



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
NOVENO AÑO, PARALELOS A Y B DEL COLEGIO TÉCNICO NACIONAL “  
LOGROÑO”, DE LA CIUDAD DE LOGROÑO DEL CANTÓN LOGROÑO,  
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006.**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIA  
DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Cárdenas Rojas Jenny Margoth .

Chamba Solano Angela Mercy.

López Alvear Bety Maribel.

ESPECIALIDAD:

Educación Básica.

**DIRECTORA DE TESIS:**

Dra. Alida Jara Reinoso.

**CUA: Sucúa**

-  
**2006**

**Ecuador**

## CERTIFICACION

Dra. Alida Jara Reinoso.  
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de ciencia de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja: por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Dra. Alida Jara Reinoso.

Loja, 18 de agosto del2006.

### ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.** La Dra. Alida Jara Reinoso, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Las egresadas: Cárdenas Rojas Jenny Margoth, Chamba Solano Angela Mercy y López Alvear Bety Maribel por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

#### SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras Cárdenas Cárdenas Rojas Jenny Margoth, Chamba Solano Angela Mercy y López Alvear Bety Maribel, realizaron la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año,,paralelos A y B del Colegio Técnico Nacional “ Logroño”,de la ciudad de Logroño del Cantón Logroño, durante el año escolar 2005-2006.** Para optar por el título de Licenciados en Ciencias de Educación, mención Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección del Docente de la Dra Alida Jara Reinoso Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra Alida Jara Reinoso en calidad de Directora de tesis y las egresadas : Cárdenas Cárdenas Rojas Jenny Margoth, Chamba Solano Angela Mercy y López Alvear Bety Maribel como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año,,paralelos A y B del Colegio Técnico Nacional “ Logroño”,de la ciudad de Logroño del Cantón Logroño, durante el año escolar 2005-2006.** a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden la autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los.....días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....  
DIRECTOR(A) DE TESIS

.....  
AUTOR(A)

.....  
AUTOR(A)

.....  
AUTOR(A)

## **DEDICATORIA.**

Con mucho amor para nuestros padres, familiares e hijos, este trabajo que es una pequeña muestra, por contribuir en la educación de nuestra comunidad y sociedad.

## **AGRADECIMIENTO**

Al supremo creador por darnos la vida y permitirme alcanzar un logro académico a nuestros familiares, padres e hijos por ser fuente de estímulo para nuestra supervisión personal y profesional. A nuestros maestros por brindarnos sus sabios consejos.

A todas las personas que compartieron nuestras penas y alegrías durante este año de estudio.

## AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....  
Nombre  
Cl.

f.....  
Nombre  
Cl.

F.....  
Nombre  
Cl.

## INDICE

Portada.....	pág i
Acta de Cesión .....	pág ii
Certificación .....	pág iii
Autoría.....	pág..iv
Dedicatoria.....	pág v
Agradecimiento.....	pág vi
Índice de contenidos.....	pág vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	6
3.1. PARTICIPANTES.....	7
3.2. MATERIALES.....	18
3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.....	19
3.4. FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS.....	19
4. RESULTADOS.....	20

5. DISCUSIÓN.....	60
5.1 Sobre las familias y sus generalidades.....	61
5.2 Sobre la relación familia – centro educativo.....	72
5.2.2. ¿ Cómo se vincula la familia con el centro educativo?.....	99
5.2.3. Verificación del supuesto.....	108
5.2.4. La familia – educación y género.....	130
5.2.5. La familia frente a los estudios complementarios.....	166
5.2.6. Conclusiones generales.....	171
5.3 Manual de buenas prácticas familiares y escolares.....	175
6. Bibliografía.....	224
7. Anexos .....	226

# 1. RESUMEN

“Sembrar en el buen terreno virgen ideas para la vida que viene”.

Rubén Dario.

La presente investigación trata de la: **La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año, paralelos A y B, del Colegio Técnico Nacional Logroño, de la ciudad de Logroño, cantón Logroño, durante el año escolar 2005 – 2006.**

La investigación se realizó en su totalidad en el Colegio Nacional Técnico Logroño, del cantón y parroquia Logroño.

Por las facilidades que nos brindó el centro educativo y condiciones técnicas exigidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, se trabajó con una población de 52 alumnos ya que el grupo investigador está formada por tres personas.

En la investigación se utilizaron dos instrumentos para la investigación de campo: El anexo 1, Cuestionario para padres de familia o representantes, adaptado por: UTPL – I – UNITAC y el instrumento de evaluación del taller para: Padres y Educadores. Para demostrar el primer supuesto, el grupo de investigación una vez recolectados los datos procedió a la respectiva tabulación de datos para luego analizar e interpretar los datos determinados en las tablas pertinentes.

Concluyéndose que SI existen condiciones y usos familiares que inciden tanto favorable como desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Colegio Nacional Técnico Agropecuario Logroño; debiéndose cultivar las condiciones positivas para erradicar las negativas, proponemos el manual de buenas prácticas familiares y escolares, con miras a una mejora sustancial del proceso educativo, de la comunidad intervenida, Maestros, autoridades, padres de familia, alumnos.

## **2. INTRODUCCIÓN.**

“El objeto principal de la educación no es enseñarnos a ganar el pan,  
sino hacernos más agradable cada bocado”.

C. Vigil.

Por las características particulares vividas dentro del plantel, pero superadas al momento, no se conoce sobre la realización de investigaciones, sobre el tema del rendimiento escolar y la relación de la familia con el centro educativo, por lo que no se pudo contar con fuentes de investigación bibliográficas institucionales, de igual manera en el ámbito local, no existe investigación alguna al respecto, por lo que nos hemos remitido a reforzar nuestra actividad investigativa en la bibliografía entregada por la Universidad y otros textos de varios autores que tratan el tema de la familia y educación.

La investigación está reviste gran importancia, para el mejoramiento de la calidad de la educación a nivel local y nacional, ya que las exigencias y características técnicas utilizadas durante el proceso así lo garantizan. Y en estos procesos de investigación, con la modalidad abierta y a distancia y con la clásica, la Universidad Técnica Particular de Loja, es pionera, investigación que reafirma los estándares de excelencia alcanzado por nuestra Universidad y su valioso aporte para dar soluciones prácticas y valederas a la problemática educativa nacional y por ende de las localidades en la que se desarrolla, reviste gran importancia para el centro educativo porque los resultados del proceso, al ser reales, son confiables y sus resultados de ser tomados en consideración será un aporte para redireccionar el proceso enseñanza aprendizaje y elevar consecuentemente el rendimiento escolar, mejorando la oferta y calidad educativa, con padres de familia que confían en la labor docente y directiva del plantel, con estudiantes orgullosos de sus aprendizajes y realizados como seres humanos plenos de sus capacidades, para nosotras como alumnas de la Universidad constituye una experiencia única ya que hemos tenido la oportunidad de poner en práctica conocimientos logrados durante nuestra formación académica y por que no hemos dado cuenta que en la amazonía también se puede hacer investigación y nosotros lo hemos logrado.

El proceso de investigación, en su conjunto no tuvo mayores dificultades, hemos tenido el apoyo de las autoridades institucionales, profesores y padres de familia, quienes salvo alguna resistencia muy particular en colaborar nos brindaron de su tiempo para la ejecución de los talleres respectivos, no hubo dificultades con los

recursos técnicos operativos necesarios para el proceso, por lo que se pudo lograr los objetivos:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Mediante la información brindada por los propios padres de familia, al contestar la encuesta, en el desarrollo del taller para padres y maestros y en diálogos sostenidos con ellos.

- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

A través de la información proporcionada por los padres, madres y representantes de los alumnos.

- Elaborar una “ Guía de buenas prácticas familiares y escolares”.

Con la recopilación de lecturas de reflexión, dinámicas, fundamentos psicopedagógicos para que el maestro mejore su labor de aula, los padres de familia y alumnos asuman su rol con protagonismo.

- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla.

Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.- Objetivo logrado a través de conocer directamente las falencias y bondades de la institución educativa y las familias intervenidas, a través de recopilar la información, analizarla, estructurar la tesis y elaborar el manual de buenas prácticas familiares y escolares.

Se determina también que hay condiciones que inciden favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Logroño, como el nivel de relaciones intrafamiliares, socioeconómico, didáctico pedagógico por parte de los maestros.

Los Supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

### **3. METODOLOGÍA.**

“El hombre no habría logrado lo imposible sino hubiera intentado,  
una y otra vez alcanzar lo imposible”.

Max Weber.

### 3.1. PARTICIPANTES.

La investigación se realizó en la provincia Morona Santiago, cantón y parroquia Logroño, En el Colegio Nacional Técnico Agropecuario” Logroño” establecimiento educativo del nivel medio, de jornada matutina, bajo la responsabilidad de la UTE 2 de la Dirección de Educación Hispana.

Gracias a la generosidad de los padres de familia que nos brindaron su valioso tiempo y la anuencia de las autoridades del plantel, se aplicó el anexo 1 de la guía didáctica: Cuestionario para Padres de Familia y el Taller para Padres y educadores a 52 padres, madres o representantes. Las edades de los alumnos fluctúan entre los 10 y 20 años y la de los padres, madres o representantes desde los 25 hasta más de 50 años.. Por las características de Técnico Agropecuario el 90% de docentes son Ing. Agrónomos y Médicos Veterinarios, el otro 8% son profesionales de la educación, con título a nivel superior y el 2% Bachilleres, ex alumnos del colegio; El grupo de investigación está conformado por tres egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación mención Educación básica.

Se incluyen las tablas: de la 1 a la 18.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO LOGROÑO.

<b>INVESTIGADOS</b>	<b>Frecuencia</b> <b>f</b>	<b>PORCENTAJE</b> <b>%</b>
PADRES	11	21.2
MADRES	39	75
REPRESENTANTE HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES	2	3.8
ESTUDIANTES		
TOTAL	52	100%

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO LOGROÑO.

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

## I.- EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN.

Tabla 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

<b>PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUETA</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES	11	21.2
MADRES	39	75
REPRESENTANTE HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES	2	308
ESTUDIANTES		
TOTAL	52	100&

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA.

Tabla 2

### EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

<b>EDAD</b>	<b>PADRES</b>		<b>MADRES</b>		<b>REPRESENTANTES</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Menos de 20 años								
20 –24								
25 - 29			1	1.9	1	1.9	2	3.84
30 -34			7	13.5			7	13.5
35 –39	3	5.77	8	15.4			11	21.2
40 - 44	5	9.61	9	17.3	1	1.9	15	28.84
45-49			6	15.5			10	11.5
Más de 50	3	5.77	7	13.5			10	19.2
TOTAL	11	21.2	38	73.1	2	3.84	51	98.01

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTANTES

<b>NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTANTES</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL DE HIJOS</b>
0	14	18	0
1	22	26	25
2	9	6	12
3	5	1	6
4	2	1	4
5	0	0	5
6			
7			
8			
SUMA TOTAL	52	52	52

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

<b>ORDEN DE NACIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b> f	<b>PORCENTAJE</b> %
Primero	21	40.4
Segundo	10	19.2
Tercero	4	7.7
Cuarto	7	13.5
Quinto	2	3.8
Sexto	5	9.6
Séptimo	1	1.9
Octavo	2	3.8
Noveno		
Total	52	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

<b>SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE</b> %
PADRES		
MADRES	6	11.5
Padre y Madre	45	86.5
Angulo	1	1.9
Total	51	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETTY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS  
PROGENITORES

<b>EDAD</b> <b>En años</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE</b> <b>%</b>
Menos de cinco años	1	1.9
5 a 9	1	1.9
10 a 14	1	1.9
15 a 19	2	3.8
Más de 20 años		
Total	5	9.6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTES CON LOS ESTUDIANTES

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE</b> <b>%</b>
Hermano		
Tío	1	1.9
Tía	1	1.9
Abuela		
Abuelo		
Otro		
Total	2	3.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE  
FAMILIA INVESTIGADOS

<b>EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
5 a 9		
10-14	35	67.3
15-19	16	30.8
20 más	1	1.9
TOTAL	52	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

<b>EDAD En años</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Hermano		
Tío 29	1	1.9
Tía 43	1	1.9
Abuela		
Abuelo		
Otro		
TOTAL	2	3.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

<b>MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
La madre trabaja todo el día	2	3.8
El padre trabaja todo el día	3	5.8
Muerte del padre	2	3.8
Muerte de la madre		
Migración del padre	1	1.9
Migración de la madre	1	1.9
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>17.3</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

<b>PAÍS</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
España	1	1.9
Italia		
Estados Unidos	1	1.9
Inglaterra		
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3.8</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES/REPRESENTANTES

	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	1	1.9	1	1.9		
Primaria	6	11.5	15	28.8	2	3.9
Secundaria	2	3.8	13	25	3	5.8
Formación Profesional	4	7.7	4	7.7		
Título de Grado Medio (Tecnología)						
Título Universitario			1	1.9		
Postgrado						
Total	13	24.9	34	65.4	5	9.6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		TOTAL NO CONTESTA		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	1	1.9	11	21.1	1	1.9	1	1.9			
MADRE			27	51.4	8	15.4					
REPRESENTANTE					3	5.8					
CENTRO ESCOLAR	2	3.8	46	88.5	3	5.8	1	1.9			
BARRIO	1	1.9	46	88.5	5	9.6	1	1.9			
TOTAL	4	7.7	130	250	20	38.5	3	5.8			

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	3	5.8	15	28.9	14	26.9	3	5.8	3	5.8
No										
Total	3	5.8	15	28.9	14	26.9	3	5.8	3	5.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES  
Y/REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	3	5.8	2	3.8		
PRIVADO	1	1.9				
CUENTA PROPIA	5	9.6	34	65.4	3	5.8
TOTAL	9	17.3	36	69.2	3	5.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	1	1.9				
Enseñanza en Educación Básica	3	5.9	1	1.9		
Enseñanza en Educación de Bachillerato						
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En Educación Superior						
Enseñanza de adultos			1	1.9		
Total	4	7.7	2	3.8		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido			4	7.7		
Bien considerado y retribuido	3	5.8	8	15.3		
Mediante considerado y retribuido	6	11.5	10	19.2	2	3.8
Bien considerado y mal retribuido	1	1.9	11	21.2		

Mal considerado pero bien retribuido			3	5.8		
Mal considerado y retribuido						
Total	10	19.2	36	69.2	2	3.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 18

#### SEPARACIÓN DE LOS PADRES

<b>SEPARACIÓN DE LOS PADRES</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Si	10	19.2
No	35	67.3
TOTAL	45	86.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELITA CHAMBA

#### II MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR.

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS

<b>PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE</b>	<b>FRCUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
AMBOS	35	67.3
SOLO PADRE	1	1.9
SOLO MADRE	10	19.2
SOLO CON EL REPRESENTANTE	1	1.9
2	3.8	
TOTAL	49	94.2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

<b>EDAD</b> <b>En años</b>	<b>FRECUENCIA</b> <b>f</b>	<b>PORCENTAJE</b> <b>%</b>
1 a 5	6	11.5
6 a 10	3	5.8
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

### 3.2. MATERIALES.

Los instrumentos de investigación utilizados son: Cuestionario para padres de familia o representantes, adaptado por: UTPL – I – UNITAC, DISEÑADA POR: Beatriz Alvarez González, M<sup>a</sup> de Codés Martínez González, que contiene 44 interrogantes, cuya estructura es: Instrucciones; I Variables de identificación; II. Marco y sistema educativo familiar; III. Relaciones con el centro educativo; IV. Educación y género y V. Otras cuestiones. Instrumento de investigación que tiene por objetivo:

- Acercarnos a las realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento escolar.

Y el taller para padres y educadores: La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento, estructurada de la siguiente manera: 1. Presentación y motivación; 2. Conceptos y tipología familiar; 3. Funciones y valores familiares; 4. Diversidad familiar: Familia tradicional y moderna; 5. Evaluación, cuyo objetivo es: Lograr que los padres de familia y profesores reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de formación académica. Para la elaboración del presente trabajo se alquiló un computador e impresora y se adquirió una cámara fotográfica para recopilar información gráfica..

### 3.3 . DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

El tipo de investigación que se utilizó en la presente investigación es: Investigación socioeducativa de tipo descriptiva; durante la asesoría presencial se nos brindó las sugerencias necesarias para el desarrollo de la investigación de campo y desarrollo del taller con padres de familia y educadores, para complementar tuvimos que revisar minuciosamente la guía didáctica facilitada y el texto básico. Para la recolección de datos primeramente se tuvo la anuencia del señor Rector, Lic Raúl Mejía, por el número de alumnos se decidió realizar la investigación con el noveno año paralelos A y B, procedimos a convocar a los padres de familia, para la aplicación de la encuesta a 52 personas entre padres, madres y representantes, donde se planificó también el día de la ejecución del taller para padres y educadores. Posterior a la aplicación de la encuesta se procedió a elaborar las tablas respectivas y a imprimir un borrador para realizar la tabulación de datos, con los datos obtenidos se realizó el paso de los datos al PC para el posterior análisis e interpretación de datos, planificación del proyecto de mejoramiento de educativo institucional y estructuración del informe o tesis. Cabe señalar que algunos padres de familia en un principio de mostraban renuentes a cooperar, otros se excusaban que no ven bien y otros simplemente no querían participar, la motivación que hicieramos les hizo cambiar de parecer y se brindaron generosos al llenar el cuestionario y participar en el taller. Las calificaciones de los discentes corresponde al promedio general del segundo trimestre, certificadas por secretaría del plantel.

### 3.4. FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS.

Los Supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.



Tabla. 21

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente			4	7.7	13	25	32	61.5			3	5.8	52
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	1	1.9			4	26.9	29	55.8			8	15.3	52
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	7	13.5	9	17.3	6	30.8	8	15.3			2	23	52
d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante					10	19.2	3	5.8			3	75	52
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica			9	17.3	2	42.3	19	36.5			2	3.8	52

al estudio													
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			15	28.8	19	36.5	14	26.9			4	7.7	52
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobrescribir	4	7.7	8	15.3	14	26.9	3	5.8			23	44.2	52
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	1	1.9	8	15.3	18	34.6	24	46.2			1	1.9	52
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	6	11.5	21	40.4	12	23	13	25					52
Otros											52	100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA.

Tabla 22a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>
		<b>19</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>PRÁCTICA FAMILIARES</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada					
	1 En cierta medida			4		
	2. Bastante		4	9		
	3. Totalmente		14	17	1	
Total			18	30	1	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada		1			
	1 En cierta medida					
	2. Bastante		2	12		
	3. Totalmente		14	13	1	1
Total			17	25	1	1
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada		4	2		1
	1 En cierta medida		4	5		
	2. Bastante		5	11		
	3. Totalmente		2	6		
Total			15	24		1
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada					
	1 En cierta medida					
	2. Bastante		3	7		

	3. Totalmente		1	2		
Total			4	9		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA21)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	34	65.4	1	1.9			1	1.9			16	30.8	52
b. Llegada de un hermano o hermana	35	67.3									17	32.7	52
c. Pérdida de un hermano o hermana	34	65.4									18	34.6	52
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	29	55.8	3	5.8			2	3.8			18	34.6	52
e. Separación de sus padres	30	57.7			1	1.9	3	5.8			18	34.6	52
f. Migración de los padres	32	61.5			3	5.8	1	1.9			16	34.6	52
g. Otras respuestas											50	96.1	52
Total	194	373	4	7.7	4	7.7	6	11.5			103	198	52

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 24:

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS  
ESCOLARES DE LOS HIJOS (Pregunta22)

Obligaciones y resultados escolares	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía	1	1.9	7	13.5	14	26.9	30	57.7					52
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin facilitarles recursos	3	5.8	16	30.8	29	55.8	4	7.7					52
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo			4	7.7	12	23	36	69.2					52
d. Procuramos ajustar premios y castigos ajustados a su edad			6	11.5	7	13.5	39	75					52
e. Las relaciones con el centro son en función de momentos y circunstancias			3	5.8	17	32.7	31	59.6			1		52
f. Otras respuestas											52	100	52

Total	4	7.7	36	69.2	79	151.9	140	269.2			1	1.9	
-------	---	-----	----	------	----	-------	-----	-------	--	--	---	-----	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 25:

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (Pregunta 23)

Actividades extraescolares	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares: idiomas, deportes, música	6	11.5	17	32.7	19	36.5	10	19.2					52
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	1	1.9	24	46.1	20	38.5	7	13.5					52
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios			5	9.6	14	26.9	33	63.5					52
d. No hacemos nada extraordinario, estamos cuando nos necesitan	6	11.5	14	26.9	13	25	19	36.5					52
e. Otras respuestas											51	98	
TOTAL													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo	1	1.9	11	21.1	21	40.4	19	36.5					52
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	2	3.8	2	3.8	22	42.3	26	50					52
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influir en forma negativa	1	1.9	18	34.6	24	46.1	9	17.3					52
d. Conflictivas, quizás por comparaciones hechas	11	21.1	19	36.5	14	26.9	7	13.5			1		52

entre los hermanos												
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros a otros	2	3.8	16	30.8	13	25	21	40.4			19	52
f. Otras respuestas											52	100

Tabla 26a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>S</b> <b>19</b> <b>20</b> <b>f</b>	<b>MB</b> <b>16</b> <b>18</b> <b>f</b>	<b>B</b> <b>13</b> <b>15</b> <b>f</b>	<b>R</b> <b>10</b> <b>12</b> <b>f</b>	<b>I</b> <b>0</b> <b>9</b> <b>f</b>
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada				1	
	1 En cierta medida		5	6		
	2. Bastante		7	13		1
	3. Totalmente		7	12		
Total		19	31	1	1	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada			1		1
	1 En cierta medida		2			
	2. Bastante		10	11	1	
	3. Totalmente		7	19		

Total			19	31	1	1
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada		1			
	1 En cierta medida		7	10	1	
	2. Bastante		7	16		1
	3. Totalmente		4	5		
Total			19	31	1	1
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre hermanos	0 Nada		1	11		
	1 En cierta medida		9	8	1	
	2. Bastante		7	7		
	3. Totalmente		1	5		1
TOTAL			18	31	1	1
e Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada		1	1		
	1 En cierta medida		6	9	1	
	2. Bastante		3	9		1
	3. Totalmente		8	13		
TOTAL			18	32		1

FUNTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.  
(PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	2	3.8	11	21.2	8	15.4	28	53.8			3	5.8	52
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	4	7.7	11	21.2	2	4.1	9	17.3			4	7.7	52
c. Dificiles entre los hermanos	22	42.3	15	28.8	4	7.7	5	9.6			6	11.5	52
d. Tienden a ignorarse mutuamente	23	44.2	12	23	8	15.4	1	1.9			8	15.5	52
e. Es hijo único											3	5.7	52
f. Otras respuestas											5	100	

FUNTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 27a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

<b>Rendimiento Académico</b>		<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>
		<b>19</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>PRÁCTICA FAMILIARES</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
		<b>f</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>f</b>
a. constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada		2			
	1 En cierta medida		5	5	1	
	2. Bastante		2	6		
	3. Totalmente		8	19		1
Total			17	30	1	1
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada		2	2		1
	1 En cierta medida		3	8		
	2. Bastante		11	11	1	
	3. Totalmente		1	8		
Total			17	29	1	1
c. Díficiles entre hermanos	0 Nada		7	14		1
	1 En cierta medida		7	7	1	
	2. Bastante		2	2		

	3. Totalmente		1	4		
Total			17	27	1	1
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada		7	14	1	1
	1 En cierta medida		6	6		
	2. Bastante		2	6		
	3. Totalmente		1			
TOTAL			16	26	1	1
e Es hij@ únic@	SI		4	2		
	NO		13	28	1	1
TOTAL			17	30	1	1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA 28

DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES.

(PREGUNTA 26)

HERMANOS EN CUANTO ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general confiamos en que evolucionen			2	3.8	14	26.9	35	67.3			1	1.9	52

b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según capacidad	1	1.9	13	25	29	55.8	7	13.3			2	3.8	52
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios	2	3.8	13	25	29	55.8	7	13.5			1	1.9	52
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	12	23	59	113.5	99	190.4	77	148			13	25	
Nuestro medio socio familiar no favorece el rendimiento	9	17.3	22	42.3	10	19.2	10	19.2			1	1.9	52
TOTAL	12	23	59	113.5	99	190.4	77	148			13	25	

FUNTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO. (PREGUNTA 27)

TRABAJO	COMPUTADOR	INTERNET	LIBROS	SIEMPRE HAY MATERIALES	OTRAS OPCIONES
---------	------------	----------	--------	------------------------	----------------

	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	6	11.5	1	1.9	2	42.	18	34.6		
No	45	86.5	50	96.2	2	55.	33	63.5		
Total	51	96.1	51	98.1	5	98.	51	98.1		

FUNTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

### III EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.

TABLA 30:

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA  
LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES. (PREGUNTA 28)

ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO PARA PADRES / REPRESENTANTE S	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalment e 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con padres a lo largo del curso			2	40.	9	17.3	18	34.6			4	7.7	52
b. Charlas, seminarios, ,otras actividades	6	11.	1	34.	1	34.6	9	17.3			1	1.9	52
c. Escuela para padres	1	32.	9	17.	1	28.8	11	21.2					52
d. Colaboración de padres en actividades	1	1.9	1	36.	1	23	20	38.5					52

académicas													
e. Desarrollo de programas específicos	15	28.8	6	11.5	8	15.3	21	40.4			2	3.8	52
f. Disponibilidad de espacio para actividades de los padres	12	23	5	9.6	12	23	23	44.2					52
g. Otras											52	100	
TOTAL	51	98	78	150	74	142.3	102	196.2			59	113.5	

FUNTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.

(PREGUNTA 29)

PADRE / REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		N o s a b e		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso			16	30.8	8	15.4	28	53.8					52
b. Charlas seminarios, otras actividades	1	1.9	17	32.7	22	42.3	10	19.2			2	3.8	52
c. Actividades de escuela de	16	30.8	7	13.5	7	13.5	22	42.3					

padres													
d. Colaboración en actividades académicas	9	17.3	10	19.2	12	23	18	34.6			3	5.8	52
e. Participación en programas específicos	17	32.	7	13.5	10	19.2	18	34.6					
f. Otras respuestas											51		52
TOTAL	47	82.7	57	109.6	59	113.5	96	184.6			56	107.7	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 32.

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO. (PREGUNTA 30)

GRADO EN QUE LA ACTIVIDADES DEL CENTRO INCIDEN EN RENDIMIENTO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	3	5.8	14	26.9	18	34.6	15	28.8			2	3.8	52
b. Cooperación escuela comunidades el disfrute de recursos	9	17.3	3	5.8	25	48	14	26.9			1	1.9	52
c. Cooperación escuela comunidad en la	6	11.5	6	11.5	26	50	13	25			1	1.9	52

promoción de programas específicos													
d. Actividades de escuela de padres	15	28.8	13	25	10	19.2	13	25			1	1.9	52
e. Colaboración en actividades académicas	3	5.8	12	23	16	30.8	20	38.5			1	1.9	52
f. Participación en programas específicos	13	25	2	3.8	13	25	20	38.5			4	7.7	52
g. Otras respuestas											52		100
TOTAL	49	94.2	50	96.2	1.8.7	207.7	95	182.7			62	119.2	

#### IV EDUCACIÓN Y GÉNERO.

TABLA: 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.

(PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente De acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	16	30.8	12	23	12	23	10	19.2			2	3.8	52
b. Han dado a hijos e hijas las mismas oportunidades de formación			4	7.7	12	23	36	69.2					52

c. Sus hij@s ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	17	32.7	13	25	1 1	21.1	11	21.2					52
d. En su familia se decía que a las sabias no las quiere nadie	24	46.2	22	42.3	6	11.5							52
e. Su familia tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	13	25	20	38.5	9	17.3	10	19.2					52
f. Ustedes han ofrecido a sus hij@s las mismas oportunidades y ellos saben			4	7.7	8	15.4	40	76.9					52
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>134.6</b>	<b>75</b>	<b>144.2</b>	<b>58</b>	<b>115.5</b>	<b>1.7</b>	<b>205.8</b>			<b>2</b>	<b>3.8</b>	

FUNTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 34.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR. (PREGUNTA 32)

CONOCIMIENTO DE LOS	Totalmente en	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente	No sabe	No contesta	TOTAL
---------------------	---------------	---------------	------------	------------	---------	-------------	-------

PADRES DE FAMILIA SOBRE ACTITUDES DE LOS DOCENTES	desacuerdo		1		2		3						
	0		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesor@s exigen desigual a chicos y chicas	14	26.9	12	23	8	15.4	8	15.4			10	19.2	52
b. Profesor@s tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	16	30.8	12	23	3	5.8	9	17.3			12	23	52
c. Dan a lumn@s las mismas oportunidades de intervenir y realizarse					7	13.5	43	82.7			10	19.2	52
d. Tienen estereotipos de género, aunque los controlan	9	17.3	4	7.7	16		13	25			10	19.2	52
e. Dan a entender que las chicas muy listas socialmente son poco atractivas	8	15.4	13	25	6		15				10	19.2	52
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chic@s			4	7.7	11		29	55.8			8	15.4	
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	14	26.9	17	32.7	3	5.7	7	13.5			11	21.2	52
h. En general considera que su hij@ ha sido bien			7	13.5	12	23	24	46.2			9	17.3	52

reconocid@ y estimulad@ por sus profesores													
i. Las profesor@s tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	6	11.5	3	5.8	11	21.2	21	40.4			11	21.2	52
j. No hemos llegado a tener un buen conocimientote ellos como para formar una opinión	6	11.5	4	7.7	15	28.8	26	50			1	1.9	52
k Otras											52		
TOTAL	73	140.4	76	146.2	92	176.9	195	375			136	261	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y  
AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.(PREGUNTA33)

PERCEPCIONES DE PADRES SOBRE COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN DE GÉNERO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sa be		No contesta		TOT AL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Para ellos el trato a los chic@s es igual			11	21.2	3	5.7	33	63.5			5	
b. Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes	19	36.5	5	9.6	8	15.4	9	17.3			11	21.2	52

c. Los alum@s de alta capacidad demuestran mayor implicación con el grupo de clase			6	11.5	16	30.8	18	34.6			12	23	52
d. Obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por los compañeros	5	9.6	11	21.2	11	21.2	18	34.6			7	13.5	52
e. los compañeros de su hij@ piensan que entre las personas de capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	7	13.5	12	23	9	17.3	14	26.9			10	19.2	52
f. Los compañeros de su hij@ piensan que entre las personas inteligentes las chicas son más inseguras que los chicos	15	28.8	12	23	9	17.3	5	9.6			11	21.2	52
g. Los compañeros de su hij@ piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	10	19.2	11	21.2	13	25	6	11.5			12	23	52
h. Los compañeros de su hij@ perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	14	26.9	9	17.3	8	15.4	9	17.3			12	23	52

i. Los compañeros de su hij@ piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	13	25	16	30.8	8	15.4	2	3.8			13	25	52
j Los compañeros de su hij@ piensan que las que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	15	28.8	10	19.2	11	21.2	5	9.6			11	21.1	52
K Otras respuestas											52		
TOTAL	98	188.5	1.3	198	96	184.6	74	142.3			156	300	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS. (PREGUNTA 34)

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad y consciente de las consecuencias	4	7.7	9	17.3	4	7.7	32	61.5			3	5.8	52
b. Libremente con el asesoramiento de	4	7.7	1	19.0	1	30.8	15	28.8			7	13.5	52

adultos													
c. Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	4	7.7	1 6	30. 3	1 1	21.2	12	23			9	17. 3	
d. Influido por factores: duración, etc.	6	11.5	1 2	23	1 2	23	14	26.9			8	15. 4	
e. Con oposición de su familia que preferían otra opción	1 9	17.3	1 1	21. 2	1 0	19.2	2	3.8			10	19. 2	
f. Su elección no es la más dura que podía haber cursado.	6	11.5	1 1	21. 2	1 9	36.5	6	11.5			10	19. 2	
g. Su elección se produjo en último momento	1 3	25	1 7	32. 7	2	3.8	10	19.2			10	19. 2	
h. La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros	1	1.9	7	13. 5	6	11.5	30	57.7			8	15. 4	
i. Otras respuestas											8	98	
TOTAL	5 7	109. 6	9 0	173	8 0	153. 8	12 1	232. 7			11 6	223	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 37.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y  
PROYECTOS DE LOS HIJOS. (PREGUNTA 35)

CONOCIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA SOBRE AFICIONES Y PROYECTOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas.	5	9.6	10	19.2	15	28.8	16	30.8			6	11.5	52
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	18	34.6	10	19.2	13	25	6	11.5			5	9.6	52
c. Anhela realizar proyectos en campos considerados de interés	6	11.5	11	21.2	19	36.5	11	21.2			5	9.6	52
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	1	1.9	9	17.3	14	26.9	22	42.3			6	11.5	52
e. Le gusta el estudio en sí mas allá de que obtenga buenas calificaciones	1	1.9	5	9.6	23	44.2	17	32.7			6	11.5	52
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin	3	5.8	2	3.8	16	30.8	24	46.2			7	13.5	52

llegar a destacar.													
g. Considera que es muy inteligente y motivado.			7	13.5	26		9	17.3			10	19.2	52
h. Le gusta el estudio y quería el máximo nivel académico o profesional	2	3.8	2	3.8	12	23	33	63.5			3	5.8	52
i. Otras respuestas													
TOTAL	36	09.2	56	107.7	138	265.4	138	265.4			48	92.3	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 38.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS. (PREGUNTA 36)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	No ,nada		Poco		Bastante		Sí, mucho		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia	2	3.8	5	9.6	24	46.2	18	24.6			3	5.8	52



TOTAL	40	76.9	40	76.9	114	219.2	90	173			28	53.8	
-------	----	------	----	------	-----	-------	----	-----	--	--	----	------	--

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS / REPRESENTADO. (PREGUNTA 37)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiado intereses cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	7	13.5	22	42.3	10	19.2	5	9.6			8	15.4	52
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	12	23	12	23	17	32.7	6	11.5			5	9.6	
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de	30	57.7	7	13.5	4	7.7	4	7.7			7	13.5	

hombres/ mujers													
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto límites por ser chic@s	29	55.8	4	7.7	6	11.5	7	13.5			6	11.5	
e. Esta muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	6	11.5	4	7.7	13	25	27	51.9			2	3.8	
f. Cree que en el centro no hay recursos para orientar a los jóvenes	6	11.5	15	28.8	13		13	25			5	9.6	52
g. La elección de su hijo/a es aceptada en la familia	3	5.8	10	19.2	18	34.6	18	34.6			3	5.8	52
h. La elección preocupa, a sus padres, por considerarse inusual en un chico/a	24	46.2	2	3.8	8	15.4	12	23			6	11.5	52
i. La elección profesional preocupa a la familia que prefiere actividades consideradas mas sólidas y de acuerdo con su género	18	34.6	11	21.2	8	15.4	10	19.2			5	9.6	52

j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	33	63.5	3	5.8	8	15.4	10	19.2			5	9.6	52
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	34	65.4	4	7.7	1	1.9	7	13.5			6	11.5	52
l. Otras respuestas													
TOTAL	202	388.5	94	180.8	1.6	203.8	11.1	213.5			10.8	207.7	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 40.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES. (PREGUNTA 38)

ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	7	13.5	10	19.2	17	32.7	13	25			5	9.6	52
b. Se dedica a los alumnos medio y los más capaces tendrían aburrirse	13	25	16	30.8	15	28.8	2	3.8			6	11.5	52
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	1	1.9	13	25	26	50	6	11.5			6	11.5	52
d. Salvo alguna excepción las clases han sido estimulantes y agradables	1	1.9	6	11.5	23	44.2	21	40.4			1	1.9	52
e. Según sus hijos/as en la clase lo mejor es pasar inadvertidos y que el	9	17.3	14	26.9	16	30.8	5.8				10	19.2	52

profesor les viera normales													
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	10	19.2	18	34.6	12	23	6	11.5			6	11.5	52
g. En general sus hijos se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	14	26.9	13	25	14	26.9	5	9.6			6	11.5	52
h. Tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo			1	1.9	15	28.8	34	65.4			2	3.8	52
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos			2	3.8	19	26.5	29	55.8			2	3.8	52
j. Otras											52		
TOTAL	55	105.8	93	178.8	157	301.9	11 9	228. 8			96	184.6	

TABLA: 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR. (PREGUNTA 39)

OPORTUNIDAD ES QUE OFRECEN LOS TEXTOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas el trato son sutilmente distintos para chicos/as	15	28.8	14	26.9	4	7.7	15	28.8			4	7.7	52
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	17	32.7	16	30.8	9	17.3	5	9.6			5	9.6	52
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes cuando los chicos sean mayores llegarán mas lejos	18	34.6	16	30.8	6	11.5	7	13.5			5	9.6	52
d. Las noticias referencias ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	15	28.8	11	21.2	13	25	6	11.5			7	13.5	52
e. Los textos de historia filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	8	15.4	11	21.2	20	38.5	7	13.5			6	11.5	52
f. En el centro	1	1.9	15	28.8	26	50	4	7.7			6	11.5	52

educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes											5		
g. La especialidad carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres los hombres	10	19.2	12	23	19	36. 5	5	9.6			6	11. 5	52
h. En general su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	10	19.2	12	23	19	36. 5	5	9.6			6	11. 5	52
i. En general su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	12	23	13	25	15	28. 8	7	13.5			5	9.6	52
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	5	9.6	5	9.6	13	25	27	51.9			2	3.8	52
k. Otras respuestas											52		
TOTAL	108	207. 7	124	238. 5	14 3	275	93	178. 8			10 4	200	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

## V OTRAS CUESTIONES.

TABLA: 42.

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/ REPRESENTADOS INVESTIGADOS. (PREGUNTA 40)

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL	Si no tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	29	55.8	2	3.8	1	1.9					20	38.5	52
b. Música	25	48	11	21.2							16	30.8	52
c. Idiomas	28	53.8	4	7.7							20	38.5	52
d. Pintura	31	59.6									21	40.4	52
e. Otros											51	98	52
TOTAL	113	271.3	17	32.7	1	1.9					128	246.2	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 43.

NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS. (PREGUNTA 41)

NIVEL DE PRACTICA DE ESTUDIOS PARALELOS	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	10	19.2	12	23	18	34.6					12	23	52
b. Informática	25	48	4	7.7	4	7.7	2	3.8			17	32.7	52
c. Deporte			1	1.9	8	15.4	38	73			5	9.6	52
d. Salir con los amigos	6	11.5	9	17.3	19	36.5	3	5.8			15	28.8	52
e.	20	38.5	5	9.6	2	3.8	10	19.2			15	28.8	52

Instrumento musical o coral													
f. Otras actividades	4	7.7	1	1.9	2	3.8	2	3.8			43	82.7	52
TOTAL	55	105.8	32	61.5	53	101.9	55	105.8			107	205.8	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETTY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CAMBA

TABLA: 44.

SITUACION DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO  
(PREGUNTA 42)

ESTUDIO DE IDIOMAS	Si no estudia 0		Si solo lo lee 1		Si lo lee y escribe 2		Si lee, escribe y lo habla 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	31	59.6	10	19.2	2	3.8					9	17.3	52
b. Francés	35	67.3									17	32.7	52
c. Alemán	35	67.3									17	32.7	52
d. Quechua	35	67.3									17	32.7	52
e. Otras											51	98	51
TOTAL											111	213.5	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETTY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 45.

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. (CASO EN QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43)

IMPRESIÓN DE PADRES SOBRE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gusta mucho y está contento/a de momento													
b. Está decepcionado/a con el profesorado					1	1.9							
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil													
d. Le parece muy difíciles													
e. Creo que me he equivocado de carrera													
f. Son difíciles pero le gusta													
g. Aun está desorientado/a quizá cambie de carrera													
h. Otras respuestas													
TOTAL					1	1.9							

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETTY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

TABLA: 46.

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS /  
 REPRESENTANTES. (PREGUNTA 44)

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE ESTUDIOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	2	3.8									50	96.2	52
b. Familiares necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	2	3.8									50	96.2	52
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente			1	1.9	1	1.9	1	1.9			49	94.2	52
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección	2	3	8								50	96.2	52

académica y profesional													
e. Quería trabajar viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando					2	3.8	1	1.9			49	94.2	52
f. Es muy duro estudiar y mas los estudios que ha elegido	2	3.8									50	96.2	52
g. Otras respuestas											52		
TOTAL	8	15.4	1	1.9	3	5.8	2	3.8			350	673	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO  
TECNICO AGROPECUARIO LOGROÑO

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	
19	
18	1
17	6
16	13
15	10
14	10
13	10
12	1
11	
10	
9	
8	1
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

FUENTE: SECRETARIA DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO LOGROÑO.

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA 1	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
20				
19				
18	1	18	1	1
17	6	102	4.4	26.4
16	13	208	41.6	540.8
15	10	150	21.1	211
14	10	140	21.1	211
13	10	130	21.1	211
12	1	8	1	1
11				
10				
9				
8	1	8	1	1
SUMATORIA	52	756	110.3	1202.2

FUENTE: SECRETARIA DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO LOGROÑO.

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

## **5. DISCUSIÓN.**

“Cada uno se labra su propia corona,  
cada quien es hijo de sus obras”.

José Ingenieros.

## **5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES**

### 5.1.1 ¿Qué es la familia

Sostendremos que la familia es la matriz o núcleo para el desarrollo en general de todos y cada uno de sus miembros, para que se adentre poco a poco en la sociedad hasta lograr su adaptación, por lo tanto la familia reviste tal importancia que los cambios positivos o negativos que en ella se den, estimularan positiva o negativamente a sus miembros y de manera especial a los pequeños que dependen directamente del cuidado y protección de sus progenitores.

Las funciones de las familias si cambian, también cambia la sociedad, por lo que requiere de una estructura viable, para poder desarrollar sus tareas esenciales, que fortalezca al individuo como tal y le proporcione un sentimiento de pertenencia.

Con la finalidad de explicar y entender de mejor manera el concepto familia, nos permitimos citar el concepto dado por J Piaget, (1928); Powell y Thompson, (1981; Wedermeyer y Col (1989) que dice: << La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre , una madre, hijos, abuelos, etc. 1.

Por lo tanto para hablar de familia según los autores citados se necesita obligatoriamente del concurso y presencia de las bases de un hogar padre y madre, alrededor de quienes giran los demás miembros de la familia y sobre quienes recae la responsabilidad de suplir necesidades: básicas para la supervivencia de sus miembros y las necesidades de comprensión, tolerancia, respeto, cuidado, etc. pero por sobre todas las cosas AMOR por igual para todos sus miembros, con todas sus virtudes y defectos como seres humanos, los hijos son el estímulo de los padres para seguir adelante, son una bendición de Dios, a los que hay que procurar, vivan a plenitud cada uno de los estadios de sus vidas, para que tengan un desarrollo adecuado, como seres humanos, por sobre todas las

1. ALVAREZ GONZALEZ, Beatriz, 2006 Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia, UTPL, Loja, Ecuador.

cosas, ya que ellos significan la prolongación de nuestra existencia y como padres disfrutamos tanto como ellos de sus logros y nos pesa más que a ellos sus fracasos, los abuelos y mas miembros de familia, juegan también un rol importante en el proceso de afianzamiento de la familia, para los autores citados si falta uno de ellos por ciertas circunstancias la familia se ve incompleta, debilitada, si es por una causa natural, el dolor y las frustraciones pueden ser menos acuciantes pero si es por abandono de uno de los dos progenitores, para formar otro hogar o familia, el trauma de la separación estará presente allí con sus secuelas imborrables.

Para Levi-Stauss, (1949) familia es conceptualizada a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar: << tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por los lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor>>, 2.

Definición que concuerda con la anterior en que debe estar presente la infaltable figura del padre y la madre unidos legalmente en matrimonio y los hijos que de esta unión plena de Amor, y sus demás miembros, sean tíos, primos, abuelos, etc. donde hay derechos y prohibiciones para sus miembros, pero también hay obligaciones que cumplir, para armonizar el accionar del conjunto familiar, pero por sobre todo el bienestar se logra a través de una estabilidad psicológica, amor, afecto, respeto y temor pero no de terror sino del reconocimiento de méritos de sus miembros.

Para terminar este apartado diremos modestamente que familia es un conjunto de personas que tiene alguna condición común, que funciona en base de normas establecidas en su interior, que apuntan al logro de autonomía, bienestar y felicidad de todos sus miembros, ya que no es familia aquella donde se violan los derechos de los otros con el predominio de una voluntad.

2. ALVAREZ GONZALEZ, Beatriz, 2006 Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia, UTPL, Loja, Ecuador.

### 5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

El Colegio Técnico cuenta con la especialidad en Agropecuaria, lo que va a la par con características de las familias rurales, pese a vivir política y administrativamente en la cabecera cantonal, esto es corroborado con resultados de las encuestas: 39 de 52 familias viven en la cabecera cantonal, lo que representa el 75%, 13 familias viven en la parroquia rural de Chinimbimi perteneciente al Cantón Méndez con su equivalente al 25%, donde el concurso de la mano de obra de niños y adolescentes es necesario, para abaratar costos de mano de obra, el nivel cultural, social y económico de las familias encuestadas es bajo. Lo que resta en cierta forma la motivación e interés pro el estudio y apropiación de los bienes culturales de los jóvenes y por ende la baja en rendimiento escolar, agregado a esto las características propias del estadio de vida de los estudiantes, están siendo invadidos por las novedades de los medios de comunicación masiva, por ejemplo la TV por cable, juegos electrónicos, etc. En el grupo investigado la madre juega un rol protagónico en la educación de sus hijos al representarlos en el colegio, así: 39 son madres representando el 75% de la población, 2 representantes mujeres con un equivalente al 3.8%, sumando un gran total de 41 mujeres con un equivalente al 78.8%, frente al 21.2% es decir 11 padres que representan a sus hijos ante el colegio. La edad de los representantes, es otro factor importante en el proceso académico de los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación de campo, son los padres los de mayor edad, en un rango que va desde los 35 a los 39 años, hasta más de los 50 dándonos un total de 11 casos con un equivalente al 21.2%, como lo detallamos a continuación: de los 52 casos investigados tenemos que entre los 35 a 39 años existen 3 casos lo que representa un 5.8%, padres de 40 a 45 años, 5 casos que representa el 9.61% y padres con más de 50 años 3 lo que representa un 5.8%. En el caso de las madres el rango de edades baja, es decir se han responsabilizado de la educación de sus hijos a más temprana edad y en número mayor que los padres, aun pasados los 50 años

de edad, como lo demostraremos: entre 25 y 29 años tenemos 1 madre significando el 1.9%, entre 30 y 39 años tenemos 7 madres, representando un 13.5%, entre los 35 y 39 años hay 8 casos con un 15.4% ; entre los 40 y 44 años tenemos 9 madres que es la edad más significativa con su equivalente al 17.3%.

Otra característica investigada en el centro educativo es el factor laboral en el que se desenvuelven los padre, madres y representantes investigados, ya que de este factor dependerá en cierta medida los ingresos económicos del hogar para el sustento familiar, en referencia a la variable padre, 3 laboran en el sector público como empleados del Estado, representando el 5.8%; 1 solo caso labora en una instancia privada, equivalente al 1.9%; por cuenta propia sea como pequeños comerciantes de productos agrícolas y pecuarios, con pequeños negocios de abacería o jornaleros 5 casos con un equivalente al 9.6%; en total 9 padres consignan sus datos en la investigación de campo dándonos un porcentaje de 17.3%.

Con la variable madres, de 36 casos que consignan sus datos equivalente al 69.2% , únicamente 2 laboran en el sector público lo que es igual al 3.8%; en el sector privado no labora ninguna madre, mientras que por cuenta propia , en labores domésticas, de campo, como partidarios o como jornaleras, tenemos 34 casos lo que equivale a un 65,4%; hay que hacer notar que la mujer aunque preste su contingente en el mundo laboral no descuida su obligación como madre y esposa.

En el caso de los representantes que es un grupo minoritario, 3 laboran por cuenta propia con el equivalente al 5.8%. Haciendo un análisis general tenemos que 42 casos de los 52 , laboran día a día por cuenta propia, sin ninguna protección de seguro alguno ni beneficios de ley alguno, lo que equivale al 80.8% del universo investigado, mientras que en el sector público y privado son pocos los miembro de familia que laboran en estos sectores. Del total de casos 4 encuestados no contestan la pregunta pertinente lo cual representa un 7.7%. Al tomar dentro del mundo laboral el ejercicio de la docencia los resultados son los siguientes: 1 padre

trabaja en educación infantil, equivalente al 1.9%; 3 en educación básica con un equivalente al 5.8%, dándonos un total de 4 padres que se dedican a la labor docente con un equivalente del 7.7%. en relación a las madres 1 labora en educación básica y 1 en otro tipo de docencia, representando un 1.9% respectivamente. Como podemos palpar la docencia no es el fuerte laboral de las familias investigadas y los trabajos a los que se dedican la mayoría de padres, madres y representantes no requieren de preparación ni mayor esfuerzo intelectual, lo que influye en el ánimo y dedicación a los estudios por parte de los hijos.

