



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL PARALELO "A" DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA" DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA PROVINCIA LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

*TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

AUTORAS:

*Flora Esperanza Conza.
María Beatriz Chuquirima.*

MENCION:

*Educación Básica
Educación Básica*

DIRECTORA DE TESIS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Mgs.: María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTORA DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic: Mónica Cecilia Burneo

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Cariamanga

***LOJA-ECUADOR
2010***

CERTIFICACIÓN

Lcda.

Mónica Cecilia Burneo

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Mónica Cecilia Burneo

Loja, noviembre 2010

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Flora Esperanza Conza y Maria Beatriz Chuquirima declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad, la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad.

AUTORA

Flora Esperanza Conza

CI: 1101672887

AUTORA

María Beatriz Chuquirima

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de Flora Esperanza Conza y María Beatriz Chuquirima.

AUTORA

Flora Esperanza Conza

Ci: 1101672887

AUTORA

María Beatriz Chuquirima

AGRADECIMIENTO

Esta tesis es fruto del esfuerzo de diversas personas a quienes deseamos manifestar nuestros sinceros agradecimientos.

Se agradece la valiosa contribución de la Universidad Técnica Particular de Loja quien ha sido pionera constante de la educación y quien ha orientado y capacitado a los egresados en su formación; siendo esta también quien nos facilitó los recursos e instrumentos más idóneos para obtener información válida y confiable de la problemática de estudio.

De la misma manera nuestra gratitud a la directora del centro investigado quien nos abrió las puertas para llevar a cabo nuestro trabajo, a los profesores quienes nos permitieron adentrarnos en su labor educativa enriqueciendo nuestras experiencias como profesionales, a los alumnos y padres de familia por su valiosa participación y colaboración en las aplicaciones de cuestionarios, encuestas y entrevistas que se llevaron a cabo para poder obtener la información necesaria que nos servirá como base y sustento de nuestra investigación.

A sí mismo agradecer a la Lic Mónica Cecilia Burneo por su orientación constante en la realización de los diferentes aspectos que conforman el trabajo de investigación

DEDICATORIA

La fortaleza de un hombre no está en saber ganar acosta de todo y de todos sino en el esfuerzo y sacrificio continuo que le permite visionar y descubrir nuevas metas, es por ello que este trabajo lo dedico a mis queridos hijos, y de manera especial a mi esposo quien con su apoyo incondicional fue el impulsor de ánimo infundiendo en mi el anhelo de superación y poder llegar a la culminación de mi carrera con éxitos.

Flora

La preparación continua nos permite visionar y descubrir nuevos horizontes, engrandece nuestro espíritu y fortifica nuestro intelecto. Es por ello que este trabajo fruto del esfuerzo y sacrificio lo dedico con mucho amor a Dios quien es el creador de mi existencia, con mucho amor a mis seres más preciados; mis hijos que son la inspiración de mi vida Dayana, Evelyn, Steeven, a mis Padres, hermanos y familiares; los cuales me ayudaron con su apoyo incondicional a cumplir mis metas profesionales, dedico para ellos cada pensamiento y esfuerzo de este trabajo.

Beatriz

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	5
1. MARCO TEORICO	
1.1. MIGRACIÓN	
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	8
1.1.2. Tipos de migración.....	10
1.1.3. La migración en el Ecuador.....	11
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	21
1.1.5. La migración en la provincia de Loja.....	23
1.2. LA FAMILIA	
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	28
1.2.2. La separación familiar por migración.....	31
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	34

1.3. LA NIÑEZ

- 1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....40
- 1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.....46
- 1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....48

1.4. ESCUELA

- 1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....55
- 1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....60

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....63

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....64

2.3. METODOLOGÍA

- 2.3.1. Diseño de la investigación.....65
- 2.3.2. Contexto y población.....68
- 2.3.3. Instrumentos de la investigación71
- 2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....73

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

- 2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....77
- 2.4.2. Presentación y análisis de datos.....81
- 2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....100
- 2.4.4. impactos de la migración.....106

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1. CONCLUSIONES	113
3.2. RECOMENDACIONES	115
3.2.1. Alternativas de solución.....	116
3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	117
4. BIBLIOGRAFIA.	
5. ANEXOS	

I. RESUMEN.

La presente investigación tiene como fin conocer y observar causas y efectos sobre el estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, teniendo como objetivo general: analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de los padres emigrantes y no migrantes que se educan en la Unidad Educativa "María Auxiliadora"; y como objetivos específicos se plantea: estudiar la influencia del tiempo de separación del padre por emigración en la relación escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes, manifestando que la separación de los padres e hijos afecta directamente en el campo afectivo, emocional, físico, educativo y social; por lo tanto se debe concienciar a los padres antes de tomar cualquier decisión o ausentarse de su familia, deben comprender que la familia es lo mas importante y la ausencia de cualquiera de sus progenitores es irremplazable, esto afecta a la escuela directamente en el rendimiento académico, presentándose comportamientos negativos que desprestigian la institución, la familia y por ende a la sociedad, con éstas situaciones, la comunicación.

es un factor importantísimo; destacando que los padres de hijos migrantes de la escuela antes investigada tienen estrecha relación con toda la familia, siendo el medio de comunicación que contribuye a mejorar las relaciones y solucionar cualquier conflicto que se presente en su diario convivir, esto lo hacen por medio del teléfono fijo y celular.

El trabajo fue realizado en las Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Cariamanga con los niños de sexto y séptimo Año de Educación Básica.

La investigación pretende analizar y comparar las relaciones familiares y escolares que existe entre los hijos de padres migrantes y no migrantes, visitando sus familias y hogares donde nos dimos cuenta que la relación profesor–alumno, en ambos casos es buena, lo hemos conocido a través de la aplicación de instrumentos propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Esperamos que ésta investigación sea un aporte para mejorar la educación partiendo de datos reales y comprobados, ver a los niños como tales y no como simples espectadores, involucrarlos dentro de la comunidad educativa, cumpliendo roles específicos con la finalidad de pulir su personalidad a través de un conjunto de valores y destrezas adquiridas en la institución que forman parte de su formación integral. Además este trabajo nos ha facilitado obtener una experiencia exitosa y satisfactoria, porque hemos tenido la oportunidad de realizar actividades de búsqueda e investigación, lo que ha facilitado obtener informaciones relevantes y proponer alternativas de solución a la problemática encontrada en esta comunidad y que puede proyectarse a las soluciones de los problemas de otras comunidades; también nos ha

permitirnos relacionarnos con las familias y fundamentar su convivencia familiar. Para la parte teórica acudimos a obtener información visitando varias páginas web, buscando la información requerida y útil de mayor relevancia en la actual realidad. Además se concretó la información sacando de obras actuales como sugería y anunciaba en el EVA de la UTPL.

Para la aplicación de campo se realizaron muchas visitas a la institución solicitando primeramente la autorización a la directora para aplicar las encuestas a los alumnos, profesores, padres de familia del quinto y sexto año de educación básica; materiales: vehículo, computador, cámara fotográfica, CD, grabadora, materiales de escritorio, bibliografía; la muestra es de doce niños de padres migrantes y doce de padres no migrantes.

Otras visitas se hicieron para hacer las entrevistas y grabaciones filmadas a directora y psicóloga donde colaboraron desinteresadamente. En las visitas posteriores se hizo la entrega de cuestionarios a alumnos y profesores, que en su mayoría tuvimos acogida y en otros casos visitamos a cada uno en sus hogares siendo un poco duro y cansado ya que en algunas familias tuvimos que acudir muchas veces hasta obtener los resultados requeridos. Las visitas siguientes fueron para que la directora firme y sumille legalmente todos los cuestionarios como la Universidad lo requiriera.

De acuerdo a los resultados sobre la migración nos hemos dado cuenta que el tiempo fluctúa entre los 6 a 10 años de separación afectando a los hijos que quedan abandonados, observando en ellos conductas, como: timidez, agresividad poca colaboración en las tareas de casa; en el entorno familiar sus relaciones son

conflictivas pero también hay puntos importantes que destacar que algunos niños en ambos casos presentan emprendimiento, alegría, disciplina, y buena comunicación con el resto de la familia.

Analizando los comportamientos observado en las diferentes encuestas de los hijos de padres emigrantes hemos concluido que un 50 % no existe agresividad entre sus compañeros ni en su familia, y con algunos hay pocas veces de agresividad como esto puede ser un factor que provoca la indisciplina y esto repercute limitaciones en su comportamiento y bajo rendimiento en el nivel académico.

Los padres que se encuentran en el exterior utilizan como medio de comunicación para estar más cerca de sus hijos y compartir positivamente sus experiencias sus problemas, sus éxitos y sus sentimientos mediante el teléfono fijo y celular medios de comunicación que se han convertido en apoyo y soporte para mantenerse unidos e informados a pesar de la distancia que los separa.

En este centro educativo, de acuerdo a la investigación realizada si existe involucramiento, ayuda, colaboración, comunicación e interés de todos los que están involucrados en el que hacer educativo. Sin embargo para ejercer un desenvolvimiento educativo eficiente es necesario planificar y evaluar el currículo.

II. INTRODUCCION.-

El fenómeno de la migración en el Ecuador desde hace muchos años atrás ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear donde el cabeza de familia son el padre o la madre que por motivos diferentes ha viajado a otros países como España, Estados Unidos, Italia, y ha conferirle la responsabilidad, la educación de sus hijos a sus familiares ya sea abuelos, tíos, hermanos y en ciertos casos a personas que no tienen relación familiar (vecinos, amistades).

Las familias migrantes han transformado sus estructura, han cambiado roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares teniendo en cuenta el código de la niñez y adolescencia en el Ecuador en su artículo 96 dice que: "La familia es el núcleo básico de la formación social necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes.

Con el trabajo de investigación se espera lograr cambios con respecto a los hijos de padres emigrantes y no emigrantes y su relación escolar y familiar, en donde influyen directamente las relaciones con profesores, directores, compañeros y representantes.

También es importante tener en cuenta que la escuela es parte de una sociedad, es el segundo hogar de interacción que les ayuda en cierta manera a desarrollar destrezas y habilidades sociales que facilitan convivir con su entorno.

Esta investigación busca identificar variables individuales, familiares y escolares asociadas con la aceptación y el rechazo en grupos escolares de niños entre 10 y 11 años de edad.

También se quiere detectar las percepciones que comparten los niños sobre actitudes que hacen a un compañero merecedor de rechazo o aceptación en su grupo escolar.

Para la recolección de los datos se diseñaron cuestionarios y entrevistas semiestructuradas que se aplicaran principalmente a los niños. Los datos obtenidos son sometidos a análisis estadístico correlacional y en algunos casos a análisis de contenido.

Estas investigaciones concluyen, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes por diversos motivos entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

Haciendo conocer que para esta investigación contamos con recursos humanos (niños, padres de familia, profesores, investigadores) materiales didácticos (cuestionarios, entrevistas, grabadoras, filmadora) y económicos que son

fundamentales para realizar y llegar a feliz término con la elaboración del informe de tesis de fin de carrera para la obtención del título de licenciatura en “Ciencias de Educación Básica.”

OBJETIVO GENERAL.-

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEORICO

1.1. MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de Migración, Emigración y Emigrante.

La migración es todo desplazamiento de población desde un lugar de origen hacia otro destino y esto implica un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas. Es un fenómeno presente a lo largo de la historia de la humanidad, así diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración, como en el caso del éxodo del pueblo judío desde Egipto.

La migración es un fenómeno histórico que a lo largo de los años el hombre siempre se ha movilitado de un lugar a otro en busca de nuevos trabajos, de mejores condiciones de vida y con nuevas expectativas para lograr un mayor desarrollo personal y familiar.

Migración es cuando una persona va de su país natal a otro en busca de mejores oportunidades de vida para poder progresar (candelario Ricardo).

Migración es cambio de residencia, temporal o permanente en busca de mejores condiciones de vida. En la naturaleza se entiende a las migraciones como forma de vida. (Pedro G. Pérez).

La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. La migración cada vez más

dejará de ser 'migración', y será transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición.

Antes era más dolorosa la migración pues dependíamos del teléfono, y envíos postales que demoraban mucho tiempo para establecer los vínculos, pero ahora con la Internet podemos entrar en comunicación inmediata con nuestros seres queridos. No es mala en sí la migración desde mi punto de vista, pues permite ensanchar horizontes, y tener nuevas miradas sobre la vida y enriquecimiento mutuos. (Rosina Anglada de la obra Abriendo Mundos)

La emigración es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarían sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo, o por lo menos de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

Emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes.

Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más inmigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado "Tercer Mundo" o países en vía de desarrollo.

Emigrante es la persona que sale de su país a otro con la esperanza de tener un mejor nivel de vida y dar mejores condiciones a sus familiares y para su futuro.

Emigrante: *Que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal* (Diccionario de la Real Academia Española, RAE).

1.1.2. Tipos de Migración.

Las migraciones pueden ser: Internas y Externas e Intercontinentales.

Las migraciones internas: son las que se dan dentro del propio país de origen siendo las concentraciones en focos urbanos, habiendo un desplazamiento del campo a la ciudad en forma definitiva sobre todo los jóvenes, quedando los pueblos abandonados o con una población muy envejecida; esta inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas donde existe mayor trabajo, dando como consecuencia el desequilibrio en la densidad de la población.

Las migraciones Externas: son en cambio los que se producen fuera del país de origen en forma voluntaria, tiene como característica común "buscar mejores condiciones de vida y de trabajo" que de acuerdo con el tiempo de estancia se puede considerar inmigraciones temporales o permanentes.

Las migraciones Intercontinentales: las encontramos en la convivencia de los seres humanos que pertenecen a diversas religiones, de diferentes estatus socioeconómicas.

En la actualidad gran parte de los movimientos migratorios se originan en el llamado "Tercer Mundo" y se orientan cada vez más hacia los países desarrollados especialmente a los Estados Unidos y a la Unión Europea.

1.1.3. La Migración en el Ecuador

La historia Social y Económica del Ecuador hace conocer importantes procesos de movilidad poblacional generados por las necesidades de mano de obra, de actividades productivas o de prestación de servicios tanto en la colonia como en el período Republicano. Así en los primeros años de la Colonia hubo traslados importantes de mano de obra indígena con el fin de cubrir las exigencias de la explotación minera.

Posteriormente surgió como actividad principal económica la producción textil concentrada en la zona central y norte de la sierra ecuatoriana, en donde hubo importantes movilizaciones para cubrir las necesidades de mano de obra.

A mediados del siglo XVIII la producción de cacao en la costa impulsó nuevamente los flujos migratorios desde la sierra hacia la costa generando un incremento poblacional notable.

Desde 1948 se inició la producción de un nuevo producto exportable que fue el banano en las provincias del Oro, Guayas y los Ríos, con esto se mejoraron las condiciones de vida de la población constituyéndose en el centro de atracción de los migrantes.

Según Oswaldo Hurtado estas tres provincias recibieron el 80% de los migrantes internos del Ecuador.

Posteriormente se inició con la explotación y exportación del petróleo y con él una economía sin precedentes, lucha que permitió al gobierno implementar cambios importantes en el sector productivo del país y por ende se obtuvo grandes flujos migratorios desde las áreas rurales hacia las áreas urbanas como Quito y Guayaquil.

En cuanto a la globalización sabemos que desde sus inicios el capitalismo ha tenido una orientación internacional marcadamente expansionista. Esta tendencia ha sido perturbada de manera cíclica dando pasos a periodos sucesivos de globalización que modifican la intensidad de los flujos internacionales de mercancías, capital y mano de obra.

La expansión del capitalismo tuvo lugar desde finales del siglo XIX, realmente el periodo expansionista duró desde 1870 hasta 1914 hasta cuando empezó la primera guerra mundial. En este periodo, los recursos financieros internacionales que se hicieron en forma de préstamos en dinero alcanzaron un volumen relativamente comparable al actual de acuerdo con la capacidad de producción de aquella época.

En lo que se refiere a los flujos comerciales tuvieron mucho menos barreras e interrupciones que los que experimentaron en décadas posteriores, de igual manera en mano de obra alcanzaron proporciones más importantes entre todos los flujos migratorios conocidos fundamentalmente fueron campesinos europeos que migraron hacia América, Asia y África.

En la actual fase mediante sus resultados demuestra que se está frente a un proceso que integra y desintegra a nivel global, esto es que globaliza y *des globaliza* simultáneamente. Sin embargo hay elementos que conforman una tendencia globalizante indiscutible **por ejemplo** la Fuerza Global que tiene los medios de comunicación.

En esta investigación la pregunta es, si el problema de la migración internacional ha sido estimulado o no en los países en vías de desarrollo por la implementación de políticos, de apertura comercial en las últimas décadas. El flujo migratorio a partir de los 70 hasta la fecha actual ha sido creciente, esto representa un importante aporte en la economía ecuatoriana, siendo el segundo en participación de producto interno bruto ecuatoriano.

Actualmente más de 4 millones de ecuatorianos están trabajando en el extranjero, lo que representa el 30% de la población total.

Las remesas provenientes de la migración internacional tienen un efecto marginal en la reducción de la pobreza pero un significativo impacto en la reducción de la vulnerabilidad como estrategia de sobrevivencia en periodos de crisis económica, por los montos asignados a la salud infantil y asistencia escolar en familias que se han beneficiado de las remesas y un beneficio marginal en el consumo de alimentos.

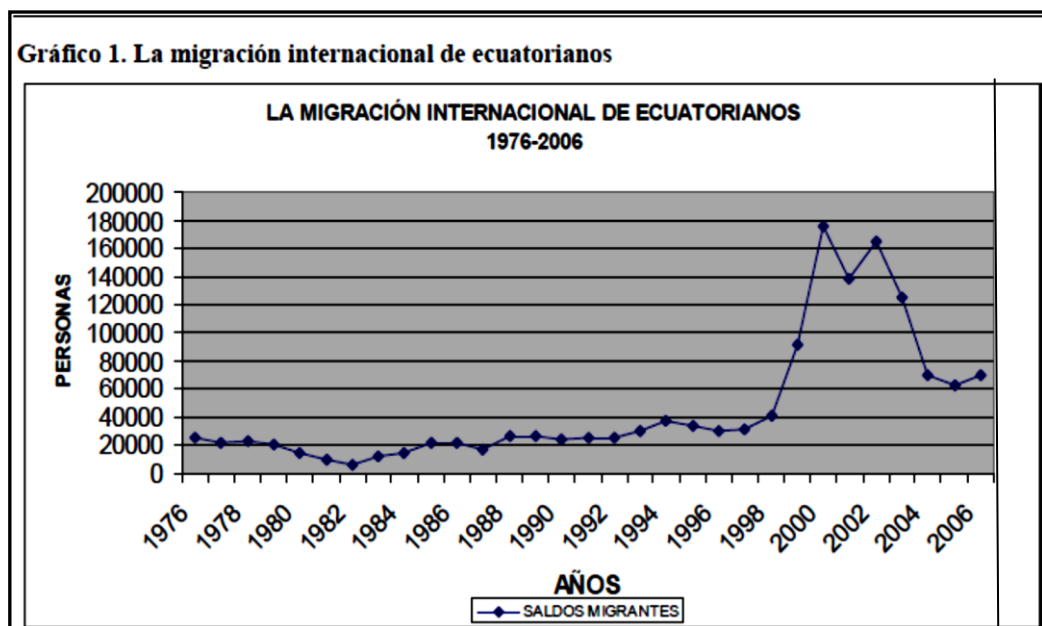
Los países desarrollados con una alta tasa de mano de obra calificada y los países pobres del sur con una tasa baja.

Las firmas multinacionales y Joint Ventures pagan salarios altos con o sin ajustes por correlaciones de expertos.

La evidencia disponible para Ecuador es limitada por el proceso de reformas de las instituciones del estado que favorecieron el libre comercio, también fue fragmentado el alcance del fenómeno migratorio, volumen de persona, origen y destino.

En el Ecuador se ha registrado un proceso poco significativo en comparación con otros países centroamericanos y africanos pero ha sido permanente el flujo migratorio desde los años 1950 especialmente hacia EEUU de Norte América y España; y a partir de los 90 se registró un importante incremento como resultado de la crisis financiera.

En el siguiente gráfico observamos:



Fuente: FLACSO – UNFPA 2006.

En el gráfico 1 se registra claramente que la migración tuvo un comportamiento estable desde el periodo 1976-1993, a partir del 93 inicio una tendencia creciente y a partir del 98 se registran incrementos marcados, y para el año 2000 el número de migración es mayor, luego de este periodo ha habido un importante descenso debido a las restricciones de migración impuesto por EEUU y por la Comunidad Europea.

Al observar las cifras se evidenció que solo durante el periodo comprendido entre **1990-2004** se ha registrado un número de 1.4 millones de migrantes lo que representa más del 10% de la población total.

Para el año 2004 más de 2 millones de ecuatorianos estuvieron trabajando en el exterior que representa el 15% de la población total. Se sabe que entre 30 y 40% de los ecuatorianos han migrado ya sea internamente en el país o hacia el extranjero.

El fenómeno migratorio ha tenido tres momentos:

El primer momento el periodo desde 1950-1990 donde la migración era de carácter marginal.

El segundo momento es del 1993-1997 en donde hubo una aceleración del fenómeno que casi duplicó el número de ciudadanos emigrantes teniendo mayor importancia España.

Una tercera ola de migración internacional y la más importante durante el periodo 1998-2003 según las estadísticas oficiales muestran que emigraron 721 mil ecuatorianos lo que quiere decir que el **6%** del total de población van con nuevos destinos a España y más países Europeos.

Se evidencia que solo durante el periodo comprendido entre 1990 al 2004 se ha registrado oficialmente un número aproximado de 1.4 millones de migrantes lo que representa más del 10% de la población total.

La Emigración masiva de Ecuador a España, con el deterioro de la economía nacional la Emigración se mantuvo elevada, pero a partir de 1998 el triunfo de emigración se trasladó desde el norte de América hacia el sur de Europa concretamente a España aunque también a otros países en menor cantidad.

Cifras compartidas por varias personas hablan de que el número de ecuatorianos y ecuatorianas serían de por lo menos 450 mil al finalizar el 2004 de los cuales 180mil serían residentes legales; sin embargo algunos funcionarios del gobierno español señalan que dicha cifra sería conservadora y que podrían existir muchos más de 500 mil personas emigradas de Ecuador residentes en España, número que crecerían como resultado del proceso de regularización en marcha.

Puede apreciarse con claridad la aceleración del total estimado número de ecuatorianos en España así como el número de ecuatorianos con residencia y permiso de trabajo (**regulares**).

Se debe tomar en cuenta que un importante grupo de ecuatorianos se nacionalizan, esto podría ser un aumento de las cifras indicadas y a la vez una disminución; aumento por la reagrupación familiar y disminución cuando las personas que se nacionalizan comienzan a ser contadas como españolas.

