



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS
NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA ALFONSO CORDERO PALACIOS, DE LA CIUDAD
DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2005 - 2006**

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación**

AUTORA: Ruth Guadalupe Juca Castro

MENCIÓN: Lengua y Literatura.

DIRECTOR DE TESIS: Lcdo. Víctor Serrano Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

Cuenca - Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Licenciado

Víctor Serrano Cueva

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lcdo. Víctor Serrano Cueva

Loja,..... de octubre del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Licenciado Víctor Serrano Cueva, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Sra. Ruth Guadalupe Juca Castro, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA: UNO.- La Sra. Ruth Guadalupe Juca Castro, realizó la Tesis titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la escuela Alfonso Cordero Palacios, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2005 - 2006”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor, Licenciado Víctor Serrano Cueva.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Licenciado Víctor Serrano Cueva, en calidad de Director de Tesis y la Sra. Ruth Guadalupe Juca Castro, como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la escuela Alfonso Cordero Palacios, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2005 - 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis.

.....
Lcdo. Víctor Serrano Cueva
DIRECTOR

.....
Sra. Ruth G. Juca Castro
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Sra. Ruth Guadalupe Juca Castro
AUTORA
CI. 0101775104

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres y a mi esposo e hijos, por el apoyo que me han brindado en las diferentes etapas de mi vida y por su amor incondicional.

Ruth

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a los directivos y maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, a mis padres, mi esposo y mis hijos, por el apoyo incondicional que me han ofrecido durante la realización de mis estudios universitarios, hasta llegar a alcanzar la meta que me había propuesto. Sin ellos hubiera sido imposible.

Ruth

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. METODOLOGÍA	9
3.1. Participantes	10
Población de padres de familia y representantes	11
I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN	11
Personas que responden la encuesta	11
Edad de los padres de familia y representantes	12
Número de hijos y representados	12
Ubicación de los hijos por orden de nacimiento	13
Supervivencia de los padres	13
Edad en la que los hijos quedaron huérfanos de sus progenitores	14
Tipo de parentesco de los representantes con los estudiantes	14
Edad cronológica de los estudiantes	15
Tipo de parentesco de los representantes con los estudiantes	15
Motivos de los representantes para asumir la responsabilidad	16
País de destino de la migración de los padres	16
Nivel de educación de padres y representantes	17
Nivel social de padres, representantes, centro escolar y residencia	17
Padres y representantes que trabajan fuera del hogar	18
Sector laboral al que pertenecen los padres y representantes	18
La docencia como ocupación de padres y representantes	19
Valoración social y económica del trabajo de padres y representantes	19
Separación de los padres	20

Personas con las que viven los estudiantes	20
Edad de los hijos en el momento de la separación de los padres	21
3.2. Materiales	22
3.3. Diseño y procedimiento	23
3.4. Forma de comprobar los supuestos	25
4. RESULTADOS	26
II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR	27
Auto calificación del estilo de educación del contexto familiar	27
Causas para los resultados académicos	28
Relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico	29
Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico	31
Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	32
Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	33
Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	34
Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar	35
Relaciones entre hermanos y rendimiento escolar	36
Caracterización de las relaciones entre hermanos	37
Descripción de los hermanos como estudiantes	38
Disponibilidad de medios y recursos	39
III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO	40
Promoción de recursos del centro educativos por los padres	40
Grado de implicación de los padres en actividades del centro educativo	41
Actividades de los padres que inciden en el desarrollo y rendimiento	42

de los hijos	
IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO	43
Educación en el campo de las actitudes, valores y aspiraciones	43
Opinión de los padres referida a los profesores de los hijos	44
Percepción de los hijos con relación a los chicos y chicas	45
Decisión de tomar la especialización de los estudios	46
Situación actual de los hijos	47
Aproximación al método y tiempo de estudio	48
Elección de especialidad o profesión	49
Forma de enseñanza del centro educativo	50
A través de los libros, preguntas, trato a los profesores, chicos y chicas han encontrado oportunidades similares	51
V. OTRAS CUESTIONES	52
Otros estudios realizados en forma paralela a la educación formal por parte de los hijos o representados	52
Grado en que los hijos/as practican otras actividades	52
Estudios de idiomas de los hijos/as o representados	53
Si está en la universidad: impresiones sobre los estudios elegidos	53
Razones para que el hijo/a piensa abandonar los estudios	54
Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Justo Andrade	55
Cálculo de media aritmética y la desviación estándar del rendimiento escolar de los estudiantes de 7º Año	56
Fórmulas para cálculo de la media aritmética y la Desviación Estándar	57
5. DISCUSIÓN	58
5.1. LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	59
5.1.1. ¿Qué es la familia?	59
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	60
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	61

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	64
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación predominan en el grupo investigado?	65
5.1.6. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	66
5.1.7. ¿Cómo se vinculan o relacionan, las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	67
5.2. LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	69
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	69
5.2.1. Estilo de educación en el contexto familiar	69
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	70
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	72
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	73
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	74
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	75
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos	75
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto estudiantes	76
5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	77
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	78
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y representantes	78
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia o representante se involucra en las actividades del centro educativo	79

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	81
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	83
5.2.3.1. Enunciado	83
5.2.3.2. Argumentos	83
5.2.3.3. Conclusión	85
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	86
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	86
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	87
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	90
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	90
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	91
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos y representantes	92
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de a especialidad de sus hijos y representados	93
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	93
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.	94
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIS COMPLEMENTARIOS	94
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos o representados investigados	94
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos y representados	95

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo o representado	96
5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios	96
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos o representados	97
5.2.5.5. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela.	98
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES	99
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	105
6. BIBLIOGRAFÍA	123
7. ANEXOS	125
Anexo N° 1. Cuestionario para padres o representantes.	126
Anexo N° 2. Autorización para la investigación.	138
Anexo N° 3. Tablas estadísticas para la comprobación del supuesto N° 1.	139

1

RESUMEN

En esta oportunidad, la Universidad Técnica Particular de Loja, se encuentra interesada en conocer las relaciones entre la familia y la escuela para poder determinar: los usos y percepciones generalmente aceptados por estas dos instituciones encargadas de velar por el cuidado y la educación de los niños, la influencia de esos usos y percepciones en el rendimiento de los estudiantes, la forma de poder mantener y difundir las buenas prácticas familiares en relación a la escuela y establecer cómo cambiar para mejorar las prácticas familiares nocivas para el rendimiento del alumno y mantener aquellas que lo favorecen.

Para el efecto, además de la investigadora, se contó con la valiosa y decidida colaboración de 25 padres y madres de familia de 6º Año de Educación Básica, paralelo “D”, de la escuela fiscal de niñas Alfonso Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca. Este grupo está conformado por 3 padres y 22 madres de familia. Como medio principal de investigación se utilizó un cuestionario diseñado por Beatriz Álvarez y María de Codés Martínez y adaptado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Con este cuestionario se recogió la información, cuyos datos fueron tabulados e incluidos en las tablas estadísticas que forma parte del informe, en el capítulo relacionado con los resultados. Los datos que se refieren a la relación de la familia con el centro educativo, a las relaciones entre padres e hijos y a las relaciones entre hermanos sirvieron de base para la comprobación del primer supuesto de la investigación.

Estos datos fueron tabulados considerando los promedios de las calificaciones obtenidas por las alumnas durante el primer trimestre del año lectivo 2005 – 2006, e incluidos en tablas y sometidos al análisis estadístico por medio de la prueba Chi-cuadrado

Los resultados de este análisis han conducido a determinar que el apoyo que las niñas reciben de su madres y de su padres y las situaciones problemáticas en las que sus hermanos tienden a ignorarse, inciden en su rendimiento académico. Las

demás condiciones y usos familiares considerados en la investigación, no inciden en el rendimiento académico de las niñas de la escuela.

Los resultados de la investigación permiten establecer también que la familia no cuenta con recursos ni medios para involucrar a las niñas en estudios paralelos, que en la casa y en la escuela todavía se sigue promoviendo la inequidad de género, aunque sea en forma disimulada y que la escuela no aprovecha la colaboración de los padres de familia para realizar charlas, talleres, conferencias y reflexiones sobre alcoholismo, drogadicción escuela para padres y demás problemas que pueden afectara las niñas. Invitamos a realizar una lectura de este informe y de manera especial de Manual de buenas prácticas familiares que se ha diseñado.

Se invita a leer el contenido del presente informe y de manera especial el Manual de buenas prácticas familiares y escolares que se encuentra luego de la discusión.

2

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico” efectuada con los padres de familia y representantes las niñas de Sexto Año de Educación Básica, paralelo “D” de la escuela Fiscal de niñas Alfonso Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2005 – 2006, ha permitido que se llegue a establecer la incidencia de la familia en el rendimiento académico y resultados escolares alcanzados.

Si consideramos, como Rodrigo y Palacios (1998, p. 33) que la familia constituye la “Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”, debemos concluir que la familia, en realidad, ejerce gran influencia en la vida de quienes la integran y mucho más de los niños y jóvenes que se encuentran en procesos de formación de su personalidad.

Conocido es para todos que actualmente la familia se encuentra afectada por diversos problemas que han contribuido a su fraccionamiento y división. En la ciudad de Cuenca, como en otras partes de la provincia del Azuay y del austro ecuatoriano, las familias han sentido un grave remesón por efectos de la emigración de por lo menos uno de sus miembros, hacia el exterior. Por efecto de esto, existen altos índices de padres y madres de familia que han abandonado a sus hijos, en busca de mayores ingresos económicos que permitan mejorar las condiciones de vida y los han dejado bajo el amparo y protección de familiares y personas extrañas.

Esta situación ha traído consigo nuevas formas de vida y problemas que están afectando a los niños y jóvenes, no solo en la atención de sus necesidades vitales sino también en su formación. La inmensa pena causada por la ausencia de los seres queridos en el hogar ha afectado la autoestima y el amor propio de quienes se han quedado y, consecuentemente, a su formación académica. Los niños y

jóvenes sienten la ausencia de sus padres tanto en la atención de sus necesidades como en el campo afectivo, en consecuencia, tienen problemas de atención y concentración en las clases y se encuentran desmotivados por los estudios. La mayoría de ellos no trabaja en clases, no cumplen con las tareas escolares, no tienen materiales de trabajo, vienen sucios, sin cambiarse de ropa, sin peinarse, sin desayunar. En sus mentes se encuentra latente el deseo de viajar a unirse con sus seres queridos. Los regalos y dinero que reciben tienen efectos positivos de poca duración.

Animados por el deseo de hacer correctamente el trabajo de investigación hemos recurrido a las instituciones educativas, a los organismos de desarrollo privados y públicos de la ciudad para averiguar si existe algún trabajo relacionado con nuestro tema de estudios, no hemos encontrado nada, razón por la cual podemos afirmar que no existen estudios al respecto y que nuestro trabajo sería el primero en su género. Esta circunstancia, de verdad, nos ha comprometido a trabajar en forma seria y responsable.

En esta oportunidad la Universidad Técnica Particular de Loja, como institución pionera en procesos investigativos a nivel nacional, nos ha involucrado en la investigación del problema para conocer los usos y percepciones generalmente aceptados por la familia en la escuela, la influencia de esos usos y percepciones en el rendimiento de los estudiantes de educación básica y bachillerato, la forma de poder mantener y difundir las buenas prácticas familiares en relación a la escuela, cómo evitar cambiar para mejorar las prácticas familiares nocivas para el rendimiento del alumno.

Los resultados de la investigación le servirán a la universidad para crear un banco de datos sobre la realidad de la educación ecuatoriana y realizar propuestas de solución en virtud de que en su sistema de estudios participan muchos maestros y maestras en condición de estudiantes, y como tales pueden ser los agentes del cambio que pueden contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

La institución educativa se beneficiará de los resultados de la investigación para incluirlos en su plan estratégico, como fortalezas o debilidades y si es que el caso amerita, plantear estrategias de trabajo que posibiliten solucionar los problemas más importantes.

Los maestros y maestras de la institución podrán utilizar el manual de buenas prácticas familiares para trabajar con los padres de familia y conseguir que se relaciones más que antes con la institución y participen activamente, junto con sus hijas, en programas de escuela para padres y reuniones tendientes al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la familia.

Para la investigadora, el proyecto servirá como un requisito académico exigido por la universidad, para optar por el título correspondiente y sobre todo contribuirá al mejoramiento del perfil profesional que me permita trabajar con mayor seguridad y firmeza en busca de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de mis alumnos.

En la investigación realizada se han utilizado una variedad de recursos, entre los cuales se pueden citar: computadora, impresora, copiadora, calculadora, filmadora, cámara fotográfica, toca discos, grabadora, papel, marcadores, cinta adhesiva, lápices, borrador, esferográficos, etc.

Existen dos motivaciones que hicieron posible el desarrollo este trabajo de investigación. La primera se refiere a la factibilidad de alcanzar el título universitario que tanta falta nos hace en el rol que como maestras desempeñamos. La segunda, que ha surgido del trabajo mismo, es el conocimiento de la realidad en la que se trabaja y los criterios que los padres y representantes tienen con relación a las prácticas familiares de la vida cotidiana, al trabajo de la escuela y de las maestras.

En el trabajo realizado se han presentado algunos inconvenientes, entro los cuales se pueden indicar: No existe bibliografía suficiente sobre el tema de estudio, en las bibliotecas no ha sido fácil encontrarlo. La tardanza en el envío de los alcances de

la tesis por parte de la universidad ha dificultado el proceso de investigación. El cuestionario utilizado para recoger la información es bastante complicado y difícil de manejarlo, tienen demasiadas opciones y variables. Los padres y representantes no disponen del tiempo suficiente para asistir a la escuela a participar en los talleres y en las encuestas. Los costos de los materiales y el tipografiado del trabajo son también muy altos.

A pesar de lo expuesto, la motivación y el empeño que se ha puesto en el trabajo ha hecho posible superar todos los obstáculos y trabajar hasta conseguir el objetivo propuesto.

Estoy convencida de que el trabajo realizado me ha permitido Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en las alumnos de educación básica de un establecimiento educativo de la ciudad y acercarme a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género. Así mismo se ha llegado a identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.

También, los egresados de la universidad hemos participado y aprovechado la oportunidad para acercarnos a la realidad educativa de la institución educadora con la finalidad de trabajar para el mejoramiento de su gestión y cumplir con un requerimiento académico para nuestra graduación.

Como producto final de la investigación realizada se ha llegado a diseñar un manual de buenas prácticas familiares y escolares que permitirá fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela con la finalidad de hacer que los padres y representantes se acerquen al centro de estudios, con lo que se alcanzaría el supuesto que indica que dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

3

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación, auspiciado por la Universidad Técnica Particular de Loja, como requisito para que sus estudiantes puedan alcanzar el título universitario denominado “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico” se trabajó en la escuela fiscal de niñas Alfonso Cordero Palacios, de la ciudad de Cuenca, que se encuentra en la esquina de las calles Mariscal Lamar, Padre Aguirre y Gran Colombia, en el corazón del Centro Histórico de la ciudad, que es patrimonio Cultural de la Humanidad.

La escuela cuenta 1245 alumnas, matriculadas en cuatro paralelos que van de 2º a 7º años de Educación Básica. En ella trabaja una Directora, que ejerce funciones exclusivamente administrativas, 28 maestras de aula, 3 maestras del área de Cultura Estética, dos profesores de Computación, dos de Cultura Física, dos de Inglés, uno de música y uno de laboratorio. En la escuela hay 164 padres de familia, 643 madres de familia, 145 representantes hombres, 104 representantes mujeres y 64 representantes que son estudiantes. En total 1120 padres, madres de familia y representantes de las alumnas. La escuela tiene financiamiento fiscal, pertenece al régimen de sierra, trabaja en jornada matutina, con horario de 07h20 a 12h40. Tiene como áreas optativas: inglés y computación.

3.1. Participantes.

La población y muestra de padres de familia se determinó de acuerdo a las indicaciones del página 31 de la guía didáctica, en la cual se indica que se debe trabajar con los padres y representantes de un curso o paralelo de un centro educativo y que cada investigador debe hacerlo por lo menos con 25 participantes.

La encuesta fue aplicada a los padres y representantes de las niñas de Sexto Año de Educación Básica, paralelo “D”, en donde existen 38 padres y representantes. Con ayuda de la maestra del aula se hizo una reunión y se solicitó su colaboración para el desarrollo de la investigación. Los padres y representantes tenían voluntad para participar, pero no tenían tiempo porque sus obligaciones no les permitían. Entonces se solicitó a quienes voluntariamente pueden hacerlo. Con mucho esfuerzo se llegó a seleccionar a 25 participantes. De ellos, 3 son padres y 22 son madres de familia.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LA ESCUELA
ALFONSO CORDERO PALACIOS

Tabla 1.

INVESTIGADOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	164	14,6
MADRES	643	57,4
REPRESENTANTES HOMBRES	145	12,9
REPRESENTANTES MUJERES	104	9,3
ESTUDIANTES	64	5,8
TOTAL	1120	100

Fuente: Secretaría de la escuela.

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	3	12
MADRES	22	88
REPRESENTANTES HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES		
ESTUDIANTES		
Total	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 2.

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESIDENTANTES		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
Menos de 20 años								
20 – 24								
25 - 29			1	4,5				
30 – 34	1	33,3	6	27,3				
35 – 39	1	33,3	7	31,8				
40 – 44	1	33,3	6	27,3				
45 – 49			2	9,1				
Más de 50								
TOTAL	3	100	22	100				

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 3.

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	9	14	23
2	3	7	10
3	1	4	5
4			
5			
6			
7			
8			
9			
Suma Total	13	25	38

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 4.

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	17	68
Segundo	3	12
Tercero	5	20
Cuarto		
Quinto		
Sexto		
Séptimo		
Octavo		
Noveno		
Total	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 5.

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Padre	3	12
Madre	22	88
Padre y madre		
Ninguno		
Total	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 6.

**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES**

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años		
5 a 9		
10 a 14		
15 – 19		
Más de 20 años		
Total		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 7.

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano		
Tío		
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro		
Total		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 8.

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a 9	2	8
10 – 14	23	92
15 – 19		
20 y más		
Total	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 9.

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano		
Tío		
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 10.

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día		
El padre trabaja todo el día		
Muerte de la madre		
Total		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 11.

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España		
Italia		
Estados Unidos	1	100
Inglaterra		
Total	1	100

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 12.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	f	%
Sin estudios			1	4,5		
Primaria	1	33,3	6	27,3		
Secundaria	1	33,3	8	36,4		
Formación Profesional	1	33,3	2	9,1		
Título de Grado Medio(Tecnología)			5	22,7		
Título Universitario						
Postgrado						
Total	3	100	22	100		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 13.