Otra característica es la referente a la separación de los padres, factor social negativo, muy de moda en la actualidad, donde los perdedores por tradición son los hijos con los efectos secundarios que ello conlleva y aflora en el rendimiento escolar de los estudiantes, los resultados del trabajo de campo, aunque no haya un índice alto son: 10 casos de separación con un equivalente al 19.2%, por ventaja 35 casos viven con padre y madre, lo que significa una fortaleza para la familia y sociedad en general, lo que representa el 67.3%. 7 encuestados no contestan la pregunta, lo que equivale al 13.5%. La o las personas con las que vive el estudiante marca otra característica fundamental en el proceso educativo, así tenemos que: 35 casos gozan del de tener padre y madre, de su ampara y protección, lo que significa un 67.3%, por alguna circunstancia 1 caso vive solo con el padre equivalente al 1.9% , viven solo con la madre 10 casos, asumiendo la responsabilidad total de sus hijos, con valentía y coraje, con su equivalente al 19.2%; 1 caso donde el estudiante vive solo, bajo su entera responsabilidad, equivalente al 1.9% , con sus representantes viven 2 casos, equivalente al 3.8% dándonos un total de 49 casos, equivalente al 94.2%; 3 casos no responden. La edad que tuvieron los hijos al momento de la separación de los padres es básica característica e incidente en el proceso educativo, los resultados son: en el rango de 1 a 5 años, 6 casos representando el 11.5% y de 6 a 10 años 3 casos significando un 5.8%.

Se determina que las familias investigadas es la madre la que desempeña un papel trascendental en el proceso educativo de sus hijos, el padre es quien provee al hogar del recurso económicos.

### 5.1.3. ¿A qué tipos de familia pertenecen las familias investigadas?

Como ya señalamos en el apartado anterior en Logroño las familias viven aun con características netas del sector rural, donde por ventaja se mantienen en la actualidad la familia nuclear: Martínez González y Alvarez González (2002) que es la que está formada por la pareja de origen y sus hijos. La condición en este tipo de familia es que los miembros comparten un espacio y patrimonio comunes y adoptan un compromiso de familia. Es deducible que estas familias perduran porque vivieron con naturalidad las etapas de conformación de una familia, es decir: el emparejamiento o búsqueda de su pareja, lo que permite conocer y comprender a la otra persona con sus bondades y limitaciones, el acoplamiento o tiempo necesario y suficiente para conocerse , ya que formar una familia es una tarea de largas duración y es un compromiso serio, etapa del nacimiento y crianza de los hijos, etapa que debe ser compartida de manera proporcional y equitativa, que puede plantear tropiezos, conforme crecen los hijos, pero en el caso de las familias investigadas tenemos para satisfacción 35 casos en los que han sorteado de manera inteligente estos tropiezos y continúan disfrutando de la dicha de tener una familia nuclear, aunque existe otra etapa, la del nido vacío, pero en la investigación de campo no se recaba este elemento, pero no se descarta la posibilidad que haya familias en los casos investigados que ya hayan vivido la ausencia de uno o varios de sus hijos, donde se colige existen sentimientos bien fundados, traducidos en elevada autoestima, una comunicación fluida entre los miembros de familia, con normas establecidas y un buen enlace con la sociedad.

De lo que se conoce y por los resultados de la investigación de campo otro tipo de familia, dentro de los casos investigados, es la monoparental o uniparental, que para Martínez González y Alvarez González (2002) es el tipo de familia que puede establecerse por diversas razones, entre las mas frecuentes: el fallecimiento o

separación de uno de los miembros de pareja. La forman un padre o una madre y al menos un hijo menor de 18 años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familiares o amigos. En este tipo de familia se cuenta con la jefatura femenina o jefatura masculina, donde a más de lo citado por los autores otras causa para que se den este tipo de familia, pueden ser situaciones: sociales, económicas, tecnológicas, políticas, de la persona, lo que conlleva a crear un sentimiento de vacío y hasta resentimiento con el otro miembro de pareja en caso de abandono y con ello las limitantes propias de asumir una sola persona la responsabilidad del hogar, en el número de casos investigados, tenemos 10 familias de este tipo, con un 19.2% , de un total de 45 caso que dan respuesta a esta pregunta, 7 casos no contestan, por que dicen que es delicado el tema, significando el 13.5%, para dar un total de 52 casos. Se conoce también pero no con precisión de la existencia de familias de reconstituidas, de familias agregada, consensual o consensuada y de familias extensas, troncal o múltiple.

Las familias investigadas pertenecen al tipo de familia nuclear integrada por los padres e hijos, con excepción se trata de familias múltiples ya que viven también los abuelos y monoparental ya sea que madre o padre son los responsables del hogar.

#### 5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Como todo centro educativo, tiene sus fortalezas y debilidades, pero en conjunto sin el concurso de los padres de familia, maestro y maestros no existiría comunidad educativa y no podríamos hablar de relación de las familias con el centro educativo, en nuestro caso, ellos manifiestan que la relación lastimosamente, empieza por los aportes económicos con el establecimiento educativo y por diferentes rubros, para que el proceso educativo avance sin inconvenientes año a año, que los aportes van desde cuotas para el mantenimiento del plantel, aportes por mingas por convenios con instituciones de desarrollo, cuotas de aula, etc, aunque manifiestan que las relaciones deben empezar con otra tónica, están conscientes que el Estado a duras penas aporta con los sueldos para los maestros, y para pagar al mismo Estado por servicios básicos, que están a seguir aportando, pero se deben superar dificultades

administrativas internas, que han triado en parte desconfianza por parte de algunos padres de familia que han preferido matricular a sus hijos en colegios de otros cantones vecinos, expresan que conocen muchas acciones y gestiones que realizan las autoridades y que quisieran ser parte de ese accionar, entonces los procesos de comunicación requieren de una mejora sustancial urgente. Las relaciones pueden mejorar dicen si los estilos de las reuniones de padres de familia cambiaran ya que se saben de memoria lo que van a decir los profesores y autoridades, por lo que pierden interés en asistir, proponen que deben reuniones activas dinámicas y participativas que se les escuche también sus inquietudes e iniciativas, aportaría en mejorar las relaciones de las familias con el centro educativo si los maestros se interesaran en capacitarse en aspectos educativos, no es que duden de la capacidad de ellos como profesionales agropecuarios, por las características de Técnico agropecuario del colegio pero los aprendizajes serían mejores si en las clases se trabajara con técnicas activas de aprendizaje, con técnicas de grupo, y mas aspectos didácticos y pedagógicos: didácticas, currículo abierto y flexible, con utilización de materiales didácticos, con una evaluación que no sea la de siempre que no deja dormir a los chicos, sino técnica donde el centro de la educación sea el estudiante y no el maestro el único actor, donde el maestro sea verdadero amigo de los alumnos y luego maestro, con un dialogo franco y sincero y se destierre la hipocresía entre compañeros, mejorando las relaciones humanas, expresan que su accionar está sujeto también a una normativa pero la desconocen, de igual manera que existe un Reglamento de la Asociación de padres de familia que pudieran formarla y apoyar de mejor manera al plantel, por lo expuesto se colige, que la relación entre el centro educativo y las familias pueden mejorar si existe un mayor acercamiento entre los actores, para que en íntima relación se logre un trabajo de calidad, ya que de parte de las familias investigadas muestran disposición a contribuir de mejor manera limando malos entendidos, pero elevando el nivel de comunicación entre los clientes internos y externos, para hablar un solo lenguaje y avanzar en lo administrativo, pedagógico, científico-académico, relaciones humanas y otros componentes que son necesarios para una educación acorde con las exigencias de la época, con alumnos que estén en capacidad de continuar sus estudios en cualquier centro de educación superior del país, sea

estatal o privado sin tropiezos o insertarse en el mundo laboral con un alto nivel de conocimientos.

Podemos Concluir que los padres de familia no apoyan a sus hijos moral y económicamente para que ellos puedan continuar estudiando. Y que la relación colegio padres de familia es también económica.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

El grupo de familias investigadas , en términos culturales es heterogéneo son varios los factores incidentes en el nivel de logros académicos y en cuanto a las formas o maneras de educación de las familias investigadas no es la excepción, ya que se tiene casos de familias sin estudio, por múltiples factores, entre otros aducen: familiares, económicos, de salud, con terminación de educación primaria que es el grupo mayoritario, con educación media y profesional y con un mínimo porcentaje de casos que han logrado un título a nivel universitario. En relación directa a los resultados tenemos que de los 52 casos investigados, 1 padre y una madre no tienen ningún tipo de estudios, siendo el 3.9% de la población investigada , lo que significa que los jóvenes estudiantes no puedan ser asistidos en sus casas en ciertos aspectos académicos y la busquen fuera, de otro lado no se de la importancia debida al proceso educativo del estudiante; En relación a losa estudios primarios tenemos que 6 padres y 15 madres, representando un 11.5% y un 28.8% respectivamente, agregando a este grupo 2 representantes con un equivalente al 3.8%, sumados los tres actores, padre, madre y representante tenemos un total de 23 casos con terminación de primaria, lo cual significa el 44.2% que es un grupo muy significativo y que como apreciaremos a posterior el rendimiento real de los alumnos de los paralelos intervenidos alcanza a un promedio de 14.5 sobre 20. Grupo que se dedica a sus labores cotidianas y aduce no recordar nada de lo que aprendió en la escuela y que los hijos están cursando un nivel mas avanzado por lo que no les pueden asistir, por lo que delegan esta responsabilidad a los profesores y a los mismos estudiantes. Con estudio en el nivel

medio tenemos 2 padres que equivale al 3.8% 13 madres que es el equivalente al 25%, pero sostienen que les absorbe las obligaciones del hogar, 3 casos de representantes, equivalente al 5.8%, dándonos un total de 18 casos de 52, cabe anotar que el grupo de las madres en que mayoritariamente se responsabiliza de sus hijos frente al establecimiento educativo que representa un 34.6%. Con formación profesional tenemos 8 casos que significa el 15.4% desagregado así: 4 casos de padres significando un 7.7%, idéntico resultado es el de las madres. En la variable título universitario tenemos un solo caso de una madre, equivalente al 1.9%. en cuanto a las costumbres, tradiciones, valores, es similar al de las familias del Austro ecuatoriano y de manera particular del Azuay, provincia de donde el 90% es procedente en cuanto a lo : religioso, moral, económico, social, con un 10% de familias del grupo Shuar, autóctono del lugar, donde varían sustancialmente los valores, costumbres, tradiciones, cabe indicar que a los estudiantes de los dos grupos les está afectando y alienando, extrañas formas de vestir, peinarse, gusto por la música estridente, etc. es decir se está dejando alienar por valores foráneos y esta lucha por mantener lo nuestro debe ser entre otros uno de los puntos de unión de la familia con el centro educativo.

El nivel cultural de los padres de familia hace que no vean en la educación de sus hijos una manera certera de superación, más se valora el trabajo físico que el intelectual académico.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

La familia juega un rol trascendente en la creación de vínculos con la comunidad y grupos sociales, en relación directa con el rendimiento escolar del estudiante y en relación al nivel social de los padres o representantes, en referencia al centro educativo , se ha tomado como referente tres indicadores: alto, medio y bajo y así tenemos que: en el nivel social alto se ubica 1 caso , equivalente al 1.9%; En el nivel medio 11 casos, con un equivalente al 21.2% y 1 en el nivel bajo, equivalente al 1.9% y 1 caso no sabe de que se trata, equivalente también al 1.9%. En relación

a los niveles establecidos, madre, tenemos que: ninguna se ubica en el nivel alto, 27 casos en el nivel medio con un equivalente al 51.9%; En el nivel bajo 8 casos, equivalente al 15.4%, en este mismo nivel 3 representantes con su equivalente al 5.8%; En relación al centro escolar tenemos los siguiente datos: con excelentes relaciones, tenemos 2 casos equivalente al 3.8%, 46 casos en el nivel medio, equivalente al 88.5% y 5 casos con una equivalencia de 9.6% en el nivel bajo, , 1 caso es decir 1.9% no sabe que contestar. Un dato a ponderar es el nivel medio con 46 casos , en cuanto a relaciones: padre, madre y representante, en relación con el centro educativo que con un poco mas de entrega de las partes el nivel puede subir.

En cuanto a la relación con el barrio, los datos varían un poco con el nivel anterior, con los siguiente resultados nivel alto 1 caso equivalente al 1.9% y 46 casos en el nivel medio con un equivalente del 88.5% del total de casos, 5 casos en el nivel bajo con una equivalencia del 9.6% y 1 caso equivalente al 1.9% no sabe que contestar. Hay que hacer una aclaratoria, que en los casos que señalan el nivel alto se muestra una entera satisfacción con el nivel social en el que se ubican y no hay situación de preocupación, pero en nuestro caso es un pequeño porcentaje, en el nivel medio existe una cierta inconformidad expresa, que tiene que ser limada en todos las variables propuestas y quienes señalan el nivel bajo, es una expresión de inconformidad total, que sean pocos o muchos casos es una debilidad que debe ser combatida.

Es menester también considerar como elemento válido, para con la comunidad, el hecho de brindar mano de obra no calificada para el avance de la patria chica, fuera del hogar trabajan: 3 padres, equivalente al 5.8%, 15 madres equivalente al 28.9%, ambos progenitores que son 14 casos con un 26.9% y 3 casos de representantes con un 5.8%, que trabajan fuera del hogar, pero hay que anotar que 14 encuestados no consignan ningún dato, con un equivalente del 26.9%, que completa el universo de 52.

Dentro de este apartado en menester citar aspectos sobre la valoración social y económica de los 52 casos investigados y auscultar primeramente el criterio de los

padres al dar respuesta sobre: si es muy bien considerado y retribuido, no hay respuesta lo que significa que no se le da la consideración máxima como persona y que la paga también no cubre las expectativas deseadas, en el caso de las madre tenemos 4 casos con un equivalente a 7.7% lo cual nos da una lectura que se sienten muy a gusto en el lugar donde laboran, en la variable bien considerado y retribuido, padres, existen 3 casos, con el equivalente al 5.8% es decir que la persona al prestar sus servicios se encuentra a gusto, el trato le estimula y la paga por el trabajo realizado también, este es otro tipo de estímulo, en el indicador madre existe 8 casos, equivalente al 15.3%, medianamente considerado y retribuido 6 casos lo que representa un 11.5%, en el indicador padre, en el indicador madre 10 casos, con su equivalente al 19.2% y en el indicador representante 2 casos equivalente al 3.8%, lo que demuestra no estar conforme con el trato que le brindan, que espera recibir más, de igual manera debe ser mejorado su salario, en la variable bien considerado y mal retribuido, en el indicador padre, existe 1 caso, equivalente al 1.9%, en el indicador madre 11 casos, equivalente al 21.2%, estos datos nos indican que la persona es considerada como tal pero expresa su inconformidad con lo que recibe como salario, en la variable mal considerado pero bien retribuido únicamente, con 3 casos, en el indicador madre, equivalente al 5.8% interpretándose que la paga que recibe compensa al trato que no recibe.

Las relaciones no son de las mejores, el nivel de comunicación y las relaciones en general, están deterioradas, es necesario establecer mejores relaciones.

## **5.2. SOBRE LA RELACION FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar**

La familia desde sus orígenes es el pilar fundamental en el desarrollo del proceso educativo, pero es menester también hacer una autoevaluación de cómo se está manejando este proceso en los hogares investigados, como referente para poder

corregir errores y reforzar aciertos. Ante el cuestionamiento de que la familia es exigente y respetuosa con los intereses de los hijos, que deja que ellos sean quienes decidan sobre su accionar como personas o estudiantes y respetan sus decisiones, pero se les exige que sean cumplidores de sus metas, variable a), en el indicador totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, no hay respuesta alguna, en el indicador de acuerdo existe 22 casos, con un equivalente a 42.3%, en el indicador totalmente, comparten este criterio 26 casos, es decir el 50% de casos, lo que le permite al joven considerarse estimulado y proponente de sus aspiraciones de realización, pero bajo la exigencia de sus padres o representantes, para que esta confianza depositada en su persona no se desvirtúe. En la variable b) se presenta un estilo autoritario en el que los hijos tienen que cumplir principios y normas de familia lo que les dará un cierto margen de tensión, ante la cotidianidad familiar y escolar y aun más en procesos complejos como el de evaluación durante el curso lectivo, en el indicador totalmente en desacuerdo, no hay respuesta, en el indicador en desacuerdo, es decir que es rechazado este estilo de educación en el hogar, existe 1 caso, en el indicador de acuerdo, se dan 25 casos equivalente al 28%, totalmente de acuerdo con este estilo 22 casos, que equivale al 42.3%, 4 casos no dan su criterio, ni a favor ni en contra, se nota el claro estilo familiar educativo manejado en los hogares, bajo presión y exigencias, a lo mejor hasta con amenazas de retaliaciones ya que sumados los datos de los indicadores de acuerdo y totalmente tenemos un total de 47 casos con un porcentaje de 90.4%. En la variable c) que trata de dar total libertad y autonomía para todos los miembros, variable que se diría raya en el permisivismo dentro del hogar en materia educativa y es colegible que en otros aspectos también, están, en desacuerdo totalmente 7 casos, equivalente al 13.5%; En desacuerdo 15 casos, lo que significa que 22 casos no comparten el criterio de dejar soltura a los hijos, para que hagan de las suyas, en pretexto de libertad y autonomía; 14 casos están de acuerdo y totalmente de acuerdo 10, lo que equivale al 26.9% y 19.2% respectivamente, existe entonces criterio dividido al respecto, familias que permiten y familias que no permiten la tan pregonada libertad y autonomía en los miembros de familia y particularmente en los hijos; 6 casos no contestan, lo que significa un 11.5%. La variable d) que dice centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo, donde el joven es responsable de

su accionar maduro, y por lo tanto se ha ganado la confianza de los padres y mas familiares, están de acuerdo 22 casos, equivalente al 42.3% y totalmente de acuerdo 24 casos, lo que representa un 46.1%, sumando un total de 46 casos, 6 casos, no dan respuesta. La variable e) que dice que el estilo familiar está más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro, es decir se vive del ayer sin planificar el mañana, totalmente en desacuerdo 2 casos, , equivalente al 3.8% , 25 casos en desacuerdo, equivalente al 48%, es decir que 27 casos no comparten este criterio, de acuerdo 18 casos, con su equivalente al 34.6%, totalmente comparten el criterio que la educación familiar debe centrarse en experiencias vividas, 3 casos equivalente al 5.8% y 4 casos no contestan.

Determinándose que el estilo de educación en el contexto familiar es **exigente y respetuoso con los intereses de los hijos**. Y centrado en experiencias pasadas que en las previsiones de futuro

#### 5.2.2. Estilo de educación del contexto familiar

Es causa de muchísima preocupación, el logro de resultados académicos por parte de los hijos lo que trae satisfacciones y estimula a los padres a brindarle su apoyo para que se eduquen, pero estos logros están determinados por varios factores que a continuación los analizaremos de acuerdo a los resultados proporcionados del trabajo de campo: la variable a) su capacidad, interés y método de estudio principalmente, 4 casos están en desacuerdo, representando el 7.7%, lo que indica que son otras la causas para el bajo rendimiento, ya que los estudiante son capaces y aplican algún tipo de método de estudio, de acuerdo con el criterio están 13 padres de familia con un 25% y totalmente de acuerdo 32 con un equivalente al 61.5%, lo que nos da una lectura que los logros alcanzados son por la capacidad y método aplicado, y totalmente de acuerdo 32 casos con un equivalente al 61.5% es decir que los buenos resultados en logros académicos son la resultante de la capacidad y metodología de estudio aplicada por el estudiante, lo que determina que entre el indicador de acuerdo y totalmente suman 45 casos, 3 casos no responden. La variable b) el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la

madre, en desacuerdo o no ha existido apoyo de ellas para que el hijo tenga buenas notas 1 caso, equivalente al 1.9% , de acuerdo, en cierta medida la madre ha asistido al hijo en sus estudios, 14 casos equivalente al 26.9% y totalmente de acuerdo, donde la madre ha estado presente , velando por los estudios de los hijos, 29 casos, equivalente a 55.8%, 43 casos reciben la asistencia directa de la madre, 8 casos no dan respuesta, con su equivalente al 15.3%. La variable c) en cambio busca determinar el grado de estímulo y apoyo que brinda el padre en el proceso educativo del hijo, 7 casos están en desacuerdo, el padre no tiene arte ni parte en la educación del hijo o hija, 9 casos están en desacuerdo lo que significa que tíbiamente se hacen presente en la responsabilidad de asistencia en los estudios de los hijos, de acuerdo o sea bastante presencia 16 casos equivalente al 30.8%, 8 casos están totalmente de acuerdo que los resultados académicos del estudiante es por la decidida participación del padre, lo que representa el 15.3% y 12 casos no contestan lo que significa un 23%. La variable d) que hace referencia al estímulo y apoyo recibido por parte del representante 10 casos están de acuerdo, que el representante tomó muy en serio su rol y los frutos están a la vista, buenas notas, lo que equivale a un 19.2%, 3 casos están totalmente de acuerdo, 39 casos no tienen respuesta. La variable e) que hace referencia a su esfuerzo personal solo se dedica al estudio y no a otras actividades y por eso lo de los buenos logros académicos, 9 casos aprueban en cierta medida el criterio , 22 casos están de acuerdo con el criterio, lo que equivale al 42.3%, , 19 casos están totalmente de acuerdo que los logros académicos se deben al puro esfuerzo del chico o chica, por dejar de lado otras actividades o inquietudes y centrarse exclusivamente al estudio, con u equivalente al 36.5%, 2 casos no contestan, lo que representa un 3.8%. La variable f) dice que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales , lo que significa que se cuenta con ciertos elementos para alcanzar la calidad ideal y que estos parámetros inciden en el logro de buenos resultados académicos, pero al tabular los datos encontramos que 15 casos que están en desacuerdo, su criterio es adverso a lo propuesto en la variable, es decir que el plantel no cuenta con a plenitud con buen recurso personal y material, 19 casos están de acuerdo, lo que, es decir que la variable se apega a la realidad del establecimiento, lo que representa 36.5%, 14 casos están totalmente de acuerdo con el criterio es decir

que comparten plenamente con el criterio y que los recursos personales y materiales, facilitan que los alumnos obtengan buenos logros académicos, lo que significa un 26.9%, 4 casos no responden con un equivalente al 7.7%. Una variable muy comprometedor para el plantel educativo es la asignada con la letra g) donde compromete los logros académicos de los alumnos a: poca exigencia por parte de la escuela le facilita sobresalir, dando otra lectura se entiende que todo es facilismo en el plantel y consecuentemente uno de los resultados de este accionar son las altas notas que tienen los estudiantes, 4 casos están en total desacuerdo con el criterio, la escuela por lo tanto debe tener su nivel de exigencia y los alumnos que sobre salen lo deben hacer por sus propios méritos. Lo que representa el 7.7%, 8 casos están es desacuerdo con el criterio investigado, lo que significa que en cierta medida comparten el criterio que la escuela debe dar facilidades para que los alumnos tengan buenas calificaciones, con su equivalente al 15.3%, de acuerdo con la variable g), están 14 caso, aceptan en buena forma que el plantel educativo como tal debe exigir poco para que los alumnos eleven el nivel de rendimiento que significa el 26.9%, totalmente de acuerdo , se dan 3 casos, respetamos el criterio vertido pero somos partidarios que el colegio como tal debe tener su nivel de exigencia académica, caso contrario también sería un irresponsabilidad engañar a la comunidad toda haciendo creer que los procesos pedagógicos marchan de maravilla y son excelentes, por que asoman libretas de rendimiento escolar con calificaciones también excelentes, cuando existen vacíos y no sería en definitiva un obrar ético ni estrategia para ganar prestigio, 23 casos no contestan con su equivalente al 44.2%. Esta es una variable que implica capacidad y preparación docente, que tiene que ser constante para trabajar en el aula y no es la simple exigencia, sino lograr que al alumno le guste aprender, que disfrute de los desafíos académicos a través de la aplicación de varias estrategias pedagógicas, no se desanime fácilmente sino que sea perseverante, luchador, que tenga esa voluntad firme de salir adelante por méritos propios, están en total desacuerdo con la variable 1 caso con su equivalente al 1.9%, 8 casos en desacuerdo, lo que equivale a 15.3%, lo que nos da a entender que el estudiante poco interés tiene por superarse y estudiar aunque el número de casos es bajo pero hace falta hacer una revisión pedagógica de los procesos utilizados en aula, en desacuerdo existen 8

casos, equivalente al 15.3%, en cierta medida aceptan que su hijo o hija le gusta aprender, de acuerdo existen 18 casos con su equivalente al 34.6%, comparten en buena manera que su representado está con la meta fija de superarse, de seguir adelante, venciendo obstáculos que se le presenten en el camino, recordemos que el estímulo para el estudio y dedicación viene del hogar y es allí donde debe recibir una gran dosis de ánimo a continuar siempre para adelante y no desanimarse, por fuerte que sea la dificultad, totalmente de acuerdo tenemos 24 casos lo que garantiza las buenas calificaciones son logros por que el joven o la señorita esta en capacidad de aprendes, desarrollo las herramientas intelectuales necesarias y suficientes para lograr un buen rendimiento escolar y por ende asegurar la culminación de esta etapa escolar y continuar sus estudios hasta lograr un eficiente preparación a nivel superior, el equivalente de este dato es de 46.2% que es una cifra halagadora, 1 caso no da respuesta, su equivalente es del 1.9%. La última variable de este apartado es la i) que dice: sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, 6 casos están en desacuerdo, con su equivalente al 11.5%, los compañeros no son bien vistos en estos casos, representan todo lo contrario de lo sostenido en la variable, son malos ejemplos y no sirven de ayuda todo lo contrario por ello lo de las malas notas, 21 casos están en desacuerdo o lo que es aceptar en cierta medida que el rendimiento escolar se debe a que los compañeros no son modelo de estudiante sino sirven de distractores, es un dato preocupante ya que representa el 40.4% de casos investigados y aquí tienen bastante trabajo las dos instituciones la familia y el colegio para que mejore la actitud de estos jóvenes como estudiante, amigos, etc y el rendimiento escolar sea mejor, de acuerdo con la variable existen 12 casos, es decir que los compañeros han significado ayuda para el hijo o hija, por ello lo del rendimiento escolar excelente, lo que significa un 23% y totalmente de acuerdo existen 13 casos los compañeros tienen carta blanca, son buenos muchachos todos y a continuar así. Otra tabla desglosada de la pregunta 20 de la encuesta aplicada los padres de familia es la que hace referencia al a: La relación a la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico obtenido, aquí se toman como referente las calificaciones entregadas por secretaría del colegio correspondiente al segundo trimestre con la certificación pertinente, que

adjuntamos en anexos, más la respuesta dada por el padre, madre o representante, la variable: capacidad, interés y método de estudio se coteja con las categorías nada, en cierta medida, bastante y totalmente, estos a su vez con los rangos de las calificaciones establecidos teniendo los siguiente resultados: 4 casos de estudiantes con calificaciones entre 13 y 15, buena, tienen ese logro académico porque no hay dedicación y no ven en el estudio una vía de superación personal y profesional están desmotivados, en la categoría bastante con calificaciones equivalentes a MB 16 – 18 existen 4 casos, hay de felicitar a los alumnos, pero pueden dar más , en el rango B de 13 – 15, 9 casos un número que nos debe llamar la atención a todos, en la categoría totalmente donde los estudiantes ponen en juego su capacidad e interés tenemos: MB 16 –18, 14 casos, B 13 – 15 17 casos y 1 caso R 10 – 12, debemos hacer notar que no existen casos de alumnos con calificaciones de S 19 – 20, por lo que se debe rever procesos en las dos instituciones y así lograr que el rendimiento escolar suba de nivel y los estudiantes centren su capacidad e interés al rol que están desempeñando, el de estudiantes. En la variable b) , estímulo recibido por la madre, MB,16 – 18, en la categoría bastante existen 2 casos, B, 13- 15 12 casos, esta demostrado que en este establecimiento educativo el rol de la madre en la educación de los hijos es de mayor comprometimiento que el de los padres, en la categoría totalmente, MB, 16 – 18, 14 casos, B, 13 – 15, 13 casos, la madre lleva la responsabilidad del presente y futuro académico de la familia, 1 caso R, 10 – 12, que es un rendimiento para reflexionar y trabajar por la superación de este caso.

La variable c) estímulo y apoyo recibido por el padre en la categoría nada, MB, 16 – 18 4 casos y 2 en B, 13 – 15, 1 caso I, 0 – 9, donde la figura paterna en el proceso educativo del hijo o hija ha desaparecido por completo, delegando sin duda esta gran responsabilidad a otros, seguramente a la madre, cuando la responsabilidad debe ser compartida, y es necesario se trabaje en talleres o con otras estrategias para que los padres hagan conciencia que ellos también tienen la obligación de estimular y apoyar a sus hijos en los estudios y no solo dedicarse o escudarse en que tiene que salir a trabajar y la madre es la que queda en casa, con escaso apoyo, en cierta medida, MB, 16 – 18, 4 casos, B, 13 – 15, 5 casos, la reflexión es la misma anterior, si hay participación también del padre seguro se elevará el

rendimiento escolar, que dicho sea de paso no es alto, en la categoría bastante apoyo y estímulo, MB, 16 – 18, 5 casos, B, 13 – 15, 11, casos en estos casos ya hay en cierta forma la presencia paterna, en la categoría totalmente, donde existe el estímulo y apoyo del padre existen: MB, 16 – 18, 2 casos, B, 13 – 15, 6 casos, el padre está vigilante y a la expectativa de su hijo para animarle en todo momento. En la variable d) estímulo y apoyo recibido por el representante, en la categoría bastante, MB, 16 – 18, 3 casos, B, 13 – 15, 7 casos el representante se toma en serio la responsabilidad académica de su representado, categoría totalmente, MB, 16 – 18, 1, B, 13 – 15, 2 casos, el representante suple de excelente manera la ausencia de los padres.

Llama la atención y preocupa el hecho de que no haya un solo caso con calificaciones de sobresaliente, lo que hace pensar que están fallando procesos: de planeación, didácticos, de evaluación y es menester que desde el vicerrectorado se haga una reingeniería de procesos porque es inconcebible que por lo menos haya un caso ya que los alumnos son capaces, se interesan y utilizan en cierta manera un método de estudio.

### 5.2.3. Causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia.

Como todo accionar humano, tiene sus dificultades, estas no son una excepción durante la vida estudiantil, que afectan unas en mayor o menor grado, pero afectan. En referencia a la variable a) fallecimiento de su padre – madre, 34 casos sostienen que no están de acuerdo, que esta ausencia de un ser querido no es causa para que el rendimiento escolar baje, representa un 65.4%, en desacuerdo, en cierta medida la muerte de uno de los progenitores deja huellas y una de ellas es una baja en el rendimiento escolar, con 1 caso equivalente al 1.9% , totalmente, 1 caso con igual porcentaje al valor anterior, que justifican la baja el calificaciones por este incidente, 16 casos no contestan con un equivalente al 30.8%. la variable b) llegada de un hermano o hermana, totalmente en desacuerdo, 35 casos, equivalente al 67.3% el nacimiento de un nuevo miembro familiar no tiene

implicaciones en los resultados de rendimiento escolar, 17 casos no contestan lo que equivale al 32.7%. La variable c) pérdida de un hermano o hermana, totalmente en desacuerdo, 34 casos, tampoco repercute en el rendimiento escolar, 18 casos no contestan, equivalente a 34.6%. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo, variable d), un familiar que supo llegar muy profundo y que se siente su ausencia, los resultados son: 29 casos totalmente en desacuerdo, con un equivalente a 55.8%, por lo tanto no es tampoco un justificativo para que el estudiante obtenga un rendimiento escolar bajo, en desacuerdo, 3 casos con un equivalente al 5.8%, en cierta medida la familia justifica la baja del rendimiento académico, totalmente de acuerdo 2 casos, en los que justifican que el alumno baje el rendimiento escolar por la pérdida de una persona significativa, con su equivalente al 3.8%, 18 casos o dan respuesta alguna, con un equivalente del 34.6%. La variable e), separación de los padres, 30 casos están en total desacuerdo, no debe afectar al hijo o hijos que estudian, lo que estimamos que es una manera de pensar un poco egoísta ya que está demostrado través de estudios que si afecta, no solo al rendimiento escolar sino a toda la persona en conjunto, lo que significa el 57.7%, de acuerdo 1 caso, afecta bastante al rendimiento escolar la separación de los padres, con un equivalente al 1.9%, totalmente comparten la afección 3 casos, con un equivalente al 5.8% y 18 casos no contestan con un equivalente al 34.6%. La variable f) migración de los padres, totalmente en desacuerdo, 32 casos, equivalente al 61.5%, ya que a lo mejor funciona el mecanismo de defensa que la ausencia es por la superación de la familia y por lo tanto no debe influir en el rendimiento escolar, de acuerdo, 3 casos, con su equivalente al 5.8%, aceptan que la ausencia de uno de los padres o los dos no afecta al rendimiento escolar, alguien manifestaba que el que es bueno es bueno y el que quiere estudiar así se solo, totalmente de acuerdo 1 caso, que justifica la baja en el rendimiento escolar se de por la migración de los padres con su equivalente al 1.9%, 16 casos no contestan lo que representa un 34.6%.

La situación familiar que incide en el rendimiento escolar, es la separación de los padres.

#### 5.2.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

Los datos los tomamos de la tabla 24 que corresponde a la pregunta 22 de la entrevista a los padres, madres o representantes investigados, donde se abordan aspectos como: la supervisión de los trabajos escolares, la autonomía, el exigir a los hijos o representados pero no darles los materiales necesarios para que realicen sus trabajos en clase o extraclase, se aborda sobre los niveles de confianza que les debemos a los hijos para con sus estudios, el rango de premios o castigos otorgados a los estudiantes, por sus logros o falencias educativas, el nivel de relaciones que como padres de familia tienen para con el plantel o es únicamente para aspectos puntuales, en fin la idea es conocer de cerca y de acuerdo a datos proporcionados como es la actitud de los padres frente a sus obligaciones, los resultados son: La variable a) supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco, en, totalmente en desacuerdo existe 1 casos, con un equivalente al 1.9%, lo que significa en esta caso que no se asiste a los hijos en sus tareas extraclase, pero el accionar de los jóvenes se ve intervenido por los padres, en desacuerdo, 7 casos, equivalente al 13.5%, lo que nos dice que en cierta medida se supervisa los trabajo y la autonomía es restringida, de acuerdo, 14 casos, lo que equivale al 26.9% de los casos investigados, aquí se supervisa ,pero también se permite el ejercicio de la autonomía, totalmente, 30 casos, equivalente al 57.7%, entendiendo que estos casos si bien hay exigencias a través de la supervisión de los padres , se permite que el joven goce de una independencia en sus estudios ya que los logros académicos así lo garantizan. La variable b) nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle los recursos, es una paradoja exigir a un estudiante buenos logros académicos, pero sin recursos: cuadernos, textos, y mas materiales que se requiere para la actividad estudiantil, los resultados son los que siguen: totalmente en desacuerdo, 3 casos, equivalente al 5.8%, no comparten con lo expuesto en la variable, en desacuerdo, 16 casos, en cierta medida existe interés pero, que se haga el milagro de los materiales, difícil para un estudiante ya que los trabajos se realizan en y con materiales, el equivalente es de 30.8%, de acuerdo 29 casos, criterio compartido en buen grado por los padres de familia, con un 55.8%,

totalmente de acuerdo 4 casos, con su equivalente al 7.7%, embarazosa tarea para los estudiantes obtener logros académicos pero sin materiales, sería de investigar que estrategias utilizan para continuar sus estudios, La variable c) nos dice que: confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, para nosotros sería lo ideal, siempre y cuando desde sus primeros días se de haya ayudado a ser ecuánime, equilibrado, aunque la etapa en la que vive, la adolescencia es una etapa conflictiva se confía en su madurez, en desacuerdo existen 4 casos, con un equivalente al 7.7%, existe un poquito de confianza en el estudiante, de acuerdo, 12 casos, lo que significa que existe bastante confianza depositada en el hijo(a) como estudiante, representando un 23% y 36 casos están totalmente de acuerdo y el joven disfruta de la confianza de sus padre por su responsabilidad proba como estudiante. La variable d) procuramos combinar premios y castigos ajustados a su edad, en desacuerdo, 6%, en cierta medida dosifican premios y castigos, pero cuidando de no exagerar par no lastimar la sensibilidad del hijo(a), ya que premio y castigo, son estímulos que en el caso del castigo puede dejar huellas que perduran en su mente, equivalente al 11.5%, de acuerdo 7 casos, con un equivalente al 13.5%, comparten el criterio de castigar por negligencias académicas a los hijos(as) , pero debemos entender que el castigo debe ser privar de algo de lo que disfrute él y físico o peor psicológico de humillación y premiar a los hijos no solo con cosas materiales sino con grandes dosis de amor, afecto para que sientan que sus logros son bien venidos y elogiados en familia, totalmente comparten lo expuesto en la variable 39 casos con un equivalente del 75% aquí corre el popular adagio: en una mano la miel y en la otra la hiel, pero procuremos siempre ser más miel que hiel ya que el amor mueve montañas,. Y de seguro el rendimiento escolar será óptimo. La variable e) las relaciones con el centro educativo son de momentos y circunstancias, es una realidad cruda que vivimos en los centros educativos, no en un 100% pero si en un alto porcentaje, se dan casos que al padre, madre o representante se le ve solo el día de matrículas, y hasta las libretas hacen retirar con otras personas, descuidando así su responsabilidad de visitar el establecimiento, será que la institución ahuyenta a los padres de familia?, las sesiones son para lo mismo de siempre? Somos padre light? Y las interrogantes serían muchas más, los resultados

obtenidos corroboran lo señalado: en desacuerdo o lo que significa en otras palabras así mismo es 3 casos equivalente al 5.8%, 17 casos de acuerdo, comparten bastante lo establecido en la variable, totalmente 31 casos que es el 59.6%, en la práctica el 60% de los casos investigados afirman que es esporádica la relación existente, convirtiéndose en una exigencia combatir con valentía esta debilidad , para que marchen aunando esfuerzo valederos las dos instituciones y logren armonizar su accionar. En otras respuestas 2 casos contestan que las dificultades del hogar son causadas por problemas conyugales lo que significa un 3.8%.

Los padres de familia se interesan a medias del proceso académico de sus hijos y delegan esta responsabilidad a sus hijos ya que confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Los datos los tomamos de la tabla 24 que corresponde a la pregunta 22 de la entrevista a los padres, madres o representantes investigados, donde se abordan aspectos como: la supervisión de los trabajos escolares, la autonomía, el exigir a los hijos o representados pero no darles los materiales necesarios para que realicen sus trabajos en clase o extraclase, se aborda sobre los niveles de confianza que les debemos a los hijos para con sus estudios, el rango de premios o castigos otorgados a los estudiantes, por sus logros o falencias educativas, el nivel de relaciones que como padres de familia tienen para con el plantel o es únicamente para aspectos puntuales, en fin la idea es conocer de cerca y de acuerdo a datos proporcionados como es la actitud de los padres frente a sus obligaciones, los resultados son: La variable a) supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco, en, totalmente en desacuerdo existe 1 casos, con un equivalente al 1.9%, lo que significa en esta caso que no se asiste a los hijos en sus tareas extraclase, pero el accionar de los jóvenes se ve intervenido por los padres, en desacuerdo, 7 casos, equivalente al 13.5%, lo que nos dice que en cierta medida se supervisa los

trabajo y la autonomía es restringida, de acuerdo, 14 casos, lo que equivale al 26.9% de los casos investigados, aquí se supervisa ,pero también se permite el ejercicio de la autonomía, totalmente, 30 casos, equivalente al 57.7%, entendiendo que estos casos si bien hay exigencias a través de la supervisión de los padres , se permite que el joven goce de una independencia en sus estudios ya que los logros académicos así lo garantizan. La variable b) nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle los recursos, es una paradoja exigir a un estudiante buenos logros académicos, pero sin recursos: cuadernos, textos, y mas materiales que se requiere para la actividad estudiantil, los resultados son los que siguen: totalmente en desacuerdo, 3 casos, equivalente al 5.8%, no comparten con lo expuesto en la variable, en desacuerdo, 16 casos, en cierta medida existe interés pero, que se haga el milagro de los materiales, difícil para un estudiante ya que los trabajos se realizan en y con materiales, el equivalente es de 30.8%, de acuerdo 29 casos, criterio compartido en buen grado por los padres de familia, con un 55.8%, totalmente de acuerdo 4 casos, con su equivalente al 7.7%, embarazosa tarea para los estudiantes obtener logros académicos pero sin materiales, sería de investigar que estrategias utilizan para continuar sus estudios, La variable c) nos dice que: confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, para nosotros sería lo ideal, siempre y cuando desde sus primeros días se de haya ayudado a ser ecuánime, equilibrado, aunque la etapa en la que vive, la adolescencia es una etapa conflictiva se confía en su madurez, en desacuerdo existen 4 casos, con un equivalente al 7.7%, existe un poquito de confianza en el estudiante, de acuerdo, 12 casos, lo que significa que existe bastante confianza depositada en el hijo(a) como estudiante, representando un 23% y 36 casos están totalmente de acuerdo y el joven disfruta de la confianza de sus padre por su responsabilidad proba como estudiante. La variable d) procuramos combinar premios y castigos ajustados a su edad, en desacuerdo, 6%, en cierta medida dosifican premios y castigos, pero cuidando de no exagerar par no lastimar la sensibilidad del hijo(a), ya que premio y castigo, son estímulos que en el caso del castigo puede dejar huellas que perduran en su mente, equivalente al 11.5%, de acuerdo 7 casos, con un equivalente al 13.5%, comparten el criterio de castigar por negligencias académicas a los hijos(as) , pero debemos entender que el castigo

debe ser privar de algo de lo que disfrute él y físico o peor psicológico de humillación y premiar a los hijos no solo con cosas materiales sino con grandes dosis de amor, afecto para que sientan que sus logros son bien venidos y elogiados en familia, totalmente comparten lo expuesto en la variable 39 casos con un equivalente del 75% aquí corre el popular adagio: en una mano la miel y en la otra la hiel, pero procuremos siempre ser más miel que hiel ya que el amor mueve montañas. Y de seguro el rendimiento escolar será óptimo. La variable e) las relaciones con el centro educativo son de momentos y circunstancias, es una realidad cruda que vivimos en los centros educativos, no en un 100% pero si en un alto porcentaje, se dan casos que al padre, madre o representante se le ve solo el día de matrículas, y hasta las libretas hacen retirar con otras personas, descuidando así su responsabilidad de visitar el establecimiento, será que la institución ahuyenta a los padres de familia?, las sesiones son para lo mismo de siempre? Somos padre light? Y las interrogantes serían muchas más, los resultados obtenidos corroboran lo señalado: en desacuerdo o lo que significa en otras palabras así mismo es 3 casos equivalente al 5.8%, 17 casos de acuerdo, comparten bastante lo establecido en la variable, totalmente 31 casos que es el 59.6%, en la práctica el 60% de los casos investigados afirman que es esporádica la relación existente, convirtiéndose en una exigencia combatir con valentía esta debilidad, para que marchen aunando esfuerzo valederos las dos instituciones y logren armonizar su accionar. En otras respuestas 2 casos contestan que las dificultades del hogar son causadas por problemas conyugales lo que significa un 3.8%.

Según los resultados de las encuestas los padres dicen centrar sus esfuerzos y preocupaciones en el plantel y en los estudios de sus hijos, pero cabe la duda ya que el rendimiento escolar puede ser mejor.

#### 5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

Como activo del rendimiento escolar prima también el tipo y estilo de relación intrafamiliar y lo que todos quisiéramos que jamás haya dificultades que repercutan

en el rendimiento escolar de los hijos(as), pero como en todo hogar existe dificultades y los padre debemos tener la valentía y madurez suficiente para sortearlas de manera inteligente, a tal punto que ni siquiera se enteren los hijos ya que podría ser la causa de que su rendimiento escolar baje, la variable a) dice: que las relaciones son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, no puede ser de otra manera todos son hijos y con los mismos derechos y obligaciones, los datos nos dicen que, totalmente en desacuerdo, 1 caso, equivalente al 1.9%, ya que la realidad es otra manifestaban, en desacuerdo 11 casos, equivalente al 21.1%, en cierta medida comparten lo expresado en la variable, aunque haya problemas los hijos son hijos, de acuerdo, 21 casos, los hijos por encima de sus diferencias individuales, para los padres son iguales, con virtudes y defectos pero son hijos, totalmente de acuerdo, con relaciones positivas entre padres e hijos, cuando hay dificultades son sorteadas de excelente forma, con un trato equitativo y proporcional para todos, tenemos 19 casos equivalente al 36.5%. La variable b) señala: especialmente buenas relaciones en casi todos los aspectos, un cuadro positivo en el interior de las familias, ya quisiéramos que todos los hogares vivan esta realidad, totalmente en desacuerdo, 2 casos, equivalente al 3.8%, lo que nos permite señalar que en los hogares existen problemas lo que hace que las relaciones se alteren, en desacuerdo 2 casos, lo que representa también el 3.8% , quienes en cierta forma acepta que las relaciones son buenas pero estas deben mejorar, de acuerdo 22 casos equivalente al 42.3.4% señalando que las relaciones son bastante buenas entre padres e hijos(as), totalmente de acuerdo con la variable 26 casos, equivalente al 50%, porcentaje que es muy decidor en la relaciones intrafamiliares y que trasciende fuera de ellas, transformándose en un valor transmisible a posterior cuando los jóvenes formen sus hogares, pero se debe elevar el nivel. La variable c) dice: las relaciones son buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa, totalmente en desacuerdo 1 caso lo que significa 1.9% hace entender que no se vive lo establecido en la variable y que la buenas relaciones se rompen por influencia de los problemas, en desacuerdo, 18 casos equivalente al 34.6%, en cierta medida los problemas afectan el las relaciones entre padres e hijos(as), de acuerdo 24 casos, equivalente a 46.1%, lo que nos dice que

las relaciones son bastante buenas entre padres e hijos(as) en el censo de estos hogares y que los conflictos que existan no rompa esta relación plena de armonía, totalmente de acuerdo, existen 9 casos, equivalente al 17.3%, lo que demuestra un hogar sólido con buenas bases, donde las relaciones se robustecen cada día por el nivel de respeto existente entre todos los miembros del hogar. La variable d) es el otro lado de la moneda, ya que las relaciones son conflictivas quizá por comparaciones hechas entre hermanos, las comparaciones de hecho son malas y aun más si se la hace dentro del hogar, donde se etiqueta a unos y se subliminiza a otros, forjándose brechas entre ellos, pero los resultados son los que siguen: 11 están en total desacuerdo, los conflictos no son por comparaciones sino tienen otros matices, con su equivalente al 21.1%, en desacuerdo 19 casos con un 36.5%, en cierta medida los conflictos son provocados por comparaciones entre hermanos(as), costumbre que hay que evitar, para mantener buenas las relaciones entre padres e hijos, de acuerdo 14 casos, equivalente al 26.9%, es un aceptar que los conflictos entre hermanos son causados por los padres al hacer comparaciones, que en muchas veces son pronunciamientos vagos causados, por momentos de cólera y falta de control de los padres, totalmente de acuerdo se dan 7 casos, quienes aceptan la responsabilidad de crear conflictos al hacer comparaciones, con el equivalente al 13.5%, 1 caso no responde. La variable e) hace referencia a que las relaciones entre padres e hijos(as) son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, totalmente en desacuerdo 2 casos, con un equivalente al 3.8% que afirman que no se da en sus casos entonces las relaciones son anormales, no hay independencia entre los miembros, en desacuerdo 16 casos, entendiéndose que en cierta medida hay relaciones cuasi normales, con algo de independencia entre miembros, lo que equivale al 30.8%, de acuerdo 13 casos, equivalente al 25% son hogares donde las relaciones padre - hijos casi alcanzan la normalidad y se respeta en cierta medida la independencia, totalmente de acuerdo, 21 casos, equivalente al 40.4% de hogares donde las relaciones son normales y se respeta la individualidad, la privacidad, la independencia, entonces la situación es de valores inculcados desde el hogar. En la pregunta 24 de la encuesta también se solicita señalar la mejor alternativa que se obtuvo que: la variable a) es señalada 15 veces, es decir que las

relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin diferencias entre hijos, la variable b) es marcada 10 veces, es decir que las relaciones son especialmente buenas en casi todos los aspectos, la variable c) 8 veces, con relaciones entre padre e hijos(as) buenas aunque existan problemas, la variable d) 4 veces que aceptan que las relaciones entre padre e hijos(as) son conflictivas por comparaciones entre hijos(as) y la alternativa e) 13 veces, que afirman que las relaciones entre padres e hijos(as), son normales y hay independencia entre miembros, 2 casos no contestan.

