

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación

La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año de educación básica paralelo “c” del Colegio “Técnico Sígsig”, en la provincia del Azuay, cantón Sígsig, en el año lectivo 2005-2006.

Tesis previa a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA

Beatriz Samaniego Pesántez

ESPECIALIDAD

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS

Mg. Xiomara Paola Carrera Herrera

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

CUENCA – ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN

Mg. Xiomara Paola Carrera Herrera
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mg. Xiomara Paola Carrera Herrera

Loja, 28 de Agosto del 2006.

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la sesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Mg. Xiomara Carrera Herrera, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada Samaniego Pesantez Nancy Beatriz, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señorita Samaniego Pesantez Nancy Beatriz, realizó la Tesis titulada: “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año de educación básica paralelo “c” del Colegio “Técnico Sígsig” en la provincia del Azuay, cantón Sígsig, durante el año lectivo 2005 – 2006”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Mg. Xiomara Carrera Herrera:

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Mg. Xiomara Carrera Herrera, en calidad de Directora de tesis y la señorita Samaniego Pesantez Nancy Beatriz como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “ La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año de educación básica paralelo “c” del Colegio “Técnico Sígsig” en la provincia del Azuay, cantón Sígsig, durante el año lectivo 2005-2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los _____ días del mes de octubre del año dos mil seis.

Mg. Xiomara Paola Carrera Herrera
DIRECTORA DE TESIS

Nancy Beatriz Samaniego Pesántez
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F: _____

Nombre: Nancy Beatriz Samaniego Pesántez

Cl. 010351989-8

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi Dios porque me ha bendecido e iluminado para continuar esta dura trayectoria y avanzar un eslabón más en mi vida.

A mi mamá, que siempre estuvo conmigo brindándome su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar una eterna gratitud a mi Dios porque por medio de la Oración he podido caminar por el mundo con la mente y el corazón con su presencia, por darme su fuerza espiritual para concluir una etapa más en mi vida.

A mi directora de tesis, Mg. Xiomara Carrera Herrera, a los Padres de Familia y autoridades del Colegio Técnico Sígsig, un sincero agradecimiento por su colaboración.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de conseguir la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de esta manera realizarme como una profesional.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| Portada..... | i |
| Certificación..... | ii |
| Acta de Sesión..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice de Contenidos..... | vii |
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 9 |
| 3.1 Participantes..... | 10 |
| I En relación a las variables de identificación..... | 11 |
| 3.2 Materiales..... | 21 |
| 3.3 Diseño y procedimiento..... | 22 |
| 3.4 Forma de comprobar los supuestos..... | 23 |
| 4.RESULTADOS..... | 24 |
| II En relación al marco y sistema educativo familiar..... | 25 |
| III En relación a las relaciones con el centro educativo..... | 37 |
| IV Educación y género..... | 40 |
| V Otras cuestiones..... | 49 |
| 5. DISCUSIÓN..... | 55 |
| 5.1 Sobre la familia y sus generalidades..... | 56 |
| 5.2 Sobre la relación familia-centro educativo..... | 61 |
| 5.2.2 Cómo se vincula la familia con el centro educativo..... | 66 |
| 5.2.3 Verificación del supuesto 1..... | 68 |
| 5.2.4 La familia- educación y género..... | 69 |
| 5.2.5 La familia frente a los estudios complementarios..... | 73 |
| 5.2.6 Conclusiones generales..... | 75 |
| 5.3 Manual de Buenas Prácticas..... | 78 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA..... | 114 |
| 7. ANEXOS..... | 115 |

RESUMEN

...’ Por grandes y profundos que sean los conocimientos de un hombre, el día menos pensado encuentra en el libro que menos valga a sus ojos, alguna frase que enseña algo que ignora’ . M. J. de Larra

1 RESUMEN

El calor del hogar, el tiempo que pasamos junto a nuestros seres queridos son esos tiempos que nos forman, que nos dejan huellas, aún cuando el tiempo pase y sean otras cosas que nos vuelvan a formar o deformar, lo que se aprende en la familia no se pierde nunca.

Esta investigación se realizó en base a la relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año de educación básica paralelo "c" del Colegio Técnico Sígsig en la provincia del Azuay, cantón Sígsig, durante el año lectivo 2005-2006.

Para tener el éxito deseado por este trabajo, primero se contó con la autorización respectiva por la autoridad de este prestigioso establecimiento. Cuando ya se había seleccionado el grupo de Padres de Familia, se aplicó una encuesta diseñada por la UTPL, la cuál se fotocopió y fue completada por ellos. Luego se realizó un taller mediante dinámicas, técnica del collage y papelógrafos enfocando temas familiares. Finalmente para la evaluación del taller, la UTPL, también diseñó un cuestionario para Padres de Familia, el mismo que fue completado de manera personal.

El Colegio Técnico Sígsig, desde hace algún tiempo, viene trabajando conjuntamente con Padres de Familia en algunas actividades planificadas para el año lectivo; como son: Navidad, deportes, día de campo y día de la familia. En estos eventos, la institución cuenta con la presencia de los Padres de Familia, tomando en cuenta que para tener éxito hay que trabajar en equipo alumnos, padres y profesores.

Este trabajo investigativo cuenta con un Manual de Buenas Prácticas, en el cuál usted encontrará algunas propuestas y actividades que le servirán para promover las buenas prácticas entre la familia y la institución, la misma que repercutirá en el proceso enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

...' El hombre determinado y resuelto a ser algo en el mundo, no deja ni un solo día en la obra de su perfeccionamiento individual y siempre adelante, siempre acrecienta sus conocimientos, amplía el alcance de sus facultades, mejora su conducta y dilata su campo de acción' . Orizon Marden

2 INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de Centro Educativo nos estamos refiriendo al conjunto que opera en la escuela.

Este 'Centro Educativo' aspira a la educación. No simplemente a la instrucción sino a la educación integral. Apunta a la vida entera de la persona en formación, y también a la de todos sus componentes que viven en estado de educación permanente.

El 'Centro Educativo' necesita de un grupo de personas que con roles específicos se integran para los fines de la educación, esta es considerada como integral por estar referida a la totalidad del compromiso de vida de la persona. Requiere estructuras de participación para todos los miembros, respetando roles y requerimientos de la organización institucional. Todo esto animado por unos principios y valores esenciales que configuran un espíritu que dan fuerza al accionar y a la convivencia de cada día.

Un Centro Educativo se caracteriza por estar abierto al cambio y esta es la respuesta a las demandas de la vida real ya que tiene conciencia que la única forma de permanencia de los niños y adolescentes es a través de su propia renovación. Ellos son la fuente de vida que debe ser cuidado y guiado porque realmente son ellos por lo que vale la pena luchar, crecer y crear. Lo contrario sería caminar hacia la extinción, sin haber trabajado para lograr el cambio que la sociedad reclama.

La familia cumple la función primordial, natural y fundamental en la educación ya que en ese encuentro de padres e hijos, es donde el niño estructura los elementos fundamentales para su personalidad y su educabilidad progresivas.

Por tanto, los padres envían a sus hijos a un Centro Educativo para que les brinden nuevos conocimientos que les ayude a crecer física e intelectualmente y obtener los objetivos con miras para una mejor vida.

Los docentes por su parte, deberán estar preparados en una nueva modalidad que le aproxime al estudiante al gran espacio del mundo en el que debe aprender a vivir.

Desde hace mucho tiempo la comunidad ha pensado que la educación de los niños y adolescentes es solamente responsabilidad de los Profesores dentro de un Centro Educativo específico.

Los Padres de Familia muy preocupados por la educación de sus hijos acuden al Centro Educativo dos veces durante el año escolar. La primera para la matrícula la cual permitirá al estudiante participar y recibir las clases impartidas; y, la segunda, al fin de año, si el alumno aprovechó todas las enseñanzas, el Padre de familia, agradece y felicita a los Profesores; pero, si ha sucedido todo lo contrario, el Padre de Familia primero averigua quién es el Profesor para pedir una explicación de las notas bajas de su representado.

El Colegio Técnico Sígsig, muy interesado en aplicar nuevas técnicas de Educación, como es la relación de la Familia con la Institución, ha comenzado a realizar actividades en la cual tanto Padres y Representantes se involucren en el progreso diario de sus representados. Al inicio la participación de los Padres fue muy escasa, pero al conocer que su presencia era muy importante para una mejor educación de sus representados sintieron la necesidad de estar presentes y brindarles el apoyo que ellos requerían para crecer física e intelectualmente. Hoy en día el Colegio cuenta con los Padres de Familia en las actividades programadas para el año lectivo.

Esta investigación es importante para la UTPL como Institución porque no se preocupa solamente de la educación científica sino también de la educación en valores como una parte esencial para la formación del ser humano.

El Centro Educativo investigado, por medio de este trabajo, puede conocer en forma concreta la población con la cual está trabajando. Saber cuales son las necesidades de los estudiantes, las propuestas de los Padres de Familia y la clase de educación que los Profesores están brindando a los estudiantes de la Institución.

En esta información la Comunidad conocerá que para obtener éxito en la educación impartida por un centro educativo, la mejor técnica es aquella en la que intervienen tanto Profesores como Padres de Familia ya que el trabajo grupal nos permite lograr en nuestros estudiantes unos hombres de bien y con un gran futuro profesional que servirán a la sociedad de mejor manera.

Para mí como investigadora tiene mucha importancia porque me muestra el camino más importante el cual debe ser utilizado para llegar de una manera directa al estudiante; me enseña que la educación no solo es científica y desarrollada dentro de cuatro paredes sino que la enseñanza-aprendizaje se debe dar en la institución, en el hogar y en la comunidad; porque el estudiante debe contar con el apoyo de este conjunto para lograr sus objetivos.

Los recursos utilizados para este trabajo investigativo han sido primordialmente los Padres de Familia, Profesores y Autoridades del Colegio Técnico Sígsig, gracias a su espíritu de solidaridad apoyaron en todo lo solicitado.

Los medios para llegar a todas estas personas fueron mediante una oportuna presentación y diálogo, manifestándoles las inquietudes y propósitos para el desarrollo de las encuestas, lo cual contribuyó para que el trabajo sea confiable y eficiente.

A continuación indicamos el logro de los objetivos específicos planteados:

* Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Gracias a la oportunidad brindada por el Centro Educativo se ha podido comprobar que la relación entre familia con el centro es una actividad que se viene desarrollando y se trata de formar un solo grupo para contribuir al mejor desarrollo del aprendizaje, que brindará a los estudiantes nuevas formas de superación y que les ayudará a crecer dentro de un marco con equidad de género que lo van a encontrar en cualquier lugar en el que ellos decidan desarrollarse profesionalmente.

* Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Para el desarrollo de las actividades anuales programadas por el centro educativo, siempre se cuenta con la presencia de padres de familia, ellos se convierten en una parte esencial en la que trabajan conjuntamente con sus representados. Los padres continuamente vigilan el avance de sus hijos y además

asisten a las exposiciones que realizan para demostrar todo lo aprendido durante el año escolar.

- Elaborar un “Manual de buenas prácticas familiares y escolares”.

Por los resultados obtenidos en la investigación se ha podido comprobar que el Centro Educativo investigado mantiene una buena relación con los padres de familia, pero necesita una escuela para padres, la misma que les ayudará para estar mejor preparados con las inquietudes de sus hijos y convertirse en un apoyo en el progreso diario.

Este Manual ha sido elaborado con material recopilado de libros, revistas, programas y diálogos informales con algunas personas, el cual contiene actividades para lograr un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

* Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

La mayoría de establecimientos tienen propuestas para mejorar la calidad de educación, pero por la investigación realizada, la que cada institución debería practicar es el trabajo conjunto entre Padres de Familia y el Centro Educativo, porque garantiza el éxito de las actividades planificadas para el año escolar y se logra el objetivo en común que es la superación del estudiante que le ayuda a estar preparado para un mejor desenvolvimiento en la vida profesional. Este Trabajo ha cumplido todos los pasos establecidos a pesar de todas las dificultades presentadas para el desarrollo de esta tesis.

METODOLOGÍA

...’ Si un hombre es perseverante,
aunque sea duro de entendimiento,

se hará inteligente y aunque sea débil se transformará en fuerte.
Leonardo Da Vinci.

3. METODOLOGÍA

3.1 PARTICIPANTES

La investigación se realizó en la Provincia del Azuay, cantón Sígsig, en el Colegio Nacional Técnico Sígsig en la sección diurna. Fueron 26 Padres de Familia los que colaboraron con el desarrollo de este trabajo, entre ellos 22 mujeres de entre 17 a 60 años y 4 varones de entre 38 y 53 años de edad. Son representantes de los alumnos del noveno “c” de educación básica. Esta investigación fue realizada por una egresada de la UTPL.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

| INVESTIIGADOS | Frecuencia f | PORCENTAJE % |
|------------------------|--------------|--------------|
| PADRES | 4 | 15.38 |
| MADRES | 16 | 61.54 |
| REPRESENTANTES HOMBRES | | |
| REPRESENTANTES MUJERES | 6 | 23.08 |
| ESTUDIANTES | | |
| TOTAL | 26 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

| PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA | f | PORCENTAJE % |
|---------------------------------------|----|--------------|
| PADRES | 4 | 15.38 |
| MADRES | 16 | 61.54 |
| REPRESENTANTES HOMBRES | | |
| REPRESENTANTES MUJERES | 6 | 23.08 |
| ESTUDIANTES | | |
| Total | 26 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

| EDAD | PADRES | | MADRES | | REPRESENTANTES | | TOTAL | |
|------------------|--------|-------|--------|-------|----------------|-------|-------|-------|
| | f | % | F | % | f | % | F | % |
| Menos de 20 años | | | | | 2 | 7.69 | 2 | 7.69 |
| 20 - 24 | | | | | 2 | 7.69 | 2 | 7.69 |
| 25 - 29 | | | | | 1 | 3.85 | 1 | 3.85 |
| 30 - 34 | | | 3 | 11.54 | 1 | 3.85 | 4 | 15.38 |
| 35 - 39 | 2 | 7.69 | 2 | 7.69 | | | 4 | 15.38 |
| 40 - 44 | | | 6 | 23.08 | | | 6 | 23.08 |
| 45 - 49 | 1 | 3.85 | 2 | 7.69 | | | 3 | 11.54 |
| Más de 50 | 1 | 3.85 | 3 | 11.54 | | | 4 | 15.38 |
| TOTAL | 4 | 15.38 | 16 | 61.54 | 6 | 23.08 | 26 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

| NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS | VARONES | MUJERES | TOTAL DE HIJOS |
|---------------------------------|---------|---------|----------------|
| 0 | 3 | 2 | |
| 1 | 6 | 9 | 1 |
| 2 | 12 | 12 | 5 |
| 3 | 3 | 1 | 8 |
| 4 | 2 | 1 | 7 |
| 5 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | | | 4 |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| Suma Total | 26 | 26 | 26 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

| ORDEN DE NACIMIENTO | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| Primero | 3 | 11.54 |
| Segundo | 7 | 26.92 |
| Tercero | 15 | 57.69 |
| Cuarto | | |
| Quinto | 1 | 3.85 |
| Sexto | | |
| Séptimo | | |
| Octavo | | |
| Noveno | | |
| Total | 26 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

| SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES | f | PORCENTAJE % |
|-----------------------------|---|-----------------|
|-----------------------------|---|-----------------|

| | | |
|---------------|----|-------|
| PADRES | | |
| MADRES | 4 | 15.38 |
| Padre y madre | 22 | 84.62 |
| Total | 26 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

| EDAD En años | f | PORCENTAJE % |
|-------------------------|----------|-------------------------|
| Menos de cinco años | 1 | 33.33 |
| 5 a 9 | 2 | 66.67 |
| 10 a 14 | | |
| 15 – 19 | | |
| Más de 20 años | | |
| Total | 3 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

| TIPO DE PARENTESCO | f | PORCENTAJE % |
|---------------------------|----------|-------------------------|
| Hermano | 4 | 66.67 |
| Tío | | |
| Tía | 1 | 16.67 |
| Abuela | | |
| Abuelo | | |
| Otro | 1 | 16.67 |
| Total | 6 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

| EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años | f | PORCENTAJE % |
|--|----------|-------------------------|
| 5 a 9 | | |
| 10 – 14 | 23 | 88.46 |
| 15 – 19 | 3 | 11.54 |
| 20 y más | | |
| Total | 26 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

| TIPO DE PARENTESCO | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Hermano | 4 | 66.67 |
| Tío | | |
| Tía | 1 | 16.67 |
| Abuela | | |
| Abuelo | | |
| Otro | 1 | 16.67 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

| MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Los padres trabajan todo el día | 5 | 83.33 |
| Migración de los padres | 1 | 16.67 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | 6 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

| PAÍS | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
| España | 1 | 100 |
| Italia | | |
| Estados Unidos | | |
| Inglaterra | | |
| Total | 1 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

| | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|-----------------------------------|-------|-----|-------|------|---------------|-------|
| | f | % | F | % | f | % |
| Sin estudios | | | 1 | 6.25 | | |
| Primaria | 3 | 75 | 14 | 87.5 | 2 | 33.33 |
| Secundaria | 1 | 25 | 1 | 6.25 | 3 | 50 |
| Formación Profesional | | | | | 1 | 16.67 |
| Título de Grado Medio(Tecnología) | | | | | | |
| Título Universitario | | | | | | |
| Postgrado | | | | | | |
| Total | 4 | 100 | 16 | 100 | 6 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

| Nivel Social Padres/ Ubicación | ALTO | | MEDIO | | BAJO | | NO SABE | | NO CONTESTA | | TOTAL |
|-----------------------------------|------|---|-------|-------|------|------|---------|---|-------------|---|-------|
| | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| PADRE | | | 3 | 11.54 | | | | | | | 11.54 |
| MADRE | | | 16 | 61.54 | 1 | 3.85 | | | | | 65.39 |
| REPRESENTANTE | | | 6 | 23.08 | | | | | | | 23.08 |
| CENTRO ESCOLAR | | | 26 | 100 | | | | | | | |
| BARRIO | | | 26 | 100 | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

| TRABAJO | PADRE | | MADRE | | AMBOS | | REPRESENTAN. | | NINGUNO | |
|---------|-------|------|-------|------|-------|---|--------------|------|---------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| SÍ | 1 | 3.85 | 1 | 3.85 | | | 1 | 3.85 | 23 | 88.46 |
| NO | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 1 | 3.85 | 1 | 3.85 | | | 1 | 3.85 | 23 | 88.46 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN : LA AUTORA