El flujo hacia España tiene un componente más variado que comprenden habitantes de diversas zonas de la tierra y también aunque en menor proporción de la costa.

Pero ¿Por qué España se volvió un destino primario para los ecuatorianos? Esta pregunta tiene múltiples respuestas entrelazadas entre sí:

- La similitud cultural heredada de la colonia (empezando con el idioma)
- Las crecientes posibilidades en España floreciente por los beneficios de la integridad Europea.
- El paulatino crecimiento de oportunidades (es decir en su mayoría empleos semi o nada calificado) rechazadas por los españoles como: la construcción, la agricultura y el servicio doméstico.
- La existencia de una población envejecida urgida de mano joven.

Es interesante resaltar que según los datos disponibles la relación entre legales e ilegales, España coincide con EEUU ya que de cada tres ecuatorianos dos son irregulares y uno es residente legal.

Sacando información **del diario el Universo** del día jueves 6 de marzo del 2008 expresa que el 1,5 millones de migrantes tiene Ecuador.

Según un estudio, el 66,0% de los que abandonaron el país tenían empleo en varias actividades.

Un estudio realizado por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), a base de varias fuentes de información, señala que 1'571.450 ecuatorianos emigraron a otros países.

El informe, denominado **Caracterización socio demográfica y económica de las y los emigrantes ecuatorianos**, presenta un perfil del compatriota que decidió alejarse del país por varias razones.

Según el director del INEC, Byron Villacís, “el análisis echa por tierra varios mitos. Uno de ellos es que los ecuatorianos que salieron del país lo hicieron porque estaban desempleados. Más bien, se fueron los que tenían empleo y no estaban satisfechos con el mismo”.

Según datos del documento, el 66,0% tenía un empleo en varias profesiones y actividades, el 3,2% estaba en el servicio doméstico, el 11,2% eran jornaleros o peones agrícolas, y el 19,7% se desempeñaba por cuenta propia.

El estudio del INEC también aclara que el 37,9% viajó para buscar trabajo y el 35,4% para obtener residencia.

Según el informe, la mayoría de migraciones no se realizaron durante la crisis financiera que desembocó en la eliminación del sucre y el inicio de la dolarización, entre 1998 y el 2000. El estudio aclara que si bien en ese lapso se incrementaron notablemente las salidas del país, fue del 2001 al 2002 cuando la emigración por motivos económicos llegó a su auge, al 32,7% comparado con 15,0% entre 1999 y el 2000.

Entre los datos principales que arroja el análisis del INEC, sobresale el de las actividades que desempeñan los ecuatorianos una vez que llegan a los países de destino, sobre todo a España, en donde actualmente, en el 2008, se concentra el 48,6% de estos, seguido de los Estados Unidos, con el 28,2%, e Italia con el 10,8%. Las cifras señalan que el 16,6% realiza alguna labor en hogares privados con servicio doméstico y otro 14,6% está en la industria manufacturera. Además, del total de emigrantes ecuatorianos, el 25,3% se ocupa como trabajador no calificado (sin título profesional) y el 19,7% en servicios y comercio.

Si se estudia por sexo, el 36,6% de las mujeres emigrantes están como no calificadas, en contraposición al 15,3% de hombres en esta clasificación.

En contraste, solo el 3,1% de los emigrantes trabajan como profesionales, científicos e intelectuales; el 2,0% es personal de la administración pública y empresas en el país

que los recibió; y el 6,0% está como técnico y profesional de nivel medio. Solo el 1,1% labora como trabajador calificado agropecuario y/o pesquero. En términos generales, el 59,3% es empleado u obrero privado, y el 16,6% es empleado doméstico.

El director del INEC explicó que el análisis contó con varias fuentes de información “en un esfuerzo por unificar criterios y resultados”. Estas son: el VI Censo de Población y V de Vivienda 2001; Encuesta de Condiciones de Vida (ECV), Quinta Ronda 2005-2006; Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu) de diciembre del 2006; y la Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo de septiembre del 2007, área Urbana.

Participaron en la elaboración de ese estudio la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades), el Sistema de Investigación de Indicadores Sociales Ecuatorianos (Sise), la Dirección Nacional de Migración, la Organización Internacional del Migrante, entre otras. También fueron consultados los institutos de estadísticas de los países que acogieron a ecuatorianos.

El envío de remesas es de 100 a 200 dólares. Es la cantidad de dinero que recibe el 80,9% de ecuatorianos de parte de sus familiares que emigraron a otros países. El 84,7% de los destinatarios son mujeres y el 76,8% son hombres; 800 dólares o más de remesas lo recibe solo el 3,8% de ecuatorianos por parte de los emigrantes.

1.1.4. Causas y Consecuencias de la Migración.

Causas

Entre las causas tenemos:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región.
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino.
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país).
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los "refugiados del medio ambiente", en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero).
- El "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados.

Consecuencias.

- Las consecuencias de los movimientos migratorios son muchas y variadas. Unas afectan de forma individual a las personas que emigran, con efectos beneficiosos cuando se logra mejorar el nivel de vida, aunque también resulta negativo en muchos aspectos.
- El trabajador, al vivir inmerso en una sociedad y cultura diferente a la propia, crea sentimientos de marginación, inferioridad, y sobre todo desarraigo.

- Desde el punto de vista de la sociedad hay que distinguir entre el país de acogida y de origen: en el de acogida hay ventajas.
- En el país de origen se pierde parte de la población en edad productiva y fértil. Puede verse envejecido y pierde lo invertido en esa población. Supone un alivio a la presión demográfica, y a través de las remesas de dinero obtiene ciertas ventajas, aunque sólo es una solución temporal, que no contribuye al desarrollo económico.
- Se rejuvenece la población con la llegada de jóvenes, en los que no ha gastado en educación ni en sanidad durante la infancia. Produce beneficios económicos al permitir bajos salarios, y tiene efectos anti inflacionistas.
- De todos los procesos demográficos la migración es el que a corto plazo influye más en la sociedad. En un proceso selectivo, que requiere cambios y ajustes por parte de todos los implicados. Si es de volumen considerable, llega a tener un impacto significativo en la estructura social, cultural y económica de las dos áreas afectadas, por lo que cada día es más objeto de regulación gubernamental, desintegración familiar, deserción escolar, abuso sexual de niños, niñas y adolescentes, pandillerismo, intentos de suicidio.
- Refiriéndonos a la desintegración familiar esto puede ocasionar serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y esto repercute en un bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, como también los problemas que tienen que afrontar las familias que quedan pagando intereses altos de las deudas que dejan firmando letras de convenio en blanco, hipotecas y hasta entregando bienes inmuebles, todo eso a cambio para ser trasladados a los países de destino, esto es altamente preocupante ya que todo esto genera una desintegración familiar, consecuencia de la migración irregular.

1.1.5. La migración en la Provincia de Loja.

La Provincia de Loja ha sido unas de las fuertes proveedoras de migrantes, quienes por lo general se han desplazado hacia la Amazonía las Costa o la Sierra por motivos económicos. La historia reporta en la primera etapa de la colonia (siglo XVI) los territorios que hoy conforman la provincia de Loja recibieron una gran cantidad de migrantes atraídos por las expectativas que generaba la explotación aurífera del sur oriente y de Zaruma, gradualmente revirtió el proceso por la disminución de su peso político y económico.

La emigración como mecanismo de ajuste de los desequilibrios económicos, políticos o culturales de la sociedad lojana, sin duda ha marchado paralelo a su evolución histórica.

En la larga historia de las migraciones lojanas aparecen ciertos momentos donde por su carácter masivo han resultado traumáticos tanto para las zonas de origen como de destino.

Uno de ellos es el denominado éxodo rural generado por la crisis de supervivencia que trajo la sequía de los años 1967-1968 que ocasionó el abandono casi total de las zonas rurales importantes de la provincia especialmente de los cantones Macará, Paltas, Zapotillo, Calvas, Gonzanamá, Celica y Sozoranga.

Con ello se revitalizaron los flujos migratorios hacia los centros urbanos así como también se impulsaron importantes procesos de colonización en Santo Domingo de los Colorados (actualmente Santo Domingo de los Tsáchilas) y la región oriental

donde los lojanos demostraron gran capacidad de adaptación y una manera de enfrentar los retos.

La migración como fenómeno económico tiende a ser una política porque cada hombre y cada mujer que emigra van en busca de mejores condiciones de vida a través de un trabajo mejor remunerado en relación a su país de origen.

La migración es un fenómeno económico, no es un fenómeno psicológico.

La gente no sale de sus lugares porque quiere conocer otras formas de vida, aunque estas razones existen particularmente en los jóvenes.

No obstante la razón central de la migración está relacionada con razones de subsistencia, de pobreza, de miseria, de falta de trabajo y ausencia de servicios.

Por lo tanto la migración es básicamente un fenómeno porque sus causas son económicas, sus secuelas son económicas.

En Junio del 2004, N° 6

Ramalhosa Francisca y C.w. Mimkel.

El flujo emigratorio en Loja se inició mucho antes de que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante. De hecho, la población lojana tiene una tradición migratoria hace varias décadas, a raíz de las severas sequías registradas en esa zona.

Francisca Ramalhosa⁴, de la Universidad de Tennessee ha estimado que 150.000 lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años”. Sin embargo, esta cifra queda un tanto corta cuando los mismos censos del INEC dan que la migración de lojanos dentro del país ha sido de 287.970. Según Ramalhosa, el flujo se dio primero de áreas rurales y ciudades secundarias hacia la capital u otras partes del Ecuador (migraciones internas), y posteriormente a destinos foráneos, la población lojana no se orientó hacia el Norte de América⁶, sino que optó por un nuevo objetivo migratorio, distinto del destino tradicional de los pobladores australes: España. En efecto, mientras el 86% de los lojanos ha viajado a España, apenas un 6% lo ha hecho hacia Estados Unidos la importancia de, la emigración desde Loja podría constituir el punto de partida del actual fenómeno emigratorio, en donde la provincia de Loja podría ser una de las zonas más grandes de envío de emigrantes a España, debido en parte a sus conexiones con ese país. En cuanto al flujo, se desarrolló durante toda la década del noventa quizá como secuela del conflicto bélico con el Perú, que afectó duramente las relaciones de las provincias fronterizas de Loja y El Oro) y se acelera con llegada de la crisis económica. Sin embargo, éste se frena en el 2002, debido a la saturación de los puestos de trabajo en España, así como a la puesta en marcha de políticas migratorias cada vez más restrictivas, conviene decir que desde el año 2000 la legislación española sobre migración ha ido reduciendo el marco de acción civil y laboral de los inmigrantes.

Se espera que esta tendencia decreciente se reedite y reafirme a partir del 2003, pues con la imposición de la visa por parte de la Unión Europea a los ecuatorianos, el flujo migratorio regular se habría reducido en un 96%, según cifras de las autoridades españolas. Esto prácticamente pondría fin a la corriente migratoria de ecuatorianos

hacia España. En el ámbito generacional, se puede constatar que el 70% de los emigrantes lojanos fluctúa entre los 18 y 32 años, lo que da cuenta de una emigración compuesta esencialmente por adultos jóvenes.

Esta distribución de lojanos al considerar concuerda por supuesto con una emigración de tipo laboral: los emigrantes deben ser gente joven, dispuesta a trabajar.

Para proveer recursos para el individuo y su familia, el trabajo es un factor esencial de integración y reconocimiento social.

De allí que la falta de un empleo no sólo genera problemas de dinero, sino que lleva al individuo a enfrentar el tema de la exclusión social.

España es uno de los países que más se ha beneficiado del proceso de integración europeo. Estos beneficios se manifestaron, entre otras cosas, en un aumento del nivel de vida, que sumado a la elevada calificación laboral propia de una economía desarrollada, dio como resultado una escasez relativa de mano de obra para empleos considerados los vínculos entre emigrantes y familiares en líneas anteriores se comentó sobre una posible desvinculación entre un segmento de los emigrantes y sus familiares en Ecuador. Se constató que alrededor de un 11% de la población podría verse afectada por este problema de la comunicación entre emigrantes y familiares se corroboran estas conjeturas, pues los emigrantes no se comunican con sus familiares. Del mismo modo, un 13% de los emigrantes lojanos se comunica sin periodicidad fija y un 3% lo hace menos de una vez al mes, lo cual, si bien no indica una clara desvinculación.

En efecto, esta última determina el nivel de compromiso entre el emigrante y su familia, y por tanto, el funcionamiento y cohesión de la familia transnacional.

La desvinculación estaría afectando casi a uno de cada 10 emigrantes, pues un 8% no envía remesas.

Por otro lado, el 54% de los emigrantes lojanos envía remesas al menos una vez por mes, el 18% lo hace sin periodicidad fija, y un 3% lo hace menos de una vez al mes.

En el impacto económico no es posible calcular la incidencia de ésta sobre la economía de la provincia.

Sin embargo, sí es factible examinar el impacto económico de la emigración sobre las familias de los emigrantes. Para ello se debe partir de los envíos de remesas, constatando que el 75% de los envíos superan los 100 dólares mensuales, lo que constituye un ingreso importante para los familiares de los emigrantes, también puede apreciarse que, medida que se considera un rango mayor de remesas, el estatus legal del emigrante influye entre nivel de ingreso y regularidad. Esto se torna más preocupante considerando que 38% de los emigrantes lojanos estarían en situación irregular y que las políticas migratorias restrictivas siguen ganando terreno.

Otro aspecto de interés relacionado con las remesas es el monto promedio de envío. de remesas de los emigrantes lojanos asciende a 228 dólares, provenientes de envío de remesas del trabajo de construcción y agricultura, el mismo que lo destinan al pago de deudas, a construcción de viviendas, adquisición de automóviles, negocios, a financiar el viaje de otro familiar al exterior.

Para concluir esta breve síntesis sobre el impacto de la emigración sobre la familia lojana, es importante remitirse a la visión misma de los familiares de los emigrantes. Así, se observa que el problema más frecuente que han enfrentado los emigrantes es la falta de documentos, problemas de salud, problemas de la vivienda precaria. destrucción de hogar, fricción con hijos, fracaso del viaje, falta de documentos.

Debe decirse que problemas como la desintegración familiar o las fricciones entre los hijos de los emigrantes y los familiares a cargo, presentan porcentajes relativamente bajos.

1.2 LA FAMILIA

1.2.1. Definiciones y Tipos de Familia.

Definiciones:

La familia es un conjunto de personas que se encuentran unidas por lazos parentales que pueden ser por vínculos, por afinidad como el matrimonio y por consanguinidad como la afiliación entre padres e hijos.

La familia según la declaración universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad que tiene derechos a la protección de la sociedad y del estado.

La familia históricamente ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la misma que depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

"La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres" (Rivas 2007.)

La familia como sistema de educación integral tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo, por lo tanto los padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano; ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva entre padres e hijos primero y más tarde con otras personas como familiares, profesores y amigos son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño (Sánchez 2007)

Tipos de Familia.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas tenemos:

- a) **Familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que está compuesta de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Los hijos pueden ser resultado de la descendencia biológica de la pareja o pueden ser hijos adoptados por la familia.
- b) **Familia extensa o consanguínea:** es la que se extiende más allá de dos generaciones y se basan en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas como padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos; también puede ser la familia de triple generación esto incluye a padres, hijos casados, hijos políticos y nietos.
- c) **Familia monoparental:** es aquella familia formada por uno de los padres y sus hijos, esto puede ser por diversas razones; ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de ellos en especial con la madre;

por un embarazo precoz donde se forma otro tipo de familia; la familia de madre soltera; el fallecimiento por uno de los cónyuges.

- d) **La familia de madre soltera:** es una familia donde la madre asume sola la crianza de sus hijos. Por lo general es la mujer la que sume ese rol, el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversas razones; en este tipo de familia se debe tener en cuenta que no es lo mismo ser madre soltera adolescente que ser madre joven o adulta.
- e) **Familia de padres separados:** es la familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben cumplir el rol de padres por muy distantes que se encuentren. Por el bien de sus hijos no se niegan a la paternidad y maternidad aunque no haya relación de pareja.
- f) **Familias transnacionales.** Son familias que están divididas por la partida de uno de sus miembros, manteniendo lazos estrechos de comunicación afectivos y económicos.

En relación a la familia transnacional, Santoja (2005) opina que: "Cuando la madre o el padre emigran quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los/as niños/as re significan los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden objetos de consumo que antes no estaban a su alcance. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización.

Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños/as en muchas ocasiones, asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos.

1.2.2 La separación familiar por migración.

La migración vista de cualquier punto sin duda afecta al núcleo familiar y por ende a la sociedad y al proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas.

Debemos preguntarnos ¿valdría la pena buscar la solución económica a costa de la desintegración familiar? La unión familiar es lo más importante, viendo crecer a nuestros hijos, inculcándoles valores éticos y morales, viéndolos hacer travesuras, siempre con inquietudes y curiosidades, estar al tanto de cómo van y vienen de la escuela etc.... eso no lo compra ningún dinero.

La migración básicamente es un fenómeno económico porque sus causas son económicas, las secuelas que quedan son económicas, una de las secuelas más importantes son las aglomeraciones en las ciudades, por diferentes razones ya sea por salud, vivienda seguridad ciudadana etc. La mayoría de estos problemas tienen relación con la forma en que está organizada la economía del país.

Por otra parte la migración tiende a ser una política laboral porque cada hombre o mujer que emigra siempre va en busca de mejores condiciones de vida a través de un trabajo mejor remunerado que el de su país, esto beneficia al país receptor ya que obtiene mano de obra barata, sujeta a leyes discriminatorias e inequitativas, además deben desempeñar trabajos que no están de acuerdo a su preparación profesional siendo de esta manera un recurso humano desvalorizado y despreciado por el país

destino, sin embargo esto podría cambiarse evitando las normas restrictivas proponiendo políticas migratorias más humanas y justas que no se centren solamente en la ganancia comercial.

La migración no es algo de momento surge como una forma para suplir una necesidad, una forma de vida para sobrevivir, pero esta enfrenta a una cruda realidad ya que demuestra que los jóvenes no solo necesitan de actividades que distraigan su mente y su tiempo sino que necesitan de confianza, trato humano y seguridad para empezar sus tareas de crecimiento personal y familiar.

Cuántas personas dejaron sus hogares, su tierra con el fin de obtener un mejor nivel de vida con menos conflictos, menos disputas, pero cuando regresaron muchas cosas habrían cambiado y sus hogares estaban desbaratados sus ilusiones terminadas y el conflicto fue peor que antes.

De acuerdo a un estudio realizado en Quito sobre el impacto psicológico los datos son evidentes, " La Universidad Central del Ecuador " con la facultad de ciencias psicológicas, hizo una investigación con 572 niños alrededor de 8 escuelas de la ciudad de Quito.

Como resultado se obtuvo que la mitad de los niños están afectados psicológicamente. Se dividieron en dos grupos de 6 a 9 niños de 9 a 12 años.

Los niños y las niñas de 9 a 12 años son los más afectados pues son más grandes, tienen estructurada más su personalidad y se dan cuenta de las cosas, los niños más

pequeños no tanto porque ellos dependen más de una figura de afecto que puede ser remplazada.

En el programa "Familia Transoceánica contempla atención en varios niveles; por un lado se realizan sesiones grupales en la que se enseña a los adultos a educar en la distancia, en donde se les aconseja sobre contenido de las conversaciones telefónicas con los hijos, para que los recuerden más que les quieren en lugar de preguntarles si obedecen, van al colegio o se portan bien, así los niños se sienten presionados, están alejados de sus padres y cuando les llaman lo primero que les preguntan es si hacen los deberes, si obedecen y solo al final les dicen un te quiero, pero los padres deben saber que no es necesaria tanta presión. Hay que demostrar cariño siempre para que los pequeños se sientan libres para contar la verdad: deben saber que los van a querer en cualquier circunstancia y eso o se lo repetimos todos los días o es muy difícil que el niño lo sepa en la distancia.

Los inmigrantes modernos pueden ser pensados como transnacionales porque tienen conexiones con sus familias y países de origen, utilizando la comunicación en base a tecnologías modernas como: teléfonos, correos electrónicos, envíos de dinero etc.

Las características del transnacionalismo es vivir en dos lugares para conectarse y expandirse en un amplio campo social. El costo para la vida familiar puede ser muy significativo ya que existen muchos riesgos de estas relaciones a distancia.

Los transnacionales se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellos tantas veces como puedan, no menospreciar sus países, llevan nuevas ideas y mercancías a sus países latinoamericanos a veces positivas y a veces negativas como las pandillas.

Las familias transnacionales están divididas por la partida de uno de sus miembros.

Lo importante es que mantienen lazos de comunicación afectivos, económicos y se apoyan en el desarrollo social y en su interior de nuestras relaciones de poder.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

El dialogo es importante en las relaciones interpersonales y lo es aún más la comunicación en la familia, comunicación que está guiada por los sentimientos y la información que transmitimos y comprendemos, nos sirve para ponernos en contacto con las personas para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros pensamientos, ideas y experiencias y así vincularnos y unirnos más por el afecto.

Cuando existe la comunicación en la familia se puede afirmar que existe un ambiente de unión y afecto en la casa y sobre todo un respeto mutuo y ciertos valores más sólidos; sin embargo para tener ese tipo de familia no es una tarea tan fácil, hay que ayudar a los hijos buscando formas y mecanismos que faciliten la comunicación.

La familia es la primera escuela donde aprendemos como comunicarnos, el niño siempre comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, es

esto lo que determina como comunicarnos con los demás. Esto significa que la familia enseña a través de su propio estilo los valores, formas de pensar y mirar el mundo.

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos; y es de mucha importancia que esto predomine en las relaciones intrafamiliares.

Las nuevas tecnologías de comunicación e información que constituyen modificaciones e innovaciones de los tradicionales medios de comunicación como la prensa, el cine, la radio y la televisión, cuando se integra a ellos el circuito integrado, la computadora, los satélites de comunicación, la fibra óptica, las redes de telecomunicación como Internet, los sistemas interactivos, digitalizados y multimedia, como el Web el CD-I y el DVD.

El potencial que las nuevas tecnologías de comunicación e información proporcionan al ser humano y a la sociedad tienen que ver con la rapidez en el procesamiento de información con el manejo de grandes volúmenes de la misma, con el fácil acceso, disposición, intercambio y transformación de información.

Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

Se puede reagrupar las TIC según:

- Las redes.
- Los terminales.
- Los servicios.

A continuación se analizan las diferentes redes de acceso disponibles actuales.

Telefonía fija: El método más elemental para realizar una conexión a Internet es el uso de un módem en un acceso telefónico básico.

En casi todos los países de la unión europea, el grado de disponibilidad de hogares con línea telefónica es muy alto.

