



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LA PROVINCIA TSACHILA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTOR(S):

Judith Narciza Rodríguez Vega

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Alida Jara Reinoso

CENTRO UNIVERSITARIO

Santo Domingo.

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Judith Rodríguez Vega declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR(A)

C.I. 0201269115

CERTIFICACIÓN

Dra. Alida Jara Reinoso

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Alida Jara Reinoso

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR(A)

C.I. 0201269115

AGRADECIMIENTO

Esta tesis de licenciatura ha sido de gran esfuerzo y mucha dedicación por parte de la autora, no hubiese sido posible su finalización sin la ayuda desinteresadamente de todas y cada una de las personas que de una y otra manera estaban apoyandome en cada momento para seguir adelante con mi trabajo, a continuación expreso mis cinseros agradecimientos.

Primeramente agradezco a DIOS por iluminar mi mente, mi corazón y por haber puesto en mi camino a muchas personas que me apoyaron moralmente y materialmente en el trabajo.

A mi esposo por su comprensión y apoyo a cada instante en este trabajo.

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme facilitado los instrumentos de investigación que ya fue un adelanto para la tesis.

A mi tutora Dra. Álida Jara por atenderme en cada momento que le he solicitado.

Al señor Diego Herrera, quien prestó mucha atención a las inquietudes sobre el manejo del programa SINAC.

A la Directora Lic. Elvira Angulo y Psicóloga Lic. Gloria Cisneros de la Unidad Educativa Fe y Alegría por atenderme muy amablemente y autorizarme para realizar la investigación.

A la profesora Lic. Juana Castillo, niños y padres de familia de la escuela donde aplique las encuestas por prestarme toda la colaboración necesaria.

De igual manera mi más sincero agradecimiento a Lic. Mirian León compañera de trabajo, por brindarme su apoyo, ánimo y colaboración en el manejo de la computadora cada vez que necesitaba siempre estuvo presta para atenderme.

Mi especial agradecimiento a mi hija MICHELLE por su colaboración en el manejo de algunos aspectos de la computadora.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de investigación principalmente a DIOS, que en todo momento me ha guiado para hacer de este trabajo muy importante.

A mis queridos y sublimes padres ARTURO RODRIGUEZ Y MARIETA VEGA, quienes me han dado la vida y en especial por la formación y educación, ya que sin ellos no hubiera podido llegar hasta donde estoy ahora.

A mi esposo JAVIER ALBÁN POR SU APOYO incondicional, comprensión y tolerancia ya que me animo a cumplir mi objetivo.

También quiero dedicar este trabajo a mi razón de vivir mis queridas hijas MICHELLE ESTEFANÍA Y DAYANA NICOLE, quienes con su paciencia y tolerancia me han sabido comprender en todo momento de mi trabajo.

A mis hermanos, cuñadas y sobrinos que siempre de una manera u otra siempre han estado dándome ánimo para lograr esta hermosa realidad.

Judith.

ÌNDICE GENERAL

Portada		i
Acta		ii
Certificación		iii
Autoría		iv
Agradecimiento		v
Dedicatoria		vi
Índice		vii
1.	RESUMEN	1
2.	INTRODUCCIÓN	2
3.	MARCO TEÓRICO	4
3.1	MIGRACIÓN	4
3.1.1	Conceptualización de migración, emigración y emigrante.	4
3.1.2	Tipos de emigración.	7
3.1.3	La migración en el Ecuador.	8
3.1.3.1	Los cambios sociales en Ecuador	9
3.1.4	Causas y consecuencias de la migración.	19
3.1.5	La migración en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.	20
3.2	LA FAMILIA.	21
3.2.1	Definiciones y tipos de familia.	21
3.2.1.1	Tipos de familia	22
3.2.1.2	Familia: núcleo y hogar	24
3.2.2	La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	25
3.2.2.1	Familias transnacionales	27
3.2.3	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.	28
3.3	LA NIÑEZ.	30
3.3.1	Desarrollo emocional y social del niño/a	30
3.3.2	El Duelo migratorio en la niñez.	38
3.3.3	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	39
3.4	ESCUELA	42
3.4.1	La escuela como agente integrador de las familias.	42
3.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	46
3.4.3	Descripción de Unidad Educativa “Fe y Alegría”	48
4	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	49
4.1	Planteamiento del problema.	49
4.2	Preguntas de investigación.	50
4.3	Metología:	51
4.3.1	Diseño de la investigación.	51
4.3.2	Contexto y población. (Marco Institucional)	52
4.3.3	Recursos	53
4.3.4	Instrumentos de investigación y la codificación	53

4.5.5	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)	54
5	Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.	57
5.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA Considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)	57
5.2	Presentación y análisis de datos.	59
5.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	74
5.4	Impactos de la migración.	87
5.4.1	Entorno familiar.	87
5.4.2	Entorno escolar.	88
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	89
6.1	Conclusiones	89
6.2	Recomendaciones.	90
6.2.1	Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)	91
6.2.2	Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo Local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, Redes.	91
7	Artículo.	92
8	Bibliografía.	95
9	Anexos.	96

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo pretende abarcar en forma descriptiva una de las muchas problemáticas que se ha generado en nuestro país, en los últimos años, la migración de los ecuatorianos hacia tierras extranjeras. Sin embargo, el objetivo principal de investigación se constituye en el grado de afectación que niños y adolescentes experimentan en sus estudios por este fenómeno social. Es decir la disgregación familiar afecta de forma directa o indirecta el rendimiento académico de los estudiantes, cuyos padres han buscado otros horizontes en países lejanos.

Pero esta disfunción familiar no solo afecta los estudios, sino en ocasiones también la personalidad y las formas de comportamiento de los jóvenes que necesitan de forma indudable la presencia de sus progenitores, para sentirse seguros y respaldados.

El objeto del “Estudio sobre las familias migrantes y su insidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos que partieron en busca de mejores condiciones de vida, de este estudio podemos encontrar los diferentes problemas y a la vez encontrar las alternativas de solución.

La institución donde se realizó la investigación, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Santo Domingo y se llama UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA, cuenta con una infraestructura muy adecuada para los estudiantes y cuenta con 800 alumnos, la muestra que se tomó es del sexto año paralelo “A” es de doce alumnos 6 hijos de emigrantes y 6 que viven con sus papás, padres de familia. Casi en todos los paralelos cuentan con un 30% de hijos de emigrantes por esta razón se facilitó la investigación.

Los instrumentos utilizados son: tres cuestionarios, para estudiantes, padre y madre familia y maestra y una entrevista. He llegado a la conclusión de que los niños hijos de emigrantes han sufrido muchos impactos por la emigración, en cuanto a su comportamiento, relación con su familia, escuela. Sin duda me queda claro que los únicos afectados por la salida hacia el exterior por uno de sus padres son los hijos e hijas. En esta investigación se ha notado que en su familia se ha roto la comunicación ya que el tiempo que han emigrado están entre los 9 y 10 años, la despreocupación de sus los hijos que se quedaron a cargo de madre y de sus abuelitos ha provocado la separación de la pareja, de esto nace la tristeza, soledad, timidez y bajo rendimiento en los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

La emigración no es un fenómeno nuevo para nuestro país pero su actual impacto en la sociedad, la economía, la política y la educación lo ubica como uno de los mayores retos de la década para el Ecuador. Si bien, en los años cincuenta la cantidad de personas que trasladaban su lugar de residencia al extranjero era amplio, no fue hasta finales del siglo pasado, debido a la llamada Crisis Bancaria, que se produjo un masivo éxodo en un intento de escapar del desempleo, las precarias condiciones de salud, vivienda, seguridad y, por ende, de la calidad de vida.

Nuestro país a pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente de 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes. En efecto, los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes, localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España.

Las provincias del Azuay y Cañar con Cuenca, la tercera ciudad más grande del Ecuador formaron el “corazón” de la zona ecuatoriana emigrante entre 1070 y 1080. En particular, las principales comunidades de esta zona, se dedicaban a la agricultura para su subsistencia. Además, tenían la tradición de las mujeres que se dedicaban al tejido de sombreros de paja toquilla para exportar a Nueva York y los hombres cumplieran su temporada de migración hacia la costa.

La migración es un fenómeno que expone al sujeto a un incalculable número de pérdidas y renuncias que puedan resumirse en la frase popular, tan sencilla como sabia: “Partir es morir un poco”, que nos referimos al DUELO MIGRATORIO que viven los que se quedan y más aún los que se van al exterior.

El auge de la migración propiciado por la crisis económica que aquejó a nuestro nación antes del proceso de dolarización y las malas condiciones para vivir de aquellos tiempos hicieron que miles de personas buscaran mejor situación en otros países, que en ese entonces, ofrecían las garantías de un mejoramiento económico sustancial, para ellos y sus familias. Este fenómeno hizo que muchas familias se quedaran sin algunos de sus miembros, especialmente sin sus padres o sin uno de ellos esto a largo plazo ocasionaría una serie de inconvenientes, en todos los aspectos en los que participan estos actores (mamá y papá).

Este tema tiene relevancia e importancia, tanto en lo académico como el lo social puesto que puede ser aporte para tratar de solucionar, aunque sea en parte, la problemática educativa genera por el fenómeno de la migración. Además aportará con algunos criterios teóricos y académicos que permitirán entender mejor este fenómeno social, y las consecuencias que genera el mismo.

El desarrollo de este trabajo de investigación si es posible, por cuanto existen los recursos materiales y físicos para la realización del mismo. Existe el problema y también existen los sujetos que serán sometidos a evaluación para determinar el grado de afectación del fenómeno migrante en el país, y en específico en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

OBJETIVOS ALCANZADOS.

- **Objetivo general.**

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

- **Objetivos específicos.**

1. Estudiar la influencia familiar del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.
3. Identificar los comportamientos que mantienen el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y escuela.
4. Conocer los distintos comportamientos en el ámbito escolar como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Para este tema he ingresado al Internet.

Se denomina migración “a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas”¹, es decir la migración es un fenómeno humano y social, que afecta a la mayoría de sociedades del planeta; y que en su desarrollo causa un sinnúmero de problemáticas que afectan de forma directa o indirecta; tanto a las personas que se alejan, como a las familias que quedan desintegradas y a las personas propias del lugar que recibe migrantes.

Otro concepto del Diccionario de la Real Academia acerca de migración es el que hace referencia a la “acción y efecto de pasarse de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros”², también se dice que la migración es “el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”³. Los factores

1

Internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>. Acceso: 30 de julio del 2010.

2

Diccionario de la Real Academia de la Lengua. Año 2001. Pág. 1504

3

Ídem. Pág. 1504

que obligan o motivan a las personas a migrar son muy variados, y dependen en gran medida de la situación de las familias, que toman esta decisión.

Tomando en cuenta las dos premisas anteriores en torno al concepto de migración, se puede afirmar que no sólo es un movimiento físico o geográfico de las personas, sino que además conlleva una serie de implicaciones sociales, políticas, económicas, culturales, étnicas que modifican de forma directa o indirecta la forma de convivencia tanto de los que migran como de las personas que se quedan en el lugar de origen. Eso sin mencionar que la forma de vida, de quienes son oriundos de las comunidades que reciben migrantes, también se verán modificadas total o parcialmente.

Es decir la migración también conlleva un desplazamiento de las formas de vida y convivencia de los sujetos que deciden trasladarse de un lugar a otro.

Las migraciones en los seres humanos se estudian usando dos ramas científicas, estas son: la Demografía en primer lugar y la Geografía de la población en un segundo lugar.

La Demografía es la ciencia que estudia de forma directa a las poblaciones humanas y trata de interpretarlas en sus dimensiones: estructurales, evolutivas e identificar sus características generales y particulares; pero desde una arista cuantitativa. Es decir la demografía estudia de forma estadística la estructura y dinámica de las poblaciones humanas y las leyes que rigen estos fenómenos que las mismas producen.

Por otro lado la Geografía de la población es una rama de la Geografía Humana que analiza los patrones o estructuras espaciales de los fenómenos demográficos de la población humana y los procesos de evolución y desarrollo de los mismos a través del tiempo y el espacio.

- **La emigración.**

Se conoce como emigración a la acción que “consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida

de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración”⁴.

Es decir la migración y emigración son conceptos que guardan entre sí una serie de coincidencias.

Casi la totalidad de naciones del mundo han experimentado en determinado momento de su historia este fenómeno socio-cultural.

“Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron las naciones europeas quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes”⁵, que estaban lejos de sus fronteras.

- **Emigrante.**

Se usa este término como el “adjetivo para referirse a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral”⁶.

4

Internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>. Acceso: 01 de agosto del 2010.

5

Idem.

6

Internet. <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>

Entonces, el emigrante, la mayoría de veces abrumado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país de origen en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto dar una mejor calidad de vida a los suyos, aunque esto signifique sacrificar la unión familiar.

De alguna manera se podría decir que la emigración concluye donde inicia la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante. De acuerdo a las circunstancias en las que le toque desenvolverse y al medio en el que viva y conviva de forma cotidiana.

Tal como mencionamos de forma sucinta anteriormente las razones por las cuales mayormente la gente deja su país es por problemas económicos, aunque siendo veraces los individuos deciden abandonar su lugar en el mundo por otras y muy complejas circunstancias que al ponerse en conjunto generan el clima propicio para que este fenómeno se produzca.

3.1.1. Tipos de migración.

La primera clase de migración que se puede anotar es la concerniente a las variables de procedencia y según la duración del proceso migratorio.

Es decir si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina:

Externa o internacional (fuera de un país).

Interna o nacional (dentro de los límites nacionales).

Otra clasificación que puede hacerse es la diferenciación entre, emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. En este acápite es necesario señalar que se denomina “balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre la emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor).

Podemos, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo”⁷.

Existe también una clasificación de las migraciones de acuerdo a la duración de las mismas y se pueden anotar entre ellas a las dos principales:

Migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen.

Migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

3.1.3 La migración en el Ecuador.

Las provincias de Azuay y Cañar con Cuenca la tercera ciudad más grande del Ecuador, formaron el” corazón” de la zona ecuatoriana emigrante entre 1970 y 1980. En particular, las principales comunidades de esta zona, se dedicaban a la agricultura para su subsistencia. Además, tenían la tradición de que las mujeres se dedicaran al tejido de sombreros de paja toquilla (Panamá hats) para exportar a Nueva York y los hombres cumplieran su temporada de migración hacia la costa.

A la caída del comercio del sombrero de paja toquilla, entre 1950 y 1960, los migrantes pioneros, principalmente hombres jóvenes, usaron la conexión abierta por el comercio del sombrero para migrar a Nueva York, la mayoría de ellos lo hicieron sin documentación legal. En general, los trabajos que realizaron fueron en restaurantes, ya sea como ayudantes de meseros o lavando platos, y sólo un pequeño número trabajó en fábricas y en construcción.

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien antigua y permanente: Es la migración internacional la que es mas reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta (1), pero la emigración

7

7 Internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>

masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas.

En los últimos 25 años. Ecuador ha experimentado sus dos mayores olas migratorias. Entre 10 a 15 por ciento de ecuatorianos ha salido de su país con dirección, la mayoría de ellos, a España, los Estados Unidos, Italia, Venezuela y aún, un pequeño grupo que crece cada vez más, hacia Chile.

Mientras el país continúa experimentando la emigración, el número de inmigrantes particularmente, peruanos y colombianos, se ha incrementado en los últimos cinco años. La mayoría de peruanos ha inmigrado por razones económicas, en tanto que la mayoría de colombianos constituyen refugiados que escapan del conflicto armado.

La globalización como un fenómeno social, político, cultural, económico entre otros factores ha sido uno de los causantes de que la migración se produzca y reproduzca a gran escala, no sólo en el país sino en varias naciones del mundo.

Sin embargo la globalización no es la única causante de este proceso que se ha registrado en el país, pero si se puede afirmar que ha sido una de las principales causas y antecedentes para que se den los procesos migratorios a gran escala.

3.1.3.1. Los cambios sociales en Ecuador

Entre los principales cambios sociales que se han producido en el país en los últimos años se pueden anotar varios, pero los destacados serían: el proceso de dolarización y los constantes derrocamientos de presidentes, a más del aumento del desempleo y de la crisis económica en general.

¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

El fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

Si se consideran únicamente los datos oficiales del año 2000, un total de 504.203 personas partieron legalmente del Ecuador y retornaron 355.836. Esto da como resultado una emigración neta de 148.367 personas, el registro más alto en relación a cualquier año anterior⁸.

Adicionalmente, hay que tomar en cuenta la migración irregular. Es difícil presentar cifras exactas por el alto porcentaje de movimientos irregulares de nacionales o extranjeros, desde y hacia países de la región u otras partes del mundo.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios entre las naciones es producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de miles de personas a diversos destinos, incluido el Ecuador.

Los cambios ocurridos en estas últimas décadas deben ser objeto de un análisis de los factores causales de la migración, en sus dimensiones macro estructurales, socioeconómicas y políticas, y en función de las transformaciones productivas vinculadas a la desvalorización de la fuerza laboral, el reordenamiento de la jerarquía de los salarios, el deterioro de los servicios básicos y, en muchos casos, el ascenso de los conflictos sociales.

En términos de género, el impacto de estas dimensiones no es neutro, especialmente cuando los servicios e instituciones del Estado se debilitan o desaparecen, y cuando las mujeres deben asumir mayor responsabilidad en la generación de ingresos para el mantenimiento del núcleo familiar.

El marco contextual en torno a la toma de decisiones para emigrar, en grupo o individualmente, se encuentra en factores estructurales. Redes personales (amigos, familia), de intermediarios (agencias de empleo) y las facilidades de comunicación, disminuyen los costos y riesgos e incrementan los resultados esperados. Bajo esta

⁸ Dirección Nacional de Migración, 2003.

óptica, hoy en día, las mujeres han comenzado a emigrar cada vez más en forma autónoma.

Las nuevas tendencias en los flujos migratorios, como consecuencia de la globalización y de las reformas económicas, han permitido que las mujeres jueguen un papel activo en la toma de decisiones para emigrar en procura de un mercado que les posibilite mejores oportunidades laborales y económicas, para de esa forma apoyar a su familia. El creciente aumento de la demanda de mano de obra barata y no calificada, concentrada en áreas geográficas periféricas, así como la búsqueda de profesionales calificados para suplir las necesidades de la industria tecnológica en áreas geográficas de alto costo, son otros efectos de la globalización que inciden directamente en los flujos migratorios.

Las nuevas migraciones son diferentes a las de los siglos anteriores, porque presentan la característica de la feminización. Las mujeres son una creciente mayoría dentro de la población migrante.

Según datos estadísticos, la migración femenina a nivel mundial ha ido en aumento. En 1975 alcanzaba los 40,1 millones; 15 años después (1990), esta cifra llegó a los 57,1 millones.

Esta nueva modalidad de migración se caracteriza por la movilidad de mujeres solas o acompañadas de su familia, cuando es ella la que ocupa el rol de jefa de familia o del hogar. Esto revela un nuevo indicador acerca del rol activo que asumen las mujeres, en la búsqueda de recursos económicos para la subsistencia familiar o para el mejoramiento de la calidad de vida. En la franja de migrantes de entre 26 y 45 años, las mujeres representan el 41.8%, frente al 58.2 % de los varones⁹.

El ejemplo más significativo de este tipo de emigración de mujeres es la tendencia que se ha remarcado en la región Sur del país. Si bien antes de 1997 la emigración era preponderantemente masculina, en los últimos años se observa una tendencia hacia la

9

equiparación del número de mujeres y hombres que salen del país en busca de trabajo¹⁰.

