

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja***MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA****ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tema: La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto y Sexto Cursos especialización Informática y Contabilidad del Colegio Nacional Mixto “Samborondón” del Cantón Samborondón, durante el año escolar 2006 – 2007.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

**AUTORES**

Johnny Zúñiga Díaz

Silvia Pineda Mosquera

**MENCION:**

Educación Básica

Educación Básica

**DIRECTOR DE TESIS**

Lcda. Bertha Villalta

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUAYAQUIL**

Guayaquil – Ecuador

2006

**CERTIFICACION**

Lcda. Bertha Villalta  
Directora de Tesis

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a la s norma establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Lcda. Bertha Villalta

Guayaquil, 28 de Agosto del 2006

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Lcda. Bertha Villalta, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y los egresados Johnny Zúñiga Díaz y Silvia Pineda Mosquera, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

**SEGUNDA.-**

UNO.- Los Señores Johnny Zúñiga Díaz y Silvia Pineda Mosquera, realizaron la Tesis titulada: “ **La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto cursos especialización Informática y Contabilidad del Colegio Nacional Mixto “Samborondón” del Cantón Samborondón, durante el año escolar 2006 – 2007**”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dra. Bertha Villalta:

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se aplique y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** La compareciente, en calidad de Directora de tesis y los los egresados Johnny Zúñiga Díaz y Silvia Pineda Mosquera, autores, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado “ **La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto cursos especialización Informática y Contabilidad del Colegio Nacional Mixto “Samborondón” del Cantón Samborondón, durante el año escolar 2006 – 2007**”, a favor de la universidad técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de Agosto del año 2006.

---

Lcda. Bertha Villalta  
DIRECTORA DE TESIS

---

Prof. Johnny Zúñiga Díaz  
AUTOR

---

Prof. Silvia Pineda Mosquera  
AUTORA

**AUTORÍA**

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F. \_\_\_\_\_

Prof. Johnny Zúñiga Díaz

C.I. 0913146825

f. \_\_\_\_\_.

Prof. Silvia Pineda Mosquera

C.I. 0914324108

## **DEDICATORIA**

Este trabajo que ha sido elaborado con mucho amor, esfuerzo y voluntad, lo dedicamos a nuestros hijos Silvia Geovanna y Elian Andrés que son un regalo de dios en nuestras vidas.

También lo dedicamos a todas aquellas personas que en el presente y el futuro tengan la oportunidad de recibir y leer este texto, y sepan también apreciar la importancia del contenido a través del cual tratamos de orientar a nuestra sociedad ecuatoriana a la practica de valores.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento imperecedero a Dios que nos ha dotado de salud, sabiduría y con su aliento espiritual nos ha acompañado en todos los instantes de nuestras vidas.

Luego agradecemos a nuestros padres, que en todo momento nos han estado motivando a seguir adelante en nuestros estudios y en todas las metas propuestas.

Vaya también un agradecimiento a nuestros familiares y amistades que de una u otra manera nos han fortalecido para seguir adelante.

Y por que no brindar un cordial agradecimiento a la U.T.P.L por abrírnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de poder continuar con nuestra carrera universitaria.

Si la gratitud es un gesto noble de todo ser humano, reiteramos nuestro más sentido agradecimiento.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Certificación	II
Acta de Sesión	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenidos	VII
<b>1. RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>8</b>
3.1 Participantes	9
3.2 Materiales	25
3.3 Diseño y procedimiento	26
3.4 Comprobación de los supuestos	28
<b>4. RESULTADOS</b>	<b>33</b>
<b>5. DISCUSIÓN</b>	<b>78</b>
<b>5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</b>	<b>79</b>
5.1.1 ¿Qué es la familia ?	
5.1.2 ¿ Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo ?	
5.1.3 ¿ A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas ?	
5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo ?	
5.1.5 ¿ Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado ?	
5.1.6 ¿ Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado ?	
<b>5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>88</b>
5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	

- 5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres
- 5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar
- 5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos
- 5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante
- 5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar
- 5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos
- 5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto estudiantes
- 5.2.9 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

**5.2.2 ¿ CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO ?** 94

- 5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes
- 5.2.2.2 Grado con que el padre de familia/ representante se involucra en las necesidades del centro educativo
- 5.2.2.3 Grado con que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo

**5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1** 96

- 5.2.3.1 Enunciado
- 5.2.3.2 Argumentos
- 5.2.3.3 Conclusión

**5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO** 99

- 5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género
- 5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de

los docentes en la vida escolar	
5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	
5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	
5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados	
5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representado	
5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docente	
5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	
<b>5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS</b>	<b>106</b>
<b>COMPLEMENTARIOS</b>	
5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados	
5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo / representado	
5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios	
5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes	
5.2.5.6 Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Samborondón	
<b>5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES</b>	<b>108</b>
<b>6 BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>109</b>
<b>7 ANEXOS</b>	<b>110</b>

# RESUMEN

## 1. RESUMEN

El problema que estamos investigando es, la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes.

Este trabajo se realizó en un cantón de la Provincia del Guayas, llamado Samborondón.

Su población pertenece a un sector eminentemente agrícola, gente sencilla y amable. Los instrumentos que utilizamos para la investigación fueron: guía y texto de la U.T.P.L. que orientaron nuestro trabajo, cámara fotográfica para plasmar con imágenes la realidad de este sector, material para encuesta que sirvió para obtener en forma escrita los datos para la elaboración de tablas estadísticas en base a las cuales se desarrolló la tesis.



Como conclusión hemos obtenido que el pueblo de Samborondón, a pesar de las limitaciones se esfuerza por trabajar y estudiar, los padres viven con mucha dedicación para sus hijos, con la esperanza de que ellos tengan un futuro mejor.

Hemos realizado un Manual de la familia como fuente de aprendizaje, dedicado a usted. Queriendo entregarles la esencia de nuestras experiencias e investigaciones, esperando le sean útiles; por eso esperamos que lean nuestro manual, para que reflexionen y valoren la importancia de mantener los lazos familiares.



*Después de una jornada de trabajo un padre de familia regresa a su hogar*



*Un tractor arando la tierra para el cultivo de arroz*

# INTRODUCCIÓN

## 2. INTRODUCCIÓN

Es importante que la relación de familia y escuela se mejoren porque es la base para que el niño o niña se desarrollen, no siempre ha sido tomadas como una fuente aliada destinada a mejorarlo. La escuela trata de adaptarse a las necesidades del estudiante y tratar de comprender la problemática familiar que cada vez más se agrava en esta sociedad moderna, los lazos entre familia y escuela son débiles, pero queremos que se vayan solidificando para lograr una estabilidad, que los maestros contribuyan, se integren, nos decía un maestro del colegio Samborondón que la juntas de curso de este plantel, demoran tratando de analizar y comprender estos problemas, que deberían ser analizados por la sociedad ecuatoriana para formar un solo frente en la búsqueda de solventar estas circunstancias tan difíciles. En el colegio Nacional "Samborondón" los problemas se presentan en diferentes aspectos, pues es un cantón que esta a una hora de la ciudad de Guayaquil, el valor del pasaje es de 0.90 centavos, la mayoría de los maestros viajan de Guayaquil a Samborondón.

Los problemas son múltiples ya sea, que las familias son separadas o porque papá y mamá trabajan todo el día y quedan a cargo de los abuelos, los tíos, que no frecuentan mucho la institución escolar. Además los ingresos del campesino dedicado a sembrar arroz, criar ganado, o a la pesca son escasos. Otro problema es la falta de comprensión de los jóvenes ante las decisiones que toman los padres, pues les parece fuera de moda, ellos reclaman libertad, quieren decidir solos, se sienten incomprendidos y todo está esto lógicamente tiene su efecto que puede ser tanto positivo como negativo en los diferentes aspectos.

Es por esto que los efectos que producen son buenos en algunos casos como es el de las calificaciones Muy Buenas, esto es debido a todo el apoyo que los padres brindan a sus hijos. Aún sin que los hijos se den cuenta que tienen el apoyo incondicional de sus padres.



Este cantón de la Patria es muy productivo, contribuye al desarrollo del País. El Colegio Nacional Samborondón es un plantel con treinta años de servicio a la comunidad, mucho de los padres de familia, han sido alumnos del plantel, pero no se acercan mucho al colegio por sus diferentes ocupaciones.

Este centro educativo brinda las especializaciones de Sociales, Informática, Contabilidad, Físico-Matemático y Químico, con excelentes laboratorios de Física, Química, Odontología e Informática.

En el plano pedagógico, la comunidad reconoce que existe un personal docente altamente calificado, muy profesionales en todo lo que hacen.

El trabajo encomendado por la U.T.P.L. para este colegio investigado es muy importante por que estamos colaborando en la identificación de los problemas y posibles soluciones que aquejan al mismo. Además hemos armado un informe completo en base a la investigación de campo y a la aplicación de un cuestionario de preguntas que nos reflejan un trabajo serio y organizado que conlleva también para que se realice la escuela para padres que no existe en este colegio.

Estamos dando las pautas claras y concretas para los directivos y maestros y padres de familia, para que mejoren en sus hogares y esto se refleje en el trato a

cada uno de los miembros de las familias y sin duda aumentarán las calificaciones y así mejorará el rendimiento académico, pero también las relaciones alumnos maestros.

El objetivo que nos motivó a realizar este trabajo fue al comienzo la obtención del título en licenciatura, pero luego al conocer nuestro campo de acción nos fuimos familiarizando con el sector, son personas que se ganan el aprecio del visitante por su sencillez, por todas las ganas que les ponen para superarse día a día. Llegar a la institución y recibir todo el apoyo de las autoridades, personal docente y padres de familia, pero también la cordialidad de los estudiantes, el irnos adentrando en el problema, comprender y valorar la forma de vida de nuestros pueblos, fue muy valioso para nosotros. Pensamos que las principales limitaciones fueron la distancia de nuestra ciudad de Guayaquil al colegio, y también tener que ayudar a cada padre de familia a llevar los test ya que ellos no saben escribir correctamente y se les dificultó este trabajo. Pero sin duda que se cumplieron muchos más objetivos que los que nos habíamos planteado así tenemos que nos pudimos acercar a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género, también pudimos identificar los factores que coinciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico. Fue una magnífica experiencia el poder elaborar el "Manual de la familia como fuente de aprendizaje". Y que la Universidad Técnica Particular de Loja nos haya proporcionado la oportunidad y la confianza de acercarnos a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplimos con los requisitos para nuestra graduación.

Conocimos de cerca algunas condiciones o situaciones familiares que motivan y desaniman a los alumnos de este centro educativo y que sin duda tiene relación con otras de nuestro maravilloso Ecuador. Y tratar de aprender de los errores y dando pautas para posibles soluciones y mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano. Llegamos a la conclusión de que falta mucho por hacer en nuestro país, por la dignidad de nuestra gente.

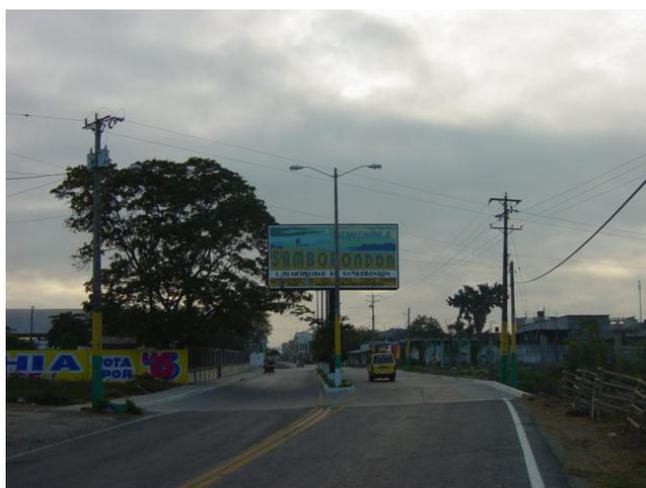
# METODOLOGÍA

## 3. METODOLOGÍA

### 3.1 PARTICIPANTES

Esta investigación se realiza en la Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, en su cabecera cantonal se encuentra el Colegio Fiscal Samborondón con 30 años de servicio en la comunidad, con su jornada matutina y nocturna, fueron investigados 45 padres de familia. Los investigados se caracterizan por tener una edad promedio de 35 a 39 años, representan el 40% de los encuestados, y el 20% tiene más de 50 años, de los cuales estuvieron cinco varones y cuarenta mujeres; los estudiantes cursan entre el segundo y tercer año de bachillerato especialización Sociales: Auxiliaduría en Turismo y en la especialización de Informática y Contabilidad. La edad de los alumnos oscila entre los 15 a los 19 años, de los cuales 15 son varones y 30 son mujeres.

Los docentes de la institución tienen el título de Profesores, Licenciados y Doctores en las diferentes especializaciones; el trabajo fue realizado con la participación de dos investigadores



*Entrada al Cantón Samborondón*



*Entrada al colegio Nacional Samborondón*

## **SELECCIÓN DE LOS PADRE DE FAMILIA PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS**

Luego de conversar con la rectora del plantel Lcda. María, quien nos recibió amablemente nos designo a los padres de familia del segundo y tercer año de bachillerato para que aplicáramos la encuesta, para lo cual se hizo una invitación aproximadamente a sesenta padres de familia y representantes de los cuales acudieron cuarenta y cinco personas y estuvieron presto a colaborar con nosotros, característica propia de la gente humilde y trabajadora de este cantón.

**TABLAS**

**TABLA 1****POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COLEGIO NACIONAL SAMBORONDON INVESTIGADO**

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJES %
Padres	4	9
Madres	31	69
Representantes Hombres	1	2
Representantes Mujeres	9	20
Estudiantes	0	0
Total	45	100

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN****TABLA 1.1****PERSONAS QUE RESPONDIERÓN LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	Frecuencia f	PORCENTAJES %
Padres	4	9
Madres	31	69
Representantes hombres	1	2
Representantes mujeres	9	20
Estudiantes	0	0
Total	45	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 2****EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES**

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menores de 20 años	0	0	0	0	0	0	0	0
20 - 24	0	0	0	0	1	2	1	2
25 - 29	0	0	0	0	0	0	0	0
30 - 34	0	0	1	2	0	0	1	2
35 - 39	2	4	15	33	1	2	18	40
40 -44	2	4	8	18	3	7	13	29
45 - 49	0	0	2	4	1	2	3	7
mas de 50 años	0	0	5	11	4	9	9	20
Total	4	8	31	68	10	22	45	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 3****NÚMEROS DE HIJOS / REPRESENTADOS**

NUMEROS DE HIJOS / REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	10	17	36
2	14	7	20
3	6	5	10
4	8	2	3
5	4	0	1
6	1	0	0
7	1	0	1
8	0	0	0
9	1	0	0
Suma total	45	32	71

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 4****UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO**

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	21	47
Segundo	12	27
Tercero	8	18
Cuarto	1	2
Quinto	1	2
Sexto	0	0
Séptimo	1	2
Octavo	0	0
Noveno	0	0
Décimo	1	2
Total	45	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 5****SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES**

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJES %
Padres	0	0
Madres	3	7
Padre y Madre	42	93
Total	45	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 6****EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES**

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de 5 años	0	0
5 a 9	0	0
10 a 14	0	0
15 a 19	1	2
mas de 20 años	0	0
Total	1	2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 7****TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES**

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano	0	0
Tío	0	0
Tía	2	4
Abuela	4	9
Abuelo	1	2
Otros	0	0
Total	7	15

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 8****EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJES %
5 - 9	0	0
10 - 14	0	0
15 - 19	44	98
20 Y Más	1	2
Total	45	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 10****MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJES %
El padre y madre trabajan todo el día	1	2.2
La madre trabaja todo el día	4	8.8
Migración	2	4.4
Total	7	15.4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 11****PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES**

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	2	2
Italia	0	0
Estados Unidos	0	0
Inglaterra	0	0
Total	2	2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 12****NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES/REPRESENTANTES**

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0	1	2	0	0
Primaria	2	4	20	44	5	11
Secundaria	1	2	10	22	0	0
Formación Profesional	0	0	3	7	0	0
Título de Grado Medio ( Tecnología)	0	0	0	0	0	0
Título Universitario	0	0	1	2	1	2
Postgrado	0	0	0	0	1	2
Total	3	6	35	77	7	15

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 13****NIVEL SOCIAL DE OS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS**

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Padre	0	0	3	7	0	0	0	0	0	0	6
Madre	3	7	32	71	0	0	0	0	0	0	78
Representante	0	0	7	16	0	0	0	0	0	0	16
Centro Escolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Barrio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3	7	42	94	0	0	0	0	0	0	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 14****PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR**

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	15	33	11	24	7	16	1	2	11	24
No	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		33		24		16		2		24

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 15****SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/  
REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	f	%
Público	1	2	3	7	2	4
Privado	7	16	5	11	0	0
Cuenta propia	8	18	13	29	1	2
Total		36		47		6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 16****LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0	1	2	1	2
Enseñanza en Educación Básica	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	1	2	0	0	0	0
En Educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	0	0
Total		2		2		2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 17**  
**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONOMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/**  
**REPRESENTANTES**

VALORACION DEL TRABAJO	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	2	4	3	7	1	2
Bien considerado y retribuido	5	11	6	13	1	2
Medianamente considerado y retribuido	5	11	6	13	0	0
Bien considerado pero mal retribuido	0	0	0	0	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	1	2	1	2	0	0
Mal considerado y retribuido	0	0	1	2	0	0
Total		28		37		4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
 ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 18**  
**SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

SEPARACION DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Si	20	44
No	25	56
Total	45	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
 ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 19**  
**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE**  
**FAMILIA Y /REPRESENTANTES INVESTIGADOS**

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Ambos	25	56
Solo Padre	2	4
Solo Madre	11	24
Solo	0	0
Con el representante	7	16
Total	45	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: LOS AUTORES



***Padres de familias / representantes respondiendo las encuestas.***



### **ANÁLISIS DE CADA UNA DE LAS TABLAS**

En la tabla número uno se aprecia que el 69% de los padres de familia o representantes son las madres y una minoría son los padres de familia. Es decir que las madres son las que están más en contacto con el centro educativo y su representado.