En España, el acceso a Internet por la red telefónica básica (banda estrecha) prácticamente ha desaparecido. En el año 2003 la mitad de las conexiones a Internet eran de banda estrecha. En el 2009, el 97% de los accesos a Internet son ya por la banda ancha. Casi el 95% es superior o igual a 1 Mbps.

Banda ancha: Según la Comisión federal de Comunicaciones de los EEUU (FCC) se considera banda ancha el acceso a una velocidad igual o superior a los 200 Kbps, como mínimo en un sentido. Para la Unión Internacional de telecomunicaciones el umbral se sitúa en los 2 Mbps.

Internet está evolucionando muy rápidamente con un gran incremento de contenidos pesados (videos, música...) Por este motivo, los operadores se están encontrando en muchas ocasiones que las redes tradicionales no tienen suficiente capacidad para soportar con niveles de calidad adecuada el tránsito que se comienza a generar, y además el problema crecerá con el tiempo, dado las actuales proporciones de crecimiento.

En diciembre de 2007, el número de accesos a banda ancha mediante fibra suponía ya un 9% del total a los países de la OCDE, un punto porcentual más que un año anterior. El ADSL continúa mostrando una superioridad con un 60% de las líneas de banda ancha y el cable mantiene la segunda posición con un 29%.

En todo el mundo la telefonía fija ha estado superada en número por los accesos de telefonía móvil, a pesar de ser un tipo de acceso que se encuentra desde hace menos años en el mercado. Se debe a que las redes de telefonía móvil son más fáciles y baratas de desplegar.

El número de líneas móviles en el mundo continúa en crecimiento, a pesar que el grado de penetración en algunos países está cerca de la saturación. De hecho, en Europa la media de penetración es del 119%.

Desarrolladas como Bélgica, es residual.

Estas tecnologías son capaces en teoría de dar múltiples servicios (imagen, voz, datos) en altas velocidades, aunque en la práctica la calidad del servicio es variable.

La evolución del teléfono móvil ha permitido disminuir su tamaño y peso que nos hace la vida más fácil ya que nos permite comunicarse desde casi cualquier lugar. Aunque su principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado otras funciones como son cámara fotográfica, agenda, acceso a Internet, reproducción de vídeo e incluso GPS y reproductor mp3.

Cada día son más los dispositivos que se encuentran en el interior de los hogares y que tienen algún tipo de conectividad. También los dispositivos de carácter personal como el teléfono, móvil, PDA..., son habituales entre los miembros de cualquier familia.

Correo electrónico

Artículo principal: Correo electrónico

Es una de las actividades más frecuentes en los hogares con acceso a Internet. El correo electrónico y los mensajes de texto del móvil han modificado las formas de interactuar con amigos.

Superintendencia de Telecomunicaciones — Ecuador

El acceso a Internet en Ecuador creció 22,4 por ciento en el 2007 y en diciembre pasado el número de usuarios llegó a 1.008.409, informó la Superintendencia de Telecomunicaciones (Suptel).

Ese organismo indicó en un boletín que en diciembre de 2006 el número de abonados a Internet fue de 823.483, por lo que insistió en que el año pasado la provisión del servicio creció en casi una cuarta parte.

Además, la estadística señala que las empresas que proveen Internet indicaron a la Suptel que un total de 689.436 usuarios fueron registrados como clientes del servicio "conmutado", a través de una línea telefónica, y 318.973 como "dedicados", por módem, cable o líneas de alta velocidad "ADSL".

Por otra parte, la Superintendencia indicó que el servicio de telefonía fija, ofrecida por las empresas públicas Andinatel, Pacifictel y Etapa, creció 3,38 por ciento.

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño.

Definición de Emoción: El término emoción se deriva del verbo latino “emovere” que significa mover, agitar. Entonces la emoción denota un estado de alteración provocado en alguna forma, con las siguientes características: afecta a todo el organismo, constituye un estado de desequilibrio del organismo, establece una preparación para actuar y se manifiestan física y fisiológicamente.

Según Boulby (2003) “La emoción es un proceso psicológico que contiene cambios fisiológicos, sobretodo en relación al sistema nervioso autónomo, también un componente cognitivo que se refiere a la vivencia e interpretación subjetiva y un componente motor que se refiere a los cambios en la expresión facial y en la postura corporal”

De acuerdo a esta definición el niño no adopta modos de comportamiento emocional, sino que nace con ellos y durante su crecimiento biológico se van desarrollando, los mismos que influyen directamente en los procesos cognitivos y aprendizajes.

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones solo pueden proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiado pequeños.

En vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones que ha

surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o las contraiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica.

Dentro de esas creencias, también se vio que las diferencias de emotividad se enlazaron al color del cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento feo, mientras que los rubios son naturalmente cálidos y cariñosos.

En la actualidad aunque se acepta que debe haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las responsables principales de las diferencias de emotividad de los recién nacidos, se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo.

Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación.

Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo al nacer el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional no solo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente por ejemplo, “Los pataleos o berrinches” llegan a su punto culminante entre los dos y cuatro años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia.

Entonces la migración ha causado una serie de impactos emocionales en los hogares especialmente en tres aspectos: 1ro. Los riesgos de quienes migran 2do. Las tragedias de los familiares que quedan y 3ro. Las bondades económicas.

Es evidente que los hijos de los migrantes sufren cambios psicológicos al ver marcharse a sus padres a otros países en busca de fuentes de trabajo que les permita obtener el dinero respectivo, para solventar sus necesidades básicas relacionadas con la educación, alimentación salud, vivienda y educación.

La migración de los padres coarta el desarrollo cognitivo de los niños, niñas y adolescentes, es decir para ellos se extinguió la alegría, no tienen a quien comunicar sus inquietudes, su estado anímico se vuelve vulnerable ante cualquier reacción psíquica por minúscula que sea.

En este aspecto es importante destacar que el dinero no sustituye al amor de los padres, por lo que siempre es fundamental estar al lado de los menores, facilitándoles apoyo, amor, comprensión, etc. Componentes básicos para su buen crecimiento emocional y social.

Las emociones afectan al sistema nervioso central, especialmente cuando son negativas, como en el caso de los niños, adolescentes y jóvenes que ven marcharse a sus padres a otros lugares en busca de medios económicos; quedando al cuidado de tutores, provocando en éstos serios problemas en su organismo, la memoria, imaginación, las Relaciones Humanas y en el aprendizaje

Concluyendo, generalmente estos niños y adolescentes quedan al cuidado de abuelos, tíos, primos y en algunos casos recomendados a terceras personas, por lo que es conveniente que éstos asuman su papel protagónico de cuidado responsable a fin de evitar desadaptaciones emocionales y mantener elevada su autoestima.

La socialización es un proceso que empieza a partir del mismo momento del nacimiento; mediante el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración

Del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

Lo social va moldear de alguna forma, todo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces el desarrollo social del niño va a tener:

- Una instancia de pre-concepción

- Otra durante la concepción
- Embarazo
- Parto y
- Luego del nacimiento, la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Existe una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Como imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño.
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño.
- El lenguaje que interioriza el niño tras ver hablar en su entorno.
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: Familia, escuela. Hospitales, etc.

El niño va a comenzar a salir de su grupo a partir de los cinco o seis años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia, luego de los cinco años va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura.

Entonces relacionando la migración con el aspecto social, se observa la desorganización y desintegración familiar. En la desorganización familiar desaparece la guía y conducción de los menores, porque quedan al cuidado de tutores irresponsables que en algunos casos provocan el maltrato infantil.

En la desintegración familiar es evidente observar la separación de los cónyuges, debido a la ausencia del esposo o de la esposa, generalmente producido por la infidelidad, porque las mujeres al quedar solas sufren acoso sexual.

Al respecto el Padre Fernando vega de la Pastoral Social del Azuay manifiesta: “La mujer cuando se queda sola, por la migración de su esposo suele estar afectada por el acoso sexual, desempeña el doble rol de jefa del hogar, su autoestima baja, se vuelve depresiva, sufre abusos familiares por los recursos económicos, estigmatización social, pérdida de bienes y deseo de emigrar para recuperar al esposo”

La desestructuración familiar produce serios conflictos sociales en los hijos de los migrantes; Herrera y Martínez (2003) dicen: “que existe una sobrecarga de responsabilidad del fenómeno migratorio, sobre problemas que pudieran estar presentes previamente relacionados con diferentes estereotipos que se imponen principalmente a las mujeres y sobre todo a las madres.

La migración ha influido en el aspecto social de los niños, porque ha mejorado la posibilidad económica en los hogares, solucionado sus problemas. Pero por otro lado es obvio observar que los dineros que reciben los hijos de los migrantes los gastan en consumos suntuarios, debido a la falta de control y orientación familiar.

En conclusión el desarrollo emocional y social de los niños, niñas y adolescentes ha sido afectado negativamente por la migración de sus padres, por lo que es fundamental que se establezcan políticas de estado a fin de prepara a tutores y niños sobre las ventajas y desventajas que proporciona la migración.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

Mestres Moreira de la ciudad Meridiana, escolariza en un barrio de los suburbios de Barcelona a 214 niños, el 65% de origen inmigrante, por lo que ha sido premiada por la Fundación Lluís Carulla, debido a su particular filosofía utilizada dentro de la educación.

Esta afirmación demuestra su dinámica activa de trabajo docente, en donde emplea a más de las directrices didácticas y pedagógicas, la afectividad para tratar con niños hijos de migrantes, entender sus inquietudes, sus problemas, sus necesidades, para aplicar en forma diferenciada la enseñanza-aprendizaje.

Esto implica el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en el proceso de instrucción y formación, la instrucción permite conocer científicamente los contenidos programáticos en las Áreas de Estudio y la formación consiste en la práctica de los valores morales y éticos.

Muchos hijos de los inmigrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida. De una parte, han nacido o se han criado en el país de acogida y de otra han interiorizado frecuentemente la cultura de los padres del país de origen. No se sienten completamente ni de aquí ni de allí. La inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen. Cuando se viaja a ver la familia extensa se siente que no es como el resto de familiares, ni tampoco como los nativos del país de acogida.

La migración lleva consigo una serie de problemas en las incipientes vidas de los educandos, que hoy en día se le conoce “como duelo migratorio”. Este duelo interfiere en la salud psíquica y física de los estudiantes, porque afecta negativamente el proceso educativo, desmotivando su continuación y llegando a la deserción escolar.

Al momento de migrar cualquiera de los esposos, los hijos sufren un impacto emocional imposible de erradicar de su espíritu y, se agrava a un más cuando van a los centros de educación y se encuentran con maestros impositivos, autoritarios, inflexibles, que no entienden psicológicamente a esta clase de alumnos.

El duelo migratorio se caracteriza en los niños especialmente por la baja autoestima y la desmotivación, para ellos la valoración de su “yo” no existe, caminan sin rumbo y nunca se motivan por mejorar su formación intelectual.

El sufrimiento moral se agudiza más cuando viaja la madre, porque concretamente los hijos tienen más confianza con su madre y no así con su padre, por lo tanto estudios realizados por Brian Grattón demuestran que el 44% de las mujeres registradas en los consulados viajaron a diferentes países del mundo. Estos datos estadísticos llevan a la conclusión, que la migración en nuestro país se ha feminizado en proporciones altas y crecientes en estos últimos tiempos.

Toda esta problemática y sus consecuencias van interviniendo de una u otra forma en el duelo migratorio, causando estragos en la salud de los niños y adolescentes, en su manera de actuar, resolver sus problemas y relacionarse con los suyos y la sociedad, por todo ello consideramos un universo que condiciona el proceso de aprendizaje;

pero que también enriquece a los docentes, porque tienen que buscar nuevas estrategias basadas en la psicología del aprendizaje para mejorar el aprovechamiento de estos estudiantes, mediante una enseñanza-aprendizaje que tome en cuenta la afectividad, la comprensión, el respeto y evitando la discriminación social. En conclusión el duelo migratorio en la niñez ha causado y continúa causando problemas en la educación, porque los hijos de migrantes, quedan abandonados a su suerte, desisten en escuelas y colegios, debido a la falta de control y en muchos de los casos se entregan a la delincuencia.

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.

¿Quién es el niño? El niño es un ser racional dotado de inteligencia y voluntad; entonces es eminentemente intelectual, capaz de relacionar sus experiencias con otras nuevas, es un ser participativo dentro de un grupo social, pero también una persona con necesidades y problemas que debe resolver; esencialmente necesita, respeto, afecto, para desarrollar sus capacidades intelectuales en forma adecuada.

Por lo tanto los niños son el fruto del matrimonio, en donde los padres responsables trabajan en función de ellos, es decir pensando en su bienestar socioeconómico, que no es otra cosa sino el crecimiento social, cultural, intelectual y económico.

Pero estos niños al momento de ser abandonados y puestos al cuidado de tutores de segundas o terceras personas, especialmente cuando emigran ambos padres, sufren desajustes emocionales que es imposible su recuperación, su autoestima baja totalmente y se desmotivan en sus estudios.

En ciertos casos se ha constatado que estos niños y adolescentes sufren acoso sexual inclusive de sus mismos familiares, que es lo más grave, porque se los estaría conduciendo a un libertinaje de prostitución, con consecuencias inefables dentro de la sociedad.

En muchos de los casos la persona que recibe el dinero que envían sus padres, para que satisfagan las necesidades de salud, alimentación, educación, vestido e imprevistos en sus hijos, se lo guardan, haciendo padecer necesidades a sus recomendados.

En otras situaciones el adolescente recibe el dinero y se lo gasta en cosas suntuarias, vanidades y drogadicción, empezando desde el cigarrillo hasta el consumo de estupefacientes, además forma parte de las pandillas, no hacen caso a sus tutores y se revelan contra ellos diciendo usted no es mi padre ni mi madre, entonces no tiene poder para corregir mis errores.

Y lo peor es, que estos niños, niñas y adolescentes abandonan los niveles educativos, constituyéndose a veces en lacras sociales que es imposible su recuperación anímica; por lo tanto la migración es una arma de doble filo, por un lado asegura la estabilidad económica y por el otro promueve la destrucción de los hijos, la desorganización familiar y la disolución de los matrimonios.

En conclusión; los organismos estatales de asistencia social, están en la obligación de facilitar Seminarios Talleres de formación tanto a tutores como a sus recomendados, con el objetivo de concienciar a éstos, que sus padres tuvieron que emigrar a otros

países del mundo por la falta de fuentes de trabajo en el Ecuador indispensables para obtener el dinero y mantener la estabilidad económica del hogar.

Uno de los elementos esenciales para reforzar la colaboración necesaria entre escuela, es la familia, porque a través de sus orientaciones incentiva en sus hijos el amor a la preparación, factor determinante para el desarrollo de los pueblos.

A través de la participación de las familias, el profesorado y el propio alumnado, se ha comprobado el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales y por ende el aprendizaje significativo de los niños, niñas y adolescentes, evitando al mismo tiempo conductas negativas que se dan en los centros escolares.

La familia es el referente concreto para una buena convivencia escolar, éste es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales; todo esto constituye una responsabilidad compartida entre las familias, escuela y sociedad.

La corresponsabilidad de la familia en el ámbito educativo supone el desarrollo de un proyecto común que deberá superar los conflictos de los educandos, apelando siempre al diálogo y, consensuando en ideas que conlleven a solucionar las inquietudes de los estudiantes.

La familia constituye un lugar privilegiado para la formación y convivencia armónica; porque promueve iniciativas que conlleven a la buena práctica de las relaciones humanas que se establecen en los centros educativos, con la finalidad de participar en la instrucción y formación de los alumnos.

Por lo que es conveniente que los profesores elaboren planes de estudio incorporando elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia.

Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.

El entorno familiar y el centro educativo, juegan también un papel esencial en la atención de los hijos de los inmigrantes, porque siempre aparecen situaciones de riesgo en determinados menores como: baja autoestima, desmotivación, drogadicción, delincuencia, entre otros, entonces deben aparecer la participación de los familiares y docentes para evitar desencadenamientos irreversibles de actos inmorales en la sociedad.

Por una parte, la familia está atravesando una profunda reformulación, apareciendo nuevos modos de relación con los menores y, por otra, las instituciones escolares, se encuentran inmersas en un proceso de cuestionamiento de sus funciones

tradicionales, van perdiendo su carácter de transmisora de la verdad absoluta, reclamando el diálogo y la ética del consenso como modo prioritario de actuación.

Las familias, los ciudadanos de los barrios, los profesionales de las entidades de servicios, necesitan acordar expectativas y sentirse educadores de la infancia, invirtiendo en la construcción de un futuro promisorio. Por lo tanto las escuelas deben contribuir al desarrollo social, moral, de la propia estima, de equilibrio personal de los alumnos hijos de migrantes.

Por otra parte, en ese desplazamiento de culpa, se produce un cierto alejamiento entre familias y docentes que venimos observando en los últimos tiempos, de ahí la necesidad de restaurar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el seno del Consejo Escolar de cada centro.

Además de la necesaria participación de los distintos componentes de la comunidad educativa, la presencia de las familias, docentes y estudiantes en proyectos comunes es un catalizador para el sostenimiento de conductas pro sociales en las escuelas.

La participación de las familias de los barrios en el desarrollo de la vida de los centros educativos y de los profesionales, pasa a ser una prometedora visión de cambio desarrollando la autonomía moral de los estudiante, en la aplicación de reglamentos, regulados por procedimientos administrativos, es el camino más adecuado, para obtener resultados positivos.

En resumen, la familia de cada institución escolar debe entender que la actuación de ellos fomenta la seguridad en el alumnado, capaces de expresar sus sentimientos con autonomía, ofreciendo programas de apoyo para niños y adolescentes que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promover actitudes y valores cívicos ; todos estos ingredientes son necesarios para reducir de manera significativa el potencial de conflictividad en un centro escolar.

Por todo ello, consideramos imprescindible, y siempre desde el mayor consenso posible, la reorientación del rumbo en la organización y estructuración del sistema educativo, promocionando escuelas centradas en los estudiantes.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las *reglas del juego* en las que se desenvuelven la escuela en relación con la formación integral del ser humano.

En un contexto tan especial como el descrito, vemos la relación intrínseca entre la escuela y la familia, en donde ambas intercambian ideas para desarrollar condiciones más eficientes en el desarrollo cognitivo de los educandos.

Las escuelas, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los hijos de los inmigrantes.

Todo este proceso requiere un cambio en los *estilos de vida* de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible.

Es muy esencial el papel que debe desarrollar la escuela y la necesidad de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos, de inmigrantes

especialmente desde la perspectiva de considerar que la transmisión de valores y modelos de vida se cimienta básicamente en la relación padres-hijos.

Es frecuente observar, la desestructuración familiar y la escuela, debido a la falta de referencia de los padres que se hallan en el exterior, no aportan a la formación integral de sus hijos y como abandonados son proclives al fracaso escolar, consumo de drogas y trastornos de conducta, entre otros.

Concluyendo con el análisis de este aspecto, es sustancial que entre docentes, alumnos hijos de inmigrantes y tutores, exista una comunicación fluida y sobretodo faciliten afectividad, comprensión y ayuda, con el objetivo de solucionar sus inquietudes y motivarles a seguir adelante en su formación intelectual.

1.4. ESCUELA

1.4. 1. La escuela como agente integrador de las familias.

Amina Bargach hace una reflexión sobre las circunstancias que viven los niños, niñas y adolescentes hijos de inmigrantes en el contexto de la migración; como han de hacer frente al hecho de que tienen que aprender una nueva cultura en un entorno donde siempre se les ve como extranjeros. Además, se nos detalla cuáles son las funciones de la familia y se explican los procesos de transformación y adaptación, que tienen que poner en marcha la familia en el país de acogida.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños, adultos y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

La escuela es el lugar en donde se socializa los conocimientos científicos en unidad con la práctica de los valores morales, para formar íntegramente la personalidad humana; entonces esta institución se convierte en un nuevo hogar para cada uno de los educandos facilitando afectividad, comprensión, ayuda y respeto, con el objetivo de descubrir y desarrollar las habilidades y destrezas mediante procesos didácticos y pedagógicos.

En concordancia con esta definición la escuela se convierte en la nueva morada común de los niños, niñas y adolescentes; como también de los maestros y maestras de los diferentes niveles de educación. Por lo tanto esta nueva modalidad filosófica plasmada en conocimientos psicológicos y psicopedagógicos en los docentes, deben ponerse al servicio de los estudiantes, pero con mayor atención en los hijos de los migrantes, dándoles amor, comprensión, ayuda y respeto, para anular sus angustias y motivarles en sus aprendizajes.

Ante todo esto, la escuela es el centro integrador de las familias, que acuden en busca de educación y formación para sus hijos; por lo tanto los docentes deben ofrecer una

misión y visión, no solamente basa en la teoría sino que debe hacerse ostensible en la práctica, para que los padres de familia experimenten en forma concreta y colaboren con la orientación de sus hijos en el proceso educativo.

En un contexto tan especial como el descrito, la escuela debe ser un ambiente acogedor, que genere simpatía en su forma de actuar en la interacción educativa, buscando siempre el bien común en un ambiente democrático justo y equitativo y sin discriminación social; ya que en el contexto de la escuela existen los hijos de los migrantes, los mismos que deben ser tratados con procedimientos afectivos, para evitar su baja autoestima e incentivarles con amor hacia la educación.

Todo este proceso requiere un cambio en los *estilos de vida* de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La familia y la escuela son dos elementos que se cohesionan y las dos trabajan entre sí en función de la niñez, en el desarrollo personal y son el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada; sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones.

Concluyendo la escuela no solamente es el agente integrador de las familias, sino que constituye el vínculo que siempre debe estar intrínsecamente unida hacia las familias,

por lo tanto debe convertirse en una institución que enamore a los hogares permanentemente, no solamente facilitando amor y comprensión a los educandos, sino ayudando a solucionar problemas inherentes con la educación y desarrollo comunitario.

La migración ha causado y está causando problemas en el campo de la enseñanza-aprendizaje, ya que los niños quedan al cuidado de familiares que poco o nada hacen por orientar a sus recomendados sobre las ventajas que facilita la educación en el aspecto intelectual, social y económico.

Estos alumnos fácilmente se obsesionan en sus problemas, dejando al margen sus aprendizajes, peor cuando sufren maltrato infantil de parte de los tutores, compañeros, y sociedad en general. Ante esta situación es fundamental que las autoridades de educación, en unión con organismos de Asistencia Social y ONG, establezcan programas de Estado que vayan a fortalecer el aspecto psicológico y elevar la autoestima de aquellos niños, niñas y adolescentes abandonados.

En algunos colegios autoridades y docentes a través del departamento del DOBE sí están desarrollando seminarios talleres con tutores y los estudiantes hijos de migrantes, con resultados positivos como en el caso de la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García de Cariamanga.

