

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Lic. Bertha María Villalta Córdova, por sus propios derechos en calidad de Director de Tesis; y los Egresados: Leonardo Angamarca Ochoa; Luz Crisanta Castillo Rojas; María Guadalupe Carpio; por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores Leonardo Angamarca Ochoa; Luz Crianta Castillo Rojas; María Guadalupe Carpio. realizaron la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad” , para optar por el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Lic. Bertha María Villalta Córdova

DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de Grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Bertha María Villalta Córdova, en calidad de Director de Tesis y los señores Leonardo Angamarca Ochoa; Luz Crisanta Castillo Rojas; María Guadalupe Carpio, como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación

Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 30 días del mes de Enero del 2006.

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTOR

.....
AUTORA

.....
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lic. Bertha María Villalta Córdova .

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Bertha María Villalta Córdova .

Loja, febrero del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
Angamarca Ochoa Leonardo Efraín.
C.I. 110363509-8

.....
Castillo Rojas Luz Crizanta
C.I. 170601675-3

.....
Carpio Pardo María Guadalupe
C.I. 110391270-3

DEDICATORIA.

Incuestionablemente que los libros nos enseñan a leer y a pensar,

Y la educación conocimientos y saberes.

Cuando logremos una educación practica, de calidad y de valores

transformaremos nuestra Patria.

Es hora entonces de trabajar juntos, para tener un mundo con mejores

perspectivas.

Ofrecemos este trabajo, a nuestras familias

que nos han respaldado en esta ardua, difícil

pero apasionante tarea del saber

y lograr así esta meta de superación.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento sincero a los profesores de la
Universidad Técnica Particular de Loja,
que a través de los conocimientos organizados, brindados,
han logrado en nosotros cambios de mentalidad ,
y de manera especial a la Lic. Bertha María Villalta Córdova.
Directora de nuestra tesis, por sus oportunas asesorías.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág
PORTADA.....	i
ACTA DE SESIÓN.....	ii - iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii - ix
1. RESUMEN.....	10
2. INTRODUCCIÓN	11,-15
3. METODOLOGÍA.....	16,-22
4. RESULTADOS	
4.1. Tablas Estadísticas.....	23,-40
4.2. Resultados de las entrevistas a profesores.....	41,-44
5. DISCUSIÓN	
5.1. LA LECTURA	
5.1.1. Definición.....	45
5.1.2. Objetivos.....	46,-48
5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la Vida personal.....	49,-52
5.2. EL APRENDIZAJE	
5.2.1. Definición	53
5.2.2. Elementos del Aprendizaje	53
5.2.3. Tipos de aprendizaje	54, -58
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.....	59
5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.	
5.3.1. Información general.	
5.3.1.1. Edad de los investigados.....	60
5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres	61

5.3.1.3.	Instrucción y Estado Civil de los Docentes	62
5.3.2.	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL	
5.3.2.1.	Tiempo dedicado a la lectura.....	62-63
5.3.2.2.	Frecuencia de la práctica de la lectura en tiempos libres.....	63-64
5.3.2.2.1.	Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.....	64-65
5.3.2.3.	Lecturas de preferencia.....	65-69
5.3.2.4.	Motivaciones para la lectura.....	69-74
5.3.2.5.	Tenencia de la biblioteca personal.....	74-76
5.3.2.6.	Adquisición de libros.....	76
5.3.2.7.	Frecuencia de la visitas a la biblioteca.....	76-78
5.3.2.8.	Autovaloración de las destrezas lectoras.....	78-80
5.3.3.	LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET.	
5.3.3.1.	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.....	80
5.3.3.2.	Finalidades para acceder a la Internet.....	80
5.3.3.3.	Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.....	81
5.3.3.4.	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.....	82
5.3.3.5.	Utilidad de la Internet.....	82-83
5.3.3.6.	Temas de mayor consulta en la Internet.....	83-84
5.4.	ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES.	
5.4.1.	Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios.....	84
5.4.2.	Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.....	84
5.4.3.	Tipo de obras y ciclo de estudio.....	84-85
5.5.	CONCLUSIONES.....	85-86
5.6.	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	87-88
5.6.1.	Título del Proyecto.....	88
5.6.2.	Antecedentes.....	88-89
5.6.3.	Finalidad.....	89
5.6.4.	Marco Institucional.....	89-91
5.6.5.	Objetivos del Proyecto.....	91
5.6.6.	Resultados Esperados.....	92
5.6.7.	Actividades.....	92-95
5.6.8.	Factibilidad.....	95
5.6.9.	Presupuesto.....	96
5.6.10.	Financiamiento.....	97
5.6.11.	Cronograma.....	97
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	98
7.	ANEXOS.....	99-117

1. RESUMEN

La investigación realizada, se refirió, a **“LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN BÁSICA, BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD”** este trabajo se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” de la ciudad de Cariamanga, Cantón Calvas, Provincia de Loja, para ello fue necesario escoger la muestra de 75 estudiantes del Décimo Año de Educación Básica y a 75 estudiantes del Tercero de Bachillerato, a quienes se les aplicó una encuesta; así mismo se entrevistó a 60 Profesores del Nivel medio, que laboran en esta institución en sus dos secciones; a 90 estudiantes y 60 Profesores universitarios de la Universidad Técnica Particular de Loja y de la Escuela Superior Politécnica Ecológica de Cariamanga.

La encuesta y la entrevista fueron los instrumentos de investigación más idóneos, para poder recopilar la información necesaria y alcanzar los objetivos deseados.

El presente informe investigativo nos sirvió para concienciarnos de la realidad en la que se encuentra enmarcados los alumnos y profesores, acerca de la lectura, así mismo se concluye que hay diferencias marcadas entre los alumnos de los dos ciclos en cuanto a la práctica de la lectura se refiere.

Invitamos a leer esta investigación, y de manera específica el Proyecto Educativo que se lo realizó con criterio profesional y así tomen conciencia del valor que tiene el hábito de la lectura como medio de aprendizaje y comunicación.

2. INTRODUCCIÓN.

El presente tema de investigación seleccionado por la Universidad Técnica Particular de Loja, hace referencia a uno de los problemas que hoy en día tiene mayor relevancia como es “La lectura como Medio de Aprendizaje en los alumnos del Décimo Año de Educación Básica, Tercero de Bachillerato y docentes” constituyendo una de las metas a alcanzar en vista de que conocemos que la lectura, es la base fundamental que facilita el interaprendizaje, que nos ayuda a lograr una mejor comunicación; por lo tanto, está estrechamente ligada a la vida cotidiana, sobre todo al quehacer educativo en donde está enmarcada la presente investigación, la poca práctica lectora deja entrever un limitado léxico en los estudiantes y por ende es mínima la comprensión de textos simples y complejos; que llegan a reducir el bagaje de conocimientos culturales, científicos, lingüísticos, académicos y técnicos; la limitada práctica de la lectura, hace que los estudiantes y profesores tengan una insuficiente calidad expresiva, por su escasa sinonimia y verbalismo repetitivo que produce en estos entes educativos; tener poca espontaneidad y decisión de participar en grupo.

La complejidad del proceso de leer, hace que el alumno halle obstáculos de comprensión al vocabulario nuevo, contenido y mensaje, que trae el texto en su estructura intelectual, el alumno desde el momento en que se enfrenta a la interpretación de las primeras oraciones básicas, encuentra dificultades, pero a su vez, el método y las técnicas, así como el estilo del maestro, serán el aliciente para alcanzar niveles de habilidades en el manejo eficiente de la lectura.

El problema investigado, no ha sido abarcado de manera sucinta en la localidad y más aún en la comunidad educativa investigada, pero sí, se han realizado

esporádicos proyectos educativos a cerca de este importante tema, por cuanto no ayuda a tener una visión diagnóstica clara y precisa sobre esta realidad.

Un reto que en los actuales momentos la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta y como auspiciante de esta investigación, es conseguir la formación de profesionales idóneos que contribuyan directamente a mejorar la calidad de la educación, utilizando a la lectura como estrategia pedagógica dentro y fuera de las aulas. No obstante, las limitaciones de carácter socioeducativo, no serán impedimento alguno, para conseguir los objetivos deseados.

La lectura como medio de aprendizaje, es el primer paso y el más interesante, para generar cambios positivos en los estudiantes, por eso, la importancia de enseñar a leer desde el preescolar hasta la universidad es una labor interminable. Vale recordar sin embargo lo que dice Zubiría “la lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia, muy por encima del diálogo y de la enseñanza formal misma”.

El presente trabajo investigativo es de trascendental importancia para todos quienes forman parte del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego”, ya que, se ha detectado diferentes falencias en el Proceso de la Lectura como mecanismo eficaz en el aprendizaje ,por tanto esta investigación tiene una relevancia en los estudiantes como docentes y porque no decirlo para la comunidad en general; ya que nos permite concienciar a todos los actores educativos, sobre la valiosa práctica de la lectura en el aprendizaje y en la vida diaria.

Como profesionales de la educación tenemos clara conciencia del grado de responsabilidad que tiene la educación y particularmente la lectura en este

apartado, la metodología más eficaz para contribuir a la formación integral de los alumnos que se educan en esta unidad educativa, motivando a trabajar con responsabilidad aplicando técnicas y métodos más adecuados.

Abrigamos la esperanza porque este trabajo permita instrumentar en el aula de clase, varias estrategias de lectura que contribuyan a motivar y fortalecer el empleo de la lengua como medio efectivo para la construcción de su interaprendizaje y de esta manera engrandecer el mundo interior de las personas, consiguiendo robustecer su auto estima y la calidad de vida mediante una actitud crítica y comunicativa.

Para la realización de este trabajo investigativo, participamos tres alumnos de la Universidad Técnica Particular de Loja, 75 alumnos del Décimo Año de Educación Básica y 75 del Tercero de Bachillerato, 90 estudiantes Universitarios, 60 Profesores del Nivel Medio, y 60 profesores Universitarios.

Todo este conglomerado de investigados, conjuntamente con las autoridades de la Institución Educativa fueron quienes nos apoyaron con la información necesaria, a través de los instrumentos de recolección de información que utilizamos en esta investigación. Cabe indicar que como profesionales en ejercicio de la docencia, la realización de este trabajo fue especial y motivador, ya que nos permitió conocer la realidad, que serán las pautas necesarias para mejorar la calidad de la educación, Hacemos conocer que fue frustrante encontrar que no ha existido trabajos sobre este tópico, sin embargo con nuestra motivación a los estudiantes y maestros acerca de la lectura llegamos a obtener los resultados deseados.

Es importante tomar en cuenta los objetivos planteados, que sin lugar a duda se constituyeron en los pilares para efectivizar esta investigación, siendo los siguientes:

Investigar el marco teórico conceptual, sobre el proceso lector y el aprendizaje, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación, para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo, conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la educación.

Esta investigación nos permite afirmar que existe un porcentaje importante de estudiantes del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” que presentan signos de aversión a la lectura.

También se corrobora que en la práctica lectora del los estudiantes del Décimo Año de educación Básica Tercero de Bachillerato y Universitarios, hay diferencias significativas.

Finalmente se comprueba que la mayoría de estudiantes como profesores de educación media y universitarios dedican el tiempo en la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

“La lectura es un acto civilizador, una disciplina, una meditación que estimula la capacidad y la creación de una subjetividad. Seguro que gran parte de lo que somos se lo debemos a la lectura”⁽¹⁾ Savater Fernando.

3. METODOLOGÍA.

3.1. Participantes:

En el desarrollo de esta investigación participamos tres estudiantes e la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma fue realizada en el Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego de la ciudad de Cariamanga, siendo una institución de carácter Fiscomisional regentada por la Federación de Establecimientos Católicos con sus dos jornadas de trabajo diurna y nocturna.

Este trabajo investigativo fue dirigido a 150 alumnos de la sección nocturna, de igual manera se trabajó con 60 profesores de Educación media de la institución antes mencionada en sus dos secciones.

Los 75 estudiantes del décimo año de educación básica, se encuentran en una edad entre 13 a 18 años respectivamente.

Los 75 estudiantes del tercero de bachillerato escogidos son de la especialidad de Físico Matemática, Químico Biológicas y Ciencias Sociales, que están en una edad comprendida entre 16 a 24 años. Este centro educativo es Mixto.

De igual forma intervinieron los profesores de la sección diurna y nocturna que tienen distintas especialidades, que en su mayoría son de sexo masculino y tienen una edad que oscilan entre 27 a 52 años.

3.2.Muestra:

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”

ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO			ESTUDIANTES TERCERO BACHIL.			PROFESORES EDUC. MEDIA	
PARAL.	POBL. (N)	MUEST. (n)	ESPEC.	POBL. (N)	MUEST. (n)	POBL. (N)	MUEST. (n)
“A”	35	29	Ciencias.S	30	25	70	60
“B”	28	23	QQ.BB.	33	27		
“C”	28	23	FF.MM.	28	23		
TOTAL	91	75	TOTAL	91	75	70	60

FUENTE: Listado de secretaría del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” Cariamanga

ELABORACIÓN: El equipo de investigación.

PROCEDIMIENTO:

El proceso metodológico que utilizamos para poder calcular la muestra y así obtener la población necesaria para la investigación, es el Muestreo aleatorio simple, con la previa autorización del señor inspector obtuvimos la nómina de los estudiantes del décimo año y tercero de bachillerato como también de los profesores que laboran en este establecimiento, con estos datos, aplicamos la fórmula ideal para este tipo de muestreo, obteniendo la muestra necesaria para trabajar en esta investigación.

Para seleccionar la muestra de estudiantes y profesores universitarios y por la dispersión de la población a investigar, se realizó un censo por separado, considerando el grado de amistad y conocimiento de los participantes y así lograr la muestra deseada.

Se realizó la entrevista directa al Lcdo. Wilson Bravo Ludeña, Rector de Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” Cariamanga. sobre definición, e importancia de la Lectura.

RECTOR DE LA INSTITUCIÓN
Lcdo. Wilson Bravo Ludeña



De igual manera se indagó al Lcdo. Mauro Romero Inspector general de la institución, el cual supo manifestar los objetivos que a su criterio se pretende alcanzar en los alumnos y profesores tomando como referencia La Lectura.

INSPECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN
Lcdo. Mauro Romero



La imagen que está a continuación corresponde a los alumnos del Décimo Año de Educación Básica, y tercero de Bachillerato en el momento en que contestaron la encuesta.

Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica



Estudiantes de Tercero de Bachillerato



Para obtener el criterio personal a cerca de la importancia de la lectura, las destrezas conseguidas con los estudiantes y las acciones promovidas por el centro educativo, se procedió a entrevistar a los docentes del nivel medio de la institución investigada.

Entrevista a Profesores de Educación Media



**PROFESORA GUÍA
Ing. Diana Sánchez**



3.3. Materiales e instrumentos:

Se consideró los siguientes instrumentos de investigación: La encuesta General y la Entrevista:

Encuesta General:

La utilización de este instrumento tuvo como objetivo la recopilación de la información necesaria de todos los alumnos investigados, de los Docentes de Nivel medio y universitarios. Dicha información fue clara y concisa, situación que nos llevó a realizar un ponderado análisis.

Entrevista General:

Este fue otro de los instrumentos utilizados, con el fin de conocer los valiosos criterios de los señores profesores investigados, con respecto a la importancia de la lectura, las destrezas alcanzadas con los alumnos, y a su vez las acciones educativas promovidas por las autoridades del establecimiento.

En este proceso de recolección de información fue imprescindible apoyarnos en ciertos medios auxiliares como: cámara fotográfica, grabadora, copias y material de escritorio.

3.4. Diseño y Procedimiento :

Este trabajo investigativo es de carácter socioeducativo, basado en el paradigma del análisis crítico el mismo que se desarrolló de la siguiente manera.

Lectura e interpretación de la Guía Didáctica, siendo la base principal para el desarrollo de esta investigación.

La Bibliografía Básica para la realización de este trabajo la obtuvimos, refiriéndonos al aporte de los coordinadores de este programa, complementando en nuestra biblioteca particular.

Es menester resaltar la valiosa información a través de las asesorías presenciales ejecutadas por los profesores de la Universidad técnica Particular de Loja.

Gracias a los instrumentos de investigación utilizados, se recopiló los datos, se tabuló y se organizó la información necesaria para el respectivo análisis e interpretación de los resultados.

Una vez efectuado este análisis y con el apoyo de la matriz F.O.D.A. del establecimiento, se detectó el problema pedagógico, motivo de planificación de un proyecto de Mejoramiento educativo.

Luego de todo este proceso se concluye elaborando el presente informe o tesis, él mismo que en su estructura interna y externa esta sujeto en todas y cada una de sus partes a las normas establecidas y exigidas por la Universidad técnica particular de Loja, a través del Programa de Graduación de Egresados de Ciencias de la Educación, y que consta de los siguientes elementos:

Título

Páginas preliminares.

Resumen.

Introducción.

Metodología.

Resultados.

Discusión.

Bibliografía.

Anexos.

3.5. Comprobación de supuestos:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

(Resultados de las tablas en doc. Excel)

4.2. RESULTADO DE LAS 20 ENTREVISTAS A LOS PROFESORES.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la Lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es uno de los medios más importantes dentro del aprendizaje - 8 = 40% - Potencializa los conocimientos. 5=25% - Se logra mejorar la comunicación.15=75% - Nos permite innovarnos para afrontar las exigencias modernas del mundo contemporáneo .8 = 40% - Hay interrelación entre todos los actores educativos.12 = 60% - El proceso de enseñanza es activo, eficiente y funcional.4 = 20% - Es la plataforma donde se cimientan los conocimientos que van hacer aprovechados por las personas. - 1 = 5% - Nos permite el incremento de términos nuevos para enriquecer nuestro vocabulario.6 =30% - Mejora el nivel ortográfico como también la vocalización.3 = 15% - Se logra mayor capacidad de razonamiento. 7= 35% - Aumento de la fluidez y expresión . - 2 = 10% - Es la manera ideal de aprender las demás ciencias.15 = 75% - Se llega al conocimiento científico y tecnológico. 3 = 15% - Nos permite apreciar todo lo que hay a nuestro alrededor.1 = 5% - Nos vuelve críticos reflexivos.

	<ul style="list-style-type: none"> - 4 =20% - Somos dueños de nuestros pensamientos.5 = 40% - Genera el optimismo para cumplir las metas propuestas. 10 = 50% - Podemos informarnos y desterrar los mitos.2 = 10% - Resuelve problemas de diferente índole.3 = 15% - Asegura un futuro profesional. - 5 = 25% - Nos enseña actuar en forma racional. 15 = 75% - A interpretar y a receptar con facilidad lo que vemos.4 = 20% - A adquirir destrezas positivas. - 6=30% - Fortalece el hábito de la práctica lectora.7= 35% - Es el camino más acertado en la formación del individuo.2 = 10% - Permite vivir y relacionarse eficazmente dentro de la sociedad. - 3 = 15% - Podemos valorar lo que tenemos. - 7= 35% - Nos lleva a utilizar correctamente los signos de puntuación y entonación. - 15 = 75% - Entendemos lo que nos trasmiten los autores. 10 = 50%
<p>1. Destrezas básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha logrado la comprensión, análisis y síntesis.2= 10% - De codificar y decodificar lo que se lee.1 =5% - Desarrollo de la reflexión y criticidad. - 4 = 20%

<p>logradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Somos participativos.7 = 35% - Tenemos facilidad de palabra. - 5 = 25% - Vencemos la timidez.15 = 75% - Aplicamos el proceso de la lectura. - 13= 65% - Hablamos con claridad. 18=90% - Manifestamos respeto por situaciones comunicativas cotidianas - 5 = 25% - Emitimos criterios propios.10 = 50% - Reemplazamos con sinónimos las palabras.4 = 20% - Aprendemos cada día más. - 20 = 100% - Leemos prosódicamente. 7 = 35% - Despertamos la imaginación. - 6 = 30% - Leemos comprensivamente. - 3 = 15% - Manejamos los textos en forma correcta.2 = 10% - No nos inhibimos de participar en debates.5 = 25% - Enriquecemos nuestro acervo cultural. 9 = 45% - Sabemos comunicar lo que sentimos.8 = 40% - Participamos sin dificultad en eventos culturales y conferencias. - 12 = 60% - Elaboramos nuestros propios resúmenes fácilmente.11 = 55% - Seleccionamos obras de información cultural. 3 = 15%
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Implementamos con criterio nuestras bibliotecas.8 = 40%
<p>2. Acciones Educativas promovidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se han realizado concursos de libro leído, cuentos y demás temas inherentes al desarrollo de la práctica lectora.6 = 30% - Promoción de obras de autores ecuatorianos.11 = 55% - Se ha efectuado investigaciones grupales de obras literarias. 4 = 20% - Concursos de oratorio a nivel institucional, local y nacional. - 12 = 60% - Participación en festivales artísticos culturales.10 = 50% - Elaboración semanal de periódicos murales.3 = 15% - Concursos de ortografía y dibujo. - 7 = 35% - Dramatizaciones de obras literarias. - 7 = 35% - Elaboramos pensamientos educativos que surgen de la creatividad de los alumnos. - 4 = 20% - Enviamos trabajos individuales y colectivos acerca de la lectura. - 17 = 85% - El área de Lenguaje y Comunicación fomentan el hábito de la lectura. - 5 = 25% - Promueven mesas redondas. - 7 = 35% - El fácil acceso a la biblioteca y al Internet. 10 = 50% - Emisión de un periódico trimestral.

	<ul style="list-style-type: none">- 2 = 10%- Elaboración de rincones de lectura.- 15 = 75%- Acceso gratuito a los diarios locales y nacionales que reposan en biblioteca. 3 = 15%.-
--	---

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA.

5.1.1. DEFINICIONES:

La lectura es el medio de comunicación que realiza el lector ,para informarse de lo que sucede en la sociedad; sobre acontecimientos sociales, culturales, políticos intelectuales y descubrimientos científicos.

A continuación detallamos los siguientes conceptos:

LATHAMAN, dice La lectura es el arte de construir, sobre la base de la página impresa las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor. (LATHAMAN, 1889, p. 159).

CHARRIER, define a la lectura que está situada en la base de toda enseñanza. Es el método fundamental y básico para cualquier estudio. (CHARRIER,1989, p. 159).

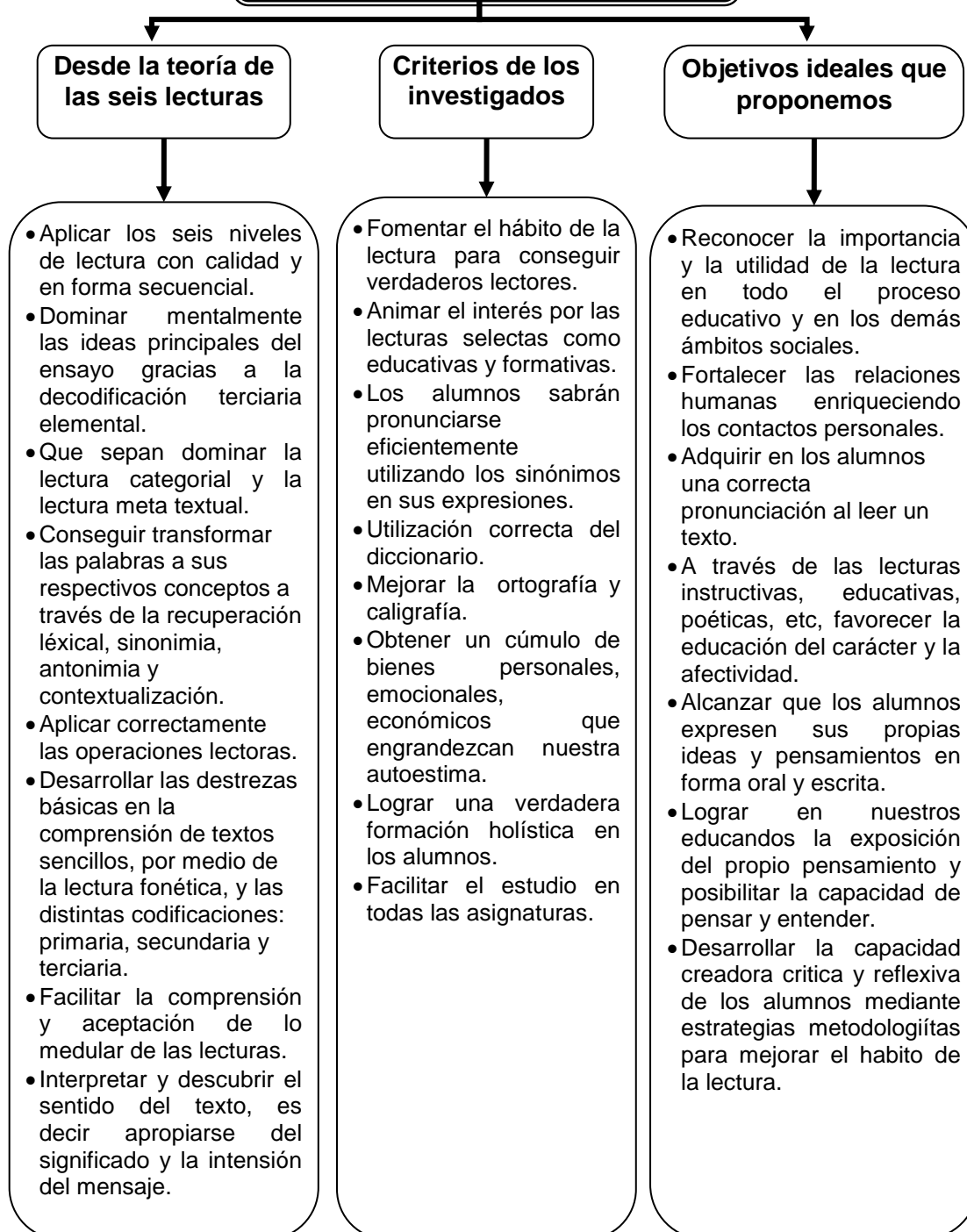
H. PÉREZ, manifiesta: La lectura es un proceso cognoscitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y el mundo (H. PÉREZ, 1992,p, 140).

Después de haber analizado minuciosamente lo que es la lectura dentro de la formación intelectual del hombre, emitimos la siguiente definición.

La lectura es el contacto directo que realiza el lector con el autor, permite la formación mediante la adquisición de nuevos conocimientos, analizando sintetizando, criticando y contrastando las ideas fantásticas, o reales. Además la lectura nos permite la autoformación en todas las áreas del conocimiento del humano, con el objetivo de proyectarnos al futuro; con ideas concretas que satisfagan las necesidades que se plantea el hombre; entonces la lectura es la base fundamental para saber como piensan los hombres y cuanto han evolucionado los pueblos, las ciencias y las artes, es el medio por el cual adquirimos los más valiosos conocimientos, indispensables para nuestro desarrollo intelectual y cultural, ya que todo el conocimiento humano ha sido transmitido de generación en generación, a través de la lectura

5.1.2.

OBJETIVOS DE LA LECTURA



5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.

El hábito de la lectura es importante porque tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro.

La lectura es el eje central de las estrategias para aprender y para desarrollar unas efectivas competencias relacionales

La lectura nos remite, de manera ineludible, al concepto de leer para aprender, en el cual podemos reconocer un objetivo esencial del proceso lector

La lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad,

Constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.

Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y de este modo favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos.

Para los docentes :

Como medio de aprendizaje es uno de los medios más importantes, ya que por medio de ella alimentamos cada día nuestros conocimientos para irnos innovando y descubriendo cosas nuevas para afrontar a las experiencias modernas de mundo contemporáneo.

Es la plataforma donde se acrecientan los conocimientos que van hacer aprovechados por las personas, ya que si no existe la lectura critica, analítica, no hay conocimiento y por ende no hay aprendizaje.

La lectura juega un papel muy importante por medio de ella se logra profundizar los conocimientos en los estudiantes además mejora la comunicación entre alumnos y maestros haciendo de esta manera que el proceso de enseñanza sea activo, eficiente y funcional.

La lectura es muy importante porque permite potencializar los conocimientos tanto personales como educativos, además ayuda a despertar el conocimiento teórico científico.

