

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TEMA: ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACION,
ACTITUDES Y PRÁCTICAS ETICAS DE LOS
EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACION
GENERAL BASICA. APLICADOS EN LA
PROVINCIA DEL AZUAY, CANTON CUENCA Y
CANTON PAUTE.**

**Tesis previa a la obtención del título de licenciadas en
ciencias de la educación**

AUTORAS

MENCION

**María Soledad Cuesta Correa
Lilia Marlene Inga Coyago**

**Educación Básica
Educación Infantil**

**DIRECTORA DE TESIS
Lcda. Mónica Unda.**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO – CUENCA
CUENCA – Ecuador
2007**

CERTIFICACION

Lcda. Mónica Unda
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes

.....
Lcda. Mónica Unda.

Loja,.... De octubre del 2007

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Licenciada Mónica Unda, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas Soledad Cuesta, Marlene Inga, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las egresadas Soledad Cuesta Marlene Inga realizaron la tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, Educación Infantil, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Lcda. Mónica Unda.

DOS.-Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERO.- Los comparecientes Lcda. Mónica Unda en calidad de directora de Tesis y las egresadas Soledad Cuesta, Marlene Inga como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien a ceder en forma gratuita sus derechos de Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los... días del mes de septiembre del año 2007.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
MARÍA SOLEDAD CUESTA CORREA

.....
LILIA MARLENE INGA COYAGO

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

**f.....
Soledad Cuesta Correa
CI.010269444-5**

**f.....
Marlene Inga Coyago
CI.010447506-6**

Dedicatoria.

Este trabajo va dedicado a mi esposo e hijos quienes me han motivado constantemente para que me prepare día a día y trate de ser un mejor profesional.

María Soledad Cuesta Correa.

Dedicatoria.

Este trabajo va dedicado a mi madre y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron constantemente y contribuyeron para la culminación de mis estudios.

Lilia Marlene Inga Coyago

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad que brinda a todos los estudiantes de seguirse preparando y profesionalizándose en los diferentes campos académicos, gracias a la modalidad abierta y a distancia, formando profesionales críticos y con valores.

A la Licenciada Mónica Unda, Directora de Tesis, quién con su apoyo incondicional y desinteresado siempre ha estado incentivando y motivando para realizar este trabajo investigativo.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de sesión.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. METODOLOGIA.....	11
3.1. Participantes.....	11.
3.2 Muestra de Investigación.....	14
3.3 Materiales.....	14
3.4 Diseño	15
3.5 Forma de comprobar los supuestos.....	17
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	18
3.7 Procedimiento.....	18
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	19
4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EL CONOCIMIENTO.....	19
4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.....	19
4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....	20
4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	24
4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	30
4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de los temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.....	35
4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	42
4.1.1.6 Verificación del supuesto uno.....	48

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....	49
4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	49
4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	50
4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente y continua.....	54
4.2.4.2 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	56
4.2.4.3 Incentivos o estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	57
4.2.4.4 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	59
4.2.4.5 Verificación del supuesto dos.....	63
4.3 LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.....	65
4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	65
4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente.....	66
4.3.1.2 En relación a la legislación escolar.....	70
4.3.1.3 En relación a la actuación profesional.....	73
4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	76
4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del profesor.....	80
4.3.1.6 Verificación del supuesto tres.....	86
4.4 CONCLUSIONES.....	88
4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	89
4.5.1 Título.....	89
4.5.2 Presentación.....	89
4.5.3 Finalidad.....	90
4.5.4 Objetivos.....	90
4.5.5 Resultados esperados.....	91
4.5.6 Actividades.....	91

4.5.7 Metodología.....	92
4.5.8 Factibilidad.....	94
4.5.9 Presupuesto.....	94
4.5.10 Financiamiento.....	95
4.5.11 Cronograma.....	96
4.5.12 Bibliografía.....	97
5 Bibliografía general.....	98
6 Anexos.....	99

RESUMEN

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, surge de la necesidad de conocer los **“ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN, ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA APLICADO EN LOS CANTONES DE PAUTE Y CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY”**.

Se ha consultado diez centros de educación general básica, los mismos que representan a los sectores: urbanos, rurales, de los cuales varios de ellos son fiscales así como fiscomicionales.

Para aplicar los cuestionarios se obtuvo una muestra representativa de cada institución los mismos que fueron aplicados de manera aleatoria. Este trabajo cuenta de tres supuestos, de los cuales solamente uno se comprobó **“Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético”**, para este supuesto se consideró como porcentaje significativo sobre el 80% (tabla # 18, para analizar esta tabla se observó el total de frecuencias de la columna del SI que sea de 560 y más, y la tabla # 20 en donde se observó el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 560 y más, es decir que se verificó con más del 80%).

Los objetivos, tanto general como específicos se han cumplido en su totalidad, obteniéndose de estas forma la siguiente conclusión: “Los docentes no tienen una formación continua y por ende la falta de profesionalización, lo que influye en un alto porcentaje el desconocimiento de nuevos avances tecnológicos referentes a los procesos educativos, razón suficiente para plantear el proyecto de mejoramiento educativo.

De la investigación realizada se destaca, que los maestros en su mayoría asumen actitudes y prácticas de carácter ético.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

Los cambios tan radicales que se han dado en la sociedad a nivel mundial han influido directamente en la calidad de la educación involucrando directamente al estado, educadores, padres de familia y alumnos, a enfrentar y afrontar este nuevo reto.

La renovación científico-técnica está presente en el campo de la Pedagogía y en la didáctica. En estas ciencias los métodos de enseñanza – aprendizaje están en cambios continuos los cuales abarcan el campo teórico-práctico de las mismas.

Aunque en el interior de las aulas en ocasiones se mantienen las tendencias tradicionales establecidas a través de la historia. Como es el hecho de la no-coparticipación de los sujetos (alumnos y profesores) para así lograr una enseñanza aprendizaje más participativa, dejando a un lado lo habitual en donde el papel del docente era de enseñar y no de guiar el aprendizaje; consiguiendo así que el alumno vaya descubriendo los nuevos conocimientos y destrezas de acuerdo a la realidad actual.

Los centros educativos de nuestra ciudad y país, no se excluyen de esta realidad, ante esta situación, mediante la presente investigación se trata de descubrir el nuevo enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores.

La tarea actual de los docentes como respuesta a esta situación está en crear alternativas, por medio de la profesionalización y capacitación permanentes lo que le permitirá actualizarse e ir acorde con las necesidades que el mundo de hoy requiere (tecnología, métodos, técnicas) que potencien el desarrollo integral del alumno e incidan favorablemente en el aprendizaje cualitativo.

Se considera que se debe hacer un cambio sustancial en el Sistema educativo ya que por falencias que se han mantenido durante varios

años no se ha permitido mejorar la calidad de los docentes a través de incentivos y estímulos que garanticen y motiven a la profesionalización y por ende a mejorar la calidad de la educación.

No se puede negar que existe una serie de problemas que inciden en el desarrollo y el rendimiento académico entre ellos: el verdadero rol del docente, el no estar preparado para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, la discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente, la falta de preparación en cuanto a valores éticos y morales; y sus actitudes y prácticas como profesional

Todo lo dicho anteriormente motiva a realizar la presente investigación en los centros educativos.

Gracias a la Universidad Técnica Particular de Loja se puede analizar y proponer un proyecto que pueda ayudar en parte a solucionar la profesionalización y la calidad de la educación tan venida a menos en los últimos tiempos.

Para realizar este trabajo investigativo se realizaron encuestas dirigidas a maestros y maestras de varios establecimientos educativos, de la provincia del Azuay de nivel primario y secundario entre los que se cita : escuela Simón Bolívar, Isidro Ayora que pertenecen al cantón Paute, San Roque, Alfonso Moreno Mora, escuelas pertenecientes al cantón Cuenca, los colegios César Andrade y Cordero, Herlinda Toral, Manuela Garaicoa de Calderón, pertenecientes al cantón Cuenca; las encuestas fueron aplicadas a docentes del ciclo básico.

Al obtener los resultados pertinentes se procedieron a tabularlos, en esta tarea se pueden encontrar curiosas respuestas, ideas, pensamientos, y criterios de los docentes encuestados.

En el presente trabajo investigativo se ofrece a los lectores los resultados sobre el tema: ¿Los docentes de educación general básica se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad? A cerca de la información y el conocimiento; se realiza un análisis del tema, caracterizando los fines, el rol del maestro y los factores que favorecen el aprendizaje.

En la parte dos se realiza un estudio sobre la importancia de que los docentes deben poseer un título pedagógico y la continuidad en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos a través de las capacitaciones; la valoración de las diversas dimensiones, los incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito profesional en la docencia.

Se considera en este trabajo las actitudes y prácticas profesionales desde el punto de vista ético, ya que las actitudes y la práctica de valores, sobre todo las éticas resulta fundamental dentro del proceso aprendizaje; se analiza los nuevos contextos de la práctica docente con la actuación profesional y sobre todo con la práctica éticas del profesor.

Al terminar esta labor investigativa se emitirá las conclusiones y recomendaciones respectivas a fin de que próximos investigadores o maestros interesados en el tema puedan tener acceso a la información y la vez ampliar las cantidades presentadas, se incluirán además los anexos así como la bibliografía consultada.

Para realizar esta investigación se aplicó la encuesta con preguntas objetivas, entrevistas a docentes formuladas con tres preguntas.

Al momento de escoger el centro educativo se presentaron las siguientes dificultades: en algunos casos negativa total por opinar que

era una pérdida de tiempo, en otros casos falta de interés por parte de los docentes de realizar la encuesta, otros en cambio opinaban que era una encuesta demasiado larga, por otra parte cabe señalar que en los centros educativos nombrados anteriormente se dio apertura para la debida aplicación de las encuestas.

OBJETIVO GENERAL

- Describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador, para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y rol del educador.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.
- Auto evaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

A través de la realización del presente trabajo investigativo, se ha logrado cumplir con el objetivo general y los objetivos específicos propuestos.

SUPUESTOS

1. Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

2. Los docentes de educación general básica:
 - 2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación.
 - 2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

3. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético

METODOLOGÍA

3. METODOLOGIA

3.1 Participantes

El presente trabajo investigativo fue realizado en la provincia del Azuay, en los cantones de Paute y Cuenca: Escuela Simón Bolívar e Isidro Ayora, que pertenecen al cantón Paute; Escuela Alfonso Moreno Mora, San Roque, Cesar Andrade de la ciudad de Cuenca; Colegios Herlinda Toral y Manuela Garaicoa de Calderón respectivamente, sesenta de los profesores encuestados pertenecen al sector urbano, 10 encuestados pertenecen al régimen rural, dando un total de setenta profesores encuestados que van desde los 21 años hasta los 60 años, pertenecen al sexo masculino un numero de veinte y dos profesores, y cuarenta y ocho profesoras al sexo femenino, de los cuales poseen cuarenta y siete titulo profesional y 12 se han graduado en la Universidad Técnica Particular de Loja y un bachiller que trabaja como docente.

Tabla ° 1

Sector	f	%
a. Urbano	60	85.42
b. Rural	10	14.28
c. No contesta		
Total		100

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros.

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

Como se puede observar en la tabla, de los docentes encuestados 60 maestros, que corresponden al 85.42% pertenecen a establecimiento urbano y 10 maestros, corresponde al 14.28% pertenecen al sector rural.

Tipo de Establecimiento

Tabla N° 2

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	62	88.57
b. Fiscomisional	8	11.42
c. Municipal		
d. Concejo provincial		
e. Particular laico		
f. Particular religioso		
g. No contesta		

FUENTE: Aplicado a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

Esto demuestra que la mayoría de docentes encuestados pertenecen a establecimientos fiscales, es decir un 88.57% y una minoría de encuestados pertenecen al sector fiscomisional, un 11.42%, dando un total de 70 encuestados que corresponden a un 100%.

Edad de los profesores y sexo

Tabla N° 3

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	F	%	f	%
a. Hasta 30	4	5.71	10	14.28
b. 31 a 40	12	17.14	13	18.57
c. 41 a 50	2	2.85	13	18.57
d. 51 a 60	4	5.71	8	11.42
e. Mas de 60			4	5.71
f. No contesta				

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga.

Los profesores encuestados fluctúan entre una edad promedio de 31 a 50 años de edad, y en su mayoría pertenecen al sexo femenino.

Como se observa en la tabla, hay docentes de:

- Hasta 30 años con un 7.14% pertenecen al sexo masculino y el 14.28% al sexo femenino.

-de 31 a 40 años con un 15.71% pertenecen al sexo masculino y un 18.57 al sexo femenino.

-de 41 a 50 años con un 2.85% pertenecen al sexo masculino y un 20% al sexo femenino.

-de 51 a 60 años con un 4.28% pertenecen al sexo masculino y un 10% al sexo femenino.

- mas de 60 años un 7.14% pertenecen al sexo femenino.

Al analizar la tabla se puede considerar un alto porcentaje de docentes que fluctúan entre los cuarenta y un años de edad hasta los sesenta años de edad, lo que no permite que exista una apertura hacia los cambios que la sociedad del conocimiento y la información requiere.

Graduados en la U.T.P.L.

Tabla N° 4

Egresados o graduados	F	%
a. Si	12	17.14
b. No	58	52.85
c. No contesta		

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros.

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga.

De los profesores encuestados, 12 maestros, que corresponden al 17.14% han obtenido el título en la U.T.P.L., lo que demuestra que un alto porcentaje de los encuestados no se profesionaliza, ni continua sus estudios por varios

factores que oportunamente se analizara en el transcurso de la presente investigación

La educación superior no puede limitarse a una simple preparación profesional, sino que debe ir hacia una formación integral que estimule la creatividad y la libertad del pensamiento, si se desea transformar el sistema educativo para adecuarle a las exigencias actuales y futuras de la sociedad es necesario comenzar por cambiar la concepción de la educación tradicional y actualizar la formación del personal docente.

3.2 Muestra de investigación

Para aplicar esta encuesta han sido escogidos los maestros de manera aleatoria en los diferentes establecimientos educativos en donde se ha pedido la respectiva autorización a los directivos, en algunos casos hubo apertura por parte de ellos para realizar el trabajo, y en otros casos se dio una negativa total, argumentando que es una pérdida de tiempo.

Las encuestas fueron elaboradas por el equipo de planificación de la U.T.P.L. y la selección de los participantes fue aleatoria.

