



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: **La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de: Octavo, noveno, décimo año de educación básica ; Primero y tercero de diversificado del Colegio Particular Hispano América de la provincia del Guayas, cantón Daule durante el año escolar 2006 – 2007.**

Tesis previa a la obtención del título de
Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORA

MENCIÓN

Narcisa Carlosama Ortega

Lengua y Literatura

DIRECTORA DE TESIS:
Lic. Lucy Andrade Vargas

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUAYAQUIL

**Guayaquil – Ecuador
2006 – 2007**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



CERTIFICACIÓN

Lic. Lucy Andrade Vargas
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Lucy Andrade Vargas

Loja, 28— de Octubre — del 2006—



ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Lucy Andrade Vargas por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Sra. Carlosama Ortega Narcisa de Jesús, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Carlosama Ortega Narcisa de Jesús, realizo la Tesis titulada: **"La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno, décimo de básica; Primero y tercero de diversificado del Colegio Particular Hispano América de la provincia del Guayas, cantón Daule durante el año escolar 2005 - 2006"**, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Lic Lucy Andrade Vargas.

DOS.-Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.-Los comparecientes Lic Lucy Andrade Vargas, en calidad de Directora de tesis y la Sra. Carlosama Ortega Narcisa de Jesús como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **"La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno, décimo de básica; Primero y tercero de diversificado del Colegio Particular Hispano América de la provincia del Guayas, cantón Daule durante el año escolar 2005 - 2006"**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/ o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los ..28... días del mes de octubre del año dos mil seis.

DIRECTORA DE TESIS

AUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

CARLOSAMA ORTEGA NARCISA DE JESÚS

CI. 0907771349



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación producto de mi esfuerzo realizado a lo largo de esta etapa de mi vida como estudiante de educación superior, a mi esposo e hijos que supieron brindarme su apoyo para que adquiriera nuevos conocimientos que me servirán para un futuro no muy lejano.

Con la ayuda de Dios y mi familia que en todos los momentos han sido mi fuente de inspiración para seguir adelante sin importar los obstáculos que se presente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



AGRADECIMIENTO

*Expreso mi agradecimiento profundo a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en todo momento, además de haber puesto en mi camino a esta noble institución que es la **U.T.P.L.** que a pesar de la distancia geográfica siempre a estado junto a mi con su gran organización y preocupación por la educación del país, y a mis compañeros que han sido de considerable apoyo en mis años de estudio.*

A todos ellos mis agradecimientos, también quiero extender a aquellos que contribuyeron a la realización de esta investigación, como lo son los directivos, docentes y alumnos del Colegio Particular “Hispano América”.



ÍNDICE

Portada.....	página i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Participantes.....	
3.2. Materiales.....	22
3.3. Diseño y procedimiento.....	23
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	
4. RESULTADOS.....	24
5. DISCUSIÓN.....	53
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	53
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....	54
5.1.3. ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	57
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	59
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	60
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	64



5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1.	Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	68
5.2.1.	Estilo de educación del contexto familiar.....	69
5.2.2.	Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	70
5.2.3.	Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	71
5.2.4.	Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	72
5.2.5.	Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	74
5.2.6.	Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	75
5.2.7.	Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	77
5.2.8.	Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	78
5.2.9.	Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	79
5.2.2.	¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	
5.2.2.1.	Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes.	81
5.2.2.2.	Grado en el que el padre de familia/ representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	82
5.2.2.3.	Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	83
5.2.3	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	
5.2.3.1.	Enunciado.....	84
5.2.3.2.	Argumento.....	84
5.2.3.3.	Conclusión.....	88
5.2.4.	LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GENERO.....	89



5.2.4.1.	Actividades, valores y aspiraciones en la educación de genero.....	89
5.2.4.2.	Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	91
5.2.4.3.	Percepciones de los padres de familia sobre compañeros y amigos en relación al genero.....	92
5.2.4.4.	Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	92
5.2.4.5.	Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	93
5.2.4.6.	Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representados.....	94
5.2.4.7.	Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representado.....	95
5.2.4.8.	Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	95
5.2.4.9.	Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	96
5.2.5	LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	
5.2.5.1.	Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/ representados investigados.....	97
5.2.5.2.	Nivel de práctica de los estudiantes paralelos de los hijos/ representados	98
5.2.5.3.	Situación del estudio de idiomas del hijo/ representado.....	98
5.2.5.4.	impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad).....	99
5.2.5.5.	Causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representantes	99
5.2.5.6.	Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular Mixto "Hispano América".....	101
5.2.6.	CONCLUSIONES GENERALES.....	102
5.3.	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.	104
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	153
7.	ANEXOS.....	154



1. RESUMEN

La relación de la familia con el centro educativo es uno de los aspectos que en muchas ocasiones no se le da importancia pero que en realidad tiene mucha influencia en el rendimiento académico y conducta del adolescente, claro que también existen otros factores es por esto que en mi investigación realizada al Colegio Particular Mixto Hispano América, establecimiento educativo del Cantón Daule, conformada por un minúsculo número de estudiantes aproximadamente setenta, de octavo de básica a tercero de bachillerato.

Pude observar que el espacio físico donde se desarrollan las clases no es el apropiado por lo que es difícil mantener la atención de los estudiantes, carecen de materiales didácticos y solo cuentan con lo más necesario, eso con lo que respecta a la institución.

En el estudio realizado por medio de encuestas a veinte y seis padres de familia o representantes en las que constaban preguntas no muy comunes, un poco complejas por lo que tuve que hacer una breve explicación de diferentes términos ya que la mayoría de los encuestados no tienen educación o en su efecto un bajo nivel académico; tuve que utilizar palabras y vocabulario acorde al nivel de su educación.

Es por tal motivo, que después de haber efectuado el estudio y análisis de esta investigación, se desarrolló un manual de buenas prácticas con el propósito de mejorar la relación de padres e hijos, lo que conllevaría a una buena comunicación con el centro educativo, aportando así al mejoramiento y progreso de la enseñanza de este centro educativo y educación del país.



2. INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo de la sociedad, inicio de una formación, con la gran tarea de educar en valores que fortalecen los principios morales de cada persona, entre ellos, esta el valor del amor como fundamento primordial. El amor más que sentimientos es vivencia, que compromete en todos los intentos de la vida a entregarse a los demás sin prejuicios, su única intención es hacerles felices; es importante que para el bienestar y el desarrollo del niño o estudiante, que la familia y la escuela les brinde ese amor mutuamente.

En la actualidad lamentable por circunstancias que obligan a las familias a disolver esa unión familiar; no sólo de pareja sino de todo su entorno familiar en si, dando como resultado, diversidad de familias y es aquí donde se refleja las actitudes de nuestros hijos y alumnos que conlleva en ciertos casos al bajo rendimiento académico y problemas de adaptación o conducta.

La familia es la base de la educación, esta es una afirmación acertada porque los seres humanos vivimos los primeros años con la familia y en esos primeros años aprenden un idioma, las buenas o malas costumbres, adquiere buenos o malos hábitos y en fin desarrolla la base de su personalidad.

Si consideramos que educar es desarrollar el vigor físico e intelectual y disciplinar la voluntad, la familia es la responsable de la educación de los hijos porque, en los primeros años de vida, el individuo desarrolla la mayor parte de su cerebro y cuando va a la escuela es ya una persona formada en sus fundamentos. La escuela y el colegio solo son colaboradores para entregar instrucción y lograr en lo que sea posible, alguna nueva orientación.

La vorágine del progreso moderno ha trastocado totalmente el sistema educativo las familias van perdiendo terreno en la educación de sus hijos, dando como resultado la fatalidad de la descomposición social. La historia se repite, lo que sucedió antes con la sociedad romana que degradó a la familia o con la sociedad griega que hizo algo similar, lo mismo esta sucediendo en la actualidad a nivel mundial.

Si bien es cierto que el hogar es la primera escuela, no debemos dejar de lado al colegio, institución acertadamente denominado “El segundo hogar para los niños y adolescentes que asisten a sus clases”.

El colegio cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales desarrolla la capacidad, la cultura, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición social contribuyendo a la mutua comprensión; además se constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar en forma conjunta las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promuevan la vida cultural, cívica, religión, la sociedad civil y toda la comunidad humana.

Los padres deben asumir una función activa y comprometida en la existencia de los hijos, pues en la medida en la que se les dedica tiempo se aprende a amarlos y a educarlos.

Al igual que los padres, los profesores deben no solo educar impartiendo sus clases sino también con acciones ejemplos donde, demostración el respeto y consideración, preocupándose de su educación integral, tanto en conocimientos como en valores y virtudes.

Dada la importancia, trascendencia y actualidad del tema, me he propuesto básicamente que el colegio no solo será fuerte de conocimiento sino también de sentimientos positivos, para enfrentar a este mundo “globalizado”.

La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo, porque es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Entonces nos preguntamos ¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

Con esto nos referimos no solo a la explicación de valores humanos sino a la aplicación de estos, por medio de nuestra forma de comportarnos es decir con el ejemplo, por lo que nuestros hijos no pueden vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación.

Su autonomía la alcanzara tras un largo proceso lactancia, niñez, adolescencia; no basta el hecho biológico.



Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales, intelectuales y sociales son clarísimas. En este sentido, las “Escuelas de padres”, se establecen como una estrategia clara de compensación.

Los seres humanos tenemos una necesidad vital de relacionarnos que se establecen a través de la comunicación por medio de la educación continua por lo que la educación y la comunicación van de la mano. El desarrollo de la sociedad es posible gracias a estos dos atributos básicos del hombre.

Así los profesores, los padres de familia, los alumnos, pueden ser agentes promotores para que haya una comunicación abierta y sin prejuicios, sin temor a exponer sus ideas.

La vida en sociedad se desarrolla a través de múltiples formas de asociación: **sociedad familiar**, sociedad política, etc. Esta, como las demás sociedades, tiene un fin específico, que la caracteriza y la distingue de los demás. Como es el bien común; que es el interés de todos los miembros de una nación; por ejemplo, la educación, esta existe pero su finalidad es llegar a todos los seres humanos para que de una u otra manera sean buenos ciudadanos en todos en todos los aspectos que vayan desarrollando para que sean útiles en la sociedad y así llegar al bien común tanto satisfaciendo sus intereses como los de sociedad.

Actualmente es el Estado al que se le da la responsabilidad de la educación, garantizando a los padres que sus hijos tendrán que asistir a un centro educativo, al hablar de la importancia de la familia en la educación hay un aspecto que se refiere a los condicionamientos hereditarios que tiene el niño en su personalidad constituyendo la familia, el nexo entre la comunidad.

Como ya lo habíamos mencionado, la familia es parte de la educación y también espera del centro educativo no solo una formación de tipo intelectual sino una formación integral es decir que aporte en la vida familiar.



Es por esta razón que muchos interesados y preocupados por la educación como lo es en este caso la Universidad Técnica Particular de Loja formadora de profesionales ha desarrollado una investigación desde el punto de vista de la familia relacionada con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, lo que esta permitiendo que el docente o investigador se acerque mas a la realidad educativa ecuatoriana aportando soluciones prácticas a la problemática de la institución educativa , Como se lo esta aplicando al colegio "HISPANO AMÉRICA". Institución que al tener acceso a los resultados de esta investigación, podrá saber en que situación se encuentra su centro educativo, y mejorar los aspectos que no estén funcionando correctamente.

Esta investigación a permitido descubrir muchas causas del rendimiento académico, que ha futuro se podrá tomar correctivos para beneficio del estudiante.

Como otro elemento importante tenemos a la sociedad de la que formamos parte, siendo esta la que hoy tiene mas poder, por lo que es la que absorbe a la familia y al colegio; es por tal motivo que en el estudio realizado se recomendaría que se unan la familia y el colegio apoyándose, ya que la sociedad educa hoy sobre todo a través de la TV, la calle, los amigos, etc; factores que no siempre aportan con buenos recursos al desarrollo de nuestros hijos y alumnos por lo que si ellos no tienen bien definidas su personalidad estos medios van ha influir en su formación, Pero esta información es un aporte para el Estado ecuatoriano como principal representante ante los demás estados para que mejore o cambie la educación que en la actualidad tiene limitaciones, como se lo esta demostrando en esta investigación.

La presente investigación la pude realizar gracias a que estoy ejerciendo la profesión, mayor inspiración y motivación por la que como docente me preocupa el rendimiento académico de mis alumnos y con la información recopilada en las encuestas y mis vivencias con los estudiantes he podido tener mas clara la situación de la educación en este centro educativo y del país.



Los objetivos logrados fueron los siguientes:

- ❖ Recopilar la información por medio de encuestas, donde se reflejo la realidad de las familias y su relación con el centro educativo.
- ❖ Mejorar las destrezas y habilidades para el desarrollo del informe.
- ❖ Elaborar un manual de buenas prácticas, con el fin de dar soluciones y que a futuro den mejoras educativas.
- ❖ Desarrollar el informe para la obtención del título de licenciatura en Lengua y Literatura.



3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes

El presente trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Daule, Provincia del Guayas, en el Colegio Particular Mixto “Hispano América” (matutino).

Las personas investigadas fueron padres de familia y representantes de los cursos del octavo año de educación básica a tercero de bachillerato.



Momentos en los que se daba las explicaciones pertinentes a los padres y representantes de los alumnos del octavo año de educación básica a tercero de bachillerato, del colegio particular “Hispano América” para la realización de las encuestas.



Madre de familia desarrollando la encuesta para conocer algunas características del contexto familiar en el que se desarrolla su hijo y conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico.



Colaboraron en esta investigación personal docente y administrativo del Colegio particular “Hispano América” del cantón Daule.



Profesores del colegio particular mixto “Hispano América” explicando interrogantes de la encuesta a padres de familia y representantes.



TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR MIXTO “HISPANO AMÉRICA”

INVESTIGADOS	Frecuencia	Porcentaje
Padres	6	23.1%
Madres	10	38.5%
Otros representantes	7	26.9%
No sabe	0	0.0%
No contesta	3	11.5%
TOTAL	26	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

El presente informe fue aplicado a los padres de familia o representantes de los alumnos del colegio particular mixto “Hispano América”. La población investigada fue de veinte y seis padres de familia o representantes, que asistieron a la convocación.



Padres de familia o representantes realizando las encuestas con mi ayuda y de los profesores del colegio particular mixto “Hispano América”.



I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Persona que responde la encuesta	Frecuencia	Porcentaje
Padres	6	23.1%
Madres	10	38.5%
Otros representantes	7	26.9%
Estudiantes	0	0.0%
No contesta	3	11.5%
TOTAL	26	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



Alumnas del colegio particular mixto "Hispano América".



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



Alumnos del colegio particular mixto "Hispano América"



TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	1	3.8	1	3.8
20 – 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 – 29	0	0	0	0	2	7.7	2	7.7
30 – 34	2	7.7	1	3.8	1	3.8	4	15.4
35 – 39	1	3.8	6	23.1	0	0	7	26.9
40 – 44	3	11.5	3	11.5	0	0	6	23.1
45 – 49	0	0	2	7.7	0	0	2	7.7
Más de 50	2	7.7	0	0	2	7.7	4	15.4
TOTAL	7	26.9	12	46.1	6	23.1	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

TABLA 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

Número de hijos y / o representados	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1 UN SOLO HIJO OCTAVO	6	6	5
2 DOS HIJOS “	2	2	0
3 CINCO HIJOS “	1	0	0
4 NO TIENE HIJOS “	2	3	
5 UN SOLO HIJO NOVENO	2	3	2
6 DOS HIJOS “	2	0	0
7 NO TIENE HIJOS “	1	2	
8 UN SOLO HIJO DÉCIMO	2	4	1
9 DOS HIJOS “	2	0	1
10 NO TIENE HIJO “	0	0	
11 UN SOLO HIJO 1ro BACHILLERATO	0	1	1
12 DOS HIJOS “	0	1	1
13 NO TIENE HIJOS “	2	0	
14 UN SOLO HIJO 3ro Bachillerato	2	3	1
15 DOS HIJOS “	1	1	0
16 NO TIENE HIJOS “	1	0	
SUMA TOTAL	26	26	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

Lugar que ocupa en el orden de nacimiento	Frecuencia	Porcentaje
Primero o hijo único	12	46.2%
Segundo	7	26.9%
Tercero	6	23.1%
Sexto	1	3.8%
TOTAL	26	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

¿Viven los padres?	Frecuencia	Porcentaje
Viven ambos padres	22	84.6%
Vive solo el padre	0	0%
Vive solo la madre	2	7.7%
No vive ninguno de ellos	2	7.7%
TOTAL	26	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

TABLA 6

EDAD EN QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

Edad quedo huérfano (de uno o ambos padres)	Frecuencia	Porcentaje
10	1	3.8%
12	1	3.8%
13	1	3.8%
15	1	3.8%
No contesta	22	84.6%
TOTAL	26	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

Parentesco con el estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Padre o madre	20	77.0%
Hermano	1	3.8%
Tío	0	0%
Tía	1	3.8%
Abuela	2	7.7%
Abuelo	0	0%
Otro	2	7.7%
TOTAL	26	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS PADRES INVESTIGADOS	f	PORCENTAJE %
5 A 9	0	0
10 – 14	19	73.1
15 – 19	7	26.9
20 Y más	0	0
Total	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



TABLA 9 - 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

Motivo para asumir la responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
La madre trabaja todo el día	6	23.1%
El padre trabaja todo el día	3	11.5%
Muerte del padre	0	0%
Muerte de la madre	0	0%
Migración del padre	1	3.8%
Migración de la Madre	3	11.5%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

TABLA 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	3	11.5
Italia	0	0
Estados Unidos	0	0
Alemania	1	3.8
TOTAL	4	15.3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



TABLA 12

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES O REPRESENTANTES

Máximo nivel de estudios alcanzado	Padre	Madre	Representante
Sin estudios	1	0	0
Primaria	4	6	1
Secundaria	2	6	5
Formación Profesional	0	0	0
Tecnólogo	0	0	0
Título Universitario	1	0	0
Título de Post-Grado	0	0	0
No sabe	0	0	0
No contesta	18	14	20
Total	26	26	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES O REPRESENTANTES, COLEGIO Y BARRIO DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social	Alto	Medio	Bajo	No sabe	No contesta	Total
Padre	1	6	1	0	18	26
Madre	0	11	1	0	14	26
Representante	0	5	1	0	20	26
Centro Escolar	1	11	1	0	13	26
Barrio	0	10	1	0	15	26
Total	2	43	5	0	80	130

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



Tabla 13.1

FRECUENCIA DEL TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

¿En que tipo de colegio estudia su hijo?	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	1	3.8%
Particular	25	96.2%
Fiscomisional	0	0%
Municipal	0	0%
TOTAL	26	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

TABLA 14

PADRES O REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

¿Trabaja fuera del hogar?	Frecuencia	Porcentaje
Solo el padre	11	42.3%
Solo la madre	1	3.8%
Ambos trabajan	2	7.7%
El representante	6	23.1%
Ninguno trabaja fuera del hogar	0	0%
No contesta	6	23.1%
TOTAL	26	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES O REPRESENTANTES

En que trabaja:	Padre	Madre	Representante
Sector Público	0	1	0
Sector Privado	1	3	0
Por cuenta propia	9	4	6
No contesta	16	18	20
Total	26	26	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	Padre	Madre	Representante
Enseñanza en educación infantil	0	0	0
Enseñanza en educación básica	0	1	0
Enseñanza en educación bachillerato	0	1	0
Enseñanza en institutos tecnológicos	0	0	0
En educación superior	0	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0
Otros	7	5	7
No contesta	19	19	19
Total	26	26	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES O REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	Padre	Madre	Representante
Muy bien considerado y retribuido	4	1	2
Bien considerado y retribuido	0	0	0
Medianamente considerado y retribuido	3	6	4
Mal considerado pero bien retribuido	1	0	0
Mal considerado y retribuido.	1	0	0
Otros	0	0	0
No contesta	17	19	20
Total	26	26	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SI	6	23.1
NO	18	69.2
NO CONTESTA	2	7.7
Total	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE
FAMILIA Y/ REPRESENTANTES INVESTIGADOS

Personas con las que vive el estudiante	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMBOS	12	46.2
PADRE	2	7.7
MADRE	5	19.2
SOLO	0	0
REPRESENTANTE	4	15.4
NO CONTESTA	3	11.5
Total	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD EN AÑOS	f	PORCENTAJE %
1 a 5	0	0
6 – 10	1	3.8
11 – 15	3	11.5
16 – 20	0	0
Más de 21 años	0	0
No contesta	22	84.6
Total	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



Una vez realizada la primera asesoría presencial en la ciudad de Guayaquil, y con las explicaciones pertinentes procedí a seguir con el cumplimiento del cronograma de actividades.

Mediante oficio dirigido a la autoridad del establecimiento educativo, solicite la autorización para la aplicación de la encuesta; previa conversación y explicación del alcance y objetivos de la investigación.

No seleccione por cursos ni paralelos, a los asistentes a esta convocatoria ya que como lo mencione anteriormente el numero de estudiantes del total del centro educativo son aproximadamente setenta por lo que aplique las encuestas a todos los asistentes que eran padres / representantes de todos los cursos, pero que lamentablemente no asistieron todos, solo veinte y seis asistieron entre padres, madres y representantes.

3.2. Materiales

Los materiales utilizados, fueron las encuestas realizadas por Beatriz Álvarez González y M^a de Codés Martínez González, con el fin de conocer algunas características del contexto familiar en el que se desarrollan los estudiantes y entender la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico, estas contienen cuarenta y cuatro interrogantes divididas en cinco apartados que corresponden a: I. Variables de identificación, II Marco y sistema educativo familiar, III. Relaciones con el centro educativo, IV Educación y Género, V Otras cuestiones.

En el desarrollo de la contestación de las encuestas se utilizo lápices, esferográficos, borradores, para los padres y representantes; equipo de computación, para la recopilación de datos; material impreso, internet, textos de consulta e información científica, para la metodología y discusión; cámara fotográfica, para demostrar lo realizado.



3.3 Diseño y procedimiento

El tipo de investigación utilizado fue, investigación socio-educativa de tipo descriptivo.

Realice el análisis crítico, de la guía didáctica establecida para la investigación y del cronograma de actividades a desarrollar.

También visite los diferentes centros de consulta bibliográfica (biblioteca), sitios de internet, amigos, colegas entre otros.

La recolección de los datos, tabulación y organización de la información, análisis e interpretación de resultados, los desarrolle de acuerdo al cronograma establecido por la UTPL; enviando los resultados de manera oportuna a la sede central.

Después del análisis interpretativo de los datos, procedí a elaborar el informe o tesis y el manual de buenas practicas como solución a la problemática.

3.4 Demostración de supuestos

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, para correlacionar si algunas condiciones o usos familiares inciden o no en el rendimiento académico de los estudiantes, utilizamos la prueba de Li cuadrada.



4. SOBRE LOS RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN LA FAMILIA

Estilo de educación	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Exigente y respetuoso	0	5	4	17	0	0	26
Principios y normas rigurosos	0	6	3	15	0	2	26
Total libertad y autonomía	0	6	8	10	0	2	26
Auto responsabilidad	0	4	5	13	0	4	26
Experiencias pasadas	0	14	7	13	0	2	26
Otras respuestas	0	25	0	0	0	1	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Totalmente en desacuerdo

1 = En desacuerdo

2 = De acuerdo

3 = Totalmente de acuerdo



Tabla 22

INFLUENCIA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LOS ALUMNOS
(PREGUNTA 20)

Resultados académicos han influido por:	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Su capacidad, interés y método estudio	0	7	6	10		3	26
Estímulo y apoyo por parte de la madre	0	6	7	12		1	26
Estímulo y apoyo por parte del padre	0	13	4	7		2	26
Estímulo y apoyo por parte del representante	0	4	8	12		2	26
Esfuerzo personal, solo se dedica al estudio	0	8	5	10		3	26
Centro escolar cuenta con todos los recursos	0	5	8	10		3	26
Poca exigencia por parte de la escuela	0	14	3	5		4	26
Le gusta aprender y disfruta con los desafíos	0	6	7	8		5	26
Sus compañeros su ejemplo y de gran ayuda	0	8	5	10		3	26
Otras respuestas	0	25	0	0		1	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se ha dado en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = Totalmente



Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	4	3	0	0	7
	2. Bastante	0	2	4	0	0	6
	3. Totalmente	1	6	3	0	0	10
	4. no contesta	0	2	1	0	0	3
Total		1	14	11	0	0	26
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	3	3	0	0	6
	2. Bastante	0	3	4	0	0	7
	3. Totalmente	1	7	4	0	0	12
	4. no contesta	0	1	0	0	0	1
Total		1	14	11	0	0	26
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	1	6	6	0	0	13
	2. Bastante	0	2	2	0	0	4
	3. Totalmente	0	5	2	0	0	7
	4. No contesta	0	1	1	0	0	2
Total		1	14	11	0	0	26
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	1	3	0	0	0	4
	2. Bastante	0	3	5	0	0	8
	3. Totalmente	0	7	5	0	0	12
	43 No contesta	0	1	1	0	0	2
Total		1	14	11	0	0	26
e. Esfuerzo personal, solo se dedica al estudio	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	5	3	0	0	8
	2. Bastante	0	2	3	0	0	5
	3. Totalmente	1	5	4	0	0	10
	4. No contesta	0	2	1	0	0	3
Total		1	14	11	0	0	26
f. Centro escolar cuenta con todos los recursos	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	2	3	0	0	5
	2. Bastante	0	3	5	0	0	8
	3. Totalmente	1	6	3	0	0	10
	4. No contesta	0	3	0	0	0	3
Total		1	14	11	0	0	26



g. Poca exigencia por parte de la escuela	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	1	7	6	0	0	14
	2. Bastante	0	1	2	0	0	3
	3. Totalmente	0	3	2	0	0	5
	4. No contesta	0	3	1	0	0	4
Total		1	14	11	0	0	26
h. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	3	3	0	0	6
	2. Bastante	0	2	5	0	0	7
	3. Totalmente	1	5	2	0	0	8
	4. No contesta	0	4	1	0	0	5
Total		1	14	11	0	0	26
i. Sus compañeros su ejemplo y de gran ayuda	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	4	5	0	0	9
	2. Bastante	0	1	4	0	0	5
	3. Totalmente	1	6	2	0	0	9
	4. No contesta	0	3	0	0	0	3
Total		1	14	11	0	0	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



Tabla 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

Rendimiento académico afectado por:	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Fallecimiento de su padre / madre	18	2	0	0		6	26
Llegada de un hermano o hermana	19	2	0	0		5	26
Fallecimiento de un familiar significativo	17	2	1	0		6	26
Separación de sus padres	16	2	2	3		3	26
Migración de los padres	16	0	1	4		5	26
Otras respuestas	1	20	0	0		5	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Ningún problema

1 = Poco problema

2 = Es un problema

3 = Muy problemática



Tabla 24

RESPONSABILIDAD DE PADRES O REPRESENTANTES FRENTE A LAS
OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE SUS HIJOS (PREGUNTA 22)

Ante las obligaciones y resultados escolares:	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Supervisamos su trabajo y le damos autonomía	0	5	8	11		2	26
Nos interesamos por su trabajo, sin dar recursos	5	9	3	6		3	26
Confiamos en su capacidad y responsabilidad	1	5	6	12		2	26
Combinamos premios y castigos	3	11	6	4		2	26
Mantenemos relación con el centro educativo	3	6	9	5		3	26
Otras respuestas	0	24	0	0		2	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se da en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = Totalmente