Para los estudiantes:

Para los estudiantes la lectura es un proceso que se inicia en los primeros años de vida. No necesariamente se aprende a leer y luego, a escribir. Los niños reconocen desde muy temprano los símbolos y esa es, por supuesto, una forma de lectura. Todo ambiente en que el chico esté sumergido debería tener diferentes objetos escritos, que estimulen, desde temprano las ganas de leer.

Por otra parte, cuando los adultos le leen, el chico nota, con frecuencia, que se ha salteado una palabra o una frase, esto se conoce con el nombre de lectura emergente. Todavía no es lector, pero tiene capacidad para juzgar en forma indirecta la lectura de los demás, sin tener conocimiento de la técnica que le permite llevarla a cabo.

Para la vida personal:

La lectura es una fortaleza y una oportunidad para la formación personal en todas las edades del ser humano, quién sabe leer podrá interpretar cualquier texto que sea, de una manera clara y eficiente, tendrá la posibilidad de enriquecer su cultura y consecuentemente su personalidad. Leer es un arte cuando se sabe captar y evaluar el mensaje del autor, interpretando la organización y el sentido de su pensamiento, para aplicarlo y poder competir en varias situaciones de su vida cotidiana.

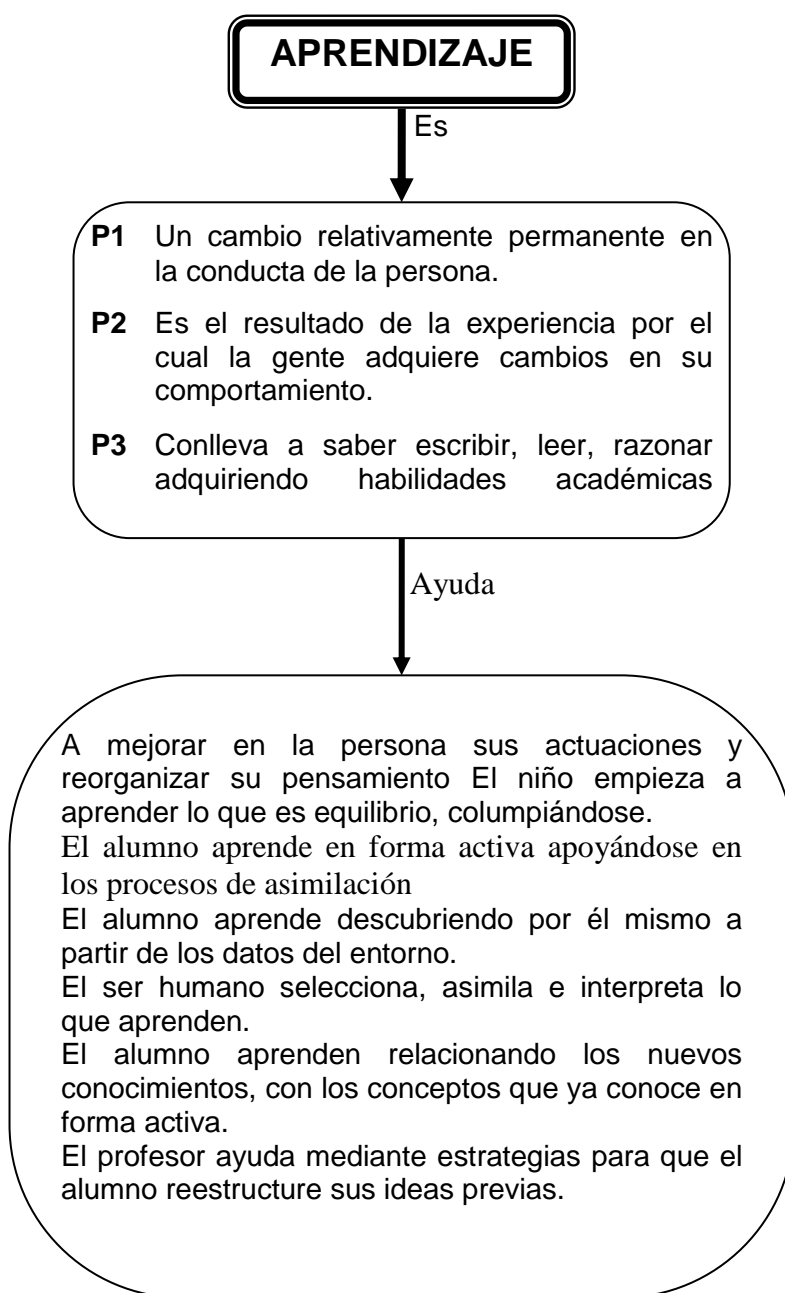
Los padres deben estimular la posibilidad de cambiar el orden del relato, pueden modificar a los personajes, pueden hacer grandes silencios que inciten al niño a llegar a conclusiones, pueden pedirles que inicien el relato, pueden pedirles que lo terminen, pueden entrelazar los personajes de un cuento y de otro. Por otra parte, la lectura fomenta siempre un sentimiento de amor, de compañerismo. Basta tener presente la actitud que los pequeños tienen en el momento de leer: Se acurrucan junto al lector, lo que crea entre uno y otros un lazo de cariño que se hace extensivo al libro.

Las familias que dan gran importancia a la lectura, a la forma de hablar, a la buena escritura, recogerán niños lectores, que serán adultos competentes. ¿Cuándo se empieza a leer a los niños? Las investigaciones al respecto dicen que nunca es demasiado temprano. Los más pequeños enfocan los ojos a los dibujos coloridos, se calman y demuestran satisfacción ante el sonido de las voces que les leen. Entre los cuatro y seis meses, empiezan a coordinar los ojos con las manos y es el momento para señalarles las imágenes de los libros. Se logra, en muchos casos que, alrededor del año, el chico, estimulado por el adulto, señale las figuras. Los niños prefieren los libros cortos; no solo ellos, sino también los adolescentes que se aterrorizan ante la perspectiva de leer algo extenso. El amor y el calor, el hecho de compartir la lectura con el ser querido, le otorgan a esta una especial importancia, mucho antes de empezar la etapa escolar.

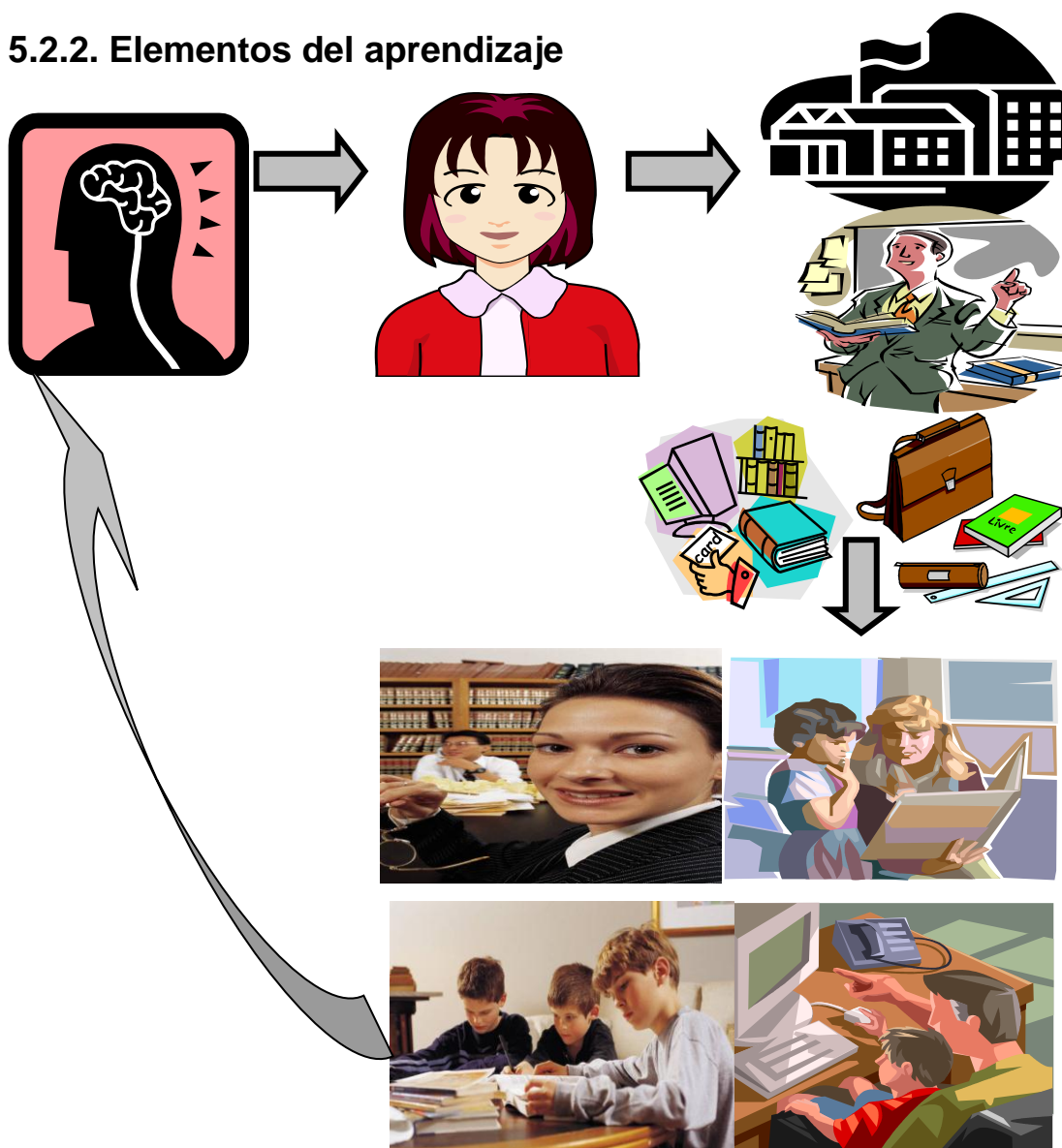
Las horas dedicadas, en los programas escolares, a la lectura, deberían ser muchas y la selección del material, cuidadosa. La lectura presenta tantos problemas de interpretación a los niños como los programas de televisión.

5.2. EL APRENDIZAJE

5.2.1. Definición.

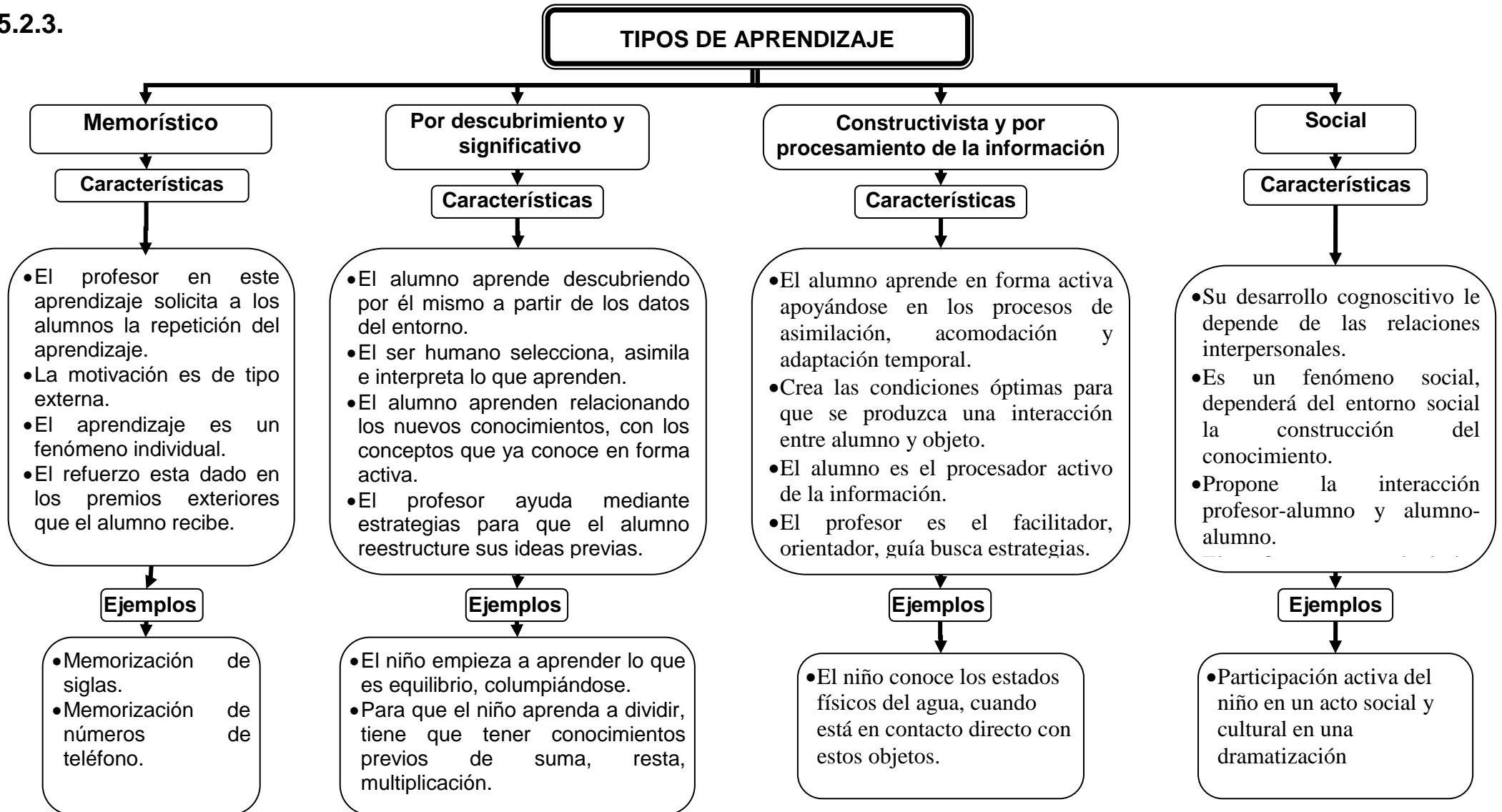


5.2.2. Elementos del aprendizaje



En el cerebro, es donde se realiza las funciones superiores psíquicas del aprendizaje, en el cual un niño almacena los conocimientos impartidos por el maestro, quien en una forma organizada selecciona el material significativo de aprendizaje y adecua el centro educativo de acuerdo a los intereses del alumno, para luego en un futuro aprenda a descubrir y propiciar actividades que ayuden a desarrollar destrezas y habilidades alcanzando la madurez de su aprendizaje en cualquier situación que se le presente, con esto podemos deducir que los elementos que intervienen en el aprendizaje son: el alumno, el maestro, centro educativo y material didáctico especializado.

