

UNIVERSIDAD TÉCNICA



PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” Y “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTORA:

MENCIÓN:

YOLANDA CONSUELO RUEDA CH.

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. José Luis Arévalo Torres

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Yolanda Consuelo Rueda Chuquirima declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales y posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Yolanda Consuelo Rueda Chuquirima

AUTORA

Cédula identidad 171381171-7

CERTIFICACIÓN

Mgs. José Luis Arévalo Torres

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. José Luis Arévalo Torres

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Yolanda Consuelo Rueda Chuquirima

AUTORA

Cédula identidad 171381171-7

DEDICATORIA

Con gratitud y singular aprecio dedico este trabajo a mis queridos padres, a mis familiares, a mis amigos y compañeros, que con entrega y optimismo me apoyaron, para así poder cumplir con mi meta, dedico también este trabajo a mi comunidad religiosa que me dio la oportunidad de poder hacer realidad mis anhelos para ser útil a la sociedad y así poder ayudar a mis semejantes.

Yolanda Consuelo Rueda

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi más sincero agradecimiento a Dios por ser el autor de mi vida, por darme la capacidad para aprovechar mis estudios y permitirme culminar mi carrera.

A mis queridos padres por su apoyo incondicional en todo momento, tanto espiritual, moral e intelectual.

Agradezco a mi noble Institución la Universidad Técnica Particular de Loja, que me supo dar el apoyo necesario a través de los tutores y de su valioso material didáctico, para llegar a ser un profesional, para aportar a mi familia y a la sociedad.

Yolanda Consuelo Rueda

ÍNDICE

	págs.
Preliminares	
Portada.....	i
Acta de Cesión de Derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	2
1. MARCO TEÓRICO	
1.1. MIGRACIÓN.....	4
1.1.1 Rostros sufrientes de de nuestra América.....	4
1.1.2. La migración: más sombras que luces.....	5
1.1.3. Ecuador como país de emigrantes.....	6
1.1.4 Emigración y pobreza.....	6
1.1.5 Inmigración ecuatoriana en Estados Unidos.....	7
1.1.5.1 Perfil de los emigrantes ecuatorianos a Estados Unidos.....	7

1.1.5.2	Detenciones, Deportaciones y exclusiones.....	7
1.1.6	Causas de las migraciones.....	8
1.1.6.1	Causas socioeconómicas.....	9
1.1.6.2	Causas familiares.....	9
1.1.6.3	La realidad de las migraciones contemporáneas a la luz de la historia: un Acercamiento al ayer y al hoy en las migraciones.....	10
1.2.	LA FAMILIA	
1.2.1.	La familia origen y desarrollo de la sociedad.....	12
1.2.2.	Influencia de la estructura familiar.....	13
1.2.3	Tipos de familias.....	14
1.2.3.1	Actitudes de padres.....	16
1.2.4	Atentados contra la familia.....	17
1.2.5	Valores de la familia.....	18
1.2.6	Que opta por la familia.....	19
1.2.7	¿Qué significa ser padres hoy?	20
1.2.8	El matrimonio y la familia.....	21
1.3.	LOS NIÑOS.	
1.3.1.	Los niños principal preocupación de la sociedad.....	23
1.3.2.	Avances en las habilidades cognitivas.....	24
1.3.3.	Factores que influyen en el progreso escolar.....	25

1.3.4. Enseñe a sus hijos a ser felices.....	25
1.4. EDUCACIÓN.	
1.4.1. La educación: Comunidad de aprendizaje en acción.....	27
1.4.2. La tecnología educativa.....	28
1.4.2.1 Ministerio de educación.....	28
1.4.3. El fracaso escolar concierne a factores que influyen en los estudiantes.....	29
1.4.4. El papel del nuevo docente.....	30
1.4.5. El perfil del educador católico hoy.....	31
1.4.6 La educación clases o tipos.....	32
2. METODOLOGÍA.	
2.1 Diseño de la investigación.....	33
2.2 Contexto y población.....	33
2.3 Recursos.....	33
2.4 Instrumentos de investigación.....	34
2.5 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora).....	36
2.6 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	36
2.6.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	37
2.6.2 Presentación y análisis de datos.....	38
2.6.3 Impactos de la migración.....	60

3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
3.1.	Conclusiones.....	61
3.2.	Recomendaciones.....	62
3.2.1.	Alternativas de solución (Concretas y viables para el centro educativo).....	62
3.2.2.	Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).....	63
4.	ARTÍCULO.....	64
5.	BIBLIOGRAFÍA.....	68
6.	ANEXOS.....	70

RESUMEN

El presente tema de investigación sobre “Las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos del Séptimo Año de Educación General Básica”. En efecto nos da a conocer las situaciones de la migración, que influye notablemente en las familias migrantes por la separación de padres e hijos estos por lo general presentan problemas de aprendizaje, bajo nivel de autoestima. Las familias en algunos casos están desorganizadas, hay separaciones, divorcios, es decir influencias de toda índole, por causa de la migración y afecta sobre todo a los niños y adolescentes, es la edad que necesitan del afecto y cariño de sus padres.

La niñez es la que está desprotegida y la que necesita especial cuidado y protección de sus papás, por eso los padres de hijos migrantes deben pensar primero en su hogar quedan solos y los exponen a cualquier peligro en la sociedad. La educación es otro de los temas que por la migración se ve afectada en los momentos actuales, los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, por lo tanto es importante la relación entre estudiantes padres y maestros, busquen buenos resultados para ayudar a sus alumnos, es difícil exigir a los niños, presentan rebeldías, son introvertidos y no aprovechan de modo satisfactorio sus estudios, porque les hace falta la ayuda de sus padres.

Para lo cual se ha planteado los siguientes objetivos: Indagar las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en la Unidad Educativa “Fe y Alegría”; examinar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el país; conocer los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; comprobar los distintos comportamientos tales: agresividad, indisciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de hijos de padres migrantes. De todo esto se puede deducir que las familias migrantes presentan causas difíciles de dar solución rápidamente esto supone tiempo necesario, influye en el espacio familiar entre padres e hijos por la separación, la niñez y educación que son alumnos que rinden poco en las actividades escolares, indisciplinados con problemas psicológicos que no les permite desenvolverse correctamente como los demás niños, deben ser tratados con atención.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración es muy actual, muchas familias ecuatorianas son parte de esta situación, que a veces pasan por circunstancias difíciles como la desorganización familiar niños y adolescentes que viven con familiares, en la institución educativa “Fe y Alegría” lugar donde fue realizada la investigación del caso de familias migrantes, se ha observado la problemática de estos niños en algunos el bajo nivel de aprendizaje, baja autoestima, otras veces son agresivos, introvertidos o extrovertidos, es diversa su manera de actuar, extrañan a sus seres queridos esperando que sus padres regresen.

La escuela conoce la realidad que están viviendo, al constatar en las estructuras de las familias de sus estudiantes varias dificultades, entre estos los hijos de padres divorciados, hijos que viven con un solo padre, hijos de padres migrantes.

Aún se conoce que son parciales las investigaciones al respecto, en este caso las relaciones familiares y escolares de los hijos de padres migrantes son pocas, por esta razón la institución cuenta con personas capacitadas para ayudar a sus estudiantes como es el psicólogo, orientador educativo, sus maestros.

El personal administrativo de la institución educativa “Fe y Alegría” dió apertura para realizar dicha investigación de los niños hijos de padres migrantes, y del grupo de control, es necesario conocer las diversas estructuras de familias que tiene nuestra sociedad, poder hacer un estudio y poder dar solución a estos problemas, es decir ayudando a los niños hijos de padres migrantes en su estado emocional y psicológico.

Se realizó el trabajo de investigación con suficiente apertura por parte del director de la institución y de los profesores a través de las encuestas, para hijos de migrantes con sus representantes y de niños y padres del llamado grupo de control; entre las limitaciones estaría el tiempo que se empleó para llenar los cuestionarios, la comprensión de las alternativas de acuerdo a cada una de las preguntas planteadas.

Los objetivos de la investigación han sido logrados, se ha observado las dificultades de las familias migrantes por la separación de sus miembros (padres e hijos), estudiar los diferentes tipos de comportamiento y actitudes de los niños de padres migrantes y no

migrantes en su Institución Educativa, analizar la difícil situación que atraviesan los niños. Hoy en nuestra época que la migración se ha generalizado, es un vacío en tantas familias que a veces se exponen a riesgos; pero siempre con la esperanza de volverse a encontrar, es importante estar en constante comunicación con sus familiares, padres migrantes se esfuerzan por un mejor futuro para sus hijos con el fin de encontrar mejores oportunidades de vida.

MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN

1.1.1 ROSTROS SUFRIENTES DE NUESTRA AMÉRICA.

La sociología nos lleva a descubrir la realidad de nuestra América, que muchas veces es dolorosa, sin que tengamos que desconocer los signos de luz y esperanza de nuestros pueblos. Los obispos latinoamericanos reunidos en Brasil desean contemplar esa realidad con mirada de pastores y señalar que quieren descubrir los rostros de quienes sufren. Examinemos atentamente lo que nos señala el documento conclusivo no como jueces sino hermanos responsables de esas realidades y en búsqueda de soluciones y remedio.

“Nos preocupan también quienes dependen de las drogas, las personas con capacidades diferentes, los portadores y víctimas de enfermedades graves como la malaria, la tuberculosis y VIH-SIDA, que sufren de soledad y se ven excluidos en la convivencia familiar y social. No olvidemos tampoco a los secuestrados y a los que son víctimas de la violencia, del terrorismo, de conflictos armados y de inseguridad ciudadana”. (Mons. Cisneros Volumen XVII 2007).

Nuestros hermanos migrantes se exponen a diversos problemas, al salir de sus pueblos hoy en la actualidad la crisis para poder encontrar algún trabajo o si lo tienen no son pagados; a veces por las mismas leyes que prohíben todo derecho de una persona, la Iglesia reunida en Brasil estudia este fenómeno buscando alternativas para estas personas que sufren, como lo que sucedió en estos días que fueron asesinados 72 personas inmigrantes en México por cruzar la frontera a Estados Unidos; sólo un sobreviviente de nacionalidad ecuatoriano quedó con vida quien dio testimonio.

Los fallecidos entre ellos varios ecuatorianos intentaban ingresar a Estados Unidos. Los cadáveres de 72 personas encontrados en un rancho del estado de Tamaulipas (norte de México) pueden corresponder a un grupo de indocumentados que intentaban cruzar el país hacia la frontera con Estados Unidos, informó ayer el portavoz de seguridad del gobierno mexicano, Alejandro Poiré.

Según las investigaciones preliminares pendientes de confirmar, los fallecidos serían de el Salvador, Honduras, Ecuador y Brasil. (La hora, global 26 Agosto 2010).

1.1.2 LA MIGRACIÓN: MÁS SOMBRAS QUE LUCES.

La tragedia del naufragio y la muerte de cerca de un centenar de compatriotas, la mayoría de nuestra provincia (Cuenca) y del Cañar, descubre una vez más que la migración tal como se realiza en la actualidad es una cadena de irregularidades, que comienza por los enganchadores que pintan a la gente, que anhela migrar, un panorama lleno de atractivos y ventajas. Bienes luego, generalmente, el compromiso que contraen con los llamados coyotes y chulqueros, quienes ofrecen en condiciones extremas, un préstamo de aproximadamente 12 mil dólares con el ofrecimiento de hacerles llegar a la frontera de Guatemala anteriormente a México, para luego internarlos en los Estados Unidos. Por este préstamo se contraen ingentes deudas, se hipotecan casas y terrenos y se asegura a través de garantes el pago que se extorsiona aunque el sujeto no llega a su destino.

Otro acto doloroso de este drama constituyen las víctimas que son las personas que quedan en el país: mujeres y particularmente niños y jóvenes que quedan al cuidado del hombre o la mujer que no han migrado o de otras personas como los tíos, abuelos, vecinos, amigos. Las escenas de dolor que hemos vivido últimamente son desgarradoras. (Mons. Cisneros 2005).

La migración tal como se realiza en la actualidad es una cadena de irregularidades, que con el anhelo de tener un trabajo, un mejor futuro para su familia se arriesgan con deudas, hipotecan propiedades aunque la persona a veces no logra llegar, y saber que son muchos los que viajan a Estados Unidos y Europa, tanto hombres como mujeres y por lo tanto es fuente de ingreso en la economía del país.

1.1.3 ECUADOR COMO PAÍS DE EMIGRANTES.

La migración externa, también es considerable. El Ecuador es un país de emigrantes, dos son los destinos fundamentales, tradicionalmente EE.UU. Y en los últimos años, Europa, en especial, España e Italia. No se puede cuantificar con exactitud el número de emigrantes, pero es evidente que estas aumentan constantemente. Según cifras oficiales de la Dirección Nacional de Migración, que no recogen la magnitud de la situación, son 504.203 las personas que salieron del país en el lapso de 1999-2000, pero la mayor parte salen por medios no registrados.

Hay que destacar que el número de mujeres se ha multiplicado por 5 entre 1.996 y el 2.003. El de las mujeres americanas se ha multiplicado por 14 siendo la nacionalidad más numerosa por sexo femenino la ecuatoriana, por lo que se habla de "feminización" de las migraciones (la inmigración como constante conformadora de nuestras sociedades).

El emigrante, no sólo termina siendo una fuente de ingreso para "intermediarios" de una cadena económica, sino que se convierten en los sostenedores de una economía en crisis y en el caso del Ecuador ayudan a sostener el proceso de dolarización. El Ecuador ocupa un puesto privilegiado, el séptimo en América Latina, en el envío de emigrantes desde países industrializados. (Ecuador su realidad 2007-2008).

Este fenómeno de la migración es mundial, las cifras son extensas, muchas de estas personas pasando por casos difíciles; como vemos en nuestro país, aún nuestros mismos familiares viven la angustia de ser maltratados, mal vistos, pero que siguen arriesgando sus vidas.

1.1.4 EMIGRACIÓN Y POBREZA.

Uno de los debates que se ha presentado al momento de reconstruir el perfil de las personas que salieron del país en la última ola migratoria es la relación entre emigración y condición de pobreza. El censo 2001, así como las encuestas de medición de la pobreza en el país, permiten sacar algunas conclusiones preliminares al respecto. Esta es la población que si bien satisface sus necesidades básicas, no tiene garantizada su reproducción social en el mediano plazo. Se trata de población empobrecida y que con la crisis de 1999 no veía expectativas de asegurar un futuro de

Movilidad social para sus hijos. (Migración Internacional en cifras 2008).

La pobreza de las familias a permitido que se desplacen ya sea dentro del país como también a otros países, en busca de un trabajo para mejorar el estado económico de sus hogares, según el grupo COPPAN la mayoría las personas migrantes son indocumentados, es por esa situación que las autoridades los persiguen para deportarlos.

1.1.5 INMIGRACIÓN ECUATORIANA EN EE.UU.

De acuerdo al grupo COPPAN (2006), la población de origen latinoamericano sin papeles en Estados Unidos alcanzaba, en 1990, 3,5 millones. Para el año 2000, la cifra alcanzó los 8,7 millones y en 2006 se estima que llega a los 12 millones de personas. Es decir se ha producido un crecimiento sin precedentes entre 1990 y 2006. La misma fuente estima que entre 2000 y 2005, lograron establecerse en EEUU, 2,1 millones de indocumentados de América Latina y el Caribe. (Migración Internacional en cifras 2008)

1.1.5.1 PERFIL DE LOS Y LAS EMIGRANTES ECUATORIANOS A ESTADOS UNIDOS.

De los 298 626 ecuatorianos contabilizados por el Censo de 2000, el 34,3% se ha naturalizado ciudadano estadounidense y el 65,7% mantiene únicamente la ciudadanía ecuatoriana. Solo el 5% de los ecuatorianos que llegaron en la década de 1990 -1999 tienen la ciudadanía estadounidense, mientras que solo el 8% de las personas que llegaron antes de 1980 son ecuatorianos únicamente.

