



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “PURIFICACIÓN ORTIZ” DE LA CIUDAD DE SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Angélica Adriana Araujo Armijos

Cosme Efraín Chalán Cabrera

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Ing. Miury Placencia

CENTRO UNIVERSITARIO SARAGURO

2010

CERTIFICACIÓN

Ingeniera Miury Placencia
DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Ingeniera Miury Placencia
TUTORA DE TESIS

Loja, 3 de diciembre del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Angélica Araujo Armijos y Cosme Efraín Chalán Cabrera, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Angélica Araujo Armijos

AUTORA

C.I. 1104053952

Cosme Efraín Chalán Cabrera

AUTOR

C.I. 1101790713

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Angélica Araujo Armijos

AUTORA

C.I. 1104053952

Cosme Efraín Chalán Cabrera

AUTOR

C.I. 1101790713

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado al esfuerzo y sacrificio de mi madre, Rosario Armijos, a mi hermano Víctor Araujo, a mi esposo Roberto Minga, y a mis hijas Leslie Brighth y Leslie Gioconda, quienes con su apoyo incondicional, se constituyeron en el pilar fundamental para la culminación de mis estudios universitarios.

Angélica Adriana Araujo Armijos

El presente trabajo. Quiero dedicarlo con mucho, cariño, a mi madre, mis hermanos, a mi esposa y mis hijos quienes día, a día, han sabido apoyarme para poder cristalizar esta meta de realización personal

Cosme Efraín Chalan Cabrera

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Escuela de Ciencias de la Educación y a los profesores, que con sabiduría nos han orientado y con sus sabias enseñanzas, abren horizontes de luz para mejorar la calidad de la educación, a través de la profesionalización de los docentes.

A la Ingeniera Miury Placencia, directora de tesis, que ha sabido guiar el desarrollo de este trabajo con eficiencia y calidad humana.

A los directivos y docentes, padres de familia y alumnado de la escuela "Purificación Ortiz" Hnas Marianitas, que con gran voluntad y decisión, nos colaboraron en la aplicación de las encuestas y entrevista.

Gracias

Angélica Araujo Armijos

Cosme Efraín Chalán Cabrera

LOS AUTORES

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
I. RESUMEN	1
II. INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1. MIGRACIÓN	5
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	5
1.1.2 Tipos de migración	7
1.1.3 La migración en el Ecuador	8
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración	10
1.1.5 La migración en la provincia de Loja	12
1.2. LA FAMILIA	15
1.2.1. Definiciones y tipos de familia	15
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales	18
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	19
1.3. LA NIÑEZ	21
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño	21
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez	22
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela	23
1.4. ESCUELA	24
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias	25
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	26

2.	PROCESO DE INVESTIGACIÓN	28
	2.1. Planteamiento del problema	28
	2.2. Preguntas de investigación	29
	2.3. Metodología	30
	2.3.1. Diseño de la investigación	30
	2.3.2. Contexto y población	30
	2.3.3. Instrumentos de investigación	32
	2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	34
	2.4. Análisis, interpretación y discusión de datos recogidos	36
	2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	36
	2.4.2. Presentación y análisis de datos	36
	2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos	52
	2.4.3.1. Impactos de la migración	52
	2.4.3.2. Clima escolar	53
3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
	3.1. Conclusiones	59
	3.2. Recomendaciones	61
	3.2.1. Alternativas de solución.	
	3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar	
4.	Artículo	63
5.	Bibliografía	67
6.	Anexos	68
		70
		105

I. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta y a Distancia y a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, nos ha permitido realizar la investigación que del tema “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Purificación Ortiz” de la ciudad de Saraguro, provincia de Loja durante el año lectivo 2009-2010”.

- La muestra seleccionada fue de veinticuatro estudiantes de sexto año de Educación General Básica, doce alumnos hijos de padres migrantes y doce del grupo de control, hijos de padres no migrantes. Sus padres y representantes respectivos, las docentes y la directora de la escuela.
- Los instrumentos de investigación aplicados fueron: la encuesta que consistió en un “Cuestionario para madres y padres o representantes, para estudiantes y profesores, elaborado por Beatriz Álvarez G. y María Fannery Suárez B., con el fin de recabar información relacionada a datos de identificación, ámbito familiar y escolar y recursos materiales y humanos del entorno escolar, para conocer con objetividad algunas características del contexto familiar y escolar. Además conocer el criterio de la directora de la escuela en la entrevista realizada.
- Los resultados obtenidos en la investigación, su análisis da como resultados que los estudiantes hijos de padres migrantes que están ausentes entre dos y once años, están representados en la escuela por su madre y por sus abuelos que en su mayoría han alcanzado un el nivel primario de estudio, ocupándose más de las labores domésticas y agrícolas. Tanto en la casa como en la escuela en los algunos niños de padres migrantes se observan conductas de retraimiento, introversión, timidez, desmotivación, tristeza, bajo rendimiento, poca responsabilidad.

- La interpretación realizada nos lleva al cumplimiento de los objetivos tanto el general como los específicos, que orientaron el trabajo investigativo, que son: Analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador. Derivando del mismo los específicos como: Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador; Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la escuela; Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo, escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes; Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales. Permitiendo arribar a conclusiones para poder elaborar las alternativas de solución y estrategias de trabajo destinadas a mejorar la situación de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes para el mejoramiento de las relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

II. INTRODUCCIÓN

“Las relaciones en el seno de la familia entrañan una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que provienen sobretodo del mutuo respeto de las personas”¹. Esta definición hace que en la institución del matrimonio unidos por el amor de la pareja sean los dadores de vida para formar la familia responsablemente, sabiendo que la vida en familia es la iniciación a la vida en sociedad y para lo cual, los padres deben guiar y enseñar a vivir con valores.

La familia como sistema de educación integral tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo por lo tanto, los padres tienen que despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano (Sánchez, 2007). Pero se está consciente de la realidad, que el fenómeno migratorio entre otros ha venido a trastocar en algunos hogares las relaciones familiares.

“La escuela como agente socializador, debe proveer una red de apoyo social al estudiante, en relación con su familia y la comunidad”². Es importante que las autoridades educativas y docentes, se interesen por conocer mejor la realidad en la que se desenvuelven los niños y jóvenes que asisten a la escuela, ya que el fenómeno de la emigración en el Ecuador, acentuado en la década del 90, ha provocado que la organización familiar sea diferente a la familia nuclear, por cuanto uno o los dos progenitores y los hijos han quedado bajo el cuidado de abuelos, tíos, hermanos mayores.

La investigación propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, es la primera en su género, ya que no se conoce de una de similar naturaleza, que aporte con datos de gran valor a nivel de país, en la provincia, en cada localidad y en la

¹ Concilio Vaticano II. Gaudium et spes. 52. 1.

²UNESCO (2004) Relaciones de apoyo con las familias y la comunidad. Extraído *el 3 de agosto del 2010*.

institución educativa conduce a las familias y escuela a un plano real y objetivo de las características del contexto tanto de estudiantes hijos de padres migrantes como no migrantes. Los resultados permiten recomendar propuestas de solución que la Universidad con el equipo de catedráticos comprometidos con las causas sociales lo estructurará para trabajarlo con las familias y comunidad educativa.

Ha sido factible el desarrollo de la presente investigación, ya que se ha contado con la decidida colaboración de la directora de la escuela, los profesores, estudiantes y padres de familia, que gustosos han colaborado en la aplicación de las encuestas y entrevista. La Universidad, entregó el material respectivo consistente en el Manual de Trabajo de investigación que ha orientado el desarrollo del trabajo, las asesorías presenciales, por medio del Internet y la satisfacción de inquietudes que se han ido presentando.

Siendo los objetivos formulaciones explícitas que nos indican qué es lo que se quiere investigar se plantea el objetivo general: Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Y los objetivos específicos: Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador; Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo, escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes; Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales, que fueron logrados realizando el análisis de la información obtenida al aplicar los instrumentos de investigación.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

Los procesos migratorios son inherentes a la especie humana y a muchas otras especies, dichos procesos nacen del instinto de conservación de la especie más que del individuo, y se deben siempre a una evaluación comparativa del entorno donde se vive en cuanto a los recursos y posibilidades con que se cuenta, y de un entorno diferente, en el que existe una percepción de que esos recursos y posibilidades pueden ser mayores y mejores.

Esta comparación entre la vida cotidiana en un país y otro se origina actualmente por la amplia facilidad de desplazarse de un lugar a otro, con lo que resulta cada vez más fácil, enterarse de cómo es la vida en otros países. Actúa en un doble sentido: cuando se tiene una percepción favorable a su propio país y cuando esta percepción es desfavorable, lo cual es el motivo que explica la inmigración en el primer caso y el que describe los motivos de emigración en el segundo caso.

Evidentemente, cuando se trata de evaluar el nivel de vida que existe entre los diferentes países, no sólo se puede lograr a través de algún viaje al exterior sino por multitud de vías y procedimientos que hoy en día se han hecho posibles por el desarrollo tecnológico de las comunicaciones y de los medios de transporte: comunicación con familiares en el país de posible entrada, referencias de terceras personas, propaganda turística o de otras actividades económicas, etc. (Capriles Axel, Artículo “Inmigración” periódico *El Universal* de Caracas del 24 de septiembre de 2009.)

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Se denomina migración al “Movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. El término *migración* tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y

otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo” [wikipedia. org.wiki.Migración](https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n)

Julio Echeverría (2005) en la revista N. 17 de Ciencias Sociales, escribe las siguientes significaciones sobre los dos conceptos del proceso migratorio:

- “Migración es todo desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales. Por lo tanto, puede hablarse de dos tipos de migraciones: las humanas y las animales.
- Emigración, que es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro. La emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante.
- El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante, las más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad”. [wikipedia. org.wiki. Emigración](https://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci3n)

1.1.2. Tipos de migración

Migración es un movimiento espacial de la población que desarraiga temporal o definitivamente a los hombres de su lugar de origen para introducirlos en otro país o región. En lo que respecta a las causas de la migración se pueden distinguir dos tipos de migración: las forzadas, que resultan impelidas desde el poder, y las voluntarias, que obedecen a una decisión libre del individuo, decisión que viene condicionada por las posibilidades existentes en la legislación para cambiar de residencia.

Las migraciones voluntarias responden al derecho inalienable de la persona humana a elegir el lugar más idóneo para el desarrollo de su existencia, la elección viene condicionada normalmente por la búsqueda de unos mayores recursos económicos, culturales o de calidad de vida. El motivo fundamental suele ser la falta de una retribución digna o de un puesto de trabajo. La población con su emigración tiende a equilibrar de forma espontánea los desequilibrios entre población y recursos. La migración forzada se presenta, por lo general, debido a causas naturales o fuentes de trabajo, que constituyen la base de seguridad de un pueblo, como: el abandono por guerras, fenómenos de la naturaleza, etc.

Por el tiempo en que dure la migración. La migración puede ser temporal de carácter estacional que es frecuente en tiempo de siembras o cosechas o permanente que hace que los habitantes de un lugar se trasladen definitivamente a otro. Las migraciones intrarregionales como movimientos de población que tienen lugar en el interior de la región: unas rebasan el ámbito provincial y son fáciles de detectar, en cambio hay otras que suponen un cambio de localidad dentro de la provincia y que son más difíciles de evaluar” MERCADO Vargas Horacio y Marisol Palmerín (2009).

De acuerdo a la Geografía General, los flujos migratorios se pueden clasificar en función de diversos criterios:

- Según el carácter: *migraciones forzadas y voluntarias*. Entre las forzadas cabe destacar la trata de esclavos negros y su traslado de África a América entre los siglos XVI y XIX, o las actuales de refugiados y desplazados. Las migraciones de tipo económico se consideran voluntarias.

- Por la duración del desplazamiento: *migraciones temporales y definitivas*. En las temporales se produce el regreso al territorio de origen al cabo de un tiempo, mientras que, en el segundo caso, el emigrante permanece en el país de destino. Un caso especial son los desplazamientos temporales ligados con la agricultura (estacionales).
- Tomando en cuenta el número de personas que emigran: *migraciones individuales o familiares*.
- Según el lugar de destino: *migraciones nacionales (interiores) e internacionales (exteriores)*. Las migraciones nacionales son las que se producen dentro del propio país; por ejemplo, los desplazamientos de la población campesina hacia las ciudades (éxodo rural) y los que se produce.

1.1.3. La migración en el Ecuador

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizadada y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares respecto a la emigración tradicional en el país que conviene resaltar: la emigración masiva, como ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventa. Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, según los registros oficiales, sin contar el desplazamiento informal.

Los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado, es mayor en la costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector. En cuanto al destino

de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.

La migración masiva de mujeres por una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.

Herrera y Martínez, expresa que los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación.

La orientación de las políticas estatales deberá ser integral; –la política social o la política económica- deberá significar establecer relaciones de interacción entre ambas. Si bien cada ámbito de políticas mantiene su autonomía, los efectos que producen tienen resonancia, así: la política económica tendrá efectos directos sobre las políticas sociales, y una determinada política social estará en relación con las políticas económicas.

En conjunto, políticas sociales y económicas, forman un campo de relacionamiento altamente condicionado, que interactúan con otros ámbitos de referencia del sistema político. Estas relaciones tienen que ver fundamentalmente con los procesos de producción y reproducción de legitimidad política, por lo cual, una adecuada interrelación entre éstas será de singular relevancia en los procesos de gobernabilidad política.

Alberto Acosta (2007) en su artículo sobre migración dice que ésta ha producido “alzas desmesuradas en los productos de consumo masivo, de construcción, etc. lo que hizo que la inflación suba y el país se cuente entre uno de los más caros, de escasez de fuentes de trabajo y de condiciones difíciles de subsistir, que siguen obligando a muchos a emprender por nuevos rumbos en busca de trabajo y sustento para su familia”, arriesgándose incluso a perder la vida como los casos que se ven continuamente en la televisión, que naufragan esas precarias embarcaciones donde los llevan, en los pasos fronterizos con Estados Unidos hay masacres múltiples y todas las penurias que deben sufrir.

1.1.4.Causas y consecuencias de la migración

Causas:

La Escuela Politécnica del Litoral (ESPOL) resume las causas por las que las personas cambian de residencia y son variadas, como:

- Por guerras y persecuciones políticas o religiosas, en muchos lugares se da intolerancia religiosa, conflictos políticos, guerras de diversa naturaleza que vuelven para muchos, imposible, peligroso y atentatorio seguir viviendo en esa región, por lo que se ven forzados a salir para preservar su vida.
- Económicas, personas que están sin trabajo y van a otro lugar donde existe una amplia oferta de empleo, o también por mejorar el salario bajo que no les cubre ni siquiera la canasta básica.
- Por catástrofes naturales, como terremotos, inundaciones, sequías, erupción de volcanes, etc.)
- Socioculturales, el deseo de mejorar la calidad de vida, en lugares donde pueda disponer de servicios educativos, tecnológicos y condiciones tanto sanitarias y de comodidad”.