EL 68% de personas encuestadas son madres y el 20% son representantes mujeres, lo que significa que los padres por su trabajo o pro otras circunstancias no tienen tiempo de representar a sus hijos.

La edad mínima de los representantes en este centro educativo oscila entre los veinte y veinticuatro años y el 40% que es la mayoría están los padres con una edad de treinta y cinco a treinta y nueve años, lo que indica que los padres de familia están en una edad de poder compartir más con sus hijos.

La mayor población está representada por hijas. Las familias no son muy numerosas.

Los representados con un 46% son los hijos primogénitos que representan la mayoría y una familia con diez hijos y otra con siete hijos son las más numerosas.

Para satisfacción de todos el 93.33% de los estudiantes tienen a sus padres y madres vivos, pero no necesariamente viven con los hijos.

Pero también apreciamos que este grupo de encuestados podemos apreciar que un 2.22% el porcentaje de hijos huérfanos.

Vamos a ver como en esta sociedad por ausencia de los padres quienes se encargan de la crianza de los alumnos son en su mayoría los abuelos, el segundo

lugar lo ocupan los tíos ya que son los que toman las responsabilidades de los padres.

El 93.77% de los representados son jóvenes con una edad promedio entre los 15 y 19 años. Capaces de asumir nuevas responsabilidades y retos.

Los representantes asumen esta responsabilidad porque en la mayoría de los casos por que los padres trabajan para ayudar al sustento diario de sus hijos. El porcentaje medio lo ocupan la migración de los padres a otros países como España.

El lugar preferido para las migraciones de nuestros compatriotas es España, por la facilidad de trabajo que ofrece.

Otra realidad de nuestro país es que la mayoría de las personas solo tienen instrucción primaria. De nuestros encuestados solo un representante tiene instrucción superior.

De la misma manera son de clase económica media, dedicados en su mayoría a las labores agrícolas y a la pesca. Ellos se denominan clase media porque no les falta la alimentación diaria por que la obtiene en su propio medio, como son el campo y el río, la naturaleza que los rodea.

En la crisis económica en que vive nuestro país se ha vuelto una necesidad que tanto el padre como la madre trabajen para sustentar las necesidades del hogar.

Esta encuesta nos refleja que la mayoría de los representantes trabajan por cuenta propia es decir independientemente.

Podemos apreciar que tres padres de los cuarenta y cinco encuestados se dedican a la docencia como ocupación económica.

Es muy lamentable que este grupo de padres en sus trabajos no tiene una equidad en cuanto a consideración y retribución lo que afecta la autoestima y responsabilidad de los representantes lo que de una u otra manera va a influir en el contexto familiar y repercutirá en los educandos.

Las cifras que nos revelan esta encuesta es lamentable ya que el porcentaje de padres separados o divorciados casi alcanza el 50% lo que afecta a la sociedad porque las familias se disuelven es decir su núcleo queda resquebrajado.

Los estudiantes en un 55.5%, viven con ambos padres, el 24.44% solo con sus madres y el 15.55% con el representante.

La edad que tenían los representados al momento de la separación varía de 1 a 20 años, así el 17,77% tenían entre 1 y 5 años y entre 11 y 15 años el 13.33% de los encuestados.



***Nos ilustra sobre las labores que se realizan en el cantón una cosecha de arroz.***



*Aquí podemos apreciar el arado de la tierra*

### **3.2 MATERIALES**

Dentro de los materiales que utilizamos esta la guía didáctica elaborada por la Dra. Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González con el objetivo de investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de bachillerato del colegio Samborondón.

Esta encuesta consta de cuarenta y cuatro interrogantes divididas en cinco apartados que corresponden a:

- I. Variable de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relaciones con el centro educativo
- IV. Educación y género
- V. Otras cuestiones.

Utilizamos:

- **Fotocopias de Encuestas y bolígrafos:** Por medio de este material se pudo ejecutar la encuesta a cada uno de los padres de familia.
- **Cámara fotográfica:** Con este elemento se logró plasmar imágenes reales obtenidas dentro de la institución y la comunidad como parte del trabajo de campo.
- **Material humano:** Para la ejecución de este proyecto se contó con la participación de la Lcda. María Escala Solís: Rectora del Plantel, quién dio su aprobación para la realización del taller y encuesta dirigidas a padres de familias y representantes, quienes participaron de una manera muy comedida mostrando interés en el tema nos encontramos con un personal docente, administrativo y de servicio de este colegio quienes en todo momento se mostraron dispuestos a colaborar con el grupo de investigadores.

### 3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La investigación es socioeducativa y de tipo descriptiva. Se desarrolló mediante el siguiente proceso de investigación:

- ◆ Comenzamos realizando un análisis textual de la Guía Didáctica.
- ◆ Procedimos a seleccionar la bibliografía que sirvió de apoyo para concretar conocimientos y tener un dominio del tema con el cual desarrollamos el taller.
- ◆ Asesorías personales: Cumplido los requisitos necesarios fuimos convocados a la primera asesoría presencial el día 23 de abril del 2006 en el Centro asociado de Guayaquil. Contando con la ayuda de la Dra. Berta Villalta, la cual como nuestra asesora nos orientó con los lineamientos básicos a seguir, y el mismo día concretamos los grupos de trabajo.

- ◆ **Recolección de datos:** Seleccionada la institución educativa, procedimos a dialogar con varios padres de familia y personas de la comunidad, con la finalidad de tener mayor conocimiento de los aspectos generales y las necesidades que en el campo educativo y familiar aquejan a este cantón.

Esta actividad nos facilitó la recopilación de datos, que fueron ejecutados a medida que avanzaba el proyecto.

- ◆ **Tabulación y organización de la información:** Una vez aplicado el trabajo de campo y taller, ingresamos esta información en la computadora, a través de la cual llenamos las tablas de encuestas organizando de manera la información adquirida.
- ◆ **Análisis e interpretación de los resultados:** Luego de haber organizado las tablas de encuestas, se realizó el análisis e interpretación de los resultados, los cuales sirvieron para elaborar las tablas estadísticas con datos concretos detallados en números y porcentajes.
- ◆ **Planificación del proyecto de mejoramiento educativo:** La planificación se la realizó siguiendo detalladamente los pasos indicados en la Guía de la U.T.P.L.
- ◆ **Estructuración en base a tres partes fundamentales:** EL cuerpo de la tesis fue estructurado en base a tres partes fundamentales:

**1.- Apartado de preliminares.-** Formado por la portada, la dedicatoria, los objetivos, el índice y otros aspectos de la información.

**2.- Desarrollo del informe.-** Es la esencia de la tesis formada por el resumen, la introducción y la metodología del trabajo.

**3.- Conclusiones.-** En esta parte encontramos los resultados, opiniones, anexos y bibliografía.

#### **3.4 COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS:**

Antes de aplicar el proyecto, realizamos un sondeo preliminar el cual nos ayudaría con ciertos detalles particulares como: Hábitos, costumbres, valores, actitudes; a través de los cuales nos fuimos familiarizando con la comunidad y comprobando la realidad familiar y educativa en la que se desenvuelve esta parte de la población del Cantón Samborondón.

#### **LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. (TABLA 22 a)**

Esta tabla nos sirve para comprobar los supuestos y saber si es verdad que algunos de los problemas mencionados influyen en las calificaciones de los estudiantes.

Así tenemos en el literal:

**a.** Capacidad interés y método de estudio, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 5.8007 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**b.** El estímulos y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 1.7389 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**c.** El estímulos y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 2.4854 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado

= 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**d.** El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 7.1654 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**e.** Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 4.4581 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**f.** El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 10.1913 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**g.** Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 12.4911 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**h.** Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 2.7408 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis

nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**I.** Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 1.8625 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

### **CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR ( TABLA 24 )**

Esta tabla nos sirve para comprobar los supuestos y saber si es verdad que algunos de los problemas mencionados influyen en las calificaciones de los estudiantes.

Así tenemos en el literal:

**a.** Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 12.6663 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**b.** Especialmente buenas en casi todos los aspectos, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 7.8324 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**c.** Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influir de forma negativa, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 3.2796 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la

hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**d.** Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 12.0083 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**e.** Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 11.2286 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

### **CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (TABLA 25 )**

Esta tabla nos sirve para comprobar los supuestos y saber si es verdad que algunos de los problemas mencionados influyen en las calificaciones de los estudiantes.

Así tenemos en el literal:

**a.** Constructivas y afectivas, salvo caso excepcionales, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 7.3579 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**b.** Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 25.4821 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**c.** Dificiles entre hermanos, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 7.0156 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**d.** Tienden a ignorarse mutuamente, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 8.9045 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.

**e.** Es hijo/ a único/ a, tenemos los siguientes resultados el  $X^2$  calculado = 5.0427 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 5.99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por el otro.



**RESULTADOS**

## **4.- RESULTADOS**

La investigación partió de la realidad, de conocer el sector a investigar y luego se fue puliendo la información con un cuerpo de conceptos sistemáticamente relacionados, que se fueron construyendo con la teoría y la bibliografía.

Fue muy importante haber seguido cada uno de los pasos dados, tratando en todo lo posible el recolectar los datos. Una a una las dadas fueron arrojando porcentajes que han reflejado la realidad educativa de este plantel y de la misma manera lo que ocurren en las familias internamente, pero que afecta las actividades y desenvolvimiento de los estudiantes.

**EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR****TABLA 20****EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	8	18
6 a 10	5	11
11 a 15	6	13
16 a 20	1	2
Más de 21 años	20	44

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

**TABLA 21****AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente y respetuosos con los intereses de los hijos	2	4	1	2	9	20	33	73	0	0	0	0	100%
b. Regido por principios y normas rigurosas	3	7	5	11	16	36	21	47	0	0	0	0	100%
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	19	42	7	16	13	29	6	13	0	0	0	0	100%
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo.	4	9	3	7	13	29	25	56	0	0	0	0	100%
e. Más centrado en las experiencias pasadas que previsiones de futuro.	13	29	14	31	6	13	12	27	0	0	0	0	100%

Fuente Encuesta Directa

Elaboración : Los Autores

**TABLA 22**  
**CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad interes y métodos de estudios principalmente	4	9	6	13	10	22	25	56	0	0	0	0	100%
b. El estímulos y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	3	7	5	11	16	36	21	47	0	0	0	0	100%
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	9	20	4	9	8	18	24	53	0	0	0	0	100%
d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	9	20	2	4	15	33	19	42	0	0	0	0	100%
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	5	11	10	22	13	29	17	38	0	0	0	0	100%
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos y materiales	4	9	12	27	17	38	12	27	0	0	0	0	100%

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, les facilita sobresalir	5	11	11	24	17	38	12	27	0	0	0	0	100%
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	8	18	6	13	12	27	19	42	0	0	0	0	100%
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	2	4	8	18	15	33	20	44	0	0	0	0	100%
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 22-A

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Rendimiento	CATEGORIA	S	MB	B	R	I
Académico		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f
a. Capacidad intrínseca y método de estudio	0 Nada	0	3	1	0	0
	1 En cierta medida	0	3	4	0	0
	2 Bastante	1	4	4	0	0
	3 Totalmente	0	16	9	0	0
Total		1	26	18	0	0
b. Estimulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	1	2	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2 Bastante	0	4	4	0	0
	3 Totalmente	1	21	12	0	0
Total		1	26	18	0	0
c. Estimulo y apoyo recibido por el padre	0 Nada	0	7	2	0	0
	1 En cierta medida	0	2	2	0	0
	2 Bastante	0	4	4	0	0
	3 Totalmente	1	13	10	0	0
Total		1	26	18	0	0
d. Estimulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	7	1	0	0
	1 En cierta medida	0	0	2	0	0
	2 Bastante	0	8	7	0	0
	3 Totalmente	1	11	8	0	0
Total		1	26	18	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los Autores

Tabla 22 a  
OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0	3	1
En cierta medida		0	3	4	7
Bastante		1	4	4	9
Totalmente		0	16	9	25
Total		1	26	18	45

Tabla 22 a ( b )  
OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares \ Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0	1	2
En cierta medida	0	0	0	0
Bastante	0	4	4	8
Totalmente	1	21	12	34
Total	1	26	18	45

Tabla 22 a ( c )

OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares \ Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0	7	2
En cierta medida	0	2	2	4
Bastante	0	4	4	8
Totalmente	1	13	10	24
Total	1	26	18	45

Tabla 22 a ( d )  
OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares \ Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0	7	1
En cierta medida	0	0	2	2
Bastante	0	8	7	15
Totalmente	1	11	8	20
Total	1	26	18	45

Tabla 22 a ( e )

## OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0	4	1	5
En cierta medida	0	5	5	10	
Bastante	0	6	7	13	
Totalmente	1	11	5	17	
Total	1	26	18	45	

Tabla 22 a ( f )

## OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	1	3	1	5
En cierta medida	0	7	3	10	
Bastante	0	8	9	17	
Totalmente	0	8	5	13	
Total	1	26	18	45	

Tabla 22 a ( g )

## OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	1	4	3	8
En cierta medida	0	5	6	11	
Bastante	0	6	8	14	
Totalmente	0	11	1	12	
Total	1	26	18	45	

Tabla 22 a ( h )

## OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0	4	3
En cierta medida		0	6	2	8
Bastante		0	7	6	13
Totalmente		1	9	7	17
Total		1	26	18	45

22 a ( i )

## OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0	1	0
En cierta medida		0	5	3	8
Bastante		0	8	6	14
Totalmente		1	12	9	22
Total		1	26	18	45

**TABLA 23**  
**SITUACIONES SIMILARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO ( PREGUNTA 21 )**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	43	96	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	100%
b. Llegada de un hermano o hermana	39	87	0	2	2	4	4	9	0	0	0	0	100%
c. Pérdida de un hermano o hermana	38	84	0	0	1	2	6	13	0	0	0	0	100%
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	26	58	0	0	0	0	19	42	0	0	0	0	100%
e. Separación de sus padres	28	62	1	2	2	4	14	31	0	0	0	0	100%
f. Migración de los padres	45	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
h. Total	219	0	1	0	5	0	45	0	0	0	0	0	

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS ( PREGUNTA 22 )**

SITUACIONES	Totalmente		En		De		Totalmente		No		No		TOTAL
	en desacuerdo		desacuerdo		acuerdo				sabe		contesta		
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	2	5	11	16	36	23	51	0	0	0	0	100%
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	4	9	9	20	17	38	15	33	0	0	0	0	100%
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	2	2	1	2	8	18	34	76	0	0	0	0	100%
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	8	18	7	16	10	22	20	44	0	0	0	0	100%
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	8	18	15	33	7	16	15	33	0	0	0	0	100%
f. Otras respuestas	0	0	44	98	0	0	0	0	0	0	1	2	100%

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 25

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE ( PREGUNTA 23 )**

	Totalmente		En		De		Totalmente		No		No		TOTAL
	en desacuerdo		desacuerdo		acuerdo		3		sabe		contesta		
	0		1		2								
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	17	38	8	18	9	20	11	24	0	0	0	0	100%
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	3	7	11	25	8	18	23	51	0	0	0	0	100%
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.	2	4	3	7	12	27	28	62	0	0	0	0	100%
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.	0	0	44	98	0	0	0	0	0	0	1	2	100%
e. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los Autores

**TABLA 26****CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR ( TABLA 24 )**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	6	13	5	11	6	13	28	66	0	0	0	0	100%
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	2	5	11	13	29	26	58	0	0	0	0	100%
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	6	13	10	22	18	40	11	24	0	0	0	0	100%
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	11	24	9	20	10	22	15	33	0	0	0	0	100%
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	13	29	8	18	12	27	12	27	0	0	0	0	100%
f. Otras respuestas	1	2	43	96	0	0	0	0	0	0	1	2	100%