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

| SECTOR LABORAL | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| PÚBLICO | | | 1 | 3.85 | | |
| PRIVADO | | | 1 | 3.85 | 1 | 3.85 |
| CUENTA PROPIA | 4 | 15.38 | 14 | 53.85 | 5 | 19.23 |
| TOTAL | 4 | 15.38 | 16 | 61.55 | 6 | 28.08 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

| DOCENCIA COMO OCUPACIÓN | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|--|-------|---|-------|-----|---------------|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Enseñanza en Educación Infantil | | | | | | |
| Enseñanza en Educación Básica | | | 1 | 100 | | |
| Enseñanza en Educación de Bachillerato | | | | | | |
| Enseñanza en Institutos Tecnológicos | | | | | | |
| En educación Superior | | | | | | |
| Enseñanza de adultos | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----|--|--|
| Total | | | 1 | 100 | | |
|-------|--|--|---|-----|--|--|

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

| VALORACIÓN DEL TRABAJO | PADRE | | MADRE | | REPRESENTANTE | |
|---------------------------------------|-------|-----|-------|-----|---------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Muy bien considerado y retribuido | | | | | | |
| Bien considerado y retribuido | | | | | 2 | 33.33 |
| Medianamente considerado y retribuido | 4 | 100 | 16 | 100 | 4 | 66.67 |
| Bien considerado pero mal retribuido | | | | | | |
| Mal considerado pero bien retribuido | | | | | | |
| Mal considerado y retribuido | | | | | | |
| TOTAL | 4 | 100 | 16 | 100 | 6 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

| SEPARACIÓN DE LOS PADRES | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|--------------------------|-----------------|-----------------|
| SÍ | 7 | 26.92 |
| NO | 19 | 73.08 |
| TOTAL | 26 | 100 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

| PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|---|-----------------|-----------------|
| AMBOS | 19 | 73.08 |
| SOLO PADRE | | |
| SOLO MADRE | 6 | 23.08 |
| SOLO | | |
| CON EL REPRESENTANTE | 1 | 3.85 |
| TOTAL | 26 | 100 |

FUENTE: ENCUESTRA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

| EDAD En años | FRECUENCIA f | PORCENTAJE % |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 a 5 | 3 | 42.86 |
| 6 a 10 | 4 | 57.14 |
| 11 a 15 | | |
| 16 a 20 | | |
| Más de 21 años | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

3.2 MATERIALES

El cuestionario para padres de familia o representantes, se trata de un instrumento elaborado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, catedráticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia

(España). El objetivo principal de esta encuesta es conocer con objetividad algunas características del contexto familiar, con la finalidad de saber la incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias para mejorarlas. Consta de 44 preguntas, divididas en cinco apartados que corresponden a:

- I Variables de identificación
- II Marco y sistema educativo familiar
- III Relaciones con el centro educativo
- IV Educación y Género
- V Otras cuestiones

Para la realización de la encuesta se escribió nuevamente las preguntas y luego se fotocopió para entregar a cada uno de los padres de familia, además se les dio un esfero; cada pregunta se desarrollo con una previa explicación del contenido. Posteriormente en el taller sobre la familia se utilizó una grabadora con la finalidad que los padres de familia escuchen una historia y saquen una reflexión.

Se presentaron láminas y papelógrafos referentes a la familia para explicar los conceptos, tipología, funciones y valores familiares. Los marcadores nos sirvieron para dar explicación en la pizarra de aquellos temas que estaban un poco confusos. Al final se les entregó copias de la evaluación del taller y un esfero, para que contesten en forma individual.

Además para la elaboración del taller se utilizaron actividades de libros, revistas y folletos, que ayudaron para que el taller no perdiera la importancia y atención requerida.

Finalmente, la computadora fue el instrumento utilizado para la elaboración del material necesario en las encuestas y en el taller, fueron impresas en hojas A4.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Este trabajo es una investigación socioeducativa de tipo descriptivo, que se basó en encuestas previamente diseñadas y para su ejecución se realizaron diferentes actividades que se detallan a continuación:

La UTPL nos entregó la Guía Didáctica, la cual contenía paso por paso el desarrollo de la investigación, además las preguntas de la encuesta y evaluación del taller que los padres de familia debían contestar. Al tener una idea general del proceso, se comenzó la recolección de documentos, libros, revistas, folletos que sirvieron de bibliografía básica y soporte técnico para la investigación.

Luego recibimos por parte de la UTPL la primera asesoría presencial en la que se realizó la lectura y comprensión de cada punto del Texto Guía, además se designó al director de tesis y se señalaron los lineamientos básicos para el desarrollo de la misma. Luego se fotocopió las encuestas y evaluaciones del taller para entregar a cada uno de los padres de familia.

Previa a la aplicación de la encuesta, se pidió la autorización al Rector del Plantel, y a la Presidenta de Padres de familia del noveno año de educación básica. Al contar con el permiso respectivo, se convocó a reunión a los Padres de Familia, se les explicó la importancia de la encuesta a realizarse y se pidió encarecidamente contestar todas aquellas interrogantes para que los resultados sean verídicos y confiables. Con la colaboración de todos lo presentes la encuesta tuvo el éxito deseado.

Posteriormente se realizó un taller sobre la familia, este taller se refería a conceptos, tipología, funciones y valores familiares. Con la ayuda de láminas y papelógrafos referentes a la familia, se logró un contacto directo con los padres; por lo que ellos pudieron despejar todas las dudas que tenían referente a los temas tratados. Al final del taller, a cada uno de los padres se le entregó copias y un esfero para realizar la evaluación de la misma.

Una vez recolectadas las encuestas se tabularon cada una de las preguntas colocando porcentajes y frecuencia, de esta forma se realizó el análisis e interpretación de los resultados que sirvieron para obtener conclusiones y elaborar el proyecto.

3.4 FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el

fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

RESULTADOS

... 'De todos los caminos que conducen a la fortuna los dos más seguros son la constancia y el trabajo'. José Ingenieros

4. SOBRE LOS RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

| ESTILO DE EDUCACIÓN | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|---|----------------------------|---|-----------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos | | | 1 | 3.85 | | | 25 | 96.15 | | | | | 26 |
| b. Regido por principios y normas rigurosas | | | 2 | 7.69 | | | 24 | 92.31 | | | | | 26 |
| c. Total libertad y autonomía para todos los miembros | | | 14 | 53.85 | 4 | 15.38 | 8 | 30.77 | | | | | 26 |
| d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo | | | 3 | 11.54 | 1 | 3.85 | 22 | 84.62 | | | | | 26 |
| e. Más centrado en las experiencias | | | 1 | 3.85 | 8 | 30.77 | 17 | 65.38 | | | | | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| pasadas que en las previsiones de futuro | | | | | | | | | | | | | |
| f. Otros | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

| ESTILO DE EDUCACIÓN | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|---|-----------------|---|--------------|-------|--------------|-------|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente | | | | | 3 | 11.54 | 23 | 88.46 | | | | | 26 |
| b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre | | | | | 1 | 3.85 | 25 | 96.15 | | | | | 26 |
| c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |
| d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante | | | | | 4 | 15.38 | 22 | 84.62 | | | | | 26 |
| e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio. | | | | | 6 | 23.08 | 20 | 76.92 | | | | | 26 |
| f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | | | | | 12 | 46.15 | 14 | 53.85 | | | | | 26 |
| g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. | | | | | 5 | 19.23 | 21 | 80.76 | | | | | 26 |
| h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos | | | | | 3 | 11.54 | 23 | 88.46 | | | | | 26 |
| i. Sus compañeros, han sido ejemplares y | | | | | 10 | 38.46 | 16 | 61.54 | | | | | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| de gran ayuda en todo momento | | | | | | | | | | | | | |
| Otras | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Rendimiento Académico | | S | MB | B | R | I |
|---|-------------------|----|----|----|----|---|
| | | 19 | 16 | 13 | 10 | 0 |
| | | 20 | 18 | 15 | 12 | 9 |
| | | f | f | f | f | f |
| PRÁCTICAS FAMILIARES | CATEGORÍA | | | | | |
| a. Capacidad, interés y método de estudio | 0 Nada | | | | | |
| | 1En cierta medida | | | | | |
| | 2. Bastante | | 2 | | | |
| | 3. Totalmente | 4 | 20 | | | |
| Total | | 4 | 22 | | | |
| b. Estímulo y apoyo recibido de la madre | 0 Nada | | | | | |
| | 1En cierta medida | | 1 | | | |
| | 2. Bastante | 2 | 23 | | | |
| | 3. Totalmente | | | | | |
| Total | | 2 | 24 | | | |
| c. Estímulo y apoyo recibido del padre | 0 Nada | | | | | |
| | 1En cierta medida | | | | | |
| | 2. Bastante | 2 | 2 | | | |
| | 3. Totalmente | 2 | 20 | | | |
| Total | | 4 | 22 | | | |
| d. Estímulo y apoyo recibido del representante | 0 Nada | | | | | |
| | 1En cierta medida | | | | | |
| | 2. Bastante | | 4 | | | |
| | 3. Totalmente | 4 | 18 | | | |
| Total | | 4 | 22 | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 23:

| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
|---|---|------|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|----|
| A. Supervisamos el trabajo y le damos autonomía. | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |
| b. Interés por su trabajo pero no le facilitan recursos necesarios | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |
| c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como hijo | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |
| d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos | 1 | 3.85 | | | | | 25 | 96.15 | | | | | 26 |
| e. Las relaciones con el centro están en función de circunstancias puntuales. | 1 | 3.85 | | | | | 25 | 96.15 | | | | | 26 |
| f. Otras respuestas. | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 25:

DURANTE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

| ACTIVIDADES QUE REALIZA | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|-------|-----------------|-------|--------------|-------|--------------|------|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| A. Actividades extraescolares como: idiomas, | 10 | 38.46 | 11 | 42.31 | 3 | 11.54 | 2 | 7.69 | | | | | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa | | | | | | | | | | | | | |
| d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos | | | | | | | | | | | | | |
| e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros | | | | | | | | | | | | | |
| f. Otras respuestas | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN LA AUTORA

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

| Rendimiento Académico | | S | MB | B | R | I |
|---|-------------------|----|----|----|----|---|
| | | 19 | 16 | 13 | 10 | 0 |
| | | 20 | 18 | 15 | 12 | 9 |
| | | F | f | F | f | F |
| PRÁCTICAS FAMILIARES | CATEGORÍA | | | | | |
| a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo | 0 Nada | | 1 | | | |
| | 1En cierta medida | | | | | |
| | 2. Bastante | | 1 | | | |
| | 3. Totalmente | 4 | 20 | | | |
| TOTAL | | 4 | 22 | | | |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0 Nada | | | | | |
| | 1En cierta medida | | | | | |
| | 2. Bastante | 1 | 4 | | | |
| | 3. Totalmente | 3 | 18 | | | |
| TOTAL | | 4 | 22 | | | |
| c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa | 0 Nada | | | | | |
| | 1En cierta medida | | | | | |
| | 2. Bastante | 2 | 16 | | | |
| | 3. Totalmente | 2 | 6 | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|----|--|--|--|
| TOTAL | | 4 | 22 | | | |
| d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos | 0 Nada | 3 | 18 | | | |
| | 1 En cierta medida | 1 | 4 | | | |
| | 2. Bastante | | | | | |
| | 3. Totalmente | | | | | |
| TOTAL | | 4 | 22 | | | |
| e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | 1 | 6 | | | |
| | 2. Bastante | 1 | 8 | | | |
| | 3. Totalmente | 2 | 8 | | | |
| TOTAL | | 4 | 22 | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

| RELACIONES ENTRE HERMANOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|------|-----------------|------|--------------|-------|--------------|-------|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. | | | | | 3 | 11.54 | 23 | 88.46 | | | | | 26 |
| b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. | | | | | 23 | 88.46 | 3 | 11.53 | | | | | 26 |
| c. Dificiles entre los hermanos | | | | | 21 | 80.76 | 5 | 19.23 | | | | | 26 |
| d. Tienden a ignorarse mutuamente | 2 | 7.69 | 1 | 3.85 | 22 | 84.62 | 1 | 3.85 | | | | | 26 |
| e. Es hijo único | | | | | | | | | | | | | |
| f. Otras | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN LA AUTORA

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

| Rendimiento Académico | | S | MB | B | R | I |
|--|--------------------|----|----|----|----|---|
| | | 19 | 16 | 13 | 10 | 0 |
| | | 20 | 18 | 15 | 12 | 9 |
| PRÁCTICAS FAMILIARES | | F | f | f | f | F |
| | CATEGORÍA | | | | | |
| a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | |
| | 2. Bastante | | 3 | | | |
| | 3. Totalmente | 4 | 19 | | | |
| Total | | 4 | 22 | | | |
| b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | |
| | 2. Bastante | 4 | 19 | | | |
| | 3. Totalmente | | 3 | | | |
| Total | | 4 | 22 | | | |
| c. Dificiles entre los hermanos | 0 Nada | | | | | |
| | 1 En cierta medida | | | | | |
| | 2. Bastante | 2 | 19 | | | |
| | 3. Totalmente | 2 | 3 | | | |
| Total | | 4 | 22 | | | |
| d. Tienden a ignorarse mutuamente | 0 Nada | 1 | 1 | | | |
| | 1 En cierta medida | 1 | | | | |
| | 2. Bastante | 2 | 20 | | | |
| | 3. Totalmente | | 1 | | | |
| Total | | 4 | 22 | | | |
| e. Es hij@ úni@ | 1 Sí | | 1 | | | |
| | 2 No | 4 | 21 | | | |
| Total | | 4 | 22 | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO ESTUDIANTES

| DESCRIPCIONES DE LOS ESTUDIANTES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|------|-----------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Buenos alumnos en general | | | | | 5 | 19.23 | 21 | 80.77 | | | | | 26 |
| b. Alumnos que estudian según su capacidad | | | 5 | 19.23 | 15 | 57.69 | 6 | 23.08 | | | | | 26 |
| c. Tienen capacidad pero no aprovechan por falta de medios | | | 5 | 19.23 | 15 | 57.69 | 6 | 23.08 | | | | | 26 |
| d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad | 1 | 3.85 | | | 21 | 80.77 | 4 | 15.38 | | | | | 26 |
| e. Medio socio-familiar no favorece el rendimiento. | | | | | 20 | 76.92 | 6 | 23.08 | | | | | 26 |
| f. Otras | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

| MEDIOS Y RECURSOS | SI | | NO | |
|--|----|-------|----|-------|
| | f | % | f | % |
| A. Equipo computadora | 5 | 19.23 | 21 | 80.77 |
| B. Acceso a Internet | 2 | 7.69 | 24 | 92.31 |
| C. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos. | 22 | 84.62 | 4 | 15.38 |
| D. Materiales para el dibujo, la escritura, los experimentos. | 23 | 88.46 | 3 | 11.54 |
| E. Otras opciones | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
|--|---|---|---|-------|---|------|----|-------|---|---|---|---|----|
| A. Reuniones formales | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |
| b. Charlas, seminarios, y otras actividades de información | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |
| c. Actividades de escuela para padres | | | 6 | 23.08 | | | 20 | 76.92 | | | | | 26 |
| d. Colaboración en actividades académicas | | | | | 2 | 7.69 | 24 | 92.31 | | | | | 26 |
| e. Participación en programas específicos | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |
| f. Otras respuestas | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 32:

GRADO EN EL QUE EL PADRE / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DEL HIJO

| ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|---|-----------------|---|--------------|---|--------------|-----|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| A. Apoyo financiero a las necesidades del centro | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |
| b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------|---|-------|---|-------|----|-------|--|--|--|--|----|
| recursos | | | | | | | | | | | | | |
| c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas | 1 | 3.85 | 1 | 3.85 | | | 24 | 92.31 | | | | | 26 |
| d. Actividades de escuela para padres | 19 | 73.08 | 4 | 15.38 | | | 3 | 11.54 | | | | | 26 |
| e. Colaboración en actividades académicas | 3 | 11.54 | | | 6 | 23.08 | 17 | 65.38 | | | | | 26 |
| f. Participación en programas específicos | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |
| g. Otras respuestas | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33:

ACTIVIDADES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

| CON RESPECTO A EDUCACIÓN DE GÉNERO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|-------|-----------------|---|--------------|---|--------------|-------|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| A. Hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes | 19 | 73.08 | | | | | 7 | 26.92 | | | | | 26 |
| b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades | | | | | | | 26 | 100 | | | | | 26 |
| c. Sus hijos/as han debido superar | 10 | 38.46 | | | | | 16 | 61.54 | | | | | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------|--|--|--|--|---|------|--|--|--|--|----|
| temor a las chicas | | | | | | | | | | | | | |
| i. Sus hijos piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas | 25 | 96.15 | | | | | 1 | 3.85 | | | | | 26 |
| j. Las chicas son más inteligentes que los chicos | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 36:

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

| DECISION DE ESTUDIO DEL HIJO | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|------|-----------------|------|--------------|---|--------------|-------|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias. | 2 | 7.69 | 2 | 7.69 | | | 22 | 84.62 | | | | | 26 |
| b. Libremente con el asesoramiento de adultos | | | | | | | | | | | | | |
| c. Valorando que es una especialidad adecuada para su sexo | | | | | | | | | | | | | |
| d. Influido por duración, prestigio, etc. | | | | | | | | | | | | | |
| e. Con oposición de su familia | | | | | | | | | | | | | |
| f. Su elección no es la más dura | | | | | | | | | | | | | |
| g. Su elección se produjo en el último momento. | | | | | | | | | | | | | |
| h. La opción elegida fue por su capacidad, interés y proyectos futuros. | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 37:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

| AFICIONES DE LOS HIJOS | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|----------------------------|---|-----------------|------|--------------|---|--------------|-------|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas | | | | | | | | | | | | | |
| b. Tiene proyectos como: idiomas, informática | | | | | | | | | | | | | |
| c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia) | | | | | | | | | | | | | |
| d. Dice que más tarde se dedicará a lo que le gusta | | | | | | | | | | | | | |
| e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones | | | 2 | 7.69 | | | 24 | 92.31 | | | | | 26 |
| f. Considera que es una persona inteligente y constante. | | | | | | | | | | | | | |
| g. Considera que es muy inteligente y motivador | | | | | | | | | | | | | |
| h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional. | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 38:

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-------|--|--|--|--|---|-------|--|--|--|--|----|
| a. Cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente | | | | | | | | | | | | | |
| b. Se siente con pocos elementos para orientarle | | | | | | | | | | | | | |
| c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera. | | | | | | | | | | | | | |
| d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto límites | | | | | | | | | | | | | |
| e. Está muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. | 20 | 76.92 | | | | | 6 | 23.08 | | | | | 26 |
| f. Cree que en el centro no hay recursos para orientarlos. | | | | | | | | | | | | | |
| g. La elección de su hijo / a es totalmente aceptada | | | | | | | | | | | | | |
| h. La elección preocupa a sus padres por inusual. | | | | | | | | | | | | | |
| i. La elección profesional preocupa a la familia. | | | | | | | | | | | | | |
| j. Va a elegir la profesión del padre o de la madre o en la misma línea. | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 40:
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA

| ENSEÑANZA POR PARTE DE LOS DOCENTES | Totalmente en desacuerdo 0 | | En desacuerdo 1 | | De acuerdo 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|---|----------------------------|-------|-----------------|---|--------------|---|--------------|------|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Trabaja con el alumno medio y el resto se queda atrás | | | | | | | | | | | | | |
| b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse | | | | | | | | | | | | | |
| c. Apoya en gran | 24 | 92.31 | | | | | 2 | 7.69 | | | | | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------|--|--|--|--|---|-------|--|--|--|--|--|----|
| norma a los hombres | | | | | | | | | | | | | | |
| e. Casi todos los textos tratan de los realizado por los varones | | | | | | | | | | | | | | |
| f. Han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes | | | | | | | | | | | | | | |
| g. La especialidad de su hijo apenas tiene tradición | | | | | | | | | | | | | | |
| h. Su hijo se ha sentido cómodo con profesoras | | | | | | | | | | | | | | |
| i. Prefiere las clases con varones | | | | | | | | | | | | | | |
| j. Su hijo / a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género. | 20 | 76.92 | | | | | 6 | 23.08 | | | | | | 26 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: LA AUTORA

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42:

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTANTES

| ESTUDIOS REALIZADOS | No tiene 0 | | Inicio 1 | | Nivel medio 2 | | Nivel avanzado 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|---------------------|------------|-----|----------|---|---------------|---|------------------|---|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Informática | 26 | 100 | | | | | | | | | | | 26 |
| b. Música | 26 | 100 | | | | | | | | | | | 26 |
| c. Idiomas | 26 | 100 | | | | | | | | | | | 26 |
| d. Pintura | 26 | 100 | | | | | | | | | | | 26 |
| e. Otros | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| b. Francés | 26 | 100 | | | | | | | | | | | | 26 |
| c. Alemán | 26 | 100 | | | | | | | | | | | | 26 |
| d. Quechua | 26 | 100 | | | | | | | | | | | | 26 |
| e. Otros | | | | | | | | | | | | | | 26 |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 45:

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

| ESTUDIOS POR PARTE DE LOS PADRES | Nada o no se ha dado 0 | | En cierta medida 1 | | Bastante 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|---|---------------------------|-------|-----------------------|---|---------------|------|-----------------|------|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Le gusta mucho y está contento / a | 23 | 88.46 | | | 1 | 3.85 | 2 | 7.69 | | | | | 26 |
| b. Está decepcionado con el profesorado | 25 | 96.15 | | | 1 | 3.85 | | | | | | | 26 |
| c. Está decepcionado con el ambiente | 25 | 96.15 | | | 1 | 3.85 | | | | | | | 26 |
| d. Le parecen muy difíciles | 25 | 96.15 | | | 1 | 3.85 | | | | | | | 26 |
| e. Creo que me he equivocado de carrera | 25 | 96.15 | | | 1 | 3.85 | | | | | | | 26 |
| f. Son difíciles pero le gustan | 25 | 96.15 | | | 1 | 3.85 | | | | | | | 26 |
| g. Aún está desorientado. Quizá cambie de carrera | 25 | 96.15 | | | 1 | 3.85 | | | | | | | 26 |
| h. Otras respuestas | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ECUESTA DIRECTA
ELABORACION: LA AUTORA

Tabla 46:

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS

| CAUSAS DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS | Nada o no se ha dado 0 | | En cierta medida 1 | | Bastante 2 | | Totalmente 3 | | No sabe | | No contesta | | TOTAL |
|--|---------------------------|-----|-----------------------|---|---------------|---|-----------------|---|---------|---|-------------|---|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| a. Económicos, debía ayudar materialmente | 26 | 100 | | | | | | | | | | | 26 |
| b. Familiares, necesitaba atender la casa porque su madre no puede hacerlo | 26 | 100 | | | | | | | | | | | 26 |
| c. Personales, no quería seguir estudiando | 26 | 100 | | | | | | | | | | | 26 |
| d. Por oponerse su familia a su elección académica | 26 | 100 | | | | | | | | | | | 26 |
| e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia | 26 | 100 | | | | | | | | | | | 26 |
| f. Es muy duro estudiar. | 26 | 100 | | | | | | | | | | | 26 |
| g. Otras respuestas | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACION: LA AUTORA

Tabla 47:

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TECNICO SIGSIG

| PUNTAJE (x) | FRECUENCIA (F) |
|--------------------|-----------------------|
| 20 | 0 |
| 19 | 4 |
| 18 | 4 |
| 17 | 12 |
| 16 | 6 |
| 15 | |
| 14 | |
| 13 | |
| 12 | |
| 11 | |
| 10 | |
| 9 | |
| 8 | |
| 7 | |
| 6 | |
| 5 | |
| 4 | |
| 3 | |
| 2 | |
| 1 | |
| | |

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

| PUNTAJE (X) | FRECUENCIA f | fX | X ² | fX ² |
|-----------------------|-----------------|-----|----------------|-----------------|
| 20 | | | | |
| 19 | 4 | 76 | 361 | 1444 |
| 18 | 4 | 72 | 324 | 1296 |
| 17 | 12 | 204 | 289 | 3468 |
| 16 | 6 | 96 | 256 | 1536 |
| 15 | | | | |
| 14 | | | | |
| 13 | | | | |
| 12 | | | | |
| 11 | | | | |
| 10 | | | | |
| 9 | | | | |
| 8 | | | | |
| 7 | | | | |
| 6 | | | | |
| 5 | | | | |
| 4 | | | | |
| 3 | | | | |
| 2 | | | | |
| 1 | | | | |
| Σ Sumatoria | 26 | 448 | 1230 | 7744 |

LA MEDIA ARITMÉTICA

17.23

LA DESVIACIÓN ESTANDART

87.7

DISCUSIÓN

'La confianza en sí mismo
es el primer secreto del éxito.
Emerson.

5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor. (Levi-Strauss 1949)

Entre los numerosos caminos, la familia es el primero y el más importante. Es un camino común, aunque particular, único e irreplicable, como irreplicable es todo hombre; un camino del cual no puede alejarse el ser humano. En efecto, él viene al mundo en el seno de una familia, por lo cual puede decirse que debe a ella el hecho mismo de existir como hombre. Cuando falta la familia, se crea en la persona que viene al mundo una carencia preocupante y dolorosa que pesará posteriormente durante toda la vida. (Papa Juan Pablo II, 1980)

La familia está constituida por dos grupos humanos: la de los padres y la de los hijos. Estos grupos se forman a partir de la unión de un hombre con una mujer. La familia no se da con personas separadas o del mismo sexo. Toda familia debe tener las siguientes características: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales, vínculos espirituales como el respeto, el amor, la felicidad, la cooperación, la ayuda. Dentro de la familia los padres son los pilares para sostener y proteger a los hijos que crecerán con bases firmes para poder luchar contra el mundo exterior. Además la familia debe equilibrarse a sí misma con la colaboración de cada miembro. El equilibrio de las familias será importante para tener una sociedad equilibrada también. (Recopilación de diálogos informales)

La familia constituye el punto de partida, el centro de la vida del ser humano. Los padres son los que guían el camino de los hijos. Son los que con su amor, protección y respeto aclaran los caminos oscuros que día a día hay que recorrer. Nos toman de la mano para caminar con seguridad y con ejemplos nos exigen cumplir

con reglas que nos ayudaran a crecer en este mundo lleno de dificultades. Es el lugar en donde nos ayudan a creer que todo tiene solución en la vida; y, hasta la muerte si es creyente.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

El grupo de familias investigadas pertenecen al cantón Sígsig, y a sus alrededores. Son familias con hasta 6 hijos, los mismos que todos estudian. En este grupo hay un solo caso de migración, el resto cuenta con los dos padres y un número reducido solamente con la mamá. Son familias que se dedican a la agricultura y ganadería para poder solventar los gastos diarios, parte de la tarde y especialmente los fines de semana, los padres cuentan con la ayuda de los hijos en el trabajo de casa. Dentro de cada uno de estos hogares los hijos tienen su propia responsabilidad diaria, después de los trabajos extractase.

Cada una de las familias cuanta con reglas que deben ser cumplidas por todos los miembros, en caso de incumplimiento, el hijo tendrá que sujetarse al castigo impuesto, los cuales nunca son físicos sino se les prohíbe hacer algo que más les gusta, pero así como hay castigo también hay recompensas para aquellos que cumplen con todas las reglas, las cuales son flexibles en casos necesarios.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Las familias investigadas pertenecen al tipo de familia nuclear. Este grupo familiar está formado por los padres y los hijos. La pareja al casarse, lo primero que hace es separarse de sus padres y formar una nueva familia. La pareja día a día deja de depender de otras personas y comienza a establecerse con sus propias costumbres y reglas. Poco tiempo después, la familia crece con la llegada de los hijos, se hace difícil para la pareja pero poco a poco se organizan y ponen reglas para los hijos también.

Las familias encuestadas dicen que la responsabilidad de los padres con los hijos, en cuanto a la educación, es la primaria y secundaria, al terminar este período ellos son responsables de su educación por tanto tienen que trabajar para educarse y también para ayudar en los gastos de casa. En caso de que haya dificultades a mediados de la secundaria, el hijo tendrá que ayudarse para sus propios estudios.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Los padres de familia encuestados coinciden en que la relación entre el centro y los padres es muy productiva, lo consideran como un punto muy importante para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Los padres dicen que desde el inicio del año se sienten involucrados con el centro porque pocos días después, ya se convoca a una primera reunión en la cual ya pueden conocer a los profesores y algunas actividades programadas para el año lectivo.

El centro cuenta con una sala de inspección, la cual tiene 4 inspectores, 3 para el básico y 1 para el diversificado. Los inspectores son las personas encargadas de tener al día los cumplimientos o incumplimientos de los alumnos, por tanto es aquí donde diariamente los padres consultan y hacen un seguimiento a las actividades realizadas por sus hijos.

Las actividades programadas para el año se desarrollan conjuntamente con los padres de familia. En diciembre, en Navidad, se desarrolla un programa general con la participación de padres, profesores y alumnos; posterior a esto, se hace un programa individual dentro de cada curso. En abril, en las fiestas del colegio, se hace el 'día de campo', como es un colegio agropecuario, los padres de familia realizan un recorrido por toda la granja, escuchando las exposiciones y viendo el trabajo realizado por sus hijos durante el año, al final reciben un refrigerio preparado por los alumnos y con los productos cultivados por ellos. También en el mismo mes se hace la 'casa abierta' en donde los alumnos realizan exposiciones y demostraciones de todas las materias y lo que han aprendido todo el año. Finalmente, en el mes de junio se realiza el 'día de la familia'. Los padres y sus hijos presentan números para un programa general que se realiza. Los padres siempre se involucran en las actividades programadas por el centro con el único objetivo de que el aprendizaje se de en conjunto, para tener mejores resultados.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

En el lugar investigado los padres educan a sus hijos con reglas. Dentro del hogar los padres son quienes establecen las reglas y son flexibles de acuerdo a la situación. Los hijos tienen que escuchar a los padres porque ellos son más grandes,

tienen experiencias y han vivido bastante. Los padres exigen y dan oportunidades a sus hijos e hijas dentro y fuera del hogar. Los hijos saben que los padres les escucharan sus opiniones pero al final la decisión la toma el papá. En algunos casos la mamá se convierte en intermediaria porque los hijos no saben como llegar al padre.

Dentro de los hogares las relaciones entre hermanos son muy difíciles, la competencia entre ellos es en todo aspecto tanto en el hogar como en la educación. Ante esto los padres han tenido que utilizar mecanismos un poco fuertes para que no exista rivalidad sino ayuda y colaboración. Cuando la relación entre hermanos es buena, dicen los padres, los resultados también son buenos y productivos.

