



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

### TEMA

**La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo de Básica “A” del Colegio Alejandro Andrade Cordero de la Ciudad de Girón, Cantón Girón, durante el año escolar 2005 –2006.**

Tesis previa a la obtención del título de,  
Licenciada en Ciencias de la Educación.  
Mención: Contabilidad y Administración

AUTOR

Zhinín Zhinín Martha Graciela

**DIRECTOR DE TESIS**

**Dr. José Luis Arévalo**

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA  
Cuenca – Ecuador

2006

## CERTIFICACIÓN

Dr. José Luís Arévalo

DIRECTOR DE TEISIS

CERTIFICA:

**Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.**

.....

**Dr. José Luis Arévalo**

Loja, 30 de Agosto del 2006

## **ACTA DE CESION DE DERECHO DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos, en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-**El Dr. José Luis Arévalo, por sus propios derechos en calidad de Director de Tesis y la Egresada Zhinín Zhinín Martha Graciela por su propio derecho, en calidad de autor de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

**UNO.-**La señora **Zhinín Zhinín Martha Graciela**, realiza la Tesis titulada:” **La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo de Básica “A” del Colegio Alejandro Andrade Cordero de la Ciudad de Girón, Cantón Girón, durante el año escolar 2005 –2006**, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de La Educación mención Contabilidad y Administración en la Universidad Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dr. José Luis Arévalo.

**DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.**

**TERCERA.-**Los comparecientes.. **Dr. José Luis Arévalo..** en calidad de Director de tesis y **Zhinín Zhinín Martha Graciela**, como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo de Básica “A” del Colegio Alejandro Andrade Cordero de la Ciudad de Girón, Cantón Girón, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-**Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de Octubre del año dos mil seis.

.....  
DIRECTOR DE TESIS

.....  
AUTOR(A)

## AUTORIA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA  
CI. 0104141049

## DEDICATORIA

*“!Oh, amor, todavía es tiempo de amar,  
todavía puedes ser amado, porque cuando llegue la hora,  
de pie, junto a las tumbas, llorarás!”*

El presente trabajo esta dedicado,  
a aquellos que buscan solucionar problemas  
más que coleccionar reclamos.

GRACIELA

## AGRADECIMIENTO

Mi mas sincero agradecimiento a mi leal AMIGO y PROTECTOR, gracias por ser mi apoyo, mi luz, mi guía, por estar siempre conmigo. Te amo

Gracias. A mis padres, por su apoyo, son lo mejor que tengo, mi mas grande riqueza.

Gracias, a todo El personal de la Universidad Técnica Particular de Loja especialmente a los integrantes del Centro regional de Cuenca, Gracias Eco. Cesar Quizhpe por estar siempre preocupado del buen funcionamiento del centro y estar presto a ayudarme.

Gracias, a usted Piedad por ser una amiga para mi, es usted una del as mejores personas que he conocido.

Gracias. Al personal y a los padres de Familia del Colegio Alejandro Andrade Cordero, por su colaboración en la elaboración de esta tesis.

# ÍNDICE

<b><i>CERTIFICACIÓN</i></b> _____	<i>i</i>
<b><i>ACTA DE CESION DE DERECHO DE TESIS DE GRADO</i></b> _____	<i>ii</i>
<b><i>AUTORIA</i></b> _____	<i>iii</i>
<b><i>DEDICATORIA</i></b> _____	<i>iv</i>
<b><i>AGRADECIMIENTO</i></b> _____	<i>v</i>
<b><i>ÍNDICE</i></b> _____	<i>vi</i>
<b><i>1. RESUMEN</i></b> _____	<i>1</i>
<b><i>2. INTRODUCCIÓN</i></b> _____	<i>2</i>
<b><i>3. METODOLOGÍA</i></b> _____	<i>4</i>
<b><i>3.1 PARTICIPANTES</i></b> _____	<i>4</i>
<b><i>3.2. MATERIALES</i></b> _____	<i>14</i>
<b><i>3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO</i></b> _____	<i>15</i>
<b><i>3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS.</i></b> _____	<i>16</i>
<b><i>4. RESULTADOS</i></b> _____	<i>17</i>
<b><i>5. DISCUSIÓN</i></b> _____	<i>59</i>
<b><i>5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</i></b> _____	<i>59</i>
5.1.1. ¿Qué es la familia? _____	<i>59</i>
5.1.3. ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas? _____	<i>62</i>
5.1.4. ¿cuál es el criterio de las familias con relación al centro educativo? _____	<i>64</i>
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado? _____	<i>65</i>

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado? _____	67
<b>5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO _____</b>	<b>69</b>
5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR _____	69
5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar _____	69
5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia. _____	70
5.2.1.3. Situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar. _____	71
5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos. _____	72
5.2.1.5 Frecuencia de las actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante. _____	73
5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar. _____	74
5.2.1.7 Caracterización entre hermanos. _____	74
5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes. _____	75
5.2.1.9. Medios y recurso con los que cuentan los hijos en los domicilios. _____	76
5.2.3 ¿COMO SE VINCULA LA FAMILA CON EL CENTRO EDUCATIVO? _____	77
5.2.3.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes. _____	77
5.2.3.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucra en las actividades del centro educativo. _____	78
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. _____	79
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1 _____	79
5.2.3.1 ENUNCIADO _____	79
5.2.3.2 ARGUMENTOS. _____	79
5.2.3.3 CONCLUSION. _____	80
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GENERO _____	81
5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género _____	81
5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar. _____	81
5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes del docente en la vida escolar. _____	82



5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género. _____	82
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos _____	83
4.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos. _____	84
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados. _____	84
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representados. _____	85
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes. _____	85
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes. _____	86
5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS _____	87
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados. _____	87
5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados. _____	87
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo/ representado _____	88
5.2.5.4 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representados. _____	89
5.2.5.5 Cuadro del rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Alejandro Andrade Cordero. _____	90
5.2.6 CONCLUSIONES _____	90
<b>5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES _____</b>	<b>91</b>
Objetivo General. _____	93
5.3.1. TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE HABITOS _____	96
5.3.1.2 OBJETIVO ESPECIFICO: _____	96
5.3.1.3 ACTIVIDADES. _____	96
5.3.2. TEMA: EL RELOJ DESPERTADOR _____	103
5.3.2.1. DESCRIPCION: _____	103
5.3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: _____	103
5.3.3. TEMA: MEJORANDO LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO _____	106

¿Cómo Ayudar? _____	108
5.3.4 TEMA: MADRES MODERNAS _____	112
5.3.4.1 DESCRIPCION: _____	112
5.3.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS: _____	112
5.3.4.3 ACTIVIDADES: _____	112
5.3.5. TEMA: EL MEJOR OBSERVADOR. _____	117
5.3.5.1 DESCRIPCION: _____	117
5.3.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS: _____	117
5.3.5.3 ACTIVIDADES: _____	117
<b>6. BIBLIOGRAFÍA _____</b>	<b>119</b>
<b>7. ANEXOS _____</b>	<b>121</b>
<b>7.1 FORMATOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN     DE CAMPO _____</b>	<b>122</b>
<b>7.2. TABLAS _____</b>	<b>123</b>
<b>7.3 PROCESO DEL CÁLCULO DEL CHI CUADRADO (X<sup>2</sup>) _____</b>	<b>124</b>

## 1. RESUMEN

Llevar a cavo la tarea educativa requiere que tanto el padre de familia como el maestro tengan una visión sociológica, pedagógica y psicológica real del alumno, que le ayude a organizar y proceder adecuadamente dentro de un marco que contempla situaciones y hechos que componen la realidad de la educación.

Tomando en cuenta la incidencia en el rendimiento académico de la Relación de la Familia con el Centro educativo y con una conciencia clara de la realidad donde se desenvuelven los educandos.

El presente informe recoge, por una parte la investigación realizada y presentadas en tabla con su respectivo análisis para una mejor comprensión, los planeamientos teóricos que inspiran el proceso, y por otro recoge la experiencia propia muy valiosa para poder tomar la decisión acerca del tipo de proyecto de tesis a realizar,

La Enseñanza aprendizaje merece atención prioritaria por ello a través de las encuestas realizadas se pretende conocer mejor las relaciones entre *Familia – Centro educativo* y su grado de repercusión en el rendimiento del alumno, de ahí que la comunicación de los resultados nos dan una pauta para entender mejor la metodología utilizada por los docentes del establecimiento, el grado de aceptación por parte de los padres de familia y alumnos

Que es fundamental, con el fin de tomar conciencia de la necesidad de un trabajo colectivo que lleve a mejora el sistema educativo del país.

Déjese guiar por el manual de buenas practicas cuyos contenidos lo ayudaran a como y cuando enseñar y que se presenta dentro de este informe para que logre mejorar a un mas las relaciones con su hijo o alumno.

## 2. INTRODUCCIÓN

Tanto la familia como las instituciones educativas son los cimientos de la sociedad, los pilares fundamentales en donde se apoyan los estudiantes.

Por lo tanto la relación de estas dos instituciones viene a ser primordial en la formación y avances del estudiante, que tiene que estar preparado para lidiar con una creciente demanda de personal capacitado.

El problema se presenta cuando entre estas dos instituciones existe una relación deficiente debido a la migración de los progenitores y al escaso conocimiento educativo de parte de los representantes, trayendo como consecuencia la inestabilidad emocional del educando que repercute directamente en su rendimiento.

La Universidad Técnica Particular de Loja, siendo una institución consiente de los cambios por los cuales atraviesa el sistema educativo y la sociedad, se proyecta hacia la formación de profesionales capaces de impulsar el desarrollo socio-económico, mediante la investigación permanente que produzca como resultado proyectos pequeños, medianos o grandes, pero con características de remanencia, continuidad interactividad, interdisciplinariedad, aplicabilidad e integración.

Este trabajo ha nacido con el deseo de ayudar a los educadores y padres de familia a descubrir y consolidar las nuevas estructuras que propugna la reforma Curricular para la educación en el país, a motivar y ayudar para que introduzcan en su labor educativa contenidos que generen una nueva mentalidad, para lo cual, se a realizado una investigación de campo, así como también un cuidadoso manejo de fuentes bibliográficas y ante todo, la confrontación teórico-practica llevada acabo, en el Colegio Alejandro Andrade Cordero, contando con la participación activa del personal docente, alumnos y padres de familia

La bibliografía, los medios de comunicación escrita, radial y televisivas, equipos de computo e Internet, la colaboración y aportación de experiencias de los profesores, padres de familia y alumnos del octavo año de básica del centro educativo **Alejandro Andrade Cordero** son los recursos que se han utilizado.

El interés por conocer un poco mas sobre nuestra gente, mis padres su abnegación y sacrificio son las principales fuentes de motivación que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

## 3. METODOLOGÍA

### 3.1 PARTICIPANTES

La Investigación se realizó en el Colegio Nacional Técnico ALEJANDRO ANDRADE CORDERO cuya especialidad es, Agropecuaria y Turismo, colegio mixto de tipo fiscal que trabaja en doble jornada.

La población investigada fue de 30 padres de familia del octavo año de básica del año lectivo 2005 - 2006

El curso tomado para la investigación fue: el octavo año de básica mixto cuya edad oscila entre los doce y quince años.

El Colegio cuenta con un equipo docente completo para todas las áreas y su edad esta entre los 25 y 50 años, tanto en hombres como en mujeres.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO  
ALEJANDRO ANDRADE CORDERO INVESTIGADO

INVESTIIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	3	10,0
MADRES	14	46,7
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0,0
REPRESENTANTES MUJERES	13	43,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

## I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 2

### EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESIDENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3
20 – 24	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3
25 - 29	0	0,0	0	0,0	3	10,0	3	10,0
30 – 34	1	3,3	3	10,0	2	6,7	6	20,0
35 – 39	1	3,3	4	13,3	1	3,3	6	20,0
40 – 44	0	0,0	3	10,0	0	0,0	3	10,0
45 – 49	1	3,3	2	6,7	1	3,3	4	13,4
Más de 50	0	0,0	1	3,3	5	16,7	6	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>9,9</b>	<b>14</b>	<b>46,6</b>	<b>13</b>	<b>43,3</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 3 NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS			TOTAL DE HIJOS
	VARONES	MUJERES	
0	3	8	0
1	11	8	6
2	12	6	7
3	0	2	6
4	3	5	3
5	1	0	3
6	0	1	2
7	0	0	0
8	0	0	2
9	0	0	0
Mayor a 9	0	0	1
<b>Suma Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 4

## UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

<b>ORDEN DE NACIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>
Primero	13	43,3
Segundo	6	20,0
Tercero	11	36,7
Cuarto	0	0,0
Quinto	0	0,0
Sexto	0	0,0
Séptimo	0	0,0
Octavo	0	0,0
Noveno	0	0,0
Posterior	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 5

## SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

<b>SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE</b>
		<b>%</b>
PADRES	0	0,0
MADRES	2	6,7
Padre y madre	27	90,0
Ninguno	1	3,3
No contesta	0	0,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA



Tabla 6

## EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD  En años	f	PORCENTAJE
		%
Menos de cinco años	0	0,0
5 a 9	0	0,0
10 a 14	1	3,3
15 – 19	0	0,0
Más de 20 años	0	0,0
Total	1	3,3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 7

## TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE
		%
Hermano	2	6,7
Tío	1	3,3
Tía	3	10,0
Abuela	1	3,3
Abuelo	4	13,3
Otro	2	6,7
Total	13	43,3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 8\*

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

<b>EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
5 a 9	0	0
10 – 14	24	80,0
15 – 19	5	16,7
20 y más	0	0,0
No contesta	1	3,3
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Hermano	2	6,7
Tío	1	3,3
Tía	3	10,0
Abuela	1	3,3
Abuelo	4	13,3
Otro	2	6,7
Total	13	43,3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 10

## MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

<b>MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
El padre trabaja todo el día	0	0,0
La madre trabaja todo el día	0	0,0
Los dos trabajan	1	3,3
Muerte del padre	0	0,0
Muerte de la madre	0	0,0
Muerte de los dos	1	3,3
Migración del padre	0	0,0
Migración de la madre	2	6,7
Migración de los dos	7	23,3
No contesta	2	6,7
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>43,3</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 11

## PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

<b>PAÍS</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
España	0	0,0
Italia	0	0,0
Estados Unidos	19	63,3
Inglaterra	0	0,0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>63,3</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 12

## NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	0	%	f	%
Sin estudios	0	0,0	1	3,3	2	6,7
Primaria	1	3,3	10	33,3	7	23,3
Secundaria	1	3,3	0	0,0	1	3,3
Formación Profesional	1	3,3	0	0,0	2	6,7
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Título Universitario	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Postgrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0,0	3	10,0	1	3,3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 13

## NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
PADRE	0	0,0	3	10,0	0,0	0,0	0	0,0	3	10,0	3	10,0
MADRE	1	3,3	11	36,7	0,0	0,0	2	6,7	14	46,7	11	36,7
REPRESENTANTE	1	3,3	11	36,7	0,0	0,0	1	3,3	13	43,3	11	36,7
CENTRO ESCOLAR	0	0,0	29	96,7	0,0	0,0	0	0,0	30	100,0	29	96,7
BARRIO	1	3,3	27	90,0	0,0	0,0	2	6,7	30	100,0	27	90,0
TOTAL												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 14

## PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	4	13,3	12	40,0	1	3,3	13	43,3	0	0,0	0	0,0
NO		0,0		0,0		0,0		0,0	0	0,0		0,0
TOTAL	4	13,3	12	40,0	1	3,3	13	43,3	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

TABLA 15

## SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	0	0,0	0	0,0	1	3,3
PRIVADO	1	3,3	1	3,3	2	6,7
CUENTA PROPIA	2	6,7	11	36,7	10	33,3
NO CONTESTA	0	0,0	2	6,7	0	0,0
TOTAL	3	10,0	14	46,7	13	43,3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

TABLA 16

## LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza en Educación Básica	0	0,0	0	0,0	1	3,3
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En educación Superior	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza de adultos	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0,0	0	0,0	1	3,3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

TABLA 17

## VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0,0	1	3,3	0	0,0
Bien considerado y retribuido	1	3,3	0	0,0	6	20,0
Medianamente considerado y retribuido	1	3,3	2	6,7	4	13,3
Bien considerado pero mal retribuido	0	0,0	6	20,0	1	3,3
Mal considerado pero bien retribuido	0	0,0	1	3,3	1	3,3
Mal considerado y retribuido	1	3,3	0	0,0	1	3,3
TOTAL	3	10,0	10	33,3	13	43,3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

TABLA 18

## SEPARACIÓN DE LOS PADRES

<b>SEPARACIÓN DE LOS PADRES</b>	<b>FRECUENCIA</b> f	<b>PORCENTAJE</b> %
SÍ	3	10,0
NO	23	76,7
NO CONTESTA	4	13,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA/  
REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

<b>PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE</b>	<b>FRECUENCIA</b> f	<b>PORCENTAJE</b> %
AMBOS	10	33,3
SOLO PADRE	0	0,0
SOLO MADRE	6	20,0
SOLO	0	0,0
CON EL REPRESENTANTE	12	40,0
NO CONTESTA	2	6,7
TOTAL	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

TABLA 20

## EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

<b>EDAD</b> En años	<b>FRECUENCIA</b> f	<b>PORCENTAJE</b> %
1 a 5	0	0,0
6 a 10	0	0,0
11 a 15	1	3,3
16 a 20	0	0,0
Más de 21 años	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>3,3</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHININ ZHININ MARTHA GRACIELA

### 3.2. MATERIALES

En cuanto se refiere a los materiales utilizados y que han sido proporcionados por la UTPL son:

- La guía didáctica la misma que nos ha proporcionado una información clara sobre el tema y proceso investigativo
- Un texto básico que nos ha dado valiosa información teórica
- Contamos con un CD y un disquet, que nos brindan una información adicional y clara sobre la investigación.
- Se nos entregó un a encuesta que está estructurada adecuadamente, pero que su aplicación fue difícil por la extensión de la misma y por la instrucción de los padres de familia que inclusive no podían leer e interpretar las preguntas, a pesar de que se les asesoró, para que puedan resolver las encuestas
- No se contó con recursos como un equipo de computación, infocus, retroproyector



Los instrumentos que más utilizamos, fueron las encuestas y tablas de resultados, las mismas que nos brindaron una gran cantidad de información sobre el tema de investigación.

