



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y ADISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACOCHA, PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR(S):

Claudia Yaneth Martínez Arias
Edgar Francisco Yaguachi Sandoya

MENSIÓN:

Educación Básica.
Educación Básica.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mg. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTOR DE TESIS:

Mg. Víctor Serrano Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Catacocha.

CATACOCHA – LOJA – ECUADOR

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Claudia Yaneth Martínez Arias y Edgar Francisco Yaguachi Sandoya declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Claudia Yaneth Martínez Arias

C.I.....

.....

Edgar F. Yaguachi Sandoya.

C.I.....

CERTIFICACION

Mg.

Víctor Serrano Cueva

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mg. Víctor Serrano Cueva

Loja, 27 de noviembre de 2010.

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

CLAUDIA Y. MARTÍNEZ ARIAS

CI: 1103156186

AUTORA

f.....

EDGAR F. YAGUACHI SANDOYA

CI: 1103942106

AUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a la **Universidad Técnica Particular de Loja** por habernos permitido prepararnos en sus aulas, por habernos enseñado los ideales más preciados que son la formación integral como seres y como entes útiles para la sociedad.

Agradecemos a todas y cada una de las personas que participaron en la elaboración de este trabajo de fin de carrera, a la **UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO CELI**, y en especial a la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” en la persona de la Hna. Ibelia Pogo Carrillo.

A todos los señores profesores, niños y niñas y padres de familia, por la colaboración prestada para el desarrollo del presente trabajo de investigativo de fin de Carrera.

A todos:

GRACIAS!!!

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi esposo e hijos, por haberme apoyado moral e incondicionalmente para concluir con mis estudios universitarios;
Que Dios los bendiga.

CLAUDIA MARTÍNEZ

A mis queridos Padres, Hermanos, al Rvdo. Padre Jesús Bustos, Amigos, Amigas, que con mucho cariño me apoyaron a que se haga realidad una meta más en mi vida

EDGAR YAGUACHI

INDICE

	Páginas
Acata de Cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	3
Marco Teórico	
Migración.....	8
Conceptualización de migración, emigración e inmigración.....	8
Tipos de Migración.....	8
La migración en el Ecuador.....	9
Situación Socio-económica del Ecuador.....	9
Situación de la migración.....	10
Pérdida del capital humano producto de la migración.....	10
Migración según período de Gobiernos 1990-2003.....	11
Los nuevos flujos migratorios 1997-2003.....	11
Migración en dolarización.....	12
La inmigración ecuatoriana a España: Realidad y desafíos.....	13
Migración y familia: Una mirada desde el género.....	14
Monto de las remesas recibida de migrantes en los años 2008-2009.....	15
Remesas recibidas por país de origen.....	16
Política migratoria en el Ecuador.....	17
Política ecuatoriana en atención a los emigrantes y sus familias.....	17
España planea un nuevo plan de integración y ciudadanía para apoyo a los migrantes.....	18
Las leyes migratorias.....	19
Causas y consecuencias de la migración.....	19
La familia.....	20
Definiciones y tipos de familia.....	20

Hogar y núcleo familiar.....	22
Cambios y estructuras familiares: Familias Transnacionales.....	25
Núcleo de convivencia, entre la estrategia migratoria y la inserción aboral...	26
Las familias ecuatorianas y su diversidad.....	29
El papel de las familias y la sociedad para la integración de los hijos de emigrantes.....	30
La niñez.....	32
Niñez, migración y familia en el Ecuador.....	32
El duelo migratorio.....	33
Causas psicológicas y psicosociales que afectan a los adolescentes cuyos familiares han emigrado.....	35
¿Qué significa ser adolescente? Una adaptación psicosocial.....	35
Síntomas psicológicas predominantes en los hijos de emigrantes.....	36
La escuela.....	37
La escuela, familia y migración.....	37
La escuela como agente integrador de las familias.....	38
Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	40
Proceso de la Investigación.....	41
Planteamiento del problema.....	41
Preguntas de investigación.....	42
Diseño de la investigación.....	43
Contexto de la población.....	44
Recursos.....	44
Instrumentos de Investigación.....	45
Instrumentos.....	45
Codificación de los instrumentos.....	46
Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	46
Acercamiento a la institución educativa.....	46
a) Primera fase: Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva.....	46
b) Segunda fase: Aplicación y recomendaciones de los instrumentos.....	47
Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	48
Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios.....	48
Presentación y análisis de datos.....	48

Cuestionarios de niños y niñas de padres migrantes y no migrantes.....	48
Clima escolar.....	56
Relación familiar.....	66
Cuestionario de padres/madres y representantes de los estudiantes.....	69
Migración.....	73
Migración y comunicación.....	76
Conductas Observables en el niño/niña.....	77
Relación familia.....	86
Relación familia-escuela.....	87
Cuestionario de profesores.....	91
Migración.....	94
Clima escolar.....	95
Relación docente-estudiante.....	100
Rendimiento académico.....	102
Relación familia-escuela.....	105
Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	106
Cuestionario de niños y niñas de padres migrantes y no migrantes.....	106
Cuestionario Padres/madres y representantes.....	110
Cuestionario de profesores.....	114
Conclusiones.....	118
Recomendaciones.....	119
Alternativas de solución.....	119
Proyecto de interrelación familiar y su incidencia escolar.....	119
Artículo.....	132
Bibliografía.....	140
Anexos.....	141
El FODA desde la perspectiva de la relación familiar.....	141
Fotografías de la Investigación.....	142
Solicitud para el trabajo de investigación.	
Esquemas de los cuestionarios del trabajo de investigación.	

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

METODOLOGÍA

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ARTÍCULO

El tema de nuestro trabajo investigativo es: **“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS”**

Para comenzar nuestro trabajo queremos dar una idea clara del Centro Educativo investigado, donde aspiramos manifestar que la Unidad Educativa Domingo Celi es un Centro con 70 años de labor académica que ha venido formando a la niñez y juventud Paltense.

En el año de 1940 marca el inicio de la presencia de las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción en la ciudad de Catacocha, donde se encontró con la niñez y juventud abandonada por los gobiernos centrales, buscando evangelizar y formar a los mismos para que sigan sus pasos.

Este trabajo investigativo se lo realizó con la colaboración de los niño/as de padres migrantes y no migrantes, padres y representantes de los mismo, con los maestros de séptimo y sexto año de básica, el Departamento del DOBE, y de la Hna. Directora de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi”

Participamos dos investigadores con la aplicación de las encuestas, entrevistas, cuaderno de notas, dispositivos mecánicos (cámara fotográfica digital) las cuales fueron aplicadas a dichas entidades antes mencionadas, para obtener los datos y tabularlos, para luego dar una idea concreta acerca del Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Con las orientaciones de los docentes de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**, a través de sus guías e informaciones fueron aplicadas las encuestas en el establecimiento educativo donde encontramos niños/as de padres migrantes y no migrantes obteniendo los resultados de acuerdo al objetivo planteado.

La migración, es una oportunidad para quienes optan por buscar mejores días fuera del país. Recalcando que los hijos de los migrantes al inicio de la separación de sus padres, atraviesan momentos difíciles; los mismo que son superados con el pasar del tiempo ya que van adaptándose a su nueva realidad.

Así mismo la migración es una realidad social que hoy en día los países subdesarrollados están viviendo, presentando dos aspectos fundamentales: uno

positivo y otro negativo. El primero está marcado frente al desarrollo económico de sus familiares, el mismo que les ha permitido mejorar el estado de vida, al menos en un término medio, así mismo han aportado al desarrollo del país entre otros aspectos en bien de una sociedad.

En cambio en el segundo aspecto es muy crítico, ya que ha permitido que las familias se desintegren, tomando otro rumbo de vida por ejemplo: abandono definitivo de su pareja, y más familiares, entre otros; es así como sus hijos se desorientan en todos sus aspectos tales como: afectivo, y emocional, posiblemente estos sean causantes de ciertos cambios morales que afectan a la sociedad.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño/niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le corresponde. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia; uno de estos agentes es la escuela, el infa, Míees, y Pronepe.

Por ende el cantón Palta, se agudiza esta problemática, donde se ha podido observar que las familias se han desintegrado, y han tomado una nueva organización, de esta manera a afectado a la formación permanente de sus hijos.

Finalmente señor lector dejamos a su consideración nuestra propuesta mediante el proyecto de mejoramiento de interrelación familiar y su incidencia escolar, “Encuentros motivacionales para estudiantes de padres migrantes y no migrantes, y padres de familia o representantes de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de Catacocha”, con la finalidad de mejorar la relación familiar, el comportamiento conductual entre niños/as, en la escuela y hogar, permitiéndoles valorarse y superarse en el entorno que viven diariamente.

Hacer un análisis del hecho de la migración en el Ecuador, es una tarea, que permite auscultar una serie de eventos que afectan al modus vivendi de la familia ecuatoriana y de manera muy especial a la Región Sur del Ecuador. La Provincia de Loja en general con todas sus sedes cantonales, a traviesan una crisis, acentuada por factores de índole, económica, social, cultural, educativa entre otras.

“El hecho de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: el padre, la madre y los hijos, donde la cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países, especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos y amistades”¹.

Durante la última década, el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida al dólar².

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, suscitando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en la nación, disminuyendo al nivel mínimo su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, y ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, una gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero. Ciertos países alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría ofrecer en nuestro país, frente a ello varias naciones extranjeras comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar mucho esfuerzo e inclusive

¹ Tomado del manual de trabajo de Investigación pág. 10

² <http://www.ecuadormigrante.org>

ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna que les permita mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontando la soledad y la separación de sus familias, espos@ e hijos.

Por ello, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

El presente trabajo, estará basado en investigaciones realizadas, primeramente a través de encuestas aplicadas, consultas en libros, internet y revistas, también tendrá mucho de lo que hemos leído y escuchado acerca de la migración de los ecuatorianos hacia EEUU,

Son varios los proyectos que se han realizado acerca de esta temática, pues el primero se realizó en los años 2000-2001, desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre “La comunicación y colaboración entre las familias y escuelas”. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI).

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de la modalidad a distancia, realizó una investigación sobre “El hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo”. Otro, “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG). Estos estudios han permitido conocer el medio que utilizan los migrantes, para la comunicación entre la familia y la escuela; como también el aporte económico para el desarrollo del país y como no decirlo, para el de sus familias, progresando en una calidad de vida mejor, entre otros aspectos.

En el presente año, esta Universidad en unididad con el (ILFAM), presenta un nuevo tema de investigación “Estudio sobre las familias migrante y las incidencias en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, teniendo como objeto: “Analizar

comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padre emigrantes y no migrantes de los sextos y séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi””

El tema de la migración no es un fenómeno actual, este se viene dando desde el inicio del cristianismo, como es la salida del pueblo judío de Egipto, y así se continúa desarrollando hasta la presente fecha; en la actualidad, la migración se viene dando especialmente en los países que están en vías de desarrollo, siendo muchas las causas por las cuales se ven obligados a emigrar.

Los países de América Latina son los que más viven esta realidad, y por ende nuestro Ecuador no es la excepción, ya que es un país que ha vivido circunstancias muy cruciales en los diferentes ámbitos, uno de ellos es en el aspecto económico, por la mala administración de quienes están al frente la nación. Este aspecto se refleja en todas sus provincias que lo conforman. En el caso de la provincia de Loja, sin apartarse de este fenómeno, sus habitantes han dejado todo para ir en busca de un mejor estado de vida para sus familiares, incluso planteándose un sinnúmero de interrogantes y sufrimientos: ¿Me ira bien? ¿Me ira mal? ¿Cómo será allá? ¿Me da pena dejar a mí familia?, etc. Catacocha, cabecera cantonal del cantón Paltas no está alejado a esta realidad, es decir que también está viviendo las consecuencias de este anómalo que atormenta la vida de los paltenses.

La Unidad Educativa “Domingo Celi”, es una más de las instituciones educativas existentes en la ciudad de Catacocha, que cuenta con niños/a de padres migrantes, donde se detecta, la falta que hacen los padres en el hogar, por ello la sección básica de la Escuela por diversos motivos, en especial económico, no ha podido contar con un orientador. Hoy en día ha realizado un esfuerzo para contratar un orientador escolar con la finalidad de mejorar esta situación, que en lo presente, está influyendo en la relación de los niños/a, tanto a nivel educativo como familiar.

Actualmente en el centro educativo, se viene llevando a cabo talleres, conferencias, videos acerca de la familia y migración, con el fin de mejorar la convivencia diaria de los niños/a de padres migrantes y no migrantes; en el ámbito escolar y familiar.

El presente trabajo se justifica, por ser un problema que en la actualidad ha tenido mayor trascendencia, puesto que ha incidido directamente sobre el núcleo familiar, medio escolar y social, con efectos devastadores a nivel psicológico y emocional.

Además tiene mucha importancia en nuestra localidad, ya que con el conocemos como está afectando a los hijos de migrantes, la ausencia de sus padres, en las relaciones escolares y familiares, así como también nos permitirá conocer el rol que están llevando a cabo los docentes, responsables de cada paralelo y muy especialmente en los sextos y séptimos años de educación básica; frente a este fenómeno social, signo de los nuevos tiempos, como es el de la migración.

Esto servirá para que, unificando esfuerzos entre docentes, estudiantes, padres, familiares y comunidad en general, enfrenten esta problemática social, que atenta contra el desarrollo integral de las personas; solo así se logrará una auténtica convivencia llena de valores y principios que los caracteriza como entes de paz y justicia.

En virtud de las directrices dadas por los directivos de la **UTPL**, que han propuesto el presente trabajo investigativo, podemos decir, que la presente investigación es factible realizarla, ya que se cuenta colaboración directa de los directivos, de los niños/a de esta libérrima institución, a los padres y representantes de los mismos, y profesores guías de los diferentes paralelos, para cumplir con nuestro objetivo propuesto, que es el cumplimiento de nuestros ideales; a pesar, que fue difícil reunirlos a todos los representantes y padres de los niños/a encuestados, por la distancia que se encontraban, por la falta de interés, por dar mayor realce al ámbito material, entre otros, pero no fue motivo para vencer nuestra voluntad investigativa, logrando así nuestra meta propuesta.

El grupo de investigación, consiguió analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes de los sextos y séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscomisional "Domingo Celi"; de la ciudad de Catacocha, Cantón Paltas. Concomitantemente a esto se identificó el comportamiento que mantienen los estudiantes en sus relaciones afectivas interpersonales en los ámbitos escolar y familiar, conociendo de este modo los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar de los hijos de padres emigrantes.

Es fundamental el cumplimiento de los pilares de la educación, como son: “los docentes, estudiantes, padres de familia y la sociedad en general”³; ya que si uno de ellos está desintegrado no podemos impartir una autentica formación integral, los mismos que nos permitirán compartir las experiencias vividas, enseñando a conocer de cerca la realidad existente.

Sus necesidades y expectativas van más allá de una simple capacitación sino más bien de brindar todo su conocimiento en beneficio de la juventud y niñez Paltense.

Se hace una diferencia entre los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes, de cómo influye sus relaciones escolares y familiares, con el propósito de educar entidades con valores y capacidades para enfrentar cualquier tipo de fenómeno crucial en su vida diaria.

³ Taller recibido por el Dr. Quiller Víctor, octubre 2009; sobre actualización de conocimientos Pedagógicos.

1. MIGRACIÓN

1.1 Conceptualización de migración, emigración e inmigrante

✓ Migración

El término migración designa los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debido a factores económicos, labores, sociológicos y políticos.⁴

✓ Emigración

Es el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país, ya sea de forma temporal o permanente. Aunque puede responder a muchos tipos de causas, la emigración así como inmigración están normalmente por la necesidad o deseo de alcanzar unas mejores condiciones económicas y sociales.

La emigración forzosa y la aparición de refugiados es en la mayoría de los casos consecuencia de fenómenos como: la guerra, el hambre, la intolerancia racial y religiosa de la persecución política.

✓ Inmigración

Cambio de residencia de una persona o grupo, de un país a otro, desde el punto de vista del lugar de destino de los desplazados. Ésta puede ser interna si las personas cambian de territorio en un mismo país o externa si provienen del extranjero.

1.1.1 Tipos de Migración

✓ Migración de retorno o repatriación

Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida.

✓ Migración estacional

Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona.

⁴ Monografía sobre la migración, Srta. Gutiérrez Yesenia, junio 2009; todas las conceptualizaciones y tipos de migración han sido tomados de la misma.

✓ Migración externa

Migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.

✓ Migración interna

Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio.

✓ Migración internacional

Es una forma de migración externa, cuyas expresiones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son, solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político.

1.1.2 La migración en el Ecuador

1.1.2.1 Situación socio económica del Ecuador

El Ecuador culminó el siglo veinte con la agudización de la peor “crisis económica y social de su historia”⁵, la misma que es el resultado, entre otros, de la inequidad económica y social interna, de la corrupción casi generalizada en el ámbito público y particularmente en el ámbito privado, a lo que se suman factores externos comunes a la mayoría de los países latinoamericanos como son el deterioro de los precios de las materias primas en los mercados internacionales, el proteccionismo de los mercados de los países desarrollados y los duros programas de austeridad, impuestos desde el exterior, factores que han generado una disminución notable en los índices de desarrollo humano.

La crisis ecuatoriana, como la de tantos países, terminó con años de progreso para mejorar el nivel de los habitantes y complicó la presencia del país en la economía mundial. Sin embargo, la crisis no sólo es económica, sino moral, social y política, es decir integral. Esta crisis, así definida, ha puesto en peligro la estabilidad social y alienta el deterioro de la institucionalidad democrática y la paz civil.

⁵ www.google.com, caída de Dr. Mahuad Jamil, 21 de enero de 2000.

Como consecuencia de esta grave crisis integral por la que ha atravesado y atraviesa el Ecuador, en los últimos siete años se ha incrementado considerablemente el número de ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia otros países, principalmente hacia Europa y los Estados Unidos y que lo hacen en condiciones de irregularidad.

Se han recibido denuncias constantes, por parte de compatriotas, de haber sufrido malos tratos y, en algunos casos torturas, así como otros comportamientos discriminatorios en aeropuertos y puntos de desembarque o de tránsito hacia esos países.

En algunas ocasiones el deseo de trabajar en el exterior ha llevado a algunos ciudadanos a arriesgar su propia vida, realizando viajes peligrosos o tomando rutas en las que son explotados y maltratados por individuos que trafican con personas. Es preocupante el número de ecuatorianos que han fallecido como consecuencia de haber transitado por estas vías⁶.

El duro panorama de alta vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran irregularmente hacia el exterior debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad⁷.

1.1.3 Situación de la migración:

1.1.3.1 Pérdida del capital humano producto de la migración.

El abandono de un país en busca de trabajo, es en muchos casos, consecuencia de problemas económicos y sociales. De hecho América Latina ha visto un cambio brusco en los procesos migratorios, por ejemplo el Ecuador debido a su inestabilidad económica desde el año 90 hasta la actualidad, ha percibido de cerca estos cambios económicos y sociales, dando crecimiento a la migración de ecuatorianos/as al extranjero en busca de trabajo, para mejorar su estado de vida

⁶ Tomado del Programa América Vive, 22 de junio de 2008.

⁷ *Ibíd.*

La emigración de las personas hacia otros países ha tenido varias repercusiones incluyendo la pérdida de recursos humanos calificados, las dificultades para el ingreso o la permanencia de los emigrantes en los países de destino, el envío de remesas a sus familias y el gran número de adolescentes que permanecen en el país sin sus padres.

1.1.3.2 Migración según período de Gobiernos 1990-2003.

La estampida migratoria toma cuerpo en los períodos gubernamentales que van de la Presidencia interina de Fabián Alarcón Rivera, 1997-1998, luego de la destitución de Abdalá Bucaram en febrero de 1997, a los diez y siete meses de gobierno del democristiano Jamil Mahuad (agosto 1998 – enero 2000). El período precedido por el hasta entonces vicepresidente Gustavo Noboa (2000-2002) observa la continuidad y estabilización del proceso migratorio; los seis primeros meses de gestión del nuevo Presidente Lucio Gutiérrez (2003-2007) mantienen niveles de emigración por encima de los que se registraron en el crítico año de 1999 aun cuando, ciertamente, se evidencia un cierto declive de la dinámica.

Con seguridad, las medidas restrictivas de la Unión Europea (vigentes desde agosto 2003) y los cada vez más rigurosos controles migratorios en los Estados Unidos frenarán aún más los flujos migratorios o es menos probable en el corto plazo, diversificarán los puntos de destino hacia otras regiones y países (Israel, Australia). Observar la dinámica migratoria en la perspectiva de los períodos gubernamentales permite pensarla y situarla en la articulación de una dinámica de fragilidad democrática (escasa institucionalización de las reglas del juego político) y de aquella de pulverización de las oportunidades de llevar una vida digna para grandes sectores de la población. Tales procesos se enmarcan y explican en el juego de relaciones entre la agenda de reformas económicas y su implementación y viabilidad política.

1.1.3.3 Los Nuevos Flujos Migratorios 1997-2003.

El fin de la década de los noventa marca la definitiva consolidación y extensión de la dinámica migratoria de ecuatorianos hacia el extranjero. A la vez que se intensifican las redes y conexiones previamente existentes (aquellas en dirección hacia los EEUU), se establecen eslabonamientos entre específicas localidades ecuatorianas y nuevos

puntos de destino, sobre todo, en Europa. Tal configuración, no obstante, solo se decanta a partir de la crisis política de 1998 y se acelera definitivamente con el colapso del sistema financiero en 1999; antes de eso las salidas migratorias, si bien se habían incrementado ligeramente, no pasaron en promedio de 32.000 por año.

La inestabilidad política del período y la profundización de la corrupción política, a lo que se añaden las necesidades laborales de los mercados del primer mundo, incidieron en el crecimiento, a niveles sin precedentes, de los flujos migratorios hacia el extranjero y dejaron instalada la práctica migratoria como una estrategia más de enfrentamiento de la caótica situación socio-económica del país. Así es como luego de una relativa recuperación de las variables económicas en el período de implementada la dolarización, la decisión migratoria se mantiene en altos niveles (no bajará de 130.000 emigrantes por año en el período 2000-2003), y las redes sociales que conectan el Ecuador con diversas ciudades del llamado primer mundo tienden a estabilizarse y a continuar funcionando.

1.1.3.4 Migración en dolarización

En este escenario de relativa recuperación económica la dinámica migratoria prácticamente no ha disminuido su intensidad. Las nuevas redes migratorias aparecen como definitivamente consolidadas y es a partir de ellas que se entiende el continuo movimiento migratorio. En efecto, nuevas capas de emigrantes se integran y se ven imbuidas dentro del funcionamiento de los diversos componentes de las redes sociales desplegadas entre localidades de origen y de destino. En este entorno a tales redes que las familias despliegan estrategias tendientes a gestionar el complejo proceso de la migración. Esta gestión está inmersa en los vínculos que establecen familiares, vecinos, amigos, organizaciones legales e ilegales, para facilitar y reproducir el proceso.

En esta medida, aún a pesar de cierta estabilización económica la dinámica migratoria no cesa: ello evidencia que las redes siguen activando el desplazamiento de la población, lo que refuerza la idea de que los lazos entre lugares de origen y de destino no son exclusivamente económicos, sino sociales en el más amplio sentido.

Años	Migración
2000	158.359
2001	148.607
2002	140.973
2003 (enero-Julio)	116.324

Fuente: INEC, EMEDIHNO, Elaboración SIISE, agosto de 2003.

1.1.3.5 La inmigración ecuatoriana a España: realidades y desafíos.

Nunca como ahora, desde los últimos años del siglo XX y al comenzar el siglo XXI, el fenómeno migratorio ha adquirido una dimensión tan extendida y dramática. Probablemente no resulta exagerado afirmar que, junto al terrorismo, la migración marca este comienzo del siglo, en buena medida, como consecuencia de la globalización social, política, y sobre todo, económica en que vivimos.

El caso de emigración de ecuatorianos a España es paradigmático y merece aplicar los mismos parámetros, realizando un análisis detenido por su dimensión, su actualidad y sus repercusiones tanto en la política interna como en la política exterior de Ecuador y por el impacto que ha tenido y tiene sobre la sociedad, la política y la economía de un país como España, no habituado hasta hace pocos años a recibir inmigrantes. Todo ello está claro en el contexto de la globalización en que vivimos⁸.

Según las cifras oficiales de la revista de pensamiento iberoamericana, # 011, señalan que hay, a mediados de 2004, cerca de 195.000 ecuatorianos regularizados residentes en España y más de 390.000 empadronados, es decir, simplemente registrados en los ayuntamientos españoles; indistintamente de que dispongan de papeles o no, no resulta exagerado señalar que la cifra real a esta fecha ronda el medio millón de inmigrantes, provenientes de Ecuador, asentados en las diferentes regiones de España⁹.

⁸ Carrión Mena Francisco. (2005), Revista de pensamiento iberoamericano, primavera, #. 011, Universidad de ALCALÁ, Madrid España,

⁹ Ibídem.

Es importante recalcar que estas cifras hacen que los ecuatorianos sean la comunidad de inmigrantes más numerosa en este país. Lo significativo de este fenómeno no es solamente el crecido número de trabajadores migratorios de Ecuador que se han trasladado a España, de por sí enorme, sino el corto lapso en el que ese masivo desplazamiento se ha producido.

El porqué de escoger España, es la motivación económica para emigrar en la cual se incluyen aspiraciones como “incrementar los ingresos”, “mejorar las condiciones de vida”, “ayudar económicamente a la familia en Ecuador”, entre otras.

En la actualidad España, es un receptor de emigrantes. Son personas jóvenes en busca de un mejor estatus quo, están dispuestos a trabajar en condiciones y en trabajos que muchos españoles no aceptarían nunca. Se emplean normalmente en la agricultura (Almería, Murcia, Lérída, Barcelona), en la construcción (Madrid, Barcelona, País Vasco, Galicia) y en la minería (Asturias, León, Palencia)¹⁰.

1.1.3.6 Migración y familia: Una mirada desde el género.

La familia en entorno con alta migración internacional, como algunas poblaciones de las provincias de Cañar, Azuay y Loja, en base a las representaciones acerca de la familia que sostienen los propios familiares de los migrantes, los medios de comunicación y los discursos de profesores locales. Lo que interesa es indagar si existen brechas entre las percepciones sobre la familia en los entornos cotidianos donde se desenvuelven los hogares con familiares migrantes y las actuales estructuras familiares existentes.

Con ello se quiere matizar las visiones sobre la migración como un proceso de trastocamiento brutal de valores y abogar más bien por un análisis de cambios y permanencias que sólo pueden ser examinadas a través de dinámicas sociales de más larga duración en los cuales la migración es vista como un fenómeno en que los actores transforman tanto sus lugares de origen como la sociedades que los reciben.

¹⁰ Enciclopedia libre en español. Licencia de Creative Commons.

1.1.4 Monto de las remesas recibidas de migrantes en los años, 2008-2009.

Las remesas que los ecuatorianos enviaron desde el exterior alcanzaron a USD 2.495, 1 millones en el año 2009, monto que representa una reducción de USD 326, 5 millones (11.6%) frente a los USD 2.821, 6 millones registrados en el año 2008.

**REMESAS RECIBIDAS DE
MIGRANTES
2008-2009
(Millones de dólares y porcentaje)**

AÑO	MONTO
2008	2, 821. 6
2009	2, 495. 1
Variación Absoluta	_ 326. 5
Variación Relativa (%)	_ 11. 6

Fuente: Banco Central del Ecuador, 2009.

Sobre el menor monto de las remesas recibidas por el país en el año 2009, información tomada del Banco Central del Ecuador señala¹¹:

a). La caída de las remesas para 2009, se explica por la disminución de la actividad económica en España, que durante 2009 vio caer su PIB en 3.6%. El empleo decreció a una tasa del 6.7%, lo que significó una reducción neta de 1.27 millones de puestos de trabajo, según publicaciones realizadas por el INE de ese país. Igualmente, la economía norteamericana confirmó una contracción del PIB en 2,4% para el 2009, siendo este el mayor retroceso registrado desde 1946, acompañado de una tasa de desempleo del 9. 7%, según lo manifestado por el Departamento de Comercio de Estados Unidos.

¹¹ Banco Central del Ecuador, Evolución de las remesas-Evolución anual 2009, p. 1

b) La crisis financiera mundial que afecta principalmente a Estados Unidos y España, de donde proceden las remesas en aproximadamente 86%, evidencia una marcada pérdida de puestos de trabajo de migrantes ecuatorianos, además de las restricciones impuestas por dichos países para aminorar los flujos migratorios evidenciados por las constantes deportaciones, explican la reducción en los volúmenes recibidos de remesas familiares durante 2009.

Es importante recalcar que las reducciones de las remesas recibidas por el país durante el año 2009, tiene un impacto económico y social negativo que se traduce fundamentalmente en una disminución del consumo interno, afectando la satisfacción de las necesidades básicas de las familias que reciben las remesas desde el exterior.

1.1.4.1 Remesas recibida por país de Origen.

En el año 2009, el origen de las remesas recibidas se encontró en tres países: España con USD 1. 113, 4 millones (46. 6%), Estados Unidos con USD 1. 032, 9 millones (41. 4%), e Italia con USD 213, 5 millones (8. 6%), que engloba en conjunto USD 2. 359, 8 millones (94. 6%).

REMESAS RECIBIDAS POR PAÍS DE ORIGEN

2009

(Millones de dólares y porcentajes)

PAÍS	MONTO	%
ESPAÑA	1, 113. 4	44. 6
ESTADOS UNIDOS	1, 032. 9	41. 4
ITALIA	213. 5	8.6
SUBTOTAL	2, 359. 8	94. 6
OTROS PAÍSES	135. 3	5. 4
TOTAL	2, 495. 1	100. 0

Fuente: Banco Central del Ecuador, 2009.

1.1.4.2 Política migratoria en el Ecuador.

El Ecuador es uno de los pocos países que ostenta la doble calidad de emisor y receptor de migrantes, situación a la cual se suma la acogida de los desplazados de otras naciones, fenómeno diferente pero complementario a la migración que lo ha convertido en el primer país de refugio de América Latina y últimamente el de país de tránsito.

1.1.4.3 Política ecuatoriana en atención a los emigrantes y sus familias.

Dada la enorme trascendencia social, económica y política del fenómeno de la emigración, El Ecuador ha fortalecido su política de protección y apoyo a los emigrantes y sus familias, la misma que tienen como objetivos¹²:

- ✓ Velar por el respeto de los derechos humanos de conformidad con las convenciones e instrumentos internacionales vigentes;
- ✓ Brindarles asistencia en el marco de las leyes y reglamentos de los países receptores;
- ✓ Procurar la regularización de los emigrantes que se encuentran en condiciones irregulares;
- ✓ Procurar la concertación de acuerdos bilaterales para la regulación y ordenamiento de los flujos migratorios;
- ✓ Proteger a las familias de los migrantes y propiciar su reunificación; Combatir la explotación laboral, trata de personas, tráfico de migrantes y delitos conexos;
- ✓ Apoyar el fortalecimiento de las organizaciones ecuatorianas en el exterior;
- ✓ Propender a la aplicación del principio de responsabilidad compartida en las relaciones internacionales en materia migratoria, particularmente a través de proyectos de codesarrollo;
- ✓ Propiciar una cooperación internacional eficaz en materia de repatriaciones;

¹² Aportes de la Subsecretaria de Relaciones Migratorias y consulares. Julio 2007.

- ✓ Fortalecer las relaciones con los Estados receptores con el fin de coordinar acciones conjuntas para el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos en beneficio de los emigrantes ecuatorianos.

1.1.4.4 España planea un nuevo plan de integración y ciudadanía para apoyo a los migrantes.

Durante el encuentro de las dos entidades de España y Ecuador, mantuvieron un diálogo muy importante para los dos países que enfrentan la migración, la cual nos permitimos puntualizar lo más relevante de dicho encuentro; en busca de nuevas alternativas para en bien de los migrantes.

La Ministra Lorena Escudero, mantuvo un encuentro con Ana Terrón, secretaria de Estado de inmigración y Emigración de España, con el propósito de analizar el Plan de Integración y Ciudadanía, con el que se busca apoyar al mercado laboral ante la crisis económica que afecta al país ibérico¹³.

En el encuentro se analizaron temas relacionados con los problemas que afectan a los ecuatorianos en España, como el tema de las hipotecas, entre otros llegando a tomar decisiones importantes en materia de un trabajo conjunto, en materia migratoria y en ese sentido adelantó que se va a generar una “Comisión permanente de trabajo” en ambos países “para apoyar la integración de los ecuatorianos allá y de españoles aquí”.

Uno de los aspectos que a los gobiernos de España y Ecuador preocupa, es la “irregularidad sobrevenida”, es decir la situación económica del país español; tomando en cuenta que en el 2005 ya se realizó una regularización de la nación, esto ayudará a la gente a que no caiga en este contexto de irregularidad.

¹³ Boletín Informativo de la Secretaría Nacional del Migrante, 2010.

No obstante, Terrón comentó que en el 2011, se iniciará en España un nuevo plan de integración y Ciudadanía para “abordar las políticas de inmigración desde el punto de vista de las nuevas circunstancias que hay en el país que son difíciles”¹⁴

1.1.4.5 Las leyes migratorias.

Todos los países que afrontan la migración se ven en la necesidad de crear leyes migratorias, con la finalidad de defender las políticas internas que mantiene cada país. Los países como Estados Unidos, España, Italia, México, y Ecuador han creados sus propias leyes en beneficios de los migrantes. Es de vital importancia realizar un enfoque general de ciertos países que al momento que han lanzado sus leyes migratorias, nos hemos dado cuenta que en vez de ser un apoyo para los migrantes son perjudiciales como es en el caso de la ley de Arizona, la misma que conlleva aun racismo discriminatorio de la sociedad; como también la ley migratoria de Italia, en cambio esta conduce convertir en delito la inmigración y permanencia ilegal en este país.

Así, se puede advertir, que existe una gran diferencia de leyes creadas en los diferentes países que afrontan la migración, unos cuentan con buenas alternativas y otros no, es loable unir criterios, alternativas, y estrategias para dar una mejor acogida a este grupo de seres humanos que buscan mejorar su calidad de vida.

1.1.5 Causas y consecuencias de la migración.

Entre las causas y consecuencias más sobresalientes de la migración, citamos las siguientes; tomando en cuenta que éstas se dan en los diferentes aspectos: social, económico, cultural, religioso, y político, etc.

Existen varias causas en la inmigración, que van desde la escala global hasta motivos personales. Probablemente una de las más comunes es la migración por motivos

¹⁴ Ibídem.

económicos, donde las personas emigran buscando en otros países mayores ingresos o un mejor nivel de vida.

En la actualidad este tipo de migración típicamente ocurre desde países subdesarrollados a países desarrollados y en muchos casos estos inmigrantes ingresan o se mantienen de forma ilegal en el país de destino.

Otro motivo importante para la inmigración, se da debido a situaciones que obligan dejar el país de origen, como persecución política, étnica o religiosa o para escapar de situaciones políticas inestables o guerras.

La consecuencia más abrumadora, que hoy en día se aprecia en los hogares ecuatorianos es la desintegración familiar, la misma que conlleva a tener otros resultados, como es, en el caso de los hijos de estos hogares desintegrados.

1.2 LA FAMILIA

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Ofrecer una definición sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Según Saavedra, 2006, "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido siete tipos de familias¹⁵:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

¹⁵ Saavedra Oviedo José G. Profesor y Orientador Educacional y Familiar. Chile

- b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- f) Las familias constituidas:** Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.
- g) Las familias transnacionales:** Son las que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros, lo peculiar es que mantienen los estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

Por ende la familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras,

todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos.

1.2.1.1 Hogar y Núcleo Familiar

En efecto, el hogar incluye al personal de servicio y a cualquier persona que trabaja “por cuenta del jefe de hogar, siempre y cuando duerma en el hogar”. La convivencia prevalece de esta manera, estrictamente, sobre el parentesco, si bien queda apuntado luego el parentesco de cada persona con respecto al jefe de hogar, mediante un elenco detallado, como para justificar la composición “familiar” del grupo doméstico (familiar en el sentido del parentesco, y en el sentido antiguo de “doméstico”).

El núcleo familiar, en cambio, se entiende del grupo formado por el parentesco, pero en los únicos lazos de la conyugalidad, de la filiación, o de ambos. Estos lazos, a su vez, se entienden como relaciones jurídicas, tanto como de hecho: las relaciones jurídicas del matrimonio y de la filiación legítima (por nacimiento o adopción), y las relaciones de hecho, de la unión consensual o de los hijastros e hijos “de crianza”. El modelo es, así, el de la pareja conyugal y de su prole soltera (que no tenga pareja, ni

hijo) que viva bajo el mismo techo, como del grupo familiar con mayor obligación solidaria en nuestra cultura. Este modelo puede verse, bien en su forma completa (una pareja con un hijo o varios hijos solteros), bien en su forma incompleta (una pareja sin hijo; un grupo monoparental)¹⁶.

Lo importante es distinguir los núcleos familiares en los hogares, debe recalcarse porque, como se acaba de decir, se trata de reconocer y tomar en cuenta la obligación solidaria más estrecha (que es la que se verifica en los núcleos), y porque esta distinción permite obviar atribuciones equivocadas. Finalmente los hogares familiares son aquellos que están conformados por un hogar compuesto de hermanos o primos solteros; finalmente para los efectos de una categorización general se propone considerar que¹⁷:

Los hogares son: **hogares no nucleares**, que pueden dividirse en: unipersonales y pluripersonales.

Hogares nucleares, que se dividen en:

- ✓ **Hogares mononucleares;**
- ✓ **hogares polinucleares.**

Los núcleos familiares pueden ser:

- ✓ **Núcleos conyugales** (una pareja sin hijo soltero);
- ✓ **Núcleos biparentales** (una pareja con, al menos, un hijo soltero);
- ✓ **Núcleos monoparentales** (una persona sin pareja con, al menos, un hijo soltero), desde luego, los núcleos monoparentales pueden ser paternos o maternos (son muy pocos los núcleos monoparentales paternos).

La familia cristiana tiene, hoy más que nunca, una misión nobilísima e ineludible, como es transmitir la fe, que implica la entrega a Jesucristo, muerto y resucitado, y la

¹⁶ Hogar y núcleo familiar Gruson Alberto. Noviembre de 2004. P. 2

¹⁷ Ibidem P. 4

inserción en la comunidad eclesial. Los padres son los primeros evangelizadores de los hijos, don precioso del Creador (cf. GS 50)¹⁸, comenzando por la enseñanza de las primeras oraciones. Así se va construyendo un universo moral enraizado en la voluntad de Dios, en el cual el hijo crece en los valores humanos y cristianos que dan pleno sentido a la vida.

Por ende la familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión, con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas.

Como también es importante recalcar lo que manifiesta el Concilio Vaticano II, definiendo a la madurez humana como: “cierta estabilidad de ánimo, la facultad de tomar decisiones ponderadas y el recto modo de juzgar de los hombres y de las cosas”¹⁹, tomando como referencia este apartado, en nuestras familias ecuatorianas hace falta un cierto grado de madurez humana, ya que todos somos conscientes del actuar de nuestros compatriotas que emigran a otros países, es por ello que tenemos como resultado la desintegración familiar, es decir, dándole un queme importismo a la célula vital de la sociedad que es la familia; y como buenos cristianos practicantes tomo la frase de su Santidad Juan Pablo II, la cual expresa que “Familia que reza unida, permanece siempre unida”²⁰.

Por último es importante describir los tres elementos de la madurez humana, para un mejor ser, pensar, y actuar:

- ✓ Equilibrio emotivo.
- ✓ El recto modo de juzgar sobre los acontecimientos y sobre los hombres (capacidad de juicio objetivo sobre los valores).

¹⁸ Cf. Gaudium et Spes # 50

¹⁹ Compilación del folleto la Madurez Humana y el Equilibrio Emotivo. Vela Jesús. P. 2

²⁰ Catecismo Católico Explicado. Juan Pablo II. Pág. 1

- ✓ Facultad de decidir de una manera ponderada (decisiones, responsables, motivadas y cumplidas con fuerza de voluntad).

1.2.2 Cambios y estructuras familiares: familias transnacionales.

Santonja (2005), hace referencia acerca de las familias transnacionales “cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada familia transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los/as niños/as resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así como el dinero comienza a llegar regularmente, puede conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños/as en muchas ocasiones, asumen el papel del padre y madre frente a los hermanos²¹”

Frente a lo expuesto por Santoja, vale hacer hincapié que al quedar los niños/as al cuidado de sus familiares u otras entidades, si bien es cierto hay un aspecto positivo como negativo: el primero es bueno ya que les permite mejorar su calidad de vida, estudio, vivienda, et, y de la misma manera, en el segundo caso; corre el riesgo de que se dé un cambio total en la forma de ser, pensar y actuar, por el medio del poder, como cosas, dinero mismo, u otras facilidades que antes no contaban, conllevándoles a comportarse diferente ante los demás ya sea en el ámbito de la familia o en el escolar; siendo así como se van realizando un sinnúmero de cambios estructurales en las familias.

También el cambio en las estructuras familiares obedece no tan sólo a los valores y tradiciones culturales que constituyen su base de sustentación, sino, sobre todo, al

²¹ Tomado del manual de trabajo de investigación. Pág. 13

proceso de transición a una sociedad postindustrial donde se produce una sustitución de las familias por los individuos como unidades centrales e indispensables en la vida social.

1.2.2.1 Núcleo de convivencia, entre la estrategia migratoria familiar y la inserción laboral.

Los enfoques neoclásicos insisten en que los principales agentes del mercado laboral son los trabajadores individuales, por un lado, y las empresas, por otro. Otra perspectiva, que suscribimos, afirma en cambio que el agente típico de los mercados laborales desde el lado de la oferta de trabajo no son los individuos sino los grupos familiares, que constituyen la unidad básica de producción y reproducción de la fuerza de trabajo. El volumen y los tipos de mano de obra disponible están en función de las estrategias de las familias, que dirigen de forma variable a unos miembros a las tareas domésticas y a otros al empleo fuera del hogar. Las distintas combinaciones entre ambos elementos y el nivel de vida de la unidad familiar regulan la oferta de mano de obra y configuran la capacidad de sus miembros para optar a distintos ámbitos del mercado de trabajo (lo que hemos denominado su “poder social de negociación”)²².

Las familias son el componente primario de las redes sociales migratorias: la emigración suele ser una estrategia familiar, dirigida por ciertas ideologías del parentesco y/o el género, así como jerarquías de poder dentro de cada grupo. Son principalmente las familias quienes movilizan recursos y apoyos para poner en marcha el proceso migratorio.

Por otra parte, durante períodos más o menos prolongados parte del núcleo familiar permanece en el país de origen; así el proceso de reproducción social se convierte en un proceso transnacional, en tanto que los inmigrantes se encuentran en posición de debilidad social al no contar con la estructura de apoyo inmediato que brinda la familia.

En esos casos el “recambio” suele encontrarse entre los miembros de la propia

²² Colectivo Loe, Equipo de investigación Sociológica ubicado en Madrid. Compuesto por Pereda Carlos, Actis Walter y Prada Miguel Ángel.

comunidad migrante (los connacionales y, frecuentemente, los de un mismo origen comarcal, lingüístico o religioso); ésta se constituye en tanto no existe un asentamiento de familias en la emigración en la entidad informal que regula la oferta de mano de obra extranjera. Los vínculos entre familia migrante y comunidad étnica, y su importancia relativa, varían en función de diversos factores (antigüedad de los asentamientos, composición demográfica, inserción laboral, asentamiento espacial, etc.) que es necesario analizar en cada caso como hemos señalado, una parte significativa de los inmigrantes no convive actualmente con su familia, total o parcialmente, puesto que algunos de sus miembros permanecen en el país de origen (es el caso de la mitad de las ecuatorianas casadas)²³.

No obstante, esta separación de los núcleos familiares no significa necesariamente que en la convivencia en España no se incluyan otros parientes. La estrategia migratoria y el tipo de inserción laboral conseguido pueden llevar a que el proceso de “reunificación” familiar no pase por traer primero al cónyuge o los hijos pequeños, sino a hermanas, primas o hijas mayores, que pueden emplearse con relativa facilidad en el servicio doméstico. La convivencia exclusiva con familiares (18%) no implica que se trate siempre de los miembros de la familia nuclear, pero parece en todo caso una situación de convivencia más “normalizada” que la que tiene el resto de inmigrantes.

Existe otro segmento que convive con familiares y también con personas que no son parientes (32%), lo que da cuenta de la presencia fragmentaria de familias, que a efectos de solucionar sus necesidades de vivienda la comparten con personas ajenas a la misma. El resto no vive en familia: una parte convive con personas de la misma nacionalidad con las que no tiene lazos de parentesco (16%), otra reside en casa de los empleadores (32%), conviviendo sólo con estos o también con otros empleados domésticos, y un último grupo vive solo (1%)²⁴.

Las distintas modalidades de convivencia están relacionadas con el estado civil, el sexo y la edad de los trabajadores. Los perfiles más destacados para cada modalidad son los siguientes:

²³ *Ibídem.*

²⁴ *Ibídem.*

- ✓ Con familiares: mujeres jóvenes casadas, con cónyuge en España.
- ✓ Solos: mujeres solteras, viudas o separadas.
- ✓ Con no familiares de la misma nacionalidad: separados y solteros de todas las nacionalidades; mujeres mayores.
- ✓ Con empleadores: mujeres solteras, viudas o casadas con el cónyuge en el país de origen.

Por otra parte, el 90% de los ecuatorianos tienen familiares directos que han emigrado desde el país de origen. Además, buena parte de esos familiares (57%) reside en la misma ciudad o provincia de los encuestados, lo que supone para estos trabajadores contar con una red de apoyo cercana, convivan o no estas personas bajo el mismo techo. El resto cuenta con el apoyo de familiares que residen en España pero en distinta provincia que el trabajador (14%); la transnacionalización de los grupos familiares se ve incrementada cuando algunos parientes se han instalado en otro país extranjero (16%), poniendo de manifiesto la existencia de verdaderas diásporas migratorias.

La presencia de familiares en España tiene que ver, como se ha señalado, con un proceso de “reunificación familiar” (en los términos de la sociedad receptora) o de “migración familiar por etapas” (según la visión de los propios migrantes). En algunas ocasiones nuestros encuestados han sido “traídos” por parientes ya asentados en España, sea a través de vías formales (contingentes laborales) o informales (entrada al país “sin papeles” pero con posibilidades ciertas de empleo); en otras son ellos quienes han iniciado el proceso, contribuyendo a la venida de otros miembros del grupo familiar más cercano. Según nuestra encuesta el 70% de los trabajadores ecuatorianos ha contribuido a la venida a España de algún familiar; es decir, son agentes activos del proceso de reagrupamiento familiar en la emigración.

