



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELA “CARLOS CARBAY”, “LA INMACULADA”, “PEDEMONTA MOSQUERA” DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Autor:
Leonzo Efredis Durán Betancourt

MENCIÓN:
LENGUA Y LITERATURA

Directora del Proyecto de Investigación:
Mgs. María Fannery Suárez Berrio

Directora del Trabajo de Fin de Carrera:
Mgs. Lucila Piedad Matute Carrión

**CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA
2010**

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Leonzo Efredis Durán Betancourt**, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estudio Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.”

.....
LEONZO EFREDIS DURÁN BETANCOURT
C.I.:1102123500

CERTIFICACIÓN

Mgs. Lucila Piedad Matute Carrión
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta en las normas establecidas por la Escuela en Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Lucila Piedad Matute Carrión

Loja, 07 de Diciembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
LEONZO EFREDIS DURÁN BETANCOURT
C.I.:1102123500

AGRADECIMIENTO

Agradezco a **DIOS TODOPODEROSO** dueño de mi vida. A la **VIRGEN SANTÍSIMA REINA DEL CISNE**, mi fiel protectora y madre querida. A mis **PADRES** que son mi luz en mi camino. A la **U.T.P.L.** modalidad abierta por brindarme los conocimientos científicos y espirituales. A los **DIRECTORES, PROFESORES, NIÑOS, PADRES DE FAMILIA**, de las escuelas en donde realice mi investigación. A mí querida directora de tesis la **Mgs. LUCILA PIEDAD MATUTE CARRIÒN** por su acertada dirección y la paciencia que me tuvo en la realización de mi tesis.

LEONZO DURÁN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la **FAMILIA DE DIOS** amor. **PADRE, HIJO, ESPIRITU SANTO**. A la sagrada familia de Nazaret los primeros migrantes, **JESÚS, MARÍA Y JOSÉ**. A la inmensa familia de los **MIGRANTES ECUATORIANOS** que son más de dos millones que luchan por una mejor vida. A los **NIÑOS** de los **MIGRANTES** que han quedado al cuidado de otras personas ello merecen mi adoración, admiración y respeto. A todos mis **AMIGOS/AS** que con tanto cariño me ayudaron en la realización de esta tesis.

LEONZO DURÁN



PLEGARIA DEL INMIGRANTE:

¡Señor!,
 embarga mi ser el dolor
 al separarme del hogar,
 que tú me regalaste.
 Mis ojos se nublan
 al no contemplar
 la sonrisa mañanera de mis hijos
 y el dulce,
 sonreír de mi mujer.

Mis mañanas,
 no saben del aroma de las rosas,
 mis brazos,
 no sienten el calor de mis luceros,
 mis labios,
 no saborean el manjar exquisito,
 que la musa de mis sueños preparaba.
 Mis sueños, pálidos y vacíos al no tener a mi lado,
 los hijos de mi ser.

No sé:
 si culpar a la vida o al destino
 a la pobreza, o al sistema.

Lo cierto es que trabajo
 en otros mundos
 buscando días mejores
 para los seres ausentes de mi vida.

¡Señor!,
 que sea un secreto mi dolor.
 Tu sabes, Señor:
 Añoro mi hogar, mi tierra y mi País.
 Con tibias lágrimas que resbalan por ¡a mejilla
 y con el alma,
 apuñalada de recuerdos,
 pongo a tus benditas plantas
 mi dolor y mi sufrimiento,
 mi abandono y soledad.

Que el tiempo vuele como el viento
 Que el dinero no deje de caer, mañana con tu gracia.

Reunirme pueda para siempre
Con mi Patria y mi hogar.

¡Despierta Señor!,
el mundo está hastiado de injusticia y engaño.
¡Despierta Señor!,
el inmigrante anda solo y herida su ilusión.
¡Despierta Señor!,
necesito tu protección.

Autor. Galo Guaicha

INDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
PORTADA	i
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
I. RESUMEN	1
II. INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1. MIGRACIÓN	5
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	5
1.1.2 Tipos de migración	8
1.1.3 La migración en el Ecuador	11
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración	20
1.1.5 La migración en la provincia de Zamora Chinchipe	25
1.2. LA FAMILIA	29
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.	29
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	35
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.	41
1.3. LA NIÑEZ.	44
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a	44
1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.	50

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.	53
1.4. ESCUELA.	55
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.	55
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	57
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	61
2.1. Planteamiento del Problema.	61
2.2. Preguntas de investigación.	62
2.3. Metodología:	63
2.3.1. Diseño de la investigación.	63
2.3.2. Contexto y población.	64
2.3.3. Instrumentos de investigación	68
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.	71
2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.	73
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	73
2.4.2. Presentación y análisis de datos.	76
2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	150
2.4.4. Impactos de la migración.	154
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	157
3.1. Conclusiones	157
3.2. Recomendaciones.	159
3.2.1. Alternativas de solución	160
3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar	160
4. Artículo.	162
5. Bibliografía	175
6. Anexos.	

I. RESUMEN

Es común pensar que la MIGRACION de los padres influye NEGATIVAMENTE en el comportamiento, disciplina y las relaciones entre la escuela y la familia. La U.T.P.L. Modalidad Abierta con la ayuda de UNED España, a través de este tipo de investigación demostrar si esto sucede o no.

Viendo la realidad notamos que el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, afectando a la clase más desposeída del país, los cuales para mejorar su estatus de vida han emigrado a otros países especialmente EE. UU y España, fenómeno migratorio que ha venido causando: desintegración familiar, quedando los hijos al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares quienes no les pueden brindar el cariño, afecto, sobretodo la educación y guía que ellos necesitan.

Para demostrar cuál es el verdadero comportamiento de los niños de padres migrantes y no migrantes en la escuela y la familia. Hemos tomado tres escuelas de la Provincia de Zamora Chinchipe. La primera escuela se llama "CARLOS GARBAY" que lleva el nombre de su secretario de educación en tiempos del finado Jaime Roldos por el año de 1981, es una escuela rural perteneciente al barrio Soapaca de la Parroquia Guadalupe del Cantón Zamora, de doce alumnos de séptimo de básica, de la cual se tomo tres estudiantes, como muestra dos niños y una niña. La segunda escuela es la Unidad Educativa La INMACULADA del centro de Zamora, está regida por las hermanas religiosas franciscanas por más de 40 años de servicio, de dos paralelos de 80 alumnas se tomo tres niñas de séptimo y una de sexto y la última muestra se tomo en la escuela Fiscal PEDEMONTE MOSQUERA de la Parroquia 28 de Mayo, e la cual únicamente se extrajo, una muestra. Esto por hecho de no encontrar más estudiantes, cuyos padres estén en estado de migración.

Los instrumentos utilizados para el desarrollo de la presente práctica profesional fueron, un cuestionario ad- doc. Dirigido a estudiantes de 10 y 11 años de sexto y séptimo de básica, otro cuestionario ad-doc. Aplicado a padres de familia, tutores, docentes y personal del DOBE del establecimiento.

Los resultados obtenidos demuestran que la separación de las familias por migración afecta en el comportamiento de los niños en la escuela y la familia, siendo mejor el comportamiento de los niños que viven con sus padres.

El estudio realizado se organiza de la siguiente manera: Resumen donde se da una visión global del tema y la estructura del trabajo, Introducción donde se destaca la importancia del tema: Marco teórico que es la revisión de la literatura publicada sobre la Migración, Familia, Niñez y Escuela. El segundo capítulo está el proceso de la investigación, la Metodología y el Análisis de los Resultados. En el tercer Capítulo están las Conclusiones y las Recomendaciones que deberían ser acogidas por los directivos de las escuelas para de esta manera mejorar el trato a los niños de padres migrantes y por ultimo esta un artículo publicado la bibliografía y los respectivos anexos.

II. INTRODUCCIÓN

La migración, como factor que ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, y que ha traído consigo serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración. Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales. Las familias que quedan en las comunidades de origen son altamente preocupantes y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país

Al respecto es importante hacer referencia que a nivel de explicaciones que actualmente se encuentra el problema, se puede señalar que, el presente proyecto de investigación se basa en el estudio de la migración y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el quinto año de educación general básica de las escuelas Pedemonte Mosquera de la ciudad de Yacuambi, Carlos Garbay y la Inmaculada de la Ciudad de Zamora durante el año lectivo 2009 – 2010, con seguridad deben existir estudios sobre esta temática, siendo así que el I 2004 La Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de Modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio – educativo; Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España – Ecuador presentado en el 2007 por Save the Children (**ONG**) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado muchos más el hacer la investigación que ahora se presenta.

El presente trabajo investigativo tiene su importancia a nivel social y académico, en primer lugar porque permite conocer y determinar los efectos que causan la migración a nivel afectivo y en segundo lugar la situación económica causal de la emigración de los miembros de la familia en búsqueda de mejores días de sustento para sus hogares, y donde las posibilidades de vida le sean más favorables o estables.

El trabajo de investigación fue factible de llevarlo a cabo en su totalidad en lo referente a los objetivos y metas planteadas, ya que se dispuso de los recursos necesarios como: económicos, fuente bibliográfica y la ayuda del talento y experiencia valiosa que sobre este problema poseen algunos catedráticos de la UTPL, educadores, psicólogos, autoridades entre otras, durante el desarrollo del mismo hubieron algunos tropiezos y dificultades como la lejanía, el trabajo, pero que no fueron obstáculos que impidieron seguir y adentrarse al trabajo con esfuerzo y dedicación y responsabilidad constante, aspectos que contribuyeron significativamente a culminar con éxito ,

Estimado lector le invito adentrarse en el presente trabajo investigativo que se centra en los efectos de la migración sobre la estructura y las relaciones escolares y familiares, y sobre la redefinición de roles y competencias alrededor de las nuevas familias y la escuela.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN



1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

En los últimos años ha crecido la controversia en torno a la migración y la movilidad espacial de la población. Por un lado, se han desarrollado conceptos que intentan dar cuenta de las nuevas modalidades que adquieren los movimientos de la población en el mundo y, por otro lado han cobrado fuerza enfoques teóricos sistémicos que, críticos de las perspectivas más ortodoxas, buscan desentrañar los fundamentos sociales y económicos más profundos del fenómeno migratorio.

“El Diccionario Demográfico Multilingüe (IUSSP-CELADE, 1985) define a la migración como el “desplazamiento con traslado de residencia de los individuos, desde un lugar de origen a un lugar de destino o llegada que implica atravesar los límites de una división geográfica”.

El término **migración** tiene en este ámbito tiene dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se

incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo. Cualquier proceso migratorio implica dos conceptos:

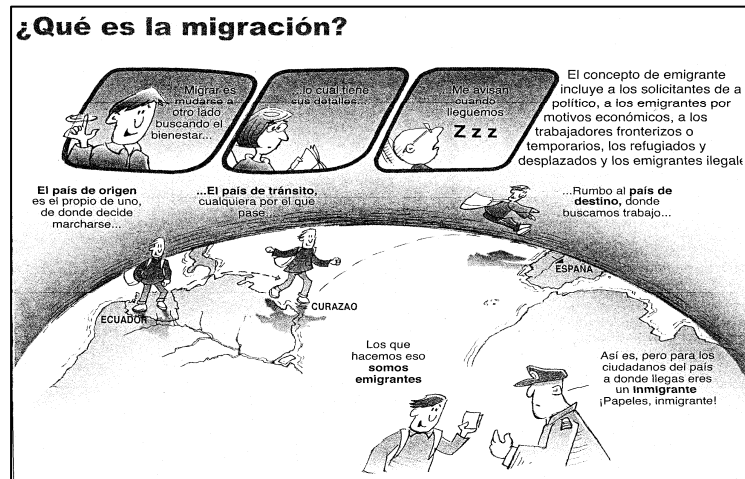
- “Emigración, es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.
- Inmigración, es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar”

La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo rural, que es el desplazamiento masivo de habitantes desde el medio rural al urbano: millones de personas se trasladan anualmente del campo a la ciudad en todos los países del mundo (sobre todo, en los países subdesarrollados) en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo.

Estas definiciones, que encuentra sus fundamentos en los grandes desplazamientos poblacionales operados en varios momentos de la historia moderna, ha dominado durante décadas el estudio de las migraciones tanto internas como internacionales.

En el Ecuador contamos con verdaderas migraciones en masas como es la de los lojanos presentes en Lago Agrio, Santo Domingo de los Colorados y en todas partes. Otro caso es el de los Saraguros (se dice que es la raza más pura de América, que vinieron del Cuzco del Perú para hacer patria en Loja).

En la provincia a donde pertenezco, Zamora Chinchipe, es una zona poblada por muchos lojanos y especialmente en el cantón Yacuambi es como un nuevo Saraguro, porque el 80% son oriundos de Loja, concretamente del cantón Saraguro, que huyen de la sequía y vienen en busca de mejores días, por esta razón se acentuaron en estas tierras del Oriente Zamorano.



Mediante el folleto, Los que se van, un mundo que sigue girando, amplía el concepto de Migración, y dice que “Migrar es MUDARSE a otro lado buscando el bienestar”¹.

Es decir la Migración lo que busca es el buen vivir, salir de la pobreza y tener mejor calidad de vida, en otras palabras buscar el progreso personal y comunitario, que si es bien ejecutado se puede dar, pero hay el peligro que no se logre el objetivo y más bien la vida se vuelva más difícil que antes.

Si bien la Emigración no es un proceso nuevo en el Ecuador hoy por hoy ha pasado a ser un tema cada vez más estudiado debido a su incidencia en los cambios fenomenales en los últimos diez años. Son muchos los procesos migratorios mundiales, pero es un caso especial en el Ecuador a finales del año noventa, en lo que nuestro país pasó por una de las peores crisis de la historia. La caída del precio del petróleo, el fenómeno del niño, el proceso de liberación del sistema financiero de 1994, congelación de los depósitos, dolarización de la Economía, todo este fantasma asustó a los ecuatorianos que emigraron, como decir sálvese quien pueda y como dice en Cuenca un literato “el último apague la luz”.

“El concepto de EMIGRANTE incluye a los solicitantes de asilo político, a los

¹ Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Agencia española de Cooperación Internacional-AECI 2006. Imp. Imprefepp.

emigrantes por motivos económicos, a los trabajadores fronterizos o temporarios los refugiados y desplazados y los emigrantes ilegales”²

“**La emigración.** Es el acto de irse o de salir de un Estado con la intención de arraigarse en otro. Las normas internacionales de Derechos Humanos establecen que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo, y que únicamente en circunstancias limitadas, podría un Estado imponer restricciones sobre el derecho de los individuos a dejar su territorio”³.

Con este concepto se puede entender que Emigración es el acto de salir de un país hacia otro. Son las personas que salen de su patria de origen con intenciones de radicarse en otro país con el simple propósito de mejorar su calidad de vida, razones que se asocian a situaciones socioeconómicas, educativas y cultura.

1.1.2 Tipos de Migración

En primer lugar, la migración, que puede ocurrir por diferentes causas, se dividiéndose en tres grandes grupos:

- a) **Migrantes por causas socioeconómicas:** Surgen por el deterioro en las condiciones de producción, en especial agrícola, y la consecuente carencia de medios básicos de subsistencia.
- b) **Migrantes por desastres naturales:** que como su nombre lo indica, son originados por avalanchas, inundaciones, huracanes, terremotos y los diferentes fenómenos naturales.
- c) **Migrantes por razones políticas:** Es decir, aquellos que se ven obligados a migrar en razón de los procesos políticos de sus países, en especial por conflictos violentos. En segundo lugar, dentro de los migrantes por razones políticas tenemos

² Ídem pag.6

³ Guerra, Marco 2006. Migraciones, Liderazgo y desarrollo. Quito Edit. Cafolis .

que distinguir tres tipos, de los cuales se clasifican en:

- ✓ **Asilados:** En el derecho de gentes es el amparo que los países o Estados ofrecen a los perseguidos políticos para que la autoridad no los pueda procesar o someter a prisión. El perseguido queda protegido por el país extranjero que concede el amparo.
- ✓ **Refugiados:** Por refugiado se ha entendido “aquellas personas que se ven obligadas a abandonar su país debido a una agresión externa, ocupación, dominación extranjera o sucesos que alteran gravemente el orden público en una parte o en todo el país de origen o nacionalidad”¹⁰ o, en otras palabras, “porque sus vidas, su seguridad o su libertad están amenazados por una violencia generalizada, la agresión externa, los conflictos internos, la masiva violación de los derechos humanos u otras circunstancias que alteran gravemente el orden público
- ✓ **Desplazados Internos:** Es desplazado toda persona que se ha visto obligada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o sus actividades económicas habituales, porque su vida, integridad física o libertad han sido vulneradas o se encuentran amenazadas, debido a la existencia de cualquiera de los siguientes situaciones causadas por el hombre: conflicto armado interno, disturbios o tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de Derechos Humanos u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.

Dentro de esta clasificación también se puede mencionar los tipos de migrantes:

Las Mujeres Emigrantes: Las mujeres se van para ayudar a la familia y hasta podría llevarlas luego o para unirse a la suya que se fue antes. También con un proyecto personal estudiar y luego trabajar.

Por su rol tradicional de apoyo al hogar muchas mujeres acceden al servicio doméstico con bajos ingresos. La mayoría son garantías sociales. Las empleadas de casa están

expuestas a un mayor discrimen racial y por su dependencia económica.

El nivel de explotación al que son sometidas las coloca en el escalón más bajo del mercado de trabajo. Con el peligro de abusos en el trato, restricción para salir a la calle, violaciones, retenciones arbitrarias y otros”⁴

“Los jóvenes emigrantes también llevaron sus problemas de adaptación social a los países de donde emigraron transnacionalizando las pandillas (Netas y Lating Kings). Esto ha dado lugar a que aumente la Xenofobia y se produzca actos de violencia...”⁵

Los jóvenes han perdido su identidad, traen de Europa y Estados Unidos estas nuevas adaptaciones sociales, y quieren implantarlas a como dé lugar en América sobre todo en Ecuador. El caso ha ocurrido ya en Loja concretamente en el cantón Saraguro, y trasladado a Yacuambi donde es fuerte la colonia Saraguro, muchos jóvenes llamados Emos, Lating Kings, roqueros, punkeros, siembran el caos y la violencia, incluso fruto de ello ya han existido hasta suicidios.

Los **tipos de movilidad** humana:

“**Refugiados:** Son aquellas personas que por fundados temores de ser perseguidos por razones de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opiniones políticas se encuentran fuera del país de su nacionalidad o residencia y no pueden o a causa de dichos temores no quieren acogerse a la protección de tal país.

Desplazamiento Interno: El término se refiere a aquellas personas que se han visto obligadas a abandonar el lugar en el cual residen a causa de estar perseguidos, por guerras internas, situaciones de violencia, sequía, situación familiar, desastres naturales como las erupciones volcánicas en el Ecuador. Estas personas se desplazan a otros sitios, pero no cruzan las fronteras de su propio país, ejemplo de ello (en el Ecuador y el mundo). Los lojanos en Santo Domingo y Lago Agrio emigraron por la sequía, los de Tungurahua a causa de la erupción volcánica, muchos indígenas a la

4 Y 5. ACOSTA, A. Y VILLAVICENCIO G. 2006. Plan Migración, comunicación y Desarrollo. Los que se van un mundo que sigue girando. La emigración ecuatoriana. Quito. Impreso en Imprefepp.

6. Ídem. Pág. 7

sierra a la Costa en busca de trabajo. Por los conflictos armados como los de Bosnia, Chechenia y a baja escala por los movimientos terroristas Colombia y Perú. (La migración puede ser de un lugar a otro dentro del mismo país migración interna o hacia o desde otro país migración interna)⁶.

Los migrantes internos casi siempre van a realizar los trabajos menos remunerados y aquellos que utilizan mano de obra barata por ejemplo: trabajadores de la construcción, vendedores ambulantes que trabajan en las calles y retornan a sus casas a fin de semana, empleadas domésticas que trabajan en casas de familias de las grandes ciudades o indígenas y campesinos que terminan de mendigos, pidiendo limosna en las calles y hospedándose en los albergues nocturnos:

“Los migrantes externos pueden ser:

- EMIGRANTES; personas que salen a vivir en otros países.
- INMIGRANTES: los que vienen de otro país, la mayoría son pobres.
- RETORNADOS; ecuatorianos que regresan al país.
- DEPORTADOS; quienes han sido detenidos y expulsados de un país a otro⁷

1.1.3 La migración en el Ecuador



⁶ MODULO DE CAPACITACION. Migrantes y Refugiados. ACNUR. Programa de Migrantes y Refugiados. CEE (Agentes de Pastoral)p. 6-7

⁷ Ídem pág. 10

Segùn (HERRERA GIOCONDA, 2006) a partir del año 1999, la migración internacional se convierte en un tema de interés nacional, tanto por su magnitud como por los impactos económicos, políticos y sociales que conlleva.

La migración de ecuatorianos a otros países no es fenómeno nuevo. Desde la década de 1960 se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas... A diversos lugares de América Latina, América del Norte y desde pocos años a Europa. Actualmente las familias de ecuatorianos se encuentran en más de 55 países en los 5 continentes, recientemente Chile se ha convertido en un país de acogida para numerosos profesionales de la salud. A partir de 1998 se percibe un aumento acelerado de la emigración a España e Italia.

La última ola migratoria ha provocado cambios importantes en todo el territorio nacional, cambios que cubren desde los impactos macroeconómicos, como el crecimiento de las remesas de 201 millones en 1993 a 1604 millones en el 2004. Ni los eventos como la dolarización ni la caída de las torres gemelas el 11 de septiembre del 2001, o el naufragio de agosto de 2005 pueden modificar el rumbo de los proyectos migratorios.

Los diversos flujos migratorios presentes desde más de 30 años fueron motivo de pocas investigaciones y estos se centraron principalmente en documentos la emigración desde las provincias de Azuay y Cañar y de los Kichwa de Otavalo. Para finales de la década de 1990 contamos con algunos estudios de investigaciones nacionales y extranjeras sobre el tema.

Por otro lado la llegada de tantos ecuatorianos y ecuatorianos a España e Italia comienza a despertar un interés por entender las especificidades de estos flujos y su impacto en las sociedades de destino.

Las cifras de la migración

Las cifras de la emigración son estimaciones bastante gruesas debido a la dificultad de registro de personas indocumentadas en destino y por el propio subregistro que se produce en origen.

- Según el censo de 2001 el total de migrantes para el período 1995 – 2001 es de 377.908 ecuatorianos y ecuatorianas.
- Según la Dirección Nacional de Migración –DNM– para el período 1997–2004 estima que la cifra de personas que no han regresado a Ecuador asciende a 837.062.

De acuerdo al Censo de 2001, los emigrantes provienen principalmente de la sierra y la costa. De estas dos regiones, la costa ha crecido durante todo el período analizado llegando a los 42.703 emigrantes en el año 2001. En la sierra, el año de mayor migración fue el 2000 en el cual salieron 63.232 personas y bajó para el 2001 a 58.400, son muy pocos los emigrantes de la región amazónica. La migración de la sierra sur, Azuay y Cañar, registra un promedio de 14% de migración nacional.

El mayor número de emigrantes se concentra en las dos principales provincias del Ecuador, puesto que el 50% de las personas que han salido provienen de Pichincha y Guayas. Por el contrario, Esmeraldas, Carchi, Cotopaxi, Bolívar y las provincias de la región oriental son las que presentan menor población emigrante (Ramírez y Ramírez, 2003).

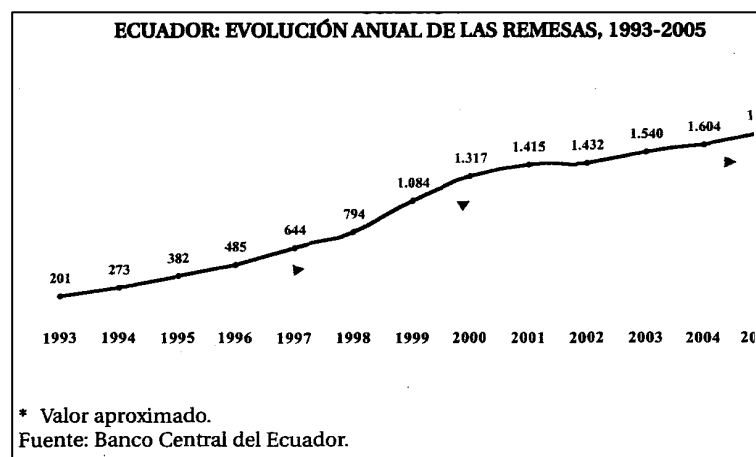
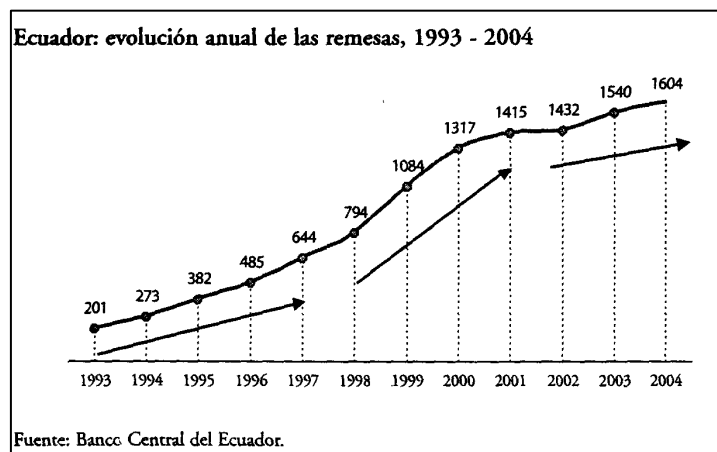
Se constata también que la emigración es fundamentalmente urbana 73.16% mientras que la rural es del 26.83%. Las ciudades que concentran la emigración urbana son Quito y Guayaquil. Las áreas que concentran la emigración rural son las provincias de Loja, Azuay y Cañar, lugares tradicionales de escala.

En cuanto a la INSERCIÓN LABORAL, lo que sorprende en el caso español, a diferencia de la emigración hacia Estados Unidos, es la marcada inserción de las mujeres en el trabajo doméstico y actividades de limpieza. Mientras que los perfiles ocupacionales de los varones son similares a los encontrados en Estados Unidos (construcción, trabajos agrícolas y un pequeño porcentaje de trabajos en manufacturas) los de las mujeres se concentran mucho más en trabajo doméstico y actividades de cuidado en general (Gratton, 2004).

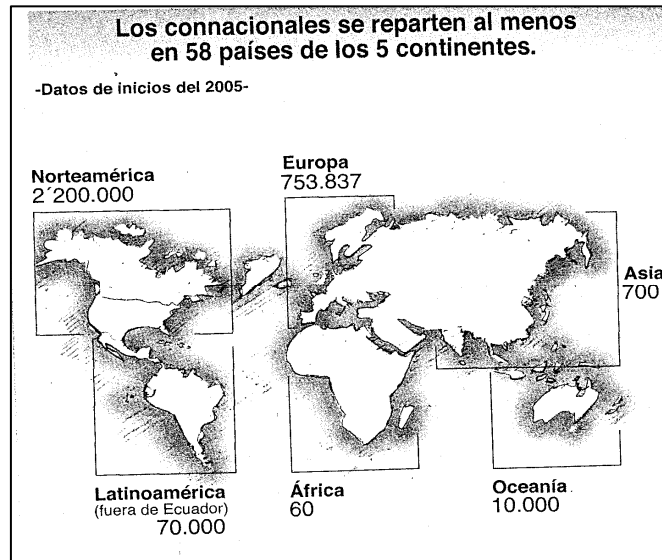
Los datos en relación a las REMESAS, según el Banco Central del Ecuador, para el

2004 las cifras de remesas asciende a 1.604 millones de dólares. Según el estudio realizado por Bendiscen y Asociados para el Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo (2003) cerca de un millón de ecuatorianos y ecuatorianas, el 14% de la población adulta reciben remesas de sus familiares que viven fuera del país.

Según el INEC del año 2000, el destino de los emigrantes hacia 1997 había sido Estados Unidos, pero a partir de esa fecha se diversificó hacia algunos países europeos especialmente España e Italia. Así en el año 2000, el 19.5% de los emigrantes viajaron a Estados Unidos, el 61.5% a España, el 10% a Italia y el 9% a otros países (HERRA GIOCONDA, 2006)



Ilustremos con algunos cuadros de los autores antes mencionados Herrera Gioconda y otros. “La migración ecuatoriana”.



ECUATORIANOS EN ESPAÑA. EVOLUCIÓN 1998 – 2004				
Año	Residentes	Nacionalizados	Sin papeles*	TOTAL
1998	7.046	1.016	23.832	31.894
1999	12.933	1.392	56.000*	70.325
2000	30.878	1.684	108.144	140.706
2001	84.699	2.194	174.823	261.716
2002	115.301	3.367	274.996	393.664
2003	174.289	3.500	275.000*	(452.789)
Jun 2004	191.326	4.000	275.000*	(470.326)

Empadronados menos residentes. Al carecer de cifras para 1999 se ha realizado una interpolación, en tanto que para 2003 y 2004 se mantienen los datos de 2002.

Fuente elaboración propia con base en Ministerio del Interior (residentes), Ministerio de Justicia (nacionalizaciones e I.N.E. (empadronados).

Conviene, además, retener algunas de las principales características estructurales

(independientes de la nacionalidad de los trabajadores) del empleo en estas actividades, que se caracterizan por sus elevados niveles de precariedad.

Características estructurales del empleo en ramas con alta presencia de trabajadores inmigrantes	
Actividad	Características
Construcción	Alta rotación entre empleo y desempleo. Alto grado de temporalidad. Retribuciones más altas que en otros sectores pero sin incluir cotizaciones y derechos sociales (no se respetan vacaciones, pagas extra, etc.). Cadena de subcontratación empresarial: predominio de relaciones laborales informales.
Hostelería	El empleo se concentra en empresas pequeñas. Sector con alto grado de temporalidad del empleo (en torno al 45%). Marcado por la estacionalidad (más alto en verano y fiestas). Los salarios son los más bajos del mercado, después de la agricultura.
Servicio doméstico	Carece de derecho al desempleo. Desprotección absoluta del trabajador ante posibles abusos de los empleadores. Si el trabajador se emplea en más de un hogar, los empleadores no están obligados a darlo de alta en la S. Social. Las pensiones de jubilación se establecen en función del Salario Mínimo Interprofesional, independientemente del salario percibido.
Agricultura	Fuerte estacionalidad y temporalidad (rara vez garantiza empleo estable y duradero). Alto grado de incumplimiento de convenios. Creciente importancia de la contratación indirecta (a través de intermediarios) y/o “es negro”
Servicios sexuales	Actividad ilegal sin ningún tipo de protección social. Estigmatización social. En ocasiones: explotación y tráfico de personas. “Facilidad” para obtener ingresos relativamente elevados.

El caso ecuatoriano, la crisis de finales del siglo XX, según el Plan de Migración, Comunicación y desarrollo 2006 “expresa que a partir de 1997, la economía comenzó a colapsar, el sucre se derrumbó. Entre 1998 y el 200 el producto interno bruto (PIB) cayó en 31%. Y para el año 2000 se duplicó, el récord se alcanzó en octubre de ese año 107% en dólares, luego comenzó a declinar lentamente hacia el año 2001 que

tuvo un promedio anual de 40%.

En esos años, todo subió de precio de manera brutal, y los ingresos se depreciaron, la plata no alcanzaba para nada.

Lo peor de esos años fue:

- La crisis del sistema financiero, con la quiebra de los bancos.
- Todo el mundo quería comprar dólares ante la depreciación del sucre.
- En pocos meses el dólar se disparó (25.000 sucres por cada dólar)
- El presidente Jamil Mahuad asesorado por su Ministra de Defensa, Ana Lucía Armijos declaró un “feriado bancario”
- Los banqueros huían
- Los depositantes padecían y la clase media se empobre3cía
- Aumentó el desempleo y el subempleo
- Muchos decidieron irse

Mahuad, decretó la dolarización el 9 de enero del 2000 y días después el 21 de enero, cayó su gobierno y le sucedió su vicepresidente Gustavo Noboa. Ante un complicado horizonte del país, difícil de prever, más gente decidió irse, España se convirtió en el destino preferido por la facilidad de ingresar en ese entonces, por el idioma, por su economía creciente y la demanda de mano de obra. Italia, Holanda y otros países europeos también atrajeron a los emigrantes. Los gobiernos que sucedieron a Mahuad, de espaldas al fenómeno migratorio, no han hecho nada para mejorar las condiciones socio-económicas de los ecuatorianos. El panorama interno se estabilizó un poco pero las inversiones se alejaron debido a la crisis. ¿Quién querría invertir en un país tan inestable en lo político y lo económico?

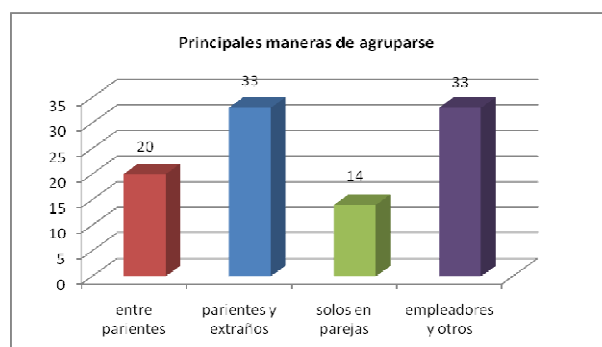
Los ecuatorianos en España



Gioconda herrera, María Carrillo Y Alicia Torres, en su obra la migración ecuatoriana explican que “aunque están repartidos por toda España, la mayoría se concentra en Madrid, Barcelona, Murcia y regiones aledañas”.

En el año 2005, incluso según estimaciones de autoridades españolas se calcula que el número de compatriotas en ese país bordea los 600.000, con lo cual estarían los ecuatorianos disputando el primer puesto entre los colectivos de inmigrantes en España. Entre las principales ocupaciones están: agricultura, construcción, servicio doméstico (exclusivo de las mujeres).

Los emigrantes ecuatorianos tienen algún nivel de estudios, muchos han cursado el colegio, e incluso hay quienes tienen estudios universitarios. Pero como las oportunidades de empleo son complicadas y el reconocimiento de títulos académicos obtenidos en Ecuador muy difícil, al menos el 40% termina haciendo trabajos por debajo de su capacidad profesional o experiencia laboral, buscan **estrategias para vivir en España como compartir “los pisos”** como llaman a los departamentos, son muy caros y para poder pagarlos, muchos comparten dichos espacios. Los compatriotas se organizan en grupos a veces muy heterogéneos.



Muchas veces los inmigrantes no tienen sus papeles en regla y, en los peores casos, llegan a la falsificación de los documentos. Lo hacen por la desesperación de permanecer en el país, al que con mucho esfuerzo logran llegar con el afán de trabajar y progresar. Debido a los prejuicios, en muchos casos, los inmigrantes son detenidos para investigaciones, ya que a esa minoría se la culpa de muchos de los males de esa sociedad.

Migraciones y crisis del desarrollo

Al respecto, Jaime Atianza Azcona en el libro *Migraciones*, un juego con cartas marcadas del autor Francisco Hidalgo (editor).

La búsqueda de un futuro mejor es la explicación de los procesos migratorios que han sido una constante a lo largo de la historia humana y han afectado a millones de hombres y mujeres a lo largo de la historia. La búsqueda de un futuro mejor, la huida de situaciones sin futuro o la construcción cotidiana y esforzada de un futuro posible pese a las dificultades que pudieran existir han estado y siguen estando presentes en los movimientos migratorios pasados o presentes.

La Globalización es una de las claves que nos va a ayudar a entender este momento presente en que vivimos, mientras que la globalización abre las compuertas en ciertos ámbitos, lo que potencia directa e indirectamente la migración.

En esta lógica, el dilema cotidiano entre explotación y exclusión sigue siendo una realidad para el mundo pobre, en medio de este contexto el aumento de migraciones aparece como salida heterodoxa. Millones de personas han perdido el horizonte de encontrar un desarrollo justo y digno en su propio lugar. América Latina vive en la actualidad un proceso acelerado de emigración hacia las sociedades opulentas de España y el conjunto de la Unión Europea, además de la tradicional migración a los EE.UU.

1.1.4 Causas y consecuencias de la Migración

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George: *La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento* y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de las migraciones son:

Causas políticas

En el Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Los que se van. En un Mundo que sigue girando. La emigración ecuatoriana “Se refiere a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos. Entre la causas se anotan:

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre

subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrolladas con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

Entre otras causas puede mencionar las siguientes:

- La falta de trabajo que está deteriorando las condiciones de la familia y la sociedad y que es la causa fundamental que empuja a migrar. Deber ineludible en que los Estados y los gobiernos desarrollen fuentes de trabajo que permitan lograr: alimentación, educación, recreación y vivienda digna.
- La guerra que está esclavizada y diezmando la humanidad: ¡Hay que parar la guerra! Y que todos los recursos que se invierten en la producción de armamento se destinen a causas sociales: alimentación, salud, educación, vivienda de toda la humanidad.
- El hambre que está perjudicando a la humanidad. ¡Hay que acabar con el hambre! Proporcionando fuentes de trabajo en forma permanente, para que el hombre pueda alimentar, educar y tener una vivienda digna.
- La depredación de la tierra que la está convirtiendo en un desierto. Hay que explotar los recursos naturales en forma racional y sustentable, pensando en la garantía de las futuras generaciones ¡La tierra dejara de ser un planeta oasis para convertirse en un desierto calcinado sin vida!
- La contaminación que está castigando a todas las especies vivientes incluido el hombre. La humanidad debe estar vigilante para impedir la contaminación de ríos y mares, atmósfera, tierra y alimentos.
- La droga que viene flagelando la humanidad, particularmente la juventud. La única manera de luchar contra la droga y el narcotráfico es sustituir su plantación por otros productos sanos y rentables, etc.