Las mujeres son vistas como manos de obras de bajo costo, dóciles, flexibles y con menos vínculos estables en el lugar de destino. Esta consideración es lo que varios estudiosos del tema identifican como “la ventaja comparativa de las desventajas de las mujeres”, “cualidades” que las hacen más atractivas que los varones, en un mercado laboral que procura mano de obra intensiva. Las más afectadas en el sistema de explotación son las analfabetas o con poca o ninguna capacitación educacional.

Las mujeres migrantes, por su condición de género, sufren múltiples discriminaciones. Pero además enfrentan problemas específicos relacionados con la inequidad en el acceso a los servicios básicos públicos (salud, educación, vivienda, previsión), a la información sobre sus derechos y servicios, y para la inserción y desarrollo en el mercado de trabajo. En el aspecto laboral, soportan situaciones de discriminación, condiciones desventajosas y precariedad (salarios bajo el nivel de los nacionales, trabajos insalubres, largas jornadas, agresión y acoso sexual). Esto da lugar a un deterioro en sus condiciones de vida, propicia abusos en sus derechos humanos como migrantes y mujeres, ocasiona la pérdida de la identidad cultural y el tráfico de migrantes mujeres para realizar trabajos en el sector de servicios y para la explotación sexual.

“El racismo, la discriminación racial y la xenofobia se manifiestan de manera diferenciada en el caso de la mujer, contribuyendo a que sus condiciones de vida se agraven, generando múltiples formas de violencia y limitando o negándoles el beneficio y el ejercicio de sus derechos humanos”¹¹.

Por ello, es vital incluir la perspectiva de género en el Plan Operativo de los Derechos Humanos de los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas, para

¹⁰

Migración Información Source. Marzo 2007.

¹¹

Peter Stalker, “Workers without Frontiers: The Impact of Globalization on International Migration”, OIT, 2000, página 37.

visibilizar las dimensiones implicadas en el estudio de la migración femenina. Así, una de las primeras miradas de género sobre el flujo migratorio femenino, lleva al reconocimiento de las emigrantes como trabajadoras y no como simples acompañantes o migrantes “asociadas”. Y reconoce, además, que el acto de la migración ya no es una excepción sino, cada vez más, una forma de existencia de amplia significación económica (los flujos de capital destinados a los países de origen), cultural, social y política.

En el Ecuador, el tema de la migración se ha convertido en un problema que está escapando al control del Gobierno. A pesar del endurecimiento de las políticas migratorias adoptadas a partir del 11 de septiembre de 2001 por el Gobierno de los Estados Unidos de América y los países de la Unión Europea, donde ha empezado a reinar una corriente racista y xenófoba –como el caso de Italia–, aumenta la salida de ecuatorianos hacia esos destinos.

En los países receptores de migración no existe un reconocimiento de la contribución de las y los migrantes al desarrollo económico, social y cultural. Por el contrario, se los estigmatiza como delincuentes, ilegales o una amenaza para el mercado laboral de los connacionales, sin considerar que las y los inmigrantes están trabajando en sectores como la agricultura, construcción, servicios, empleos domésticos, etc. Es decir, los “perdedores” de la globalización se convierten en sus impulsores¹².

En un mundo de ganadores y perdedores, estos últimos no desaparecen, simplemente buscan a dónde ir. La posibilidad de encontrar buenos empleos y obtener una remuneración mucho mayor es el principal motivo para la migración. En el año 2000, el número de migrantes en el mundo sobrepasaba los 120 millones de personas, frente a los 75 millones de 1965. Y la cifra sigue creciendo¹³.

En Italia, algunos partidos de derecha como Alleanza Nazionale, Lega Nord y Forza Italia –que conforman la coalición del gobierno y son los autores de la nueva Ley de Inmigración–no quieren a los extranjeros. Incluso hablan de que Italia debe cerrar las puertas para ellos definitivamente. La nueva ley tipifica la inmigración clandestina

¹² Op. Cit.

¹³ Op. _cit.

como delito, prevé expulsiones masivas para los ilegales y cárcel de cuatro años para aquellos que regresen. Asimismo, cancela la figura de los garantes y el derecho que permitía entrar a los extranjeros en el país, y limita la reunificación familiar¹⁴.

Aunque la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 10 de diciembre de 1948 también incluye el derecho de la población migrante a ser tratada de acuerdo al marco normativo general, frecuentemente este derecho es violado. Tanto hombres como mujeres se encuentran desprotegidos de sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, así como también del derecho al desarrollo y a vivir en un medio ambiente saludable.

En el caso ecuatoriano, la crisis económica de 1997-2000 provocó una masiva salida de mujeres y hombres al exterior. La sociedad civil empezó a presionar al gobierno ecuatoriano y éste desarrolló diversas iniciativas que apuntan a la formulación de una política de Estado coherente y respetuosa de los derechos humanos de las y los migrantes. Entre dichas iniciativas está el Plan Nacional de Derechos de los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas.

A fin de regular el ámbito de la migración, además de las normas internas (Ley de Migración, su Reglamento y la Ley de Extranjería), el país cuenta con una serie de convenios y acuerdos internacionales, como: Convenio de Doble Nacionalidad entre Ecuador y España¹⁵; la Nota Reversar sobre Régimen de Visas entre Ecuador y España de 1963; Convenio General entre Ecuador y España sobre Seguridad Social de 1960; Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los

14

— El Comercio, artículo “Italia: la derecha acosa a los migrantes”, Quito, diciembre 25, 2001.

15

— Firmado el 4 de marzo de 1964, modificado mediante Protocolo de 25 de agosto de 1995, Registro Oficial No. 463, 23 de marzo de 1965.

Trabajadores Migratorios y de sus Familiares¹⁶; Acuerdo entre la República del Ecuador y el Reino de España relativo a la regulación y ordenación de los flujos migratorios¹⁷, entre otros.

Esos compromisos pretenden que las y los migrantes gocen de modo efectivo de los derechos reconocidos por los instrumentos internacionales de los Estados parte; se respeten los derechos, obligaciones y garantías presentes en las legislaciones nacionales y los convenios internacionales; se prevengan las migraciones clandestinas y la explotación laboral de los extranjeros en situación irregular; y se regule la readmisión en el contexto de los intereses iberoamericanos comunes.

Sin embargo, dentro de la normativa interna, la Ley de Extranjería y la de Migración no cuenta con un reglamento que regule de manera expresa los derechos, garantías y obligaciones de las y los migrantes, sean estos ecuatorianos en el exterior o extranjeros en el Ecuador. En la normativa internacional, los acuerdos no logran cubrir la demanda del fenómeno migratorio, ni siquiera con España, peor aún con los Estados Unidos, el Reino Unido y otros países de la Unión Europea, que son los Estados con mayor conflicto migratorio.

Al no cubrirse la totalidad de la demanda migratoria a través de los mencionados acuerdos, el resto de flujos migratorios desafortunadamente queda a merced de procedimientos irregulares. Pero, por ser un fenómeno social y no policial, cabe advertir que estos instrumentos suscritos, y los que se firmen posteriormente, no pueden ni deben servir como soporte o pretexto para reprimir, perseguir y restringir derechos de las y los migrantes irregulares en los países receptores. En este sentido,

¹⁶

— La Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares fue ratificada por el Ecuador el 18 de octubre de 2001.

¹⁷

— Suscrito en el marco de las Mesas de Diálogo con el Movimiento Indígena, en Madrid el 29 de mayo de 2001.

se debe acordar una coordinación para la lucha contra las causas que producen la migración irregular y las redes que la ejercen, y no contra sus víctimas.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos¹⁸, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales¹⁹, la Convención de Ginebra de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados y el Protocolo de Ginebra de 1967²⁰, la Declaración y Programa de Acción de Viena, la Convención de Belem do Pará, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer, la Convención sobre los Derechos del Niño, el Convenio 169 de la OIT, y demás pactos, convenios, declaraciones y acuerdos internacionales sobre la materia, están destinados a proteger y promover los derechos humanos y las libertades fundamentales de todas las personas.

Asimismo, la Constitución Política de la República del Ecuador²¹ dispone que el Estado garantizará el goce de los derechos humanos establecidos en esa Constitución y en las declaraciones, pactos, convenios y demás instrumentos internacionales vigentes y, además, determina que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos.

18

Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.

19

Aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966.

20

Decreto 3301, Registro Oficial No. 933, de 6 de mayo de 1992.

21

Expedida por la Asamblea Nacional Constituyente el 11 de agosto de 1998, Registro Oficial No. 001, de 11 de agosto de 1998.

En ese marco, el Estado ecuatoriano, conjuntamente con la participación de la sociedad civil, plantea el presente Plan Operativo Nacional que se ocupa de Derechos de los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas, como una de las medidas para el efectivo goce de estos derechos, de conformidad con el mandato constitucional.

La Declaración de Quito establece que “los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas son seres humanos sujetos de derechos y partícipes de procesos de construcción de riqueza social, cultural y económica, de diversidad y democracia en los países de destino”²².

▪ **Situación normativa e institucional**

El Ecuador cuenta con una amplia legislación migratoria: Ley de Extranjería, Ley de Migración, Ley de Naturalización y leyes especiales que regulan la situación jurídica migratoria. Al amparo de esta legislación, las y los extranjeros pueden internarse en el Ecuador bajo cualquier calidad o categoría migratoria.

La normativa migratoria se ha preocupado fundamentalmente de establecer "las condiciones de admisión de los extranjeros, las normas a cumplirse para que su permanencia sea legal, las condiciones de trabajo y permanencia en el país de acogida y las disposiciones para que el extranjero salga del país receptor"²³. En este sentido, el sistema legal regulador de la situación migratoria se preocupa de aquellos extranjeros cuya internación es conocida y tamizada por las autoridades civiles y

²²

— Declaración de Quito, Migraciones, Democracia, Desarrollo y Derechos Humanos, 15 de agosto de 2002, página 1.

²³

— César Molina, Inmigrantes colombianos en el Ecuador y Derechos Humanos. Aspectos legales de los indocumentados ecuatorianos y colombianos y derechos humanos, Departamento de Movilidad Humana, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Quito, 1995, Págs. 125 y 126.

policiales, mas no de aquellos extranjeros que, por situaciones políticas, económicas, sociales, étnicas, religiosas, naturales, etc., son denominados migrantes forzosos. Para estos últimos, la situación legal es irregular y, en consecuencia, su condición es de vulnerabilidad frente a los nacionales, migrantes extranjeros legales, agentes, funcionarios e instituciones del Estado.

Sin embargo, es importante afirmar que en la legislación migratoria, de extranjería y demás leyes especiales que regulan la situación de extranjeros en el Ecuador, se observan características que violentan principios constitucionales de quienes sustentan la calidad de extranjeros. Como ejemplo se puede mencionar que a falta de jueces contravencionales –que entre otras funciones deben encargarse de los procesos judiciales de deportación de extranjeros– son los intendentes de Policía (funcionarios del Ejecutivo) quienes ejercen esta función y actúan en calidad de jueces naturales del extranjero. Las resoluciones de estos jueces muchas veces son atentatorias a los derechos humanos, pues pueden privar de la libertad hasta por tres años –en caso de que el deportado no tenga los medios suficientes para salir del país– y violar el debido proceso, al no permitir el derecho a la defensa ni el derecho de apelación.

Es de interés para las instituciones del Estado, iglesias, organismos internacionales y no gubernamentales, partícipes de la Subcomisión, realizar un diagnóstico jurídico de la legislación migratoria con la que cuenta el Ecuador. El propósito es detectar aquella normativa que podría constituirse en punto de problema para los derechos humanos de las y los extranjeros migrantes que deseen internarse o estén en el país. Este diagnóstico permitirá ubicar, en el sistema jurídico migratorio, la normativa contraria a los principios constitucionales de respeto a los derechos humanos y, en consecuencia, posibilitará presentar propuestas de reforma legal que podría viabilizar el H. Congreso Nacional.

Esta propuesta de ordenamiento jurídico deberá respetar el principio de soberanía del Estado para ejercer el control migratorio, así como también el derecho de emigrar que tiene todo ser humano, basado en el marco normativo internacional de derechos humanos.

El Ecuador debe contar con una legislación migratoria acorde con los principios universales, regionales y especiales de derechos humanos sobre el tema, e incorporar

a su sistema jurídico interno normas que en el campo migratorio sean respetuosas de la condición humana.

La Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares establece que los trabajadores migratorios, en situación legal o irregular, son personas dignas del reconocimiento de sus derechos humanos. Contiene, además, una serie de disposiciones que garantizan eliminar o impedir su explotación. Esta Convención servirá como instrumento de educación y sensibilización de la población ecuatoriana y de difusión en el amplio campo de derechos humanos”²⁴.

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Este tema también lo he consultado de la red de Internet.

Entre las más recurrentes causas para que la migración se produzca se pueden anotar las siguientes:

- Problemas referidos al nivel de vida (superar problemas como el desempleo, los bajísimos salarios en otros lugares del mundo que ofrezcan mejores condiciones de vida)
- Razones políticas (contextos políticos anti democráticos), persecuciones dentro del país (como consecuencia de razones raciales, políticas y religiosas)
- Guerras civiles o internacionales (las problemáticas de enfrentamientos bélicos provocan desplazamientos forzosos, por ejemplo, durante la segunda guerra mundial fue una situación recurrente en aquellos países que resultaron seriamente afectados por esta)
- Razones medioambientales (catástrofes de tipo natural, tales como huracanes, terremotos).

24

Internet.//www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/downloads/Antecedentes%20Migrantes

Eso por mencionar sólo algunas causales, ya que en la realidad pueden existir muchas más en la praxis social.

En los lugares de destino, algunas de las consecuencias positivas más importantes son: el aumento de la población joven y de la natalidad; la aportación de mano de obra, necesaria para mantener el desarrollo económico y aumentar la población activa y los ingresos en seguridad social; y el enriquecimiento cultural. Entre los efectos negativos cabe mencionar la difícil integración social y absorción laboral ante excesivos flujos migratorios; los conflictos y tensiones sociales provocadas por actitudes xenófobas y racistas; y el aumento de la inmigración ilegal o irregular.

La expresión 'fuga de cerebros' se refiere a la emigración de personas con un elevado nivel educativo o profesional hacia otro país, generalmente para conseguir mejores condiciones de trabajo, vida o salario. Este hecho tiene consecuencias diversas: negativas en los países de salida si la persona que emigra no regresa nunca, puesto que el país ha gastado una elevada cantidad de dinero en su formación inicial, y positivas siempre para los países de acogida, que pueden contar con personas altamente cualificadas sin haber gastado nada. Durante el siglo XX Estados Unidos fue el principal destino de la fuga de cerebros.

3.1.5. La migración en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Santo domingo de los Tsáchilas, creada en octubre del 2007, es una nueva provincia de la República del Ecuador y tiene su capital en Santo Domingo. A 133 Km de Quito, limita al norte y al este con Pichincha, al noroeste con Esmeraldas, al oeste con Manabí, al sur con los Ríos y al sureste con Cotopaxi.

Con una superficie de 3857 Km, y una población total estimada por el INEC, para el 2007, de 322.080 habitantes, tiene²⁵ una tasa anual de crecimiento de 3,7%. Según las nuevas autoridades administrativas, el área tiene una amplia tradición en teme de las migraciones (tanto en el ámbito interno como hacia el extranjero); los datos proporcionados se refieren a que en período de 1950 a 2002 el porcentaje de

²⁵ Tomado del Informe Realizado en el Marco del convenio de la colaboración entre OEI y el ministerio de trabajo e migración.²⁵

personas que buscaron nuevas alternativas en otros lados fue del 83.48%. Igualmente, hacen referencia a que la incidencia de la pobreza por consumo es de, aproximadamente del 52.5%.

Durante el año lectivo 2005 – 2006 se tomo como muestra a cuatro instituciones y se logro identificar a un 91% que han emigrado a España y el resto a otros países.

3.2 LA FAMILIA

3.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Estos temas han sido consultados en la red de Internet.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de todas las sociedades y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado principalmente.

En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos.

Los lazos principales que definen a una familia son de dos tipos:

1.- Los vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras (especialmente orientales y occidentales) es posible la poligamia.

2.- Y por otro lado los vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede hacerse diferencias en la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es también la unidad constituida por “todas las personas que viven bajo el mismo techo y poseen vínculos de consanguinidad y/o afectividad”²⁶ dentro de sus principales funciones están educar y cuidar a los hijos frutos del amor de los esposos.

3.2.1.1. Tipos de familia. En cuanto a las clases de familia se ha consultado en la red de Internet.

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar.
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal;
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable”²⁷.

²⁶

——— Varios autores. Juego y Aprendizaje. Pág. 19

²⁷

——— Internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>. Acceso. 15 de agosto del 2010.

En algunas sociedades, principalmente también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

La celebración del Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo de todos los años de forma universal. Etimológicamente familia procede "del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de fámulos, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens"²⁸.

Según lo expone el filósofo Claude Lévi-Strauss, la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos.

Es difícil puesto que la función socializadora de la familia, se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes contextos sociales en los cuales la familia se inserta, contexto caracterizado internacionalmente por una tendencia a la globalización de las culturas, la instauración progresiva de políticas neoliberales y la creciente diferenciación social.

Filosóficamente la familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la

28

Internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>. Acceso. 15 de agosto del 2010.

configuran como "unidad de equilibrio humano y social". Este amito condiciona y modifica la forma de ser y actor de los miembros del núcleo familiar.

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social, y humano porque esto de irradiará a las personas que están en contacto directo con esta familia.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. El ser humano tiene su primer gran centro de formación humana y espiritual en el seno del hogar que se ha constituido en primera instancia por la unión de un hombre y una mujer.

“La familia representa, tal vez, la forma de relación más compleja y de acción más profunda sobre la personalidad humana, dada la enorme carga emocional de las relaciones entre sus miembros”²⁹

3.2.1.2. Familia: núcleo y hogar.

“El mayor bien de toda sociedad reside en la familia, núcleo reproductor de la misma. Como bien valioso e inapreciable, habrá que defender la familia de todos aquellos agentes exteriores que de un modo u otro, más o menos persistente y sutil, tratan de disgregarla y acabar con ella.

Hablando en términos psicológicos se puede afirmar que: El grupo familiar constituye el núcleo primario en el cual se inserta el individuo desde su nacimiento y durante su desarrollo; en el que se forman, generan y asimilan sus primeros valores”³⁰.

²⁹

— González, F. y Mitjans, La Familia. A., 1989, p.142

³⁰

— Ídem. Pág. 142

La familia de acuerdo a varios documentos de la Iglesia (Puebla, Santo Domingo, encíclicas, cartas pastorales; entre otros) es la célula vital de la sociedad, por cuanto en ella se reproducen en primera instancia los valores y principios humanos, éticos y cristianos que rigen a los seres humanos desde su nacimiento hasta su deceso.

3.2.2. La separación familiar por migración.

En las familias los principales cambios que pueden producirse son en relación a la separación de sus miembros, es decir existen familias disfuncionales, a funcionales, o que solo constan de un solo progenitor.

Se ha dado el caso en que los hijos viven con familiares lejanos (abuelos, tíos, etc.) o en casos más extremos con personas extrañas (amigos, vecinos) quienes solo se ocupan de criarlos y no de formarlos como lo haría una familia.

Cada aspecto en la vida familiar es fundamental uno de ellos es “el clima afectivo que se viva en el hogar, influye directamente en el niño, ya que la familia es el soporte para el desarrollo adecuado y para el establecimiento de relaciones interpersonales futuras”³¹

En cantidades es difícil pues el dolor de la disgregación familiar es grande, a unos les afecta mas que a otros, y decir que a un grupo no le afecta es un error, tal vez no se note el dolor o no lo demuestre pero este de una u otra manera llega a afectar e influir. Y además tiene afectaciones en el campo educativo, pues en ocasiones los hijos de migrantes en edad escolar no rinden de la misma forma que los niños que viven en una familia completamente unida.