Es interesante saber, además, que los parientes que más habitualmente han venido a España son las hermanas y hermanos, antes que los cónyuges y los hijos. En todo caso, se pone de manifiesto el proceso de reunificación de hermanas que mencionábamos anteriormente: a partir de la inserción en el servicio doméstico se crea un flujo migratorio específicamente femenino, mediante el cual las que llegan y se instalan abren la vía para nuevas llegadas de otras mujeres de su círculo cercano, en primer lugar familiares directos, pero también parientas lejanas, vecinas o amigas.

Según Pedone Claudia, que llama “maternidad transnacional”, la migración hacia España “ha establecido un precedente en el país andino” que no se había observado con la inmigración de familias ecuatorianas hacia Estados Unidos: muchas madres dejan a sus hijos pequeños a cargo de familiares y, precisamente cuando empiezan a pensar en un posible regreso a su país, “los costes emocionales y económicos derivados de su relación con los hijos son los primeros elementos que tienen en cuenta”²⁵

Se trata de un “coste emocional” al que hay que añadir la separación de la familia y la pareja, “la pérdida de una vida autónoma” para entrar a trabajar en empleos como el servicio doméstico, y “salarios reducidos y falta de días libres”. Hechos “simbólicos” pero igual de importantes que los elementos materiales presentes en el proceso migratorio, añade Claudia Pedone²⁶.

1.2.2.2 Las familias ecuatorianas y su diversidad.

El enfoque evolutivo de las crisis familiares ha permitido cambios en su conceptualización, siendo así, que las crisis familiares no siempre tienen consecuencias negativas, ni son referidas siempre a circunstancias traumáticas, sino que están relacionadas también con acontecimientos normales del desarrollo familiar. La familia en crisis no es siempre una familia disfuncional, son situaciones de cambio, que implican transformaciones en el sistema familiar, pero si la familia es capaz de asimilar estas reestructuraciones, pueden ser fuente de crecimiento y desarrollo familiar²⁷.

El evento familiar, por sí solo, no genera crisis, depende siempre del significado que le otorga la familia, y su repercusión va a estar relacionada, tanto con la capacidad adaptativa de la familia, como con el resto de los recursos con que cuenta la misma. Las acciones de prevención estarían orientadas fundamentalmente a fomentar la capacidad adaptativa de la familia.

²⁵ Inmigración Ecuatoriana, en femenino. Pedone Claudia. 2005

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ Pérez C. Crisis familiares no transitorias. Rev. Med Gen Integr.

Frente a los cambios que les han permitido, qué a las familias ecuatorianas, por su gran diversidad de idiosincrasia, han logrado sobre salir en un término medio en todas sus facetas de la vida. Las mismas que sin perder su identidad cultural han sabido mantenerse bajos sus grandes ideales planteados. Estas crisis les ayudó a tomar un grado de conciencia, mejorando su accionar, para el bien de una sociedad culta, bajo la voluntad de un ser creador.

1.2.2.3 El papel de las familias y la Sociedad para la integración de los Hijos de Emigrantes.

La familia tiene un rol importantísimo como agente de integración, luego de la separación a causa de la emigración, hoy por ejemplo se reconoce la importancia de la relación que se establece con los hermanos, abuelos, y otros familiares o cuidadores. A través de esto se otorga la importancia a la familia como unidad ya que cumple el rol socializador del adolescente y en la medida en que se creen lazos afectivos significativos dentro de ella, esto va a determinar la futura capacidad del adolescente para establecer relaciones íntimas y estables²⁸.

Debido a que la familia es el primer vínculo afectivo y de conexión del adolescente en su entorno, donde se construye su personalidad, el cambio que se produce a nivel emocional dentro de la familia, es producto de la separación, por causa de la Emigración y cómo cada adolescente, se ve afectado por estas nuevas condiciones es casi impredecible mantener una buena relación a nivel familiar y escolar.

La partida de un ser cercano es un duelo familiar y al mismo tiempo esta separación implica cambios, en diversas áreas de la vida de la persona, dichos cambios pueden ser económicos, afectivos, personales, incluso legales. En los adolescentes estos cambios frecuentemente son emocionales y conductuales.

La vida no termina con la emigración; la partida de un padre o madre, esposo , esposa o hijo puede fortalecer su personalidad y convertirse en una persona

²⁸ La Inmigración Latinoamericana en España: Trinidad L. Vicente

más madura y autónoma y si no logran esto pueden verse afectadas sus relaciones interpersonales incluso en la edad adulta.

Los adolescentes sienten preocupación acerca de que sus padres puedan sufrir algún daño. Esta preocupación, es tan grande que afecta en el área emocional influyendo en la relación con otras personas durante las actividades usuales, además de disminuir su capacidad de concentración.

Algunos empiezan a culparse ellos mismos, atribuyendo que su madre o padre se han ido debido a sus actitudes. Tienen miedo de enfrentarse a otra separación, o a no volver a ver a sus padres.

Otros síntomas que se pueden identificar son: fatiga, pérdida de memoria, pasividad o hiperactividad, distracción, quejas por dolencias físicas como: dolores de cabeza (cefalea), dolores abdominales (hipocondría) y pérdida del apetito o aumento excesivo de este, insomnio, comunicación reducida pero aumento en el tono de la voz (gritar para expresar algo).

También se ve afectado el rendimiento académico y el desenvolvimiento social de los adolescentes, se identificó que los adolescentes hijos de emigrantes generan déficit en su rendimiento académico, pues pierden interés hacia las actividades escolares, se distraen fácilmente por otras situaciones, y presentan dificultad para concentrarse y para entender a las explicaciones de sus maestros, presentan renuencia constante a ir a su colegio o su participación en otras actividades.

Es decir, que la partida de un familiar a causa de la emigración, es un período de crisis y de cambio a los cuáles cada miembro de una familia con uno o varios miembros emigrantes debe adaptarse.

Cada persona tiene su propio ritmo para superar las crisis, este periodo puede durar unos pocos días o varios meses. Sin embargo, la mayoría de los adolescentes se han sobrepuesto al fin del primer año de la separación. Cuando esto no ocurre y los síntomas persisten pueden incurrir en el uso de alcohol o drogas, las asociaciones con pandillas, la actitud de solo esperar que llegue dinero de sus padres para disfrutarlo, la agresión de su propio cuerpo o a llevar a cabo los intentos de suicidio a causa de la depresión.

Se ha hecho evidente la gran diversidad de respuestas tanto de los adolescentes como de los padres ante el tema de la emigración de los mismos. Algunos adolescentes son capaces de integrar constructivamente este proceso y pueden atravesarlo sin mayores problemas psicológicos. Para otros en cambio este proceso, es turbulento, con una recuperación psicológica lenta y otro grupo más pequeño presentan conductas inadaptadas o problemas para relacionarse y que son duraderos.

1.3 LA NIÑEZ

1.3.1 Niñez, migración y familia en el Ecuador.

Los efectos de la migración sobre la niñez y la familia en el Ecuador, han sido críticas, debido a las consecuencias que hoy en día se manifiestan, por ejemplo: la desintegración familiar, el desamor de los hijos hacia sus propios padres, agresividad, indisciplina, posesivos, entre otros, y sobre la redefinición de roles y competencias alrededor de las nuevas familias de los niños/as que quedan en el Ecuador. Estos aspectos conducen a rumbos diferentes de acuerdo a los principios que los caracterizan.

Ahí, donde la educación tiene una grande responsabilidad de enfrentar este nuevo reto, por ejemplo: que hace una abuelita analfabeta frente a las exigencias de su nieto/a ante esta dificultad de conocimientos, por ello que el estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación ha determinado que todos los establecimientos educativos realicen como campo de acción, alfabetizar a todas las personas analfabetas. En virtud a ello y luego de los resultados obtenidos el 8 de septiembre de 2008, el Presidente lo declaró al Ecuador un país alfabetizado, de ahí que indirectamente el gobierno ha ayudado a mejorar la calidad de vida y familiar para la niñez y las familias migrantes.

1.3.1.1 El duelo migratorio.

Es un complejo proceso de reorganización de la personalidad para adaptarse en el nuevo escenario²⁹. Duelos por:

- ❖ La familia y amigos
- ❖ Hijos
- ❖ La lengua
- ❖ La cultura
- ❖ La tierra
- ❖ Su estatus social
- ❖ Riesgos físicos
- ❖ Entorno

Hablar de adolescencia es hablar de crisis, es hablar de la etapa de la vida de todo ser humano que más conflictos presenta pero también la más importante para alcanzar una vida adulta sana.

Con este panorama es necesario plantearnos la interrogante, ¿qué pasa con los niños y adolescentes inmigrantes que están realizando un duelo migratorio? Porque las incidencias se dejan ver a través de:

La EDUCACIÓN, cuando es notoria la deserción escolar de niños y adolescentes, también de niños que no aprueban.

Visto desde el otro lado: BAJA DE ESTATUS, no se respeta el tipo de aprendizaje del estudiante inmigrante.

Este proceso de duelo ya fue descrito en el siglo XVII por Harder y por Zwinger al ponerse en relación el fenómeno migratorio con la nostalgia; técnicamente recibió distintos nombres: "trastorno distímico", "depresión con manifestaciones somáticas", "trastorno por somatización". Desde el principio se observó esta nostalgia y desarraigo en situaciones diversas: en soldados que tras prolongadas campañas militares sin regresar a su país, se sumían en el decaimiento y la tristeza; o en campesinos que

²⁹ Duelo migratorio, Achutegui 2002

migraban a las ciudades (Tizón, 1993). No es un fenómeno nuevo, todo lo contrario, es tan antiguo como el hombre mismo, en la medida que éste siempre se ha visto atrapado entre dos pulsiones polarizadas: la necesidad de deseo, de conocer, explorar nuevos territorios y el deseo de necesidad de echar raíces y afincarse en los territorios conocidos.

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar el destino. Pero al llegar no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su país de origen.

Integrar las pérdidas requiere un proceso de reorganización interna. Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve sólo con un buen trabajo y una situación legal estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, por cuanto el individuo se inclina a sopesar y reduce sus sufrimientos con aquello que está logrando (Achutegui, 2002).

Si para ningún duelo es recomendable el olvido, ocurre lo mismo para el duelo migratorio. La elaboración de los duelos se caracteriza por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás. Es un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento.

El duelo migratorio es un tipo de duelo único, sino que cada persona lo vive de manera distinta; influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida, las condiciones dejadas atrás.

1.3.1.2 Causas psicológicas y psicosociales que afectan a los adolescentes cuyos familiares han emigrado.

La migración no solamente somete al emigrante a una grave vulnerabilidad, sino que esta condición incide también en los familiares que quedan en las ciudades de origen. Las consecuencias de la migración son³⁰:

a). **De índole individual**, que se evidencia en la baja estima y trastornos psicológicos, particularmente de hijos e hijas, principalmente menores de edad, que van desde la drogadicción, deserción escolar hasta el suicidio, en ciertos casos, por la separación de sus padres y el vacío emocional que ello conlleva.

Los niños y niñas y adolescentes que se quedan en el país están expuestos también a maltrato físico, psicológico y sexual por parte de los parientes que se quedan a cargo de ellos.

b). **De carácter familiar**, con la desintegración de las familias y, lo que es más grave la ruptura familiar (divorcios, separaciones, niños y niñas que no conocen a sus padres, etc.)

c). **De índole comunitario**: ruptura cultural y social con la comunidad de origen, fuga de cerebros y de mano de obra calificada y no calificada y para el caso del emigrante, dificultad en la adaptación social al nuevo entorno del país receptor.

1.3.1.3 ¿Qué significa ser Adolescente? Una adaptación psicosocial.

La adolescencia abarca el periodo desde la pubertad, hasta la madurez. La pubertad, es decir, las transformaciones biológicas que preparan a un individuo

³⁰ Información manifestada por la Orientadora de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi”

para la reproducción, se produce de manera inevitable y es un fenómeno universal³¹.

Los expertos dividen la adolescencia en fases, aunque la determinación de franjas de edad no es un valor exacto, ya que cada adolescente tiene su propio proceso de maduración. Según estas oscilaciones, se establece:

✓ FASES DE LA ADOLESCENCIA

Etapas:	Periodo :
Latencia o segunda infancia	De los 6 a los 11 ó 12 años
Preadolescencia o Pubertad	A partir de los 11 ó 12 años
Adolescencia	De los 13 a los 15 años
Superior	De los 16 a los 18 años
Postadolescencia	Desde los 18 años hasta los 22 años

Fuente: La Aventura de ser Padres. Diario el Universo. Fascículo # 23, (2004)

1.3.1.4 Síntomas Psicológicos predominantes en los hijos de emigrantes.

Entre los síntomas psicológicos más relevantes destacamos los siguientes³²:

Ansiedad.

Desorientación.

Desconfianza.

Desesperanza.

³¹ La aventura de ser Padres. Diario el Universo. Fascículo # 23, (2004).

³² Información manifestada por la Orientadora de la Escuela Fiscomisional "Domingo Celi"

Sentimientos de Abandono.

Sensibilidad.

Frustración.

Frente a lo expuesto, las instituciones educativas deben incorporar una pedagogía constructivista que pretenda explotar las potenciales de los adolescentes, acercarse a la vida de ellos y a sus propósitos (para qué van al colegio) y que esto les permita darle un sentido a lo que hagan. Por otro lado, el colegio debe pretender, ser un espacio abierto que se interese por las dificultades de sus estudiantes que son precisamente parte de la vida de estos y una razón para asumir un proceso personal. Igualmente, debe proporcionar un espacio formativo para los padres de familia en general y para cuidadores particulares con el fin de que aporten al proceso personal de los formados.

Una vez identificado el problema de acuerdo a las características presentadas por el adolescente, puede enfocarse en la familia para realizar la intervención terapéutica, en la que hay que tener en cuenta factores como la naturaleza del problema, la personalidad del adolescente, la voluntad de la familia y del adolescente para realizar el tratamiento.

1.4 LA ESCUELA

1.4.1 La escuela, familia y migración.

La educación como un medio para obtener una mejor forma de vida y con ello garantizar una mayor movilidad social, representa un campo de acción novedoso en relación con los procesos migratorios nacionales e internacionales dan pautas para entender el papel de la educación en el desarrollo de los niños/a migrantes y su repercusión en la familia.

Ante la migración, la escuela y la familia han venido hoy en día de la mano con el fin de integrar y en lo posible de dar un ambiente favorable a los niños/a de padres migrantes y no migrantes, es decir una tarea ardua para estas dos instituciones ya que les toca suplir el cariño y afecto de los padres de estos niños.

Por eso es importante mantenerse en comunión, como medio fluido de ideas para enriquecer una formación integral. Por ello que la familia es una comunidad de formación permanente cuantitativa y cualitativamente, ayudándoles de esta forma a no desviarse de los niveles positivos que ofrece un sociedad ecuatoriana llena de principios morales, sociales, religiosos y éticos.

1.4.2 La escuela como agente integrador de las familias.

Siempre se ha mantenido de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como: la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones³³.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura.

³³ Núñez Morgadez Pedro. Familia, Escuela y Entorno Social. Pág. 5

Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborables.

Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la convivencia en el ámbito escolar. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respecto y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia.

Las familias, el profesorado y el propio estudiantado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, que han provocado algún episodio de alarma social. Los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término “violencia”, ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas.

La relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de

convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje.

1.4.3 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

El comportamiento y actitudes del niño migrante dentro del trabajo educativo tienen características singulares que son más evidentes cuando se le compara con grupos escolares de niños de hogares estables. La movilidad y el trabajo son circunstancias de vida mediante las cuales se socializa el niño migrante e influyen de manera determinante en la conformación de un ser activo, con una gran capacidad de movimiento y de ubicación en el mundo físico y social.

Los constantes cambios que la migración plantea, requieren del desarrollo de competencias para aprender cosas novedosas y realizar nuevas acciones en ambientes diferentes. El fenómeno migratorio, permanentemente cambiante, implica un conjunto de necesidades básicas que definen las perspectivas de una vida más digna y satisfactoria en ambientes que muchas veces presentan grandes contrastes.

La respuesta educativa al problema de la migración presenta una doble vertiente. La primera se caracteriza por actividades y programas concretos de tipo funcional que los maestros y profesores, en contacto directo con el problema en sus aulas, se han visto obligados, en unos casos a improvisar, y en otros a construir y desarrollar con una más amplia planificación, ante el hecho perturbador de la presencia de la noche a la mañana de estudiantes migrantes en las aulas. La segunda vertiente recoge el cauce teoría-práctica que fundamentado en análisis y estudios sobre el fenómeno migratorio en esta realidad social, considera el tema como problema global y complejo.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema.

La migración de los seres humanos es un hecho mundial, y está presente en todas las épocas de nuestra historia. En las diferentes provincias que conforman nuestra nación ecuatoriana, las familias que han migrado tienen un gran peso que repercute a nivel nacional; debido al gran número de personas que lo realizan debido a la realidad económica, política, social y cultural del país.

De esta manera se seguirá dando por un largo tiempo, a no ser que las condiciones de nuestro territorio ecuatoriano puedan ofrecer mayores beneficios de estabilidad en todos sus ámbitos. Muy pocos son capaces de entender, de qué modo se han fracturado los lazos familiares y hasta qué punto los hogares ya no pueden soportar.

Este goteo de los miembros que se van dejando atrás, es una realidad sin horizontes para enfrentarse a vivir otra situación poblada de incertidumbre, como la que encierra los lugares que se dirigen.

De un conversatorio previo e informal que se mantuvo con las familias de los padres emigrantes se pudo determinar las siguientes realidades: las mujeres que han emigrado asumen la responsabilidad del rol productivo, pues los ingresos en un principio son inciertos, debido a la aventura que les toca enfrentar hasta encontrar una cierta estabilidad económica, para poder solventar con pequeñas remesas sus propios hogares; produciéndose de esta forma un abandono mayor en el hogar, es así como también sucede cuando lo hace el padre familia; más grave es cuando el padre le toca asumir la responsabilidad de las tareas domésticas para las cuales no estaba preparado, la misma posiblemente sea una causa para la desintegración familiar.

En la familia ampliada los abuelos/as, asumen nuevamente un rol paterno o materno sujeto a las decisiones de sus hijos/a migrantes; cambios que inciden en otros aspectos de sus vidas, como en el ámbito afectivo, en el manejo del tiempo, en las actividades recreativas y de descanso, y como no decirlo en el medio escolar.

Muchas veces, el padre de familia es el miembro que hace falta en casa; siendo así que las familias quedan fragmentadas y los niños/as deben habituarse a no ver a su padre por algún tiempo. No es difícil asumir que al existir tal distancia entre las familias, se dé una mayor posibilidad de problemas familiares como: adulterio, divorcio, drogadicción, prostitución, alcoholismo entre otros.

Así se hacen visibles los efectos de la migración en los hijos/as, a nivel cuantitativo y cualitativo; fruto de ello podemos especular la separación parcial o definitiva de la familia ecuatoriana. Por lo cual, es necesario tomar conciencia, que la familia es constituida por Dios, para cumplir una misión en este mundo terrenal.

2.2 Preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela qué rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plante educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3 Diseño de la investigación.

Para el presente trabajo investigativo se ha utilizado la técnica exploratoria, misma que ha permitido conocer los aspectos afectivos que inciden en la relación escolar y familiar de los hijos/as de padre migrantes y no migrantes.

También se ha utilizado el método descriptivo, ya que a través de este pudimos sintetizar muchos aspectos importantes como: las visitas a los directivos de la institución donde aplicó la investigación, las visitas a los diferentes hogares de los representantes de los hijos de padres migrantes, y a los padres de hijos no migrantes; donde encontramos una gran diferencia de comportamientos de los hijos/a.

A través del método analítico se logrará una claridad muy significativa de todos los semblantes investigados por esta institución utpl; así como todas las características importantes obtenidas en la investigación a través de las encuestas aplicadas a los niños/a de padres migrantes y niños/a no migrantes, a los docentes responsables de estos niños/a, a los representantes de los mismos, así como también la entrevista realizada a la Directora y Orientadora Escolar de la Escuela Fiscomisional "Domingo Celi".

Todos estos valores obtenidos fueron recopilándose para luego obtener criterios válidos, a través de los cuales se irá desmembrando los diferentes componentes que conforman nuestra investigación; dando criterios válidos y acertados acerca de las incidencias en las relaciones escolares y familiares de los hijos, obteniendo discernimientos claros para mejorar las diversas actitudes de estos niños/a.

Con los resultados obtenidos, se propone alternativas de solución de estas actitudes de los niños/as, uniendo esfuerzos entre directivos y responsables de ellos para que a través de la aplicación de charlas, talleres, video conferencias, poder mejorar la interrelación de cada discente; obteniendo personajes útiles para la sociedad.

2.3.1 Contexto y población.

El presente trabajo lo hemos realizado en la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi”, de la ciudad de Catacocha; ubicada al sur occidente de la provincia de Loja, entre las calles Domingo Celi y Manuel Vivanco, por cuanto es una institución en la cual hemos encontrado hijos/a de padre migrantes, la misma que viene educando a la niñez Paltense en la parte cognitiva, afectiva, y psicomotriz en la dirección de las Hnas. Dominicas de la Inmaculada Concepción.

La Escuela investigada, cuenta con una infraestructura y logística muy buena: laboratorio de Ciencias Naturales, de Cultura Física, Centro de Cómputo; capaz de proporcionar una educación integral, ya que tiene muchas cualidades y en especial en el aspecto humano y cristiano que viene impartándose desde hace 70 años atrás en la **Comunidad Paltense**.

Esta institución cuenta con 20 Docentes, y una Orientadora Escolar; cada uno de ellos posee sus respectivos títulos profesionales para los diferentes años de Educación Básica Escolar, que garantizan la educación de los 439 niños/as Paltenses, mismos que tienen una relación de dependencia a cargo de la Hna. Ibelia Pogo Carrillo, Directora. La misma supo darnos la acogida necesaria para realizar nuestro trabajo investigativo.

2.3.2 Recursos.

Entre los recursos que hemos utilizado en la presente investigación podemos anotar los siguientes:

- ✓ **Recursos Humanos:**
 - 2 Investigadores.
 - 12 Niños/a de padres migrantes.
 - 12 Niños/a de padres no migrantes.
 - 12 Padres o representantes de los niños/a migrantes.
 - 12 Padres de los niños/a no migrantes.

4 Educadores.
 1 Directora de la Escuela.
 1 Orientadora Escolar.

✓ **Recursos Institucionales:**

Escuela Fiscomisional “Domingo Celi”

✓ **Recurso Materiales:**

Útiles de escritorio.
 Cámara digital.
 Copias.
 Computador.
 Impresora.
 Proyector.
 Cd’s.
 Encuestas para los niños/a de padres migrantes y no migrantes.
 Encuestas a los padres o representantes de los niños/a migrantes y no migrantes.
 Encuestas a los Docentes.
 Entrevista a la Directora y Orientadora Escolar.

✓ **Recursos Económicos:**

Fotocopiar las encuestas, copias de la información para elaborar el marco teórico, en lápiz, esferográficos, borradores, dulces para los encuestados, alquiler del Infocus, Cd’s, transporte, entre otros.

2.3.3 Instrumentos de investigación.

2.3.3.1 Instrumentos:

- ✓ Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (sexto y séptimos año de Educación General Básica).
- ✓ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y /o su representante en la escuela.

- ✓ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimo año de Educación General Básica.
- ✓ Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, y del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

2.3.3.2 Codificación de los instrumentos:

La codificación de los instrumentos se realizara de la siguiente manera:

- ✓ Código asignado para los Investigadores, fue **Lj 159**.
- ✓ **E:** Cuestionario de Estudiantes, desde 001-024.
- ✓ **PM:** Cuestionario de Padre y Madre, desde 001-024.
- ✓ **D:** Cuestionario de Profesores, desde 001-004.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

2.3.4.1 Acercamiento a la institución educativa:

a). Primera Fase: Entrevista con el Director del establecimiento, para la autorización respectiva.

Los investigadores: Claudia Martínez y Edgar Yaguachi, nos dirigimos a la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi”, ante la Hna. Directora Ibelia Pogo Carrillo, de Catacocha; mediante el oficio dado por la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, con la finalidad que nos conceda el permiso para realizar el trabajo investigativo con el tema: “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”.

La Hna. Directora, nos supe acoger con gran aprecio, sabiendo que la presente investigación va a ser de gran ayuda para la institución, por lo cual ella procedió a elaborar mediante un oficio el respectivo permiso solicitado.

Por ende también procedimos a realizar la entrevista a la Directora y a la Orientadora del establecimiento, siendo de gran ayuda a fin de poder partir con las encuestas.

b). Segunda Fase: Aplicación y recomendaciones de los instrumentos.

Una vez concedido el permiso respectivo por la Hna. Directora, nos dirigimos a dialogar con los compañeros profesores de los años de sexto y séptimo de básica, para seleccionar a los niños/as de padres migrantes y no migrantes. De acuerdo al horario establecido con los docentes se procedió a la realización de las encuestas, mediante la ayuda del computador y proyector para una mejor visualización de las mismas ante los estudiantes, y también las encuestas a los docentes. Como no pudimos agrupar a los padres de familia o representante, procedimos a visitarlos a cada uno en sus hogares.

Para la aplicación de las mismas creamos un ambiente acogedor y propicio para cada grupo encuestado, siendo así como pudimos obtener la información necesaria para poder llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

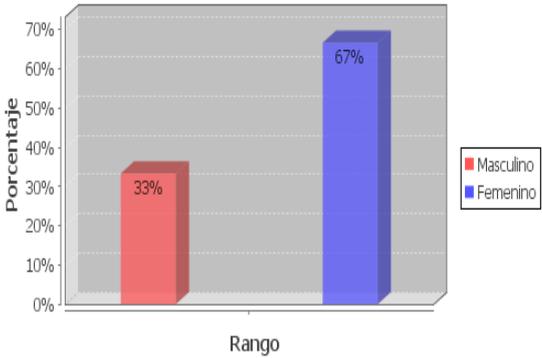
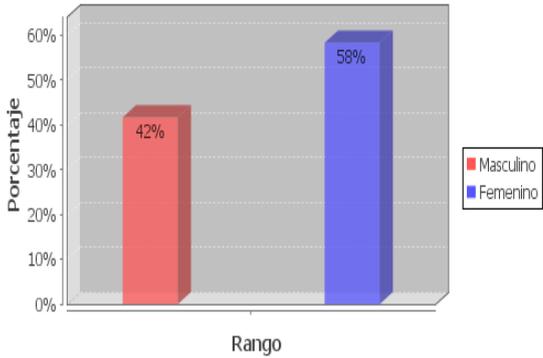
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.

Para la presente investigación, realizada en la ciudad de Catacocha en la escuela “Fiscomisional Domingo Celi”, sobre el “estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, se ha creído conveniente conocer la relación familiar, la misma que conllevará a conocer las incidencias en el ámbito escolar; para ello tomaremos en cuenta los cuestionarios de los estudiantes, de padres o representantes, como también el de los docentes. Para luego realizar el FODA, que ayudará a enfocar los puntos relevantes de la investigación.

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

Cuestionarios de Niños y Niñas (Preguntas 1-7)

(Datos de identificación, Organización familiar y migración)

Hijos de Padres Migrantes	Hijos de Padres no Migrantes
<p style="text-align: center;">Sexo</p>  <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 1 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	<p style="text-align: center;">Sexo</p>  <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 2 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>

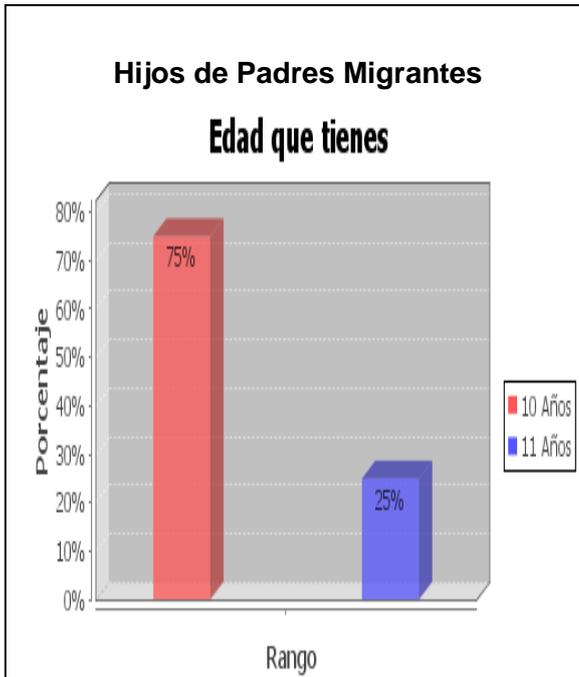


Gráfico. 3

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

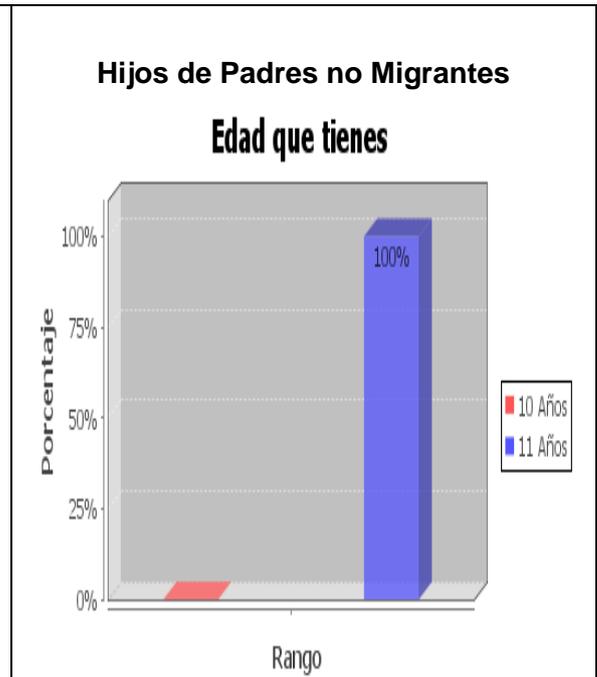


Gráfico. 4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

¿Quién es tu representante en la escuela?	Frecuencia	Representante
Madre	6	50%
Padre	0	0%
Abuelo	1	8%
Abuela	2	17%
Tío	1	8%
Tía	1	8%
Hermana Mayor	0	0%
Otro	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Gráfico. 5

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

¿Quién es tu representante en la escuela?	Frecuencia	Representante
Madre	11	92%
Padre	0	0%
Abuelo	0	0%
Abuela	1	8%
Tío	0	0%
Tía	0	0%
Hermana Mayor	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Gráfico. 6

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

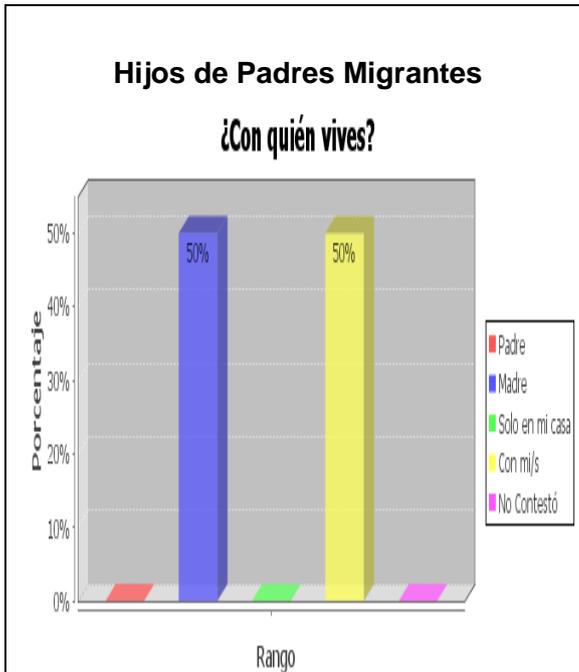


Gráfico. 7

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

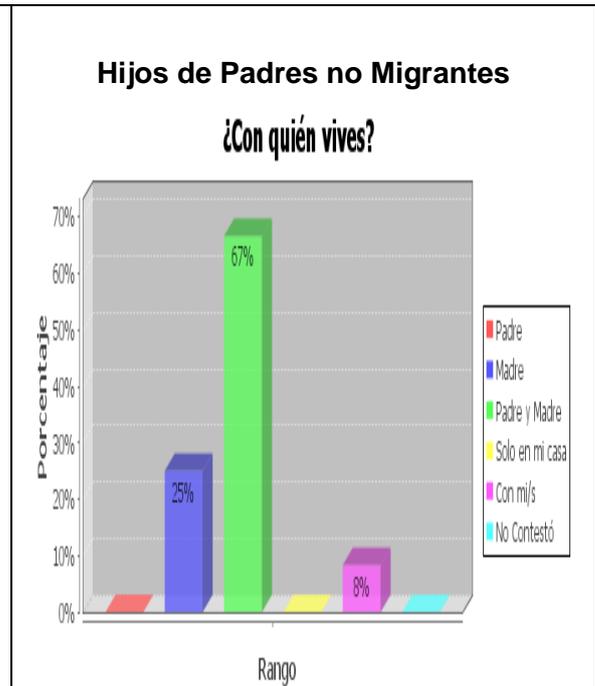


Gráfico. 8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

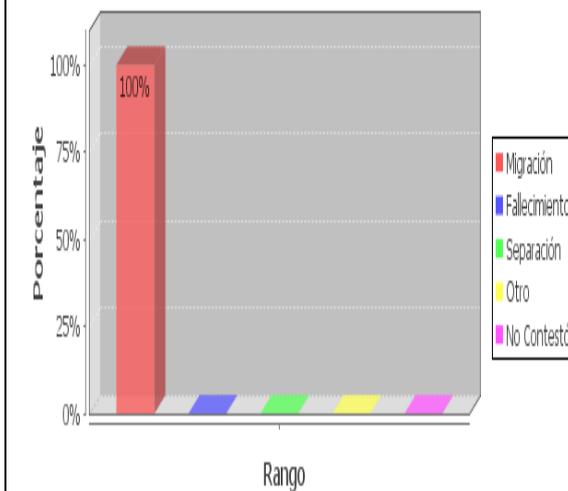


Gráfico. 9

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

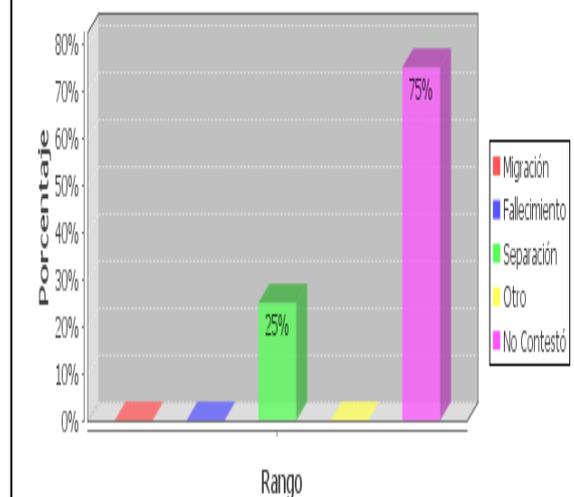
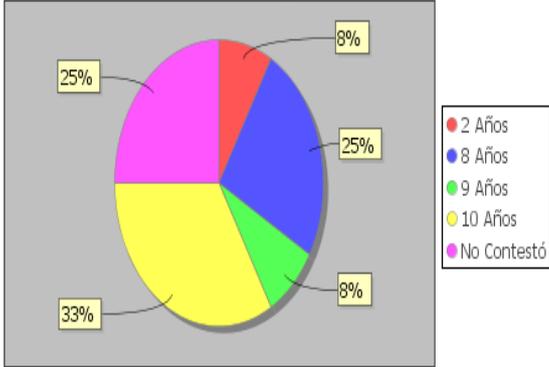
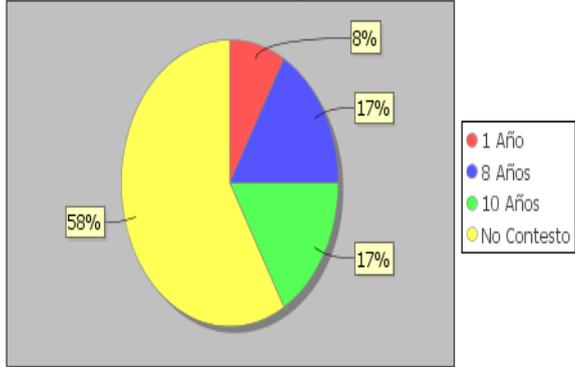
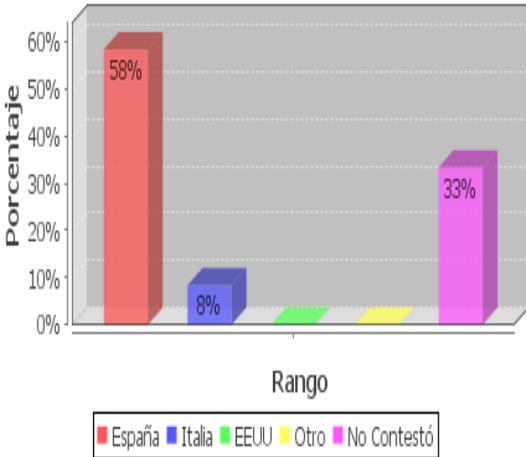
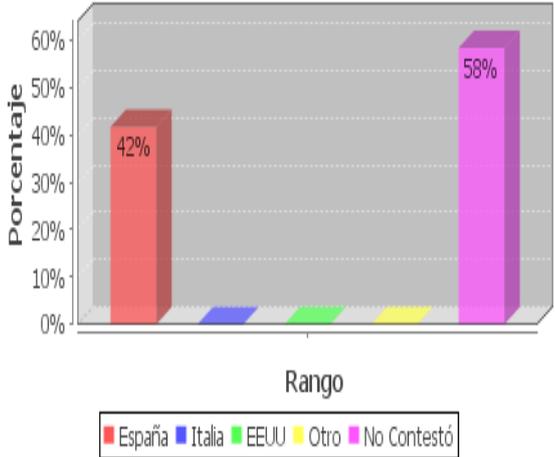


Gráfico. 10

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Preguntas desde 8-12 y 16-19 de Hijos de Padre Migrantes																									
PADRE	MADRE																								
<p>¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?</p>  <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 11</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 Años</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>8 Años</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>9 Años</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>10 Años</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Gráfico. 11 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Categoría	Porcentaje	2 Años	8%	8 Años	25%	9 Años	8%	10 Años	33%	No Contestó	25%	<p>¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?</p>  <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 12</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Año</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>8 Años</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>10 Años</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>58%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Gráfico. 12 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Categoría	Porcentaje	1 Año	8%	8 Años	17%	10 Años	17%	No Contestó	58%		
Categoría	Porcentaje																								
2 Años	8%																								
8 Años	25%																								
9 Años	8%																								
10 Años	33%																								
No Contestó	25%																								
Categoría	Porcentaje																								
1 Año	8%																								
8 Años	17%																								
10 Años	17%																								
No Contestó	58%																								
<p>¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?</p>  <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 13</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>España</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Italia</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>EEUU</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Gráfico. 13 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	España	58%	Italia	8%	EEUU	0%	Otro	0%	No Contestó	33%	<p>¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?</p>  <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 14</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>España</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Italia</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>EEUU</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>58%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Gráfico. 14 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	España	42%	Italia	0%	EEUU	0%	Otro	0%	No Contestó	58%
Rango	Porcentaje																								
España	58%																								
Italia	8%																								
EEUU	0%																								
Otro	0%																								
No Contestó	33%																								
Rango	Porcentaje																								
España	42%																								
Italia	0%																								
EEUU	0%																								
Otro	0%																								
No Contestó	58%																								

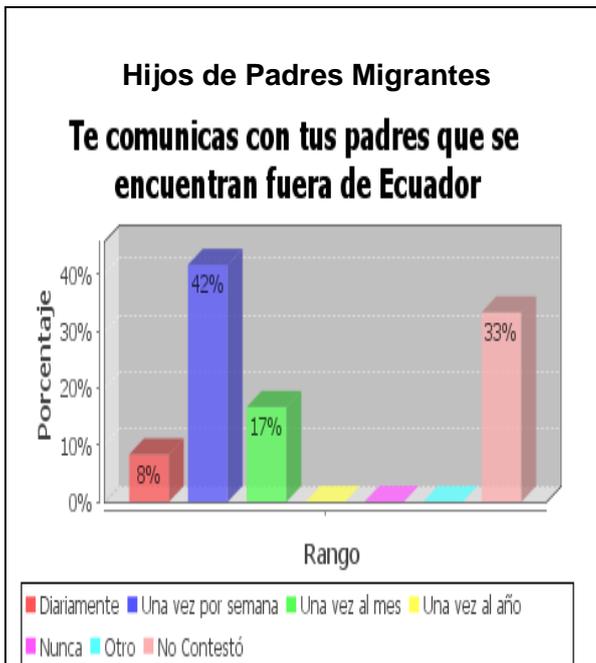


Gráfico. 15

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

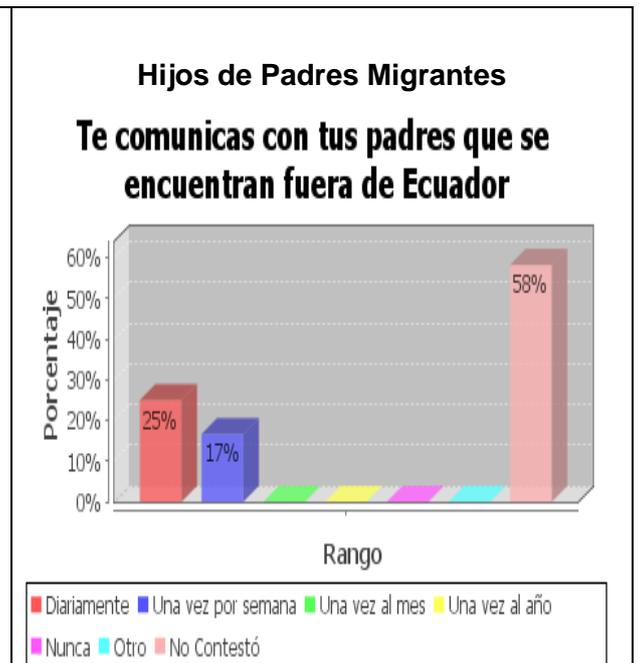


Gráfico. 16

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

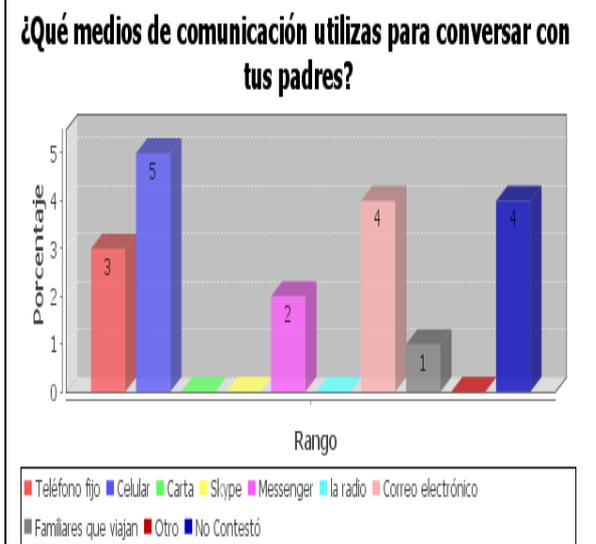


Gráfico. 17

Fuente: Encuesta Directa

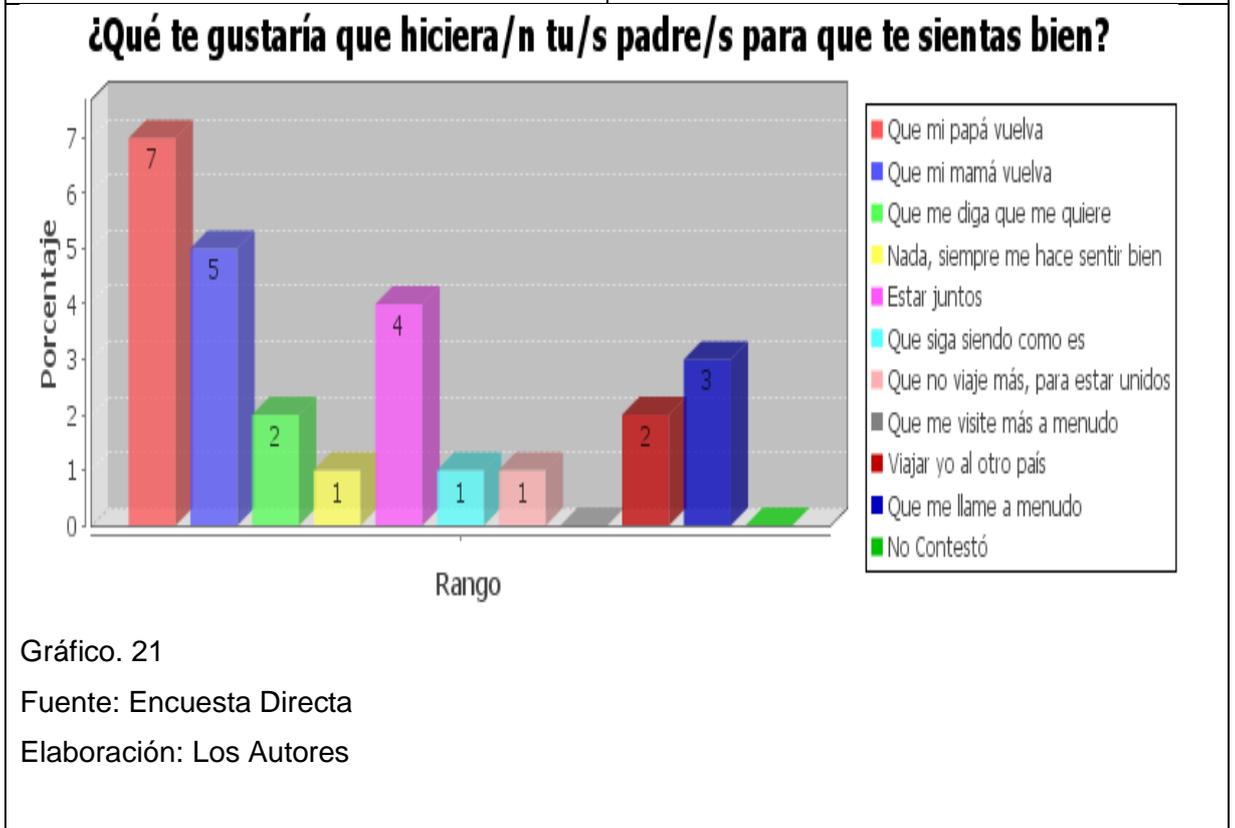
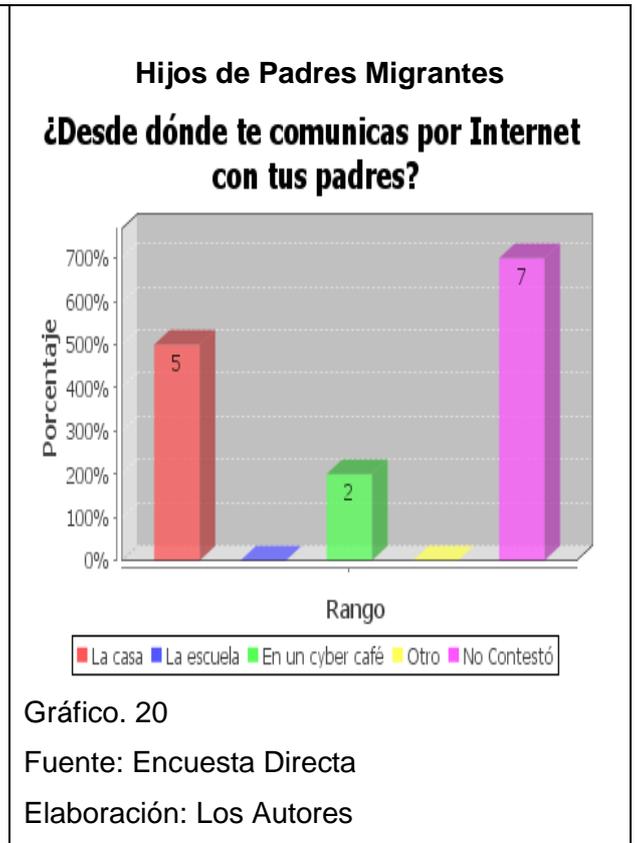
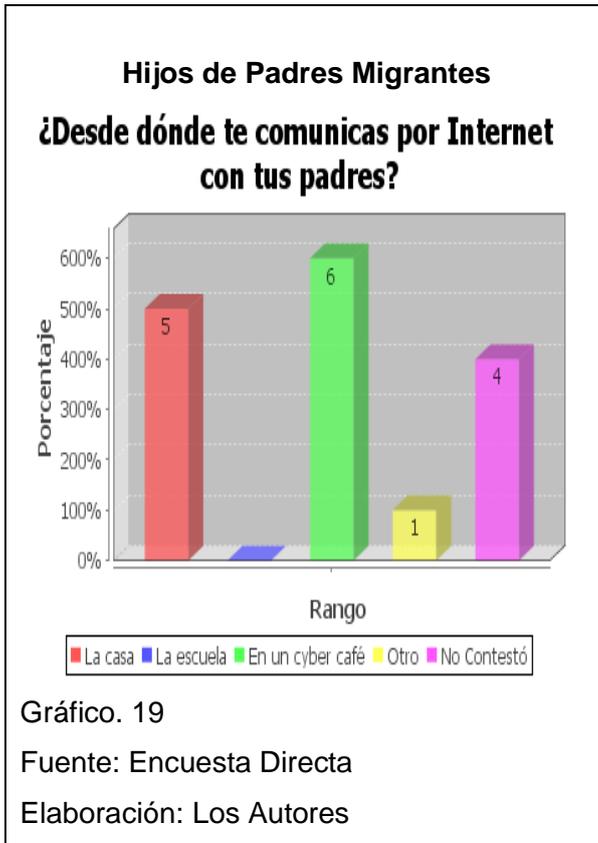
Elaboración: Los Autores

