



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**Escuela de Ciencias de la Educación**

**TEMA:** La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”; Estudiantes y Docentes Universitarios de la U.T.P.L. extensión Cariamanga y la E.S.P.E.C. durante el período lectivo 2005 - 2006.

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación**

## **AUTORES**

## **ESPECIALIDAD**

Villalta Jiménez Diómedes J.

Educación Básica

Agurto Valdivieso Blanca Patricia

Educación Básica

Gaona Toledo Sandra María

Químico Biológica

**DIRECTORA DE TESIS:** Dra. MARIANA BUELE MALDONADO

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:** CARIAMANGA

**CARIAMANGA – ECUADOR**

**2006**

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la sesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA:** La Dra. Mariana Buele Maldonado, por sus propios derechos en calidad de Director de Tesis; y los Egresados: Villalta Jiménez Diómedes J., Agurto Valdivieso Blanca Patricia y Gaona Toledo Sandra María; por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis

### **SEGUNDA.-**

**UNO.-** Los señores Villalta Jiménez Diómedes J., Agurto Valdivieso Blanca Patricia y Gaona Toledo Sandra María; realizaron la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Dra. Mariana Buele Maldonado.

**DOS.-** Es política de la Universidad, que las Tesis de Grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Dra. Mariana Buele Maldonado, en calidad de Directora de Tesis y los señores Villalta Jiménez Diómedes J., Agurto Valdivieso Blanca Patricia y Gaona Toledo Sandra María; como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- Las partes declaran todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 30 días del mes de Enero del 2006.

-----  
**DIRECTORA DE TESIS**

-----  
**AUTOR**

-----  
**AUTORA**

-----  
**AUTORA**

# CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana Buele Maldonado

**DIRECTORA DE TESIS**

## CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Dra. Mariana Buele Maldonado  
**DIRECTORA DE TESIS**

Loja, 30 de Enero del 2006

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....  
**Villalta Jiménez Diómedes J.**  
**C. I. 110273182-3**

.....  
**Agurto Valdivieso Blanca Patricia**  
**C. I. 110292630-8**

.....  
**Gaona Toledo Sandra María**  
**C. I. 110306121-2**

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos a Dios, por concedernos la salud e iluminar nuestras vidas; a nuestros familiares, en especial a nuestros queridos padres, quienes en todo momento supieron brindarnos su apoyo incondicional, para alcanzar un triunfo más en nuestra vida profesional, de igual manera a nuestros hijos: Gerson y Deyvi Villalta A. y a Pedro Luís Agurto G. por su sacrificio y comprensión brindado en el transcurso de estos años de estudio; ya que sin su apoyo no habríamos alcanzado nuestras metas propuestas.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud a las distinguidas autoridades y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por sus sabios conocimientos científicos y técnicos brindados desinteresadamente, los mismos que hicieron posible nuestra formación profesional; especialmente a Dios por darnos sabiduría necesaria para realizar el presente trabajo.

Un sincero y reconocido agradecimiento a la Dra. Mariana Buele Maldonado, por su eficiente conducción en el desarrollo y culminación del trabajo investigativo.

Dejamos constancia de nuestras eternas gratitudes al Lcdo. Manuel Ruiz Salazar, Rector de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro", a su prestigiosa planta docente y docente, por su magnífica contribución en el desarrollo de esta investigación.

De igual forma hacemos extensible nuestro agradecimiento a todas las personas que aportaron con sus experiencias, conocimientos y vivencias de su labor educativa.

**Los autores**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA.....	i
CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	9
4. RESULTADOS.....	18
5. DISCUSIÓN.....	42
<b>5.1. La lectura</b>	
5.1.1. Definición.....	43
5.1.2. Objetivos.....	48
5.1.3. Importancia de la lectura.....	49
<b>5.2. El aprendizaje</b>	
5.2.1. Definición.....	52
5.2.2. Elementos del Aprendizaje.....	53
5.2.3. Tipos de aprendizaje.....	54
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.....	55
<b>5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.</b>	
<b>5.3.1. Información general.</b>	
5.3.1.1. Edad de los investigados.....	56
5.3.1.2. Nivel de instrucción.....	57
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.....	57
<b>5.3.2. Aspectos de orden personal</b>	
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.....	58
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en tiempos libres.....	58
5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.....	59
5.3.2.4. Lecturas de preferencia.....	60
5.3.2.5. Motivaciones para la lectura.....	63

5.3.2.6.	Tenencia de la biblioteca personal.....	67
5.3.2.7.	Adquisición de libros.....	68
5.3.2.8.	Frecuencia de la visitas a la biblioteca.....	69
5.3.2.9.	Autovaloración de las destrezas lectoras.....	70
5.3.3.	La lectura y el uso de la Internet.	
5.3.3.1.	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.....	71
5.3.3.2.	Finalidades para acceder a la Internet.....	72
5.3.3.3.	Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.....	73
5.3.3.4.	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.....	73
5.3.3.5.	Utilidad de la Internet.....	74
5.3.3.6.	Temas de mayor consulta en la Internet.....	75
5.4.	<b>Análisis y relación de variables.</b>	
5.4.1.	Sobre tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.....	75
5.4.2.	Sobre frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.....	76
5.4.3.	Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.....	76
5.4.4.	Tipo de obras y el ciclo de estudios.....	76
5.5.	<b>Conclusiones.....</b>	77
5.6.	<b>Proyecto de mejoramiento educativo en la práctica lectora.....</b>	79
1.	Título del Proyecto.....	79
2.	Antecedentes.....	79
3.	Finalidad.....	81
4.	Marco Institucional.....	81
5.	Objetivos del Proyecto.....	82
6.	Resultados Esperados.....	83
7.	Actividades.....	83
8.	Factibilidad.....	89
9.	Presupuesto.....	90
10.	Financiamiento.....	90
11.	Cronograma.....	91
6.	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	92
7.	<b>ANEXOS.....</b>	94



# 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad orientar un tema de valiosa e inigualable importancia como es, **“La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”**; el mismo que fue realizado en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja; con la participación de 81 estudiantes de Décimo Año de Educación Básica, 81 estudiantes del Tercero de Bachillerato, en las especialidades de Físico Matemático, Químico Biológica e Informática; de la misma manera, esta investigación fue dirigida a 45 Profesores del Nivel Medio que laboran en esta institución. También contamos con la participación de 90 estudiantes Universitarios agrupados en la Universidad Técnica Particular de >Loja y la Escuela Politécnica Ecológica “Servio Tulio Montero Ludeña de Cariamanga y la valiosa participación de Profesores universitarios que laboran en las instituciones antes mencionadas. A toda la población investigada se aplicó la Encuesta General, así también la Entrevista Directa a los Profesores de Nivel Medio, estos instrumentos de investigación nos sirvieron como mecanismo para detectar los problemas académicos, que en relación a este importante tema se presentan en el centro educativo investigado.

Así mismo se presentó la necesidad de planificar y desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer el hábito por la lectura, a través de la incentivación y motivación para mejorar su léxico y la comprensión lectora en los estudiantes del décimo Año de educación General Básica de la Unidad educativa investigada, el mismo que ponemos en consideración e invitamos a revisarlo para conseguir un cambio positivo de actitud frente a la lectura, gracias a la elaboración de este proyecto, estamos seguros que estudiantes de la unidad educativa “Eloy Alfaro” podrán aceptar los aspectos positivos y corregir oportunamente las falencias que hasta ahora se han presentado en el hecho educativo.

Por tal razón este trabajo investigativo, es fruto de una ardua y difícil tarea por parte de los investigadores, que lo presentamos como aporte al desarrollo y adelanto académico cultural y social del individuo, con el fin de que pueda desenvolverse en su vida, con espontaneidad, creatividad, lógica de pensamiento, práctica de valores que elevará su nivel de autoestima y desarrollo personal.

## **2. INTRODUCCIÓN**

Tenemos el agrado de presentar a vuestra consideración, la realización de esta investigación que es de gran importancia en el hecho educativo y que tiene la finalidad elevar la calidad lectora en los alumnos, problema que se viene presentando en la mayoría de las instituciones educativas y especialmente en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Cariamanga.

El problema suscitado se debe a la falta de interés de la lectura, por la escasa incentivación y motivación lectora, el desinterés en el buen hábito de adquirir materiales impresos y el buen uso del tiempo libre en estudiantes y profesores de la institución como de la localidad.

Cuando hablamos de la lectura, como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidades, en el ámbito local e institucional, podemos deducir que existe un grave problema, en vista de que en la actualidad la falta de la práctica de la lectura está generando en los educandos la despreocupación por el estudio y en casos extremos la deserción escolar, involucrándose sorpresivamente en vicios y a sentirse inmersos en la soledad.

Se presentan diversas situaciones negativas, que pueden darse a medida que transcurre el tiempo en los estudiantes, si no se corrige y se cultiva el buen hábito de la lectura, empezando por la escuela que es en donde el niño por primera vez aprende a leer y a escribir, siendo la base fundamental para lograr e incentivar el amor a la lectura.

Hay momentos en la vida del hombre, en que busca las maneras de cómo internarse en su ser oculto, para saberse así mismo, para descubrirse, para valorarse y para auto desafiarse, por tanto, se ve sometido a una cadena interminable de interrogantes a las cuales busca dar respuesta, una de las herramientas para conseguirlo es **la lectura**, con éste ingrediente motivador que tiene todo libro deja de ser un simple entretenimiento para pasar a convertirse en un hábito maravilloso, hábito que se lo requiere no como consecuencia de exigencias externas, sino como efecto de una actitud consciente.

Para nuestra investigación se escogió la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Cariamanga, en la que constatamos que han existido varias

investigaciones de cierta importancia, pero ésta, es la primera en que se considera este tema de gran valor, que es la lectura como medio de aprendizaje; por tal motivo, nos enorgullece y nos satisface sobremanera, como estudiantes universitarios ser quienes aportemos con este trabajo, para concienciar a los actores educativos de la importancia que tiene el desarrollo del mismo.

En este sentido, la Universidad Técnica Particular de Loja, por intermedio de los diferentes cites y autoridades, tiene como finalidad auspiciar el desarrollo de este tipo de investigaciones, como alternativa para alcanzar el mejoramiento de nuestro sistema educativo, con el cual todas las personas tenemos la obligación de contribuir para impulsar y promover el desarrollo del país; sobre la base de una sólida formación en valores para lo personal y en lo académico. Además este diagnóstico, dada su seriedad y confiabilidad puede ser utilizado como fuente de consulta o información, para cualquier medio y en especial para U.T.P.L.; con la finalidad de colaborar con una principio importante de información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Quienes forman parte del de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” supieron dar la importancia que merece este trabajo de investigación, por los beneficios que esto amerita, como el conseguir un cambio positivo de actitud especialmente en los educandos y en los docentes, quienes con su preparación demostraron el interés por mejorar y superar algunas falencias que se presentan por la falta de un aprendizaje significativo, a través de la lectura.

El presente trabajo investigativo está de acuerdo a nuestras expectativas, ya que nos permite viabilizar y relacionarlo con nuestras experiencias docentes, lo cual es motivante puesto que de una u otra forma estamos inmersos en esta problemática que afecta a nuestros educandos. En calidad de investigadores, estamos conscientes del valor que significa llevar a efecto esta investigación, nos sentimos preparados y capacitados gracias a nuestros maestros universitarios, que supieron orientarnos acertadamente, para llevar en alto el nombre de nuestra institución forjadora de profesionales idóneos.

En lo personal nos servirá para reconocer nuestras dificultades en cuanto a la práctica lectora; pero sin duda será el aliciente, para corregir estos defectos, orientar de la mejor manera a nuestros educandos y así, lograr que puedan desenvolverse con espontaneidad y con eficiencia en la sociedad.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo, hemos utilizado varios recursos apropiados que con responsabilidad y conciencia que son los valores que nos caracterizan supimos aprovecharlos oportunamente, cabe destacar la excelente predisposición y acogida favorable que supieron darnos las autoridades, personal docente, administrativo y los estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" esto hizo que crezca cada día en nosotros la motivación e interés para lograr los objetivos propuestos.

De igual forma hicimos uso de recursos humanos, didácticos, materiales y económicos existiendo coherencia entre ellos que facilitó la planificación, la realización y evaluación de esta investigación.

El presente trabajo nos permite detectar, que hace falta incorporar reformas educativas que tengan como base la lectura como medio de aprendizaje, para que los estudiantes puedan contrarrestar las serias dificultades, a la ahora de interpretar el sentido de un texto, que acepten con el mayor agrado la propuesta de dialogar en forma secuencial sobre temas relacionados, con la motivación hacia la lectura, logrando adquirir las habilidades para constituirse en buenos lectores que comprendan lo que leen, analicen e interprete el texto y desarrollen su conocimiento como un hábito para toda la vida.

Es necesario reconocer que durante el proceso de esta investigación nos encontramos con ciertas limitaciones, las mismas que fueron oportunamente subsanadas en el transcurso de la investigación, dentro de estas limitaciones podemos describir las siguientes:

Ocupaciones laborales en nuestro quehacer educativo en el sector rural que restringen en cierto grado la salida a la ciudad.

Acumulación de trabajo de Seminario de Fin de Carrera.

Por tal razón este trabajo investigativo, es fruto de una ardua tarea por parte de los investigadores, que lo presentamos como aporte al desarrollo y adelanto académico cultural y social del individuo, con el fin de que pueda desenvolverse en su vida con espontaneidad, creatividad, lógica de pensamiento, práctica de valores que elevará su nivel de autoestima.

Conocemos que los objetivos planteados son la base fundamental para efectivizar los logros de la presente investigación, a continuación detallamos los siguientes:

Investigar el marco teórico conceptual, sobre el proceso lector y el aprendizaje, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Para el logro de este objetivo ,fue indispensable recopilar informaciones de periódicos, guía didáctica, bibliografía complementaria, con este conocimiento aplicamos la investigación de campo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación, para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje, en el ámbito de esta investigación, se lograron destrezas como la participación activa por parte de los investigadores y sobre todo el análisis y síntesis, que nos permitieron obtener consensos significativos, que estuvieron presentes durante el proceso investigativo.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo, conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

De acuerdo a la información empírica de las diferentes tablas estadísticas nos permitieron elaborar un proyecto de mejoramiento educativo, para fortalecer el hábito por la lectura, a través de la incentivación y motivación para mejorar su léxico y la comprensión lectora en los estudiantes del décimo Año de educación General Básica de la Unidad educativa investigada, que ayudará a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

Quienes realizamos la presente investigación estamos conscientes que el hábito de la lectura es un mecanismo eficaz para elevar la calidad de la educación y es por eso que debemos promover la manera práctica, efectiva y eficiente de leer. Que esta investigación sirva de apoyo, para fortalecer la práctica docente especialmente en el área del Lenguaje y Comunicación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la educación.

Nuestro objetivo al iniciar los estudios en la Especialidad de Educación Básica fue obtener la licenciatura, con la finalidad de mejorar la calidad de educación y para culminar esta carrera fue indispensable estructurar el informe de investigación que es el documento esencial el mismo que lo elaboramos siguiendo en forma secuencial todos los pasos planificados por los Directores de Tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Concluimos que gracias a esta minuciosa investigación logramos comprobar lo siguiente:

Que un gran porcentaje de alumnos motivo de esta investigación muestran signos de apatía a la práctica lectora.

Existen diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de educación general básica y los del tercero de bachillerato en lo concerniente a la práctica de la lectura

Tanto los estudiantes universitarios, profesores de educación Media y docentes universitarios en su gran mayoría se dedican a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.



## **3. METODOLOGÍA**

En la metodología se detallan los siguientes apartados.

### **3.1. PARTICIPANTES**

Esta investigación la realizamos en la ciudad de Cariamanga en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de tipo Mixto Fiscal, sección diurna y nocturna; que se encuentra ubicada en la parroquia urbana San Vicente en donde residimos. Esta prestigiosa institución tiene sesenta y cuatro años de vida brindando educación a la población del cantón Calvas, cuenta con tres plantas en su estructura física dividida en veinticuatro aulas, en donde alberga a ochocientos cincuenta estudiantes, tanto en la sección diurna como nocturna, trabajan en ella sesenta y cuatro profesores. Además existen laboratorios de Física, Química, y Computación, los alumnos que terminan su bachillerato se gradúan en las especialidades de Físico-Matemático, Químico - Biológicas, Ciencias Sociales e Informática.

#### **IMAGEN N° 1.**

#### **ESTABLECIMIENTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”**



**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”****Lcdo. Manuel Ruiz Salazar.**

En el desarrollo de la presente investigación participamos tres estudiantes de la Universidad técnica Particular de Loja, dirigida a **81** estudiantes del Décimo Año de Educación Básica , **81** estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato, **45** Profesores que laboran en la institución, Así mismo se investigó a **90** estudiantes universitarios tanto de la Universidad Técnica Particular de Loja como de la Escuela Politécnica “Servio Tulio Montero” y **60** profesores universitarios de las misma entidades educativas dando un total de **357** personas investigadas.

Los alumnos de 10 Año de Educación Básica tienen una edad entre los 13 - 15 años que representa un 98,77%; distribuidos en 51 hombres y 30 mujeres, dando un total de 81 alumnos investigados.

Los alumnos del tercero de Bachillerato cursan en las especialidades de Químico Biológico, Físico Matemático e Informática, tienen una edad entre 16-18 en un 92,59%; siendo 43 hombres y 38 mujeres total 81 alumnos.

Los estudiantes universitarios tienen una edad promedio de 19 – 21 años que corresponde al 36,67%; y solamente el 1,11% de 40 a 42 años.

En lo concerniente a los profesores de Educación Media tenemos que el 20% tienen una edad de 50 a más años y el 1,67% entre 28 a 30 años. Los profesores universitarios están en una edad de 40 a 42 años en un 21,67% y solamente el 1,67% entre 25 a 27 años.

### 3.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

#### POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”

ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO			ESTUDIANTES TERCERO BACHIL.			PROFESORES EDUC. MEDIA	
PARAL.	POBL. (N)	MUEST. (n)	ESPEC.	POBL. (N)	MUEST. (n)	POBL. (N)	MUES T. (n)
“A”	36	29	Inform.	42	34	50	45
“B”	30	24	QQ.BB.	29	23		
“C”	34	28	FF.MM.	30	24		
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>81</b>	<b>50</b>	<b>45</b>

**Fuente:** Listado de secretaría del Centro educativo “Eloy Alfaro” Cariamanga

**Elaboración:** El equipo de investigación.

El proceso metodológico que empleamos para poder seleccionar la muestra de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, Terceros de Bachillerato y de los Profesores de Nivel Media, es el que más se ajustó a los requerimientos de la investigación y es el Muestreo Aleatorio Simple (MAS) sin reposición.

Para ello empezamos pidiendo la autorización al Señor Rector de la Unidad Educativa, él mismo que de la manera más comedida nos accedió.

El Inspector General de la Institución nos facilitó las nóminas de todos y cada uno de los estudiantes del Décimo Año y Tercero de Bachillerato, de las especialidades de Químico- Biológicas, Físico-Matemática, e Informática con la finalidad de determinar el Marco de Muestreo, aplicando la fórmula para calcular el tamaño de la muestra, y de esta manera realizar la encuesta general y la entrevista, en idéntica forma se procedió con los Profesores de Educación Media.

**IMAGEN Nº 2**  
**ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**



**IMAGEN Nº 3**  
**ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO.**



En el caso de los estudiantes y profesores universitarios, realizamos un censo tanto a los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, como también a los alumnos de la Escuela Politécnica “Servio Tulio Montero Ludeña” de la ciudad de Cariamanga; las encuestas se aplicaron la mayor parte en sus domicilios, a 90 estudiantes universitarios y a 60 profesores universitarios de estos centros educativos.

### **3.3. MATERIALES E INSTRUMENTOS.**

En la realización de este trabajo investigativo, utilizamos instrumentos de investigación como la Encuesta General, para los estudiantes del Décimo Año de Básica, Tercero de Bachillerato, estudiantes Universitarios, Docentes del Nivel Media y Universitarios, y la Entrevista dirigida a los Profesores de Educación Media.

**LA ENCUESTA:** Este instrumento fue dirigido a toda la población investigada y nos sirvió para recabar importante información sobre la “**Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad**”, tiene un carácter significativo, por cuanto las alternativas presentadas en ésta encuesta fueron fáciles y sobre todo motivadoras. Para aplicar las fue necesario contar con el material de apoyo como: Xerocopias, esferos, corrector, cámara fotográfica y sobre todo la buena predisposición por parte de los investigados e investigadores.

**LA ENTREVISTA:** Dirigimos la entrevista a los señores profesores de Educación Media, que prestan sus servicios en esta prestigiosa institución educativa; con la finalidad de recabar el criterio personal de estos profesionales, los mismos que supieron dar la importancia que merece la Lectura como medio de aprendizaje en la actualidad; también manifestaron las destrezas básicas que han logrado con sus alumnos y las acciones educativas que se han realizado para incentivar en los

alumnos el interés por la lectura, para este fin utilizamos la grabadora y la cámara fotográfica.

### **3.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:**

El desarrollo de esta investigación fue centrada en el aspecto Socioeducativo, basada en el paradigma de análisis crítico; como parte fundamental consideramos en primer lugar.