3.3 Materiales

El cuestionario de encuestas que se aplicó fue elaborado por los autores de la guía didáctica cuyo objetivo fue orientar la elaboración del presente trabajo investigativo, consta de dos partes; la primera parte se compone de 13 preguntas objetivas con algunos sub ítems. Las preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones:

- A. Información General
- B. Opinión sobre los fines de la educación y el rol docente.
- C. Opinión sobre la Formación Docente (inicial y continua)

También cuenta con un cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas Docentes cuyo objetivo es: la autovaloración de actitudes y

prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional.

Este cuestionario consta de cinco partes:

- A. En Relación a las Practicas Profesionales.
- B. En Relación a la Legislación Escolar.
- C. En Relación a la Actuación Profesional.
- D. En Relación a la Apreciación del Docente sobre Patrones de Conducta Social.
- E. En Relación a los Valores y Practicas Éticas del Profesor, esta encuesta en su primera parte nos ayuda a diagnosticar sobre el rol y la profesionalización de los docentes en nuestros centros educativos investigados.

La segunda parte consta de una Autoevaluación en cuanto a las actitudes y practicas éticas de los educadores. Además se utilizo una entrevista aplicada a profesores de educación general básica para determinar criterios personales sobre las motivaciones que tuvo para elegir esta profesión y los fines prioritarios que ellos piensan se debe cumplir en la educación y el rol que desempeñan como educadores.

Se leyó la guía didáctica instrumento teórico metodológico que encaminó este trabajo en sus diferentes etapas. La bibliografía básica estudiada “ El Oficio de Docente” de Emilio Tenti Fanfani (Comp). Fue leído en su totalidad.

3.4 Diseño

La investigación realizada fue de campo, optando por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio; el tipo de investigación es descriptiva, dada el gran número de datos recogidos, se lo

podría denominar como una investigación educacional empírica y educacional y aplicada.

Al utilizar el **Método Descriptivo** a través de las encuestas, permitió estudiar la realidad educativa de los centros encuestados y como se desarrollan los mismos. Se aplicó la metodología cualitativa lo cual permitió recopilar datos con preguntas objetivas. Previo a esto se solicitó a los directores y rectores de los diferentes establecimientos educativos, se autorice la realización de las encuestas previamente elaboradas por la universidad para los docentes de educación general básica, con esto se pretende así obtener información directa sobre la educación y el educador, lo que permite obtener datos relevantes con lo cual se puede acceder directamente al objeto de estudio.

Cuantitativa.

Este método permite sacar porcentajes importantes para el análisis y discusión de los diferentes temas a tratarse, dando paso así a la comprobación o no de los supuestos y conocer la verdadera realidad de la educación en nuestro medio, llegando así a cumplir con los objetivos trazados para este trabajo investigativo.

El **analítico**.- permite identificar, clasificar, y describir las diferentes características de los docentes y sus necesidades tanto en lo profesional como en las prácticas éticas permitiendo obtener datos para la clasificación, resumen y tabulaciones identificando variables y valores

El **inductivo**.-permite ir desde los hechos particulares para llegar a las generalizaciones, trabajando con los opuestos que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de la ciencia y la pedagogía.

El **Estadístico** como herramienta que permitirá organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de

investigación facilitando la objetividad y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

3.5 Comprobación de los supuestos

Para el supuesto uno:

Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 5 y el literal de la tabla 6), este supuesto se verifica si el total de las columnas de las frecuencias es de 392 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 392 frecuencias (70%) se considera que no se verifica el supuesto.

Para el supuesto dos:

Para el supuesto 2.1 Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (Tabla N° 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%

Para el supuesto 2.2. Se considera como porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70% se considera que no se verifica el supuesto

Para el supuesto tres: Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (Tabla N° 18 y tabla 20), para analizar esta tabla se debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea más de 560.

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base de porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativa y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los

datos de la investigación de campo y el aporte crítico del equipo de investigadores.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la Recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas: la encuesta que se utilizó para la obtención de los docentes de educación general básica, información de campo que permitió medir las variables por medio de preguntas objetivas.

La entrevista se utilizó para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador.

El Internet, el cual nos permitió la recolección de información bibliográfica.

3.7 Procedimiento

Para el procesamiento de la información.

Una vez aplicada los instrumentos de investigación, se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información empírica, entrevista y encuesta). Este proceso se aplicó en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cualitativa y cuantitativa; a través de esta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos y constatarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referencia de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado, análisis y discusión de los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos y alcanzar con la investigación

Cumplida esta fase, se procedió al procesamiento de la información, fue un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

En esta parte del trabajo se permitió alcanzar los objetivos planteados en este contexto, se llegaron a formular las conclusiones del trabajo las cuales reflejaron las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir del análisis.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual será necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente el marco teórico científico.

Científico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implicará interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EL CONOCIMIENTO

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

La introducción de las nuevas tecnologías constituyen un desafío para el trabajo docente. Todo el mundo esta expuesto, conoce y vive con los cambios acelerados que en la actualidad se desarrollan en el campo de la producciones donde las nuevas tecnologías y la comunicación; están presentes en múltiples dimensiones de la vida diaria de la mayoría de individuos, al no llegar a una minoría a estos sujetos inmediatamente la sociedad los convierte en excluidos tecnológicos y culturales, se debe tener presente que tanto en las instituciones educativas de nuestro país como

los docentes fiscales en su mayoría no son usuarios intensivos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en el Centro Investigado

De acuerdo a las encuestas realizadas en cuanto a las motivaciones que les impulsaron a escoger la profesión de docentes obtuvieron los siguientes resultados:

- No pudieron entrar en la universidad por falta de recursos económicos
- Por el prestigio profesional.
- Por rendimientos académicos bajos

Como se puede apreciar el país desde hace varios años viene enfrentando una situación social, política, económica inestable lo que a obligado a muchas familias a que sus hijos trabajen y estudien al mismo tiempo dado que es imposible solventar los diferentes gastos educacionales, lo que a exigido buscar carreras cortas como las que ofrecen los institutos superiores, en donde se preparan maestros para educación básica y pre-escolar, con costos que en ningún momento se comparara con los costos que conlleva el estudiar en las diferentes universidades del país permitiendo de esta manera a jóvenes y adultos se preparen como docentes dada la facilidad del medio tiempo de estudio para solventar los gastos que anteriormente hemos mencionados..

Por vocación.- también no se puede negar que existen personas que se han preparado y preparan por la inclinación que nace en ellos de ser educadores.

El hecho de ser maestros permite ocupar un sitio privilegiado en

la sociedad en la que nos desenvolvemos; al maestro siempre se le considera por su visión cultural muy amplia lo que permite desenvolverse en cualquier estatus

“Por otra parte, muchos de quienes ingresan a la docencia no la han elegido particularmente motivados por ella, sino por razones que van desde no tener otra opción, como modo de acceder a estudios de nivel superior o posiblemente con la intención de cambiar de vía en cuanto esto sea posible. El reconocimiento de esta situación conduce a considerar la necesidad de otorgar incentivos especiales a buenos candidatos que elijan la docencia(por ejemplo, becas), pero también la de urgir que los programas de formación docente corrijan desniveles de entrada (formación general y destrezas básicas de comunicación y manejo numérico) y procuren motivar un cambio de actitud o influir en una gradual aceptación y compromiso de las tareas docentes de los estudiantes en formación” (El Oficio del Docente – Beatriz Avalos- Pág.215)

Caracterización de los fines educativos en el centro Investigado

En el centro investigado los objetivos les han separado en dos secciones, uno aplicado a los docentes de la institución y los otros aplicados a los alumnos

Objetivos que persigue el Centro Educativo Investigado.

Objetivos aplicados a los docentes del Centro Educativo

- 1.1 Mejorar el nivel académico del docente.
- 1.2 Buscar gradualmente una preparación técnica actualizada y apropiada para la enseñanza del aprendizaje.
- 1.3 Velar por el bienestar del alumno.
- 1.4 Crear créditos de trabajo práctico de interés colectivo.

- 1.1 Dosificar y aplicar los contenidos de aprendizaje de la mejor manera.
- 1.2 Seleccionar métodos y técnicas apropiadas.

Objetivos aplicados a los alumnos y alumnas del Centro Educativo Investigado

- 1.1 Aplicar en mayor escala técnicas activas en el proceso de inter aprendizaje.
- 2.1 Mejorar el nivel de rendimiento en la lectura y escritura.
- 2.2 Impulsar al niño hacia una lectura expresiva y comprensiva.
- 3.1 Mejorar la expresión oral y escrita para una mejor expresión.
- 4.1 Desarrollar en el niño la capacidad de pensar y actuar frente a cualquier situación de la vida diaria.
- 4.2 Hacer del niño personas críticas, reflexivas sobre sus inquietudes e intereses.
- 5.1 Inculcar, amor, protección y cuidado del medio ambiente Como fuente de vida.
- 6.1 Capacitar al alumno para utilizar conocimientos matemáticos en la comprensión, interpretación y razonamiento de los problemas del mundo al cual pertenece.
- 7.1 Propender al mejoramiento del proceso de enseñanza, a través de audiovisuales.
- 7.2 Superar las dificultades con la ayuda del psicólogo educativo.

Los objetivos planteados por el centro educativo investigado en parte coinciden con los fines de la educación según la tabla N° 5 en sus literales a, b, e, g

B. Opinión sobre los fines de la educación y el rol del docente.

Fines que cumple la educación

Tabla Nº 5

Fines de la educación	Mas importantes	
	F	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante	46	65.75
b. Transmitir conocimientos actualizados relevantes	24	34.28
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	49	70
d. Estimular e impulsar la investigación	29	41.42
e. promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad.	14	20
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	30	42
g. Formar para el trabajo.	28	40
h. No contesta.		

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

“El maestro esta obligado por deber de justicia respecto de las familias y de los administradores a asumir lealmente las finalidades de la escuela”

Ética Social t Profesional (guía didáctica) Elaborado por el Dr. Segundo Carrión, segunda edición, julio 2006,

Como se puede observar en la tabla N° 5 el 65.75% coincide que uno de los fines de la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante; el 70% esta de acuerdo que el otro fin de la educación es fomentar hábitos éticos y morales de los estudiantes. Y el 42% manifiesta que se debe conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.

“La Educación básica ecuatoriana, en consideración de la declaración de los derechos fundamentales del niño, se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nuevo nivel de educación logre el siguiente perfil:

1. *Conciencia clara de ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.*
2. *Ser conocientes de sus deberes y derechos en relación a si mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.*
3. *Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.*
4. *Capaz de comunicarse con mensajes corporales, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.*
5. *Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de si mismos.*
6. *Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.”*

4.1.1.2 Autodefinition del Rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

El docente es sobre todo un facilitador de aprendizaje.

La ley de carrera docente en el artículo 83 literal d.1.1, es muy explícita al afirmar que son deberes del docente utilizar procesos didácticos, motivadores e innovadores;

permitiendo así la participación espontánea del estudiante hacia el aprendizaje; sin olvidar las diferencias individuales que posee los alumnos lo que permite respetar su personalidad, diversidad sociales, políticas, económicas, religiosas.

Considerando los docentes como facilitadores del aprendizaje se cita algunos roles que les toca desempeñar:

El maestro como especialista académico

En su papel tradicional. El alumno, los padres y la sociedad espera de su profesor que conozca la materia que ha de impartir. Es difícil este papel de maestro y el día de mañana los va exigir el mismo empeño en la preparación de las clases que hoy ustedes nos exigen a quienes las impartimos. Antiguamente esta preparación estaba más o menos mediatizada por el nivel de las clases impartidas. Hoy no tanto, porque un maestro, por ejemplo de infantil, aunque ciertamente no tendrá que impartir los conocimientos de uno que este en los últimos cursos de la ESO sí tiene que tener un conocimiento de los niños que le exige un esfuerzo incluso mayor que el que tiene que hacer este último.

El maestro como especialista en metodología.

El viejo adagio de que “Cada maestrillo tiene su librillo” pudo en otros tiempos en que la clase estaba más

centrada en la figura del profesor que en la del alumno, tener una significación. Hoy el espacio que corresponde a la inspiración del momento es lógicamente menor. Existen unas técnicas de estudio bien conocidas por todos que el maestro tiene que utilizar en su clase. Cada etapa del estudio tiene su metodología propia. Unos estudios convendrá hacerlos en grupo de trabajo.

El maestro como formador del carácter

Educar es servir dirigiendo. Ser capaz de mantener la disciplina es una cualidad altamente valorada en el maestro. El tiene que dirigir la clase. Si no lo hacer no hay educación. Pero también tiene que servir. Si en la clase se da una conducta antisocial, naturalmente no será de inmediato aplicar un castigo, sino estudiar las causas de esa conducta y, talvez, habrá de aplicar un castigo como terapia de último remedio, pero con la misma precaución con que el médico acude a una cirugía. Es un último recurso. La disciplina que tiene que haber en la clase *“Comprender mas que el mero mantenimiento de orden y el objetivo es el de desarrollar la capacidad de auto disciplina”* (Ottaway, 1973: 192).

El maestro miembro de una comunidad educativa.

Es un miembro de la jerarquía docente, tanto en su escuela como en el sistema educativo general. Dentro de la escuela esta el director o supervisor institucional, el concejo técnico o la junta de profesores según sea el caso,

las comisiones, las asociaciones de padres, el gobierno escolar, el mismo claustro de profesores. Fuera de él, tenemos los supervisores zonales y el resto de autoridades educativa y la misma sociedad que la van a envolver en una serie de papeles que respecto a todos ellos tienen que desempeñar, generalmente con exigencias que se le van a presentar, al menos, como contradictorias, si es que en realidad no lo son por una falta de coordinación entre los distintos estamentos que inciden en la marcha de la escuela.

El maestro es miembro de una sociedad

Y de una sociedad concreta, con una cultura determinada. La misma educación, las mismas normas de conducta en que fue creciendo, tendrá que ahora inculcarlas a los niños. De él se espera el papel de mantener la cultura imperante en la sociedad. Esta formando a hombres del mañana que ciertamente, tiene que mantener sus formas culturales, pero dándoles una importancia renovadora que capacite a esos futuros hombres con un sentido crítico de todo lo que ven, para sacar a relucir lo positivo y hacer a su vez su propia aportación a la sociedad.

