



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS DEL CANTÓN SANTIAGO DE PÍLLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

AUTOR:  
Marco Bolívar Romero Romero

MENCIÓN  
Química y Biología

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:  
Mgs. Fannery Suarez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:  
Mgs. Paulina Moreno Yaguana

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Marco Bolívar Romero Romero declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a su representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 de l Estatuto de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTOR

CI: 180195860-2

## CERTIFICACIÓN

Dr.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. ....

Loja,

## AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AUTOR

CI: 180195860-2

## AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento especial a mi familia por su comprensión, a directivos, docentes y personal administrativo de la Escuela Unión Nacional de periodistas que colaboraron facilitándome la información requerida, gratuidad para los / as estudiantes hijos(a) hijos de padres migrantes y no migrantes cuya información fue fundamental es esta investigación, a la Mgs. Paulina Moreno Yaguana Directora de tesis por brindarme su apoyo incondicional

Además dejo constancia de mi agradecimiento al Centro asociado Ambato, por haber asesorado durante toda mi carrera de estudios, de igual manera a quienes hacen la Universidad Técnica Particular de Loja por su entereza en entregar profesionales al servicio de nuestro país

## DEDICATORIA

A mis hijos, como ejemplo de perseverancia  
y por ser ellos la razón de mi vida

A mi esposa, amiga fiel

A mis padres, quienes con su ejemplo me  
han enseñado el camino del bien

## INDICE

<u>CONTENIDOS</u>	<u>PAG.</u>
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
<b>I. Resumen.....</b>	<b>6</b>
Introducción.....	7
• <b>Objetivos alcanzados.....</b>	<b>10</b>
1. MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. <b>Migración.....</b>	<b>11</b>
1.1.1. <b>Conceptualización de migración, emigración y inmigrante.....</b>	<b>11</b>
1.1.2. <b>Tipos de migración.....</b>	<b>12</b>
1.1.3. <b>La migración en el Ecuador.....</b>	<b>12</b>
1.1.4. <b>Causas y consecuencias de la migración.....</b>	<b>14</b>
1.1.5. <b>La migración en la provincia del Tungurahua (Ambato).....</b>	<b>16</b>
1.2. <b>La familia.....</b>	<b>16</b>
1.2.1. <b>Definiciones.....</b>	<b>17</b>
1.2.2. <b>Tipos de familia.....</b>	<b>17</b>
1.2.3. <b>La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....</b>	<b>18</b>
1.2.4. <b>La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....</b>	<b>20</b>
1.3. <b>La niñez.....</b>	<b>22</b>
1.3.1. <b>Desarrollo emocional y social del niño/a.....</b>	<b>22</b>
1.3.2. <b>El duelo migratorio en la niñez.....</b>	<b>23</b>
1.3.3. <b>Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....</b>	<b>24</b>
1.4. <b>La escuela.....</b>	<b>24</b>
1.4.1. <b>La escuela como agente integrador de las familias.....</b>	<b>24</b>
1.4.2. <b>Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....</b>	<b>25</b>

<b>II. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	26
<b>2.1. Planteamiento del Problema</b> .....	26
<b>2.2. Preguntas de investigación</b> .....	27
2.2.1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?.....	27
2.2.2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencia a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes? .....	27
2.2.3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?.....	27
2.2.4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relaciona mejor que los estudiantes que viven con sus padres? .....	27
2.2.5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables? .....	27
2.2.6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo? .....	27
2.2.8. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar? .	27
<b>2.3. Metodología:</b> .....	27
<b>2.3.1. Diseño de la investigación</b> .....	27
<b>2.3.2. Población y muestra</b> .....	28
<b>2.3.3. Descripción de los instrumentos de investigación</b> .....	30
<b>2.4. Análisis, Interpretación y Discusión de los datos recogidos.</b> .....	31
<b>HIJAS DE PADRES MIGRANTES</b> .....	32
<b>I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b> .....	32
Cuadro 1: Lugar de nacimiento .....	32
<b>II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR</b> .....	32
<b>III. CLIMA ESCOLAR</b> .....	33
a. Relación interpersonal.....	33
Cuadro 5: ¿Cómo te sientes en la escuela?.....	34
b. RELACIÓN ESCOLAR .....	36
• Compañeros .....	36
Cuadro 8: ¿Cómo te relacionas en la escuela?.....	36
• Docentes.....	37
Cuadro 10: ¿Cómo te relacionas en la escuela?.....	37
<b>HIJAS DE PADRES NO MIGRANTES</b> .....	39
<b>I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b> .....	39

Cuadro 1: Lugar de nacimiento .....	39
<b>II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR .....</b>	<b>39</b>
<b>III. CLIMA ESCOLAR .....</b>	<b>40</b>
<b>a. Relación interpersonal.....</b>	<b>40</b>
Cuadro 4: ¿Cómo te sientes en la escuela? .....	40
Cuadro 5: ¿Cómo te relacionas en la escuela? .....	41
<b>b. Relación escolar.....</b>	<b>42</b>
• Compañeros .....	42
Cuadro 7: ¿Cómo te relacionas en la escuela?.....	42
• Docentes .....	43
Cuadro 9: ¿Cómo te relacionas en la escuela?.....	43
<b>PADRES MIGRANTES .....</b>	<b>45</b>
<b>I. DATOS DE IDENTIFICACION.....</b>	<b>45</b>
Cuadro 2: Ocupación .....	45
<b>II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR .....</b>	<b>46</b>
Cuadro 3: En lo que se refiere a organización y relaciones personales. ¿Cómo percibe usted a su familia? .....	46
<b>III. CLIMA ESCOLAR .....</b>	<b>47</b>
<b>Conductas observables en las niñas .....</b>	<b>47</b>
Cuadro 5: Conductas que se observa en su hija en el hogar. ....	47
Cuadro 6: Actitudes se observa en la hija con respecto al estudio .....	48
Cuadro 7: ¿Ha logrado bueno o muy buenos resultados académicos? .....	49
Cuadro 8: La niña no alcanzado buenos resultados académicos .....	50
<b>VI. RELACION FAMILIA-ESCUELA .....</b>	<b>51</b>
Cuadro 10: Se comunica bien con los siguientes personajes .....	51
Cuadro 11: Ayuda de profesionales u otras personas para la educación de su hija.....	52
Cuadro 12: Tipos de ayuda profesional para mejorar las relaciones con la hija.....	52
Cuadro 13: Tipos de ayuda personal para mejorar las relaciones con la hija .	52
Pregunta 31: El centro educativo cuenta con orientadores que ayude a su hija. ...	53
Pregunta 33: La escuela tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de las niñas con sus padres. ....	53
<b>PADRES NO MIGRANTES .....</b>	<b>54</b>

<b>I. DATOS DE IDENTIFICACION</b> .....	54
<b>Cuadro 1: Nivel alcanzado en sus estudios</b> .....	54
<b>II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR</b> .....	54
<b>Cuadro 2: En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?</b> .....	54
<b>Pregunta 11: Estado de los miembros de la pareja, la muestra señala que los esposos se encuentran unidos mediante matrimonio religioso.</b> .....	55
<b>CONDUCTAS OBSERVABLES EN LAS NIÑAS</b> .....	55
<b>Cuadro 3: Conductas que se observa en su hija en el hogar</b> .....	55
<b>Cuadro 4: Actitudes se observa en la hija con respecto al estudio.</b> .....	56
<b>Cuadro 5: Ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos</b> .....	57
<b>Cuadro 7: La niña no alcanzado buenos resultados académicos</b> .....	58
<b>Cuadro 8: Razones por la que la hija esta a punto de abandonar los estudios.</b> .....	59
<b>IV. RELACION FAMILIA-ESCUELA</b> .....	59
<b>Cuadro 9: Se comunica bien con los siguientes personajes</b> .....	59
<b>Cuadro 10: Ayuda de profesionales u otras personas para la educación de su hija.</b> .....	60
<b>Cuadro 12: Tipos de ayuda personal para mejorar las relaciones con la hija.</b> 61	
<b>Pregunta 31: ¿El centro educativo cuenta con orientadores que ayude a su hija?</b> 61	
<b>Pregunta 33: ¿La escuela tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de las niñas con sus padres?</b> .....	61
<b>2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)</b> .....	61
<b>2.4.2. Presentación y análisis de datos.</b> .....	62
<b>2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.</b> .....	63
<b>2.4.4. Impactos de la migración.</b> .....	63
<b>3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	68
<b>3.1. Conclusiones:</b> .....	68
<b>3.2. Recomendaciones:</b> .....	69
<b>3.2.1. Alternativas de solución.</b> .....	71
<b>3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes)</b> .....	71
<b>4. BIBLIOGRAFÍA.</b> .....	73

<b>5. ANEXO</b> .....	75
Anexo 1: Análisis, Interpretación y Discusión de los datos .....	75
Anexo 2: FODA DE LA ESCUELA.....	76
Anexo 3: Resumen de las diferencias de los aspectos relevantes de las variables en estudio de las niñas hijas de migrantes y no migrantes.....	77
Anexo 4: Detalles de la institución educativa.....	79

## **I. Resumen.**

El estudio del comportamiento de las relaciones escolares y familiares de estudiantes hijas de padres migrantes y no migrantes se realizó en la escuela fiscal de niñas “Unión Nacional de Periodistas” de la provincia del Tungurahua; cantón Santiago de Píllaro.

La institución en la actualidad cuenta con 457 niñas legalmente matriculadas, la investigación se realizó en el paralelo “B” del Séptimo Año de Educación Básica; que funciona con 32 alumnas.

Cuenta con una planta docente: dispone de 18 profesores de planta y 4 profesores que realizan la pasantía; además con profesores de Cultura Física y Computación.

La población investigada es de: 12 las niñas de padres migrantes y no migrantes; 6 padres de familia no migrantes; 6 representantes de las niñas hijas de padres migrantes; profesora del paralelo, y la directora del establecimiento.

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron cuestionarios: para las niñas hijas de padres migrantes y no migrantes, padres y representantes, maestra y entrevista a la señora Directora.

Las estudiantes hijas de padres migrantes están en una situación de desventaja educativa por la ausencia de la madre y/o padre que queda en ellas un vacío difícil de ser reemplazado; incidiendo negativamente en el comportamiento cognitivo, actitudinal y afectivo de las niñas.

## **Introducción**

Para, Pineda (2003) la globalización y las políticas de estado han ocasionado la situación de empobrecimiento, violación de los derechos humanos, de quienes se ven con la necesidad de emigrar para sobrevivir a la pobreza, discriminación, frecuentes conflictos internos de origen económico, racial, equidad y de género. Se ha podido observar con gran preocupación de la migración de la madres y/o el padre, más que todo de la madre reflejan ciertas situaciones negativas, tanto familiares, de rendimiento académico, emocionales y sociales. Las decisiones migratorias de las mujeres; no son las mismas que la de los hombres; hay una combinación de factores que alientan las migraciones de las mujeres y está más activada por cambios en las relaciones familiares y en el matrimonio, las razones económicas, personales o la no existencia de oportunidades laborales y de problemas asociados a patrones de desarrollo desigual, la decisión de romper con sociedades discriminatorias en las que ocupan posición de subordinación.

Para, Sánchez García (1984) los niveles de emigración de los ecuatorianos han ido creciendo conforme han transcurrido los años y hemos llegado a un punto tan extremo que hoy en día el Ecuador depende económicamente de las remesas enviadas por dichos emigrantes. La dolarización, implantada en el país a partir de enero del año 2000 en el gobierno del Dr. Jamil Mahuad Witt, y ratificada posteriormente con la asunción al poder del Dr. Gustavo Noboa Bejarano en el mismo mes y año, se sostiene gracias a las remesas. La pobreza en nuestro país es una realidad ineludible y palpable, que se viene arrastrando a lo largo de la historia, y que cada vez se acentúa y a la par se presenta problemas como la desnutrición, la parasitosis, mortalidad, insalubridad, analfabetismo, desempleo y otros; los cuales han logrado formar un muro infranqueable que obstaculiza todo inicio de desarrollo y superación, por lo que las personas jóvenes hombres y mujeres al presentar la oportunidad de migrar lo hacen sacrificando a sus familia.