Consecuencias:

- La pobreza y la falta de empleo durante la última década tiene como consecuencia que más de dos millones de ecuatorianos hayan emigrado y estén fuera de su país.
- Es una situación contradictoria, que mientras nuestros compatriotas salen del país en busca de trabajo, llegan colombianos y peruanos especialmente muchos solicitantes de asilo a más de chinos cubanos últimamente.
- La economía ecuatoriana se sostuvo con las remesas enviadas por los migrantes, ya que después del rubro por la exportación del petróleo, están las cantidades de dinero que remiten a sus familiares con lo cual se mantienen, adquieren bienes, pagan colegiaturas, asistencia médica, compran vestuario, etc.
- El cambio en la estructura familiar, ya que muchos padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares y muchos niños y jóvenes viven con los abuelos, tíos, hermanos mayores o al cuidado de una empleada doméstica. De tal manera que las familias son monoparentales o de otro tipo.
- La migración de las personas provoca la pérdida de mano de obra calificada dentro del país, lo cual va en detrimento de su desarrollo.
- En los países receptores, la presencia masiva de emigrantes ha contribuido a aumentar y abaratar la mano de obra, en especial la vinculada con los servicios básicos, como la agricultura y construcción.
- Desde el punto de vista cultural, el impacto migratorio ha influido en la consideración de los referentes de identidad de quienes abandonan el país y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, muy poco comprendidas y valoradas por los países de destino.

- La emigración causa, en la mayoría de los casos, un desarraigo doloroso que también afecta la estabilidad afectiva de quienes han optado por esta vía para mejorar sus condiciones económicas de vida. (Satillana, Kalipedia: Consecuencias de la emigración).

1.1.5. La migración en la provincia de Loja

Loja es una provincia de 11.300 Km² ubicada al sur occidente del país y con una población aproximada de 420.000 habitantes, según el censo de vivienda el 55% vive en el área rural y el 45% en el área urbana, con grandes potencialidades para la agricultura pero que hacen falta políticas de Estado que apoyen a la tecnificación y preparación de la gente que en su mayoría es fuerza laboral por su juventud pero que emigran porque no es rentable ya que siguen los procedimientos rudimentarios, los canales de riego benefician solamente a unos, pero se espera que sigan adelante los apoyos para que nuestro pueblo tenga fuentes de trabajo y producción y no se vayan a otros lugares.

En los centros poblados abundan los grandes y pequeños negocios que tampoco son un aliciente económico para unos, que sin un estudio de factibilidad no les genera una rentabilidad satisfactoria.

Los lojanos han emigrado a España para trabajar, al menos desde los principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para que la familia y amigos emigraran también. El flujo emigratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inició mucho antes de que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante, De hecho, la población lojana tiene una tradición migratoria que data de hace varias décadas, a raíz de las severas sequías registradas en la zona durante los años sesenta. Hasta el 2003 el promedio de personas posiblemente de todos los cantones era de 1000 lojanos, cifra que a partir del 2004 empezó a decrecer, perdiendo Loja una gran cantidad de población activa, calculando en la actualidad la cantidad de 150.000 lojanos ausentes.

- Las migraciones se dan en un contexto de globalización, los viajes se facilitan debido a los diferentes medios de comunicación, esto hace que la gente conozca

nuevas realidades y se incrementa el interés por migrar. Entonces se ha producido un aumento de las migraciones del sur hacia el norte, generando, lo que Giddens, denomina la “colonización inversa”.

- De otra parte, las remesas de los migrantes se van convirtiendo en uno de los mayores renglones de ingresos que sirven para apuntalar economías dolarizadas y maltrechas como la ecuatoriana, que de acuerdo a estadísticas se ha convertido en el segundo aporte más significativo en la economía y en el apuntalamiento del proceso de dolarización dado en el 2000.
- Significativos cambios se van produciendo, gradualmente, en la familia, la nación, la tradición, el trabajo, la naturaleza; cambios imposibles de ignorarlos y mucho peor de sustraerse de los mismos.
- Las tradiciones de los diferentes pueblos se van modificando, imperceptiblemente, con lo que se van perdiendo uno de los rasgos de la identidad colectiva y van desapareciendo antiguas tradiciones e imponiéndose otras importadas. En la actualidad se puede dar cuenta que la migración ha sufrido una desaceleración, será por las dificultades para irse y porque mucha gente se acostumbró a vivir con el bono de la solidaridad que da el gobierno.

Solamente cuando el gobierno implemente políticas de Estado, para que no haya tanta inequidad, corrupción y que la distribución de la riqueza se haga en el sentido de favorecer a todos y no a unos pocos que tienen dos y tres empleos con ingresos exorbitantes, poseedores de altos sueldos, amparados en sindicatos y contratos colectivos millonarios que desmedran el erario nacional, cuando hayan oportunidades de trabajo digno, dejarán de emigrar los compatriotas, mientras tanto los gobiernos de turno están satisfechos de que las remesas de los migrantes sea el segundo rubro más importante en la economía del país, a costa del dolor y lágrimas de nuestros compatriotas.

Los resultados de un estudio reciente realizado por la FLACSO Sede Ecuador, en las provincias del Sur del País: Loja, Azuay y Cañar, dan cuenta de que la percepción de la sociedad, en especial de los jóvenes, sobre los hijos de migrantes,

varía según clase social y según sea el área urbana o rural: en los colegios urbanos de clase media y alta hay un prejuicio y discriminación hacia estos niños y jóvenes, que se los asocia con pobres e indígenas; en los colegios fiscales o de clase media baja o baja, en cambio, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de manejo de dinero; el hecho es más o menos común a todos y no se estigmatiza, pero existe un sentimiento de frustración entre aquellos que no han podido migrar.

“La migración internacional masiva en los últimos años es una estrategia de reproducción socio económica para muchas familias indígenas del país, como resultado del deterioro ambiental, minifundización, la falta de apoyo del estado para los pequeños agricultores y la ausencia de fuentes de trabajo que obliga el desplazamiento. En este proceso de reestructuración económica, las mujeres somos el puntal de reproducción socio cultural y el eje de sobrevivencia familiar y comunitaria. Y si la mujer es la que sostiene la comunidad, pues ella misma puede destruirla, por tanto, mi reflexión va, a que con la migración las comunidades pierden, se desintegran y pueden desaparecer.

Sobre la migración de los saraguros, escribe Bacacela Sisapacari (2003) que en Saraguro se da el caso de que para defender el hogar tanto hombres y mujeres han acordado emigrar en pareja al exterior, o en un año llevar a la esposa. Si bien este acuerdo favorece a la pareja, sin embargo produce desequilibrios con el resto de los miembros. Los hijos quienes quedan al cuidado de algún familiar, abuelo, tía o en casos más terribles con una empleada, tienen problemas psicológicos y de afectividad especialmente los niños de uso de razón. Existen niños abandonados, sin educación, con bajo rendimiento y desequilibrios en la adolescencia. En la comunidad de Gulacapamba y Lagunas existe una familia encargada de cuidar a 20 niños comprendidos entre las edades de 3 meses a 13 años.

No existen datos precisos de migración pero se calcula que un 50% de saraguros, están fuera de su lugar de origen prestando sus servicios en España o Italia, un 50% de maestros de educación bilingüe han abandonado el magisterio para buscar mejores oportunidades en Europa. Hay que considerar además que la migración interna de la población saragureña es muy significativa, muchos han salido

a vivir en Loja, buena parte especialmente de la etnia de saraguros ha formado poblaciones en la provincia de Zamora Chinchipe.

1.2. LA FAMILIA

La familia como sistema de educación integral tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo por lo tanto, los padres tienen que despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano, ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos/as primero y más tarde con otras personas (familiares, profesores y amigos) son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño/a (Sánchez, 2007).

Con todo ello y acogiendo las palabras de la misma autora, se puede decir que: la infancia necesita de suficiente cantidad y calidad de relaciones humanas, intercambios afectivos y lingüísticos, aceptación y disfrute en la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada. Ya que si esta etapa se abandona en un medio poco afectivo no se aprenderá a serlo.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia

Definiciones

La familia como pilar fundamental de la estructura de una sociedad y establecida por Dios al crear al hombre y la mujer iguales en dignidad, para que en la unidad del matrimonio procreen y eduquen a su descendencia, es motivo de preocupación de muchos investigadores y de la sociedad en general, que la definen de algunas maneras o tienen conceptos varios, pero convergen en su unidad, responsabilidad, así como deberes y derechos que tienen que cumplir.

“La familia fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas; del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer

cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas. ...La familia es la fuente natural de la que brota una cultura de la vida, el centro de convergencia de todos los valores que la protegen y el núcleo social básico de toda civilización al servicio de la vida". (Discurso a la Asamblea plenaria del Pontificio Consejo para la Familia. 10-VI-1988 cit. por Lasanta, 1994). Definición de profundo contenido que nos lleva a la reflexión de promover la escucha con la mente y el corazón del mensaje que encierran estas palabras.

Álvarez, en su obra cita conceptos como: "La familia es un grupo fundamental de la sociedad y su entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, en particular de los niños... (Lopatka, 1989, pp. 34 Y 36, cit. Por Ríos González, 1994). Definición que la compartimos ya que la familia es la base en la formación de la personalidad del individuo por cuanto al principio de su vida es el clima moral dentro de su hogar el que influye.

"Para Waxler y Mishler (1978 p.34) la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional, "con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad, que se extiende en los tiempos". En este concepto podemos apreciar a la familia como grupo principal en y para la vida de una sociedad, fundada sobre el amor matrimonial de los esposos, con la responsabilidad de velar por su descendencia, el reconocimiento del árbol genealógico y su relación con las generaciones de ascendencia y descendencia.

La familia constituye el cimiento de la sociedad, ya que la estructuración de la misma con los vínculos del matrimonio, el apoyo que reciba en una preparación permanente, la conciencia sobre su responsabilidad en la crianza y educación adecuada de los hijos, velando por su integridad física, psicológica, afectiva, crecimiento personal en valores e irles encarrilando a la vida laboral y social en la que van a vivir, no descuidar tampoco el amor de la pareja, su apoyo mutuo, respeto, fidelidad y comunión de ideas, son las bases para su fortaleza. Si la familia aporta positivamente, la sociedad avanza, sino podemos decir que se destruye.

Tipos de familias

De la clasificación que realiza Martínez G. y Álvarez G. (2002) se identifican los tipos de familia que a continuación se exponen:

- ◇ Familiar nuclear: “Está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia” que es la más común.
- ◇ Familia extensa, troncal o múltiple: “Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades”.
- ◇ Familia agregada, o consensuada: En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.
- ◇ Familia monoparental: Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos, un hijo menor de dieciocho años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familiares o amigos.
- ◇ Familia adoptiva: Es aquella en la que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

Muchas sociedades están experimentando una creciente diversidad cultural, étnica y religiosa y otras una emigración que puede propiciar cambios sociales estructurales. La diversificación de los patrones migratorios significa que un creciente número de países en el planeta tiene que hacer frente a un segmento de población móvil cada vez mayor. Los países tradicionalmente de inmigración, que recientemente se han convertido en países de destino de migrantes y los países de origen, por igual, están tratando de encontrar nuevas respuestas en esferas diferentes de formulación de políticas para responder a estos cambios.

Las estructuras y dinámica familiar pueden verse seriamente afectadas por la migración. La separación familiar, que da lugar a “familias de estatus mixto” o a familias multilingües, y los cambios en las funciones de género y generacionales o los conflictos intergeneracionales, por ejemplo en lo referente a actitudes divergentes entre padres e hijos sobre cuestiones de estilo de vida o identificación con el país de origen o de destino, son algunas de las realidades de hoy en día.

La experiencia migratoria implica un costo social muy alto para la población migrante y sus familiares: la separación familiar genera mucho sufrimiento. Ésa es la “ley de hierro” de la migración: para que funcione como estrategia de supervivencia familiar debe mantenerse la separación por un período de tiempo significativo. Si la reunificación se produce “antes de tiempo”, la vulnerabilidad del migrante en el país receptor se extiende a toda la familia y la ventaja del diferencial de ingreso entre el país de origen y el país receptor se pierde.

Desafortunadamente, los costos de la separación familiar que genera la migración no han sido asumidos con la seriedad que merecen por las autoridades gubernamentales de los distintos países de la región, a pesar de que ya se están viviendo algunos muy graves: la migración infantil con los riesgos de prostitución, delincuencia y muerte que conlleva y el incremento de la participación de la juventud en dinámicas violentas por la ausencia de los padres en su infancia y adolescencia.

Las familias transnacionales: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros, mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

En relación a la familia transnacional, Santonja. (2005) opina que: "Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los/a niños/as resignifican los lazos afectivos con sus padres por las remesas, así, mediante el dinero que llega pueden conseguir objetos de consumo, hay cambio de hábitos de vida lo que repercute en la escuela, en la comunidad donde viven, en la socialización y los roles dentro de la familia cambian, asumiendo algunos niños el papel de padres y madres

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

La comunicación en el ámbito familiar es el medio más eficaz para mantener las buenas relaciones entre padres e hijos. La comunicación permite crecer en el amor, superar dificultades, es fuente de alegría, de optimismo, es fuerza que ayuda a resolver los problemas en un ambiente de serenidad.

Sin una comunicación constante sincera y leal, no hay posibilidad de mantener una vida en común, la vida lánguida de muchos matrimonios, radica en la falta de comunicación, cada uno vive su vida, sus preocupaciones, sus deseos, sus aspiraciones, sus esperanzas, sus anhelos, sus problemas, etc. contemplan su YO, los contactos se reducen a unas pocas cuestiones que casi siempre, si no hay indiferencia generan discusiones.

El diálogo es compartir, respetar, escuchar, es caminar juntos a paso. La comunicación constante entre padres e hijos, tiene su verdadero significado a partir de la cuna, cuando los padres deben favorecer el desarrollo de sus hijos, estimulando con

sus gestos, frases que lleguen, caricias que sienta el niño, y luego con el diálogo motivado, se incrementará el vocabulario y la vida social se ampliará. La comunicación padre – hijo, debe partir de una relación de confianza, colocándose a un nivel que permita la posibilidad de descubrir realidades, de valorar al otro como persona, de valorar personalmente sus acciones. “No se trata solamente de intercambio de conocimientos y experiencias, sino también de sentimientos.

Carlos Camarena (2007) en su libro Escuela para padres resalta la importancia de la comunicación familiar como “un proceso recíproco de dar y recibir, en el que el niño y el adulto se influyen mutuamente. El niño necesita tener a su lado a un adulto que manifieste sus sentimientos, experiencias, conocimientos, pensamientos y apreciaciones; que al mismo tiempo reconozca el derecho del niño a exigir respeto por sus propias expresiones en este sentido”. Este respeto implica por parte del adulto, el saber captar y tomar posición frente a lo que el niño a su vez exteriorice.

Lo más importante en la comunicación es estar consciente del efecto que creamos en los otros con nuestra forma de entablar contacto. Las investigaciones demuestran que el mayor impacto que producimos en los demás está determinado por el lenguaje corporal, o sea nuestra postura, gestos y contacto visual. Alrededor del cuarenta por ciento del efecto depende del tono de voz y sólo el siete por ciento del contenido de las palabras.