Las relaciones familiares son especialmente buenas en todos los aspectos.

Dentro del mismo apartado tenemos que hacer el análisis de la tabla 26ª. que trata sobre: LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Esta relación marca hitos importantes en la vida de la cotidianidad escolar del estudiante y en cierto modo al palpar que existe una excelente comunicación entre las dos instituciones, lejos de ser antagónicas trabajan juntas, estos lazos de unidad, son valorados en casa y también reflejados por los estudiante en su accionar académico, si en casa se habla bien de la institución educativa, de los maestros, de la infraestructura, del don de gentes de sus miembros, etc. de sus bondades y atributos, en el alumno también se forja una imagen positiva, pero si en el hogar se trata de aspectos negativos de minimizar el accionar docente, de buscar dificultades, la imagen que se forja el estudiante del colegio también será negativa y la relación se irá deteriorando aun más, con el riesgo de que ese estado de ánimo afecte el rendimiento escolar, se conjugan tres factores en los resultados de esta tabla: el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo a la escala de calificaciones que se maneja a nivel nacional, las prácticas familiares y cuantificadores o categorías. La práctica familiar a) que versa sobre: Si son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, en la categoría 0: Nada, R 10 – 12, existe 1 caso, lo que se traduciría que existe dificultades, las relaciones están tensas entre las dos instituciones, que deben mejorar, para que también se eleve el rendimiento académico, en la categoría 1: en cierta medida, MB 16 – 18, existen 5

casos, lo que significa que las relaciones son buenas, por el rendimiento académico reflejado, B 13 – 15, 6 casos, lo que significa que las relaciones están bajas por con un proceso de concienciación de las partes sobre la importancia de trabajar juntas se elevará el nivel de las relaciones y rendimiento escolar, en la categoría 2: Bastante, MB 16 – 18, 7 casos, B 13 – 15, 13 casos, aquí también es valedera la apreciación que hiciéramos anteriormente, lo que constituye un factor de riesgo es 1 caso cuyo rendimiento escolar se ubica en la escala I, 0 – 9, y es en estos casos es, donde las relaciones se vuelven tensas ya que se busca culpables, cuando lo lógico es superar el conflicto para que al final del ciclo escolar no se lamente con una pérdida de año, sino las dos instituciones celebren el haber aunado esfuerzos para este logro, en la categoría 3: totalmente, MB 16 – 18, 7 casos, se debe trabajar para elevar el nivel a sobresaliente, B 13 – 15, 12 casos que como ya lo expresamos puede superarse este nivel, En la practica familiar b) especialmente buenas en todos los aspectos, en la categoría 0: Nada, B 13 – 15, 1 caso, I 0 – 9, 1 casos, son datos que preocupan en realidad porque no hay un rendimiento escolar que satisfaga, en la categoría 1: En cierta medida, MB 16 – 18, 2 casos que se traducen en muy buenas relaciones entre la familia y el colegio, en la categoría 2: Bastante, 10 casos, B 13 – 15, 11 casos, si son buenas las relaciones están tiene que mejorar, R 10 – 12, 1 caso y hay que salvarlo con un trabajo especial familia colegio, en la categoría 3: totalmente, MB 16 – 18, 7 casos, B 13 – 15, 19 casos donde las relaciones no es que estén deterioradas completamente, pero deben ser mejoradas. En la práctica familiar c): Buenas en general aunque, algunos aspectos han podido influir en forma negativa, en la categoría 0: Nada, MB 16 – 18, 1 caso, donde las relaciones no son muy buenas como lo es el rendimiento del alumno y los aspectos negativos han influido mucho en el deterioro de las relaciones, en la categoría 1: En cierta medida, MB 16 – 18, 7 casos o casi nunca son buenas las relaciones, pese a que hay un rendimiento aceptable, B 13 – 15, 10 caso el rendimiento tiende a la baja, las relaciones no andan por buen camino, R 10 – 12, 1 caso, de riesgo por el rendimiento académico y por que las relaciones andan mal. En la categoría 2: Bastante, MB 16 – 18, 7 casos, las relaciones casi siempre están buena aunque a veces están mal, B 13 – 15, 16 casos las relaciones son flacas I, 0 – 9, 1 caso, que llama la atención y es factor de riesgo por las relaciones

deterioradas. En la categoría 3: Totalmente, MB 16 – 18, 4 casos, B 13 – 15, 5 casos, resultado que satisface en parte, como no quisiéramos que las relaciones entre familia y colegio fueran de esta índole para beneplácito de los actores, pero no para conformarse sino para superar el nivel. La práctica familiar d): Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos, en la categoría 0: Nada, existen: MB 16 – 18, 1 caso, B 13 – 15, 11 casos, por ventaja no ha sido este el estilo familiar el de hacer comparaciones entre hermanos sino respetar la diferencias individuales con lo que el rendimiento escolar en aceptable, en la categoría 1: en cierta medida: MB, 9 casos, B, 8 casos y de riesgo I, 1 caso, o casi nunca se hace comparaciones en el hogar, entre hermanos(as), en la categoría 2: Bastante, MB 7 casos y B 7 casos, hogares donde casi siempre se hace comparaciones entre hermanos, si se evitara esta conducta negativa del hogar, las relaciones escuela, colegio se reflejarían en un mejor rendimiento académico, en la categoría 3: totalmente los resultados son: MB 1 caso, B 5 casos, un llamado de atención se debe tomar las medidas necesarias y suficientes par que se arranque de raíz este mal hábito de hacer comparaciones entre hijos lo cual deteriora las relaciones en el interior familiar y trasciende al colegio I 1 caso, aquí debe intervenir de urgencia el psicólogo tanto con el estudiante, su familia y el colegio para que las comparaciones en general no sigan causando daño y el rendimiento escolar mejore. La práctica e): Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, en la categoría 0: Nada, existe 1 caso en MB y 1 caso en B, lo que no dice que nunca las relaciones fueron buenas, aunque el rendimiento es aceptable, en la categoría 1: En cierta medida, MB 6 casos, B 9 casos, casi nunca son normales , mas mal que bien lo que genera un grado de dependencia unos con otros, en la categoría R existe 1 caso, que como lo señalamos anteriormente hay que salvarlo y allí está en mérito por un trabajo conjunto entre familia y colegio, en la categoría 2: bastante, MB 3 casos, B 9 casos, casi siempre las relaciones familia, colegio llegan a la normalidad existiendo independencia de unos miembros familiares a otros, pero 1 caso de rendimiento académico I, se suma a los casos que hemos llamado de riesgo, en la categoría 3: Totalmente, MB 8 casos, B 13 caso, así deben ser la relaciones, siempre buenas, con armonía para satisfacción de todos.

Nos sorprende que ningún alumno(a) logre un rendimiento de sobresaliente, estamos seguros que hay estudiantes muy capaces, que en el interior de las familias las relaciones son excelentes y que por las características del plantel por ser técnico, los maestros no están manejando de buena forma los procesos didácticos y se continúa con el mismo tradicionalismo de siempre peor aun se haya llegado con la reforma curricular al aula, la revisión de procesos es urgente y el responsable de la parte académica, el vicerrector y todo el conjunto de la comunidad educativa, tienen una ardua labor, para superar esta falencia.

#### 5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos

Las relaciones entre hermanos dentro de una misma familia son la resultante de la realidad vivida por los hijos en el interior de la familia, si aprecian buenas relaciones, afectividad, respeto, AMOR de pareja y para con los hijos estas características se convertirán en norma para los hijos y para satisfacción familiar, la variable a): Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, totalmente en desacuerdo 2 casos con un equivalente al 3.8%, son pocos casos pero graves donde las relaciones entre hermanos(as) están por decir lo menos deterioradas, en desacuerdo 11 casos con un equivalente al 21.2%, en cierta medida, rara vez las relaciones son constructivas, como una excepción, es un número representativo de casos, esta conducta se trasluce el todo ambiente y el colegio debe tomar las acciones pertinentes, con estos casos y con los que existan en los demás cursos, de acuerdo 8 casos, las relaciones son bastante positivas, casi no hay excepciones los hermanos se llevan bien, se apoyan, salvo divergencias pequeñas, su equivalente es del 15.4%, totalmente, 28 casos, las relaciones constructivas positivas son una constante, existe un buen trabajo de los padres y este accionar hay que elogiar y seguir su ejemplo equivalente al 53.8%, 3 investigados no responden. La variable b) Hay etapas conflictivas pero en general son buenas, totalmente en desacuerdo existe 4 casos, equivalente al 7.7%, caso que no se dan en estas familias, ya que generalmente son buenas las relaciones entre hermanos(as), en desacuerdo 11 casos, equivalente al 21.2%, en cierta medida hay

conflictos pero son superados rápidamente con la mediación de los progenitores, de acuerdo 24 casos equivalente al 46.1%, las relaciones son bastante buenas, rara vez se nota esta conducta, generalmente las relaciones son buenas entre los hermanos(as), totalmente de acuerdo 9 casos, equivalente al 17.3% aceptan que los conflictos entre hermanos se dan pero que no se agravan, se superan rápidamente, 4 casos no contestan.

La variable c): Difíciles entre los hermanos(as), sería una variable de alerta amarilla, pero analicemos los casos: totalmente en desacuerdo 22 casos lo que es igual al 44.2%, no se da esta conducta en los hogares, para alegría de todos, en desacuerdo 15 casos que es igual al 28.8% en cierta medida hay conflictos entre los hermanos pero no es una constante, son superadas las divergencias, de acuerdo 4 casos igual al 7.7% los conflictos son frecuentes entre los hermanos y se debe actuar con cautela para que las peleas no se traduzcan en resentimiento que a la postre vaya a alejarlo causándose aun mas daño, totalmente 5 casos, igual al 9.6% en estos hogares los conflicto pesan y traen sus secuelas y diferencias entre hermanos, la familia de manera urgente debe ser intervenida por el psicólogo del colegio, para superar la costumbre en cierto modo de pelear por causas leves en muchos casos, lo que incidirá en el rendimiento escolar, personalidad, etc, no contestan 6 casos lo que es igual al 11.5%. la variable b) tienden a ignorarse mutuamente, totalmente en desacuerdo, 23 casos, no se da en su familia, no se ignoran breve se reconcilian su equivalente es del 44.2%, en desacuerdo, 12 casos, en cierta medida se ignoran, hacen como la avestruz, esconde la cabecita bajo la arena, pero hay que ser tinosos para que esta conducta no se haga típica, este dato es igual al 23%, de acuerdo 8 casos, igual al 15.4%, el ignorar se es bastante fuerte, al punto que puede llegar a lastimar, totalmente de acuerdo 1 caso, igual al 1.9%, por ventaja el número de casos es bajo y es superable este tipo de conductas que poco a poco van ganando terreno y se convierte en una conducta típica. 8 casos no contestan. La variable e): Es hijo(a) único(a), 6 casos son hijos únicos y 43 no, significando el 11.5% y 82.6% respectivamente, 3 casos no contesta siendo igual al 5.7%. No hay otras respuestas.

Las relaciones entre hermanos son constructivas, salvo casos excepcionales.

Adicional a este análisis, tenemos que analizar la tabla 27<sup>a</sup>, que trata sobre: RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, donde se conjugan prácticas familiares, rendimiento académico y categorías. En la práctica familiar a) Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales, en la categoría 0: Nada MB 2 casos, las relaciones entre hermanos no son para nada buenas, aunque el rendimiento oscila entre 16 – 18, en la categoría 1: En cierta medida, existen 11 casos desglosado así: MB 5, las relaciones en cierta medida son constructivas y afectivas, se ven empañadas con riñas, pero el rendimiento es aceptable ya que está entre lo 16 a 18 puntos, B 5 de igual manera las relaciones en cierta manera son constructivas, pero hay que tomar en cuenta que el rendimiento escolar es bajo, por lo tanto se siente la afección en las relaciones entre hermanos(as) ya que el rendimiento está entre 13 – 15, R 1 caso con un rendimiento entre 10 – 12, que es preocupante el estudiante, de continuar así es candidato seguro para los supletorios o en el peor de los casos a perder el año, entonces las relaciones entre hermanos sí están afectando al rendimiento escolar ya que no son tan constructivas ni afectivas, en la categoría bastante, MB 16 – 18, 2 casos, lo que nos da una lectura que las relaciones entre hermanos en bastante buena y el rendimiento escolar así lo certifica, B 13 – 15, 6 casos, las relaciones entre hermanos son bastante buenas, pero el rendimiento escolar preocupa, entonces se ven afectadas las relaciones entre hermanos(as), en la categoría totalmente, MB 8 casos cuyas calificaciones se encuentran entre 16 –18, casos en los que se corrobora por el rendimiento que son constructivas, afectivas entre los hermanos aunque haya en ocasiones divergencias, B 13 – 15, 19 casos, si bien las relaciones funcionan bien, el rendimiento es preocupante, entonces son otros los motivos para que el alumno tenga esas calificaciones, I, 1 caso que va rumbo a perder el año en caso de seguir así y todos los que estén con este rendimiento así logren presentarse a los exámenes supletorios. La practica familiar b): Hay etapas conflictivas pero en general son buenas, en la categoría 0: Nada, MB 16 – 18, hay 2 casos, por ventaja no se dan conflictos entre hermanos, las relaciones generalmente son buenas, B 13 – 15, 2 casos que estarían en las mismas de los casos anteriores, con la diferencia que el rendimiento escolar es un poco

delicados, hay conflictos, pero en general las relaciones son buenas, I, 1 casi con rendimiento entre 0 – 9, lo que significa peligro académicamente aunque las relaciones entre hermanos sean buenas, en la categoría 1: En cierta medida, MB 16 – 18, 3 casos en que las relaciones son poco conflictivas, pero no deterioran las relaciones entre hermanos(as), con rendimiento elevado, B 13 – 15, 8 casos, en cierta medida existen conflictos pero las relaciones no se deterioran, lo que si el rendimiento es bajo y corren el riesgo hasta de quedarse para supletorios, en la categoría 2: Bastante, MB 16 – 18, las relaciones si bien son bastantes conflictivas, se mantienen las buenas relaciones, con un margen de calificaciones buenas, B 13 – 15, 11 casos, donde las relaciones entre hermanos si bien son bastante conflictivas y las relaciones entre ellos son buenas, las calificaciones no son buenas ya que con este margen, corren el riesgo de engrosar la lista de alumnos que tendrán que rendir exámenes supletorios, R con calificaciones de 10 – 12, 1 caso, donde los riesgos por la bajas calificaciones son permanentes, lo que nos dice que si bien las relaciones entre hermanos son conflictivas se agrava el cuadro por el bajo rendimiento, en la categoría 3: totalmente de acuerdo, se tiene 1 caso en MB con calificaciones que van del 16 a 18, lo que confirma que en las relaciones hay conflictos, pero las relaciones con los hermanos no se deterioran, B 13 – 15, existen 8 casos, las relaciones son buenas, aunque los conflictos estén presentes, lo que llama la atención es el hecho que el rendimiento escolar es bajo, con las consecuentes dificultades para promocionarse de año. En la variable c): Difíciles entre hermanos, categoría 0: Nada, con calificaciones de 16 a 18, existen 7 casos, donde las relaciones entre hermanos son buenas y con relación a las calificaciones también son buenas, B 13 – 15, existen 14 casos, donde las relaciones son de las mejores, lo que no es tan bueno son las calificaciones y el grupo también se muestra numeroso, en condiciones precarias académicamente con calificaciones de 0 – 9, existe un caso, que aunque los lazos de familiaridad y hermandad no sean conflictivos, pero las calificaciones dejan mucho que decir y tienen que tomarse las medidas pertinentes para no tener lamentos al final del ciclo escolar, en la categoría 1 en cierta medida, las relaciones tiene su grado de dificultad, en el rango 16 – 18 MB se encuentran 7 casos, , igual número de casos en el rango de 13 – 15, B que si bien existe un grado de dificultad en las relaciones entre hermanos, el

mayor conflicto es el de las calificaciones que no son buenas y pueden transformarse en casos de riesgo, en el rango de R, 10 – 12, 1 caso, aunque las dificultades sean esporádicas entre hermanos, la dificultad son la bajas calificaciones, en la categoría 2: Bastante, existe 2 casos en el rango de 16 – 18, de lo que se deduce que las relaciones entre hermanos son bastante difíciles, pero las calificaciones garantizan continuidad en los estudios, en el rango 13 – 15, B, existen 2 casos, que mantienen relaciones bastante conflictivas con los hermanos, también son conflictivas sus calificaciones, situación que si no es corregida será académicamente funesta, sumada al cuadro familiar, en la categoría 3: totalmente, donde las relaciones entre hermanos son difíciles, en el rango 16 – 18 MB existe 1 caso, sería excelente que las 2 instituciones con alguna estrategia lograra bajar las tensiones entre los hermanos en el hogar, lo que implicaría mejores calificaciones de seguro, en el rango 13 – 15 B existen 4 casos, aquí en cuadro se agrava por las calificaciones, que si bien no son del todo malas, por los conflictos intrafamiliares puede existir complicaciones a futuro, vale la pena reiterar lo que ya anotamos en esta variable y de acuerdo a los resultados, se debe prestar mucha atención a estos casos de conflictividad entre hermanos(as, para que a tiempo se cambie de comportamiento, porque se ha visto que existen hermanos que arrastran conflictos hasta la edad adulta, llegando a extremos como juicios, encarcelaciones y otros con fatales consecuencias y estimamos con estas casos se está a tiempo de corregir errores, pero deben trabajar juntos familia y colegio e investigar cuales son las causas de los conflictos. En la variable d): Tienen a ignorarse mutuamente, en la categoría 0: Nada, con calificaciones 16 – 18 MB, existen 7 casos, los hermanos no se ignoran, por mas dificultades que tengan, y este es un logro de la familia en conjunto, con calificaciones de 13 – 15, B14 casos en que las relaciones son de calidad entre hermanos pero no así las calificaciones que están bajas y puede transformarse en un factor para incomodar las relaciones, por la tensión que causan la malas calificaciones, con rendimiento R e I 1 caso respectivamente, donde no se ignoran los hermanos pero las calificaciones son malas con los riesgos académicos consiguientes, en la categoría 1: en cierta medida, MB 16 – 18, 6 casos que los hermanos se ignoran en cierta medida, actitud que tiene que cambiar con el apoyo de los padre e institución educativa, B 13 – 15, 6 casos a más de ignorarse los

hermanos, las calificaciones no son halagadoras, en la categoría 2: Bastante, en el rango 16 – 18, MB, existen 2 casos, la situación se agrava, el ignorar a las personas es un trastorno de la personalidad, autoaislándose, aunque las calificaciones sean buenas, la situación social dentro de la familia se deteriora ya que es un tipo de conflicto, en el rango de B, 13 – 15, 6 casos, se ignoran los hermanos en cierta forma, pero las calificaciones son bajas, está fallando el sistema familiar y el educativo que permiten este tipo de conductas que luego traerá mas problemas, si no hay superación académica sabemos cuales son las consecuencias, en la categoría 2) bastante, MB 16 18, existen 2 casos, el ignorar aumenta en intensidad causando daño a los demás hermanos(as) y a si mismo, B 13 – 15, 6 casos reiteramos deben ser tratados con urgencia, para mejorar el nivel de logros académicos y el de personalidad, caso contrario las consecuencias a futuro serán difíciles, en la categoría 3: totalmente, en el rango 16 – 18, MB, existe 1 caso, donde la situación ya es fuerte la personalidad ha cambiado y este tipo de actitud es tomado como si no tuviera consecuencia, ignorar, la denominan también la ley del hielo, con el riesgo de quedar todos congelados y dañar incluso amistades. En el caso de la variable e): Es hijo único, hubo la necesidad de modificar la tabla para poder tabular los datos ya que se hace referencia a si es hijo único o no, de igual manera las categorías no cuentan, lo que si corre es el rendimiento escolar; MB 16 – 184 casos que son hijos únicos, 13 no; B 13 – 152 hijos únicos y 28 no, con calificaciones de R e I 1 y 1 con más hermanos.

Las relaciones son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales.

#### 5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

Siempre y en todas las familias donde los hijos han sido bien venidos, uno de los anhelos de los padres es que si bien en sus estudios no sean una excelencia, pero que alcancen logros, para que también vayan desde temprana edad labrándose un futuro, aunque humilde y con limitaciones, pero , millonario en don de gentes y cualidades humanas, al describir los datos tenemos que: en la variable a): Buenos alumnos en general confiamos en que evolucione, en desacuerdo tenemos 2 casos

que es igual al 3.8%, donde los padres al responder las encuestas no comparten con la variable, sus razones tendrán a lo mejor sus otros hijos ya les fallaron o nunca se distinguieron como estudiantes o como personas o fallaron ellos desde el hogar; De acuerdo o lo que es lo mismo decir bastante buenos 14 casos, equivalente al 26.9%; Totalmente de acuerdo 35 casos lo que equivale al 67.3%, que satisfacción para la familia que los hijos sean buenos para estudiar y lo que es mas confían en evolucionen positivamente confían en sus capacidades; No contesta 1 caso, que es igual al 1.9%. La variable b): Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según capacidad, partimos de la premisa que todos los estudiantes son capaces, solo que en algunos casos no cuentan con las herramientas intelectuales y psicológicas para despuntar, pero todos capaces; totalmente en desacuerdo 1 caso, igual al 1.9%, no ponen en juego sus capacidades, pero nadie da de lo que no tiene; En desacuerdo 8 casos, equivalente al 15.4%, alumnos que pueden dar más pero por distractores no lo hacen; De acuerdo, 32 casos, con un equivalente al 61.5%, donde los alumnos despuntan y demostrando su capacidad y aun sobresaliendo en sus salones de clase; Totalmente de acuerdo 9 casos, con su equivalente al 17.3%, donde los alumnos, en este caso hermanos dan lo mejor de sí, centrando su atención en los estudios, hasta dejando de lado actividades propias de su edad, pero lo que importa es su buen nivel académico; 2 casos no contestan equivalente al 3.8%. La variable c): tienen capacidad, pero no han aprovechado por falta de medios, que de paso es una pena que los recursos económicos marquen el nivel de superación de las personas, ya que lastimosamente y con impotencia, porque no contamos con dinero para aportar económicamente a que estudien hemos visto que alumnos muy inteligentes, a duras penas terminar la primaria y sumarse al campo laboral, pero otros aun con limitaciones, como muestra de clara valentía surgen y se apropian de los bienes intelectuales, revisemos a continuación los resultados de la tabla; totalmente en desacuerdo, 2 casos equivalente al 3.8%, sin duda son hijos de familia que hacen todo el esfuerzo humano para dotar a los hijos de materiales pero no aprovechan la oportunidad de estudiar; En desacuerdo 13 casos lo que equivale al 25%, un cuarto de los casos investigados, sostiene que en cierta medida es así, que tienen capacidad pero ha faltado recursos. De acuerdo con la variable están 29

casos, equivalente al 55.8%, casos en los que comparten bastante con la variable, sostenía uno de ellos que él vivió en carne propia esa realidad; Totalmente de acuerdo, 7 casos, lo que es igual al 13.5% quienes comparten plenamente el criterio motivo de la variable que sus hijos tienen capacidad pero la limitante es la falta de medios en general; No contesta 1 caso. La variable d): tienen un rendimiento medio para su capacidad, son capaces pero no ponen empeño, otros distractores pueden más que el estudiar; En desacuerdo 14 casos, lo que equivale al 26.9% quienes en cierta medida, comparten el criterio de la variable que los hermanos son capaces pero no desarrollan su capacidad a plenitud por alguna razón; De acuerdo 14 casos equivalente al 26.9%, padres que en alto grado comparten con la variable, que sus hijos no elevan su nivel de rendimiento, porque no desarrollan su capacidad; totalmente de acuerdo 16 casos, equivalente al 30.8% no hay duda los padres están convencidos que sus hijos son capaces pero no se dedican a estudiar a cabalidad, uno de los móviles puede ser el ver que sus vecinos que migraron, sin necesidad de estudiar, han hecho más dinero y en pocos años que aquellos que se quedaron y estudiaron, entonces se escucha a muchos jóvenes estudiante, que esperan cumplir determinada edad y por cualquier vía legal o ilegal, saldrán del país en busca de días mejores; La variable e): Nuestro medio socio familiar no favorece el rendimiento de los hijos, es de preocupación, ya que no sería la parte económica la que afecta, sino el medio interno de la familia, desentendimiento, peleas de pareja, carencia de valores, sin visión de futuro, etc. Totalmente en desacuerdo con la variable, 9 casos equivalente al 17.3%, que expresan que desaprueban lo que dice la variable, es decir que el medio familiar sí favorece para que los hijos estudien; En desacuerdo 22 casos que en cierta medida aceptan que el medio familiar no es favorable para los estudios de los hijos; de acuerdo 10 casos equivalente al 19.2%, comparten bastante con la variable, hay situaciones de fondo que corregir dentro del hogar, para darles a los hijos el clima propio para que estudien y tengan todos los hermanos un buen rendimiento escolar; totalmente de acuerdo, aceptan que el hogar no brinda las condiciones necesarias para que los jóvenes se dediquen a estudiar a plenitud y obtengan así buenas calificaciones, el clima del hogar es trascendental para el éxito de los hijos.

Los padres afirman que sus hijos son buenos alumnos en general y confían en que evolucionen.

#### 5.2.9. Medios y recursos con los que cuenta los hijos en el domicilio.

Este apartado hace referencia a la pregunta 27 de la investigación de campo, en referencia a que medios y recursos tiene la familia para que los hijos puedan estudiar, medios y recursos que en la actualidad se han vuelto tan necesarios que muchos jóvenes, los creen indispensable y truncan sus estudios, cuando mirando con detenimiento y un poco de sacrificio el estudiar y superarse no radica fundamentalmente en el tener sino en el querer ser para servir, los datos se distribuyen de la siguiente manera: familias con computador 6 que equivale al 11.5%, debe ser por su valor económico que pocos lo tienen, cuando hay tantos hogares de personas pudientes que ni siquiera los utilizan, no lo tiene 45 familias con un equivalente al 86.5%, de las 6 familias que tienen computador solo 1 con acceso a internet, ¡ Qué suerte! Con un equivalente al 1.9%, pero que pena 50 casos no y dudamos mucho que siquiera hayan participado de lejos a una sesión, libros para consultas, lecturas, discos, videos, 22 casos, equivalente al 42.3%, 29 casos no los poseen, de materiales en general 18 casos cuentan con ellos equivalente al 34.6%. 33 casos no los tienen con un equivalente al 63.5%, en cada medio o recurso hay una respuesta sin contestar, esa es la cruda realidad de apenas 52 casos tomados para realizar la investigación.

No queremos justificar el rendimiento promedio de los casos intervenidos pero consideramos que la falta de medios y recursos es un limitante, no hay motivación suficiente para el estudio y se dediquen a otras actividades, en muchos casos nada productivas, pero es el momento de empezar a cambiar esta cruda realidad de las familias de clase baja haciendo conciencia que la mejor y única vía de superación es el estudio, tanto en padres como en hijos.

#### **5.2.2. COMO SE VINCULA LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO**

Como Educadoras creemos que los vínculos entre la familia y el centro educativo deben ser de lo mejor de calidad, pero conforme avanzamos en el análisis de los resultados, compartimos la idea que son instituciones que deben trabajar juntas, para el logro de metas donde los únicos beneficiarios directos serán los alumnos del plantel, las familias y el colegio en este caso, a través de compartir: experiencias, recursos, saberes y otros aspectos que enriquecerían el hacer educativo, a más de conocer y ejercer lo normado en leyes y reglamentos.

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia o representantes.

Los resultados se presentan en la tabla 30 que corresponde a la pregunta 28 de la investigación de campo: La variable a) Reuniones formales con padres a lo largo del curso; en desacuerdo 21 casos equivalente al 40.4%, es un dato que hay que considerarlo, en cierta medida comparten con que se haga reuniones, pero no tantas, pero lo trillado del asunto hace que éstas pierdan interés, no hay iniciativa para cambiar de tónica, de discurso, he ahí la responsabilidad de la institución de ofertar un mejor servicio; De acuerdo 9 casos, equivalente al 17.3%, con bastante agrado van a las sesiones, como que se sienten bien y las relaciones van de menos a más; totalmente de acuerdo, 18 casos, equivalente al 34.6%, comparten el criterio expuesto en la variable, pero 18 de 52 casos no es un muy alto porcentaje, No contestan 4 casos, equivalente al 7.7%. La variable b) Charlas, seminarios otras actividades, como alternativas a las consabidas reuniones, son otras estrategias; Totalmente en desacuerdo 6 casos, equivalente al 11.5%, no se dan en el plantel, expresan y son estrategias que sabiéndolas llevar dan excelentes resultados; en desacuerdo 18 casos, que en cierto modo aceptan trabajar con estas alternativas a las reuniones, para variar un poco; De acuerdo 18 casos, equivalente al 34.6%, comparten casi a plenitud con estas actividades y sin duda el nivel de participación se elevará y de meros receptores pasarán a ser actores; Totalmente de acuerdo 9 casos, equivalente al 17.3%, comparten el que se cambie de estrategia para los procesos informativos; 1 caso no contesta. La variable C): Escuela para padres es una estrategia poco utilizada en los establecimientos educativos, y en muchos

casos desconocida; Totalmente en desacuerdo 17 casos, equivalente al 32.7%, estos casos ratifican lo expuesto anteriormente no se ha dado; En desacuerdo, 9 casos, equivalente al 17.3%, que significa que alguna vez por lo menos escucharon de la existencia de esta estrategia de trabajo, pero nada mas; De acuerdo 15 casos, equivalente al 28.8%, en cierta medida comparten el criterio de la variable, que se trabaje con esta alternativa; Totalmente de acuerdo 11 casos, equivalente al 21.2%, significa que han participado del trabajo con esta estrategia y palpado las bondades que ofrece. La variable d): Colaboración de los padres en actividades académicas, que es importante la participación de los padres de familia, es innegable, y los resultados se traducen en un rendimiento escolar óptimo, pero la colaboración será dada en asistencia pedagógica en casa o en temas específicos pero nunca que el padre o la madre sean quienes realicen los deberes por la cantidad que algunos profesores suelen enviar; Totalmente en desacuerdo 1 caso, equivalente al 1.9%, lo que significa que no comparten con el criterio señalado en la variable, es decir se oponen a brindar su contingente sea dentro o fuera del plantel; En desacuerdo, 19 casos lo que significa un 36.5%, de casos que en cierta medida comparten la idea que los padres colaboren en las responsabilidades académicas, dentro y fuera del plantel; De acuerdo 12 casos con su equivalente al 23%, ya hemos expresado que la acción conjunta de padres a hijos es beneficiosa y sus resultados se ven el rendimiento; Totalmente de acuerdo, 20 casos con su equivalente al 38.5%, aunque el número de casos no alcanza al 50%, de seguro quienes están totalmente de acuerdo continuarán con esta labor por las bondades recibidas a través de realizar un trabajo en conjunto. La variable e): Desarrollo de programas específicos, aunque se debería haber especificado cuales son la actividades específicas, aunque por alguna experiencia el trabajar en casos puntuales no trae buenos resultados ya que son aislados y pronto pierden motivación, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 15 casos equivalente a 28.8%, no desean participar en programas específicos; en desacuerdo 6 casos, lo que es igual al 11.5%, comparten en cierta medida la participación en casos puntuales; De acuerdo 8 casos equivalente al 15.3%, que comparten con algo de agrado su participación; Totalmente de acuerdo 21 casos, equivalente al 40.4% están de acuerdo a brindarse a colaborar en programas específicos, si hay esta

disposición debe ser aprovechada por el centro educativo, que viendo los resultados otros padres de familia se unirán a los programas en ejecución de ser posible esta manera de participación debe constituirse en cultura de la comunidad, pero con programas sujetos a planificación, evaluación y monitoreo, y no se conviertan en situaciones de momento e improvisadas; No contestan 2 casos que es igual al 3.8%. La variable f) Disponibilidad de espacio para las actividades de los padres, tiene los siguientes resultados: totalmente en desacuerdo 12 casos que es el equivalente al 23%, el establecimiento de acuerdo a los resultados no cuenta con espacios para el efecto; En desacuerdo 5 casos, que es igual al 9.6% que aceptan que existe alguna relativa comodidad para las actividades de los padres; de acuerdo 12 casos, equivalente al 23%, que afirman que los espacios permiten que los padres de familia realicen actividades, Totalmente 23 casos lo que equivale al 44.2% que aceptan que existen las disponibilidades suficientes para realizar actividades con los padres de familia, bueno hubiera sido que se puntualicen que actividades.

El plantel educativo cuenta con un espacio disponible, para actividades varias de los padres de familia, hace falta variar y definir que actividades

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia representante se involucra en las actividades del centro educativo.

Muchos son los campos en los que el padre de familia / representante puede colaborar para con el plantel y elevar en grado de comprometimiento, lo que será aplaudido por toda la comunidad y percibido por los alumnos quienes imitaran esta buena acción para enriquecimiento de todos; La variable a): Reuniones formales a lo largo del curso; En desacuerdo o lo que es lo mismo aceptar en cierta medida 16 casos, equivalente al 30.8%; de acuerdo, el nivel de participación es bajo, casi nulo, no hay mucha participación, 8 casos, equivalente al 15.4%, el nivel de involucramiento es bastante satisfactorio, se vuelve un poco dinámico, participativo; Totalmente de acuerdo con participar en las reuniones, hacer propuestas, analizarlas, etc. 28 casos lo que es equivalente al 53.8%, reiteramos que el nivel

de participación tenderá a subir si se aplican nuevas estrategias de manejo del grupo. La variable b) Charlas seminarios otras actividades tiene los siguientes resultados: totalmente en desacuerdo 1 caso, equivalente al 1.9% lo que nos indica que no se involucra el padre de familia / representante porque no se utilizan estas estrategias en el centro educativo entonces imposible que haya participación; En desacuerdo 17 casos lo que equivale al 32.7%, se involucrarían en cierta medida, pero hay indicios que si; De acuerdo 22 casos equivalente al 42.3%, el interés por participar aumenta hace falta ejecutar estas estrategias; totalmente de acuerdo 10 casos hay decisión de participar de estas estrategias, aquí si hay responsables, y los padres de familia se contagian del buen ánimo de los maestro o de su mala gana; No contestan 2 casos equivalentes al 3.8%. La variable c): Actividades de escuela de padres, programa impulsado por la UNICEF, ORI, INNFA, en su tiempo con el patrocinio de FILANBANCO, en la década de los años 70, se lanza el programa con la finalidad de lograr un impacto real en la modificación de hábitos costumbres y comportamientos negativos de las familias en relación a la atención y crianza de sus hijos en lo concerniente a nutrición, salud y especialmente a desarrollo psicosocial, si la familia y comunidad en general no mejora su nivel de participación los avances de sus hijos se verán severamente limitados, pero este trabajo de concienciación no tuvo cobertura nacional ni el apoyo necesario para su desarrollo, los resultados de la encuesta son; Totalmente en desacuerdo, 16 casos, equivalente al 30.8%, que ratifican lo expuesto, no se da el programa en el plantel; En desacuerdo 7 casos con su equivalente a 13.5%, expresan que en cierta medida les gustaría involucrarse en este proceso; de acuerdo, 7 casos, equivalente al 13.5%, como se está ejecutando el programa de acuerdo a los resultados expresan que con cierto nivel de agrado participarían del programa; Totalmente de acuerdo 22 casos, equivalente al 42.3%, si hay estos niveles de aceptación ya es hora que de parte de la institución educativa logre la bibliografía necesaria, elabore un proyecto, o busque ayuda, para que incursiones en este proceso sabida cuenta que la institución como tal tiene dos décadas de funcionamiento o más. La variable e): Participación en programas específicos; Totalmente en desacuerdo, 17 casos, 32.7%, lo que refleja a las claras que nunca se ha dado este tipo de actividades, por lo tanto no hay participación; En desacuerdo, 7 casos, 13.5%, en cierta medida se

involucrarían en actividades específicas: antidroga, atención a necesidades educativas especiales, etc, pero de igual manera no se involucran porque no se dan estos programas que servirían como preventivos ante la avalancha de la drogadicción en sus formas, que muchas de ellas por ser sociales indirectamente en el hogar los hijos aprenden; De acuerdo 10 casos, 19.2%, se palpa disposición de los padres / representantes para participar; Totalmente de acuerdo, 18 casos, 34.6%, si sumamos estas voluntades y las de los demás de los otros curso seguro se contará con un buen grupo para trabajar, lo que hace falta es decisión institucional , vencer el temor a lo nuevo y se continúa con prácticas tradicionales y repetitivas; En otras respuestas 1 caso responde : cuando organizan actividades en el centro nos involucramos, corroborado lo expresado.

Los padres de familia, representantes se involucran únicamente en las reuniones formales y de rutina del establecimiento y en nada más.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Se recaba la manera de sentir de los padres / representantes sobre el desarrollo de sus hijos : en el campo social, de valores, cultural, etc, actividades que a su vez influyen en el rendimiento académico, ya que ellos son ellos el termómetro para medir en que grado o porcentaje benefician las actividades propuestas desde la institución a la comunidad educativa y especialmente a sus hijos; la variable a): Apoyo financiero a las actividades del centro; Totalmente en desacuerdo, 3 casos, equivalente al 5.8%, existe apoyo pero aunque son pocos casos , no saben a donde van esos dineros, no hay cuentas claras y es allí donde se despierta la desconfianza y el dinero es celoso, aunque haya inversión adecuada los padres no visualizan donde se han suplido ciertas necesidades y como inciden en beneficio de los estudiantes; En desacuerdo 14 casos, 26.9%, aportan pero de igual manera no comparten la forma de administrar el dinero, tampoco se constata que actividades desarrolladas benefician el desarrollo y rendimiento; De acuerdo ,

34.6%, 18 casos aportan y ven que en cierta forma las actividades emprendidas con los aportes aunque no en alto grado benefician el desarrollo y rendimiento del hijo, con alguna mejora en el rendimiento académico; Totalmente de acuerdo, en aporta, que los aportes se traducen en beneficio de los hijos(as) a través del mejoramiento del rendimiento escolar, existen 15 casos, con un equivalente al 28.8%, 2 casos, 3.8% no contestan. La variable b): Cooperación escuela comunidad en el disfrute de recursos: instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión. Con los aporte de los padre de familia es imposible construir una cancha de uso múltiple como ejemplo cuyo costo bordea los 14 mil dólares, o adquirir una biblioteca o quizá construir espacios para reuniones, obras que se las hace con el concurso de las instancias de desarrollo, los datos obtenidos van en el sentido de utilización de estos espacios para actividades deportivas, culturales, comunitarias como sesiones de trabajo, que por versiones, si se desarrollan en el establecimiento, pero los resultados son; Totalmente en desacuerdo 9 casos, equivalente al 17.3%, por ya que las circunstancias de trabajo y la distancia del domicilio al centro educativo no lo permiten, hay que señalar que el colegio dista de la parroquia urbana de Logroño un kilómetro y medio aproximadamente, en una finca que fue adquirida por el proyecto PROMEET, el transporte ida y vuelta de los estudiante se lo realiza en el bus propiedad del colegio o en vehículos particulares; En desacuerdo, 14 casos, equivalente al 26.9%, les gustaría participar pero por las condiciones anotadas no pueden disfrutar a plenitud de las instalaciones del plantel; 25 casos de acuerdo, esporádicamente comparten las instalaciones, ; Totalmente 14 casos, equivalente al 26.9%, venciendo dificultades este grupo de padres o representantes, comparten las instalaciones del plantel y aseguran que estás actividades benefician el rendimiento escolar de los hijos(as); No contesta 1 caso, prefiere guardar silencio. La variable c): Cooperación Escuela comunidad en la promoción de programas específicos: prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones. Sería importante lograr que los padres se involucren en estos y otros programas específicos, que la comunidad educativa se una cada día más y que este trabajo mancomunado de sus frutos en elevar el nivel académico de los estudiantes; Totalmente en desacuerdo, 6 casos, equivalente al 11.5%, aunque se pueda desarrollar este tipo de actividades no se

las realiza, descuidándose aspectos básicos de prevención, que aportarían al desarrollo del alumno(a) con la consecuente mejora de su rendimiento; En desacuerdo 6 casos, equivalente al 11.5%, comparten en cierta medida la ejecución de estas propuestas, pero se espera que sea el plantel el que tome la iniciativa para que éstas incidan positivamente en el rendimiento; De acuerdo 26 casos, con un equivalente del 50%, la mitad de casos intervenidos están dispuestos a colaborar inclusive, pero no se dan por lo tanto no inciden en el rendimiento; Totalmente de acuerdo 13 casos, equivalente al 25% comparte la idea de ejecutarlas, comprometen su participación como dicen el asunto es que los hijos(as) aprendan, sean alguien en la vida y puedan ayudar a los demás, pero para llegar allá se necesita al momento mejorar el rendimiento escolar que como hemos palpado no es de lo mejor; No contesta 1 caso. La variable d): Actividades de escuela de padres, ya lo anotamos no se está ejecutando y se convierte en un reto ejecutarla, por las bondades que ofrece la propuesta, consecuentemente si mejora la familia en su conjunto se elevará el rendimiento, los resultados obtenidos son: Totalmente en desacuerdo 15 casos, equivalente al 28.8%, como no se ha desarrollado la propuesta no le dan la importancia necesaria; En desacuerdo 13 casos, equivalente al 25%, en cierta forma comparten la idea al menos que se desarrolle la propuesta, para ver que pasa; De acuerdo, 10 casos, equivalente al 19.2%, con un tibia si aceptan colaborar, pero tienen sus reservas; Totalmente de acuerdo, 13 casos, equivalente al 25%, dispuestos a trabajar con la finalidad de ver una mejora sustancial en el desarrollo y rendimiento de sus hijos; no contesta 1 caso. La variable e): colaboración en actividades académicas dentro o fuera del centro educativo, pero es entendible que por las ocupaciones propias del día no puedan involucrarse en un alto porcentaje en estas actividades, que también incidirían en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes y de los propios padres de familia, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 3 casos, equivalente al 5.8%, factores como el anotado anteriormente y el que la institución no considere como útil la participación de los padres de familia, lo ahuyentan, perdiéndose este valioso recurso y privando a los alumnos observar este ejemplo de colaboración que estimule a mejorar el rendimiento, a lo mejor por pensar equivocadamente: que puede enseñarme a mi un campesino si yo soy técnico, no olvidemos que la

experiencia crea ciencia; En desacuerdo, 12 casos, equivalente al 23%, para este caso correría el análisis anterior, en cierta medida aceptan involucrarse, pero no se les da la oportunidad; De acuerdo, 16 casos en buena forma participarían dentro y fuera del plantel en actividades académicas, por lo tanto no inciden en el desarrollo ni en el rendimiento de los alumnos, el equivalente es del 30.8%; Totalmente de acuerdo 20 casos, equivalente al 38.5% comprometen su participación, entonces a tomar el toro por los cuernos a trabajar en la tarea educativa junto con los padres de familia, seamos los maestros ese puente de unión entre los dos instancias familia y colegio y de seguro los estudiantes se contagiarán de buen ánimo, se sentirán estimulados a dedicarse a sus labores académicas y a mejorar el nivel de rendimiento escolar. La variable f): Participación en programas antidrogas, atención a necesidades educativas especiales, que padre no se comprometería si de prevenir a su hijo sobre los daños que causa la droga a las personas que la consumen se trata, si sabe que esta en sus manos hacer sentir útil como ser humano a su hijo(a) que es especial y estimularle a superarse; los resultados son : Totalmente en desacuerdo 13 casos, equivalente al 25%, la muestra de total desacuerdo es por que no conocen sobre la importancia de prevenir en vez de curar, porque no se ha permitido involucrase en estos proceso que al tratar con jóvenes deben ser parte de las asignaturas y trabajados como ejes transversales, por lo tanto no consideran estas actividades como medios para que sus hijos mejoren el rendimiento; En desacuerdo 2 casos, equivalente al 3.8%, similar análisis, quieren colaborar los padres en cierto modo pero la institución no les abre las puertas; de acuerdo, 13 casos, equivalente al 25%, existe una leve motivación a participar en los programas citados, no participa porque no se le da la oportunidad no hay voluntad institucional ni planificación para el efecto; Totalmente de acuerdo 20 casos, equivalente al 38.5%, oportunidad única de lograr que los padre se involucren en estos programan , es un llamado de atención al establecimiento en su conjunto, para que en su P.E.I y P.O.A, contemplen la participación de los padres de familia en las actividades planteadas en la pregunta 30 de la encuesta aplicada, con miras a elevar el rendimiento escolar de los alumnos.

Los padres de familia / representantes consideran que si se colabora en actividades académicas y participan en programas específicos el desarrollo y rendimiento de sus hijos se eleva.

### 5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado: algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Colegio Nacional Técnico agropecuario Logroño.

**TABLA 22<sup>a</sup>.**

#### LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	R	I	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12	0 9	L
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	-	-	-	-	-	-
	1. En cierta medida	-	-	2.30	-	-	2.30
	2. Bastante	-	4.5	7.5	0.25	-	12.25
	3.Totalmente	-	11.1	18.5	0.61	-	30.21
<b>Total</b>	-	-	15.6	28.3	0.86	-	<b>44.8</b>
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	-	0.3	-	-	-	0.3
	1. En cierta medida	-	-	-	-	-	-
	2. Bastante	-	0.21	6.7	-	-	6.91
	3.Totalmente	-	9.5	13.9	0.6	0.6	24.6
<b>Total</b>	-	-	10.01	20.6	0.6	0.6	<b>31.81</b>
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	-	2.01	3.23	-	0.13	5.37
	1. En cierta medida	-	2.6	4.15	-	-	6.75
	2. Bastante	-	4.61	7.4	-	-	12.01
	3.Totalmente	-	2.30	3.7			6
<b>Total</b>			11.52	18.4 8		0.13	<b>30.13</b>

d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada					
	1. En cierta medida					
	2. Bastante		0.72	1.73		2.49
	3. Totalmente		0.23	0.51		0.74
<b>Total</b>			0.99	2.24		<b>3.23</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARCOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

O	E	O-E	(O-E)	(O-E)/E
4	2.30	1.7	2.89	1.25
4	4.5	-0.5	0.25	0.05
9	7.5	1.5	2.25	0.3
14	11.1	2.9	8.41	0.75
17	18.5	-1.5	2.25	0.12
1	0.61	0.39	0.15	0.24
<b>X2</b>				<b>2.71</b>
1	0.3	0.7	0.49	1.63
2	0.21	1.79	3.20	15.23
12	6.7	5.3	28.1	4.19
14	9.5	4.5	20.25	2.13
13	13.9	-0.9	0.81	0.05
1	0.6	0.4	0.16	0.26
1	0.6	0.4	0.16	0.26
<b>X2</b>				<b>23.75</b>
4	2.01	1.99	3.96	1.9
2	3.23	-1.23	1.51	0.46
1	0.13	0.87	0.75	5.76
4	2.6	1.4	1.96	0.75
5	4.15	0.85	0.72	0.17
5	4.61	0.39	0.15	0.03
11	7.4	3.6	12.96	1.75
2	2.3	-0.3	0.09	0.03
6	3.7	2.3	5.29	1.42
<b>X2</b>				<b>12.27</b>
3	0.76	2.24	5.01	6.59
7	1.73	5.27	27.8	16.06
1	0.23	0.77	0.59	2.56
2	0.51	1.49	2.22	4.35
<b>X2</b>				<b>29.56</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

#### 5.2.3.2. Argumento:

Del análisis y correlación de las tablas 22 y 22a y del chi cuadrado de la tabla 22<sup>a</sup> se desprende que la variable a) capacidad, interés y método de estudio, cuyo valor de X cuadrado es 2.71, menor al X cuadrado tabulado, 21.03, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula ya que no hay relación significativa entre capacidad, interés y método de estudio por un lado y el rendimiento académico por otro.

La variable b) estímulo y apoyo recibido de la madre, valor de X cuadrado calculado 23.75, mayor al X cuadrado tabulado, se acepta la hipótesis alterna, la madre apoya y estimula al estudiante.

La variable c) Estímulo y apoyo recibido del padre, valor de X cuadrado calculado 12.27, menor al X cuadrado tabulado 21.03 se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la nula, ya que no hay estímulo y apoyo por parte del padre hacia el estudiante.