De acuerdo a los datos obtenidos por Gratton (2004), a partir del Censo 2000, este condado concentraría un cuarto de todos los ecuatorianos residentes en Estados Unidos.

1.1.5.2 DETENCIONES, DEPORTACIONES Y EXCLUSIONES.

Finalmente, al analizar los datos sobre detenciones, deportaciones y exclusiones se ve que ha existido un promedio anual de 3 492 detenciones, 2 872 deportaciones y 285 exclusiones en el período 2001 - 2007. Es a partir del 2003 que se observa un

incremento considerable, que se inscribe el establecimiento de una política de control y restricción sobre los flujos migratorios de extranjeros/as, en particular de población fronteriza.

Aunque no se tienen datos desglosados por nacionalidad para todo el período, entre enero del 2005 y agosto del 2006, el 82% de las deportaciones se ejercieron en contra de personas peruanas y colombianas. Entre los años 2003 y 2004 se concentraron en población colombiana y a partir del 2005 en población peruana. Así tenemos que entre enero del 2005 y agosto del 2006, el 60,5% de las deportaciones se ejercieron en contra de personas peruanas. Este hecho, se explica como parte de la política de restricción hacia ese grupo de población, ante el crecimiento que tuvieron sus saldos migratorios en esos años (Informe Sombra, 2008).

Año	Detenciones	Deportaciones	Exclusiones	Total
2001	482	373	166	1.021
2002	640	480	39	1.059
2003	2.767	2.758	71	5.596
2004	4.564	4.770	344	9.678
2005	3.751	3.666	430	7.847
2006	6.688	4.349	378	11.415
2007	5.554	3.479	572	9.605

Fuente: Dirección Nacional de Migración

Elaboración: FLACSO. (Migración Internacional en cifras 2008).

Las personas más de las veces emigran a Estados Unidos, existe una gran cantidad que salen de varios países para mejorar la situación económica; las detenciones, deportaciones y exclusiones sobre todo en contra de los colombianos y peruanos según este censo, pero en la actualidad estas restricciones es para todos los emigrantes, son momentos difíciles que viven nuestros hermanos.

1.1.6 CAUSAS DE LAS MIGRACIONES.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los

datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George: *La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento* y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de las migraciones son:

1.1.6.1 CAUSAS SOCIOECONÓMICAS

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Tal situación de las causas de las migraciones buscar una mejor situación de vida para estabilizarse en lo económico, así la miseria el hambre en algunos países donde se dieron los terremotos Haití, Chile, y otras crisis como las guerras, las injusticias hace que las familias se desplacen.

1.1.6.2 CAUSAS FAMILIARES

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos: [www. wikipedia \(es. es\)](http://www.wikipedia.es).

Según Sandra Isabel Novo Canto, de la Universidad de Salamanca, España nos da a conocer en su artículo en la cual realizamos una aproximación a la situación de las mujeres inmigrantes víctimas de violencia en la pareja en España utilizando una metodología fundamentalmente jurídica. Introducimos la cuestión analizando algunas de

las notas características de la migración femenina en España y poniéndolas en relación con la mayor vulnerabilidad de estas mujeres ante la violencia de género en general, y la ejercida en la pareja de un modo específico, reconocida en los textos nacionales e internacionales. Introducimos así mismo algunas reflexiones respecto del Proyecto de Reforma de la normativa de extranjería que se debate actualmente en las Cortes que resultan relevantes para el estatuto jurídico de las mujeres víctimas de violencia de género en la pareja.

Los resultados de las inmigraciones es muy difícil la situación de las mujeres víctimas de maltratos y en este caso de sus parejas dado de este modo que se ha puesto algunas reflexiones para dicho proyecto a favor de la mujer. (www.eumed.net). Por lo tanto la salida de su país es ya una lucha porque hombres y mujeres tiene que abandonar sus familias, sus hogares para ir en busca de mejores oportunidades, hoy esto se vive con gran dificultad por migrantes son maltratados sobre todo en países desarrollados. Las familias sufren traumas ante esta difícil situación padres e hijos, por estar alejados de sus seres queridos, las mujeres son maltratadas.

1.1.6.3 LA REALIDAD DE LAS MIGRACIONES CONTEMPORÁNEAS A LA LUZ DE LA HISTORIA: UN ACERCAMIENTO AL AYER Y AL HOY EN LAS MIGRACIONES

Según Iván Parro Fernández, Universidad Complutense, España Cuando hacemos referencia a las migraciones normalmente solemos hablar de personas que abandonan hogares y tierras en busca de mejores oportunidades. Son personas que huyen de sus espacios habituales buscando mejores asentamientos. En esta ponencia queremos realizar un recorrido histórico por el ayer y por el hoy de las migraciones, intentando averiguar las causas y los por qué de estas huidas. Queremos que sea un viaje por la Historia de la Humanidad, por la historia de tantos hombres, mujeres, niños y ancianos que se vieron obligados a desplazarse de sus hogares y de sus lugares de asentamiento para poder vivir más apaciblemente.

En efecto las causas de las migraciones son tantas, que se exponen a ser maltratados y hasta muchos mueren, como hoy en día son agredidos, existe el racismo, no son remunerados, la violencia se ha generalizado.

FAMILIA

1.2.1 LA FAMILIA ORIGEN Y DESARROLLO DE LA SOCIEDAD.

La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así, por ejemplo, que anteriormente a la revolución industrial, la familia extensa y la tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar, era ella quien cumplía las tareas de cuidado de los hijos, formación básica, entrenamiento, orientación. La familia era responsable de la salud mental y física de sus hijos. (Manual de Psicología Educativa 2005).

Hoy en día este es un fenómeno complejo, que hace que las familias vivan un tipo diferente debido a los cambios que se han dado con la revolución industrial, cuando se mantenían más unidas las familias. La mamá debe dar todo para sus hijos en casa, para que sean más organizadas mediante el respeto y el amor de este modo el núcleo familiar es el más importante de la sociedad.

En los momentos actuales, en cambio, se han generalizado una serie de instituciones que han suplido mucho de estas tareas de la familia, la cual ya no está capacitada para cumplirlas. Así, la educación ha pasado a manos de instituciones escolares, que satisfacen necesidades que la familia ya no logra.

Existen actualmente dos instituciones, familia y escuela, que se ocupan del proceso educativo. La escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual. Velázquez y Loscertales (1987), manifiestan que la familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños. El núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio la escuela satisface también necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor, no sólo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en los alumnos. (Manual de Psicología Educativa 2005).

En efecto la familia es la que crea un ambiente propicio para la formación y educación de los hijos, lugar en donde el niño desarrolla sus emociones y crece en una institución familiar que le permite satisfacer necesidades morales e intelectuales en su hogar. Por el problema de la pobreza económica y de valores que viven muchas familias, esto permite que papá y mamá trabajen, para tener lo necesario para sus hijos, es entonces

donde surge el descuido de los padres en sus hogares. Por esta razón la familia no se complementa con personas separadas sino en unidad con equilibrio humano y social.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre- mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre- mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. (Jornada de investigación, familia y adolescencia 2004).

El hogar, es el lugar donde se forma la familia con un importante futuro para tener una nueva sociedad justa y solidaria, con valores donde todos seamos unidos con el fin de conseguir el desarrollo de un mundo grato, y esto no puede darse fuera del ámbito del hogar como es el caso de parejas del mismo sexo; toda familia merece respeto por lo tanto debe existir un núcleo familiar bien formado.

1.2.2 INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Hay diversas investigaciones que estudian la relación entre estructura familiar y rendimiento escolar y adaptación escolar del niño. Se entiende por estructura familiar, la composición de la familia, es decir si el niño vive con ambos padres o sólo con uno de ellos.

1.2.3 TIPOS DE FAMILIAS

Estas investigaciones plantean que los niños de familias intactas rinden mejor académicamente Zimiles y Lee, 1991; Santrock, 1975, etc. entre niños de (11 y 17 años), los resultados indicaron que los niños de familias intactas tuvieron mejores

evaluaciones y promedios de notas que los otros, con menos ausencia y llegadas tarde, considerados por los profesores niños con menos actitudes desinteresadas e influencias disruptivas, la presencia ininterrumpida de ambos padres marca una ventaja para el desarrollo escolar.(Manual de Psicología Educacional 2005).

Los hijos de familias INTACTAS tienen la oportunidad de crecer en un ambiente agradable, estos niños rinden académicamente, como también dentro de su entorno familiar que les permite desarrollarse y crecer seguros de sí mismos, con la ayuda y presencia y guía de sus padres en cada uno de sus hogares, factor muy importante es la familia bien organizada que da resultados, para que sus hijos no tengan malos tropiezos como los casos de familias de divorciados.

Cuando los padres se DIVORCIAN

Más de un millón de niños menores de 18 años se ven involucrados en situaciones de divorcio cada año (Bray y Hetherington, 1993) No importa lo infeliz que haya sido un matrimonio, la separación suele causarle un choque al niño. Los chicos pueden sentirse temerosos del futuro, culpables por su responsabilidad (por lo general imaginaria) en el divorcio, lastimados por el padre que se marcha y furiosos con ambos padres.

Vivir en una familia con UN SOLO PADRE

Este tipo de familia surge por el divorcio o la separación, la condición de ser madre soltera o por muerte. Los hijos de familias divorciadas suelen pasar cinco años en un hogar con uno de los padres, por lo general la mujer, antes de que ella se vuelva a casar (Bray y Hetherington, 1993). Sin embargo, durante la década de 1980, el número de familias únicamente con el padre creció casi tres veces con respecto a las que se encontraban a cargo únicamente de la madre (42% en comparación con 15%), al parecer debido a un aumento en la cantidad de padres que recibieron la custodia de sus hijos después del divorcio (Garasky y Meyer, 1996).

Familia MIXTA

La familia mixta también llamada, familia reconstituida o mezclada, es diferente de la familia "natural"; cuenta con un mayor número de integrantes, que incluye a los familiares de los cuatro adultos (la pareja vuelta a casar más uno o dos ex cónyuges), y tiene muchos factores estresantes.

Debido a las pérdidas por muerte o divorcio, los hijos y los adultos pueden tener miedo de confiar o amar.

Hijos de HOMOSEXUALES Y LESBIANAS

La cantidad de niños que viven con padres homosexuales y lesbianas es desconocida; estimados conservadores ubican esta cifra entre seis y catorce millones (C.J. Patterson, 1992). Probablemente, estas cifras sean bajas debido a que los padres homosexuales no reconocen abiertamente su orientación sexual.

Varios estudios se han centrado en la identidad sexual y en el comportamiento de género de los hijos de homosexuales, en su desarrollo personal, incluyendo auto-concepto, juicio moral e inteligencia, y en sus relaciones sociales. (Psicología del desarrollo 2003)

Los diferentes tipos de familias pasan problemas que muchas veces causa el desorden en el hogar, de modo particular en las parejas de divorciados, los hijos son los que tienen que vivir la situación difícil de este fenómeno que hoy en la actualidad se ha vuelto un caso social, por la falta de responsabilidad, respeto y falta de compromiso para sus hijos.

También los niños que adoptan las parejas de homosexuales y lesbianas tienen dificultades, porque sólo papá y mamá pueden dar cariño y afecto a sus hijos, parece que parte de nuestra sociedad vive una crisis de valores y es evidente, por el motivo en ya en algunos países han aceptado el matrimonio de los gais.

1.2.3.1. ACTITUDES DE PADRES:

Padres permisivos.

Son los que tienden a dar a sus hijos la máxima libertad y tienen poco control sobre sus vidas. Rara vez establecen reglas para los hijos y si existieran no las imponen de manera rigurosa. Estos padres aman a sus hijos de forma incondicional, incluso aceptan el comportamiento inaceptable y las rabietas. Tienden a darles abundantes oportunidades

y opciones sin asegurarse si ellos son capaces de tal responsabilidad y si están escogiendo bien lo que les conviene.

Padres descuidados.

Es un estilo esencialmente muy dañino. Estas personas no logran generar el debido interés en su labor como padres. No intervienen en ninguna de las actividades de sus hijos, solo les proveen lo básico de las necesidades de la vida, rechazándolos cuando les dan a conocer sus preocupaciones y no se hacen responsables de lo que está sucediendo como tampoco están dispuestos a discutir sus problemas. Los chicos crecen y se convierten en rebeldes, irresponsables y manifiestan otras señales de disturbios psicológicos.

Padres democráticos.

Enseñan a diferenciar entre lo bueno y lo malo pero permiten a sus hijos escoger y aprender la responsabilidad por sí mismos. Manifiestan siempre su complacencia por el buen comportamiento de sus hijos y los apremian cuando la situación lo amerita. (Revista familia 2008).

Algunas actitudes de padres que en ciertos casos son un problema para sus hijos, como sucede en los padres permisivos y descuidados, el no preocuparse de la situación grave que atraviesan los miembros de su familia que a veces no corrigen a sus hijos o les permiten excesiva libertad por lo que estas actitudes también deben tener un límite y siempre tener una actitud de una sincera responsabilidad.

1.2.4 ATENTADOS CONTRA LA FAMILIA.

La sociedad actual y dígame también las legislaciones de diversos países parecen haberse ensañado directamente contra la familia. El Concilio señala que la familia actual esta nublada por numerosas deformaciones y se cometen diversos atentados contra su esencia y su estabilidad.

He aquí las reflexiones conciliares: “No en todas partes brilla con el mismo esplendor la dignidad de esta institución matrimonial, la familia, pues aparece nublada por la POLIGAMIA, la lacra del DIVORCIO, el llamado AMOR LIBRE y otras deformaciones análogas. Además el amor conyugal se ve profanado frecuentemente por el EGOÍSMO, el EDONISMO, o sea la búsqueda de placeres y comodidades y las prácticas ilícitas contra la generación, contra la vida. Por otro lado, las actuales situaciones económicas, sociales, psicológicas y civiles, acarrear no leves perturbaciones a la familia. Por fin, son para preocupar en determinadas partes el mundo, los problemas que surgen de la explosión demográfica. Todas estas cosas arrastran consigo problemas de conciencia”. (G.S. 47,2)

En tanta oscuridad debe brillar una luz de esperanza que sólo Cristo puede dar. El ha defendido siempre la pureza y la fidelidad matrimonial. Proclama que el amor humano santificado por el sacramento asegura el amor de los esposos hasta la muerte. Por cuanto Cristo falta, falta la luz y se esfuma la esperanza de tener hogares iluminados por Dios. (Mons. Cisneros 2005).

Sin embargo el hombre que en sus manos tiene el futuro de la sociedad, de la familia y de sí mismo, es aquel individuo que está llamado a vivir con responsabilidad los valores, factor tan importante para poder desarrollarse como tal; observamos que existe tanto desorden familiar pero aún esta no debe ser la causa para desorganizar nuestras vidas, mejor tenemos que apoyarnos unos a otros no dejemos que nuestra indiferencia que oscurece la mente con el avance de tecnologías y de una crisis de libertad, la situación de las familias hoy en día es un fenómeno social que afecta a los niños en su desarrollo psicológico, no rinden en sus estudios, como a los jóvenes que caen en diferentes vicios que el mundo les ofrece. Estas actitudes de nuestra época que parecen difíciles de dar solución, si es posible mejorar tomando en cuenta que somos personas capaces de actuar con verdadera responsabilidad a través de los valores.