“Los movimientos de población han adquirido proporciones inéditas y se presentan como movimientos de masa que afectan a un gran número de personas. Muchas de ellas han sido desalojadas o huyen del propio país a causa de conflictos armados, precarias condiciones económicas, catástrofes naturales o enfrentamientos políticos, étnicos y sociales”. (Juan Pablo II)

Podemos resumir como las principales causas:

- La ingobernabilidad crónica
- La deuda externa

- La falta de fuentes de trabajo
- Las relaciones internacionales injustas
- El crecimiento galopante de la pobreza
- El retroceso de la agricultura
- La pérdida o la inversión de valores, etc.

Consecuencias de la emigración

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

➤ **Para el lugar de emigración:**

Constituyen consecuencias **positivas**:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias (consecuencias **negativas**), que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc. Con relación a la salida de gente joven, ha sido tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial: en los años anteriores a la segunda guerra

mundial, el gobierno de Mussolini en Italia prohibió la salida de gente joven con el fin de limitar el éxodo de personas (sobre todo, de varones) en edad de ser movilizados en el ejército. En otros países se ha tratado de absorber o compartir con los padres la tutela por parte del gobierno, con el fin de conseguir tener una mayor influencia en la gente joven para formarla al servicio del Estado.

➤ **Para el lugar de inmigración:**

Constituyen consecuencias **positivas**:

El rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

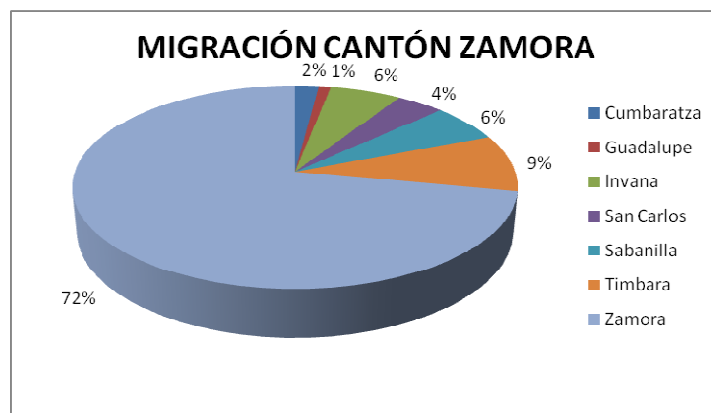
Y constituyen consecuencias **negativas**: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no.

1.1.5 La migración en la Provincia de Zamora Chinchipe (cantón Zamora)



La emigración es un fenómeno que afecta a todo el país y por ende al cantón Zamora, refleja un alto número de personas emigrantes que según la información del diagnóstico comunitario afectaría aproximadamente a 3420 habitantes del cantón que en la práctica representa el 15.75% de su población.

Los países de mayor flujo migratorio que se presenta en los habitantes de Zamora son: España, Estados Unidos, Inglaterra, Italia, Israel y se ocupan de labores relacionadas con agricultura, quehaceres domésticos y construcción.

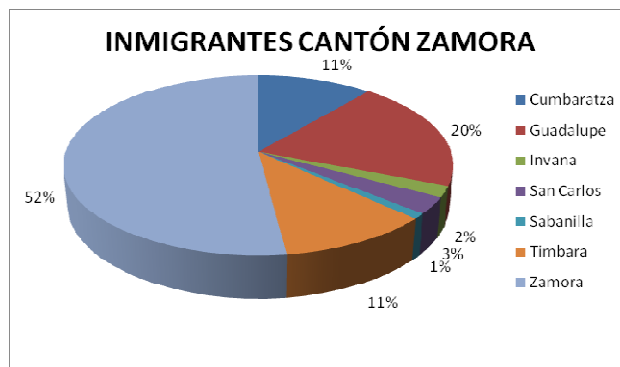


MOVIMIENTOS MIGRATORIOS INTERNOS

Parroquia	Nº personas inmigrantes	Lugar	Actividad económica	Problemas familiares
Cumbaratza	400	Loja, Lago Agrio, Sango Domingo, Cuenca, Yanzatza	Estudiar, varios trabajos agrícolas, albañiles, minería, cargos públicos.	Abandono temporal de la familia, problemas de salud, gastos económicos.
Guadalupe	770	Zamora, Saraguro Cuenca Yanzatza	Estudiar, varios trabajos agrícolas, albañiles, minería, cargos públicos, comerciantes.	Abandono temporal de la familia.
Imbana	76	Loja Cuenca Zamora Jimbilla	Estudio, trabajo en instituciones, construcción, QQ. DD. carpinteros	Falta de atención a sus hijos y los padres.
San Carlos	100	Zamora Machala Cuenca Zaruma Yanzatza	Estudio, trabajo público, negocios, construcciones, minería.	Falta de atención a sus hijos y los padres. Muchos egresos económicos.
Sabanilla	40	Loja Cuenca Zamora	Estudiar, labores de ganadería y construcción.	Abandono familiar.

Timbara	400	Zamora Nambija Cumbaratza Santo Domingo	Estudio, cargos públicos y comerciantes	Gastos económicos, no desarrolla la comunidad por falta de aporte personal.
Zamora	2000	Loja Cuenca Machala	Trabajo, turismo, comercio, estudio.	Abandono familiar, fuga de capital.

Fuente. Diagnóstico Comunitario Parroquial
Elaboración: Equipo Técnico PDC-Z-2005



Las causas de la migración permanente están directamente relacionadas con las escasas posibilidades de trabajo y una dependencia muy marcada a pretender laborar en el sector público y los bajos sueldos que este sector oferta.

La migración temporal afecta a la mayoría de los habitantes del cantón Zamora y apoyan fundamentalmente en labores agrícolas, mineras, construcción, quehaceres domésticos, sector público y privado, durante todo el transcurso del año.

Existe un porcentaje minoritario que también realiza actividades productivas que involucran movimientos migratorios principalmente a ciudades de Loja, Cuenca, Guayaquil y Santo Domingo de los Tsáchilas.

Las remesas que envían los migrantes desde el exterior a sus familias fluctúan entre

450 a 500 dólares mensuales, los cuales son invertidos en alimentación, construcción, compra de bienes muebles e inmuebles, pago de deudas y un porcentaje minoritario es destinado a inversiones financieras y educación. Según las remesas que da información cada provincia el Banco Central considera únicamente los primeros tres trimestres del año 2006, lo que le corresponde a Zamora es lo siguiente:

La provincia de Zamora Chinchipe está conformada por *colonos migrantes* provenientes de las provincias de Loja, Azuay y El Oro. La población que mayoritariamente está asentada en el área rural se dedica a las actividades agrícolas, pecuarias y mineras.

La migración más trascendente hacia el exterior del país se ha dado a España y Estados Unidos de Norteamérica. Con certeza no se puede establecer una tasa de migración pero parece resaltar, ya que se hace cada vez más evidente que en poblaciones tan pequeñas como Loyola, Panguintza, Numbala, San Roque, El Progreso, Pachicutza, entre otros más de la mitad de la población que vive hace 2 años ha emigrado. En poblaciones grandes como Guaysimi, Yanzatza, El Pangui, Zamora – Zumba se presenta el mismo fenómeno migratorio.

1.2 LA FAMILIA

Hay dos legados perdurables que podemos transmitir a nuestro hijos: uno son raíces, el otro son alas *Hodding Carter*



1.2.1 Definición y conceptos de Familia

Como cristiano que aspiro ser y como la Universidad Técnica Particular de Loja modalidad Abierta lo rige el Espíritu Evangélico. Anotamos algunos conceptos generales sobre familia.

La unión conyugal es una alianza que tiene como modelo el pacto de comunión de amor entre Dios y su pueblo, con un vínculo de fidelidad del que arranca su naturaleza, su fuerza y su indisolubilidad.

La familia es una “iglesia doméstica”, nace del preciso designio de Dios, que no es otra cosa que un designio de amor. La unión del hombre y la mujer en el sacramento del matrimonio, que da comienzo a cada familia cristiana, arranca precisamente de aquí.

En el evangelio de Lucas, nos dice en la familia de Nazaret se realizó la redención del mundo por el hecho de que Jesucristo estaba bajo la autoridad de María y José, como un hijo a sus padres, creciendo en edad, sabiduría y gracia ante dios y los hombres.

La familia es la **ventana** a través de la cual se nos permite ver la realidad que nos rodea pudiendo interpretar su significado y construir la realidad social en la que nos vemos necesariamente inmersos. El **progreso** del ser humano radica en la transmisión a las nuevas generaciones del bagaje de conocimientos adquiridos por las generaciones anteriores. Esta transmisión se da principalmente a través de la familia.

Entre los numerosos caminos, la familia es lo primero, el más importante. Es un camino común, aunque particular, único e irrepetible, como irrepetible es todo hombre; un camino del cual no puede alejarme del ser humano.

Dios ha creado al hombre a su imagen y su semejanza llamando a la existencia por amor, el creador del mundo estableció la sociedad conyugal como origen y fundamento de la sociedad humana: la familia es por ello la “célula primera y vital de la sociedad, formadora de personas, educadora en la Fe, promotora del desarrollo, santuario de la vida. Aparecido siguiendo esta misma línea, afirma que la familia es “patrimonio de la humanidad” y constituye uno de los tesoros más valiosos de los pueblos latinoamericanos. No hay duda que la familia ha sido y es “espacio y escuela de comunión”, fuente de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana hace y se acoge generosa y responsablemente.

1.2.1.1. La Familia en el contexto Latinoamericano (Documentos de la Iglesia)

Tomado de las conferencias de los Obispos de América Latina y los documentos eclesiales

- La familia fuente de vocaciones al servicio de la Iglesia y la sociedad (Rio de Jordán)
- La FAMILIA formadora de personas, Educadora de la Fe y promotora del desarrollo (Medellín)
- La FAMILIA centro de comunión participación y evangelización (Puebla)
- Familia Santuario de la vida donde se fragua el futuro de la humanidad y se concreta la frontera decisiva de la nueva evangelización (Santo Domingo)
- La Mirada en el último Documento de La Iglesia como es el de APARECIDA

(Realizada en Brasil) pone a la familia muy positiva y agradecida.

- Fundada en el Sacramento del Matrimonio D.A. 433
- Imagen de Dios (dimensión Trinitaria) D.A. 434
- Riqueza de la complementariedad sexuada D.A. 116
- Uno de los tesoros más importantes en el continente D.A. 5
- El valor más querido de nuestros pueblos D.A. 435
- Patrimonio de la humanidad D. 15: D.A 302
- Escuela de Fe D.A. 118; 302
- Palestra de Valores humanos y cívicos D.1.5
- Hogar donde nace y se acoge la vida D.1.5
- Insustituible para la serenidad personal y para la educación de los Hijos D.1.5
- Lugar de encuentro de Dios con el hombre D.A. 115
- Jesús opto por venir en una familia, la lleva a la dignidad de “Iglesia Domestica” D.A. 115
- Primera y más básica comunidad eclesial D.A 204
- Complementaria con la comunidad eclesial, familia de familias D.A. 119
- Inicio de la Pastoral vocacional D.A 314

Así como la familia de Cana de Galilea lo invito a su casa, hoy también nuestras Familias invitan a Jesús y, a la vez aceptan su invitación para ir tras de sus huellas.

1.2.1.2. Origen de la Familia

En el Génesis encontramos dos relatos de la creación de la pareja humana. En los dos relatos se nos presenta el ideal que Dios tiene sobre la pareja humana. “Sean fecundos y multiplíquense”, llenen la tierra y sométanla manden a los peces del mar, a las aves del cielo y a cuanto animal viva en la tierra (Gen 1, 28). El poder participado por Dios de traer al mundo seres humanos es quizás la mayor Bendición que nos ha dado Dios. Estos textos del Génesis nos revelan la presencia directa de Dios en la Formación de la **familia**.

La familia tiene su origen en el mismo amor con que el creador abraza al mundo creado (Gn. 1,1), Jesús ofrece una prueba suprema de ello en el Evangelio “Tanto amo Dios al mundo que dio a su Hijo único (Jn. 3, 16) El hijo unigénito, consustancial al padre, “Dios de Dios, luz de luz” entro en la historia de los hombres a través de una familia, lo hace empezando por la Familia en la que eligió nacer y crecer. María es su Madre y el carpintero José su Padre.

En el origen de la familia hay bastantes especulaciones ya que la Familia correspondía a un estado arcaico, condenado a disolverse a medida que las sociedades se desarrollasen y diversificasen.

La familia, considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. Siendo el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas,

si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

1.2.2.3. Tipos de Familia

1. De acuerdo con el número de elementos que la forman.

Familia Nuclear

“La familia nuclear es el término que establece unos límites más estrechos y definitivos, en donde se incluye a padres e hijos que suelen convivir en el hogar familiar, sin más parientes y es este precisamente el modelo predominante en la cultura occidental postindustrial.

El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo en el mismo techo es lo que se entiende como familia nuclear. Actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reprocessad y dependencia”⁸.

La Familia Extensa

“Los buenos valores familiares corresponden a la gran familia extensa de antaño; por ejemplo, la presencia de abuelos asegura la continuidad familiar, facilita los cuidados y la educación de los hijos. Sin embargo la pareja contemporánea en la que los esposos trabajan no pueden conocer la verdadera vida familiar, los hijos son confiados a la guardería, a la escuela, a la calle.

⁸ FUSTER, Enrique Gracia, Ochoa, Gonzalo Musutu.2000 PSICOLOGIA social de la familia (temas de psicología paidos) Buenos Aires, editorial Raidos.

En la imaginación popular se tiene la idea de que en el pasado las mujeres tenían gran cantidad de hijos y en consecuencia que las familias eran muy numerosas, lo cual no se ajusta en absoluto a la realidad.

Las familias extensas están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral. Este tipo de familia se presenta debido a factores como los sistemas de herencia y sucesión, y el nivel de pobreza de las familias que albergan a los hijos casados. La familia extensa desempeña un importante papel como red racial de apoyo familiar

La convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una nueva familia a corta edad” (EGUILUZ, 2003)

2. De acuerdo con la forma de constitución

Familias de padres divorciados, anteriormente había temor de ser juzgado no sólo por la propia familia sino también por la sociedad. Actualmente ya no es visto como una falla o un fracaso y es estimada una solución creativa de un problema que tiene como objeto facilitar a los miembros de la pareja insatisfecha y en conflicto la búsqueda de salud mental fuera del matrimonio. Las causas del divorcio en diversas culturas son múltiples.

Según Bohanna (1973, en Ehrlinch, 1980) señala 6 etapas relacionadas con el divorcio.

1. Divorcio emocional
2. Divorcio legal
3. Divorcio económico
4. Divorcio comunitario
5. Divorcio coparen tal
6. Separación de la dependencia emocional

Familias reconstruidas

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otros.

Familias mono parentales

La primera forma de familia mono parental resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse. El Padre custodio de los hijos se relaciona del todo con ellos y desarrolla barreras y refuerzos familiares para separarse del exterior. Algunos padres o madres se relacionan con sus hijos como si no necesitaran ningún otro vínculo afectivo.

La segunda forma de la familia mono parental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Los padres que conservan la custodia de los hijos tras la muerte de uno de los progenitores afrontan cierta sobrecarga de tensiones, responsabilidades y tareas. Ciertas familias mono parentales implican la función de ser padre o madre solteros.

Familias adoptivas

La familia adoptiva está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas, tanto por los motivos que llevan a la opción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior.

La decisión de adoptar es un proceso complejo que, según las estadísticas tiene mayor frecuencia en mujeres que en hombres. Un reto que deben afrontar las familias adoptivas es la reconfiguración de la familia una vez que llega el hijo adoptado y el desarrollo de su sentimiento de pertenencia.

1.2.2. La Separación familiar por migración y las familias transnacionales

Desde finales de los setenta. Ecuador ha experimentado dos olas de migración internacional. Las provincias de Cañar y Azuay son flujo migratorio a Estados Unidos en gran escala, especialmente al área metropolitana de Nueva York, y en menor

media a Chicago, Los Ángeles y Minneapolis, desde el año 1990 hasta la actualidad hay nuevos destinos sobre todo a partir de la peor crisis del año 1999 la nueva Patria de los migrantes ha sido España y otros países del mundo.

El modelo hegemónico en Ecuador propone una familia Nuclear, en la que la mujer se encarga de la alimentación, el cuidado de los hijos y las tareas del hogar, mientras que el hombre es el que debe trabajar fuera del hogar y conseguir los ingresos necesarios para la mantención de la familia.

Los efectos que los procesos de emigración y de inmigración ejercen sobre las características y las dinámicas de la Estructura familiar, tanto en los países de Origen como en los de Llegada son múltiples y están constantemente interrelacionados.

Qué la familia sea numerosa puede constituir un incentivo a la migración de algunos de sus miembros, a los bienes disponibles sean insuficientes para mantener a todos y por lo tanto algunos decidan emigrar.

Otro factor importante parece estar dado por la calidad de los lazos afectivos entre los miembros de la familia. Mientras más débiles sean los nexos de un individuo, más lo atraerá una experiencia de migración.

Factores como las normas matrimoniales, la regla de la herencia, los derechos y las obligaciones de parentesco, el sistema de producción y el rol que la familia cumple en su interior, son todos elementos que intervienen en las características de la familia por lo tanto, lo hacen por vía indirecta, sobre los mayores o menores oportunidades de migración que tengan algunos de sus miembros.

A veces la causa del éxodo ha sido una ruptura del lazo familiar o de pareja (divorcio, repudio.....) otras veces la partida viene a romper definitivamente la adhesión de la mujer a los valores tradicionales y a la voluntad de escapar a una condición de vida regulada por normas culturales y sociales que ella no estaba dispuesta a seguir aceptando.

La migración implica procesos de fragmentación y reagrupamiento de la unidad

familiar que normalmente provocan cambios estructurales en el funcionamiento de la familia. Estos procesos son mucho más marcados cuando el que migra es el jefe de la familia y pueden ser más intensos si otros miembros del grupo emigran sucesivamente.

La partida de las madres determina en efecto un periodo de separación forzada, de más o menos largo tiempo, durante el cual los hijos se quedan en el país de origen junto con los miembros de la familia ampliada.

El primer obstáculo se relaciona, justamente con la capacidad de reconstruir y recrear las relaciones con personas ahora desconocidas, que al tiempo y a la distancia han vuelto extrañas, especialmente, en los casos en que las madres partieron del Ecuador cuando los hijos eran todavía muy pequeños y no retornaron. Los enfrentamientos son múltiples dado que la reunificación no implica, necesariamente encontrarse en, su propia familia; sino la aceptación de una familia reconstruida, a veces con una nueva pareja de la madre y nuevos hijos nacidos de esa unión posterior.

Estos chicos deben enfrentar, casi siempre, tres o más familias, tres o más casas; la inicial, constituida por la extendida; Una transitoria, construida por los parientes, a cuyo cuidado se encargó al niño junto con otros hermanos, primos y niños de la familia ampliada; y aquella actual caracterizada, generalmente, por nuevas presencias.

A estos aspectos se añaden condiciones económicas y materiales difíciles que hacen aún más compleja la estabilización. El trabajo a tiempo completo de los padres, compartir el alojamiento, las dificultades materiales ligadas a la precariedad económica y de estadía, son factores que afectan a las Familias, y sobre todo a los núcleos mono parentales. Si las Madres trabajan a tiempo completo como empleadas o niñeras, hay la enorme dificultad de conciliar el tiempo de trabajo con los de la vida privada y del cuidado de los hijos. (HERRA GIOCONDA, 2006)

El concepto de **familia transnacional**; nos alerta ya en su definición sobre las igualdades al interior de la misma como cualquier otra, Este tipo de familias transnacionales deben mediar formas de desigualdad entre sus miembros: diferencias en el acceso a la movilidad a los recursos, a varios tipos de capital y estilos de vida, se

ven abocado más que cualquier otro tipo de familia a trabajar sus lazos familiares, a forjarlos de manera permanente a través de múltiples vías (las remesas, los regalos, la presencia material en las comunidades, las fotografías, la comunicación, etc.) con el fin de paliar los rasgos que la distancia coloca para su asegurar su producción.

Debido a la distancia y los encuentros físicos esporádicos, las familias transnacionales deben construir sus naciones de familia y su utilidad emocional y económica más deliberadamente y uno darla por situado en base a la interacción cotidiana. En ese sentido en ausencia de la proximidad Cívica por familia requiere ser racionalizada. (FRANCISCO, 2004)

Crisis nacional, crisis familiar.

“La primera pregunta que nos tenemos que formular es, si la crisis que vive nuestro país es sólo económica. La respuesta sería; no, no se trata de una mera crisis económica; sino una crisis de valores, de la familia, en fin, del modelo de sociedad. En la calle se respira más paro y más colas en los bancos y más necesidad de alimentos y personas desocupadas; en esta crisis cada vez hay más necesitados del mismo modo que crecen los medios.

Pero, ¿qué importancia tiene la familia? Hay que destacar dos aspectos: el primero es que cuando una familia sufre, sufren todos sus miembros; el segundo es el hecho que ha habido una devaluación en el modelo de familia y de la figura de los padres como educadores. En los últimos quince años ha aumentado el número de cosas que poseemos, ha aumentado el consumo en la misma línea que ha decrecido el esfuerzo y el compromiso por parte de los jóvenes, lo que nos ha abocado a una sociedad light, relativista, del bienestar individual en la que ha aumentado la violencia de padres a hijos dentro de múltiples modelos de familia, todos ellos admitidos.

La sociedad actual se caracteriza, pues, por un consumo en demasía que está basada sobre el mismo. Este consumo es actualmente un problema ya que se traduce en una sociedad del miedo, del miedo por perder lo material y que cada vez es menos solidaria. Y más niños/as abandonados por la migración de sus progenitores.

De seguir así, a la pregunta “¿qué es la familia?” tendremos que responder como el periodista Antoni Bassas: “Un conjunto de personas unidas para hacer frente al pago

de una hipoteca y vinculadas por una misma nevera o por una misma necesidad”, cosa que se ve plasmada en el descenso de las separaciones debido a esta hipoteca o a esa necesidad, que se transforma en una crisis familia a nivel nacional.

Como cristianos, tenemos que formularnos la siguiente pregunta: ¿qué podemos hacer? Es básico restituir la familia desde la base del amor. Este amor no se tiene que vivir como si fuera un amor platónico o de costumbre, sino como a un proceso, un cambio en el entorno familiar en el que, paulatinamente, se suman primero hijos y después abuelos. Por tanto, es básico retomar el amor verdadero como algo dinámico que se desarrolla para que la vida de la persona evolucione, sea más plena y muestre el Amor que Dios tiene hacia nosotros.

Y es que crear una familia no es meramente la suma de 1+1, sino que es 1+1+2, es decir, un individuo, más otro individuo que tienen como objetivo común crecer y madurar dentro de una unidad, el nosotros.

Desde las escuelas hay que potenciar la afectividad ya que ésta es la que realmente mueve a la persona que vive en una comunidad familiar dentro de la cual tiene derechos, pero también obligaciones. Esta familia se inserta en el mundo y es la que, realmente, puede transformar la sociedad, sobre todo a partir de las nuevas generaciones ya que son éstas las que construirán el mundo del mañana.

Hay que afirmar que la familia es portadora de esperanza, esperanza que es una demanda brutal por parte de la persona que, de manera general tiene miedo ya sea a las enfermedades y a la muerte, a una mala economía o a la falta de empleo. Este miedo tiene que devenir un dominio de la persona que, desde la familia, tiene que predicar una sociedad esperanzadora con la capacidad de consolar por parte de sus miembros cosa que, en ocasiones, falla.

En momentos de crisis la repercusión en el grupo familiar afecta principalmente a los niños/as y a otros miembros vulnerables. La salida de la madre y el padre da lugar a modificaciones en la vida de sus niños/as; así la organización del cuidado se transforma en un tema de discusión fundamental al interior de las familias para lograr distintos arreglos que permitan asegurar la crianza de los niños mientras dura la

ausencia de los padres.

Con la práctica migratoria se descomponen muchas unidades domésticas, para reagrupar a su vez a sus miembros en nuevas estructuras que aseguren la reproducción social. Sin embargo, como explica Salazar Parreñas, los arreglos familiares para garantizar el cuidado de los niños varían en función de quién emigró (2005a). En nuestro caso encontramos que del total de niños y niñas con padres migrantes, cerca de la mitad tienen a ambos padres viviendo en el extranjero”.

1.2.2.2. Cuidar y dejar los hijos.

Algunos Patrones familiares se observan alrededor de los niños separados de sus padres, dependiendo del tipo de arreglos entorno a su cuidado.

PRIMERO. Cuando el padre migra la madre normalmente se queda con sus hijos y se observa menor necesidad de arreglos familiares extraordinarios, En la madre la encargada de los hijos como cuando el padre estaba presente.

SEGUNDO. Cuando la madre migra y el padre se queda con los hijos, donde generalmente se requiere el apoyo una mujer (abuela, tía, hermana mayor). En algunos casos se observa que el padre cuida de los hijos hasta que este también migra. Un padre no siempre puede llenar todos los vacíos afectivos que deja la madre y especialmente con respecto a sus hijos en crecimiento.

TERCERO. Un tercer modelo se da cuando padre y madre migran y los niños se quedan con la abuela materna o la hermana mayor, tío, sobrino, pariente, amigo, etc. Si bien padre o madre están ausentes, son generalmente las madres las que asumen la tarea de contactar a diario con sus hijos, que es lo que los hijos también esperan que se haga.

Existen dos elementos importantes que aportan a un análisis del significado de la familia transnacional. Por un lado, su carácter fluido y flexible en su tamaño y contenido como todas las otras familias. Y por otro lado, ese matiz especial constituido

por la distancia, la separación y la idea de volver a encontrarse con sus miembros.

La madre migrante, al dejar sus hijos, deposita también su confianza en esas otras personas de la red familiar y reafirma sus relaciones con estos miembros.

De todos modos, **los hijos encargados** se consideran de partida temporales aunque con diferentes duraciones de su estancia. Cuando la responsable es la hija mayor o la abuela materna o el mismo padre, la estancia puede ser definida como relativamente estable, pero cuando la madre se queda con sus hijos es el tipo considerado más permanentemente entre todas las familias transnacionales. (CAMACHO GLORIA, 2009)

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

1.2.3.1. Comunicación concepto clave y definición.

Una de las características definitorias del ser humano es su capacidad y necesidad de comunicarse. La comunicación es un proceso mediante el cual entendemos a los otros y buscamos ser entendidos por ellos. Así, mediante la comunicación podemos lograr respeto, empatía o una íntima relación, igual que desprecio separación y contienda.

El aspecto central de comunicación se encuentra en los significados que construimos. Resulta normal entender que el ser humano vive siempre comunicándose. En todo tiempo y espacio donde se encuentre recurrirá a la construcción de significados para entender y ubicar su relación consigo mismo y con los otros. La comunicación tiene como finalidad atender la necesidad del ser humano de comprender mediante la construcción de significados. La comunicación atrae a la diversidad de medios implicados en el proceso. (EGUILUZ, 2003)

1.2.3.2 La comunicación familiar.

La comunicación familiar es uno de los aspectos básicos sobre los que guía la vida en familia.

Una familia que no se comunica está atravesando alguna crisis que impide que los

miembros se manifiesten sus preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias, deseos, necesidades de la vida diaria.

La comunicación para que sea satisfactoria debe cumplir con algunos requisitos.

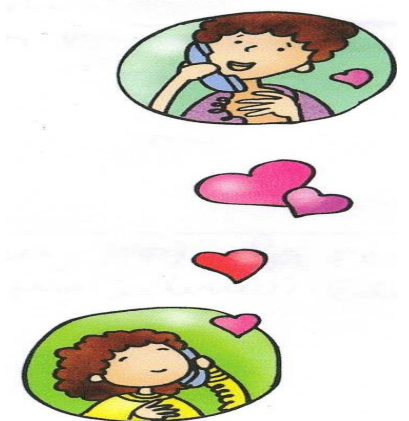
- ❖ OBJETIVA: a la verdad de los hechos.
- ❖ DIRECTA: Procurar hablar de persona a persona sin valerse de terceros.
- ❖ OPORTUNA: Hablar a tiempo, la incomunicación y los prejuicios surgen porque callamos cuando tenemos que hablar y hablamos cuando debemos callar.
- ❖ ABIERTA: Amplia donde no se guarden secretos.
- ❖ RESPETUOSA: Que sabe decir y que sabe escuchar

¿Cuáles son los principales problemas derivados de la comunicación que se encuentran en las familias? (ADELINA, 1999)

- La comunicación establecida mediante el contacto lírico.
- Los abrazos, los besos, los toques ocasionales con cariño, tornarse de la mano o del brazo, son expresiones saludables de comunicación y dinámica familiar.
- La agresión, presentada en un grado de desacuerdo entre la pareja. Llegando al punto de recurrir a la violencia.
- La valoración, expresada por medio de los comportamientos cotidianos. Es común la idea de que los esposos no sean cariñosos con sus conyugues porque no les dicen que las aman.
- Los estudios que han relacionado la comunicación disfuncional con desordenes esquizofrénicos en los hijos.

Para mejorar la comunicación familiar.

- La conciencia del doble contenido de los mensajes.
- Impacto de los patrones de comunicación previo.
- El conocimiento del proceso de construcción
- La experiencia compartida.
- La construcción adecuada del mensaje
- Desarrollo personal
- Contextualizar la comunicación



1.2.3.3. La tecnología en la comunicación familiar.

Las relaciones de los migrantes con sus hijos que quedan en el país están mediadas por las tecnologías de comunicaciones

Las relaciones directas implican la relación de visitas, ya sea del migrante a su país de origen o de sus hijos al país de origen o de sus hijos al país de destino de la migración.

Según (UNICEF, 2009), La encuesta Nacional N° 43 del año 2009, algunas organizaciones que tienen que ver con los niños y adolescentes impulsaron esta encuesta orientada a conocer la opinión de adolescentes que viven en la Sierra, Costa y Amazonia del Ecuador. En la que indican que “el teléfono convencional y el celular son los medios que con mayor frecuencia utilizan los adolescentes para comunicarse con sus progenitores.

- ✓ El 66.2% utilizan teléfonos convencional para comunicarse con su más.
- ✓ El 59.7% lo utiliza para comunicarse con sus papás.
- ✓ El 56.2% por medio del CELULAR con sus padres.
- ✓ El 50.4% por medio del CELULAR con sus mamás.
- ✓ El 28.5% por medio del INTERNET con sus mamás.
- ✓ El 18.3% por medio de INTERNET con sus papás.

Cuando han migrado el padre y la madre, los dos medios más usados son:

- ✓ El teléfono convencional 67.6%
- ✓ El teléfono celular 41.3%

1.3 LA NIÑEZ.

No creo que haya ninguna necesidad más grande
en la niñez que la de la protección de un padre

Sigmund Freud



1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción y en la atención.
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta. Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Según el Dr. Terry: Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar.

La empatía en el niño se desarrolla cuando éste es un bebe, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero.

Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones hace que no se inhiban de expresar lo que sienten, para este cometido podría ser interesante una serie de habilidades que podrían poner en práctica los educadores.

- 1) Atención completa hacia sus alumnos.
- 2) Leer con sus alumnos.
- 3) Aprender a ser un buen oyente.
- 4) Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos, ser un modelador de emociones.
- 5) Aceptar sus sentimientos y emociones.
- 6) Hablar sobre sentimientos y emociones todos los días.
- 7) Ser paciente y positivo.

La estructura intelectual del niño esta inevitablemente unido a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.

Una de las tareas pendientes de la educación actual, y que no está contemplada en los currículos oficiales es potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y motivaciones.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo.

Los autores como Luis Villavicencio, Galo Guaycha, P Alcides Salinas entre otros; que abordan el tema del desarrollo emocional, reconocen que es difícil señalar sus componentes, pero señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual. Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea. De esta forma podemos comprobar que el aspecto emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo.

El desarrollo emocional necesita de una escala axiológica, las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta. Frente a un subjetivismo o relativismo axiológico hay que defender una educación emocional defensora de la reflexión, impulsora de la responsabilidad, libertad, creatividad, solidaridad y convivencia. Sería conveniente explicitar en el currículo escolar el rumbo que ha de tomar cualquier programa pedagógico que tenga en cuenta el trabajo-desarrollo de las cuestiones afectivas.

La necesidad que se propone de atender el desarrollo emocional en la escuela nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona. El progresivo reconocimiento y afianzamiento psicopedagógico en el aula pueden ser de gran ayuda para animar y mostrar a los educadores como mostrar el desarrollo emocional y de esta forma reforzar el desarrollo cognitivo-afectivo-conductual en las escuelas.

El primer punto que deberíamos trabajar es el ejemplo de los educadores. Los niños aprenden a expresar sus emociones observando como lo hacen los adultos más cercanos y significativos (padres y educadores). La competencia cognitiva-afectiva del profesor como modelador influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus alumnos.

El segundo punto que deberíamos tratar, es el ambiente que se vive en el aula, éste ha de constituir un medio óptimo para el desarrollo de las emociones. El clima social más apropiado es el que se fomenta en la cordialidad, la comprensión, el respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación.

El tercer punto es utilizar un material que favorezca el desarrollo de la inteligencia emocional. De esto forma podríamos señalar:

- a) Aprovechar las situaciones de la vida ordinaria del aula para modelar los sentimientos.
- b) Procurar que los alumnos tomen conciencia de que las áreas de trabajo de la educación formal son adecuadas para trabajar la inteligencia emocional, sin desligarlas de los objetivos educativos que estas persiguen.
- c) Procurar que los alumnos tomen conciencia de su propia personalidad, de su

afectividad, de sus emociones, de sus impulsos, para esto la figura del psicólogo o psicopedagogo del centro es de gran ayuda para los niños, mediante pruebas y test proyectivos.

El cuarto punto sería potenciar el razonamiento. La confrontación de opiniones en el aula en un ambiente de reflexión y libertad, contribuye a la mejora del juicio moral, evitando caer en el relativismo axiológico o adoctrinamiento, de ahí la necesidad de buscar un marco axiológico universal y la tutela del educador. Los profesores han de buscar las vías para cultivar la inteligencia emocional, estableciendo objetivos y una acción sistemática, evitando realizarlo de modo inconsciente y con resultados imprevisibles. El proyecto de acción tutorial del centro es de indiscutible valor para conseguir este objetivo.

Los centros escolares han de tomar conciencia de promover el desarrollo emocional de sus alumnos, pues esto favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia.

Ante la situación de vulnerabilidad de muchos alumnos, expuestos a corrientes de pensamiento, modas, adversidades ambientales, falta de creatividad, relaciones interpersonales empobrecedoras, baja autoestima, fracaso escolar....

La educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de sí mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir el equilibrio cognitivo-afectivo-conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y

aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Si Descartes nos enseña a decir: “Pienso luego existo” lo cual quizás fue una equivocación y un reduccionismo, hoy debemos decir: “siento, me emociono, luego existo,” porque el mismo Maturana R, Humberto, afirma. “no es la razón lo que nos lleva a la acción, sino la emoción”

1.3.1.1. La importancia de la confianza para el desarrollo de las relaciones sociales.

La confianza tiene tres consecuencias concretas en la formación de relaciones.

PRIMERO. Basándose en la confianza, el niño se siente seguro de su propia confiabilidad. El niño comienza a reconocer que otras personas son dignas de confianza.

SEGUNDO. El niño descubre que el ambiente es predecible, que sus necesidades van a ser satisfechas.

TERCERO. La confianza permite al niño enfrentar los riesgos necesarios para una relación se vuelva íntima.

La confianza dice: **adelante, haz la prueba, conoce mejor a esta persona.** Con esta

orientación, los niños le van a decir a los demás como se sienten y que están pensando.

Los niños que tienen confianza son generalmente más abiertos y fáciles de tratar en sus relaciones con otros.

Todos los aspectos señalados nos muestran claramente el desarrollo del niño cuando tiene presente a sus padres, se siente querido, amado, escuchado protegido, animado, alegre, tiene confianza, seguro, feliz, lo contrario puede pasar si sus padres han emigrado. Por eso tan importante en la vida del hombre en la familia como célula vital de la vida y del desarrollo del hombre.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

1.3.2.1. La tristeza, la Depresión, el Duelo.

“La tristeza, es una reacción física y emocional ante un dolor psíquico relacionado con la percepción de la pérdida de algo valioso: una persona, un objeto, una situación, o bien con el fracaso de no alcanzar una meta.

Reacciones cuando estamos tristes:

- Ganas de llorar
- Estar solos, al menos durante un rato
- Descubrir la compañía y el apoyo de otra persona
- Hablar sobre lo que nos pone tristes
- Desarrollar alguna actividad que nos distraiga

La depresión es un estado emocional de abatimiento, tristeza, sentimiento de dignidad y culpa, lleva al que la siente a la voluntad, la pérdida de emotividad, el retraso, motor y la fatiga.

Síntomas de la depresión.

- ❖ Cambios en el ciclo del sueño
- ❖ Cambios en los hábitos alimenticios
- ❖ Sensación de cansancio e irritabilidad
- ❖ Dolores físicos, sin razón aparente que los justifique
- ❖ Falta de interés por la vida. Sin disfrutar las cosas
- ❖ Dificultad para concentrarse
- ❖ Sentimiento de desamparo y desesperanza
- ❖ Cambio de actitudes, pérdida de interés por amigos y familiares
- ❖ No cuidar su aspecto; higiene y su apariencia
- ❖ Duda de sus capacidades y habilidades, etc.