Dentro de la comunidad toda la familia participa en las actividades programadas, ya sea en mingas o fiestas. Todos saben que la comunidad cuenta con cada uno de ellos en los eventos que ayudaran a la comunidad a ser cada día mejor. Cada familia sabe que tienen que estar organizada y lista para intervenir en cualquier programa porque el progreso de la comunidad es el trabajo en grupo realizado por todos los miembros.

Los padres de familia dicen que las actividades del hogar y la comunidad son importantes, pero para los estudiantes las actividades de la educación siempre han sido y serán prioridad para ellos.

La educación que los hijos reciben en el hogar es la base sobre la cual podrán construir nuevas. La educación que reciben en el centro es el esfuerzo para tener un futuro lleno de triunfos que le ayudaran a ser más humano cada día. La educación que reciben en el hogar y en el centro, no puede darse por separado, el uno es complemento del otro, los conocimientos adquiridos tienen que ser reforzados en todo lugar y en cada instante de la vida. Al educar en conjunto tanto hogar como centro, podemos lograr el objetivo anhelado en la cual el triunfo del estudiante será el producto del esfuerzo común.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

El hijo desde el momento de su nacimiento está totalmente abierto a recibir toda clase de enseñanzas, la familia que es el primer grupo con el cual él está en contacto, tendrá que esforzarse para entregar al niño actitudes que le ayuden a crecer

el resto de su vida; porque las primeras enseñanzas son las que prevalecen como cimientos para las que vienen luego.

Cuando el hijo crece, va a la escuela, en este lugar, descubre nuevas actitudes y valores, lo cual lo hace crecer moralmente. Desde ese momento comienza la educación compartida, la educación en la que interviene tanto el hogar como el centro. La educación que el alumno recibe es también en valores, para esto se utilizan materiales referidos al tema y lo más importante se observa y comenta situaciones actuales, por medio del ejemplo se educa también a los alumnos en valores especialmente el respeto.

El padre de familia envía al hijo a un centro educativo con el objetivo de que esté preparado física, intelectual y moralmente para la vida. El docente forma parte de un centro educativo para lograr en el estudiante el mismo objetivo que el padre de familia tiene. Por tanto el trabajo en conjunto ayudará a lograr con éxito el objetivo planteado y el estudiante será un gran profesional.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.

El grupo de padres de familia encuestados se han hecho una auto calificación del estilo de educación dentro del medio familiar en el cual se desarrollan los alumnos. Con un alto porcentaje como es el 96.15 % los padres expresan que la educación que reciben sus hijos tienen un ambiente exigente y respetuoso con los intereses de todos los miembros del hogar. Con un 92.31 % los padres coinciden en que su hogar está regido por principios y normas rigurosas que no pueden ser quebrantadas y que todos los hijos tienen que cumplir para mantener el equilibrio deseado; por tanto en los hogares los alumnos no tienen total libertad y autonomía para realizar actividades antes deben ser aprobadas por los padres. Los padres expresan en un 84.62 % que el hogar está centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo. Además cada hogar se centra más en experiencias pasadas que en previsiones del futuro, esto está con un

65.38 %. Los hijos saben que ante cualquier actividad que realicen ya sea dentro o fuera del hogar; ellos tendrán que cumplir con las reglas.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Los resultados académicos de los hijos son el resultado de las oportunidades aprovechadas por los alumnos durante el año escolar, pero sobre todo, en ellos se ha podido observar que han influido algunas características las mismas que algunas hay que reforzarlas y otras hay que disminuirlas para que no afecten el buen desarrollo académico. Su capacidad, interés y método de estudio ha influido con un 88.46 % sobre el rendimiento escolar. A demás el estímulo y apoyo por parte de la madre tiene un 96.15 %. Con un 100 % el estímulo por parte del padre. Mientras que el apoyo del representante tiene un 84.62 %. Los padres dicen que el buen resultado académico se debe al esfuerzo personal, porque prácticamente se dedican solo al estudio esto con un 76.92 %. Un 61.54 % piensan que los compañeros no son de gran ayuda en todo momento. El 53.85 % piensa que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales; pero el 46.15% piensa lo contrario. Los padres expresan que el centro les ayuda a sobresalir. Que tienen motivación y les gusta aprender y disfrutan con los desafíos académicos.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

Existen algunas situaciones por las cuales el alumno puede fracasar en el rendimiento, aquellos que se convierten en un problema para la familia y hasta muy difíciles de superarlos. La primera situación problemática puede ser el fallecimiento de uno de su padres; el 19.23 % estaba de acuerdo en que esta situación es muy fuerte para los hijos; el 80.76 % no había tenido una situación como esta, por tanto no están de acuerdo. La llegada de un hermano o hermano el 96.15 % decía que no es un problema porque a los otros hijos se les prepara y así no afecta en el desarrollo académico ni personal. La pérdida de un hermano o hermana el 96.15 % estaba en desacuerdo ya que no se había dado en su caso. En cuanto a la separación de los padres el 15.38 % expresó que es un problema que los alumnos no lo quieren aceptar y que solamente esperan el día de estar juntos otra vez. Mientras el 84.62 % dice que no se ha dado en su caso. Finalmente, la migración de los padres al 96.15 % no le

afecta porque no han migrado; mientras que el 3.85 % dice que es una situación que poco a poco se va superando.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Los padres saben que la educación es el mejor regalo que pueden dar a sus hijos, por tanto desde el primer día de clases, ellos siempre están pendientes tanto de sus triunfos como de sus fracasos, apoyándoles día a día para que esos fracasos no se repitan y los triunfos se incrementen por las oportunidades que se les brinda. Para tener buenos resultados académicos los padres coinciden en un 100 % que realizan las siguientes actividades: Supervisan el trabajo y le dan autonomía. Se interesan por el trabajo que realizan por más pequeño que este sea. Confían en la capacidad y responsabilidad de cada uno de ellos. Procuran combinar en forma adecuada premios y castigos. Mantienen relación con el centro solamente en cosas puntuales.

Los hijos saben que sus triunfos son felicidad para sus padres, por tanto se esfuerzan por lograrlo.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Los hijos de los padres encuestados tienen responsabilidades dentro del hogar, ellos saben que para que la familia crezca y se mantenga unida tienen que cumplir con actividades designadas previamente sin olvidar que las primordiales son las tareas escolares.

Los encuestados nos han manifestado que sus hijos en un 19.23 % se dedican al deporte porque son seleccionados del centro y tienen que practicar diariamente para triunfar. Además con el mismo porcentaje los padres respetan sus amigos y pueden salir con ellos cuando lo deseen. El 88.46 % de los encuestados dicen que el esfuerzo y preocupación de sus hijos se centra en los estudios. Un 80.77% expresa que siempre están cuando los necesitan, dándoles el material necesario para sus trabajos y apoyándoles para continuar.

Las actividades extraescolares son aquellas en las que los hijos forman parte de la actividad que el padre realiza diariamente para el sustento de la familia, convirtiéndose así en un elemento de ayuda y soporte para el hogar.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

En el hogar las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, esto está expresado en un 92.31 % de los encuestados.

Los padres saben que para tener un buen rendimiento escolar y en el hogar, el trato que se les da a los hijos es un punto muy importante y a la vez difícil especialmente cuando atraviesan la adolescencia. Al tener un entendimiento en casa, los hijos saben que sus padres son el apoyo para salir de cualquier situación, por tanto cuando tengan una dificultad acudirán primero a ellos ya que les ayudarán sin ninguna condición y siempre estarán cuando los necesiten.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

En el hogar los padres se preocupan bastante por las relaciones entre hermanos; dicen que también es un factor que influye en el rendimiento académico de sus hijos. El 88.46 % de los encuestados expresan que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. Con el mismo porcentaje, los padres dicen que sus hijos tienen etapas conflictivas, pero en general son buenas. A la etapa a la que se refieren es a la del adolescente, durante este tiempo no hay entendimiento con los padres, con los compañeros, con los hermanos, todo les parece mal, son rebeldes y en el hogar tienden a ignorar a los hermanos, en realidad es una etapa difícil pero que poco a poco se supera y el equilibrio del hogar llega nuevamente.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Los padres siempre están pendientes del comportamiento de sus hijos tanto dentro como fuera del hogar, y aún más están vigilando el desarrollo académico diariamente para que no tengan problemas al final. Los hijos no son excelentes estudiantes, pero demuestran su interés por superarse. Dentro del grupo investigado

el 80.77 % dice que sus hijos son buenos alumnos en general. El 57.69 % expresan que los alumnos estudian según su capacidad. Con el mismo porcentaje un grupo de alumnos que a pesar de tener capacidad para un mejor rendimiento, no mejoran ni tampoco aprovechan los recursos con los que cuentan para un mejor desarrollo del trabajo por realizar.

5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Las instituciones educativas cuentan con varias técnicas de enseñanza-aprendizaje para poder llegar al alumno y desarrollar en ellos nuevos conocimientos que los harán crecer física e intelectualmente para poder defenderse dentro de este nuevo campo del cual ellos ya están formando parte principal. Durante el proceso, para comprobar el progreso del alumno tiene que desarrollar actividades extraclase que le ayudarán a reforzar lo aprendido; para esto el estudiante deberá tener recursos los cuales le permitirán desarrollar su creatividad y actualizarse para los nuevos retos que están por llegar. Dentro del grupo investigado, el 19.23 % de las familias cuenta con una computadora en el hogar y el 7.69 % tiene acceso al Internet. Los padres de familia dicen que es un poco difícil obtener una, pero que a los alumnos no se les ha negado esta oportunidad de actualizarse; conociendo la importancia que tiene este campo para ellos, cada vez que lo necesitan acuden al centro de cómputo ha desarrollar sus tareas de investigación.

En casa el 84.62 % cuentan con material bibliográfico como: libros, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos, revistas, que les ayuda en el campo de la investigación. Además los padres les proporcionan el material necesario para el desarrollo de un buen trabajo.

Cuando el alumno no cuenta con el material en casa para desarrollar la investigación acude a otros centros donde les pueden proporcionar el material e información adecuada, para que posteriormente con la ayuda de padres, profesores y compañeros pueda demostrar el nivel académico e interés que tiene para lograr la superación personal.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes.

El centro educativo, preocupado por el buen desarrollo académico de sus estudiantes, organiza anualmente actividades en las cuales los padres de familia sean los principales involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos; es por eso que los padres en un 96.15 % acuden a reuniones formales para formar parte del desarrollo permanente de sus representados. Con el mismo porcentaje los padres asisten a charlas, seminarios y otras actividades de información realizadas en el centro, con el único objetivo de prepararse para convertirse en un apoyo para sus hijos dentro del hogar. El 57.69 % siente la necesidad de una escuela para padres dentro de la institución. El centro educativo cuenta con el 100 % de colaboración y participación de los padres en las actividades programadas para el año escolar conociendo que su presencia es un impulso para que el alumno rompa las barreras y llegue a la meta deseada.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo.

Los padres de familia tienen una participación directa en las actividades realizadas por el centro, padres, estudiantes y profesores forman parte de un solo grupo con un solo objetivo que es el de lograr en el alumno una persona formada física e intelectualmente preparado para un futuro mejor.

Frecuentemente, el padre de familia o representante está acudiendo al centro para controlar el avance del aprovechamiento de su representado, esta constante visita hace que el padre pueda estar informado de todas las actividades a realizarse dentro del centro, por tanto su participación es directa y a tiempo.

El Centro Educativo cuenta con el 100 % de asistencia de los Padres de Familia a las reuniones formales y con el mismo porcentaje los Padres acuden a charlas, seminarios y otras actividades de información realizadas por el Centro. El 92.31 % de los encuestados colaboran en las actividades académicas que el Centro realiza durante el período escolar. Y con el 100 % los Padres de Familia participan en los programas ya que es la manera de apoyar a sus hijos y de comprobar el progreso de cada uno de ellos.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

El padre de familia dice que todas las actividades desarrolladas por el centro inciden de una manera directa en el rendimiento de sus hijos. La mayoría de las actividades realizadas necesitan el apoyo económico de los padres ya que el centro no puede solventarse los gastos que implican el adecuar el establecimiento para lograr obtener un excelente ambiente en el desarrollo de las expectativas presentes en los alumnos. Es por eso que la contribución de los padres de familia en el plano financiero es el 100 % para cubrir algunas de las necesidades presentes en el centro. Por el esfuerzo realizado por los padres de familia, alumno y profesores; el centro cuenta con frutos en la granja experimental, los mismos que son compartidos por todo el grupo que colaboró para que se den estos resultados. Los padres dicen que en un 100 % colaboraron y compartieron el producto del esfuerzo en común. Todos forman parte de una sola familia y están deseosos de día a día ver en los educandos una persona preparada que ayude a crecer a la familia y a la sociedad.

5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos

El rendimiento académico de los alumnos está influido por ciertos factores familiares que le favorecen o perjudican al estudiante. Para que el alumno tenga un buen rendimiento; en el hogar, él debe encontrar estímulo por parte de sus padres o de la persona que esté a su cargo ante cualquier situación que pueda estar inmerso. Tiene que existir una buena relación entre padres y hermanos para que encuentren

apoyo necesario. Por el contrario, existen factores que hacen que el alumno se mantenga, o quizá, baje en el rendimiento alcanzado. Son en aquellas etapas difíciles y conflictivas que se dan en el hogar entre hermanos, no quieren el apoyo de nadie y tienden a ignorar a los que le rodean.

5.2.3.3. Conclusión

Para que haya un buen rendimiento en el alumno, debe existir en el hogar un equilibrio que mantenga a todos los miembros en un ambiente de estímulo, apoyo, comprensión y respeto para lograr la superación personal y familiar.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

En cada uno de los hogares de las familias encuestadas existe la equidad de género, por tanto las hijas o hijos tienen las mismas obligaciones y derechos. Un 73.08 % de los padres de familia no están de acuerdo en que hacia las hijas se tengan expectativas académicas menos exigentes, por el contrario dicen que han dado a sus hijas e hijos las mismas oportunidades tanto dentro como fuera del hogar. Las familias en un 30.77 % dicen haber tenido problemas en su familia de origen en cuanto al género; pero el 69.23 % no los han tenido. Un 92.31 % expresa que la educación y superación siempre debe ser tanto para los hijos como para las hijas ya que ambos forman parte de una misma familia.

Todos los seres humanos tenemos las mismas oportunidades dentro de cualquier campo, sin diferencia de ser hombre o mujer. Los objetivos de cada uno de nosotros no se limitan dentro de género, sabemos que podemos llegar muy lejos y crecer cada día más, con sacrificios y sabiendo bien lo que queremos.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Los Padres de Familia expresan que el Centro Educativo al que asisten diariamente sus hijos, es un lugar donde desde la más pequeña hasta la más grande actividad se ha podido ver que existe la equidad de género. Por ejemplo: en la

directiva del curso, en la presentación de los Minutos Cívicos, en el Consejo Estudiantil y en todas aquellas en las que tienen que formar parte. Por tanto el Centro Educativo cumple con su objetivo principal, que es Educar; no selecciona para impartir clases sino va dirigido para todos los que forman parte de la institución.

Del grupo de padres de familia investigados un 96.15 % expresa que el centro en el cual estudian sus hijos e hijas tienen las mismas oportunidades de superación. Han podido observar que en el grupo de docentes, existe la misma exigencia, apoyo, ayuda tanto para los alumnos y alumnas.

El desarrollo de las actividades en el centro escolar es un proceso que se lleva en conjunto tanto padres como profesores. Los padres tienen la oportunidad de estar al día en el desenvolvimiento de las actividades de sus hijos porque los profesores se encargan de mantenerles informados de sus avances y retrasos tanto de aprendizaje como de comportamiento, esta es la dura labor que cumple, especialmente el guía de curso.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Un 96.15 % de los padres encuestados expresan que sus hijos piensan que tanto mujeres como hombres son inteligentes y motivados, salvo en algunos casos en que los alumnos o alumnas no les gusta aprovechar las oportunidades que tienen y por eso la baja en el rendimiento. Los padres afirman que sus hijos nunca han demostrado preferencia de amistad a partir del género. Los hijos tienen un grupo de trabajo escolar el cual está integrado por compañeros y compañeras, y la distribución de actividades es el mismo número para cada uno de los miembros del grupo.