1.2.5 VALORES DE LA FAMILIA

- **EL RESPETO.**- Es tratar con respeto y veneración a toda persona, como también a uno mismo, dejar que el otro actúe de la mejor manera.

- AMOR.- El cariño la amistad que se manifiesta a quien se ama, como sus padres aman a sus hijos de manera incondicional y ellos tienen seguridad y confianza en sí mismos
- HONRADEZ.- Actuar con rectitud para que los demás puedan confiar en nosotros.
- VALENTÍA Y VALOR.- Esforzarse para afrontar las dificultades que se presenten. En la medida en que estás haciendo lo que no te gusta pero te conviene, en esa medida te estás formando para ser alguien en tu vida.
- ESPERANZA.- Es una actitud, creer en lo que se está haciendo y que todo es posible si se espera con perseverancia.
- GENEROSIDAD.- Deseos de hacer el bien, de salir de uno mismo, y ayudar a los que necesitan de nosotros.
- DAR SENTIDO A LA VIDA.- Somos también seres espirituales, por lo tanto mete a Dios en tu vida porque él es quien dirige nuestras persona.
- EDUCA A TUS HIJOS EN VALORES.- No permitas que los demás les lleven por caminos equivocados, los padres son el mayor ejemplo a seguir sus hijos.
- LA SAGACIDAD.- Estar bien despiertos y descubrir las alarmas de la sociedad, ser prudentes que prevé de vicios como: el alcohol, la droga.

Si no sembramos no recogeremos. Hay que salir a sembrar con entusiasmo que nada ni nadie pueda contra nosotros. Nuestra capacidad de soñar no se puede acabar...! Formemos un frente de soñadores que consiga una familia mejor, una sociedad mejor, un mundo mejor¡ (Jornada de investigación familia y adolescencia 2004)

Es el punto más importante los valores, que la familia no debe dejar de lado más bien deben impulsarlos para vivirlos en las familias y nuestra sociedad, el camino y los cambios que se den podremos con responsabilidad y optimismo saberlos sobrellevar.

1.2.6 QUE OPTA POR LA FAMILIA

La familia es uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos...Una parte importante de la población está afectada por difíciles condiciones de vida que amenazan directamente la situación familiar.

En nuestra condición de discípulos misioneros de Jesucristo estamos llamados a trabajar para que esta situación sea transformada; Dios que es familia de amor, al crear al ser humano a su imagen y semejanza, lo crea con la vocación a ser y vivir como familia. El hijo de Dios, haciéndose hombre, en todo igual a nosotros menos en el pecado, opta por vivir en una familia. La experiencia de una familia concreta marca profundamente su vida de niño, adolescente, joven y aún hombre maduro. (Revista Anunciar 2010).

Según el proyecto de Dios la vida humana inicia, crece, se desarrolla y madura en una familia, donde todos/as (padres, hijos/as, hermanos/as...) están llamados a vivir en una complementariedad y reciprocidad marcada por el amor. La familia es escuela de fe, maestra de valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente.

En el seno de la familia, la persona descubre los motivos y el camino para pertenecer a la familia de Dios, el gran tesoro de la educación de los hijos en la fe consiste en la experiencia de una vida familiar que recibe la fe, la conserva, la celebra, la transmite y testimonia.

Se inicia la vida en el seno de la familia a la cual Dios la bendijo, la creación del hombre es lo más importante que tiene razón e inteligencia, capaz de vivir los valores morales y cristianos, que de esta manera las familias seguirían un rumbo diferente, pero como notamos en nuestros días una crisis muy difícil en pre-adolescentes y adolescentes en el que sus padres ya no tienen control sobre sus hijos no han sido responsables con ellos y consigo mismo, a veces son hijos no deseados y más bien son maltratados.

1.2.7 ¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRE HOY?

El padre de hoy se abre a las necesidades más sutiles del hijo: las emocionales y las psíquicas. El padre no logra satisfacer las necesidades presentes, cuando ya le han sido creadas otras. Así se desgasta febrilmente, sin darse un respiro para disfrutar lo importante: la experiencia única de ver crecer a sus hijos. Los padres que han logrado vencer las tradiciones atávicas de ser meros proveedores, comparten el gozo de la crianza en los hijos y hablan de una nueva dimensión en la convivencia familiar. Se necesitan dos para engendrar un hijo. También se necesitan dos para su desarrollo. La intuición femenina permite a la madre establecer una comunicación vital con el hijo desde el momento mismo de su nacimiento. Interpreta las señales de temor en el infante y con mimos lo tranquiliza y conduce suavemente. (Revista Anunciar 2010)

Según Félix Fernández González, “Es necesario establecer una línea armónica orientadora y mantener en vigor el principio general de que los abuelos, los tíos, los profesores deben aceptar el orden general de la casa y apoyar la acción de los padres.”

Es difícil cuando papá y mamá tienen un criterio diferente para la educación de los hijos. El problema de la unidad en la educación se presenta complicado. Tenemos, en primer lugar, a un padre y una madre con sus diferencias psicológicas que provocan diversidad de métodos y de aplicaciones. Todos tienen algo que decirle al niño; todos ponen algo que va completando su persona, la unión hace la fuerza; si uno niega y otro afirma, si uno empuja y otro detiene, el niño se desconcierta, vacila y desprecia a la autoridad. (Revista anunciar 2010)

Esto manifiesta que cuando los padres no tienen igual criterio es difícil tanto en el convivir diario como en la educación, sus hijos siempre necesitan de su apoyo no deben perder de vista el equilibrio para corregir y educar a sus hijos, es cierto que existen diferencias psicológicas para que haya diversidad de métodos y de aplicaciones, pero esto hace que se complemente para que el niño aprenda a desenvolverse como tal.

Especial nota merece la situación precaria que afecta la realidad de muchas mujeres.”Algunas, desde niñas y adolescentes, son sometidas a múltiples formas de

violencia dentro y fuera de la casa: tráfico, violación, servidumbre y acoso sexual, desigualdades en la esfera del trabajo, de la política y la economía, explotación publicitaria por parte de muchos medios de comunicación social que las tratan como objeto de lucro”.

El mercado descontrola el deseo de niños, jóvenes y adultos...la publicidad conduce a mundos lejanos, maravillosos pero ilusorios, los conceptos de libertad e igualdad se ven afectados por la cultura del consumo y otras culturas artificiales. (Mons. Vicente Cisneros 2007)

1.2.8 EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA

La familia es uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos y caribeños, y es patrimonio de la humanidad entera. En nuestros países, una parte importante de la población está afectada por difíciles condiciones de vida que amenazan directamente la institución familiar. En nuestra condición de discípulos y misioneros de Jesucristo, estamos llamados a trabajar para que esta institución sea transformada, y la familia asuma su ser y su misión en el ámbito de la sociedad de la Iglesia. (D.A. 432).

El valor de la persona humana tiene sentido la vida a través de la trascendencia de lo que el hombre creado por Dios es admirable y que solo puede desarrollarse en la familia fuente y origen de procreación de la humanidad.

LOS NIÑOS

1.3.1 LOS NIÑOS PRINCIPAL PREOCUPACIÓN DE LA SOCIEDAD.

Los niños hoy en día, debe ser una acción prioritaria de la Iglesia, de la familia y de las instituciones del estado, tanto por las posibilidades que ofrece, como por la vulnerabilidad a la que se encuentra expuesta. Los niños son don y signo de la presencia de Dios en nuestro mundo por su capacidad de aceptar con sencillez el mensaje evangélico. Jesús los escogió con especial ternura (cf. Mt 19,14), y presentó su capacidad de acoger el Evangelio como modelo para entrar en el reino de Dios (cf. Mc 10, 14; Mt. 18,3). (D.A. 438)

Vemos con dolor la situación de pobreza, de violencia intrafamiliar (sobre todo en familias irregulares o desintegradas), de abuso sexual, por la que atraviesa un buen número de nuestra niñez: los sectores de niñez trabajadora, niños de la calle, niños portadores del VIH, huérfanos, niños soldados, niños y niñas engañados y expuestos a la pornografía y prostitución forzada, tanto virtual como real. Sobre todo, la primera infancia (0 a 6 años) requiere de una especial atención y cuidado. No se puede permanecer indiferente ante el sufrimiento de tantos niños inocentes. (D.A. 439)

Por otro lado, la niñez, al ser la primera etapa de la vida del ya nacido, constituye una ocasión maravillosa para la transmisión de la fe. Vemos con gratitud la valiosa acción de tantas instituciones al servicio de la niñez. (D.A. 440)

Los niños son don y signo de la presencia de Dios en nuestro mundo, hoy han perdido la inocencia a temprana edad, por motivos diferentes que tienen que salir de sus hogares a trabajar, que son engañados, es importante poner en práctica las siguientes orientaciones que se proponen para su respectivos cuidados, como también sufren los niños la dura crisis de sus padres que han emigrado no rinden en el aprendizaje su autoestima es baja.

Se propone, al respecto, algunas orientaciones pastorales:

- a). Inspirarse en la actitud de Jesús para con los niños, de respeto y acogida como los predilectos del Reino, atendiendo a su formación integral. De importancia para toda su vida es el ejemplo de oración de sus padres y abuelos, quienes tienen la misión de enseñar a sus hijos y nietos las primeras oraciones.
- b). Establecer, donde no existan, el departamento o sección de niñez, para desarrollar acciones puntuales y orgánicas a favor de los niños y niñas.
- c). Promover procesos de reconocimiento de la niñez como un sector decisivo de especial cuidado por parte de la Iglesia, la Sociedad y el Estado.

d). Tutelar la dignidad y derechos naturales inalienables de los niños y niñas, sin perjuicio de los legítimos derechos de los padres. Velar para que los niños reciban la educación adecuada a su edad en el ámbito de la solidaridad, de la afectividad y la sexualidad humana.

e). Promover y difundir permanentemente investigaciones sobre la niñez, que hagan sostenible tanto el reconocimiento de su cuidado, como las iniciativas a favor de la defensa y de su promoción integral. (D.A.441).

1.3.2 AVANCES EN LAS HABILIDADES COGNOSCITIVAS

Los niños en la etapa de las operaciones concretas, principalmente entre los siete y los doce años, puede realizar tareas a un nivel más alto que el que alcanzaban en la etapa pre operacional. Entienden mejor la diferencia entre fantasía y realidad, aspectos de clasificación, relaciones lógicas, causa y efecto, conceptos espaciales y conservación y pueden manejar mejor los números.

1.3.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROGRESO ESCOLAR

La experiencia escolar de los niños afecta y se ve afectada por todos los aspectos de su desarrollo: cognoscitivo, físico, emocional y social, además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas, desde la familia inmediata, pasando por el salón de clase, hasta los mensajes que reciben de su medio cultural (como “No es mejor ser listo”) influye en la calidad de los resultados escolares.

Evidentemente para tener el mejor logro académico, un niño no necesita ser amable y colaborador pero sí estar atento en clase. Un chico que se esmera, presta atención y participa activamente tiende a proyectar una mejor impresión y es más probable que logre notas más altas. Un buen informe del rendimiento escolar, a su vez, refuerza el comportamiento y el esfuerzo positivos. (Psicología de Desarrollo Octava Edición 2003).

De acuerdo a todo esto doy a conocer que: en la edad intermedia es donde los niños alcanzan a realizar tareas con alto aprendizaje de manera que tienen la capacidad vivir la realidad con respecto a la fantasía, tienen también la oportunidad de saber sobrellevar los aspectos de su desarrollo cognoscitivo, emocional etc. Que a veces es para algunos niños más problemático esta etapa de la niñez.

1.3.4 ENSEÑE A SUS HIJOS A SER FELICES.

La ira y la ansiedad son las mayores causantes de la infelicidad y la desdicha. Pensar en aquello que nos hace felices es una habilidad que podemos aprender y enseñar a nuestros hijos y ciertamente, algo que debemos transmitirlo pues, al fin y al cabo, la felicidad es lo que todos los padres deseamos para nuestros hijos ¿verdad?. Pero, ¿cómo logramos que nosotros y nuestros hijos desarrollemos el hábito de un pensamiento feliz?.

Según el Dr. Patrick McMillan, autor de un programa de un desarrollo emocional para los niños denominado “Ejercicios para la felicidad” y que puede ser usado en el hogar y en la escuela, lo primero que debemos hacer como padres es comprender los factores que determinan nuestra felicidad o satisfacción con la vida en general.

Él basa su propuesta en un libro de la Dra. Sonja Lubromirski, autora del libro “El cómo de la felicidad, tres factores principales que influyen nuestra felicidad: la genética, el medio ambiente y la voluntad para escogerla”. (Revista familia 2010)

Sin embargo la felicidad del hogar primeramente es parte de los padres debemos aprender y transmitir lo que conduce a un buen estilo de vida a través de los valores y buenos hábitos y es lo que ellos buscan para sus hijos, de este modo los niños se sienten seguros de sí mismo, confían en sus padres y rinden mejor en todo sentido.

(Revista familia 2010)

Se ha comprobado que depende en gran medida de nuestras creencias subconscientes y de la programación que hemos asimilado mediante la observación a nuestros padres y a cómo ellos reaccionaban, depende la actitud de los hijos frente a los sucesos y a las interacciones con otras personas que en gran parte depende de la decisión de cada persona el de vivir con una actitud plenamente de libertad.

EDUCACIÓN.

1.4.1 LA ESCUELA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN ACCIÓN.

Los padres de familia en el hecho educativo manifiestan la madurez en la educación de los hijos. El mayor esfuerzo de los padres debe ser por adquirir un alto nivel de responsabilidad con el fin de constituir un modelo humano digno de identificación para los hijos. La madurez del hombre da a la vida de familia, así como a la vida escolar, su atmósfera y valor educativo.

La persona es un ser sociable por naturaleza, es así que los niños toman decisiones sobre sí mismos y sobre cómo comportarse, con base en la imagen que tienen de sí mismos en relación con los demás y en lo que creen que sienten los demás hacia ellos. Recuerden ustedes que los niños están tomando decisiones constantemente y formando creencias sobre sí mismos, sobre el mundo y sobre lo que han de hacer para sobrevivir y crecer. Los niños no son conscientes de la meta que desean alcanzar; a

veces tienen ideas erradas sobre cómo lograr lo que desean y se comportan de manera que logran precisamente lo opuesto a su meta. Por ejemplo deseando ser simpáticos, pueden actuar de una manera completamente irritable en sus torpes intentos de lograrlo y esto puede convertirse en un círculo vicioso. Dreikurs lo explico de esta manera: “Los niños son buenos perceptores, pero malos intérpretes”. Los niños no son los únicos que tienen este problema

La meta primordial del niño es participar y sentirse importante para los demás por lo tanto él se expresa de esa manera. Porque ve en esta actitud la fuerza de voluntad que tiene el ser humano de ser mejores personas, que los errores son oportunidades para aprender de los errores a producir cambios que permitan dar soluciones a diferentes problemas que se presenten, estos pueden ser familiares o en lo social. Es necesario adquirir conocimientos científicos que nos ayuden a mejorar nuestros conocimientos educativos.

1.4.2 LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

Consiste en la aplicación del conocimiento científico u organizado mediante un proceso sistemático e interdisciplinario adecuado a un determinado contexto histórico social para satisfacer necesidades de orden cuantitativo y cualitativo, procurando mejorar el funcionamiento y los resultados del sistema educativo en todos sus niveles, modos, formas, ámbitos e instancias. Hoy en día ninguna persona o entidad posee el conocimiento suficiente como para enfrentar sola una tarea. Se hace necesario, entonces, el aporte de un conjunto de personas provenientes de distintas especialidades, de distintas disciplinas o campos específicos de conocimiento.