También es significativo establecer una comunicación clara en la familia. Hablar a menudo con los hijos, ser su confidente. Es muy importante saber escuchar a los hijos, prestarles atención ellos también tienen cosas muy importantes que decir. (Juan Esteban Jorge. 2009. Autoayuda)

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1.Desarrollo emocional y social del niño

Montserrat Conde (2009) respecto al desarrollo social del niño, sintetiza que el proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, ha ido

estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, mediante el cual el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como padre, empresario, profesor, etc.

Uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos, es la familia, después, la escuela y otras instancias como los medios de comunicación, los grupos de amigos, etc. El hombre se somete desde su nacimiento a una educación que, desde sus comienzos, cultiva sólo algunos de sus atributos, concretamente aquéllos de los cuales la sociedad espera extraer una utilidad posterior.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse y relacionarse con otras personas de forma adecuada. El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatía con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión y aceptar influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social. Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Según el Dr. Terry: Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez

Uno de los problemas más comunes en los jóvenes atendidos por el programa es el duelo migratorio. "Muchos de ellos se han quedado siendo niños en sus países de origen y han venido a España, sin que se tenga en cuenta su opinión. Y a los padres les faltan años de práctica: su única experiencia como tales consiste en el cuidado de un niño pequeño. Así que no son capaces de controlar a sus hijos, que además están en plena rebeldía adolescente", dice Manzano. (De la niñez a la vida adulta 05-05-2008 - Celia G. Naranjo)

Las cosas se agravan si los padres tienen que trabajar de sol a sol, aunque estos problemas, explican los trabajadores del programa, son comunes tanto para extranjeros como para españoles. "Incluso se dan casos de chavales que no pueden acudir a una cita o a las actividades porque se ve obligado a cuidar de sus hermanos", dice Manzano.

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela

La vida en familia es una experiencia que permite al niño proyectarse y madurar adecuadamente, por eso el ambiente que se brinde es un factor de influencia muy importante y en el se incluyen las relaciones entre padres e hijos en el entorno

familiar. El hogar es el lugar en donde los hijos deben prepararse para crecer, en el sentido de independencia y de una manera de vivir en el mundo exterior.

El hogar tiene que ser como una plataforma de lanzamiento, hay que darles las alas para que aprendan a volar, el crecimiento físico, social, intelectual, emocional, religioso, etc. debe ser el esfuerzo continuo para que los hijos alcancen las metas y desempeñen su papel en la sociedad.

Los comportamientos y actuaciones de los hijos se hacen acreedores a estímulos o sanciones, deben los padres primeramente ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable, teniendo control en su comportamiento, explicando claramente las reglas, diferenciando lo positivo de lo negativo, actuando ni muy estrictos que no sientan el amor y la buena intención del padre o de la madre, ni tan permisivos que dejen hacer y pasar todo.

La actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares, es la responsabilidad de interesarse porque sus hijos cumplan con sus deberes de estudiantes, supervisando su trabajo, elevando su autoestima, confiando adecuadamente, motivándolos, manteniendo contacto con la escuela para controlar su avance y recibir información y orientación debidas. Aspectos que van acentuando la importancia de una relación mutua entre escuela y hogar.

El aprendizaje social especialmente en las primeras etapas de vida, son la base para relacionarse positivamente con los miembros de la comunidad, los contactos afectivos y sociales en la familia y en la escuela favorecen el aprendizaje de la comunicación consigo mismo y con los demás, modelan el carácter y ayudan a vivir en sociedad.

La familia y la escuela estableciendo vínculos positivos apoya en la formación y socialización de los estudiantes, le orienta a descubrir su propia identidad, a auto-construirse como persona integrante de una sociedad, a reconocerse y aceptarse, enseñarle a ser alguien y no solamente a ser "algo" esto le produce el vacío de no sentirse persona, sino una cosa, a la que tienen que enseñarle que es el bien o el mal; la educación y la formación no puede reducirse a esto, sino a que los chicos tengan

discernimiento sobre sus actos, respetando su individualidad y ayudándoles a descubrirla y a valorarse.

Mediante el ejemplo, las experiencias, los docentes deben fomentar en los estudiantes las prácticas sociales a ver las cosas desde la perspectiva de los demás, la enseñanza no debe ser un flujo unidireccional sino una comunicación permanente con todos.

1.4. ESCUELA

La escuela a través del tiempo ha experimentado una serie de cambios y transformaciones, debido a algunos factores como: las reformas educativas y curriculares que se han ido dando, los programas de estudio, la inserción del primer año, (preparatoria) o preescolar, la jornada en antes doble hoy única, la profesionalización de los docentes, actitud de los padres de familia frente a las obligaciones con la educación de sus hijos, etc.

Las instituciones educativas han sido creadas para la formación de los ciudadanos, la escolarización como proceso de éxito que ha incluido a todos en la escuela, un éxito que al mismo tiempo ha sido fuente de nuevos problemas ya que para la educación de las personas se requiere infraestructura educativa, recursos didácticos, recursos tecnológicos, capacitación continua de los docentes, concienciación de los deberes de los padres, es importante la evaluación de quienes ejercen las funciones de administradores de la educación, de los docentes porque trabajar con el elemento humano requiere una constante actitud de cambio y preparación para una eficacia histórica de la escuela, que se haga eco de la definición moderna de educación porque se va viviendo nuevas épocas, de adelantos acelerados y que la escuela no puede quedarse rezagada

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

La escuela está llamada a ser un vínculo de relación entre los integrantes, pero no cumple generalmente esta función, lo que hace reflexionar que la escuela está perdiendo un gran espacio de relacionar más a los padres de familia, con actividades de integración y orientación y que no solamente se limite el nivel de participación y encuentro entre padres cuando se los requiera en ayuda del aspecto material o para entrega de libretas.

El rol de la familia y escuela en el proceso de formación es fundamental, ya que la educación como un compartir, un relacionarse mutuamente, hace que el ser humano sea un ser social y en la medida que se desarrolla su sociabilidad, crece como persona. Y, en la comunidad educativa a través de estas interrelaciones recíprocas hace posible la toma de conciencia de su corresponsabilidad de vivir en sociedad.

Las actividades que promueva el centro educativo son elementos de vínculo, de comunicación, para compartir conocimientos, intercambiar criterios, crear condiciones para que se cumpla con el postulado de que familia y escuela deben estar unidas en la educación de los niños/as, en un ambiente de confianza y sinceridad mutuas.

Los padres deben tener presente que su concurrencia a la escuela o al colegio no se limita a cuando lo llamen o cuando el estudiante está en problemas, pero para que haya ese acercamiento, el centro educativo debe promover las actividades enfocadas a este objetivo.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Los docentes deben desarrollar técnicas de observación y de conocimiento del alumno, para diagnosticar la situación de cada uno de ellos y poder adoptar formas de apoyo.

Un factor importante es trabajar de manera eficaz para lograr que los alumnos lo hagan en cooperación y poder desarrollar las relaciones interpersonales. Ya se conoce

que los alumnos son fuente y origen de interminables problemas y al mismo tiempo de permanentes satisfacciones para el docente y que constituyen la mejor recompensa a su trabajo.

Cada vez con mayor frecuencia, en los centros escolares no es difícil observar en algunas ocasiones comportamientos discentes que hasta los menos expertos no dudarían en calificar como desadaptados. Por un sinnúmero de razones, nuestros alumnos parecen tener progresivamente mayores dificultades para su adaptación a este mundo tan complejo. La familia influye notoriamente en la adaptación escolar, teniendo que enfrentarse a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar” Colombia Catalina (2006) la acogida que brinde la institución educativa al estudiante conjuntamente con la preparación del profesor, para afrontar de forma correcta los cambios sociales y familiares son fundamentales para que se dé una correcta adaptación al medio social y educativo.

Desde la perspectiva psicológica, se considera la adaptación como un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y si sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir, es conveniente entonces analizar el contexto emigratorio presente en las instituciones educativas, para que el docente conozca a sus alumnos en sus diversas situaciones afectivas, emocionales, físicas, cognoscitivas, de familia, etc. solamente en esa circunstancia puede comprender las reacciones del alumno y ayudarlo conversando con él aprovechando los momentos informales.

Es lo que se espera que se de, pero que hay mucha insensibilidad en las instituciones educativas, el maestro se limita a dar el contenido de la materia, el resto de situaciones personales del alumno poco o nada le importa ya que ni el nombre suele conocerlo y no dedica ni un minuto fuera de su periodo de clase a compartir con los padres o con los estudiantes. Es difícil en los colegios lograr que los docentes se interesen por sus alumnos. Ojalá la preparación que ha emprendido el ministerio haga salir del letargo y tengan una actitud positiva tomando al estudiante como el sujeto activo del proceso educativo.

2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares una organización diferente, ya que cuando se va uno de los progenitores queda la familia bajo la responsabilidad del otro y cuando emigran los dos a cargo de terceros que pueden ser sus abuelos, tíos, el hermano mayor u otra persona sin parentesco, formando otro tipo de familia, cuyos integrantes tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera. Pero estas características en las familias no han sido estudiadas todavía a profundidad en el Ecuador. (Camacho, 2007).

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres o de ambos, en algunos casos es difícil esta realidad.

La visión que se tiene sobre los hijos de emigrantes está ligada al concepto de abandono, desintegración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas. También está muy arraigada la idea de que existe “falta de control” por lo que son más proclives de caer en algún vicio, de tener embarazos precoces e incluso de involucrarse en pandillas. (Herrera y Carrillo, 2004). Situaciones que han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes y que en el ámbito escolar haga que en su mayoría se los relacione con la indisciplina, soledad, abandono, lástima, entre otros aspectos. (Sinchire, 2009).

Esto conlleva que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador y concretamente en Saraguro son pocas las investigaciones que se estudian y verifican focalizando en una población como es la nuestra, compuesta por la etnia de la cultura de Saraguros y Mestizos, que pretenda describir el fenómeno migratorio y su incidencia en las relaciones escolares desde el aula de clase e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes.

Estos aspectos han motivado para presentar este tema de investigación, considerando que al obtener datos significativos con el análisis de algunos indicadores como: la influencia de la separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos, sus causas, consecuencias, los comportamientos y actitudes de los hijos de padres emigrantes y no migrantes se pueden plantear alternativas de solución para trabajar con organismos locales, provinciales y regionales.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Del análisis de la problemática, realizado en la Escuela Fiscomisional “Purificación Ortiz”, se plantea el siguiente problema:

- ¿Cómo incide la migración en las relaciones escolares y familiares de los hijos, alumnos del quinto año de educación general básica de la escuela Fiscomisional “Purificación Ortiz”, de la ciudad de Saraguro?

Las preguntas de investigación extraídas del problema son:

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
- La escuela ¿qué rol debe cumplir frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. Metodología

2.3.1. Diseño de la investigación

“Familia, escuela y migración” es el tema de investigación realizado desde un enfoque *mixto* ya que se recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema, combinación válida porque genera un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta armonizar categorías de información de recolección cualitativa con datos continuos en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y provee de una comprensión más completa, ya en el análisis e interpretación de los datos cualitativos se les ha asignado número a las categorías que constituye el código. Se trata por lo tanto de una investigación de carácter *exploratorio* ya que explica el fenómeno de estudio y sus relaciones, lo que permite conocer estructuras y factores que intervienen así como las causas que las provocan para llegar a establecer generalizaciones con argumentos válidos construidos en base a los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes, padres de familia y profesores, lo que ha permitido realizar un análisis e interpretación datos, matizando la relación causa - efecto, para arribar a conclusiones, recomendaciones y estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar como alternativas de solución.

2.3.2. Contexto y población

La comunidad de Hermanas Marianitas, ante la necesidad de que en la ciudad de Saraguro se de una educación cristiana y virtuosa a la niñez, deciden que dos de sus religiosas se trasladen en abril de 1923 a emprender en esta obra educativa.

Es así que el ilustre hijo de Saraguro Padre Matías Espinoza, párroco de Paquizhapa, persona de confianza de la digna y respetable matrona saragureña Srta. Purificación Ortiz, quien donó toda su fortuna para la obra educativa del Colegio Mariana de Jesús en Saraguro, dedicado a la educación de las niñas. La generosidad

de la ilustre dama fue el inicio para que otras personas contribuyeran bondadosamente con sus bienes materiales para el sostenimiento y adelanto de la obra como son: el señor Daniel Bermeo, Srta. Francelina Sigcho, Madre Rosita Arias Muñoz. La escuela empieza a funcionar el 13 de octubre de 1923 y desde ahí sirve a la comunidad de Saraguro en la educación de la niñez, siendo reconocida por su gran prestigio

En cuanto a la infraestructura física, se puede mencionar que la institución educativa cuenta al momento con tres edificios de tres plantas, de los cuales, dos edificios se distribuyen para lo que es la actividad netamente pedagógica, y la otra planta se destina para actividades de la Comunidad Marianita y Catequesis familiar.

Por ser una Institución Educativa que cuenta hasta el noveno año de educación básica, se pudo evidenciar que le falta la implementación de un laboratorio de ciencias naturales, y la modernización del laboratorio de informática y audiovisuales

Cuenta con una planta docente de 14 profesionales con una media de alumnos por docente de 45 estudiantes, en el presente año lectivo la población estudiantil de la Escuela Purificación Ortiz es de 322 alumnos y está bajo la dirección de la Hna. Carmelina Quezada.

En vista de que la migración en el cantón Saraguro es muy significativa, la escuela cuenta con programas de ayuda a hijos de padres migrantes, el apoyo de la Comunidad de Hermanas Marianitas, a través de la catequesis familiar orientan a los representantes de los niños y de esta forma hacer menos sentida la ausencia de sus padres.

Otro aspecto que vale la pena mencionar, es la ayuda alimenticia, que se da durante el desayuno escolar cobrando un valor simbólico y de esta forma contribuir al déficit alimenticio que presentan ciertos estudiantes.

- **Población y muestra**

La ciudad de Saraguro, cabecera cantonal del mismo nombre, perteneciente a la provincia de Loja, cuenta con la escuela “Purificación Ortiz” que presta sus valiosos

servicios a la niñez saragureña que en la actualidad constituyen una población de trescientos veintidós alumnos, de los cuales ochenta y dos cursan el sexto año de Educación Básica, seleccionando de ellos la muestra el 50% que es una muestra incidental seleccionada de manera directa e intencionada de alumnos cuyos padres son migrantes y el 50% para el grupo de control, muestra elegida aleatoriamente de alumnos que sus padres no han emigrado. En la presente investigación, la muestra está integrada por:

- 12 estudiantes de sexto año de educación básica hijos de padres migrantes
- 12 estudiantes de sexto año de educación básica hijos de padres no migrantes
- 12 padres, madres migrantes y/o representantes en la escuela de los niños (as) de sexto año de educación básica hijos de padres migrantes
- 12 padres, madres no migrantes y/o representantes en la escuela de los niños (as) de sexto año de educación general básica
- 3 docentes de sexto y séptimo año de educación general básica
- 1 directora de la institución

2.3.3. Instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica)

Instrumento diseñado con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes y adolescentes, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio e incluso consigo mismo.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

- a. Datos de identificación: Para conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.