Rodas, (2001) el telón de fondo sobre el que se puede explicar la presencia de este fenómeno es sin duda el descalabro de la economía ecuatoriana registrado en 1999 que se expresa en la más grande crisis bancaria de ese siglo y el posterior proceso de dolarización, una tabla coyuntural de salvación que no ha resistido las olas del modelo

neoliberal. En estas condiciones de fragilidad económica, para muchas familias no les quedaba otra alternativa que migrar fuera del país, como un mecanismo rápido de captar divisas que permitieran capear la crisis expresada en la falta de oportunidades de trabajo y de esta manera establecer nuevas estrategias de tipo globalizado que son la que han permitido su sobrevivencia. En nuestro país, entre 1995 y en el año 2000, experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina, por múltiples razones como: la guerra en el Alto Cenepa, el mal manejo de los fondos públicos, la deuda externa, la corrupción a todo nivel, el Fenómeno del Niño en 1997 y 1998.

Izquierdo López y Martínez, (2002) señala que en el año 2003, 390 000 ecuatorianos se empadronaron en España como consecuencia de la crisis económica, la gran mayoría (76%) procede de provincias de la Sierra (especialmente de Pichincha y Loja); el 21% es de la Costa (especialmente Guayas, seguida por El Oro); y menos del 3% es originario de la región de Oriente.

Según Flores, (2009) en el año 2009, Ecuador casi 400.000 ecuatorianos han abandonado su país para migrar a España en busca de un trabajo y una vida diferente; los motivos del flujo migratorio son varios, pero destaca una fuerte recesión económica que sufrió el país sudamericano a raíz de la crisis bancaria de 1999, durante dicha crisis se produjo un éxodo de inmigrantes ecuatorianos a distintos destinos del mundo, alcanzando los tres millones de ecuatorianos que viven en el extranjero (la mayoría en EEUU, España e Italia).

Dentro del territorio español, las comunidades que acogen a más ecuatorianos son Madrid, con el 29.04% del total de inmigrantes de Ecuador, Barcelona, con el 19.7% y la Comunidad Valenciana con el 11.66%.

La presente propuesta surge como una necesidad primordial, dentro de la labor educativa, en la que como profesionales de la educación tenemos que enfrentarnos día a día; no podemos ser agentes pasivos ante la realidad, es por ello que buscamos de manera imperiosa el disminuir la migración temporal de alumnos y alumnas que año tras año se viene dando, dejando una grave secuela tras de sí, que es el bajo rendimiento escolar.

No somos ajenos ante la grave crisis económica y política que vive el país y menos aun podemos dejar de lado y palpar las condiciones infrahumanas en las que se debaten los sectores migrantes, pero lo que queremos es contribuir con la solución del problema del bajo rendimiento ocasionado por la migración, haciendo conciencia en los individuos sobre el gran valor que ostentan: sus tierras, sus familias, su comunidad en general; reivindicando su autoestima y no sean señalados por el resto de la sociedad.

Cada día son más los casos de niños cuyas madres y/o padres han emigrado al exterior, ya que la situación económica actual en nuestro país reviste características preocupantes; los hogares se ven agobiados ante una serie de necesidades indispensables y difíciles de poderse solventar como son: educación, salud, vestido, alimentación y otros requerimientos básicos, lo que ocasiona que tanto el hombre como la mujer participen en una serie de actividades productivas encaminadas a solucionar en parte esta situación y entonces una aparente solución a sus necesidades y de su familia es migrar. La provincia del Tungurahua en particular el cantón Santiago de Píllaro, donde se encuentra la escuela de niñas Unión Nacional de Periodistas, están inmersos este hecho de movilidad humana que merece un profundo análisis por su preocupación social y educativa.

Los objetivos de la investigación responde analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes los porcentajes de estudiantes están inmersos en el problema, para luego con los resultados obtenidos, socializar con directivos, docentes, representantes a fin de llevar a cabo alguno de las propuestas de solución, encaminadas a disminuir o compensar los impactos sufridos por los estudiantes.

Durante la aplicación de las encuestas a los representantes de las niñas de padres migrantes y no migrantes se presentó un limitante de no poder aplicar, debido a sus múltiples ocupaciones y al poco interés en el caso de los representantes encargados de las niñas hijas de padres migrantes; por lo que se vio en la necesidad de asistir a sus domicilios para que sean llenados las encuestas.

- **Objetivos alcanzados.**

### **General**

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes de la escuela fiscal de niñas Unión Nacional de Periodistas, del cantón Santiago de Píllaro, provincia del Tungurahua (anexo 6); durante el año lectivo 2010 – 2011.

### **Específicos:**

1. Estudiar las influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de las niñas de la escuela fiscal Unión Nacional de Periodistas.
2. Identificación los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocimiento de los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de las niñas de padres emigrantes.
4. Identificación de los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1. Migración.

#### 1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y inmigrante

##### **Migración**

Para, Cordero (2005) la migración es todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. La causa fundamental de la migración radica en el carácter desigual del proceso de acumulación del capital en los distintos países capitalistas, lo cual conduce a la formación de superpoblación relativa en unos países y a la escasez de mano de obra en otros. En el capitalismo se caracteriza por ser espontánea y, por regla general, fluye de los países de economía relativamente altos.

##### **Emigración**

Según, (2005) explica que la emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

##### **Inmigración**

Cordero, (2005) manifiesta que la inmigración es el acto de entrar a residir temporal o permanentemente en un país distinto al de origen. Es aquella situación mediante la

cual diferentes números de individuos se trasladan de su lugar de origen a otro en busca de mejores condiciones de vida, ya sea por falta de trabajo, por persecución política, por el medio ambiente en el que deben vivir, etc. El fenómeno de la inmigración es muy complejo en la actualidad si tenemos en cuenta que gran parte del mismo se da de manera ilegal e implicando actos de gran violencia y represión por parte de los gobiernos que reciben a los inmigrantes. Esta situación tiene que ver con la desigualdad social y económica a las que asistimos hoy en día en el mundo que permiten que haya países o regiones extremadamente pobres y sin vistas a mejorar y otros extremadamente ricos y en donde los habitantes gozan de una alta calidad de vida.

#### **1.1.2. Tipos de migración.**

Para, Cordero (2005) existe tres tipos de migración:

1. Migración interna.- Definida como los desplazamientos que involucran un cambio de la comunidad de residencia habitual con carácter relativamente permanente, incide definitivamente en el acelerado proceso de urbanización.
2. Migración externa.- Desplazamientos que involucran cambios de residencia habitual de uno o varios miembros de la comunidad con carácter permanente, que se lo realiza hacia afuera del territorio patrio.
3. Migración internacional.- Son complejos movimientos multidireccionales de personas y grupos de migrantes en redes transnacionales de tal magnitud que se forma y consolidan nuevos espacios, como espacios pluri locales.

#### **1.1.3. La migración en el Ecuador.**

Serrano, (2007) indica que la principal causa de la emigración en el Ecuador es el decreciente estándar de vida de los ecuatorianos, los malos gobiernos de los últimos años han generado que la calidad de vida de la población vaya de mal en peor, la inflación y el desempleo junto a la aguda crisis financiera han tentado la vida de los ecuatorianos.

Herrera (2009) manifiesta que el hecho migratorio tiene algunas características particulares en el país que conviene resaltar.

En el año 2001 salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorables a las salidas, equivalió al 3%.

El ritmo de la emigración, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector; en cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos.

La mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más (de 11,1% antes de 1995 al 18,6% entre 1995 y 2000) en la migración; esto tienen que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, para el caso de la migración más antigua de la población del Austro a Estados Unidos; y, finalmente, la mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.

La emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica.

Los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación; entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos. Finalmente, cabe resaltar que las remesas, fruto del proceso emigratorio descrito, han tenido un crecimiento vertiginoso, al punto de constituirse en el segundo rubro de

entrada de divisas del Ecuador, después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en la macro, meso y microeconomía del país.

#### 1.1.4. **Causas y consecuencias de la migración.**

Según, Walmsley (2008) las causas de la migración en el Ecuador son:

**Causas políticas.-** Se refieren a la persecución y venganzas políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

**Causas culturales.-** La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones; las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

**Causas socioeconómicas.-** Existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

**Causas familiares.-** Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico

**Catástrofes generalizadas.-** Los efectos de grandes inundaciones, sequías prolongadas, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o

una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzosas) durante todas las épocas.

Según, Walmsley (2008) las consecuencias de la migración en el Ecuador son positivas y negativas:

Positivas:

- ✓ El alivio de algunos problemas de sobrepoblación.
- ✓ El logro de una mayor homogeneidad cultural o política.
- ✓ La disminución de la presión demográfica sobre los recursos.
- ✓ La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes.
- ✓ La disminución del desempleo.
- ✓ El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- ✓ El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Negativas:

- ✓ Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc. Con relación a la salida de gente joven, ha sido

tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial.

- ✓ Efectos sociales.- En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.
- ✓ Efectos culturales.- La música es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llegó a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.
- ✓ Efectos psicológicos.- No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar; la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

#### **1.1.5. La migración en la provincia del Tungurahua (Ambato)**

DIARIO EL HERALDO (2005), la tasa de crecimiento demográfico en el sector urbano es de 3.19% y en el sector rural del 1,95% lo cual da una idea clara de la tendencia a un aumento creciente de las poblaciones urbanas no sólo por las altas tasas de natalidad sino también por la migración del campo a la ciudad y fuera del país.

### **1.2. La familia**

### 1.2.1. Definiciones

Para, Utrilla (1985) una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa". La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

En la actualidad la institución de la familia nuclear organizada en torno a la autoridad del padre y avalada por instituciones sociales, está siendo resquebrajada por procesos interrelacionados de orden laboral, estilos de vida diferentes, educación, incorporación de las mujeres al mercado laboral, circulación de personas e ideas entre distintas sociedades. Indicadores muestran tendencias de cambio en la estructura familiar; crece la frecuencia de disoluciones matrimoniales, se eleva la convivencia, disminuyen las tasas de fecundidad, y crece la proporción de niños nacidos fuera de matrimonio.

### 1.2.2. Tipos de familia.

Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa (Utrilla, M. 1985):

1. Familia nuclear.- Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.
2. Familia monoparental.- Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas.
3. Familia monoparental extendida.- Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.
4. Familia monoparental compleja.- Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.
5. Familia unipersonal.- Es una familia formada por un componente (soltero).

6. Familia compleja.- Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.
7. Familia extendida.- Es una familia que comparte hogar con personas familiares.
8. Familia bis.- Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva.
9. Familia de Hecho.- Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.
10. Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas.
11. Familias de gays y lesbianas que tienen hijos.

### 1.2.3. **La separación familiar por migración y las familias transnacionales.**

Herrera y Jacques (2007) manifiestan que la idea de la desintegración familiar que algunos argumentan ocurre como consecuencia de la migración de uno o ambos progenitores queda bastante debilitada cuando se contrasta con los relatos de los participantes en origen y destino.

Otro aporte que resaltan los migrantes son las ambivalencias que las investigadoras identifican a lo largo de los relatos y que marcan la vida de los migrantes: Deseos de irse y de quedarse, sentimientos de soledad y deseos de libertad e independencia y el costo del dolor emocional por ganar bienestar económico.

Un valor adicional a la comprensión de la experiencia migratoria, se encuentra en la posibilidad que da el estudio de vislumbrar otros fenómenos de las realidades familiares como las relaciones entre hermanos y entre padres e hijos; la fuerza que tienen el amor, la autoridad y la sumisión en estas relaciones, y el papel del deseo de satisfacer los sueños de la madre, como motivador en la vida de los hijos.

La migración internacional se produce y reproduce en medio de redes sociales y en formas de vivir transnacional; la familia transnacional comprende aquellas en las que

sus miembros viven separados durante un largo periodo pero conservan la unidad y se mantienen juntas gracias a un sentimiento marcado de bienestar, colectividad, nombre común y hogar, el cual cruza las fronteras. Este tipo de familia se presenta desde siglos anteriores a raíz de las migraciones y no constituye una formación social nueva.

La condición transnacional de una familia es una estrategia cuya comprensión exige analizar la secuencia histórica, el “antes” y el “después” del grupo, encontrándose como explicación subyacente, que las migraciones no son un asunto individual, sino que involucra necesariamente factores de orden colectivo tales como las redes familiares, los vínculos afectivos, la comunicación interfamiliar, los lazos económicos entendidos como procesos físicos y simbólicos de relación, e incluso el proyecto migratorio que es compartido por todo el núcleo.