Cuando la pérdida o desesperación de un objeto muy importante ha ocurrido sin tiempo de preparación para ello, produce un sentimiento que llamamos duelo.

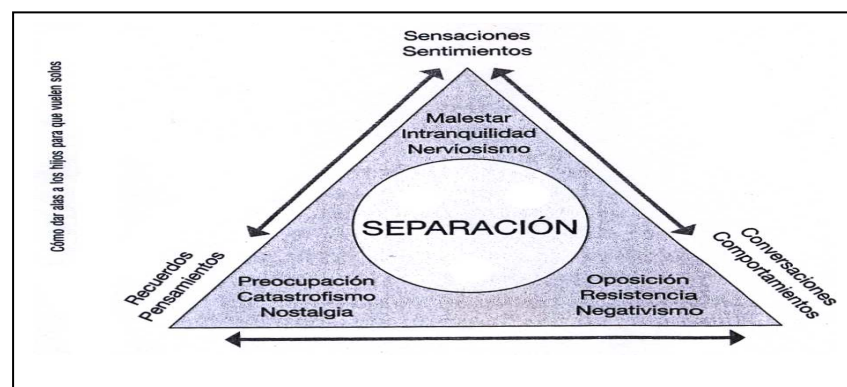
Su intensidad está relacionada con diferentes variables, pero siempre son definitivas aquel objeto es único y singular, irremplazable y necesario esto ocurre en la migración, el padre o la madre son irresponsables.

Hablamos de duelo cuando el dolor y la pena son la causa de una persona querida.

En el caso de los niños de padres migrantes la pena y el sufrimiento es causada por el abandono inesperado por uno de los progenitores sea el padre o la madre.

1.3.2.2. Causas o consecuencias de la separación.

La personalidad se puede comparar a un triángulo. Un deportista se puede sentir en forma al acabar el; entrenamiento o un comercial esta plétórico por haber duplicado las ventas en su zona; es el ángulo de las sensaciones y sentimientos.



a. Sensaciones y Sentimientos.

Malestar, intranquilidad y nerviosismo, reflejando en una amplia gama de sensaciones desagradables, como dolores de cabeza, de estómago, náuseas, vómitos, mareos, desmayos, etc.

b. Recuerdos y Pensamientos.

Preocupación por si sucede algún desastre familiar como accidentes, enfermedades o secuestros, que cause daño. Los recuerdos y pensamientos negativos se acompañan de emociones como la nostalgia y la tristeza que se traducen en llanto.

c. Conversaciones y comportamientos.

Oposición que se manifiesta como resistencia, negativa y evitación de las situaciones que implican estar separado de los padres, como quedarse solo en casa. El comportamiento terco, desobediente e incluso agresivo como llanto, gritos, suplicas, amenazas o ataques físicos, puede ser mayor si la separación implica estar fuera o lejos de casa. Cuando los padres están ausentes pregunta constantemente por ellos y necesita que les aseguren de se encuentran bien y no les ha pasado nada malo.

Características del problema

Los **niños** por separación excesiva y problemática presentan varias, no todas necesariamente de estas características:

1. Malestar cuando ocurre o anticipa la separación de los padres o del hogar.
2. Quejas cuando ocurre o anticipa la separación de los padres del hogar.
3. Pesadillas sobre la separación de los padres o del hogar.
4. Preocupación por el daño o la pérdida de los padres
5. Preocupación por la separación de los padres.
6. Oposición a ir a la escuela o a cualquier otro sitio sin los padres.
7. Oposición a estar solo en casa o en otros lugares.
8. Oposición sin tener cerca a los padres o fuera de casa.

En la mayoría de las culturas la responsabilidad principal del cuidado y crianza del niño recae en la madre, que es con quien él bebe o el niño establece su vínculo afectivo más estrecho. Por este motivo la ansiedad de separación puede aparecer sobre todo cuando la madre está ausente, como es el caso de muchas madres que han emigrado. La gente ha llamado este fenómeno que el niño sufre de mamitis.” (MENDES FRANCISCO, 2010)

Todo esto implica el duelo migratorio en la niñez, por la pérdida o amenaza de pérdida de un miembro de familia, es la mayor crisis que tiene que enfrentar un sistema.

El equilibrio de la unidad familiar se ve afectado por la adicción o pérdida de un miembro, la intimidad de la reacción emocional que funciona en la familia en ese momento, o bien con la importancia funcional de quien se suma a la familia o se pierde. (FERNANDO, 2008)

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

Los niños atraviesan un sinnúmero de cambios sociales y espaciales y deben en este sentido, desarrollar y contextualizar, precisamente una serie de herramientas sociales afectivas y espaciales. En general, nada es como lo era antes, las familias de las que los niños forman parte se transforman.

Entre las formas más eficaces de relacionarse del niño con la familia y la escuela podemos señalar.

- La necesidad de actuar a diario
- Intervenir en las situaciones cotidianas con los hijos del quehacer habitual (trabajo, papeleos)
- Un patrón educativo correcto es el de felicitación abundante y correcciones moderadas, siempre preferible al del ejemplo.
- Hay que corregir para aprender
- Fijarse en las acciones del niño
- Corregirle sin atacarle

- Desarrollar iniciativas
- Destacar los aciertos o mejoras por simples que sean
- Autoridad coherente y razonada
- Darle confianza para lo que va a hacer.

Una educación sin indicaciones ni normas claras supone para el niño un mundo sin referencias, en el que se sienten desconcertados y desprotegidos. Es necesario el diálogo que se siente entre los padres y los niños. El padre quiere saber qué ocurre, qué le puede preocupar al niño, porque ha hecho tal o cual cosa, mientras que el hijo busca que le resuelvan una duda o que le concedan algo.

La dedicación de tiempo por parte del padre será vital; el hijo lo pide, lo necesita, y no podemos confundirnos argumentando que ahora es una época de mucho trabajo y que ya le dedicaremos más tiempo después. Un principio básico que siempre deberá permanecer en nuestras mentes, es que cada niño es único e irrepetible y como tal debe ser tratado. Para asegurar las relaciones entre los niños, los padres y la escuela tiene que haber una perfecta **unidad, comunión, participación, diálogo, entre estas tres instancias:**

En el Ámbito educativo el profesor debe comunicar:

- Seguridad y estabilidad emocional
- Ser tolerante
- Tratar a sus alumnos con un grado de homogeneidad
- El profesor debe ser abierto y comunicativo
- Flexible a la hora de organizar el trabajo...

Familia, el niño y la escuela forman un todo, donde se armonizan todos los aspectos del crecimiento y formación material, espiritual, psicológica del niño y del adolescente. Si falla uno ya no es normal el perfecto funcionamiento de una verdadera educación liberadora.

1.4 ESCUELA

Educar no es dar carrera para vivir, sino templar
el alma para las dificultades de la vida.
Pitágoras



1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

La escuela es una unidad social más amplia que la casa, pero es mucho menos compleja y, en gran medida menos decisiva en cuanto a la organización de la personalidad del niño. El comienzo de la vida escolar coloca al niño ante una multitud de problemas de ajuste social. La relación maestra – niño sufre cambios evolutivos naturales a medida que el niño recorre la serie de los grados elementales.

El niño de nueve y el de diez años han conquistado cierto grado de independencia. Se comprenden mejor a sí mismos y tienen cierta capacidad de detenerse y hacer una valoración afectiva de la maestra. Respetan a una maestra que sabe y que puede satisfacer los intereses críticos de su porqué y sus cómo.

Los padres deben participar en las actividades escolares, educativas, de este modo sus hijos se sentirán motivados a progresar cada día más. Los padres deberían tener una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

La participación activa de los padres en los encuentros de la escuela, ayudará a dinamizar y complementar al proceso educativo de los padres. Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que antes, pero el hogar y las personas que

viven allí siguen siendo la parte central de su mundo. Muchos padres siguen brindando un gran apoyo, amor y relacionándose con sus hijos y estas relaciones son las más importantes en la vida de los pequeños. **La escuela** debe responder a los retos que plantea tal sociedad, teniendo como objetivo fundamental la formación de una personalidad fuerte y segura.

Es necesario desarrollar la seguridad del niño, la aceptación de sí mismo y de los demás. El niño ha de estar proyectado hacia el futuro, es decir la esperanza ha de estar presente en la **educación** y la escuela debe impulsar el desarrollo social. Otro objetivo fundamental de la **escuela** debe ser el desarrollo intelectual, debe haber también técnicas de trabajo intelectual, es decir, enseñar a estudiar, hacer análisis, síntesis, etc.

Los padres y el estudio de sus hijos:

- Hay padres exigentes, que están constantemente sobre sus hijos, atentos al resultado más que al esfuerzo.
- Los padres despreocupados, que no se interesan en vigilar el desarrollo de sus hijos.
- Existen también los padres – alumnos, son aquellos que estudian con y por el hijo. Que se preocupan más que este mismo por sus tareas y deberes.
- Los padres víctimas, provocan que sus hijos, como un medio de defensa ante tal pero, rechacen el hacer esfuerzos y tengan un bajo nivel de aspiraciones.
- Por último, los padres responsables, los ideales son aquellos que conocen los intereses de su hijo; que valoran sus éxitos por pequeños que parezcan, y no sólo los estudios: que lo ayudan y orientan: son compañeros del niño y en caso de fracaso, analizan las causas y buscan las mejores soluciones.

La familia, cualquiera que ella sea, cualquiera sea el nivel de desarrollo que tenga y cualquiera sea el ambiente que la caracterice, “imprime carácter” en sus niños y niñas y mediante esto se juega el futuro feliz o infeliz de los mismos, en la dimensión psicosocial que a ello corresponde.

Es necesario que nuestros hogares no sean **estaciones de gasolina**, en las que hay

que llenar el tanque de los deseos y las necesidades, conforme a la voluntad del cliente, porque en este caso, nuestros hijos solo serán seres adaptados, acomodados, amoldados para el mercado, acondicionados a los estilos de vida establecidos. La familia y la escuela ya no tienen la función de transmitir los valores de la tradición su función debe ser ayudar a que cada persona perfeccione su conciencia individual.

La educación no sólo ha de transmitir valores, sino que también los ha de vivir. El verdadero maestro los transmite con su dedicación a la verdad, la ciencia, la investigación y el conocimiento de sus discípulos.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Conviene preguntarse cuáles deben ser las características de un buen profesor de alumnos. ¿El que posee una gran solvencia con respecto a la materia que imparte?, ¿O son además necesarias una serie de cualidades personales que propicien la aparición de vínculos afectivos, de modo que sea capaz de transmitir comprensión, amistad, cariño.

El profesor debe comunicar seguridad y estabilidad emocional, confiar en sí mismo, ser tolerante, no manifestar excesivas alteraciones de carácter y sobre todo, tratar a sus alumnos con un grado de homogeneidad que denote un alto nivel de control.

El profesor debe ser abierto y comunicativo, capaz de aceptar diferentes puntos de vista y dejar expresar libremente las opiniones de los alumnos, debe ser flexible a la hora de organizar el trabajo e impartir sus clases y sobre todo, ser sincero y justo en sus apreciaciones, saber tratar adecuadamente a los adolescentes sin perder de vista su papel de adulto, porque ante todo y sobre todo debe dar seguridad.

Los profesores de alumnos adolescentes deben ser por tanto capaces de lograr un difícil equilibrio entre la labor educativa, en el sentido de instrucción y la relación afectiva. Si un maestro va a estar frente a un grupo de niños donde hay hijos de padres migrantes el maestro debe saber:

- Aceptar y comprender a sus alumnos.
- No debe perder su propia personalidad.
- No debe valorar positivamente, sin más diálogo, silencios, ni relación, cualquier tipo de conducta o comportamiento y por simpatía.
- Debe ser respetuoso y prudente al juzgar situaciones complejas.
- Debe estar dispuesto al diálogo y al análisis de cualquier tipo de situaciones en el contexto de los padres, de otros profesores y del equipo directivo.
- Debe esforzarse en mantener una personalidad flexible.
- Propugnar un cambio de actitud de los padres de familia, frente a los problemas sociales y familiares.
- Ofrecer los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Crear instrumentos teóricos y prácticos que habiliten a los padres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos.
- Promover la participación de los padres de familia en los esfuerzos de acción pedagógica de los establecimientos educativos.
- El maestro tiene que dar cariño, comprensión, ternura afecto con el niño migrante.
- Constante diálogo con los encargados del cuidado.
- Prestarle la atención necesaria.
- Tratar de suplir el papel de padre o madre del niño de padres migrantes.

Cada profesor en su aula, ha de convertirse en **animador**, o sea responder a lo que debe ser un dirigente de grupo. A continuación unas cuantas cualidades que debe adornar a un animador grupal.

- Gran sensibilidad para captar los sentimientos, aspiraciones y necesidades del grupo.
- Fortaleza y perseverancia para enfrentar las dificultades: no colgar la toalla.
- Un cierto “instinto o sexto sentido” para saber prever ciertas reacciones, peligros o situaciones.
- No hacer las cosas para el grupo, sino hacerlas con el grupo.
- No apurarse, ni tratar que los alumnos quemem etapas. Respetar el ritmo de

todos.

- Actitud serena, optimista, positiva, sincera, jamás intente tipo alguno de manipulación.
- Tomar en serio el grupo, no olvide que son personas.
- Entregarse al trabajo por completo. Quien más trabaja es el que sabe hacer trabajar.
- Saber aceptar sus errores y tratar de enmendarlos.
- Una enorme dosis de AMOR y, con San Agustín, le decimos: "Ama y haz lo que quieras..

Un buen maestro es cuando:

- Sea dueño de sí mismo.
- Revele poseer una firme personalidad docente.
- Posea una voluntad firme.
- Refleja simpatía.
- Despierta confianza
- Comprenda a sus alumnos
- Exprese juicios serenos con fuerza de lenguaje
- Cree recursos didácticos originales
- Transmita valores
- Engendre formas de vida.

Cualidades que debe tener el docente:

- Capacidad de adaptación
- Equilibrio emotivo
- Capacidad intuitiva
- Sentido del deber
- Capacidad de conducción
- Amor al prójimo
- Sinceridad
- Interés científico, humanístico y estético
- Capacidad de aprehensión de lo general

- Espíritu de justicia
- Disposición
- Empatía
- Mensaje
- Honesto
- Optimista
- Reflexivo
- Participativo
- Facilitador
- Promotor ...

Todas estas cualidades y características deben adornar al maestro para ser una verdadera ayuda para los padres y madres de los niños migrantes. Además tiene que ser un hombre de buenas relaciones, de escucha y comunicación permanente para conocer y atender a diario los inmensos problemas. Además y sobre todo las cosas una gran dosis de amor, para escuchar las palabras de Cristo: fui forastero y me hospedaste en tu casa, es decir en tu escuela, estuve desprotegido y me diste cariño, todo lo que hagas al más pequeño a mí lo hicisteis dirá Nuestro Señor Jesucristo.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACION

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formado otros tipos de familias que aun no son estudiados a profundidad en el Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la experiencia física de uno de los padres y/o ambos, en alguno de los casos se les ha hecho difícil enfrentar esa realidad.

Por un lado la visión que se tiene con los hijos de los migrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundo impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy bien arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, abandonar los estudios, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces e incluso involucrarse en pandillas. Situaciones que ocasionan estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan tanto en ámbitos sociales, familiares y escolares.

Siendo importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionadas a la disciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de los padres emigrantes.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verificaba y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aun no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el

fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes.

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto muy importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente sobre la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

Del proceso investigativo, se desprenden las siguientes interrogantes:

1. ¿La separación de las familias por migración afectan a las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
4. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
5. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
6. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
7. ¿Qué preocupación existe para las autoridades educativas con respecto a la migración?
8. ¿Los maestros están capacitados para trabajar con niños/as migrantes?
9. ¿Las autoridades nacionales y provinciales como ayudan a los sectores y escuelas donde hay migrantes?
10. ¿Existe comunicación entre docentes, padres de familia, niños/as con los migrantes?

2.3. METODOLOGÍA:

2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo, se trata de una investigación de carácter “explorativo”, cuyo objeto es la explicación del fenómeno, el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, pretendiendo así descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones mas allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación – causa – efecto, por ello cuando se presenta un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos validos. (Del Río Sadornil, 2003).

Cabe recalcar, que para este estudio se va utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos tanto cualitativos como cuantitativos e un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

La combinación, de estos datos es válida, pues se basa en generar instrumentos cuantitativos fundamentados en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa con datos continuos en un análisis estadístico.

Este enfoque además, permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actividades e intentan predecir cambios de conducta; en cambio los datos cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis mas completo que describa la realidad.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El numero de base que cada código aparece registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente, (Hernández 2008) .

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN:

CONTEXTO – MARCO INSTITUCIONAL

Es necesario indicar que la investigación se la realizó en tres escuelas de la Provincia de Zamora Chinchipe, del cantón Zamora

ZAMORA CHINCHIPE



En el año de 1920, se presenta al congreso un proyecto de discusión territorial para que existan tres provincias y que correspondían a la división colonial pero son ningún argumento, se divide únicamente en dos:

- a. Napo capital Tena.
- b. Zamora Chinchipe con su capital Zamora.

El proyecto es discutido en 1951 y aprobado en el año de 1952 sin ninguna modificación.

La capital Zamora cuenta con unos 15.000 habitantes.

Es un cantón ganadero en especial productor de ganado de leche, también se crían peces y ranas, la producción agrícola en su mayor parte es de autoconsumo sin embargo se comercializa los remanentes de plátano y de yuca. También se fabrica

teja y ladrillo. El parque nacional Podocarpus es el principal atractivo natural con sus cascadas y diversidad Paisajística y el valle de Nambija con su riqueza natural.

En Nambija se destaca la explotación aurífera que se ha convertido en una dinamizador del desarrollo del Cantón.

El Cantón Zamora está poblado por colonos migrantes de las provincias de Loja, Azuay, El Oro. La migración trascendente se ha dado fuera del país: a España e Italia, Estados Unidos, Inglaterra, Israel y se ocupan en labores relacionadas con agricultura, quehaceres domésticos y construcción. Los migrantes son 3420 personas que representan el 15.75% de la población.

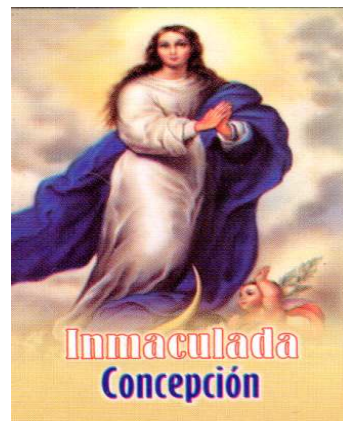
ESCUELA “CARLOS GARBAY”



La Escuela Fiscal Mixta de práctica docente “Carlos Garbay” de la comunidad de Soapaca, Parroquia Guadalupe del Cantón Zamora, Provincia de Zamora Chinchipe, durante el año lectivo 2010-2011. Hasta la presente fecha cuenta con un total de 42 alumnos entre ellos tenemos desde la educación inicial hasta el séptimo año. Además cuenta con personal capacitado para ejercer las labores docentes como: dos maestros titulares. Una profesora de educación inicial contratada por el ministerio de educación, una madre comunitaria como auxiliar. Y por ser escuela de práctica docente contamos con la presencia de una alumna Maestra que realiza el año rural en este establecimiento.

Su objetivo, es lograr que los educandos alcancen un nivel educativo acorde con las exigencias del nuevo referente curricular, tendientes a formar generaciones creativas, con alto desarrollo de la inteligencia, liderazgo y su acción integral.

LA ESCUELA “LA INMACULADA”



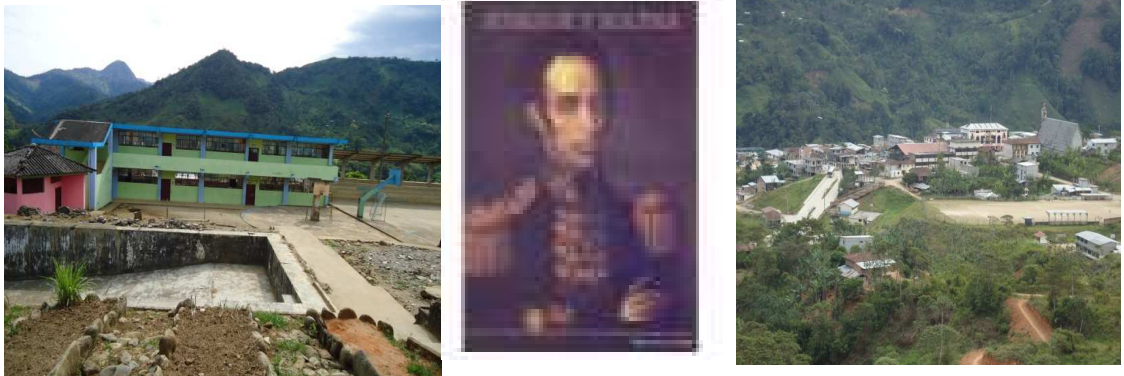
La unidad educativa “La Inmaculada”, fue creada en el año 1.936 con el nombre de “Lauro Guerrero” y en el año 1995, luego de un análisis exhaustivo de la vida de este patrono se la denomina” la Inmaculada a raíz de su fundación viene prestando su servicio la niñez de esta ciudad y provincia: creemos de frente al análisis situacional de nuestra institución, el personal docente trabajará mancomunadamente con la comunidad.

Como todo campo el avance significativo a educación no puede quedarse jamás estancada, es por eso la necesidad del cambio, de la apertura de la innovación para que predomine el desarrollo del pensamiento y los niños sean reflexivos, críticos, y productivos en beneficio personal y colectivo.



Su objetivo es lograr una educación de calidad, tomando en cuenta los nuevos esquemas que promueve la reforma curricular. Con los avances científicos y tecnológicos de la época actual, con la convicción de ser testimonio de una educación católica franciscana.

ESCUELA “PEDEMONTE MOSQUERA”



La Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera”, de práctica docente, que cuenta con 200 estudiantes y 8 profesores.

Fue creada el 5 de octubre de 1955, en su inicio funcionaba en local prestado y en el año de 1961, fue inaugurado su propio local que hasta hoy viene prestando su servicio, al mismo que se le agrego otros edificios nuevos para posibilitar una mejor educación de calidad y calidez para los niños de YACUAMBI. Esta es una escuela completa, que cada año ofrece mejores horizontes de superación en la educación con sus labores de SS.NN., Computación, Educación inicial, programa alimenticio escolar, etc.

POBLACION:

Para llevar a cabo el presente trabajo investigativo, se considera una población, caracterizada por estudiantes en edades que van entre las edades de 10 y 11 años, de

los (de 6º y 7º año de educación básica de las escuelas de Zamora: Escuela “Carlos Godoy” – Guadalupe – Zamora, La escuela “La Inmaculada” - Cantón Zamora, y la Escuela “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi; Así mismo se contó con , representantes padres o familiares, docentes y directores de las respectivas instituciones educativas.

Para la obtención de la muestra, por razones de no existir en una sola escuela el número suficiente de alumnos para la investigación y ampliando la población se toma una muestra incidental, seleccionando de manera directa e intencional alumnos cuyos padres están fuera del Ecuador y un 50% de estudiantes de padres no migrantes más como grupo de control, que fueron escogidos aleatoriamente de la siguiente manera: Tres muestras de grupo de investigación y 3 de grupo de control, de la Escuela “Carlos Godoy” de Guadalupe- Zamora, cuatro muestras del grupo de investigación y cuatro del grupo de control de la Escuela “La Inmaculada” –Zamora Zamora, una muestra respectivamente de la Escuela “Pedemonte Mosquera” Yacuambi- Zamora, constituyéndose un total de 8 muestras

Así mismo se tomo a los tutores de curso de cada una de las Instituciones, cinco en total: dos tutores de la Escuela “Carlos Godoy – Guadalupe, Zamora, 2 tutores de la Escuela “La Inmaculada” Cantón Zamora, un tutor de la Escuela “Pedemonte Mosquera” Cantón Yacuambi.

También se consideró a dieciséis padres de familia y/o representantes, tanto de los niños de padres migrantes, como de los pertenecientes al grupo de control y que son los encargados de velar por el niño/a;

Se tomó la muestra de tres directores de las escuelas tres en total. Y entrevistas a los mismos.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido estudiantes de 10 a 11 años, (6º y 7º año de educación general básica)

2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y sus representantes.
 3. Un cuestionario ad hoc, dirigido para los profesores, tutores de 6º y 7º año de educación general básica.
 4. Una entrevista semiestructura para los directores de Centros Educativa, una persona del DOBE (departamento de educación de bienestar estudiantil)
1. **Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (6º y 7º año de educación general básica):** Instrumento diseñado por el Grupo de Investigación ALBOR-COHS', con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes y adolescentes, en los diferentes contextos sociales con los cuales interactúa de manera frecuente. Pretendiendo detectar problemas en la relación de padres, docentes, compañeros e incluso consigo mismo.

Cuyas preguntas están agrupadas en los siguientes ámbitos:

- a. **Datos de identificación:** variable que permite conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
 - b. **Ámbito familiar:** se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudios con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
 - c. **Ámbito escolar:** se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.
2. **Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela:** para elaborar este cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad nacional de Loja de educación a distancia - UNED (Español) y grupo de investigación FORIESFAM (Formación, orientación e intervención educativa y social con familiares), conformado por profesores de la UNED y de la UTPL. Permite evaluar algunos ámbitos en los

niños, permitiendo interpretar algunas causas de los comportamientos asumidos en los diferentes contextos del estudiante: información socio demográfica, ámbitos familiares, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado

Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, Directora Beatriz Álvarez, investigadores principales: María de Codes González, María José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González (2003), para una investigación sobre familia y escuela. Con el mismo, se pretende recabar la información sobre la apreciación de familia, según el profesor y la relación escolar de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el ayuda, de tal manera que exista una congruencia de la información que arroja al cuestionario de os estudiantes con el de los profesores.

4. Una entrevista semiestructura para la directora de los centros educativos y Psicólogo educativo:

Necesaria para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras entrevistados. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto da un tema (Janessick,1998). Existiendo varios tipos de entrevistas: La estructurada, la semiestructurada y la abierta. (Hernández 2008). Para esta investigación se utiliza la entrevista semiestructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo, el entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación y no lo ha preguntado en otro momento.

Para la elaboración de la entrevista semiestructurada de esta investigación, se tomo como base de la entrevista a directores, de autoría del equipo de investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006). En la investigación familia-Escuela.

Cabe indicar que todos datos, se llegan a unificar en una base de datos, y así tener una visión clara de lo que ocurre en el problema investigado.

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS :

Para llevar a cabo el presente proyecto investigativo se concurrió a realizar las siguientes actividades:

1. **Ver y Observar:** Consiste en detectar el problema, averiguar si existe niños/as migrantes, mediante el diálogo con los maestros, amigos, y personas que le pueden dar información. En el presente caso en la localidad donde realice la investigación, solo existía un niño de séptimo de básica de padre migrante. Para lo cual se tuvo que buscar en otros establecimientos de la Provincia de Zamora. Las amistades en la vida siempre son buenas, por lo cual recurrí también a dos Directores amigos de otros dos establecimientos educativos, hasta recabar la muestra requerida
2. **Materiales a utilizar:**
 - Cuestionarios para estudiantes de padres migrantes y no migrantes
 - Cuestionario para padres migrantes y no migrantes.
 - Cuestionario para docentes tutoras
 - Cuestionarios para directoras.
 - Cartas de presentación a la directoras de la escuela.
3. **Contacto con el Director y Profesores:** Llegar a los establecimientos con mucha cordialidad presentar las cartas de recomendación de la U. T. P. L. dialogar con el director y esperar su aprobación para luego ponerse en contacto con los profesores tutores.

Fijar día y hora y seleccionar a niños y niñas a encuestas.

En caso presente el mismo día de la entrevista con el director y profesores, se procedió a realizar la encuesta a las 8 de la mañana en la escuela Carlos Garbay y a

las 12 en la Unidad Educativa “La Inmaculada”, gracias a la colaboración del mismos Directivos y maestros que me ayudaron para que los niños llenen bien las preguntas y respuestas; al día siguiente realice el mismo proceso con la Escuela “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, con los mismo resultados alcanzados.

- 4. Contacto con los niños:** El maravilloso trabajo con ellos, son los preferidos de Jesús y como ellos será el reino de los Cielos, A quienes llegue con un saludo cordial, les presenté, expliqué cual era el motivo de mi presencia y les pedí su colaboración y compartimos una pequeña dinámica para hacerme acreedor de su confianza.

Luego nos trasladamos a un salón con los pupitres necesarios para la investigación, les entregué los cuestionarios correspondientes y con la ayuda del director y con los mismos maestros tutores, me ayudaron a resolver los cuestionarios Este mismo proceso se repitió en las tres escuelas.

- 5. Contacto con los padres y madres.** Generalmente son de pueblos rurales, fueron personas muy amables y colaboradoras. Me encontré con unos padres maravillosos que entre chistes y sonrisas les iba explicando el motivo de mi presencia. Ninguno se negó a la investigación.

El contacto fue cordial, de amistad, de sinceridad, en el rostro de algunos abuelos que están al cuidado de sus nietos, notándose la nostalgia de su hijo/a migrante.

- 6. Contacto con los Docentes Tutores:** En las tres escuelas que visite, me dio gusto encontrar maestros de verdadera vocación para ser educadores, amables, serviciales, trabajadores, luchadores, forjadores, templos de saber. A quienes también, les explique los motivos de mi investigación y los propósitos de la misma, y les pedí su colaboración.

- 7. Tiempo y duración:** En dos días se llevó a cabo el proceso de investigación. Teniendo una mayor duración el ingreso de los datos al SINAC, por la tabulación de cada pregunta en el caso presente 32 encuestados, más 800 preguntas, para lo cual se ocupó en un promedio de casi 2 meses de duración.
- 8. Dificultades e Inconvenientes.-** No se puede señalar muchos inconvenientes, Entre ellos los que se puede señalar son casos en que el niño no podían poner la dirección y el lugar de sus padres en el extranjero porque no sabía que responder, no tenía comunicación. Otro estudiante le invadió la tristeza, porque deseaba que regresen sus padres y sufría una carencia de afecto y cariño.

Esta experiencia ha sido tan positiva para mi persona porque en la vida de un hombre existen dos cosas, alegría, cuando hay amistad, paz, amor y tristeza cuando el ser humano no recibe ninguna clase de afecto. El hombre tiene que salir de su egoísmo para encontrarse con el otro y formar el nosotros. Solo así habrá una sociedad más justa, llamada a vivir en perfecta comunicación por medio del amor.

2.4. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1. SELECCIÓN DE LOS AMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS.

Los cuestionarios ad-hoc aplicados, a estudiantes nos permitirán determinar los aspectos más relevantes de nuestra investigación como: Datos de Identificación, a través de los cuales, puedo tener una visión global de la edad, el sexo, ciudad a la que pertenecen nuestros encuestados, principalmente los estudiantes cuyo padre/madre o ambos se encuentran fuera del país

Conocer como está dada la organización familiar, sobre el factor de la migración y la comunicación que existe entre hijos y padres, cómo viven, con quien viven, quien es su representante en la escuela, donde se encuentran sus padres, el grado de comunicación con sus padres.

También conocer datos de cómo se desarrolla el clima escolar de los niños, permitiendo saber cómo se sienten, el nivel escolar, la relación con los maestros, con sus compañeros y con sus padres.

En cuanto al cuestionario dirigido a los padres de familia y/o representantes, nos permite conocer aspectos relacionados con el parentesco, donde viven, el nivel socio-económico; la relación de la familia, sobre qué tiempo viven separados de sus hijos, ocupación en el exterior, que medios utiliza para comunicarse y la frecuencia de la misma.

En lo que concierne a los docentes, estos cuestionarios nos permitirán conocer la edad, el género de los docentes, el nivel de estudios, aspectos relacionados con la escuela, su ubicación, la materia y el rol que desarrollan los docentes; visión que tienen sobre el desenvolvimiento escolar y familiar de los estudiantes, y la relación existente entre ellos.

Las debilidades que se pueden presentar en el desarrollo de las mismas, es la dificultad para contactarse con los padres o representantes que están a cargo de los niños, el grado de dificultad que existe en la aplicación de los test, puesto que se requiere de un mayor tiempo, tranquilidad y colaboración por parte de los encuestado para realizarlo, así como el factor de que los encuestados por temor, recelo no digan completamente la verdad.

Entre las Oportunidades que brinda la aplicación de los cuestionario ad-hoc, tanto a estudiantes, padres y/o representantes, docentes está radicado, en que nos permitirán conocer la realidad en la que vive cada niño de padres migrantes y no migrantes, nos permitirá buscar alternativas que permitan solventar y mejorar el estilo de vida de estas familias; proporcionar charlas, motivaciones, de acudir a fundaciones instituciones que nos contribuyan a mejorar la situación que se presenta en estos estudiantes y familias; la oportunidad de que conjuntamente con los docentes e instituciones educativas desarrollar programas, planes extracurriculares, dirigidos a padres, representantes, estudiantes y así coadyuvar a combatir esta problemática

Entre las Amenazas que puede presentar nuestro trabajo investigativo es que no Que no sean acogidas los resultados, conclusiones sugerencias y problemáticas que existen en los hogares de familias migrantes

Que no se llegue a tomar conciencia de la necesidad de afecto, estímulo en los niños, de mantener, cuidar y velar por la célula fundamental de la sociedad –la familia; que no se aplique programas de capacitación curriculares y extracurriculares en las instituciones educativas, por falta de interés, de recursos económicos, materiales o por falta de apoyo por parte de las instituciones.

Que no se apliquen medidas para mejorar la situación económica del país que, como la creación de fuentes de trabajo, la capacitación de nuestra mano de obra, la falta de financiamiento para pequeñas empresas y negocios, que permitan a nuestra gente, encontrar un país que le permita desarrollarse laboral y profesionalmente y no tener que recurrir a la migración para mejorar su situación y nivel de vida de su familia.

2.4.2. PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

ESTUDIANTES

1. DATOS DE IDENTIFICACION

Sexo

GRAFICO N° 1

DE PADRES MIGRANTES

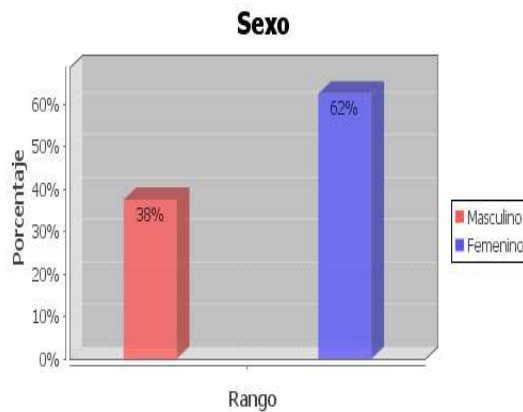
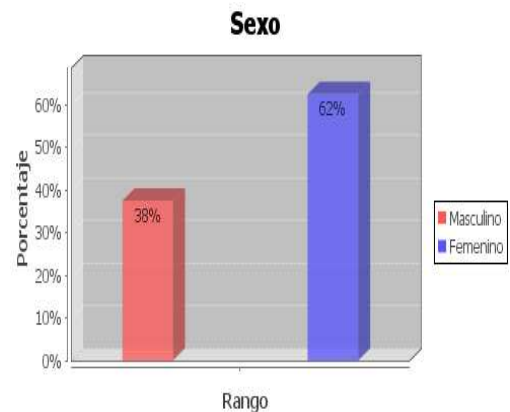


GRAFICO N° 2

DE PADRES NO MIGRANTES



De las encuestas aplicadas en las diferentes escuelas, a estudiantes de padres migrantes y del grupo control se observa que el 38% de los encuestados es de sexo masculino y el 62% femenino, dándonos una muestra clara que existen más niñas que niños que están sin sus padres, por causa de la migración.

En cambio de los niños de padres no migrantes, podemos darnos cuenta que la minoría de encuestados representan el 38% son de sexo masculino; en cambio 5 encuestados que representan el 62% son de sexo femenino.

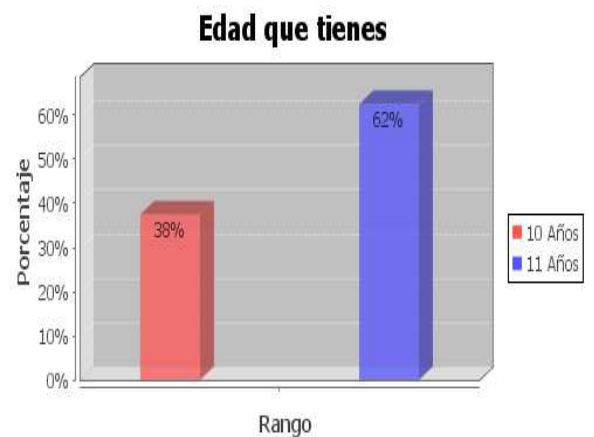
Demostrando también que existe más alumnado femenino que masculino en las escuelas de la localidad.

Edad

GRAFICO Nº 3
DE PADRES MIGRANTES



GRAFICO Nº. 4
DE PADRES NO MIGRANTES



Del total de niños de padres no migrantes, el 100% están en la edad de 11 años; Indicando que según la muestra se ha tomado en consideración, a niños de edades entre 11 años.

Mientras en los estudiantes de padres no migrantes, la edad de los niños encuestados, el 38% tienen 10 años; y el 62% tienen 11 años de edad.