### **3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

El presente trabajo se desarrollo con diferentes recursos como son: los cuestionarios, esferos, corrector, computador, Impresora y copiadora, calculadora, Folletos, revistas y libros, que fueron utilizados en su debido momento.

La investigación socioeducativa de tipo descriptivo es la que se llevo a cabo para elaborar este material el mismo que se inicio con la lectura del material didáctico, proporcionado por la UTP, luego se realizo la selección del centro educativo, la impresión y fotocopiado de los cuestionarios.

Posteriormente se procedió al envío de la solicitud al Dr. Wilson Quezada director del Colegio Alejandro Andrade Cordero explicando el propósito y las características de la investigación.

Una vez recibida la autorización y el informe de los promedios, se solicito audiencia con la Dra. Isabel Quintuña Sicológica del plantel, con el fin de contar con su colaboración para la convocatoria y posterior reunión con los padres de familia, en donde se procedió a dar las explicaciones correspondientes.

Para el desarrollo de los cuestionarios se dividió a los padres de familia en tres grupos dependiendo de los días y las horas en las cuales podían asistir para desarrollar los cuestionario, la recolección de los datos de todos los cuestionarios se desarrollo en tres días.

La Tabulación y organización de datos fue realizado en formato Excel, que fue facilitado por la Universidad técnica Particular de Loja,

Con el material disponible se procedió al análisis e interpretación de Datos para posteriormente realizar la Planificación y desarrollo del manual de Buenas practicas familiares que culmina con la estructuración del Informe

### **3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS.**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se le asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo:

Realizado los cálculos estadísticos, para los cuales se formó tablas solo de filas y columnas que tenían valores, se encontró el, el mismo que siempre es inferior al Chi Cuadrado ( $X^2$ ) tabulado. Por estos resultados rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones de los padres de familia con el centro educativo, padres e hijos y entre hermanos en sus diferentes aspectos, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

## 4. RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados de las encuestas realizadas que se encuentran tabuladas, en las siguientes tablas.

### EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

#### AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0,0	2	6,7	18	60,0	8	26,7	0	0,0	2	6,7	30	100,0
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0,0	10	33,3	8	26,7	7	23,3	0	0,0	5	16,7	30	100,0
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0,0	16	53,3	5	16,7	5	16,7	0	0,0	4	13,3	30	100,0
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0,0	5	16,7	17	56,7	4	13,3	0	0,0	4	13,3	30	100,0
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0,0	11	36,7	7	23,3	4	13,3	0	0,0	8	26,7	30	100,0
f. Otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	93,3	2	6,7	30	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 22

## CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	No se ha dado en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	1	3,3	7	23,3	9	30,0	8	26,7	0	0,0	5	16,7	30	100,0
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0,0	7	23,3	8	26,7	14	46,7	0	0,0	1	3,3	30	100,0
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0	0,0	11	36,7	7	23,3	8	26,7	0	0,0	4	13,3	30	100,0
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	0	0,0	3	10,0	3	10,0	9	30,0	0	0,0	15	50,0	30	100,0
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0	0,0	4	13,3	14	46,7	2	6,7	0	0,0	10	33,3	30	100,0
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0,0	18	60,0	7	23,3	4	13,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0	0,0	22	73,3	6	20,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0,0	8	26,7	14	46,7	7	23,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0,0	9	30,0	13	43,3	5	16,7	0	0,0	3	10,0	30	100,0
Otras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	29	96,7	30	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
<b>a. Capacidad, interés y método de estudio</b>	0 Nada					
	1En cierta medida					
	2. Bastante					
	3. Totalmente					
<b>Total</b>			7	3		
<b>Chi calculado</b>	2,0669					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
<b>b. Estímulo y apoyo recibido de la madre</b>	0 Nada					
	1En cierta medida					
	2. Bastante					
	3. Totalmente					
<b>Total</b>			7	3		
<b>Chi calculado</b>	1,4205					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
<b>c. Estímulo y apoyo recibido del padre</b>	0 Nada					
	1En cierta medida					
	2. Bastante					
	3. Totalmente					
<b>Total</b>			7	3		
<b>Chi calculado</b>	0,8584					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
<b>d. Estímulo y apoyo recibido del representante</b>	0 Nada					
	1En cierta medida					
	2. Bastante					
	3. Totalmente					
<b>Total</b>			7	3		
<b>Chi calculado</b>	0,3167					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
GRACIELA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Ningún problema 0		Problemática 1		Problemática 2		Muy problemática 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Fallecimiento de su madre	15	50,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	14	46,7	30	100,0
b. Llegada de un hermano o hermana	13	43,3	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	16	53,3	30	100,0
c. Pérdida de un hermano o hermana	13	43,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	53,3	30	100,0
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	11	36,7	0	0,0	1	3,3	2	6,7	0	0,0	16	53,3	30	100,0
e. Separación de sus padres	10	33,3	0	0,0	0	0,0	5	16,7	0	0,0	15	50,0	30	100,0
f. Migración de los padres	4	13,3	5	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	70,0	30	100,0
g. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	15	50,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	14	46,7	30	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 24

## RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES ANTE RESULTADOS ESCOLARES

SITUACIONES PROBLEMATICAS	No se da en nuestro caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco apoco	2	6,7	3	10,0	17	56,7	7	23,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
B. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	0	0,0	10	33,3	10	33,3	6	20,0	0	0,0	4	13,3	30	100,0
C. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	0,0	5	16,7	9	30,0	15	50,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
D. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	4	13,3	9	30,0	10	33,3	2	6,7	0	0,0	5	16,7	30	100,0
E. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función del momentos	2	6,7	13	43,3	5	16,7	9	30,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
g. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	93,3	2	6,7	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA



Tabla 25

## REALIZACION DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARALELAS A LA EDUCACION

EDUCACION Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	No se da en nuestro caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	8	26,7	17	56,7	5	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	9	30,0	18	60,0	2	6,7	0	0,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
c) Nuestro esfuerzo y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	3,3	5	16,7	13	43,3	7	23,3	0	0,0	4	13,3	30	100,0
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	4	13,3	6	20,0	11	36,7	5	16,7	0	0,0	4	13,3	30	100,0
e) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	93,3	2	6,7	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		Siempre 3		No sabe		No escogen		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	2	6,7	4	13,3	10	33,3	11	36,7	0	0,0	3	10,0	30	100,0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	3,3	0	0,0	15	50,0	13	43,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	12	40,0	3	10,0	10	33,3	2	6,7	0	0,0	3	10,0	30	100,0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	13	43,3	0	0,0	10	33,3	3	10,0	0	0,0	4	13,3	30	100,0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	7	23,3	2	6,7	11	36,7	4	13,3	0	0,0	6	20,0	30	100,0
f. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	93,3	2	6,7	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 26 a

## RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	2	3	0	0
	1En cierta medida	0	3	1	0	0
	2. Bastante	0	4	6	0	0
	3. Totalmente	0	8	3	0	0
<b>Total</b>		0	17	13	0	0
<b>Chi calculado</b>	3,3998					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	2	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	11	4	0	0
	3. Totalmente	0	6	7	0	0
<b>Total</b>		0	17	13	0	0
<b>Chi calculado</b>	3,353					
<b>Chi tabulado</b>	5,99					
<b>Grado de libertad</b>	2					
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	8	7	0	0
	1En cierta medida	0	1	2	0	0
	2. Bastante	0	6	4	0	0
	3. Totalmente	0	2	0	0	0
<b>Total</b>		0	17	13	0	0
<b>Chi calculado</b>	2,3077					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	0	10	7	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	5	5	0	0
	3. Totalmente	0	2	1	0	0
<b>Total</b>		0	17	13	0	0
<b>Chi calculado</b>	1,3761					
<b>Chi tabulado</b>	5,99					
<b>Grado de libertad</b>	2					
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	7	6	0	0
	1En cierta medida	0	1	1	0	0
	2. Bastante	0	7	4	0	0
	3. Totalmente	0	2	2	0	0
<b>TOTAL</b>		0	17	13	0	0
<b>Chi calculado</b>	0,3684					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					

<b>Grado de libertad</b>	<b>3</b>
--------------------------	----------

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 27

## CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	No se da en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	6	20,0	7	23,3	7	23,3	6	20,0	0	0,0	4	13,3	30	100,0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	9	30,0	5	16,7	8	26,7	7	23,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
c. Dificiles entre los hermanos	20	66,7	4	13,3	2	6,7	2	6,7	0	0,0	2	6,7	30	100,0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	24	80,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	4	13,3	30	100,0
e. Es hijo único	6	20,0	24	80,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0
g.- Otro	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	96,7	1	3,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 27 a

## RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	3	1	0	0
	1 En cierta medida	0	3	1	0	0
	2. Bastante	0	3	4	0	0
	3. Totalmente	0	2	1	0	0
<b>Total</b>		0	11	7	0	0
<b>Chi calculado</b>	1,7606					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	6	4	0	0
	1 En cierta medida	0	4	1	0	0
	2. Bastante	0	2	6	0	0
	3. Totalmente	0	5	2	0	0
<b>Total</b>		0	17	13	0	0
<b>Chi calculado</b>	5,0419					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	0	13	9	0	0
	1 En cierta medida	0	2	2	0	0
	2. Bastante	0	2	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	2	0	0
<b>Total</b>		0	17	13	0	0
<b>Chi calculado</b>	4,2697					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	0	16	1 2	0	0
	2. Bastante	0	1	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	1	0	0
<b>Total</b>		0	17	13	0	0
<b>Chi calculado</b>	2,1299					
<b>Chi tabulado</b>	5,99					
<b>Grado de libertad</b>	2					
e. Es hij@ úni@	1 Si	0	4	2	0	0
	2 No	0	13	1 1	0	0
<b>TOTAL</b>		0	17	13	0	0
<b>Chi calculado</b>	0,3055					
<b>Chi tabulado</b>	3,84					
<b>Grado de libertad</b>	1					

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
LABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA



Tabla 28  
CARACTERISTICAS DE LOS HERMANOS QUE ESTUDIAN

HERMANOS EN CUANTO ESTUDIANTES	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolución adecuadamente	2	6,7	0	0,0	7	23,3	18	60,0	0	0,0	3	10,0	30	100,0
b) Alumnos del promedio o han estudiado según su capacidad	8	26,7	2	6,7	11	36,7	7	23,3	0	0,0	2	6,7	30	100,0
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	11	36,7	4	13,3	8	26,7	4	13,3	0	0,0	3	10,0	30	100,0
d) Tiene un rendimiento medio para su capacidad	9	30,0	0	0,0	16	53,3	3	10,0	0	0,0	2	6,7	30	100,0
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	3	10,0	2	6,7	9	30,0	13	43,3	0	0,0	3	10,0	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA



Tabla 29  
 MEDIOS Y RECURSOS QUE TIENEN EN CASA

MEDIOS Y RECURSOS	SI 0		NO 1		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Equipo computadora	8	26,7	22	73,3	0	0,0	30	100,0
b) Acceso Internet	4	13,3	25	83,3	1	3,3	30	100,0
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	18	60,0	12	40,0	0	0,0	30	100,0
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	17	56,7	12	40,0	1	3,3	30	100,0
e) Otras opciones	3	10,0	26	86,7	1	3,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

## RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30  
GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO PARA LOS PADRES DE FAMILIA	No se da el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales con los padres de familia	1	3,3	12	40,0	5	16,7	12	40,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0
b) Charlas, seminarios	5	16,7	15	50,0	0	0,0	2	6,7	0	0,0	8	26,7	30	100,0
c) Actividades de Escuela de Padres	9	30,0	12	40,0	0	0,0	2	6,7	0	0,0	7	23,3	30	100,0
d) Coolaboración de los padres en actividades académicas (dento o fuera del centro)	6	20,0	0	0,0	3	10,0	14	46,7	0	0,0	7	23,3	30	100,0
e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	19	63,3	0	0,0	0	0,0	2	6,7	0	0,0	9	30,0	30	100,0
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	0	0,0	12	40,0	4	13,3	12	40,0	0	0,0	2	6,7	30	100,0
f. Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	96,7	1	3,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 31  
GRADO DE IMPLICACION DE LOS PADRES CON EL CENTRO

Grado de implicación del representante en las actividades del centro	No se da el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales con los padres de familia	0	0,0	3	10,0	4	13,3	22	73,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	6	20,0	12	40,0	2	6,7	2	6,7	0	0,0	8	26,7	30	100,0
c) Actividades de Escuela de Padres	20	66,7	1	3,3	0	0,0	2	6,7	0	0,0	7	23,3	30	100,0
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	7	23,3	0	0,0	3	10,0	11	36,7	0	0,0	9	30,0	30	100,0
e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	17	56,7	2	6,7	1	3,3	1	3,3	0	0,0	9	30,0	30	100,0
f. Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	90,0	3	10,0	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 32  
GRADO DE INCIDENCIA DE ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO PARA	No se da el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro	2	6,7	1	3,3	10	33,3	16	53,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	1	3,3	1	3,3	8	26,7	18	60,0	0	0,0	2	6,7	30	100,0
c) Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos	6	20,0	11	36,7	3	10,0	4	13,3	0	0,0	6	20,0	30	100,0
d) Actividades de Escuela de Padres	10	33,3	13	43,3	1	3,3	1	3,3	0	0,0	5	16,7	30	100,0
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	7	23,3	2	6,7	16	53,3	2	6,7	0	0,0	3	10,0	30	100,0
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	10	33,3	12	40,0	1	3,3	2	6,7	0	0,0	5	16,7	30	100,0
g) Otras respuestas (especificar)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	90,0	3	10,0	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

## EDUCACION Y GENERO

Tabla 33

## EDUCACION QUE RECIBIMOS EN EL CAMPO DE ACTIVIDADES VALORES Y ASPIRACIONES

ACTIVIDADES, VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	21	70,0	0	0,0	2	6,7	4	13,3	0	0,0	3	10,0	30	100,0
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	13	43,3	1	3,3	3	10,0	13	43,3	0	0,0	0	0,0	30	100,0
c) Dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse?	21	70,0	0	0,0	1	3,3	6	20,0	0	0,0	2	6,7	30	100,0
d) en su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	23	76,7	1	3,3	2	6,7	1	3,3	0	0,0	3	10,0	30	100,0
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	23	76,7	3	10,0	1	3,3	2	6,7	0	0,0	1	3,3	30	100,0
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/ as las mismas oportunidades y ellos lo saben	1	3,3	0	0,0	0	0,0	24	80,0	0	0,0	5	16,7	30	100,0
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	29	96,7	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 34  
CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES DE LOS HIJOS