Esto es lo que se denomina trabajo interdisciplinario, imprescindible en todas las órbitas del saber y del actuar. (Néstor Arboleda Toro 2005).

1.4.2.1 MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

La idea de incluir a niños con discapacidad en escuelas de educación regular es una de las prioridades, así lo indicó Carlos Jiménez, jefe nacional de educación especial quién participó en el taller estructuración de estándares de calidad de inclusión educativa. El funcionario agregó que el objetivo final del taller es establecer una matriz en donde se incorporen las sugerencias de los docentes y “así contar con una educación incluyente”

En Ecuador existen 149 instituciones de educación especial, las docentes Lucía Armendáriz y Verónica Baldeón aseguran que es necesario que el Ministerio de Educación les brinde mayor capacitación para trabajar con niños con discapacidad. (Diario la hora B2 10 DE Julio 2010). Es necesario que el Ministerio de Educación se preocupe por la educación de los niños con discapacidades para que su formación intelectual les haga útiles para su desarrollen en la vida familiar y en la sociedad que sean personas capaces de obtener un aprendizaje, con la ayuda de sus maestros capacitados para la enseñanza ayuden a que estos niños con diferentes discapacidades puedan estudiar en escuelas regulares, mostrando también un gran desafío para la adaptación de las familias de dichos estudiantes sirva de mucho en su vida diaria.

1.4.3 EL FRACASO ESCOLAR CONCIERNE A FACTORES QUE INFLUYE EN LOS ESTUDIANTES.

Es vital potenciar la relación que existe entre tres actores: estudiantes, padres y maestros. Este triángulo educativo opera con una dinámica interdependiente para educar al niño.

El factor emocional: la autoestima desactualizada, la autoestima actualizada tiene que ver con la imagen positiva que percibimos de nosotros mismos, que se desarrolla a partir de lo que los demás piensen y prevean sobre nuestro ser. Esta imagen será más efectiva cuando poseamos un nivel elevado de productividad académica, intelectual, en diversas etapas de la vida.

La desintegración familiar, las familias se han visto en la necesidad de salir del hogar para realizar actividades de diversa índole. Es cuando los hijos quedan solos o al cuidado de personas poco experimentadas. Las rupturas de parejas de padres, también

ha llevado a la familia a reorganizarse. Los hijos se reparten y como consecuencia de esto, los chicos muestran cuadros de alteraciones emocionales que no les permite estudiar.

Cualquiera de estos motivos genera un gran impacto a nivel emocional, a veces difícil de superar. Los niños invierten gran cantidad de energía sanando sus heridas psicológicas causadas por el abandono o separación de sus progenitores, como resultado los niños generan problemas de atención y motivación.

Influencia del nivel de madurez neurológica sobre el aprendizaje, los seres humanos poseemos una estructura neurológica que es más plástica y moldeable en los primeros años de vida. Por ello existe la creencia de que mientras más pequeño se empiece a aprender, más capacidades se desarrollarán, este es un nuevo factor del fracaso escolar: la sobre exigencia. No todos los niños están preparados para enfrentar los retos escolares con el mismo nivel de madurez, hay un buen grupo que ha sido sobre exigido, con el pesado encargo de ser potenciado y estimulado “lo que más se pueda”

La interrelación estudiante –maestro, el aprendizaje emocionalmente significativo para quien aprende, es más fácil y duradero.

Es responsabilidad del maestro ser afectivo y afectivo para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada criatura.

Para esto, el profesor debe interesarse en conocer a su alumno desde el contexto y habilidades para aprender.

La escuela eje del sistema educativo, constituye una tarea fundamental de estrategias como capacitación docente, textos escolares, equipamiento y mejores condiciones de vida de los maestros podrían quedar inconclusas o incompletas si no se evalúa y propone un nuevo sistema escolar, a la luz de las nuevas corrientes de la pedagogía, las tecnologías de comunicación e información y las realidades o contextos de cada unidad educativa. El problema de la escuela es capital, de acuerdo a investigaciones se ha demostrado que las estructuras, funcionamiento, métodos y

modalidades de enseñanza de la organización escolar están ubicados en el siglo XIX, y las más innovadoras en el siglo XX.

Según Fausto Segovia Baus la escuela en el Ecuador debe ser repensada y recreada y en esa tarea hay que recuperar, las buenas experiencias y mejorar o excluir las experiencias deficientes o las que no han dado resultados, el reto es entonces enorme : porque por donde camine la escuela transitará toda la sociedad.

1.4.4 EL PAPEL DEL NUEVO DOCENTE.

- Todo docente es un investigador, y sobre todo un lector.
- Está al día en las teorías educativas, las tecnologías y los métodos.
- Desarrolla competencias cognitivas, valóricas y procedimentales, trabaja en equipo.
- Enseña a pensar, se interesa por la mente cognición, enseña a hacer, a convivir, a ser y a decidir.
- Es un apasionado de la ciencia y el arte.

1.4.5 EL PERFIL DE EDUCADOR CATÓLICO HOY.

La educación es un proceso vital entre educadores y educandos, ya que a través de ella se permite desarrollar una recíproca comunión entre las personas el educador es una persona que engendra en sentido espiritual. La educación es un verdadero apostolado. Hay una auténtica participación en la verdad y en el amor.

”Ustedes queridísimos maestros tiene la valoración de comunicar a sus alumnos aquel conjunto de conocimientos que han adquirido a lo largo de muchos años de estudio y reflexión: esta cultura tiene que tornarse forma de conciencia, capacidad de juzgar, sabiduría”. Y al hablar de la educación religiosa el mencionado Pontífice afirma:”la educación religiosa y la catequesis sitúan a la familia en el ámbito de la Iglesia como un verdadero sujeto de la evangelización y apostolado”.

Una educación que aglutine los esfuerzos, deberes y derechos de los agentes de la educación: familia, educadores, alumnos, estado, Iglesia y sociedad, unidos en el gran

ideal de brindar una formación social, política religiosa, científica acorde con la complejidad de los tiempos actuales.

Para conseguir esta educación juegan un papel preponderante los maestros y educadores, y más todavía los educadores católicos cuyos sólidos principios provienen de las enseñanzas de Cristo, el “maestro de los maestros”. El futuro de la patria depende de la educación; los pueblos más prósperos del planeta dieron a la educación integral un lugar de preferencia y no se equivocaron. (Mons. Cisneros 2007).

Por lo tanto, queridos maestros, no desmayen en su empeño de formar los futuros hombres y mujeres que regirán los destinos de la nación inculcándoles, desde la niñez y la juventud, aquellos valores fundamentales que nosotros hemos recibido en nuestros hogares y en las aulas de los establecimientos educativos.

1.4.6 LA EDUCACIÓN CLASES O TIPOS.

Considero que no existen sino dos clases de educación: la que existe en los países con clases sociales antagónicas y las que se da en los países donde no existen clases antagónicas.

En los países con clases sociales antagónicas, una de ellas es dominante: la que tiene en sus manos los medios de producción la riqueza, es decir el poder económico y, por ser generado por éste, también el poder político. Y es el poder político el que determina el contenido filosófico y pedagógico de la educación del país, a través del aparato técnico- administrativo que dirige y controla el sistema educativo, con la sola excepción del nivel superior, que ha logrado conquistar primero y mantener luego, su relativa autonomía.

Lorenzo Luzuriaga dice: en su libro la educación de nuestro tiempo que, “durante mucho tiempo no se ha visto en el niño más que un hombre en miniatura, un adulto en escala reducida que no hacía más que producir los rasgos característicos de aquel. Solo hay que recordar, para convencerse de ello, los retratos de los príncipes e infantes de

Velásquez y Goya o las representaciones del niño Jesús con sus actitudes y vestidos de personas mayores. En literatura las individualizaciones infantiles de Cervantes o de Dickens son también ejemplos de estos niños-adultos”. (Francisco Leiva pedagogía 2003) .La educación en el sistema educativo es primordial en que el maestro ayuda a los alumnos a descubrir nuevas alternativas para su aprendizaje.

METODOLOGÍA:

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El trabajo de investigación realizado es de tipo “exploratorio” el fenómeno de la migración ha permitido llegar a estudiantes de la escuela Unidad Educativa “Fe y Alegría”, con el fin de conocer las problemáticas que existen en la institución por las diferentes causas que ha provocado la migración en nuestras familias ecuatorianas; en su gran mayoría es por la falta de medios económicos, es esta situación que hace que estos individuos muchas veces arriesguen sus vidas, aunque se conocen casos asombrosos de las personas migrantes.

La crisis de la pobreza hace que muchos hermanos nuestros viajen a otros países en busca de trabajo, también otras personas van con la decisión de vivir pensando encontrar una mejor oportunidad de vida, pero que hoy en la actualidad es tan difícil porque no son aceptados, más bien son deportados.

En efecto la Institución que se desarrollo la investigación fue conocer y analizar el porqué de las familias que se encuentran en países extranjeros, lugares en que a veces no son aceptados; conversar con los hijos de familias migrantes para proceder a aplicar los cuestionarios de las encuestas a investigar, el lugar de migración del cómo se sienten por la separación de sus familiares.

2.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN.

La escuela Fidel Egas Grijalva de Fe y Alegría nace en el año 1972, y desde el 2009 con resolución número 403 de la Dirección Provincial de Educación se resuelve nombrarla como Unidad Educativa “FE Y ALEGRÍA”.

Esta Institución acoge un gran número de alumnado, también imparte enseñanza a niños especiales.

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “FE Y ALEGRÍA”

Teléfono: (Fax) 2752-591

Ubicación Geográfica

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo de los Tsáchilas

Parroquia: Bombilí

Zona: Urbana

Calle Principal: Av. Esmeraldas 511

Calle Transversal: Tiputini

Régimen escolar: Costa

Sostenimiento: Fiscomisional

Nombre de la Directora: Lic. Elvira Angulo

2.3 RECURSOS.

TALENTO HUMANO

- niños de 7mo Año de Educación Básica
- Padres de familia
- Profesores de la institución
- Investigadora

RECURSOS INSTITUCIONALES.

- U.T.P.L.
- Escuela

2.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para realizar esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación:

- Un cuestionario dirigido a estudiantes de de 10 y 11 años (7mo año de Educación General Básica). Por lo cual se logró examinar que los hijos de padres migrantes presentan dificultades por la separación de sus padres, por lo tanto necesitan mayor atención.
- Un cuestionario dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. Los representantes de hijos de padres migrantes manifestaron que no es posible llenar ese vacío que dejan sus padres, es fundamental que los padres cuiden de sus hijos.
- Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de 7mo año de Educación General Básica. Se pudo analizar que los hijos de padres migrantes a veces son introvertidos, distraídos, con bajo rendimiento escolar, el profesor hace lo posible por ayudar a sus alumnos en estas dificultades.

- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil). Afirmaron que son estudiantes que presentan baja autoestima, agresividad, por motivos que sus padres no están con ellos, en este caso el psicólogo es la persona encargada de ayudar a estos niños con problemas en la Unidad Educativa.

2.5 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS (Bitácora)

La Institución donde fue realizada la investigación de campo, los profesores de la escuela conociendo que esta situación es complicada en el caso de niños hijos de padres migrantes dieron la oportunidad que los alumnos trabajasen en las encuestas formuladas de los cuestionarios conociendo ya los procedimientos de los mismos y de esta forma poder obtener resultados de los tres ámbitos que nos señala como son: primero datos de identificación, en segundo lugar el ámbito familiar y en tercer lugar el ámbito escolar; al inicio los niños tenían curiosidad de saber el contenido de las encuestas que tenían que proceder a llenar, pero luego comprendieron el procedimiento y se les entregó los cuestionarios.

Los padres de familia o representantes de los niños migrantes supieron manifestar que tipo de ayuda se les iba a dar por el motivo de que sus hijos tienen problemas de aprendizaje, psicológico y emocional como también los niños de control que presentan dificultades por la situación en que en nuestra actualidad papá y mamá están fuera del hogar por que trabajan y ellos realizan sus tareas solos.

Al llenar los cuestionarios tuve dificultad por el motivo que la pantalla estaba maximizada y no se observaba la palabra ingresar para dichos cuestionarios, fui a panel de control luego a resolución de pantalla y al momento fue posible ingresar la información y de esta manera logre ingresar todos los cuestionarios de los estudiantes, cuestionarios de padres, cuestionarios de profesores y las entrevistas.

2.6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS

De acuerdo al análisis de la investigación, realizada a través de los datos recogidos se ha determinado que en el ámbito familiar de los hijos de padres migrantes; desean estar con sus padres, quienes son los únicos que les pueden dar amor y confianza a sus hijos, les extrañan mucho y prometen comportarse bien para que sus padres estén contentos, manifiesta que en su casa están con su familia que les cuidan y encuentran cariño, en su escuela con los compañeros se apoyan mutuamente, son los porcentajes más altos de las barras de estadística.

Los maestros les muestran confianza, se comunican con sus alumnos, les ayudan cuando lo necesitan, pero aun esto no es suficiente siempre les hace falta la presencia y el cuidado de sus padres.

En el ámbito escolar surgen a veces que no están atentos en clase hay dificultades como es más común en el campo del aprendizaje, algunos acuden a la ayuda del psicólogo, de la ayuda de sus maestros etc. Su relación con los compañeros es de confianza de ayuda mutua. Los datos varían en consideración de los hijos de padres migrantes, con los hijos de padres del grupo de control, de este modo hay más altibajos en los hijos de las familias migrantes, en el ámbito familiar y en el aprendizaje escolar.

2.6.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIOS

En la investigación de campo los resultados más relevantes que se ha obtenido en los cuestionarios en el **ámbito familiar**, es el caso de los hijos de padres migrantes, donde influye notablemente algún desorden familiar por el motivo de la separación padres e hijos que permite que su ambiente familiar sea diferente, los hijos de padres

migrantes les hace falta la presencia de sus padres su ayuda y afectividad esto se percibe en el ámbito familiar y escolar, por lo cual es difícil esta situación los padres son los guías de sus hijos en la edad de la niñez.

2.6.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Análisis de resultados obtenidos. (HIJOS DE PADRES MIGRANTES).

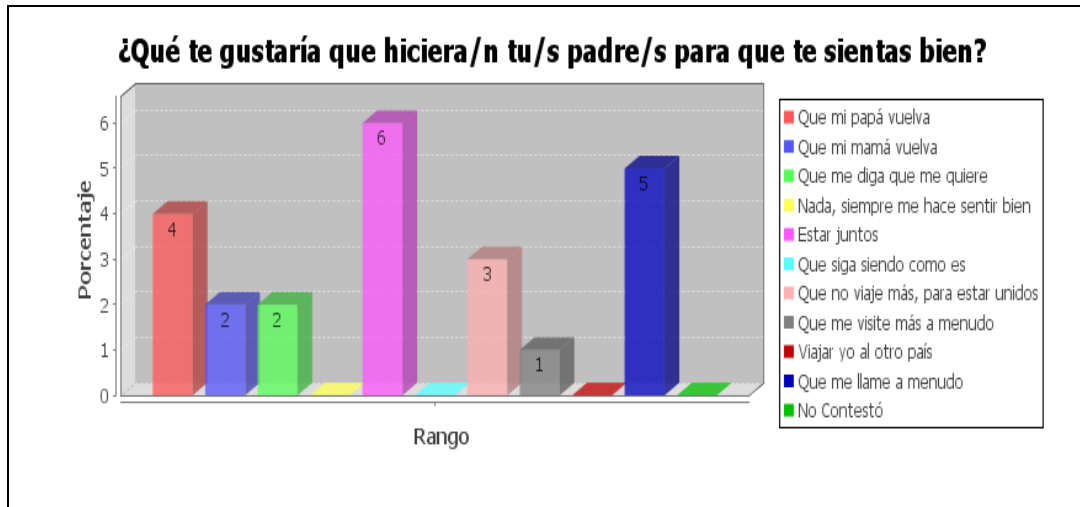
1.) ¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERA/N TU/S PADRE/S PARA QUE TE SIENTAS BIEN?