Edad que implica que según el desarrollo evolutivo, requiere de un mayor cuidado, atención, cariño de sus padres, puesto que el niño está entrando a etapas de la pre-adolescencia y adolescencia.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

¿Quién es tu representante en la escuela?

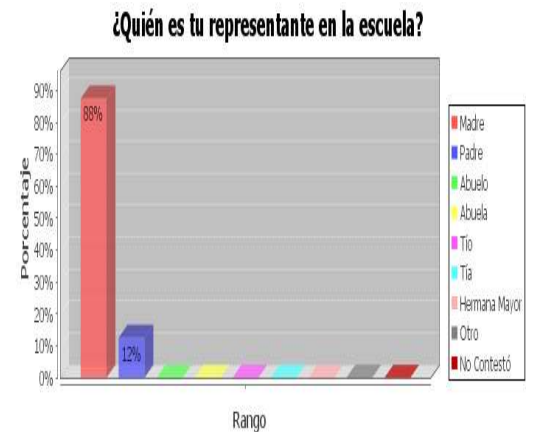
GRAFICO Nº 5

DE PADRES MIGRANTES



GRAFICO Nº. 6

DE PADRES NO MIGRANTES



De lo que se puede observar en el gráfico estadístico, acerca de los representantes en la escuela, tenemos: el 50 % , de la frecuencia mayor, les representa generalmente su abuela , el 38% su madre y en un 12%, el abuelo ; lo que nos indica que más de la mitad de los niños encuestados están sin la presencia de sus dos padres.

En cuanto a los niños del grupo de control, nos dicen que son representados en la escuela, en sus diferentes actividades escolares, por sus madres en un 88%, mientras que sólo 12% nos dijo que su padre; determinando así que, aunque los niños estén con sus padres juntos, la mayoría parte del tiempo, y la madre es quien asume la responsabilidad de representar a su niño en la escuela.

¿Con quién vives?

GRAFICO Nº 7

PADRES MIGRANTES

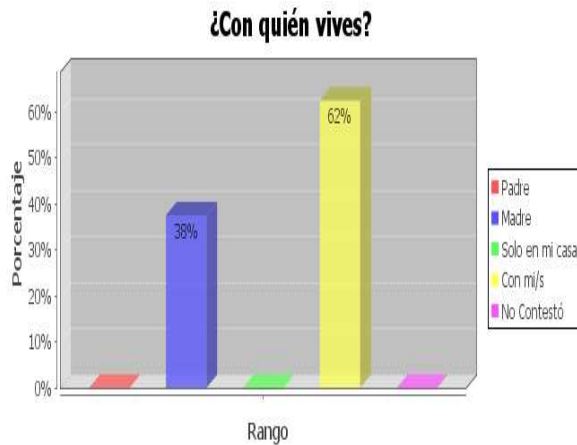
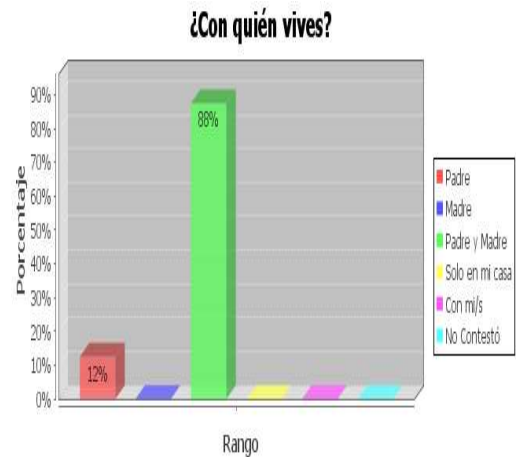


GRAFICO Nº.8

PADRES NO MIGRANTES



De los 8 niños encuestados, el 38% nos contestan que viven con su madre, aduciendo que su padre es emigrante y el 62% , nos refleja que más de la mitad de los niños están sin su padre y madre producto de la migración.

En el grupo de control comprobamos que el 88% nos dicen que viven con su padre y madre, mientras que un 12% nos dice vivir solamente con su padre; Dándose así a corroborar la pregunta anterior que también existen niños que no por efectos de migración, tampoco gozan de la presencia y el cariño de uno de sus padres, detectándose también, que la madre en la gran mayoría de los casos es quien asume la responsabilidad de velar y representar al niño en la escuela.

Vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

GRAFICO Nº 9

PADRES MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

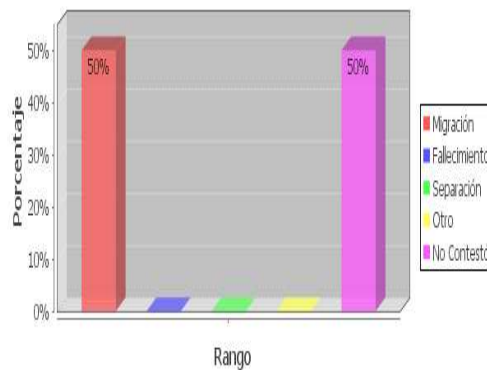
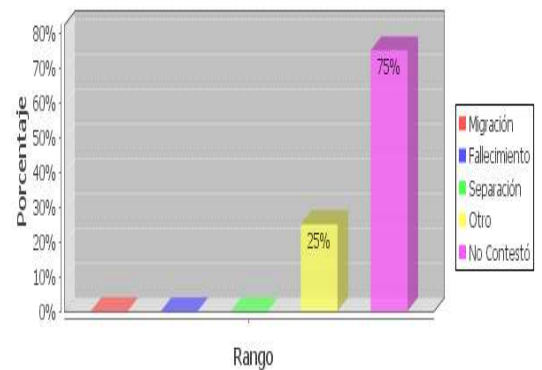


GRAFICO Nº. 10

PADRES NO MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fácilmente podemos darnos cuenta en el gráfico estadístico: que el 50% de los niños encuestados nos dicen que están separados de sus padres o de uno de ellos por causa de la migración; y el resto de niños, que representa el otro 50%, decide no contestar. Demostrándose el alto índice de migración existente en la provincia de Zamora.

En lo que concierne a los niños de padres no migrantes, el 75% decide no contestar a esta interrogante y el 25% dicen que por otros motivos no especificados en la interrogante. Dándonos a deducir, que pese a que sus padres no son migrantes, existen también casos de niños que no disfrutaban de la presencia completa de sus padres o de uno de ellos.

3. MIGRACIÓN

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

GRAFICO Nº 11

MADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

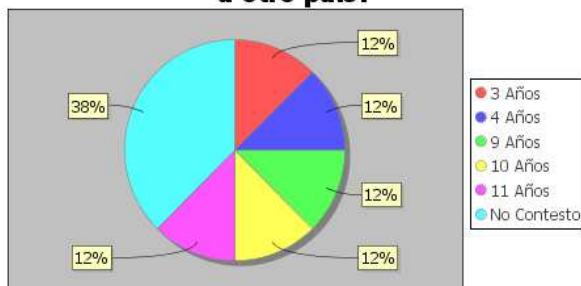
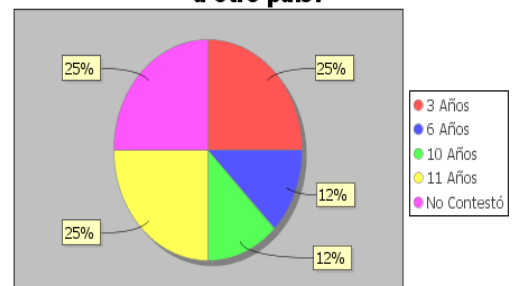


GRAFICO Nº.12

PADRE

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Las figuras estadísticas nos demuestran lo siguiente: 5 niños que representan el 62% la madre ha emigrado hace 3, 4, 9, 10 y 11 años en el mayor de los casos; y, 3 niños o sea el 38%, no indican hace que tiempo viajó su madre.

En cambio acerca del tiempo que viajó el padre nos dicen: 2 niños que representan el 25% hace 3 años; otros 2 niños (25%) hace 6 y 10 años; hace 11 años 2 niños o sea el 25% y otros 2 niños (25%) no nos contestan. De ambos cuadros lo que se puede observar es que los niños están desde hace mucho tiempo sin el cuidado de padre y madre o sea sin una familia bien establecida, lo que provoca una desorganización familiar.

¿En qué país o ciudad del exterior se encuentran tus padres?

GRAFICO Nº 13

PADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

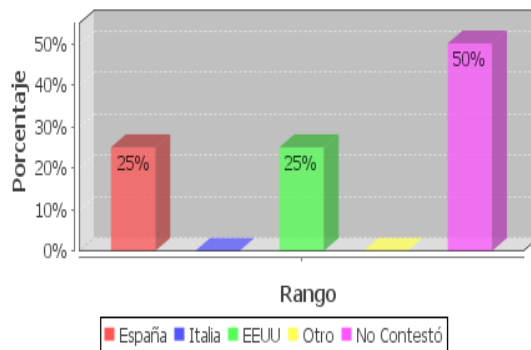
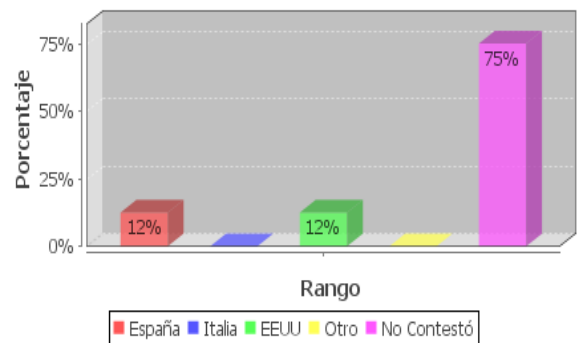


GRAFICO Nº. 14

MADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Lo que los gráficos nos demuestran, es alarmante, puesto que en lo que respecta al padre, el 25% nos dice que está en España, así mismo el 5% dicen en EE.UU., pero el 50% no responden.

En lo que respecta al lugar en donde está la madre, el 12% dice en España y otro niño que representa el 12% dice en EE.UU, sin embargo 6 niños que significan el 75%, no responden en qué ciudad está su madre, presentándonos la inquietud de que los niños, ni siquiera saben exactamente donde están sus padres, deduciéndose así una falta de comunicación tanto de la madre, del padre, como del familiar más cercano que vive con el niño.

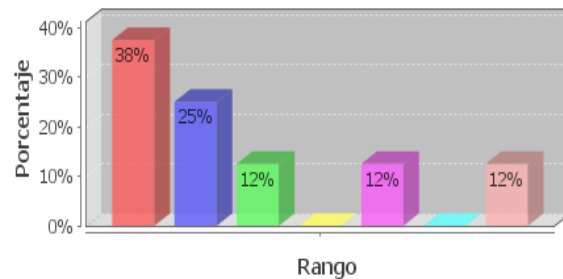
a) MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

¿Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

GRAFICO Nº 15

PADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

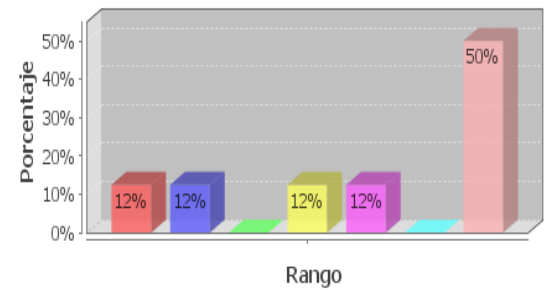


■ Diariamente ■ Una vez por semana ■ Una vez al mes ■ Una vez al año
■ Nunca ■ Otro ■ No Contestó

GRAFICO Nº. 16

MADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



■ Diariamente ■ Una vez por semana ■ Una vez al mes ■ Una vez al año
■ Nunca ■ Otro ■ No Contestó

De lo analizado, se puede decir que la frecuencia de comunicación con el Padre lo hacen: diariamente el 38%; el 25% una vez por semana; un 12% una vez al mes; nunca se comunica con su padre y otro 12% no contesta.

Sin embargo en la comunicación con la madre sigue siendo alarmante por cuanto el 50% nos dice diariamente, el 12 % una vez por semana, una vez al año, 12%; nunca y otro 12% no contesto.

De acuerdo a las respuestas dadas anteriormente se puede deducir que existe un grado elevado de falta de comunicación entre los niños y sus padres, provocando así una desintegración familiar total.

¿Qué medios de comunicación utiliza para comunicarse con los padres?

GRAFICO Nº 17

PADRE

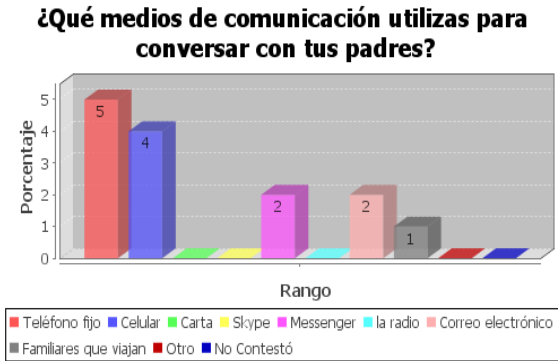
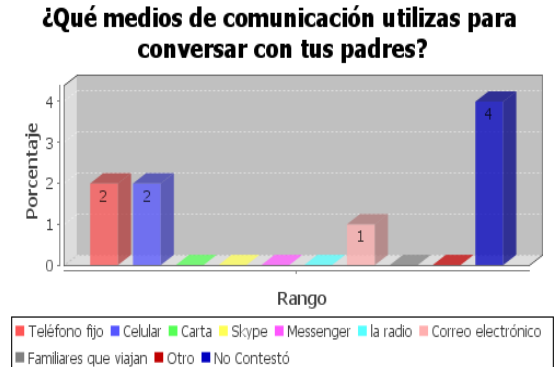


GRAFICO Nº. 18

MADRE



En lo que respecta a esta pregunta, los medios que utilizan los niños para comunicarse con el Padre, es evidente que la mayoría utiliza el teléfono fijo y el celular, y en menores porcentajes el messenger, correo electrónico y a través de familiares que viajan.

En lo que concierne a la comunicación con la madre, nos sigue llamando la atención puesto que es muy baja la utilización del teléfono fijo, del celular y del correo electrónico y en un mayor grado que corresponde a la mitad de los niños encuestados, no contestan a la interrogante, deduciendo que no hay ninguna comunicación con la madre.

Si te comunicas por internet con tus padres, ¿desde dónde lo haces más frecuentemente?

GRAFICO Nº 19

PADRE

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?

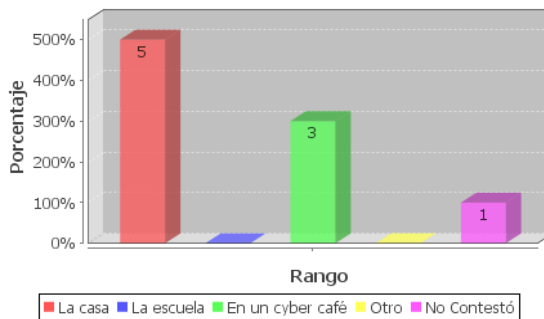
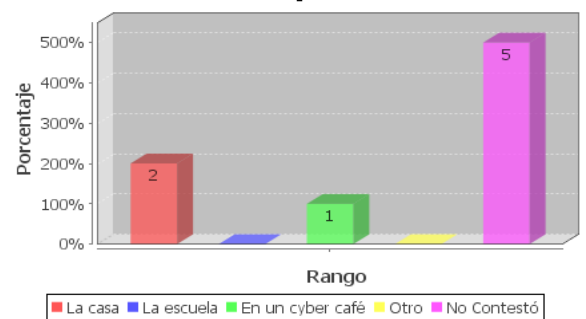


GRAFICO Nº. 20

MADRE

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?

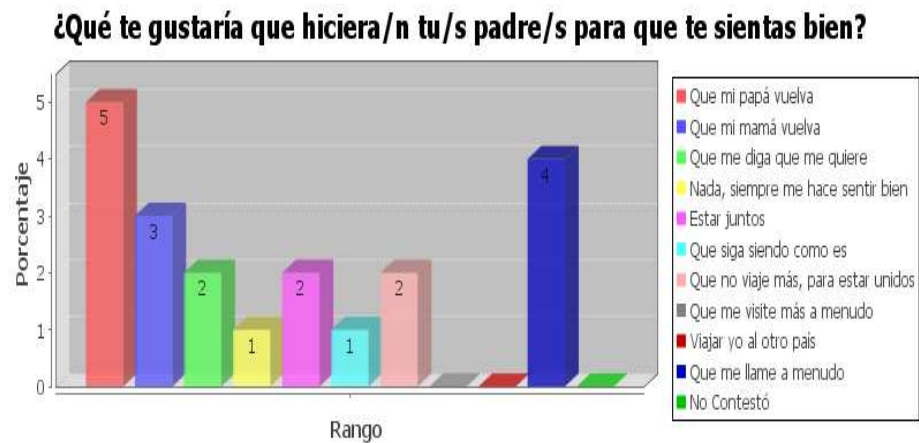


De acuerdo a las respuestas brindadas por los niños, es satisfactorio saber que los niños que son hijos de padres migrantes tienen internet en su casa, lo que facilita la comunicación; sin embargo sigue siendo preocupante la situación referente a la comunicación con la madre, puesto que si bien es cierto 2 niños responden que se comunican en su casa a través del internet y 1 a través de un cyber sin embargo 5 niños no contestan. Lo que conlleva a determinar que no existe ningún tipo comunicación con la madre migrante.

b) Migración y relación familiar

¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?

GRAFICO Nº. 21



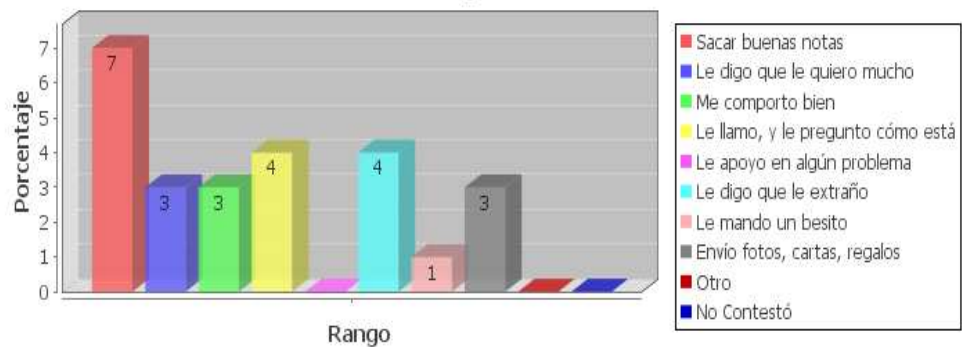
De acuerdo a las respuestas brindadas por los 5 niños frecuencia mayor, responden que desean que su papá vuelva, 3 dicen que su mamá vuelva, 2 niños que sus padres les digan que lo quieren, que quieren estar juntos; que no viajen más para poder estar juntos; y, 4 niños dicen que desean que sus padres les llamen más a menudo.

Estos datos nos demuestran que los niños requieren urgentemente de la presencia y comunicación de sus padres, de recibir afecto, cariño, por parte de ellos, y poder así desarrollarse y desenvolverse psicológica, afectiva y emocionalmente tanto en la escuela como en sus hogares.

¿Qué haces tú para que tus padres se sientan bien a pesar de que estén lejos de ti?

GRAFICO Nº 22

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



De las respuestas recibidas en esta pregunta los niños responden así: 7 de ellos dicen sacar buenas notas; 4 niños responden que llaman a sus padres y les preguntan cómo están; y otros que los extrañan mucho; 3 niños responden diciéndoles que los quieren mucho; que se comportan bien; les envían fotos, cartas regalos y un 1 niño dice mandarle un besito para así sentirse que están cerca de ellos.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá o mamá estén en otro país?

GRAFICO Nº 23

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito

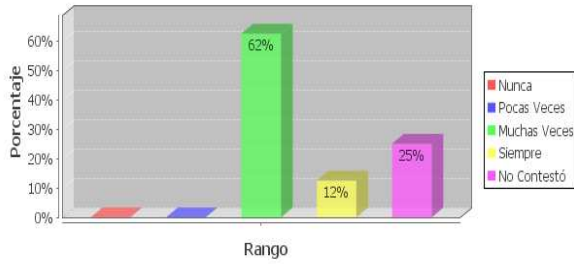


GRAFICO Nº. 24

Triste porque no puedo abrazarle/a

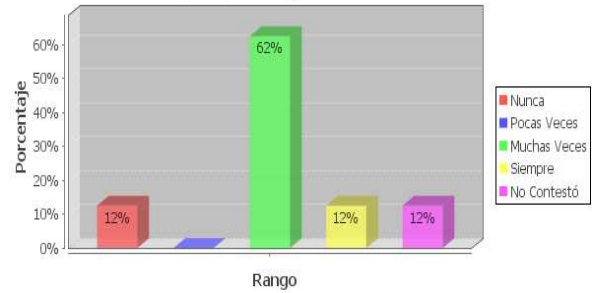


GRAFICO Nº 25

Me siento solo/a

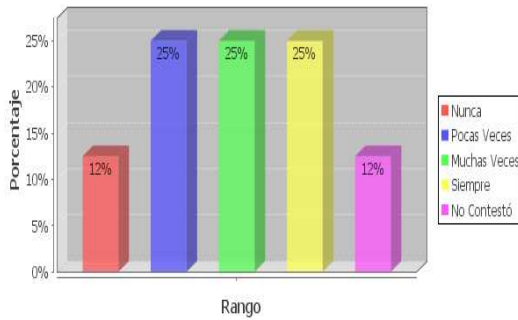


GRAFICO Nº 26

Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo

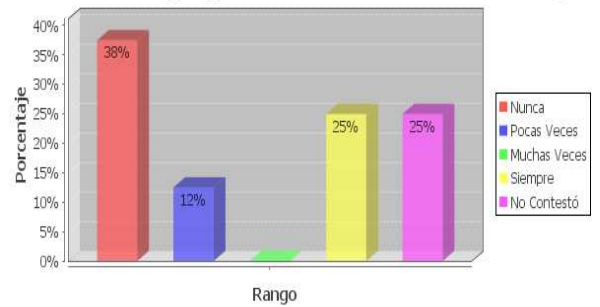


GRAFICO Nº 27

Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mi

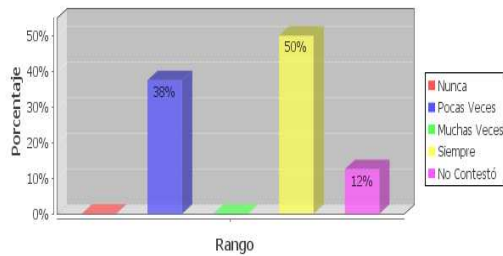
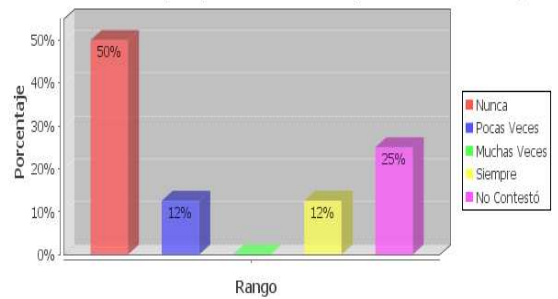


GRAFICO Nº 28

Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo



En esta interrogante se presentaron algunas alternativas y nos respondieron en cada una de ellas de la siguiente manera:

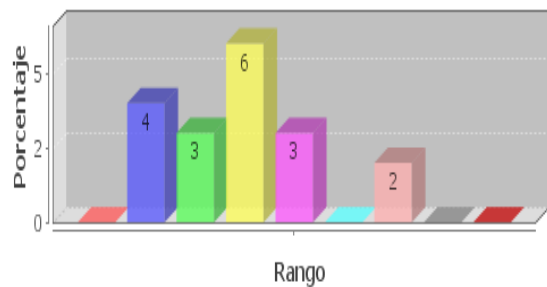
- Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito:
El 62% dijeron que muchas veces; el 12% dijo que siempre y el 25% no contestaron.
- Tengo esperanza de que regresen pronto
El 12% dijo que pocas veces el 62% dijeron que siempre; y el 25% no contestaron.
- Triste porque no puedo abrazarle/a.
El 12% dijo que nunca; el 62% dijeron que muchas veces; el 12% dijo que siempre; y otro 12% no contestó.
- Me siento solo/a
El 12% dijo que nunca; el 25% dijeron pocas veces; otro 25% muchas veces; de igual manera manifestaron que siempre; y un 12% no contestó.
- Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo.
El 38% dijeron que nunca; el 12% dijo que pocas veces; el 25% dijeron que siempre; y no contestaron.
- Me siento bien, porque al menos mi padre está conmigo.
El 50% nos dicen nunca; el 12% nos dice pocas veces; otro 12% nos dice siempre; y, un 25% no contestaron.
- Me siento Triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca.
En este literal 1 niño que representa el 12% nos dice que nunca; 2 niños el 25% nos dice pocas veces; un 12% nos dice muchas veces; un 25% nos dice siempre; y, otro 25% que son dos niños no contestaron.
- Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabajan por mí.
3 niños que representan el 38% nos dice pocas veces; 4 niños que representan el 50% nos dice siempre; y, por último 1 niño que representa el 12% no contesta.

C. Clima Escolar

Señala las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela.

GRAFICO Nº 29

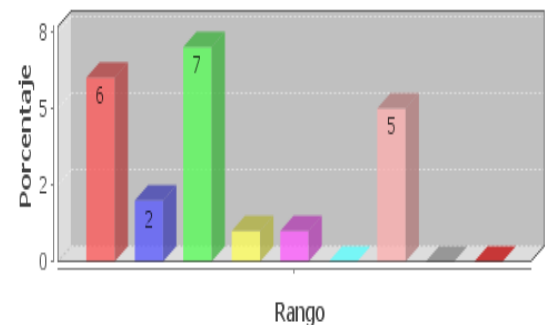
Razones por las que te sientes bien en la casa



- Porque no estoy con mis compañeros ■ Estoy con mi familia ■ Estoy con mis abuelos
- En mi familia me demuestran cariño ■ Me comprenden
- No me castigan (como en la escuela) ■ Puedo hablar con mi padre / madre
- Otro motivo ■ No Contestó

GRAFICO Nº 30

Razones por las que te sientes bien en la escuela



- Porque estoy con mis compañeros ■ Estoy con mi profesor ■ Se juega y se aprende
- Todos me hacen sentir bien ■ Se preocupan por mí ■ No me castigan (como en casa)
- No me siento solo/a ■ Otro motivo ■ No Contestó

Los niños encuestados, nos responden de la siguiente manera, en cuanto a cómo se sienten en la **CASA**: 4 niños dicen sentirse bien en casa porque están con su familia; 3 niños porque está con sus abuelos; 6 niños dicen porque en la familia le demuestran cariño; 3 de ellos dicen porque lo comprenden; 2 niños dicen poder hablar con su mamá o su papá.

Y en lo que concierne a cómo se sienten en la **ESCUELA**, responden: 6 de ellos porque está con sus compañeros; 2 niños porque está con su profesor; 7 niños dicen porque se juega y se aprende; 1 niño dice todos me hacen sentir bien; otro niño dice se preocupan por mí y, 5 niños responden que así no se sienten solos.

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

GRAFICO No.31

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



En esta pregunta hemos obtenido las siguientes respuestas: 2 niños dicen desearían que les dejen utilizar el internet de la escuela para comunicarse con sus padres; 1 niño dice que los profesores le den cariño; 5 niños dicen tener más horas de recreo; 2 niños dicen que sus compañeros le den cariño; otros 2 niños dicen desear variedad en la comida por ejemplo frutas, postres, etc.; 3 niños dicen querer que les enseñen más cosas del país; y, por último 1 niño dice que querer que los profesores se comuniquen con su padre o su madre.

4. CLIMA ESCOLAR

a) Relación Interpersonal

¿Cómo te sientes en la escuela?

**GRAFICO Nº 32
DE PADRES MIGRANTES**



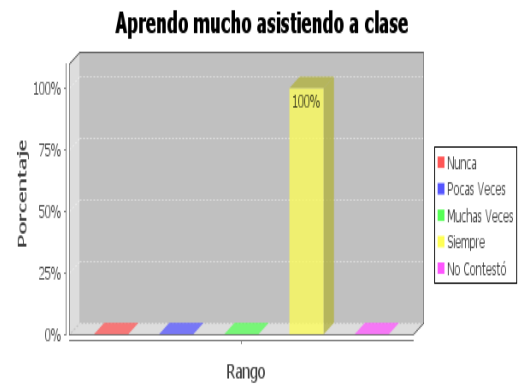
**GRAFICO Nº 33
DE PADRES NO MIGRANTES**



GRAFICO No. 34



GRAFICO No. 35



En esta interrogante, tenemos algunas alternativas planteadas, de las cuales nos niños cuyos padres han migrado, respondieron de la siguiente manera:

- **Estoy atento en clase**
Pocas veces nos dice el 25%, 2 niños; el 50% que lo representan 4 niños nos dicen muchas veces; 12% nos dice siempre; y no contestó.
- **Aprendo mucho asistiendo a clase**
Un 12% nos dice pocas veces; en cambio 8 niños representando al 88% nos dicen siempre.

Datos que nos reflejan que pese a las circunstancias de estar separados de sus padres, estos niños tratan de desempeñarse lo que mejor que puedan en clase

En cambio los niños pertenecientes al grupo de control, nos manifiestan:

- **Estoy atento en clase**
2 niños que representan el 25% nos dicen pocas veces; el 38% representado en 3 niños nos dice muchas veces; y, el otro 38% nos dice siempre.
- **Aprendo mucho asistiendo a clase**
El 100% de los niños nos dicen siempre.

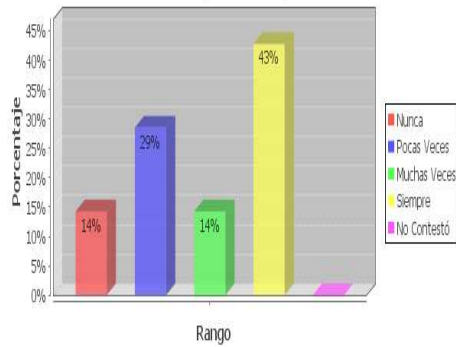
De lo que se puede concluir es que a los niños les gusta el ambiente de la escuela, les gusta estar atentos en clases y aprovechar la educación que les brindan sus padres.

¿Cómo te relacionas en la escuela?

PADRES MIGRANTES

GRAFICO N°36

Me cuesta expresar lo que siento



PADRES NO MIGRANTES

GRAFICO N° 37

Me cuesta expresar lo que siento

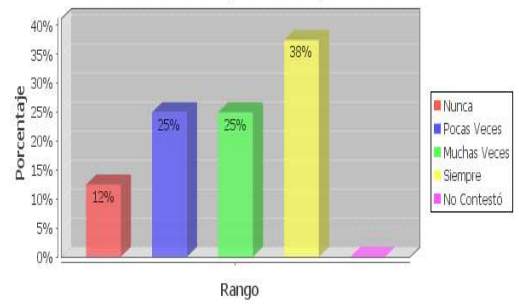


GRAFICO N°38

Me veo diferente a los demás

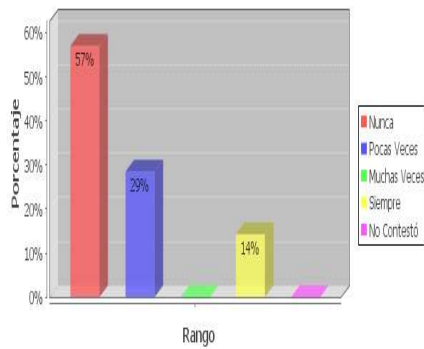


GRAFICO N°39

Me veo diferente a los demás

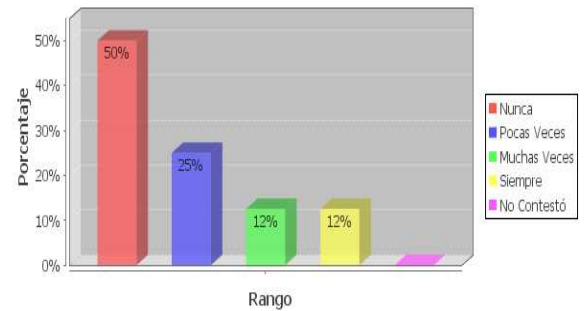


GRAFICO N°40

Me siento solo/a

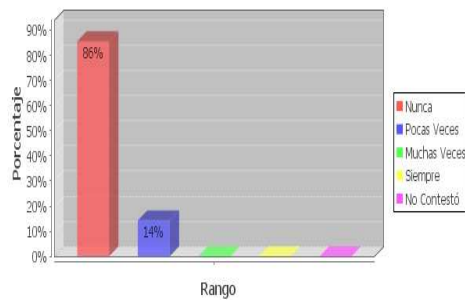
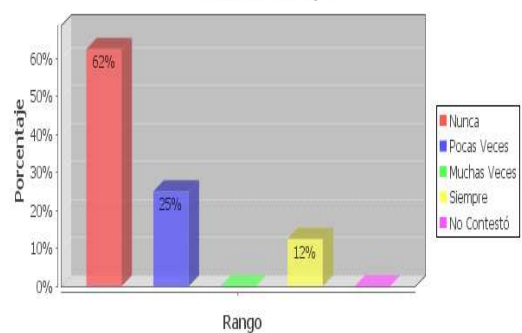


GRAFICO N°41

Me siento solo/a



Los datos que nos demuestra la relación de los niños de padres migrantes con la escuela es:

- Me cuesta expresar lo que siento, el 50% nos dicen que pocas veces les cuesta decir lo sienten
- Me veo diferente a los demás, el 50% que pocas veces se sienten diferentes al resto de sus compañeros,
- Me siento solo/a, un 62 nos dice que nunca

Por lo tanto estos datos nos permiten deducir que es en la escuela, es un gran factor de ayuda a estos niños, por les permite desarrollarse y no sentirse solos, ni extraños antes los demás, sino todo lo contrario

En cuanto a las respuestas brindadas por los niños del grupo de control a la interrogante de cómo se relacionan en la escuela, observamos:

Que es satisfactorio que un 38% les gusta, conversan con sus compañeros, expresar lo que sienten; que el 50% no se sienten diferentes a los demás, puesto que tienen claro que todos somos iguales, Pero algo sumamente importante es que el 62% de los niños no se sienten solos, por lo tanto es muy significativa la ayuda y presencia de los padres, para que los niños no se sientan solos jamás.

Relación con tus compañeros/as de la escuela

NIÑOS DE PADRES MIGRANTES

GRAFICO Nº 42

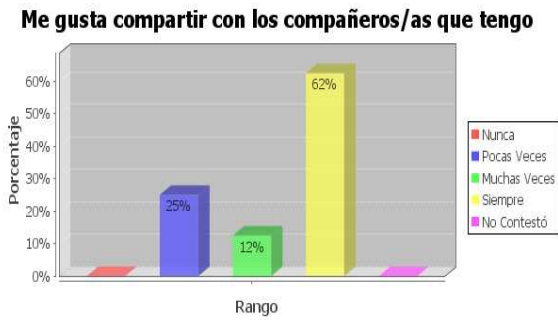


GRAFICO Nº43



GRAFICO Nº44



GRAFICO Nº45

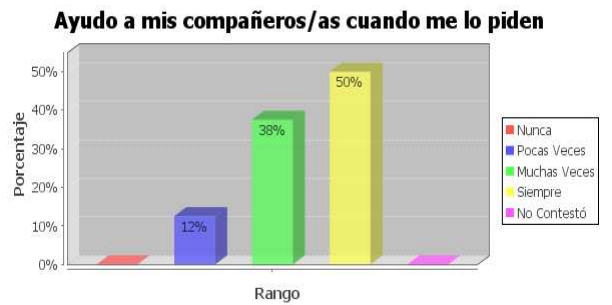


GRAFICO Nº 46



GRAFICO Nº47



De acuerdo a la relación existente entre los niños de los padres migrantes con sus compañeros de escuela, se obtuvieron las siguientes respuestas:

- Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo
2 niños que representan el 25% nos dicen pocas veces; 1 niño que representa el 12% dice muchas veces; pero, 5 niños que representan al 62% nos dice siempre.
- Creo que mis compañeros/as me aprecian
El 25% nos dice nunca; 3 niños que representan el 38% nos dice pocas veces; y, otro 38% representado en 3 niños nos dice siempre.
- Me llevo bien con mis compañeros/as
El 12% de los encuestados nos dice pocas veces; 2 niños que representan al 25% nos dicen que muchas veces; y el 62% dicen que siempre.
- Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden
El 12% o sea 1 niño dice muchas veces; 3 niños que representan el 38% dicen muchas veces; y, 4 niños representando al 50% dicen siempre.
- Pienso que tengo buenos/as compañeros/as
El 12% dice pocas veces; otro 12% dice muchas veces; 5 niños que representan el 62% dicen siempre; y, 1 niño representando al 12% no contestó.
- Quiero estar solo y que nadie me moleste
El 50% representado en 4 niños dicen nunca; 2 niños que representan el 25% dicen pocas veces; el 12% dice siempre; y, por último el otro 12% no contestan.