CONOCIMIENTO SOBRE LOS PROFESORES	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		Variable no escogida		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	22	73,3	6	20,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	23	76,7	2	6,7	0	0,0	1	3,3	0	0,0	4	13,3	30	100,0
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	1	3,3	1	3,3	3	10,0	20	66,7	0	0,0	5	16,7	30	100,0
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan	10	33,3	12	40,0	2	6,7	0	0,0	0	0,0	6	20,0	30	100,0
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	19	63,3	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	9	30,0	30	100,0
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	0	0,0	1	3,3	4	13,3	19	63,3	0	0,0	6	20,0	30	100,0
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	19	63,3	3	10,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	6	20,0	30	100,0
h) En general, considera que su hijo/ a ha sido bien reconocido / a y estimulado / a por sus profesores	0	0,0	16	53,3	4	13,3	4	13,3	0	0,0	6	20,0	30	100,0
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	4	13,3	4	13,3	1	3,3	15	50,0	0	0,0	6	20,0	30	100,0
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para fomar una opinión.	3	10,0	14	46,7	1	3,3	6	20,0	0	0,0	6	20,0	30	100,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	8	26,7	0	0,0	21	70,0	1	3,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 34<sup>a</sup>  
 CARACTERISTICAS DE PROFESORES MEJORES ALTERNATIVAS ESCOGIDAS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	0	0,0
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	1	3,3
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	10	33,4
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica)	0	0,0
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	0	0,0
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	10	33,4
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	0	0,0
h) En general, considera que su hijo/ a ha sido bien reconocido /a y estimulado / a por sus profesores	1	3,3
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	1	3,3
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	4	13,3
k) Otras respuestas (especifique)	1	3,3
No sabe	0	0,0
No contestan	2	6,7
Total	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
 ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 35  
PAERCEPCION QUE DEMUESTRAN LOS COMPAÑEROS Y/ O AMIGOS DE SU HIJO HACIA  
CHICOS Y CHICAS

Percepción que ellos, (compañeros y amigos), demuestran hacia chicos y chicas	No se ha dado en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	0	0,0	2	6,7	3	10,0	23	76,7	0,0	0,0	2	6,7	30	100,0
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	10	33,3	1	3,3	2	6,7	11	36,7	0,0	0,0	6	20,0	30	100,0
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	6	20,0	16	53,3	2	6,7	3	10,0	0,0	0,0	3	10,0	30	100,0
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	8	26,7	4	13,3	3	10,0	11	36,7	0,0	0,0	4	13,3	30	100,0
e) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	20	66,7	1	3,3	3	10,0	3	10,0	0,0	0,0	3	10,0	30	100,0
f) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	19	63,3	0	0,0	3	10,0	0	0,0	0,0	0,0	8	26,7	30	100,0
g) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	12	40,0	10	33,3	1	3,3	0	0,0	0,0	0,0	7	23,3	30	100,0
h) Los compañeros de su hijo /a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	16	53,3	2	6,7	2	6,7	2	6,7	0,0	0,0	8	26,7	30	100,0
i) Los compañeros de su hijo /a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	24	80,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0,0	0,0	5	16,7	30	100,0
j) Los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	18	60,0	0	0,0	2	6,7	0	0,0	0,0	0,0	10	33,3	30	100,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	28,0	93,3	1	3,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA



Tabla 35a  
 MEJORES ALTERNATIVAS DE LA PERCEPCION QUE TIENEN LOS COMPAÑEROS Y / O  
 AMIGOS DE SUS HIJOS DE LAS CHICAS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	18	60,0
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0,0
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor impicación con el grupo de clase.	1	3,3
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	6	20,0
e) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	2	6,8
f) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	0	0,0
g) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	0	0,0
h) Los compañeros de su hijo /a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	0	0,0
i) Los compañeros de su hijo /a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	1	3,3
j) Los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0	0,0
k) Otras respuestas (especifique)	1	3,3
No han desidido	0	0,0
No contestan	1	3,3
Total	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 36  
ACTITUD PARA TOMAR DECISIONES CON RESPECTO A ESTUDIAR UNA ESPECIALIDAD

Su hijo(a) ha decidido estudiar la especialización que estudia o que piensa estudiar	No se ha dado el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias	0	0,0	0	0,0	7	23,3	22	73,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	1	3,3	2	6,7	4	13,3	22	73,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	10	33,3	3	10,0	0	0,0	15	50,0	0	0,0	2	6,7	30	100,0
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	19	63,3	2	6,7	3	10,0	3	10,0	0	0,0	3	10,0	30	100,0
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	21	70,0	2	6,7	4	13,3	1	3,3	0	0,0	2	6,7	30	100,0
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	15	50,0	1	3,3	5	16,7	2	6,7	0	0,0	7	23,3	30	100,0
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad / carrera más fácil y / o convencional	12	40,0	13	43,3	2	6,7	0	0,0	0	0,0	3	10,0	30	100,0
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	4	13,3	14	46,7	1	3,3	9	30,0	0	0,0	2	6,7	30	100,0
i) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	93,3	2	6,7	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 36a  
MEJORES ALTERNATIVAS ESCOGIDAS POR LOS ESTUDIANTES HACIA UNA ESPECIALIDAD

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias	8	26,8
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	12	40,0
c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0,0
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	1	3,3
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	0	0,0
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	0	0,0
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad / carrera más fácil y / o convencional	0	0,0
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	7	23,3
i) Otras respuestas (especifique)	1	3,3
No han desidido	0	0,0
No contestan	1	3,3
Total	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 37  
AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (ESTUDIANTE)

Aficiones y proyectos de los hijos	No se ha dado el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura)	8	26,7	16	53,3	2	6,7	2	6,7	0	0,0	2	6,7	30	100,0
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	22	73,3	5	16,7	2	6,7	0	0,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte)	10	33,3	14	46,7	3	10,0	0	0,0	0	0,0	3	10,0	30	100,0
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	1	3,3	13	43,3	5	16,7	10	33,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	0	0,0	11	36,7	10	33,3	9	30,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	0	0,0	1	3,3	13	43,3	14	46,7	0	0,0	2	6,7	30	100,0
g) Considera que es muy inteligente y motivado /a	1	3,3	12	40,0	11	36,7	4	13,3	0	0,0	2	6,7	30	100,0
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	4	13,3	12	40,0	7	23,3	6	20,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
i) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	96,7	1	3,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 38  
METODO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS

Método de estudio de su hijo(a)	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0,0	15	50,0	11	36,7	3	10,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	4	13,3	14	46,7	11	36,7	0	0,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	0	0,0	4	13,3	7	23,3	18	60,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	17	56,7	12	40,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	29	96,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	28	93,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
g) Por término medio dedica al estudio ....horas semanales	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	96,7	1	3,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 38a  
MEJORES ALTERNATIVAS DEL METODO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	7	23,3
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	5	16,7
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	18	60,0
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	0	0,0
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0,0
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	0	0,0
g) Por término medio dedica al estudio ....horas semanales	0	0,0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	0	0,0
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 39  
PROTECCION DE LOS HIJOS HACIA LA ELECCION PROFESIONAL

La elección de la especialidad o profesión, considera que su hijo(a)	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a) Tiene demaciados intereses, cre que se está dispersando y no va a elegir facilmente	13	43,3	0	0,0	1	3,3	2	6,7	0	0,0	14	46,7	30	100,0
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	3	10,0	9	30,0	3	10,0	1	3,3	0	0,0	14	46,7	30	100,0
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres	16	53,3	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	13	43,3	30	100,0
d) Ni en la escuela ni en la familia se le ha han puesto nunca límites por ser chico o chica	16	53,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	43,3	30	100,0
e) Está muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	2	6,7	10	33,3	2	6,7	2	6,7	0	0,0	14	46,7	30	100,0
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	7	23,3	0	0,0	10	33,3	0	0,0	0	0,0	13	43,3	30	100,0
g) La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia	6	20,0	0	0,0	0	0,0	10	33,3	0	0,0	14	46,7	30	100,0
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica	15	50,0	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	13	43,3	30	100,0
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	14	46,7	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	15	50,0	30	100,0
j) Seguramente va a a lelegir la profesión del padre o en la línea del padre	14	46,7	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	15	50,0	30	100,0
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	13	43,3	0	0,0	0	0,0	2	6,7	0	0,0	15	50,0	30	100,0
l) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	50,0	15	50,0	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 39a  
 PROTECCION DE LOS HIJOS HACIA LA ELECCION PROFESIONAL

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0,0
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	0	0,0
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres	0	0,0
d) Ni en la escuela ni en la familia se le ha han puesto nunca límites por ser chico o chica	0	0,0
e) Está muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	3	10,0
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	1	3,3
g) La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia	9	30,0
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica	0	0,0
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	1	3,3
j) Seguramente va a a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	0	0,0
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	1	3,4
l) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	15	50,0
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
 ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA



Tabla 40  
FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO SEGÚN PADRES DE FAMILIA

Formas de enseñanza de los docentes según los padres de familia	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	21	70,0	3	10,0	3	10,0	2	6,7	0	0,0	1	3,3	30	100,0
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse	24	80,0	3	10,0	2	6,7	0	0,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	21	70,0	1	3,3	5	16,7	2	6,7	0	0,0	1	3,3	30	100,0
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0,0	15	50,0	4	13,3	11	36,7	0	0,0	0	0,0	30	100,0
e) Según su / s hijo /s, o hija/ s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales	24	80,0	0	0,0	2	6,7	1	3,3	0	0,0	3	10,0	30	100,0
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	28	93,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	1	3,3	30	100,0
g) en general su / s hijo /s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	12	40,0	14	46,7	2	6,7	2	6,7	0	0,0	0	0,0	30	100,0
h) Tiene / n buena relación con los profesores y compañero del cenro educativo.	2	6,7	0	0,0	9	30,0	19	63,3	0	0,0	0	0,0	30	100,0
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	13	43,3	3	10,0	6	20,0	7	23,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
j) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	96,7	1	3,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 40a  
 MEJORES ALTERNATIVAS DE LA FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO SEGÚN  
 LOS PADRES DE FAMILIA

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	1	3,4
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	0	0,0
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	1	3,4
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	4	13,3
e) Según su / s hijo /s, o hija/ s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales	0	0,0
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0,0
g) en general su / s hijo /s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	1	3,3
h) Tiene / n buena relación con los profesores y compañero del cenro educativo.	15	50,0
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	7	23,3
j) Otras respuestas (especifique)	1	3,3
No sabe	0	0,0
No contestan	0	0,0
Total	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
 ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 41  
 OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y  
 EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	24	80,0	3	10,0	2	6,7	1	3,3	0	0,0	0	0,0	30	100,0
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	27	90,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	24	80,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	5	16,7	30	100,0
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	21	70,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	7	23,3	30	100,0
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	19	63,3	1	3,3	4	13,3	0	0,0	0	0,0	6	20,0	30	100,0
f) En el centro educativo ha /n tendio pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	16	53,3	3	10,0	4	13,3	1	3,3	0	0,0	6	20,0	30	100,0
g) La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	24	80,0	1	3,3	3	10,0	0	0,0	0	0,0	2	6,7	30	100,0
h) En general, su hijo / a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.	21	70,0	1	3,3	2	6,7	4	13,3	0	0,0	2	6,7	30	100,0
i) En general, su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	24	80,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	4	13,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
 ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 41 a  
MEJORES ALTERNATIVAS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	0	0,0
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	1	3,4
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	0	0,0
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	0	0,0
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	0	0,0
f) En el centro educativo ha /n tendido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	4	13,3
g) La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	0	0,0
h) En general, su hijo / a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.	2	6,7
i) En general, su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	0	0,0
j) Su hijo / a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	21	70,0
k) Otras respuestas especifique)	1	3,3
No sabe	0	0,0
No contestan	1	3,3
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 42  
ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACION FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS /  
REPRESENTADOS INVESTIGADOS

Estudios paralelos a la educación formal	No tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Informática	5	16,7	20	66,7	2	6,7	0	0,0	0	0,0	3	10,0	30	100,0
b) Música	18	60,0	5	16,7	2	6,7	1	3,3	0	0,0	4	13,3	30	100,0
c) Idiomas	12	40,0	13	43,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	16,7	30	100,0
d) Pintura	23	76,7	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	20,0	30	100,0
e) Otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	26,7	22	73,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 43  
NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS

Grado de práctica de su hijo(a)	Nada o no se ha dado en su caso		Encierta medida		Bastante		Totalmente		Nada o no se ha dado en su caso		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Lectura	5	16,7	20	66,7	2	6,7	1	3,3	0	0,0	2	6,7	30	100,0
b) Informática	11	36,7	12	40,0	4	13,3	0	0,0	0	0,0	3	10,0	30	100,0
c) Deporte	6	20,0	9	30,0	8	26,7	7	23,3	0	0,0	0	0,0	30	100,0
d) Salir con los amigos	10	33,3	18	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	6,7	30	100,0
e) Instrumento musical o coral	18	60,0	8	26,7	1	3,3	1	3,3	0	0,0	2	6,7	30	100,0
f) Otras actividades	4	13,3	18	60,0	5	16,7	0	0,0	0	0,0	3	10,0	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 44  
SITUACION DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO

Estudio de idiomas del hijo(a)	No estudia		Solo lee		Lee y escribe		Lee, escribe, habla		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Inglés	2	6,7	4	13,3	22	73,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	30	100,0
b) Francés	13	43,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	53,3	30	100,0
c) Alemán	10	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	66,7	30	100,0
d) Quechua	11	36,7	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	60,0	30	100,0
f) Otras repuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	23,3	23	76,7	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 45  
IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO DE QUE ESTEN EN LA UNIVERSIDAD)

Si está en la universidad, impresión sobre los estudios elegidos	Nada o no se ha dado en su caso		Encierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	30	100,0	30	100,0
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	30	100,0	30	100,0
b) Está decepcionado con el profesorado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	30	100,0	30	100,0
c) Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	30	100,0	30	100,0
d) Le parecen muy difíciles	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	30	100,0	30	100,0
e) Creo que me he equivocado de carrera	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	30	100,0	30	100,0
f) Son difíciles pero le gustan	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	30	100,0	30	100,0
g) Aún está desorientado / a Quizá cambie de carrera	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	30	100,0	30	100,0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	30	100,0	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 45 a  
MEJORES ALTERNATIVAS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento	0	0,0
b) Está decepcionado con el profesorado	0	0,0
c) Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil	0	0,0
d) Le parecen muy difíciles	0	0,0
e) Creo que me he equivocado de carrera	0	0,0
f) Son difíciles pero le gustan	0	0,0
g) Aún está desorientado / a Quizá cambie de carrera	0	0,0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	30	100,0
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA



Tabla 46  
CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS / REPRESENTATNES

Grado por que ha abandonado o piensa abandonar los estudios	Nada o no se ha dado en su caso		Encierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Económicas: debía ayudar materialmente a la familia	30	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0
b) Familiares: necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo la madre	29	96,7	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	30	100,0
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	27	90,0	1	3,3	2	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	29	96,7	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	30	100,0
e) quería trabaja, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	29	96,7	0	0,0	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	30	100,0
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	28	93,3	0	0,0	1	3,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	30	100,0
g) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	23,3	22	73,3	1	3,3	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 46 a  
MEJORES ALTERNATIVAS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Económicas: debía ayudar materialmente a la familia	0	0,0
b) Familiares: necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo la madre	0	0,0
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	1	3,3
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	0	0,0
e) quería trabaja, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	0	0,0
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	1	3,3
g) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	28	93,4
Total	30	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 47: Hacer con los datos del anexo 2)

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO.....

<b>PUNTAJE (x)</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>
20	0
19	0
18	2
17	6
16	9
15	7
14	3
13	3
12	0
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0
	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
20	0	0	400	0
19	0	0	361	0
18	2	36	324	1296
17	6	102	289	10404
16	9	144	256	20736
15	7	105	225	11025
14	3	42	196	1764
13	3	39	169	1521
12	0	0	144	0
11	0	0	121	0
10	0	0	100	0
9	0	0	81	0
8	0	0	64	0
7	0	0	49	0
6	0	0	36	0
5	0	0	25	0
4	0	0	16	0
3	0	0	9	0
2	0	0	4	0
1	0	0	1	0
$\Sigma$ Sumatoria	30	468	2870	46746

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ZHINÍN MARTHA GRACIELA

**FÓRMULAS**

$$x = \frac{\sum fx}{N} =$$

468

30

15,6

## 5. DISCUSIÓN

### 5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

#### 5.1.1. ¿Qué es la familia?

El concepto de familia tiene distintas clasificaciones actualmente, dependiendo en gran medida del lugar y el tiempo así lo podemos observar en cada uno de los términos, que han sido definidos por varios autores y en distintas épocas.

Según Levi-Strauss (1949) **'Tiene su origen en el matrimonio formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor'**.