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

¿Realiza su hijo las siguientes actividades?	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Actividades extraescolares como: idiomas etc.	9	7	3	3		4	26
Procuramos que haga amigos y respetamos	5	10	5	3		3	26
Nos preocupamos en la escuela y estudios	0	2	8	14		2	26
Estamos cuando nos necesitan	5	1	3	14		3	26
Otras respuestas	0	24	0	0		2	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se da en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = Totalmente



Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

Relación familiar se caracteriza por:	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Positivas, sin problemas y sin diferencias	1	0	7	7		1	26
Buenas en casi todos los aspectos	1	0	10	14		1	26
Algunos aspectos, han influido de forma negativa	5	9	7	2		3	26
Conflictivas, por comparaciones entre hermanos	6	7	7	2		4	26
Normales, hay independencia entre los miembros	4	8	7	2		5	
Otras respuestas	0	25	0	0		1	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nunca

1 = Casi nunca

2 = Casi siempre

3 = Siempre



Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F	TOTAL
a. Positivas, sin muchos problemas y sin	0 Nada	0	1	0	0	0	1
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	2	4	0	0	7
	3. Totalmente	0	10	7	0	0	17
	4. No contesta	0	1	0	0	0	1
TOTAL		1	14	11	0	0	26
b. Especialmente buenas en casi todos los	0 Nada	0	0	1	0	0	1
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	5	8	0	0	13
	3. Totalmente	1	8	2	0	0	11
	4. No contesta	0	1	0	0	0	1
TOTAL		1	14	11	0	0	26
c. Buenas en general aunque, algunos	0 Nada	0	3	3	0	0	6
	1 En cierta medida	0	4	4	0	0	8
	2. Bastante	1	2	4	0	0	7
	3. Totalmente	0	2	0	0	0	2
	4. No contesta	0	3	0	0	0	3
TOTAL		1	14	11	0	0	26
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que	0 Nada	0	3	3	0	0	6
	1 En cierta medida	1	2	4	0	0	7
	2. Bastante	0	4	3	0	0	7
	3. Totalmente	0	1	1	0	0	2
	4. No contesta	0	4	0	0	0	4
TOTAL		1	14	11	0	0	26
e. Normales, hay bastante independencia de	0 Nada	0	3	2	0	0	5
	1 En cierta medida	0	3	6	0	0	9
	2. Bastante	1	3	2	0	0	6
	3. Totalmente	0	2	0	0	0	2
	4. No contesta	0	3	1	0	0	4
TOTAL		1	14	11	0	0	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



Tabla 27

RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

Relaciones entre hermanos se caracteriza por:	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Constructivas y afectivas	2	4	7	11	2		26
Hay etapas conflictivas	5	10	4	5	2		26
Difíciles entre los hermanos	12	9	3	0	2		26
Tienden a ignorarse mutuamente	13	10	0	2	1		26
Es hijo /a único /a	4	22	0	0	0		26
Otras respuestas	0	26	0	0	0		26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se ha dado en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = Totalmente



Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 F	Total
Practicas familiares							
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	1	1	0	0	2
	1 En cierta medida	1	1	2	0	0	4
	2. Bastante	0	4	3	0	0	7
	3. Totalmente	0	7	4	0	0	11
	No contesta	0	1	1	0	0	2
Total		1	14	11	0	0	26
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	4	1	0	0	5
	1 En cierta medida	1	4	5	0	0	10
	2. Bastante	0	1	3	0	0	4
	3. Totalmente	0	4	1	0	0	5
	No contesta	0	1	1	0	0	2
Total		1	14	11	0	0	26
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	0	8	4	0	0	12
	1 En cierta medida	1	3	5	0	0	9
	2. Bastante	0	2	1	0	0	3
	3. Totalmente	0	0	0	0	0	0
	No contesta	0	1	1	0	0	2
Total		1	14	11	0	0	26
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	1	7	5	0	0	13
	1 En cierta medida	0	5	5	0	0	10
	2. Bastante	0	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	1	1	0	0	2
	No contesta	0	1	0	0	0	1
Total		1	14	11	0	0	26
e. Es hijo/ a único/ a	1 Sí	0	1	3	0	0	4
	2 No	1	13	8	0	0	22
	No contesta	0	0	0	0	0	0
Total		1	14	11	0	0	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama



Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS COMO ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

Los hermanos como estudiantes son:	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Buenos alumnos en general	2	4	8	10		2	26
Alumnos del promedio, según su capacidad	1	4	6	6		2	26
Tienen capacidad pero les falta medios	3	13	4	5		1	26
Tienen un rendimiento medio para su capacidad	3	17	3	1		2	26
Nuestro medio socio-familiar no favorece en el estudio	3	8	10	3		2	26
Otras respuestas	0	25	0	0		1	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Totalmente en desacuerdo

1 = En desacuerdo

2 = De acuerdo

3 = Totalmente de acuerdo

Tabla 29

RECURSOS Y MEDIOS CON LOS QUE CUENTA EL ESTUDIANTE
(PREGUNTA 27)

En su casa cuenta con recursos y medios como	0	1	No sabe	No contesta	Total
Equipo computadora	6	18		2	26
Acceso a internet	4	20		2	26
Libros de lectura, enciclopedias, etc	16	9		1	26
Siempre hay materiales para el dibujo, escritura, etc	16	8		2	26
Otras opciones	0	25		1	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = SI

1 = NO



III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

GRADO EN EL QUE EL CENTRO EDUCATIVO PROMUEVE ACTIVIDADES PARA
LOS PADRES O REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)

El centro educativo promueve para los padres	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Reuniones formales	2	14	4	6		0	26
Charlas, seminarios y otras actividades	8	2	8	6		2	26
Escuela para padres	11	3	4	8		0	26
Colaboración de los padres en actividades	3	10	1	12		0	26
Desarrollo de programas	3	11	8	3		1	
Disponibilidad del centro para los padres	8	5	10	2		1	
Otras opciones	0	25	0	0		1	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se ha dado en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = Totalmente



Tabla 31

GRADO EN EL QUE LOS PADRES O REPRESENTANTES SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

Se implica en las actividades	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Reuniones formales	0	7	7	11		1	26
Charlas, seminarios y otras actividades	2	8	11	5		0	26
Escuela para padres	13	1	6	4		2	26
Colaboración en actividades académicas	6	9	6	5		0	26
Participación en programas específicos	8	7	9	2		0	
Otras opciones	0	26	0	0		0	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se ha dado en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = Totalmente

Tabla 32

GRADO EN EL QUE CIERTAS ACTIVIDADES INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 30)

Actividades para el desarrollo y rendimiento de su hijo.	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Apoyo financiero al centro educativo	1	10	8	7		0	26
Cooperación escuela – comunidad, con recursos para bibliotecas, canchas, etc	8	8	5	5		0	26
Cooperación en la promoción de programas específicos	3	8	12	2		1	26
Actividades de Escuela para Padres	13	4	7	2		0	26
Colaboración en actividades académicas	5	9	8	3		1	26
Participación en programas específicos	9	9	2	3		3	26
Otras opciones	0	26	0	0		0	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se ha dado en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = Totalmente



IV. EDUCACIÓN Y GENERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GENERO
(PREGUNTA 31)

Educación que reciben hombres y mujeres	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Menos exigentes con las hijas	6	11	7	2			26
Hijos e hijas tienen las mismas oportunidades	0	0	14	12			26
Sus hijos/ as han debido superar estereotipos de géneros	3	2	19	2			26
En su familia se decía " Las muy sabias no las quiere nadie"	20	4	2	0			26
Los chicos necesitan los estudios mas que las chicas	16	7	1	2			26
Han ofrecido a sus hijos/ as las mismas oportunidades y ellos lo saben	1	0	10	15			26
Otras opciones	0	26	0	0			26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Totalmente en desacuerdo

1 = En desacuerdo

2 = De acuerdo

3 = Totalmente de acuerdo

Tabla 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS PROFESORES QUE HAN
TENIDO SUS HIJOS (PREGUNTA 32)

Opinión del padre de familia con respecto al profesor	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Maestros exigen desigual a chicos/ as	19	6	0	1			26
Maestros menos exigentes con las chicas	18	5	2	1			26
Alumnos/ as les dan las mismas oportunidades	3	1	16	6			26
Tienen estereotipos de géneros aunque los controlan	18	4	2	2			26
Las chicas muy listas son socialmente poco atractivas	12	7	7	0			26
Reconocen la buena capacidad en chicos y chicas	1	4	14	7			26
Reconocen mejor la capacidad de los chicos que la de las chicas	14	3	6	3			26
Considera que su hijo/ a ha sido bien reconocido/ a por sus profesores	2	1	19	4			26
Las /os profesores / as tienen menos estereotipos sobre el genero y la capacidad de los alumnos	3	4	18	0		1	26
No se ha tenido buen conocimiento sobre los profesores	1	19	6	0			26
Otras opciones	0	26	0	0			26

0 = Totalmente en desacuerdo

1 = En desacuerdo

2 = De acuerdo

3 = Totalmente de acuerdo



Tabla 35

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LO QUE SUS HIJOS OBSERVAN DE SUS COMPAÑEROS (PREGUNTA 33)

Opinión de los padres sobre los compañeros de sus hijos	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Para ellos el trato a los chicos / as es igual	1	5	14	6		0	26
Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes	12	10	3	1		0	26
Los alumnos/ as de alta capacidad se destacan en la clase	5	4	17	0		0	26
Envidia de los compañeros por tener buenas calificaciones	7	11	6	2		0	26
Los compañeros de su hijo / a piensan que las chicas suelen ser mas generosas	5	12	8	1		0	26
Los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas inteligentes son mas inseguras	3	22	1	0		0	26
Los compañeros de su hijo/ a piensan q las chicas inteligentes ocultan su capacidad	4	18	3	1		0	26
Los compañeros de su hijo / a tienen temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	5	18	1	2		0	26
Los compañeros de su hijo / a piensan que los chicos son mas inteligentes y motivado	7	15	4	0		1	26
Los compañeros de su hijo / a piensan que las chicas son mas inteligentes y motivada	5	18	2	0		1	26
Otras opciones	0	26	0	0		0	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Totalmente en desacuerdo

1 = En desacuerdo

2 = De acuerdo

3 = Totalmente de acuerdo



Tabla 36

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES O REPRESENTANTES SOBRE LA
ESPECIALIDAD O CARRERA QUE PIENSAN ESTUDIAR SUS HIJOS
(PREGUNTA 34)**

Opinión de la especialidad que piensa estudiar su hijo	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Personalmente con libertad y consciente de las consecuencias	4	10	3	6		3	26
Libremente con el asesoramiento de adultos	0	8	6	9		3	26
Valorando que es una especialidad adecuada para los jóvenes de su sexo	4	7	6	6		3	26
Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad ,etc.	0	17	4	2		3	26
Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción	2	16	3	1		4	26
Su elección no es la mas dura que podría haber cursado con éxito	1	11	7	3		4	26
Su elección se produjo en el ultimo momento por ser mas fácil o convencional	1	16	4	1		4	26
La opción elegida fue por su capacidad, intereses y proyectos futuros	0	11	8	3		4	26
Otras opciones	0	23	0	0		3	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Totalmente en desacuerdo

1 = En desacuerdo

2 = De acuerdo

3 = Totalmente de acuerdo

Tabla 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES O REPRESENTANTES SOBRE LAS
AFICIONES Y PROYECTOS DE SU HIJO O HIJA (PREGUNTA 35)**

SITUACIÓN ACTUAL DE SU HIJO /A	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Mantiene aficiones o esta desarrollando nuevas	6	12	3	2		3	26
Tiene proyectos formativos	11	11	1	2		1	26
Realiza proyectos en campos de interés	8	11	4	3		0	26
Su preocupación es aprobar para dedicarse a lo que le gusta	3	7	10	6		0	26
Le gusta el estudio mas que las buenas calificaciones	1	5	7	13		0	26
Es una persona inteligente sin llegar a destacar	6	9	6	2		3	26
Es muy inteligente y motivado/ a	1	8	7	8		2	26
Le gusta el estudio y el máximo nivel académico o profesional	2	9	3	8		4	26
Otras opciones	0	26	0	0		0	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se ha dado en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = totalmente



Tabla 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DEL ALUMNO (PREGUNTA 36)

Método y tiempo de estudio	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Estudio sistemáticamente y con gran concentración	0	10	10	6		0	26
Estudia por periodo y el resto del tiempo lo dedica a otro temas	3	5	11	7		0	26
Asiste a clase , toma apunte y los completa al estudiarlos después	3	2	16	5		0	26
Reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	12	5	6	2		1	26
Los amigos son su primera ocupación y le dedica mucho tiempo	13	4	5	3		1	26
No asiste a clase, solo a lo que le interesa	11	3	5	4		3	26
Otras opciones	0	24	0	0		2	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = No, nada
1 = Poco
2 = Bastante
3 = Si, mucho

Tabla 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES O REPRESENTANTE SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SU HIJO/ A (PREGUNTA 37)

Opinión sobre la elección de especialidad o profesión	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Tiene demasiado intereses y no va a elegir fácilmente	9	9	4	1		3	26
Tiene pocos elementos para orientarlos adecuadamente	5	7	10	1		3	26
Cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que a sido de hombres o mujeres	14	5	3	0		4	26
Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto limites por ser chico o chica	10	5	5	2		4	26
Esta muy orientada/ o hacia su futura profesión	1	7	9	6		3	26
Cree que en el centro no hay recurso actualizado para orientar a los jóvenes	3	14	5	0		4	26
La elección de su hijo/ a es aceptada en la familia	0	6	12	5		3	26
La elección preocupa, sobre todo a sus padres por ser inusual , en un chico/ a	2	13	8	0		3	26
La elección profesional preocupa a la familia que prefiere actividades de acuerdo con su genero	6	14	2	0		4	26
Seguramente va elegir la profesión del padre o en la línea del padre	8	9	3	2		4	26
Seguramente va elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	8	8	4	2		4	26
Otras opciones	0	23	0	0		3	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = totalmente en desacuerdo
1 = en desacuerdo
2 = de acuerdo
3 = totalmente de acuerdo



Tabla 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LA FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO AL QUE ASISTE SU REPRESENTADO (PREGUNTA 38)

Enseñanza del centro educativo	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	15	7	1	3			26
Se dedica a los alumnos medio y los mas capaces tendían aburrirse	11	13	0	2			26
Apoya en gran medida a los alumnos mas inteligentes y motivado	7	11	5	3			26
Salvo alguna excepción las clases han sido estimulantes y agradable	4	9	8	4		1	26
Según su / s hijo/ s , o hija /s , en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/ s diera muy normales	13	9	1	3			26
En su clase lo mas ingenioso y creativos son penalizado por el profesor	16	6	3	1			26
En general su/ s hijo/ s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	9	12	2	1		2	26
Tiene/ n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	1	3	14	6		2	26
Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todo losa alumnos	5	5	12	3		1	26
Otras opciones	0	25	0	0		1	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = totalmente en desacuerdo

1 = en desacuerdo

2 = de acuerdo

3 = totalmente de acuerdo



Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATOS DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39)

¿Chicos y chicas han encontrado oportunidades similares?	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Las normas, el trato son sutilmente distintos para los chicos y chicas	17	4	3	1		1	26
Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas mas fáciles	9	11	2	0		4	26
Aunque las chicas sean mejores estudiantes cuando los chicos sean mayores llegaran mas lejos.	6	6	8	3		3	26
Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refiere como normas a los hombres	4	12	7	0		3	26
Los textos de historias filosofías ,ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	5	15	2	0		3	26
El centro educativo ha/ n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	5	11	6	0		4	26
La especialidad / carrera que su hija / o estudia, apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los varones	8	10	1	3		4	26
En general, su hijo/ a se ha sentido mas cómodo / a en las clases impartidas `por profesores	9	17	5	1		4	26
En general ,su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	9	9	3	0		5	26
Su hijo / a no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro genero	4	7	5	8		2	26
Otras opciones	0	24	0	0		2	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = totalmente en desacuerdo

1 = en desacuerdo

2 = de acuerdo

3 = totalmente de acuerdo



V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/ REPRESENTADOS INVESTIGADOS (PREGUNTA 40)

Estudios complementarios recibidos	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Informática	23	0	2	0		1	26
Música	20	2	3	0		1	26
Idiomas	22	1	0	1		2	26
Pintura	24	1	0	0		1	26
Otras opciones	24	0	0	0		2	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = No tiene

1 = Inicio

2 = Nivel medio

3 = Nivel avanzado

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)

Actividades que practica	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Lectura	15	4	4	2		1	26
Informática	18	3	3	1		1	26
Deporte	12	7	4	1		2	26
Salir con los amigos	16	5	2	1		2	26
Instrumentos musical o coral	18	5	0	1		2	26
Otras opciones	21	0	0	1		4	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se ha dado en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = Totalmente



Tabla 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO
(PREGUNTA 42)

IDIOMAS ESTUDIADOS	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Inglés	20	2	1	1		2	26
Francés	24	0	0	0		2	26
Alemán	22	2	0	0		2	26
Quechua	24	0	0	0		2	26
Otras opciones	24	0	0	0		2	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = No estudia

1 = Solo lo lee

2 = Lo lee y escribe

3 = Lee, escribe y lo habla

Tabla 45

IMPRESIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS ELEGIDOS EN LA UNIVERSIDAD
(PREGUNTA 43)

Primera impresión en la universidad	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Le gusta mucho y esta contento/ a	15	6	1	1		3	26
Esta decepcionado/ a con el profesorado	19	2	0	0		5	26
Esta decepcionado / a con el ambiente estudiantil	17	3	1	0		5	26
Le parecen muy difíciles	13	6	2	0		5	26
Creo que me he equivocado de carrera	15	7	0	0		4	26
Son difíciles pero le gusta	15	4	1	0		6	26
Aun esta desorientado / a . Quizá cambie de carrera	15	3	2	0		6	26
Otras opciones	0	21	0	0		5	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se ha dado en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = Totalmente

Observación: Contestan respecto a sus hijos, por su conocimiento de la universidad



Tabla 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO O FUTURO RETIROS DE LOS ESTUDIOS
(PREGUNTA 44)

Razones de abandono de los estudios	0	1	2	3	No sabe	No contesta	Total
Económicas	17	5	2	0		2	26
Familiares	16	4	1	2		3	26
Personales	15	5	2	0		4	26
Oposición de la familia a la elección académica y profesional	17	5	1	0		3	26
Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego estudiar	16	4	2	0		4	26
Es muy duro estudiar, y mas los estudios que a elegido	16	5	1	0		4	26
Otras opciones	0	23	0	0		3	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Narcisa Carlosama

0 = Nada o no se ha dado en su caso

1 = En cierta medida

2 = Bastante

3 = Totalmente



Tabla 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO "HISPANO AMÉRICA"

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	0
19	1
18	6
17	4
16	4
15	4
14	6
13	1
12	0
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0
TOTAL	26



Tabla 48.1

CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	f X	X ²	f X ²
20	0	0	400	0
19	1	19	361	361
18	6	108	324	1944
17	4	68	289	1156
16	4	64	256	1024
15	4	60	225	900
14	6	84	196	1176
13	1	13	169	169
12	0	0	144	0
11	0	0	121	0
10	0	0	100	0
9	0	0	81	0
8	0	0	64	0
7	0	0	49	0
6	0	0	36	0
5	0	0	25	0
4	0	0	16	0
3	0	0	9	0
2	0	0	4	0
1	0	0	1	0
Σ sumatoria	26	416	2870	6730

FÓRMULAS

PARA EL CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum f x}{N} \quad x = \frac{416}{26} = 16$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum f X^2 - x^2}{N}} \quad S = \sqrt{\frac{6730 - 16^2}{26}} \quad S = \sqrt{258.85 - 256} \quad S = 1.69$$

PARA EL CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$



FRECUENCIA DE OPINIÓN DEL PADRE DE FAMILIA CON RESPECTO AL PROFESOR

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Exigen desigualmente a chicos y chicas	0	0.0%
Expectativas menores hacia las chicas	0	0.0%
Chicos y chicas tienen las mismas oportunidades	5	19.2%
Tienen estereotipos de género, aunque los controlan	1	3.8%
Para ellos las chicas listas son poco atractivas	0	0.0%
Reconocen la capacidad en chicos y chicas	1	3.8%
Reconocen mejor la capacidad en los chicos	0	0.0%
Su hijo ha sido bien reconocido y estimulado	1	3.8%
Los profesores tienen menos estereotipos	0	0.0%
No tenemos un buen conocimiento de ellos	0	0.0%
Otras respuestas	0	0.0%
No sabe	0	0.0%
No contesta	18	69.2%
TOTAL	26	100%

FRECUENCIA DE OPINIÓN DE SUS HIJOS SOBRE LOS COMPAÑEROS

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Para ellos el trato a los chicos / as es igual	3	11.5%
Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes	0	0.0%
Los alumnos/ as de alta capacidad se destacan en la clase	2	7.7%
Envidia de los compañeros por tener buenas calificaciones	0	0.0%
Los compañeros de su hijo / a piensan que las chicas suelen ser mas generosas	1	3.8%
Los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas inteligentes son mas inseguras	0	0.0%
Los compañeros de su hijo/ a piensan q las chicas inteligentes ocultan su capacidad	0	0.0%
Los compañeros de su hijo / a tienen temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	1	3.8%
Los compañeros de su hijo / a piensan que los chicos son mas inteligentes y motivado	0	0.0%
Los compañeros de su hijo / a piensan que las chicas son mas inteligentes y motivada	1	3.8%
Otras respuestas	0	0.0%
No sabe	0	0.0%
No contesta	18	69.2%
TOTAL	26	100%



FRECUENCIA DE OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA DECISIÓN DE LA ESPECIALIDAD O CARRERA QUE PIENSA ESTUDIAR SU HIJO

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Personalmente con libertad y consciente de las consecuencias	1	3.8%
Libremente con el asesoramiento de adultos	3	11.5%
Valorando que es una especialidad adecuada para los jóvenes de su sexo	4	15.4%
Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad ,etc.	1	3.8%
Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción	0	0.0%
Su elección no es la mas dura que podría haber cursado con éxito	0	0.0%
Su elección se produjo en el ultimo momento por ser mas fácil o convencional	0	0.0%
La opción elegida fue por su capacidad, intereses y proyectos futuros	1	3.8%
Otras respuestas	0	0.0%
No sabe	0	0.0%
No contesta	16	61.5%
TOTAL	26	100%

FRECUENCIA DEL MÉTODO Y TIEMPO DE APLICACIÓN DE ESTUDIO DE SU HIJO

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estudio sistemáticamente y con gran concentración	2	7.7%
Estudia por periodo y el resto del tiempo lo dedica a otro temas	2	7.7%
Asiste a clase , toma apunte y los completa al estudiarlos después	2	7.7%
Reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	2	7.7%
Los amigos son su primera ocupación y le dedica mucho tiempo	1	3.8%
No asiste a clase, solo a lo que le interesa	0	0.0%
Otras respuestas	0	0.0%
No sabe	0	0.0%
No contesta	17	65.4%
TOTAL	26	100%



FRECUENCIA SOBRE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD O PROFESIÓN

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Tiene demasiado intereses y no va a elegir fácilmente	1	3.8%
Tiene pocos elementos para orientarlos adecuadamente	2	7.7%
Cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que a sido de hombres o mujeres	0	0.0%
Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto limites por ser chico o chica	0	0.0%
Esta muy orientada/ o hacia su futura profesión	2	7.7%
Cree que en el centro no hay recurso actualizado para orientar a los jóvenes	0	0.0%
La elección de su hijo/ a es aceptada en la familia	0	0.0%
La elección preocupa, sobre todo a sus padres por ser inusual , en un chico/ a	0	0.0%
La elección profesional preocupa a la familia que prefiere actividades de acuerdo con su genero	3	11.5%
Seguramente va elegir la profesión del padre o en la línea del padre	0	0.0%
Seguramente va elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	0	0.0%
Otras respuestas	0	0.0%
No sabe	0	0.0%
No contesta	18	69.2%
TOTAL	26	100%

FRECUENCIA DE LA FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se	0	0.0%
Se dedica a los alumnos medio y los mas capaces tendían aburrirse	0	0.0%
Apoya en gran medida a los alumnos mas inteligentes y motivado	0	0.0%
Salvo alguna excepción las clases han sido estimulantes y agradable	1	3.8%
Según su / s hijo/ s , o hija /s , en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/ s diera muy normales	0	0.0%
En su clase lo mas ingenioso y creativos son penalizado por el profesor	0	0.0%
En general su/ s hijo/ s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	1	3.8%
Tiene/ n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	4	15.4%
Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todo losa alumnos	2	7.7%
Otras respuestas	0	0.0%
No sabe	0	0.0%
No contesta	18	69.2%
TOTAL	26	100%



FRECUENCIA RESPECTO A LA OPORTUNIDADES QUE SE LE DAN A CHICOS Y CHICAS

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las normas, el trato son sutilmente distintos para los chicos y chicas	0	0.0%
Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas mas fáciles	0	0.0%
Aunque las chicas sean mejores estudiantes cuando los chicos sean mayores llegaran mas lejos.	0	0.0%
Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refiere como normas a los hombres	2	7.7%
Los textos de historias filosofías ,ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	0	0.0%
El centro educativo ha/ n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0.0%
La especialidad / carrera que su hija / o estudia, apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los varones	0	0.0%
En general, su hijo/ a se ha sentido mas cómodo / a en las clases impartidas por profesores	1	3.8%
En general ,su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	1	3.8%
Su hijo / a no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro genero	4	15.4%
Otras respuestas	0	0.0%
No sabe	0	0.0%
No contesta	18	69.2%
TOTAL	26	100%



FRECUENCIA DE OPINIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Le gusta mucho y esta contento/ a	2	7.7%
Esta decepcionado/ a con el profesorado	0	0.0%
Esta decepcionado / a con el ambiente estudiantil	0	0.0%
Le parecen muy difíciles	0	0.0%
Creo que me he equivocado de carrera	0	0.0%
Son difíciles pero le gusta	0	0.0%
Aun esta desorientado / a . Quizá cambie de carrera	1	3.8%
Otras respuestas	0	0.0%
No sabe	0	0.0%
No contesta	23	88.5%
TOTAL	26	100%

FRECUENCIA REFERENTE A LAS RAZONES DE DESERCIÓN DE ESTUDIOS

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Económicas	3	11.5%
Familiares	2	7.7%
Personales	0	0.0%
Oposición de la familia a la elección académica y profesional	0	0.0%
Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego estudiar	0	0.0%
Es muy duro estudiar, y mas los estudios que a elegido	2	7.7%
Otras respuestas	0	0.0%
No sabe	0	0.0%
No contesta	19	73.1%
TOTAL	26	100%



5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿Qué es la familia?

La familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente.

Cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Esta estructura se forma a partir de las pautas transaccionales de la familia, que se repiten e informan sobre el modo, el momento y con quien tiene que relacionarse cada uno.

ORIGEN Y EVOLUCIÓN

Para el pueblo creyente, la **FAMILIA** tuvo origen divino ya que Dios vio la necesidad de que una vez concluida su obra perfecta (el hombre) había que dotarlo de una compañera para asegurar la perpetuación de la especie humana y es allí cuando crea la mujer y por ende esta primera **FAMILIA** tuvo descendientes.

Según el Génesis, el creador les dotó de todo lo necesario, en el Edén, pero también les dictó normas para que sean cumplidas y de esta manera las generaciones futuras fueran justas y bien organizadas. Lo demás ya es conocido por todos.

Para las personas que no comparten con las líneas anteriormente expuestas, ubican el origen de la **FAMILIA** desde que el hombre primitivo va tomando conciencia de lo importante que es utilizar su primitivo intelecto para algo tan fundamental: **LA SUPERVIVENCIA**

Para que el hombre primitivo pueda lograr su supervivencia, descubre el fuego, con el cual prepara sus alimentos, luego inventa herramientas para el trabajo y la cacería, al mismo tiempo ve que solo no puede vivir y busca también una compañera, constituyendo la **FAMILIA**; esta familia se



consolida con los hijos y más descendientes y ascendientes formando lo que hoy se conoce como el **Ayllu**.