- b. **Ámbito familiar:** Tiene por objeto conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
- c. **Ámbito escolar:** Para conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo e incluso consigo mismo.

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a padres, madres migrantes y/o representantes en la escuela

Evalúa al niño en algunos ámbitos para tener una información coherente de los diferentes contextos del estudiante que permite identificar ciertas causas de los comportamientos asumidos en las relaciones escolares y familiares. Los ámbitos son: información socio-demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado

Cuyo objetivo es recabar información sobre la apreciación de la familia según el profesor y las relaciones escolares con los estudiantes de acuerdo a la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones del cuestionario son: variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semiestructurada para el director del centro educativo y psicólogo educativo

El objetivo es recoger datos para tener una perspectiva desde el punto de vista de los administradores de la educación.

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se reunifican en una misma base de datos para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

- Luego de recibir la asesoría, cuyas indicaciones del procedimiento a seguir para el desarrollo del informe de tesis aportó claridad y comprensión.
- La Universidad a través de la página web, ha proporcionado la información pertinente: la guía para desarrollar sistemática y secuencialmente el informe de tesis, los cuestionarios para la investigación e indicaciones continuas y secuenciadas.
- Para el desarrollo del presente trabajo, se empezó, pidiendo autorización, a la Directora de la Escuela Purificación Ortiz Hna. Carmen Vázquez, quien al entender la importancia del trabajo a realizarse, aceptó y colaboró decididamente durante todo el proceso realizado, tanto al personal estudiantil, personal docente, y directivos de la Institución.
- Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta directa, en la cual se tomo una población de veinticuatro estudiantes, del sexto año de educación básica de la Escuela Purificación Ortiz, de las cuales el 50% de la población total investigada corresponden a hijos de padres migrantes y el restante 50% restante corresponde a hijos de padres no migrantes.

Encuestas a niños de Padres Migrantes.

- Cabe destacar que los niños que fueron seleccionados para realizar la encuesta, empezaron con denotar una colaboración total, pero en el transcurso de la misma, al observar y leer detenidamente las preguntas, como que tuvieron manifestaciones de tristeza.

- Pero en síntesis la participación estudiantil fue bastante buena y en todo momento se contó con el apoyo incondicional de las autoridades de la escuela.

Encuestas a niños de Padres no Migrantes

- En cuanto a los hijos de padres no migrantes, se notó un entusiasmo más marcado, colaborando de una forma determinante en todos y cada uno de los ítems de la encuesta, lo que nos lleva inclusive a aseverar, que tienen más autoconfianza en sí mismos, por el hecho de vivir en la primera escuela de la vida que es la familia.

Encuestas a Padres y Representantes

- Se solicitó comedidamente a las docentes nos apoyen con la convocatoria a una reunión en donde explicamos el motivo de la misma, el interés como egresados de la UTPL y la importancia de respuestas que reflejen la realidad del tema de investigación. No hubo inconveniente ya que gustosos colaboraron.

Entrevista a la Directora y Encuesta al Personal Docente.

- Al igual que los estudiantes y consiente de la problemática social que afecta a un gran porcentaje de los estudiantes de la Escuela Purificación Ortiz del Cantón Saraguro, Provincia de Loja, la Directora de la Escuela Hna. Carmen Vázquez y el Personal Docente, nos ayudaron de forma incondicional en todos y cada uno de los momentos en que se efectuó el presente trabajo

2.4. Análisis, interpretación y discusión de datos recogidos

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario

El objetivo educativo del trabajo de investigación es “Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes del sexto año hijos de padres

migrantes y no migrantes” de la escuela Fiscomisional Purificación Ortiz de la ciudad de Saraguro, de la provincia de Loja.

Luego de la asesoría y de la comprensión de la información que por el Internet nos hacen llegar a través de la página de la Universidad, se procedió visitar a la Hna. Directora de la escuela para explicarle el motivo de nuestro trabajo como egresados de la UTPL que deseamos graduarnos y una vez que nos dio la autorización, visitamos a las profesoras y alumnos del sexto año de quienes obtuvimos también una respuesta positiva y el ofrecimiento de su apoyo para llevar a cabo eficientemente la tarea.

Al quedar para una fecha establecida se reprodujo el material para aplicar las encuestas a estudiantes, padres de familia y profesores, actividad que se cumplió con toda normalidad. La información obtenida se procesó en el programa SINAC, para enviar a la Universidad y contar con los resultados para su análisis e interpretación.

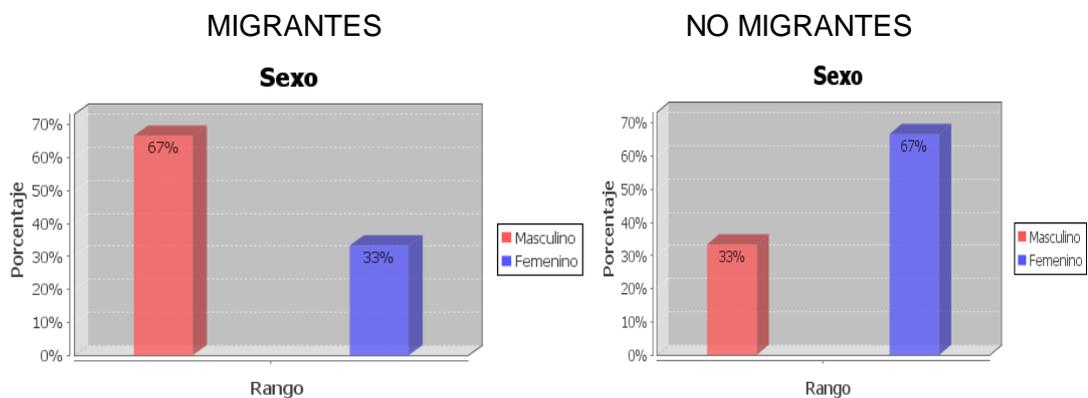
Al realizar este trabajo y teniendo valiosa e interesante información, la decisión es desarrollar el informe de tesis dentro de la Relación Escolar de los estudiantes con los compañeros, con los docentes para el efecto se tomará en cuenta los cuestionarios de los padres o representantes para conocer la relación familia - escuela, los cuestionarios de los docentes para determinar el clima escolar, estilo pedagógico, relación docente – alumno – compañeros y los indicadores del rendimiento académico.

2.4.2. Presentación y análisis de datos

2.4.2.1. Datos de identificación de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes

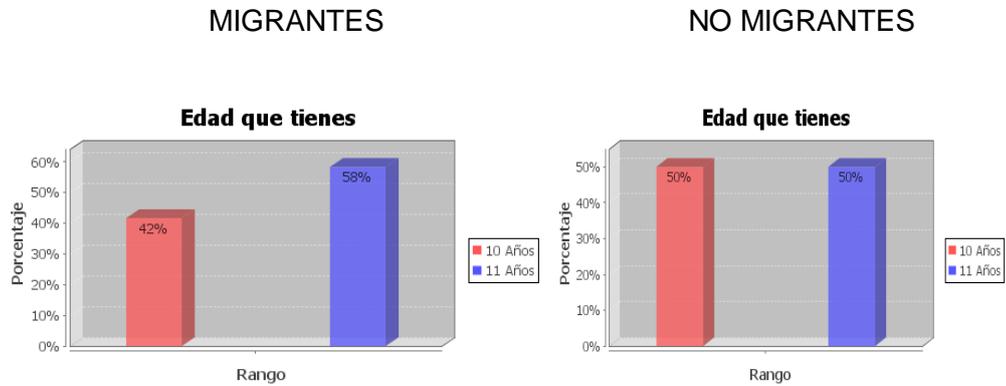
ESTUDIANTES

Grafico Nº 1: SEXO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 1.

Los estudiantes investigados en la escuela Purificación Ortiz, del grupo de hijosde padres migrantes son el 67% varones y el 33% mujeres. Mientras que el grupo de control corresponden el 33% varones y el 67% mujeres, del sexto año de Educación General Básica. En el primer grupo hay más varones que tienen a su/s padres fuera del país.

Gráfico N° 2: EDAD DE LOS ESTUDIANTES

Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 2.

La edad de los estudiantes está entre los diez años que entre los hijos de padres migrantes hay un 42% y del grupo de control el 50%. Y de once años el 50% respectivamente, siendo mayor el número de los estudiantes que están en los once años tanto en el primero y segundo grupo.

Gráfico N. 3: LUGAR DE NACIMIENTO

Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 3.

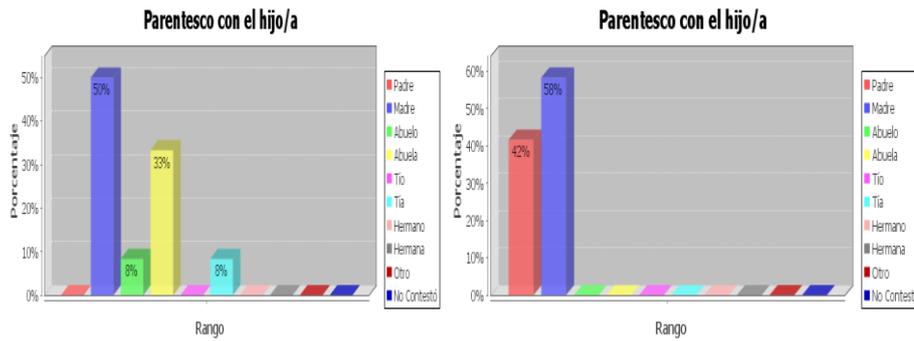
El lugar de nacimiento de los niños que se educan en la escuela Purificación Ortiz de la ciudad de Saraguro, dieciséis de ellos son oriundos de Saraguro, cuatro niños han nacido en Loja y dos niños en la ciudad de Cuenca. Pero en la actualidad residen en Saraguro, más por motivo de trabajo de sus padres.

CUESTIONARIO PARA PADRES Y/O REPRESENTANTES

GRAFICO Nº 4: PARENTESCO CON EL NIÑO

MIGRANTES

NO MIGRANTES



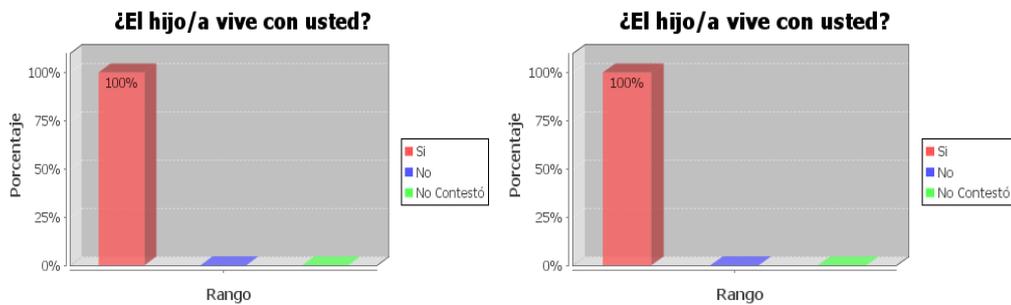
Fuente: Cuestionario para padres y/o representantes, pregunta 1

En el caso de los hijos de padres migrantes en un 50% los representa en la escuela la madre y en un 33% los abuelos. Mientras que en el segundo caso los representa en un 58% la madre y el 42% los representa el padre, pero viven con los dos el 92%. Ellos son los responsables en la institución educativa a la que son convocados para eventos, actividades y novedades que se presenten.

Gráfico N. 5: PERSONA CON LA QUE VIVE EL NIÑO

MIGRANTES

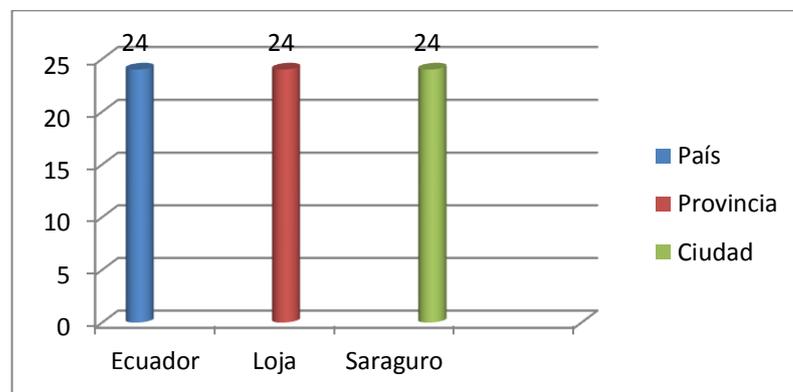
NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres y/o representantes, pregunta 2

Los estudiantes tanto de padres migrantes como no migrantes en el 100% viven con la persona que los representa en la escuela. Como es en el caso de hijos de padres migrantes viven en un 50% con su madre y el 37% con los abuelos, mientras que en el segundo caso mayor es la representación de la madre y viven en el 92% con sus padres. Siendo que el niño vive en un 100% con la persona que lo representa en la escuela.

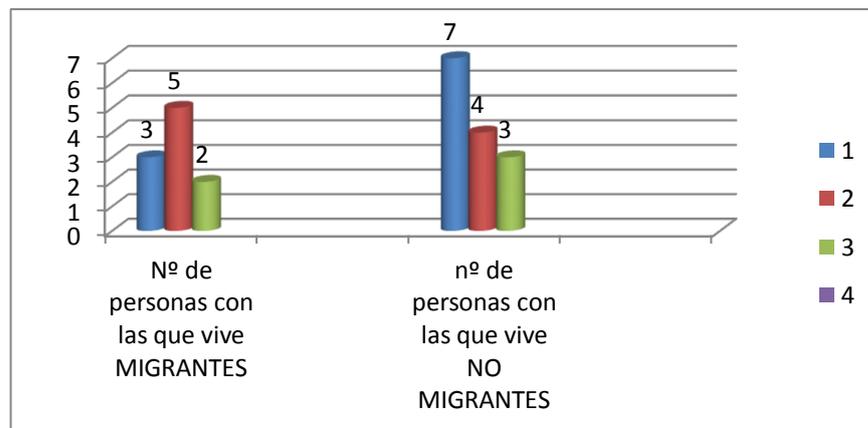
Gráfico N.6: LUGAR DONDE VIVE EL NIÑO CON LA FAMILIA



Fuente: Cuestionario para padres y/o representantes, pregunta 3

El niño vive con su familia en Saraguro, cabecera cantonal del mismo nombre, que pertenece a la provincia de Loja de la república del Ecuador.