Rodrigo y Palacios(1998 p.33) consideran que una familia es: **Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se genera fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y de dependencia.**

La Organización de Naciones Unidas(ONU), por su parte da la siguiente definición: **la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo.**

Roció cabezas en un artículo publicado por la revista ser familia se manifiesta de la siguiente manera: **Familia.- Es amar y darse a los demás, experimentando a la vez la sensación de ser amado, respetado y cuenta además con modelos de solidaridad en su entorno.**

Para los Padres de familia del centro investigado.

La familia es la unión de dos personas que se transmiten afecto y apoyo en las diferentes circunstancias por las cuales atraviesan a lo largo de la vida a pesar de las deficiencias de cada uno, en donde los adultos por lo general cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de hijos, razón por lo que muchos de ellos al no contar con un trabajo solvente, migran a otro país para solventar dichos gastos, quedando al cuidado de los hijos alguna persona a la cual les une un lazo de consanguinidad, afecto y confianza absoluta.

Para el 70% ( setenta por ciento) de los estudiantes del centro investigado lo definen de la siguiente manera. Personas con las cuales conviven diariamente y están pendientes de sus necesidades afectivas y económicas sin importar si los une o no un lazo de sangre.

Tomando las ideas centrales de estos autores, de los padres de familia y la realidad actual, se logra la siguiente definición.

Miembros de un hogar formado por hombre, mujer e hijos, que a pesar de no estar exentos de dificultades comparten la vida juntos cuidándose mutuamente en todos los aspectos, tanto en el afectivo como económico con un 50% de amor y 50% de tolerancia, respeto y responsabilidad.

### **5.1.2 ¿Cuales son las características de la Familias investigadas?**

Los estudiosos de la Genética son conscientes de la interacción herencia-medio. Sartain en anexo de psicología (1972,p.4), clarifica, en parte este asunto de considerar que **el individuo es función de la herencia y el medio en el tiempo.**

La fuente investigada da a conocer los siguientes resultados:

El 46.7% de familias provienen de un matrimonio, pero que actualmente los hijos se encuentran bajo el cuidado de las madres de familia debido a la migración del padre a otro país, siendo el principal destino Los Estados Unidos. El 43.3% de

los alumnos se encuentran bajo el cuidado y responsabilidad de los familiares o representantes a los cuales los une un lazo de sangre, siendo los principales los tíos o los Abuelitos del alumno. El 10% de ellos viven con los dos progenitores gozando de estabilidad emocional dentro del hogar ya que tanto el padre como la madre ejercen su profesión dentro de la ciudad o en sus alrededores.

***Entre las características positivas de estas familias debo destacar las Siguietes:***

- *La buena disposición de colaborar con el centro educativo.-*
- Los fuertes lazos de cariño entre sus familiares
- El amor y cariño a su tierra y a sus costumbres.
- Equidad de genero
- La apertura al cambio

***Entre las características negativas tenemos:***

- La falta de conocimiento a nivel educativo
- Poco conocimiento de los avances tecnológicos.
- Demasiada preocupación con respecto al factor económico.
- Hijos sin los padres
- Conformistas
- Falta de cariño de los hijos asía los padres
- Falta de dialogo

Analizando estas dos tipos de características de llega a la conclusión, que la familia esta cambiando rápidamente. Actualmente se esta implementado muchos modelos de familia que se han generado a causa de los movimientos migratorios, así estaríamos ablando ahora de **la familia de conocidos des-conocidos**, Integrado por padres que se esfuerzan mucho por darles a los hijos todo, aún sacrificando lo mas bello que hay en el mundo la familia pues en su **afán de darles lo que yo no tube** viven en una burbuja, Como dice Osvaldo Fierro t, *Construir casas,*

*mansiones, tener cosas son sueños en los que varios de ellos gastan gran parte de su vida, acumular riqueza es la tónica en la que se encuentran sumergidos sin ponerse a pensar que el tiempo pasa, la vida se va, los hijos crecen. Las necesidades siguen, las preocupaciones continúan y cuando al fin reaccionan ya el tiempo se les ha ido de las manos y con ello la oportunidad de compartir la vida junto a ellos.*

### 5.1.3. ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Martínez Gonzáles y Álvarez Gonzáles (2002), Identifican y clasifican la siguiente estructura familiar.

- **Familia nuclear.**-Esta formada por la pareja de origen y sus hijos, que comparten un espacio y patrimonio comunes.
- **Familia Extensa.**-Conviven varias generaciones bajo un mismo techo.
- **Pareja de hecho.**-Esta formada exclusivamente por vínculos afectivos.
- **Familia agregada,** consensual o consensuada.-Sus miembros viven sin certificación oficial de su unión.
- **Familia monoparental.**-Se presenta por el fallecimiento o la separación de uno de los miembros de la pareja, razón por la cual uno de ellos se ase responsable de los hijos. Muchas veces estas familias conviven con familiares o amigos.
- **Familia reconstituida.**- Es la formada por un padre o una madre con algún hijo que procede de un núcleo familiar anterior, ya desintegrado, y que establece una nueva familia con una nueva pareja.
- **Familia polígama.**-Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge
- **Hogares unipersonales.**-esta conforma por un solo individuo, provocada por la opción libre o por la desaparición o alejamiento de los demás miembros.
- **Familia Adoptiva.**-son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria.



- **Familia sustitutoria:** Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo ase inadecuado (violencia, desastre naturales, carencia extrema, etc).

Tras haber realizado los talleres en el establecimiento podría decir con exactitud que las ideas tradicionales acerca del tipo de familia pierden efectividad aceleradamente, a pesar de que las ideas siguen siendo conservadoras, sin embargo la realidad y la actitud es completamente diferente debido a los constantes cambio en los cuales se ven inmersos provocados en su gran mayoría por la migración que trae la transformación rápida de la estructura familiar ante el alejamiento de uno o ambos miembros adultos que conformaban la familia.

El tipo de familia que se presentan a continuación en forma sucesiva es a causa de las circunstancias siendo muy notable la influencia de las costumbres

- **La familia monoparental.-** Es el tipo de familia se presenta con el 60%, debido a la migración de los dos progenitores o de uno de ellos, siendo principalmente el padre de familia. Este caso se presenta cuando Al abandonar el país los padres de familia, los hijos quedan a cargo de los abuelitos que muchas veces están a cargo de hijos de sus otros hijos, o a su vez con familiares cercanos sean estos tíos o primos. Dando oportunidad a seguir conservando los lasos de afecto entre sus familiares pero a su vez crece la falta de cariño a sus verdadero s padres.
- **Familia nuclear.-** Se observa en un porcentaje DEL 30.0%, la principal característica de este tipo de familia es que los esposos comparten la responsabilidad en la educación y gastos económicos de la casa y de los hijos, sus ingresos económicos son bajos debido a que no tienen un trabajo fijo, al realizar los talleres esta pareja suelen tratar en lo posible de asistir juntos a las reuniones que realiza el centro educativo caso contrario suelen utilizar turnos rotativos con la finalidad de estar los dos al tanto con las incidencias en el nivel académico del hijo.

Este tipo de familia se consideraría de mayor valor en la actualidad debido al alto grado de estabilidad emocional que ofrecen a los hijos y al cambio de mentalidad en cuanto a la igualdad de género que poseen estas familias.

#### **5.1.4. ¿cuál es el criterio de las familias con relación al centro educativo?**

Según Baum Clara en su artículo *Tus niños* de la revista *Vanidades Continental* (año 44 número 6) ***El criterio de las familias así el centro educativo es un factor de primer orden ya que incide mucho en el momento de optar por tal o cual centro.***

Partiendo de la realidad observada e investigada. El centro educativo Alejandro Andrade goza de gran aceptación entre los padres de familia que ven en el como principal característica, el de incentivar la responsabilidad y la autosuficiencia en los alumnos a través de la práctica. además de contar con espacios para las prácticas deportivas y propias de la carrera, a pesar de sus limitaciones económicas para mantener en óptimas condiciones la infraestructura.

El ambiente del Colegio es **de familiaridad, disciplina y tolerancia**, los estudiantes y los padres son completamente conscientes de las reglas que observa el colegio y consideran que son moderadas, así la religión y costumbres de cada individuo. se sienten satisfechos con los cambios que está realizando el centro educativo investigado ya que está poniendo mayor empeño en cuanto a la orientación y participación familiar, a través del departamento de psicología a pesar de que el centro educativo actualmente se encuentra con limitaciones para ofrecer una mayor cobertura a nivel familiar.

Los métodos y ritmos de enseñanza utilizados por los maestros son de autoestima y reconocimiento así lo confirman el 63.3% de encuestados, En el aspecto de la infraestructura del centro los padres de familia comprenden las necesidades económicas por las que atraviesan no solo de este sino todos los centros educativos fiscales del país razón por la cual se ven obligados a cooperar

económicamente para poder lograr cubrir los gastos que conllevan las carreras elegidas.

Por lo tanto la falta de personal educativo así como la actualización en cuanto a la maquinaria perjudica el aprendizaje de los alumnos especialmente en cuanto a la agricultura, evitando así la formación de jóvenes capaces de lograr cambios mas efectivos, utilizando todas sus capacidades e instrumentos del conocimiento, con valores y capacidades para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano y de los demás, en medio de una realidad étnica cultural y regionalizada.

#### **5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

*Dra. Gonzáles Álvarez Beatriz en su libro Breves Comentarios sobre la Familia (pag.94) cita el siguiente concepto, Las personas interiorizamos aquello que se valoraba en nuestras familias.*

Según el 90% de padres de familia, Anteriormente se destacaba por la rigidez dentro del hogar y fuera de el, llevados por estereotipos de genero que afectaban principalmente a la mujer como por ejemplo que los hijos varones debían estudiar más que las mujeres porque ellos tendrían que mantener el hogar, las mujeres se limitaban a aprender las tareas de la casa y el cuidado de los hermanos menores.

Esta idea estuvo implementada durante mucho tiempo asta que empieza la migración de los padres de familia que trae como consecuencia un cambio de mentalidad de noventa grados al observar las costumbres liberales del país extranjero, en donde la mujer goza de mayor libertad es entonces cuando los padres de familia deciden cambiar la manera de educación dentro del hogar dando las mismas oportunidades de superación tanto a los hijos como a las hijas así actualmente tanto el hijo varón como la mujer pueden educarse libremente en cualquier centro educativo, desempeñan las mismas labores dentro del hogar sin ningún problema, los padres de familia se esmeran por demostrar el mismo cariño tanto a los hijos varones como a las mujeres buscando el bien común.

Además mediante los medios de comunicación los padres de familia pueden observar la participación ciudadana de las mujeres que crece año tras año y no solo cuando se presenta una elección. Ahora las mujeres hacen opinión públicas favorable, generan proyectos alternativos y ejercen funciones públicas y privadas relevantes Este nuevo papel de la mujer a dado a entender que no ay porque privar alas hijas de las mismas oportunidades.

La relación entre hermanos dentro del hogar se podría calificar de muy buena los padres inculcan a sus hijos el amor asía sus hermanos sean estos mayores o menores, sin embargo como regla general cuenta que el hermano (a) mayor merece respeto de parte del hermano menor sin distinción de genero y en caso de que falten los padres, el hermano (a) mayor llevara las riendas del hogar en su ausencia siempre y cuando no exista una persona mayor que les este cuidando.

Sin duda estamos frente a una sociedad en constante evolución que va dejando atrás estereotipos dañinos para dar paso a la equidad de género.

Sin embargo todavía existen matices de discriminación de género en lo que se refiere a nivel comunitario que se escucha en el lenguaje y sus mensajes tanto verbales como no verbales que genera actitudes y comportamientos excluyentes, a veces inconscientes pero reales. Que afectan las relaciones con las adolescentes susceptibles.

*La sobre protección de los padres.-*, ante el fenómeno de la migración, el padre de familia al estar ausente trata de compensar el cariño asía el hijo a través del dinero y la prohibición estricta de llamadas de atención o castigo de parte de las personas que se encuentran a su cuidado siendo especialmente los abuelos o las esposas, el niño al verse ante esta libertad tiende a chantajear, a su madre o a sus abuelos con *contarle a papá*, sobre las llamadas de atención que recibe cuando comete alguna falta, es entonces cuando los representantes al verse en esta situación de impotencia optan por abandonar completamente el papel de educadores y guías. **Para dar esta responsabilidad al centro educativo en vista de que ellos no pueden o no quieren lidiar con el problema.**

### **5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?**

En los actuales momentos en que los cambios tecnológicos y la globalización es tema y preocupación de todos es importante ponerse a pensar como estamos preparando a nuestros hijos para enfrentar estos desafíos desde el seno familiar.

Según la teoría del aprendizaje de Jesús Beltrán (p.62) **La conducta tiene su origen en el conductismo, y los dos conceptos básicos son: que toda conducta es aprendida, y que se aprende a través del esfuerzo, el niño se convierte en adulto ajustándose a la cultura del ambiente en el que se desenvuelve.**

Partiendo de la experiencia con el grupo investigado las familias se relacionan en las reuniones de los barrios a donde asisten una vez al mes para tratar asuntos de mejoras de servicios o proyectos futuros muchos padres de familia aprovechan estas reuniones para incentivar a sus hijos a relacionarse con las demás personas. lamentablemente muchos afirman que esta manera de socialización se a vuelto imposible en vista de que los dirigentes no aceptan la presencia de los menores de edad en las reuniones por lo cual se ven impedidos de que sus hijos se vayan familiarizando con la realidad de su comunidad.

Por lo tanto, la educación de la familia, juega un papel importante en la forma en que conducen los hijos ya que es ella la que determinara la clase de adultos que serán el día de mañana. No importa si se trata de hombres o de mujeres, la educación que se les dé debe estar idealmente basada en el amor y la comprensión fundamentada en valores como el respeto, la justicia y la honestidad, Es prioridad de los padres de formar moral y actitudinalmente a los hijos, ya que el seno familiar es donde se encuentran la mayoría del tiempo especialmente en los primeros años en donde la mentalidad del niño esta presto a captar todo lo que observa a su alrededor.

Sin duda en el hogar y la escuela son los medios en donde se inicia y se forja la personalidad de cada individuo, los sicólogos infantiles aseguran *que los niños ensayan sus futuros papeles o roles como adultos mediante los juegos* por lo tanto una actitud activa de los padres es una ayuda muy valiosa y decisiva para estimular el desarrollo emocional y la personalidad de sus hijos.

La realidad es distinta en la práctica cuando hablamos de forjar la personalidad

El maestro incentiva a que el alumno exponga su desacuerdo, su manera de pensar, sus ideas, los padres de familia por su parte ven esta manera de actuar como un falta de respeto o simplemente no las toma en serio, ante esta actitud el alumno sufre un choque psicológico que lo confunde y obliga a preguntarse *¿ A quien debo escuchar?*

En el ambiente familiar es muy común que los hijos crezcan observando el maltrato psicológico diario, en su gran mayoría a las mujeres.

La manera como se tratan en familia si existe respeto de parte del padre a la madre, los modales, la higiene, la responsabilidad, la confianza en si mismos, etc. Todos estos detalles que muchas veces pasan inadvertidos son los que forman al hombre de mañana porque la influencia del medio en que fue educado influirá en el cuantas veces hemos escuchado a los maestros decir: *El hijo es el espejo de los padres*. Es un absurdo entonces culpar a los hijos del comportamiento o de las actitudes que no están de nuestro agrado, si lo único que están haciendo es seguir el ejemplo de los padres.

*¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela?*

La humanidad esta experimentando grandes cambios y profundas transformaciones mas aun en el campo de las comunicaciones que debemos aprovechar para establecer mayores contactos que ayuden a una convivencia mas agradable entre la familia y los centros educativos todo esto es posible si ponemos en practica aquello de, no hacer las cosas a medias, tener los pies bien puestos en la tierra, no olvidarnos nunca de donde vinimos y a donde queremos llegar. Nuestras raíces son

muy importantes pero la educación y la apertura al cambio es el mejor legado que podemos dejarles a nuestros hijos.

¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

**Según Agustín Sivilisaca en su libro Psicología del adolescente, El ser humano es algo más que un cuerpo y una mentalidad física; es diferente de los seres que lo rodean. Su capacidad de autonomía, de libertad, de responsabilidad, de ser en si, de relacionarse, de intimar con los demás mediante la amistad y la diaria convivencia esta dentro de su naturaleza humana.**

El rol de la familia en el proceso de formación del niño es enseñar y fomentar estas capacidades que lo ayudaran a ser considerado con los demás, sin tener al mismo tiempo que renunciar a sus derechos propios. El del centro educativo Es la de actualizarlo en los conocimientos, enseñarlo a trabajar en grupo y ser autosuficiente comprender que la única manera de avanzar como profesional es a través de una mejor educación que le serán necesarios para poder convivir con la sociedad actual y futura.