Lo que debe quedar claro es que en cualquiera de las dos formas que explican el origen de la familia, hay coincidencia del establecimiento de normas y el sometimiento de los integrantes de la familia a acatarlas.

En la actualidad la familia está constituida por el padre, la madre y los hijos, los mismos que viven en relaciones estables con deberes previamente establecidos que todos deben cumplir y al mismo tiempo con derechos que exigir.

Si la familia es el origen de la sociedad, aquella debe tener características importantes como: equilibrio, fortaleza y armonía para que ésta tenga una perfecta organización donde prevalezca la justicia y la solidaridad.

5.1.2 ¿Cuales son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Funciones de la Familia

Los procesos de educación y socialización más importantes, aunque no los únicos, se llevan a cabo en el seno de la familia y este influjo familiar, según Gimeno (1999), es más estable y duradero que los procedentes de otros entornos.

Los distintos autores (Gracia y Musitu, 2000; Rodrigo y Palacios, 1998, Flaquer, 1998) que profundizan en el tema de la influencia familiar en la persona coinciden en señalar las funciones más relevantes de la familia en los procesos de socialización. Flaquer destaca entre otras: la de ubicación social, plataforma a partir de la cual se construye el patrimonio, inserción laboral, amparo y ayuda en situación de crisis de alguno/ s de sus miembros, cuidados sanitarios, etc.



Gracia y Musitu (2000) valoran de igual forma estas funciones, pero señalan además la importancia de los procesos de construcción de la identidad, los cuales implican desarrollo de normas y establecimiento de límites, regulación de la sexualidad, modelos de afectividad, sentimientos de pertenencia, transmisión de valores y modelos de obligaciones y deberes mutuos entre los miembros de un determinado grupo familiar. Estos autores, destacan de forma especial la necesidad de tener en cuenta estas funciones, ya que determinan la diversidad de los distintos grupos familiares. Bajo nuestra perspectiva, estas funciones se encuadrarían dentro de la dimensión que denominamos *educativa*.

En esta misma línea, Rodrigo y Palacios (1998, Pág. 35) distinguen las siguientes funciones, de las cuales las cuatro primeras las consideran básicas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, crecimiento y socialización.
- Ofrecer a los hijos afecto y apoyo.
- Impulsar en ellos la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social.
- Facilitar la apertura a otros contextos educativos.
- Preparación de los hijos para aprender a afrontar retos y asumir responsabilidades.
- Encuentro intergeneracional.
- Apoyo en las transiciones sociales de sus miembros.



En términos generales, las propuestas de los distintos autores podrían irse en las siguientes funciones:

- Reemplazo biológico y cultural de los individuos y de las estructuras, contenidos, valores y normas sociales que cohesionan al grupo.
- Desarrollo de la personalidad, actitudes y aptitudes del individuo, para sí mismo y para la relación con los restantes miembros de su entorno.
- Promoción intelectual del individuo, desarrollando sus capacidades cognitivas y creativas, así como el gusto e interés por estos aspectos.
- Legado de estatus social, constituido este tanto por bienes materiales como por valores, normas, costumbre y obligaciones que sitúan a cada individuo en una posición determinada con respecto al resto.
- Cooperación económica con los restantes miembros. La familia ofrece, en mayor o menor medida, apoyo a las personas integrantes de la misma (mantenimiento de los hijos hasta su independencia, cuidado de las personas mayores, etc.)

La familia actual puede encontrar limitaciones para ofrecer a sus miembros una atención y desarrollo óptimos y completos en todos los aspectos señalados más arriba, en este sentido Whiting (1974) destacó en su momento que un rasgo de las sociedades modernas era la profesionalización de parte de las tareas de educación de los hijos, siendo esta la razón de la progresiva aparición e incremento de otras instancias educadoras, **el desarrollo de la escolarización obligatoria**. Así, aunque en un primer momento las escuelas y el entrenamiento y conocimientos que en ellas se ofrecía en diversas disciplinas estuviera reservado a los grupos sociales más poderosos, ya constituían el germen de lo que posteriormente adquiriría carácter de derecho irrenunciable para todos los ciudadanos: la educación.



Dentro de estas funciones las familias investigadas se caracterizan por ser: Teniendo como referencias los resultados de las encuestas, familias que ofrecen a los estudiantes en un 84% aseguran la supervivencia de los hijos, crecimiento y socialización.

Creen ofrecer a los hijos afecto y apoyo; pero no conocen verdaderamente el significado de estas palabras o no saben expresarlo ya que un 65% son exigentes y aplican normas rigurosas, pero no se trata de utilizar estos medios coercitivos sino que mediante el amor y el dialogo lograr una mejor relación y poder desarrollar en el alumno la personalidad, actitudes y aptitudes, para sí mismo y para la relación con los restantes miembros de su entorno.

5.1.3 ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Formas, modelos y tipos de familias

La familia es, a la vez, una realidad invariable en todas las culturas porque las funciones fundamentales, que veremos en el punto siguiente, las cumple siempre. Asimismo es una realidad adaptable y cambiante porque en cada cultura y en cada tiempo ha tomado y toma formas diferentes. Vamos a ver algunos conceptos.

- **Familia *nuclear y extensa*.** La familia nuclear es la formada por los cónyuges e hijos pequeños.

Es la familia normal hoy día. La extensa es la que agrupa familias nucleares de varias generaciones, viviendo todas bajo el mismo techo. Antiguamente era lo normal. Hoy «el casado, casa quiere», dice nuestro refranero. Se detecta que un 46.2% de los estudiantes viven con sus padres por lo tanto pertenecen al tipo de familia nuclear lo que los hace mas estables en cierta forma.



- Lo que hoy denominamos *hogares monoparentales*, hace unos años respondía a las situaciones como «madre soltera», situación rechazada y la por el frecuente deterioro económico y la mala consideración social afectaban a la madre y su hijo, también hay que incluir los casos de s y viudos, y esta última circunstancia, sobre todo cuando se trataba hombres, solía desembocar en un nuevo matrimonio, precisamente por tratarse que la falta de la madre dejaba al grupo familiar «incompleto». Todas estas situaciones siguen dándose en la actualidad, aunque la viudedad índices más bajos que hace medio siglo, y hay que contar también con la modalidad que anteriormente era casi inexistente, y son las personas que libremente por desarrollar su paternidad en solitario.

El 7.7% vive solo con su padre y un 19.2% solo con su madre es decir viven en hogares monoparentales.

Acogimiento familiar simple: Tiene carácter transitorio ya que, generalmente, la separación de su familia es transitoria, o bien se prevé adoptar en breve una medida de protección más estable.

Acogimiento familiar permanente: Se recurre a esta modalidad cuando la edad y/ o las circunstancias del menor así lo aconsejan de acuerdo con los informes del servicio social de atención al menor. En este caso se suele pedir al juez que otorgue a los padres acogedores las facultades necesarias para que estos puedan llevar a cabo sus responsabilidades con el menor.

Acogimiento familiar preadoptivo: Suele estar promovido por la entidad pública a través de la cual se realizó el acogimiento, este puede elevar a la autoridad judicial, en los casos que proceda, la petición de adopción por parte de la familia acogedora y una vez realizados los oportunos informes



El 15.4% viven con su representante o sea tienen un acogimiento familiar simple. Cabe destacar que mas de la mitad de los estudiantes no tienen un hogar estable.

Lo mas frecuente en nuestra cultura occidental es que la familia sea *nuclear, monogamia*. En cuanto a la toma de decisiones, se tiende a que sea de mutuo acuerdo entre los cónyuges

Todos estos modelos y formas de vivir la familia se pueden dar con y sin matrimonio. El *matrimonio* es la institucionalización de estas formas de vivir.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

El proceso educativo se cumple en etapas que puedan delimitarse perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas. Se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continúa, con la instrucción y la educación, para culminar con la auto educación.

La crianza es una conducción que se mantiene en el plano biológico y cuyo fin primordial es asegurar la subsistencia orgánica del ser. Puede adoptar la forma de "alimentación ", de "cuidado", de "protección" o de "abrigo". Es en otro terreno, la misma función que el agricultor cumple con la tierra: un "cultivo".

El adiestramiento es un paso más adelante. Busca la constitución de hábitos, de mecanismos que permitan al individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la infeliz realización de su vida natural y social. Tanto el adiestramiento como la crianza, si bien le son aplicables al hombre, no trascienden el plano de lo meramente animal. Recién con la instrucción entramos en el plano meramente humano, para ser posibles la educación y la auto educación. Porque el hecho de que todos los señalados sean momentos distintos, no debe hacernos olvidar que pertenecen a un mismo proceso en el que cada etapa depende de la que le antecede y prepara a la que le sigue. Aún más, en el acto educativo concreto pueden darse simultáneamente, sobre todo la instrucción y la educación.



Son pocas las familias que se interesan en relacionarse con la institución, ya que el 30% son las que se apersonan a compartir, y cooperan es decir tienen un vínculo de responsabilidad con el centro educativo y sus hijos. Mientras que el 70% de los padres de familia se limitan a pasar por alto esta importante interrogante para determinar su relación con el colegio de sus hijos. Esto quiere decir que en las encuestas no contestaron esa pregunta, lo cual da a notar que en la realidad no se preocupan la mayoría de los padres de familia ni se interesan en la relación familia y colegio.

El colegio tiene dificultades por que no cuenta con un departamento de orientación familiar sino sólo con un docente que cumple el rol de psicólogo orientador del colegio lo que no es suficiente para los diversos casos que se presentan.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predomina en el grupo investigado?

Distintas clases de educación

Existen distintas clases de educación según varios puntos de vista, de acuerdo también con variaciones de tiempo, lugar y circunstancias. Cada época histórica, cada pueblo con conciencia de serlo y cada acontecimiento social con fuerza suficiente para introducir modificaciones, va dando lugar a concepciones distintas del mundo, de la vida y del hombre. Según como se conciba ese hombre, con determinado destino en la vida y en el mundo, así será la educación encargado de realizarlo. En primera instancia la educación puede ser:

a) cósmica, aistemática o espontánea.

b) intencional y sistemática.

Aquella es inconsciente, natural y desorganizada; ésta es organizada y consciente. Para la permanencia de la sociedad y del individuo no basta la educación espontánea, hay necesidad de la sistemática. la educación **espontánea** es suficiente para las sociedades primitivas donde el campo de acción



de sus miembros es limitado y el acopio de acervo cultural reducido, capaz de ser adquirido al seguir los niños y adolescentes el hacer de los adultos. Cuando el radio de acción del hombre se amplía por los medios de comunicación disponibles, por el acopio de elementos tecnológicos y por la acumulación de saberes culturales, es imposible la sola imitación de una generación joven que se convierte en adulta adquiriendo los conocimientos necesarios que le permitan colocarse a la par de sus contemporáneos. Es necesario que alguien se dedique a hacer la selección de lo válido y de transmitirlo en forma ordenada y dosificada a los descendientes. Sin la educación **sistemática** no es posible transmitir todos los recursos y adquisiciones humanas de una generación a otra; sin embargo la educación espontánea, cósmica o ambiental tiene grandes ventajas sobre la sistemática; aquélla es oportuna, concreta, auténtica, y por ello en gran parte interesante, útil y práctica. El paso de la educación espontánea a la sistemática e intencional se hace corriendo algunos riesgos como los siguientes: en primer lugar, los mayores no estamos seguros de haber hecho una adecuada selección, gradación y dosificación de los contenidos que deban ser transmitidos a las generaciones jóvenes; en segundo lugar, este conocimiento no siempre es lo suficiente útil e interesante debido a que es abstracto, simbólico y a veces carente de autenticidad. Como no es posible traer todas las experiencias vitales de la raza humana y ponerlas de manera real al alcance de los menores que se educan, hay que hacer una selección y recopilarlas sobre la base de signos y de fórmulas que no siempre revelan la situación real, no son capaces de responder satisfactoriamente a las situaciones problemáticas de la vida. Es muy probable que un individuo educado en tales condiciones de acción sistemática, aprenda y acumule mayor número de conocimientos que los adquiridos en forma espontánea y natural, pero no estamos seguros de que este conocimiento sea mejor, más útil y más práctico.

Hay muchos autores que niegan valor científico a la educación espontánea y solo lo admiten en la sistemática. Para nosotros educación es la acción o influencia que se ejerce sobre el individuo, intencionalmente o no, y ésta puede ser favorable o desfavorable según la situación y las circunstancias. El ser humano es un sujeto dúctil y en determinadas ocasiones puede sufrir presiones contrarias a la educación, pero eso no le priva del efecto educativo por cuanto las experiencias negativas pueden tener alguna significación formadora. Para algunos la acción es positiva o no es educativa, al menos desde el punto de vista de la ciencia de la educación. De tal



opinión es Jonás Cohn cuando dice: "Por educación queremos entender sólo una influencia consciente e intencional... El concepto de educación encierra más bien la intención de obtener un cambio persistente en el educando." Agrega, que "al establecer la restricción que damos al concepto de educación, nos guía la finalidad de constituir una pedagogía, es decir una doctrina de normas pedagógicas que solamente pueden fijarse para acciones conscientes e intencionales".

A este respecto, Hernández Ruiz dice: "Sólo la educación intencionada, y por lo tanto orientada hacia un fin previamente establecido, es educación en el pleno sentido de la palabra. Sólo ella es susceptible de investigación científica."

Entre las distintas clases de educación podemos también incluir:

- ❖ La formativa y
- ❖ La informativa.

En el presente caso queremos decir que para que sea posible una acción **formativa** de la educación, es necesaria la adquisición previa de una serie de conocimientos y recursos instrumentales.

En otros términos, nos referimos a la diferencia entre instrucción y educación. La instrucción es un hecho intelectual y académico, mientras la educación lo es afectivo y moral. Para aquélla no es necesaria una relación personal entre educando y educador, el fin es inmediato e instrumental; para ésta es condición necesaria una relación afectiva, una aceptación de fines, valores y principios; el fin es mediato y sólo puede alcanzarse cuando existe el deseo de hacerlo.

El 50% de las familias encuestadas no contesta, el otro 50% sólo contesta la mitad en la pregunta sobre como son las relaciones entre padre e hijos en el entorno familiar.

Los criterios están divididos que las relaciones familiares se caracterizan por positivas, sin problemas y sin diferencias sólo una cuarta parte de los encuestados se pronuncia que la relación familiar es buena en casi todos los aspectos.



La otra parte dice que las relaciones son conflictivas, por comparaciones entre hermanos. En relación sobre el sistema educativo familiar, el estilo de educación que rige en la familia se nota en los encuestados que están divididos sobre la manera de pensar y actuar en el estilo de educación. Una cuarta parte opinan como padres de familia que ellos son exigentes y respetuosos para con sus en el cumplimiento de sus deberes, la otra cuarta parte les dan a los hijos total libertad y autonomía, la otra cuarta parte les dejan a los hijos que sean responsables por sí solos les dejan en libertad de que cumplan sus obligaciones y la otra cuarta parte los padres educan a sus hijos de acuerdo a como ellos fueron educados como sus antepasados.

Sobre las obligaciones y resultados escolares de al responsabilidad que tienen los padres o representantes ellos contestan en un porcentaje 20% que supervisan las tareas de sus hijos por otra parte se interesan por sus tareas pero sin dar recursos.

El análisis de estos resultados ofreció información interesante, así las relaciones familiares aproximadamente 10 de los 26 padres de la muestra cuyos resultados se calificaron que siempre y casi siempre las relaciones familiares son positivas y sin problemas.

Otro aspecto importante es el modelo de disciplina; asumido por la familia investigada, la cuarta parte de padres ejercen un estilo autoritativo según Musitu los padres se caracterizan por su alto nivel de implicación con los hijos y de coerción en su estilo parental, no obstante, dialogan con los hijos y muestran, en general, un talante democrático, como resultado de este estilo, los hijos tienden a mostrar un buen ajuste psicosocial, elevado autocontrol, respeto por los valores humanos, desarrollan buenas habilidades sociales y suelen desempeñarse bien en las tareas académicas.

Mientras que el 75% se divide en los tres estilos como es el indulgente, se implican mucho con sus hijos, sin embargo son poco coercitivos, son flexibles en la aplicación de normas y disciplinas y más tolerantes con las transgresiones a dicha disciplina.

En cuanto al tipo de personalidad que presentan sus hijos, Musitu señala que en términos generales, presentan unos rasgos muy similares a los que manifestaban los hijos educados en estilos autoritativos.



El autoritario presentan un alto nivel de implicación con los hijos y son también muy coercitivos, pero al mismo tiempo son menos dialogantes y ofrecen menos espacios de participación a los hijos. En este caso según Musitu alguno de los rasgos que se encuentran habitualmente en niños educados en este clima son: cierto resentimiento hacia los padres, menor autoestima familiar, se someten mal a las normas, predominan valores hedonistas y, en algunos casos, pueden presentar problemas de ansiedad y depresión, y por último los padres de estilo negligente apenas se implican con los hijos y tampoco son coercitivos con ellos, sencillamente se abstienen de sus responsabilidades educativas.

Según expone el autor, los efectos de este tipo de padres son bastante perjudiciales para los hijos puesto que les priva de las necesarias referencias para desarrollar su personalidad. Por ello, estos niños suelen presentar los siguientes rasgos: tienden a ser testarudos e impulsivos, se implican con finalidad en discusiones, mientras obtienen un bajo rendimiento académico, y en los casos más serios pueden tener problemas de drogas y alcohol.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigados?

La comunidad, no es un término diferenciado, sino que significa el conjunto de individuos que tienen algo en común, limitados por una extensión geográfica y unidos por vínculos materiales y culturales. Al diferenciar este término vemos que la comunidad está constituida por una serie de instituciones sociales, tales como, **la familia, la escuela, la Iglesia, la prensa, la radio, el teatro, el cine, las asociaciones culturales o gremiales, científicas, industriales, etc.** al estudiar por separado estas instituciones, y asociaciones caemos dentro de los agentes educativos, unos de los cuales son específicamente instructivos y otros lo son eventualmente indirectamente o por extensión. Unos pueden caer dentro del sistema escolar y otros de la educación extraescolar o extensión educativa. En todo caso constituyen agentes de la educación desde cualquier ángulo que se les analice, sea este el natural, el histórico o el político-social.

La educación se realiza en comunidad, por lo menos en comunidad de educando y educador; estos elementos sin embargo, no existen aisladamente, sino que pertenecen a un mundo geográfico y social. Como consecuencia de ello el educando, y si hablamos de la



educación sistemática, el alumno, viene de una comunidad familiar ingresa en una comunidad escolar y vive dentro de una comunidad extraescolar determinada. De igual manera el maestro es una persona formada dentro de cierto marco de valores, ideales y circunstancias sociales, y como miembro de la comunidad escolar y nacional tiene ya determinados muchos de los patrones de la conducta que normaran su trabajo docente. En tal sentido entra dentro de los causes de las disposiciones de los poderes. Por ello se dice que la educación significa en cierta manera violencia de parte de los mayores y de los agentes educativos sobre el educando.

Nassif, dice: que las comunidades educativas en general, se dividen en dos grandes grupos cuyos caracteres se superponen:

- Las comunidades educativas propiamente dichas y
- Los agentes educadores.

Las primeras son aquella que realizan educación (la escuela por ejemplo); y los segundos, en cambio, son los que imponen normas de educación. Desde este punto de vista, todos los grupos sociales son agentes y la escuela sería una institución educativa de estos últimos. Nosotros preferimos la división entre agentes y poderes educativos; la escuela, dentro de esta denominación, sería una comunidad educativa y además un agente en función de las disposiciones de los poderes, también indica Nassif que toda comunidad educativa se mueve entre dos fuerzas: el espíritu colectivo y el interés o propósito pedagógico, que no siempre coinciden en otras palabras dice: por un lado esta la "voluntad pedagógica" de formar al hombre; por el otro la presión del grupo social que limita o acompaña este afán formativo. En este sentido puede hablarse de dos clases de comunidades educativas, las específicas y las no específicas, según se dediquen específicamente y con autorización y preparación especiales a realizar funciones educativas, o que hagan esto ocasionalmente, con predominio de otras funciones no precisamente pedagógicas. La relación de la comunidad y de la educación funciona en doble vía aunque con predominio de una sobre otra: la comunidad condiciona la educación pero también la educación asegura la subsistencia de la comunidad. La sociedad cumple así sus funciones de comunidad educadora, dice Nassif:



"presionando sobre el hombre desde múltiples ángulos y dictando normas para la ejecución de la educación sistemática. Como agente educador, la comunidad juega un doble papel: por un lado es renovadora ; por el otro, conservadora." **La familia.** Desde el punto de vista histórico, la familia es el primero de los poderes educativos; la educación con conciencia de serlo, es decir con intencionalidad y cierto sistematismo, tuvo su origen en el seno familiar. Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores; de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y después también espontánea y además intencionada. Las iniciaciones de los jóvenes en los clanes o grupos de familias primitivas están a cargo de los mayores, representantes y depositarios de la voluntad y de los secretos familiares. Cuando la familia se considera incompetente delega este derecho, que por razón histórica le corresponde, primeramente en el hechicero, después en el templo, en el sacerdote, en la Iglesia y por último en la escuela y el maestro.

Actualmente la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y la socialización de los niños y adolescentes, las preguntas que surgen son: **¿será la familia quien debe formar moral y activamente a los hijos?** Si porque se ha llegado a una conclusión gracias a los estudios de los sociólogos que han investigado que el primer ente de educación donde se origina el ser humano es la familia, es la primera y la base en formar a los hijos con ejemplo y valores.

¿En que lugar los estudiantes aprenden actitudes y valores?

Inician en la familia y absorben en la sociedad pero si tienen buenas bases que es la educación familiar muy difícilmente se van a dejar llevar de los factores externos que cambien sus valores y sus costumbres etc.

¿Cómo forman la actitud de respeto y valoración hacía la otra persona?

Es un proceso evolutivo del ser humano en el que se requiere de la intervención o ayuda en este caso de los padres, maestros y sociedad.

¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela?

Buena comunicación entre padres e hijos para saber cual es el comportamiento de los hijos en el centro educativo. Promover actividades por parte del centro educativo para interrelacionar.



¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

Es un ciclo o un círculo porque la familia nace en la sociedad dependiendo en que nivel cultural se encuentra esta incorporando a la sociedad sus costumbres, valores y códigos lingüísticos utilizados en su familia.

El formar ese ser social en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación (Durkhuim, 1990:53).

Padres y centro escolar tiene un objetivo en común: La educación de los hijos que tiene por objeto preparar al hombre para una eficiente convivencia humana; el ser humano es social por naturaleza.

Para que la conducta del adolescente se desarrolle y revierta en beneficio individual y social es necesario cultivar ciertos valores y cualidades tales como: sociabilidad, moralidad, veracidad, obediencia, cortesía, espíritu de orden, buen humor y franqueza. Cada una de estas cualidades han de desarrollarse y consolidarse sobre la base del ejemplo de los padres, maestros y adultos en general.

La educación del adolescente es un proceso complejo. Una condición básica para su viabilización es que los educadores sean educados.



5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

1. Psicológicamente.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico.

Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

2. Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres-personas que le quieren. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.



5.2.1 Estilo de educación del contexto familiar

Si bien es cierto que el alumno acude a un centro educativo en busca de una preparación académica, también es cierto que es una persona que llega a él con un cúmulo de experiencias positivas o negativas provenientes de su familia, de su entorno cultural, de la escuela y sus maestros; por lo mismo, trae un conjunto de actitudes, costumbres, conocimientos, habilidades y estados afectivos que determinan su manera de actuar.

El alumno proviene de una familia donde habrá aprendido a participar o callar; a ser aseado o desaseado; a ser temeroso o seguro; individualista o cooperativo; egoísta o altruista; estudioso o vago.

En la escuela, el alumno aprende, además de contenidos instruccionales, muchos aspectos relacionados con su cultura; aprende actitudes de comportamiento, habilidades y normas de comportamiento social. Pero no sólo aprende, sino que también enseña; interactúa con sus compañeros, profesores y otros elementos de la sociedad para lograr adaptarse al medio e influir sobre él.

Aún en tiempos actuales la primera educación se recibe en el hogar, cuando el niño asiste a la escuela llega con un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridos en el seno de la familia, así como con hábitos más o menos formados.

La familia puede presentarse como una institución muy ventajosa para el desarrollo intelectual del alumno y por ende del aprendizaje, así como también puede ser el origen de problemas, como por ejemplo, cuando el niño debe afrontar problemas de divorcio, de tipo conflictivo (le produce stress, dolores de cabeza, de estomago, fatiga, mal humor, caprichos, falta de atención) o cuando debe afrontar problemas de maltrato porque sus padres tienen conceptos erróneos sobre como deben comportarse con sus hijos.

Considerando la importancia de la familia, se indago a los padres/ representantes de los estudiantes del Colegio Particular Mixto "Hispano América" de la ciudad de Daule, provincia del Guayas sobre las situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico; de los representados, habiendo encontrado que el 70% expresan que el estilo de educación que ellos emplean con sus hijos es totalmente riguroso.



También aparecen con un 80% los alumnos que han recibido más el estímulo y apoyo por parte de la madre. El 40% de padres o representantes no contestan acerca de la relación entre padre e hijo sobre el rendimiento académico.

De la familia en conclusión frente a las situaciones problemáticas, en estos dos casos, por señalar algunos, nos podemos dar cuenta de la necesidad urgente de la educación familiar. No se trata solamente de una orientación familiar, sino de una educación coordinada con la escuela para intensificar la colaboración entre padres y maestros; utilizar los medios de difusión para argumentar puntos de vista y opiniones; desarrollar actitudes y convicciones; reforzar valores morales que contribuyan a formar planes de vida.

Preparar a los padres para su autoeducación y autodirección para que la familia enfrente cada nueva situación enmarcados en la realidad sociocultural que le toca vivir y con proyección futura

5.2.1 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia

Acción de la familia y sus repercusiones en el aprendizaje.

El niño en la familia, aprende los primeros hábitos de higiene; hábitos de cortesía, aprende actitudes de comportamiento y sociales; intereses, valores e ideales.

White (cit. Anita Woolfolk p 136), encontró que algunas prácticas de crianza estimulan el desarrollo de las aptitudes intelectuales en los niños. Estas prácticas comprenden: estructuración del ambiente para el niño pueda explorar con naturalidad; ser sensible a las necesidades e intereses del niño; apreciar logros; estimular su curiosidad, etc.

Algunos estudios han mostrado que las madres de clase media que hablan más con sus hijos, les dan orientación en el uso del lenguaje, ayudan a comprender las causas de los sucesos, estimulan para que resuelvan sus problemas; es decir, como dice **Vygotsky** dan a sus hijos apoyo intelectual, han dado como resultado puntuaciones más altas en pruebas de aprovechamiento de niños entre 4 y 12 años. Pedro Castro Alegret, señala que en la primera infancia, el medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectiva y de socialización para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los maestros. Los valores morales que los padres poseen debido a su educación y a sus



relaciones sociales se reflejan en la vida familiar, se refuerzan y reproducen en las actividades conjuntas de sus miembros. Los hijos dentro del hogar adquieren una experiencia moral decisiva en la formación de su personalidad. La familia, cumplirá la función formativa de los hijos con mayor eficiencia en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad conduzcan a un nuevo modo de vida hogareño.

Es por tal motivo que nos podemos dar cuenta que de los padres investigados, los alumnos que tienen un promedio entre 16 y 18 (M B) son los que reciben el apoyo y estímulo de la madre, quiere decir que es muy importante la atención que los jóvenes necesitan tanto de sus padres como del colegio.