“Como el sacerdote es intérprete de su Dios, él es el intérprete de las grandes ideas morales de su tiempo y de su país” (Rivolzi, 1988:98)”

Sociología de la Educación, Celestino Gómez, José Andrés Domínguez, editorial Pirámide, edición 2002, página 197”

Al revisar las tablas seis y once, se puede observar que los maestros están concientes de su rol, y de lo importante que esto implica estar preparados y actualizados para de

esta manera convertirse en facilitadores y guías del aprendizaje, ayudando al alumno en la búsqueda de estrategias de información y organización, las mismas que permiten desarrollar su capacidad crítica y creadora y saber discernir de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

Definiciones sobre el rol del docente

Tabla Nº 6

Proposiciones	F	%
a. El docente, mas que nada es un transmisor de cultura y conocimiento.	8	11.42
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los conocimientos	59	84,28
c. No contestan	3	4.2
TOTAL	70	

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

Con un 84.28% los docentes definen su rol como facilitadores del aprendizaje de los alumnos, y con un 11.42% exponen que el rol del docente es ser un trasmisor del conocimiento. En su mayoría los maestros manifiestan que el docente cumple con la función de ser un facilitador del aprendizaje.

Tabla Nº 11

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo mas importante es la vocación	1	1.42	9	12.85	56	80
b. Para ser un buen docente, son mas importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	4	5.71	32	45.71	30	42.45
c. Las cualidades mas importantes para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar			16	21.42	49	70
d. El docente debe ser un profesional de las enseñanzas con un dominio de tecnología y didácticas mas actualizadas	1	1.42	14	20	41	58.57
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	2	2.85	27	38.57	37	52.85
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	17	24.28	34	48.57	14	20
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	25	35.71	26	37.14	15	21.42
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso económico en el aula.	16	22.85	26	22.85	34	48.57
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	5	7.14	16	22.85	45	64.28
j. los docente deben comprometerse con la doctrina social y política del país	10	14.28	28	40	34	48.57
k. Los docentes deben de tener conciencia de que su rol es político	36	51.42	21	30	7	10
l. No contesta						

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

FUENTE: Encuesta realizada a Docentes

Consultando la tabla estadística N° 11 se aprecia que en un 80% de los maestros encuestados sostienen que la vocación representa un problema para el ejercicio de su profesión.

Según los autores Celestino Gómez y Andrés Domínguez en su libro sociología de la educación manifiesta que la vocación es “Hablaríamos de vocación, cuando el que ejerce la profesión o simplemente el trabajo, se siente llamado al ejercicio de la actividad que ejerce. Uno puede desplegar un trabajo o una profesión sin vocación, por pura necesidad de sustento. Naturalmente cuanto mayor preparación tenga, mas fácil le resultará al hombre eludir lo que el trabajo tiene de penoso, es decir cuando no hay vocación a esa profesión determinada. Si la hay, si cada uno puede seguir su propia aptitud, el trabajador será más feliz. Una de las grandes frustraciones que tienen los jóvenes de hoy, es la de no poder seguir su vocación en la vida y que se les obligue, desde que llegan a la puerta de la universidad a escoger entre tres alternativas para su futuro destino, cuando en la realidad tienen hecho en su interior una opción clara por cada una de ellos”

Como se puede apreciar, los autores no están lejos de la verdad y manifiestan de manera muy contundente que lamentablemente no siempre se hace lo que uno quiere, sino lo que la necesidad obliga.

4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

¿Como docente, esta de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías?

Del grupo de docentes encuestados, el 90% esta de acuerdo en usar las nuevas tecnologías, campo, recursos o herramientas que facilitará

la tarea del docente en las aulas, el 88.57% piensan que van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos, y el 87.14% opinan que las tecnologías permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.

Sin embargo un 72.85% concuerdan que la incorporación de nuevas tecnologías no van a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas, y por ende están dispuestos a adaptar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Efectos de las nuevas tecnologías en el aula

Se sabe de antemano que las nuevas tecnologías están asociadas a la innovación lo que permite mejorar la calidad de la educación; son un complemento que el maestro puede utilizar para mejorar el tipo de enseñanza –aprendizaje que el alumno necesita, sin embargo no se puede obligar a utilizar esta nueva tecnología.

- Los directivos y personal administrativo tendrían que involucrarse en este nuevo reto.
- Cada centro educativo deberá tener maestros que tengan conocimientos de informática
- Permitirán la formación plural y diversificada según las diferentes habilidades de cada persona.
- El profesor estará en la capacidad de discernir y discriminar las funciones de estos nuevos recursos tecnológicos.
- El alumno tendrá una visión mas amplia de los contenidos a estudiarse, permitiéndole descubrir por si solo nuevos aprendizajes y al mismo tiempo auto educarse, obteniendo un conocimiento mas variado y profundo de los contenidos que antes eran limitados en el campo de la enseñanza-aprendizaje.

- El acceso a las nuevas tecnologías permite al padre de familia que su economía no se vea afectada, con la adquisición de textos y libros de consulta.

“Las nuevas tecnologías en la educación deben responder a una concepción de educación que no se ocupe meramente del aspecto cognitivo, sino que considere a la persona integralmente. La persona es cuerpo y espíritu, es sentimiento, emociones, necesidades, potencialidades, expectativas, intereses, percibe, transforma y es transformado por el mundo. Libre y singular, es capaz de trascender la realidad que lo envuelve. Las nuevas tecnologías en la educación no pueden ser encerradas en las paredes del aula. Necesita salir y ser parte del entorno para contribuir a la formación de una persona que persiga constantemente, hacer de este mundo un lugar más humano.”

María Rene Albornoz Cabrera. Www.humanasvirtual.edu.ar

Tres razones por las que las herramientas computarizadas favorecen y se constituyen en uno de los nuevos desafíos de la educación

- Permitirá un cambio porque no decirlo una mejora al tipo de educación al que se quiere llegar.
- En el rol de profesor, pasando del profesor trasmisor del conocimiento en la educación tradicional al de orientador, facilitador, colaborador, o guía del proceso del aprendizaje de cada alumno llegando a disponer a cualquier hora, en cualquier momento y en cualquier lugar de un canal de comunicación para

interactuar con sus iguales y con el resto de agentes educativos, con la finalidad de desarrollar las habilidades y competencias individuales, para aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a conocer al otro manteniendo una actitud crítica.

- Los maestros no deben tener resistencia al uso de la tecnología moderna en la educación, pero esto constituirá un nuevo desafío a la identidad y perfil del docente teniendo que adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos adecuados sobre la red informática, las posibilidades en como utilizarla en el aula y al mismo tiempo enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas, exigiendo al docente un cambio de actitud hacia la informática y de mentalidad en su labor profesional.

Cabe destacar que la sociedad de la información está presente en todos los lugares, e interactúan, aunque cultural y económicamente es desigual es decir, que los logros y beneficios de las tecnologías de la información y de la comunicación no están realmente al alcance de todos. Existe un gran abismo entre la urbe que cuenta con el acceso a estas tecnologías y los que carecen de ella y lo desconocen; nos podemos dar cuenta que esta marcada por una brecha socioeconómica.

La sociedad de la información y la sociedad del conocimiento son definiciones que se han utilizado como sinónimos porque se cree que la información da poder y conocimiento, aunque debemos tomar en cuenta para que la información pueda llegar a ser conocimiento útil se requiere de un proceso diferente para cada sociedad, grupo o sujeto.

El Rol del profesor frente a las nuevas tecnologías

“Finalmente decir que encontramos que el profesor ha de adquirir un nuevo rol y unos nuevos conocimientos. Principalmente va a consistir desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñarles a sus alumnos sus beneficios y desventajas. No olvidemos el resto de las nuevas tecnologías que también van a exigir del profesor un cambio de actitud hacia la informática y de mentalidad en su labor profesional” OEI –Revista Iberoamericana del Educación.

Según Cabero (1994). *“las nuevas tecnologías están asociadas a la innovación, no es nada nuevo. Por principio cualquier nueva tecnología persigue como objetivo la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de su predecesora, y por ende de las funciones que esta realizaba. Sin embargo esto no debe entenderse como que las nuevas tecnologías vienen a superar a sus predecesores, más bien las completas, y en algunos casos las potencian y las revitalizan para que pueda cumplir”*. www.rieoei.org/indice_materias.htm.

Hasta la actualidad se mantiene la idea de que el maestro es mentor, iniciador y autor de la educación tradicional y que este debe superar al alumno, para que pueda cumplir con el papel que se le asigna sin olvidar que la competencia tecnológica y técnica en el campo educativo forma parte de un docente erudito.

Los maestros tradicionales todavía mantienen cierta resistencia al uso sistemático de tecnologías modernas en parte porque su mentalidad es conservadora y no dan lugar al cambio, y no quieren poner a prueba que estas nuevas tecnologías muchas veces pueden superar al maestro, sin considerar que estas

pueden ser un verdadero apoyo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje,

“Por otro lado el fácil acceso que tienen, los alumnos a la informática obliga al maestro a manejar estas nuevas tecnologías, sin embargo, muchos de ellos manifiestan no estar a la altura de las circunstancias.”

(Emilio Tenti Fanfani El Oficio del Docente –Pág. 129)

Tabla Nº 7

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	23	32.85	46	65.71
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	16	22.85	51	72.85
c. Van a promover el facilismo en los alumnos	32	45.71	37	52.85
d., Son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en el aula	63	90	0	0
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	61	87.14	9	12.85
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	62	88.57	8	11.42

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga.

4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro

Los maestros concuerdan en un 81.42% que se debe incluir en el currículo escolar la materia de educación sexual y salud, un 72% opinan que también se debe incluir el análisis

de situaciones políticas y sociales actuales, y el 62.85% consideran que se debe dar la materia de prevención al uso de alcohol y drogas, sin embargo 85.71% manifiestan que no deben incluirse en el currículo temas como la religión, por considerarse que el estado garantiza la libertad de culto.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como:

Educación sexual y salud

Antiguamente al sexo se le consideraba como un tabú y esto no permitía tener una buena comunicación entre padre e hijos con respecto a este tema, negándose la oportunidad de explicarles y orientarles de una manera clara, correcta y responsable, que los jóvenes puedan comprender que las relaciones amorosas son progresivas (todo tiene su momento) y tiene su punto de culminación ya dentro del matrimonio. Que hay aspectos que corresponden a la vida conyugal que antes del matrimonio esta fuera de lugar. En este campo es muy importante saber esperar, no quemar etapas. No se trata de que sea bueno o malo, sino oportuno y en su momento.

La verdadera educación sexual debe ser una orientación para el amor fiel y desinteresado, para la entrega y donación al compañero o compañera en busca de su felicidad. Cuando hay esta actitud clara de fondo, todo lo demás viene por añadidura y pueden superarse todas las dificultades.

En la época actual en donde la comunicación ha alcanzado logros inimaginables, tomando en cuenta que la niñez y la

juventud actual tienen acceso directo a los medios de información colectiva: prensa, televisión, Internet.

¿Quiénes son los responsables de la educación sexual?

La familia.- la educación sexual es un derecho y deber fundamental de los padres ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos., el afecto y la confianza que se viva en familia ayudan al desarrollo armónico y equilibrado del hijo desde su nacimiento en donde se enseñan principios de respeto a la vida los cuales se inician en el seno materno. El respeto a las personas de cualquier edad y condición, la convivencia familiar es muy importante para la formación de la personalidad de los hijos enseñar con el ejemplo.

La escuela y el colegio.- allí debe enseñarse los principales principios generales básicos, científicos, normas y valores sobre el verdadero significado de la sexualidad, viéndose así la necesidad de que el docente tenga pleno conocimiento sobre el tema para así poder orientar e informar y propiciar situaciones en las que las personas de ambos sexos se conozcan y resuelvan algunos de sus más urgentes problemas.

De esta forma se lograra evitar la desinformación sobre el verdadero significado sobre este tema y así se prevendría de sus causas y efectos que se producen a corto, mediano y largo plazo.

La sociedad y el estado.- La familia necesita ayuda de toda la sociedad y del estado en relación con la moralidad pública

Los medios de comunicación social.- responsable de difundir informaciones constructivas (aunque en la realidad no se práctica).

La iglesia.- La ayuda que la iglesia puede y debe prestar, debe estar orientada en valores y virtudes éticas; como el dominio de sí mismo, don de sí mismo y el valor de sí mismo, sobre todo educación en el pudor y la castidad

Análisis de situaciones políticas y sociales

Si se parte de que la educación es el proceso mediante el cual el individuo se integra en la sociedad, la sociedad educa integrando en una cultura, por tanto el aprendizaje debe realizarse teniendo en cuenta el aspecto contextual del alumno; el maestro debe tener pleno conocimiento de la situación social, y política de su comunidad, provincia y país con la finalidad de buscar posibilidades al debate entre estudiantes-autoridades, y estudiante- maestro desarrollando así el razonamiento y pensamiento crítico del alumnado, en todos los aspectos situacionales del educando, sobre todo en el aspecto político ya que el mismo es parte esencial del desarrollo y avance de su entorno, debemos formar hombres y mujeres con criterio político de servicio social, forjando el civismo, tomando conciencia clara sobre la situación actual y formando mejores ciudadanos con visión clara de la realidad que buscarán alternativas de cambio enfocadas a mejorar la situación social política y educacional de nuestro país.

Prevención al uso de alcohol y drogas

Los estudiante al tener un conocimiento profundo e información de las consecuencias que se tiene al consumir alcohol y drogas logrará discernir lo que le puede ocasionar daños irreparables a su salud y entorno familiar.

En la sociedad actual los jóvenes confunden los términos libertad con libertinaje.

Viéndose más propenso en las garras del alcohol y drogadicción tomando como punto de escape ante los diferentes problemas que a lo largo de su vida les toca enfrentar. Como hogares desorganizados, migración, lo que esta afectando de manera directa al no tener una orientación correcta, la cual es de entera responsabilidad de los padres. E ahí la importancia de que los docentes se preparen para afrontar estos nuevos retos de orientar a la niñez y juventud actual.

Según la ley vigente y posiblemente el vacío más notorio se encuentra en esta área específica. El Art. 9 lit. J incluye entre las obligaciones del departamento nacional de control y fiscalización, la de auspiciar y organizar campañas educativas para la prevención del uso indebido de drogas, conjuntamente con el ministerio de educación y la policía nacional. Si hay tareas prioritarias en cuanto a la eliminación y disminución del tráfico indebido de drogas estas son preventivas. Por tal razón hace falta darle la trascendencia que debe tener si se quiere colocarla como la primera labor que debe desarrollar el estado encomendándola al ministerio de salud que es fundamentalmente encargado de realizar todas las acciones necesarias para precautelar las salud física y mental de los habitantes del país, por supuesto que

en esta tarea el ministerio de salud no puede estar solo la misma ley debe establecer la obligatoriedad de que los otros ministerios y dependencias compartan responsabilidades muy concretas ministerio de educación sus actividades le permiten acceder masivamente a los actores, poblaciones a los que se debe dirigir fundamentalmente la tarea de prevención, estos son niños, jóvenes.