## **5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar**

***Nuestros hijos deben saber que el ser humano viene a la vida con el único fin de formar el carácter y alcanzar la sabiduría por medio de la experiencia dice Rómulo Vinuesa en su libro Como educar a los hijos.***

Sin embargo todos sabemos por nuestra experiencia que la lucha constante entre nuestra naturaleza y la realidad que se nos presenta actualmente en nuestro medio ase que la tarea de educar a nuestro hijos exija cambios de mentalidad constantes, sin embargo los padres de familia todavía educan a su hijos bajo el sistema

conservador así lo corrobora la encuesta realizada en el centro educativo Alejandro Andrade Cordero en donde 18 de los 30 padres encuestados afirman ser exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos llegando a un 60%, el 56.7% confía en la responsabilidad de cada hijo y el 26,7% esta regido por principios y normas rigurosas.

Estos resultados dan a entender que la educación del hijo en el hogar desde los primeros años es exigente y se basa en la responsabilidad de los actos de cada miembro lo cual permite con el tiempo confiar en su capacidad.

Sin embargo este método afecta en el desenvolvimiento social del alumno, en la libertad de pensamiento pues todos sus actos están condicionados.

#### **5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.**

Observando que el puntaje de los alumnos investigados esta entre los 14 y 15 los de mas bajo rendimiento y entre 16 y 18 el de mas alto rendimiento, no podríamos estar ablando de alumnos con excelente aprovechamiento pero tampoco de alumnos con un rendimiento preocupante

Para el 46% padres encuestados se debe al estímulo recibido sobre todo por parte de la madre ante un 36% que cree que se debe en cierta medida al apoyo recibido por el padre, también aparece con un porcentaje de 46.7% que creen que se debe al esfuerzo personal del alumno y en un mismo porcentaje 46.7% de padres de familia piensan que se debe a que les gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. Sin embargo el 60% creen que la razón por la cual el alumno no obtenga las calificaciones deseadas, es que el centro escolar no cuenta con buenos recursos materiales y el 43.3% consideran que los compañeros son de gran ayuda para sus hijos.

Los datos estadísticos demuestran que los padres de familia opinan que el principal factor que influye en el rendimiento académico son los recursos con que cuenta el establecimiento y el deseo de aprender por parte del estudiante



En su libro Problemas pedagógicos (Pág.178) **Carmen Jara expone: La escuela es una institución donde los educadores profesionales ayudan a los alumnos a descubrir, asimilar, y estructurar los conocimientos y valores necesarios al individuo y la sociedad, por medio de un aprendizaje reflexivo, sistemático, coordinado por métodos y técnicas apropiadas.**

En conclusión para que el rendimiento académico fluctúe dentro de los parámetros esperados es necesario que el centro educativo cuente con los materiales de enseñanza y practica adecuados recordando lo que dijo Aristóteles. ***Todos los hombres tiene el natural deseo de saber. El natural placer que nos causan las percepciones de nuestros sentidos*** son una prueba de esta gran verdad. así como la disponibilidad de aprender por parte del alumno.

#### **5.2.1.3. Situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.**

**A amar y a darse a los demás se debe aprender desde los primeros años de vida, al interior de la familia y esto es factible cuando el niño crece experimentando la sensación del ser amado, respetado, acogido y cuenta además con modelos de solidaridad en su entorno** Rocío Cabezas En su artículo Hijos de la revista Ser familia (Pág. 11)

Uno de los problemas mas agudos por los cuales mas a menudo atraviesa el ser humano es la inestabilidad emocional, que implican un conjunto de síntomas que afectan su rendimiento en el trabajo en el caso de los adultos y en los estudios en caso de los niños y adolescentes, el análisis de los datos de los estudios realizados rebela que 16.7% califica de muy problemática la separación de los padres y el 16.7% califica de problemática a la migración de ambos progenitores frente a un 50 y 70% que no contestan.

Conclusión: no existen altos índices de situaciones problemáticas que puedan incidir en el rendimiento académico excepto por un porcentaje mínimo en lo que se refiere a la migración de los progenitores, pues las relaciones familiares aparentemente son aceptables en el medio.

Sin embargo el alto porcentaje de preguntas sin respuesta señala claramente la falta de comunicación con los hijos/ representados.

#### **5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.**

**Para educar al educando es necesario conocerlo, aceptarlo y respetar su individualidad.** Carmen Jara en su libro Problemas pedagógicos (Pág. 142)

Bradley (1995) **Considera que existen cinco funciones fundamentales que inciden en el desarrollo de los hijos: Mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control.**

Cada persona que llega a ser padre o madre de familia sabe que entre sus muchas obligaciones para con su hijo se encuentra la de ayudar en su educación pero que pasa cuando este se encuentra lejos del hijo? las personas que están a su cuidado se preocupan por el rendimiento del alumno o deben confiar en la responsabilidad de hijo.

En la encuesta llevada a cabo el 56.7% contesta que supervisa su trabajo y le da autonomía poco a poco, El 33.3% se interesa por su trabajo pero no puede facilitarle todos los recursos que necesita el alumno debido al alto costo de los mismos, el 50% confía completamente en la capacidad y responsabilidad del hijo seguido de un 30% que confían bastante en la responsabilidad de estos.

El 33.3% responde que procura combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad según los padres de familia el castigo radica en no dejarles salir con los amigos por una temporada, no ver televisión y principalmente llamadas de atención en cuanto a los premios suelen dejarlos hacer o comprarles aquello que les agrada.

En cuanto a las relaciones que mantienen con el centro el 43.3% esta en cierta medida en función de momentos.

De acuerdo con la investigación realizada, los padres de familia / representantes, apoyan y controlan las tareas pero sobre todo estimulan a través de la confianza en la responsabilidad del alumno, este casos se desarrollaría más con los representantes, el padre de familia se concentra específicamente en el mantenimiento económico, el respeto a la individualidad se desarrolla desde la niñez en las familias investigadas.

#### **5.2.1.5 Frecuencia de las actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.**

***El racional empleo del tiempo libre es importante porque contribuye a la formación personal mediante la capitalización de nuevas experiencias y la puesta en práctica de sus dotes, para sentirse útil, responsable e independiente.*** Agustín Sivilaca: Psicología del Adolescente (pág. 141)

Los datos extraídos nos indican que el 56.7% en cierta medida implican a su hijo en actividades extraescolares, el 60% procura que haga amigos y respetan su salida en cierta manera, el 43% contesta que su esfuerzo y preocupaciones se centran en la escuela y en los estudios y el 36% afirma no hacer nada extraordinario.

Como podemos observar las actividades extraescolares son apoyados por la familia así como la salida con los amigos, pero esa cierta manera indica que no siempre lo permiten, existe limitaciones ¿por qué? a causa de qué? Son las preguntas y muchas veces es porque los padres tienen desconfianza aunque no lo expresen a causa del miedo a que los amigos influyan negativamente en los hijos, pero también hay que recordar que para los padres todo lo negativo que encuentren en los hijos es a causa del amigo.

La frecuencia con que ayudemos a desarrollar las actividades extraescolares del adolescente ayudara aprovechar mejor las capacidades intelectuales, para ello es necesario invertir un poco de dinero, tiempo y esfuerzo.

#### **5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.**

Agustín Sivilisaca Cuenca en su libro *Psicología del Adolescente* publicado en Noviembre de 1996 por La UTPL (p.169) ***nos da a conocer que los patrones de comportamiento de los padres originan ciertas actitudes y tendencias en los hijos.***

Las relaciones familiares conflictivas pueden provocar fuertes sufrimientos en la vida de los hijos, en cambio un hogar que brinde seguridad y confianza y solidaridad entre los miembros ayuda a que el niño adolescente tenga mayor estabilidad emocional, los resultados que arrojaron la investigación con respecto a este tema es el siguiente:

El 36% dice que siempre son positivas sin muchos problemas. El 50% afirma que casi siempre son buenas en casi todos los aspectos. El 40% consideran que nunca se han presentado aspectos que han podido influir en forma negativa. En el 43.3% de encuestados nunca se a realizado comparaciones entre hermanos. El 36,7% opinan hay bastante independencia de unos miembros con respecto a otros.

En conclusión los alumnos investigados se desenvuelven en un hogar donde prima las buenas relaciones entre sus miembros salvo algunos momentos que se podría decir que están dentro del parámetro normal.

Aunque en muchas veces se debe a la docilidad y a las ganas de no discutir por parte de los hijos.

#### **5.2.1.7 Caracterización entre hermanos.**

**Según la teoría de Roles y Normas citado por Jesús Beltrán Llera en su libro *Psicología General (Pág. 338)***El rol implica una posición reconocida y un conjunto de expectativas sobre la conducta que se espera del que ocupa dicho rol.

La relación entre hermanos muchas veces suelen ser conflictivas llegando incluso a ignorarse mutuamente, otras veces encambio las relaciones suelen ser optimas ya que se entienden y se cuidan mutuamente veamos cual de estos casos se presentan en esta familia investigadas.

El 23.3% considera que en cierta medida y el 23.3% considera que son bastante constructivas y afectivas salvo casos excepcionales, el 23% esta de acuerdo con que hay etapas conflictivas pero en general son buenas, el 66.7% dice que las relaciones difíciles entre hermanos, no sedan en su caso, así como el 80% afirma que el ignorarse mutuamente no sea presentado entre los hermanos asta el momento.

Conclusión: El rol que desempeña cada miembro esta claramente definido dentro del grupo investigado lo cual lleva a que las relaciones afectivas sean excelentes dentro del grupo investigado, esta tendencia a las buenas relaciones entre hermanos se da por el ejemplo que reciben dentro del hogar, el respeto entre los miembros que conforman la familia es muy arraigado en esta parte del país.

#### **5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.**

Según la encuesta realizada el 23.3% esta de acuerdo con que son buenos alumnos y confían en que evolucionen, el 36.7% creen que han estudiado según su capacidad.

Ante la pregunta ¿tiene capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios? el 36.7% esta totalmente en desacuerdo con respecto a esta pregunta los padres no consideran que los medios sean un obstáculo para las personas que realmente desean superarse actualmente

El 53.3% confiesa que tienen un rendimiento medio para su capacidad y creen firmemente que esta capacidad evolucionara con el paso del tiempo.

El 43% esta totalmente de acuerdo con que el medio sociofamiliar no favorece el rendimiento en los estudios. Porque confiesan que ellos lamentablemente no pueden ayudar con las tareas del hijo(a).

Guiándonos en estos porcentajes y basándonos en la realidad investigada los padres aspiran que sus hijos mejoren en cuanto al aprovechamiento según se vayan dando cuenta de lo importante que es el estudio para su futuro por la facilidades que ellos están dispuestos a darles cuando así lo requieran, esto nos ayuda a conocer que existe tolerancia de los padres así los hijos.

Esta realidad responde en parte a que al observar el medio donde se desenvuelve el padre de familia, el nivel de rendimiento académico del cual disponga no es primordial, a esto también ay que sacar a relucir las ultimas reformas que se han desarrollado a nivel educativo.

#### **5.2.1.9. Medios y recurso con los que cuentan los hijos en los domicilios.**

Para saber realmente cuantos alumnos cuentan con estas herramientas para realizar sus tares consultamos a los padres de familiar en una población de 30 investigados.

El 73.3% no cuenta con computadora ante un 26.7% que si lo poseen

Libros enciclopedias diccionario, discos, videos el 40% no y el 60% si los posee

El 56.7% afirma contar con materiales que favorecen el dibujo la escritura y los experimentos el 40% no los posee.

En conclusión: La mayoría de alumnos cuentan con materiales bibliográficos y que permiten realizar actividades de experimento y dibujo, no así con respecto a los equipos de computo donde el porcentaje de alumnos que lo poseen es reducido.

En los últimos años a aumentado en gran medida la necesidad de libros actualizados, equipos de ultima tecnología para el desarrollo de las tareas que son enviadas desde el centro educativo es una de las quejas que se escuchan con mas

frecuencia en los padres de familia, y es que la situación se torna realmente difícil, ante la velocidad con que dejan de servir los libros y programas que hasta hace unas semanas eran de vital importancia para el aprendizaje, la velocidad con que se desarrollan nuevos programas a nivel mundial especialmente en los países desarrollados obliga a que los países en desarrollo sigan ese ritmo, si no quiere quedarse fuera de los beneficios que brinda la tecnología.

### 5.2.3 ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

#### 5.2.3.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes.

Actualmente se considera de gran valor la manera y el grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia, en las grandes ciudades hoy es común escuchar hablar a los padres de familia acerca de ello, en los cantones es un sistema que recién se está implementando, ***Esta relación se justifica por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reporta a los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencia, suma de recursos etc.*** Beatriz Álvarez Gonzáles. Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia (Pág. 84)

el grado de promoción con el cual cuenta es el siguiente: El 40% de los encuestados manifiestan que el centro promueve reuniones formales con los padres de familia, Charlas y seminarios el 50%, Actividades de escuela de padres 40%, la colaboración de los padres en actividades académicas el 46.7% colabora **totalmente**, el 40% afirma que existe disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres, el desarrollo de programas, como antidrogas, atención a necesidades educativas específicas no se da en el centro así lo dan a conocer el 63% de encuestados, tampoco las Actividades de escuela para padres que presenta un porcentaje del 66.7%

Igual que en la mayoría de los centro educativos del país las reuniones formales son las que tienen mayor prioridad, las charlas y seminarios ocupan un segundo lugar, el desarrollo de programas específicos y la actividades para padres son cada vez más necesarios si las dos instituciones pretenden mejorar el rendimiento, pero como lograrlo cuando el centro no cuenta con los medios económicos que logren cubrir el costo de los mismos, y es que en un país donde la educación ocupa el ultimo lugar dentro de la prioridades gubernamentales esta tarea se vuelve difícil por no decir imposible para las instituciones fiscales.

#### **5.2.3.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucra en las actividades del centro educativo.**

Las encuestas presentan los siguientes resultados en la característica de **totalmente**:

Reuniones formales con los padres de familia el 73%, colaboración en actividades académicas el 36.7%,**en Cierta medida**, el 40% en charlas y seminarios. La ausencia de programas antidrogas atención a necesidades educativas especiales es ratificada por el 56.7% de padres de familia y las Actividades de escuela par padre con un 66.7%.

La respuesta de los padres de familia guarda similitud con la tabla anterior, al indagar las razones para esta actitud los encuestados sostienen que es a causa de las ocupaciones laborales que no les permite asistir a todos las actividades que desarrolla el centro.

La falta de disposición de tiempo es el principal problema que aqueja a la sociedad actual, es increíble que mientras contemos con tecnología más avanzada que supuestamente se desarrolla con el afán de que el ser humano disponga de tiempo para su familia en la practica ocurra todo lo contrario, esta realidad recuerda aquella frase de Alexis de Tocqueville ***Mas que las ideas, a los hombres los separan los intereses.***



### **5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.**

Woolfolk (Pág.366) *señala que no puede llevarse a cabo actividades productivas en un grupo, sin la cooperación de todos sus miembros.*

En lo que se refiere al apoyo financiero el 53.3% esta totalmente seguro, el 60% de acogida obtiene la cooperación escuela comunidad en el disfrute de recursos el 36.7% en **cierta medida** la cooperación escuela comunidad en la promoción de programas específicos, dentro de este mismo estándar con un 43.3% las actividades de escuela de padres y la participación en programas específicos ( antidrogas atención a necesidades educativas especiales) el 40%.y el 53.3% en lo que se refiere a la colaboración en actividades académicas.

Conclusión: la cooperación económica y las actividades escuela comunidad son las que tienen mayor incidencia en el desarrollo y rendimiento del alumno para los padres de familia, tomando en cuenta los datos obtenidos mediante la investigación, la realidad observada, y la parte conceptual la cooperación entre los miembros se lleva acabo mediante el apoyo económico por parte de los padres de familia, la práctica de los conocimientos adquiridos por parte del estudiante y la dirección por parte del profesor.

## **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

### **5.2.3.1 ENUNCIADO**

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el ecuador.

### **5.2.3.2 ARGUMENTOS.**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se le asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Entre los aspectos mas destacados dentro del grupo de investigación destacamos los siguientes.

*Capacidad interés y método de estudio.*- El padre de familia /representante se preocupa por que el alumno disponga del tiempo suficiente para que cumpla con las tareas que se le envían desde el centro pero al no contar con estudios suficientes y encontrarse fuera del país debe obligatoriamente confiar en la responsabilidad que se le a inculcado al alumno.

Estimulo y Apoyo.- en el campo afectivo, es recibido principalmente por parte de la madre o representante en vista de que el padre se encuentra ausente he ahí la razón por la que el aspecto afectivo no incide en el rendimiento del alumno, el apoyo del padre en su mayoría es económico pero se consideraría que su efecto es relativo, ya que si el estudiante no pone interés y responsabilidad en sus estudios este apoyo no tendría valor.