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los Autores

**TABLA 26-A**  
**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento	CATEGORIA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
Académico	0 Nada	1	3	2	0	0
	1 En cierta medida	0	4	2	0	0
	2 Bastante	0	1	5	0	0
	3 Totalmente	0	18	9	0	0
Total		1	26	18	0	0
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	0 Nada	0	0	1	0	0
	1 En cierta medida	1	4	2	0	0
	2 Bastante	0	7	7	0	0
	3 Totalmente	0	15	9	0	0
Total		1	26	18	0	0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	2	2	0	0
	1 En cierta medida	0	5	5	0	0
	2 Bastante	1	10	8	0	0
	3 Totalmente	0	9	3	0	0
Total		1	26	18	0	0
c. Buena en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	0 Nada	1	9	0	0	0
	1 En cierta medida	0	2	8	0	0
	2 Bastante	0	6	4	0	0
	3 Totalmente	0	9	4	0	0
Total		1	26	18	0	0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	0	8	9	0	0
	1 En cierta medida	1	5	3	0	0
	2 Bastante	0	4	9	0	0
	3 Totalmente	0	9	2	0	0
Total		1	26	18	0	0
e. Normales hay bastantes independencias de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	8	9	0	0
	1 En cierta medida	1	5	3	0	0
	2 Bastante	0	4	9	0	0
	3 Totalmente	0	9	2	0	0
Total		1	26	18	0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Los Autores

Tabla 26 a

## OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		1	3	2
En cierta medida		0	4	2	6
Bastante		0	1	5	6
Totalmente		0	18	9	27
Total		1	26	18	45

Tabla 26 a ( b )

## OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0	0	1
En cierta medida		1	4	2	7
Bastante		0	7	7	14
Totalmente		0	15	8	23
Total		1	26	18	45

Tabla 26 a ( c )

## OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0	2	2
En cierta medida		0	5	5	10
Bastante		1	10	8	19
Totalmente		0	9	3	12
Total		1	26	18	45

Tabla 26 a ( d )  
OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		1	9	2
En cierta medida		0	2	8	10
Bastante		0	6	4	10
Totalmente		0	9	4	13
Total		1	26	18	45

Tabla 26 a ( e )  
OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0	8	4
En cierta medida		1	5	3	9
Bastante		0	4	9	13
Totalmente		0	9	2	11
Total		1	26	18	45

**TABLA 27****CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales	6	13	9	20	15	33	15	33	0	0	0	0	100%
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	2	4	11	24	10	22	22	49	0	0	0	0	100%
c. Difíciles entre los hermanos.	17	38	12	27	10	22	6	13	0	0	0	0	100%
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	22	49	10	22	8	18	5	11	0	0	0	0	100%
e. Es hija única	8	18	37	82	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
f. Otras	1	2	43	96	0	0	0	0	0	0	1	2	100%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

**TABLA 27-A**  
**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S 19	MB 16	B 13	R 10	I 0
Prácticas Familiares		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	1	3	2	0	0
	1 En cierta medida	0	5	5	0	0
	2 Bastante	0	9	6	0	0
	3 Totalmente	0	9	5	0	0
Total		1	26	18	0	0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	1	1	0	0	0
	1 En cierta medida	0	6	5	0	0
	2 Bastante	0	5	5	0	0
	3 Totalmente	0	14	8	0	0
Total		1	26	18	0	0
c. Difíciles entre los hermanos.	0 Nada	0	11	5	0	0
	1 En cierta medida	1	7	4	0	0
	2 Bastante	0	6	5	0	0
	3 Totalmente	0	2	4	0	0
Total		1	26	18	0	0
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	0 Nada	0	14	8	0	0
	1 En cierta medida	1	5	5	0	0
	2 Bastante	0	6	1	0	0
	3 Totalmente	0	1	4	0	0
Total		1	26	18	0	0
e. Es hija única	1. Si.	1	6	2	0	0
	2. No	0	20	16	0	0

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Tabla 27 a  
 OBSERVADOS ( O )

Rendimiento Académico / Prácticas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	3	2	6
En cierta medida	0	5	5	10
Bastante	0	9	6	15
Totalmente	0	9	5	14
Total	1	26	18	45

Tabla 27 a ( b )  
OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		1	1	0
En cierta medida		0	6	5	11
Bastante		0	5	5	10
Totalmente		0	14	8	22
Total		1	26	18	45

Tabla 27 a ( c )  
OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0	11	5
En cierta medida		1	7	4	12
Bastante		0	6	5	11
Totalmente		0	2	4	6
Total		1	26	18	45

Tabla 27 a ( d )  
OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0	14	8
En cierta medida		1	5	5	11
Bastante		0	6	1	7
Totalmente		0	1	4	5
Total		1	26	18	45

Tabla 27 a ( e )  
OBSERVADOS ( O )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Si		1	6	2
No		0	20	16	36
Total		1	26	18	45

**TABLA 28**

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	7	16	1	2	27	60	10	22	0	0	0	0	100%
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	10	22	5	11	23	51	7	16	0	0	0	0	100%
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	15	33	6	13	11	24	13	29	0	0	0	0	100%
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	16	36	4	9	19	42	6	13	0	0	0	0	100%
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	22	49	5	11	12	27	6	13	0	0	0	0	100%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

**TABLA 29**  
**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL**  
**DOMICILIO**

VALORACION DEL TRABAJO	SI		NO		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora	9	20	36	80	0	0	100%
b. Acceso a Internet	12	27	33	73	0	0	100%
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	29	64	16	36	0	0	100%
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	23	51	22	49	0	0	100%
e. Otras	44	98	0	0	1	2	100%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores



TABLA 31

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LOS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO ( PREGUNTA 29 )**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	0	0	4	9	10	22	31	69	0	0	0	0	100%
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	4	9	15	33	24	53	2	4	0	0	0	0	100%
c. Actividades de Escuelas de Padres.	41	91	1	2	1	2	2	4	0	0	0	0	100%
d. Colaboración de los padres en actividades académicas ( dentro o fuera del centro)	5	11	12	27	13	29	15	33	0	0	0	0	100%
e. Participación de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	26	58	2	4	12	27	5	11	0	0	0	0	100%
f. Otras	0	0	44	98	0	0	0	0	0	0	1	2	0%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 32

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DEL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO ( PREGUNTA 30 )**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a la necesidades del centro.	5	11	13	29	13	29	14	31	0	0	0	0	100%
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	1	2	12	27	19	42	13	29	0	0	0	0	100%
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones).	5	11	6	13	20	44	14	31	0	0	0	0	100%
d. Actividades de Escuela de Padres.	38	84	2	27	4	9	1	2	0	0	0	0	100%
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	7	16	4	9	21	47	13	29	0	0	0	0	100%
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).	19	42	7	16	13	29	6	13	0	0	0	0	100%
f. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 33

## ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN Y GÉNERO

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	14	31	5	11	20	44	6	13	0	0	0	0	100%
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	2	4	1	2	17	38	25	56	0	0	0	0	100%
c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan.	36	80	2	4	3	7	4	9	0	0	0	0	100%
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie".	30	67	4	9	3	7	8	18	0	0	0	0	100%
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	40	89	3	7	2	4	0	0	0	0	0	0	100%
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/ as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	12	27	0	0	8	18	25	56	0	0	0	0	100%

TABLA 34

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR.**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas.	23	51	2	4	2	4	18	40	0	0	0	0	100%
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.	31	69	6	13	3	7	5	11	0	0	0	0	100%
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.	6	13	0	0	8	18	31	69	0	0	0	0	100%
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan.	18	40	3	7	8	18	16	36	0	0	0	0	100%
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.	34	76	3	7	3	7	5	11	0	0	0	0	100%

f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.	10	22	0	0	8	18	27	60	0	0	0	0	100%
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas.	21	47	1	2	14	31	9	20	0	0	0	0	100%
h. En general, considera que su hijo / a ha sido bien reconocido/ a y estimulado/ a por sus profesores.	9	20	3	7	18	40	15	33	0	0	0	0	100%
i. Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	21	47	5	11	14	31	5	11	0	0	0	0	100%
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión,	27	6	8	18	5	11	5	11	0	0	0	0	100%
k. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 35

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	6	13	3	7	14	31	22	49	0	0	0	0	100%
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	36	80	2	4	6	13	1	2	0	0	0	0	100%
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo.	19	42	1	2	8	18	17	38	0	0	0	0	100%
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	4	9	1	2	6	13	34	76	0	0	0	0	100%
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	4	9	5	11	16	36	20	44	0	0	0	0	100%

f. Los compañeros de su hijo/ a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.	17	38	2	4	14	31	12	27	0	0	0	0	100%
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	23	51	5	11	7	16	10	22	0	0	0	0	100%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 36

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	1	2	4	9	7	16	33	73	0	0	0	0	100%
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	7	16	6	13	6	13	26	58	0	0	0	0	100%
c. Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para lo jóvenes de su sexo.	13	29	5	11	5	11	22	49	0	0	0	0	100%
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	14	31	0	0	19	42	12	27	0	0	0	0	100%
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	26	58	5	11	2	4	12	27	0	0	0	0	100%
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	36	80	3	7	2	4	4	9	0	0	0	0	100%

g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional.	36	80	1	2	3	7	5	11	0	0	0	0	100%
--	----	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	------

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS OFICIOS Y  
PROYECTOS DE LOS HIJOS.**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes).	14	31	3	7	17	38	11	24	0	0	0	0	100%
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	4	9	5	11	15	33	21	47	0	0	0	0	100%
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte)	11	24	5	11	10	22	19	42	0	0	0	0	100%
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	0	0	0	0	9	20	36	80	0	0	0	0	100%
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	7	16	2	4	12	27	24	53	0	0	0	0	100%
f. Considera que es una persona inteligente y constantes sin llegar a destacar.	6	13	1	2	13	29	25	56	0	0	0	0	100%

g. Considera que es muy inteligente y motivado/ a.	3	7	6	7	9	20	30	67	0	0	0	0	100%
--	---	---	---	---	---	----	----	----	---	---	---	---	------

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	7	16	7	16	17	38	14	31	0	0	0	0	100%
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	7	16	9	20	9	20	20	44	0	0	0	0	100%
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	13	29	4	9	14	31	14	31	0	0	0	0	100%
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	3	7	4	9	9	20	29	64	0	0	0	0	100%
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	27	60	6	13	8	18	4	9	0	0	0	0	100%
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	36	80	7	16	0	0	2	4	0	0	0	0	100%
g. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 39

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/ REPRESENTANTES**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.	19	42	8	18	9	20	9	20	0	0	0	0	100%
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	10	22	13	29	15	33	0	0	0	0	0	0	100%
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/ mujeres.	41	91	1	2	1	2	2	4	0	0	0	0	100%
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	26	58	0	0	2	4	17	38	0	0	0	0	100%
e. Está muy orientada/ o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	3	7	2	4	9	20	31	69	0	0	0	0	100%
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	6	13	16	36	16	36	7	16	0	0	0	0	100%

g. La elección de su hijo/ a es absolutamente aceptada en la familia.	2	4	1	2	7	16	34	76	0	0	0	0	100%
---	---	---	---	---	---	----	----	----	---	---	---	---	------

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 40

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	27	60	8	18	6	13	4	9	0	0	0	0	100%
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse.	29	64	2	4	12	27	2	4	0	0	0	0	100%
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	27	60	3	7	10	22	5	11	0	0	0	0	100%
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	7	16	4	9	30	67	4	9	0	0	0	0	100%
e. Según su /s hijo/ s, hija/ s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/ s viera muy normales.	10	22	6	13	18	40	11	24	0	0	0	0	100%
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.	24	53	5	11	13	28	3	7	0	0	0	0	100%

g. En general su/ s hijo/ s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	29	64	5	11	4	9	7	16	0	0	0	0	100%
--	----	----	---	----	---	---	---	----	---	---	---	---	------

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 41

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	23	51	9	20	7	16	6	13	0	0	0	0	100%
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.	25	56	3	7	4	9	13	29	0	0	0	0	100%
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.	28	62	7	16	4	9	6	13	0	0	0	0	100%
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.	13	29	4	9	18	40	10	22	0	0	0	0	100%
e. Los textos de historia, filosofía, ciencia tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	4	9	7	16	22	49	12	27	0	0	0	0	100%

f. En el centro educativo ha/ n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	13	29	9	20	21	47	2	4	0	0	0	0	100%
g. La especialidad / carrera que su hija/ o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres.	25	56	0	0	13	29	7	16	0	0	0	0	100%

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

TABLA 42

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	15	33	3	7	19	42	8	18	0	0	0	0	100%
b. Música	39	87	1	2	2	4	3	7	0	0	0	0	100%
c. Idiomas	21	47	7	16	11	24	6	13	0	0	0	0	100%
d. Pintura	35	78	5	11	4	9	1	2	0	0	0	0	100%
e. Otros	45	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%

TABLA 43

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	1	2	11	24	23	51	10	22	0	0	0	0	100%
b. Informática	9	20	6	13	17	38	13	29	0	0	0	0	100%
c. Deporte	8	18	9	20	9	20	19	42	0	0	0	0	100%
d. Salir con los amigos	6	13	4	9	14	31	21	47	0	0	0	0	100%
e. Instrumento musical o coral	31	69	6	13	5	11	3	7	0	0	0	0	100%
f. Otras	36	80	2	4	3	7	4	9	0	0	0	0	100%





**TABLA 47**  
**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO**  
**FISCAL MIXTO Samborondón**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	
19	1
18	5
17	10
16	11
15	13
14	5

# DISCUSIÓN

## **5.- DISCUSIÓN**

Las partes fundamentales de este proyecto han sido relacionadas de las practicas familiares y el rendimiento académico de los alumnos del colegio Samborondón, acercándonos a su realidad para conocer los aspectos principales de la familia en relación al centro educativo y de género, pero también nos ha permitido conocer las experiencias de los maestros para así poder investigar los factores que inciden en la relación familia – centro educativo, y a su vez como este repercute en el rendimiento escolar.

Identificar los principales problemas y tratar de dar las posibles soluciones con conocimiento de causa.

### **5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES**

#### **5.1.1 ¿ QUÉ ES LA FAMILIA ?**

Para expresar un concepto de lo que es la familia, es necesario realizar una exposición profunda y detallada de la sociedad, con todas sus normas de conducta, costumbres, doctrinas religiosas, políticas y otros aspectos que de una u otra manera son parte de toda la estructura social.

Podemos citar una gama de conceptos de distinguidos sicólogos, instituciones y tantos profesionales en distintas áreas planteándonos ideas o definiciones de lo que significa “ la familia “.

Citamos como un ejemplo la teoría del Marco del desarrollo familiar que dice. “ La familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales, intente mantener un equilibrio frente a los continuos cambios a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar “.

Pues bien, si nos remontamos al origen del ser humano y de la sociedad podemos señalar lo siguiente:

Los primeros hombres que posiblemente habitaron nuestro planeta, para defenderse de los peligros que se les presentaban en la naturaleza, se unían en grupos a los cuales se les conoce con diversos nombres: Odas, clanes, tribus; etc. Quizá a la integración de estos grupos se les puede dar la figura de familia, o desde algún punto de vista dieron origen a la familia; pues vivían juntos y buscaban un bien en común.

Entre otros conceptos de familia podemos citar a Piaget que dice " La familia es un grupo de personas compuesta por: padre, madre, hijos, abuelos, etc.

Este concepto es lo más próximo a la sociedad moderna de nuestro país, pues reconocemos como núcleo familiar al padre, la madre, los hijos, etc.

Aunque reconocemos que en nuestra sociedad, esta estructura o núcleo familiar se vuelve cada vez más frágil debido a la crisis económica y política que aquejan a nuestro país.

Al preguntar a las familias encuestadas, la mayoría de ellos coincidieron en el siguiente concepto: " La familia es un grupo humano integrado por una pareja de esposos, los hijos y los parientes en segundo y tercer grado ".

Partiendo de esta investigación realizada y las experiencias vividas en la elaboración de nuestra tesis, planteamos nuestro propio concepto de la familia.

" Es la base fundamental para el desarrollo normal del ser humano y la sociedad cuya estructura se conforma por el padre, la madre, los hijos y parientes de segundo y tercer grado ".

Aunque a medida que la sociedad se desarrolla pueden surgir más conceptos de familia debido a los fenómenos sociales y económicos que en muchas ocasiones han fraccionado el núcleo familiar.

### **5.1.2 ¿ CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS INVESTIGADAS EN EL CENTRO EDUCATIVO ?**

De las familias encuestadas, nuestros constantes diálogos y experiencias compartidas dentro de la comunidad, podemos escribir sobre variados aspectos que pueden ser fundamentales para definir las características que puedan identificar a estas familias.

Aspectos de tipo económico, educativo, cultural, social, afectivo, psicológico, etc.; de los cuales resaltaremos los más sobresalientes.

#### **a) EN LO ECONÓMICO**

La mayoría de las familias subsisten con bajos ingresos económicos, con pocas excepciones que debido a sus mejores ingresos se los puede ubicar como clase media, entre ellos se encuentran los dueños de grandes piladoras de arroz o los que poseen muchas cabezas de ganado.

#### **b) EN LO EDUCATIVO**

Existe un considerable número de analfabetismo dentro del sector, lo cual se constituyó en una de las dificultades que tuvimos que enfrentar en el desarrollo de las encuestas.

La mayoría de los encuestados sólo tienen la instrucción primaria, mientras que existe una cantidad reducida de bachilleres y un porcentaje mínimo con grado universitario.