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel social padres / Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE			3	4,4							3
MADRE			22	32,4							22
REPRESENTANTE											
CENTRO ESCOLAR	2	40	22	32,4	1	50					25
BARRIO	3	60	21	30,8	1	50					25
TOTAL	5	100	68	100	2						75

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 14.

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESEN.		NINGUNO	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	13	100	3	100	9	100				
NO										
TOTAL	13	100	3	100	9	100				

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 15.

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
PÚBLICO			1	4,6		
PRIVADO	2	66,6	7	31,8		
CUENTA PROPIA	1	33,3	14	63,6		
TOTAL	3	99,9	22	100		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 16.

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil						
Enseñanza en Educación Básica						
Enseñanza en Educación de Bachillerato						
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos						
Otros						
Total						

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 17.

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido						
Bien considerado y retribuido	2	66,6	8	36,4		
Medianamente considerado y retribuido	1	33,3	11	50		
Bien considerado pero mal retribuido			1	4,5		
Mal considerado pero bien retribuido						
Mal considerado y retribuido			2	9,1		
TOTAL	3	100	22	100		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 18.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	4	16
NO	21	84
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 19.

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	20	80
SOLO PADRE		
SOLO MADRE	5	20
SOLO CON EL REPRESENTANTE		
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 20.

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

(Esta tabla no tiene respuestas)

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5		
6 a 10		
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Los padres de familia se encuentran entre 30 y 44 años de edad. Una madre de familia tiene entre 25 a 29 años. 6 madres tienen entre 30 a 34 años. 7 madres tienen entre 35 a 39 años. 6 madres tienen entre 40 a 44 años. 2 madres tienen entre 45 a 49 años de edad. No hay representantes.

Los padres y las madres consultadas tienen 13 hijos y 25 hijas. De ellos, el 68 % ocupa el 1º lugar de la familia, el 12 % el segundo lugar y el 20 % el tercer lugar. El 12 % de las niñas vive con la madre y el 88 % vive con ambos, es decir con padre y madre. El 8 % de las niñas se encuentra entre 5 a 9 años y el 92 % entre 10 a 14 años de edad. Un solo padre da familia a emigrado a los Estados Unidos, en tal caso la madre ha asumido la representación de la hija. El 33,3 % de padres tienen estudios primarios, secundarios y de formación profesional, respectivamente. El 4,5 % de madres no tiene estudios, el 27,3 % tiene estudios primarios, el 36,6 % tiene estudios secundarios, el 9,1 % tienen formación profesional y el 22,7 % tiene título de grado medio.

Con relación al nivel social, 5 padres indican que el centro escolar y el barrio se encuentran en nivel alto, 3 padres y 22 madres se encuentran en nivel medio, 22 padres indican que el centro escolar se encuentra en nivel medio y 21 que el barrio se encuentra en este nivel.

13 padres, 5 madres y 9 padres y madres trabajan fuera del hogar. De ellos 1 madre trabaja en el sector público, 2 padres y 7 madres trabajan en el sector privado, 1 padre y 14 madres trabajan por cuenta propia. Ninguno de ellos ejerce la docencia.

2 padres y 8 madres consideran que son bien considerados y retribuidos, 1 padre y 11 madres indican que son medianamente considerados y retribuidos, 1 madre indica que es bien considerada pero mal retribuida y 2 madres sostienen que son mal consideradas y retribuidas.

Según los datos recabados, 20 niñas viven con el padre y la madre y 5 niñas vive solo con la madre.

3.2. Materiales

Como medio principal del trabajo realizado se ha utilizado la encuesta, que en número de 25 ejemplares fue reproducida del CD que entregó la universidad. Se utilizó también el registro de calificaciones de las niñas, el cuestionario aplicado a los padres, madres de familia y representantes de los estudiantes, cuyas características más significativas son las siguientes:

En lo que se relaciona con el cuestionario aplicado a los padres de familia y representantes de los estudiantes, se puede indicar que éste ha sido diseñado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González y adaptado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Con la encuesta se ha llegado a conocer con las características del contexto familiar en el que viven los estudiantes y las relaciones que existen con el centro educativo, para determinar acciones tendientes a mejorar las prácticas familiares y escolares que están débiles.

Las preguntas de la encuesta son cerradas, de selección múltiple. Se dividen en cinco grandes capítulos. El primero, que va desde la pregunta 1 a la 18, se relaciona con las variables de identificación de los consultados. El segundo, que comprende las preguntas 19 a 27, hace referencia al marco y sistema educativo familiar. El tercer capítulo, que va desde la pregunta 28 a la 30, trata de las relaciones con el centro educativo. El cuarto, que comprende las preguntas 31 a 39, hace referencia a la educación y género y el quinto, que se refiere a otras cuestiones, va de la pregunta 40 a 44.

Como se indicó anteriormente, se utilizó también el registro de calificaciones de las niñas, que es una tabla en la que se consignan los nombres de las hijas de los padres y madres consultadas y los promedios de rendimiento académico alcanzados durante el segundo trimestre del año lectivo 2005 – 2006.

Se usaron también otros materiales como: cámara fotográfica, computadora, impresora, papel, copias de encuestas, disquetes, CD, lápiz, borrador, esferos, marcadores, etc.

3.3. Diseño y procedimiento.

El trabajo realizado se identifica con el paradigma de la investigación socioeducativa, de tipo descriptivo, porque corresponde al campo social y educativo, en el que intervienen los padres de familia, los estudiantes y maestros de la escuela. Ha permitido describir las relaciones que se dan entre la familia y la escuela, las mismas que tienen gran importancia para el proceso educativo de las niñas del centro educativo.

Muchas han sido las actividades que se han tenido que realizar durante el proceso de investigación, muy importantes por cierto, entre las cuales pueden destacarse las siguientes:

- ④ Matrícula para el programa de graduación en el mes de abril.
- ④ Recepción del primer paquete de materiales para la investigación.
- ④ Asesoría presencial para conocer cómo se iba a realizar el proceso de investigación y despejar dudas sobre las primeras lecturas realizadas al material bibliográfico previamente recibido. Esto ocurrió en el mes de abril.
- ④ Estudio de la guía y del material bibliográfico.
- ④ Diálogo con la Directora de la escuela y con la maestra del aula para solicitar su cooperación para el trabajo de investigación.
- ④ Preparación de materiales para los talleres y para las encuestas.
- ④ Aplicación de las encuestas y desarrollo de talleres.
- ④ Tabulación de los datos.
- ④ Envío de los resultados de las encuesta a la sede central de universidad en las hojas Excel.
- ④ Consulta bibliográfica, interpretación de los resultados de las encuestas y redacción del borrador del informe de investigación.
- ④ Elaboración del manual de buenas prácticas familiares y educativas.
- ④ Digitación del informe.

- Ⓢ Presentación del borrador del informe en la asesoría presencial del mes de agosto.

En esta parte vale destacar que en la realización del trabajo ha habido algunas dificultades. La universidad se demoró en la entrega de la información complementaria y esto motivó la demora en el trabajo. Los cuestionarios son muy complicados, los padres y madres de familia tuvieron muchas dificultades para contestarlos. Además las preguntas son muy confusas, están mal redactadas y tienen demasiadas opciones e indicadores de valoración que requieren de mucho tiempo para contestarlos. Me imagino que no es adecuada para nuestra realidad.

Por lo expuesto, me parece que los resultados alcanzados son poco confiables. Ojalá que estos criterios no constituyan un obstáculo para mi trabajo y los profesores de la universidad no lo entiendan mal, sino como una crítica constructiva.

3.4. Forma de comprobar los supuestos.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

El primer supuesto de la investigación fue comprobado por medio de la prueba estadística Chi-cuadrado; para lo cual se hizo un análisis comparativo de los resultados de las tablas 22 a, 26 a y 27 a, con las calificaciones de las alumnas obtenidas durante el primer trimestre del año lectivo 2005-2006.

El tercer supuesto, que indica que dando a conocer las prácticas familiares que favorecen un mejor rendimiento y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos, puede ser alcanzado mediante la aplicación del Manual de buenas prácticas familiares y escolares que ha sido incluido en el presente informe.

4

RESULTADOS

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21.

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe	No contesta		TOTAL	
	0		1		2		3						
	F	%	F	%	F	%	F	%					
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos			2	8	10	40	7	28			6	24	25
b. Regido por principios y normas rigurosas			7	28	12	48	4	16			2	8	25
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros			6	24	13	52	3	12			3	12	25
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo			1	4	13	52	9	36			2	8	25
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro			13	52	6	24	4	16			2	8	25
f. Otros			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

INDICADORES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente			3	12	10	40	11	44			1	4	25
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre			4	16	3	12	18	72					25
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre			7	28	9	36	6	24			3	12	25
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante			5	20	5	20	2	8			13	52	25
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.			6	24	7	28	9	36			3	12	25
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			5	20	8	32	3	12			9	36	25
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.			4	16	5	20	1	4			15	60	25
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos			4	16	5	20	13	52			3	12	25
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento			10	40	6	24					9	36	25
Otras			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 22 a.

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		20 - 19	18 - 16	15 - 13	12 - 10	09 - 00
		f	f	f	f	F
PRÁCTICAS FAMILIARES						
a. Capacidad, interés y método de estudio	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	2	1		
	2. Bastante		3			
	3. Totalmente	8	8	1		
Total		9	13	2		
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	2	1		
	2. Bastante	8	3			
	3. Totalmente		8	1		
Total		9	13	2		
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0. Nada					
	1. En cierta medida	2	4	1		
	2. Bastante	2	7			
	3. Totalmente	3	2	1		
Total		7	13	2		
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	1			
	2. Bastante	3	1	1		
	3. Totalmente		2			
Total		4	4	1		
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0. Nada					
	1. En cierta medida	2	4			
	2. Bastante	3	3	1		
	3. Totalmente	4	5			
Total		9	12	1		
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	4			
	2. Bastante	4	3	1		
	3. Totalmente		3	1		
Total		5	10	2		

g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	2	1		
	2. Bastante	2	3			
	3. Totalmente			3		
Total		3	3	4		
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	3			
	2. Bastante	3	2			
	3. Totalmente	5	7	1		
Total		9	12	1		
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0. Nada					
	1. En cierta medida	3	4	1		
	2. Bastante	2	4			
	3. Totalmente					
Total		5	8	1		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

(En esta tabla hay preguntas no contestadas)

Tabla 23.

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)**

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	25	100											25
b. Llegada de un hermano o hermana	25	100											25
c. Pérdida de un hermano o hermana	25	100											25
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	24	96					1	4					25
e. Separación de sus padres	23	92			1	4	1	4					25
f. Migración de los padres	23	92	2	8									25
g. Otras respuestas													
Total													

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 24.

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS
(Pregunta 22)

ACTITUD DE LOS PADRES ANTE OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES	Nada		En cierta Medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos el trabajo y el damos autonomía poco a poco.			10	40	7	28	4	16			4	16	25
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos.	6	24	7	28	5	20	6	24			1	4	25
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante e hijo.			5	20	4	16	15	60			1	4	25
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	7	28	3	12	6	24	7	28			2	8	25
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están función de momentos o circunstancias puntuales.	1	4	6	24	4	16	12	48			2	8	25
f. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 25.

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE
(Pregunta 23)

FRECUENCIA DE REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Nada		En cierta Medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.			8	32	5	20	2	8			10	40	25
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	4	16	15	60	2	8	2	8			2	8	25
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.			8	32	7	28	8	32			2	8	25
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.	9	36	2	8	2	8	8	32			4	16	25
e. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 26.

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL
ENTORNO FAMILIAR
(Pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo			2	8	9	36	13	52			1	4	25
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos													
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa													
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos													
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros													
f. Otras respuestas													

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 26 a.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		20	18	15	12	09
	A	A	A	A	A	
		19	16	13	10	00
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	f	F
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	1			
	2. Bastante	2	5	2		
	3. Totalmente	6	7			
TOTAL		9	13	2		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. Nada		1			
	1. En cierta medida	2				
	2. Bastante	3	10	2		
	3. Totalmente	2	2			
TOTAL		7	13	2		
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0. Nada					
	1. En cierta medida	4	5			
	2. Bastante	2	8	2		
	3. Totalmente	2				
TOTAL		8	13	2		
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0. Nada	2	5			
	1. En cierta medida	5	5			
	2. Bastante	1	2	2		
	3. Totalmente		1			
TOTAL		8	13	2		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	2			
	2. Bastante	3	2	1		
	3. Totalmente	4	9	1		
TOTAL		8	13	2		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

(En esta tabla hay preguntas no contestadas)

Tabla 27 a.

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		20 A 19	18 A 16	15 A 13	12 A 10	09 A 00
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0. Nada	2				
	1. En cierta medida		1	1		
	2. Bastante	4	4	1		
	3. Totalmente	3	8			
Total		9	13	2		
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0. Nada	2				
	1. En cierta medida	1	4	1		
	2. Bastante	3	1	1		
	3. Totalmente	3	8			
Total		9	13	2		
c. Dificiles entre los hermanos	0. Nada	5	5			
	1. En cierta medida	2	4			
	2. Bastante	2	3	2		
	3. Totalmente					
Total		9	12	2		
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. Nada	6	6			
	1. En cierta medida	2	3			
	2. Bastante			2		
	3. Totalmente		1			
Total		8	4	2		
e. Es hija única	1. Sí	3				
	2. No	6	13	2		
Total		9	13	2		

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

(En esta tabla hay preguntas no contestadas)

Tabla 27.

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(Pregunta 25)**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	2	8	2	8	9	36	11	44			1	4	25
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	2	8	6	24	5	20	11	44			1	4	25
c. Difíciles entre los hermanos.	10	40	6	24	7	28					2	8	25
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	12	48	5	20	2	8	1	4			5	20	25
e. Es hijo/a único/a	3	12	21	84							1	4	25
f. Otras respuestas			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 28.

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS COMO ESTUDIANTES
(Pregunta 26)**

CARACTERÍSTICAS DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.			1	4	12	48	7	28			5	20	25
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	4	16	1	4	13	52	3	12			4	16	25
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	5	20	12	48	3	12	1	4			4	16	25
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad..	11	44	4	16	5	20					5	20	25
e. Nuestro medio socio- familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	5	20	13	52	3	12					4	16	25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 29.

DISPONIBILIDAD DE MEDIOS Y RECURSOS
(Pregunta 27)

MEDIOS Y RECURSOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora.	9	36	5	20							11	44	25
b. Acceso a Internet.	4	16	19	76							2	8	25
c. Libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos, vídeos.	21	84	3	12							1	4	25
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	13	52	11	44							1	4	25
e. Otras opciones.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.

Tabla 30.

PROMOCIÓN DE RECURSOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES (Pregunta 28)

RECURSOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.			15	60	7	28	2	8			1	4	25
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	10	40	11	44	3	12					1	4	25
c. Actividades de escuela para padres.	15	60	4	16	3	12	1	4			2	8	25
d. Colaboración de los padres en actividades académicas.	8	32	11	44	3	12	2	8			1	4	25
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades especiales).	15	60	7	28	2	8					1	4	25
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	12	48	8	32	2	8	1	4			2	8	25
g. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 31.

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO
(Pregunta 29)

ACTIVIDADES CONCRETAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	6	24	6	24	6	24	6	24			1	4	25
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	11	44	8	32	4	16	1	4			1	4	25
c. Actividades de escuela para padres.	11	44	7	28	3	12	3	12			1	4	25
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	10	40	8	32	4	16	2	8			1	4	25
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	12	48	9	36	1	4	1	4			1	4	25
f. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 32.

**ACTIVIDADES DE LOS PADRES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO Y
RENDIMIENTO DE LOS HIJOS
(Pregunta 30)**

ACTIVIDADES CONCRETAS	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	2	8	4	16	8	32	9	36			2	8	25
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos.	5	20	5	20	7	28	7	28			1	4	25
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos.	7	28	3	12	6	24	8	32			1	4	25
d. Actividades de escuela para padres.	8	32	2	8	2	8	9	36			2	8	25
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	5	20	5	20	6	24	8	32			1	4	25
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades especiales)	14	56	5	20			4	16			2	8	25
g. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33.

EDUCACIÓN EN EL CAMPO DE LAS ACTITUDES, VALORES, ASPIRACIONES (Pregunta 31)

CRITERIOS – EXPERIENCIAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	10	40	2	8	9	36					4	16	25
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.			4	16	8	32	11	44			5	20	25
c. Su/s hijo/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n.	6	24	8	32	5	20	1	4			5	20	25
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”	14	56	4	16			3	12			4	16	25
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	12	48	7	28			2	8			4	16	25
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	6	24	1	4	1	4	13	52			4	16	25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 34.

**OPINIÓN DE LOS PADRES REFERIDA A LOS PROFESORES DE LOS HIJOS/AS
(Pregunta 32)**

CRITERIOS – OPINIONES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	F	%	f	%	f	%	f	%					
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas-	13	52	4	16	2	8	2	8			4	16	25
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.	9	36	9	36	1	4	1	4			5	20	25
c. Dan alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse.	9	36	3	12	2	8	7	28			4	16	25
d. Tienen estereotipos de género aunque los controlan.	3	12	5	20	1	4	6	24			10	40	25
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.	7	28	9	36	1	4	4	16			4	16	25
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos.	7	28			8	32	5	20			5	20	25
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas.	6	24	10	40	2	8	2	8			5	20	25
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.	9	36	1	4	4	16	7	28			4	16	25
i. Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	12	48	1	4	3	12	2	8			7	28	25
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	3	12	4	16	12	48	1	4			5	20	25
k. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 35.

**PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS/AS CON RELACIÓN A LOS CHICOS Y CHICAS
(Pregunta 33)**

CRITERIOS – OPINIONES	Nada, no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	F	%	f	%	f	%	f	%					
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.													
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.													
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.													
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	2	8	5	20	4	16	11	44			3	12	25
e. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.													
f. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.													
g. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.													
h. Los compañeros de su hijo perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.													
i. Los compañeros de su hijo piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.													
j. Los compañeros de su hijo piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.													
k. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 36.

**DECISIÓN DE TOMAR LA ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIOS
(Pregunta 34)**

CRITERIOS – OPINIONES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	F	%	f	%	f	%	f	%					
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.													
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores)	9	36	2	8	6	24	3	12			5	20	25
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.													
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.													
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción.													
f. Su elección no es la más dura que podía haber cursado con éxito.													
g. Su elección se produjo en último momento por la especialidad/carrera más difícil y/o convencional.													
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.													
i. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 37.