*Respeto y autonomía.*- la libertad de tomar sus propias decisiones, la responsabilidad inculcada y tomada por el propio estudiante es un de los aspectos mas sobresaliente que se han dado a conocer tanto en los cuestionario como en la realidad observada.

### **5.2.3.3 CONCLUSION.**

La formación familiar y socio cultural repercute en el carácter del alumno porque crea y desarrolla hábitos, actitudes, intereses valores, ideales y formad de vida que facilitan nuevos aprendizajes

El principal aspecto que incide en el rendimiento académico es la responsabilidad inculcada en el alumno, volviéndose un aspecto motivador que ayuda enormemente tanto al alumno como al profesor. No así en lo social.

## 5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GENERO

### 5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

Al realizar la investigación se obtuvo el siguiente porcentaje:

El 43.3% han dado a sus hijas e hijos las mismas oportunidades de formación. El 80% han ofrecido las mismas oportunidades y ellos lo saben.

Mediante el análisis objetivo llegamos a la conclusión que las familias brindan las mismas oportunidades tanto al hombre como a la mujer, por lo tanto no existe discriminación de genero en las familias investigadas, el trato es equitativo. a raíz de la presencia mayoritaria de la mujer a nivel comunitario, ***La realización individual es indispensable para que exista convergencia de pareja*** Carlos Cuauhtémoc Sánchez. Familia (pág.86)

### 5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

***Ni paternalismo ni juez, es mejor ser amigo y guía nos dice*** José Valero García en su libro Educación personalizada (Pág. 86).

La encuesta desarrollada arroja el siguiente resultado: 73.3% personalmente con libertad y conciente de las posibles consecuencias, con el asesoramiento de adultos. 50% valorando que es una carrera para los jóvenes de su sexo

Las demás alternativas no tienen el porcentaje suficiente como para considerar

Esta tabla nos indica que la actitud del representante es de guía. Incentivando la madurez y la capacidad de toma de decisiones en el alumno que pese a su edad aparentemente están claramente consientes y seguros de las responsabilidades que adquieren y lo que desean para su futuro.

#### **5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes del docente en la vida escolar.**

***La actitud que tiene el docente frente a los alumnos juega un papel predominante en el desenvolvimiento educativo del alumno***

WWW.mujeractual.com he ahí la importancia de la familia de tener un conocimiento claro de los profesores con que cuenta el establecimiento educativo donde se encuentra su hijo.

El conocimiento de las mejores características que destacan de los maestros a sido expresado de la siguiente manera dentro de las mejores alternativas escogidas.

33.4% dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse. El 33.4 reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas. El 13.3% afirma no tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión

El porcentaje de padres que afirman que los maestros dan las mismas oportunidades tanto a las chicas como a los chicos es muy importante y significativo mas aun sabiendo que se encuentran respaldados por saber reconocer e incentivar la capacidad del alumno aunque no todos tengan un conocimiento claro de ellos.

Conclusión El personal docente cumple con su rol de conductor exigido por la sociedad y los constantes cambios de metodología implementados en su formación. lo cual ayuda para que el padre de familia confié, la formación de sus hijos.

#### **5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.**

***El hombre es un ser social por naturaleza; pero a lo largo de la historia se ha concebido de diversas formas hay quienes lo consideran destructivo, otros ven en él un engranaje necesario para comprender el valor de la sociedad también hay quienes tienen puesto en el toda su esperanza*** UTPL. Jornada de investigación Temática Comunicación y soledad (Pág.34)

¿Cuántas veces el padre de familia se abra puesto a pensar en la necesidad de conocer al grupo de alumno que comparten el salón de clases con su hijo? y ¿cuánto esfuerzo a puesto en lograrlo? es lo que intentamos saber a través de la encuesta realizada a estos padres de familia el resultado fue lo siguiente: el 60% responde que el trato a los chicos y chicas es igual, independiente de sus capacidades, el 20% afirma que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por parte de los compañeros y el 6.8% indica que los compañeros de su hijo(a) piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.

Conclusión: En concordancia con el autor antes referido el hombre es un ser social por naturaleza La capacidad del alumno no incide en la parte afectiva entre los alumnos en vista de que las notas logradas es propio del esfuerzo personal. Y las relaciones entre compañeros esta forjado en lasos de fraternidad.

#### **5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos**

Muchas veces el padre de familia suele influir mucho en la especialidad que el hijo debe elegir otras veces suelen guiarlo pero dando libertad de que el mismo alumno elija la carrera o especialidad a su gusto con la finalidad de saber a cual de estos dos grupos pertenecen los padres de familia del centro también se investigo sobre este tema, cuyos resultados fueron los que presentamos a continuación.

El 26.8% Eligio personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias, el 40% libremente con el asesoramiento de adultos el 3.3% influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. Y el 23.3% fue elegido por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros.

Como podemos darnos cuenta el asesoramiento de los padres cuenta mucho para los hijos, sin embargo al final ellos son los que toman las decisiones que conciernen con respecto a su carrera y lo que desean para su futuro. Sin embargo deja notar claramente que las carreras elegidas ***van determinadas por el interés que***

***demuestran el grupo familiar hacia la actividad que desarrollan*** Beatriz Álvarez Gonzáles. Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia (Pág. 96)

#### **4.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.**

Con respecto a este tema los resultados fueron los siguientes: El 53.3% mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas pero en poca proporción, el 16.7% tiene proyector formativos como idiomas, informática escribir, el 46.7 anhela realizar proyectos en campos(ciencia, deporte, arte)para el 43.3 Se preocupa mas en aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta. Al 36.7 le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones, el 40% considera que es muy inteligente y motivado, el 40% le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional todos estos porcentajes constan en la columna de: **En cierta medida.**

Excepto en la pregunta f) donde el 46.7% considera **totalmente** que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.

Una ves que hemos conocido los resultados arrojados por las encuestas cabe recalcar que todas estas aficiones son desarrollada de manera esporádica, debido al pocos centros que ofrecen estos servicios.

En conclusión.- El desarrollo de aficiones es practicado en proporciones muy bajas en los alumnos, es necesario que se haga hincapié en cultivar más las aficiones en el alumno con el fin de ***facilitar su integración con las demás personas con quienes tengan que colaborar en el futuro.*** Galo Blacio Guzmán. Didáctica General(Pág59)

#### **5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados.**

***El método que el estudiante utiliza y el tiempo del cual dispone para sus estudios es muy importante para lograr buen rendimiento.*** UTPL. Técnicas de Estudio

El 23.3% Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, el 16.7% estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas y por ultimo el 60% asiste regularmente a clases, toma apuntes y los complementa al estudiarlos después.

El tomar apuntes para estudiarlos después es el método mas utilizado por los alumnos sin embargos como podemos observar no están funcionando en un ciento por ciento ya que las notas de los alumnos no radican entre las mejores, por lo tanto seria conveniente que los padres y los maestros incentiven al alumno a utilizar nuevas técnicas para mejorar su rendimiento.

#### **5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representados.**

10% considera que esta muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su profesión

el 30% afirma que la elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia frente a un 3.3% que considera que la elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo a su genero aunque 3.4% cree que seguramente va a elegir la profesión de la madre o en línea de la madre y el 50% no contesta.

Isabel Orellana en su libro *Comunicación y soledad* nos advierte de las expectativas de *la formación actual que podría llevarnos a una incomunicación entre seres humanos y comunicarnos sólo con la máquina.*

La falta de conocimiento por parte del padre es evidente el 50% de padres de familia /representantes no contestan a causa del bajo nivel de comunicación que existe dentro del hogar y esto tiende ir en aumento ya que la mayoría de familias en sus tiempo libre se dedican a ver la televisión o ingresar a los sitios Internet, etc. Volviéndose cada vez mas esporádica la comunicación familiar.

#### **5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.**

***El profesor debe procurar entablar contacto con sus alumnos, dentro o fuera de la clase, de modo que pueda conocerlo mejor y ganar así su confianza para prestarle ayuda mas eficiente cuando sea necesario*** Galo Blasio Guzmán.

Didáctica General (Pág. 65)

Considerando la importancia de la familia, se investigo a los padre sobre la forma de enseñanza en el Colegio Alejandro Andrade Cordero habiendo encontrado que, el 3.4% considera que el maestro trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás, el 3.4% apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.

13.3% considera que salvo algunas excepciones las clases han sido estimulantes y agradables, el 3.3% considera que su hijo se aburre en clase aunque aprendió a fingir, el 50% afirma que tienen una buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo. Y el 23.3% considera que tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.

Estos datos corroboran que los maestros y alumnos tiene una muy buena relación las clases son estimulante salvo raras excepciones su ambiente es de confianza y optimismo. seria muy interesante que el personal tome en cuenta el organizarse mejor para atender mejor a los alumno.

#### **5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes.**

Afortunadamente el día de hoy el profesor cuenta con una gran cantidad de material bibliográfico del cual puede disponer, el cual considere más conveniente para sus alumnos,

El criterio del padre de familia acerca de los textos y las preferencias del alumnado en cuanto a maestros dan a conocer que, el 3.4% de encuestados creen que los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas mas fáciles, el 13.3% consideran que en el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes, el 6.7% da a conocer que su hijo / a



se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras y el 70% afirma que su hijo no a mostrado preferencia por profesores de uno u otro genero.

En conclusión La mayoría del alumnado no muestra preferencia de genero en vista de que los consideran igualmente capaces, dar a conocer el aporte de mujeres importantes a sus alumnos a fin de valorar las obras realizadas por ellas (en caso de haber existido) para incentivar a las alumnas seria una buena opción del centro.

## **5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

### **5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados.**

Los estudios paralelos presentan en el **nivel inicio** destacándose la informática con un 66.7%, no tanto en música que registra un porcentaje de 16% este porcentaje se eleva en idiomas que presenta un porcentaje de 43.3% la pintura no Goza de mucha aceptación con un porcentaje de 3.3%.

La principal causa de que tanto en Informática como en idiomas se muestre un elevado índice de alumnos que estén iniciando en estos campos se debe en su gran mayoría a la curiosidad y a la necesidad que obligan los tiempos actuales, el impacto de los avances tecnológicos han conquistado en cierta medida tiempo y espacio haciendo la comunicación entre las personas tanto instantánea como directa volviéndose una *función vital dentro de la educación*.

### **5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados.**

Este nivel de practica lo vamos a calificar dentro del cuadro de **Cierta medida** en vista de que es donde se encuentran los mas altos porcentajes.

En el cuadro de Cierta medida: En lectura 66.7%, Salir con amigos 60% informática 40%, instrumento musical o coral 26.7%,el 60% lo dedica a otras actividades, en Deporte 30%, bastante el 26% y totalmente el 23.3% es el que mas se practica.

La lectura es la principal actividad extra escolar realizada por el alumno, seguido por, otras actividades y salir con amigos.

***La inteligencia y las aptitudes de un niño no son suficientes para triunfar en su vida estudiantil sino que requiere de esfuerzo y refuerzos*** Edit. EDIBASA

Teniendo en cuenta el concepto y los resultados de la encuesta, es necesario que el padre de familia propicie con mayor esmero los estudios paralelos afín de incentivar mas la creatividad y la comprensión conceptual. Pero al mismo tiempo dando oportunidad a que el alumno comparta con sus amigos sus ratos libres que sirven de provecho para forjar su carácter y prepáralo para la sociedad venidera.

El excesivo trabajo en solitario crea frustración, retraimiento y dependencia, cuantas personas actualmente sufren de síndromes de depresión debido justamente a esas “otras Actividades” que es más trabajo extra en la casa y en su mayoría solos.

### **5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo/ representado**

*El conocimiento y el dominio de otros idiomas es cada vez mas necesario, mas aun si estamos proyectando el futuro económico y al turismo, en el centro investigado el conocimiento de los alumnos del octavo año de básica es el siguiente.*

El 73.3 escribe y lee el ingles, el 53.3% no contestan y el 43.3 no estudia en lo que se refiere al francés, el 33.3 no estudia el idioma alemán y el 66.7% no contesta, en lo referente al quechua el 13.3% lo lee.

El ingles tiene un alto porcentaje de alumnos que lo dominan, por ser el idioma del país a donde la mayoría de familiares han emigrado, no así los demás idiomas.

Conclusión Esta realidad responde a los efectos de la globalización compulsiva que impone un modelo lingüístico mundial, por efecto de la migración externa e interna de nuestras familias, de acuerdo al cuadro parece que nos acercamos peligrosamente hacia la aniquilación cultural y lingüística.

### **5.2.5.3 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso de que estén en la universidad)**

No existen padres de familia que tengan estudios universitarios

### **5.2.5.4 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representados.**

No se presentan porcentajes significativos de las causa para el abandono de los estudios así lo demuestran los datos que presentan a continuación.

El 3.3 se debía a causas familiares, el 6.7% a razones personales no quería seguir estudiando al menos temporalmente, 3.3% por oponerse la familia a su verdadera elección el 3.3% quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando, el 3.3% porque considera que es muy duro estudiar

Sin embargo estos matices podría desencadenar en un masivo abandonó en años posteriores si no se toman medidas que ayuden a estimular mejor al alumno.

#### 5.2.5.5 Cuadro del rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Alejandro Andrade Cordero.

	<b>Apellidos y Nombres (Alumno)</b>	<b>RENDIMIENTO</b>
1	Criollo Zhiñín Eliana del Rocio	15
2	Sanches Flores Willian Daniel	15
3	Auquilla Duchitanga Bayrón Vinicio	16
4	Cajamarca Joyasaca Wilmer S.	13
5	Tenezaca Barzallo José Ricardo	13
6	Poluche Enriquez Jéssica Margoth	15
7	Quizhpi Zhiñín Jorge Lius	15
8	Uguña Quituzaca Angel Wilmer	15
9	Auquilla Duchitanga Nelly Adriana	16
10	Lliguipuma Zhagui Byron Ruben	16
11	Tamay Lojano Edisson Leonidas	16
12	Vivar Márquez Diego Mauricio	16
13	Yanque Pauta Claudina Janeth	16
14	Carchi Pañi Pedro Segundo	17
15	Naulaguari Zhiñín gladys Elizabeth	17
16	Tamay Lojano Verónica Marlene	17
17	Yanqui Loja Bayrón Javier	17
18	Yanqui loja Carlos Alfredo	17
19	Gualpa Criollo Norman Rafael	13
20	Quizhpi Naulaguari Brayan Humberto	14
21	Sanches Duchitanga Javier Ramiro	14
22	Vivar Zhañay Henry David	14
23	Matute Arpi Luis Fernando	15
24	Pintado Chacha Jorge Luis	15
25	Fernandes Arias Edison Jaime	16
26	Patiño Quezada Wilmer Oswaldo	16
27	Zhiñín Soria Digna Azucena	16
28	Alvarracin Merchan Juan carlos	17
29	Fernandes Panjon Ruth Marcela	18
30	Zhiña Arpi José Luis	18

#### 5.2.6 CONCLUSIONES

Después de un estudio teórico y práctico llevado a cabo en el Colegio Alejandro Andrade del Cantón Girón y mediante un análisis minucioso de la realidad del medio y la experiencia propia se presentan a continuación las siguientes conclusiones.

- ❑ Alto índice de migración.- registrado en los últimos años debido principalmente a problemas económicos.
- ❑ El bajo nivel de educación de los padres de familia que en su mayoría proceden del sector rural
- ❑ Auto responsabilidad del alumno inculcado por su progenitores y dadas las circunstancias.
- ❑ Poco conocimiento de los padres de familia con relación a su hijo debido a la migración.
- ❑ Falta de metodología mas practica que ayude a incentivar el rendimiento.
- ❑ Falta de comunicación que crece a medida que el hijo se desarrolla y adquiere mayor grado de independencia.
- ❑ Falta de materiales de enseñanza que contribuyan a una mejor asimilación de los contenidos.
- ❑ Excesivo interés en la parte económica
- ❑ Interés obsesivo en la vida del otro.