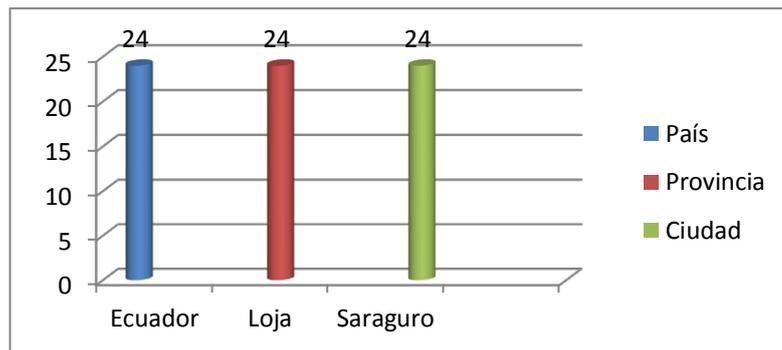
Gráfico N. 7: NÚMERO DE PERSONAS CON LAS QUE VIVE (INCLUIDA)



Fuente: Cuestionario para padres y/o representantes, pregunta 4

Las personas con las que vive el niño, de padres migrantes son entre dos, tres y cinco miembros de la familia. Mientras que de los padres no migrantes son mayoritariamente integradas por siete familiares, luego son familias compuestas por cuatro y tres personas.

Gráfico N. 8 : LUGAR DONDE SE ENCUENTRA LA ESCUELA



Fuente: Cuestionario para padres y/o representantes, pregunta 5

El lugar donde se encuentra la Escuela Fiscomisional Mixta Purificación Ortiz, es el cantón Saraguro de la Provincia de Loja ubicada en el Ecuador.

Gráfico N.9: NOMBRE DE LA ESCUELA



Fuente: Cuestionario para padres y/o representantes, pregunta 6

La escuela donde se educan los niños investigados tiene el nombre de la ilustre dama saragurese "Purificación Ortiz"

Gráfico N.10

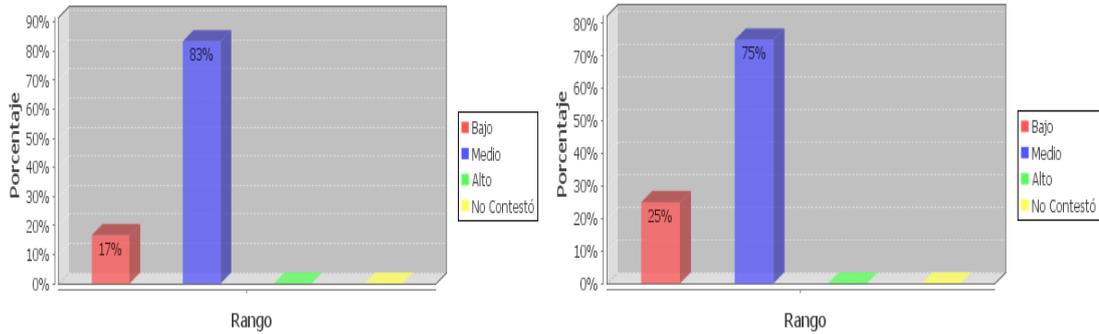
NIVEL SOCIOECONÓMICO

MIGRANTES

NO MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Fuente: Cuestionario para padres y/o representantes, pregunta 7

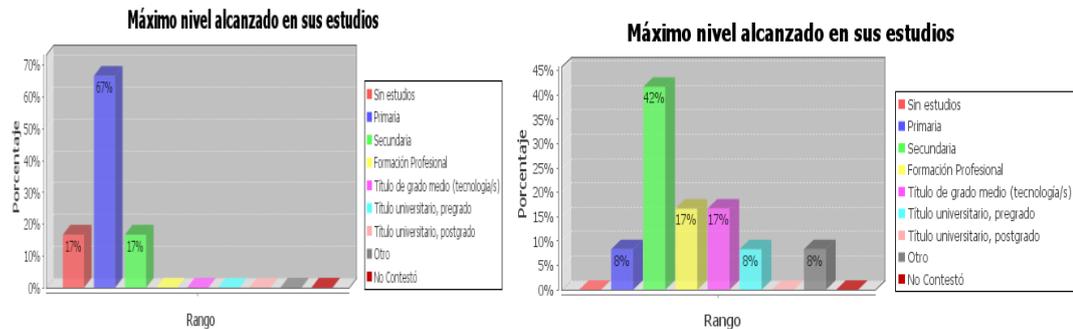
Los padres migrantes consideran que tienen un nivel socioeconómico medio en un 83%, casi similar con un 75% los padres no migrantes tienen el mismo nivel socioeconómico. O sea que la diferencia es mínima, viven de manera modesta y trabajan para conseguir una mejor vida para sus hijos, por tal motivo no se aprecian problemas sociales, emocionales y de comportamiento, o que se den problemas de pareja por la pobreza.

Gráfico N. 11

NIVEL ALCANZADO EN SUS ESTUDIOS

MIGRANTES

NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres y/o representantes, pregunta 8

Los padres y/o representantes de los hijos de padres migrantes el 67% tienen estudios a nivel primario, considerando también que un 17% no tienen estudios; en tanto que los padres no migrantes el 42% han terminado el bachillerato, el 17% tienen formación profesional y tecnologías y el 17% estudios universitarios.

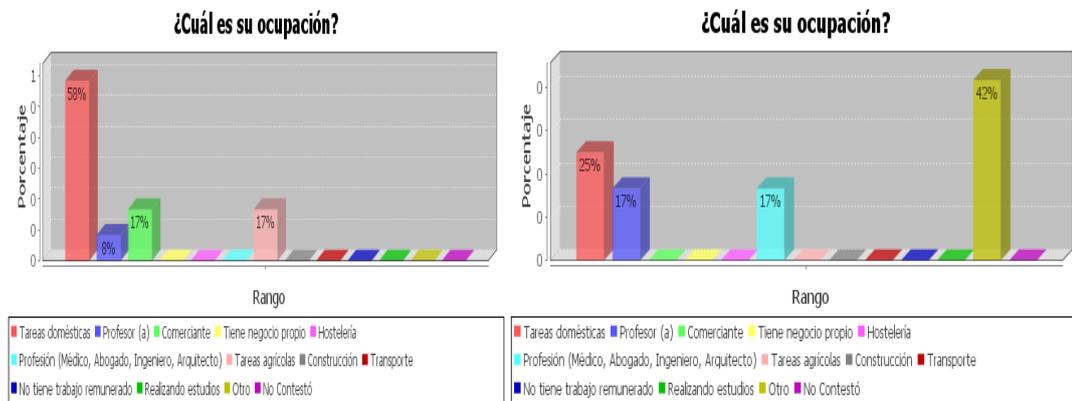
Si la educación juega un papel fundamental en las estrategias de desarrollo de la sociedad, si escuela y hogar tienen que impulsar la educación de los niños, pero siendo el resultado que los hijos de padres migrantes tienen en su mayoría a personas en el hogar como su madre y sus abuelos con instrucción primaria, la escuela debe considerar estos aspectos para que la asignación de tareas sean bien comprendidas y dosificadas a fin de que el niño cumpla las mismas por su propia cuenta, claro está con la vigilancia de sus representantes.

Gráfico N. 12

OCUPACIÓN DEL PADRE Y/O REPRESENTANTE

MIGRANTES

NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres y/o representantes, pregunta 9

Los padres migrantes se dedican a tareas domésticas el 58%, al comercio y las tareas agrícolas, los no migrantes a otras actividades en el 42%, profesores y otra profesión el 17%.

Buena parte del tiempo y del esfuerzo se va en las ocupaciones, se puede ver la diferencia que en el primer grupo en su mayoría se dedican a las tareas domésticas, cuyo trabajo muchas veces es subvalorado, pero lo importante es que en el trabajo que desempeñen se sientan satisfechas y puedan atender de mejor manera a los hijos. Porque también puede darse que al tener empleo fuera de casa exista descuido. No hay una normativa general, pero en este caso se ve que primero prima la ocupación en tareas domésticas y segundo ya se dedican a otras actividades que su preparación les hace competentes para desarrollarlas.

DOCENTES

Gráfico N. 13 GÉNERO

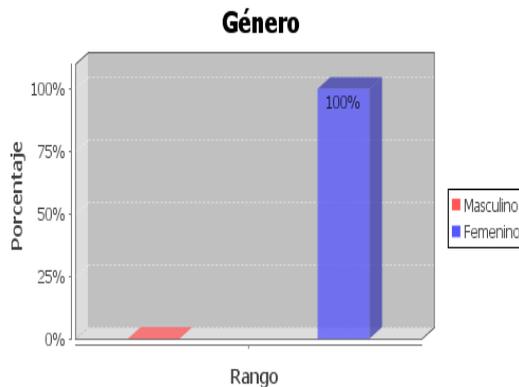
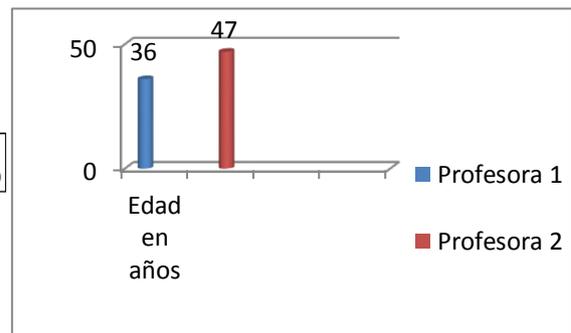


Gráfico N. 14 EDAD



Fuente: Cuestionario para docentes

Gráfico N.15 NIVEL DE ESTUDIOS



Gráfico N.16 TIPO DE ESCUELA



Gráfico N.17 NOMBRE DE LA ESCUELA

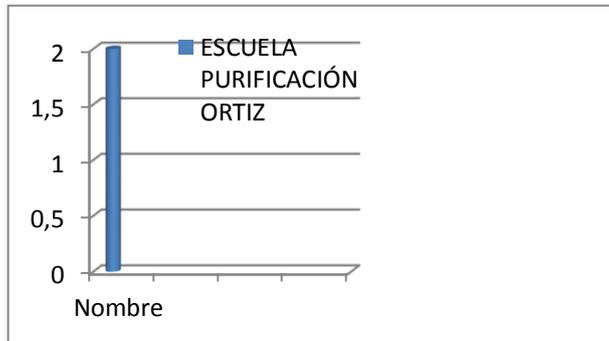


Gráfico N.18 SECTOR

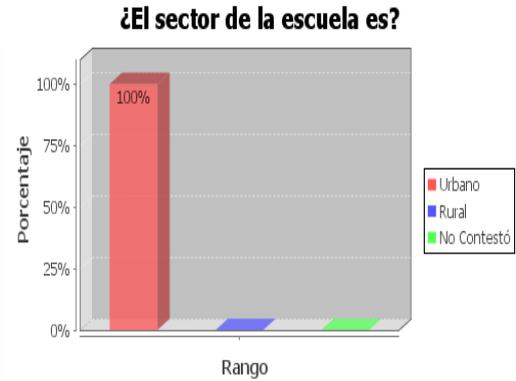
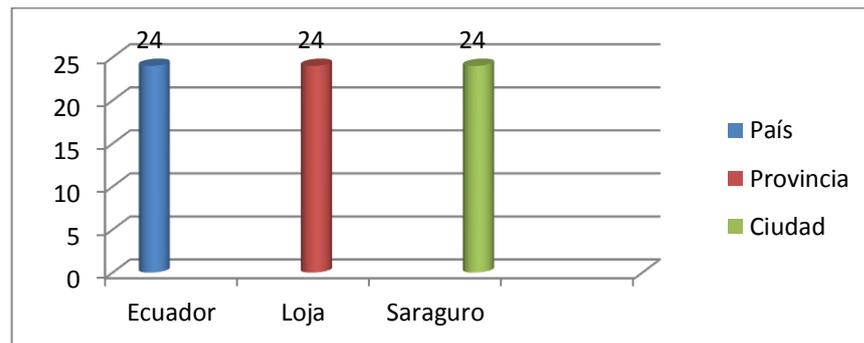


Gráfico N.19 LUGAR DONDE SE ENCUENTRA LA ESCUELA



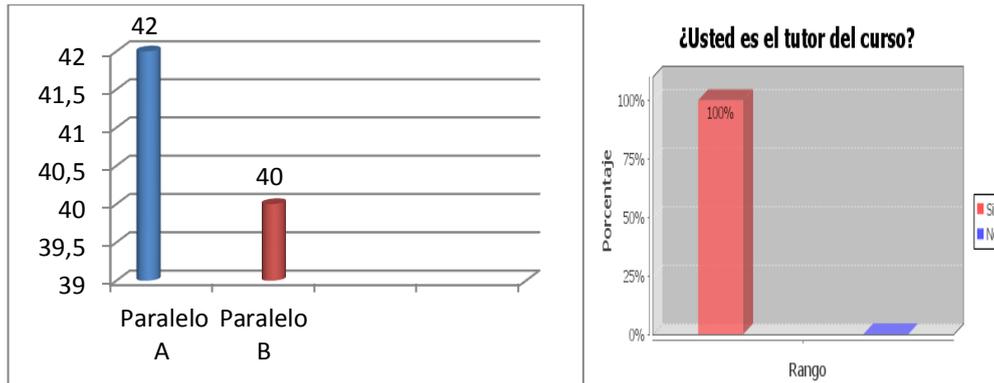
Fuente: Cuestionario para docentes, preguntas 1-7

Las dos docentes son mujeres, una docente está en los 36 años de edad, relativamente joven, la otra maestra está en los 47 años de edad, así mismo muy entusiasta y dispuesta en el cumplimiento de su deber. En cuanto a nivel de estudios realizado tienen una docente tiene el título de licenciada y la otra profesora ha estudiado un postgrado.

La institución educativa Purificación Ortiz donde laboran es de carácter Fiscomisional, ubicada en el sector urbano de la ciudad de Saraguro, provincia de Loja de nuestro país Ecuador.

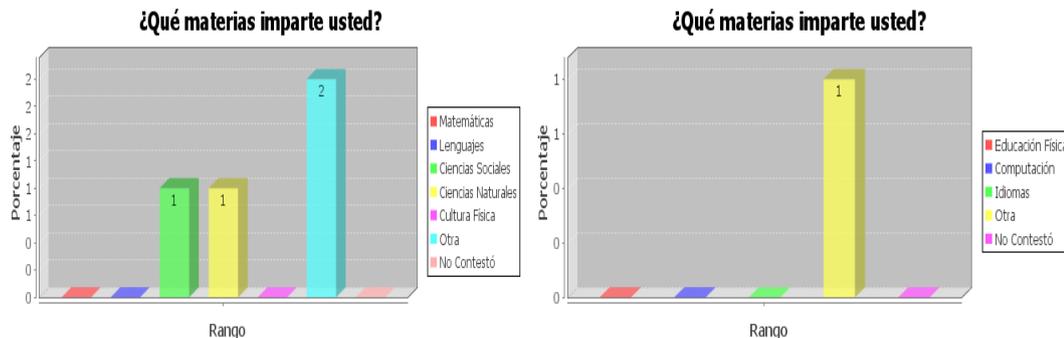
Las docentes están preparadas en el ámbito pedagógico, didáctico, técnico y humanístico, Los directivos de la escuela se interesan por la permanente capacitación a fin de que brinden a los alumnos educación de calidad y calidez.