Uno de los aspectos fundamentales que consideramos es la Guía Didáctica, en la que constan orientaciones claras, precisas y concretas que ayudaron a hacer más fácil el proceso investigativo.

Seguidamente la Bibliografía Básica fuentes de información que aportó significativamente en la deducción de los conceptos necesarios.

Cabe destacar todas las acertadas exposiciones de los facilitadores en las asesorías presenciales.

A través de los instrumentos de investigación como son: la encuesta y la entrevista se pudo obtener la recolección de los datos, los mismos que se tabularon, se organizaron, para contar con criterios fundamentados que luego se analizaron e interpretaron, en forma responsable y dedicada, por parte del grupo investigador.

Los instrumentos de investigación antes señalados fueron aplicados después de haber realizado la observación, y del diálogo oportuno con los directivos de la institución, con el Inspector General y los Profesores guías de los estudiantes del bachillerato, su aplicación resultó factible ya que nos basamos en la Guía Didáctica como también la Orientación del Departamento de Programación de Egresados de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Concluidos estos pasos, nos encontramos con el problema en los estudiantes que falta incentivar y motivar por el hábito a la lectura.



En consenso los investigadores, percibimos la necesidad de presentar la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, documento que debe ser puesto en práctica en la institución educativa, con el único propósito de asegurar la madurez lectora en los estudiantes, a través de la motivación a la lectura, consiguiendo un cambio importante y un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En la elaboración de este proyecto se consideró todos los pasos propuestos en la Guía Didáctica la “**Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad**” como también los resultados que se obtuvieron en cada uno de los instrumentos aplicados en la investigación de campo.

Todos los instrumentos de investigación estuvieron diseñados óptimamente para poder recabar la información verídica motivo de nuestro estudio.

Además el informe de investigación, en su estructura interna y externa, está sujeta a todas las normas establecidas y exigidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Programa de Graduación de Egresados de Ciencias de la Educación en el que constan los siguientes elementos:

Título, páginas preliminares, resumen, introducción. metodología, resultados, discusión, bibliografía, anexos.

### **3.5. COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS:**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

## **4. RESULTADOS**

## A. INFORMACIÓN GENERAL.

### A.1. EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA.

Tabla N° A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	80	98,77								
16-18	1	1,23	75	92,59						
19-21			6	7,41	33	36,67				
22-24					26	28,89				
25-27					20	22,22			1	1,67
28-30					5	5,56	2	4,44	2	3,33
31-33						2,22			1	1,67
34-36					2	3,33	7	15,56	10	16,67
37-39					3	1,11	3	6,67	7	11,67
40-42					1		7	15,56	13	21,67
43-45							5	11,11	10	16,67
46-48							5	11,11	9	15
49-51							7	15,56	5	8,33
52 y más							9	20	2	3,33
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nº A2

INSTRUCCIÓN	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO DE				ESTUDIANTES TERCERO BACHIL.				ESTUDIANTES UNIVERSIT.				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSIT.			
	M		P		M		P		M		P		M		P		M		P	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	26	32,1	25	30,9	26	32,1	23	28,4	13	14,4	20	22,2	27	60	28	62,2	36	60	41	68,3
Media	28	34,6	28	34,6	27	33,3	22	27,2	23	25,6	18	20	13	28,9	11	24,4	16	26,7	10	16,7
Superior	27	33,3	28	34,6	28	34,6	36	44,4	54	60	52	57,8	5	11,1	6	13,3	8	13,3	9	15
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES DE MEDIA

Tabla Nº A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	1	2,22	Soltero	15	33,3
Pregrado	36	80	Casado	30	66,7
Postgrado	8	17,8	Viudo		
			Divorciado		
No contesta			No contesta		
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>		<b>45</b>	<b>100</b>

## INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

Tabla Nº A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato			Soltero	10	16,7
Pregrado	51	85	Casado	47	78,3
Postgrado	7	11,7	Viudo		
			Divorciado	3	5
No contesta	2	3,33	No contesta		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

FUENTE: Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

ELABORACIÓN: Diómedes J. Villalta Jiménez, Blanca Patricia Agurto Valdivieso, Sandra María Gaona Toledo

## A. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

### B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

#### TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nº 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	62	76,54	58	71,6	34	37,78	20	44,44	26	43,33
UNA HORA	18	22,22	17	20,99	34	37,78	13	28,89	25	41,67
DOS HORAS	1	1,23	4	4,94	16	17,78	9	20	8	13,33
TRES HORAS			1	1,23	5	5,56	1	2,22		
MÁS DE TRES HORAS					1	1,11	2	4,44	1	1,67
NO CONTESTAN			1	1,23						
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

#### FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nº 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	11	13,58	10	12,35	22	24,44	27	60	28	46,67
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	35	43,21	31	38,27	28	31,11	13	28,89	17	28,33
DOS TRES VECES POR MES	22	27,16	25	30,86	15	16,67	4	8,89	5	8,33
UNA VES POR MES	13	16,05	14	17,28	6	6,67	1	2,22	6	10
NUNCA			1	1,23	17	18,89			4	6,67
NO CONTESTAN					2	2,22				
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla N° 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC.BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	46	56,79	41	50,62	50	55,56	40	88,89	45	75
OCASIONALES	22	27,16	25	30,86	15	16,66	5	11,11	5	8,33
NO LECTORES	13	16,05	15	18,52	23	25,56			10	16,67
NO CONTESTAN					2	2,22				
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla N° 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	11	13,58	4	4,94	27	30	12	26,67	18	30
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	20	24,69	24	29,63	17	18,89	20	44,44	16	26,67
DOS TRES VECES POR MES	18	22,22	18	22,22	11	12,22	5	11,11	7	11,67
UNA VES POR MES	24	29,63	21	25,93	19	21,11	7	15,56	13	21,67
NUNCA	8	9,88	14	17,28	16	17,78	1	2,22	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nº 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	17	20,99	12	14,81	58	64,44	28	62,22	37	61,67
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	25	30,86	23	28,4	23	25,56	11	24,44	15	25
DOS TRES VECES POR MES	22	27,16	16	19,75	5	5,56	4	8,89	4	6,67
UNA VES POR MES	16	19,75	26	32,1	3	3,33	2	4,44	4	6,67
NUNCA	1	1,23	4	4,94	1	1,11				
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nº 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	23	28,4	23	28,4	44	48,89	20	44,44	28	46,67
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	31	38,27	36	44,44	21	23,33	16	35,56	18	30
DOS TRES VECES POR MES	12	14,81	14	17,28	6	6,67	7	15,56	8	13,33
UNA VES POR MES	11	13,58	7	8,64	12	13,33	2	4,44	5	8,33
NUNCA	4	4,94	1	1,23	7	7,78			1	1,67
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICOS

Tabla Nº 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	24	29,63	17	20,99	32	35,56	4	8,89	10	16,67
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	26	32,1	29	35,8	22	24,44	10	22,22	13	21,67
DOS TRES VECES POR MES	10	12,35	14	17,28	9	10	7	15,56	9	15
UNA VES POR MES	13	16,05	16	19,75	11	12,22	16	35,56	17	28,33
NUNCA	8	9,88	4	4,94	16	17,78	8	17,78	11	18,33
NO CONTESTAN			1	1,23						
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nº 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	19	23,46	19	23,46	30	33,33	28	62,22	29	48,33
MUCHAS VECES	18	22,22	36	44,44	34	37,78	11	24,44	18	30
POCAS VECES	44	54,32	26	32,1	24	26,67	6	13,33	12	20
NUNCA					2	2,22			1	1,67
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.



## RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nº 7.1

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. CHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. EDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	5	27,78					1	25	3	50
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	6	33,33	2	40	1	5,88	1	25		
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	7	38,89	3	60	16	94,12	2	50	3	50
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nº 08

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	40	49,38	39	48,15	31	34,56	16	35,56	16	26,67
MADRE	51	62,96	49	60,49	34	37,77	18	40	17	28,33
FAMILIARES	6	7,41	20	24,69	10	11,11	3	6,67	8	13,33
MAESTROS	54	66,67	59	72,84	69	76,67	34	75,56	43	71,67
COMPAÑEROS	4	4,94	10	12,34	11	12,22	7	15,56	16	26,67
OTROS	2	2,47	5	6,17	12	13,33	9	20	10	16,67

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla N° 09

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER-CAPACITACIÓN	48	59,25	57	70,37	67	74,44	41	9,11	55	91,67
PLACER	13	16,04	15	18,52	13	14,44	10	22,22	7	11,67
REALIZAR TRABAJOS CLASE	47	58,02	40	49,38	63	70	26	57,78	43	95,56
NO ESTAR ABURRIDO	28	34,56	24	29,63	7	7,78	5	11,11	4	6,67
ME OBLIGAN	1	1,23			16	17,78	1	2,22	1	1,67
OTROS					1	1,11			3	5

**FUENTE:** Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.



## TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla N° 9.1

TIEMPO	DÉCIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA										III BACHILLERATO										DOCENTES DE EDUC. MEDIA									
	Libr. Volunt.		Libr.Clase		Diarios		Revist.		Comics.		Libr. Volunt.		Libr.Clase		Diarios		Revist.		Comics.		Libr. Volunt.		Libr.Clase		Diarios		Revist.		Comics.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Hr.	54	66,67	45	55,56	58	72	49	60	48	59,3	45	55,56	46	56,79	62	77	40	49	46	56,8	20	44,44	16	35,56	39	87	35	78	31	68,9
1-3 Hr.	15	18,51	34	41,98	6	7,4	15	19	14	17,3	17	20,99	31	38,27	5	6,2	24	30	11	13,6	15	33,33	24	53,33	2	4,4	3	6,7	1	2,22
Más 3 Hrs.	1	1,23					1	1,2			2	2,47	2	2,47	1	1,2					2	4,44								

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Libr. Volunt.		Libr.Clase		Diarios		Revist.		Comics.		Libr. Volunt.		Libr.Clase		Diarios		Revist.		Comics.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Hr.	64	71,11	24	26,67	66	73	62	69	62	68,9	45	75	18	30	46	77	41	68	31	51,7
1-3 Hr.	6	6,67	63	70	15	17	14	16	13	14,4	13	21,67	36	60	11	18	11	18	5	8,33
Más 3 Hrs.	1	1,11	3	3,33							2	3,33	4	6,67	2	3,3				

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO .

Tabla N° 9.2

LIBROS LEÍDOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1_3	60	74,07	68	83,95	55	61,11	17	37,77	29	48,33
4_6	8	9,88	9	11,11	11	12,22	13	28,89	17	28,33
7 - 9	4	4,94	0		6	6,67	4	8,89	3	5
10 O MÁS	4	4,94	1	1,23	14	15,56	10	22,22	11	18,33
NO CONTESTAN	5	6,17	3	3,7	4	4,44	1	2,22		
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR.

Tabla N° 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
SI	70	86,42	78	96,3	81	90	43	95,56	56	93,33
NO	11	13,58	3	3,7	9	10	2	4,44	4	6,67
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

**NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR .****Tabla Nº 11**

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%		%	F	%	F	%
1_9	3	3,7	7	8,64	3	3,33				
10_20	18	22,22	25	30,86	6	6,67			7	11,67
21 - 30	15	18,52	6	7,41	11	12,22	2	4,44	5	8,33
31 - 40	10	12,35	2	2,47	6	6,67	2	4,44	7	11,67
41 - 50	17	20,99	7	8,64	9	10	2	4,44	13	21,67
51 O MÁS	7	8,64	31	38,27	46	51,11	37	82,22	24	40
NO CONTESTAN	11	13,58	3	3,7	9	10	2	4,44	4	6,67
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

**BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA .****Tabla Nº 12**

BIBLIOGRAFÍA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	61	75,3	72	88,89	78	86,67	43	95,56	52	86,66
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	30	37,03	45	55,56	53	58,89	36	80	44	73,33
OBRAS DE REFERENCIA	50	61,72	71	87,65	69	76,67	41	91,11	50	83,33
OBRAS LITERARIAS	51	62,96	66	81,48	43	47,78	26	57,78	35	58,33
PUBLICACIONES PERIÓDICAS.	26	32,09	50	61,72	29	35,8	23	51,11	27	45
OTRAS	8	9,88	6	7,4	3	3,33	5	11,11	6	10

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nº 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	7	8,64	2	2,47	18	20	5	11,11	4	6,67
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	17	20,99	25	30,86	41	45,56	11	24,44	17	28,33
DOS TRES VECES POR MES	25	30,86	26	32,1	17	18,89	7	15,56	15	25
UNA VES POR MES	32	39,51	24	29,63	13	14,44	16	35,56	19	31,67
NUNCA			4	4,94	1	1,11	5	11,11	5	8,33
CUANDO SEA NECESARIO							1	2,22		
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA.

Tabla Nº 14

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	75	92,59	64	79,01	83	92,22	31	68,89	42	71,67
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	19	23,46	19	23,46	31	34,44	31	68,89	35	58,33
LECTURA RECREATIVA	6	7,41	5	6,17	11	12,22	8	17,78	10	16,67
HACER DEBERES Y TRABAJOS	64	79,02	67	82,84	66	73,33	14	31,11	25	41,67
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO.	2	2,47	8	9,88	13	14,44	6	13,33	9	15

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

**DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA.****Tabla Nº 15**

DESTREZAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	47	58,02	44	54,32	51	56,67	33	73,33	40	66,67
INCREMENTAR VOCABULARIO	48	59,26	65	80,25	49	54,44	34	75,56	46	76,67
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	9	11,11	16	19,75	19	21,11	12	26,67	13	21,67
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	41	50,62	65	80,25	62	68,89	28	62,22	43	71,67
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS.	20	24,69	29	35,8	49	98,89	32	71,11	31	51,67
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO.	19	23,46	23	28,8	12	13,33	15	33,33	14	23,33

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

**NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA.****Tabla Nº 15. 1**

Nº PÁGINAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1_15	78	96,3	75	92,59	88	97,78	31	68,89	50	83,33
16 - 30	3	3,7	5	6,17	2	2,22	13	28,89	9	15
31 - 45			1	1,23					1	1,67
46 O MÁS							1	2,22		
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.



## NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DEL INTERNET

Tabla N° 16

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	30	37,03	33	40,74	27	30	19	42,22	34	56,67
BUENO	18	22,22	32	39,5	32	35,56	9	20	12	20
MUY BUENO	7	8,64	14	17,28	30	33,33	9	20	3	5
NINGUNO	20	24,69	2	2,47	1	1,11	7	15,55	10	16,66
NO CONTESTAN	6	7,41					1	2,22	1	1,67
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD .

Tabla N° 17

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	13	16,05	5	6,17	15	16,67	10	22,22	19	31,67
COLEGIO	7	8,64	3	3,7	1	1,11	6	13,33	6	10
UNIVERSIDAD	2	2,47			31	34,44	1	2,22		
EN UN CYBER	43	53,09	73	86,42	73	81,11	27	60	30	50

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nº 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	4	4,94	1	1,23	38	42,22	5	11,11	6	10
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	16	19,75	15	18,52	26	28,89	11	24,44	2	3,33
DOS TRES VECES POR MES	24	29,63	46	56,79	14	15,56	6	13,33	19	31,67
UNA VES POR MES	18	22,22	17	20,99	11	12,22	15	33,33	21	35
NUNCA	4	4,94					6	13,33	7	11,67
NO CONTESTAN	15	18,52	2	2,47	1	1,11	2	4,44	5	8,33
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez

Blanca Patricia Agurto Valdivieso

Sandra María Gaona Toledo.

## TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nº 19

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	33	40,74	40	49,38	49	54,44	27	60	30	50
DOS HORAS A LA SEMANA	17	20,99	34	41,98	35	38,89	5	11,11	18	30
MAS DE TRES HORAS A LA SEMANA	9	11,11	5	6,17	5	5,56	4	8,89	1	1,67
NO CONTESTAN	22	27,16	2	2,47	1	1,11	9	20	11	18,33
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez

Blanca Patricia Agurto Valdivieso

Sandra María Gaona Toledo.

## FINALIDAD DEL USO DEL INTERNET.

Tabla N° 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC.BACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR.	30	37,04	50	61,73	62	68,89	12	26,67	7	11,67
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	14	17,28	35	43,21	35	36,67	23	55,11	8	13,33
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	45	55,56	71	87,65	77	85,56	38	84,44	44	73,33
HACER COMPRAS EN LÍNEA	1	1,23	2	2,47	8	8,89	2	4,44	1	1,67
HACER NEGOCIOS	1	1,23	24	29,63	5	5,56	1	2,22	1	1,67
HACER AMIGOS	25	30,86			19	21,11	3	6,67		

**FUENTE:** Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET.

Tabla N° 21.

TEMAS RELACIONADOS CON:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERC. ACHIL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO.	47	58,02	77	95,06	87	96,67	30	66,67	44	73,33
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	29	35,80	50	61,73	68	75,56	33	73,33	43	71,67
POLÍTICA	3	3,7	1	1,23	12	13,33	9	20	6	10
ECONOMÍA	3	3,7	2	2,47	12	13,33	5	11,11	5	8,33
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	11	13,58	13	16,05	17	18,89	11	24,44	7	11,67
PRENSA Y NOTICIEROS.	5	6,17	8	9,88	14	15,56	6	13,04	7	11,67
OTROS	7	8,64	5	6,17	1	1,11	1	2,22		5

**FUENTE:** Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 22

CICLO DE ESTUDIOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHIL.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	62	76,54	58	71,6	120	74,07
UNA HORA	18	22,22	17	20,99	35	21,6
DOS HORAS	1	1,23	4	4,94	5	3,09
TRES HORAS			1	1,23	1	0,62
MÁS DE TRES HORAS						
NO CONTESTAN			1	1,23	1	0,62
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

## FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 23

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHIL.		TOTAL.	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	11	13,58	10	12,35	21	12,96
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	35	43,21	31	38,27	66	40,74
DOS A TRES VECES POR MES	22	27,16	25	30,86	47	29,01
UNA VES POR MES	13	16,05	14	17,28	27	16,67
NUNCA			1	1,23	1	0,62
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS.**

**Tabla N° 24**

CICLO DE ESTUDIOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHIL.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER-CAPACITACIÓN	48	59,25	57	70,37	105	64,81
POR PLACER	13	16,04	15	18,52	28	17,28
REALIZAR TRABAJOS CLASE	47	58,02	40	49,38	87	53,70
POR NO ESTAR ABURRIDO	28	34,56	24	29,63	52	32,1
ME OBLIGAN	1	1,23			1	1,23

**FUENTE:** Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

**ELABORACIÓN:** Diómedes J. Villalta Jiménez  
Blanca Patricia Agurto Valdivieso  
Sandra María Gaona Toledo.

#### 4.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A 20 PROFESORES DEL NIVEL MEDIO DE LA UNIDA EDUCATIVA “ELOY ALFARO”

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p><b>1. IMPORTANCIA DE LA LECTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es la base de la investigación científica <b>10 = 50%</b></li> <li>➤ Se obtiene aprendizajes significativos. <b>15 = 75%</b></li> <li>➤ Es un factor fundamental en la educación <b>8 = 40%</b></li> <li>➤ Es importante porque podemos ampliar nuestro acervo cultural. <b>14 = 70%</b></li> <li>➤ La educación se complementa con el hábito de la lectura <b>3 = 15%</b></li> <li>➤ Permite que los estudiantes expresen sus sensaciones y opiniones sobre lo que leen. <b>7 = 35%</b></li> <li>➤ Es la mejor fuente de información para planificar nuestra labor como docente en función de los alumnos. <b>14 = 70%</b></li> <li>➤ Se adquiere destrezas para interpretar, analizar, compartir y a su vez dramatizar cualquier obra literaria. <b>5 = 25%</b></li> <li>➤ El alumno que sabe leer bien, se le facilitará cualquier otro aprendizaje en su vida estudiantil y profesional. <b>3 = 15%</b></li> <li>➤ Es un medio idóneo para cualquier ciencia porque permite estar motivado para descubrir por sí mismo el mensaje que el autor quiere transmitir a sus lectores, emitiendo su propio juicio crítico. <b>6 = 30%</b></li> <li>➤ Nos ayuda a coordinar las ideas, a utilizar la sinonimia, mejorando totalmente la manera de expresarlos ante los demás. <b>7 = 35%</b></li> <li>➤ Podemos ser personas útiles a la sociedad. <b>13= 65%</b></li> <li>➤ Estar al tanto de las situaciones sociales, políticas, económicas, educativas de nuestro país y del mundo entero, evitando inmiscuirnos en ningún acto de corrupción. <b>1= 5%</b></li> <li>➤ Es el mejor medio de comunicación. <b>9 = 45%</b></li> <li>➤ La lectura nos hace ser mejores cada día. <b>11= 55%</b></li> <li>➤ La práctica lectora interrelaciona todas las habilidades y destrezas comunicativas, siendo una herramienta eficaz para el desarrollo del pensamiento. <b>2 = 10%</b></li> <li>➤ Nos permite corregir errores y no lleva a convivir mejor en la sociedad. <b>8 = 40%</b></li> <li>➤ Porque el hombre desarrolla todas sus potencialidades psicológicas, si bien es cierto que de un buen hábito de</li> </ul>