5.2.3.



Nuestro criterio sobre el tipo de aprendizaje, más conveniente en el ambiente escolar el aprendizaje significativo y por descubrimiento.

El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la basta cantidad de ideas e información, representada por cualquier campo del conocimiento

Este aprendizaje desarrolla la memoria comprensiva que es la base para nuevos aprendizajes.

El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los alumnos adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben con lo que vivencian en cada nueva situación de aprendizaje, este aprendizaje siempre está en relación con el aprendizaje por descubrimiento porque para aprender una información de forma significativa se debe tener la experiencia personal de descubrirla, a partir de los intereses y necesidades del alumno.

5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

La lectura es una herramienta básica, por tal razón de ella obtenemos grandes beneficios, así tenemos que los estudiantes del décimo año de Educación Básica y terceros de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” han logrado desarrollar la comprensión de análisis y síntesis a codificar y decodificar lo que se lee a vencer la timidez, hablar con claridad, a ser sus propios resúmenes enriqueciendo nuestro acervo cultural, todo esto ha sido posible a través de las acciones educativas promovidas por las autoridades, docentes de esta Institución, así tenemos que se han realizado concurso del libro leído, cuentos y demás inherentes al desarrollo de la práctica lectora, existe la participación de los en festivales artísticos, se han elaborado semanalmente visitas a la biblioteca dirigidas por los profesores del área de Lenguaje y Comunicación; se ha promovido mesas redondas con la participación de los estudiantes y profesores del establecimiento.

Conclusión:

Podemos concluir afirmando que la lectura es importante para el desarrollo intelectual de la persona, en este sentido a los estudiantes del décimo año de Educación Básica y terceros de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” pues, al practicar en forma constante, mejora el manejo de las reglas ortográficas y gramaticales, lo que permite un mejor uso del lenguaje y escritura. Además la lectura desarrolla como ninguna otra actividad, la imaginación y la creatividad, a más de ser una incomparable fuente de cultura que aumente la capacidad de memoria y concentración.

5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.

5.3.1. Información general.

5.3.1.1. Edad de los investigados.

Antes de empezar con el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas, conoceremos el perfil de los estudiantes y profesores encuestados, en cuanto a su edad, instrucción y estado civil de sus padres, y es así que tenemos:

Las edades de los estudiantes de Décimo año se encuentran en mediano porcentaje 50,67% entre los 16 a 18 años y en un 49,33% entre 13 y 15 años.

El 73,33% de los estudiantes del Tercero de Bachillerato se encuentran entre los 16 y 18 años.

Las edades de los estudiantes universitarios es muy diversa, un gran porcentaje 30% se encuentra entre los 22 y 24 años; y el 26,67% entre los 19 y 21 años.

En similares circunstancias están las edades de los profesores de educación Media cuya mayor frecuencia que corresponde al 20% están en el rango de 28 a 30 años y el 16,67% entre las edades de 46 y 48 años.

En el intervalo de 37 a 39 años se encuentran la mayoría de profesores universitarios 20%, aunque hay que anotar que un gran porcentaje del 15% y 11,67%, las edades de los profesores están entre 43 y 45 años; y 49 y 51 años respectivamente.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres.

En lo que se refiere a la instrucción de los padres de los investigados tenemos los siguientes resultados:

El 69,33% de las Madres, y el 61,33% de los padres de los estudiantes del décimo Año de educación básica que corresponde a la mayor frecuencia tienen la educación básica.

Las Madres de los alumnos del Tercero de Bachillerato, cuya frecuencia es 59 y que corresponde al 78,67% y los Padres de los mencionados alumnos cuya frecuencia es 49 y que corresponde al 65,32% también han cursado o terminado la Educación Básica.

El 40% de las Madres y el 36,67% de los Padres de los estudiantes Universitarios tienen la educación Básica. Un gran porcentaje 34,44% y 33,33% de los padres y madres respectivamente de los estudiantes universitarios tienen una formación Media.

La mayor frecuencia en términos de porcentajes corresponden a las madres y padres de los profesores de Educación Media, 63,33% y 55% respectivamente tienen la formación básica.

La instrucción académica de los padres de familia de los profesores universitarios se resume de la siguiente manera:

La gran mayoría de las madres cuya frecuencia en términos de porcentajes es de 61,67% tienen estudios básicos y el 28,33% estudios Medios, a diferencia de los padres de dichos profesores cuyo mayor porcentaje el 55% tiene estudios medios y el 41,67% estudios básicos.

Basándonos en estos datos deducimos que la mayoría de los progenitores tienen estudios básicos y medios en su orden.

5.3.1.3. Instrucción y Estado civil de los docentes de Educación media.

Esta tabla estadística nos muestra el grado de instrucción de los docentes de Nivel Medio y su estado civil, teniendo los siguientes resultados:

La mayoría 91,67% de los profesores tienen una instrucción de pregrado.

Su estado civil en su mayoría 81,67% son casados.

5.3.1.4. Instrucción y estado civil de los docentes Universitarios.

Los datos estadísticos respecto a la instrucción y estado civil de los profesores universitarios se resumen de la siguiente manera:

El 91,67% de los docentes tienen la instrucción de pregrado, y un 8,33% de pos grado.

El 81,67% de los profesores que es un gran porcentaje, son casados.

5.3.2. Aspectos de orden personal.

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.

Según FIGUEROA Rebeca, en su obra Metodología del Estudio, nos habla del uso del tiempo “Se afirma que en algunas investigaciones realizadas en torno al uso del tiempo se ha llegado a demostrar que las personas que utilizan diariamente su tiempo a la lectura, obtienen grandes beneficios personales como científicos” (FIGUEROA Pág.10)

Con esta consideración tenemos que los estudiantes del Décimo año de Educación Básica en un 89,33% dedican diariamente a la lectura, en esta misma frecuencia se encuentran los alumnos del Tercero de Bachillerato con un 68% y los estudiantes universitarios con un 43,33%, como lo demuestran los datos de la tabla estadística.

De estos datos podemos afirmar que conforme avanzan en los ciclos de estudio esta frecuencia disminuye, ya que tanto los alumnos del tercero de bachillerato y universitarios con un 28% y 38,89 en su orden leen una hora diaria.

Esta misma frecuencia lectora, también fue investigada a los profesores de educación media, como de universidad teniendo los siguientes resultados.

Un 30% de los profesores de educación media y un mediano porcentaje 50% de docentes universitarios dedican una hora diaria para leer. Por lo que se observa que la frecuencia lectora de los profesores indagados es regular.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

Al realizar el análisis e interpretación de la tabla N°2 y considerando lo que nos dice FIGUEROA Rebeca sobre el tiempo libre y descrito en el anterior análisis podemos agregar que el tiempo libre puede ser utilizado por una persona, en actividades de entretenimiento, recreación y formación complementarias, entre las cuales se encuentran : la lectura de obras de interés personal, obras para el estudio, publicaciones periódicas, cómicas, que serán motivo de análisis más adelante.

Así mismo a la frecuencia lectora se la ha definido desde el punto de vista de esta investigación, como el tiempo en número de veces que una persona lee, en un periodo de tiempo determinado (grupo investigador).

Por consiguiente encontramos que los alumnos del Décimo Año de educación básica en un 73,33% ocupa su tiempo libre en la lectura de dos a cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia los estudiantes del Tercero de Bachillerato lo hacen en un 49,33% y los estudiantes Universitarios en un 40%; con lo cual deducimos que la frecuencia lectora disminuye a medida que avanzan los alumnos en los ciclos de estudio.

Los profesores de Educación media, y docentes Universitarios, también fueron motivo de estudio y es así , que el 26,67% de ambos estratos, dedican el tiempo libre a leer de dos a cuatro veces por semana.

Por tal razón se observa de acuerdo a esta información, que la frecuencia lectora de los profesores investigados es regular.

5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Con la conceptualización sobre el tiempo libre y la frecuencia lectora realizadas en las tablas anteriores analizaremos el tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia lectora en los tiempos libres, no sin antes acotar lo que manifiesta DE ZUBIRÍA Samper Miguel en la obra Teoría de las seis lecturas (Anexos y Recomendaciones

Pedagógicas).” Clasificar al lector en su conglomerado sería imposible, pero trataremos de definirlo como lectores excelentes, buenos y regulares.” (DE ZUBIRÍA Pág.161)

En este sentido observamos que el 92% de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica son lectores frecuentes. En esta misma franja frecuencial también se encuentran los estudiantes del tercero de bachillerato y los universitarios, con un 64% y 72,22% respectivamente.

De los resultados de la tabla podemos afirmar, que es en el colegio donde está tendencia tiende a bajar, como lo demuestra la frecuencia lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato.

El tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia lectora en los tiempos libres, también fue indagada en los docentes de educación media y profesores universitarios encontrando los siguientes resultados.

Un alto porcentaje 91,67% de los docentes del nivel medio y un 96,67% de los profesores universitarios también son lectores frecuentes, por lo que aseguramos que este porcentaje es muy significativo.

5.3.2.4. Lecturas de preferencia.

Frecuencia de la lectura de interés personal.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos de la tabla N° 3 sobre la frecuencia lectora, de obras de interés personal, es importante saber que la lectura se caracteriza fundamentalmente porque está determinada a aprender un aspecto o tema, el lector a través de los libros de texto obras, enciclopedias etc. es capaz de reflexionar, criticar, asimilar. Se pretende comprender aquello que se lee para su interés (grupo investigador).

En este contexto tenemos que los estudiantes del décimo año de educación General básica con un 57,33% leen de dos a cuatro veces por semana obras de

interés personal. En esta misma frecuencia están los alumnos del Tercero de Bachillerato con un 42,67% y los estudiantes Universitarios con un 35,56%. De acuerdo a estas tendencias es fácil deducir, que conforme avanzan los ciclos de estudio, leer obras de interés personal disminuye.

Los profesores de Educación Media y Universidad, también fueron observados a cerca de esta frecuencia, teniendo los siguiente resultados:

Tanto los profesores de educación media con un 38,33% y los docentes universitarios con un mediano porcentaje 55%, estas obras de interés personal en cambio las leen todos los días.

Por lo que se observa de acuerdo a la información empírica, que la frecuencia de los profesores investigados es buena.

Frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio.

En el Folleto Lenguaje y Comunicación 1 del ED PRODEC , se refiere a la lectura de estudio de la siguiente manera “Se tiene que leer para comprender y aprender lo que dice el autor, previo el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguirse: **leer para aprender y comprender**. La lectura de estudio tiene que ser metódica, dirigida y registrada”.

En este sentido encontramos que los alumnos del Décimo año de Educación básica en un 64% leen obras de interés para el estudio todos los días, en esta misma franja lectora los estudiantes universitarios lo hacen en un 62,22%, a diferencia de los alumnos del Tercero de Bachillerato, que con un 38.67% leen obras de estudio de dos a cuatro veces por semana. Por lo que afirmamos que es en el colegio donde hay una tendencia a la baja, como lo demuestra la frecuencia lectora de estos alumnos.

Los profesores de educación Media y Universitarios, representados en un 60% y 53,33% en su orden leen todos los días obras de interés para el estudio, por lo que se observa que la frecuencia lectora de estas obras es muy buena.

Frecuencia de lecturas de publicaciones periódicas.

INGA A Gerardo en su libro Metodología de Estudio nos detalla la bibliografía de publicaciones periódicas como el mercado de las ideas y los avances técnicos y científicos, se encuentran en este tipo las revistas, los informes técnicos, tesis doctorales, actos etc. Los estudiosos están en la obligación de disponer las publicaciones periódicas que se hagan sobre los aspectos inherentes a su especialidad y cultura general.(INGA A pág. 100).

Con este enunciado analizaremos los datos de la tabla N° 5 obteniendo los siguientes resultados:

Los estudiantes del Décimo Año de educación Básica en un 46.67% ocupan el tiempo libre leyendo publicaciones periódicas de dos a cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia lectora encontramos un porcentaje más elevado 49,33% a los estudiantes del Tercero de Bachillerato y un 36,67% a los estudiantes Universitarios. Por lo que se confirma que es en el colegio donde los alumnos leen más estas publicaciones periódicas. Cabe anotar que los alumnos encuestados leen estas publicaciones en forma moderada, deducción que se hace por los datos antes anotados.

Los resultados de la tabla N° 5 también nos indican que un mediano porcentaje 51,67% de los docentes de educación media y el 53,33% de los profesores universitarios leen todos los días publicaciones periódicas. Por consiguiente, se observa que de acuerdo a la información la frecuencia lectora de este tipo de publicaciones es muy buena.

Frecuencia de la lectura de cómicos.

Para analizar la tabla N° 6 es importante conocer lo que FIGUEROA Rebeca en su Metodología del Estudio nos habla acerca de los comics. “Que este tipo de lecturas es exclusivamente de entretenimiento, por eso ubicamos los libros de humor o comics, cuentos relatos historietas etc.”

Es así que tenemos que los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica con un 34,67%, ocupan su tiempo libre a la lectura de cómicos, de dos a cuatro veces por semana, es esta misma frecuencia lectora los alumnos del Tercero de Bachillerato lo realizan en un 39,33%, y los estudiantes universitarios representados en un 25,56% realizan este tipo de lectura de dos a tres veces por mes. De estos datos podemos confirmar que la frecuencia lectora de cómicos disminuye conforme avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio, afirmación que se corrobora por los porcentajes de los estudiantes universitarios.

La frecuencia de la lectura de cómicos también fue indagada a los docentes de educación media y universidad encontrando los siguientes resultados.

Un 28,33% de los profesores de educación media y un 31,67% de docentes universitarios leen cómicos de tres a cuatros veces por semana.

Por consiguiente se deduce, de acuerdo a la información empírica que la frecuencia lectora de cómicos en los docentes, tanto de nivel medio y universidad es regular.

5.3.2.5. Motivaciones para la lectura.

Motivación por la lectura.