#### **c) EN LO CULTURAL**

Existe un respeto a las costumbres, tradiciones y símbolos del cantón Samborondón; durante las constantes visitas que realizamos a la institución

y a la comunidad, fuimos testigos del profundo amor con el cual las familias encuestadas hablan de su cantón, lo cual influye en la unión familiar: nos dieron a conocer sus costumbres, sus leyendas, los valores que practican, su identidad cultural; son conocidos como grandes artesanos en la fabricación de ollas de barro. También tiene como patrona a la virgen de Santa Ana.

**d) EN LO SOCIAL**

Las familias de este sector viven de la agricultura y la pesca con ciertas excepciones que se dedican a otro tipo de comercio o tienen algún empleo en el sector privado o público.

La mayoría de los padres de familia e incluso alumnos trabajan en la siembra y cosecha del arroz, principal actividad agrícola seguida por la pesca debido a que la comunidad está junto al río Babahoyo.

**e) EN LO AFECTIVO FAMILIAR**

Existe un respecto a sus raíces familiares, pregonan con orgullo sus apellidos, reconocen todo tipo de parentesco padres, hijos, abuelos, tíos políticos, primos políticos; parentesco en segundo grado, tercer grado, etc. Algunas familias incluso reconocen sus compadres y ahijados como miembros de su familia.

**5.1.3 A QUÉ TIPO DE FAMILIA PERTENECEN LAS FAMILIAS INVESTIGADAS ?**

Del análisis realizado a las familias encuestadas, se puede deducir lo siguiente:

En el contexto general, pertenecen al tipo de familia “ extensa, troncal o múltiple ”, pues la mayoría de las familias viven en grandes casas o en varias casitas construidas en un mismo terreno o finca. Allí habitan los abuelos, padres, hijos, tíos, etc.

Otro aspecto por el cual ubicamos a las familias en este tipo se da porque comparten algunos bienes en común:

- Comparten por igual el consumo realizado en el mismo medidor o la pileta de agua según el caso.
- Las herramientas, vehículos y más utensilios de trabajo en la agricultura y la pesca especialmente.
- Distribuyen el terreno en parcelas iguales para cada miembro de la familia, y en otros casos la familia se une para cultivar todo el terreno y dividir las ganancias en forma equitativa para la familia.
- Cuando algún miembro de la familia se le presenta un problema significativo de salud, legal, o en cualquier otro sentido, la familia se une y lo transforma en un problema común.

Otro tipo de familias que encontramos en el centro educativo es la familia Nuclear, pues los hogares están estructurados por matrimonios con varios hijos, cuyos padres están diariamente al frente del hogar, protegiendo y orientando a sus hijos, los cuales pertenecen al mismo matrimonio.

Estos dos tipos de familia son los que predominan dentro del Centro educativo, pues es casos aislados, los hogares se han visto afectados con el abandono de alguno de sus miembros, ya sea por las migraciones, incomprensión de la pareja o alguna otra circunstancia.

#### **5.1.4 ¿ CUÁL ES EL CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO ?**

Las familias consultadas tienen un criterio positivo con relación al colegio Samborondón, se sienten conformes con el tipo de educación que están impartiendo a sus representados.

Según opinión de la mayoría de las familias consultadas, las autoridades del centro, se están esforzando por mejorar la institución tanto en su estructura física como también en lo académico.

Entre los aspectos positivos que las familias coinciden en valorar para la institución tenemos lo siguiente

- Excelente relación entre Maestros y Alumnos, lo cual permite que la institución mantenga un clima de armonía.
- Las actividades son siempre planificadas con orden y responsabilidad, lo cual motiva la participación de los padres de familia.
- La puntualidad de los profesores, a pesar que la mayoría de ellos viven en otros cantones, se esmeran por estar puntualmente en la cátedra y todas las actividades desarrolladas por la institución.
- El progreso se ha puesto de manifiesto en los últimos años, lo cual se refleja en el aspecto físico del colegio y también en lo académico.

De igual manera las familias comentaron solo la falta de apoyo de los organismos gubernamentales y municipales, pues a pesar de las necesidades que son evidentes en la institución poca respuesta se ha recibido de parte de las autoridades estatales, quedando todo en manos de los padres de familia y las autoridades del plantel, que mediante autogestión tratan de cubrir las necesidades básicas.

#### **5.1.5 ¿QUÉ FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PREDOMINAN EN EL GRUPO INVESTIGADO ?**

De las familias encuestadas podemos destacar tres sentidos o formas de educación, la cual influye en el comportamiento y el rendimiento del estudiante con relación al centro educativo. Tenemos por ejemplo:

- **Es estilo autoritario.**- Esto sucede especialmente de los padres hacia los hijos, ya que algunas familias mantienen ideas conservadoras, de que la mujer hay que cuidarla más que al hombre, estas familias no permiten que sus hijos realicen actividades que las mantengan lejos del hogar por mucho tiempo, a menos que alguien de la familia pueda asistir a controlarlos o protegerlos.
- **Estilo indulgente.** - En contraste con el autoritarismo, también nos encontramos con familias que educan a sus hijos con el estilo indulgente, ellos tienen una mentalidad más moderna, ya sea con sus hijos varones o mujeres.

Este tipo de familias nos comentaron que ellos permiten que sus hijos seleccionen la ropa que van a vestir, la especialización que desean estudiar, las amistades y fiestas a las puede asistir. Sin embargo no descuidan su responsabilidad de padres y ejercen control hacia sus hijos sin que ellos se sientan demasiados presionados, utilizan el diálogo como una forma de persuasión.

- **Estilo negligente.**- Algunas de las familias del centro también observaron este comportamiento lo cual se refleja en el resultado de las encuestas, corroborado por ellos mismos en algunas entrevistas que sostuvimos. Nos confesaron su falta de carácter para controlar a sus hijos, los cuales son desobedientes, irrespetuosos, tienen bajo rendimiento escolar, reciben constantes citaciones y llamado de atención por parte de los Maestros, etc.

Entre las distintas actividades que los estudiantes practican fuera del centro tenemos. El deporte especialmente el Indo fútbol, forman grupos de baile, asisten a cursos de inglés, computación y música.

Los alumnos que practican estas actividades reflejan una personalidad con muchos valores humanos que a su vez redundan en una mejor disciplina y aprovechamiento.

#### **5.1.6 ¿CÓMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO ?**

Para desarrollar este numeral tomamos como guía las interrogantes planteadas en el material que se nos hizo llegar por parte de la U.T.P.L. las cuales serán contestadas de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas y nuestra experiencia vivida dentro de la comunidad.

**a) ¿ Será la familia quien debe formar moral y actitudinalmente a los hijos?**

Tomando como referencia las clases y tipos de familia como resultado de nuestra investigación podemos afirmar que la educación recibido en el hogar es fundamental para el desenvolvimiento del joven del colegio. Los valores morales y la actitud con la que el ser humano forma su personalidad, se la adquiere en los primeros años de edad y luego se la fortalece en la escuela y colegio.

**b) ¿ Cómo formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona?**

Para valorar y respetar a los demás, hay que empezar valorándose uno mismo. La persona que estima, estará siempre dispuesta para valorar lo positivo de las personas que lo rodean.

Lejos de dedicarse a criticar negativamente o resaltar errores de los demás será un ente dispuesto a orientar y ayudar a sus semejantes con ideas y actitudes positivas.

Con esto ratificamos que la actitud de respeto y formación de valores se lo debe inculcar desde el hogar a una edad temprana y ponerla en practica primeramente dentro de la familia.

**c) ¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela?**

De la experiencia obtenida en el colegio Samborondón, podemos decir, que la clave fundamental para establecer vínculos positivos entre familia y escuela está primeramente, en la armonía y el clima de confianza que se debe establecer en un triangulo humano formado entre alumnos, maestros y padres de familia.

El maestro trabajando con responsabilidad y poniendo en practica toda su vocación, tendrá la suficiente autoridad para corregir y orientar al estudiante, lo cual será siempre bien visto por los padres de familia e incluso la comunidad, quienes estarán dispuestos a integrarse a las actividades realizadas por la institución.

Las familias investigadas coincidieron en las respuestas aplicadas a estas interrogantes, pues de esa manera es como se ha desarrollado el colegio Nacional Samborondón.

## **5.2 SOBRE RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.**

### **5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

La cédula de la familia es la sociedad, pero que ocurre cuando la familia se ve afectada por la falta de valores y de ejemplos claros de cómo vivir en el hogar en paz y en armonía, simplemente la sociedad entra en crisis, sin respeto mutuo, sin vivir el presente, vislumbrando desde ya un futuro. En el Colegio Nacional “Samborondón” de la Provincia del Guayas, vemos un tipo de disciplina tradicional donde los padres en un 73.33% son totalmente exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos y un 46.66% es regido por sus principios y normas rigurosas, esto nos aclara que en ciertos cantones de nuestro país se mantiene la autoridad del padre sobre todas las cosas, y que es muy diferente a la forma de vida de las familias de las grandes ciudades en la cuál los jóvenes son más independientes.

### **5.2.2 CAUSAS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

Hoy en día a los maestros del país dicen que la educación está en crisis, pues antes se estudiaba más y se obtenían mejores calificaciones, se les ha simplificado a los estudiantes la manera de evaluarlos, tratando de comprender la evolución social y los tiempos modernos, pero las calificaciones van de más a menos.

Los padres de familia la clasifican en porcentajes de la siguiente manera el rendimiento académico de sus representados.

Por el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre un 73.33% y luego tenemos que el segundo lugar lo ocupa con un 55.55% por su capacidad, interés y método de estudio y en un tercer lugar con 53.33 el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre.

Esto nos deja ver claramente que es fundamental la unión de la familia, el apoyo que le den tanto el papá como la mamá solidifican la capacidad intelectual y de

pronto está sea la formula perfecta para tener estudiantes con buenas calificaciones.

### **5.2.3 SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

En una sociedad tan resquebrajada como la nuestra se puede ver claramente en la encuesta cuales son los problemas familiares y como académico. En primer lugar esta el fallecimiento de un familiar especialmente significativo con un 42.22%. Este porcentaje es muy comprensible en este sector del país ya que existen rencillas sobre todo por tierras, herencias mal divididas, donde lamentablemente otras personas deciden que hacer con la vida de los demás.

A esto le agregamos la separación de padres con un 31.11 que no deja ver que existe una paternidad o maternidad responsable, donde la unión de la pareja se lo hace sin la debida madurez, estando consiente que van a formar un hogar con hijos y son sobre todos ellos quienes cargan con las consecuencias de esta separación, afectando al hijo o hija en todos los aspectos incluso el académico.

### **5.2.4 ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS. ( TABLA 24 )**

El ser padre resulta muy complicado ya que no existe una formula para serlo antes de tener hijos y es difícil comprender que los jóvenes, nos comentan los representantes y como resultado tenemos que un mayor porcentaje que es el 75.55%. Confían en la capacidad y responsabilidad como hijo ya que por los niveles bajos de educación de los padres no es mucha la colaboración que le pueden dar a sus hijos, pero también tratan de superarlo preguntando si les enviaron tareas, si tienen lecciones y poco a poco los van dejando que tengan autonomía y para tratar de tener mejores relaciones con sus hijos cambian los premios con los castigos ajustados a su edad, como es no dejarlos ir a pasear o bailar con los amigos(as) encargándoles tareas del hogar, etc.

### **5.2.5 FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE. ( TABLA 25 )**

Como cualquier ser humano los jóvenes necesitan realizar actividades extraescolares y no es la excepción en los habitantes de Samborondón.

Pero dada la crisis económica debemos aplicar lo que se encuentra en el medio y con un 62.22% sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios y para no sofocar a los hijos se les permite que hagan amigos y respeten sus salidas con ellos.

Otro grupo de padres con un 97.77% dicen que no hacen extraordinario, solo están cuando los necesitan, lo cual podemos apreciar es poco valorado por los mismos padres, pero sabemos que esto es fundamental en la vida de los hijos. Pero si hay un 24.44 que si tienen actividades extraescolares como idioma, deporte y música, para tratar de dar gusto a sus hijos y no se retracen con los estudios.

### **5.2.6 CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR ( TABLA 26 )**

De las familias investigadas existe una variedad de estilos y formas en cuanto a las relaciones entre padre e hijos en el entorno familiar. Cada familia es un mundo diferente aunque en ciertos aspectos presenten características similares.

El entorno familiar incide en el comportamiento y la formación del niño y el joven, lo cual expresado en porcentaje según la encuesta nos dice> que el 66% de familias tienen relaciones positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado cada hijo.

El 57% de familias las relaciones son especialmente buenas en casi todos los aspectos.

Un 24% han sido influidas negativamente en algunos aspectos.

Haciendo comparaciones entre hermanos tenemos un 33% conflictivos.

Mientras que a la independencia de unos miembros respecto a otros existe un 26%.

En esta tabla hemos trabajado con los porcentajes considerados más altos y con mayor influencia en las relaciones entre padres e hijos dentro del entorno familiar.

### **5.2.7 CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS. ( TABLA 27 )**

Las relaciones entre hermanos, tienen una tendencia conflictiva en determinados momentos, aunque son pocas las familias a quienes se les dificulta resolver ciertas diferencias que puedan presentarse en determinado momento.

Existe un 33% de familias constructivas y afectivas, ellos dicen practicar buenos valores humanos principalmente la solidaridad y la tolerancia, existe un respeto entre cada uno de los hermanos de la familia y en todo momento comparten sus buenos y malos momentos.

El 49% dicen que en la familia existen momentos o etapas conflictivas principalmente entre hermanos, pero la mayoría de estas familias han tenido la voluntad para superar aquellos momentos, buscando una solución que no afecte a ningún miembro de la familia, los conflictos generalmente se presentan en aquellas familias que comparten algún bien en común, como por ejemplo cultivar en un mismo terreno.

Un 13% consideran que las situaciones o relaciones son difíciles entre los hermanos, la mayoría de ellos piensan que no han tenido una orientación adecuada en sus primeras etapas.

### **5.2.8 DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (TABLA 28)**

Habiendo hecho el análisis de la relación entre hermanos dentro del hogar, lo comparamos con su comportamiento en el centro educativo, como estudiantes del colegio Samborondón, cuya actitud en cuanto a lo afectivo es similar en ambos

casos. Mientras que en su rendimiento y disciplina tenemos los siguientes resultados.

Como buenos alumnos que en general evolucionan adecuadamente están de acuerdo el 60% de familias, pues sostienen que entre hermanos trabajan y se entienden mejor al momento de realizar las tareas escolares.

El 29% dicen tener capacidad pero no han aprovechado por falta de medios y oportunidades, ya que por estar en un cantón pequeño, son pocas las oportunidades que se presentan en contraste con las grandes ciudades.

En cuanto al medio socio – familiar el 13% consideran que no es favorable el rendimiento en los estudios. La mayoría de los jóvenes tienen que compartir su tiempo entre el colegio y el trabajo que en la mayoría de los casos, tienen que ayudar a la manutención del hogar realizando actividades rústicas y agotadoras como jornaleros de agricultura, otros jóvenes trabajan en la pesca, ayudan en el cuidado del ganado, lo cual disminuye sus posibilidades anímicas y les resta valioso tiempo para desarrollar sus tareas y más actividades educativas. A esto se suma que gran parte de los padres son iletrados y es poco o casi nada la ayuda que pueden aportar a sus hijos en cuanto a tareas escolares.

#### **5.2.9 MEDIOS Y RECURSO CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (TABLA 29)**

Los medios y recursos con que cuentan los hijos de la familias investigadas son limitados especialmente en el domicilio. A pesar que estamos en la época de la tecnología y la computación, los alumnos del colegio Samborondón se ven afectados y limitados en los siguientes aspectos.

El 80% no cuenta con equipo de computadora, viéndose obligados a buscar fuera de su domicilio un lugar que les venda este servicio.

Solo un 27% tienen acceso a internet, lo cual los obliga a realizar sus trabajos de investigación utilizando técnicas tradicionales.

El 35% no cuenta con libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, videos, materiales didácticos necesarios para el desarrollo de tareas escolares.

El material que favorece el dibujo y los experimentos está al alcance del 51% de los alumnos cuyas familias fueron investigadas.

Con estos resultados podemos señalar que en el colegio Samborondón falta atención por parte de los organismos gubernamentales y municipales y son los padres de familia los que tratan de suplir estas necesidades.

## **5.2.2 ¿ CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

### **5.2.2.1 GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES ( TABLA 30 )**

Como sabemos la educación en el Ecuador según lo manda la ley que deber ser fiscal, laica, y gratuita, por lo que son muchos los niños y jóvenes que no pueden tener derecho a la educación, por lo que no es gratuita, pues en la misma ley de educación se permite la autogestión, es decir que los padres necesariamente deben colaborar económicamente a los centros educativos. Esta encuesta nos refleja que en un 64.44% los padres de Familia, dan apoyo financiero a las necesidades del centro, el otro porcentaje no lo da, no por que no se lo piden, sino porque no tienen o simplemente no quieren colaborar. Sólo el 2.22% participan en programas antidrogas o atención a las necesidades educativas especiales, 88.8% nunca participa en estos programas, también conocimos que en este centro educativo no existe la escuela para padres.