Es de resaltar que en este estudio aparece la voz de los migrantes pocas veces escuchada en las discusiones académicas y políticas. Podemos apreciar: los sentimientos de ambivalencia constantes; las reconfiguraciones en los roles y en las identidades al interior de la familia; las comunicaciones en la distancia que unen, pero pueden generar “cierta frustración y fomentar la melancolía al sentirse tan cerca pero a la vez tan lejos, al poder ver y escuchar pero no abrazar”; las remesas que además de ser un aporte económico, “son formas de expresar el afecto y el amor”; entre otros aspectos que se desarrollan refinadamente a lo largo de la obra.

Ante la migración internacional de quienes integran las familias, en especial de los padres, las madres o ambos, algunos medios de comunicación e incluso académicos, han pronosticado la desintegración de las mismas. También se vaticina, como efecto de la movilidad paterna y materna, todo tipo de situaciones difíciles para los hijos e hijas, como la drogadicción, la violencia, la explotación sexual y el pandillerismo.

Sin embargo, consideramos que la situación es más compleja cuando enfocamos con la mirada transnacional el evento migratorio, pues los procesos y las relaciones entre las personas, de lo que se ha definido como familias, constituyen el fundamento inicial para el resto de las relaciones transnacionales.

Las familias transnacionales son agrupadas por vínculos de consanguinidad y alianza, permanecen en países desde donde fluyen o a donde llegan migrantes, mantienen

vínculos económicos a través de las remesas, se comunican muy frecuentemente, establecen proyectos de vida comunes y propician el desarrollo de nuevas formas de socialización y estructuración familiar.

#### **1.2.4. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar**

Gergen (2003) manifiesta que el hablar y el escribir, posibilitados por el teléfono y el correo electrónico, son los medios de comunicación más utilizados. Poder encontrarse con sus parientes cara a cara crea una presencia más fuerte pese a la distancia, ya que las risas, los gestos de afecto y los sentimientos se hacen visibles, lo cual tiende a fomentar las emociones. Asimismo, los cambios físicos sucedidos tras el tiempo de la separación pueden notarse y esto tiende a reconfigurar la relación temporal en la medida en que el tiempo ya no se mide según criterios de días, meses o años sino de acuerdo con las modificaciones del cuerpo.

La revolución de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, resultado del polémico proceso de globalización, así como la paulatina democratización de estas aunque resulten aún costosas para ciertas personas tanto allá como acá, ha generado una metamorfosis profunda en las formas de relacionarse entre migrante y su familia. Por ello, es indudable el efecto de los medios de comunicación, su impacto en la formación del “yo”, en la construcción de nuestras identidades, en el acercamiento y alejamiento de nuestras relaciones más íntimas y, por supuesto, en las relaciones familiares.

Los medios de comunicación es parte de nuestra cotidianidad, dormimos con ellos en nuestras habitaciones. Los celulares o teléfonos móviles nos permiten comunicar nuestras experiencias de manera inmediata y sentir las expresiones afectivas a cualquier hora del día o de la noche, a pesar de la distancia. Además, varios programas virtuales nos ofrecen la posibilidad de encontrarnos cara a cara, aunque vivamos en otro país.

A pesar de las restricciones económicas que tienen los migrantes y sus familiares, utilizan estos medios para mantenerse en contacto, en este sentido, tanto la

multiplicación de los cafés internet y los locutorios en España, como la utilización e incorporación de los nuevos medios de comunicación, han desempeñado un papel clave en la reconfiguración de la relación temporal y espacial, permitiendo lo que se llama “cotidianidades on line” para el caso de internet.

La ampliación de las redes de comunicación a nivel global, y la posibilidad de acceso a ellas, ha permitido que los migrantes tengan un contacto más frecuente con sus familiares, por lo que tienden a hacer de la comunicación una necesidad continua y una forma de expresar el afecto, ya que es el mejor medio que uno tiene para demostrarles que siguen valiendo para uno y que son muy importantes. A la vez, puede convertirse en un ámbito para modificar las relaciones entre miembros de la familia, pues en ocasiones entablan conversaciones cuya forma e intensidad difieren de las que se daban en el lugar de origen.

Reist y Riaño (2008) indican que la comunicación es la forma que tienen las familias transnacionales para “contrarrestar la ausencia física del migrante y de conservar una relación continua”, es así que, la comunicación se convierte en una parte vital de las relaciones que sostienen familiares entre país de origen y de destino. Pero varía de acuerdo con el tipo de relación que se mantenía con los seres queridos antes de migrar, el carácter de cada persona, sus costumbres, los sentimientos hacia los suyos y lo que cada quien considera importante y necesario comunicar u ocultar.

Es así que el contacto telefónico y/o por internet puede generar espacios de diálogo o, por el contrario, volverse un impedimento comunicativo, dependiendo de cada situación. Sin importar la cantidad de información que los miembros de las familias transnacionales decidan proporcionar o callar, existe cierto patrón común en las conversaciones.

La frecuencia de la comunicación entre migrantes y familiares es constante; la mayoría se comunica por lo menos una vez a la semana y en varias familias entrevistadas la asiduidad es mayor. Ambas partes buscan alimentar perpetuamente la relación familiar, al tratar de comunicarse cuanto sea posible.

En el caso de algunos y algunas migrantes, la frecuencia de la comunicación puede verse interrumpida por sus estados de ánimo, cuando los sentimientos de tristeza y

malestar afloran, prefieren interactuar con sus familiares en los momentos en que no están embargados por la melancolía.

### **1.3. La niñez.**

#### **1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a**

Según, Sánchez (1984) el sentimiento de pérdida menguada por el mantenimiento del vínculo a pesar de la distancia, adquiere especial relevancia en las relaciones entre hijos, hijas y madres. Los hijos expresan sobre la pérdida y el duelo sentido por la migración de sus madres o padres, son testigos y actores de los llantos y las manifestaciones de dolor ocasionados por las despedidas en los aeropuertos y por la forma como sus progenitores se resquebrajan ante la migración del otro miembro de la pareja; pero también estiman el sacrificio que sus padres y/o madres hacen con su trabajo para proveerlos de recursos. La disociación del niño o niña respecto a sus espacios naturales y culturales de relacionamiento, incide directamente en la dificultad de asimilación para establecer nuevos modelos de conducta y socialización.

El desprendimiento de sus vínculos familiares más cercanos representa una dificultad para una adecuada inserción social en un nuevo medio, que puede determinar la disminución de sus capacidades naturales para aprovechar los contenidos pedagógicos de la escuela.

Los condicionantes varían dependiendo de situaciones diversas como la alteración de modelos de vida, la ausencia significativa de uno de los padres como uno de los modelos de desintegración familiar, la magnitud de la exposición a situaciones de vulneración de derechos, entre otros puntos.

Detrás de cada historia de un padre o una madre migrante hay niños y niñas que sufren por el desprendimiento de sus vínculos afectivos más importantes y crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia. Asimismo, la migración de uno o ambos padres desestabiliza la unidad familiar y obliga a los restantes miembros del hogar o a otros familiares cercanos a asumir nuevos roles como jefes y/o jefas de familia. De esta manera, las abuelas y abuelos o los hermanos mayores quedan al cuidado de los

niños y niñas de la familia mientras los padres se encuentran en el extranjero, lo cual genera confusión de roles y niveles altos de estrés en las personas. Por lo general, el nuevo arreglo familiar asume esta situación como transitoria, a la espera del llamado del migrante instalado en el país receptor para que los familiares más directos se le unan en el proceso migratorio, culminando con la reunificación familiar.

En los casos descritos, y particularmente en contextos de pobreza, la migración puede promover el desarraigo del medio escolar determinando que niños y niñas se involucren en actividades de trabajo infantil.

Los niños y niñas están más expuestos a la explotación y abusos sexuales, al reclutamiento en fuerzas armadas, al trabajo infantil (también a beneficio de sus familias de adopción) y a la privación de libertad. También sufren con frecuencia discriminación y no tienen acceso a la alimentación, al cobijo, a la vivienda, a los servicios sanitarios y a la educación. Las niñas no acompañadas y separadas de sus familias están particularmente expuestas a la violencia de género y, en particular a la violencia doméstica. En algunos casos, no pueden obtener documentos de identidad apropiados, no tienen acceso a registros, su edad no puede determinarse, ni pueden tampoco solicitar documentos, instar la localización de la familia, ni acceder a sistemas de tutela o asesoramiento jurídico.

### **1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.**

Para, Sánchez (1984) los niños de los migrantes son un "grupo de población sometido a condiciones ambientales que no favorecen a salud mental", lo que provoca que padezcan con mayor frecuencia patologías psiquiátricas, la salud mental es un factor de riesgo en sí mismo para padecer enfermedades psiquiátricas". El duelo migratorio, factor de riesgo de la patología mental pueden ser las reacciones al estrés postraumático y los trastornos de somatización.

Se puede observar como les afecta a los niños y adolescentes la ausencia de los padres en el hogar ya que su repudio es manifestado a través de actos inconscientes que pueden volverse graves. Es necesario dar importancia a la situación en la que se

encuentran los niños que sufren de la separación familiar, ya que ellos necesitan apoyo moral y psicológico.

### **1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.**

Sánchez (1984) señala que sin la presencia de sus padres los niños se sienten humillados, descalificados y aunque se esfuercen por parecer seguros e indiferentes a sus vidas disfuncionales, presentan una autoestima baja, sintiendo que no valen nada y que nada de lo que hacen tiene sentido. Actúan a la defensiva todo el tiempo y durante su crecimiento, se convierten en personas resentidas, insatisfechas, frustradas.

## **1.4. La escuela**

### **1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias**

Herrera y Jacques (2007) indican que la familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y

educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones.

Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos de los padres migrantes, es que permita la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable.

#### **1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

Herrera y Jacques (2007) manifiestan que los maestros explican que, cuando un familiar migra a otro país, se produce una ruptura de los lazos emocionales de cada uno de los miembros y los más afectados son sus hijos en todos los ámbitos. En el caso de los niños, su comportamiento y sus valores cambian y su disciplina de carácter conductual queda fragmentada. "Puede tomar diferentes actitudes, pero

muchas veces se relacionan con la rebeldía, no quieren hacer deberes, son indisciplinados, no se quieren asear o son desordenados”.

Él cree que la situación de estos chicos es muy difícil de tratar, pero considera necesario trabajar con las personas que están más tiempo con ellos, que en su mayoría son el representante y las maestras.

“Es necesario que el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) realiza un enlace entre los padres que se encuentran fuera del país, con la persona que está a cargo del niño y con la escuela, de esta manera el niño no se sienta tan desorientado y vea que existe interés y preocupación por él.

## **II. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Planteamiento del Problema**

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando a veces otros tipos de familia.

Los más que han sentido estos cambios son las hijas de los padres migrantes; que han quedado sin la presencia física de uno de ellos o de ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Las hijas de las emigrantes se encuentran en el abandono, desestructuración familiar y afrontan profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado la falta de control en las actividades escolares de las niñas.

La migración internacional en el Ecuador se da cuenta que es reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizadas y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

## **2.2. Preguntas de investigación**

- 2.2.1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?.
- 2.2.2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencia a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- 2.2.3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- 2.2.4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relaciona mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- 2.2.5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- 2.2.6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- 2.2.8. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

## **2.3. Metodología:**

Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las preguntas, se visualizó la manera más práctica de recopilar la información a través de las encuestas, en este caso se visitó los domicilios de cada representante y padre de familia.

### **2.3.1. Diseño de la investigación.**

El término diseño se refiere al plan o estrategias concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de la investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación.

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cuantitativos, hasta combinar categorías de de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más complejo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”. Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

### **2.3.2. Población y muestra**

La Universidad Particular de Loja, a través de la Escuela de ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tienen la oportunidad de ser parte de una instigación nacional desde sus

contextos. En esta ocasión, dicha investigación presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFA).

La población de esta investigación será:

1. Estudiantes que se encuentran entre edades de 10 y 11 años (de sexto y séptimo año de educación general básica de las escuelas del Ecuador.
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre, y/o abuelo, tío/a etc.
3. El profesor tutor del curso.
4. El rector /a y profesor /a el DOBE (departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Para obtener la muestra se procederá de la siguiente manera:

1. Se elegirán los estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración). En las edades de 10 y 11 años (sexto y séptimo año de Educación General Básica); de las instituciones educativas del ámbito nacional en su preferencia mixta.