Gráfico N.20: Nº DE ESTUDIANTES EN EL AULA Gráfico N.21: ES TUTOR



Fuente: Cuestionario para docentes, preguntas 8-9

Gráfico N.22: MATERIAS QUE IMPARTE



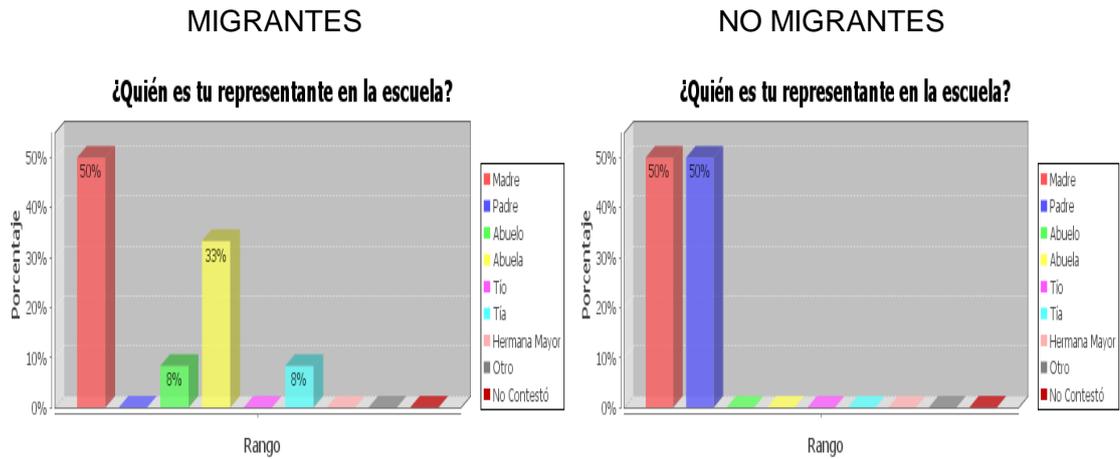
Fuente: Cuestionario para docentes, preguntas 10

Las docentes investigadas son las tutoras del año de educación básica, trabajan con un promedio de cuarenta y cuarenta y dos alumnos, e imparten las áreas generales una docente de Estudios Sociales y la otra profesora de Ciencias Naturales. De las materias especiales una docente expresa que imparte otra área de estudio, pero para Inglés, Computación y Cultura Física hay profesores de la especialidad.

2.4.3. Organización familiar

ESTUDIANTES

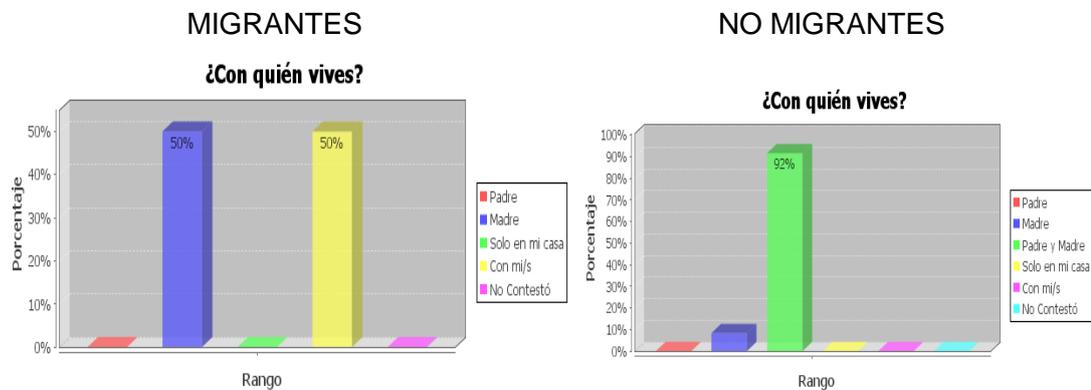
Gráfico N. 23: REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 5

Los representantes en la escuela de los niños del sexto año en el caso de los padres migrantes el 50% son las madres, el 8% el abuelo, el 33% la abuela y un 8% está a cargo de una tía. En el grupo de control el 50% la representante es la madre y el 50% el padre.

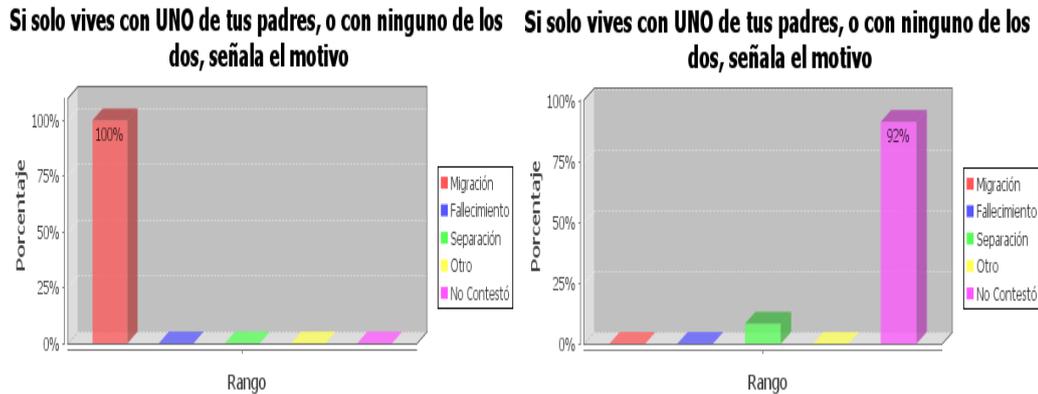
Gráfico N. 24: PERSONA CON LA QUE VIVE EL NIÑO



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 6

Los niños, hijos de padres migrantes vive en un 50% con la madre y el 50% con los abuelos. Y los hijos de padres no migrantes el 8% viven solamente con la madre y el 92% con el padre y la madre.

Gráfico N. 24: VIVES CON UNO DE TUS PADRES O CON NINGUNO



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 7

Si solo viven con uno de sus padres o con ninguno de los dos, el motivo en el caso de hijos de padres migrantes es por la migración de uno de ellos. En el grupo de control el 92% no contesta y uno dice que es por la separación de sus padres.

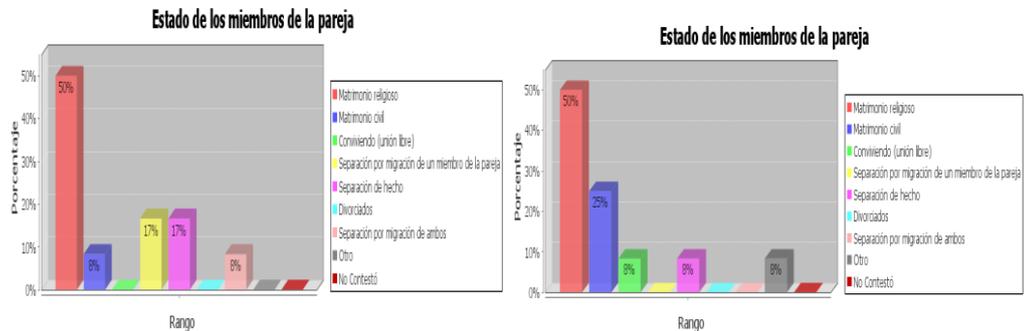
PADRES

Gráfico N. 25: ORGANIZACIÓN Y RELACIONES PERSONALES EN LA FAMILIA



Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 10

Gráfico N. 26: ESTADO DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA

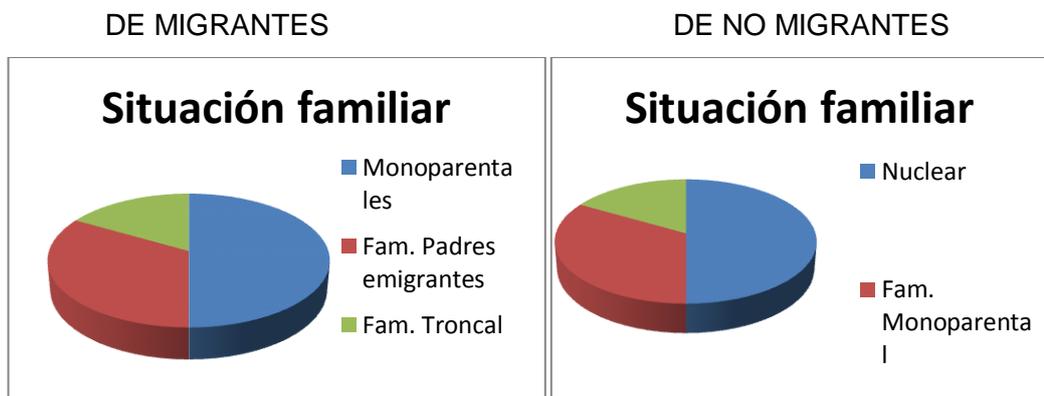


Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 11

El ambiente en el hogar de un niño tiene componentes importantes como es su estructura como es el caso de que siete responden que ha sido afectada por la migración, pero que siguen unidos a pesar de las dificultades, lo cual define el contexto en el que vive el estudiante. En el caso de los no migrantes señalan que es organizada y que permanecen unidos salvando las dificultades que se presentan. El estado de los miembros de la pareja que en su mayoría el 58% de ambos grupos, son unidos en matrimonio religioso, pocos se han casado solamente del civil y tres casos de separación.

DOCENTES

Gráfico N. 27: SITUACIÓN FAMILIAR



Fuente: Cuestionario para docentes, pregunta 11

Las docentes consideran que la situación de las familias en su escuela en relación a los estudiantes hijos de padres migrantes, pertenecen a familias monoparentales, que viven solamente con uno de sus progenitores, luego familia con padres emigrantes. En el caso de padres no migrantes en primer lugar están las familias nucleares y en poca significación la familia monoparental.

2.4.4. Presentación y análisis de datos

2.4.4.1. Impactos de la migración

Los estudiantes y sus padres coinciden en los datos que el tiempo que hace que viajaron los progenitores a otro país, en un 17% contestan que hace nueve años cuando apenas tenían dos años de edad los hijos; el 8% contesta que hace dos, siete, ocho y diez años que la madre se fue a otro país. Respecto al padre el 33% contesta que hace ocho años dejándolos de tres años aproximadamente, el 17% se fue hace dos y siete años; Y el 8% entre tres y once años, en este último caso ni lo conocía al padre.

La edad de los niños, especialmente en los primeros años es un factor importante ya que se presentan cambios en el cuerpo, el cerebro, la capacidad sensorial, las destrezas motoras, habilidades, sentimientos, comportamiento particular de la persona que en su conjunto determinan la relación posible de los alumnos con los demás miembros tanto del entorno escolar como familiar y tiene que haber la presencia afectiva y orientadora para un desarrollo psicosocial adecuado.

La mayoría de los padres y madres de familia emigraron a España, por la facilidad que se daba en antes, hay pocos casos de personas que están en los Estados Unidos que en la actualidad con la recesión económica, ha disminuido sus ingresos, ocupándose la mayor parte de las madres en tareas domésticas, cuidado de personas de edad mayor, los hombres en la construcción mayoritariamente, pocos en el transporte.

Hay que destacar que los padres se comunican con sus hijos en un 50% una vez por semana y algunos conversan con sus hijos diariamente. Esta comunicación once niños, señalan que es por celular y uno por teléfono fijo. También utilizan el internet para comunicarse desde la casa seis niños y de la escuela uno, o sea que es permanente el contacto con sus hijos, siendo una experiencia positiva y de motivación para ellos, ya que los padres para que se sientan bien, les animan a seguir adelante siempre en un 75%, les preguntan cómo están, les dan cariño, les hacen algunas

promesas que si les cumplen. Igualmente les dan consejos y confianza para hacer menos dolorosa la separación, ello en retribución les prometen estudiar y sacar buenas calificaciones que las dos terceras partes de los estudiantes si cumplen.

Los niños siempre tienen la esperanza de que regrese/n pronto porque dicen en su mayoría sentirse tristes porque no pueden abrazarles, que se sienten mal y solos cuando ven a otros niños/as con sus padres cerca porque sus padres no están con ellos cuando los necesitan.

2.4.4.2. Entorno escolar

a. Relación interpersonal con la escuela

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Cada año de Educación Básica por lo general se encarga en la educación primaria a un profesor que es el tutor, en el caso de la escuela Purificación Ortiz, trabajan como maestros asociados, teniendo cada uno su área de estudio para impartir, hay profesores especializados para áreas específicas como la música, cultura física, computación. Los estudiantes en general permanecen en un aula, donde se crean estrechos lazos de afecto con sus maestros, que ganan un nivel significativo de confianza y respeto, y establecen una estrecha amistad con sus compañeros de clase, como principio de socialización y vivir en comunidad.

La educación primaria es la base de la pirámide de aprendizaje. Sin ella, la educación de una persona se derrumba por completo. Cuanto más fuerte sea la base, más sólida es la pirámide es en sí misma. Si hay lagunas y agujeros en los cimientos, luego el resto de la pirámide también tendrá lagunas y agujeros y será poco robusta. La educación primaria se debe dar a su debido tiempo con los estudiantes que asisten

regularmente para que se de el aprendizaje de las habilidades básicas que se llevaran a través de el resto de su vida escolar.

La escuela es uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Por eso opinan los estudiantes en general que se sienten bien en la escuela y en la clase, les gusta la escuela y están felices con ella, cumplen con las normas escolares aunque a veces les desagradan, pocas veces se aburren en la escuela, lo que significa que hay dinamismo en sus actividades, porque están con sus compañeros, juegan, aprenden y no se sienten solos.

Su relación con la escuela es normal en cuanto a que si se relacionan con los profesores hay una pequeña diferencia ya que los hijos de padres no migrantes lo hacen con mayor frecuencia, piensan que sus profesores les aprecian expresan que muchas veces tienen ese criterio, los ayudan solamente cuando les solicitan, lo que falta es que los docentes demuestren la satisfacción felicitándolos por sus trabajos escolares por su comportamiento en la escuela, que demuestren interés por cada uno de sus alumnos, ya que de acuerdo a las respuestas de los niños, poco se da este estímulo. De las respuestas no se determina actitudes ni comportamientos inadecuados, analizando los resultados no existen diferencias significativas entre el grupo experimental y de control, por cuanto tienen porcentajes de respuesta que difieren muy poco.

b. Relación interpersonal con los compañeros

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999).

De acuerdo con Prieto, Illán y Arnáiz (1995), centrándose en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen entre otras conductas relacionadas con la aceptación de los compañeros.

Las habilidades que se enseñan en la educación primaria son primordiales para el resto de la vida. Es en las escuelas primarias que los niños aprenden a interactuar socialmente. No solamente es el aprendizaje académico, sino también la conducta social y lo que es aceptable para la sociedad en general. Las influencias de sus padres, así como los maestros acerca de la moral y los principios, tendrán efectos que redunden toda la vida sobre la personalidad del estudiante. Así, es imperativo que los padres, los maestros, la escuela y la comunidad trabajen en estrecha colaboración para garantizar que los conocimientos son responsabilidad tanto en la escuela como en el hogar.