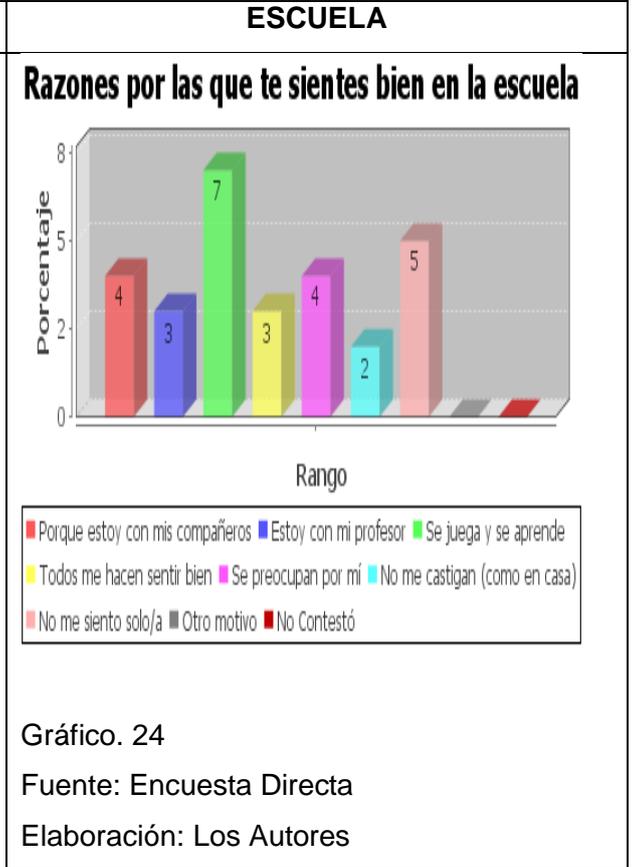
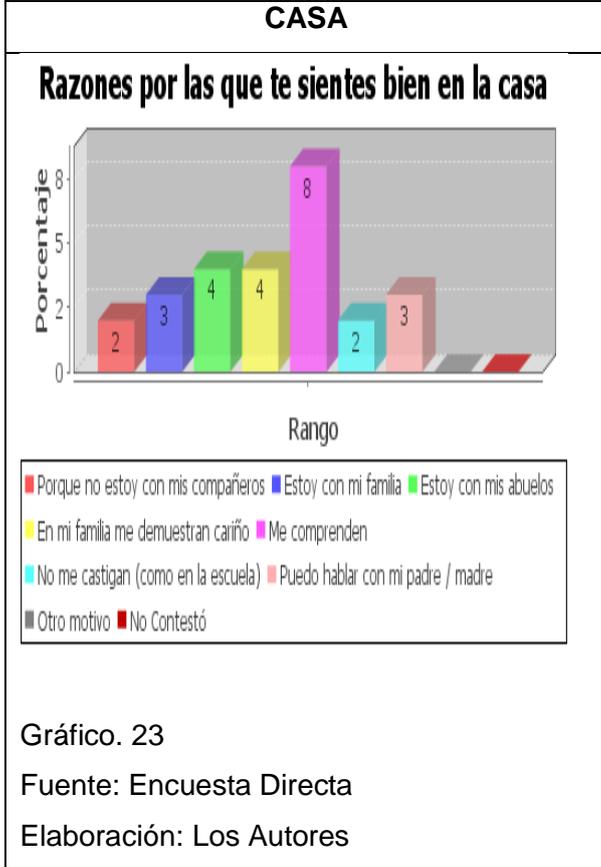
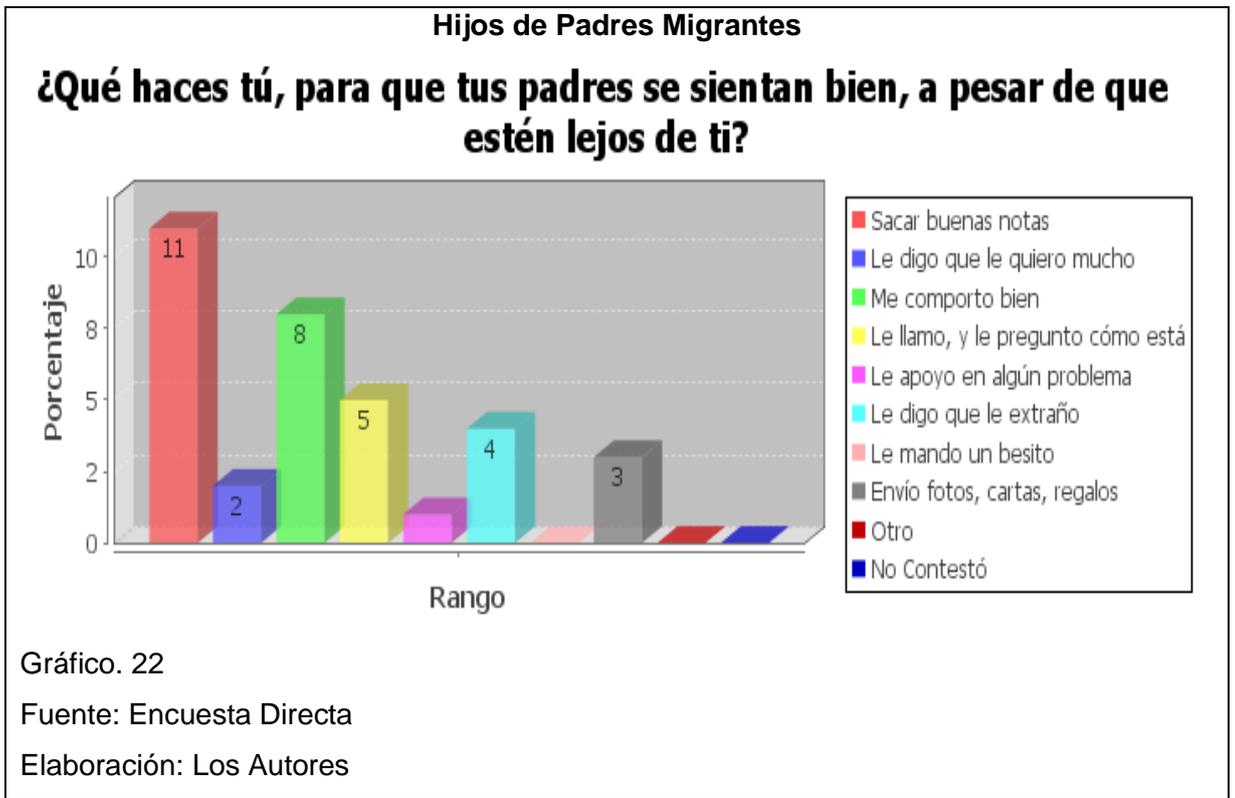


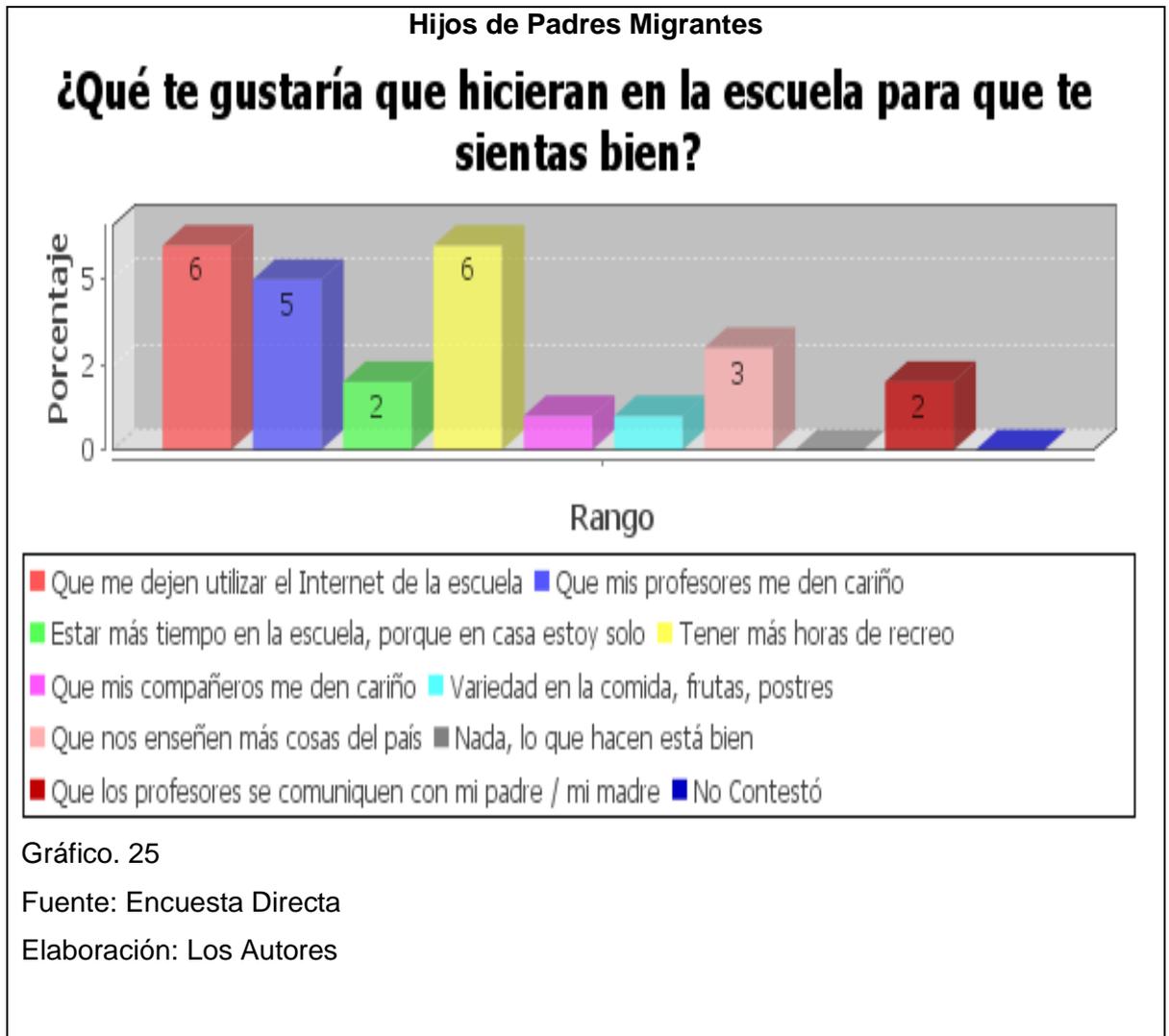
Gráfico. 18

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

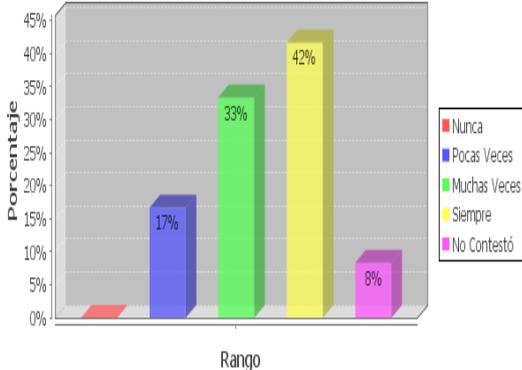
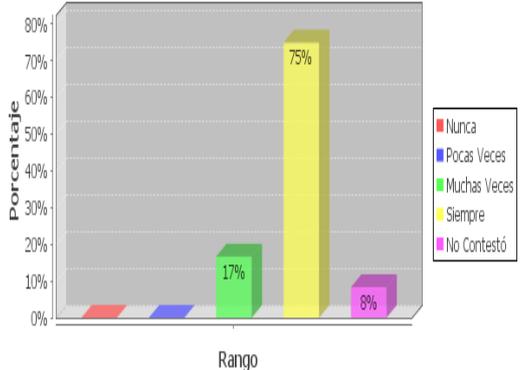
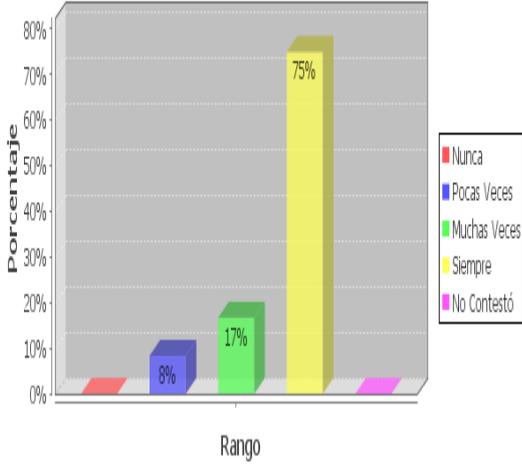
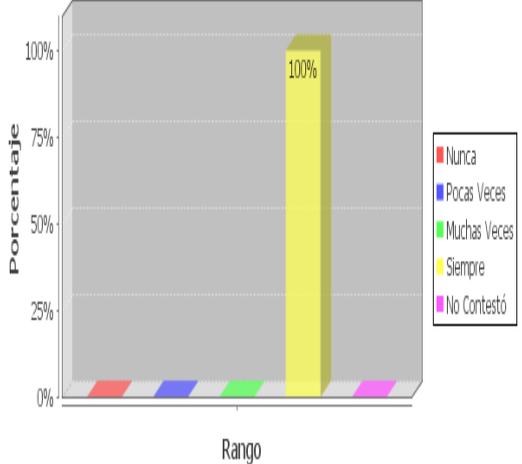






Clima Escolar (Preguntas 22, 23, y 24)

Relación Interpersonal y relación escolar

Hijos de padres migrantes	Hijos de padres no migrantes																								
<p style="text-align: center;">Estoy atento en clase</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for Gráfico. 26</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 26 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	17%	Muchas Veces	33%	Siempre	42%	No Contestó	8%	<p style="text-align: center;">Estoy atento en clase</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for Gráfico. 27</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 27 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	0%	Muchas Veces	17%	Siempre	75%	No Contestó	8%
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	17%																								
Muchas Veces	33%																								
Siempre	42%																								
No Contestó	8%																								
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	0%																								
Muchas Veces	17%																								
Siempre	75%																								
No Contestó	8%																								
<p style="text-align: center;">Aprendo mucho asistiendo a clase</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for Gráfico. 28</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 28 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	8%	Muchas Veces	17%	Siempre	75%	No Contestó	0%	<p style="text-align: center;">Aprendo mucho asistiendo a clase</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for Gráfico. 29</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 29 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	0%	Muchas Veces	0%	Siempre	100%	No Contestó	0%
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	8%																								
Muchas Veces	17%																								
Siempre	75%																								
No Contestó	0%																								
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	0%																								
Muchas Veces	0%																								
Siempre	100%																								
No Contestó	0%																								

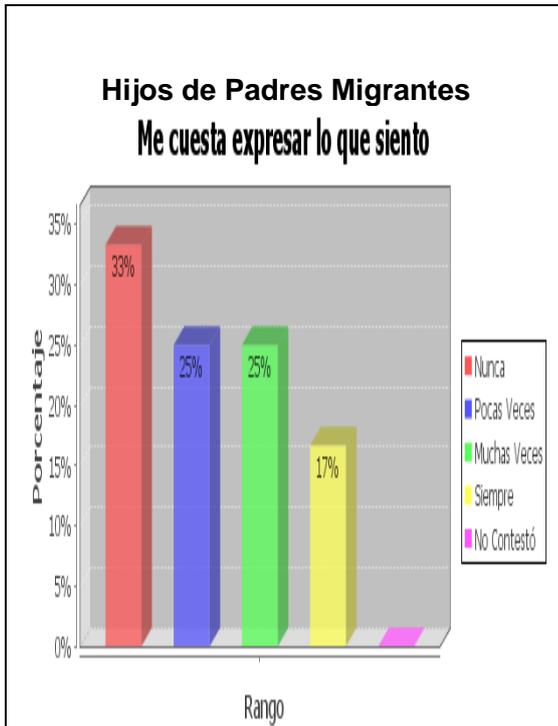


Gráfico. 30

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

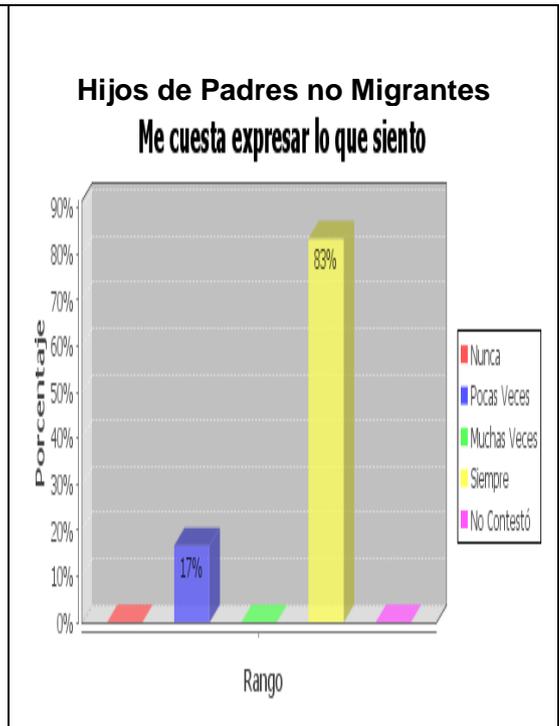


Gráfico. 31

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

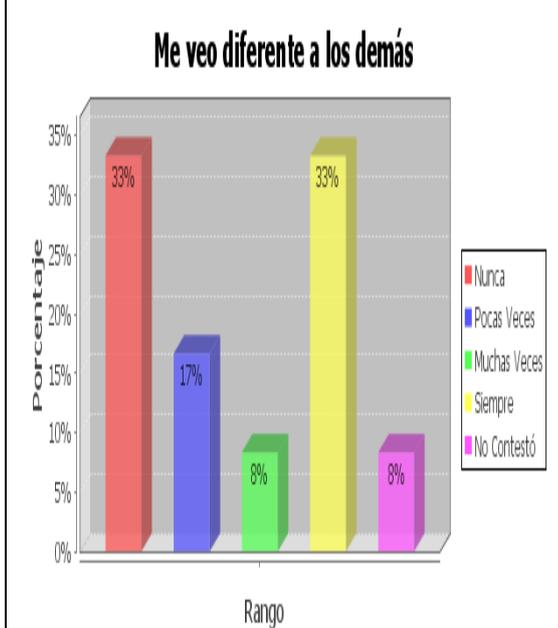


Gráfico. 32

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

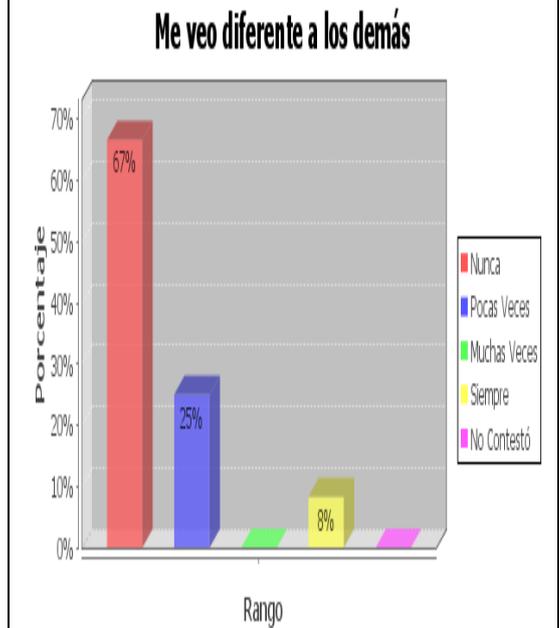


Gráfico. 33

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

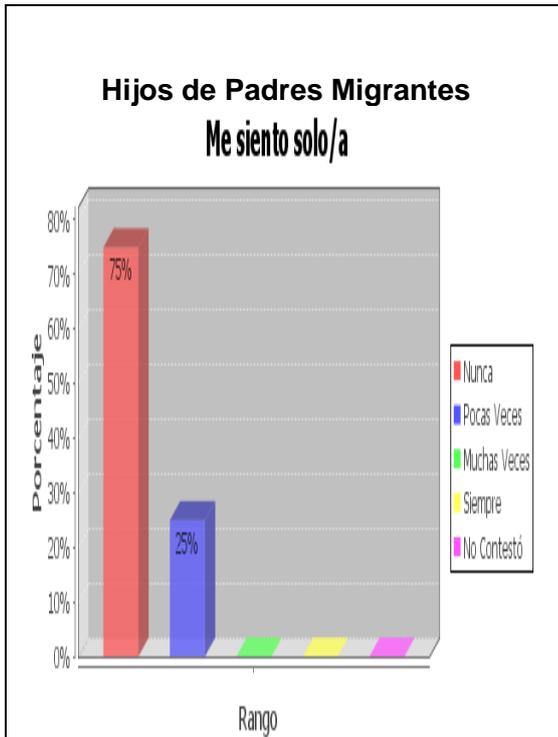


Gráfico. 34

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

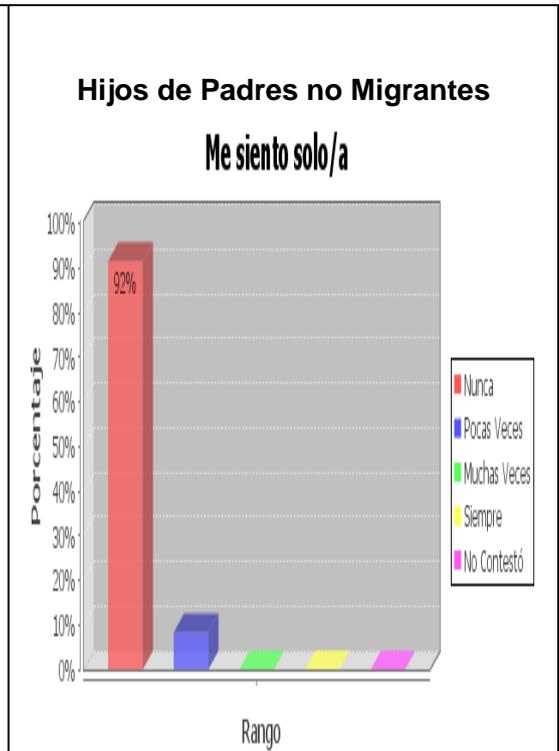


Gráfico 35

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

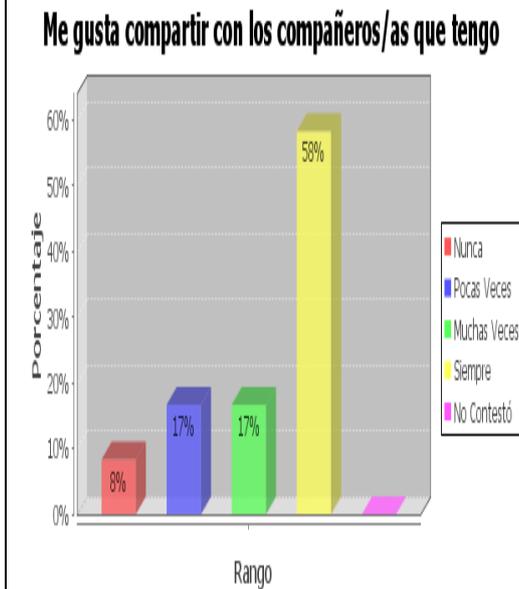


Gráfico. 36

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

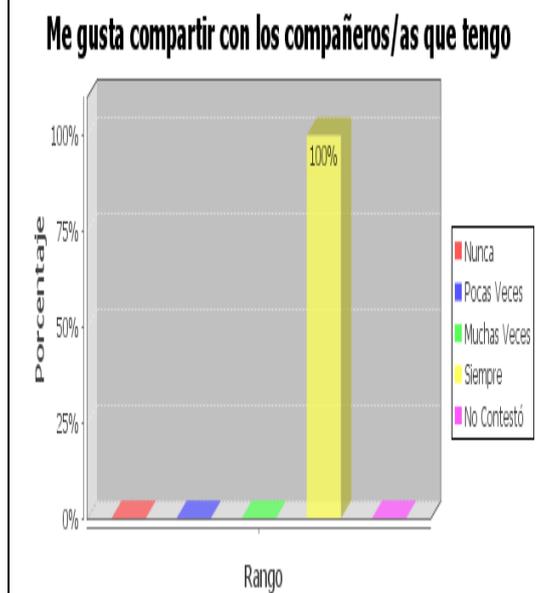


Gráfico. 37

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

**Hijos de Padres Migrantes
Creo que mis compañeros/as me aprecian**

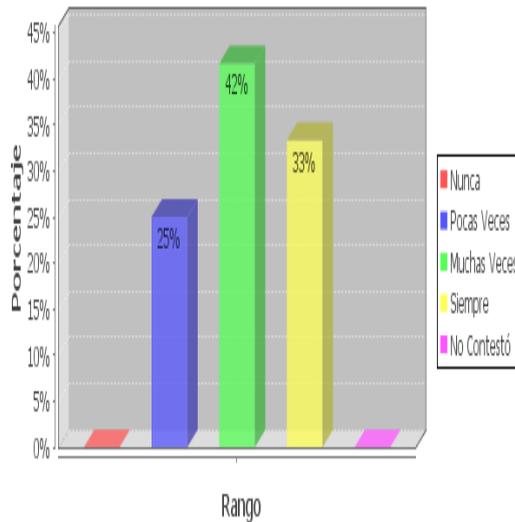


Gráfico. 38

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

**Hijos de Padres no Migrantes
Creo que mis compañeros/as me aprecian**

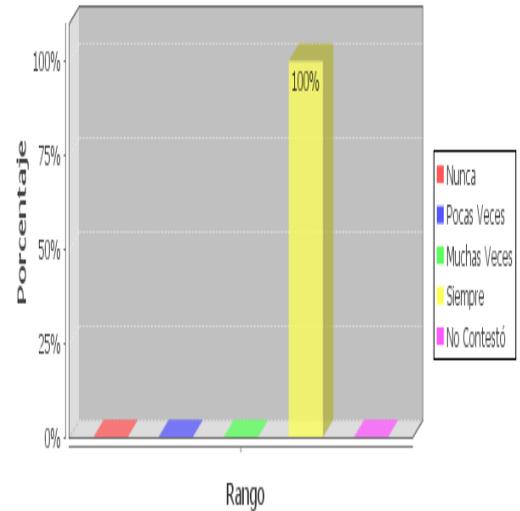


Gráfico. 39

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Me llevo bien con mis compañeros/as

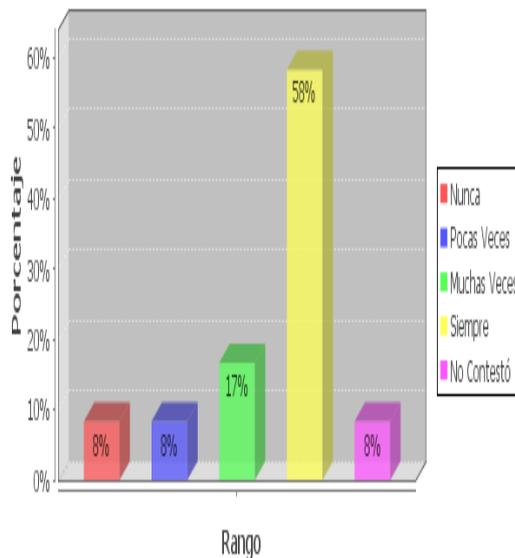


Gráfico. 40

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Me llevo bien con mis compañeros/as

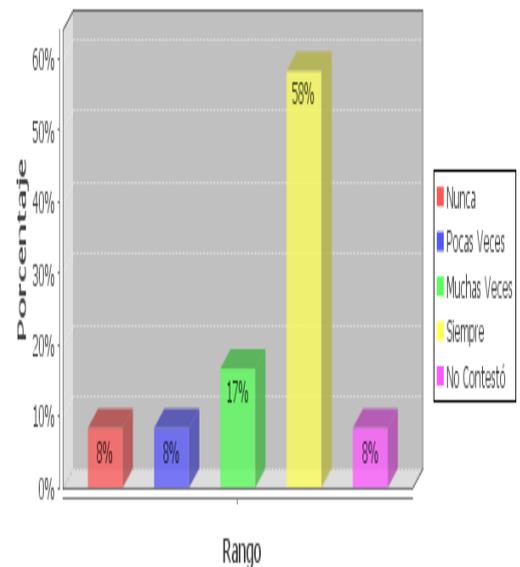


Gráfico. 41

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

**Hijos de Padres Migrantes
Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí**

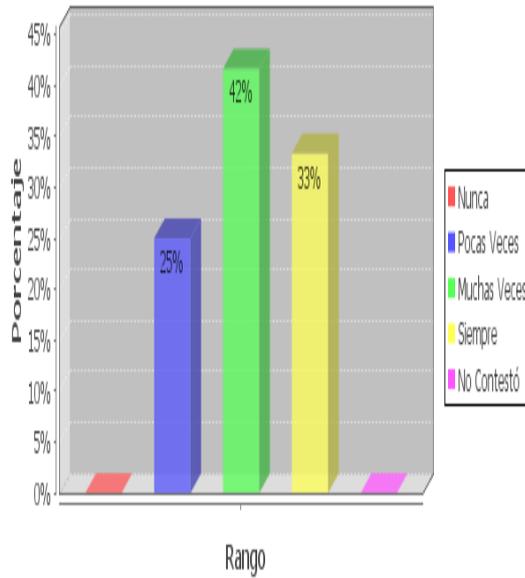


Gráfico. 42

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

**Hijos de Padres no Migrantes
Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí**

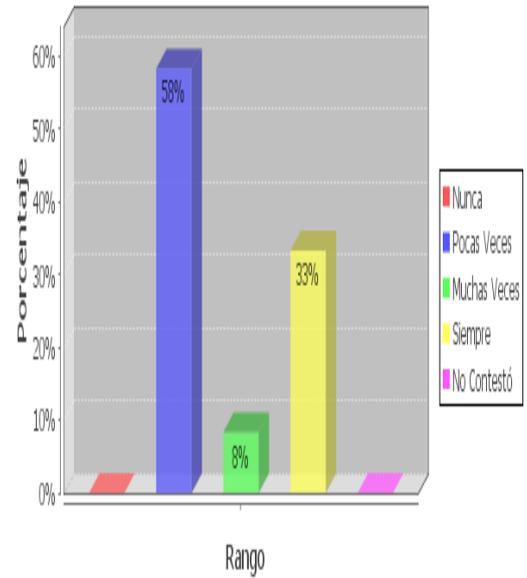


Gráfico. 43

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Pienso que tengo buenos /as compañeros/as

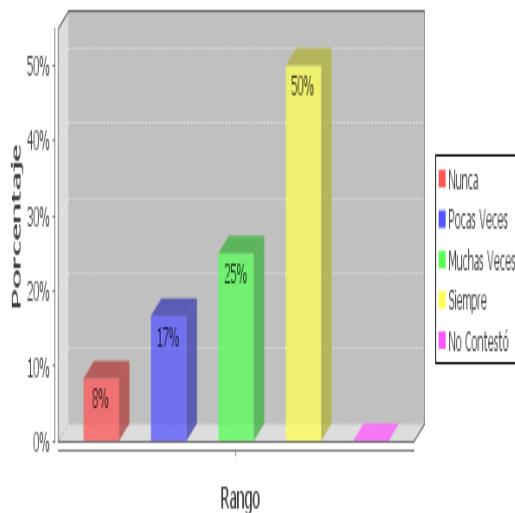


Gráfico. 44

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Pienso que tengo buenos /as compañeros/as

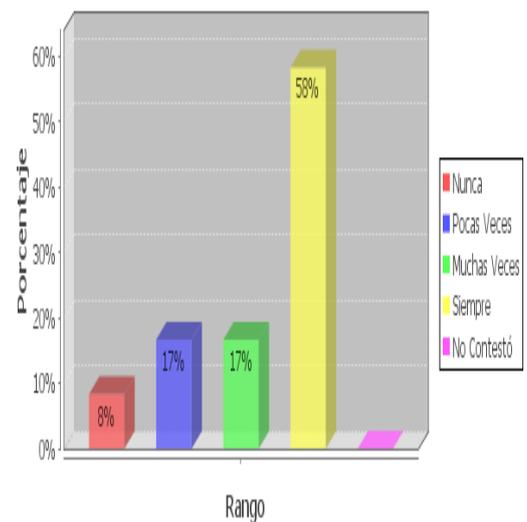


Gráfico. 45

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

**Hijos de Padres Migrantes
Quiero estar solo y que nadie me moleste**

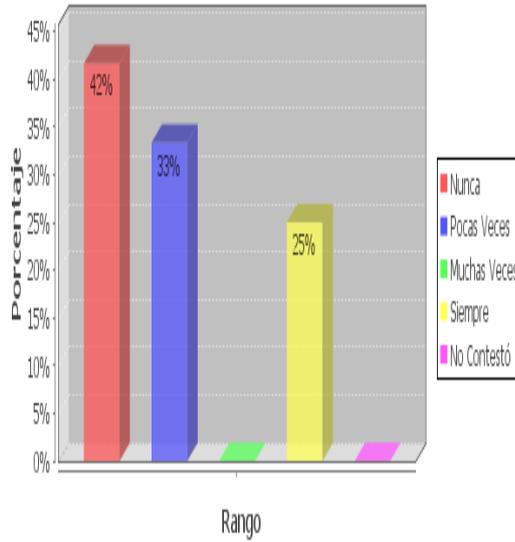


Gráfico. 46

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

**Hijos de Padres no Migrantes
Quiero estar solo y que nadie me moleste**

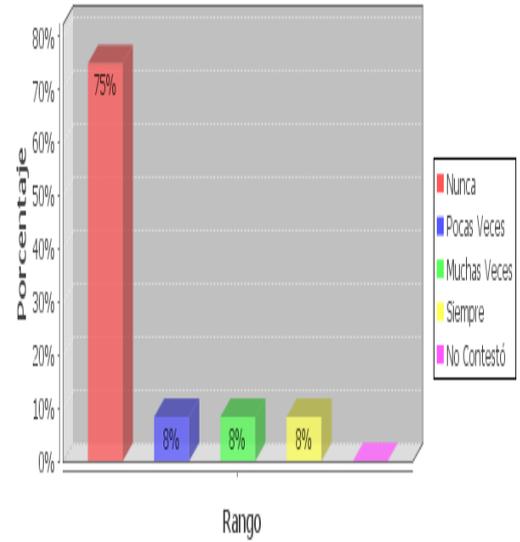


Gráfico. 47

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hablo con mis compañeros

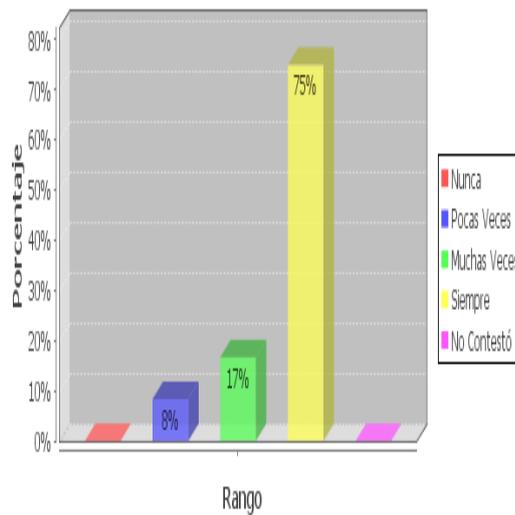


Gráfico. 48

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hablo con mis compañeros

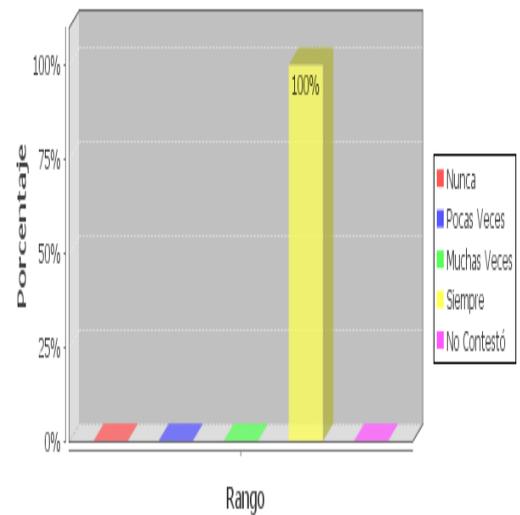


Gráfico. 49

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

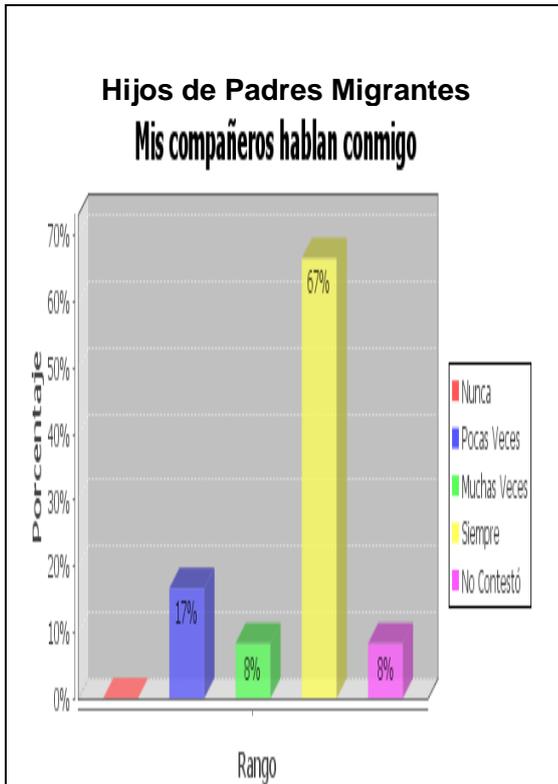


Gráfico. 50

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

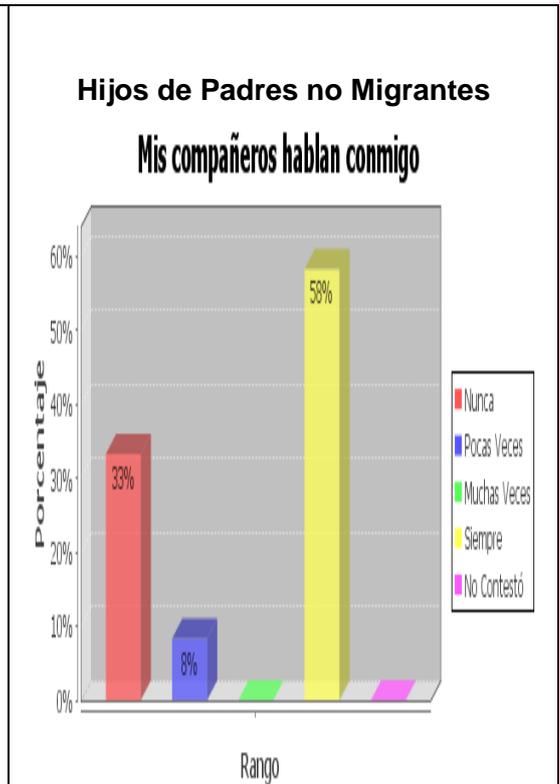


Gráfico. 51

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

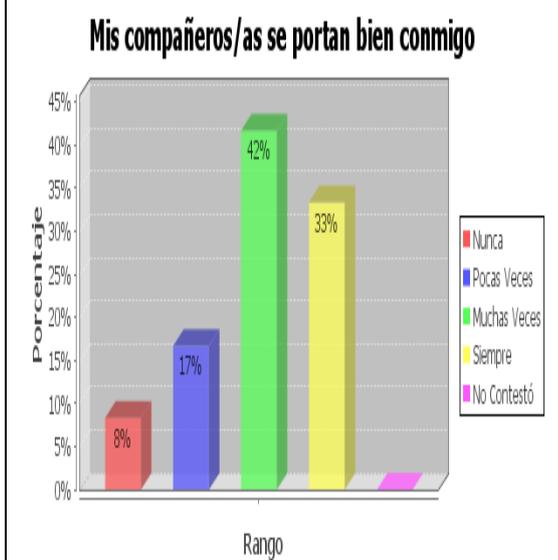


Gráfico. 52

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

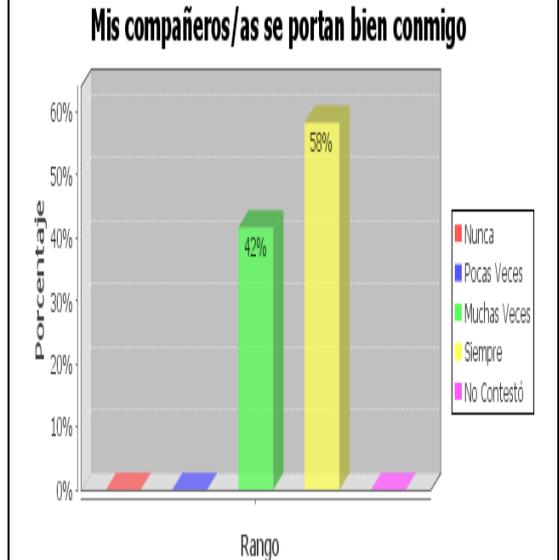


Gráfico. 53

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres Migrantes
Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

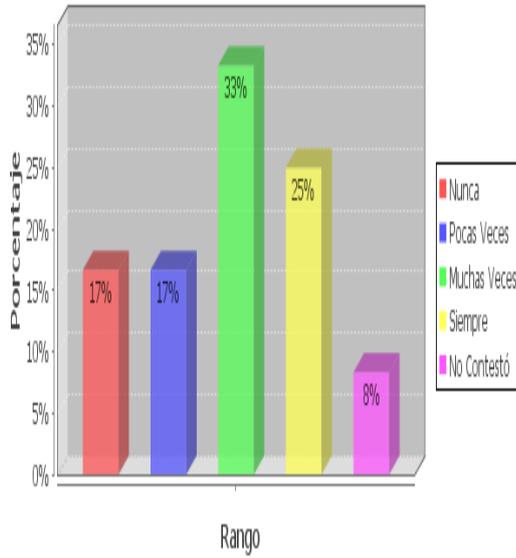


Gráfico. 54

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres no Migrantes
Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