Para el análisis de la tabla N° 7 es importante considerar lo siguiente “ La motivación por la lectura, es ejercida por el sistema escolar, como familiar, pero existe un desconocimiento de las ventajas intelectuales y formativas de la lectura; es importante motivar a los estudiantes no por obligación sino por su propio interés siendo ejemplo de ser buenos lectores” (Colección Aula tomo II Pág. 78)

Bajo estas circunstancias encontramos que los estudiantes del Décimo año de Educación Básica con un 38,67% se encuentran muchas veces motivados por la lectura, en esta mismas franja de motivación están los estudiantes del tercero de Bachillerato con un 52% y los estudiantes Universitarios con un 48,89%; por lo que concluimos que son los estudiantes de Bachillerato a diferencia de los de décimo año y universitarios los que se encuentran más motivados por la lectura.

La motivación por la lectura también fue motivo de investigación en los docentes de nivel medio y universidad quienes con un 71,67% y 73,33% respectivamente siempre se encuentran motivados por la lectura.

Por consiguiente y de acuerdo a la información empírica se observa que la motivación por la lectura de los docentes es muy buena

Razones para no dedicarse a la lectura.

Silva Vallejo Fabio en su libro La lectura: una actividad recreativa y formativa, se refiere "El desinterés por la lectura, se radica en la carencia de técnicas de trabajo intelectual el mal uso de los medios de comunicación falta de motivación, por cuanto la enseñanza es exclusivamente memorística, que aunque sepan leer no pueden hacerlo prefieren otros entretenimientos"

La tabla N° 7.1 que concierne a las razones para no dedicarse a la lectura, la mayoría de los encuestados no contestan como lo demuestran las frecuencias en términos de porcentaje de los estudiantes del décimo año en un 78,67%, los alumnos del Tercero de bachillerato en un 53,33%, los estudiantes universitarios en un 87,78%, así como también los profesores de media en un 88,33% y los docentes universitarios en un 96%.

Sin embargo el 10,67% de los estudiantes del décimo año de educación básica y el 17,33% de tercero de bachillerato no se dedican a la lectura porque no tienen tiempo, no así los estudiantes universitarios que con un 6,67% prefieren otros entretenimientos.

Las razones para no dedicarse a la lectura también fue investigada a los profesores tanto de educación Media como de universidad es así que el 5% de profesores de media y el 3% de universidad no se dedican a la lectura porque no es de su interés personal.

Por todo lo anotado afirmamos que los señores investigados en su mayoría se dedican a la lectura y/o les falta razones para no hacerlo.

Personas que han motivado el interés por la lectura.

Silva Vallejo Fabio en su libro *La lectura: una actividad recreativa y formativa* “con el propósito de señalar quién o quienes son los mejores motivadores del interés por la lectura tenemos que los padres de familia desde su hogar y los formadores educativos en el aula, con un material significativo son los que alimentan el placer y esa necesidad de adoptar el hábito de leer”.

En este contexto la Tabla N° 8 se refiere a las personas que han motivado el interés por la lectura en los investigados y es así que tenemos el siguiente análisis, tanto los estudiantes del décimo año de educación general básica como los de tercero de bachillerato y universitarios, con un 72%, 74,67% y 80% en su orden, manifiestan que han los maestros las personas quienes más han influenciado en el interés por leer.

De estos datos podemos asegurar que conformes avanzan en sus ciclos de estudio, éstos se sienten más motivados por sus maestros.

En esta misma frecuencia se encuentran el 83,33% de los profesores de educación media y el 58,33% de los docentes universitarios, quienes confirman que los maestros han sido las personas que han motivado el interés por la lectura, corroborando además que en los profesores de universidad hay una tendencia a la baja como lo confirman las respectivas frecuencias.

Razones para dedicar tiempo a la lectura.

Silva Vallejo Fabio en su libro *La lectura: una actividad recreativa y formativa* “Nos hace ver que la razón que tienen los estudiantes para leer es exclusivamente académico es decir por aprender a aprender, por cumplir tareas escolares”

Con esta observación al analizar la tabla N° 9 sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura tenemos:

Que los alumnos del décimo año de educación general básica, en un 69,33% y los de tercero de bachillerato en idéntico porcentaje frecuencial leen para realizar trabajos en clase no así una gran mayoría de estudiantes universitarios en un 78,89% lo hacen para aprender y para capacitarse. Por lo tanto deducimos, que la mayoría de estos alumnos dedican el tiempo a leer solamente por labores académicas.

Para aprender y capacitarse es la razón primordial tanto para los profesores de media en un 90% y docentes universitarios en un 95% en su mayoría.

Por lo observado la frecuencia de los profesores de media y universitarios es significativa.

Tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía.

Para entender que tiempo debemos dedicar a la lectura basándonos en la bibliografía hacemos referencia al enunciado de Inga A Gerardo (Pág.181) sobre la bibliografía “Cuya finalidad es reunir, describir, clasificar y recoger el contenido de materiales publicados y por publicar así como también la colección de las obras producidas, su selección de acuerdo con algún criterio, su descripción complementaria, con apreciaciones críticas y su clasificación constituye la técnica propicia de la bibliografía”

En este sentido enfocaremos el análisis de la Tabla N° 9.1 Los alumnos del décimo año de educación general básica en un 72% dedican una hora a la lectura de libros de clase. En esta misma frecuencia, los alumnos de tercero de bachillerato en un 52% lo hacen leyendo revistas y los estudiantes universitarios en un 76,67% dedican este tiempo a la lectura de diarios por tal motivo se observa que la frecuencia del tiempo dedicado a este tipo de bibliografía es buena.

Los docentes de educación media en un 71,67% y los de universidad en similar porcentaje dedican una hora a la lectura de diarios situación que se la considera como buena.

Libros leídos en un año.

Silva Vallejo Fabio, en su libro *La Lectura y sus edades*. (pág 140) “Nos demuestra los intereses de cada uno de los lectores de acuerdo a las edades; 1 a 5 años, libros ilustrados, de 4 a 8 años fase de cuentos fantásticos, de 8 a 11 años historias realistas, de 11 a 14 años historias de aventuras, de 13 a 16, variados, estudios, esparcimiento etc.”

Con este preámbulo encontramos que el 25,33% de los alumnos del décimo año de educación general básico, el 44% de los de tercero de bachillerato y el 30% de los alumnos universitarios, leen de uno a tres libros diarios; de estos datos afirmamos que es en el colegio dónde los alumnos leen más como lo demuestran la frecuencia de libros leídos por los alumnos del tercero de bachillerato, tendencia que la consideramos desde el punto de vista de esta investigación como regular.

El número de libros leídos en un año también fue indagado a los profesores de media y de universidad, teniendo los siguientes resultados: el 35% de los profesores de media leen de 4 a 6 libros en un año, y los profesores de universidad en un 43,33% lo hacen de uno a tres libros anuales, por esto deducimos que son los profesores de educación media los que leen más libros, frecuencia considerada como moderada.

5.3.2.6. Tenencia de biblioteca personal.

Tenencia de biblioteca en el hogar.

Figuroa Rebeca en su libro *Metodología de estudio* habla del uso de la biblioteca “como un medio de apoyo en el aprendizaje, es un enlace entre la persona que quiere saber los autores que han escritos acerca de cualquier tipo de temas, nos sirve para ampliar los conocimientos.

Bajo esta primicia encontramos que el 68% de los alumnos del décimo año de educación básica tienen biblioteca en su hogar, en esta misma frecuencia se encuentran el 54,67% de los estudiantes de tercero de bachillerato y el 76,67% de

los universitarios. De esto afirmamos, que conforme avanzan los alumnos en su ciclos de estudio la tenencia de biblioteca en su hogar es mayor.

Los profesores del nivel medio y universidad también fueron motivo de observación acerca de la tenencia de la biblioteca en el hogar y así que el 70% de los primeros y el 86,67% de los segundos tienen biblioteca particular, y son los profesores universitarios quienes sobresalen con mayor frecuencia en términos de porcentaje como lo demuestran los datos de la tabla en estudio y cuya tendencia es muy buena en términos estadísticos.

Número de libros en la biblioteca del hogar.

En el libro Metodología de estudio de Figueroa Rebeca, nos detalla que “el incremento en la biblioteca del hogar depende del grado de motivación que la persona tiene para leer, de esta manera poco a poco irá incrementando los libros de su interés. La biblioteca personal te ayuda a estar informado en el momento que desees”

Con esta aseveración podemos decir que los alumnos del décimo año de educación general básica en un 18,67% tienen más de 51 libros en su biblioteca particular; en esta misma frecuencia están los alumnos universitarios con un 25,56% a diferencia de los de tercero de bachillerato que en un 18,67% poseen de 11 a 20 libros por todo esto afirmamos que a diferencia de los alumnos del décimo y universitarios son los estudiantes del bachillerato quienes poseen menos libros en su biblioteca particular, situación que considerada preocupante.

En lo referente al criterio de los profesores investigados acerca de este particular tenemos que los docentes de nivel medio en un 36,67% y los profesores de universidad en un 51,67% tienen más de 51 libros frecuencia que se la considera como buena.

5.3.2.7. Adquisición de libros.

Rebeca Figueroa. Hace referencia en su libro Metodología del estudio (pág,15) “Que el buen lector adquiere bibliografía variada por cuanto su afinidades muy amplia”

En este aspecto destacamos que los alumnos del décimo año de educación general básica en un 62,67%, los estudiantes del tercero de bachillerato en un 45,33% y el 70% de estudiantes universitarios adquieren textos para su estudio.

Situación que se corrobora por los datos de la presente tabla, que nos dan la pauta para confirmar, que es en el colegio en donde este porcentaje disminuye.

Los profesores de educación media como de universidad también contestaron esta interrogante y según los datos de la tabla N° 12 el 65% y 81,67% respectivamente, también adquieren bibliografía para estudio.

Por lo que podemos afirmar que la mayoría de estudiantes y profesores encuestados, los textos para sus estudios es la bibliografía que más adquieren y su tendencia es muy buena.

5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.

“Resulta de mucha importancia visitar la biblioteca, porque es un apoyo al aprendizaje, es un recurso en el estudio y no cuesta nada, esto te ofrece gran cantidad de información acerca del tema de interés “ esto hace referencia Rebeca Figueroa en su libro Metodología de estudio.

Al respecto encontramos que el 76% de los alumnos del décimo año de educación general básica visitan la biblioteca de dos a cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia de visitas los alumnos del tercero de bachillerato, lo hacen en un 48% y los universitarios en un 50%

De esta información deducimos que los alumnos de bachillerato son los que visitan menos la biblioteca, situación que se confirma, por la frecuencia de visitas de los mencionados alumnos.

Los profesores de educación media y universidad, también emitieron su valioso criterio a cerca de este tópico teniendo los siguientes resultados, el 30% de los profesores de educación media y el 26,67% de universidad visitan la biblioteca de dos a cuatro veces por semana por lo tanto se observa de acuerdo a la información empírica que la frecuencia de visitas de los profesores a la biblioteca es regular.

Finalidad de la visita a la biblioteca.

Jara Reinoso Álda en su libro metodología del estudio nos detalla “Que una de las finalidades de mayor importancia que tiene el visitar la biblioteca en la actualidad es el de conservar, difundir y transmitir acertadamente y en forma rápida el conocimiento “

En este sentido aseguramos que los alumnos del décimo año de educación general básica en un 76%, los de tercero de bachillerato en un 82,67% y los estudiantes universitarios en un 81,11% acuden a la biblioteca con la finalidad de consultar.

Con esta información constatamos que es en el colegio y en la universidad donde los alumnos acuden con mayor frecuencia a la biblioteca por temas de consulta.

Hay que notar que un gran porcentaje de estos alumnos: 50,67% de estudiantes del décimo año, 74,67% de bachillerato y 70% de universitarios a más de acudir a la biblioteca por temas de consulta lo hacen por realizar deberes y trabajos.

La finalidad de visitas a la biblioteca también fue indagada a los profesores tanto de educación media como de universidad que con un 78,33% y un 85% respectivamente lo hacen para consultas, y una gran mayoría, 71,67% de profesores de media y 66,67% de universitarios también acuden a la biblioteca con la finalidad de ampliar sus conocimientos.

Por consiguiente confirmamos que la finalidad de visitas a la biblioteca de los profesores es muy buena.

5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras.

Destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora.

Silva Vallejo Fabio en su obra la lectura “se refiere a las ventajas intelectuales y formativas que se desarrollan a través de la práctica lectora siempre y cuando cuenten con un profesor interesado y con experiencias para infundir, orientar y motivar la lectura”

En este apartado encontramos que el 73,33% de estudiantes del décimo año de educación básica, así como el 62,67% de los de tercero de bachillerato practican la lectura con la finalidad de mejorar la ortografía y el 53,33% de estudiantes universitarios lo hacen para fomentar la capacidad de análisis y de síntesis de estos datos podemos asegurar que es en la universidad donde los alumnos toman conciencia de que el hábito de la lectura el entretenimiento clave para mejorar y conseguir la madurez en la comprensión lectora.

A diferencia de los alumnos son los profesores de media y de universidad que con un 76,675 y 80% en su orden, lo hacen para extraer ideas principales y secundarias, afirmación que se aprueba por los datos de la tabla de los profesores investigados.

Por lo tanto se observa que de acuerdo a esta investigación las destrezas desarrolladas a través del hábito de la lectura es muy buena.

Número aproximado de páginas que leen en una hora.

En el libro Metodología del Estudio de JARA, Reinoso Álida, nos habla de la velocidad de la lectura, en ella se refiere así “ El objetivo no radica en lograr mayor velocidad en la lectura sino aumentar el grado de comprensión lectora, ya que el propósito de la lectura depende del interés o la necesidad que tenga el lector al leer, de esto depende cuantas páginas puede leer”

En lo que concierne a este tema tenemos los siguientes resultados. El 80% de estudiantes del décimo año, el 80% del tercero de bachillerato y el 71,11% de

universitarios leen de 1 a 15 páginas en una hora por lo que podemos afirmar que es en la universidad donde esta frecuencia tiende a la baja en cuanto al número de alumnos, situación que se verifica por los datos de los estudiantes universitarios.

En similar situación encontramos a los profesores de educación media en un 75% y en un 71,67% a los profesores universitarios.

Por estos datos podemos decir que la mayoría de los profesores de ambos ciclos, su capacidad lectora en cuanto al número de páginas leídas por hora es regular.