Cuando los hijos tienen que realizar un trabajo, lo importante para ellos es hacer excelente, consultando la mejor bibliografía y con los mejores materiales. Saben que cuentan con un grupo de compañeros y compañeras que les apoyan pero no tienen preferencia por el género; sino por la voluntad y ganas de trabajar de cada uno de ellos.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

Los padres dicen que sus hijos son los que deciden la especialidad para su futuro; pero por ahora, por la corta edad que tienen, los padres son los que ayudaran a escoger y decidir una carrera en la cual ellos puedan desenvolverse y puedan abrirse campo en su vida profesional. Un 84.62 % expresa que cuando tengan la edad suficiente escogerán su carrera universitaria en forma personal, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

Los padres comentan que cuando ellos eran estudiantes, no fueron excelentes alumnos, pero les ayudó a ser personas con facultad de comprender y estar preparados ante cualquier circunstancia de la vida. Los hijos, siempre quieren ser lo que sus padres desean, pero no se les apoya en esto, los hijos saben que en los padres encuentran el apoyo necesario para lograr el objetivo propuesto que es aprender para poderse defender en el futuro y ellos tienen que aprovechar todas las oportunidades que se les brinda. Es por esto que 92.31 % dicen que sus hijos les gusta el estudio más allá de que obtengan buenas calificaciones.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados

Los padres de familia encuestados expresan que los hijos asisten a clases periódicamente, salvo casos extremos, ellos reciben el material en clases y en casa la completan y lo practican, en caso de necesitar otro material para completar la tarea, salen en busca de lo necesario, esta actividad lo realizan parte de la tarde. El domingo en la tarde es para salir con los amigos y realizar sus actividades personales.

Los padres de los 26 alumnos encuestados en un 96.15 % dicen que sus hijos tienen una actividad primordial que es el estudio; eso no quiere decir que no tengan que realizar otras actividades, por el contrario, dentro del hogar también tienen sus responsabilidades que deben ser cumplidas diariamente.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representados.

En la mayoría de los casos, todavía no han escogido una especialidad, unos dicen porque no hay muchas opciones, otros porque no saben que quieren ser, otros porque no están muy orientados; pero los padres dicen que hoy en día a sus hijos no les preocupa la especialidad porque es muy temprano y van a decidir después con la ayuda de padres y profesores. El 76.92 % de los encuestados piensan que sus hijos no están orientados hacia lo que quieren ser en su futura profesión.

Pero aclaran que cuando llegue el momento ellos van a recibir el apoyo necesario por parte de Profesores y Padres. Son las personas que les ayudarán a ver los pro y los contra de cada una de las especialidades, pero al final ellos serán los que decidan.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

Los padres de familia antes de matricular a sus hijos en un determinado centro escolar realizan una investigación para ver la conveniencia o no de que su hijo forme parte de aquel centro. Este centro educativo cuenta con docentes preparados que garantizan el aprendizaje de los hijos dentro de una equidad de género y un ambiente de apoyo y motivación con exigencias para todo el grupo; con actividades y materiales que le ayuden a cumplir con el objetivo.

El 7.695 % de los encuestados dicen que los docentes apoyan en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados. Por tanto el 92.31% dice todo lo contrario, que en el Centro Educativo los docentes imparten sus clases con las mismas oportunidades para todos sus alumnos, apoyándoles y motivándoles a continuar y progresar día a día.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Dentro del grupo de padres de familia encuestados un 76.92 % dicen que en su hijo o hija no han notado preferencias por profesores de uno y otro género. Lo

importante para ellos es aprender, actualizarse y estar preparados para situaciones futuras.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados.

El grupo de estudiantes investigados viven en un cantón donde no hay un centro que brinde estudios cortos paralelos a la educación formal, esto solamente lo pueden encontrar en la ciudad, pero está a una hora y treinta minutos del cantón por lo cual es difícil trasladarse todos los días. Ante esta situación los alumnos no pueden realizar ningún curso; sino esperar a vacaciones. Es por esto que el 100 % de los encuestados no han realizado ningún curso paralelo a la educación formal.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.

Los alumnos investigados no realizan ningún estudio paralelo, pero si dedican su tiempo libre a actividades del colegio que requieren mayor práctica. Es por esto que el 84.62 % dedica su tiempo libre a practicar la lectura para mejorar su rendimiento académico. El 80.77 % busca lugares donde pueda reforzar las clases de informática para lo cuál cuentan con el apoyo de sus padres. El 73.08 % regresa por las tardes al colegio o en su propia comunidad practican su deporte favorito. Y un pequeño porcentaje en su tiempo libre sale a pasear con los amigos.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo / representado.

El grupo de alumnos investigados no se dedican a la práctica de otro idioma. Conocen el idioma Inglés, porque es una de las materias dictadas dentro del centro.

En el cantón Sígsig no existe un centro de idiomas al cual los alumnos puedan acudir a aprender otro idioma deseado. Un gran número de jóvenes que han abandonado su tierra natal en busca de días mejores, por lo general en las vacaciones escolares regresan a visitar a su familia, aquellos que han aprendido un nuevo idioma, especialmente el Inglés, se convierten en un apoyo para los que están estudiando, ya que les dejan con inquietudes para seguir aprendiendo y demostrarles

que el estudio de cada una de las materias es muy importante para poderse defender en cualquier lugar que estén.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.

Los padres expresan que no han podido continuar sus estudio por falta de recursos económicos y porque al tener una familia se preocupa por la superación de los hijos y no por la personal. Dentro de los encuestados solamente hay una representante que asiste a la universidad y dice no estar contenta y que posiblemente se cambie de especialidad.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representados.

Dentro de nuestro medio se ha podido observar algunos casos de abandono de los estudios, esto se debe por la falta de recursos económicos ya que algunas familias son numerosas y los hijos mayores tienen que trabajar para contribuir para la alimentación de la familia. Además el alcoholismo es un factor contra el cual nadie ha podido combatir, las familias se destruyen y los hijos se quedan sin hogar sin que nadie le apoye a continuar con sus estudios. Otro factor es la migración, ya sea por necesidad y/o ambición, pero lo jóvenes abandonan sus estudios y van a enfrentarse a una vida nueva sin estar preparados.

El grupo de padres de familia encuestados dicen que en su caso no se ha dado esta situación, pero que por más fuerte que sea la causa los padres nunca deben aceptar el abandono de los estudios de sus hijos ya que es el más grande regalo que se le puede dar y la forma más digna en la cual ellos pueden tener un futuro lleno de triunfos.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

- El rendimiento académico de los alumnos de ecuación básica y bachillerato no es solamente responsabilidad de un grupo de docentes en cierto centro educativo, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje hay tres elementos importantes: Padres, Alumnos y Docentes; al no tener este grupo un trabajo coordinado al final no se tendrán los resultados esperados.

- El Centro Educativo debe programar las actividades escolares con la participación directa de los Padres de Familia quienes con su presencia apoyarán a sus hijos a demostrar todos los conocimientos adquiridos durante el período escolar.
- Los Padres de Familia deberán acudir periódicamente al Centro para controlar el avance del rendimiento de sus hijos y a participar de programas organizados por la Institución.
- Los alumnos deben aprovechar las oportunidades que tanto en el hogar como en el centro les brindan para superarse día a día; y saber que las enseñanzas que reciben en el establecimiento deben ser reforzadas en casa para que al final de un período escolar tengan muy buenos resultados académicos.
- Si al final de un período lectivo observamos un buen rendimiento escolar de los alumnos; es porque existió la relación entre familia y centro educativo y se pudo lograr el objetivo en común que es la superación del alumno.
- Ser buen padre o buena madre significa no interponer nunca nuestros intereses personales a las necesidades afectivas, espirituales y materiales de nuestros hijos. Significa estar presente en todos sus días y acompañarlos en su desarrollo integral.
- Los resultados obtenidos en las encuestas me ha permitido conocer mejor a los estudiantes para comprenderles, escucharles y darles apoyo de acuerdo a sus necesidades.
- Esta investigación brindará un aporte muy significativo para mejorar las relaciones entre Familia y Centro Educativo, que ayudarán a la superación individual y de la sociedad.
- Se ha podido comprobar que el bajo rendimiento académico encontrado en algunos estudiantes, se debe a la mala relación que existe entre hermanos en el hogar. Entre ellos no se dan el apoyo necesario para resolver algunas dudas, y tienden a ignorarse mutuamente esto influye negativamente en el avance del aprendizaje.

- Por los resultados obtenidos se puede concluir, que el Centro Educativo investigado mantiene relación con los Padres de Familia ya que cuenta con la colaboración económica y la participación en los programas y actividades internas que se realizan. El Centro cuenta con Departamentos que colaboran con la superación del alumno, pero le falta 'Escuela para Padres', lo cual le ayudaría para ser un Centro Educativo Completo.
- Educación y Familia constituyen un binomio inseparable ya que los Padres por derecho natural son los primeros educadores; por tanto, quienes tienen esta responsabilidad deben cumplir esta misión.

MANUAL DE
BUENAS PRÁCTICAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS
FAMILIARES Y ESCOLARES**

TITULO: LOS PADRES COMO PRINCIPALES
PROTAGONISTAS EN LA EDUCACIÓN
DE SUS HIJOS.

DESTINATARIOS: PADRES DE FAMILIA, PROFESORES Y
ESTUDIANTES.

AUTORA: BEATRIZ SAMANIEGO PESÁNTEZ

OCTUBRE 2006

Personas que te quieren

hay personas que te quieren
hay personas que te aman
hay personas que te odian
y hay personas que te extrañan



hay personas que ríen contigo
hay personas que lloran por ti
hay personas que solo piensan en tu vida
y hay hasta personas que pierden la vida por ti

**¡que momentos
hemos pasado
juntos!**



aunque tu no te des cuenta
siempre habrá un amigo que te quiera
y aunque tu no lo veas
siempre habrá alguien que te entienda



ve quienes son tus amigos
los que te quieren de verdad
los que ríen y lloran contigo
los que no te hacen sentir mal

a esas personas que te quieren
tu también las tienes que querer
por que son de esas amistades
que nunca se van a perder.

yo lo único que digo
es que te valoro en realidad
no por lo que usas o por lo que tienes
si no por que te quiero de verdad.

hay personas que nunca dejan
de pensar en ti
porque les importas
demasiado iiiiii

INDICE

| | |
|--|-----|
| Personas que te quieren..... | 80 |
| PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES | |
| Actividades para Padres de Familia..... | 84 |
| Actividades para Docentes..... | 88 |
| Actividades para Alumnos..... | 96 |
| Bibliografía..... | 103 |
| Anexos..... | 103 |
| Lecturas Reflexivas..... | 104 |
| Juegos..... | 109 |
| Cantos Recreativos..... | 111 |

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TÍTULO: Los Padres como principales protagonistas en la educación de sus hijos.

2. DESCRIPCIÓN: Ante la situación actual de desintegración familiar se crea la necesidad de realizar esfuerzos para promover las relaciones intrafamiliares que favorezcan el éxito escolar.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a) Crear un espacio de participación para los padres como integrantes de un centro educativo y responsable en la educación de sus hijos.

b) Reconocer las dificultades que se presentan en la familia actual y buscar juntos una estrategia para enfrentar esos desafíos.

4) PARTICIPANTES: Padres de Familia.

5) ACTIVIDADES

5.1. Canción: El Baile de la Gallina.
Haber Padres de Familia a bailar la gallinita,
Una alita por aquí, otra alita por allá,
La pechuga por delante,
La colita por detrás.

(A medida que se va cantando se va realizando la mímica que va diciendo la canción, y luego se nombra a varios grupos presentes, hombres, mujeres, entre otros.)

5.2. Lectura Reflexiva:
CICATRICES DEL ALMA

En un día caluroso de verano en el sur de Florida, un niño decidió ir a nadar en la laguna detrás de su casa. Salio corriendo por la puerta trasera, se tiró en el agua y nadaba feliz. Su mamá desde la casa lo miraba por la ventana, y vio con horror lo que

sucedía. Enseguida corrió hacia su hijo gritándole lo más fuerte que podía. Oyéndole el niño se alarmó y miró nadando hacia su mamá. **Pero fue demasiado tarde.** Desde el muelle la mamá agarró al niño por sus brazos. Justo cuando el caimán le agarraba sus piernitas. La mujer jalaba determinada, con toda la fuerza de su corazón. El cocodrilo era más fuerte, pero la mamá era mucho más apasionada y su amor no la abandonaba. Un señor que escuchó los gritos se apresuró hacia el lugar con una pistola y mató al cocodrilo. El niño sobrevivió y, aunque sus piernas sufrieron bastante, aún pudo llegar a caminar.

Cuando salió del trauma, un periodista le preguntó al niño si le quería enseñar las cicatrices de sus piernas. El niño levanto la colcha y se las mostró. Pero entonces, con gran orgullo se remango las mangas y dijo: **‘Pero las que usted debe de ver son estas’.** Eran las marcas de las uñas de su mamá que habían presionado con fuerza. **‘Las tengo porque mamá no me soltó y me salvó la vida’.**

Moraleja: Nosotros también tenemos cicatrices de un pasado doloroso. Algunas son causadas por nuestros pecados, pero algunas son la huella de Dios que nos ha sostenido con fuerza para que no caigamos en las garras del mal.

Dios te bendiga siempre, y recuerda que si te ha dolido alguna vez el alma, es porque Dios, te ha agarrado demasiado fuerte para que no caigas.

5.2.1. Preguntas de reflexión persona.

¿Cuál es el mensaje de la historia?

¿La historia se relaciona con alguna situación de su vida?

¿En nuestro hogar podríamos evitar algunas cicatrices? ¿Cómo?

5.3. Saber Escuchar.

5.3.1. Comentarios: Escuchar lo que una persona dice es un requisito lógico para comprender lo que piensa. En este punto, el Padre de Familia realizará un ejercicio en el que escuche a otra persona.

5.3.2. Actividades de Introducción:

a) Pida a los Padres de Familia que levanten la mano si consideran que saben escuchar.

b) Pida a los Padres de Familia que mencionen formas en las que pueden demostrar que escuchan de manera activa a otra persona que habla.

5.3.3. Actividad:

Los Padres de Familia deben participar de un ejercicio en parejas en el que, por turnos, escuchen al otro sobre un tema asignado, durante dos o tres minutos. Tal vez quiera grabar a ambos oradores de modo que puedan verificar la exactitud de lo que dijeron. No olvide aplicar las siguientes reglas: a) no interrumpir al orador. b) concentrarse en lo que dice.

5.3.4. Análisis:

Después de que los Padres de Familia hayan sido tanto oyentes como oradores, analice las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto recuerda?
2. ¿Qué le ayudó a recordar?
3. ¿Qué situaciones enfrentó para evitar que distrajeran su atención?
4. ¿Le ayudó el contacto visual?
5. ¿En algún momento quiso interrumpir?

5.3.5. Actividades Complementarias:

Hable con una persona que no conozca muy bien. Practique la habilidad de saber escuchar, utilice el contacto visual, haga preguntas adecuadas para hacer que la conversación continúe y no interrumpa.

6. TIEMPO DE DURACIÓN: Tendrá una duración de no más de tres horas.

7. MATERIALES: Copias, marcadores, grabadora, lápices, pliegos de papel periódico.

8. RECURSOS:

8.1. Humanos: Está constituido por el equipo responsable de llevar a cabo el taller en cada institución pueden ser docentes, profesionales, padres.

8.2. Logísticos: Se aprovechará la infraestructura logística más propicia para llevar a cabo las actividades y es el Colegio.

8.3. Económicos: Los recursos económicos se obtendrán de las siguientes fuentes:

- a) Rifas realizadas por los alumnos a nivel de cursos o institucional.
- b) Bares en las fiestas institucionales y cantonales.
- c) Proyección de películas para el alumnado.

La administración de los recursos estará a cargo de cada directiva de curso y con la coordinación del Profesor Guía.

9. EVALUACIÓN:

9.1. Grabarán en parejas una conversación de dos a tres minutos, escribirán los puntos principales en un papelógrafo y explicarán lo más interesante de esa conversación.

9.2. Formar grupos y dramatizar una escena en la que un hijo necesite de sus padres.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TÍTULO: Profesores formadores de estudiantes para una nueva vida.

2. DESCRIPCIÓN: En la actualidad la misión del docente no es solo la formación intelectual del alumno, sino el crecimiento en valores que le hacen más humano.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Mostrar a los docentes nuevas alternativas para llegar a los educandos.
- b) Presentar estrategias para obtener un mejor rendimiento.