SITUACIÓN ACTUAL DE LOS HIJOS
(Pregunta 35)

CRITERIOS – OPINIONES	Nada, no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%					
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	2	8	5	20	7	28	8	32			3	12	25
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.			8	32	2	8	10	40			5	20	25
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	1	4	5	20	3	12	14	56			2	8	25
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.			2	8	4	32	15	60			4	16	25
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	1	4	1	4	7	28	13	52			3	12	25
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	1	4	2	8	6	24	13	52			3	12	25
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a.			3	12	4	16	14	56			4	16	25
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.			4	16	7	28	10	40			4	16	25
i. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 38.

APROXIMACIÓN AL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO
(Pregunta 36)

CRITERIOS – OPINIONES	No, nada		Poco		Bastante		Si, mucho		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.													
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas.													
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.													
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos.	2	8	17	68	1	4	3	12			2	8	25
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera preocupación y les dedica mucho tiempo.													
f. No asiste a clases sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.													
g. Por término medio dedica al estudio ... horas semanales.													
h. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 39.

ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD O PROFESIÓN
(Pregunta 37)

CRITERIOS	No, nada		Poco		Bastante		Si, mucho		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.													
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.													
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres.													
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.													
e. Está muy orientada/ o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.													
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.													
g. La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia.													
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica.													
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.													
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.													
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.													
l. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 40.

FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO
(Pregunta 38)

CRITERIOS - OPINIONES	No, nada		Poco		Bastante		Si, mucho		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces tendían a aburrirse.													
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse.													
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.													
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.													
e. Según su hijo /a, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales.	7	28	8	32	6	24	1	4			3	12	25
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.													
g. En general su / s hijo / s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.													
h. Tiene / n buena relación con los profesores y compañero del centro educativo.													
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.													
j. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 41.

**A TRAVÉS DE LOS LIBROS, PREGUNTAS, TRATO A LOS PROFESORES,
CHICOS Y CHICAS HAN ENCONTRADO OPORTUNIDADES SIMILARES
(Pregunta 39)**

OPORTUNIDADES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%					
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	11	44	4	16	1	4	3	12			6	24	25
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.													
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.													
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.													
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.													
f. En el centro educativo ha / n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.													
g. La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre mujeres / hombres.													
h. En general su hijo / a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.													
i. En general, su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones.													
j. Su hijo / a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.													
k. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42.

OTROS ESTUDIOS REALIZADOS EN FORMA PARALELA A LA EDUCACIÓN FORMAL POR PARTE DE LOS HIJOS/AS O REPRESENTADOS (Pregunta 40)

ESTUDIOS REALIZADOS	No tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática.	16	64	1	4	1	4					7	28	25
b. Música.	20	80	2	8							3	12	25
c. Idiomas.	15	60	4	16	1	4	1	4			4	16	25
d. Pintura.	20	80	2	8							3	12	25
e. Otros.	18	72	4	16							3	12	25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 43

GRADO EN QUE LOS HIJOS / AS PRACTICAN OTRAS ACTIVIDADES (Pregunta 41)

ACTIVIDADES	Nada no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura.	4	16	13	52	2	8	4	16			4	16	25
b. Informática.	11	44	9	36	3	12					2	8	25
c. Deporte.	2	8	14	56	1	4	2	8			6	24	25
d. Salir con amigos.	12	48	9	36	1	4	1	4			2	8	25
e. Instrumentos musical o coral.	15	60	4	28	5	20	1	4			2	8	25
f. Otras actividades.	13	52	6	24			3	12			3	12	25
TOTAL													

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 44

**ESTUDIOS DE IDIOMAS DE LOS HIJOS /AS O REPRESENTADOS
(Pregunta 42)**

ESTUDIOS REALIZADOS	No estudia		Sólo lo lee		Lo lee y escribe		Lee, escribe y lo habla		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés.	15	60	2	8	2	4	4	16			2	8	25
b. Francés.	22	88	1	4							2	8	25
c. Alemán.	23	92									2	8	25
d. Quechua.	23	92									2	8	25
e. Otras respuestas.	23	92									2	8	25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 45

**SI ESTÁ EN LA UNIVERSIDAD: IMPRESIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS ELEGIDOS
(Pregunta 43)**

CRITERIOS - OPINIONES	Nada, no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gusta mucho y está contento / a de momento.	24	96	1	4									25
b. Está decepcionado / a con el profesorado.	24	96					1	4					25
c. Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil.	24	96					1	4					25
d. Le parecen muy difíciles.	24	96	1	4									25
e. Creo que me he equivocado de carrera.	25	100											100
f. Son difíciles pero le gustan.	24	96			1	4							25
g. Aún está desorientado / a. Quizá cambie de carrera.	25	100											25
h. Otras respuestas.	25	100											25

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 46

RAZONES PARA QUE EL HIJO / A PIENSA ABANDONAR LOS ESTUDIOS

(Pregunta 44)

RAZONES PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	Nada, no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%					
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia.	24	96					1	4					25
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	25	100											25
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	25	100											25
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	25	100											25
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	25	100											25
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.	25	100											25
g. Otras respuestas.	25	100											2

Fuente: Encuesta para padres de familia o representantes

Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 47: (Hacer con los datos del anexo 2)

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS DE SEXTO AÑO DE
BÁSICA DE LA ESCUELA ALFONSO CORDERO PALACIOS

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	3
19	5
18	9
17	3
16	3
15	2
14	
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	
TOTAL	25

Fuente: Cuadros de calificaciones de la maestra.
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

Tabla 48.1.

**CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	fX	X²	fX²
20	3	60	400	1200
19	5	95	361	1805
18	9	162	324	2916
17	3	41	289	867
16	3	48	256	768
15	2	30	225	450
14				
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Σ Sumatoria	25	436	1855	8006

Fuente: Cuadros de calificaciones de la maestra.
Elaboración: Ruth Guadalupe Juca Castro

FÓRMULAS**PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$X = \frac{\sum fx}{N}$$

$$X = 17,44$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}}$$

$$s = 89,06$$

5

DISCUSIÓN

5.1. LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Según Piaget, (1928), Powel y Tompson (1981) y Col (189) “La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.”

Levi-Strauss (1949) indica que la familia “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, respeto y el temor”.

Para Rodrigo y Palacios (1998) la familia es la “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.”

A mi entender, el concepto de familia emitida por los autores está orientado a los lazos de amor y afectividad que existen entre los miembros de la familia, a la unión de personas que cumplen compromisos y que comparten una morada.

Los padres y madres de familia que participaron en los talleres definen a la familia como el grupo de personas formado por padres e hijos que viven en comunidad, unidos por el vínculo del amor. Es la principal fuente de amor, afecto y satisfacción emocional, ofrece seguridad y protección física, económica y social para todos sus miembros, desde la infancia hasta la vejez. Es la base de la sociedad, y en la vida de los individuos tiene una importante misión: reproducirse, formar y desarrollar a los hijos, para que lleguen a ser personas adultas libres y responsables.

En la familia, los niños aprenden de sus padres, no solo lo que éstos quieren enseñarles, sino también lo que ellos son, lo que ellos hacen, lo que ellos reflejan. Los padres somos modelos que el niño imita y no solo es importante lo que cada uno es, no basta con que cada uno sea bueno, sino que funcionen como pareja, que las relaciones existentes entre ellos, sean respetuosas y afectuosas. Hay una rica influencia mutua entre padres e hijos, los hijos aprenden de sus padres y viceversa.

La familia es como un ser que crece, se enriquece, con nuevas experiencias, pasa muchas veces por momentos críticos de los que debe salir, y generalmente sale fortalecida. Su vida es un permanente de desafío, con horas difíciles y momentos agradables.

Para mi criterio personal, la familia es un grupo organizado de personas, unidas por lazos de amor, cariño, afecto, comprensión; que viven juntos, comparten y cumplen obligaciones y derechos y que luchan por el adelanto y bienestar de todos sus miembros.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Las características de las familias investigadas en el sexto año de educación básica son las siguientes:

20 familias son nucleares, es decir, comparten un espacio y patrimonio común, están formadas por la pareja de origen y sus hijos.

Cabe destacar que en la ciudad de Cuenca, la mayoría de familias son nucleares, es decir, están formadas por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo.

Las creencias religiosas, las costumbres, el criterio de los demás, han promovido la formación y la existencia de la familia nuclear que ha llegado a constituirse en una especie de familia ejemplar que debe ser mantenida por las generaciones jóvenes, al contrario de quienes vienen de otros lugares y tienen otra forma de formar la familia.

La encuesta ha permitido establecer también que entre los padres y madres investigadas hay 5 familias son monoparentales, que están formadas por la madre y los hijos. Cuatro madres de familia se han separado de su esposo y se han responsabilizado del cuidado y de la educación de los hijos.

Con los datos expuestos se determina que en la escuela investigada, cinco de cada 25 familias son monoparentales; es decir, el 20 % de total da familias que existen en nuestra ciudad, son monoparentales. Tal vez esto se debe al alto índice de emigración que ha sufrido este sector de la patria, de la cual muchos padres y madres han emigrado a Estados Unidos, España y otros países, especialmente de Europa, en busca de mejores ingresos económicos que les permita mejorar las condiciones de vida de sus familias.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Para determinar el tipo de familia al que pertenecen los padres y madres investigadas, se realizará primero una descripción de los diversos tipos de familia que se conocen.

Familia nuclear.

Esta familia está formada por el padre, la madre y los hijos, quienes comparten un espacio y patrimonio común, tienen los mismos ideales, comparten principios y valores y buscan alcanzar objetivos que también son comunes.

Familia extensa, troncal o múltiple.

Este tipo de familia se ha formado con la presencia de personas de varias generaciones que comparten un mismo techo; es decir, en ella viven, además del padre, la madre y los hijos, también otros miembros familiares como abuelos, tíos, sobrinos, primos y hasta personas extrañas que gozan del afecto familiar.

Familia de cohabitación o pareja de hecho.

“Este tipo de familia está formada por vínculos afectivos, sin requerimiento de legalización por medio de algún tipo de escritura pública. La única razón para estar juntos constituye el amor y afecto que siente sus miembros entre sí. En nuestro medio este tipo de relación se denomina unión libre”.

Familia agregada, consensual o consensuada.

En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación legal de su unión y sin un compromiso escrito que los ligue. Los lazos afectivos y los intereses comunes constituyen causas que fundamentan su unión.

Familia monoparental.

Esta familia se encuentra formada por el padre o la madre que se hace cargo del cuidado y protección de los hijos, quien se ha quedado solo por diversas razones, que pueden ser: separación, divorcio, viudez, emigración de la pareja. Esta familia puede estar representada y dirigida también por un hijo o hija mayor de 18 años. También puede darse el caso de que estas familias convivan con otras personas que pueden tener lazos familiares o ser extrañas.

Familia reconstituida.

Esta familia está formada por el padre, o la madre con algún hijo o hijos provenientes de una relación anterior de uno de los dos. En este caso, resulta probable que el padre o la madre, por razones de divorcio, separación o viudez, se haya quedado solo o sola y busque una nueva pareja con quien formará un nuevo hogar.

Familia polígama.

Es la familia en la que uno de sus miembros, por lo general el padre, en nuestro medio, convive con más de un cónyuge.

Familia unipersonal.

Se refiere a la situación en la que un solo miembro de la familia, por diversas motivaciones personales, ha decidido vivir solo o sola. Esta situación puede ser producida por diversas causas: libre opción del individuo, envejecimiento, desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos.

Familia adoptiva.

Es la familia que por voluntad propia y bajo los cánones legales ha adoptado a uno o más hijos de otra familia, con los cuales comparten vínculos de amor e intereses comunes, como si se trataran de hijos propios. En nuestro país la adopción es definitiva y los hijos adoptivos nunca pueden volver a su familia biológica.

Familia sustitutoria.

Es la familia que acoge a un miembro de otra familia, de forma transitoria, debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar, como: violencia, carencia extrema, desastres naturales, abandono, divorcio o fallecimiento de sus padres.

La mayor parte de familias investigadas en la escuela son de tipo nuclear, es decir, están formadas por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros comparten un espacio y patrimonio comunes y adoptan un compromiso de familia.

También hay familias de tipo extensa, troncal o múltiple: designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación con el centro educativo?

La investigación realizada y el conocimiento que se tiene del centro educativo en el que educan las niñas, se establece que, a pesar de contar con la predisposición de los padres y madres de familia a colaborar en las actividades académicas, no acostumbra a hacer reuniones formales con los padres y representantes a lo largo del curso, sino solamente para formar la directiva del grado y para entregar las libretas de calificaciones.

Tampoco acostumbra a realizar charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, ni actividades de escuela para padres, ni desarrolla programas específicos antidroga y de atención a necesidades especiales de los niños. Tampoco tiene un espacio para realizar actividades con los padres.

Los padres y madres de familia no tenemos voz para opinar sobre las decisiones que toman las maestras pero sí somos tomados en cuenta para aportar con recursos económicos que ellas requieren para el trabajo, ya sea que estos se justifique o no.

En consecuencia, los padres y madres de familia no se involucran en actividades del centro educativo porque las maestras no lo permiten. Sin consulta previa, ellas

toman decisiones que las alumnas y padres de familia tenemos simplemente que cumplir.

Los padres de familia consideran también que la escuela ha descuidado la realización de reuniones de capacitación relacionadas con temas de interés para las niñas y para ellos mismos.

La experiencia ha demostrado que todo lo que la escuela se propone lo consigue, pero con el aporte de los padres y madres de familia, por esta razón ha alcanzado un sitio muy importante en el sector educativo de la ciudad y por el prestigio que tiene, resulta muy difícil conseguir una matrícula en forma limpia, esto sólo es posible con la ayuda de alguien que tienen alguna influencia.

En definitiva, la escuela no está aprovechando el potencial de los padres y madres de familia para realizar las actividades indicadas y así contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de las niñas de la escuela, que tal vez están necesitando del trabajo mancomunado de la escuela y la familia.

A título muy personal debo indicar que, si bien es cierto que la escuela tiene gran trayectoria en el campo educativo del nivel primario, no es menos cierto que el proceso de enseñanza- aprendizaje que en ella se practica, deja mucho que desear. No se ha notado ningún cambio en las prácticas habituales de trabajo, dentro de las cuales el memorismo, la transcripción de conocimientos de un libro al cuaderno de las niñas, el llenado intrascendente de textos y la recarga de tareas extraescolares para la casa tienen plena vigencia. La Reforma Curricular no ha pasado siquiera por las calles que colindan con la escuela.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación predominan en el grupo investigado?

La influencia familiar es muy importante pero no se produce de forma aislada sino que, en este aspecto concreto, la escuela también cumple un papel; en definitiva

ambas instituciones intervienen aunque frecuentemente se distancian en las metas que persiguen, e incluso en ocasiones se oponen.

Existe una serie de variables que inciden en el desarrollo y rendimiento académico, algunas de estas son: Nivel socioeconómico de la familia, grados de estructuración de la vida familiar, variables de tipo afectivo y cultural y valores familiares.

5.1.6. ¿qué formas o maneras de educación familiar predomina en el grupo investigado?

La investigación realizada permite determinar que las relaciones entre hermanos, en general, son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. Aceptan el hecho de que a veces hay etapas conflictivas que no afectan las relaciones interpersonales.

De igual forma, las relaciones que se dan entre padres e hijos, en los hogares investigados son positivas, buenas en caso todos los aspectos y no tienen muchos problemas. No existen diferencias en el trato que los padres dan a sus hijos.

Como se trata de niños de corta edad, las relaciones que ellos mantienen con los miembros de la comunidad son buenas. Las personas mayores tratan a los niños con afecto y ellos con el respeto que merecen las personas mayores.

En el trabajo diario que se realiza en la escuela se ha podido establecer que entre maestros y alumnos y entre ellos mismos, las relaciones interpersonales son normales. Los maestros y maestras de la escuela brindan confianza a los niños y éstos los retribuyen en las mismas condiciones y hasta con mayores atenciones. Sin duda, que esto contribuye a la creación de condiciones favorables para el aprendizaje y rendimiento académico de los niños.

En este contexto, las actitudes y valores que predominan en la escuela Alfonso Cordero Palacios son abundantes y dignos de dar a conocer: Amor, paciencia,

confianza, afecto, respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad. Las debilidades de mayor preocupación detectadas en el trabajo realizado son las siguientes: falta de cumplimiento cabal de las responsabilidades de los docentes, desconfianza de los padres y representantes por el trabajo de los maestros, irrespeto ocasional de los padres hacia los maestros y negligencia ocasional en el cumplimiento de obligaciones por parte de los padres y representantes.

5.1.7. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con las comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

En realidad en este campo no ha habido ninguna vinculación entre la familia, la escuela y la comunidad.

Las prácticas familiares más comunes se limitan a las reuniones formales que promueve la escuela; una al comenzar el año lectivo, para elegir la directiva de los grados y el Comité Central de padres de familia; otra al finalizar el año, para presentar el presupuesto e indicar los costos que los padres debemos cubrir, con gastos programados conforme a los intereses de las maestras de la escuela.

En este contexto, la familia es la única responsable de formar la moral y las actitudes de las niñas. Pero no sólo con palabras, sino con hechos. En tal virtud, los padres tenemos la responsabilidad de incluir en todos los actos de nuestra vida, los valores morales y sociales para que nuestros hijos aprendan de nuestro ejemplo. En este espacio los niños y las niñas interiorizan los valores y las actitudes que los padres practican e inculcan.

Los niños y las niñas, desde temprana edad, deben aprender a respetar a los demás y a respetarse a sí mismos. En esta parte, el ejemplo de los padres y hermanos mayores constituye la clave para el aprendizaje. Si los mayores que viven en la casa son ordenados, respetuosos, virtuosos, colaboradores, honrados, éticos, tolerantes, apacibles con los niños, ellos también lo serán.

Considero que la escuela debe establecer puentes con la familia para lograr su intervención más cercana en las labores docentes y no sólo limitar la intervención de los padres a la contribución económica. Para el efecto, debe tomar en cuenta los resultados de la investigación realizada e involucrarse en proceso de reflexión sobre temas de interés común para la escuela y la familia y en este caso el Manual de buenas prácticas que se está proponiendo puede ser considerado como un medio que permita establecer relaciones más cercanas entre las dos instituciones encargadas de velar por el bienestar y la educación de la niñas.