5.2.2 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

Hay otros muchos puntos de influencia familiar en la educación. Por ejemplo el número de miembros de la familia o la edad de los padres.

Padres demasiado jóvenes tienen el peligro de la inexperiencia, padres demasiado mayores tendrán el peligro de haber desconectado con la generación de sus hijos, sobre todo a partir de la difícil edad de los catorce o quince años.

El divorcio se presenta también como una situación difícil para los hijos. Supone, desde luego, la ruptura del hogar, con la consiguiente sensación de inseguridad que acarrea al niño. Dice **Musgrave** que esta situación difícil que plantea el divorcio para los niños llega a tanto que «la mayoría que han investigado en este terreno están de acuerdo en que se da un alto porcentaje de delincuencia entre los niños provenientes de hogares deshechos»

Otro punto en el que la relación familia-educación ha sido considerada es en el del trabajo de la madre fuera de casa. Antiguamente la mujer quedaba en el hogar al cuidado de los hijos y del marido. Eso va pasando a la historia; los roles paternos evolucionan de acuerdo con el progreso de las ideas. En la familia actual, la mujer que se dedica al trabajo remunerado fuera del hogar no es ya la esposa sumisa del siglo XIX. Cada vez es más la compañera del hombre y, poco a poco, obtiene una igualdad reconocida social y políticamente (De Coster). Este trabajo de las madres fuera de casa mientras dura la educación de los niños es un tema discutido.



De los padres investigados en un 11% están separados es decir un minúsculo número del total de las familias investigadas tiene situaciones familiares problemáticas ocasionando inconvenientes en el rendimiento académico, y que a futuro como ya lo mencionamos puede repercutir en el desarrollo del adolescente para lo que se debe de contar con el apoyo de un especialista.

5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos

Entre los objetivos que se propone una educación para la responsabilidad se encuentra:

- ❖ Suscitar el interés de los alumnos por su entorno personal, familiar y social.
- ❖ Hacerles ver que tienen obligaciones.
- ❖ Concienciarles de que han de responder de las consecuencias de sus acciones.
- ❖ Enseñarles a ser conscientes de que ocupan un papel importante en la sociedad.

Lo ideal es que vayan dando los pasos en esta línea de forma natural, sin sentirse coaccionados. En la infancia conviene realizar conjuntamente con ellos tareas sencillas como si fuera un juego y, poco a poco, pero de forma progresiva, tendremos ocasión de comprobar cómo se despierta y potencia la responsabilidad con las misiones que se les encomienda, y cómo van aprendiendo a tomar sus propias decisiones.



Dentro del hogar, hemos de comenzar por sensibilizar a los niños en cuestiones concretas como;

- ❖ Ocuparse de su aseo personal.
- ❖ Mantener el orden de sus propios enseres.
- ❖ Aprender el uso correcto de los utensilios que estén a su alcance.
- ❖ Respetar y cumplir las normas establecidas.
- ❖ Organizarse el horario de estudio y cumplirlo.
- ❖ Finalizar el trabajo escolar que se les ha encomendado.
- ❖ Colaborar en el cuidado de los hermanos más pequeños.
- ❖ Participar en las tareas del hogar.
- ❖ Solidarizarse con sus compañeros.
- ❖ Saber escuchar.
- ❖ Llegar puntualmente a los lugares.
- ❖ Es una forma de respeto a los demás.
- ❖ Sensibilizarles hacia el cuidado de los animales, plantas; en definitiva, del respeto al Medio Ambiente.

Como los padres son los responsables de los hijos, en la educación tienen muchas obligaciones con ellos, por lo que un 46% confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos, mientras que el 23% se interesan por su trabajo pero sin dar recursos; situación que limita al estudiante a desenvolverse mejor en los estudios. Los padres deben entender que responsabilidad no significa solo exigir o reprender a los jóvenes, sino darles los medios o recursos que necesitan para sus estudios y algo muy importante dialogar, conversar para que se sientan importantes y cuenten con su apoyo.



5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

La educación que ofrece un centro de enseñanza debe contribuir a formar personas sociables, con capacidad para entablar contacto fácilmente con otras personas mediante el desarrollo de habilidades y tareas de responsabilidad. Teniendo en cuenta que estamos ante un valor que interactúa con otros muchos, no pueden escatimarse esfuerzos para suscitar en los alumnos actitudes favorecedoras hacia la confianza, libertad, sinceridad, generosidad, esfuerzo, dignidad, veracidad, constancia, etc., que aparecen ligados a la responsabilidad. Si todos los valores, adaptados a la edad y circunstancias de cada niño, deben ser estimulados en la niñez, con mayor motivo el de la responsabilidad que es uno de los que se asimilan tempranamente.

Cuando se pregunta a Platón, nos señala por lo menos tres funciones principales de la educación: 1, la formación del hombre virtuoso; 2, la formación del ciudadano, y 3, la preparación para una profesión. No habría que hilar tan fino en la determinación de las finalidades y funciones de la educación en las legislaciones y normas educativas modernas; bastaría con proponerse cumplir los señalamientos de Platón hechos hace más de veinte siglos para constituir y desarrollar una buena sociedad humana.

Los jóvenes en su etapa estudiantil deben desarrollar actividades extraescolares para mejorar sus destrezas y habilidades; pero en este caso de las familias investigadas el 30% no ha desarrollado ninguna actividad, quiere decir que son estudiantes limitados a recibir solo lo que les enseñan en el colegio.



5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

Las relaciones intra familiares entre padres e hijos deben darse en un ambiente de amor, respeto, obediencia, criticidad, amabilidad e inteligencia, para de esta manera tener una familia feliz.

En la familia se deben vivir diariamente y en cada detalle valores que permitan una buena convivencia. La práctica de buenas normas deben ser en sentido de reciprocidad es decir de padres a hijos y viceversa.

Es común ver en algunas familias el trato que dan algunos padres poco preparados en la formación de sus hijos.

El padre revestido de una "autoridad" da órdenes y más órdenes de lo que él supone esta bien para el bienestar de la familia, estos son los padres autoritarios que confunden la información con la comunicación, padres que no permiten que sus hijos discrepen y que se creen dueños de la verdad y la razón.

En las familias de padres **autocráticos y autoritarios** los conflictos con los hijos serán constantes ya que se volverán rebeldes, inseguros, cohibidos y estos hijos buscarán refugio en los amigos, conformarán pandillas con tendencias delincuenciales.

Por el contrario en las familias con **padres preparados** en la formación de sus hijos, donde el amor prevalece ante cualquier conflicto; donde se practica una verdadera comunicación; donde se respeta el criterio **de** todos los miembros de la familia; los conflictos se solucionan armónicamente y el bienestar familiar es muy notorio.

El **padre responsable**, desde el inicio del nuevo ser, está presto a brindarle su protección y amparo en lo que respecta a salud y alimentación; esto hace que el niño; crezca en un ambiente de confianza y seguridad y desarrolle una alta autoestima. En estos hogares se vive la verdadera democracia y la familia vivirá un ambiente de tranquilidad y paz.



Las familias que viven los valores humanos tienen hijos que no se sienten rechazados sino por el contrario se sienten aceptados en el seno familiar, esto conlleva a darles seguridad y estabilidad y los proyecta a constituirse en el futuro en entes positivos y capaces de enfrentar con inteligencia los diferentes problemas que la vida les depara.

En los casos en que los **padres** se muestran **reacios** en dar una caricia a sus hijos ya que su machismo no se los permite, los hijos crecerán inseguros y con complejos y en el futuro serán incapaces de enfrentar los problemas.

Tiene que quedar bien claro que debe existir un equilibrio en el trato de los padres con los hijos ya que tan dañino es para la familia el rechazo de los padres como también la sobreprotección.

Los **casos de sobreprotección** que tanto el padre como la madre dan a sus hijos tienen relación directa con el deseo de compensar la propia inseguridad de los padres.

Hay padres y madres que vivieron situaciones difíciles en su niñez las mismas que han dejado secuelas en su personalidad y **esto lo reflejan sobreprotegiendo a sus hijos** a los que en vez de hacerles un bien, les están haciendo un mal.

La buena o mala relación en las familias se refleja en el comportamiento de los hijos. **Si queremos que la comunicación sea la base de la interrelación de la FAMILIA, sus integrantes deben practicar la comunicación en doble vía, porque jamás se dará la comunicación verdadera en una sola vía. Ej.:**

El hijo les dice a sus padres que tiene una fiesta y por lo tanto le deben comprar ropa nueva, luego sin decir más palabras da por terminada la conversación. Aquí hay un ejemplo de comunicación en una sola vía, la misma que no conduce al bienestar armónico de la familia, ya que no se ha realizado un diálogo sino un monólogo y eso no es comunicación que ayude a la estabilidad de los integrantes de la familia.



Por el contrario si luego de que el hijo dio el mensaje, escucha el criterio de sus padres, luego vuelve a emitir otro mensaje y el proceso se repite hasta conciliar ambas partes, cediendo en algunos puntos y teniendo apertura se habrá producido una verdadera comunicación que hará que los miembros de la familia se desenvuelvan en un ambiente democrático, con libertad y armonía.

Habiendo explicado brevemente las características familiares se puede decir que el 54% de las familias encuestadas tiene una buena relación en casi todos los aspectos.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos

DESARROLLO AFECTIVO

Existe una serie de factores que intervienen en el desarrollo afectivo. La forma en que interactúen y el grado en que influyen en el individuo estos factores imprimirán en su personalidad características propias.

Los principales conceptos básicos de estos factores son:

NECESIDAD.- "Sensación de carencias fisiológicas o psicológicas. Cualquier exigencia fisiológica que el organismo reclame para la función normal a la supervivencia".

"Estado caracterizado por el sentimiento de falta o deseo de algo, o de requerimiento de la ejecución de alguna acción".

INTERÉS.- "Es el sentimiento o actitud de la persona que dirija su atención hacia un objetivo."

EMOCIÓN.-"Palabra que engloba los aspectos neurológicos y psíquicos, heredados y adquiridos, estables y mudables, colectivos e individuales de dichas reacciones".

"Aspecto de la conducta referida a las variaciones de excitación y relación con sus actitudes y movimientos afines".



SENTIMIENTO.- "Son el resultado de una generalización emocional, que se forma sobre la base de la experiencia emocional dependiente de las condiciones de vida y de la educación del individuo".

"Disposición emocional; concentrada alrededor de la idea de un objeto; no una experiencia, sino una parte de la disposición de un individuo"

Las relaciones fraternales son innatas del entorno familiar en el que se ha desarrollado, teniendo en un 42% de las familias investigadas una relación constructivas y afectivas entre hermanos.

5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

Es determinante la influencia que el ambiente familiar provoca en el rendimiento escolar del adolescente.

Frente a la búsqueda del Yo en el adolescente, en esa incertidumbre y visión poco clara de las cosas, los más inducidos en la orientación deberían ser los padres.

Pero los padres se miran como figuras autoritarias por el forzoso papel que les corresponde. Son cantidad de adolescentes los que rehuyen a sus padres porque se encuentran en un momento de la vida en que tratan de deshacerse de los lazos de dependencia familiar.

Al hablar del desarrollo afectivo de los adolescentes, debemos partir de que sus emociones y sentimientos dependen de la satisfacción de sus necesidades, mismas que cambian continuamente por la variedad de situaciones y experiencias que éste vive. Maslow , hace una jerarquización de necesidades humanas y menciona que éstas se desarrollan de acuerdo con un orden; si el individuo satisface las necesidades de orden inferior surgen las superiores a éstas, sin embargo aclara que aún no habiéndose satisfecho las necesidades inferiores, surgen otras de orden superior ya que algunas de las necesidades tienen fuerza automotivadora



La mayoría de los adolescentes, están en el desafío convencional de desarrollo moral, se conforman a lo que la (mayoría) sociedad dice, piensan en hacer lo correcto para complacer a otros o para obedecer la ley.

Las encuestas realizadas dan como resultado en el 38% de las familias los hermanos de los estudiantes del Colegio Particular Mixto “Hispano América” son buenos alumnos en general, el otro 38% no le favorece en el estudio el medio socio-familiar.

5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

El medio socioeconómico

El factor socioeconómico es un término que lo utilizan algunos sociólogos para indicar el prestigio, cambios de salud y el poder.

Un nivel educativo alto de los padres se correlaciona con actitudes positivas hacia la educación (Woolfolk)

Si consideramos el ingreso familiar tendremos múltiples motivos para llegar a concluir que es un factor importante. ¿Cuántos alumnos no tienen libros?; ¿Cómo anda la alimentación de los alumnos de primaria y secundaria?; ¿Todos tienen máquina de escribir o computadora?; ¿Qué repercusiones ocasiona la falta de materiales en el aprendizaje?

Las diferencias socioeconómicas se hacen sentir porque los maestros esperamos que los alumnos respondan de acuerdo a un nivel medio, donde se supone que tienen unos padres que les proporcionan todo lo necesario y que les prestan ayuda en el momento oportuno. Nuestra realidad es otra; existen diferencias notorias dentro de un curso, diferencias que se perciben en: riqueza o pobreza del lenguaje; preparación o analfabetismo de los padres; alto o bajo ingreso familiar; alumnos de la ciudad y del campo; alumnos con hogares organizados o desorganizados; alumnos que viven cerca al centro educativo y otros que viven muy distantes; alumnos aceptados o rechazados por el maestro y /o el grupo escolar; alumnos enfermos y sanos; desnutridos o robustos; alumnos cuyos padres tienen poder y otros que no lo tienen.



Pertenecer a una clase socioeconómica baja trae repercusiones no sólo en el rendimiento escolar, sino inclusive de orden psicológico, ya que a menudo produce impotencia por alcanzar metas, disminución de su autovalía y autoestima. Resulta difícil adaptarse a la escuela por los problemas que conlleva al no cumplir satisfactoriamente con las tareas; no llegar a tiempo; no atender (por posibles problemas); no ser valorado, ya sea por diferencias en el estilo de crianza o por el prestigio de otros padres.

Según el artículo periodístico pobreza y desempleo azotan (Comercio-11 de noviembre/95) y, según el informe del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS) se indica que en los sectores de menores ingresos cada trabajador debe sostener económicamente a 5 personas, mientras que el 20% de los hogares con mayores ingresos cada trabajador debe mantener apenas 2 personas.

En materia de subempleo, en el Ecuador, prevalece la sub-utilización de la mano de obra. Esta situación podría cambiar si existieran políticas reales de educación y capacitación de la fuerza laboral, pues se podría duplicar la productividad si se usase adecuadamente la mano de obra.

El informe social de 1995 destaca que sólo en la relación educación e ingresos en los próximos 20 años se debería invertir adicionalmente cada año un 0,5% del producto interno bruto; esfuerzo fiscal que puede autofinanciarse porque se calcula que la inversión en educación permite aumentar a su vez el crecimiento económico en alrededor de 0,7% del PIB. Considerando brevemente -como lo hemos hecho- nuestra realidad socioeconómica, podemos deducir que es un factor que está incidiendo en la educación y que, de no tomar medidas correctivas inmediatas, ella se hará inaccesible para gran parte de la población y por ende cada vez seremos más pobres y menos desarrollados.

Los estudiantes deben de contar con los medios o recursos académicos necesarios como ya lo hemos explicado anteriormente y el estudio realizado el 69% de los estudiantes no cuenta con equipo computadora; un 77% no tienen acceso a internet; pero un 61% si cuentan con libros, enciclopedias, material de escritura, dibujo, etc. Lo que nos demuestra que todavía en estos tiempos de la posmodernidad hay familias que no cuentan con el avance tecnológico, como lo es la computadora.



5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes.

Escuela y familia

Está fuera de toda duda que se da una interrelación escuela-familia. La familia aporta a la escuela y ésta también satisface expectativas familiares. Para no extendernos más en este tema veamos brevemente qué aporta la familia a la escuela, teniendo en cuenta que no toda aportación va a ser positiva.

Lo primero que aporta es el niño el elemento más importante de la escuela, con una personalidad determinada por una herencia y unos primeros años de socialización que ya vimos anteriormente son los más importantes.

La escuela no parte de cero cuando le llega un niño. Ya ese niño ha interiorizado valores y actitudes en el seno familiar.

La familia aporta también a la escuela el código lingüístico, elaborado o restringido, que el niño lleva consigo. Ya dijimos en otra ocasión que estos códigos son de naturaleza social, siendo resultado de las posiciones o clases sociales. «De aquí la influencia de la familia, como agente configurado! de códigos lingüísticos, en el éxito o fracaso escolar» (González Almagro).

Los centros educativos deben promover actividades para mejorar sus relaciones entre colegio - estudiante - padres y en este centro educativo se puede realizar varias actividades ya que el 46% de los padres o representantes son muy colaboradores y desean compartir con el colegio.



5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia/ representante se involucran en las actividades del centro educativo.

También la familia tiene unas expectativas respecto a la escuela y el cumplimiento o no de esas expectativas va a influir en la vida familiar (Fermoso) habla de la escuela como lugar de aparcamiento de los niños. Puede parecer un poco jocoso el símil, pero es real. Hace unos años tuvimos la experiencia del trastorno que produjo la escuela en la vida familiar cuando se decidió poner las clases por la mañana en jornadas intensivas. Esto se pensó sobre la marcha y muchos padres no tuvieron tiempo de preparar esta incidencia en sus respectivas empresas. De esta forma hubo enormes protestas e incluso algunos centros tuvieron que dar marcha atrás y dejar la decisión para el curso siguiente, dándoles así a los padres tiempo para buscar la oportuna chica canguro que se hiciera cargo de los niños durante esas horas que iban a estar fuera del colé.

El 42% de los padres de familia del centro educativo investigado participan en reuniones formales del colegio, el otro 42% participa en charlas, seminarios y otras actividades.



5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo

La familia espera también que sus hijos aprendan en el colegio, que se preparen para ejercer una actividad cuando sean mayores. Y que no sea sólo una formación de tipo intelectual, sino una formación integral. Si han llevado a sus hijos a un centro privado que imparta un tipo de educación que viene determinado por un ideario, se sentirían decepcionados si no lo recibieran. Y todos esperan una formación humana integral.

Finalmente, la familia espera del centro educativo o. dicho de otra forma, el centro educativo aporta a la familia los instrumentos necesarios para una movilidad social ascendente. La preocupación por las notas, el interés de que no falten a la escuela, todo ello responde al deseo de que sus hijos salgan lo mejor preparados para hacer frente a una sociedad competitiva que se van a encontrar.

Es por tal motivo que se dice que el colegio es el segundo hogar ; pero en muchas ocasiones por la diversidad de enseñanza este tiene falencias como por ejemplo se limitan solo a impartir conocimiento dejando de lado actividades que promuevan el desarrollo del adolescente con la intervención de su familia, en el colegio encuestado el 50% no ha recibido escuela para padres siendo una actividad muy importante que ayudaría no solo al estudiante sino a su familia y por ende al colegio que es el que necesita cumplir su propósito que es formar jóvenes integralmente.



5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Enunciado

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, para correlacionar si algunas condiciones o usos familiares inciden o no en el rendimiento académico de los estudiantes, utilizamos la prueba de Chi cuadrada.

5.2.3.2 Argumento

Según los resultados obtenidos en la pregunta: si los resultados académicos logrados han sido influidos por diversas situaciones, el 46% de los representantes y madres de familia ofrecen apoyo y estímulo a sus hijos / as o representados los que tienen un promedio de calificaciones entre 16 y 18 M B, lo que indica que las madres son siempre las que más se preocupan por sus integrantes del hogar a pesar de tener muchas obligaciones.

Lo mismo ocurre con la forma de convivencia de la familia, que es un factor en el que según las características de la familia se reflejan en el comportamiento de cada uno de sus integrantes.

La relación familiar de los padres encuestados el 54% responde que sus relaciones entre sus integrantes son buenas en casi todos los aspectos, por lo que dentro de estas familias se encuentran los estudiantes que cuentan con promedios entre 16 y 18 M B.

Siguiendo la misma línea de las relaciones familiares pero especificando la forma de convivencia entre hermanos se puede decir que en esta investigación se concluye que el 42% tienen relaciones constructivas y afectivas entre hermanos lo que favorece al estudiante por contar con un ambiente armónico familiar.



Decisión: como el valor de X^2 calculado = 9.4533 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 26.4827 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, hay relación significativa entre estímulo y apoyo recibido por la madre, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 1.9259 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 8.5414 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 8.4814 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el esfuerzo personal donde solo se dedica al estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 12.0747 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el centro escolar cuenta con todos los recursos, y el rendimiento académico, por otro.



Decisión: como el valor de X^2 calculado = 2.2473 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela, y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 8.3580 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre si le gusta aprender y disfruta con los desafíos y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 14.4426 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre si sus compañeros son su ejemplo y son de gran ayuda y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 3.2140 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre si son positivas, sin problemas; y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 30.6317 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, hay relación significativa entre si son especialmente buenas en casi todo; y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 17.3684 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa, entre si son buenas en general y el rendimiento académico, por otro.



Decisión: como el valor de X^2 calculado = 7.2167 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre si son conflictivas, quizás por comparaciones y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 16.3138 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre si son normales y el rendimiento académico.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 6.1276 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre si son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 6.1276 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre si hay etapas conflictivas, pero en general son buenas y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 3.7040 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre si son difíciles las relaciones entre hermanos y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 2.1034 es menor que el valor de X^2 tabulado = 26.30 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre si los hermanos tienden a ignorarse mutuamente por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: como el valor de X^2 calculado = 2.1066 es menor que el valor de X^2 tabulado = 15.51 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre si es hijo único o hija única por un lado y el rendimiento académico, por otro.



5.2.3.3. Conclusión

Después de realizar el análisis correspondiente del supuesto de comprobación se puede concluir que en los resultados académicos si influye mucho las relaciones familiares por lo que los alumnos que recibieron el apoyo y estímulo de la madre son estudiantes mas aplicados y obtuvieron un mejor promedio académico como lo es entre 16 y 18 lo que equivale a muy bueno.

Por lo que se demuestra que es muy importante las buenas relaciones familiares para poder así dar al estudiante un buen ambiente y también exista una buena comunicación con el centro educativo.



5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GENERO

5.2.4.1. Actividades, valores y aspiraciones en la educación de genero.

La educación considerada como causa la forman dos fuerzas: una externa, que constituye la heteroeducación, y otra interna, que constituye la auto educación. Considerada como consecuencia, es la resultante de la incidencia de estas dos fuerzas que modelan al individuo educado. Es indudable que de su propio origen etimológico se puede deducir la dificultad de una eficiente acción educativa, por cuanto ésta depende del balance o ajuste de estas dos fuerzas. Si la presión exterior es demasiado fuerte, no permite el propio desenvolvimiento del sujeto; si ésta es, por contrario, débil, y en cambio se estimulan demasiado las propias facultades del educando, sin la debida dirección y guía, el proceso de la conducta puede desquiciarse y arruinarse. Es notorio el complemento de estos dos términos o clases de acción educativa, y no sólo son necesarios, sino imprescindibles. Sin una acción nutritiva que mantenga al sujeto de la educación en condición de tal, no sería posible una influencia que estimule y guíe.

El predominio de una de estas fuerzas sobre la otra dependerá de las condiciones del educando; cuando se es demasiado joven e inmaduro o cuando al individuo es incapaz de discernir sobre lo conveniente y lo mejor para él o cuando está fuera de control intelectual y emocional, será necesario una mayor presión externa. A medida que el sujeto va evolucionando y va adquiriendo los recursos para su propia determinación, será mayor el equilibrio de ambas fuerzas para caer, por último, en un dominio de la acción interna.



En última instancia ése es el objeto de la educación: mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin educativo es la formación de hombre libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. Es esto consiste precisamente el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.

La educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad. Puede entonces también definirse como la recopilación, conservación y transmisión del acervo cultural de una generación a otra.

Como ya se lo ha mencionado , el colegio es reactivador de valores e impartidor de conocimientos pero como la historia de la educación ha ido evolucionando en el aspecto de igualdad de genero teniendo acceso la mujer a la educación ; a pesar del transcurso del tiempo no se ha podido superar totalmente estos estereotipos , teniendo secuelas del machismo. Es por eso que en la investigación realizada se refleja que en un 58% sus hijos han recibido las mismas oportunidades que las chicas y un 61% opinan que los chicos no necesitan los estudios mas que las chicas osea los dos necesitan en igualdad los estudios se puede decir que en este colegio las familias consideran la igualdad de genero.



5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

La educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad. Puede entonces también definirse como la recopilación, conservación y transmisión del acervo cultural de una generación a otra.

La educación es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible. Quiera o no el hombre, en el pleno sentido de la palabra tal como lo indica el diccionario de la pedagogía de Lorenzo Luzuriaga : "La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud".

Kant dice: "Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace".

Es muy importante tener conocimiento sobre la educación impartida en el colegio que asiste su hijo o representado por lo ya mencionado por Lorenzo Luzuriaga para evitar a futuro personas con antivaleores adquiridos en su etapa estudiantil ; a pesar de no tener mucha comunicación los padres de familia con el centro educativo opinan el 73% que sus hijos / as son bien reconocidos por sus profesores.



5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre compañeros y amigos en relación al genero.

En la adaptación del estudiante al colegio, deben trabajar en armonía, los padres de familia, los maestros y el departamento de orientación que debe existir y funcionar en cada plantel educativo. Además, el actual sistema de cursos que agrupa a los alumnos por edades, refuerza todavía más esta posible uniformización de los alumnos. También hay otros elementos que ayudan al tratamiento igualitario de los alumnos, como son, entre otros, el tipo de formación básica que reciben los educadores, la sobrecarga de gestión escolar que padecen, el detrimento del tiempo dedicado a la revisión de la práctica educativa y, finalmente, cierta tradición e inercia en el modo de abordar los problemas didácticas, que consiste en considerar sobre todo lo que es genérico y común frente a las necesidades individuales y particulares.

5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

En el nivel superior, la universidad ecuatoriana también afronta una crisis porque no está respondiendo a muchísimas situaciones que la sociedad le exige como: desarrollo sociocultural, consolidación de valores y tradiciones, cumplimiento de deberes para con la naturaleza; entrega de recursos humanos altamente capacitados; desarrollo de la investigación, etc. Frente a este problema, se hace necesaria una reestructuración de la universidad con el fin de replantear la organización de la misma, el trabajo a realizar por profesores y alumnos, el papel que juega en la sociedad frente a los vertiginosos adelantos y cambios que debe afrontar el hombre. Deberá someterse a un juicio crítico y autocrítico para conocer sus falencias y determinar cambios o correctivos que la encaminen a cumplir mejor su papel.



5.2.4.5. Conocimientos de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

La educación es transmisora de valores que se ven practicados en todos los momentos de la vida, por ello la RESPONSABILIDAD como valor se aprende a través del ejemplo y de las tareas encomendadas, situación que en ocasiones pone límite a las personas, porque es tan grande lo que les compromete, que cuando asumen como obligación y no como deber lo recomendado, se sienten esclavizados de sus mismos deberes. Entonces aparece como equivocado el concepto de "deber", éste nunca es impuesto pues nace del deseo, de la voluntad, del *"convencimiento íntimo que se manifiesta en una disposición activa"*, y del descubrimiento del valor exquisito en lo que se hace.

Entre los objetivos que se propone una *educación para la responsabilidad* se encuentra:

- ❖ Suscitar el interés de los alumnos por su entorno personal, familiar y social.
- ❖ Hacerles ver que tienen obligaciones.
- ❖ Concienciarles de que han de responder de las consecuencias de sus acciones.
- ❖ Enseñarles a ser conscientes de que ocupan un papel importante en la sociedad.