Esta muestra necesariamente debe ser incidental, es decir, elegida a través de un proceso en el que los investigadores seleccionarán de manera directa e intencionada a los alumnos que se encuentren en una escuela que en su mayoría tenga estudiantes con padres migrantes. Es incidental, por las características de la investigación dependen de muchos factores para su ejecución. Tales como: las condiciones de las escuelas, no se encuentra una base de datos de escuelas con estas características y capacidad operativa de recolección y análisis de los datos.

Por otro lado se requiere tener un grupo de control que consiste en elegir aleatoriamente a los estudiantes que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niño/as de los padres emigrantes. La técnica de control aleatoria

tiene como propósito dar al investigador la seguridad de que variables extrañas, conocidas o desconocidas no afecten de manera sistemática los resultados del estudio.

Los estudiantes del grupo de control, se aleccionarán, al azar, entre aquellos sobre los que exista la seguridad de que viven con sus dos padres y no están en situación de migración. El número que se elegirá, de ellos, deberá ser igual al número de estudiantes que se haya identificado en el primer lugar (familias migrantes).

En resumen, cada egresado de la escuela de ciencias de la educación de la UTPL, debe identificar a un mínimo de seis estudiantes en las edades de 10 y 11 años; (sexto y séptimo año de Educación General Básica); cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración. Una vez identificados estos estudiantes, deberán ponerse en contacto con el padre o la madre o representante que viva habitualmente con los estudiantes, en total seis familias se deben investigar. Al igual que seis niños del grupo de control con sus padres.

2. Profesores del curso: se le parará el cuestionario al profesor de cada curso de los estudiantes investigados. Si tuviéramos dos paralelos por las circunstancias antes descritas, se les pasará el cuestionario a los dos profesores que son responsables de cada curso.
3. Padres de familia y/o representantes: son los que velan por el niño/a, que Usted tiene en su muestra, a ellos se les entregará un cuestionario, que nos ayudará a entregar la información necesaria, sobre las relaciones familiares, por el estudiante.
4. A directores y directoras de centros educativos y encargado del DOBE: se les pasará una entrevista semi estructurada, para identificar las dinámicas del liderazgo de dichos centros.

### **2.3.3. Descripción de los instrumentos de investigación**

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido al estudiante de 10 a 11 años: (sexto y séptimo año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimo año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semi estructuradas para los Directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

#### **2.4. Análisis, Interpretación y Discusión de los datos recogidos.**

Para este aspecto se considera el indicador CLIMA ESCOLAR, considerando además los datos de Identificación y Organización familiar, como se puede observar en el Anexo 1

## HIJAS DE PADRES MIGRANTES

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

#### Cuestionario aplicado a las niñas

El 100% de la población investigada pertenece al género Femenino. El 50% de la población investigada son niñas de 10 años; y el otro 50% pertenece a las niñas que tienen 11 años.

#### Cuadro 1: Lugar de nacimiento

LUGAR DE NACIMIENTO			PROVINCIA			CIUDAD		
CUESTIONES	F.	%	CUESTIONES	F.	%	CUESTIONES	F.	%
Píllaro	3	50	Tungurahua	5	83	Píllaro	3	50
Ambato	2	33	Chimborazo	1	17	Ambato	2	33
Riobamba	1	17	-	-	-	Riobamba	1	17
TOTAL	6	100%		6	100%		6	100%

El 50% de la muestra investigada son nacidos en el cantón Santiago de Píllaro y el 17% pertenece a ciudad de Riobamba; en cuanto a la provincia se observa que el 83% son del Tungurahua y el 17% es del Chimborazo.

### II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

#### Cuadro 2: ¿Quién es tu representante en la escuela?

CUESTIONES	FRECUENCIA	%
Madre	3	50
Padre	-	-
Abuelo	1	17
Abuela	2	33
Tío	-	-
Tía	-	-
Hermana Mayor	-	-
Otro	-	-
No contestó	-	-
TOTAL	6	100%

El 50% de la población investigada considera que su representante en la escuela es su madre y el 33% los abuelos.

**Cuadro 3: ¿Con quién vives?**

CUESTIONES	F.	%
Padre	-	-
Madre	3	50
Papa y mamá	-	-
Solo en mi casa	-	-
Con mis abuelos	3	50
No contestó	-	-
TOTAL	6	100

El estudio revela que el 50% de las niñas viven con su mamá y el mismo porcentaje viven con sus abuelos.

**Cuadro 4: Si lo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo.**

CUESTIONES	F.	%
Migración	6	100
Fallecimiento	-	-
Separación	-	-
Otro	-	-
No contestó	-	-
TOTAL	6	100

De la muestra investigada, el 100% expresa que viven con uno de sus padres o con sus abuelos por motivos de la migración.

**III. CLIMA ESCOLAR**

**a. Relación interpersonal**

**Cuadro 5: ¿Cómo te sientes en la escuela?**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	TOTAL
a. Estoy atento en las clases	F	-	-	2	4	-	6
	%	-	-	33	67	-	100
b. Tengo ganas de gritar y pelear	F	6	-	-	-	-	6
	%	100	-	-	-	-	100
c. Me gusta ir a la escuela	F	0	1	2	3	-	6
	%	-	17	33	50	-	100
d. Falto a las clases	F	2	4	-	-	-	6
	%	33	67	-	-	-	100
e. Estoy mal en notas	F	4	2	-	-	-	6
	%	67	33	-	-	-	100
f. Aprendo mucho asistiendo a clases	F	-	-	1	5	-	6
	%	-	-	17	83	-	100

Se puede deducir lo siguiente:

- Las niñas que siempre están atentas en las clases son el 67% y el 33% muchas veces.
- El 100% de las niñas nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás.
- A las niñas que siempre les gusta ir a la escuela son el 50% y con el 17% pocas veces le gusta ir a la escuela.
- Las niñas que pocas veces faltan a las clases son el 67% y con el 33% nunca faltan a clases.
- De la muestra, el 67% las niñas nunca están mal en notas y con el 33% pocas veces.
- Aprendo muchas veces asistiendo a clases representa el 83% y con el 17% pocas veces.

**Cuadro 6: ¿Cómo te relacionas en la escuela?**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	TOTAL
d. Me cuesta decir lo que	F	1	4	1	0	0	6
	%	17	67	17	0	0	100

siento							
e. Me veo diferente a los demás	F	3	2	1	0	0	6
	%	50	33	17	0	0	100
f. Me siento sola	F	4	2	0	0	0	6
	%	67	33	0	0	0	100

Se puede expresar lo siguiente:

- d. El 67% de la muestra les cuesta decir lo que sienten y el 17% nunca le cuesta decir lo que siente.
- e. Muchas veces se ven diferentes a las demás y el 50% nunca se ve diferente a las demás.
- f. El 67% de la muestra nunca se sienten solas, pero el 33% pocas veces se sienten solas.

#### Cuadro 7: Relación con tus compañeros de la escuela

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	TOTAL
a. Me gusta compartir con las compañeras que tengo	F	-	-	1	5	-	6
	%	-	-	17	83	-	100
b. Creo que mis compañeras me aprecian	F	-	-	4	2	-	6
	%	-	-	67	33	-	100
c. Me llevo bien con mis compañeras	F	-	-	1	5	-	6
	%	-	-	17	83	-	100
j. Creo que mis compañeras hablan bien de mi	F	-	-	3	3	-	6
	%	-	-	50	50	-	100
k. Pienso que tengo buenas compañeras	F	-	-	2	4	-	6
	%	-	-	33	67	-	100
m. Quiero estar sola y que nadie me moleste	F	5	-	1	-	-	6
	%	83	-	17	-	-	100

Se resume lo siguiente:

- a. El 85% les gusta compartir con las compañeras y el 17% señala que muchas veces le gusta compartir.
- b. De la muestra investigada el 67% manifiestan que veces creen que sus compañeras les aprecian; y el 33% siempre creen que sus compañeras le aprecian.
- c. El 83% se llevan bien con sus compañeras, esto indica que las estudiantes manejan buenas relaciones interpersonales con sus pares
- j. Las niñas que creen que siempre sus compañeras hablan bien de ellas son el 50%, y así mismo el 67% considera que tiene buenas compañeras. Y el 83% que no le gusta estar sola

**b. RELACIÓN ESCOLAR**

- **Compañeros**

**Cuadro 8: ¿Cómo te relacionas en la escuela?**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	TOTAL
b. Converso con mis compañeros	F	-	1	0	5	0	6
	%	-	17	0	83	0	100
c. Mis compañeras hablan conmigo	F	-	1	0	5	0	6
	%	-	17	0	83	0	100

Se asevera lo siguiente:

- b. El 83% siempre conversa con sus compañeras y el 17% pocas veces.
- c. El 83% tiene buena comunicación con sus pares

**Cuadro 9: Relación con tus compañeras**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	TOTAL
d. Mis	F	0	1	2	3	0	6

compañeras portan bien conmigo	%	0	17	33	50	0	100
e. Mis compañeras me ayudan cuando se lo pido	F	0	1	2	3	0	6
	%	0	17	33	50	0	100
f. Digo cosas de mis compañeras que no son muy buenas	F	4	1	1	0	0	6
	%	67	17	17	0	0	100
g. Ayudo a mis compañeras cuando me lo piden	F	0	0	3	3	0	6
	%	0	0	50	50	0	100
i. Pego a mis compañeras	F	6	0	0	0	0	6
	%	100	0	0	0	0	100

Se ostenta en los siguientes términos:

- d. Mis compañeras siempre se portan bien conmigo dicen el 50% y el 17% dice que pocas veces.
- e. El 50% colaboran con sus compañeras y el 17% lo hacen pocas veces.
- f. El 67% nunca dicen cosas desagradables sus similares y el 17% dice que muchas veces.
- g. De la muestra investigada el 50% dicen que siempre ayudan cuando solicitan y el mismo porcentaje muchas veces.
- i. El 100% de las niñas nunca pegan a las compañeras.

- **Docentes**

**Cuadro 10: ¿Cómo te relacionas en la escuela?**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	TOTAL
a. Converso con mis profesores	F	2	0	1	3	0	6
	%	33	0	17	50	0	100

Se registra lo siguiente:

El 50% de la encuesta siempre conversan con sus compañeros y el 33% nunca lo hacen.

## HIJAS DE PADRES NO MIGRANTES

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

El 100% de la población investigada pertenece al género femenino. El 50% son niñas que tienen 10 años de edad; y el otro 50% pertenece a las niñas de 11 años.

#### Cuadro 1: Lugar de nacimiento

LUGAR DE NACIMIENTO			PROVINCIA			CIUDAD		
CUESTIONES	F.	%	CUESTIONES	F.	%	CUESTIONES	F.	%
Píllaro	6	100	Tungurahua	6	100	Píllaro	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>6</b>	<b>100</b>		<b>6</b>	<b>100</b>

El total de las niñas son nacidas en el cantón Santiago de Píllaro; en el mismo porcentaje pertenecen a la provincia del Tungurahua y a la misma ciudad

También la muestra indica que el 100% de las niñas son de la escuela Fiscal Unión Nacional de Periodistas, cantón Píllaro, provincia del Tungurahua.

### II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

#### Cuadro 2: ¿Quién es tu representante en la escuela?

CUESTIONES	F.	%
Madre	6	100
Padre	-	-
Abuelo	-	-
Abuela	-	-
Tío	-	-
Tía	-	-
Hermana Mayor	-	-
Otro	-	-
No contestó	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Del total de la muestra, su madre es la representante en la escuela.

**Cuadro 3: ¿Con quién vives?**

CUESTIONES	F.	%
Padre	-	-
Madre	-	-
Papá y Mamá	6	100
Solo en mi casa	-	-
Con mi/s	-	-
No contestó	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

El 100% de las niñas investigadas dicen que viven con sus padres

### III. CLIMA ESCOLAR

#### a. Relación interpersonal

**Cuadro 4: ¿Cómo te sientes en la escuela?**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Estoy atento en las clases	F	-	-	2	4	<b>6</b>
	%	-	-	33	67	<b>100</b>
b. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	F	-	-	-	6	<b>6</b>
	%	-	-	-	100	<b>100</b>
c. Me gusta ir a la escuela	F	-	-	-	6	<b>6</b>
	%	-	-	-	100	<b>100</b>
d. Falto a clases	F	-	6	-	0	<b>6</b>
	%	-	100	-	0	<b>100</b>
e. Estoy mal en notas	F	5	1	-	0	<b>6</b>
	%	83	17	-	0	<b>100</b>
f. Aprendo mucho asistiendo a clases	F	-	-	-	6	<b>6</b>
	%	-	-	-	100	<b>100</b>

Se establece lo siguiente:

- El 67% siempre están atentas a las clases; y el 33% muchas veces.
- El 100% siempre tienen ganas de gritar y pelear con sus
- El total de la muestra investigada siempre les gusta asistir a clases.