Finalmente, debe destacarse que la familia y la escuela tienen mucho que ver con la formación y socialización de los individuos. En el seno de la familia, los niños experimentan sus primeros y más importantes aprendizajes. Si consideramos que la mayor parte de conexiones neuronales se realizan hasta los cinco años, resulta indiscutible pensar que haya otra institución más importante que la familia, para el proceso educativo de los niños, que llegan a la escuela con un cúmulo de aprendizajes que la escuela no los sabe valorar en su justa medida.

De igual manera, la familia es el primer núcleo social en el cual el ser humano establece sus primeras relaciones sociales. Sus padres, hermanos y demás miembros que comparten el espacio del hogar son los primeros seres humanos con los que los niños se relacionan y de ellos provienen sus primeros aprendizajes. El idioma, el significado de las palabras, el dialecto, la tonalidad de la voz, la forma de tratar a las personas, el saludo y las normas de cortesía se aprende en el hogar y a veces son poco valorados por la escuela, que es el medio más amplio en el cual los niños comparten los aprendizajes del hogar y muchas veces son ignorados por las maestras. La escuela actual no forma, instruye.

5.2. LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.

Los resultados de la tabla 21, que se relacionan la exigencia y respeto con los intereses de los hijos permiten establecer que el 10 % de padres y madres está en desacuerdo, el 40 % está de acuerdo, el 29 % está totalmente de acuerdo y el 24 % no contesta.

En el estilo de educación regido por principios y normas rigurosas, se indica que el 28 % está en desacuerdo, el 48 % está de acuerdo, el 16 % está totalmente de acuerdo y el 8 % no contesta.

En la total libertad y autonomía para todos los miembros, se establece que el 24 % está totalmente en desacuerdo, el 52 % está de acuerdo, el 12 % está totalmente de acuerdo y el 8 % no responde.

En el estilo de educación centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, se indica que el 4 % está totalmente en desacuerdo, el 52 % está de acuerdo, el 36 % está totalmente de acuerdo y el 8 % no responde.

En el estilo de educación más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro, las respuestas indican que el 52 % está totalmente en desacuerdo, el 24 % está de acuerdo, el 16 % está totalmente de acuerdo y el 8 % no responde.

Los mayores porcentajes de padres y madres de familia, al referirse al estilo de educación, indican que están de acuerdo y totalmente de acuerdo que este sea exigente y respetuoso con los intereses de los hijos, regido por principios y normas rigurosas, que se haga con total libertad y autonomía para todos los miembros, que

sea centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. Sin embargo, un porcentaje importante indica también que está en desacuerdo con que el estilo de educación del contexto familiar se encuentre más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

Los datos indicados permiten destacar que los padres y madres de familia, en el contexto familiar, son rigurosos con sus hijos, respetan su individualidad, ofrecen libertad a los miembros de la familia, confían en la responsabilidad de cada hijo y promueven la educación con visión de futuro.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Los resultados de la tabla 22, que se relacionan con la capacidad, interés y principalmente del método de estudios del contexto familiar, permiten establecer que el 12 % de padres y madres está en desacuerdo, el 40 % está de acuerdo, el 44 % está totalmente de acuerdo y el 4 % no contesta.

Sobre el estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre, el 16 % de padres y madres está en desacuerdo, el 12 % está de acuerdo, el 72 % está totalmente de acuerdo.

En el estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre, el 28 % de padres y madres está en desacuerdo, el 36 % está de acuerdo, el 24 % está totalmente de acuerdo y el 12 % no contesta.

Con relación al estímulo y apoyo recibido, sobre todo del representante, el 20 % de padres y madres está en desacuerdo, el 20 % está de acuerdo, el 8 % está totalmente de acuerdo y el 52 % no contesta.

Con referencia al esfuerzo personal de las alumnas, el 24 % de padres y madres está en desacuerdo, el 28 % está de acuerdo, el 36 % está totalmente de acuerdo y el 12 % no contesta.

Con respecto al criterio que indica que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 20 % de padres y madres está en desacuerdo, el 32 % está de acuerdo, el 12 % está totalmente de acuerdo y el 36 % no contesta.

Sobre la poca exigencia de la escuela que les facilita a los estudiantes a sobresalir, el 16 % de padres y madres está en desacuerdo, el 20 % está de acuerdo, el 4 % está totalmente de acuerdo y el 60 % no contesta.

En cuanto se refiere a la motivación personal de los estudiantes, porque les gusta aprender y disfrutan de los desafíos académicos, el 16 % de padres y madres está en desacuerdo, el 20 % está de acuerdo, el 52 % está totalmente de acuerdo y el 12 % no contesta.

Sobre la interrogante que sostiene que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, el 40 % de padres y madres está en desacuerdo, el 24 % está de acuerdo y el 36 % no contesta.

Los mayores porcentajes de respuestas obtenidas indican que los padres y madres de familia están de acuerdo y totalmente de acuerdo al indicar que los resultados académicos tienen relación con la capacidad, interés y principalmente con el método de estudios del contexto familiar, con el apoyo recibido de la madre, el padre y el representante, con el esfuerzo personal de las alumnas, con el supuesto que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, con la poca exigencia de la escuela que les facilita a los estudiantes a sobresalir, con la motivación personal de los estudiantes, porque les gusta aprender y disfrutan de los desafíos académicos y con el criterio que sostiene que sus compañeras han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

Sin embargo, hay porcentajes altos que indican también que están en desacuerdo al indicar que los resultados académicos tienen relación con el supuesto que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales y con el criterio que sostiene que sus compañeras han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

En resumen, las causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia, se centran en las capacidades de las niñas, en el apoyo que reciben de su madre, su padre y personas que las representan, en el esfuerzo diario que realizan, en su motivación personal y disfrute de los desafíos académicos.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

Los resultados de la tabla 23, que se relacionan con situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar, en el aspecto que indica que éstas se relacionan con el fallecimiento de su padre o de su madre, con la llegada de un hermano o hermana, con la pérdida de un hermano o hermana, permiten establecer que el 100 % de padres y madres está en desacuerdo.

Sobre la separación de los padres, el 92 % está en desacuerdo y el 4 % está totalmente de acuerdo.

Con respecto a la migración de los padres, el 92 % está totalmente en desacuerdo y el 8 % está en desacuerdo.

De los datos expuestos se establece que los mayores porcentajes están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo al relacionar los resultados académicos de las niñas con el fallecimiento de su padre o de su madre, con la llegada de un hermano o hermana, con la pérdida de un hermano o hermana, con la separación o emigración de los padres

Los padres y madres de familia indican que los problemas descritos no influyen en el rendimiento escolar de las niñas, esto me parece totalmente contradictorio porque, en el trabajo diario, se ha podido notar ante estos problemas sí afectan a las niñas. Cuando algo de esto ocurre, ellas se ponen tristes, sufren, no juegan, se encierran en su cuarto, se ponen rebeldes, pierden el apetito, y no se concentran en lo que hacen.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Los resultados de la tabla 24, que indica: supervisamos el trabajo y le damos autonomía poco a poco, permiten establecer que el 40 % de padres y madres contesta: nada; el 28 % contesta: en cierta medida; 16 % contesta: totalmente y el 16 % no contesta.

Sobre el criterio que indica: nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos; el 24 % de padres y madres, contesta: nada; el 28 % contesta: en cierta medida; 16 % contesta: bastante; el 24 % contesta: totalmente y el 4 % no contesta.

Con respecto al criterio que indica: confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante e hijo; el 20 % de padres y madres, contesta: en cierta medida; el 16 % contesta: bastante; el 60 % contesta: totalmente y el 4 % no contesta.

Con respecto al criterio que indica: procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad; el 28 % de padres y madres, contesta: nada; el 12 % contesta: en cierta medida; el 24 % contesta: bastante; el 28 % contesta: totalmente y el 8 % no contesta.

Sobre el criterio que indica: las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancia puntuales; el 4 % de padres y madres,

contesta: nada; el 24 % contesta: en cierta medida; el 16 % contesta: bastante; el 48 % contesta: totalmente y el 8 % no contesta.

Los datos indicados hacen posible determinar que en la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos, los mayores porcentajes afirman que ellos supervisan el trabajo de las niñas, y les dan autonomía poco a poco, se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos, confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante e hija, se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos, procuran combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad y creen que las relaciones que mantiene con la escuela están en función de momentos o circunstancia puntuales.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Con relación a los resultados de la tabla 25, relacionados con el enunciado que indica: le implicamos en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música; el 32, %, responde: en cierta medida; el 20 % responde: bastante; el 8 % responde: totalmente y el 40 % no contesta.

Sobre el enunciado que indica: procuramos que hagan amigos y respetamos sus salidas con ellos, el 16 % responde: nada; el 60 % responde: en cierta medida; el 8 % responde: bastante; el 8 % responde: totalmente y el 8 % no contesta.

Con respecto al indicador: nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios, el 32 % responde: en cierta medida; el 28 % responde: bastante; el 32 % responde: totalmente y el 8 % no responde.

Con referencia al criterio que indica: no hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita; el 36 % responde: Nada; el 8 % responde: en cierta medida; el 8 % responde: bastante; el 32 % responde: totalmente y el 16 % no responde.

Los datos permiten establecer que los mayores porcentaje recogidos se identifican con las opciones: en cierta medida, bastante y totalmente, al referirse a la frecuencia de actividades escolares a lo largo de la vida del estudiante, en consecuencia, los padres y madres de familia implican a las niñas en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música, procuran que ellas hagan amistades y respetan sus salidas con ellas, sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela, en los estudios y consideran que con todas estas acciones no hacen nada extraordinario, sencillamente estar cuando su hija los necesita.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Los resultados de la tabla 26, que se refieren a las relaciones entre padres e hijos, al indicar que son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, han sido respondidos de la siguiente manera: El 8 % de padres y madres de familia responde: en desacuerdo; el 36 % responde: de acuerdo; el 52 % responde: totalmente de acuerdo y el 4 % no responde.

Esto significa que la mayoría de padres y madres de familia creen que las relaciones existentes en el hogar son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. Es decir, son afectivas y cordiales y en ellas no se han presentado mayores inconvenientes.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Los resultados de la tabla 27, que se refieren a las relaciones entre hermanos, el indicador que argumenta que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, ha sido respondido de la siguiente manera: el 8 % responde: totalmente en desacuerdo y en desacuerdo; el 36 % contesta: de acuerdo; el 44 % responde: totalmente de acuerdo y el 4 % no responde.

En referencia al argumento que indica que entre hermanos hay etapas conflictivas pero en general son buenas; el 8 % responde: totalmente en desacuerdo; el 24 % contesta: en desacuerdo; el 20 % contesta: de acuerdo; el 44 % contesta: totalmente de acuerdo y el 4 % no contesta.

Sobre el criterio que indica que las relaciones entre hermanos son difíciles; el 40 % contesta: totalmente de acuerdo; el 24 % contesta: en desacuerdo; el 29 % responde: de acuerdo y el 8 % no contesta.

Sobre el criterio de que entre hermanos tienden a ignorarse mutuamente; el 48 % responde: totalmente en desacuerdo; el 20 % contesta: en desacuerdo; el 8 % responde: de acuerdo, el 4 % responde totalmente de acuerdo y el 20 % no contesta.

El 12 % indica que la hija es única, el 84 % indica no es hija única y el 4 % no responde.

De los datos indicados se establece que las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser constructivas y afectivas, que a pesar de que a veces hay etapas conflictivas, en general son buenas. La mayoría de porcentajes indican que los padres y madres de familia están de acuerdo, y totalmente de acuerdo al indicar que las relaciones tienen las características indicadas.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Los resultados de la tabla 28, que describen a los hermanos como estudiantes, en el enunciado que indica que ellos son buenos alumnos en general, que los padres confían en que evolucionen adecuadamente, el 4 % está en desacuerdo; el 48 % está de acuerdo; el 28 % está totalmente de acuerdo y el 20 % no responde.

Con relación a la descripción de los hermanos como alumnos del promedio que estudian o que han estudiado según su capacidad; el 16 % está totalmente en

desacuerdo; el 4 % está en desacuerdo; el 52 % está de acuerdo, el 12 % está totalmente de acuerdo y el 1 % no contesta.

Sobre el enunciado que indica que los hermanos de los estudiantes tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios; el 20 % está totalmente en desacuerdo, el 48 % está en desacuerdo; el 12 % está de acuerdo, el 4 % está totalmente de acuerdo y el 16 % no responde.

Con respecto al indicador que sostiene que los hermanos tienen un rendimiento medio para su capacidad; el 44 % está totalmente en desacuerdo; el 16 % está en desacuerdo; el 20 % está de acuerdo y el 20 % no contesta.

Con respecto al criterio de que el medio socio - familiar no favorece el rendimiento en los estudios de los hermanos, el 20 % está totalmente en desacuerdo, el 52 % está en desacuerdo, el 12 % está de acuerdo y el 16 % no responde.

De los datos expuestos se establece que los padres y madres de familia consideran que los hermanos de las niñas son buenos alumnos y que estudian según su capacidad, Así mismo, no están de acuerdo al considerar que tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios y que tienen un rendimiento medio para su capacidad.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Con relación a los resultados de la tabla 29, que se relaciona con los medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio, al referirse a la disponibilidad de un equipo de computación en la casa, el 36 % de padres y madres de familia indican que están totalmente en desacuerdo, el 20 % está en desacuerdo y el 44 % no responde.

Sobre la posibilidad de acceso a Internet en el domicilio, el 16 % está totalmente en desacuerdo, el 76 % esta en desacuerdo y el 8 % no responde.

Sobre la posesión de libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos y videos; el 84 % está totalmente en desacuerdo, el 12 % está en desacuerdo y el 4 % no responde.

Sobre el criterio que indica que siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos, el 52 % está totalmente en desacuerdo, el 44 % está en desacuerdo y el 4 % no responde.

De lo indicado se desprende que todos los padres y madres de familia indican no tener una computadora, acceso a Internet, libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos, videos ni materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos, en su domicilio. Indiscutiblemente que esta situación es preocupante y perjudicial para el proceso educativo de las niñas, les reduce las posibilidades de superación y mejoramiento en los estudios. Sin embargo de esto, resulta imperativo destacar que en el aula investigada ninguna niña tienen una calificación inferior a 15 sobre 20 y el promedio general de las niñas es de 17,44 sobre 20, equivalente a muy buena.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

Resultados de la tabla 30. Sobre las reuniones formales con los padres a lo largo del curso el 60 % está en desacuerdo; el 28 % está de acuerdo; el 8 % está totalmente de acuerdo; el 4 % no responde.

Con relación a las charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, que realiza la escuela; el 40 % está totalmente en desacuerdo; el 44 % está en desacuerdo, el 12 % está de acuerdo y el 4 % no responde.

Con relación a actividades de escuela para padres; el 60 % está totalmente en desacuerdo; el 16 % está en desacuerdo; el 12 % está de acuerdo; el 4 % está totalmente de acuerdo y el 8 % no responde.

En el aspecto relacionado con la colaboración de los padres en actividades académicas; el 32 % está totalmente en desacuerdo; el 44 % está en desacuerdo; el 12 % esta de acuerdo; el 8 % está totalmente de acuerdo y el 4 % no responde.

Sobre el desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades especiales), el 60 % está totalmente en desacuerdo; el 28 % está en desacuerdo; el 8 % está de acuerdo y el 4 % no responde.

Sobre la disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres, el 48 % está totalmente en desacuerdo; el 32 % esta en desacuerdo; el 8 % está de acuerdo; el 4 % está totalmente de acuerdo y el 8 % no responde.

Según los datos obtenidos la escuela, a pesar de contar con la colaboración de los padres en actividades académicas, no hace reuniones formales con los padres y representantes a lo largo del curso. No realiza charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, ni actividades de escuela para padres ni desarrolla programas específicos antidroga y de atención a necesidades especiales de los niños. Tampoco tiene un espacio para realizar actividades con los padres.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia o representante se involucran en las actividades del centro educativo.

Resultados de la tabla 31, relacionados con las reuniones formales a lo largo del curso, el 24 % está totalmente en desacuerdo; el 24 % está en desacuerdo; el 24 % está de acuerdo; el 24 % está totalmente de acuerdo y el 4 % no responde.

Con relación a charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, el 44 % está totalmente en desacuerdo; el 32 % está en desacuerdo; el 16 % está de acuerdo; el 4 % está totalmente de acuerdo y el 4 % no responde.

Sobre las actividades de escuela para padres; el 44 % está totalmente en desacuerdo; el 28 % está en desacuerdo; el 12 % está de acuerdo; el 12 % está totalmente de acuerdo y el 4 % no responde.

Con respecto a la colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro educativo, el 40 % está totalmente en desacuerdo; el 32 % está en desacuerdo; el 16 % está de acuerdo; el 8 % está totalmente de acuerdo y el 4 % no responde.

Sobre la participación en programas específicos como programas antidroga, atención a necesidades educativas especiales, el 48 % está totalmente en desacuerdo; el 36 % está en desacuerdo; el 4 % está de acuerdo; el 4 % está totalmente de acuerdo y el 4 % no responde.

Los datos indicados, al igual que en el aspecto anterior, demuestran que los padres y madres de familia no se involucran en actividades del centro educativo relacionadas con charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, ni en actividades de escuela para padres, tampoco colaboran en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro educativo ni participación en programas específicos como antidroga, atención a necesidades educativas especiales. La escuela no está aprovechando el potencial de los padres y madres de familia par realizar las actividades indicadas y así contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de las niñas de la escuela, que tal vez están necesitando del trabajo mancomunado de la escuela y la familia.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Sobre los resultados de la tabla 32, que tiene relación con el apoyo financiero de los padres de familia a las actividades de la escuela, el 8 % responde: nada, no se da en su caso; el 16 % responde: en cierta medida; el 32 % responde: bastante; el 36 % responde: totalmente y el 8 % no contesta.

Sobre la cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos, el 20 % responde: nada, no se da en su caso; el 20 % responde: en cierta medida; el 28 % responde: bastante; el 28 % responde: totalmente y el 4 % no contesta.

Con relación a la cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos, el 28 % responde: nada, no se da en su caso; el 12 % responde: en cierta medida; el 24 % responde: bastante; el 32 % responde: totalmente y el 4 % no contesta.

Con respecto a las actividades de escuela para padres, el 32 % responde: nada, no se da en su caso; el 8 % responde: en cierta medida; el 8 % responde: bastante; el 36 % responde: totalmente y el 8 % no contesta.

En cuanto se relaciona con la colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro, el 20 % responde: nada, no se da en su caso, el 20 % responde: en cierta medida, el 24 % responde: bastante y el 32 % responde: totalmente y el 4 % no responde.