Todas estas sensaciones se deben multiplicar por un millón o por un billón de veces, los niños quedan a cargo de un familiar, con quien por lo general, el niño no tiene un contacto tan cercano o lo que es peor, ni les agrada, en ocasiones tienen que abandonar, su escuela, su hogar, su pueblo, sus amigos, para irse a vivir, con alguien, que no mantiene las mismas reglas de juego, con una ideación general diferente,

31

especialmente cuando se quedan a cargo, de familiares lejanos o de sus abuelos, donde la brecha generacional se aumenta estrepitosamente, de un día para otro. Esto ocasiona en algunos casos disfunciones familiares gravísimas de superar.

Sin embargo, en ausencia de los padres “los hermanos tíos, abuelo, y demás personas que conforman la familia deben contribuir al crecimiento y desarrollo adecuado del niño”³².

Sea por la falta de uno de los padres, que afecta directamente al padre que quedó, que también se llena de temor, con la idea, que él o ella, no regresen, y se tornan difícil la situación el padre pierde el interés por sus hijos y los descuida a tal nivel que no les preocupa si estos comen o no, no se diga su nivel académico y formativo que se ve visiblemente descuidado.

Estos infantes se desarrollan en medio de las inquietudes, de las pérdidas, de las penas, de las interrogantes, de los cambios bruscos, de una serie de dudas que jamás nadie podrá responder, porque en medio de todas estas condiciones, se tergiversan las ideas y los sentimientos se enturbian, las apreciaciones se tiñen de colores inciertos y la conducta de esos niños a medida que se acercan a la adolescencia se puede fácilmente tornar agresiva, sin bases aparentes, sin un blanco específico, buscando constantemente cobrarle a la sociedad, sin distingos de raza, edad o sexo, el dolor que le causaron.

Por el hecho de no tener un hogar sólido influye en mal rendimiento generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran. Y en ocasiones los fracasos escolares son fulminantes.

32

——— Ibídem.

A otro grupo le cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síndrome de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

A manera de corolario se puede decir también que un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas, cuando el menor esta triste baja de inmediato su rendimiento la atención esta centrada en sus preocupaciones.

Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente al niño o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros o cualquier otra situación en particular.

Como hemos visto la disgregación familiar, sea cual sea el motivo, por separación, maltrato físico a los hijos, que incurre en separación de los padres, o abandono de los hijos de los hogares, o maltrato entre los padres que igual incurre en separación o divorcio, o por ultimo un viaje, en pro de mejorar, influye de muchas maneras como se anoto anteriormente, tanto en lo emocional, como en lo intelectual.

Nuestra sociedad no está acostumbrada a violentas acciones de niños, contra sus compañeros de colegios o agresividad extrema sin control, propiciada por adolescentes, pero es evidente que si esta emigración se mantiene al ritmo, que actualmente se da, llegará el día, no tan lejano, de ser testigos y desafortunadamente víctimas de estos hijos abandonados, a quienes se les quería ofrecer un mejor destino y nuevas oportunidades, pero aquellos compatriotas muertos en otras tierras, o que no regresarán por diferentes motivos, no solo no hicieron realidad sus sueños, sí no que llenaron de más frustración a muchos corazones, enturbiándoles el alma y desfigurando sus pensamientos.

3.2.2.1. Familias transnacionales.

Parella (2007) sostiene los familiares son transformados tanto en sus dinámicas como en sus interacciones a consecuencia de su imbricación en procesos migratorios. Los

vínculos afectivos y de cuidado de carácter transnacional que derivan constituyen una estrategia colectiva para hacer frente a las necesidades de supervivencia. Diversos estudios, demuestran que la familia persiste como institución adaptándose a la nueva realidad y buscando nuevas formas de mantener y fortalecer los vínculos familiares tanto económicos como afectivos y de gestión del cuidado en una nueva estructura transnacional (López y Villamar, 2004). Tales relaciones y prácticas transfamiliares en los procesos migratorios contemporáneos se intensifican y redefinen tras la etiqueta de familia transnacional (Alonso, 2004).

Un primera aproximación teórica muestra el empleo de una variedad de términos para designar o definir dicha realidad familiar desde la perspectiva transnacional, por ejemplo familia multilocal, transcontinental, internacional multisited (Glick Schiller, Blanc- Szanton y Basch, 1992; Guarnizo, 2003; Faist, 2000). Doctrinalmente, la familia transnacional, se ha identificado con aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permitan que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciben su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física (Bryce son y Burela, 2002).

3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

La familia; es decir, la constelación padre-madre-hijos es apenas uno de los de muchos modelos que se encuentran en la realidad actual. La familia, percibida como un sistema relacional que se mantiene unido en virtud de vínculos afectivos, es una estructura cuyas características están variando de manera radical ya que ahora más que nunca antes en la historia, la familia ha tomado todas las formas imaginables.

Debemos entonces, empezar a ver a la familia como el sistema particular, singular e irreplicable que en realidad es. Cada familia se organiza de acuerdo a valores propios construyéndose en torno a interrelación amientos que determinan roles propios de cada sistema; madre, padre e hijos se tornan en significantes que serán interpretados de manera distinta para cada sujeto dentro de su contexto individual. Y aún cuando la

cultura en que la familia se inscribe tiende a delinear estos sentidos, es imposible esperar que estos significantes se signifiquen para todos de la misma manera.

En consecuencia, es precipitado afirmar que la migración siempre tendrá consecuencias nefastas en la organización familiar, la migración no desestructura a las familias, ya que un sistema suficientemente cohesionado soportará la separación física sin esta signifique necesariamente un distanciamiento emocional.

Muchas de las familias han diseñado un complejo entrettejido de redes transnacionales que fortalecen los lazos afectivos asegurando la subsistencia de los vínculos intrafamiliares.

El medio que fortalece la comunicación es el dinero, culturalmente constituido como una forma de poder dentro de la familia, puede llegar a inscribirse como el símbolo de la autoridad parental para los jóvenes que reciben las remesas de sus padres, el dinero incluso puede hacer de factor vinculante entre padres e hijos o entre esposo y esposa, permitiendo que los migrantes sigan ejerciendo cierta potestad sobre sus hogares en una suerte de manejo a control remoto que se ejerce mediante el incremento o decremento del flujo de efectivo. Regalos y prebendas para los familiares, dependiendo de que estos observen la línea de criterio, valores e ideología del migrante cumpliendo con las demandas que éste hace en función de lo que considera el ser un “buen hijo/a o una “buena esposa”.

Este fenómeno ha estructurado nuevas formas de negociar las reglas al interior de la familia el dinero permite mantener la presencia del padre ausente y en algunos casos del esposo emigrante fortaleciendo los vínculos afectivos o remendando los existentes.

Simbólicamente el envío de remesas representa el mantenimiento del compromiso del migrante con su familia mientras siga llegando el dinero, se puede suponer que de otra manera el afecto se conserva, tanto de un lado como del otro.

En este punto cabe mencionar que la tecnología se a convertido en un factor positivo para el mantenimiento de las relaciones intrafamiliares, el teléfono y la Internet son una herramienta valiosa para aquellos que quieren sostener las interrelaciones. LA COMUNICACIÓN DIGITAL hace posible que los emigrantes se inscriban en la cotidianidad de sus hogares de origen y que se establezcan nuevas rutinas familiares en las cuáles todos puedan participar de los momentos importantes en la historia doméstica. Videos, fotografías, CD s, DVD s y otras maravillas modernas acortan las

distancias acercando las orillas para que aún cuando sea virtualmente, se pueda sostener el contacto emocional, afectivo.

3.3. LA NIÑEZ

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.

Numerosos estudios se han hecho “para tratar de determinar el efecto en los niños de diversas circunstancias familiares, como divorcio, familias mono parentales, madres trabajadoras, etc. Se ha visto que los factores más importantes que afectan a la vida de los niños son el bienestar económico (o falta de este) y la atmósfera familiar (si es cálida y afectuosa o es propensa a los conflictos)”³³.

Estos “niños en edad escolar pasan más tiempo con sus compañeros que con sus padres. No obstante, las relaciones con sus padres siguen siendo las más importantes en sus vidas. Al considerar los vínculos afectivos con sus padres como los más importantes, los niños buscan en ellos afecto, guía, permanencia, dependencia y afirmación de su valor como personas o competencia. Suelen preferir la compañía de la madre a la del padre y sentirse más satisfechos con la relación con ella. Después de los padres, las personas más importantes en la vida de los niños suelen ser los abuelos”³⁴.

Los niños de esta edad tienen menos posibilidades de desviarse ante la autoridad y de aceptar los deseos de sus padres cuando comprenden que son justos y contribuyen al bienestar de toda la familia y cuando comprenden que los padres saben más debido a su experiencia

33

Internet. <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/familia.shtml>.
Acceso: 16 de agosto del 2010

34

Internet. <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/familia.shtml>.
Acceso: 16 de agosto del 2010

Las relaciones con otros niños

Hermanos

“Las relaciones entre hermanos sirven a los niños para aprender a resolver conflictos. Tanto los lazos de sangre como la cercanía física hacen que los niños sientan la necesidad de reconciliarse después de una riña. Por tanto, aprenden a expresar su ira o enfado sin romper la relación.

El hermano/a mayor tiende a ser más dominante, propenso a atacar, intervenir, ignorar al pequeño o gastar bromas, mientras que el hermano/a pequeño tiende más a discutir, razonar y halagar. Los niños suelen pelear más con hermanos de su mismo sexo, sobre todo si son varones.

Con frecuencia, los niños mayores cuidan de sus hermanos pequeños y los ayudan con sus tareas. Esta ayuda suele ser más efectiva y aceptada por el niño cuando la diferencia de edad entre ambos es de al menos cuatro años³⁵. Esto es algo normal en los infantes en esas edades.

El juego

Jugar con otros niños les permite estar en contacto físico y social con otras personas. El juego les ofrece formas socialmente aceptables de competir entre ellos, gastar energía y descargar su agresividad.

Sin embargo, en la actualidad, con el predominio de los juegos basados en la tecnología, los niños aprenden menos de la interacción. Los juegos de ordenador requieren pocas destrezas sociales.

Por otra parte, los deportes u otros entretenimientos estructurados y guiados por un adulto, en los que los niños han de atenerse a las reglas de los adultos en vez de crear las suyas propias, impide a los niños esforzarse para buscar modos de resolver sus asuntos, pues es el adulto el que resuelve las disputas por ellos. La distracción y el juego son básicos en esta etapa de la niñez.

35

Internet. <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/familia.shtml>. Acceso: 16 de agosto del 2010

Desarrollo del auto concepto y autoestima

El auto concepto es la imagen que una persona tiene de sí misma. Esta imagen se basa en el conocimiento que una persona tiene de lo que ha hecho y ha sido, y sirve como guía a la hora de decidir qué hacer o ser en el futuro.

El auto concepto que se construye en la niñez suele ser sólido y puede perdurar hasta la edad adulta. Si en esta época un niño se forma una imagen negativa de sí mismo, también puede acompañarle hasta mucho tiempo después de haber abandonado la niñez. Por este motivo, puede resultar útil que los padres ayuden a los niños a formarse una imagen positiva de sí mismos.

Los niños más pequeños tienden a usar un pensamiento de todo o nada que aplican también a sí mismos. Sin embargo, entre los siete y los ocho años los niños desarrollan sistemas de representación que les permiten integrar diferentes características de sí mismos para hacer generalizaciones más amplias. Por ejemplo, pueden decir: "Me siento muy inteligente en lenguaje, pero muy poco inteligente en matemáticas". Es decir, pueden integrar dos conceptos que parecen contradictorios (listo y tonto)³⁶.

Desarrollo psicológico y emocional en la niñez.

"El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto. El colegio puede ser

³⁶

Internet. <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/familia.shtml>. Acceso: 16 de agosto del 2010

una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signos tempranos de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

- **Área motora**

La relación al crecimiento físico, entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aún cuando no están en la adolescencia.

Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aún cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.

- **Área cognitiva**

En el ámbito cognitivo, el niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado OPERACIONES CONCRETAS. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad. La consideración de la potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.

- **Área emocional y afectiva**

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de si mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

De acuerdo a la teoría de Erikson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo. El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y

resolver los problemas que se le presentan. El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del auto concepto y la autoestima del niño.

- **Autoestima**

Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en que medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

- Significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
- Competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.
- Virtud: consecución de los niveles morales y éticos.
- Poder: grado en que el niño influir en su vida y en la de los demás.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

- **Área social**

La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

Existe consenso en que el logro de relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.

Progresivamente, se va tendiendo a una correulación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza

un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades. Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto concepto y una autoestima positivos.

Otro elemento del área social es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este período, hay dos tipos de juegos que predominan:

- Juego de roles: (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real. Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.
- Juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

Puesto en el aprendizaje y adquisición de herramientas que le permitan integrarse al mundo adulto³⁷.

³⁷ Internet.

<http://escuela.med.puc.cl/publ/ManualPed/DessPsicEsc.html>. Acceso 05 de septiembre del 2010

3.3.2. Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres emigrantes.

Huellas migratorias. Duelo y religión en las familias de migrantes del Plan Tres Mil de la ciudad de Santa Cruz fue realizada por Fabiana Chirino, Maggie Jáuregui, Nelson Jordán y Karina Hollweg.

Chirino, coordinadora del estudio, expuso que surgió el interés de investigar los efectos de las huellas que la migración de uno de los miembros de una familia deja en sus allegados. Explica que el “DUELO MIGRATORIO” se define como el proceso de resignificación de la pérdida y reconfiguración familiar a partir de la emigración de uno de los miembros. Quiere decir que en el fenómeno del duelo se experimenta pérdidas, pero que son ambiguas, porque no se da la pérdida real y definitiva del familiar que migra, sino se trata de una pérdida incompleta, parcial y temporal.

“Como el duelo normal las personas experimentan dolor. La separación genera una crisis que puede constituirse en un obstáculo, pero también en una oportunidad de cambio y desarrollo”.

“Cuando se va la madre es como perder un pedazo de tu vida”, “te sientes solo, porque es como perder a la madre”. Son algunos testimonios de adolescentes que tienen a su progenitora en el exterior.

Betty Pinto, asevera que se trata de una investigación “rica” y que hace aportes novedosos.

“Provee información científica, genera datos creíbles y propuestas viables de política pública, como recomendaciones a las iglesias sobre la base de su propio trabajo, ampliación del trabajo de aula a niños, niñas y adolescentes de familias migrantes en una comunidad escolar para atender la problemática de duelo en los niños que se quedan, introducir el tema de salud mental, la reasignación de funciones a las Defensorías de la Niñez y Adolescencia y otros.

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la Familia y la escuela.

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con, los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres.

En la base de la relación educativa se encuentra la participación pero, entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia a las reuniones o fiestas, la recogida de la boleta de calificaciones de los hijos.

- **Familia y escuela. Semejanzas y diferencias.**

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta relación matricéntrica de la familia se expresa en:

- **Ámbito de referencia obligada** (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia).

Ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.

- **Ámbito que interviene informalmente o formal** representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.
- **Ámbito mediador de conflictos** entre los niños y las instituciones educativas.
- **Ámbito de proyección** de las experiencias vividas en otros entornos.

Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contactos y las semejanzas con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- **Pertenencia a una misma cultura.**
- **Comparten objetivos generales** en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables.
- **Coinciden en la misión educativa** de promover el desarrollo integral de niños y niñas.

- Asumen la función la función de cuidar y proteger a la joven generación.

A pesar de estas semejanzas, existen más diferencias entre ambas instituciones sesgan la interacción. Los elementos que marcan la diferencia son las funciones, la organización espacio – temporal y los participantes.

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

Del Río y Álvarez ha estudiado las divergencias existentes entre la familia y la escuela en cuanto a los patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de información. (Del Río y Álvarez, 1972).

Resumiremos algunos aspectos relevantes en la comparación entre familia y escuela.

- **Sistemas de Actividades:**

- **Familia:** El niño intervienen en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados.
- **Escuela:** Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes.

- **Sistemas de Relaciones:**

- **Familia:** La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.
- **Escuela:** La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menos aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

- **Comunicación y Aprendizaje:**

- **Familia:** El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.

- **Escuela:** El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

- **Unidad de lo cognitivo y lo afectivo:**

- **En la familia:** Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciaran el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto.

- **Escuela:** Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.

- **Concepciones sobre la educación y el desarrollo:**

- **Familia:** Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico. (Oliva y Palacios 1997).

- **Escuela:** Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes. El desempeño de los roles de maestro y padres configuran una percepción sobre la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los hijos/alumnos.

Estos elementos diferenciadores entre familia y escuela impactan a su vez en la relación entre ambos”³⁸

3.4. ESCUELA

3.4.1. La Escuela como agente integrador de las familias.

Estos temas he tomado del Internet.

“La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores”³⁹.

“Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la

³⁸

Internet. monografias.com. Acceso 05 de septiembre del 2010

³⁹

Internet. Monografias.com. Acceso 05 de septiembre del 2010

formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

En un momento de este recorrido histórico se ubica la Iglesia como institución que adoptó la misión educativa de los pequeños. En la Edad Media, surgen las primeras escuelas monacales o claustrales porque es precisamente en el espacio de los claustros y en la figura de los monjes en donde se concentra el lugar del poder que les confiere el saber. El acceso a estas escuelas era otorgado solo a la elite, los niños procedentes de la clase dominante. A la altura del siglo XVIII con el surgimiento de la Ilustración se propugnan las primeras ideas del laicismo en la enseñanza y de una educación universal, gratuita y obligatoria. Afortunadamente, en el siglo XX se concretiza a escala mundial la escolarización obligatoria. El desarrollo de la Revolución Científico-Técnica en la industrialización y la mecanización incrementa la demanda de fuerza de trabajo cada vez más calificada, más especializada y muchas de las operaciones realizadas por los hombres son llevadas a cabo por las máquinas.

El trabajo infantil deja de ser necesario y las escuelas además de la tarea de formación de valores y de prepararlos para la vida futura cumple una función guardiana y custodia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia. El más significativo para el desarrollo de los niños después del familiar.

Al identificar los cambios experimentados en la relación escuela y familia se constata.

1° Etapa: Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículum académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres.

Los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio social eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.

2° Etapa: Distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la

escuela. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

3° Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

Sin embargo, este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestras utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad. (Ibarra, L. 2002).

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En otras posturas adoptadas por los principales actores de la trama educativa padres y maestros, observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con las perspectivas integracionista que requiere del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y como hacerlo.

A este complejo asunto se le añade variables tales como el nivel académico de los padres aunque los resultados de investigaciones no apuntan a una relación directa, es decir que padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en los temas escolares de los hijos depositando toda la responsabilidad en los maestros. Lo mismo ocurre con padres con un nivel superior de enseñanza. Tampoco el nivel socio-económico de estos correlaciona directamente con su integración en las actividades educativas de la escuela.