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet.

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo del Internet.

En la Guía Manual de Computación: Nociones generales de Internet, I.P.E.D. Cariamanga “Regula el nivel de destrezas desde el Muy bueno hasta aquellos que no lo tienen”.

En este sentido vemos que los estudiantes del décimo año en un 50,67%, y los alumnos del tercero de bachillerato en un 42,67%, su nivel en cuanto al manejo de la Internet es regular, los estudiantes universitarios en un 42,22% manejan la Internet en un nivel bueno por consiguiente se confirma que es en la universidad donde encontramos un mayor número de alumnos con un nivel de destrezas en la Internet más desarrollado.

Los profesores de nivel medio en un 40% y los docentes universitarios en un 33,33% el nivel de destrezas en el manejo de la Internet es bueno.

Por tal razón podemos deducir que tanto en el ciclo de estudio superior como en la vida profesional el manejo de la Internet es aceptable.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.

Los lugares más propicios navegar en la Internet, con mayor facilidad, es indudablemente los lugares en donde se estudian como el colegio y universidad.(Grupo investigador).

Bajo este criterio los alumnos del décimo año de educación general básica en un 97,33% y los estudiantes de tercero de bachillerato ingresan a la Internet con mayor facilidad en el colegio La universidad es el lugar donde ingresan con mayor facilidad los estudiantes universitarios en un 35,56%.

Por estos datos corroboramos que es el colegio y la universidad los lugares que permiten navegar en la Internet con mayor facilidad.

El sitio en donde ingresan a la Internet con mayor facilidad tanto los profesores de media como los de universidad en un 38,23% y 30% respectivamente, es el colegio y el domicilio en su orden.

Por consiguiente es el domicilio el lugar más idóneo, para ingresar a la Internet así lo demuestran las frecuencias porcentuales de los docentes universitarios.

5.3.3.3.Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio.

Las consultas, tareas y demás temas de estudio en la Internet en la actualidad deberían realizárselas con mayor frecuencia por cuanto el acceso a la misma facilita la investigación deseada.(grupo investigador)

Es así que el 81,33% de los estudiantes del décimo año, el 42,67% de tercero de bachillerato y el 42,22% de universitarios lo hacen de dos a cuatro veces por semana.

Estos datos nos confirma que la frecuencia de ingreso a la Internet en cuanto al número de alumnos disminuyen en los ciclos de estudio superiores.

Los profesores de media y universidad también fueron investigados sobre este particular con los siguientes resultados, el 46,67% de los profesores de educación media ingresan a la Internet una vez por mes y el 43,33% de docentes universitarios lo hacen de dos a cuatro veces por semana. Por lo que apreciamos que esta frecuencia disminuye, situación preocupante especialmente en los docentes de educación media.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

En la Guía Manual de Computación: Nociones generales de Internet, I.P.E.D. Cariamanga, aconseja “El tiempo a utilizarse en la Internet debe ser planificado, orientado para evitar la mala utilización de este servicios”.

En este sentido encontramos que los alumnos del décimo año de educación básica en un mediano porcentaje, 53,33% y los alumnos de tercero de bachillerato en un porcentaje similar dedican dos horas a la semana para consultar en el Internet. Una hora diaria es el tiempo que dedican el 44,44% de estudiantes universitarios para consultar en el Internet.

De esta información confirmamos que los alumnos de la universidad son los que más tiempo dedican a las consultas en Internet.

El 61,67% de los profesores de educación Media dedican una hora diaria al Internet, los profesores de universidad lo hacen dos horas a la semana en un 45% por lo tanto son éstos quienes hacen poco uso de la Internet.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet.

“Gracias a la Internet los usuarios realizan multitud de tareas que van desde el envío de mensajes por correo electrónico o la compra de productos, hasta la realización de investigaciones científicas”. (Enciclopedia Encarta Microsoft Corporation)

Con esta consideración encontramos que los estudiantes del décimo año de educación básica en un 88% usan la Internet con la finalidad de buscar información teórico- científico, en esta misma frecuencia los alumnos de tercero de bachillerato lo hacen en un 85,33% y los estudiantes universitarios en un 71,11%; por lo que afirmamos que conforme avanzan los ciclos de estudio la frecuencia en términos de porcentaje disminuye. Cabe anotar que existe un mediano porcentaje de estudiantes universitarios 56,67% que se dedican a chatear y a enviar y recibir correo electrónico.

La finalidad del uso de la Internet también fue tema de consulta a los profesores de educación media como de universidad obteniendo los siguientes resultados, un 68,33% de profesores de educación media y el 76,67% de docentes universitarios usan la Internet para buscar información teórica científica, aunque un gran porcentaje de los profesores universitarios también usan la Internet para chatear y recibir correo electrónico, por lo tanto el uso de la Internet por parte de los profesores es buena.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.

Los temas que se pueden consultar en la Internet son variados y van desde los trabajos de investigación, exposición o ensayo, Encarta, Enciclopedias, tareas escolares, hasta la búsqueda de información general.(Grupo investigador).

En este sentido podemos apreciar que la mayoría de estudiantes del décimo año de educación básica con un 94,67%, consultan en la Internet temas relacionados con las asignaturas de estudio, los alumnos del tercero de bachillerato en un 76% y los estudiantes universitarios en un 84,44% están en esta misma frecuencia.

Estos datos nos lleva a afirmar que como estudiantes es imprescindible que los temas de mayor consulta sea de carácter educativo.

Los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet por parte de los señores profesores de educación media como de universidad se resumen en el siguiente análisis.

Un 80% de profesores de educación media indican que las asignaturas de estudio son los temas de mayor consulta en la Internet, mientras que el 81,67% de los docentes universitarios eligen los contenidos científicos como temas de mayor consulta.

De esta manera la frecuencia de los temas consultados en la Internet que son de carácter educativo y científico es muy bueno.

5.4. Análisis y relación de variables.

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudio.

Haciendo un balance general sobre el tiempo dedicado a la lectura en relación a los ciclo de estudio tenemos que del 78,67% del total de los alumnos investigados dedican solamente media hora de su tiempo en general tendencia que de acuerdo a esta investigación se la considera regular, es importante resaltar que un 28% de estudiantes de bachillerato leen una hora diaria, tendencia considerada como moderada.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudio.

La frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudio y según los datos de la tabla estadística nos demuestra que el 61,33% de los alumnos encuestados leen de dos a cuatro veces por semana.

Por estos datos afirmamos que conforme avanzan los alumnos en el ciclo de estudio (Bachillerato) la práctica lectora disminuye, ya que un buen porcentaje 26,67% lo hacen solamente de dos a tres veces por mes.

5.4.3. Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.

Por último la Tabla N° 24 que nos muestra las razones para dedicar el tiempo a la lectura en los ciclos de estudio nos presentan los siguientes resultados, la mayor

franja porcentual de los alumnos investigados, o sea el 69,33% dedican el tiempo a la lectura para realizar trabajo clase, por lo que es lógico deducir que los alumnos de ambos ciclos en su mayoría leen para realizar trabajos académicos no sin antes acotar que existe un buen porcentaje 57,33% de los alumnos mencionados que también leen para aprender y capacitarse, situación que es considerada como buena.

5.4.4. Tipo de obras y el ciclo de estudio.

El tipo de obras que los estudiantes prefieren en relación al ciclo de estudio tenemos que, toda la población investigadas de estudiantes, prefieren leer diarios y revistas, es decir que en un 62,7% lo hacen los del Décimo Año de Educación Básica, como también los de Tercero de Bachillerato en un 52% con la misma frecuencia y preferencia lo hacen los estudiantes Universitarios en un 76,67% siendo una lectura muy buena y al alcance de su economía.

Con respecto a la cantidad de libros leídos en un año, específicamente hablando de los estudiantes universitarios tenemos que el 30% leen de 1 a 3 libros por año, y un 28,89% que no contesta, por consiguiente esta actividad lo hacen dedicándose en forma obligatoria a la lectura de textos y material bibliográfico.

5.5. CONCLUSIONES.

Una vez terminada la presente investigación sobre **“La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes del Décimo Año de Educación básica, Tercero de Bachillerato y docentes del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego”** quienes formamos parte del grupo investigador, concluimos con aspectos significativos que hemos recabado en el transcurso de la investigación de campo, como las que a continuación detallamos:

Los estudiantes del Décimo Año de Educación básica, Tercero de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” dedican poco tiempo a leer por consiguiente hace falta motivar a los padres de familia y docentes para rescatar el hábito de leer en los estudiantes.

La mayoría de los alumnos y profesores investigados dedican el tiempo libre a otras actividades, por lo que no se fomenta este hábito.

Así mismo se necesita hacer conciencia en los actores educativos de la importancia de la lectura como medio de aprendizaje ya que se observa diferencias significativas entre los estudiantes de básica y tercero de bachillerato en lo que concierne a la práctica lectora.

Tanto los estudiantes y docentes investigados se dedican en su mayoría a la lectura de texto y material bibliográfico obligatorio.

De acuerdo con los resultados de las diferentes tablas estadísticas, se diseñó un Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Dediquemos mayor tiempo a la lectura, como un valor en nuestra vida cotidiana." conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Gracias a la presente investigación, nos hemos concienciado de la importancia que tiene la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también resaltamos que la práctica lectora es el medio más eficaz de auto preparación.

Con la aplicación de este proyecto, conseguiremos fortalecer la lectura, especialmente en el área de Lenguaje y Comunicación.

En calidad de egresados, consideramos que este trabajo de investigación ha sido de mucho valor pedagógico y recomendamos futuras investigaciones, con el fin de afianzar conocimientos que vayan en beneficio de los alumnos, para lograr aprendizajes significativos.

Todo este proceso, nos permitió elaborar el informe investigativo "Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de Educación.

5.6. Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fase Preliminar.

Para elaborar la Matriz F.O.D.A. del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” en lo concerniente a la lectura nos hemos servido de toda la información recopilada en esta investigación:

De estos problemas, todos son de singular y trascendencia, pero hemos seleccionado el que hace referencia a que los **estudiantes prefieren otros entretenimientos y por ende dedican poco tiempo a la lectura**, las razones por las que seleccionamos este problema son.

Es de carácter pedagógico y es necesario que pongamos énfasis en darle solución y buscar las estrategias necesarias para mejorar el interaprendizaje.

Con el análisis y estudio de este problema, ayudaremos a los actores del quehacer educativo, a motivar a sus hijos y alumnos, y valorar la lectura como un medio de aprendizaje, para formar entes críticos investigativos útiles a la sociedad.

1. Título del Proyecto:

**“Dediquemos mayor tiempo a la lectura
como un valor en nuestra vida cotidiana.”**

2. Antecedentes:

Con los resultados obtenidos, mediante la utilización de los instrumentos de investigación como el F.O.D.A., logramos conocer, los problemas que se presentan en los estudiantes y docentes del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” de la ciudad de Cariamanga , provincia de Loja, quienes presentan algunas falencias que afectan el normal desenvolvimiento de las actividades educativas, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, dichos problemas son: falta de motivación y

estima, desconocimiento en los alumnos del proceso de la lectura, influencia negativa de los medios de comunicación en el aprendizaje, sin embargo hemos priorizado el que hace que un 38,89 % de los estudiantes de décimo año de Educación Básica y el 60 % de los alumnos de tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” de la sección nocturna, prefieren otros entretenimientos y no dedican tiempo a la lectura, motivo por el cual se deriva el título del presente proyecto.

El problema aparece como una prioridad dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que el nivel lector de los alumnos es deficiente, por tanto es necesario buscar alternativas de solución, que conlleven a lograr los objetivos propuestos.

Las causas para que surja este problema, deducimos que son por el quemimportismo de los alumnos, en vista de que prefieren otros entretenimientos como: la televisión, juegos electrónicos, y la mala utilización de la Internet entre otros.

Los efectos que ocasiona este problema es de carácter socio pedagógico, el alumno tiene un vocabulario pobre, le es difícil extraer ideas principales y secundarias, poca capacidad de análisis y síntesis, mala ortografía, por consiguiente bajo nivel intelectual. etc.

El centro educativo por su parte se ve interesado en priorizar y poner énfasis en este problema, buscando nuevas alternativas de carácter didáctico y pedagógico, capacitando oportunamente a los maestros especialmente a los del Área de Lenguaje y comunicación a través de concursos de libro leído, talleres de lectura entre otros.

3. Finalidad:

Nuestro proyecto de mejoramiento de la práctica lectora tiene como finalidad desarrollar estrategias para ayudar, al educando y educador a encausar los procesos de enseñanza aprendizaje que el comprenda y pueda dar a comprender a

sus alumnos; así mismo utilizar la lectura como un medio eficaz en el estudio, constituyéndose en un excelente recurso para el aprovechamiento racional del tiempo libre.

Finalmente diremos que la lectura, mantiene al hombre actualizado en el presente, le permite la reflexión del pasado, y hace posible la proyección hacia el futuro, convirtiéndole en un ente crítico, analítico, comunicativo, dinámico en el quehacer educativo y en su diario vivir.

A través de este proyecto todos los actores educativos del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” pretenden alcanzar un cambio positivo en los estudiantes así también en los docentes, enmarcándose en su visión de “Educar al hombre nuevo, mediante la reconstrucción de su psicología, su actitud con respecto al trabajo. La sociedad, la familia; es decir hacer un verdadero cambio, tanto en su conciencia como en su comportamiento. Cuya Misión es favorecer la formación de la personalidad armoniosamente desarrollada, ofrecer al estudiante conocimientos e inculcar cualidades morales positivas, en la mayor medida posible, contribuir al florecimiento de su talento.

4. Marco Institucional.

El funcionamiento del Colegio “Mariano Samaniego” fue autorizado por el Ministerio de Educación Mediante decreto Ministerial N° 936 del 21 de Abril de 1971, con el nombre de Colegio Particular Nocturno 5 de Noviembre. Posteriormente el 17 de Agosto de 1971, se expide el decreto N° 4597 declarando creado el colegio Municipal Nocturno “Mariano Samaniego, luego el 30 de Julio de 1973 el Gobierno Nacional expide el decreto N° 887 publicado en el registro oficial N° 365 el 8 de Agosto de 1973, mediante el cual se declara Fiscomicional al Colegio Nocturno “Mariano Samaniego”, con resolución ministerial N° 2155 del 31 de Julio de 1975, se autoriza el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado de Humanidades Modernas en la Modalidad ciencias sociales a partir del año 1975 – 1976.