En cuanto a la participación de los padres en programas específicos como antidroga, atención a necesidades especiales, el 56 % responde: nada, no se da en su caso, el 20 % responde: en cierta medida, el 16 % responde: totalmente y el 8 % no responde.

De los datos indicados se puede establecer que la escuela ha descuidado la realización de actividades de escuela para padres, ha desaprovechado la colaboración de los padres de familia en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro y no ha promovido su participación en programas específicos como antidroga, atención a necesidades especiales, los mismos que inciden en el desarrollo y rendimiento académico de las niñas. Los padres y madres de familia deben tener mayor contacto con las maestras de la escuela y trabajar juntos para mejorar la educación de las niñas.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de las alumnas de Sexto Año de Educación Básica de la escuela Alfonso Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca, Patrimonio Cultural de la Humanidad.

5.2.3.2. Argumentos:

Los resultados analizados estadísticamente por medio de la prueba Chi-cuadrado, permiten establecer los siguientes argumentos:

No hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudios con el rendimiento académico de las alumnas.

Hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre con el rendimiento académico de las niñas.

Hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre con el rendimiento académico de las niñas.

El esfuerzo personal de las niñas, que prácticamente sólo se dedican al estudio, no incide en su rendimiento académico.

Los buenos recursos personales y materiales con los que cuenta el centro escolar no inciden en el rendimiento académico de las alumnas.

La poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita a sobresalir, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

La motivación personal, el gusto por aprender y el disfrute con los desafíos académicos, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

El hecho de que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Las relaciones entre padres e hijos que son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Las relaciones entre padres e hijos que son especialmente buenas en casi todos los aspectos, no inciden en el rendimiento académico de las alumnas.

Las relaciones entre padres e hijos que son buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Las relaciones entre padres e hijos que son conflictivas, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre hermanos, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Las relaciones entre padres e hijos que son normales, y el hecho que indica que hay bastante independencia de unos miembros con respecto a otros, no inciden en el rendimiento académico de las alumnas.

El hecho de que las relaciones entre hermanos sean constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Las relaciones entre hermanos en la que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Las relaciones entre hermanos que su pueden considerar difíciles, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Las relaciones entre hermanos en las que ellos tienden a ignorarse mutuamente, sí inciden en el rendimiento académico de las alumnas.

El hecho de ser hija única no incide en su rendimiento académico.

En resumen, las causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia, se centran en las capacidades de las niñas, en el apoyo que reciben de su madre, su padre y personas que las representan, en el esfuerzo diario que realizan, en su motivación personal y disfrute de los desafíos académicos.

La mayoría de padres y madres de familia creen que las relaciones existentes en el hogar son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. Es decir, son afectivas y cordiales y en ellas no se han presentado mayores inconvenientes.

Se establece también que las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser constructivas y afectivas, que a pesar de que a veces hay etapas conflictivas, en general son buenas.

5.2.2.3. Conclusión.

Del análisis realizado se concluye que los aspectos positivos superan a los negativos, consecuentemente, debo indicar que, según mi criterio, existen algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente en el rendimiento académico de las niñas de Sexto Año de Educación Básica de la escuela Alfonso Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

Sobre los resultados de la tabla 33, el enunciado que indica si los padres y representantes han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes; el 40 % está totalmente en desacuerdo; el 8 % está en desacuerdo; el 36 % está de acuerdo y el 16 % no responde.

Con relación al enunciado que indica si los padres y representantes han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, el 16 % está en desacuerdo; el 32 % está de acuerdo, el 44 % está totalmente de acuerdo y el 20 % no responde.

Sobre el concepto que indica que si los hijo/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n, el 24 % está totalmente en desacuerdo; el 32 % está en desacuerdo; el 20 % está de acuerdo, el 4 % está totalmente de acuerdo y el 20 % no responde.

Respecto a la afirmación que sostiene que si en la familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”, el 56 % está totalmente en desacuerdo; el 16 % está en desacuerdo; el 12 % está totalmente de acuerdo y el 16 % no responde.

En referencia al concepto que indica si la familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas, el 48 % está totalmente en desacuerdo; el 28 % está en desacuerdo; el 8 % está totalmente de acuerdo y el 16 % no responde.

En lo relacionado al enunciado que indica si los padres han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben, el 24 % está totalmente en desacuerdo;

el 4 % está en desacuerdo; el 4 % está de acuerdo, el 52 % está totalmente de acuerdo y el 16 % no responde.

De los datos anotados se establece que los padres y madres de familia han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan, la familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas, en la familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias nos las quiere nadie". Los padres han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben,

Lo indicado significa que los padres y madres de familia han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de estudio y superación y tienen idénticas expectativas para ambos sexos. Sin embargo existen datos que presentan tendencias muy sutiles de inequidad de género que deben superarse.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Sobre los resultados de la tabla 34, al referirse al enunciado que indica que los profesores exigen de modo desigual a chicos y chicas, el 52 % está totalmente en desacuerdo; el 16 % está en desacuerdo; el 8 % está de acuerdo; el 8 % está totalmente de acuerdo y el 16 % no responde.

Sobre el criterio que indica que los profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes, el 36 % está totalmente en desacuerdo; el 36 % está en desacuerdo; el 4 % está de acuerdo; el 4 % está totalmente de acuerdo y el 20 % no responde.

Respecto al criterio que los profesores dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, el 36 % está totalmente en desacuerdo; el

12 % está en desacuerdo; el 8 % está de acuerdo; el 28 % está totalmente de acuerdo y el 16 % no responde.

Con relación al criterio que indica que los maestros y maestras tienen estereotipos de género aunque los controlan; el 12 % está totalmente en desacuerdo; el 20 % está en desacuerdo; el 4 % está de acuerdo; el 24 % está totalmente de acuerdo y el 40 % no responde.

Respecto a que los docentes dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas; el 28 % está totalmente en desacuerdo; el 36 % está en desacuerdo; el 4 % está de acuerdo; el 16 % está totalmente de acuerdo y el 16 % no responde.

En alusión a que los maestros reconocen con facilidad la buena capacidad tanto de chicas como de los chicos, el 28 % está totalmente en desacuerdo; el 32 % está de acuerdo; el 20 % está totalmente de acuerdo y el 20 % no responde.

Con relación al criterio que los maestros reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas, el 24 % está totalmente en desacuerdo; el 40 % está en desacuerdo; el 8 % está de acuerdo y totalmente de acuerdo y el 20 % no responde.

Con referencia al supuesto de que los profesores y profesoras consideran que sus hijos e hijas han sido bien reconocidos y estimulados por sus profesores, el 36 % está totalmente en desacuerdo; el 4 % está en desacuerdo; el 16 % está de acuerdo; el 28 % está totalmente de acuerdo y el 16 % no responde.

Sobre el enunciado que afirma que los profesores y profesoras tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos, el 48 % está totalmente en desacuerdo; el 4 % está en desacuerdo; el 12 % está de acuerdo; el 8 % está totalmente de acuerdo y el 28 % no responde.

Finalmente, sobre el enunciado que indica que los padres y representantes no han llegado a tener un buen conocimiento de los profesores como para formar una opinión, el 12 % está totalmente en desacuerdo; el 16 % está en desacuerdo; el 48 % está de acuerdo; el 4 % está totalmente de acuerdo y el 20 % no responde.

Los datos anotados en líneas anteriores permiten establecer que los padres y madres de familia consideran que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo al indicar que los profesores exigen de modo desigual a chicos y chicas, que tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes, que dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, que tienen estereotipos de género aunque los controlan, dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas, que tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.

En cambio, están de acuerdo y totalmente de acuerdo con los criterios que indican que los maestros reconocen con facilidad la buena capacidad tanto de chicas como de los chicos y consideran que sus hijos e hijas han sido bien reconocidos y estimulados por sus profesores. De igual manera, ellos indican que no han llegado a tener un buen conocimiento de los profesores como para formar una opinión

En realidad, los datos indicados dan a entender que los maestros de la escuela establecen diferencias entre chicos y chicas y ponen en tela de duda las capacidades que ellas tienen; no han superado estereotipos tradicionales de segregación de género superadas ya por las nuevas generaciones.

Así mismo, resulta importante destacar que los padres y madres de familia no conocen bien a las maestras de sus hijas, razón por la cual no pueden emitir una opinión objetiva sobre ellas.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Sobre los resultados de la tabla 35, los padres y madres de familia han escogido la alternativa “d” que indica: el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros; al respecto, el 8 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 20 % responde: en cierta medida; el 16 % responde: bastante; el 44 % responde: bastante y el 12 % no responde.

En conclusión, el porcentaje mayor de padres y madres de familia está de acuerdo y totalmente de acuerdo con el criterio que indica que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros. Es decir, los compañeros sienten envidia cuando las chicas obtienen buenas calificaciones. Lo indicado significa que entre los chicos y las chicas hay rivalidades y se marcan diferencias entre ambos sexos.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

Los resultados de la tabla 36, al referirse a las consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos, se ha seleccionado la opción que indica: los hijos han seleccionado la especialidad de estudios libremente, con el asesoramiento de adultos (padres y profesores). Al respecto; el 36 % está totalmente en desacuerdo; el 8 % está en desacuerdo; el 24 % está de acuerdo; el 12 % está totalmente de acuerdo y el 20 % no responde.

Los mayores porcentajes indican que los padres y madres de familia están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo al considerar que sus hijas han seleccionado la especialidad de estudios libremente, con el asesoramiento de adultos (padres y profesores). Es decir, ellos consideran que la selección de los estudios no lo hacen sólo las niñas, requieren del asesoramiento de otras personas. Es decir, las personas mayores influyen en la decisión final de seleccionar los estudios.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

Los resultados de la tabla 37, referentes al conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos, al considerar si los hijos mantienen aficiones anteriores o están desarrollando nuevas (música, lectura, deportes), el 8 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 20 % responde: en cierta medida; el 28 % responde: bastante; el 32 % responde: totalmente y el 12 % no responde.

Sobre el enunciado que indica si los hijos tienen proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir; el 32 % responde: en cierta medida; el 8 % responde: bastante; el 40 % responde totalmente y el 20 % no responde.

Con relación al criterio que sostiene si los hijos anhelan realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés; el 4 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 20 % responde: en cierta medida; el 12 % responde: bastante; el 56 % responde: totalmente y el 8 % no responde.

Respecto al criterio que sostiene si su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta; el 8 % responde en cierta medida; el 32 % responde: bastante; el 60 % responde: totalmente y el 16 % no responde.

En alusión al enunciado que sostiene que si le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones; el 4 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 4 % responde: en cierta medida; el 28 % responde: bastante; el 52 % responde: totalmente y el 12 % no responde.

En consideración al criterio que indica que considera que la alumna es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar; el 4 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 8 % responde: en cierta medida; el 24 % responde: bastante; el 52 % responde: totalmente y el 12 % no responde.

Sobre el enunciado que supone que considera que su hija es muy inteligente y motivada; el 12 % responde: en cierta medida; el 16 % responde: bastante; el 56 % responde: totalmente y el 16 % no responde.

En referencia al enunciado que sostiene si a su hija le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional; el 16 % responde: en cierta medida; el 28 % responde: bastante; el 40 % responde: totalmente y el 16 % no responde.

Con relación a la situación actual de las hijas, los porcentajes más altos indican que los padres y representantes consideran que las opciones presentadas se han dado en cierta medida, bastante y totalmente. De esto se induce que las hijas mantienen aficiones anteriores o están desarrollando nuevas (música, lectura, deportes); tienen proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir; anhelan realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés; que la verdadera preocupación de las niñas es aprobar sus estudios para más tarde dedicarse a lo que les gusta; que les gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones; que son personas inteligentes y constantes sin llegar a destacar, están motivadas, les gusta el estudio y querrían el máximo nivel académico o profesional.

Los criterios indicados en líneas anteriores permiten establecer que las niñas, a partir de la realidad en la que desarrollan sus actividades y cumplen sus responsabilidades con el estudio, tienen inclinaciones para dedicarse a otras actividades complementarias que, sin duda, influirán positivamente en su rendimiento académico y resultados escolares.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

En este caso los padres y madres de familia han seleccionado el enunciado que indica: aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con

amigos. Al respecto; el 8 % responde: nada; el 68 % responde: poco; el 4 % responde: bastante; el 12 % responde: si, mucho y el 8 % no responde.

De lo indicado se establece que los padres y madres de familia aceptan el criterio que indica que sus hijas aparte de las clases, reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos. Lo que significa que ellos están de acuerdo con las actitudes de sus hijas y comparten la idea de alternar las obligaciones estudiantiles con momentos de distracción.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.

En virtud de que los padres y madres de familia que han participado en la investigación representan a niñas de Sexto Año de Educación Básica, esta respuesta no ha sido respondida; consecuentemente, no se puede hacer ningún análisis de resultados.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

En lo relacionado la forma de enseñanza del centro educativo, representada en la tabla 40, los padres y madres de familia han seleccionado el enunciado que indica: según su hija, en clase lo mejor es pasar inadvertida y que la profesora le viera muy normal. En este contexto; el 28 % responde: no, nada; el 32 % responde: poco; el 24 % responde: bastante; el 4 % responde: si, mucho y el 12 % no responde.

Como se ve, los mayores porcentajes indican que los padres y madres de familia consideran poco y bastante que, según su hija, en clase lo mejor es pasar inadvertida y que la profesora le viera muy normal dos opciones.

Es decir, ellos no están de acuerdo con el hecho de que su hija pase inadvertida en clases, mejor sería que tenga un papel protagónico y sea partícipe activa de su proceso de aprendizaje.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Sobre el criterio que sostiene: si a través de los libros, preguntas, trato a los profesores, los chicos y las chicas han encontrado oportunidades similares. Los padres y madres de familia que participaron en la encuesta han seleccionado el primer enunciado que indica que las normas de trabajo son sutilmente distintas para los chicos y las chicas. Al respecto; el 44 % está totalmente en desacuerdo; el 16 % está en desacuerdo; el 45 % está de acuerdo, el 12 % está totalmente de acuerdo y el 24 % no responde.

Los porcentajes mayores dan a entender que los maestros y maestras promueven la discriminación entre sexos. Se hacen diferencias sutiles en el trato y cumplimiento de reglas tanto para los chicos, cuanto para las chicas. No se practica la equidad de género.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

Sobre otros estudios realizados en forma paralela a la educación formal por parte de las hijas; las respuestas obtenidas en la investigación son las siguientes: en informática, el 64 % responde: no tiene; el 4 % responde: inicio y nivel medio; el 28 % no responde. En música; el 80 % responde: no tiene; el 8 % responde: inicio y el 12 % no responde. En idiomas; el 60 % responde: no tiene; el 16 % responde: inicio y nivel medio; el 4 % responde: nivel medio; el 4 % responde: nivel avanzado y el 16 % no responde. En pintura; el 80 % responde: no tiene; el 8 % responde: inicio y

el 12 % no responde. En otros; el 72 % responde: no tiene; el 16 % responde: inicio y el 12 % no responde.

En definitiva, las niñas de la escuela carecen de oportunidades para realizar estudios paralelos relacionados con informática, música, idiomas, pintura y otras actividades que podrían incidir positivamente en su rendimiento académico y consecuentemente, en los resultados escolares.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.

Con relación a la lectura; el 16 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 52% responde: en cierta medida; el 8 % responde: bastante, el 16 % responde: totalmente y el 16 % no responde.

Respecto a informática; el 44 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 36% responde: en cierta medida; el 12 % responde: bastante y el 8 % no responde.

Con referencia a la práctica del deporte: el 8 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 56 % responde: en cierta medida; el 4 % responde: bastante, el 8 % responde: totalmente y el 24 % no responde.

Sobre la salida con amigos: el 48 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 36 % responde: en cierta medida; el 4 % responde y totalmente y el 8 % no responde.

En relación con los instrumentos musicales o prácticas corales; el 60 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 28 % responde: en cierta medida; el 20 % responde: bastante, el 4 % responde: totalmente y el 8 % no responde.

Sobre la realización de otras actividades; el 52 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 24 % responde: en cierta medida; el 12 % responde: totalmente y el 12 % no responde.

Los datos permiten establecer que como en el caso anterior, las niñas tienen pocas oportunidades para practicar la lectura, la informática, el deporte, los instrumentos musicales.

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas de la hija.

Con relación a los estudios que los hijos realizan, las respuestas alcanzadas en inglés indican que el 60 % responde: no estudia, el 8 % responde: sólo lee; el 4 % responde: lo lee y escribe; el 16 % responde: lee y escribe bien y el 8 % no responde.

En francés; el 88 % responde: no estudia, el 4 % responde: sólo lee y el 8 % no responde.

En alemán, quechua y otras respuestas; el 96 % responde: no estudia y el 4 % no responde.

Como se indicó anteriormente, son muy bajos los porcentajes de niñas que realizan estudios paralelos de inglés, francés, alemán, quechua y otros. En los hogares no hay facilidades para esto.

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)

El 96 y el 100 % responde, a todas las opciones: nada, no se ha dado en su caso. Esto ocurre porque la encuesta se aplicó a padres y madres de familia de niñas que recién están en la escuela y la opción de realizar estudios universitarios todavía está lejana.

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.

Todos los padres y madres de familia indican que no existen posibilidades para que sus hijas abandonen los estudios; con excepción de un caso que indica que esto pudiera ocasionarse por razones económicas; pues la niña debía ayudar materialmente a la familia.

Tabla 47

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de las niñas de Sexto Año de Educación Básica de la escuela Alfonso Cordero Palacios.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
01	Daniel Estefanía Barzallo Álvarez	20
02	Mónica carolina Buestán Ortega	18
03	Melissa Daniela Cedillo Rivera	19
04	Gabriela Estefanía Coronel Toledo	15
05	Diana Maribel Coronel Coronel	19
06	Juana Pamela Duchi Calderón	16
07	Tania Verónica Hernández Rea	15
08	Andrea Selena Molina Andrade	17
09	Jacqueline Elizabeth Molina González	17
10	Catherine Isabel Nagua Barros	20
11	Silvana Amairani Naranjo Quesada	20
12	Gabriela Estefanía Orellana Quito	16
13	Francia Elisa Ortega López	18
14	Libeth Mercedes Ortega Torres	18
15	María de Lourdes Parra Calle	18
16	Paula Cristina Pesántez Romero	16
17	Carolina Elizabeth Plaza Trujillo	19
18	María Gabriela Pozo Román	18
19	María Fernanda Pozo Román	18
20	Geomara Adriana Puma Andrade	17
21	Tania Carolina Rivera Maldonado	18
22	Janeth Milagros Rumiguano Morales	18
23	Estefanía Juliana Sánchez del Pozo	19
24	Daniela Estefanía Solano Minchala	19
25	Erica Nicole Toledo Vallejo	18

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.