Tabla Nº 8

Temas a incluirse en el currículo escolar	SI		NO	
	F	%	f	%
a. Educación sexual y salud	57	81.42	13	18.57
b. Religión	10	14.28	60	85.71
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	51	72	9	
d. Baile y música moderna	14	12.85	35	50
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	41	58.57	8	11.42
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	44	62.85	5	7.14
g. No contesta				

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga.

Experiencia en relación a lo significativo que es el hecho de tratar temas contemporáneos en la clase y desde este aspecto acercarnos más a la realidad y vivencias diarias.

Cierto día, las alumnas del cuarto año de básica, comentaban secretamente, entre risas y sustos para que como maestra de ellas no me enterase del tema

tratado. Al darme cuenta de que algo sucedía, pregunté a una de ellas muy sutilmente que pasaba, me contó que una de sus compañeritas explicaba a todo el mundo lo que había visto la noche anterior en el dormitorio de sus padres, “estaban haciendo el amor” comentaba.

Al enterarme de lo sucedido, pensé un rato, cómo debía abordar el tema con alumnas tan pequeñas, suavemente hice algunos comentarios del amor a los padres, a los niños, a los hermanos y el amor que sienten cuando son esposos. Luego empecé a tratar sobre cómo se produce la reproducción en las plantas, luego en los animales, para finalmente abordar el tema de la reproducción humana, partiendo de que nuestros padres por el gran amor que se tienen, deciden tener un bebé, esto se realiza cuando el padre deposita en la parte íntima de su esposa una semillita, esta a su vez crece y crece en su vientre hasta que 9 meses más tarde sale un niño. Si por accidente ustedes o nosotros vemos algo de esto, no se debe alarmar, porque es algo normal y natural de la pareja cuando deciden tener un nuevo hijo.

Aporte personal

En la época en la que se vive, el tema de la sexualidad, es una cuestión que debe ser abordado en todos los niveles, debido a que la tecnología, los medios de comunicación, revistas, folletos, etc., diariamente abordan contenidos relacionados con la sexualidad. La función del maestro debe estar encaminado a explicar científicamente el tema, teniendo en consideración la

edad del alumno y sobre todo la madurez intelectual y emocional del niño o niña, con esto se evitará que ellas por sí solas investiguen o consulten a otras compañeras, con lo cual, lo único que conseguirán es obtener una información errada del misma.

4.1.1.5 FACTORES QUE FAVORECEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO.

Factores que inciden en el aprendizaje: Seleccione los dos más importantes.



Tabla No 9

Factores que inciden en el aprendizaje	F	%
a. El funcionamiento de la escuela.	3	4.28
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	57	81
c. Localidad del docente	24	34
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	19	27.14
e. Los materiales educativos.	12	17.14
f. La metodología de trabajo docente	51	72.85
g. No contesta.		

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros.

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga.

Se hace hincapié en que el acompañamiento y el apoyo de la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje con un 81%, el 72.85% está de acuerdo que otro de los factores que inciden en el aprendizaje es la metodología de trabajo del docente; y el 34% piensa que es la calidad del docente.

“La relación de los educadores con las familias de los estudiantes tienen mucha importancia en los niveles pre-primaria, primaria y medio porque el educador no puede sustituir el entorno familiar, puesto que los valores que el maestro considere importantes para él no necesariamente lo son para sus alumnos. Guía Didáctica Ética Social y profesional, Dr. Segundo Carrión Pág. 66, julio 2006”

Uno de los factores que inciden en un buen aprendizaje escolar es tener una dieta balanceada y equilibrada con todos los nutrientes que favorecen en el buen desarrollo del niño.

El país cuenta con una tasa muy alta de pobreza lo que conlleva a una desnutrición que afecta de forma directa a la niñez, en el rendimiento escolar, físico, psicológico e intelectual.

También influye tener una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades que contribuirá a un mejor desenvolvimiento tanto del docente como de los alumnos.

Tipo de situaciones que representan un problema en el trabajo en clases.

Al analizar la Tabla N° 10, para el 64.28% representan un problema el tiempo disponible para la corrección de evaluaciones, cuadernos, etc. Otro problema representa las características sociales del alumno con un 51.42% y el 41.42% opinan que no existe una buena relación con los padres.

Tiempo disponible para corregir evaluaciones y cuadernos

Se considera que el tiempo para revisar trabajos, deberes etc. Es una de las situaciones que representa el principal problema en el trabajo docente, ya que no se puede realizar un verdadero análisis de las dificultades que los jóvenes y niños reflejan en el aprendizaje, por ende, no se hace un verdadero seguimiento y retro-alimentación de las falencias que se encuentran en los alumnos y hacer una verdadera recuperación pedagógica personalizada del educando.

La heterogeneidad del alumnado que se encuentran en los establecimientos educativos de nuestro país, dificultan el desarrollo de la tarea del docente, al no trabajar con estudiantes

con características sociales parecidas, ya que factores endógenos contribuyen a un desbalance entre alumnos, dificultando de esta manera llegar a todos sus educandos de manera homogénea en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Características sociales de los alumnos

Uno de los principales problemas detectados, hace referencia al trabajo que realiza el maestro con grupos heterogéneos, en las instituciones públicas de nuestro país, asisten niños/niñas de diferentes condiciones sociales, sean estos de tipo económico, cultural, de padres ausentes, con problemas de aprendizaje, de atención, hijos únicos y hasta niños con capacidades diferentes. Esta disparidad hace que la labor del docente se vea disminuida y no se pueda avanzar con mayor rapidez.

Relación con los padres

Muchos factores inciden para que los maestros, padres de familia y estudiantes no lleven una estrecha relación de trabajo, esto se debe a diversos factores, entre los cuales se cita:

Factores económicos

Se origina cuando el padre y la madre de familia, o personas responsables del cuidado del niño/niña, trabajan todo el día fuera de su hogar, descuidando la atención y el control diario de las tareas escolares, ya que el mismo se convierte en el refuerzo de los aprendizajes logrados en clase.

Tradicionalmente el rol que desempeñaba la mujer en la sociedad y dentro de hogar, era la del cuidado de sus hijos y el hombre se responsabilizaba por satisfacer las necesidades de la

familia; actualmente la situación económica ha obligado a que la mujer también trabaje y busque aportar económicamente al hogar, dejando en manos de terceras personas, incluyendo a los maestros, el cuidado de sus hijos, siendo esto un factor negativo que influye en el rendimiento escolar.

“La colaboración y el apoyo mutuo entre la familia y la escuela son imprescindibles para el logro de la excelencia en la educación integral y en el desarrollo armónico de la personalidad”.

“Los niños que viven en un ambiente educativo que prime el dialogo la comprensión, la tolerancia, el sentido del esfuerzo, la coherencia, en donde el proceso de autonomía y independencia son inseparables de la responsabilidad personal y el respeto tienen como resultado general una buena adaptación familiar y un buen desempeño escolar.” (Págs. 11,12 VII Congreso Nacional de educación Católica LOJA-2006)

Hijos de Padres Emigrantes

Estos niños y jóvenes están al cuidado de terceras personas: como abuelos, tíos, padrinos, hermanos, etc., lo que ocasiona que no exista un verdadero seguimiento en cuanto a lo educativo y por ende no existe una verdadera comunicación entre maestros y representantes debido a que no son sus hijos y no los sienten como tal.

Nivel de educación de los padres

Muchos padres por su situación, no poseen un buen nivel académico cultural, debido a esta carencia, no valoran la importancia de lo que representa la educación de sus hijos en esta época moderna, dejándola en un segundo plano sin asumir

la responsabilidad de hacer un seguimiento diario y minucioso de los aprendizajes de sus hijos, dejándolo esta tarea tan solo en manos del docente. Falta concienciar a los padres que la educación de sus hijos debe ser considerada como una inversión a largo plazo, entendiendo que una buena preparación, abrirá las puertas a un mejor desarrollo bio- sico social del ser humano.

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema.

Tabla Nº 10

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	14	20	46	65.71
b. La relación con los directivos y colegas	21	30	49	70
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	17	24.28	51	72.25
d. El dominio de los nuevos contenidos	16	22.85	54	77.14
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	17	24.28	53	75.71
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	45	64.28	25	35.71
g. La relación con los padres	29	41.42	41	58.57
h. Las características sociales de los alumnos	36	51.42	34	48.57
i. Evaluar los aprendizajes	23	32.85	47	67.14
h. No contesta				

FUENTE: Encuesta aplicada a maestras

ELABORACION: Soledad Cuesta

Experiencial

Luego de analizado los tres ítems con mayor incidencia: f, h, g, de la tabla estadística # 10, y en base a las experiencias obtenidas durante nuestra labor educativa y el desarrollo del presente trabajo investigativo, que el tiempo que disponen los maestros para la corrección de pruebas, trabajos, cuadernos, lecciones, deberes, etc. representan un 64.28%, considerándose como una realidad en nuestras instituciones educativas, debido al excesivo número de alumnos por aula. Características sociales de los alumnos, la disparidad de los estudiantes que asisten a las escuelas públicas se encuentran en segundo lugar de los encuestados con el 51.42%, lo que refleja que las diferentes características sociales inciden directamente sobre el proceso de aprendizaje. Relación con los padres con un 41.42 % representa la tercera dificultad que los docentes encuentran dentro del aula escolar, debido a que en los actuales tiempos, no cuentan con el apoyo de los padres de familia en lo que al refuerzo se refiere.

4.1.1.6 VERIFICACION DEL SUPUESTO 1

¿Los docentes están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento?

Lamentablemente de las encuestas aplicadas a los docentes se ha llegado a la conclusión de que no se sienten lo suficientemente preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento; por lógica el docente debe estar actualizándose

continuamente, leyendo, investigando, auto-educándose día a día, sabiendo que la ciencia y la tecnología avanza a pasos agigantados y el docente no puede permitirse el quedar rezagado de la información y el conocimiento.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACION

4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

En la actualidad toda la formación de los docentes para los niveles iniciales, primario se encuentra bajo la responsabilidad de Institutos de formación docente de las distintas provincias, y carreras de profesorado de las universidades principalmente para el nivel medio. La UNESCO, 1966, art. 14 recomienda una formación de nivel secundario, como requisito para acceder a los estudios de magisterio, con el objetivo de profesionalizar el desempeño docente. Alargar la formación como base para el logro de la profesionalización. Inclusive se puso en discusión a cerca de llevar la formación de docente de nivel primario hasta cuatro o cinco años como cualquier otra carrera universitaria. *“en vez de concentrarse en una larga formación académica, el proceso de formación docente debería contemplar una preparación pedagógica mas breve, combinando desde el inicio con prácticas directas, en la que el alumno-maestro baya asumiendo responsabilidades crecientes. Esto significa que, al contrario de la práctica prevaleciente, la formación continua a lo largo de la vida profesional, tendría mayor preponderancia que la formación inicial”* (CEPAL/UNESCO, 1992:184). [Www.rieoei.org/indice_materias.htm](http://www.rieoei.org/indice_materias.htm)

La formación inicial se considera que es la base de la profesionalización. Si lo que se pretende es que los docentes sean

profesionales, con sólidos conocimientos teóricos y prácticos, la formación inicial posibilitará emprender una formación continua a lo largo del desempeño laboral.

Una vez que se ha preparado el alumno-maestro en el aulas adquiriendo todas las teorías, técnicas, procesos, métodos de enseñanza, esta capacitado para aplicar y adaptar todos estos conocimientos a la realidad que le ofrecen los salones de clase lo que le permitirá desenvolverse como un docente, solo la práctica permite a un docente mejorar su desempeño en el aula y por ende mejorar su calidad como profesional.

El nuevo profesionalismo se centra en las capacidades y actitudes vinculadas con competencias o habilidades que son necesarias para la enseñanza que puedan elevar el nivel del conocimiento y capacidad de los, alumnos, al crecer esto es el resultado de la formación a que se tiene acceso como de las condiciones, estímulos o incentivos para el buen desempeño en le trabajo del docente, las oportunidades de aprender el oficio de la enseñanza y el de tener calidad como docente depende de la formación inicial y de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida profesional

4.2.1.1 Nivel de formación profesional y especializada de los docentes del establecimiento educativo.

De los docentes encuestados el 24.28% corresponde a un tiempo de servicio entre 0 a 10 años, el 21.42% han prestado servicio entre los 11 a 20 años, y el 7.14% tienen mas de 31 años de servicio cumplidos. (Tabla Nº 13)

En cuanto al nivel de formación el 41.42% corresponden a los que obtiene el título de Licenciados en Ciencias de

la Educación, el 17.14% son Profesores de Educación Primaria, y el 5.71% corresponden a Profesores de Segunda Enseñanza, tecnologías y otros, en un porcentaje mínimo con el 1.42% se encuentran Doctorados en Ciencias de la Educación, Maestrías, Bachiller (tabla N° 12)

Ultimo titulo que posee

Tabla N° 12

Título	f	%
a. Profesor de educación de primaria	12	17.14
b. profesor de segunda enseñanza	4	5.71
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	29	41.42
d. Doctor en ciencias de la Educación	1	1.42
e. Maestría	1	1.42
f. Egresado en ciencias del la Educación	7	10
g. Bachiller	1	1.42
h. Egresado de otras carreras	7	10
i. Tecnología	4	5.71
j. Otro	4	5.71
k. No contesta		

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

¿Cuántos años de servicio docente tiene?

Tabla Nº 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	F	%	f	%
a. Entre 0 a 10	8	11.42	17	24.28
b. Entre 11 a 20	9	12.85	15	21.42
c. Entre 21 a 30	3	4.28	12	17.14
d. Mas de 31	1	1.42	5	7.14
e. No contesta				

FUENTE: Encuesta aplicada maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga.

En los actuales momentos a más de la vocación del maestros, necesariamente este debe poseer una formación inicial otorgada por las universidades del país, con lo cual el maestro obtendrá claros conocimientos sobre su labor de docente, referentes a: lo pedagógico, didáctico psicológico social, aplicando todo esto al medio en donde se desarrolla el aprendizaje.