- d. El total de las niñas encuestadas, pocas veces faltan a clases
- e. El 83% nunca faltan a clases; y el 17% pocas veces.
- f. El total de la niñas encuestadas aprenden mucho asistiendo a clases.

**Cuadro 5: ¿Cómo te relacionas en la escuela?**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	TOTAL
d. Me cuesta decir lo que siento	F	2	3	1	-	-	6
	%	33	67	17	-	-	100
e. Me veo diferente a los demás	F	6	0	0	-	-	6
	%	100	-	-	-	-	100
f. Me siento sola	F	6	-	-	-	-	6
	%	100	-	-	-	-	100

Se explica que:

- d. Al 50% pocas veces les cuesta decir lo que sienten; y 17% muchas veces.
- e. Me veo diferente a las demás dicen el total de las niñas encuestadas.
- f. Nunca se sienten solas dicen todo el grupo de las niñas encuestadas.

**Cuadro 6: Relación con tus compañeros de la escuela**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Me gusta compartir con las compañeras que tengo	F	1	1	0	4	6
	%	17	17	0	67	100
b. Creo que mis compañeras me aprecian	F	-	-	1	5	6
	%	-	-	17	83	100
c. Me llevo bien con mis compañeras	F	-	-	-	6	6
	%	-	-	-	100	100
j. Creo que mis compañeras hablan bien de mi	F	-	-	-	6	6
	%	-	-	-	100	100
k. Pienso que tengo buenas compañeras	F	-	-	-	6	6
	%	-	-	-	100	100

m. Quiero estar sola y que nadie me moleste	F	-	-	-	-	<b>6</b>
	%	100	-	-	-	<b>100</b>

Se demuestra lo siguiente:

- a. Me gusta compartir siempre con mis compañeras manifiestan el 67%; mientras que el 17% dice que nunca.
- b. Siempre creo que mis compañeras me aprecian indican el 83%, mientras que el 17% añade que muchas veces.
- j. El grupo de las niñas encuestadas aseguran que se llevan bien con sus compañeras, hablan bien de ellas y tienen buenas compañera.
- m. Nunca quieren estar solas y que nadie les moleste, es lo que aseguran el grupo de las niñas encuestadas.

#### **b. Relación escolar**

- **Compañeros**

#### **Cuadro 7: ¿Cómo te relacionas en la escuela?**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No contestó	TOTAL
b. Converso con mis compañeros	F	-	-	-	6	-	<b>6</b>
	%	-	-	-	100	-	<b>100</b>
c. Mis compañeras hablan conmigo	F	-	-	-	6	-	<b>6</b>
	%	-	-	-	100	-	<b>100</b>

Se explica que:

- d. El total de las niñas encuestadas señalan que siempre conversan con las compañeras de la escuela.
- e. El grupo de las niñas encuestadas manifiestan que las compañeras hablan con ellas.

#### **Cuadro 8: Relación con tus compañeras**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
d. Mis compañeras portan bien conmigo	F	-	-	-	6	<b>6</b>
	%	-	-	-	100	<b>100</b>
e. Mis compañeras me ayudan cuando se lo pido	F	-	-	2	4	<b>6</b>
	%	-	-	33	67	<b>100</b>
f. Digo cosas de mis compañeras que no son muy buenas	F	3	2	-	1	<b>6</b>
	%	50	33	-	17	<b>100</b>
g. Ayudo a mis compañeras cuando me lo piden	F	-	-	1	5	<b>6</b>
	%	-	-	17	83	<b>100</b>
l. Pego a mis compañeras	F	6	-	-	-	<b>6</b>
	%	100	-	-	-	<b>100</b>
n. Mis compañeras dicen cosas de mi que no son buenas	F	6	-	-	-	<b>6</b>
	%	100	-	-	-	<b>100</b>

Se establece que:

- d. Todas las compañeras se portan bien con las niñas encuestadas.
- e. El 67% ayudan a sus similares cuando solicitan; y el 33% muchas veces.
- f. El 50% indican que nunca dicen cosas que no son muy buenas; y el 17% siempre.
- g. Ayudo siempre a mis compañeras cuando solicitan, aseguran el 83%; mientras que el 17% muchas veces.
- l. Nunca pegan a sus compañeras expresan el total de las niñas encuestadas.
- n. Mis compañeras nunca me dicen cosas malas, aseguran el 100% de las niñas encuestadas.

- **Docentes**

**Cuadro 9: ¿Cómo te relacionas en la escuela?**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Converso con mis profesores	F	-	-	2	4	<b>6</b>
	%	-	-	33	67	<b>100</b>

Se observa que el 67% siempre conversan con sus compañeras; y el 33% muchas veces.

## PADRES MIGRANTES

### I. DATOS DE IDENTIFICACION

**Cuadro 1: Parentesco con la hija**

CUESTIONES	F.	%
Padre	-	-
Madre	3	50
Abuelo	1	17
Abuela	2	33
Tío	-	-
Tía	-	-
Hermano	-	-
Hermana	-	-
Otro	-	-
TOTAL	6	100

El 50% de la niñas; la madre es su representante y el 17% es su abuelo.

El 100% de la muestra los padres son ecuatorianos, de la provincia del Tungurahua y del cantón Santiago de Píllaro.

El 100% de la muestra corresponde a nivel económico medio.

Se puede deducir que el nivel de estudios alcanzado por los representantes es: 33% sin estudios; además existe de nivel primaria, secundaria, formación profesional y título universitario (pregrado) representado por el 67%.

**Cuadro 2: Ocupación**

CUESTIONES	F.	%
Tareas domésticas	1	17
Profesor(a)	1	17
Comerciante	1	17
Tiene negocio propio	-	-

Hostelería	-	-
Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	-	-
Tareas agrícolas	2	33
Construcción	-	-
Transporte	1	17
No tiene trabajo remunerado	-	-
Realizando estudios	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

El 17% de los representantes realizan tareas domésticas y el 33% tareas agrícolas.

## II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

**Cuadro 3: En lo que se refiere a organización y relaciones personales. ¿Cómo percibe usted a su familia?**

CUESTIONES	F.	%
Organizada cada miembro ejerce su función	3	50
Con más conflictos de los habituales	-	-
Unida, a pesar que haya dificultades	1	17
En la media	-	-
Afectada por al migración	2	33
Cada miembro vive su vida	-	-
Extensa y amplia en sus relaciones	-	-
Otro	-	-
No contesto	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

El 67% la familia es organizada, es decir que cada miembro ejerce su función, y el 17% la familia es unida, a pesar que haya dificultades.

**Cuadro 4: Estado de los miembros de la pareja**

CUESTIONES	F.	%
Matrimonio religioso	3	50
Matrimonio civil	1	17
Conviviendo (unión libre)	1	17

Separación por migración de un miembro de la pareja	1	17
Separación de hecho	-	-
Divorciados	-	-
Separación por migración	-	-
Otro	-	-
No contesto	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

El 50% de las familias tienen matrimonio religioso y el mismo porcentaje matrimonio civil, unión libre y separada por la migración.

### III. CLIMA ESCOLAR

#### Conductas observables en las niñas

**Cuadro 5: Conductas que se observa en su hija en el hogar.**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Introversión	F	4	2	-	-	6
	%	67	33	-	-	100
b. Timidez	F	3	2	1	-	6
	%	50	33	17	-	100
c. Retraimiento	F	3	3	-	-	6
	%	50	50	-	-	100
d. Agresividad	F	3	3	-	-	6
	%	50	50	-	-	100
e. Descuido en los estudios	F	2	4	-	-	6
	%	33	67	-	-	100
f. Alegría	F	-	1	3	2	6
	%	-	17	50	33	100
g. Indisciplina	F	4	2	-	-	6
	%	67	33	-	-	100
h. Desmotivación	F	3	3	-	-	6
	%	50	50	-	-	100
i. Emprendimiento	F	-	1	4	1	6
	%	-	17	67	17	100
j. Colaboración en las tareas de casa	F	-	-	6	-	6
	%	-	-	100	-	100
k. Responsabilidad	F	-	1	2	3	6
	%	-	17	33	50	100
l. Distracción	F	-	3	3	-	6
	%	-	50	50	-	100

m. Atención a las cosas	F	-	2	3	1	6
	%	-	33	50	17	100
n. Buena comunicación con el resto de la familia	F	-	1	1	4	6
	%	-	17	17	67	100

La muestra indica lo siguiente:

- a. El 33% afirman que pocas veces son introvertidos y el 67% no lo son.
- b. El 50% señalan que nunca son tímidas y el 33% manifiestan pocas veces.
- c. El 50% señalan que nunca son retraídas y en igual porcentaje pocas veces.
- d. El 50% agregan que nunca son agresividad y el mismo porcentaje pocas veces.
- e. El 33% de las encuestadas indican que nunca descuidan los estudios y el 67% pocas veces.
- f. El 17% afirma que pocas veces son alegres y el 50% dicen que muchas veces.
- g. El 67% señalan que nunca son indisciplinadas y el 33% dicen que pocas veces.
- h. El 50% agregan que nunca están desmotivadas y la misma cantidad pocas veces.
- i. El 17% afirma que pocas veces tienen emprendimiento y el 67% muchas veces.
- j. El total de la muestra colaboran en las tareas de la casa.
- k. El 50% señalan que son responsables y, el 17% pocas veces.
- l. El 50% de los encuestados sus niñas muchas veces son distraídas, en igual proporción pocas veces.
- m. El 50% de los encuestados señalan que en muchas ocasiones son atentas a las cosas y el 17% siempre.
- n. Siempre tienen buena comunicación con el resto de familia dicen el 67% de los encuestados y el 17% pocas veces.

#### **Cuadro 6: Actitudes se observa en la hija con respecto al estudio**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Quiere ir a la escuela	F	-	-	1	5	6
	%	-	-	17	83	100
b. No asiste a las clases	F	-	3	-	3	6
	%	-	50	-	50	100
c. Le encanta ir a clase	F	-	-	1	5	6
	%	-	-	17	83	100
d. Es indisciplinada	F	4	1	-	1	6

	%	67	17	-	17	100
	F	3	3	-	-	6
e. Presenta malas calificaciones	%	50	50	-	-	100

Se resume en los siguientes términos:

- El 83% dicen que siempre quieren ir a la escuela y el 17% muchas veces.
- El 50% afirman que pocas veces quieren asistir a clases; en igual porcentaje siempre.
- Le encanta ir a clase con el 83% y el 17% muchas veces.
- El 67% afirman que nunca son indisciplinadas y; el 17% siempre.
- Nunca presenta malas calificaciones con el 50%; el mismo porcentaje pocas veces.

#### **Cuadro 7: ¿Ha logrado bueno o muy buenos resultados académicos?**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. La capacidad, e interés por estudiar	F	1	-	-	5	6
	%	17%	-	-	83	100
b. El esfuerzo personal de la hija	F	-	-	1	5	6
	%	-	-	17	83	100
c. Su capacidad para relacionarse con el profesor	F	-	1	2	3	6
	%	-	17	33	50	100
d. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	F	-	-	1	5	6
	%	-	-	17	83	100
e. Su motivación: le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	F	-	-	2	4	6
	%	-	-	33	67	100

Se resume lo siguiente:

- El 85% que siempre tienen interés por estudiar; mientras que el 17% lo contrario.
- El 83% afirman que siempre los buenos resultados académicos son gracias al esfuerzo personal de sus hijas y el 17% muchas veces.
- El 50% siempre tienen capacidad para relacionarse con el profesor y el 17% pocas veces.
- El 83% siempre tienen la capacidad para relacionarse con sus iguales y el 17% muchas veces.

- e. Siempre les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares con el 67%; mientras que el 33% muchas veces.