	<p>lectura depende que el ser humano se interrelacione en cualquier grupo social. <b>4 = 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asegura la formación integral del individuo. <b>17 = 85%</b></li> <li>➤ Nos conduce a la investigación, enriqueciendo nuestro vocabulario. <b>8 = 40%</b></li> <li>➤ A la lectura se le debe cultivar para aprender a aprender. <b>6=30%</b></li> <li>➤ Es importante porque nos llena de ilusiones, de sueños, de ideales, a tener proyectos de vida y a realizarnos como seres humanos. <b>9 = 45%</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se ha logrado que los estudiantes puedan redactar, argumentar, elaborar pequeñas historietas, y despertar y promocionar sus propias leyendas. <b>17 = 85%</b></li> <li>➤ Destrezas de escuchar, hablar, leer y de escribir. <b>15 = 75%</b></li> <li>➤ Manejo del código alfabético. <b>3 = 15%</b></li> <li>➤ Leer con claridad y entonación. <b>20 = 100%</b></li> <li>➤ Juzgar la calidad de la lectura <b>3 = 15%</b></li> <li>➤ Distinguir la realidad de la fantasía. <b>14 =70%</b></li> <li>➤ Destreza del subrayado o resaltar lo más importante reconociendo las ideas principales y secundarias. <b>2 = 10%</b></li> <li>➤ Saber seleccionar libros selectos. <b>18 = 90%</b></li> <li>➤ Leer sin dificultades. <b>19 = 95%</b></li> <li>➤ La destreza de la comprensión lectora. <b>2 = 10%</b></li> <li>➤ Valorar los esfuerzos de los actores al escribir una obra. <b>17 = 85%</b></li> <li>➤ Mayor capacidad psíquica y nuevos conocimientos con poco esfuerzo. <b>12 = 60%</b></li> <li>➤ Destrezas de la observación, comunicar, informar y concluir <b>5=25%</b></li> <li>➤ La calidad del proceso intelectual, psicomotor y actitudinal donde son capaces de percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad. <b>1 = 5%</b></li> <li>➤ Destrezas en los tipos de lectura: fonología, denotativa, de extrapolación y de estudio. <b>5 = 25%</b></li> <li>➤ Inferir la idea principal del texto. <b>4 = 20%</b></li> <li>➤ Concluir si la información es verosímil, inverosímil, clara o confusa. <b>1 = 5%</b></li> <li>➤ Coleccionan obras importantes que nos trae la prensa</li> </ul>

<p><b>2. DESTREZAS BÁSICAS LOGRADAS</b></p>	<p>hablada y escrita. <b>15 = 75%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enfrentar cualquier reto que se les presente siendo espontáneos y creativos. <b>6 = 30%</b></li> <li>➤ Mejorar la caligrafía y la ortografía. <b>20 = 100%</b></li> <li>➤ Distinguir las funciones expresivas, persuasivas e informativas del lenguaje. <b>7 = 35%</b></li> <li>➤ Reconocer el tipo de textos narrativos, expositivos, argumentativos y descriptivos. <b>2 = 10%</b></li> <li>➤ Debatir en grupo sobre el punto de vista de cada estudiante. <b>15 = 75%</b></li> <li>➤ Adquirir una suma de valores. <b>2 = 10%</b></li> <li>➤ Utilización correcta de los signos de puntuación en la lectura silenciosa, oral, individual y colectiva. <b>10 = 50%</b></li> <li>➤ A través de las clases de lectura que se basan en el razonamiento lógico procesal, se logra discernir leyes y teorías en su respectiva dimensión. <b>1 = 5%</b></li> <li>➤ Interés por acrecentar la biblioteca personal en su hogar <b>11 = 55%</b></li> </ul>
<p><b>3. ACCIONES EDUCATIVAS PROMOVIDAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La utilización recursos didácticos a nuestro alcance de nuestro entorno. <b>5 = 75%</b></li> <li>➤ Diversidad de investigaciones con la participación alumno profesor y <b>viceversa. 4 = 20%</b></li> <li>➤ Concurso del libro leído. <b>18 = 90%</b></li> <li>➤ Promoción de la revista "Alfarina". <b>20 = 100%</b></li> <li>➤ Los docentes del área del lenguaje y comunicación utilizan estrategias significativas para motivar la lectura. <b>10 = 50%</b></li> <li>➤ Se ha realizado conferencias acerca de los pasos y normas que se deben seguir para leer. <b>4 = 20%</b></li> <li>➤ Se ha incrementado la biblioteca con libros de interés para el estudiante. <b>17 = 85%</b></li> <li>➤ Se ha participado en concursos de oratoria interno y externo <b>7 = 35%</b></li> <li>➤ Por iniciativa propia y superación personal se ha incentivado el amor a la lectura a sientto conocer el desarrollo económico, cultural y social, dependen de la reparación e instrucción de un pueblo, se logra con la educación a través, de la lectura como un medio de aprendizaje. <b>2 = 10%</b></li> <li>➤ Estimulando a los alumnos con buenos premios en los distintos concursos. <b>8 = 40%</b></li> <li>➤ Se les ha obsequiado libros de los mejores escritores a los</li> </ul>



	<p>alumnos concursantes. <b>3= 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Creación de los rincones de lectura. <b>16 = 80%</b></li><li>➤ Recopilación de revistas, diarios boletines informativos con el fin de conformar la hemeroteca. <b>7 = 35%</b></li><li>➤ Se ha realizado concursos de ortografía y poesía. <b>12=60%</b></li><li>➤ Se ha promocionado debate sobre las tiras cómicas. <b>4 =20%</b></li><li>➤ Elaboración de periódicos murales y afiches. <b>8 = 40%</b></li><li>➤ Exposiciones y participaciones sobre la importancia de la lectura en actos cívicos. <b>10= 50%</b></li></ul> <p>Solicitar a las autoridades del cantón la donación de obras literarias, textos científicos, de valores, de relaciones humanas para nuestra institución. <b>16 = 80%</b></p>
--	---

# 5. DISCUSIÓN

## **5.1. LA LECTURA.**

### **5.1.1. DEFINICIONES DE LECTURA.**

Existen diversas definiciones de lectura , de las cuales proponemos las siguientes:

Del manual básico, de metodologías de estudio, la licenciada SEMPERTEGUI ÁLVAREZ Ana, en calidad de Vicerrectora de la Unidad Educativa a Distancia de Loja, define a la lectura como: “Un medio maravilloso de aprendizaje, que nos permite acceder al conocimiento en sus distintas manifestaciones y áreas; pero no sólo se trata de la facilitación del acceso al conocimiento, sino del hecho de conocer en calidad el proceso intelectual, psicomotor y actitudinal, donde somos capaces de percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad. A través de la lectura de un texto; nos ponemos en contacto con los avances científicos, técnicos y tecnológicos; con el mundo, con el misterio del ser humano. La lectura nos permite conocer la historia de los pueblos lo que pasa en la actualidad y avizorar el futuro; es un proceso complejo, tanto a nivel interno como externo de la persona; a nivel interno el cerebro percibe una realidad, la procesa y la transforma en una síntesis como evidencia clara de comprensión. A nivel externo es un proceso interactivo de comunicación, no es un acto fugaz, efímero o casual, porque si fuera así ya no sería una lectura verdadera, sino una simple contemplación de un texto o una realidad.” (SEMPERTEGUI,2004: 14 )

Para DOMÍNGUEZ Niza ( DINAMEP) en su obra Lectura Infantil y Juvenil, la lectura es “El proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto su forma y su contenido, como lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para poder leer necesitamos simultáneamente manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoye en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje; proceso que permite encontrar evidencias o rechazar las predicciones.”(Domínguez 2003:20)

Para CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana, en la Guía Didáctica La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y

universidad, , definen “Que la lectura es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la más temprana edad y perduran por toda la vida del hombre. Se sustentan en el lenguaje, en la percepción visual y en los procesos de pensamiento, y se constituye en un elemento clave para llegar a procesos cognitivos elementales y metacognitivos. La lectura es la clave para llegar al conocimiento en la sociedad de la información.

Al hablar de habilidades psicológicas nos referimos a la atención, percepción, memoria, pensamiento, motivación, entre otras, que constituyen habilidades básicas para acceder a cualquier tipo de conocimiento.” (CHAMBA Y BUELE 2005 :11p).

Al haber entrevistado a un grupo de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”; sobre cómo definen a la lectura, logramos interpretarlo de la siguiente manera:

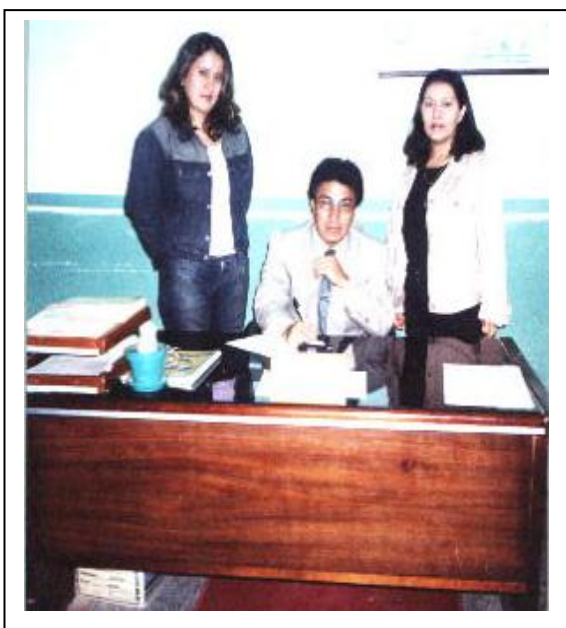
**Los Docentes.-** Manifestaron que la lectura es un proceso de absoluta validez y coherencia, el lector se relaciona activamente con el texto en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento, expresión y comprensión. Es un instrumento de mucha importancia en la comunicación humana, es una actividad que consiste en comprender un texto, desarrollar la capacidad de juicio de análisis, espíritu crítico; la creatividad intelectual y científica. Además conceptualizaron que la lectura resulta ineludible en el desarrollo del ser humano, le permite progresar en aspectos tan básicos como el lenguaje y la comunicación, el pensamiento o la adquisición de nuevos conocimientos.

Así mismo la lectura es la actividad fundamental y básica en todo el aprendizaje, no consiste únicamente en la percepción o reconocimiento de cada uno de las palabras de un texto o de la intención del autor; leer es aprender un mensaje escrito es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o a su vez rechazando esas ideas e integrándolas al acervo de conocimientos del lector, La lectura es un proceso de comunicación, es decir tiene un emisor que es el autor, un mensaje, que son las ideas expresadas por el autor, un canal que es el papel impreso y un receptor que es el lector.

Leer consiste en descifrar o de codificar el lenguaje de un texto para entender todo su contenido, interpretar su mensaje y comprender la intencionalidad que tuvo el autor para transmitir el tema elegido.

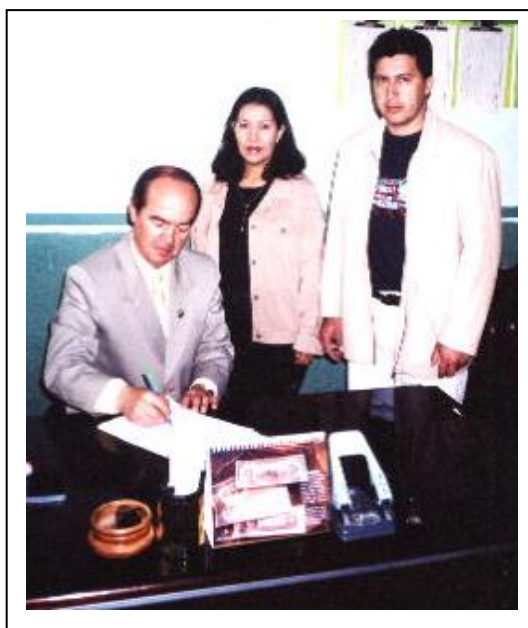
**IMAGEN Nº 1**

**LCDO. RIBOTT AGURTO  
INSPECTOR DEL BÁSICO.**



**IMAGEN Nº 2**

**LCDO. ROGER PÉREZ.  
INSPECTOR GENERAL**



**Los estudiantes.**- Definieron a la lectura como una herramienta básica para el aprendizaje en todas las áreas de estudio, aprendiendo a aprender con las distintas estrategias, técnicas y métodos que se han venido desarrollando en los diferentes ámbitos; mejorando el vocabulario, la ortografía y la escritura; así mismo conocer lo que los autores nos interpretan a través de textos, cuentos, pensamientos, obras literarias, etc. mediante el análisis crítico que permitan emitir conclusiones.

La lectura es un medio que nos permite instruirnos a través de signos, comprenderlos y diferenciarlos creando en nosotros un hábito positivo que debemos fortalecerlo para mejorar nuestro nivel cultural y social.

La lectura es la base fundamental, por cuanto nos ayuda a comprender mejor el mundo y por ende a nosotros mismo, sin duda es propia del ser humano; ya que si aprendemos a leer correctamente podemos lograr destrezas positivas para nuestra formación integral, es la manera más eficaz de información, de sentirnos útiles y de poder demostrar lo que pensamos, lo que sentimos; es una forma de felicidad muy especial en donde nosotros en calidad de lectores no solo encontramos la felicidad sino sabiduría, porque aprendemos a vivir y a compartir con nuestros semejantes para en un futuro ser profesionales idóneos.

Según nuestra manera de pensar, como estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro definimos a la lectura como la forma más interesante de aprender y de convertirnos en verdaderos lectores, si aprovechamos las enseñanzas y la motivación que nuestros padres y maestros nos proporcionan, acerca de la manera como leer podemos decir que la educación está en nosotros; el leer nos proporciona grandes satisfacciones en nuestras vidas, no solamente científicas sino también espirituales, nos motiva a seguir con entusiasmo el camino de la educación.

### IMAGEN Nº 3

Srta. TATIANA BRICEÑO

EST. TERCERO DE BACHILLERATO  
BÁSICO



### IMAGEN Nº 4

Srta. CARLA MONTERO.

EST. DÉCIMO AÑO DE



Analizando los conceptos de lectura, emitidos por autores de valiosas obras, como también del aporte de los profesores y estudiantes; aportamos con nuestro criterio personal; definiendo a la lectura como un proceso constructivo, un camino hacia el aprendizaje, es una actividad del ser humano totalmente de carácter social que nos lleva a conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir, y reconstruir los nuevos conocimientos de la humanidad y del mundo.

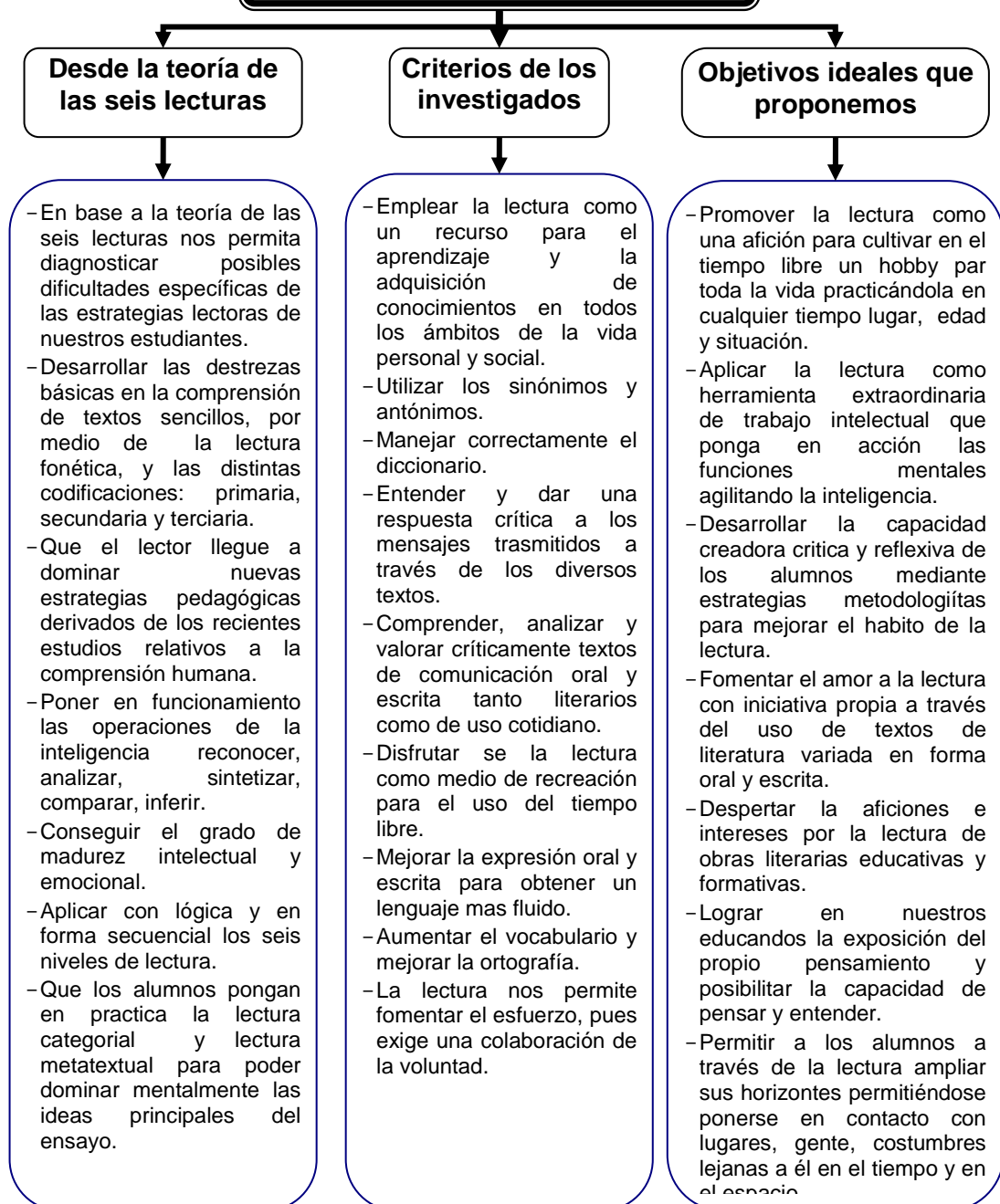
El lector da sentido a lo que lee y en este acto compromete todas sus facultades ,ya que necesita seguir una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que conllevan a establecer una relación reveladora de lo leído y por consiguiente se adquiere un aprendizaje significativo.

La lectura es la interpretación del texto, que permite conocer y entender lo que el autor nos desea transmitir , gracias a la lectura sabemos todo ,lo que ocurre a nuestro alrededor , como son los acontecimientos del mundo, saber como piensan los hombres, como está evolucionando la ciencia, los avances de la tecnología en fin el desarrollo de los pueblos.

La lectura es una fortaleza y una oportunidad para el proceso de enseñanza - aprendizaje, para la formación personal en todas las edades del ser humano. Quién sabe leer podrá interpretar cualquier texto que sea, de una manera clara y eficiente, tendrá la posibilidad de enriquecer su cultura y consecuentemente su personalidad.

## 5.1.2.

## OBJETIVOS DE LA LECTURA





### **5.1.3. LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA PAR LA DOCENCIA EL ESTUDIO Y LA VIDA PERSONAL.**

Basándonos en la Guía Didáctica , La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad de CHAMBA LOAIZA Javier y BUELE MALDONADO Mariana, los mismo que hacen referencia a la importancia de la lectura de la siguiente manera:

“La lectura es una herramienta básica, para conocer el avance de la ciencia, la tecnología y esta información la encontramos en textos libros, publicaciones periódicos, como también en forma de imágenes y de audio en los medios televisivos. En la radio y multimedia en el Internet a través de las páginas Web, en los mensajes de los correos electrónicos entre otros; es decir la lectura es la clave para la comunicación , el acceso a la información y de manera especial la construcción del conocimiento, es la manera más accesible para llegar al aprendizaje, convirtiéndose en un medio eficaz y estratégico para el proceso de la enseñanza- aprendizaje en las personas.

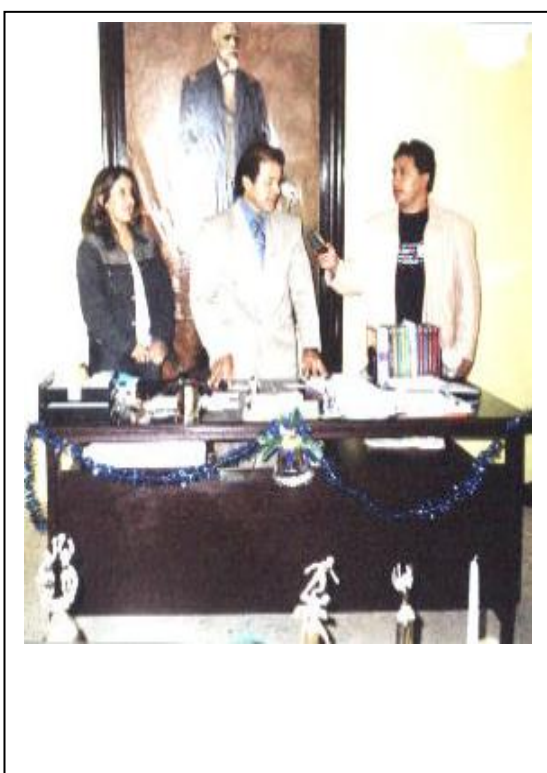
La lectura es una fortaleza y una oportunidad para el aprendizaje y para la formación personal en todas las edades pero esto no significa que se puedan evidenciar algunas limitaciones y debilidades en el proceso de enseñanza de la lectura.