De acuerdo con la estructura del trabajo realizado, las conclusiones generales que se presentan también están agrupadas en cuatro grandes temas, los mismos que se explican a continuación:

Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.

Los padres y madres de familia, en el contexto familiar, son rigurosos con sus hijos, respetan su individualidad, ofrecen libertad a los miembros de la familia, confían en la responsabilidad de cada hijo y promueven la educación con visión de futuro.

Los resultados de la investigación indican que

- Hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre con el rendimiento académico de las niñas.
- Hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre con el rendimiento académico de las niñas.
- Las relaciones entre hermanos en las que ellos tienden a ignorarse mutuamente, sí inciden en el rendimiento académico de las alumnas.
- El esfuerzo personal de la niñas, que prácticamente sólo se dedican al estudio, no incide en su rendimiento académico.
- Los buenos recursos personales y materiales con los que cuenta el centro escolar no inciden en el rendimiento académico de las alumnas.
- La poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita a sobresalir, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

- La motivación personal, el gusto por aprender y el disfrute con los desafíos académicos, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.
- El hecho de que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.
- Las relaciones entre padres e hijos que son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.
- Las relaciones entre padres e hijos que son especialmente buenas en casi todos los aspectos, no inciden en el rendimiento académico de las alumnas.
- Las relaciones entre padres e hijos que son buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.
- Las relaciones entre padres e hijos que son conflictivas, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre hermanos, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.
- Las relaciones entre padres e hijos que son normales, y el hecho que indica que hay bastante independencia de unos miembros con respecto a otros, no inciden en el rendimiento académico de las alumnas.
- El hecho de que las relaciones entre hermanos sean constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.
- Las relaciones entre hermanos en la que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.
- Las relaciones entre hermanos que su pueden considerar difíciles, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Sin embargo de lo anotado, del análisis de los resultados de la investigación se determina que las causas para los resultados académicos se centran en las capacidades de las niñas, en el apoyo que reciben de su madre, de su padre y personas que las representan, en el esfuerzo diario que realizan, en su motivación personal y disfrute de los desafíos académicos.

Los padres y madres de familia indican que la muerte del padre, de la madre, o de algún ser querido, la separación de los padres o la llegada de un hermano o hermana, no influyen en el rendimiento escolar de las niñas. En realidad considero que esto me parece totalmente contradictorio porque, en el trabajo diario, se ha podido notar estos problemas sí afectan a las niñas. Cuando algo de esto ocurre, ellas se ponen tristes, sufren, no juegan, se encierran en su cuarto, se ponen rebeldes, pierden el apetito, y no se concentran en lo que hacen.

Los padres y madres de familia supervisan el trabajo de las niñas, les dan autonomía poco a poco, se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos, confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante e hija, ellos se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos, procuran combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad y creen que las relaciones que mantiene con la escuela están en función de momentos o circunstancia puntuales.

Los padres y madres de familia implican a las niñas en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música, procuran que ellas hagan amistades y respetan sus salidas con ellas, sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios y consideran que con todas estas acciones no hacen nada extraordinario, sencillamente estar cuando su hija los necesita.

Las relaciones en el hogar son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. Es decir, son afectivas y cordiales y en ellas no se han presentado mayores inconvenientes.

Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser constructivas y afectivas, que a pesar de que a veces hay etapas conflictivas, en general son buenas.

Los padres y madres de familia consideran que los hermanos de las niñas son buenos alumnos y que estudian según su capacidad, Así mismo, no están de acuerdo al considerar que tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios y que tienen un rendimiento medio para su capacidad.

Los padres y madres de familia indican no tener una computadora, acceso a Internet, libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos, videos ni materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos, en su domicilio. Indiscutiblemente que esta situación es preocupante y perjudicial para el proceso educativo de las niñas, les reduce las posibilidades de superación y mejoramiento en los estudios. Sin embargo de esto, resulta imperativo destacar que en el aula investigada ninguna niña tienen una calificación inferior a 15 sobre 20 y el promedio general de las niñas es de 17,44 sobre 20, equivalente a muy buena.

Vínculos de la familia con la escuela.

A pesar de contar con la colaboración de los padres la escuela no hace reuniones formales con los padres y representantes a lo largo del curso. No realiza charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, ni actividades de escuela para padres ni desarrolla programas específicos antidroga y de atención a necesidades especiales de los niños. Tampoco tiene un espacio para realizar actividades con los padres.

Existen algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente en el rendimiento académico de las niñas de Sexto Año de Educación Básica de la escuela Alfonso Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca.

La familia – educación y género

Los padres y madres de familia han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de estudio y superación y tienen idénticas expectativas para ambos sexos. Sin embargo existen datos que presentan tendencias muy sutiles de inequidad de género que deben superarse.

Los padres y madres de familia consideran que las maestras de la escuela establecen diferencias entre chicos y chicas y ponen en tela de duda las capacidades que ellas tienen; no han superado estereotipos tradicionales de segregación de género superadas ya por las nuevas generaciones.

Así mismo, resulta importante destacar que los padres y madres de familia no conocen bien a las maestras de sus hijas, razón por la cual no pueden emitir una opinión objetiva sobre ellas.

Entre los chicos y las chicas hay rivalidades y se marcan diferencias entre ambos sexos.

Los padres y madres de familia consideran que la selección de los estudios no lo hacen sólo las niñas, requieren del asesoramiento de otras personas. Es decir, las personas mayores influyen en la decisión final de seleccionar los estudios.

Las niñas, a partir de la realidad en la que desarrollan sus actividades y cumplen sus responsabilidades con el estudio, tienen inclinaciones para dedicarse a otras actividades complementarias que, sin duda, influirán positivamente en su rendimiento académico y resultados escolares.

Los padres y madres de familia están de acuerdo con las actitudes de sus hijas y comparten la idea de alternar las obligaciones estudiantiles con momentos de distracción y no están de acuerdo con el hecho de que su hija pase inadvertida en clases, mejor sería que tenga un papel protagónico en las clases.

La familia frente a los estudios complementarios.

Las niñas de la escuela carecen de oportunidades para realizar estudios paralelos relacionados con informática, música, idiomas, pintura y otras actividades que podrían incidir positivamente en su rendimiento académico y consecuentemente, en los resultados escolares. Tienen pocas oportunidades para practicar la lectura, la informática, el deporte, los instrumentos musicales, no realizan estudios paralelos de inglés, francés, alemán, quechua y otros.

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES



DESTINATARIOS:

Maestros, padres de familia y alumnas de la escuela

Alfonso Cordero Palacios, de la ciudad de Cuenca.

AUTORA:

Ruth Guadalupe Juca castro

Fecha:

Cuenca, octubre del 2006

1. TEMA: EL AMBIENTE DEL HOGAR



1.1. DESCRIPCIÓN.

Considerando que el estímulo y apoyo recibido de la madre y del padre incide en el rendimiento académico de las niñas, el tema indicado se justifica en razón de que el padre y la madre, en el hogar, son los principales responsables de crear un ambiente agradable y potencializador para que los niños y las niñas, gozando de tranquilidad y bienestar, puedan alcanzar buenos resultados académicos en la escuela.

Para conseguir lo indicado se realizará un taller de reflexión con los padres y madres de familia de Séptimo Año de Básica de la escuela, en el que se definirán las acciones que ellos deben realizar en el hogar para crear un ambiente afectivo propicio para el desarrollo afectivo e intelectual de sus hijas.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Reflexionar sobre la repercusión que tiene el ambiente afectivo del hogar en el bienestar y el proceso educativo de las niñas.
- Determinar normas de comportamiento que deben practicarse en el hogar para crear un ambiente propicio que permita a los niños y las niñas se desarrollarse mental y afectivamente.

1.1.3. ACTIVIDADES.

a) tipo de actividad.

- Un taller de reflexión sobre el rol que deben cumplir los padres para crear ambientes agradables en el hogar.

b) Tiempo de duración: 3 horas.

c) Materiales:

- Texto de lectura: Un ambiente potencializador; papel, marcadores, cinta adhesiva.

d) Evaluación.

La evaluación del taller se realizará tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la facilitadora.
- Logro de objetivos del taller.
- Participación de padres y madres de familia en los trabajos grupales y en las plenarios.
- Presentación de trabajos realizados en los talleres.

e) Bibliografía:

De Hernández Juanita, Berest Dianne, Hanks Cindy, Montaña Ana María, Schrom Katya (1999) Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo; Gráficas Universal, Quito.

f) Anexos:***Metodología del taller:***

- Ubicar a los participantes en el salón.
- Saludar y realizar la presentación de la facilitadora.
- Presentar los objetivos del taller.
- Leer el texto: Un ambiente potencializador.
- Conversar sobre el contenido del texto leído.
- Formar parejas y contestar las siguientes interrogantes:

¿Qué relación tiene el contenido del texto leído con el hogar?

¿En el hogar quién es el jardinero?

¿Cómo deben tratar los padres a los hijos?

¿Qué actitudes deben tener los padres para educar bien a los hijos?

- Escribir las respuestas en un papelote.
- Presentar los trabajos en plenaria.
- Dialogar sobre las respuestas dadas por los participantes.
- Hacer un inventario de actitudes que los padres deben practicar en el hogar para educar bien a sus hijos.
- Establecer compromisos que deben ser aplicados en el hogar para educar bien a los hijos.

Texto de motivación: Un ambiente potencializador.

“A menudo nos referimos a los niños como tiernas plantas que crecen y se desarrollan. Del mismo modo, podemos pensar en los jóvenes como árboles jóvenes, bastante crecidos, pero todavía ‘verdes’ y ‘flexibles’, definiendo la forma que van a tomar. En ambos casos, el jardinero tiene un rol importante; necesita asegurar que el ambiente sea el más adecuado posible para todas las plantas. Él protege y cuida a las plantas pequeñas y brinda apoyo a los árboles jóvenes” (De Hernández y otros 1999, Pág. 17)

2. TEMA: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS



1.1. DESCRIPCIÓN.

Tomando en cuenta que los resultados de la investigación indican que las relaciones entre hermanos en las que ellos tienden a ignorarse mutuamente, sí inciden en el rendimiento académico de las alumnas, se considera necesario realizar un panel relacionado con el tema, tendiente a fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar y de manera especial entre los hermanos.

Considerando que los padres y representantes, debido a sus múltiples ocupaciones, no se dan tiempo para asistir a este tipo de reuniones, las actividades programadas se desarrollarán en las reuniones que la escuela realiza para la entrega de libretas.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Reflexionar sobre la repercusión que tiene el ambiente afectivo del hogar en el bienestar y el proceso educativo de las niñas.
- Establecer lineamientos para solucionar conflictos entre quienes comparten el hogar.
- Determinar normas de comportamiento que deben practicarse en el hogar para minimizar los conflictos familiares y contribuir a crear un ambiente propicio que permita a los niños y las niñas desarrollarse mental y afectivamente.

1.1.3. ACTIVIDADES.

a) tipo de actividad.

- Un taller de reflexión sobre los conflictos y la forma de solucionarlos.

b) Tiempo de duración: 3 horas.

c) Materiales:

- Texto de lectura: La realidad de los conflictos.
- Dibujo ilustrativo de los conflictos.
- Texto de lectura: Aspectos que bloquean las comunicaciones
- Papel, marcadores, cinta adhesiva.

d) Evaluación.

La evaluación del taller se realizará tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la facilitadora.

- Logro de objetivos del taller.
- Participación de padres y madres de familia en los trabajos grupales y en las plenarias.
- Presentación de trabajos realizados en los talleres.

e) Bibliografía:

De Hernández Juanita, Berest Dianne, Hanks Cindy, Montaña Ana María, Schrom Katya (1999) Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo; Gráficas Universal, Quito.

De Hernández Juanita, Anello Eloy, El Trabajo en Equipo (1998) Convenio Unidad Técnica EB-PRODEC – Universidad NUR.

Herramientas para el proceso de pensamiento y comunicación, basada en la Teoría de Restricciones (TOCFE)

f) Anexos.

Metodología del taller:

- Ubicar a los participantes en el salón.
- Saludar y realizar la presentación de la facilitadora.
- Presentar los objetivos del taller.
- Observar un dibujo ilustrativo de la situación conflictiva.
- Conversar sobre el mensaje del dibujo. Relacionar con situaciones de la vida diaria.
- Formar grupos de trabajo.

Analizar en el grupo el texto: la realidad de los conflictos.

Aplicar el contenido del texto a un ejemplo de la vida real.

- Escribir el ejemplo en un papelote.
- Presentar los trabajos en plenaria.
- Dialogar sobre los ejemplos planteados.
- Formular estrategias para aplicarlas en el hogar.

Texto: La realidad de los conflictos.

Las relaciones interpersonales que se producen diariamente entre miembros del hogar, a veces se afectan por conflictos que surgen por diversas circunstancias e influyen en el ambiente familiar. No son menos importantes las relaciones entre hermanos en las que ellos tienden a ignorarse mutuamente; afectan, no sólo a los involucrados en el conflicto sino a todos los miembros de la familia y, como se indicó anteriormente, inciden también en el rendimiento académico de los niños en la escuela.

Así, podemos entender que hay conflictos familiares que nos causan dolor, que hemos aprendido a vivir con ellos y que muchas veces nos sentimos incapaces de solucionarlos y cambiarlos.

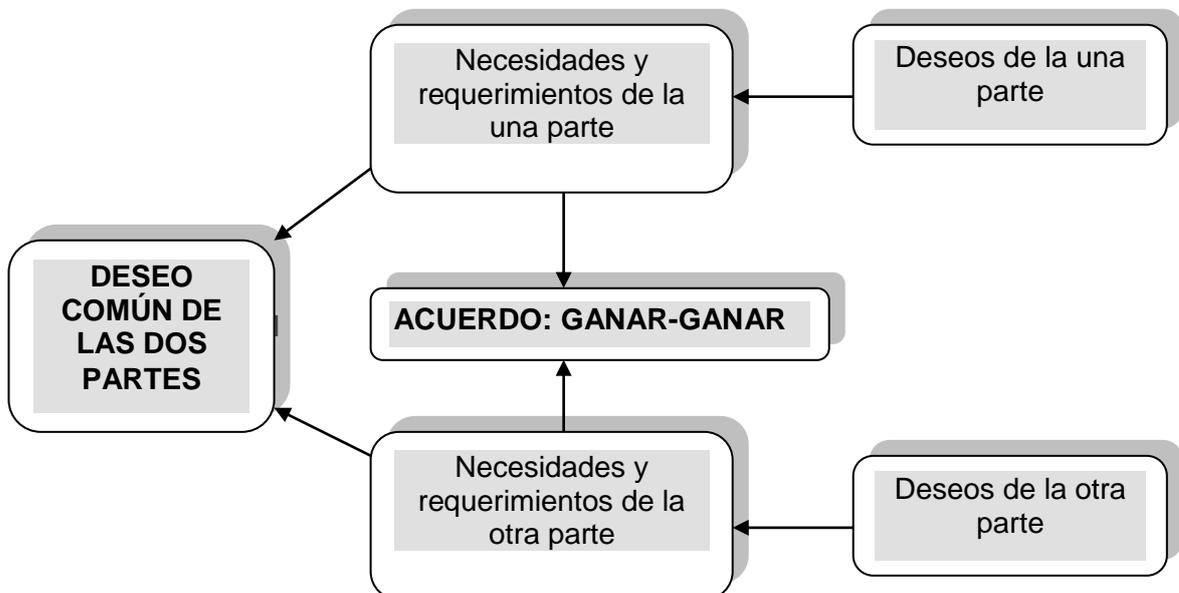
En alusión a lo indicado puedo manifestar que tengo un conflicto con la otra parte que amenaza una necesidad importante para mí, me produce sentimientos negativos (enojo, intolerancia, resentimiento); sin embargo, siento el deseo interior de mejorar la situación y resolver el conflicto. Por alguna razón, mi adversario y yo no hemos podido resolver el problema cuando estaba fresco; a pesar de mi deseo interior de buscar una solución, cada vez veo menos posibilidad de resolverlo. Tengo sentimientos negativos hacia la otra parte y cada vez más aparecen nuevas situaciones conflictivas que me alejan mucho más de él. En realidad me encuentro en una situación muy complicada y podría decirse que ya no puedo más.

Sugerencias para solucionar los conflictos.

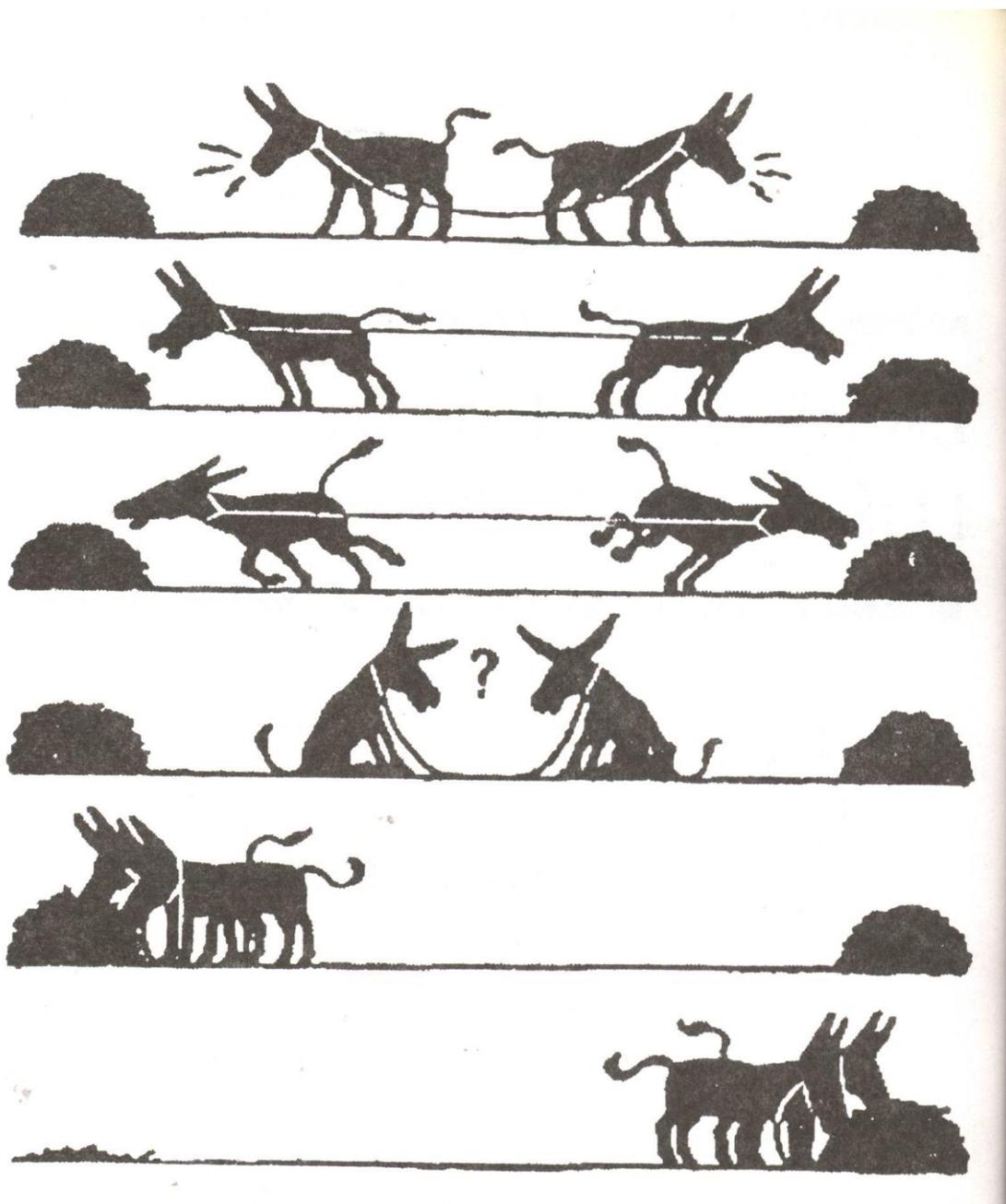
- Determinar con exactitud la causa del conflicto.