5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representados.

Al estudiante le resulta más agradable la asistencia a la escuela que el hecho de recibir en casa a un mentor encargado de prodigarle atención individual. El hogar puede estar equipado con todas las comodidades favorables para una buena enseñanza, incluso tener un salón especial para las clases y una biblioteca debidamente montada, sin embargo, preferirá la asistencia a la escuela en donde podrá compartir experiencias y aventuras con gran número de condiscípulos. En gran parte, ello depende del grado de interés que logren despertar los maestros por el estudio y el aprendizaje, un padre de familia estará debidamente compenetrado de la responsabilidad que tiene de colaborar con la escuela en la enseñanza de sus hijos y tratará de obligarlos diariamente a sentarse unas horas en un lugar adecuado para la realización de sus tareas, incluso tratará de ofrecerles ayuda personal en la ejecución de los deberes. Pero si el niño no ha sido debidamente motivado en la escuela para realizar tareas escolares en el hogar, el padre, lejos de lograr una actitud y un resultado favorables, conseguirá solamente aversión y desprecio por las actividades escolares.

En cambio, el estudiante debidamente interesado en la escuela no necesitará de la presión del hogar para dedicarse a sus tareas domiciliarias.



5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representados.

Por educación general entendemos aquella impartida sin propósito de preparación específica para una ocupación, arte, oficio o actividad determinada, mientras la educación profesional se destina a la preparación del individuo para el ejercicio de una profesión, preparación para el trabajo o para una actividad remunerada. Las escuelas primarias y pre-primarias se dedican preferentemente a una educación general, mientras las secundarias en sus últimos grados de escolaridad, sobre todo las instituciones de carácter técnico o artístico y las de nivel superior o universitario, imparten una enseñanza muy especializada con propósitos de preparación profesional.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

En la instrucción propiamente dicha no hay contacto directo de hombre a hombre, sino un vínculo externo entre maestro y alumno, subordinándose ambos a la ley del bien cultural o materia de estudio a transmitir o a aprender. Se trata de un contacto meramente intelectual y mediato en el que la dirección de proceso está determinada por la estructura del contenido.

Si bien es cierto que la educación es tarea de todos y que la educación depende de la trilogía alumno - profesor - directivo, tampoco es menos cierto el hecho de que cada parte de esta **trilogía** tienen señaladas las funciones específicas que deben cumplir y que mientras cada uno las cumpla a cabalidad sin invadir el ámbito que no le corresponde, las relaciones interpersonales entre alumno - profesor y autoridades serán magníficas.



En el momento en que uno de los elementos invade el campo de la función de los demás, se pierde armonía y consecuentemente las relaciones humanas se deterioran.

El profesor: la estructura actual del sistema educativo, y todavía más la reforma de la enseñanza, sitúan al profesor como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo.

5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

La escuela, el colegio y la universidad son instituciones sociales que en coparticipación con la familia y la sociedad en general, forman y desarrollan la personalidad del individuo.

La escuela primaria refuerza la educación familiar. Es la encargada de transmitir conocimientos señalados en un programa oficial; es el agente encargado de enseñar significados y valores organizados, muchas veces, de acuerdo con los estándares hegemónicamente masculinos de la sociedad ecuatoriana. Es así como se espera que los alumnos varones rindan más en ciertas asignaturas como: matemática, física y lógica; mientras que las niñas sean mejores en literatura y ciencias sociales. Se forman filas de varones para asignarles tareas *masculinas* y filas de mujeres para darles tareas *femeninas*. En los textos podemos ver niñas barriendo, limpiando o colocando flores; niños trabajando, estudiando o jugando.



¿Cuáles son las consecuencias de esta educación?

Una sociedad ecuatoriana jerárquica, machista, discriminatoria, tradicionalista, muy poco crítica y conformista. En el nivel medio, se suceden situaciones similares; si bien se han presentado cambios en cuanto a la metodología, búsqueda en el desarrollo de valores y otras reformas, hace falta una preparación más efectiva de los maestros; un verdadero compromiso entre maestro estado y sociedad para afrontar el reto educativo con verdadera responsabilidad.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.1.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/ representados investigados.

Sin la educación **sistemática** no es posible transmitir todos los recursos y adquisiciones humanas de una generación a otra; sin embargo la educación espontánea, cósmica o ambiental tiene grandes ventajas sobre la sistemática; aquélla es oportuna, concreta, auténtica, y por ello en gran parte interesante, útil y práctica. El paso de la educación espontánea a la sistemática e intencional se hace corriendo algunos riesgos como los siguientes: en primer lugar, los mayores no estamos seguros de haber hecho una adecuada selección, gradación y dosificación de los contenidos que deban ser transmitidos a las generaciones jóvenes; en segundo lugar, este conocimiento no siempre es lo suficiente útil e interesante debido a que es abstracto, simbólico y a veces carente de autenticidad. Como no es posible traer todas las experiencias vitales de la raza humana y ponerlas de manera real al alcance de los menores que se educan, hay que hacer una selección y recopilarlas sobre la base de signos y de fórmulas que no siempre revelan la situación real, no son capaces de responder satisfactoriamente a las situaciones problemáticas de la vida. Es muy



probable que un individuo educado en tales condiciones de acción sistemática, aprenda y acumule mayor número de conocimientos que los adquiridos en forma espontánea y natural, pero no estamos seguros de que este conocimiento sea mejor, más útil y más práctico.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados

El 90% de los hijos de los representados investigados no tienen estudios complementarios como es informática, música, idiomas, pintura, etc.

Ya que sus representantes o padres no han tomado importancia en esas actividades.

Se observa que las responsabilidades educativas solo en una parte la tiene el colegio y la otra en los padres; cabe recalcar que la situación económica es un factor importante para no acceder a otros tipos de estudios o actividades.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/ representado

En el caso del estudio de idiomas como: Francés, inglés, alemán, quechua etc. El 98% no tiene ni idea de que se trata estudiar otros idiomas. Son familias que solo se conforman con el idioma que les enseñan el colegio sin darse cuenta que el lenguaje es uno de los medios de comunicación mas importante por lo que seria muy bueno que todas las personas aprendiéramos mas idiomas para poder comunicarnos con los que no son de nuestra región o en el caso de salir a otros países podamos entender lo que dicen y relacionarnos mejor.



5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad)

En esta pregunta hay una situación que al contestar existe una equivocación ya que el 98% de ellos no ha recibido ni recibe educación superior y contestan en relación a lo que saben o han escuchado acerca de la universidad.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representados.

La **deserción** escolar constituye un grave problema para la sociedad ya que el abandono del niño, púber o adolescente de las aulas no termina con el hecho lamentable de que se truncan sus estudios, sino que acarrea también una gama de situaciones colaterales, así por ejemplo, tenemos:

El deterioro del bienestar familiar que se inicia con la frustración de los padres, los que por obvias razones comenzarán a recriminar a sus hijos, haciendo que éstos se vuelvan rebeldes o se consideren incapaces en la vida. Estos sujetos frustrados, van a constituirse en problemas muy serios para la sociedad, ya que no se han preparado para ser entes positivos por la falta de educación.



Recordemos las opiniones sobre educación de dos pedagogos reconocidos universalmente:

Para el sociólogo famoso **DURKHEIN**, "la educación es el proceso de socialización progresiva y metódica de las generaciones jóvenes por las generaciones adultas".

Para el filósofo y pedagogo norteamericano **DEWEY**, educación es "la suma de pequeños procesos, por los cuales una sociedad grande o pequeña transmite sus poderes adquiridos con el fin de asegurar su continuo desarrollo y su subsistencia".

Queda claro entonces, que la educación es una de las primeras necesidades de la sociedad y por qué no decirlo una necesidad vital, es por esto, que tenemos que hacer todo lo posible para que el educando encuentre en la escuela o colegio un ambiente que le brinde confianza por parte de sus maestros y compañeros, así como de las autoridades que dirigen los planteles a fin de que se pueda adaptar a ese nuevo ambiente.



5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular Mixto “Hispano América”.

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “HISPANO AMÉRICA”

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	0
19	1
18	6
17	4
16	4
15	4
14	6
13	1
12	0
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0
TOTAL	26



5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES

Luego de realizada la investigación de campo he llegado a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los padres de familia o representantes no tienen un conocimiento adecuado sobre los comportamientos de la etapa de la adolescente.
- ❖ La familia es la parte fundamental en la formación del ser humano en este caso la primera educación del estudiante empieza en su hogar
- ❖ Los estudiantes en ciertos problemas académicos que no viene con sus padres y están a cargo de un familiar por motivo de migración o divorcio.
- ❖ Los profesores en su mayoría se dedican a dar sus clases sin dedicar o dar importancia al que el comportamiento del alumno , tomando en cuenta que es un ser humano y no solo un ente de adquirir conocimiento.
- ❖ Existe mayor interés por parte de la madre de familia ya que la encuesta reflejan mayor asistencia por parte de ellas.
- ❖ Las faltas de educación por parte de los padres de familia o representantes es otro de los motivos por lo que los estudiantes no se desenvuelven en los estudios .
- ❖ El centro educativo exigentes porque carece de recursos materiales en cierta medida desfavoreciendo al avance y desarrollo intelectual del estudiante entre el centro educativo y los familiares de los estudiantes no hay buena educación por lo que los colegios solo se limitan a realizar reuniones para entrega de libretas de calificaciones y no realizan actividades para relacionarse con los padres y conocer mas inquietudes
- ❖ Según los directivos del plantel y sus profesores el primer problema que ellos le dan importancia es a la conducta de los alumnos donde opinan de los motivos es por que falta de control por parte de los padres.



- ❖ Otro de los factores que favorecen el desarrollo intelectual y de sus habilidades de los alumnos ,son sus aulas por carecer de ventilación, claridad e independencia ,también áreas deportivas factor importante para el desarrollo físico cave destacar que la situación económica de la familias de los estudiantes es otra causa que impide el desarrollo intelectual del alumno por que los profesores se encuentran limitados retrocediendo la enseñanza antigua donde el alumno copia y archiva información sin poder desarrollar sus destrezas y habilidades.
- ❖ En la relación de los padres , alumnos y profesores alumnos existen limites por el autoritarismo de los padres de familia por la poca o casi nada comunicación que tiene con sus hijos es así que el profesor se encuentra en un papel como mediador, en el que en pocas ocasiones el puede ayudar porque sus alumnos reacciona de forma tímida o agresiva.
- ❖ Se nota que falta la relación entre el padre de familia y el centro educativo porque carecen de estimulación los profesores hacia los padres de familia para que asistan a los diversos actos o actividades.
- ❖ He llegado a determinar que en primer lugar los padres deben conocer a sus hijos psicológicamente y fisiológicamente.
- ❖ Por lo general la mayoría de los padres desconocen las etapas que atraviesan sus hijos es por este motivo que no pueden comprender ni aceptar como son sus hijos.

Hay falta de comunicación, es decir los que estamos inmersos en la relación del alumno, maestro y padre de familia debemos saber escuchar, saber entender, prestar atención, utilizar la palabra para dar gracias para elogiar, para el bien y no para la destrucción



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**“MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ENTRE LOS PADRES Y CENTROS
EDUCATIVOS”**



DESTINATARIOS:

Padres de Familia del Colegio Particular Mixto “Hispano América”

AUTOR:

Narcisa de Jesús Carlosama Ortega

FECHA:

Agosto del 2006



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



**DESTINADO PARA
PADRES DE FAMILIA
DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO
"HISPANO AMÉRICA"**



INDICE

Objetivos y actividades	109
Conoce a tu hijo	112
De la pubertad a la adolescencia	112
Descubrimiento de valores por el adolescente	113
El impulso de independencia	114
Amigo intimo	115
ACTIVIDADES	116
Intereses personales	116
Intereses profesionales	116
La pubertad	117
Embarazos en la adolescencia	120
ACTIVIDADES	121
La crisis de identidad	122
Utilización del tiempo libre	122
ACTIVIDADES	123
El engaño y los hurtos	125
El papel de los padres	125
Porque se comportan de esta manera	126
Los premios y castigos necesarios para educar	128
Como se debe actuar	129
Negociar los castigos	130



Cuando renuncia a la familia	131
La reacción de los padres	
Los padres como guía	132
La fuente mas fiable	
Anticiparse a las dudas	
Comprende a tu hijo	133
Negociar conflictos	
Buscar soluciones	134
Cómo abordar los temas en la adolescencia	135
Reacciones a evitar para no avivar las discusiones	137
Estudios aficiones y.... riesgos	138
Consejos Prácticos	139
La edad de la incertidumbre	140
Principios para educar	141
Sin rumbo fijo	144
La influencia de la familia	
Deberes de los alumnos	147
Derechos de los alumnos	148
Prohibiciones de los alumnos	149
Consejos prácticos para ser excelentes padres	150
Bibliografía	152



OBJETIVOS

GENERAL:

PROMOVER LAS BUENAS PRÁCTICAS ENTRE LAS FAMILIAS Y EL CENTRO EDUCATIVO.

ESPECIFICO:

Incentivar a los padres y maestros a la lectura del Manual de Buenas Prácticas y aplicación del mismo.

Descubrir y definir la personalidad del adolescente.

Mejorar las relaciones entre padres, maestros y alumnos.

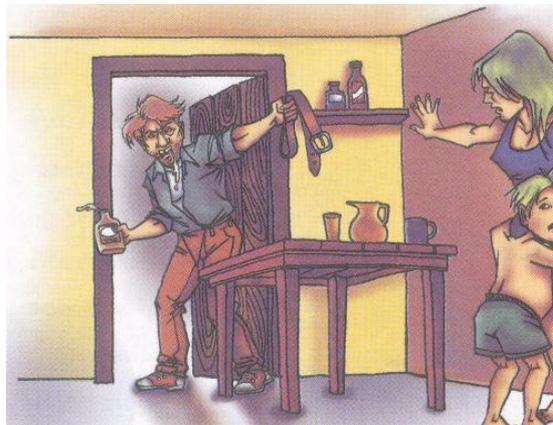


ACTIVIDADES

1. Tema: “Las buenas relaciones entre hijos y padres”

1.1. Describir.

SOCIO DRAMA



PRIMER PASO.- Plenario: Instructivo del coordinador. Se representarán dos escenas de la vida real. Todos cuestionarán lo representado.

SEGUNDO PASO.- Antes de hacer la dinámica el coordinador reúne a algunos y les indica que van a representar una escena de la vida real, ejemplos: Un padre aconsejando a su hija sobre la prostitución; una escena de jóvenes drogadictos; un padre ebrio que llega a su hogar y trastorna todo, etc.

Se hace una lluvia de ideas sobre el tema elegido: personajes y su distribución, contenido de la representación, ensayos; tratar de dar un mensaje simulado y no muy explícito; presentar varias alternativas, a fin de que los otros juzguen.

TERCER PASO.- se presentan las dos escenas, durante 10 minutos cada una.

CUARTO PASO.- Trabajo Grupal. Cada grupo se pregunta: ¿Es real la escena?, ¿Qué consecuencias trae el comportamiento observado para la vida personal, familiar y comunitaria?, ¿Qué cosas supuso la escenificación?, etc.



QUINTO PASO.- Plenario: Evaluación: Cada grupo da cuenta de su trabajo. Todos dialogan sobre: Logro del objetivo de la dinámica. Utilidad de ella en ésta y en otras ocasiones. ¿Qué aprendimos de la dinámica?

1.1.2 Objetivos específicos:

- ❖ Integración de los participantes de un grupo; ayudar a estudiar o comunicar un problema; desarrollar la sensibilidad en problemas vitales. Tiempo 60 minutos.
- ❖ Iniciar el dialogo en las familias

1.1.3 Actividades:

- 1 Taller sobre la comunicación familiar
- 2 Motivación, dramatización de la comunicación

Materiales: Hojas, plumas, lápices de colores, mesas, botellas, vestimenta para realizar la dramatización

Tiempo de duración: 60 minutos

Evaluación: Socialización

Bibliografía: VARGAS Bélgica, Relaciones humanas, ediciones Holguín.

2. Tema: Charlas referente al contenido del Manual de buenas prácticas y desarrollo de las actividades propuestas en cada tema, por parte de los padres.
3. Tema: Foros, plenarios, video conferencias de explicación del contenido del manual de buenas prácticas y otros afines.



CONOCE A TU HIJO



DE LA PUBERTAD A LA ADOLESCENCIA

Gusto por la soledad y el recogimiento

Los adolescentes, sobre todo, a los 15 años les agrada estar solos, este aislamiento es más psicológico que físico. El gusto por la soledad tiene otro componente que es el gusto por el secreto. Efectivamente, los adolescentes creen que muchos de sus asuntos son privados, por ello rechazan la intromisión de los adultos en aspectos relacionados con su vida fisiológica, afectiva y social. Por ejemplo mantienen cierto hermetismo con respecto a su primer amor, a su amigo íntimo.

Mediante el recogimiento el adolescente se entrega al ensueño.

El gusto por la soledad y el recogimiento son manifestaciones normales, hasta cierto punto positivas para los adolescentes porque coadyuvan para el desarrollo de la autoconciencia, brinda tranquilidad y calma permitiéndole aislarse de la vida cotidiana que a veces le resulta **tediosa**, inclusive frustrante.



La sociedad y sobre todo los paradigmas influyen en la mente y en el corazón de los adolescentes durante el proceso de búsqueda de valores. Si el medio socio cultural es portador de valores, el adolescente logra aprehenderlos, pero, también asimila los antivalores que a menudo observa en el entorno social. En conclusión el descubrimiento de valores por los adolescentes está en relación directa con el tipo de sociedad en la cual se desenvuelve.

DESCUBRIMIENTO DE VALORES POR LOS ADOLESCENTE

El descubrimiento de valores se inicia en la niñez, continua en la pubertad y se intensifica durante la adolescencia.

Para el niño cada cosa tiene un y valor, para el adolescente cada acto, costumbre y acontecimiento tiene un precio. Así por ejemplo la costumbre de saludar se constituye en un valor ético - social.

Los adolescentes suelen valorar las actitudes de los adultos, reconocen y aplauden las acciones de los padres y maestros que ellos las consideran positivas.

Los principales medios que le ayudan a descubrir los valores son la lectura, los personaje reales y ficticios que para ellos constituyen símbolos vivientes.





EL IMPULSO DE INDEPENDENCIA

"La adolescencia es una etapa de crisis en la que el joven empieza a cuestionar los valores de los adultos. La dependencia respecto a sus padres, que durante la infancia era más que nada una necesidad, se convierte para el adolescente en una pesada carga. En esta etapa de tránsito entre la infancia y la edad adulta, los muchachos han dejado de ser niños no quieren ser tratados como tal. Por ello encuentran molesta la relación de dependencia con respecto a los adultos, ya sea en la casa, en la escuela o en el medio laboral. Quieren fijarse sus propias metas, hacer sólo lo que les agrada, y detestan verse sometidos al yugo que supone hacer siempre lo que les ordenan sus mayores. Este afán de independencia autodeterminación esta en la base de rebeldía **característica de la edad juvenil**.

El afán de independencia y el grado de rebelión del adolescente al mandato de sus mayores está en estrecha relación con el medio ambiente que le rodea. Para algunos autores cuanto más rígida, opresiva y autoritaria sea la educación que reciba, tanto por parte de los padres como de los maestros, más vehemente será la oposición de los jóvenes.

En cambio, cuanto más libre y comprensiva sea tal educación, tanto más se aminorarán los fenómenos de rebelión.

También existen diferencias en cuanto a la forma de reaccionar entre los distintos sexos. Los muchachos suelen hacerlo de una forma más violenta, brusca y vehemente, con ataques directos a sus mayores. En cambio, las chicas dan muestras de una mayor susceptibilidad, mostrándose incomprendidas y encerrándose en su mundo interno.

Pero la diferencia entre los sexos no se manifiesta únicamente en la forma de reaccionar ante la dependencia. Unos y otros sienten de distinta forma la sujeción a sus mayores. Mientras los jóvenes suelen tener una mayor libertad por el simple hecho de ser varones, las muchachas se encuentran, generalmente, mucho más sujetas a la vigilancia de sus padres. La independencia se convierte así en uno de sus mayores anhelos".

El impulso de independencia obedece a ciertos motivos y se evidencia a través de determinadas actitudes. Estos elementos se explican en el texto básico. Trate de asimilarlos mediante la lectura comprensiva.



EL AMIGO ÍNTIMO

"La amistad es, durante la adolescencia, básica. Un adolescente sin amigos se siente desgraciado y marginado. A través de la amistad, el adolescente puede dar vía libre a sus emociones, resolver conflictos y, a la vez, discutir asuntos que le ayudan a enriquecer y ampliar el concepto de sí mismo. Con la amistad aprende, en definitiva, a establecer una buena relación que le será de gran ayuda a la hora de formar pareja.

El adolescente que es, por lo general, una persona egoísta, también es capaz igualmente de dar cuánto tiene por su amigo o amiga. Sin embargo, su carácter variable y susceptible puede llevarle a cambiar continuamente sus amistades sin tener en cuenta los sentimientos del otro. De todos modos, siempre conservará, probablemente, aquel amigo o amiga íntimos cuya separación le ha de resultar muy dolorosa, cualquiera que sea el motivo: a él o ella se le han explicado los más recónditos secretos y los problemas más íntimos.

La amistad entre iguales refuerza la incipiente personalidad del joven; su afirmación ante los amigos, el hecho de ser aceptado por éstos, se convierte en uno de los pilares de su existencia. El adolescente hará cuánto sea preciso para ser aceptado en el grupo.

Este tipo de amistad simbiótica no es otra cosa que la sustitución del vínculo con la madre, convertido en relación posesiva y dependiente. La evolución favorable de dicha amistad tendrá por resultado resolver adecuadamente el conflicto de separación con la propia madre, pero, de no ser así, será vivida como un nuevo fracaso que puede conducir al adolescente a buscar otros sustitutos que no le vayan a abandonar y que usará a su antojo.

Los adolescentes extrovertidos que son considerados simpáticos entre los demás, suelen atraer más amistades y constituirse en líderes. La misma simpatía que les acarrea popularidad entre los chicos de su mismo sexo, se extiende también a las chicas. No sucede lo mismo con éstas, ya que su espíritu de competencia, respecto a la aceptación que encuentran en el sexo opuesto es mayor".



ACTIVIDADES

COMENTARIO DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. Comente las ventajas que ofrece el amigo íntimo.
2. Explique los riesgos de la amistad íntima.

INTERESES PERSONALES

Los intereses personales de los adolescentes son similares a los intereses personales de los púberes, esto es razonable puesto que la pubertad y adolescencia son dos subfaces del desarrollo evolutivo humano que se correlacionan.

- ❖ Durante la adolescencia aflora un nuevo interés personal: el ser libres. Este aparece a consecuencia del afán de independencia, que como Ud. recordará es un anhelo y una necesidad del adolescente.
- ❖ Los intereses personales de los adolescentes en orden prioritario son: ser felices y dichosos, gozar de buena salud, la amistad y el amor, ser libres y tener amplia cultura.
- ❖ Las características de los intereses personales de los adolescentes son: intereses más personales y humanos, mayor tendencia a intereses abiertamente espirituales, diversificación e individualización de los intereses según los sujetos e inestabilidad.
- ❖ Remítase al texto básico, en él se explica cada uno de los intereses personales del adolescente así como las características de los mismos.

INTERESES PROFESIONALES

- ❖ A los 18 años los adolescentes terminan sus estudios secundarios y deben elegir una carrera universitaria, trabajo u ocupación.
- ❖ La opción profesional es un proceso que se cumple en cuatro etapas: elecciones inauténticas elecciones confusas, de maduración y de especialización.
- ❖ En la elección profesional influyen los siguientes factores: estatus socio - económico, sexo y las actitudes personales.



LA PUBERTAD

Con la llegada de la pubertad se produce la ruptura del equilibrio individuo - medio, es decir, las constantes biológicas, psicológicas y sociales que en los niños son coherentes, en la pubertad de pronto, aparecen bruscamente trastocadas las cosas. La serenidad y la confianza del niño ceden a la inquietud y al desconcierto del púber. Las respuestas que ponían dique a la curiosidad no bastan, el nuevo ser las desborda, las persigue anheloso de calmar su inquietud, y, sin embargo la inseguridad subsiste. Un vuelco se ha producido: el niño ordenado, juicioso, se vuelve turbulento, grosero; el que tenía el diablo en el cuerpo está triste, melancólico, aplastado por innumerables vacilaciones, las cosas le muestran signos extraños; las más familiares, incluso los seres mas cercanos y queridos le parecen demudados, fundamentalmente extraños, como si surgiesen de las antípodas o perdiendo una máscara revelaran un misterio celosamente escondido. Comienzan a sospechar que algo pasó sin atisbar dónde está el punto de giro. Las cosas, los demás seres, la sociedad con sus imposiciones y normas aparecen en tan corto lapso invariables, como talladas en granito para la eternidad. No, no cabe pensar que cambiaron, el secreto está en otra parte, y de pronto he aquí que el niño, azorado ante un panorama que día a día se vuelve más incomprensible, descubre que en él mismo se esta produciendo el cambio.

La pubertad desde todo punto de vista es un período crítico; más aún, si durante esta fase se dan una serie de cambios biológicos que tienen incidencias fisiológicas y psicológicas variadas, enormes y complejas.

Si la pubertad normal genera preocupaciones; la patológica, ocasiona problemas y conflictos muy graves.



¿Qué hacer frente a esta problemática?

El púber debido a su inmadurez e inexperiencia se siente incapaz de enfrentar a la serie de problemas que se originan de los cambios biofisiológicos. Corresponde entonces a los padres y maestros encarar los problemas, pero, para ello necesitan fundamentalmente lo siguiente:

- a. Información científica acerca de las causas y consecuencias de los cambios biofisiológicos.
- b. Predisposición para dialogar con los púberes sobre los problemas que soportan.
- c. Renunciamiento a la serie de prejuicios y tabúes tradicionales.
- d. Orientación oportuna.

Estas serían las condiciones básicas para evitar o, al menos minimizar, la automarginación, frustraciones y traumas que en cualquier momento podrían presentarse.

No se deben combatir los efectos de los problemas sino las causas; no es nada prudente dar sugerencias y consejos a priori; no podemos esperar que los adolescentes nos busquen para confesarnos sus problemas; tenemos que acercarnos a ellos para conocer sus problemas y sobre la base del diálogo buscar los mejores mecanismos de solución.

Padres y maestros deben comprender que los púberes necesitan desenvolverse en un clima de confianza, bondad y comprensión.

Para que las potencias del espíritu puedan desarrollarse plenamente, los púberes necesitan orientación sexual. Deben apartarse de él todas las influencias perniciosas para que no caigan en lo sexual antes de que aprendan a dominarse a sí mismos. Los padres y educadores tienen que hacer todo lo posible para evitar el trato sexual prematuro, no con medidas violentas sino, más bien, cambiando impresiones, ayudándoles a descubrir ideales y a leccionarlos para ponerlos en contacto con los mejores valores y contenidos espirituales, pero, todo esto con delicadeza, paciencia y talento. Conviene recordar que la prohibición estricta es de escaso provecho; lo prohibido se lleva a cabo en secreto.



Los padres hacen bien en invitar a casa a un posible amigo de su hija, aunque los padres no estén de acuerdo con la elección, porque de lo contrario perderán el dominio sobre ella. Es importante vigilar, sobre todo, a las chicas porque en ellas la irrupción prematura de la sexualidad tiene consecuencias mucho más nefastas que en los varones.