**Cuadro 8: La niña no alcanzado buenos resultados académicos**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Falta de capacidad para estudiar	F	5	1	-	-	6
	%	83	17	-	-	100
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre y padre	F	5	1	-	-	6
	%	83	17	-	-	100
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	F	5	1	-	-	6
	%	83	17	-	-	100
d. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	F	6	-	-	-	6
	%	100	-	-	-	100
e. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	F	3	3	-	-	6
	%	50	50	-	-	100
f. No está bien integrada con sus compañeras	F	-	2	-	4	6
	%	-	33	-	67	100
g. No se relaciona bien con el profesor	F	-	2	-	4	6
	%	-	33	-	67	100

Se resume que:

- El 83% nunca existe la falta de capacidad para estudiar y el 17% pocas veces.
- Nunca se han existido falta de estímulo y apoyo por parte de la madre y padre con el 83% y el 17% pocas veces.
- El 83% nunca les falta estímulo y apoyo de los profesores y el 17% pocas veces.
- El grupo de encuestados manifiestan que nunca tienen que estudiar y trabajar a la vez.
- El 50% de los encuestados manifiestan que el centro educativo no cuenta con buenos recursos materiales y humanos; en igual porcentaje manifiestan lo contrario.
- El 67% de sus representantes dicen que siempre están integradas con sus compañeras y el 33% lo hacen en pocas ocasiones.
- El 67% de los encuestados dicen que siempre se relaciona bien con los profesores y el 33% lo hacen pocas veces.

**Cuadro 9: Razones por la que la hija esta a punto de abandonar los estudios**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	F	5	1	0	0	6
	%	83	17	0	0	100
b. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar	F	0	1	0	5	6
	%	0	17	0	83	100
c. Porque quiere que sus padres regrese del exterior	F	2	2	0	2	6
	%	33	33	0	33	100
d. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	F	0	0	0	6	6
	%	0	0	0	100	100
e. No se comunica bien con los profesores	F	0	2	0	4	6
	%	0	33	0	67	100
f. No se relaciona bien con sus compañeros	F	0	2	0	4	6
	%	0	33	0	67	100

Se informa que:

- El 83% señalan que nunca realizan trabajos en su casa
- El 83% afirman que siempre le damos suficiente estímulo para que estudien y; el 17% pocas veces.
- El 33% nunca piensan dejar de estudiar porque quiere que sus padres regrese del exterior; mientras que el 33% siempre.
- El total de los encuestados señalan que siempre se concentran bien en los estudios, es decir no les causa rechazo ir a la escuela.
- Siempre se relacionan bien con sus compañeros, con el 83%; mientras que el 33% pocas veces.

## VI. RELACION FAMILIA-ESCUELA

**Cuadro 10: Se comunica bien con los siguientes personajes**

CUESTIONES	SI	NO
1. Profesores	x	-
2. Compañeros	-	-
3. Rector	-	-
4. Psicólogo educativo	-	-
5. Orientador educativo	-	-

Todos los representantes señalan que las niñas se comunican bien con los profesores.

**Cuadro 11: Ayuda de profesionales u otras personas para la educación de su hija**

CUESTIONES	SI	NO
1. Profesor	x	-
2. Orientador familiar	-	-
3. Psicólogo	-	-
4. Orientador escolar	-	-
5. Familiares	-	-

Todas las niñas encuestadas necesitan ayuda de los profesores, manifiestan sus representantes.

**Cuadro 12: Tipos de ayuda profesional para mejorar las relaciones con la hija**

CUESTIONES	SI	NO
1. Psicológica	-	-
2. Orientación familiar	x	-
3. Profesor de la hija	-	-
4. Orientación escolar	-	-
5. No necesito este tipo de ayuda	-	-

Los representantes de sus niñas manifiestan que necesitan ayuda de un orientador familiar profesional para mejorar las relaciones con su hija.

**Cuadro 13: Tipos de ayuda personal para mejorar las relaciones con la hija**

CUESTIONES	SI	NO
1. De mi pareja	x	-
2. Familiares	-	-
3. Amistades	-	-
4. Religiosa	-	-
5. Ninguna	-	-

Los representantes de las niñas dicen necesitan ayuda de los padres de familia para mejorar las relaciones.

**Pregunta 31:** El centro educativo cuenta con orientadores que ayude a su hija.

Los representantes indicaron que el Centro Educativo no cuenta con orientadores; por tal razón la pregunta 32 no se desarrolla.

**Pregunta 33:** La escuela tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de las niñas con sus padres.

Si tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de las niñas con los padres de familia que se encuentran en el exterior; como el Internet y el teléfono convencional.

## PADRES NO MIGRANTES

### I. DATOS DE IDENTIFICACION

El 100% de las madres son representantes de sus hijas; viven con sus padres; son ecuatorianos, de la provincia del Tungurahua y del cantón Santiago de Píllaro.

La escuela se encuentra en el Ecuador, provincia del Tungurahua, cantón Santiago de Píllaro; el trabajo de investigación se realizó en uno establecimiento educativo denominado: Escuela Fiscal de Niñas Unión Nacional de Periodistas; la investigación muestra que el 33% pertenecen al nivel económico bajo y el 67% se encuentran el nivel medio de su economía de los encuestados.

#### Cuadro 1: Nivel alcanzado en sus estudios

CUESTIONES	F.	%
1. Sin estudios	0	0
2. Primaria	1	17
3. Secundaria	2	33
4. Formación profesional	0	0
5. Título de grado medio (tecnología/s)	1	17
6. Título universitario, pre grado	2	33
7. Título universitario, postgrado	0	0
8. Otro	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Se puede deducir que el nivel de estudios alcanzado por los representantes es: 17% terminado la primaria, y el 33% título universitario.

En cuanto a su ocupación el 50% se dedican a las tareas domésticas, y el 33% tienen negocio propio.

### II. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

**Cuadro 2: En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?**

CUESTIONES	F.	%
1. Organizada cada miembro ejerce su función	2	33
2. Con más conflictos de los habituales	0	0
3. Unida, a pesar que haya dificultades	2	33
4. En la media	2	33
5. Afectada por al migración	0	0
6. Cada miembro vive su vida	0	0
7. Extensa y amplia en sus relaciones	0	0
8. Otro	0	0
9. No contesto	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Se interpreta que: el 33% de la familia es organizada, es decir cada miembro ejerce su función; y el 33% están unidas en las circunstancias habituales, positivas y negativas.

**Pregunta 11:** Estado de los miembros de la pareja, la muestra señala que los esposos se encuentran unidos mediante matrimonio religioso.

### III. CLIMA ESCOLAR

#### CONDUCTAS OBSERVABLES EN LAS NIÑAS

**Cuadro 3: Conductas que se observa en su hija en el hogar**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Introversión	F	5	1	0	0	6
	%	83	17	0	0	100
b. Timidez	F	3	3	0	0	6
	%	50	50	0	0	100
c. Retraimiento	F	3	1	2	0	6
	%	50	17	33	0	100
d. Agresividad	F	2	3	1	0	6
	%	33	50	17	0	100
e. Descuido en los estudios	F	2	4	0	0	6
	%	33	67	0	0	100
f. Alegría	F	1	0	3	2	6

	%	17	0	50	33	100
g. Indisciplina	F	2	4	0	0	6
	%	33	67	0	0	100
h. Desmotivación	F	2	2	2	0	6
	%	33	33	33	0	100
i. Emprendimiento	F	0	1	2	3	6
	%	0	17	33	50	100
j. Colaboración en las tareas de casa	F	1	1	3	1	6
	%	17	17	50	17	100
k. Responsabilidad	F	0	0	1	5	6
	%	0	0	17	83	100
l. Distracción	F	1	3	0	1	6
	%	0	50	0	17	100
m. Atención a las cosas	F	0	1	4	1	6
	%	0	17	67	17	100
n. Buena comunicación con el resto de la familia	F	0	0	0	6	6
	%	0	0	0	100	100

Se interpreta que:

- El 83% afirman que nunca son introvertidos y el 17% pocas veces.
- El 50% nunca son: tímidas, retraídas y agresivas.
- El 67% pocas veces descuidan los estudios y el 33 % nunca.
- El 17% no es alegre y el 50% muchas veces.
- El 67% pocas veces son indisciplinadas y el 33% nunca.
- El 33% nunca están desmotivadas y el 33% muchas veces.
- El 17% pocas veces tienen emprendimiento y el 50% siempre.
- El 50% muchas veces colaboran en las tareas de la casa y el 17% nunca.
- El 83% son responsables y, el 17% muchas veces.
- El 50% pocas veces son distraídas y el 17% nunca.
- El 67% en muchas ocasiones son atentas a las cosas y el 17% pocas veces.
- En su totalidad, siempre tienen buena comunicación con el resto de familia

**Cuadro 4: Actitudes se observa en la hija con respecto al estudio.**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Quiere ir a la escuela	F	0	0	1	5	6
	%	0	0	17	83	100
b. No asiste a las clases	F	0	2	0	4	6

	%	0	33	0	67	100
c. Le encanta ir a clase	F	0	0	1	5	6
	%	0	0	17	83	100
d. Es indisciplinada	F	4	2	0	0	6
	%	67	33	0	0	100
e. Presenta malas calificaciones	F	4	2	0	0	6
	%	67	33	0	0	100

Se deduce que:

- El 83% siempre les gusta ir a la escuela y el 17% muchas veces.
- El 67% siempre quieren asistir a clases y; el 33% pocas veces.
- Les encanta siempre ir a clases el 83% y; el 17% pocas veces.
- El 67% no son indisciplinadas y; el 33% pocas veces.
- Nunca presenta malas calificaciones el 67%; y el 33% pocas veces.
- Le felicitan siempre en la escuela por su comportamiento con el 50%, mientras que el mismo porcentaje señalan que pocas veces.

#### Cuadro 5: Ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. La capacidad, e interés por estudiar	F	0	0	0	6	6
	%	0	0	0	100	100
b. El esfuerzo personal de la hija	F	1	0	0	5	6
	%	17	0	0	83	100
c. Su capacidad para relacionarse con el profesor	F	0	0	3	3	6
	%	0	0	50	50	100
d. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	F	0	0	2	4	6
	%	0	0	33	67	100
e. Su motivación: le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	F	0	0	2	4	6
	%	0	0	33	67	100

Se descifra que:

- Todas las madres de familia encuestadas manifiestan que siempre sus hijas tienen interés por estudiar.

- b. El 83% de los representantes dicen que siempre los buenos resultados académicos es el esfuerzo personal y el 17% nunca.
- c. El 50% afirman que siempre tienen capacidad para relacionarse con el profesor, mientras que el mismo porcentaje muchas veces.
- d. El 67% indican que siempre tienen la capacidad para relacionarse con sus iguales y, el 33% muchas veces.
- e. Siempre les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares con el 67%; mientras el 33% muchas veces.

**Cuadro 7: La niña no alcanzado buenos resultados académicos**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Falta de capacidad para estudiar	F	6	0	0	0	6
	%	100	0	0	0	100
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre y el padre	F	6	0	0	0	6
	%	100	0	0	0	100
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	F	5	1	0	0	6
	%	83	17	0	0	100
d. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	F	6	0	0	0	6
	%	100	0	0	0	100
e. No está bien integrada con sus compañeras	F	0	1	0	5	6
	%	0	17	0	83	100
f. No se relaciona bien con el profesor	F	0	1	0	5	6
	%	0	17	0	83	100

Se aclara lo siguiente:

- a. El total de la muestra investigada manifiesta que nunca les falta de capacidad para estudiar.
- b. Nunca les falta el estímulo y apoyo de los padres, en su totalidad
- c. El 83% nunca les falta estímulo y apoyo del profesorado y el 17% en pocas ocasiones.
- d. El total de los encuestados manifiestan que nunca tienen que estudiar y trabajar a la vez.
- e. Siempre están bien integradas con sus compañeras manifiestan el 83%; mientras que el 17% pocas veces.
- f. Siempre se relaciona bien con los profesores afirman el 83%;y el 17% pocas veces.

**Cuadro 8: Razones por la que la hija esta a punto de abandonar los estudios**

CUESTIONES		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	TOTAL
a. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	F	5	0	0	1	6
	%	83	0	0	17	100
b. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar	F	0	1	0	5	6
	%	0	17	0	83	100
c. Porque quiere que sus padres regrese del exterior	F	5	0	1	0	6
	%	83	0	17	0	100
d. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	F	0	0	0	6	6
	%	0	0	0	100	100
e. No se comunica bien con los profesores	F	0	1	0	5	6
	%	0	17	0	83	100
f. No se relaciona bien con sus compañeros	F	0	1	0	5	6
	%	0	17	0	83	100

Se dilucida lo siguiente:

- El 83% señalan nunca realizan trabajos en su casa; mientras que el 17% siempre.
- El 83% de los representantes afirman que siempre le dan suficiente estímulo para que estudien y; el 17% pocas veces.
- El 83% piensan dejar de estudiar; mientras que el 17% muchas veces.
- El total de los encuestados señalan que siempre se concentran bien en los estudios, es decir no les causa rechazo ir a la escuela.
- El 83% afirman que siempre se comunican bien con los profesores y el 17% señala que pocas veces.
- Siempre tienen buenas relaciones con sus compañeros dicen el 83%; mientras que el 17% pocas veces.