- Determinar con exactitud los deseos de las dos partes involucradas en el conflicto.
- Determinar, con exactitud, las necesidades y requerimientos de las dos partes involucradas en el conflicto.
- Identificar el deseo común de las dos partes.
- Flexibilizar las necesidades y requerimientos de cada parte, cediendo posiciones radicales.
- Establecer acuerdos en los que ambas partes tengan que ceder algo y también lleguen a ganar algo.

Esquema gráfico de la solución del conflicto.



Dibujo ilustrativo de la situación conflictiva.



Texto de motivación.**ASPECTOS QUE BLOQUEAN LAS COMUNICACIONES**

- ❖ No saber escuchar con atención.
 - ❖ Levantar el tono de voz y gritar.
 - ❖ Interrumpir a otras personas cuando están hablando.
 - ❖ Emplear frases o respuestas cortantes.
 - ❖ Hablar, hablar y hablar sólo una persona. (monopolizar)
-
- ❖ Chismorreos y murmuración.
 - ❖ Silencio intencional.
 - ❖ Hablar largas horas por teléfono sin importarle lo que ocurra.
 - ❖ Hacer generalizaciones.
 - ❖ Interpretar la conducta de una o varias personas con extrema facilidad.
 - ❖ Utilizar un lenguaje "altamente especializado".
 - ❖ Hacer comentarios hipócritas.
 - ❖ Presentar actitudes hostiles.
 - ❖ Dejar que se le escape el sentido del humor.
 - ❖ Aduñarse de la conversación.
 - ❖ Hablar al oído a una persona delante de otras.
 - ❖ No prestar la suficiente atención.
 - ❖ Aislarse del tema principal.
 - ❖ Hacer comentarios sin consideración alguna.
 - ❖ Emplear la burla o el sarcasmo.
 - ❖ Querer que todo salga perfecto.
 - ❖ No observar ninguna prudencia tanto en el hablar como en el actuar.
 - ❖ No respetar la opinión ajena.
 - ❖ No respetar el turno para hablar.
 - ❖ Burlarse o criticar la opinión de los demás.

3. TEMA: ALCOHOLISMO Y MUERTE



3.1. DESCRIPCIÓN.

Considerando que los padres y madres de familia que participaron en la investigación indican que a pesar de que la escuela cuenta con su colaboración, que no hace reuniones formales con los padres y representantes a lo largo del curso. No realiza charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, ni actividades de escuela para padres, ni desarrolla programas específicos antidroga y de atención a necesidades especiales de los niños, estimo conveniente y oportuno proponer la realización de un ciclo de charlas, mesas redondas y conferencias, orientadas a concienciar a las maestras y padres de familia sobre las consecuencias del consumo de alcohol que también puede afectar a las niñas de la escuela, para que ellas, conociendo sus consecuencias, puedan evitarlo.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar los problemas que causa el consumo de alcohol en la salud del ser humano.
- Analizar los problemas que causa el alcoholismo a la salud y vida del alcohólico y a las relaciones familiares.
- Determinar las consecuencias que produce el consumo del alcohol en la salud y en el comportamiento de la mujer en el hogar.
- Prevenir a las niñas de la escuela sobre los peligros que causa el consumo del alcohol en la salud y la vida de las personas.

3.1.3. ACTIVIDADES.

a) Tipo de actividades:

Tema Nº 1. Una mesa redonda que permita reflexionar sobre el tema: la salud y el alcoholismo.

Desarrollo:

- Saludo a los participantes por parte de la panelista.
- Presentación de justificativos para el desarrollo de la mesa redonda.
- Presentación de objetivos.
- Leer el siguiente texto: Alcohol, veneno mortal.
- Relacionar el contenido de la lectura con casos de la vida real.
- Extraer conclusiones sobre los peligros del consumo de alcohol.
- Escribir un lema que permita combatir el consumo de alcohol.
- Establecer compromisos que deben ser puestos en práctica en el hogar.
- Agradecimiento y clausura.

b) Tiempo de duración: 2 horas.

c) Materiales: Texto de lectura, cartulina, marcadores, cinta adhesiva.

d) Evaluación:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Asistencia de los participantes.
- Colaboración en el diálogo.
- Participación en los compromisos.

e) Bibliografía:

Arquidiócesis de Cuenca: Terminemos con el alcoholismo, plaga de nuestras comunidades.

Orejuela, E. (2004) Relaciones Humanas. Segunda Edición. Editado por Impresos Nueva Luna. Guayaquil – Ecuador.

Universidad Técnica Particular de Loja (2006). La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. Loja – Ecuador.

f) Anexos.

Texto de lectura

Alcohol, veneno mortal

Un jovencito al que cuando era niño el papá le daba trago para que se alegrara igual que él, fue creciendo y también despertando más las ganas de beber.

Bebía en cada reunión, en cada fiesta o baile, pues él no se perdía ni uno. A medida que se hacía más grande necesitaba tomar más trago, se hizo amigo de personas que bebían siempre y en grandes campañas.

Un cierto día fue llevado al hospital, sufriendo de grandes dolores en el estómago pero él no quería reconocer que era alcohólico. Luego salió,

continuó bebiendo, perdió su trabajo y nadie quería darle empleo porque bebía mucho, la novia ya no quiso saber más, en la familia ya no sabían que hacer con él, pues se comportaba muy mal, maltrataba a todos con malas palabras y por peleas fue llevado a la cárcel, por haber herido a un amigo que intentaba apoyarlo diciéndole que él era un enfermo alcohólico y que necesitaba de ayuda, acabó con todo cuanto tenía. Cayó nuevamente enfermo y esta vez de gravedad, hasta que murió al cabo de 20 días.

Tema Nº 2. Charla sobre el tema: El alcoholismo y la familia**Desarrollo:**

- Saludo y bienvenida a los participantes por parte de la expositora.
- Presentación de justificativos para el desarrollo de la mesa redonda.
- Presentación de objetivos.
- Leer el texto: Don Ambrosio.
- Abrir un diálogo sobre el contenido de la lectura.
- Relacionar el contenido de la lectura con escenas de la vida real.
- Extraer conclusiones sobre los efectos del alcohol en la familia.
- Establecer compromisos que deben ser puestos en práctica en el hogar.
- Agradecimiento y clausura.

b) Tiempo de duración: 2 horas.

c) Materiales: Texto de lectura, cartulina, marcadores, cinta adhesiva.

d) Evaluación:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Asistencia de los participantes.
- Colaboración en el diálogo.
- Participación en los compromisos.

e) Bibliografía:

Arquidiócesis de Cuenca: Terminemos con el alcoholismo, plaga de nuestras comunidades.

Orejuela, E. (2004) Relaciones Humanas. Segunda Edición. Editado por Impresos Nueva Luna. Guayaquil – Ecuador.

Universidad Técnica Particular de Loja (2006). La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. Loja – Ecuador.

f) **Anexos.** Texto de lectura.

Don Ambrosio.



En una de nuestras comunidades, había una familia compuesta por Don Ambrosio su esposa y cinco hijos. Don Ambrosio, trabajaba de albañil, ganaba más o menos bien, pero el fin de semana, junto con sus amigos, derrochaba en las cantinas del pueblo todo el dinero que ganaba en su trabajo. Llegaba a su casa borracho y mal humorado, exigiendo que le den

la comida y que le atiendan.

Su esposa, doña Luchita no podía preparar la comida para él ni para sus hijos porque no tenía lo necesario, no podía ir al mercado por falta de dinero; ya nadie le fiaba en la vecindad. Entonces, don Ambrosio enfurecido comenzó a maltratarle a ella y a sus hijos, incluso llegó a botarles de la casa.

Cada vez que él llegaba borracho, todos atemorizados lloraban y se escondían por el miedo que le tenían; los niños estaban enfermos, desnutridos, no podían ir a la escuela porque no respondían en el estudio, no tenían útiles escolares y en su casa les faltaba casi todo.

6

BIBLIOGRAFÍA

Arquidiócesis de Cuenca: Terminemos con el alcoholismo, plaga de nuestras comunidades.

Álvarez González, B. (2003) Orientación Familiar, Intervención familiar en el ámbitos de la diversidad, primera edición, Madrid, España.

Álvarez González, B. (2006). Concepto y breves comentarios sobre la familia. Editorial de la UTPL, Loja – Ecuador.

Consejo Nacional de Educación (1998) Reforma Curricular para la Educación Básica, tercer edición. Quito – Ecuador.

De Hernández Juanita, Berest Dianne, Hanks Cindy, Montaña Ana María, Schrom Katya (1999) Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo; Gráficas Universal, Quito.

De Hernández Juanita, Anello Eloy, El Trabajo en Equipo (1998) Convenio Unidad Técnica EB-PRODEC – Universidad NUR.

Herramientas para el proceso de pensamiento y comunicación, basada en la Teoría de Restricciones (TOCFE)

Orejuela, E. (2004) Relaciones Humanas. Segunda Edición. Editado por Impresos Nueva Luna. Guayaquil – Ecuador.

Orellana, V. Isabel (2002) Paradojas de la convivencia. Impreso en Artes Gráficas Gar. Vi. Madrid – España.

Universidad Técnica Particular de Loja (2006). La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. Loja – Ecuador.

Vega Espinoza, K. Vasco Núñez, L. y Vaca Utreras, F. (1982) Orientación a padres de familia. Quito – Ecuador.

7

ANEXOS

ANEXO Nº 1

CUESTIONARIO PARA PDRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: Padre Madre Representante
Nombre y apellidos del padre.....
Nombre y apellidos de la madre.....
Nombre y apellidos del representante (en su caso).....
Fecha de nacimiento: Padre: Día.....Mes.....Año.....
<div style="text-align: center;">Madre: Día.....Mes.....Año.....</div>
<div style="text-align: center;">Representante: Día.....Mes.....Año.....</div>
Fecha de aplicación: Día.....Mes.....Año.....
Nombre del representado:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

- 0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
- 1. En cierta medida / En desacuerdo
- 2. Bastante / De acuerdo
- 3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al "día de hoy".

- f) Título universitario: 6..... 6..... 6.....
 g) Título universitario post-grado: 7..... 7..... 7.....

12. Señale el lugar donde reside la familia:

- 1 Provincia.....
 2 Cantón.....
 3 Parroquia.....
 Y, es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1	1	1	1	1
b) Medio	2	2	2	2	2
c) Bajo.	3	3	3	3	3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre..... 3. Ambos..... 4.Representante..... 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja:	Padre	Madre	Representante
a) Sector Público.	1	1	1.....
b) Sector Privado	2	2	2
c) Por cuenta propia	3	3	3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1.....	1.....	1.....
b) Enseñanza en educación básica	2.....	2.....	2.....
c) Enseñanza en educación bachillerato	3.....	3.....	3.....
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4.....	4.....	4.....
e) En educación superior.	5.....	5.....	5.....
f) Enseñanza de adultos	6.....	6.....	6.....
g) Otros	7.....	7.....	7.....

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y remunerado.	1	1	1
b) Bien considerado y remunerado.	2	2	2
c) Medianamente considerado y remunerado.	3	3	3
d) Bien considerado pero mal remunerado.	4	4	4.....
e) Mal considerado pero bien remunerado.	5	5	5
f) Mal considerado y remunerado.	6.....	6.....	6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre..... 3. Sólo madre 4. Solo. 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación.....

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Regido por principios y normas rigurosos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | | | | |

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) | | | | |

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Fallecimiento de su padre / su madre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Llegada de un hermano o hermana. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Pérdida de un hermano o hermana. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Separación de sus padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Migración de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos | 0 | 1 | 2 | 3 |

- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)
24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:
(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)
- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que más caracteriza su caso:...**
25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique)
26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3
27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- | | |
|---|-----|
| a) Equipo computadora | 0 1 |
| b) Acceso a Internet | 0 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. | 0 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 0 1 |
| e) Otras opciones (especifique) | |

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|--|---------|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | |

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 1 2 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 0 1 2 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 1 2 3 |
| d) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especificar) | |

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben | 0 | 1 | 2 | 3 |

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes | 0 | 1 | 2 | 3 |

- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3
- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

35. En su situación actual, su hijo o hija:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3

- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
 h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
 i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
 b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
 c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
 d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
 e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
 f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
 g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
 h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
 b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
 c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
 d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites ser chico o chica 0 1 2 3
 e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
 f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
 g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
 h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
 i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
 j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
 k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
 l) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
 b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse 0 1 2 3
 c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
 d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3

- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
- g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| a) Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Música | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Idiomas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Pintura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otros: Indicar..... | | | | |

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Lectura	0	1	2	3
b) Informática	0	1	2	3
c) Deporte	0	1	2	3
d) Salir con los amigos.	0	1	2	3
e) Instrumento musical o coral	0	1	2	3
f) Otras actividades	0	1	2	3
g) Indicar.....				

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

a) Inglés	0	1	2	3
b) Francés	0	1	2	3
c) Alemán	0	1	2	3
d) Quechua	0	1	2	3
e) Otras respuestas (especifique)				

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Le gustan mucho y está contento/a de momento	0	1	2	3
b) Está decepcionado/a con el profesorado	0	1	2	3
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	0	1	2	3
d) Le parecen muy difíciles	0	1	2	3
e) Creo que me ha equivocado de carrera	0	1	2	3
f) Son difíciles pero le gustan	0	1	2	3
g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	0	1	2	
h) Otras respuestas (especifique)				

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	0	1	2	3
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	0	1	2	3
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	0	1	2	3
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	0	1	2	3
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	0	1	2	3
g) Otras respuestas (especifique)				

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo Nº 2. Autorización para la investigación.

**ESCUELA FISCAL
ALFONSO CORDERO PALACIOS**

Cuenca, 8 de mayo del 2005

Señora
Ruth Juca Castro
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Ciudad.

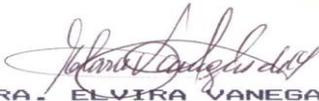
De mi consideración:

Luego de saludarle atentamente me permito comunicarle que cuenta con la autorización para la realización de actividades de la investigación relacionada con el tema: “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas”.

Par el efecto sugiero a usted coordinar el trabajo con la maestra, las alumnas y padres de familia del Sexto Año de Educación Básica, paralelo “D”

Deseándole éxitos en su trabajo, suscribo.

Atentamente,


SRA. ELVIRA VANEGAS
DIRECTORA



ANEXO Nº 3**Tablas estadísticas para la comprobación del supuesto Nº 1.****Tabla 22 a.**

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Resultados observados.

Prácticas familiares: a. Capacidad, interés y método de estudios

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
a. Capacidad, interés y método de estudios	EN CIERTA MEDIDA	1	2	1	4
	BASTANTE	0	3	0	3
	TOTALMENTE	8	8	1	17
	TOTAL	9	13	2	24

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
a. Capacidad, interés y método de estudios	EN CIERTA MEDIDA	1,50	2,17	0,33	4,00
	BASTANTE	1,12	1,63	0,25	3,00
	TOTALMENTE	6,38	9,20	1,42	17,00
	TOTAL	9,00	13,00	2,00	24,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,50	-0,50	0,2500	0,1666
2	2,17	-0,17	0,0289	0,0133
1	0,33	0,67	0,4489	1,3603
0	1,12	-1,12	1,2544	1,1200
3	1,63	1,37	1,8769	1,1514
0	0,25	-0,25	0,0625	0,2500
8	6,38	1,62	2,6244	0,4113
8	9,20	-1,20	1,4400	0,1565
1	1,42	-0,42	0,1764	0,1242
TOTAL				X² = 4,7536

X² tabulado = 9,49

X² calculado = 4,7536

Decisión.