4. PARTICIPANTES: Docentes

5. ACTIVIDADES:

5.1. PRUEBA DE ATENCIÓN

Tiempo 3 minutos

- 1.- Antes de hacer nada, lee atentamente.
- 2.- Escribe tu nombre en la raya que aparece arriba a tu izquierda.
- 3.- Al lado derecho escribe la fecha de hoy.
- 4.- Haz un círculo alrededor de la palabra 'atención' que aparece en el encabezado.
- 5.- Pon una cruz en el número 4.
- 6.- Ejecuta rápida y fielmente: pon tres triángulos en la parte superior.
- 7.- Con una pluma o lápiz perfora los números: 3, 7 y 11
- 8.- Llegando a este punto di en voz alta y fuerte tu nombre.
- 9.- Si aún tienes tiempo, encierra en un círculo cada uno de los tres triángulos que hiciste en la parte superior izquierda.
- 10.- Mueve ligeramente a tu compañero (a) de la derecha y dile en voz alta 'Estoy siguiendo las instrucciones al pie de la letra'
- 11.- Silba la canción 'Las mañanitas' mientras cumples las instrucciones de los cuatro siguientes números.
- 12.- En este espacio _____ dibuja una pequeña casita.
- 13.- Dirígete al instructor desde tu lugar y dile: 'Me faltan tres preguntas para terminar la prueba'.
- 14.- Subraya la palabra prueba, tantas veces, cuantas aparece en todo el cuestionario.
- 15.- Efectúa al reverso de la hoja dos operaciones
$$957 \times 4$$
$$328 : 46$$
- 16.- Después de haber leído hasta este número, ejecuta exclusivamente lo que dice el número 2 y 3.

5.2. Lectura Reflexiva:

HAGAMOS LA DIFERENCIA

Su nombre era Srta. Susana y era la profesora del quinto año de básica. El primer día de clases lo iniciaba diciendo a los niños una mentira. Igual que la mayor parte de profesores, ella miraba a sus estudiantes y les decía que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba un niño llamado Juan González.

La Srta. Susana había observado a Juan desde el año anterior y había notado que él, no jugaba muy bien con los otros niños. Su ropa estaba muy descuidada y constantemente tenía el aspecto de que necesitaba darse un baño. Para ella, Juan

había comenzado a ser un tanto desagradable. Llegó al punto que ella disfrutaba tachando los trabajos de Juan con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En esta escuela era mandatorio que los profesores revisaran el historial de cada niño, ella dejó el expediente de Juan para el final. Cuando ella revisó, se llevó la gran sorpresa. La profesora de primer año había escrito: 'Juan es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene buenos modales...es un placer tenerlo cerca'. Su profesora de segundo año escribió: 'Juan es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente de su casa debe ser muy difícil'. La profesora de tercer año escribió: ' Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. El trata de hacer su mayor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas'. La profesora de cuarto año escribió: 'Juan se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clases'.

Ahora, la Srta. Susana se había dado cuenta del problema y estaba muy avergonzada de sí misma. Comenzó a sentirse peor cuando llegó el día en que los estudiantes le llevaron sus regalos de navidad, envueltos con preciosos moños y papel brillante, todos excepto Juan. Su regalo estaba envuelto con un viejo papel amarillento que él había encontrado en su casa. A la Srta. Susana le dio pánico cuando llegó el momento de abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con tan solo un cuarto de su contenido. Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se lo probaba y se colocaba un poco de perfume en su muñeca.

Juan se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decirle: 'Srta. Susana, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá'. Después de que el niño se fue ella lloró por un largo rato.

Desde ese día, ella dejó de enseñarles a los niños aritmética, a leer y a escribir. En lugar de eso comenzó a educar a los niños. Puso atención especial en Juan. Conforme comenzó a trabajar con él su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba, él respondía más rápido. Para el final del ciclo escolar, Juan se había

convertido en uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de la mentira de que ella quería a todos sus estudiantes por igual, Juan se convirtió en uno de los consentidos de la maestra.

Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta era de Juan, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Juan, ahora escribía diciéndole que había terminado la preparatoria siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Cuatro años después, recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la escuela y pronto se graduará con los más altos honores. Él le reiteró a la Srta. Susana que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

Cuatro años más tarde recibió otra carta. En esta ocasión le explicaba que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su nombre se había alargado un poco, la carta estaba firmada por Dr. Juan González, P.H.D.

La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Juan ahora decía que había conocido a una chica con la cual iba a casarse. Explicaba que su padre había muerto hacia un par de años y le preguntaba a la Srta. Susana si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio, por supuesto la Srta. Susana aceptó y adivinen...

Ella llegó usando el viejo brazalete y el perfume que Juan recordaba que usó su madre la última navidad que pasaron juntos, se dieron un gran abrazo y el Dr. González le susurró al oído, 'Gracias Srta. Susana por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia'.

La Srta. Susana con lágrimas en los ojos, tomo aire y dijo, 'Juan, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia. No sabía como educar hasta que te conocí'.

Recuerda que a donde quiera que vayas y hagas lo que hagas, tendrás la oportunidad de tocar y / o cambiar los sentimientos de alguien, de hacerlo de una forma positiva.

‘Los amigos son ángeles que nos levantan sobre nuestros pies cuando nuestras alas tienen problemas para recordar cómo volar’.

5.2.1. Preguntas de reflexión sobre la lectura.

5.3. HUMILDAD.

La taza de té

Un profesor de una prestigiosa universidad, muy respetado y temido por sus alumnos debido a su gran dominio de los más diversos temas y su carácter autoritario, viajó una vez a Japón a entrevistarse con un famoso sabio que vivía retirado en una modesta casa de campo, dedicado al estudio y la escritura. El profesor en cuestión estaba acostumbrado a tener la última palabra en todo y desechaba con demasiada frecuencia las opiniones de los demás, a quienes intimidaba con su inmensa erudición, su petulancia y su arrogancia.

En cuanto llegó a la casa del sabio, el profesor empezó a hablar del tema que iba a ser tratado en la visita. Hablaba sin parar, citando frases de famosos personajes a cada momento, refiriéndose a los innumerables libros que había leído y a las muchas conferencias que había dictado acerca de ese y otros tantos temas.

El sabio aprovechó una pausa en el monólogo del profesor para preguntarle si le apetecía una taza de té. Este le dijo que sí y continuó su perorata. Mientras el profesor hablaba, el sabio se dedicó a llenarle su taza.

Comenzó echando el té poco a poco, primero hasta la mitad y luego hasta el borde de la taza. Pero al llegar allí no se detuvo, sino que siguió echando té y más té, con toda la naturalidad del mundo, hasta que el líquido desbordó también el plato y comenzó a manchar el mantel. Todo esto lo hacía sonriendo y escuchando al profesor, como si no pasara nada. El profesor no se dio cuenta al principio, pues estaba demasiado entretenido escuchándose hablar a sí mismo, pero en cuanto se percató, después de un buen rato, quedó estupefacto.

¡ La taza está llena! ¡ Ya no le cabe más! – gritó.

- Lo mismo te pasa a ti- le dijo el sabio, con tranquilidad -

Tú también estás lleno de toda tu erudición, de todos los autores que citas, de todos los libros que has leído, de tus propias opiniones y tus ideas acerca de todo. ¿Cómo vas a poder escucharme o aprender algo de lo que yo puedo enseñarte si antes no vacías la taza? Impresionado por la lección que le acababa de dar este hombre, el profesor se propuso tener en cuenta a partir de ese momento la sabiduría de sus contemporáneos.

Actividades que le servirán para reflexionar sobre la humildad.

1. Promover un debate cuyo tema sea 'Ciencia y humildad', en el se cual discutirá el por qué es tan importante que los científicos tengan un gran sentido de la humildad y por qué si alguno de ellos actuase con soberbia podría convertirse en un peligro para todos.

2. Todos a jugar a 'Mi tía Lola'. Se sientan todos los participantes en círculo. El primero comienza diciendo 'Mi tía Lola ha vuelto de Argentina (o cualquier otro país) y me trajo...' y aquí agrega alguna palabra que comience con la letra inicial del país mencionado, en este caso con 'a' (Amor, por ejemplo). El siguiente repite lo mismo pero añadiendo otra palabra distinta que comience con la misma letra y que se relacione de alguna manera con la humildad o con valores similares. El juego continúa hasta que algún jugador no pueda responder. Entonces se vuelve a comenzar cambiando el nombre del país.

¿Sabes reconocer tus virtudes o cualidades al igual que tus defectos?

1. Evito resaltar mis virtudes o logros para no hacer sentir mal a la gente que me rodea. SI___ NO___

2. Procuo demostrar a todos que hago ciertas cosas mucho mejor que los demás. SI___ NO___

3. Evito hacer alarde de mis logros. SI___ NO___

4. Me cuesta trabajo reconocer las virtudes o cualidades de los demás. SI___ NO___

5. Detesto enfrascarme en discusiones acerca de si soy mejor que otros.

SI___ NO___

6. Siempre que alguien me critica siento que lo hace para humillarme.

SI___ NO___

7. Cuando alguien me hace ver que he cometido un error, lo reconozco enseguida.

SI___ NO___

8. Pienso que los demás me tienen envidia por mis capacidades.

SI___ NO___

9. Me interesa poco compararme con los demás.

SI___ NO___

10. Creo que los demás deberían tomarme siempre como ejemplo.

SI ___ NO___

COMENTARIOS:

Si la mayoría de las preguntas impares contestaste SI y a la mayoría de las preguntas pares contestaste NO, sabes reconocer tus virtudes y defectos. Tienes muy claro que la humildad y el respeto te convierten en una mejor persona, ya que no te jactas de tus talentos ni virtudes ni tampoco humillas a nadie por sus limitaciones.

Si la mayoría de las preguntas pares contestaste SI y a la mayoría de las impares contestaste NO, tienes mucho que aprender acerca de la humildad. Una actitud menos pretenciosa hará más grandes tus virtudes y más pequeñas tus limitaciones.

6. TIEMPO DE DURACIÓN: Tendrá una duración de tres horas.

7. MATERIALES: Copias, marcadores, lápices, grabadora, cartulina.

8. RECURSOS:

8.1. Humanos: Docentes de la Institución.

8.2. Logísticos: Salón de la Institución.

8.3. Económicos:

- a) Contribución económica de cada uno de los docentes.
- b) Apoyo del Rector de la Institución.

9. EVALUACIÓN:

- 9.1. En un pedazo de cartulina escribir propuestas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el nuevo período escolar.
- 9.2. En otro pedazo de cartulina, contar a un amigo como es la enseñanza en la institución, pero vamos a suponer que ya pasaron diez años.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TÍTULO: Alumnos con deseos de estar preparados para nuevos retos.

2. DESCRIPCIÓN: Las Instituciones Educativas saben que la superación del alumno es la buena marcha institucional, por tanto buscan mecanismos para fortalecer esa superación.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Lograr en el estudiante la práctica de los valores.
- b) Brindar al alumno la oportunidad de mostrar su personalidad.

4. PARTICIPANTES: Alumnos

5. ACTIVIDADES:

5.1. Juego.

Carreras y nudos

Para este interesante juego, en el que pueden tomar parte unos 30 jugadores, se requiere un patio suficientemente amplio. Los jugadores se dividen en dos grupos iguales, y han de colocarse en dos extremos opuestos del campo de juego siguiendo cada grupo a su respectivo capitán.

Delante de cada capitán se coloca un silla, en cuyo espaldar se anuda un pañuelo. Las sillas de cada equipo deben quedar a unos 30 metros de separación, que es el recorrido que tiene que hacer cada jugador.

A una señal del jefe, los capitanes desatan los pañuelos de sus respectivas sillas y corren a anudarlos en las sillas de sus contrarios. A medida que cada capitán termina lo indicado, siguen los jugadores de su bando haciendo lo mismo, hasta que acaben de pasar todos los jugadores.

El jugador que deje caer el pañuelo, o no haga el nudo convenido, debe ser obligado por el jefe a cumplir lo indicado, lo que necesariamente supone una pequeña pérdida de tiempo para su equipo.

Gana el juego el equipo que primero termina estos recorridos. Cada jugador, al terminar su cometido, ha de colocarse al extremo de su respectiva fila, de tal suerte que siempre esté de primero el que ha de salir a competir.

5.2. Lectura reflexiva:

AMOR EN LA LATITA DE LECHE

Dos hermanitos en puros harapos, provenientes del arrabal, uno de cinco años y el otro de diez, iban pidiendo un poco de comida por las casas de la calle que rodea la colina. Estaban hambrientos: vayan a trabajar y no molesten se oía detrás de la puerta. Aquí no hay nada, pordioseros... decía otro.

Las múltiples tentativas frustradas entristecían a los niños...Por fin, una señora muy atenta les dijo: Voy a ver si tengo algo para ustedes... ¡Pobrecitos! Y volvió con una latita de leche. ¡Qué fiesta! Ambos se sentaron en la acera. El más pequeño le dijo al de diez años: tú eres el mayor, toma primero... y lo miraba con sus dientes blancos, con la boca medio abierta, relamiéndose'.Yo contemplaba la escena como tonto...

¡Si vieran al mayor mirando de reajo al pequeñito...! Se lleva la lata a la boca y, haciendo como que bebía, apretaba los labios fuertemente para que no le entrara ni una sola gota de leche. Después, extendiéndole la lata, decía al hermano: Ahora es

tu turno. Pero sólo un poquito, eh! Y el hermanito, dando un trago exclamaba: ¡Está sabrosa! Ahora yo, dice el mayor. Y llevándose a la boca la latita, ya medio vacía, no bebía nada. Ahora tú, Ahora yo, Ahora tú, Ahora yo... Y, después de tres, cuatro, cinco o seis tragos, el menorcito, de cabello ondulado, barrigudito, con la camisa afuera, se acababa toda la leche... El solito. Esos 'ahora tú', 'ahora yo' me llenaron los ojos de lágrimas...Y entonces, sucedió algo que me pareció extraordinario. El mayor comenzó a cantar, a danzar, a jugar fútbol con la lata vacía de leche. Estaba radiante, con el estómago vacío, pero con el corazón rebosante de alegría. Brincaba con la naturalidad de quien no hace nada extraordinario, o aún mejor, con la naturalidad de quien está habituado a hacer cosas extraordinarias sin darles la mayor importancia.

Creo que de aquel muchacho podemos aprender una lección:

'Quien da es más feliz que quien recibe'. Es así que debemos amar. Sacrificándonos con tanta naturalidad, con tal elegancia, con tal discreción, que los demás ni siquiera puedan agradecernos el servicio que les prestamos.

¿Crees que podrías hoy encontrar un poco de esta 'felicidad' y hacer la vida de alguien mejor, con más 'gusto de ser vivida'?"?

¡Adelante, levántate y haz lo que sea necesario! Cerca de nosotros puede haber un amigo que necesita de nuestro hombro, de nuestro consuelo y, quizá aún más, de un poco de nuestra paz...

5.2. 1. Preguntas de reflexión sobre la lectura.

5.3. RESPONSABILIDAD

La liebre y la tortuga.

Una liebre se encontró un día con una tortuga que subía lentamente por la falda de una montaña. Al verla, se aproximó a toda velocidad hacia ella y paró en seco en frente suyo. ¡ Vaya manera de caminar! ¡ Si ni siquiera parece que te movieras! Se burló la liebre, con aire de suficiencia.

Yo de ti no me reiría, contestó la tortuga, con tranquilidad. Si quieres apostamos una carrera hasta ese estanque de patos, añadió, desafiante. Estás

completamente loca, exclamó la liebre, estallando en frenéticas carcajadas. Nunca podrías ganarme.

Y para que todo sea legal, nombremos al zorro como juez de la carrera, propuso la tortuga. Como quieras, contestó la liebre, sin parar de reír. Mandaron entonces a buscar al zorro, que era un experto en esta clase de asuntos. El zorro dispuso todo para la carrera y dio la largada. La liebre arrancó como una exhalación y en pocos segundos se perdió de vista. La tortuga, sin dejarse impresionar, avanzó con su paso natural.

Luego de avanzar un buen tramo y en cuanto divisó la meta en lo alto de la montaña, la liebre dio la carrera por ganada y le restó toda importancia. Tan segura estaba de ser la triunfadora que se dijo: 'Un poco de sueño no me caería mal' y se echó a dormir, no sin antes haraganear un rato por ahí.

La tortuga, entre tanto, mantuvo firme y constante su paso. Cuando la liebre despertó y se dispuso a correr hasta la meta, ya la tortuga había llegado y el zorro la declaraba ganadora, en medio de los aplausos de la multitud de animales que se había reunido para ver el final de la carrera.