En las relaciones con los compañeros de la escuela se puede establecer los siguientes resultados: Los hijos de padres migrantes expresan en el 33% que siempre pero un porcentaje igual que poco les gusta compartir con los compañeros/as que tiene. Creen que los compañeros/as les aprecian, poco el 50% y mucho el 42%. Se llevan bien con sus compañeros/as, el 42% muchas veces y el 50% siempre. Que sus compañeros/as hablan bien de ellos, el 42% pocas veces, 25% siempre. Piensan que tienen buenos /as compañeros/as, 50% muchas veces. El 42% dicen que nunca les gusta estar solos.

Los hijos de padres no migrantes les gusta compartir siempre en un 50% con los compañeros/as que tiene. Creen que los compañeros/as les aprecian, poco el 50% y mucho y siempre el 25% respectivamente. Se llevan bien con sus compañeros/as, el 42% muchas veces y el 50% siempre. Sus compañeros/as hablan bien de ellos opina, el 42% muchas veces, 33% siempre. Piensan que tienen buenos /as compañeros/as, 67% siempre. El 58% dicen que nunca les gusta estar solos.

De los hijos de padres migrantes y no migrantes respectivamente contestan a la pregunta de que ¿cómo te relacionas en la escuela? conversan con sus profesores, 42% muchas veces, el grupo de control 50% pocas veces. Con sus compañeros, 67% y 75% siempre. Sus compañeros hablan conmigo, 67% y 75% siempre. Le cuesta decir lo que siente, 33% muchas veces y 42% pocas veces. Se ve diferente a los demás, 42% nunca y 33% siempre. Se siente solo/a, 42% nunca, 33% siempre y 58% nunca.

Haciendo el análisis de las respuestas aunque no hay diferencias muy significativas, si preocupa el hecho de que las alternativas tengan porcentajes de respuesta casi todas en un promedio del 50% que es bajo. De ahí que se debe tomar estrategias de trabajo conjunto para mejorar las relaciones entre compañeros.

c. Conductas observadas en los estudiantes

La mayoría de los psicólogos de hoy convienen en que el objeto propio de las ciencias psicológicas es la conducta humana. Por “Conducta humana” se entienden muchas cosas, además de poder ser enfocada desde muy diversos puntos de vista.

La conducta, alude primeramente, a las actividades claras y evidentes observables por los demás: su caminar, expresión oral, facial, corporal, su actividad cotidiana, a esta conducta se le denomina conducta evidente por ser externamente observable, también el pensamiento y las respuestas emocionales.

Para entender a “nivel científico” la conducta es preciso conocer los principios que la rigen como: Casualidad, motivación y finalidad. **Casualidad:** para este principio, toda conducta es causada, obedece a una causa. Ante una situación dada nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta unicidad del comportamiento en hechos precedentes y no en el resultado o realización del mismo. **Motivación:** toda conducta esta motivada por algo. Perseguimos siempre una **finalidad** en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada.

De los hijos de padres migrantes, los padres y/o representantes y los docentes contestan que las conductas observadas en los hijos son: introversión pocas veces, timidez muchas veces, agresividad pocas veces, descuido en los estudios si está en un nivel de significación que debe preocupar, indisciplina pocas veces, desmotivación pocas veces, responsabilidad falta también reforzar ya que si hay indicadores que apuntan a la poca responsabilidad de los estudiantes. En el grupo de control que son los hijos de padres no migrantes se dan estas conductas pero en menor porcentaje.

De lo que se puede determinar que los niños por lo general son tímidos unos más que otros y bajo rendimiento en algunos, de ahí que es una pauta de comportamiento que padres y maestros deben preocuparse.

Las actitudes que observan en los estudiantes respecto al estudio consideran tanto los padres, representantes y docentes que en los niños de los dos grupos ponen de manifiesto su gusto al venir a la escuela, casi no faltan a la escuela y cuando lo hacen justifican la inasistencia, son indisciplinados pocas veces, las malas calificaciones las presentan más en el grupo de niños de padres migrantes pocas veces pero en un 67%, y los docentes opinan que si los felicitan por su comportamiento lo que no coincide con lo que dicen los alumnos que casi no lo hacen.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

1. En el 100% viven con la persona que los representa en la escuela, lo que permite diagnosticar que un porcentaje significativo de niños viven con sus abuelos y otros con su mamá, siendo un indicador que la figura paterna para asuntos escolares poco se evidencia, siguiendo la tradición de que la madre se ocupa de los asuntos de los hijos.
2. El tiempo de separación de los hijos con sus padres en el caso de los que han migrado a otros países está entre dos a once años, en la ausencia hay intervalos cada dos años que vienen a visitarlos, la comunicación es por lo general semanalmente por teléfono e internet. Pero sigue faltando la figura paterna o materna en el hogar, que ocasiona sentimientos de tristeza y abandono en los niños.
3. Los padres migrantes tienen estudios a nivel primario y algunas madres han terminado el bachillerato. Los padres no migrantes han alcanzado estudios a nivel medio y superior en pocos casos. Considerando este aspecto hay una ventaja en el grupo de control porque los tienen a sus padres y les pueden orientar en las tareas escolares, ya que tienen su preparación académica. En sentido opuesto los hijos de padres migrantes algunos están en desventaja porque están a cargo de sus abuelos que no tienen un nivel de estudios para poder darles apoyo en el cumplimiento de sus tareas.
4. Consideran las familias que tienen un nivel socioeconómico de nivel medio, dedicándose los padres migrantes a tareas domésticas y agrícolas en su mayoría y los no migrantes a otras actividades en el comercio, profesores y otra profesión. Lo que les permite vivir y proveer de lo necesario a su familia, pero hay que considerar que lo económico, no pesa tanto cuanto lo afectivo en el desarrollo del niño.

5. La organización familiar ha sido afectada por la migración, pero expresan que siguen unidos a pesar de las dificultades. En el caso de los no migrantes señalan que es organizada y que permanecen unidos, salvando las dificultades que se presentan. Estando unidos las parejas en su mayoría por matrimonio religioso. Lo que indica que la migración no ha influido en una separación o divorcio de las parejas.
6. Las madres que han emigrado trabajan en tareas domésticas, cuidando a personas adultas mayores y los padres en la construcción, en transporte y negocios propios, que no generan grandes ingresos como para mejorar notablemente su situación económica.
7. Los estudiantes que **no** viven con sus padres, las dos profesoras indican que muestran autonomía, retraimiento, introversión, timidez, alegría, desmotivación, fracaso escolar, tristeza, bajo rendimiento, poca responsabilidad, aspectos que son confirmados por los padres y/o representantes.
8. En los alumnos hijos de padres migrantes, hay manifiestas características de timidez, introversión, retraimiento y en algunos casos bajo rendimiento, situación que pero a las que se debe especial atención tanto de profesores como de sus representantes para que se motiven y vayan haciendo conciencia de su responsabilidad en el estudio.

3.2. RECOMENDACIONES

3.2.1. Alternativas de solución

- a. Que la escuela se interese en establecer estrategias de trabajo grupal para que se apoyen entre compañeros en la comprensión y realización de las tareas escolares.
- b. Determinar en el calendario escolar actividades sociales, culturales, deportivas que fortalezcan las relaciones interpersonales con los docentes, compañeros y padres de familia.
- c. Planificar la organización y desarrollo de jornadas de reflexión con temas de Escuela para padres, a fin de concienciar en los padres de familia la importancia de apoyar académica y afectivamente a los alumnos.

3.1.1. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar

-  Convocatoria a sesiones para desarrollar programas extracurriculares sobre migración, de apoyo a los padres y/o representantes que tienen a su responsabilidad a los hijos de padres migrantes.
-  Gestionar ante el Ilustre Municipio de Saraguro, el INNFA, el MIES, la intervención para desarrollar proyectos de capacitación sociales como productivos.
-  Gestionar ante el Ministerio de Salud, la atención psicológica a los niños hijos de padres migrantes y no migrantes.

4. ARTÍCULO.

TITULO

El comportamiento social y emocional de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, de la Escuela Purificación Ortiz, de la ciudad de Saraguro, provincia de Loja.

AUTORES

Angélica Adriana Araujo Armijos

Cosme Efraín Chalán Cabrera

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Escuela de Ciencias de la Educación

RESUMEN:

El presente artículo sobre, el comportamiento social y emocional de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, de la Escuela Purificación Ortiz, de la ciudad de Saraguro, provincia de Loja. está basado en la investigación realizada sobre la familia, escuela y migración.

Tomando en cuenta que el objetivo propuesto es analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en las instituciones educativas. A través de los datos estadísticos sustentados con la aplicación de encuestas, los resultados obtenidos muestran comportamientos de timidez, introversión y bajo rendimiento.

PALABRAS CLAVES:

Migración, clima escolar, comportamientos observados, relaciones interpersonales en la escuela.

INTRODUCCION Y OBJETIVOS

Se expone en este artículo algunas de las conclusiones surgidas a partir del trabajo de investigación cuyo propósito fue aportar a la comprensión de los comportamientos observados en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Purificación Ortiz de la ciudad de Saraguro y desde el ámbito de los hijos de padres migrantes y no migrantes determinar cómo influyen éstos comportamientos en el rendimiento académico de los alumnos.

Investigaciones anteriores se han dado en nuestra universidad, pero la presente abarca variables e indicadores que no se habían tomado en cuenta todavía, para establecer un análisis comparativo entre ellas como es la migración, la influencia de ésta, de la familia y de la escuela.

En este trabajo nos interesó poner el acento en los comportamientos observados tanto por los padres en el ámbito familiar, como por las docentes en el ámbito escolar. Comportamientos que se los puede considerar apropiados o inapropiados para un niño en la etapa evolutiva en la que está y las características psicológicas del grupo experimental y de control, para descubrir las causas que provoca así como las relaciones para llegar a establecer generalizaciones con argumentos válidos contruidos en base a los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a doce estudiantes, padres de familia/ representantes y tres profesores.

Objetivos:

El análisis e interpretación de resultados, ha permitido que se determine el nivel de significación en el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, como:

1. Determinar los comportamientos que mantienen los estudiantes de la Escuela Purificación Ortiz de la ciudad de Saraguro.

2. Plantear alternativas de solución para los comportamientos observados en los estudiantes del sexto año como son timidez, introversión y bajo rendimiento escolar.

REVISION BIBLIOGRAFICA O LITERATURA ESPECIALIZADA

a. La migración

La migración desde el punto de vista geográfico es el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política, con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.

En el Ecuador la gente emigró en busca de oportunidades provocando la desintegración de las familias, por la necesidad de buscar un sustento ya que en el Ecuador se volvía imposible encontrar fuentes de trabajo, lo que ha significado que sean más de dos millones de ecuatorianos que están en otros países.

“Gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos”³.

Las causas de la emigración de las personas pueden ser variadas, desde las sociodemográficas, económicas, políticas, familiares, culturales, etc. En el caso de las familias del lugar más se han dado por la situación económica y por falta de trabajo. Las consecuencias de la emigración son: la separación de la familia, el abandono de

³ Acosta Alberto (2003) La migración en el Ecuador, oportunidades y amenazas p.47

los hijos porque los dejan a responsabilidad ya sea de los abuelos, de la madre en el caso de que no ha emigrado dándose un cambio en la estructura familiar.

Otras consecuencias pueden ser positivas como el mejoramiento de la situación económica de las familias, las cantidades de dinero que remiten a sus familiares sirven para mantener a la familia, pagar colegiaturas, asistencia médica, comprar vestuario, etc.

En Saraguro, los que han emigrado son en su mayoría indígenas de la etnia de los saraguros y pocos mestizos que han viajado a España y a Estados Unidos, datos estadísticos de cuantos se han ido no se tiene, pero si se calcula de acuerdo a Baculima Sisapacari unos dos mil saraguros, que han ido a poblar especialmente la región de Vera en España.

La niñez

Esta etapa evolutiva coincide con la edad escolar primaria, es una etapa de muchos cambios ya que el niño se tiene que ir adaptando a compartir y a competir con otros niños, siendo de naturaleza sociable, tanto el hogar como la escuela tienen que fomentar la interacción social para una buena convivencia con los demás. Los padres y educadores debemos ser facilitadores de experiencias y relaciones que estimulen su progresiva madurez social.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatía con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta. Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente. (José Moreno 2001)

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; ambas instituciones si quieren responder a su tarea

educativa y socializadora deben asumir su rol en la educación de los niños, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia juega un importante papel en este sentido, hay que encaminarla hacia la participación y el compromiso con la educación de sus hijos dentro un clima de comunicación y organización de tareas. La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas para fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos.

La escuela

La escuela constituye el lugar donde se enseña y se aprende. “Institución colectiva donde las nuevas generaciones reciben de distintas formas la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias del presente”⁴.

Los procesos de cambio social que se dan deben ir a la par de una educación acorde a la época y circunstancias, los avances tecnológicos requieren cambios pedagógicos, dotación de tecnología a las escuelas y sobre todo preparación, capacitación a los docentes para que la utilicen en el proceso educativo, dispuestos siempre al cambio y por ende a su continuo mejoramiento profesional.

La escuela sola, no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los estudiantes, se precisa una coordinación en las acciones educativas escolares con las que tienen lugar fuera del centro escolar y, muy especialmente, en la familia, ya que el ámbito afectivo de la familia es la base fundamental para inculcar a los niños la responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.

Conductas observadas

⁴ *Equipo cultural (2006) Guía de acción docente, p.11*

Los problemas de conducta casi siempre traen aparejados un bajo rendimiento en la [escuela](#) ya que generalmente se trata de perturbaciones emocionales que suelen bloquear la atención e impedir el aprendizaje.

Una buena parte de estos trastornos tienen que ver con la relación del niño con sus padres, otros por la falta de armonía en el hogar y los menos con factores intrínsecos al niño.

Según Malena Gamarra, (2009) Nacemos casi perfectos, con todos los atributos para poder mantener un buen estado de salud tanto físico como mental, y a medida que nos vamos insertando en el medio en que vivimos vamos incorporando experiencias que ayudarán o no a desarrollar plenamente ese potencial.

Los niños tienen una gran capacidad para sufrir privaciones físicas. A veces nos resulta increíble creer cómo han sobrevivido niños recién nacidos abandonados a la intemperie, expuestos al frío y al hambre. Pero en cuanto a la vivencia psíquica frente al abandono, la respuesta suele ser mucho más devastadora y persistir en el tiempo.

¿Qué madre o padre no quiere a sus hijos? Si no hay enfermedades mentales o graves alteraciones en sus mentes se puede suponer que todos en alguna medida los aman, aunque cada uno puede expresar de muy diferente manera ese amor. Los padres que no ponen límites tapan con permisividad y objetos sus ausencias. Las ausencias siempre cuestan mucho dinero y mucho sufrimiento.

La libertad es necesaria para los hijos pero tiene que ser condicionada, con límites, para las diversiones, los horarios, las salidas, la bebida y las compañías inadecuadas.

Y cuando los hijos comienzan a crecer los padres tienen que aprender a rezar. Si se sienten amados y son felices no les darán disgustos, si se sienten perseguidos y no aceptados harán lo imposible para molestarlos.

Lejos de querer tanta libertad, los hijos están pidiendo a gritos límites llamando la atención con su conducta y cuanto menos los comprendan sus padres más difícil será el proceso de desarrollo.