GRÁFICO Nº 1

Fuente: Unidad educativa “Fe y Alegría”

Autora: Yolanda Rueda

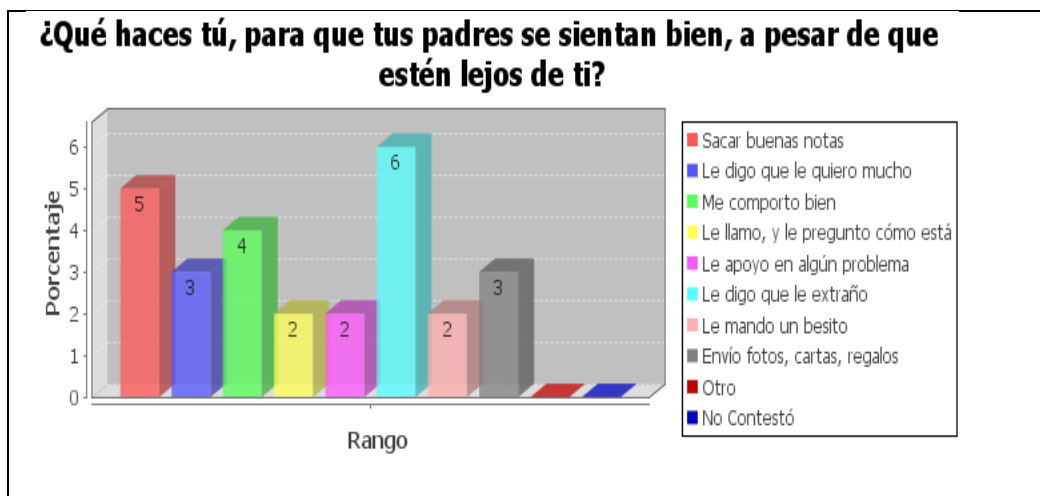
Los hijos de padres migrantes según este porcentaje manifiestan que toda la familia deben estar juntos y de esta manera ellos sentirse felices, los niños indudablemente sienten la ausencia de sus padres porque ellos más que nadie sufren el abandono, la soledad, la falta del cuidado que solo sus padres les pueden dar.



La barra que indica que los niños desean comunicarse continuamente es por la razón de que les extrañan a sus seres queridos, pero el problema hoy en día en varios casos ambos trabajan y sus hijos no rinden bien tanto en el ámbito familiar como escolar, esto indica que sus padres en el hogar es muy necesario su presencia y deben todos apoyarse entre los miembros de la familia.

2.) ¿QUÉ HACES TÚ, PARA QUE TUS PADRES SE SIENTAN BIEN, A PESAR DE QUE ESTÉN LEJOS DE TI ?.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Unidad educativa “Fe y Alegría”

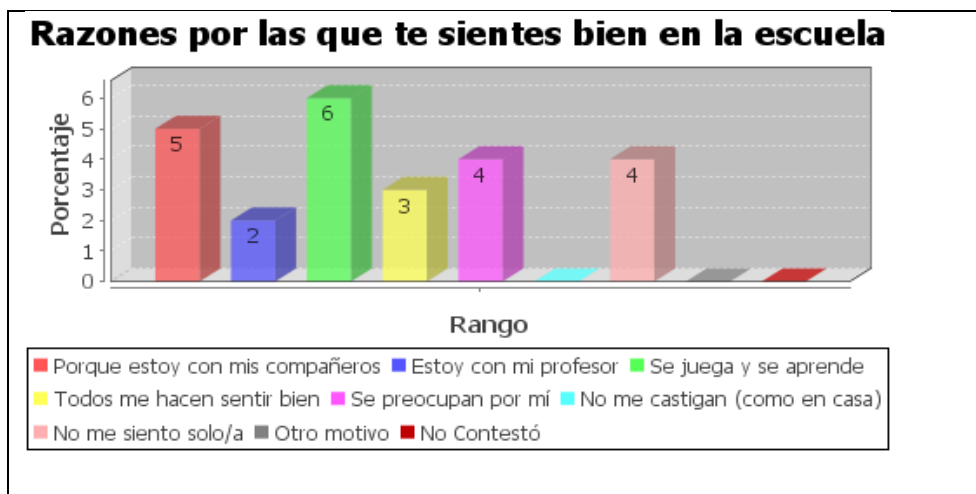
Autora: Yolanda Rueda

La actitud de los hijos para que sus padres se sientan bien a pesar de que están lejos es: los seis niños manifiestan que les extrañan, sus anhelos es estar juntos padres e hijos, me comporto bien para que mis padres estén contentos, que no se preocupen tanto por mi les digo que su ausencia me preocupa pero que aún a pesar de todo le deseo que se encuentre muy bien.

Soy responsable en mis tareas tanto en la casa como también en la escuela, respeto a mis profesores y compañeros les ayudo cuando me lo piden; a pesar de esta difícil situación los padres confían en sus hijos y estos en sus padres con la única esperanza de que pronto se volverán nuevamente a encontrar lo mejor es estar unidos para ser felices de verdad.

3.) RAZONES POR LAS QUE TE SIENTES BIEN EN LA ESCUELA

GRÁFICO N° 3



Fuente: Unidad educativa “Fe y Alegría”

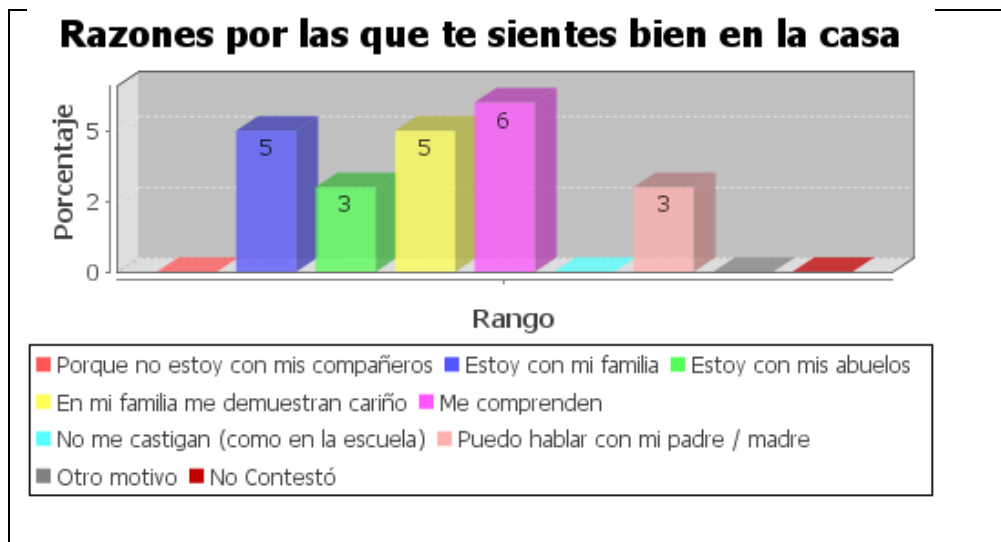
Autora: Yolanda Rueda

En este gráfico hace mención sobre las razones por las que se siente bien en la escuela; estoy con mis compañeros, con mi profesor, se juega y se aprende de modo que está contento en su escuela y podrá aprovechar sus estudios.

Este porcentaje indica que si se siente bien en la escuela, tienen el apoyo oportuno de parte de sus profesores y también de sus compañeros, por lo general los niños se adaptan fácilmente a la escuela sobre todo cuando son alegres, optimistas saben compartir ellos encuentran acogida en sus maestros y compañeros realizan sus tareas escolares con gran desempeño y responsabilidad.

4.) RAZONES POR LAS QUE TE SIENTE BIEN EN LA CASA

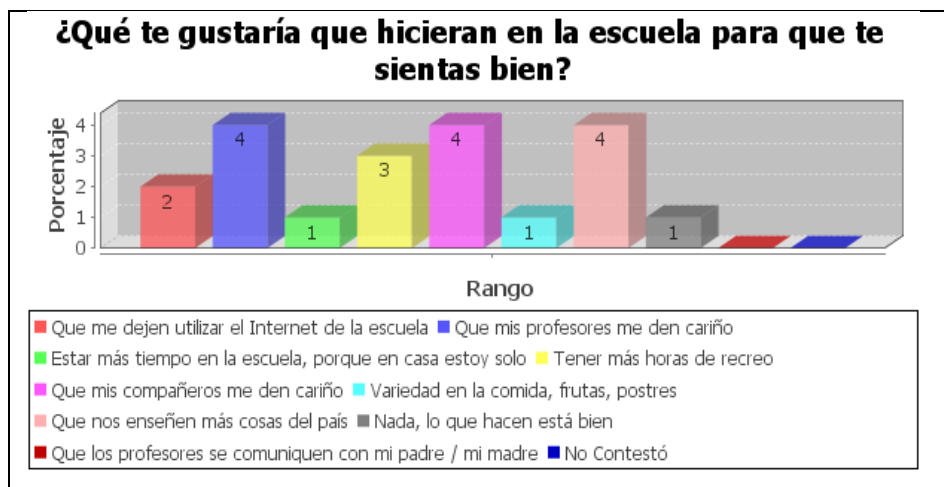
GRÁFICO N° 4



Fuente: Unidad educativa “Fe y Alegría”

Autora: Yolanda Rueda

En la siguiente tabla muestra las razones por las que se siente bien en la casa, está contento porque está con su familia, que le muestran cariño, afecto lugar donde los niños pueden crecer en un ambiente sano y con la protección de los familiares que les acogen con



responsabilidad, por lo tanto es importante que los hijos de padres migrantes encuentren en sus familiares afecto, comprensión, ayuda mutua ya sea abuelos, tíos etc.

Un ambiente acogedor de manera que ellos puedan percibir que les muestran cariño, que les apoyan en los momentos que los necesitan, que el sacrificio que hacen sus padres lo sepan aprovechar con su manera de actuar.

5.) ¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERAN EN LA ESCUELA PARA QUE TE SIENTAS BIEN?

GRÁFICO Nº 5

Fuente: Unidad educativa “Fe y Alegría”

Autora: Yolanda Rueda

En este resultado los hijos de padres migrantes manifiestan que extraña a sus padres, buscan afecto en sus profesores, en sus compañeros, en este gráfico las tres barras dan igual resultado como: Que mis profesores y compañeros me den cariño, que nos enseñen más cosas del país, del lugar donde está el familiar para tener más ideas y saber donde se encuentran sus padres.

De tal manera que su actitud es que sus profesores de alguna forma les brinden protección ayuda para ellos superar la crisis que están pasando por la ausencia de sus padres de tal modo que en la escuela de alguna manera encuentre apoyo, para que logren sus estudios de forma adecuada.

6.) ¿CÓMO TE SIENTES POR EL HECHO DE QUE TU PAPÁ, MAMÁ O AMBOS ESTÉN EN OTRO PAÍS?

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

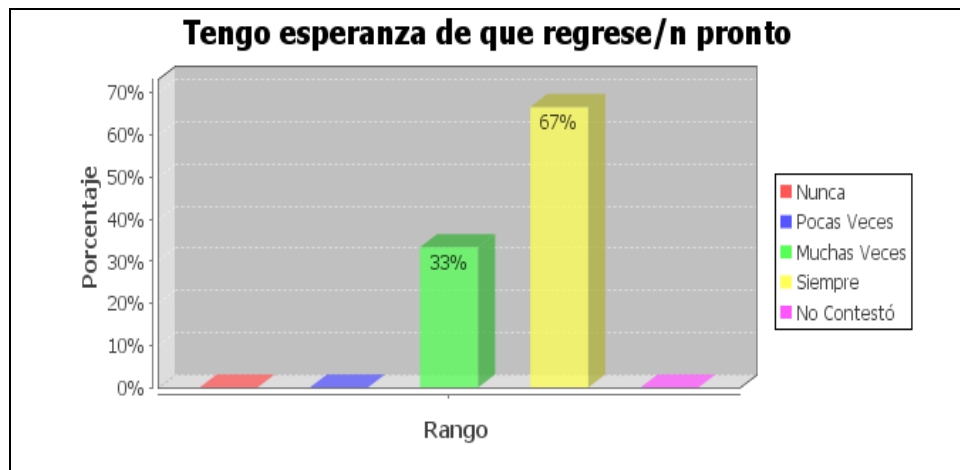
Autora: Yolanda Rueda

El resultado de esta pregunta se comprende que “Muchas veces, en un 50%” se siente mal porque no están conmigo cuando los necesito, es una situación un poco complicada porque el lugar de sus padres nadie lo puede sustituir, son parte fundamental del hogar, sus hijos los necesitan.

Los hijos de padres migrantes como todo niño siempre aprenden lo que sus padres les enseñan, quienes les guían y orientan, por lo tanto la presencia de los padres es indispensable en el hogar, de modo que tienen que pensar en el futuro de sus hijos quienes más los necesitan de su cuidado y protección para que los niños rindan tanto en el ámbito escolar y familiar.

7.) TENGO ESPERANZA DE QUE REGRESEN PRONTO

GRÁFICO Nº 7



Fuente:
Unidad

Educativa “Fe y Alegría”

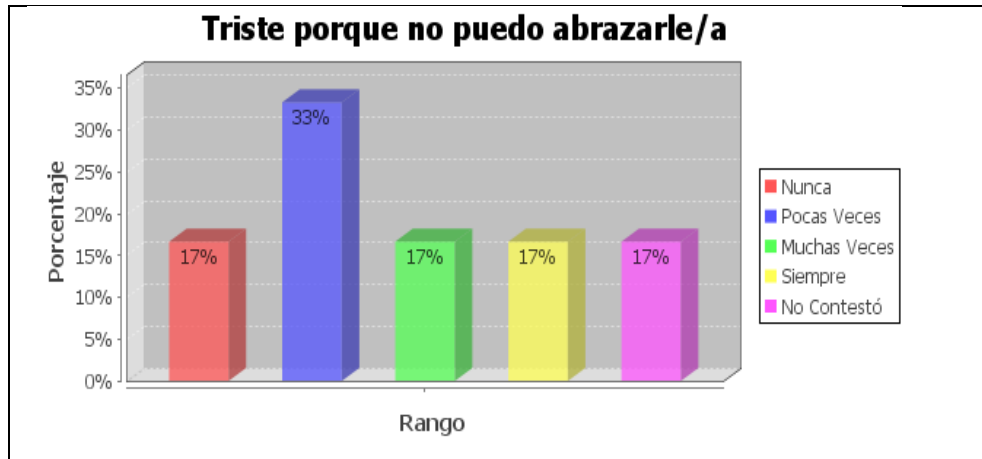
Autora: Yolanda Rueda

Espera el pronto regreso de sus padres, estar juntos compartiendo y viviendo momentos de felicidad; por esta razón la tabla marca la respuesta de: “muchas veces tiene la esperanza de que regrese pronto, ya sea papá o mamá” la unida de la familia es lo primero, a través de la unidad y de una verdadera comunicación entre padres e hijos mediante el amor y el respeto.

Además el anhelo tanto de los padres como de los hijos es el pronto regreso para encontrarse con sus seres queridos, la migración muchas veces trae graves consecuencias como: el fracaso familiar de separación de parejas, niños y jóvenes van por caminos de perdición, por esta situación aumenta la violencia en nuestra sociedad y es necesario ser solidarios para el bien de todos.