A través del diálogo directo hecho a los docentes y estudiantes de la unidad educativa “Eloy Alfaro” sobre la importancia que tiene para ellos la lectura , lo hemos sintetizado de la siguiente manera:

Los docentes en su calidad de formadores opinan que la lectura es de gran importancia por cuanto es una herramienta básica que les permite potenciar el trabajo intelectual e los alumnos, como también la parte espiritual y emocional; a través de la lectura logramos desarrollar destrezas positivas, como una excelente competencia comunicativa, fortalecer los hábitos de reflexión, de análisis, concentración , de recreación, del placer estético, en donde la lectura pasa a ser

una actividad elegida libremente y por ser libre le posibilitará la capacidad de pensar, de mejorar el lenguaje , de interrelacionarse y enriquecer las relaciones personales, de aumentar su acervo cultural , de expresar sus puntos de vista con espíritu crítico.

**IMAGEN N° 5**  
**LCDO. MANUEL RUIZ SALAZAR**  
**RECTOR**



**IMAGEN N° 6**  
**LCDO. CARLOS TORRES**  
**VICERRECTOR.**



Es importante la lectura porque se encuentra en el campo de la superación personal, ayudando de esta manera al quehacer educativo, que nuestros alumnos no vean las cosas de un modo simple sino que den el significado con sentido y coherencia, en fin la lectura es la clave de la comunicación y la construcción del conocimiento.

Es importante porque podemos aprovechar el tiempo libre, con nuestros alumnos , leyendo algo provechoso como dice Plinio “No hay libro, por malo que sea, que no contenga algo bueno”

La Lectura es importante según manifiestan los estudiantes porque cuando se leen, el ser humano está aprovechando el tiempo libre, debido a que la lectura se constituye desde la infancia en un factor de desarrollo intelectual que ayuda a despertar la creatividad, los intereses y a fortalecer la voluntad desde la planificación de un proyecto de vida.

La lectura además es un medio de recreación y una acción que ayuda a mejorar el vocabulario, desarrollando destrezas con la sinonimia, fluidez verbal entre otros, así tenemos también que todo esto hace que interprete lo que el autor piensa, siente al escribir el texto, y luego pueda con facilidad analizar, sintetizar, comparar, encontrar semejanzas y diferencias, y posteriormente rechazar o aceptar las ideas del escritor, con esto acrecentará los conocimientos, aprender y practicar las enseñanzas morales y todo lo positivo de la lectura.

**IMAGEN Nº 7**

**SR. BRAYAN AGURTO.  
EST. DEL DÉCIMO AÑO DE BÁSICA  
BACHILLERATO.**



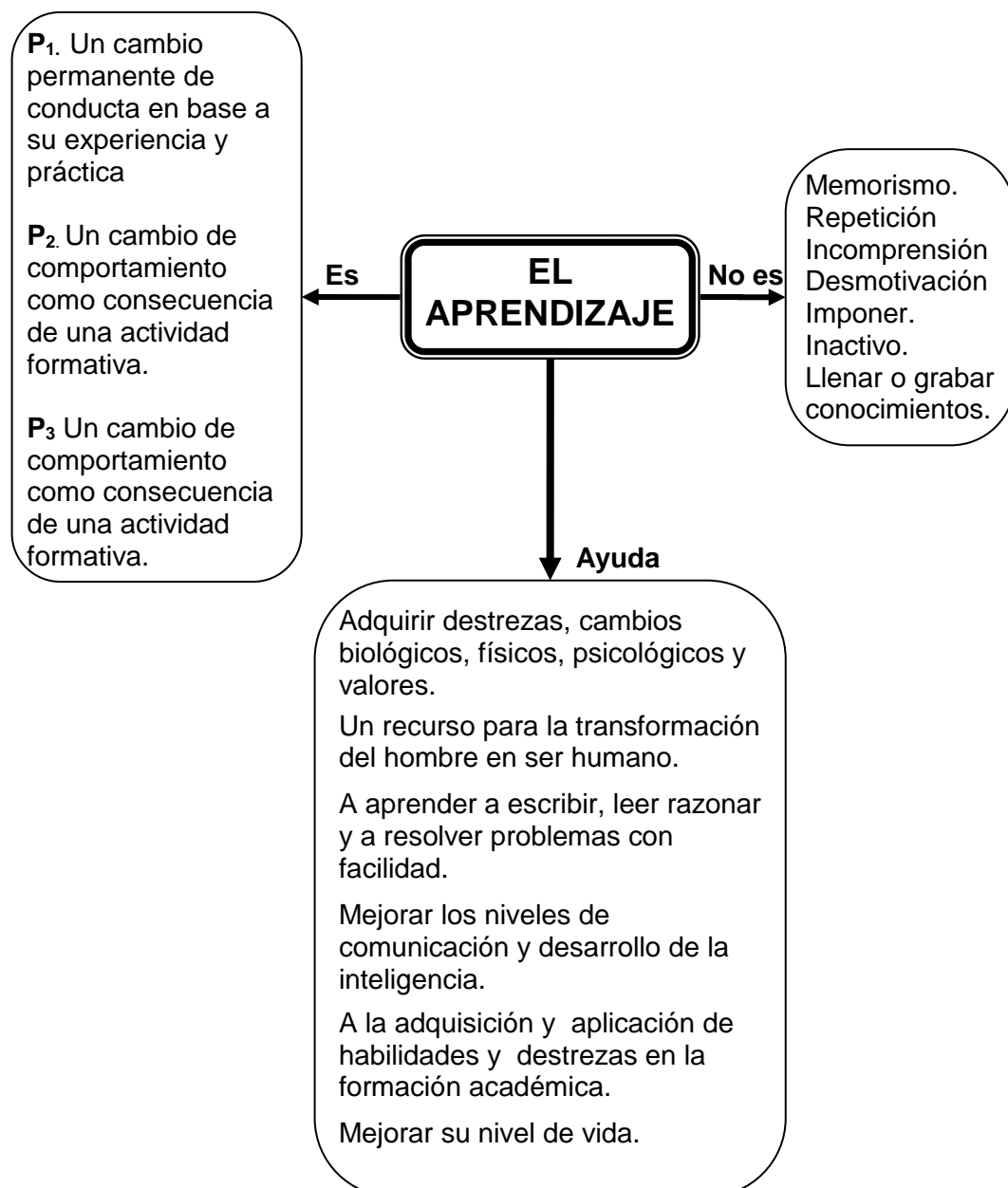
**IMAGEN Nº 8**

**SR. ÁNGEL PARDO.  
EST. TERCERO DE**

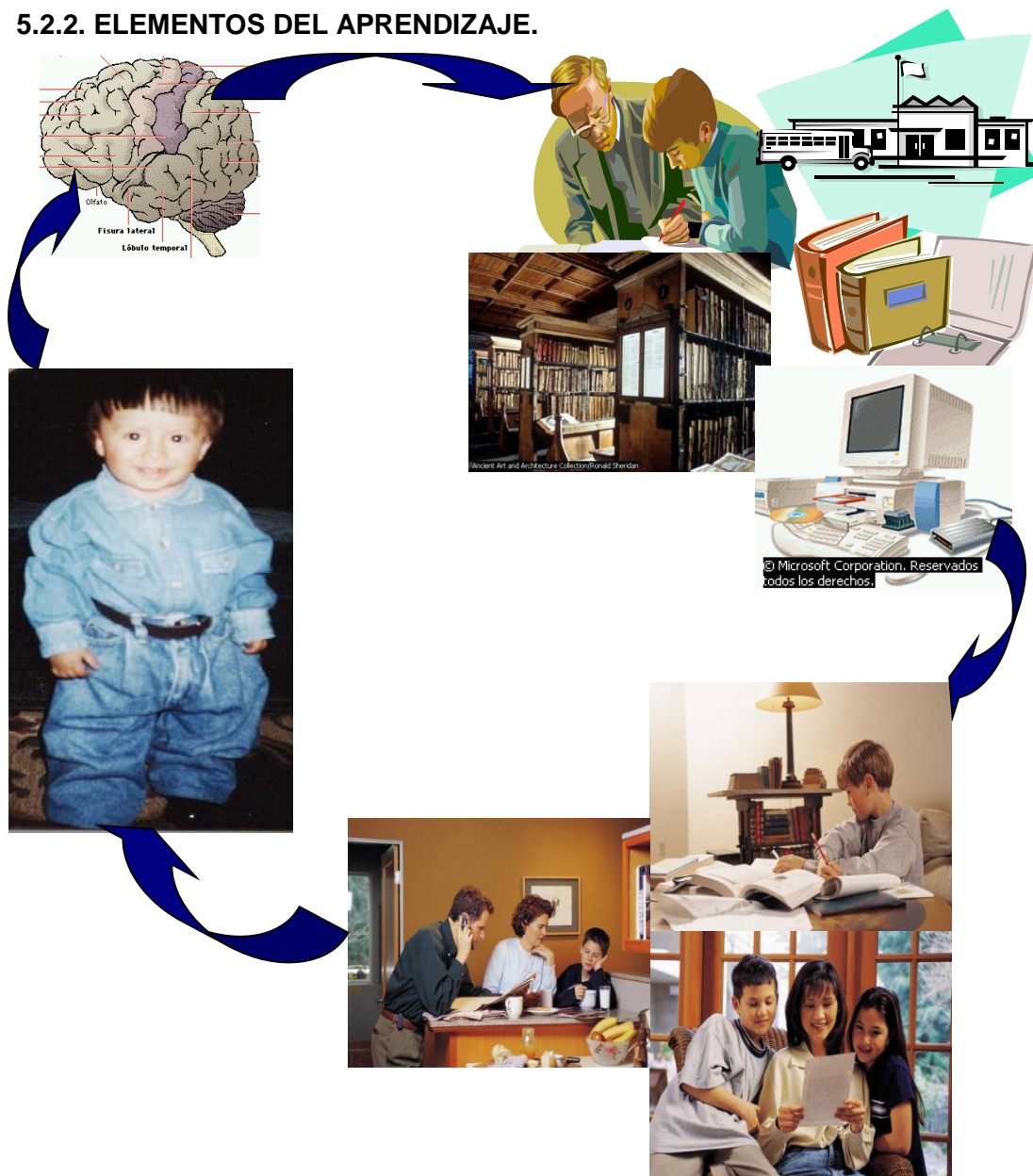


## 5.2. EL APRENDIZAJE

### 5.2.1. DEFINICIÓN PERSONAL DE APRENDIZAJE.

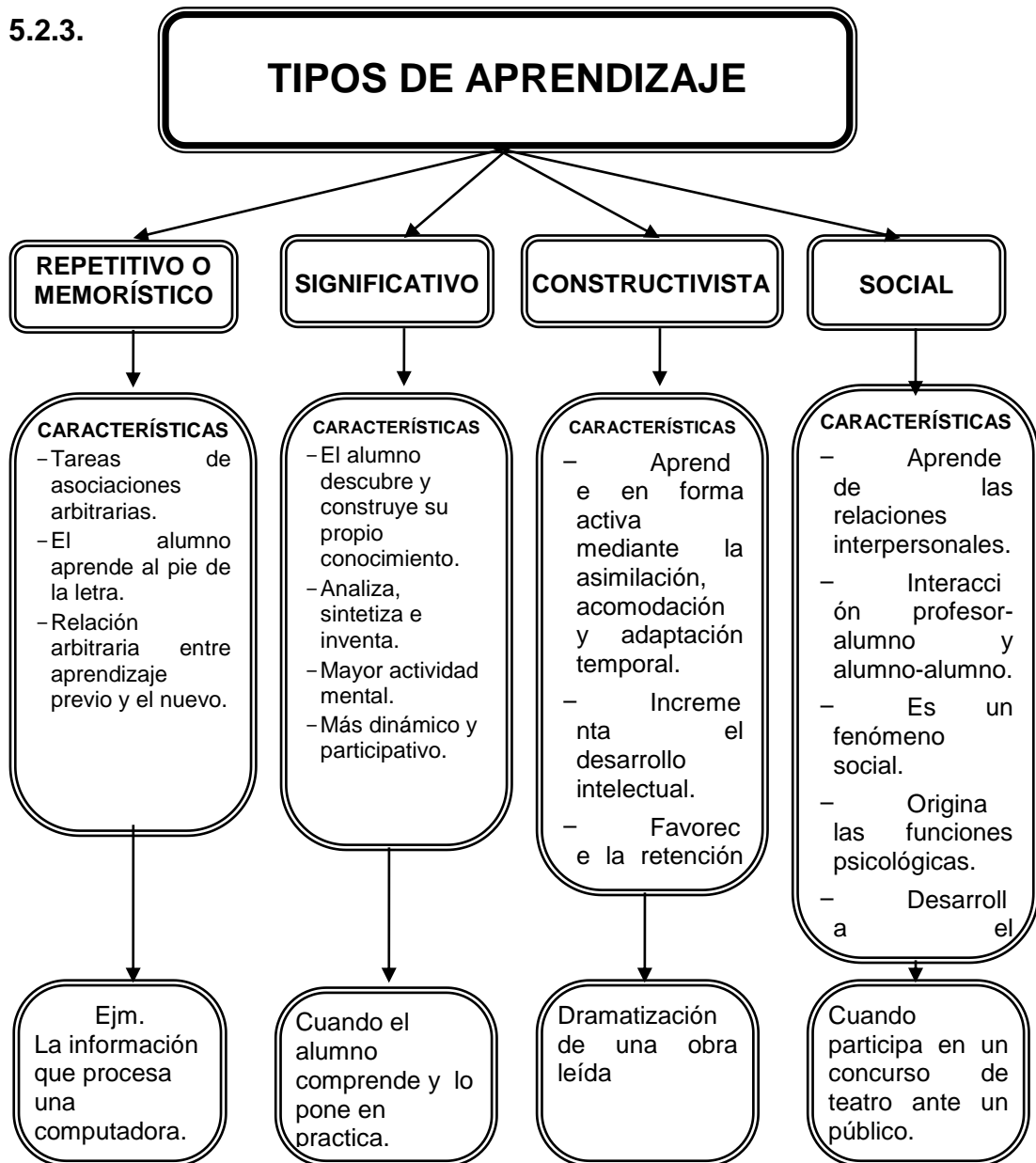


## 5.2.2. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE.



Estos elementos se vinculan notablemente, por cuanto son imprescindibles para que se produzca en el ser humano el aprendizaje. El alumno o sujeto es quién recibe la información y el conocimiento impartido por el profesor. En el cerebro, es el lugar donde se almacena los estímulos, es decir las funciones superiores psíquicas del aprendizaje, a esto debemos agregar el material significativo que ayuda a desarrollar destrezas y habilidades, que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos significativos para luego alcanzar la madurez y por sí solo demostrar lo que aprendió en cualquier situación u oportunidad que se le presente.

## 5.2.3.



Al haber realizado el análisis comparativo entre los diferentes tipos de aprendizaje podemos deducir, que el más conveniente en el ambiente escolar, es decir, en la educación es el **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes. Este aprendizaje es importante en la educación, porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la extensa cantidad de ideas e información, representada en cualquier campo del conocimiento. El maestro debe organizar, estructurar la información basándose en principios psicológicos y pedagógicos, adecuando a las características cognoscitivas, de esta manera facilita el aprendizaje; el material debe ser significativo para que el alumno pueda relacionarlo con las ideas pertinentes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje y de esta manera lograr el desarrollo de la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes; permitiendo que los alumnos adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben con lo que vivencian en cada nueva situación de aprendizaje.

#### **5.2.4. BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE.**

AL referirnos a los múltiples beneficios que la Lectura proporciona en el aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica y terceros de bachillerato de la unidad educativa “Eloy Alfaro”, debemos resaltar las destrezas básicas que se han logrado en estos estudiantes durante sus años de estudio, así tenemos; que están en condiciones de redactar, argumentar, elaborar pequeñas historietas y promocionar propias leyendas. Saben escuchar, hablar, leer y escribir utilizando correctamente los signos de puntuación.

Tanto los estudiantes del décimo año de educación básica como los de tercero de bachillerato, saben juzgar la calidad de la lectura, distinguir la realidad de la fantasía de un texto emitiendo juicios de valor, debatiendo en grupo sus puntos de vista. De igual forma gracias a la lectura se ha mejorado la caligrafía y por ende la ortografía, así mismo se puede decir que un 60% de los estudiantes comprenden lo que leen y pueden inferir la idea principal del texto.

Todo esto ha sido posible por las acciones educativas promovidas en la unidad educativa "Eloy Alfaro" utilizando recursos didácticos, realizando con cursos del libro leído, de igual manera como la elaboración de la revista Alfarina por los estudiantes de tercer año de bachillerato, conjuntamente con los profesores guías quienes utilizan estrategias significativas para motivar la lectura.

### **Conclusión:**

Concluimos que gracias a la lectura, se cambia y enriquece el sentido de nuestra vida, se fortalecen los hábitos de la reflexión, del análisis, de la concentración, de la recreación, del gozo y del placer estético, convirtiéndose la lectura en una actividad elegida libremente.

La lectura es una tarea en la que estamos comprometidos: maestros, padres de familia y comunicadores sociales por tanto es importante que todos se preocupen por enseñar a leer. no en uno o dos días sino todo un siempre.

## **5.3. LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.**

### **5.3.1. INFORMACIÓN GENERAL.**

#### **5.3.1.1. EDAD DE LOS INVESTIGADOS.**

Para proceder con el análisis de los resultados de la investigación realizada empezaremos por la Tabla N° 1 A1 en la que consta la edad de la población investigada, que en este caso corresponde a los estudiantes del Décimo Año de educación Básica que el 98,77% se encuentran en una edad entre 13 a 15 años y solamente el 1,23% tiene 16 años. Los estudiantes del Tercero de Bachillerato de



las especialidades de Químico – Biológica , Físico – Matemático e Informática tienen la edad de 16 a 18 años en un 92,59%.

En lo que concierne a los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja como los de la Escuela Politécnica “Servio Tulio Montero Ludeña” su edad promedio está entre 19 a 21 años que corresponde un 36,67%

Haciendo referencia a la edad que tienen los Profesores de Educación Media tenemos que el 20% tienen una edad de 50 y más años, y los Profesores Universitarios se encuentran en una edad de 40 a 42 años en un 21,67%.

#### **5.3.1.2. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES.**

Siguiendo con el análisis e interpretación de los resultados de las tablas estadísticas vamos a proceder con la Tabla N° A2 que se refiere a la instrucción de los padres de los investigados, así tenemos que los padres de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica tienen un nivel Medio y Superior de instrucción, en porcentajes iguales que esta representado en un 34,57%, Los padres de los Terceros de Bachillerato poseen un nivel superior de instrucción, en un 44,44% al igual que los estudiantes universitarios el 60%, de los padres tienen un nivel de instrucción Superior. De la misma manera se investigo a los profesores de Media y Universitarios que en igualdad de porcentajes el 60% sus progenitores han terminado con la instrucción básica.

#### **5.3.1.3. INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES.**

En lo que se refiere a la Tabla N° A3 sobre el grado de instrucción y el estado civil de los de los Docentes de Educación Media y Universitarios, podemos a consideración lo siguiente:

El 80% de los Profesores de Media tienen la instrucción de Pregrado, la mayoría de estos profesionales son casados representados en un 66,67%.

Los Profesores Universitarios Han concluido con si Pregrado en un 85% y así mismo son de Estado Civil casados.

### **5.3.2. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.**

#### **5.3.2.1. TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA.**

Hemos considerado importante para poder interpretar la Tabla N° 1 aquello que nos dice Galo Guerrero Jiménez en su libro Las Ventajas de Saber Leer (pág. 15) hace hincapié en la importancia que tiene la lectura “Dediquemos más tiempo a la lectura para cultivar su hábito, que hoy en la actualidad tanta falta hace al sistema educativo, es correcta la afirmación de que somos analfabetos funcionales aunque sepamos leer y escribir, se cree que por lo menos el 80% de la gente que sabe leer y escribir casi nunca lee nada. Esta actividad productiva del espíritu a través de la lectura es quizás una de las herramientas más extraordinaria para potenciar nuestro trabajo intelectual y de bienestar humano”.

Para poder indicar el tiempo que los investigados dedican diariamente a la lectura lo haremos empezando por los Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, quienes dedican una media hora a leer en un 76,54%, de igual forma los de Tercero de Bachillerato con un 71,6 %; y los estudiante universitarios en un 37,78% que en este sentido podemos deducir que los estudiantes del décimo año como de los terceros de bachillerato dedican un tiempo insignificante a la lectura, tomando en consideración que están en una edad muy complicada, caso que va disminuyendo en los universitarios que su tiempo dedicado a la lectura es bueno.

Se procedió así mismo a indagar a los profesores de Media y Universitarios obteniendo resultados preocupantes, porque indudablemente son quienes deben dar ejemplo de ser excelentes lectores, dedicando más tiempo a la lectura (1), caso que no lo es porque el 44,44% de los Docentes de Media, dedican solamente media hora y un 43,33% de los Universitarios de la misma manera, estos resultados nos hacen reflexionar que el tiempo que dedican los docentes a leer es normal.