*Aprender no solo es un echo que ocurre de un modo natural, sino también un hecho que sucede según ciertas condiciones observables UTPL*

El proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso de cooperación en el cual se comparten responsabilidades entre los miembros que lo constituyen de ahí la necesidad de establecer obligaciones mutas que ayuden a mejorar el sistema educativo del país, eliminando las barreras que perjudican alcanzar tan noble propósito

### **5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES**

,



# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE IOJA**

## **MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES**

**DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES del OCTAVO AÑO DE BASICA DEL COLEGIO ALEJANDRO ANDRADE CORDERO.**

**TEMA: IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN A NIVEL FAMILIAR**

**AUTOR: MARTHA ZHININ**

Cuenca 28 de Agosto de 2006

DESCRIPCIÓN: El estudio realizado ha demostrado que el estilo de educación que rige en nuestro hogar incide en el desarrollo intelectual, por lo *tanto la familia puede presentarse como una institución muy ventajosa para el desarrollo intelectual del alumno y por ende para el aprendizaje, Así como también puede ser el origen de problemas. Balladares*

He ahí la necesidad de preparar a los padres para su auto educación y auto dirección para que la familia enfrente cada nueva situación enmarcados en la realidad sociocultural que le toca vivir mediante charlas, talleres y dinámicas que ayuden tomar conciencia de la necesidad de la unión familiar, para ello hemos tenido en cuenta las costumbres de nuestra época, caracterizada por la simplificación de las conductas y la escasa disponibilidad del tiempo.

El manual consta de 5 actividades que se desarrollaran en un mes, especialmente en el mes de Octubre, La razón por la que se sugiere que se desarrolle en dicho mes es por que es necesario que el padre de familia /representante desde el inicio del año conozca sus obligaciones, derechos y la forma de cómo ellos pueden participar, actualmente en el proceso educativo.

Considerando que la mayoría de padres de familia se dedican a la ganadería, que por las tardes disponen de tiempo y la distancia entre el hogar y el Centro Educativo, veo que la mejor hora para desarrollar los talleres es de 14H00 a 15H00 PM.

### **Objetivo General.**

Al final de los talleres los que conforman la unidad educativa estarán en capacidad de: Desarrollar proyectos que ayuden a los padres de familia y al centro educativo, al mejoramiento del proceso educativo.

### **Presupuesto:**

Los recursos económicos para el desarrollo de estas actividades será gestionados por las autoridades del colegio y también realizando programas diversos.

## CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

MES DE OCTUBRE DE 14H00 A 15H00

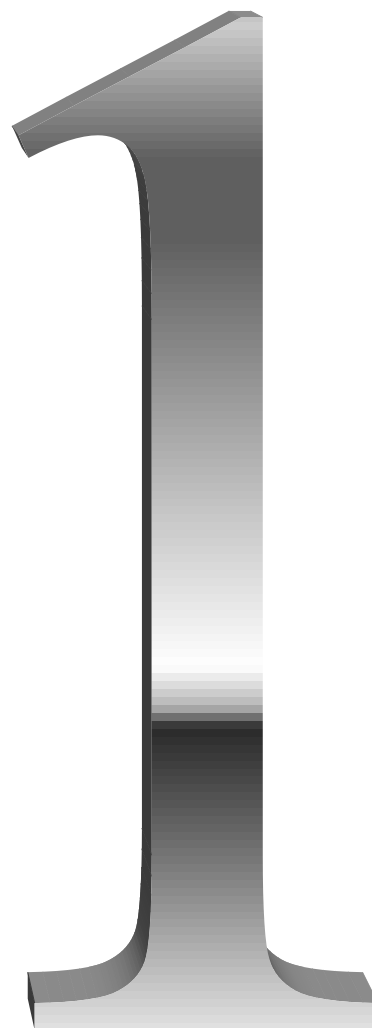
<b>Dias del mes</b>	<b>Tema</b>	<b>Técnica</b>	<b>Materiales</b>
Martes 3	La familia como formadora de hábitos	Charla	Computador, retroproyector, pizarra
Martes10	El reloj despertador	Juego	1 pelota, 1 pito, sillas
Martes17	Mejorando las relaciones con el Centro	Charla	Computador, esferos. retroproyector, pizarra
Martes24	Madres Modernas	Taller	Carta, hojas de papel ministro, esferos
Martes31	El mejor Observador	Dinámica	Pizarrón, marcadores, trajes



*"A la vez que nos dedicamos al progreso material,  
tenemos que prestar igual atención a desarrollar la paz  
mental y el aspecto interno de nuestro ser."  
Dalai Lama*



*Actividad*



## PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

### 5.3.1. TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE HABITOS

**Centro educativo:** “Alejandro Andrade Cordero”

#### 5.3.1.1 DESCRIPCION:

La charla se realizara con la presencia de padres de familia con la finalidad de que conozcan las prioridades para lograr la buena comunicación familiar.

#### 5.3.1.2 OBJETIVO ESPECIFICO:

Lograr que el padre de familia comprenda la importancia de la comunicación en familia

#### 5.3.1.3 ACTIVIDADES.

a. Tipo de actividades: Charla para los padres de familia

#### Familia

La definición familiar que mas a caracterizado a nuestra sociedad es la del autor.

Levi-Strauss (1949) Que conceptualiza”**Tiene su origen en el matrimonio, formada por, el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros”**

Pero debido a los constantes cambios a los cuales nos vemos sometidos en la sociedad actual, el concepto de familia a tenido algunas variaciones, así familia la podríamos definir como.

Unión de personas que buscan el bien común, comparten los gastos económicos, la crianza y educación de los hijos basándose en el respeto y cariño mutuo, que no

esta exento de problemas y deberán por lo tanto, prepararse con ciertas reglas a seguir para cuando se presenten.

### **Preparándolo para la sociedad.**

En la hermosa tarea de criar a los hijos, los padres debemos conocer que las etapas del crecimiento tiene objetivos y deberes específicos. Mientras que para los bebés estas metas y obligaciones se reducen a comer y a dormir y explorar el mundo circundante, para los adolescentes implica el desarrollo de su propia identidad dentro del grupo de amigos, en el seno de la familia, la escuela y la sociedad. Todo aquello que comúnmente se le llama “calle”, no es más que el gran escenario de la vida, donde las situaciones y las dificultades no son ficticios sino reales.

Entonces, surge la pregunta: “Están mis hijos preparados para desempeñar su papel dentro de este gran escenario?”.

Parte de la respuesta la tenemos los padres en nuestras manos. De qué manera? En el compromiso que contraemos con nuestros hijos, el cual implica entrega, amor, enseñanza, autoridad, dedicación y ejemplo.

### **CONFIANZA EN LOS PADRES**



Uno de los aspectos más importantes en la relación entre padres e hijos es la de educar la confianza del joven en sus progenitores, de manera que este sea capaz de compartir con ellos lo bueno y lo malo.

Enseñar a tus hijos a pensar y a decidir por sí mismos. No es una tarea fácil hay que cultivarla con

mucho cuidado, porque hay padres que por estimular la independencia no educan, y otros que por aferrarse a tradiciones no respetan la libertad de sus hijos

Como cultivar la confianza?

**Si** los padres somos razonables ante el crecimiento y el desarrollo de los hijos, entendiendo y asumiendo la realidad de que un día se soltarán de nuestra mano

es importante que conversemos mas con los hijos que compartamos mas tiempo con ellos para conocerlos mejor, si bien es cierto que el dinero es importante para la vida, ¿no es más importante vivirla y compartirla con nuestros hijos?.

Debemos priorizar en lo siguiente:

**Brindar un ambiente seguro y amoroso en el hogar.**

Es importante que el padre de familia ponga interés en la calidad de cariño que les brinda a cada uno de los miembros del hogar, porque muchas veces no nos percatamos que basta un abrazo para romper ciertas murallas de soledad que se han venido formando a lo largo del tiempo, sentarnos con ellos y conversar sobre sus angustias, temores e interrogantes con el afán de escucharlo tratando en lo posible de no sobresaltarnos cuando una de sus preocupaciones o sus metas no estén de acuerdo con las nuestras, en ese momento que hemos dado el paso para incentivar la confianza es cuando mayor cuidado debemos poner en nuestras expresiones pues el mas mínimo error podría dar lugar a que el no vuelva a confiar, por lo tanto debemos dejar que nuestros puntos de vista fluyan con total tranquilidad asiéndole ver calmadamente las consecuencias que podrían acarrear tal o cual decisión

Pero dejándole libertad para que el escoja la decisión que crea conveniente.

**Crear un clima de honradez, confianza y respeto mutuo.**

El respeto a las ideas, sentimientos y forma de pensar de cada miembro del hogar logrará que el niño y por ende el adolescente se sienta en confianza para expresarse con total honradez ante la familia sus sentimientos y sus ideas.

Permite la independencia justa y apropiada acorde con su edad.

A pesar que por naturaleza los padres protegemos a nuestros hijos debemos comprender y aceptar que el hijo es un ser con ideas e intereses nuevos y necesita la libertad para experimentar y afirmar la confianza en si mismo, esto no quiere decir que no nos preocupemos en lo absoluto sino que confiemos en nuestros hijos y en la capacidad que tienen..

### **Adolescentes en el mundo real.**

Los adolescentes son muy audaces y propensos a correr riesgos y peligros en todo lo que hacen; ellos suelen pensar que son inmortales, creen firmemente en aquello de que la vida es única y ay que vivirla intensamente, por ello están mas propensos ciertos accidente y a caer en ciertas adicciones dañinas para su cuerpo y mente, como accidentes automovilísticos, drogas, alcohol, prostitución, etc.

Una manera efectiva de alejarlos de lo que comienza como una simple curiosidad, es animándolos a que ocupen su tiempo libre practicando deportes, tomando clases de música o haciendo algo que les entretenga y les interese

Como podemos observar es deber de los padres:

- Acompañar a los hijos en las buenas y en las malas
- Adaptarnos a los tiempos actuales.
- Acompañar en el proceso de liberación y encuentro consigo mismo, compartiendo estrategias y criterios.
- Despertemos, no forcemos los talentos escondidos
- Inspire confianza, no legisle.

Si queremos que nuestro hijo logre el éxito debemos inculcarle la adquisición de cualidades, entre las que podemos citar las siguientes:

- Enfrentar los retos aunque sienta temor.
- Mantener su integridad durante los momentos difíciles.
- Actuar y hablar sin inhibiciones, con gallardía y seguridad.
- Ser sociable y tolerante con los demás
- Humilde reconociendo sus carencias
- Analítico ver más allá de las apariencias.

b. Tiempo de duración: El tiempo que se utilizará para el desarrollo de estas charlas, es de una hora.

Hora	Nombre	Actividad
14H00	Actividades iniciales	Recibimiento y presentación
14H05	Motivación	oral y mediante fotografías
14H07	Presentación del tema	exposición del tema
14H30	Actividades de construcción	Hacer preguntas para que los presentes participen en el análisis y comprensión del contenido
14H50	Evaluación	Preguntas individuales
14H 58	Actividades finales	Despedida e invitación para el próximo taller

**c. Materiales:** Laminas de acetato, retroproyector, pizarra, marcadores

**d. Evaluación:** la evaluación se llevara a cavo con preguntas durante y después de la exposición del tema.

- Estoy cultivando la confianza de mi hijo(a)?
- Respeto su ideas y sus opiniones? ¿De que manera?

- ❑ Cuantas veces he sentado a charlar con mi hija(o).
- ❑ Conozco a sus amistades y me he preocupado por el tiempo que pasa con ellos?

**e. Bibliografía:**

Álvarez Gonzáles, Beatriz (2006). Conceptos y breves comentarios sobre la Familia, Editorial UTPL, Loja Ecuador

Arquidiócesis de Cuenca(2005) Criterios y actitudes dela Familia

Buenhogar @ editorial televisa.Com

[cspastoral@ctsdonbosco.edu.ec](mailto:cspastoral@ctsdonbosco.edu.ec)

**f. Anexos:** Imágenes que se expondrán.

**Preparándolos para la sociedad    Clima de honradez, confianza y respeto**

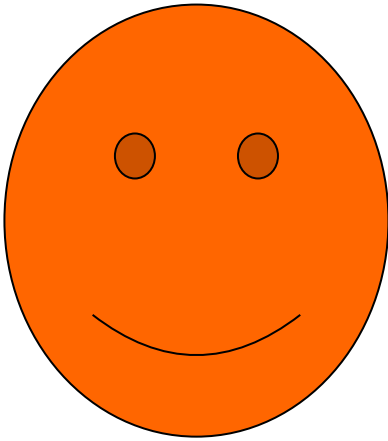


**Mundo real**

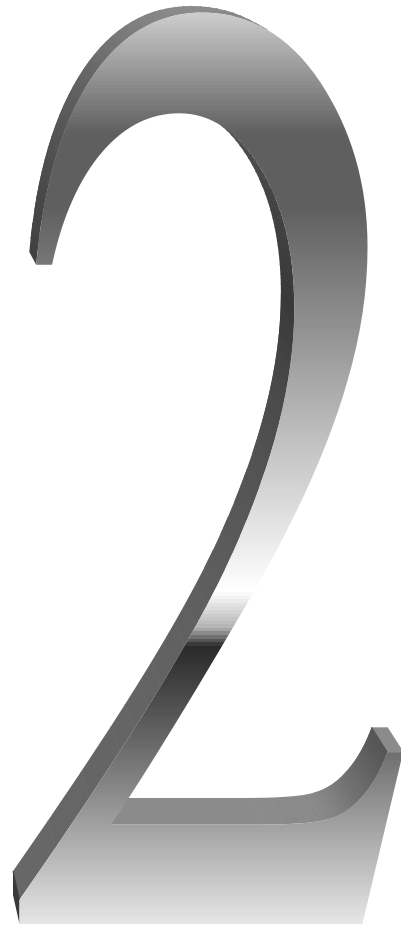


Es necesario integrar al adolescente poco a poco al entorno al que pertenece, abriendo su mente, para la recepción del pasado y fundamentarla proyección de la misma hacia el futuro, es decir, hacia la interacción con nuevas y posibles circunstancias.

*Conserva bien dentro de ti ese tesoro. Aprende como dar sin dudar como perder sin resentimiento, como adquirir sin mesquindad.*  
George Sand



*Actividad*





### **5.3.2. TEMA: EL RELOJ DESPERTADOR**

#### **5.3.2.1. DESCRIPCION:**

Este proyecto cumple la función integradora entre padres de familia, docentes y estudiantes mediante el juego. Mediante las penitencia se enfrentaran los criterios tanto de padres de familia como de los alumnos y profesores.

#### **5.3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Incentivar el uso del vocabulario activo y pasivo (unos escuchan y otros construyen frases)

Proporcionar un enriquecimiento del lenguaje

Ayudar a solucionar conflictos entre padres e hijos

#### **5.3.2.3 ACTIVIDADES:**

El grupo se divide en dos equipos; el director(a) tira la pelota a uno de los jugadores, el cual debe hacerla circular de mano en mano. En un momento dado, el director hace sonar un pitazo, al instante se detiene la pelota; el jugador que quedo con ella, debe decir doce nombres empezando por la letra indicada por el director(a) del juego. Ejemplo:"R", la pelota continua avanzando de mano en mano hasta que acabe de recitar los doce nombres. El jugador que quede nuevamente con la pelota, dice otra letra. Por ejemplo"C".Comienza de nuevo a circular la pelota y a decir nombres, así sucesivamente asta que alguien se equivoque y cumpla un juego de penitencia.

**b. Tiempo de duración: una hora**

Hora	Nombre	Actividad
14H00	Actividades iniciales	Palabras de bienvenida
14H05	Motivación	Oral
14H07	Socialización	Mediante el juego
14H40	Evaluación	En los aciertos de los participantes
14H45	Evaluación final	Preguntas individuales entre los participantes
14H 58	Actividades finales	Despedida e invitación para el próximo taller

**c. Materiales:** Una pelota, un pito y sillas para todos los jugadores

**d. Evaluación:** Entrevista a cada uno de los jugadores, que deben pagar penitencia los cuales deben dar ejemplo de diversas situaciones de la vida diaria que causen conflicto dentro de la familia.

Se conceden cinco minutos a cada sancionado para que piense en una posible solución

Bibliografía:

Ministerio Laicales. Juegos de Atención y Memorización(p. 118)

Dra. Grimaneza Ordóñez G. Diagnostico Pedagógico y Orientación Educativa.

f. Anexos.

*Experimente el placer de servir y  
verás como el mundo comienza a  
reclamarte como un ser  
imprescindible*



*Actividad*



### **5.3.3. TEMA: MEJORANDO LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO**

#### **5.3.3.1 DESCRIPCIÓN:**

El expositor explicara el tema de forma clara con lenguaje entendible para los presentes al mismo tiempo que responderá a sus inquietudes.

#### **5.3.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO**

Incentivar una participación mas abierta con los centros educativos

#### **5.3.3.3 ACTIVIDADES.**

Ayudando a sus hijos a adaptarse al centro educativo.

Si su hijo tiene problemas de adaptación al inicio de un nuevo año, siga los siguientes consejos:

Ante todo aprenda a escuchar a su hijo(a) sin generar opiniones apresuradas, ya que puede resultar contraproducentes. A veces el adolescente sólo busca desahogarse y que lo escuchen, para desfogar la tensión que siente.