La variable d) Estímulo y apoyo recibido del representante el valor de X cuadrado calculado es de 29.56 es mayor al valor de X cuadrado tabulado, , aceptamos la hipótesis, los representantes si apoyan y estimulan a sus representados.

Del análisis y correlación de las tablas 26 y 26<sup>a</sup> y del chi cuadrado de la tabla 26<sup>a</sup> se desprende que:

La variable a) Positivas sin mucho problema y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, como el valor de X cuadrado calculado es de 53.27 y es mayor que el valor tabulado 21.03 aceptamos la hipótesis, no hay mucho problema, con un trato igual para los hijos.

La variable b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos, como el valor de X cuadrado calculado es 27.47, mayor al X cuadrado tabulado, 21.03, se acepta la hipótesis, que la relación entre hermanos es buena en casi todos los aspectos.

La variable c) Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa, como el valor de X cuadrado calculado es de 13.16, menor que el valor de X<sup>2</sup> cuadrado 21.03, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

La variable d) Conflictivas quizá por comparaciones que hemos hecho entre hermanos, como el valor de X<sup>2</sup> calculado es 15.61, menor que el valor X<sup>2</sup> tabulado, 21.03. rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

La variable e) normales hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, como el valor de  $X^2$  12.56 menor que el valor de  $x^2$  tabulado, 21.03 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, ya que no hay relación de independencia ni entre unos miembros y otros.

Del análisis y correlación de las tablas 27 y 27<sup>a</sup> y del chi cuadrado de la tabla 26<sup>a</sup> se desprende que:

La variable a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, como el valor de  $X^2$  calculado es 8.18, menor al valor de  $X^2$  tabulado 21.03, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir no son constructivas ni afectivas las relaciones entre hermanos.

La variable b) Hay etapas conflictivas pero en general son buenas, como el valor de  $X^2$  calculado es de 16.16 menor al valor de  $X^2$  tabulado 21.03, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir que las relaciones son buenas los conflictos entre hermanos no afectan.

La variable c) Difíciles entre hermanos, como el valor de  $X^2$  calculado es de 5.31 menor al valor de  $X^2$  tabulado 21.03, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir que las relaciones entre hermanos son llevaderas.

La variable d) Tienden a ignorarse mutuamente, como el valor de  $X^2$  calculado es de 6.49 menor al valor de  $X^2$  tabulado 21.03 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir que los hermanos no se ignoran.

La variable e) es hijo único como el valor de  $X^2$  calculado es de 17.57 menor al valor de  $X^2$  tabulado 21.03 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir que entre los estudiantes hay hijos únicos y también con varios hermanos.

El logro de resultados académicos por parte de los hijos trae satisfacciones y estimula a los padres a brindarles su apoyo para que se eduquen, pero estos logros están determinados por varios factores que a continuación los analizaremos de acuerdo a los resultados proporcionados del trabajo de campo: la variable a) su capacidad, interés y método de estudio principalmente, 4 casos están en desacuerdo, representando el 7.7%, lo que indica que son otras la causas para el bajo rendimiento, ya que los estudiante son capaces y aplican algún tipo de método de estudio, de acuerdo con el criterio están 13 padres de familia con un 25% y totalmente de acuerdo 32 con un equivalente al 61.5%, lo que nos da una lectura

que los logros alcanzados son por la capacidad y método aplicado, y totalmente de acuerdo 32 casos con un equivalente al 61.5% es decir que los buenos resultados en logros académicos son la resultante de la capacidad y metodología de estudio aplicada por el estudiante, lo que determina que entre el indicador de acuerdo y totalmente suman 45 casos, 3 casos no responden. La variable; b) el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre, en desacuerdo o no ha existido apoyo de ellas para que el hijo tenga buenas notas 1 caso, equivalente al 1.9% , de acuerdo, en cierta medida la madre ha asistido al hijo en sus estudios, 14 casos equivalente al 26.9% y totalmente de acuerdo, donde la madre ha estado presente , velando por los estudios de los hijos, 29 casos, equivalente a 55.8%, 43 casos reciben la asistencia directa de la madre, 8 casos no dan respuesta, con su equivalente al 15.3%. La variable c) en cambio busca determinar el grado de estímulo y apoyo que brinda el padre en el proceso educativo del hijo, 7 casos están en desacuerdo, el padre no tiene parte en la educación del hijo o hija, 9 casos están en desacuerdo lo que significa que típicamente se hacen presente en la responsabilidad de asistencia en los estudios de los hijos, de acuerdo o sea bastante presencia 16 casos equivalente al 30.8%, 8 casos están totalmente de acuerdo que los resultados académicos del estudiante es por la decidida participación del padre, lo que representa el 15.3% y 12 casos no contestan lo que significa un 23%. La variable d) que hace referencia al estímulo y apoyo recibido por parte del representante 10 casos están de acuerdo, que el representante tomó muy en serio su rol y los frutos están a la vista, buenas notas, lo que equivale a un 19.2%, 3 casos están totalmente de acuerdo, 39 casos no tienen respuesta. La variable e) que hace referencia a su esfuerzo personal solo se dedica al estudio y no a otras actividades y por eso lo de los buenos logros académicos, 9 casos aprueban en cierta medida el criterio , 22 casos están de acuerdo con el criterio, lo que equivale al 42.3%, , 19 casos están totalmente de acuerdo que los logros académicos se deben al puro esfuerzo del chico o chica, por dejar de lado otras actividades o inquietudes y centrarse exclusivamente al estudio, con un equivalente al 36.5%, 2 casos no contestan, lo que representa un 3.8%. La variable f) dice que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales , lo que significa que se cuenta con ciertos elementos para alcanzar la calidad ideal y que

estos parámetros inciden en el logro de buenos resultados académicos, pero al tabular los datos encontramos que 15 casos que están en desacuerdo, su criterio es adverso a lo propuesto en la variable, es decir que el plantel no cuenta con una plenitud con buen recurso personal y material, 19 casos están de acuerdo, lo que, es decir que la variable se apega a la realidad del establecimiento, lo que representa 36.5%, 14 casos están totalmente de acuerdo con el criterio es decir que comparten plenamente con el criterio y que los recursos personales y materiales, facilitan que los alumnos obtengan buenos logros académicos, lo que significa un 26.9%, 4 casos no responden con un equivalente al 7.7%. Una variable muy comprometedor para el plantel educativo es la asignada con la letra g) donde compromete los logros académicos de los alumnos a: poca exigencia por parte de la escuela le facilita sobresalir, dando otra lectura se entiende que todo es facilismo en el plantel y consecuentemente uno de los resultados de este accionar son las altas notas que tienen los estudiantes, 4 casos están en total desacuerdo con el criterio, la escuela por lo tanto debe tener su nivel de exigencia y los alumnos que sobre salen lo deben hacer por sus propios méritos. Lo que representa el 7.7%, 8 casos están es desacuerdo con el criterio investigado, lo que significa que en cierta medida comparten el criterio que la escuela debe dar facilidades para que los alumnos tengan buenas calificaciones, con su equivalente al 15.3%, de acuerdo con la variable g), están 14 caso, aceptan en buena forma que el plantel educativo como tal debe exigir poco para que los alumnos eleven el nivel de rendimiento que significa el 26.9%, totalmente de acuerdo , se dan 3 casos, respetamos el criterio vertido pero somos partidarios que el colegio como tal debe tener su nivel de exigencia académica, caso contrario también sería un irresponsabilidad engañar a la comunidad toda haciendo creer que los procesos pedagógicos marchan de maravilla y son excelentes, por que asoman libretas de rendimiento escolar con calificaciones también excelentes, cuando existen vacíos y no sería en definitiva un obrar ético ni estrategia para ganar prestigio, 23 casos no contestan con su equivalente al 44.2%. Esta es una variable que implica capacidad y preparación docente, que tiene que ser constante para trabajar en el aula y no es la simple exigencia, sino lograr que al alumno le guste aprender, que disfrute de los desafíos académicos a través de la aplicación de varias estrategias pedagógicas, no se

desanime fácilmente sino que sea perseverante, luchador, que tenga esa voluntad firme de salir adelante por méritos propios, están en total desacuerdo con la variable 1 caso con su equivalente al 1.9%, 8 casos en desacuerdo, lo que equivale a 15.3%, lo que nos da a entender que el estudiante poco interés tiene por superarse y estudiar aunque el número de casos es bajo pero hace falta hacer una revisión pedagógica de los procesos utilizados en aula, en desacuerdo existen 8 casos, equivalente al 15.3%, en cierta medida aceptan que su hijo o hija le gusta aprender, de acuerdo existen 18 casos con su equivalente al 34.6%, comparten en buena manera que su representado está con la meta fija de superarse, de seguir adelante, venciendo obstáculos que se le presenten en el camino, recordemos que el estímulo para el estudio y dedicación viene del hogar y es allí donde debe recibir una gran dosis de ánimo a continuar siempre para adelante y no desanimarse, por fuerte que sea la dificultad, totalmente de acuerdo tenemos 24 casos lo que garantiza las buenas calificaciones son logros por que el joven o la señorita esta en capacidad de aprendes, desarrollo las herramientas intelectuales necesarias y suficientes para lograr un buen rendimiento escolar y por ende asegurar la culminación de esta etapa escolar y continuar sus estudios hasta lograr un eficiente preparación a nivel superior, el equivalente de este dato es de 46.2% que es una cifra halagadora, 1 caso no da respuesta, su equivalente es del 1.9%. La última variable de este apartado es la i) que dice: sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, 6 casos están en desacuerdo, con su equivalente al 11.5%, los compañeros no son bien vistos en estos casos, representan todo lo contrario de lo sostenido en la variable, son malos ejemplos y no sirven de ayuda todo lo contrario por ello lo de las malas notas, 21 casos están en desacuerdo o lo que es aceptar en cierta medida que el rendimiento escolar se debe a que los compañeros no son modelo de estudiante sino sirven de distractores, es un dato preocupante ya que representa el 40.4% de casos investigados y aquí tienen bastante trabajo las dos instituciones la familia y el colegio para que mejore la actitud de estos jóvenes como estudiante, amigos, etc y el rendimiento escolar sea mejor, de acuerdo con la variable existen 12 casos, es decir que los compañeros han significado ayuda para el hijo o hija, por ello lo del rendimiento escolar excelente, lo que significa un 23% y totalmente de acuerdo existen 13 casos los

compañeros tienen carta blanca, son buenos muchachos todos y a continuar así. La tabla 22ª, desglosada de la pregunta 20 de la encuesta aplicada los padres de familia es la que hace referencia a las variables: a: La relación a la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico obtenido, en este análisis se toman como referentes las calificaciones entregadas por secretaría del colegio correspondiente al segundo trimestre con la certificación pertinente, que adjuntamos en anexos, más la respuesta dada por el padre, madre o representante, la variable: capacidad, interés y método de estudio se coteja con las categorías nada, en cierta medida, bastante y totalmente, estos a su vez con los rangos de las calificaciones establecidos teniendo los siguiente resultados: 4 casos de estudiantes con calificaciones entre 13 y 15, buena, tienen ese logro académico porque no hay dedicación y no ven en el estudio una vía de superación personal y profesional están desmotivados, en la categoría bastante con calificaciones equivalentes a MB 16 – 18 existen 4 casos, hay de felicitar a los alumnos, pero pueden dar más , en el rango B de 13 – 15, 9 casos un número que nos debe llamar la atención a todos, en la categoría totalmente donde los estudiantes ponen en juego su capacidad e interés tenemos: MB 16 –18, 14 casos, B 13 – 15, 17 casos y 1 caso R 10 – 12, debemos hacer notar que no existen casos de alumnos con calificaciones de S 19 – 20, por lo que se debe rever procesos en las dos instituciones y así lograr que el rendimiento escolar suba de nivel y los estudiantes centren su capacidad e interés al rol que están desempeñando, el de estudiantes. Dándonos grandes totales: en el rango 16 – 18 MB 18 casos equivalente al 34.6%; 13 – 15 30 casos equivalente al 57.7%; 10 – 12 R 1 caso equivalente al 1.9%. En la variable b) , estímulo recibido por la madre, MB,16 – 18, en la categoría bastante existen 2 casos, B, 13- 15 12 casos, esta demostrado que en este establecimiento educativo el rol de la madre en la educación de los hijos es de mayor comprometimiento que el de los padres, en la categoría totalmente, MB, 16 – 18, 14 casos, B, 13 – 15, 13 casos, la madre lleva la responsabilidad del presente y futuro académico de la familia, 1 caso R, 10 – 12, que es un rendimiento para reflexionar y trabajar por la superación de este caso. Los totales en esta variable son: 16 – 18 MB, 17 casos equivalente al 32.7%; 13 – 15 B, 25 casos equivalente al 48%; 10 – 12 R, 1 caso; 0 – 9 I, 1 caso, equivalente al 1.9% respectivamente. La variable c)

estímulo y apoyo recibido por el padre en la categoría nada, MB, 16 – 18 4 casos y 2 en B, 13 – 15, 1 caso I, 0 – 9, donde la figura paterna en el proceso educativo del hijo o hija ha desaparecido por completo, delegando sin duda esta gran responsabilidad a otros, seguramente a la madre, cuando la responsabilidad debe ser compartida, y es necesario se trabaje en talleres o con otras estrategias para que los padres hagan conciencia que ellos también tienen la obligación de estimular y apoyar a sus hijos en los estudios y no solo dedicarse o escudarse en que tiene que salir a trabajar y la madre es la que queda en casa, con escaso apoyo, en cierta medida, MB, 16 – 18, 4 casos, B, 13 – 15, 5 casos, la reflexión es la misma anterior, si hay participación también del padre seguro se elevará el rendimiento escolar, que dicho sea de paso no es alto, en la categoría bastante apoyo y estímulo, MB, 16 – 18, 5 casos, B, 13 – 15, 11, casos en estos casos ya hay en cierta forma la presencia paterna, en la categoría totalmente, donde existe el estímulo y apoyo del padre existen: MB, 16 – 18, 2 casos, B, 13 – 15, 6 casos, el padre está vigilante y a la expectativa de su hijo para animarle en todo momento. Los resultados general de casos en esta variable son: MB 16 – 18, 15 casos equivalente al 28.8%; B 13 – 15, 24 casos equivalente al 46.2%; I, 0 – 9 1 caso equivalente al 1.9% En la variable d) estímulo y apoyo recibido por el representante, en la categoría bastante, MB, 16 – 18, 3 casos, B, 13 – 15, 7 casos el representante se toma en serio la responsabilidad académica de su representado, categoría totalmente, MB, 16 – 18, 1, B, 13 – 15, 2 casos, el representante suple de excelente manera la ausencia de los padres. Llama la atención y preocupa el hecho de que no haya un solo caso con calificaciones de sobresaliente, lo que hace pensar que están fallando procesos: de planeación, didácticos, de evaluación y es menester que desde el vicerrectorado se haga una reingeniería de procesos porque es inconcebible que por lo menos haya un caso. Los totales en esta tabla son: MB 16 – 18, 4 casos equivalente al 7.7%; B 13 – 15, 9 casos, equivalente al 17.3%

Como activo del rendimiento escolar prima también el tipo y estilo de relación intrafamiliar y lo que todos quisiéramos que jamás haya dificultades que repercutan en el rendimiento escolar de los hijos(as), pero como en todo hogar existe dificultades y los padre debemos tener la valentía y madurez suficiente para sortearlas de manera inteligente, a tal punto que ni siquiera se enteren los hijos ya

que podría ser la causa de que su rendimiento escolar baje, la variable a) dice: que las relaciones son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, no puede ser de otra manera todos son hijos y con los mismos derechos y obligaciones, los datos nos dicen que, totalmente en desacuerdo, 1 caso, equivalente al 1.9%, ya que la realidad es otra manifestaban, en desacuerdo 11 casos, equivalente al 21.1%, en cierta medida comparten lo expresado en la variable, aunque haya problemas los hijos son hijos, de acuerdo, 21 casos, los hijos por encima de sus diferencias individuales, para los padres son iguales, con virtudes y defectos pero son hijos, totalmente de acuerdo, con relaciones positivas entre padres e hijos, cuando hay dificultades son sorteadas de excelente forma, con un trato equitativo y proporcional para todos, tenemos 19 casos equivalente al 36.5%. La variable b) señala: especialmente buenas relaciones en casi todos los aspectos, un cuadro positivo en el interior de las familias, ya quisiéramos que todos los hogares vivan esta realidad, totalmente en desacuerdo, 2 casos, equivalente al 3.8%, lo que nos permite señalar que en los hogares existen problemas lo que hace que las relaciones se alteren, en desacuerdo 2 casos, lo que representa también el 3.8% , quienes en cierta forma acepta que las relaciones son buenas pero estas deben mejorar, de acuerdo 22 casos equivalente al 42.3.4% señalando que las relaciones son bastante buenas entre padres e hijos(as), totalmente de acuerdo con la variable 26 casos, equivalente al 50%, porcentaje que es muy decidor en la relaciones intrafamiliares y que trasciende fuera de ellas, transformándose en un valor transmisible a posterior cuando los jóvenes formen sus hogares, pero se debe elevar el nivel. La variable c) dice: las relaciones son buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa, totalmente en desacuerdo 1 caso lo que significa 1.9% hace entender que no se vive lo establecido en la variable y que la buenas relaciones se rompen por influencia de los problemas, en desacuerdo, 18 casos equivalente al 34.6%, en cierta medida los problemas afectan el las relaciones entre padres e hijos(as), de acuerdo 24 casos, equivalente a 46.1%, lo que nos dice que las relaciones son bastante buenas entre padres e hijos(as) en el censo de estos hogares y que los conflictos que existan no rompe esta relación plena de armonía, totalmente de acuerdo, existen 9 casos, equivalente al 17.3%, lo que demuestra un

hogar sólido con buenas bases, donde las relaciones se robustecen cada día por el nivel de respeto existente entre todos los miembros del hogar. La variable d) es el otro lado de la moneda, ya que las relaciones son conflictivas quizá por comparaciones hechas entre hermanos, las comparaciones de hecho son malas y aun más si se la hace dentro del hogar, donde se etiqueta a unos y se subliminiza a otros, forjándose brechas entre ellos, pero los resultados son los que siguen: 11 están en total desacuerdo , los conflictos no son por comparaciones sino tienen otros matices, con su equivalente al 21.1%, en desacuerdo 19 casos con un 36.5%, en cierta medida los conflictos son provocados por comparaciones entre hermanos(as), costumbre que hay que evitar, para mantener buenas la relaciones entre padres e hijos, de acuerdo 14 casos, equivalente al 26.9% , es un aceptar que los conflictos entre hermanos son causados por los padres al hacer comparaciones, que en muchas veces son pronunciamientos vagos causados, por momentos de cólera y falta de control de los padres , totalmente de acuerdo se dan 7 casos, quienes aceptan la responsabilidad de crear conflictos al hacer comparaciones, con el equivalente al 13.5% , 1 caso no responde. La variable e) hace referencia a que las relaciones entre padres e hijos(as) son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, totalmente en desacuerdo 2 casos, con un equivalente al 3.8% que afirman que no se da en sus casos entonces las relaciones son anormales, no hay independencia entre los miembros, en desacuerdo 16 casos, entendiéndose que en cierta medida hay relaciones cuasi normales, con algo de independencia entre miembros, lo que equivale al 30.8%, de acuerdo 13 casos, equivalente al 25% son hogares donde las relaciones padre - hijos casi alcanzan la normalidad y se respeta en cierta medida la independencia, totalmente de acuerdo, 21 casos, equivalente al 40.4% de hogares donde las relaciones son normales y se respeta la individualidad, la privacidad, la independencia, entonces la situación es de valores inculcados desde el hogar. El la pregunta 24 de la encuesta también se solicita señalar la mejor alternativa se obtuvo que: la variable a) es señalada 15 veces, es decir que las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin diferencias entre hijos, la variable b) es marcada 10 veces, es decir que las relaciones son especialmente buenas en casi todos los aspectos, la variable c) 8

veces , con relaciones entre padre e hijos(as) buenas aunque existan problemas, la variable d) 4 veces que aceptan que las relaciones entre padre e hijos(as) son conflictivas por comparaciones entre hijos(as) y la alternativa e) 13 veces, que afirman que las relaciones entre padres e hijos(as), son normales y hay independencia entre miembros, 2 casos no contestan.

**Tabla 26 a.**  
**LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU**  
**INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

<b>Rendimiento Académico</b>		<b>S</b> <b>19</b> <b>20</b> <b>f</b>	<b>MB</b> <b>16</b> <b>18</b> <b>f</b>	<b>B</b> <b>13</b> <b>15</b> <b>f</b>	<b>R</b> <b>10</b> <b>12</b> <b>f</b>	<b>I</b> <b>0</b> <b>9</b> <b>f</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRACTICA FAMILIARES</b>	<b>CATEGORIA</b>						
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	-	-	-	0.019	-	0.019
	1. En cierta medida	-	4.01	6.55	-	-	10.56
	2. Bastante	-	7.7	12.5	-	0.40	20.6
	3.Totalmente	-	6.9	11.3	-	-	18.2
<b>Total</b>		-	<b>18.61</b>	<b>30.35</b>	<b>0.019</b>	<b>0.40</b>	<b>49.4</b>
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	-	-	1.19	-	0.038	1.2
	1. En cierta medida	-	0.73	-	-	-	0.73
	2. Bastante	-	8.03	13.1	0.42	-	21.55
	3.Totalmente	-	9.5	15.5	-	-	25
<b>Total</b>		-	<b>18.26</b>	<b>29.8</b>	<b>0.42</b>	<b>0.038</b>	<b>48.48</b>
c. Buenas en general aunque, en algunos aspectos han podido influir en forma negativa	0 Nada	-	0.4	-	-	-	0.4
	1. En cierta medida	-	6.6	10.7	0.34	-	17.64
	2. Bastante	-	8.8	14.3	-	0.34	23.44
	3.Totalmente	-	3.3	5.4	-	-	8.7
<b>Total</b>		-	<b>19.1</b>	<b>30.4</b>	<b>0.34</b>	<b>0.34</b>	<b>50.18</b>
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos	0 Nada	-	4.15	7.15	-	-	11.3
	1. En cierta medida	-	6.23	10.7	0.34	-	17.27
	2. Bastante	-	4.8	8.3	-	-	13.1
	3.Totalmente	-	2.42	4.17	-	0.13	6.72
<b>Total</b>		-	<b>17.6</b>	<b>30.32</b>	<b>0.34</b>	<b>0.13</b>	<b>48.39</b>

e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	-	0.7	1.23	-	-	1.93
	1. En cierta medida	-	5.5	9.8	0.30	-	15.6
	2. Bastante	-	4.5	8	-	0.25	12.75
	3. Totalmente	-	7.3	12.9	-	-	20.2
<b>Total</b>		-	<b>18</b>	<b>31.93</b>	<b>0.30</b>	<b>0.25</b>	<b>50.48</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARGOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

O	E	O-E	(O-E)	(O-E)/E
1	0.019	0.98	0.96	50.52
5	4.01	0.99	0.98	0.24
6	6.55	-0.55	0.30	0.04
7	7.7	-0.7	0.49	0.06
13	12.5	0.5	0.25	0.02
1	0.40	0.6	0.36	0.9
7	6.9	0.1	0.01	1.45
12	11.3	0.7	0.49	0.04
<b>TOTAL</b>			<b>X2</b>	<b>53.27</b>
1	1.19	-0.19	0.04	0.3
1	0.038	0.96	0.92	24.21
2	0.73	1.27	1.61	0.20
10	8.03	1.97	3.88	0.48
11	13.1	-2.1	4.41	0.33
1	0.42	0.58	0.33	0.78
7	9.5	-2.5	6.25	0.65
19	15.5	3.5	12.25	0.79
<b>TOTAL</b>			<b>X2</b>	<b>27.47</b>
1	0.4	0.6	0.36	1.5
7	6.6	0.4	0.16	0.02
10	10.7	-0.7	0.49	0.04
1	0.34	0.66	0.44	1.29
7	8.8	-1.8	3.24	0.36
16	14.3	1.7	2.89	8.5
1	0.34	0.66	0.44	1.29
4	3.3	0.7	0.49	0.14
5	5.4	-0.4	0.16	0.02
<b>TOTAL</b>			<b>X2</b>	<b>13.16</b>
1	4.15	-3.15	9.92	2.39
11	7.15	3.85	14.82	2.07
9	6.23	2.75	7.67	1.23
8	10.7	-2.7	7.29	0.68
1	0.34	0.66	0.44	2.29
7	4.8	2.2	4.84	1
7	8.3	-1.3	1.69	0.20
1	2.42	-1.42	2.01	0.83
5	4.17	0.83	0.68	0.16
1	0.13	0.87	0.75	5.75

<b>TOTAL</b>			<b>X2</b>	<b>15.61</b>
1	0.7	0.3	0.09	0.12
1	1.23	-0.23	0.05	0.04
6	5.5	0.5	0.25	0.04
9	9.8	-0.8	0.64	0.6
1	0.30	0.7	0.49	1.63
3	4.5	-1.5	2.25	0.5
9	8	1	1	0.12
1	0.25	0.75	0.56	2.24
8	7.3	0.7	0.49	0.06
13	12.9	0.1	0.01	7.75
<b>TOTAL</b>			<b>X2</b>	<b>12.56</b>

Dentro del mismo apartado tenemos que hacer el análisis de la tabla 26<sup>a</sup>. que trata sobre: LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Esta relación marca hitos importantes en la vida de la cotidianidad escolar del estudiante y en cierto modo al palpar que existe una excelente comunicación entre las dos instituciones, lejos de ser antagónicas trabajan juntas, estos lazos de unidad, son valorados en casa y también reflejados por los estudiante en su accionar académico, si en casa se habla bien de la institución educativa, de los maestros, de la infraestructura, del don de gentes de sus miembros, etc. de sus bondades y atributos , en el alumno también se forja una imagen positiva, pero si en el hogar se trata de aspectos negativos de minimizar el accionar docente, de buscar dificultades, la imagen que se forja el estudiante del colegio también será negativa y la relación se irá deteriorando aun más, con el riesgo de que ese estado de ánimo afecte el rendimiento escolar, se conjugan tres factores en los resultados de esta tabla: el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo a la escala de calificaciones que se maneja a nivel nacional, las prácticas familiares y cuantificadores o categorías. La práctica familiar a) que versa sobre: Si son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, en la categoría 0: Nada, R 10 – 12, existe 1 caso, lo que se traduciría que existe dificultades , las relaciones están tensas entre las dos instituciones, que deben mejorar, para que también se eleve el rendimiento académico, en la categoría 1: en cierta medida, MB 16 – 18, existen 5 casos, lo que significa que las relaciones son buenas, por el rendimiento académico reflejado, B 13 – 15, 6 casos, lo que significa que las relaciones están bajas por con un proceso de concienciación de las partes sobre la importancia de trabajar juntas

se elevará el nivel de las relaciones y rendimiento escolar, en la categoría 2: Bastante, MB 16 – 18, 7 casos, B 13 – 15, 13 casos, aquí también es valde la apreciación que hicieramos anteriormente, lo que constituye un factor de riesgo es 1 caso cuyo rendimiento escolar se ubica en la escala I, 0 – 9, y es en estos casos es, donde las relaciones se vuelven tensas ya que se busca culpables, cuando lo lógico es superar el conflicto para que al final del ciclo escolar no se lamente con una pérdida de año, sino las dos instituciones celebren el haber aunado esfuerzos para este logro, en la categoría 3: totalmente, MB 16 – 18, 7 casos, se debe trabajar para elevar el nivel a sobresaliente, B 13 – 15, 12 casos que como ya lo expresamos puede superarse este nivel; El total de casos en esta variable es: MB 16 – 18, 19 casos, equivalente al 36.5%; B 13 – 15, 31 casos, R 10 – 12 e I 0 – 9, 1 caso cada rango, equivalente al 1.9% respectivamente. En la practica familiar b) especialmente buenas en todos los aspectos, en la categoría 0: Nada, B 13 – 15, 1 caso, I 0 – 9, 1 casos, son datos que preocupan en realidad porque no hay un rendimiento escolar que satisfaga, en la categoría 1: En cierta medida, MB 16 – 18, 2 casos que se traducen en muy buenas relaciones entre la familia y el colegio, en la categoría 2: Bastante, 10 casos, B 13 – 15, 11 casos, si son buenas las relaciones están tiene que mejorar, R 10 – 12, 1 caso y hay que salvarlo con un trabajo especial familia colegio, en la categoría 3: totalmente, MB 16 – 18, 7 casos, B 13 – 15, 19 casos donde las relaciones no es que estén deterioradas completamente, pero deben ser mejoradas, los totales en esta práctica son: MB 19, equivalente al 36.5%;; B 31, equivalente al 59.6%; en los rangos comprendidos: R e I 1 caso en cada uno, equivalente al 1.9% respectivamente. En la práctica familiar c): Buenas en general aunque, algunos aspectos han podido influir en forma negativa, en la categoría 0: Nada, MB 16 – 18, 1 caso, donde las relaciones no son muy buenas como lo es el rendimiento del alumno y los aspectos negativos han influido mucho en el deterioro de las relaciones, en la categoría 1: En cierta medida, MB 16 – 18, 7 casos o casi nunca son buenas las relaciones, pese a que hay un rendimiento aceptable, B 13 – 15, 10 caso el rendimiento tiende a la baja, las relaciones no andan por buen camino, R 10 – 12, 1 caso, de riesgo por el rendimiento académico y por que las relaciones andan mal. En la categoría 2: Bastante, MB 16 – 18, 7 casos, las relaciones casi siempre están buena aunque a

veces están mal, B 13 – 15, 16 casos las relaciones son flacas I, 0 – 9, 1 caso, que llama la atención y es factor de riesgo por las relaciones deterioradas. En la categoría 3: Totalmente, MB 16 – 18, 4 casos, B 13 – 15, 5 casos, resultado que satisface en parte, como no quisiéramos que las relaciones entre familia y colegio fueran de esta índole para beneplácito de los actores, pero no para conformarse sino para superar el nivel, Los totales de esta práctica familiar son: MB 19, equivalente al 36.5%; B 31 casos, equivalente al 59.6%, en los rangos R e I 1 caso respectivamente cuyo equivalente es 1.9% por rango. La práctica familiar d): Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos, en la categoría 0: Nada, existen: MB 16 – 18, 1 caso, B 13 – 15, 11 casos, por ventaja no ha sido este el estilo familiar el de hacer comparaciones entre hermanos sino respetar la diferencias individuales con lo que el rendimiento escolar es aceptable, en la categoría 1: en cierta medida: MB, 9 casos, B, 8 casos y de riesgo I, 1 caso, o casi nunca se hace comparaciones en el hogar, entre hermanos(as), en la categoría 2: Bastante, MB 7 casos y B 7 casos, hogares donde casi siempre se hace comparaciones entre hermanos, si se evitara esta conducta negativa del hogar, las relaciones escuela, colegio se reflejarían en un mejor rendimiento académico, en la categoría 3: totalmente los resultados son: MB 1 caso, B 5 casos, un llamado de atención se debe tomar las medidas necesarias y suficientes para que se arranque de raíz este mal hábito de hacer comparaciones entre hijos lo cual deteriora las relaciones en el interior familiar y trasciende al colegio I 1 caso, aquí debe intervenir de urgencia el psicólogo tanto con el estudiante, su familia y el colegio para que las comparaciones en general no sigan causando daño y el rendimiento escolar mejore, los totales de esta práctica familiar son; MB, 1, equivalente al 1.9%; B 5 casos, equivalente al 9.6%, I 1 caso, equivalente al 1.9%. La práctica e): Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, en la categoría 0: Nada, existe 1 caso en MB y 1 caso en B, lo que no dice que nunca las relaciones fueron buenas, aunque el rendimiento es aceptable, en la categoría 1: En cierta medida, MB 6 casos, B 9 casos, casi nunca son normales, mas mal que bien lo que genera un grado de dependencia unos con otros, en la categoría R existe 1 caso, que como lo señalamos anteriormente hay que salvarlo y allí está en mérito por un trabajo conjunto entre familia y colegio, en la categoría 2: bastante, MB 3 casos, B 9

casos, casi siempre las relaciones familia, colegio llegan a la normalidad existiendo independencia de unos miembros familiares a otros, pero 1 caso de rendimiento académico I, se suma a los casos que hemos llamado de riesgo, en la categoría 3: Totalmente, MB 8 casos, B 13 caso, así deben ser la relaciones, siempre buenas, con armonía para satisfacción de todos. Es menester señalar que sorprende que ningún alumno(a) logre un rendimiento de sobresaliente, estamos seguros que hay estudiantes muy capaces, que en el interior de las familias las relaciones son excelentes y que por las características del plantel por ser técnico, los maestros no están manejando de buena forma los procesos didácticos y se continúa con el mismo tradicionalismo de siempre peor aun se haya llegado con la reforma curricular al aula, la revisión de procesos es urgente y el responsable de la parte académica, el vicerrector y todo el conjunto de la comunidad educativa, tienen una ardua labor, para superar esta falencia, los resultados en esta práctica familiar son: MB 18 casos, equivalente al 34.6%, B, 32 casos, equivalente al 61.5%, R, 1 casos, equivalente al 1.9%, en el rango I 1 caso equivalente al 1.9%. Las relaciones entre hermanos dentro de una misma familia son la resultante de la realidad vivida por los hijos en el interior de la familia, si aprecian buenas relaciones, afectividad, respeto, AMOR de pareja y para con los hijos estas características se convertirán en norma para los hijos y para satisfacción familiar, la variable a): Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, totalmente en desacuerdo 2 casos con un equivalente al 3.8%, son pocos casos pero graves donde las relaciones entre hermanos(as) están por decir lo menos deterioradas, en desacuerdo 11 casos con un equivalente al 21.2%, en cierta medida, rara vez las relaciones son constructivas, como una excepción, es un número representativo de casos, esta conducta se trasluce en todo ambiente y el colegio debe tomar las acciones pertinentes, con estos casos y con los que existan en los demás cursos, de acuerdo 8 casos, las relaciones son bastante positivas, casi no hay excepciones los hermanos se llevan bien, se apoyan, salvo divergencias pequeñas, su equivalente es del 15.4%, totalmente, 28 casos, las relaciones constructivas positivas son una constante, existe un buen trabajo de los padres y este accionar hay que elogiar y seguir su ejemplo equivalente al 53.8%, 3 investigados no responden. La variable b) Hay etapas conflictivas pero en general son buenas, totalmente en desacuerdo existe 4 casos,

equivalente al 7.7%, caso que no se dan en estas familias, ya que generalmente son buenas las relaciones entre hermanos(as), en desacuerdo 11 casos, equivalente al 21.2%, en cierta medida hay conflictos pero son superados rápidamente con la mediación de los progenitores, de acuerdo 24 casos equivalente al 46.1%, las relaciones son bastante buenas, rara vez se nota esta conducta, generalmente las relaciones son buenas entre los hermanos(as), totalmente de acuerdo 9 casos, equivalente al 17.3% aceptan que los conflictos entre hermanos se dan pero que no se agravan, se superan rápidamente, 4 casos no contestan. La variable c): Dificiles entre los hermanos(as), sería una variable de alerta amarilla, pero analicemos los casos: totalmente en desacuerdo 22 casos lo que es igual al 44.2%, no se da esta conducta en los hogares, para alegría de todos, en desacuerdo 15 casos que es igual al 28.8% en cierta medida hay conflictos entre los hermanos pero no es una constante, son superadas las divergencias, de acuerdo 4 casos igual al 7.7% los conflictos son frecuentes entre los hermanos y se debe actuar con cautela para que las peleas no se traduzcan en resentimiento que a la postre vaya a alejarlo causándose aun mas daño, totalmente 5 casos, igual al 9.6% en estos hogares los conflictos pesan y traen sus secuelas y diferencias entre hermanos, la familia de manera urgente debe ser intervenida por el psicólogo del colegio, para superar la costumbre en cierto modo de pelear por causas leves en muchos casos, lo que incidirá en el rendimiento escolar, personalidad, etc, no contestan 6 casos lo que es igual al 11.5%. la variable b) tienden a ignorarse mutuamente, totalmente en desacuerdo, 23 casos, no se da en su familia, no se ignoran breve se reconcilian su equivalente es del 44.2%, en desacuerdo, 12 casos, en cierta medida se ignoran, hacen como la avestruz, esconde la cabecita bajo la arena, pero hay que ser tinosos para que esta conducta no se haga típica, este dato es igual al 23%, de acuerdo 8 casos, igual al 15.4%, el ignorar se es bastante fuerte, al punto que puede llegar a lastimar, totalmente de acuerdo 1 caso, igual al 1.9%, por ventaja el número de casos es bajo y es superable este tipo de conductas que poco a poco van ganando terreno y se convierte en una conducta típica. 8 casos no contestan. La variable e): Es hijo(a) único(a), 6 casos son hijos únicos y 43 no, significando el 11.5% y 82.6% respectivamente, 3 casos no contesta siendo igual al 5.7%. No hay otras respuestas. Adicional a este análisis, tenemos que

analizar la tabla 27ª, que trata sobre: RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, donde se conjugan prácticas familiares, rendimiento académico y categorías.

En la práctica familiar a) Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales, en la categoría 0: Nada MB 2 casos, las relaciones entre hermanos no son para nada buenas, aunque el rendimiento oscila entre 16 – 18, en la categoría 1: En cierta medida, existen 11 casos desglosado así: MB 5, las relaciones en cierta medida son constructivas y afectivas, se ven empañadas con riñas, pero el rendimiento es aceptable ya que está entre lo 16 a 18 puntos, B 5 de igual manera las relaciones en cierta manera son constructivas, pero hay que tomar en cuenta que el rendimiento escolar es bajo, por lo tanto se siente la afección en las relaciones entre hermanos(as) ya que el rendimiento está entre 13 – 15, R 1 caso con un rendimiento entre 10 – 12, que es preocupante el estudiante, de continuar así es candidato seguro para los supletorios o en el peor de los casos a perder el año, entonces las relaciones entre hermanos sí están afectando al rendimiento escolar ya que no son tan constructivas ni afectivas, en la categoría bastante, MB 16 – 18, 2 casos, lo que nos da una lectura que las relaciones entre hermanos en bastante buena y el rendimiento escolar así lo certifica, B 13 – 15, 6 casos, las relaciones entre hermanos son bastante buenas, pero el rendimiento escolar preocupa, entonces se ven afectadas las relaciones entre hermanos(as), en la categoría totalmente, MB 8 casos cuyas calificaciones se encuentran entre 16 –18, casos en los que se corrobora por el rendimiento que son constructivas, afectivas entre los hermanos aunque haya en ocasiones divergencias, B 13 – 15, 19 casos, si bien las relaciones funcionan bien, el rendimiento es preocupante, entonces son otros los motivos para que el alumno tenga esas calificaciones, I, 1 caso que va rumbo a perder el año en caso de seguir así y todos los que estén con este rendimiento así logren presentarse a los exámenes supletorios. La practica familiar b): Hay etapas conflictivas pero en general son buenas, en la categoría 0: Nada, MB 16 – 18, hay 2 casos, por ventaja no se dan conflictos entre hermanos, las relaciones generalmente son buenas, B 13 – 15, 2 casos que estarían en las mismas de los casos anteriores, con la diferencia que el rendimiento escolar es un poco delicados, hay conflictos, pero en general las relaciones son buenas, I, 1 casi con

rendimiento entre 0 – 9, lo que significa peligro académicamente aunque las relaciones entre hermanos sean buenas, en la categoría 1: En cierta medida, MB 16 – 18, 3 casos en que las relaciones son poco conflictivas, pero no deterioran las relaciones entre hermanos(as), con rendimiento elevado, B 13 – 15, 8 casos, en cierta medida existen conflictos pero las relaciones no se deterioran, lo que si el rendimiento es bajo y corren el riesgo hasta de quedarse para supletorios, en la categoría 2: Bastante, MB 16 – 18, las relaciones si bien son bastantes conflictivas, se mantienen las buenas relaciones, con un margen de calificaciones buenas, B 13 – 15, 11 casos, donde las relaciones entre hermanos si bien son bastante conflictivas y las relaciones entre ellos son buenas, las calificaciones no son buenas ya que con este margen, corren el riesgo de engrosar la lista de alumnos que tendrán que rendir exámenes supletorios, R con calificaciones de 10 – 12, 1 caso, donde los riesgos por la bajas calificaciones son permanentes, lo que nos dice que si bien las relaciones entre hermanos son conflictivas se agrava el cuadro por el bajo rendimiento, en la categoría 3: totalmente de acuerdo, se tiene 1 caso en MB con calificaciones que van del 16 a 18, lo que confirma que en las relaciones hay conflictos, pero las relaciones con los hermanos no se deterioran, B 13 – 15, existen 8 casos, las relaciones son buenas, aunque los conflictos estén presentes, lo que llama la atención es el hecho que el rendimiento escolar es bajo, con las consecuentes dificultades para promocionarse de año. En la variable c): Dificiles entre hermanos, categoría 0: Nada, con calificaciones de 16 a 18, existen 7 casos, donde las relaciones entre hermanos son buenas y con relación a las calificaciones también son buenas, B 13 – 15, existen 14 casos, donde las relaciones son de las mejores, lo que no es tan bueno son las calificaciones y el grupo también se muestra numeroso, en condiciones precarias académicamente con calificaciones de 0 – 9, existe un caso, que aunque los lazos de familiaridad y hermandad no sean conflictivos, pero las calificaciones dejan mucho que decir y tienen que tomarse las medidas pertinentes para no tener lamentos al final del ciclo escolar, en la categoría 1 en cierta medida, las relaciones tiene su grado de dificultad, en el rango 16 – 18 MB se encuentran 7 casos, , igual número de casos en el rango de 13 – 15, B que si bien existe un grado de dificultad en las relaciones entre hermanos, el mayor conflicto es el de las calificaciones que no son buenas y pueden

transformarse en casos de riesgo, en el rango de R, 10 – 12, 1 caso, aunque las dificultades sean esporádicas entre hermanos, la dificultad son la bajas calificaciones, en la categoría 2: Bastante, existe 2 casos en el rango de 16 – 18, de lo que se deduce que las relaciones entre hermanos son bastante difíciles, pero las calificaciones garantizan continuidad en los estudios, en el rango 13 – 15, B, existen 2 casos, que mantienen relaciones bastante conflictivas con los hermanos, también son conflictivas sus calificaciones, situación que si no es corregida será académicamente funesta, sumada al cuadro familiar, en la categoría 3: totalmente, donde las relaciones entre hermanos son difíciles, en el rango 16 – 18 MB existe 1 caso, sería excelente que las 2 instituciones con alguna estrategia lograra bajar las tensiones entre los hermanos en el hogar, lo que implicaría mejores calificaciones de seguro, en el rango 13 – 15 B existen 4 casos, aquí en cuadro se agrava por las calificaciones, que si bien no son del todo malas, por los conflictos intrafamiliares puede existir complicaciones a futuro, vale la pena reiterar lo que ya anotamos en esta variable y de acuerdo a los resultados, se debe prestar mucha atención a estos casos de conflictividad entre hermanos(as, para que a tiempo se cambie de comportamiento, porque se ha visto que existen hermanos que arrastran conflictos hasta la edad adulta, llegando a extremos como juicios, encarcelaciones y otros con fatales consecuencias y estimamos con estas casos se está a tiempo de corregir errores, pero deben trabajar juntos familia y colegio e investigar cuales son las causas de los conflictos. En la variable d): Tienden a ignorarse mutuamente, en la categoría 0: Nada, con calificaciones 16 – 18 MB, existen 7 casos, los hermanos no se ignoran, por mas dificultades que tengan, y este es un logro de la familia en conjunto, con calificaciones de 13 – 15, B14 casos en que las relaciones son de calidad entre hermanos pero no así las calificaciones que están bajas y puede transformarse en un factor para incomodar las relaciones, por la tensión que causan la malas calificaciones, con rendimiento R e I 1 caso respectivamente, donde no se ignoran los hermanos pero las calificaciones son malas con los riesgos académicos consiguientes, en la categoría 1: en cierta medida, MB 16 – 18, 6 casos que los hermanos se ignoran en cierta medida, actitud que tiene que cambiar con el apoyo de los padre e institución educativa, B 13 – 15, 6 casos a más de ignorarse los hermanos, las calificaciones no son halagadoras, en la categoría 2: Bastante, en el

rango 16 – 18, MB, existen 2 casos, la situación se agrava, el ignorar a las personas es un trastorno de la personalidad, autoaislándose, aunque las calificaciones sean buenas, la situación social dentro de la familia se deteriora ya que es un tipo de conflicto, en el rango de B, 13 – 15, 6 casos, se ignoran los hermanos en cierta forma, pero las calificaciones son bajas, está fallando el sistema familiar y el educativo que permiten este tipo de conductas que luego traerá mas problemas, si no hay superación académica sabemos cuales son las consecuencias, en la categoría 2) bastante, MB 16 18, existen 2 casos, el ignorar aumenta en intensidad causando daño a los demás hermanos(as) y a si mismo, B 13 – 15, 6 casos reiteramos deben ser tratados con urgencia, para mejorar el nivel de logros académicos y el de personalidad, caso contrario las consecuencias a futuro serán difíciles, en la categoría 3: totalmente, en el rango 16 – 18, MB, existe 1 caso, donde la situación ya es fuerte la personalidad ha cambiado y este tipo de actitud es tomado como si no tuviera consecuencia, ignorar, la denominan también la ley del hielo, con el riesgo de quedar todos congelados y dañar incluso amistades. En el caso de la variable e): Es hijo único, hubo la necesidad de modificar la tabla para poder tabular los datos ya que se hace referencia a si es hijo único o no, de igual manera las categorías no cuentan, lo que si corre es el rendimiento escolar; MB 16 – 18, 4 casos que son hijos únicos, 13 no; B 13 – 15, 2 hijos únicos y 28 no, con calificaciones de R e I 1 y 1 con más hermanos, los totales son: MB, 4 hijos únicos, 7.7%, 13 casos, equivalente al 25 % tienen otros hermanos, B, 2 casos hijos únicos, equivalente al 3.8%, 28 casos, tienen hermanos, equivalente al 53.8%, R, 1 caso tiene hermanos e I 1 caso tiene hermanos, equivalente al 1.9% respectivamente.