#### IV. RELACION FAMILIA-ESCUELA

**Cuadro 9: Se comunica bien con los siguientes personajes**

CUESTIONES	F	%
a. Profesores	2	33
b. Compañeros	4	67
c. Rector	-	-
d. Psicólogo educativo	-	-
e. Orientador educativo	-	-
TOTAL	6	100

Los representantes manifiestan que el 33% se comunican con los profesores; mientras que 67% señalan que las niñas se comunican bien con los compañeros.

**Cuadro 10: Ayuda de profesionales u otras personas para la educación de su hija**

CUESTIONES	F	%
a. Profesor	-	-
b. Orientador familiar	-	-
c. Psicólogo	2	33
d. Orientador escolar	-	-
e. Familiares	1	17
f. No contestó	3	50
TOTAL	6	100

El 50% no contestaron a esta interrogante y el 17% indican que necesitan ayuda de los familiares.

**Cuadro 11: Tipos de ayuda profesional para mejorar las relaciones con la hija**

CUESTIONES	F	%
1. Psicológica	1	17
2. Orientación familiar	2	33
3. Profesor de la hija	0	0
4. Orientación escolar	0	0
5. No necesito este tipo de ayuda	2	33
6. Otra	0	0
7. No contestó	1	17
TOTAL	6	100

El 17% necesitan de ayuda psicológica, y el 33% de orientación familiar.

**Cuadro 12: Tipos de ayuda personal para mejorar las relaciones con la hija.**

CUESTIONES	F	%
1. De mi pareja	2	33
2. Familiares	2	33
3. Amistades	0	0
4. Religiosa	1	17
5. Ninguna	1	17
6. Otra	0	0
7. No necesito	0	0
TOTAL	6	100

Los representantes manifiestan que el 33% necesitan ayuda de sus padres; y el 17% no necesitan ninguna ayuda.

**Pregunta 31:** ¿El centro educativo cuenta con orientadores que ayude a su hija?

Los representantes indicaron que el Centro Educativo no cuenta con orientadores; por tal razón la pregunta 32 no se desarrolla.

**Pregunta 33:** ¿La escuela tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de las niñas con sus padres?

La escuela si tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de las niñas con los padres de familia que se encuentran en el exterior, como el internet.

#### **2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)**

Los aspectos más relevantes de las niñas de los migrantes son:

- ✓ Viven con los abuelos cuando papá y mamá migraron por lo general a España.
- ✓ La madre se comunica con sus hijas diariamente.
- ✓ Las niñas motivo de la investigación cuidan a sus hermanos menores.
- ✓ Las niñas desean que sus padres regresen pronto y les hacen sentir bien a sus progenitores sacando buenas calificaciones.

- ✓ Algunas veces el hecho de tener a sus padres fuera del país, se sienten diferentes y solas; sin embargo se resignan por la situación económica.
- ✓ Las niñas presentan alteraciones en su conducta; por ejemplo son: tímidas, retraídas, agresivas, detestan en cierto modo el estudio, indisciplina, distracción; pero también son alegres.
- ✓ Existe buenas relaciones personales de las niñas con sus padres.
- ✓ Justifican la inasistencia a la escuela.
- ✓ Se relaciona poco con los profesores.
- ✓ Necesitan ayuda de profesores, familiar y a veces de psicólogos.

#### **2.4.2. Presentación y análisis de datos.**

La presentación y análisis de datos se encuentran después de cada cuadro antes indicado.

### 2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

En el presente cuadro se determina el análisis comparativo de los resultados.

NIÑAS DE PADRES MIGRANTES	NIÑAS DE PADRES NO MIGRANTES
<b>COMPORTAMIENTO</b>	
Introvertidas Timidez Tristeza Bajo rendimiento	Creativas Autonomía Alegres Emprendimiento Alto rendimiento académico Responsables
<b>CLIMA ESCOLAR</b>	
Ocasionalmente tienen buen comportamiento en clases A veces son felices En ocasiones se relacionan con los profesores y compañeros Tiene poca facilidad para expresarse ante el público	Siempre tienen buen comportamiento en clases Siempre son felices Se relacionan bien con los profesores y compañeros profesores Tienen facilidad de expresar ante el público
<b>RESULTADOS ACADEMICOS</b>	
Siempre tienen interés por estudiar Realizan todas las tareas escolares Presentan esfuerzo personal Aprenden y disfrutan con las actividades escolares	A veces tienen interés por estudiar Pocas veces realizan las tareas escolares Necesitan la ayuda para las tareas escolares A veces les aburre ir a la escuela

### 2.4.4. Impactos de la migración.

La investigación determinó los siguientes impactos de la migración en las niñas:

La globalización y las políticas neoliberales han agravado la situación de empobrecimiento y hasta la violación de los derechos humanos de quienes se ven la necesidad de emigrar para sobrevivir a la pobreza, a la discriminación y a los frecuentes conflictos internos de origen económico y político.

Se ha observado con preocupación que la emigración de la madre y/o padre, más que todo de la madre, reflejan ciertas situaciones negativas, tanto familiares, académicas, como emocionales y sociales.

Cada día son más los casos de estudiantes cuyas madres y/o padres han emigrado al exterior, ya que la situación económica actual en nuestro país reviste características preocupantes; los hogares se ven agobiados ante una serie de necesidades indispensables y difíciles de poderse solventar como son: educación, salud, vestido, alimentación y otros requerimientos básicos, lo que ocasiona que tanto el hombre como la mujer participen en una serie de actividades productivas encaminadas a solucionar en parte esta situación y entonces una aparente solución a sus necesidades y de su familia es emigrar.

A nivel nacional y local el decreciente estándar de vida de los ecuatorianos, los malos gobiernos de los últimos años han generado que la calidad de vida de la población vaya de mal en peor, la pobreza, violencia, problemas políticos, sequías, falta de salud, educación, vivienda, falta de trabajo, mentalidad egoísta y deshumanizada a ocasionado la emigración.

El diagnóstico realizado de situación actual por parte de la directora del establecimiento educativo con la intervención de las hijas de padres migrantes, determina una serie de problemas que frenan la buena marcha y cumplimiento de objetivos trazados por la institución, donde se obtienen resultados mediocres al rendimiento académico, lo cual no amerita el desgaste de esfuerzos y recursos.

El migrante es parte de una familia que se queda en la comunidad de origen, la cual vive la migración como un proceso difícil de sobrellevar por la separación física, emocional y los reajustes en los roles de género que cada uno de los miembros de la familia desempeña; este impacto se ve reflejado tanto a nivel de la pareja como también de los hijos.

Las madres de familia que viven la migración se auto describen como: amables, honestas, inteligentes, resignadas, sufridas, hogareñas, honradas, alegres y buenas madres; pero a su vez, mencionan que ellas sienten una gran responsabilidad sobre la

educación, la manutención y los cuidados de sus hijos, por tal razón tienen que desarrollar estrategias para sacar adelante a su familia en todos los ámbitos sin la presencia del esposo.

Las esposas que quedan en el lugar de origen durante la ausencia masculina desempeñan roles andrógenos, tanto masculinos como femeninos; los niños desde temprana edad apoyan a su madres en las labores de hogar.

Ante la separación física del padre se presentan dificultades vinculadas con la parentalidad, lo que cuestiona el proceso de afiliación y pertenencia, y esto se vive como traición por parte de los hijos; en muchos de los casos se presentan síntomas de tristeza, agresividad, rebeldía, bajo rendimiento escolar y ciertas somatizaciones de enfermedades.

La baja autoestima de la niña se manifiesta en tristeza y depresión, agresividad; este problema surge cuando las niñas no están con sus padres y no hay quien les valore, la necesidad de elevar la autoestima es importante para que los niñas tengan un desarrollo saludable, ya que les permite tener seguridad y confianza para enfrentar las adversidades de la vida cotidiana.

La soledad es más preponderante; las infantes padecen de soledad al llegar a casa después de una jornada escolar, por lo que hacen uso de la televisión, los videojuegos y el teléfono celular para pasar el tiempo: al hacer uso de esta tecnología con programas que no están orientados por sus padres, el resultado de su comportamiento es negativo.

Las niñas demuestran cierto grado de introversión, con timidez excesiva por su incapacidad para realizar una conversación.

Las niñas bajan su rendimiento escolar, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchas niñas ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Las hijas perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos.

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que han recibido a veces todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Dada la desorganización de estos hogares por falta de la mujer, esposa y madres o el padre proveedor y protector, el rendimiento académico de los estudiantes se ve menoscabado, existe en primer lugar un estado psicológico y emocional afectado, disminuido, incapaz de concentrar su atención en los estudios, tareas e investigaciones.

No hay control en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes, hay descuido en la presentación personal, uniformes mal llevados, mal alimentados y por ende un bajo rendimiento académico; ante esta situación la Institución educativa requiere la presencia del padre o la madre, habiendo casos en que no se consigue la presencia de ninguno de los dos, sino que cualquier otro familiar o apoderado quienes no están en contacto directo ni tienen a cargo el control de los estudios, por lo tanto las buenas intenciones de los profesores se ven frustradas tendiéndose en ciertos casos como consecuencia la no aprobación del año de estudios. Estos hechos se repiten con frecuencia y si a lo anterior lo agregamos que en determinados casos estas madres o padres que ven imbuidos de sus propias culturas y se ven influenciados por las culturas de destino, con mayor liberación, menos prejuicios sociales y con libertades sexuales, comienzan a perder su propia identidad cultural e individual y al amor a sus hijos terminando en ciertos casos por formar un nuevo hogar prolongado y tal vez indefinidamente la desintegración de su inicial hogar.

Además debe tomar en cuenta las graves tensiones, cuando por circunstancias de un mejor porvenir para ellos y los suyos se han visto el padres o la madre en la necesidad de viajar al exterior, dejando en su hogar una serie de consecuencias, más negativas que positivas, por lo general para emprender este viaje adquieren deudas, dejan en ocasiones hipotecas sus pertenencias, los vínculos familiares se ven afectados enormemente y en especial se rompe la simbiosis padre, madre e hijos y es en la

actualidad la madre quien más emprende esta aventura donde se demuestra la decisión, fortaleza y valentía en contraposición a aquella mujer de otros tiempos subordinada a los mandatos de la masculinidad hegemónica, tal parece que aquellas características que se atribuían a los hombres ya no les pertenece o no es solo patrimonio del simbólicamente llamado sexo fuerte.

Son frecuentes en los aeropuertos los cuadros desgarradores de las familias despidiendo a sus seres queridos que emigran, hay llanto, sufrimiento y también un profundo sentimiento de incertidumbre, sobre lo cuál será el destino tanto del que emigra como de la familia que queda, acaso valdrá la pena este sacrificio.

### 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1. Conclusiones:

- ✓ Las seis niñas hijas de padres migrantes motivo de la migración, pasan el 50% con sus abuelos y el otro 50% pasan con sus madres esto se ve reflejado negativamente en el rendimiento escolar y su comportamiento.
- ✓ Las niñas se encuentran en una situación de desventaja educativa con respecto a las niñas que viven con sus padres; por la ausencia de la madre y/o padre que deja en ellos un vacío difícil de ser reemplazado por otras personas; esto incide en forma negativa en el carácter cognitivo, actitudinal y afectivo.
- ✓ Algunos profesores desconocen a las niñas hijas de padres migrantes o permanecen indiferentes ante esta realidad.
- ✓ Entre las principales causas para el bajo rendimiento académico están: la añoranza a hacia sus padres, el no adecuado control y apoyo de sus representantes y ante todo la sociedad que lo rodea.
- ✓ Los abuelitos que son los representantes de las niñas, no sustituye de manera afectiva el vacío dejado por quienes emigraron; se nota descuido en cuanto a la presentación del uniforme, atrasos e insistencia frecuente, alimentación.
- ✓ La situación económica de la familia se ve mejorada, pero en el sentido de organización, autoritarismo y afectividad de las niñas los desmejoraron, determinándose que los resultados de la migración no son del todo satisfactorios.
- ✓ En lo que se refiere a permanencia de la estructura familiar, en el caso que uno de los dos progenitores son los migrantes, en la mayoría de los casos ha ocasionado de separación por la conformación de nuevos hogares, por lo general en el país a donde migraron, destruyendo definitivamente el núcleo familiar, siendo los más afectados sus hijos.