En la chica se forma durante la pubertad aquel sistema psíquico de inhibición que está morfológicamente preformado en el himen, cierre de acceso a la vagina y que le sirve de tímido recato frente a los intentos de acercamiento sexual por parte del hombre.. Pero esta actitud que constituye el encanto de la muchacha virgen, precisa, para su desarrollo, de un cierto tiempo, durante el cual dicha postura es todavía insegura y, por tanto, quebradiza. Si durante esta época invaden a la chica influencias nocivas, la inhibición del instinto sexual fundada sólo en la disposición natural, no llega a consolidarse, lo cual se expresa enequívocamente en una actitud contraria al recato, es decir, en una coquetería provocativa, enormemente peligrosa desde la óptica de la moral. Si, por el contrario, el sistema psíquico de inhibición se halla plenamente formado al final de la pubertad, dicho sistema puede ofrecer una defensa extraordinariamente eficaz contra los intentos de seducción.

Paradójicamente en la pubertad se originan diversos y complejos problemas; pero, asimismo, en este período de la vida humana aflora un torrente de aptitudes, caros intereses y nobles ideales, que podrán desarrollarse en la medida que padres y maestros sepan encauzarlos.



EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA

Causas

La pobreza.

Falta de amor.

El hacinamiento.

El divorcio de sus padres.

Los conflictos matrimoniales.

No utilización de anticonceptivo o empleo incorrecto de los mismos.

Privación afectiva en el seno de la familia.
El retraimiento social.

Rivalidad con sus padres o venganza en contra de ellos.
Para convertirse en el centro de atención del medio familiar y social.

Para despertar la atención de sus amigas y compañeras
Por huir del colegio.

Por conseguir algo gratificante

Consecuencias

Los abortos

Deficiencias físicas del niño al momento de nacer y toda una cadena de secuelas que ésta generaría.

Tendencia a engordar demasiado.

La toxemia, la anemia.

Partos prolongados y prematuros

Divorcios.

Problemas psicológicos porque la mayor parte de estos embarazos son no deseados, la madre generalmente rechaza a sus futuro hijo.

Angustia y culpabilidad que le lleva a tratar de ocultar su embarazo.

Alteración del ritmo de vida de la chica.



.Las causas que acabo de señalar vierten, según nuestro criterio, de cuatro fuentes:

- a. Extrema pobreza.
- b. Falta de afectividad.
- c. Promiscuidad.
- d. Falta de orientación adecuada y oportuna.

ACTIVIDADES

CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DESPUÉS DE RECIBIR LA CHARLA POR EL DOCTOR PSICÓLOGO

- ❖ Comente el siguiente enunciado: Padre y maestros deben comprender que los púberes necesitan confianza, bondad y comprensión.
- ❖ Qué ayuda le brindaría Ud. a una niña de 9 años en caso que resultase embarazada.
- ❖ Ud. como madre sabe que su hija en pocos días más se le presentaría la primera menstruación, ¿cómo la prepararía?
- ❖ Razone: La pubertad es o no una fase crítica, ¿Por qué?.



LA CRISIS DE IDENTIDAD

El principal problema psicológico de los adolescentes es la crisis de identidad. ¿Qué es esto?. Es la falta de conocimiento por parte del adolescente de su propio yo. En otras palabras, el adolescente no se siente seguro de sus capacidades, potencialidades, virtudes, etc.; tampoco logra percibir sus limitaciones. La crisis de identidad surge del desequilibrio entre los rasgos que acabamos de enunciar y la necesidad que tiene el adolescente de convertirse en un ser positivo, visionario, sociable y con perspectiva de futuro. Al adolescente sobre todo, le preocupa su futuro, en este sentido se auto interroga sobre su porvenir y no encontrando respuestas satisfactorias se deja invadir por las dudas, confusiones y tensiones; más aún, si el entorno familiar y social no le brindan las condiciones favorables para resolver la crisis de identidad.

UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

El tiempo libre es necesario para recuperar las energías perdidas por el trabajo físico y/ o intelectual.

Para que haya una correcta utilización del tiempo libre es conveniente que se planifique adecuadamente.

Los estudiantes, sobre todo, del medio urbano disponen entre 5 y 6 horas libres por día.

Tiempo que debe ser utilizado para reforzar los conocimientos adquiridos y para el descanso.

La mejor forma de descansar luego de un trabajo forzado es cambiando de actividad.

Por ejemplo: hacer deporte, caminatas, visita, lectura, etc.

Si observamos a un grupo de adolescentes nos daremos cuenta que la mayoría de ellos deambulan por las calles durante las horas libres; otros permanecen en la inactividad, es decir, en ninguno de los dos casos el tiempo libre está siendo bien empleado.



ACTIVIDADES

DESARROLLO DE PREGUNTAS POR PARTE DE LOS PADRES

1. Observe las actividades que realizan los estudiantes del colegio durante el tiempo libre y coméntelas.
2. Señale algunas ventajas y desventajas que según su criterio generó la jornada única en los colegios, con respecto al tiempo libre.
3. Sugiera por lo menos dos mecanismos que deben adoptar los padres y maestros para encauzar el empleo racional del tiempo libre por parte de los estudiantes.

ACTIVIDADES

DESARROLLO DE CUESTIONARIO POR PARTE DE LOS PADRES

1. Haga un comentario sobre la conducta de los adolescentes de su medio.
2. Según su criterio, ¿por qué algunos adolescentes tienen una conducta indeseable?.
3. Diseñe el perfil de un maestro bien formado, es decir, capaz de transferir hábitos que corroboren con la formación de la conducta de los adolescentes.
4. Critique la actitud negativa de ciertos padres en lo relacionado con la formación de la conducta de sus hijos.
5. Busque otras fuentes de información relacionadas con la conducta del adolescente y coméntelas.



El sentido ético en el preadolescente

Empezando a despertar del sueño infantil, el preadolescente se halla a medio camino hacia el mundo adulto. Su principal objetivo es liberarse de la autoridad establecida en casa y en la escuela, y establecer las relaciones de grupo y su identificación con él mismo para que poco a poco pueda alcanzar una moral objetiva y consciente sin la exclusiva coacción del adulto. A menudo, su código moral, muy sensible, le permite reconocer lo que está bien y lo que está mal, pero en ocasiones puede sentirse desconcertado y dejarse llevar por su sentido común o por sus sentimientos. Tiene plena conciencia de lo que los demás piensan de él, sean adultos o compañeros. Muchas veces, para evitar que se rían de él o la desaprobación del grupo con el que se identifica, se comporta de manera tal que los adultos desaprobarían, por ejemplo dice malas palabras.

Su sentido de la justicia es amplio y posee un gran control de su conciencia. Es capaz de sentir remordimientos, por ello en ocasiones y con el objetivo de no complicarse la vida, opta por evitar explicaciones o deforma la verdad según su conveniencia. No se trata exactamente de una intención de mentir, más bien desea protegerse, intentando librarse de hacer algo o disculpando aquello que no ha hecho. En realidad considera que se puede mentir si existe una buena razón.

POCO A POCO dejará de ser tan impulsivo y será más tolerante con los demás y consigo mismo y por tanto menos propenso a cometer malas acciones'. Su conciencia le dirá claramente cuándo ha actuado mal, pero su comportamiento posterior dependerá del grado de gravedad que él mismo otorgue a esa situación concreta



EL ENGAÑO Y LOS HURTOS

En la pubertad suelen aparecer las mentiras y los hurtos, más o menos sistemáticos, que pueden provocar en el preadolescente una auténtica indignación, fruto quizás de sus sentimientos de culpabilidad por sus propios engaños o tentaciones de hurto. En general, los trucos más comunes consisten en copiar en los exámenes o hacer trampas en el juego, mientras que los primeros robos suelen producirse en casa con dinero, con material escolar o golosinas.

Enseñando autodisciplina y conciencia

El preadolescente es un auténtico especialista en la utilización de la seducción y la impertinencia. Constantemente está sometiendo a prueba a los padres, utilizando todo tipo de estrategias con las que comprobar sus reacciones y aprovechándose al primer descuido. Sus elecciones de la ropa, del tipo de música, del lenguaje que utiliza son signos de pertenencia a un grupo y expresan sus ideales. Al hablar y vestir como sus amigos está reafirmando su personalidad y el deseo de identificarse con otra familia. Está actuando de forma independiente, aunque en ocasiones no sea lo mejor.

EL PAPEL DE LOS PADRES

Ante este comportamiento los adultos deben establecer unos límites que hay que respetar e indicarle lo que está permitido hacer y lo que no. No obstante, es competencia exclusiva de padre y madre ayudar al hijo a expresar su personalidad de otra manera. Así los padres deberán mantener el diálogo, importantísimo si se quieren evitar problemas más serios en la adolescencia, y redefinir los principios educativos y sus límites. También resulta de vital importancia que tengan claro lo que es esencial y lo que es trivial, hasta donde estarán dispuestos a ceder y donde no transigirán.



¿Por qué se comportan de esta manera?

La grosería, los hurtos y las mentiras suelen ser formas de comportamiento muy comunes en la preadolescencia y :area de los padres decidir lo que están dispuestos a tolerar y hasta dónde. Los espetas afirman que es conveniente averiguar las razones que condujeron al chico o chica a actuar de esa manera y valorar la edad de lo sucedido. En ocasiones es importante relativizar las cosas, valorando contextualizando cada caso. Ya que a veces s de este comportamiento puede haber causa noble para no afligir a los demás o por el contrario ser solo un recurso para sus responsabilidades.

TRASPASAR LOS LÍMITES.

Pero cuando se trata de acciones que traspasan límites establecidos es conveniente que ticos experimenten el terror y la vergüenza que se siente al tener que responder ante las autoridades, después de ser sorprendidos cometiendo un pequeño hartó, o ante la dirección de la escuela, después de copiar en un examen. La actitud de los padres nunca debe ser de resentimiento, sino que hay que mostrar apoyo y protección para que el joven entienda que le quieren y que precisamente por ello intentan ayudarlo. En términos generales la educación consiste en repetir y recordar una y otra vez las reglas establecida.

LA MALA ACCIÓN ocasional puede resolverse con una clase de moral, si es reiterativa puede tratarse de una llamada de ayuda hacia los padres.



GROSERÍA

las malas palabras y los insultos son inevitables a estas edades, pero no deberían tolerarse en presencia de los padres, ámbito familiar, con los hermanos y sus compañeros es imprescindible impedir los insultos. El preadolescente entender que puede enfadarse pero sin faltar al respeto ni ser vulgar



MENTIRA

Decir mentiras forma parte de la evolución normal del niño. Cuando a partir de los 10 años descubre que las pueden solucionar sus problemas se aferra a ellas nunca carente de buenas razones para utilizarlas. La clave está en descubrir esas razones y valorar la gravedad del engaño.



HURTOS

La excitación que suelen experimentar al cometer un hurto es el motivo principal de impulsar a la mayoría de preadolescentes a cometer estos actos. Por regla general, una sola experiencia de este tipo, especialmente si es sorprendido en plena acción, suele ser suficiente para atajar el problema para siempre.





Los premios y los castigos: necesarios para educar

educar a los hijos son necesarios los premios que incentiven su esfuerzo por un correcto comportamiento, y los castigos que censuren aquellos que no deben tolerarse. A pesar de las reticencias que muchos padres pueden mostrar ante el castigo severo, este sigue siendo una herramienta útil para educar. Pero no se trata de saber si el castigo es necesario sino de cómo hacerlo para que resulte eficaz y que el niño entienda porqué se le castiga. Hay un castigo para cada edad, pero a partir de los 9 años el niño es capaz de comprender los argumentos de sus padres y por tanto es la edad en la que se puede herir su amor propio con palabras o, cuando no hay más remedio, con acciones. La comunicación debe ser la principal vía para re-prenderlo y nunca se debe recurrir al castigo físico. La cachetada, generalmente fruto de una descarga emocional de los padres cuando se ven impotentes, puede inhibir de forma puntual la actividad del niño, pero a la larga resulta inapropiada y posteriormente los padres se sienten culpables y molestos. También hay que evitar la indiferencia ante el hecho, pues un niño que ha obrado mal lo sabe y es consciente de que los demás lo saben. Los padres deben ejercer su autoridad sin abusar de ella y escuchar antes de actuar, aplicando con la mayor coherencia posible los principios educativos. Han de establecer unos límites que protejan al hijo pero que le eviten que se desborde, explicándole las reglas sin entrar en discusiones, autorizándole sin ser demasiado permisivos, queriéndolo sin exagerar en los mismos.

CASTIGAR ¿PARA QUÉ?

Los padres tienen la responsabilidad de corregir los errores de los hijos para evitar que vuelvan a cometerlos. Si se les muestra el buen camino se les ayudará a responsabilizarse y a asumir las consecuencias de sus actos. Por ello es muy importante que antes de actuar los padres distingan entre la falta hecha a conciencia y el descuido o la torpeza,



¿Cómo se debe actuar?

Siempre que sea posible se debe evitar llegar al castigo. Si se explican claramente las reglas que hay que cumplir, si se dan unas normas precisas y si se es coherente sin cambiar de actitud de un día para otro, los jóvenes pueden ser capaces de entender las reglas y actuar como se espera de ellos. Por ejemplo, se le puede dar permiso para salir, pero deberá regresar a las 8 como muy tarde. Hay que evitar perder los nervios y si los padres están cansados o tensos deben explicárselo al hijo. En ocasiones es suficiente un 'ya basta' en tono firme que una reprimenda brusca y amenazadora de repente. Cuando el hijo amenaza con volver a actuar mal, bastará con recordarle las consecuencias que le acarrearán su comportamiento la última vez. Evitar la bofetada también es posible si se le advierte que corre el riesgo de recibirla, pues así se le está dando la oportunidad de reconsiderar su comportamiento y de rectificar.

CÓMO CASTIGAR. Siempre que se aplica un castigo debe ir acompañado de una explicación, de lo contrario el castigo no serviría de nada, y debe estar enmarcado en unos límites, si no puede salir debe saber a partir de cuándo y hasta cuándo. También se puede castigar privándole de algo que le gusta y que no ha merecido o restringiendo su autonomía.

LOS CASTIGOS siempre deben ir acompañados de una explicación que el chico sea capaz de comprender y que tenga un significado para él.

LO QUE LOS PADRES DEBERÍAN EVITAR

Nunca se debe amenazar a un hijo con un castigo si no se va a cumplir, pues de lo contrario entenderá que puede violar las prohibiciones con absoluta impunidad. Si es culpable no hay que consolarlo después del castigo, pues podría pensar que no lo merecía. Los padres no deben sentirse culpables, ya que los castigos educan y ayudan a los hijos a enmendar los errores y por ello precisamente debe existir consenso entre ambos a la hora de aplicarlos. Si uno castiga y el otro consuela, el hijo intentará traspasar los límites continuamente. También hay que evitar el chantaje emocional que puede culpabilizar y angustiar al hijo.



NEGOCIAR LOS CASTIGOS

Según los especialistas negociar los castigos con un hijo puede resultar beneficioso. La única condición indispensable es que él entienda que se ha portado mal y que el castigo le costará alguna cosa a cambio. Si su comportamiento mejora durante un tiempo prudencial, se podrá adelantar el levantamiento del castigo, sin temor a desdecirse, pero siempre explicándole los motivos. Cuando el hijo sobrepasa los límites, primero es recomendable dialogar y después se le puede hacer una propuesta razonable. Si acepta estar dispuesto a mejorar su comportamiento se le puede recompensar prometiéndole ayuda para que consiga cambiar.

¿ES LA CACHETADA UN ÚLTIMO RECURSO?

No. Lo que ayuda a interiorizar las normas es sentirse aceptado y valorado. Además si se recurre a la cachetada se está dando el ejemplo de que es una buena opción y cuando el joven tenga un conflicto con sus compañeros quizás también recurrirá a ella. Además en adolescentes, la cachetada o azote puede acarrear consecuencias peores, ya que pueden sentirse muy humillados y reaccionar con una conducta aún más rebelde.

SOLVENTAR ANTIGUAS TRIFULCAS

Algunos padres pretenden arreglar antiguos conflictos con los hijos cuando estos cometen un pequeño error. Los padres lo castigan desproporcionadamente y el joven no entiende porqué. Cuando todo ha pasado es aconsejable que los padres den explicaciones de lo ocurrido, que argumenten que la tensión ha ido aumentando con el tiempo hasta que ha estallado. De lo contrario, el joven lo entenderá como una auténtica injusticia y una gran equivocación de sus padres, cosa que no contribuirá a mejorar la imagen que pueda tener de ellos.



Cuando renuncia a la familia

En la época preadolescente, como ya se ha comentado, el niño intenta liberarse de la autoridad de los adultos y ya no quiere depender tanto de ellos, y es por ello que su apego al grupo o pandilla se vuelve más intenso. El hecho de encontrar en un grupo diferente al familiar otras creencias, otras situaciones y el poder desempeñar un papel diferente al que desempeña en casa le permite descubrir que existen otras formas de vivir y de pensar con códigos diferentes. Esta variedad también repercute en la imagen que el preadolescente tenía de sus padres. Su identificación con el grupo puede pasar por adoptar una manera de vestir, una forma de hablar y un modo de pensar determinados que traen consigo modificaciones significativas en sus preferencias. Por todo ello puede llegar un día en que el joven prefiera cualquier cosa antes que a su familia.

LA REACCIÓN DE LOS PADRES

La mayoría de los padres son muy sensibles a estas reacciones, normales por otro lado a estas edades. Se sienten desvalorizados y defraudados por los hijos, algunos incluso se desentienden de ellos. Nada más erróneo, pues así solo se consigue frenar su autonomía. No se trata de delegar la autoridad para recuperar así su cariño, sino de ajustar esa autoridad a la nueva imagen que el preadolescente se ha formado ahora del adulto.



LOS PADRES COMO GUÍA

Las inquietudes propias de la pubertad generan dudas y preocupaciones en el preadolescente. Los padres deben asumir la tarea central de resolverlas .

La pubertad implica tantos cambios que es normal que los chicos se muestren desconcertados por las transformaciones físicas y emocionales que operan en su interior. Un conjunto de novedades que pueden generar un fuerte sentimiento de inseguridad en el preadolescente y que los padres deben mitigar abriendo vías de comunicación con sus hijos.

LA FUENTE MAS FIABLE.

Hoy día, los chicos están expuestos a un volumen de información extraordinario sobre la familia, el sexo, el tiempo libre, la relaciones sociales, etc. La televisión, internet, los amigos hacen las veces de fuentes de información que no siempre son adecuadas o fiables. Frente a este exceso de referencias, los padres deben asumir una función central en la tarea de educar a sus hijos sobre el cúmulo de nuevas experiencias ligadas a la pubertad.

ANTICIPARSE A LAS DUDAS.

No se trata de convertirse en censores o depositarios de 'verdades indiscutibles', sino de la abordar las dudas, preocupaciones y temores que asaltan a los chicos haciéndoles ver que todo lo que les sucede es normal. Por ello es preferible que los padres hablen con sus hijos antes de que se produzca el 'problema'. Por ejemplo, es imprescindible hablar con las chicas sobre la **menstruación** antes de que esta se manifieste. Explicarles con toda naturalidad en qué consiste y los efectos que tendrá en su cuerpo. Si la chica ya está sobre aviso, las posibilidades de que se 'asuste' con el primer sangrado serán mínimas. De la misma manera, para que el repentino cambio de voz o las poluciones nocturnas no generen ansiedades ni temores innecesarios en los chicos, los padres harían bien en adelantarse a los acontecimientos.



TODOS CAMBIAN, Educarles en los cambios que afectan a su propio sexo es fundamental, pero también es importante informarles sobre los que se producen en el sexo contrario. Que un preadolescente tenga una idea cabal de las transformaciones físicas que experimentan sus compañeros de clase, sean chicos o chicas, ayuda a que esos cambios sean percibidos por él como algo propio y normal de su edad. En este sentido, es buena idea coordinar esos esfuerzos informativos con **los programas de educación sexual que puedan impartirse en la escuela** y/ o con libros especializados para saber las carencias de información que hay que cubrir.

COMPRENDE A TU HIJO/A

Hasta ahora los padres se habían acostumbrado a la infancia de sus hijos, pero con la entrada en la pubertad es preciso hacer un nuevo esfuerzo de adaptación que sea adecuado al torbellino emocional y físico que se produce en los chicos. Tener en cuenta la intensidad con la que intentan vivir todas sus experiencias ayudará a los padres a buscar una explicación a sus cambios bruscos de personalidad. Ante todo hay que considerar esos cambios de conducta como resultado de una época que los padres, aunque pueda ser ya lejana, también vivieron. Por ejemplo, no hay que dramatizar los intentos de los chicos por desvincularse de la protección paterna, sino buscar complicidades y lazos más sólidos con el grupo de amigos. Esos cambios deben ser valorados como complementos indispensables de su naciente personalidad.

Negociar conflictos...

La necesaria comprensión y la buena disposición de los padres a la hora de afrontar los conflictos con sus hijos preadolescentes debe conjugarse con una premisa fundamental: es preciso que sepan en todo momento quien detenta la autoridad. Cómo ejercer de manera inteligente esa autoridad es clave para resolver los conflictos entre padres e hijos.

UNA CUESTIÓN DE TACTO. Está comprobado que los arrebatos autoritarios en forma de sermones o broncas no resultan eficaces y pueden generar reacciones airadas en ambas partes. Es preferible echar mano de la racionalidad y el sentido común, antes que revestir las prohibiciones o censuras con maneras toscas o abruptas.



Es necesario despojar los mandatos paternos de cualquier atisbo agresivo o tosco: los ánimos pueden exacerbarse.

Buscar soluciones

Si ante una obligación cotidiana -tender la cama, sacar a pasear al perro, hacer los deberes, el chico busca una compensación o quiere 'regatear' con las padres, estos no deben caer en la trampa. Hay que actuar con serenidad y sin precipitarse. Cuando el chico se dé cuenta que su 'chantaje' no surte efecto, cambiará de actitud. Por ejemplo, si un día el chico opta por pintarse el pelo de amarillo y esa actitud desagrada a los padres, no hay que descalificarle por lo que ha hecho ni hacer comentarios ofensivos sobre su nuevo aspecto. Es mejor trasladar el asunto al terreno del diálogo: '¿De verdad crees que con el pelo amarillo estás más lindo?', '¿Estás seguro que gustas más a las chicas - o a los chicos- con ese nuevo peinado?'. En resumen, hay que guiar el comportamiento del joven sin que lo note, exigirle sin que se sienta ofendido o explotado y educarle sin ataques a su dignidad.

A continuación daremos pautas para que la comunicación facilite la interrelación de la familia:

Cualquier miembro de la familia que quiera iniciar la comunicación (generalmente padres) tienen que tener presente a quién le va a dar el mensaje, es decir, saber qué tipo de persona es la que va a recibir el mensaje, si tiene apertura, si acepta o no las sugerencias, etc.

Debe preguntarse también ¿Qué es lo que voy a decir? Es decir, sacar de su mensaje lo que no es conveniente y oportuno, según el momento y las circunstancias y lo que es importante del mensaje, en que radicaría la importancia tanto para el padre como para el hijo.

Hay que tener en cuenta el momento en que tengo que dar el mensaje, es decir, buscar el tiempo oportuno y saber si los hijos están en condiciones favorables de asimilarlo. No sería adecuado iniciar un diálogo, cuando los hijos están a una hora de irse a una fiesta o a unos minutos de irse al colegio, etc.



También se tiene que preguntar de que manera se da el mensaje a fin de que sea agradable al receptor.

Finalmente luego de dar el mensaje, escuchar pacientemente la opinión de los demás y tratar de llegar a la conciliación de las partes y a la vez ir preparando la comunicación sobre el mismo tema para otra ocasión.

Cómo abordar los temas comunes en la adolescencia

Los asuntos que más suelen ocasionar conflictos entre padres y adolescentes son los estudios -sobre todo cuando se plantea el futuro profesional y las amistades y salidas nocturnas con todos los riesgos a las que van asociadas -malas compañías, consumo de drogas, embarazos no deseados, transmisión de enfermedades sexuales, entre otros.

FORMACIÓN ACADÉMICA.

El adolescente debe asimilar los conocimientos académicos para su vida adulta y empezar a definir su orientación profesional. A - menudo se debate entre ser un 'comelibros' o conseguir la admiración de sus compañeros siendo el 'terror de la clase'. Los padres deben hacer entender a los chicos que hay que depender menos de las opiniones de los demás y desarrollar su sentido de la responsabilidad. Los adultos lo pueden orientar sobre el futuro laboral, pero no es justo que fuercen la elección de una determinada profesión. Deben entender que la felicidad de su hijo no dependerá exclusivamente de su éxito profesional.

DIVERSIÓN CON LOS AMIGOS,

Aunque sus amigos no sean los preferidos de los padres, no es conveniente prohibirle las salidas con su grupo porque podría conducir a problemas de integración social, inseguridad y timidez. Respecto a los horarios de regreso, fuente de numerosas peleas, hay que pactar con el joven una hora razonable para volver a casa. Lo ideal es ir dando mayor libertad a medida que el adolescente va madurando. Cuando empiezan a salir, tanto los chicos como las chicas deben estar suficientemente informados para evitar cualquier riesgo en sus relaciones.



Entender a los hijos o aprender a comprenderlos

Mantener abiertas las vías de comunicación con un adolescente requiere un esfuerzo extra y mucha paciencia por parte de los padres: los chicos se cierran en banda y solo responden con monosílabos, tienen una actitud rebelde, incluso desafiante o toman cualquier comentario que se les dice como un motivo para iniciar una discusión. Los adolescentes viven la contradicción de reclamar con vigor autonomía e individualidad, pero sienten aún una fuerte dependencia familiar. Por ello, necesitan saber que los padres siguen ahí dispuestos a dialogar -aunque no quieran hablar en ese momento, deben saber que pueden hacerlo cuando lo requieran. Y es que a pesar que los adultos y adolescentes tienen distintos intereses, motivaciones y mentalidad, el objetivo es establecer una comunicación fluida en ambas direcciones basada en la confianza mutua.

POTENCIAR EL DIÁLOGO. Los padres deben mostrar siempre una actitud de escucha, ya sean importantes o superficiales los temas que el hijo quiere abordar. Si en ese momento, el adulto no puede prestarle atención se puede indicar otro momento para iniciar una conversación y, siempre, cumplir la promesa. Durante la conversación es preciso otorgar importancia a la manifestación de los sentimientos adolescentes y no menospreciarlos por absurdos o ridículos que puedan parecer. Un buen sistema para aproximarse al adolescente es intentar ponerse en su piel -decirle 'puedo imaginar lo que sientes' -y recordar anécdotas de la propia adolescencia de los padres. Siempre debe prevalecer una buena relación y optar por la crítica constructiva, a pesar de que los padres deban impartir disciplina con firmeza.



CRÍTICA CONSTRUCTIVA Y NO SÓLO ESO

En general, las críticas no son bien recibidas por los adolescentes porque las entienden como una injerencia en su vida. Se recomienda que las correcciones de sus conductas se realicen siempre en privado, y sean ponderadas y prudentes. Además, los padres deben combinarlas con el uso frecuente de los elogios. Tan importante es hacer ver al hijo las actitudes que no son positivas, como reconocerle lo que hace bien.

Reacciones a evitar para no avivar las discusiones

Cuando un adulto inicia una conversación con un adolescente es básico actuar de modo que no se convierta en un campo de batalla. Para ello, hay que olvidarse de las actitudes intransigentes, evitar los sermones estrictos y ofrecerle siempre la oportunidad de responder y de dar su punto de vista. Los padres también deben reflexionar previamente sobre su propia responsabilidad con respecto a un comportamiento que desapruaban en su hijo.