#### 5.2.3.3. Conclusión .

Vistos, analizados y correlacionados los datos de las tablas indicadas, se concluye que: **Si**; Existen algunas condiciones y usos familiares que inciden, favorable como desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Colegio Técnico Agropecuario Logroño. Por lo tanto la hipótesis es aceptada

#### **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

##### 5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

La Igualdad de oportunidades , para las mujeres, esta abierta y es un logro que ha tenido varias jornadas de lucha , hasta lograr sean respetados sus derechos al igual que se respetan los de los hombres y es la familia junto con el establecimiento educativo , instancias importantísimas para la formación en igualdad de derechos y oportunidades en relación al género, la formación de valores , actitudes positivas, logro de aspiraciones, autoestima, responsabilidad, respeto a las normas, el afecto y la comunicación, tenacidad y perseverancia, valentía, que a los hombres se han dado buenas y grandes lecciones, por ventaja de nuestra sociedad se está ahuyentando el fantasma del discrimen y la mujer, cada día logra mejores sitios y en todos los campos, los resultados obtenidos son como siguen: La variable a): Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes; Totalmente en desacuerdo 16 casos, con su equivalente al 30.8%, lo que se traduce que estos casos están en total desacuerdo, ya que las oportunidades académicas han sido por igual sin distinción de sexo, por lo tanto las exigencias han sido las mismas. En desacuerdo 12 casos con su equivalencia del 23%, no comparten el criterio de la variable, las exigencias deben ser las mismas para todos hijos(as) por igual; De acuerdo 12 casos con su equivalente al 23%, es un aceptar medianamente que las expectativas académicas para las mujeres sean menos exigentes; Totalmente de acuerdo con la variable 10 casos equivalente al 19.2%, consideran que con los estudiantes varones la familia y el establecimiento educativo deben exigirles más a lo mejor pensando en que ellos deben llegar mas lejos en el campo académico que los varones, y que las mujeres al casarse, se termina su carrera estudiantil y hasta las aspiraciones profesionales, a nuestro criterio concepción equivocada pero real en nuestro medio con un porcentaje considerable; No contestan 2 casos, equivalente al 3.8%. La variable b) Han dado a hijos(as) las mismas oportunidades de formación; en desacuerdo 4 casos equivalente al 7.7%, tienen ventaja los varones, a quienes las familias les brindan mas facilidades académicas pero menos exigencias en cuanto a valores y actitudes; De acuerdo 12 casos, equivalente al

23% casos en los que están de acuerdo en brindar las mismas oportunidades de formación a hijos( as), es lo mejor ya que las mujeres contamos con las mismas capacidades que los varones y en más de un caso hemos mostrado responsabilidad en mayor grado; Totalmente de acuerdo, en que las oportunidades han sido por igual 10 casos, equivalente al 19.2%, no puede ser de otra manera todos son hijos(as) y por lo mismo por hecho y por derecho deben tener las mismas oportunidades de formación; No contesta 2 casos, equivalente al 3.8%. La variable c): Sus hij@s han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan; Muchas veces así toca ya que la sociedad, las familias, las instancias educativas, estimaban que había especialidades exclusivas para mujeres y que los varones no eran bien vistos y viceversa, por ejemplo que una mujer estudie mecánica, o que un hombre estudie enfermería; Totalmente en desacuerdo 17 casos, equivalente al 32.7%, lo que expresan es que no se ha dado el caso en sus familias y de haberse dado, no ha afectado en la formación académica de sus hij@s; En desacuerdo 13 casos, equivalente al 25%, no es así los estudios los realizan sin dificultades de conjeturas pesadas y comparaciones absurdas; De acuerdo, 11 casos, equivalente al 21.2%, comparten con lo expresado en la variable, que los hij@s han tenido que superar estereotipos, pero se mantiene firmes en la consecución de objetivos; Totalmente de acuerdo 11 casos equivalente al 21.2%, que comparten el hecho que sus hij@s han tenido que superar estereotipos para continuar con los estudios que realizan. La variable d): En su familia se decía que a las sabias no las quiere nadie, el término sabias es manejado como despectivo, pero bien sabemos que muchos logros de las ciencias en su conjunto han sido alcanzados por las mujeres y lo seguiremos haciendo; Totalmente desacuerdo, 24 casos, equivalente al 46.2%, no se ha dado en estos casos, se respeta la capacidad de las mujeres, por el contrario son vistas con respeto y son queridas en alto grado; En desacuerdo, 22 casos equivalente al 42.3%, no comparten con los epítetos, ni con juicios antojadizos al César lo que es del César y punto, de acuerdo 6 casos, con un equivalente al 11.5% que están de acuerdo, con lo expuesto en la variable, estimamos que es una forma errada y discriminante de minimizar en su capacidad a las mujeres. La variable e): Su familia tuvo claro que los chicos necesitan los estudio más que las chicas, lastimosamente

esta manera de pensar machista se ha palpado que existe, al varón le apoyan en su formación académica, le socapan ciertos errores sin embargo nunca pierden el apoyo de las familias, son los mimados y consentidos, mientras que la mujer tiene que cumplir mas exigencias, limitaciones y menos oportunidades de estudio que los varones, muchos casos de injusticia y discrimen empiezan en los propios hogares; Totalmente en desacuerdo, 13 casos equivalente al 25%, lógico todos los hijos(as) tienen los mismos derechos y por lo mismo las mismas oportunidades; En desacuerdo 20 casos, equivalente al 38.5%, simplemente no comparten con lo expuesto en la variable, las oportunidades para todos; De acuerdo 9 casos, equivalente al 17.3%, respetamos el criterio de los casos enumerados pero no lo compartimos; Totalmente de acuerdo, 10 casos, equivalente al 19.2%, reiteramos nuestra afirmación respetamos el criterio pero no lo compartimos, pero son realidades, que se vive en nuestras comunidades de amazonía y de acuerdo a los resultados también el hogares de padres de familia del colegio investigado. La variable f): Ustedes han ofrecido a sus hij@s las mismas oportunidades y ellos saben; En desacuerdo, 4 casos, equivalente al 7.7%, parece que fue un llamado a la conciencia y reconocen no haber brindado a todos los hij@s las mismas oportunidades, no fueron equitativos con ellos; De acuerdo 8 casos, equivalente al 15.4%, si lo hicieron, las oportunidades son por igual, que bien; Totalmente de acuerdo 40 casos, equivalente al 76.9%, datos que alegra mucho, esta manera de ser equitativos, seguirá como tradición familiar.

De los datos obtenidos se concluye que los hijos e hijas han tenido que superar estereotipos de género por los estudios que realizan, pero que los padres han ofrecido el mismo apoyo y oportunidades a hijos e hijas.

#### 5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

El ser docente no es una profesión sencilla, es complicado y la consideramos como los antiguos Atenienses un privilegio y honra infinita ejercer o poder ejercer esta noble profesión, ya que la materia prima con la que trabajamos son pequeños seres cargados de sorpresas y con un potencial enorme, pero lo que es más son seres humanos a los que hay que conducir hasta que adquieran las destrezas,

habilidades, conocimientos, valores, autonomía, atributos que les servirán para convertirse en hombres y mujeres de bien, razón por la que el docente debe predicar más con el ejemplo que con la palabra, ya que misión juega un papel ponderante en la sociedad. Las variables para saber el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar; La variable a): Profesor@s, exigen desigual a chicos y chicas; Totalmente en desacuerdo 14 casos, equivalente al 26.9%, los padres están en desacuerdo, de manera rotunda, exigen igual a chicos y chicas, ambos géneros tienen sus capacidades; En desacuerdo 12 casos, equivalente al 23%, los profesores exigen por igual a chic@as sin hacer complicaciones o parcializarse por uno de los géneros; De acuerdo 8 casos, equivalente al 15.4%, expresan que los profesores exigen desigual, tienen preferencia sea por uno o por otro; Totalmente 8 casos, equivalente al 15.4%, totalmente de acuerdo que los profesores exigen de manera desigual, hay preferencias, cuando lo valedero es que el trato en todo sentido sea por igual y sin confundir amistad que siempre la debemos brindar con ser permisivos y poco exigentes académicamente. No contesta, 10 casos, equivalente al 19.2%. La variable b) Profesor@s tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes, no visualizamos razón alguna para exigir a unos más y a otros menos, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 16 casos, equivalente al 30.8% , los padres en este caso no comparten el que la exigencia tenga preferencias; En desacuerdo, 12 casos, equivalente al 23%, no comparten que haya preferencias o discrimen con uno de los dos géneros; De acuerdo, 3 casos, equivalente al 5.8%, comparten el criterio de la variable, a las mujeres hay que exigirles menos y eso no lo consideramos ético, profesores y profesoras tienen que exigir por igual; Totalmente de acuerdo 9 casos, equivalente al 17.3%, no encontramos una razón para que estén de acuerdo pero ese es su pronunciamiento y nos mantenemos a todos la exigencia por igual. La variable c): Dan a los alum@s las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, los maestros debemos procurar ser en cada instante ecuanímenes, la misma consideración y estima debe ser para todos los alumnos(as) por igual, ya que se estaría formando grupos de privilegio que a la postre incidiría en las relaciones del grupo y maestro alumnos y esa no es nuestra misión sino a todos dar su parte por igual; De acuerdo existen 7 casos, las oportunidades deben

ser para todos y todas las mismas, para que puedan realizarse como estudiantes y concomitantemente como personas; Totalmente de acuerdo 43 casos, equivalente al 82.7% , que bueno que los padres de familia concuerden con lo propuesto, que el nivel de exigencia, oportunidades y de intervenir sea por igual para hombres y mujeres. La variable d) Tienen estereotipos de género, aunque los controlan; Totalmente en desacuerdo, 9 casos, equivalente a 17.3% , los padres que conocen a los maestros en cierto modo los defienden al aseverar que están totalmente en desacuerdo que los maestros tengan estereotipos de género pero que los controlan; En desacuerdo, 4 casos, equivalente al 7.7% , en desacuerdo que los maestros del colegio controlen los estereotipos; De acuerdo, 16 casos, equivalente al 30.8%, los maestros tienen estereotipos, pero los controlan, de nuestra parte no podemos siquiera imaginar que haya casos de esta naturaleza, ya que debemos ser por igual para todos nuestros alumnos; Totalmente de acuerdo, 13 casos, equivalente al 25% que aseveran que los maestros y maestras tienen estereotipos o prejuicios pero los controlan, es una pena; No contestan, 10 casos, equivalente al 19.2%. La variable d): Dan a entender que las chicas muy listas socialmente son poco atractivas, el que una señorita sea lista o precavida no es malo, lo malo está en ser petulante, las chicas listas tienen sus ventajas en términos académicos frente a sus compañeros(as) que no lo son, por lo tanto no hay razón de que sean poco atractivas , los resultados son los siguientes: Totalmente en desacuerdo 8 casos, equivalente al 15.4%, las chicas listas , nunca pueden ser poco atractivas ni para sus compañeros ni para sus maestros; En desacuerdo, 13 casos, equivalente al 25%, desaprueban que los maestros consideren poco atractivas a las chicas listas, no hay razón de que sea así; De acuerdo, 6 casos, equivalente al 11.5%, afirman que las chicas listas socialmente son poco atractivas ante los ojos de los profesores, tal vez sería así si se considera chicas lista al chicas frívolas; Totalmente de acuerdo 15 casos, equivalente al 28.8%, que sostienen que las chicas listas son poco atractivas, situación que debe preocupar, por las implicaciones que pueden tener esta concepción de no apreciar a las chicas lista, ya que nosotras entendemos por chica lista, a la señorita que esta dispuesta a trabajar, a brindar su contingente, a ayudar sin esperar recompensa, cumplidora de sus responsabilidades académicas, por lo tanto ni siquiera pensamos que puedan

se socialmente poco atractivas, 10 casos no contestan. La variable f): Reconocen con facilidad la buena capacidad de chicos y chicas, reconocer la capacidad, es estimular para que siga adelante una persona, es activar su inteligencia emocional, que sumada a la inteligencia cognitiva traerá excelentes resultados académicos, sociales, culturales. En desacuerdo 4 casos, equivalente al 7.7%, los padres son claros los maestros no elogian la capacidad de los alumnos, no estimulan; De acuerdo 11 casos equivalente al 21.2%, sostienen que los maestros si reconocen la capacidad de los alumnos(as), eso es productivo para elevar el autoestima y por ende el rendimiento escolar; Totalmente, 29 casos, equivalente al 55.8%, sin temor a equivocarnos los maestros al estimular la capacidad de sus alumnos, hacen una buena acción y contribuyen a elevar el rendimiento escolar; no contesta 8 casos. La variable g): reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas, los maestros caerían en el error de los estereotipos, de los prejuicios con los consecuentes daños que ello puede acarrear; Totalmente en desacuerdo, 14 casos, equivalente al 26.9%, ya que el trato debe por igual y no debe haber favoritismos. En desacuerdo, 17 casos, equivalente al 32.7%, el pronunciamiento es el mismo, si se reconoce más y de mejor manera la capacidad de los varones , es un trato injusto que se ve como violación de los derechos de los adolescentes, que también son las mujeres, por lo tanto se les debe el mismo valor y reconocimiento; De acuerdo, 3 casos, equivalente al 5.7%, llama la atención que haya padres aunque en mínima cantidad y porcentaje, que sabiendo que este accionar se da en la institución no hayan reclamado por una igualdad de derechos de los adolescentes, ya que si se estimula la capacidad de los chicos , también se debe hacer lo mismo con la chicas; Totalmente; 7 casos, equivalente al 13.5%, llama la atención también que se acepte por parte de los padres se reconozca mejor la buena capacidad de los chicos y no hayan exigido la igualdad de trato, también por iniciativa propia los docentes no deben incurrir en este tipo de maltrato, trato igual para todos sean hombres o mujeres. No contesta 11 casos equivalente al 21.2%. La variable h): En general considera que su hij@ a sido bien reconocid@ y estimulada por sus profesores; nuestro criterio ya está expuesto y compartimos plenamente que se brinde un trato igual a todos, los maestros debemos ser muy tinosos en el trato con los seres que son la razón de existir de la docencia en todos sus niveles; En

desacuerdo, 7 casos, equivalente al 13.5%, en una muestra de que ha existido en la institución favoritismo por uno de los dos géneros, situación por demás irregular; De acuerdo 12 casos, equivalente al 23%, estiman los padres que sus hijos han recibido un reconocimiento y estímulo justo, lo que les impulsa a seguir adelante en sus estudios para beneplácito de la comunidad educativa; Totalmente de acuerdo, 24 casos, equivalente al 46.2%, en un considerable número de casos aseveran que el trato y reconocimiento es igual para todos, sin discriminación. No contesta 9 casos, equivalente al 17.3%. La variable i): Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos, los docentes no debemos tener estereotipos, en caso de darse, es sinónimo de inmadurez, pero analicemos los datos resultado de la investigación; Totalmente en desacuerdo 6 casos, equivalente al 11.5%, totalmente en desacuerdo con la afirmación de la variable, los profesores no tienen estereotipos sobre género, ni sobre la capacidad de los alumnos; En desacuerdo, 3 casos, equivalente al 5.8%, en cierta medida aceptan que los maestros tienen menos estereotipos sobre género y la capacidad de los alumnos; De acuerdo 11 casos con un equivalente al 21.2%, los padres de familia y representantes corroboran lo expresado en la variable, que así debe ser, mirar a todos los alumnos por igual, hay que considerar la etapa de vida en la que se encuentran, pero en fin no hay razón para manejarse con estereotipos o minimizar la capacidad de nadie. Totalmente de acuerdo, 21 casos, equivalente al 40.4%, donde se certifica que los profesores elogian la capacidad y se manejan sin estereotipos; No contestan 11 casos, equivalente al 21.2%. La variable j): No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión, el no conocer a los maestros es una barrera en el proceso de comunicación y como es lógico difícil dar un criterio de algo que no se conoce, este puede ser un aspecto válido para que los padres no participen en actividades programadas por el plantel haya malos criterios o malos entendidos y consecuentemente los alumnos se sientan también afectados, Totalmente en desacuerdo, 6 casos, equivalente al 11.5% lo que dice que si conocen a los maestros y pueden opinar sobre ellos, sus cualidades y atributos y también sus aspectos negativos; En desacuerdo 4 casos, equivalente al 7.7% nos demuestra que en cierta medida conocen a los maestros, podríamos anotar de manera

superficial, entonces formar y emitir un criterio en estas circunstancias también es delicado; De acuerdo, 15 casos, equivalente al 28.8%, conocen bastante a los profesores y estarían en condiciones los padres de familia de dar su opinión sobre ellos; Totalmente, 26 casos, equivalente al 50%, la mitad de los casos en investigación dicen conocer a los profesores y están en condiciones de dar una opinión sobre ellos; La variable K, no tiene respuestas. Al análisis de las tablas hay que anexar la mejor alternativa seleccionada por los padres de familia, no es más que hacer constar el número de veces que escogieron las variables: B, 4 veces; C 6 veces; D 5 veces; E 2 veces; F 14 veces, G 2 veces; H 7 veces; I 3 veces; J 9 veces por lo tanto los padres de familia en este apartado, expresan reconocer con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos, en buena hora que haya este sentir para estimular capacidades tanto en chicos como en chicas y no haya preferencia por género alguno.

Los profesores dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse.

#### 5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

Los padres y representantes, deben y debemos conocer quienes son las amistades con las que comparten nuestros hijos(as), sus virtudes y defectos, para poder orientarles desde la familia, para que se manejen con altura y decoro, por el bien de ellos y de las familias. Los resultados de la investigación son como sigue: La variable a): Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades, unos con mas y mejores capacidades que otro, y respetar las diferencias individuales es una cualidad que hay que cultivar; En desacuerdo, 11 casos, equivalente al 21.2%, en cierta medida el trato es igual para todos, lo que hace notar que si hay situaciones donde las capacidades de las amistades pesan, dándose una especie de selectivo de amistades para los hijos; De acuerdo, 3 casos, equivalente al 5.7%, para ellos el trato es por igual, no pesa las capacidades, sino el hecho y derecho natural del ser humano a tener amistades. Totalmente de acuerdo 33, equivalente al 63.5%, un considerable número de padres y representantes manifiestan que el trato a los chicos y chicas es igual,

independiente de sus capacidades, aspecto a elogiar, caso contrario estaríamos en franca selección de amistades, creando en nuestros hijos un defecto que se arraiga en ciertas personas despreciar a los demás por considerarlos inferiores en capacidades; 5 casos no contestan, equivalente al 9.6%. La variable B): Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes, para nosotras todos los chicos y chicas son inteligentes, unos tendrán un cociente intelectual elevado pero a lo mejor la inteligencia emocional no y viceversa, entonces todos iguales solo que unos aprovechan de mejor manera las capacidades que otros; Totalmente en desacuerdo 19 casos, equivalente al 36.5, se dan estos resultados porque saben que todos son iguales y no es cierto que los varones inteligentes caigan mejor que las mujercitas, los dos casos tienen sus aspectos positivos y negativos; En desacuerdo, 5 casos, equivalente al 9.6%, no aprueban lo expuesto en la variable , los chicos inteligentes caen mejor que las chicas , se cumple en cierta medida, no es una constante; De acuerdo, 8 casos, con su equivalente al 15.4%, comparten bastante con la variable; Totalmente, 9 casos, con su equivalente al 17.3% de padres de familia o representantes que están convencidos que lo chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes, así están los resultados vertidos por los padres de familia, aspecto que respetamos pero no lo compartimos; No contestan, 11 casos, con su equivalente al 21.2%. La variable c), dice: Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase., es verdad, la capacidad muchas veces es demostrada en el salón de clase, en trabajos de grupo, porque rápidamente lideran y conducen al grupo al cumplimiento y realización de los trabajos o en forma individual también destacan, los trabajos tienen mejor presentación, buen desarrollo y ejecución, alto nivel de participación, los resultados producto de la aplicación de la encuesta son: En desacuerdo, 6 casos, equivalente al 11.5%, la percepción de los padres de familia es que en cierta medida es verdad lo aseverado en la variable; De acuerdo, 16 casos, lo que equivale al 30.8% de padres que están de acuerdo, que los alumnos con mayor capacidad se involucran en mayor grado con las tareas de clase y añadiríamos en las extraclase; Totalmente de acuerdo, 18 casos, que equivale al 34.6%, los padres de familia y representantes están en lo correcto, los alumnos más capaces, hacen la diferencia en el salón de clase: 12 casos no contestan. La

variable d) dice: El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, la envidia es mala consejera y no lleva a nada bueno, este antivalor, que no permite estar en calma consigo mismo, las buenas calificaciones, son producto de la dedicación y esfuerzo personal, por lo tanto no debe ser motivo de envidia, peor aun de resentimientos entre compañeros, lo que habría que brindarles a los alumnos que tienen bajas calificaciones es las herramientas cognitivas necesarias para que mejoren su rendimiento; Totalmente en desacuerdo, 5 casos, equivalente al 9.6% no comparten por ningún motivo que las buenas calificaciones sean motivo de envidia; En desacuerdo, 11 casos, equivalente al 21.2%, en cierta medida comparten que entre los compañeros se crea un sentimiento de envidia hacia quienes tienen buenas notas y los demás compañeros y como que empiezan a alejarse; De acuerdo, 11 casos, equivalente al 21.2%, aceptan que las buenas calificaciones es motivo de envidia, tanto en la caso como en el establecimiento educativo se debe hacer conciencia que la buenas calificaciones no son producto de suerte o porque el profesor las quiere poner sino que resultan del estudio; Totalmente de acuerdo 18 casos, equivalente al 34.6%, comparten plenamente que se da la envidia en el aula por las buenas calificaciones que obtienen; NO contestan 7 casos, equivalente al 13.5%. La variable e): Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más generosas que los chicos, no se avizora causa alguna para que las chicas inteligentes sean más generosas que los chicos, la generosidad es un gran valor que tiene que ser cultivado sin diferencia de género, los resultados de la investigación de campo son: Totalmente en desacuerdo, 7 casos, con su equivalente del 13.5%, definitivamente los padres dicen que no es así varones y señoritas son generosas unos o unas en mayor grado que otros; En desacuerdo, 12 casos, equivalente al 23% , en cierta forma aceptan que es así que comparados chicas y chicos inteligentes las chicas muestran generosidad; De acuerdo, 9 casos, equivalente al 17.3% de padres de familia, cuya percepción sobre la generosidad de las chicas inteligentes es bastante compartida; Totalmente de acuerdo, 14 casos, equivalente al 26.9% padres cuya percepción es que las chicas inteligentes son muy generosas más que ,los chicos inteligentes; 10 casos no contestan, equivalente al 19.2%. La variable f) dice: Los compañeros de su hijo/a piensan que

entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos, no compartimos que sea así la inseguridad no es consecuencia de la inteligencia o no, si una persona es inteligente está segura de si y no tiene por que temer, la inseguridad al contrario puede ser consecuencia de no ser muy cumplidor de su responsabilidad como estudiante, ya que toda persona es inteligente y capaz, los resultados dicen lo siguiente: Totalmente en desacuerdo 15 casos, equivalente al 28.8% los padres afirman que no se a dado el caso; En desacuerdo, 12 casos, equivalente al 23% que afirman que en cierta medida aceptan que la chicas inteligentes suelen ser más inseguras que los chicos, De acuerdo, 9 casos, equivalente al 17.3%, en cierto modo aceptan que hay inseguridad en las chicas inteligentes, Totalmente de acuerdo 5 casos, equivalente al 9.6% que la percepción de los padres es que si hay inseguridad en las chicas inteligentes; NO contestan 11 casos equivalente al 21.2%. La variable g) dice: Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos, no es que oculten su capacidad sino que so mas modestas que los varones generalmente, aunque hay excepciones de chicas que hacen gala de su inteligencia, es cuestión de caracteres y formación desde el hogar que se llama modestia, los resultados de la investigación son: Totalmente en desacuerdo, 10 casos, equivalente al 19.2%, casos de padres que dicen que no es así , que las chicas no ocultan nada, que son espontáneas; En desacuerdo 11 casos, equivalente al 21.2%, en cierta medida aceptan que las chicas inteligentes ocultan su capacidad más que lo varones, por que tendrían que ocultar su capacidad si es un atributo que debe ser explotado para bien suyo y el de los de su familia; De acuerdo, 13 casos, equivalente al 25% de padres cuya percepción es que las chicas ocultan su capacidad, no la afloran; Totalmente de acuerdo, 5 casos, equivalente al 9.6%, de casos donde los padres de familia aseveran que las chicas ocultan su capacidad intelectual, aspecto que reiteramos no lo compartimos, ya que hay razón. La variable h) dice: Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos , hacia las chicas inteligentes, no hay razón para que los chicos sientan temor frente a la capacidad de las chicas, debe haber temor cuando existan situaciones de violencia, de agresión física o psicológica, caso contrario no, en caso de darse un distanciamiento entre varones y mujeres por diferencias intelectuales

deben manejarse con tino, para no herir susceptibilidades. Los resultados son: Totalmente en desacuerdo, 14 casos, equivalente al 26.9%, los padres perciben que no es así, que no hay temor de ninguno de los dos géneros; En desacuerdo, 9 casos, equivalente al 17.3%, en cierta medida acepta que los chicos les temen a las chicas inteligentes, habría que investigar las causas del temor; De acuerdo 8 casos, equivalente al 15.4% donde los padre estiman que el temor es bastante marcado, que los chicos sienten temor por las chicas inteligentes, respetamos el criterio de los padres de familia pero no lo compartimos; Totalmente de acuerdo 9 casos, equivalente al 17.3%, los padres perciben que si hay temor de los chicos hacia las chicas; No contestan 12 casos, equivalente al 23%. La variable i): Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas, ya lo expresamos anteriormente, los factores para determinar la inteligencia son varios y no es cierto que los chicos sean más inteligentes que las chicas, las capacidades intelectuales y la motivación están a la par en ambos géneros. Totalmente en desacuerdo, 13 casos, equivalente al 25%, la percepción de los padres es correcta y tienen razón para desaprobala porque la motivación e inteligencia están presente en chicos y chicas; En desacuerdo, 16 casos equivalente al 30.8%, padres cuya percepción es compartir en cierta medida lo planteado en la variable; De acuerdo, 8 casos, equivalente al 15.4% pese a existir desacuerdo bastante es su aceptación por lo planteado en la variable; Totalmente de acuerdo 2 casos, equivalente al 3.8%, por ventaja son pocos casos los que comparten a plenitud que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas, ya que también se constituiría en un discrimen contra las mujeres; No contestan 13 casos, cuyo equivalente es 25%. La variable J), es el revés de la anterior, donde se expresa que los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos; Totalmente en desacuerdo, 15 casos, equivalente al 28.8% lo que nos da una lectura que los padres perciben cono equivocada la variable ya que no es así todos son iguale en capacidad y los jóvenes por naturaleza están motivados; En desacuerdo, 10 casos, equivalente al 19.2%, en cierta medida les aventajan a las mujeres estudiantes en inteligencia y motivación ya que los varones también son inteligentes y motivados; De acuerdo, 11 casos, equivalente al 21.2% que en buena forma comparten que las mujeres son

más motivadas e inteligentes que los varones a los que les pone en desventaja; Totalmente, 5 casos, equivalente al 9.6% donde la percepción de los padre es que la mujeres son más inteligentes que los varones y son más motivadas, 11 casos no responden equivalente al 21.2%; la alternativa k) no tienen respuestas. En este apartado que corresponde a la pregunta 33 de la encuesta los padres de familia también señalan la mejor alternativa y los resultados son: A 25 veces; B 1 veces; C 6 veces; D 4 veces; E 4 veces; F 1 vez; G 6 veces; H 1 vez; J 3 veces; No contesta 1 caso. Es notoria la preferencia de los padres de familia o representantes por la variable A que expresa que: Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independiente de sus capacidades, que bueno que valoren primero a la persona como tal y luego las capacidades como atributos de las personas, en este caso de compañeros y amigos en relación al género.

En conclusión el trato es por igual para chicas y chicos.

#### 5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

No hemos vivido en carne propia todavía esta experiencia, pero consideramos que debe ser una decisión compleja, ya que el joven estudiante desde la edad que tenga, en nuestro caso la adolescencia, debe ya enrumbarse por lo que será su especialidad en el nivel medio y posteriormente su formación profesional en el nivel superior, no hay mejor elección que la hecha con absoluta libertad, autonomía, para que después no haya arrepentimientos o en el peor de los casos frustraciones, las consideraciones expresadas por los padres sobre la futura especialidad de los hijos ya que son alumnos del noveno año son: La variable a): Personalmente con libertad y consciente de las posibles consecuencias, anotábamos ya que la mejor forma de apoyar como padres a que el hijo escoja la especialidad es permitirle que en uso de su facultades sea él o ella quienes decidan, como para garantizar un excelente futuro académico t no bajo presión familiar o por dejarse llevar de los amigos o el falso criterio que determinada especialidad es para inteligentes y la otra para los menos inteligentes, consideramos que sea cual sea la especialidad escogitada, tiene que haber esfuerzo, entrega, dedicación en suma amor por el estudio, analicemos los resultados: totalmente en desacuerdo 4 casos, equivalente al 7.7%, por lo tanto en estos casos habrá la influencia familiar para que el estudiante

course la especialidad en otras palabras le darán decidiendo, ojalá la decisión tomada desde afuera no traiga consecuencia ni para el estudiante ni para la familia; En desacuerdo, 9 casos equivalente al 17.3% en cierta medida permitirán que sea el estudiante el que escoja la especialidad , pero estará presente y en alto grado la influencia de la familia; De acuerdo, 4 casos equivalente al 7.7% permitirán en alto grado que sea el estudiante quien tome la decisión por la especialidad; Totalmente de acuerdo 32 casos, equivalente al 61.5% casos en los que el estudiante en uso de sus facultades será quien elija la especialidad, en buena hora; No contesta 3 casos, equivalente al 5.8%. La variable b): libremente con el asesoramiento de adultos, el asesorar no es malo, mejor deja notar el interés de la familia, de los profesores de amigos profesionales y otros, para que no haya luego arrepentimiento por haber escogido tal o cual especialidad, los resultados son: Totalmente en desacuerdo, 4 casos, equivalente al 7.7% no se le permitirá usar su libertad ni valdrá el asesoramiento de nadie, la decisión le darán tomando; En desacuerdo 10 casos, equivalente al 19.2% en cierta medida será tomado en criterio del estudiante pero no hay garantía que sea respetado ni escuchado ningún asesoramiento; De acuerdo, 16 casos, equivalente al 30.8% la decisión del joven será respetada en alto grado pero no en su totalidad, de igual manera corre el asesoramiento venido desde fuera de la familia; Totalmente de acuerdo 15 casos, equivalente al 28.8%, casos en los que será el joven y nadie más quien con el asesoramiento desde dentro o fuera de la familia tomará la decisión sobre la especialidad a estudiar; No contesta 7 casos equivalente al 13,5%. La variable c): Valorando que es una especialidad / carrera adecuada para los jóvenes de su sexo, en la actualidad se está venciendo este estereotipo de las especialidades por sexo, hombres y mujeres se desenvuelven con excelencia en todo campo labora, los resultados son : Totalmente en desacuerdo, 4 casos equivalente al 7.7% , no sabemos en que términos se dará la valoración pero sabemos que no hay en la actualidad preferencia de sexo por alguna especialidad; En desacuerdo, 16 casos, equivalente al 30.8% o lo que es lo mismo que en cierta medida será una especialidad para hombres o sea para mujeres de acuerdo al caso; de acuerdo, 11 casos, equivalente al 21.2%, les gusta la idea a lo mejor pensando en evitar tentaciones con chicos o chicas de otro sexo, pero lo factible seria que los

interesados sin intermediarios sean quienes tomen la decisión, Totalmente de acuerdo 12 casos, equivalente al 23 % casos en que la especialidad que elijan los hijos debe ser propia de su sexo, los varones bien varones y las mujeres bien mujeres, aun en el campo profesional; No contesta 9 casos, equivalente al 17.3%. La variable d): Influidos por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. no solo por estos factores sino por otros como el económico que es estos casos prima, ya que hay especialidades como las técnicas que por las prácticas resultan un poco costosas o por la calidad de particular del plantel, pero en nuestro caso se trata de un plantel fiscal, el único en la cabecera cantonal y las alternativas de escogitamiento son dos: la especialidad de agropecuaria y una nueva la de secretariado, los resultados obtenidos son: totalmente en desacuerdo, 6 casos, equivalente al 11.5% desaprueban que los factores citados vayan a influir en la decisión por la especialidad; En desacuerdo 12 casos, equivalente al 23 % en cierta medida aceptan que para escoger la especialidad de su hijo, jugarán un papel importante los factores citados; De acuerdo, 12 casos, equivalente al 21.2% aceptan que en buena forma influirán estos factores en la toma de la decisión por la especialidad; Totalmente de acuerdo, 14 casos, equivalente al 26.9%, comparten plenamente que la disponibilidad de la especialidad en el lugar, duración de la carrera a posterior, el prestigio o fama que tenga la especialidad, influirán en la toma de decisiones; No contesta 8 casos, equivalente al 15.4%. La variable e): Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción, si bien la familia es la que subvenciona los gastos en un 100% quien va sentirse realizado, a gusto en realizar los estudios dentro de la especialidad elegida, es el estudiante, razón por la que la familia debe respetar la decisión tomada por el estudiante y no interferir sino apoyar para que logre su meta académica a gusto y satisfacción, pero los resultados dicen que: Totalmente en desacuerdo, 19 casos lo que equivale al 17.3%, un considerable porcentaje no concuerda con la variable, ya que no ha habido oposición ni habrá en el escogitamiento de la especialidad; En desacuerdo, 11 casos, equivalente al 21.2%, en cierta medida expresan que hubo oposición, en nuestro caso habrá y que otra hubiera sido una mejor especialidad; De acuerdo 10 casos, equivalente al 19.2%, la familia se opondrá si no es la opción que ella escoja; De acuerdo, 10 casos, equivalente al 19.2% habrá oposición si la familia a

través de los padres no concuerda con la especialidad escogida por el joven; Totalmente de acuerdo 2 casos equivalente al 3.8% aunque es un porcentaje bajo pero no compartimos la forma de pensar y expresarse de los padres, que se opondrán si no es la opción que ellos determinen; No contestan 10 casos, equivalente al 19.2%. La variable f): Su elección no es la más dura que podía haber cursado con éxito, no existe especialidad difícil o fácil, existe: destrezas apropiadas, motivación, intereses, facultades, actitudes, aptitudes, que juegan un papel ponderante en el momento de elegir o realizar estudios, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 6 casos, equivalente al 11.5%, la elección fue la correcta; En desacuerdo 11 casos equivalente al 21.2% aceptan en cierta medida la especialidad pero no consideran correcta para la capacidad del estudiante; De acuerdo 19 casos equivalente a 36.5% la elección por la especialidad no es la más dura ya tiene capacidad sino la escogida por otros factores; Totalmente de acuerdo 6 casos la elección no es la más dura, puede dar más, la aspiración de los padres es que el hijo destaque en una especialidad donde se considere sea para jóvenes con alta capacidad; No contesta 10 casos equivalente al 19.2%. La variable g): su elección se produjo en último momento, por la especialidad más fácil y convencional, fue al apuro, el grupo le arrastró, para que no le digan que la especialidad es la de menos capaces, o para garantizar poder graduarse etc, pero fue de último momento puede que este accionar a posterior tenga sus secuelas; Totalmente en desacuerdo 13 casos, equivalente al 25% La elección fue meditada, elegido con libertad a gusto, etc. por lo tanto no comparten con el criterio; En desacuerdo 17 casos, equivalente al 32.7%, en cierta forma aceptan que la decisión fue de último momento; De acuerdo, la indecisión estuvo o en nuestro caso estará latente, a lo mejor hasta el mismo día de realizar la matrícula; Totalmente de acuerdo 10 casos, equivalente al 19.2% así fue o será nada decidido, tomamos partido por lo más fácil depreciando nuestras propias facultades, aspiramos que al tomar una decisión tan seria para la vida futura no traiga repercusiones posteriores en lo académico y personal; No contestan 10 casos equivalente al 19.2%. La variable h): La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros, en muchas familias el futuro académico y profesional se convierte en una tradición familiar, para esto también juega un papel importante la capacidad, el

interés y proyecciones que se tenga como futuro estudiante y profesional; Totalmente en desacuerdo 1 casos equivalente al 1.9% la opción tiene otros móviles; En desacuerdo 7 casos, equivalente al 13.5% en cierta manera la elección se debe a los factores anotados en la variable; De acuerdo 6 casos equivalente al 11.5% la especialidad será por capacidad, interés tradición y proyecciones futuras; Totalmente de acuerdo, no hay duda que la especialidad escogida se debe a capacidad, interés tradición y proyecciones futuras respuesta sin comentarios; No contesta 8 casos, 1 encuesta en otras respuestas anota: mi hija aquí no manda, la chica se verá forzada a cumplir lo que le ordenen estudiar caso contrario las consecuencias de rigor, al decidir sobre la mejor alternativa los padres de familia lo hacen de la siguiente manera: A 8 casos; B 7 casos; C 2 casos; D 5 casos; E 2 casos; F 4 casos; G 2 casos, H 22 casos; La mejor alternativa a sido designada la variable H que dice: La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros. Sobre las consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos, afirman que el escogitamiento es personal, con libertad y consciente de las consecuencias.

#### 5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

Conocer y compartir aficiones y proyectos con los hijos es parte de la vida familiar y quien mas para conocerlos, que los padres, pero por circunstancias laborales muchas veces nos negamos de la dicha de conocerlos y somos los últimos en enterarnos de sus aficiones y gustos, por lo tanto debemos ser a corta edad amigos antes que padres para disfrutar mejor de ellos o ellas, pero veamos que tanto conocen los padres encuestados a sus hijos sobre sus aficiones y proyectos: La variable a): Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas, pregunta difícil de contestar si no conocemos a nuestro hijo; Totalmente en desacuerdo, 5 casos equivalente al 9.6% es decir no tuvo aficiones ni desarrolla nuevas, una pena que un adolescente que cursa el noveno año no tenga al menos una afición o al menos una en proyecto, hay un vacío profundo que la familia primeramente debe empezar a llenarlo, para que mañana no sean casos de frustración social; En desacuerdo, 10 casos, equivalente al 19.2%, un rayito de luz en las tinieblas en

cierta manera tiene algún inicio de afición que posiblemente madurará; De acuerdo, 15 casos, equivalente al 28.8% el joven tiene aficiones anteriores y madura otras para su vida, es un buen inicio; Totalmente de acuerdo, 16 casos equivalente al 30.8%, los padres de familia están seguros que mantiene sus aficiones pero desarrolla nuevas, un futuro promisorio se está forjando, se deja notar a las claras el apoyo de la familia, el desarrollo de capacidades; No contesta 6 casos, equivalente al 11.5%. La variable b) tiene relación con: Tiene proyectos formativos como: idiomas informática, escribir.. si el joven tiene aficiones, traza nuevos proyectos, , tiene proyectos formativos en ejecución, es una forma adecuada de ir haciendo camino firme para asumir nuevas responsabilidades dentro de la familia, sociedad, estudios, y posteriormente cumplir a cabalidad con su rol cuando profesional, los resultados anotados por los padres de familia son: Totalmente en desacuerdo, 18 casos, equivalente al 34.6% lo que se traduce que el joven no desarrolla proyectos formativos, que a duras penas cumple con su rol de estudiante y le basta, hace falta inyectarle una gran dosis de motivación y estima para que salgan estos jóvenes del mundo de decidía en el que se encuentran ya que de continuar así ese estado de ánimo, nada bueno le espera, En desacuerdo, 10 casos, equivalente al 19.2%, existe algún esbozo de dedicación, pero es una situación fugaz nada duradero, idiomas a duras penas el inglés que aprende en el colegio, informática, algo solo en teoría, de escribir casi nada, entonces la tarea es dura para la familia y el establecimiento, hacer que los jóvenes sientan ganas de iniciar proyectos formativos; De acuerdo, 13, equivalente al 25% la dedicación es buena a los idiomas, informática, escribir, practicar deportes, etc, con un poco más de estimulación el joven puede subir de nivel y dedicarse con mayor intensidad a estas tareas; Totalmente de acuerdo, 6 casos, equivalente al 11.5% lo que indica que los padres conocen a cabalidad las aficiones de sus hijos(as) y saben que su tiempo está bien distribuido y empleado, esto influye también en el nivel de rendimiento; No contesta, 5 casos, equivalente al 9.6%. La variable c) dice: Anhela realizar proyectos en campos considerados de interés: ciencia, deportes, arte; es un buen principio si el joven a la corta edad tiene ya esas metas, incursionar en ciencia es una excelente elección desde corta edad, el arte es otra actividad hermosa, el deporte también y de eso tenemos experiencia especialmente con el fútbol que los

humildes por su dedicación y entrega hicieron quedar tan alto el nombre de nuestro país, elevándonos el autoestima a todos los ecuatorianos, los resultados de la investigación son: Totalmente en desacuerdo, 6 casos, equivalente al 11.5%, nos dicen los padres que no hay ni idea de proyectos de campo; En desacuerdo 11 casos, equivalente al 21.2% , en cierta medida, a duras penas, más en palabras que en la práctica; De acuerdo, 19 casos, equivalente al 36.5% existe una buena inclinación hacia la ejecución de proyectos en campos diversos lo que hace abrigar una pequeña esperanza , de que tome más en serio sus aspiraciones; Totalmente de acuerdo, 11 casos, equivalente al 21.2% casos en los que los padres dan fe que sus hijos anhela realizar proyectos en campos considerados de interés, aspecto que debe ser enriquecido desde la familia, para que no quede solo en anhelos sino en breve se cristalicen como realidad, ya que tenemos los insumos necesarios para destacarnos en varios campos como lo han hecho heroicamente otros compatriotas, No contesta, 5 casos equivalente al 9.6%. La variable d) Su verdadera preocupación es aprobar, para mas tarde dedicarse a lo que le gusta, es una propuesta a largo plazo que a lo mejor no llegue a concretarse, es vivir del momento sin proyectarse al futuro; Totalmente en desacuerdo, 1 caso, equivalente al 1.9%, el número de casos es bajo, pero los padres de familia deben procurar apreciar y aquilatar, alguna afición que tenga para que vaya gestando una meta que cumplirla; En desacuerdo, 9 casos, equivalente al 17.3% es aprobar que en cierta medida apruebe el curso o los cursos que le faltan con la esperanza que al avanzar también la edad, vaya madurando alguna iniciativa y se dedique a lo que le gusta, aunque no se distingue que; De acuerdo, 14 casos, equivalente al 26.9% de casos donde los padres aprueban que su intención es aprobar la etapa de estudios iniciada y luego dedicarse a lo que realmente le gusta; No contesta 6 casos, equivalente al 11.5%. La variable e); Le gusta el estudio más allá de que obtenga buenas calificaciones, es para completa satisfacción de todos : familia, colegio, el mismo estudiante, que le guste estudiar, si le gusta estudiar, directamente proporcional con este buen hábito vendrán las calificaciones que sin duda serán de lo mejor; Totalmente en desacuerdo 1 caso, equivalente al 1.9% , nada ,no es así, no estudia por lo tanto las calificaciones son malas;; En desacuerdo, 5 casos, equivalente al 9.6% padres de familia que aseguran que en

cierto manera es así cuando estudia tiene buenas calificaciones caso contrario no, hay indecisión, el estudiar no es un hábito que está en práctica , los estudios no son tomados con responsabilidad; De acuerdo, 23 casos, equivalente al 44.2% los padres comparten con los hijos el hecho de que les gusta el estudio en si, disfrutan de estudiar, ponen en juego sus habilidades, entiéndase que estudiar no significa aprender de memoria ciertos textos, sino decodificarlos, al punto de poderlos explicar con sus palabras, la investigación , la lectura, etc son muestras de querer saber más cada día, ; Totalmente de acuerdo, 17 casos equivalente al 32.7% como conocen los padres a sus hijos, están convencidos que les gusta el estudio en si, pero si disfrutan del estudio, las calificaciones también serán buenas ya que no descuidarán las asignaturas pertinentes; No contestan 6 casos, equivalente al 11.5%. La variable f) expresa: Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar, la inteligencia está presente en todo ser humano, la diferencia está en saberla utilizar y sacar provecho de ella, , a existido casos que los alumnos se mantienen con un ritmo no excelente pero aceptable, hasta que, como que despiertan y despuntan, lo que se dice que van de menos a mas, la constancia con el tiempo dará sus frutos. Totalmente de acuerdo, 3 casos equivalente al 5.8%, los padres no comparten el criterio expuesto, no se da en el caso de sus hijos, consideran que no es inteligente ni tampoco constante, por lo cual no destaca; En desacuerdo, 2 casos, equivalente al 3.8%, estiman que un poquito es inteligente y que de constante también tiene poco razón para que no destaque en los estudios; De acuerdo, 16 casos, comparten que su hijo es inteligente y el número de casos de acuerdo al indicador ha ido en aumento, ya se alcanza al 30.8% de casos, que cree, que a mas de inteligente su hijo es constante pero que aun no ha destacado ya llegará el momento. Totalmente de acuerdo, 24 casos, equivalente al 46.2%, los padres están convencidos de la inteligencia de su hijo(a), que es constante, pero que ya en algún momento destacará; No contesta, 7 casos equivalente al 13.5%. La variable g) Considera que es muy inteligente y motivado /a. La motivación que en el hogar den al hijo, será el combustible que lo mueva, si en la casa recibe palabras de elogio que suban el auto estima, el joven se sentirá seguro de si mismo y considerar lo inteligente , su accionar será como tal sumando a ese buen trato el motivarle siempre, los resultados dados por los padres

de familia son: En desacuerdo, 7 casos equivalente al 13.5% no hay aceptación que su hijo o hija es inteligente y motivado, si en casa que es el lugar donde debe ser tratado con afecto el hijo no recibe este trato, sino es hasta cierto punto ignorado y a lo mejor tratado con términos duros, no desarrollará sus capacidades cognitivas, el autoestima será baja y difícilmente saldrá de ese mundo; De acuerdo, 26 casos, equivalente al 50% la mitad de casos comparte el criterio que su hijo es inteligente, por lo tanto motivado, creen en él y le brindan su apoyo; Totalmente de acuerdo 9 casos, equivalente al 17.3% los padres están convencidos que sus hijos son inteligentes, capaces que siempre están motivados y que siempre cuentan con su apoyo incondicional; No contestan 10 casos, equivalente al 19.2%. La variable h) dice: Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional, como padres consideran que a su hijo le gusta estudiar por lo tanto una de las aspiraciones de ello es que el o ella alcancen el máximo nivel académico, la aspiración natural que llegue a donde nadie o pocos han llegado, los resultados son: Totalmente en desacuerdo, 2 casos, equivalente al 3,8% padres que no confían en sus hijos, que dudan de sus capacidades y que en reversa dudan también de ellos, ya que no dieron a sus hijos afecto, confianza, motivación; En desacuerdo, 2 casos, equivalente al 3.8% tienen una leve esperanza casi nula que su hijo llegue a un máximo nivel académico o profesional; De acuerdo, 12 casos , el número de casos va en aumento por lo tanto el nivel de credibilidad igual creen en la capacidad e inteligencia de su hijo por lo tanto esperan que llegue al máximo nivel académico y profesional; Totalmente de acuerdo, 33 casos, equivalente al 63.5% los padres confían plenamente en sus hijos, están seguros que estudiarán hasta alcanzar un gran nivel académico y profesional, para beneplácito de la familia; No contestan 3 casos, equivalente al 5.8%, cabe recomendar que en los casos de totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, la institución debe tomar estrategias de trabajo con las familias para superar estos espacios de inseguridad y poca credibilidad frente a los hijos, no existe otras respuestas.

En conclusión: los padres de familia sobre las aficiones y proyectos manifiestan que a su hijo le gusta el estudio y quieren el máximo nivel académico o profesional.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representados.