La educación superior constituye el máximo nivel del sistema educativo nacional y es un subsistema integrado que tiene como finalidad principal formar y capacitar los recursos humanos necesarios para el progreso del país a través de una práctica pedagógica que debe ir más allá de una formación humanística y técnica.

De acuerdo a los encuestados el 67.11 % posee una formación inicial lo cual favorece y garantiza la formación integra de los estudiantes. El educador responsable de su labor permanentemente se actualizará con seminarios, cursos, postgrados, ya que esta profesión al igual que

el resto necesita siempre estar de acuerdo con los nuevos avances: tecnológicos, didácticas o metodológicos, y algo muy importante no olvidar que se trabaja con seres humanos en proceso formación y que estos a su vez formarán parte de un medio social en donde el progreso y la competitividad es constante.

“La formación del profesorado como la preparación para elaborar crítica, reflexiva, y eficazmente un estilo de enseñanza promoverá a un aprendizaje significativo en sus alumnos una vez que logre un pensamiento- acción innovadora, trabajando en equipo para desarrollar un proyecto educativo en común” (Medina ,1989) www.ieoei.org/indice_materias.htm.

La formación de los docentes es lo más importante dentro del sistema universitario, lo cual implica que se debe tener una visión interpretación, capacitación y compromiso de innovación. Cabe señalar que en otros países como EEUU han sido los pioneros en la formación de docentes novel, que pone en marcha la formación de un año de duración que consiste en la atención a los docentes iniciales. Lo más relevante es el apoyo y asesoramiento de docentes veteranos en calidad de tutores y monitores.

Este programa pretende introducir el significado de aprender y en que condiciones se aprende, trabajando conjuntamente con un mentor, capacitándole para que colabore en las actividades docentes: participación en seminarios, clases práctica, colaboración en la evaluación de trabajos, así como introducirles en el organigrama de diversos centros y departamentos de la institución.

“El profesor mentor como figura, es esencial en este proceso de enseñanza-aprendizaje, es un experto con más capacidades profesionales, las mismas que fueron adquiridas tras años de experiencia, el objetivo principal del Mentor es la integración de los miembros de la organización en todos los aspectos, especialmente en el desempeño de la docencia. El Mentor debe transmitir la cultura de

la organización a la que pertenece; tiene que ser un guía para los que no poseen esas experiencias, todo esto se consigue mediante el contacto del experto con su mentorizado". www.sicología-online.com.

4.2.4.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Se considera que la vocación del individuo es importante para cumplir con su misión. Si se posee esta exclusiva, más una preparación adecuada, hablaremos de un maestro competente, sin olvidar una frase tan popular, que la educación no es gasto sino una inversión y que la única manera de progresar es preparándose en los distintos estamentos educativos.

Esta cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel.

Tabla Nº 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	6	8.57
	b. Postgrado	6	8.57
	c. Capacitación docente	13	18.57
No		43	61.42
No contesta		2	2.85
Total		70	

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga.

De acuerdo a la tabla estadística podemos apreciar que el, 61.42% de los docentes encuestados no tienen una

formación continua y esto se debe entre otros a los siguientes factores: El factor económico, puesto que el maestro no tiene un salario digno que le permita sin dificultades acceder a los diferentes cursos y seminarios que el mercado ofrece, sin que se vea disminuido sus ingresos, por esta razón consideramos que el estado ecuatoriano debería invertir en la capacitación permanente de los docentes; la misma que a corto mediano o largo plazo se verá retribuida en la formación de ciudadanos preparados y por ende sociedades listas para afrontar los retos y desafíos que el mundo del mañana lo requiere.

Con un 18.57% un grupo de docentes están recibiendo capacitación, cabe señalar que en el Manual de Educación de la capacitación y mejoramiento profesional, capítulo uno, art.160.- Se considera para efectos de la aplicación de la ley y este reglamento como mejoramiento profesional al crecimiento cualitativo de los docentes, a través de programas de profesionalización, capacitación, y perfeccionamiento.

Art. 161.- La DINAMEP organizará el sistema nacional de capacitación y mejoramiento profesional, con el carácter de obligatorio, descentralizado, científico y técnico y será la responsable de la programación, organización, ejecución y evaluación del mismo, para lo cual, estructura en cada dirección Provincial el departamento o sección de capacitación y mejoramiento docente, según las conveniencias del sistema.

Pese a que está estipulado en el manual de educación sobre la capacitación docente lamentablemente esto no se acata en su totalidad ya que el departamento de la DINAMEP organiza estos cursos, pero son esporádicos, y cuando lo

hace sirve para ascenso de categoría o para méritos e inclusive tiene un costo.

4.2.4.3 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento

Lo más importante en un programa de formación es:

Tabla Nº 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	58	82.85
b. La calidas de los materiales	16	22.85
c. El tiempo del aprendizaje	17	24.28
d. La interacción con los coordinadores del curso	22	31.42
e. La participación y experiencias de grupo	30	42.85
f. El nivel profesional de los responsables del curso	49	70
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	17	24.28
h. No contesta	1	1.42

FUENTE: Encuesta Aplicada a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

Según los datos obtenidos los aspectos más importantes para seleccionar un programa de formación, el 82.85% va de acuerdo a los interese y pertinencias de los temas, ya que es fundamental que los temas sean nuevos, dinámicos, flexibles y que vayan relacionados con los diferentes problemas que el docente encuentra en el salón de clases, pues al encontrarse con un grupo de estudiantes con diferentes tipos de problemas ya sean pedagógicos, psicológicos y sociales, estos puedan contribuir a la búsqueda de nuevas técnicas apropiadas para saber

manejar la situación y resolver las mismas de una manera más eficaz, acordes a la realidad que el docente vive día a día con sus alumnos, el 70% tiene que ver con el nivel profesional de los responsables del curso, consideran que el nivel profesional de los tutores debe ser de alta calidad científica y metodológica, con soluciones prácticas y aplicables en el quehacer educativo, el 42.85% está interesado en la participación y experiencias del grupo, esto es importante ya que permite intercambiar opiniones, soluciones a vivencias reales de lo positivo o negativo que toca enfrentar en el salón de clases.

“Los docentes como sujetos no como beneficiarios. El diseño de políticas, planes y programas de formación docente requiere la participación activa de los docentes y sus organizaciones, no únicamente como destinatarios sino como sujetos que aportan saberes y experiencias esenciales para el diagnóstico, la propuesta y la ejecución, como sujetos que tienen la oportunidad de aprender y avanzar por ellos mismos en ese proceso, todo ello ha contribuido a resquebrajar el tradicional formalismo e intelectualismo de la formación y culturas docentes, introduciéndose aspectos afectivos y emocionales y no solamente cognitivos, así como el juego, la diversión, el movimiento, el manejo del cuerpo etc.” [Www.saberes.wordpress.com](http://www.saberes.wordpress.com)

4.2.4.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo

Se concluye de las encuestas aplicadas que los maestros, consideran que el mejor estímulo es el ascenso de categoría con un 58.67%, pero en segundo lugar, con un 48.57% los

maestros consideran que los estímulos salariales incentivan a que se preparen día a día en cursos de perfeccionamiento docente, sin embargo cabe señalar que estos no representan un verdadero estímulo ya que las alzas salariales no sobrepasan los treinta dólares en cada categoría.

Dentro de la ley de educación los profesores cuando laboran en el sector rural previo el curso de perfeccionamiento docente, ascienden de categoría cada tres años, no así en el sector urbano que lo hacen cada cuatro años, previo el curso de ascenso de categoría el mismo que es obligatorio para todos los maestros en todos los niveles: pre-primario, primario y medio.

También se menciona que, cuando los docentes formados en Institutos superiores, así como los egresados en las diferentes universidades del país que otorgan título de profesores, ingresan al magisterio con la quinta categoría, los mismos al obtener la licenciatura asciende a la categoría inmediata superior, y los que obtienen doctorado lo hacen con séptima categoría; como se puede apreciar, estos son los estímulos que el profesional de la educación consigue al obtener títulos de perfeccionamiento.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

Tabla Nº 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	34	48.57
b. Uso de tiempo de trabajo para la capacitación	27	38.57
c. Diplomas certificaciones formales	23	32.85
d. Asenso de categoría profesional	41	58.67
e. Otro	30	42.85
f. No contesta		

FUENTE: Encuestas aplicadas a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

4.2.4.5 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación

Temas de importancia relevantes para una capacitación docente

Las denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación.- están presentes en múltiples dimensiones de la vida cotidiana de la mayoría de los individuos, la introducción intensiva de las nuevas tecnologías en el trabajo docente (procesos de enseñanza-aprendizaje) constituyen un desafío mayor a la identidad y el perfil profesional del docente. La profesionalización docente no se agota en una simple cuestión de formación y modernización del capital cultural de los docentes. Por otro lado si bien es cierto que el aprendizaje y uso de las nuevas tecnologías no es más que un capítulo de política integral de formación inicial y permanente de los educadores.

Capacitación en cuanto a relaciones humanas y sociales.-

A mas que es de suma importancia prepararse y aprender nuevas tecnologías, no podemos en ningún momento olvidar la parte social y humana ya que esto nos permite tener una buena comunicación y relación con las personas, llamase administradores, docentes, niños jóvenes, padres de familia, brindándonos la facilidad de tener apertura hacia todas las personas que nos rodean en el campo educativo y fuera de él, permitiendo de esta manera resolver y solucionar problemas que se presentan en el ambiente educativo donde se desenvuelve.

Estrategias, métodos y didácticas

- Con referencia a esta parte pedagógica el maestro debe estar en la capacidad de planificar y organizar las actividades de enseñanza sobre las bases de las competencias que ya poseen los estudiantes y trabajar para el logro de objetivos propuestos.
- Ser capaz de ayudar a los estudiantes a trabajar en torno a sus propias necesidades de aprendizaje.
- Tener la facilidad de hacer accesible a los estudiantes nuestro enfoque pedagógico personal.
- Ser capaz de entregarle a los estudiantes indicaciones o punteros concretos respecto a su práctica docente.
- Estar en condiciones de ser un modelo con respecto a las competencias pedagógicas y comunicativas.
- Ser capaz de desarrollar y usar sistemas de evaluación (incluyendo personales) de competencias profesionales.

- Tener el conocimiento necesario para usar las tecnologías de la, información y comunicación en la propia enseñanza.
- Estar capacitados para desarrollar investigación
- Saber como informar sobre los resultados de la información.

“Es necesario que los docentes implementen la actividad creadora a través de la planificación de métodos y técnicas de enseñanza que permitan la comprensión, transformación, innovación e invención para asumir de manera diferente los problemas relacionados con aprendizaje verdadero, significativo y humanístico. La formación del pensamiento creador en los estudiantes es una tarea compleja y, para su logro, es imprescindible el perfeccionamiento de la planificación de estrategias acordes con el contexto educativo y social.”

www.menweb.min.educacion.gov.com

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿que grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla Nº 17

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	F	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	1	1.42	9	12.85	59	84.28
b. Teoría, filosofía y la ética de la educación	7	10	33	47.14	26	37.14
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje	4	5.71	17	24.28	46	65.71
d. Estrategias, métodos y didácticas			7	10	62	88.57
e. Psicología y cultura de los alumnos	3	4.28	19	27.14	48	68.57
f. Relaciones sociales y humanas	2	2.85	8	11.42	57	81.42
g. Política y legislación educativa	11	15.71	26	37.14	27	38.57
h. Dirección y liderazgo institucional	2	2.85	27	38.57	38	54.28
i. Pedagogía	3	4.28	10	14.28	54	77
j. Temas de cultura general	8	11.42	22	31.42	36	51.42
k. No contesta						

FUENTE: Encuesta aplicada maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

4.2. 4.6 VERIFICACION DEL SUPUESTO DOS

Ultimo título que posee

Tabla Nº 12

Titulo	f	%
a. Profesor de educación de primaria	12	17.14
b. profesor de segunda enseñanza	4	5.71
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	29	41.42
d. Doctor en ciencias de la Educación	1	1.42
e. Maestría	1	1.42
f. Egresado en ciencias del la Educación	7	10
g. Bachiller	1	1.42
h. Egresado de otras carreras	7	10
i. Tecnología	4	5.71
j. Otro	4	5.71
k. No contesta		

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

Tabla Nº 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pre -grado	6	8.57
	b. Postgrado	6	8.57
	c. Capacitación docente	13	18.57
No		43	61.42
No contesta		2	2.85

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga.

Enunciado

Los docentes de educación inicial básica:

2.1.- Poseen en su mayoría un título en Educación

2.2.- Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente

Argumento

Para el supuesto 2.1 se considera como un porcentaje significativo sobre el setenta por ciento de la tabla número 12, se verificó sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e, lo cual no sobrepaso obteniendo un resultado del 67.11 % con lo que podemos apreciar que la mayoría de los docentes, no poseen un título profesional en educación general básica. , ya que solamente el 41.42% posee un licenciatura en Ciencias de la Educación, y lamentablemente solo un 1.42% posee una Maestría al igual que un Doctorado en Ciencias de la Educación.

Supuesto

2.2.- Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Como se puede verificar los docentes encuestados manifiestan que lamentablemente no existe continuidad en su formación, el 61.43% no cursa actualmente ningún tipo de formación y solamente el 8.57% ha realizado un pre-grado y

un postgrado, lo que nos demuestra que no existe una verdadera formación y capacitación continua y profesionalizada.

Conclusión

Mientras el Gobierno nacional no considera a la educación como política de estado, no se cambiara cambiará esquemas establecidos que consideran que la docencia es un oficio de pobres, mal pagada, mal valorada, sencilla y que requiere de habilidades mínimas, limitada a seleccionar de un repertorio de técnicas y ha seguir instrucciones. No será posible enaltecer la tarea docente, si no hay cambio profundo en cuanto a salarios, estímulos que ofrecen el estado a través de la ley de carrera docente, no se podrá exigir una preparación y capacitación permanente y peor aún una profesionalización especializada, de lo cual depende una buena calidad de educación tan venida a menos en los últimos tiempos.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ETICO

4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

“Por Ética Profesional entendemos la reflexión sistemática sobre las normas morales que regulan el comportamiento en la actividad profesional” Luís José Gonzáles Álvarez. Ética Pág. 277 Cuarta reimpresión 2006

Partiendo del concepto se puede analizar que ética profesional se refiere a un conjunto normas, reglas, principios que toda persona y por ende un educador debe poseer y aplicarlo al ejercer su profesión, lo que le permitirá tener una estrecha relación con el alumno, Aplicar principios éticos en la escuela permitirá hacer un cambio interno en el profesor/a para entrar en una dimensión donde se da el reconocimiento de sus alumnos/a. La vida moral de la escuela se estructura en una relación constante entre el estudiante y el docente, en esa armonía de aceptación, prudencia, en el equilibrio interno, en la responsabilidad reflexiva, cotidiana donde el arte de ser profesores cada día queda plasmado en cada contacto con los alumnos.