En este sentido nos parece interesante la valoración de que los diferentes modelos educativos de la familia cualifican el comportamiento de los padres:

1. En primer lugar, el modelo racional que se caracteriza por una gestión jerárquica de la relación educativa con los hijos. En consecuencia, los padres deciden sobre el futuro del niño y la disciplina, el orden, la sumisión a la autoridad son el fundamento de la comunicación padre-hijo que pasa a ser de naturaleza autoritaria. En cuanto a su relación con los maestros, con frecuencia esta categoría de padres desconfía de la labor de los primeros y las dificultades de comunicación pueden llegar a ser insalvables. De hecho, algunos padres de esta categoría adoptan una actitud contestataria porque no aceptan resoluciones educativas que proceden del maestro.
2. En segundo lugar el modelo humanista, que se inscribe en las teorías de Roger y Maslow se le otorga al hijo un gran poder de decisión y, al tiempo, se le permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista, etc. La comunicación que establecen padre-hijos es empática y el centro de su preocupación suele ser el futuro del niño. La interacción de la familia con el profesor se caracteriza por la empatía y la expresión de las emociones; importará mucho la autogestión y los medios para que la persona sea ella misma siendo esta preocupación esencial en este modelo. Los padres suelen buscar, preferentemente, del saber del maestro y, por lo tanto, se puede afirmar que existe poca interacción en la realidad.
3. Por último el modelo simbiosinérgico tiene una doble acepción: la palabra "simbio" que supone una asociación recíproca entre dos o más seres vivos y la de "sinérgico" que corresponde a las acciones coordinadas entre ambos. Implica, por tanto, la puesta en común de recursos del saber hacer de las personas afectadas. En este modelo, los padres suelen establecer una relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia, en este sentido, el diálogo es el medio más comúnmente utilizado en la familia. En su relación con los maestros esta categoría de padres se enfrentan a ellos con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno, y donde todos deben aprender de todos. Se requiere por parte del maestro una misma actitud para que el resultado sea óptimo. (Sánchez, A. 1999).

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

“Cristina Manzanedo manifiesta. El rendimiento es ligeramente inferior (1%) con dos matizaciones. En primer lugar, las niñas con padres emigrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo.

La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres. En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven a la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la migración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario.

Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, con su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, los alumnos carecen de apoyo extra en los centros.

La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable.

Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

El estudio destaca que hay “una generación marcada” por la ausencia de uno o ambos progenitores. ¿Qué implica en el futuro de los hijos?

Es una responsabilidad que debemos afrontar ahora. El Informe es una llamada de atención. Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados. Se habla mucho de los emigrantes y de los hijos de emigrantes que viajan al país de destino, como España, pero no se habla de estos menores, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo. Tiene que convertirse en un ámbito de atención y actuación dentro de las políticas educativas y sociales de los países de origen.

No podemos permitir que fracasen en la escuela. Nos jugamos la futura cohesión social de nuestros países. Tenemos que evitar que las historias de migración sean historias de fracaso e invertir más recursos públicos en las escuelas que trabajen aquí y allí con estos jóvenes. Los recursos públicos educativos no pueden distribuirse de forma uniforme entre los colegios sólo en función del número de alumnos”.

Frente a esta realidad de la migración que vivimos a diario considero como maestra que debemos tener conocimientos mucho en psicología para de esta manera poder ayudar aquellos niños y niñas que se quedan al cuidado de otras personas, y así les ayudaremos a salir de la tristeza, angustia y soledad.

También debemos poner énfasis y en practica a la nueva propuesta curricular que nos propone el gobierno como es Plan Nacional BUEN VIVIR, de esta manera enseñaremos a nuestros estudiantes a vivir con dignidad y que todo lo tenemos en nuestro país.

3.4.3. Descripción de Unidad Educativa “Fe y Alegría”

La Unidad Educativa Fe y Alegría se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Santo Domingo de la provincia Tsachila en la Cooperativa 30 de Julio de la parroquia Bombolí en la Av. La Paz y Tiputini. La institución es fisco misional y funciona en dos jornadas matutinas y vespertina es de régimen costa, su alumnado es mixto. La escuela tiene 37 años de vida institucional y cuenta con una infraestructura muy buena, tiene la cantidad de 800 estudiantes y 26 docentes que se entregan a tiempo completos a sus estudiantes.

También cuenta con una inspectora y una representante del DOBE, tiene un salón de computación, canchas múltiples para la recreación de los niños.

La institución posee 22 aulas con un promedio de 40 a 45 estudiantes por paralelo. 14 aulas son de dos pisos y 8 de planta baja, también cuenta con dos oficinas que son: Dirección, secretaría las mismas que atienden al público.



4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familia que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otro ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007).

También es importante aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

4.2. Preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres emigrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

4.3. METODOLOGIA:

4.3.1. Diseño de la investigación

La elaboración de esta investigación se basó en la investigación de tipo exploratorio y parte de la necesidad de disponer información que permita la reflexión y la aproximación a la problemática de los niños y niñas hijos de emigrantes y de su entorno.

La metodología empleada ha permitido un acercamiento al proceso migratorio, facilitando una particular introspección sobre sus causas y, de igual forma, sobre sus efectos sobre niños y niñas, vinculados a la problemática, que tenemos en nuestro país. Dentro de esta investigación tenemos la metodología cualitativa y cuantitativa.

La metodología cualitativa.- Permite responder a los objetivos formulados de la investigación ya difícilmente se podría haber obtenido información relevante sobre este problema y su entorno sin el contacto directo y la observación en sus ambientes. Para ello se realizó un proceso de revisión crítica de los datos recogidos.

La metodología cuantitativa.- Este tipo de investigación me ha ayudado indagar en el análisis comparativo, objetivizar la información y poder hacer conclusiones y recomendaciones.

Investigación de campo.- Este me sirvió para apoyarme en observaciones que provienen de entrevistas, encuestas y observaciones.

Investigación bibliográfica.- Esta investigación me ha permitido basarme en la consultas de libros, revistas, artículos y también bajar información del internet.

4.3.2. Contexto y población.

Institución: Unidad Educativa Fe y Alegría.

Directora: Lic. Elviva Angulo

Profesora: Lic. Juana Castillo.

Pesonal de DOBE: Lic. Gloria Cisneros.

La escuela fiscomisional de la Unidad Educativa Fe y Alegría está ubicada en la ciudad de Santo Domingo, de la provincia Tsachila se emplaza en la Cooperativa 30 de julio, Av. La Paz 511 y Tiputini frente a Aro Llantas, la escuela es de régimen costa y funciona en dos jornadas matutina y vespertina. Su alumnado es mixto y cuenta con 800 estudiantes en la mañana en el cual hice la investigación.

La institución posee una infraestructura muy buena que consta de 22 aulas que son 14 de doble planta es decir de dos pisos y las 8 aulas son de planta baja.

El área de terreno de la Unidad Educativa Fe Y Alegría es de 1800 metros cuadrados.

La institución tiene 37 años de vida institucional, sus instalaciones se encuentran en buen estado y cuenta con 22 aulas con un promedio de 40 y 45 alumnos, posee departamento médico, de psicología y una aula de computación´.

En cuanto al recurso humano tiene 34 personas que laboran en dicha institución entre el personal docente, administrativo y de servicio, posee dos canchas de uso múltiple y un bar para los estudiantes.

La mayoría de estudiantes viven cerca de la institución, por tal razón vienen caminando a la escuela y los demás lo hacen en transporte público.

La población que participó en la investigación es la siguiente:

- 12 Estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la edad de 10 años, 6 hijos de padres migrantes y 6 estudiantes de control
- Profesora del año.

- 12 Padres de familia y/o representantes/ 6 de hijos de emigrantes y 6 de control.
- Directora de la institución
- Representante del DOBE
- En total han participado la cantidad 27 personas.

4.3.3. Recursos.

Los recursos que utilicé en esta investigación fueron:

Recursos humanos: Estudiantes. Directora, Psicóloga y profesora.

Recursos institucionales; Escuela de la Unidad Educaiva Fe y Alegría, secretaria y departamento de psicología e inspector.

Materiales: Cuestionarios, entrevistas, cuaderno de apuntes, cámara, esferos, copias , hojas, CDs del programa SINAC, y de grabaciones de los diferentes trabajos realizados, información del EVA y libros.

Económicos: Pasajes, impresiones, internet y llamadas telefónicas

4.3.4. Instrumentos de investigación.

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación.

- 1.- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; del 6º y 7º año de Educación General Básica.
- 2.- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- 3.- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores del 6º y 7º año de Educación General Básica.
- 4.- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

4.3.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)

- **Experiencia de la investigación de campo**

Mi experiencia es la siguiente:

Desde en día lunes diez de mayo, empecé a buscar instituciones para aplicar las encuestas, lo hice a escuelas fiscales vespertinas y solo encontraba uno o dos niños hijos de padres migrantes.

Seguía con la búsqueda, tampoco encontraba me sentía preocupada y mas aún, porque no podía bajar los cuestionarios del programa EVA y a la vez tenía que llevar una muestra a la asesoría presencial en la ciudad de Loja.

Luego en la asesoría presencial despeje muchas dudas y me tranquilice, ya que fue muy importante ponernos en contacto con todo el equipo planificador en especial con la doctora Nora Erique. Al regresar de la ciudad de Loja continué buscando las escuelas, ya que solo tenía un alumno para la muestra en la institución donde yo trabajo.

Mi búsqueda seguía siendo muy preocupante porque hasta en día miércoles 26 de mayo no encontraba lo que necesitaba, estuve estresada de la preocupación, ya que parecía que no iba a encontrar las instituciones. En la tarde del mismo día seguí buscando, puse mucha fe en Dios mientras iba caminando por el centro de la ciudad, me encontré con una compañera y nos pusimos a conversar y de pronto le pregunto si ella conocía instituciones donde haya niños con padres que estén fuera del país y me supo manifestar varias escuelas en especial particulares aquella persona fue como un ángel que me envió Dios al cual le agradezco mucho.

Al día siguiente en la mañana visito la Unidad Educativa Fe y Alegría, tuve un dialogo con la señora directora. Lic. Elvira Angulo sobre el trabajo que estaba realizando, muy amable me dijo que me pusiera a las órdenes de la señora psicóloga porque era la persona que esta mas al tanto de eso casos, también fue muy amable entregándome todas las carpetas de los alumnos de los sextos y séptimos años y empecé a buscar y de tal manera encontré a los seis estudiantes en un solo paralelo que es el sexto año paralelo "A".

Nuevamente me reúno con la señora directora para presentarle la solicitud y de inmediato me dio la autorización verbalmente, no podía firmar ese momento porque estaba de salida a una sesión con el comité central, por tal razón dijo que el día de mañana firmará la solicitud, la entrevista que le entregue dijo que se llevaría a la casa para traerle al otro día llenada lo mismo hizo la señora psicóloga.

Después converse con la inspectora de la escuela para fijar el día y la hora para realizar el trabajo, como ya tenía todo los cuestionarios listos nos pusimos de acuerdo para el día viernes 28 de junio a las 10:30hoo para aplicar las encuestas a los estudiantes.

Salí pronto de mi trabajo y a las 10:45H00 empecé dándoles indicaciones generales a los seis niños hijos de padres migrantes para que conteste bien el cuestionario, repartí las hojas y les iba leyendo pregunta por pregunta para que no tengan ninguna dificultad, a las 11:35h00 terminaron y de inmediato les pregunté si el día lunes podían asistir sus representantes para que también llenen unos cuestionarios y todos los niños dijeron que no podían por diferentes situaciones, entonces opté por enviarlos los cuestionarios a sus casas para que entreguen a sus padres y llenen y el día lunes les recogía las hojas.

A las 11:45H00 continúe con los niños hijos de padres no migrantes no tuve ninguna dificultad y al terminar de la misma manera envié los cuestionarios a sus papás.

Luego solicité a la maestra de ese paralelo que contestara el cuestionario también se llevo a la casa para llenarlos.

El día lunes regreso a la escuela para recoger los cuestionarios y no tuve mucha suerte porque no han llevado todos los cuestionarios solo han llevado 8 y faltaban

cuatro, les pedí de favor que traigan para el día miércoles. Nuevamente regreso a recoger los cuestionarios y tuve inconvenientes porque solo entregaron 2 cuestionarios, por los dos encuestas que me faltaba tuve que ir personalmente a sus casas para poder obtenerlos, tampoco tuve suerte, no les encontré en casa a sus representantes les dejé una nota en cada domicilio.

El día lunes siete de junio al fin han llevado los cuestionarios, era una alegría para mí, porque después del sacrificio y esfuerzo viene la satisfacción del deber cumplido.

Toda esta experiencia adquirida en este trabajo, fue muy importante. Porque la responsabilidad y la puntualidad es fundamental en nuestras vidas, con esto demostramos el respeto hacia si mismo y los demás.

Con respecto a la situación de los niños encuestados hijos de padres migrantes, pude darme cuenta que la tristeza y el deseo de estar junto a su madre o padre que han emigrado a otro país era enorme, pero lo mas doloroso que de los seis niños que contestaron las encuestas solo una niña tenía la suerte de que sus padres estén juntos y compartan con la niña la unión familiar, los otros cinco niños sus padres se encuentran separados, es decir cada quién tiene otra vida.

El caso de una niña me rompió el corazón porque en el momento de contestar la pregunta 10 sobre la comunicación con su padre que esta en el exterior, fue muy dura porque me comento que su papá casi no le llama lo hace muy poco.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS EN LA INVESTIGACIÓN REALIZADA.

5.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.

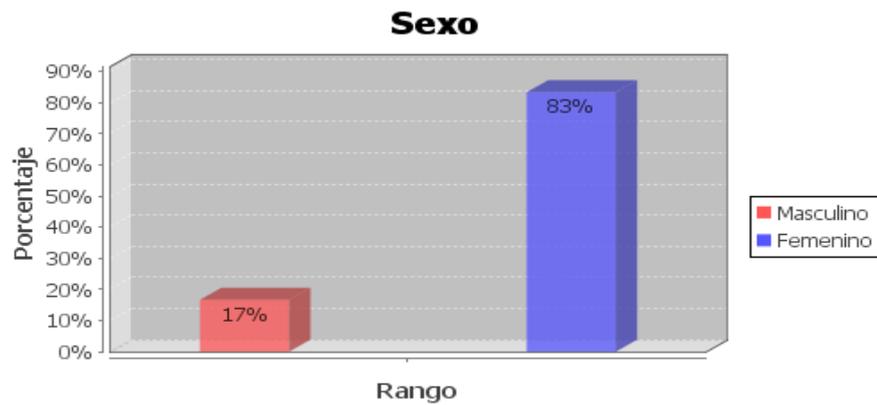
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los representantes de los niños hijos de emigrantes no se quedaron con personas extrañas sino con su madre o abuelita. ❖ La madre que emigro si mantiene comunicación con sus hijos. ❖ Los dos padres que emigraron se mantienen juntos en España. ❖ Los hijos de emigrantes les encanta ir a la escuela. ❖ Buena relación con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buscan mejorar sus condiciones de vida. ❖ El teléfono fijo y el celular son los medios más utilizados para la comunicación. ❖ Los padres de una niña están gestionando para llevarla para estar juntos y unidos como una verdadera familia. ❖ Los niños comparten el compañerismo y la amistad en la institución. ❖ Mantienen buenas relaciones entre compañeros.

DEBILIDADES:	AMENAZAS:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La migración de su padre o madre o de los dos. ❖ Tristeza, soledad y absentismo escolar en los hijos de padres emigrantes. ❖ El padre que emigró poco se comunica con sus hijos. ❖ Los niños hijos de emigrantes extrañan a sus padres que están en el exterior. ❖ Los niños de esta escuela hijos de padres emigrantes están separados de su padre o madre o de los dos de 8, 9 y 10 años. ❖ Poca relación con los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Separación del padre con la madre porque cada quién ha hecho su vida. ❖ Niños con traumas en su vida creados por la desintegración familiar. ❖ Prefieren estar con su madre. ❖ A los hijos de emigrantes les causa tristeza y desmotivación cuando ven a sus compañeros con sus padres. ❖ Los niños hijos de padres emigrantes toda su niñez no han disfrutado de tenerlos a sus padres junto a ellos, no han tenido ese calor de una verdadera familia. ❖ Falta de confianza en los maestros por parte de los hijos de emigrantes.

5.2. Presentación y análisis de datos.

Niños hijos de padres emigrantes

Datos de Identificación



Fuente: Directa ILFAN

Autor: Judith Rodríguez.

ANÁLISIS:

El porcentaje nos muestra que el 83% corresponde al sexo femenino y el 17% al masculino.

DISCUSIÓN:

Con estos datos evidenciamos que de los hijos de padres emigrantes que se ha tomado para la investigación, un alto porcentaje son niñas y un pequeño porcentaje son niños, sin embargo puede haber en todo el paralelo más niños que niñas.



El 100% de los niños encuestados corresponden a la edad de 10 años, pero como puede haber otros niños de 11 o 12 años ya que es sólo una muestra para realizar el trabajo.

ÁMBITO FAMILIAR



Fuente; Directa ILFAM

Autora: Judith Rodríguez

ANÁLISIS:

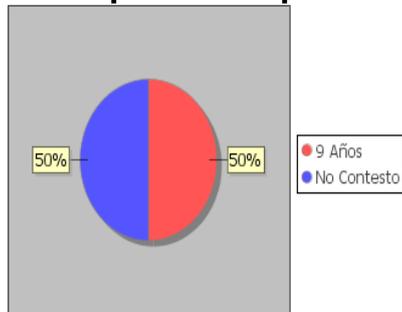
En estos datos nos damos cuenta que el 50% de los niños viven con su madre seguido del otro 50% con su abuelita.

DISCUSIÓN:

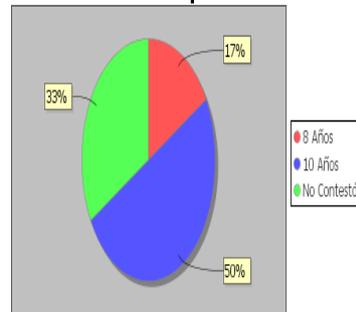
Los porcentajes nos dan la evidencia de que los niños viven con su madre cuando ha emigrado su padre. También se pudo constatar que sus abuelitos asumieron roles paternos y maternos cuando la madre o los dos han emigrado, por lo que inferimos que los hijos de padres emigrantes no se han quedado con personas extrañas.

MIGRACIÓN.

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: ILFAM

Autora: Judith Rodríguez

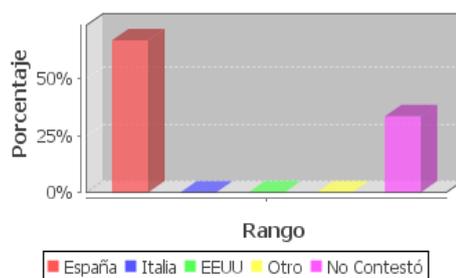
ANÁLISIS:

Estos datos nos dan a entender que el tiempo que ha migrado la madre es de 9 años con un 50% y el padre ha emigrado hace 8 años un 17% y 10 años el 50%.

DISCUSIÓN.- Los resultados son consistentes con los estudios realizados y muestran una relación que la madre y el padre han emigrado durante 8, 9 y 10 años, por lo que significa que es bastante tiempo que sus hijos sufren la ausencia de uno de sus padres en plena edad de la niñez.

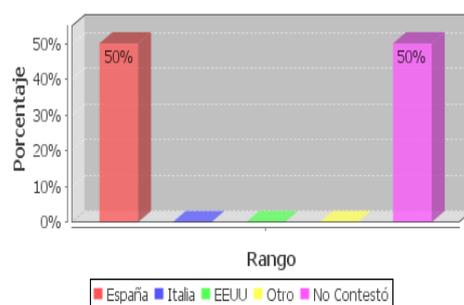
PADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



MADRE

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



ANÁLISIS:

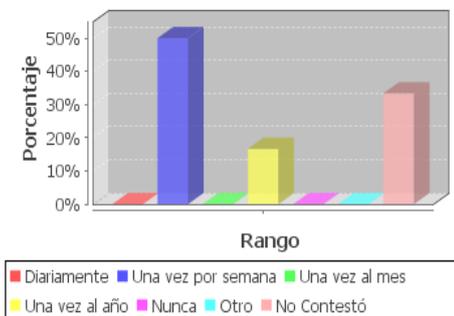
Los encuestados manifestaron que el 67% han emigrado a España con respecto a su padre y un 50% también se encuentra en España que corresponde a la emigración de su madre.