Dentro del mundo del conocer a los hijos, sobre sus estudios, aspiraciones, motivación, capacidades, como primeros maestros de sus hijos, conocen más que nadie el método, las técnicas y estrategias que utilizan para estudiar y el tiempo real dedicado al estudio, herramientas de las que se vale el estudiante para determinar su rendimiento académico, los resultados expresados por los padres en las encuestas por variable son: La variable a): Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, como padres esperamos ese ritmo de estudio, pero sabemos que hay factores que no permiten que el estudiante durante el proceso se concentre y es más a lo largo del año escolar se desmotive, pero allí debe estar presente la mano paterna y materna para reanimarlo(a), para que siga adelante sin tropiezos, los resultados son: Totalmente en desacuerdo, 2 casos, equivalente al 3.8% que hay desmotivación, desinterés, es evidente, la familia debe iniciar por tratar los casos, el establecimiento tiene la obligación de brindar asistencia a través del psicólogo de la institución educativa; En desacuerdo, 5 casos, equivalente al 9.6%, en cierta medida aceptan que en sus hijos no hay estudio sistemático pleno, la concentración es mínima, en el desarrollo del curso, es válida la sugerencia anterior; De acuerdo, 24 casos, equivalente al 46.2%, el acuerdo es bastante pronunciado, la situación mejor en este caso, hay estudio y concentración pero hace falta más, para un logro académico eficaz; Totalmente, 18 casos, equivalente al 34.6%, los padres garantizan que sus hijos estudian sistemáticamente y con gran concentración; No contestan 3 casos, equivalente al 5.8%. La variable b); estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas, si hay concentración y estudio, el tiempo no tendría mucha repercusión. Si el tiempo empleado es de calidad ya que a través del desarrollo de la destreza de leer, también activa la capacidad de aprendizaje, hay que tener cuidado que no se un mecanismo de defensa por descuidar los estudios y que la literatura sea adecuada para su edad, que los otros temas también sean pertinentes. En desacuerdo 10 casos, equivalente al 19.2% que dicen no es así, es mínimo el tiempo empleado para los estudios, para leer y explorar otros temas; De acuerdo, 23 casos, equivalente al 44.2%, los padres comparten que hay bastante dedicación, a los estudios, a la lectura, y a otras actividades pero hace falta más,

para alcanzar el éxito deseado; Totalmente de acuerdo, 12 casos, equivalente al 23%, satisfacción los hijos estudian, leen y tienen tiempo para otras actividades; No contestan 7 casos, equivalente al 13.5%. La variable c): Asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiar después, lo que los padres aspiran frente a los estudios de los hijos es que sean responsables como estudiantes, con asistencia normal a clases, los apuntes al día y son hechos en borrador mejor, para que al pasarlos a limpio, haya también aprendizaje, los resultados son: En desacuerdo, 6 casos, equivalente al 11.5%, hay inasistencia, no hay apuntes y por ende hay bajo rendimiento escolar; De acuerdo, 19 casos, equivalente al 36.5%, la asistencia a clases es casi normal salvo casos excepcionales, los apuntes son llevados aunque no como deberían ser, pero hay; Totalmente de acuerdo, 23 casos, equivalente al 44.2%, los padres que conocen a sus hijos están seguros que así es, asiste a clases, toma apuntes y los estudio o completa luego, accionar que tiene como respuesta buenas calificaciones; NO contesta, 4 casos, equivalente al 7.7%; La variable d): Aparte de las clases reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigo, la relación social no se debe cortar por ningún concepto, pero debe existir conciencia también, que existe responsabilidad en los estudios, los resultados son: En desacuerdo, 11.5% lo que indica que es poco el tiempo dedicado a los estudio, pero a lo mejor las salidas con amigos pueden mas que estudiar; De acuerdo, 22 casos, equivalente al 42.3%, la repartición del tiempo es bastante buena, los estudios y salir con amigos, pero se debe alcanzar que haya primacía de tiempo para los estudios; Totalmente de acuerdo, 22 casos, equivalente al 42.3%, se da una buena distribución del tiempo, en relación a los estudios y a los amigos, los calificaciones serán de calidad; No contesta 2 casos, equivalente al 3.8%. La variable e): Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo, la primera opción deben ser los estudios, luego los amigos, se debe cuidar que esta conducta no se convierta, en hábito, salir con los amigos y descuidar los estudios, que en el peor de los casos se puede degenerar en abandono de los estudios por influencias externas; Los resultados son; Totalmente en desacuerdo, 11 casos, equivalente al 21.2%, lo que significa que un alto porcentaje de padres de familia no comparten con lo planteado, ya que el mayor interés debe ser para los estudios; En desacuerdo, 11 casos

equivalente al 21.2% , casi nada, poco comparten el criterio de la variable, se debe dedicar al estudio primero; De acuerdo, 14 casos comparten en buena forma que los hijos luego de las clases compartan con sus amigos, si existe buena respuesta académica, por parte de los padres no hay objeción para que tenga amigos; Totalmente de acuerdo, 11 casos equivalente al 21.2%, los padres confían en que los estudios van bien por lo tanto no hay impedimento para que compartan también con amigos; No contestan 5 casos, equivalente al 9.6%. La variable f): No asiste a clases sistemáticamente solo a lo que le interesa, de ser así es sumamente preocupante la situación, , casi nada faltaría para que el estudiante sea un desertor más, el estudiar en nuestro medio es un proceso continuo, y por créditos, por lo tanto la familia y estableciendo educativo deben tomar las acciones pertinentes, para corregir esta dificultad. Los resultados son: Totalmente en desacuerdo, 27 casos, equivalente al 51.9%, reacción lógica de los padres de familia, la asistencia debe ser a las jornadas curriculares y extracurriculares, no a lo que le interesa, sino a todas las jornadas; En desacuerdo, 2 casos, equivalente al 3.8%, hay poquísima aceptación de los padres, ya que como lo anotamos la concurrencia a clase debe ser normal para el logro de un rendimiento académico por lo menos aceptable; De acuerdo, 12 casos, equivalente al 23%, la aceptación es en buena medida por no afirmar bastante, los padres conocen que su hijo(a) no asiste regularmente a clases pero no toman los correctivos necesarios; Totalmente de acuerdo 4 casos, equivalente al 7.7%, los padres y el establecimiento aceptan esta cruda realidad, pero igual no toman los correctivos de rigor; No contesta, 7 casos equivalente al 7.7%. La variable g) que tiene que ver con el tiempo dedicado al estudio y los datos por horas empleadas . El número de horas va desde 5 horas / día, hasta 35 horas / día, los datos los detallamos a continuación: 5 horas 2 casos; 7 horas 3 casos; 8 horas 2 casos; 10 horas 4 casos; 11 horas 1 caso; 12 horas 7 casos; 13 horas 2 casos; 14 horas 1 caso; 15 horas 4 casos; 16 horas 4 casos; 17 horas 1 caso; 18 horas 7 casos; 19 horas 3 casos; 20 horas 6 casos; 25 horas 1 caso; 27 horas 1 caso; 32 horas 1 caso; 35 horas 1 caso; 1 caso no contesta; Al escoger la mejor alternativa los padres de familia responden de la siguiente manera: A 19 casos; B 5 casos; C 12 casos; D 10 casos; E 3 casos; F 1 caso; G 2 casos; , lo que significa que los padres, comparten con lo expuesto en la variable a) que dice : Que los

estudiantes estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.

En referencia al método y tiempo de estudio de los hijos o representados los padres de familia aseguran que sus hijos asisten a clases de manera regular, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.

#### 5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.

Conocer a un hijo a cabalidad casi es tarea imposible, sin embargo debemos ser lo suficientemente estratégicos para saber sobre sus intereses y especialmente en lo relacionado con los estudio que en nuestro caso realizarán los jóvenes que en la actualidad son alumnos del noveno año de colegio pero el criterio de ellos se plasmó en las respuestas que a continuación detallamos e interpretamos: La variable a): Tiene demasiados intereses cree que se está desperdiciando y no va a elegir fácilmente, un punto a favor sería que los casos tratados en la investigación están en noveno año y hay tiempo suficiente para empezar a trabajar con charlas de motivación, aplicación de test de aptitudes, y más instrumentos que nos ayudaría grandemente a guiar la elección de la especialidad para la realización de estudios en el primer año del diversificado, arduo trabajo para la familia y el establecimiento; Totalmente en desacuerdo: 7 casos, equivalente al 13.5%, sus hijos están centrados en términos de elección de la especialidad, no habrá dificultades; En desacuerdo 22 casos equivalente al 42.3% los intereses son muchos, por lo tanto la elección va a ser complicada; De acuerdo 10 casos, equivalente al 19.2%, comparten en buen grado con lo expuesto en la variable, los intereses son muchos por lo tanto la elección bastante difícil; Totalmente de acuerdo 5 casos, equivalente al 9.6%, la situación muy complicada ya que en vez de decisiones hay una gama de intereses, que complican la elección por la especialidad; No contesta 8 casos equivalente al 15.4%; La variable b): Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente, una debilidad de los padres de familia que marcaron esta alternativa en la encuesta, el verse limitados, imposibilitados varias circunstancias como, el nivel de instrucción, la situación social, cultural, económica. Los resultados son: Totalmente en desacuerdo 12

casos, equivalente al 23%, se afirma que no comparten con la variable, están en desacuerdo, que tienen los elementos suficientes para orientar adecuadamente sobre la especialidad; En desacuerdo 12 casos, equivalente al 23% los padres afirman que tenderán en cierta medida dificultades en la orientación a sus hijos con respecto a la especialidad; De acuerdo 17 casos equivalente al 32.7% la carencia de elementos es grande, la orientación no será certera por la falta de juicios; Totalmente de acuerdo 6 casos equivalente al 11.5% que aseveran la falta de elementos de juicio para orientar adecuadamente la especialidad que sus hijos deberán estudiar, esta falencia en la falta de juicio la debe asumir con urgencia el plantel educativo a través de los docente y autoridades o por el DOBE en caso de existir; No contesta 5 casos equivalente al 9.6%. La variable c): Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. En la práctica se da estos casos que existen profesores Machista o feministas que ridiculizan el hecho que un estudiante elija estudiar una especialidad considerada clásica de mujeres o varones, se debe respetar las diferencias e intereses, los resultados son: totalmente en desacuerdo 30 casos, equivalente al 57.7%, los padres no comparten el que haya una especialidad exclusiva de mujeres o de varones y peor que sean los maestros lo que se pronuncien de esa manera; En desacuerdo 7 casos equivalente al 13.5% comparten un poco existe un mínimo nivel de credibilidad que los profesores le desaniman a estudiar una especialidad por que sostienen que sea de mujeres o varones únicamente; De acuerdo 4 casos equivalente al 7.7%, afirman con bastante precisión que si existen profesores que manejan estereotipos y hasta prejuicios por determinadas especialidades; totalmente de acuerdo 4 casos equivalente al 7.7% certifican a través de sus datos que así es, creen que hay profesores que desaniman a los jóvenes en su afición e interés por determinada especialidad; No contesta 7 casos, equivalente al 13.5%. La variable d): Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica, el trato equitativo en situación de género debe ser manejado desde el hogar, luego la escuela tiene la obligación de reforzar esta cultura de la igualdad, ya que hombres y mujeres somos iguales en obligaciones y derechos, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 29 casos equivalente al 55.8%, casos en los que los

padres expresan que debe existir límites establecidos en entre las mujeres y varones; En desacuerdo 4 casos equivalente al 7.7% padres que en cierta medida comparten el criterio que en la escuela debe haber límites entre las mujeres y varones; De acuerdo 6 casos equivalente al 11.5%, los límites entre las mujeres y varones no deben ser bastante definidas; Totalmente de acuerdo 7 casos equivalente al 13.5% los padres comparten que no se debe poner barreras entre los varones y mujeres ni en la escuela ni en la familia, se debe permitir su desarrollo sin inhibiciones; No contesta 6 casos equivalente al 11.5%. La variable e) Está muy orientado / orientada hacia lo que quiere que sea su futura profesión, el tener ya una definición sobre la especialidad es una ventaja, la orientación es la guía que conducirá la realización de los estudios, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 6 casos equivalente al 11.5% los padres que marcaron los casos, están completamente en desacuerdo, los hijos no están con la orientación debida, cabe entonces realizar un trabajo muy decididor para brindar a los jóvenes elementos para que escogiten de buena manera la especialidad; En desacuerdo 4 casos equivalente al 7.7% los padres expresan que el interés de los hijos por una especialidad es mínimo, que hace falta elementos de definición; De acuerdo 13 casos equivalente al 25% los elementos que tienen los jóvenes son bastante buenos, lo con ciertos márgenes de riesgo puede haber una buena elección; Totalmente de acuerdo 27 casos equivalente al 51.9% casos en los que los padres afirman que sus hijos(as) tienen los elementos suficientes para que la elección de la especialidad sea la correcta y no hay fracasos en lo posterior; No contesta 2 casos equivalente al 3.8%. La variable f): Cree que en el centro educativo no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes, es un riesgo el que un plantel educativo del nivel medio no cuente con el DOBE o por lo menos con un profesional de psicología, que dentro de sus responsabilidades opte por dar la necesaria orientación los jóvenes, pero esta tarea se tornará mas llevadera si cuenta con los recursos necesarios ; Totalmente en desacuerdo 6 casos equivalente al 11.5% refutan la expresión ya que estiman que el plantel cuenta con recursos para orientar a los alumnos en la elección de su futura especialidad; En desacuerdo 15 casos, equivalente al 28.8% los padres estiman que los recursos con los que cuenta el establecimiento son pocos; De acuerdo 13 casos

equivalente al 25% la confianza que brindan a la orientación que da el plantel es bastante confiable; Totalmente de acuerdo 13 casos equivalente al 25%, casos en los que los padres confían plenamente en la orientación que da el plante por que cuenta con recursos; No contestan 5 casos equivalente al 9.6%. La variable g): La elección de su hijo es absolutamente aceptada por la familia, debe ser así ya que es él o ella la que paso a paso se labra su futuro académico y profesional y la familia debe apoyar esta decisión para la consecución de logros y realización por parte del estudiante, los resultados son como siguen: Totalmente en desacuerdo 3 casos, equivalente al 5.8% padres que a su debido tiempo, no compartirán con la elección que haga su hijo respecto a la especialidad a estudiar. En desacuerdo 10 casos equivalente al 19.2% el estar de acuerdo es mínimo, de mal gusto aceptan los padres la especialidad; De acuerdo 18 casos equivalente al 34.6% la especialidad escogida por los hijos es bastante aceptada por los padres; Totalmente de acuerdo aceptan la especialidad que el hijo escoja y le brindan apoyo; No contesta 3 casos equivalente al 5.8%. La variable h): La elección preocupa a sus padres por considerarse inusual en una chica(co) muchos jóvenes fracasan en sus estudios por que le dieron escogiendo la especialidad, pero si el estudiante escoge la especialidad, estudiarán a gusto, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 24 casos equivalente al 46.2% la elección no preocupa para nada a los padres de familia si los hijos se sienten a gusto en sus estudios; En desacuerdo 2 casos equivalente al 3.8% el compartir es mínimo; de acuerdo 8 casos equivalente al 15.4% los padres comparten en buen grado la elección; Totalmente de acuerdo 12 casos equivalente al 23% lo que interesa es la continuación en firme de los estudios , si el hijo se siente a gusto la familia comparte plenamente la elección; No contesta 6 casos equivalente al 11.5%. La variable i): La elección profesional preocupa a la familia que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género, , la familia una vez que cumplió con orientar debe dejar que sea el hijo(a) quien decida sobre su futuro profesional; Totalmente en desacuerdo 18 casos equivalente al 34.6% en los casos la elección no preocupa, le apoyan al estudiante; En desacuerdo 11 casos equivalente al 21.2% la aceptación es mínima, existe resistencia por parte de la familia que hubiera preferido otra especialidad más sólida y de acuerdo a su

género; De acuerdo 8 casos equivalente al 15.4% la aceptación es bastante buena; Totalmente de acuerdo 10 casos equivalente al 19.2% la familia y los padres respetan la elección hecha por el hijo(a) respecto a la especialidad; No contestan 5 casos equivalente al 9.6%. La variable j): Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre, no es una constante que los hijos elijan estudios que le lleve a tener la misma profesión del padre, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 33 casos equivalente al 63.5% lo que confirma lo aseverado la elección profesional no preocupa a la familia ni es la del padre; En desacuerdo 3 casos equivalente al 5.8% la elección preocupa poco a la familia; De acuerdo 8 casos equivalente al 15.4% la elección y futura profesión tiene que ver bastante con la profesión del padre; Totalmente de acuerdo 2 casos equivalente al 3.8% comparten que la elección si no será la misma del padre, va en esa línea; No contesta 6 casos equivalente al 11.5%. La variable k): Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre; Totalmente en desacuerdo 34 casos equivalente al 65.4%, se corrobora que la elección de la especialidad y futura profesión nada tiene que ver con la profesión de la madre o en esa línea; En desacuerdo 4 casos equivalente al 7.7% en cierta parte concuerdan que la elección será la de la madre o en su línea; De acuerdo 1 caso equivalente al 1.9% la elección se aproxima bastante; Totalmente de acuerdo 7 casos equivalente al 13.5% casos en que la especialidad va en dirección a la profesión de la madre o en esa línea; No contesta 56 casos equivalente al 11.5%. En otras respuestas respondieron: 1 caso lo que él desea ser; 2 lo que ellas decidan. El número de casos para establecer la mejor alternativa es la siguiente: A 1 caso; B 4 casos; C 2 casos; D 2 casos; E 12 casos; F 5 casos; G 5 casos; I 4 casos; J 3 casos; K 14 casos; estableciéndose que la mejor alternativa escogida es la K que dice que seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. Los padres conocen sobre los intereses de los hijos e hijas en relación a la especialidad ya que están muy orientados hacia lo que quieren que sea su futura profesión.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

La capacidad de un profesional de la educación también es evaluada por los padres de familia, aunque de manera empírica y con estrategia de evaluación muy diferentes a la técnicas, evalúan las formas de enseñanza de los docentes; La variable a) de la tabla dice: Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás, aunque no sería la forma correcta de actuar, discriminando a nos y aceptando a otros, el Estado paga a los maestros para que brindemos un trato igual a todos y si hay un grupo de menor rendimiento escolar es obligación del maestro darles asistencia pedagógica y hacer un análisis personal, a lo mejor puede que sea el procesos didáctico que emplea en sus clases el que falle, los resultados de las encuestas son: Totalmente en desacuerdo 7 casos, equivalente al 13.5% casos en los que el padre de familia expresa su desacuerdo con el criterio de la variable, lo que significa que el maestro trabaja pensando en todos capaces y menos capaces; En desacuerdo 10 casos equivalente al 19.2 la aceptación de lo propuesto en la variable es mínima; De acuerdo 17 casos equivalente al 32.7% comparten el alto grado lo expuesto en la variable, los profesores trabajan pensando en los alumnos con rendimiento escolar medio y se olvidan de los que tienen dificultades de aprendizaje; Totalmente de acuerdo 13 casos equivalente al 25% es la verdad expresan los profesores atienden solo a los alumnos cuyo rendimiento es medio y los bajos a la deriva; No contestan 5 casos equivalente al 9.6%. La variable b): Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse, los extremo son malos y perjudiciales, la atención debe ser por igual para todos, con la utilización de técnicas de aprendizaje activo para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 13 casos equivalente al 25% los datos nos expresan que no es así que el trato es igual para todos; En desacuerdo 10 casos equivalente al 19.2% dan indicios de que así e, la atención va encaminada hacia los alumnos medio y los mas capaces tienden a aburrirse, debe existir atención a través de la formación de grupos de trabajo; De acuerdo 15 casos equivalente al 28.8% casos en los que los padres expresan que la dedicación es en alto porcentaje a los alumnos con rendimiento medio descuidando a los más capaces; Totalmente de acuerdo 2 casos, equivalente al 3.8% donde los padres certifican que el accionar

de los maestro es acorde a lo planteado en la variable, aunque el número de casos es bajo pero esa es la expresión de padres de familia; No contesta 6 casos equivalente al 11.5%. La variable c): Apoyan en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados, ojalá el apoyo vaya en potenciar su capacidad a través de técnicas apropiadas y no como discrimen hacia los otros, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 1 caso equivalente al 1.9% dice que el apoyo es para todos; En desacuerdo 13 casos equivalente al 25%, aceptan que en cierta forma es así, hay preferencia por los más inteligentes y capaces; De acuerdo 26 caso equivalente al 50% es un porcentaje considerable que hay que considerar ya que representa la mitad del universo, en alto grado hay apoyo a los alumnos inteligentes; Totalmente de acuerdo 6 casos equivalente al 11.5% significa que hay preferencia por los más inteligentes y capaces, cuando el trato debe ser igual para todos; No contesta 6 casos equivalente al 11.5%. la variable d): Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables, debe ser una constante que las clases sean estimulantes y agradables, des ser así está fallando la parte didáctica y pedagógica, pero lo resultados dicen que: Totalmente en desacuerdo 1 caso equivalente al 1.9% no es así afirma esta caso, las clases son agradables y estimulantes; En desacuerdo 6 casos equivalente al 11.5% expresan que en cierto modo es así pocas veces las clases son estimulantes y agradables; De acuerdo 23 casos equivalente al 44.2% el número de casos es considerable, expresan aceptación a lo expresado en la variable, Totalmente de acuerdo 21 casos equivalente al 40.4% expresan que las clases son en realidad son aburridas y que en salvadas excepciones son agradables y estimulantes; No contesta 1 caso equivalente al 1.9%. La variable e): Según su/s hijo/a, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/es viera muy normales. Las malas prácticas didáctico – pedagógicas encaminan muchas veces a que los alumnos aprendan a engañar con apariencias que distan mucho de la realidad, analicemos los resultados: Totalmente en desacuerdo 9 casos equivalente al 17.3%, expresan que no es así que la actitud de los hijos en clases es normal; En desacuerdo 14 casos equivalente al 26.9% en cierto modo aprendieron a pasar inadvertidos y a aparentar una actitud normal; De acuerdo 23 casos equivalente al 44.2% el compartir con la variable es bastante sentido y visto el número de casos es de

preocupación el hecho de que los hijos hayan adoptado estrategias para pasar inadvertidos en clase y aparentar una actitud normal; Totalmente de acuerdo 21 casos equivalente al 40.4% confirman que lo hijos pasan inadvertidos en clases, porque pasan mejor, aparentando una actitud normal; No contestan 1 casos equivalente al 1.9%. La variable f): En su clase los mas ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor, que pena la creatividad e ingenio deben ser estimulados para lejos de estancarse se desarrollen estos atributos, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 10 casos equivalente al 19.2% afirman que no son penalizados; En desacuerdo 18 casos equivalente al 34.6%, en cierta forma aceptan que es así como lo expresa la variable aunque esporádicamente pero se penaliza a los más ingeniosos y creativos; De acuerdo 12 casos equivalente al 23 % lo que significa que en alto grado son penalizados los ingeniosos y creativos; Totalmente de acuerdo 6 casos equivalente al 11.5%, si a través de castigos se frena la creatividad e ingenio, amerita de manera urgente un proceso de capacitación y actualización pedagógica para los maestros; No contesta 6 casos equivalente al 11.5%. La variable g): En general sus hijos se aburren en clases aunque aprendieron a fingir, los maestros de manera urgente debemos redireccionar nuestro accionar pedagógico, para que nuestros alumnos no tomen la actitud de fingir estar a gusto cuando el aburrimiento les colma, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 14 casos equivalente al 26.9% casos en los que los padres expresan que no es así que sus hijos no fingen que están a gusto; En desacuerdo 13 casos equivalente al 25% expresan que en cierta forma es así que los hijos se aburren en clase pero fingen; De acuerdo 14 casos equivalente al 26.9% , bastante se aburren pero fingen estar contentos; Totalmente de acuerdo 5 casos equivalente al 9.6% afirman que es así que los hijos se aburren y fingen el asunto es no ser aludidos; No contestan 6 casos equivalente al 11.5%. La variable h): Tienen buenas relaciones con los profesores y compañeros del centro educativo, que mejor que así sea en un plantel las relaciones humanas y sociales de calidad son motivantes , los resultados son: En desacuerdo 1 caso equivalente al 1.9% en cierta forma acepta que hay buenas relaciones alumnos maestro y alumnos; De acuerdo 15 casos equivalente al 28.8% expresan que bastante bien están las relaciones en el interno del plantel; Totalmente de acuerdo 34 casos

equivalente al 65.4% número de casos es muy halagador confirmado que las relaciones al interno de plantel son de lo mejor; No contesta 2 casos equivalente al 3.8%. La variable i): Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos, ya lo hemos manifestado que de urgencia para el próximo año lectivo se deben tomar los correctivos de rigor , los resultados son: En desacuerdo 2 casos equivalente al 3.8% comparten aunque de manera débil que los planteles deben organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos o al menos en un alto porcentaje; De acuerdo 19 casos equivalente al 36.5% expresan que el colegio debe organizarse de otra manera para atender más y mejor a sus alumnos; Totalmente de acuerdo 29 casos equivalente al 55.8% durante el periodo de matrículas los maestros deben tomar las medidas pertinentes par mejorar la atención a los alumnos; No contestan 2 casos equivalente al 3.8%. referente a la mejor alternativa los resultados son: A 12 casos; B 5 casos; D 3 casos; E 3 casos; F 1 caso; G 2 casos; H 13 casos; I 12 casos; J 1 caso, teniendo mayor aceptación la variable H: Tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo. Los padres en relación a la enseñanza de los docentes, sostienen que tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplo de personas a imitar.

Los textos que utilicemos como apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje deben ser lo más didáctico posibles de acuerdo al contexto en el que trabajemos por lo tanto en su contenido científico, valores, género, actividades de refuerzo, experimentos e investigaciones a proponer a los alumnos, etc, deben ser de calidad, los padres de familia expresan su sentir de la siguiente manera: Variable a): Las normas el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas, los textos deben dar un trato igual sin discrimen de género; Totalmente en desacuerdo 15 casos equivalente al 28.8% los textos dan un trato equitativo, expresan, no hay discrimen; En desacuerdo 14 casos equivalente al 26.9% lo que nos dice que los textos son discriminatorios en mínimo grado; De acuerdo 4 casos, equivalente al 7.7% expresan que el trato es sutilmente distinto para chicos y chicas; Totalmente

de acuerdo 15 casos equivalente al 28.8% casos en los que confirman los padres de familia que los textos contiene normas y trato sutil para chicas(os); no contestan 4 casos equivalente al 7.7%. La variable b): Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas mas fáciles, que no habría razón las capacidades son por igual para los dos géneros, los resultados dicen que: Totalmente en desacuerdo 17 casos equivalente al 32.7% los maestros plantean preguntas por igual a chicas (os); En desacuerdo 16 casos equivalente al 30.8% concuerdan con el texto de la variable en cierta medida a las mujeres se les pregunta menos y aspectos más fáciles; De acuerdo 9 casos equivalente al 17.3% los maestros en cierta medida preguntan menos a las chicas y preguntas fáciles; Totalmente de acuerdo 5 casos equivalente al 9.6% casos en los que aseguran que es así los profesores preguntan menos y cuestiones fáciles a las mujeres alumnas; No contestan 5 casos equivalente al 9.6%. La variable c): Aunque las chicas sean mejores estudiantes cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos, la situación es relativa, no es exclusivo que los hombres llegarán mas lejos existen muestras y se sobra donde las mujeres han sido ejemplo de dedicación al estudio y han llegado más lejos y con sobra de méritos, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 18 casos equivalente al 34.6%, casos en los que expresan que no es exclusivo de los hombres llegar lejos; En desacuerdo 16 casos equivalente al 30.8% que comparten en cierta medida que los hombres llegaran mas lejos académicamente; De acuerdo 6 casos equivalente al 11.5% la concordancia es elevada con la variable; Totalmente de acuerdo 7 casos equivalente al 13.5% afirman de esta manera que los chicas así sean inteligentes no llegarán como los varones a grandes logros académicos respetamos pero no compartimos con lo expresado por los padres de familia; No contestan 5 casos equivalente al 9.6%. La variable d): Las noticias, referencias, ejemplos de clase, se refieren como norma a los hombres, las mujeres tienen su gran valía en todas las actividades y campos del saber por lo tanto deben ser tomadas en consideración por igual en el aula, analicemos los resultados: Totalmente en desacuerdo 15 casos equivalente al 28.8% las mujeres también deben ser tomadas como ejemplo y referencias en el aula, En desacuerdo 11 casos equivalente al 21.2% aceptan poco que se tome como ejemplo, referencias a las mujeres, De acuerdo 13 casos equivalente al 25% las mujeres por lo tanto deben

ser tomadas en consideración en los textos que se tomen como ejemplo, en referencias; Totalmente de acuerdo, 6 casos equivalente al 11.5% negada la posibilidad solo debe existir ejemplos de varones, No contestan 7 casos equivalente al 13.5%. La variable e): Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones, lastimosamente es así los textos casi en su generalidad traen citas, historias, descubrimientos y más donde hacen referencia en un alto porcentaje a los varones, pero allí debe estar presente el accionar del maestro para dar un trato de género equitativo, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 8 casos, que expresan que no es así, que el rol protagónico que ha jugado la mujer en el desarrollo de la ciencia está en todos los campos del saber humano; En desacuerdo 11 casos equivalente al 21.2% que en cierta forma comparten que los textos que utilizan los alumnos en el colegio tratan de los exclusivo realizado por los varones; De acuerdo 20 casos equivalente al 38.5% la concordancia de ello con relación a la variable es bastante alta; Totalmente 7 casos equivalente al 13.5% están convencidos que los textos que utilizan los hijos para sus estudios trata de los exclusivamente realizado por los hombres, habrán de tomar alguna estrategias os maestros para que haya un trato equitativo de género el tratamiento de la temática; No contesta 6 casos equivalente al 11.5%. La variable F) dice: En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes, una de las oportunidades de conocer aportaciones de mujeres importantes es a través de los texto pero si éste no las tiene es menester que el maestro recalque que siempre la mujer ha estado presente en todo accionar humano de manera protagónica, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 1 caso equivalente al 1.9% este caso nos señala que no es así que la mujer ha brindado su aporte y que el centro educativo lo reconoce; En desacuerdo 15 casos equivalente al 28.8% en cierta forma comparten que el centro pocas veces ha permitido que los alumnos conozcan aportaciones de las mujeres, hay que ser justos; De acuerdo 26 casos equivalente al 50 %los textos que utilizan los jóvenes para sus estudios tratan exclusivamente lo realizado por los varones; Totalmente de acuerdo 4 casos equivalente al 7.7% casos que confirman que los textos trata exclusivamente de lo realizado por los varones; No contesta 6 casos equivalente al 11.5%. La variable g): La especialidad / carrera que su hijo/a estudia

o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ hombres, pero si el chico(a) se siente a gusto y la especialidad va acorde a sus intereses, aptitudes, no habría dificultad, los resultados son: totalmente en desacuerdo 10 casos equivalente al 19.2% padres de familia que no comparten con la variable si no es una tradición que empiece a quitarse el velo; En desacuerdo 12 casos no comparten mucho con al variable ya que si es tradición o no, no pesaría; De acuerdo 19 casos equivalente al 36.5% el compartir con la variable es bastante fuerte, debe ser una tradición dentro del género la especialidad que estudien; Totalmente de acuerdo 6 casos equivalente al 9.6% , la especialidad que estudia su hijo apenas tiene tradición entre las mujeres o los hombres; No contestan 6 casos equivalente al 11.5%. La variable h): En realidad su hij/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras la situación hasta cierto punto es relativa existen excelentes maestras como también excelentes maestros, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 7 casos equivalente al 13.5%, sostienen que sus hijos se sienten codos(as) si las clases son impartidas por profesores; En desacuerdo 11 casos equivalente al 21.2% casos que expresan compartir con el criterio de la variable en cierta medida pero es de relativa importancia; De acuerdo 18 casos equivalente al 34.6% lo que significa que las maestras son bastante apreciadas por dar bien las clases; Totalmente de acuerdo 10 casos equivalente al 19.2% donde las maestras se han ganado el cariño de los estudiantes y les dan preferencia en el tener clases; No contestan 6 Casos equivalente al 11.5%. La variable i): En general su hijo/a prefiere las clases impartidas por los profesores varones, anotábamos ya el nivel de preferencias es relativo ya que los maestros y maestras tiene su gran valía, claro existen caso que dejan mucho que decir; Totalmente en desacuerdo 12 casos, equivalente al 23% que no importa si es maestro/a lo que importa es la calidad; En desacuerdo 13 casos equivalente al 25% lo que significa que en cierto modo aceptan que hay preferencias hacia los varones; De acuerdo 15 casos equivalente al 28.8% cuya preferencia es dada en gran medida hacia los varones; Totalmente de acuerdo 7 casos equivalente al 13.5% de preferencia que sean los maestros que impartan clases; No contestan 5 casos equivalente al 9.6%. La variable j): Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género, que debe ser lo correcto, la capacidad de unos y otros es traslucida en el

salón de clases siendo eficaces, eficientes y maestros/as de calidad, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 5 casos equivalente al 9.6% optan por preferencias entre uno de los géneros; En desacuerdo 5 casos equivalente al 9.6% en cierta forma existe algún grado de preferencia; De acuerdo 13 casos equivalente al 25% casos en los que hay un alto nivel de preferencias por uno u otro género; Totalmente de acuerdo 27 casos equivalente al 51.9% de casos que afirman que existen preferencias; No contestan 2 casos equivalente al 3.8%,. La mejor alternativa fue determinada de la siguiente manera: A 1 caso; B 4 casos; C 1 caso; D 1 caso; E 2 casos; G 1 caso; I 1 caso; J 41 casos, por lo tanto la mejor alternativa es la signada con el literal J que dice: Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.

En conclusión: Los hijos e hijas no han mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.

#### **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.**

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

Es de trascendental importancia que los estudiantes realicen estudios paralelos como un proceso complementario en su formación académica, con la finalidad de lograr una formación de alto nivel, analicemos los resultados; a) Informática; Totalmente en desacuerdo 29 casos de estudiante que no realizan estudios de informática y hoy por hoy saber informática es un requisito indispensable, el colegio dentro de optativas debe dar informática para que sus estudiante tengan al menos conocimientos básicos, equivalente al 55.8%; En desacuerdo 2 casos equivalente al 3.8% en cierta forma estos casos de 52 que es alarmante en cierta medida reciben algún conocimiento de informática; De acuerdo 1 caso equivalente al 1.9% , No contestan 20 casos equivalente al 38.5%. La variable b): Música; Totalmente de acuerdo 25 casos equivalente al 48% no estudian música; En desacuerdo 11 casos equivalente al 21.2% casi nada saben de música; No contestan 16 casos equivalente al 30.8%. La variable c) Idiomas 28 casos no hacen estudios paralelos de inglés a duras penas lo que se imparte obligatoriamente en el colegio, esto equivale al 53.8%; En desacuerdo 4 casos equivalente al 7.7% ; NO contestan 20 casos equivalente al 38.5%. La variable d): Pintura; Totalmente en desacuerdo, 31

casos equivalente al 59.6%; No contestan 21 casos equivalente al 40.4%; La variable e): Otros, paradójicamente 51 casos no responden y 1 caso hace deportes. Los resultados nos dejan atónitos, no existe estudios complementarios según afirman los mismos padres y es responsabilidad del colegio tomar la batuta a través de talleres de formación paralela del pensum de estudios regular y hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia de estos procesos en la educación formal de sus hijos, como refuerzo a lo recibido en el colegio.

En conclusión: Los alumnos del Colegio en un 98.1% no realiza estudios paralelos.

#### 5.2.5.2. Nivel de practica de los estudios paralelos de los hijos/representados.

Los estudios paralelos son de gran importancia para lograr reforzar conocimientos o lograr nuevos y se debe hacer una campaña para que los estudiantes reciban apoyo por parte de sus familias; Los resultados son: a) Lectura, Totalmente en desacuerdo, no se practica la lectura 10 casos equivalente al 19.2%, la lectura es la vía de acceso al conocimiento sin ella los estudiantes tendrán una gran falencia y posiblemente frustraciones en sus estudios; En desacuerdo 12 casos equivalente al 23 % en cierta medida se hace lectura, casi nada: De acuerdo 18 casos equivalente al 34.6% la lectura en bastante practicada y por consiguiente el rendimiento escolar será bueno; No contestan 12 casos equivalente al 23%. b): Informática; Totalmente en desacuerdo 25 casos equivalente al 48% no hay práctica de esta disciplina tan importante en la actualidad; En desacuerdo 4 casos equivalente al 7.7% casos en los que afirman que no hay práctica adicional dejándose pasar por alto esta oportunidad para que desarrolle su capacidad; De acuerdo 4 casos equivalente al 7.7% 4 casos de una muestra de 52 no es un dato halagador que garantice por el momento un buen desarrollo de sus capacidades; Totalmente de acuerdo 2 casos equivalente al 3.8% la familia no apoya estos procesos educativos; No contestan 12 casos equivalente al 23% un número considerable de casos que prefieren guardar silencio; c) Deporte, una actividad importante el despegue psíquico, físico, intelectual que desde las familias deben apoyar; Los resultados son: En desacuerdo 1 caso equivalente al 1.9% en cierta medida este caso hace práctica deportiva; De acuerdo 8 casos equivalente al 15.4%, afirman que la práctica deportiva es bastante buena; Totalmente de

acuerdo 38 casos equivalente al 73% de casos que practican deporte como actividad paralela a los estudios regulares; No contesta 5 casos equivalente al 9.6%. d) Salir con amigos; Totalmente en desacuerdo 6 casos equivalente al 11.5% casos en los que los padres de familia no comparten con la salida de sus hijos con amigos ya que no sería prioridad en su proceso de formación; En desacuerdo 9 casos equivalente al 17.3% casos en los que en cierto modo comparten que salgan con amigos sus hijos; De acuerdo 19 casos equivalente al 36.5% la práctica deportiva es bastante aceptada por los padres de familia; Totalmente de acuerdo 3 casos equivalente al 5.8% padres de familia que dan luz verde a las salidas de sus hijos con amigos, sus razones tendrán; No contestan 15 casos equivalente al 28.8%. e): Instrumento musical o coral, otro factor muy educativo y formativo para los estudiantes, los resultados son: Totalmente en desacuerdo 20 casos equivalente al 38.5% lo que significa que no se da este proceso; En desacuerdo 5 casos equivalente al 9.6% en pequeña escala o lo que es lo mismo casi no hay práctica musical; De acuerdo 2 casos equivalente al 3.8% se practica música en alto grado; Totalmente de acuerdo 10 casos equivalente al 19.2%, es preocupante el nivel bajo de apoyo que reciben por parte de sus familias para estudios paralelo; No contestan 15 casos equivalente al 28.8%. La variable f): Otras respuestas se dan los siguiente resultados: Totalmente en desacuerdo 4 casos equivalente al 7.7% lo que significa que en estos casos priorizar los estudios como actividad primaria; En desacuerdo 1 caso equivalente al 1.9% en cierta medida debe practicar otros estudios pero sin descuidar los regulares; De acuerdo 2 casos equivalente al 3.8% la aceptación que haya dedicación a otras actividades es buena a más de los estudios; Totalmente de acuerdo 2 casos equivalente al 3.8% comparten que sus hijos tengan otras actividades complementaria a las de los estudios regulares; No contesta 43 casos equivalente al 82.7%. 1 caso escribe en la encuesta que la actividad debe ser la agronomía. El nivel de práctica de los estudios paralelos que más apoyan los padres de familia es el deporte, le siguen en orden de importancia: la música, la informática, no se practica la lectura.

#### 5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.

El estudio de idiomas y su dominio rompe fronteras y el mundo de posibilidades de integración es vasto, mientras más idiomas se estudie el alumno se estará apropiando de una riqueza cultural inconmensurable. Los resultados son: a) Inglés ; Totalmente en desacuerdo 31 casos equivalente al 59.6% casos en los que no estudian el idioma; En desacuerdo 10 casos equivalente al 19.2% en cierta forma hay una práctica leve, casi nula; De acuerdo 2 casos equivalente al 3.8% el estudio del inglés es bastante satisfactorio ; No contesta 9 casos equivalente al 17.3%, si así están los resultados de un idioma que es obligatorio aprender en el colegio, los resultados con los otros idiomas son desalentadores, veamos. b): Francés: Totalmente en desacuerdo 35 casos equivalente al 67.3% , no se practica, no se tiene ni idea; No contesta 17 casos equivalente al 32.7%. c) Alemán: Totalmente en desacuerdo 35 casos equivalente al 67.3% no se practica; No contesta 17 casos equivalente al 32.7%. d): Quechua 35 casos equivalente al 67.3% no se practica; No contestan 17 casos equivalente al 32.7%, aunque es una lengua muy hablada en nuestro país. En otras respuestas 51 casos, equivalente al 98% , 1 caso contesta que no ha estudiado nada. Los alumnos no se dedican al estudio de los idiomas , el inglés es estudiado en un bajo porcentaje, 3.8% de los alumnos.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios. (en caso que estén en la universidad)

No hay padres que estén realizando estudios superiores, la única variable contestada, es la b): Está decepcionado/a con el profesorado; De acuerdo 1 caso equivalente al 1.9%, pero esta respuesta se da por confusión con maestros del colegio ya no hay padres que al momento realicen estudios universitarios por sus altos costos y falta de tiempo expresan. En conclusión: Ningún padre de familia realiza estudios a nivel superior.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados

Entre las causas expresadas en las variables los resultados son; a): Económicas debía ayudar materialmente en la familia; Totalmente de acuerdo 2 casos, equivalente al 3.8% casos en los que expresan que no se ha dado en sus casos; No contesta 50 casos, su equivalencia es del 96.2%. La variable b): Familiares,

necesitaba atender su casa ya que no puede su madre Totalmente en desacuerdo 2 casos equivalente al 3.8%, no se ha dado en su caso; No contestan 50 caso equivalente al 96.2%. La variable c): Personales, no quería seguir estudiando al menos temporalmente; En desacuerdo 1 caso equivalente al 1.9%, justifican en cierta medida que su hijo/a o representado abandono los estudios por razones personales; De acuerdo 1 caso equivalente al 1.9% aceptan que el abandono es por causas familiares; Totalmente de acuerdo 1 caso equivalente al 1.9% la causa del abandono fue personal; No contesta 49 casos equivalente al 94.2%. La variable d): por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional; Totalmente en desacuerdo 2 casos equivalente al 3.8% , no se ha dado en su familia; No contestan 50 casos equivalente al 96.2% . La variable e): Quería trabajar, viajar, y adquirir experiencia y luego continuar estudiando; De acuerdo 2 casos equivalente al 3.8%, casos en los que trata de justificar que el abandono de los estudios se dieron por lo expuesto en la variable; Totalmente de acuerdo 1 caso equivalente al 1.9% la causa es la indicada en la variable; No contesta 49 casos equivalente al 94.2%. La variable f): Es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido; Totalmente de acuerdo 2 casos equivalente al 3.8% no comparten los casos con la variable, ya que si hay dedicación e interés no hay saber difícil o duro de alcanzarlo; No contestan 50 casos equivalente al 96.2%. En conclusión: Dos son las causas para el abandono de los estudios: personales por no querer estudiar al menos por un tiempo y por querer viajar al exterior, para luego volver a estudiar.

#### 5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.

Lo expresamos ya en apartados anteriores, llama la atención el hecho que no haya calificaciones del rango sobresaliente, el rendimiento en relación puntaje, frecuencia es: 18, 1 caso; 17, 6 casos; 16, 13 casos; 15, 10 casos; 14, 10 casos; 13, 10 casos; 12, 1 caso; 8, 1 caso, sumando un total de 52 casos, estimamos que es posible elevar el rendimiento escolar pero para este logro deben sumar esfuerzos tanto la familia como la institución educativa.

Para culminar con el análisis e interpretación de datos y contar con los elementos necesarios para establecer conclusiones nos permitimos enlistar los aspectos positivos y negativos que inciden en el rendimiento escolar.

En conclusión: El rendimiento escolar va desde 18 hasta el 8, pero el mayor número de casos está con calificación de 16.

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO  
TECNICO AGROPECUARIO LOGROÑO**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	
19	
18	1
17	6
16	13
15	10
14	10
13	10
12	1
11	
10	
9	
8	1
7	
6	
5	

**5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.**

En relación a las conclusiones, de acuerdo a las condiciones y usos familiares que inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Colegio Técnico Agropecuario Logroño. Sí, inciden positiva o negativamente en el rendimiento escolar por las razones que a continuación anotamos; debiéndose cultivar las condiciones positivas y tomar las medidas pertinentes para erradicar las condiciones negativas.

**CONDICIONES FAVORABLES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL NOVENO AÑO, PARALELOS A Y B DEL**

COLEGIO TECNICO NACIONAL LOGROÑO, DURANTE L AÑO LECTIVO 2005 – 2006.

Existe buen rendimiento académico si:

- En el ceno familiar hay exigencia pero a su vez los padres y familiares son respetuosos con los intereses de sus hijos/as. 26 equivalente al 50%
- El estudiante pone en juego su capacidad, interés, atributos y utiliza un buen método de estudio. 32 casos equivalente al 61.55
- Los padres/ representantes confían plenamente en la capacidad, responsabilidad de su hijo/a como estudiante. 36 casos equivalente al 69.2%
- Los padres/ representantes, toman con alta responsabilidad la educación de sus hijo/a y centran sus esfuerzos, preocupación, en los estudios que realizan y colegio. 33 casos equivalente al 63.5%
- Las relaciones entre padres e hijos son especialmente buenas en casi todos los aspectos. 26 casos equivalente al 50%.
- Los hermanos mantienen relaciones: constructivas, afectivas, aunque haya dificultades de excepción. 28 casos equivalente al 53.8%
- Los hermanos en cuanto estudiantes, son buenos alumnos. 35 casos equivalente al 67.3%.
- El centro educativo involucra a los padres de familia/representantes en actividades, con la disponibilidad de espacios adecuados. 23 casos equivalente al 44.2%
- Los padres de familia se involucran en alto grado en las reuniones organizadas por el centro educativo. 28 casos equivalente al 53.8%.
- Los padres de familia y representantes colaboran en actividades académicas, participan en programas específicos organizados por el centro educativo. 40 casos equivalente al 76%.
- Los padres de familia conocen las actitudes de los docentes y los docentes dan las mismas oportunidades de intervenir y realizarse a los chicos y chicas de manera equitativa. 43 casos equivalente al 82.7%
- Los padres de familia dan un trato igual a las compañeras y compañeros de su hijo o hija. 33 casos equivalente al 63.5%.

- a familia le permite personalmente elegir, con libertad la especialidad en base a las orientaciones dadas hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 32 casos equivalente al 61.5%.
- Los padres o representantes conocen sobre las aficiones y proyectos, reconocen que al estudiante le gusta el estudio y le estimulan para que alcance al máximo nivel académico. 33 casos equivalente al 63.5%
- El alumno asiste con toda regularidad a clases, toma apuntes, los completa al estudiarlos. 23 casos equivalente al 44.5%
- Existen buenas relaciones con los profesores y compañeros del colegio. 34 casos equivalente al 65.4%
- El alumno no muestra preferencia por profesor de uno y otro género. 27 casos equivalente al 51.9%

CONDICIONES DESFAVORABLES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL NOVENO AÑO, PARALELOS A Y B DEL COLEGIO TECNICO NACIONAL LOGROÑO, DURANTE L AÑO LECTIVO 2005 – 2006.

Las condiciones que determinan un mal rendimiento escolar son:

- La educación en el ceno familiar se centra en experiencias pasadas y no prevé el futuro. 18 casos equivalente al 34.6%.
- Si el padre no brinda el estímulo y apoyo necesario, para que el estudiante desarrolle su capacidad cognitiva a plenitud. 29 casos equivalente al 55.8%
- La separación de la pareja. 30 casos equivalente al 57.7%
- Si frente a las obligaciones como padres, no nos interesamos por sus trabajos, tampoco se les dota de los recursos. 29 casos equivalente al 55.8%.
- Si no le implicamos en actividades extraescolares, tampoco hacemos como padres nada extraordinario. 19 casos equivalente al 36.5%
- Si existen conflictos entre hermanos por comparaciones hechas el interior del hogar. 14 casos equivalente al 26.9%
- Si a posterior de los conflictos se ignoran mutuamente entre hermanos. 23 casos equivalente al 44.2%

- Si es el medio socio familiar el que no favorece el rendimiento. 10 casos equivalente al 19.2%
- Si el centro educativo no promueve dentro de sus actividades: escuela para padres. 17 casos equivalente al 32.7%
- Si los padres o representantes no participan en las actividades organizadas por el centro. 18 casos equivalente al 34.6%
- Si los alumnos tienen que superar estereotipos de género, para continuar los estudios que realizan. 17 casos equivalente al 32,7%
- En el caso de las estudiantes, los maestros tienen hacia ellas expectativas menos exigentes. 16 casos equivalente al 30.8%
- Cuando a los chicos inteligentes se les sobrevalora. 19 casos equivalente al 36.5%.
- Si los estudios que realiza el joven o señorita y de manera particular su especialidad encuentra oposición en su familia que prefería otra opción. 19 casos equivalente al 35.5%
- Si la familia no apoya las aficiones y proyectos de los hijos. 18 casos equivalente al 34.6%.
- Si el cuadro se complica con la inasistencia del alumno a clases y va solo a lo que le interesa. 27 casos equivalente al 51.9%
- Si los docentes no manejan formas de enseñanza adecuada y los alumnos se aburren, pero fingen estar activos. 14 casos equivalente al 26.9%
- Si se siente el estereotipo y prejuicio hacia las chicas que aunque sean buenas estudiantes, mejor que los varones no llegarán muy lejos. 18 casos equivalente al 34.6%
- Si no hay oportunidades de reforzar los estudios formales o ejecutar estudios paralelos. 52 casos equivalente al 100%

### **5.3. MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.**



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

***La Universidad Católica de Loja.***

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

“ MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS  
EDUCATIVOS”.

DESTINATARIOS:

- UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
- COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO TECNICO NACIONAL AGROPECUARIO LOGROÑO.

AUTORAS DEL MANUAL:

- Cárdenas Rojas Margoth.
- López Bety.
- Chamba Angela.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL MANUAL: Sucúa, 2006-07-10

## INDICE.

DESCRIPCION.....	178
OBJETIVOS.....	179
CONDICIONES DESFAVORABLES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO	
ACADEMICO.....	180
ACTIVIDADES PARA PADRE, MADRES Y REPRESENTANTES... ..	182
TEMA 1 CARTA DE UNA HIJA.....	183
TEMA 2 UNA HORA DE TIEMPO.....	186
TEMA 3 NUEVE MENSAJES POSITIVOS.....	187
TEMA 4 COMO SER NIÑO.....	189
TEMA 5 SER Y TENER.....	190
TEMA 6 QUIERO SER UN BUEN PADRE, MADRE O REPRESENTANTE	192
ACTIVIDADES PARA MAESTROS Y MAESTRAS.....	194
TEMA 7 TECNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO.....	195
TEMA 8 ETAPAS PSICOSOCIALES.....	200
TEMA 9 DESTREZAS INTELECTUALES.....	201
TEMA10 EL MAPA CONCEPTUAL.....	204
TEMA 11 LA INDUCCIÓN Y LA DEDUCCIÓN.....	205
ACTIVIDADES PARA LOS ESTUDIANTES.....	207

TEMA 12 LECTURAS PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA Y TRIUNFAR EN LOS ESTUDIOS.....	207
MISCELANEOS.....	210
TEMA 13 DINAMICAS DE GRUPO.....	211
TEMA 14 CANCIONES DEL FOLKLOR NACIONAL, RONDAS.....	219
TEMA 15 REFRANES Y SENTENCIAS.....	222

## **DESCRIPCIÓN.**

El presente manual, es un modesto aporte, a la educación, con miras a mejorar la calidad de la educación de la Comunidad Educativa del Colegio Técnico Nacional Agropecuario “ Logroño”. Instancia educativa que nos abrió sus puertas, para que podamos aplicar los conocimientos adquiridos durante nuestra vida estudiantil, en el cúlmen de nuestra formación como Profesionales de la Educación, gracias a la valiosa tutoría y enseñanza a través de sus guías metodológicas de trabajo y textos, de todos y cada uno de los maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja. Y a todos los profesionales de la educación o no, estudiantes, etc. que estimen tomar como referente para la realización sus actividades.