#### **5.3.2.2. FRECUENCIA DE LA PRACTICA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES.**

Se considera al **tiempo libre** según Figueroa V. Rebeca en su recopilación y adaptación de su obra de Metodología de Estudio (pág.11) como “El único aspecto

humano y de nuestras vidas en que somos iguales. Todos recibimos la misma cantidad. El uso que le demos, debe ser en función de los intereses y objetivos personales, el buen o mal uso que le demos al tiempo será fruto de la responsabilidad de cada persona”, es por ello que podemos afirmar que la mejor manera de utilizar el tiempo libre es a través de lecturas bien elegidas que favorezcan el desarrollo de las virtudes.

Al conocer del tiempo libre y la frecuencia con que nuestros investigados practican la lectura considerándola como un medio eficaz de aprendizaje, y a su vez saber el número de veces que leen, ya sea diariamente, semanalmente, o mensualmente, encontramos que los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica lo hacen en un 43,21% entre dos a cuatro veces por semana; de igual forma los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato que están representados en un 38,27%, como también los estudiantes Universitarios a quienes les corresponden un 31,11%.

De esta manera podemos señalar que la frecuencia lectora va acortándose a medida que llegan periodos superiores de estudio, como lo indican los resultados antes mencionados.

En lo concerniente a los resultados de la investigación de los Docentes de Educación Media y Universitarios obtenemos que en un 28,89% de los profesores de Media ocupan su tiempo libre en leer y lo hacen de dos a cuatro veces por semana, a diferencia de los Universitarios que lo hacen todos los días en un 46,67 por tanto podemos comentar que estos profesionales ocupan su tiempo para leer en una frecuencia que está entre lo normal.

### **5.3.2.3. TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES.**

Análisis e interpretación de la Tabla estadística N° 2.1 del **tipo de lectores** de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres, hemos estimado lo que Figueroa V. Rebeca en su recopilación y adaptación de su obra de Metodología de Estudio (pág.33), nos detalla sobre la importancia de la lectura en los tiempos libres y que clase de lectores se obtienen de acuerdo a su frecuencia “tenemos a

excelentes, esporádicos y normales, que son catalogados así por su manera de leer en su tiempo libre”

Tomando en cuenta los datos de esta tabla estadística podemos decir que los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, se les designa como lectores frecuentes ya que representan un 56,79% seguidos de los de Tercero de bachillerato en un mediano porcentaje 50,62% y los estudiantes Universitarios con un 55,56% con la misma periodicidad, estos porcentajes nos dan la pauta para decir que los estudiantes de cualquier manera si saben leer.

A los profesores de Educación media y Profesores Universitarios se les designa el calificativo de lectores frecuentes por cuanto los primeros representan el 88,89% y los universitarios el 75% siendo porcentajes considerables y de aceptación en vista de que son los pioneros de la educación.

#### **5.3.2.4. LECTURAS DE PREFERENCIA.**

En lo referente al análisis realizado a la tabla N° 3 sobre **la frecuencia de la lectura de obras de interés personal** cabe indicar que hay personas que mantienen el hábito de la lectura sobre todo obras de interés personal que son escogidas libremente sin ninguna obligación como nos presenta Galo Guerrero Jiménez en su libro Las Ventajas de Saber Leer (pág. 18). “Si el lector adquiere el hábito de leer la lectura será una actividad elegida libremente, y justamente por ser libre, le posibilitará la capacidad de pensar, de mejorar su lenguaje, de interrelacionarse y enriquecer las relaciones humanas, en definitiva la lectura es indispensable para nuestra cultura.

Por consiguiente expresamos que los alumnos del Décimo Año de Educación Básica en un 29,63% leen una sola vez por mes obras de interés personal, los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, en un 29,63% pero lo hacen de dos a cuatro veces por semana; los estudiantes Universitarios lo realizan en un 21,11% una vez por mes, estos resultados demuestran que en los estudiantes es poco provechoso leer obras de interés personal y si lo hacen es de manera regular.

Caso que no ocurre con los Profesores de Media, que leen obras de interés personal en un 44,44% y los Universitarios en un 30% cuya frecuencia se sobreentiende que es buena en comparación con el criterio de los estudiantes.

### **FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO.**

En lo que tiene que ver con la **frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio** cabe destacar lo que, Figueroa V. Rebeca en su recopilación y adaptación de su obra de Metodología de Estudio (pág.33) sobre la clasificación de la lectura según el objetivo que nos proponemos al leer, “Tenemos lectura de estudio O para el aprendizaje, que en este tipo de lectura se conjugan razonamiento y memoria. Básica para las tareas estudiantiles, todo estudiante debe dominar la lectura para el aprendizaje, sin ello le serán más difíciles sus tareas.”

Destacando la importancia que tiene la lectura de obras de estudio, analizaremos los resultados obtenidos acerca de la frecuencia con que lo hacen los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica que en un 30,86% lo realizan de dos a cuatro veces por semana, continuando con los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en un 32,10% una vez por mes y los estudiantes Universitarios ,quienes leen libros de estudio todos los días en un 64,44%, tanto los estudiantes del Décimo Año como los de Tercero de Bachillerato leen en manera regular, caso que no ocurre con los universitarios por cuanto la frecuencia de la lectura es el doble en porcentaje es decir buena.

La población investigada de los profesores de Media y Universitarios manifestaron que leen todos los días en un 62,22% los docentes de media; y en un 61,67% los Universitarios, esto nos lleva a entender que esta clase de investigados se preocupan por innovar sus conocimientos.

### **FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS**

En lo concerniente a la **lectura de publicaciones periódicas** en la obra de Figueroa V. Rebeca en su recopilación y adaptación de su obra de Metodología de

Estudio (pág.219) , nos habla sobre la lectura de la prensa escrita; “La lectura de periódicos es también un instrumento de trabajo para los investigadores de diversas áreas, quienes lo analizan de acuerdo con una metodología especial, como estudiantes podemos recurrir a la lectura del periódico para ampliar el aprendizaje y convertirse en un recurso adicional en los estudios, con la ventaja de que te proporcionan datos de la actualidad”

Esto nos lleva a darnos cuenta que si bien, es un medio de información requiere que todas las personas que lean un periódico sepan interpretarlo y seleccionarlo. Así tenemos que los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica leen el periódico de dos a cuatro veces por semana en un 38,27%, seguidamente con un porcentaje casi igual los de Tercer Año de Bachillerato en un 44,44% con la misma frecuencia, situación que cambia en los estudiantes Universitarios que lo hacen en un 48,89% todos los días, de estos datos podemos afirmar que son los alumnos universitarios quienes leen más este tipo de lecturas.

En lo que tiene que ver con los profesores de Nivel Medio leen el periódico todos los días en un 44,44% y los Universitarios, lo hacen con la misma frecuencia en un 46,67%, por tanto es una manera de distraerse y enterarse de lo que sucede en el mundo.

### **FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICOS.**

Para empezar con el análisis de la **frecuencia de la lectura de cómicos** tomaremos aquello que Figueroa V. Rebeca en su recopilación y adaptación de su obra de Metodología de Estudio (pág.220) hace referencia a las revistas de entretenimiento y afirma que es una manera muy divertida y entretenida, pero que al leerlas muchas de ellas pueden conducir a tergiversar las situaciones, otras ayudan a la formación dinámica y creativa de nuestros estudiantes, de esta manera reflexionamos que el **32,10%** de los alumnos del Décimo Año de Educación Básica leen esta clase de libros y revistas de dos a cuatro veces por semana, los de Tercero de Bachillerato, así mismo en un 35,80% con la misma frecuencia, caso que no ocurre con los estudiantes Universitarios, que leen esta clase de revistas

todos los días, en un 35,56%, todo esto nos hace pensar que los estudiantes tienen similar agrado por esta clase de lecturas.

Esta perspectiva cambia en los Profesores del Nivel medio ya que sí leen lecturas cómicas, lo hacen una vez por mes en un 35,56% y sucede lo mismo con los Universitarios en un 28,33% por lo que se sobre entiende que no es del interés de los docentes leer esta clase de lectura.

#### **5.3.2.5. MOTIVACIONES PARA LA LECTURA.**

En concordancia hemos considerado la aportación de Galo Guerrero en su obra "Las ventajas de saber leer" quién nos afirma sobre motivar a leer que es igual a sentir motivación por la lectura así tenemos "En una sociedad que no lee, la tarea no radica en obligar sino en motivar a leer, ninguna tarea obligada implica un acto de reflexión y el acto de leer exige reflexión, gozo pleno, interrogación para poder degustar e interiorizar toda la riqueza que el texto nos ofrece. Sin duda hay un libro y un momento adecuado para el lector que inducido y motivado por alguien sea el padre, la madre o educador emprenda el acto de leer voluntariamente."

Aspecto que es preocupante en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica que en un 54,32% sienten poca motivación por la lectura, caso que no ocurre con los de Tercero de Bachillerato que muchas veces sienten la motivación en un 44,44%, de igual forma con los estudiantes Universitarios que en un 37,78% sienten con la misma periodicidad lectora.

Los docentes de nivel medio y Universitario siempre tienen la motivación por la lectura como lo demuestran en los resultados de sus criterios, de la tabla N° 7 detallando los de Media en un 62,22% y los universitarios en un 48,33% por tanto es un porcentaje bueno, en comparación con los estudiantes del décimo año de educación Básica que presentan desmotivación por la lectura.

#### **RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA.**

Hay muchas razones para que las personas se dediquen a la lectura, hablaremos de una que creemos es de vital importancia es la que Glen Doman, asegura que "El

proceso de aprendizaje de la lectura en los niños desde su infancia deberá ser prioritariamente divertido ya que es el más fabuloso juego de la vida y es el indicado para que aprenda a leer de forma natural y sencilla; de esto dependerá que las personas dediquen y amen el acto de leer”

Los resultados que se han obtenido de la tabla N° 7.1. que corresponde a las razones de no dedicarse a la lectura tenemos que un 38,89% prefieren otros entretenimientos seguidos de los alumnos del Tercero de Bachillerato que en un 60% también prefieren y aún más el 94,12% de los Universitarios que es un porcentaje muy alto.

En el análisis de los profesores del nivel medio el 50% prefieren otros entretenimientos, y con respecto a los docentes Universitarios un 50% no tienen tiempo para leer y otro 50% prefieren otros entretenimientos.

Esto es una realidad envista de que por otras situaciones les impide a los docentes ocupar más tiempo en la lectura (1)

### **PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA.**

Henríquez Ureña, Camila: “Invitación a la Lectura “Nos detalla que Los mejores motivadores para la lectura son los padres de familia, que son los principales actores para que tengan niños y jóvenes lectores, esto se complementa en la escuela si el profesor está preparado porque generalmente los maestros acrecientan el hábito de la lectura”

Tomando en cuenta los resultados que nos proporcionaron los investigados sobre este tema, concluimos diciendo que el 66,67% de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, son motivados por los maestros así mismo los del Tercero de Bachillerato en un 72,84%, y los estudiantes Universitarios en un 76,67%.

Cabe destacar la labor que en este sentido cumplen los maestros, por cuanto la motivación de la lectura que reciben los estudiantes es muy buena.

En lo que tiene que ver con los Profesores del Nivel Medio, nos dicen que la motivación por la lectura la han recibido de sus maestros, en un 75,56% y los



Docentes Universitarios con el mismo criterio en un 71,67% esto nos lleva a valorar la noble labor que el maestro ejerce en sus alumnos convirtiéndose en los mejores motivadores en el quehacer educativo.

## **RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA**

Existen una infinidad de factores que influyen notablemente en nuestros estudiantes para comprender el porqué es importante la lectura en su vida diaria hemos estimado lo que BLOON Harold en su obra titulada ¿Cómo leer y Porqué? “Nos da la pauta para decir que es de fundamental importancia reconocer el cómo leer y el porqué lo hacemos, ya que nos lleva a decidir nuestro bagaje cultural y a darnos cuenta lo que realmente queremos y necesitamos”

Haciendo conciencia nuestros investigadores de las razones que tienen para dedicarse a la lectura supieron manifestarnos lo siguiente: los del Décimo Año de Educación Básica que en un 59,25% leen para aprender y capacitarse mejor, una opinión similar tienen los del Tercero de Bachillerato en un 70,37% y los Universitarios en un 74,44%

Generalizando todos los estudiantes aprenden y se capacitan a través de la lectura con el fin de lograr superarse en forma personal como profesional.

El 57,78% de los profesores de Educación Media dedican el tiempo a la lectura para realizar trabajos clase al igual que los profesores Universitarios en un 95,56% con el mismo interés.

## **TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA.**

Debemos dar la debida importancia que merece el saber elegir libremente un texto para leer, así nos dice GUERRERO Galo en su libro las Ventajas de Saber Leer, sobre como Disfrutar de la Lectura, “Toda actividad lectora debe adaptarse a la edad y al libro e incluso al sexo, por ejemplo los adolescentes de 12 a 15 años prefieren lecturas tiernas de manera especial las novelas, otros prefieren estar informados,

divertirse con la tiras cómicas, con el diario etc., la preferencia a de ser distinta de acuerdo a la bibliografía que utiliza”. Sobre este tema manifestaron nuestros investigados que en un 71,6% leen una hora los diarios o periódicos, estos son los del Décimo Año de Educación Básica, como también los de Tercero de Bachillerato en un 76,54 % con la misma frecuencia y preferencia lo hacen los estudiantes Universitarios en un 73,33% siendo una lectura muy buena y al alcance de su economía.

Existe una igualdad de criterios ya que los Profesores de Nivel Medio y Universitarios dedican una hora para leer los diarios y lo hacen en un 86,67% los del Nivel Medio y en un 76,67% los Universitarios.

Podemos afirmar que esta frecuencia es similar en toda la población investigada, debido a que es muy fácil adquirir un periódico por ser económicos.

## **LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO**

Podemos decir que el número de libros que deben leer las personas dependen del hábito de la lectura que posean; SILVA Vallejo Fabio, en su obra **La lectura y sus edades**, nos demuestra “Los intereses de cada uno de los lectores de acuerdo a las edades: de 1 a 5 años libros ilustrados, de 4 a 8 años fase de cuentos fantásticos, 8 a 11 años historias realistas, 11 a 14 años historias de aventuras, 13 a 16 años variados, estudio, esparcimiento, etc.

En lo referente a lo expuesto anteriormente, los alumnos investigados del Décimo año de educación básica, en un año leen 2 a 3 libros, que corresponde al 74,07%; los de tercer año de bachillerato lo hacen en la misma frecuencia en un 83,95% y los estudiantes universitarios en igual forma, que representa al 61,11%.

Con respecto a los profesores de media y universitarios, leen hasta tres libros en un año, los primeros lo hacen en un 37, 77% y los universitarios en un 48,33%, podemos concluir diciendo que este resultado es poco considerable, ya que el sistema educativo aspira a que los estudiantes y profesionales, tengan en cuenta

de la riqueza inmensa que hay en cada libro, pues ahí está toda la fuerza emotiva de un talento.

#### **5.3.2.6. TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL.**

Antes de empezar con el análisis de resultados de este enunciado, empezaremos por definir lo que es la biblioteca, JARA Reinoso Álida, en su obra Metodología de Estudio nos detalla, "Que es un lugar donde existe una basta colección de materiales, de documentación, en donde se adquieren ,se clasifican y se conservan libros, revistas, folletos enciclopedias etc."

Se necesita que el investigador conozca la importancia y los servicios que se obtienen para incrementar su biblioteca personal.

Tal es el caso de los investigados: los estudiantes del décimo año de Educación Básica en un 86,42%, los estudiantes del Tercero de Bachillerato en un 96,30% y los estudiantes Universitarios en un 90%. sí poseen, por tanto ellos saben de los beneficios que se obtienen al poseer su biblioteca personal.

De la misma manera los Docentes del Nivel Medio en un 95,56% y Docentes Universitarios en un 93,33% sí poseen su biblioteca, con esto podemos deducir que tienen una buena fuente de información y actualización de sus conocimientos.

#### **NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR.**

Consideramos el valioso aporte de JARA Reinoso Álida en su libro Metodología de Estudio, en donde nos aclara lo que es la biblioteca personal, "Es un recurso de carácter privado, constituyéndose en un medio indispensable dentro del trabajo intelectual, que tiene que desempeñar un estudiante o profesional, por tanto, es necesario que estas personas vayan adquiriendo poco a poco el material bibliográfico, que les servirá para mejorar sus estudios y vida profesional.

Así tenemos que los estudiantes del Décimo Año de Educación básica, poseen entre 11 a 20 libros en su hogar que corresponde al 22,22%; los estudiantes de

Tercero de Bachillerato en un 38,27% entre 51 o más libros; de igual manera con la misma frecuencia los estudiantes Universitarios en un 51,11%.

Según esta frecuencia todos los estudiantes poseen en su hogar una biblioteca, la misma que deberán incrementarla cada vez.

Con respecto a los profesores de educación Media que poseen de 51 o más libros en su hogar, con un porcentaje del 82,22% que es muy bueno, así mismo en lo que concierne a los profesores Universitarios que en un 21,67% tienen entre 41 a 50 libros, que no es muy aceptable en relación a los profesores de educación media.

#### **5.3.2.7. ADQUISICIÓN DE LIBROS.**

Para proceder con el análisis y la interpretación de la tabla No. 12, es necesario considerar lo que nos dice JARA Álida, en su obra Metodología del Estudio, sobre la adquisición de libros, así tenemos “Cuando vayas adquirir libros para su colección, es conveniente tener una noción de las obras más famosas, conversar con sus familiares, visitar bibliotecas, dialogar con bibliotecarios y mirar los libros de su interés, visitar una buena librería con el criterio de examinar, reflexionar, comparar, consultar y comparar”.

Entre los investigados que han adquirido su biblioteca personal tenemos: los estudiantes del décimo año de Educación Básica en un 75,30%, de igual manera los estudiantes del Tercer año de Bachillerato con un 88, 89% de la misma bibliografía, y los estudiantes universitarios en un 86,67% de textos para el estudio.

Por este motivo podemos concluir, que los estudiantes tienen mayor preferencia por los textos de estudio, en cuanto a su aplicabilidad y ayuda en su vida estudiantil.

Indagamos a los profesores sobre este tema, nos manifestaron los de Educación Media el 86, 67% tienen textos para estudiar, y los profesores universitarios en un 73,33% poseen obras de referencia (enciclopedias, diccionarios, manuales, directorios, anuarios, Atlas, etc.) material de interés para facilitar el aprendizaje en sus alumnos.

### **5.3.2.8. FRECUENCIA DE LAS VISITAS A LA BIBLIOTECA.**

Considerando lo que nos detalla sobre el uso de la biblioteca la Dra. Jara Álda “Podría decirse que el fracaso de los estudiantes estaría en el mal o poco uso de las bibliotecas; seguramente muchos alumnos no frecuentan a las bibliotecas, porque no están familiarizados con su organización y funcionamiento, más aún desconocen los mecanismos para llegar a una bibliotecas para obtener información deseada”.

Es por ello que los investigados nos manifiestan lo siguiente: el 39,51% de los estudiantes del décimo año de educación básica acuden solamente una vez por mes, los estudiantes de tercer año de bachillerato lo hacen dos a tres veces por mes en un 32,10% y los estudiantes universitarios de dos a cuatro veces por semana en un 45,56%, que son los que más acuden al visitar la biblioteca, en relación con los de décimo año de educación básica y tercer año de bachillerato.

Los profesores de educación media visitan la biblioteca una vez por mes en un 35,56% y los profesores universitarios con la misma frecuencia en un 31,67% que es un porcentaje moderado.

### **FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA.**

Para explicar la finalidad de la visita a la biblioteca por parte de los investigados, analizamos lo que la Dra. JARA Reinoso Álda en su obra Metodología de Estudio nos define, “Una de las finalidades de las visitas a la biblioteca es consultar, conversar, difundir y transmitir el conocimiento, mantener un grado de actualización tanto en estudiantes como a profesionales, éste es su recurso para el investigador, un auxiliar de primera línea al momento de emprender la tarea de investigar y realizar sus deberes y trabajos”.

Esto nos conlleva a analizar que los estudiantes del décimo año de educación básica visitan la biblioteca con la finalidad de realizar consultas, de igual forma los estudiantes de tercer año de bachillerato, con la misma finalidad en un 79, 0 1% y

los estudiantes universitarios en un 92, 22%. Entendiendo que los estudiantes sí buscan las mejores estrategias para seleccionar el material para que desarrollen sus actividades intelectuales en su formación profesional.

De igual forma sucede con los profesores de educación media, que realizan visitas a la biblioteca con la finalidad de consultar y de ampliar sus conocimientos en un 68,89%; mientras que los profesores universitarios lo hacen en un 71,67% con la finalidad de consulta.

Cabe destacar que los profesores de educación media, consideran visitar la biblioteca, como una estrategia para innovar sus conocimientos.

#### **5.3.2.9. AUTOVALORACIÓN DE LAS DESTREZAS LECTORAS.**

A través de esta investigación, podemos autovalorizar las destrezas lectoras que los investigados manifestaron, entendiéndose por destrezas lectoras aquellas que, a través, del buen hábito de la lectura se puede desarrollar y fortalecer el léxico.