### **5.2.2.2 GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS NECESIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO ( TABLA 31 )**

En este caso vamos a analizar la educación que recibimos hombres y mujeres particularmente en el campo actitudes, valores y aspiraciones, pues el 57.77% han respondido que sus hijos/as han debido superar ningún estereotipo de género para llegar a los estudios que realizan. De la misma manera están en desacuerdo el 97.77% que no han recibido u ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben, pues siempre han tratado de darles la igualdad a todos sus hijos ya que es importante que tanto el hombre como la mujer se eduquen para que puedan superarse en la vida y tengan una vida mejor y se puedan superar en la vida. También un 68.88% nos revelaron que han tenido menos expectativas académicas, es decir menos exigentes, ya que en cierta manera aún se cree que la mujer que se casa o tiene edad solo se dedica a los quehaceres domésticos y a criara a los hijos, es por eso que le han tenido más confianza en el futuro de los hombres.

**5.2.2.3 GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SUS HIJOS. ( TABLA 32 )**

A los hijos les influyen absolutamente todo lo que les rodea y los actos, gestos, las motivaciones, unas en mayor y otras en menos grado.

La escuela para padres es una actividad que no existe en este plantel, educativo, para que oriente a los padres en la difícil tarea de comprender y apoyar a sus hijos.

El 15.55% confiesan que no colaboran en las actividades del centro educativo y un 25.88% dicen que si o hace. De esta manera podemos percibir nosotros que falta más colaboración de parte de los alumnos y los padres de familias, pero el centro educativo debe fomentar más actividades educativas, deportivas , de integración, para tratar de unir los lazos de cooperación y esto será beneficioso tanto para la comunidad, padres de familia, representante sobre todo para alumnos y maestros y las relaciones humanas entre este grupo humano se fomentarán.

### **5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

#### **5.2.3.1 ENUNCIADO**

- Algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

#### **5.2.3.2 ARGUMENTO**

Las separaciones o divorcios es algo normal en nuestra sociedad pero cuando hablamos de porcentajes vemos que pueden ser alarmantes, pues de 45 familias encuestadas, 20 de ellas se han separado por diversas índoles y 17.77% de ellos lo hicieron cuando sus hijos tenían entre uno y cinco años, es decir que estaban en plena infancia lo que sin duda va a influir en el desarrollo de los pupilos. Pero a pesar de esto el porcentaje más elevado de padres confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos, ya que del porcentaje de encuestados un representante nos revela que nunca supervisa el trabajo de sus hijos. Es tan escasa la relación de los padres con el centro educativo, ya que sólo van a hablar con ciertos profesores o la entrega de libretas, esto lo admiten el 33.3% de los encuestados.

En este sector las oportunidades son algo escasas es por eso que el esfuerzo de los padres se centra en la escuela y sus estudios; y están cuando sus hijos lo necesitan que en realidad es la función más importante que cumplimos lo padres y en algunas ocasiones es lo más difícil comprenderlos, no regañarlos para que no nos pierdan la confianza, tener siempre una sonrisa para ellos, y sobre todo sacrificarnos para darles preferencia a sus necesidades porque necesitan un libro, piden ropa nueva para ocasiones especiales, necesitan atención médica, siempre primero ellos, por que no podemos fallar como padres nos comentaban.

Es cierto que la relación de la familia de una u otra manera influye en el rendimiento escolar. Así tenemos que la capacidad, interés y método de estudio ha influenciado para que de 26 de los estudiantes tengan calificaciones muy buenas. Siempre en nuestra vida necesitamos estímulos, pero sobre todo sin son de nuestros padres, tienen mayor validez, nos motivan a ser mejores estudiantes y mejores seres humanos. También es de destacar que para muchos representantes le dan amor, comprensión y confianza a sus representados.

La relación que existe entre padres e hijos están llenas de muchas características, pues pueden ser positivas y sin muchos problemas y sin hacer diferencias entre uno y otro hijo.

Evitar los conflictos por comparaciones que se hacen entre hermanos, primos, amigos, ya que puede traer secuelas como baja autoestima de los hijos.

Cuando las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, esto motiva a que se obtengan un excelente porcentaje de calificaciones muy buenas, pero cuando hay etapas conflictivas las notas son menores es importante tratar de vivir en armonía para poder rendir mejor en nuestras tareas .

### **5.2.3.3 CONCLUSIÓN**

En todo lo analizado encontramos que la familia es fundamental en el desenvolvimiento del ser humano sea este de manera favorable o desfavorable, en el cantón existe un gran porcentaje de parejas separadas, sea por la migración, circunstancias económicas, problemas familiares o de cualquier otra índole.

Se debe enseñar a los hijos(as) la importancia de tener una familia, la valoren y la comprendan, se debe pensar en esa persona como alguien con quien tiene que compartir el resto de sus días y solidifique ese hogar con buenas acciones, para que sus hijos sean mejores que sus padres.

Debemos conocer las fallas que existe dentro de las relaciones familiares, pero lo más importante es buscar las soluciones y prácticas que favorezcan a los alumnos.

En este trabajo obtenemos una herramienta más para poder llegar a los estudiantes de este plantel , a los padres/ representantes, profesores y directivos para así apoyar a estos valiosos estudiantes y sacarlos adelante, pudiendo mejorar sus calificaciones.

## **5.2.4 LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO**

### **5.2.4.1 ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO ( TABLA 33 )**

La educación de género es algo que se ha tomado muy en cuenta en los últimos años, y el Colegio “Samborondón” no es la excepción de este caso.

Las familias investigadas también se mostraron interesadas en este tema, pues piensan que ya es el momento en que varones y mujeres gocen de las mismas oportunidades y sin ningún tipo de discriminación.

El 44% de las familias investigadas piensan haber tenido hacia sus hijos expectativas académicas menos exigentes, pues creen que los varones, tienen mayores posibilidades en continuar una carrera profesional.

El 56% de las familias han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, pues están totalmente de acuerdo en que se debe poner en práctica la equidad de género.

El 56% esta totalmente de acuerdo en que sus hijos sean concientes de haber recibido las mismas oportunidades.

Un punto en que están totalmente en desacuerdo es en que los chicos necesitan más de los estudios que las chicas, esto lo afirman un 89% de las familias investigadas.

### **5.2.4.2 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR ( TABLA 34 )**

La equidad de género es algo que se debe impulsar en las instituciones educativas, y según el criterio de las familias, el Colegio Samborondón si esta trabajando en este aspecto, tanto autoridades como docentes tratan con igualdad de condiciones a los alumnos y a las alumnas.

El 69% de las familias están totalmente de acuerdo con el Colegio Samborondón; alumnos y alumnas tienen las mismas oportunidades de intervenir y realizarse en todas las áreas y asignaturas que allí se imparten.

El 35% está totalmente de acuerdo en que el centro educativo aún se aplican estereotipos de género ( se califica lo que se debe ser para los chicos y lo que debe ser para las chicas ), esto frente al 40% que está totalmente en desacuerdo.

En cuanto a la capacidad el 60% están seguros de que si es reconocida tanto en chicos como en chicas por parte de los docentes en el centro educativo.

Las familias están de acuerdo en un 40% que sus hijos e hijas han sido bien reconocidos y reconocidas por sus profesores cuando ellos han cumplido satisfactoriamente.

En cuanto a otros aspectos en los cuales se pueda poner de manifiesto una desigualdad en el trato, hacia los chicos o chicas dentro del centro educativo, las familias en alto porcentaje estuvieron totalmente en desacuerdo, pues como ya lo habíamos manifestado en el Colegio Samborondón se trabaja en la equidad de género tanto en el concepto como en la práctica.

#### **5.2.4.3 PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO ( TABLA 35 )**

Los padres de familia también nos dieron su criterio en cuanto a lo que ellos perciben el trato o la relación entre compañeros y amigos con respeto al género.

El 49% de los padres y madres de familia están totalmente de acuerdo que el trato a los chicos y chicas en el Colegio Samborondón y en la comunidad es igual independientemente de sus capacidades.

Cuando se les preguntó sobre los chicos inteligentes que pueden caer mejor en general que las chicas inteligentes, las familias estuvieron totalmente en

desacuerdo en un 80%, lo cual confirma que el centro educativo se promueve por igualdad en género.

En contraste a lo anotado, los padres de familia en un 76% opinan que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por parte de los compañeros.

Algunas familias están totalmente en acuerdo en que los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos esto lo afirma el 44% de los encuestados.

En cuanto a otros aspectos relacionados a la capacidad de los chicos y chicas que puedan influir negativamente, como el egoísmo, la soberbia, el complejo de superioridad; un gran porcentaje de padres de familia nos dijeron que aquello no se ha dado ni en la familia, ni en el centro educativo, ni en la comunidad.

#### **5.2.2.4 CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS ( TABLA 36 )**

En este aspecto el 73% estuvieron totalmente de acuerdo que los hijos/as han tomado personalmente con libertad y consciente de las consecuencias de la especialidad que han decidido estudiar, pues es lo que ellos han decidido sin presión de la familia.

El 57% están totalmente de acuerdo que el asesoramiento de los padres, profesores y orientadores han sido de gran utilidad y en cierto modo ayuda a los alumnos/ as a seleccionar adecuadamente la especialización de acuerdo a su vocación.

En cierta medida factores como: duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc, el 42% opinan que puede haber influido en la decisión sobre la carrera a seguir.

Un porcentaje mínimo piensan en cierta medida que sus hijos/as han escogido la especialidad a estudiar por circunstancias como: elección de último momento, por

que es una carrera fácil, por interés, tradición familiar, como una reacción de protesta a su familia entre otros aspectos, aunque un 80% está en desacuerdo con estas apreciaciones.

#### **5.2.4.5 CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS ( TABLA 37 )**

Según opinión de los padres de familia, ellos tienen pleno conocimiento de las aficiones y proyectos de sus hijos/as que se han planteado.

El 38% de cierta medida piensan que su hijo/a está desarrollando nuevas aficiones como la música y el deporte ya que el ambiente de la comunidad facilita esta práctica.

A pesar de las dificultades que se presentan en el cantón y la falta de apoyo en lo tecnológico, el Colegio Samborondón, ha motivado a sus alumnos y a la comunidad debido a que el 47% están totalmente de acuerdo que sus hijos/as tienen proyectos formativos en determinadas áreas.

El 80% está totalmente de acuerdo que la verdadera preocupación de los chicos es aprobar, para que tarde dedicarse a lo que le gusta, aunque reconocen las limitaciones que tienen en su cantón.

Más allá de obtener buenas calificaciones, el 53% de los encuestados están totalmente de acuerdo, que a sus hijos/as les gusta el estudio, pues se preocupan por cumplir con todas las tareas y actividades que les asignan los maestros.

El 56% están totalmente de acuerdo que su hijo/a es una persona inteligente aunque no llegue a destacar.

En este mismo aspecto el 67% de los padres consideran que su hijo/a es muy inteligente y además motivados.

#### **5.2.4.6 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS ( TABLA 38)**

En cuanto al método de estudio, los alumnos del Colegio Samborondón tienen que saber distribuir o compartir el estudio con el trabajo y de acuerdo a su disponibilidad aplicar su propia metodología.

Existe un 38% que estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo de todo el curso.

El 44% estudia por períodos debido a que el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas.

El 31% de los padres estuvieron totalmente de acuerdo que sus hijos/as asisten regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.

Además de asistir al colegio, los alumnos también tienen momentos para salir a distraerse ya sea con sus amigos, este aspecto estuvieron totalmente de acuerdo el 64% de los padres de familia.

Un mínimo porcentaje de los padres, entre el 5 y 9% reconocen que sus hijos/ as dedican más tiempo a sus amigos que a los estudios, no asisten sistemáticamente a clases, prefieren el trabajo antes que el colegio, entre otros aspectos.

#### **5.2.4.7 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/ REPRESENTADO.**

En cuanto a la elección de la especialidad, en el colegio Samborondón y a los alumnos en su mayoría, tienen la libertad para elegir según su gusto o vocación.

Los padres de familia consideran que son sus hijos o representados quienes deben elegir la especialidad, sin ningún tipo de presión, de esta manera se evitará que el alumno abandone o descuide sus estudios.

El 68% esta totalmente de acuerdo que sus hijos o representados están muy bien orientados hacia lo que quieren que sea su futura profesión.

Mientras que un 76% asegura que la elección de su hijo o representado es aceptada totalmente en la familia, quienes al mismo tiempo los motiva.

#### **5.2.4.8 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.**

Con relación a la enseñanza de los docentes los padres de familia y representantes en su mayoría se manifestaron bastante de acuerdo, esto lo confirma el 67% de los encuestados, que las clases han sido estimulantes y agradables, pues lo que sus hijos o representados les han dado a entender y se lo percibe.

En un porcentaje mínimo se manifestaron en contraposición por ejemplo que algunos maestros seleccionan y dividen a los alumnos, no motivan la clase, no organizan las actividades a realizar.

Pero en términos generales la relación en la forma de enseñanza de los Docentes del Colegio Samborondón es buena.

#### **5.2.4.9 OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS A IMITAR.**

En la actualidad, existen gran influencia del medio en cuanto a la formación del joven, los textos, periódicos y la prensa en todas sus formas, se constituyen en una fuente que puede transformar la personalidad del niño y del adolescente.

Existen una gran cantidad de personajes presentados como héroes que en muchas ocasiones son admirados e imitados por la juventud.

En este sentido, el 49% de los padres de familia y representantes están bastante de acuerdo que los textos de Historia, Filosofía, Ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por varones.

El 47% dicen que en el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes, falta mayor difusión en este aspecto.

## **5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

### **5.2.5.1 ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS INVESTIGADOS**

Los padres hacen grandes esfuerzos para que sus hijos tengan mejores oportunidades en el ámbito educativo. La actividad que más practican es la informática con un 17.7% en nivel medio avanzado y el 42.2% tienen un nivel medio, esto se justifica porque en este lugar hay una extensión universitaria en informática. Las actividades menos practicadas son música y pintura.

### **5.2.5.2 NIVEL DE PRACTICAS DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS**

Los estudiantes de este plantel tienen las siguientes actividades en su diario vivir y tenemos que lo que más disfrutan es salir con los amigos, les gusta mucho reunirse, organizar fiestas o pasear por el pueblo, también se reúnen para hacer los trabajos enviados por los maestros, también practican deporte, pues muy característico del sector el practicar el fútbol, organizan torneos relámpagos en los diferente recintos participan con gran algarabía . En tercer lugar se ubica la informática con un 28.88% y en orden de secuencia se encuentra la lectura con un 22.2 % de los estudiantes. Y de esta manera vamos comprendiendo como se desarrolla la vida de nuestra gente en este rincón de la Patria.

### **5.2.5.3 SITUACION DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO**

El estudio de idiomas se lo realiza escasamente, el idioma más practicado es el inglés, además esta asignatura se da de octavo a décimo y de primero a tercer año de bachillerato, por eso obtienen en el colegio los conocimientos básicos para el estudio de este idioma y los menos practicados son el quechua y alemán y le sigue el francés.

#### 5.2.5.4 IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Los porcentajes de los estudios universitarios son del 2.2% y les gusta mucho y está contento /a de momento. En igual porcentaje esta bastante decepcionado con el profesorado, porque no llena las expectativas esperadas.

#### 5.2.5.5 CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS / REPRESENTANTES

Es muy lamentable que nuestros alumnos se vean obligados a abandonar sus estudios , la principal causa es la situación económica, pues se ven obligados a dejar sus estudios para ayudar al sustento del hogar, también se da porque quieren trabajar, viajar y adquirir experiencia para luego continuar estudiando, o por que necesitan atender su hogar porque las madres no pueden hacerlo.

#### 5.2.5.6 CUADRO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL SAMBORONDÓN

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
19	1
18	5
17	10
16	11
15	13
14	5

**TABLA 48.1**

#### CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA(f)	FX	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
19	1	19	361	361
18	5	90	324	8100
17	10	170	289	28900
16	11	176	256	30976
15	13	195	225	38025
14	5	70	196	4900
Σ Sumatoria	45	720	1651	111262

### **5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES**

Ha sido muy significativo poder conocer este rincón de la patria llamado Samborondón en el cual hemos compartido con su gente, pero sobre todo con el Colegio Nacional Samborondón, sus directivos, su personal docente, los padres de familia y los alumnos que nos acogieron amablemente.

Hemos conocido como las condiciones familiares pueden influir tanto favorable como desfavorablemente dependiendo de cómo sean las relaciones.