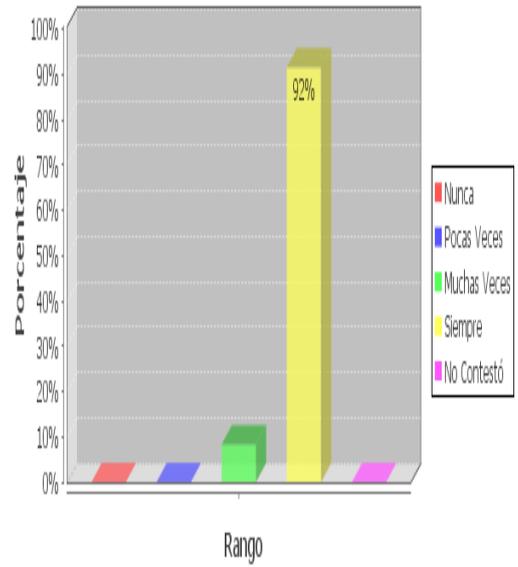


Gráfico. 55

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

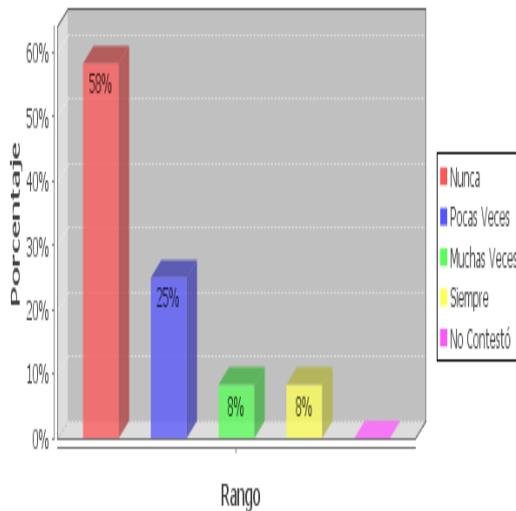


Gráfico. 56

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

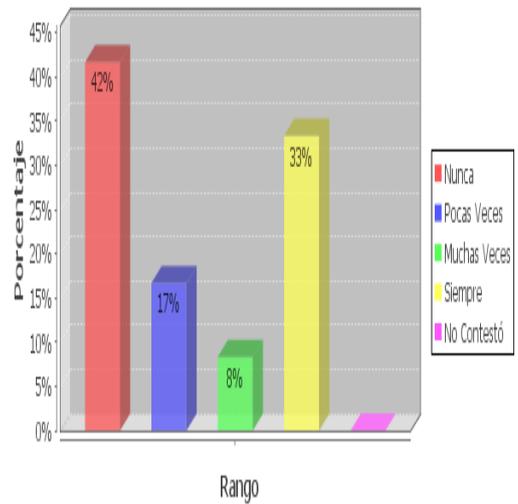


Gráfico. 57

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

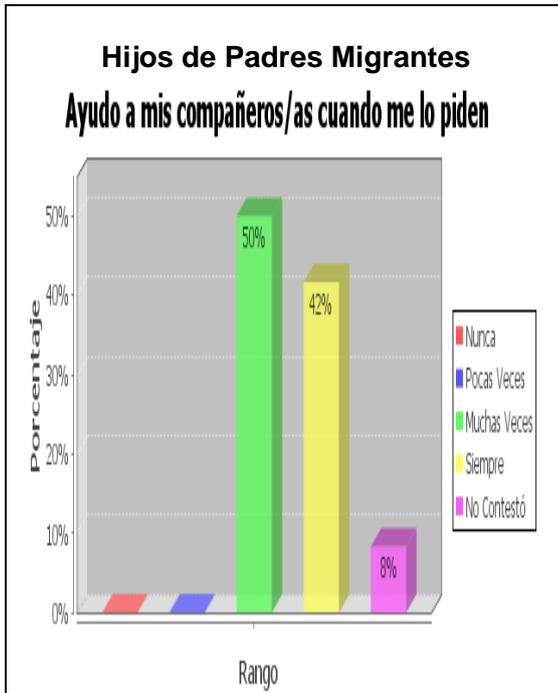


Gráfico. 58
 Fuente: Encuesta Directa
 Elaboración: Los Autores

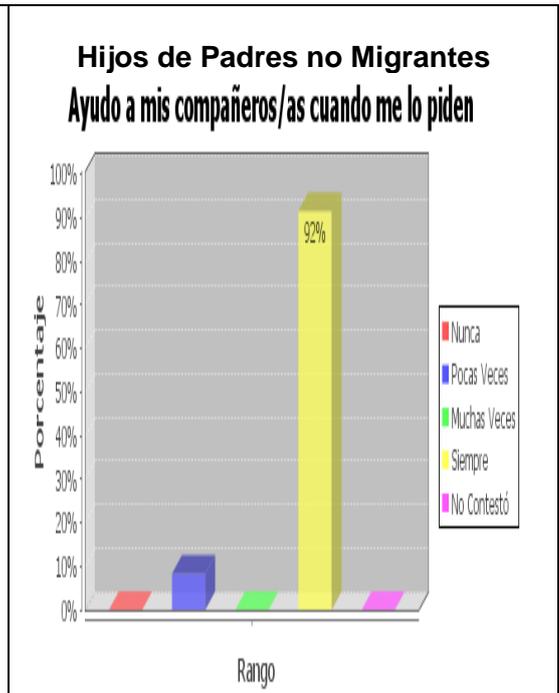


Gráfico. 59
 Fuente: Encuesta Directa
 Elaboración: Los Autores

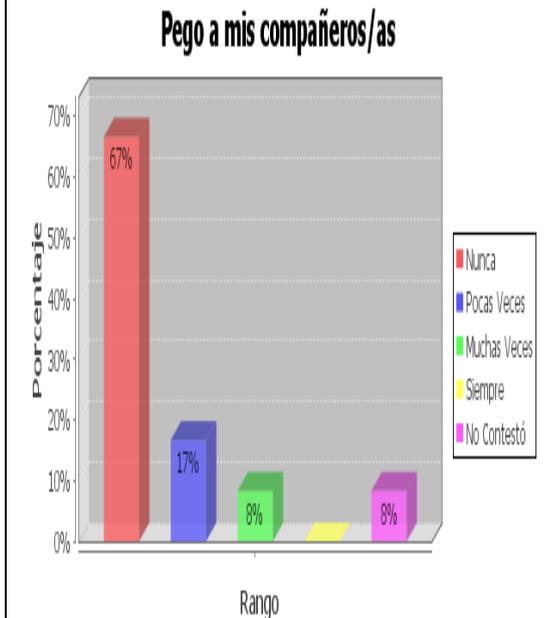


Gráfico. 60
 Fuente: Encuesta Directa
 Elaboración: Los Autores

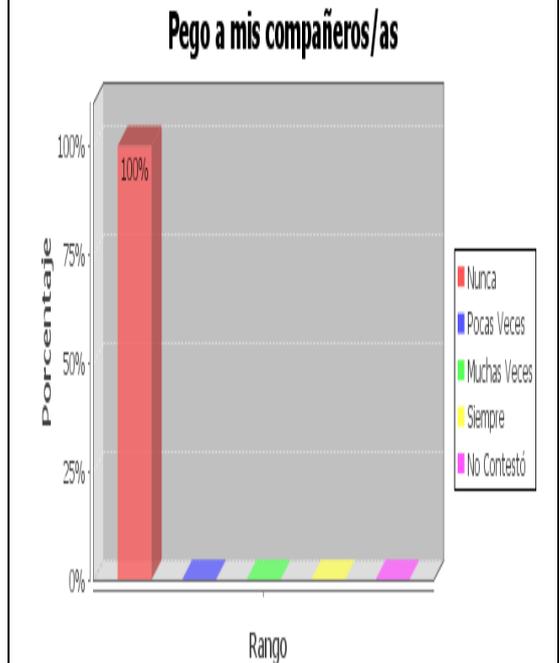


Gráfico. 61
 Fuente: Encuesta Directa
 Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres Migrantes
Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

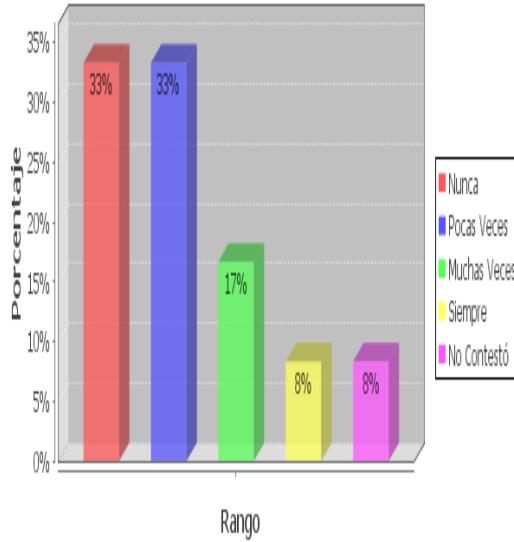


Gráfico. 62

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres no Migrantes
Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

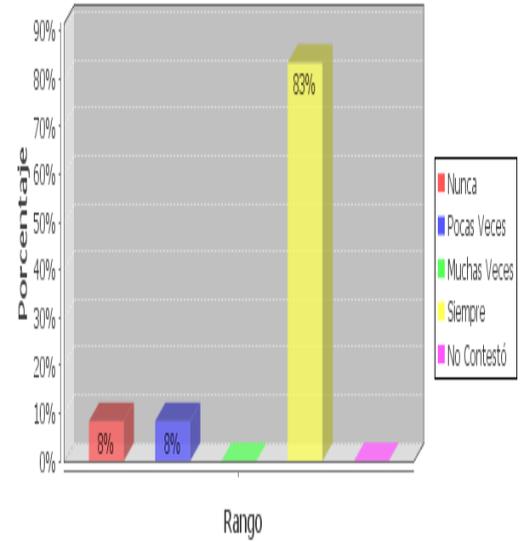


Gráfico. 63

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hablo con mis profesores

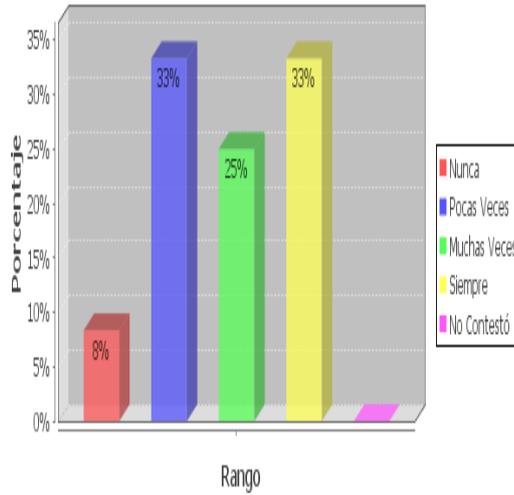


Gráfico. 64

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hablo con mis profesores

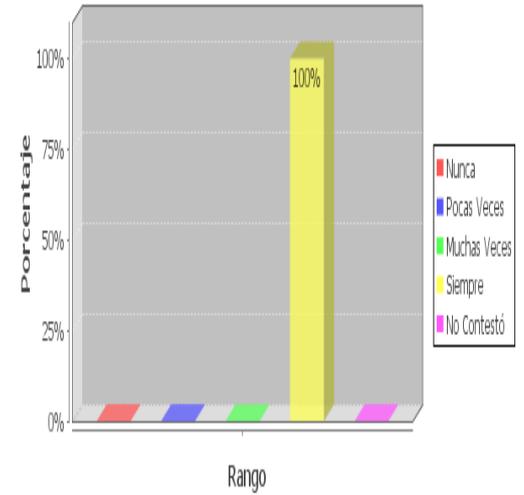
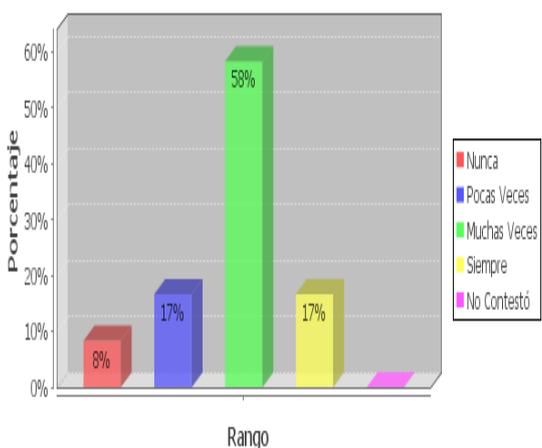
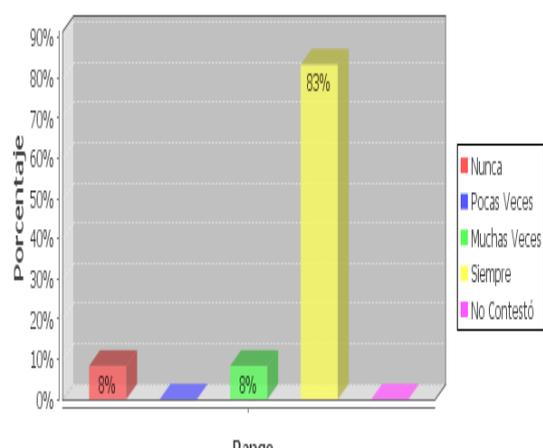
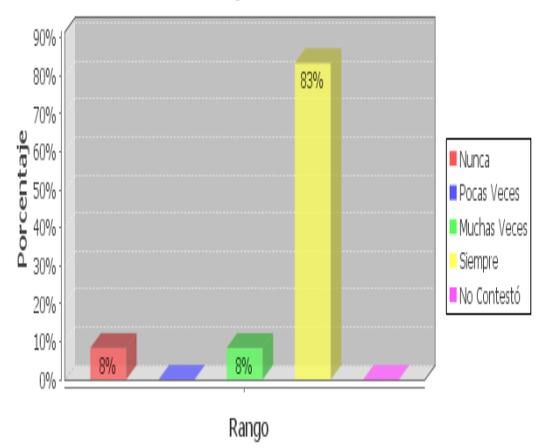
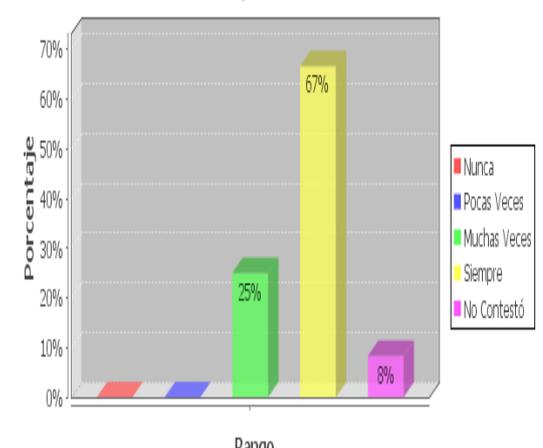


Gráfico. 65

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

RELACIÓN FAMILIAR PREGUNTAS 26 y 27)

Hijos de Padres Migrantes	Hijos de no migrantes																								
<p style="text-align: center;">Intento comprender a mi padre</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 66 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	8%	Pocas Veces	17%	Muchas Veces	58%	Siempre	17%	No Contestó	0%	<p style="text-align: center;">Intento comprender a mi padre</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 67 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	8%	Pocas Veces	0%	Muchas Veces	8%	Siempre	83%	No Contestó	0%
Rango	Porcentaje																								
Nunca	8%																								
Pocas Veces	17%																								
Muchas Veces	58%																								
Siempre	17%																								
No Contestó	0%																								
Rango	Porcentaje																								
Nunca	8%																								
Pocas Veces	0%																								
Muchas Veces	8%																								
Siempre	83%																								
No Contestó	0%																								
<p style="text-align: center;">Intento comprender a mi madre</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 68 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	8%	Pocas Veces	0%	Muchas Veces	8%	Siempre	83%	No Contestó	0%	<p style="text-align: center;">Intento comprender a mi madre</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 69 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	0%	Muchas Veces	25%	Siempre	67%	No Contestó	8%
Rango	Porcentaje																								
Nunca	8%																								
Pocas Veces	0%																								
Muchas Veces	8%																								
Siempre	83%																								
No Contestó	0%																								
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	0%																								
Muchas Veces	25%																								
Siempre	67%																								
No Contestó	8%																								

Hijos de Padres Migrantes

Intento que mi padre esté contento conmigo

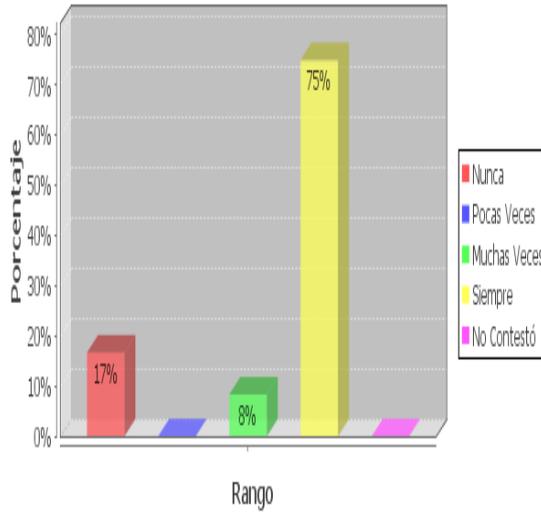


Gráfico. 70

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres no Migrantes

Intento que mi padre esté contento conmigo

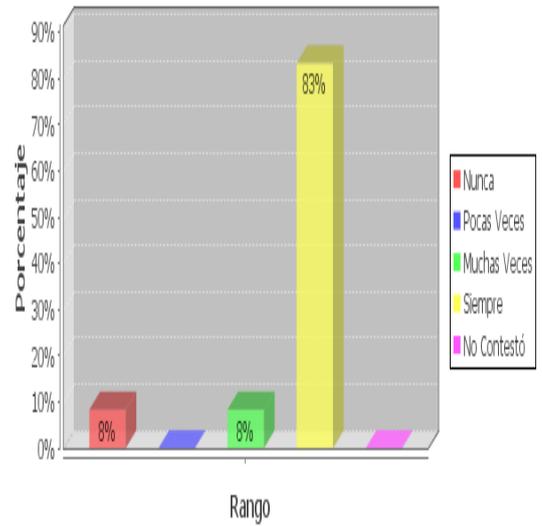


Gráfico. 71

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Intento que mi madre esté contenta conmigo

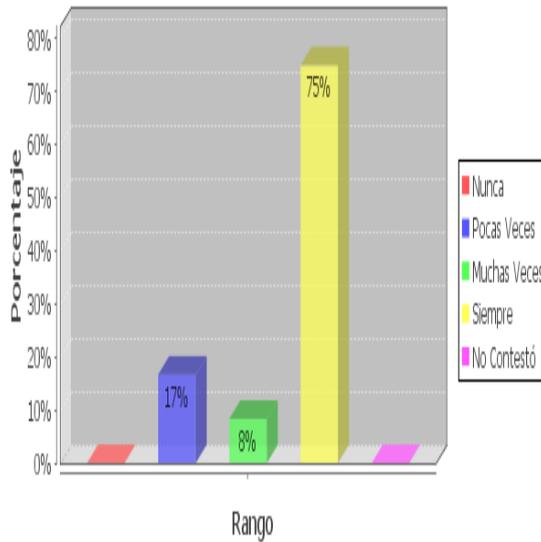


Gráfico. 72

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Intento que mi madre esté contenta conmigo

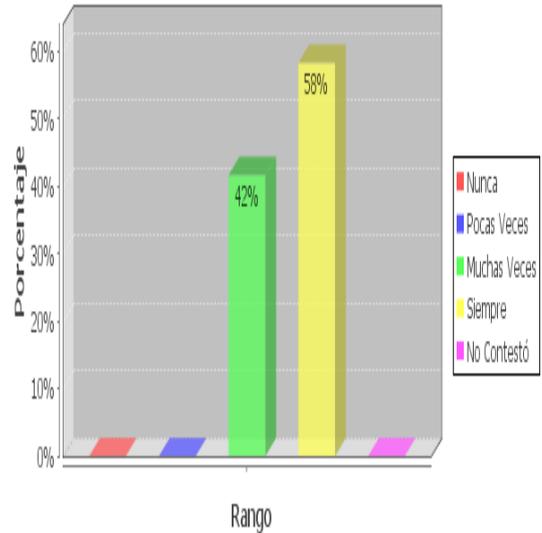


Gráfico. 73

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

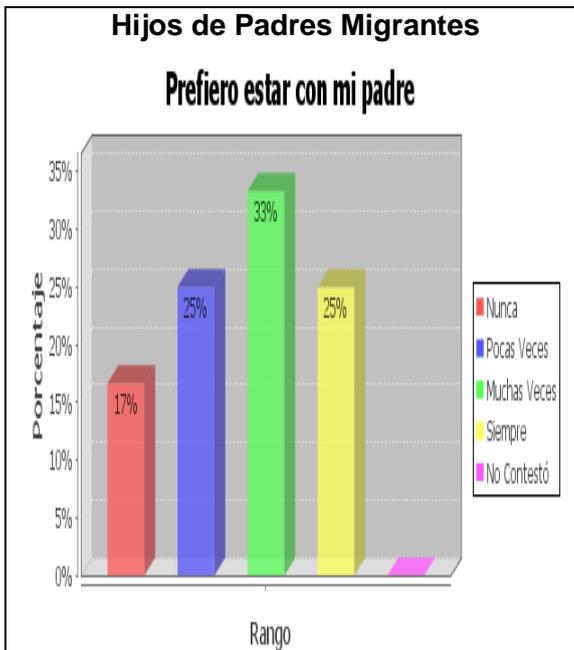


Gráfico. 74

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

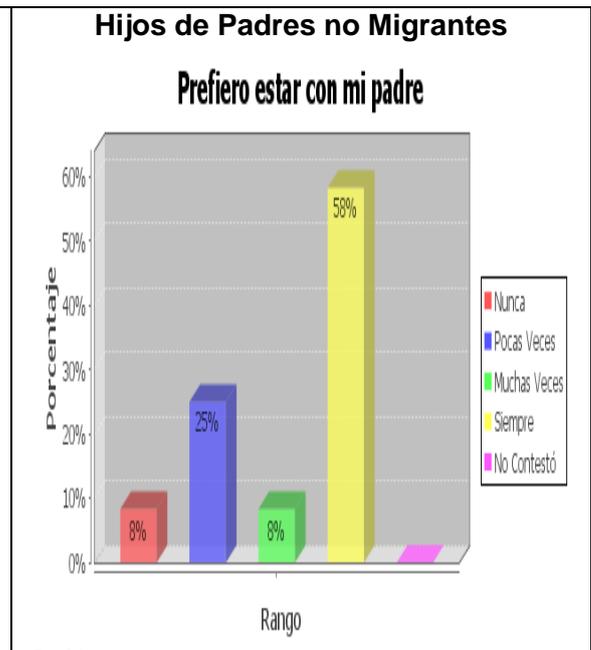


Gráfico. 75

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

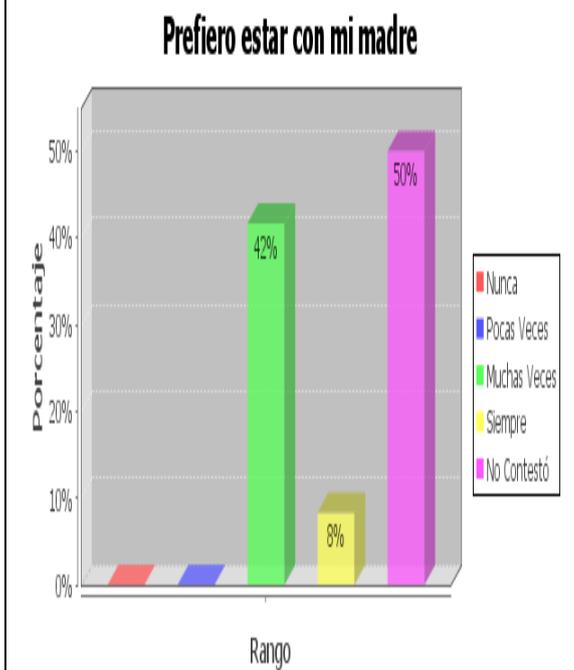


Gráfico. 76

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

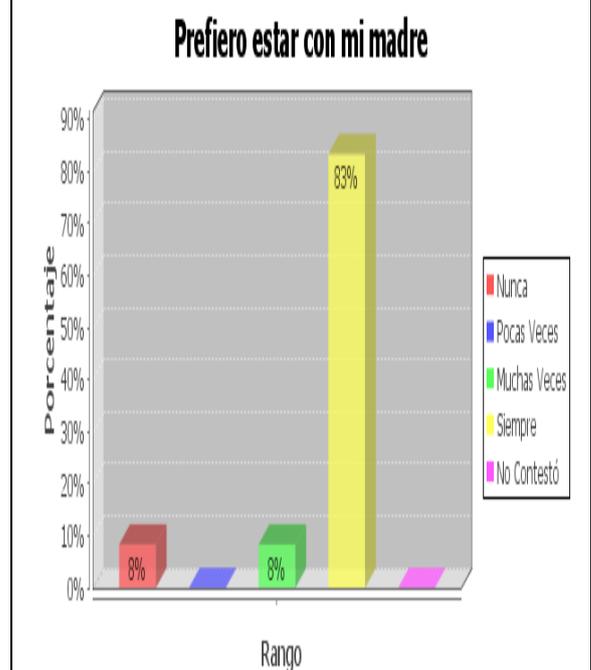
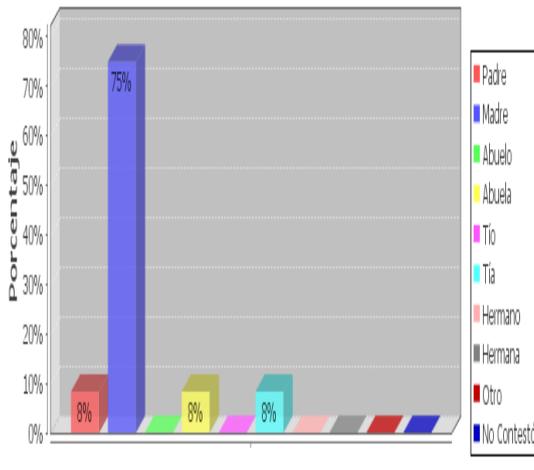
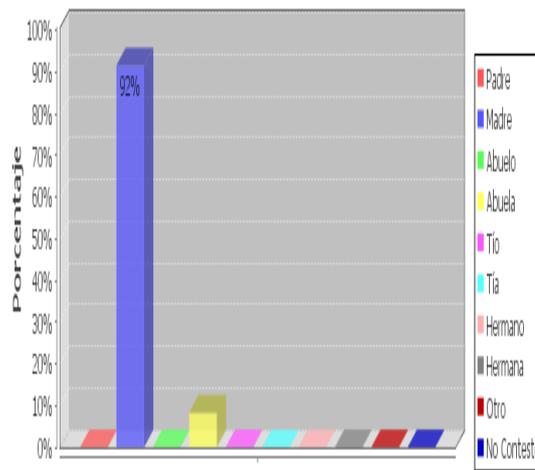
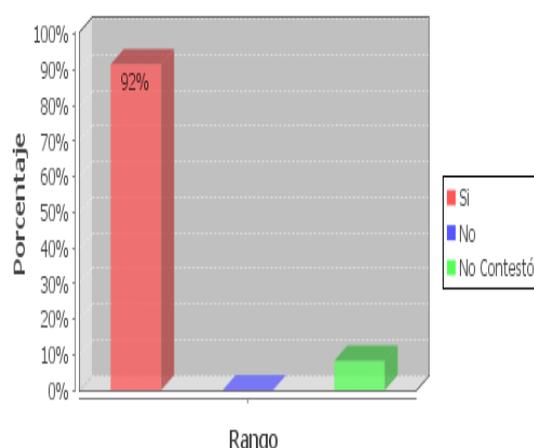
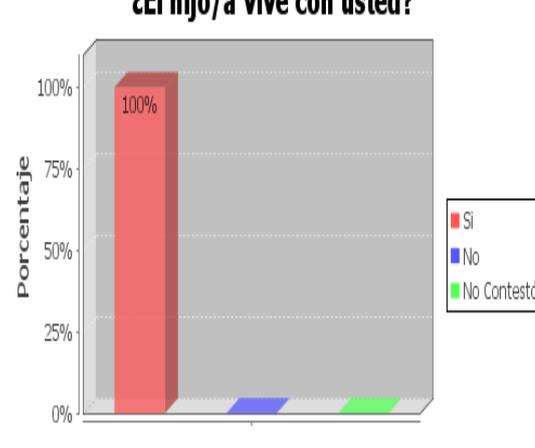


Gráfico. 77

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Cuestionario de Padres/Madres y Representantes
Datos de identificación, y Organización familiar.
(Preguntas desde 1, 2, 7-11)

Padres Migrantes	Padres no Migrantes																																												
<p align="center">Parentesco con el hijo/a</p>  <table border="1"> <caption>Gráfico. 78: Parentesco con el hijo/a (Padres Migrantes)</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Padre</td><td>8%</td></tr> <tr><td>Madre</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Abuelo</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Abuela</td><td>8%</td></tr> <tr><td>Tio</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Tia</td><td>8%</td></tr> <tr><td>Hermano</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Hermana</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Otro</td><td>0%</td></tr> <tr><td>No Contestó</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Rango	Porcentaje	Padre	8%	Madre	75%	Abuelo	0%	Abuela	8%	Tio	0%	Tia	8%	Hermano	0%	Hermana	0%	Otro	0%	No Contestó	0%	<p align="center">Parentesco con el hijo/a</p>  <table border="1"> <caption>Gráfico. 79: Parentesco con el hijo/a (Padres no Migrantes)</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Padre</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Madre</td><td>92%</td></tr> <tr><td>Abuelo</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Abuela</td><td>8%</td></tr> <tr><td>Tio</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Tia</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Hermano</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Hermana</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Otro</td><td>0%</td></tr> <tr><td>No Contestó</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Rango	Porcentaje	Padre	0%	Madre	92%	Abuelo	0%	Abuela	8%	Tio	0%	Tia	0%	Hermano	0%	Hermana	0%	Otro	0%	No Contestó	0%
Rango	Porcentaje																																												
Padre	8%																																												
Madre	75%																																												
Abuelo	0%																																												
Abuela	8%																																												
Tio	0%																																												
Tia	8%																																												
Hermano	0%																																												
Hermana	0%																																												
Otro	0%																																												
No Contestó	0%																																												
Rango	Porcentaje																																												
Padre	0%																																												
Madre	92%																																												
Abuelo	0%																																												
Abuela	8%																																												
Tio	0%																																												
Tia	0%																																												
Hermano	0%																																												
Hermana	0%																																												
Otro	0%																																												
No Contestó	0%																																												
<p>Gráfico. 78 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p> <p align="center">¿El hijo/a vive con usted?</p>  <table border="1"> <caption>Gráfico. 81: ¿El hijo/a vive con usted? (Padres Migrantes)</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Si</td><td>92%</td></tr> <tr><td>No</td><td>0%</td></tr> <tr><td>No Contestó</td><td>8%</td></tr> </tbody> </table> <p>Gráfico. 81 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Si	92%	No	0%	No Contestó	8%	<p>Gráfico. 79 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p> <p align="center">¿El hijo/a vive con usted?</p>  <table border="1"> <caption>Gráfico. 82: ¿El hijo/a vive con usted? (Padres no Migrantes)</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Si</td><td>100%</td></tr> <tr><td>No</td><td>0%</td></tr> <tr><td>No Contestó</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table> <p>Gráfico. 82 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Si	100%	No	0%	No Contestó	0%																												
Rango	Porcentaje																																												
Si	92%																																												
No	0%																																												
No Contestó	8%																																												
Rango	Porcentaje																																												
Si	100%																																												
No	0%																																												
No Contestó	0%																																												

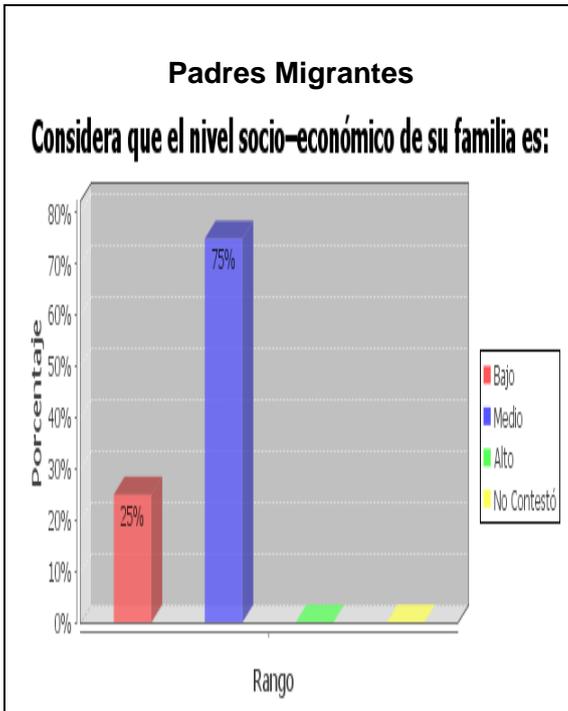


Gráfico. 83

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

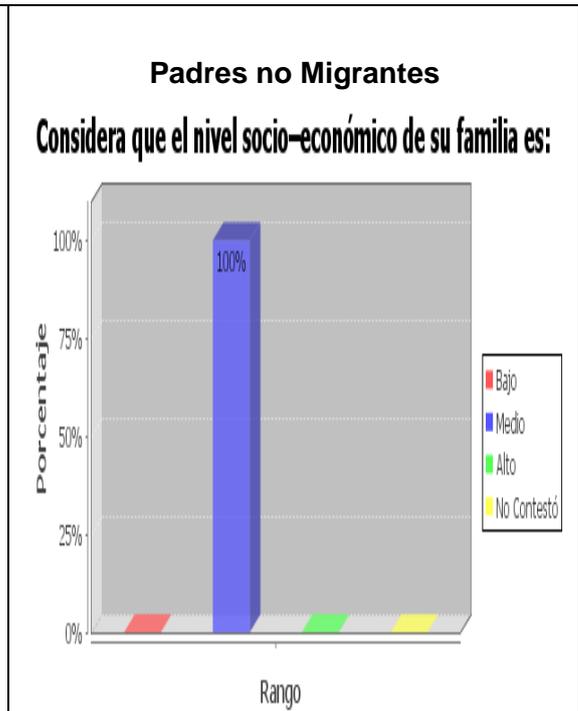


Gráfico. 84

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

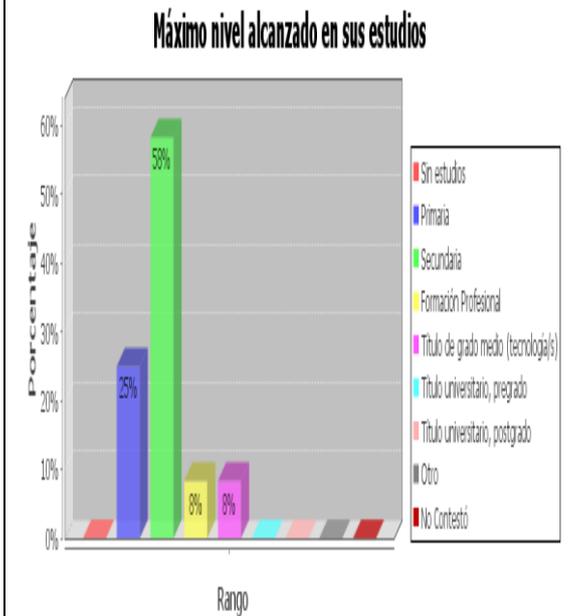


Gráfico. 85

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

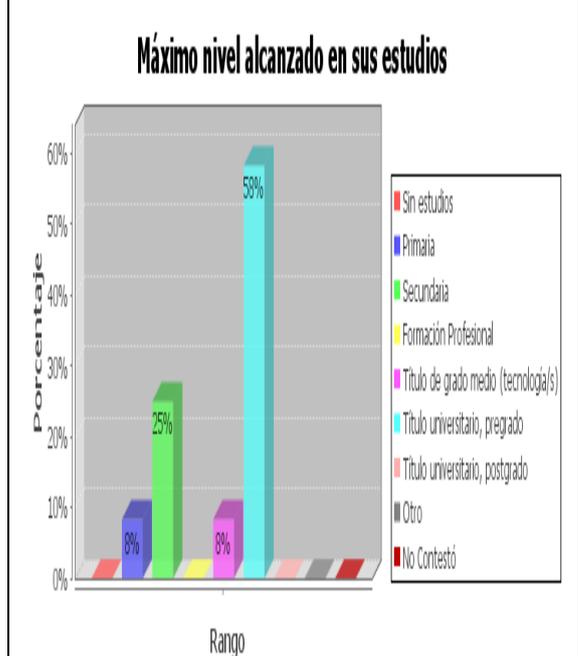


Gráfico. 86

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

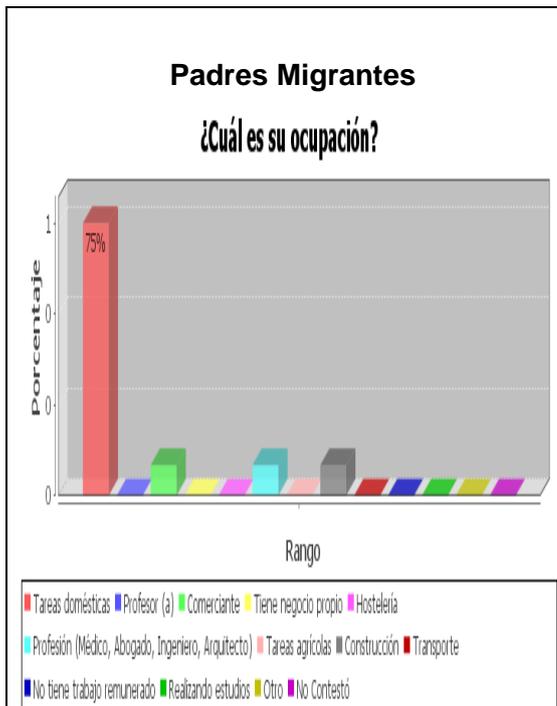


Gráfico. 87

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

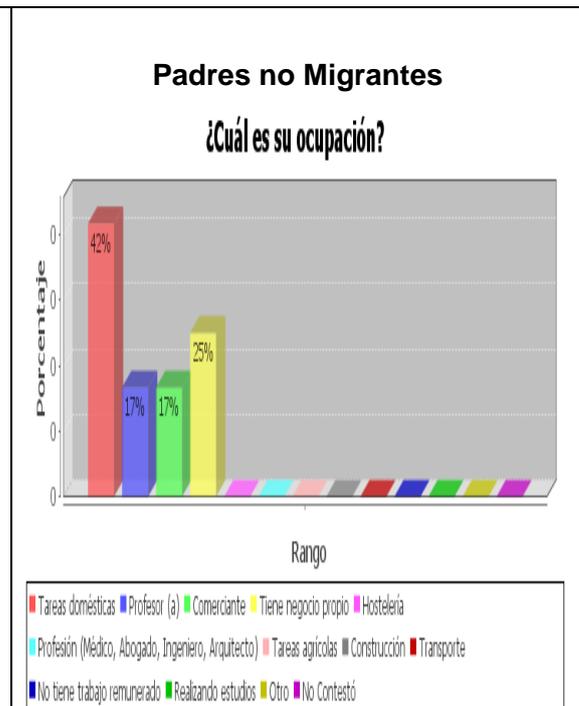


Gráfico. 88

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

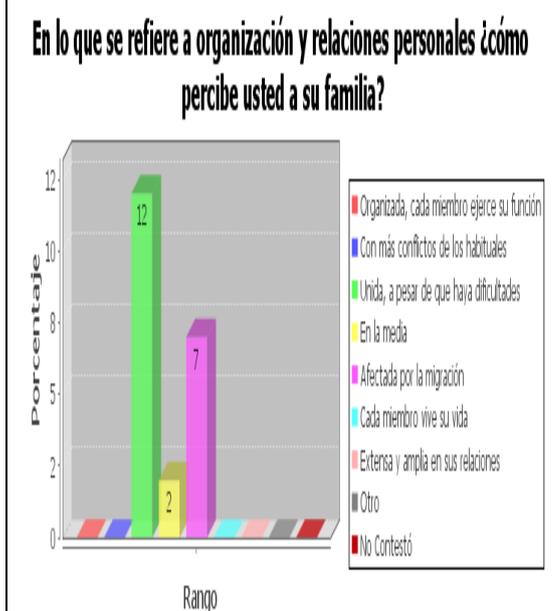


Gráfico. 89

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

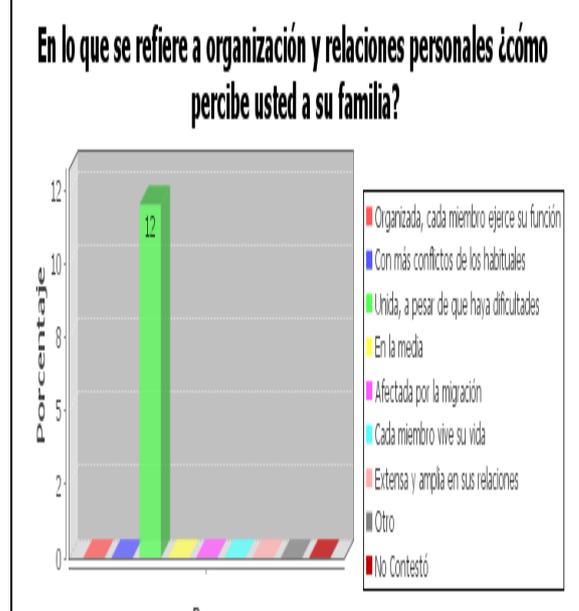


Gráfico. 90

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

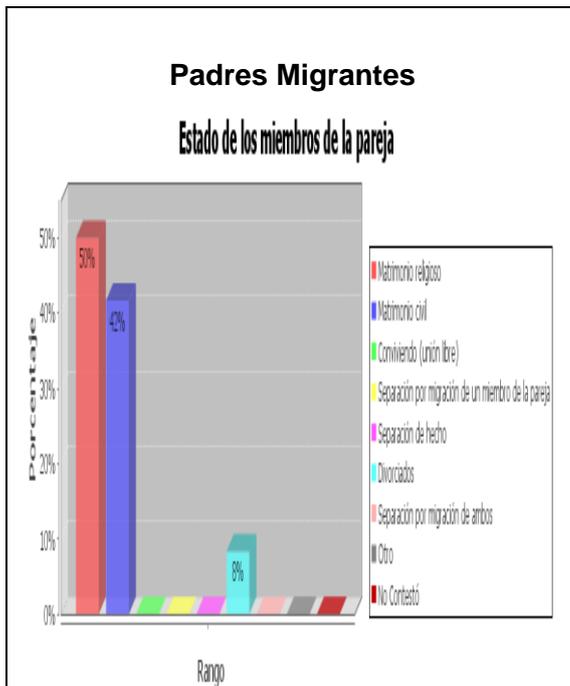


Gráfico. 91

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

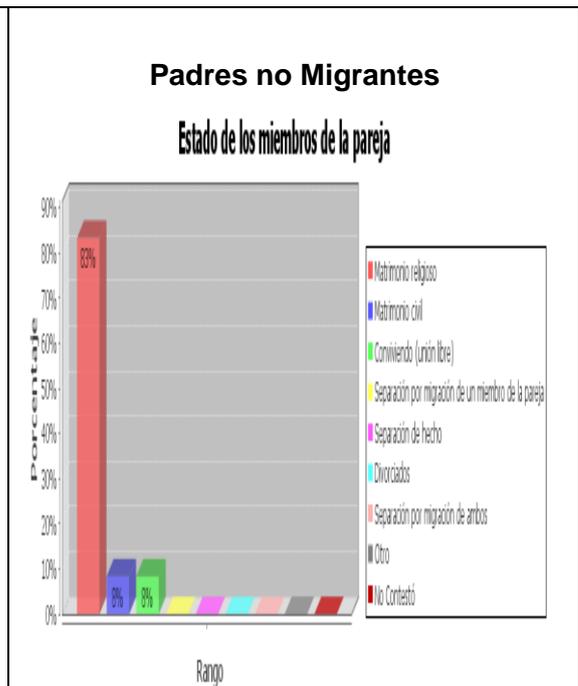


Gráfico. 92

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

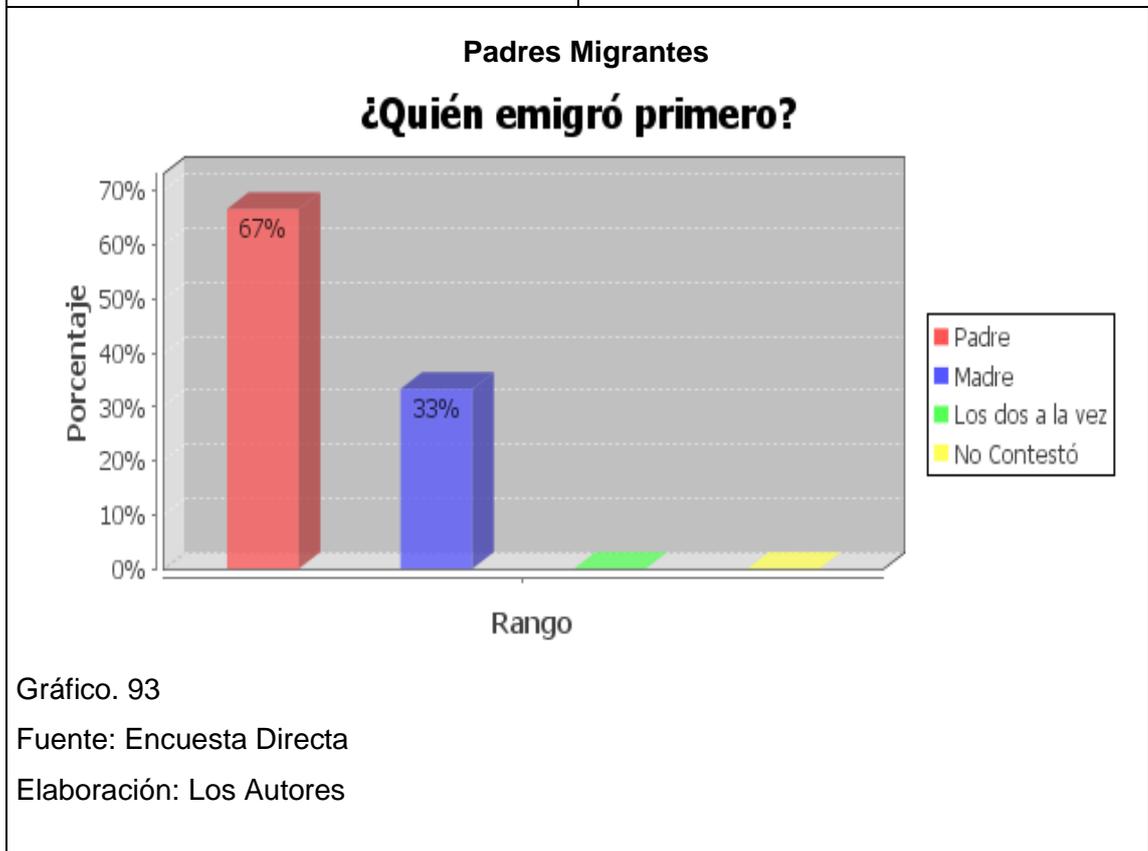
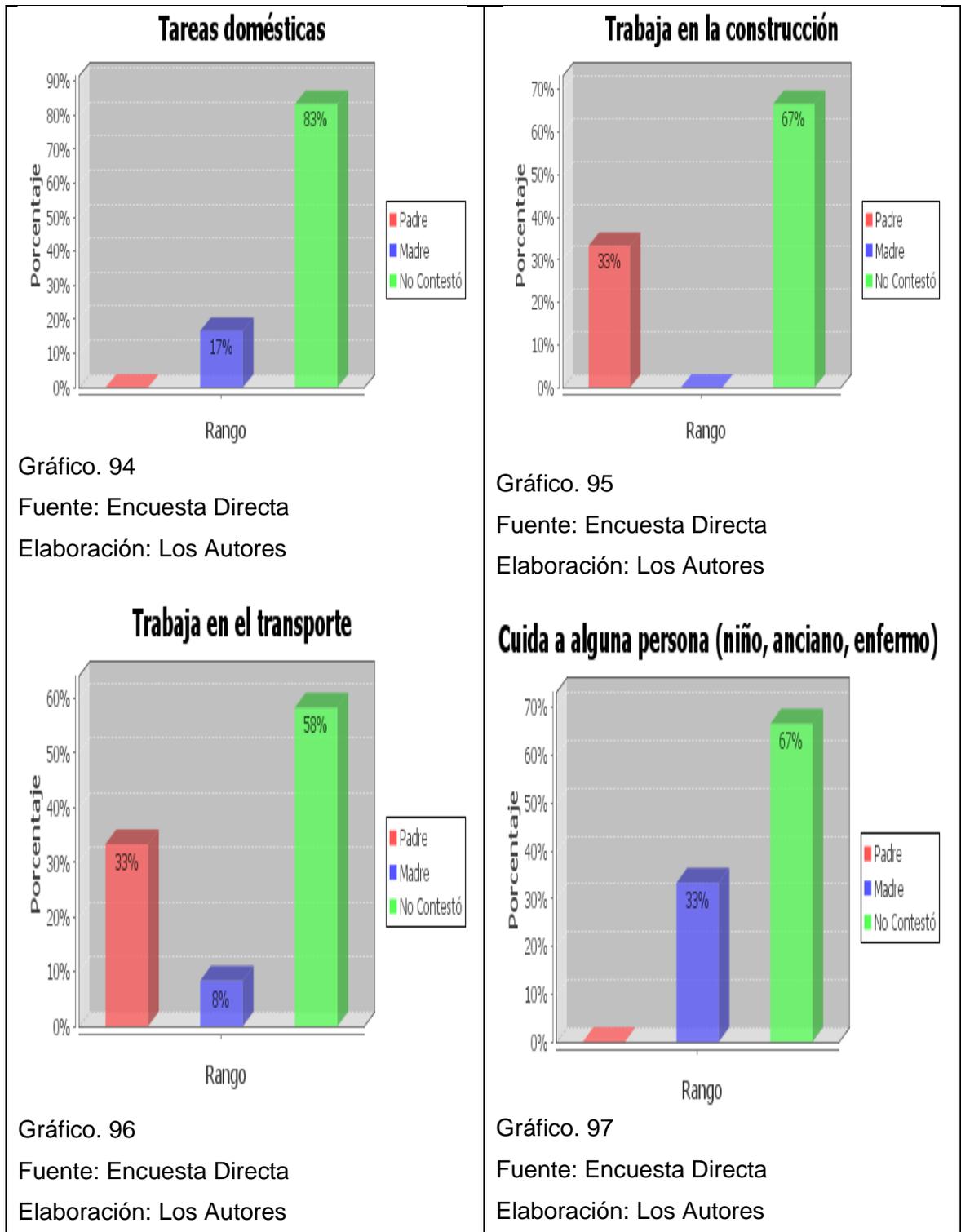