TÁCTICAS PARA LA 'PAZ', Antes de empezar una discusión, hay que intentar ser objetivo y estar lo más sereno posible y, por supuesto, dejar de lado los gritos que solo ahogan las palabras e impiden razonar. Si el adulto inicia el diálogo, que lo haga no directamente con una riña, sino con una pregunta que busque la justificación del chico. De esta manera, se conseguirá rebajar la tensión. Otra costumbre a modificar es que no hay que hablar en segunda persona 'tú', que al chico le sonará como una acusación y provocara que se ponga a la defensiva, sino que debe primar la primera persona-'yo creo', 'me parece', que muestra el valor de las opiniones.

Nunca ha valido y menos a esta edad el 'porque yo lo digo', sino que será necesario razonar los argumentos. Tampoco sirve para nada insistir una y otra vez en los mismos aspectos cuya percepción no comparten los jóvenes. Cuando se trata de pequeños hay que tener destreza para ceder un poco.



ESTUDIOS AFICCIONES Y... RIESGOS

La adolescencia es un periodo formativo que reclama de los padres y la escuela un constante esfuerzo de orientación de estudio, las relaciones sociales y el ocio.

LA RELACIÓN CON LOS PROFESORES



Cuando el niño empieza la escuela, los profesores se convierten en sustitutos de los padres -adultos en los que confiar fuera del entorno familiar-. De hecho, en los primeros cursos, los niños estarán más interesados en establecer un mayor contacto con los profesores que con los otros niños. Tras esta etapa, las dificultades de relación del niño con algunos maestros pueden provocar rechazo a la asignatura impartida y al colegio, en general. Son situaciones que hay que evitar mediante el diálogo entre alumnos, profesores y padres.



CONSEJOS PRACTICOS

HABILITAR UN BUEN LUGAR DE ESTUDIO

Es recomendable que el niño disponga de un espacio agradable para poder estudiar. Hay que procurar que en su habitación o cuarto de estudio se respire un ambiente tranquilo, que esté correctamente iluminado, que disponga del material necesario bien organizado en estanterías y cajones- y que se eviten las distracciones -si dispone de televisor o radiocasete, deben estar apagado.

DIFICULTAD MEDIA, MAYOR Y MENOR

La fatiga es uno de los mayores enemigos del estudio. Por ello, es recomendable no empezar los deberes con la asignatura más difícil. El niño se desanimaría y no querría continuar con las otras tareas. Es mejor habituarlo a comenzar por los deberes de una dificultad media, para seguir con los más complicados y finalizar con las tareas más simples. Esta estrategia también le servirá para aprender a jerarquizar su trabajo.

CUANDO OLVIDAN LOS DEBERES EN LA ESCUELA

Suele ocurrir que los niños justifican no hacer los deberes porque no han cogido sus libros de la escuela. Hay que evitar estos olvidos 'selectivos', fomentando su capacidad de ser responsable y poniendo remedio con la ayuda de los amigos. Estos pueden facilitarle el material que precisa para poder realizar su tarea.

¿NECESITA UNA AYUDA SUPLEMENTARIA?

No todos los niños siguen el mismo ritmo de aprendizaje. Si se comprueba que el escolar tiene dificultades para entender determinadas asignaturas, se puede valorar la necesidad de un profesor particular. También hay academias que les ayudan a hacer los deberes y existe la posibilidad de adquirir CD-Roms educativos de apoyo



La edad de la incertidumbre

Atribuir a los adolescentes falta de interés sobre su futuro es un error de percepción. Es falso que vivan en una 'Arcadia feliz', que no vean más allá de lo que les depara el presente inmediato. En una etapa donde la personalidad encara la recta definitiva hacia la edad adulta, la preocupación por el futuro es una inquietud latente. Y esta desazón crece a medida que el adolescente se va haciendo mayor

La incertidumbre, tan propia de la adolescencia, afecta a diversas esferas. En los estudios, la mayoría de los adolescentes precisan de una buena orientación que guíe sus pasos hacia una determinada carrera académica y /o profesional acorde con sus aptitudes e intereses. Aquí, la ayuda de la familia y de la escuela se revela fundamental. El tiempo de ocio también es una materia extremadamente sensible en esta etapa. Su reverso negativo -drogas, alcohol, problemas de inadaptabilidad social o malas compañías- es un riesgo latente que exige una actitud de vigilancia constante por parte de las familias,

ATENCIÓN ESPECIAL

El consumo de drogas y alcohol o las actitudes antisociales requieren una atención especial durante la adolescencia.



PRINCIPIOS PARA EDUCAR

Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Su misión, sin embargo, esta llena de contrastes en apariencia irreconciliables: deben saber comprender, pero también exigir, respetar la libertad de los hijos, pero a la vez guiarlos, corregirlos y ayudarlos en sus tareas, pero sin sustituirlos ni evitarles el esfuerzo formativo que las acompaña.

De ahí que los padres deban aprender por sí mismos a serlo, oficio que no consiste en proveerse de un conjunto de recetas o soluciones ya dadas e inmediatamente aplicables a los problemas que van surgiendo' existen, por el contrario, principios o fundamentos de ja educación que los padres deben conocer a fondo, para con ellos iluminar la practica diana. A continuación te ofrecemos algunos.

EL MEJOR

Los niños tienden a imitar jas actitudes de los adultos, en especia de los que quieren o admiran. Jamás pierden de vista a sus padres y los observan continuamente, sobre todo en los primeros años. Sus sentidos están atentos aun cuando parezcan distraídos: poseen un 'radar' que intercepta todos los actos y las palabras de su entorno Por eso, los padres educan o deseducan con su ejemplo: éste posee un valor pedagógico, de confirmación y de animo, ya que no existe mejor forma de enseñarle a un niño a tirarse al agua que hacerlo con o antes de él. Las palabras vuelan, pero el ejemplo arrastra. Esto se ha demostrado a través del tiempo.

PARA EDUCAR

Como escribe G. Courtois en "El arte de educar a los muchachos de hoy", la educación requiere, además de un poco de ciencia y experiencia, sentido común y, sobre todo, mucho amor. En otras palabras, es preciso conocer algunos principios pedagógicos y obrar con sentido común, pero sin suponer que baste aplicar una teoría para obtener resultados.



¿Por qué? Porque cada niño es un caso irrepetible, distinto de todos los demás. Hay que aprender a modular los principios a tenor del temperamento, ¡a edad y ¡as circunstancias de los hijos. Solo el amor permite conocer a cada uno de ellos como es y actuar en consecuencia.

De hecho, será el amor el que enseñe a los padres a descubrir el momento mas adecuado para hablar y para callar, tiempo para jugar con ¡os niños e interesarse por sus problemas sin someterlos a un interrogatorio, las ocasiones en que resulta más conveniente 'soltar un poco de cuerda' y 'no darse por enterados' frente a aquellas otras en las cuales es prioritario intervenir.

En una ocasión, un matrimonio muy agobiado por su trabajo profesional buscaba en una tienda de juguetes un regalo para su niño: pedían algo que lo divirtiera, ¡o mantuviese tranquilo y, sobre todo, le quitara ¡a sensación de estar solo. Una vendedora inteligente les dijo: "Lo siento, pero no vendemos padres"..

ENSEÑAR

El principio radical de la educación es que los padres se amen entre si y quieran a sus hijos; el fin de esa educación es que los hijos, a su vez, aprendan a querer, a amar. Según Rafael Tomas Caldera: "La verdadera grandeza del hombre, su perfección, por tanto, su misión o cometido, es el amor Todo lo otro -capacidad profesional, prestigio, riqueza, vida más o menos larga, desarrollo intelectual- tiene que confluir en el amor o carece en definitiva de sentido" La tarea educativa de los padres ha de dirigirse a incrementar la capacidad de amar de cada hijo y evitar todo aquello que lo haga mas egoísta, cerrado o egocéntrico, solo así contribuirán efectivamente a su felicidad.

PARA SER EDUCADO

No le falta nada y sin embargo..." Expresiones como ésta se escuchan a menudo, proferidas por tantos padres que aparentemente les ofrecen todo a sus hijos -alimento, juegos, ropa de marca, vacaciones junto al mar, etc - pero se olvidan de lo más importante pa'ra ellos: amarse y permanecer unidos.



El cariño mutuo de la pareja hace que los hijos vengan al mundo, y ese afecto recíproco debe ayudar al niño a alcanzar la plenitud y felicidad que le corresponden. Desde que sale del útero, donde el líquido amniótico lo protegía y alimentaba, el infante necesita imperiosamente otro útero y líquido que le permitan crecer y desarrollarse, es decir, los originados por el padre y la madre cuando se quieren de verdad. Cada uno de los esposos debe engrandecer la imagen del otro ante los hijos y excluir todo aquello que disminuya el cariño de estos hacia su cónyuge; deben evitar los reproches mutuos delante de los niños, permitir y prohibir! mismo tiempo o hacer comentarios como: "Esto no se lo digas a papá (o mamá)".

EDUCAR

La tarea del educador es doble: hacer que el educando tome conciencia del valor de la propia libertad y enseñarle a ejercerla correctamente. Pero resulta difícil entender a fondo lo que es la libertad y su estrecha relación con el bien y con el amor. ¿Quién es auténticamente libre: el que hace el bien porque quiere hacerlo, por amor a lo bueno. Por el contrario, va perdiendo su libertad quien obra de manera incorrecta

Educación en la libertad significa ayudar a distinguir lo que es bueno (para los demás y, como consecuencia, para la propia felicidad) y animar a realizar las elecciones consiguientes, siempre por amor.

Conceder con prudencia cierta libertad a los hijos contribuye a volverlos responsables. Una larga experiencia como educador permitía decir a San Josémaría Escrivá: "Es preferible que los padres se dejen engañar alguna vez: la confianza que se deposita en los hijos hace que ellos mismos se avergüencen de haber abusado y se corrijan, en cambio, si no tienen libertad, si ven que no se confía en ellos, se sentirán motivados a engañar siempre".



Sin rumbo fijo.

Los estudios y el futuro profesional

La pregunta 'qué quieres ser de mayor', una de las más típicas de la infancia, adquiere matices mucho más serios en la adolescencia. Aunque algunos chicos muestran preferencias vocacionales más o menos sólidas, la mayoría de ellos reconocen sentirse perdidos ante la perspectiva de qué hacer con su futuro.

ATENCIÓN Y CONSEJOS, Esas incertidumbres son normales a una edad en donde se está seguro de muy pocas cosas. Por ello, la contribución de la escuela y la familia es clave a la hora de aclarar estas dudas. Ambas instituciones deben prestar atención a la evolución de las aptitudes físicas, intelectuales y sociales del adolescente, a las actividades con las que ellos se sienten más comprometidos y, sobre todo, a su modo de ser y de comportarse. Del seguimiento de estas conductas pueden sacarse conclusiones muy útiles para orientar al adolescente sobre su futuro. Es preciso, además, que los profesores y los padres informen a los chicos sobre todas las alternativas y opciones de las que pueden ser partícipes.

Valorar las aptitudes y capacidades de los chicos es un buen Indicador para orientar su futuro académico y laboral.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA

Los padres deben apoyar a sus hijos en el proceso de elección de los estudios, pero no hay que olvidar que esta decisión debe ser libre y personal. Muchos padres caen en la tentación de planificar un 'futuro ideal' para sus hijos y despliegan todo su poder de persuasión para encarrillarlos por una determinada senda académica o profesional. Sin embargo, el deseo de los padres no siempre coincide con las inquietudes de sus hijos. A estas edades, una elección forzada puede traer consecuencias muy negativas.



LA INTELIGENCIA

Asociar el nivel de inteligencia de los adolescentes con sus calificaciones escolares es un error. Las notas solo miden la memoria y la habilidad que tienen los alumnos para aprender los contenidos de las asignaturas según el criterio del profesor, además de ser el único baremo para calibrar los progresos académicos del alumno.

MEDIR CONOCIMIENTOS. Pero esa escala fría y aséptica no tiene en cuenta otros elementos que forman parte de la inteligencia humana , como la afectividad , las capacidades para relacionarse con otras personas o la creatividad" el talento innato. Abundan los casos de alumnos con brillantes expedientes académicos que al llegar a la edad adulta son incapaces de desenvolverse socialmente o muestran dificultad para afrontar los problemas de la cotidianeidad. Por lo tanto, puesto que la inteligencia es un concepto rico y en constante expansión, los padres deben situar en su justo término el valor de las calificaciones escolares de sus hijos. Son evidentes las connotaciones positivas y de prestigio de que gozan las matrículas de honor, pero hay que tener en cuenta que no son necesariamente garantía de una evolución intelectual y personal sobresaliente.

Para que los padres hablen el mismo idioma de los maestros y orientadores, se los debe preparar mediante programas de Escuela para padres.

Se recomienda a los maestros ser más pacientes y estratégicos. No deben maximizar los errores ni minimizar los aciertos en las tareas de los educandos, sino a la inversa, maximizar los aciertos y minimizar los errores.

Los maestros generalmente a la respuesta correcta le ponen un visto casi invisible, pero en cambio los errores son premiados con una X inmensa o sino un tachón con rojo, esto causa una frustración en los alumnos, que se sientan deprimidos, incapaces, con baja autoestima y finalmente terminarán abandonando sus estudios y consecuentemente se convertirán en potenciales delincuentes.



Otra estrategia para adaptar al adolescente al colegio, es hacerlo participar en algún deporte; motivarlo para que se involucre en cruzadas humanitarias y solidarias, como visitar asilos de ancianos, hospitales, centros de reclusión, etc...

Finalmente tenemos que recordar que el alumno no es únicamente un ser que va al plantel educativo a adquirir nuevos conocimientos, sino que es una persona que proviene de un hogar que no sabemos si es una familia funcional o disfuncional; que tiene expectativas, necesidades, intereses, dificultades y problemas.

Y es que el alumno acude a un centro educativo no sólo para prepararse académicamente, sino que llega con una gran cantidad de experiencias tanto positivas como negativas, con costumbres, conocimientos, habilidades y estados afectivos que van a determinar su manera de actuar y es aquí donde los maestros deben estar muy atentos, a fin de poder orientarlos debidamente y convertirlos en personas positivas para la sociedad.



DEBERES DE LOS ALUMNOS

Participar puntualmente en el proceso de formación. Esto significa no llegar atrasado a las filas.

- a) Asistir puntualmente a las clases y a los diversos actos cívicos, culturales, deportivos y sociales organizados por el curso o establecimiento.

Entendiéndose como acto cívico: El minuto cívico, izada de la bandera, juramento de la bandera, etc.

Son actos culturales los concursos de libro leído, oratoria, pintura, etc. El ensayo de deportes, los encuentros, corresponden a los actos deportivos; y, como actos sociales tenemos: Sesión solemne de aniversario, incorporación, etc.

- c) Guardar la debida consideración y respeto a los superiores, profesores y compañeros dentro y fuera del establecimiento.
- d) Participar, bajo la dirección de los profesores designados para el efecto, en actividades estudiantiles de carácter cultural, social y deportivo, defensa del medio ambiente y educación para la salud utilizando sus aptitudes y capacidades especiales.
- e) Rendir las pruebas de evaluación con honestidad y con sujeción al horario determinado por las autoridades.
- f) Observar en todos sus actos dentro del plantel y fuera de él un comportamiento correcto.
- g) Cuidar su buena presentación en el vestido e higiene personal.
- h) Velar por el **prestigio** y buen nombre del establecimiento. Esto implica no involucrar al plantel en actos bochornosos.
- i) Contribuir con la buena conservación del edificio, anexos, muebles, responsabilidad por el deterioro de cualquier bien ocasionado por él y pagar el costo de su reparación o reposición.



- j) Permanecer durante toda la jornada de trabajo; y
- k) Cumplir las disposiciones determinadas en la ley y los reglamentos y las impartidas por las autoridades del establecimiento

DERECHOS DE LOS ALUMNOS

Así como los alumnos tienen deberes que cumplir, la ley también contempla los derechos que tienen que exigir y que están consignados en el artículo 142 del mismo reglamento y son:

- a) Recibir una educación completa e integral, acorde con sus aptitudes y aspiraciones.
- b) Recibir atención eficiente de sus profesores en los aspectos pedagógicos y en su formación personal.
- c) Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad.
- d) Ser respetados en su dignidad e integridad.
- e) Presentar sus aspiraciones y reclamos a profesores y autoridades del establecimiento en forma respetuosa y recibir de ellos la respuesta correspondiente en forma oportuna.
- f) Ser evaluado en forma justa, considerando su trabajo y esfuerzo, y notificando con los resultados en los plazos reglamentarios.
- g) Recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar problemas que se presentan en sus estudios, ya en sus relaciones con los demás miembros del establecimiento.



- h) Participar con fines educativos, en clubes, cooperativas y otras formas de asociación estudiantil bajo la guía de los maestros y de conformidad con los reglamentos pertinentes.
- i) Utilizar los servicios e instalaciones con que cuenta el establecimiento, de acuerdo con el reglamento interno.
- j) Solicitar asesoramiento a sus profesores, en aspectos académicos.
- k) Participar, a través de sus asociaciones, en la planificación y ejecución de las actividades sociales y culturales en las cuales intervenga el establecimiento.
- l) Ser tratados sin discriminación de ninguna naturaleza.
- m) Recibir atención oportuna a sus requerimientos de certificados, solicitudes y más trámites relacionados con su vida estudiantil; y
- n) No ser sancionado sin que se pruebe su responsabilidad y se le ofrezca la oportunidad de ser escuchados y de defenderse.

PROHIBICIONES DE LOS ALUMNOS

Los alumnos tienen muchos deberes que cumplir y los derechos que deben hacer que se los cumplan, exigiéndolos con altura y educación ya que también tienen prohibiciones tipificadas en el mismo reglamento en el artículo # 144 y que son dos:

- a) Está prohibido a los alumnos promover y participar en actos indisciplinarios que alteren la vida normal del establecimiento o de la comunidad. Los responsables serán sancionados según la gravedad de la falta, de conformidad con las disposiciones de este reglamento; y
- b) Cometer actos reñidos por las buenas costumbres y que atenten contra la salud y la seguridad individual y colectiva.



Consejos prácticos para ser excelentes padres



- ❖ Utilice palabras de Cariño. No discuta delante de los hijos
- ❖ Nunca ofenda o hable mal de su esposa con sus hijos.
- ❖ No trate de ganarse a sus hijos dándoles dinero.
- ❖ No utilice palabras groseras por más enojado que esté. (Bruto, tonto, bobo, idiota, no sirves para nada, estúpido).
- ❖ Felicite y abrase a sus hijos cuando realicen algo bien y si fallan, no los rete, hable con ellos invitándolos a *realizar* mejor las cosas.
- ❖ La Educación de tus hijos no es solo oficio de tu esposa, también tú los trajiste al mundo y por lo tanto debes interesarte por su formación escolar, su formación humana y su formación espiritual.
- ❖ Genere responsabilidad haciéndoles hacer los deberes, pero no con órdenes, sino con amor y respeto.



- ❖ No se burle de sus travesuras, ni lo felicite cuando haga mal.
- ❖ Abrácelo mínimo diez veces diarias, se ejemplo para ellos.
- ❖ Sea amigo de sus hijos, escúchelos, deje que ellos hablen.
- ❖ Cuando solicite algo de su hijo, hágalo con amor, con respeto, pidiendo el Favor, no ordenando sino "solicitando con cariño".
- ❖ Recuerda que los vicios destruyen el hogar y no son buenos consejeros si deseas tener una familia hermosa y unida.
- ❖ Cuando llegues a tu hogar después de un largo día de trabajo, recuerda que allí te esperan los seres que más te *aman*, no tus sirvientes o tus esclavos.
- ❖ Recuerda que la *palabra* de Dios dice que "El primero entre ustedes es el que más sirve"... no el que más grita.
- ❖ Diviértete junto a tu familia, busca momentos para jugar con tus hijos, para pasear con tu esposa y construir un hogar feliz.
- ❖ Recuerda que lo tuyo es también de tu esposa y tus hijos.
- ❖ "Familia que reza unida permanece unida". Asistir a la misa no es solo oficio de las mujeres y los niños, tú también haces parte de la familia, así que únete a ellos y siempre que puedan oren juntos.
- ❖ Recuerda lo que te enamoró de tu esposa, las cosas lindas que le decías cuando eran novios, ahora de casados no puedes cambiar tu forma de ser, continua amando a tu esposa, respetándola y sobre todo siendo fiel a su amor.



BIBLIOGRAFIA

COPONS, Elisenda; LÓPEZ, Emilio y MAS, Teresa (2004): La aventura de ser padres, Editorial El Universo, Guayaquil – Ecuador.

GONZÁLEZ, Rosa (2006): Tu hijo y Tu, Editorial Televisa Internacional, Guayaquil – Ecuador.

SIVISACA, Agustín (2002): Psicología del adolescente, Editorial U.T.P.L., Loja- Ecuador.

SUÁREZ, Maria (2004): La familia y la adolescencia, Guía didáctica, Editorial U.T.P.L., Loja- Ecuador.

VARGAS, Bélgica (2005): Relaciones Humanas, Editorial Holguín, Guayaquil – Ecuador.



BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Luis (2002) : Problemas pedagógicos, Guía didáctica, Editorial U.T.P.L., Loja-Ecuador.

ÁLVAREZ, Beatriz (2006) : Conceptos y breves comentarios sobre la familia, Editorial U.T.P.L., Loja-Ecuador.

COPONS, Elisenda ; LÓPEZ, Emilio y MAS, Teresa (2004) : La aventura de ser padres, Editorial El Universo, Guayaquil-Ecuador.

GÓMEZ, Celestino y DOMÍNGUEZ José, (2001) : Sociología de la Educación, Manual para maestros, Ediciones Pirámide, Madrid – España.

ILLESCAS, Carmen (1999): Diagnósticos pedagógico y orientación educativa, Editorial U.T.P.L., Loja- Ecuador.

SUÁREZ, Marcia 2003: Educar para la responsabilidad, Guía didáctica, Editorial U.T.P.L., Loja – Ecuador.

SUÁREZ, María (2004): La familia y la adolescencia, Guía didáctica, Editorial U.T.P.L., Loja – Ecuador.

VALLADARES, Irma (1996): Psicología del aprendizaje, Editorial U.T.P.L.,Loja-Ecuador.

VARGAS, Bélgica (2005): Relaciones Humanas, Editorial Holguín, Guayaquil – Ecuador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ANEXOS



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González
M^a de Codés Martínez González
Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: **Padre** **Madre**.....**Representante**

Nombre y apellidos del
padre.....

Nombre y apellidos de la
madre.....

Nombre y apellidos del representante (en su
caso).....

Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año..... **Madre**
Día.....Mes.....Año.....

Representante: Día.....Mes.....Año.....

Fecha de aplicación:

Día.....Mes.....Año.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/ o representados: varones (n °)..... mujeres:
(n °).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el
estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ()
 7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....
 9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....



10. Dicho centro se encuentra en:

1 Provincia.

2 Cantón.....

3 Parroquia

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

PADRE MADRE REPRESENTANTE

a) Sin estudios: 1 1 1

b) Primaria: 2 2 2

c) Secundaria: 3 3 3.....

d) Formación Profesional: 4..... 4 4

e) Título de grado medio (tecnología / s): 5 5..... 5

f) Título universitario: 6 6 6

g) Título universitario post-grado: 7 7 7

12. Señale el lugar donde reside la familia:

1 Provincia.

2 Cantón

3 Parroquia

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/ n su/ s hijo /s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

Padre Madre Representante Centro escolar Barrio reside

a) Alto. 1 1 1 1 1

b) Medio 2 2 2 2 2

c) Bajo. 3 3 3 3 3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....



15. En qué trabaja: Padre Madre Representante

- a) Sector Público. 1 1 1.....
- b) Sector Privado 2 2 2
- c) Por cuenta propia 3 3 3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

Padre Madre Representante

- a) Enseñanza en educación infantil 1 1 1
- b) Enseñanza en educación básica 2 2 2
- c) Enseñanza en educación bachillerato 3 3 3
- d) Enseñanza en institutos tecnológicos. 4 4 4
- e) En educación superior. 5 5 5
- f) Enseñanza de adultos 6 6 6
- g) Otros 7..... 7..... 7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

Padre Madre Representante

- a) Muy bien considerado y retribuido. 1 1 1
- b) Bien considerado y retribuido. 2 2 2
- c) Medianamente considerado y retribuido. 3 3 3
- d) Bien considerado pero mal retribuido 4 4 4.....
- e) Mal considerado pero bien retribuido. 5 5 5
- f) Mal considerado y retribuido. 6..... 6..... 6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación



II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. 0 1 2 3
- b) Regido por principios y normas rigurosos. 0 1 2 3
- c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. 0 1 2 3
- d) Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. 0 1 2 3
- e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3
- b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)



21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/ a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3

b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3

c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3

d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3

e) Separación de sus padres. 0 1 2 3

f) Migración de los padres 0 1 2 3

g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3.

Totalmente)

a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3

b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3

c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3

d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3

e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos

o circunstancias puntuales (Ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique)



23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Le implicamos en actividades extraescolares como:

idiomas, deportes, música 0 1 2 3

b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3

c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3

d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3

e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/ s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3

b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3

c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3

d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3

e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que más caracteriza su caso



25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/ a único/ a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique)

.....

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/ s hijo /s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- a) Equipo computadora 0 1
- b) Acceso a Internet 0 1
- c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
- d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
- e) Otras opciones (especifique)



III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos

que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. 0 1 2 3

b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3

c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3

d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3

e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3

f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres 0 1 2 3

g) Otras respuestas (especifique)

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Reuniones formales a lo largo del curso. 0 1 2 3

b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3

c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3

d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3

e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique)



30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. 0 1 2 3

b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) 0 1 2 3

c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) 0 1 2 3

d) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3

e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3

f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3

g) Otras respuestas (especificar)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3

b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3

c) Su/ s hijos/ as ha/ n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/ n 0 1 2 3



d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3

e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3

f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/ as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/ a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3

b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3

c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3

d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3

e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3

f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3

g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3

h) En general, considera que su hijo/ a ha sido bien reconocido/ a y estimulado/ a por sus profesores 0 1 2 3

i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3



j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3

k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/ o amigos de su hijo/ a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3

b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3

c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3

d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3

e) Los compañeros de su hijo/ a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3

f) Los compañeros de su hijo/ a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3

g) Los compañeros de su hijo/ a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3

h) Los compañeros de su hijo/ a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3

i) Los compañeros de su hijo/ a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3



j) Los compañeros de su hijo/ a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3

k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su

caso:.....

34. Considera que su hijo/ a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3

b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3

c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3

d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3

e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3

f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3

g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/ carrera más fácil y/ o convencional 0 1 2 3

h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....



35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/ a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija. (0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....



37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,

a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3

b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3

c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3

d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3

e) Está muy orientada/ o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3

f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3

g) La elección de su hijo/ a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3

h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/ chica 0 1 2 3

i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades

consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3

j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3

k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3

l) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....



38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3

b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3

c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3

d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3

e) Según su/ s hijo/ s, o hija /s , en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le /s viera muy normales 0 1 2 3

f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3

g) En general su /s hijo /s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3

h) Tiene/ n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3

i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3

j) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....



39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3

b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3

c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3

d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3

e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3

f) En la centro educativo ha /n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3

g) La especialidad/ carrera que su hija/ o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3

h) En general, su hijo/ a se ha sentido más cómodo /a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3

i) En general, su hijo/ a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3

j) Su hijo /a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3

k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....



V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/ a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio , 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- a) Informática 0 1 2 3
- b) Música 0 1 2 3
- c) Idiomas 0 1 2 3
- d) Pintura 0 1 2 3
- e) Otros: Indicar.....