8.) ME SIENTO TRISTE PORQUE NO PUEDO ABRAZARLE

GRÁFICO N° 8



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

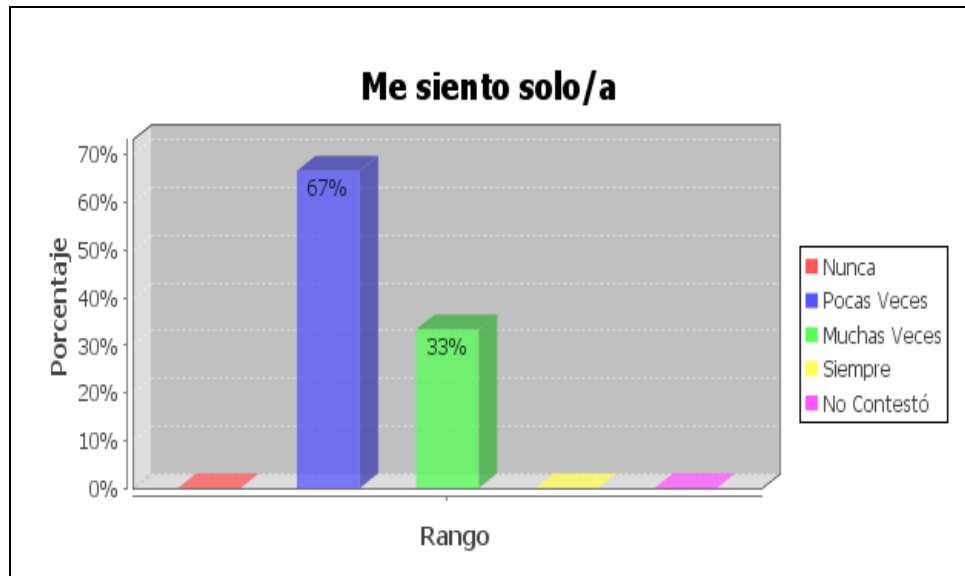
Autora: Yolanda Rueda

En este gráfico indica la barra de porcentaje más alto “Pocas veces” esto es el 33%, de los niños hijos de padres migrantes se sienten tristes por que no pueden abrazarles a sus seres queridos, el afecto de los padres siempre faltará, por el hecho de que no están juntos, los padres y los hijos sufren la misma situación, el no poder estar reunidos en familia.

Los hijos de padres migrantes a veces su actitud es estable, por el hecho de que sus padres siempre les prometen que están bien que pronto van a regresar su sacrificio de encontrarse lejos es para el bien de sus hijos, tener para ellos un mejor futuro que les permita tener lo necesario para satisfacer las necesidades básicas, de tal manera que padres e hijos están en constante comunicación para apoyarse mutuamente.

9.) ME SIENTO SOLO/A

GRÁFICO N.º 9



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

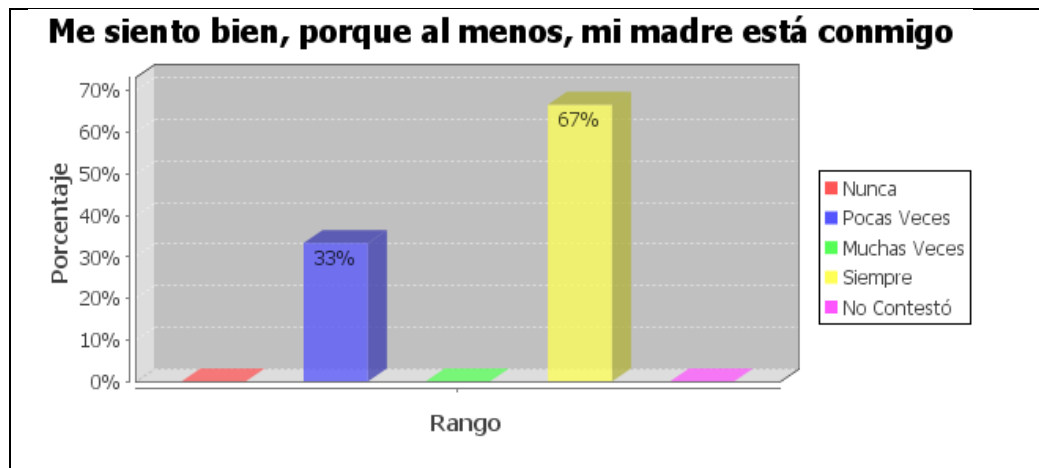
Autora: Yolanda Rueda

En esta tabla marca un porcentaje alto de un 67% la respuesta “pocas veces me siento solo/a” entre los familiares con quienes vive los abuelos o tíos le muestran cariño, se preocupan cuando tiene dificultades, también en la escuela con sus compañeros de grado juegan se manifiestan de unos a otros la confianza y mediante la comunicación con sus profesores se siente bien.

Además hay situaciones que manifiestan los niños que si se sienten solos, extrañan a sus padres les hace falta su apoyo, su presencia y por ende presentan bajo rendimiento escolar necesitan orientación que alguien les guíe en sus tareas respectivas.

10.) ME SIENTO BIEN, PORQUE AL MENOS, MI MADRE ESTÁ CONMIGO.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

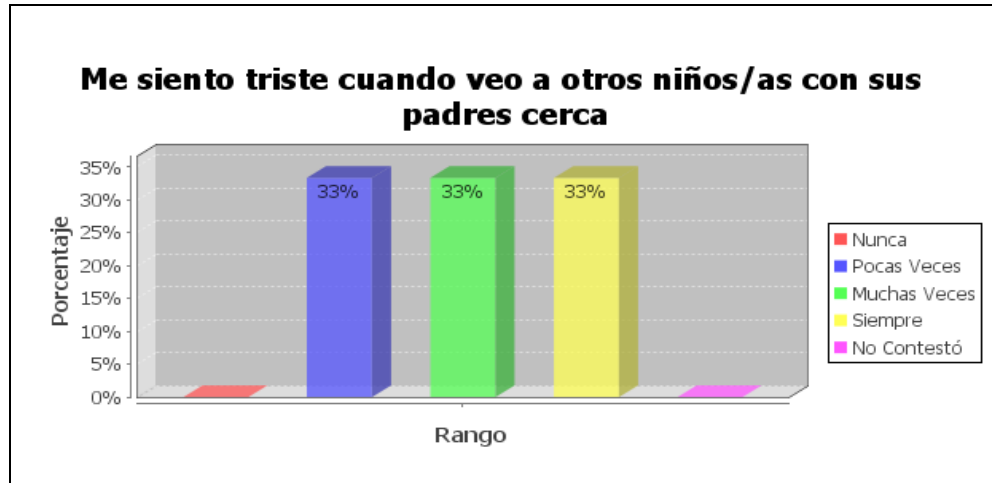
Autora: Yolanda Rueda

En esta barra que observamos un alto porcentaje “Me siento bien, porque al menos mi madre está conmigo” La mamá es la persona en quien el hijo tiene más confianza, es la que muchas veces desempeña el papel de padre y madre y es la razón para sentirse siempre bien, el mayor tiempo la mamá se da para atender a sus hijos, les da afecto, cariño, les comprende cuando más necesitan de su ayuda.

Por tal motivo la madre es la que está más pendiente en el hogar sobre todo cuando el padre es la persona que ha emigrado; es la encargada de velar por el cuidado de sus hijos tanto en el ámbito escolar como familiar, es la persona sensible para atender las dificultades de sus hijos y poderlos ayudar en toda circunstancia.

11.) ME SIENTO TRISTE CUANDO VEO A OTROS NIÑOS/AS CON SUS PADRES CERCA

GRÁFICO Nº. 11



Fuente: Unidad Educativa "Fe y Alegría"

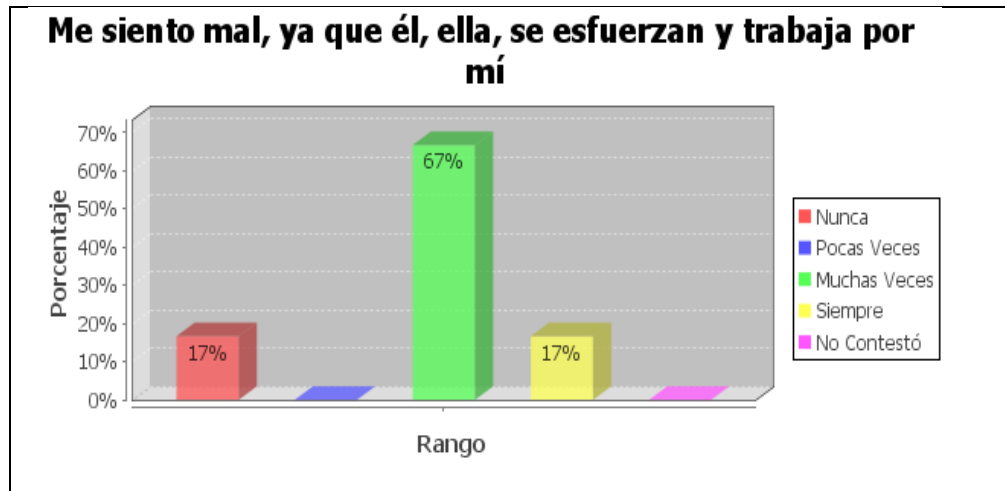
Autora: Yolanda Rueda

En este gráfico distinguimos tres barras con igual del tanto por ciento con los siguientes rangos: pocas veces, muchas veces, y por último siempre, esto permite comprender que se define según el estado de ánimo de cada persona, como es el caso de los hijos de padres migrantes que a veces necesitan ser protegidos unos más que otros, de acuerdo a la educación y principios que sus padres inculcan en ellos.

En efecto los padres son los primeros miembros que forman la familia, que deben estar más cerca de sus hijos para educarles, pero que en nuestra época el problema de la migración a aumentado provocando más abandono a los hogares, se cree que es una crisis que que provoca mucho el desorden familiar.

12.) ME SIENTO MAL, YA QUE ÉL, ELLA, SE ESFUERZAN Y TRABAJA POR MI.

GRÁFICO Nº. 12



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

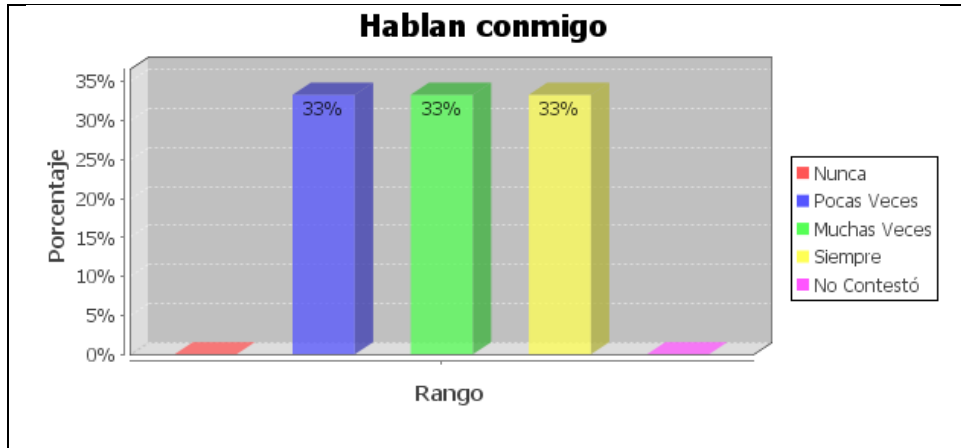
Autora: Yolanda Rueda

La respuesta que marca de acuerdo al rango del 67% “Muchas veces” me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabajan por mi; de cierta forma los hijos de padres migrantes son conscientes que por su bien, han tenido que alejarse de su país y de su familia, todo para conseguir mejores oportunidades de vida; siempre los padres buscan mejorar la situación económica para el futuro de sus hijos.

La forma correcta es que sus hijos se desarrollen en un ambiente familiar bien organizado para que más tarde tengan un buen futuro es decir que la educación en el hogar es lo fundamental para que sus hijos crezcan conociendo y viviendo los valores en la familia, por lo tanto es necesario que los hijos de padres migrantes reconozcan el esfuerzo que hacen sus padres para el bien de ellos.

13). HABLAN CONMIGO

GRÁFICO N°. 13



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

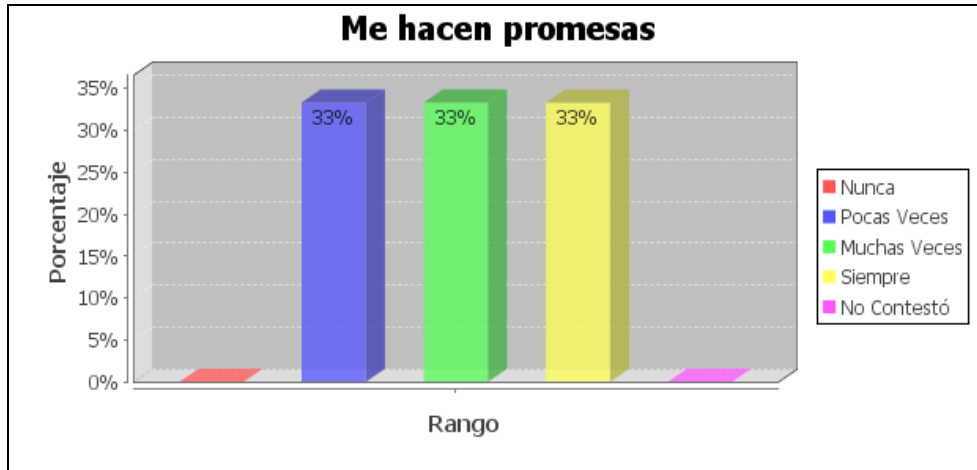
Autora: Yolanda Rueda

Los resultados de este cuadro estadístico señalan un 33% las tres barras iguales, que manifiestan que varía este resultado, según el caso de las familias que se comunican con sus familiares, los hijos de padres migrantes siempre esperan las llamadas de sus seres queridos, esperan saber como están, enviar saludos y sobre todo saber que están bien.

Tal situación las familias migrantes a través de la comunicación que es el único medio que utilizan para poder estar en contacto con sus hijos y saber cómo se encuentran, razón por la cual en las encuestas que llenaros manifestaban que la comunicación era cada semana o cuando ellos crean más conveniente .

14). ME HACEN PROMESAS

GRÁFICO N°. 14



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

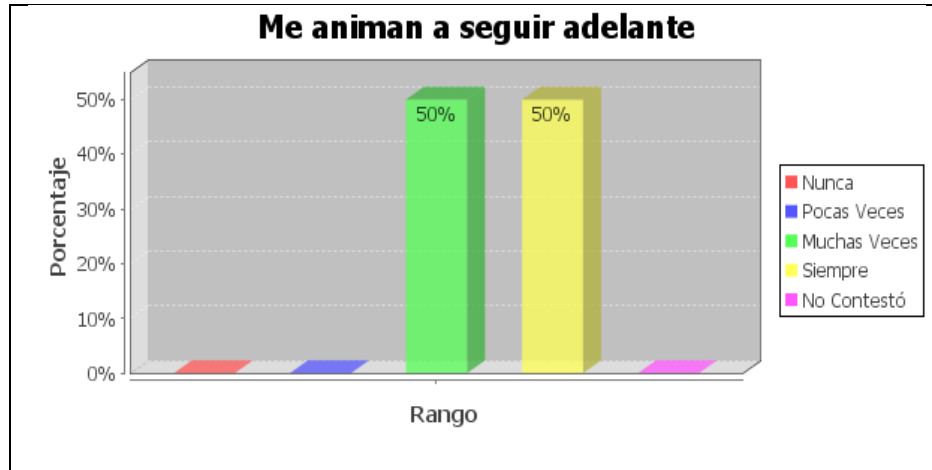
Autora: Yolanda Rueda

Al descubrir los porcentajes se observa que los resultados son iguales, que a veces siempre cumplen con sus promesas, otras muchas veces y por último manifiestan que cumplen sus promesas pocas veces, siempre los niños esperan que sus padres cumplan con lo que les han prometido de lo contrario se sienten tristes, sufren porque no se hace realidad lo que les han prometido.