Mientras que los niños del grupo de control nos manifiestan:

GRAFICO Nº 48

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

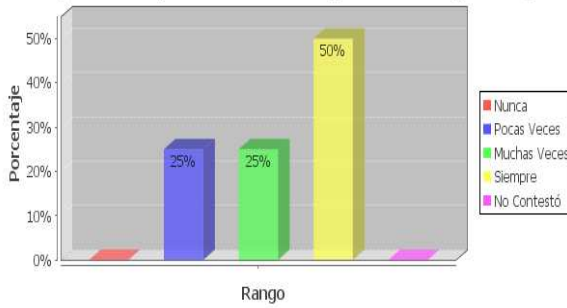


GRAFICO Nº49

Creo que mis compañeros/as me aprecian

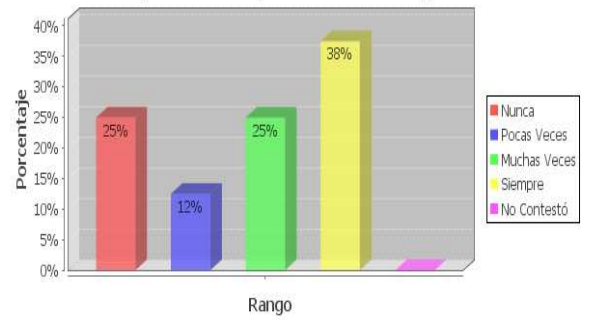


GRAFICO Nº 50

Me llevo bien con mis compañeros/as

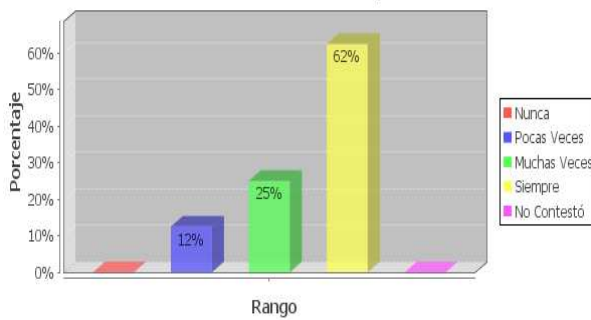


GRAFICO Nº51

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden

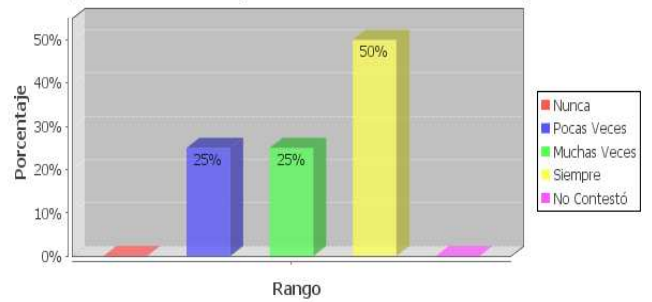


GRAFICO Nº 52

Pienso que tengo buenos /as compañeros/as

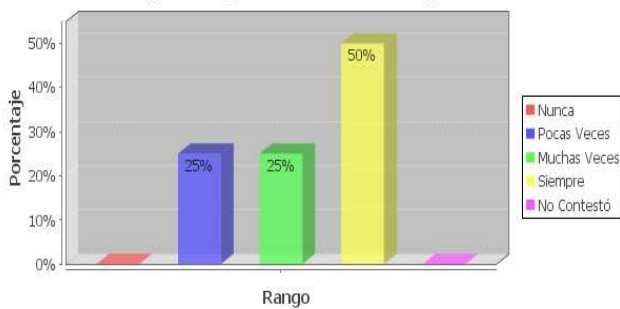
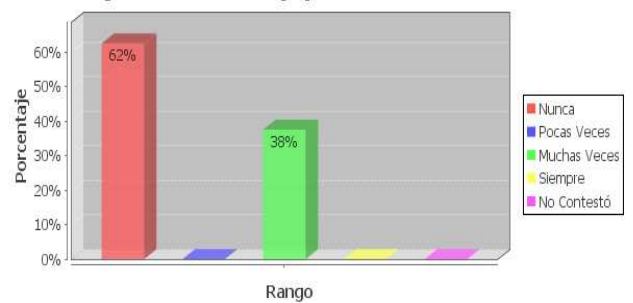


GRAFICO Nº 53

Quiero estar solo y que nadie me moleste



Según el análisis, tenemos lo siguiente:

- Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo
El 25% 2 niños nos dicen que pocas veces; otro 25% nos dicen muchas veces; y, 4 niños que representan el 50% nos dicen siempre.
- Creo que mis compañeros/as me aprecian
Nos dicen que nunca el 25%; pocas veces el 12%; muchas veces 2 niño el 25%; y, siempre 3 niños que representan el 38%.
- Me llevo bien con mis compañeros/as.
1 niño, el 12% nos dice pocas veces; 2 niños, el 25% nos dicen muchas veces; y 5 niños que representan el 62% nos dicen siempre.
- Apoyo a mis compañeros/as cuando me lo piden
El 25% dice pocas veces; el otro 25% dice muchas veces; y, 4 niños que representan el 50% dicen siempre.
- Pienso que tengo buenos/as compañeros/as
El 25% dice pocas veces; otro 25% dice muchas veces; y, el 50% que son 4 niños dice siempre.
- Quiero estar solo y que nadie me moleste
5 niños que representan el 62% dicen nunca; y, 3 niños el 38% dicen muchas veces.

Lo que se puede concluir en esta pregunta es que la relación con sus compañeros es bastante aceptable, les gusta compartir, se sienten apreciados, se ayudan mutuamente, se consideran buenos compañeros.

b) Relación Escolar

Relación con los compañeros

GRAFICO Nº 54

PADRES MIGRANTES



GRAFICO Nº 55

PADRES NO MIGRANTES



GRAFICO Nº 5 6



GRAFICO Nº 57



GRAFICO Nº 58

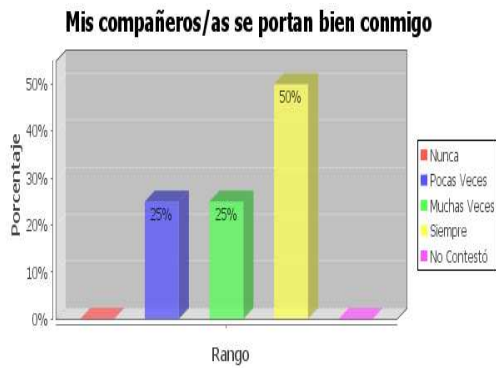


GRAFICO Nº 59

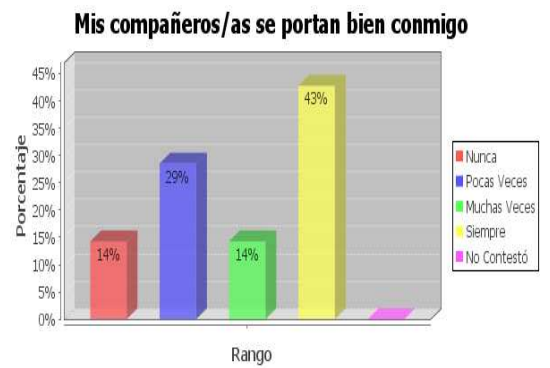


GRAFICO N° 60

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

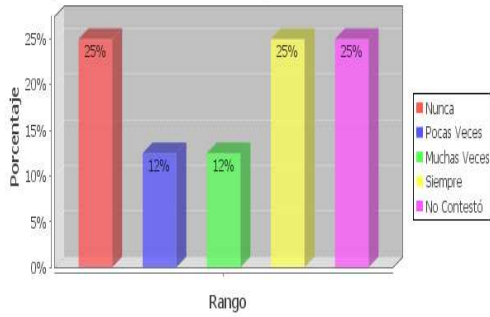


GRAFICO N° 61

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

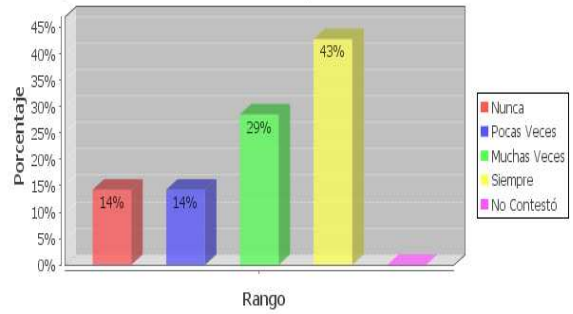


GRAFICO N° 62

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo

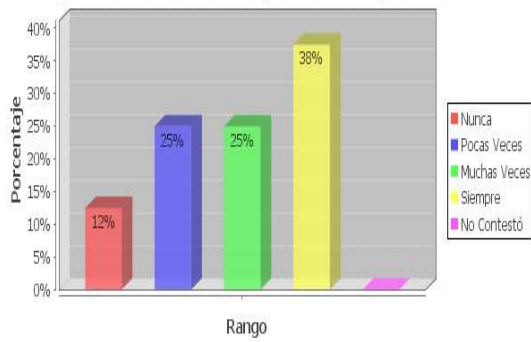


GRAFICO N° 63

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo

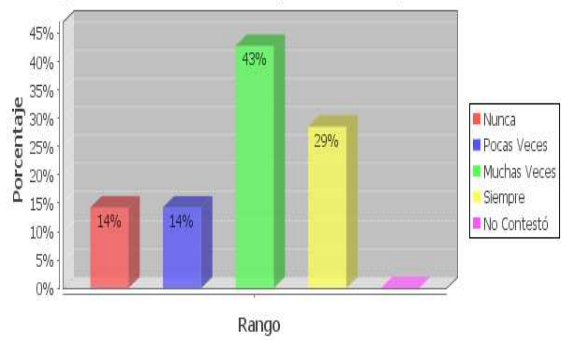


GRAFICO N° 64

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido

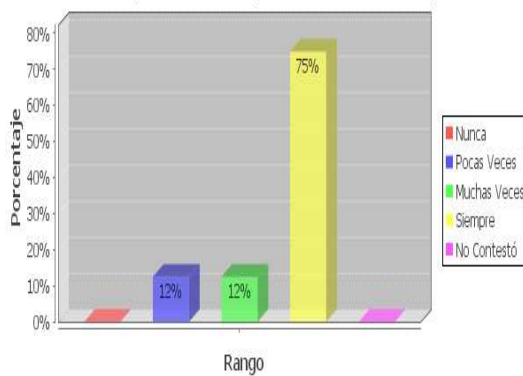


GRAFICO N° 65

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido

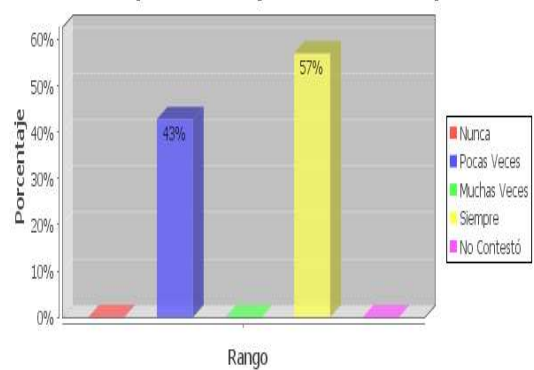


GRAFICO N° 66

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

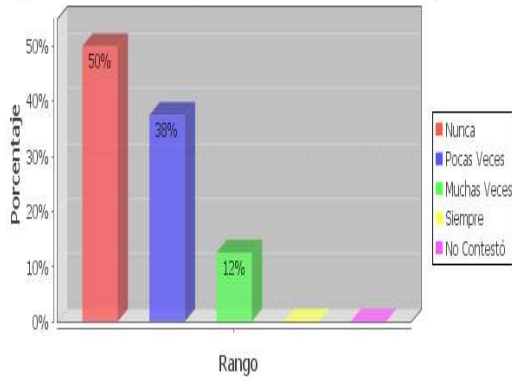


GRAFICO N° 67

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

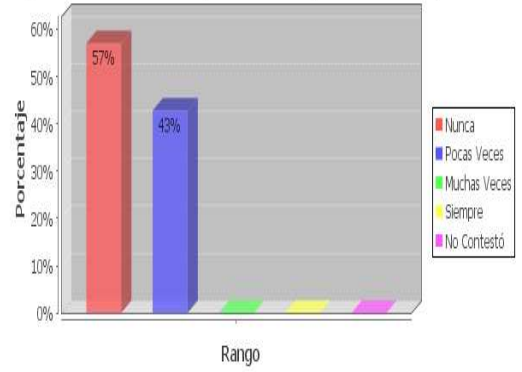


GRAFICO N° 68

Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí

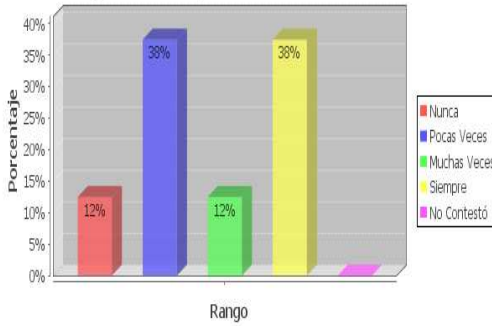


GRAFICO N° 69

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden

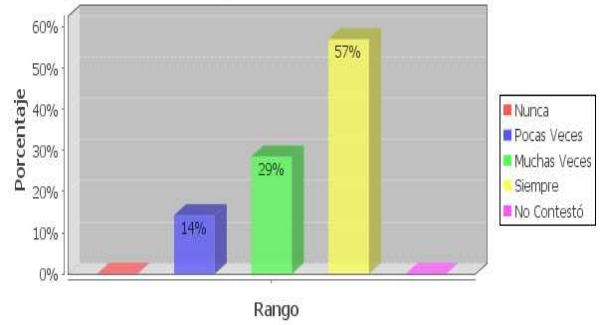


GRAFICO N° 70

Pego a mis compañeros/as

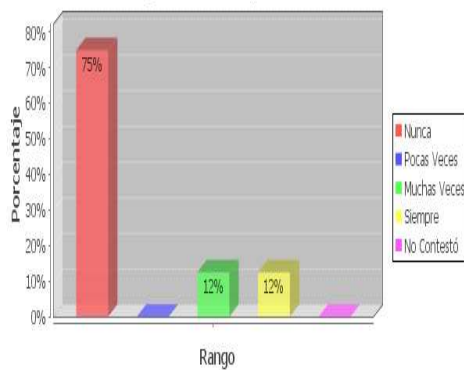


GRAFICO N° 71

Pego a mis compañeros/as

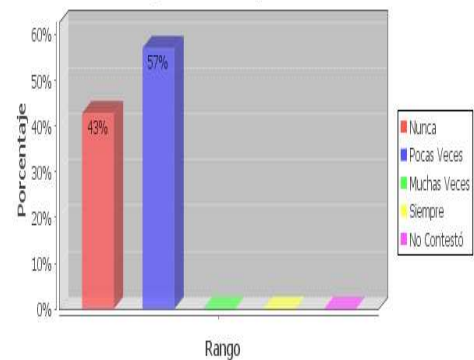


GRAFICO N° 72

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

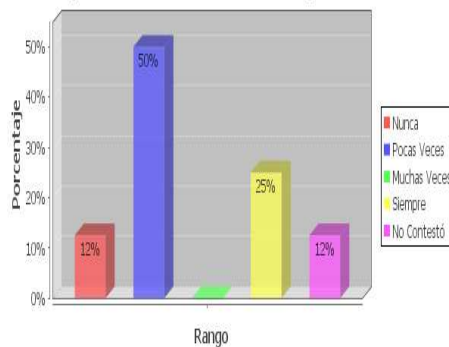
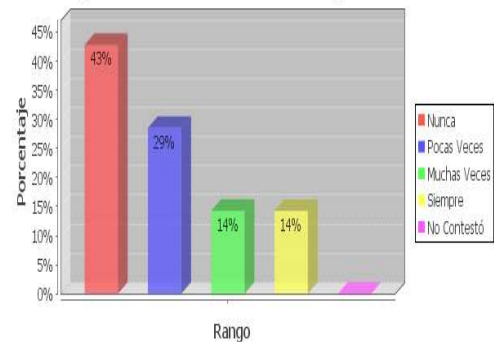


GRAFICO N° 73

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



De acuerdo a la relación existente entre los niños de los padres migrantes con sus compañeros de escuela, se obtuvieron los siguientes datos:

- En un mayor porcentaje observamos que les gusta tratar y conversar con sus compañeros, y viceversa esto se da tanto en niños de padres migrantes y no migrantes.
- Mis compañeros/as se portan bien conmigo, un 25% nos dice pocas veces; otro 25% muchas veces; y, por último 4 niños que representan el 50% nos dicen que siempre.
- Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden, el 25% nos dice nunca; siempre; y el otro 25% no contesta.
- Si alguien critica a mis compañeros/as yo les defiendo, el 25% dice pocas veces; otro 25% dice muchas veces; y el 38% dice que siempre.
- Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido, el 75% nos dicen siempre.
- Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas: el 50% nos dicen que nunca; el 38% dice que pocas veces.
- Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí; el 38% de niños dice pocas veces; y otro 38% dicen que siempre.
- Pienso que tengo buenos/as compañeros/as, el 62% dicen que siempre;
- Pego a mis compañeros/as. El 75% representando dicen que nunca.
- Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas, 50% nos dicen pocas veces; el 25% dice siempre.

De lo analizado en los niños de control, observamos lo siguiente:

- Mis compañeros/as se portan bien conmigo el 38% nos dicen siempre.
- Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden, el 38% nos dicen siempre.
- Si alguien critica a mis compañeros/as yo les defiendo el 38% nos dicen muchas veces
- Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido el 62% dicen siempre.
- Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas, el 50% dice que nunca y el otro 50% dice pocas veces.
- Creo que mis compañeros/as hablan bien de mi, el 50% dicen muchas veces; y, 3 niños el 38% dicen siempre.
- Pienso que tengo buenos/as compañeros/as, el 50% dice siempre.
- Pego a mis compañeros/as el 62% dice pocas veces.
- Mis compañeros/as dicen cosas de mi que no son buenas, el 38% dicen nunca;

Lo que se puede concluir en esta pregunta es que la relación con sus compañeros es bastante aceptable, les gusta compartir, se sienten apreciados, se ayudan mutuamente, se consideran buenos compañeros independientemente del estado de migración o no de sus padres, Claro que existen algunas que sus compañeros dicen cosas desagradables de ellos, pero es en un bajo porcentaje.

Relación con los Docentes

DE PADRES MIGRANTES

GRAFICO N° 74



DE PADRES NO MIGRANTES

GRAFICO N° 75



La Relación que existe con sus maestros, según se observa en las figuras, nos dicen que esta relación es muy buena, incluso se puede apreciar, que es mucho mejor con los niños de padres migrantes que con los niños pertenecientes al grupo de control que no es mala esta relación pero si es en porcentajes menores indicándonos que los niños buscan en sus maestros, el apoyo, la comprensión, el cariño que por razones ajenas no lo reciben de sus padres

PADRES DE FAMILIA

1. DATOS DE IDENTIFICACION

Coloque una X de acuerdo a su parentesco con el hijo/a e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

GRAFICO Nº 76

MIGRANTES

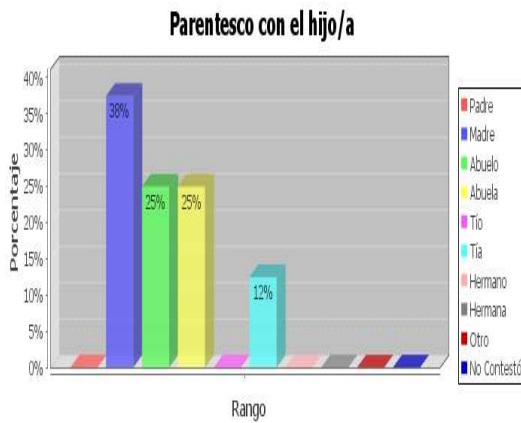
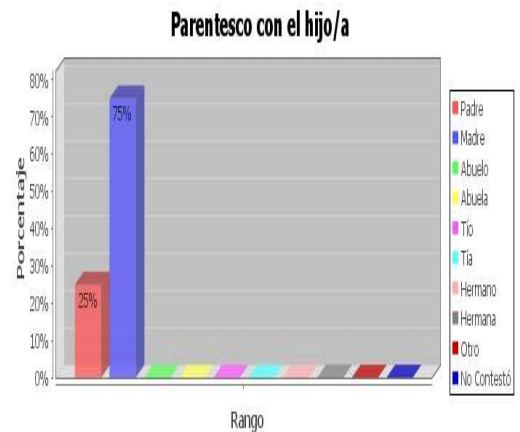


GRAFICO Nº77

NO MIGRANTES



De los padres o representantes de los niños, cuyo padre/s se encuentran en el exterior se denota lo siguiente: que 38% son sus madres y que representan a sus hijos en la escuela, el 25% son los abuelos y un 12% que es una tía que tiene a cargo al niño. Por lo tanto, los representantes de estos niños, no únicamente es su madre, sino también asumen este papel familiares cercanos.

En lo que corresponde a los padres del grupo de control, el 25% dicen ser el padre y representante del hijo en la escuela; y 6 de ellas el 75% dicen ser la madre y representante en la escuela. Podemos darnos cuenta que la gran mayoría de los representantes de estos niños son sus madres, quienes asumen la mayor responsabilidad que los padres.

¿El hijo/a vive con usted?

GRAFICO Nº 78

MIGRANTE



GRAFICO Nº79

NO MIGRANTE



En cuanto a si el niño vive con el representante o persona encargada de él, nos responden tanto niños con padres migrantes, como los niños de control, no dicen el 100% respectivamente, que viven con ellos. Denotándose, por lo tanto que los niños no están solos, y que están bajo el amparo de su madre o de algún familiar.

Considera que el nivel socio económico de su familia es:

GRAFICO N° 80

MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

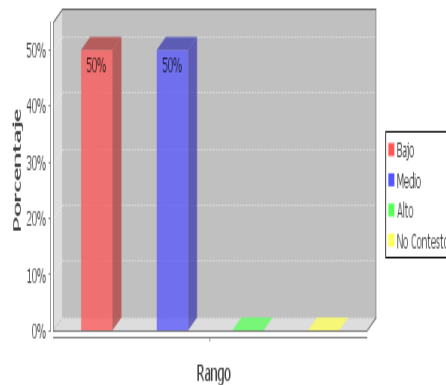
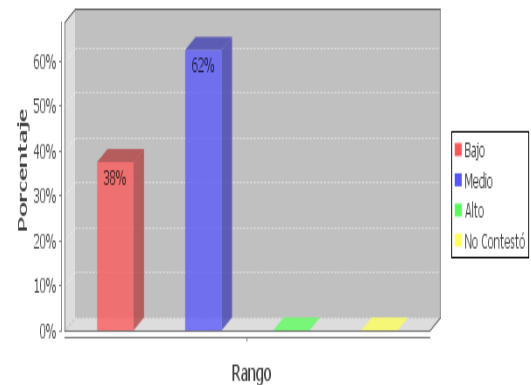


GRAFICO N°81

NO MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



De la respuesta brindada a la pregunta de ¿cómo consideran su nivel socioeconómico?. Del sector de padres migrantes nos dicen que el nivel socio económico de su familia es bajo 50%; así mismo el otro 50% nos dijeron que su nivel socio económico es medio.

En cuanto a los padres no migrantes, el 38% nos dicen que su nivel económico es bajo; y el 62% consideran su nivel económico medio.

Lo que nos determina que no necesariamente el hecho de migrar o no, con lleva a tener un mejor nivel económico.

Señale con una X el máximo nivel alcanzado en sus estudios

GRAFICO Nº 82

MIGRANTES



GRAFICO Nº83

NO MIGRANTES



En la pregunta planteada, obtuvimos las siguientes respuestas:

De lo que se puede analizar acerca del nivel de estudios alcanzados por el encuestado tenemos: el 25% nos dicen que no tienen estudios, el 38% tienen estudios primarios, y un 12% tienen estudios hasta la secundaria y otro 12% tiene formación profesional. Deduciendo que el nivel académico es relativamente bajo, en lo que concierne a los padres migrantes.

En cambio en los padres no migrantes: el 25% nos dicen tener estudios primarios; el 38% estudios secundarios; el 25% formación profesional; y un 12% título universitario, postgrado. Indicándonos que los padres que no han migrado han tenido una mayor oportunidad de estudiar y de alcanzar una profesión, lo que no sucede con los padres que han decidido migrar.

Ocupación

GRAFICO Nº 84

MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?

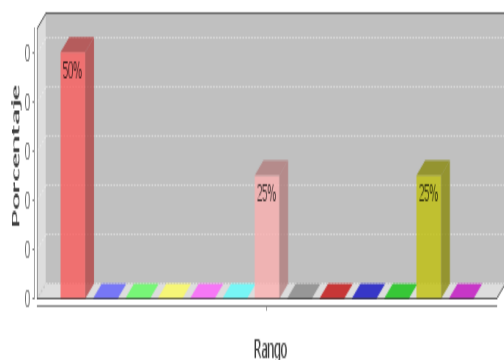
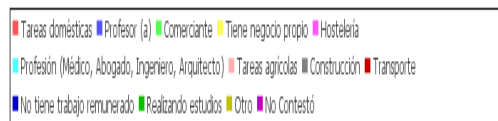
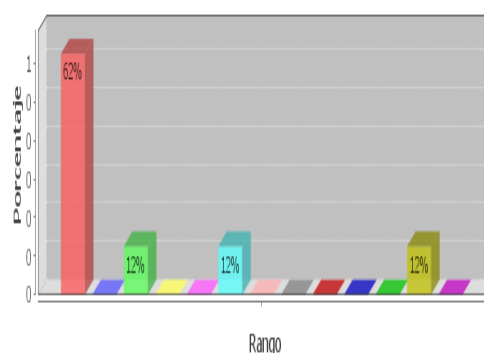


GRAFICO Nº85

NO MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



De acuerdo a las respuestas brindadas para esta interrogante, las personas encuestadas, nos dicen el 50%, que se dedican a tareas domésticas; 25% realizan tareas agrícolas y otro 25%, se dedican a otras tareas.

En lo que concierne a los padres no migrantes el 62%, nos dicen ocuparse de tareas domésticas; el 12% al comercio; son profesionales; y otros no tiene una ocupación especificada.

De lo que se puede deducir es que la gran mayoría no tienen un sueldo fijo o ingreso económico estable por cuanto se dedican a las labores domésticas.

3. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

GRAFICO N° 86

MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

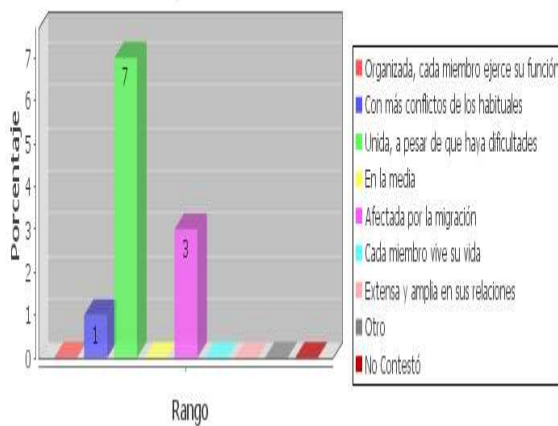
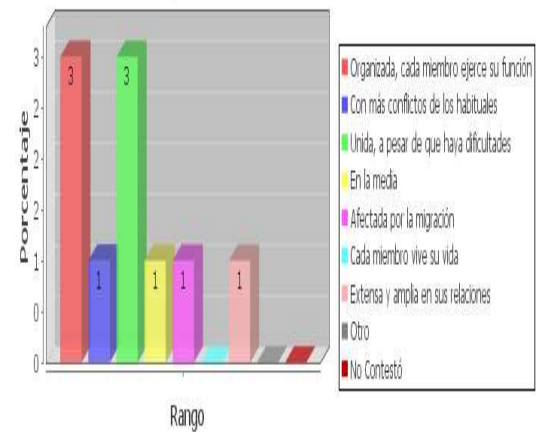


GRAFICO N°87

NO MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



En lo que respecta a esta pregunta, satisface sobre manera saber que a pesar de las dificultades casi todas las familias se mantienen unidas, demostrando con ello que no se dejan vencer por las adversidades, sino que luchan día a día para sobrellevar las circunstancias que se presentan a diario.

Por lo cual 7 encuestados, de familias migrantes, nos dicen que permanecen unidas a pesar de las dificultades, 3, afectada por la migración y una con más conflictos de los habituales.

Las familias no migrantes, en cambio nos indican que se encuentran organizadas y unidas pese a las dificultades económicas o sociales que puedan tener, pero que están dispuestas a superarlos.

Estado de los miembros de la pareja.

GRAFICO N° 88

MIGRANTES

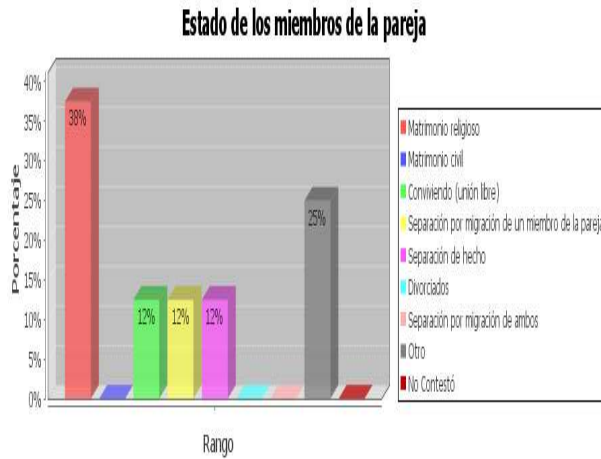


GRAFICO N°89

NO MIGRANTES



De lo que se puede concluir en esta pregunta es que del grupo de padres que representan a las familias migrantes el 38% son casados por la iglesia; el 12% tienen unión libre; separados por migración, y separación de hecho; y, las otras personas que significan el 25% señalan otro, pero no cual.

De los padres del grupo de control, el 38% nos dicen estar casados a través de matrimonio religioso; matrimonio civil; y un 12% en unión libre.

De las personas encuestadas, podemos concluir que casi todas tienen relación estable sea en matrimonio civil o eclesiástico, lo que da una seguridad a la familia y a los hijos.

3. MIGRACIÓN

¿Quién emigró primero?

GRAFICO N°90



De acuerdo a lo anotado, 4 personas que representan el 50% nos dicen el padre; así mismo el 25% la madre; el 12% nos dice que los dos a la vez; y, el otro 12% no contesta.

Señale con una X cuál es la ocupación del Padre, o de la Madre en el exterior.

GRAFICO N° 91



GRAFICO N°92

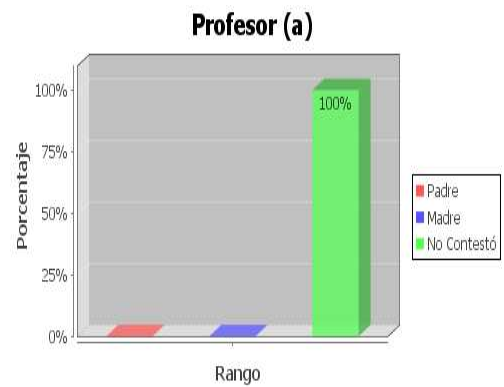


GRAFICO Nº 93



GRAFICO Nº94

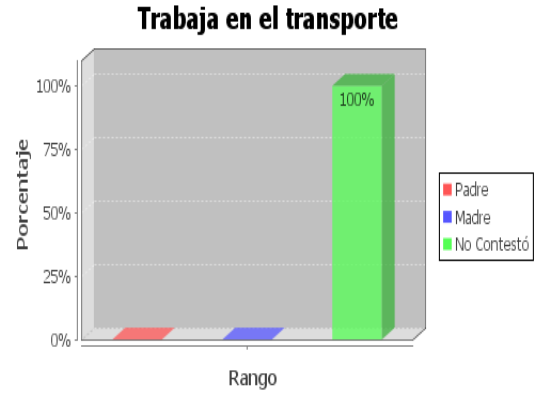


GRAFICO Nº 95

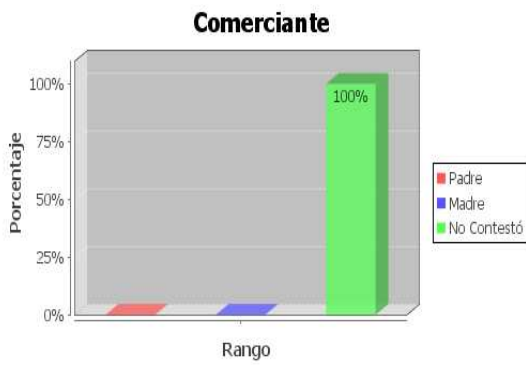


GRAFICO Nº96

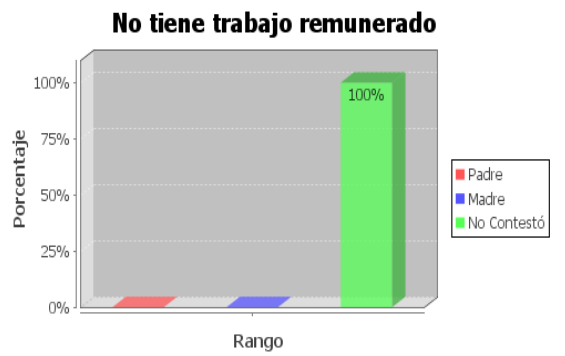


GRAFICO Nº 97



GRAFICO Nº98

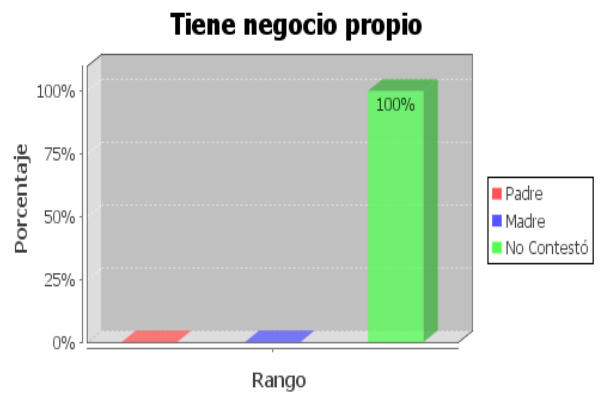


GRAFICO Nº 99

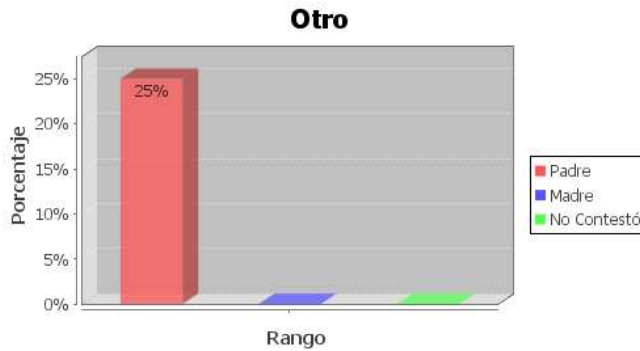
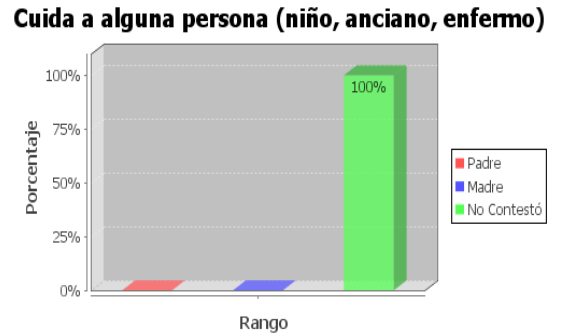


GRAFICO Nº100



En esta interrogante se plantea cuál es la ocupación del Padre o Madre en el exterior; se plantearon algunas alternativas; sin embargo los encuestados se centraron propiamente en tareas domésticas padre y madre el 50%; el 25% en trabajos de construcción; y otros; un 25% dijeron en otras labores, entre ellas elaboración de lámparas.

¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

GRAFICO Nº 101



GRAFICO Nº102

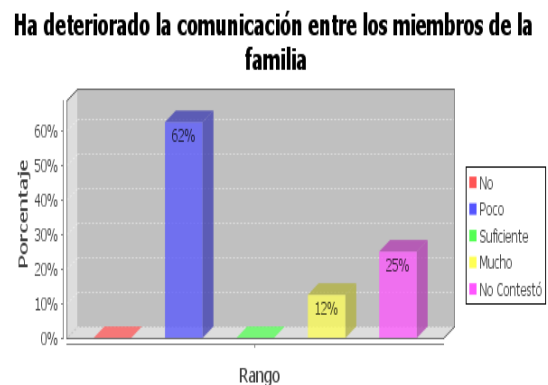


GRAFICO Nº 103

Ha aumentado la unión familiar

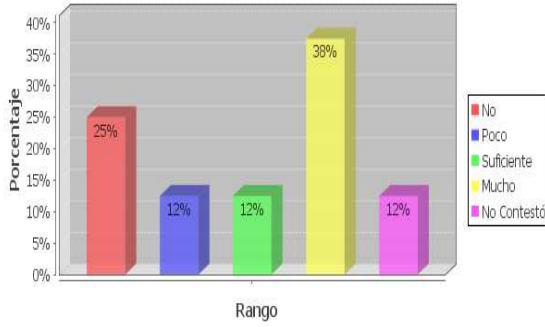


GRAFICO Nº104

Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase

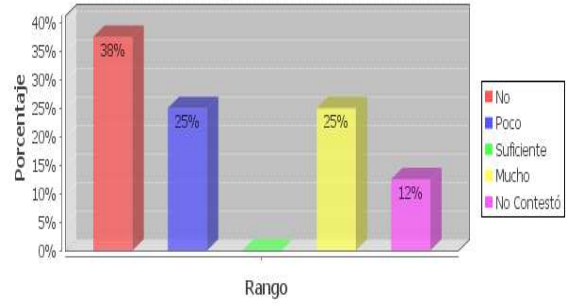


GRAFICO Nº 105

Seguimos siendo familia, pero separados

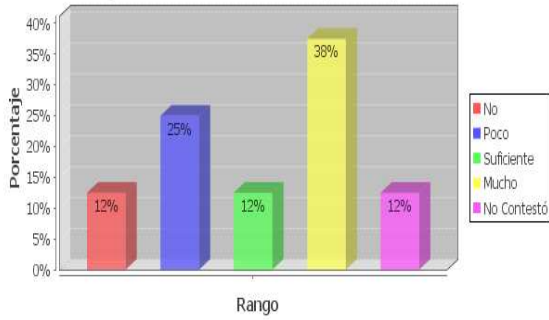


GRAFICO Nº106

Ha provocado conflictos en la familia

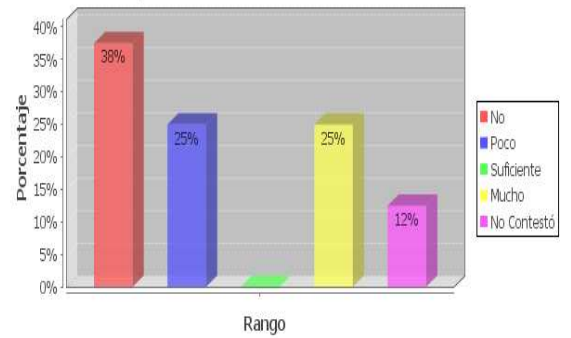


GRAFICO Nº 107

Ha provocado el divorcio de la pareja

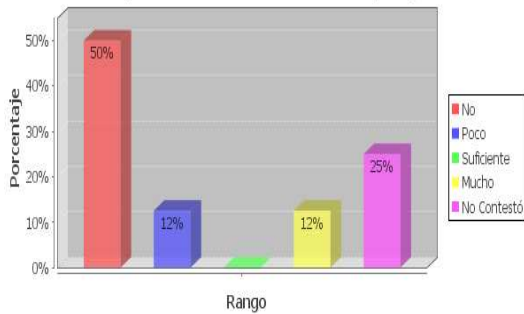


GRAFICO Nº108

Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona

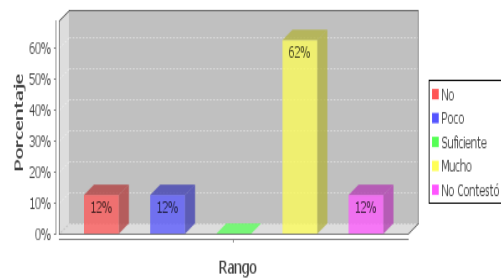


GRAFICO N°109



A los representantes de los niños con uno o dos de sus padres migrantes, nos responden lo siguiente: Que debido a la migración de su familiar:

- Ha mejorado la situación económica
El 12% dice que no; el 62% dice poco; el 12% dice suficiente; y, otro 12% no contesta.
- Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia, el 62% dicen poco; un 12% dice mucho; y un 25% no contesta.
- Seguimos siendo familia, pero separados, un 25% dice poco; y el 38% dicen que mucho.
- Ha aumentado la unión familiar, el 25% dice no; el 12% dice poco; el 12% suficiente; y el 38% dicen mucho.
- Ha hecho difícil la relación con los profesores/as, el 38% dicen poco; un 25% nos dicen mucho;
- Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase
38% dice no; 25% dice poco; otro 25% dice mucho.
- Ha provocado el divorcio de la pareja
El 50% nos dicen que no; el 25% nos dicen poco; otro 25% nos dicen que mucho.
- Nuestro hogar ahora está organizado de otra forma, pero funciona, el 12% nos dice que no; así mismo el 12% nos dice poco; el 62% dicen mucho.
- El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos, el 62% dicen que no.

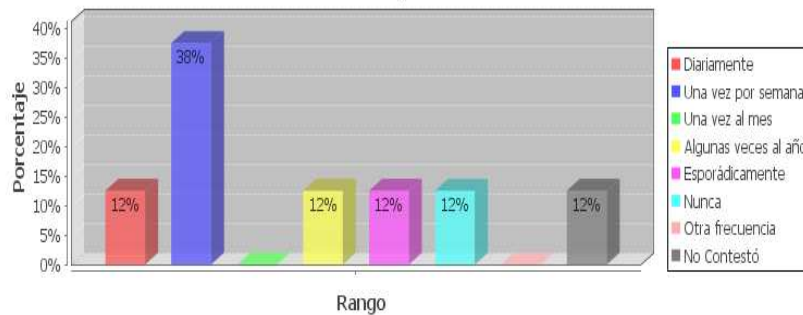
Datos que nos reflejan que este factor de la migración de uno o de ambos progenitores aunque en sus mayores porcentajes nos dicen que esto no ha ocasionado mayores consecuencias, existen porcentajes que no muy bajos que manifiestan que la migración, si ha ocasionado problemas de relación en la familia, conflictos, divorcios, trayendo problemas tanto en el hogar como en la escuela.

a) MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

GRAFICO No. 110

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

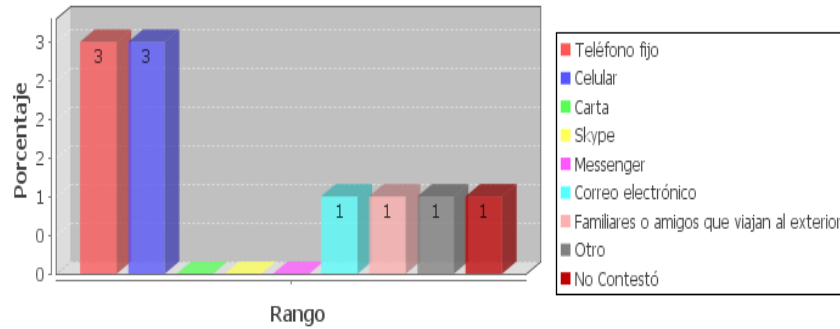


En esta interrogante, el 12% nos manifiesta diariamente; el 38% de la frecuencia mayor, nos dicen una vez por semana; el 12% nos dice algunas veces al año; otro esporádicamente y no contesta. Deduciendo que la comunicación entre familiares es muy escasa

¿Qué medios utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

GRAFICO No. 111

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



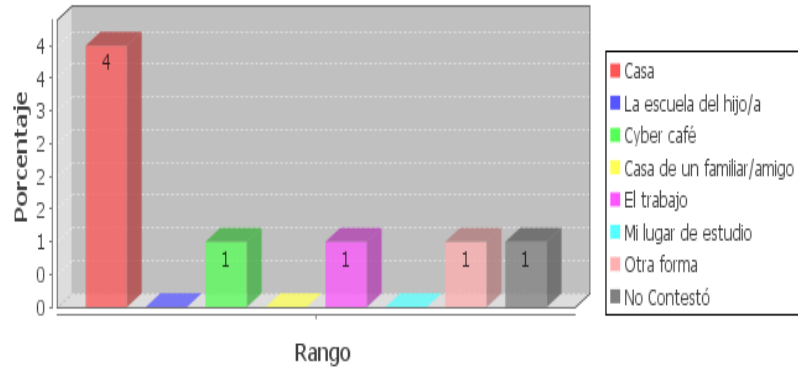
Ante esta interrogante nos dicen que utilizan el teléfono fijo y el celular; una persona nos dice el correo electrónico; otra persona se vale de personas o amigos que viajan al exterior; un encuestado nos dice otro medio pero no señala cual; y, por último otra persona que no contesta.

Se puede decir que los medios más utilizados para la comunicación son los teléfonos tanto fijo como celular.

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

GRAFICO No. 112

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



En esta interrogante, cuatro encuestados nos manifiestan que se comunican desde su casa; una persona lo hace desde un cyber café; otra persona desde el trabajo; de otra forma y no contesta.

Destacándose por lo tanto que para comunicarse lo hacen generalmente desde la casa.

4. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar.

PADRES MIGRANTES

GRAFICO No. 113

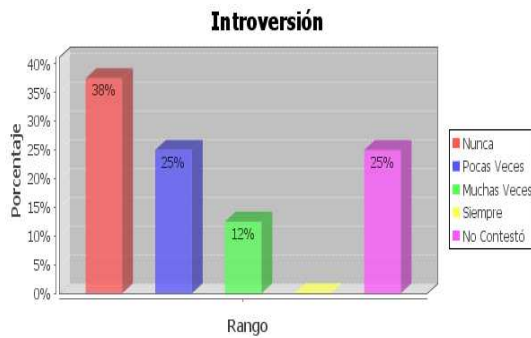


GRAFICO No. 114

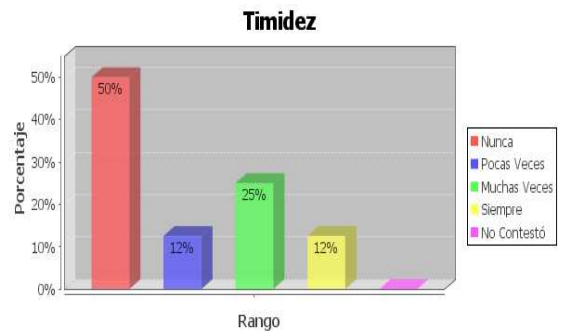


GRAFICO No.115

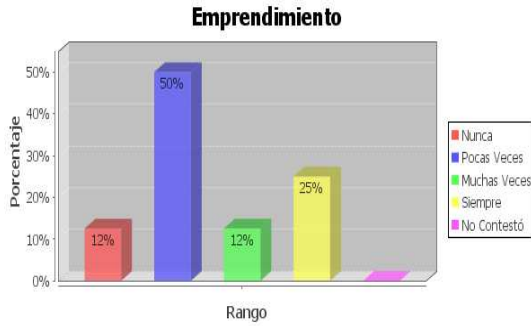


GRAFICO No. 116



GRAFICO No.117

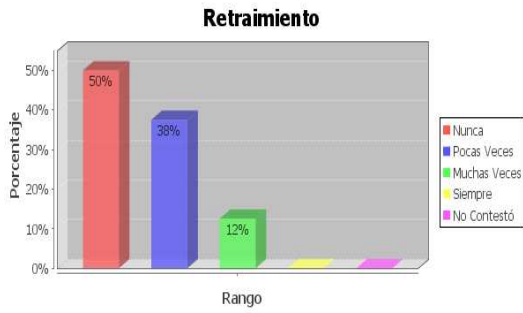


GRAFICO No. 118



GRAFICO No.119



GRAFICO No.120

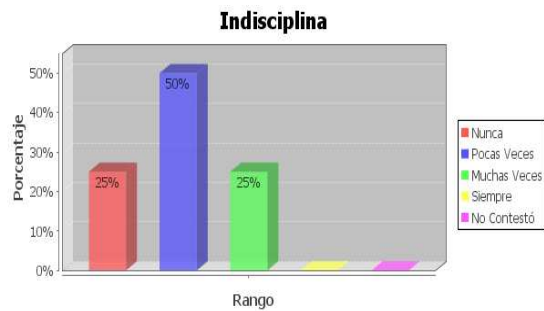


GRAFICO No.121



GRAFICO No.122

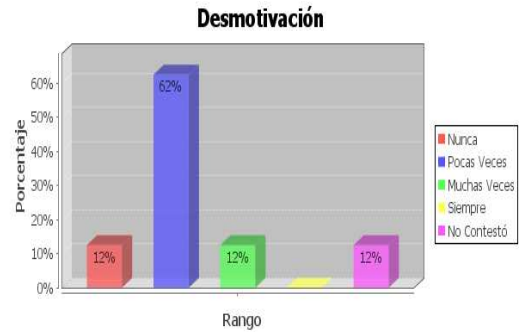


GRAFICO No.123

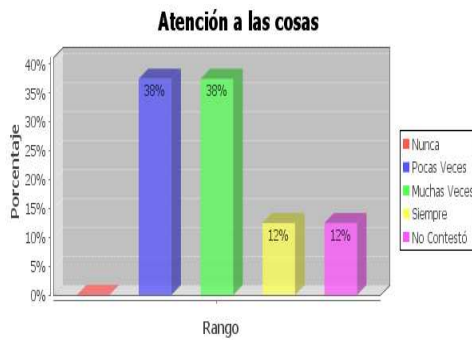


GRAFICO No.124

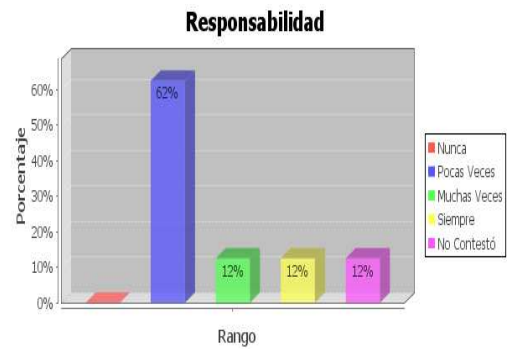
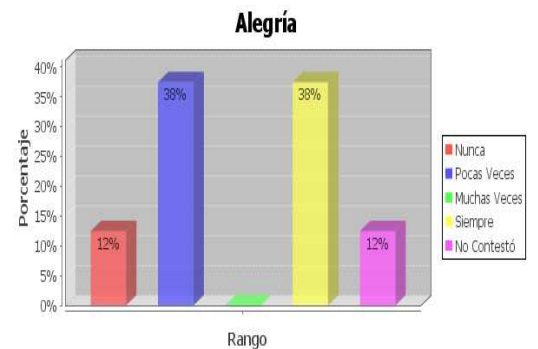


GRAFICO No.125



GRAFICO No.126



Del análisis de los gráficos, se obtiene la siguiente información, de las conductas observadas en los estudiantes

➤ **Introversión:**

3 personas que representa el 38% dicen nunca; 2 el 25% dicen pocas veces; el 12% muchas veces; y, el 25% no contesta.

➤ Timidez

El 50%, 4 personas dicen nunca; el 12% dice pocas veces; el 25% dice muchas veces; y el 12% o sea 1 persona dice siempre.

➤ Retraimiento

4 personas que representan el 50% dicen nunca; 3 personas el 38% dicen pocas veces; el 12% muchas veces.

➤ Agresividad

El 62% representado por 5 personas dicen nunca; el 12% 1 persona dice pocas veces; otro 12% dice muchas veces; y 12% no contesta.

➤ Descuido en los estudios

El 25% 2 personas dicen que nunca; 4 personas el 50% dicen pocas veces; el 12% dice muchas veces; y, el otro 12% dice siempre.

➤ Alegría

El 12% dice nunca; 3 personas que representan el 38% dicen pocas veces; otro 38% dicen siempre; y, el 12% no contesta.

➤ Indisciplina

El 25% dicen nunca; el 50% dicen pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces.

➤ Desmotivación

El 12% dice nunca; 5 personas que representan el 62% dicen pocas veces; el 12% dice muchas veces; y, el otro 12% no contesta.

➤ Emprendimiento

El 12% dice nunca; 4 personas que representan el 50% dicen pocas veces; el 12% dice muchas veces; y el 25% 2 personas dicen siempre.

➤ Colaboración en las tareas de casa

2 personas que representan el 25% dicen nunca; 3 personas el 38% dicen pocas veces; el 12% dice muchas veces; y, el otro 25% dicen siempre.

- **Responsabilidad**
5 personas que representan el 62% dicen pocas veces; el 12% dice muchas veces; otro 12% dice siempre; y 1 persona el 12% no contesta.
- **Distracción**
El 62% 5 personas dicen pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; y, 1 persona el 12% dice siempre.
- **Atención a las cosas**
El 38% representado en 3 personas dicen pocas veces; otro 38% dicen muchas veces; 1 persona el 12% dice siempre; y otro 12% no contesta.

De lo anotado podemos deducir que los hijos de los padres migrantes son un poco introvertidos, algunos un poco tímidos, algunas veces agresivos, así mismo hay veces que se descuidan en el estudio, no son muy emprendedores, y tampoco muy responsables, aunque es rescatable que se relacionan bastante bien con el resto de la familia.

Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar

PADRES NO MIGRANTES

GRAFICO No.127

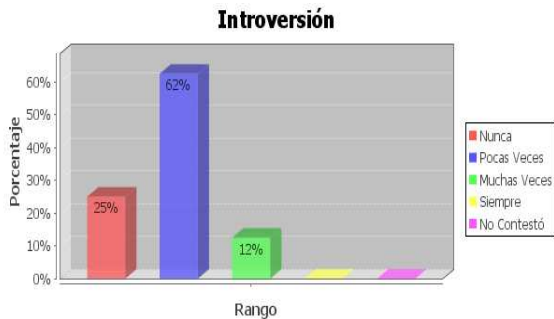


GRAFICO No.128

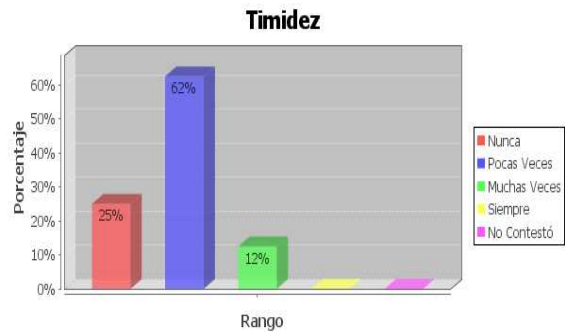


GRAFICO No. 129

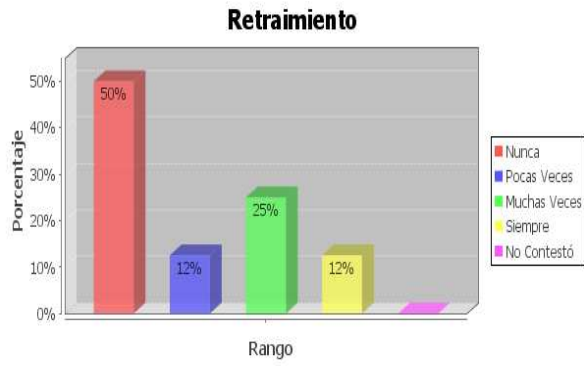


GRAFICO No .130



GRAFICO No. 131

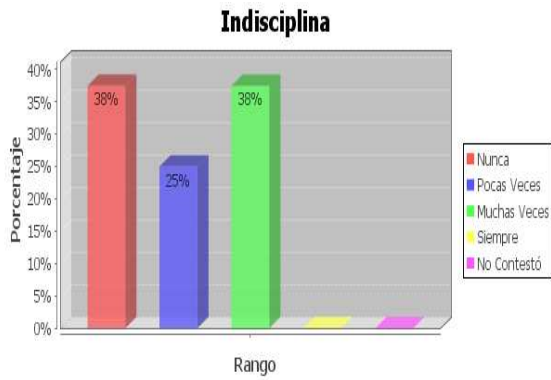


GRAFICO No.132

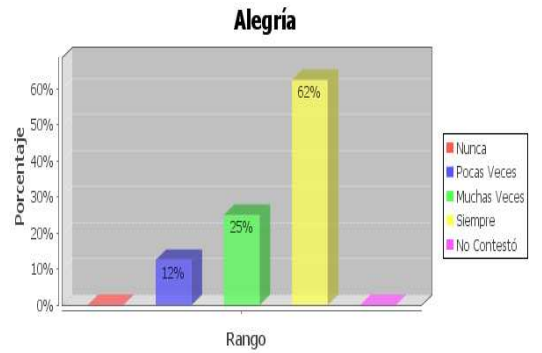


GRAFICO No. 133

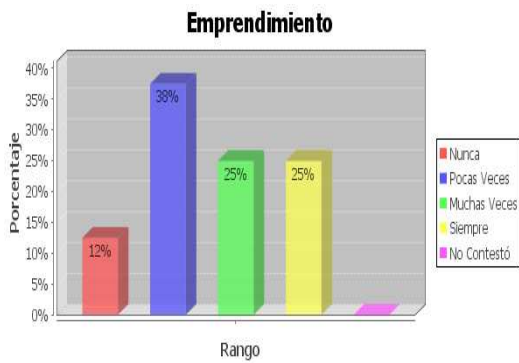


GRAFICO No.134



GRAFICO No. 135

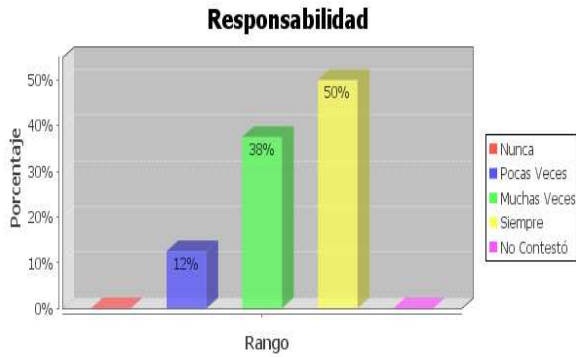


GRAFICO No.136

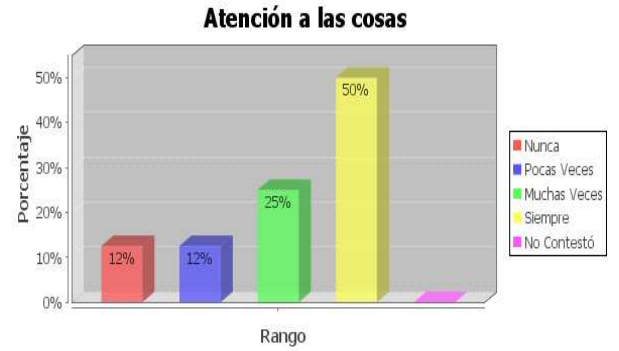


GRAFICO No. 137



GRAFICO No.137

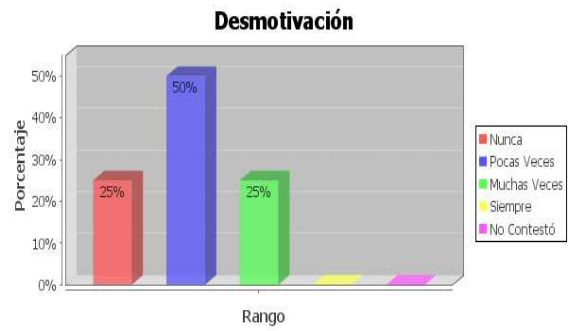


GRAFICO No. 138



GRAFICO No.139



Se obtiene la siguiente información:

- **Introversión**
2 personas el 25% dicen nunca; 5 personas el 62% dicen pocas veces; 1 persona el 12% dice muchas veces.
- **Timidez**
2 personas el 25% dicen nunca; 5 personas el 62% dicen pocas veces; 1 persona, el 12% dice muchas veces.
- **Retraimiento**
4 personas el 50% dicen nunca; 1 persona el 12% dice pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; y una persona dice siempre.
- **Agresividad**
3 personas el 38% dicen nunca; 1 persona el 12% dice pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; y 2 personas el 25% no contestan.
- **Descuido en los estudios**
5 personas el 62% dicen nunca; 2 personas el 25% dicen pocas veces, 1 persona el 12% dice muchas veces.
- **Alegría**
1 persona el 12% dice pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; y, 5 personas el 62% dicen siempre.
- **Indisciplina**
3 personas el 38% dicen nunca; 2 personas el 25% dicen pocas veces; el 38% dicen muchas veces.
- **Desmotivación**
2 personas el 25% dicen nunca; 4 personas el 50% dicen pocas veces; el 25% dicen muchas veces.
- **Emprendimiento**
1 persona el 12% dice nunca; 3 personas el 38% dicen pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; y otro 25% dice siempre.

- **Colaboración en las tareas de la casa**
2 personas el 25% dicen pocas veces; 3 personas el 38% dicen muchas veces; y el otro 38% dicen siempre.
- **Responsabilidad**
1 persona el 38% dice pocas veces; 3 personas el 38% dicen muchas veces; y 4 personas el 50% dicen siempre.
- **Distracción**
2 personas el 25% dicen nunca; 3 personas el 38% dicen pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; y 1 persona dice siempre.
- **Atención a las cosas**
1 persona el 12% dice nunca; otro 12% dice pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; 4 personas el 50% dicen siempre.
- **Buena comunicación con el resto de la familia.**
3 personas el 38% dicen muchas veces; y 5 personas el 62% dicen siempre.

De lo que se ha analizado se puede concluir que las conductas de los hijos de los no migrantes es bastante aceptable, son colaboradores, responsables, un poco distraídos como todo niño, atienden a sus cosas y tienen una buena comunicación con el resto de la familia.

Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio

PADRES MIGRANTES

GRAFICO No. 140



GRAFICO No.141



GRAFICO No.142



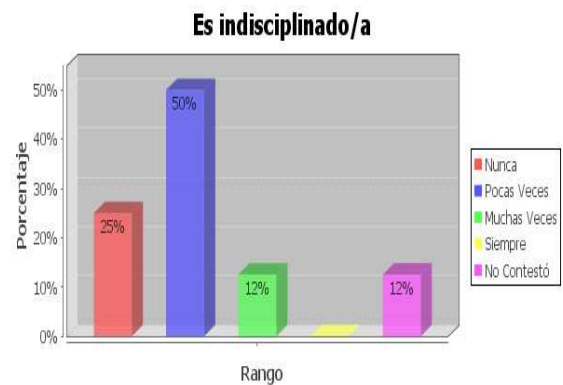
GRAFICO No.143



GRAFICO No. 144



GRAFICO No.145



Los datos nos indican lo siguiente:

- Quiere ir a la escuela
2 personas el 25% responden que pocas veces; 1 persona el 12% dice muchas veces; y, 5 que representan el 62% dicen siempre.
- No asiste a clases
4 personas el 50% dicen pocas veces; 2 personas el 25% dicen siempre; y el otro 25% no contesta.
- Le encanta ir a clases
3 personas el 38% dicen pocas veces; 4 personas que representan el 50% dicen siempre; y un 12% no contesta.

- **Es indisciplinado/a**
2 personas el 25% dicen nunca; 4 personas que representan el 50% dicen pocas veces; 1 persona el 12% dice muchas veces; y el 12% no contesta.
- **Presenta malas calificaciones**
1 personas el 12% dice nunca; 4 personas que representan el 50% dicen pocas veces; el 25% dice muchas veces; y el 12% no contesta.
- **Le felicitan en la escuela por su comportamiento**
El 12% dice nunca; otro 12% pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; y 4 personas que representan el 50% dicen siempre.

De lo que se puede analizar es que a los niños les gusta ir a la escuela, se sienten bien en ella, muy pocas veces presentan malas calificaciones, son felicitados por su comportamiento.

Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos.

Considera que ha podido influir sobre todo:

PADRES MIGRANTES

GRAFICO No. 146



GRAFICO No. 147



GRAFICO No. 148

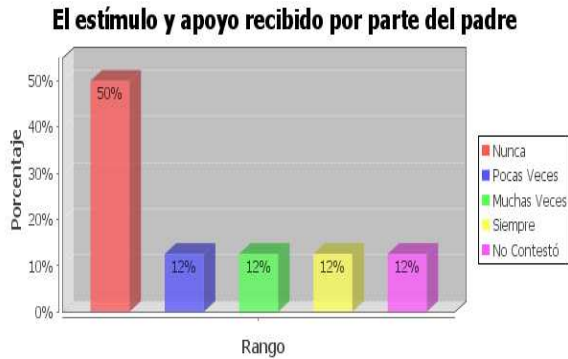


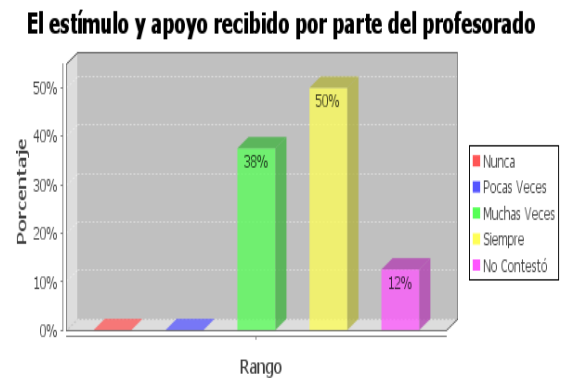
GRAFICO No .149



GRAFICO No. 150



GRAFICO No 151



- La capacidad, e interés por estudiar
El 25% nos dice pocas veces; otro 25% dice muchas veces; 3 personas que representan el 38% dicen siempre; y un 12% no contesta.
- El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre
2 personas el 25% nos dicen nunca; 1 persona el 12% dice pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; otro 25% nos dicen siempre; y el 12% no contesta.
- El estímulo y apoyo recibido por parte del padre
4 personas que representan el 50% dicen nunca; 1 persona el 12% dice pocas veces; otro 12% dice muchas veces; así mismo el 12% dice siempre; y el otro 12% no contesta.

- El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado
Muchas veces nos dicen 3 personas el 38%; el 50% representado por 4 personas dicen siempre; y el 12% no contesta.
- El estímulo y apoyo recibido de otras personas significativas para el hijo
1 persona el 12% dice nunca; 2 personas el 25% dicen pocas veces; el 50% representado en 4 personas dicen siempre; y el 12% no contesta.
- El esfuerzo personal del hijo/a
El 12% dice pocas veces; 3 personas el 38% dicen muchas veces; el 25% dicen siempre; y otro 25% 2 personas no contestan.
- El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.
1 persona el 12% dice nunca; 3 personas el 38% dicen muchas veces; otras 3 personas 38% dicen siempre; y 1 persona el 12% no contesta.
- Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.
3 personas el 38% dicen pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; otro 25% dicen siempre; y un 12% no contesta.
- Su capacidad para relacionarse con el profesor
4 personas que representan el 50% dicen muchas veces; 3 personas el 38% dicen siempre; y 1 persona el 12% no contesta.
- Su capacidad para relacionarse con sus iguales
1 persona el 12% dice pocas veces; 3 personas el 38% dicen muchas veces; otro 38% dicen siempre; y 1 persona el 12% no contesta.
- Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares
1 persona el 12% dice pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; 4 personas el 50% dicen siempre; y el 12% no contesta.

Para que los hijos de los padres migrantes hayan obtenido buenos resultados académicos han influido factores como su capacidad e interés por estudiar, el apoyo tanto de madre como del padre así como del profesorado, también el estímulo ofrecido

por otras personas; pero sobre todo su motivación personal, porque le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.

**Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos.
 Considera que ha podido influir sobre todo**

PADRES NO MIGRANTES

GRAFICO No. 152

La capacidad, e interés por estudiar

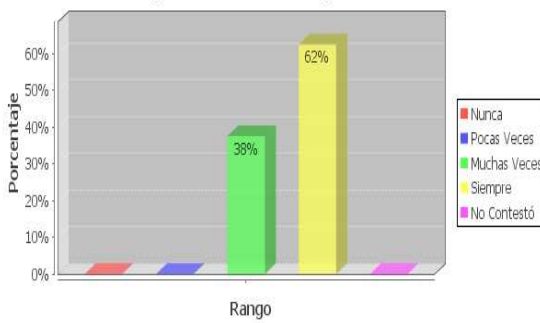


GRAFICO No.153

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

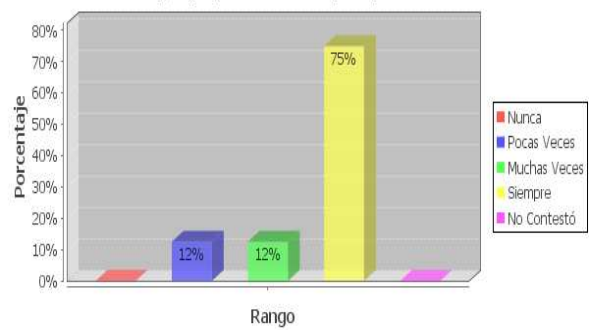


GRAFICO No.154

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre

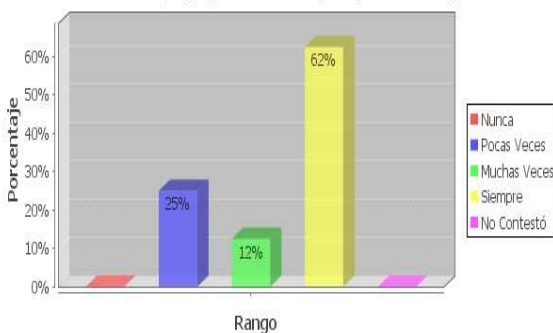
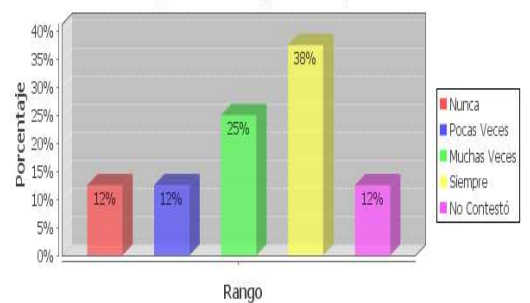


GRAFICO No 155

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



- La capacidad, e interés por estudiar 3 personas el 38% dicen muchas veces; 5 personas el 62% dicen siempre.
- El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre
El 12% 1 persona dice pocas veces; otro 12% dice muchas veces; y, el 62% 5 personas dicen siempre.
- El estímulo y apoyo recibido por parte del padre
2 personas el 25% dicen pocas veces; 1 persona el 12% dice muchas veces; y, 5 personas el 62% dicen siempre.
- El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado
1 persona el 12% dice pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; 5 personas el 62% dicen siempre.
- El estímulo y apoyo recibido de otras personas significativas para el hijo
1 persona el 12% dice nunca; 1 persona el 12% dice pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; 3 personas el 38% dicen siempre; y, 1 persona el 12% no contesta.
- El esfuerzo personal del hijo
1 persona el 12% dice pocas veces, 3 personas el 38% dicen muchas veces; y 4 personas el 50% dicen siempre.
- El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales
2 personas el 25% dicen pocas veces; 4 personas el 50% dicen muchas veces; y el 25% dicen siempre.
- Sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento
El 12% dice nunca; el 25% dicen pocas veces; otro 25% dicen muchas veces; y el 38% dicen siempre.
- Su capacidad para relacionarse con el profesor
El 12% dice pocas veces; el 25% dicen muchas veces; el 50% dicen siempre; y el 12% no contesta.
- Su capacidad para relacionarse con sus iguales
El 12% dice pocas veces; el 38% dicen muchas veces; el 38% dicen siempre; y el 12% no contesta.

- Su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.
El 50% dice muchas veces; y el otro 50% dice siempre.

Los buenos resultados obtenidos por los hijos de los padres no migrantes se deben a múltiples factores, entre ellos su capacidad, el apoyo de padre, madre y profesorado; los recursos del centro escolar, el gusto que tiene por aprender y disfrutar con las actividades escolares.

Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

PADRES MIGRANTES

De esta interrogante, se obtuvo la siguiente información:

- La falta de capacidad para estudiar
4 personas el 50% dicen nunca; 2 personas el 25% dicen pocas veces; 1 persona el 12% dice muchas veces; y el otro 12% no contesta.
- La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre
El 38% dice nunca; el 25% pocas veces; el 12% muchas veces; otro 12% dice siempre; y por último 1 persona el 12% no contesta
- La falta de estímulo y apoyo por parte del padre
El 38% 3 personas dicen nunca; 1 persona el 12% dice pocas veces; otro 12% dice muchas veces; el 12% siempre; y el 25% no contestan.
- La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado.
El 50% 4 personas dicen nunca; 1 persona el 12% dice pocas veces; y 3 personas el 38% no contestan.
- Tiene que estudiar y trabajar a la vez
El 62% dicen nunca; 1 persona el 12% dice siempre; y 2 personas el 25% no contestan.

- La falta de interés por los estudios
1 persona dice nunca; 3 personas el 38% dicen pocas veces; 2 personas el 25% dicen muchas veces; y 2 personas otro 25% no contestan.
- El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales.
5 personas el 62% dicen nunca; 1 persona el 12% dice pocas veces; y 2 personas el 25% no contestan.
- No está bien integrado con sus compañeros.
2 personas el 25% dicen nunca; 3 personas el 38% dicen pocas veces; 1 persona el 12% dice siempre; y 2 personas el 25% no contestan.
- No se relaciona bien con el profesor
4 personas el 50% dicen nunca; 1 persona el 12% dice pocas veces; otro 12% dice muchas veces; el 12% siempre; y otro 12% no contesta.
- No se encuentra bien físicamente
1 persona el 12% dice nunca; 3 personas el 38% dicen pocas veces; 1 persona el 12% dice muchas veces; otro 12% siempre; y, el 25% representado en 2 personas no contestan.
- Su madre está en otro país
2 personas el 25% dicen nunca; 3 personas el 38% dicen siempre; y otras 3 personas el 38% no contestan.
- Su padre está en otro país.
2 personas el 25% dicen nunca; 3 personas el 38% dicen siempre; y 3 personas otro 38% no contestan.

De lo que se puede deducir es que no tienen resultados académicos bajos por tal razón no hay influencias tan directas, en los pocos casos que ha habido resultados no tan buenos han sido porque su madre o padre están fuera del país, la falta de interés por el estudio.

Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión

PADRES MIGRANTES

De los datos recolectados, se obtiene la siguiente información.

- Económicas: debe ayudar materialmente a la familia.
El 50% representada en 4 personas dicen nunca; 1 el 12% dice poco; otro 12% dice mucho; y, 2 personas el 25% no contestan.
- Familiares: necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo.
El 38% 3 personas dicen nunca; 1 persona el 12% dice poco; 2 personas el 25% dicen mucho; y el otro 25% no contestan.
- Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes
El 50% 4 personas dicen nunca; 2 personas el 25% dicen mucho; y, otro 25% no contestan.
- Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos)
3 personas que representan el 38% dicen nunca; el 12% 1 persona dice poco; otro 12% dice mucho; y 3 personas que representan el 38% no contestan.
- Porque quiere que sus padres regresen del exterior.
El 25% representado por 2 personas dicen no; 3 personas el 38% dicen mucho; y el otro 38% no contestan.
- No se concentra bien en los estudios; por ello ir a la escuela le causa rechazo.
4 personas que representan el 50% dicen no; el 25% 2 personas dicen mucho; y otro 25% no contestan.
- No se comunica bien con los profesores
El 38% 3 personas dicen no; 1 persona el 12% dice poco; otro 12% dice suficiente; 1 persona el 12% dice mucho; y 2 personas el 25% no contestan.
- No se relaciona bien con sus compañeros

3 personas el 38% dicen no; 1 persona el 12% dice poco; otra persona 12% dice suficiente; otro 12% dice mucho; y 2 personas no contestan.