- ✓ Las niñas de los migrantes no tienen hábitos de estudios, es decir no están consientes de su rol y responsabilidades como futuros profesionales, por tal motivo están consientes de que cuando cumplan su edad ellos también emigraran para estar juntos con sus padres.
- ✓ La falta de educación en valores por parte de sus padres, representantes y profesores que proporcione un permanente crecimiento personal, resulta difícil elevar su autoestima para transformar una mentalidad positiva en las niñas
- ✓ Las 6 niñas hijas de padres migrantes en la institución educativa no reciben una atención diferente de sus compañeras hija de padre no migrantes, de acuerdo a la desprotección familiar en la que viven, por lo que sus necesidades pasan desapercibidos afectando en forma negativa en el rendimiento académico.
- ✓ La situación económica actual que vive nuestro país reviste características preocupantes, las familias se ven agobiadas ante una serie de necesidades indispensables y difíciles de poderse solventar como por ejemplo: la educación, salud, vestido, alimentación y otros requerimientos básico; lo que ocasiona que el hombre o la mujer y/o la pareja al no poder solventar satisfactoriamente dichas necesidades decidan migrar.
- ✓ También podemos señalar que la migración tiene aspectos positivos en cuanto a la economía del país por las remesas de dinero; es así que en nuestro país constituye el rubro muy importante de ingresos después del petróleo.

### **3.2. Recomendaciones:**

- ✓ En la escuela debe crearse el DOBE para que al inicio del año lectivo determinen la presencia de niñas hijas de padre migrantes y comunicarlos a los respectivos profesores con la finalidad de brindarles una posible ecuación diferenciada y un control minucioso, para superar deficiencias e ir fortaleciendo aciertos y superando debilidades.
- ✓ También debe determinar alternativas para brindar ayuda psicológica y académicas, así mismo hacer un trabajo conjunto con los respectivos

representantes para coordinar acciones y procedimientos que beneficien lo cognitivo, actitudinal en este grupo de niñas hijas de migrantes.

- ✓ El rendimiento académico es un importante indicador del avance o fracaso en la tarea educativa, pero esta debe complementarse con una serie de valores y actitudes positivas hacia la consecución de una formación integral.
- ✓ Los docentes son los indicadores a comunicar desde el inicio del año lectivo a las autoridades del plantel sobre los resultados académicos, de manera preferencial de las estudiantes en situación de desventaja como es el caso de las hijas de migrantes.
- ✓ Las autoridades y los profesores deben iniciar una serie de seminarios con estudiantes hijas de migrantes, destinados a la adquisición de hábitos de estudio, conciencia de su rol, responsabilidad como futuros ciudadanos y un compromiso de servicio a la sociedad.
- ✓ Los resultados de la intervención de las autoridades del plantel educativo deberán ser socializados dentro de la comunidad educativa, para que conociendo esta realidad se adquiriera compromiso de participar activamente en la ejecución de la propuesta de solución, en beneficio de las niñas hijas de padres migrantes.
- ✓ Se recomienda; un rediseño de los planes y programas de estudios en forma sistemática e interdisciplinaria, esta actividad debe iniciarse y ejecutarse en forma permanente por lo que cada día se irá incrementando los migrantes y los rendimientos de sus hijos será inferior a lo normal si no se presta la ayuda requerida.
- ✓ Si no se cumple con uno de los tanto compromisos establecidos en este tema de mejorar el rendimiento académico; habrá una inútil inversión de esfuerzos y recursos humanos, económicos, físicos, técnicos, y como producto se tendrá estudiantes excluidos, sin perspectivas en el desarrollo científico, social cultural; por lo que también se determinaría el incumplimiento de los objetivos propuestos por la institución educativa.

### **3.2.1. Alternativas de solución.**

- ✓ Los docentes son los indicadores a comunicar desde el inicio del año lectivo a las autoridades del plantel sobre los resultados académicos, de manera preferencial de las estudiantes en situación de desventaja como es el caso de las hijas de migrantes.
- ✓ Las autoridades y los profesores deben iniciar una serie de seminarios con estudiantes hijas de migrantes, destinados a la adquisición de hábitos de estudio, conciencia de su rol, responsabilidad como futuros ciudadanos y un compromiso de servicio a la sociedad.
- ✓ Los resultados de la intervención de las autoridades del plantel educativo deberán ser socializados dentro de la comunidad educativa, para que conociendo esta realidad se adquiera compromiso de participar activamente en la ejecución de la propuesta de solución, en beneficio de las niñas hijas de padres migrantes.

### **3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes)**

- ✓ Fundaciones: solicitar a las ONGs,(Visión Mundial) apoyo para acoger a los hijos de padres migrantes para capacitar y orientar ante la difícil situación de afrontar la vida de manera independiente sin la presencia de los padres.
- ✓ Municipios: a través del departamento de cultura y educación involucrar a las escuelas a trabajar con los hijos de padres migrantes sin límite de edad en aspectos relacionado con el comportamiento psicológico.
- ✓ Ministerio de Inclusión Social: debe establecer una política de estado a través del Ministerio de Educación y Cultura una asignatura de valores personales, para corregir aspectos de mal comportamiento en los adolescentes.

- ✓ Los establecimientos educativos deben organizar y practicar talleres en el ámbito social, deportivo y cultural; de esta manera lograr la integración del hijo del migrante a la sociedad que lo rodea.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Acosta, A. (2003): "Ecuador: Oportunidades y amenazas económicas de la emigración", Versión papel aún no disponible.
- ✓ Aguilera, R., Carreño, M. & Juárez, F. (2004). Características psicométricas de la CES-D en una muestra de niños rurales mexicanos de zonas con alta tradición migratoria. Salud Mental
- ✓ Benedicto XVI, (2008). A los participantes en el Fórum de las Asociaciones de Familias, 16 de mayo
- ✓ DIARIO EL HERALDO (2005), Alternativas para hijos de migrantes. Sección B
- ✓ Flores, C. (2009). Problema de migración en el Ecuador. Gráficas Multi.
- ✓ Herrera, M. & Martínez, B. (2009). La migración en el Ecuador. Elisei
- ✓ Herrera, G. y Jacques, R. (2007). América latina migrante. Quito
- ✓ Izquierdo A. López d. y Martínez R. (2002). La inmigración latinoamericana en España, Universidad de La Coruña, Inédito
- ✓ Koller, S., (2004). "Para nuestros hermanos en el Mundo" el destino de los migrantes ecuatorianos visto desde Ecuador"
- ✓ Moratinos, F. (1985): La escuela de padres. Editorial Narcea
- ✓ Moreira, E. (2004). Vulnerabilidad e impacto psicosocial. Consecuencias de la migración.
- ✓ Pineda, L. (2003). Análisis sobre globalización, migración y derechos humanos. Programa

- ✓ Utrilla, M (1985): ¿son los padres culpables? Editorial Narcea
- ✓ Rodas, M. (2001). Globalización y Transmigración en Ecuador. Albaluz Offset
- ✓ Reist y Riaño, (2008). Medios de Comunicación de los migrantes en Europa. Madrid
- ✓ Sánchez, E. (1984). Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea
- ✓ Cordero, L. y Máximo P. (2008). “La situación de hijas e hijos de inmigrantes en sectores populares de Guayaquil”. Quito: ALISEI.
- ✓ Serrano, A. (2007). Migración, comunicación y familia”. Quito: OMI
- ✓ Walmsley, W. (2008). Efectos de la migración en el Ecuador. S. A.
- ✓ Gergen, W. (2003). Comunicación de los migrantes en España. W.S

## 5. ANEXO

### Anexo 1: Análisis, Interpretación y Discusión de los datos

Indicadores	Cuestionario Niñas		Cuestionario de Padres o Representantes		Cuestionario de Docentes	
	Nº de preguntas	Literales	Nº de preguntas	Literales	Nº de preguntas	Literales
Datos de Identificación	1,2,3 y 4	Todos	1-9	Todos	1-10	Todos
Organización Familiar	5,6 y 7	Todos	10 y 11	Todos	11	Todos
CLIMA ESCOLAR			20,25,26,27 y 28	Todos	12	Todos
Conductas observables en la niña						
a. Relación interpersonal	22, 23 y 24	22:a-m 23:d,e,f 24:a,b,c,j,k,m				
b. Relación escolar						
✓ Compañeros	23 y 24	23: b y c 24:d,e,f,g,h,i,l,n				
✓ Docentes	23	23:a				
Relación Familia Escuela			23,24,29,30,31,32 y 33	Todos	25	
Conductas observables en la niña					12	Todos
CLIMA ESCOLAR					17	a-l
Estilo pedagógico del docente					13,14,18 y 21	Todos
Relación docente-alumno					15,16,20	15:a-e 16:a-g
Rendimiento académico					19	Todos

Anexo 2: FODA DE LA ESCUELA

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aulas funcionales</li> <li>✓ Docentes completos para los paralelos</li> <li>✓ Personal docente capacitado</li> <li>✓ La Institución se encuentra en el sector urbano</li> <li>✓ Tiene todos los servicios básicos</li> <li>✓ Servicio de internet</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyo del Municipio</li> <li>✓ Apoyo de Gobierno Nacional</li> <li>✓ Apoyo de ONGs</li> <li>✓ Apoyo de los padres de familia</li> <li>✓ Apoyo de Consejo Provincial</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No cuenta con un psicólogo</li> <li>✓ No tiene DOBE</li> <li>✓ No tiene programas de capacitación</li> <li>✓ No dispone de un centro de cómputo</li> <li>✓ No tiene una sala de audiovisuales</li> <li>✓ No dispone de un laboratorio de inglés</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deserción escolar de las hijas de migrantes</li> <li>✓ Desconocimiento en la materias técnicas</li> </ul>

Anexo 3: Resumen de las diferencias de los aspectos relevantes de las variables en estudio de las niñas hijas de migrantes y no migrantes

Cuestiones	Niñas de padres migrantes	Niñas de padres no migrantes
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
Sexo	Femenino	Femenino
Edad	11 años	11 años
Nacidos	50% cantón Píllaro	100% cantón Píllaro
<b>ORGANIZACIÓN FAMILIAR</b>		
Representantes	50% abuelos	110% la madre
Viven	50% con sus abuelos	100% con sus padres
<b>CLIMA ESCOLAR</b>		
<b>A. RELACION INTERPERSONAL</b>		
Atento a clases	67% siempre	67% siempre
Ganas de gritar	100% nunca	100% nunca
Gusto de ir a la escuela	50% siempre	100% siempre
Inasistencia a clases	67% pocas veces	100% pocas veces
Estoy mal en notas	67% pocas veces	83% nunca
Aprendo en clases	83% siempre	100% siempre
Difícil decir lo que pienso	67% pocas veces	67% pocas veces
Me veo diferente	50% nunca	100% nunca
Me siento sola	67% nunca	100% nunca
Comparto con mis compañeras	83% siempre	67% siempre
Me aprecian mis compañeras	67% muchas veces	83% siempre
Llevo bien con mis compañeras	83% siempre	100% siempre
Mis compañeras hablan bien de mi	50% siempre	100% siempre
Tengo buenas compañeras	67% siempre	100% siempre
Quiero estar sola	83% nunca	100% nunca

B. RELACIÓN ESCOLAR		
✓ COMPAÑEROS		
Converso con mis compañeras	83% siempre	100% siempre
Mis compañeras hablan conmigo	83% siempre	100% siempre
Mis compañeras portan bien conmigo	50% siempre	100% siempre
Mis compañeras me ayudan	50% siempre	67% siempre
Digo cosas malas de mis compañeras	67% nunca	50% nunca
Ayudo a mis compañeras	50% siempre	83% siempre
Pego a mis compañeras	100% nunca	100% nunca
DOCENTES		
Converso con mis profesores	50% siempre	67% siempre

#### Anexo 4: Detalles de la institución educativa

##### Ubicación de la escuela



##### Niñas en el patio recibiendo indicaciones de la maestra de turno



Niñas en el aula con la maestra



Doctora: Marina Campaña- DIRECTORA