Es importante que la ética encierre, en este caso el respeto a los códigos morales que tienen como propósito orientar las actitudes docentes a favor del estudiante. Desde esta perspectiva tiene el deber de asegurar el derecho que tienen los estudiantes: el desarrollo pleno de sus potencialidades a partir de sus personas

4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente

Tradicionalmente el maestro era el dueño de su clase, había una relación vertical y se consideraba la voz del maestro como la voz Dios, actualmente se ha reconsiderado esta situación ya que el maestro

debe mantener una relación horizontal con sus alumnos, padres de familia y directivos del centro escolar donde labora, lo que le permite saber y diferenciar las individualidades del alumno para adaptar sus métodos, técnicas de enseñanza de acuerdo a la realidad de su salón de clases.

De acuerdo a la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes porcentajes, los cuales se analizarán a continuación:

La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo con un porcentaje del 91.42%, esto nos demuestra que la mayoría de los docentes encuestados para realizar la planificación didáctica toma muy en cuenta las condiciones socioculturales del grupo y así partir con un enfoque claro a cerca de los contenidos, técnicas, métodos de enseñanza, que se va a aplicar en el salón de clases, permitiendo así un mejor aprendizaje sin minimizar las diferencias individuales de aprendizaje del alumno.

Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares en un 85.71% , la relación entre estos tres componentes de la educación se ha vuelto de tipo horizontal, es decir el criterio de cada uno de ellos es muy valioso y respetable permitiendo romper barreras jerarquía y así trabajar para el buen desenvolvimiento del alumno en el aprendizaje.

El docente debe tener presente que la interrelación con sus alumnos no solo es lenguaje verbal, esto va más allá, existe el lenguaje corporal muy importante. Toda la información que se transmite y se recibe así como la forma en que se emplea se incluye en el conjunto de la comunicación. *“El lenguaje corporal, los valores, los órganos de los sentidos, las expectativas, nuestra inteligencia también están incluidas en la comunicación y son usadas por nosotros para interactuar con nuestros semejantes y en el caso del docente, con sus alumnos”*
Www.ciberesquina.uni.edu.ve.com

Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad, con un 84.28% nos demuestra que el maestro en la actualidad al ser un guía u orientador del aprendizaje ha cambiado su metodología de trabajo

a través de grupos de investigación, la participación de los alumnos es más activa y esto permite que el alumno se involucre de manera directa, crítica, permitiendo así ser el responsable de su nuevo aprendizaje

Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, en estos dos ítems de la encuesta, el porcentaje es el mismo con un 82% aparentemente los maestros se están actualizando en lo referente a su asignatura para poder llegar con conocimientos mas científicos y profundos demostrándonos así su responsabilidad como docente, ya que toman muy en cuenta las evaluaciones y sus resultados para hacer una retroalimentación de los estudiantes.

Los métodos y técnicas estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión, y creatividad con un porcentaje de 75.71%, supuestamente los métodos y técnicas que utilizan en la actualidad los docentes, se están encaminando con una visión de estimular la actividad, la investigación, el análisis, reflexión, expresión y creatividad de los educandos de esta manera logrando un mejor Inter.-aprendizaje.

Majaro (1994) afirma que la creatividad no es un talento exclusivo de una minoría. La creatividad se puede aprender e incrementar, si la ponemos a trabajar en el entorno correcto, con los elementos apropiados, de estimulación y motivación, las personas pueden llegar a ser más creativas". (Página 63)

Diversos autores afirman que la creatividad puede y debe ser estimulada o desarrollada en los individuos desde temprana edad y que el proceso educativo y el entorno social influyen de manera significativa sobre ella. www.minieducación.gov.com

Mantiene la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los alumnos. Con un porcentaje de 68.57% por obvias razones el docente tiene que ser un sacerdote que guarda los secretos y limitaciones de sus alumnos, ganándose así su confianza y pasando por consiguiente a ser el mejor amigo de su alumno, ayudando a dar solución a sus miedos y temores y orientándolo a que resuelva sus problemas que a lo largo de su vida tendrá que afrontar.

“Es obligación del docente guardar en calidad de secreto profesional los aspectos íntimos de la vida personal y familiar de sus estudiantes. El secreto impuesto por la ética profesional protege al cliente, es este caso al estudiante.” Ética Social y Profesional, guía didáctica, pagina 81.

Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro, este ítem tiene un 67.14%, este porcentaje demuestra que el maestro es participe activo en la elaboración del plan curricular de la institución con ideas creadoras e innovadoras, con la mira de que su centro rompa barreras que a lo largo del año escolar se presenta.

Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos esto un 65.71%, los docentes según las encuestas manifiestan que antes de aplicar los nuevos contenidos con sus alumnos, consultan bibliografía actualizada , investigan, analizan, sobre los temas que deberán abordar en ese año escolar,

Tabla N° 18

A. EN RELACION A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	F	%	F	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	60	85.71	2	2.85	8	11.42
b. Mantiene la confidencialidad con respeto a conductas privadas de los alumnos	48	68.57	3	4.28	19	27.14
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	47	67.14	5	7.14	18	25.71
d. La planificación de la clase es flexible y parte de la condiciones socio culturales del grupo	64	91.42			6	8.57
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografías en documentos contemporáneos	46	65.71	3	4.28	11	15.71
f. Demuestre conocimientos profundos y actualizado de su signatura	58	82			12	17.14
g. Estimulación y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	59	84.28			11	15.71
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión y creatividad	53	75.71	1	1.42	16	22.85
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de de cada alumno	58	82	3	4.28	9	12.85
j. No contesta						

FUENTE: Encuesta aplicada maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

4.3.1.2 En relación a la legislación escolar

Como es de conocimiento general del magisterio, el reglamento interno se base en la Ley de Educación y se extrae los literales que la institución quiere aplicar en el centro educativo determinado.

Art. 83. Son deberes y atribuciones de los profesores de los niveles PRE-primario y primario:

- a. Planifica, organizar, ejecuta, y evaluar el currículo, correspondiente a su grado o sección.
- b. Permanecer en el establecimiento durante las jornadas ordinarias, extraordinarias y en otras actividades planificadas por el establecimiento.
- c. Coordinar el desarrollo de sus actividades con las de los demás docentes del establecimiento y, particularmente con los profesores de los grados inmediato inferior y superior.
- d. Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos, que garanticen un aprendizaje efectivo.
- e. Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los alumnos en función de los, objetivos de la sección grado o nivel.
- f. Observar un comportamiento digno y constituirse frente a sus alumnos como ejemplo permanente de cumplimiento puntualidad responsabilidad y buena presentación
- g. Organizar y atender grupos de recuperación pedagógica con los niños que presentan problemas de aprendizaje.
- h. Proporcionar a los alumnos un buen trato adecuado respetando su personalidad y las características de su desarrollo.
- i. Promover la integración social y velar por la preservación de la salud y la seguridad de sus alumnos.
- j. Promover y fomentar una permanente integración entre el establecimiento, padres de familia y la comunidad, en general.
- k. Coordinar sus actividades con los profesores especiales.
- l. Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente.
i.e. Participar activamente en programas de perfeccionamiento profesional.
- m. Llevar prolijamente los libros, registros y demás instrumentos técnicos, determinados por el Ministerio.
- n. Concurrir puntualmente a las sesiones de trabajo organizados por el director, la supervisión y otras autoridades competentes.

- o.** Mantener el respeto y las buenas relaciones con las autoridades, padres de familia, alumnos, y demás profesores.
- p.** Informar oportunamente al director del establecimiento, a cerca del desarrollo de las actividades del grado o de la sección.
- q.** Cumplir con las normas legales, así como con las disposiciones impartidas por las autoridades superiores y las que señala el reglamento interno.
- r.** Cumplir con las comisiones encomendadas por el director, el concejo técnico y la asamblea general y presentar los informes del caso. y
- s.** Residir en el lugar de su trabajo.

El 91.42% de los docentes encuestados afirman cumplir puntualmente con las actividades asignadas.: como registro de asistencia, planificación anual de actividades, planificación de unidades didácticas, inventario, registro de notas y aportes.

El 88.57% de los docentes conoce sus deberes y derechos como profesor, por lógica todo persona que ejerce la profesión de docente tiene la obligación moral de saber, conocer cuales son sus deberes y derechos como profesor lo que le permitirá tener una visión amplia de cuales son sus funciones y hasta donde puede y debe llegar con sus alumnos, padres de familia, y directivos del centro educativo.

El 85.15% cumple con el calendario escolar, este calendario escolar lo entrega el Ministerio de Educación, actualmente este calendario es de doscientos días laborales.

B. EN RELACION A LEGISLACION ESCOLAR

Tabla N° 19

LEGISLACION ESCOLAR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	F	%
a. Cumple con el calendario escolar	60	85.15			9	12.85
b. Puntual mente cumple con las actividades asignadas como docente	64	91.42			6	8.57
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	47	67.14	1	1.42	22	31.42
d. Participa de las actividades interna y extras curriculares	40	57.14	3	4.82	17	24.26
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	20	28.57	24	34.28	26	37.14
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica	7	10	59	84.28	4	5.71
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	62	88.57	3	4.82	5	7.14
h. No contesta						

FUENTE: Encuesta aplicada maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

4.3.1.3. En relación con la Actuación Profesional

Actitudes y prácticas docentes en relación a la educación profesional

Mega Ludke nos cita “*varias funciones se le viene atribuyendo a la escuela, algunas antes consideradas específicas a la familia, como la transmisión de valores y la formación de los futuros ciudadanos*” *Sociología de la Educación*

Se indica y se conoce por experiencia propia que la educación en cuanto a los valores y la formación en valores también se da por parte del docente, ya sea de una manera indirecta o

directa, ya que el docente al cumplir su función a parte de ser un transmisor de conocimientos, también influye considerable en los alumnos en su forma de ser como persona. Las actitudes que tenga frente a cualquier situación, serán en algún momento emulados por el alumno ya sean niños, jóvenes o adultos, en si la persona que este ocupando el puesto o lugar de estudiante, quien siempre observa y siente respeto por el maestro, siempre observando su manera de ser y de actuar como persona, dejando a un lado su rol de docente, transformándose así el docente en un transmisor de valores y de una manera directa contribuirá en la formación de futuros ciudadanos.

La actitud que tenga el docente en su trabajo y la satisfacción de cumplir con el 92.82%, la manera de dirigirse y ser un transmisor, el entusiasmo, la responsabilidad, la seriedad en como el desempeñe su trabajo, la habilidad para controlar a sus alumnos antes de que ellos lo controlen en su salón de clases, logra que las actividades que el realice las permita crecer personal y profesionalmente, sintiéndose realizado, ya que como se ha mencionado anteriormente a más de ser un guía, también debe ser un investigador, lo que le llevará a crecer mas en el aspecto personal y profesional al compartir lo aprendido en las investigaciones, haciendo mas efectiva la enseñanza por su parte y contribuyendo así a la formación de buenos ciudadanos; esto implica que la vida del docente pueda ser regida por principios y normas, lo que le trasformará en un buen ser humano, llegando a tener pensamientos, acciones ,obras que lo identifiquen como tal.

“El cambio educativo depende de qué hacen y qué piensan los docentes, es tan simple y tan complejo como eso.” Rossman 1988.

En la actualidad el estado esta asumiendo la responsabilidad en la educación, desde momentos cada vez mas tempranos, la familia espera también que sus hijos aprendan en ella , que se preparen para ejercer una actividad cuando sean mayores , y que no sea solo una formación de tipo intelectual, sino una formación integral. La escuela aporta a la familia los instrumentos necesarios para la movilidad social ascendente, todo ella responde al deseo que sus hijos salgan lo mejor preparados para hacer frente a una sociedad competitiva que encontrarán, esta responsabilidad recae inmediatamente sobre el docente.

Con un porcentaje de 92.85% los docentes manifiestan estar satisfechos con su trabajo, entendiéndose que están desempeñando su rol como maestro, lo cual implica que tiene un conocimiento sobre metodología, que conoce muy bien la materia a impartir, que prepara con empeño las clases; siendo un especialista en metodología, conociendo técnicas de estudios para utilizar en su clase, sabiendo que cada etapa del mismo tiene su metodología propia, trabajando ya sea con sus alumnos grupal o individual. Considerándose como un formador de carácter.

Tabla N° 20

ACTUACION PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	F	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	65	92.85			5	7.14
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	65	92.85			5	7.14
c. Me gusta trabajar en equipo	56	80			15	21
d. Acepto retos	48	68.57			22	31.42
e. Me acepto como soy	61	87.14			9	12.85
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	45	64.28			25	35.71
g. Demuestro estado de ansiedad e inestabilidad emocional	6	8.57	48	68.57	16	22.14
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esto implica	50	71.42	8	11.44	12	17.14
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	54	77.14	2	2.85	14	20
j. No contesta						

FUENTE: Encuesta aplicada maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

Desde la perspectiva social hay muchas situaciones que deben sujetarse a estudio y que sin duda, nos permiten conocer cada vez más el ambiente de la sociedad que nos rodea y lo que se transmitirá a las generaciones que están en formación y lo que estas a su vez lo harán a las futuras.