De lo que se puede deducir es que de los hijos que han abandonado los estudios o están por abandonarlos ha habido algunas influencias sean de tipo económica.

Si el hijo ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión

PADRES NO MIGRANTES

Se obtiene la siguiente información:

- Económicas; debe ayudar materialmente a la familia
El 50% dice no; el 25% dice poco; el 12% dice suficiente; y el 12% no contesta.
- Familiares: necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo.
El 38% dice no; el 25% poco; el 12% mucho; y el 25% no contesta.
- Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes.
El 25% dice no; el 25% dice poco; el 12% dice mucho y el 38% no contesta.
- Porque piensa que no les damos suficiente estímulo para estudiar (ej. Hacerle regalos...)
El 38% dice no; el 25% dice poco; el 12% dice mucho; y el 25% no contesta.
- Porque quiere que sus padres regresen del exterior
El 25% dice no; el 38% dice poco; y el otro 38% no contesta.
- No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo.
El 50% dice no; el 25% dice mucho; y, el otro 25% no contesta.
- No se comunica bien con los profesores
El 25% dice no; el otro 25% dice poco; el 12% dice mucho; y el 38% no contesta.

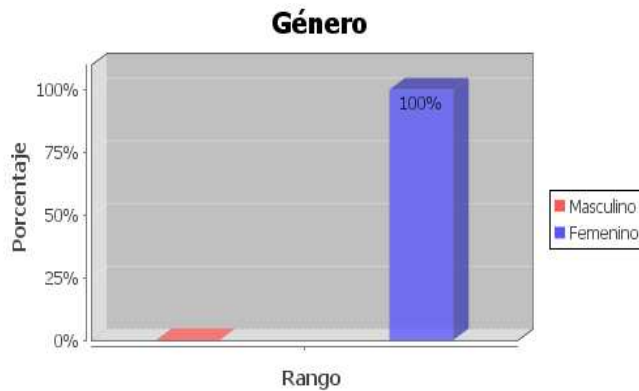
- No se relaciona bien con sus compañeros.
El 12% dice no; el 38% dice poco; el 12% dice mucho; y el 38% no contesta.

En el análisis a estas respuestas brindadas hay un alto índice de respuestas con el literal no, esto se deberá tal vez a que los niños no han abandonado sus estudios, tampoco están por abandonarlos, razón por la cual tan altos porcentajes negativos y que no contestan

DOCENTES

1. DATOS DE IDENTIFICACION

Género
GRAFICO No. 156



De 100% de los docentes encuestadas son de género femenino, recalando así que son mujeres quienes en su mayoría están a cargo de la educación de la niñez de la esta institución.

Nivel de estudios realizados:

GRAFICO No. 157



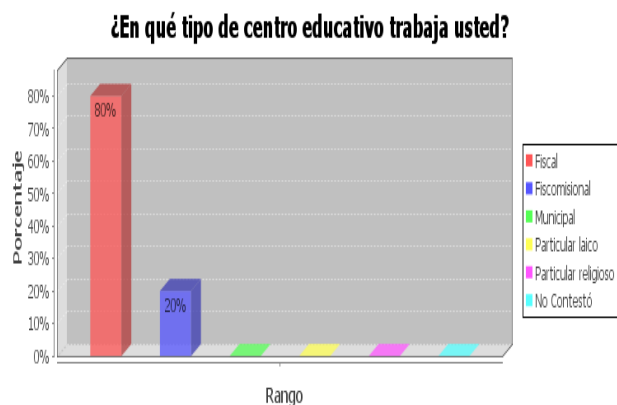
De las 5

personas encuestadas, en cuanto al nivel de estudios realizados, tenemos: 1 de ellas el 20% nos dice tener título universitario a nivel de pregrado; otro 20% nos dice título universitario a nivel de post-grado; y 3 el 60% no contesta.

Al parecer las maestras están bien preparadas a nivel universitario.

En qué tipo de centro

GRAFICO No. 158



De las personas encuestadas, 4 de ellas que representan el 80% nos dicen trabajar en centro educativo fiscal; y 1 el 20% dice trabajar en un centro educativo fiscomisional.

El sector de la escuela es:

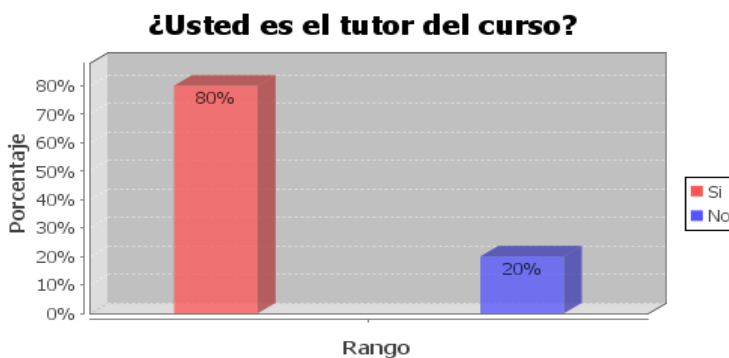
GRAFICO No. 159



De las personas encuestadas nos dicen; 3 de ellas el 60% que trabajan en el sector urbano; y 2 de ellas el 40% dicen que su escuela está en el sector rural.

Usted es el tutor del curso:

GRAFICO No. 160



El 80% de los docentes encuestados nos dicen que si son las tutoras del curso; y 20% nos dice que no.

Por lo tanto son docentes que se encuentran informadas del estado escolar de los estudiantes encuestados, son conocedoras de las problemáticas existentes o no de los mismos.

¿Qué materias imparte usted?

GRAFICO No. 161

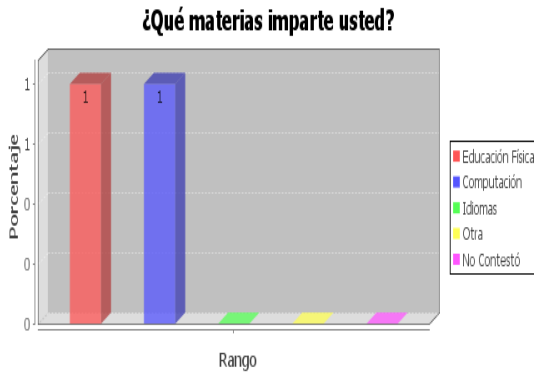
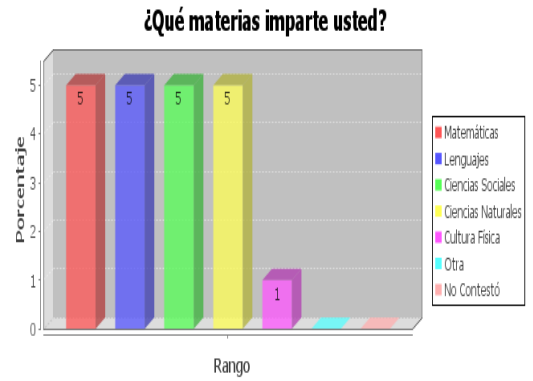


GRAFICO No. 162



De las personas encuestadas, nos dicen:

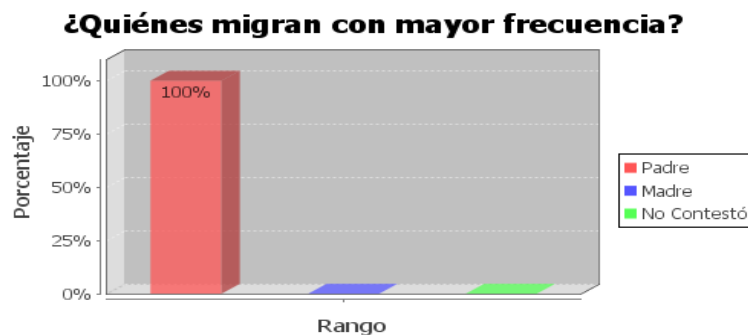
En cuanto a materiales generales: 5 de ellas nos dicen matemática; así mismo 5 dicen lenguaje; 5 Ciencias Sociales; y 5 Ciencias Naturales; 1 de ellas nos dice Cultura Física.

En materias generales nos dicen: 1 Educación Física, y 1 Computación.

De lo observado las maestras son las que se encargan de enseñar las materias generales y básicas y algunas se encargan de las asignaturas especiales, el resto al parecer la escuela tiene profesores especializados para ello.

4. MIGRACION

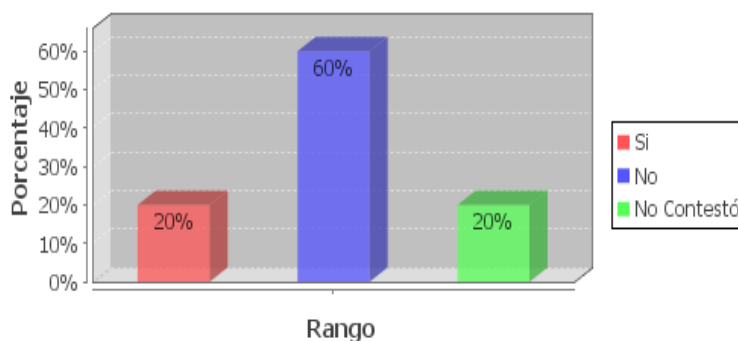
GRAFICO No. 163



Los docentes nos indican que los padres que migran con mayor frecuencia son los papas 100% . En función de que constituyen cabezas de hogar, y migran con el propósito de brindar el sustento a su hogar.

GRAFICO No. 164

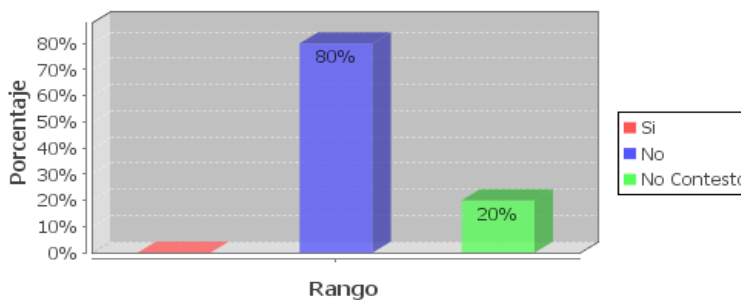
¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



Los docentes en una mayor porcentaje, nos indica de que no disponen de capacitaciones extracurriculares 60% para padres de familia sobre la educación de los hijos, en un menor porcentaje, se nos indica que existen este tipo de capacitaciones, Observándose por lo tanto que es necesario trabajar en estos ámbitos

GRAFICO No. 165

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



El 80% nos manifiesta, no tener capacitaciones específicas, para este tipo de problemáticas “Migración”, Deduciendo por lo tanto que los niños y representantes que viven esta situación, no disponen de programas de guía y de ayuda, para poder llevar esta situación.

4. CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS Y NINAS

En general ¿qué características muestran los estudiantes de su grado?

GRAFICO No. 167

ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SU PADRES

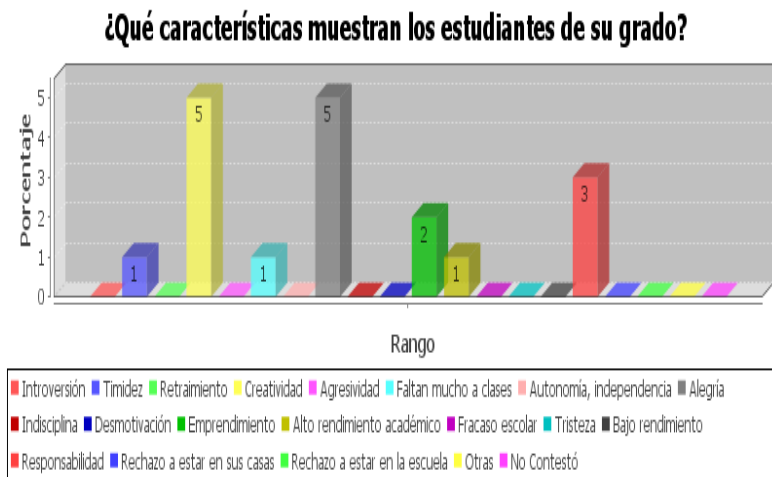
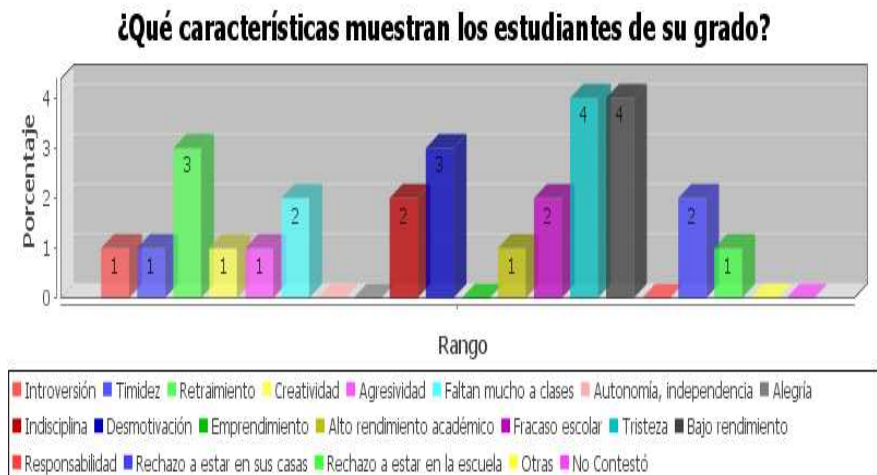


GRAFICO No. 168

ESTUDIANTES QUE TIENEN UNO, O AMBOS PADRES EN EL EXTERIOR



De lo que se puede observar en el gráfico:

Los estudiantes que viven con sus padres son menos introvertidos, retraídos, son más creativos, son felices, no son agresivos ni indisciplinados, son emprendedores, no hay fracaso escolar en ellos, son responsables, y no tienen rechazo ni a la escuela ni a la casa.

En lo que se refiere a los jóvenes que tienen uno o ambos padres en el exterior, los maestros los califican como introvertidos, tímidos, retraídos, un tanto agresivos, faltan a clases, hay fracaso escolar en ellos, presentan tristeza, bajo rendimiento, además tienen rechazo de estar en la escuela y en la casa.

3. CLIMA ESCOLAR

COMPORTAMIENTO EN CLASES

GRAFICO No. 169

ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Tiene un buen comportamiento en clases

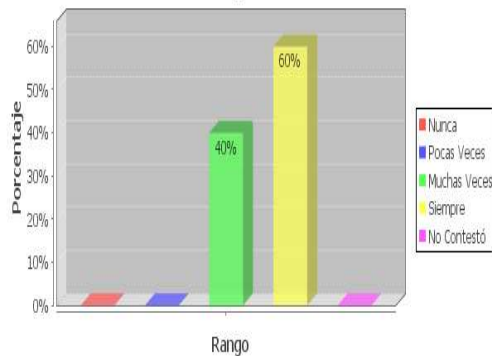
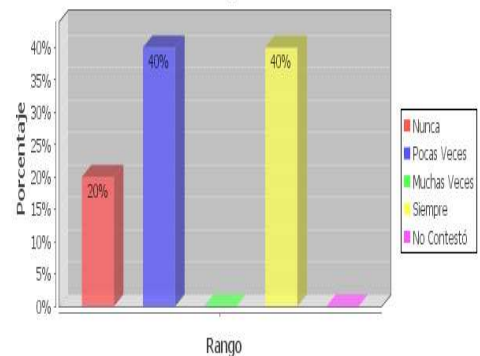


GRAFICO No. 170

ESTUDIANTES QUE VIVEN CON PADRES EXTERIOR

Tiene un buen comportamiento en clases



Se puede deducir que el comportamiento de los estudiantes que viven con sus padres en un 67% es adecuado siempre, y un 47% muchas veces por lo general.

En cambio los niños que tiene a sus padres en el exterior, su comportamiento es dividido 47% siempre y 47% pocas veces. Quiere decir que el

comportamiento de estos estudiantes es relativo y variable, alguno tienen un comportamiento adecuado y otro no.

A) ESTILO PEDAGOGICO

En cuanto al estilo educativo del profesorado. ¿En qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

GRAFICO No. 171

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula

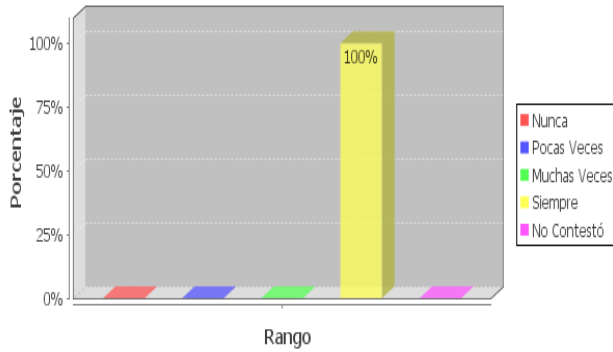


GRAFICO No. 172

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas

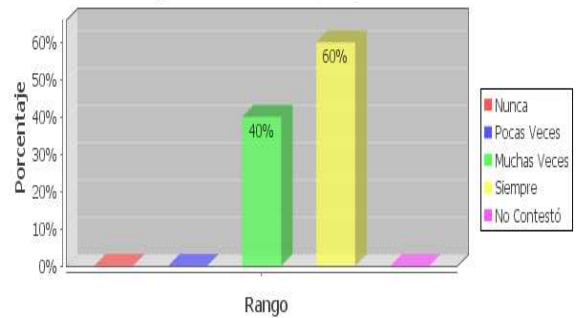


GRAFICO No. 173

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,

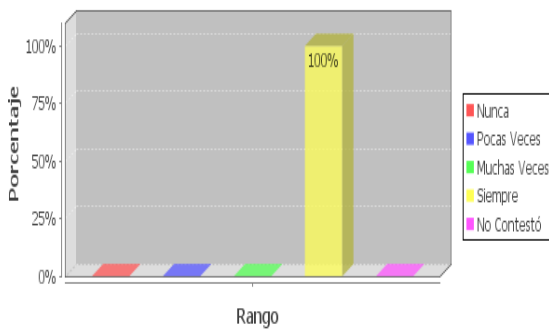
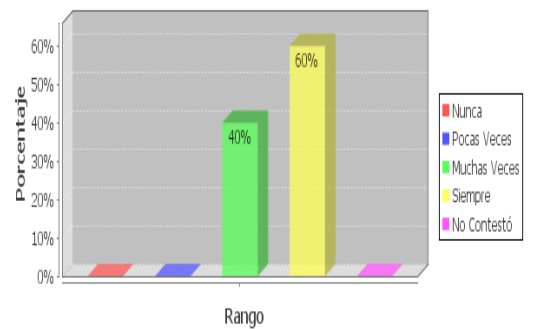


GRAFICO No. 174

Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado



En el gráfico podemos encontrar que de acuerdo a las alternativas planteadas a las maestras acerca de considerar esencial el orden y la disciplina en el aula, el 100% nos dicen que siempre; en cuanto a la exigencia en actividades de clase el 40% nos dicen muchas veces y el 60% nos dicen siempre; en cuanto a que los estudiantes tomen sus propias iniciativas e ideas en la participación todas el 100% nos dicen siempre; en cuanto al respeto entre compañeros el 40% nos dicen muchas veces, y el 60% nos dicen siempre.

Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

GRAFICONo.175

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases

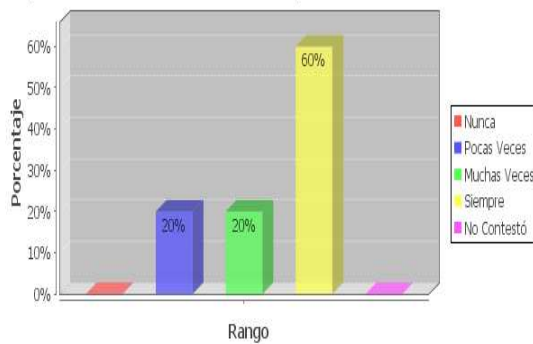


GRAFICO No. 176

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias

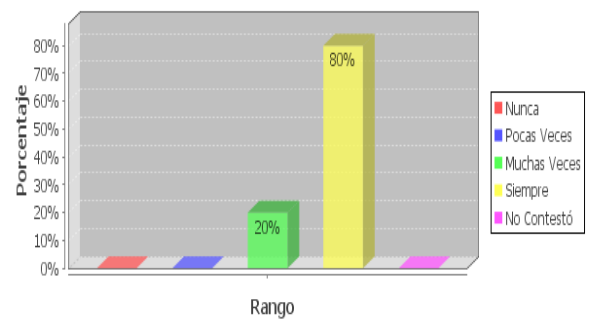


GRAFICO No. 177

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante

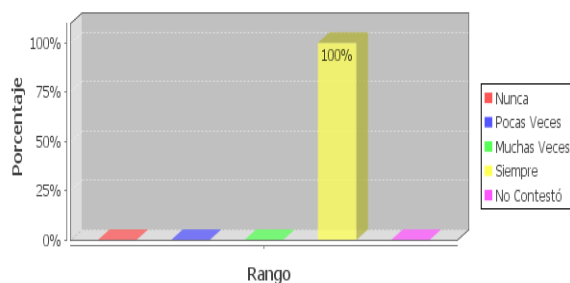


GRAFICO No. 178

Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor

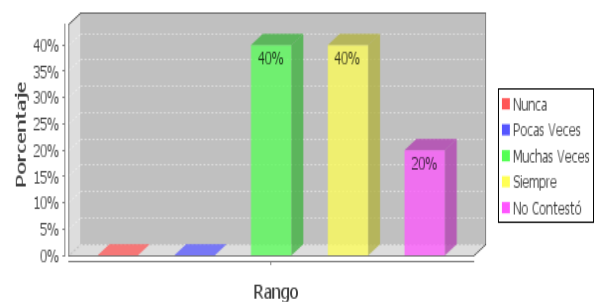


GRAFICO No. 179

Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado

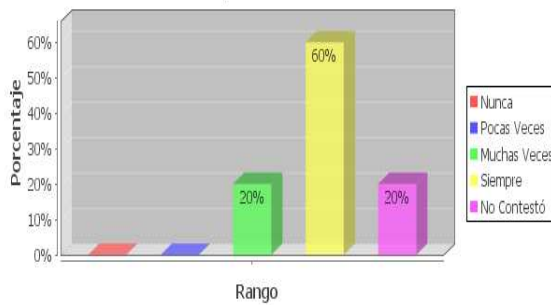
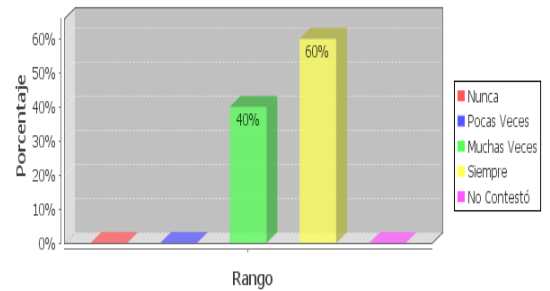


GRAFICO No. 180

El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



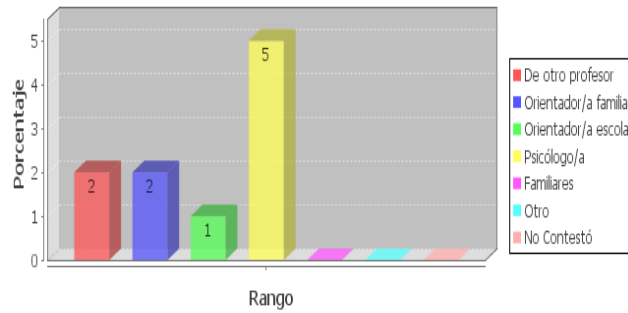
De las respuestas encontradas por las maestras, tenemos que ellas consideran el profesorado debe cambiar la planificación de sus clases el 20% dicen muchas veces; y el 60% dice siempre; que debe estar formado en temas de diversidad el 20% dice muchas veces, el 80% dice siempre; la comunicación entre el profesorado el 20% dice muchas veces, el 60% dice siempre, y el 20% no contesta; en cuanto a la comunicación con las familias por el profesor el 40% dice muchas veces, otro 40% dice siempre, y el 20% no contesta; conocer la realidad del estudiante el 100% dice siempre; y en cuanto al centro educativo tenga que apoyar al profesorado el 40% dicen muchas veces, el 60% dicen siempre.

De lo que se puede deducir es que las maestras están en total acuerdo que el profesorado debe incluirse en temas de interés y diversos, así mismo debe tener una comunicación y cooperación directa entre maestros, con los padres de familia, y saber la realidad familiar del estudiante; así mismo que los centros educativos les apoyen impulsando actividades que incluyan a la familia.

B. RELACION DOCENTE ALUMNO

GRAFICO No. 181

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?



En su mayor frecuencia nos docentes nos indican haber requerido de la ayuda de una Psicóloga, que les permita orientar de una mejor manera a los estudiantes, y en otros porcentajes menores a requerido de una orientadora familiar y de otro profesor.

Siendo necesario que el establecimiento cuente con este tipo de personal, necesario para resolver problemáticas, deficiencias que se pueda encontrar en la educación de los niños

En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

GRAFICO No. 182

Buenas, en todos los aspectos.

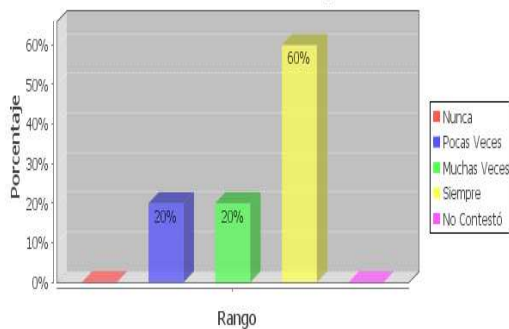
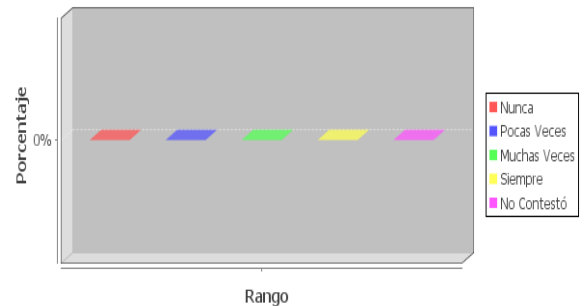


GRAFICO No.183

Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto



De las respuestas obtenidas tenemos: las relaciones entre estudiantes y docentes es buenas en todos los aspectos en su mayor porcentaje 60%, razón por la que no se presentan índices de motivos de conflictos De lo que se puede apreciar las relaciones son bastante normales y buenas.

En cuanto a su relación concreta con los estudiantes.

GRAFICO No. 184

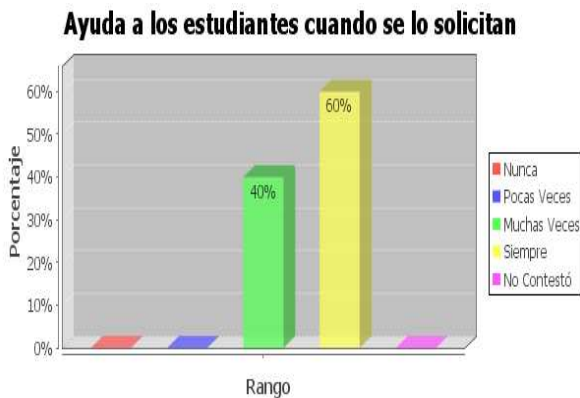


GRAFICO No.185



En la relación concreta con los estudiantes es muy buena, puesto que su mayor porcentajes,60% la maestra ayuda a sus estudiantes siempre que se lo solicitan, así como muestra la dedicación de conversar con sus estudiantes, de preocuparse por las necesidades de sus niños.

De lo que se puede deducir es que las maestras están dispuestas a apoyar a los estudiantes cuando ellos las necesitan, les motivan para que se desempeñen bien en las tareas académicas, habla con los estudiantes, así mismo con la familia de ellos, para buscar ayuda a los problemas que ellos presenten.

2.4.1. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Luego de haber analizado los diferentes datos, obtenidos de las diferentes encuestas aplicadas a la muestra objeto de estudio, y luego de realizar una comparación entre los estudiantes de padres migrantes y el grupo de control –niños que viven con su padres se llega a deducir lo siguiente:

- ✓ La separación familiar por Migración si afecta las relaciones escolares y familiares de niños y niñas. El 50% de los niños de padres migrantes están al cuidado de su abuela, mientras que el 88% de los otros niños viven con sus padres. Los niños de padres migrantes no tienen el afecto y cariño que solamente los verdaderos padres pueden darles, por eso están distraídos, desatentos, sin ganas de estudiar, en cambio los otros niños que viven con los padres tienen mejores garantías.
- ✓ Los niños de los padres migrantes pasan mucho tiempo hasta 7-8-9 y 10 años sin poderlos ver, están ausentes incluso había el caso que ni los conocen, solo por fotos. Esto les lleva a recibir cariño de terceros que no es lo mismo, por eso son más agresivos, de poca comunicación en casa y la escuela, todo lo contrario con los niños que viven con sus padres tienen mejor afecto y mejores relaciones.
- ✓ Hay poca comunicación de los niños de padres migrantes, algunos ni saben donde viven sus padres, en que trabajan, sin embargo no reciben felicitaciones, palabras de afecto, incentivos, esto les vuelve apáticos, groseros, rebeldes. Lo que no ocurre con los niños que viven con sus padres reciben más apoyo, afecto y tienen buenas relaciones escolares y familiares.
- ✓ Los malos comportamientos como agresividad, soledad, introversión, son consecuencia de la ausencia del padre o la madre del estudiante, veamos los resultados. El 62% de los niños de padres migrantes se sienten solos, mientras que el 88% de los que viven con sus padres no se sienten solos. Esto afecta psicológicamente en el comportamiento, los niños de padres migrantes tienen

menos afectos, menos abrazos, menos ternura que si un poco mas de los que están junto a sus padres.

- ✓ El 62% de los niños de padres no migrantes quieren que sus padres regresen, se sienten tristes por que no pueden abrazarlos, recibir y dar cariño y porque ellos ven y se sienten mal a lado de los niños que viven con sus padres, notan la diferencia. Había el caso de un niño de padres migrantes que llamaba papa al profesor al policía, a los tíos, al abuelito y al que encontraba decía tener cinco papas. La falta de amor los lleva a la agresividad, introversión y soledad.
- ✓ La mayoría de los encuestados el 75% (6) niños de padres migrantes y no migrantes se sienten bien en casa y la escuela unos porque están con sus padres y abuelos, compañeros y amigos, solamente el 25% no están a gusto. Quisiera resaltar algo de las tres escuelas que visite, dos Fiscales y una Fisco misional sus maestros tienen un profundo compromiso cristiano y esto ha colaborado a que los niños se sientan a gusto.
- ✓ El nivel académico es bajo en los abuelos y padres de los niños migrantes, porque son de avanzada edad, agricultores, amas de casa no han tenido oportunidades de estudiar, por el mismo hecho de trabajar para mantener a sus hijos. En cambio el nivel de los padres de los niños que viven con ellos es más alto. Por lo tanto nadie puede dar lo que no tiene, pues un abuelo analfabeto que puede dar al niño que está bajo su cuidado como quiera le dará la alimentación y la vestimenta.
- ✓ El cuidado del abuelo es diferente al de los propios padres, que puede enseñar un abuelo sin instrucción, saber que no es su hijo directamente, es un nieto rebelde que no le hace caso, que es una carga mas a sus años. Es una irresponsabilidad tremenda de los padres migrantes agravar más el estado de sus padres, lavarse las manos y dejar a merced de otros el cuidado de sus hijos, sabiendo que la primera responsabilidad es de ellos. Nunca puede ser igual el cuidado de un padre que el de un abuelo, por eso el resultado de los

niños solos, sin amor, dejado a su merced, provoca que anden en las drogas y haya un bajo rendimiento escolar y desobediencia

- ✓ Los niños de padres migrantes el 50% les cuesta expresar lo que sienten, el 50% se ven diferentes a los demás y el 62% nunca se han sentido solos. Veamos lo que ocurre con los niños de padres no migrantes, un 88% le gusta relacionarse con los compañeros el 50% se sienten indiferentes a los demás y el 88% no se siente solo. Por lo que concluimos que hay menos aceptación y relación de los niños de padres migrantes, que es lo que no sucede con los niños que viven con sus padres tienen mayores relaciones.

- ✓ La relación con los compañeros en la escuela casi esta pareja un poco más para los niños que viven con sus padres, en ambos casos más del 62% se llevan bien, no tienen peles, son buenos compañeros y pocos son los que hablan mal de su compañero, en este caso la relación con sus padres es muy buena.

- ✓ La relación con los maestros hay una tendencia de mayor aceptación de los niños de padres migrantes porque ellos ven a su profesor o profesora como un padre, madre o amigo y por que los profesores sienten un mayor aprecio hacia sus alumnos por que no tiene a sus padres, lo que no ocurre con los niños que viven con sus padres hay un mayor distanciamiento con los profesores.

- ✓ Los hijos de los padres migrantes son menos responsables que los hijos de los que viven con sus padres los resultados lo demuestran el 25% de los padres migrantes no descuidan el estudio, quiere decir que el 75% si descuidan un poco. El 62 % de los niños que viven con sus padres nunca descuidan sus estudios. Está claro que hay menos responsabilidad de estudio en los niños de padres migrantes.

- ✓ En el emprendimiento el 50% de niños de padres migrantes mientras que el 38% de los niños que viven con sus padres lo hace pocas veces. Hay menos emprendimiento en los niños de los padres migrantes.
- ✓ Los hijos de los padres migrantes son menos responsables, porque les falta el apoyo, cariño, dedicación, formación y el ejemplo que es irremplazable de sus verdaderos padres. En cambio si lo tienen los niños que viven con sus padres aunque no total por que también existen padres que a pesar de estar con sus hijos no les brindan el apoyo y cariño necesario.
- ✓ La Escuela tiene que ser el centro de unidad entre profesores, padres de familia, niños y velar constantemente, entablar lazos fraternos entre todos sus miembros.
- ✓ La Escuela tiene que educar, formar en todos los aspectos materiales y espirituales, luchar por el progreso material, científico y sobre todo ser la cuna de los valores, como el respeto, responsabilidad, comprensión, ayuda y educar con el ejemplo.
- ✓ La Escuela tiene que acompañar, conducir a días mejores de sus dirigidos, preocuparse de los intereses de los demás, tener un especial cariño y comprensión con los niños de padres migrantes, dedicarles más tiempo a ellos.
- ✓ La Escuela tiene que buscar y hacer alianzas con otros grupos e instituciones para una mejor solvencia de su escuela y para superar todas las dificultades que pueden encontrar en su establecimiento.
- ✓ El envío de remesas es la segunda en el aporte económico para el país después del petróleo. Los gobiernos de turno deben preocuparse en mejorar la educación, teniendo en cuenta el fenómeno migratorio.
- ✓ El sistema educativo no responde al fenómeno de la migración familiar, está en enorme desventaja. No hay programas acordes a los niños de padres

migrantes, deberían cambiar las planificaciones de clases, incluir temas de diversidad, enseñar de acuerdo a la realidad del estudiante. Implementación de los medios de comunicación para una mejor relación entre niños y padres migrantes.

- ✓ Debe haber motivación permanente, mediante juegos charlas, videos acompañamiento de psicólogo escuela para padres, maestros capacitados, conocimiento de la realidad, entre muchas cosas que se deben poner en práctica para ayudar a las exigencias de hoy de los niños de padres migrantes y la educación en general.
- ✓ El nivel económico es más bajo de los niños de padres migrantes y más alto de los niños de padres no migrantes, lo que nos demuestra que el hecho de migrar no conlleva a tener un mejor nivel económico

2.4.2. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

El factor de la migración, se ha ido incrementando, con los desequilibrios económicos de países pobres, de los que parten los migrantes. Muchos viven el drama de la migración por razones de sobre vivencia, para mejorar las propias condiciones de vida o para salvaguardar las mismas. Éstos no emigran por una elección libre; con frecuencia, como todos sabemos, lo hacen bajo el impulso del hambre, abrumados por condiciones de vida inhumanas, por la violencia, y principalmente por proporcionar una mejor calidad de vida a su familia.