La migración ha constituido un arma de doble filo, por un lado ha mejorado la situación económica y por otro se han desorganizado y desintegrado hogares, agudizando más

la situación psicológica de los hijos, que se ven avocados a soportar una serie de problemas sociales, culturales y económicos.

Creemos que la escuela está en la obligación de actuar en forma protagónica, para enfrentar este problema de la migración que sin duda alguna será imposible de controlar debido a la falta de fuentes de trabajo, al desempleo y subempleo que campea en todos los estratos sociales de nuestro país.

La escuela no puede quedarse callada ante el problema de la migración, al contrario tiene que investigar los distintos tipos de conducta violenta con la que actúan ciertos alumnos y analizarlos cuidadosamente, para conocer con propiedad las consecuencias que está causando la migración y tomar los correctivos necesarios, para controlar a tiempo comportamientos de violencia que darían lugar a cometer actos negativos, en la escuela, hogares y sociedad.

La comunicación, entre escuela y familia deben ser fluidos, no solamente para conocer informaciones sobre violencia en la escuela y sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, sino para realizar el seguimiento de aquellos educandos que se hallan introvertidos, extrovertidos, acomplexados, etc. Para dialogar con ellos y solucionar sus inquietudes que están destruyendo sus incipientes vidas.

Por otra parte, en ese desplazamiento de la migración, se produce un cierto alejamiento entre la familia y la escuela, de ahí la necesidad de restaurar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, para trabajar en

forma conjunta en proyectos comunes que mejoren el rendimiento escolar en los educandos hijos de migrantes.

Por todo ello consideramos imprescindible, que el deber de la escuela es promover gestiones que conlleven a implantar nuevas actividades de orientación instruccional y formativa, dentro de las planificaciones curriculares, a fin de motivar a niños, niñas y adolescentes en el proceso educativo.

En resumen, la escuela debe constituir un lugar de atención permanente a esta clase de alumnos fomentando la seguridad, comprensión y ayuda, como también dialogando frecuentemente con los tutores, creando condiciones favorables para que esta clase de alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofreciendo programas de apoyo, examinando de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela y sociedad, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promoviendo actitudes y valores cívicos, ingredientes necesarios para reducir la conflictividad.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

En los actuales procesos migratorios, los profesores ecuatorianos y las escuelas enfrentan el desafío de educar a los hijos/as de familias migrantes, trayendo consigo una realidad que ha transformado también a los contextos educativos.

El sistema educativo nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existe un abanico de situaciones diversas. En este sentido hemos observado desde respuestas

positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite en numerosas ocasiones en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los hijos y las hijas de los migrantes.

Analizando el problema desde el punto didáctico pedagógico vemos como las orientadoras, pedagogas, psicólogas, y trabajadoras sociales, manifiestan con datos concretos y precisos que en las escuelas y colegios existe un absentismo de sus progenitores en el Ecuador y aquellos que cuidan como tutores son irresponsables.

No obstante, es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los docentes en los centros educativos en donde hay menor o mayor afluencia de estudiantes hijos de migrantes, para que conozcan el rol que tienen que desempeñar en su formación.

En este punto intentamos abordar algunas afirmaciones que se realizan sobre los hijos e hijas de migrantes, a nivel de la opinión pública y que repercute en el pasivismo docente, como también entre los compañeros de clase y en la población ecuatoriana en general, que no está involucrada en la migración; este análisis pretende mostrar las contradicciones, entre lo que se critica a través de los discursos y, los planteamientos que realizan los niños, niñas y adolescentes de familias migrantes.

Ante todo el Ministerio de Educación debe implementar políticas de estado que atenúen los conflictos psicológicos y levanten el espíritu desmotivado en estos niños y niñas abandonados. Facilitando conferencias a los educandos como también a los

tutores, para que entiendan que sus padres tuvieron que migrar porque no disponían de recursos económicos para satisfacer las necesidades de educación, salud, alimentación, vivienda, etc. debido a la falta de fuentes de trabajo en el Ecuador y a los tutores para se responsabilicen del cuidado paternal que les encargaron sus padres al momento de salir del país.

Los maestros ecuatorianos están en la obligación de enfrentar, sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela de los alumnos hijos de migrantes, dialogando con ellos, dándoles confianza y afectividad para eleven su estado anímico y mejoren su aprovechamiento educativo.

Por la experiencia que tenemos algunos docentes del medio rural vemos que la migración de los padres, si afecta el aprendizaje; si bien hay chicos que tienen un muy buen desempeño y que tienen a los padres en el extranjero, sin embargo hay un grupo de estudiantes que no son buenos porque viven solos, con familiares o con vecinos, por lo que es fundamental que los profesores dialoguen frecuentemente con esta clase de alumnos, a fin de evitar problemas psicológicos irreversibles.

Ante esta problemática educativa, los maestros deben convertirse en personas afectivas que brinden cariño, amor fraternal, ayuda psicológica, a estos niños, niñas y adolescentes que se hallan abandonados de sus padres, con la finalidad de elevar su autoestima y motivarles que sigan adelante en su formación académica, que será la única manera de crecer intelectualmente, socialmente y económicamente.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno muy ligada a la vida humana provocando en muchos hogares una organización diferente, formando otro tipos de familia, cuyos miembros tratan de adaptarse de la mejor manera a un nuevo estilo de convivencia, siendo los hijos los que más han sentido estos cambios y que en muchos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Ante esta realidad la visión que se tiene sobre los hijos de padres emigrantes está ligada al concepto de abandono, desintegración familiar, profundos impactos emocionales en sus vidas y siempre se tiene la idea de que es por la falta de control, los niños y la juventud siempre están inclinados a caer en los vicios como el alcoholismo, la drogadicción, a involucrarse en pandillas, a enfrentar embarazos precoces, estas situaciones han ocasionado huellas impresas en los hijos de padres emigrantes que afectan a otros ámbitos sociales como en la escuela, en su mayoría relacionado a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, etc...

Ante todo esto, la escuela debe reflexionar sobre que hacer frente a esta realidad ya que en Ecuador son pocas las investigaciones que verifican y estudian estos aspectos encontrados, aun más no se han realizado ninguna investigación nacional que se potencialice en la población estudiantil concreta y pueda describir el fenómeno desde el aula para involucrar a profesores y representantes.

Por lo antes descrito se considera necesario realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos de padres emigrantes para acercarnos a la verdad.

Mediante estos estudios se pretende profundizar, descubrir, analizar un aspecto importante sobre los niños y concretamente sobre la influencia del tiempo de separación por migración por los padres, en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2 Preguntas de Investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como la agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres emigrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus propios padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela, que rol debe cumplir frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la emigración familiar?

2.3 METODOLOGÍA.

2.3.1 Diseño de la investigación

El presente lo hemos realizado en la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Loja, Cantón Calvas de la Ciudad de Cariamanga; hemos optado utilizado las diferentes estrategias, técnicas y metodologías, tanto cualitativa y cuantitativa con el fin de descubrir, indagar y comprender, de la mejor manera sobre las familias migrantes y la incidencia de las relaciones escolares y familiares de los hijos basándose principalmente en la investigación.

Para realizar el trabajo investigativo sobre el Estudio de las Familias Migrantes y su Incidencia en las relaciones escolares y familiares, consensuamos ideas entre las dos estudiantes llegando acuerdos de llegar primero al Centro Educativo (Escuela Chile) donde dialogamos con el director y profesores de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica en donde tuvimos la acogida favorable, luego investigamos en cada A.E.B. el número de alumnos que se necesitaba para realizar la investigación, y al darnos cuenta que no existían el número suficiente de alumnos para nuestro trabajo acudimos a otro centro educativo como es la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, entrevistándonos con la directora de este plantel y solicitando la autorización correspondiente para realizar nuestro trabajo, petición que fue acogida el 21 de Mayo del 2010; luego pedimos colaboración a los profesores de Sexto y Séptimo año de Educación Básica para escoger la muestra que necesitamos para hacer posible nuestra indagación.

Seguidamente optamos por dar las instrucciones y hacer las debidas recomendaciones para la aplicación de los cuestionarios para los estudiantes, para

que al contestar lo hagan con transparencia y claridad, dicha información nos ayuda a darnos cuenta que las causas y consecuencias que producen al dejar abandonados a sus hijos y también la importancia de tener a los padres junto a su familia.

En lo que se refiere a los padres de familia, aprovechamos la oportunidad de una reunión convocada por los profesores a los respectivos años de Educación Básica, para orientar y dar las instrucciones a seguir para la aplicación de dicho instrumento de investigación, la importancia del tema y los efectos que ha causado la migración en el mundo, el país, la provincia y sobre todo a nuestro cantón, en ese instante y por la premura del tiempo fueron pocos los padres de familia que nos colaboraron; por esta razón tuvimos que acudir a los diferentes domicilios de cada padre de familia y solicitar la colaboración respectiva para la aplicación de dichas encuestas; unos lo hacían con toda su buena voluntad, en cambio otros hacían resistencia por temor a nuevos impuestos, razón por la cual tuvimos que acudir una y varias veces hasta obtener los resultados requeridos, los mismos que nos servirán para completar la información.

De la misma forma lo hicimos con los profesores, la directora y psicóloga, quienes nos brindaron la información necesaria para continuar con el tema en estudio.

Con los datos obtenidos de las muestras recogidas obtuvimos resultados muy valiosos que nos sirvieron para hacer el análisis comparativo de los padres migrantes, no migrantes; de la misma forma de sus hijos en el ámbito familiar y escolar obteniendo fortalezas y debilidades las mismas que nos sirven para proponer posibles cambios

que ayuden a concienciar a niños, padres de familia, profesores y comunidad en general para mejorar y obtener posibles soluciones en la sociedad.

Para realizar el proceso de esta investigación fue imprescindible la utilización de una diversidad de metodologías la misma que describimos a continuación:

- **Enfoque mixto:** recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema mediante la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.
- **Método Analítico:** nos permitió analizar lo correspondiente, tabulación de encuestas y obtener los datos estadísticos los mismos que nos ayudaron al análisis e interpretación de datos.
- **Método Sintético:** este método nos permitió interpretar la información ya que esta fue muy extensa y es preciso poseer como requisito indispensable la determinación y síntesis para poder comprender la problemática de estudio de una manera más eficiente.
- **Método Deductivo:** este método nos permitió interpretar y analizar la información empírica obtenida, permitiéndonos establecer un esquema de estudio en donde primó el razonamiento y la creatividad de las investigadoras.
- **Método Hermenéutico:** fue una estrategia fundamental al momento de investigaciones y trabajos relacionados con las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, logrando captar bibliografías físicas y gran diversidad de las publicaciones digitales mediante el Internet.

- **Método Estadístico:** este método nos permitió organizar la información y tablas estadísticas con sus respectivas graficas.

Por lo tanto esta investigación es de carácter exploratorio cuyo objeto es la explicación del tema y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los factores que intervienen con el fin de descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones para llegar a establecer conclusiones de los datos que se analizó, así mismo busca matizar la relación entre causa y efecto para identificar con esta investigación las causas que ha producido el fenómeno de la emigración frente a la sociedad y a los niños.

2.3.2. Contexto y población.

Se realizó una exploración inicial con la finalidad de determinar si en la escuela Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cariamanga existió un número de alumnos suficiente en sexto y séptimo año de educación básica solicitada por la universidad.

Haciendo una reseña histórica sobre la Unidad Educativa “María Auxiliadora” hemos logrado investigar que fue creada el 11 de Febrero de 1945 siendo su primer director Sor: Josefina Fianza de Nacionalidad Italiana quien vino a prestar sus servicios en la ciudad de Cariamanga como directora de la Comunidad Salesiana, institución que labora como escuela particular y a la vez tenía un centro de corte y confección existiendo el internado para las estudiantes que venían lejos de la ciudad, contaba con profesores la mayor parte particulares pagados por la Institución; luego fueron ubicando profesores fiscales pagados por el gobierno, es así como más tarde se

convierte en un centro educativo de primaria y ciclo Básico para más tarde concluir con el ciclo diversificado hasta que actualmente es una Unidad Educativa cuya directora es: Sor Lilia Loachamin, cuenta con 378 alumnos, es mixta, dividida en 14 paralelos de primero a séptimo año de educación Básica; tiene 17 profesores, 14 de planta y 3 especiales que dictan las asignaturas de Inglés, Música y Danza, Educación Física, y actualmente tiene una psicóloga para Orientación Vocacional.

En cuanto a la malla curricular manifiesta que trabaja con un nuevo proyecto educativo cuyo nombre es: “PROYECTO EDUCATIVO DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA” aplicado solo en los colegios de las Salesianas en donde constan el pensum de estudios con las horas reglamentarias de la nueva reforma curricular, planificaciones, plan y programa de estudio, incluido el código de convivencia realizado con la directora, profesores, autoridades y comunidad en general, reglamento interno, horario escolar, etc.

Al verificar que si exista el número suficiente de participantes, se solicitó autorización a la Directora de la escuela teniendo una conversación amena con los profesores de los diferentes años de educación básica, se pidió la colaboración de sus alumnos para aplicar las encuestas a los mismos.

Siendo un total de niños y niñas de 370 los cuales tomaron como muestra lo siguientes:

Números de alumnos/as	24
Padres de familia	23
Director	1

Profesores	2
Psicóloga	1

La presente investigación se realizó en la prestigiosa institución Unidad Educativa “María Auxiliadora ” ubicada en el barrio central de la parroquia Cariamanga del cantón Calva, provincia de Loja.

La escuela es fiscal, matutina y completa; cuenta con su personal Docente de 20 profesoras, los mismos que están distribuidos en dos paralelos para cada año de básica más los profesores para cada una de las áreas especiales para inglés, computación, optativas, religión, etc.

Todo el personal docente está preparado y poseen un título de tercer nivel (Licenciado en Educación Básica).

En la que se refiere al clima escolar sus actividades se desarrollan en ambiente acogedor dinámico, en donde sus alumnos y alumnas se sientan felices y contentos con seguros de sí mismo para seguir formándose como personas y como ser humano.

En cuanto a los padres y representantes de los alumnos en su mayoría viven en el sector urbano en donde todos han terminado la primaria, muchos de ellos han obtenido su profesión y trabajos en cargos públicos y en negocios propios; esto favorece el nivel económico, existiendo unos mejores beneficios en todos sus aspectos; sociales, económicos, político y educativo.

Recursos.

Se contó con un grupo humano necesario para la investigación contando con una directora, psicóloga, profesores y niños/as, padres de familia de sexto y séptimo año de educación básica incluidos los encuestadores.

Se adquirió los diferentes materiales (cuestionarios) a la población investigada.

Cuestionarios aplicados en esta investigación que es el Sistema Nacional de de cuestionarios (SINAC) que envió para la recolección de datos de director, psicóloga, padres de familia, niños/as.

Además se contó con el dinero para la investigación.

2.3.3. Instrumentos de la investigación.

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; sexto y séptimo año de educación básica. Con estos datos se logró obtener información en cuanto a conocer sobre su identificación, ámbito familiar, ámbito escolar.

Datos de identificación: se pretende conocer los datos específicos del alumno a investigarse.

En el ámbito familiar se logró conocer las relaciones del niño en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan diariamente entre los miembros familiares;

En el ámbito escolar se complementan las relaciones del niño en su estudio con los distintos grupos de personas que diariamente interactúan, esto es profesores, compañeros, psicólogo y comunidad en general.

2. Un cuestionario ad hoc dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. Nos permite este cuestionario evaluar algunos ámbitos de los instrumentos de los niños/as para tener una interpretación amplia y coherente de los diferentes aspectos del estudiante, ayudarnos a identificar algunas causas, consecuencias efectos que producen la migración así como su comportamiento asumidos durante las relaciones familiares y escolares. Así como en el ámbito socio demográfico, recursos, materiales y humanos.
3. Un cuestionario ad hoc dirigida a los profesores, tutores de sexto y séptimo año de educación general. En este cuestionario se recabo información, conocer su currículo como maestro, como padre como orientador, su grado de cooperación, estudiantes, padres de familia y su entorno que le rodean.
4. Una entrevista semiestructuradas para los derechos de los centros educativos, una persona del DOBE (Departamento de orientación y Bienestar estudiantil) y Psicología. Con esta entrevista se logró obtener información, informante y veraz sobre la situación familiar de los alumnos de padre separados por emigración su influencia en el desarrollo personal y escolar, como son el comportamiento, la disciplina, las relaciones que mantienen los niños entre sí y con los adultos además nos dimos cuenta que este tema a sido tomado en cuenta como un aspecto que debe tratárselo con mucha relevancia con el fin de obtener respuestas positivas en todos sus aspectos esto se lo ha hecho

mediante conferencias, charlas, entrevistas tanto a los niños como sus representantes. Para obtener esta información se utilizó; grabadora, videograbadora que nos facilitaron la obtención de los datos de una manera más eficiente

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)

EXPERIENCIAS SOBRE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS REALIZADAS DESDE EL 26 DE MAYO DEL 2010.

Para nuestro trabajo de investigación primeramente pedimos la colaboración en dos instituciones.

Primero en la escuela fiscal mixta “Chile” dialogando con el director y luego con los profesores en sus domicilios donde nos supieron informar que si había el número suficiente, pero luego investigando llegamos a la verdad de qué habían algunos alumnos con padres que recién habían llegado del exterior y eso nos perjudicó porque nos faltaban el número suficiente para realizar nuestra investigación.

Al encontrarnos con éste problema decidimos ir a otra institución siendo elegida la “Unidad Educativa” María Auxiliadora”, de la misma forma tuvimos muy buena acogida por la directora y profesores del plantel quienes nos dieron información que si existía el número suficiente de niños con padres migrantes, escogiendo un número de 10 alumnos de padres migrantes y 10 alumnos de control en el séptimo año de

educación básica, de la misma forma lo hicimos en el sexto año de educación básica, escogiendo 2 alumnos de padres migrantes y 2 alumnos de control .

Posteriormente iniciamos la jornada el día miércoles 25 de mayo con la entrevista a la Directora del establecimiento Sor Lilia Loachamin, quien nos acogió favorablemente y con toda voluntad y sinceridad contestó la entrevista cuyo tema es **“ESTUDIO SOBRE LOS FAMILIARES MIGRANTES Y LA INSIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS”**.

El día 3 de junio a las ocho de la mañana iniciamos las encuestas con los niños/as, en un inicio estaban un poco nerviosos, luego dialogando con ellos se adquirió confianza, seguridad y todos estaban dispuestos a participar, escogiendo del grupo la muestra de 10 niños/as de padres migrantes y 10 niños/as de padres no migrantes esto se lo hizo en el séptimo año de educación básica, siendo su profesora titular la Sra. Maruja Novillo.

A las 11 de la mañana nos trasladamos al aula del profesor Wilman Flores para completar la muestra siendo 2 niños/as migrantes y 2 niños/as de control.

Al realizar estas encuestas hubo muchas inquietudes, dudas, curiosidades, pero con nuestras orientaciones se realizaron sin ningún problema y se culminó con mucho éxito.

En lo que se refiere a las encuestas con los padres de familia se realizó el día lunes 7 de junio a las 3 p.m. en el colegio "María Auxiliadora", aprovechando que la señora profesora Maruja Novillo tenía una sesión de trabajo, cabe indicar que pocos padres de familia colaboraron, sintiéndonos un poco desanimadas, haciéndonos muchas preguntas; el porqué los padres de familia no colaboraron con nuestro trabajo.

Posteriormente nuestros ánimos volvieron y decidimos en mutuo acuerdo visitar al día siguiente en sus hogares a cada uno de los representantes de los alumnos.

Al momento de realizar las encuestas hubieron inquietudes como por ejemplo: preguntas que no entendían, temerosos de no dar sus datos veraces por temor a que se les cobre nuevos impuestos, también el tiempo que no disponían por encontrarse realizando sus labores cotidianas, la distancia de ciertos padres de familia por vivir en el sector rural, todo esto dificultó abreviar nuestro trabajo de investigación, también hubo resistencia de parte de algunos padres de familia en donde tuvimos que insistir muchas veces en sus hogares, en este aspecto los profesores colaboraron positivamente, igual sus hijos fueron un vínculo importante que facilitaron la obtención de estos recursos.

En cuanto a la entrevista con la psicóloga visitamos su domicilio algunas veces, ya que por nuestro trabajo no era posible dialogar por la mañana en la institución donde ella labora; logrando encontrarla conversamos con ella exponiéndole el motivo de nuestra visita y al mismo tiempo solicitamos su colaboración para que nos atienda en

la tarde, petición que fue acogida favorablemente, siendo el día jueves 17 de junio donde nos manifestó que estaba dispuesta a colaborarnos por la mañana en la institución donde labora, la misma que solicitó el texto de la entrevista para ser aplicada el día lunes 21 de junio y por razones ajenas a su voluntad no se llevó a cabo, acudiendo nuevamente a la directora de la comunidad religiosa Sor Guadalupe solicitando información sobre la orientadora, sin obtener respuesta positiva acudimos nuevamente mas tarde a su domicilio para pedirle que por favor nos ayude con la información solicitada; ya que es de mucha importancia para culminar con nuestro trabajo investigativo, habiéndonos confirmado para el día 22 de junio a la 3:30 p.m. que estaba dispuesta a facilitarnos la información requerida, y así fue como se llevó a cabo este cuestionario, sin problemas, siendo muy enfática en contestar las preguntas, con sinceridad y con el único afán de orientar para ayudar a las niñas, jóvenes señoritas, padres y madres de familia de la prestigiosa institución a la cual representa, como es la Unidad Educativa "MARÍA AUXILIADORA".

Para finalizar con esta bitácora de experiencias debemos señalar que a pesar de que se nos presentaron algunos inconvenientes hemos concluido con mucho éxito y satisfacción nuestro trabajo de experiencias obteniendo amplia información sobre los encuestados.

Tesistas:

Beatriz Chuquirima Jima.

Flora Conza Sarango.

Código: L J149

2.4. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios (FODA) considerando los objetivos generales y específicos de la Investigación.

El fenómeno de la emigración ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear donde el jefe de familia ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España y Estado Unidos y ha dejado la responsabilidad y cuidado de sus hijos a sus familiares como abuelos, tíos, hermanos, etc., esto hace importante estudiar la situación concreta de los hijos que encontrándose en el caso antes mencionado, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo psicoemocional en su interacción social y escolar, los mismos que emiten comportamientos inadecuados frente a las experiencias de los demás, bajo éstas circunstancias es condición básica trazarnos un conjunto de aspiraciones y prioridades basadas en la investigación y análisis de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones familiares y escolares de los hijos, mediante el análisis del FODA, el mismo que lo obtuvimos seleccionando los problemas y necesidades obtenidos como resultados de los cuestionarios planteados a los hijos de padres migrantes y sus representantes teniendo como resultado algunas fortalezas y oportunidades que ayudan a mejorar sus entorno familiar, social y educativo.