Sin embargo los hijos de padres migrantes confían en que sus padres estando en otro país los van a consentir con promesas que ellos les ofrecen, por amor y cariño hacia sus hijos varias veces las cumplen; con el fin de que estén contentos y no hacerles falta con nada, también es necesario que sus padres les enseñen que no es fácil trabajar en un país lejano por las dificultades que se dan hoy en día en contra de los migrantes.

15). ME ANIMAN A SEGUIR ADELANTE

GRÁFICO Nº. 15



Fuente: unidad educativa “fe y alegría”

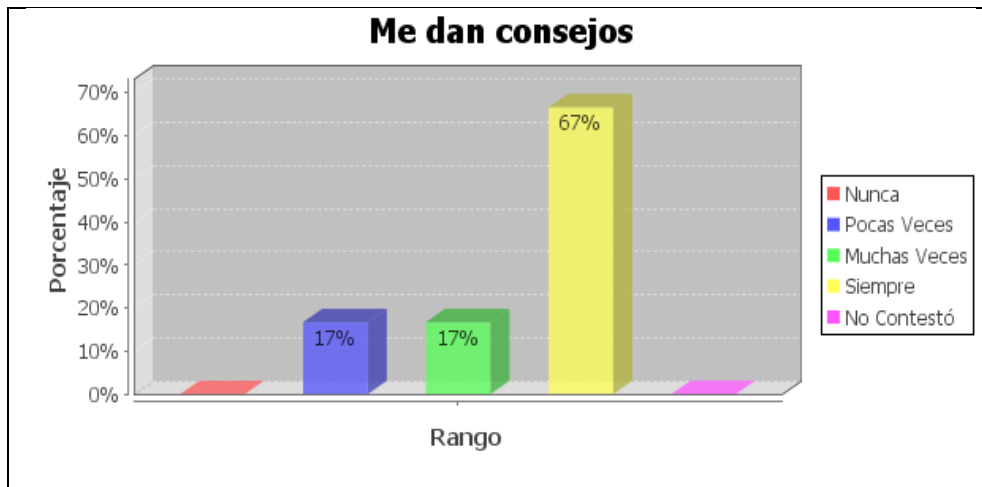
Autora: Yolanda Rueda

Los padres migrantes siempre les animan a sus hijos a seguir adelante, que ellos están trabajando para que sus hijos aprovechen de la mejor manera posible, se sientan contentos porque pronto estarán juntos compartiendo y viviendo lo bueno que nos ha dado Dios de ser una familia que se amen y respeten.

De tal manera que los padres de familia son los encargados de inculcar en sus hijos el deseo de seguir adelante a pesar de las dificultades, el objetivo de toda persona es triunfar en la vida con la ayuda de Dios que es el que guía nuestras vidas hacia la felicidad en cualquier lugar donde nos encontremos y de manera especial que cada familia busque el progreso, la justicia y la paz para la unidad de nuestra sociedad.

16). ME DAN CONSEJOS

GRÁFICO N°. 16



Fuente: Unidad Educativa “fe y Alegría”

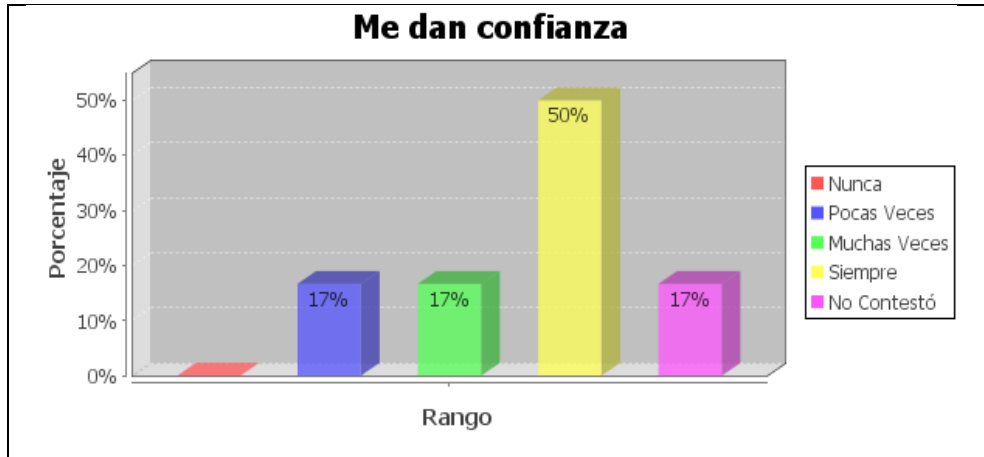
Autora: Yolanda Rueda

En este gráfico vemos un 67% de resultado que sus padres le dan consejos siempre, por lo general papá y mamá se preocupan de que sus hijos actúen con seriedad en las cosas, de forma correcta y más aún si los padres no están con ellos más a menudo están pendientes de ellos, porque saben que están encargados solamente con sus familiares.

Motivo por el cual a través de la comunicación sus padres siempre les llaman la atención; para que sus hijos actúen de la mejor manera posible en el respeto y obediencia que son las actitudes que los niños deben cumplir con los mayores, y sobre todo a quienes les han sido encargados durante el tiempo que sus padres estén fuera del país.

17). ME DAN CONFIANZA

GRÁFICO Nº. 17



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Autora: Yolanda Rueda

Los padres pretenden dar a sus hijos la mayor señal de confianza, que les estiman y les quieren, en el hogar lo primordial es la verdadera confianza entre padres e hijos y viceversa, porque es el lugar donde se desarrolla y se forma la familia mediante los valores morales. Los hijos ven en sus padres los mejores amigos en quienes pueden confiar toda su vida.

Mediante la confianza las familias asumen actitudes de responsabilidad cada uno de sus miembros se valora a sí mismo y a los demás como tales, esa esperanza que cada día se espera que nazca en nuestros corazones, para tener esa ilusión de vivir felices cada una de las familias que luchan por construir mejores días.

18). ME ENVÍAN REGALOS.

GRÁFICO Nº. 18



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

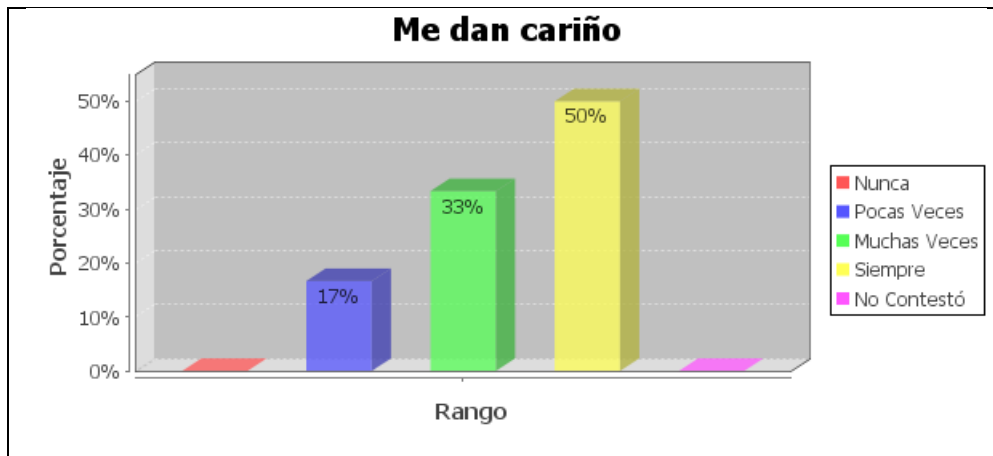
Autora: Yolanda Rueda

Observamos en este gráfico que en la mayoría sus padres les envían pocos regalos un 50% será el motivo que hoy en la actualidad es difícil, porque sus trabajos no son bien remunerados, las personas migrantes no tienen la oportunidad de estar libres, porque sufren maltratos, son mal vistos y muchos migrantes son deportados.

Se entiende que en algunas ocasiones los hijos de padres migrantes sus deseos es que le envíen regalos, como también sucede que las familias son numerosas y es difícil; solo en oportunidades especiales podría darse este caso como en el cumpleaños etc. y también otras fechas pero este gesto de cariño en el caso de migrantes varía de las situaciones.

19). ME DAN CARIÑO

GRÁFICO Nº. 19



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

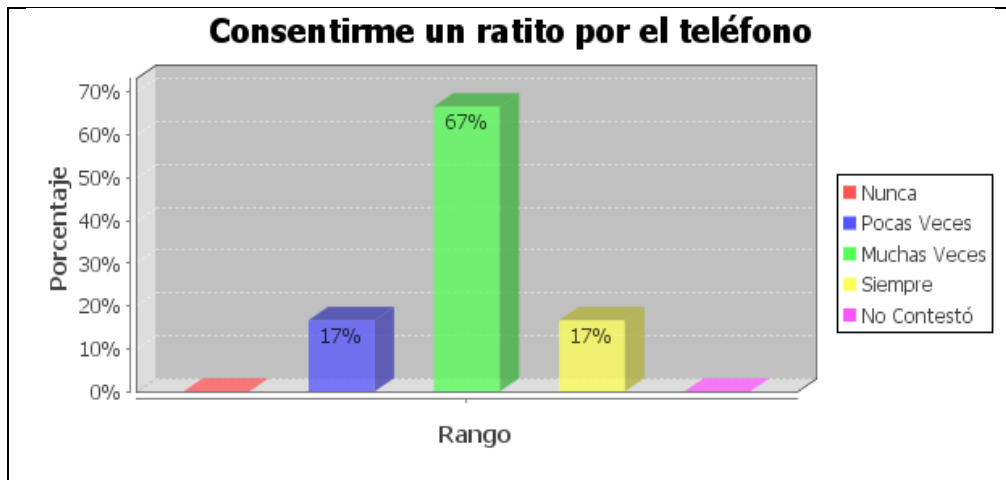
Autora: Yolanda Rueda

Los padres migrantes por estar separados de sus hijos sufren, por el motivo de que no están con ellos se encuentran en tierras tan lejanas como es más común Estados Unidos y Países de Europa, pero aún a la distancia les dicen que les quieren y les aman mucho, el afecto de los padres es por lo que se caracteriza a la familia

De esta forma padres e hijos expresan a través de la comunicación ya sea por correo, celular, teléfono fijo el cariño que pudieran mostrar estando cerca, actitud que varias veces pasa desapercibida aún cuando las familias están unidas y no valoran lo importante que es la familia fuente donde se forma y se aprende a vivir los valores que dignifican a la persona.

20). CONSENTIRME UN RATITO POR EL TELÉFONO.

GRÁFICO Nº. 20



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

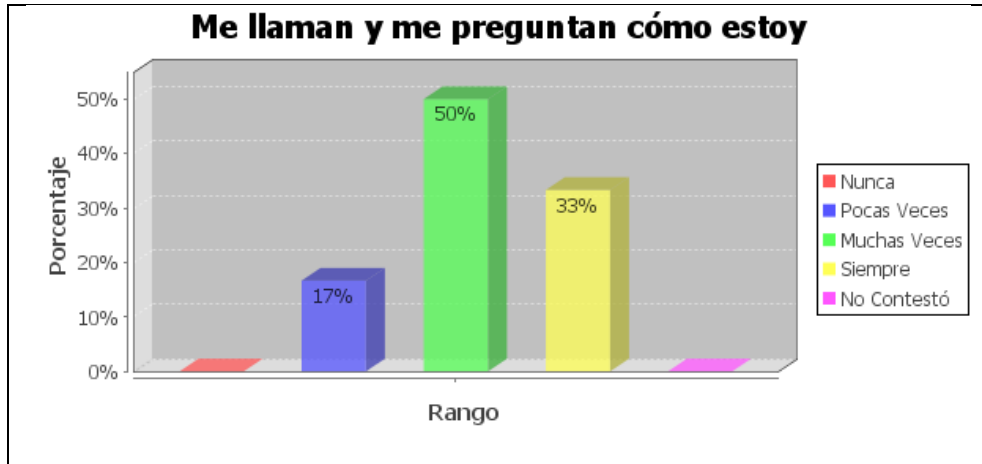
Autora: Yolanda Rueda

La respuesta del siguiente gráfico marca un porcentaje elevado de que muchas veces les consienten un momento por medio de llamadas, sus padres siempre manifiestan ese afecto de amor y cariño para con sus hijos. Por lo tanto la comunicación hace más cercanos los lazos familiares.

La comunicación es necesaria para expresar la familiaridad, la confianza y en este caso de modo particular los hijos de padres migrantes; que sus padres dejando sus hogares se sacrifican por sus hijos para más tarde ofrecerles días con mejores oportunidades, por consiguiente es lógico que les muestren amor, cariño y la armonía de una familia que busca lo mejor para su hogar.

21.) ME LLAMAN Y ME PREGUNTAN COMO ESTOY

GRÁFICO N°. 21



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

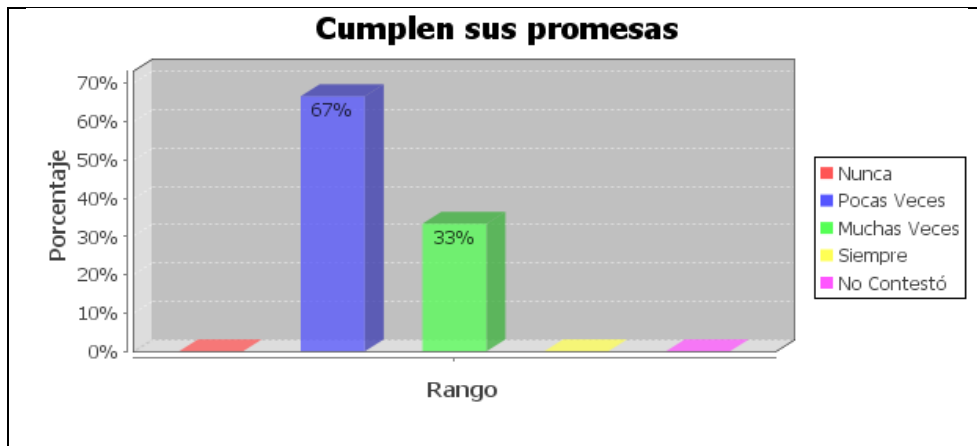
Autora: Yolanda Rueda

Los resultados de esta tabla da una respuesta de un 50% que sus padres se preocupan por sus hijos y siempre les preguntan que como están, para sus padres lo primero que hacen es saber cómo están sus hijos, de modo que ellos se sienten en gran parte protegidos, porque saben que sus padres están pendientes de ellos.

La actitud de los padres hacia sus hijos es hacerles sentir alegría, amor esa amistad que les hace más cercanos a pesar de la distancia en que se encuentran, por lo tanto es necesario que sus padres se preocupen de sus hijos que es el motivo por quienes se esfuerzan y hacen lo posible por mantenerse en constante comunicación, para saber cómo están sus hijos.

22). CUMPLEN SUS PROMESAS

GRÁFICO N°. 22



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Autora: Yolanda Rueda

El porcentaje de este gráfico da un resultado de un 67% que pocas veces sus familiares cumplen con sus promesas, de modo que sólo sus padres saben los motivos del porque no las cumplen; se entiende que son varias las causas: el encontrarse en tierras desconocidas que no tienen libertad, porque son deportados hoy más que un nunca las leyes extranjeras son estrictas.