Los padres nos comentaban que nunca se habían dado cuenta de algunos aspectos que preguntamos en la encuestas y ellos las viven diariamente, de algunos errores que cometen sin darse cuenta, pero que van a tratar de cambiar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Dr. Hernández Eduardo**  
Las Relaciones Familiares

**Dra. Montero Vega Patricia**  
Comunicación y Relaciones Humanas

**Lcda. Pacheco Pilar**  
Relaciones Familiares

**ANEXOS**

Tabla 22 a  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.09	2.31	1.60
En cierta medida		0.16	4.04	2.80	7.00
Bastante		0.20	5.20	3.60	9.00
Totalmente		0.55	14.45	10.00	25.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l. (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

Tabla 22a

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.09	-0.09	0.0081	0.0900
3	2.31	0.69	0.4761	0.2061
1	1.60	-0.60	0.3600	0.2250
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
3	4.04	-1.04	1.0816	0.2677
4	2.80	1.20	1.4400	0.5143
1	0.20	0.80	0.6400	3.2000
4	5.20	-1.20	1.4400	0.2769
4	3.60	0.40	0.1600	0.0444
0	0.55	-0.55	0.3025	0.5500
16	14.45	1.55	2.4025	0.1663
9	10.00	-1.00	1.0000	0.1000
				5.8007

Tabla 22 a (b)  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.07	1.73	1.20
En cierta medida		0.00	0.00	0.00	0.00
Bastante		0.18	4.62	3.20	8.00
Totalmente		0.75	19.65	13.60	34.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l. (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

22 ( b )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
1	1.73	-0.73	0.5329	0.3080
2	1.20	0.80	0.6400	0.5333
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.18	-0.18	0.0324	0.1800
4	4.62	-0.62	0.3844	0.0832
4	3.20	0.80	0.6400	0.2000
1	0.75	0.25	0.0625	0.0833
21	19.65	1.35	1.8225	0.0927
12	13.60	-1.60	2.5600	0.1882
				1.7389

Tabla 22 a ( c )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0.20	5.20	3.60	9.00
En cierta medida	0.09	2.31	1.60	4.00	
Bastante	0.18	4.62	3.20	8.00	
Totalmente	0.53	13.87	9.60	24.00	
Total	1.00	26.00	18.00	45.00	

$$g.l.(4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

Tabla 22 a ( c )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
7	5.20	1.80	3.2400	0.6231
2	3.60	-1.60	2.5600	0.7111
0	0.09	-0.09	0.0081	0.0000
2	2.31	-0.31	0.0961	0.0000
2	1.60	0.40	0.1600	0.0000
0	0.18	-0.18	0.0324	0.1800
4	4.62	-0.62	0.3844	0.0832
4	3.20	0.80	0.6400	0.2000
1	0.53	0.47	0.2209	0.4168
13	13.87	-0.87	0.7569	0.0546
10	9.60	0.40	0.1600	0.0167
				2.4854

Tabla 22 a ( d )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.18	4.62	3.20
En cierta medida		0.04	1.16	0.80	2.00
Bastante		0.33	8.67	6.00	15.00
Totalmente		0.45	11.55	8.00	20.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l.(4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

22 ( c )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
7	5.20	1.80	3.2400	0.6231
2	3.60	-1.60	2.5600	0.7111
0	0.09	-0.09	0.0081	0.0000
2	2.31	-0.31	0.0961	0.0000
2	1.60	0.40	0.1600	0.0000
0	0.18	-0.18	0.0324	0.1800
4	4.62	-0.62	0.3844	0.0832
4	3.20	0.80	0.6400	0.2000
1	0.53	0.47	0.2209	0.4168
13	13.87	-0.87	0.7569	0.0546
10	9.60	0.40	0.1600	0.0167
				2.4854

Tabla 22 a ( d )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0.18	4.62	3.20	8.00
En cierta medida	0.04	1.16	0.80	2.00	
Bastante	0.33	8.67	6.00	15.00	
Totalmente	0.45	11.55	8.00	20.00	
Total	1.00	26.00	18.00	45.00	

$$g.l.(4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

22 ( d )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.18	-0.18	0.0324	0.1800
7	4.62	2.38	5.6644	1.2261
1	3.20	-2.20	4.8400	1.5125
0	0.04	-0.04	0.0016	0.0400
0	1.16	-1.16	1.3456	1.1600
2	0.80	1.20	1.4400	1.8000
0	0.33	-0.33	0.1089	0.3300
8	8.67	-0.67	0.4489	0.0518
7	6.00	1.00	1.0000	0.1667
1	0.45	0.55	0.3025	0.6722
11	11.55	-0.55	0.3025	0.0262
8	8.00	0.00	0.0000	0.0000
				7.1654

Tabla 22 a ( e )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0.11	2.89	2.00	5.00
En cierta medida	0.22	5.78	4.00	10.00	
Bastante	0.29	7.51	5.20	13.00	
Totalmente	0.38	9.82	6.80	17.00	
Total	1.00	26.00	18.00	45.00	

$$g.l.(4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

22 ( e )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.11	-0.11	0.0121	0.1100
4	2.89	1.11	1.2321	0.4263
1	2.00	-1.00	1.0000	0.5000
0	0.22	-0.22	0.0484	0.2200
5	5.78	-0.78	0.6084	0.1053
5	4.00	1.00	1.0000	0.2500
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
6	7.51	-1.51	2.2801	0.3036
7	5.20	1.80	3.2400	0.6231
1	0.38	0.62	0.3844	1.0116
11	9.82	1.18	1.3924	0.1418
5	6.80	-1.80	3.2400	0.4765
				4.4581

Tabla 22 a ( f )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.11	2.89	2.00
En cierta medida		0.22	5.78	4.00	10.00
Bastante		0.38	9.82	6.80	17.00
Totalmente		0.29	7.51	5.20	13.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l.(4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

22 ( f )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0.11	0.89	0.7921	7.2009
3	2.89	0.11	0.0121	0.0042
1	2.00	-1.00	1.0000	0.5000
0	0.22	-0.22	0.0484	0.2200
7	5.78	1.22	1.4884	0.2575
3	4.00	-1.00	1.0000	0.2500
0	0.38	-0.38	0.1444	0.3800
8	9.82	-1.82	3.3124	0.3373
9	6.80	2.20	4.8400	0.7118
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
8	7.51	0.49	0.2401	0.0320
5	5.20	-0.20	0.0400	0.0077
				10.1913

Tabla 22 a ( g )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares \ Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Nada	0.18	4.62	3.20	8.00
En cierta medida	0.24	6.36	4.40	11.00
Bastante	0.31	8.09	5.60	14.00
Totalmente	0.27	6.93	4.80	12.00
Total	1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l.(4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

22 ( g )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0.18	0.82	0.6724	3.7356
4	4.62	-0.62	0.3844	0.0832
3	3.20	-0.20	0.0400	0.0125
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
5	6.36	-1.36	1.8496	0.2908
6	4.40	1.60	2.5600	0.5818
0	0.31	-0.31	0.0961	0.3100
6	8.09	-2.09	4.3681	0.5399
8	5.60	2.40	5.7600	1.0286
0	0.27	-0.27	0.0729	0.2700
11	6.93	4.07	16.5649	2.3903
1	4.80	-3.80	14.4400	3.0083
				12.4911

Tabla 22 a ( h )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.15	4.05	2.80
En cierta medida		0.18	4.62	3.20	8.00
Bastante		0.29	7.51	5.20	13.00
Totalmente		0.38	9.82	6.80	17.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l.(4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

22 ( h )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.15	-0.15	0.0225	0.1500
4	4.05	-0.05	0.0025	0.0006
3	2.80	0.20	0.0400	0.0143
0	0.18	-0.18	0.0324	0.1800
6	4.62	1.38	1.9044	0.4122
2	3.20	-1.20	1.4400	0.4500
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
7	7.51	-0.51	0.2601	0.0346
6	5.20	0.80	0.6400	0.1231
1	0.38	0.62	0.3844	1.0116
9	9.82	-0.82	0.6724	0.0685
7	6.80	0.20	0.0400	0.0059
				2.7408

22 a ( i )

ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.02	0.58	0.40
En cierta medida		0.18	4.62	3.20	8.00
Bastante		0.31	8.09	5.60	14.00
Totalmente		0.49	12.71	8.80	22.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l. ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 ) = ( 3 ) ( 2 ) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

22 ( i )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.02	-0.02	0.0004	0.0200
1	0.58	0.42	0.1764	0.3041
0	0.40	-0.40	0.1600	0.4000
0	0.18	-0.18	0.0324	0.1800
5	4.62	0.38	0.1444	0.0313
3	3.20	-0.20	0.0400	0.0125
0	0.31	-0.31	0.0961	0.3100
8	8.09	-0.09	0.0081	0.0010
6	5.60	0.40	0.1600	0.0286
1	0.49	0.51	0.2601	0.5308
12	12.71	-0.71	0.5041	0.0397
9	8.80	0.20	0.0400	0.0045
				1.8625

Tabla 26 a  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0.13	3.47	2.40	6.00
En cierta medida	0.13	3.47	2.40	6.00	
Bastante	0.14	3.46	2.40	6.00	
Totalmente	0.60	15.60	10.80	27.00	
Total	1.00	26.00	18.00	45.00	

g.l.  
 $\alpha = 0.05$   
 $\chi^2$  Tabulado

Tabla 26 (a)

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0.13	0.87	0.7569	5.8223
3	3.47	-0.47	0.2209	0.0637
2	2.40	-0.40	0.1600	0.0667
0	0.13	-0.13	0.0169	0.1300
4	3.47	0.53	0.2809	0.0810
2	2.40	-0.40	0.1600	0.0667
0	0.14	-0.14	0.0196	0.1400
1	3.46	-2.46	6.0516	1.7490
5	2.40	2.60	6.7600	2.8167
0	0.60	-0.60	0.3600	0.6000
18	15.60	2.40	5.7600	0.3692
9	10.80	-1.80	3.2400	0.3000
				12.2052

CALCULADO  
TABULADO

12.2052  
12.59

Tabla 26 a ( b )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares \ Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
Nada	0.02	0.58	0.40	1.00
En cierta medida	0.16	4.04	2.80	7.00
Bastante	0.31	8.09	5.60	14.00
Totalmente	0.51	13.29	9.20	23.00
Total	1.00	26.00	18.00	45.00

g.l.

$\alpha = 0.05$

$\chi^2$  Tabulado

26 a ( b )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.02	-0.02	0.0004	0.0200
0	0.58	-0.58	0.3364	0.5800
1	0.40	0.60	0.3600	0.9000
1	0.16	0.84	0.7056	4.4100
4	4.04	-0.04	0.0016	0.0004
2	2.80	-0.80	0.6400	0.2286
0	0.31	-0.31	0.0961	0.3100
7	8.09	-1.09	1.1881	0.1469
7	5.60	1.40	1.9600	0.3500
0	0.51	-0.51	0.2601	0.5100
15	13.29	1.71	2.9241	0.2200
8	9.20	-1.20	1.4400	0.1565
				7.8324

CALCULADO  
TABULADO

7.8324  
12.59

Tabla 26 a ( c )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.09	2.31	1.60
En cierta medida		0.22	5.78	4.00	10.00
Bastante		0.42	10.98	7.60	19.00
Totalmente		0.27	6.93	4.80	12.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

26 a ( c )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.09	-0.09	0.0081	0.0900
2	2.31	-0.31	0.0961	0.0416
2	1.60	0.40	0.1600	0.1000
0	0.22	-0.22	0.0484	0.2200
5	5.78	-0.78	0.6084	0.1053
5	4.00	1.00	1.0000	0.2500
1	0.42	0.58	0.3364	0.8010
10	10.98	-0.98	0.9604	0.0875
8	7.60	0.40	0.1600	0.0211
0	0.27	-0.27	0.0729	0.2700
9	6.93	2.07	4.2849	0.6183
3	4.80	-1.80	3.2400	0.6750
				3.2796

CALCULADO

3.2796

TABULADO

12.59

Tabla 26 a ( d )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.27	6.93	4.80
En cierta medida		0.22	5.78	4.00	10.00
Bastante		0.22	5.78	4.00	10.00
Totalmente		0.29	7.51	5.20	13.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

26 a ( d )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0.27	0.73	0.5329	1.9737
9	6.93	2.07	4.2849	0.6183
2	4.80	-2.80	7.8400	1.6333
0	0.22	-0.22	0.0484	0.2200
2	5.78	-3.78	14.2884	2.4720
8	4.00	4.00	16.0000	4.0000
0	0.22	-0.22	0.0484	0.2200
6	5.78	0.22	0.0484	0.0084
4	4.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
9	7.51	1.49	2.2201	0.2956
4	5.20	-1.20	1.4400	0.2769
				12.0083

CALCULADO  
TABULADO

12.0083  
12.59

Tabla 26 a ( e )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.27	6.93	4.80
En cierta medida		0.20	5.20	3.60	9.00
Bastante		0.29	7.51	5.20	13.00
Totalmente		0.24	6.36	4.40	11.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

26 a ( e )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.27	-0.27	0.0729	0.2700
8	6.93	1.07	1.1449	0.1652
4	4.80	-0.80	0.6400	0.1333
1	0.20	0.80	0.6400	3.2000
5	5.20	-0.20	0.0400	0.0077
3	3.60	-0.60	0.3600	0.1000
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
4	7.51	-3.51	12.3201	1.6405
9	5.20	3.80	14.4400	2.7769
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
9	6.36	2.64	6.9696	1.0958
2	4.40	-2.40	5.7600	1.3091
				11.2286

CALCULADO  
TABULADO

11.2286  
12.59

Tabla 27 a  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.13	3.47	2.40
En cierta medida		0.22	5.78	4.00	10.00
Bastante		0.34	8.66	6.00	15.00
Totalmente		0.31	8.09	5.60	14.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l. = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$\chi^2$  Tabulado 12.59

27a (a)

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0.13	0.87	0.7569	5.8223
3	3.47	-0.47	0.2209	0.0637
2	2.40	-0.40	0.1600	0.0667
0	0.22	-0.22	0.0484	0.2200
5	5.78	-0.78	0.6084	0.1053
5	4.00	1.00	1.0000	0.2500
0	0.34	-0.34	0.1156	0.3400
9	8.66	0.34	0.1156	0.0133
6	6.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.31	-0.31	0.0961	0.3100
9	8.09	0.91	0.8281	0.1024
5	5.60	-0.60	0.3600	0.0643
				7.3579

CALCULADO  
TABULADO

7.3579  
12.59

Tabla 27 a ( b )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.04	1.16	0.80
En cierta medida		0.25	6.35	4.40	11.00
Bastante		0.22	5.78	4.00	10.00
Totalmente		0.49	12.71	8.80	22.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l. = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$\chi^2$  Tabulado 12.59

27 a ( b )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0.04	0.96	0.9216	23.0400
1	1.16	-0.16	0.0256	0.0221
0	0.80	-0.80	0.6400	0.8000
0	0.25	-0.25	0.0625	0.2500
6	6.35	-0.35	0.1225	0.0193
5	4.40	0.60	0.3600	0.0818
0	0.22	-0.22	0.0484	0.2200
5	5.78	-0.78	0.6084	0.1053
5	4.00	1.00	1.0000	0.2500
0	0.49	-0.49	0.2401	0.4900
14	12.71	1.29	1.6641	0.1309
8	8.80	-0.80	0.6400	0.0727
				25.4821

CALCULADO  
TABULADO

25.4821  
12.59

Tabla 27 a ( c )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada	0.35	9.25	6.40	16.00
En cierta medida	0.27	6.93	4.80	12.00	
Bastante	0.25	6.35	4.40	11.00	
Totalmente	0.13	3.47	2.40	6.00	
Total	1.00	26.00	18.00	45.00	

$$g.l. = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado } 12.59$$

27 a ( c )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.35	-0.35	0.1225	0.3500
11	9.25	1.75	3.0625	0.3311
5	6.40	-1.40	1.9600	0.3063
1	0.27	0.73	0.5329	1.9737
7	6.93	0.07	0.0049	0.0007
4	4.80	-0.80	0.6400	0.1333
0	0.25	-0.25	0.0625	0.2500
6	6.35	-0.35	0.1225	0.0193
5	4.40	0.60	0.3600	0.0818
0	0.13	-0.13	0.0169	0.1300
2	3.47	-1.47	2.1609	0.6227
5	2.40	2.60	6.7600	2.8167
				7.0156

CALCULADO  
TABULADO

7.0156  
12.59

Tabla 27 a ( d )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Nada		0.49	12.71	8.80
En cierta medida		0.25	6.35	4.40	11.00
Bastante		0.15	4.05	2.80	7.00
Totalmente		0.11	2.89	2.00	5.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l. = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado } 12.59$$

27a ( d )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
0	0.49	-0.49	0.2401	0.4900
14	12.71	1.29	1.6641	0.1309
8	8.80	-0.80	0.6400	0.0727
1	0.25	0.75	0.5625	2.2500
5	6.35	-1.35	1.8225	0.2870
5	4.40	0.60	0.3600	0.0818
0	0.15	-0.15	0.0225	0.1500
6	4.05	1.95	3.8025	0.9389
1	2.80	-1.80	3.2400	1.1571
0	0.11	-0.11	0.0121	0.1100
1	2.89	-1.89	3.5721	1.2360
4	2.00	2.00	4.0000	2.0000
				8.9045

CALCULADO  
TABULADO

8.9045  
12.59

Tabla 27 a ( e )  
ESPERADOS ( E )