Gráfico. 93

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Migración (Las preguntas 12, 15 y 19)



Ha mejorado la situación económica

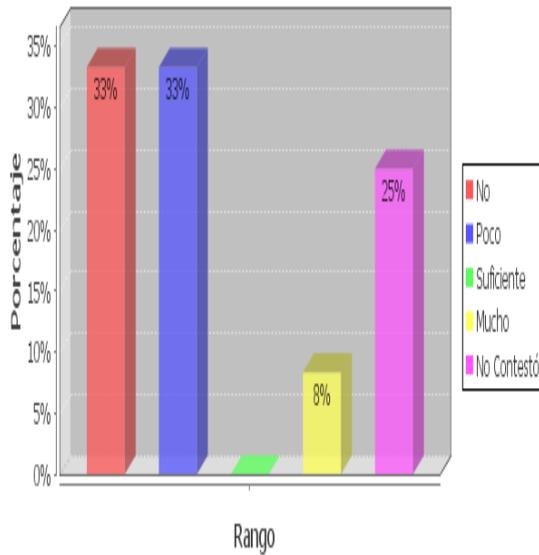


Gráfico. 98

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia

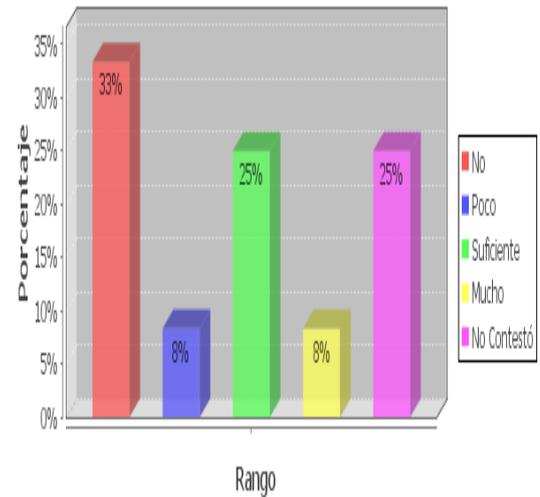


Gráfico. 99

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Seguimos siendo familia, pero separados

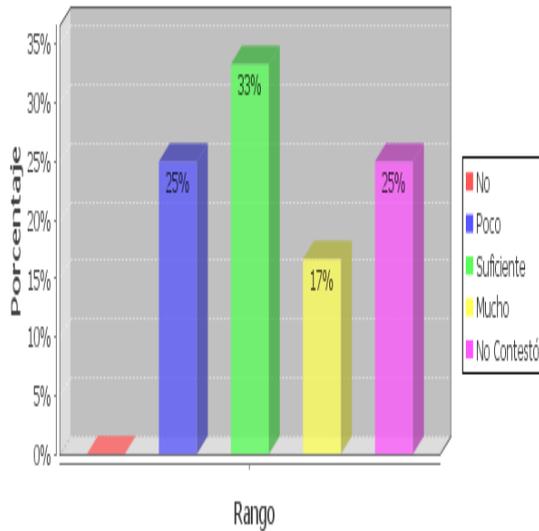


Gráfico. 100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Ha aumentado la unión familiar

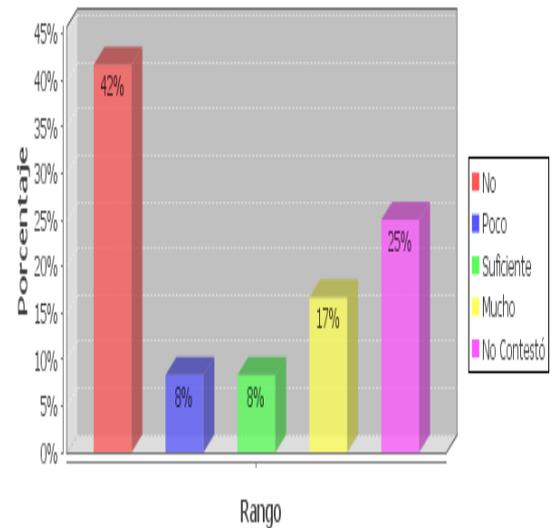


Gráfico. 101

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Ha hecho difícil la relación con los profesores/as

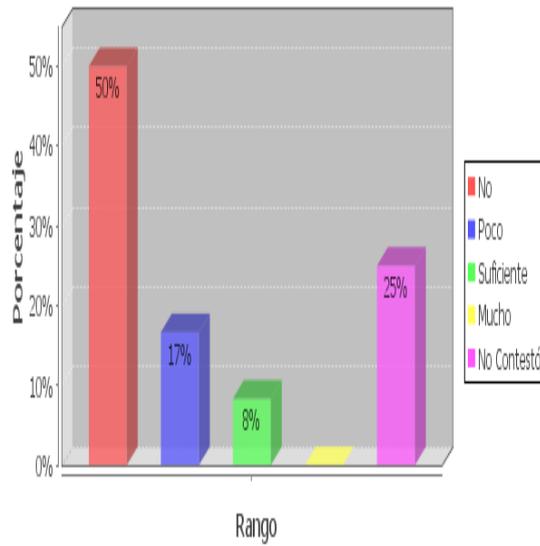


Gráfico. 102

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase

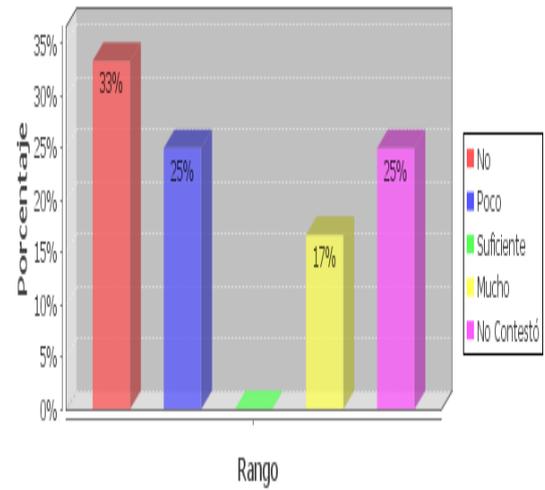


Gráfico. 103

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Ha provocado el divorcio de la pareja

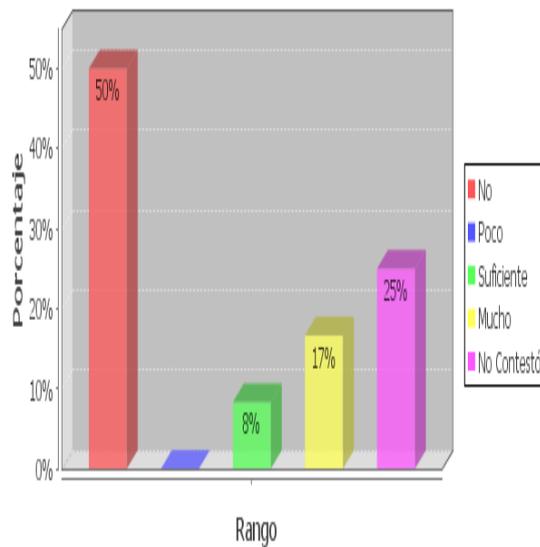


Gráfico. 104

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Ha provocado conflictos en la familia

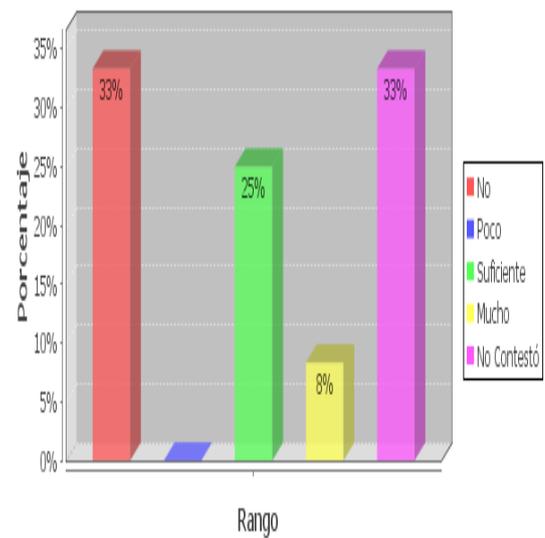
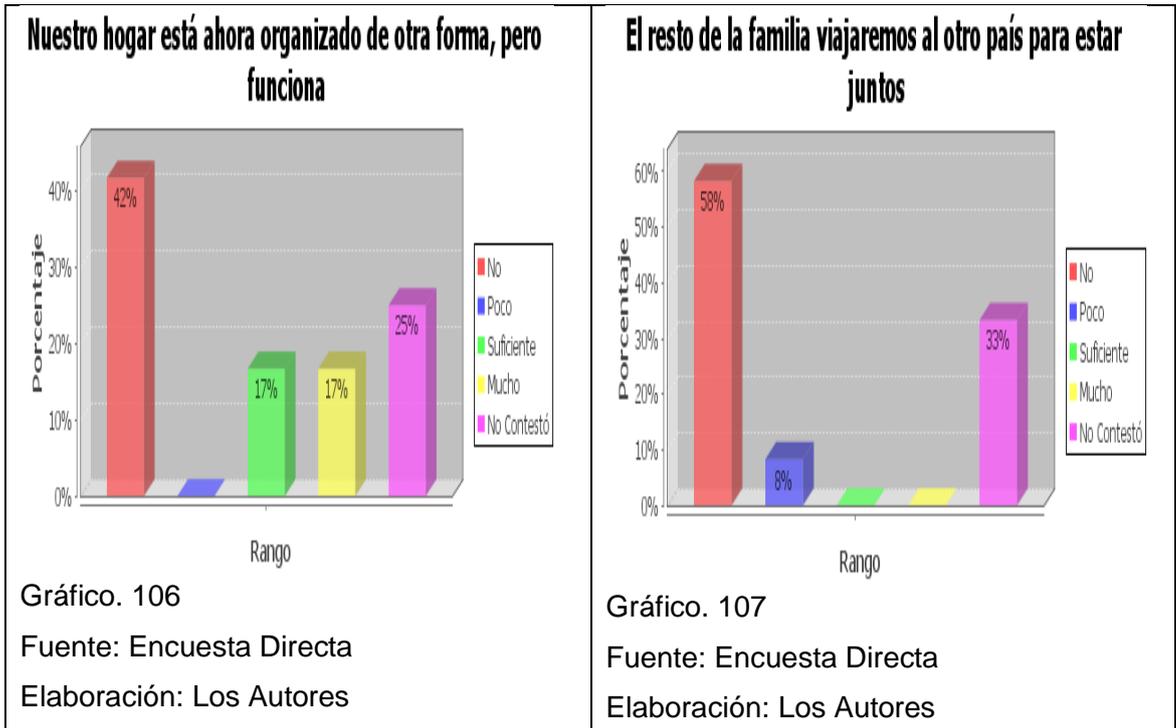


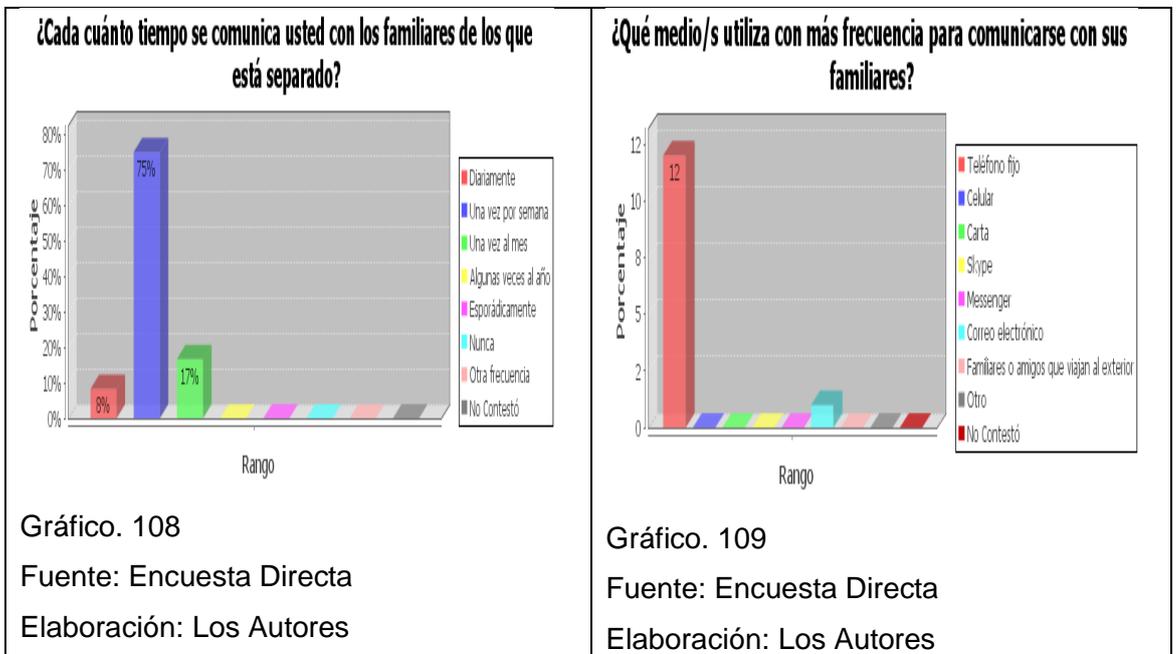
Gráfico. 105

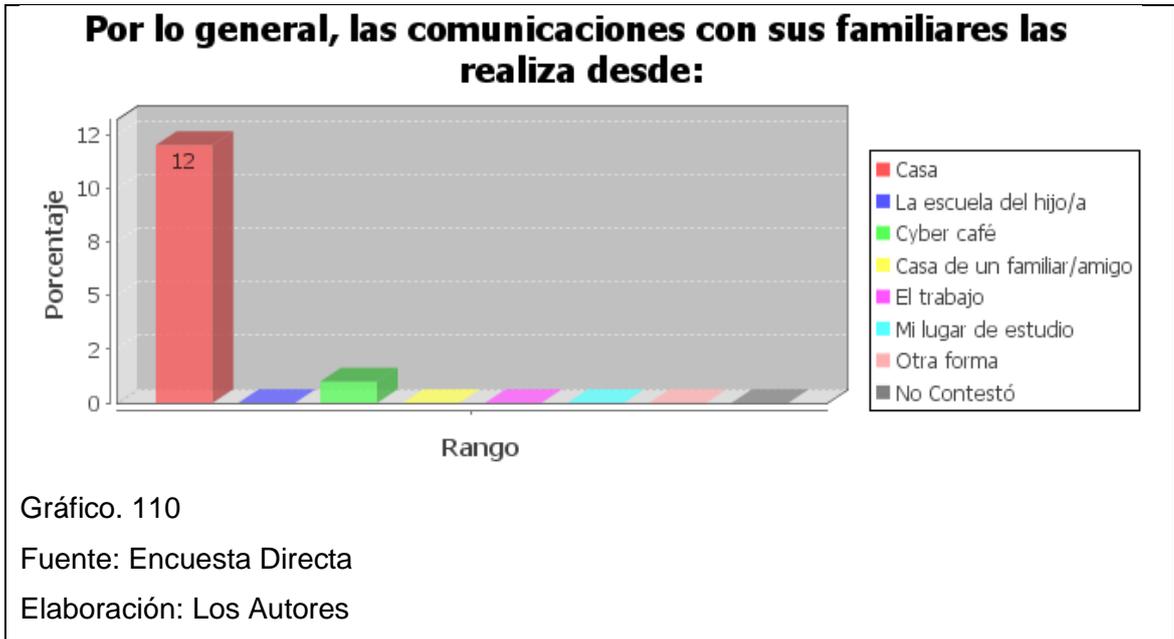
Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

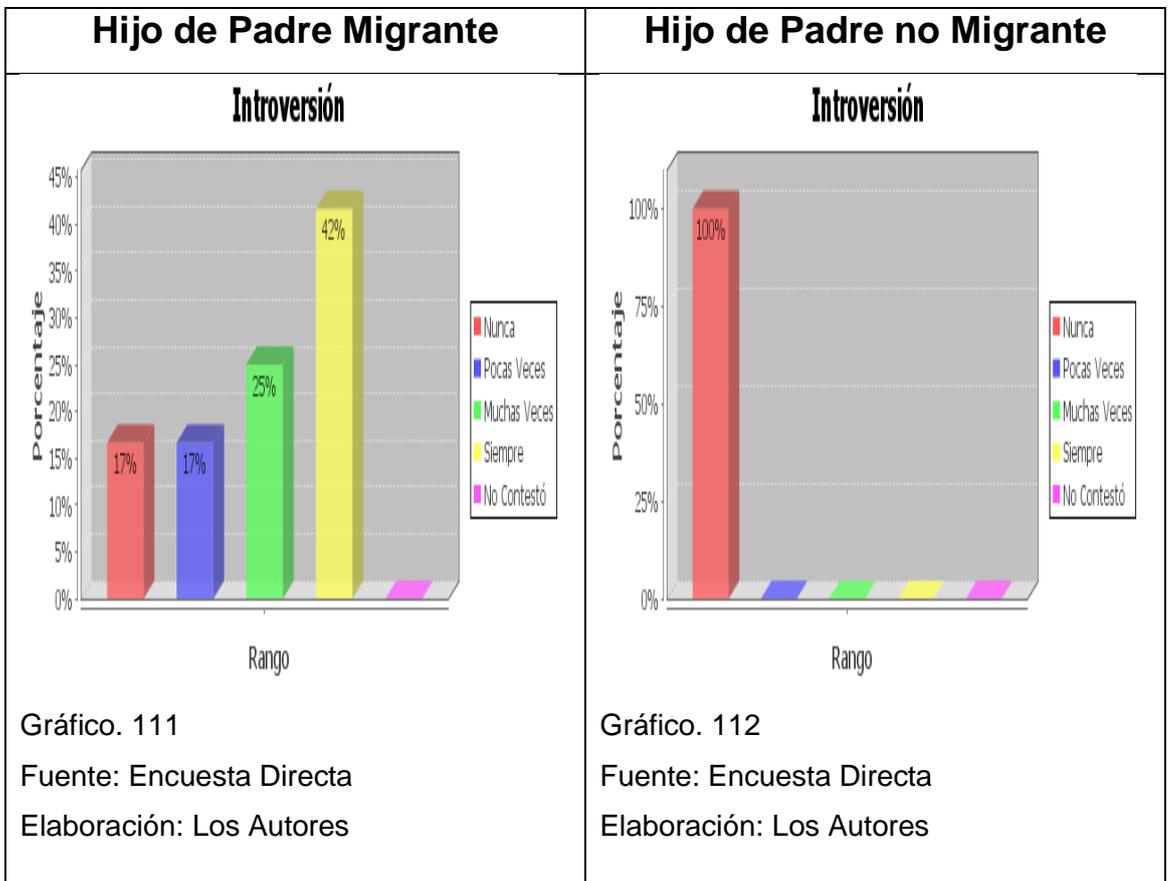


Migración y Comunicación (Preguntas 16, 17 y 18)





**Conductas Observables en el niño/niña
 (Preguntas 20, 25, 26, 27 y 28)**



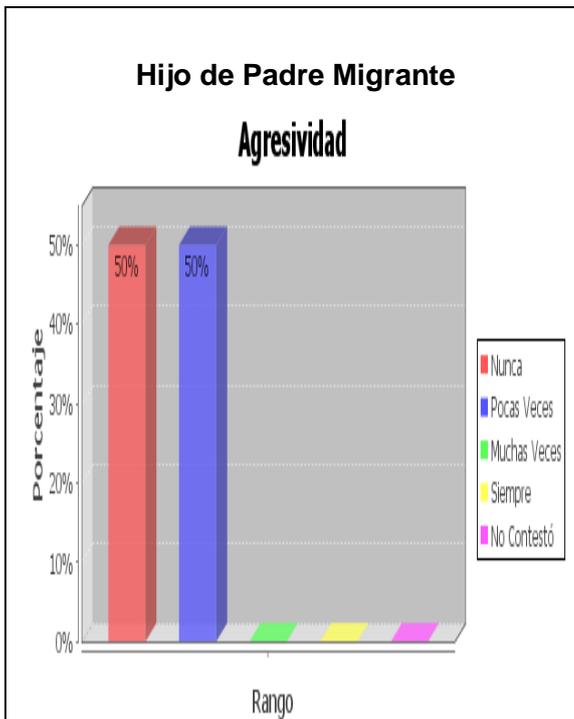


Gráfico. 113

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

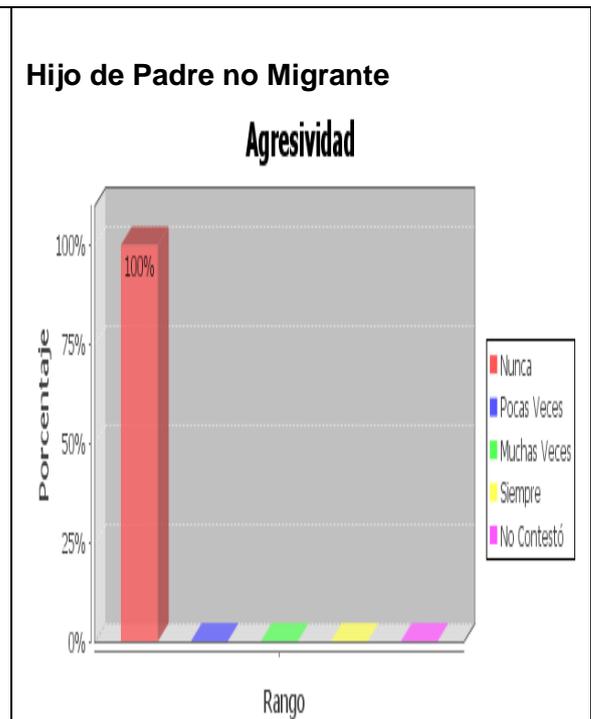


Gráfico. 114

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

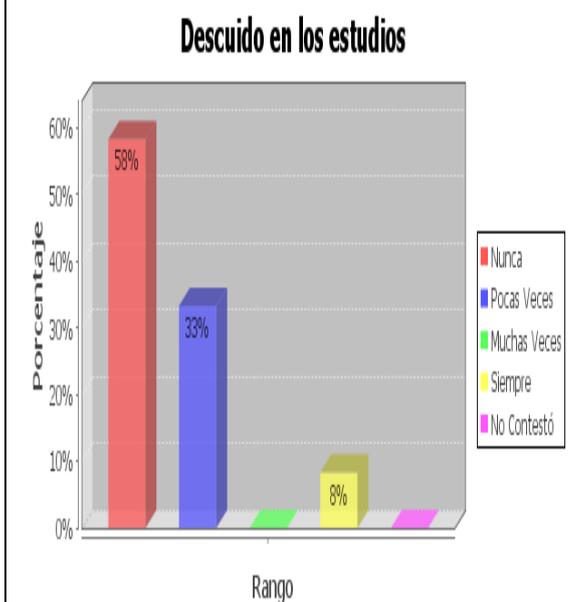


Gráfico. 115

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

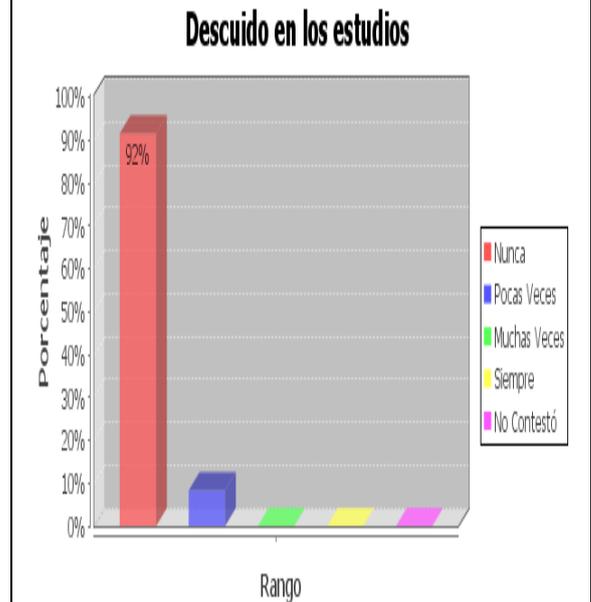


Gráfico. 116

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

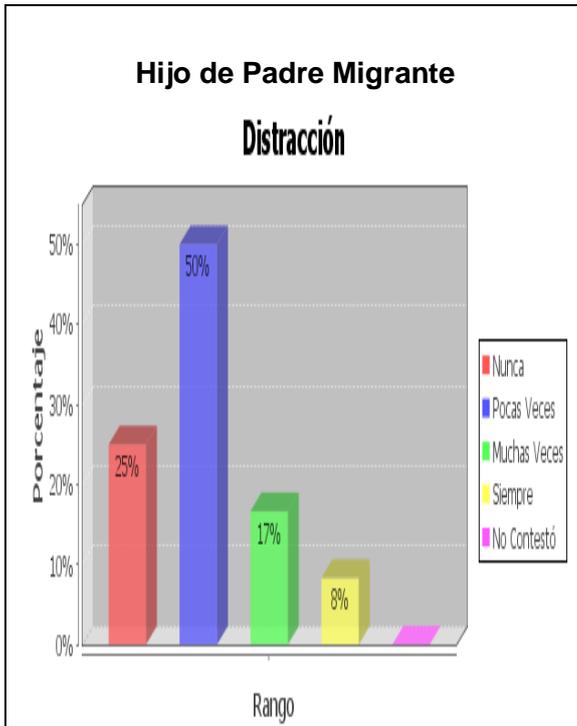


Gráfico. 117

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

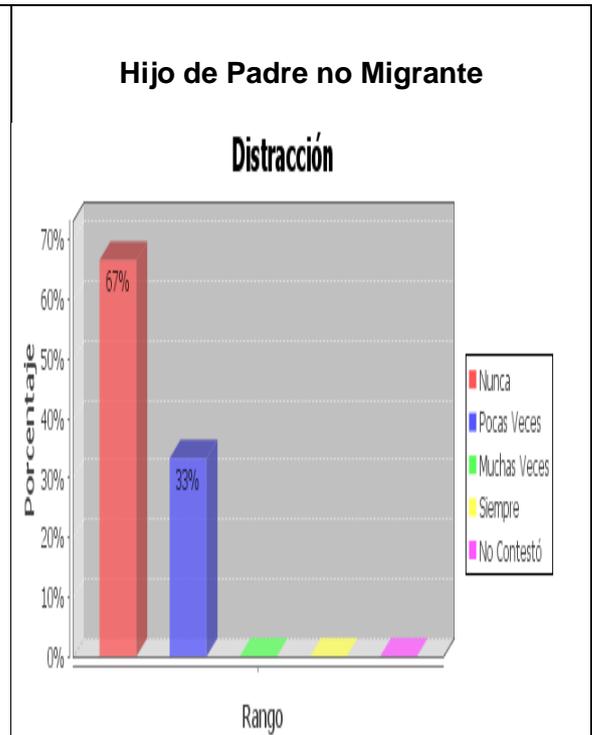


Gráfico. 118

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

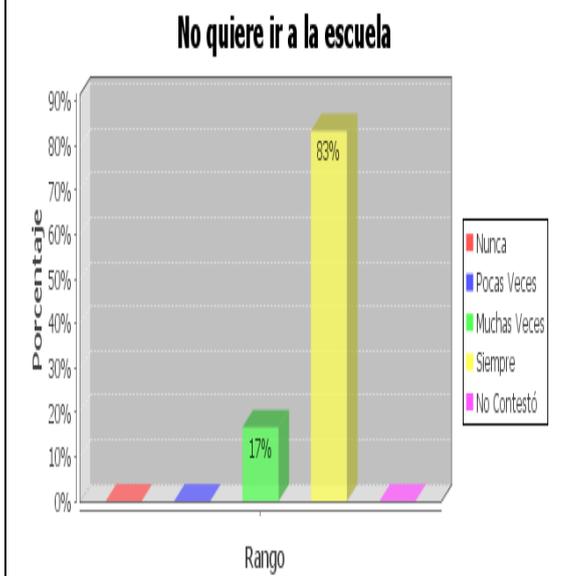


Gráfico. 119

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

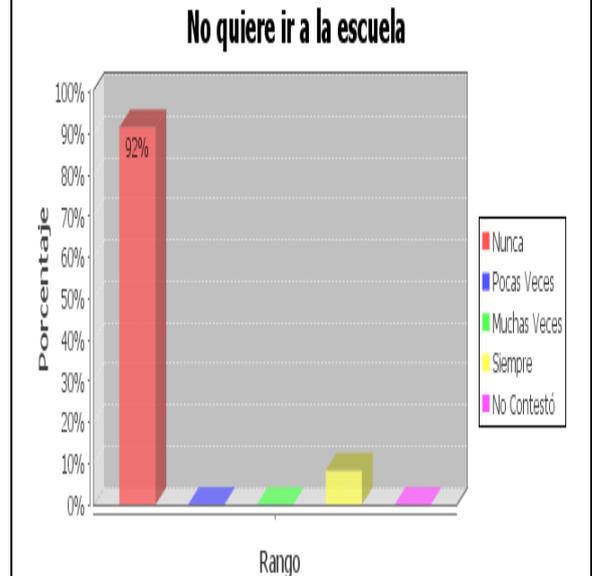


Gráfico. 120

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres Migrantes

Es indisciplinado/a

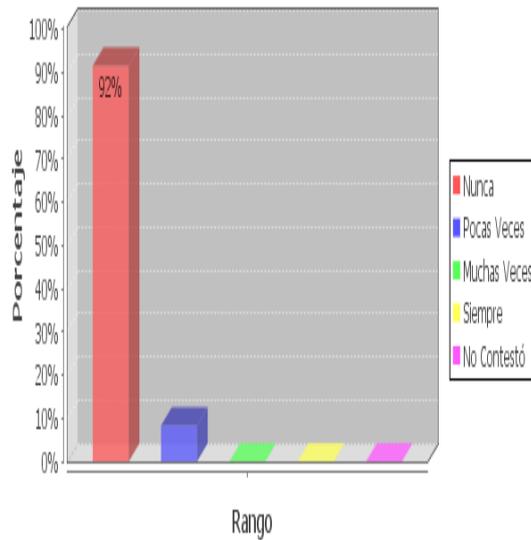


Gráfico. 121

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres no Migrantes

Es indisciplinado/a

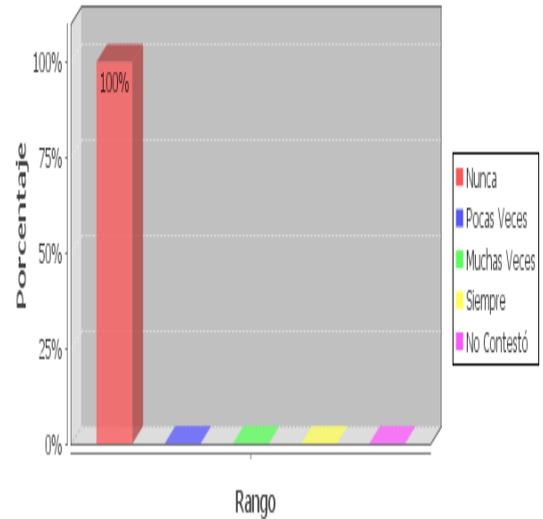


Gráfico. 122

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Presenta malas calificaciones

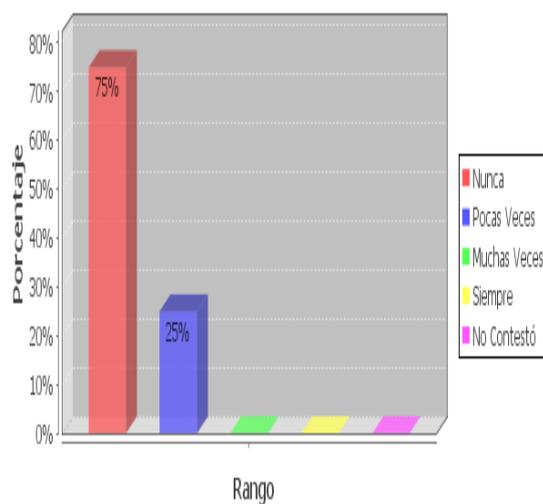


Gráfico. 123

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Presenta malas calificaciones

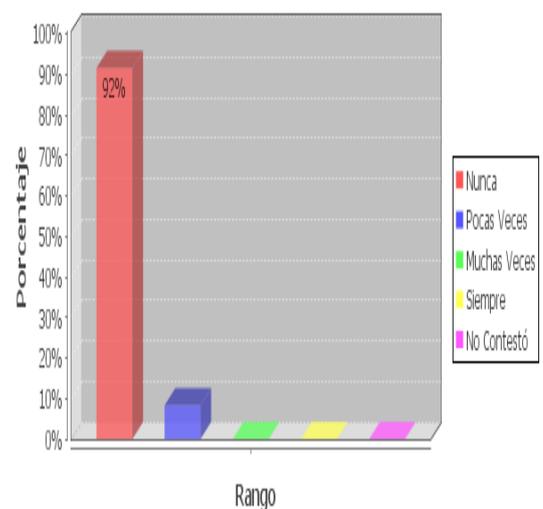


Gráfico. 124

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres Migrante
Le felicitan en la escuela por su comportamiento

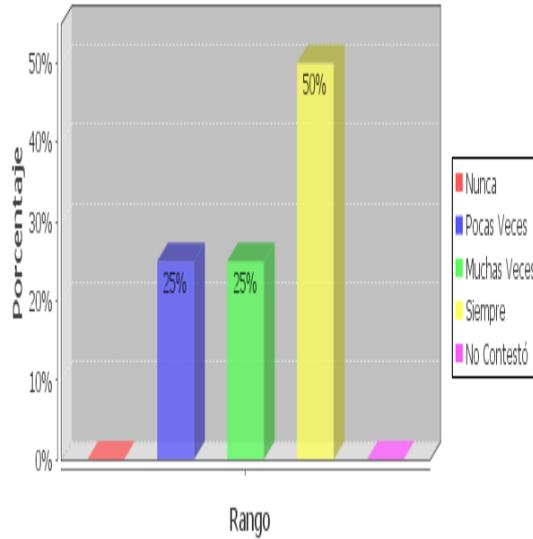


Gráfico. 125

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres no Migrantes
Le felicitan en la escuela por su comportamiento

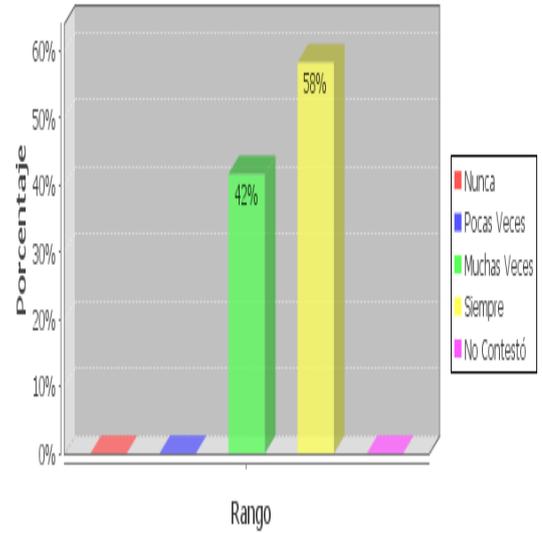


Gráfico. 126

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

La capacidad, e interés por estudiar

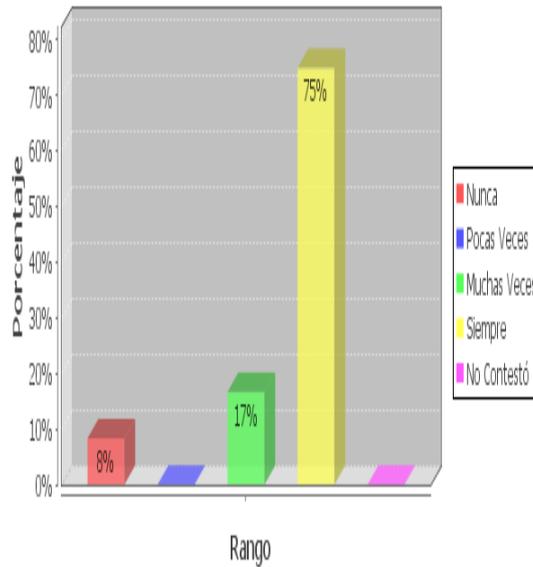


Gráfico. 127

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

La capacidad, e interés por estudiar

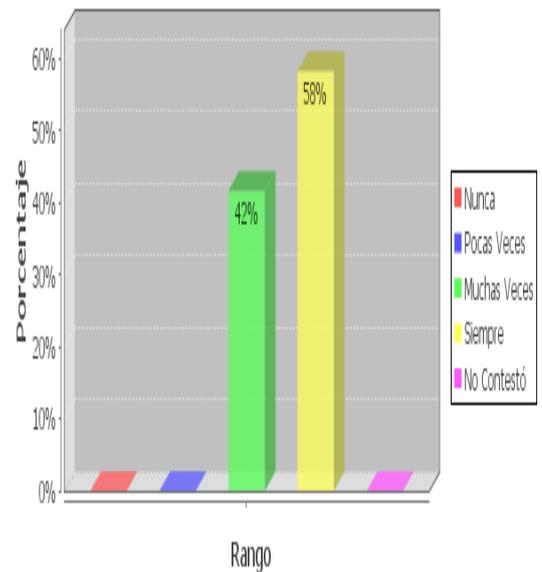


Gráfico. 128

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres Migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

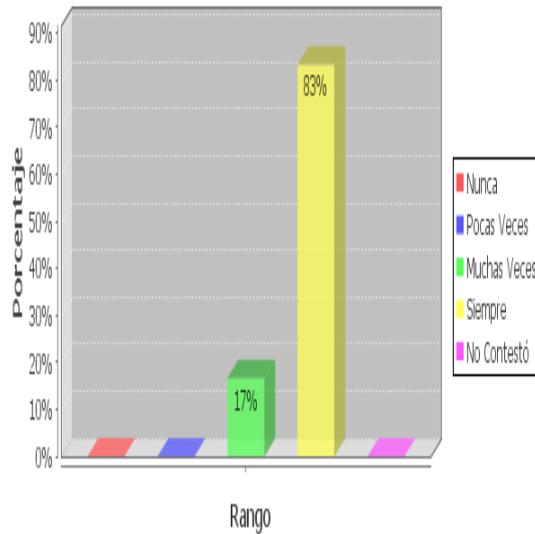


Gráfico. 129

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres no Migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

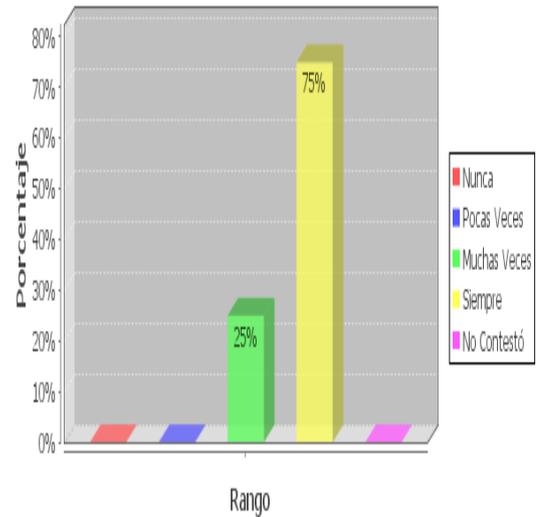


Gráfico. 130

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre

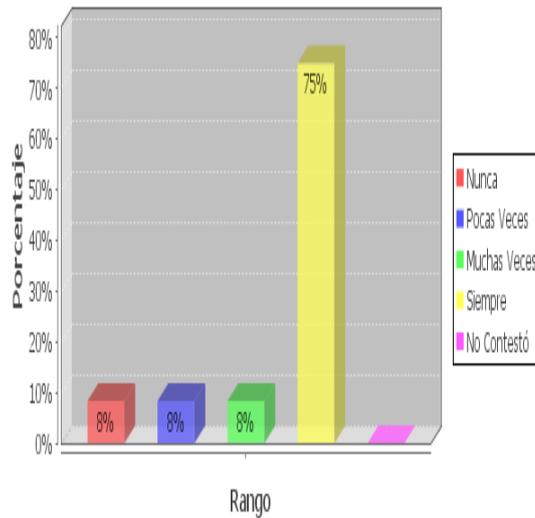


Gráfico. 131

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre

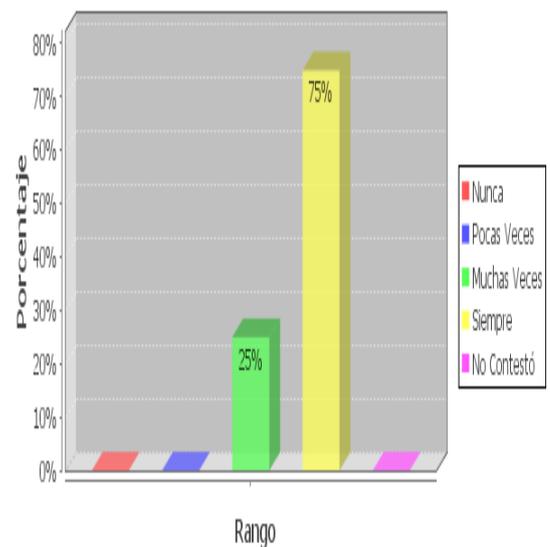


Gráfico. 132

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores



Gráfico. 133

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

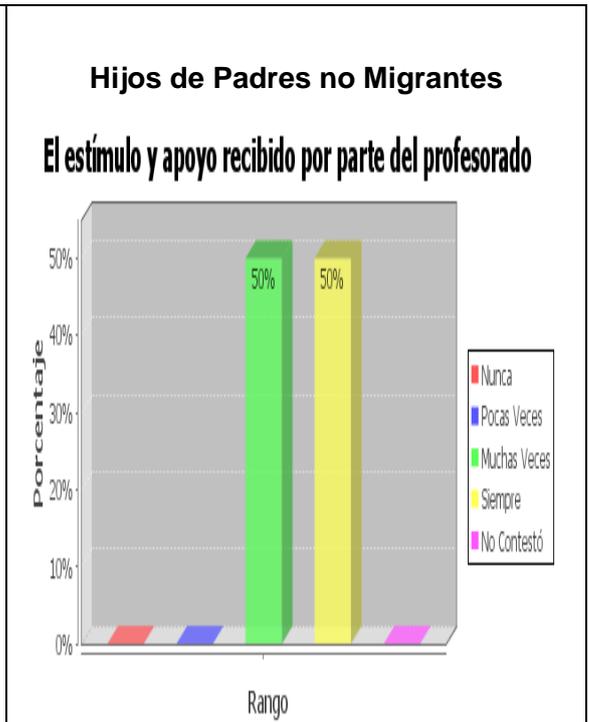


Gráfico. 134

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

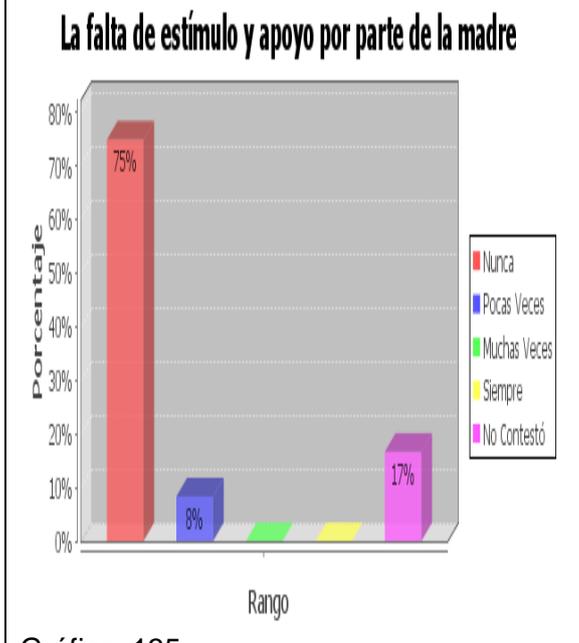


Gráfico. 135

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

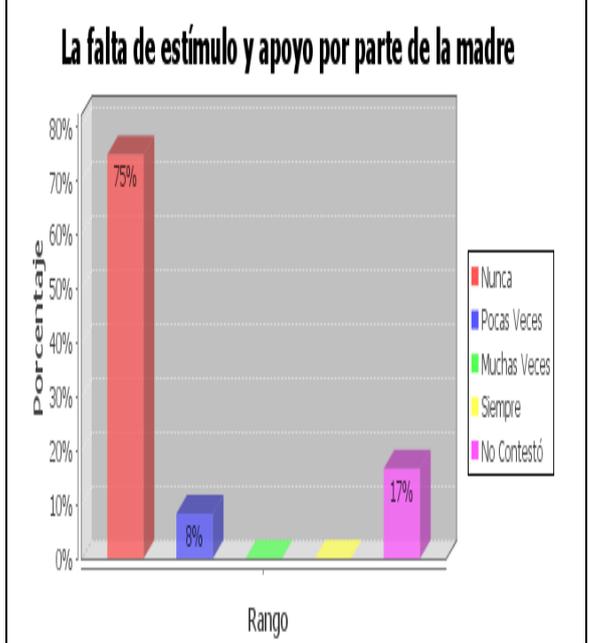


Gráfico. 136

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres Migrantes
La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