En los hijos de padres emigrantes se han presentado las siguientes fortalezas:

- A pesar de estar muchos años separados los hijos de padres migrantes viven muy bien con sus abuelitos ya que ellos les brindan todo tipo de comodidad con el fin de que la separación no afecte a su formación integral.
- También nos podemos dar cuenta que los hijos de padres migrantes mantienen mejores relaciones con sus madre y piden que vuelva a estar unidos, que les

brinden cariño y la convivencia con sus representantes son buenas, esto favorecerá al estudiante a obtener buenas calificaciones, a comportarse adecuadamente.

- Los hijos de padres emigrantes no tienen a sus padres a su lado sin embargo se sienten felices yendo a la escuela compartiendo sus vivencias con sus compañeros y profesor, dándonos cuenta que su rendimiento académico es eficaz, colaborando mutuamente en sus tareas en clase y extra clase.
- La relación entre profesor-alumno muchas veces es estable, la ayuda se la dan cuando ellos lo piden y siempre realizan las tareas enviadas por sus maestros a casa, concluyendo de esta forma que los alumnos mantienen una buena disciplina en el aula y en la institución y su rendimiento satisfacen el sacrificio que hacen sus padres.
- Como una de las oportunidades que se han presentado por el hecho de emigración a pesar de haber sacrificado a sus hijos, existe el suficiente apoyo económico para mejorar el nivel de vida.
- Existiendo el apoyo económico de sus padres los niños tienen mejores oportunidades para participar en las actividades programadas por sus maestros e institución; también su alimentación es adecuada y balanceada, permanente chequeos médicos.
- En lo educativo tienen mayor oportunidad para ingresar en los mejores centros educativos del país, implementados con nuevas tecnologías que exige la nueva reforma educativa.

- Existe ayuda oportuna de los maestros para los niños en sus momentos más críticos en el ámbito social, educativo, deportivo, familiar y psicológico, ya que al momento cuenta con una psicóloga como orientadora vocacional.

En la presente investigación hemos detectado las siguientes debilidades:

- La comprensión del hijo(a) con su padre es escasa debido a la poca confianza que brinda esto como tal, existiendo un cierto distanciamiento entre los dos, teniendo como consecuencia la desconfianza, poco amor y despreocupación mutua.
- Además la institución no cuenta con medios suficientes para propiciar el encuentro familiar entre padres e hijos, tíos, abuelos, etc.
- La migración a provocado niños tímidos, desmotivados, agresivos y retraídos, introvertidos, por la separación de sus padres; así mismo existe una timidez al hacer sus participaciones en cualquier evento tanto en la escuela como fuera de ella; por lo tanto manifiesta que necesitan ayuda por parte de profesionales de la educación.
- También se observa una escasa asistencia de los padres de familia a las actividades que programa la institución, esta inasistencia se debe a la distancia que viven los padres de familia (medio rural), por el escaso tiempo ya que la mayoría de los padres se dedican a su trabajo ya sean públicas, privadas o domésticas.

- Como otra debilidad que hemos observado es que los profesores todavía castigan a sus alumnos aunque sea en un mínimo porcentaje; ya sea con castigos físicos o psicológicos ocasionando muchas de las veces traumas que perduran toda su vida.
- La falta de estimulación por parte del profesorado al alumnado al presentar sus trabajos escolares, ya que la estimulación es parte importante para desarrollar más habilidades y destrezas en el campo educativo.
- Se han observado la pérdida de valores en ciertos estudiantes que quedan al cuidado de sus familiares ya que disponen de mucha libertad para salir con sus amigos a diversiones que los llevan a realizar actos que van en contra de su personalidad de esta forma poco a poco pierden sus valores convirtiéndose muchas veces en anti valores que perjudican a sí mismo y a la sociedad.

De la misma forma hemos detectado amenazas que van en perjuicio de los mismos niños y también de la comunidad donde se desenvuelven, siendo las más relevantes:

- La falta de control de las tareas escolares en el hogar siendo una amenaza muy grave toda vez que al existir descuido por parte de los representantes que quedan al cuidado de sus hijos el rendimiento es bajo, sus tareas son incompletas, desordenadas por lo que al llamarle la atención baja su autoestima y por lo tanto su comportamiento es variable; de allí viene la inseguridad en los niños en todos sus aspectos; están desorientados y no saben si continuar o no sus estudios, o dedicarse al ocio , es así como viene la desorganización en el hogar, ya que cada quien hace lo que le conviene y de esta forma condicionar a sus padres para estudiar ó para lograr sus caprichos.

- Finalmente por la pérdida de valores hay desinterés, despreocupación, irresponsabilidad, pérdida del año, agresividad, consecuencia de todo esto posteriormente se convierte en adolescentes peligrosos tanto en la escuela como en la sociedad.
- Otra de las amenazas es que si los profesores no tratamos de entender y orientar a los alumnos en forma amable, respetuosa, con amor y cariño estaremos formando alumnos resentidos, violentos, vengativos, vacíos por dentro y por ende serán personas que forman cinturones de pobreza, pandillas, en definitiva delincuentes peligrosos.

2.4.2. Presentación y análisis de Datos.

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, podemos indicar que son alumnos de la Unidad Educativa "María Auxiliadora" con una edad promedio entre 10 y 11 años de sexo masculino y femenino los mismos que en su mayoría son nacidos en Ecuador.

Los representantes legales de cada alumno son miembros cercanos de su familia como madre, abuela, tíos o hermanos los mismos que se dedican a realizar tareas domésticas debido que al responsabilizarse del cuidado de los mismos no les permite desempeñar otros trabajos ya que reciben como remuneración a su trabajo una cierta cantidad de dinero que satisface sus necesidades económicas.

Los docentes encuestados pertenecen al género femenino y masculino los mismos que laboran en Unidad Educativa "María Auxiliadora" teniendo a su cargo sexto y séptimo año de educación básica.

Son profesores de planta, que imparten las asignaturas básicas como Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencia Sociales y materias especiales como es Religión.

Siguiendo con el análisis debemos indicar que las personas encargadas del cuidado y protección del niño son los representantes legales de cada uno de ellos, siendo sus familiares como: mamá, abuela, tíos, hermanos ya que en todos los casos la separación ha sido por migración.

Pese a ello la organización y relaciones personales en su familia es organizada cada miembro ejerce su función y está unida a pesar de que haya dificultades debido a la falta de comunicación personal de afecto y de orientación en los miembros de su familia.

El estado de las parejas emigrantes son diversas ya que existen matrimonios eclesiásticos, civiles, divorciados, separación por migración de un miembro de la pareja.

La situación familiar más frecuente en la escuela "María Auxiliadora" según el criterio de cada uno de los docentes es diferente ya que para el docente del sexto año de educación básica la familia nuclear es lo que más se frecuenta en la escuela lo que no sucede con la docente de séptimo año de educación básica el mismo que considera que la familia que más frecuenta en su escuela es la troncal.

De igual manera consideran que en su establecimiento existen familias extensas, luego se ubican las familias de padres emigrantes, seguida de familia monoparental y por último la familia de padres inmigrantes.

La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad como el contacto interpersonal, además la motivación es importante en el estudio y las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

Hablar de relación familiar no es fácil pero todo alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido lo propio y hemos compartido algunos retos con otras familias.

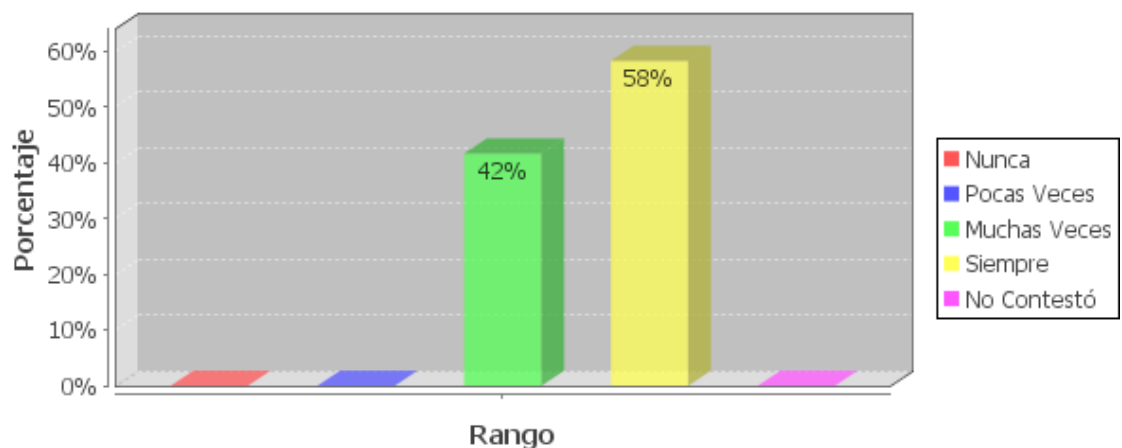
El núcleo familiar en el que nace y crece una persona determina algunas características sociales, culturales, morales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo, para muchos pensadores ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar.

Dentro de la presentación y análisis de datos hemos escogido cinco cuestionarios de los hijos de padres migrantes dentro del ámbito escolar las siguientes preguntas:

22 ¿Cómo se siente en la escuela?

Media = 2.0		
Aprendo mucho asistiendo a clase	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	5	42%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Aprendo mucho asistiendo a clase

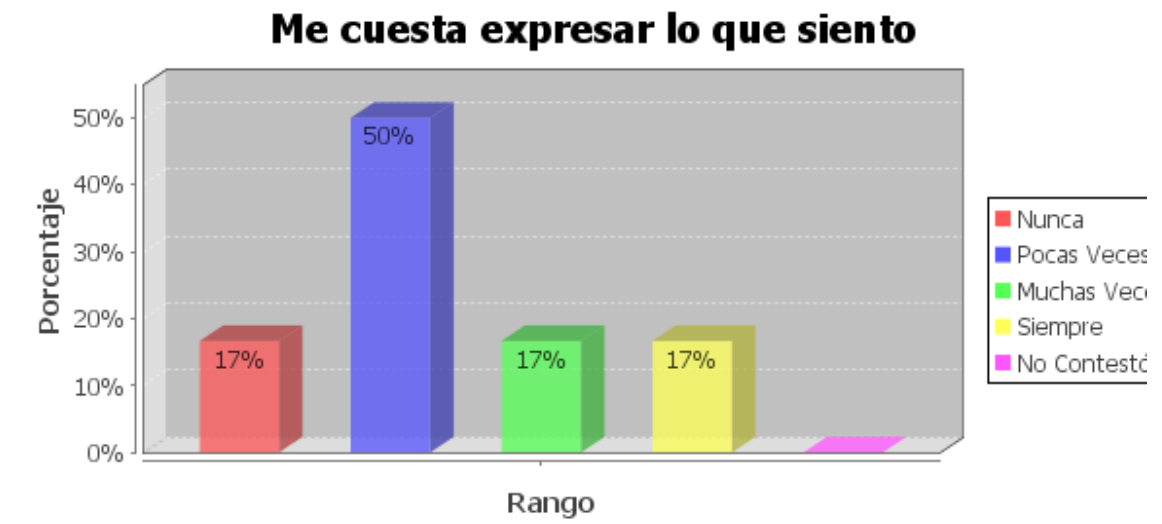


Analizando la pregunta 22 literal (m): **APRENDO MUCHO ASISTIENDO A CLASES.**

Los niños manifiestan en un 58 % que siempre lo hacen con mucho agrado y satisfacción y el 42% dicen que muchas veces, concluyendo que los hijos de padres migrantes se sienten bien y les gusta el ambiente de su aula.

23 ¿Cómo te relacionas en la escuela

Media = 2,0		
Me cuesta expresar lo que siento	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas Veces	6	50%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	2	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

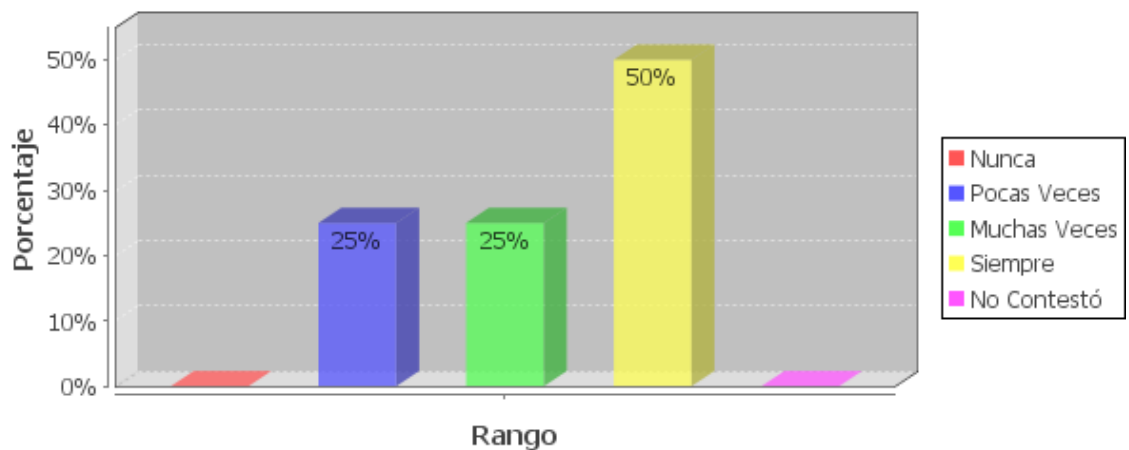


Analizando la tabla y el gráfico de la pregunta 23 literal (d): **ME CUESTA DECIR LO QUE SIENTO**: los niños opinan que a pesar de estar separados de sus padres ellos siempre están abiertos al diálogo a expresar lo que sienten dentro de su ser; esto lo comprobamos según el gráfico que un 50% dicen que pocas veces les cuesta expresar lo que sienten y un 17% dicen que nunca.

24 Relación con tus compañeros de la escuela

Media = 2.0		
Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

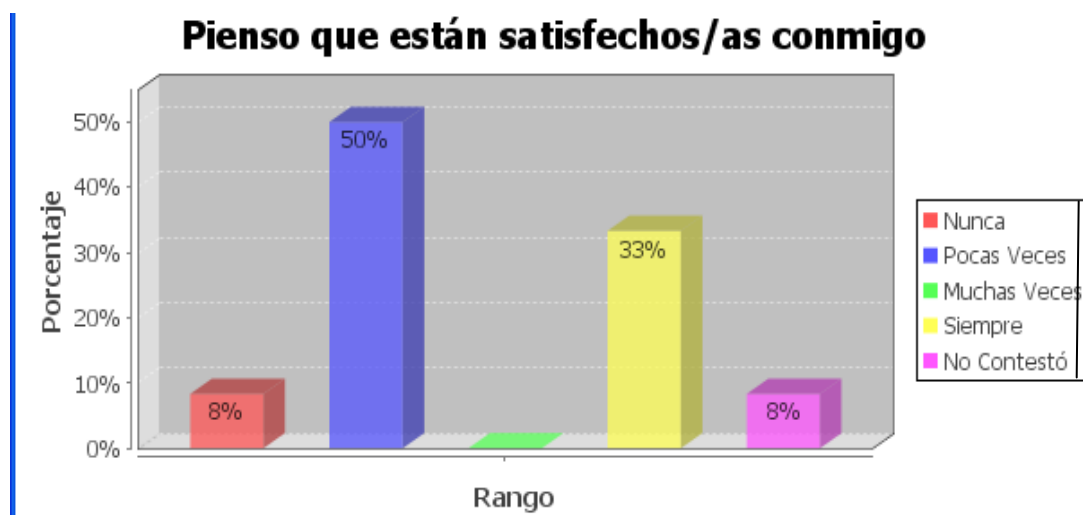
Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



Interpretando la pregunta 24 literal (a): **ME GUSTA COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS QUE TENGO**, los niños manifiestan que un 50% siempre les gusta compartir con sus compañeros /as que tienen y la cuarta parte dicen que muchas veces y el otro 25% dice que pocas veces, esto nos demuestra que la mayor parte de los niños son solidarios y comparten lo poco que tienen.

25 Relación con los/as profesores/as de tu escuela

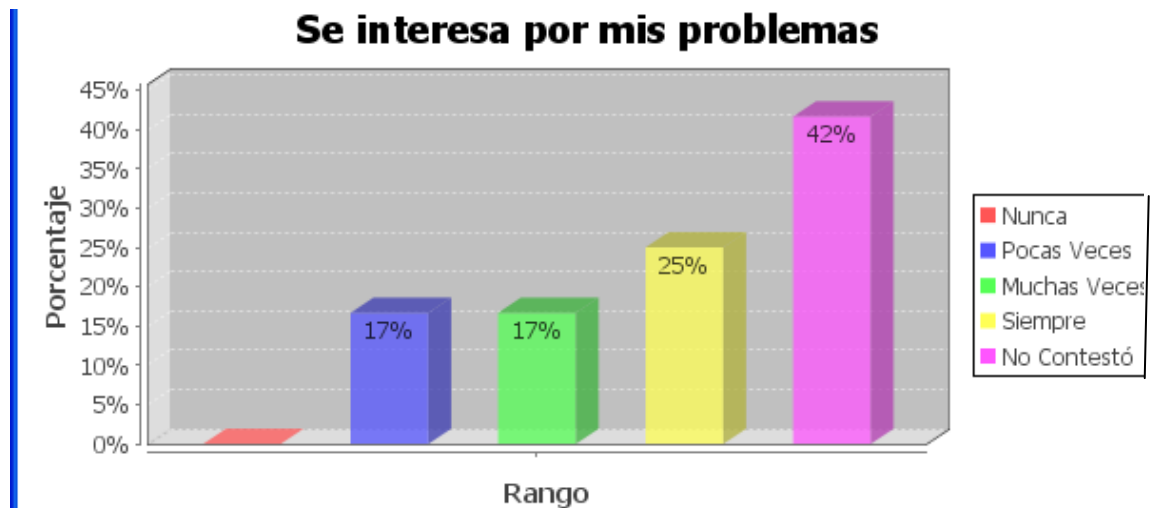
Media = 2.0		
Pienso que están satisfechos/as conmigo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	6	50%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	4	33%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%



Analizando la pregunta 25 literal (e): **PIENSO QUE ESTÁN SATISFECHOS/AS CONMIGO**; manifiestan en un 50% que pocas veces los profesores se sienten contentos con sus alumnos a ellos encomendados; un 33% manifiestan que siempre están satisfechos de sus actividades y comportamientos en la escuela; y un 8% nunca.

26 Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida

Media = 2.0		
Se interesa por mis problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	3	25%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%



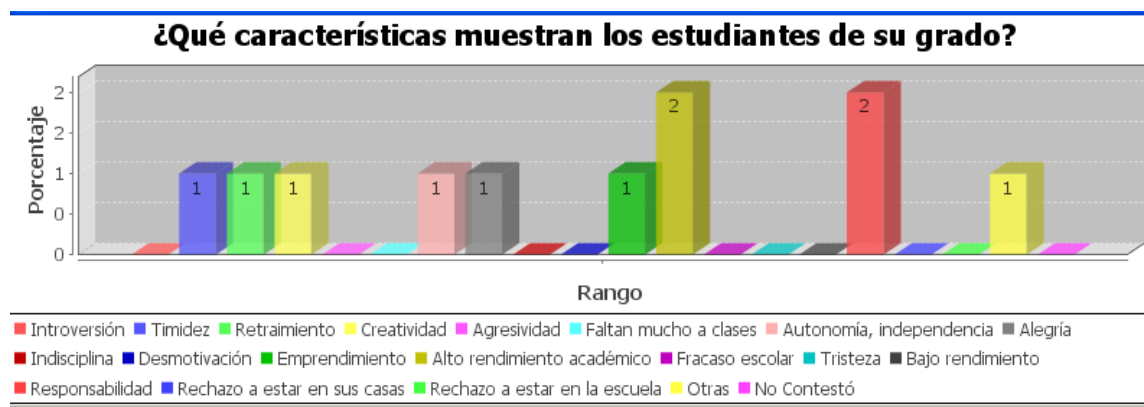
En la pregunta 26 literal (c): **SE INTERESA POR MIS PROBLEMAS**. La mayoría de los niños o sea más del 40% se reservan de dar su opinión lo que nos lleva a deducir que las relaciones entre padres e hijos es escasa, con esto se entiende que las mamás somos el eje dentro del hogar; el 25% de los niños que siempre y un 17% dicen que muchas veces sus padres están en contacto lo que sucede con sus hijos y el 17% pocas veces existe buena relación con su padre.

En cuanto a las encuestas realizadas a los profesores de la Unidad Educativa" María

Auxiliadora” se han tomado como modelo a las preguntas que más relevancia han tenido dentro de la investigación las siguientes:

12 En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

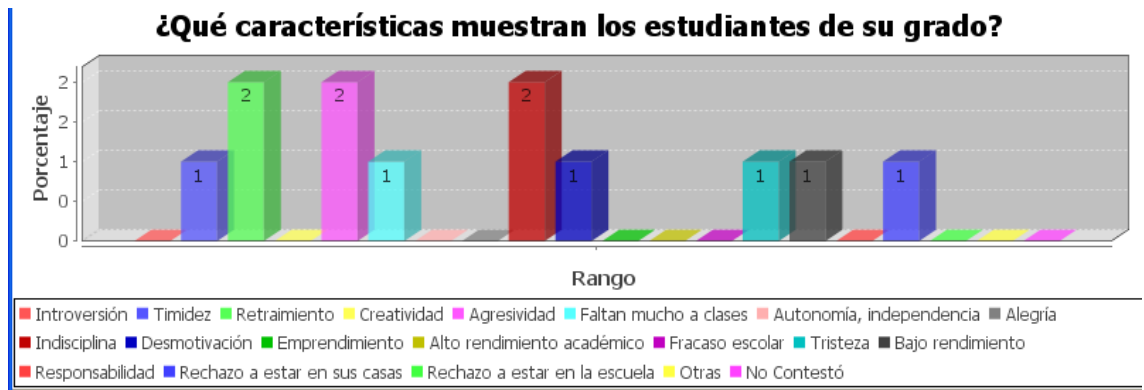
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?	Frecuencia
Introversión	0
Timidez	1
Retraimiento	1
Creatividad	1
Agresividad	0
Faltan mucho a clases	0
Autonomía, independencia	1
Alegría	1
Indisciplina	0
Desmotivación	0
Emprendimiento	1
Alto rendimiento académico	2



En la investigación realizada a los maestros nos hemos podido dar cuenta que los hijos que viven con sus padres demuestran un alto grado de responsabilidad en todas las actividades planificadas dentro de la institución como lo hemos verificado en el cuadro anterior.