Prácticas Familiares	Rendimiento Académico	S	MB	B	TOTAL
	Si		0.20	5.20	3.60
No		0.80	20.80	14.40	36.00
Total		1.00	26.00	18.00	45.00

$$g.l. = (2 - 1)(3 - 1) = (1)(2) = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$x^2 \text{ Tabulado} = 5.99$$

27 a ( e )

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0.20	0.80	0.6400	3.2000
6	5.20	0.80	0.6400	0.1231
2	3.60	-1.60	2.5600	0.7111
0	0.80	-0.80	0.6400	0.8000
20	20.80	-0.80	0.6400	0.0308
16	14.40	1.60	2.5600	0.1778
				5.0427

CALCULADO  
TABULADO

5.0427  
5.99

**TABLA 48.1 FÓRMULAS**

**PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$X = \frac{\Sigma fx}{N} = \frac{720}{45} = 16$$

**PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART**

$$S = \sqrt{\frac{fx^2 - \frac{x^2}{n}}{n}} = \sqrt{\frac{111262 - \frac{1651}{45}}{45}}$$

$$\sqrt{\frac{5006790 - 1651}{45}} = \sqrt{\frac{5005139}{45}} = \sqrt{111225.3}$$

$$S = 333.5$$

## **PARA REFLEXIONAR**

“ Si no la infancia, ¿ Qué había entonces allí que no hay ahora ”

**SAIN-JOHN PERSE**

“ Las necesidades del niño no pueden esperar. No podemos decir: mañana. El niño se llama hoy ”

**GABRIELA MISTRAL**

“ No hay nada mejor, ni más fuerte, ni más sano, ni más útil para el porvenir, que algún buen recuerdo, y mucho más si pertenece a la infancia, a la casa paterna. Un hermoso recuerdo, un recuerdo sagrado conservado desde la infancia, es quizás la mejor educación; recogiendo en la vida muchos de esos recuerdos, el hombre se salva para siempre ”

**F. DOSTOIENSKI**

“ Cuando el hombre no madura es porque lleva dentro de sí un niño desdichado e inconsolable”

**FLORENCIO LECARDÓ**

” Está el hombre de tal manera creado para el amor, que no se siente hombre hasta el día en que tiene conciencia de amar plenamente”

**SAN AGUSTÍN**

“ Ni los gobiernos, ni las instituciones sociales ni el público convencidos como deberían de que el amor maternal en la infancia y la niñez es de suma importancia tanto para la salud mental como para la física “

**BOWLBY**

” La unidad de la familia sigue siendo, por ahora, el mecanismo más afectivo para el cuidado y la educación de los hijos, y estas funciones todavía le pertenecen en todas las sociedades”

**RALPH LINTON**

“ La ignorancia, como el fuego, quema ”

**BAYARD TAYLOR**

“ El amor es un desafío constante; no un lugar de reposo, sino un moverse, crecer, trabajar juntos “



***Lcda. María Escala dando el visto bueno para nuestra encuesta en el plantel***



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MANUAL: “ LA FAMILIA COMO FUENTE DE APRENDIZAJE ”**

**DESTINATARIOS: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO  
“SAMBORONDÓN”**

**AUTORES:**

**SILVIA CONSUELO PINEDA MOSQUERA**

**JOHNNY GEOVANNY ZÚÑIGA DIAZ**

**GUAYAQUIL, 28 DE AGOSTO DEL 2006**

**MANUAL: “ LA FAMILIA COMO FUENTE DE APRENDIZAJE ”**

**DESTINATARIO: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO  
SAMBORONDON**

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada	1
Tema del Manual	2
Índice de contenido	3
Objetivos	4
Desarrollo	5
Causas para los conflictos familiares	8
Sugerencias para mejorar las relaciones familiares y educativas	9
Estilos generales de ser padres	12
Mensaje Subjetivo	13
Impacto que ha tenido la lectura y práctica del manual	14
Actividades de las lecturas	15
Una carta a mi Madre	16
El niño es lo que vive	18
Actividades del socio-drama	19
Socio drama “ Un hijo”	20
Actividades de las dinámicas	21
Dinámicas	22
Bibliografía	28
Anexo	29
Cronograma de actividades	30
Presupuesto	31
Participantes	32

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES**

Extraer una conclusión de las prácticas familiares y el rendimiento académico para mejorar la forma de vida, corrigiendo errores y aprendiendo de ellos.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Acercarnos más a la realidad de las familias ecuatorianas, fomentando diálogos, para poder mejorar como seres humanos concientes de nuestra realidad.
- A través de juegos lecturas, análisis y situaciones cotidianas perfeccionar las relaciones con la familia, para que esto repercuta en el buen rendimiento escolar.

## *Manual: La familia como fuente de aprendizaje*

La familia es la principal fuente de modelamiento de nuestros valores, creencias, actitudes que en líneas generales, condicionan una buena parte de nuestras vidas. Las relaciones cercanas y afectuosas son una necesidad de los seres humanos. Lo que permite expresar lo que sentimos y afianzar la seguridad en nosotros mismos, depende mucho la forma como nos relacionamos con las otras personas. Este grupo humano integrado por miembros relacionados con vínculos de afecto, sangre o adopción en el que se hace posible la maduración de la persona a través de vivencias, experiencias, diálogos, vínculos de amor, comprensión, paciencia, sacrificios, apoyo, convivencias, tradiciones y costumbres, lazos familiares, biológicos y jurídicos.

Debemos construir una relación duradera y buena lo que se ha hecho muy difícil en los tiempos en que vivimos ya que lo hacemos en forma rápida, tensa y dura, con falta de comunicación entre la pareja y los hijos e hijas. El cansancio, el exceso de trabajo, la baja autoestima, la falta de afecto, los problemas económicos, entre otros dan como resultado los pleitos y las malas relaciones familiares.

Los actos del ser humano son guiados por sus conocimientos ( lo que piensa sabe y prevé ).

El contexto educativo es fundamental para afianzar la personalidad en el ser humano. Se inicia desde los primeros años de aprendizaje.

La familia está íntimamente ligada a un proceso educativo y al desarrollo de la personalidad del individuo y se fundamenta en la herencia y el ambiente.

Estos dos factores causales no se suman el uno del otro, sino que se relacionan como multiplicador y multiplicando. Si alguno de estos dos elementos herencia y

ambiente no existieran no habría personalidad, a este resultado le agregamos el aprendizaje.

$$\boxed{\text{Herencia}} + \boxed{\text{Medio ambiente}} = \boxed{X}$$

$$\boxed{\text{Herencia}} * \boxed{\text{Medio ambiente}} \text{ da } = \text{Personalidad}$$

$$\boxed{\text{Herencia}} + \boxed{\text{Aprendizaje}} = \boxed{\text{Personalidad desarrollada}}$$

La herencia y el ambiente, actúan desde el primer momento de nuestra existencia. La personalidad no se hereda. Es una predisposición a desarrollarse en ciertas actitudes, practicas, existencia de capacidad genética que no capacitan para ello.

La herencia influye sobre todo en características físicas pero también proporcionan las posibilidades del desarrollo y conducta, características de la especie, y el origen de las diferentes individualidades.

***El medio ambiente*** es otro factor constructor de la personalidad y nos atrevemos a asegurar que este empieza a ejercer su influencia aún antes del nacimiento es decir desde el vientre materno el ya percibe lo que le rodea a su madre y familia es decir ***vivir significa estar en relación con los demás.***

El medio ambiente es una agrupación de estímulos provenientes del ambiente físico y social que afecta al sujeto. Aun cuando dormimos estamos percibiendo todo el ambiente en el que vivimos.

La familia es el poder para moldear la personalidad y es el principal agente en proceso de socialización. Pero la familia no siempre se encuentra unida. Por diferentes causas o circunstancias se separan.



### *Causas para los conflictos familiares*

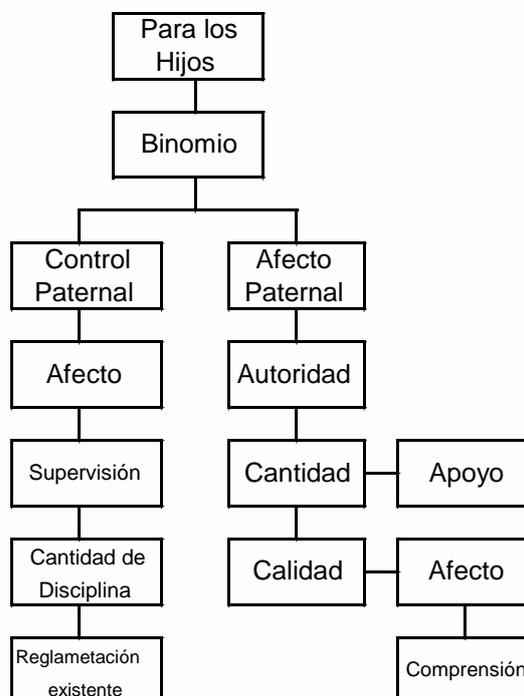
- ❖ En algunos casos por la necesidad o adicción al trabajo. Muchos padres sienten que su rol es excluyente en la familia, debe dedicarse completamente al trabajo, para que su esposa e hijos vivan cómodos. El dinero y comodidades no lo son todo. Se pierde ese precioso tiempo de poder compartir con su familia.
- ❖ En otras ocasiones el papá y la mamá trabajan, dejando a sus hijos encargados con los abuelos, tíos, primos y hasta con los vecinos.
- ❖ La vida en pareja siempre es complicada, porque aparecen terceras personas que dividen ese hogar o simplemente ya no hay modo de entendimiento entre los cónyuges y terminan separándose, las mayores consecuencias las sufren los hijos, quienes están en medio del conflicto y sienten la necesidad del calor de hogar.
- ❖ Las migraciones en el Ecuador representan un alto porcentaje de hogares disfuncionales. Por las precarias condiciones económicas nuestros compatriotas emigran a otros países en busca de mejores oportunidades laborales.
- ❖ Cuando un niño a su padre, madre o cualquier otro familiar querido o cercano a él como un hermano, el abuelo, el tío, el primo, etc. Debemos actuar con sumo cuidado y delicadeza.

### *Sugerencias para mejorar las relaciones familiares y educativas*

- ❖ Las familias necesitan de amor, pero también de disciplina. Por eso es bueno crear dentro del hogar reglas que deben ser aplicadas en forma firme y sincera. Estas reglas pueden ayudar a corregir errores, dar estímulos a aquellas conductas que deben ser resaltadas, crear una vida más armoniosa y balanceada, es enseñar desde temprano a los niños y niñas la disciplina, y a tener buen comportamiento en relación a los padres, a sus hermanos y demás familiares, así mismo los adultos han de respetar a los niños, todo esto hace que se adapten mejor a la vida actual.
  
- ❖ También es conveniente que se estimule la cooperación de todas las tareas del hogar, los miembros de las familias pueden tomar turnos iguales para preparar las comidas, ir de compras, hacer labores domésticas, etc.
  
- ❖ Es aconsejable que las mujeres no realicen todas las labores de la casa, es la familia quien tiene la obligación de velar por el hogar y no solo la mujer. Los hijos que ven a sus padres y a su madre colaborando por igual en las tareas domésticas, tienen más posibilidades de adaptarse mejor al nuevo tipo de familia que está naciendo, en el que hay más igualdad entre la esposa y el esposo.
  
- ❖ Cuando una familia tiene problemas más serios puede recurrir a personas expertas, con más conocimiento, que puedan ayudarlas a encontrar la mejor solución para todo.
  
- ❖ Cada familia tienen sus propias debilidades y fortalezas. En la pareja y en la familia, el éxito para estar bien, depende de las habilidades de los miembros para reconocer estas debilidades y fortalezas y tratar de adaptarse mutuamente.

- ❖ Sin duda que nuestra sociedad necesita que la familia esté fortalecida, completa, sólida y para ello es necesario que se apliquen varias técnicas significativas. Comenzar por desdramatizar al máximo la situación que el niño, adolescente o adulto está viviendo, para así evitar en lo posible el trauma que este puede sufrir al pasar por alguna situación difícil.
- ❖ Siempre se debe ofrecer una explicación a los hijos, en ningún caso hay que ocultar la verdad. Debemos buscar las palabras y maneras adecuadas acorde a la edad que ellos tengan.
- ❖ Los niños o adolescentes necesitan sentirse queridos y cuando pierden los lazos amorosos que los une a las personas con su entorno habitual se hallan perdidos y desorientados, por eso resultará imprescindible que éste se halle arropado y mimado por sus progenitores y por el resto de la familia que gira en su entorno.
- ❖ Los jóvenes siempre toman a sus seres más cercanos como modelo de referencia es por eso que los padres o familiares deben tomar los problemas con serenidad, para que impartan tranquilidad a los niños o adolescentes.
- ❖ Todos tenemos múltiples obligaciones tanto padres como hijos, en ocasiones incompatibilidad de horario, es por eso que debemos organizarnos y llegar a un acuerdo para reunirnos en familia; aunque sea un fin de semana o vacaciones, para hablar de nuestro proyecto o aficiones. No usemos este momento para reclamar, regañar o exigirles algo, evitemos situaciones incómodas, que puedan ocasionar malestar. Dialoguemos sobre temas como la escuela, los amigos, la música, ciencia, política, sexo, droga, dinero, religión, etc. Cuanto más temas tratemos con nuestros hijos será mejor, así ampliará su perspectivas que en la adolescencia suelen ser muy limitadas respetemos siempre sus opiniones aunque no las compartamos.

- ❖ Que importante es fomentar el diálogo, a través de nuestros hijos aprenden a compartir ideas, a iniciar conversaciones, a ver el mundo desde diversos ángulos, que expresen sus sentimientos y opiniones en voz alta.
- ❖ Fomentar el diálogo con nuestros hijos pero con mucho tino, sin agobiarlos ya que si su hijo puede optar tras a ver visto una película juntos, en preguntarle lo que más le ha gustado, o simplemente se pueden contar chistes.... lo más importante es iniciar el hábito del diálogo.
- ❖ La combinación de afecto y autoridad es el binomio ideal para que la familia esté estructuralmente sana y funcional, con garantía de un buen desarrollo del proceso educativo. Un desequilibrio en cualquiera de ambos componentes del binomio dará lugar a familias disfuncionales.



**La combinación de autoridad - afecto produce cuatro estilos generales de ser padre:**

***1.- Padres democráticos.-*** Estos padres tienden a cuidar a sus hijos y ser sensibles hacia ellos , pero colocan límites claros y mantienen un entorno predecible. El estilo de actuar de los padres es el que tiene los efectos más positivos en el desarrollo social del niño. Los hijos de estos padres son los más curiosos y los que más confían en si mismo y los que funcionan mejor en la escuela.

***2.- Padres autoritarios.-*** Son los padres que tienen valores bajos en cuanto al afecto, pero alto en cuanto al control. Estos padres piden mucho a sus hijos, ejerciendo un fuerte control sobre la conducta y reforzando sus demandas con miedos y castigos. Sus hijos muestran cambios de humor, agresión y problemas de conducta.

***3.- Padres permisivos.-*** Estos padres son cariñosos y emocionalmente sensibles, pero ponen pocos límites a la conducta. Sus hijos son con frecuencia impulsivos, inmaduros y descontrolados.

***4.- Padres indiferentes.-*** Estos padres ponen pocos límites a sus hijos pero también les proporcionan poca atención o apoyo emocional. Este estilo independiente no fomenta el desarrollo social saludable, sus hijos suelen ser exigentes y desobedientes, les cuesta mucho participar en juegos e interacciones sociales, ya que no siguen reglas.

## *Mensaje subjetivo*



Sin duda que el tipo de padre óptimo es el que proporciona afecto y autoridad. Es necesario que el niño se sienta amado, y aceptado, pero también debe comprender las reglas de conducta, creencias y valores que los padres consideran que han de seguirse.

Ser padres implica por tanto una responsabilidad capital, sin embargo no siempre estamos

conscientes y claros de cómo debemos implementar el proceso educativo, se impone por tanto revisar nuestros extractos socio – morales, utilizar los conocimientos científicos, consultar a los especialistas en el área y adoptar estrategias que nos permitan sacar adelante a nuestra familia.

### *Impacto que ha tenido la lectura y práctica del manual*

El haber podido leer este manual nos ha brindado la oportunidad de reflexionar sobre los múltiples problemas que tiene la familia, analizar estas situaciones que pueden estar más cerca de lo que pensamos y en algunos casos resultan normales.

Debemos compartir aquellos conocimientos que nos ayudan a ser una mejor sociedad, cooperando y siendo mediadores de conflictos. Contando con las experiencias que hemos adquirido, lo que ha permitido enriquecer nuestro desarrollo del pensamiento y poder valorar nuestra familia con defectos y virtudes. Siempre nuestros familiares están con nosotros, son seres únicos y especiales.



## *ACTIVIDADES DE LAS LECTURAS*

### *OBJETIVO GENERAL*

Valorar el amor maternal en todos los instantes de nuestras vidas, haciéndonos más conscientes de lo que tenemos y apreciar los afectos que recibimos de quienes nos rodean.

### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

- ✓ Respetar a nuestros padres sin importar la edad, ni condición social.
- ✓ Reflexionar en cuanto a los consejos que recibimos de nuestros padres
- ✓ Inculcar a nuestros hijos el amor y respeto a los padres y a sus semejantes

### *PROCESOS DE LA LECTURA*

#### Prelectura:

Dialogar acerca de la importancia, el amor y el respeto a la madre

#### Lectura

Lectura silenciosa

Lectura del párrafo en voz alta

Vocabulario

#### Postlectura

Elaborar una lista de valores

Llevar a la práctica los mensajes obtenidos

## *Una carta a mi madre*

Ayer fue el día más triste de mi vida. Ayer enterré a mi madre y cuando mire su dulce y adorable carita, así como su bello cabello plateado por el tiempo, me dí cuenta que esa sería la última vez que la vería.

Entonces muchos pensamientos y recuerdos vinieron a mi mente, como aquellos cuando la encontraba temblando de frío y como vela marchita, en el umbral de la casa de la calle Mercadillo; esperando mi regreso. O cuando junto nos sentábamos en una deslucida banca de la vieja cocina.

En esos instantes de amor, cobijados por el calor del cuartucho lleno de hollín, escuchaba de que sus labios salían hermosas frases de amor para que la Virgen del Cisne, a quien le pedía , no un día más de vida, sino fuerzas para seguir amando.

Luego cuando crecí y me case, llegaron los hijos y por las noches cuando no teníamos quien nos cuidara a los chicos, acudíamos a mi madre, porque no queríamos perdernos los estrenos del cine o las fiestas de los amigos. Ella jamás se negó porque todos los días se inauguraba como abuela y su única felicidad, era vernos a cada uno de nosotros, también felices.

Cierta vez la encontré en la panadería de la esquina, y note que la única chompita que abrigaba su frágil cuerpecito, estaba desteñida, rota vieja. Entonces pensé que debía ir a algún almacén y comprarle uno nuevo. Sabía que aunque ella lo necesitaba, jamás me lo iba a pedir, pero siempre tuve otras cosas más importantes que hacer, y mi pobre madre siguió con su chompita vieja, hasta el ocaso de su vida.

Casi no recuerdo su cumpleaños. En una ocasión, apenas pude mandarle una rosa blanca y marchita como su cabecita, con una tarjeta que decía: “ Lamentamos no estar contigo en esta fecha, pero a través de esta flor, te enviamos todo nuestro amor”. Pues de ninguna manera nos hubiéramos perdido una gran fiesta que brindaba un compañero de oficina, por el cumpleaños de su esposa, y era la ocasión especial para salir en las portadas de las notas sociales, para sentirnos importantes.

La última vez que vi a mi madre, fue en el matrimonio de un pariente, ella se veía más viejita y cansada. Entonces pensé mandarla a que pase unas vacaciones con un hermano que vivía en la costa, para que se asoleara un poco y no se vea tan pálida. Pero no lo hice, había otras cosas más importantes que despachar.

Ay.¡ Dios mío !, Si pudiera regresar las hojas del almanaque, jamás la hiciera esperar en las noches, la llenaría de besos, le secaría sus lágrimas con mis labios, la apretaría junto a mi corazón, me sentaría junto a ella, para orar, la llevaría al cine, le compraría todas las chompitas del mundo y pasaríamos las noches amarraditos de manos, mirando su programa favorito de la televisión.

Si yo pudiera regresar el tiempo, me la llevaría a la costa, y a todos los sitios que quisiera ir, me tomaría mil fotos con ella. Pero ya es muy tarde, ella ya no esta conmigo, ella es un ángel que partió al cielo y yo, estoy en la tierra, enfermo del corazón por todas aquellas oportunidades perdidas.

Qué distinto hubiera sido, si hubiera leído una carta como esta, antes de ella inicie su viaje para nunca más volver.

## "El nuevo mundo de la escuela"

### Érase una vez...

#### El niño es lo que vive



Correteando por la calle un pequeño niño, al dar la vuelta de la esquina, choco inesperadamente con un hombre.

<<¡ Santo cielo ! >> dijo el hombre,  
<< ¿ adónde vas con tanta prisa ?>>

<< A casa >> respondió el muchacho. << Llevo prisa, por que mi madre me va a sacudir >>

<< ¿ Y tantas ganas tienes que de que te sacudan que vas corriendo de esa manera ?>>, le preguntó el hombre asombrado.

<< No. Pero si mi padre llega a casa antes que yo, será el quien me atice >>

**Los niños son como espejos en presencia del amor, es amor lo que reflejan;**

**cuando el amor esta ausente no tienen nada que reflejar.**

Oración de la Rana

## ***ACTIVIDADES DEL SOCIODRAMA***

### ***OBJETIVO GENERAL***

Orientar a la juventud sobre los aspectos negativos que se pueden presentar a causa de los vicios y los malos hábitos que en determinado momento pueden amenazar a algún miembro de nuestra familia.

### ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

- ✓ aconsejar a la juventud acerca del peligro de la droga
- ✓ advertir a los padres sobre las consecuencias que pueden causar en sus hijos el uso de la droga y el alcohol
- ✓ prepararlos para enfrentar los conflictos sociales

### ***PROCESO DEL SOCIODRAMA***

- ✓ Selección del tema
- ✓ Selección de los participantes
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Dramatización
- ✓ Conclusión

## *Un Hijo*

### **Socio drama**

**Primer Paso.-** Plenario: Instructivo del coordinador. Se presentarán dos escenas de la vida real. Todos cuestionarán lo representado.

**Segundo Paso.-** Antes de hacer la dinámica el coordinador reúne a algunos y les indica que van a representar una escena de la vida real, ejemplos: Un padre aconsejando a una hija sobre la prostitución, un escena de jóvenes drogadictos; un padre ebrio que llega a su hogar y trastorna todo, etc.

Se hace una lluvia de ideas sobre el tema elegido: personajes y su distribución, contenido de la representación, ensayos, tratar de dar un mensaje simulado y no muy explícito, presentar varias alternativas, a fin de que los otros juzguen.

**Tercer Paso.-** Se presentarán las dos escenas durante 10 minutos cada una.

**Cuarto Paso.-** Trabajo Grupal. Cada grupo se pregunta: ¿ Es real la escena ?, ¿ Qué consecuencias trae el comportamiento observado para la vida personal, familiar y comunitaria ?, ¿ Qué cosas supuso la escenificación ?, etc.

**Quinto Paso.-** Plenario: Evaluación: Cada grupo da cuenta de su trabajo. Todos dialogan sobre: Logro del objetivo de la dinámica. Utilidad de ella en ésta y en otras ocasiones. ¿ Qué aprendimos de la dinámica ?

## *ACTIVIDADES DE LAS DINÁMICAS*

### *OBJETIVO GENERAL*

Integrar a la familia a través de juegos de habilidades motrices, visuales, intelectuales y físicas; para afianzar los lazos de afecto y confianza que debe existir en cada uno de sus miembros.

### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

- ✓ Motivar la participación familiar en proceso educativo
- ✓ Integrar a la familia, comunidad y centro educativo
- ✓ Despertar la creatividad de la familia mediante el uso de materiales simples en juegos recreativos

### *PROCESOS DE LAS DINÁMICAS*

Selección de juegos

Selección de los participantes

Explicación de las reglas del juego

Ejecución e integración

Efectos producidos en cada uno de los participantes

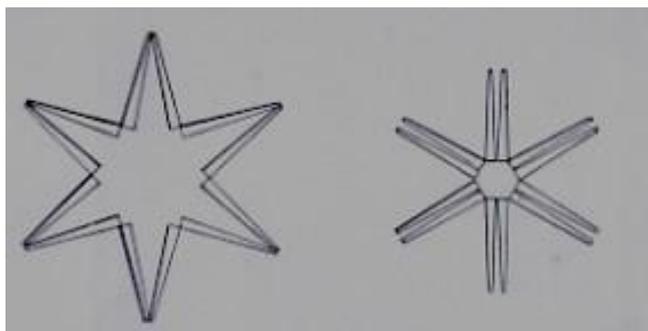
## ¿ Juego de magia ?



Te aseguro, lector amigo, que soy capaz de vaciar la botella de vino o de agua sin quitarle el tapón. Si, y tu también lo eres si sigues mis instrucciones. ¿ Es un juego de magia ? NO nada de magia ya veras.

Clave en el tapón de esa botella dos tenedores, uno a cada lado, tal como indica la figura. Luego coloca el tapón en la boca de la botella, sin meterlo ni apretarlo sino solo apoyándolo. Entonces inclina la botella sobre el vaso para verter el vino o el agua que contenga. Gracias a la ley de la gravedad de los cuerpos, el tapón no caerá sino que se deslizará hasta el borde, y aquí los tenedores cuidarán de mantenerlo en perfecto equilibrio. De este modo se cumple lo que te he asegurado al principio porque ni tu y yo habremos quitado el tapón. Ha sido la naturaleza misma con sus trucos a los que se llaman leyes.

### ***Una estrella de seis puntas***



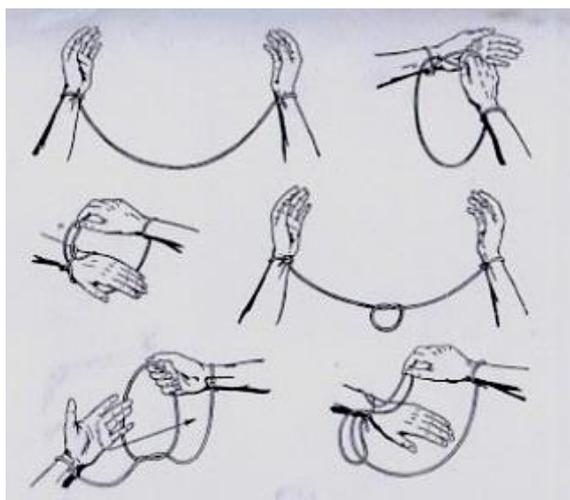
Seis palillos partidos por la mitad exacta , pero sin llegar a romperlos, se ordenan en la forma que indica el dibujo, y se deja caer en el centro una gota de agua . Al humedecer ésta los puntos por los que los palillos han sido quebrados, los dos trozos de cada uno de ellos muestran tendencia a ponerse nuevamente en línea recta. Por eso los dos trozos adyacentes de cada par de palillos contiguos se separan y la figura que se formo al principio, se va abriendo paulatinamente para dar origen a una estrella de seis puntas que suele resultar bastante proporcionada.

## ***Un nudo difícil***

Por cualquiera de los espectadores, el ilusionista se hace atar las muñecas con los extremos de una cuerda que mide aproximadamente metro y medio de largo. Amarrado, parece de lo más difícil hacer un nudo en el punto central de la cuerda sin desatar ningún cabo. Sin embargo el ilusionista afirma que es capaz de lograrlo y o demuestra.

Una vez atadas ambas muñecas, el artista pasa la cuerda por encima de la cabeza hacia la espalda, y teniendo los brazos detrás pero dando la cara al público, lo cual ya evita todas las sospechas, realiza la maniobra. Al volver a pasar la cuerda adelante, el nudo esta hecho tal como lo prometió.

*Secreto:* Lo único que se debe procurar cuando le aten es que una de las ataduras no apriete demasiado la muñeca, si bien debe insistir en que los nudos sean totalmente sólidos, pudiendo estar apretados con fuerza e incluso sellados, así lo desea el público.



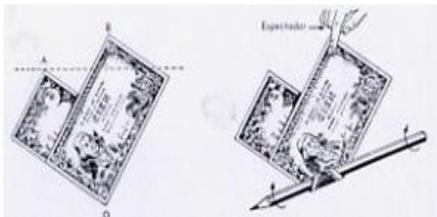
Esto hecho y pasada la cuerda a la espalda, el ilusionista la coge por su centro y la hace pasar por la atadura más floja y la muñeca , dando luego media vuelta al lazo resultante, cosa que es del todo imprescindible para el logro del éxito. Después, pasa la mano por el interior de dicho lazo, tirando bastante la cuerda. En el dorso de la mano pasa el lazo entre la muñeca y la atadura en la dirección que señala en grabado. Por ultimo tira del lazo por n y hace pasar por él la mano. El nudo queda hecho.

Para deshacer el nudo, es difícil, sin desatar las muñecas, el ilusionista, después de volver a llevar la cuerda a la espalda, afloja el nudo y, tomando con la derecha, como indica la figura, pasa por el interior la mano izquierda por delante, en la dirección de la flecha. Después en el dorso de la mano, pasa el lazo del nudo entre la muñeca y la atadura, pero en dirección contraria, a la de antes. Por último se pasa la mano por el lazo y, tirando de la cuerda, el nudo queda deshecho de la misma manera sorprendente.

## **Los dos billetes**

Se necesitan dos billetes de Banco diferente tamaño, por ejemplo uno de 100 pts y otro de 25 pts, y un lápiz.

El ilusionista junta los dos billetes transversalmente, poniendo el mayor encima, y los hace coincidir en el ángulo inferior, poniéndolos sobre la mesa.



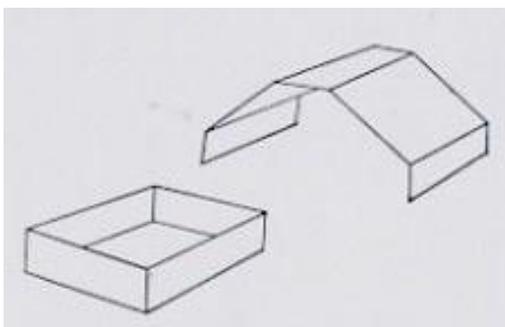
Lógicamente el ángulo superior del billete de encima está bastante más alto que el ángulo superior del billete que está debajo. Pues bien, el artista invita a un contertulio a apoyar su índice en el primero, haciéndole hincapié en el hecho de que sujeta el billete de 100 pts, que es el que está encima. Sitúa luego en el ángulo inferior, donde ambos billetes coinciden, un lápiz, paralelo, o casi paralelo a la línea de puntos que muestra el dibujo, y con ambas manos comienza a enrollar el billete. Cuando el lápiz llegue dicha línea, el ángulo superior del billete pequeño dará automáticamente una vuelta al lápiz. En ese preciso momento, el artista deja de enrollar, hace retroceder el lápiz, desarrollando los dos billetes y los espectadores quedan maravillados al comprobar que el billete de 100 pts que estaba encima al comienzo del juego ha pasado debajo sin que el espectador lo haya soltado ni un solo instante. ¿Cómo ha ocurrido el fenómeno?

**Secreto:** La clave del misterio radica en la vuelta automática que da el ángulo superior del billete pequeño en el lápiz. Esta vuelta queda escondida para los espectadores por la mano izquierda extendida, que, junto con la derecha, enrolla los billetes. Y ya está todo explicado.

## ***La caja de fósforo***

De una caja de fósforos, de las de madera, se saca el cajoncito, y luego se le hace un corte por el borde del estuche exterior y se despliega.

El estuche se lo coloca frente al ilusionista sobre la mesa, abierto en forma de tejado o similar. Detrás, o sea más cerca de los espectadores, y a uno cinco centímetros del estuche, se sitúa el cajoncito.



El juego consiste en soplar a través del puente que forma el estuche hacia el cajoncito, de tal modo que éste pase por debajo de dicho puente y salga del lado del ilusionista, es decir por el mismo lado que se sopla.

Por supuesto así el juego parece imposible y absurdo. Sería más lógico soplar sobre el mismo cajoncito, a fin de que el aire le empujase y le obligase a pasar el puente y salir por el sitio pedido. NO obstante, lo imposible y lo absurdo puede ser posible y lógico. Helo aquí.

Si se pone una mano, con la palma vertical a unos dos centímetros del cajoncito y en A, según indica la figura, soplando sobre la palma así colocada la corriente de aire obligará al tal cajoncito ha pasar bajo el puente y ha salir por B, cumpliendo así las reglas del juego.

## BIBLIOGRAFÍA

**Biblioteca Hispania**  
Juegos para todos

**Biblioteca de orientación para padres y adolescentes**  
Sexualidad y vida del niño

**Prof. Escardó Florencio**  
Escuela para Padres

**ANEYXOS**



## *CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES*

Fecha: Lunes 11 de Septiembre Aplicación de las lecturas

Lugar: Salón de actos del colegio

Tiempo de ejecución: 2 horas

Fecha: Viernes 22 de Septiembre desarrollo del sociodrama

Lugar: Patios del plantel

Tiempo de ejecución: 2 horas

Fecha: Viernes 29 de Septiembre exposición de varias dinámicas

Lugar: Parque " De las palomas muertas" del cantón

Tiempo de ejecución: 2 horas

## *PRESUPUESTO*

20 Pliegos de papel bond	\$ 2.00
1 caja de marcadores	8.00
1 Cinta adhesiva	0.60
2 paquete de palos de helados	0.90
45 fotocopias	2.25
	<hr/>
Total	\$13.75

### **Material reciclable :**

Fósforos  
Vasos  
Piola  
Botella  
Corcho  
Tenedores

## *PARTICIPANTES*

- ✓ Autoridades del plantel
- ✓ Consejo Directivo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Alumnos
- ✓ Comunidad
- ✓ Facilitadores