Va destinado también a la Universidad que nos dio la oportunidad de superarnos y ser profesionales , cuando creíamos no poder alcanzar nunca esta meta.

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL:**

Elaborar una Guía de buenas Prácticas Familiares y escolares, para mejorar la calidad de la relación en la familia del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Logroño.

### **ESPECÍFICOS:**

- Diseñar y elaborar estrategias para mejorar los procesos relacionales entre las familias y el plantel educativo, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Brindar herramientas válidas a maestros, padres de familia y estudiantes para elevar los niveles: afectivos, sociales, de la comunidad educativa para lograr un ambiente armónico y estimulante para el estudio.

DENTRO DE LAS CONDICIONES DESFAVORABLES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NOVENO AÑO, PARALELOS A Y B DEL COLEGIO TÉCNICO NACIONAL LOGROÑO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006, ESTÁN LAS QUE A CONTINUACIÓN ANOTAMOS.

Las condiciones que determinan un bajo rendimiento escolar son:

- La educación en el seno familiar se centra en experiencias pasadas y no prevé el futuro.
- Si el padre no brinda el estímulo y apoyo necesario, para que el estudiante desarrolle su capacidad cognitiva a plenitud.
- La separación de la pareja.
- Si frente a las obligaciones como padres, no nos interesamos por sus trabajos, tampoco se les dota de los recursos.
- Si no le implicamos en actividades extraescolares, tampoco hacemos como padres nada extraordinario.
- Si existen conflictos entre hermanos por comparaciones hechas el interior del hogar.
- Si a posterior de los conflictos se ignoran mutuamente entre hermanos.
- Si es el medio socio familiar el que no favorece el rendimiento.
- Si el centro educativo no promueve dentro de sus actividades: escuela para padres.
- Si los padres o representantes no participan en las actividades organizadas por el centro.
- Si los alumnos tienen que superar estereotipos de género, para continuar los estudios que realizan.
- En el caso de las estudiantes, los maestros tienen hacia ellas expectativas menos exigentes.
- Cuando a los chicos inteligentes se les sobrevalora.

- Si los estudios que realiza el joven o señorita y de manera particular su especialidad encuentra oposición en su familia que prefería otra opción.
- Si la familia no apoya las aficiones y proyectos de los hijos.
- Si el cuadro se complica con la inasistencia del alumno a clases y va solos a lo que le interesa.
- Si los docentes no manejan formas de enseñanza adecuada y los alumnos se aburren, pero fingen estar activos.
- Si se siente el estereotipo y prejuicio hacia las chicas que aunque sean buenas estudiantes, mejor que los varones no llegarán muy lejos.
- Si no hay oportunidades de reforzar los estudios formales o ejecutar estudios paralelos.

Tener una educación de calidad es derecho y aspiración irrenunciable de niños, niñas y adolescentes ecuatorianos y compromiso y objetivos nacionales, que las familias, los maestros debemos asumir con optimismo y convicción . Tenemos en nuestras manos esta responsabilidad, pero al mismo tiempo tenemos: capacidad, conocimientos, experiencia, necesarios y suficientes , para asumir el reto, partimos de hacer un llamado franco y sincero, para que como padres veamos un futuro promisorio para nuestros hijos, como prolongación de nuestra existencia, a través de la educación; Como maestros y maestras, comprometiéndonos a actualizar nuestros saberes, a adquirir nuevos conocimientos, acordes a los últimos adelantos de la ciencia y la tecnología, a recrear las metodologías e innovar nuestra práctica pedagógica cotidiana; Como estudiantes a responder con altura, decoro y beneplácito ante la oportunidad que nos brinda el Supremo Creador a través de nuestros padres de asistir a un colegio a aprender a aprender, para:

- Formarnos una conciencia clara y profunda del ser ecuatorianos.
- Tomar conciencia de nuestros deberes y derechos, para con nosotros, nuestras familias, la comunidad y la nación.
- Desarrollar nuestra inteligencia con altura, con pensamiento: creativo, práctico y teórico.
- Comunicarnos de manera adecuada a través de mensajes: corporales, orales y escritos.
- Desarrollar nuestra capacidad autónoma y solidaria.

- Forjar actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Estamos convencidas que este sencillo trabajo, será acogido con el mismo afecto y compromiso con el que lo elaboramos, pensando, en que es un aporte a la felicidad, desarrollo integral y armónico de niños, niñas y adolescentes.

El presente manual, no pretende convertirse en recetario, para mejorar la calidad de la educación sino, brindar nuestro modesto aporte, como referente para que los jóvenes estudiantes no engrosen las estadísticas de desertores, perdedores de año o simplemente sean bachilleres o profesionales mediocres por varios factores entre ellos el bajo rendimiento escolar.

Pretendemos elaborar una guía práctica por lo que ponemos a vuestra consideración, las siguientes actividades.

## **ACTIVIDADES:**

### **1.- PARA PADRES, MADRES O REPRESENTANTES.**

LOS HIJOS: PRECIOSA HERENCIA QUE EL CIELO NOS CONCEDIO; SI ELLOS FRACASAN
--

La familia es la primera escuela, es el escenario más cercano de formación y desarrollo de todo ser humano, en la que el niño, la niña, el adolescente, hacen sus primeros aprendizajes; En el interior de la familia se dan las primeras y más didácticas clases de: conocimientos, actitudes, aptitudes, desarrollo de habilidades y destrezas, que luego son solo reforzados en la escuela; Es en el hogar, sin excepción alguna, donde se forma y fijan : identidad, el respeto hacia los demás y los bienes de los demás, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, la equidad de género, el amor y respeto al medio ambiente, expresiones sociales, usos y costumbres, y por sobre todo se inyecta una gran dosis de calidez afectiva y amor.

Como es un proceso educativo que se da en el interior de las familias, se deben considera ciertas condiciones:

- Psicológicas: afectividad, motivación, respeto a las diferencias individuales, relaciones intrafamiliares.
- Pedagógicas: especialmente la participación activa del hijo, hija o adolescente en actividades de familia.

**NO SE PUEDE  
MOLDEAR A LOS HIJOS  
CONFORME A LAS**

## 1. TEMA: **CARTA DE UNA HIJA**

1.1. DESCRIPCIÓN: Es una lectura para llamar la atención de los padres, madres y representantes para que brinden el estímulo y la motivación para que sus hijos eleven el rendimiento escolar.

1.1.2. OBJETIVO ESPECÍFICO: Concienciar a los padres, madres y representantes, para que estimulen y motiven a sus hijos o representados a continuar con sus estudios.

1.1.3. ACTIVIDADES:

a. Tipo de actividad: Taller sobre estímulo y motivación.

**QUE HACER EN EL AULA COLEGIO Y COMUNIDAD?**

- Realizar lecturas comentadas como motivación previa al desarrollo de una sesión.
- Socializar las lecturas, dinámica y recomendaciones entre alumnos en los salones de clase, con el comprometimiento de los maestros(as).
- A través del gobierno escolar, iniciar una campaña de socialización de las lecturas, a través de carteles de lectura y colocarlos en los lugares más concurridos.
- Colocar carteles de lectura en las instituciones públicas y privadas del cantón y socializarla en otros establecimientos educativos.

b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo.

c. Materiales: Xerox copias de la lectura.: **CARTA DE UNA HIJA**

Queridos: mamá y papá:

Han pasado tres meses desde que dejé la universidad. Dudé mucho en escribirles y me arrepiento de haber dejado pasar tanto tiempo sin comunicarnos. Los pondré al día, pero antes de leer esta carta deben tomar asiento.

**NO LEAN NADA MÁS SI NO ESTÁN SENTADOS.**

Bueno, estoy bastante bien. La fractura de cráneo y clavícula que me hice al saltar por la ventana cuando se incendió mi dormitorio, al poco tiempo de llegar, ya están casi curadas. Solo alguno que otro dolor de cabeza, pero no más de una o dos veces al día.

Afortunadamente, el incendio y mi salto fueron observados por un empleado de una estación de servicio y fue él quien llamó al Departamentote Bomberos y a la ambulancia. También me visitó en el hospital, y como no tenía lugar donde vivir (LAS LLAMAS DESTOZARON EL DEPARTAMENTO) me ofreció muy amablemente compartir su casa. Es una casita muy humilde, pero es agradable.

Él es un buen muchacho y al poco tiempo nos enamoramos, y ahora estamos planeando casarnos. Todavía no fijamos una fecha, pero será antes de que comience a notarse mi embarazo.

Así es, mamá y papá, estoy embarazada. Se cuánto desean convertirse en abuelos y pronto habrá un nietecito esperando recibir todo el amor, el cariño y el cuidado que ustedes le pueden brindar. La razón del retraso del matrimonio es porque mi novio tiene una infección menor que evita que podamos pasar el análisis de sangre pre-matrimonial. Pero me tiene sin cuidado, pronto estará solucionado con las inyecciones de penicilina que nos aplicamos diariamente.

Sé que le darán la bienvenida y lo aceptarán en la familia con los brazos abiertos. No es un muchacho muy educado, pero es amable y ambicioso. Pertenece a otra raza y religión un poco diferente a la nuestra, pero sé que eso no será un problema, como tampoco el hecho de que el color de su piel sea un poco más oscura que la mía.

Estoy segura de que lo amarán tanto como yo. No conozco mucho a su familia pero sé que son buena gente, por ejemplo sé que su padre es un importante comerciante, en un pueblito en África, que es de donde viene.

Bueno ya están al tanto de mi situación. Quiero decirles que no ha habido ningún incendio, no he sufrido ninguna fractura de cráneo o clavícula, no estuve en ningún hospital, no estoy embarazada, tampoco estoy comprometida, no tengo sífilis ni nada parecido y no hay ningún hombre en mi vida. Sucede que me saqué un "02" en Historia y un "01" en Matemática y quería que vieran esos resultados desde una perspectiva positiva.

Su hijita:

Camila.

d. Evaluación:

- Que cada padre, madre o representante, haga un compromiso público de mejorar su rol en relación a sus hijos estudiantes.

e. Bibliografía: RIVADENEIRA, TELMO, ( 1998) IPED "José Félix Pintado" , Macas Ecuador.

## 2. TEMA: **UNA HORA DE TIEMPO.**

2.1. DESCRIPCION: Lectura de motivación para hacer conciencia en los padres de la necesidad de brindar tiempo de calidad a sus hijos

1.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Concienciar a los padres, madres y representantes, para que brinden tiempo de calidad a sus hijos

1.1.3. ACTIVIDADES:

a. Tipo de actividad: Taller sobre estímulo y motivación.

QUE HACER EN EL AULA, COLEGIO Y COMUNIDAD?

- Realizar lecturas comentadas como motivación previa al desarrollo de una sesión o actividad.
- Socializar las lecturas, dinámica y recomendaciones entre alumnos en los salones de clase, con el comprometimiento de los maestros(as).
- A través del gobierno escolar, iniciar una campaña de socialización de las lecturas, a través de carteles de lectura y colocarlos en los lugares más concurridos.
- Colocar carteles de lectura en las instituciones públicas y privadas del cantón y socializarla en otros establecimientos educativos.

b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo.

c. Materiales: Xerox copias de la lectura

### UNA HORA DE TIEMPO

Papi, ¿Cuánto ganas por hora?

- No me molestes que estoy ocupado, responde el papá con dureza.
- Papá, por favor, sólo dime ¿cuánto ganas por hora?
- Dos mil pesos, responde el papá con menos severidad.
- Papá ¿me podrías prestar cuatrocientos pesos?
- Vete a dormir y no me canses, dice el papá encolerizado. Cae la noche. El papá medita y se siente culpable. Va al cuarto del pequeño y le dice en voz baja:
- Aquí tiene el dinero que me pediste.  
El niño le da las gracias, mete su manita bajo la

almohada y saca unos billetes.

- Ahora ya completé el dinero. Papi, ¿me podrías vender una hora de tiempo?

Es maravilloso dedicar tiempo a los hijos. Ese que dedicamos a cosas menos importantes o a cosas nocivas.

d. Evaluación:

- Dramatizar escenas familiares de entrega de tiempo a sus hijos.

e. Bibliografía: GRUPO EDITORIAL BUENO EDITORES S.A. (2002) México.

### 3. TEMA: **NUEVE MENSAJES POSITIVOS.**

3.1. DESCRIPCION: Lectura de estímulo y motivación para elevar el autoestima.

3.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Interiorizar en los padres de familia el buen trato y buen consejo para con los hijos.

3.1.3. ACTIVIDADES:

a. Tipo de actividad: Taller sobre estímulo y motivación.

QUE HACER EN EL AULA, COLEGIO Y COMUNIDAD?

- Realizar lecturas comentadas como motivación previa al desarrollo de una sesión o actividad.
- Socializar las lecturas, dinámica y recomendaciones entre alumnos en los salones de clase, con el comprometimiento de los maestros(as).
- A través del gobierno escolar, iniciar una campaña de socialización de las lecturas, a través de carteles de lectura y colocarlos en los lugares más concurridos.
- Colocar carteles de lectura en las instituciones públicas y privadas del cantón y socializarla en otros establecimientos educativos.

b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo.

c. Materiales: Xerox copias de la lectura

## 9 mensajes positivos

Los padres de familia educan mejor cuando repiten con frecuencia a sus hijos mensajes positivos. Así lo impulsan a vivir mejor y a rendir al máximo con sus dones. Los motivan con el poder del elogio.

Es cierto que somos capaces de hacer todo aquello para lo que nos creen capaces los demás. Si los padres expresan el amor con los nueve mensajes que vamos a compartir lograrán grandes cosas. Son frases breves en palabras, pero ricas en fuerza y motivación:

Cuenta conmigo.

Confío en ti.

- Mereces que te quiera.
- Tendrás alegría y éxito en la vida.
- Animo, nadie es perfecto.
- Estoy orgulloso de ti.
- Tienes derecho a disfrutar y a ser feliz.
- Haré lo que pueda para que te sientas bien.
- ¡Te quiero!

Estos mensajes, cuando salen del corazón y se dicen con asiduidad, y con hechos, valen más que los regalos materiales. Hay que expresar cariño y cuidar el amor con detalles, diálogo y dedicación.

d. Evaluación:

- Escribir en hojas los mensajes positivos de los padres hacia los hijos y socializarlos.

e. Bibliografía: GRUPO EDITORIAL BUENO EDITORES S.A. (2002) México.

## 4. TEMA: **SER COMO NIÑOS**

4.1. DESCRIPCION: Lectura de estímulo y motivación para elevar el autoestima .

4.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Motivar a los padres de familia a cambiar de actitud frente a sus hijos

4.1.3. ACTIVIDADES:

a. Tipo de actividad: Trabajo grupal de concienciación.

QUE HACER EN EL AULA, COLEGIO Y COMUNIDAD?

- Realizar lecturas comentadas como motivación previa al desarrollo de una sesión o actividad.
- Socializar las lecturas, dinámica y recomendaciones entre alumnos en los salones de clase, con el comprometimiento de los maestros(as).
- A través del gobierno escolar, iniciar una campaña de socialización de las lecturas, a través de carteles de lectura y colocarlos en los lugares más concurridos.
- Colocar carteles de lectura en las instituciones públicas y privadas del cantón y socializarla en otros establecimientos educativos.

b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades con padres y representantes.

c. Materiales: Xerox copias de la lectura.

### **Ser como los niños**

Todos mejoramos al buscar en la infancia tesoros de sabiduría. Es mucho lo que podemos ofrecer a los niños con amor. Otro tanto pueden darnos ellos con su alegría, confianza y espontaneidad. ¿Por qué no abrimos a la admiración como los pequeños? La infancia es maravillosa porque para el niño todo es una maravilla.

Einstein decía que quien ha perdido la capacidad de asombro ya está muerto en vida. El niño no se acostumbra a la belleza. Vivir como los niños no sólo es recuperar el

entusiasmo y la alegría. Es también descubrir la grandeza de lo pequeño. Extasiarse con un amanecer, contemplar deslumbrado la naturaleza, volver al riesgo de la confianza.

Los niños nos invitan a confiar, a creer, a sonreír. No seas complicado ni te dejes entristecer por una seriedad hosca y antipática. Despierta ese niño alegre, sencillo abierto y espontáneo que duerme dentro de ti.

d. Evaluación:

- En papelotes graficar actitudes de cambio frente a sus hijos y socializar lo graficado por grupos

e. Bibliografía: GRUPO EDITORIAL BUENO EDITORES S.A. (2002) México.

## 5. TEMA: **SER Y TENER.**

5.1. DESCRIPCION: Lectura de estímulo y motivación para elevar el autoestima en padres y representantes.

5.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Motivar a los padres de familia a valorar a sus familias e hijos.

5.1.3. ACTIVIDADES:

a. Tipo de actividad: Trabajo grupal de concienciación.

QUE HACER EN EL AULA, COLEGIO Y COMUNIDAD?

- Realizar lecturas comentadas como motivación previa al desarrollo de una sesión o actividad.
- Socializar las lecturas, dinámica y recomendaciones entre alumnos en los salones de clase, con el comprometimiento de los maestros(as).
- A través del gobierno escolar, iniciar una campaña de socialización de las lecturas, a través de carteles de lectura y colocarlos en los lugares más concurridos.

- Colocar carteles de lectura en las instituciones públicas y privadas del cantón y socializarla en otros establecimientos educativos.

b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades con padres y representantes.

c. Materiales: Xerox copias de la lectura.

### **Ser y tener**

“En su juventud perdió su salud buscando dinero. En su madurez perdió su dinero buscando salud. Y ya sin dinero y ya sin salud, allá está Romero en su ataúd”.

A muchas personas que viven para tener y no han encontrado en el amor la mejor vacuna contra la peste del materialismo, les cuadra ese epitafio.

Es ley de la existencia que los que se dedican a poseer terminan siendo poseídos por las cosas. Venden por dinero su paz y su misma vida. Las cosas más importantes de la vida no son las cosas. Es feliz quien se contenta con lo necesario, sin matarse por lo superfluo. Aceleremos el amanecer de una sociedad del ser que acabe con esta sociedad del tener cuyo Dios es el dinero. Algún día podremos cantar “Amigo cuánto amas, cuánto vales” en lugar de tararear “Amigo cuánto tienes, cuánto vales”.

Jesús de Nazaret nos enseñó con su vida y su doctrina que la felicidad del hombre no está en

sus posesiones. Desecha la codicia y no amargues la existencia al sacrificar por dinero tu hogar, tu salud y tu tranquilidad.

d. Evaluación:

- En papelotes graficar actitudes de cambio frente a sus hijos y socializar lo graficado por grupos

e. Bibliografía: Anónimo.

## 6. TEMA: **QUIERO SER BUEN PADRE, MADRE O REPRESENTANTE.**

6.1. DESCRIPCION: El propósito de esta actividad es hacer que los padres, madres y representantes, hagan conciencia de la urgencia de mejorar las relaciones intrafamiliares para el bienestar familiar y el óptimo rendimiento escolar de sus hijos

6.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Motivar a los padres de familia a valorar a sus familias e hijos.

6.1.3. ACTIVIDADES: Para dinamizar la actividad, pediremos que los padres de familia se formen en círculo, pasen de mano en mano la cajita, pondremos música, al parar la música el padre de familia que tenga la caja sacará una tira escrita y la comentará. El momento para realizar la dinámica entre otros puede ser una sesión de año. Al final de la dinámica a cada asistente se entregará por escrito un documento con los 15 recomendaciones, el profesor guía recalcará la importancia de tener presente las recomendaciones en la vida diaria:

a. Tipo de actividad: Trabajo grupal de concienciación.

b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades con padres y representantes.

c. Materiales: Caja de cartón, tiras con las sentencias.

## QUIERO SER BUEN PADRE, MADRE O REPRESENTANTE.

Para dinamizar la actividad, pediremos que los padres de familia se formen en círculo, pasen de mano en mano la cajita, pondremos música, al parar la música el

padre de familia que tenga la caja sacará una tira escrita y la comentará. El momento para realizar la dinámica entre otros puede ser una sesión de año. Al final de la dinámica a cada asistente se entregará por escrito un documento con los 15 recomendaciones, el profesor guía recalcará la importancia de tener presente las recomendaciones en la vida diaria:

- 1.- Utilice siempre palabras de cariño.
- 2.- No discuta jamás delante de sus hijos y peor aun con su pareja.
- 3.- No agreda: física, verbal o psicológicamente a su pareja delante de sus hijos.
- 4.- Haga cumplir su palabra.
- 5.- No utilice palabras groseras, por mas enojado que esté. ( Tonto, burro, no vales para nada, etc). Porque su hijo se creará así.
- 6.- Abraze y felicite la mínima acción positiva de sus hijos.
- 7.- Trace objetivos, estimule y cúmplalos.
- 8.- Genere responsabilidad, haciéndole hacer tareas.
- 9.- Utilice siempre razonamientos lógicos.
- 10.- No se burle de sus travesuras.
- 11.- Abraze a sus hijos 1000 veces diarias, por lo menos , porque ellos lo necesitan.
- 12.- Empezando por la comida, utilice la frase, lo que se empieza se termina.
- 13.- Cuando solicite algo de su hijo, repítale una sola vez.
- 14 de ejemplo cumpliendo su palabra.
- 15 .- Utilice 1000 veces al día la fórmula mágica: Por favor.

d. Evaluación:

- Interpretar oralmente el contenido de la tirita extraída del cartón y establecer un compromiso

e. Bibliografía: VASQUEZ M, Abrahan (2004) Claves para alcanzar la felicidad y ser competitivos

Las lecturas propuestas y la dinámica son pocos ejemplos de la riqueza cultural existente, para trabajar con los padres en la búsqueda de que el hogar se convierta en un ambiente saludable para el estudio. Los padres, madres y representantes.

Aunque son personas con criterio formado, nuestro trabajo con ellos va en el sentido de elevar su nivel de conciencia sobre el rol protagónico que tiene la familia en la educación de sus hijos. Padres recordemos que nuestros hijos necesitan de nuestro tiempo, pero no lo que nos sobre, sino de : **calidad**. Con la finalidad de contrarrestar los factores negativos que inciden en un bajo rendimiento académico.

EDUCAD A LOS

## 2.- PARA MAESTROS Y MAESTRAS.

EXCELENTE MAESTRO ES

El maestro o la maestras serán insustituibles en el proceso de enseñanza aprendizaje, por mas tecnología que se invente o desarrolle, por lo tanto es menester también diseñar y aplicar una metodología y estrategias que nos permitan tanto a maestras, maestros y alumnos(as), aprender los unos y enseñar los otros en un ambiente agradable y estimulante, promoviendo la participación activa de los alumnos en los periodos clase. Dónde fallamos más los maestros(as)? en el hecho de aula, por lo que nos motiva hacer constar en el manual algunas técnicas de aprendizaje activo, que no son las únicas, para que los compañeros docentes la tomen en consideración, ya que la actividad espontánea, personal y fecunda en la cotidianidad escolar, hará agradable la experiencia sobre la cual se levante el aprendizaje significativo, para hacer de nuestros educandos seres pensantes, creativos, críticos y reflexivos esto lo lograremos con la elaboración de un diseño curricular que contemple técnicas de aprendizaje activo que existe una gran gama y pueden ser utilizadas en cualquier área ; Pero antes, alguna aclaraciones pedagógicas que beneficiarán mucho a los docentes en el caso

particular cuando la formación profesional está alejada de la especialidad de educación, particularmente en un Colegio Agropecuario .

Qué es un proceso didáctico? Es un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir en forma permanente y continua, es la secuencia de acciones organizadas y sistematizadas que van simultáneamente provocando cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos. Procesos didácticos son los métodos, los procedimientos, las técnicas, y la utilización de recursos que están íntimamente ligados.

Método: Proceso que organiza los procedimientos para la realización de la enseñanza aprendizaje.

Procedimiento: Procesos que organiza la materia de estudio. Consiste en un conjunto de acciones concretas y secuenciales, utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que permite viabilizar la aplicación de un método.

Técnica: Proceso que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos. Citamos algunos ejemplos de técnicas activas y sus procesos.

## 7. TEMA: **TECNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO.**

7.1. DESCRIPCION: Son técnicas que permitirán obtener aprendizajes significativos y funcionales

7.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Elevar el nivel de significación de los contenidos y destrezas con la práctica de técnicas activas

7.1.3. ACTIVIDADES:

a. Tipo de actividad: Trabajo grupal de concienciación docente y práctica en el aula.

b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades pedagógicas

c. Materiales: Xerox copias de las técnicas y materiales requeridos por cada una  
EL JUEGO DE NAIPES.

### CARACTERIZACIÓN.

Promueve el trabajo grupal y pone en común un conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participante s ha adquirido durante el estudio

de un tema, documento o libro. La clase dividida en grupos A y B, se prepara para explicar el contenido de las cartas, las cartas son elaborada de manera compartida por maestro(a) y alumnos(as).

#### OBJETIVOS.

- Reafirmar conocimientos con la participación de todos y cada uno de los alumnos.
- Dar oportunidad a todos los alumnos a exponer sus conocimientos.
- Permite afirmar aciertos y rectificar errores.

#### PROCESO.

- Dividir la clase en grupos de 5 personas.
- En el juego intervienen dos grupos.
- Barajar los naipes.
- Distribuir los naipes a todos los grupos.
- Cada grupo estudia el tema propuesto en cada juego de naipes, durante 5 minutos.
- El juego empieza con los dos primeros grupos. El grupo A chupa un naipe del grupo B y éste a su vez chupa un naipe del grupo A.
- El grupo A pone sobre la mesa, sus dos cartas y explica el contenido de las mismas. Después el grupo B pone, sobre la mesa sus dos cartas y explica el contenido de las mismas.
- El profesor oye, dirige corrige y dictamina si el grupo perdió o ganó.
- Terminada la intervención de los dos primeros grupos participarán otros dos hasta que todas lo hagan.
- Triunfa el grupo que tenga más puntos.

#### RECOMENDACIONES.

Los naipes pueden ser confeccionados tanto por los alumnos como por los docentes; Se debe asignar un puntaje por cada explicación correcta del tema; El contenido debe ser variado, semejando una prueba objetiva; El maestro estará

atento al juego para retroalimentar oportunamente, asignar la calificación y dar seriedad al juego.

DRAMATIZACION.

CARACTERIZACION.

Dos o más personas representan una situación de la vida real, asumiendo roles del caso, con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo. En la escena los improvisados actores, dramatizan una situación de la vida real, transmitiendo así las vivencias de una forma más perfecta a los demás miembros de un grupo.

OBJETIVOS.

- Representar situaciones de la vida real.
- Criticar constructivamente.
- Realimentar actuaciones y formas de comportamiento.

PROCESO.

- Elección de la temática a dramatizar.
- Asignación de papeles a los miembros del grupo.
- Elegir la forma de presentarse o de actuar.
- Actuar, ciñéndose a la vida real.

RECOMENDACIONES.

- No hacer alusiones personales.
- Actuar de acuerdo al medio al que pertenecen.
- Elegir temas con que se retroalimentará positivamente.

DIALOGOS SIMULTANEOS.

CARACTERIZACIÓN.

Es Una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito lograr la participación de un gran grupo dividido por parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea. Esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

#### OBJETIVOS.

- Permitir Que todo el grupo clase trate el problema simultáneamente.
- Obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado, en poco tiempo.
- Lograr el intercambio de experiencias entre los estudiantes.
- Fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas: La socialización.
- Estimular y desarrollar la capacidad de comunicación mediante el diálogo.

#### PROCESO.

- Selección del tema o problema de estudio, previa la aplicación de la técnica.
- Recopilación de información con antelación a la clase.
- Organizar al grupo clase en solo grupos de dos, que durante unos minutos discuten en voz baja un tema o problema concreto.
- Abrir la discusión en el grupo clase , se puede hacer posteriormente los grupos mayores, para finalmente poner en común los resultados del trabajo.
- Establecer conclusiones.

#### RECOMENDACIONES.

- Establecer tiempo prudencial para evitar divagaciones.
- Pedir a todos las opiniones sin menospreciar a nadie.
- Todos deben anotar las conclusiones a que se lleguen.
- Aplicable en todos los años de educación básica y años del nivel medio y superior.

#### EXEGETICA O LECTURA COMENTADA.

Consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe hacer primeramente la persona que ha realizado la lectura, luego se permite la participación de otros alumnos del grupo de clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

#### OBJETIVOS.

- Desarrollar el hábito de la lectura.
- Desarrollar la lectura comprensiva y expresiva.
- Discriminar las ideas principales y secundarias.
- Desarrollar la capacidad de expresión verbal.
- Superar la timidez de participación frente al grupo.
- Desarrollar la capacidad razonativa crítica.

#### PROCESO.

Para desarrollar aprendizajes en base a ésta técnica es necesario observar los siguientes pasos; que desde luego tiene la flexibilidad necesaria:

- Seleccionar o preparar el texto relacionado con el tema de estudio.
- Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por cada uno de los estudiantes,
- Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte del alumnado.
- Lectura comprensiva y expresiva por párrafos.
- Comentario del contenido de cada párrafo, a partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante.
- Dar oportunidad a la intervención de nuevos aportes para enriquecer la comprensión de ser necesario.
- Registrar ideas principales.
- Establecer conclusiones.

#### RECOMENDACIONES.

- Lectura previa del texto por el profesor.
- Asegurarse que todos participen en la lectura silenciosa.
- Hacer subrayas en ideas principales para comentar en base a ellas.

- El contenido debe ser graduado de acuerdo al nivel en que se aplique.
- Evitar tomar el texto al azar.
- No interferir la lectura ni emitir criterios anticipados que coarten la oportunidad de pensar del alumno.

d. Evaluación:

- Práctica de ejecución de las técnicas en las jornadas pedagógicas

e. Bibliografía: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, (1992) DINACAPED, Quito, Ecuador.

## 8. TEMA: **ETAPAS PSICOSOCIALES**

8.1. DESCRIPCION: El afán es hacer que los docentes del colegio que no son docentes adquieran conocimientos básicos de los estadios psicosociales de los alumnos.

8.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Diferenciar los estadios evolutivos para el desarrollo de las operaciones intelectuales acordes a su edad.

8.1.3. ACTIVIDADES:

a. Tipo de actividad: Trabajo grupal de concienciación docente y práctica en el aula.

b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades pedagógicas

c. Materiales: Xerox copias de la teoría para cada docente.

Es necesario también hacer un breve análisis de las etapas psicosociales en las que se encuentran los alumnos en los años superiores de educación básica, en nuestro caso investigado el noveno año, grupo en que las edades fluctúan desde los 10 y 15 años y un caso alcanza a los 20 años.

La etapa conceptual: corresponde a la etapa evolutiva de los niños comprendidos entre los 7 – 11 años aproximadamente, cuando pueden abstraer y generalizar las características esenciales de los objetos ( edad de la razón), es decir durante el recorrido infantil por la educación básica. Para trabajar conceptos con los alumnos es necesario desarrollar una serie de destrezas intelectuales tales como:

percepciones sensoriales, análisis, síntesis, comparación, abstracción generalización, clasificación y sistematización.

d. Evaluación:

- Poner en práctica las etapas en las jornadas pedagógicas y en el hecho pedagógico.

e. Bibliografía: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, (1992) DINACAPED, Quito, Ecuador.

## 9. TEMA: **DESTREZAS INTELECTUALES**

9.1. DESCRIPCION: Brindar información sobre las destrezas intelectuales básicas

9.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Elevar el rendimiento académico de los alumnos a través del cultivo de destrezas intelectuales.

9.1.3. ACTIVIDADES:

a. Tipo de actividad: Trabajo grupal de concienciación docente y práctica en el aula.

b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades pedagógicas

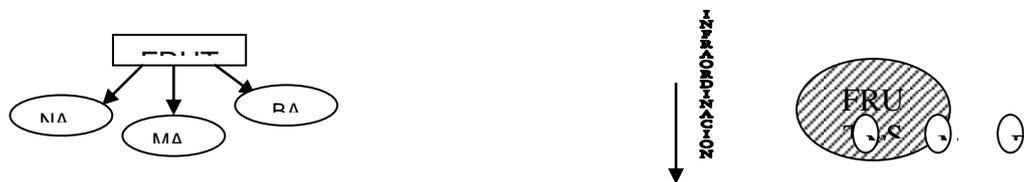
c. Materiales: Xerox copias de la teoría para cada docente.

En esta etapa evolutiva ( adolescencia ) , las destrezas intelectuales que necesita nuestro alumno para aprender y elevar su rendimiento escolar son:

La infraordinación.

Consiste en que de un concepto mayor, inclusor o subordinante se desagregan conceptos específicos, menores o subordinados.

En un mapa conceptual la lectura se realiza en un recorrido de arriba hacia abajo. Ejemplo: Algunos frutos como: Naranjas, manzanas, bananos, etc, la clase mayor frutas, se desagregan en clases individuales, por medio de una diferenciación progresiva.



La supraordinación.

Consiste en agrupar clases en base a la identificación de semejanzas entre dichas clases, en base a la identificación de semejanzas entre dichas clases, para formar una clase más extensa o un concepto inclusor, mediante reconciliación integradora.

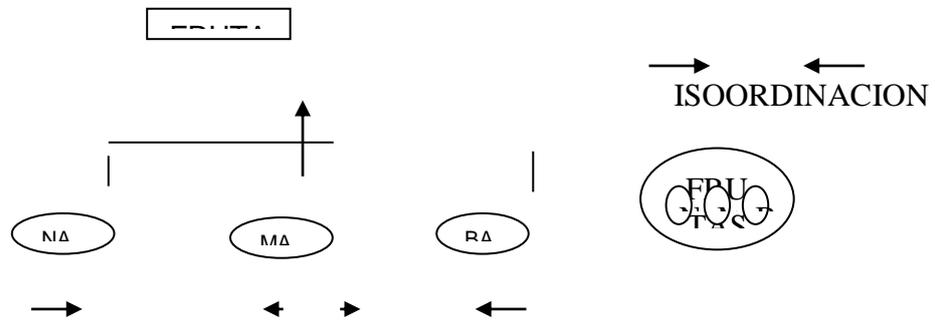
En un mapa conceptual, la lectura se realiza de abajo para arriba, relación característica de esta destreza Ejemplo: Naranja, manzana, banano, son frutas. La clase naranja, manzana, banano supraordinan una clase mayor frutas.



La isoordinación.

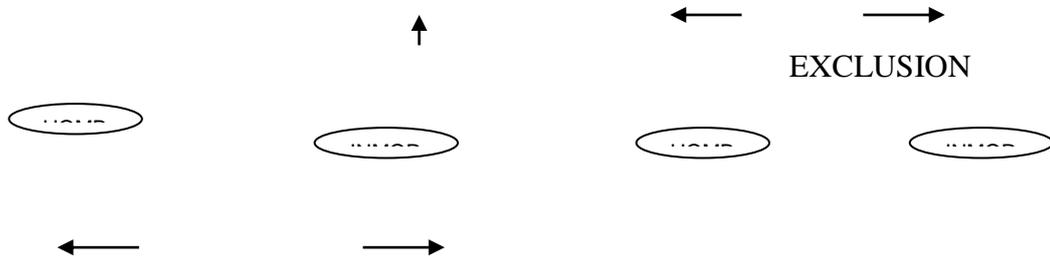
Consiste en comparar clases del mismo nivel de generalidad, coordinándolas lateralmente, mediante cuantificadores: algunos, muchos, varios, ninguno, etc.

Ejemplo: la naranja, manzana, banano, son frutas.



### La Exclusión.

La última destreza identifica a las clases por la diferenciación que establecen entre sí al no pertenecer a una clase más extensa. Ejemplo: Ningún hombre es inmortal. La clase hombre se diferencia y excluye a la clase inmortalidad.



### d. Evaluación:

- Práctica de ejecución de las destrezas en las jornadas pedagógicas y proceso de aula.

e. Bibliografía: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ( 1996), Ministerio de Educación y Cultura, PROMECEB, Quito Ecuador.

## 10. TEMA: EL MAPA CONCEPTUAL.

10.1. DESCRIPCION: Es un organizador gráfico básico que debe ser utilizado por los alumnos durante el proceso de aprendizaje y por los maestros durante el proceso de enseñanza.

10.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollo de las destrezas intelectuales a través de los organizadores gráficos

10.1.3. ACTIVIDADES:

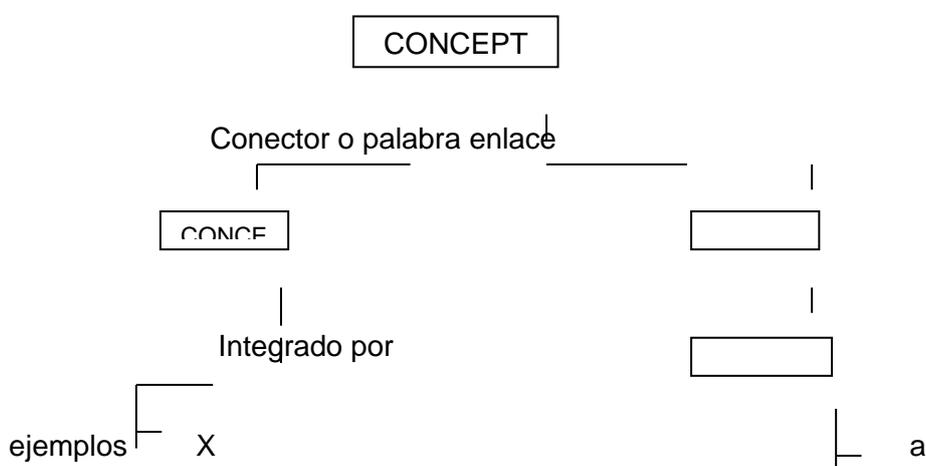
- a. Tipo de actividad: Trabajo grupal de concienciación docente y práctica en el aula.
- b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades pedagógicas
- c. Materiales: Xerox copias de la teoría para cada docente.

El mapa conceptual.

Entre otras constituye una técnicas cognitiva para aprender, para elaborarlos debemos tomar en cuenta los siguiente criterios:

- Recogen un número de conceptos esenciales.
- Se debe comprender el significado del concepto mediante análisis.
- Los mapas son jerárquicos.
- Se debe escoger conceptos esenciales y palabras de enlace. Y tomar en cuenta que tanto los unos y los otros desempeñan diferentes funciones al transmitir el significado.
- Los mapas permiten visualizar conceptos y sus relaciones jerárquicas entre conceptos.
- Puede estar representado por figuras rectangulares o enmarcados en elipses.

Esquema de un mapa conceptual.



┌ Y  
└ Z

— b

d. Evaluación:

- Práctica de ejecución en la elaboración de mapas en las jornadas pedagógicas y en el aula

e. Bibliografía: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ( 1996), Ministerio de Educación y Cultura, PROMECEB, Quito Ecuador.

## 11. TEMA: **LA INDUCCION Y LA DEDUCCION.**

11.1. DESCRIPCION: Son destrezas intelectuales de la etapa formal que se deben desarrollar en los alumnos para elevar su rendimiento escolar

11.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar la inducción y la deducción en el hecho pedagógico.

11.1.3. ACTIVIDADES:

- Tipo de actividad: Trabajo grupal de concienciación docente y práctica en el aula.
- Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades pedagógicas
- Materiales: Xerox copias de la teoría para cada docente.

En el caso de alumnos con edades superiores a los 12 años, el proceso de maduración cognitiva avanza , desarrollándose el pensamiento formal, que salta al mundo de lo abstracto, simbólico y representacional, se aleja de la referencia a lo real y se mueve en lo posible. El razonamiento se vuelve hipotético - deductivo. Nos preguntamos : Qué es inducir?; Qué es deducir?.

Desarrollo de la inducción.

- Es mover el pensamiento desde lo singular, a lo específico, a lo general y de allí a lo universal.
- Con el análisis, la síntesis y la comparación se hallan las características y rasgos comunes y constantes en los objetos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

- La inducción es básica para elaborar conclusiones, formar conceptos, generalizar leyes, principios y teorías relativas.
- Permite hacer inferencias inductivas, es decir, pasar de unas proposiciones menos generales a otras con grados mayores de generalidad.

Desarrollo de la deducción:

Es una destreza inversa a la inducción de la cual se puede argumentar:

- Es extraer lógicamente conocimientos nuevos de conocimientos previos.
- La deducción permite maximizar la información.
- Organizar formalmente el conocimiento.
- Opera con sistemas abstractos, desmaterializados.
- Hipotetiza la realidad.
- Realiza inferencias deductivas. Es decir, se pasa de premisas a conclusiones con hilación lógica.
- Emplea la síntesis, el análisis, la comparación y la clasificación para incluir los objetos singulares en su correspondiente regla o ley.
- La deducción como destreza especial del pensamiento, consiste en aplicar la ley, regla o norma, teorema o tesis a casos particulares.

d. Evaluación:

- Práctica de ejecución de las destrezas de la etapa formal en las jornadas pedagógicas y en el aula

e. Bibliografía: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ( 1996), Ministerio de Educación y Cultura, PROMECEB, Quito Ecuador.

QUE HACER EN EL AULA COLEGIO Y COMUNIDAD?

- En el aula aplicar estas técnicas y operaciones mentales, válidas para mejorar nuestra acción docente y por consiguiente los alumnos elevarán su rendimiento escolar.

- Los maestros interesarnos más por nuestra labor docente, investigar aspectos en los que tenemos vacíos y que perjudican a nuestros alumnos y alumnas.
- No olvidar estimados maestros que la parte lúdica, es también parte de la educación y también se aprende jugando y es una mala concepción creer que en el colegio no se debe jugar, cantar, recitar poesías, hacerse una broma...

### **3.- PARA LOS ESTUDIANTES.**

EL HOMBRE
-----------

La Razón de ser de la educación son los estudiantes y un alto porcentaje del éxito en sus estudios depende de ellos, de que pongan en juego a favor de esta actividad el máximo de sus capacidades : físicas, psicológicas, intelectuales, por lo que les solicitamos muy encarecidamente su atención para estas líneas escritas con mucho aprecio para ellos.

#### **12. TEMA: LECTURAS PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA Y TRIUNFAR EN LOS ESTUDIOS**

12.1. DESCRIPCION: Son lecturas ligeras con recomendaciones para el éxito en los estudios

12.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Elevar el rendimiento escolar.

12.1.3. ACTIVIDADES:

- a. Tipo de actividad: Trabajo grupal de concienciación y práctica en el aula con los estudiantes.
- b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades pedagógicas
- c. Materiales: Xerox copias de la teoría para cada docente.

#### **LEER Y PRACTICAR TECNICAS PARA TRIUNFAR EN LOS ESTUDIOS.**

Estudiar significa retener en la memoria información , para una mejor retención te recomendamos las siguientes reglas que debes ponerlas en práctica por favor:

- Cuando te encuentres estudiando alguna materia por fácil que la consideres, evita: encender la radio, la televisión, personas que te interrumpan, de tal manera que nada ni nadie desvíe la atención sobre la actividad que realizas; Estudiar.
- Lee un tema completo, escribe un resumen sin descuidar aspectos relevantes, lee lo que escribiste, subraya, verás que funciona.
- En cuanto a las materias de las ciencias exactas: matemática, biología, química física y otras, los mejores resultados los obtendrás si haces ejercicios, la mayor cantidad posible, recuerda que mientras más practiques mejores serán los resultados.
- Es recomendable como método eficiente de estudio, realizar los deberes y tareas en casa por tus propios méritos, jamás copies las tareas de tus compañeros, ya que no te permitirá desarrollar la comprensión ni el razonamiento por lo tanto no aprenderás nada y es corrupción .
- Es importante reunirse con los compañeros de clase para repasar las materias, de ser posible con algún compañero que domine aspectos en los que tienes dificultad.
- Utiliza siglas, fichas, organizadores gráficos, , visualiza mentalmente lo que estudias, , saca tus propios conceptos de lo que estudias.
- En cada deber procura hacer varios ejercicios extras, esta actitud te permitirá salir de lo ordinario y entrar en el campo de lo extraordinario y tendrás mejores resultados.

## COMO TENER ÉXITO EN LOS EXAMENES?

Los exámenes son el terror de los estudiantes, pero vencer ese temor es un reto y es de valientes triunfar. El triunfar en un examen lo sabemos, no es fácil, pero si sigues estos sencillos consejos tendrás excelentes resultados:

- Estudia conscientemente, invirtiendo en cada materia el tiempo suficiente, para ello escoge el momento adecuado del día o de la noche, como mejor te sientas, haz: resúmenes, fichas, cuadros sinópticos, organizadores gráficos, para que puedas decodificar lo estudiado.

- Esos días de tensión , es recomendable comer ligeramente, no sobrecargues el organismo con comidas pesada, porque te dará sueño y pereza.
- Come frutas, toma jugos, comida liviana y por sobre todo aliméntate de una carga de energía bastante positiva, si puedes eres capaz e inteligente y te irá muy bien.
- Una vez en el examen respira profundamente, relájate, evita los nervios y lee con tranquilidad todas las preguntas.
- Responde primero las preguntas que sabes y responderás con facilidad.
- Reflexiona, piensa, organiza tus idea, recuerda los temas estudiados y te asombrarás como tu memoria al estar relajada, sin presión rinde óptimamente, lógico, si cumpliste con lo recomendado en la primera viñeta.
- Una vez que concluiste el examen, tómate un tiempo para releerlo y revisarlo, lo importante es entregar un examen a satisfacción, recuerda no es una competencia de quien entrega primero, sino mejor. Sigue estas sugerencias y obtendrás calificaciones de calidad, porque eres inteligente.

#### 5 REGLAS PARA FORTALECER EL PODER MENTAL.

Recuerda que el estar alegre, sonriente te hará verte más joven, ten siempre un rostro alegre, saluda a los demás con entusiasmo, te sentirás bien y harás sentir bien a los demás, las reglas que te presentamos te servirán mucho:

1.- Piensa siempre en el éxito no en el fracaso, , los pensamientos negativos bótalos al basurero y reemplázalos por pensamientos positivos y nunca el fracaso te visitará.

2.- Recuerda, que tu eres mejor de lo que crees, los afortunados no son super hombres , el éxito no requiere de un extra intelecto, no hay secreto místico respecto al éxito, este no se basa en la fortuna, las personas exitosas, son por lo general hombres y mujeres sencillos, simplemente desarrollaron la creencia en ellos mismos de que son capaces y así triunfaron en la vida.

3.-Traza objetivos en la vida, el volumen de tu éxito lo determinarán tus metas cumplidas, si tienes objetivos pequeños, tus logros serán pequeños, piensa en grandes metas y obtendrás grandes éxitos.

La filosofía japonesa dice: invierte en centavos y ganarás en centavos, invierte en millones y ganarás millones.

4.- Piensa que el primer error cometido se llama aprendizaje, es la única manera de ganar experiencia, aprovéchate de las lecciones que los errores te traen.

5.- Ser excelente es comprender que con una férrea disciplina es factible forjar un carácter de triunfador.

d. Evaluación:

- Análisis comparativo de calificaciones antes y después del proceso

e. Bibliografía: VASQUEZ M, Abrahan (2004) Claves para alcanzar la felicidad y ser competitivos.

#### QUE HACER EN EL AULA COLEGIO Y COMUNIDAD?

En el aula , el colegio y la comunidad, socializa lecturas positivas y es más se tú esa chispa que enciende el fuego de la armonía, transcribe estas reflexiones anotadas , repártelas a tus amigos, compañeros y personas que te rodean, no tengas vergüenza ya que estarás siendo partícipe de formar una sociedad ya no de calidad sino de excelencia.

#### **4.- MISCELANEOS: DINAMICAS, CANCIONES, SENTENCIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

SÉ MUY CORTÉS CON TODOS. AUNQUE SEAN
---

La educación es sin lugar a dudas potenciadora del desarrollo y concomitante con ello el juego, por su origen, naturaleza y contenido constituye la actividad rectora del desarrollo en las primeras edades y un recurso pedagógico de vital importancia en la actividad educativa de cualquier nivel, ya que propicia: iniciativa, creatividad, aprendizaje y disfrute, adquisición de nuevos conocimientos, cooperación,

solidaridad, corregir errores y procedimientos, etc, pero para ello es necesario que el maestro o maestra participe de manera activa en el, lo que implica: saber dirigir y saber jugar, volviéndonos niños o adolescente para romper barreras y poder jugar. Por lo tanto ponemos a consideración las siguientes dinámicas que esperamos sean de utilidad y que tomándolas como referente se adapten otras para que nuestro salón de clases sea la más plena muestra de dicha felicidad y estudio, nuestras sesiones de trabajo salgan de la rutina, palparemos que por arte de magia desaparece el aburrimiento, el cansancio y la tarea se hará más liviana y llevadera..