ESTUDIANTES QUE TIENEN UNO O AMBOS EN EL EXTERIOR

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?	Frecuencia
Introversión	0
Timidez	1
Reprimimiento	2
Creatividad	0
Agresividad	2
Faltan mucho a clases	1
Autonomía, independencia	0
Alegría	0
Indisciplina	2
Desmotivación	1
Emprendimiento	0
Alto rendimiento académico	0

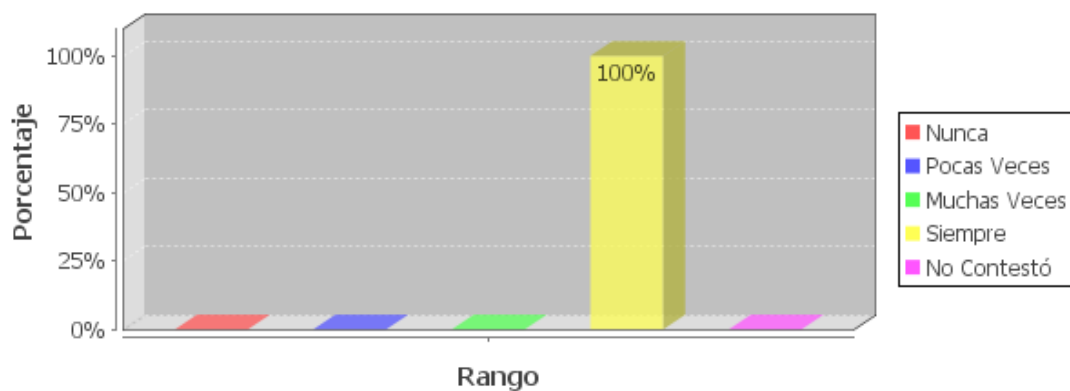


Los profesores en las encuestas realizadas manifiestan que los hijos que tienen uno o ambos padres en el exterior demuestran mucho reprimimiento, agresividad e indisciplina y un porcentaje intermedio de timidez, tristeza, bajo rendimiento, son alumnos desmotivados, faltan con frecuencia a la escuela y demuestran rechazo a estar en sus casas.

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante

Media = 0.0		
Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	2	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante

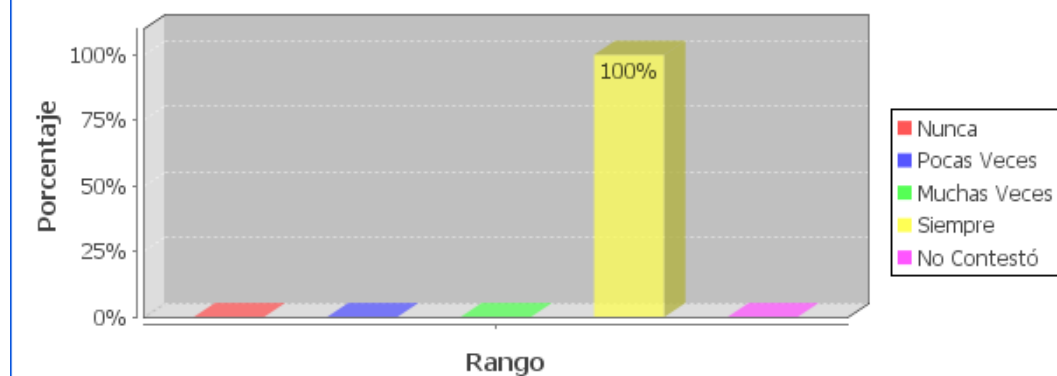


En esta pregunta los maestros toman en consideración tres aspectos para alcanzar la eficacia en la atención al estudiante como: La planificación, conocer la realidad familiar más de cerca y que el centro tendría que apoyar al profesorado para impulsar actividades en donde estén incluidas las familias; de estos tres literales hemos escogido el literal (e): **SERÍA NECESARIO CONOCER SU REALIDAD FAMILIAR MÁS DE CERCA DEL ESTUDIANTE** según los resultados de las encuestas los profesores manifiestan que siempre se tienen que conocer la realidad familiar obteniendo un porcentaje del 100%.

16 En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes

Media = 0.0		
Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a ...	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	2	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado

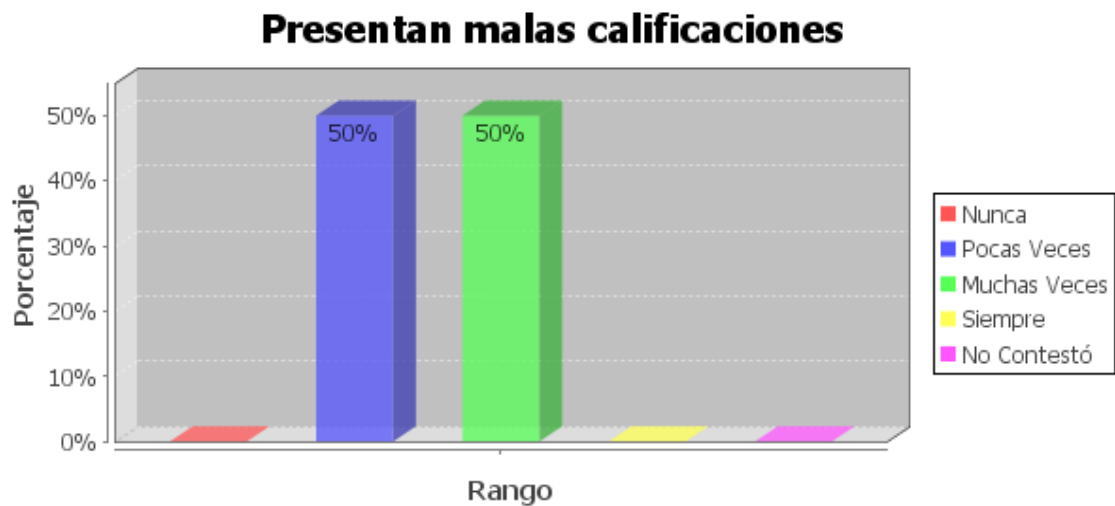


El literal (c) **INCENTIVA LOS BUENOS COMPORTAMIENTOS DE SUS ESTUDIANTES EN LO REFERIDO A SU RELACIÓN CON EL PROFESORADO**, con sus padres, con sus iguales; los maestros manifiestan en un 100% que es importante el buen vivir con los suyos, y con su entorno.

Además opinan en un 50% que es preferible mantener cierta distancia profesional con sus estudiantes como con sus familias.

17 En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que le rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren, reflejan su realidad.

Media = 0.0		
Presentan malas calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	50%
Muchas Veces	1	50%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

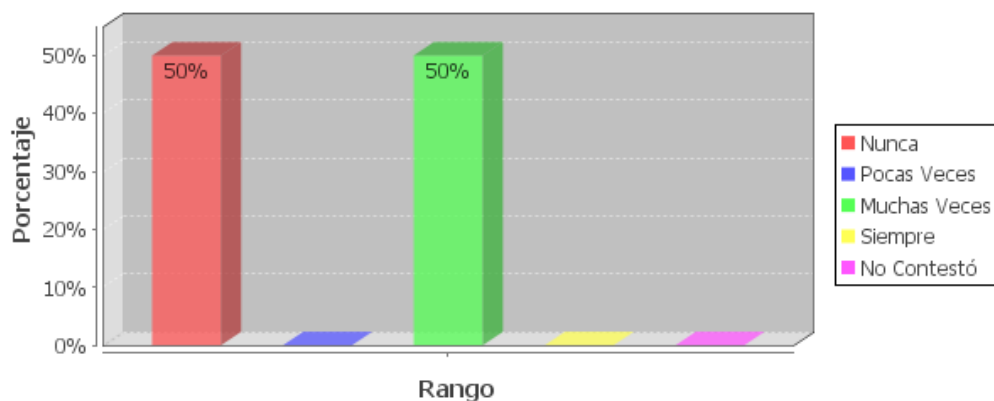


Analizando la pregunta 17 hemos consensuado tomar en cuenta el literal (e) : **PRESENTAN MALAS CALIFICACIONES**, los hijos que viven con sus padres, nos dimos cuenta que el clima escolar en los estudiantes de la institución en donde se educan no es tan bueno ya que los profesores manifiestan que en un 50% muchas veces presentan malas calificaciones, mientras que el maestro se abstuvo de opinar. En lo referente a este aspecto; en cambio al referirse a los alumnos que tienen uno o ambos padres en el exterior los maestros dicen que un 50% tienen muchas veces malas calificaciones y el 50% presentan pocas veces malas calificaciones.

18 ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Media = 0.0		
El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	50%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	50%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre

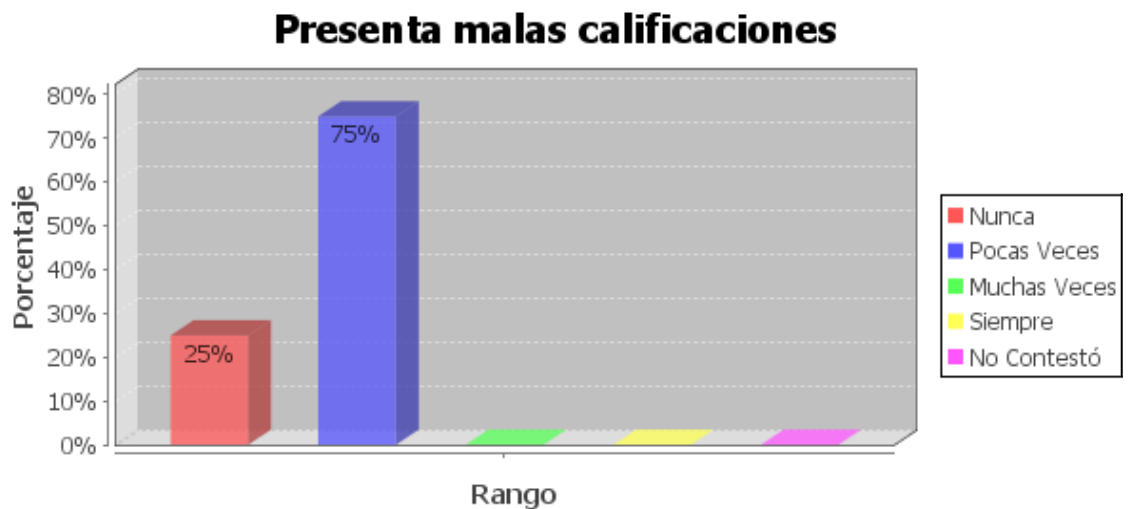


Analizando la pregunta 18 literal (c): **EL ESTIMULO Y APOYO RECIBIDO, SOBRE TODO DE LA MADRE** hemos visto que las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes se debe a la separación de los padres (divorcio) separación de los padres (emigración) y el maltrato en la familia; tomando en cuenta y de acuerdo a los resultados obtenidos que el punto mas importante para que el alumno ponga en riesgo el buen rendimiento es la separación de los padres como lo indica en la tabla el 50% siempre es causa lo cual afecta para tener un rendimiento bueno; así mismo el 50% opina que pocas veces afecta la separación de sus pares.

Siguiendo con el análisis de las encuestas realizadas al padre, madre, o a la persona que está a cargo del cuidado y educación de los hijos de padres migrantes nos hemos dado cuenta que las preguntas con más alto porcentaje y mas relevancia entre otras son:

25 ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

Media = 2.0		
Presenta malas calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	9	75%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

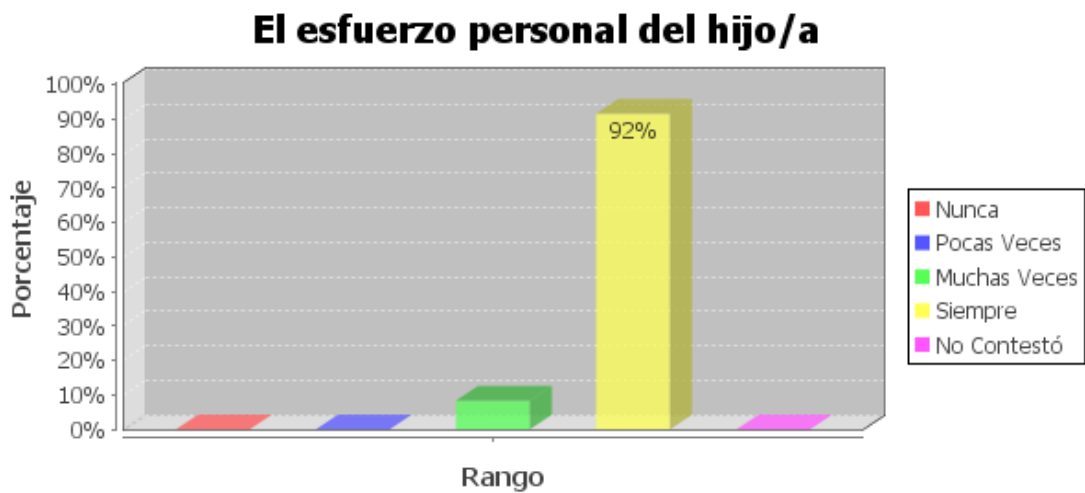


En lo referente ha esta actividad y escogiendo el literal (e): **PRESENTA MALAS CALIFICACIONES**, nos hemos podido dar cuenta que los hijos de padres migrantes en un 75% que pocas veces existen malas calificaciones lo que nos hace pensar que los hijos de padres migrantes no son del todo negativos, tienen actitudes buenas que superan a los hijos que viven con sus padres y un 25% dicen que nunca presentan malas calificaciones.

26 Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos.

Considera que ha podido influir sobre todo:

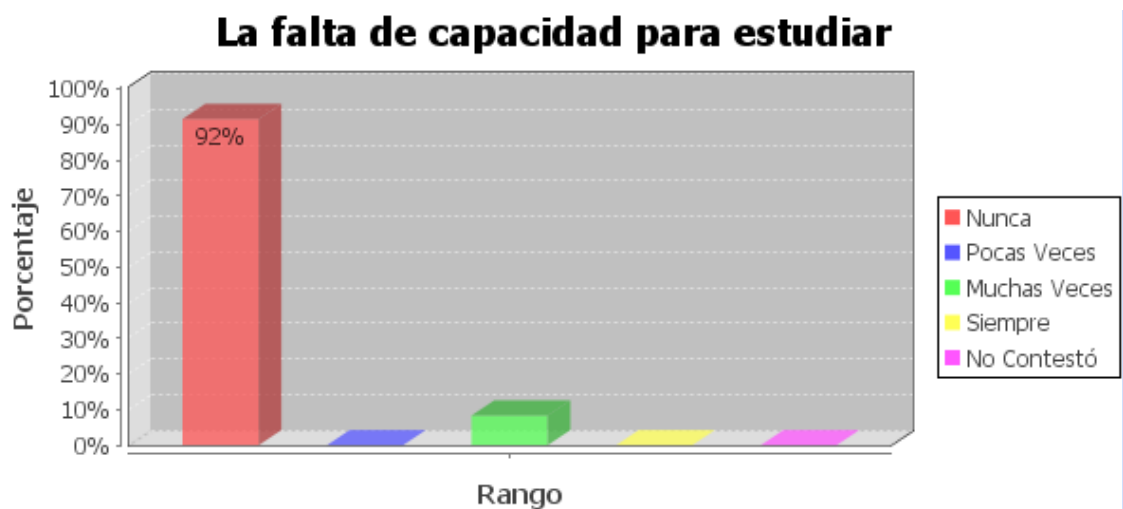
Media = 2.0		
El esfuerzo personal del hijo/a	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Analizando el literal (f): **EL ESFUERZO PERSONAL DEL HIJO/A** de la pregunta 26 nos a motivado y nos a dado satisfacción que los hijos de padres migrantes han logrado muy buenos resultados académicos que se obtiene sobretodo del esfuerzo personal del hijo/a con un 92% seguido del apoyo, estimulo y amor recibido por parte de la madre.

27 Si el hijo/a No ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Media = 2.0		
La falta de capacidad para estudiar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	92%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

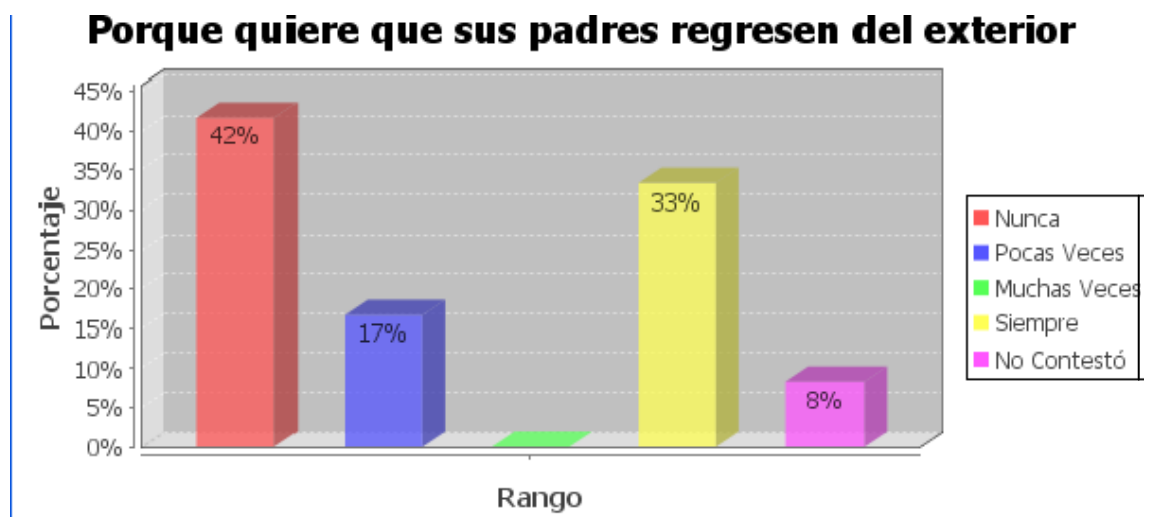


Si siguiendo con el análisis de las preguntas en este caso la pregunta 27 literal (a): **LA FALTA DE CAPACIDAD PARA ESTUDIAR**; donde sus representantes nos hacen conocer que sus hijos que tienen a su cargo nunca les falta capacidad para estudiar obteniendo un porcentaje del 92%; por el contrario se observa que son niños con capacidades intelectuales suficientes para estudiar y trabajar con interés en sus estudios; también es importante el estímulo de la madre aunque sea mediante la comunicación verbal.

28 Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señala las razones que pueden influir en esta decisión:

Media = 2.0

Porque quiere que sus padres regresen del exterior	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	4	33%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

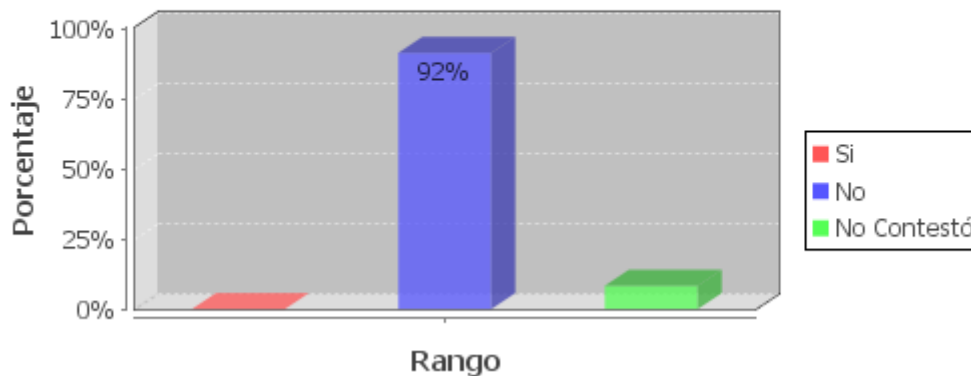


En la pregunta 28 literal (e) entre las razones por las que puede influir el abandono a los estudios se debe a que en el literal (e): **PORQUE QUIERE QUE SUS PADRES REGRESEN DEL EXTERIOR**: sus representantes opinan que esta no es una razón por lo que sus hijas/os piensen abandonar sus estudios por el contrario siguen entusiasmados en seguirse preparando, aprovechando las oportunidades que les brindas sus padres como lo demuestra la tabla en un 42% es nunca y 33% es pocas veces.

33 ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

Media = 4.0		
¿Tiene la escuela medios de c...	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	11	92%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



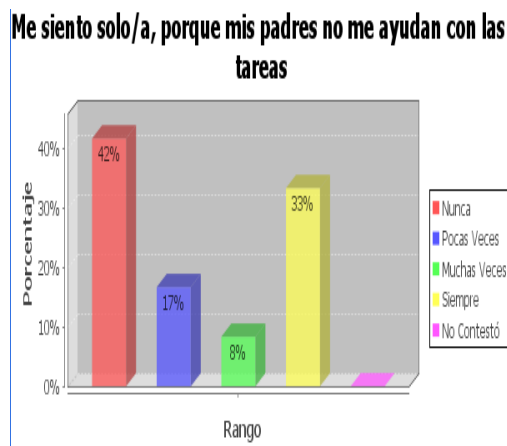
La Unidad Educativa “María Auxiliadora” carece de medios de comunicación para propiciar el encuentro con sus padres que están en el exterior, siendo esto una necesidad prioritaria ya que al poder comunicarse con sus profesores ellos se mantendrían informados sobre su comportamiento, su rendimiento académico y poder solventar cualquier necesidad que se les presente durante el tiempo de su ausencia de esta forma los padres se mantendrán mas tranquilos al saber que sus hijos/as corresponden a sus sacrificios.

2.4.3 Análisis comparativo de los Resultados obtenidos

Después de haber terminado con las encuestas propuestas a profesores, padres de familia y estudiantes, vamos hacer un análisis comparativo entre los hijos de padres migrantes y no migrantes y demostrar mediante las barras los aspectos que más sobresalen dentro de la investigación para que así la institución, comunidad y sociedad en general, solvente las dificultades que existan en cada uno de los alumnos.

22 ¿Cómo te sientes en la escuela?

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Analizando la pregunta 22 y tomando en consideración el literal (i) de los padres migrantes y no migrantes hemos escogido la más relevante que dice:

ME SIENTO SOLO/A PORQUE MIS PADRES NO ME AYUDAN CON LAS TAREAS:

donde los hijos de padres migrantes manifiestan que nunca se sienten solos en la escuela ni tampoco se sienten solos porque sus padres no les ayudan en sus tareas, esto nos hace pensar que sus representantes si se preocupan por cumplir con sus responsabilidades encomendadas.

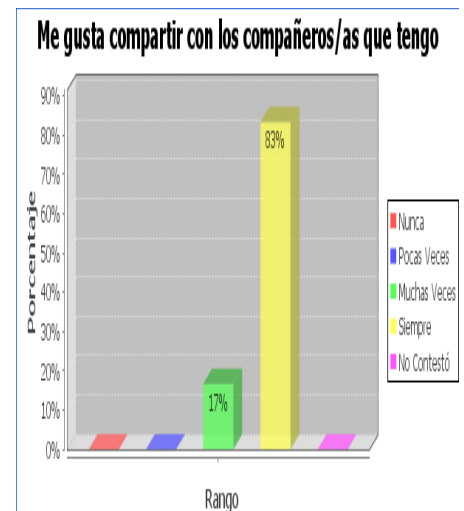
Mientras que los hijos de padres no migrantes presentan un 92% que nunca se sienten solos porque tienen a su lado a sus padres para cumplir con sus tareas.