Los padres migrantes prometen a sus hijos que van a estar bien, que van a cumplir con todas sus promesas, pero resulta difícil por la situación de encontrarse en un país desconocido, hoy en la actualidad existe la crisis de pobreza en todas partes, falta de fuentes de trabajo; de modo que sobrellevando las dificultades que se presentan los padres migrantes manifiestan el amor y el cariño hacia sus hijos que les quieren y les animan a que sigan adelante que es la gran satisfacción de ellos ver que sus hijos progresen en el bien.

2.6.3 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

El tema de la migración a causado un desequilibrio familiar, en algunos casos han sido maltratados sus seres queridos y hasta les han quitado la vida .Las generosas remesas enviadas desde Estados Unidos y países europeos y otros, por los migrantes

latinoamericanos, evidencia la capacidad de sacrificio y amor solidario a favor de las propias familias y patrias de origen. Es por lo general, ayuda de los pobres a los pobres.(D.A. 416 2007). Además son personas que luchan a través de su trabajo para conseguir los sueños de mejorar la situación de sus familias.

La globalización hace emerger, en nuestros pueblos, nuevos rostros de pobres. Con especial atención y en continuidad con las Conferencias Generales anteriores, fijamos nuestra mirada en los rostros de los nuevos excluidos: los migrantes, las víctimas de la violencia, desplazados y refugiados, víctimas el tráfico de personas y secuestros, desaparecidos, enfermos de VIH y de enfermedades endémicas, tóxico dependientes, adultos, mayores, niños y niñas que son víctimas de la prostitución, pornografía y violencia o del trabajo infantil, mujeres maltratadas, víctimas de la exclusión y del tráfico para la explotación sexual, personas con capacidades diferentes, grandes grupos de desempleados/as, los excluidos por el analfabetismo tecnológico, las personas que viven en las calles de las grandes urbes, los indígenas y afroamericanos, campesinos sin tierra y los mineros. (D.A. 402 2007).

Todas las personas que emigran pasan por alguna tragedia de las que hemos mencionado ya anteriormente, en su mayoría son familias pobres los que sufren, que carecen de lo necesario y es el motivo por lo que arriesguen sus vidas de esa forma, pensando cumplir con sus anhelos de un mejor desarrollo económico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1 CONCLUSIONES.

- En efecto el gran fenómeno de la migración debe ser tratado con más atención, desde las mismas familias, como también en las instituciones educativas, ya que esta situación empeorará el aspecto emocional, tanto de niños como de los jóvenes, la separación de padres e hijos es muy doloroso y a veces trae graves consecuencias.
- Las familias son la base de nuestra sociedad humana, el futuro de una nueva generación, es necesario por lo tanto vivir los valores que nos hacen dignos de respeto, la justicia, el amor entre todos sus miembros. La separación por la migración pone en riesgo a la unidad de la familia.
- Sin embargo la niñez es la esperanza de nuestra sociedad, niños inocentes tienen que sufrir las consecuencias de la separación de sus padres, los niños tienen que crecer en el ámbito de afecto y cariño de sus padres, para que sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela de buen resultado.
- En el ámbito escolar la institución educativa debe actuar como agente de unidad de las familias, es el lugar donde sus hijos adquieren conocimiento y buenos principios para toda su vida.
- Es necesario conocer cómo influye en las familias la migración, mediante la desintegración de sus miembros y sobre todo poder evitar que los hijos de padres migrantes presentan problemas en su conducta.
- Que en la familia se practique los valores los cuales nos permiten vivir en armonía para un mejor desarrollo de nuestra sociedad, bajando el índice de la migración y preocupándose por la unidad de las mismas.
- Mediante la colaboración de miembros encargados, para prestar su ayuda para el bienestar estudiantil, en primer lugar a los hijos de padres migrantes que son los que muestran más dificultades de aprendizaje, falta de apoyo moral e intelectual.

3.2 RECOMENDACIONES

- Los migrantes deben buscar los medios necesarios para estar en constante comunicación con sus seres queridos; si es posible que en nuestro país de origen encontremos fuentes trabajo y no tener que pasar por momentos de desesperación, puedan vivir las familias en paz, tranquilidad, sin tener que vivir dramas difíciles y hasta muertes.
- Vivan en armonía las familias, que todos valoremos nuestra dignidad como personas, en cada uno de los hogares sus verdaderos anhelos sea la felicidad de sus hijos; a pesar de los tipos de familias que existen no lleve esto a la desorganización familiar, las familias intactas son el ejemplo a seguir mediante el amor, el respeto.
- Se recomienda que los hijos de padres migrantes confíen en el pronto retorno de sus padres, que esto no les afecte en el ámbito familiar y escolar, a través de la comunicación padres e hijos mantengan los lazos familiares de que pronto se llegue el momento de su reencuentro.

3.2.1 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- Los miembros directivos del centro educativo, deben conocer la problemática de cada uno de sus estudiantes para de esta manera poder dar solución a las inquietudes de sus alumnos. Crear escuelas para padres que ellos incentiven a sus hijos a valorarse a sí mismos no dejando crecer más niños en la calle sin lo necesario, sino más bien bajar el índice de diversos peligros que se suscitan cada día a causa de niños desprotegidos de todo.
- Se realice un seguimiento a los alumnos hijos de padres migrantes, de esta forma poder ayudar a los estudiantes que atraviesan más problemas, por el motivo de que no están con sus padres, presentan conflictos con sus compañeros, baja autoestima, como también problemas en el aprendizaje.

3.2.2 ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR (niños) Y FAMILIAR (padres de familia y representantes).

La escuela es el lugar preciso para realizar actividades que les ayuden a salir de sus dificultades, solucionar problemas que esten atravesando los alumnos, algunos por causas de que sus padres son migrante, otros porque sus familias son desorganizadas.

La persona encargada del DOBE (Departamento de Orientación y bienestar estudiantil) Psicóloga, conoce más de cerca las dificultades de sus alumnos, por lo tanto es la persona apta para intervenir en casos como: el fracaso escolar de los estudiantes, la baja autoestima que tienen a veces por el motivo que son pobres, o creen no ser inteligentes.

Los padres de familia deben estar enterados de los problemas de sus hijos, que están pasando, para que de esta manera los puedan ayudar, corregir juntos poder salir adelante, la comunicación es la estrategia más adecuada para dar solución a las cosas que no van bien y poner en orden lo que está mal, los miembros de la familia padres e hijos es necesario que se conozcan de verdad, se respeten y se amen.

DESARROLLO DEL ARTÍCULO

4. LA FAMILIA DESTROZADA POR LA MIGRACIÓN

Autora: yolanda Rueda.

La familia esta estropeada por la dura realidad de la migración, que viven varias familias ecuatorianas, estamos pasando por una época difícil de pobreza, falta de fuentes de trabajo, esto ha permitido el cambio de vida familiar en varias de ellas, situación que influye en los ámbitos familiar y escolar de niños y jóvenes; de modo que al realizar el estudio de investigación de campo, sobre las familias migrantes en la Unidad Educativa "Fe y Alegría," hemos podido comprobar que los hijos de padres migrantes quedan abandonados porque no tiene el cuidado y el cariño de sus padres que es lo primordial en la edad de su niñez y adolescencia, de tal modo que presentan bajo rendimiento escolar y problemas psicológicos.

La investigación que se llevó a cabo, es con el fin de examinar, conocer los problemas que están viviendo los hijos de las familias migrantes en las instituciones escolares, que dificultades presentan, sus tipos de conducta, sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, de esta forma dicha investigación permitirá lograr



soluciones positivas, con el fin de poder estudiar las causas de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de sus hijos, en estos hogares la desintegración familiar es notoria porque los padres se van tras una aventura de encontrar mejores oportunidades de vida para su familia y tienen que alejarse de sus seres queridos, sus hijos quedan a cargo de sus representantes (abuelos, tíos) que muchas veces no reemplaza la presencia de sus padres y entonces se suscitan problemas en los niños ya sea en el aprendizaje escolar con poco interés de aprender o a veces conflictos con sus compañeros etc.

La migración causa quebranto físico y moral, motivo por el cual hijos de padres migrantes sufren la ausencia de sus padres, han manifestado mediante las encuestas; que desean que sus padres regresen pronto, que les extrañan mucho, cuando se comunican prometen comportarse bien; es el problema por el cual los hijos de padres migrantes tienen que pasar por momentos difíciles; ellos al mismo tiempo manifiestan la esperanza y firme propósito de que sus padres están bien, les prometen que pronto

regresarán para estar con ellos, en permanente comunicación de manera que sus hijos no se sientan tristes, tengan la confianza de que cumplirán sus metas, por las cuales han arriesgado sus vidas con el deseo de mejorar su futuro en unión a todos los miembros de su familia.

Al realizar dicha investigación se pudo comprobar que los hijos de padres migrantes presentan siempre algún tipo de problema, por la desorganización que de hecho se produce en las familias migrantes, en los niños lo más que influye es en el aspecto psicológico, por la separación de sus padres se sienten solos porque la presencia de representantes no significa para ellos, llenar ese vacío que dejan sus padres; siempre les hace falta el afecto y cariño de sus papás, si ellos no están presentes en sus hogares tiende a desaparecer la educación del hogar y la vivencia de los valores fundamentales del respeto, la obediencia, el amor que es importante vivirlos desde la etapa de su niñez.

En realidad los instrumentos de investigación a través de las encuestas que se aplicó en la Unidad Educativa "Fe y Alegría" a niños de padres migrantes se logró profundizar y reconocer que las dificultades aún son mayores de lo que se cree, hay hogares que por causas de estar solos el cónyuge ya sea en su propio país o en el extranjero no pocas veces traiciona a su esposo o esposa, forma otros hogares y, a veces, se olvida de quienes dejó en el país; es un caso que sucede en la mayoría de parejas; de manera que el problema es más visible porque los hijos de padres migrantes son abandonados por sus padres, es el momento preciso para que profesores y la persona encargada del DOBE trabajen de la mejor manera posible para poder brindar la ayuda que sea necesaria en el caso que suceda este tipo de fracaso en los hogares. Hoy en la actualidad se dan varios casos, las parejas no se respetan así mismos han perdido la dignidad de personas como tales, se traicionan mediante la infidelidad no ven en sus hijos lo prioritario, no se comprometen de verdad a velar por la felicidad y cuidado de sus hijos.

En los últimos años los casos de migración han aumentado a pesar de que las leyes son más estrictas pero aún así hombres y mujeres han arriesgado sus vidas y viajan al exterior con la esperanza de mejorar su situación económica, educación, salud y bienestar pero que en definitiva ninguno de estos factores ha permitido restablecer la paz de las familias por la migración.

Los hijos de padres migrantes han manifestado que sus anhelos es estar con sus padres, estar bajo su protección y sus cuidados; los niños sufren: se afectan psicológicamente por el motivo de sentirse apartado de sus padres , sienten tristeza al observar que otros niños tienen cerca a sus papás les ayudan y protegen acuden a la escuela para saber cómo están en sus estudios, mientras que los hijos de padres migrantes presentan bajo rendimiento escolar, indisciplina, agresividad, distracción en fin son problemas que se van agravando con el tiempo si no son tratados, es necesario que sus padres si es posible regresen pronto a su hogar y que puedan estar nuevamente con sus hijos, y la felicidad vuelva a las familias.

Además se puede observar el debilitamiento de valores en las familia, las personas migrantes pasan por momentos de soledad, depresión, peligro de repatriación, de perder su vida, discriminación de una sociedad extraña, inseguridad, explotación es una serie de dificultades que tienen que enfrentar consigo mismo, como también en el ámbito familiar existe desorganización y desintegración familiar, abandono de los hijos, falta del cariño y afecto de su padres, descuido de obligaciones familiares, descuido de la labor educativa de sus hijos, razón por lo cual lo que influye en la familia son varias las causas de dificultad que tiene que pasar las familias migrantes y sobre todo lo más delicado y penoso es la situación de sus hijos que son los que más sufren porque necesitan aún el cuidado y protección de los suyos.

La comunicación es lo fundamental en las familias migrantes lo cual padres e hijos sufren la soledad, solamente se comunican a través de fotografías, teléfono, correos de tal forma que esta situación pone en dificultad el ambiente familiar, sobre todo los niños sienten la ausencia de sus padres que se encuentran en tierras lejanas, el no poder compartir cada momento de sus vidas, el no contar con la presencia paternal o maternal, su comportamiento se ve seriamente afectado, al quedarse en su país al cuidado de sus abuelos es una gran dificultad, de modo que sus padres son los únicos que pueden dar a sus hijos la apertura de educarles en valores el afecto y cariño que ellos necesitan, de corregirles si se equivocan y animarlos a seguir con alegría y optimismo durante el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Por lo tanto dicha investigación permitió conocer las dificultades que viven los hijos y padres migrantes, la dolorosa tragedia que tienen que pasar padre o madre de familia en algunos casos con el fin de llegar a su destino, para conseguir trabajo y poderse estabilizar, son maltratados con duros trabajos y bajos salarios, existe violencia, abusos, a esto se suma también los sufrimientos en el país de origen de sus hijos, la separación, problemas en el factor familiar escolar y emocional.

Es importante que nos sentemos a reflexionar sobre todas estas situaciones que no traen casi ningún beneficio para la familia; pensemos detenidamente en nuestros seres queridos que nos necesitan como lo es nuestra misma familia y de manera especial sus hijos por quienes tienen la obligación de velar y cuidar de sus vidas, que es la mejor actitud que los padres deben optar por el bien y la felicidad de sus hijos y más tarde no tener que lamentar, construir una sociedad donde se respeten nuestros deberes y derechos, que se pueda vivir en armonía, justicia, amor y paz en las familias y en la sociedad.

5. BIBLIOGRAFÍA.

- Cisneros, (2008) Mensajes pastorales, volumen XVII, Ediciones Cristianas.
- Vásquez, S. y Saltos, G. (2007-2008) Fundación José Peralta, Ecuador: su realidad. Edición Actualizada.

- La hora País (B2) Santo Domingo de los Tsáchilas 10 de Julio del 2010.
- [www. eumed. net](http://www.eumed.net). Sexto Congreso Internacional del 2009.
- Leiva, Z. (2003) Pedagogía para una Educación Diferente.
- [www. wikipedia \(es. es\)](http://www.wikipedia.es)
- Arboleda, T. (2005) Edición especial. Tecnología Educativa y Diseño Instruccional, curso básico aplicado a la educación formal y no formal, presencial y a distancia.
- Revista Anunciar. (2010) para Catequistas, animadores y educadores de enseñanza religiosa. San José, padre ejemplar. Año XXVII- Nº. 314.
- La familia y adolescencia. (2004). Jornada de Investigación Temática- Humanística y formación Cristiana.
- El Comercio. Revista Familia en el hogar Nº 1289. 4 de Julio 2010. [www. revista familia. ec](http://www.revista.familia.ec).
- La hora. Global (B7) 26 de Agosto 2010.
- Revista Pedagógica. Educación, para docentes y padres Nº 206 Mayo 2009. Grupo el Comercio. Una meta la Nueva Escuela.
- Violeta, A. Paulina, H. Y Katherine, S. (2005). Quinta edición, Santiago de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Manual de Psicología Educacional.
- Migración Ecuador- en cifras-(2008). pdf-adobe. reader.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2007). V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. APARECIDA, Documento Conclusivo.

- Papalia, D. Wendkos, S. Y Duskin, R. (2003). Psicología del Desarrollo. McGraw-Hill, Octava Edición.

6. ANEXOS

FACHADA DE LA UNIDAD



**PSICÓLOGA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



LLENANDO LAS



ENTREVISTA



ALUMNOS LLENANDO



**ENTREVISTA CON UN
REPRESENTANTE**