METODOLOGIA, POBLACION Y MATERIALES

La presente investigación es de carácter *exploratorio* ya que explica el fenómeno de estudio y sus relaciones, tiene un enfoque mixto que permite analizar vincular datos cualitativos y cuantitativos.

Treinta y cuatro alumnos del sexto año de Educación Básica, forman la población, tomando como muestra doce estudiantes hijos de padres migrantes seleccionada de forma intencionada y directa y doce estudiantes hijos de padres no migrantes, tomados en forma aleatoria, sus respectivos padres y/o representantes, las docentes y la directora de la escuela.

Como materiales para la investigación se manejaron los siguientes cuestionarios (ad – hoc) dirigidos a **estudiantes** con el fin de evaluar los distintos niveles de ajuste de los niños, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. A **padres**, a fin de tener información coherente de los diferentes contextos del estudiante que permite identificar ciertas causas de los comportamientos asumidos en las relaciones escolares. A **docentes** para obtener información acerca de la valoración que tienen de la familia y las relaciones escolares con los estudiantes. Y la entrevista semiestructurada a la directora para conocer desde su apreciación como autoridad del plantel los comportamientos y relaciones escolares de los estudiantes.

DISCUSION CRÍTICA

Luego del procesamiento de datos, se realiza el análisis comparativo entre los impactos de la migración y el clima escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela Purificación Ortiz de la ciudad de Saraguro, provincia de Loja.

La muestra estuvo integrada de estudiantes varones y mujeres, predominando en número éstas, su edad oscila entre diez y once años, nacidos la mayoría en Saraguro, unos pocos en Loja y en Cuenca.

Los representantes de los niños en la escuela, en el caso de los hijos de padres migrantes son: su madre y sus abuelos, mientras que los hijos de padres no migrantes

la madre es quien los representa, viviendo en su familia con padre y madre. De acuerdo a las docentes predominan las familias monoparentales, luego de padres migrantes.

El nivel socio-económico de la familia de padres migrantes se considera en un nivel medio, por lo que la migración de sí ha influido para que tengan una mejor calidad de vida. El nivel de estudios de las personas que representan al niño, más de la mitad ha llegado a estudiar hasta la primaria, y unos pocos no tienen estudios, que se considera son los abuelos y hay también algunas madres que sí han terminado el bachillerato. Comparando con los no migrantes no hay diferencia, solamente que en este grupo todos son escolarizados.

La ocupación de la madre en el exterior, es más en las tareas domésticas y cuidando a personas adultas mayores; los padres trabajan en la construcción generalmente, trabajos que en la actualidad ya no son bien remunerados por la recesión económica en los países de la Unión Europea y siendo España uno de los países afectados, donde mayormente están nuestros compatriotas ya no es lucrativo el trabajo y otros lastimosamente están desempleados.

Las consecuencias que consideran ha traído la emigración en su familia es un poco el mejoramiento de la situación económica, hay que considerar que si hay deterioro en la comunicación entre los miembros de la familia, aunque siguen siendo familia, pero separados y también con algunas secuelas.

Las docentes que atienden el sexto año, están en una edad entre cuarenta y cuarenta y dos años, aspecto que determina que su trabajo es muy dinámico, laboran por más de veinte años en la institución y tienen a su cargo un grado, con un promedio de cuarenta alumnos, impartiendo clases de Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

La forma de sentirse en la escuela tanto los niños de padres migrantes y no migrantes tiene similitudes en algunos aspectos como: les gusta ir a clase, poco faltan, aprenden, tienen comportamientos adecuados, lo que le falta al grupo experimental es un poco más de atención en clase, que por su misma situación se distraen. Por lo que las docentes deben utilizar estrategias metodológicas apropiadas de integración, lúdicas, grupales, etc. que sean capaces lograr la participación activa.

La forma de relacionarse en la escuela, expresan los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes con un mínimo porcentaje de diferencia, primando la actitud positiva en el grupo de control dicen que conversan con sus profesores muchas veces, siempre se relacionan bien y hablan con sus compañeros. La diferencia está en que los hijos de padres migrantes en su mayoría se sienten solos, tienen poco apoyo en el estudio y orientación de tareas escolares, debido a esto es que la escuela tiene que considerar que un deber sea bien comprendido y que no sea extenso.

Las relaciones con los compañeros en la escuela son muy buenas ya que les gusta compartir con los compañeros/as, creen que los compañeros/as les aprecian, se llevan bien, se portan bien unos con otros, se ayudan, en síntesis es una relación de buenos compañeros ya que la aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar.

Respecto a las conductas observadas en los hijos de padres migrantes, de parte de sus padres o representantes, son de introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios, indisciplina, a veces muestran desmotivación, mientras que los hijos de padres no migrantes tienen motivación, les gusta aprender y disfruta con las actividades escolares, habiendo una leve diferencia en lo que respecta a que los niños de padres migrantes se les observa conductas que reflejan su tristeza.

El logro de buenos resultados académicos de los hijos que viven con sus padres, se debe a que tienen capacidad para el estudio, esfuerzo personal y motivación, cumplen las tareas, aunque poco hay apoyo de la madre, un poco menos del padre. El/la estudiante que no vive con sus padres, logra buenos resultados académicos, habiendo un poco de diferencia con beneficio del segundo grupo. No se manifiestan causas que pongan en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes ni que el estudiante piense abandonar los estudios ya sea por motivos familiares, económicos o exigencias les puedan hacer desistir de seguir estudiando.

RESULTADOS

Los resultados de las encuestas realizadas en la escuela Purificación Ortiz y que ha permitido prestar atención que el hecho de que los padres emigren, que los niños queden al cuidado solamente de la madre en unos casos y de los abuelos en otros, la falta de programas extracurriculares para orientar tanto a los estudiantes como a sus padres y representantes, el número de años de migración de los padres, el nivel académico de quienes los representan en la escuela, influyen significativamente en el rendimiento académico de aquellos quienes tienen padres emigrantes y mayormente en el comportamiento, ya que los padres y representantes y las docentes observan conductas que denotan que los niños son introvertidos, tristes, desmotivados y con poca responsabilidad.

CONCLUSIONES

- a. Los hijos de padres migrantes son representados en la escuela en un 50% por la madre y los abuelos, quienes en su mayoría tienen estudios primarios y pocos a nivel de bachillerato, que se dedican más a las tareas domésticas y agrícolas. La organización familiar ha sido afectada por la migración, pero siguen unidos a pesar de las dificultades, se comunican con sus padres por teléfono generalmente una vez a la semana, lo que mantiene su relación familiar.
- b. Las madres que han emigrado trabajan en tareas domésticas, cuidando a personas adultas mayores y los padres en la construcción, en transporte y negocios propios, que no generan grandes ingresos como para mejorar notablemente su situación económica, por lo que se consideran que están en un nivel socioeconómico medio.
- c. Los hijos de padres migrantes y no migrantes se sienten bien en la escuela, pero los primeros demuestran menos atención en clase, valoran menos el ambiente en el aula y algunos tienen bajo rendimiento, se observan conductas de introversión, desmotivación, tristeza que merecen la atención de la escuela y la familia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Campanario, J. M. Como escribir y publicar un artículo científico, como estudiar y aumentar su impacto. Extraído desde <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/203/258>
2. Córdoba, S. De la investigación al artículo científico. Extraído desde http://latindex.ucr.ac.cr/docs/taller_conare_1.ppt
3. Domínguez, L. Artículos científicos: la forma de escribirlos. Extraídos desde <http://www.unsch.edu.pe/investigaciones/Articulo%20Cientifico%20La%20Forma%20de%20Escribir.pdf>.
4. Revista migraciones (s/f) Estudios o artículos de opinión. (http://www.upcomillas.es/servicios/serv_public_pres.aspx).
5. Valdivieso, Tania. (Septiembre 2010) Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa N. 33 Uso de TIC en la práctica docente de los maestros de Educación Básica y Bachillerato de la ciudad de Loja. UTPL.

5. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. Suárez Berrío, María Fannery y otros (2010) Manual de trabajo de investigación del Informe de Fin de Carrera. Estudio: Familia, Escuela y Migración. Loja – Ecuador. Edit. UTPL.

COMPLEMENTARIA

2. Acosta Alberto (2003) Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano. Enero del 2003. No.3.
3. ACOSTA, Alberto (2007) Deuda externa y migración. p. 9
4. Álvarez Beatriz (2006) Breves comentarios sobre la familia. Loja: Editorial UTPL.
5. BACACELA, Sisapacari (2003) La migración en los saraguros. Boletín N.48
6. Bolívar, Antonio. (2006) "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar" disponible en la Revista de Educación, 339 pp.119 – 146.
7. Cala García, Epifanio de Jesús. (2009) Fundamentos teóricos que avalan la integracionpolitecnico-familia para la eficiencia en el ciclo. México.
8. Camarena, Carlos (2007) Escuela para padres. p.43
9. Conde Pastor, Monserrat (2009) Desarrollo social. México DF.
10. Concilio Vaticano II. Gaudium et spes. 52. 1.

11. Díaz Domínguez. Teresa. (2004) La educación como factor del desarrollo social. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
12. Echeverría Julio, (2005) en la revista N. 17 de Ciencias Sociales.
13. Equipo Cultural (2006) Guía de acción docente, p. 45-46
14. Mercado Vargas Horacio y Marisol Palmerín (2009) Tipos de migración.
15. Rodríguez G. Noelia (2004) El clima escolar. Revista N.7 marzo. Investigación y educación, p.1

Páginas de Internet.

1. Campanario, J. M. Como escribir y publicar un artículo científico, como estudiar y aumentar su impacto. Extraído desde <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/File/203/258>
2. Córdoba, S. De la investigación al artículo científico. Extraído desde http://latindex.ucr.ac.cr/docs/taller_conare_1.ppt
3. Domínguez, L. Artículos científicos: la forma de escribirlos. Extraídos desde <http://www.unsch.edu.pe/investigaciones/Articulo%20Cientifico%20La%20Forma%20de%20Escribir.pdf>.
4. Diccionario WEB. (<http://www.definiciónnabc.com>) (Consulta: 4 de agosto de 2010).
5. Encarta, (2010) concepto de migración.
6. UNESCO (2004) Relaciones de apoyo con las familias y la comunidad. (Consulta 2010-08-03)
7. <http://es.wikipedia.org/wiki/Migracion>

3. ANEXOS

ANEXO 1

OFICIO PARA LOS DIRECTORES DE ESCUELA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2

CARTA PARA LOS PADRES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO N. 3

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y María Fanny Suárez Berrío.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermano
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fanny Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la Investigadora: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada.

¹ O el representante, es decir, aquella persona que está a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una 'X' en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: N/O se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres/madre: Álvaro González B. y M. Fanny Salas B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Si () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considere que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () Otro: _____ |

Cuestionario para padres y madre. Álvaro González, B. y M. Penney Salas, B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

III ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúan contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvaro González, B. y M. Penney Salinas, B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvaro González, B. y M. Penney Salinas B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Casa | 5. <input type="checkbox"/> El trabajo |
| 2. <input type="checkbox"/> La escuela del hijo/a | 6. <input type="checkbox"/> Mi lugar de estudio |
| 3. <input type="checkbox"/> Cyber café | 7. <input type="checkbox"/> Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. <input type="checkbox"/> Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencias (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvaro González B. y M. Penney Salazar B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Empeñamiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al exceso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padre y madre. Álvaro González, B. y M. Benvengut Salas B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a?

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padre y madre. Álvaro González, B. y M. Berny Salvo B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. El/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padre y madre. Álvarez González, B. y M. Bimery Salazar B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

ANEXO N. 4

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Questionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

QUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fanny Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la Investigador/a: _____
Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvaro González, B. y M. Berrery Salazar, B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. *Ámbito escolar*
- III. *Ámbito familiar*
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Clasificación de profesores: Ánara González, B. y M. Bernery Salazar, B.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario Pre-grado () 2. Título universitario Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano, 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso: Si ___ No ___

10. Qué materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (5)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuelo () Tía, hermana	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Questionario de profesores. Álvaro González, B. y M. Bernaly Salmer B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agressividad	5. () Agressividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, Independencia	7. () Autonomía, Independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Empeñamiento	11. () Empeñamiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Questionario de profesores. Álvaro González, B. y M. Binney Salmer B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Questionario de profesores. Álvaro González, B. y M. Renny Salazar, B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Desarrollar de profesores. Ánara González, B. y M. Renny Sáez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son Indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Desarrollo de profesores: Álvaro González, B. y M. Berny Salas, B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta.

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Questionario de profesores. Álvaro González, B. y M. Renny B. Salas B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Exceso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Falta a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Falta a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/a estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por sus padres no son suficientes	0	1	2	3
c. El/a estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Questionario de profesores. Álvaro González, B. y M. Bernery Saldaña, B.

QUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicóloga 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quienes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Questionario de profesores. Ánara González, B. y M. Bernaly Saldaña B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Si () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicóloga 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N. 5

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letras hermanas
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora: _____

Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
Pº Reina del Rey, 728040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto nº1 - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. T. Salas Ibarra.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMA	B. PAPA
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tus padres, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde viven

A. PAPA				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Salazar Barral.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes? N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dínos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes: B. Álvaro González y M. T. Suárez Berro.

16. ¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de tí?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas.

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones.</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones.</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berro.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regresen pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarlo/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consienten un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me silgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvaro González y M. F. Solera Berro.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es como si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores/as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvaro González y M. F. Salma Berrío.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/ REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeto mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/ REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Questionario para adolescentes. Dr. Álvaro González y M. F. Salas Heredia.

CUESTIONES MAMÁ/ REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO N.6

ENTREVISTA PARA DIRECTORES

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), constituida (...)⁵

⁵ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N. 7

TECNICA DE DIAGNOSTICO	
FORTALEZAS Cuestionario Estudiantes	OPORTUNIDADES

<ul style="list-style-type: none"> - Instrucciones para el aplicador que orientan la aplicación y respuesta. - La estructura del cuestionario permite recoger ordenadamente datos de identificación, familiares y escolares. <p style="text-align: center;">Cuestionario para padres y docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - La estructura del cuestionario, ordenada y secuenciada indica las características de identificación de la persona que contesta, - Aporta datos del ámbito familiar, su organización aspectos de trabajo, migración y sus consecuencias, comunicación, relaciones familiares, - Clima escolar, permite información de si se sienten bien en la escuela, conductas observadas, rendimiento académico, factores de influencia - Recursos materiales y humanos del entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer aspectos importantes de la migración, de la familia y la escuela, para obtener datos que fundamenten la investigación. <p style="text-align: center;">Cuestionario para padres y docentes</p> <p>Conocer datos tanto del ámbito personal, familiar y escolar. Incluir datos en el registro escolar de los niños.</p> <p>Que la escuela tome estas necesidades para planificar actividades de apoyo y orientación.</p> <p>Trabajar en talleres para mejorar las relaciones interpersonales.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pocas relaciones interpersonales. - Se brinda poca atención en el desarrollo emocional de los niños. - Hay poca confianza entre docentes y alumnos. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>Poca colaboración de la familia.</p>