### 13. TEMA: **DINAMICAS DE GRUPO**

13.1. DESCRIPCION: Las dinámicas de grupo es una estrategia válida para el inicio de una actividad escolar con alumnos o padres para presentación, formación de grupos relajación , etc.

13.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar dinámicas de integración grupal.

13.1.3. ACTIVIDADES:

- a. Tipo de actividad: En el aula y en trabajos con padres de familia
- b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades pedagógicas
- c. Materiales: Xerox copias de la teoría para cada docente.

DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN Y CALENTAMIENTO:

#### 1.- LAS DOS CARACTERÍSTICAS.

- Pida a los participantes: alumnos, maestros, padres de familia que escriban en papel bond, cartulina, etc, con letras grandes, dos de sus características más importantes.
- Pida que cada quien se coloque el papel en el pecho con la ayuda de cinta adhesiva, y camine por el salón. De esta forma cada quien se presenta en silencio y conoce a sus compañeros.

- Después de un tiempo, solicite a los participantes que se reúnan en grupos de cinco personas para conversar porque son importantes esas dos características en cada uno. El número de características puede variar según la ocasión.

## 2. MI ANIMAL FAVORITO.

- Pida a los participantes que piensen que animal les gusta y por qué.
- Que cada participante se presente diciendo su nombre, el del animal que le gusta y la razón. Puede hacer el ejercicio con una planta que le guste, etc.

## 3.- A LA VIO VIO, CARGADA DE...

- Pida a los participantes que se pongan de pie, se coloquen en círculos y con dirección al centro.
- Colóquese formando parte del círculo y diga: “ A la vio, vio, cargada de...” por ejemplo sentimientos o acciones a favor de los hijos, padres, madres, profesores, , juegos populares, etc.
- Adapte el contenido a las necesidades que usted tenga en ese momento.

## 4.- SALUDO NO CONVENCIONAL.

- Pida a los participantes que caminen por la sala y saluden con los demás como siempre lo hacen.
- Luego solicíteles que vuelvan a caminar por la sala, pero que ahora saluden sin hablar y de una forma totalmente nueva. Puede ser con los pies, con los hombros, con cualquier parte del cuerpo con la que nunca se saluda o inventarse cualquier otra cosa.

## DINAMICAS DE ROMPEHIELOS.

### 1.- LE GUSTA SU COMPAÑERO DE AL LADO.

- Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas . Debe quedar una silla vacía.
- Colóquese como parte del círculo, pero de pie.
- Cada participante debe escribir su nombre en una tarjeta y colocársela en el pecho, con la ayuda de una cinta adhesiva.
- Pregunte a cualquiera de los participantes si le gustan los compañeros de al lado.
- La persona debe responder SI, pero quisiera estar junto a... y nombra a dos o mas personas que deben movilizarse y colocarse junto a él.
- Inclúyase entre las personas que se movilizan dejando a una persona sin asiento, quien deberá dirigir el juego.

## 2.- CANASTA REVUELTA.

- Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas.
- Colóquese como parte del círculo.
- Explique a los asistentes la dinámica del juego: A los compañeros que estén a la derecha de cada uno se les llamará manzanas y los que estén a la izquierda, naranjas. U otros nombres de frutas.
- Todos deben saber el nombre del compañero que está a su derecha y del que está a su izquierda.
- Cuando usted diga naranjas, todos los participantes deben decir el nombre de la persona que está a su izquierda .
- Si alguien se equivoca o tarda mucho tiempo en decir el nombre, esa persona pasa a dirigir el juego y usted ocupa su lugar.

## 3.- UN HOMBRE DE PRINCIPIOS.

- Todos los participantes se sientan en círculo en sus respectivas sillas.
- Colóquese como parte del círculo pero de pie.
- Inicie el juego contando cualquier historia. En determinado momento, a una orden suya, uno de los participantes debe decir una palabra con la letra que

usted decida .Por ejemplo; “ Tengo un tío de principios muy sólidos, para el todo debe empezar con la **p**, así su esposa se llamaba ....., señala a cualquiera de los participantes que debe responder con un nombre que inicie con la letra **p**, , por ejemplo: Patricia. “Cuenta la historia:” A ella le gusta comer....., señala a otro participante, este debe responder por ejemplo papas, y así sucesivamente se continuará con la historia.

- El que se equivoca o tarde más de cuatro segundos en responder pasa a dirigir el juego utilizando otra letra. Ocupe el lugar que queda vacío.

#### 4.- ¿CÓMO ESTAN AMIGOS COMO ESTAN?

- Puede ser cantado o solo hablado.
- Facilitador: ¿ Cómo están mis amigos como están?.
- Grupo: Muy bien.
- Facilitador: ¿ Y sus hijos amigos como están?
- Grupo: Muy bien.
- Facilitador: Haremos lo posible para ser buenos amigos: ¿ Cómo están mis amigos como están.
- Grupo: Muy bien

Se puede ir diciendo los nombres de los participantes, los hombres, las mujeres, ....en el lugar de la palabra amigos , sustituir por la palabra mujeres, Por ejemplo: ¡Cómo están mujeres como están?

#### 5.- ANIMALES QUE VUELAN.

- Los jugadores pueden estar sentados o de pie, pero formando círculo.
- Colóquese como parte del círculo, pero de pie.
- Todos los jugadores colocan las manos a la altura del pecho.
- Cuando usted nombra un animal que vuela, todos dan una palmada, pero no pueden darla cuando el animal no vuela. Por ejemplo, si usted dice: “ El águila vuela”. Todos deben dar la palmada. Si dice “ La vaca vuela”, no dan la palmada.

- Los que se equivocan pagan penitencia.

#### 6.- LA CARTA.

- Los participantes están en círculo sentados, cada uno en su respectiva silla.
- Colóquese como parte del círculo, pero de pie.
- Inicie el juego diciendo lo siguiente: Ha llegado una carta.
- Los participantes preguntan: ¿ Para quién?.
- Usted responde: Para todos los que tienen....” Se dice las partes del cuerpo, colores de la ropa, de , de los zapatos,...ejm. “ Camisa azul”, “ Ojos claros”, etc.
- Los nombrados se cambian de puesto de forma inmediata..
- Trate de ocupar uno de los asientos desocupados, dejando a uno de los participantes sin puesto.
- El que se queda sin puesto pasa a dirigir la dinámica.

#### 7.- CUENTO VIVO.

- Todos Los participantes están sentados en círculo.
- Colóquese como parte del círculo pero de pie.
- Empiece a contar un relato sobre cualquier cosa donde incorpore personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.
- Explique que cuando usted señale a cualquier compañero, éste debe actuar como el animal o persona sobre la cual usted está haciendo referencia en el relato.
- Por ejemplo: “ Paseando por el parque vi a un niño tomando un helado” , señala a alguien, quien debe actuar como el niño del cuento. “ Estaba todo lleno de helado , se chupaba las manos, vino su mamá ( señala a otra persona y se enojó mucho”. “ El niño se puso a llorar y se le cayó el helado”, , “ Un perro ( señala a otra persona) pasó corriendo y se tomó el helado, etc, se puede cambiar de relato.

#### 8.- FOTOGRAFÍAS.

- Prepare previamente el siguiente material: Recortes de periódico, varias fotografías, luego córtelas por la mitad y coloque cada mitad en una caja diferente.
- Organice a los participantes en dos grupos.
- Entregue a cada uno una caja.
- Pida a cada persona que tome una fotografía de la caja que le corresponde a su grupo.
- Cada persona debe buscar a la persona que tiene la otra mitad de su fotografía, gana el equipo que encuentre primero a sus compañeros.

## DINAMICAS DE REAMBIENTACIÓN.

### 1.- EL SEMAFORO.

- Para esta dinámica se necesita una tarjeta roja, una verde y una amarilla.
- Ponga músicaailable y pida a los participantes que bailen en pareja.
- Cuando usted levante la tarjeta verde, todos los participantes siguen bailando o vuelven a bailar si dejaron de hacerlo.
- Cuando levante la tarjeta roja, todos dejan de bailar y se sientan.
- Cuando levante la tarjeta amarilla todos cambian de pareja.

### 2.- EL PUEBLO MANDA.

- Explique A Los participantes que va a dar diferentes órdenes, utilizando la consigna: El pueblo manda, Por ejemplo: El pueblo manda que se pongan de pie.
- Solo cuando usted diga la consigna, la orden debe realizarse.
- Se pierde si no se cumple la orden o también se cumple la orden estando mal dicha la consigna. Por ejemplo: El pueblo dice que se sienten. Los que obedecen pierden, ya que la consigna es : “ El pueblo manda”.
- Las órdenes deben darse lo más rápido posible. El que pierde sale del juego.

### 3.- MAR ADENTRO MAR AFUERA.

- Todos los participantes se ponen de pie, puede ser en círculo o en una fila, según el espacio que se tenga y el número de participantes.
- Marque una línea que representa la orilla del mar.
- Los participantes se ponen detrás de la línea.
- Cuando usted diga ;"Mar adentro " todos dan un salto hacia adentro sobre la raya. Cuando usted diga: " Mar afuera" todos dan un salto hacia atrás de la raya.
- Las órdenes deben darse de forma muy rápida. Los que se equivoquen salen del juego.

### 4.- BUSCANDO AL NIÑO PERDIDO.

- Divida a los participantes en dos grupos numéricamente iguales, pídeles que se coloquen en dos sitios separados.
- Pida que cada grupo elija uno o dos jugadores, para que salgan del salón.
- Decidan con el grupo quien va a ser el niño perdido,
- Pida que entre uno de los jugadores quien deberá adivinar: "Cual es el niño perdido.
- El jugador puede pedir a los participantes, hasta tres pistas, si después de las tres preguntas no lo descubre, se solicita al siguiente jugador que se encuentra fuera del salón que realice el mismo procedimiento.
- El juego continúa hasta que descubran al niño perdido.

### 5.- CARRERA DE PAREJAS.

- Pida a los participantes se coloquen en círculo.
- Deben formar parejas, tomarse de la mano y no soltarse por ningún motivo.
- Decida cual es la pareja que inicia el juego. Esta debe correr tomada de la mano alrededor del círculo .
- En determinado momento la pareja, toca a otra pareja que inmediatamente debe salir del círculo y correr alrededor del mismo, pero en dirección contraria.

- Ambas parejas debe tratar de llegar primeras al sitio que quedó libre en el círculo.
- La pareja que llegue primero ocupa el sitio vacío, mientras la otra pareja continúa con el juego.

#### 6.- PAREJAS DISPAREJAS.

- Pida a los participantes se organicen en parejas y formen dos círculos concéntricos.
- Colóquese en el centro de los dos círculos y desde allí diga las consignas.
- Pida que cada pareja se coloque con las espaldas juntas y miren hacia adentro.
- De la primera consigna. Ejm. Que cada quien haga una nueva pareja buscando una persona de su misma estatura.
- Mientras todos se preocupan por formar parejas de igual estatura, usted busque rápidamente un compañero de su misma estatura. Alguien se quedará sin pareja.
- Esta persona pasa al centro a dirigir el juego con otras consignas diferentes.

#### DINAMICAS PARA DIVISIÓN DE GRUPOS.

##### 1.- LAS LANCHAS.

- Pida a todos los participantes que se pongan de pie.
- Cuente la siguiente historia: Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que hundió el buque; para salvarse hay que subir a las lanchas salvavidas, pero en cada lancha solo pueden entrar.... ( indique el número de personas que debe tener cada grupo).
- Las órdenes deben darse en forma muy rápida.

##### 2.- EL ARCA DE NOE.

- Pida a los participantes que se pongan de pie.
- Cuente la siguiente historia: El diluvio se acerca y Noé tiene que llevar a varios animales en el arca, los que no entren ahora no se salvarán. Noé pide que vengan cinco (o cualquier otro número) tortugas que tengan algo rojo en la ropa, Noé pide que vengan cinco tigres que tengan algo de verde, Noé pide que vengan cinco cóndores que tengan algo blanco, así hasta que todo el grupo esté organizado.

d. Evaluación:

- Del desarrollo de las dinámicas

e. Bibliografía: MEJORANDO MI FAMILIA (1997), INNFA, ORI, UNICEF, FILANBANCO.

#### QUE HACER EN EL AULA COLEGIO Y COMUNIDAD?

Poner en ejecución estos pocos ejemplos de dinámicas donde está presente la parte lúdica, dinámicas que son adaptables a temas de trabajo de aula, que harán posible un clima propicio para que se den aprendizajes significativos y funcionales. Con Los alumnos se puede emprender un proyecto de creación o compilación de dinámicas, canciones, refranes, etc.

#### 14. TEMA: **CANCIONES DEL FOLKLOR NACIONAL, RONDAS.**

14.1. DESCRIPCIÓN: Las canciones anotadas son del pentagrama nacional, ya que es necesario cultivar lo nuestro de igual manera la rondas son de aquellas tradicionales, que son aplicables a diferentes momentos de una clase para hacerla más liviana y llevadera.

14.1.2. OBJETIVO ESPECÍFICO: Dinamizar el proceso de aula y realizar compilaciones de letras de canciones y rondas infantiles.

14.1.3. ACTIVIDADES:

- a. Tipo de actividad: En el aula como práctica coral o aplicables a dinámicas de grupo familia, compilar letras de canciones y rondas
- b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades pedagógicas

c. Materiales: Xerox copias de las canciones para cada docente y alumno.

MADRE CARIÑITO SANTO. (pasillo)

/ Madre cariñito santo,

ven alumbra mi existir/.

/Sin ti mi vida es un llanto,

sin ti no puedo vivir/.

El llanto que estoy vertiendo

Es amargo como mi vida;

Lloraré siempre tu ausencia

Para sufrir yo he nacido.

COLLAR DE LAGRIMAS.

Así será mi destino, partir lleno de dolor,

/Llorando, lejos de mi patria,

lejos de mi madre y de mi amor/.

Collar de lágrimas, dejo en tus manos ,

Y en tu pañuelito, consévalo mi bien.

Y en la lejanía será mi Patria.

Que con mis canciones , recordaré.

Y a mi madre santa le pido al cielo,

Le conceda siempre la bendición, la bendición.

HOGARES SIN MADRE. ( pasacalle)

Frutos caídos y dulces manjares,

Son bellas mujeres que hacen llorar.

/Perfumes ingratos que juran amar,

y dejan llorando a su propio hogar/.

Hogares sin madre, son flores sin sol,  
Que sufren y lloran con hambre de amor.  
/En las calles lloran, con su tierna voz,  
que venga mi madre, le piden a Dios/

MI BARBA. ( ronda infantil)

Tres pelos tenía mi barba,	- Indicar tres dedos y el mentón.
mi barba tenía tres pelos,	- viceversa
si no tuviera tres pelos	- mover la cabeza e indicar tres dedos.
¡ Entonces mi barba no es!	- mover la cabeza en señal de negación

¡QUE LLUEVA! ( ronda infantil)

¡ Qué llueva!; ¡ Qué llueva!	- salticar alrededor del patio
la vieja está en la cueva,	- girar en su propio terreno
los pajaritos cantan,	- mover los brazos en son de volar
la vieja se escondió.	- llegar a la posición acostada.

¡ Qué sí, qué no!	- saltar en los dos pies
que caiga un chaparrón.	- subir y majar las manos intermitentemente.

d. Evaluación:

- De la interpretación de las melodías y de la compilación.

e. Bibliografía: RONDAS , JUEGOS, CANCIONES, ( 1991) Ministerio de Educación y Cultura, Consejo Nacional de Deportes, Convenio Ecuatoriano Alemán.

15. TEMA: **REFRANES Y SENTENCIAS**

15 .1. DESCRIPCION: Los refranes y sentencias son expresiones que nos llevan a pensar y reflexionar sobre aspectos válidos y positivos, para mejorar nuestro accionar diario.

15..1.2. OBJETIVO ESPECIFICO: Adoptar actitudes positivas para resolver problemas.

15.1.3. ACTIVIDADES:

- a. Tipo de actividad: Interpretar las sentencias y refranes, argumentar sobre ellos
- b. Tiempo de duración: Durante el año lectivo en actividades pedagógicas
- c. Materiales: Xerox copias de las canciones para cada docente y alumno.

#### REFRANES Y SENTENCIAS.

- Quien nació para triste ni de borracho es alegre.
- Si quieres ser el primero, apréndete el refranero.
- No basta leer muy bien, hay que entender también
- Si entre burros te vez, rebuznarás alguna vez.
- En río que no hay peces, por demás es echar redes.
- Pensar para hablar, y no hablar para pensar.
- La paciencia es virtud de sensatos.
- La belleza del arte, el talento retiene y el corazón sostiene.
- Hombres hay tales, que son traidores y parecen leales.
- Gente de buen vivir, llegada la noche a dormir.

#### QUE HACER EN EL AULA COLEGIO Y COMUNIDAD?

Con la aspiración de contribuir para elevar el rendimiento académico de los alumnos, hemos presentado también una muestra de la gran riqueza artística con la que contamos los maestros, a través de una canción, especialmente del pentagrama ecuatoriano, de una ronda, de interpretar y analizar un refrán, de crear poesía, es vivificar el alma, por lo tanto estaremos despertando el interés por aprender en el

joven estudiante, que se verá estimulado con estas actividades sencillas, pero de profunda utilidad didáctica y pedagógica, Por vocación o por que la vida nos

brindó esta oportunidad hagamos de la educación la más noble actividad del ser humano.

d. Evaluación:

- De la interpretación y argumentación de las sentencias y refranes.

e. Bibliografía: SILVA, Fausto (1992), Refranes, Proverbios, Sentencias y Pensamientos, Riobamba, Ecuador.

**EL QUE EDUCA A UN**

## **6. BIBLIOGRAFÍA.**

La familia virtuosa es una nave que durante la tempestad está sujeta por dos anclas. La religión y las costumbres.

Montesquiu.

- ALVAREZ GONZALEZ, Beatriz (2006), Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia, UTPL, Loja Ecuador.
- MORAN , Eduardo (2003), Educación y Familia, Quito, Ecuador.
- GUIA DIDACTICA( 2006), La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia con el Rendimiento Académico, UTPL, Loja Ecuador.
- BUELE Mariana; ANDRADE Lucy ( 2006), Anexo para la Estructuración del Informe de Investigación, UTPL, Loja Ecuador.
- REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA, ( 1996), Ministerio de Educación y Cultura, UCP, Quito Ecuador.
- GUIAS METODOLÓGICAS (2004), Ministerio de Educación y Cultura, UCP, Quito Ecuador.
- SILVA, Fausto (1992), Refranes, Proverbios, Sentencias y Pensamientos, Riobamba, Ecuador.
- VASQUEZ M, Abraham (2004) Claves para alcanzar la felicidad y ser competitivos.
- DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ( 1996), Ministerio de Educación y Cultura, PROMECEB, Quito Ecuador.
- MEJORANDO MI FAMILIA ( 1997), INNFA, ORI, UNICEF, FILANBANCO.

- RONDAS , JUEGOS, CANCIONES, ( 1991) Ministerio de Educación y Cultura, Consejo Nacional de Deportes, Convenio Ecuatoriano Alemán.
- FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE, (1992) DINACAPED, Quito, Ecuador.

## 7. ANEXOS.

“Saber que gracias a ti una persona pudo respirar con más tranquilidad”.

**Esto es haber triunfado.**

Beesie Anderson.

Aplicación de las encuestas a los padres de familia del noveno año paralelo A y B.

Desarrollo del taller para padres, madres y representantes; Evaluación del taller.

## CUESTIONARIOS PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González  
M<sup>a</sup> de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL-I-UNITAC

Persona que responde:	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>	<b>Representante</b>	
Nombre y apellidos del padre.....				
Nombre y apellido de la madre.....				
Nombre y apellido del representante(en su caso).....				
Fecha de nacimiento: <b>Padre:</b>	Día.....	Mes.....	Año.....	
	<b>Madre:</b>	Día.....	Mes.....	Año.....
	<b>Representante:</b>	Día.....	Mes.....	Año.....
Fecha de aplicación: Día.....		Mes.....		Año.....

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

### INSTRUCCIONES

El presente cuestionario presenta conocer con objetividad alguna característica del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/ s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano de colaboración.

Las preguntas se han agrupados en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación.
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educación
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2,3,...) y responde a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), señalando con una x en la valoración correspondiente.

En aquellas preguntas con escala evaluativo (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso
1. En cierta medida / En desacuerdo
2. Bastante / De acuerdo

3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna o pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tengas dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al "día de hoy".

**VARIABLES DE IDENTIFICACION**

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3. Representante.....

2. Numero de hijos y/o representados: varones (nº).....  
mujeres(nº).....

3.Lugar que ocupa en el orden de nacimiento.....

4. ¿los padres?: 1. ambos..... 2Padre..... 3Madre.....4ninguno.....

5. Si el hijo quedo huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.

6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:

- 1. Hermano (a) ( )
- 2. Tío ( )
- 3. Tía ( )
- 4. Abuela ( )
- 5. abuelo ( )
- 6. Otros especifique ( ).....

7. Fecha de nacimiento del hijo.....

8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:

- 1. La madre trabaja todo el día ( )
- 2. El padre trabaja todo el día ( )
- 3. Muerte del padre ( )
- 4. Muerte de la madre ( )
- 5. Migración del padre ( ) País de destino.....

6. Migración de la madre: ( ) País de destino.....

9. Su representado estudia en el centro educativo: 1 Fiscal.... 2. Particular...  
3 Fiscomisional... 3. Municipal...

10. Dicho centro se encuentra en:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Parroquia.....

Y es: 1Urbana..... 2Suburbano..... 3. Rural.....

11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

	Padre	Madre	Representante
a) Sin estudios:	1.....	1.....	1.....
b) Primaria:	2.....	2.....	2.....
c) Secundaria:	3.....	3.....	3.....
d) Formación Profesional:	4.....	4.....	4.....
e) Título de grado medio:	5.....	5.....	5.....
(tecnología/s):			
f) Título universitario:	6.....	6.....	6.....
g) Título universitario	7.....	7.....	7.....
Post-grado:			

12. Señale el lugar donde reside la familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Parroquia.....

Y es: 1Urbano..... 2Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En que nivel social se incluye usted, cual predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cual predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1.....	1.....	1.....	1.....	1.....
b) Medio	2.....	2.....	2.....	2.....	2.....
c) Bajo.	3.....	3.....	3.....	3.....	3.....

14. Señala si trabaja fuera del hogar:

1. Padre... 2. Madre.... 3. Ambos... 4. Representante.... 5.Ninguno.....

15. En que trabaja: Padre Madre Representante

- |                      |        |        |        |
|----------------------|--------|--------|--------|
| a) Sector publico    | 1..... | 1..... | 1..... |
| b) Sector privado    | 2..... | 2..... | 2..... |
| c) Por cuenta propia | 3..... | 3..... | 3..... |

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en que nivel educativo:

- |  | Padre  | Madre  | Representante |
|--|--------|--------|---------------|
| a) Enseñanza en educación infantil       | 1..... | 1..... | 1.....        |
| b) Enseñanza en educación básica         | 2..... | 2..... | 2.....        |
| c) Enseñanza en educación bachillerato   | 3..... | 3..... | 3.....        |
| d) Enseñanza en institutos tecnológicos. | 4..... | 4..... | 4.....        |
| e) En educación superior.                | 5..... | 5..... | 5.....        |
| f) Enseñanza de adultos                  | 6..... | 6..... | 6.....        |
| g) Otros                                 | 7..... | 7..... | 7.....        |

17. El trabajo que desempeñan esta social y económicamente:

- |   | Padre  | Madre  | Representante |
|---|--------|--------|---------------|
| a) Muy bien considerado y retribuido.     | 1..... | 1..... | 1.....        |
| b) Bien considerado y retribuido.         | 2..... | 2..... | 2.....        |
| c) Medianamente considerado y retribuido. | 3..... | 3..... | 3.....        |
| d) Bien considerado pero mal retribuido.  | 4..... | 4..... | 4.....        |
| e) Mal considerado pero bien retribuido   | 5..... | 5..... | 5.....        |
| f) Mal considerado y Retribuido           | 6..... | 6..... | 6.....        |

18. ¿Están separados los padres? O. SI..... 1. NO.....

1. Ambos.... 2. Solo el Padre.... 3. Solo la Madre.... 4.Solo.... 5. Representante....  
Años del hijo en el momento de la separación.....

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. Estilo de educación que rigen su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(O= Totalmente en desacuerdo, 1= En desacuerdo, 2= De acuerdo, 3= Totalmente de acuerdo)

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| a) | Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.                    | 0 1 2 3 |
| b) | Regido por principios y normas rigurosos.                                | 0 1 2 3 |
| c) | Total libertad y autonomía para todos los miembros.                      | 0 1 2 3 |
| d) | Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo                         | 0 1 2 3 |
| e) | Mas centrado en la experiencia pasadas que en las previsiones de futuro. | 0 1 2 3 |
| f) | Otrasrespuestas(especifique).....  |         |

20. Su hija(o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influidos sobre todo:

(0=Nada o no se ha dado en su caso, 1= En cierta medida, 2= Bastante, 3= Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 1 0 2 3
- b) El estímulo y el apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3
- c) El estímulo y el apoyo recibido, sobre todo por parte del padre 0 1 2 3
- d) El estímulo y el apoyo recibido, sobre todo por parte del
- e) representante 0 1 2 3
- f) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3

- g) El centro escolar, cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- h) Poca exigente por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- i) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos 0 1 2 3
- j) Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- k) Otras respuestas(especifique).....

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puedas haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo /a o representado le ha afectado algunas de estas situaciones, señale de 0(ningún problema) a 3( muy problemática)

- a) Fallecimiento de su padre / su madre 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas ( especifique).....

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0=Nada o no se ha dado en su caso, 1= En cierta medida, 2= Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegarle a facilitarle su trabajo 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustadas 0 1 2 3

- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique).....

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con que frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0= Nada o no se ha dado en su caso, 1. En cierta medida, 2= Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares con: idiomas, deporte, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
  
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en las escuelas y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas(especifique).....

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0=Nunca, 1= Casi nunca, 2=Casi siempre, 3= Siempre)

- a) Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.
- e) Normales hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas(especifique).....

**Señale la alternativa que mas caracteriza su caso.....**

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0=Nada o no se da en su caso, 1=En cierta medida, 2= Bastante, 3. Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 1 2 3
- f) Otras respuestas(especifique).....

26. Los hermanos en cuanto, los estudiantes pueden ser descritos como:

(0=Totalmente en desacuerdo, 1=en desacuerdo, 2=de acuerdo, 3= Totalmente de acuerdo)

- |  |         |
|--|---------|
| a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.  | 0 1 2 3 |
| b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.   | 0 1 2 3 |
| c) Tienen capacidad pero no han aprovechado mas por falta de medios        | 0 1 2 3 |
| d) Tiene un rendimiento medio para su capacidad                            | 0 1 2 3 |
| e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios | 0 1 2 3 |

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0=Si; 1=No)

- |  |     |
|--|-----|
| a) Equipo computadora  | 0 1 |
| b) Acceso a Internet   | 0 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.                 | 0 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, las escritura, los experimentos | 0 1 |
| e) Otras opciones(especifique).....  |     |

### III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0= Nada o no se ha dado en su caso, 1=En cierta medida, 2 =Bastante,=3Totalmente)

- |  |         |
|--|---------|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.                                       | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.                             | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de padres.   | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración de, los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)             | 0 1 2 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos(antidroga, atención, a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres                  | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas(especifique).....  |         |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0= Nada o no se da en su caso, 1= En cierta medida, 2=Bastante, 3= Totalmente)

- |   |         |
|---|---------|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso.                         | 0 1 2 3 |
| b) Charlas seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |

- c) Actividades de Escuela de padres 0 1 2 3
- d) Colaboración en actividades académicas(dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Participación en programas específicos(antidrogas, atención a necesidades educativas especiales 0 1 2 3
- f) Otras respuestas(especifique).....

30. Indique el grado en que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0=Nada o no se ha dado en su caso, 1= En cierta medida, 2=Bastante, 3=Totalmente)

- a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. 0 1 2 3
- b) Cooperación escuela- comunidad en el disfrute de recursos(instalación Deportivas, biblioteca, espacios de reunión...) 0 1 2 3
- c) Cooperación escuela-comunidad en la promoción d programas específicos (Prevención de adiciones, promoción de valores, cooperación con otras Instituciones) 0 1 2 3
- d) Actividades de Escuelas de padres. 0 1 2 3
- e) Colaboraciones en actividades académicas( dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- f) Participación en programas específicos(antidroga, atención, a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- g) Otras respuestas(especifique).....

#### IV. EDUCACION Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión (0= Totalmente en desacuerdo, 1=en desacuerdo, 2=de acuerdo, 3=Totalmente en desacuerdo)

- a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes. 0 1 2 3
- b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3
- c) Su hijos/as ha/a debido superar estereotipos de genero para

- llegar a los estudiados que realiza/n 0 1 2 3
- d) En su familia de origen se decía de algún modo que a las “muy sabias no las quiere nadie” 0 1 2 3
- e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los mas que las chicas 0 1 2 3
- f) Ustedes han ofrecido a sus hijos / as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3

32. Con respecto a los profesores que han tenido a su hijo /a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es: (0=Totalmente en desacuerdo, 1=en desacuerdo, 2= de acuerdo, 3=Totalmente en desacuerdo)

- a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
- c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3
- d) Tienen estereotipos de genero (esto es de chico, este de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
- e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
- F) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chico como en chicas 0 1 2 3
- g) Reconocer mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas 0 1 2 3
- h) En general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
- i) Los profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre el genero y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
- j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
- l) Otras respuestas(especifique).....

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:(0= Nada o no se ha dado en su caso, 1=En cierta medida,2= Bastante, 3= Totalmente)

- a) Para ellos el trato a los chicos es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligente 0 1 2 3

- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clases. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser mas generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser mas inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad mas que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo /a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3

- i) Los compañeros de su hijo /a piensan que los chicos son mas inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a que las chicas son mas inteligentes y motivados que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique).....  
 Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso.....

34. Considera que su hijo /a tomado la decisión de especialidad que estudia o la que estudia o la carrera que piensa estudiar.... (0= Nada o no se ha dado en su caso, 1= En cierta medida, 2=Bastante,3=Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad de las posibles consecuencias 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores ) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuadamente para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la mas dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad carrera mas fácil y/ o convencional 0 1 2 3
- h) La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas(especifique).....

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso.....**

35. En su situación actual, su hijo o hija:  
 (0= Nada o no se ha dado en su caso, 1=En cierta medida,2= Bastante, 3= Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o se esta desarrollando nuevas (música, lectura, deporte) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos(ciencia, deporte y arte) considerado de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar mas tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3

- F) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas( especifique).....

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0= no, nada, 1=poco, 2=bastante, 3=sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por periodos y lo resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otro tema 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clases, toma apuntes y lo completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Apartes de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de la clase, sus amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, solo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por termino medio dedica al estudio:.....horas semanales 0 1 2 3
- h) Otras respuestas (especifique).....

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso.....**

- 37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija.
  - a) Tiene demasiados intereses, cree que se esta dispersando y no va elegir fácilmente 0 1 2 3
  - b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente 0 1 2 3

- c) Cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres /mujeres 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca limites por ser chico o chicas 0 1 2 3
- e) Esta muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a jóvenes 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre /padre por considerarse Inusual en un achica o chico 0 1 2 3
- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas mas sólidas y de acuerdo con su genero 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión de la padre o en la línea del padre 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre 0 1 2 3
- l) otras respuestas(especifique).....

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso.....**

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0= Totalmente en desacuerdo, 1= en desacuerdo, 2=de acuerdo, 3= Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio, y los menos capaces se quedan atrás 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna decepción, las clases han sido estimulantes y agradables 0 1 2 3
- e) Según su hijo/s o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s les viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase lo mas ingenioso y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3

- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas(especifique).....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso.....

39. Considere si a través de los libros de texto, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0=Totalmente en desacuerdo, 1= en desacuerdo, 2= de acuerdo, 3= Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refiere como norma a los hombres 0 1 2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
- g) La especialidad/ carrera que su hija/o estudia o estudiara apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido mas cómodo /a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere la clases impartida por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- j) Su hijo/ a no a mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas(especifique).....  
**Señale la alternativa que mas caracteriza su caso.....**

## V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo /a o representado a realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale que ha estudiado y a que nivel: (0=si no tiene, 1inicio,2 nivel medio, o 3 nivel avanzado)

- |                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
| a) Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Música      | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Idioma      | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Pintura     | 0 | 1 | 2 | 3 |

e) Otros. Indicar.....

41. Señale en que grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0=Nada o no se ha dado en su caso, 1= En cierta medida, 2= Bastante,3= Totalmente)

a) Lectura	0	1	2	3
b) Informática	0	1	2	3
c) Deporte	0	1	2	3
d) Salir con los amigos	0	1	2	3
e) Instrumento musical	0	1	2	3
f) Otras actividades	0	1	2	3
g) Indicar.....				

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:

(0=si no estudia, 1si solo lo lee y escribe o 3si solo lo lee, escribe y lo habla)

a) Ingles	0	1	2	3
b) Francés	0	1	2	3
c) Alemán	0	1	2	3
d) Quechua	0	1	2	3
e) Otras respuestas(especifique).....				

43. Si actualmente esta usted en la universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0=Nada o no se ha dado en su caso, 1= En cierta medida, 2= Bastante, 3= Totalmente)

a) Le gusta mucho y esta contento/a de momento	0	1	2	3
b) Esta decepcionado/a con el profesorado	0	1	2	3
c) Esta decepcionado/a con el ambiente estudiantil	0	1	2	3
d) Le parecen muy difíciles	0	1	2	3
e) Creo que me ha equivocado de carrera	0	1	2	3
f) Son difíciles pero le gusta	0	1	2	3
g) Aun esta desorientado/a. Quizás cambie de carrera	0	1	2	3
h) Otras repuestas(especifique).....				

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso.....**

44. Si su hijo /a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0=Nada o no se ha dado en su caso, 1=En cierta medida, 2= Bastante, 3= Totalmente)

a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede				

hacerlo su madre	0	1	2	3
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	0	1	2	3
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	0	1	2	3
e) Querría trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	0	1	2	3
f) Es muy duro estudiar, y mas los estudios que han elegido	0	1	2	3
g) Otras respuestas(especifique).....				

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso.....**

## **EVALUACION DE TALLER**

### **CUESTINARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

1 El tipo de familia al cual usted pertenece es:

- a) ( ) Nuclear
- b) ( ) Extensa
- c) ( ) Cohabitación
- d) ( ) Monoparental
- e) ( ) Reconstituida

2. Con que definición de familia se identifica usted.

- a. ( ) Jean Piaget
- b. ( ) Levi Strauss
- c. ( ) Gough
- d. ( ) Waxler y Mishler
- e. ( ) Rodrigo y Palacios

3. De entre las siguientes funciones de la familia, cuales son para usted las más importantes.

- a. ( ) Amparo
- b. ( ) Estimulación
- c. ( ) Construcción de identidad
- d. ( ) Control
- e. ( ) Transmisión de valores

4. A través de que actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo

- a.  Tutorías
- b.  escuela para padres
- c.  Encuentros entre familias
- d.  Programas de formación para padres
- e.  Entrevistas con familias

5. Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben ha dado en la familia se deben a:

- a.  Acceso De la mujer al sistema educativo
- b.  Desarrollo del feminismo
- c.  Incorporación de la mujer al mundo laboral
- d.  Reforma legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

6. Con que modelo de acogimiento está de acuerdo.

- A.  Acogimiento familiar simple
- B.  Acogimiento familiar permanente
- C.  Acogimiento familiar preadoptivo.

#### CUESTIONARIO PARA EVALUACION

1. Dominio de los contenidos

Muy bueno  Bueno  Regular

2. Desempeño del ejecutor del taller

Eficiente  Poco Eficiente  Deficiente

3. Participación de los asistentes

Muy Satisfactorias  Satisfactoria  Poco Satisfactoria

4. Claridad en los contenidos

SI  NO

5. Utilización adecuada del material

SI  NO

**LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

<b>Rendimiento Académico</b>		<b>S 19 20</b>	<b>MB 16 18</b>	<b>B 13 15</b>	<b>R 10 12</b>	<b>I 0 9</b>	<b>TOTA L</b>
<b>PRACTICA FAMILIARES</b>	<b>CATEGORIA</b>						
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	-	-	-	-	-	-
	1. En cierta medida	-	-	2.30	-	-	2.30
	2. Bastante	-	4.5	7.5	0.25	-	12.25
	3.Totalmente	-	11.1	18.5	0.61	-	30.21
<b>Total</b>	-	-	15.6	28.3	0.86	-	<b>44.8</b>
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	-	0.3	-	-	-	0.3
	1. En cierta medida	-	-	-	-	-	-
	2. Bastante	-	0.21	6.7	-	-	6.91
	3.Totalmente	-	9.5	13.9	0.6	0.6	24.6
<b>Total</b>	-	-	10.01	20.6	0.6	0.6	<b>31.81</b>
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	-	2.01	3.23	-	0.13	5.37
	1. En cierta medida	-	2.6	4.15	-	-	6.75
	2. Bastante	-	4.61	7.4	-	-	12.01
	3.Totalmente	-	2.30	3.7			6
<b>Total</b>			11.52	18.4 8		0.13	<b>30.13</b>
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada						
	1. En cierta medida						
	2. Bastante		0.72	1.73			2.49
	3.Totalmente		0.23	0.51			0.74

<b>Total</b>			0.99	2.24		<b>3.23</b>
--------------	--	--	------	------	--	-------------

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARCOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>S</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>
<b>PRACTICA FAMILIARES</b>		<b>19</b> <b>20</b>	<b>16</b> <b>18</b>	<b>13</b> <b>15</b>	<b>10</b> <b>12</b>	<b>0</b> <b>9</b>
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada					
	1. En cierta medida					
	2. Bastante					
<b>Total</b>						
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada					
	1. En cierta medida					
	2. Bastante					
<b>Total</b>						
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada					
	1. En cierta medida					
	2. Bastante					
	3.Totalmente					
<b>Total</b>						
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada					
	1. En cierta medida					
	2. Bastante					
	3.Totalmente					
<b>Total</b>						

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARCOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

O	E	O-E	(O-E)	(O-E)/E
4	2.30	1.7	2.89	1.25
4	4.5	-0.5	0.25	0.05
9	7.5	1.5	2.25	0.3
14	11.1	2.9	8.41	0.75
17	18.5	-1.5	2.25	0.12
1	0.61	0.39	0.15	0.24
<b>X2</b>				<b>2.71</b>
1	0.3	0.7	0.49	1.63
2	0.21	1.79	3.20	15.23
12	6.7	5.3	28.1	4.19
14	9.5	4.5	20.25	2.13
13	13.9	-0.9	0.81	0.05
1	0.6	0.4	0.16	0.26
1	0.6	0.4	0.16	0.26
<b>X2</b>				<b>23.75</b>
4	2.01	1.99	3.96	1.9
2	3.23	-1.23	1.51	0.46
1	0.13	0.87	0.75	5.76
4	2.6	1.4	1.96	0.75
5	4.15	0.85	0.72	0.17
5	4.61	0.39	0.15	0.03
11	7.4	3.6	12.96	1.75
2	2.3	-0.3	0.09	0.03
6	3.7	2.3	5.29	1.42
<b>X2</b>				<b>12.27</b>
3	0.76	2.24	5.01	6.59
7	1.73	5.27	27.8	16.06
1	0.23	0.77	0.59	2.56
2	0.51	1.49	2.22	4.35
<b>X2</b>				<b>29.56</b>

### RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	TOTAL
PRACTICA FAMILIARES	CATEGORIA						
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	-	0.65	-	-	-	0.65
	1. En cierta medida	-	3.6	6.34	0.21	-	10.15
	2. Bastante	-	2.61	4.6	-	-	7.21
	3.Totalmente	-	9.15	16.15	-	0.53	25.83
<b>Total</b>		-	<b>16.01</b>	<b>27.09</b>	<b>0.21</b>	<b>0.53</b>	<b>43.84</b>
b. Etapas conflictivas pero en general son buenas	0 Nada	-	1.63	2.8	-	0.096	0.5
	1. En cierta medida	-	5.71	6.13	-	-	11.8
	2. Bastante	-	7.51	12.8	0.44	-	20.75
	3.Totalmente	-	2.9	5.01	-	-	7.91
<b>Total</b>		-	<b>17.75</b>	<b>26.74</b>	<b>0.44</b>	<b>0.096</b>	<b>44.96</b>
c. Difíciles entre hermanos	0 Nada	-	7.19	11.42	-	0.42	19.03
	1. En cierta medida	-	4.9	7.8	0.3	-	13
	2. Bastante	-	1.3	2.07	-	-	3.37
	3.Totalmente	-	1.6	2.6	-	-	4.2
<b>Total</b>		-	<b>14.99</b>	<b>23.89</b>	<b>0.3</b>	<b>0.42</b>	<b>39.6</b>
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	-	7.07	11.5	0.4	0.4	16.37
	1. En cierta medida	-	3.7	6	-	-	9.7
	2. Bastante	-	2.5	4	-	-	6.5
	3.Totalmente	-	0.3	-	-	-	0.3
<b>Total</b>		-	<b>13.57</b>	<b>21.5</b>	<b>0.4</b>	<b>0.4</b>	<b>35.87</b>
e. Es hij@ únic@	Si	1.96	3.46	-	-	-	5.42

	No	14.05	24.8	0.11	0.11	-	39.07
<b>Total</b>		16.01	28.26	0.11	0.11	-	44.5

O	E	O-E	(O-E)	(O-E)/E
2	0.65	1.35	1.82	2.8
5	3.6	1.4	1.96	0.54
5	6.34	-1.34	1.79	0.28
1	0.21	0.79	0.62	2.95
2	2.61	-0.61	0.37	0.14
6	4.6	1.4	1.96	0.42
8	9.15	-1.15	1.32	0.14
19	16.15	2.85	8.12	0.50
1	0.53	0.47	0.22	0.41
<b>TOTAL</b>				<b>8.18</b>
<b>X2</b>				
2	1.63	0.37	0.14	0.08
2	2.8	-0.8	0.64	0.22
1	0.096	0.90	0.81	8.43
3	5.71	-2.71	7.34	1.28
8	6.13	1.87	3.49	0.56
11	7.51	3.49	12.18	1.62
11	12.8	-1.8	3.24	0.25
1	0.44	0.56	0.31	0.70
1	2.9	-1.9	3.61	1.24
8	5.01	2.99	8.94	1.78
<b>TOTAL</b>				<b>16.16</b>
<b>X2</b>				
7	7.19	-0.19	0.03	0.00041
14	11.42	2.58	6.65	0.58
1	0.42	0.58	0.33	0.78
7	4.9	2.1	4.41	0.9
7	7.8	-0.8	0.64	0.08
1	0.3	0.7	0.49	1.63
2	1.3	0.7	0.49	0.37
2	2.07	-0.07	0.00049	0.000223
1	1.6	-0.6	0.36	0.22
4	2.6	1.4	1.96	0.75
<b>TOTAL</b>				<b>5.31</b>
<b>X2</b>				
7	1.07	-0.07	0.00049	0.0000699
14	11.5	2.5	6.25	0.54
1	0.4	0.6	0.36	0.9

1	0.4	0.6	0.36	0.9
6	3.7	2.3	5.29	1.42
6	6	0	0	0
2	2.5	-0.5	0.25	0.1
6	4	2	4	1
1	0.3	0.7	0.49	1.63
<b>TOTAL X2</b>				<b>6.49</b>
4	1.96	2.04	4.16	2.12
2	3.46	-1.46	2.13	0.61
13	14.05	-1.05	0.10	0.07
28	24.8	3.2	10.24	0.41
1	0.11	0.89	0.69	7.18
1	0.11	0.89	0.79	7.18
<b>TOTAL X2</b>				<b>17.57</b>

<b>Rendimiento Académico</b>		<b>S 19 20 f</b>	<b>MB 16 18 f</b>	<b>B 13 15 f</b>	<b>R 10 12 f</b>	<b>I 0 9 f</b>	<b>TOTAL</b>	
<b>PRACTICA FAMILIARES</b>	<b>CATEGORIA</b>							
	a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	-	-	-	0.019	-	0.019
	1. En cierta medida	-	4.01	6.55	-	-	-	10.56
	2. Bastante	-	7.7	12.5	-	0.40	-	20.6
	3.Totalmente	-	6.9	11.3	-	-	-	18.2
<b>Total</b>		-	<b>18.61</b>	<b>30.35</b>	<b>0.019</b>	<b>0.40</b>	<b>49.4</b>	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	-	-	1.19	-	0.038	-	1.2
	1. En cierta medida	-	0.73	-	-	-	-	0.73
	2. Bastante	-	8.03	13.1	0.42	-	-	21.55
	3.Totalmente	-	9.5	15.5	-	-	-	25
<b>Total</b>		-	<b>18.26</b>	<b>29.8</b>	<b>0.42</b>	<b>0.038</b>	<b>48.48</b>	
c. Buenas en general aunque, en algunos aspectos han podido influir en forma negativa	0 Nada	-	0.4	-	-	-	-	0.4
	1. En cierta medida	-	6.6	10.7	0.34	-	-	17.64
	2. Bastante	-	8.8	14.3	-	0.34	-	23.44
	3.Totalmente	-	3.3	5.4	-	-	-	8.7
<b>Total</b>		-	<b>19.1</b>	<b>30.4</b>	<b>0.34</b>	<b>0.34</b>	<b>50.18</b>	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos	0 Nada	-	4.15	7.15	-	-	-	11.3
	1. En cierta medida	-	6.23	10.7	0.34	-	-	17.27

	2. Bastante	-	4.8	8.3	-	-	13.1
	3.Totalmente	-	2.42	4.17	-	0.13	6.72
<b>Total</b>		-	<b>17.6</b>	<b>30.32</b>	<b>0.34</b>	<b>0.13</b>	<b>48.39</b>
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	-	0.7	1.23	-	-	1.93
	1. En cierta medida	-	5.5	9.8	0.30	-	15.6
	2. Bastante	-	4.5	8	-	0.25	12.75
	3.Totalmente	-	7.3	12.9	-	-	20.2
<b>Total</b>		-	<b>18</b>	<b>31.93</b>	<b>0.30</b>	<b>0.25</b>	<b>50.48</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BETY LOPEZ, MARCOTH CARDENAS, ANGELA CHAMBA

O	E	O-E	(O-E)	(O-E)/E
1	0.019	0.98	0.96	50.52
5	4.01	0.99	0.98	0.24
6	6.55	-0.55	0.30	0.04
7	7.7	-0.7	0.49	0.06
13	12.5	0.5	0.25	0.02
1	0.40	0.6	0.36	0.9
7	6.9	0.1	0.01	1.45
12	11.3	0.7	0.49	0.04
<b>TOTAL</b>			<b>X2</b>	<b>53.27</b>
1	1.19	-0.19	0.04	0.3
1	0.038	0.96	0.92	24.21
2	0.73	1.27	1.61	0.20
10	8.03	1.97	3.88	0.48
11	13.1	-2.1	4.41	0.33
1	0.42	0.58	0.33	0.78
7	9.5	-2.5	6.25	0.65
19	15.5	3.5	12.25	0.79
<b>TOTAL</b>			<b>X2</b>	<b>27.47</b>
1	0.4	0.6	0.36	1.5
7	6.6	0.4	0.16	0.02
10	10.7	-0.7	0.49	0.04
1	0.34	0.66	0.44	1.29
7	8.8	-1.8	3.24	0.36
16	14.3	1.7	2.89	8.5
1	0.34	0.66	0.44	1.29
4	3.3	0.7	0.49	0.14
5	5.4	-0.4	0.16	0.02
<b>TOTAL</b>			<b>X2</b>	<b>13.16</b>
1	4.15	-3.15	9.92	2.39
11	7.15	3.85	14.82	2.07
9	6.23	2.75	7.67	1.23
8	10.7	-2.7	7.29	0.68
1	0.34	0.66	0.44	2.29

7	4.8	2.2	4.84	1
7	8.3	-1.3	1.69	0.20
1	2.42	-1.42	2.01	0.83
5	4.17	0.83	0.68	0.16
1	0.13	0.87	0.75	5.75
<b>TOTAL</b>			<b>X2</b>	<b>15.61</b>
1	0.7	0.3	0.09	0.12
1	1.23	-0.23	0.05	0.04
6	5.5	0.5	0.25	0.04
9	9.8	-0.8	0.64	0.6
1	0.30	0.7	0.49	1.63
3	4.5	-1.5	2.25	0.5
9	8	1	1	0.12
1	0.25	0.75	0.56	2.24
8	7.3	0.7	0.49	0.06
13	12.9	0.1	0.01	7.75
<b>TOTAL</b>			<b>X2</b>	<b>12.56</b>