DISCUSIÓN:

Los porcentajes nos muestran que los progenitores que salieron de nuestro país se encuentran en España. Por sus respuestas se infiere que la mayoría de emigrantes se radican en algunas ciudades de ese país de destino ya que han emigrado en busca de la mejora económica.

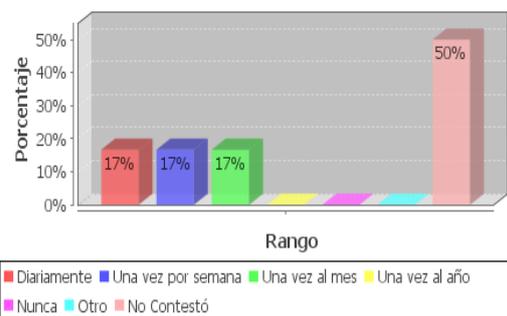
PADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



MADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Fuente: Directa ILFAM

Autora: Judith Rodríguez

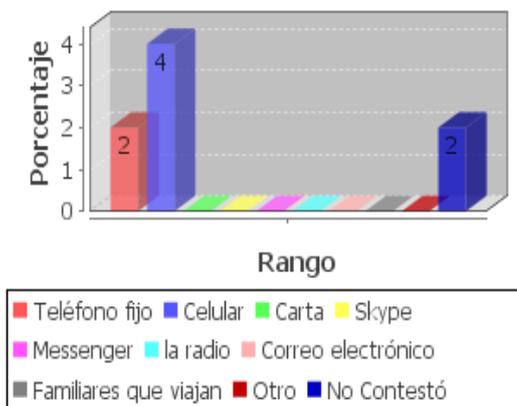
ANÁLISIS

Los niños manifestaron que se comunican con su padre una vez por semana en un 50% y una vez al año el 17%, y la comunicación con su madre es, diariamente, una vez por semana, y una vez al mes con el 17%.

DISCUSIÓN.- La comunicación con su padre que está en el exterior nos demuestra que no se está fortaleciendo los vínculos afectivos, porque hay un niño que se comunica una vez al año, en cuanto a la comunicación con la madre, sí se fortalece un poco la relación afectiva con sus hijos/as.

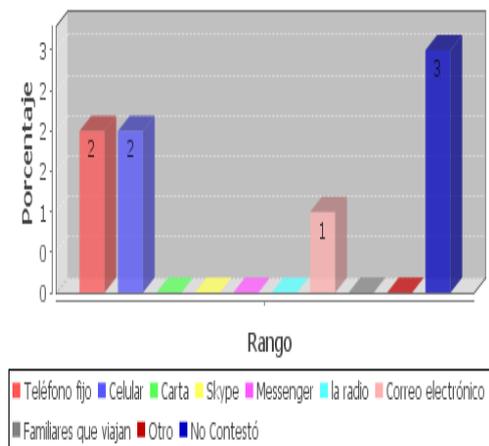
PADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



MADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



Fuente: Directa ILFAM

Autora: Judith Rodríguez

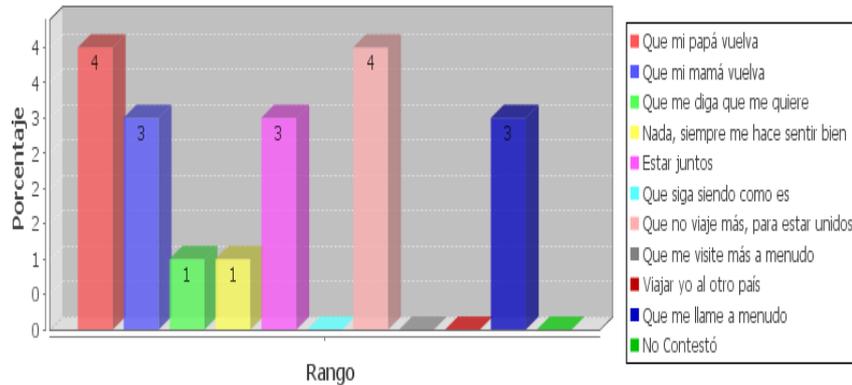
ANÁLISIS:

En esta pregunta manifestaron que los medios de comunicación que utiliza son: el teléfono fijo y celular cuando se comunica con su papá y mamá y uno de ellos lo hace por medio internet con su madre.

DISCUSIÓN.- Esto nos permite evidenciar que los mejores medios de comunicación entre los padres son el teléfono fijo y el celular. Sin embargo nos damos cuenta que estos medios son más económicos para comunicarse, ya que para hacerlo por internet se necesita de mucho dinero y se nota que no tienen la posibilidad de hacerlo.

MIGRACIÓN Y LA RELACIÓN FAMILIAR

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Fuente: ILFAM

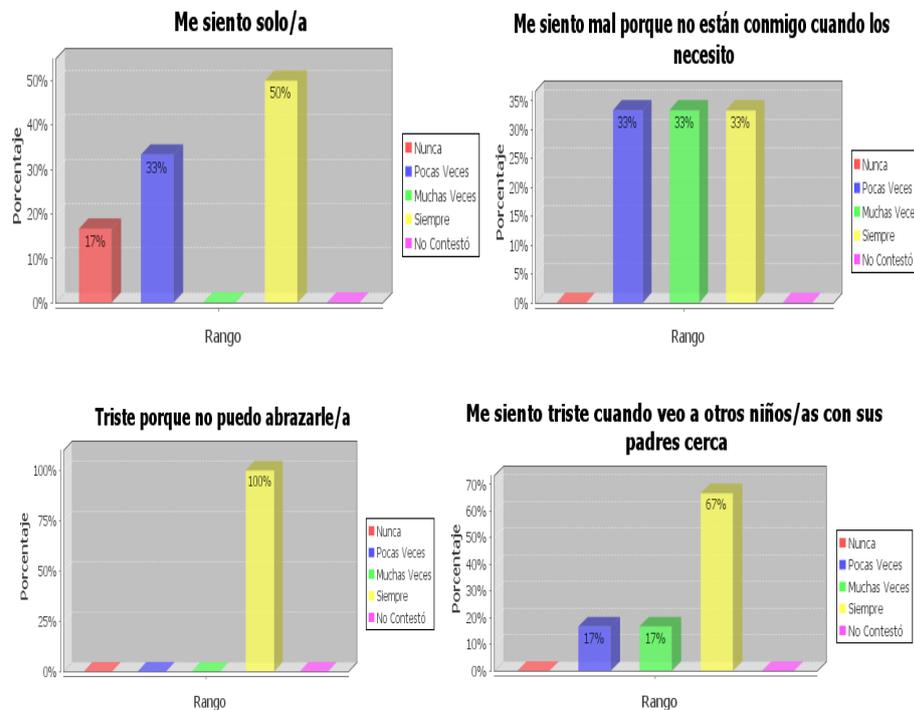
Autora: Judith Rodriguez.

ANÁLISIS:

Expresaron que para sentirse bien les gustaría: que sus padres regresen, estar juntos, que no viajen más, para estar unidos y que les llamen más a menudo, son los mayores porcentajes que se presentan.

DISCUSIÓN.- Los resultados muestran una relación entre que sus padres vuelvan, estar juntos y que no viajen más, vemos que los niños son los más afectados por la ausencia de sus padres. Sin embargo la falta de ellos hacen que los niños tengan consecuencias negativas en el presente y el futuro, tanto psicológicas, educativas y familiares. Un pequeño porcentaje manifiesta que le gustaría que le diga que le quiere y que siempre les hace sentir bien.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá o Mamá o ambos, estén en otro país?

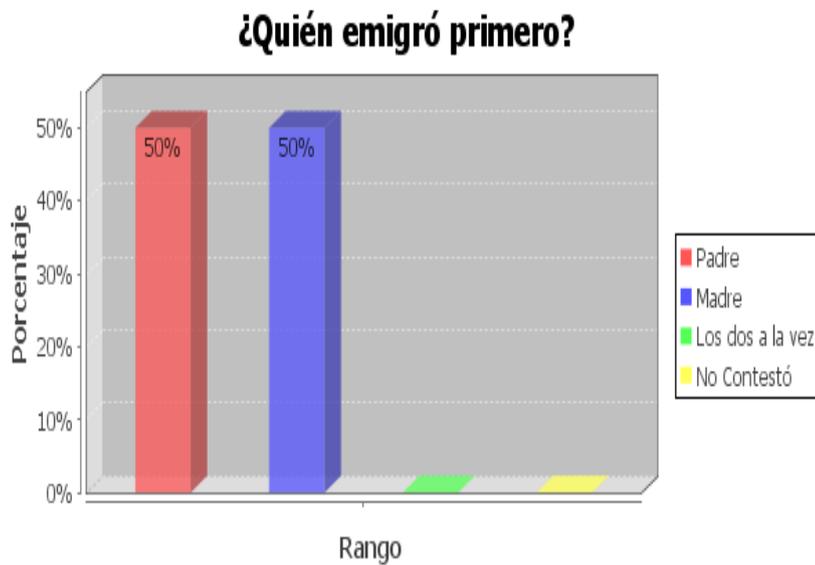


ANÁLISIS

Los porcentajes de como te sientes de que tu papá o mamá estén en otro país demuestran un 100% que se sienten mal, tristes por no poder abrazarlos es de un 33% pocas veces, muchas veces 33% también siempre 33%. Se sientes solos siempre 50%, pocas veces 33%, Nunca 17%. Se sienten tristes cuando ven a otros niños con sus padres, siempre el 67%, muchas veces 17% y pocas veces también un 17%.

DISCUSIÓN.- Los resultados nos muestran una relación entre; de que se sienten mal, tristes, solos que son las consecuencias de la migración, de esta manera vemos que la ausencia de uno de sus padres causan en los niños/as bajos niveles de aprendizaje, separación social, particularmente familia y amigos, pero sin embargo hay un pequeño porcentaje que no se sienten solos a pesar de que su padre o madre no esten con ellos.

MIGRACIÓN.



Fuente: ILFAM

Autora: Judith Rodriguez

ANÁLISIS:

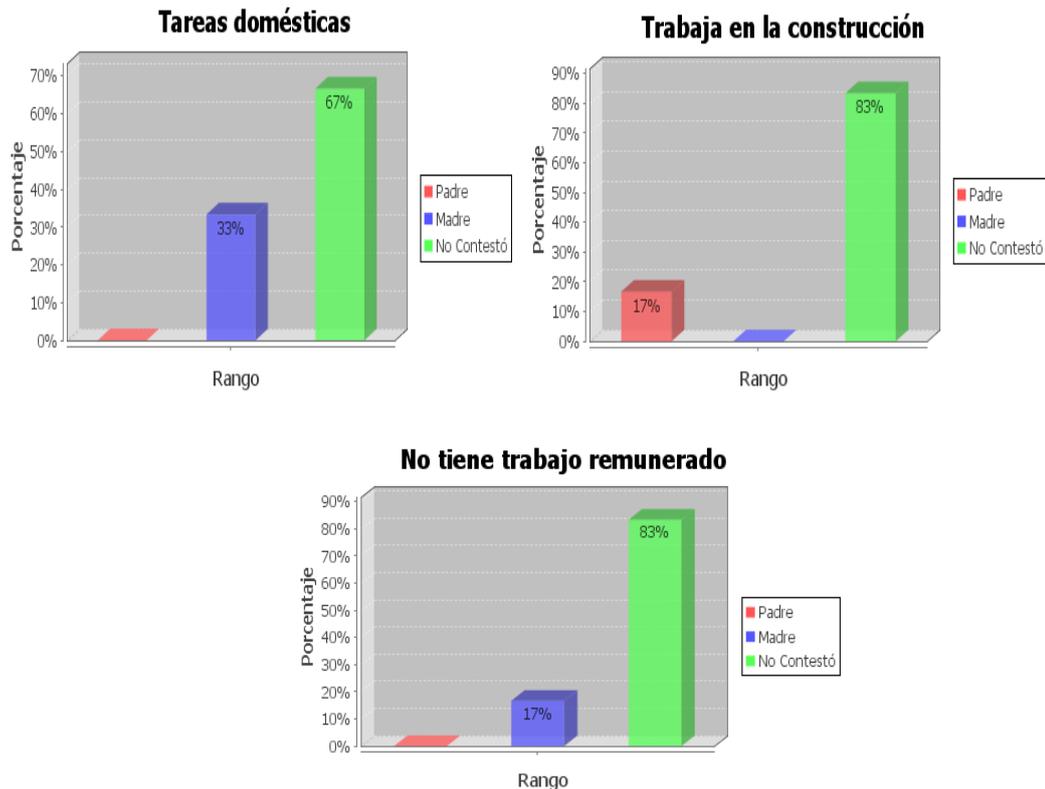
La migración se produjo primero en el padre en un 50%, también en la madre en otro 50%.

DISCUSIÓN.

Ante estos datos se puede inferir que el caso, quien abandonó el hogar fue el padre por lo que sus hijos/as quedaron al cuidado de su madre, y el otro caso fue la madre, entonces sus hijos quedaron al cuidado de su abuelita.

¿Cuánto tiempo hace ue el padre, la madre o ambos emigraron?

Por sus respuestas se infiere que se ausentado entre los 8 y 10 años. Si relacionamos este dato con el promedio de edad de los niños/as encuestados (10 años) se puede afirmar que esta situación se ha mantenido durante gran parte de sus jóvenes vidas.



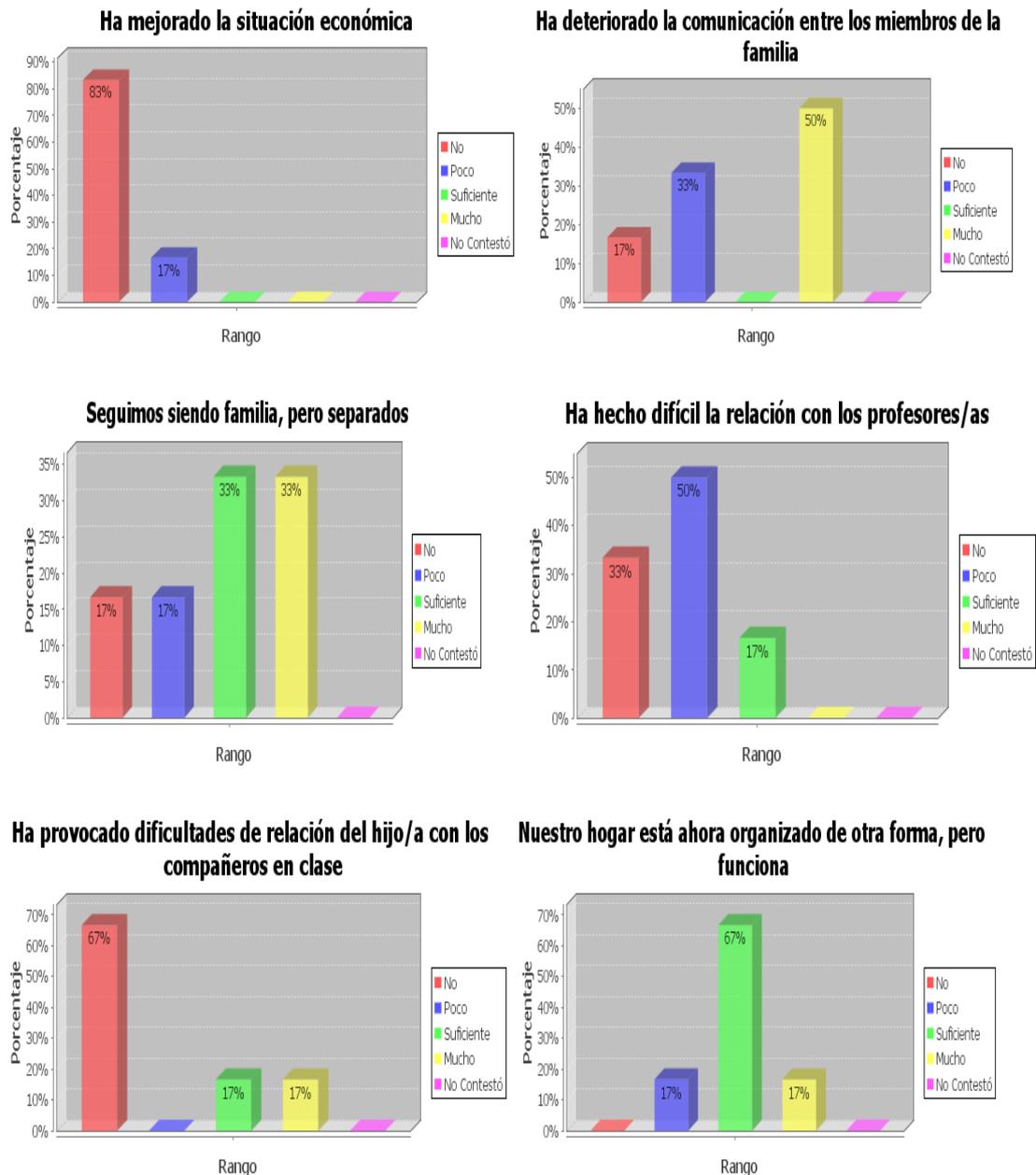
ANÁLISIS:

Los porcentajes muestran que la ocupación de la madre en el exterior es de un 33% en tareas domésticas y un 17% en la construcción por el padre, también no tiene trabajo remunerado un 17% la madre.

DISCUSIÓN:

La ocupación del padre o de la madre que se encuentran en el exterior vemos que la mayor parte de los emigrantes se dedican en especial las mujeres a las tareas domésticas y otra parte de las mujeres no tienen trabajo remunerado, mientras que el hombre se dedica a la construcción, por lo que nos damos cuenta que nuestros

emigrantes van a trabajar en cualquier trabajo que puedan con tal de salir de la crisis económica y social que vivió en su país, de alguna manera la ausencia de la mujer se ve indemnizada por su trabajo en las tareas domésticas, ya que por su trabajo en el exterior les permite cumplir con la función materna de asegurar la alimentación de sus hijos y procurarles un mejor nivel de vida.



ANÁLISIS:

Estas tablas estadísticas nos muestran las consecuencias que ha traído la emigración a su familia, en lo respecta a la mejora de su situación económica vemos que un 83% que no, sólo en un 17% dice que un poco ha mejorado, sobre la comunicación entre los miembros de la familia, manifiestan que mucho en un 50% se ha deteriorado, seguido de un 33% poco y el 17% que no. En cuanto a que siguen siendo familia un 33% mucho y otro 33% suficiente y el 17% manifiesta que poco sigue siendo familia y 17% dice que su familia se ha desintegrado. Sobre la relación con los profesores/as un 50% poco se ha hecho difícil y un 33% que no, el 17% que lo suficiente. La relación de sus hijos con sus compañeros ha provocado dificultades, según la muestra son muy diversas: el 67% de los niños y niñas que no, el 17% suficiente, el 17% suficiente ha provocado dificultades la relación del hijo con sus compañeros en clase. En cuanto que si ha provocado el divorcio, según la muestra, el 67% mucho y el 17% que no ha procdo el divorcio. El 67% de los padres está organizado de otra manera, pero funciona, el 17% mucho y un 17% muy poco.

DISCUSIÓN:

Los porcentajes sobre las consecuencias que ha traído la emigración a su familias se puede inferir que en el caso de su situación económica no ha mejorado, también en los otros casos como: en la comunicación, la separación por el divorcio, la relación se ha hecho difícil con los profesores y sus compañeros. Se infiere que estas consecuencias afectan directamente a toda su familia en especial a los que se han quedado es decir sus hijos que vienen hacer los GRANDES OLVIDADOS, por esta razón los niños/as desarrollan un sentimiento de tristeza, soledad, bajos niveles de aprendizaje y aislamiento social. Junto con un cierto de temor a que formen una nueva familia en el país de destino.