Mediante Resolución Ministerial N° 795 del 5 de mayo de 1978 se autoriza el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado de humanidades modernas,

especialización físico Matemática a partir del año lectivo 1978 – 1979. Mediante resolución Ministerial N° 673 del 4 de Noviembre de 1983 se autoriza el funcionamiento del primer curso de diversificado de humanidades modernas, especialización Químicos Biológicas , a partir del año lectivo 1983 – 1984.

Mediante acuerdo ministerial N° 4406 del 4 de Mayo de 1985, se autoriza el funcionamiento de la sección diurna con el ciclo básico a partir del año lectivo 1985–1986.

Mediante resolución Ministerial N° 676 del 11 de Julio de 1988 autoriza el funcionamiento del primer curso ciclo diversificado de bachillerato en Ciencias, especialización: Físico Matemáticas, Químico Biológicas y Sociales sección diurna.

Mediante acuerdo ministerial N° 1599 del 3 de Mayo de 1994, se autoriza el funcionamiento del primer curso ciclo diversificado del bachillerato en Ciencias especialización Informática secciones diurna y nocturna.

Jurídicamente pertenece a la vicaría eclesiástica de Cariamanga y por ende a la Diócesis de Loja, es miembro de la F.E.D.E.C. de Loja, filial de la CONFEDEC de Quito, con todos los derechos y obligaciones de ambas instituciones.

El 19 de Octubre de 1995, pasa a pertenecer a la Unidad Educativa “Mons. Santiago Fernández García”, siendo Rector el Licenciado Wilson Bravo Ludeña, y según acuerdo N° 3632 del ministerio de Educación cultura, de fecha 13 -07-1998 es elevado a la categoría de Instituto Técnico Superior “Mariano Samaniego, en sus especialidades en Sistemas y Administración de Empresas, en la actualidad se encuentra registrado en el CONESUP con el número 1108 de fecha 09-11-2000.

El Rector del Colegio Mariano Samaniego fue el Rev. Padre Isaac García Martín, de nacionalidad española. Párroco en aquel entonces de la parroquia eclesiástica San Pedro Mártir del Cantón calvas.

La organización y gestión funciona de acuerdo al organigrama funcional del Instituto Técnico Superior Mariano Samaniego en donde cada uno de sus departamentos,

colaboran coherentemente, dentro de la planificación, ejecución y evaluación, optimizando al máximo los recursos humanos y económicos.

5. Objetivos del Proyecto.

Promover el desarrollo de la capacidad creadora, crítica y reflexiva de los estudiantes, mediante estrategias metodológicas para mejorar su aprendizaje.

Aplicar técnicas de comprensión lectora, que permita el desarrollo de los procesos de lectura comprensiva y expresiva.

Sugerir textos apropiados, de literatura juvenil para fomentar el amor por la lectura, leer por iniciativa propia y convertir la lectura en hábito.

Desarrollar destrezas lectoras de análisis y síntesis con el fin de lograr el desarrollo integral en las diferentes áreas de estudio.

6. Resultados Esperados:

Con la aplicación de este proyecto, se busca lograr los objetivos propuestos, con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje, promoviendo en los docentes estrategias metodológicas para cambiar el accionar didáctico y pedagógico en el quehacer educativo, con técnicas y métodos de lectura que hagan del educando un sujeto activo de la educación; el mismo que se convierta en artífice y autor de su propio conocimiento.

Además que el alumno tome conciencia del valor que tiene el dedicar más tiempo a la lectura, el cual le permita, obtener una formación integral y estar preparado para los retos que se presenten en la vida. Todo este trabajo se efectuará con gran responsabilidad, por parte de los investigadores para poder obtener resultados positivos que conlleven a solventar las falencias que se presentan en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con relación a utilizar la lectura como un medio eficaz de enseñanza.

7. Actividades.

Para llevar adelante este proyecto es indispensable la realización de las siguientes estrategias metodológicas, valiéndonos de talleres, y representaciones de collage, los mismos que nos servirán para lograr en los estudiantes lo siguientes aspectos:

Actividad No. 1

Conferencia acerca de importancia y beneficios de la lectura a los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, Tercero de Bachillerato y Docentes del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego”.

Objetivo:

Concienciar a los estudiantes y docentes de la institución acerca de la importancia y beneficios de la lectura, a través de conferencias y charlas.

Participantes:

Docentes del área de lenguaje y comunicación, estudiantes del décimo año de educación básica y terceros años de bachillerato, profesores guías y responsables del proyecto.

Contenido:

Conferencia sobre la importancia de la lectura.

Conferencia sobre los beneficios de la lectura.

Estrategias:

Planificar con los docentes del área del lenguaje y comunicación la realización de estas conferencias.

Recopilar la bibliografía básica sobre estos temas.

Seleccionar y hacer una síntesis conjuntamente con los docentes del área lenguaje comunicación y los responsables del proyecto.

Mejoras a la redacción de las conferencias.

Elaborar un test de comprensión relacionado con estos temas.

Materiales:

Libros del lenguaje y comunicación.

Folletos sobre lectura.

Copias de conferencias.

Copias de test.

Evaluación:

Aplicar el test de comprensión relacionado a las conferencias.

Actividad No. 2**Utilización adecuada de la sinonimia en los alumnos.****Objetivo:**

Lograr la utilización adecuada de la sinonimia en los alumnos del décimo año de educación básica y terceros de bachillerato, a través de las estrategias que conlleve los pasos para lograr éste fin.

Participantes:

Estudiantes del décimo año de educación básica y terceros de bachillerato.

Profesores guías.

Responsables del proyecto.

Contenido:

Sinonimia significa utilizar uno a más sinónimos de varias palabras de un texto tal que no cambia el contenido de las ideas.

Estrategias:

Investigar la manera cómo lograr la sinonimia en los alumnos.

Explicación de esta investigación en las clases del lenguaje y comunicación.

Leer un texto hasta entenderlo.

Seleccionar palabras ambiguas.

Hacer un listado de sinónimos de cada una de las palabras
Proponer para que se utilicen dichos sinónimos en lugar de las palabras originales.
Realizar collage de distintas lecturas.

Materiales:

Policopias de una lectura. (cuentos, artículos, editoriales, etc.)
Diccionario.
Material de escritorio.

Evaluación:

Dramatización sobre una lectura haciendo uso de los sinónimos.

Actividad No. 3**Capacidad de análisis y síntesis.****Objetivo:**

Lograr en los estudiantes la capacidad de canalizar y sintetizar un texto de acuerdo a su contenido, a través de los diferentes técnicas de lectura.

Participantes:

Estudiantes del décimo año de educación básica y terceros de bachillerato.
Profesores guías.
Responsables del proyecto.

Contenidos:

Analizar un texto es descomponerlo o desglosarlo o separar un todo de acuerdo con algún criterio.

Síntesis en cambio es descomponer o reconstruir un texto, a partir del conocimiento y del uso de los criterios que nos da el análisis.

Estrategias:

Organizar con los profesores guías el día y la hora para la aplicación de las diferentes actividades para conseguir el objetivo propuesto.

En las horas designadas dará conocer los pasos, para lograr la capacidad de análisis y síntesis, así tenemos:

Leer el texto.

Sacar la idea principal a partir del título.

Sacar la idea principal de la lectura, del primero y último párrafo.

Establecer la idea central del texto.

Lectura por párrafos.

Determinar ideas secundarias.

Organizar las ideas de cada párrafo.

Materiales:

Lecturas selectas.

Textos del lenguaje comunicación de octavo, noveno y décimo año.

Copias.

Hojas de papel boon.

Evaluación:

Realizar un resumen tomando en cuenta las ideas del análisis de la lectura seleccionada.

Actividad No. 4

Talleres de entretenimiento utilizando la técnica del collage.

Objetivos:

Incentivar en los alumnos el hábito de la lectura a través de la técnica del collage para desarrollar la creatividad y motivación de la práctica lectora.

Participantes:

Estudiantes del décimo año de educación básica y terceros de bachillerato.
Profesores guías y docentes del área de lenguaje y comunicación.
Responsables del proyecto.

Contenidos:

Interpretar y representar, a través de la técnica del collage la lectura de tiras cómicas, a través de imágenes.

Estrategias:

Diálogo con los profesores guías y docentes del área de lenguaje comunicación.
Trae con los estudiantes imágenes sobre tiras cómicas de su mayor interés ya sea de revistas, periódicos, o folletos.
Dibujar gráficos sobre esta clase de lectura.
Orientar a los estudiantes para organizar los diferentes materiales a utilizarse, previa explicación de esta técnica.
Al collage modelo.
En grupos realizarán un tema de mayor preferencia para realizar el collage..
Cada grupo explicará su trabajo desarrollado.

Materiales:

Revistas, periódicos, folletos, dibujos, tijeras, gomeros, papelógrafo, marcadores.

Evaluación:

Elaborar diferentes tiras cómicas de su preferencia y su propia autoría basándose en imágenes.

8. Factibilidad:

El presente proyecto, es factible de ejecutarlo con el aporte desinteresado de las autoridades del plantel, como también la predisposición de los alumnos, maestros,

padres de familia y responsables de este proyecto, quienes en forma consensuada y organizada sabrán ejecutar todas las actividades antes señaladas con el único fin de lograr un cambio de actitud positiva en el que sobresalga, elegir a la lectura como el aspecto medular en su aprendizaje.

9. Presupuesto:

CANTIDAD	MATERIALES	V. TOTAL
1	Libro de lectura	\$ 10
3	Folletos de lectura	\$ 24
600	copias	\$ 18
150	Hojas de papel bond	\$ 1,50
5	Revistas ser familia	\$ 6
5	Periódicos	\$ 1,50
1	Collage modelo	\$ 3
5	Tijeras pequeñas	\$ 5
5	Gomeros	\$ 1,25
150	Hojas de papel bond	\$ 1,50
5	Papelógrafos	\$ 0,50
5	Marcadores de colores	\$ 5
1	Diccionario enciclopédico	existente
	Material de escritorio	existente
2	Textos de lenguaje y comunicación	existentes
TOTAL		\$ 77,25

10. Financiamiento:

El financiamiento de este proyecto será a través de una actividad social (Un bingo) que se realizará con la participación de todos los estudiantes y profesores del establecimiento y lo restante se financiará con una rifa a nivel institucional.

6. BIBLIOGRAFÍA:

CARRIÓN, Ochoa Segundo, Aprender es más que aprender. Editorial Gráficas J.R.L. Loja 2002.

CHAMBA, Javier y BUELE , Mariana, La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía Didáctica, Editorial U.T.P.L. Loja Ecuador 2005.

DE ZUBIRÍA Samper Miguel: Teoría de las seis lecturas, Tomo 1 – 2. Enciclopedia Encarta Microsoft Corporation.

FIGUEROA V. Rebeca: Recopilación y adaptación. Metodología del Estudio.
INGA A. Gerardo: Metodología del Estudio.

Jara Reinoso Álida : Metodología del Estudio.

MEC, Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, La lectura como potenciadora de valores, Editorial DINAMEP , Quito Ecuador, 2005.

En la Guía Manual de Computación: Nociones generales de Internet, I.P.E.D. Cariamanga.

SÁNCHEZ, Benjamín, Lectura Diagnóstica enseñanza y recuperación, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Abril de 1972.

SEMPERTEGUI ÁLVAREZ Ana : Manual Básico Metodologías de Estudio <http://www.terra.com.mx/noticias/articulo/093730/>.

7. ANEXOS

FÓRMULA PARA CALCULAR LA MUESTRA

FORMULA

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(N-1) \left[\frac{E^2}{K^2} \right] + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{0,25 \times 91}{(91-1) \left[\frac{0,05^2}{2^2} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{22,75}{90 (0,0006) + 0,25}$$

$$n = \frac{22,75}{0,054 + 0,25}$$

$$n = \frac{22,75}{0,304}$$

$$n = 74,84 = n = 75$$

**NÓMINA DE ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE ECUACIÓN BÁSICA
PARALELO "A"**

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	Cañar Simancas Cristina Alexandra
2.	Cañar Simancas Diana del Carmen
3.	Cuenca Acaro Carmen Elizabeth
4.	Cuenca Saraguro Carmen Alicia
5.	Escaleras Martínez María Yessenia
6.	Romero Ortiz Mónica Lucía
7.	Rueda Rodríguez patricia Carolina
8.	Sarango Condolo Gloria Miriam
9.	Valladares Valladares Karina Johann
10.	Acaro Quichimbo José Mauricio.
11.	Gaona Merino Henry Miguel
12.	Gonzaga Jiménez Roberth Ignacio.
13.	Gualán Malacatos Carlos Raúl.
14.	Jaramillo Briceño Carlos Andrés.
15.	Jiménez Vicente Raúl Alexander.
16.	Lanchi Maza José Miguel.
17.	Mejía Sarango Leoncio Rigoberto.
18.	Molina Molina Jaime Alejandro
19.	Narváez Esparza Jonathan Javier.
20.	Pardo Mendoza Nixón Manuel.
21.	Peréz Acaro Michael Vinicio
22.	Ramos Torres Jonathan José.
23.	Salinas Rodríguez Olger Vicente.
24.	Torres Molina Luís Antonio.
25.	Balladares Chamba Luís Alberto.
26.	Vega Gualan Edwin Leonardo
27.	Vicente Jima Ángel Armando
28.	Villalta Ocho Pedro Jacinto
29.	Yangua Villalta Diómedes Efrén.