Nuestra ciudad es conocida por tener una sociedad muy conservadora que esta regida por principios, valores y costumbres, transmitida de generación en generación, pero al mismo tiempo se va considerando como los mismos se van destruyendo por el modernismo y el cambio de concepto de "libertad" que los jóvenes en la actualidad le dan. Luís José

Gonzáles nos cita *“Durante los últimos siglos, que es ante todo una cualidad interior del hombre, se a materializado en una serie de derechos objetivos de autodeterminación social. Hoy luchamos por la libertad de expresión, por las libertades políticas, por la libertad religiosa, etc. Olvidamos que es el sujeto individual la fuente de la libertad y la buscamos en las instituciones sociales. No es extraño que mientras se proclama la libertad a gritos se caiga inconscientemente en las más bajas alineaciones. Resulta pues necesario redescubrir la verdadera función de la libertad en la vida de las personas”*. (Ética- Luís José Gonzáles Álvarez- 4ta. Reimpresión 2006)

El ser humano como persona se forma y crece dentro de un grupo social y se desarrollan a través de la formación de conceptos sobre lo bueno y lo malo, sobre lo aceptado y lo no aceptado, y en función de estos se puede establecer un juicio valorativo a cerca de su conducta y la de otros, teniendo la libertad de actuar de acuerdo a su criterio, teniendo la libertad de escoger por si mismo, esto constituirá y le dará a la persona su esencia de cómo ser valioso, orientando su conducta en función de principios de mejoramiento o de criterio, formándose el mismo y a la vez pasando a ser parte a la sociedad a la que pertenece. De los docentes encuestados se puede analizar que en su mayoría son mínimos los porcentajes en cuanto al admitir algunos puntos sobre patrones de conducta, un 44.28% están de acuerdo con la practica del divorcio, un 11.42 esta de acuerdo con las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales, el 4.28% admiten la practica de la mentira, en un 2.85% admite el uso de drogas, alcohol y cigarrillo, en un porcentaje igual admiten no declarar impuestos, el 1.42% admite las infracciones leves de transito, accede a comprar productos y llevarlos sin pagar pero si no se dan cuenta y están de acuerdo de agredir física y verbalmente en respuesta a insultos o reclamos.

Al realizar el análisis se puede observar que en la sociedad actual se está dando paso al divorcio, dejando a un lado y desvalorizando totalmente el concepto que anteriormente se tenía del matrimonio y la familia, como el núcleo más importante de la sociedad. Antiguamente el matrimonio era considerado como una relación sagrada entre el hombre y la mujer, ahora a pasado al plano solamente de una costumbre social, un compromiso legal.

Las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales han sido aceptadas por los docentes en un 11.42%, aunque no es un porcentaje muy alto, tampoco se puede decir que es mínimo, y es uno de los motivos para la causa del divorcio y la práctica sexual entre los jóvenes hoy en día, lo cual ha aumentado en considerable cantidad, dando paso inmediato a que la mayoría de mujeres se conviertan en madres solteras, el nacimiento de hijos sin hogar, matrimonios forzados por compromiso a los cuales terminan inevitablemente en divorcios, ya que algunas familias se preocupan más por la crítica de la sociedad y no por dar una educación sexual a sus hijos, responsabilidad que en la actualidad está recayendo sobre las instituciones educativas para que den su debida orientación a los jóvenes y las formas sobre como prevenir y evitar el embarazo, sin embargo no se puede dejar a un lado la importancia de educar sobre valores y normas morales a los jóvenes; los valores constituyen un buen punto de partida puesto que permiten hacer referencia a la esencia del ser humano como ente social.

No se debe olvidar que estos valores son los que guían la conducta social del ser humano, que surgen desde las experiencias de la vida nacional, de la necesidad de poner normas para que el ser humano pueda vivir con más armonía con los que se relaciona, sus semejantes y se convierta en

manifestaciones de los fenómenos sociales que permiten el desarrollo y la evolución de la humanidad.

“ En la actualidad el estudio de los valores es crucial ya que tanto a nivel mundial como local, se vive un deterioro de las relaciones sociales a través del incremento de la corrupción, la impunidad y la injusticia que está llevando a la transformación anti-ética de los valores, en este marco los docentes tienen una responsabilidad de retomar el camino de la formación basada en valores que se refieren al bien común, que profundice en el verdadero valor de la ética y que contribuya en definitiva , a la construcción de nuevas valoraciones de comportamiento social en el cual se preserve no solo la existencia, sino una existencia mas humana y social” (VELASQUEZ 2004)

El docente puede ser un transmisor de estos al estudiante a través de una relación significativa y valorativa que se de entre ellas aportando así a formar buenos patrones de conducta social.

“Educar en las virtudes sociales significa educar en el consenso y en la adaptación social, o también en el discernimiento y en la rebelión con miras a la lucha por una sociedad mas justa y mas humana” guía didáctica Ética Social y Profesional Pág.65

Tabla No 21

Apreciación del Docente sobre patrones de Conducta Social	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	31	49,22	26	37.14	13	18.75
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales	8	11.42	48	68.57	14	20
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	2	2.85	59	84.28	9	14.85
d. Admito las infracciones leves de transito	1	1.42	55	78.57	14	20
e. Admito la practica de la mentira	3	4.28	64	91.42	3	4.28
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	3	4.28	62	88.57	5	7.14
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se da cuenta	1	1.42	64	91.42	5	7.14
h. admito a no declarar impuestos	2	2.85	63	90	5	7.14
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuestas a un insulto o reclamos	1	1.42	59	82.28	10	14.28
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	3	4.28	59	82.28	8	11.42
No contesta						

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Soledad Cuesta, Marlene Inga

4.3.1.5 Valores y practicas éticas del Profesor

Indagar en el tema de los valores resulta una tarea interesante pero a la vez difícil, ya que en la actualidad hay mucha demanda hacia la participación activa de los miembros de una sociedad, indistintamente de la profesión u oficio que realiza, como medio indispensable para establecer el alcance de su trascendencia.

Los docente por estar vinculados a los procesos educativos es casi una obligación, la reflexión y el análisis de un aspecto importante en la formación de los educandos, tomando en

cuenta que ha la escuela se le asigna la misión de formar hombres y mujeres de bien y esta tarea recae inmediatamente sobre el docente obteniendo un papel protagónico que no siempre cumple a cabalidad, quizás por la desinformación en esta materia, o por no estar consiente de la influencia que puede ejercer su actuar en los estudiantes en cuanto a la formación de valores o por considerar que su función debe estar dirigida exclusivamente a la formación de contenidos conceptuales y procedimentales.

“Los valores son apreciaciones, conceptos es decir elaboraciones mentales para identificar y expresar cualidades propias de los seres” Luís Gonzáles Ética 2006.

Sé lo define también *“como aquellas cualidades que percibimos en los seres concientes en una relación de sentido positivo entre dichos seres y algún concepto de realización”* Luís Gonzáles Ética 2006.

Las valoraciones suceden de la experiencia que el ser humano ha tenido en la sociedad. Las diferencias que existen entre los miembros de varias sociedades está basado en las diferentes apreciaciones que se den a un objeto de interés, el valor que este adquiera para cada persona, depende del concepto del bien que se haya elaborado a través de sus diferentes experiencias en la vida.

Para que el ser humano adquiera valores en su vida, el aprendizaje es muy importante, ya que estos pueden ser aprendidos por la experiencia como consecuencia de sus actos, pero también son adquiridas por vía externa a través de la presión que hace la sociedad para que todos sus miembros se adapten a sus criterios y repongan a sus expectativas, de allí que el docente tendrá valores como ciudadano y miembro de

una sociedad en particular conservando valores aprendidos en la universidad en donde se desarrolla como educador dependiendo de como capte la realidad que le rodea, de cómo asuma esta experiencia para participar e intervenir en ella.

En las instituciones educativas el proceso de interrelación educativa que asume a diario y que permanentemente ocurre entre el profesor y el alumno, ofrecen al docente ilimitadas oportunidades de crecimiento como personas.

“los conocimientos transmitidos por el docente y la forma de estimular en el alumno la búsqueda de sus propias verdades académicas y, científicas serán mas significativas dependiendo del sentido que adquiera la relación para ambos y de las valoraciones que cada quien construya con respecto hacia el mismo y con respecto al otro” (León 1998)

La ética no se agrega a las practicas de la vida profesional sino que forma parte de ellas, es importante el compromiso de llevar la ética al campo donde se desempeñe, el carácter se va adquiriendo y se va desarrollando a lo largo de la vida a través de hábitos, costumbres, virtudes, modos de ser y aun hasta los vicios, comprendiendo así que lo que el ser humano es, es el resultado de su formación.

De esta manera los docentes deben estar consientes del proceso de humanización de los estudiantes así como de una formación que los haga capaces de:

- Discutir y confrontar diferentes puntos de vista, que los guíen hacia la validación y comprensión del conocimiento, hacia la posibilidad de pensar estratégicamente y planificar, responder creativamente a las demandas cambiantes.

- Saber comprender el mundo social y físico en el que Interactúan.
- Saber convivir con la pluralidad desarrollando el respeto y la tolerancia.
- Incrementar un sentido positivo existencial.

Es así, “como la nueva concepción de la educación apuesta a la capacidad de transformación cualitativa frente a las nuevas realidades, surge la oportunidad para establecer un hilo conductor entre la ciencia, la cultura, la sensibilidad y los valores, mediante una práctica pedagógica que tenga a la ética como centro de y que permita a los estudiantes convertirse en seres espirituales capaces de construir su dirección racional en apertura, respeto y solidaridad hacia los demás hombres, para formar a los nuevos ciudadanos y el hombre de América.”
WWW.servi.luz.edu.ve/scielo.php

El modo de ser de cualquier persona se construye cuando entra en relación con el otro, sus actos son vitales y dan identidad ahora el actuar moral se va moldeando con el convivir con los demás, también a través de la preocupación que se tenga hacia los demás teniendo interés por lo que le suceda y que desde luego obliga a establecer un compromiso permanente por ellos.

En la escuela se establece relaciones morales entre profesor y alumnos como por ejemplo: cuando se realiza el plan de trabajo diario se asumen actitudes o posturas que ha veces van desde la indiferencia hasta la hostilidad tanto por parte de los maestros hacia los estudiantes y como de estos hacia sus maestros. Se puede decir que el profesor manifiesta en el salón de clases su ser moral, su interioridad, que queda descubierta en cada situación reiterada y continua que ofrece frente a sus alumnos;

sus actitudes le dan su sello personal, su identidad y su consistencia profesional, estas son razones muy grandes por la que es conocido por sus alumnos.

Por esta razón, se debe reconocer que el docente tiene como persona una característica: la conciencia de si mismo, un yo que le permite mirar hacia su interior para luego transmitirlo al exterior. Comprendiendo que como docentes deben darle un significado moral a las acciones dentro del salón de clases, y a partir de eso, tomar una posición ética, respeto de si mismo y de sus estudiantes, pensando siempre: que se debe hacer en el aula, que se puede hacer con sus alumnos/as y que esta permitido hacer dentro de la institución.

La ética debe asumirse como una preocupación del docente, como un compromiso por tratar de cambiar las cosas en la escuela, ya que esta es la más beneficiada por el prestigio de acuerdo al tipo de actitudes que manifiesta el maestro como: la tolerancia, la fortaleza, la justicia, la prudencia, templanza, amor, la fe, el trabajo, etc. siendo estos múltiples requerimientos que se deben aplicar en el aula, necesarios para aplicar nuevas formas de trabajo, estos requerimientos llevan a revisar nuestras actitudes cotidianas, tomando en cuenta que las consecuencias de estas acciones dan la identidad moral frente a los alumnos día a día, llevando a despertar en los niños y jóvenes respeto, aceptación y admiración

“El educador para enfrentar todas sus responsabilidades, necesita de un modelo de personalidad humana bien lograda, un modelo ideal de educador” Ética social y profesional, guía didáctica.

Tabla Nº 22

VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	F	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	65	95.85			5	7.14
b. Respeto los derechos de los demás	69	98.57			1	1.42
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	6	8.57	47	67.14	17	24.28
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	6	8.57	60	85.71	4	5.71
e. Actuó con lealtad en todo momento	66	94.28	1	1.42	3	4.28
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	63	90			7	10
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	24	34.28	32	45.71	14	20
h. Respeto y cuidado de la naturaleza y del planeta	51	72.85	5	7.14	14	20
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	61	87.14	3	4.28	6	8.57
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	68	97.14			2	2.85
k. No contesta						

FUENTE: Encuesta aplicada maestros

ELABORACION: Soledad Cuesta, Marlene Inga

Experiencia personal

Durante todo el tiempo que he laborado como maestra de educación básica, grandes experiencias me ha tocado vivirlas, unas positivas otras negativas, entre ellas varios aprendizajes venidos de las alumnas respecto a los valores que se profesan en su casa y se reflejan en la institución. El trabajar con niños/niñas con diferentes características sociales hace que experimentemos una jerarquización de los valores para cada uno de ellos, esto deriva de la formación que reciben en cada uno de sus hogares.

Valores como el amor se encuentran todos los días en las aulas escolares al recibir el saludo inocente de las niñas, la solidaridad al compartir con sus compañeras el material de trabajo y hasta sus alimentos, el respeto hacia las personas mayores y niños con diferentes capacidades físicas e intelectuales, la amistad al relacionarse con todo tipo de niños, sin considerar clases ni estratos sociales. Estos valores los cuales los conocía y los practicaba desde los primeros años de mi vida, han ido cimentándose cada vez más, por el hecho de compartir y vivirlos diariamente con las niñas que se encuentran a mi cargo. Lo único que pretendo es compartir y guiar el aprendizaje, realizándolo con todo amor y con la entrega que siempre me mantendrá en esta vocación de ser maestra, quiero sembrar semillas buenas con mis vivencias en esta tierra que segura estoy dará buenos frutos.

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.

Las actitudes y prácticas profesionales asumen un carácter ético.

De acuerdo al análisis de las tablas estadísticas N° 18 y 20, para la comprobación del supuesto tres, se llega a la siguiente conclusión: las actitudes y prácticas profesionales si asumen un carácter ético en el universo total de los docentes encuestados, demostrándose así, que en la sociedad en la que se desarrolla el proceso de aprendizaje, se fomentan normas y principios éticos dentro del campo docente, y por consiguiente la formación moral y de comportamientos positivos de los alumnos/as, lo que se podría considerar que el proceso educativo, felizmente, está siendo guiado por docentes con preparación científica que poseen alta calidad moral, por lo tanto podemos determinar que

no todo está perdido en el campo pedagógico, falta mayor decisión por parte de los docentes, el apoyo incondicional de los padres y sobre todo del Gobierno Nacional, ya que la educación y las reformas educativas deben ser consideradas como políticas de estado, concienciando sobre la importancia de la labor educativa en la formación y preparación del futuro de los ciudadanos.