Establezca un horario para las tareas al llegar a casa.

Deje que compre por si solo los implementos que necesita en el nuevo curso.

Procure tratarlos de acuerdo a su edad. Una de las cosas que más irritan a los jóvenes, alejándolos del contacto con los padres, es el echo de sentirse tratados como niños. Agustín Sivisaca Psicología del Adolescente

Recuerde que usted es el primer modelo que siguen sus hijos de modo que la dedicación que usted ponga en su trabajo sus hijos lo notaran y trataran de imitarlo.

Ayudando a su hijo a través de la relación con el centro educativo.

Nuestra relación óptima con el centro ayudara a que el alumno se sienta confiado al saber que usted esta pendiente de su bienestar educativo aparte que nos ayudara a conocernos a nosotros mismos y a ir adquiriendo un mayor grado de conocimiento sobre nuestro hijo y los demás.

La comunicación ha de ser siempre desde la exquisitez y la tolerancia en las diferencias que, más que separarnos deben unirnos.

Comunicarse con el personal educativo es siempre beneficioso pues nos ayudara a ver los defectos que tiene y como consecuencia podremos ver los nuestros, siempre que no nos encerremos en nosotros mismos a partir de ello podemos corregir, conocer lo que es mejor para comunicarnos con nuestros hijos y pensar en el bien que se puede obtener si tenemos y promovemos otros comportamientos a nivel educativo que nos lleve a mejorar nuestro ambiente familiar.

Fíjese entonces en estos aspectos:

Con respecto al director del curso, procure tener con el o ella una entrevista para tratar de captar su filosofía de la enseñanza.

- Preguntar como son evaluados los alumnos y como se verifica la calidad.
- Averigua si ay algún proyecto cercano para alumnos en el cual los padres pueden participar activamente dentro del establecimiento.
- Conozca la personalidad de cada profesor para ayudar mejor con las tareas a su hijo.
- Esfuércese en conocer a los demás padres de familia, con la finalidad de entablar relaciones que ayuden a mejorar el sistema de educación que rige el establecimiento.

## **Deberes escolares.**

### **¿Cómo Ayudar?**

1. Designa un área bien ventilada e iluminada y un horario para que él estudie
2. Acompáñalo y sírvele de modelo demostrando concentración en sus tareas.
3. Comprueba con otros padres qué tiempo les lleva a sus hijos completar los deberes. Si es excesivo, hablen con los maestros o el director de curso.

### **Comunidad Educativa:**

El centro educativo debe educar mediante el testimonio que da desde su estructura, el quehacer diario, sus programas y sus relaciones. asumir este reto, individual y colectivamente, requiere que todos los que forman la Comunidad educativa, tengan las actitudes y comportamientos adecuados para realizar una labor de acompañamiento al alumno.

### **Siga estos consejos.**

- Cambie de táctica.- si hace lo mismo todos los días y no ve resultados en la actitud de su alumno, ponga en práctica su creatividad para relacionarse con el
- Sáquele provecho a su talento.-Si es usted un buen artista puede programar clases donde el dibujo ayude en la presentación de un nuevo tema de clase
- Existe una infinidad de maneras para utilizar nuestro talento.
- Relaciónese.- realice los mayores contactos que pueda con los demás compañeros o padres de familia que estén atravesando, o que ya hayan pasado por una situación similar, al extender la galería de conocidos tendrá la posibilidad de encontrar nuevos métodos para ayudar mejor a sus alumnos.
- Organícense.- entre padres de familia del curso para implementar charlas familiares con la participación de padres de familia y especialistas, mesas redondas
- Organice mesas redondas con expertos, esto ayudara para reforzar los conocimientos adquiridos y aclarar dudas. Motivación.-La motivación debe ser constante para los alumnos en el aspecto psicológico más en esta etapa, en

que se encuentran a menudo confundidos y buscan sobretodo la aprobación de los demás.

*‘El trabajo en equipo es mejor’* es un eslogan que a menudo se utiliza en las empresas, ¿Por qué no aplicarlo también a nivel educativo?, con dos organizaciones que persiguen las misma meta, que es la de ayudar a nuestros hijo a tener un mejor desenvolvimiento académico. Como vemos la familia y el centro educativo son dos mundos que necesitan y deben caminar juntos

Para construir una sociedad mejor con profesionales consientes de su deber para con la patria

- a. **Tiempo de duración:** El tiempo que se utilizara para el desarrollo de estas charlas, es de una hora.

Hora	Nombre	Actividad
14H00	Actividades iniciales	Palabras de bienvenida
14H05	Motivación	Oral
14H07	Presentación del tema	Exposición del tema
14H30	Actividades de construcción	<b>Hacer preguntas para que los presentes participen en el análisis y comprensión del contenido</b>
14H50	Evaluación	<b>Preguntas individuales</b>
14H 58	Actividades finales	Despedida e invitación para el próximo taller

- c. **Materiales:** computador, retroproyector, pizarra, marcadores

- d. **Evaluación:** la evaluación se llevara a cavo con preguntas en el transcurso de la charla que permita la participación activa del padre de familia.

¿Como debe ser la relación con el centro educativo?

¿Como ayudar en las taras?

¿El ejemplo es primordial? ¿Porque?

**e. Bibliografía:**

Álvarez Gonzáles, Beatriz (2006). Conceptos y breves comentarios sobre la Familia, Editorial UTPL, Loja Ecuador

Arquidiócesis de Cuenca(2005) Criterios y actitudes dela Familia

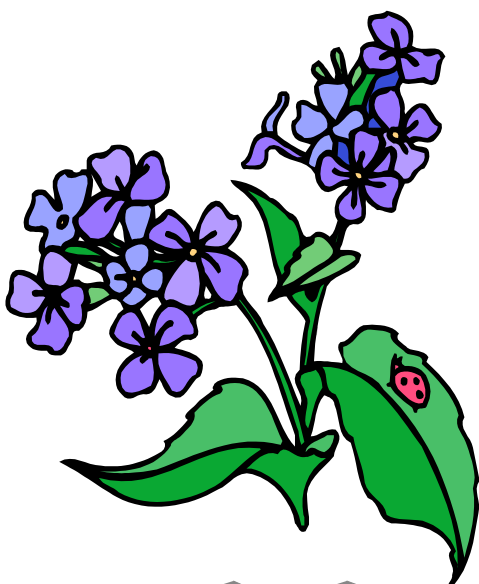
Buenhogar @ editorial televisa.Com

[cspastoral@ctsdonbosco.edu.ec](mailto:cspastoral@ctsdonbosco.edu.ec)

**f. ANEXOS:** Imágenes que se expondrán en laminas de acetato



*"Conciliar el Hogar con la carrera no es fácil.  
hay que tener mucha determinación para lograrlo"*



*Actividad*



### **5.3.4 TEMA: MADRES MODERNAS**

#### **5.3.4.1 DESCRIPCION:**

Formar grupos de 6 personas que elegirán un coordinador y secretario por cada grupo, posteriormente se realizará la lectura de la carta, y se procederá al dialogo espontáneo para luego proceder al análisis en grupo y su exposición.

#### **5.3.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Cambiar la manera de pensar de los padres con respecto a la migración

Tomar conciencia sobre la importancia de mantener unida a la familia

#### **5.3.4.3 ACTIVIDADES:**

##### **b. Tipo de actividad:**

##### **1 Leer la siguiente carta**

##### **A las Madres Modernas**

Tu eres madre, el calor y la tibieza de la casa. Y cuando te vas de ella, también los hijos salen a caza de emociones. En esa edad hay miedos intensos, sacudidas de los sentidos que moldean mal la conducta, rebelión y rechazo ante su soledad.

Hay una ansia de saber y de probar, con la que cualquiera puede robarse el alma todavía inexperta de la juventud.

El hogar esta en una crisis inquietante, problemática, y solo la madre puede medirla y hurgar en ella con ese talento especial que le da el amor.

¿Qué sabes de su soledad, de los problemas de su mundo adolescente, de la búsqueda de su vocación y sus valores? Hay que estar con los sentidos alerta y el corazón vigilante. ¿Quién puede como la mirada de la madre, entrever todo eso? La madre es maestra por amor no por oficio o por accidente.

No es difícil que una casa tantas horas sola deje margen al vicio, que viene con el pretexto de acompañarlo y divertirlo.

No es difícil que tu mente funcionando con mil problemas afuera, deje espacio dentro para el ocio, la vagancia y los peligros. No es difícil que llevándote las horas frescas rendidoras, jugosas y activas, el hogar resulte frío, invivable.

Esas horas de luz, que entre trajín y trajín se presentan las confidencias, se las cambia por horas atardecidas, en que llegas consumida, agotada sin ganas de nada, cuando ya tus energías no rinden, tu mirada no percibe y tu corazón no tiene capacidad para una amorosa convivencia.

Oye el ritmo de cada hijo, porque son ellos los pájaros de tu tierra. A los hijos ay que treparlos a nosotras, para que nos lloren y nos canten en el hombro. Y pegarnos a ellos como estampas, cubriéndoles el corazón.

Hasta para el peor de los hombres, la madre puede ser algo sagrado. La formación de los hijos es esencial para entender la obra creadora de la mujer.

El hijo para ti madre debe ser una entrega y una búsqueda constantes. La madre son los hijos. Los hijos son el hogar. Y los hogares son el mundo y la sociedad.

No esperes a rectificar con lágrimas, ni a que lo único que los una sea la culpa... a que el hijo deje el hogar, para decidir a traerlo y dedicarte a él.

No esperes a que sus dudas y sus secretos estén bien sepultados, para que te entre la desesperación de adivinarlos y entenderlos. No esperes a que esté perdido, para pedir a Dios el milagro de que lo salve.

No esperes a gana dinero para darle la mano. No esperes a tener una envidiable posición para levantarlo.

Hay retos muy grandes que afrontar. Un hogar es más que una economía brillante, es más que un hotel para entrar y salir, es más que un cuarto, una televisión y un teléfono.

Un hogar es como la historia futura de tus hijos que, amasada a tiempo por tus manos, siempre dejara algo valioso: un polen, una raíz, un pétalo, un perfume... ¡hasta que poco a poco te entregue una rosa!

Zenaida Bacardí de Argamasilla

2 Dialogar sobre lo siguiente

Lo que acabamos de leer ¿tiene algún parecido con la realidad que vivimos?

El hogar esta en crisis ¿por qué? ¿A que se debe?.

¿estamos abandonando a nuestros hijos a causa del dinero?

¿Como debemos asumir el hogar?

**b. Tiempo de duración:** El tiempo de duración será de una hora.

Hora	Nombre	Actividad
14H00	Actividades iniciales	Palabras de bienvenida a todos los participantes
14H05	Motivación	Oral
14H07	Presentación del tema	Lectura de la carta
14H30	Actividades de construcción	<b>Dialogo con los presentes</b>
14H45	Evaluación	<b>Escrita e individual</b>
14H 58	Actividades finales	Despedida e invitación para el ultimo taller

**c. Materiales:** Carta, hojas de papel ministro, esferos

**d. Evaluación:** La evaluación se llevara a cabo de forma escrita para luego ser expuesto con la siguiente interrogante:

¿Qué impacto le causo la lectura?

**e. Bibliografía:**

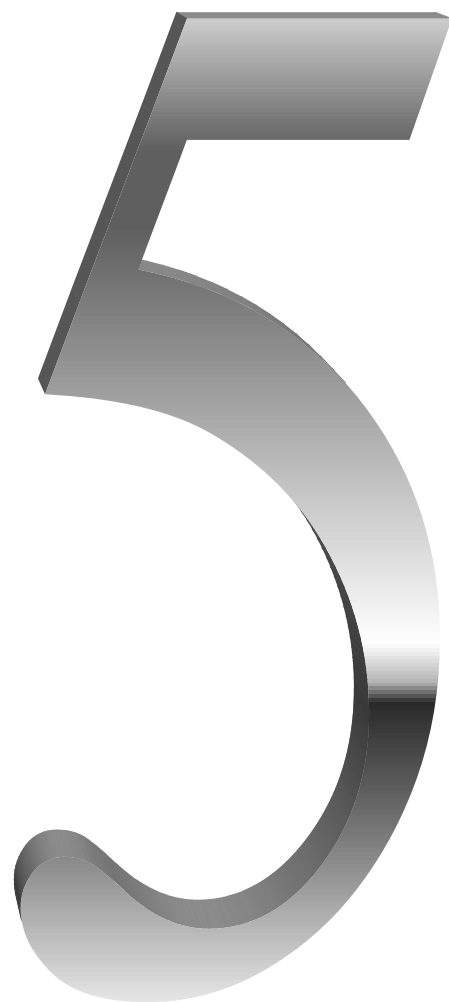
**Antonio Martínez Estaún. Educación para La Paz. UTPL.**

**Revista Vanidades Continental año 43 número 9**

*Resiste como un original de Dios  
Trata de no convertirte en la copia de  
alguien*



*Unidad*



### **5.3.5. TEMA: EL MEJOR OBSERVADOR.**

#### **5.3.5.1 DESCRIPCION:**

Es muy importante desarrollar y ejercitar la atención y la memoria, este proyecto cumple esa función y a la vez integra a los padres de familia, docentes y estudiantes mediante el juego.

Se procederá a dividir al grupo en grupos de 6, para adivinar qué modificaciones se han hecho en el grupo contrario, el grupo contrario saldrá del local mientras éstas se realizan.

#### **5.3.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Facilitar la expresión y comunicación entre los participantes

Conocer la realidad Cultural

#### **5.3.5.3 ACTIVIDADES:**

A los grupos se les entregara un listado con los cambios que se han originado a nivel cultural. A causa de la migración

El grupo debe discutir que cambio se realizo en cada época.

Quienes han sido escogidos deben para adivinar saldrán del local mientras se realiza el cambio.

Antes de la salida abra un tiempo para observar la situación. Y al regreso, se dará un minuto para descubrir los cambios

La modificaciones podrán consistir en: el cambio de posición de las personas, en los vestidos, en los zapatos en la fisonomía, etc.

Los cambios se deberán ordenar en función de su importancia, de mayor a menor

Escribir en la pizarra los cambios

**b. Tiempo de duración: una hora.**

Hora	Nombre	Actividad
14H00	Actividades iniciales	Saludo y bien venida
14H05	Motivación	Recuento de la actividad anterior
14H07	Socialización	Dinámica
14H30	Actividades de construcción	Análisis y definición
14H50	Evaluación	Presentación del análisis
14H 58	Actividades finales	Clausura

**C. Materiales: Pizarrón, Marcadores, trajes**

**d. Evaluación:**

**Socialización y plenaria**

El grupo debe discutir y presentar los pro y contra de los cambios surgidos

**e. Bibliografía:**

Antonio Martínez Estaún. Educación para la Paz. UTPL

UNE. El Nuevo Ecuador publicación número 27.

**f. Anexos:**



## 6. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Gonzáles, Beatriz (2006). Conceptos y breves comentarios sobre la Familia, Editorial UTPL, Loja Ecuador

Arquidiócesis de Cuenca(2005) Criterios y actitudes de la Familia

Aristóteles. Ética Metafísica. Independent Publisher Group.

Beltrán Llera Jesús (2002). Para comprender la psicología Editorial Verbo divino

Buenhogar @ editorial televisa.Com

[cspastoral@ctsdonbosco.edu.ec](mailto:cspastoral@ctsdonbosco.edu.ec)

Grimaneza Ordóñez G. Diagnostico Pedagógico y Orientación Educativa

Jara, Carmen (1997), Problemas Pedagógicos, Editorial.UTPL

Martínez Estaún Antonio (1998) Educación para la Paz Editorial UTPL

Ministerio Laicales. Juegos de Atención y Memorización(p. 118)

Ministerio de Educación y Cultura: Propuesta consensuada de reforma Curricular para la educación básica Quito,1996.

Reza Becerril Fernando Ciencia metodología e investigación(1996)

Revista de la Unión Nacional de Educadores, Núcleo del Azuay #27 (2006)

Revista Buen hogar

Revista Ser Familia Editado por el Centro Salesiano de la Pastoral de Cuenca

Revista Vanidades Continental año 43 número 9

Silverman George(2001) Los Secretos de Familia Editorial. Norma

Valero García José Educación personalizada Editorial. UTPL

Valladares Irma(1996) Psicología del Aprendizaje Editorial. UTPL

Vinueza Rómulo Como Educar a los Hijos.

WWW. mujer actual.com.

## **7. ANEXOS**

## **7.1 FORMATOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

## 7.2. TABLAS

## **7.3 PROCESO DEL CÁLCULO DEL CHI CUADRADO (X2)**