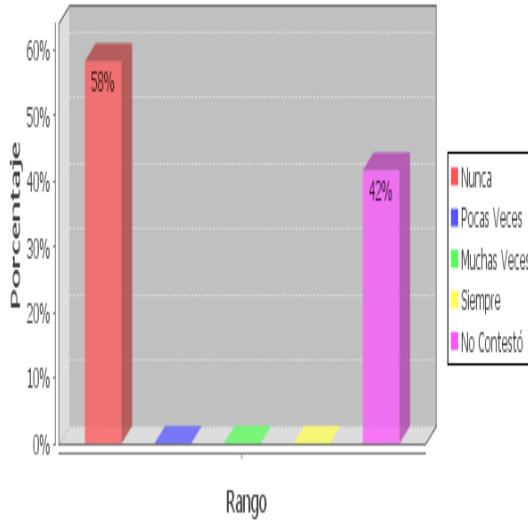


Gráfico. 137

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres no Migrantes
La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

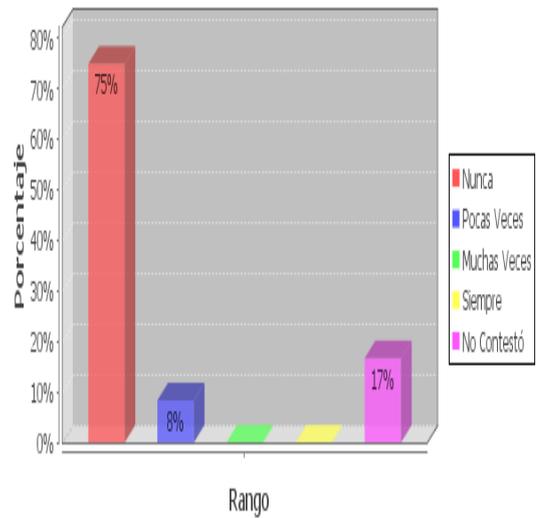


Gráfico. 138

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

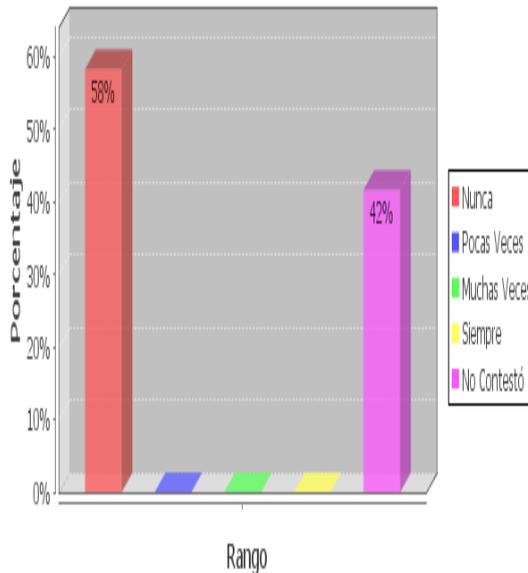


Gráfico. 139

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

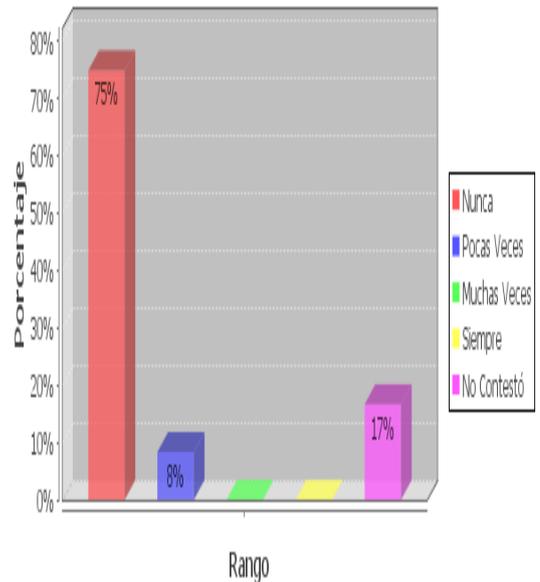


Gráfico. 140

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres Migrantes
No está bien integrado con sus compañeros

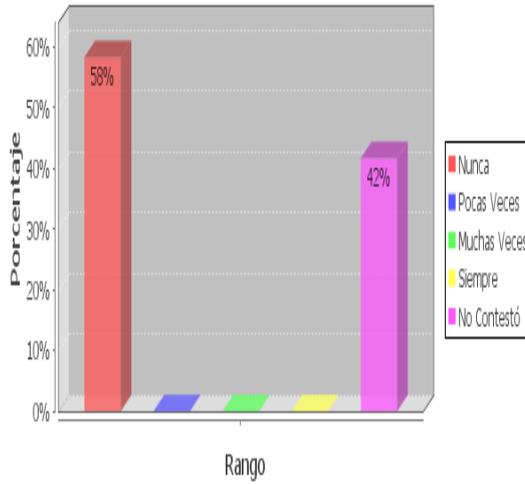


Gráfico. 141

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres no Migrantes
No está bien integrado con sus compañeros

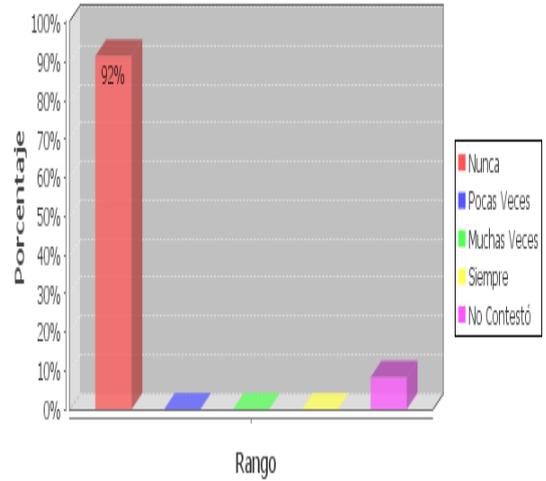


Gráfico. 142

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

No se relaciona bien con el profesor

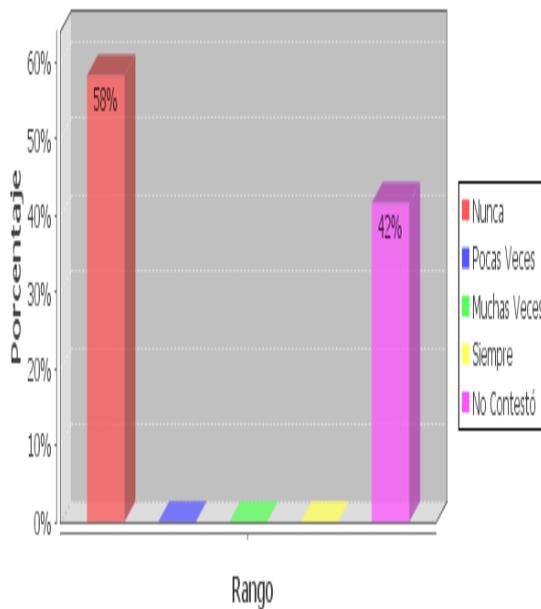


Gráfico. 143

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

No se relaciona bien con el profesor

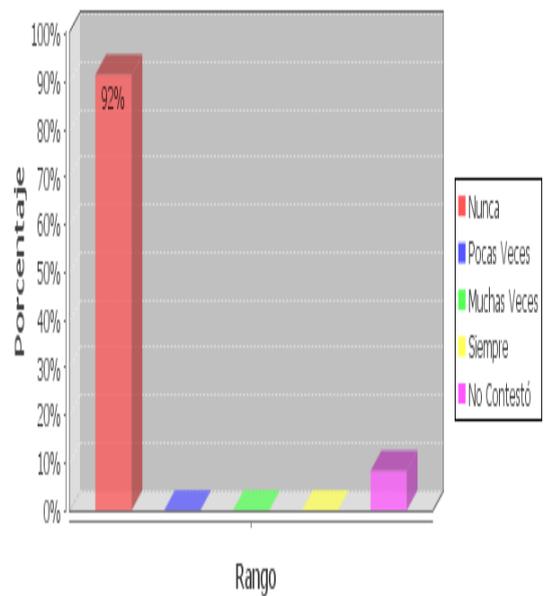
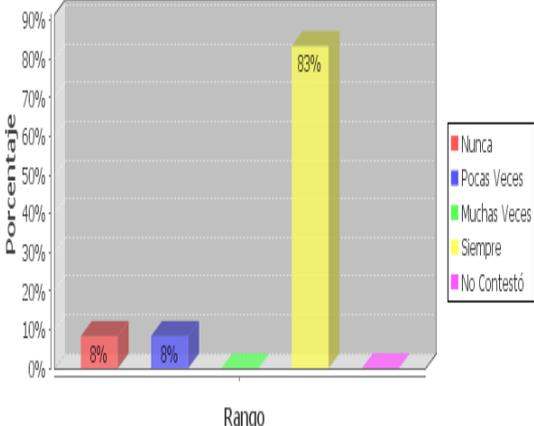
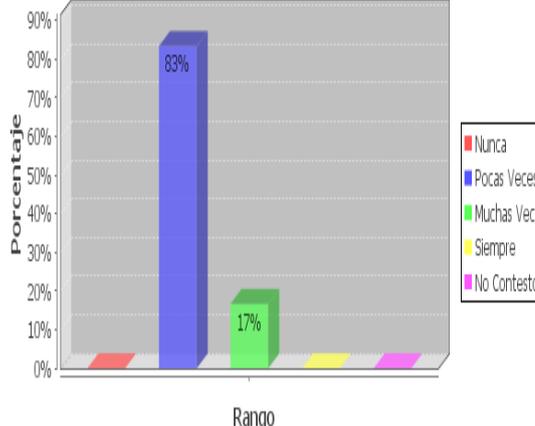
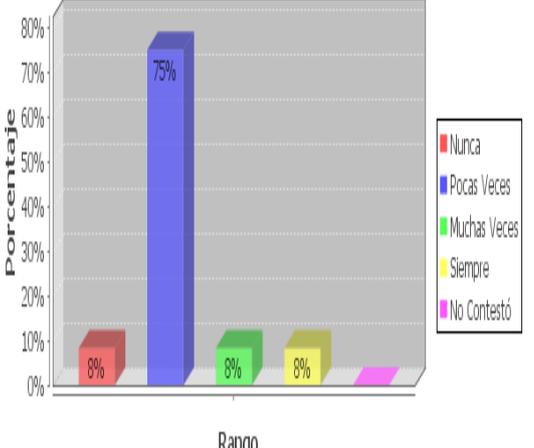
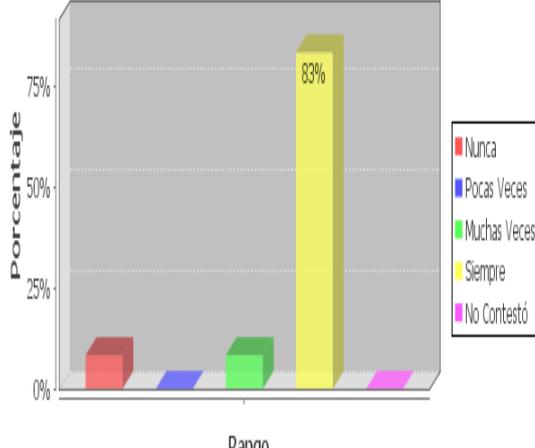


Gráfico. 144

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Relación Familiar (Preguntas 21 y 22)

Padres Migrantes	Padres no Migrantes																								
<p style="text-align: center;">Positivas, sin problemas</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 145 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	8%	Pocas Veces	8%	Muchas Veces	0%	Siempre	83%	No Contestó	0%	<p style="text-align: center;">Positivas, sin problemas</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 146 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	83%	Muchas Veces	17%	Siempre	0%	No Contestó	0%
Rango	Porcentaje																								
Nunca	8%																								
Pocas Veces	8%																								
Muchas Veces	0%																								
Siempre	83%																								
No Contestó	0%																								
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	83%																								
Muchas Veces	17%																								
Siempre	0%																								
No Contestó	0%																								
<p style="text-align: center;">Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 147 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	8%	Pocas Veces	75%	Muchas Veces	8%	Siempre	8%	No Contestó	0%	<p style="text-align: center;">Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 148 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	0%	Muchas Veces	0%	Siempre	83%	No Contestó	0%
Rango	Porcentaje																								
Nunca	8%																								
Pocas Veces	75%																								
Muchas Veces	8%																								
Siempre	8%																								
No Contestó	0%																								
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	0%																								
Muchas Veces	0%																								
Siempre	83%																								
No Contestó	0%																								

Relación Familia-Escuela (Preguntas 23, 24, 29, 30, 31, 32 y 33)

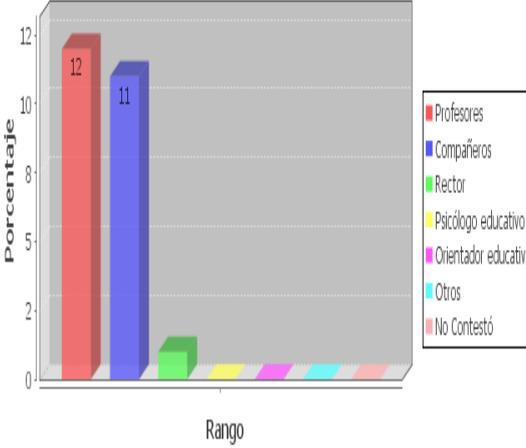
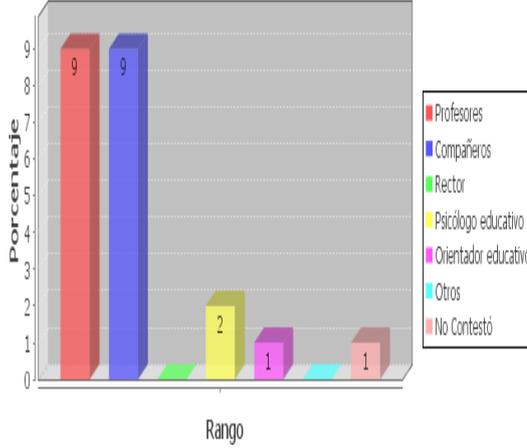
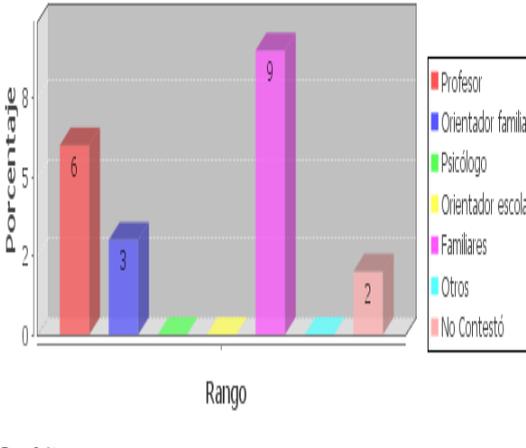
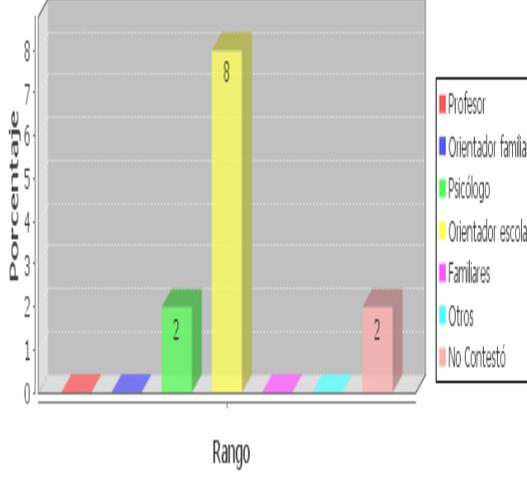
Padres Migrantes	Padres no Migrantes																																
<p style="text-align: center;">El hijo/a se comunica bien con</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Datos para Gráfico 149</caption> <thead> <tr><th>Rango</th><th>Profesores</th><th>Compañeros</th><th>Rector</th><th>Psicólogo educativo</th><th>Orientador educativo</th><th>Otros</th><th>No Contestó</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>12</td><td>11</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 149 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Profesores	Compañeros	Rector	Psicólogo educativo	Orientador educativo	Otros	No Contestó	1	12	11	1	0	0	0	0	<p style="text-align: center;">El hijo/a se comunica bien con</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Datos para Gráfico 150</caption> <thead> <tr><th>Rango</th><th>Profesores</th><th>Compañeros</th><th>Rector</th><th>Psicólogo educativo</th><th>Orientador educativo</th><th>Otros</th><th>No Contestó</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>9</td><td>9</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 150 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Profesores	Compañeros	Rector	Psicólogo educativo	Orientador educativo	Otros	No Contestó	1	9	9	0	2	1	0	1
Rango	Profesores	Compañeros	Rector	Psicólogo educativo	Orientador educativo	Otros	No Contestó																										
1	12	11	1	0	0	0	0																										
Rango	Profesores	Compañeros	Rector	Psicólogo educativo	Orientador educativo	Otros	No Contestó																										
1	9	9	0	2	1	0	1																										
<p style="text-align: center;">¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Datos para Gráfico 151</caption> <thead> <tr><th>Rango</th><th>Profesor</th><th>Orientador familiar</th><th>Psicólogo</th><th>Orientador escolar</th><th>Familiares</th><th>Otros</th><th>No Contestó</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>6</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>9</td><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 151 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Profesor	Orientador familiar	Psicólogo	Orientador escolar	Familiares	Otros	No Contestó	1	6	3	0	0	9	0	2	<p style="text-align: center;">¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Datos para Gráfico 152</caption> <thead> <tr><th>Rango</th><th>Profesor</th><th>Orientador familiar</th><th>Psicólogo</th><th>Orientador escolar</th><th>Familiares</th><th>Otros</th><th>No Contestó</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Rango</p> <p>Gráfico. 152 Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Profesor	Orientador familiar	Psicólogo	Orientador escolar	Familiares	Otros	No Contestó	1	0	0	2	8	0	0	2
Rango	Profesor	Orientador familiar	Psicólogo	Orientador escolar	Familiares	Otros	No Contestó																										
1	6	3	0	0	9	0	2																										
Rango	Profesor	Orientador familiar	Psicólogo	Orientador escolar	Familiares	Otros	No Contestó																										
1	0	0	2	8	0	0	2																										



Gráfico. 153

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores



Gráfico. 154

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

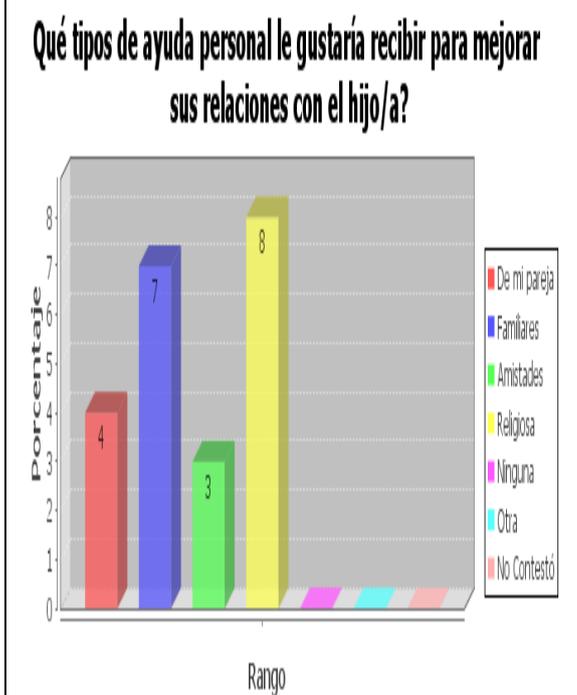


Gráfico. 155

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

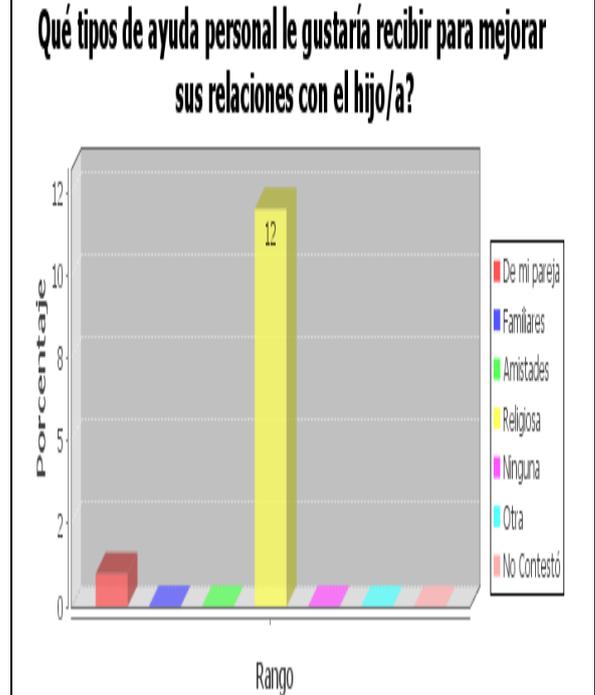


Gráfico. 156

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

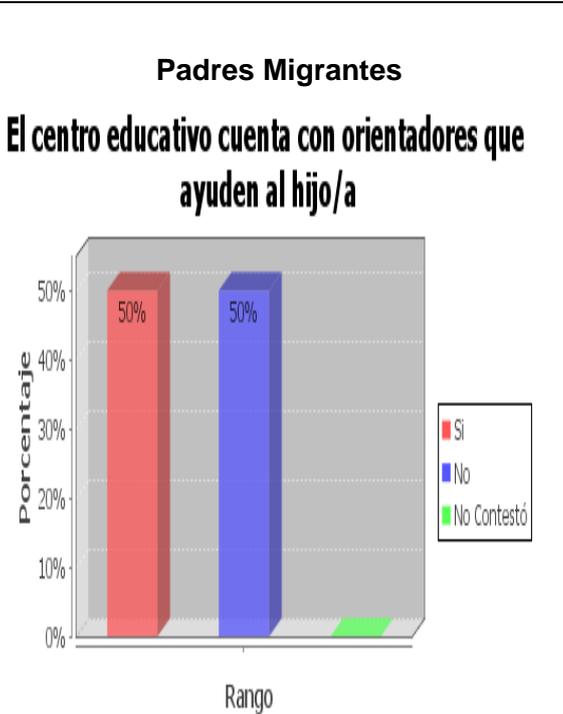


Gráfico. 157

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

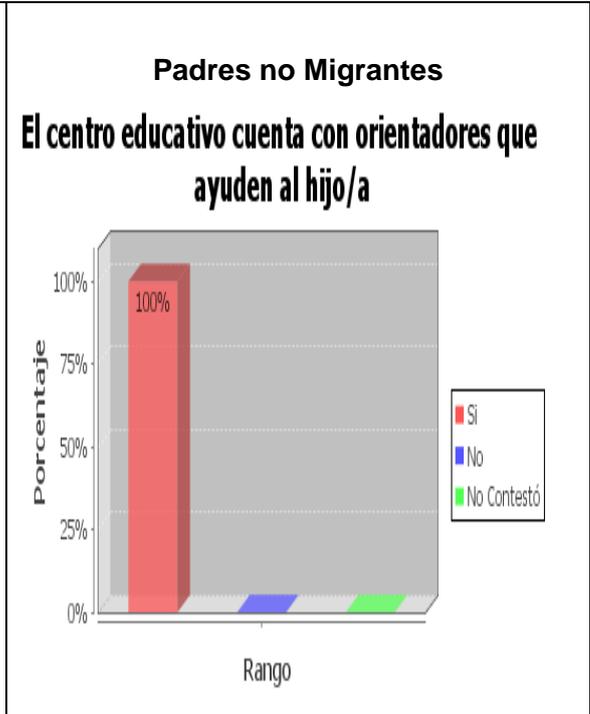


Gráfico. 158

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

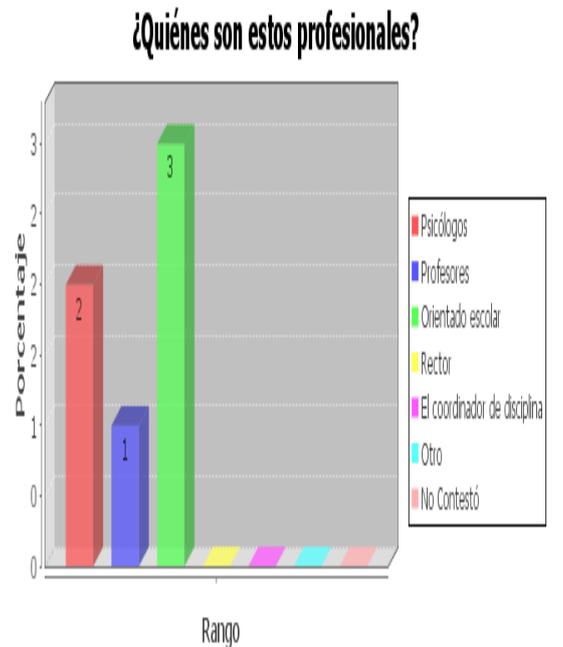


Gráfico. 159

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

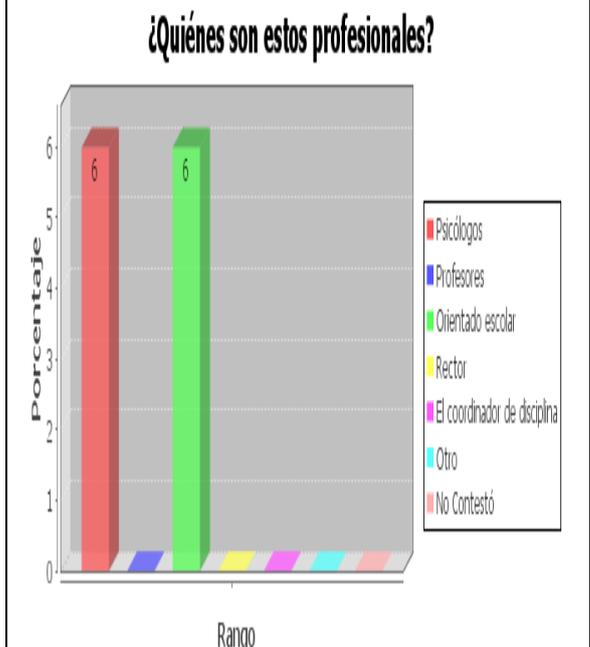


Gráfico. 160

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres Migrantes

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

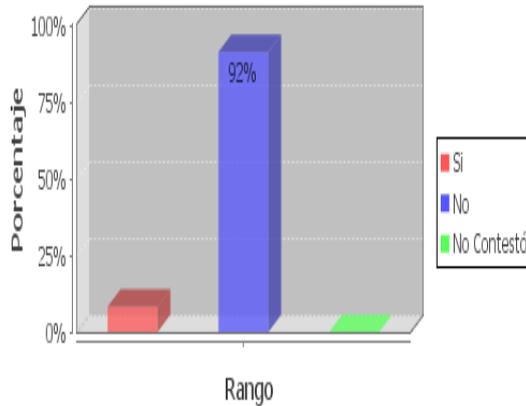


Gráfico. 161

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Hijos de Padres no Migrantes

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

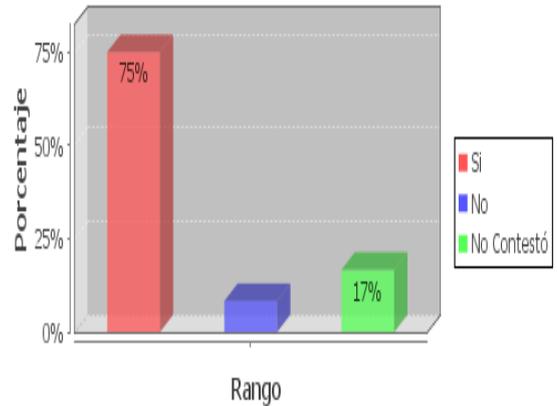


Gráfico. 162

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

¿Cuáles?

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

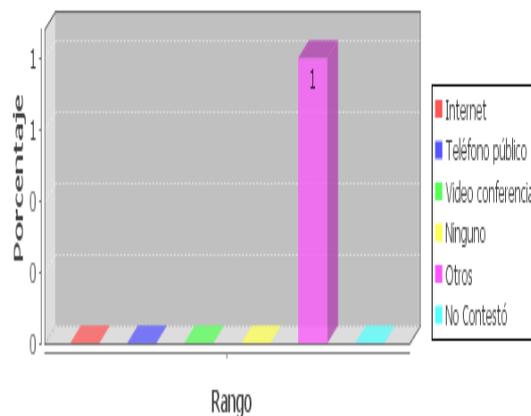


Gráfico. 163

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

¿Cuáles?

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

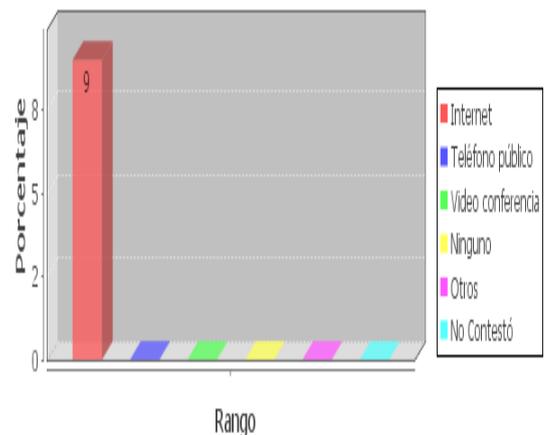


Gráfico. 164

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Cuestionario de Profesores
Datos de identificación, conductas observables en los
niños/niñas.
(Preguntas 1, 3, 4, 6, 12,)

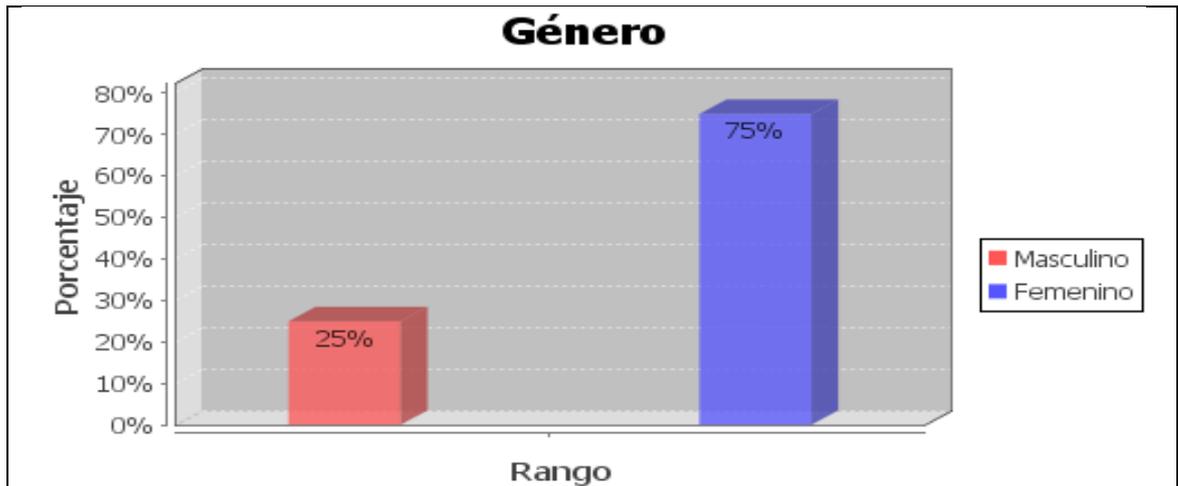


Gráfico. 165

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

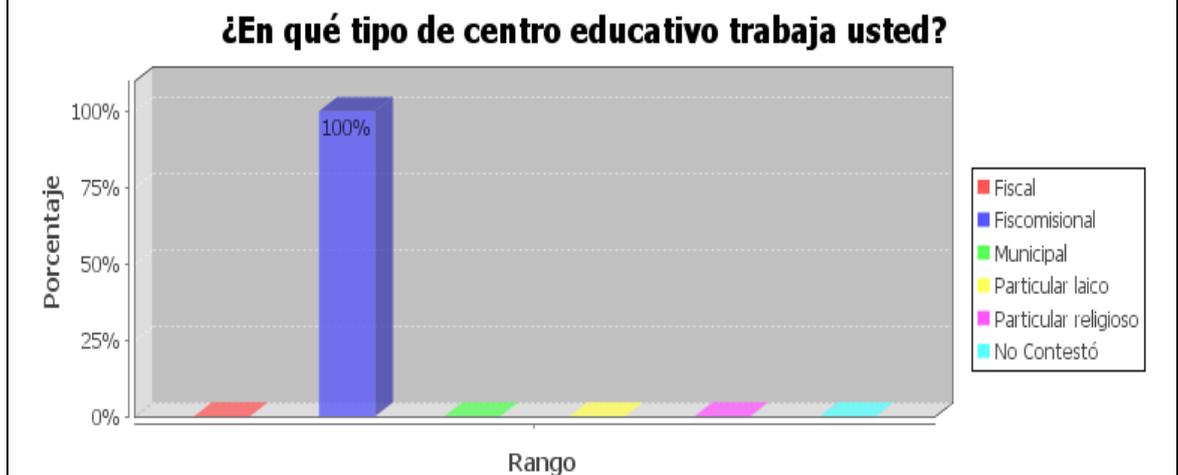


Gráfico. 166

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

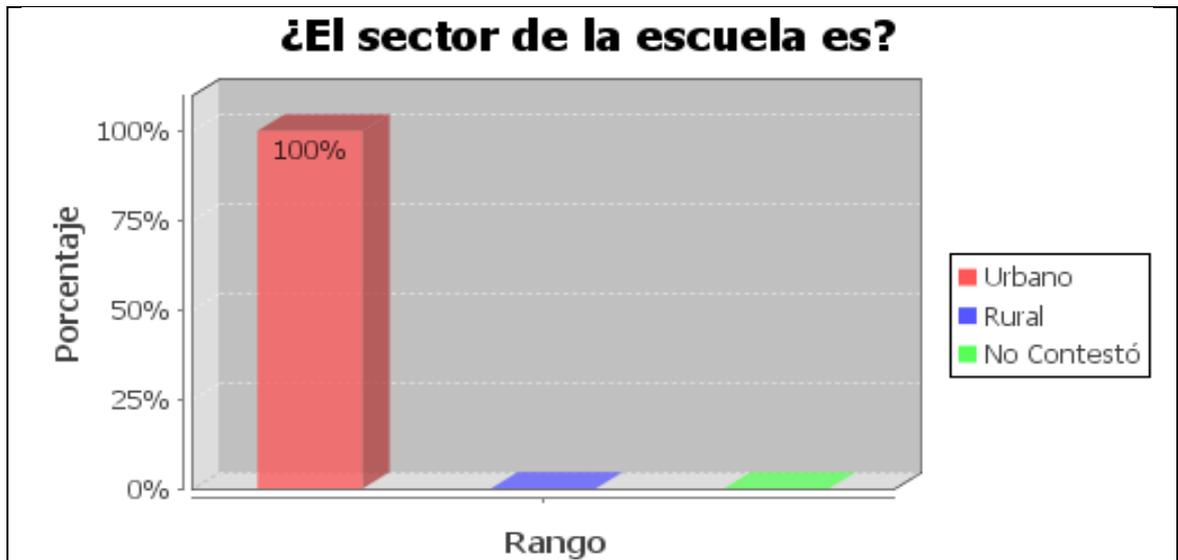


Gráfico. 167

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

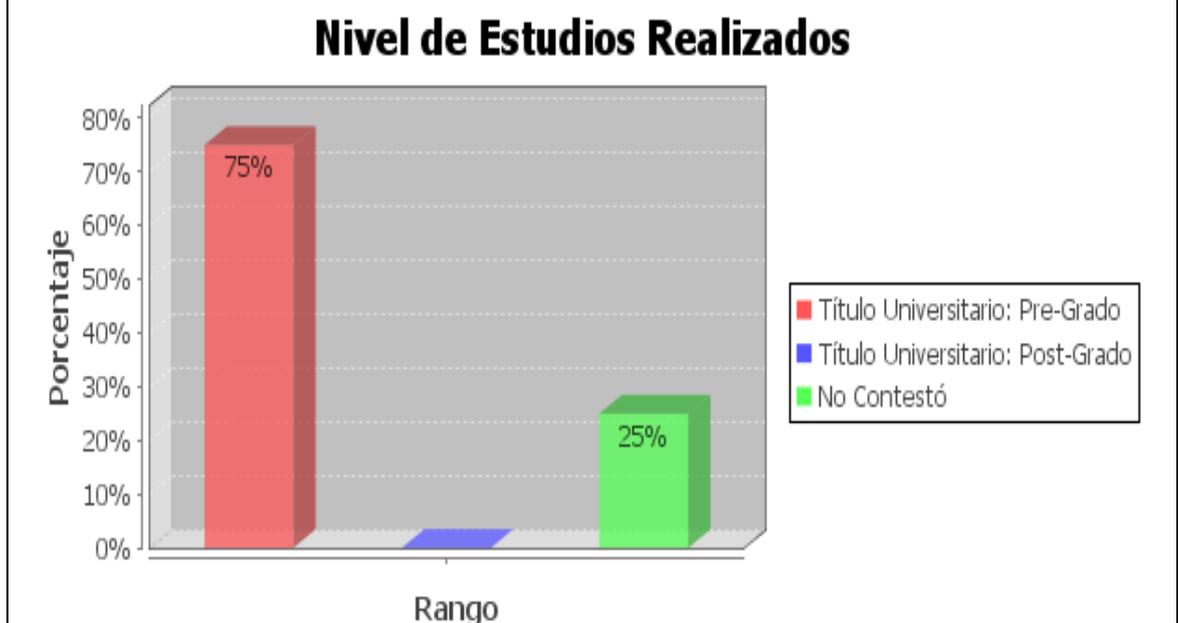


Gráfico. 168

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

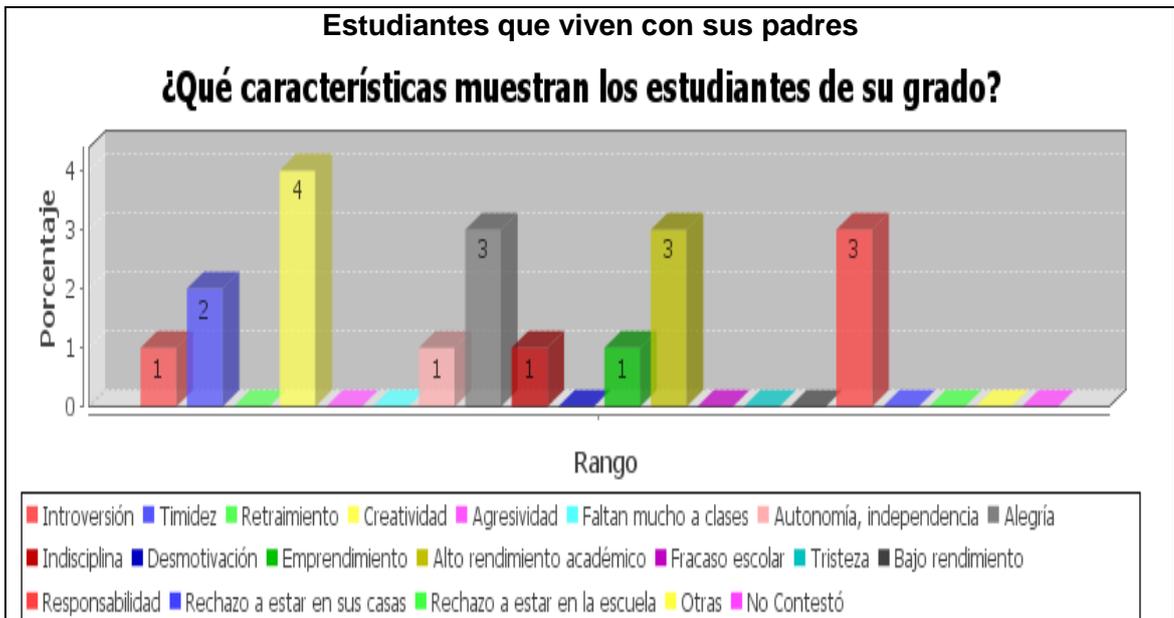


Gráfico. 169

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

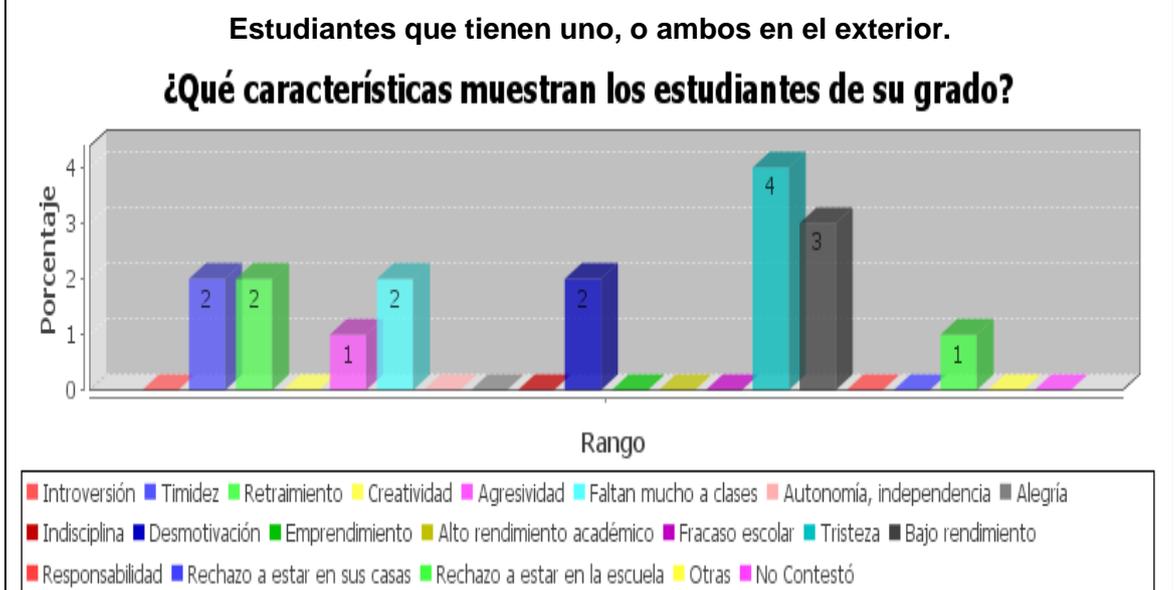


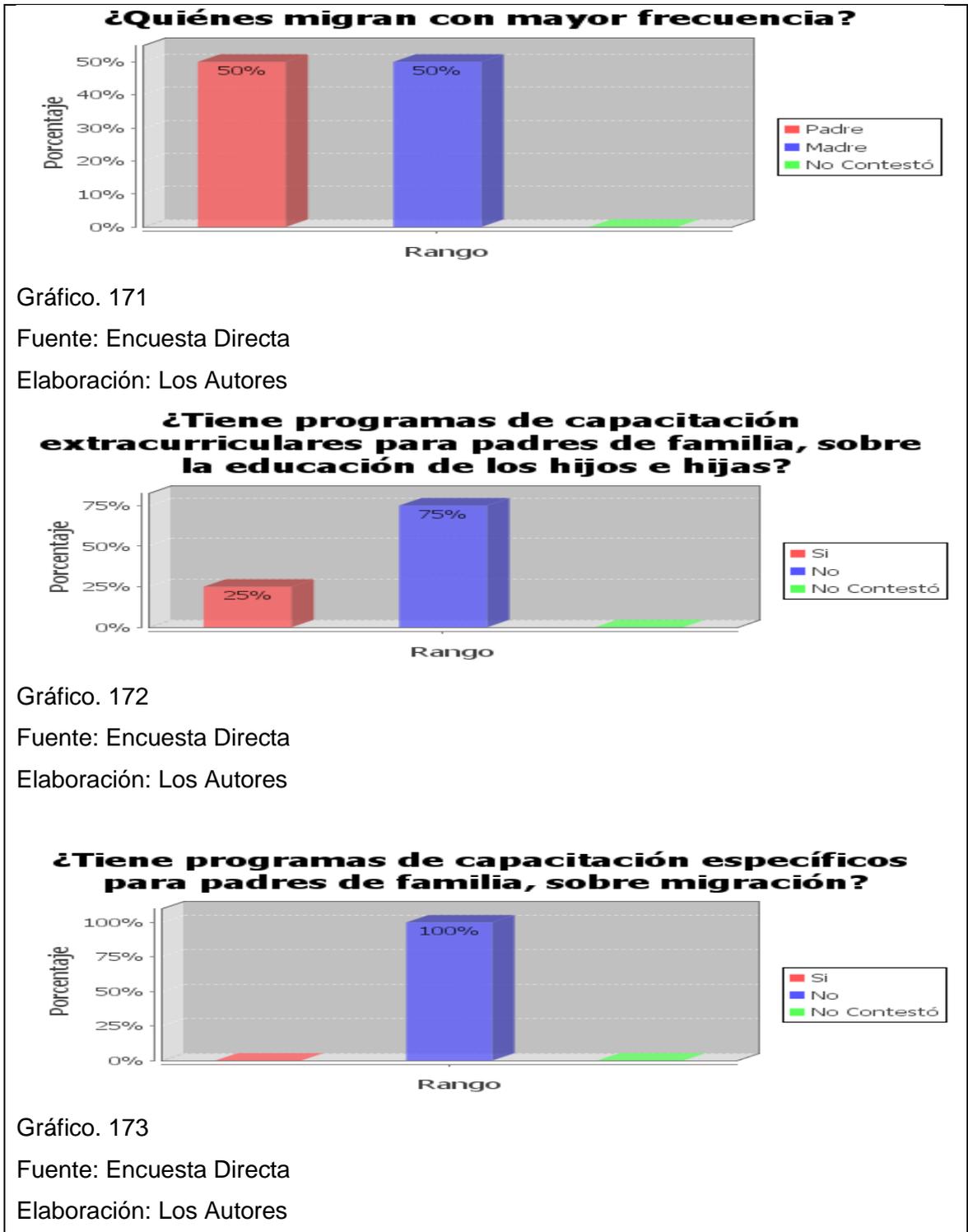
Gráfico. 170

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

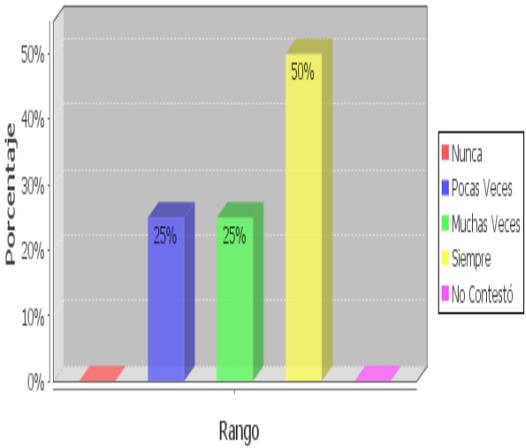
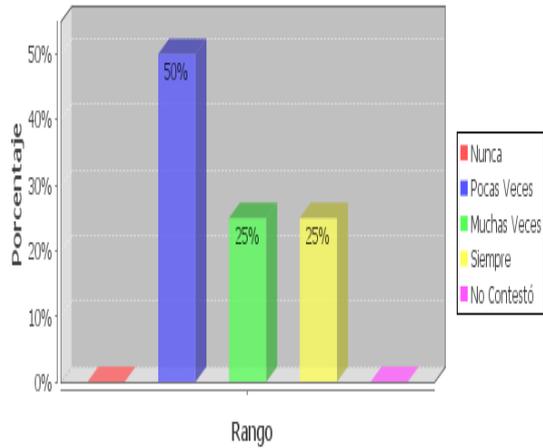
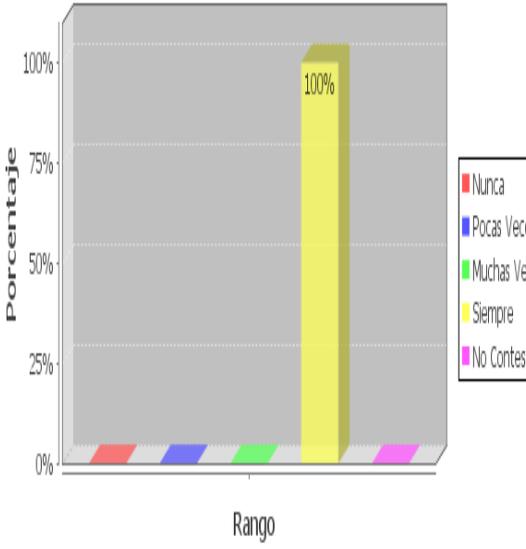
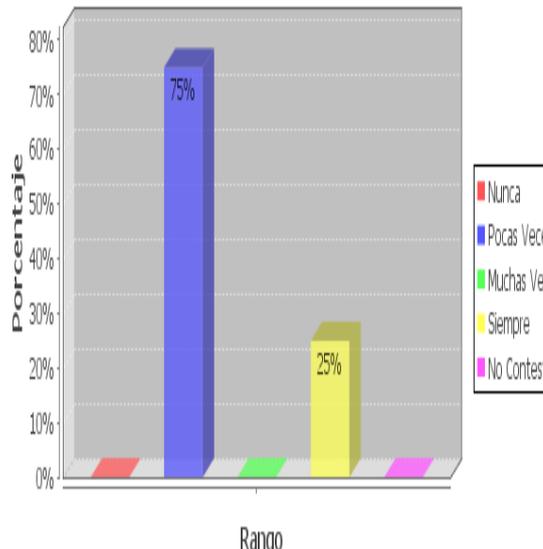
Migración

¿Preguntas 22, 23 y 24?



Clima Escolar

¿Pregunta 17, a-k?

Estudiantes que viven con sus Padres	Estudiantes que tienen Padres en el exterior																								
<p style="text-align: center;">Tiene un buen comportamiento en clases</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Datos para Gráfico 174</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Gráfico. 174</p> <p>Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	25%	Muchas Veces	25%	Siempre	50%	No Contestó	0%	<p style="text-align: center;">Tiene un buen comportamiento en clases</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Datos para Gráfico 175</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Gráfico. 175</p> <p>Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	50%	Muchas Veces	25%	Siempre	25%	No Contestó	0%
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	25%																								
Muchas Veces	25%																								
Siempre	50%																								
No Contestó	0%																								
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	50%																								
Muchas Veces	25%																								
Siempre	25%																								
No Contestó	0%																								
<p style="text-align: center;">Se les nota felices en la escuela</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Datos para Gráfico 176</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Gráfico. 176</p> <p>Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	0%	Muchas Veces	0%	Siempre	100%	No Contestó	0%	<p style="text-align: center;">Se les nota felices en la escuela</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Datos para Gráfico 177</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Muchas Veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>No Contestó</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Gráfico. 177</p> <p>Fuente: Encuesta Directa Elaboración: Los Autores</p>	Rango	Porcentaje	Nunca	0%	Pocas Veces	75%	Muchas Veces	0%	Siempre	25%	No Contestó	0%
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	0%																								
Muchas Veces	0%																								
Siempre	100%																								
No Contestó	0%																								
Rango	Porcentaje																								
Nunca	0%																								
Pocas Veces	75%																								
Muchas Veces	0%																								
Siempre	25%																								
No Contestó	0%																								

Estudiantes que viven con sus Padres

Hablan con los profesores

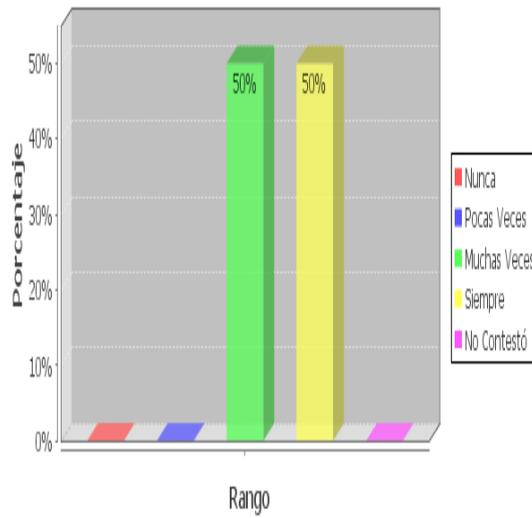


Gráfico. 178

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Estudiantes que tienen Padres en el exterior

Hablan con los profesores

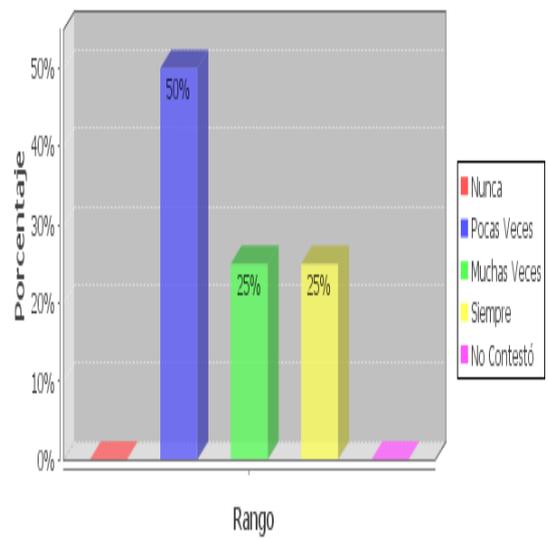


Gráfico. 179

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Faltan a las clases

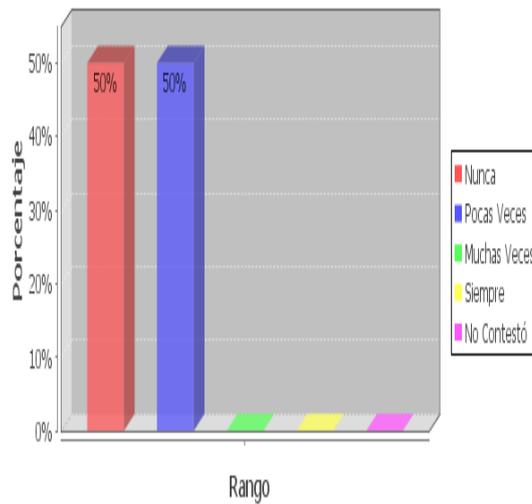


Gráfico. 180

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Faltan a las clases

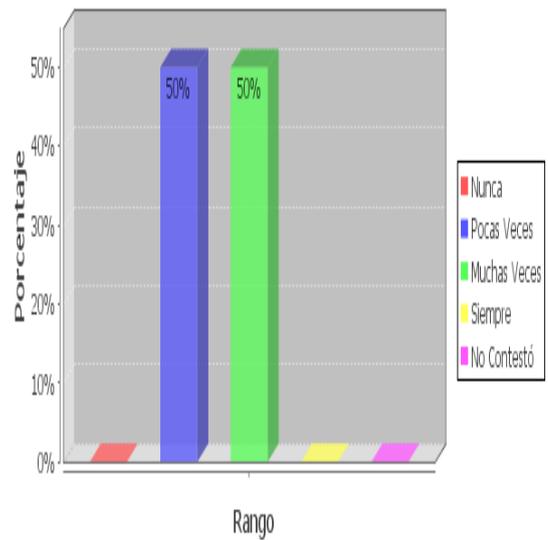


Gráfico. 181

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Estudiantes que viven con sus Padres

Presentan malas calificaciones

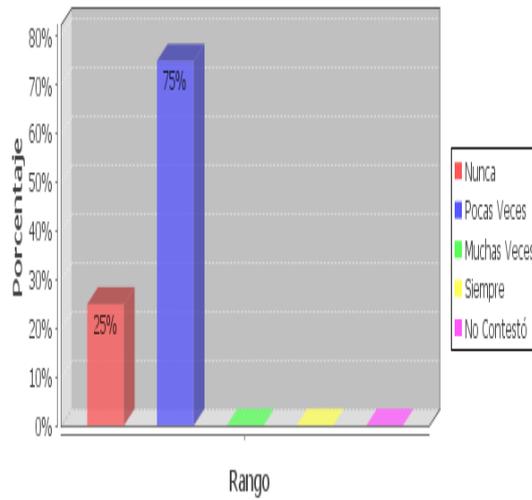


Gráfico. 182

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Estudiantes que tienen Padres en el exterior

Presentan malas calificaciones

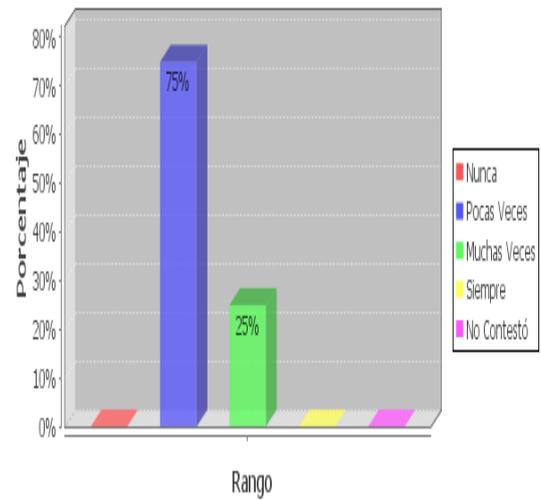


Gráfico. 182

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Se relacionan bien con sus compañeros

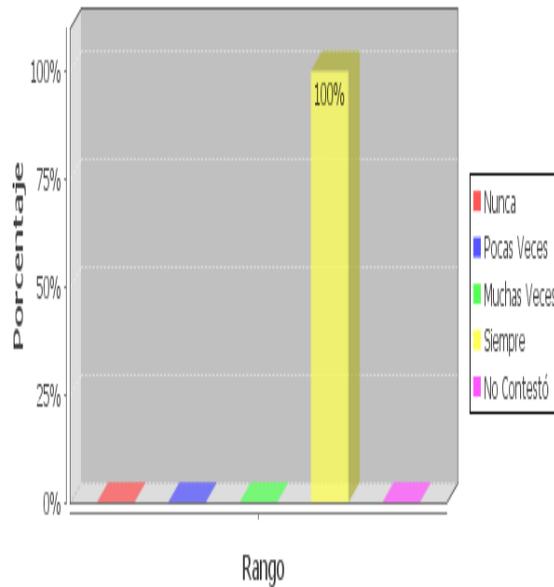


Gráfico. 184

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Se relacionan bien con sus compañeros

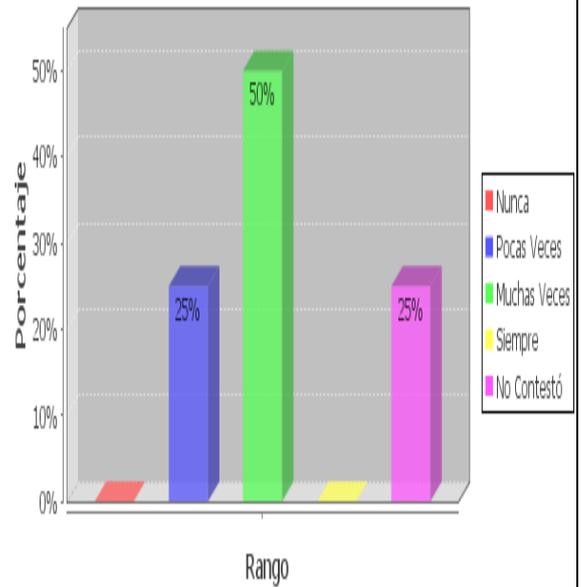


Gráfico. 185

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Auto

Estudiantes que viven con sus Padres

Se relacionan bien con el profesorado

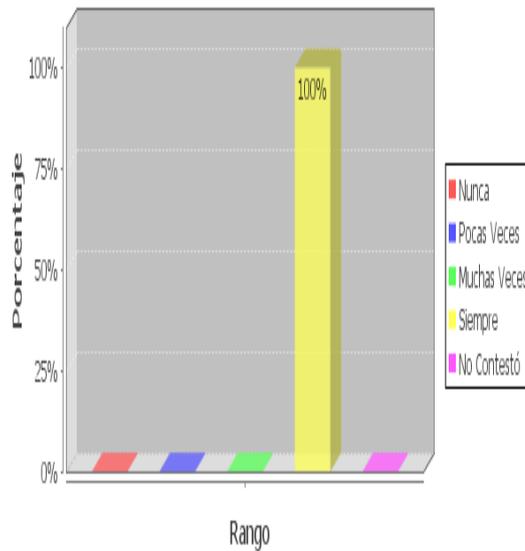


Gráfico. 186

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Estudiantes que tienen Padres en el exterior

Se relacionan bien con el profesorado

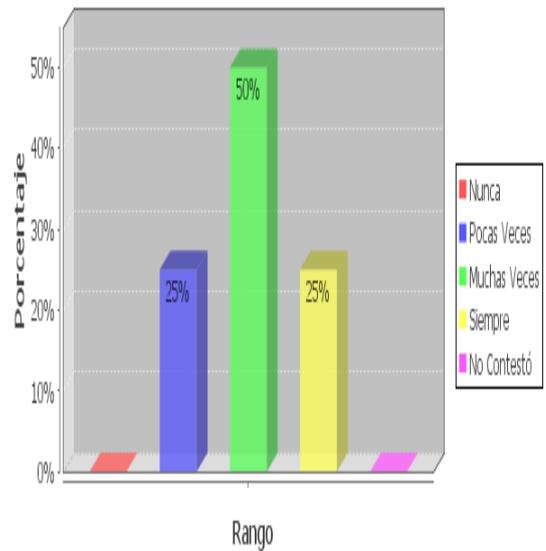


Gráfico. 187

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Son agresivos con el profesorado

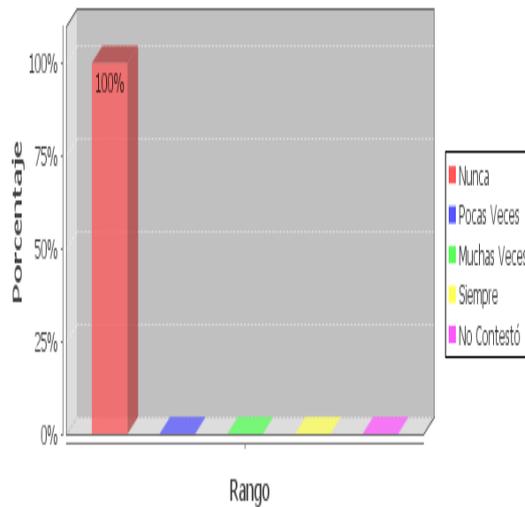


Gráfico. 188

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Son agresivos con el profesorado

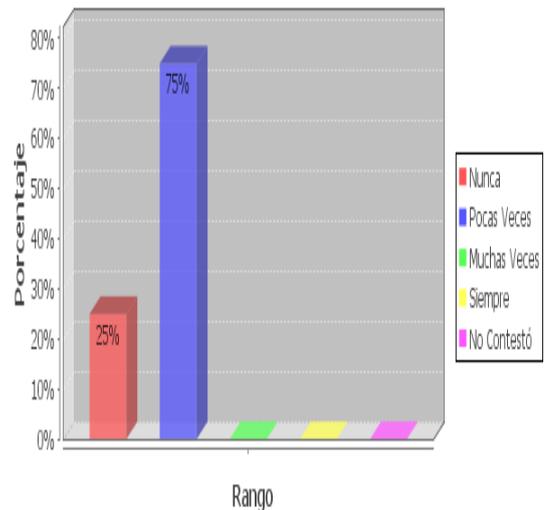


Gráfico. 189

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Estudiantes que viven con sus Padres

Son indisciplinados en clases

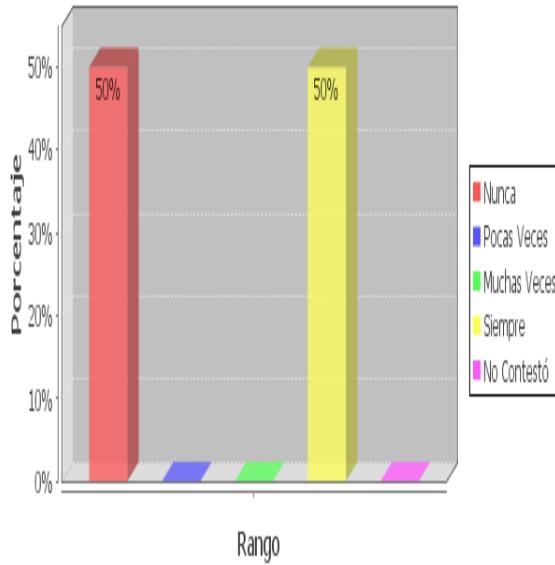


Gráfico. 190

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Estudiantes que tienen Padres en el exterior

Son indisciplinados en clases

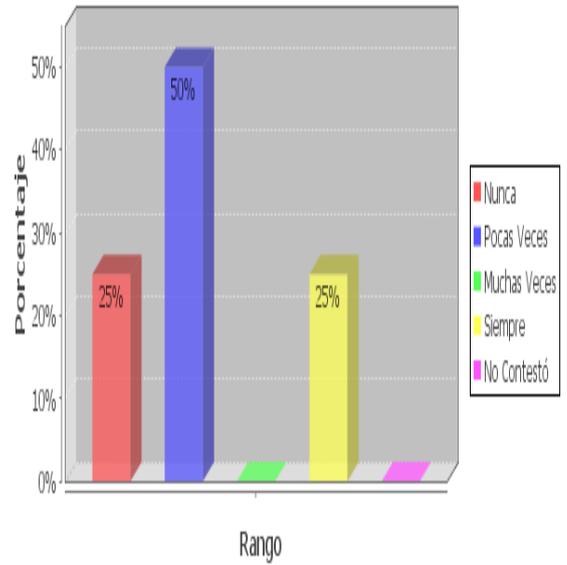


Gráfico. 191

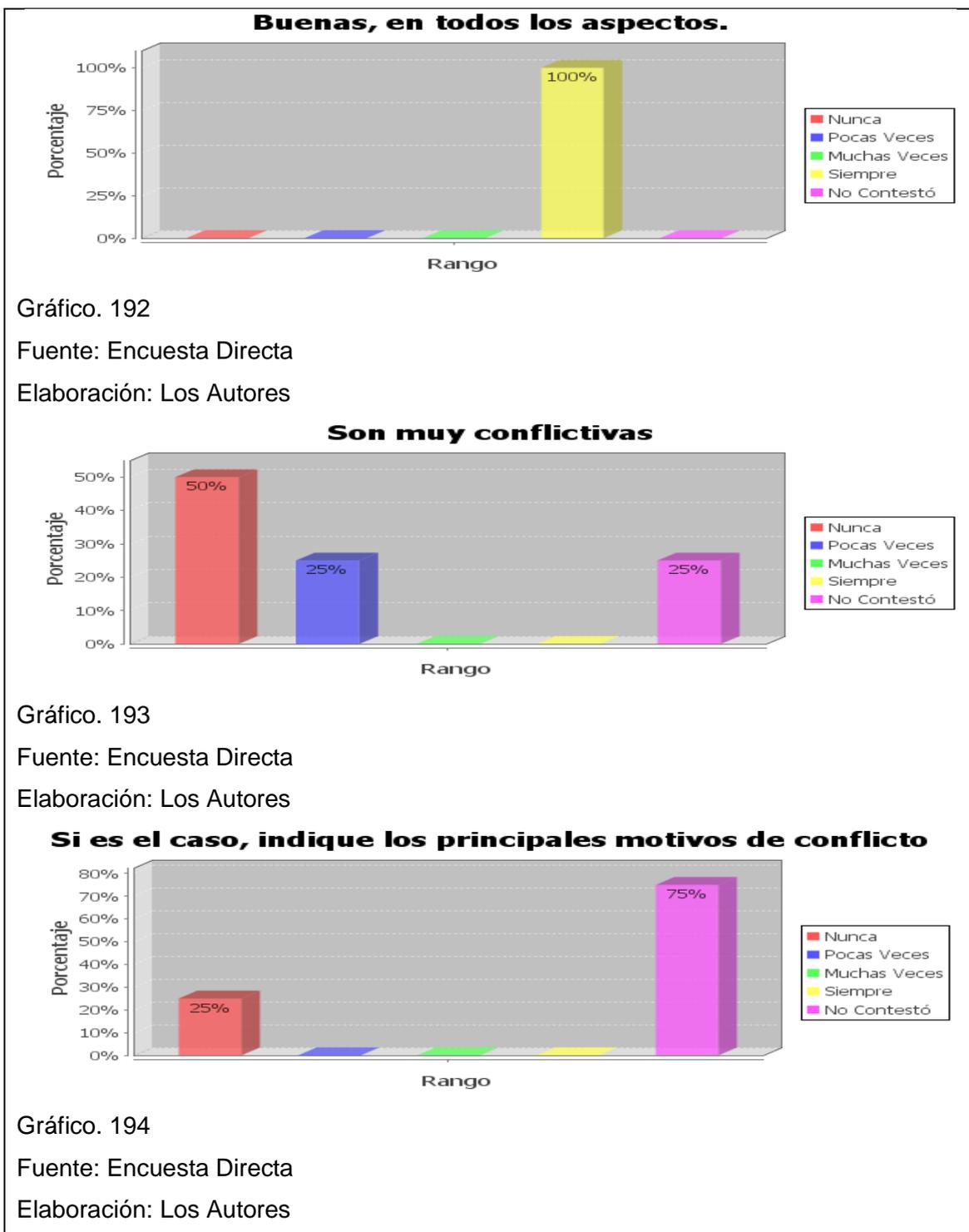
Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Relación Docente-Estudiante.

¿Preguntas 15, a-e, 16, a-g?

En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:



En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

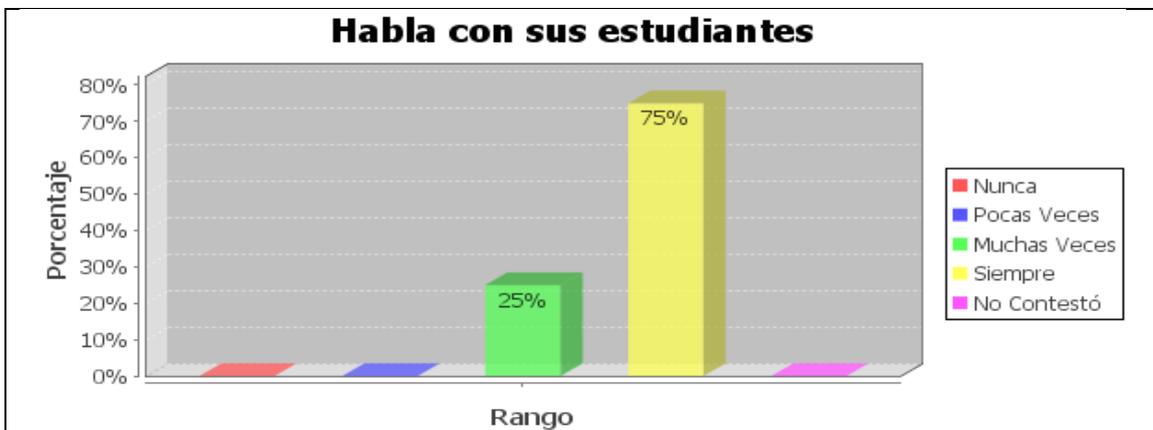


Gráfico. 195

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

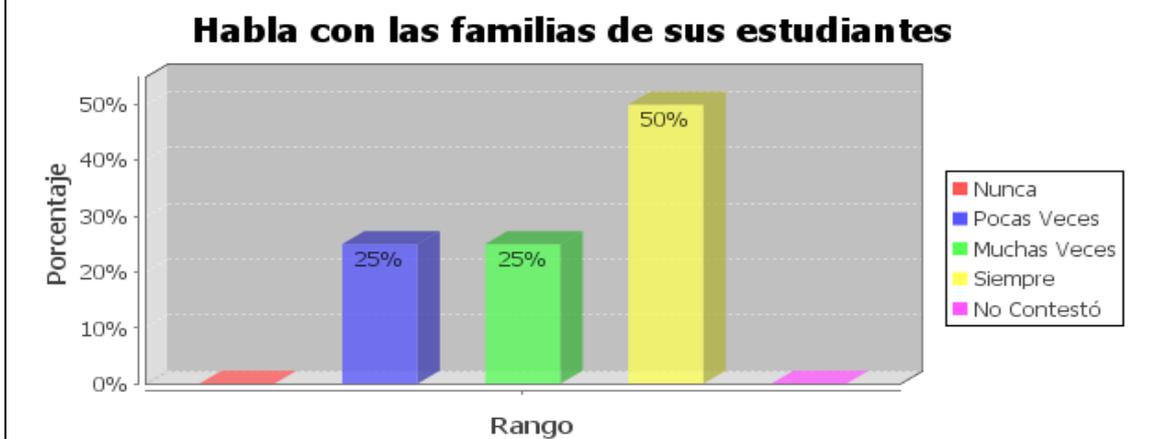


Gráfico. 196

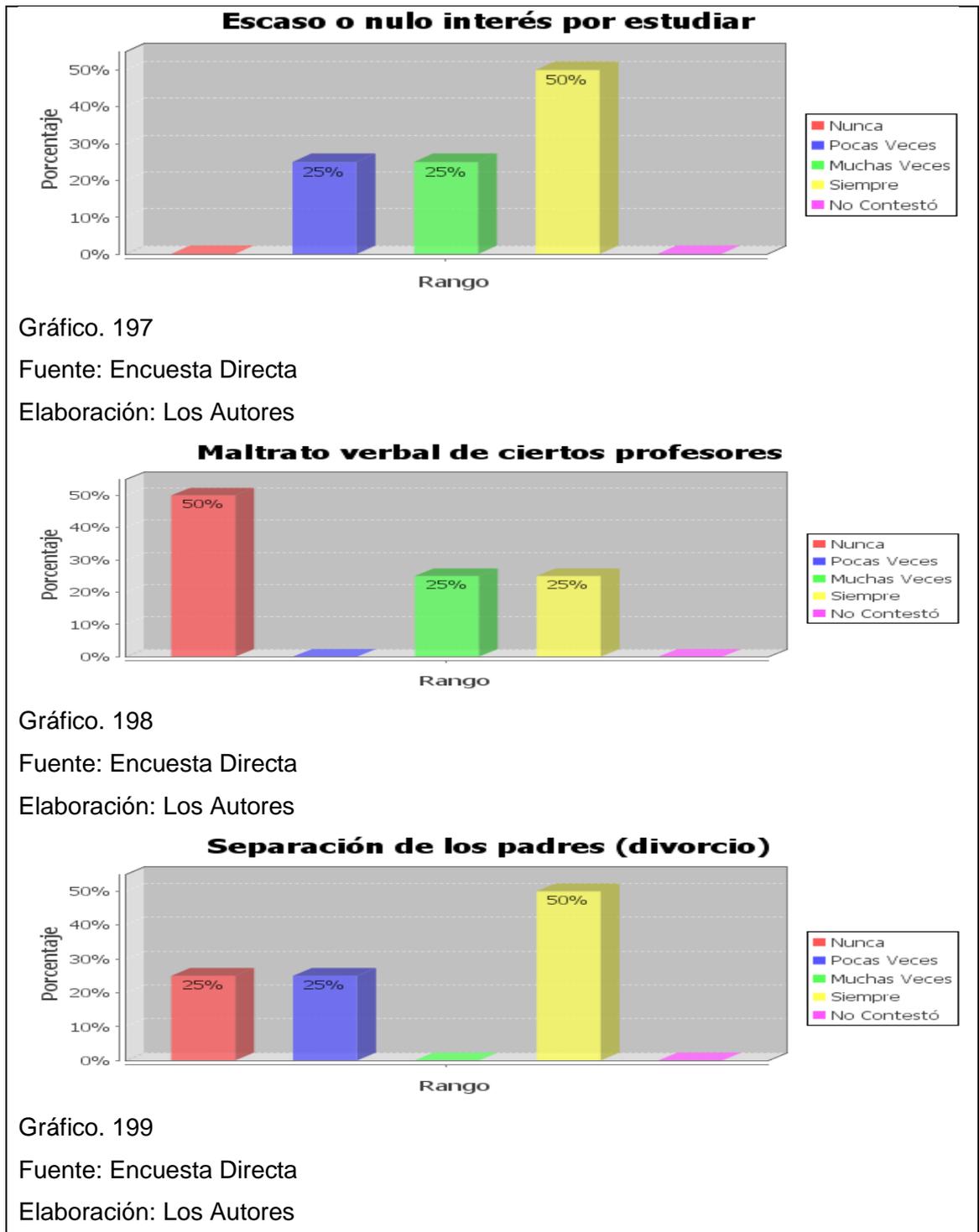
Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Rendimiento académico

¿Pregunta 19?

¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?



¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Separación de los padres (emigración)

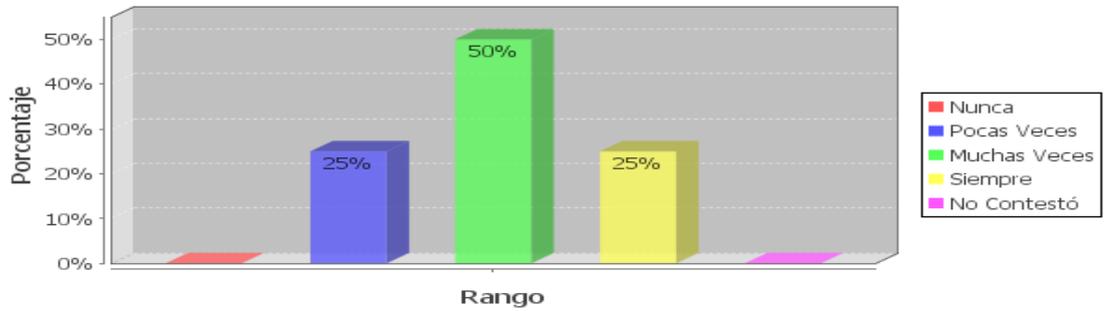


Gráfico. 200

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Baja capacidad intelectual

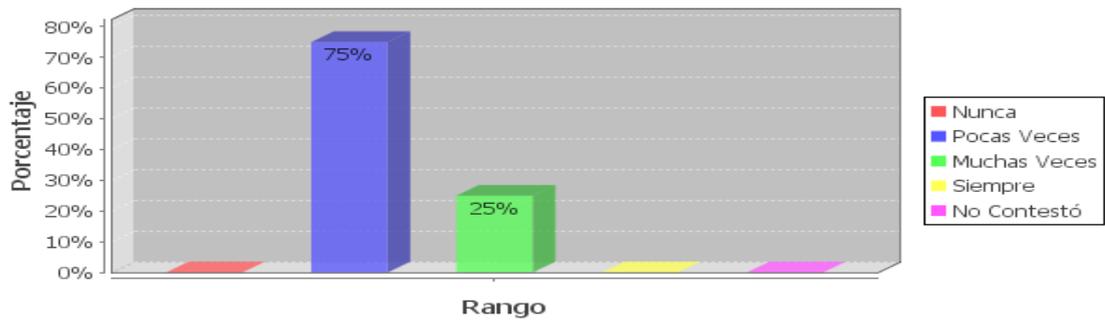


Gráfico. 201

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Deficiente alimentación

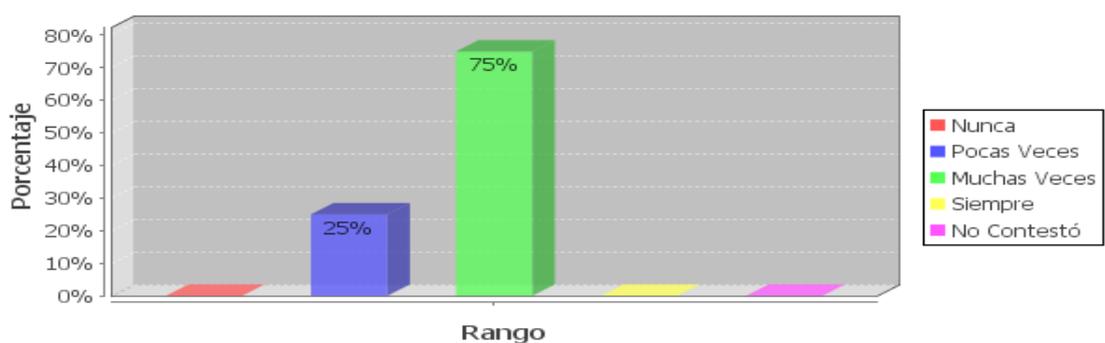


Gráfico. 202

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)

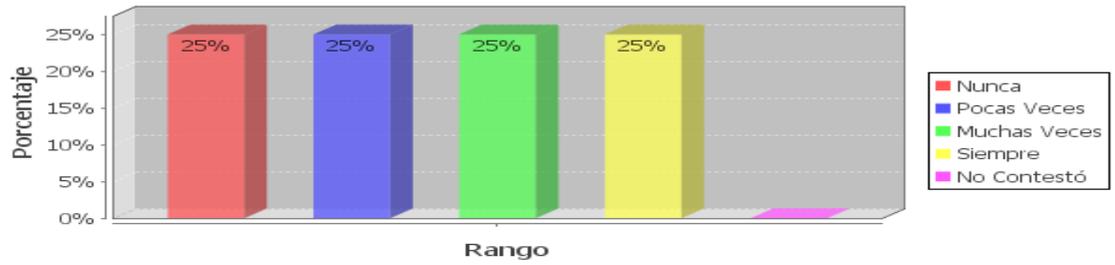


Gráfico. 203

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)

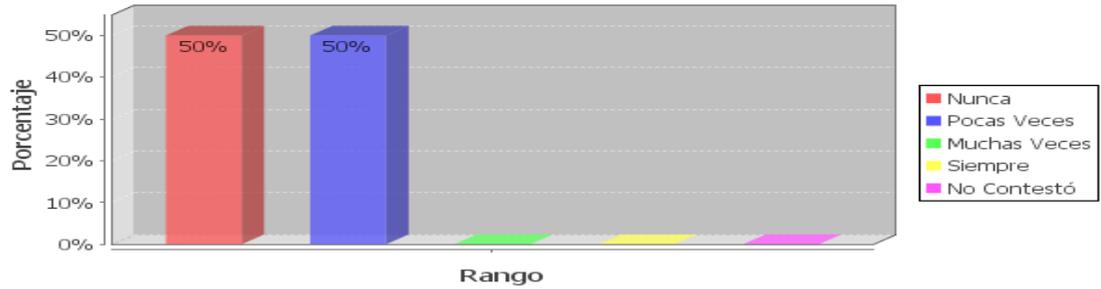


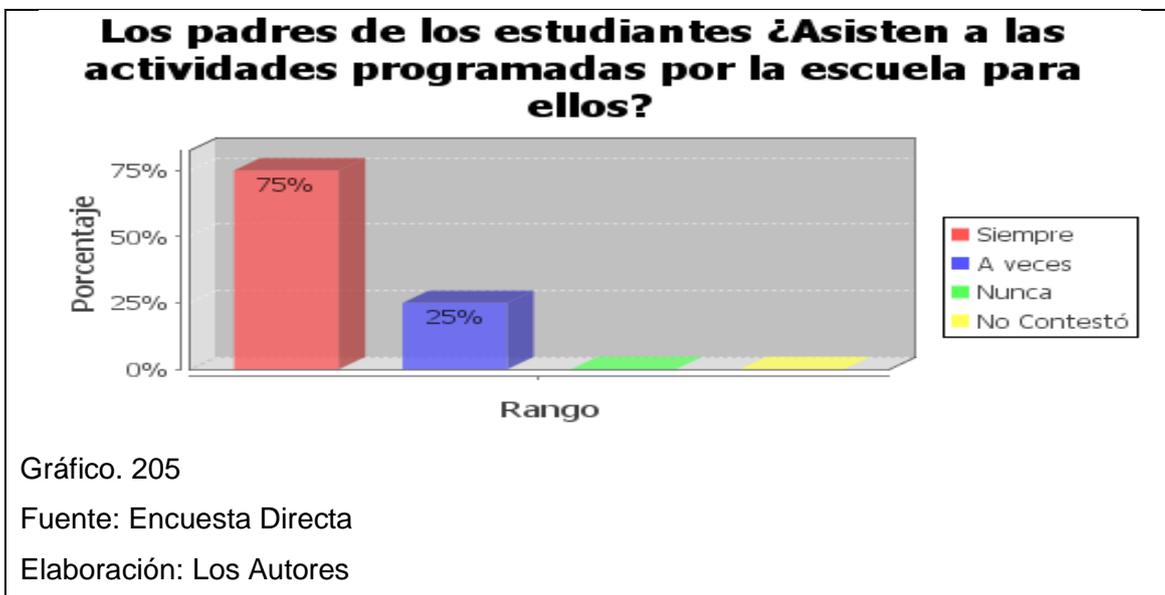
Gráfico. 204

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Los Autores

Relación familia-escuela.

¿Pregunta 25?



2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Para la obtención de la información y proceder al análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes en la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi”, se aplica la investigación a las siguientes entidades:

- ❖ 12 niños/as, hijos de padres migrantes.
- ❖ 12 niños/as, hijos de padres no migrantes.
- ❖ 12 representantes de los estudiantes de padres migrantes.
- ❖ 12 padres de familia.
- ❖ 4 profesores guías.
- ❖ Directora de la escuela.
- ❖ Orientador institucional.

Investigados los estudiantes hijos de padres migrantes, pertenecen al sexo femenino en un 67%, tienen 11 años y el masculino en un 33%, tienen 10 años (**gráfico 1**), mientras que los niños no migrantes el 58% femenino tienen 11 años y el 42% tienen 10 años (**gráfico 2**). Registran como lugar de nacimiento el Cantón Paltas con su cabecera cantonal Catacocha, son estudiantes de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi”; consultados quien es el representante ante la institución educativa el 50% manifiesta que la mamá y el 17% es la abuela y el 8% es el abuelo, tío, tía y otros (**gráfico 5**), mientras que en los niños/as no migrantes el 92% es la mamá y el 8% es la abuela (**gráfico 6**).

Cuentan con la seguridad que un familiar cercano asumirá la responsabilidad de su tutor, mirando de nuestro entorno, es muy conocido aquellos dolorosos casos donde los menores quedan expuestos a la trata de personas que implica al descuido por parte de quienes están a cargo de su cuidado. Donde preguntamos con quien vives el 50% la madre y el otro 50% con su tío, tía, y abuelitos (**gráfico 7**); en cambio en los no migrantes el 67% viven con el padre y la madre, el 25% solo con la mamá y un 8% con los tíos y abuelos (**gráfico 8**); cuando se les pregunto que señalen el motivo que viven con uno de sus padre lo supieron manifestar que el 100% han migrado (**gráfico 9**), en

el caso de los no migrantes el 25% es debido a la separación de los cónyuges **(gráfico 10)**.

La migración del padre o de la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas, son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un pronto retorno, aunque sin fecha de sus padres; el tiempo que viajaron sus padres ha sido el 33% 10años, 25% 8años, 8% 9años y un 8% 2años **(gráfico 11)**, correspondiente en el caso del papá, mientras que en la mamá el 17% 10años, otro 17% 8años, y el 8% 1año **(gráfico 12)**. Los lugares hacia donde migraron son, en el caso del papá el 58% a España y el 8% a Italia **(gráfico 13)**; en cuanto a la madre el 42% se encuentra solo en España **(gráfico 14)**.

El sentimiento de los hijos es la tristeza, junto a un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino, por eso la comunicación es importante para mantenerse unidos, por ello cuando preguntamos si se comunican y que medios utilizan nos supieron responder que con el papá el 42% una vez por semana, el 17% una vez al mes y el 8% diariamente, utilizando los siguientes medios de comunicación, el 5% celular, el 4% correo electrónico, el 3% teléfono fijo, el 2% el Messenger y el 1% con los familiares que viajan **(gráficos 15 y 17)**; con la mamá lo efectúan el 25% diariamente y un 17% una vez por semana, a través de los medios, el 3% celular, el 2% teléfono fijo, el 1% por Messenger y otro 1% el correo electrónico; los lugares que utilizan para comunicarse con el papá y la mamá son el Cyber café, y la casa **(gráficos 16 y 18)**.

Es interesante conocer lo que piensan y sienten los hijos de los migrante al ser preguntados ¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien? En un alto porcentaje lo supieron manifestar que el papá y la mamá vuelvan, luego estar juntos, otros que me llamen a menudo, y otro porcentaje viajar yo al otro país. Los hijos de los migrantes también tienen sus desafíos frente a la ausencia de sus padres: ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti? Tratan de compensar el sacrificio de sus padres con un buen rendimiento escolar y un 11% lo demuestran sacando buenas notas, un 8% lo expresan comportándose bien,

un 5% le llaman y le preguntan como están, un 4% le manifiestan que los extrañan, y un 3% envían fotos, cartas y regalos **(gráfico 22)**.

A pesar de las circunstancias de los niños/as, manifiestan razones por las que te sientes bien en la casa; el 8% porque me comprenden, el 4% estoy con mis abuelos y el otro 4% en mi familia me demuestran cariño, el 3% porque estoy con mi familia, puedo hablar con padre, madre; en el caso de la escuela el 7% se juega y se aprende, el 4% porque estoy con mis compañeros y se preocupan por mí **(gráfico 23 y 24)**. Brindar el ambiente, el espacio y la oportunidad para el desarrollo armónico de los estudiantes es la prioridad de la institución, aun así, preguntando a los investigados, ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien? el 6% que los dejen utilizar el internet en la escuela para comunicarse con sus familiares y otro 6% tener más horas de recreo, un 5% que los profesores les den cariño **(gráfico 25)**.

Los docentes de los años de básica investigados, se esfuerzan para que los niños/as se sientan bien en aula, por eso cuando se preguntó ¿Están atentos en la clase? Los niños de padres migrantes expresaron el 42% siempre, el 33% muchas veces, y el 17% pocas veces, mientras que los estudiantes de padres no migrantes el 75% siempre y el 17%, muchas veces **(gráficos 26 y 27)**, es decir que hay más atención en clases en los hijos de no migrantes. Expresar lo que siente el ser humano no es nada fácil, por ello cuando se les preguntó ¿Me cuesta expresar lo que siento? Los hijos migrantes respondieron el 33% nunca, el 25% pocas veces, otro 25% muchas veces; en el caso de los no migrantes el 83% siempre, más fácil se les hace expresar a los hijos de padres no migrantes **(gráficos 30 y 31)**. En el caso de que si se ven diferentes a los demás los migrantes dijeron el 33% nunca y el otro 33% siempre; en hijos de no migrantes expresaron el 67% nunca, el 25% pocas veces y el 8% siempre **(gráficos 32 y 33)**.

La soledad produce muchas causas como la tristeza, la desmotivación, pérdida de apetito entre otros, por ello al realizar la pregunta ¿Me siento solo/a? los hijos migrantes el 75% nunca y el 25% pocas veces, mientras que los no migrantes el 92% nunca y un 8% pocas veces **(gráficos 34 y 35)**; el compartir entre compañeros conlleva a familiarizarse y a mantener una buena amistad, los migrantes expresaron el 58% siempre, el 17% pocas veces, el otro 17% muchas veces, y un 8% nunca, y los

no migrantes dijeron un 100% siempre (**gráficos 36 y 37**). El factor antes mencionado conduce al aprecio por eso en los hijos migrantes el 42% muchas veces, el 33% siempre, en cambio en los no migrante manifiestan un 100% siempre aprecian a sus compañeros/as (**gráficos 38 y 39**); el mismo que sirve de puente para relacionarse entre ellos los migrantes dicen que el 58% siempre, el 17% muchas, teniendo concordancia con los no migrantes (**gráficos 40 y 41**).

El compañerismo juega un papel fundamental para hablar bien del uno al otro, los niños/as investigados/as, comentan hijos de padres migrantes el 42% muchas veces, el 33% siempre, el 25% pocas veces, los no migrantes dicen que el 58% pocas veces, el 33% siempre y un 8% muchas veces (**gráficos 42 y 43**), nos damos cuenta que los no migrantes se ven minimizados por el hecho que los padres de los migrantes están en otro país y les pueden dar mejores cosas. La migración entre otros factores negativos como el querer estar solo sin que nadie lo moleste los hijos de los migrantes expresan que el 42% nunca, el 33% pocas veces, y el 25% siempre; y los no migrantes comentan que el 75% nunca, 8% pocas veces, otro 8% muchas ves y otro 8% siempre (**gráficos 46 y 47**), que quieren estar solos por diversas circunstancias que pasan en su diario vivir, conllevándoles e incluso a no compartir el diálogo con sus compañeros; los estudiantes migrantes el 75% siempre, el 17% muchas veces, y un 8% pocas veces, en el caso de los no migrantes el 100% siempre dialogan entre compañeros (**gráficos 48 y 49**); el diálogo también conduce a portase bien entre ellos por eso los migrantes el 42% muchas veces, el 33% siempre, el 17% pocas veces, en los estudiantes de padres no migrantes el 58% siempre y el 42% muchas (**gráficos 52 y 53**). Como también es importante recalcar el lado negativo del mal comportamiento entre compañeros por eso cuando se les preguntó ¿Pego a mis compañeros? Los migrantes el 67% nunca, el 17% pocas veces, un 8% muchas veces, en cambio los no migrantes un 100% nunca dijeron que pelean entre compañeros (**gráficos 60 y 61**). En la relación con los/as profesores/as de la escuela: indican los investigados migrantes el 33% pocas, el 33% siempre, un 25% muchas veces y un 8% nunca, los no migrantes el 100% siempre hablan con sus profesores (**gráficos 64 y 65**).