24 Relación con sus compañeros de la escuela

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



De la pregunta 24 hemos tomado el más importancia literal (a)

ME GUSTA COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS/AS QUE TENGO, Los estudiantes de padres migrantes manifiestan en un 50% que siempre comparten sus experiencias y vivencias de niños, manteniendo una amistad sincera, libre de egoísmo, mientras que la cuarta parte dice, muchas veces comparten y el otro 25% igualmente comparte con sus amigos lo que tiene.

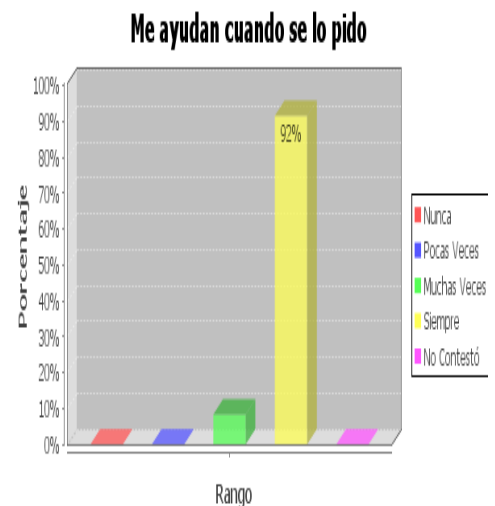
En cambio los hijos de padres no migrantes superan el porcentaje con un 83% que siempre comparten con sus compañeros que tienen, por lo tanto la versión es clara en demostrar que los hijos que viven junto a sus padres son más abiertos y amigables; será porque tienen el apoyo directo de sus padres en todos sus aspectos.

25. Relación con los/as profesores de la escuela

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Con respecto a esta pregunta 25 el literal que más relevancia según nuestro criterio es el literal (b):

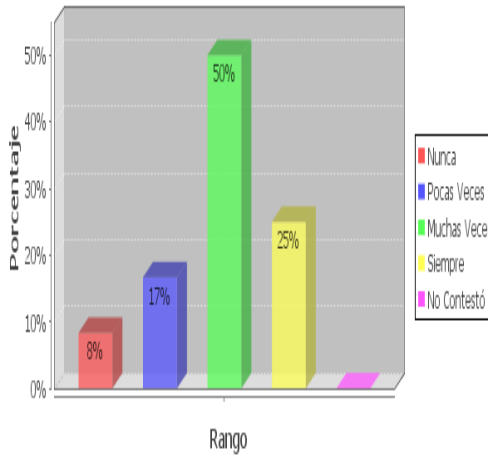
ME AYUDAN CUANDO SE LO PIDO; manifestando los hijos de padres migrantes en un 42% que la relación con los profesores y la ayuda que reciben es poco notoria por lo que el profesor debe convertirse en el amigo sincero, hacer las veces de padres donde debemos escuchar y poner atención a sus peticiones deben escuchar sus inquietudes y ayudarlo en lo que este a sus alcance; lo que no sucede con los hijos de padres no migrantes donde ellos en un 92% tienen la ayuda y acogida suficiente de los profesores en la escuela, dándonos a pensar que existen ciertas diferencias entre los unos y los otros, que para nuestro criterio ambos grupos deben ser atendidos y tratados por igual sin diferencia de clase, raza y color.

En el cuestionario de padres dentro del ambito escolar analizando cada una de las preguntas hemos decidido escoger la pregunta 26 literal (d):

26 Si el/la hijo/a a logrado buenos o muy buenos resultados academicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

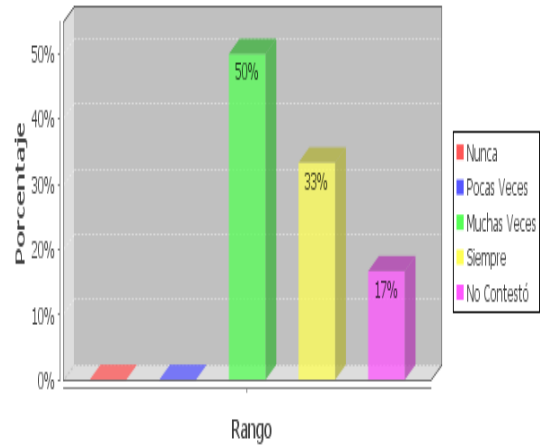
Padres migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Padres no migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



Siguiendo con el análisis de los cuestionarios para padres migrantes hemos decidido que en la pregunta 26 literal (d):

EL ESTIMULO Y APOYO RECIBIDO POR PARTE DEL PROFESORADO; tiene mayor relevancia ya que en un 50% manifiestan que muchas veces los profesores les dan apoyo tanto en el nivel educativo como en el desarrollo de sus actividades dentro y fuera de la institución, de la misma manera motivan a los estudiantes en las diferentes actividades escolares, pero también existe un 25% que dicen que el estímulo y el apoyo por parte de los profesores es íntegro; sin embargo existe un 17% que dicen que nunca han recibido apoyo y estímulo por parte del profesorado.

Mientras que los hijos de padres no migrantes manifiestan que en un 50% que el apoyo y estímulo hacia ellos por parte del profesorado llega muchas veces; y un 33% siempre tienen el apoyo y estímulo y un 17% mejor prefirieron no contestar.

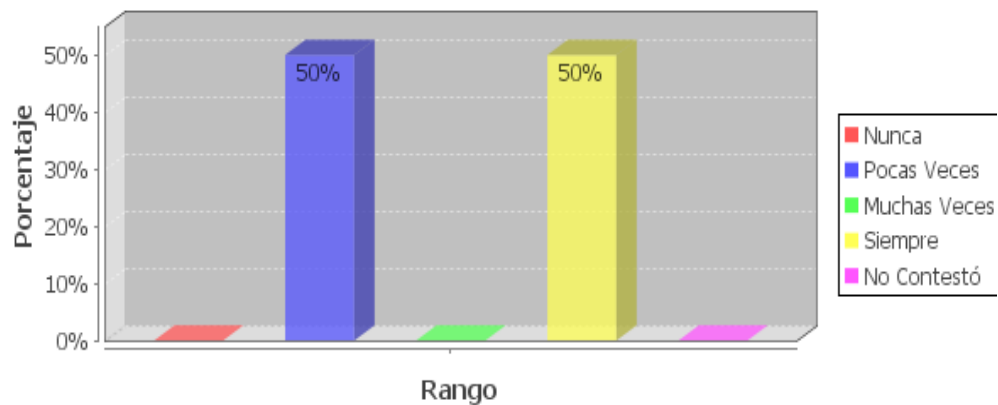
En conclusión podemos decir que los hijos de padres no migrantes tienen preferencia por parte de sus maestros y los hijos de los migrantes su apoyo y estímulo es limitado.

Continuando con el análisis de las encuestas realizadas a los maestros se ha obtenido muchos resultados pero entre ellos hemos tomado en consideración los de más relevancia siendo la pregunta 15 literal c.

15 En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Profesores

Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas



Analizando la pregunta 15 hemos escogido entre otros el literal (c): **BUENAS AUNQUE EXISTEN ALGUNOS CASOS EN QUE LAS RELACIONES SON CONFLICTIVAS**; como lo indica la barra en un 50% manifiesta el profesor que las relaciones son buenas y el otro 50% son pocas veces buenas; esto significa que las relaciones entre estudiantes y profesores tienen un porcentaje medio donde cada cual tiene su propia apreciación, haciéndonos notar que en ciertos casos las relaciones entre los dos no funcionan y de alguna manera presentan problemas conflictivos.

2.4.4 Impactos de la migración

Entorno Escolar

En lo que se refiere al ámbito escolar este se preocupa de conocer las relaciones de la persona en estudio con los distintos grupos de personas como profesores, compañeros de estudio y psicólogo que interactúan continuamente para identificar algunas causas de los comportamientos asumidos durante sus relaciones escolares y familiares a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante.

El clima escolar según Kurt Lewin, busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

En el campo de la educación y la psicología educacional las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han incluido como parte de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Por lo tanto el clima escolar es el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales y las características de estas relaciones dentro de la institución.

Con estos antecedentes podemos decir que la migración ha causado un fuerte impacto a sus hijos y familiares haciendo que la organización en su hogar sea diferente al tener que adaptarse a un nuevo estilo de convivencia, provocando cambios de hábitos, niños poco afectivos, reorganización familiar, siendo los hijos que más han sentido este cambio, al quedarse sin la presencia de uno o ambos de sus padres haciéndole difícil enfrentar la realidad, ocasionando muchas de las veces

comportamientos escolares inadecuados, que no son pertinentes dentro de su entorno formativo, presentando conflictos en el ambiente escolar a pesar de tener una inteligencia normal y un estado corporal sano, sin embargo puede presentarse un desequilibrio emocional, afectando su personalidad que perjudica su aprovechamiento escolar.

Refiriéndonos a la familia este, es un factor determinante para el desarrollo de los niños, constituye un lugar privilegiado para la formación y convivencia armónica de los pueblos.

La familia constituye un lugar privilegiado para la formación y convivencia armónica que promueve iniciativas que conllevan a la buena práctica de las relaciones humanas en los centros educativos para participar en la instrucción y formación de los hijos; es así como la familia juega un papel esencial en la formación de los hijos; sin embargo con la migración el impacto que ha sufrido la familia ha sido notable porque siempre aparece situaciones de riesgo en determinados menores, baja autoestima, desmotivación, drogadicción, delincuencia, alcoholismo entre otras, es aquí donde debe aparecer la participación de las familias y docentes para evitar desencadenamientos irreversibles de actos inmorales en la sociedad.

En resumen la familia tanto migrante como no migrante debe entender que la actuación dentro de la institución fomenta la seguridad en sus hijos desarrollando mejor en ellos las capacidades para aprender mucho en clase y así expresar sus sentimientos con autonomía y ayudarles en la transición hacia la vida adulta y

promover actitudes valores cívicos; ingredientes que son necesarios para reducir de manera significativa el potencial de conflictividad en un centro escolar.

Es muy esencial el papel que debe desarrollar la escuela y la necesidad de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos desde un punto de vista integral como personas que han de afrontar en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Al darse la migración el Impacto que han sufrido los niños de padres migrantes y no migrantes en la escuela ha sido muy notable donde ellos no quieren escuchar consejos de sus profesores, padres, se sienten diferentes a los demás, no quieren ir a la escuela, observando que los hijos de padres no migrantes los aíslan, no comparten como compañeros, algunos profesores los ignoran como si fueran invisibles; todo este proceso negativo requiere un cambio en los estilos de vida de los niños en las escuelas que tendrá mucho mas posibilidades de éxito si encuentra apoyo en las practicas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

Los maestros ecuatorianos frente a la migración enfrentan el desafío de educar a los hijos/as de familias migrantes trayendo consigo una realidad que han transformado los contextos educativos; en este sentido hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite en numerosas ocasiones en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los hijos/as de los migrantes.

Analizando el problema desde el punto de vista didáctico y pedagógico vemos como los orientadores pedagogos psicólogas y trabajadoras sociales, manifiestan con datos concretos y precisos que en las escuelas y colegios existe un absentismo de sus progenitores en el Ecuador y aquellas que cuidan como tutores unas son muy responsables ya que el estímulo y el apoyo de quienes los cuidan es oportuno y así la separación de sus padres no afectará su buen rendimiento en la escuela.

Por la experiencia que tenemos algunos docentes vemos que la migración de los padres sí afecta al aprendizaje de los niños, unos tienen un buen desempeño a pesar de que sus padres están en el extranjero, sin embargo hay estudiantes que no son buenos porque viven solos con familiares o vecinos de ahí el diálogo sirve para evitar problemas psicológicos irreversibles.

Ante esta problemática el maestro debe convertirse en personas afectivas que brinden cariño, amor fraternal, ayuda psicológica a estos niños/as adolescentes que se hallan abandonados de sus padres por la migración, con la finalidad de elevar su autoestima motivándole en su formación académica que sería la única manera de crecer intelectualmente, socialmente y económicamente.

Conductas observables en el niño/a en el Cuestionario de padres o representantes.

De acuerdo al análisis que se ha realizado nos dimos cuenta que en la pregunta 20 de los cuestionarios propuestos los literales que más han sobresalido son el **literal n)** en donde la comunicación con su familia es buena, se entienden, y las relaciones son positivas; en el **literal j)** que se refieren a la colaboración

en hacer sus tareas en casa demuestran que sus padres tienen gran interés porque sus hijos realicen las tareas que manda el profesor en casa; en el literal h) existe un buen número de niños desmotivados, sin interés al momento de realizar sus tareas escolares y sus actividades cotidianas, porque al vivir lejos de sus seres queridos la vida para ellos no tiene importancia, existe un quemimportismo, les da igual cumplir o no con sus obligaciones; en el literal b – c – d demuestran un alto porcentaje de timidez, agresividad y retraimiento producto de la separación de sus padres, están cohibidos, inseguros, se sienten solos sin protección, de quienes ellos más quieren en su vida, su nivel de aprendizaje se vuelve poco eficaz con comportamientos variables.

En la pregunta 25 existe un gran porcentaje donde manifiestan sentirse a gusto irá a la escuela lo hacen con amor, afecto y disponibilidad para comenzar sus tareas diarias, siendo su aprendizaje satisfactorio con capacidades de desempeño y cualidades para desenvolverse dentro de su entorno.

En la pregunta 26 literal a, i, k son literales que mas alto porcentaje tienen esto refiere a que sus hijos han logrado buenos resultados influyendo mucho su capacidad, las relaciones con el profesor y la buena motivación que sin duda han brindado sus padres y profesores.

En la pregunta 27 la mayoría de sus representantes según las encuestas al no contestar ninguno de los literales creen que no son causa y motivo para que sus hijos en algunos casos no hayan alcanzado buenos resultados académicos, en un porcentaje menor piensan que el motivo, es porque su madre está en otro país.

En la pregunta 28 existe un buen número de representantes de los hijos de padres migrantes, creen que la causa de no alcanzar buenos resultados, es porque quieren que sus padres regresen del exterior. **Conductas Observables en el niño o niña en el cuestionario de Docentes.**

Analizando la pregunta 12 de docentes los cuestionarios que más porcentajes tienen son los literales 2 en donde se manifiesta que los niños son un poco tímidos al momento de explicar sus ideas, al hacer sus exposiciones, estas características son notables tanto en los niños que viven con sus padres, como los que tienen sus padres en el exterior.

En el literal 12, 6,7 coinciden en que los alumnos que viven con sus padres tienen un alto rendimiento académico, mientras que los que tienen a sus padres en el exterior demuestran un bajo rendimiento académico.

En el literal 16 de la misma forma los alumnos de los dos años de básica; los que viven con sus padres demuestran una gran responsabilidad en todas sus actividades que realizan en la escuela, mientras los que no viven con sus padres, por el mismo hecho de estar solos no asumen la responsabilidad en sus tareas escolares, o actividades planificadas que tienen que desempeñar.

En el literal 3- 5- 9 analizando el resultado de los docentes manifiestan que los niños que viven bajo el cuidado de los familiares son retraídos, agresivos e indisciplinados, con un carácter fuerte, esto nos demuestra que la separación familiar afecta notablemente en su desarrollo intelectual, emocional y físico, he ahí la importancia de la familia para ayudar a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación y desarrollo integral de los niños/as; de esta manera lograremos rescatar valores, para obtener personas con mentes positivas , con un alto nivel de autoestima capaces de dar todo de sí y para la interrelación de los suyos.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación sobre el tema “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos en cuyo objetivo se planteo analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes y según el análisis e interpretación de datos y resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cariamanga podemos concluir lo siguiente:

- La escuela y la familia deben estar relacionadas íntimamente para dialogar a menudo con los padres de familia sobre las situaciones o dificultades que se pueden dar en la escuela; mediante la creación de medios de comunicación para que tanto alumnos como padres puedan compartir sus preocupaciones, sus sentimientos y así hacer de ellos alumnos seguros con nuevos ideales de progreso, estima y afecto por los demás.
- Además se puede ofrecer programas educativos y culturales en la institución en donde el apoyo sea directo para los niños y adolescentes que están próximos a pasar por otra etapa de desarrollo en donde sus actitudes se vuelven más difíciles y complicadas.
- Otra conclusión sustancial en este aspecto es que en los docentes, y los hijos de padres migrantes exista una comunicación íntima donde se haga presente la comprensión, afectividad y ayuda para solucionar sus inquietudes que día a día se

les presenta y de esta forma motivarlos para seguir adelante en su formación integral.

- los organismos estatales de asistencia social, estarían en la obligación de facilitar seminarios, talleres, exposiciones, charlas, conferencias a sus representantes y representados para concienciarlos que sus padres tuvieron que salir a otros países del mundo por falta de fuentes de trabajo, salarios bajos; indispensables para mantener la estabilidad económica del hogar.
- Como otra conclusión hemos analizado el duelo migratorio en la niñez, ha causado y continua causando problemas en la Educación, ya que los hijos de migrantes quedan abandonados, para formar una nueva familia con otras costumbres, en donde ellos tienen que adaptarse ocasionando des estabilidad, un comportamiento inadecuado, un bajo rendimiento académico, inseguros de sí mismo, hasta llegar a querer abandonar sus estudios para dedicarse a otras actividades.
- En la escuela el niño presenta afectaciones de carácter psicológico debido a la ausencia de sus padres que son quienes le brindan seguridad, confianza y cariño.
- La migración produce des-organización familiar que trae consigo el abandono de las responsabilidades que se tiene en el hogar, tanto el padre, la madre e hijos/as, esto rompe la unidad familiar porque ni el dinero puede arreglarlo; solamente el amor.

3.2 RECOMENDACIONES

- Gestionar a los organismos competentes encargados del aspecto educativo para adquirir medios de comunicación como el internet, un teléfono fijo, en donde se les haga más fácil comunicarse con el profesor de sus hijos así como con la directora que son los encargados de informar sobre su comportamiento y rendimiento escolar.
- Procurar tener una mejor relación y comprensión entre los profesores y alumnos de padres migrantes mediante actividades sociales, culturales, deportivas, charlas sobre temas relacionados con la investigación en donde los padres y profesores tengan mas oportunidades para intimar mas sus experiencias, curiosidades e inquietudes y de esta forma poder transmitir consejos y mensajes que ayudarán a llevar un mejor nivel de vida en cada uno de ellos.
- Que el gobierno cree fuentes de trabajo; que hayan capacitaciones para los agricultores, artesanos, ganaderos, sastres y modistas, además que apoye con créditos a bajos intereses con facilidad de pago, así la gente pueda invertir, incrementar sus pequeños negocios para solucionar en parte la crisis económica en las familias ecuatorianas.
- El director y los docentes deben tomar iniciativas para buscar a los organismos de asistencia social para facilitar seminarios, talleres de formación, escuela para padres, tanto a profesores, padres, hijos, representantes, para que tomen conciencia, recapaciten y acepten de que sus padres tuvieron que emigrar porque el salario que ganaban en nuestro país no satisface todas sus necesidades prioritarias que la familia necesita o porque no tienen trabajo para sobrevivir; y que deben continuar con su ánimo en alto para enfrentar todos los problemas que pueden presentarse en el devenir de sus días.

- Se debe reestructurar la familia, capacitar a los maestros con respecto a la psicología del niño tomando en cuenta los derechos y deberes de los niños para una mejor convivencia.

3.2.1 Alternativas de soluciones (concretas y viables.)

- Integración de niños, padres y docentes.
- Charlas sobre la migración por medios de comunicación hablada y escrita.
- Realizar eventos sociales, culturales, deportivos y convivencias religiosas donde se rescaten los valores étnicos, culturales, morales y cívicos.
- Solicitar a los Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales la capacitación masiva de todos los que conforman la planta docente de esta Institución sobre los nuevos procesos curriculares, sobre el código de la niñez y adolescencia y actualmente el código de convivencia para lograr una educación integradora de calidad.
- Promocionar cursos vacacionales para madres, niños y jóvenes utilizando el tiempo libre.
- No descuidar el departamento de Orientación Vocacional (Psicología) ya que ayuda significativamente a la solución de problemas sociales que puedan presentarse en la escuela, familia y comunidad, esto se lo puede hacer creando la escuela para padres ya que esto ayudara a cultivar y trabajar en valores de cooperación, integración y superación.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familias

(Padres de familia o representantes)

Niños: Videos, dramatizaciones, lecturas sobre la migración, causas y efectos, concursos de lenguaje, dibujo, utilizar el tiempo libre en cursos de manualidades, de música, etc.

- Solicitar al municipio de Calvas la donación de implementos necesarios para el deporte.
- Solicitar al Ministerio de Salud la asignación de médicos para hacer la revisión y desparasitación de los alumnos, así como también un odontólogo para la revisión de los dientes.
- Solicitar a la fundación Rikcharina para la realización de cursos para la crianza de animales, cultivo de plantas alimenticias, artesanías etc.
- Solicitar a Plan Internacional trabajos que involucren mancomunadamente a los padres de familia e institución.
- Proyecto relacionado con la organización, planificación, ejecución de actividades como: danza, futbol, cerámica
- Mejoramiento del entorno escolar mediante el cultivo de plantas ornamentales.
- Implementación del huerto escolar mediante el cultivo del ciclo corto de plantas (Perejil, acelga, rábano.etc) para que la educación no sea consumista sino productiva.
- Establecer concursos de ortografía, lectura, libro leído para despertar amor a la lectura y a la investigación.
- Asistir a reuniones, talleres de orientación familiar y conferencias de relaciones humanas.

- Realizar la gestión y autogestión ante las organizaciones financieras, bancos, cooperativas, ONG para conseguir ayuda económica para la microempresa. Los directivos de la institución en unión con el DOBE deben planificar y dictar conferencias a tutores y niños sobre la migración.

4. BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Alberto. López Susana. Villamar David. La migración en Ecuador. Editora Nacional.
2. Calderón Benito. (2002). La emigración. Imprenta Cosmos.
3. Guerrero Trosky. (2003). Espejismo y realidad de la migración lojana. Editorial Universidad Nacional de Loja.
4. Jiménez Noboa Sandra. (2009). La migración masiva en Ecuador.
5. La movilidad espacial de las poblaciones migratorias, causas y consecuencias de las migraciones, características del emigrante.
6. Múnich Lourdes. (2001). Métodos y técnicas de investigación. Editoriales Anfréd.
7. Moreira María Elena. (2001). Conceptualización de migración, emigración e inmigración. Recuperado de ww.humanrightsmoreira.com
8. Matute Jaime. (2005). Métodos, técnicas y procedimientos activos. Editorial Gráfica Lituma.
9. Placencia Miury. (2007). Al reencuentro con la familia. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
10. Rivas Ramón Emilio. (2007). La familia en el tercer milenio. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
11. Ramalhosa Francisca y C.W.Mimkel INEC (Edificio Cemplades).
12. San Martín Héctor B. (2007). Revista Educando.
13. http://es.wikipedia.org/wiki/tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n
14. http://www.aulaintercultural.org/brev.php3?id_breve=1224
15. <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-y-social.html>
16. <http://es.wikipedia.org/wiki/familia>.
17. http://www.wikilearning.com/crso_gratis/.
18. <http://www.monografias.com/trabajos26/familias/tipos-familiaMonografias.comS.A>
19. <http://html.rincondelvago.com/la-comunicacion.html>
20. <http://www.soitu/2008/03/12/info/1205295420.html>
21. <http://www.tribunalatina.com/es/notices/laescuelaqueaprendedelduelomigratorio15555.php>http://usuarios.multimania.es/ampanarcisoyepes/Documento_hablar%20de%20familia.pdf.
22. www.uneloja.ec

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA



FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado	Nombre del Investigador	
LJ149	Beatriz Chuquirima Jima	Flora Conza Sarango

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	Unidad Educativa "María Auxiliadora"	Cariamanga	Loja	072687106	Calle "Eloy Alfaro"	Sor: Lilia Loachamin
2						
3						
4						
5						
6						



Sor Lilia Loachamin
DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja 21 Mayo del 2010.

Hna.

Directora de la Unidad Educativa "MARÍA AUXILIADORA"

Sor. Lilia Loachamin

De mi consideración:

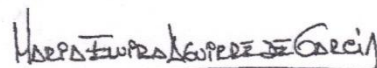
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.


Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesistas:


Flora E Conza


Directora



Beatriz Chuquirima

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País:

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado:
(seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, mono parental, transnacional)

(familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___
No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___
No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No___

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez B

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:

1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a

4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:

1. () Internet conferencia 2. () Teléfono público 3. () Video

4. () Otros:
¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente: I.

Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS

VECES El número 3

SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela

5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pegó a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

UNED

Facultad
de Educación



Código del
Investigador

Inicial del
cuestionario

Número
cuestionario

Letra
hermanos

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RAN			
	N	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a
¿cuál? _____ | 6. () Otra,
¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------|-------------------|--------|
| 1. () De mi pareja,
Religiosa, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () |
| 6. () Otra,
¿cuál? _____ | 5. () Ninguna, | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector

5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro:

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
4. () Ninguno, 5. () Otros:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

AUDIO Y VIDEO



FOTOS SOBRE LA REALIZACION DE ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS









PSICOLOGA



PLANTA FISICA DEL ESTABLECIMIENTO



PLANTA DOCENTE

ARTÍCULO

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR CON LA MIGRACIÓN

Esta investigación tiene como objetivo general analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador, la finalidad es, conocer, observar las causas, efectos así como también la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes en la ciudad de Cariamanga , a través de la aplicación de cuestionarios a docentes, padres de familia, alumnos: entrevistas a psicóloga, directores del establecimiento.

Como resultado la familia se a desintegrado, se han perdido valores, el rendimiento académico es bajo en algunos estudiantes, existe baja autoestima, desorganización, agresividad, introversión, desmotivación; producto de todo esto existe en la sociedad conflictiva con intereses personales.

Para disminuir las consecuencias de la migración el estado con la apoyo de la sociedad civil deben promover programas de atención psicosocial a las familias migrantes influyendo niños y adolescentes, crear microempresas para generar fuentes de trabajo respaldar a los migrantes para que al salir a otro país lo hagan con transparencia.

Además la institución puede ofrecer programas educativos, culturales, deportivos, seminarios, talleres, charlas, conferencias para representantes y representados pudiendo mejorar la integración familiar.

ABSTRACT

ARTICLE

FAMILY DISINTEGRATION WITH MIGRATION

This research aims to analyze comparatively general school and family relationships of students, children of migrants and not migrants that are in some educational institutions of Ecuador, the purpose is, to know, observe the causes, effects and the incidence in school and family relations of children of migrant parents in the city of Cariamanga, through the application of questionnaires to teachers, parents, students, interviews with a psychologist, heads the establishment.

As a result of a broken family, have lost values, academic performance is low on some students, there low self-esteem, disruption, aggression, introversion, lack of motivation, this product exists in society with conflicting interests.

To lessen the impact of migration on the state with the support of civil society should promote programs of psychosocial care for migrant families influence children and adolescents, create microenterprises to generate employment support for migrants leaving to other country done with transparency.

Moreover, the institution may offer educational, cultural, sports, seminars, workshops, lectures, conferences for representatives and represented can enhance family integration.

Palabra clave

NIÑOS, ESCUELA, FAMILIA DESINTEGRACION FAMILIAR

Key word

CHILDREN, SCHOOL, FAMILY DISINTEGRATION FAMILY

CUERPO DEL ARTÍCULO.

La investigación fue realizada en la Unidad Educativa María Auxiliadora la misma que cuenta con 378 alumnos de las cuales 24 niños fueron parte fundamental como grupo de estudio; así mismo 23 padres de familia, cuatro docentes quienes colaboraron y apoyaron la investigación, para llegar a la identificación de la problemática social.

El fenómeno de la migración en el Ecuador desde hace muchos años atrás ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear donde el jefe del hogar es el padre o la madre que por motivos diferentes ha viajado a otros países como España, Estados Unidos, Italia, y confiere tanto la responsabilidad como la educación de sus hijos a sus familiares ya sea abuelos, tíos, hermanos, en ocasiones a personas que no tienen relación familiar (vecino, amistades).

Las familias migrantes han transformado sus estructura, han cambiado roles construyendo estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales-escolares teniendo en cuenta el código de la niñez y adolescencia en el Ecuador en su artículo 96 dice que: "La familia es el núcleo básico de la formación social necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas -adolescentes".

La migración causa problemas en el campo educativo, porque los hijos de padres migrantes al quedar al cuidado de segundas y terceras personas sufren moralmente el abandono de sus padres en donde su estado anímico comienza a debilitarse, provocando baja autoestima y desmotivación.

Por lo tanto la migración lo consideramos como un arma de doble filo; por un lado mejora la calidad de vida, y por otro desorganiza la familia presentándose una sociedad conflictiva, desorganizadas, pendientes solo de sus intereses personales.

Es importante estudiar la situación de los hijos que encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en el desarrollo tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar.

Debemos destacar que la migración ha traído muchas consecuencias desde tiempo atrás, pero actualmente se hace más difícil porque las consecuencias son más visibles ante la sociedad, se siente más los problemas que ahondan dentro de las familias, consecuencias de esto se da la desintegración familiar que lleva a serios problemas psicológicos en los niños y adolescentes que repercute en el bajo rendimiento escolar, en el alcoholismo, niños marginados por el hecho de estar solos, pierden el amor, el afecto a sus padres encariñándose más con las personas que cuidan de ellos, en ciertos casos se vuelven niños pesimistas, ambiciosos al dinero porque lo único que les gusta es vivir bien rodeados de todas las comodidades, perdiendo la ternura, el apego a sus padres.

Refiriéndonos a los migrantes el país pierde gran parte de la población que esta en edad productiva, quedando una parte de población envejecida que consume en vez de producir, esto perjudica a nuestro país, por lo tanto se debería crear fuentes de trabajo con una buena remuneración, tecnificar a la gente en trabajos tanto para el medio rural, en agricultura- ganadería como en el medio urbano en la pequeña empresa, esto disminuiría la migración a otros países, la familia estaría más organizada, habría menos desocupación y más producción.

Para aseverar más este tema nos hemos valido de algunos autores que afirman:

Brian Gratton (2005) afirma que en una encuesta del Colectivo IOE a 1995 trabajadores domésticos donde se determinan que el 80% dejan un hijo en Ecuador, el 25% dejan tres y más hijos, con estas cifras se concluye que la migración en nuestro país no solo se ha feminizado, si no que además en un inusual giro de acontecimientos las madres han empezado a separarse de sus familias en proporciones altas y crecientes en el tiempo.

Según **A. H Hasley**, los niños procedentes de familias monoparentales (separados, divorciados, sin padres reconocidos), en las que no han recibido tiempo y dedicación suficientes, ni la influencia de ambos padres, tienen menos oportunidad para triunfar en la vida que los de las familias normalmente constituidas.

La escuela, maestros, padres de familia, comunidad en general están en la obligación de atender a los niños más afectados por la migración.

Siendo la familia el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la misma que depende de ella para su supervivencia y crecimiento; con la migración la familia se ha desintegrado, perdiéndose algunos valores, la parte afectiva y emocional del niño se vuelve caótica, volviéndose difícil superar su personalidad y socializarse en su entorno.

Entre una de las recomendaciones de (**Molina 2005**) dice: Tenga cuidado con los premios, son importantes para motivar cuando se realiza algo que implica mucho esfuerzo, pero si se condicionan los premios a sus logros pueden traer frustración y realizará las cosas solo a cambio de un premio.

Siguiendo con el análisis del tema la migración es un fenómeno histórico que a lo largo de los años el hombre siempre se ha movilizado de un lugar a otro en busca de nuevos trabajos, de mejores condiciones de vida con nuevas expectativas para lograr un mayor desarrollo familiar, apreciándose un acelerado número de ecuatorianos en España, de los cuales pocos cuentan con residencia y trabajos regulares.

Al hacer esta investigación lo hemos realizado con la finalidad de saber cuáles son las causas que los llevan a emigrar y abandonar sus hijos, dejándolos al cuidado de sus familiares o amigos. Además saber las consecuencias que ocasionan esta separación a la vez tratar de solucionar en algo estos problemas que afectan más a los hijos/as; solicitando a los organismos de asistencia social, los maestros, padres de familia y comunidad en general para facilitar seminarios, asambleas, charlas, talleres de formación tanto a niños como a sus representantes con el objetivo de concientizar las razones por las que sus padres tuvieron que emigrar a otros países; papás, mamás, y maestros regalemos afecto para obtener hombres amorosos, generosos, sensibles con las necesidades de los demás, hombres decididos, valientes dispuestos a ser ellos no solo personas con gran calidad humana sino a reconstruir una sociedad diferente. Confiamos en que si desarrollamos la autoestima de nuestros niños y jóvenes estaremos contribuyendo a superar las heridas del alma con derecho a ser felices.

Para desarrollar estas actividades nos hemos planteado como objetivos los siguientes:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración, en la relación escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, indisciplina, distracción, y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias inmigrantes ecuatorianos, para mantener las relaciones interpersonales.

Ante toda esta problemática trataremos de dar oportunidad a posibles y futuras investigaciones basándonos en las siguientes hipótesis.

1. Si el problema de la migración internacional ha sido estimulado o no en los países en vías de desarrollo por la implementación de políticas de apertura comercial en las últimas décadas.
¿Sería nuestro país uno de ellos?
2. España y Ecuador hablan el mismo idioma.
¿Será por eso que España se volvió un destino primario para los ecuatorianos?
3. Los ecuatorianos emigran para dar mejores condiciones de vida a sus familiares.
¿Valdría la pena buscar la solución económica a costa de la desintegración familiar?
4. Con la emigración los hijos viven abandonados.
¿Por eso será el actual deterioro moral y la confusión de valores?
5. ¿Qué es lo que está pasando realmente hoy en este campo?
6. ¿Qué podemos hacer que no estamos haciendo?

Para realizar el análisis de los datos obtenidos en la investigación se aplicó métodos, técnicos que facilitaron la obtención de resultados válidos y confiables los mismos que describimos a continuación.

El enfoque mixto es el mismo que permite observar de cerca el problema de estudio, permitiéndonos comprender de una manera más amplia, obteniendo un análisis más completo de la realidad tal como es, ya que recolecta, analiza, vincula los datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estado para responder el planteamiento del problema mediante la explicación, para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Método Hermenéutico: debido a la amplitud de la información obtenida de libros, revistas, periódicos e Internet se optó por aplicar este método como estrategia fundamental al momento de sintetizar dicha información.

Método Estadístico: nos permitió interpretar de una manera más clara y precisa los datos obtenidos de la investigación, mediante la aplicación de tablas estadísticas con sus respectivas gráficas permitiéndole al lector la fácil comprensión y lectura de la problemática existente en nuestra sociedad.

Método de Investigación: elabora su propio conocimiento en base a fichas, textos, láminas y más fuentes de investigación. Este método propio de la investigación permitió identificar el problema de estudio, para buscar posibles soluciones mediante la búsqueda de información, para conocer más a fondo las causas y consecuencias de la información existentes en el hogar, en la escuela, en la sociedad en general debido a la migración, permitiendo verificar o rechazar las alternativas de solución, mediante la discusión, reflexión de los resultados obtenidos en las conclusiones definitivas.

La aplicación y análisis de estas técnicas e instrumentos nos permitió conocer que el tiempo de separación de los padres por migración tiene un promedio de 10 años de abandono hacia sus hijos incidiendo negativamente en el ámbito escolar notándose principalmente en el bajo rendimiento académico, pues si bien es cierto la educación de los hijos requiere, sin duda dedicación y diálogo, algo de lo

que, hoy en día se carece cada vez más debido a la falta de orientación de sus padres.

De igual forma la autoestima de los niños es baja por no sentirse amado, útil o valioso para sus padres, esta pérdida de valores forma niños tímidos, inseguros, agresivos, incompetentes, improductivos e ineficientes, lo que obstaculiza el desarrollo pleno de sus capacidades, así como la fijación y logro de metas en su vida.

En el ámbito escolar los hijos de padres emigrantes algunos de ellos son pasivos, poco participativos, introvertidos, el rendimiento escolar es bajo ya que éste no cuenta con el núcleo familiar quien arraigue sentimientos de seguridad, eleve su autoestima, ofrecerles ejemplos dignos de imitar, ser una escuela de aprendizaje en el amor, la comprensión, el esfuerzo y la solidaridad donde cada miembro sepa aceptar, acoger la diversidad de los demás, desarrollarse e integrarse a una sociedad plural.

Para mantenerse en constante comunicación con sus hijos y familiares el medio de comunicación mas accesible es el teléfono fijo, medio que les sirve para intentar mantenerse unidos e informados de las actividades y comportamientos rutinarios de sus hijos tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar.

Después de haber analizado el problema de estudio hemos concluido: las mujeres que quedan solas debido a la emigración suelen estar afectadas por el doble rol de jefa del hogar, baja autoestima depresión, estigmatización social, deseo de emigrar para recuperar al esposo.

El hombre que queda solo con los hijos porque su esposa ha emigrado también es afectado por doble rol, tendencia al alcoholismo, maltrato a niños, niñas y adolescentes, aprovechamiento de los recursos económicos obtenidos por el trabajo de su esposa.

Los niños, niñas y adolescentes son víctimas de sentimiento de abandono, rebeldía, agresividad, inseguridad, apatía hacia la escuela, bajo rendimiento escolar y baja autoestima.

Los docentes, estudiantes, padres de familia deben mantener una comunicación íntima donde se haga presente la comprensión, afectividad y ayuda para solucionar sus inquietudes que día a día se les presenta, motivándolos para seguir adelante en su formación personal.

La migración produce desorganización familiar que trae consigo el abandono de las responsabilidades que se tiene en el hogar, tanto el padre, la madre, hijos; esto rompe la unidad familiar porque ni el dinero puede arreglarlo, solamente el amor.

Los gobiernos locales, juntas parroquiales y defensoría del pueblo puedan tener un papel importante en lo educativo en coordinación con las autoridades educativas, para difundir los derechos en las comunidades.

También sería importante la reunificación familiar para erradicar la desintegración familiar.

Para proponer posibles soluciones a la problemática detectada provocada por la emigración planteamos las siguientes recomendaciones:

Gestionar a los organismos competentes encargados del aspecto educativo para adquirir medios de comunicación como un Internet, teléfono fijo, en donde se les haga más fácil comunicarse con el docente de sus hijos, así como con la directora de la institución, encargados de informar sobre su comportamiento y rendimiento escolar.

Procurar tener una mejor relación y comprensión entre los profesores, alumnos hijos de padres migrantes mediante actividades sociales, culturales, deportivas, charlas sobre temas relacionados con la investigación en donde los padres y los profesores tengan más oportunidad para intimar más sus experiencias, curiosidades e inquietudes, de esta forma poder transmitir consejos, mensajes que ayudarán a llevar un nivel de vida mejor en cada uno de ellos.

Que el gobierno cree fuentes de trabajo, que haya capacitaciones para los agricultores, artesanos ganaderos, sastres, modistas; además que apoye con créditos a bajos intereses con facilidad de pago, así la gente pueda invertir en pequeñas microempresas para solucionar en parte la crisis económica en las familias ecuatorianas.

El director, los docentes deben tomar iniciativas para buscar a los organismos de asistencia social para facilitar seminarios, talleres de formación tanto a tutores como a recomendados; escuela para padres para que tomen conciencia, recapaciten y acepten que sus padres tuvieron que emigrar porque el salario en nuestro país no satisface todas sus necesidades primordiales o porque no tiene trabajo para sobrevivir; sin embargo deben continuar con su ánimo en alto para enfrentar dificultades que pueden presentárseles en el devenir de los días, conformarse, pensar que todo esto es en bien personal y de sus hermanos.

Se debe reestructurar la familia, capacitar a los maestros con respecto a la psicología del niño además tomar en cuenta los derechos y deberes de los niños.

BIBLIOGRAFIA

1. Ribas Torres Ramón Emilio (2007) La familia en el tercer milenio. Primera Edición. Loja- Ecuador-San Cayetano Alto. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
2. Plasencia Miury , Suarez Fanney, Matute Elizabeth, Serrano Víctor. Al re-encuentro con la familia (2007) Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
3. Acosta Alberto, López Susana , Villamar David (2006). La migración en Ecuador. Primera edición. Quito-Ecuador. Editorial Nacional.
4. Ramalhosa Francisca y C.W Minkel (2004). Características de la migración en la provincia de Loja. INEC.
5. Código de la niñez y adolescencia. Publicado por la ley N° 100 en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003-paginas 3-130 (Edificio Cemplades)
6. Munich Lourdes (2001) Métodos y técnicas de investigación. Editoriales Anfrénd.
7. Matute Jaime (2005) métodos técnicas y procedimientos activos. Editorial Graficas Lituma.
8. <http://html.rincondelvago.com/desarrolloocial-y-social.html>
9. www.uneloja.ec
10. <http://es.wikipedia.org/wiki/familia>.
11. <http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos> y campanas/2008:php (revista10educando pag.35-editor responsable comité ejecutivo UNE de Loja)

DATOS DEL AUTOR

Flora Esperanza Conza Sarango, Profesora De Educación Primaria, desempeño el cargo de docente de Sexto Año de Educación Básica en la Escuela “Doctor Isidro Ayora” de la Parroquia Colaisaca, Cantón Calvas, Provincia de Loja, donde desempeño mis labores docentes por el tiempo de 25 años, labor que la vengo desempeñando con mucha responsabilidad y dedicación, teniendo presente en todo momento que en nuestras manos está la formación de niños deseosos de adquirir nuevos conocimientos y de encontrar en las aulas el afecto que muchas de las veces les es negado dentro de sus hogares.

Además compartiendo y aprendiendo experiencias de docentes padres de familia y alumnos, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de los niños, para que en un futuro sean un gran aporte para la sociedad.

Mi correo electrónico es: floraconza@hotmail.es

DATOS DEL AUTOR

María Beatriz Chuquirima Jima, Profesora de educación primaria,

Que desempeño el cargo de docente del cuarto y sexto año de educación básica de la escuela “Rubén Darío” de la parroquia Chile, Cantón Calvas, de la provincia de Loja, por el lapso de 8 años, misión que la vengo desempeñando con amor, responsabilidad y esfuerzo, participando de las experiencias de mis compañeros docentes, niños y padres de familia, igualmente dando todos mis conocimientos, sin escatimar esfuerzos a esta labor tan preciada y loable, como es formar la mente de los niños que son el futuro de la Patria.

BREVE CURRICULUM

Mi nombre es: **Flora Conza Sarango**, inicié mis estudios el primer año (preparatorio) en una escuela particular de un barrio cercano a la ciudad de Cariamanga. Luego desde segundo grado hasta terminar la instrucción primaria la realicé en la escuela "María Auxiliadora", en donde me formé y adquirí nuevos valores que sirvieron para la formación integral de mi persona. Después con mucho optimismo y entusiasmo realicé mis estudios secundarios en el colegio "Eloy Alfaro de Cariamanga" donde nos brindaron una educación de calidad, haciendo de nosotros personas con muchos valores morales y conocimientos nuevos dispuestos a continuar con nuestra preparación a nivel superior o a estar preparados para enfrentar nuestro diario convivir; obteniendo el título de bachiller en humanidades modernas.

Posteriormente continúe con mi estudio superior en el Instituto Normal Superior Nro. 11 de Cariamanga adquiriendo el título de profesora en Educación Primaria

Durante el ejercicio de mi carrera he asistido a algunos cursos de capacitación entre ellos los más recientes:

Curso de inclusión educativa.

Seminario taller sobre código de convivencia.

Seminario taller sobre planificación curricular.

Seminario taller del proyecto de educación para la salud ("Lavado de manos).

Seminario taller sobre unificación de criterios para la planificación curricular.

Curso de operador de sistemas informáticos; los mismos que han servido para perfeccionar mi carrera docente.

BREVE CURRICULUM

Mi nombre es: **Beatriz Chuquirima Jima**, inicié mis estudios primarios en la escuela María Auxiliadora de la ciudad de Cariamanga hasta el sexto grado, luego mis estudios de ciclo básico los realcé en el mismo centro educativo hoy " Unidad Educativa María Auxiliadora", luego continué mis estudios en el Instituto Normal Superior Nro. 11 de Cariamanga, obteniendo el título de Bachiller en Ciencias, Especialidad Educación, posteriormente ingresé en el mismo Centro Educativo, obteniendo el título de Profesora de Educación Primaria.

En el año de 1986.

Continué mis estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad a Distancia obteniendo el título de Profesora de Educación Media (Pedagogía), siendo la preparación una necesidad prioritaria opté por continuar mis estudios en la misma Universidad para mejorar mi título profesional, para servir a la sociedad.

Dentro de mí carrera he seguido algunos cursos:

Seminario taller del proyecto de educación para la salud ("Lavado de manos).

Seminario taller sobre construcción del proyecto institucional.

Seminario taller de Sistema Numérico.

Seminario taller sobre planificación curricular.

Seminario taller sobre código de convivencia.

Cursos de Sistemas Informáticos