Te dormiste sobre los laureles, le dijo el zorro a la liebre, al verla consternada y todavía sin salir de su asombro.

Es irresponsable dar las cosas por hechas.

- Actividades para que reflexiones sobre la responsabilidad.

1. Organiza a la clase en equipos, cada uno de los cuales escogerá un tema (el país, el barrio, la pobreza, la corrupción, la naturaleza) para hacer una lista de nuestras responsabilidades en cada caso. Haz un diseño artístico con el listado de responsabilidades para ser expuesto en la cartelera del colegio.

2. Pídele a tu maestro que cuente la siguiente historia: Hubo una vez cuatro personajes llamados Todo el Mundo, Alguien, Cualquiera y Nadie. Había que hacer un trabajo importante y se le pidió a Todo el Mundo que lo hiciera. Todo el Mundo estaba seguro de que Alguien lo haría. Cualquiera hubiera podido hacerlo, pero ni él ni Nadie tampoco lo hicieron. Alguien se enojó por eso, porque era un trabajo para

Todo el Mundo. La cosa terminó en que Todo el Mundo le echó la culpa a Alguien porque Nadie no hizo lo que Cualquiera hubiera podido hacer.

Luego, la clase deberá responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el mensaje de esta historia?

¿Cómo estás en cuanto a responsabilidad? Si te interesa saberlo responde a este cuestionario.

1. Mis conocidos dicen que no cumplo con mis deberes.

Siempre___ A veces___ Nunca___

2. Pienso que está mal que las personas incumplan los compromisos que han adquirido.

Siempre___ A veces___ Nunca___

3. Si alguien me convence de hacer algo malo, la mejor disculpa que puedo ofrecer es echarle la culpa a esa persona.

Siempre___ A veces___ Nunca___

4. Me molesta que la gente invente excusas para no asumir las consecuencias de sus actos.

Siempre___ A veces___ Nunca___

5. Creo que otras personas son responsables de las cosas que me pasan.

Siempre___ A veces___ Nunca___

6. Cuando hago algo, pienso cuidadosamente en las implicaciones que ello podría tener.

Siempre___ A veces___ Nunca___

7. Creo que si alguien no logra sus propias metas se debe a que los demás no lo ayudan.

Siempre___ A veces___ Nunca___

8. Cuando me equivoco, soy capaz de reconocer que no tomé una decisión acertada.

Siempre___ A veces___ Nunca___

COMENTARIOS:

Si respondiste SIEMPRE a la mayoría de preguntas impares y NUNCA a la mayoría de las pares, deberías meditar acerca de tu sentido de la responsabilidad. Recuerda que la credibilidad de una persona se basa en la responsabilidad que demuestra en todos sus actos; por eso debemos cumplir siempre lo que ofrecemos. A veces basta una sola falla de nuestra parte para que los demás desconfíen de nosotros.

Si respondiste NUNCA a la mayoría de preguntas impares y SIEMPRE a la mayoría de las pares, eres una persona que piensa y actúa de manera responsable.

Sabes lo importante que es tener siempre presente las probables consecuencias de tus actos, no solo para ti sino también para los demás.

5.2.1. Preguntas de reflexión sobre la lectura.

6. TIEMPO DE DURACIÓN: Tendrá una duración de tres horas.

7. MATERIALES: Copias, pañuelos, marcadores, grabadora, lápices, sillas.

8. RECURSOS:

8.1. Humanos: Alumnos y Docentes

8.2. Logísticos: Salón y patio de la institución.

8.3. Económicos:

a) Rifas en cada curso.

b) Bares a nivel del curso o institucional.

La administración de los recursos estará a cargo de la directiva de curso y con la coordinación del Profesor Guía.

9. EVALUACIÓN:

9.1. En grupo los alumnos escribirán una historia en la cual demuestren que la responsabilidad es un valor muy importante y luego la dramatizarán.

BIBLIOGRAFÍA

- MORENO NARANJO, Diego (2003) Edición especial para C.A. EL UNIVERSO. Casa Editorial El Tiempo.
- NAULA, J. Estrategias Educativas para el aprendizaje activo. Proceso de Capacitación Docente.
- Revistas y Diarios de la localidad.
- Juegos y Dinámicas

ANEXOS

EL VALOR DE LOS VALORES

¿Sabías que algunos filósofos consideran que la diferencia más importante entre los seres humanos y los animales es que nosotros somos “seres interrogantes”? Esto quiere decir que cuando comenzamos a usar la razón, empezamos también a preguntar, a cuestionar, a interrogar. Los animales no están en posibilidad de hacerlo.

Algunas veces, las preguntas de los niños son muy creativas. Por ejemplo, en cierta ocasión un niño estaba en la playa y las gaviotas revoloteaban sobre su cabeza; llorando, corrió donde su madre porque tenía miedo de que se lo comieran. Ella lo consoló diciéndole que la gaviotas sólo comen peces. Inmediatamente el pequeño preguntó: “¿Y cómo saben las gaviotas que yo no soy un pescado? “

Esa es la razón para que existan valores como libertad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, justicia, etc. Son las herramientas que nos ayudan a construir una vida buena. Y claro, como estamos seguros de que tú también eres un ser “interrogante”, también querrás saber cuál es el motivo por el que las personas actuamos de cierta manera, apegándonos a ciertos valores.

LECTURAS REFLEXIVAS

CONGRESO DE ANIMALES

Cuentan los abuelos que un buen día los animales decidieron crear su propia escuela para desarrollar su intelecto mediante ejercicios físicos y académicos, según los habían aprendido del hombre.

El conejo, el pez, el pájaro, la ardilla, la lechuza y otros animales se reunieron para fijar los objetivos de la escuela y las asignaturas que se dictarían. Cada cual impuso su aptitud natural como asignatura, sin tener en cuenta las aptitudes de los demás. Los superiores dispusieron que todos debieran capacitarse en todo y comenzaron las demostraciones.

En el correr nadie logró superar al conejo; y en el trepar no fue posible vencer a la ardilla. El pez aventajó a todos en natación. El remontar a las alturas, solamente el pájaro lo pudo hacer. La nota sobresaliente en trabajo nocturno la obtuvo la lechuza. Mas el consejo académico insistió en que todos los alumnos deberían aprobar todas las asignaturas porque si uno podía, entonces todos, con mayor o menor esfuerzo debían lograrlo.

El profesor de vuelo, y pájaro carpintero malgeniado, a picotazos hizo subir al conejo hasta la rama más alta de un ceibo. El conejo escuchó atentamente profesor e hizo lo que él le aconsejaba. Al terminar la clase, el pobre conejo no tenía costilla que no se le hubiera roto en tan aparatosa caída.

El pez por poco muere, cuando intentaban sacarlo del agua para enseñarle a trepar.

El pájaro se voló de la escuela, después de haber asistido a la clase de natación, donde faltó poco para que perdiera la vida.

La ardilla huyó despavorida cuando los profesores se empeñaron en que nadara zambullendo como el pez. La lechuza no pudo aprobar ninguna asignatura, excepto el trabajo nocturno y fue despedida por retardo mental. Los profesores nunca se pudieron explicar por qué en la noche volaba muy bien y en el día le era imposible volar dos metros sin chocarse.

Un búho, que con sus grandes ojos observó todo el proceso, abrió el pico y sentenció en tono dogmático: 'La escuela tendrá éxito cuando los profesores se interesen por lo que los alumnos quieren ser y no por aquello que ellos desean hacer de sus educandos'.

SAQUE UNA LECCIÓN DE ESTE RELATO.

Un padre con su hijo pequeño, iba por el campo junto a un burro de su propiedad, al pasar por donde estaba un grupo de personas, oyeron que decían: 'Miren esos tantos. Ir de pie cuando podrían ir sobre el burro'.

Padre e hijo subieron al burro. Y mas adelante escucharon otro comentario: Esos dos no tienen sentimientos. Abusar del pobre burrito, con el peso de los dos. Al escuchar este comentario, el padre se bajó. Al pasar por el frente de otro grupo de campesinos, escucharon: Los hijos son muy ingratos. Vean a ese muchacho dejando que su padre vaya a pie, mientras el muy cómodo en el burro. Esta expresión influyó en ellos, puesto que el niño se bajó y el padre subió al burro.

La próxima crítica fue: Pobre muchachito! Como irá de cansado, mientras que su padre va cómodo sobre el burro. Alármese de esto:

Padre e hijo adoptan por llevar cargando al burro. Y entonces al entrar a un pueblo, oyen que les decían: Vaya par de animales!... Cargar un burro.

Cumplamos con nuestro deberes como mejor nos parezca y con plena conciencia de estarlo haciendo bien y dejemos que el mundo siga.

LAS COSAS NO SON SIEMPRE LO QUE PARECEN

Dos Ángeles viajeros se pararon para pasar la noche en el hogar de una familia muy adinerada. La familia era ruda y no quiso permitirles a los Ángeles que se quedaran en la habitación de huéspedes de la mansión. En vez de ser así, a los Ángeles le dieron un espacio pequeño en el frío sótano de la casa. A medida que ellos preparaban sus camas en el duro piso, el Ángel más viejo vio un hueco en la pared y lo reparó. Cuando el Ángel más joven preguntó ¿Por qué?, el Ángel más viejo le respondió, 'Las cosas no siempre son lo que parecen'.

La siguiente noche, el par de Ángeles vino a descansar en la casa de un señor y una señora, muy pobres, pero el señor y su esposa eran muy hospitalarios. Después de compartir la poca comida que la familia pobre tenía, la pareja le permitió a los Ángeles que durmieran en su cama donde ellos podrían tener una buena noche de descanso. Cuando amaneció, al siguiente día, los Ángeles encontraron bañados en lágrimas al Señor y a su Esposa. La única vaca que tenían, cuya leche había sido su única entrada de dinero, yacía muerta en el campo. El Ángel más joven estaba furioso y preguntó al Ángel más viejo, ¿cómo pudiste permitir que esto hubiera pasado? El primer hombre lo tenía todo, sin embargo tú lo ayudaste; El Ángel más joven le acusaba. La segunda familia tenía muy poco, pero estaba dispuesta a compartirlo todo, y tú permitiste que la vaca muriera. 'Las cosas no siempre son lo que parecen', le replicó el Ángel más viejo. 'Cuando estábamos en aquel sótano de la inmensa mansión, yo noté que había oro almacenado en aquel hueco de la pared. Debido a que el propietario estaba tan obsesionado con avaricia y no dispuesto a compartir su buena fortuna, yo sellé el hueco, de manera tal que nunca le encontraría'.

Luego, anoche mientras dormíamos en la cama de la familia pobre, el ángel de la muerte vino en busca de la esposa del agricultor. Y yo le di a la vaca en su lugar. 'Las Cosas no siempre son lo que parecen'.

Algunas veces, eso es exactamente lo que pasa cuando las cosas no salen como uno espera que salgan. Si tú tienes fe, solamente necesitas confiar en que cualesquiera que fueran las cosas que vengan, serán siempre para tu ventaja. Y podrías no saber esto hasta un poco más tarde...

UNA HORA DE TU TIEMPO

¿Papa cuanto ganas por hora? El padre dirigió un gesto muy severo al niño y repuso: ¡No me molestes que estoy cansado! Pero, papa, insistía el niño, dime por favor cuanto ganas por hora? La reacción del padre fue menos severa, solo contesto: Dos dólares por hora. ¿Papi, me podrías prestar un dólar? Preguntó el niño. El padre lleno de mal genio le dijo: Vete a dormir, no me molestes.

Había caído la noche, el padre luego de meditar lo sucedido, se sintió culpable y queriendo descargar su conciencia dolida, se asomo al cuarto de su hijo y con voz baja pregunto al pequeño: ¿Duermes hijo? Dime papi, contesto el niño entre sueños. Aquí tienes el dinero que me pediste. Respondió el padre. El niño le dio las gracias y metió su mano debajo de la almohada saco otro billete y le dijo:

AHORA YA COMPLETE EL DINERO, tengo dos dólares... ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?

SOLO POR HOY

Sólo por hoy...seré feliz. Expulsaré de mi espíritu todo pensamiento triste. Me sentiré más alegre que nunca. No me lamentaré de nada. Hoy agradeceré a Dios la alegría y felicidad que me regala.

Sólo por hoy...trataré de ajustarme a la vida. Aceptaré el mundo como es, y procuraré encajar en este mundo. Si sucede algo que me desagrade, no me mortificaré, ni me lamentaré; agradeceré que haya sucedido, porque así se puso a prueba mi voluntad de ser feliz. Hoy seré dueño de mis nervios, de mis sentimientos, de mis impulsos. Para triunfar tengo que tener el dominio de mí mismo.

Sólo por hoy...trabajaré alegremente, con entusiasmo y pasión. Haré de mi trabajo una diversión. Comprobaré que soy capaz de trabajar con alegría. Comprobaré mis pequeños triunfos. No pensaré en los fracasos.

Sólo por hoy...seré agradable. No criticaré a nadie. Si comienzo a criticar a una persona cambiaré la crítica por elogios. Toda persona tiene sus defectos y sus virtudes; olvidaré los defectos y centraré mi atención en las virtudes.

Sólo por hoy...voy a eliminar dos plagas: la prisa y la indecisión. Hoy viviré con calma, con paciencia, porque la prisa es el enemigo de una vida feliz y triunfante. No permitiré que la prisa me acose, ni que la impaciencia me abrume. Hoy, tendré confianza en mí mismo. Hoy le haré frente a todos los problemas con decisión y valentía y no dejaré ninguno para mañana.

Sólo por hoy...no tendré miedo. Actuaré valientemente. El futuro me pertenece. Hoy tendré confianza en que Dios ayuda a los que luchan y trabajan. Sólo por hoy...no envidiaré a los que tienen más dinero, más belleza o más salud que yo. Contaré mis bienes y no mis males. Compararé mi vida con la de otros que sufren más.

Sólo por hoy...trataré de resolver los problemas de hoy. El futuro se resuelve a si mismo. El destino pertenece a los que luchan. Hoy tendré un programa que realizar. Si algo me queda sin hacer, no me desesperaré. Lo haré mañana.

Sólo por hoy...no pensaré en el pasado. No guardaré rencor a nadie. Practicaré la ley del perdón. Asumiré mis responsabilidades y no echaré la culpa de mis problemas a otras personas. Hoy comprobaré que Dios me ama y me premia su amor.

Sólo por hoy...haré un bien a alguien. ¿A quién? Buscaré a alguna persona para hacerlo, sin que lo descubra. Seré cortés y generoso. Trataré de pagar el mal con el bien. Al llegar la noche, comprobaré que Dios me premió con un día de plena felicidad. Y de mañana haré otro día como el de Hoy.

JUEGOS

Monumento improvisado.

Divídase el número de jugadores en dos equipos iguales y sitúense alineados en dos hileras, separadas unos tres metros. Colóquese al centro de las dos líneas paralelas, y equidistante de los extremos, una botella o algún otro objeto un poco alto, que simula el monumento, objeto que se tapa con un pañuelo.

Los jugadores de cada hilera se numerarán en forma ascendente, pero empezando la numeración en los extremos opuestos. Cuando el director del juego mencione un número, los dos contrincantes que lo tengan saldrán de sus respectivas filas y, esquivando el ser tocados por su enemigo, tratarán de apoderarse del pañuelo, sin tumbar la botella, y de llevarlo al sitio que antes ocupaban.

Quien sea tocado por el compañero, tenga o no el pañuelo, debe salir del juego y volver a colocar el pañuelo sobre la botella, para continuar el juego con otra pareja que señale el director.

Cuando han pasado todas las parejas, se declara vencedor al equipo que ha acumulado más puntos, pues cada jugador que logra llevar el pañuelo a su respectivo lugar, se adjudica un punto. Previamente se puede convenir si es motivo o no para anular el punto el que, al coger el pañuelo, se tumba la botella.

Trata de identificarme

Escribe en papeles separados, y con letra bastante grande y legible, tantos nombres de animales cuantos sean los jugadores que tomen parte en este juego (no convendría que pasaran de ocho).

Al ir entrando al salón o sitio de reunión, quien dirige el juego coloca, mediante un alfiler, el nombre de un animal en la espalda de los participantes, sin que ninguno sepa cuál animal estará representando. Quienes llevan los nombres se reunirán, e irán saliendo uno por uno, volteando la espalda para que los demás espectadores puedan ver el nombre, y quien lo lleva, procurará descubrirlo preguntando al público ciertas circunstancias, a las que los espectadores sólo podrán contestar 'SI' o 'NO', según el caso.