**NÓMINA DE ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE ECUACIÓN BÁSICA
PARALELO "B"**

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	Cajamarca Maza Yessenia Mercedes.
2.	Cueva Jumbo Sonia Francisca.
3.	Gualán Alejandro Diana del Cisne.
4.	Jaramillo Sarango María Elena.
5.	Jaramillo Sarango María Fernanda.
6.	Jiménez Quezada Marisela del Rocío
7.	Jumbo Narváez Carolina Eva.
8.	Luzón Salvador Andrea Liliana.
9.	Pintado Jiménez Ana Lucía.
10.	Troya Alejandro Elizabeth del Cisne.
11.	Vicente Romero Doris Alexandra.
12.	Vicente Romero María Fernanda.
13.	Acaro Sarango Ángel Manasis
14.	Cruz Gaona Luís Ángel
15.	Imaicela Sarango Carlos Patricio
16.	Jaramillo Pardo Ángel Elifonso
17.	Jiménez Abad Nelson Patricio
18.	Jiménez Novillo Jairo Emmanuel
19.	Jumbo Masache Ismael Antonio
20.	Jumbo Sarango Alcívar Marcelo.
21.	Quezada Quezada Luís Esteban
22.	Ramos Imaicela José Alcívar
23.	Ramos Tituaña Richard Miguel

**NÓMINA DE ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE ECUACIÓN BÁSICA
PARALELO "C"**

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	Cueva Herrera Sonia Albertina
2.	Cueva Larreategui María del Cisne
3.	Lapo Gonza Ana Yaqueline
4.	Molina Calle Yadira Viviana
5.	Molina Malacatus Dolores María
6.	Ojeda Jima Carmen Cecilia
7.	Sarango Lapo Alba Mercedes
8.	Rodríguez Hilda Isabel
9.	Valdivieso Olmedo Johana del Cisne
10.	Carrión Bravo Carlos Andrés
11.	Chamba Eras José Luis
12.	Cueva Larreategui José Marcelo
13.	Jima Vaca Luís Álvaro
14.	Martínez Escaleras Andrés Fernando
15.	Maza Sinchire Yunion Valentín
16.	Paccha Gaona Ángel Miguel
17.	Paccha Gaona José Aníbal
18.	Pinzón Amable José Amable
19.	Rodríguez Ojeda Bayron Danilo
20.	Sarango Rodríguez Ángel Manuel
21.	Valladolid Narváez Yonny Iván
22.	Vega Bravo Alex Amadeo.
23.	Vera Vargas Cosme Enrique.

**NÓMINA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO
ESPECIALIDAD: Ciencias Sociales.**

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES
01	Agreda Ramos Nilsa Mercedes
02	Jima Jumbo Mayra Del Cisne
03	Jumbo Jima María Cecilia
04	Macas Paladines Carmen Mireya
05	Masache Pardo Luisa Mercedes
06	Merino Jumbo Rosa Elena
07	Quevedo Carrión Nelsa Piedad
08	Rueda Rodríguez Diana Cecibel
09	Yaguana Chuquirima Ana Lucía
10	Condolo Acaro Jackson Vicente
11	Jaramillo Camacho Bladimir Benigno
12	Jaramillo Camacho Santiago Fernando
13	Quezada Maza Luís Fernando
14	Quezada Romero Juan Luís
15	Salinas Castillo Pedro Antonio
16	Torres Troya Édison
17	Troya Jiménez Eduardo Luís
18	Troya Troya Carlos
19	Vaca González Juan
20	Villalta Ochoa Hoover
21	Vicente Ríos Fernando Cristóbal
22	Yangua Peralta Tito César
23	Yunga Loaiza Rosa Elvira.

**NÓMINA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO
ESPECIALIDAD: QQ.BB.**

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	Cordero Guamán Nelly Marilú
2.	Correa Conza María Elizabeth
3.	Cueva Marín Carolina de Jesús
4.	Eras Valladolid Clara Ismenia
5.	Galán Cueva Fátima Mireya
6.	Jiménez Mora Marisela del Cisne
7.	Maza Castillo Mercedes Marisol
8.	Pardo Conza Grecia Cumandá
9.	Quevedo Rojas Enith Esperanza
10.	Sarango Sarango María
11.	Soto Sotomayor María Cristina
12.	Cañar Simancas José Luís
13.	Chamba Vélez Juan Rigoberto
14.	Cueva Cueva Nelson Romel
15.	Imaicela Vega José Antonio
16.	Jaramillo Camacho Esteban Gonzalo
17.	Jiménez Reyes Mauro Alejandro
18.	Mejía Ramos Ángel Salvador
19.	Paqui Cevallos Luís Eduardo
20.	Quezada Sarango Luís Antonio
21.	Sarango Condolo Luís Iván
22.	Sarango Cuenca Fabricio Antonio
23.	Torres Rueda Ángel Darwuin
24.	Torres Pardo Romel
25.	Vaca Ortiz Jack Alexander
26.	Valladares Jumbo Patricio Geovanny
27.	Villalta Rueda Darío Fernando.

**NÓMINA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO
ESPECIALIDAD: FÍSICO – MATEMÁTICAS**

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	Acaro Vinuesa Ángela María
2.	Ávila Juayanay Lilandia Esperanza
3.	Carrillo Jaramillo Piedad Consuelo
4.	Cumbicus Ontaneda Laura Beatriz
5.	Cuenca Brito Narcisa Yanela
6.	Cuenca Brito Talía Catherine
7.	Cueva Rojas Piedad del Cisne
8.	Cueva Cañar Magali del Rocío
9.	Cuenca Cueva Vanesa
10.	Jumbo Cañar Carmen del Cisne
11.	Rojas Cuenca Nancy Clemencia
12.	Ríos Carrión Gloria Mireya
13.	Rueda Cañar Alejandra del Cisne
14.	Vicente Mijas Irma Enith
15.	Abad Riofrío Carlos Antonio
16.	Andrade Jiménez Luís Ángel
17.	Castillo Castillo César Eduardo
18.	Condolo Jumbo Marco Antonio
19.	Cueva Cueva Aníbal Moisés
20.	Jiménez Lima Floresmilo
21.	Jiménez Acaro Ángel de Jesús
22.	Luzón Yaguana Víctor Manuel
23.	Masache Abad Gilberto

Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego”

Nómina del Personal Docente

Cariamanga - Loja - Ecuador

Nº	Nómina	Nº	Nómina
1.	Cueva Agustín	37.	Verdugo Tobías
2.	Montero Bayron	38.	Cueva Lida
3.	Alejandro Manuel	39.	Martínez Ángel
4.	Abrahan lenin	40.	Paucar Betty
5.	Flores Gloria	41.	Ludeña Marco
6.	Sánchez Víctor	42.	Peralta Tito
7.	Sarango Humberto	43.	Torres Rosa
8.	Díaz Corina	44.	Camacho Ana Lucía
9.	Salinas María	45.	Santos Alberto
10.	Narváez Magdali	46.	Quezada Marco
11.	Pasaca Carmen	47.	Sarango gloria
12.	Tapia Tania	48.	Cueva Lucí
13.	Sánchez Luís	49.	Carrillo Rosa
14.	Sarango Xavier	50.	Jiménez Diómedes
15.	Román Ángel	51.	Hidalgo Rodrigo
16.	Cueva César	52.	Zambrano Hugo
17.	Arroyo Mercy	53.	Carrillo Rosa
18.	Cueva Nelly	54.	Jiménez Diómedes
19.	Herrera Manuel	55.	Soto Ruth
20.	Cevallos Rosa	56.	Cajamarca Carmen
21.	Gonzáles Soledad	57.	Cueva Pablo
22.	Ludeña Fady	58.	Masache José.
23.	Robles A gusto	59.	Correa César
24.	Sarango Rodrigo	60	Romero Mauro
25.	Sánchez Diana		
26.	Ramón Elizabeth		
27.	Loaiza Lorena		
28.	Cuenca Carlos		
29.	Torres Blanca		
30.	Calva Angélica		
31.	Peralta Melgar		
32.	Chuquirima Angel		
33.	Cueva Carlos		
34.	Camacho Dolores		
35.	Loaiza Geovana		
36.	Cueva Nora		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La universidad católica de Loja.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.

Encuesta general.

Señor:

Estudiante:

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

- a. **Financiamiento:** Fiscal () Ficomisional () Particular ()
b. **Ubicación:** Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO.

- a. **Educación:** Básica () Bachillerato () Universidad ()
b. **Edad en años**.....
c. **Instrucción del padre:** Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
d. **Instrucción de la madre:** Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO:

B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas () e. Más de tres horas ()

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

4. **¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
5. **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
6. **¿ Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
7. **¿Siente usted motivación por la lectura?** Señale una sola alternativa.
- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1 En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿Cuál sería la razón principal? Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. **¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura?** Señale una o más alternativas:

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- f. Otros.....

9. **¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?** Marque una o más alternativas.

- a. Para aprehender-capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras.....

9.1. **¿Qué tiempo dedica a la lectura de?** (Marque una alternativa por cada literal)

- a. **Libros voluntarios:** Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () más de 3 horas ()
- b. **Libros de clase:** Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () más de 3 horas ()
- c. **Periódicos:** Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () más de 3 horas ()
- d. **Revistas:** Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () más de 3 horas ()
- e. **Cómicos:** Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () más de 3 horas ()

a. En su domicilio () b. En el colegio () c. En la universidad () d. En un cyber ()

17. ¿Con que frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- A. Todos los días ()
- B. De dos a cuatro veces por semana ()
- C. De dos a tres veces por mes ()
- D. Una vez por mes ()
- E. Nunca ()

18. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa

a. Una hora diaria () b. Dos horas una semana () c. Más de tres horas en la semana ()

19. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- f. Para hacer amigos ()

20. Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros:.....

GRACIAS!!!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La universidad católica de Loja.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.

Encuesta general.

Señor:

Profesor:

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

- a. **Financiamiento:** Fiscal () Ficomisional () Particular ()
b. **Ubicación:** Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES.

- a. **Nivel de instrucción:** Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
b. **Edad en años**.....
c. **Estado civil:** Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
d. **Instrucción del padre:** Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
e. **instrucción de la madre:** Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO:

B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.

1. **¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura?** Señale una alternativa.
a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas () e. Más de tres horas ()
2. **¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres?** Marque una alternativa
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()
3. **¿Lee obras de interés personal?** Marque una alternativa
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()
4. **¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

5. **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
6. **¿ Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
7. **¿Siente usted motivación por la lectura?** Señale una sola alternativa.
- a. Siempre ()
 - b. Muchas veces ()
 - c. Pocas veces ()
 - d. Nunca ()
- 7.2 **En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿Cuál sería la razón principal?** Señale una alternativa:
- a. No tiene tiempo para leer ()
 - b. No es de interés personal ()
 - c. Prefiero otros entretenimientos ()
8. **¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura?** Señale una o más alternativas:
- a. Su padre ()
 - b. Su madre ()
 - c. Otros familiares ()
 - d. Sus maestros ()
 - e. Sus compañeros ()
 - f. Otros.....
9. **¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?** Marque una o más alternativas.
- a. Para aprehender-capacitación ()
 - b. Por placer ()
 - c. Para realizar trabajos de clase ()
 - d. Por no estar aburrido ()
 - e. Porque me obligan ()
 - f. Otras.....
- 9.1. **¿Qué tiempo dedica a la lectura de?** (Marque una alternativa por cada literal)
- a. **Libros voluntarios:** Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () más de 3 horas ()
 - b. **Libros de clase:** Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () más de 3 horas ()
 - c. **Periódicos:** Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () más de 3 horas ()
 - d. **Revistas:**Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () más de 3 horas ()
 - e. **Cómicos:** Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () más de 3 horas ()
- 10.A parte de los libros de estudio,¿Cuántos libros lee en un año?
- 10.1**¿Posee en su hogar una biblioteca?**
- a. Si ()
 - b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿Cuántos libros posee?.....

12. En caso que su respuesta a la pregunta 10 sea afirmativa, ¿Qué bibliografía a adquirido? Marque una un más alternativas:

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemario). ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ()
- f. Otras:.....

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitan libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas a podido usted desarrollar a través de su práctica lectora? Marque una o más alternativas.

- a. Extraer ideas principales secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?.....

B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa

- a. Regular () b. Bueno () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una con más alternativas.

- a. En su domicilio () b. En el colegio () c. En la universidad () d. En un cyber ()

- 18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet?** Señale una alternativa.
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
- 19. ¿Qué tiempo dedicado a la Internet?** Señale una alternativa
- a. Una hora diaria ()
 - b. Dos horas una semana ()
 - c. Más de tres horas en la semana ()
- 20. ¿Para qué utiliza la Internet?** Señale una o más alternativas
- a. Para chatear ()
 - b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
 - c. Buscar información teórico científica ()
 - d. Para hacer compras en línea ()
 - e. Para hacer negocios ()
 - f. Para hacer amigos ()
- 21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet?** Señale una o más alternativas
- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
 - b. Temas de contenido científico ()
 - c. Temas políticos ()
 - d. Temas económicos ()
 - e. Valores y desarrollo personal ()
 - f. Prensa y noticieros ()
 - g. Otros:.....

GRACIAS!!!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La universidad católica de Loja.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.

Entrevista a profesores

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?

.....
.....
.....

3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS!!

**MATRIZ F.O.D.A. DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
"MARIANO SAMANIEGO" DE CARIAMANGA**

<p>1. FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal docente capacitado. ▪ Laboratorios bien equipados. ▪ Biblioteca de la institución con material bibliográfico actualizado en las diferentes especialidades . ▪ Recursos audiovisuales. ▪ Tecnología de punta en los diferentes departamentos. 	<p>2. OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarios de profesionalización. ▪ Convenios y ayuda de las O.N.G.S.,organismos no gubernamentales. ▪ Incremento de textos bibliográficos actualizados. ▪ Cursos de capacitación y actualización pedagógica por parte de la F.E.D.E.C. ▪ Beneficios por parte del gobierno seccional.
<p>3. DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de desarrollo óptimo de destrezas técnicas para la enseñanza de la lectura. ▪ Desinterés por la lectura. ▪ Desconocimiento pedagógico del proceso de la lectura. ▪ Preferencias de otros entretenimientos al de la lectura como apoyo del aprendizaje. ▪ Bajo rendimiento académico por la falta de comprensión lectora. ▪ Deficiencia en la escritura. 	<p>4. AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pérdida de valores. ▪ Baja autoestima en los estudiantes. ▪ Problemas psico sociales que amenazan a la juventud ▪ La influencia de medios electrónicos ▪ Escasa afluencia de los alumnos a la biblioteca
<p>PROBLEMAS PRINCIPALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preferencias de otros entretenimientos al de la lectura como apoyo del aprendizaje. ▪ Bajo rendimiento académico por la falta de comprensión lectora. ▪ Desconocimiento pedagógico del proceso de la lectura. ▪ Deficiencia en la escritura. 	