En cuanto a la relación familiar los hijos de padres migrantes intentan comprender a su padre el 58% muchas veces, 17% pocas veces, 17% siempre y un 8% nunca; en el caso de la madre un 83% siempre un 8% muchas veces y un 8% nunca (**gráficos 66 y**

68) , en los no migrantes observamos comprender a su padre un 83% siempre, 8% muchas, 8% nunca; en el de la madre el 67% siempre, el 25% muchas veces (**gráficos 67 y 69**) . Al darse la desorganización familiar por causa de la migración los hijos son los que sienten y a la vez les toca elegir o preferir entre uno de los cónyuges, por ello cuando se les pregunto a los estudiantes ¿Prefiero estar con mi padre? o ¿prefiero estar con mi madre? Los migrantes dijeron 33% muchas veces, el 25% pocas veces, el 25% siempre y el 17% nunca con el padre; el 42% muchas veces y el 8% siempre con la madre; es decir que los hijos de migrantes prefieren estar más con su mamá que con su papá (**gráficos 74 y 76**). En el caso de los no migrantes el 58% siempre, el 25% pocas veces, el 8% muchas veces, el otro 8% nunca con el padre; en cambio con la mamá el 83% siempre y un 8% muchas veces y el otro 8% nunca; a pesar de que hay ciertas diferencias más la prefieren a la mamá que al papá (**gráficos 75 y 77**).

Cuestionario de Padres/Madres y Representantes

Los padres o representantes, juegan un papel muy interesante en la formación académica de los estudiantes, sin su apoyo, difícilmente podremos tener generaciones integrales en todos sus aspectos; por ello, en la investigación también se los ha incluido para conocer sus perspectivas acerca de las incidencias de la migración en el ámbito escolar y familiar de los hijos de padres migrantes y no migrantes. En el caso de los padres migrantes, cuando se les preguntó el parentesco de ellos con sus representados, dijeron: el 75% es la madre, el 8% el padre, un 8% la abuela y otro 8% la tía (gráfico 78); en el caso de los estudiantes de padres no migrantes, el 92% lo representa la madre, y un 8% la abuela (gráfico 79).

En busca de mejorar la calidad de vida, los paltenses han decidido migrar sin tener presente las consecuencias que se les podría presentar en su familia, sus hijos y en sus propias vidas; cuando nos referimos al sistema económico familiar, nos manifestaron que el 75% es de nivel medio y un 25% es bajo en el caso de los migrantes y en el de los no migrantes el 100% es medio, es decir que no habido cambios en el medio económico, como ellos se los imaginaban (**gráficos 83 y 84**).

En cuanto a sus estudios podemos determinar que hay una gran diferencia entre los padres o representantes de los migrantes y no migrantes, por ejemplo en los migrantes el nivel de estudio alcanzado es de 58% secundaria, 25% primaria, un 8% formación profesional y un 8% título de grado medio (Tecnologías), en cambio en los no migrantes, el 58% título universitario pregrado, un 25% secundaria, 8% primaria, el otro 8% título de grado medio (Tecnologías) **(gráficos 85 y 86)**. En cuanto a su ocupación tenemos que la gran mayoría se desempeñan en las tareas domésticas, profesores, comerciantes, negocio propio, **(gráficos 87 y 88)**.

En relación a la organización familiar y personales de los padres o representantes de familias migrantes, expresaron que a su familia la perciben unida, el 12%, a pesar de que existan dificultades; el 7% afectada por la migración y el 2% en circunstancias habituales, positivas y negativas. En el caso de los no migrantes son muy tajantes en responder y perciben a su familia unida en un 12% a pesar de que hayan dificultades **(gráficos 89 y 90)**, tomando en cuenta el estado de los miembros de la pareja que cuentan con matrimonio religioso, otros solo matrimonio civil, otros encontramos divorciados, y otros en unión libre **(gráficos 91 y 92)**.

En cuanto a la migración quien viajó primero podemos determinar que el padre lo hizo primero en un 67%, mientras que la madre lo hizo en un 33%, **(gráfico 93)**, para especificar las diferentes ocupaciones de las dos entidades especificamos en dos literales, A para el padre y B para la madre:

- a) El padre realiza las siguientes ocupaciones, un 67% en construcción y en transporte un 58% **(gráficos 95 y 96)**.
- b) La madre efectúa tareas domésticas en un 17%, en transporte en un 8%, cuidando de niños, ancianos, y enfermos en un 33%, **(gráficos 94, 96 y 97)**.

Los migrantes al momento de dejar su país se plantean muchas metas, pero también saben que pueden traer consecuencias, por eso cuando se les planteó la pregunta: ha mejorado su situación económica, ellos pudieron expresar antagónicamente que para unos no, con el 33%, otros poco, con un 33% y otros que mucho, con un porcentaje del 8% **(gráfico 98)**; entre las consecuencias detectadas como resultado de la migración tenemos: deterioro de la comunicación entre los miembros de la familia,

unos nos dicen que no en un 33%, otros que lo suficiente en un 25%, un poco en un 8%, y otros mucho en un 8% (**gráfico 99**); siguen siendo familia pero separados, lo suficiente nos dicen en un 33%, el 25% poco, y el 17% que mucho (**gráfico 100**); por otra parte, cuando se les pregunta que si ha aumentado la unión familiar nos supieron comentar en un 42% que no, el 17% mucho, y poco y suficiente en un 8% (**gráfico 101**). En los interrogantes sobre si la relación no es buena con el profesores, el 50% nos dice que no, en cambio otros nos dicen en un 17% que poco y un 8% lo suficiente (**gráfico 102**), a su vez la relación de los hijos con los compañeros/as en cuanto a integración en la clase, esta no se da en un 33%, el 25% poco y un 17% que mucho (**gráfico 103**).

Otra consecuencia que tenemos de la migración es el divorcio en la pareja, el 50% de encuestados dicen que no; el 17% que mucho y un 8% que lo suficiente (**gráfico 104**); otro aspecto a considerar son los conflictos en la familia, el 33% dicen que no se da, el 25% que lo suficiente y un 8% que mucho (**gráfico 105**). En cuanto a la organización familiar para determinar si está formado de otra manera, los investigados nos supieron manifestar que no en un 42%, y en un 17% nos dijeron que mucho y lo suficiente (**gráfico 106**), y al preguntar si el resto de la familia estuviera dispuesta a viajar para estar juntos, nos expusieron que no, en un 58% y poco lo hicieran un 8% (**gráfico 107**).

A fin de conocer con cuanta frecuencia se comunican los padres migrantes con sus familiares, expresaron que lo hacen en un 75% una vez por semana, otros, el 17% una vez al mes, y un 8% diariamente; los medios que utilizan con más frecuencia son: teléfono fijo un 12% y por lo general la comunicación con sus familiares lo hacen desde la casa (**gráficos 108, 109 y 110**).

Es importante hacer hincapié, acerca de las conductas observables en el niño/niña, de los padres migrantes y no migrantes, con la finalidad de determinar su estado psíquico y emocional, por ejemplo: la introversión más se determina en el hijo del padre migrante con un 42% siempre, 25% muchas veces, y un 17% pocas veces y nunca; en el caso del hijo no migrante el 100% lo expresan que no existe introversión, (**gráficos 111 y 112**); la agresividad se da en 50% nunca y pocas veces y un 100% nunca en el estudiante no migrante (**gráfico 113 y 114**); por otra parte, en cuanto al descuido de

los estudios, en el hijo migrante este aspecto nunca se da en el 58%, el 33% pocas veces, y un 8% siempre, en cambio en los no migrantes el 92% nunca se da y un 8% pocas veces **(gráficos 115 y 116)**.

En lo referente a la distracción de los estudiantes en el aula, podemos determinar que en el hijo migrante el 50% se da pocas veces, un 25% nunca, el 17% muchas veces y un 8% siempre; en cambio en el hijo no migrante el mayor porcentaje se da que nunca el 67% y el 33% que pocas veces **(gráficos 117 y 118)**, en cuanto a no querer ir a la escuela, hay diferencia entre los dos tipos de estudiantes, el migrante nos dice el 83% siempre, un 17% muchas veces, y el no migrante un 92% nunca y un 8% siempre no quiere ir a la escuela **(gráficos 119 y 120)**.

La disciplina juega un papel muy importante en la personalidad del ser humano, por eso el hijo de padre migrante no es indisciplinado en el 92% y un 8% pocas veces, en cambio el hijo de padres no migrantes el 100% nunca **(gráficos 121 y 122)**; por otra parte en referencia a presentar malas calificaciones, en el estudiante migrante con un porcentaje de 75% nunca y un 25% pocas veces, pero en el no migrante el 92% nunca, y un 8% pocas veces presentan malas calificaciones **(gráficos 123 y 124)**.

Los hijos siempre esperan estímulos, ya sea de la madre o del padre, en la presente investigación podemos determinar que los hijos de padres migrantes y no migrantes en un gran porcentaje siempre lo tienen; en el ámbito del profesorado poca estima han dado a los estudiantes hijos de migrantes; es por ello que hacemos un llamado a los padres y profesores para dedicar más tiempo y de este modo no falten estos estímulos.

En la relación familiar los padres o representantes la consideran positiva y sin problemas en los migrantes en un 83% siempre, en los no migrantes en un 83% pocas veces; en cuanto al diálogo, cuando se comporta mal en la escuela, determinamos que en hijo migrantes un 75% pocas veces lo hacen y un 8% siempre y muchas veces, en cambio en el no migrante un 83% siempre lo hacen cuando se comporta mal **(gráficos 145 y 146)**.

En la relación familia-escuela, determinamos que el estudiante de padres migrantes solo se relaciona en un 12% con los profesores y un 11% con los compañeros; en cambio el hijo de padres no migrantes se relaciona con más entidades por ejemplo: en un 9% con profesores y compañeros, 2% psicólogo educativo u orientador de la institución (**gráficos 149 y 150**). En cuanto a la ayuda profesional que han necesitado para la educación del hijo, en el caso del hijo de padres migrantes lo han hecho con el profesor, familiares, orientador familiar, en el caso de los hijos de no migrantes solo lo han hecho con el orientador escolar, psicólogo, con la finalidad de mejorar sus comportamientos inesperados.

En lo que se refiere al tipo de ayuda profesional y personal que le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a, los padres o representantes expresan que el tipo de ayuda profesional sería psicológica en un 5%, orientación familiar un 4%, orientación escolar un 2% y profesor del hijo el 1%; en cambio el padre no migrante expresa un 8% psicológica, y un 3% de orientación escolar (**gráficos 151 y 152**). En lo que se refiere a la ayuda personal los padres o representantes lo harían, el 8% religiosa, 7% familiares, el 4% de la pareja, y un 3% de las amistades, en el caso de los padres no migrantes su ayuda personal sería 12% religiosa (**gráficos 153 y 154**).

Esta institución, con la finalidad de formar integralmente a la niñez y juventud Paltense cuenta con un orientador escolar, con el fin de ir aboliendo ciertos prejuicios que los estudiantes mantienen. También vale la pena recalcar que el centro educativo también cuenta con medios de comunicación como es el internet, pero no se lo aplicado debido a que solo se lo ha utilizado para su respectiva formación académica.

Cuestionario de Profesores

En el presente trabajo investigativo, también se encuestó a los docentes encargados de los paralelos de los sextos y séptimos años de educación básica, con la finalidad de conocer la influencia de la migración de los hijos de padres migrantes y no migrantes en sus relaciones familiares y escolares; el 75%, de los docentes es femenino y un 25%, es masculino (**gráfico 165**), los docentes en un 75%, cuentan con un nivel de estudio superior y un 25% no lo tienen (**gráfico 168**); todos trabajan en el centro

educativo de tipo Fiscomisional; mismo se encuentra en el sector urbano (**gráficos 166**).

Cuando realizamos la pregunta a los docentes, sobre los estudiantes que viven con sus padres ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?, ellos nos supieron manifestar que un 4% son creativos, un 3% demuestran alegría, un 3% alto rendimiento académico, un 3% responsabilidad, y en un 1% son tímidos, mantienen autonomía, independencia, y emprendimiento. Por ende los estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior muestran características totalmente contrarias por ejemplo: un 4% muestran tristeza, el 3% bajo rendimiento, un 2% timidez, retraimiento, falta mucho a clases y el 1% agresividad, y rechazo a estar en la escuela (**gráficos 169 y 170**), es decir se observa la gran falta que hacen los padres migrantes a sus hijos.

Frente a la migración, tanto el padre como la madre lo han hecho en un porcentaje de 50% (**gráfico 171**).

Por otra parte los docentes supieron manifestar en un 100%, que no cuentan con el programa de capacitación para padres de familia sobre la migración, (**gráfico 173**).

En cuanto al clima escolar, los estudiantes que viven con sus padres muestran buen comportamiento en clases, en un 50% siempre y un 25% entre muchas veces y pocas veces; en cambio los estudiantes que tienen los padres en el exterior, expresan un comportamiento totalmente diferente, el 50% pocas veces y el 25% en siempre y muchas veces (**gráficos 174 y 175**). En cuanto a su felicidad en la escuela, los estudiantes que viven con sus padres en un 100% siempre se encuentran felices, mientras que los estudiantes hijos de padres migrantes en un 75% pocas veces se encuentran felices y 25% siempre lo están (**gráficos 176 y 177**).

Cuando preguntamos a los profesores, acerca del diálogo de los estudiantes que mantienen con ellos, un 50% de los estudiantes que viven con sus padres lo hacen siempre y otro 50% lo hacen muchas veces, mientras los que tienen sus padres en el exterior el 50% dialogan pocas veces y un 25% siempre y muchas veces (**gráficos**

178 y 179), de este modo se puede comprender que el acercamiento es mejor de los hijos de padres no migrantes.

En relación a la asistencia a clases, los que viven con sus padres el 50% de estudiantes faltan pocas veces y otro 50% nunca, en cambio los estudiantes de padres migrantes, el 50% faltan a clases muchas veces y otro 50% pocas veces (**gráficos 180 y 181**); por otra parte los estudiantes que tienen sus padres presentan en un 75% pocas veces malas calificaciones y un 25% nunca, y los que no cuentan con sus padres el 75% presentan pocas veces malas calificaciones y el 25% muchas veces, (**gráficos 182 y 183**).

La relación de los niños/as entre compañeros es muy diferente, debido a ciertos prejuicios de la migración, por ejemplo los estudiantes que están con sus padres el 100% de niños siempre se llevan, en cambio los estudiantes de padres migrantes el 50% muchas veces se llevan, y un 25% pocas veces, esto quiere decir que la ausencia de los padres influye mucho en la relación con sus compañeros (**gráficos 184 y 185**).

Haciendo hincapié a la relación con el profesor el 100% siempre hay relación y en cuanto a agresividad un 100% nunca lo son los estudiantes que están con sus padres (**gráficos 186 y 188**). Mientras que los estudiantes de padres migrantes el 50% muchas veces y un 25% siempre y pocas veces se relacionan; en cuanto agresividad de los estudiantes con el profesor el 75% pocas veces lo son y un 25% nunca (**gráficos 187 y 189**).

De los estudiantes que viven con sus padres, existe indisciplina en clases en un 50% siempre y 50% nunca, mientras que los estudiantes de padres migrantes un 50% pocas veces, el 25% siempre y nunca (**gráficos 190 y 191**) es decir que los hijos de padres no migrantes son menos indisciplinados que los otros estudiantes.

En la relación docente y estudiante, cuando enfocamos la pregunta ¿en su entorno escolar se caracteriza por ser buena en todos sus aspectos?, el 100% contestaron que siempre; y en el aspecto si son muy conflictivos un 50% nunca, el 25% pocas veces y otro 25% no contestaron (**gráficos 192 y 193**).

El docente en un 75% siempre y 25% muchas veces, habla con sus estudiantes, con la finalidad de mejorar la convivencia entre los estudiantes; y con sus familias el 50% siempre dialoga y un 25% muchas veces y 25% pocas veces, tratando de conocer la problemática de los cambios inesperados de actitud de los hijos (**gráficos 195 y 196**).

En el rendimiento académico se determina algunas diferencias, por ello cuando se pregunta ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento? “El escaso o nulo interés por estudiar”, expresan un 50% siempre, el 25% muchas y 25% pocas veces; “el maltrato verbal de ciertos profesores”, el 50% nunca, 25% siempre y 25% muchas veces; “la separación de los padres como”: **divorcio** un 50% siempre, 25% pocas veces, y el 25% nunca; la **separación de los padres por la emigración** un 50% muchas veces, 25% siempre y otro 25% pocas veces. La “baja capacidad intelectual” se da en un 75% pocas veces y un 25% muchas veces, la “deficiente alimentación” se da en un 75% muchas veces y el 25% pocas veces; faltan a la escuela, estudiantes con alguno de sus padres fuera del país, aquí nos manifiesta los 4 parámetros de siempre, muchas veces, pocas veces y nunca se dan en un 25%; faltan a la escuela, estudiantes que viven con sus padres en un 50% pocas veces y 50% nunca (**gráficos 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203 y 204,)**.

Finalmente la relación familia-escuela muestra que, el 75% de los padres asisten siempre y 25% a veces a las actividades programadas por la escuela (**gráfico 209**), aunque vale la pena recordar que es la madre la que más asiste en relación al padre, esto se ha percibido según el trabajo investigado, así como también desde la experiencia personal como docentes.

Para concluir el análisis e interpretación y discusión de los datos obtenidos, hacemos hincapié ante todo los interrogantes expuestos, donde podemos determinar que literalmente pueden ser causante para demostrar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes; no específicamente en un 100% pero si al menos en un 70%, son causantes para que el estudiante baje su estado anímico por estudiar y mantener sus buenas relaciones tanto escolares como familiares.

En vista de ello, ya que no cuentan con un programa de migración los docentes para ayudar a los estudiantes a mejorar sus actitudes, como investigadores hemos creído conveniente plantear como propuesta alternativa de un proyecto de mejoramiento de interrelación familiar y su incidencia escolar, denominado *“Encuentros motivacionales para los estudiantes de padres migrantes y no migrantes, y padres de familia o representantes”*, con la finalidad de mejorar esta expectativas.

Una vez de haber realizado el análisis y discusión del estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, determinamos las siguientes conclusiones:

- ❖ La migración es una oportunidad para desarrollarse económicamente, tanto para los emigrantes como para sus familiares directos.
- ❖ La emigración en nuestro medio se debe principalmente a la deficiente situación económica, que dificulta solventar las principales necesidades básicas y dificulta el desarrollo personal y social.
- ❖ Las familias Paltenses se ven afectadas por la migración, debido que ha sido causante de una nueva organización familiar.
- ❖ Los hijos de padres migrantes, presentan conductas diferentes a los hijos de padres no migrantes, aunque no en porcentajes superiores del 50%; por ejemplo: en introversión, agresividad, descuido en los estudios, distracción, no quiere ir a la escuela, indisciplina, y en calificaciones, los mismos que afectan a una buena convivencia diaria.
- ❖ En la migración se presentan dos etapas, la primera es en el momento de la separación familiar, y la segunda es la adaptación con el pasar del tiempo.

- ❖ A pesar de los años en el extranjero, la situación legal de los emigrantes no permite visitas frecuentes a los familiares que quedan en nuestro país, provocando sentimientos de soledad y tristeza.
- ❖ La comunicación por vía telefónica entre emigrantes y sus familiares es continua ya que se presenta en forma: diaria, semanal y mensual.

3.1 Recomendaciones

3.1.1. Alternativas de solución.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE INTERRELACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA ESCOLAR

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

“Encuentros motivacionales para estudiantes de padres migrantes y no migrantes, y padres de familia o representantes de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de Catacocha”

2. ANTECEDENTES

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación encontramos situaciones especiales de los estudiantes hijos de padres migrantes, así como:

En la mayoría de ellos existen sensaciones de soledad, tristeza, introversión, absentismo escolar, agresividad, disciplina, y distracción, hay diferencias entre ellos debido al hecho de la migración; de los hijos de padres migrantes, donde necesitan la ayuda de sus padres.

Además no cuentan con espacios de diálogos entre estudiantes hijos de padres migrantes, ni siquiera se conocen quienes están en la misma situación de ellos, para poder compartir sus experiencias.

Algunos de ellos se sienten desmotivados ante la ausencia de sus padres, lo cual nos les permite ocupar su tiempo productivamente y prefieren salir a las calles.

La ayuda en los estudios, la han recibido en gran parte de familiares como: mamá, tíos, tías, abuelos, primos y allegados, pues ellos prefieren solicitar ayuda a personas que comparten más su tiempo en el hogar.

3. FINALIDAD:

MISIÓN: El Centro Educativo “Domingo Celi”, presta sus servicios en el ámbito urbano y abarca educación inicial, básica y bachillerato.

- ❖ Es una institución educativa católica con cualidades propias, orientada a la formación integral de niños/as, y adolescentes de todo nivel socioeconómico, que asume los nuevos retos educativos para preparar a nueva sociedad a enfrentar la vida; siendo agentes de cambio, con visión cristiana, coherente y solidaria, valiéndose del potencial humano calificado existente, de la tecnología moderna y del modelo pedagógico socio-constructivista.

VISIÓN: Ser una institución que mantenga sus principios fieles a la enseñanza de la iglesia católica, que promueva la calidad educativa mediante una formación permanente del docente, para mejorar los servicios que ayuden al desarrollo integral del educando. Formando así estudiantes cristianos coherente y comprometidos con el evangelio, capaces de vivir en fraternidad, diálogo y paz.

Seremos así una comunidad integrada que promueva el desarrollo del entorno, y la transformación de la sociedad. Albergando un número ideal de estudiantes según la capacidad de nuestra infraestructura y con padres de familia comprometidos en el hacer educativo.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- ❖ Crear espacio de diálogo entre estudiantes hijos de padres migrantes para compartir experiencias y vivencias personales.
- ❖ Fomentar entre los estudiantes hijos de emigrantes lazos de fraternidad, con la finalidad de apoyarse mutuamente en dificultades.
- ❖ Orientar a los padres o representantes de los hijos de padres migrantes y no migrantes, con el propósito de formar entes íntegros.
- ❖ Programar charlas formativas entre los padres de hijos migrantes y no migrantes, padres y representantes de los mismos; acordes a la realidad para elevar la autoestima y mejorar la formación de sus hijos.

5. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO:

- ❖ Identificarse y reconocerse como estudiantes hijos de padres migrantes con situaciones similares.
- ❖ Mayor amistad y comunicación entre estudiantes hijos de padres migrantes.
- ❖ Ayuda mutua en aspectos afectivos, emocionales, familiares y escolares.
- ❖ Superar prejuicios al expresar sus ideas y sentimientos con los demás.
- ❖ Mejorías en el aspecto académico y relacional: familia y escuela.
- ❖ Ocupar parte de su tiempo libre para su formación personal.
- ❖ Participación activa entre los estudiantes de padres migrantes y no migrantes.
- ❖ Buscar ayuda oportuna ante cualquier dificultad que se les presentes.
- ❖ Lograr participación activa de los padres o representantes en las diferentes charlas y talleres propuestos.

6. PRESUPUESTO:

- ❖ \$ 30. Para solventar la reproducción de las cintas de audio y video.
- ❖ Sodas \$ 5.00 (cinco sodas grandes)
- ❖ Proyección de videos \$ 5.00 (6 fundas de golosinas)
- ❖ Convivencia \$ 15.00 (sanduches, gaseosas, y aguas)
- ❖ Exposiciones (\$ 2.50 material: cartulina, marcadores, goma, etc.)

7. FINANCIAMIENTO:

- ❖ El equipo de investigadores cubrirá los gastos de reproducción de las cintas de audio y video.
- ❖ Se contará con el apoyo del Patronato de Amparo Social Municipal de Paltas en lo concerniente a refrigerios.

8. RECURSOS MATERIALES

- ❖ Se contará con el apoyo del material didáctico y equipos tecnológicos de la Unidad Educativa “Domingo Celi”.

9. RECURSOS HUMANOS

- Equipo de investigadores
- Directivos institucionales
- Conferencista del INFA
- Estudiantes de la escuela
- Padres de Familia y/o representantes de los estudiantes.

10. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	MESES A EJECUTARSE
- Comprobación de datos de los estudiantes hijos de migrantes.	Del 9 de mayo al 13 de mayo de 2011.
- Invitaciones escritas a los estudiantes, padres o representantes de los mismos.	Del 23 de mayo al 27 de mayo de 2011.
- Reunión informativa con los representantes y estudiantes de los hijos migrantes y no migrantes.	Viernes 10 de junio de 15H00 a 16H00.
- El autoestima de los niños y niñas.	Jueves 16 de junio de 15H00 a 16H00.
- Crecer significa también descubrir tu puesto en el mundo.	Jueves 30 de junio de 15H00 a 16H00.
- Tus cualidades y defectos en cuanto a la acción.	Jueves 7 de julio de 15H00 a 16H00.
- Descubres que hay valores fuera de la familia.	Jueves 21 de julio de 15H00 a 16H00.
- La libertad o dependencia.	Jueves 28 de julio de 15H00 a 16H00.
- La salvación del amor está en el matrimonio.	Jueves 11 de agosto de 15H00 a 16H00.
- Elementos necesarios para que de la vida en familia.	Jueves 25 de agosto de 15H00 a 16H00.
- Sacramentalidad del matrimonio.	Jueves 15 de septiembre de 15H00 a 16H00.
- El matrimonio y la propia personalidad.	Jueves 22 de septiembre de 15H00 a 16H00.
- Audios 1, 2, 3, 4, de la familia funcional.	Todo el mes de Octubre los días jueves de 19H00 a 20H00.

- Videos: Mejores padres para el mundo de hoy, "Vida, Amor y Familia."	Ibídem de la fecha anterior.
- Juventud de éxito.	Jueves 3 de noviembre de 15H00 a 16H00.
- La vocación Matrimonial.	Jueves 10 de noviembre de 15H00 a 16H00.
- Incentivos para el desarrollo de los hijos en la vida familiar.	Jueves 17 de noviembre de 15H00 a 16H00.
- Eduquen a sus hijos para Dios.	Jueves 8 de diciembre de 15H00 a 16H00.
- Utilización de internet para comunicarse con sus familiares.	Jueves 15 de diciembre de 15H00 a 16H00.

MATRIZ DE CONCRECIÓN ESTRATÉGICA DEL PROYECTO “Encuentros motivacionales para estudiantes de padres migrantes y no migrantes y padres de familia y/o representantes de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de Catacocha.”				
¿QUE? METAS	¿COMO? ACTIVIDADES	¿QUIÉNES? RESPONSABLES	¿DONDE? LUGAR	¿CUANDO? FECHA
Realizar el proyecto de mejoramiento de interrelación familiar, “Encuentros motivacionales para estudiantes de padres migrantes y no migrantes, padres de familia y/o representantes de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de Catacocha”.	<p>PREPARACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conformación de los grupos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ hijos de padres migrantes y no migrantes, y, ❖ padres o representantes de los estudiantes. ❖ Selección de temas y vídeos. <p>EJECUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reuniones - Comprobación de datos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Edgar y Claudia investigadores. ❖ Directivos y docentes de la institución. ❖ Departamento de turismo municipal de Paltas. ❖ Edgar y Claudia investigadores. ❖ Orientadora escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salón múltiples de la Escuela Fiscomisional al “Domingo Celi” ❖ Hostería “San Jorge” ❖ Barrio “San Pedro Mártir” 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las diferentes actividades programadas se las realizará desde el mes de mayo hasta diciembre del 2011.

	<p>de los estudiantes hijos de migrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitaciones escritas a los estudiantes, padres o representantes de los mismos. - Reunión informativa con los representantes y estudiantes de los hijos migrantes y no migrantes. <p>❖ Charlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El autoestima de los niños y niñas. - Crecer significa también descubrir tu puesto en el mundo. - Tus cualidades y defectos en cuanto a la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coordinadora del Infa. ❖ Párroco del cantón. ❖ Hno. Movimiento Juan XXIII. ❖ Hnas. Dominicás. 		
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Descubres que hay valores fuera de la familia. - La libertad o dependencia. - La salvación del amor está en el matrimonio. - Elementos necesarios para que de la vida en familia. - Sacramentalidad del matrimonio. - El matrimonio y la propia personalidad. ❖ Conferencias taller. - Audios 1, 2, 3, 4, de la familia funcional. - Videos: Mejores padres para el mundo de hoy, "Vida, Amor y Familia." 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Juventud de éxito. ❖ Convivencias. - La vocación Matrimonial. - Incentivos para el desarrollo de los hijos en la vida familiar. - Eduquen a sus hijos para Dios. - Utilización de internet para comunicarse con sus familiares. <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se evaluará permanente a los grupos con la finalidad de ir comprobando los objetivos planteados y resultados esperados. ❖ Conocer a través de un 			
--	---	--	--	--

	<p>collage los compromisos de integración y del posible comportamiento conductual entre niños/as, en la escuela y hogar.</p> <p>❖ Determinar el grado de autovaloración personal.</p>			
--	---	--	--	--

ESQUEMA DEL PRIMER TEMA DE ENCUENTRO CON LOS ESTUDIANTES HIJOS DE PADRE MIGRANTES Y NO MIGRANTES
LA AMISTAD UN TESORO EN VASIJA DE BARRO, HAGAMOS UNA SOCIEDAD FRATERNA Y JUSTA

OBJETIVO: Concienciar a los hijos de padres migrantes y no migrantes a rescatar el valor auténtico de la amistad para que antes su estado afectivo y emocional recurran a una persona llamada "AMIGO/A".			
ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1. Motivación: 1.1 Saludo y Bienvenida. 1.2 Presentación Power Point, acerca de la amistad	Computador, proyector, cartulina, pinturas, marcadores, gomeros, tijeras, lápiz y bolígrafos.	Claudia Martínez Edgar Yaguachi	10´
2. Enfoque del tema: 2,1 Frase introductora. 2.2 Procesamiento del tema. 2.3 División de Grupos: Tarjetas	Mensaje Tarjetas de cartulina, frase.	Edgar Yaguachi Claudia Martínez	30´
3. Análisis Grupal: 3.1 Socialización: Ánfora del diálogo.		Todos (Claudia, Edgar, hijos de y no, padres migrantes)	10´
4. Refuerzo: 4.1 Plenaria y conclusiones.		Claudia Martínez Edgar Yaguachi	10´

**ESQUEMA DEL PRIMER TEMA DE ENCUENTRO CON LOS PADRES O REPRESENTANTES DE LOS HIJOS DE PADRES
MIGRANTES Y NO MIGRANTES**

Mejores padres para el mundo de hoy “Vida, Amor y Familia”

OBJETIVO: Orientar a los padres o representantes de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, en formación familiar, con la finalidad de conocer ¿Qué tipo de padre de familia soy?			
ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1. Motivación: 1.1 Saludo y Bienvenida. 1.2 Presentación Power Point, acerca de la Familia.	Computador, proyector y video.	Claudia Martínez Edgar Yaguachi	10´
2. Enfoque del tema: 2,1 Frase introductora. 2.2 Procesamiento del tema.	Mensaje Proyección del video	Claudia Martínez Edgar Yaguachi	30´
3. Análisis: 3.1 Socialización: Ánfora del diálogo.		Todos (Claudia, Edgar, padres o representantes de padres migrantes y no migrantes)	10´
4. Refuerzo: 4.1 Plenaria y conclusiones.		Claudia Martínez Edgar Yaguachi	10´

La migración y la familia ecuatoriana

Autores: Claudia Martínez A. y Edgar F. Yaguachi.

Resumen:

El presente artículo trata sobre la migración y la familia ecuatoriana, con la finalidad de conocer la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y no migrantes; donde la migración en el Ecuador como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia, es entonces allí donde se presentan los primeros efectos de dicho proceso (Cadena, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2003)

Es evidente que la migración implica la separación de un inmigrante del grupo del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la rotura de las relaciones familiares de dependencia. Las familias afectadas por el hecho migratorio, se ven obligados a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas. En efecto, un amplio número de emigrantes mantienen en un porcentaje del 70%, de comunicación permanente con sus familiares en el país de origen, posibilitados por los avances de las telecomunicaciones; creando un nuevo tipo de vínculo social, es decir las familias transnacionales.

Palabras claves:

Migración, emigración, familias transnacionales, telecomunicación, dolarización, feria bancaria, industria y coyoterismo.

Abstract:

The present article deal about the migration and the Ecuadorian families, it is with the finality to know the incidence in the relationships of school and families regarding the children from parents migrate and don't migrate; where the migration in Ecuador as social process, it turns to environment to the human being and the family for that reason it presents the first effects of said process.

It is evidenced that the migration implies the physical separation of the family nucleus, but it is not necessarily implies the break of the family relationships of dependence. The families affected by the migratory fact, they are forced to accept their new reality and to look for new alternatives. Indeed, a wide number of emigrant's maintain a

percentage of 70%, of permanent communication with its relatives in the origin country, facilitated by the advances of the telecommunications; creating a new type of social bond, that is to say the transnational families.

Key words:

Migration, emigration, transnational families, telecommunication, dollarization, industry.

Introducción:

En la década de los 90, el Ecuador a través de una de sus crisis económicas, que trascendió en todos los estados sociales y se agudizó en la clase media baja y pobre especialmente, al punto que se perdieron fuentes de trabajo por el cierre de microempresas y negocios menores que no pudieron absolver las cuantiosas pérdidas (Grupo, 2000).

La dolarización afectó no sólo a la clase baja, sino a todos los estados sociales, ya que el cambio de denominación y de cambio benéfico a la banca misma que año más tarde con la famosa “Feria Bancaria” (Joyce, 2005) provocó la gran estafa nacional y el apareamiento de nuevos grupos de poder. La dolarización más allá de beneficiarnos, provocó la huida sistemática e incontable de la gente, quien ya no viéndose capaz de poder ofrecer y brindar mejores días a sus hijos, optaron y aún optan por continuar viajando a países extranjeros que les otorgue mejores días.

Nuestro Ecuador, no es un país industrializado, sino más bien consumista, esto permite solapadamente la fuga ingente de recursos “dólar” y por lo tanto, nuestra nación en vez de seguir, se hunde en la pobreza y la dependencia de países más desarrollados.

Bajo este panorama, una gran parte de los ecuatorianos Paltenses, al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero. Los países de España e Italia, alcanzaban niveles de remuneración más elevados que los que se podría ofrecer en nuestro país, por lo tanto pese a representar mucho esfuerzo e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos, para obtener una remuneración más digna que les permita mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos y sobre todo afrontando la soledad y la separación de sus familias (América Vive, 2009).

La familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores en los individuos (Cadena, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 2003), por ello para que éste logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres, deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser y además la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

El grupo de investigación, consiguió analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes de los sextos y séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscomisional "Domingo Celi"; de la ciudad de Catacocha, Cantón Paltas. Concomitantemente a esto se identificó el comportamiento que mantienen los estudiantes en sus relaciones afectivas interpersonales en los ámbitos escolar y familiar, conociendo de este modo los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar de los hijos de padres emigrantes.

La migración es un hecho que se ha dado a lo largo de toda la historia (Cadena, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, julio 2004). El abandono de un país en busca de trabajo, es en muchos casos, consecuencia de problemas económicos y sociales. De hecho América Latina ha visto un cambio brusco en los procesos migratorios, por ejemplo el Ecuador debido a su inestabilidad económica desde el año 90 hasta la actualidad, ha percibido de cerca estos cambios económicos y sociales, dando crecimiento a la migración de ecuatorianos /as al extranjero en busca de trabajo, para mejorar su estado de vida

La emigración de las personas hacia otros países ha tenido varias repercusiones incluyendo la pérdida de recursos humanos calificados, las dificultades para el ingreso o la permanencia de los emigrantes en los países de destino, el envío de remesas a sus familias y el gran número de adolescentes que permanecen en el país sin sus padres. Por ende la migración se vislumbra tanto en las personas que se van, como en quienes se quedan, y también en aquellos que reciben a los extranjeros.

Tanto inmigrantes y emigrantes se encuentran de pronto con un mundo nuevo en donde la manera de relacionarse habitualmente se encuentra alterada por el hecho de encontrarse con formas de vivir distintas, casi siempre desconocidas (Cadena, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, julio 2004). En el caso de los que se quedan en su tierra, viendo partir a sus seres queridos, se encuentran con el hecho de que esas personas cercanas ya no forman parte de la cotidianidad.

En este sentido, la migración es un hecho que afecta a toda la sociedad y al mundo entero aunque de maneras distintas y particulares. Por ello todo acto humano sea libre o no, tiene sus consecuencias, su precio. En cuanto a la migración, el precio a pagar “si bien puede adoptar los aspectos más variados, entre ellos los monetarios, reviste por lo común, el aspecto más ordinario y menos conocido: un precio de angustia” (Czermak, 1987).

Por ello, todo lo que implica salir del país de origen, el entrar en tierra desconocida, el encuentro con un extraño y las condiciones limitadas en las que se vive, hace que los sujetos vivan en etapas de crisis y momentos depresivos que la mayoría de las veces se manifiestan tanto en el cuerpo como en sus afectos.

El hombre y la mujer en la migración, donde la identidad también está enmarcada por el género donde las relaciones entre hombres y mujeres siempre se encuentran caracterizadas por cierta rivalidad y condiciones por diversos enfoques culturales y sociales (Cadena, Plan Migración, Comunicación y desarrollo, 2006). El hombre experimenta por primera vez la migración. Llega a un lugar desconocido donde “aun no es nadie” (Cadena, Plan Migración, Comunicación y desarrollo, 2006), se enfrenta a una cultura diferente donde el hombre no tiene el mismo poder que en su cultura de origen. En su lugar de origen se siente con pleno derecho a ser el “rey del hogar”, pero descubre que en el país se dan otros roles donde el hombre pasa a ocupar un lugar periférico, donde él debe estar preparado para enfrentar esa nueva realidad con madurez humana y no perder su dirección por el cual él migró. Fruto de ello será mantenerse siempre en sus ideales y en comunicación con su familia; logrando que la familia no se destruya ni tome otro rumbo de una nueva organización familiar.

Hay un concepto muy importante en el psicoanálisis que se refiere a la pérdida, a las pérdidas: se trata del “Duelo”, Freud escribió: “el duelo es por regla general, la reacción frente a la pérdida de una persona amada o de una abstracción que haga sus

veces, como la patria, la libertad, un ideal etc.” (Freud, 2003 p, 241), esto se muestra como una pérdida de interés por el mundo exterior y una pérdida de capacidad de escoger algún nuevo objeto de amor.

En la situación familiar, la migración causa grandes cambios y roturas en la estructura familiar, al ser una pérdida sin lugar ni tiempo para aceptar la lejanía de la patria y de los seres queridos (Cadena, Plan Migración, Comunicación y desarrollo, 2006). Es doloroso aceptar la pérdida para las personas que de manera repentina pierden a los familiares que los sostienen y les dan un lugar en el mundo, en especial a madres y padres.

Repentinamente hay un reordenamiento familiar que separa a unos y une a otros. Esto acontece en un periodo tan corto de tiempo que no hay lugar para las despedidas y para el trabajo del duelo necesario con respecto a la rotura. Es muy frecuente la situación en la que los padres se van, y los hijos son abandonados y los abuelos quedan a sus cuidados. Los niños sufren alteraciones en aquellos campos donde se desenvuelven, especialmente en la escuela; pueden presentar alteraciones en la salud o diversos problemas de atención, aprendizaje, disciplina entre otros, como de determina en el trabajo de investigación.

Para el presente trabajo investigativo, como metodología se ha utilizado la técnica exploratoria, misma que ha permitido conocer los aspectos afectivos que inciden en la relación escolar y familiar de los hijos/as de padre migrantes y no migrantes.

También se ha utilizado el método descriptivo, ya que a través de este pudimos sintetizar muchos aspectos importantes como los diferentes comportamientos de los estudiantes.

A través del método analítico se logró conocer con claridad muy significativa todos los semblantes y características importantes obtenidas en la investigación a través de las encuestas aplicadas.

La población investigada, se realizó en la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi”, de la ciudad de Catacocha; ubicada al sur occidente de la provincia de Loja, entre las calles Domingo Celi y Manuel Vivanco, por cuanto es una institución en la cual hemos encontrado hijos/a de padre migrantes, la misma que viene educando a la niñez

Paltense en la parte cognitiva, afectiva, y psicomotriz en la dirección de las Hnas. Dominicanas de la Inmaculada Concepción.

En vista de ello, ya que no cuentan con un programa de migración los docentes para ayudar a los estudiantes a mejorar sus actitudes, es menester aplicar como recomendación la siguiente alternativa, de un proyecto de mejoramiento de interrelación familiar y su incidencia escolar, denominado "*Encuentros motivacionales para los estudiantes de padres migrantes y no migrantes, y padres de familia o representantes*", con la finalidad de mejorar esta expectativas.

Como investigadores determinamos las siguientes conclusiones del presente trabajo investigativo:

- ❖ En la migración se presentan dos etapas, la primera es en el momento de la separación familiar, y la segunda es la adaptación con el pasar del tiempo.
- ❖ Los hijos de padres migrantes, presentan conductas diferentes a los hijos de padres no migrantes, aunque no en porcentajes superiores del 50%; por ejemplo: en introversión, agresividad, descuido en los estudios, distracción, no quiere ir a la escuela, indisciplina, y en calificaciones, los mismos que afectan a una buena convivencia diaria.
- ❖ La migración es una oportunidad para desarrollarse económicamente, tanto para los emigrantes como para sus familiares directos.
- ❖ De las familias Paltenses se ven afectadas por la migración, debido que ha sido causante de una nueva organización familiar.
- ❖ La emigración en nuestro medio se debe principalmente a la deficiente situación económica, que dificulta solventar las principales necesidades básicas y dificulta el desarrollo personal y social.

- ❖ A pesar de los años en el extranjero, la situación legal de los emigrantes no permite visitas frecuentes a los familiares que quedan en nuestro país, provocando sentimientos de soledad y tristeza.
- ❖ La comunicación por vía telefónica entre emigrantes y sus familiares es continua ya que se presenta en forma: diaria, semanal y mensual.

Bibliografía.

(s.f.).

América Vive, P. (29 de octubre de 2009). *América Vive. Trato a los migrantes.*

Cadena, M. (2003). Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. *Cartillas sobre la Migración*, 2-3.

Cadena, M. (2006). Plan Migración, Comunicación y desarrollo. *Cartillas sobre la migración*, 6.

Cadena, M. (julio 2004). Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. *Cartillas sobre migración N. 10*, 2.

Czermak, M. (1987). *Notas acerca de las perversiones. Complejo de Colón*,. Buenos Aires: Cuarto de vuelta.

Freud, S. (2003 p, 241). *Obras completas, tomo XIV, Duelo y melancolía*. Buenos Aires: Amorrortu.

Grupo, P. (16 de 01 de 2000). *google.com*. Recuperado el 14 de 09 de 2010, de *google.com*: www.google.com

Joyce, G. (29 de 06 de 2005). *google.com*. Recuperado el 14 de 09 de 2010, de www.dolarizaciónecuador.com

- ❖ Viteri Díaz Galo (2009), Ecuador: Migración y remesas.
- ❖ Sánchez Jeannette (2004), La emigración del Ecuador y los retos del desarrollo.
- ❖ Rivas, R. (2007): Al Re-encuentro con la familia “La familia en el tercer Milenio”. Primera Edición. CIEC. Bogotá.
- ❖ Hernández Katty, Antropóloga, Master en CCSS. (2007), La migración Interculturalidad y género.
- ❖ Benavidez Llerena Gina (2007), La migración y la constituyente.
- ❖ Andebeng Alingé (2004), Migraciones internacionales.
- ❖ Espinosa Roque (2003), Paradojas y complejidades de la migración en el Ecuador.
- ❖ Achutegui (2002), El duelo familiar.
- ❖ Freud, S. (2003 p, 241). *Obras completas, tomo XIV, Duelo y melancolía*. Buenos Aires: Amorrortu.
- ❖ Pedone Claudia (2005), Inmigración ecuatoriana en femenino.
- ❖ Gruson Alberto (2004), Hogar y núcleo familiar.
- ❖ Saavedra Oviedo José (2006), Orientación educacional y familiar.
- ❖ Carrión Mena Francisco (2005), Pensamiento iberoamericano primavera.
- ❖ Gutiérrez Yesenia (2009), La migración, emigración e inmigración en el Ecuador; Colegio “Mons. Ángel Rogelio Loaiza Serrano”.
- ❖ Quiller Víctor (2009), Actualización de Conocimientos Pedagógicos. Loja

El FODA desde las perspectivas de la relación familiar

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>La familia, como célula vital de la sociedad.</p> <p>Los familiares piden ayuda profesional: religiosa, orientador escolar.</p> <p>Medios de comunicación que facilitan las relaciones con los padres migrantes.</p> <p>Interés por sacar adelante la familia.</p>	<p>Organizada a pesar de las vicisitudes de la vida.</p> <p>Introversión, distracción, agresividad, indisciplina y fracaso escolar</p> <p>Abandono de los hijos</p> <p>Falta de cariño paternal/maternal</p> <p>Descuido de las obligaciones familiares</p> <p>Descuido en el hogar de la labor educativa.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Mejoramiento de la situación económica</p> <p>Autorrealización personal</p> <p>Adquisición de bienes</p> <p>Aporte a la economía del país</p>	<p>Debilitamiento de los valores familiares, culturales, sociales, religiosos.</p> <p>Desintegración familiar</p> <p>Peligro de repatriación</p> <p>Inseguridad</p> <p>Explotación</p> <p>Fuga de fuerzas laborales</p> <p>Mayor crisis económica</p> <p>Perdida de la identidad patria</p> <p>Mal uso de los dineros enviados</p>

HNA. HEDWIGE PORTALET



SANTO DOMINGO DE GUZMÁN



“FUNDADORA DE LA COMUNIDAD”

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI”



HNA. IBELIA POGO CARRILO DIRECTORA DE LA ESCUELA



DRA. NANCY SUÁREZ “ORIENTADORA VOCAIONAL”



SEXTO AÑO E.B “PARALELO A”



SEXTO AÑO E.B “PARALELO B”



SÉPTIMO AÑO E.B “PARALELO A”



SÉPTIMO AÑO E.B “PARALELO B”



LOS EGRESADOS: CLAUDIA MARTÍNEZ Y EDGAR YAGUACHI “APLICANDO LAS ENCUESTAS A HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES”