4.3 CONCLUSIONES

Se ha realizado un acercamiento de la problemática que enfrenta la educación en los centros educativos investigados; luego de la obtención de los datos, procesamiento y la tabulación correspondiente, se ha logrado detectar varias falencias en el campo docente tales como:

- De los datos obtenidos se determina que, existe una insuficiente profesionalización docente.
- Escasa capacitación docente por parte de las autoridades institucionales y del estado.
- En lo referente a las tecnologías de la información y la comunicación, se determina que debe tratarse mediante seminarios y talleres constantes a todo el personal de la institución educativa.
- Se considera que debe realizarse cambios sustanciales y puntuales en el currículo vigente, incorporando al mismo, temas como: educación sexual, prevención de drogas, a sí como el análisis de las situaciones políticas y sociales del estado, acompañado del apoyo necesario de los padres de familia.
- De los supuestos planteados, solamente se llegó a verificar el supuesto tres “las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético”.
- Se espera que el presente tema sea abordado y analizado a profundidad por las autoridades educativas pertinentes, dándole continuidad y complementariedad al mismo.

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 TITULO

Curso de computación obligatorio para docentes

4.5.2 PRESENTACIÓN.

Después de haber realizado el proyecto de investigación sobre ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACION, ACTITUDES Y PRACTICAS ETICAS DE LOS EDUCADORES RPROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA, llegamos a la conclusión de que una de las falencias del magisterio es el desconocer las nuevas tecnologías y su aplicación en el campo educativo, los efectos positivos y novedosos que pueden contribuir a una mejor calidad de educación. Conociendo que estas nuevas tecnologías de la información son un medio, que afectan nuestra manera de pensar, y de ser parte de una sociedad, que potencialmente representan un camino para llegar a mejorar en inter-aprendizaje, dentro del contexto pedagógico corresponde a los docentes, a la comunidad educativa implicada buscar los medios necesarios para logra una capacitación masiva, concreta, práctica aplicable a la educación.

Por esta razón vemos la necesidad urgente de que las autoridades educativas consideren que es importantísimo que los docentes estén actualizándose lo que respecta a nuevas tecnologías.

4.5.3 FINALIDAD

Que los docentes puedan conocer y capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y así poder aplicarlas en el salón de clases como apoyo e implemento de trabajo, entendida como instrumento para el desarrollo personal y social del alumno, del docentes y de la comunidad educativa en general.

4.5.4 OBJETIVOS.

- Capacitar al docente en la aplicación de técnicas básicas de la computación.
- Inducir al docente a utilizar herramientas para la creación de textos audiovisuales para su salón de clase.
- Logros hacia los alumnos: el profesor podrá incorporar en su salón de clases diferentes técnicas para la enseñanza.
- Apoyar el uso integrado y contextualizado a nivel curricular de las nuevas tecnologías de la comunicación acercando recursos y generando encuentros de formación e intercambio de experiencias del aula.
- Promover la reflexión sobre la práctica y la sistematización de experiencias de aula
- Capacitar para el uso del Internet y de las tecnologías de la comunicación como recurso al servicio de la educación.

- Impulsar la auto-educación por medio del uso del Internet y establecer relaciones con otros miembros de varios países integrados a la docencia.

4.5.5 RESULTADOS ESPERADOS

- Docentes capacitados en computación básica.
- Impulsar el uso de las tecnologías en las aulas.
- Docentes capacitados en el uso de Internet para acceder a los diferentes oportunidades de conocimiento y actualización sobre temas relacionados al la docencia y la profesionalización (auto educación).
- Que conozcan y aprovechen las oportunidades que ofrece el Internet, así el docente podrá compartir experiencias y interactuar mediante los espacios de comunicación virtual destinados a la discusión y acuerdos para la pedagogía apropiada a las necesidades del docente.

4.5.6 ACTIVIDADES

En la provincia del Azuay junto con el municipio del Cantón Paute a través Dr. Elio Trelles Alcalde y el Departamento de Cultura representado por el Lcdo. Patricio Ramia Reyes, se coordinara un seminario taller en el área de informática, con temas especiales sobre Microsoft Word, Power Point, multimedia e Internet. El seminario taller constará de dos partes especiales: la parte teórica donde se entregará a los maestros asistentes toda la información necesaria sobre el conocimiento, utilización y

manejo de los programas. Una parte práctica donde los maestros contarán con cuarenta computadoras existentes en el laboratorio de la escuela Simón Bolívar del cantón Paute, institución que facilitará las máquinas.

El Seminario se dictará de 14:00 a 18:00 de lunes a viernes durante seis semanas, con un tiempo total de 120 horas, el mismo que es considerado como el óptimo para la comprensión de los programas.

Se considera que acudirán un total de 80 profesores, quienes serán guiados por cuatro tutores o maestros especialistas en la rama de la informática.

El método utilizado será el inductivo deductivo, permitiendo así que el aprendizaje sea aprovechado y asimilado por los docentes que no han tenido casi ninguna preparación ni conocimientos en computación.

Al final del curso se le otorgará el diploma respectivo que por el tiempo de 120 horas y bajo la coordinación de la Dirección Provincial de Educación del Azuay, servirá para el acenso de categoría o méritos.

4.5.7 Metodología

Debido a que este proyecto esta dirigido a maestros (as) de la provincia del Azuay, que soliciten ascender de categoría, y a la necesidad de los docentes de conocer lo básico en computación, nos vemos en la necesidad imperiosa de que se capaciten en computación básica e Internet para luego ser aplicables al campo educativo.

Se dictará un curso de computación básico con duración de 120 horas, en donde los docentes aprenderán todo lo básico y elemental relacionado con:

Microsoft Word

Contenido de una computadora, (elementos básicos)

Configuración de sistema

Que es Windows

Crear una carpeta

Organizar archivos y carpetas

Como buscar archivos y carpetas

Como crear documentos

Power Point

Como crear presentaciones (gráficos y textos)

Tiempo de duración en presentación

Como realizar organigramas

Como crear diapositivas

Como adjuntar imágenes prediseñadas, de archivo, scanner, multimedia

Reproducir pistas de audio, CD y como grabar sonidos

Excel

Diseño de gráficos,

Diseño de tablas estadísticas

Diseño de Pictogramas

Diseño de Diagramas

Inserción de imágenes

Internet

Buscadores de Internet (google, yahoo, hotmail, alta vista)

Manejo de e-mail

Como insertar documentos y archivos en e-mail

El uso de la cámara para videos y herramientas auxiliares

Como bajar documentos del Internet a archivos personales.

Personal

Alcalde del Cantón Paute

Director Provincial de Educación del Azuay

Departamento de Cultura (Paute)

Personal Administrativo Municipio del Cantón Paute

Directores de Establecimientos Educativos

Instructores

Docentes

4.5.8 FACTIBILIDAD

A este proyecto podrán tener acceso todos los docentes que soliciten ascender de categoría y para aquellos que deseen actualizarse en métodos de enseñanza a través del uso de las nuevas tecnologías.

4.5.9 PRESUPUESTO

Curso de computación	Municipio del cantón Paute	35.00
Texto	Municipio del cantón Paute	5.00
CD. para practicas	Municipio del cantón Paute	0.50
Libreta para notas	Municipio del cantón Paute	0.75
Esfero grafico	Municipio del cantón Paute	035
Acceso a Internet	Municipio del cantón Paute	12.00.
Total por persona		53.00

Los Docentes no aportaran con ningún rubro, todo será financiado por el Ilustre Municipio del Cantón Paute, siendo de esta forma accesible para todos, sin ninguna excepción.

4.5.10 FINANCIAMIENTO

Todo será financiado por el Ilustre Municipio del Cantón Paute, ya que conocemos que el mismo tiene un presupuesto especial para capacitaciones

4.5.11 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	1.				2.				3.				4.				5.				6.			
WORD (Introducción)	x																							
Contenido de una computadora	x																							
Configuración del sistema	x	x																						
¿Que es Windows?		x																						
Crear una carpeta		x	x	x																				
Organizar archivos y carpetas				x	x	x																		
Como buscar carpetas y archivos					x	x																		
Como crear documentos						x	x	x																
POWER POINT (introducción)							x																	
Como crear presentaciones							x	x																
Tiempo de presentaciones								x																
Como realizar organigramas								x	x															
Clasificar diapositivas									x	x	x													
Como adjuntar imágenes prediseñadas, de archivo, scanner, multimedia										x	x	x												

La bibliografía será escogida por parte de los instructores.

5 BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AGUIRRE Ernel, 1996, "Manual de Educación" Editorial del Pacífico S.A
- CARRION Segundo,2006, (Ética social y Profesional) guía didáctica,
- DE FRANCISCO SERPA, Gloria 1981 "Los problemas de la drogadicción a su alcance". División Editorial Colombia
- Formación más que entrenamiento Www.saberes.wordpress.com.
- Formación profesional Www.formprof.online.com
- GOMEZ Celestino,2002. "Sociología de la Educación" Editorial Pirámide
- GONZALEZ Luís José. 2006. "Ética "Editorial el Buho LTDA . Bogotá
- Pagina investigada www.humanasvirtual.edu.ar
- Pagina investigada www.rieoei.org/indice
- TENTI FANFANI Emilio. (Comp.) 2006. "El oficio del docente".Editorial Siglo XXL Argentina.
- TORRES Jenny Texto Guía "Currículo del Primer Año de EDUCACION BASICA" U P T L- Loja
- Valores y Prácticas Éticas del Profesor www.servi.luz.edu.ve/scielo.php.
- VII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION CATOLICA. Loja- 2006. Págs. 11, 12. segunda edición. Editorial de la U.T.P.L.- Loja.

ANEXOS

ANEXO 1

Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta a Profesores de Educación General Básica

Señor Profesor:

Solicitamos a Usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

A. INFORMACIÓN GENERAL

DEL ESTABLECIMIENTO.

1. Nombre del establecimiento educativo.....

2. Ubicación del establecimiento educativo

- a. País
- b. Provincia.....
- c. Cantón.....

3. Sector

- a. Urbano ()
- b. Rural ()

4. Tipo de establecimiento

- a. Fiscal ()
- b. Fiscomisional ()
- c. Municipal ()
- d. Consejo Provincial ()
- e. Particular Laico ()
- f. Particular religioso ()

DEL PROFESOR

5. Edad (en años cumplidos) ()

6. Sexo

a. Masculino () b. Femenino ()

7. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja

a. SI () b. NO ()

B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE

1. ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?

Fines de la Educación	Más importantes
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos	
d. Estimular e impulsar la investigación	
e. Promover la investigación de los grupos sociales más postergados de la sociedad	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	
g. Formar para el trabajo	

2. Existen diversas definiciones sobre el rol docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja mas su opinión personal?

a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y

Conocimiento ()

- b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos ()

3. Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Efectos de las nuevas tecnologías	Si	No
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
B. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos		
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		

4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las Instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente).

Temas a incluirse en el currículo escolar	Si	No
a. Educación sexual y salud		
b. Religión		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales		
d. Baile y música moderna		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje.

De

la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes

- a. El funcionamiento de la escuela ()
- b. El acompañamiento y apoyo de la familia ()
- c. La calidad del docente ()
- d. El nivel económico y social de la familia del estudiante ()
- e. Los materiales educativos ()
- f. La metodología de trabajo del docente ()

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuáles no?

Problemas	Si	No
a. Manejar la disciplina en clase		
b. La relación con los directivos y colegas		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase		
d. El dominio de los nuevos contenidos		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.		
g. La relación con los padres		
h. Las características sociales de los alumnos		
i. Evaluar los aprendizajes		

7. **Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.**

a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua)

8. **Niveles de instrucción que posee (*marque con una X el último título que usted posee*)**

- a. Profesor de Educación Primaria ()
 b. Profesor de Segunda Educación ()
 c. Licenciado en Ciencias de la Educación()
 Mención.....

- d. Doctor en Ciencias de la Educación ()
- e. Maestría ()
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ()
- g. Bachiller ()
- h. Egresado de otras carreras ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro ()

Especifique.....

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

- a. Entre 0 a 10 años ()
- b. Entre 11 a 20 años ()
- c. Entre 21 a 30 años ()
- d. Más de 31 años ()

10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

SI ()

- a. Preparado ()
- b. Postgrado ()
- c. Capacitación docente ()

NO ()

11. ¿Lo más importante en un programa de formación es? (seleccione solo tres opciones)

- a. El interés y pertinencia de los temas ()
- b. La calidad de los materiales ()
- c. El tiempo de aprendizaje ()
- d. La interacción con los coordinadores del curso ()
- e. La participación en experiencias de grupo ()
- f. El nivel profesional de los responsables del curso ()
- g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ()

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Seleccione solo dos opciones)

- a. Estímulos salariales ()
- b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ()
- c. Diplomas y certificaciones formales ()
- d. Asenso de categoría profesional ()
- e. Otro ()

13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

- a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación ()
- b. Teoría, filosofía y ética de la educación ()
- c. Contenidos de la enseñanza ()
- d. Estrategias, métodos y didácticas ()
- e. Psicología y cultura de los alumnos ()
- f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos), Trabajo en equipo, liderazgo etc.) ()
- g. Política y legislación educativa ()
- h. Dirección y liderazgo institucional ()
- i. Pedagogía ()
- j. Temas de cultura general ()

Gracias!!!

Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes

Objetivo: Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional

Señor Profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

STANDARES	SI	NO	A VECES
A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES			
a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos			
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura			
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR			
a. Cumple con el calendario escolar			
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente			
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución			
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares			
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos			

en períodos extracurriculares.			
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.			
g. Conoce sus deberes y derechos cómo profesor.			
C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL			
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.			
b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.			
c. Me gusta trabajar en equipo.			
d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.			
e. Me acepto como soy.			
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente			
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.			
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica.			
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.			
D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRIONES DE CONDUCTA SOCIAL.			
a. Admito el divorcio.			
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.			
c. Admito el consumo de alcohol cigarrillo o drogas.			
d. Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte.			
e. Admito la práctica de la mentira.			
f. Consiento ocasionar daños públicos leves.			
g. Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h. Admito no declarar los impuestos y estoy de acuerdo en agredir verbal/ físicamente en respuesta a un insulto reclamo.			
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal/ físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.			
j. Admito los criterios de corrillos y rumores.			
E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS DEL PROFESOR			
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajessignificativos.			
b. Respeto los derechos de los demás.			
c. Emito juicios que afecten a los demás.			
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e. Actúo con lealtad en todo momento.			
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.			
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.			
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

GRACIAS

ANEXO 2



**Sala de cómputo de la escuela fiscal mixta
“Simón Bolívar”**





Fotografías del alumnado



Entrada de una de la escuela encuestada