En virtud de que el valor de X² calculado = 4,7536 es menor que el valor de X² tabulado = 9,49, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; en consecuencia, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudios con el rendimiento académico.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: b. Estimulo y apoyo recibido de la madre.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
b. Estimulo y apoyo recibido de la madre	EN CIERTA MEDIDA	1	2	1	4
	BASTANTE	8	3	0	11
	TOTALMENTE	0	8	1	9
	TOTAL	9	13	2	24

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
b. Estimulo y apoyo recibido de la madre	EN CIERTA MEDIDA	1,50	2,17	0,33	4,00
	BASTANTE	4,13	5,95	0,92	11,00
	TOTALMENTE	3,37	4,88	0,75	9,00
	TOTAL	9,09	13,00	2,00	24

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,50	-0,50	0,2500	0,1666
2	2,17	-0,17	0,0289	0,0133
1	0,33	0,67	0,4489	1,3603
8	4,13	3,87	14,9769	3,6263
3	5,95	-2,95	8,7025	1,4626
0	0,92	-0,92	0,8464	0,9200
0	3,37	-3,37	11,3569	3,3700
8	4,88	3,12	9,7344	1,9947
1	0,75	0,25	0,0625	0,0833
TOTAL				$X^2 = 12,9971$

X^2 calculado = 12,99

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 12,99 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 9,49; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en consecuencia, hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre con el rendimiento académico de las niñas.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: c. Estimulo y apoyo recibido del padre.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
c. Estimulo y apoyo recibido del padre	EN CIERTA MEDIDA	2	4	1	7
	BASTANTE	2	7	0	9
	TOTALMENTE	3	2	1	6
	TOTAL	7	13	2	22

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
c. Estimulo y apoyo recibido del padre	EN CIERTA MEDIDA	2,23	4,14	0,63	7,00
	BASTANTE	2,86	5,32	0,82	9,00
	TOTALMENTE	1,91	3,54	0,55	6,00
	TOTAL	7,00	13,00	2,00	22

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	2,23	0,23	0,0529	0,0237
4	2,23	1,77	3,1329	1,4049
1	4,14	-3,14	9,8596	2,3815
2	0,63	1,37	1,8769	2,9792
7	2,86	4,14	17,1396	5,9929
0	5,32	-5,32	28,3024	5,3200
3	0,82	2,18	4,7524	5,7956
2	1,91	0,09	0,0081	0,0042
1	3,54	-2,54	6,4516	1,8225
TOTAL				$X^2 = 25,7245$

X^2 calculado = 25,72

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 25,72 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 9,49; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en consecuencia, hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre con el rendimiento académico de las niñas.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio.	EN CIERTA MEDIDA	2	4	0	6
	BASTANTE	3	3	1	7
	TOTALMENTE	4	5	0	9
	TOTAL	9	12	1	22

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio.	EN CIERTA MEDIDA	2,46	3,27	0,27	6,00
	BASTANTE	2,86	3,82	0,32	7,00
	TOTALMENTE	3,68	4,91	0,41	9,00
	TOTAL	9,00	12,00	1,00	22,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	2,46	0,46	0,2116	0,0860
4	3,27	0,73	0,5329	0,1629
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
3	2,86	0,14	0,0196	0,0068
3	3,82	-0,82	0,6724	0,1760
1	0,32	0,68	0,4624	1,4450
4	3,68	0,32	0,1024	0,0278
5	4,91	0,09	0,0081	0,0016
0	0,41	-0,41	0,1681	0,4100
TOTAL				$X^2 = 2,5861$

X^2 calculado = 2,58

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 2,58 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el esfuerzo personal de la niñas, que prácticamente sólo se dedican al estudio, no incide en su rendimiento académico.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	EN CIERTA MEDIDA	1	4	0	5
	BASTANTE	4	3	1	8
	TOTALMENTE	0	3	1	4
	TOTAL	5	10	2	17

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	EN CIERTA MEDIDA	1,47	2,94	0,59	5,00
	BASTANTE	2,35	4,71	0,94	8,00
	TOTALMENTE	1,18	2,35	0,47	4,00
	TOTAL	5,00	10,00	2,00	17

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,47	0,47	0,2209	0,1502
4	2,94	1,06	1,1236	0,3821
0	0,59	-0,59	0,3481	0,5900
4	2,35	1,65	2,7225	1,1585
3	4,71	-1,71	2,9241	0,6208
1	0,94	0,06	0,0036	0,0038
0	1,18	-1,18	1,3924	1,1800
3	2,35	0,65	0,4225	0,1797
1	0,47	0,53	0,2809	0,5976
TOTAL				$X^2 = 4,8627$

X^2 calculado = 4,86

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 4,86 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, los buenos recursos personales y materiales con los que cuenta el centro escolar no inciden en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita a sobresalir.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita a sobresalir.	EN CIERTA MEDIDA	1	2	1	4
	BASTANTE	2	3	0	5
	TOTALMENTE	0	0	3	3
	TOTAL	3	5	4	12

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita a sobresalir.	EN CIERTA MEDIDA	1,00	1,67	1,33	4,00
	BASTANTE	1,25	2,08	1,67	5,00
	TOTALMENTE	0,75	1,25	1,00	3,00
	TOTAL	3,00	5,00	400	12,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,00	0,00	0,0000	0,0000
2	1,67	0,33	0,1089	0,0652
1	1,33	-0,33	0,1089	0,0818
2	1,25	0,75	0,5625	0,4500
3	2,08	0,92	0,8464	0,4069
0	1,67	-1,67	2,7889	1,6700
0	0,75	-0,75	0,5625	0,7500
0	1,25	-1,25	1,5625	1,2500
3	1,00	2,00	4,0000	4,0000
TOTAL				$X^2 = 8,6739$

X^2 calculado = 8,67

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 8,67 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, la poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita a sobresalir, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	EN CIERTA MEDIDA	1	3	0	4
	BASTANTE	3	2	0	5
	TOTALMENTE	5	7	1	13
	TOTAL	9	12	1	22

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	EN CIERTA MEDIDA	1,64	2,18	0,18	4,00
	BASTANTE	2,04	2,73	0,23	5,00
	TOTALMENTE	5,32	7,09	0,59	13,00
	TOTAL	9,00	12,00	1,00	22,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,64	-0,64	0,4096	0,2497
3	2,18	0,82	0,6724	0,3084
0	0,18	-0,18	0,0324	0,1800
3	2,04	0,96	0,9216	0,4517
2	2,73	-0,73	0,5329	0,1952
0	0,23	-0,23	0,0529	0,2300
5	5,32	-0,23	0,0529	0,0099
7	7,09	0,09	0,0081	0,0011
1	0,59	0,41	0,1681	0,2849
TOTAL				$X^2 = 1,9109$

X^2 calculado = 1,91

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 1,91 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, la motivación personal, el gusto por aprender y el disfrute con los desafíos académicos, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	EN CIERTA MEDIDA	3	4	1	8
	BASTANTE	2	4	0	6
	TOTAL	5	8	1	14

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	EN CIERTA MEDIDA	2,86	4,57	0,57	8,00
	BASTANTE	2,14	3,43	0,43	6,00
	TOTAL	5,00	8,00	1,00	14,00

Distribución muestral: g. l. = $(2 - 1) (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
3	2,86	0,14	0,0196	0,0068
4	4,57	-0,57	0,3249	0,0710
1	0,57	0,43	0,1849	0,3243
2	2,14	-0,14	0,0196	0,0091
4	3,43	0,57	0,3249	0,0947
0	0,43	-0,43	0,1849	0,4300
TOTAL				$X^2 = 0,9359$

X^2 calculado = 0,93

X^2 tabulado = 5,99

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 0,93 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5,99; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el hecho de que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	EN CIERTA MEDIDA	1	1	0	2
	BASTANTE	2	5	2	9
	TOTALMENTE	6	7	0	13
	TOTAL	9	13	2	24

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	EN CIERTA MEDIDA	0,75	1,08	0,17	2,00
	BASTANTE	3,37	4,88	0,75	9,00
	TOTALMENTE	4,88	7,04	1,08	13,00
	TOTAL	9,00	13,00	2,00	24,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	0,75	0,75	0,5625	0,7500
1	1,08	-0,08	0,0064	0,0059
0	0,17	-0,17	0,0289	0,1700
2	3,37	-1,37	1,8769	0,5569
5	4,88	0,12	0,0144	0,0029
2	0,75	1,25	1,5625	2,0833
6	4,88	1,12	1,2544	0,2570
7	7,04	-0,04	0,0016	0,0002
0	1,08	-1,08	1,1664	1,0800
TOTAL				$X^2 = 4,9062$

X^2 calculado = 4,91

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 4,91 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el hecho de que las relaciones entre padres e hijos sean positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	NADA	0	1	0	1
	EN CIERTA MEDIDA	2	0	0	2
	BASTANTE	3	10	2	15
	TOTALMENTE	2	2	0	4
	TOTAL	7	13	2	22

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	NADA	0,32	0,59	0,09	1,00
	EN CIERTA MEDIDA	0,64	1,18	0,18	2,00
	BASTANTE	4,78	8,86	1,36	15,00
	TOTALMENTE	1,26	2,37	0,37	4,00
	TOTAL	7,00	13,00	2,00	22

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (3 - 1) = 3 \times 2 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
1	0,59	0,41	0,1681	0,2849
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
2	0,64	1,36	1,8496	2,8900
0	1,18	-0,18	0,0324	0,0274
0	0,18	-0,18	0,0324	0,1800
3	4,78	-1,78	3,1684	0,6628
10	8,86	1,14	1,2996	0,1466
2	1,36	0,64	0,4096	0,3011
2	1,26	0,74	0,5476	0,4346
2	2,37	-0,37	0,1369	0,0577
0	0,37	-0,37	0,1369	0,3700
TOTAL				$X^2 = 5,7651$

X^2 calculado = 5,77

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 5,77 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el hecho de que las relaciones entre padres e hijos sean especialmente buenas en casi todos los aspectos, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: c. Buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa.	EN CIERTA MEDIDA	4	5	0	9
	BASTANTE	2	8	2	12
	TOTALMENTE	2	0	0	2
	TOTAL	8	13	2	23

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa.	EN CIERTA MEDIDA	3,13	5,09	0,78	9,00
	BASTANTE	4,17	6,78	1,05	12,00
	TOTALMENTE	0,70	1,13	0,17	2,00
	TOTAL	8,00	13,00	2,00	23,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
4	3,13	0,57	0,3249	0,1038
5	5,09	-0,09	0,0081	0,0015
0	0,78	-0,78	0,6084	0,7800
2	4,17	-2,17	4,7089	1,1292
8	6,78	1,22	1,4884	0,2195
2	1,05	0,95	0,9025	0,8595
2	0,70	1,30	1,6900	2,4142
0	1,13	-1,13	1,2769	1,1300
0	0,17	-0,17	0,0289	0,1700
TOTAL				$X^2 = 6,8077$

X^2 calculado = 6,80

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 6,80 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el hecho de que las relaciones entre padres e hijos sean buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
CATEGORÍA		SOB	MB	B	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.	NADA	2	5	0	7
	EN CIERTA MEDIDA	5	5	0	10
	BASTANTE	1	2	2	5
	TOTALMENTE	0	1	0	1
	TOTAL	8	13	2	23

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
CATEGORÍA		SOB	MB	B	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.	NADA	2,43	3,96	0,61	7,00
	EN CIERTA MEDIDA	3,48	5,65	0,87	10,00
	BASTANTE	1,74	2,83	0,43	5,00
	TOTALMENTE	0,35	0,56	0,09	1,00
	TOTAL	8,00	13,00	2,00	23,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (3 - 1) = 3 \times 2 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	2,43	-0,43	0,1849	0,0760
5	3,96	1,04	1,0816	0,2731
0	0,61	-0,61	0,3721	0,6100
5	3,48	1,52	2,3104	0,6639
5	5,65	-0,65	0,4225	0,0747
0	0,87	-0,87	0,7569	0,8700
1	1,74	-0,74	0,5476	0,3147
2	2,83	-0,83	0,6889	0,2434
2	0,43	1,57	2,4649	5,7323
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
1	0,56	0,44	0,1936	0,3457
0	0,09	-0,09	0,0081	0,0900
TOTAL				$X^2 = 9,6438$

X^2 calculado = 9,64

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 9,64 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el hecho de que las relaciones entre padres e hijos sean conflictivas, quizás por comparaciones que han hecho entre hermanos, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros con respecto a otros.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros con respecto a otros.	EN CIERTA MEDIDA	1	2	0	3
	BASTANTE	3	2	1	6
	TOTALMENTE	4	9	1	14
	TOTAL	8	13	2	23

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros con respecto a otros.	EN CIERTA MEDIDA	1,04	1,70	0,26	3,00
	BASTANTE	2,09	3,39	0,52	6,00
	TOTALMENTE	4,87	7,91	1,22	14,00
	TOTAL	8,00	13,00	2,00	23,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
2	1,70	0,30	0,0900	0,0529
0	0,26	-0,26	0,0676	0,2596
3	2,09	0,91	0,8281	0,3962
2	3,39	-1,39	1,9321	0,5699
1	0,52	0,48	0,2304	0,4430
4	4,87	-0,87	0,7569	0,1554
9	7,91	1,09	1,1881	0,1502
1	1,22	-0,22	0,0484	0,0396
TOTAL				$X^2 = 2,0683$

X^2 calculado = 2,07

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 2,07 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el hecho de que las relaciones entre padres e hijos sean normales, que hay bastante independencia de unos miembros con respecto a otros, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	NADA	2	0	0	2
	EN CIERTA MEDIDA	0	1	1	2
	BASTANTE	4	4	1	9
	TOTALMENTE	3	8	0	11
	TOTAL	9	13	2	24

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	NADA	0,75	1,08	0,17	2,00
	EN CIERTA MEDIDA	0,75	1,08	0,17	2,00
	BASTANTE	3,37	4,88	0,75	9,00
	TOTALMENTE	4,13	5,96	0,91	11,00
	TOTAL	9,00	13,00	2,00	24,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (3 - 1) = 3 \times 2 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	0,75	1,25	1,5625	2,0833
0	1,08	-1,08	1,1664	1,0800
0	0,17	-0,17	0,0289	0,1700
0	0,75	-0,75	0,5625	0,7500
1	1,08	-0,08	0,0064	0,0059
1	0,17	0,83	0,6889	4,0523
4	3,37	0,63	0,3969	0,1177
4	4,88	-0,88	0,7744	0,1586
1	0,75	0,25	0,0625	0,0833
3	4,13	-1,13	1,2769	0,3091
8	5,96	2,04	4,1616	0,6982
0	0,91	-0,91	0,8281	0,9100
TOTAL				$X^2 = 10,4184$

X^2 calculado = 10,42

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 10,42 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el hecho de que las relaciones entre hermanos sean constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	NADA	2	0	0	2
	EN CIERTA MEDIDA	1	4	1	6
	BASTANTE	3	1	1	5
	TOTALMENTE	3	8	0	11
	TOTAL	9	13	2	24

Por falta de respuestas; en esta tabla se ha eliminado una fila y una columna.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	NADA	0,75	1,08	0,17	2,00
	EN CIERTA MEDIDA	2,25	3,25	0,50	6,00
	BASTANTE	1,88	2,71	0,41	5,00
	TOTALMENTE	4,12	5,96	0,92	11,00
	TOTAL	9,00	13,00	2,00	24,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (3 - 1) = 3 \times 2 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	0,75	1,25	1,5625	2,0833
0	1,08	-1,08	1,1664	1,0800
0	0,17	-0,17	0,0289	0,1700
1	2,25	-1,25	1,5625	0,6944
4	3,25	0,75	0,5625	0,1730
1	0,50	0,50	0,2500	0,5000
3	1,88	1,12	1,2544	0,6672
1	2,71	-1,71	2,9241	1,0790
1	0,41	0,59	0,3481	0,8490
3	4,12	-1,12	1,2544	0,3044
8	5,96	2,04	4,1616	0,6982
0	0,92	-0,92	0,8464	0,9200
TOTAL				$X^2 = 9,2185$

X^2 calculado = 9,22

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 9,22 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el hecho de que en las relaciones entre hermanos hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: c. Difíciles entre hermanos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
c. Difíciles entre hermanos.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	5	5	0	10
	EN CIERTA MEDIDA	2	4	0	6
	BASTANTE	2	3	2	7
	TOTAL	9	12	2	23

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
c. Difíciles entre hermanos.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	3,91	5,22	0,87	10,00
	EN CIERTA MEDIDA	2,35	3,13	0,52	6,00
	BASTANTE	2,74	3,65	0,61	7,00
	TOTAL	9,00	12,00	2,00	23,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
5	3,91	1,09	1,1881	0,3038
5	5,22	-0,22	0,0484	0,0092
0	0,87	-0,87	0,7569	0,8700
2	2,35	-0,35	0,1225	0,0521
4	3,13	0,87	0,7569	0,2418
0	0,52	-0,52	0,2704	0,5200
2	2,74	-0,74	0,5476	0,1998
3	3,65	-0,65	0,4225	0,1157
2	0,61	1,39	1,9321	3,1673
TOTAL				$X^2 = 5,4797$

X^2 calculado = 5,48

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 5,48 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el hecho de que las relaciones entre hermanos sean difíciles, no incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: d. Tienden a ignorarse mutuamente.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	6	6	0	12
	EN CIERTA MEDIDA	2	3	0	5
	BASTANTE	0	0	2	2
	TOTALMENTE	0	1	0	1
	TOTAL	8	10	2	20

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	4,80	6,00	1,20	12,00
	EN CIERTA MEDIDA	2,00	2,50	0,50	5,00
	BASTANTE	0,80	1,00	0,20	2,00
	TOTALMENTE	0,40	0,50	0,10	1,00
	TOTAL	8,00	10,00	2,00	20,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (3 - 1) = 3 \times 2 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
6	4,80	1,20	1,4400	0,3000
6	6,00	0,00	0	0
0	1,20	-1,20	1,4400	1,2000
2	2,00	0,00	0	0
3	2,50	0,50	0,2500	0,1000
0	0,50	-0,50	0,2500	0,5000
0	0,80	-0,80	0,6400	0,8000
0	1,00	-1,00	1,0000	1,0000
2	0,20	1,80	3,2400	16,2000
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
1	0,50	0,50	0,25000	0,5000
0	0,10	-0,10	0,0100	0,1000
TOTAL				$X^2 = 21,1$

X^2 calculado = 21,1

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 21,1 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59; se acepta la hipótesis alterna se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, el hecho de que en las relaciones entre hermanos tienden a ignorarse mutuamente, sí incide en el rendimiento académico de las alumnas.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: e. Es hijo único o hija única.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
e. Es hijo único o hija única.	SI	3	0	0	3
	NO	6	13	2	21
	TOTAL	9	13	2	24

Por falta de respuestas; en esta tabla se han eliminado dos columnas.

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
e. Es hijo único o hija única.	SI	1,12	1,63	0,25	3,00
	NO	7,88	11,37	1,75	21,00
	TOTAL	9,00	13,00	2,00	24,00

Distribución muestral: g. l. = $(2 - 1) (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
3	1,12	1,88	3,5344	3,1557
0	1,63	-1,63	2,6569	1,6300
0	0,25	-0,25	0,0625	0,2500
6	7,88	-1,88	3,5344	0,4485
13	11,37	1,63	2,6569	0,2336
2	1,75	0,25	0,0625	0,0357
TOTAL				$X^2 = 5,7535$

X^2 calculado = 5,75

X^2 tabulado = 5,99

Decisión.

En virtud de que el valor de X^2 calculado = 5,75 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5,99; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; en consecuencia, el hecho de que es hija única no incide en su rendimiento académico.

(**NOTA:** En las tablas estadísticas se han hecho constar las filas y columnas de acuerdo con las respuestas de la investigación)