La emigración del padre o de la madre o ambos tiene como consecuencia inmedita del hogar familiar, esta situación es desgarradora por el vacío que siente por la perdida de uno de los miembros de su familia. Sin embargo existen padres emigrantes que si mantienen una exelente comunicacìon e integraciòn familiar a pesar de que esten sepados por la emigraciòn, pue esto ha incentivado mucho a sus hijos para seguir adelante sin ninguna dificultad.

MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN.



Fuente: ILFAM

Autora: Judith Rodriguez.

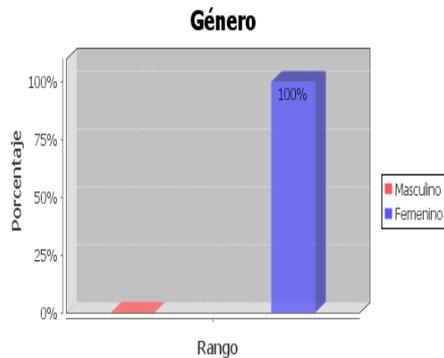
ANÁLISIS:

Estos datos nos indican que el 33% mantienen contacto con sus padres esporádicamente, el 17% dice que lo hace diariamente, el 17% una vez por semana y otro 17% una vez al mes y el resto (17%) no se comunica. El 50% utiliza el teléfono fijo para comunicarse, así mismo el otro 50% lo hace por medio del celular. Las comunicaciones lo hacen desde su casa, sin embargo otros de otra forma.

DISCUSIÓN:

Esto nos permite darnos cuenta que los padres emigrantes no se están comunicando con sus familias aquí en el Ecuador a diario, sólo un pequeño porcentaje nos demuestra que si lo establece la comunicación, por lo que inferimos que la comunicación en especial con su padre está bastante alejada, mientras con la madre lo hace más a menudo. El medio más utilizado para establecer la comunicación es el teléfono fijo y el celular, ya que lo utilizan por ser más accesibles y más económicos y están al alcance de todos. Manifiestan que lo hacen desde su casa. Sin embargo existen otras familias que lo hacen de otra manera como por el internet, ya que su situación económica está al alcance de ellos.

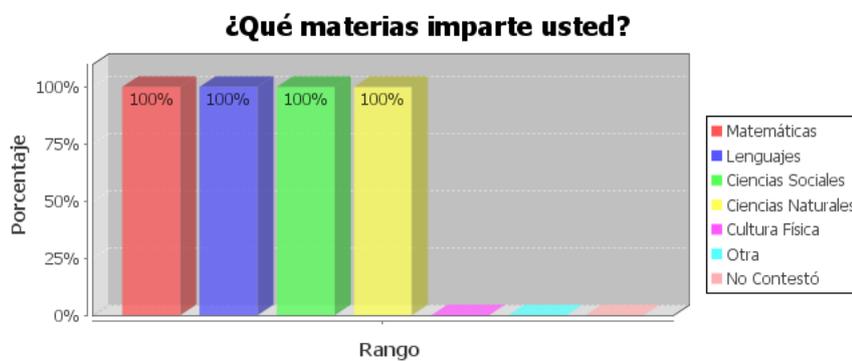
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA DOCENTE.



Fuente: Directa ILFAM

Autora: Judith Rodríguez

El género que nos muestra la tabla es femenino ya que la dirigente de ese año y paralelo era la Lic. Juanita Castillo.

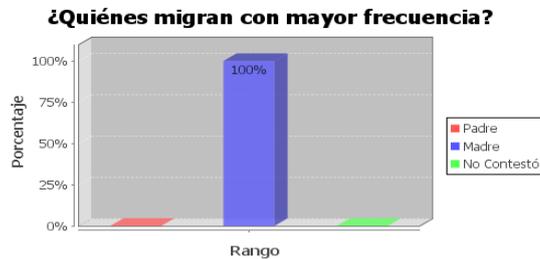


ANÁLISIS:

Las materias que imparte la maestra del sexto año paralelo "B" son: Lenguaje y comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en un 100%.

DISCUSIÓN: Este gráfico nos da ha entender que las cuatro materias básicas son impartidas por un solo profesor, mientras que las otras materias especiales lo hacen otros maestros, sin embargo pude haber otros paralelos que un solo maestro impartiera todas las materias.

MIGRACIÓN.



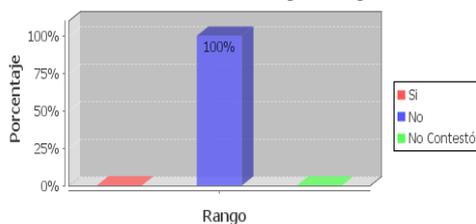
ANÁLISIS:

La tabla nos muestra que la que emigra con mayor frecuencia es la madre en un 100%.

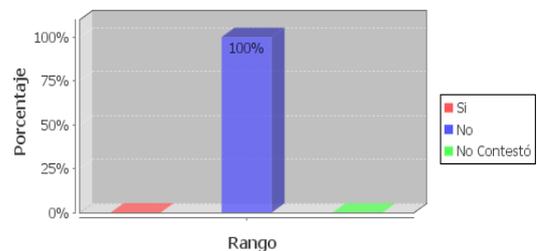
DISCUSIÓN:

Este porcentaje nos da a conocer que según el conocimiento de la docente la que emigra con mayor frecuencia es la madre. Sin embargo hay padres que también emigra con mayor frecuencia.

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



ANÁLISIS:

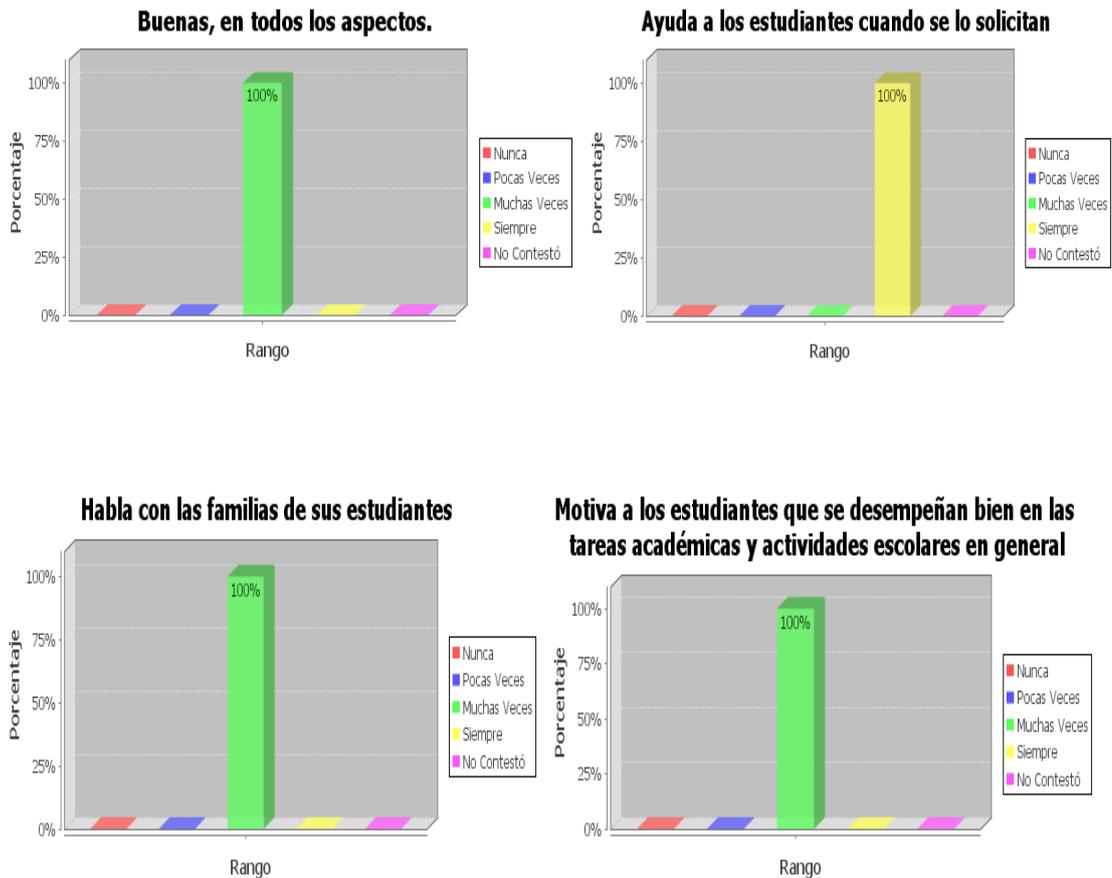
Los gráficos nos muestran que el 100% no tiene programas de capacitación sobre la educación de sus hijos y sobre la migración.

DISCUSIÓN:

El centro educativo no cuenta con programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas ni tampoco programas de capacitación para padres de familia, sobre migración.

AMBITO ESCOLAR

RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO



Fuente: Directa ILFAM

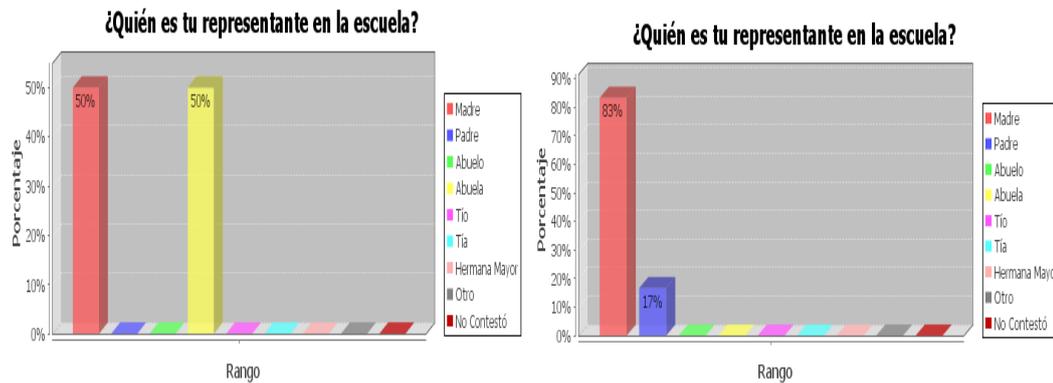
Autora: Judith Rodríguez

Por sus respuestas vemos que la relación de la docente con los estudiantes se encuentra muy bien, por lo que vemos que la maestra si les presta la debida atención a sus estudiantes. Esto es lo que necesitan en especial los niños y niñas hijos de padres emigrantes.

5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

AMBITO FAMILIAR:

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES E HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: ILFAN

Autora: Judith Rodríguez

ANÁLISIS:

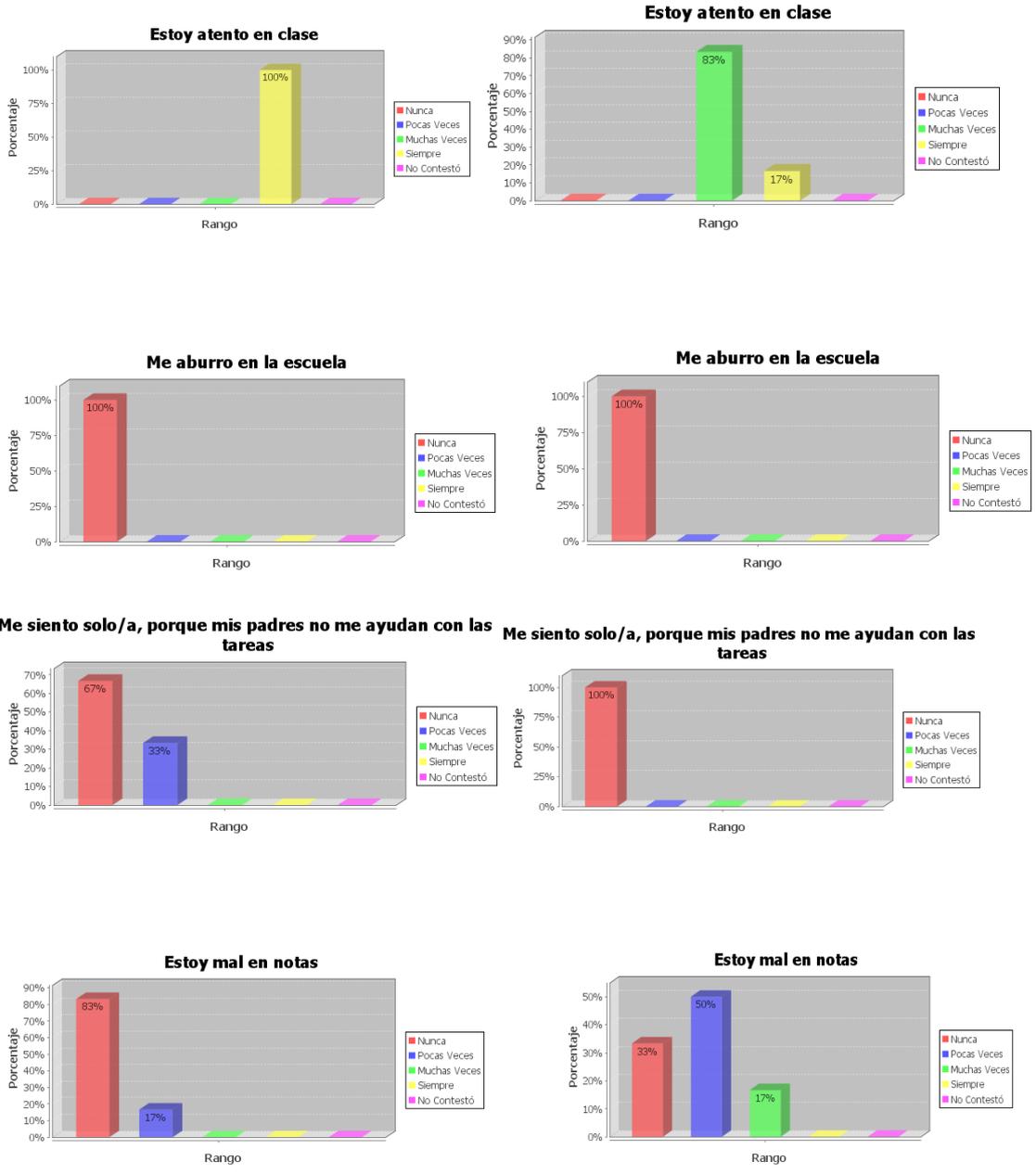
Los porcentajes del primer cuadro, nos da a conocer que el representante de los hijos de padres emigrantes es la madre con el 50% y la abuelita también con un 50%.

En el segundo cuadro de hijos de padres no migrantes vemos un 83% que es su madre y un 17% su padre.

DISCUSIÓN.- Los resultados, nos dan la evidencia de que los hijos de padres emigrantes tienen como representante a su madre cuando emigra el padre y cuando emigra la madre o a su vez los dos su representante es su abuelita. En relación con los representantes de los hijos de padres no migrantes vemos un alto porcentaje que lo representa su madre y un pequeño porcentaje su padre, por lo que vemos que la madre y abuelita es quien siempre está al frente de sus hijos en el aspecto educativo.

AMBITO ESCOLAR

GRÁFICOS 22 ¿CÓMO SE SIENTE EN LA ESCUELA? DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES.



ANÁLISIS

Los niños hijos/as de padres migrantes expresaron en un 100% que está atento en clase, y los hijos de no migrantes manifiesta muchas veces un 83% y siempre el 17%. En cuanto a que se aburre en clase manifestaron en los dos casos un 100% que nunca.

Los porcentajes sobre si falta a clases contestaron, hijos/as de migrantes 83% que nunca y pocas veces el 17%, mientras los otros niños el 67% que nunca, pocas veces y siempre el 17%.

Las opiniones acerca de que se sienten solos porque mis padres no me ayudan con las tareas, 67% nunca y el 33% pocas veces y los niños/as de padres no migrantes manifestaron el 100% que nunca.

Los datos sobre .Estoy mal en notas se evidencia en un 83% nunca y pocas veces el 17% en los hijos/as de migrantes, en cuanto a los otros niños/as expresan un 33% que nunca, pocas veces el 50% y muchas veces el 17%.

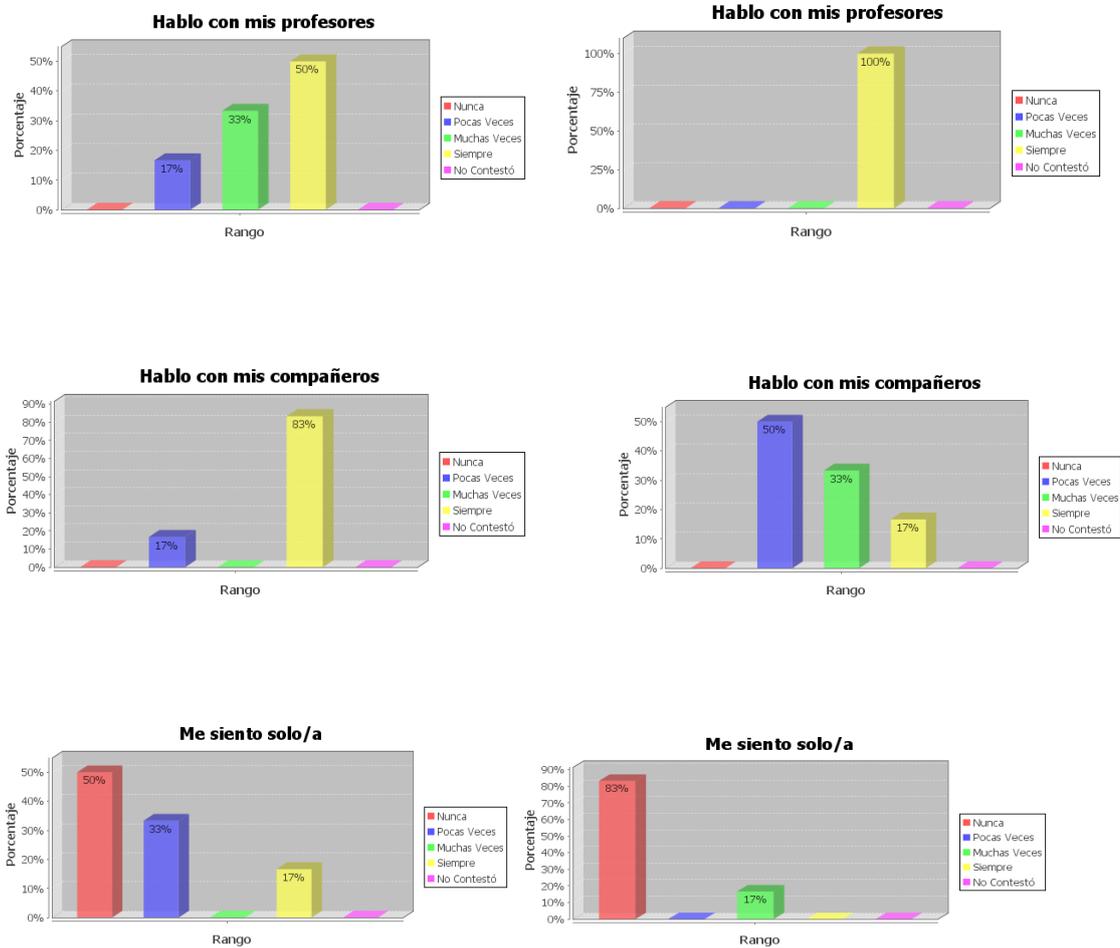
DISCUSIÓN.- En los porcentajes dados evidenciamos que los niños hijos de padres migrantes con los no migrantes tienen una relación no muy aislada debido a que en el primer gráfico se muestra que los niños que no tienen a su padre o madre cerca siempre están atentos en clases mientras que los niños que si están con sus padres no lo demuestran así, sin embargo pueden haber estudiantes en mayoría que si esta atento en clases, ya que solo hemos tomado una pequeña muestra. De acuerdo al aburrimiento en clases no se presenta en ninguno de los dos grupos.

padres no migrantes faltan más a clases que los niños de padres migrantes, entonces vemos que la inasistencia a clases no puede ser solo por emigración sino por otros casos.