Por tal razón los estudiantes del décimo año de educación básica en un 59,26% y los estudiantes de tercer año de bachillerato con un 80,25%, con la destreza de la lectura han podido desarrollar e incrementar el vocabulario, que en igual porcentaje han mejorado la ortografía.

En los estudiantes universitarios con un 98, 89% han desarrollado la capacidad y análisis y de síntesis, que para nuestro criterio es un objetivo muy importante para conseguir buenos lectores.

Al investigar sobre este tema a los profesores de educación media y universitarios tenemos, que durante su vida profesional han logrado desarrollar e incrementar su vocabulario, mediante las destrezas lectoras, los profesores de educación media en un 75,56% y los universitarios en un 76, 67%.

Para concluir podemos decir, que hace falta incorporar las destrezas para extraer las ideas principales y secundarias, como estrategia de la lectura comprensiva en los investigados.

## **NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA.**

Según el autor INGA A. Gerardo en su obra Metodología de Estudio “La velocidad en la lectura está condicionada por la capacidad de análisis y comprensión del lector. Asimismo la velocidad es variable de acuerdo con el contenido del escrito”

Algunos investigadores y especialistas opinan que una persona que lee como promedio de 250 a 300 palabras por minuto o 15.000 a 18.000 palabras por una hora, puede aumentar su velocidad de lectura, con un esfuerzo relativo pequeño. Por otra parte, se encuentra generalizada la creencia de que se asimila mejor un texto cuando la lectura es más lenta; esto puede suceder en algunos casos pero en otros casos no tiene valor normal, por lo general la velocidad de la lectura no está ligada con la comprensión del texto.

En los investigados el número aproximado de páginas que leen en una hora tenemos: los estudiantes de décimo año de educación básica en un 96, 30% leen de 1 a 15 páginas por hora, en los estudiantes de tercer año de bachillerato en un 92,59%; en un porcentaje similar, y en los estudiantes universitarios de igual manera leen de 1 a 15 páginas por hora en un 97,78%.

Asimismo se hizo la indagación a los profesores de educación media, que en un 68,89% leen de 1 a 15 páginas por hora y los profesores universitarios en un 83,33% también lo hacen en la misma frecuencia.

### **5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET.**

#### **5.3.3.1. NIVEL DE DESTREZAS PARA EL MANEJO DE LA INTERNET.**

En el análisis de la tabla 16 sobre el nivel de destrezas que poseen en el manejo de la Internet, comenzaremos por resaltar qué es la Internet.

De la guía didáctica de maestros del Ministerio de Educación y Cultura, Deportes y Recreación.

El Internet es un medio de comunicación que le permite tener acceso a grandes volúmenes de información de toda índole, acceso a la educación y cualquier usuario puede ser emisor y receptor de información a nivel mundial, las destrezas que podemos desarrollar depende de la práctica y del buen uso que le demos al Internet”.

Al haber realizado un análisis de esta tabla consideramos que los alumnos del décimo año educación básica, poseen un nivel de destrezas en el manejo de la Internet en un 37,03%, en los estudiantes de tercer año de bachillerato en un 40,74% y en los estudiantes universitarios en un 35,36%.

En cuanto a los profesores de educación media, el nivel de destrezas sobre la Internet en un promedio de 42,22%, de igual forma los profesores universitarios en un 56,67%, por tanto deben concurrir más a menudo hacer uso adecuado del Internet, para el estudio adecuado y mejorar su nivel de aprendizaje.

#### **5.3.3.2. FACILIDADES PARA ACCEDER A LA INTERNET.**

Si tomamos en consideración el aporte de la Internet existen varias facilidades de acceso, así como el poseer el Internet en su domicilio, en la universidad o simplemente concurrir a un cyber,

Tenemos que el 53,09% de los estudiantes del décimo año de educación básica prefieren un cyber para ingresar al Internet.

En un 86,42% lo hacen los estudiantes del tercer año de bachillerato, de igual forma los estudiantes universitarios en un 81,42% prefieren un Cyber, por ser un lugar en donde ellos pueden ingresar fácilmente, cuando lo deseen y en el tiempo que lo requieran.

Con respecto a los profesores de educación media en un 50% y profesores universitarios en un 60% también utilizan un Cyber para ingresar al Internet.

Consideramos que los estudiantes utilizan el Internet como una fuente de recursos de información y conocimientos compartidos a escala mundial.



### **5.3.3.3. FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET CON FINES DE CONSULTAS Y ESTUDIO.**

Para empezar con el análisis de la tabla 18 referente a la frecuencia con que ingresan a la Internet, tomamos en consideración el servicio de Internet que en la Guía Didáctica para los maestros, “El Internet nos sirve para disponer de información actualizada, a través de la red global de comunicaciones, para incrementar el habilidades y destrezas para el uso de la informática en el desarrollo del estudiante o profesional”.

Con este aporte podemos decir que los investigados deben conocer la importancia y los beneficios que presta el Internet para poder hacer un buen uso de este medio, de esta manera los estudiantes del décimo año de educación básica el 29, 63% ingresan dos a tres veces por mes al Internet, los estudiantes del tercer año de bachillerato, lo hacen en el mismo número de veces en un 56, 79% y los estudiantes universitarios lo hacen todos los días en un 42,22%, por cuanto estos estudiantes ingresan al Internet mayor tiempo con la finalidad de consultar e innovar sus conocimientos.

### **5.3.3.4. TIEMPO QUE UTILIZAN EN LAS CONSULTAS POR INTERNET.**

El tiempo que debe utilizar en las consultas por Internet deben ser ordenado y buscar lo necesario para adquirir la información, se requiere que los docentes de informática instruyan correctamente, para que los estudiantes puedan utilizar el tiempo adecuado en el Internet.

La población investigada sobre este tema dieron su criterio de la siguiente manera: todos los estudiantes investigados dedican una hora diaria al Internet, los estudiantes del décimo año educación básica en un 40,74%; los estudiantes del tercer año de bachillerato en un 49, 38% y los estudiantes universitarios en un 54,44%; siendo los estudiantes universitarios que dedican más tiempo para consultar en el Internet.

De igual forma sucede con los profesores de educación media en un 60% y los profesores universitarios en un 50%, lo hacen en una hora diaria para consultar en el Internet, demostrando el interés por la nueva tecnología.

#### **5.3.3.5. UTILIDAD DE LA INTERNET.**

Para proceder con el análisis de la de esta tabla, hemos considerado el Manual Práctico de Computación Windows 98/Milenium Internet, en el que podemos definir las múltiples utilidades que nos brinda al ingresar al Internet, así tenemos que es un servicio muy importante en el correo electrónico, el Internet que nos permite enviar mensajes a cualquier persona conectada de una manera mucho más fiable, rápido y económica que el correo tradicional, además chatear con otros usuarios, servicio de noticias, transferencia de ficheros, todo tipo de información, realizar compras, verificar direcciones, números de teléfonos etc.”

Pero es fundamental conocer cómo funcionan las redes de computadoras con los múltiples servicios que presta el Internet.

De tal manera que todos los estudiantes investigados ingresan al Internet con la finalidad de buscar información teóricos científica, de ésta manera tenemos que un 55,56% lo hacen los estudiantes del décimo año de educación básica, en un 87, 65% los estudiantes del tercer año de bachillerato y en un 85,56% los estudiantes universitarios, podemos decir que los estudiantes ingresan con mayor frecuencia, con el objeto de adquirir información científica como ayuda en su quehacer educativo.

Esta investigación fue realizada con los profesores de educación media, quien en un 84, 44% y con maestros universitarios en un 73,33%, manifestaron que ingresan al Internet con la finalidad de buscar información teóricos científica y así obtener en forma fiable y rápidos ciertos conocimientos, para luego impartirlos a sus estudiantes convirtiéndolos en verdaderos investigadores.

### **5.3.3.6. TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET.**

Conocemos de la importancia y de la utilidad que tiene el ingreso al Internet en lo concerniente a los temas de mayor consulta, podemos decir, que el explorador es el que debe decidir el tema de su elección de acuerdo a su nivel de estudio y a sus necesidades.

Consideramos que los estudiantes en su mayoría, los temas de mayor consulta son de las asignaturas de estudio, por cuanto, necesitan estar bien informados para poder facilitar el aprendizaje de las materias.

Por tal razón tenemos que los estudiantes del décimo año de educación básica en un 58,02%, ingresan al Internet para consultar temas relacionados con las asignaturas de estudio, de igual manera sucede con los estudiantes de tercer año de bachillerato que en un 95,06% lo hacen con estos fines, los estudiantes universitarios también en 96,67% con esta finalidad, es menester de recalcar que todos los estudiantes dan un buen uso a la Internet.

En lo que corresponde a los profesores de educación media en un 73,33% consultan temas relacionados con contenido científico, y los profesores universitarios de un mismo porcentaje para los temas relacionados como asignaturas de estudios, si bien tienen relación con los criterios de los estudiantes, podemos decir que los profesionales somos los encargados de desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes, para el buen manejo y utilización del Internet, contribuyendo a formar profesionales de alta calidad.

## **5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES.**

### **5.4.1. TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS.**

Con respecto al tiempo dedicado a la lectura, en las personas investigadas supieron manifestar lo siguiente: los estudiantes del décimo año de educación básica y los estudiantes del tercer año bachillerato en un 74, 07%, en la relación al ciclo de estudios dedican solamente media hora para leer, que es un porcentaje preocupante, esta situación demuestra que un gran número de estudiantes del

décimo año de educación básica y terceros del bachillerato presentan signos de apatía, a la práctica lectora lo cual amerita incentivar la motivación a la lectura.

#### **5.4.2. FRECUENCIA DE LA LECTURA EN EL CICLO DE ESTUDIOS.**

Al hablar de la frecuencia con que practican la lectura, los investigados en relación al ciclo de estudios tenemos: que tanto los estudiantes décimo año de educación básica como los estudiantes de tercer año de bachillerato en un 40, 74% leen dos a cuatro veces por semana, es decir, se existen diferencias significativas entre estos estudiantes en lo concerniente a la práctica de lectura, por tanto se necesitan despertar y fortalecer el hábito de la lectura, tener mayor motivación y animación para dedicar más tiempo a leer y lograr que lean todos los días.

#### **5.4.3. RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS.**

La razón con que los investigados dedican el tiempo a la lectura, es con la finalidad de capacitarse, en un 64. 81% los estudiantes del décimo año de bachillerato, lo consideran y lo afirman. Nos permite deducir que los estudiantes desean innovar cada día sus conocimientos significativos, de esta manera capacitándose para enfrentar los retos que se les presenten en su diario vivir, tanto personal y social.

#### **5. 4. 4. TIPO DE OBRAS Y EL CICLO DE ESTUDIOS.**

Al referirnos al tipo de obras que los estudiantes prefieren en relación al ciclo de estudio tenemos que, toda la población investigadas de estudiantes, prefieren leer los diarios o periódicos, es decir que en un 71,6% lo hacen los del Décimo Año de Educación Básica, como también los de Tercero de Bachillerato en un 76,54 % con la misma frecuencia y preferencia lo hacen los estudiantes Universitarios en un 73,33% siendo una lectura muy buena y al alcance de su economía.

Podemos afirmar que esta frecuencia es similar en toda la población investigada, debido a que es muy fácil adquirir un periódico por ser económicos.

Con respecto a la cantidad de libros leídos en un año, específicamente hablando de los estudiantes universitarios tenemos que el 61,11% leen de 2 a 3 libros por año, por consiguiente esta actividad lo hacen dedicándose a la lectura de textos y material bibliográfico en forma obligatoria.

### **5.5.CONCLUSIONES:**

Al haber culminado el presente trabajo investigativo y basándonos en los objetivos específicos que se detalla en la presente Guía Didáctica, hemos concluido en lo siguiente:

Es fundamental haber tomado en cuenta la investigación teórico conceptual en todo lo referente a la lectura, como es: definición, objetivos, la importancia tanto a nivel personal, de estudio y la docencia; tal virtud vuelve e imprescindible recopilar información desde periódicos, de libros, de la guía didáctica, separatas del lenguaje, es decir que la investigación esté sustentada en base científica, con un análisis minucioso y concreto, con estos conocimientos aplicamos la investigación de campo en toda la población investigada. Así tenemos que un gran porcentaje de alumnos motivo de esta investigación muestran signos de apatía a la práctica lectora.

De igual forma existen diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de educación general básica y los del tercero de bachillerato en lo concerniente a la práctica de la lectura.

Tanto los estudiantes universitarios, profesores de educación Media y docentes universitarios en su gran mayoría se dedican a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

A través de esta investigación, se lograron destrezas como la participación activa por parte de los investigadores y sobre todo el análisis y síntesis, que nos permitieron obtener consensos significativos, que estuvieron presentes durante el proceso investigativo.

De acuerdo a la información empírica de las diferentes tablas estadísticas así como también fue imprescindible basarnos en la matriz F.O.D.A de la institución educativa investigada, como un instrumento complementario para detectar y priorizar con mayor acierto uno de los múltiples problemas que es **“La poca motivación por la lectura en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”** que se presenta ante la falta de la práctica lectora y que es posible intervenir con procesos educativos. Todo esto nos permitió elaborar un proyecto de mejoramiento educativo, para **“Fortalecer el hábito por la lectura, a través de la incentivación y motivación para mejorar su léxico y la comprensión lectora, en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Eloy Alfaro”**”; que ayudará a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Quienes realizamos la presente investigación estamos conscientes que el hábito de la lectura es un mecanismo eficaz para elevar la calidad de la educación y es por eso que debemos promover la manera práctica, efectiva y eficiente de leer.

Que esta investigación sirva de apoyo, para fortalecer la práctica docente especialmente en el área del Lenguaje y Comunicación.

Una vez terminado todo el proceso de investigación procedimos a elaborar y estructurar el informe siguiendo cada uno de los pasos que constan en la Guía, brindada por U.T.P.L. lo cual es un trabajo bien detallado y sistematizado, que permita su fácil comprensión y lectura convirtiéndose así en un texto más de consulta; para quienes deben investigar y aumentar conocimientos sobre el tema; personalmente a nuestro grupo nos ha servido mucho porque ha permitido dar contestación a nuestras expectativas, siendo un requisito indispensable para la obtención de nuestro objetivo y lograr culminar exitosamente nuestra carrera académica.

Estamos convencidos y que el presente trabajo realizado en esta investigación, será el aliciente para seguir perfeccionándonos cada día, en beneficio de la niñez, de la sociedad y del sistema educativo en general.

## **5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

Para determinar cuáles son los problemas educativos, en relación a la lectura que se presentan en los estudiantes del Décimo Año de Educación básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, hemos creído conveniente seleccionar como instrumento de investigación, la matriz F.O.D.A solicitada a los directivos del establecimiento educativo, así también consideramos como base fundamental la información recabada en la presente institución; para determinar las dificultades que se hacen presentes en los estudiantes, acerca de la limitada practica lectora; a continuación detallamos la matriz.

En forma unánime hemos considerado como un problema a solucionar **“La poca motivación por la lectura en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”** en vista que al no haber motivación por la lectura será difícil la formación de buenos lectores, por consiguiente vamos a desarrollar el presente proyecto educativo.

### **1. TÍTULO DEL PROYECTO.**

**“Fortalecer el hábito por la lectura, a través de la incentivación y motivación para mejorar su léxico y la comprensión lectora, en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Eloy Alfaro”**

### **2. ANTECEDENTES:**

Después de haber analizado la matriz F.O.D.A. de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro y basándonos en el resultados de las encuestas a los estudiantes de décimo año de educación básica en relación a la Motivación por la lectura, podemos describir que existe este problema de gran magnitud que es **“La poca motivación por la lectura”**.

Frente a estas circunstancias podemos afirmar que una de las causas principales para que se de este problema es porque un 54, 32% de los estudiantes del décimo año de educación básica sienten poca motivación por la práctica lectora, por lo que ellos prefieren otros entretenimientos y distracciones que no son provechosas y que jamás podrán satisfacer las necesidades básicas del ser humano, es decir dedican poco tiempo a la lectura, por cuanto esta práctica ha venido disminuyendo notablemente y no se le da la prioridad que merece.

Esto hace que los alumnos no alcancen un alto nivel de su intelecto quedándose a simple necesidad y obligación. Algo que complica aún más el problema que tiene que ver es que durante el periodo escolar y con mayor énfasis durante los años de básica en el colegio, la lectura adquiere el papel protagónico como fuente exclusiva de acceso al conocimiento científico, llevando a la comprensión lectora a un segundo plano en vista de esta situación quienes conforman la unidad educativa "Eloy Alfaro" han implementado la biblioteca, han realizado concursos de libro leído, pero esto no ha sido suficiente ya que existe poca concurrencia de los alumnos a la biblioteca y poco interés por estos certámenes.

Se ha visto la necesidad de buscar estrategias para lograr este objetivo pero debemos conseguir que determinadas autoridades educativas e instituciones, consideren y hagan el esfuerzo, para remediar la falta de la práctica lectora, ya que la lectura no se aprende en uno, dos o tres días, tampoco a través de cursos, que si bien no dejan de ser importantes pero eso no es todo; de ahí que, los esfuerzos que se hagan para sacar al libro a la calle, sean dignos de resaltar porque el ciudadano al menos por curiosidad revisa un libro. Alguien diría así no se aprende a leer sin embargo, es peor no hacer nada porque en la lectura todo intento de motivación es bueno para atraer al lector.

Esto es una de las diversas estrategias que podríamos emplear para conseguir en los estudiantes el amor por la lectura que se vean envuelto en un emporio de entusiasmo, sin presiones ni imposición alguna; pues cuando la lectura se vuelve una actividad deseada el lector tiene la certeza y la disposición anímica para pensar



con rigor y discernir, para enriquecerse y transformarse. Al empezar es necesario poner todo nuestro esfuerzo humano, hasta adquirir el precioso hábito lector.

Todo esto hace que las autoridades y profesores de este establecimiento educativo, tomen conciencia que hace falta incentivar y cultivar el amor a la lectura en los estudiantes, en este sentido valga la oportuna intervención de la Universidad Técnica Particular de Loja que ha considerado este tema de investigación para darle importancia y prioridad a la lectura como un medio de aprendizaje eficaz en el desenvolvimiento educativo.

### **3. FINALIDAD:**

Se ha considerado de suma importancia el desarrollo de este proyecto porque nos permitirá actuar de manera eficiente con la finalidad de que los estudiantes, hablen de la lectura como un valor humano, para de esta manera evitar los fracasos escolares que en una totalidad se deben a que las personas no sienten la motivación por leer, por lo tanto es una obligación moral de toda la comunidad educativa emprender en esta tarea y hacer esfuerzos significativos para que los estudiantes sientan motivación y amor por la lectura.

La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” se preocupa por entregar a la sociedad a bachilleres preparados, con una formación integral (técnica, científica y humanista) que les permita desarrollarse como ciudadanos honestos y capaces de entender y enfrentar los retos que exige la sociedad actual y/o continúen sus estudios superiores brindando un aporte positivo al desarrollo del país.

### **4. MARCO INSTITUCIONAL:**

El Legendario Colegio “Eloy Alfaro” ha tenido una serie de transformaciones, desde su inicio en 1935 como Escuela Normal Rural.

Posteriormente según decreto 213 del 13 de Marzo de 1939 el General Marco Almeida Ministro de Defensa Nacional encargado de la presidencia de la república autoriza al ministro de educación Pública y Deportes la creación de siete institutos normales Superiores y tres particulares y luego la creación del Instituto Superior N°11 de Cariamanga, adoptando así nuestro colegio la modalidad de Colegio Nacional “Eloy Alfaro” con bachillerato en Humanidades Modernas, con las especialidades de Filosófico,. Sociales, Químicos Biológicos y Físicos Matemáticos contando a partir de 1995 con la especialidad de Informática, según acuerdo Ministerial 301 del 15 de Noviembre de 1995 y desde el periodo 96-97 por acuerdo N° 2555 del 21 de Mayo de 1996 el funcionamiento de la sección nocturna.

La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” funciona en su propio local, en la ciudad de Cariamanga, Barrio San Vicente, Cantón Calvas.

Esta importante institución educativa, en la actualidad esta dirigida por el Lic. Manuel Ruiz Salazar .quién a impulsado el adelanto en la estructura física, así también en los aspectos científicos, tecnológicos culturales deportivos y sociales basándose en la organización y gestión que se desempeña de acuerdo al organigrama funcional .de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro, elaborado para que cada uno de los Departamentos colaboren en forma eficiente dentro de la planificación, ejecución y evaluación, para un mejor desenvolvimiento y utilización de los recursos humanos materiales y económico.

## **5. OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

Motivar a los estudiantes a practicar la lectura, mediante la participación en concursos de libro leído y cuentos, para elevar el nivel de su enseñanza y aprendizaje.

Promover el desarrollo de la capacidad creadora; crítica y reflexiva en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica mediante estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Alcanzar la comprensión lectora con el uso adecuado de la lectura potenciando los valores; mediante la aplicación de técnicas y estrategias para que se expresen con fluidez y claridad.

Incentivar al docente a llevar acabo el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sobre la lectura, a través de técnicas grupales para facilitar su labor educativa.

## **6. RESULTADOS ESPERADOS:**

Con la aplicación de este proyecto de manera especial a los alumnos del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” esperamos obtener cambios significativos como aquellos que describimos a continuación:

Se sientan motivados por la lectura, dentro y fuera del ámbito escolar.

Los estudiantes tomen conciencia del valor que tiene la lectura en su vida estudiantil y profesional.

Fortalecer el desarrollo de la capacidad creadora, crítica y reflexiva en los alumnos del Décimo Año de Educación Básica.

Desarrollar destrezas de comprensión lectora potenciando los valores.

Expresar sus sentimientos, pensamientos con mayor espontaneidad y juicio propio.

Serán alumnos activos y participativos es decir actuarán en cualquier certamen por iniciativa propia.

## **7. ACTIVIDADES.**

Con la finalidad de incentivar y motivar la práctica lectora en los alumnos del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” realizaremos las siguientes actividades:

**Actividad No. 1****“Concurso del libro leído”****Objetivo:**

Los alumnos participaran en forma espontánea en el concurso del libro leído para elevar el nivel de su enseñanza y aprendizaje.

**Duración:**

Dos horas.

**Participantes:**

Docentes del área de lenguaje y comunicación (jurado calificador), estudiantes del décimo año de educación básica y terceros años de bachillerato, profesores guías y responsables del proyecto.

**Contenido:**

Novelas ecuatorianas “Cumandá”, “Polvo y ceniza”

**Estrategias:**

Planificar con los docentes del área del lenguaje y comunicación la realización de este concursos.

Seleccionar a los alumnos del décimo año de educación básica y terceros de bachillerato.

Recopilación de la bibliografía por los concursantes y el grupo de asesores.

Dar a conocer las novedades literarias seleccionadas y preparar a los concursantes.

Explicar cada uno de los pasos, para realizar una buena lectura, indicando el tiempo necesario para leer la obra hasta comprenderla.

Realización del concurso.

Premiar a los ganadores.

Al finalizar el concurso el jurado calificador en calidad de moderador efectuará una apreciación objetiva de los trabajos, destacando méritos, señalando deficiencias para el perfeccionamiento.

**Materiales:**

Novelas ecuatorianas, folletos con las novelas literarias “Cumandá” y “Polvo y ceniza”.

Oficio, hojas de papel bon, premio

**Evaluación:**

Se evaluará a través de preguntas orales a todos los concursantes, realizado por el jurado calificador.

**Actividad No. 2**

**Técnica de la lectura comentada.**

**Objetivo:**

Desarrollar la lectura comprensiva y expresiva, a través de la técnica de la lectura comentada, para superar la timidez de intervención frente al grupo.

**Participantes:**

Estudiantes del décimo año de educación básica y terceros de bachillerato.

Profesores de lenguaje y comunicación.

Responsables del proyecto.

**Contenido:**

La técnica de la lectura comentada consiste en leer comprensivamente texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe hacer primeramente la persona que a efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros alumnos del grupo clase, a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

**Estrategias:**

Seleccionar o preparar el texto relacionado con el tema de estudio.

Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por cada uno de los estudiantes.

Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte de los estudiantes.

Lectura comprensiva y expresiva por párrafos.

Comentarios del contenido de cada párrafo, a partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante.

Dar oportunidad a la intervención de nuevos aportes para enriquecer la comprensión de ser necesario.

Registrar las ideas principales.

Establecer las conclusiones.

**Materiales:**

Policopias de una lectura. (cuentos, artículos, editoriales, etc.)

Marcador, resaltadores.

Material de escritorio.

**Evaluación:**

A través de un test de comprensión lectora en base a la lectura.

**Actividad No. 3****Capacidad de análisis y síntesis.****Objetivo:**

Lograr en los estudiantes la capacidad de canalizar y sintetizar un texto de acuerdo a su contenido, a través de los diferentes técnicas de lectura.

**Participantes:**

Estudiantes del décimo año de educación básica y terceros de bachillerato.

Profesores guías.

Responsables del proyecto.

**Contenidos:**

Analizar un texto es descomponerlo o desglosarlo o separar un todo de acuerdo con algún criterio.

Síntesis en cambio es descomponer o reconstruir un texto, a partir del conocimiento y del uso de los criterios que nos da el análisis.

**Estrategias:**

Organizar con los profesores guías el día y la hora para la aplicación de las diferentes actividades para conseguir el objetivo propuesto.

En las horas designadas dará conocer los pasos, para lograr la capacidad de análisis y síntesis, así tenemos:

Leer el texto.

Sacar la idea principal a partir del título.

Sacar la idea principal de la lectura, del primero y último párrafo.

Establecer la idea central del texto.

Lectura por párrafos.

Determinar ideas secundarias.

Organizar las ideas de cada párrafo.

**Materiales:**

Lecturas selectas.

Textos del lenguaje comunicación de octavo, noveno y décimo año.

Copias.

Hojas de papel boon.

**Evaluación:**

Realizar un resumen tomando en cuenta las ideas del análisis de la lectura seleccionada.

**Actividad No. 4**

Talleres de entretenimiento utilizando la técnica del collage.

**Objetivos:**

Incentivar en los alumnos el hábito de la lectura a través de la técnica del collage para desarrollar la creatividad y motivación de la práctica lectora.

**Participantes:**

Estudiantes del décimo año de educación básica y terceros de bachillerato.

Profesores guías y docentes del área de lenguaje y comunicación.

Responsables del proyecto.

**Contenidos:**

Interpretar y representar, a través de la técnica del collage la lectura de leyendas propias del lugar, a través de imágenes.

**Estrategias:**

Diálogo con los profesores guías y docentes del área de lenguaje comunicación.

Trae con los estudiantes imágenes sobre leyendas propias del lugar de su mayor interés, ya sea de revistas sobre Cariamanga, periódicos Horizonte Calvense folletos y Monografías del lugar.

Dibujar gráficos sobre esta clase de lectura.

Orientar a los estudiantes para organizar los diferentes materiales a utilizarse, previa explicación de esta técnica.

Al collage modelo.

En grupos realizarán un tema de mayor preferencia para realizar el collage..

Cada grupo explicará su trabajo desarrollado.

**Materiales:**

Revistas, periódicos, folletos, dibujos, tijeras, gomeros, papelógrafo, marcadores.

**Evaluación:**

Elaborar una leyenda propia del lugar de su preferencia y su propia autoría representadas por imágenes.



## **8. FACTIBILIDAD:**

La ejecución de este proyecto resulta factible porque está dirigida a los estudiantes en una edad en la que se debe fortalecer los valores éticos morales y sociales la misma que tiene exclusiva responsabilidad de los padres de familia y maestros, para infundir y acrecentar en nuestros hijos y estudiantes. Además porque a través de la aplicación de este proyecto las autoridades, personal docente, padres de familia y estudiantes se concienticen del nivel de la importancia que tiene la utilización de la lectura como medio de aprendizaje; por cuanto se constituye en el primer cimiento para construir el hombre y mujer del mañana que nuestro país necesita.

En vista de que la calidad de la práctica lectora en la educación se encuentra sumergida en una enorme crisis se hace necesario que nosotros en calidad de estudiantes universitarios fijemos la mirada en esta situación, nos motivemos y con esto podamos emprender acciones a mejorar en parte esta difícil realidad, con estrategias que estén a nuestro alcance, en la que logramos la participación voluntaria de todos los actores educativos.

Es imprescindible resaltar que con colaboración de la comunidad educativa será posible que este proyecto se realice ya que las condiciones que existen en esta institución son favorables, así mismo el interés de trabajar para mejorar el alto nivel de la lectura en los estudiantes, las buenas intenciones de los padres de familia para prestar su contingente que será de mucha ayuda en el desarrollo de este trabajo que consiste en mejorar la calida de la comprensión lectora a través de una oportuna motivación a la lectura.

Estos factores externos e internos son los apoyos de los cuales nos valemos para efectivizar la realización de este importante proyecto.

**9. PRESUPUESTO:**

<b>CANTIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>V. TOTAL</b>
4	Libro de lectura	\$ 40
3	Folletos de leyendas	existentes
1000	copias	\$ 30
324	Hojas de papel bond	\$ 3,24
3	Revistas de valores y aptitudes	\$ 3
8	Periódicos "Horizontes Calvense"	\$ 2,40
1	Collage modelo	\$ 5
8	Tijeras pequeñas	\$ 8
8	Gomeros	\$ 1,60
8	Papelógrafos	\$ 0,80
8	Marcadores de colores	\$ 8,00
1	Diccionario enciclopédico	existente
	Material de escritorio	existente
2	Textos de lenguaje y comunicación	\$ 18
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 120,04</b>

**10. FINANCIAMIENTO:**

Para poder financiar este proyecto, en lo concerniente a los gastos e imprevistos realizaremos una rifa de **dos Diccionarios: Uno Enciclopédico**, y el otro de **sinónimos y Antónimos**, para solventar una parte del proyecto, la otra recurriremos, a nuestro sueldo de maestros, a través de un ahorro mensual.



## **6. BIBLIOGRAFÍA.**

ALDAZ Yepez Vinicio del EB – PRODEC : Lenguaje y Comunicación 2 (2001)

CHAMBA Loaiza Javier y BUELE Maldonado Mariana: La lectura como medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad. (2005)

CHAVARRÍA Arroyave Margarita: Pedagogías Innovadoras, Programa de Diplomado especialidad y Maestría Teoría de las seis lecturas, Guía Didáctica DOMÍNGUEZ Niza ( DINAMEP) :Lectura Infantil y Juvenil.( 2000)

FIGUEROA V. Rebeca: Recopilación y adaptación. Metodología del Estudio. Curso de iniciación Universitaria. U.T.P.L

GUERRERO Jiménez Galo: Comunicación y Lenguaje. (2003)

GUERRERO Jiménez Galo: Las Ventajas de Saber Leer. ( 2004)

INGA A. Gerardo: Metodología del Estudio. Loja,( Febrero de 1992)

JARA Reinoso Álida : Metodología del Estudio. U.T.P.L(1982)

MEC, Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, La lectura como potenciadora de valores, Editorial DINAMEP , Quito Ecuador, 2005.

SEMPERTEGUI ÁLVAREZ Ana : Manual Básico Metodologías de Estudio ( 1999)

QUIZHPE Luís Antonio: Talleres de Motivación a la Lectura (2000)

ZUBIRÍA Samper Miguel: Teoría de las seis lecturas, Tomo 1 – 2.Fundación Alberto Merani Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino (1995)

Guía didáctica de Maestros Punto Com.: Ministerio de Educación y Cultura, Deportes y Recreación. (2003)

PÉREZ Tornero José Manuel: Comunicación y Educación en la sociedad de la información.(Nuevos lenguajes y conciencia crítica).2000.

# **7. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**Encuesta general.**

**Señor:**

**Estudiante:**

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

**A. INFORMACIÓN GENERAL:**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.**

**a. Financiamiento:** Fiscal ( ) Ficomisional ( ) Particular ( )

**b. Ubicación:** Urbano ( ) Urbano marginal ( ) Rural ( )

**2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO.**

**a. Educación:** Básica ( ) Bachillerato ( ) Universidad ( )

**b. Edad en años.....**

**c. Instrucción del padre:** Primaria ( ) Bachillerato ( ) Universitaria ( )

**d. Instrucción de la madre:** Primaria ( ) Bachillerato ( ) Universitaria ( )

**B. CUESTIONARIO:**

**B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.**

**1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.**

**a.** Media hora ( ) **b.** Una hora ( ) **c.** Dos horas ( ) **d.** Tres horas ( ) **e.** Más de tres horas ( )

**2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa**

**a.** Todos los días ( )

**b.** De dos a cuatro veces por semana ( )

**c.** De dos a tres veces por mes ( )

**d.** Una vez por mes ( )

**e.** Nunca ( )

**3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa**

**a.** Todos los días ( )

**b.** De dos a cuatro veces por semana ( )

**c.** De dos a tres veces por mes ( )

**d.** Una vez por mes ( )

**e.** Nunca ( )

- 4. ¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ( )
  - b. De dos a cuatro veces por semana ( )
  - c. De dos a tres veces por mes ( )
  - d. Una vez por mes ( )
  - e. Nunca ( )

- 5. ¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ( )
  - b. De dos a cuatro veces por semana ( )
  - c. De dos a tres veces por mes ( )
  - d. Una vez por mes ( )
  - e. Nunca ( )

- 6. ¿ Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ( )
  - b. De dos a cuatro veces por semana ( )
  - c. De dos a tres veces por mes ( )
  - d. Una vez por mes ( )
  - e. Nunca ( )

- 7. ¿Siente usted motivación por la lectura?** Señale una sola alternativa.
- a. Siempre ( )      b. Muchas veces ( )      c. Pocas veces ( )      d. Nunca ( )

**7.1 En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿Cuál sería la razón principal?** Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ( )
- b. No es de interés personal ( )
- c. Prefiero otros entretenimientos ( )

**8. ¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura?** Señale una o más alternativas:

- a. Su padre ( )
- b. Su madre ( )
- c. Otros familiares ( )
- d. Sus maestros ( )
- e. Sus compañeros ( )

f. Otros.....



**9. ¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?** Marque una o más alternativas.

- a. Para aprehender-capacitación ( )
- b. Por placer ( )
- c. Para realizar trabajos de clase ( )
- d. Por no estar aburrido ( )
- e. Porque me obligan ( )
- f. Otras:.....

**9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de?** (Marque una alternativa por cada literal)

- a. **Libros voluntarios:** Menos de 1 hora ( ) 1 a 3 horas ( ) más de 3 horas ( )
- b. **Libros de clase:** Menos de 1 hora ( ) 1 a 3 horas ( ) más de 3 horas ( )
- c. **Periódicos:** Menos de 1 hora ( ) 1 a 3 horas ( ) más de 3 horas ( )
- d. **Revistas:** Menos de 1 hora ( ) 1 a 3 horas ( ) más de 3 horas ( )
- e. **Cómicos:** Menos de 1 hora ( ) 1 a 3 horas ( ) más de 3 horas ( )

**9.2. A parte de los libros de estudio, ¿Cuántos libros lee en un año?.....**

**10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?**

- a. Si ( )
- b. No ( )

**11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿Cuántos libros posee?.....**

**12. En caso que su respuesta a la pregunta 10 sea afirmativa, ¿Qué bibliografía ha adquirido?** Marque una o más alternativas:

- a. Textos para estudios ( )
- b. Tratados y libros especializados ( )
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ( )
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemario). ( )
- e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ( )
- f. Otras:.....

**13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca?** Marque una sola alternativa

- a. Todos los días ( )
- b. De dos a cuatro veces por semana ( )
- c. De dos a tres veces por mes ( )
- d. Una vez por mes ( )
- e. Nunca ( )

**14. ¿Acude a la biblioteca con fines de:** (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ( )
- b. Ampliar los conocimientos ( )
- c. Lectura recreativa ( )
- d. Hacer deberes y trabajos ( )
- e. Solicitar libros para domicilio ( )

**15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora?** Marque una o más alternativas

- a. Extraer ideas principales y secundarias ( )
- b. Incremento de vocabulario ( )
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ( )
- d. Mejoras en la ortografía ( )
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ( )
- f. Predecir el significado del texto ( )

**15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora? .....**

**15.2. B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET**

**16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet?** Señale una alternativa

- a. Regular ( )
- b. Bueno ( )
- c. Muy bueno ( )
- d. Ninguno ( )

**En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:**

**17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad?** Señale una con más alternativas.

- a. En su domicilio ( )
- b. En el colegio ( )
- c. En la universidad ( )
- d. En un cyber ( )

**18. ¿Con que frecuencia ingresa a la Internet?** Señale una alternativa.

- a. Todos los días ( )
- b. De dos a cuatro veces por semana ( )
- c. De dos a tres veces por mes ( )
- d. Una vez por mes ( )
- e. Nunca ( )

**19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet?**

Señale una alternativa

- a. Una hora diaria ( ) b. Dos horas una semana ( ) c. Más de tres horas en la semana ( )

**20. ¿Para qué utiliza la Internet?**

Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ( )  
b. Para enviar y recibir correo electrónico ( )  
c. Buscar información teórico científica ( )  
d. Para hacer compras en línea ( )  
e. Para hacer negocios ( )  
f. Para hacer amigos ( )

**21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet?** Señale una o más alternativas

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ( )  
b. Temas de contenido científico ( )  
c. Temas políticos ( )  
d. Temas económicos ( )  
e. Valores y desarrollo personal ( )  
f. Prensa y noticieros ( )  
g. Otros:.....

**GRACIAS!!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

**La Universidad Católica de Loja.**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.**

**Encuesta general.**

**Señor:**

**Profesor:**

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

**A. INFORMACIÓN GENERAL**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.**

- a. **Financiamiento:** Fiscal ( ) Ficomisional ( ) Particular ( )  
b. **Ubicación:** Urbano ( ) Urbano marginal ( ) Rural ( )

**2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES.**

- a. **Nivel de instrucción:** Bachillerato ( ) Pregrado ( ) Postgrado ( )  
b. **Edad en años**.....  
c. **Estado civil:** Soltero ( ) Casado ( ) Viudo ( ) Divorciado ( )  
d. **Instrucción del padre:** Primaria ( ) Bachillerato ( ) Universitaria ( )  
e. **instrucción de la madre:** Primaria ( ) Bachillerato ( ) Universitaria ( )

**B. CUESTIONARIO:**

**B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.**

1. **¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura?** Señale una alternativa.  
a. Media hora ( ) b. Una hora ( ) c. Dos horas ( ) d. Tres horas ( ) e. Más de tres ( )
2. **¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres?** Marque una alternativa  
a. Todos los días ( )  
b. De dos a cuatro veces por semana ( )  
c. De dos a tres veces por mes ( )  
d. Una vez por mes ( )  
e. Nunca ( )

3. **¿Lee obras de interés personal?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ( )
  - b. De dos a cuatro veces por semana ( )
  - c. De dos a tres veces por mes ( )
  - d. Una vez por mes ( )
  - e. Nunca ( )
4. **¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ( )
  - b. De dos a cuatro veces por semana ( )
  - c. De dos a tres veces por mes ( )
  - d. Una vez por mes ( )
  - e. Nunca ( )
5. **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ( )
  - b. De dos a cuatro veces por semana ( )
  - c. De dos a tres veces por mes ( )
  - d. Una vez por mes ( )
  - e. Nunca ( )
6. **¿ Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ( )
  - b. De dos a cuatro veces por semana ( )
  - c. De dos a tres veces por mes ( )
  - d. Una vez por mes ( )
  - e. Nunca ( )
7. **¿Siente usted motivación por la lectura?** Señale una sola alternativa.
- a. Siempre ( )    b. Muchas veces ( )    c. Pocas veces ( )    d. Nunca ( )

**7.2 En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿Cuál**

**sería la razón principal?**

Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ( )
- b. No es de interés personal ( )
- c. Prefiero otros entretenimientos ( )

8. **¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura?** Señale una o más alternativas:

- a. Su padre ( )
- b. Su madre ( )
- c. Otros familiares ( )
- d. Sus maestros ( )
- e. Sus compañeros ( )
- f. Otros.....

9. **¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?** Marque una o más alternativas.

- a. Para aprehender-capacitación ( )
- b. Por placer ( )
- c. Para realizar trabajos de clase ( )
- d. Por no estar aburrido ( )
- e. Porque me obligan ( )
- f. Otras.....

9.1. **¿Qué tiempo dedica a la lectura de?** (Marque una alternativa por cada literal)

- a. **Libros voluntarios:** Menos de 1 hora ( ) 1 a 3 horas ( ) más de 3 horas( )
- b. **Libros de clase:** Menos de 1 hora ( ) 1 a 3 horas ( ) más de 3 horas( )
- c. **Periódicos:** Menos de 1 hora ( ) 1 a 3 horas ( ) más de 3 horas( )
- d. **Revistas:** Menos de 1 hora ( ) 1 a 3 horas ( ) más de 3 horas( )
- e. **Cómicos:** Menos de 1 hora ( ) 1 a 3 horas ( ) más de 3 horas( )

9.2. **A parte de los libros de estudio¿ Cuántos libros lee en un año?.....**

10. **¿Posee en su hogar una biblioteca?**

- a. Si ( )
- b. No ( )

11. **En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿Cuántos libros posee?.....**

12. **En caso que su respuesta a la pregunta 10 sea afirmativa, ¿Qué bibliografía a adquirido?** Marque una un más alternativas:

- a. Textos para estudios ( )
- b. Tratados y libros especializados ( )
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ( )
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemario). ( )
- e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ( )
- f. Otras:.....

**13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca?** Marque una sola alternativa

- a. Todos los días ( )
- b. De dos a cuatro veces por semana ( )
- c. De dos a tres veces por mes ( )
- d. Una vez por mes ( )
- e. Nunca ( )

**14. ¿Acude a la biblioteca con fines de:** (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ( )
- b. Ampliar los conocimientos ( )
- c. Lectura recreativa ( )
- d. Hacer deberes y trabajos ( )
- e. Solicitan libros para domicilio ( )

**15. ¿Cuál o cuáles destrezas a podido usted desarrollar a través de su práctica lectora?** Marque una o más alternativas

- a. Extraer ideas principales secundarias ( )
- b. Incremento de vocabulario ( )
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ( )
- d. Mejoras en la ortografía ( )
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ( )
- f. Predecir el significado del texto ( )

**15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora? .....**

## **B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET**

**16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet?** Señale una alternativa

- a. Regular ( )
- b. Bueno ( )
- c. Muy bueno ( )
- d. Ninguno ( )

**En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:**

**17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad?** Señale una con más alternativas.

- a. En su domicilio ( )
- b. En el colegio ( )
- c. En la universidad ( )
- d. En un cyber ( )

**18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet?** Señale una alternativa.

- a. Todos los días ( )
- b. De dos a cuatro veces por semana ( )
- c. De dos a tres veces por mes ( )
- d. Una vez por mes ( )
- e. Nunca ( )

**19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet?** Señale una alternativa

- a. Una hora diaria ( )
- b. Dos horas una semana ( )
- c. Más de tres horas ( )

**20. ¿Para qué utiliza la Internet?** Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ( )
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ( )
- c. Buscar información teórico científica ( )
- d. Para hacer compras en línea ( )
- e. Para hacer negocios ( )
- f. Para hacer amigos ( )

**21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet?** Señale una o más alternativas

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ( )
- b. Temas de contenido científico ( )
- c. Temas políticos ( )
- d. Temas económicos ( )
- e. Valores y desarrollo personal ( )
- f. Prensa y noticieros ( )
- g. Otros:.....

**GRACIAS!!!**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

**La Universidad Católica de Loja.**

**Entrevista a profesores**

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?  
.....
  
2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?  
.....
  
3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?  
.....

**GRACIAS!!!**

## CALCULO DE LA MUESTRA

FORMULA

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{0,25 \times 100}{(100 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{25}{99 (0,0006) + 0,25}$$

$$n = \frac{25}{0,0594 + 0,25}$$

$$n = \frac{25}{0,3094}$$

$$n = 80,80 = 81$$

**PARA CALCULAR LA MUESTRA POR CADA ESTRATO O POR CADA PARALELO SE DEBE SACAR EL CALCULO DE LA CONSTANTE MUESTRAL.**

**FORMULA:** 
$$C = \frac{n}{N} \times 100$$

$$C = \frac{100}{81} \times 100$$

$$C = \mathbf{81}$$

**LUEGO APLICAMOS LA FORMULA DEL CALCULO DE LA FRACCIÓN DE MUESTREO (n de cada estrato)**

$$M = \frac{C \times N}{100} \quad \text{Estratic. ( pobl. De Paralelo "A")}$$

$$M = \frac{81 \times 36}{100} = 29 \text{ (Muestra) y así para todos los paralelos}$$

## MATRIZ F.O.D.A.

<p><b>1. FORTALEZAS</b></p> <p>Compromisos de trabajo de la comunidad educativa.</p> <p>Liderazgo interinstitucional gracias a su prestigio histórico.</p> <p>Profesionales capacitados con deseos de superación</p> <p>Demanda estudiantil dispuesta al cambio.</p> <p>Espacios para la formación permanente.</p> <p>Evaluación de lo pedagógico y espiritual</p> <p>Buenas relaciones y comunicaciones</p> <p>Recursos didácticos actualizados.</p>	<p><b>2. OPORTUNIDADES</b></p> <p>Relaciones interpersonales de los miembros de la institución con personajes representativos de la comunidad.</p> <p>Facilidad para firmar convenios con Universidades DINEMED, UNE, para capacitar a los docentes.</p> <p>Colaboración y apertura de instituciones gubernamentales y no gubernamentales (ONGS).</p> <p>Diversificación de nuevas especialidades, en el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Incorporación de nuevas tecnologías educativas nacional, y provincial.</p> <p>Colaboración del comité central de padres de familia.</p>
<p><b>3. DEBILIDADES</b></p> <p>Sobre protección a los alumnos por una inadecuada aplicación en el sistema educativo.</p> <p>Deficiencia de hábitos de estudio que ocasiona el quemeimportismo de los alumnos.</p> <p>Carencia de hábitos lectores en los estudiantes y maestros.</p> <p>Falta de comprensión lectora y expresión oral.</p> <p>Errores al escribir ( tachones, manchas, faltas ortográficas).</p> <p>Dificultad en la lectura comprensiva.</p> <p>Desconocimiento del proceso de la lectura que conlleva a diferentes dificultades de aprendizaje.</p> <p><b>Escasa incentivación y motivación a la lectura.</b></p> <p>Insuficiente comunicación y coordinación.</p> <p>Limitado léxico en los estudiantes.</p> <p>Falta de sinonimia, verbalismo repetitivo.</p> <p>Poca espontaneidad.</p>	<p><b>4. AMENAZAS</b></p> <p>Influencia negativa de los medios de comunicación.</p> <p>Pandillas juveniles.</p> <p>Bajo rendimiento en los estudiantes por efecto de la migración.</p> <p>Centros de expendios de bebidas alcohólicas y cigarrillo.</p> <p>Pésimo ejemplo de la mayoría de los políticos y los gobernantes.</p> <p>Centros de diversión cercanos a la institución (juegos electrónicos, casino y discoteca).</p>
<p><b>PROBLEMAS PRINCIPALES</b></p> <p><b>Escasa incentivación y motivación a la lectura.</b></p> <p><b>Carencia de hábitos lectores en los estudiantes y maestros.</b></p> <p><b>Falta de comprensión lectora y expresión oral.</b></p> <p><b>Dificultad en la lectura comprensiva.</b></p>	

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE ECUACIÓN BÁSICA DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”**

<b>Nro.</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CURSO</b>	<b>PARALELO</b>
1.	Abad Ludeña Verónica del Cisne	10º	“A”
2.	Calva Rosales Franco Alexander	10º	“A”
3.	Camacho Cañar Katherine Estefanía	10º	“A”
4.	Carrión Benavides Jorge Ernesto	10º	“A”
5.	Carrión Castillo Rocío del Cisne	10º	“A”
6.	Chávez Aguirre Miriam del Cisne	10º	“A”
7.	Cuenca Vega Liliana Manuela	10º	“A”
8.	Cueva Torees Andrés Israel	10º	“A”
9.	Fierro Jamillo Karla María	10º	“A”
10.	García Abad Byron Fabián	10º	“A”
11.	Hidalgo Coronel César David	10º	“A”
12.	Jiménez Martínez Estéfano Román	10º	“A”
13.	Jiménez Torres Raúl Fernando	10º	“A”
14.	Jiménez Vicente Júnior Alex	10º	“A”
15.	Ludeña Oviedo Rosario Tatiana	10º	“A”
16.	Martínez Cueva Edwin Leonardo	10º	“A”
17.	Masache Novillo Yessenia del Cisne	10º	“A”
18.	Narváez Serrano Ricardo Salvador	10º	“A”
19.	Narváez Valladares Dunia Gabriela	10º	“A”
20.	Olmedo Carrión Beatriz Paulina	10º	“A”
21.	Pardo Vega Yessenia Lisbeth	10º	“A”
22.	Ramos Jima Richard Fernando	10º	“A”
23.	Riofrío Escobar Lisberth de Jesús	10º	“A”
24.	Ríos Jaramillo Magareth Karolina	10º	“A”
25.	Rodríguez Agila Ana Lucía	10º	“A”
26.	Rodríguez Vaca Magaly del Cisne	10º	“A”
27.	Rueda Rodríguez Lauro Vicente	10º	“A”
28.	Sánchez Bravo Paúl	10º	“A”
29.	Sánchez Condolo Cindy Cristina	10º	“A”

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE ECUACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”**

<b>Nro.</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CURSO</b>	<b>PARALELO</b>
1.	Ágreda Intriago César Omar	10 <sup>o</sup>	“B”
2.	Aguilar Vicente Byron Abrahán	10 <sup>o</sup>	“B”
3.	Bravo Cueva María Gabriela	10 <sup>o</sup>	“B”
4.	Cuenca Jumbo Telmo Vicente	10 <sup>o</sup>	“B”
5.	Cueva Jessica Yadira	10 <sup>o</sup>	“B”
6.	Elizalde Briceño Diego Alexander	10 <sup>o</sup>	“B”
7.	Jiménez Carrillo Karen Paola	10 <sup>o</sup>	“B”
8.	Jumbo Carpio Segundo Paúl	10 <sup>o</sup>	“B”
9.	Molina Silverio Claudia del Cisne	10 <sup>o</sup>	“B”
10.	Narváez Pardo Byron Bolívar	10 <sup>o</sup>	“B”
11.	Ontaneda Jaramillo Romel Mauricio	10 <sup>o</sup>	“B”
12.	Pardo Aguirre Ángel Fernando	10 <sup>o</sup>	“B”
13.	Pardo Castillo Flor María	10 <sup>o</sup>	“B”
14.	Pardo Espinosa Dayra Celene	10 <sup>o</sup>	“B”
15.	Pérez Acaro Jorge Luís	10 <sup>o</sup>	“B”
16.	Rodríguez Escaleras Lida Carmen	10 <sup>o</sup>	“B”
17.	Romero Serrano Darwin Fernando	10 <sup>o</sup>	“B”
18.	Rumbo Jiménez Lady Yuliana	10 <sup>o</sup>	“B”
19.	Sánchez Camacho Anabel del Cisne	10 <sup>o</sup>	“B”
20.	Santos Luzón Rudi Sthefanía	10 <sup>o</sup>	“B”
21.	Sarango Jumbo Tania Mireya	10 <sup>o</sup>	“B”
22.	Sarango Torres Yony Vinicio	10 <sup>o</sup>	“B”
23.	Tandazo Ramos Hermel Vinicio	10 <sup>o</sup>	“B”
24.	Torres Torres Krupskaya Herminia	10 <sup>o</sup>	“B”

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE ECUACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”**

<b>Nro.</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CURSO</b>	<b>PARALELO</b>
1.	Armijos Ruiz Carlos Alberto	10 <sup>o</sup>	“C”
2.	Ayora Orellana Priscila Berenice	10 <sup>o</sup>	“C”
3.	Berrú Pardo Andrea Isabel	10 <sup>o</sup>	“C”
4.	Cañar Narváez Maritza del Cisne	10 <sup>o</sup>	“C”
5.	Castillo Cango Erika Yulisa	10 <sup>o</sup>	“C”
6.	Castillo Castillo Nixon Paúl	10 <sup>o</sup>	“C”
7.	Castillo Gordillo Cayo Alexander	10 <sup>o</sup>	“C”
8.	Castillo Tenempaguay María Cristina	10 <sup>o</sup>	“C”
9.	Castillo Vega Roberth	10 <sup>o</sup>	“C”
10.	Chuquimarca Pardo Jairo Bladimir	10 <sup>o</sup>	“C”
11.	Chuquimarca Pardo Mercy Johana	10 <sup>o</sup>	“C”
12.	Chuquimarca Sarango Rita Lourdes	10 <sup>o</sup>	“C”
13.	Collahuazo Carrión Lorena del Cisne	10 <sup>o</sup>	“C”
14.	Condolo Cañar Valeria del Cisne	10 <sup>o</sup>	“C”
15.	Cuenca Sarango Ruth Mireya	10 <sup>o</sup>	“C”
16.	Cuenta Carrillo Gladys del Cisne	10 <sup>o</sup>	“C”
17.	Cueva Cueva Lourdes Andrea	10 <sup>o</sup>	“C”
18.	Cueva Rodríguez Miguel Alejandro	10 <sup>o</sup>	“C”
19.	García Martínez Miriam Sofía	10 <sup>o</sup>	“C”
20.	González Sarango Karen Cecibel	10 <sup>o</sup>	“C”
21.	Jiménez Quezada Luís Fernando	10 <sup>o</sup>	“C”
22.	Jumbo Jumbo Carmen Isabel	10 <sup>o</sup>	“C”
23.	Lozano Cueva Jessica Karen	10 <sup>o</sup>	“C”
24.	Mihquero Masache Tatiana Carolina	10 <sup>o</sup>	“C”
25.	Mijas Sarango Yuliana Mariuxi	10 <sup>o</sup>	“C”
26.	Narváez Gaona Vicente Elizabeth	10 <sup>o</sup>	“C”
27.	Narváez Sarango Verónica del Cisne	10 <sup>o</sup>	“C”
28.	Pardo Romero Jhonatan Patricio	10 <sup>o</sup>	“C”

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO  
ESPECIALIDAD: INFORMÁTICA**

<b>Nro.</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CURSO</b>	<b>ESPEC.</b>
1.	Alverca Menino Edilma Liliana	3º	INFORMÁTICA
2.	Camacho Torres Pedro Vicente	3º	INFORMÁTICA
3.	Castillo Pardo Jessica del Cisne	3º	INFORMÁTICA
4.	Castillo Rodríguez Gabriel Antonio	3º	INFORMÁTICA
5.	Cevallos Imaicela Juan Pablo	3º	INFORMÁTICA
6.	Cuenca Soto María del Cisne	3º	INFORMÁTICA
7.	Cumbicus Astay Mayra de los Ángeles	3º	INFORMÁTICA
8.	Cumbicus Ortiz Rosario Leonor	3º	INFORMÁTICA
9.	Espinosa Díaz Karen Margarita	3º	INFORMÁTICA
10.	Gualán Herrera Diego Israel	3º	INFORMÁTICA
11.	Herrera Pinzón Manuel Alexis	3º	INFORMÁTICA
12.	Jiménez Jiménez Diego Armando	3º	INFORMÁTICA
13.	Jumbo Sinchire Angel Vicente	3º	INFORMÁTICA
14.	Jumbo Sinchire Sonia Nohemí	3º	INFORMÁTICA
15.	Martinez Chuquirima Elisa Cecibel	3º	INFORMÁTICA
16.	Maza Benavides Gabriela Stefanía	3º	INFORMÁTICA
17.	Novillo Escaleras Eduardo Luís	3º	INFORMÁTICA
18.	Ontaneda Yaguana Yulissa Estefanía	3º	INFORMÁTICA
19.	Quevedo Chávez Omar José	3º	INFORMÁTICA
20.	Quevedo Rojas Ximena del Cisne	3º	INFORMÁTICA
21.	Rojas Cumbicus Julissa del Carmen	3º	INFORMÁTICA
22.	Romero Acaro Herman Gustavo	3º	INFORMÁTICA
23.	Salazar Villalta Andrea Lisseth	3º	INFORMÁTICA
24.	Sarango Cueva Glenda María	3º	INFORMÁTICA
25.	Sarango Cueva Lisbeth Cecibel	3º	INFORMÁTICA
26.	Sarango Pacheco Fátima Ludeña	3º	INFORMÁTICA
27.	Sarango Pacheco Magali del Cisne	3º	INFORMÁTICA
28.	Sarango Pacheco Teresa Margarita	3º	INFORMÁTICA
29.	Sarango Paucar Elisa del Cisne	3º	INFORMÁTICA
30.	Soto Vega Lady Patricia	3º	INFORMÁTICA
31.	Tamay Lima Pedro Rolando	3º	INFORMÁTICA
32.	Tandazo Tandazo Perla Janeth	3º	INFORMÁTICA
33.	Tillahuango Cuenca Diana Isabel	3º	INFORMÁTICA
34.	Torres Abad Verónica de Los Angeles	3º	INFORMÁTICA



**MUESTRA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO  
ESPECIALIDAD: QUÍMICA BIOLÓGICAS.**

<b>Nro.</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CURSO</b>	<b>ESPEC.</b>
1.	Aguirre Castillo María Eugenia	3º	QQ.BB.
2.	Briceño Valdivieso Erika Tatiana	3º	QQ.BB.
3.	Calva Mendoza Mónica Patricia	3º	QQ.BB.
4.	Carpio Prieto Margota de la Nube	3º	QQ.BB.
5.	Carrillo Castillo Tatiana del Cisne	3º	QQ.BB.
6.	Castillo Rueda Beatriz Adriana	3º	QQ.BB.
7.	Chuquimarca Molina Fernanda	3º	QQ.BB.
8.	Cueva Encalada Eliana del Cisne	3º	QQ.BB.
9.	Cueva Sarango Maritza Piedad	3º	QQ.BB.
10.	García Martínez Édison Vinicio	3º	QQ.BB.
11.	Gonzaga Calva Darwin Miguel	3º	QQ.BB.
12.	Jaramillo Briceño Carmen Mireya	3º	QQ.BB.
13.	Jima Sánchez Jessica Maribel	3º	QQ.BB.
14.	Jumbo Alejandro Verónica E.	3º	QQ.BB.
15.	Loaiza Lima Celso Alberto	3º	QQ.BB.
16.	Marqués Reyes Andrea Manuela	3º	QQ.BB.
17.	Masache Calle Alexander Mauricio	3º	QQ.BB.
18.	Merchán Jungal Carlos Geovany	3º	QQ.BB.
19.	Merchán Jungal Ximena Alexandra	3º	QQ.BB.
20.	Narváez Pardo Tatiana del Cisne	3º	QQ.BB.
21.	Pardo Aguirre Santiago Vinicio	3º	QQ.BB.
22.	Pardo Cevallos Júnior Stálin	3º	QQ.BB.
23.	Quesada Chuquirima Marlon E.	3º	QQ.BB.

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO  
ESPECIALIDAD: FÍSICO – MATEMÁTICAS**

<b>Nro.</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CURSO</b>	<b>ESPEC.</b>
1.	Abad Montero Santiago Alejandro	3º	FF.MM.
2.	Briceño Jiménez Camilo Mauricio	3º	FF.MM.
3.	Camacho Álvarez Dolores del Cisne	3º	FF.MM.
4.	Camacho Condolo Fátima del Cisne	3º	FF.MM.
5.	Carrión Soto Janeth Cecilia	3º	FF.MM.
6.	Chasi Loaiza José Alejandro	3º	FF.MM.
7.	Coronel Vázquez Krupskaya del C.	3º	FF.MM.
8.	Cuasquer Rodríguez Cristian S.	3º	FF.MM.
9.	Cueva Bravo Mariuxi del Cisne	3º	FF.MM.
10.	Elizalde Briceño Franco Stálin	3º	FF.MM.
11.	González Rodríguez Marcelo J.	3º	FF.MM.
12.	Guarnizo Salinas Hipátia de F.	3º	FF.MM.
13.	Jima Sánchez María Johana	3º	FF.MM.
14.	Jiménez Romero Carlos Alberto	3º	FF.MM.
15.	Jirón Lituma Fredy Alexander	3º	FF.MM.
16.	Jumbo Ramos Angel Argenys	3º	FF.MM.
17.	Lima Olmedo Marjuri Johana	3º	FF.MM.
18.	Loaiza Briceño Diego Israel	3º	FF.MM.
19.	López Ajila María de los Angeles	3º	FF.MM.
20.	Ludeña Sotomayor Andrea V.	3º	FF.MM.
21.	Masache Ojeda Sandra Elizabeth	3º	FF.MM.
22.	Novillo Escaleras Andrea Vanessa	3º	FF.MM.
23.	Pardo Loaiza Jhonatan Andrés	3º	FF.MM.
24.	Robles Soto María Augusta	3º	FF.MM.

# COLEGIO NACIONAL "ELOY ALFARO"

## NÓMINA DEL PERSONAL DOCENTE

### Cariamanga - Loja - Ecuador

Nº	NÓMINA
1.	AGUIRRE GLORIA
2.	AGURTO VALDIVIESO RIBOTT
3.	BRAVO ENCALADA FREDDY
4.	BRICEÑO PÉREZ ROBERT
5.	CABRERA MENA JORGE
6.	CAMPOVERDE ROBLES B.
7.	CASTILLO JUMBO LORGIA
8.	CASTILLO LOAIZA LUÍS
9.	CASTILLO TAPIA CARLOS
10.	CUENCA MERINO VÍCTOR
11.	CUEVA BRICEÑO MARÍA Y.
12.	CUEVA ROHODEN EDGAR
13.	JIMÉNEZ JARAMILLO MIGUEL
14.	JIMÉNEZ JIMÉNEZ NANCY
15.	JIMÉNEZ MARTÍNEZ DOLORES
16.	LIMA PATRICIO
17.	LOAIZA CAMPOVERDE ANÍBAL
18.	MARTÍNEZ TORRES MARCO
19.	MASACHE LLANLLAN SERGIO
20.	MERINO HERNANDO
21.	MOROCHO ZAPATA ENITH.
22.	MOROCHO PUGA BENJAMÍN
23.	MOROCHO BEATRIZ.

24.	MOROCHO JUAN CARLOS
25.	MOROCHO ZAPATA ENITH
26.	OJEDA YAGUANA ÁNGEL
27.	ORELLANA MARÍA
28.	ORTEGA JIMÉNEZ SONIA
29.	PÉREZ JIMÉNEZ ROGER
30.	RAMOS RUIZ JONSON
31.	REMACHE ELVIA
32.	RIOFRÍO PORRAS NOEMÍ
33.	RUIZ SALAZAR MANUEL
34.	SALINAS ANÍBAL
35.	SARANGO ABAD HERIBERTO
36.	SARANGO ADELMO
37.	SARANGO JIMA MARÍA
38.	SARANGO MASACHE MARCO
39.	SINCHER NOEMÍ ARMENIA
40.	SOTO JARAMILLO DOLORES
41.	TORRES CUEVA CARLOS
42.	UREÑA SEGUNDO
43.	VIVANCO VIVANCO MANUEL
44.	VILLALBA JORGE LUÍS
45.	ZAMBRANO LOAIZA PEDRO.