41. Señale en qué grado su hijo /a practica cada una de las actividades siguiente aparte

del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Lectura 0 1 2 3
- b) Informática 0 1 2 3
- c) Deporte 0 1 2 3
- d) Salir con los amigos. 0 1 2 3
- e) Instrumento musical o coral 0 1 2 3
- f) Otras actividades 0 1 2 3
- g) Indicar.....

42. Si su hijo /a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:

(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- a) Inglés 0 1 2 3
- b) Francés 0 1 2 3
- c) Alemán 0 1 2 3
- d) Quechua 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)



43. Si actualmente está usted en la Universidad, denos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Le gustan mucho y está contento /a de momento 0 1 2 3

b) Está decepcionado /a con el profesorado 0 1 2 3

c) Está decepcionado/ a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3

d) Le parecen muy difíciles 0 1 2 3

e) Creo que me ha equivocado de carrera 0 1 2 3

f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3

g) Aún está desorientado /a. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3

h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo /a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3

b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre 0 1 2 3

c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3

d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional 0 1 2 3

e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando 0 1 2 3

f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3

g) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Señor (a)
DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente me permito hacer llegar a usted un cordial saludo a la vez que solicito a usted muy respetuosamente se digne autorizar al señor (a) NARCISA DE JESUS CARIOSAMA ORTEGA.....

Egresado(a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra universidad, para que realice un trabajo de campo, dentro de la investigación sobre: **“LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO”** con la Comunidad Educativa de su prestigiosa Institución.

Cabe señalar que los Egresados(as) colaborarán con su institución con la ejecución de un “Taller” dirigido a Padres de Familia en el cual se aplicará una encuesta a los asistentes. Además como parte del requerimiento del trabajo investigativo de los egresados es el obtener los promedios de los estudiantes representados. Es importante aclarar que para ello los Egresados(as) cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza responsabilidad, seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable apertura, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph D. María José Rubio M.Id.
**DIRECTORA GENERAL DE LA
 MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**





REGISTRO DE CALIFICACIONES

- Promedio de notas del año anterior

No	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
1.	Alvarado Jurado Yeleixa Isabel (8vo básica)	15
2.	Barzola Lamilla Lady Anabel (8vo básica)	13
3.	Cárdenas Ruiz Pedro Virgilio (8vo básica)	17
4.	Carpio Solórzano Mildred Claribel (8vo básica)	16
5.	Echeverry Ramírez Juliet Tatiana (8vo básica)	19
6.	Herrera Ruiz Josselyn Lisseth (8vo básica)	14
7.	Jaramillo Delgado Alex Damián (8vo básica)	15
8.	Martínez Camba Carlos Jackson (8vo básica)	17
9.	Menéndez Sesme Lady Viviana (8vo básica)	14
10.	Moran Quinto José Miguel (8vo básica)	18
11.	Rivas Huayamabe Roger Abel (8vo básica)	15
12.	Fuentes Cercado Joffre Estiven (9no básica)	14
13.	Herrera Cercado Adonis José (9no básica)	14
14.	Moran Nieto Maria Mercedes (9no básica)	15
15.	Mota Mota Sandra (9no básica)	14
16.	Ronquillo Barzola Jorge Alberto (9no básica)	18
17.	Gando Sanlucas Yipsy Maria (10mo básica)	16
18.	Menéndez Fuentes Yuliana Azucena (10mo básica)	18
19.	Pincay Rosado Jennifer Lilibeth (10mo básica)	14
20.	Velasco Marín Norka Luisana (10mo básica)	16
21.	Esquivel Quinto Grace (1ro diversificado)	16
22.	Paredes Duarte Cinthya Adriana (1ro diversificado)	18
23.	Álvarez Ubilla Ninosca Carolina (3ro diversificado)	17
24.	Cedeño Zambrano Enrique Armando (3ro diversificado)	18
25.	Chávez Cox Zaida (3ro diversificado)	17
26.	Romero Castro Catherine Arlene (3ro diversificado)	18

Observaciones: En el caso de los alumnos de octavo de básica se ha tomado la apreciación del profesor de Lenguaje y Literatura



**OPERACIONES DEL CHI CUADRADO****TABLA 22 a**

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	4	3	0	0	7
Bastante	0	2	4	0	0	6
Totalmente	1	6	3	0	0	10
no contesta	0	2	1	0	0	3
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta Medida	0.27	3.77	2.96	0	0	7.00
Bastante	0.23	3.23	2.54	0	0	6.00
Totalmente	0.38	5.38	4.23	0	0	10.00
No contesta	0.11	1.62	1.27	0	0	3.00
TOTAL	1.00	14	11	0	0	26.00

$$g. l. = (5-1) (5-1) = (4) (4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$$



O	E	O-E	(O-E) ²	(O - E) ² /E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,27	-0,269	0,0725	0,2692
4	3,77	0,2308	0,0533	0,0141
3	2,96	0,0385	0,0015	0,0005
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,38	-0,385	0,1479	0,3846
2	3,23	-1,231	1,5148	0,4689
4	2,54	1,4615	2,1361	0,8415
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
1	0,12	0,8846	0,7825	6,7821
6	5,38	0,6154	0,3787	0,0703
3	4,23	-1,231	1,5148	0,3580
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,12	-0,115	0,0133	0,1154
2	1,62	0,3846	0,1479	0,0916
1	1,27	-0,269	0,0725	0,0571
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
			X ² =	9,4533



Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	M B	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	3	3	0	0	6
Bastante	0	3	4	0	0	7
Totalmente	1	7	4	0	0	12
no contesta	0	1	0	0	0	1
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	M B	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0,23	3,23	2,54	0,00	0,00	6,00
Bastante	0,46	3,77	2,96	0,00	0,00	7,19
Totalmente	0,04	6,46	5,08	0,00	0,00	11,58
No contesta	0,04	0,54	0,42	0,00	0,00	1,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1)(5-1) = (4)(4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$$



O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,23	-0,231	0,0533	0,2308
3	3,23	-0,231	0,0533	0,0165
3	2,54	0,4615	0,213	0,0839
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,46	-0,462	0,213	0,4615
3	3,77	-0,769	0,5917	0,1570
4	2,96	1,0385	1,0784	0,3641
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
1	0,04	0,9615	0,9246	24,0385
7	6,46	0,5385	0,2899	0,0449
4	5,08	-1,077	1,1598	0,2284
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,04	-0,038	0,0015	0,0385
1	0,54	0,4615	0,213	0,3956
0	0,42	-0,423	0,179	0,4231
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
			X ² =	26,4827



Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	M B	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	1	6	6	0	0	13
Bastante	0	2	2	0	0	4
Totalmente	0	5	2	0	0	7
no contesta	0	1	1	0	0	2
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas familiares	S	M B	B	R	I	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0,50	7,00	5,50	0,00	0,00	13,00
Bastante	0,27	2,15	1,69	0,00	0,00	4,12
Totalmente	0,08	3,77	2,96	0,00	0,00	6,81
No contesta	0,08	1,08	0,85	0,00	0,00	2,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1)(5-1) = (4)(4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$



χ^2 tabulado = 26.30

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,50	0,5	0,25	0,5000
6	7,00	-1	1	0,1429
6	5,50	0,5	0,25	0,0455
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,27	-0,269	0,0725	0,2692
2	2,15	-0,154	0,0237	0,0110
2	1,69	0,3077	0,0947	0,0559
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,08	-0,077	0,0059	0,0769
5	3,77	1,2308	1,5148	0,4019
2	2,96	-0,962	0,9246	0,3122
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,08	-0,077	0,0059	0,0769
1	1,08	-0,077	0,0059	0,0055
1	0,85	0,1538	0,0237	0,0280
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
			$\chi^2 =$	1,9259



Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	1	3	0	0	0	4
Bastante	0	3	5	0	0	8
Totalmente	0	7	5	0	0	12
no contesta	0	1	1	0	0	2
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0,15	2,15	1,69	0,00	0,00	4,00
Bastante	0,46	4,31	3,38	0,00	0,00	8,15
Totalmente	0,08	6,46	5,08	0,00	0,00	11,62
No contesta	0,08	1,08	0,85	0,00	0,00	2,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1) (5-1) = (4) (4) = 16$$



$\alpha = 0.05$

X^2 tabulado = 26.30

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,15	0,8462	0,716	4,6538
3	2,15	0,8462	0,716	0,3324
0	1,69	1,6923	2,8639	1,6923
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,46	0,4615	0,213	0,4615
3	4,31	1,3077	1,7101	0,3970
5	3,38	-1,615	2,6095	0,7710
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,08	0,0769	0,0059	0,0769
7	6,46	-0,538	0,2899	0,0449
5	5,08	0,0769	0,0059	0,0012
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,08	0,0769	0,0059	0,0769
1	1,08	0,0769	0,0059	0,0055
1	0,85	-0,154	0,0237	0,0280
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
			$X^2 =$	8,5414



Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	5	3	0	0	8
Bastante	0	2	3	0	0	5
Totalmente	1	5	4	0	0	10
no contesta	0	2	1	0	0	3
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0



En cierta medida	0,31	4,31	3,38	0,00	0,00	8,00
Bastante	0,38	2,69	2,12	0,00	0,00	5,19
Totalmente	0,12	5,38	4,23	0,00	0,00	9,73
No contesta	0,12	1,62	1,27	0,00	0,00	3,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1) (5-1) = (4) (4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,31	-0,308	0,0947	0,3077
5	4,31	0,6923	0,4793	0,1113
3	3,38	-0,385	0,1479	0,0437
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,38	-0,385	0,1479	0,3846
2	2,69	-0,692	0,4793	0,1780
3	2,12	0,8846	0,7825	0,3699
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
1	0,12	0,8846	0,7825	6,7821
5	5,38	-0,385	0,1479	0,0275
4	4,23	-0,231	0,0533	0,0126
0	0,00	0	0	0



0	0,00	0	0	0
0	0,12	-0,115	0,0133	0,1154
2	1,62	0,3846	0,1479	0,0916
1	1,27	-0,269	0,0725	0,0571
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
			$X^2=$	8,4814

Literal f)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	2	3	0	0	5
Bastante	0	3	5	0	0	8
Totalmente	1	6	3	0	0	10
no contesta	0	3	0	0	0	3
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas						



familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0,19	2,69	2,12	0,00	0,00	5,00
Bastante	0,38	4,31	3,38	0,00	0,00	8,08
Totalmente	0,12	5,38	4,23	0,00	0,00	9,73
No contesta	0,12	1,62	1,27	0,00	0,00	3,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$g. l. = (5-1) (5-1) = (4) (4) = 16$

$\alpha = 0.05$

$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,19	-0,192	0,037	0,1923
2	2,69	-0,692	0,4793	0,1780
3	2,12	0,8846	0,7825	0,3699
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,38	-0,385	0,1479	0,3846



3	4,31	-1,308	1,7101	0,3970
5	3,38	1,6154	2,6095	0,7710
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
1	0,12	0,8846	0,7825	6,7821
6	5,38	0,6154	0,3787	0,0703
3	4,23	-1,231	1,5148	0,3580
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
0	0,12	-0,115	0,0133	0,1154
3	1,62	1,3846	1,9172	1,1868
0	1,27	-1,269	1,6109	1,2692
0	0,00	0	0	0
0	0,00	0	0	0
			$X^2 =$	12,0747

Literal g)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	1	7	6	0	0	14
Bastante	0	1	2	0	0	3
Totalmente	0	3	2	0	0	5
no contesta	0	3	1	0	0	4
TOTAL	1	14	11	0	0	26

**ESPERADOS (E)**

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0,54	7,54	5,92	0,00	0,00	14,00
Bastante	0,19	1,62	1,27	0,00	0,00	3,08
Totalmente	0,15	2,69	2,12	0,00	0,00	4,96
No contesta	0,15	2,15	1,69	0,00	0,00	4,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1)(5-1) = (4)(4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
1	0,54	0,4615	0,213	0,3956
7	7,54	-0,538	0,2899	0,0385
6	5,92	0,0769	0,0059	0,0010
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000



0	0,19	-0,192	0,037	0,1923
1	1,62	-0,615	0,3787	0,2344
2	1,27	0,7308	0,534	0,4207
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,15	-0,154	0,0237	0,1538
3	2,69	0,3077	0,0947	0,0352
2	2,12	-0,115	0,0133	0,0063
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,15	-0,154	0,0237	0,1538
3	2,15	0,8462	0,716	0,3324
1	1,69	-0,692	0,4793	0,2832
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	2,2473

Literal h)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	3	3	0	0	6
Bastante	0	2	5	0	0	7



Totalmente	1	5	2	0	0	8
no contesta	0	4	1	0	0	5
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0,23	3,23	2,54	0,00	0,00	6,00
Bastante	0,31	3,77	2,96	0,00	0,00	7,04
Totalmente	0,19	4,31	3,38	0,00	0,00	7,88
No contesta	0,19	2,69	2,12	0,00	0,00	5,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1)(5-1) = (4)(4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0,23	-0,231	0,0533	0,2308



3	3,23	-0,231	0,0533	0,0165
3	2,54	0,4615	0,213	0,0839
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,31	-0,308	0,0947	0,3077
2	3,77	-1,769	3,1302	0,8305
5	2,96	2,0385	4,1553	1,4031
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
1	0,19	0,8077	0,6524	3,3923
5	4,31	0,6923	0,4793	0,1113
2	3,38	-1,385	1,9172	0,5664
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,19	-0,192	0,037	0,1923
4	2,69	1,3077	1,7101	0,6352
1	2,12	-1,115	1,2441	0,5881
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	8,3580

Literal i)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0



En cierta medida	0	4	5	0	0	9
Bastante	0	1	4	0	0	5
Totalmente	1	6	2	0	0	9
no contesta	0	3	0	0	0	3
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	0	0	0	0
En cierta medida	0,35	4,85	3,81	0,00	0,00	9,00
Bastante	0,35	2,69	2,12	0,00	0,00	5,15
Totalmente	0,12	4,85	3,81	0,00	0,00	8,77
No contesta	0,12	1,62	1,27	0,00	0,00	3,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$g. l. = (5-1)(5-1) = (4)(4) = 16$

$\alpha = 0.05$

$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000



0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0,35	-0,346	0,1198	0,3462
4	4,85	-0,846	0,716	0,1477
5	3,81	1,1923	1,4216	0,3733
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,35	-0,346	0,1198	0,3462
1	2,69	-1,692	2,8639	1,0637
4	2,12	1,8846	3,5518	1,6790
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
1	0,12	0,8846	0,7825	6,7821
6	4,85	1,1538	1,3314	0,2747
2	3,81	-1,808	3,2678	0,8582
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,12	-0,115	0,0133	0,1154
3	1,62	1,3846	1,9172	1,1868
0	1,27	-1,269	1,6109	1,2692
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	14,4426

TABLA 26 a
Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
-----------------------	---	-----	---	---	---	-------



Prácticas familiares						
Nada	0	1	0	0	0	1
En cierta medida	0	0	0	0	0	0
Bastante	1	2	4	0	0	7
Totalmente	0	10	7	0	0	17
no contesta	0	1	0	0	0	1
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0,04	0,54	0,42	0,00	0,00	1,00
En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bastante	0,65	3,77	2,96	0,00	0,00	7,38
Totalmente	0,04	9,15	7,19	0,00	0,00	16,38
No contesta	0,04	0,54	0,42	0,00	0,00	1,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$g. l. = (5-1) (5-1) = (4) (4) = 16$

$\alpha = 0.05$

$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$



O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,0385	-0,038	0,0015	0,0385
1	0,5385	0,4615	0,213	0,3956
0	0,4231	-0,423	0,179	0,4231
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
1	0,65	0,3462	0,1198	0,1833
2	3,77	-1,769	3,1302	0,8305
4	2,96	1,0385	1,0784	0,3641
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,04	-0,038	0,0015	0,0385
10	9,15	0,8462	0,716	0,0782
7	7,19	-0,192	0,037	0,0051
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,04	-0,038	0,0015	0,0385
1	0,54	0,4615	0,213	0,3956
0	0,42	-0,423	0,179	0,4231
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			X ² =	3,2140



Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	0	1	0	0	1
En cierta medida	0	0	0	0	0	0
Bastante	0	5	8	0	0	13
Totalmente	1	8	2	0	0	11
no contesta	0	1	0	0	0	1
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0,04	0,54	0,42	0,00	0,00	1,00
En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bastante	0,42	7,00	5,50	0,00	0,00	12,92
Totalmente	0,04	5,92	4,65	0,00	0,00	10,62
No contesta	0,04	0,54	0,42	0,00	0,00	1,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1)(5-1) = (4)(4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$$



O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) / E
0	0,0385	-0,038	0,0015	0,0385
0	0,5385	-0,538	0,2899	0,5385
1	0,4231	0,5769	0,3328	0,7867
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,42	-0,423	0,179	0,4231
5	7,00	-2	4	0,5714
8	5,50	2,5	6,25	1,1364
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
1	0,04	0,9615	0,9246	24,0385
8	5,92	2,0769	4,3136	0,7283
2	4,65	-2,654	7,0429	1,5134
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,04	-0,038	0,0015	0,0385
1	0,54	0,4615	0,213	0,3956
0	0,42	-0,423	0,179	0,4231
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	30,6317



Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	3	3	0	0	6
En cierta medida	0	4	4	0	0	8
Bastante	1	2	4	0	0	7
Totalmente	0	2	0	0	0	2
no contesta	0	3	0	0	0	3
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0,23	3,23	2,54	0,00	0,00	6,00
En cierta medida	0,31	4,31	3,38	0,00	0,00	8,00
Bastante	0,08	3,77	2,96	0,00	0,00	6,81
Totalmente	0,12	1,08	0,85	0,00	0,00	2,04
No contesta	0,12	1,62	1,27	0,00	0,00	3,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1)(5-1) = (4)(4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$



χ^2 tabulado = 26.30

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,2308	-0,231	0,0533	0,2308
3	3,2308	-0,231	0,0533	0,0165
3	2,5385	0,4615	0,213	0,0839
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0,31	-0,308	0,0947	0,3077
4	4,31	-0,308	0,0947	0,0220
4	3,38	0,6154	0,3787	0,1119
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
1	0,08	0,9231	0,8521	11,0769
2	3,77	-1,769	3,1302	0,8305
4	2,96	1,0385	1,0784	0,3641
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,12	-0,115	0,0133	0,1154
2	1,08	0,9231	0,8521	0,7912
0	0,85	-0,846	0,716	0,8462
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,12	-0,115	0,0133	0,1154
3	1,62	1,3846	1,9172	1,1868
0	1,27	-1,269	1,6109	1,2692
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$\chi^2 =$	17,3684



Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	3	3	0	0	6
En cierta medida	1	2	4	0	0	7
Bastante	0	4	3	0	0	7
Totalmente	0	1	1	0	0	2
no contesta	0	4	0	0	0	4
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0,23	3,23	2,54	0,00	0,00	6,00
En cierta medida	0,27	3,77	2,96	0,00	0,00	7,00
Bastante	0,08	3,77	2,96	0,00	0,00	6,81
Totalmente	0,15	1,08	0,85	0,00	0,00	2,08
No contesta	0,15	2,15	1,69	0,00	0,00	4,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1) (5-1) = (4) (4) = 16$$



$\alpha = 0.05$

X^2 tabulado = 26.30

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,2308	-0,231	0,0533	0,2308
3	3,2308	-0,231	0,0533	0,0165
3	2,5385	0,4615	0,213	0,0839
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
1	0,27	0,7308	0,534	1,9835
2	3,77	-1,769	3,1302	0,8305
4	2,96	1,0385	1,0784	0,3641
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,08	-0,077	0,0059	0,0769
4	3,77	0,2308	0,0533	0,0141
3	2,96	0,0385	0,0015	0,0005
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,15	-0,154	0,0237	0,1538
1	1,08	-0,077	0,0059	0,0055
1	0,85	0,1538	0,0237	0,0280
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,15	-0,154	0,0237	0,1538
4	2,15	1,8462	3,4083	1,5824
0	1,69	-1,692	2,8639	1,6923
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	7,2167



Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0	3	2	0	0	5
En cierta medida	0	3	6	0	0	9
Bastante	1	3	2	0	0	6
Totalmente	0	2	0	0	0	2
no contesta	0	3	1	0	0	4
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	M B	B	R	I	TOTAL
Prácticas familiares						
Nada	0,19	2,69	2,12	0,00	0,00	5,00
En cierta medida	0,35	4,85	3,81	0,00	0,00	9,00
Bastante	0,08	3,23	2,54	0,00	0,00	5,85
Totalmente	0,15	1,08	0,85	0,00	0,00	2,08
No contesta	0,15	2,15	1,69	0,00	0,00	4,00



TOTAL	1	14	11	0	0	26
-------	---	----	----	---	---	----

$g. l. = (5-1) (5-1) = (4) (4) = 16$

$\alpha = 0.05$

$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,1923	-0,192	0,037	0,1923
3	2,6923	0,3077	0,0947	0,0352
2	2,1154	-0,115	0,0133	0,0063
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0,35	-0,346	0,1198	0,3462
3	4,85	-1,846	3,4083	0,7033
6	3,81	2,1923	4,8062	1,2622
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
1	0,08	0,9231	0,8521	11,0769
3	3,23	-0,231	0,0533	0,0165
2	2,54	-0,538	0,2899	0,1142
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,15	-0,154	0,0237	0,1538
2	1,08	0,9231	0,8521	0,7912
0	0,85	-0,846	0,716	0,8462
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,15	-0,154	0,0237	0,1538
3	2,15	0,8462	0,716	0,3324



1	1,69	-0,692	0,4793	0,2832
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	16,3138

TABLA 27 a
Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	1	1	0	0	2
En cierta medida	1	1	2	0	0	4
Bastante	0	4	3	0	0	7
Totalmente	0	7	4	0	0	11
no contesta	0	1	1	0	0	2
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,08	1,08	0,85	0,00	0,00	2,00
En cierta medida	0,15	2,15	1,69	0,00	0,00	4,00



Bastante	0,42	3,77	2,96	0,00	0,00	7,15
Totalmente	0,08	5,92	4,65	0,00	0,00	10,65
No contesta	0,08	1,08	0,85	0,00	0,00	2,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1)(5-1) = (4)(4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,1923	-0,192	0,037	0,1923
4	2,6923	1,3077	1,7101	0,6352
1	2,1154	-1,115	1,2441	0,5881
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
1	0,38	0,6154	0,3787	0,9846
4	5,38	-1,385	1,9172	0,3560
5	4,23	0,7692	0,5917	0,1399
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,19	-0,192	0,037	0,1923
1	2,15	-1,154	1,3314	0,6181
3	1,69	1,3077	1,7101	1,0105
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,08	-0,077	0,0059	0,0769
4	2,69	1,3077	1,7101	0,6352
1	2,12	-1,115	1,2441	0,5881
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,08	-0,077	0,0059	0,0769
1	1,08	-0,077	0,0059	0,0055
1	0,85	0,1538	0,0237	0,0280



0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	6,1276

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	M B	B	R	I	TOTAL
Nada	0	4	1	0	0	5
En cierta medida	1	4	5	0	0	10
Bastante	0	1	3	0	0	4
Totalmente	0	4	1	0	0	5
no contesta	0	1	1	0	0	2
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	M B	B	R	I	TOTAL
Nada	0,19	2,69	2,12	0,00	0,00	5,00



En cierta medida	0,38	5,38	4,23	0,00	0,00	10,00
Bastante	0,19	2,15	1,69	0,00	0,00	4,04
Totalmente	0,08	2,69	2,12	0,00	0,00	4,88
No contesta	0,08	1,08	0,85	0,00	0,00	2,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$g. l. = (5-1) (5-1) = (4) (4) = 16$

$\alpha = 0.05$

$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,1923	-0,192	0,037	0,1923
4	2,6923	1,3077	1,7101	0,6352
1	2,1154	-1,115	1,2441	0,5881
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
1	0,38	0,6154	0,3787	0,9846
4	5,38	-1,385	1,9172	0,3560
5	4,23	0,7692	0,5917	0,1399
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,19	-0,192	0,037	0,1923
1	2,15	-1,154	1,3314	0,6181
3	1,69	1,3077	1,7101	1,0105
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,08	-0,077	0,0059	0,0769
4	2,69	1,3077	1,7101	0,6352
1	2,12	-1,115	1,2441	0,5881
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,08	-0,077	0,0059	0,0769
1	1,08	-0,077	0,0059	0,0055
1	0,85	0,1538	0,0237	0,0280



0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	6,1276

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	M B	B	R	I	TOTAL
Nada	0	8	4	0	0	12
En cierta medida	1	3	5	0	0	9
Bastante	0	2	1	0	0	3
Totalmente	0	0	0	0	0	0
no contesta	0	1	1	0	0	2
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,46	6,46	5,08	0,00	0,00	12,00



En cierta medida	0,35	4,85	3,81	0,00	0,00	9,00
Bastante	0,00	1,62	1,27	0,00	0,00	2,88
Totalmente	0,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,08
No contesta	0,08	1,08	0,85	0,00	0,00	2,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1)(5-1) = (4)(4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,4615	-0,462	0,213	0,4615
8	6,4615	1,5385	2,3669	0,3663
4	5,0769	-1,077	1,1598	0,2284
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
1	0,35	0,6538	0,4275	1,2350
3	4,85	-1,846	3,4083	0,7033
5	3,81	1,1923	1,4216	0,3733
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
2	1,62	0,3846	0,1479	0,0916
1	1,27	-0,269	0,0725	0,0571
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,08	-0,077	0,0059	0,0769
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,08	-0,077	0,0059	0,0769
1	1,08	-0,077	0,0059	0,0055



1	0,85	0,1538	0,0237	0,0280
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	3,7040

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	M B	B	R	I	TOTAL
Nada	1	7	5	0	0	13
En cierta medida	0	5	5	0	0	10
Bastante	0	0	0	0	0	0
Totalmente	0	1	1	0	0	2
no contesta	0	1	0	0	0	1
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,50	7,00	5,50	0,00	0,00	13,00



En cierta medida	0,38	5,38	4,23	0,00	0,00	10,00
Bastante	0,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,08
Totalmente	0,04	1,08	0,85	0,00	0,00	1,96
No contesta	0,04	0,54	0,42	0,00	0,00	1,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26

$$g. l. = (5-1) (5-1) = (4) (4) = 16$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 26.30$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,5	0,5	0,25	0,5000
7	7	0	0	0,0000
5	5,5	-0,5	0,25	0,0455
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
0	0,38	-0,385	0,1479	0,3846
5	5,38	-0,385	0,1479	0,0275
5	4,23	0,7692	0,5917	0,1399
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,08	-0,077	0,0059	0,0769
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,04	-0,038	0,0015	0,0385
1	1,08	-0,077	0,0059	0,0055
1	0,85	0,1538	0,0237	0,0280
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,04	-0,038	0,0015	0,0385
1	0,54	0,4615	0,213	0,3956
0	0,42	-0,423	0,179	0,4231



0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	2,1034

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	M B	B	R	I	TOTAL
si	0	1	3	0	0	4
no	1	13	8	0	0	22
no contesta	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	14	11	0	0	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	M B	B	R	I	TOTAL
si	0,15	2,15	1,69	0,00	0,00	4,00
no	0,85	11,85	9,31	0,00	0,00	22,00
No contesta	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	1	14	11	0	0	26



$$g. l. = (3-1)(5-1) = (2)(4) = 8$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,1538	-0,154	0,0237	0,1538
1	2,1538	-1,154	1,3314	0,6181
3	1,6923	1,3077	1,7101	1,0105
0	0	0	0	0,0000
0	0	0	0	0,0000
1	0,85	0,1538	0,0237	0,0280
13	11,85	1,1538	1,3314	0,1124
8	9,31	-1,308	1,7101	0,1837
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
0	0,00	0	0	0,0000
			$X^2 =$	2,1066



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