Por lo tanto luego de haber analizado los datos referentes al entorno escolar de los niños cuyos padres se encuentran en el exterior, se logra determinar, los impactos negativos que provoca en los mismos, con pocas excepciones positivas, esto, por el hecho de no tener a sus padres cerca, de no poder comunicarse ni compartir su infancia y las necesidades de afecto y de atención de sus padres. Denotándose las siguientes consecuencias que ha provocado este factor de la migración en los niños, principalmente en lo referente a su ámbito escolar:

- El poco deseo de ir a la escuela,
- Permanecen desatentos y aburridos en clases
- Faltan a clases
- Bajo rendimiento escolar
- Se sienten solos, tímidos, no le gusta relacionarse con los demás
- Cuando busca a sus compañeros es para armar pelea.
- Poca comunicación con profesores y compañeros.
- Les falta el cariño de sus padres.
- A los representantes poco les importa el estudio y la disciplina.
- El padre/madre o el Tutor no los comprenden.
- No hay el estímulo por parte de los padres por estar separados.
- En algunos casos buscan refugio en el alcohol, tabaco y la droga, siendo proclives a caer fácilmente en estos vicios.
- Poca colaboración con el profesorado para tener más atención y cuidado con los niños/as migrantes.
- Niños despistados, inquietos, rebeldes, callejeros, desobedientes, sin ninguna orientación por falta de cariño, ternura y amor.
- Como el cuidado queda con abuelos u otros, a estos poco les interesa el rendimiento escolar, las relaciones con profesores, la disciplina, como no les hacen caso les dejan a su merced.
- Se ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia, provocando el desinterés, la apatía, el desamor, la desunión, la poca colaboración en las tareas del hogar y desarrollo de las tareas escolares.
- En vez que los padres o madres y tutores de los niños encomendados puedan tener armonía y paz, tienen un enorme problema, porque los niños son agresivos, desobedientes, callejeros, indisciplinados, no rinden en la escuela.
- Como la comunicación de los padres y niños con los migrantes se da pocas veces y el ausentismo tarda mucho tiempo, los problemas que se provocan en el niño es de introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios, desobediencia y muchos males más.

Pero es importante también señalar que existen también ciertas excepciones, que se encontró en la niñez investigada:

- Niños que se sienten felices estando en la escuela.
- Buena relación con los profesores y compañeros.
- Se sienten apreciados y admirados por todos.
- Buenas calificaciones y excelente disciplina.
- Apoyados y queridos por el Padre / Madre o representante y Tutor.
- Colaboradores en todo el quehacer escolar.
- Obedientes y colaboradores en tareas escolares y de hogar.
- Se comunican a diario con sus padres migrantes.
- El esfuerzo personal del hijo se debe al apoyo de los padres pese a encontrarse lejos
- Los profesores le tienen en buena estima.
- Niños bien vestidos, alimentados, vivaces, alegres con un entusiasmo contagiante

Hay pocas excepciones que ocurre todo lo contrario a lo anotado anteriormente. Si hay comunicación la familia permanece unida, los niños son los mejores de la clase, alegres, vivaces, tienen cariño de sus abuelos, profesores, compañeros, bien vestidos con una cara digna pero son lamentablemente pocos.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

3.1 CONCLUSIONES:

Luego del desarrollo, análisis de los datos obtenidos y de la información recabada acerca del tema, se puede concluir :

- Muchos niños y jóvenes se quedan en el país y reciben el dinero que les envían sus familiares lo malgastan en drogas, alcohol y artículos suntuarios..
- La familia es la que más ha sufrido por causa de la migración, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra los efectos como la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, la prostitución, los divorcios, entre otros males ha incidido en la niñez y la juventud haciendo que equivoque sus pasos a seguir sin tener un rumbo cierto que les lleve a un buen futuro.
- La familia ideal es la integrada por padre, madre, hijos, casa, escuela, empleado, mascota y otros, es lo querido y el ideal de todo hogar. Al no darse hoy esta realidad por la migración, se rompe y genera otras formas de organización.
- Las consecuencias de abandono de los padres de los niños migrantes, se reflejan en las familias desorganizadas, en manifestaciones de rebeldía y violencia, malas notas y deserción escolar.
- Los padres ausentes piensan que con enviar dinero, a veces mucho dinero, a sus hijos han solucionado toda la situación, pero es más alejado de la realidad, olvidándose de los daños que causa en los niños, adolescentes y jóvenes en sus relaciones familiares, sociales como las escolares.

- En efecto psicológico producido por la migración en los niños, los desubican, se sienten solos y sin afectividad, sufren tremendamente, y se sienten abandonados, sin afecto y sobre todo sin un ambiente familiar que los podría haber dado seguridad y confianza en el futuro.
- El Estado tiene el deber y obligación de promover una educación acorde con las exigencias de un desarrollo nacional. Tomando en cuenta el fenómeno migratorio.
- Los maestros son los nuevos padres y madres de tantos niños de padres migrantes, ellos les brindan amistad, confianza cariño y amor, razón por la que deben promover una educación encaminada a integrar a estos niños en la sociedad.
- No hay inversión más productiva que aquella destinada a la educación, razón por la que los padres deben ser los primeros y principales educadores de sus propios hijos, luego la escuela es la encargada de complementar esta educación.
- Educar es formar en la totalidad del ser, es hacer del hijo y del estudiante, un ciudadano útil a la sociedad, es formar en la libertad para la libertad, es formar a las personas para ser personas.

3.2 RECOMENDACIONES:

Luego de haber investigado y conocido la realidad por la que atraviesan los niños de padres migrantes y no migrantes, me permito dar algunas sugerencias que considero pueden servir de apoyo para la gestión educativa y familiar.

- ✓ Se debe impulsar una EDUCACIÓN para la comprensión, la cooperación y la paz internacional para una educación relativa a los derechos humanos y las libertades Fundamentales.
- ✓ Capacitación debida a los maestros para que estén preparados profesionalmente para trabajar con los niños de padres migrantes.
- ✓ Puesto que las remesas de los migrantes representan la segunda fuente de ingresos para el Estado, se debe destinar y gestionar para que estos recursos sirvan para atender a las familias de los migrantes, de manera especial a sus hijos.
- ✓ En las Instituciones Educativas, desarrollar planes de trabajo, programas, cursos, charlas, proyectos que permitan establecer vínculos de comunicación y de reagrupación de las familias migrantes
- ✓ Una de las prioridades, con entes de la sociedad, es la preocupación de todos por la Familia. Todos tenemos que aportar con un granito de arena para lograr que la Familia vuelva a ser la célula fundamental de la sociedad y de la humanidad.
- ✓ Impulsar una EDUCACIÓN SOLIDARIA, llave maestra del Futuro. Hay que hacer propia la causa del hermano sobre todo del migrante.

3.2.1 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

- ✓ Es importante que el gobierno, políticos, instituciones educativas, familias, se unan para buscar una salida urgente al problema migratorio. No solo podemos vivir de las remesas que mandan los migrantes. Se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso, que permita que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingresos en su país.
- ✓ Búsqueda de alternativas para brindar una mayor atención a los migrantes, a través de especialistas que den permanentemente, charlas, conferencias, trabajo en grupo, ayuda psicológica a favor del problema migratorio.
- ✓ Que cada escuela cuente con los recursos necesarios para una mejor comunicación, como teléfono, internet, correo electrónico, etc.
- ✓ Ponerse en contacto Directores, profesores, padres de familia y niños, con las autoridades del ministerio, alcaldes, mjes, para coordinar acciones que permitan buscar alternativas que permitan para mejorar el problema migratorio

3.2.2 ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR :

- ❖ Dentro del plan escolar para cada año debe haber un espacio necesario para la intervención de todo los entes sociales que tienen que ver con el problema sociológico de la migración, proponer y buscar soluciones para mejorar la situación de las familias.
- ❖ Gestionar la dotación de personal capacitado como docentes, orientadores, psicólogos, médicos para la atención de la niñez, y de una manera especial dedicados a proporcionar una orientación psicológica y educativa a los hijos de padres migrantes.
- ❖ Planificar, coordinar con instituciones como el municipio, INFA, Dirección de Educación, para que a través del departamento de Orientación, llevar a cabo

la ejecución de un programa de charlas, reuniones, seguimientos a los niños migrantes y sus familias.

- ❖ Desarrollar conjuntamente con los establecimientos educativos, objetos de nuestra investigación, la búsqueda y el desarrollo de recursos, que permitan dotar a la institución de medios de comunicación, como cabinas telefónicas, internet, computadores que permitan a los docentes, orientadores, familiares y principalmente a los niños poder contactarse constantemente con sus padres.

4. ARTICULO

LA MIGRACIÓN EN NUESTROS TIEMPOS Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACION

Leonzo Efredis Durán Betancourt.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA (ILFAM)

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION

RESUMEN

Esta dirigida a todos los hogares, estudiantes, profesores, representantes locales, autoridades seccionales y educativas, estudio que se propone contribuir a resolver una de las mayores debilidades del estudio de los procesos migratorios a nivel local, provincial y del país. Vamos a descubrir las relaciones, formas de comportamiento, rendimiento, disciplina escolar y familiar. Utilizamos una metodología de enfoque mixto y de carácter explorativo.

Nuestra investigación se sitúa en la Provincia de Zamora Chinchipe, tomando como muestra tres escuelas "CARLOS CARBAY" del barrio Soapaca cantón Zamora escuela fiscal mixta rural. Unidad educativa LA INMACULADA del centro cantonal de Zamora escuela Fiscal Mixta "PEDEMONTE MOSQUERA" de la parroquia 28 de Mayo cantón Yacuambi.

El trabajo investigativo demuestra que el clima es bueno hacia arriba, faltando por mejorar para la excelencia. Por eso menester unir fuerzas entre las autoridades, organismos, profesores, padres de familia y estudiantes para mejorar la calidad de

vida, el comportamiento, el rendimiento de algunas anomalías observadas en los niños de Padres migrantes y no migrantes.

PALABRAS CLAVES

Migración, Familia, niñez, escuela, relaciones escolares, comportamiento, rendimiento, cariño-amor-padres, representante.

INTRODUCCIÓN

La migración en el Ecuador ha cambiado, la vida de las mujeres, de los hombres, de los niños, de los abuelitos, del vecindario, de las comunidades de las organizaciones. Cada familia con su propia historia con su propio camino. El hecho migratorio por tanto es complejo, porque involucra a la vida de la gente.

Porque la Migración afecta a la niñez y familia y a la escuela, el presente trabajo pretende comprobar cuál es el comportamiento y sus incidencias entre los niños de padres migrantes y no migrantes, para de alguna manera conjuntamente con los padres, autoridades, maestros y estudiantes buscar unas posibles soluciones viables.

Todos sabemos que la primera responsable de la educación es la familia y después la Escuela. Después de aplicar la Encuesta, se comprende que los niños por falta de afecto, cariño, seguimiento y por estar solos, rinden menos, son distraídos, rebeldes, no cumplen con sus obligaciones son poco comunicativos. Esto demuestra tan grave es la ausencia de sus padres por migración. Hay que plantear alternativas por partes del gobierno y todos para que los padres regresen, existan más fuentes de trabajo, acomodar los planes de Estudio para aliviar de alguna manera el fenómeno migratorio.

Este trabajo está diseñado, de una introducción con la revisión bibliográfica, la literatura especializada con un marco teórico amplio sobre migración familia y niñez, que fundamente la presente Investigación, seguido se entrega la Metodología utilizando, el problema y la población de muestra y su análisis respectivo, Finalmente se pone las conclusiones, bibliografía consultadas y anexo del trabajo recorrido.

OBJETIVOS

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familias de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes de las tres escuelas “Carlos Garbay”, “La Inmaculada”, “Pedemonte Mosquera”, de la Provincia de Zamora Chinchipe.

Observar la frecuencia de comunicación, y los diferentes comportamientos, el grado de compañerismo, los conflictos, la agresividad; el rendimiento escolar y la ayuda que necesitan para mejorar su situación.

REVISION DE LITERATURA ESPECIALIZADA

La migración es un hecho histórico y constante en todo lo que los cristianos llamamos historia de la salvación escrita en la Biblia. Está presente desde el momento mismo de la formación del pueblo Hebreo como tal, hasta la comunidad de cristianos que se consideran como **peregrinos** en esta tierra; pasando por migraciones voluntarias o violentas forzadas por imperios o por el hambre. Hasta Jesús, el hijo de Dios, tuvo la experiencia de inmigrante, pues desde niño experimento el desplazamiento.

En el principio del siglo XXI, se considera la **migración** como uno de los temas mundiales determinantes; puesto que como nunca antes en la historia de la humanidad, se ha presentado el hecho de que cada vez son más las personas que se trasladan de un lugar a otro. Actualmente, hay cerca de 192 millones de personas viviendo fuera de su país de origen, lo cual representa alrededor del 3% de la población mundial.

El clima comercial y de inversión ha sostenido el flujo de migrantes. La mayor demanda de mano de obra en las economías desarrolladas y la disponibilidad de mano de obra en las economías subdesarrolladas han puesto en **movimiento la migración** laboral global. El enorme mercado laboral mundial ofrece a los empleadores la oportunidad de contratar a trabajadores migrantes como parte de sus estrategias de reducción y costos.

En la última década el **Ecuador** ha atravesado una grave **crisis** económica la misma que fue acentuada por el fenómeno de la **dolarización**, que provoco que el sucre se

devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó, directamente a la **clase** mas desposeída de la **sociedad**, provocando el crecimiento de los niveles de **pobreza** e indigencia del País, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la **economía** a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los Ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su **fuerza laboral** en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que de los que se podía obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de **Europa** y los **EE.UU** comenzaron a captar **personal** para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban **problemas económicos**, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como **ilegales** a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores **ingresos** económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su **familia**, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Aunque parezca obvio señalarlo, es necesario recalcar que todo mundo tiene derecho a emigrar e inmigrar, si se desea para mejorar las condiciones de vida, o para huir de situaciones de muerte.

El inmigrante no debe ser maltratado ni discriminado, al contrario debe ser acogido como huésped pues todos y todas en alguna medida hemos sido migrantes.

El inmigrante tiene derecho a guardar los recuerdos de su identidad, alimentarse de sus propias raíces. Esto se facilita si se une a los demás inmigrantes de su cultura, formando "colonias patrias", y si mantiene algún contacto con su propia lengua sin complejo de inferioridad es indispensable. Todo ello le da al inmigrante sentido de pertenencia y le ayuda a enraizarse el tiempo que quiera que desee.

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país por el ingreso de divisas mejorando la calidad de vida de muchos Ecuatorianos, esta ha provocado que requiere de la intervención de la **Iglesia** con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral que en la sociedad actual se está desvaneciendo justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

Recordemos por quienes están allá, por quienes viven aquí, abriendo fronteras, uniendo corazones, salvando el mundo.

LA FAMILIA MIGRANTE

La migración como fenómeno humano va a determinar interacciones muy particulares entre las familias migradas y la sociedad de acogida, determinando así unas modalidades, unos comportamientos, una nueva forma de existir que la hacen diferente de su estado originario.

La familia en el contexto migratorio sobre lleva una superposición de tareas: unas, propias y comunes a cualquier familia, según la fase del ciclo vital de ésta la crianza, la educación de los hijos, la trasmisión de la cultura y otras. Para conseguir una viabilidad operativa, a nuestro modo de ver, toda intervención que vaya dirigida a las familias migrantes, tanto a individuos como a grupos, debe ir encaminada actuar prioritariamente sobre los contextos que son los que crean y mantienen la disfunción, sobre los individuos.

INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA

El encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, acaece en un momento muy particular de la vida familiar. Justo en una fase en la que se solicita la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que el momento de la escolarización de los niños coincide con una fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar.

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, tiene la función de transmitir la propia cultura al niño. La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores de origen, por la desvalorización en la función paterna o materna.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. Aparte, se produce una escisión entre la cultura abstracta y homogénea que proporciona la escuela y el universo cultural heterogéneo de las familias, provocando como efecto la inadaptación escolar.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta fueron tabulados, organizados y procesados en términos de medidas descriptivas como son: distribución de frecuencia y porcentaje. Evidenciando los siguientes criterios más relevantes:

- Los niños sienten la falta de los padres en lo que respecta al cariño, protección, cuidados y necesidad de comunicación.
- Los niños quieren recompensar el sacrificio de sus padres sacando buenas notas y portándose bien.
- En la escuela los niños buscan compañía, cariño, comprensión, necesitan de alguien que esté a su lado para poder conversar, sentir bien y no sentir soledad.
- Los niños consideran a la escuela como un ambiente agradable, sienten que son queridos por sus maestros y que aprenden muchas cosas asistiendo a la escuela, conversan con sus profesores, con los compañeros, encuentran ayuda y no son maltratados por sus maestros.

METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES

El tema tratado es “Migración, Familia, Niñez y escuela”, base de la Investigación de este trabajo. La Metodología utilizada y el análisis de las encuestas nos ayudan a descubrir si se cumplió los objetivos y poder sacar conclusiones y recomendaciones viables de solución.

De la población presente en los tres estamentos educativos, se extrajo una amplia muestra de tres escuelas diferentes para tener mayor argumentación en la diversidad.

La primera escuela fue la “Carlos Garbay” fiscal mixta del barrio Soapaca, parroquia Guadalupe Cantón Zamora de 12 alumnos de séptimo de básica de la cual se tomo como muestra dos niños y una niña.

De la Unidad Educativa” LA INMACULADA”, escuela fiscomisional mixta de una población de 80 niños de sexto y séptimo de básica, se tomo cuatro niñas como muestra.

De la Escuela “PEDEMONTE MOSQUERA” del cantón Yacuambi de 25 niños de séptimo de básica se tomó un total de 8 niños/as que son de padres migrantes

También se considero 8 niños/as respectivamente de padres no migrantes de cada escuela, Se entrevistó a 5 docentes tutores de los paralelos, 3 directores de las escuelas.

Entre los instrumentos utilizados para el proceso investigativo: es un cuestionario (ad-doc), dirigido a estudiantes de 10 a 11 años de sexto y séptimo de educación básica, con preguntas básicas que nos permitirán determinar sus relaciones y comportamiento familiar y escolar ; un cuestionario (ad-hoc) para padres, madres migrantes y no migrantes, abuelos o representantes en la escuela que tomó el pulso de la relación padre o representante con el niño, lo evalúa y determina causas de su comportamiento; Un cuestionario (ad-hoc) para los profesores tutores del grado, que no permitirá recabar información de cómo observan ellos las relaciones entre las

familias maestros y alumnos, finalmente una entrevista semiestructurada a los tres directores de cada uno de los centros educativos.

DISCUSIÓN CRÍTICA

Los hijos de los padres migrantes el 50% viven con su abuela el 38% con su madre y el 12% con su abuelo. Este caso nos demuestra que la mayoría de los niños están al cuidado de la mujer, evadiendo la responsabilidad al varón. En muchos de los casos la mujer hace de padre y madre lo que no es justo, siendo necesario combatir esta situación.

El abandono de los Padres por migración es fatal, hasta 10 años están fuera del país, los niños viven solos a la merced de los que los cuidan. Algunos incluso ni saben ni conocen donde viven sus padres, creando en los niños problemas de introversión, agresividad, desmotivación, proclives a cualquier situación.

El 62% de los niños se sienten tristes porque su padre no regresa para abrazarlo, decirle cuanto los quiere, para que le ayude en sus tareas, para que lo vaya a visitar en la escuela, ve con nostalgia como otros padres visitan con frecuencia la escuela y les da cariño.

La mayoría de encuestados el 75% se siente bien en casa a pesar de la ausencia de sus padres, cariño que les brinda su abuela, el que esta al cuidado de él.

En las 3 escuelas que investigue me encontré con profesores con un Espíritu Cristiano comprometido, a la labor que viene realizando, encontrando calor humano, dadores de aprecio y cariño en sus actitudes.

El Nivel académico es bajo de los abuelos y padres de los niños de padres migrantes, por eso poca ayuda pueden dar a sus representados. Porque nadie da de lo que no tiene.

La irresponsabilidad de los Padres al dejar a sus hijos al cuidado de sus abuelos o terceros, trae una carga pesada, es como lavarse las manos, pues los primeros educadores son los propios padres.

Los niños de Padres migrantes el 50% le cuesta expresar lo que siente, esto es por falta de apoyo psicológico, moral, puesto que ser amado y querido da mucha seguridad. Factor que sufren estos niños.

Los hijos de los padres migrantes son menos responsables en sus tareas es debido a la falta de apoyo y cariño. Tenemos que luchar para que los migrantes regresen porque es en la familia donde se vive y practica los valores.

La Escuela tienen que ser el CENTRO DE UNIDAD EL HOGAR, la casa abierta para todos los aspectos materiales y espirituales, cultivando los valores del respeto, la responsabilidad, comprensión, colaboración, de amor a los que más lo necesitan como son los niños de padres migrantes.

De las tres escuelas, se puede observar que los docentes están bien capacitados y tiene la suficiente preparación académica, el debido control para dar apoyo y guía a estos niños de padres migrantes.

La Economía, no ha mejorado en su mayoría por eso concluimos que no necesariamente migrar es bueno para mejorar la economía, también en nuestro país existen medios que sirven para vivir bien y mejor.

RESULTADOS

Luego de llevar a cabo este proceso investigativo, se puede llegar a presentar los siguientes resultados:

- Poca comunicación entre los miembros familiares y escolares
- La situación económica no mejorar, empeora
- Aumentan las familias separadas
- Los abuelos o tutores poco les interesa el rendimiento escolar
- Hijos abandonados a su merced
- Poca colaboración con la tarea de sus casas

- Niños solos, tristes que no quieren relacionarse
- No hay el estímulo por parte del padre o la madre por estar separado
- Menor rendimiento en la escuela de los niños de Padres Migrantes

Posibles soluciones

- Debe en la escuela facilidad para la comunicación de sus miembros, internet, teléfono para padre, charlas, motivaciones, etc.
- Buscar alternativas de trabajo para que los ecuatorianos no migren.
- Más atención a la familia preocupación de todos porque la familia sea el verdadero núcleo de la sociedad.
- Acompañar y ayudar a las abuelas y tutores de los niños para cumplir con sus responsabilidades
- Elaborar currículos académicos encaminados a dar protección, distracción, motivación a los niños, y así puedan sentirse alegres, felices, sin aburrimiento, con clases amenas, con juegos, videos, conferencias, paseos, estímulos, etc.

CONCLUSIONES

- La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo biológico.
- En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello.
- La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular

unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente.

- La familia es la primera cuna de la enseñanza y el aprendizaje, es la primera institución educativa en donde los seres humanos aprendemos a ser mujeres y hombres de verdad y luego ser cristianos auténticos.
- El deber de la familia es educar y evangelizar, en consecuencia es una tarea irremplazable, imprescindible e invaluable.
- Una atención especial a la familia de los migrantes y refugiados ha de ser parte sustancial de toda acción, pues es en el seno de la familia donde se viven los dramas más profundos y las graves consecuencias de la desintegración, el abandono y la soledad. La reunificación familiar ha de ser un aspecto fundamental a ser protegido por la Iglesia y por la sociedad.

Por eso nuestra acción ha de inscribirse en el trabajo y en las luchas por la construcción de ese "otro mundo posible" y alternativo que inspira el sueño de no pocos hombres y movimientos de buena voluntad. Es urgente unir esfuerzos para superar las actuales estructuras de injusticia, insolidaridad y exclusión para promover un mundo ecológico, social y económicamente sustentable.

Un mundo donde florezca la biodiversidad no solo de la naturaleza sino también de los pueblos y sus culturas: donde el otro, sea diferente y no sea visto como una amenaza, sino como una riqueza, con quien aprender y compartir. Un mundo regulado por leyes y normas que estén al servicio del ser humano, que protejan su dignidad y hagan efectivo su acceso a los derechos humanos y a la construcción de una ciudadanía mundial y universal, donde sea realidad el anhelo: "Que nadie es extranjero" Esta es tarea de los estudiantes de la UTPL que hemos realizado esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ✓ Acosta, Alberto, Villavicencio Gustavo, (2006), los que se van, en un mundo que sigue girando, la migración Ecuatoriana, Quito, ed. Imprefepp.
- ✓ Herrera, Gioconda, Carrillo María C, Torres Alicia, (2006), la migración Ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades, Quito ed. Imprefepp.
- ✓ Acosta, Alberto. López, Susana. Villamar, David. (2006). La Migración en el Ecuador. Oportunidades y Amenazas. Ecuador. CORPORACIÓN EDITORA NACIONAL.
- ✓ Allen, David. (2004). La Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes. Una Herramienta para el Desarrollo Profesional. BUENOS Aires. Ed. PAIDOS.
- ✓ Aldecoa, Josefina. (2001). La Educación de Nuestros Hijos de 0 a 14 Años. Desarrollo Psicológico. Relaciones Familiares. La Escuela...España. Edic. TEMAS DE HOY, S.A. (T.H.).
- ✓ Baro, Alberto Martín. (2006). Diccionario Santillana. Secundaria. Quito – Ecuador. Impresos Andinos S.A.
- ✓ Camacho Zambrano, Gloria. Hernández Basante, Katty. (2009). Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador. Quito – Ecuador. CEMPLAES. SENAMI.
- ✓ Caravias, S.J. L, José. (1988). Matrimonio y Familia a la Luz de la Biblia. Quito. Colección Biblia.
- ✓ Cevallos, María Belén. (2009). Movilidad Humana e Incidencia Social. Ecuador. Imprefepp.
- ✓ Cisneros D, Vicente R. (2004). Mensajes Pastorales I al XV volumen. Cuenca – Ecuador. Edic. Cristianas.
- ✓ Cofer, C. N. Appley, M.H. (1976). Psicología de la Motivación. Teoría e Investigación. México. Ed. Trillas.
- ✓ Craig, Grace J. (2001). Desarrollo Psicológico. Colombia. PEARSON EDUCACIÓN.
- ✓ Durango Estrella, Sofía. Landín Katia. Burbano Alarcón. (2009). El Sujeto en el fenómeno de la migración. Ecuador – España. Imprefepp.
- ✓ Domingo, Francisco. (1997). Diccionario Enciclopédico Universal Aula. Madrid – España. Edic. CULTURAL S.A.
- ✓ Eguiluz, Luz de Lourdes. (2008). Dinámica de la Familia. Un Enfoque Psicológico Sistémico. México. Ed. PAX MEXICO
- ✓ Hidalgo, Francisco. (2004). Migraciones. Un juego con Cartas Marcadas. Quito – Ecuador. Ed. Abya – Ayala.
- ✓ Gessel, Arnold. L. Ilg. Frances. Bates Ames, Louise. (1998). El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires. Ed. Paidós

- Ibérica, S.A.
- ✓ Gracia Fuster, Enrique. Musitu Ochoa, Gonzalo. (2000). Psicología Social. España. Edic. Paidós, SAICF.
 - ✓ Guaycha G, Galo Sidney. (2002). Emigración. Ilusión o Necesidad. Ecuador.
 - ✓ Gispert, Carlos. (2004). Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos. España. OCÉANO GEUPO EDITORIAL, S.A.
 - ✓ Gimeno, Adelina. (2000). La Familia: el desafío de la diversidad. España Ed. Ariel, S.A.
 - ✓ Guy R, Lafrancois. (2000). Acerca de los Niños. Una introducción al Desarrollo del Niño. México. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
 - ✓ Herrera, Gioconda. Carrillo, María Cristina. Torres, Alicia. (2006). La Migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e Identidades. Quito – Ecuador, impreffp.
 - ✓ MÉNDEZ Carrillo, Francisco Xavier. Orgilés Amorós Mireia. Espada Sánchez, José Pedro. (2010). Cómo dar alas a los hijos para vuelen solos. El Niño sombra de sus padres. España. Edic. Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).

5. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Acosta, Alberto. Villavicencio, Gaitán. (2006). Los que se van... En un Mundo que sigue girando. La emigración ecuatoriana. Quito – Ecuador. Imprefepp
- ✓ Acosta, Alberto. López, Susana. Villamar, David. (2006). La Migración en el Ecuador. Oportunidades y Amenazas. Ecuador. CORPORACIÓN EDITORA NACIONAL.
- ✓ Allen, David. (2004). La Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes. Una Herramienta para el Desarrollo Profesional. BUENOS Aires. Ed. PAIDOS.
- ✓ Aldecoa, Josefina. (2001). La Educación de Nuestros Hijos de 0 a 14 Años. Desarrollo Psicológico. Relaciones Familiares. La Escuela...España. Edic. TEMAS DE HOY, S.A. (T.H.).
- ✓ Baro, Alberto Martín. (2006). Diccionario Santillana. Secundaria. Quito – Ecuador. Impresos Andinos S.A.
- ✓ Camacho Zambrano, Gloria. Hernández Basante, Katty. (2009). Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador. Quito – Ecuador. CEMPLAES. SENAMI.
- ✓ Caravias, S.J. L, José. (1988). Matrimonio y Familia a la Luz de la Biblia. Quito. Colección Biblia.
- ✓ Cevallos, María Belén. (2009). Movilidad Humana e Incidencia Social. Ecuador. Imprefepp.
- ✓ Cisneros D, Vicente R. (2004). Mensajes Pastorales I al XV volumen. Cuenca – Ecuador. Edic. Cristianas.
- ✓ Cofer, C. N. Appley, M.H. (1976). Psicología de la Motivación. Teoría e Investigación. México. Ed. Trillas.
- ✓ Craig, Grace J. (2001). Desarrollo Psicológico. Colombia. PEARSON EDUCACIÓN.
- ✓ Durango Estrella, Sofía. Landín Katia. Burbano Alarcón. (2009). El Sujeto en el fenómeno de la migración. Ecuador – España. Imprefepp.
- ✓ Domingo, Francisco. (1997). Diccionario Enciclopédico Universal Aula. Madrid – España. Edic. CULTURAL S.A.
- ✓ Eguiluz, Luz de Lourdes. (2008). Dinámica de la Familia. Un Enfoque Psicológico Sistémico. México. Ed. PAX MEXICO

- ✓ Hidalgo, Francisco. (2004). Migraciones. Un juego con Cartas Marcadas. Quito – Ecuador. Ed. Abya – Ayala.
- ✓ Gessel, Arnold. L. Ilg. Frances. Bates Ames, Louise. (1998). El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires. Ed. Paidós Ibérica, S.A.
- ✓ Gracia Fuster, Enrique. Musitu Ochoa, Gonzalo. (2000). Psicología Social. España. Edic. Paidós, SAICF.
- ✓ Guaycha G, Galo Sidney. (2002). Emigración. Ilusión o Necesidad. Ecuador.
- ✓ Gispert, Carlos. (2004). Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos. España. OCÉANO GEUPO EDITORIAL, S.A.
- ✓ Gimeno, Adelina. (2000). La Familia: el desafío de la diversidad. España Ed. Ariel, S.A.
- ✓ Guy R, Lafrancois. (2000). Acerca de los Niños. Una introducción al Desarrollo del Niño. México. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- ✓ Herrera, Gioconda. Carrillo, María Cristina. Torres, Alicia. (2006). La Migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e Identidades. Quito – Ecuador, impreff.
- ✓ MÉNDEZ Carrillo, Francisco Xavier. Orgilés Amorós Mireia. Espada Sánchez, José Pedro. (2010). Cómo dar alas a los hijos para vuelen solos. El Niño sombra de sus padres. España. Edic. Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).

6. ANEXOS

Anexo 1

OFICIO A LOS DIRECTORES

OFICIO A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

AUTORIZACION DE LOS PLANTELES PARA LA INVESTIGACIÓN.

REPUBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACION
ESCUELA FISCAL MIXTA "CARLOS GARBAY"
SOAPACA-GUADALUPE-ZAMORA

**PROF. VICTOR HUGO PALACIOS ARROBO DIRECTOR DE LA ESCUELA
"CARLOS GARBAY", DEL CASERIO SOAPACA, PARROQUIA
GUADALUPE, CANTON ZAMORA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE:**


CERTIFICO:


Que el reverendo Padre Leonzo Efredis Durán Betancourt egresado de la UTPL solicitó la colaboración de la escuela y alumnado para realización de entrevistas con el tema de la incidencia de la migración en los niños y niñas en el ámbito educativo y familiar y se le autorizó al mismo para que procediera a realizar las encuestas y entrevistas que creyera necesarias.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, para que el interesado haga uso de la presente, en lo que estime conveniente.

Soapaca, a 5 de julio del 2010

Atentamente.
DIOS PATRIA Y LIBERTAD


Prof. Víctor Hugo Palacios Arrobo
DIRECTOR

 **ESCUELA FISCAL MIXTA
"CARLOS GARBAY"
ZAMORA CH. - ECUADOR**



Dios es amor y el que permanece en amor,
permanece en Dios y Dios en él.
(1 Juan 4:16)

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA INMACULADA"

TELEF. 2605 125 - TELEFAX: 2605 123

Zamora - Ecuador

Of. N°

ASUNTO:

La Hna. María Ramírez, DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA" a petición verbal y de parte interesada

CERTIFICA:

Que, el Padre Leonzo Efredis Duran Betancourt egresado de la UTPL solicitó la colaboración de la escuela y alumnado para la realización de entrevistas con el tema "FAMILIA, ESCUELA, Y MIGRACION" en el ámbito educativo y familiar y se autorizo al mismo para que procediera a realizar las encuestas y entrevistas que creyera necesarias.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, para que el interesado haga uso de la presente, en lo que estime conveniente.

Zamora, a 22 de junio del 2010

María Ramírez
Hna. María Ramírez

DIRECTORA





DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE ZAMORA CHINCHIPE
ESCUELA "PEDEMONTE MOSQUERA"
Yacuambi-Zamora Chinchipe-Ecuador

Cert. Nro.063-EPM-D.

Yacuambi, 7 de Julio del 2 010

PROF. ÁNGEL L. JIMÉNEZ O.-

Director de la Escuela "Pedemonte Mosquera", de la Parroquia 28 de Mayo, del Cantón Yacuambi, de la Provincia Zamora Chinchipe, por petición de la parte interesada.

CERTIFICO:

Que, el Reverendo Padre Leonzo Efredis Durán Betancourt Egresado de la UTPL solicitó la colaboración de la escuela y alumnado para la realización de entrevistas con el tema de la incidencia de la migración en los niños y niñas en el ámbito educativo y familiar y se le autorizó al mismo para que procediera a realizar las encuestas y entrevistas que creyera necesarias.

Certifico lo antes enunciado en honor a la verdad. Por lo tanto faculto a la persona interesada, hacer uso del presente documento, como estime necesario.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Prof. Ángel L. Jiménez O.
**DIRECTOR DE LA ESCUELA
"PEDEMONTE MOSQUERA"**



ANEXOS 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES

ENCUESTA A DOCENTES

ENTREVISTA A DIRETORES

ENTREVISTA A LOS DIRECTORES

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))⁹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

⁹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS 3

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Este tipo de cuestionario permite tener una visión global de lo que sucede en el desarrollo social, familiar y escolar de los estudiantes cuyos padres o madre han migrado al exterior , incluso de aquellos estudiantes que viven con sus padres• Permiten tener información de su identidad, como se comportan en el ámbito familiar, con quien viven, quien es su representante, donde están sus padres...• En el ámbito escolar, permite saber cómo se sienten, el nivel escolar, relación con los maestros, con sus compañeros y con sus padres.	<ul style="list-style-type: none">• Dificultad para contactarse con los padres o representantes que están a cargo de los niños• Grado de dificultad en la aplicación de los test , puesto que se requiere de un mayor tiempo, tranquilidad y colaboración por parte de los encuestado para realizarlo• Que los encuestados, no manifiesten completamente la verdad por temor a ser señalados, excluidos, por recelo
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Conocer la realidad en la que vive cada niño de padres migrantes y no migrantes• Buscar alternativas que permitan solventar y mejorar el estilo de vida de estas familias• Proporcionar charlas, motivaciones , de acudir a fundaciones, instituciones que permitan mejorar la situación que se presenta en estos estudiantes y familias• La oportunidad de los docentes e instituciones educativas de desarrollar programas, planes extracurriculares , dirigidos a padres, representantes , estudiantes y así coadyuvar a combatir esta problemática	<ul style="list-style-type: none">• Que no sean acogidas las sugerencias y problemáticas que existen en los hogares de familias migrantes• Que no se llegue a tomar conciencia de la necesidad de afecto , estímulo en los niños, de mantener la célula fundamental de la sociedad –la familia• Que no se aplique programas de capacitación curriculares y extracurriculares en las instituciones educativas• Falta de atención por parte de las instituciones• Que no se apliquen medidas para mejorar la situación económica del país que no existan fuentes de trabajo...

ANEXO 4

FOTOS DEL LUGAR DE INVESTIGACION

Fotos de Zamora y la Unidad Educativa “ La Inmaculada”







FOTOS DE SOAPACA Y LA ESCUELA CARLOS GARBAY



FOTOS DE YACUAMBI DE LA ESCUELA PEDEMONTE MOSQUERA



ANEXO Nº 5

BIENAVENTURANZAS DEL MIGRANTE

Bienaventurados los que se ponen en movimiento. Transformando éxodo y fuga en energía para una nueva búsqueda Porque de víctimas se convertirán en protagonistas de la historia.

Bienaventurados los que, forzados al vaivén sin rumbo,
Con sabiduría aprenden y enseñan las lecciones del camino Porque serán los arquitectos de un nuevo tiempo.

Bienaventurados los que sufren dolor, nostalgia y soledad, Pero saben hacer de cada llegada una nueva partida. Porque ponen en acción la fe, la esperanza y la vida.

Bienaventurados los que rompen fronteras,
Porque, en la diferencia del himno, de la bandera, raza y credo. Sin discriminación hacen del mundo la casa de todos.

Bienaventurados los caminantes de todos los caminos Porque las lagrimas, sudor y trabajo de sus manos Preparan un mañana recreado por la justicia y el derechos.

Bienaventurados los que abren la puerta a los peregrinos haciendo de la solidaridad el pasaporte de la patria universal Porque están construyendo una nueva ciudadanía.

Bienaventurados los que promueven encuentros y reencuentros Porque al sembrar la paz cosecharán flores y estrellas En el arcoíris de un nuevo cielo y de una nueva tierra

Bienaventurados los excluidos, sin oportunidades y sin voz Porque serán los primeros invitados al gran banquete, Donde no faltará el pan en todas las mesas

Encuentro Nacional de Pastoral de Movilidad Humana