Por ejemplo: si supone que es un caballo, podrá preguntar si es animal cuadrúpedo. Si le responden que sí, podrá volver a preguntar si es animal doméstico o salvaje. Sólo se le permitirá hacer hasta tres preguntas. Si adivina el nombre que lleva escrito, se le desprende de la espalda y se le coloca el nombre sobre el pecho, para proceder, en la misma forma, a identificar cada uno de los otros animales.

Cada uno de los animales que va siendo identificado, deberá imitar en alguna cosa al animal que personifica, lo que da mayor novedad y atractivo al juego.

Si alguno de los voluntarios descubre el truco, deberá abstenerse de divulgarlo, hasta que pasen los cuatro. Lo mismo ha de decirse de los demás asistentes a la reunión.

Competencia de zapatos.

Unas ocho o diez personas, divididas en dos grupos de igual número cada uno, pueden realizar una singular competencia, para buscar sus zapatos.

Para ello, antes de separarse en dos bandos, hacen una pila o montón de sus propios zapatos, montón que el animador se encargará de mezclar bien, antes de dar la orden de que cada uno se acerque a buscar los suyos y calzarse debidamente, tal como se suele hacer en casa. A unos dos metros del montón de los zapatos, traza un círculo con una tiza, línea que ninguno de los integrantes de los equipos puede atravesar antes de que el animador dé la orden de proceder. Dada esta orden, todos se lanzan en busca de sus propios zapatos, pero les está permitido botar lejos los de los otros, guardando sí la debida prudencia en estos movimientos.

Gana el equipo que primero pueda presentar a todos sus integrantes correctamente calzados.

CANTOS RECREATIVOS

Iván Joke

Iván Joke

Celebre polaco

Iba por las calles

Marcando el paso.

(Cada vez que se va cantando la canción se va dando saltos: adelante, atrás, derecha, izquierda; se realiza individualmente luego se abrazan de dos, seguidamente los grupos que quieran.)

Los colores

Blanco, blanco, blanco,
Que hay, que hay, que hay,
¿Tiene zapatos de venta?
Si hay, si hay, si hay
¿De qué colores tiene?

(Se forma grupos con diferentes colores, y se va llamando al color que el grupo elija, el grupo al ser nombrado tiene que saltar.)

El carro de mi jefe.

El carro de mi jefe
Tiene un hoyo en la rueda
Y lo tapan con chicles.

(Primero cantan todo con la mímica, luego disminuyen las palabras sustituyendo con jum)

Yo soy un tallarín

Yo soy un tallarín, un tallarín,
Que se mueve por aquí, que se
Mueve por allá, un poco de
Salsa, un poco de ají, bien
Removidito, y ahora te toca a
Ti.....

(Se canta y baila con mímica y luego se señala a otra persona para que dirija)

6. BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2006). Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- República del Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de mejoramiento profesional, Proyecto Equinoccio. Evaluación Institucional y del Desempeño Docente. Marzo 2005.
- Grupo Editorial Bueno Editores S.A. (2004). Desarrollo Psicológico Personal. CIB S.A.
- CARRION OCHOA, Segundo (2001). Transversalidad
- PUJOL, Steven (2002). Valores en familia. Editorial Norma. Barcelona – España
- ARCEL, Miguel Angel. El Libro de Oro de los Angeles.

ANEXOS

‘ Hemos venido a este mundo como
hermanos, caminemos, pues, dándonos
la mano y no uno delante del otro’.

William Shakespeare.

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CALCULO DEL CHI CUADRADO

TABLA 22a. Literal a)

| OBSERVADOS | | | | ESPERADOS | | | |
|----------------------|---|----|-------|----------------------|------|-------|-------|
| Rendimiento | S | MB | TOTAL | Rendimiento | S | MB | TOTAL |
| académic | | | | académi | | | |
| Prácticas familiares | | | | Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 0 | 2 | 2 | Bastante | 0.31 | 1.69 | 2 |
| Totalmente | 4 | 20 | 24 | Totalmente | 3.69 | 20.31 | 24 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 | TOTAL | 4 | 22 | 26 |

g.l. = (2-1) (2-1) = (1) (1) = 1
 χ^2 tabulado = 3.84

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|----|-------|-------|------------|-------------|
| 0 | 0.31 | -0.31 | 0.0961 | 0.31 |
| 2 | 1.69 | 0.31 | 0.0961 | 0.0568 |
| 4 | 3.69 | 0.31 | 0.0961 | 0,0260 |
| 20 | 20.31 | -0.31 | 0.0961 | 0.0047 |
| | | | $\chi^2 =$ | 0.3975 |

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado=0,3975 es menos que el valor de χ^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 22a. Literal b)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| En cierta me | 0 | 1 | 1 |
| Bastante | 2 | 23 | 25 |
| TOTAL | 2 | 24 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| En cierta me | 0.08 | 0.92 | 1 |
| Bastante | 1.92 | 23.08 | 25 |
| TOTAL | 2 | 24 | 26 |

$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$

$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|---------|-------|-------|---------|-------------|
| 0 | 0.08 | -0.08 | 0.0064 | 0.08 |
| 1 | 0.92 | 0.08 | 0.0064 | 0.0069 |
| 2 | 1.92 | 0.08 | 0.0064 | 0.0033 |
| 23 | 23.08 | -0.08 | 0.0064 | 0.0002 |
| $X^2 =$ | | | | 0.0904 |

Decisión: Como el valor de X^2 calculado=0,0904 es menos que el valor de X^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 22a. Literal c)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 2 | 2 | 4 |
| Totalmente | 2 | 20 | 22 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 0.62 | 3.38 | 4 |
| Totalmente | 3.38 | 18.62 | 22 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$

$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|---------|-------|-------|---------|-------------|
| 2 | 0.62 | 1.38 | 1.9044 | 3.0716 |
| 2 | 3.38 | -1.38 | 1.9044 | 0.5634 |
| 2 | 3.38 | -1.38 | 1.9044 | 0.5634 |
| 20 | 18.62 | 1.38 | 1.9044 | 0.1022 |
| $X^2 =$ | | | | 4.3006 |

Decisión: Como el valor de X^2 calculado=4,3006 es mayor que el valor de X^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la padre, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 22a. Literal d)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 0 | 4 | 4 |
| Totalmente | 4 | 18 | 22 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 0.62 | 3.38 | 4 |
| Totalmente | 3.38 | 18.62 | 22 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

g.l. = (2-1) (2-1) = (1) (1) = 1
 χ^2 tabulado = 3.84

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|------------|-------|-------|---------|-------------|
| 0 | 0.62 | -0.62 | 0.3844 | 0.62 |
| 4 | 3.38 | 0.62 | 0.3844 | 0.1137 |
| 4 | 3.38 | 0.62 | 0.3844 | 0.1137 |
| 18 | 18.62 | -0.62 | 0.3844 | 0.0206 |
| $\chi^2 =$ | | | | 0.868 |

Decisión: Como el valor de χ^2 calculado=0,868 es menor que el valor de χ^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26a. Literal a)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Nada | 0 | 1 | 1 |
| Bastante | 0 | 1 | 1 |
| Totalmente | 4 | 20 | 24 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Nada | 0.15 | 0.85 | 1 |
| Bastanten | 0.15 | 0.85 | 1 |
| Totalmente | 3.7 | 20.3 | 24 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

g.l. = (3-1) (2-1) = (2) (1) = 2

X² tabulado = 5.99

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|------------------|------|-------|---------|-------------|
| 0 | 0.15 | -0.15 | 0.0225 | 0.15 |
| 1 | 0.85 | 0.15 | 0.0225 | 0.0264 |
| 0 | 0.15 | -0.15 | 0.0225 | 0.15 |
| 1 | 0.85 | 0.15 | 0.0225 | 0.0264 |
| 4 | 3.7 | 0.3 | 0.09 | 0.0243 |
| 20 | 20.3 | -0.3 | 0.09 | 0.0044 |
| X ² = | | | | 0.3815 |

Decisión: Como el valor de X² calculado=0,3815 es menor que el valor de X² tabulado 5,99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre relaciones positivas, sin muchos problemas, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26a. Literal b)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 1 | 4 | 5 |
| Totalmente | 3 | 18 | 21 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 0.77 | 4.23 | 5 |
| Totalmente | 3.23 | 17.77 | 21 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$

$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|---------|-------|-------|---------|-------------|
| 1 | 0.77 | 0.23 | 0.0529 | 0.0687 |
| 4 | 4.23 | -0.23 | 0.0529 | 0.0125 |
| 3 | 3.23 | -0.23 | 0.0529 | 0.0163 |
| 18 | 17.77 | 0.23 | 0.0529 | 0.0029 |
| $X^2 =$ | | | | 0.1004 |

Decisión: Como el valor de X^2 calculado=0,1004 es menor que el valor de X^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre relaciones especialmente buenas en casi todo, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26a. Literal c)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 2 | 16 | 18 |
| Totalmente | 2 | 6 | 8 |
| TOTAL | 2 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 2.77 | 15.23 | 18 |
| Totalmente | 1.23 | 6.77 | 8 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$

$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|---------|-------|-------|---------|-------------|
| 2 | 2.77 | -0.77 | 0.5929 | 0.214 |
| 16 | 15.23 | 0.77 | 0.5929 | 0.0389 |
| 2 | 1.23 | 0.77 | 0.5929 | 0.482 |
| 6 | 6.77 | -0.77 | 0.5929 | 0.0875 |
| $X^2 =$ | | | | 0.8224 |

Decisión: Como el valor de X^2 calculado=0,8224 es menor que el valor de X^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre relaciones buenas aunque algunos negativos, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26a. Literal d)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Nada | 3 | 18 | 21 |
| En cierta me | 1 | 4 | 5 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Nada | 3.23 | 17.77 | 21 |
| En cierta me | 0.77 | 4.23 | 5 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$

$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|---------|-------|-------|---------|-------------|
| 3 | 3.23 | -0.23 | 0.0529 | 0.0163 |
| 18 | 17.77 | 0.23 | 0.0529 | 0.0029 |
| 1 | 0.77 | 0.23 | 0.0529 | 0.0687 |
| 4 | 4.23 | -0.23 | 0.0529 | 0.0125 |
| $X^2 =$ | | | | 0.1004 |

Decisión: Como el valor de X^2 calculado=0,1004 es menor que el valor de X^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre conflictivas por comparaciones entre hermanos, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26a. Literal e)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| En cierta me | 1 | 6 | 7 |
| Bastante | 1 | 8 | 9 |
| Totalmente | 2 | 8 | 10 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| En cierta me | 1.08 | 5.92 | 7 |
| Bastanten | 1.38 | 7.62 | 9 |
| Totalmente | 1.54 | 8.46 | 10 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

$g.l. = (3-1)(2-1) = (2)(1) = 2$

$X^2 \text{ tabulado} = 5.99$

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|---------|------|-------|---------|-------------|
| 1 | 1.08 | -0.08 | 0.0064 | 0.0059 |
| 6 | 5.92 | 0.08 | 0.0064 | 0.001 |
| 1 | 1.38 | -0.38 | 0.1444 | 0.1046 |
| 8 | 7.62 | 0.38 | 0.1444 | 0.0189 |
| 2 | 1.54 | 0.46 | 0.2116 | 0.1374 |
| 8 | 8.46 | -0.46 | 0.2116 | 0.025 |
| $X^2 =$ | | | | 0.2928 |

Decisión: Como el valor de X^2 calculado=0,2928 es menor que el valor de X^2 tabulado 5,99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre relaciones normales con independencia , por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27a. Literal a)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 0 | 3 | 3 |
| Totalmente | 4 | 19 | 23 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 0.46 | 2.54 | 3 |
| Totalmente | 3.54 | 19.46 | 23 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$

$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|---------|-------|-------|---------|-------------|
| 0 | 0.46 | -0.46 | 0.2116 | 0.46 |
| 3 | 2.54 | 0.46 | 0.2116 | 0.0833 |
| 4 | 3.54 | 0.46 | 0.2116 | 0.0597 |
| 19 | 19.46 | -0.46 | 0.2116 | 0.0108 |
| $X^2 =$ | | | | 0.6138 |

Decisión: Como el valor de X^2 calculado=0,6138 es menor que el valor de X^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre relaciones constructivas y afectivas , por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27a. Literal b)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 4 | 19 | 23 |
| Totalmente | 0 | 3 | 3 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 3.54 | 19.46 | 23 |
| Totalmente | 0.46 | 2.54 | 3 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$

$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|---------|-------|-------|---------|-------------|
| 4 | 3.54 | 0.46 | 0.2116 | 0.0597 |
| 19 | 19.46 | -0.46 | 0.2116 | 0.0108 |
| 0 | 0.46 | -0.46 | 0.2116 | 0.46 |
| 3 | 2.54 | 0.46 | 0.2116 | 0.0833 |
| $X^2 =$ | | | | 0.6138 |

Decisión: Como el valor de X^2 calculado=0,6138 es menor que el valor de X^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre etapas conflictivas pero en general buenas, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27a. Literal c)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 2 | 19 | 21 |
| Totalmente | 2 | 3 | 5 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Bastante | 3.23 | 17.77 | 21 |
| Totalmente | 0.77 | 4.23 | 5 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$

$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|---------|-------|-------|---------|-------------|
| 2 | 3.23 | -1.23 | 1.5129 | 0.4683 |
| 19 | 17.77 | 1.23 | 1.5129 | 0.0851 |
| 2 | 0.77 | 1.23 | 1.5129 | 1.9648 |
| 3 | 4.23 | -1.23 | 1.5129 | 0.3576 |
| $X^2 =$ | | | | 2.8758 |

Decisión: Como el valor de X^2 calculado=2,8758 es menor que el valor de X^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre etapas difíciles entre hermanos , por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27a. Literal d)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Nada | 1 | 1 | 2 |
| En cierta me | 1 | 0 | 1 |
| Bastante | 2 | 20 | 22 |
| Totalmente | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| Nada | 0.31 | 1.69 | 2 |
| En cierta me | 0.15 | 0.85 | 1 |
| Bastante | 3.39 | 18.61 | 22 |
| Totalmente | 0.15 | 0.85 | 1 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

g.l. = (4-1) (2-1) = (3) (1) = 3
 X2 tabulado = 7,81

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|-------|-------|-------|---------|-------------|
| 1 | 0.31 | 0.69 | 0.4761 | 1.5358 |
| 1 | 1.69 | -0.69 | 0.4761 | 0.2817 |
| 1 | 0.15 | 0.85 | 0.7225 | 4.8166 |
| 0 | 0.85 | -0.85 | 0.7225 | 0.85 |
| 2 | 3.39 | -1.39 | 1.9321 | 0.5699 |
| 20 | 18.61 | 1.39 | 1.9321 | 0.1038 |
| 0 | 0.15 | -0.15 | 0.0225 | 0.15 |
| 1 | 0.85 | 0.15 | 0.0225 | 0.0264 |
| X 2 = | | | 8.3342 | |

Decisión: Como el valor de X2 calculado=8,3342 es mayor que el valor de X2 tabulado 7,81 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, hay relación significativa entre tienden a ignorarse mutuamente , por un lado y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27a. Literal e)

OBSERVADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|---|----|-------|
| académic | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| SI | 0 | 1 | 1 |
| NO | 4 | 21 | 25 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

ESPERADOS

| Rendimiento | S | MB | TOTAL |
|----------------------|------|-------|-------|
| académi | | | |
| Prácticas familiares | | | |
| SI | 0.15 | 0.85 | 1 |
| NO | 3.85 | 21.15 | 25 |
| TOTAL | 4 | 22 | 26 |

$g.l. = (2-1)(2-1) = (1)(1) = 1$

$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$

| O | E | O-E | (O-E) 2 | (O-E) 2 / E |
|---------|-------|-------|---------|-------------|
| 0 | 0.15 | -0.15 | 0.0225 | 0.15 |
| 1 | 0.85 | 0.15 | 0.0225 | 0.0264 |
| 4 | 3.85 | 0.15 | 0.0225 | 0.0058 |
| 21 | 21.15 | -0.15 | 0.0225 | 0.001 |
| $X^2 =$ | | | | 0.1832 |

Decisión: Como el valor de X^2 calculado=0,1832 es menor que el valor de X^2 tabulado 3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre es hijo único , por un lado y el rendimiento académico, por otro.