En cuanto a su relación con los signos de soledad vemos que los hijos de padres migrantes si se sienten solos en un 33%, mientras que los niños que estan con sus padres no muestran signos de soledad.

Sobre el rendimiento académico es destacable que los hijos de emigrantes en un pequeño porcentaje esta mal en notas, mientras que los hijos de no migrantes presenta un alto porcentaje en su rendimiento escolar.

RELACIÓN EN LA ESCUELA .



Fuente: ILFAM

Autora: Judith Rodríguez

ANÁLISIS

Los porcentajes en cuanto ¿Cómo se relaciona en la escuela? Expresaron los niños de migrantes que hablan con los profesores un 50% siempre 33% muchas veces y el 17% pocas veces, mientras los hijos de no migrantes lo hacen en 100%.

La comunicación con los compañeros manifestaron los unos el 83% siempre, 17% pocas veces y los otros niños 50% pocas veces, 33% muchas veces y el 17% siempre.

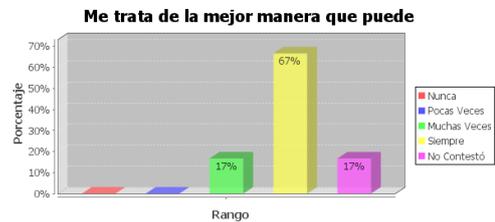
En cuanto al signo de soledad los hijos de migrantes 50% nunca, 33% pocas veces y 17% siempre, los niños de no migrantes 83% nunca y el 17% muchas veces.

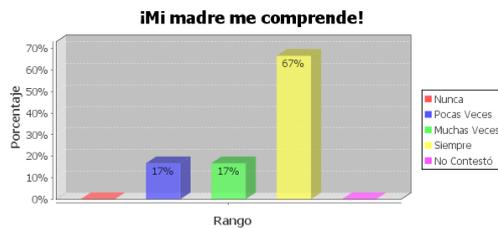
DISCUSIÓN.- Se evidencia que la relación con los maestros, los hijos de migrantes es muy poco, mientras que los estudiantes de padres no migrantes lo hacen en un 100% . Por sus respuestas se infiere que los niños de padres migrantes no se comunican con sus profesores.

Con sus compañeros sucede lo contrario que los hijos de migrantes se comunican más, mientras que los hijos de no migrantes se comunican poco. Entonces se establece que la relación en la escuela los hijos de padres migrantes mantienen la comunicación con sus compañeros y falta establecer la comunicación con sus maestros.

La soledad es evidente más en los niños de padres migrantes que en los no migrantes.

RELACIÓN CON MI MAMÁ O REPRESENTANTE (MUJER).





ANÁLISIS:

La relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida, los resultados establece que los hijos de migrantes en un 83% le trata de la mejor manera y un 17% muchas veces y en cuanto a los hijos de no migrantes el 67% siempre le trata de la mejor manera y un 17% muchas veces y otro 17% no contestó.

Se interesa por los problemas de los chicos 83% siempre y un 17% muchas veces y los otros niños también el 83% siempre y un 17% no contestó.

La madre o representante les comprende el 67% siempre, 17% muchas veces y pocas veces a los hijos de migrantes, el 83% siempre y el 17% no contestó en cuanto a los no migrantes.

Prefiere estar con su papá el 50% pocas veces, 33% nunca y el 17% muchas veces. Los demás niños 50% muchas veces, 33% pocas veces y el 17% no contestó.

DISCUSIÓN:

Los porcentajes de la relación con la madre o representante (mujer) que le cuida están diferenciados de acuerdo al mejor trato, interés por sus problemas, comprensión y el deseo de estar con su papá. Los estudiantes de padres migrantes muestran un mejor trato de parte de sus representantes lo que no sucede con los niños que viven con sus padres. En relación al interés por sus problemas el 83% en ambos casos manifiestan

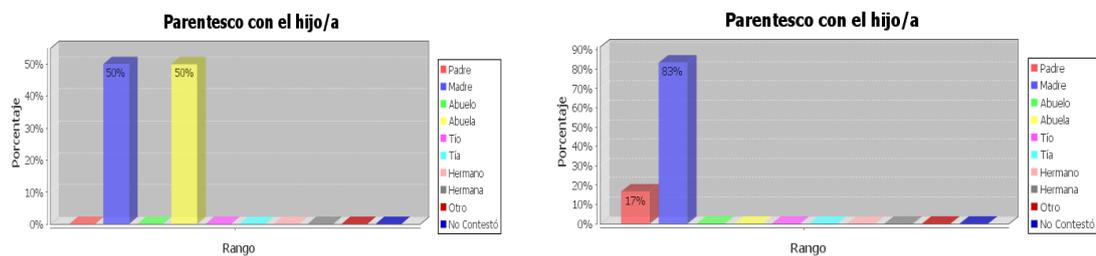
que si lo hacen y un pequeño porcentaje muchas veces y otro no contestó, por lo que se difiere que tal vez no hay este interés de parte de su representante.

Existe una estrecha relación en cuanto a la comprensión de su representante en los dos casos, por lo que se generaliza que sí les comprenden a sus hijos y el resto con un 17% no tiene comprensión por lo que no contestaron.

El deseo de estar con su papá se diferencia en los dos casos debido a que los hijos de padres emigrantes desean estar menos con su padre, ya sea por no tenerlo cerca, también porque han pasado mucho tiempo sin él. Los otros niños si prefieren estar con su papá.

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN.



Fuente: Directa ILFAM

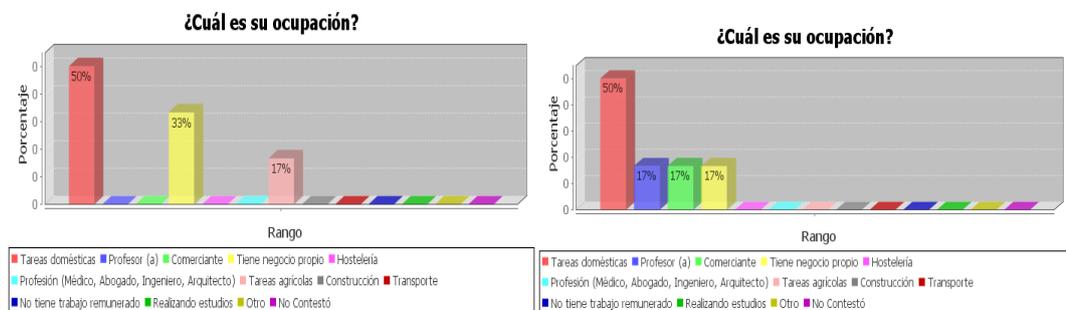
Autora; Judith Rodríguez.

ANÁLISIS:

Esta tabla nos indica que el parentesco con el hijo de emigrantes en un 50% es la madre y el otro 50% es la abuelita, mientras que el 83% de los niños que viven con sus padres, es su madre seguido de un 17% que es su padre.

DISCUSIÓN:

En estos datos evidenciamos que los niños de padres emigrantes han quedado al cuidado sólo de su madre o de su abuelita, por lo tanto nos damos cuenta que los niños están pasando por el dolor de no estar junto a sus padres, mientras los niños que viven con sus padres tienen la suerte de estar junto a ellos, ya que la mayoría de los niños tienen como representante en su escuela a su madre. Sin embargo vemos que también su padre es su representante, además podemos manifestar que hay algunos niños que tienen parentesco sólo con su madre porque sus padres han pasado por una separación.



ANÁLISIS:

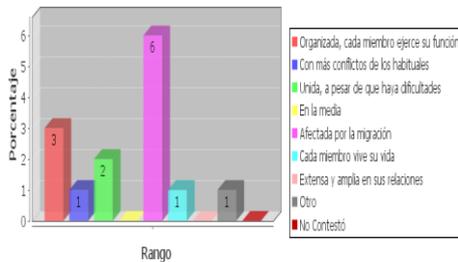
Estos porcentajes muestran la ocupación de los representantes de los hijos de emigrantes un 50% se dedica a las tareas domésticas, el 33% tiene negocio propio y un pequeño porcentaje a tareas agrícolas, mientras que los representantes de los no migrantes, también un 50% se dedica a tareas domésticas, un 17% es profesor, comerciante y tiene negocio propio.

DISCUSIÓN:

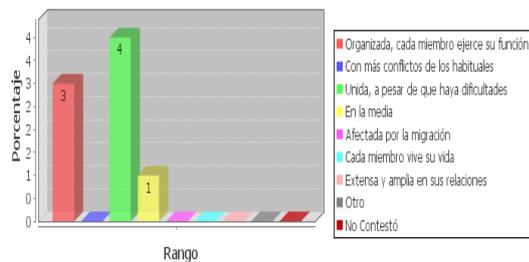
Esto nos permite darnos cuenta que la ocupación en ambos casos en su mayoría se dedica a tareas domésticas, que es un trabajo no remunerado, por lo que vemos que los representantes de hijos de migrantes reciben la ayuda económica de la persona que emigra y los otros representantes de sus esposos que están aquí en el país, y en relación a las otras ocupaciones vemos que tanto los representantes de niños de padres migrantes como los que viven junto con sus hijos se ocupan en diferentes actividades con ingresos económicos para poder solventarse en sus hogares.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Fuente: Directa ILFAM

Autora: Judith Rodríguez

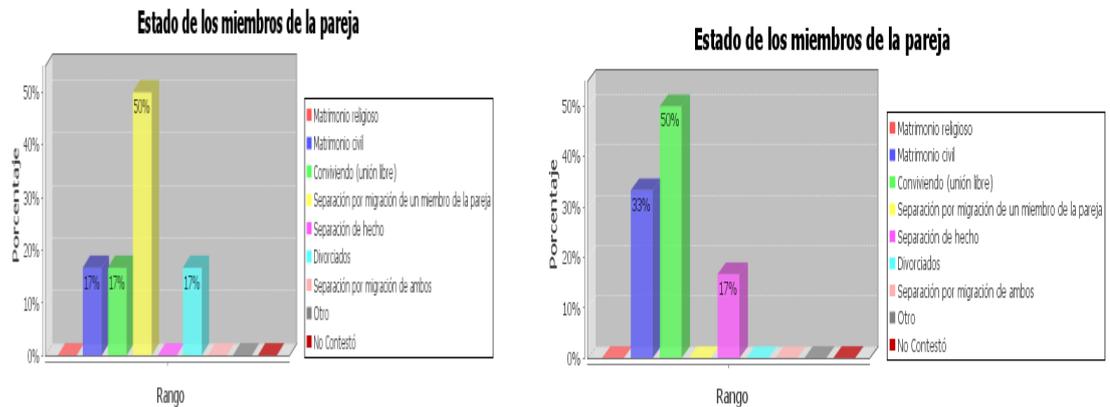
ANÁLISIS:

Los datos en cuanto a la organización familiar, nos muestran que están afectados por la migración en un alto porcentaje; hay un pequeño porcentaje que reconoce que su familia está organizada, cada miembro ejerce su función, unida, a pesar de que haya dificultades y cada miembro vive su vida.

Los padres no emigrantes expresaron que está organizada, unida, a pesar de que haya dificultades y en la medida (con las circunstancias habituales, positivas y negativas).

DISCUSIÓN:

En estos datos evidenciamos que la familia de niños hijos de emigrantes están sufriendo las consecuencias de la migración, Sin embargo existen familias organizadas y unidas. Con esto vemos que ante el problema de la migración tratan de salir adelante. Mientras que la familia de no migrantes existe unión y organización por lo que hemos notado una diferencia con las otras familias. Sin embargo existen familias que a pesar de vivir solo con alguno de sus familiares se encuentran bien organizadas y bien unidas.



Fuente: ILFAM

Autora: Judith Rodríguez.

ANÁLISIS:

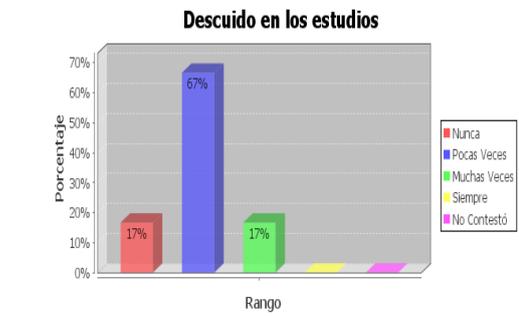
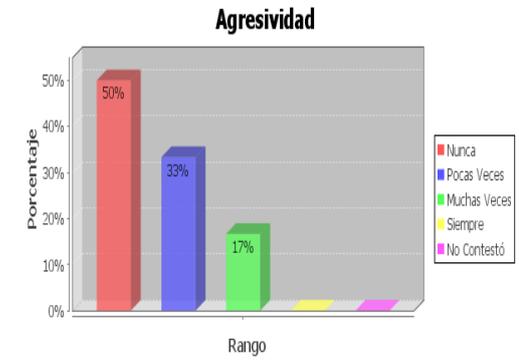
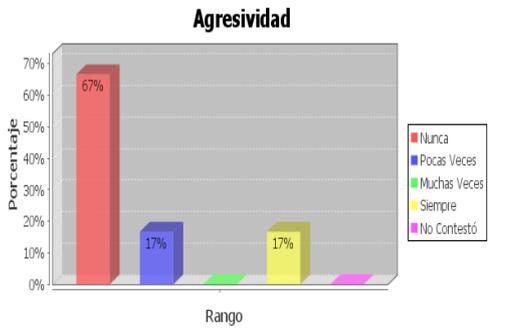
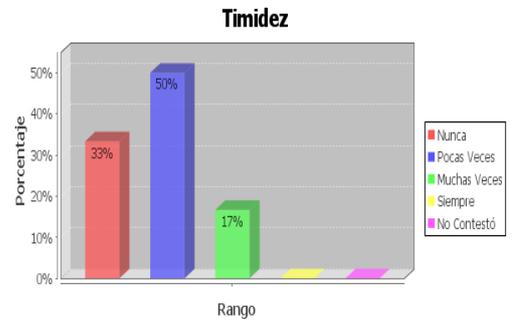
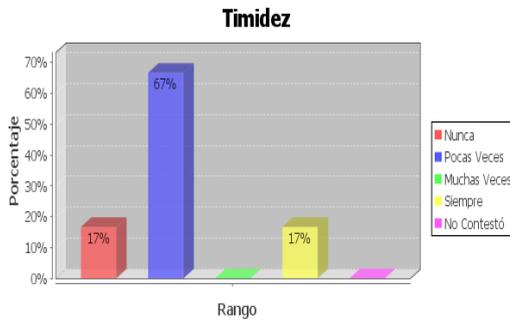
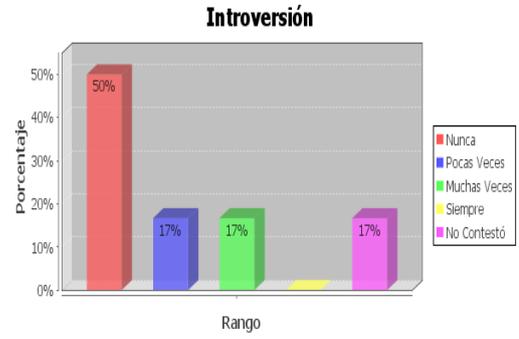
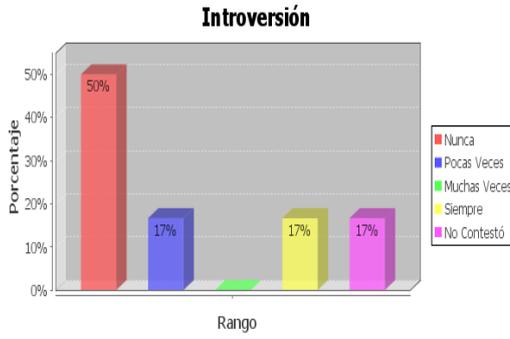
Los resultados nos indican que el 50% de las parejas están separados por emigración mientras que los demás con un 17% están unidas por matrimonio civil, seguido de otro 17% conviven en unión libre y por último están divorciados, mientras que el 50% de los padres que no han emigrado conviven en unión libre, luego el 33% su estado es de matrimonio civil, también un 17% su estado es de separación de hecho.

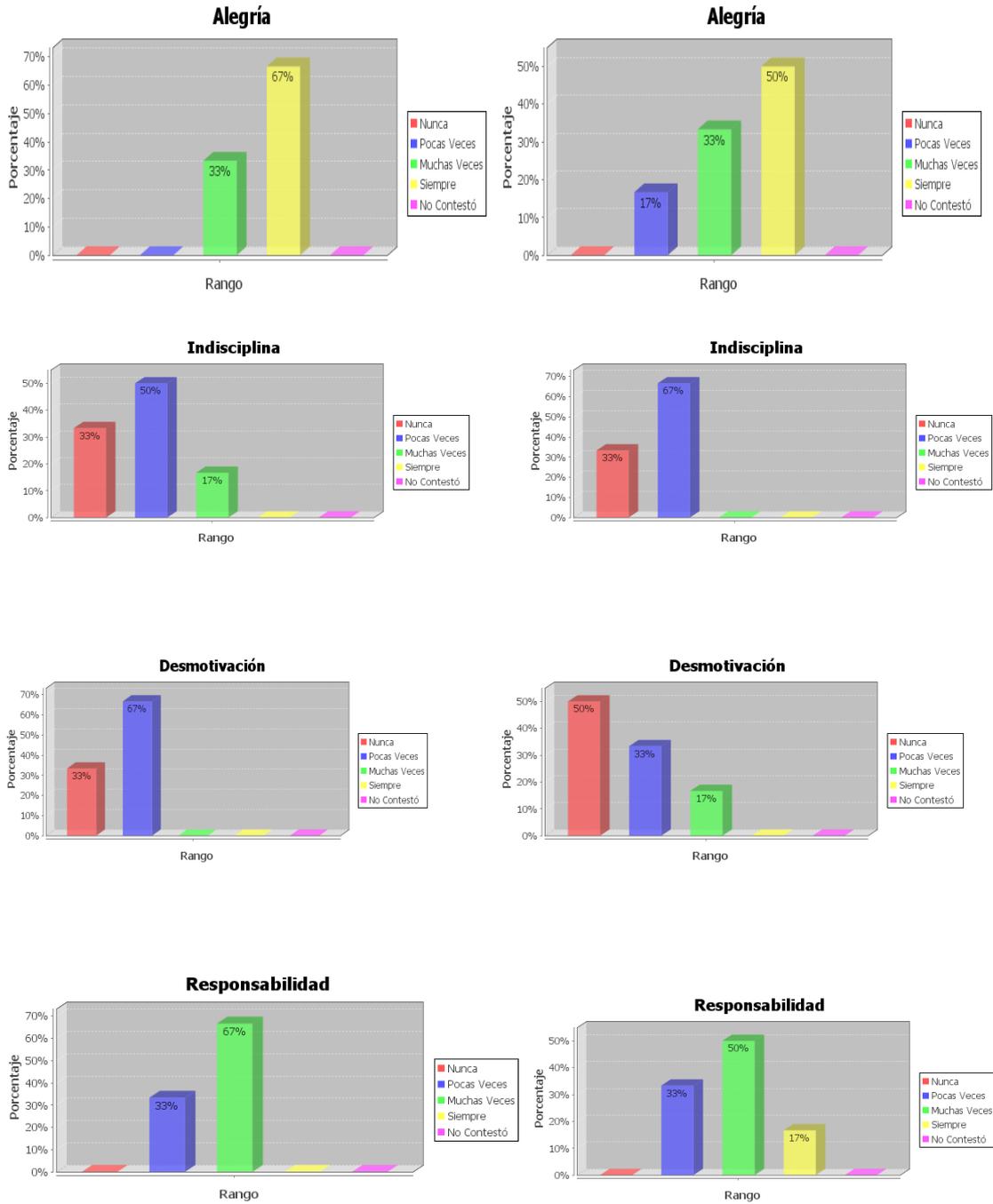
DISCUSIÓN:

Los porcentajes nos dan a entender que el estado de las parejas emigrantes no son muy buenas, debido a que se ven afectadas por la emigración de uno de sus miembros y otros a pesar de la distancia en kilómetros siguen manteniendo fuertes lazos afectivos y económicos, mientras que las parejas que no han emigrado están unidas, sin embargo existen hogares que se han separado por diversas situaciones dadas en el hogar.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA.

PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES.





ANÁLISIS:

Los gráficos muestran con relación a las conductas que observa en su hijo en el hogar, tanto en los niños hijos de padres emigrantes como los que viven con sus padres.

Introversión presenta los hijo de migrantes un 50% nunca, el17% pocas veces y pequeño porcentaje siempre y el resto no contestó, mientras los no migrantes

presentan el 50% nunca, el 17% muchas veces, seguido de un 17% pocas veces y el otro porcentaje no contestó

Timidez 67% poca veces, seguido de un 17% siempre y el resto 17% presenta estado de timidez y los otros niños el 50% pocas veces y otro 17% muchas veces y por último el 33% que nunca es tímido.

Agresividad, muestran 67% que nunca, el 17% siempre seguido de otro 17% pocas veces. Los hijos de no migrantes presentan el 50% nunca es agresivo, el 17% siempre seguido del 33% pocas veces son agresivos.

Descuido en los estudios, el 50% pocas veces, el 17% siempre, luego el 17% muchas veces y un pequeño porcentaje que nunca.

En cuanto a la alegría manifestaron el 67% siempre son alegres, seguido del 33% muchas veces. Los niños que viven con sus padres expresan el 50% siempre, el 33% muchas veces y un pequeño porcentaje (17%) pocas veces.

Indisciplina, el 50% pocas veces, nunca el 33% que no son indisciplinados y el 17% muchas veces es mientras los otros niños el 67% pocas veces y el 33% que no son indisciplinados.

Desmotivación, el 67% pocas veces y el 33% que no son desmotivados, mientras los niños que viven con sus padres presentan un 50% nunca, el 33% pocas veces y un pequeño porcentaje muchas veces.

Responsables, el 67% muchas veces seguido de un 33% pocas veces. Los no migrantes el 50% muchas veces seguido de un 33% pocas veces y el 17% siempre son responsables.

DISCUSIÓN:

Los porcentajes de las conductas del hijo en su hogar están diferenciados con los hijos de padres no migrantes, Los resultados son consistentes y muestran una relación en la introversión y la indisciplina en ambos casos. Mientras que con respecto a la timidez vemos que los hijos de migrantes son más tímidos que los que viven con sus

padres, mientras en la agresividad se muestra que los niños de migrantes son menos agresivos que los no migrantes, acerca del descuido en sus estudios consecuencia de la migración se han descuidado más que los niños que viven con sus padres ya que la presencia de sus padres hacen que haya más control en sus hogares, de igual manera con respecto a la alegría, desmotivación y responsabilidad vemos que los niños de emigrantes son menos alegres, son desmotivados y menos responsables que los niños hijos de no migrantes, Sin embargo pueden haber niños que superan en todos estos aspectos los hijos de migrantes que los hijos de padres no migrantes ya que para que se sientan bien sus padre o madre que está en el exterior tratar de sobresalir en todo.

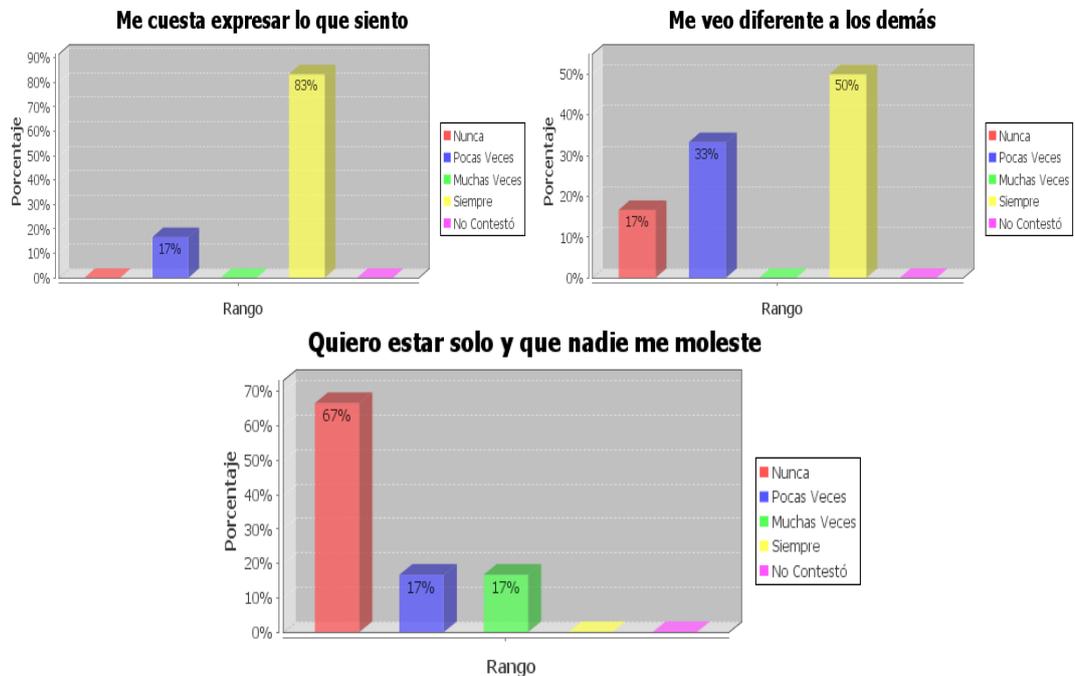
5.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

5.4.1 ENTORNO FAMILIAR.

En la investigación realizada, los impactos que he podido notar en los estudiantes son tan diversos y dolorosos y están enfocados en que los hijos/as de emigrantes piden desesperadamente que su padre o madre que ha emigrado vuelvan para estar unidos y compartir el amor, la unión familiar y a la vez compartir todo lo hermoso de una familia.

También vemos el impacto en la comunicación que se ha deteriorado en especial la del padre que ha emigrado, ya que lo hace una vez por semana y una vez al año. Como se pudo evidenciar que la mayoría de hogares de migrantes han pasado por la separación no solo por la distancia sino por conflictos matrimoniales, Esto ha producido en los niños tristeza, soledad timidez y en algunos casos bajo rendimiento escolar.

5.4.2 ENTORNO ESCOLAR:



En la relación con la escuela manifestamos que los impactos que se han observado en los hijos e hijas de emigrantes que permanecen en otros países tienen problemas en cuanto a que son un poco agresivos, desmotivados, tristes, faltan mucho a clase y son tímidos, estos factores implican mucho en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta es la realidad que estamos viviendo en nuestro país consecuencia de la inevitable migración.

A más de lo expresado anteriormente, también tienen dificultad en expresar lo que sienten, debido a que son tímidos y vergonzosos, también se ven diferentes a los demás y quieren estar solos para que nadie les moleste. Esto se debe a que el hecho de no tenerlos a uno de sus padres a su lado se ven diferentes a los demás y a la vez quieren estar solos para que no les molesten.

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1.- Conclusiones

De la información recogida se desprenden muchos resultados en base a los objetivos planeados para esta investigación.

1.- Los estudiantes hijos de padres emigrantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría se encuentran separados de 8, 9 y 10 años por lo que vemos que este tiempo de separación ha influido muchísimo en cuanto al entorno escolar como familiar.

2.- En cuanto a los medios de comunicación que utilizan las familias emigrantes ecuatorianas para mantener relaciones interpersonales son: el teléfono fijo y el celular en un mayor porcentaje y en menor porcentaje lo hacen por internet, con esto nos damos cuenta que las familias si mantienen comunicación en especial con la madre que ha emigrado, establecen contacto telefónico más a menudo y con el padre muy poco mantienen comunicación con los que se quedaron.

3.- Los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y escuela. Vemos que en cuanto a lo que se refiere a su familia, no existe fuertes vínculos con sus progenitores en especial con su padre que emigró, pero con su madre que está en el exterior si mantienen buena comunicación, ya que establecen contacto telefónico más a menudo. Si nos referimos al sentirse bien en sus casas manifestaron que les gusta estar en su hogar porque están con su familia y abuelitos, es decir que no se encuentran totalmente abandonados. La relación en la escuela es muy consistente, ya que les gusta ir y estar en la escuela con sus compañeros y maestros debido a que la mayoría de hijos de emigrantes ven a la escuela como su segundo hogar y de tal manera tratan de llenar el vacío que llevan dentro por la ausencia de su padre o madre o de los dos.

4.- De la información obtenida se pudo conocer los afectivos – emocionales de tristeza, sentimientos de pérdida, soledad, absentismo escolar, tímidos y distraídos en el ámbito escolar. Estos son signos negativos que inciden en las relaciones escolares de los niños/as. El juicio de los docentes y directivos de la escuela es distinto, ya que afirman que los hijos/as de emigrantes que permanecen en Ecuador tienen dificultades en su rendimiento y disciplina.

6.2.- Recomendaciones.

A raíz de las conclusiones se pide a los padres, que migren por poco tiempo para que no causen traumas afectivos a sus hijos ya que esto les marcará para toda su vida.

Fortalecer, mediante líneas de trabajo que aprovechen las nuevas tecnologías de la comunicación, en el vínculo entre los familiares emigrantes y los hijos/as que permanecen en el Ecuador, se debe dotar a los centros escolares de medios para facilitar la comunicación entre los/as niños/as y sus familiares que se encuentran en España. Este tipo de proyecto permitirá una frecuencia de relaciones mayor entre la familia contribuyendo a amenorar la sensación de soledad, tristeza y abandono de los niños.

Para mantener buenas relaciones los hijos de padres emigrantes con los familiares a cargo de los hijos/as de emigrantes se propone que participen en actividades para elevar la autoestima, para conocer las normas de convivencia (buen trato, derechos y responsabilidades), uso del tiempo libre a través de actividades lúdicas y en especial escuela para padres.

En el entorno escolar se hace imprescindible el mejoramiento de la formación de los docentes en enfoques inclusivos y de atención a todos los estudiantes en especial a los que estén pasando por el problema de migración, con nuevas metodologías capacitación en especial apuntar a lo que se propone el gobierno que es el Plan Nacional del BUEN VIVIR, ya que está en nuestras manos dar el primer paso para este cambio con nuestros estudiantes. De esta manera estaremos creando seres humanos para la vida del SABER HACER Y SABER SER, ya que en el futuro no tendrán la necesidad de emigrar para mejorar su situación, el reto es de nosotros como verdaderos maestros. Y en lo psicológico deben elevar el autoestima de los estudiantes y aplicar estrategias de apoyo escolar dentro y fuera del aula.

Con todo lo espuesto podemos sacar adelante a nuestros estudiantes, y no tengan que pasar por diversos problemas que ha sido ocasionado la MIGRACIÓN.

6.2.1. Alternativas de solución. (concretas y viables para el centro educativo)

Se recomienda lo siguiente:

- ❖ Que el Ministerio de Educación, implemente estrategias de ayuda psicopedagógicas que aporten al mejoramiento de la calidad y equidad.
- ❖ Que el Ministerio de Educación capacite a los docentes en los programas de formación de formadores de los niveles pre-primario, primario y medio para brindar el apoyo educativo y psicosocial necesario, principalmente a los hijos/as de los emigrantes.
- ❖ Para la directora y maestros del plantel impulsar una comprensión enriquecedora entre niños, niñas con padres y madres migrantes, incorporando el tema migratorio dentro de las actividades escolares.
- ❖ Atención a los niños y niñas hijos/as de padres emigrantes y la participación con técnicas de estudio, uso del tiempo libre y entendimiento del tema migratorio.
- ❖ Que apliquen la pedagogía del AMOR con todos los niños en especial con los niños de padres migrantes.

6.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

- ❖ Que la Dirección Provincial de Educación el Ministerio contribuya al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos en el equipamiento de las escuelas, en cumplimiento de la política del Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 y en el tratamiento especial de los hijos de migrantes
- ❖ Que se dote de representantes del DOBE en todas las instituciones para de esta manera ayudar aquellos estudiantes que lo necesiten.
- ❖ Que el municipio se preocupe de la infraestructura de las instituciones educativas, para de esta manera tener una educación de calidad.
- ❖ Que los padres de familia sigan asistiendo a las actividades programadas por la institución.
- ❖

7.- ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO.

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LA PROVINCIA TSACHILA.



Prof: Judith Rodríguez

14 años de experiencia

Eg: De la UTP

narcizarodriguez@hotmail.com

En la investigación realizada en esta institución, sólo en el sexto año paralelo “A” de Educación General Básica se ha encontrado que 6 niños tienen padres emigrantes, de 40 alumnos por lo cual se infiere que es un porcentaje bajo de migración en relación a cada paralelo y en la totalidad de alumnos de la escuela.

El trabajo de este tema nos ha permitido encontrar una información significativa sobre el *“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”* y nos hemos acercado a la problemática que está viviendo nuestro país con respecto a la migración.

La migración es un fenómeno que expone al sujeto a un incalculable número de pérdidas y renunciaciones que pueden resumirse en la frase popular, tan sabia: “Partir es morir un poco”. Como se verá más adelante en este artículo. En nuestra investigación, la separación de los padres influye mucho en las relaciones familiares y escolares.

La emigración del padre, la madre o de ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. Ya que el emigrante dejó a sus hijos al cuidado de su madre porque el que emigro fue el padre y otros niños quedaron al cuidado de sus abuelitos, por la emigración de la madre o de los dos, los niños que se quedaron, toda su niñez han estado sin el padre o la madre ya que la ausencia de ellos es de 8, 9 y 10 años, sin embargo los niños, están a la espera del retorno del que emigró, aunque si fecha. La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Los niños que se quedaron al cuidado de sus abuelitos han establecido relaciones afectivas y de protección, en esta investigación no tenemos el caso de que los hijos de migrantes se han quedado con amigos o vecinos.

Sobre los estudios realizados hemos constatado que la emigración de los padres influye muchísimo en la relación familiar. Con respecto a la comunicación no se ha fortalecido los vínculos afectivos con el padre que emigró, mientras con la madre que ha emigrado si se ha fortalecido porque la comunicación se ha establecido más a menudo, y los medios más utilizados para establecer la comunicación es el teléfono fijo y el celular, porque son más económicos y están al alcance de ellos, también surge en los niños el deseo de que piden que su papá o mamá vuelvan para estar juntos y unidos como aquellos niños que viven con sus padres ya que los niños hijos de emigrantes han desarrollado un sentimiento generalizado de tristeza al ver a sus compañeros junto a sus padres, también solicitan que sus padres les llamen más a menudo para no sentirse solos.

La migración de los padres de estos niños ha provocado la ruptura de la pareja, cada quien ha hecho su propia vida tanto en el exterior como en el país de origen, sólo los padres de una niña que emigraron siguen siendo familia y lo más fundamental están haciendo todo lo posible por llevarle junto a ellos.

La insidencia en las relaciones escolares se ha observado que los niños hijos de emigrantes presentan signos de tristeza, soledad y dificultades con su bajo rendimiento, faltan a clases, desmotivación y timidez; todo esto ha sido causa de la migración de uno de sus padres o de los dos que enfrentan estos profundos impactos emocionales.

Estas son las consecuencias que están viviendo los niños y niñas hijos/as de padres emigrantes . La recuperación de estos niños debido al problema de emigración de sus padres, no es imposible, hay que crear muchas estrategias en la familia y escuela para poder ayudar en algo a salir de este problema, como puede ser que los maestros diseñen y ejecutar nuevas propuestas de enseñanza de aprendizaje y evaluación, elevar la autoestima de los estudiantes, normas de convivencia, buen trato en especial a los hijos de emigrantes.

En cuanto a lo familiar, que los familiares a cargo de los hijos/as de emigrantes. Participen en todas las actividades programadas por la institución y en cursos escuela para padres.

De esta manera estaremos contribuyendo a mejorar las relaciones en la escuela y en la familia ya que los dos son, pilares fundamentales para crear verdaderos entes sociales y no queden marcados para toda su vida.....Fuente (ILFAM).

8.- BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía utilizada en esta tesis:

- ❖ Instituto Latinoamericano para la familia (ILFAM)
- ❖ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Pág. 1504
- ❖ Internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>
- ❖ Internet. <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>
- ❖ Internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>
- ❖ Dirección Nacional de Migración, 2003.
- ❖ Programa Andino de Derechos Humanos Octubre 2003.
- ❖ Migración Información Source. Marzo 2007.
- ❖ Peter Stalker, "Workers without Frontiers: The Impact of Globalization on International Migration", OIT, 2000, pág 37.
- ❖ El comercio, artículo "Italia; la derecha acosa a los migrantes.
- ❖ Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas.
- ❖ Aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966.
- ❖ Decreto 3301, Registro Oficial N°.933, DE 6 DE MAYO DE 1992.
- ❖ Expedida por la Asamblea Nacional Constituyente el 11 de agosto de 1998, Registro Oficial N°.001, DE 11 DE AGOSTO DE 1998.
- ❖ Declaración de Quito, Migraciones, Democracia, Desarrollo y Derechos Humanos, 15 de agosto de 2002, página 1.
- ❖ César Molina, Inmigrantes colombianos en el Ecuador y Derechos Humanos Aspectos legales de los indocumentados ecuatorianos y colombianos y derechos humanos, Departamento de Movilidad Humana, Conferencia Episcopal Ecuatoriana Quito, 1995, Págs. 125 y 126.
- ❖ Internet. <http://www.Planacionalderechoshumanos.gov.ec/downloads/Antecedentes%20Migrantes>.
- ❖ Varios Autores. Juego y aprendizaje. Pág. 19
- ❖ Internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- ❖ Gonzáles, F. y Mitjans, La Familia. A, 1989, pág. 142
- ❖ Internet. [Hhp://www.cepvi.com/psicología-infantil/familia.shtml](http://www.cepvi.com/psicología-infantil/familia.shtml).
- ❖ Internet. <http://escuela.med.puc.cl/publ/ManualPed/DessPsicEsc.html>.
- ❖ Internet. Monografías.com

9.- ANEXOS.









UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Ms. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIZADO
[Handwritten signature]



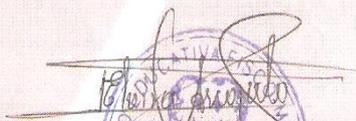


Santo Domingo, 27 de mayo del 2010

AUTORIZACIÓN

Yo, **Elvira Angulo Garaicoa**, Directora de la Escuela de la Unidad Educativa "FE Y ALEGRÍA" de Santo Domingo de los Tsáchilas, doy la respectiva autorización a la señora profesora **JUDITH RODRIGUEZ**, para que realice los trabajos correspondientes a los alumnos del sexto año hijos de padres migrantes y a hijos de padres no migrantes.

Atentamente,


Elvira Angulo
DIRECTORA


Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesoras. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Questionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Questionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Questionario de profesoras. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Questionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))⁴⁰

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

⁴⁰ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
2. Edad que tienes: _____
3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Questionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Questionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN