



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELOS A y B DE LA ESCUELA DR. JOSE GARCES PEREZ DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCION DEL  
TITULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION

**AUTOR:**

Segundo Rómulo Jurado Tamayo

**MENCION:**

Educación Básica

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

Msc. Fannery Suarez Berrio

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Ing. Verónica Patricia Maza Ordóñez

**CENTRO UNIVERSITARIO PUYO.**

**2010**

## **ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS**

**Comentario [U1]:** El logo de la U y de la MAD solo va en la primera página de la carátula, no en todas las hojas, solo en la carátula

“Yo, **Segundo Rómulo Jurado Tamayo** declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro reconocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Segundo Rómulo Jurado Tamayo

**AUTOR**

C.I.160015736-4

## **CERTIFICACION**

Ing. Verónica Patricia Maza Ordoñez.

### **TUTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Ing. Verónica Patricia Maza Ordoñez

Loja, 30 de noviembre de 2010.

## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Segundo Rómulo Jurado Tamayo

AUTOR

C. I. 160015736-4

## **AGRADECIMIENTO**

A todas aquellas personas a quienes les debo el honor de profesionalizar mi vocación.

Segundo Rómulo Jurado Tamayo

ESTUDIANTE DE LA UTPL.

Pastaza–Ecuador.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo realizado por un maestro, está dedicado a los maestros de mi patria, que en el libre uso de su sentido común acepten que la migración es un fenómeno que ha desnaturalizado el país, que ha desorganizado familias, que ha deshonrado al Ecuador y que ahora nos ha convertido en presas del sicariato y del narcotráfico.

Nuestros alumnos no tienen la culpa, son efectos de un fenómeno social que no conoce todavía sus alcances, por ello aceptemos a ellos, con sus virtudes y debilidades y cumplamos el sublime apostolado de guiar con la paciencia, la entereza y la sabiduría que nos enseñó el único y verdadero Maestro.

El genocidio de Tamaulipas México, sea el estandarte para sembrar en nuestros alumnos el amor por la Patria y que puedan entender que Dios es el único que puede ejercer discrecionalidad sobre nuestras vidas.

Segundo Rómulo Jurado Tamayo.

## INDICE DE CONTENIDOS

### ASPECTOS FORMALES

Acta de declaración y cesión de derechos	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Marco teórico	1
<b>1.1 MIGRACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	1
1.1.2 Tipos de migración	2
1.1.3 Ecuador globalización y migración	4
1.1.4 La migración en Ecuador	5
1.1.5 Causas y consecuencias de la migración	7
1.1.6 La migración en la Provincia de Pastaza	10
<b>1.2 LA FAMILIA</b>	<b>12</b>
1.2.1 Conceptos y fundamentos de familia	12
1.2.2 Tipos de familias	13
1.2.3 Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos	13
1.2.4 La separación familiar por migración y las familias transnacionales	16
1.2.5 Fragmentación familiar	17
1.2.6 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	19

**Comentario [U2]:** Puede dar espacios entre temas que se tratan de otros puntos.

1.2.7 Que se está haciendo en Ecuador y España por las familias Ecuatorianas	20
<b>1.3 LA NIÑEZ</b>	<b>21</b>
1.3.1 La niñez intermedia	21
1.3.2 Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia	22
1.3.4 Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres migrantes	22
1.3.5 Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/niña	24
1.3.6 Relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela	25
<b>1.4 LA ESCUELA</b>	<b>26</b>
1.4.1 La escuela como agente integrador a las familias	27
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración	29
1.4.3 Consecuencias de la inadaptación escolar: absentismo e indisciplina	29
<b>2 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>32</b>
<b>2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>32</b>
<b>2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>33</b>
<b>2.3 METODOLOGÍA</b>	<b>33</b>
2.3.1 Diseño de la investigación	33
2.3.2 Contexto y población	35
2.3.3 Recursos	36
2.3.4 Instrumentos de investigación	36
2.3.5 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	37

**Comentario [U3]:** Aquí considera espacio, anteriormente todo lo hace seguido REVISAR

<b>2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS</b>	<b>42</b>
<b>RECOGIDOS</b>	
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios (FODA) considerando los objetivos generales y específicos la investigación	42
2.4.2 Presentación y análisis de datos	85
2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos	90
2.4.4 Impactos de la migración	92
<b>3 Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>97</b>
<b>3.1 CONCLUSIONES</b>	<b>95</b>
<b>3.2 RECOMENDACIONES</b>	<b>96</b>
3.2.1 Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)	97
<b>4 Elaboración del artículo</b>	<b>98</b>
<b>5 Bibliografía</b>	<b>103</b>
<b>6 Anexos</b>	<b>105</b>

## 1. RESUMEN.

La pobreza y la falta de empleo durante la última década han enviado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera del país. Esa es una de las principales conclusiones de la publicación realizada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio del Ecuador.

El aumento de los controles en Estados Unidos después del 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran un nuevo destino, radicándose principalmente en España e Italia, según el gobierno español el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.972 en 1998 a 390.297 en 2003 lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años.

Este suceso nos es ajeno en la Provincia de Pastaza puerta de acceso a la amazonia ecuatoriana, también aquí se sufren los embates de un proceso que recién está liberando sus consecuencias, los sucesos trágicos ocurridos en Tamaulipas México, así como el gran número de niñas hijas de migrantes abusadas sexualmente en Cañar por sus padrastros, son dos temas de actualidad.

En el Oriente Ecuatoriano, donde escogimos la muestra de la Escuela Fiscal Dr. José Garcés Pérez que es una institución educativa completa con los 10 años de educación básica formada por 23 profesores, 500 alumnos, con una infraestructura nueva y funcional en donde se albergan niños procedentes de los estratos sociales más bajos de la Ciudad de Puyo.

Para la selección de la muestra fue necesario realizar un acercamiento con el personal directivo, docente y alumnos para socializar la propuesta, los padres de familia fueron un capítulo aparte, debido a la delicadeza con que la sociedad aborda el tema de la migración. Se aplicaron las encuestas en varias jornadas coincidiendo con la predisposición de los padres de familia y de los alumnos, se recogieron los datos, los mismos que fueron tabulados para servirnos de instrumentos de análisis que nos permitan entender el propósito de esta investigación.

Para analizar el tema con objetividad echamos un repaso a los cambios psicológicos y físicos que ocurren en el periodo de crecimiento denominado la edad intermedia, en la cual el niño busca otras comunidades con sus compañeros y se desteta del entorno familiar, condiciones apropiadas para poder determinar el objetivo del trabajo

Para corroborar el análisis se ha pedido la colaboración del psicólogo Nelson Agila profesional que labora en un establecimiento contiguo de educación especial y que en algunos casos está ligado a estos comportamientos, por su cercanía o porque ha tratado a familiares de los encuestados.

La muestra estaba formada por seis estudiantes, cuatro hombres y dos mujeres cuyos padres o al menos uno de ellos está en el exterior permaneciendo a tutela de uno de sus padres o de algún familiar, tiene hermanos mayores y menores que están bajo su cuidado; el grupo de control dentro de la muestra fue escogido al azar, 6 alumnos cuatro varones y una mujer que viven con sus padres en hogares debidamente organizados, ellos nos permitirán establecer las comparaciones debidas.

Como producto de los instrumentos estandarizados como son cuestionarios ad hoc dirigidos a padres de familia, alumnos y profesores , la entrevista dirigida al director de la escuela y al director del DOBE... se pudo establecer que los efectos negativos de la migración: como la desorganización familiar, las alteraciones del comportamiento están presentes, no existe la solvencia económica que atraiga otros comportamientos sino por el contrario la pobreza ha ocasionado otros problemas sociales como el trabajo infantil y la formación de nuevos hogares con trabajos informales que producen estigmatización y desidia en los alumnos.

Ha sido una experiencia interesante por ser un tema de actualidad y por la enorme importancia de su tratamiento debido a nuestra profesión, es indudable que seremos mejores maestros luego de que entendamos las razones de nuestros alumnos para varios de sus comportamientos que antes hemos censurado.

## 2. INTRODUCCION.

Familia, escuela y migración son tres sistemas cuyo análisis debe converger armónicamente en el proceso que nos ocupa y que tiene que ver con el comportamiento de los niños hijos de migrantes.

Desde hace 30 años el tema es recurrente, el Ecuador sentía el fenómeno migratorio pero sus resultados y el necesario silencio cómplice no permitía, sino solamente, hace 5 años volverlo trascendente, debido a la importancia de las remesas o los casos de xenofobia que han escandalizado al mundo, en donde cientos de compatriotas han ofrendado sus vidas en un proceso denigrante.

Al ser un tema de actualidad, se nutre a diario de los nuevos datos que arrojan las noticias, pero la naturaleza de este trabajo es diferente por la motivación al ser desarrollado por maestros que sentimos diariamente las consecuencias de un fenómeno en el cual podemos ser parte de la solución.

En esta ocasión el trabajo de investigación permite determinar, el impacto del fenómeno migratorio en el rendimiento de nuestros alumnos y su incidencia en las familias ecuatorianas para ello se recurrió a la observación, a la recolección de datos, a la investigación que nos permita abordar este tema tan actual y candente.

Los niños hijos de emigrantes son mejores o peores estudiantes? o su comportamiento se altera por esta causa?, son daños irreversibles los que provoca la ausencia de uno o los dos padres?, están verdaderamente estigmatizados estos alumnos o es una impresión nuestra?, probablemente sean varias interrogantes que pretendemos dilucidar.

El enfoque en el caso de la Provincia de Pastaza es muy sui generis porque es una de las pocas provincias con escaso número de migrantes, que no figura en el contexto nacional, quizá debió a la gran cantidad de elemento indígena parte de las 7 etnias que componen nuestro acerbo cultural que nos han sido obnubilados por el sueño americano.

El gobierno, patrocina en forma abierta un programa de retorno de migrantes sin variar las verdaderas reglas del juego como son: el sistema legal y tributario del país, falta la estimulación a la inversión extranjera, con lo cual, el desarrollo sigue dependiente del petróleo y las remesas, hipotecamos entonces la enjundia de los ecuatorianos que ha sido el amor por la tierra.

En el transcurso de la investigación se hizo necesaria la aplicación de varios instrumentos que nos arrojaron datos interesantes cuya interpretación nos permitirá llegar a las conclusiones y recomendaciones importantes en nuestro trabajo.

Existió la colaboración de los niños en una ambiente de curiosidad y de los padres con mucho escepticismo, muy lógico y comprensible y por la condición de humildad en la que viven y la alarma mundial que provoca el tema. Fue necesario en algunos casos intentar varias veces o hacerles llegar mensajes, sobre los verdaderos propósitos de la investigación, estableciendo la factibilidad del proyecto, porque ningún estudio es sencillo y las dificultades están en directa relación con la profundidad del mismo.

Analizados los resultados existen consensos comunes a un problema común, como la desintegración familiar, el cambio de comportamiento de los alumnos, la incidencia en el rendimiento escolar, la estigmatización frente a los demás alumnos, etc.

Los principales objetivos respecto a la constatación de la situación familiar su relación al interior de la misma, la incidencia de la separación en el rendimiento escolar, se evidenciaron en medida de la muestra y tomando como espacio de comparación al grupo de control.

Al ser un tema de importancia y de actualidad esta investigación se convierte en una alternativa de revisión y discusión para quienes tenemos la tarea de educar a los niños dentro de los cuales hay varios que están bajo la influencia del fenómeno migratorio, con el compromiso de instrumentar un FODA institucional, que nos garantice la solución al problema.

**Rómulo Jurado Tamayo**

## 1 MARCO TEORICO

### 1.1 MIGRACION.

#### 1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE

**MIGRACION.-** Es todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de residencia. La migración es un fenómeno histórico, a lo largo de la vida del hombre, siempre ha movilizadado de un lugar a otro, grupos sociales en busca de nuevos mercados de trabajo, de mejores condiciones de vida o con expectativas de un mejor desarrollo personal y familiar.

En el Diccionario de Economía Política, de la Editorial Progreso (1985), se explica la Migración como "Desplazamiento de la población activa de un país a otro en busca de trabajo y de mejores condiciones de vida, comportamiento característico del capitalismo, particularmente en la época del imperialismo; la causa fundamental de la migración radica en el carácter desigual del proceso de acumulación del capital en los distintos países capitalistas, lo cual, conduce a la formación de una superpoblación relativa en unos países y a la escasez de mano de obra en otros, el capitalismo se caracteriza por ser espontaneo y por regla general, fluye de los países de economía menos desarrollada hacia los más desarrollados con ritmos de crecimiento económico relativamente altos.

**EMIGRACION.-** Es el fenómeno por el cual una persona deja el propio país o la propia región para establecerse en otra distinta, la emigración termina en donde comienza la inmigración. Este hecho refleja uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad y que se refiere a la desigualdad creciente desde el punto de vista del nivel de vida entre países y grupos humanos diversos.

**EMIGRANTE.-** Es el adjetivo que se emplea para referirse a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente con la intención de desarrollar una actividad laboral, el emigrante presa de una situación delicada decide

dejar su país, en busca de mejores condiciones de vida, o de un espacio de tranquilidad.

De estos conceptos se deriva la idea de que se emigra de un país, pero la nación se lleva a cuestas y forma parte de un bagaje que acompaña al emigrante y que va disminuyendo con el tiempo, entre otras causas si se emigra a un país más desarrollado y se consigue un nivel de vida superior al que tenía en su país de origen,

**“Migración es un fenómeno espacial de la población que desarraiga temporal o definitivamente a los hombres de su lugar de origen para introducirlo en otro país o región distinta”**

### 1.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN:

Luego de la revisión de varios artículos en el internet cuyas direcciones acompaño he podido determinar los siguientes tipos de migración:

TIPOS DE MIGRACION	TIPOS DE MIGRACION	• Movimiento de animales
	HUMANA	• Movimiento de personas
	VOLUNTARIA	• Por su propia voluntad
	INVOLUNTARIA	• Perseguidos
	LEGAL	• Permitido por los países
	ILEGAL	• Sin consentimiento de los países
	NACION	• Dentro de un mismo País
	INTERNACIONAL	• Fuera de las fronteras
	TEMPORAL	• Por un tiempo definido
	DEFINITIVA	• Traslado total
	TRANSNACIONAL	• Entre Naciones

<http://definicion.de/migracion/>

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migración>

**Fuente: Rómulo Jurado Tamayo**

**HUMANA.-** Es la migración de seres humanos estudiados por la demografía.

**ANIMAL.-** La migración de animales estudiados por la Biología

En el caso de la demografía existen dos enfoques: el de la emigración vista desde el lugar donde sale la migración y el de inmigración desde el punto de vista del lugar donde llegan los migrantes.

**VOLUNTARIA.-** Cuando la persona viaja por su propia convicción

**INVOLUNTARIA.-** Cuando la persona viaja provocada por un régimen o grupo político

**LEGALES.-** Son las que están permitidas por los países.

**ILEGALES.-** Son las que se producen sin el consentimiento de los países.

**NACIONALES.-** Son las que se producen entre las partes de un mismo país.

**INTERNACIONALES.-** Son cuando deben traspasar las fronteras de un país.

**TRANSNACIONAL.-** Es la que se produce entre naciones

**TEMPORAL.-** Por un tiempo determinado.

**DEFINITIVA.-** En forma definitiva con un traslado total.

### 1.1.3 ECUADOR GLOBALIZACION Y MIGRACION

La realidad actual nos presenta el proceso de la migración como uno de los fenómenos más sensibles en un mundo marcado por la globalización económica, social y cultural. Este movimiento de millones de seres humanos, que en su mayoría, huyen de la pobreza sin tener en cuenta los peligros que puede representar este movimiento, atraviesan diferentes fronteras, para recrear al mundo globalizado que no contempla su libre circulación, sin dejar de lado los beneficios que puede aportar, todos los sectores de gobierno y sociedad civil para dar respuestas estructurales y globales a esta masa de seres humanos en movimiento. Publicación Programa Andino de Derechos Humanos 2003

La realidad de la movilidad humana revela cuán graves y nefastas son las estructuras de pecado en un mundo globalizado, dominado por el egoísmo individual y colectivo, por un materialismo que privilegia y endiosa la economía de mercado, promoviendo el consumismo, creando un sistema de depredación de la naturaleza, de la sociedad y del ser humano. Sin embargo, este mismo mundo pone de manifiesto a los pobres que se movilizan en búsqueda de dignidad y posibilidades de vida, que son portadores de anhelos y propuestas de novedad y trascendencia.

La migración humana es expresión de esa globalización, la creación de polos de desarrollo, las grandes diferencias económicas y sociales han impulsado flujos migratorios permanentes en cada país y de un país a otro viajando de regiones empobrecidas a regiones prósperas. En Ecuador las ciudades que más reciben migrantes nacionales son Quito y Guayaquil mientras que en el extranjero la hegemonía la disputan Estados Unidos y España. (Jeanneth Sánchez 2004).

<http://webweb.googleusercontent.com/search>

<http://webcadi.googleusercontent.com/search>

**Comentario [U2]:** Recuerde recomendación anterior de quitar hipervínculo para que las páginas de inter no se reflejen azul. Asumo quiso ubicarlas como pie de página y esto no es un pie de página.

La migración internacional se considera como un fenómeno social que provoca la aparición de realidades sociales nuevas, más allá de la sola llegada a un determinado lugar, son complejos movimientos multidireccionales de personas y grupos de migrantes en redes transnacionales de mucha magnitud.

Lo cuestionable es la existencia y apareamiento de un mercado global donde supone que toda mercancía tiene libre circulación, menos los cuerpos de los migrantes que tienen circulación restringida con la necesidad de un permiso provisional, después de dolorosas travesías y en ocasiones sin poder cumplir el objetivo; algunos lo intentaron pero sin retorno por que la muerte les impidió.

Muchos autores, como Jurgen (1998), ven a la globalización como una nueva era del capitalismo, en los últimos años se habla de globalización, como concepto utilizado para explicar la realidad mundial y para señalar aunque ideológicamente, el camino a seguir a través de políticas económicas aperturistas y liberalistas, considerando como la única opción viable y recomendable para superar el subdesarrollo.

Para considerar a la globalización como un espacio sin fronteras deberá pasar mucho tiempo. Eso es algo que todos aspiran, un mundo integrado, libre y en paz, en el que todos tengan igualdad de oportunidades, en el acceso a bienes, servicios, capitales, educación, salud, tecnología y fuerza de trabajo, respetando los modelos económicos particulares y las heterogeneidades políticas, sociales y culturales de cada nación (Ohmue, 1993:78)

Una característica, es que la globalización tiene claras tendencias deshumanizantes, elitistas y discriminatorias; en la globalización no hay lugar para la justicia social dice el P. Gregorio Iriarte (1997), teniendo como matriz el capitalismo.

#### **1.1.4. LA MIGRACION EN ECUADOR**

El fenómeno de la dolarización provocó que el sucre se devaluara, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda dura, al dólar americano, esta medida afectó directamente a la clase más desposeída, provocando crecimiento en los niveles de pobreza y de indigencia, con lo cual se incrementó el desempleo y se

contrajo la economía según INEC 2002, bajo este panorama, los ecuatorianos buscaron ofrecer su mano de obra en otros países que prometían mejores remuneraciones, es así que se dirigieron a España y a Estados Unidos, para realizar trabajos pesados, ingresando como ilegales, se endeudaron para viajar con la única finalidad de mejorar su nivel de vida.

Este fenómeno denominado migración ha provocado que se desintegre el núcleo familiar ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos tíos y otros familiares que no les pueden brindar el afecto y el cariño que ellos necesitan.

El ingreso de divisas ha estabilizado la economía de nuestro país, ha mejorado la calidad de vida de algunos hogares, pero ha provocado una crisis de valores éticos y morales en niños y jóvenes que hoy por hoy son presas fáciles del alcoholismo, las drogas, las pandillas, etc..la migración es sinónimo de desorganización familiar de descomposición social, en casos de pérdida de identidad nacional.

Es importante el rol de Estado para que pueda implementar nuevas fuentes de trabajo, el desarrollo de atractivos programas, estudios, rebaja de aranceles, seguridad jurídica, doble nacionalidad que animen a los migrantes a volver y ofrecer su fuerza laboral en su propio país que cuenta con un sinnúmero de riquezas que deben ser explotadas, programas de retorno, naturalización, reconociendo básicamente que el problema existe.

También es necesario implementar reformas curriculares que incluyan a la moral y a la cívica como materias de estudio, la transversalidad incluyendo valores que estimulen el patriotismo y el amor a la patria, para invertir aquí mismo y que nuestro país surja con el esfuerzo de sus propios hijos...éste es un compromiso de todos los ecuatorianos, no podemos quedarnos en señalar con acierto las consecuencias, debemos mirar con proyección, nuestra visión debe orientarse a ser un país en pleno desarrollo cuyas potencialidades estén en manos de ecuatorianos que ya saboreamos las inclemencias de la migración a países ajenos.

[http://www.google.com.ec/migrante\\_social](http://www.google.com.ec/migrante_social).

**Comentario [U3]:** Luego de puntos suspensivos y si va a dar otra reflexión inicie con mayúscula.

**Comentario [U4]:** Ubicarlo como pie de página y explique a la fuente y recuerde ubicar página completa del internet.

**Comentario [U5]:** Recuerde tamaño de letra, incluso las fuentes de consultan van con el mismo tamaño. Si quiere ubicar como pie de pagina haga lo siguiente: vaya a insertar, luego pie de pagina y ahí escoja el formato.

## 1.1.5 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION.

### 1.1.5.1 Causas de la migración.

Puedo señalar entre las causas que a finales de los años 90, en momentos en que el país se sumergía en una crisis política y económica, se produce una nueva fase migratoria que se caracteriza por su magnitud sin precedentes, agobiados por los bajos salarios y el aumento del desempleo, la tasa de pobreza extrema en la áreas rurales subió a un 30%.

Los bajos precios del petróleo, las inundaciones que afectaron los cultivos de exportación, unido todo a la inestabilidad política y la mala gestión financiera, fueron la causa de la segunda crisis económica de los años 90. La moneda nacional el sucre perdió más de dos tercios de su valor, la tasa de desempleo subió un 15% y los índices de pobreza llegaron a un 56%.

Esta crisis fue directamente responsable de la salida al extranjero de más de medio millón de ecuatorianos, a diferencia de la primera ola migratoria, esta segunda fue más amplia, los inmigrantes provenían de todas las provincias, era gente más urbana y un poco más educada, que provenían de varios grupos étnicos principalmente indígenas de Saraguro y Otavalo. Brad Jockish Ohio University 2007

En lugar de los Estados Unidos, la vasta mayoría de los migrantes escogió España como su destino final, donde vivían pocos ecuatorianos, en ese momento, la razón principal, un acuerdo existente que permitía que los ecuatorianos entraran a España en calidad de turistas, sin necesidad de visa, para efecto, la mayoría de migrantes en España estaba constituida por mujeres que pasaban como turistas.

España ofrecía abundancia de trabajos que requerían pocas destrezas, dentro de la economía informal, y los migrantes no tenían que preocuparse por el idioma; las mujeres en su mayoría trabajaban como domésticas, los hombres en la construcción, la agricultura e industria de servicios.

**Comentario [U6]:** Está bien solo que recuerde que todo título o subtítulo tiene un ítem, por lo tanto:  
1.1.5.1 Causas de la ....  
1.1.5.2 Consecuencias de la ...

**Comentario [U7]:** Revise espacios entre palabras. (RECUERDE SI YA TRABAJA LOS CAMBIOS; QUITAR LOS COMENTARIOS DE CORRECCIÓN)

Entre las causas principales para adoptar esta medida drástica podemos citar las siguientes: desempleo, salarios bajos, subempleo, pobreza, síndrome de imitación.

#### **1.1.5.2 Consecuencias de la migración.**

Entre las consecuencias podemos señalar que aunque las remesas de los emigrantes son el segundo rubro más rentable del Ecuador, pueden ocasionar altos costos sociales, muchas comunidades han perdido a la mayoría de sus residentes y el deterioro social trae como resultado otros males como por ejemplo: la descomposición familiar, causada por una larga separación entre los miembros de la familia y en algunos casos el abandono, han sido reportados por varios investigadores (Borrero 1995; Carpio 1992; Jokish 1998; Kyle 1996). Miles de niños están siendo cuidados por miembros de la familia ampliada o subsistidos en ausencia de sus padres, lo cual, según reportan los maestros en Cuenca y a lo largo de la Provincia de Cañar, ha aumentado el abandono escolar y la apatía del estudiante. La Unión Nacional de Educadores (UNE) en su medio de comunicación anual, reportó que en Azuay y otras provincias, docenas de maestros se han unido a la corriente migratoria, dejando a las escuelas sin suficientes maestros.

En resumen, la emigración a España es probablemente el precursor de un prolongado y cada vez más complejo patrón de migración transnacional que liga a España con Ecuador, pronto, el Ecuador se unirá a una lista creciente de países, como Chipre, Afganistán, Etiopía, que experimentan una diáspora en su población, España se ha vuelto un destino preferido para los emigrantes ecuatorianos por numerosas razones, incluyendo el malestar económico y político en el país, el idioma, las esperanzas de obtener residencia mediante las ofertas anticipadas de amnistía, la demanda de España por mano de obra de baja remuneración, tanto para el trabajo doméstico como agrícola y con preferencia de género y la facilidad de entrada, que disminuye sustancialmente el costo y riesgo de emigración comparado a los Estados Unidos. Migrar a los Estados Unidos se vuelve más difícil, lo que ocurre como resultado del rigor en las fronteras como resultante del ataque del 11 de septiembre a las Torres Gemelas de Nueva York y si España cambia su ley de migración, para requerir de los ecuatorianos visa de entrada, los ecuatorianos probablemente cambiaran o

diversificaran el punto local de su emigración, pavimentando el camino, desde estrategias y experiencias pioneras acumuladas, para una diáspora de ecuatorianos. Brad Jockish 2007.

Otra consecuencia es el costo social de la emigración para los ecuatorianos es sumamente alto en términos de: separación familiar, desintegración familiar, niños abandonados, niños sin guía y orientación de los dos padres de familia o de uno de ellos, niños al cuidado de familias ampliadas o sustituidas, que muchas veces no satisfacen las necesidades afectivas, aspectos que en conjunto han generado un cuadro de tristeza, sensación de abandono e inseguridad, presentando una sintomatología depresiva en estos niños de padres migrantes.

Los envíos monetarios consignados a sus familiares por los emigrantes, son la segunda mayor fuente de divisas para el Ecuador, luego de las ventas del petróleo, superando también los ingresos percibidos por las exportaciones de banano, cacao, camarón, café, flores y atún tomadas en conjunto. Revista Vistazo 2004.

La vulnerabilidad de los ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser, una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado Ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad, como por ejemplo los programas de retorno de migrantes y las propuestas de residencia.

Más allá de las cifras de este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva, sin embargo no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales..<http://www.humnarightsmoreira.com>

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas al exterior en forma irregular, ayudados por coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas pagando altos

intereses a los chulqueros usureros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones, todo esto a cambio de ser trasladados a los países de destino.

#### **1.1.6. LA MIGRACION EN LA PROVINCIA DE PASTAZA**

Siendo la provincia más grande del Ecuador con un 90% de población indígena compuesta por 7 etnias ancestrales como los andoas, kichuas, záparos, achuar, shuar, wao, shiwiar, el fenómeno migratorio en nuestra provincia con respecto a la población es poco significativo. Pastaza una Provincia que Apasiona..O. Ledesma 2003

A nivel nacional el 17,7% del total de migrantes pertenecen a la Región Oriental, el restante porcentaje se distribuye entre la Costa el 28,5%, la Sierra 23,7,% y Galápagos el 30,1%..

El elemento indígena no ha sido deslumbrado por el sueño americano, desde su cosmovisión eminentemente histórica y conformista, nunca ha buscado parámetros de desarrollo para sí o para sus hijos sino que por el contrario ha buscado mantener sus raíces internándose en la selva o viviendo una aculturación en las ciudades de mayor concentración poblacional. Pasado en el Presente de Pastaza .Ledesma 04.

Pocos son los indígenas que han migrado, para ellos resulta sumamente difícil insertarse en la cultura de otro país por el idioma y sus costumbres.

La Policía Nacional del Ecuador acantonada en Pastaza mantuvo hasta el año 2007 una oficina para el control de la migración, a partir de esa fecha por decreto ejecutivo del Presidente de la República, se trasladaron estas responsabilidades a la Oficina de Migración establecida en los principales aeropuertos del país.

**ESTADISTICA DE LA MIGRACION DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DESDE EL 2006 HASTA EL AÑO 2010.**

MESES 2006	MESES 2007	MESES 2008	MESES 2009	MESES 2010	
ENERO	105	118	112	100	90
FEBRERO	98	80	95	91	70
MARZO	82	104	90	85	78
ABRIL	66	102	95	88	80
MAYO	94	136	140	92	100
JUNIO	112	101	380	110	120
JULIO	133	370	200	120	118
AGOSTO	74	158	190	150	134
SEPTIEMBRE	88	97	95	60	67
OCTUBRE	64	126	130	110	
NOVIEMBRE	55	134	150	115	
DICIEMBRE	72	76	74	60	
<b>TOTAL ANUAL</b>	<b>1043</b>	<b>1602</b>	<b>1751</b>	<b>1181</b>	<b>857</b>

**FUENTE:** Oficina de Migración de la Policía de Pastaza.

**AUTOR:** Rómulo Jurado

**Comentario [u8]:** Le sugerí una propuesta de presentación de tabla a fin de evitar que se repitan tantas veces los meses. De ser posible trabájela .  
**LE ADICIONO NUEVAMENTE**

MESES	NÚMERO DE EMIGRANTES POR AÑO			
	2007	2008	2009	2010
Enero				
Febrero				

## 1.2. LA FAMILIA

### 1.2.1. CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE FAMILIA

La familia es una institución que existe por derecho, es el más natural y espontáneo de los grupos humanos, por lo tanto tiene primacía de ser y de derecho frente a cualquier otra institución o grupo de hombres.

La familia es una comunidad de personas cimentada por el amor recíproco de sus miembros (padre, madre, hijos) tiene como fin engendrar seres humanos, satisfacer de manera subsidiaria sus necesidades físicas y espirituales, educarlos, potenciar su naturaleza humana, incorporar sus miembros a la sociedad y al trabajo común.

La familia es el fundamento y la célula básica de la sociedad debido a que:

- Desde el punto de vista biológico la sociedad nace, crece, se educa y se renueva en la familia.
- Desde el punto de vista moral en la familia es donde principalmente se desarrollan las fuerzas morales y espirituales del hombre.
- Desde el punto de vista cultural en la familia es donde nace, crece la cultura de una sociedad y desde donde la sociedad puede restaurarse.
- Desde el punto de vista económico y material, la familia a través del trabajo remunerado y de la satisfacción de las necesidades materiales e inmateriales de sus miembros, detona la actividad productiva y económica de la sociedad.

**Comentario [u9]:** Espacio entre palabras. Revise todo esto minuciosamente.

**Comentario [u10]:** Disminuya sangría de viñetas, de tal manera que quede en la misma dirección del párrafo anterior

### 1.2.2. TIPOS DE FAMILIAS

Camacho 2007, distingue cuatro modalidades organizativas a nivel familiar:

**Familias monoparentales.-** Pueden ser de jefatura masculino o femenina y se subdividen entre las que tienen proyectos de vida en común.

**Familias constituidas.-** Son las familias constituidas por hermanos y hermanas donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.

**Familias ampliadas y extensas.-** Son hogares en donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo.

**Familias transnacionales.-** Están divididas por la partida de uno de sus miembros, se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

### 1.2.3. IMPACTO DE LA SEPARACION FAMILIAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS HIJOS.

Los niños que son separados de sus padres a raíz de una deportación, sufren graves consecuencias emocionales y traumas difíciles de superar, dicen profesionales del área metropolitana,

Los traumas que experimentan los niños tras la separación familiar, giran en torno a la sensación de abandono, según la psiquiatra Lidia Carnota, de la Clínica de Salud Mental del Condado de Montgomery. La doctora ha tratado de cerca con los padres o hijos que han sido separados, ellos viven una situación de desamparo y duelo emocional en la distancia” “la pérdida de la figura paterna o materna transforma de manera drástica la personalidad de un niño” dijo Carnota. Ana Cubías Tiempo Latino 2010. En cada uno de los países existen grupos que abogan por los derechos de los niños, por los derechos humanos inclusive una Corte Internacional, que acusan al sistema migratorio de no tomar en cuenta los “graves” efectos que se producen en los niños separados de sus padres. Ibid. p. 13.

<http://www.losnavegantes.net>

**Comentario [U11]:** Espacio

**Comentario [u12]:** Considere que cuando se trate de fuente de internet pueda ubicarla como pie de página. ESTO NO ES UN PIE DE PAGINA Y REVISE COLOR DE LETRA

En los últimos quince años el mundo ha evidenciado un incremento de los porcentajes de separación en 1.987 de cada cinco matrimonios se producía un divorcio, diez años después en 1997 la relación era de cada dos matrimonios un divorcio. Esta tendencia se ha mantenido constante al hecho de las uniones consensuales han aumentado durante este periodo.

El divorcio trae consecuencias que causan daño a los hijos, en muchos de los casos problemas psicológicos. Estos problemas se pueden observar en su conducta, su relación en la sociedad y en la formación académica (educación). Dentro de la educación, el alumno pierde el interés por aprender porque se siente mortificado por la separación de sus padres, también tiene problemas como la pérdida de la autoestima, tiene dolores psicósomáticos (dolores de cabeza, estomacales) problemas con el sueño. Estos problemas dificultan su aprendizaje y muchas veces pierden el interés por aprender nuevos conocimientos. También un grupo reducido de ellos se dedican a la drogadicción,

Entre los efectos más graves que tiene el divorcio sobre los hijos, el complejo de culpa es el más grave, por lo tanto la gran responsabilidad de los padres es asegurarles a sus hijos que ellos son inocentes. Lo que más detestan los hijos de los matrimonios divorciados es que se los haga sentir distintos y que se les tenga lástima debido a la separación de los padres, la mayoría de los psiquiatras opinan que las peores edades para que un niño experimente un divorcio familiar son entre los tres y seis años, siendo los años más cruciales en el desarrollo emocional del niño. Vera V, (2005) afirma, " las calificaciones que obtienen los alumnos como resultado de su rendimiento escolar está relacionado con la dinámica familiar, ya que en las familias que se comunican frecuentemente con ambos padres, en donde las decisiones son asumidas por los dos, el rendimiento es aceptable ya que el clima familiar al ser el más adecuado, contribuye a las relaciones familiares favorables que influyen en la forma de la personalidad del niño". González M, (2006) 3 afirma que: "son muchos los profesores de los centros escolares que se quejan de la falta de disciplina de los alumnos que adoptan actitudes desafiantes y groseras ante los docentes y compañeros debido a la separación familiar, maltrato en el hogar y falta de cariño por parte de los padres".

**Comentario [u13]:** Presenta la mis fallas anteriores , le había sugerido: Vera V, (2005) afirma "....." (p.2) Este es la manera si es que esta ubicando la fuente bibliográfica

**Comentario [u14]:** Igual recomendación anterior. En caso de presentarse posterior realice el mismo cambio.

El niño que recibe una adecuada motivación tendrá un adecuado rendimiento escolar, teniendo en cuenta que la autoestima es un factor importante para el aprendizaje, los alumnos deben contar con el apoyo de los padres en la orientación de sus trabajos, incentivación de los hábitos de estudio, porque los padres son modelos altamente motivadores para sus hijos. Los niños y jóvenes no desarrollan solamente sus actividades en la escuela, los entornos familiares y sociales tienen en ellas una influencia decisiva.

La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos.

La no presencia de los padres por motivos de divorcio o de migración, tiene igual resultado, definitivamente la presencia física de uno o dos de ellos, la ausencia de las figura paterna y materna durante el proceso de educación es igual determinante, hemos centrado el análisis en la separación porque es igual al momento del rendimiento escolar de los hijos, sea por divorcio o sea por migración, el niño no cuenta con sus padres o con uno de ellos.

Un informe realizado por la American Sociological Association en más de 13 países occidentales y con mas 7.000 alumnos inmigrantes procedentes de 35 países distintos, señala, que la educación de estos jóvenes se ve afectada por las influencias que sobre ellos ejercen los países de origen, los países huéspedes y las comunidades inmigrantes a las que pertenecen. Todas estas influencias marcan diferencias en el rendimiento escolar de los niños siendo especialmente dañinas para ellos.

#### **1.2.4 LA SEPARACION FAMILIAR POR MIGRACION Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES**

**“Asistimos al fenómeno de la migración y su efecto en el ámbito de la familia: la consecuente producción de la denominada familia transnacional, una temática de creciente interés para la investigación científica, por su marcado aumento en los últimos años y por sus efectos en el terreno social”. Pablo Pascale. (2001)**

El transnacionalismo aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente (Blasch, Glick Schiller y Blanc Szannton 2003).

Recientemente en la concientización de la globalidad de los fenómenos actuales, ha sido posible pensar a los migrantes manteniendo relaciones simultáneas con dos o más sociedades y la globalización ha invitado a los científicos sociales a trascender la localidad de los fenómenos de su interés e integrarlos a una red que los vincula en forma expansiva a otros fenómenos.

La familia no está exenta de esta modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales uno de sus miembros se encuentra en el país de origen y el otro en el país de destino, las familias transnacionales entonces se reparten sus miembros entre dos sociedades, constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contra cara de esto es uno de los fundamentos básicos de las familias transnacionales; la reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene la familia como una unidad más allá de la distancia. Sánchez 2004.

La tensión producida por entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado y las leyes migratorias por otro, esto es, que la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de la reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar integrándose como una nueva realidad. Sánchez 2004.

#### **1.2.5. FRAGMENTACION FAMILIAR**

La inmigración se hace a costa de fragmentar familias, de fragmentar sueños familiares, sueños colectivos, se fragmentan las relaciones, se cambian los roles familiares.

Las relaciones familiares pasan a estar medidas por el envío de dinero y por los medios de comunicación que virtualizan las relaciones. Las relaciones familiares de los migrantes se mueven, cambian y experimentan otros parámetros de valoración que son mezcla de nuevos códigos culturales que dejan atrás como un imaginario, prácticas familiares ancestrales. Informe del Ministerio de Relaciones Exteriores (2005).

La reagrupación familiar puede ser una ilusión a convertirse en un problema o presión para el inmigrante, según las experiencias de discriminación o de exclusión que haya vivido el inmigrante, éste valorará de una forma positiva o negativa la reagrupación.

Pero no siempre la familia entiende las razones por las que no se reagrupa pronto, mientras tanto el inmigrante, trata de identificar cual puede ser el mejor momento para reagrupar, también es importante mencionar que en muchas ocasiones después de mucho pensarlo, el inmigrante encuentra que la reagrupación no es la mejor opción

para sus hijos, estas decisiones están supeditadas a problemas económicos, de vivienda, discriminación o racismo.

Cuando la reagrupación se logra, llena de mucha alegría a todos, pero da inicio a otros problemas “¿Cómo hacer para que mi hijo no sea discriminado por su raza o su cultura?”, “¿Cómo explicarle que no es fácil encontrar trabajo?”, “¿Cómo hacer para que entienda que tenemos que vivir así, compartiendo apartamento con otros inmigrantes?” <http://www.globalizacion y migraciones.google>.

Con la migración se genera la desintegración de la familia con el consecuente abandono de los hijos; a pesar de que de la Constitución señala : Se reconoce a la familia en su distintos tipos el Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines... esto está lejos de cumplirse, más bien por las necesidades que el capitalismo crea, la familia sufre un marcado deterioro en las relaciones interpersonales y en su integridad misma, con la migración de uno de sus integrantes para enrolarse como fuerza de trabajo en otros países.

**Comentario [u15]:** Luego de los signos de puntuación va espacio y se escriba la otra palabra

De acuerdo al padre Fernando Vega de la Pastoral Social del Azuay, el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos están en desamparo” <http://www.humanrightsmoreira.com> 2003

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha migrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo. <http://www.humanrightsmoreira.com> 2003

El varón que se queda solo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja

autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan al sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

#### **1.2.6. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACION Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.**

Isabel vive junto a sus abuelos maternos, ha crecido sola con sus abuelos maternos, ha crecido sola con sus hermanas mayores, pues su padre y su madre emigraron a Estados Unidos siendo ella muy pequeña, el recuerdo que tiene de ambos no es muy claro salvo por sus voces que las oye cuando se comunican por teléfono.” **Con mi padre y con mi madre no he tenido mucha comunicación, solo por internet. Nos sale más barato, chateamos, nos enviamos mensajes y a veces hasta me hablan”**

Esta es una de las muchas historias que cuenta la vida de los niños hijos de migrantes por fuera de nuestra muestra, pero dentro de la misma escuela, en el Consultorio del Dr. Manuel Agila Psicólogo Educativo del Instituto de Educación Especial, adjunto al establecimiento educativo quien les brinda ayuda profesional gratuita... El contacto con sus padres a la distancia es motivo de una felicidad efímera y luego posiblemente de una ansiedad y desconsuelo mayor.

Cuando el padre es quien emigra y la madre se queda, los hogares permanecen estables, no así cuando es la madre quien emigra y los hijos se quedan con el padre quien muchas veces no es capaz de asumir el rol de padre y madre y tiene que pedir ayuda a familiares. La segunda consecuencia más destacada es la maduración acelerada, a marchas forzadas por los hechos ya que muchas veces tiene que asumir

responsabilidades domésticas y familiares, adquieren una mayor autonomía y una mayor madurez de efectos unívocos. Patricia Gainza. 2006

Respecto al rendimiento escolar su incidencia no refleja un parámetro notorio, las calificaciones de los alumnos con padres emigrados son ligeramente inferiores respecto al promedio de su curso, en este aspecto hay que añadir dos matices, el primero es de género ya que el rendimiento de las niñas con padres emigrados es incluso superior al promedio del curso y el segundo es el tiempo de migración de los padres, es verdad que el primero y segundo año de emigración de sus padres, el rendimiento disminuye, con el transcurso del tiempo recuperan su nivel.

#### **1.2.7. ¿QUE SE ESTA HACIENDO EN ECUADOR Y ESPAÑA POR LAS FAMILIAS ECUATORIANAS?**

La administración del presidente Rafael Correa ha impulsado un sinnúmero de iniciativas orientadas a dignificar y regularizar la presencia de nuestros compatriotas en el exterior y otro grupo de iniciativas conformada por proyectos, convenios, concursos para estimular el regreso al país de esta fuerza laboral, cuya reinserción en el mercado local sería beneficioso para dinamizar la economía del país, tomando en cuenta que ellos trataran de poner en práctica microempresas, pequeñas industrias similares a las que existen en los países en donde han permanecido.

El Programa BIENVENIDOS A CASA por un regreso voluntario, digno y sostenible se compone de varias alternativas como las siguientes: SENAMI 2010.

1. Facilidad para el traslado del menaje de casa y equipo de trabajo.
2. Fondo concursable EII Cucayo que consiste en una ayuda económica al compatriota y asesoría técnica para instalar o fortalecer el negocio
3. FORES.- Fortalecimiento de Redes Sociales en el fenómeno migratorio estimulando la afectividad, la familiaridad y el sentido de pertenencia a través de la sensibilización.

4. Apoyo y promoción del talento humano ecuatoriano en el exterior, apoyando a estudiantes y profesionales en su formación profesional y su reinserción en el mercado laboral.

España por su parte ha instalado un programa de regularización con ciertas trabas pero que ha merecido el acceso de un número apreciable de ecuatorianos que han optado por la doble nacionalidad.

La participación ciudadana a través de sus asambleístas en el exterior, de una labor soberana y contundente de la Secretaria del Migrante ha logrado paliar en algo los brotes de violencia, injusticia y xenofobia. [www.senami.gov.ec](http://www.senami.gov.ec).

### 1.3 LA NIÑEZ

#### 1.3.1. LA NIÑEZ INTERMEDIA

La etapa intermedia de la niñez se refiere al periodo entre los 5 y los 10 años de edad, los niños de cinco años pueden estar preparándose con entusiasmo y con alguna incertidumbre para el primer día de escuela de verdad.

A los 10 años la mayoría de los niños se sienten capaces e independientes de las comunidades, los padres durante estos años desearán darles más libertad, pero al mismo tiempo seguirán supervisándolos de cerca. Después de considerar los peligros en la comunidad y el nivel de destrezas y de sentido común de su niño, los padres durante ciertas situaciones tales como cruzar la calle, andar en bicicleta y dejarlos solos en el hogar actuarán. El mayor desafío para los padres es, establecer reglas y expectativas claras, mientras al mismo tiempo ofrecen a los niños apoyo para que comiencen a tomar sus propias decisiones. <http://www.docs.google.com>

Los años intermedios de la niñez son tal vez la etapa que el adulto conoce menos, por lo tanto comprende menos a sus hijos cuando la atraviesan, culpa a la falta de disciplina y provoca contrariedad, una razón de ello es que los niños de esta edad vuelven la espalda a los adultos y se unen para formar una sociedad de niños.

**Comentario [u16]:** Espacio entre palabras

Los padres absorbidos por sus preocupaciones en general están muy dispuestos a dejar que estos niños con sus nuevas capacidades sigan su propio camino (Ston y Church) 2003).

### **1.3.2. DESARROLLO PSICOLOGICO Y EMOCIONAL EN LA NIÑEZ INTERMEDIA**

Hacia los siete años, los niños entran en una etapa de desarrollo que Piaget llamó etapa de las operaciones concretas.

En este periodo los niños, son menos egocéntricos y aplican principios lógicos para situaciones concretas, utilizan el pensamiento interno para solucionar problemas que encuentran en el momento presente, manejan mejor los números, comprenden los conceptos de tiempo y espacio, distinguen la realidad de la fantasía y agrupan o clasifican objetos en categorías similares. *[http://www.cepvi.com/psicologia infantil](http://www.cepvi.com/psicologia_infantil)*.

Sin embargo en esta etapa solo pueden pensar sobre situaciones concretas y reales no pueden pensar en términos hipotéticos, es decir no pueden pensar sobre lo que podrías ser, sino solo sobre lo que es.

El desarrollo emocional durante la niñez intermedia puede destacarse la conducta teatral, los desórdenes de ansiedad (temor a la separación y fobia escolar) y la depresión en la infancia. *<http://docs.google.com>*.

La capacidad de un niño de responder ante las tensiones y exigencias propias de la vida actual, dependerá de factores tales como la personalidad, familia, experiencia y el grado de riesgo al cual se encuentra expuesto el niño (maltrato físico y abuso sexual.)

### **1.3.4. DUELO MIGRATORIO EN EL NIÑO Y LA NIÑA HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

Un concepto importante que guarda una estrecha relación con toda la vida psicosocial es el duelo. El dejar atrás una parte importante de nuestra historia, en definitiva de nosotros mismos, significa perder algo con lo que hemos estado vinculados afectivamente. Este proceso natural de pérdida es frecuente en la vida psíquica de

cualquier persona. Al proceso de reorganización de la personalidad tras una pérdida (de una persona querida, de la familia, de una situación) se conoce como duelo que podría tratarse de la siguiente manera:

- La base del equilibrio psíquico de toda persona pasa por la elaboración de este proceso de duelo, constituyendo una parte esencial del periodo de adaptación con la realidad. El Tiempo Latino 2010.
- Es fácil de comprender que una persona inmigrante desencadene por una parte una situación de duelo referente a las personas queridas, dejadas atrás pero también por la lejanía de su propio país, su cultura y los vínculos constituidos con ellos. De igual forma la nueva situación acarrea stress, por la nueva vivencia y la adaptación a las nuevas circunstancias.
- En el inmigrante hay un proceso de duelo por lo que deja atrás (familia, cultura) con sentimientos de pena y dolor, pero la emigración también acarrea sentimientos de libertad y fuerza al decidir uno mismo su destino. *http.www.eltiempolatino.*
- La familia constituye el primer punto de apoyo cuando existen problemas personales, tanto psicológicos como físicos y esto sucede en todas las culturas, los problemas que pueden presentar los hijos de inmigrantes se encuentran relacionados con distintas situaciones:
- La ausencia del grupo familiar extenso, dificulta la riqueza de las relaciones familiares disminuyendo la posibilidad de identificar una figura que pueda ayudar como modelo. Como consecuencia pueden aparecer sentimientos de abandono de culpa, regresión y de frustración.
- Algunas familias tienden a cerrarse sobre sí mismas, generando una dependencia obsesiva de sus hijos.
- La conflictividad familiar consecuencia de la nueva situación puede acarrear la separación de los padres, y terminar con el abandono de los padres del núcleo

**Comentario [U17]:** Igual sugerencia anterior disminuya sangría de viñetas

familiar y aparecer el divorcio con la repercusión emocional que ello puede acarrear.

- Los hijos de inmigrantes tienen mayor riesgo de padecer trastornos mentales que sus padres, dado que aquellos acrecientan el patrón de referencia del país de origen, que no conocen, mientras que viven un choque importante de culturas entre lo que conocen en casa (costumbres del país de origen) y lo que ven en la calle y en el colegio.

### **1.3.5. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO OPTIMO DE DEL NIÑO/A**

El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales, etc., nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en ellos. La edad escolar con sus diferentes etapas, es el periodo que le antecede a la etapa de la adolescencia.

La edad escolar es el periodo entre los 6 a 11 o 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando “fuera” a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad y se inserta en el estudio, mismo que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudaran a desenvolverse en el mundo adulto.  
*http.web.caché.google.com*

El desempeño del niño en la escuela en varias ocasiones se puede ver afectado en función de si se han logrado las tareas del desarrollo de las etapas anteriores.

El desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontaneo, continuo, de movimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar. Esta es la manera como en el niño se da también el desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo, según las teorías de Piaget, pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se pueden o no realizar: del nacimiento a los 2 años, es la primera etapa, llamada de inteligencia sensomotriz, en esta etapa el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos. [www.psicopedagogia.com.articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos).

En la segunda etapa, comprendida de los 2 a los 7 años, llamada del pensamiento pre operacional, el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aun no es capaz de operar lógicamente con ellos.

En la tercera etapa, comprendida de los 7 a los 11 años, llamada de las operaciones intelectuales concretas, el niño comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales.

La cuarta etapa ocurre aproximadamente a los 7 años de edad, el niño entra en el estadio que Piaget denominó *de las operaciones concretas*; se llama operaciones a las transformaciones mentales basadas en las reglas de lógica, el niño poco a poco se vuelve más lógico, en este periodo el niño es capaz de realizar procesos lógicos elementales, razonando en forma deductiva de la premisa a la conclusión.

### **1.3.6. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

En el ser humano generalmente la experiencia de una emoción involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo que utilizamos para valorar una situación concreta y por lo tanto influye en el modo en el cual se percibe dicha situación.

La formación del hombre dentro de un espacio social le ha permitido realizar construcciones dirigidas hacia las normas y los valores y patrones de comportamiento, conllevándoles a una mejor adaptación, puesto que es indispensable que él sea capaz de manifestar sus sentimientos y específicamente sus emociones en su entorno y en su contexto, estos elementos son de vital importancia para la estructura de su

personalidad y de la cual dependen las relaciones interpersonales que establece con su entorno. *http.www.web,cache.google*

Desde ese punto de vista es importante destacar el papel que desempeñan las emociones de los niños, convirtiéndose en el elemento fundamental de interacción que posibilita su socialización en los diferentes contextos y situaciones, la identificación, en una variedad de formas emocionales y es además la herramienta más eficaz para que el niño desarrolle habilidades sociales, que le permitirán la resolución de conflictos de una manera más asertiva así como el tener mayores y mejores relaciones interpersonales, autoestima, aceptación y formas de convivencia.

Existen varios asuntos que deben tomarse en cuenta para trabajar las practicas más apropiadas que permitan las relaciones interpersonales, la escuela, familia y comunidad, entre estos se deben crear relaciones consistentes y positivas entre el niño los maestros y los demás niños, así el salón de clases se transforma en una comunidad con un ambiente organizado, con rutinas que inducen al aprendizaje, como parte de sus funciones los maestros hacen planes que le permiten al niño alcanzar sus metas educativas, a las cuales se suma la familia desde la perspectiva cultural familiar

#### **1.4. LA ESCUELA.**

El encuentro entre los sistemas escolar y familiar ocurre en un momento muy particular de la vida familiar, justo en una fase en la que se solicita a la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que al momento de la escolarización de los niños coincide con una fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar, el niño requiere de más atención de parte de su padres porque ingresa a un mundo nuevo que le despierta su curiosidad pero no es menos ajeno.

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad ya que la familia que tiene la gran función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan y que tampoco van a poder controlar el cómo se realiza esa transmisión.

Ante esto, el niño es llevado a establecer compensaciones entre el estilo de vida de la familia y los hábitos propios de la cultura de origen y los del país de acogida. A través de un proceso imaginario y social el niño se descubre como el extranjero perteneciente al grupo desvalorizado o por lo menos estigmatizado con estereotipos desfavorables como: negrito, latino, mono, etc.

En la adolescencia suele cuestionarse la identidad y la representación de sí mismo depende de unas gratificaciones narcisistas que deben surgir tanto del entorno familiar como del escolar y social cuando el adolescente no cuenta con estas satisfacciones evocan en él sentimientos de inseguridad, inconformidad y desvalorización.

Para los educadores el reto está en poder cambiar la visión que se tiene del otro liberándose del etnocentrismo y de la jerarquización de culturas acudiendo de este modo a recuperar un protagonismo social de base como agentes de cambio y de promoción social no tanto para el otro sino para sí mismo.

#### **1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR A LAS FAMILIAS**

El papel que desempeña la escuela como eje del proceso educativo es de vital importancia, dentro de su estructura organizativa incluye al docente, quien tiene en sus manos elementos indispensables para realizar las transformaciones en el grupo de alumnos que se le ha confiado, el liderazgo que la profesión docente por sí mismo incluye, un espacio físico constituido por la escuela como expresión concreta y tangible de la política educativa de un país y la comunidad como agente socializador entre la escuela y el medio donde se desenvuelven los alumnos.

En este sentido el gran objetivo que los educadores plantean, es conseguir que la escuela responda a las demandas sociales y al progreso en su nivel cultural lo que ha sido afectado en las últimas décadas por un crecimiento sostenido de los centros poblados del país. Este crecimiento social demográfico, no ha sido acompañado de un crecimiento cultural, social y económico de la población, por el contrario se ha incrementado la desigualdad cultural, social, la economía informal, la pobreza crítica y la práctica limitada de valores morales.

La familia como la escuela son instituciones dinámicas con estrecha relación, sin embargo la tendencia generalizada es tratarlas en forma separada dejando de lado la estimulación de la familia como espacio de gran poder educativo.

En este sentido los principales guías para la formación de los hijos son los padres, juntamente con la escuela, ya que de esta manera el niño puede alcanzar un desarrollo equilibrado en el desempeño de las funciones que le tocará asumir en el futuro como agente transformador y de cambio de su entorno social.

Albornoz (2004): señala que la educación es una esencia, un problema ciudadano y un problema personal; por ello debemos los padres y representantes de nuestros hijos y representados, entender que la dinámica educativa nos envuelve a todos y que el proceso educativo es una actividad permanente que integra a nuestros hijos y representados, a sus propios maestros, a nosotros mismos y a los miembros de la comunidad donde vivimos.

En efecto hoy la educación no puede estar separada de los agentes socializadores del individuo, la familia, la escuela y el medio donde se desenvuelve éste. De este modo la relación que se establece entre los miembros de una familia y de la escuela determina el comportamiento de cada niño. Todo niño que es asistido hasta en las más elementales orientaciones por parte de sus padres, representantes y docentes se estima que responderán efectivamente ante un proceso educativo.

Cabe destacar que la responsabilidad de esta tarea no se agota con enviar a los niños a la escuela sino que implica la cooperación de los padres y representantes quienes deben entender que la convivencia en el núcleo familiar escolar no siempre es fácil porque existen diferencias individuales propias de cada uno de los integrantes.

En consecuencia se hace necesario que los elementos involucrados en el proceso educativo participen activamente y cumplan con el rol que les toca desempeñar.

#### **1.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACION**

A partir de los actuales procesos migratorios de familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a los hijos de las familias migrantes que han acomodado sus roles y han redefinido sus estructuras por lo tanto el alumnado que asiste a la escuela y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado el contexto educativo. *http.www.monografias migración.com.*

No obstante el sistema educativo ecuatoriano a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existe un abanico de situaciones diversas. En este sentido hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite en numerosas ocasiones en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante, hacia los hijos de las familias migrantes.

Para muchos maestros el fenómeno pasa inadvertido y esconde la realidad de los niños que muestran comportamientos diferentes y requieren más atención por parte del docente para entender una situación difícil, pero superable se aborda el problema, se observa las causas y ataca las consecuencias, debe ser realista no ha protagonizado la atención a esta realidad, se necesita más convencimiento, responsabilidad, motivación para hacerle extensiva al resto de la sociedad.

#### **1.4.3. CONSECUENCIAS DE LA INADAPTACION ESCOLAR: ABSENTISMO E INDISCIPLINA.**

La inadaptación escolar en términos generales está representada por el absentismo y la indisciplina, son las conductas más visibles de los niños que provienen de hogares desorganizados por el divorcio o la migración, existen otras como la irritabilidad, la irresponsabilidad, el bajo rendimiento, la falta de empoderamiento del rol que desempeñan.

## **ABSENTISMO ESCOLAR**

Se denomina absentismo escolar a la reiterada ausencia de los centros docentes de niños o adolescentes en edad de enseñanza obligatoria, su influencia fue motivo de estudio a partir de la Segunda Guerra Mundial cuando las normas de varios países establecieron la obligatoriedad de la enseñanza hasta una determinada edad, fijándose entre los 21 y 40 años para establecer parámetros de responsabilidad y madurez personal.

Desde el punto de vista social el absentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la adecuada formación de los jóvenes favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores. *http.www.elpaís.suplementos educa.2010*

El absentismo es considerado la consecuencia máxima de la inadaptación escolar, el niño huye de la escuela constituyéndose en un verdadero problema. Sus causas son:

**Indiferencia paterna.-** Es la causa más frecuente sobre todo en ambientes pobres, en muchos casos el niño ayuda al trabajo a sus padres, cuida de sus hermanos menores mientras la madre trabaja.

**Ansiedad de los padres.-** Ante la salud del hijo y sentimientos hipocondríacos de temor que se enferme en la escuela.

**Dificultad en el trabajo escolar.-** A causa del defecto mental o físico o alguna deficiencia especial como la dislexia.

**Antipatía por el maestro.-** Los niños desarrollan esta particularidad personal y cree que el maestro debe ser de su agrado.

**La ausencia de los padres.-** Los niños permanecen al cuidado de familiares que no ejercerán la misma presión de los padres.

**Intereses ubicados fuera de la clase.-** Afición excesiva por los deportes y los juegos electrónicos.

El maestro debe tratar de averiguar la causa de inadaptación del niño a la vida de la escuela y consultar con el pedagogo especializado o el médico ante los problemas que él no esté en condiciones de resolver.

### **INDISCIPLINA**

Se denomina indisciplina escolar a la transgresión de las normas de comportamiento que una determinada institución fija como código de comportamiento esperado a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje.

El criterio de indisciplina escolar no puede ser considerado un criterio absoluto sino válido convencionalmente, de acuerdo a las pautas acordadas por una determinada comunidad escolar, establecida en los manuales de comportamiento, códigos de conducta o convivencia, etc.

Bajo esta premisa se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contarían las normas disciplinarias vigentes y que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución. *[http://www.indisciplina\\_escolar.com](http://www.indisciplina_escolar.com). de google.*

Los actos de indisciplina son casi siempre consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los estudiantes, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar, importa pues que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos antes de recurrir a sanciones punitivas más drásticas.

Los sistemas disciplinarios pueden obedecer en menor o mayor medida a sistemas represivos basados en la sanción de los transgresores la autoridad impuesta o incluso algún castigo físico, o bien inspirarse en sistemas preventivos más democráticos en donde se favorece la creación de un clima favorable basado en el diálogo y la búsqueda de acuerdos.

## **2. PROCESO DE LA INVESTIGACION.**

### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En el trabajo con niños, relativamente hemos profundizado en las razones de sus comportamientos, a veces, censuramos o castigamos, es necesario que seamos objetivos para determinar si el fenómeno migratorio tan acentuado en nuestro país está causando consecuencias claras en los alumnos en el ámbito familiar, escolar, social de rendimiento, por esa razón este problema ha sido analizado y propuesto desde la recolección de datos a través de encuestas debidamente preparadas y validadas, depende de la motivación nuestra para que estos medios nos lleven hacia los objetivos propuestos, dejando de lado prejuicios e involucrándose en la solución.

Frecuentemente se culpa a la desorganización familiar o la procedencia de los hijos el bajo rendimiento o la agresividad, en esta investigación vamos a determinar si en verdad influye y cuanto lo hace, además las reglas determinadas por este fenómeno son comunes para todos los migrantes, existe diferencias en las otras regiones del país por la idiosincrasia de los núcleos que responden en casos a los estratos sociales o la cosmovisión de los indígenas.

Es importante y valedera una investigación en el sitio, mucho se ha escrito sobre este tema que actualmente concita el interés provincial por los rasgos dramáticos que genera. La ciudadanía en general ha estigmatizado al migrante, al que se ha quedado en el país, al que está lejos, a los hijos tratándoles con poca calidad moral y con solvencia económica, cuadro patético que ha marcado a los hijos también en el rendimiento escolar, haciéndoles menos preocupados y más materialistas y superfluos.

## 2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- ¿La migración es un fenómeno social que ha perjudicado al país?
- ¿Los hijos de migrantes son mejores o peores estudiantes que los viven junto a sus padres?
- ¿La migración radicaliza los problemas de comportamiento tipo dentro de la niñez intermedia?
- ¿Los hijos de migrantes están estigmatizados en el aula escolar?
- ¿Cuánto influye la reunificación familiar en el rendimiento de los estudiantes?
- ¿Si el padre o la madre deben migrar cual es la edad menos perjudicial?
- ¿Las remesas de migrantes han reducido el impacto de la ausencia de los padres?
- ¿Migración es igual a desintegración familiar?
- ¿Los problemas sociales en el Ecuador se han agudizado por la migración?
- ¿Los establecimientos educativos acomodan su currículo tomando en cuenta el fenómeno de la migración?
- ¿Puede la migración acarrear trastornos psicológicos irreparables en los niños?
- ¿Los indígenas de las nacionalidades asentadas en la Provincia de Pastaza en que porcentaje han migrado?

## 2.3 METODOLOGÍA:

### 2.3.1 Diseño de la investigación.

La presente investigación será de tipo exploratorio por que buscamos a través de la aplicación de varios instrumentos recomendados en el estudio de la asignatura de investigación obtener datos cuantitativos y cualitativos con lo cual el enfoque será mixto.

Los resultados cuantitativos luego de recogidos serán tabulados, organizados y graficados de tal manera que nos permitan la visualización más didáctica de la influencia del tema que estamos buscando.

En el caso de los cualitativos se elaboraran listas de cotejo, se contará con la interpretación de los resultados de parte de un profesional en Psicología Educativa, que nos permita arribar a conclusiones fehacientes y contundentes.

La integración de los dos enfoques es posible, lo que nos permite medir en forma individual a cada uno de los alumnos, luego apreciarlos en todo su contexto, en el caso del proceso educativo, la causa básica de la migración generará indudablemente efectos positivos y negativos en el rendimiento de los estudiantes.

Los métodos empleados fueron:

- **Inductivo-Deductivo o de Enfoque mixto.-** Que permitieron que podamos partir de los casos particulares para alcanzar los objetivos y llegar a las conclusiones propuestas.
- **Método descriptivo,** Que permitió recoger la información de manera objetiva clara, de la propia fuente incluyendo detalles.
- **Método analítico.-** Que en esta investigación sirvió para en base a las respuestas obtenidas descubrir las motivaciones y las razones de la investigación.

Las técnicas empleadas en la investigación fueron:

**La entrevista.-** Nos permitió recopilar la información mediante la conversación personal.

**La encuesta.-** Permitted incorporar información de interés sociológico a través de formulación de un cuestionario.

**El fichaje.-** Como un auxiliar de información clasificada

**Cuestionario.-** Permitted a través de una serie de preguntas ordenar y recoger la información.

**Observación,** La misma nos acercó a los datos de manera directa a través de la percepción de nuestros sentidos y sirvieron para alcanzar los objetivos propuestos.

**Comentario [U18]:** Revise espacio entre párrafos. Ubique esto sin negrita o sea la descripción de los métodos empleados fueron (eso sin negrita)

**Comentario [U19]:** Recomendación anterior

### 2.3.2 Contexto y población.

Para la ejecución de la presente investigación, seleccioné la Escuela José Garcés Pérez ubicada en la Calle Cordillera del Cóndor, en el Barrio La Unión en el sector periférico de la Ciudad de Puyo, está conformada por los padres de familia de hogares desorganizados de economía informal.

De esta escuela se seleccionó 6 estudiantes hijos de migrantes, 6 estudiantes para el grupo de control, 4 profesores, 12 padres de familia o representantes y un director.

- a) La escuela cuenta con una básica organización administrativa, el rector sin grado, varios paralelos del mismo grado, no existe el orientador vocacional.
- b) Los padres de familia y representantes tienen posibilidades de accesibilidad para la recolección de información.
- c) Se puede contar con datos de los estudiantes de años anteriores.

Para la selección de los aspirantes tanto hijos de migrantes como grupo de control se hizo en forma aleatoria incidental de tal manera que los datos puedan ser apropiados al objeto de la investigación.

La muestra quedó conformada de la siguiente manera:

- 6 estudiantes: 4 varones, 2 mujeres entre 6 y 11 años pertenecientes a sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Dr. José Garcés Pérez de la Ciudad de Puyo.
- 6 estudiantes para el grupo de control que viven junto a sus padres entre 6 y 11 pertenecientes a sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Dr. José Garcés Pérez de la Provincia de Pastaza
- 6 padres de familia, madres de familia o representante de los hijos de padres migrantes
- 6 padres de familia de los hijos de padres no migrantes
- 4 señores profesores de los respectivos paralelos de sexto o séptimo año de la Escuela Dr. José Garcés Pérez de Puyo.
- 1 Director de la escuela

### 2.3.3. Recursos

Los recursos empleados en la presente investigación fueron los que a continuación se detallan:

**Materiales.-** Se cuentan los modelos de entrevistas y encuestas aplicadas a los niños, hijos de migrantes, a los grupos de control a los señores profesores, director de escuela y los padres de familia, guías metodológicas, páginas de internet, libros, monografías, etc...

**Comentario [U20]:** Luego de un etc. Siempre van tres puntos

**Humanos.-** Los niños, padres, docentes, director de la escuela.

**Institucionales.-** El FODA, el Plan Operativo y sus fichas de control de la Escuela José Garcés Pérez, Instituto de Educación especial, Tesis de la Universidad Central del Ecuador, Policía Nacional, Oficina de Migración, Dirección de Educación de Pastaza.

### 2.3.4. Instrumentos de investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación se necesitaran los siguientes instrumentos:

- Un cuestionario ad hoc dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (sexto y séptimo año de Educación General Básica)
- Un cuestionario ad hoc dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela
- Un cuestionario ad hoc dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
- Una entrevista semi estructurada para los Directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de orientación y Bienestar Estudiantil)

### 2.3.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Los instrumentos seleccionados fueron sugeridos por la Universidad y el Instituto debidamente validados y respaldados por el Programa de Recolección de Datos SINAC.

Para aplicación se tomaron en cuenta algunos aspectos como:

- Acercarnos a la escuela y su director, los señores profesores para socializar la idea
- Buscamos conversar con los niños previa la ejecución de actividades de integración y pérdida de miedo.
- Explicamos la importancia del trabajo para nosotros y para la escuela.2.3.6

### 2.3.6 Bitácora de recorrido

#### PRIMER DIA

09H00 Visita al señor Director de la Escuela y obtención de la autorización para trabajar en su establecimiento



10h15 Durante el receso se dialogó con los señores profesores para socializar el tema

#### SEGUNDO DIA

10H15 Entrevista con los señores profesores, revisión de los listados y selección de la muestra.

**TERCER DIA**

10H15 Diálogo con todos los estudiantes seleccionados, compartimos un coffee break, contamos anécdotas de la época estudiantil y explicamos el propósito de nuestra visita.



09H00 Aplicación de la entrevista a los cuatro primeros alumnos hijos de migrantes de la muestra seleccionada.

**QUINTO DIA**

09H00 Aplicación de la entrevista a los dos restantes alumnos hijos de migrantes con los cuales termina este ítem de la muestra

**SEXTO DIA**

09H00 Revisión de las encuestas aplicadas hasta ese momento.

**SEPTIMO DIA**

08H00 Selección de los estudiantes del grupo de control hijos de padres no migrantes, compartimos el desayuno escolar y les explicamos el objetivo.

**OCTAVO DIA**

08H00 Aplicación del instrumento a los estudiantes hijos de padres no migrantes.

**NOVENO DIA**

10H45 Conversación con los señores profesores y aplicación de la encuesta.

**DECIMO DIA**

10H15 Nuevamente se aplica la encuesta a los profesores por que no habían contestado todas las preguntas.

**DECIMO PRIMER DIA**

17H00 Visita a los padres de familia de los dos primeros niños migrantes y aplicación de la encuesta.

**DECIMO SEGUNDO DIA**

19H00 Visita al domicilio de los padres de los niños migrantes y aplicación de la encuesta, el padre de familia asignado con el código 005 no quiere colaborar.

**DECIMO TERCER DIA**

20H00 Visita a la casa del padre de familia asignado al código 005 quién acepta realizar la encuesta debido a su falta de información.

**DECIMO CUARTO DIA**

19H00 Aplicación del instrumento al código 006 en su domicilio.

**DECIMO QUINTO DIA**

09H00 Revisión de todas las encuestas realizadas a los padres para revisar su correcta aplicación.

**DECIMO SEXTO DIA**

16H00 Visita en los domicilios y aplicación del instrumento a los padres de los niños no migrantes asignados con los códigos 007, 008 y 009.

**DECIMO SEPTIMO DIA**

16H00 Aplicación del instrumento a los estudiantes no migrantes de los códigos 010 y 011

**DECIMO OCTAVO DIA**

10H00 Aplicación de la encuesta al padre de hijos no migrantes asignado al código 012.

**DECIMO NOVENO DIA**

10H00 Visita a los profesores y al Director para sellar las encuestas porque no se había realizado ante, se sellan para verificación y autenticación.

**VIGESIMO DIA**

09H00 Se fijó la hora y fecha para la entrevista al Director pero no pudo atenderme.

**VIGESIMO PRIMER DIA**

09H00 Aplicación de la entrevista al señor Director de la Escuela.

**VIGESIMO SEGUNDO DIA**

09H15 El Director pide se repita la entrevista porque desea aportar más datos.

**VIGESIMO TERCER DIA**

09H00 Revisión de las entrevistas y transcripción de los resultados.

**VIGESIMO CUARTO DIA**

09H00 Transcripción de resultados.

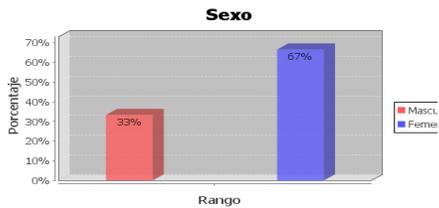
**2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.**

**2.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO (FODA) CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

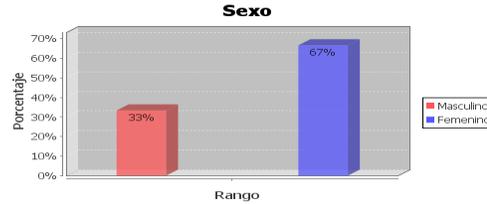
**DATOS DE IDENTIFICACION**

**GRAFICO N. 1**

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario de niñas y niños

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Un 33% está constituido por niñas y un 67% por niños que constituyen la muestra seleccionada en la escuela José Garcés Pérez para el presente estudio; ellos cumplen los requisitos preestablecidos.

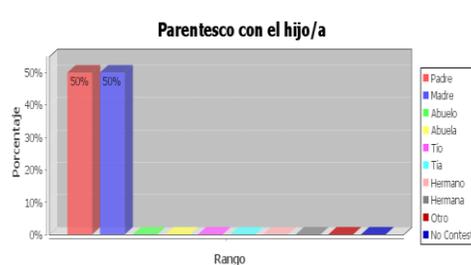
En el grupo de control también participan un 33% de niñas y un 67% de niños de 10 hasta 11 años seleccionados al azar, pero cumplen los requisitos preestablecidos.

**Padres migrantes**



**Fuente:** Cuestionario de niñas y niños

**Padres no migrantes**



**Comentario [u21]:** Para mejor presentación procure que cada tema termine en número de páginas exacto, en cuanto a las graficas uno en cada página o de ser muy corto, dos en cada página pero que se vea presentable. **RECOMENDACIÓN YA DADA Y NO SE HA TRABAJADO**

**Comentario [u22]:** De la explicación de la manera que le sugerí sin que conste dentro de la tabla, no se divisa bien observe la siguiente. **RECOMENDACIÓN YA DADA Y NO SE HA TRABAJADO**

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 83% está al cuidado de su madre por que el padre ha migrado mientras que el 17% está al cuidado de los abuelos, y familiares cercanos, que constituyen el común denominador de las familias migrantes.

En el caso de los hijos de padres no migrantes permanece al cuidado del padre y de la madre como muestra de que están seguros en su tierra y no desean viajar, han privilegiado cuidar la integridad familiar

**Comentario [u23]:** Cambio su explicación a que quede con la mismas líneas se ve mejor, pero recuerde que todas se presenten así o tome la recomendación de trabajarlo como la forma propuesta

El 83% está al cuidado de su madre por que el padre ha migrado mientras que el 17% está al cuidado de los abuelos.

En el caso de los hijos de padres no migrantes permanece al cuidado del padre y de la madre como muestra de que no es necesario abandonar el país para conseguir los objetivos propuestos, básicamente han antepuesto como prioridad la crianza de sus hijos.

**Comentario [U24]:** DE ESTA MANERA LE PEDÍ QUE TRABAJE EL ANÁLISIS.

**PREGUNTA 2**

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



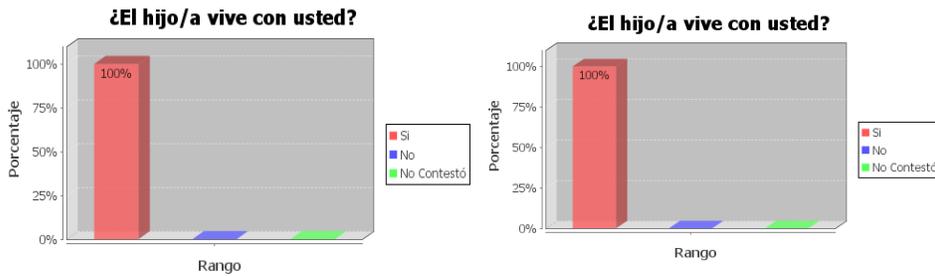
**Fuente:** Cuestionario de niñas y niños

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Los niños encuestados demuestran que un 67% tienen 10 años y un 33% tienen 11 años

Se observa en el grafico un comportamiento similar del grupo de control lo que ha permitido una mejor interpretación de los resultados

**Comentario [U25]:** Observe aquí ya estos 2 análisis no están en el mismo orden. REVISE



**Comentario [U26]:** Fuente y Autor

Los niños encuestados demuestran que El 100% de los padres viven con sus hijos, en un hogar completo, integrado, con la participación de todos sus miembros

**Fuente:** Cuestionario para padres

El 100% de las madres encuestadas asegura que vive con el hijo, luego de la migración del padre, ella se mantiene al frente del hogar

Para realizar la aplicación del presente trabajo he creído conveniente utilizar estos datos para evidenciar resultados con el parámetro clima escolar.

## CLIMA ESCOLAR

### a) Relación interpersonal Pregunta 22, literal a)

#### Hijos de padres migrantes



#### Hijos de padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Comentario [U27]:** Que la grafica, la descripción de fuente y autor y el análisis quede en la misma hoja

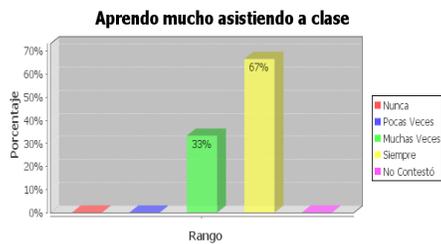
**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Un 33% asegura que siempre y pocas veces está atento en clases, mientras que un 17 % asegura que muchas veces, igual porcentaje no contesta

Un 83% asegura que siempre está atento en clase y un 17 % señala que pocas veces, estos datos marcan la diferencia entre los 2 grupos con facilidad

### Pregunta 22, literal m)

#### Hijos de padres migrantes



#### Hijos de padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 67% de los niños están conscientes que siempre aprenden en clase y un 33% que muchas veces lo hace, es decir están convencidos del compromiso con su escuela

El 100% de los estudiantes aseguran que siempre se aprende mucho asistiendo a clase.

#### Pregunta 23, literal d)

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 33% asegura que siempre y otro 33% que muchas veces les cuesta expresar lo que sienten mientras que un 17% señala pocas veces y el restante 17% dice que nunca

En este caso se aprecia que el 50% de los niños dicen que siempre le cuesta expresar lo que sienten y el restante 35% señala que pocas veces, lo cual tiene una tendencia marcada a lo difícil de comunicarse

### Pregunta 23, literal e)

#### Hijos de padres migrantes



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 33% de los niños asegura verse diferente a los demás siempre y pocas veces mientras que lo contrario, es decir nunca, también está señalado en un 33%

#### Hijos de padres no migrantes



Son niños más seguros por que un 67% asegura que nunca se ve diferente, está mejor integrado a la escuela y apenas el 17% dice que muchas veces y otro 17% indica que pocas veces

**Comentario [u28]:** Revise la suma de los porcentajes siempre debe dar un 100%

**Pregunta 23, literal f)**

**Hijos de padres migrantes**



Un 50% de la muestra señala que nunca se siente solo, seguramente por la presencia de su madre, de sus familiares el restante 50% se distribuye en 17% para pocas veces 17% para muchas veces y es el caso de un niño que no conoce a su padre.

**Hijos de padres no migrantes**

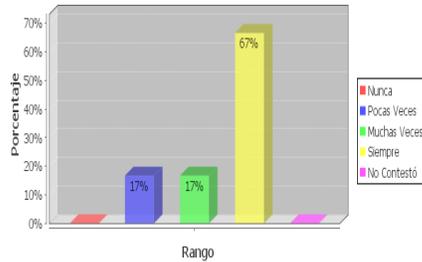


Un 83% de los niños pertenecientes al grupo de control señala que nunca se siente solo, además un 17% registra que pocas veces asume esta realidad de soledad.

**Pregunta 24, literal a)**

**Hijos de padres migrantes**

**Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo**



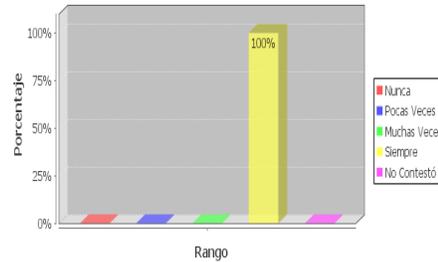
**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 67% reconoce que participa con sus compañeros de las actividades propias de la escuela, es el mayor porcentaje y habla de integración, el restante 17% señala que pocas veces y el otro 17% que muchas veces

**Hijos de padres no migrantes**

**Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo**



Un categórico 100% determina que les gusta compartir con los compañeros las actividades propias de la escuela, este porcentaje denota mejor capacidad de asociación con los demás.

**Comentario [u29]:** Observe aquí, ya un análisis presenta 7 líneas y el otro 6

**Pregunta 24, literal b)**

**Comentario [u30]:** 5 líneas en un análisis y 4 en el otro.

**Hijos de padres migrantes**

**Hijos de padres no migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 33% asegura que siempre le aprecia el otro 33% que pocas veces y un porcentaje del 17% muchas veces y nunca, es un caso particular del niño que no recuerda a su padre ni recibe noticias de él.

El 83% asegura que siempre cree que goza del aprecio de sus compañeros y un 17% que muchas veces, no se consideran los demás rangos porque son niños adaptados al ambiente escolar

**Hijos de padres migrantes**

**Hijos de padres no migrantes**

**Comentario [u31]:** Es o no es y cual comportamiento, recuerde que Ud. conoce su muestra, la realizo con ellos a la investigación



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Como consecuencia de los cuadros anteriores los niños aseguran en 50% que pocas veces se llevan bien, un 33% que muchas y un 17% que siempre

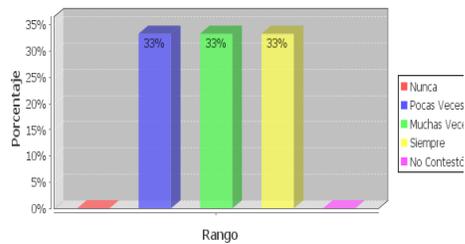
Respecto a esta pregunta los niños del grupo de control aseguran que un 50% pocas veces lo hacen, un 33% que muchas veces y un 17% que siempre

**Comentario [u32]:** Porque los confunde

**Pregunta 24, literal j)**

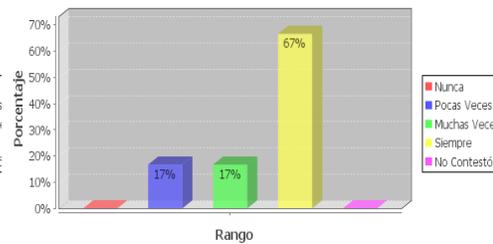
Hijos de padres migrantes

**Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí**



Hijos de padres no migrantes

**Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí**



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

En un 33% se reparten los tres parámetros intermedios que son pocas veces, muchas veces y siempre, es un tema subjetivo cuya apreciación puede variar, por el estado de ánimo de los niños.

Los niños están más convencidos de que siempre sus compañeros hablan bien en un 67%, 17% que muchas veces y el restante 17% que pocas veces, en general no se registran extremos.

**Pregunta 24, literal k)**

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Los niños reconocen en un 33% que siempre disponen de buenos compañeros otro 33% que muchas veces dejan un 17% para pocas veces y nunca.

Estos niños están convencido que un 67% de sus compañeros son buenos y que el restante 17% lo dividen en muchas veces y el ultimo 17% en pocas veces

**Pregunta 24, literal m)**

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

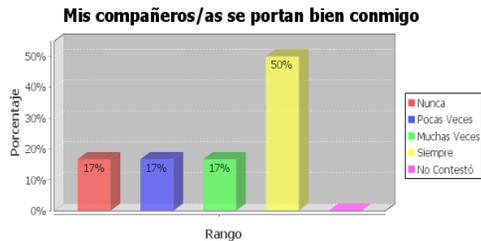
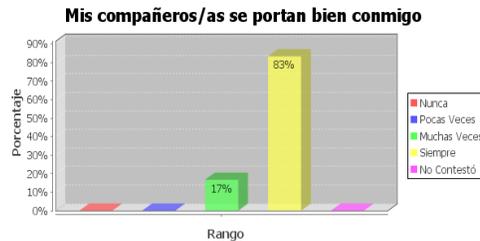


**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

La muestra establece un 67% que nunca quiere estar solo, apenas, un 17% lo señala que siempre y el otro 17% que pocas veces, en la edad de estos niños la compañía de los demás y sus grupos es imperativo, no significa molestia.

El 33% establece que nunca quiere estar solo, lógicamente está acompañado de sus dos padres pero un 50% asegura que pocas veces y un 17% siempre, el niño necesita privacidad

**b) RELACIÓN ESCOLAR****Compañeros****Pregunta 24, literal d)****Hijos de padres migrantes****Hijos de padres no migrantes**

**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

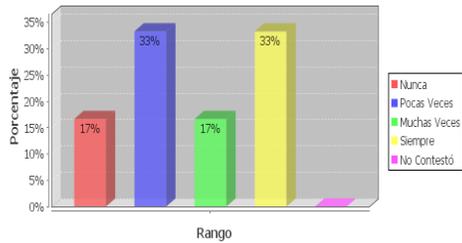
El 50% de los niños de la muestra aseguran que sus compañeros siempre se portan bien el 17% muchas veces otro 17% pocas veces y el restante que nunca

Con seguridad los niños de la muestra aseguran en un 83% que sus compañeros se llevan bien, solamente un 17% que muchas veces lo cual marca la tendencia de una buena integración

**Pregunta 24, literal e)**

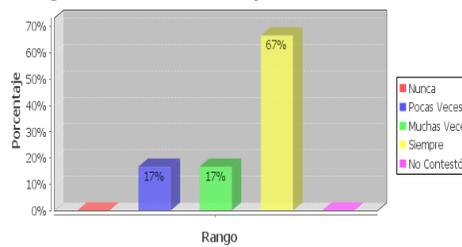
**Hijos de padres migrantes**

**Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden**



**Hijos de padres no migrantes**

**Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden**



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 33% de los niños señala que siempre le defienden ante la crítica, otro 33% que pocas veces pero existe un 17% que muchas veces y otro que nunca puede tratarse de casos aislados

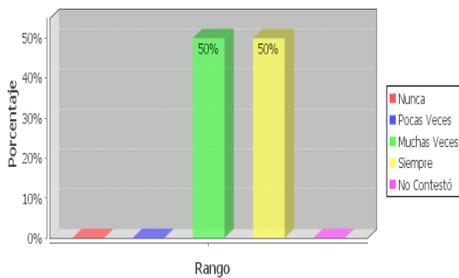
En este caso el 67% están convencidos que siempre sus compañeros le defienden ante la crítica y el 17% establece que muchas veces y pocas veces lo hacen no se registra en ningún porcentaje el parámetro nunca

**Pregunta 24, literal f)**

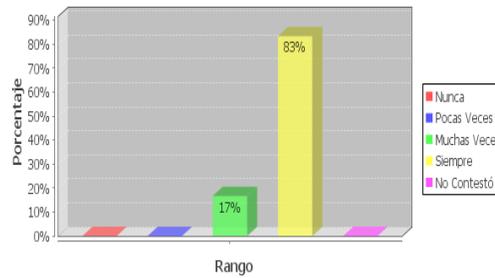
**Hijos de padres migrantes**

**Hijos de padres no migrantes**

**Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo**



**Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo**



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

En el sentido contrario hay solidaridad de parte de los hijos de migrantes que en un 50% aseguran que siempre y en el otro 50% muchas veces ellos defienden a los compañeros. La relación es excelente en los dos casos.

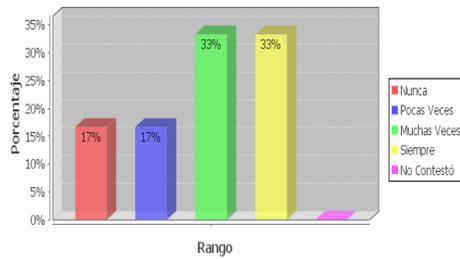
La muestra señala categóricamente un 83% de compromiso de solidaridad con sus compañeros, están dispuestos a defenderles siempre y un 17% muchas veces. Se nota una buena relación en ambos grupos.

**Comentario [u33]:** Es decir en ambos casos se nota que tienen excelente relación con los compañeros.

**Pregunta 24, literal g)**

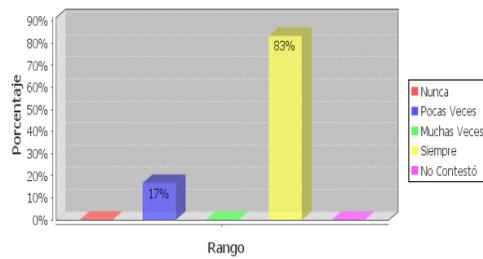
Hijos de padres migrantes

**Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido**



Hijos de padres no migrantes

**Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido**



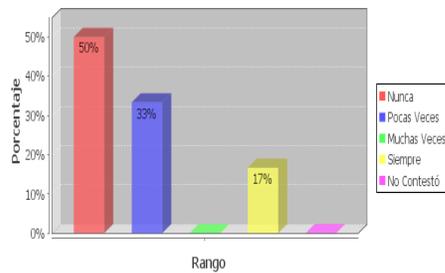
**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 33% asegura que siempre y el otro 33% que muchas veces encuentran ayuda con sus compañeros cuando se requiere, el 17% dice que pocas veces y se ratifica un 17% que nunca, se trata de un caso de la muestra que exhibe el caso mas critico.

Hijos de padres migrantes

#### Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



**Fuente:** Cuestionario para niños y niñas

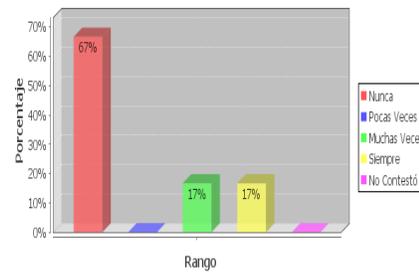
**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Los niños reconocen que nunca en un 50% dicen cosas malas de sus compañeros, se registra un 33% que pocas veces y un 17% que siempre, lo cual puede tener varias causas básicamente de integración

Los niños reconocen un 83% que siempre encuentran ayuda en sus compañeros cuando lo necesitan, un 17% que pocas veces, lo cual estaría dentro de la normalidad por que no se observan comportamientos extremos

Hijos de padres no migrantes

#### Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



En un porcentaje del 67% los niños aseguran que no hablan mal de sus compañeros y solo dos casos de 17% en muchas veces y 17% en siempre establecen que hablan mal de ellos, son rangos que hablan de una buena relación estudiantil

### Pregunta 24, literal i)

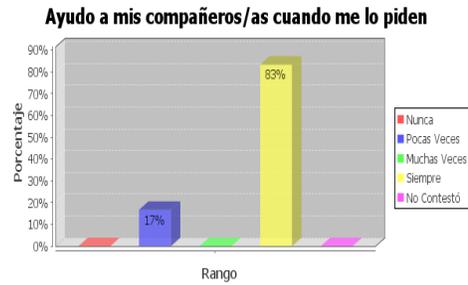
Hijos de padres migrantes



**Elaboracion:** Rómulo Jurado

La opinión de los estudiantes está dividido en los tres parámetros de siempre, pocas veces y muchas veces en un 33% lo que permite apreciar un comportamiento normal

Hijos de padres no migrantes



El 83% de los niños señala que siempre ayudan a sus compañeros y apenas un 17% que pocas veces se puede establecer un alto nivel de solidaridad

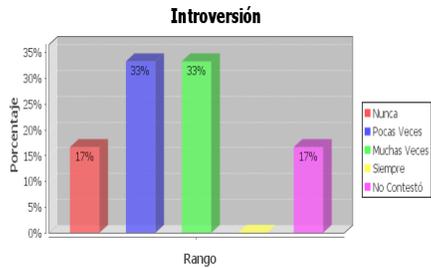
**CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES**

**Conductas observables en el niño/niña**

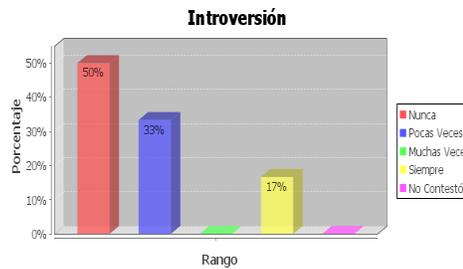
**Comentario [u34]:** Tamaño de letra, recuerde todo en el mismo tamaño

**Pregunta 20, literal a)**

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

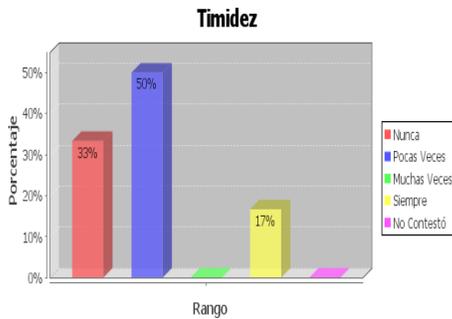
**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Un 33% de los niños encuestados es introvertido muchas veces otro 33% pocas veces y apenas un 17% nunca, al ser un tema poco entendido asoma un parámetro de no contestación de un 17%

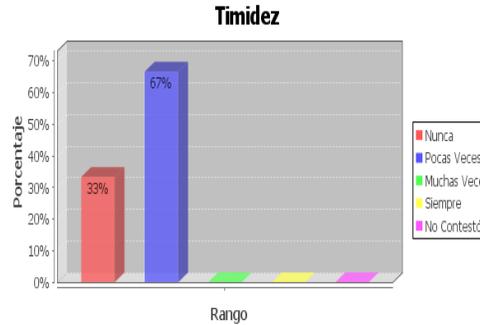
El 50% de los niños reconoce que no es introvertido, un 33% que pocas veces y solo el 17% que siempre.

**Pregunta 20, literal b)**

Padres migrantes



Padres no migrantes



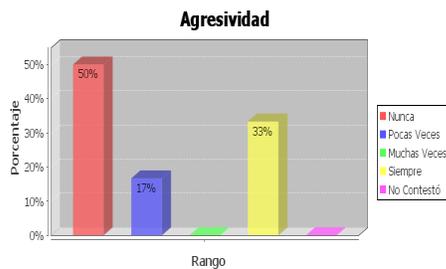
**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 50% de los niños encuestados reconoce que pocas veces es tímido, un 33% que nunca lo es y un 17% que siempre

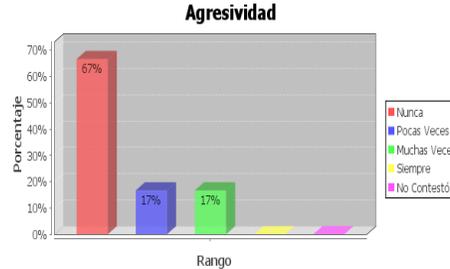
El 67% de los niños encuestados reconoce ser tímido mientras que el 33% restante establece que nunca, no se registran las otras variables.

**Pregunta 20, literal d)**

Padres migrantes



Padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

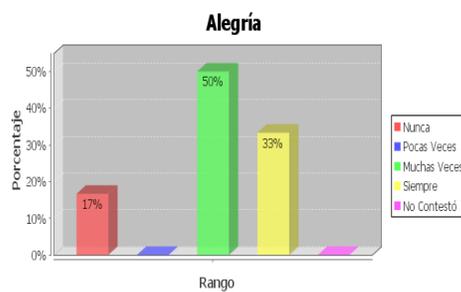
**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 50% de los niños encuestados señala que nunca es agresivo, por el contrario el 33% dice que siempre y el 17% que pocas veces, sumado los dos anteriores la agresividad existe.

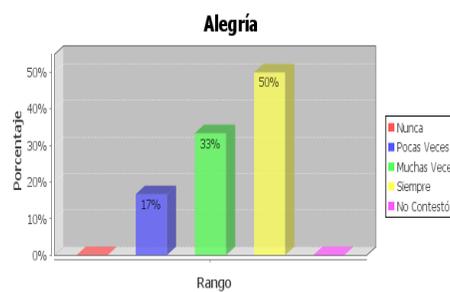
El 67% de los niños reconoce que nunca es agresivo, apenas el 17% que muchas veces y el 17% que pocas veces, dentro del comportamiento normal de una clase son conductas comunes

**Pregunta 20, literal f)**

Padres migrantes



Padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

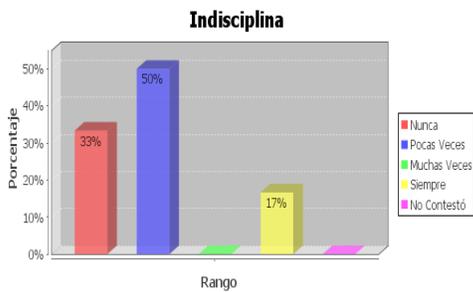
**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 50% de los niños establecen un comportamiento alegre muchas veces, el 33% siempre y un 17% de que nunca es alegre

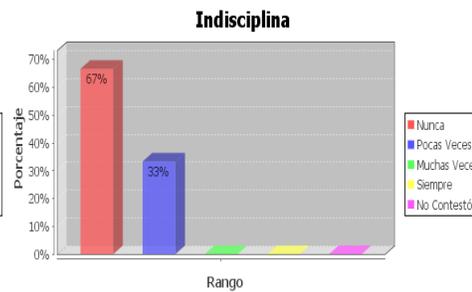
El 50% de estos niños establece que siempre tiene alegría, el 33% que muchas veces y el 17% que pocas veces, son comportamientos normales dentro del aula de clase

### Pregunta 20, literal g)

Padres migrantes



Padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

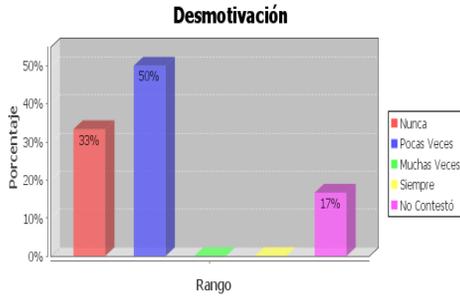
**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 50% de los niños encuestados manifiesta que pocas veces es indisciplinado, un 17% que siempre, un 33% que nunca lo cual es relativo porque ellos mismo no reconocen su realidad

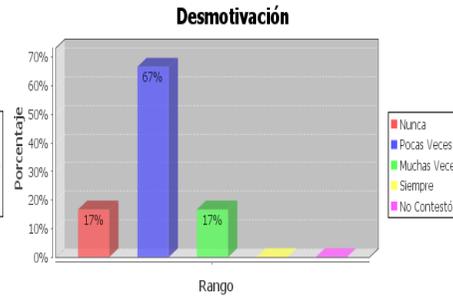
El 67% de los niños reconoce que nunca es indisciplinado y que pocas veces en un 33% por ciento, no se registran los otros parámetros

**Pregunta 20, literal h)**

Padres migrantes



Padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

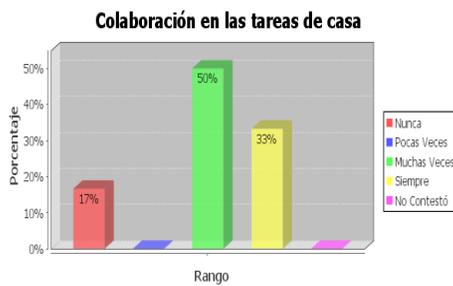
**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 50% reconoce que pocas veces se siente desmotivado de ir a clases, un 33% establece que nunca y aparece un 17% que no contesta la pregunta

El 67% de los niños hijos de no migrantes reconoce que pocas veces esta desmotivado, un 17% que nunca y el otro 17% que muchas veces

**Pregunta 20, literal j)**

Padres migrantes



Padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

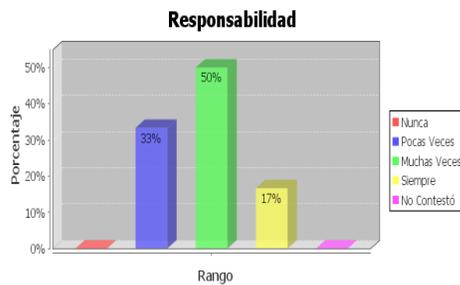
**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 50% de los niños reconoce que colabora muchas veces compartiendo las tareas de casa un 33% que siempre lo hace un 17% que nunca son comportamientos de hogares desorganizados

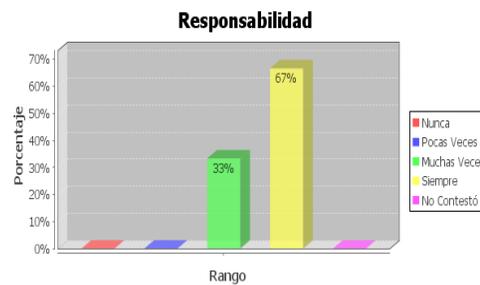
Los niños de la muestra reconocen que colaboran con las tareas de casa siempre, muchas veces y pocas veces en un 33% cada uno, lo cual establece un comportamiento normal en la familia

**Pregunta 20, literal k)**

Padres migrantes



Padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 50% de los niños se identifica como responsable muchas veces, un 33% que pocas veces y un 17% que siempre

El 67% de los niños hijos de no migrantes se reconocen como responsables siempre y un 33% que muchas veces

**Pregunta 25, literal a)**

Padres migrantes



Padres no migrantes



Padres y representantes

**Elaboracion: Rómulo Jurado**

El 67% de los niños está de acuerdo y le interesa ir a la escuela siempre, mientras que un 33% señala que muchas veces, a su edad el interés por asistir a la escuela es notorio y lo hace con gusto.

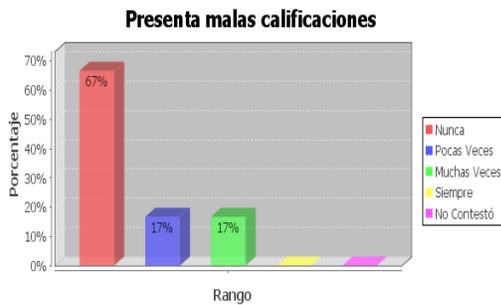
El porcentaje de los niños que quiere ir a la escuela aumenta significativamente en un 83% siempre y un 17% pocas veces

**Pregunta 25, literal c)**

Padres migrantes

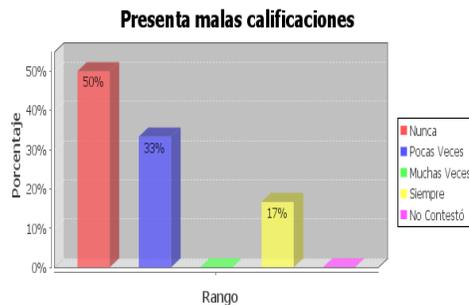
**Pregunta 25, literal e)**

Padres migrantes



Padres no migrantes

Padres no migrantes



**Comentario [U35]:** Si presenta el análisis de esta manera, cosa que también esta bien le pido que se de cuenta que la letras queden al mismo nivel por lo menos al iniciar ya que al terminar no porque no van a tener el mismo numero de filas.

**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

A su criterio el 67% manifiesta que nunca tiene malas calificaciones, un 17% que muchas veces y otro 17% que pocas veces tiene malas notas

El 50% reconoce que nunca tiene malas notas, un 37% que pocas veces y un 17% que si

## RELACION FAMILIA – ESCUELA

### Pregunta 23

Padres migrantes



Padres no migrantes



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

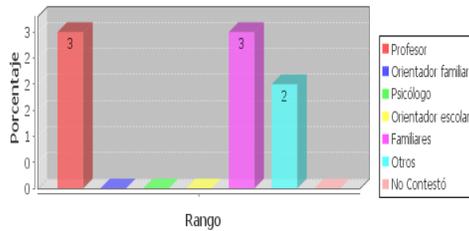
Los datos establecen la mayor relación de los niños con los profesores por y en menor porcentaje se relacionan con los niños, existe una comparación contraria en los dos casos son extremos opuestos.

El mayor porcentaje está establecido con una mejor relación de los niños con sus compañeros y en segundo lugar la relación con sus profesores, aunque en un porcentaje menor, pero se evidencian extremos opuestos.

**Pregunta 24**

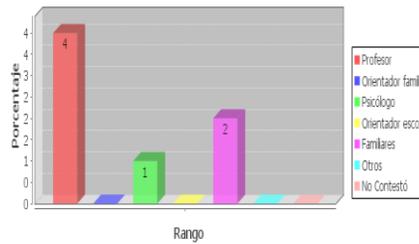
Padres migrantes

**¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?**



Padres no migrantes

**¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?**



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

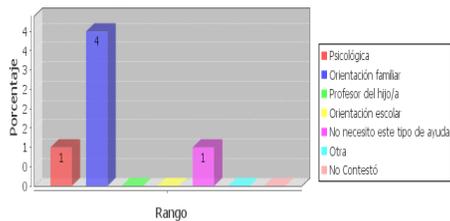
Los padres reconocen la necesidad de ayuda que la han solicitado a su profesor y asoma en un parámetro preocupante el apoyo solicitado a los familiares y otros.

La ayuda solicitada por los padres en su mayor porcentaje ha sido al profesor en un mínimo porcentaje al psicólogo y el resto a familiares

**Pregunta 29**

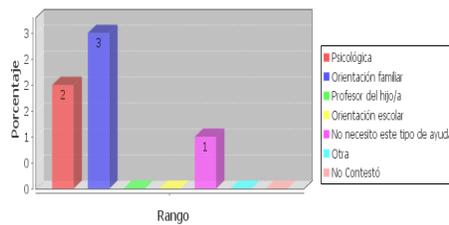
Padres migrantes

**¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?**



Padres no migrantes

**¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?**



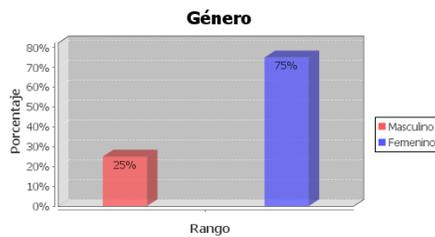
**Fuente:** Cuestionario para padres/madres y representantes

**Elaboración:** Rómulo Jurado

Básicamente los padres reconocen la ayuda que se les brinda en orientación familiar y psicológica. Comparten en importancia la orientación familiar y psicológica.

## CUESTIONARIO DE DOCENTES

### PROFESORES



**Fuente:** Cuestionario para docentes

**Elaboración:** Rómulo Jurado

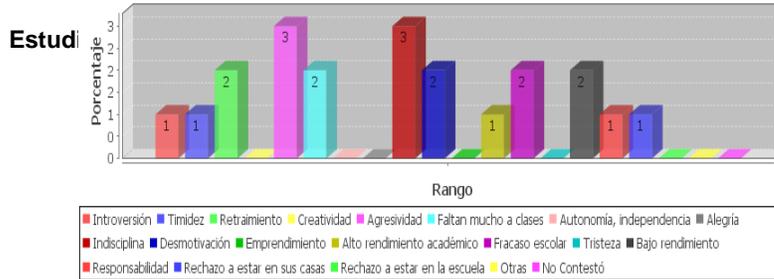
Según la asignación la muestra está conformada por 4 maestros de los cuales un 75% son hombres y un 25% mujeres es decir se contó con la participación de tres maestros y una maestra.

**Comentario [u36]:** Revise presentación al inicio Ud. ubica **CUESTIONARIO DE NIÑAS Y NIÑOS.** Luego datos de identificación y luego mezclas profesores. Entendiéndolo creo debe ser datos de identificación primero y luego que se presenta el de hijos, padre y profesores.

**Comentario [u37]:** Es decir se conto con la colaboración de 3 maestros y una maestra.

## CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

**Pregu** ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

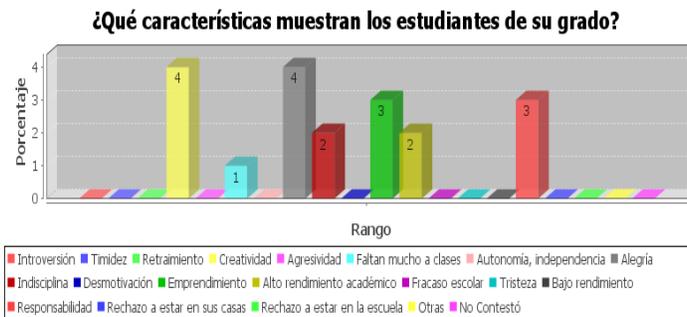


**Fuente:** Cuestionario para docentes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El mayor porcentaje esta compartido entre la agresividad y la indisciplina luego se mantienen en un mismo nivel el rechazo a la escuela, la ausencia, la desmotivación, el fracaso y el bajo rendimiento

**Estudiantes que tienen uno, o ambos en el exterior**



**Fuente:** Cuestionario para docentes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Las variables más destacadas son la creatividad y el rendimiento académico, se ubican en segundo lugar las características que se refieren a responsabilidad y emprendimiento

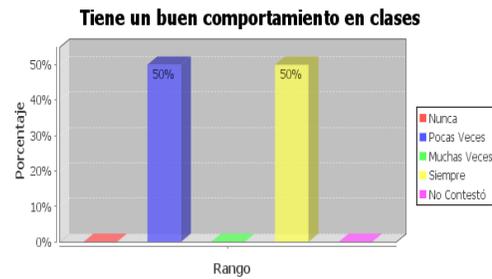
## CLIMA ESCOLAR

### Pregunta 17, literal a)

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes que tienen padres en el exterior



**Elaboracion:** Rómulo Jurado

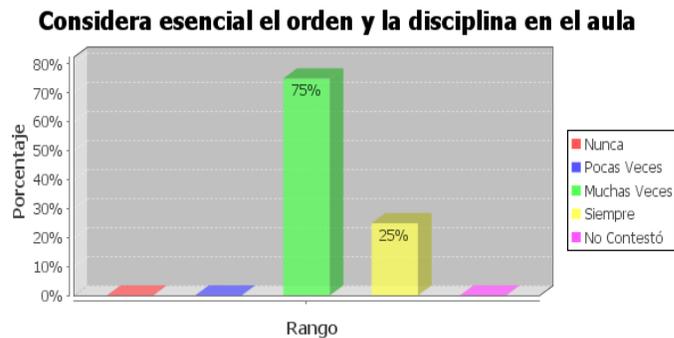
Los profesores reconocen que en un 75% muchas veces tiene un buen comportamiento y que en un 25% lo hacen pocas veces

El comportamiento en clases esta compartido, siempre tienen un buen comportamiento el 50% y el restante 50% pocas veces

a)

## ESTILO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

### Pregunta 13, literal a)



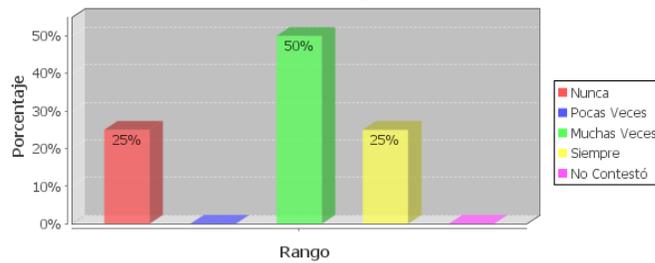
**Fuente:** Cuestionario para docentes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Los maestros establecen en un 75% que el orden y la disciplina muchas veces es esencial y un 25% de que siempre.

**Pregunta 14, literal a)**

**El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases**



**Fuente:** Cuestionario para docentes

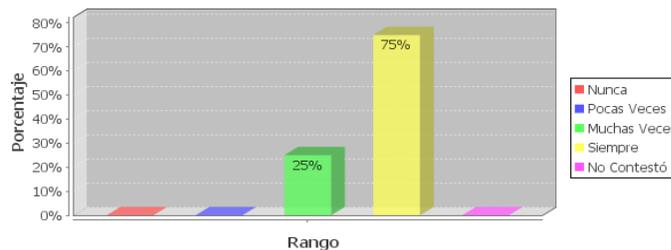
**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El 50% de los maestros de la muestra reconocen que muchas veces deben cambiar su sistema de planificación el otro 25% que siempre y asomo un 25% que no acepta el cambio.

**b) RELACIÓN DOCENTE ALUMNO**

**Pregunta 15, literal a)**

**Buenas, en todos los aspectos.**



**Fuente:** Cuestionario para docentes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

El profesorado reconoce que siempre son buenas en un 75% y que muchas veces lo son en un 25%

**Pregunta 16, literal a)**

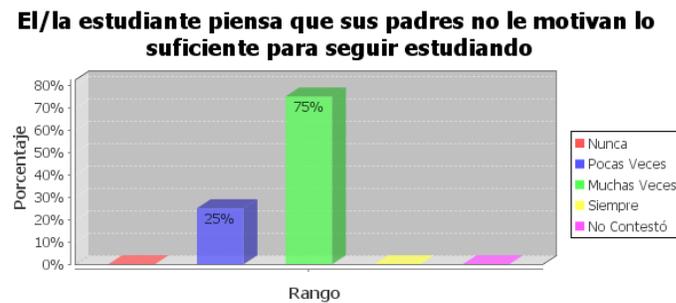


**Fuente:** Cuestionario para docentes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Similar a la apreciación anterior los maestro reconocen que en un 75% que siempre ayudan a sus estudiantes y en un 25% que muchas veces.

**Literal c)**



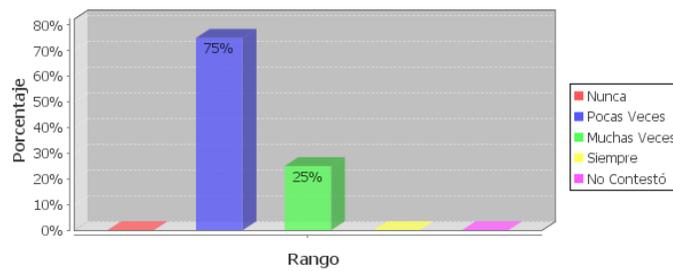
**Fuente:** Cuestionario para docentes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Los maestros manifiestan que muchas veces en un 75% los estudiantes necesitan motivación en cambio el 25% lo señala que pocas veces

**Literal d)**

**Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres**



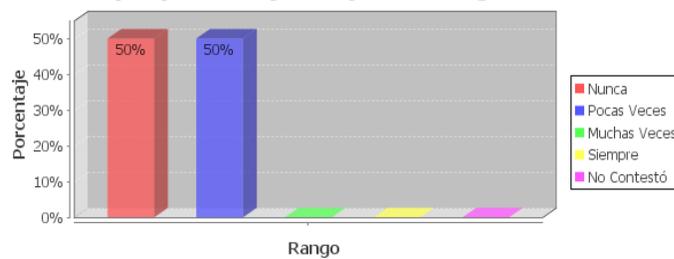
**Fuente:** Cuestionario para docentes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Los maestros reconocen que pocas veces los estudiantes actúan de esa manera para forzar el regreso de sus padres y lo establecen en un 75%, mientras que el 25% señala muchas veces.

**Literal i)**

**El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes**



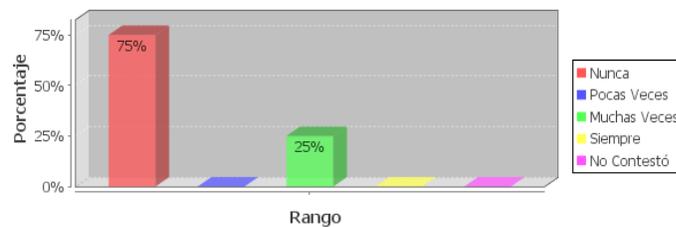
**Fuente:** Cuestionario para docentes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Los profesores establecen en un 50% que pocas veces los niños hijos de migrantes son objeto de prejuicios y el restante 50% establece que nunca se les trata de esa manera, por lo tanto se desprende que no existe tal discriminación.

**Literal j)**

**Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)**



**Fuente:** Cuestionario para docentes

**Elaboracion:** Rómulo Jurado

Dentro de la tabulación de datos, los maestros establecen en un 75% que no existe ventaja entre los hijos de migrantes y de los no migrantes, desde su punto de vista todos los alumnos son iguales, no establece discriminación y su trato es igualitario lo cual colige una enseñanza para todos sin distingos.

**Comentario [u38]:** Porque, cual es el motivo

## 2.4.2 FORMULACIÓN DEL FODA INSTITUCIONAL LUEGO DEL ANÁLISIS DE DATOS RELEVANTES

### DIAGNOSTICO.

#### 2.2.4.1 Situación socioeconómica y cultural de la zona.

Las fuentes de ingreso de las unidades familiares están basadas en el comercio informal, en menor grado de la ganadería, la artesanía y la pequeña industria.

Son familias afectadas por el fenómeno de la migración.

El medio de comunicación de masas es la radio, se sintonizan canales de televisión local, con relativa continuidad circulan medios impresos, existe un sistema telefónico y servicio de internet.

#### 2.4.2.2 El alumnado.

Está compuesto por los moradores de los Barrios La Merced, La Unión, Los Ángeles, cooperativas de vivienda Sucre, Galo Plaza Lasso, Antonio Salazar, Salvador García, Sindicato de Choferes, Eloy Alfaro entre otras.

Se diagnostican casos generales de parasitosis y desnutrición infantil

#### 2.4.2.3 El profesorado.

24 profesores con título académico de tercer nivel, un administrativo y dos auxiliares de servicios, en su mayoría oriundos de la Sierra Ecuatoriana que han recibido el pase desde el interior de la selva donde han laborado por más de 10 años consecutivos.

#### 2.4.2.4 Padres de familia.

La mayoría de padres de familia han concluido los estudios primarios, pocos tienen estudios secundarios y en casos puntuales los padres tienen educación superior, que como es el caso de hijos que representan un 4.3% de la totalidad.

**Comentario [u39]:** Es decir, este es un subtítulo tal como el alumnado? Ítem:  
2.4.2.1  
2.4.2.2

**AMBITO PEDAGOGICO.**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
Personal docente capacitado Buena infraestructura Alimentación escolar Uso de nuevas técnicas de aprendizaje	Apoyo interinstitucional Apoyo del Instituto de Educación Especial Evaluación del personal docente Inclusión en el programa de Necesidades de Educación Especial
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Desinterés de los padres Falta de articulación pedagógica Falta de integración del personal docente Migración de padres de familia Ausencia de ficha estudiantil	Inasistencias y atrasos Falta de agua potable Enfermedades comunes Hogares desorganizados Maltrato físico y psicológico

**RELACION CON LA COMUNIDAD**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
Tecnología actualizada Existen los servicios básicos Apoyo del instituto de educación especial	Cuerpo de Bomberos y Cruz Roja Becas estudiantiles Programa del MIES
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Población dispersa Desorganización familiar Mal comportamiento de los estudiantes Bajo rendimiento de los estudiantes	Falta de comunicación familiar Mala utilización del tiempo libre Migración

**MAPA DE NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION****Ámbito pedagógico**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de articulación entre años de educación básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individualismo del personal docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distintos niveles de conocimientos en los niños</li> <li>Lagunas en los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de articulación</li> <li>Dialogo</li> <li>Comunicación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de intercambios de ideas entre el personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de comunicación</li> <li>Apatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de coordinación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisos</li> <li>Círculos de estudios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Migración de padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de fuentes de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deserción de estudiantes</li> <li>Bajo rendimiento</li> <li>Problemas psicológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo psicopedagógico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de cerramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traspaso de escritura al Ministerio de Educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vendedores ambulantes</li> <li>Indisciplina</li> <li>Accidentes de tránsito</li> <li>Fugas escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legalización de documentos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inasistencia de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mal tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo rendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación pedagógica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mala instalación de la red de agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insalubridad</li> <li>Enfermedades gastrointestinales</li> <li>Bajo rendimiento</li> <li>Inasistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar ante las instituciones responsables</li> <li>Recuperación pedagógica</li> </ul>

**Comentario [u40]:** Espacio, supongo hace referencia al título del cuadro siguiente, así pareciera que corresponde al cuadro anterior

**Comentario [U41]:** Que el mapa de necesidades le de en una sola pagina, se ve mejor. Y los cuadros del foda puede hacer constar en cola pagina igual tanto el de ámbito pedagógico como el de relación con a comunidad

• Accidentes	- Falta de cerramiento - Falta de señalización	- Inasistencia - Muerte - Bajo rendimiento	- Recuperación pedagógica - Charlas de educación vial - Gestión comisión de tránsito (señales)
--------------	---	--	--

## 2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

### CUESTIONARIO DE NIÑOS/NIÑAS

#### CLIMA ESCOLAR

La relación de atención a la clase es de 2 a 1 pero esta respuesta está ligada básicamente a la condición de normal dentro de una clase, mucho depende de la actitud y aptitud el maestro para concentrar la atención de los alumnos, ellos quieren aprender lo que les interesa.

#### Estoy contento con mi escuela

Los resultados son evidentes a todos los niños de la muestra, tanto hijos de migrantes como hijos de no migrantes les gusta la escuela, debido a que sus intereses están tomados en cuenta hay juego, golosinas, amigos y libertad, las nuevas comunidades y grupos están reflejados en su motivación por asistir en la escuela

#### Aprendo mucho asistiendo a clase

Los hijos de padres no migrantes tienen absoluta convicción de su propósito en la escuela, ellos quieren aprovechar el sacrificio de sus padres y procurar una formación que les garantice un futuro esperanzador, en el caso de los migrantes sus intereses están divididos por la motivación de una realidad distinta determinada por la ausencia

**Comentario [U42]:** No haga explicación dl número, literal y pregunta. Vaya directo a la explicación

de sus padres, de su influencia y ayuda, aprendan o no, sus padres no están para reconocerles y estimularles.

### **Me veo diferente a los demás**

El estigma social influye exclusivamente en los niños hijos de padres migrantes respecto a su presencia en la sociedad, no así en el otro caso de quienes los demás creen que deben sentir condescendencia con ellos y sienten pena por su realidad vienen de hogares que cuentan con sus dos progenitores que les hace sentir seguros y parte de una sociedad que no le señala por su realidad.

### **Me siento solo**

Los niños asocian su soledad con la desprotección de uno o los dos progenitores, a pesar de una situación económica solvente no esconden su necesidad de protección.

### **Me gusta compartir con los compañeros que tengo**

Los niños de esta escuela muestran un sólido sentimiento de solidaridad, no se diferencia porque en el diario vivir se olvidan muchas veces de su realidad y en el recreo o en una clase debidamente motivada participa con todo su capacidad y no se sienten menos que nadie.

### **Creo que mis compañeros me aprecian**

Una cosa es convivir como niño o como estudiante y otra muy diferente desarrollar un sentimiento de aprecio de los demás hacia mi persona, una autoestima baja les permite asegurar que los demás no le aprecian.

### **Quiero estar solo y que nadie me moleste**

El hijo de migrante sabe lo que es la soledad diaria en el otro caso desea un poco de privacidad debido a los cambios psicológicos propios de la edad pero no se puede interpretar como aislamiento.

**Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido**

Los resultados muestran una relación interpersonal normal dentro de los alumnos y que responde a una situación de adaptación, liderazgo o pertenencia dentro del grupo estudiantil...pero los hijos de migrantes están seguros que siempre pueden contar con la solidaridad del resto de niños.

**CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES****CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA****Introversión**

Los niños indígenas en su ambiente no son introvertidos son orgullosos de su realidad la introversión se evidencia cuando están en compañía de niños colonos, hacen amistad con facilidad, pero la diversidad cultural les hace ajenos a muchas costumbres como por ejemplo los juegos electrónicos, la televisión, la moda, la alimentación el idioma, etc.

**Timidez**

El universo de los encuestados tiene origen en los barrios de bajos recursos económicos de la Ciudad de Puyo, la composición social de indígenas aculturizados, hogares desintegrados, trabajadores ocasionales poco acceso a los medios audiovisuales, evidencia su timidez, es un caso reflejado en su idiosincrasia, aún los propios padres, la evidencian.

**Retraimiento**

Las frecuencias son similares en un niño salvo casos patológicos o estados de presión pueden evidenciar retraimiento, su vida lúdica, alegre locuaz no da espacio para estas realidades.

**Indisciplina**

El caso evidente de uno de los niños encuestados en una situación de abandono total de su padre marcan la diferencia de los datos, en las demás encuestas la situación es

recurrente para hijos de migrantes y de no migrantes habida cuenta que la indisciplina es una debilidad de la Escuela José Garcés Pérez de la Ciudad de Puyo, así lo evidencia su FODA institucional.

### **Desmotivación**

La desmotivación es parte del ambiente tedioso y tenso de una educación poco dinámica muy costumbrista que no acepta que debe el maestro ser un motivador por excelencia y que su estado de ánimo se transmite, tenemos profesores capacitados pero desmotivados, con relaciones interpersonales críticas, falta dinamismo espíritu de cambio, apertura a la modernización., .

### **Emprendimiento**

La soledad, la falta de protección, su difícil situación económica, les hacen ser imaginativos, propositivos, intuitivos para buscar una forma de inventar o emprender algo que a ellos les permita subsistir o mejorar su situación crítica, lo que contrasta con los que tienen todo o disponen de una relación de dependencia estable en la cual no necesitan labores de subsistencia diarias.

### **Colaboración en las tareas de la casa**

Las múltiples ocupaciones de los padres o una buena costumbre de asumir responsabilidades en el cuidado de sus domicilios o pertenencias hacen que se evidencie una marcada preocupación por ayudar en las tareas de la casa, a pesar de su corta edad cumplen tareas de organización del hogar.

### **Responsabilidad**

La presencia de los padres que reiteradamente les conducen a los niños al cumplimiento de las disposiciones siembra en ellos fundamentos arraigados de responsabilidad, esta situación no es tan contundente ni general en los niños hijos de migrantes que en el mejor de los casos permanecen al cuidado de familiares y en el peor de personas sin parentesco que soslayan la necesidad de responder adecuadamente a los desafíos diarios del convivir estudiantil.

**Atención a las cosas**

Sin llegar a los extremos en los dos casos son niños que toman las cosas con seriedad.

**Buena comunicación con el resto de la familia**

En general la comunicación con lo que queda de familia o con los nuevos miembros que la componen es buena probablemente su edad, la obediencia, la simpatía por el juego antes de la adolescencia así lo refleja.

**No asiste a clases**

Es una realidad de normalidad porque las veces que no asiste están justificadas, en el registro de asistencia de la escuela no aparece como un hecho reiterativo y que tienda a degenerarse.

**Le encanta ir a clases**

Los niños disfrutan en porcentajes normales, de la asistencia a la escuela, existe preferencia, por sus intereses, motivaciones infantiles, amistades, comunidades y básicamente es un espacio para compartir con los demás niños.

**Es indisciplinado**

Las frecuencias de los indicadores nunca y muchas veces son similares porque probablemente la indisciplina esta radicalizada en la escuela y se ha convertido en un problema institucional mas no por la condición de migrante o no migrante.

**Presenta malas calificaciones**

La muestra al azar determina que son realidades normales dentro del grado de una escuela, las malas notas en el rendimiento, pueden ser producto de otras razones como: enfermedades, mala alimentación, escasa preparación porque vienen de escuelas unidocentes, etc. Los niños que tienen a sus padres están en mejores condiciones de control y seguimiento de parte de ellos.

**El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado**

No es determinante este parámetro por ello la diversidad de respuestas, no está personalizado el hecho de la migración, a los maestros no les interesa la realidad de sus alumnos en este caso particular.

**No está bien integrado con sus compañeros**

Es alto el porcentaje de padres de familia que reconocen una falta de integración de sus hijos con el resto de alumnos, esta particularidad responde a otras situaciones, como por ejemplo una reciente incorporación, a la escuela dificultades del idioma y otros prefirieron no contestar.

**No se relaciona bien con el profesor**

La relación de los alumnos con el maestro, es apropiada según los datos ven en él la figura de protección o paterna, hay integración, los padres al contestar esta pregunta algunos no contestan por su falta de asistencia a la escuela para interesarse por el desarrollo del aprendizaje de su hijo o representado.

**No se encuentra bien físicamente**

La contradicción en los resultados se da porque algunos niños están enfermos o tienen patologías y por otra los padres esconden una realidad al no contestar la pregunta, ellos confunden estado de ánimo con enfermedades comunes y transitorias.

**Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar**

Solo registra los datos de los migrantes en donde será recurrente este reclamo por su realidad; en el caso padres de familia del grupo de control prefieren no contestar, porque está implícita, la obligación moral de animar a su hijo en los estudios.

**No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo**

La respuesta es similar en los casos anteriores y responde a la irresponsabilidad o falta de colaboración con las tareas escolares porque las notas no reflejan ociosidad.

En el caso del rechazo es una afirmación adosada que no tiene sustento por cuanto antes los niños aseguraron que le gustaba ir a la escuela

#### **No se comunica bien con los profesores**

El cuadro evidencia una relación no compatible con los profesores el 50% afirma que no tiene un canal de comunicación bueno con los maestros y el resto de porcentaje es hacia abajo es decir que puede llegar a la falta de comunicación.

#### **No se relaciona bien con sus compañeros**

En el FODA institucional, asoma como falencia la escasa presencia de los padres en la escuela, para interesarse por el rendimiento de sus hijos, eso se evidencia por qué los alumnos que son los verdaderos actores de una buena relación en la escuela, aseguran que tienen una relación normal con sus compañeros, lo cual no es corroborado por sus padres.

#### **Pregunta 29**

#### **Que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo.**

Es determinante la necesidad de ayuda psicológica solicitada por padres o representantes de los niños hijos de migrantes, ellos piden la ayuda de un profesional en orientación de la familia, no es suficiente el maestro, ni los familiares, en el caso de los hijos de no migrantes esta necesidad no es relevante.

#### **DOCENTES**

#### **CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA**

#### **Pregunta 12**

#### **Qué características muestran los estudiantes de su grado**

Se evidencian comportamientos diversos con mayor intensidad y evidencia opuestos en el caso de niños hijos de no migrantes hay alegría, seguridad, entusiasmo, en el

caso de los hijos de migrantes se evidencia, inestabilidad emocional, hasta agresividad.

#### **Tiene un buen comportamiento en clases**

La indisciplina y la agresividad evidenciada en el cuadro anterior ahora determina que su comportamiento no es el más adecuado visto desde el punto de los docentes en un cincuenta por ciento, es decir que existe un problema

#### **Considera esencial el orden y la disciplina en el aula**

La tendencia es a favor de una clase ordenada que recibe instrucciones, poco interactiva y propositiva; hace falta modernizarse en la aplicación del concepto de educación, es necesaria la disciplina, sin descuidar la participación espontánea y el aprovechamiento de las experiencias propias de los alumnos.

#### **Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con seguridad**

Es importante que se impulsen las iniciativas y la creatividad en los niños ello a parte de ser sinónimo de participación el hecho educativo, denota propuesta y aporte en el proceso de interactuar en la clase esto ayuda a que los alumnos preparen su propio conocimiento.

#### **El profesorado debe cambiar de sus clases**

Está consciente la mayoría del profesorado que ante un alumnado diverso con medios de comunicación modernos no se puede seguir con el mismo método facilista y elitista de años anteriores, no se olvide que algunos no quieren cambiar.

#### **Se necesita mayor cooperación y comunicación en el profesorado**

Hay la predisposición de colaborar o de insertarse en un proceso de modernización que considere las diferencias individuales de los alumnos.

**Su esfuerzo personal**

El esfuerzo personal de los alumnos de la muestra es una constante, no está en parámetros críticos, por el contrario, creo que evidencia colaboración y compromiso con su tarea de prepararse

**Maltrato verbal de ciertos profesores**

Entre los rangos de pocas y muchas existe una realidad de maltrato que debe ser atendida por el FODA institucional, porque puede ser la causa de varias reacciones negativas de parte de los alumnos, existe el compromiso institucional de erradicar estas prácticas y establecer el mutuo respeto entre profesores, alumnos, padres de familia y autoridades educativas, para ello se han diseñado varias estrategias como compromiso en el presente año lectivo.

**Maltrato en la familia**

Los maestros reconocen que la familia maltrata a sus hijos lo mismo ocurre con los padres de familia que reconocen que los maestros tratan mal a sus hijos y que existe poca colaboración para entenderlos.

**2.4.4 IMPACTOS DE LA MIGRACION****Ha mejorado la situación económica**

Insisto en mi conclusión de que en este caso en Pastaza la migración no ha traído solución económica a los respectivos hogares.

**Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia**

En opinión de los padres no se ha deteriorado la relación, es lógico porque no quieren reconocer su realidad.

**Seguimos siendo familia, pero separados**

Un buen porcentaje está consciente de que no hay familia, pero la mayoría reconoce que aunque separados son familia.

**Ha aumentado la unión familiar**

Los padres al ser los protagonistas de esta realidad piensan que aún es sólida su relación familiar.

**Ha hecho difícil la relación con los profesores/as**

La relación con los maestros está deteriorada por falta de colaboración de los padres de familia, su FODA así lo establece.

**Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase**

Los padres aseguran que la situación de los hijos es normal, no existe estigmatización de ninguna clase.

**Ha provocado el divorcio de la pareja**

Los padres encuestados no establecen como una causa contundente de divorcio a la migración.

**Ha provocado conflictos en la familia**

La familia establece como una fuente de conflictos a la migración, los parámetros mucho y suficiente así lo demuestran.

**Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona**

Los padres conformistas consideran que no existe un problema, las madres que aún no tienen otro compromiso si lo registran.

**¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?**

El problema no ha sido abordado por las autoridades, ni maestros, por eso no consta en los programas curriculares.

**PROPUESTAS INSTITUCIONALES DE CAMBIO.**

El proyecto Educativo Institucional PEI 2009- 2014 de la escuela Dr. José Garcés Pérez de la Ciudad de Puyo pone a consideración su FODA en el aspecto, pedagógico, de recursos y de relación con la comunidad, en el aspecto específico de las debilidades que es el parámetro analizar son reiterativas y evidentes para comprenderlas y analizar podremos señalar lo siguiente:

1. Es una debilidad de la escuela el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lenguaje, lectura, indudablemente el profesor es el mismo además de que es tutor de aula, esta situación se evidencia tomando en cuenta que los alumnos no se interesan por las materias señaladas porque es la misma persona, siempre queremos un nuevo rostro, más fresco más exigente, pero que nos altere la rutina, además siempre el tutor ha sido nuestro líder nuestro respaldo y todas esas funciones las absorbe la misma persona.
2. El nivel educativo de la mayor parte de los padres de familia es de bajos recursos económicos, y su educación apenas alcanza a la primaria, dentro del estudio, los padres, representantes de los hijos de migrantes no son la excepción porque sus economías no son mejores por cuanto dos de los cuatro hogares tienen nuevos compromisos.
3. Poco interés de los padres de familia por el rendimiento de sus hijos y por las actividades extracurriculares en beneficio de la escuela, la misma debilidad se observa en los padres o representantes de los migrantes que no les interesa destacar en esta actividad, además de que están viviendo del comercio informal que es esclavizante.

**Comentario [u43]:** Esto que ítem refleja no debe estar dentro del análisis comparativo de resultados. Dele un título no sé, temáticas de cambio propuestas. Ud. conoce del proyecto

4. En el FODA se señala como una debilidad la falta de una ficha de seguimiento estudiantil, en este caso luego de la investigación se corrobora esta necesidad que podría superarse con la instalación del DOBE en donde además de la ficha citada se lleven otros instrumentos de apreciación psicológica.
5. El Personal Docente desintegrado se señala como una debilidad de la Escuela José Garcés Pérez, eso es notorio, basta revisar sus encuentros en las cuales los datos no coinciden respecto a la apreciación del comportamiento y rendimiento de los estudiantes así como de los servicios que la institución posee, este particular es un hecho que incide en el rendimiento y al correcto tratamiento a los niños de los hijos de migrantes.
6. El bajo rendimiento escolar y mal comportamiento de los alumnos está señalado en el FODA como una debilidad institucional, la causa no son los hijos de migrantes por el contrario es la suma de una serie de hechos que confluyen como la debilidad de la autoridad, la discrecionalidad de ciertos docentes, las malas relaciones personales, la falta de motivación de los padres de familia y el exceso de alumnos para citar algunos.
7. De los estudiantes señalados como parte de este estudio pudimos recoger información de que son buenos estudiantes, solamente uno de ellos no tiene este mismo diagnóstico y el problema migratorio en su caso es más crítico, las niñas en especial son obedientes, respetuosas y destacadas en sus aulas.

#### **2.4.2 RESUMEN DEL ANALISIS DE DATOS.**

##### **ESTUDIANTES.**

Tomando como referencia los niños hijos de migrantes que son el centro de nuestra investigación, en las primeras 19 preguntas de información se pueden apreciar algunas coincidencias que orientan nuestras preguntas planteadas al inicio del trabajo.

1. De los 6 estudiantes 4 son niñas y dos son niños sus edades están entre los 10 y 11 años, están en sexto y séptimo de básica.
2. Ninguno de ellos recuerda a su padre porque migró cuando ellos nacieron, por lo tanto solo han escuchado su voz o le conocen en fotografía.

3. A pesar de no conocer físicamente al padre la mayor aspiración de ellos es que regrese pronto y para ello se compromete con ella misma y decide ofrecerle las mejores notas, portarse bien y escribirle cartas.
4. La esperanza de retorno está en un alto porcentaje y se siente protegida con su madre y esconde la tristeza asegurado que casi nunca se deprime.

A partir de la pregunta 20 en que nos acercamos al comportamiento social frente a los demás podemos apreciar que:

1. Siente nostalgia por su padre y comprende aún en su corta edad el sacrificio que él hacen fuera del país para darles comodidad, probablemente le conmueve las noticias de tragedias de los migrantes que se conocen por los medios de comunicación.
2. Aunque no le gusta la escuela, cumple las tareas, no se aburre, no abandona la escuela, se sujeta a sus reglamentos.
3. Respecto a sus compañeros tiene la percepción de que ellos le aprecian y él les corresponde, nunca se siente solo porque tiene miedo a la soledad, tiene un alto sentido de la solidaridad.
4. En sus opiniones sobre los señores profesores reconoce que no existe ningún trato discriminatorio, es igual que los demás compañeros, hace lo que un niño de su edad hace y por ello los profesores, le animan, o le censuran o le regañan pero no es una situación crítica, más bien es normal.
5. Cuando hablamos de su madre reconoce que con ella se siente bien, protegida, que ella se interesa por sus problemas, le escucha, respeta sus ideas, intenta que esté contenta con ella, de alguna manera la protección de la madre le hace olvidar la figura del padre que ha migrado, en el caso de los no migrantes la situación es normal y reconoce un cariño compartido para sus dos progenitores.

**PADRES DE FAMILIA.**

En el capítulo asignado para los señores padres de familia se pueden destacar varios aspectos que por su incidencia llaman la atención en la observación de los resultados gráficos:

1. Todas las familias pertenecen a estratos sociales, bajos, su educación apenas la primaria dos de ellos han adquirido nuevos compromisos familiares, básicamente la madres se dedican a las tareas domésticas, ellas reconocen que se ha deteriorado la relación, apenas mantienen una comunicación una vez por semana, la esperanza de reunificación familiar es muy débil, las relaciones con los hijos son positivas, con diferencias pero llevaderas.

**SRES. PROFESORES.**

1. El título académico de los maestros es de pregrado, tercer nivel, se desempeña como tutor del grado, reconoce que los hijos de migrantes son alegres, creativos y emprendedores, en su comportamiento son agresivos e indisciplinados, que es una característica común en todos los alumnos de la escuela y se especifica en el FODA como una debilidad, consideran importante la disciplina, creen que los maestros deben cambiar la planificación de acuerdo al nivel de sus alumnos, al momento no hay conflictos trascendentales, se mantienen en una relación de ayuda a los alumnos, porque existen casos en los cuales las alumnas deben atender la casa para suplantar a su madre que debe trabajar informalmente para ayudarse en la economía familiar, reconoce que existen estudiantes que creen que los maestros no les motivan para seguir, la situación de los padres afecta en un 50% al rendimiento escolar, con lo cual no se siente en desventaja, los maestros reconocen que no existe una programación extracurricular para atender la situación de los hijos de migrantes.

### 2.4.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

**Comentario [U44]:** Ya en el análisis comparativo no van graficas solo redacción

#### ESTUDIANTES

En la pregunta "si estoy atento en clases", se observa en el instrumento mayor atención en clase por parte de los estudiantes hijos de no migrantes, pero la irregularidad de los hijos de migrantes, no es fuera de lo común porque nosotros sabemos que en una clase existen niños con menor o mayor atención y no son consecuencia de la migración, por el contrario responden a otro tipo de consecuencias de motivación, salud, patologías, etc. De todas maneras tomando el FODA institucional se puede obtener una verificación de que la falta de atención es un problema constante en la mayoría de los alumnos.

En el caso del ítem "me veo diferente a los demás" la contundencia de los datos tienen una razón básica que puede ser la estigmatización que la sociedad, el maestro o los compañeros han hecho de los hijos que proceden de hogares incompletos, no necesariamente por la migración sino por la ausencia de uno de sus progenitores, el fenómeno inverso puede darse cuando él se ve diferente por las libertades que puede tener por falta de control de sus padres.

Sobre la pregunta "me siento solo" en esta etapa de la edad intermedia ellos están pasando por varios cambios dentro de los cuales experimentan una tendencia a abandonar la tutela y formar su propio grupo, entonces salvo casos especiales no puede sentirse solo, su mundo no es la educación todavía piensa en actividades lúdicas que siempre se harán en grupo, su soledad no está en la escuela, por el contrario aquí encontrará una comunidad de la cual él será parte, quien sabe su líder tal vez por su solvencia económica.

Para la pregunta "me llevo bien con mis compañeros" la estadística es similar debido a que no se puede evidenciar en esta escuela en particular un antagonismo a los hijos de migrantes, más bien son socios pasivos de esta realidad, además el término llevarse vienen los niños no es muy común por cuanto las amistades son móviles y frágiles que pueden romperse por una golosina a esto abona la falta de una vida en

valores en donde se privilegia la sinceridad y el respeto como reglas de oro de una amistad, en general se puede sostener que los niños de la escuela se llevan bien.

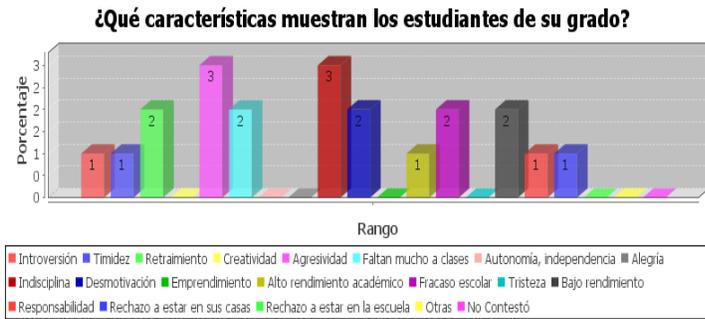
## **PADRES Y MADRES**

### **CONDUCTAS OBSERVABLES**

La introversión está más evidente en el caso de los hijos de migrantes posiblemente porque su mundo social es más reducido, tiene menos oportunidades, no tiene acceso a la tecnología porque son casos de migrantes que no tienen el dinero de sobra por el contrario sus padres envían escaso dinero por lo que han tenido que buscar trabajo informal. En casi todos los casos cuida de los otros hermanos y vive con otros familiares lo que le hace ser un niño obediente en potencia obligado para simpatizar con todos, entonces puede ser una introversión provocada o que necesite insinuación para desarrollarse.

- La timidez de estos niños es vista por sus padres en el seno de los hogares en donde frecuentemente por temor al castigo no deseen participar activamente, en la escuela se desempeñan con normalidad, la variable de no contestar puede ser interpretada como una falta de entendimiento del término porque son hogares humildes de baja condición económica y escasa preparación.
- La agresividad registrada es constante en los dos casos, se mantiene porque es una debilidad de la escuela como consecuencia de varias motivaciones, los niños no ven un cambio ni en el color de la escuela, pero en el proceso educativo, además no es dañina es una demostración de rebeldía ante lo monótono y sedentario, con los padres puede operarse este tipo de respuesta por las funciones ajenas que le toca desempeñar o porque solo se le exige resultados y no hay espacio para sus actividades propias de su edad.
- Hay indisciplina en un porcentaje muy considerable, visto en su conjunto no es raro porque toda la escuela padece de ese comportamiento de rechazo a algo que no les gusta, el FODA institucional señala varias razones, uno de los seis entrevistados marca la diferencia de los dos cuadros exclusivamente porque su





- En el caso del comportamiento en clase es interesante porque fundamenta el anterior los alumnos tienen buen comportamiento, pocas veces, muchas veces y siempre en la mayor parte de los porcentajes, no están reacios de ir a la escuela, ni son intolerantes, por el contrario parecen apreciaciones subjetivas que los mismos maestros reconocen tan radicalmente que nunca tienen un mal comportamiento.
- Aceptan los maestros que deben cambiar su planificación en un 50% que puede ser un poco más generoso hablando con imparcialidad porque este cambio está orientado no a la parte científica sino a la motivación y actualización de los conocimientos, hay sedentarismos, estatización, exceso de alumnos pocos espacios para el esparcimiento, se siente una escuela atosigada por el escaso espacio físico, los problemas internos de los profesores y la casi nula colaboración de los padres de familia.
- En el caso de que el profesorado debe estar formado en temas diversos como: género, cultura, migración, etnias, son todos temas modernos y se refieren a los derechos de los géneros y la migración con sus estragos drásticos que hoy han cobrado más actualidad, en el caso de los anteriores son parte de la formación del docente como es el caso de la cultura y las etnias, lo que sería conveniente es buscar la riqueza de cada uno de estos términos en nuestro entorno y no enseñar lo que viene planificado en las enciclopedias o libros que traen desarrolladas las unidades didácticas sino fabricar estas unidades con los temas de la cosmovisión de nuestros indígenas, reconocer, fortalecer y difundir la cultura y sus etnias, en el caso del género y la migración es necesario incorporarlos como transversalidad en el currículo para tratar temas que

robustezcan valores como la soberanía, el nacionalismo, el respeto que nos permitan una vida más digna, más humana y menos violenta.

- En el caso de la familia que debe atender la casa porque su madre o padre no puede hacerlo, todos los casos los alumnos hijos de migrantes reconocen su responsabilidad en el cuidado de los demás hermanos y de los quehaceres de la casa, se resalta esta particularidad, a pesar de que los hermanos son mayores pero probablemente descargan en los más pequeños las tareas del hogar, indudablemente que esta condición disminuye su tiempo para las tareas escolares y sobre todo para sus actividades propias de la edad.
- Sobre si considera que el o la estudiante hija de padres no migrantes tienen mas ventajas frente a los estudiantes hijos de padres migrantes, no está marcada la diferencia en el caso particular de esta escuela sobre la condición de hijo de migrante o no en forma contundente, creo que la condición general de la escuela de las sectores urbano marginales de la ciudad, las características socio económicas e los padres hace que sean unos emigrantes pobres y entre pobres no estaca esta premisa, creo que existe una situación profunda de abandono que puede ser superada con un cambio de metodología y directrices en al escuela y la ayuda profesional del DOBE.

### 3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 3.1. CONCLUSIONES

1. La migración definitivamente es un fenómeno social que ha deteriorado la estructura familiar, ha erosionado la soberanía, ha estimulado la xenofobia, pero ha apuntalado el presupuesto de nuestro país, nos hemos convertido en un país exportador de migrantes e importador de remesas.
2. Uno de los objetivos propuestos se demuestra en que la separación familiar motivada por la inmigración afecta directamente al rendimiento de los hijos, sobre todo en los primeros años, crea un niño nuevo, probablemente con un rendimiento académico brillante, pero con una tristeza incapaz de ser borrada de su rostro porque le han robado el derecho a una niñez llena de amor y cuidado de sus padres.
3. Las estadísticas demuestran que la Provincia de Pastaza tiene pocos migrantes registrados, otro tanto son ilegales pero casi en su totalidad son hijos de colonos, no se registra la migración de indígenas de las etnias asentadas en la provincia, con lo cual el objetivo propuesto se demuestra.
4. Los representantes encargados del cuidado de los hijos son por lo general los abuelos y tíos que no tienen responsabilidad directa y se encuentran en la etapa senil en donde no pueden ser los mejores guías para los alumnos, por su salud, su edad entran en estado de despreocupación que se refleja en alumnos reaccionarios, violentos y vagos.
5. La reunificación familiar es anhelada por todos los niños motivo de esta investigación, pero en la familia puede tener otra connotación porque las parejas han protagonizado o han sido influenciadas por el criterio de otras personas sobre todo en el aspecto de infidelidad o promiscuidad.

**Comentario [U45]:** Conclusiones que abarque una pagina y recomendaciones en la otra

### 3.2 RECOMENDACIONES.

1. Mayor sensibilidad y dedicación de los compañeros maestros para los hijos de padres migrantes, esta lacerante realidad hiere nuestra susceptibilidad y nuestra soberanía necesitamos más preparación, mas tolerancia, son ecuatorianos que no tienen la culpa de su destino.
2. Todos los establecimientos educativos deberían disponer de una partida presupuestaria para Psicólogo Educativo para que sea el profesional encargado de vigilar y dar seguimiento a los comportamientos de los alumnos y la influencia en el rendimiento.
3. El internet con el sistema de videoconferencia debería ser parte de las escuelas para que representantes, niños y maestros puedan tener por lo menos este tipo de contactos con los familiares en el exterior.
4. Promover la conformación de una asociación de migrantes en Pastaza que reclamen su espacio en la formulación de los planes de desarrollo provincial, en los organismos de planificación nacional y el acceso a los planes de retorno a nuestro país.
5. Incluir en el currículo de cada año de escolaridad el tratamiento de temas de empoderamiento de la soberanía nacional de amor a la patria chica de sentimientos de unificación familiar para conformar un personalidad robusta que busque el emprendimiento en nuestro mismo país y no claudique sus principios en el país de destino.
6. Los familiares y representantes d elos hijos de migrantes deben comprender la inmensa responsabilidad que se hacen cargo, por ello deberían asistir a charlas de escuela para padres o sesiones de orientación familiar que les permite desempeñar mejor esta función.

### 3.2.1. Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)

- a. Gestionar la incorporación de un profesional en Psicología Educativa para el DOBE.
- b. Incorporar en sus instalaciones la modernización de las comunicaciones como es el caso de las videoconferencias, posiblemente es mejor que los niños vean seguidamente a sus padres al menos en una pantalla.
- c. Reproducir en la escuela los programas de incentivos al retorno de los migrantes que propone el Gobierno para que se pueda hacer fuerza desde la familia y conseguir la reunificación familiar.
- d. Incorporar en las mesas temáticas que formulan los gobiernos seccionales, previos a la formulación de los presupuestos participativos, el tema de los migrantes para que se inserten en los planes de desarrollo provincial alternativas de trabajo en caso de retorno.
- e. Vista la gran cantidad de niños hijos de migrantes, los Patronatos: Provincial de Servicio Social y de Amparo Municipal deberían en sus respectivas planificaciones establecer compromisos fijos que permitan seguir de cerca el desarrollo psicológico de cada alumno.
- f. Los señores profesores mantendrán un programa de contacto trimestral con los padres de los hijos de migrantes que están en el exterior a fin de informarles sobre el desenvolvimiento escolar del alumno y su rendimiento, para que pueda influir positivamente en su desempeño.
- g. Estructurar un programa de visitas a los representantes de los hijos de migrantes por parte del psicólogo educativo, del profesor, del director de la escuela a fin de sentirles más integrados y que el duelo familiar sea más llevadero.

**Comentario [U46]:** Revise esto tiene que estar al mismo lado de gestiona DOBE

**Comentario [U47]:** espacios

**Comentario [u48]:** Ud. propone alternativas es decir propuestas no se están dando, al leer esta asumo que ya se aprobó.

#### 4.- ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO.

### EL INDIGENA DE PASTAZA NO ESTA DESLUMBRADO POR EL SUEÑO AMERICANO

**Autor:** Rómulo Jurado Tamayo.

#### Resumen

#### ABSTRA.

The migration phenomenon has defined the country's history over the past 50 years, many pages have been written about its positive and negative, but it is necessary to deepen the social composure of migrants, their origin and their destination because we know it, tortuous and even demeaning. Are the Indians of Imbabura and bluff the first to emigrate, only to be followed by local peasants, but what happens with the other nationalities who have given our country's character and multi-ethnic multiversity? ... probably difficult to reach a common parent for all, I think there are some that are not captured by this turmoil and have been as zealous guardians of our culture, sexist, capitalist, free and sovereign but .... which could be the reasons for this particularity, the models analyze facts in place, without trying to bring passion to understand the reasons for national spectrum.

El fenómeno migratorio ha definido la historia del país en los últimos 50 años, muchas páginas se han escrito sobre sus consecuencias positivas y negativas, pero es necesario profundizar en la compostura social de los migrantes, su origen porque su destino ya lo conocemos, tortuoso y hasta denigrante. Son los indígenas de Imbabura y Cañar los primeros que emigran, para luego ser seguidos por los montubios, pero que ocurre con el resto de nacionalidades que le han dado a nuestro país el carácter de multidiverso y multiétnico?... probablemente sea difícil arribar a una matriz común para todos, creo que existen algunos que no han sido capturados por esta vorágine y se han quedado como celosos guardianes de nuestra cultura, machista, capitalista, pero libre y soberana...cuales podrían ser las razones de esta particularidad, las analizaremos en el lugar de los hechos, sin apasionamiento tratando de aportar con razones para comprender el espectro nacional.

**Comentario [u49]:** Revise que debe contener un artículo:  
 Titulo:  
 Autor:  
 Resumen: Aquí consta todo lo que ha descrito como resumen  
 Abstra: aquí conste lo mismo que puso en el resumen pero en english  
 En este articulo le falta el ABSTRA (es lo mismo del resumen pero en english)  
 RECOMENDACIÓN ANTERIOR

**Comentario [U50]:** Todo esto no va, se lo ubica en el artículo

## Introducción

El Gobierno y las organizaciones de derechos humanos se ufanan por procurar y proponer planes de retorno de los migrantes, los países de destino quien eliminarlos, los tratados de política internacional quieren ocultar el tema y procuran pírricos programas de regularización; ante esta cruda realidad cabe escudriñar un poco en las causas para comprender los efectos y adoptar alternativas de solución a este problema social que ha conseguido connotaciones sociales preocupantes.

## Objetivos

1. Conocer el índice de migrantes que ha aportado la Provincia de Pastaza al universo de compatriotas que se encuentran fuera del país?....
2. Determinar la influencia de la migración en el rendimiento de los estudiantes hijos de migrantes.
3. Establecer el impacto social que ha causado la migración en la sociedad de la provincia de Pastaza.
4. Cuáles fueron las razones para esta decisión?.....

## Revisión bibliográfica.

Se fundamenta en la lectura de artículos, revistas especializadas, navegación en internet y sobre todo en la experiencia práctica de vivir en la provincia y recoger datos de los organismos encargados de este tema, así como el diario vivir con los estudiantes en el aula de clases...el método aplicado es el científico ayudado por las técnicas de observación, la encuesta y la entrevista.

Me han servido de material de revisión los dos libros escritos sobre la Provincia de Pastaza denominados:

**Comentario [u51]:** Si desea déjele esta redacción pero igual debe citar la fuente ¡bibliografocas como se debe es decir:

Libros:

•.....

•.....

Páginas de internet

•.....

•.....

- **El Pasado en el Presente de Puyo**
- **Pastaza una Provincia que Apasiona del autor Lcdo. Oscar Ledesma Zamora.**

#### **Desarrollo del tema.**

La revisión de las estadísticas por provincia sobre la migración en el Ecuador nos ha dejado ver dos cosas, la forma fácil como se engaña a la oficina de Migración por que ha registrado solamente 19 casos y lo otro revisados los nombres y la procedencia, a los indígenas de mi provincia nos les interesa el sueño americano.

Desde su cosmovisión e idiosincrasia son familias conformistas, disfrutan de lo que tienen, lo que les brinda la naturaleza mas no se ocupan de buscar un mejor estudio para sus hijos, tener una buena casa, un vehículo, si no por el contrario quiere vivir sin compromisos de trabajo, de vestimenta de rol social o de poder económico, cría a sus hijos como una obligación se preocupa de que concluyan con la educación primaria.

No ocurre este fenómeno en otras etnias, recordemos que los Otavalos y Saraguros marcaron la densidad de la segunda ola de migración, sus atuendos típicos llamaron la atención del país receptor y con la música y la venta de tejidos han marcado el camino de la prosperidad en el extranjero.

El movimiento indígena empoderado de sus raíces ancestrales se fortaleció en la administración del Dr. Rodrigo Borja en donde se emitieron los títulos de propiedad de las tierras y se dio a luz al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, pero la primera generación de líderes fue presa fácil del impacto, oportunidades para salir del país, acceso libre al dinero de fundaciones y grupos de poder, espacios para contraer matrimonios con jóvenes americanas y europeas y los pasajes gratis para conocer el mundo.. Ésta élite conoce de cerca América y Europa pero en calidad de turistas, mas no como migrantes destinados a los jornales y trabajos pesados.

Los Mayanchis, Canelos, Grefas, Calapuchas, Santis, Aguindas no están en la lista de migrantes, primero porque no tienen nada que hipotecar para alimentar al coyote, segundo porque son muchas las barreras que le separa de las costumbres de su

pueblo de destino, como la vestimenta, el idioma, la comida y el rigor del trabajo, pasando por los rasgos de la modernidad y las temperaturas bajas.

### **Pastaza una Provincia que Apasiona Ledesma 2003.**

A veces pienso que es mejor así...mi provincia, Pastaza no ha perdido identidad, somos ahora un verdadero destino turístico gracias a las acertadas iniciativas de los gobiernos seccionales de turno, orgullosos exhibimos nuestras etnias ancestrales para que el mundo las conozca, ellos son ahora los celosos y verdaderos guardianes de nuestra soberanía territorial.

En los casos de los colonos que han migrado en un 4% por la vía ilegal, se viven historias diferentes, la mayoría proceden de hogares de un status bajo, producto de trabajos informales, ellos han confiado sus hijos a los abuelos y parientes y en la mayoría de los casos los hijos no conocen a sus padres porque se fueron cuando ellos eran muy pequeños y siguen esperando la gran decisión de volver , pero los padres están acostumbrados y han hipotecado uno de los valores instituidos por Dios como es la familia a cambio de un mejor bienestar material y siempre dirán que el próximo año regresan o que el próximo y así sucesivamente.

Las cosas como están ahora no justifican tanto sacrificio, un sacrificio que nos está orillando al ridículo y a la vergüenza mundial, somos países en desarrollo pero no desesperados para recibir el trato de nuestros compatriotas en el metro o en la calles de parte de algunos xenófobos o no nos merecemos la masacre de Tamaulipas y cuantos cientos de cadáveres que albergan los mares del mundo producto de cuantos naufragios.

Mi voz está dirigida a las nuevas generaciones, que el orgullo , la nacionalidad afloren y busquemos nosotros una oportunidad dentro de nuestro mismo país, desde que los migrantes regresan han florecido industrias como la lavada de ropa, el catering, las fruterías, las franquicias, que antes no existían, entonces a los hermanos migrantes solamente un llamado para llevar la nación en el corazón y volver sin necesidad de tanto plan que les ofrece un trato de privilegio, el Gobierno debía impulsar los mismos

**Comentario [u52]:** Quien lo dice, al igual que en el trabajo de investigación debe hacer constar de donde consulta. RECOMENDACIÓN ANTERIOR. En el artículo también se incluye donde consulte porque se toma también opiniones de autores

concursos y estímulos para lo que nos hemos quedado en el país sudando la gota gruesa para no tener que emigrar.

Esta bendición para el gobierno que son las remesas nos han hecho pagar un precio muy alto en divorcios, muertes, deudas, viudas, huérfanos que solamente le han dado estabilidad a los gobiernos de turno, mientras que los beneficios para el país han sido hermosas casas en pueblos pobres pero arrendadas porque las familias beneficiarias se fragmentaron.

El indio de mi provincia no sabe de misiles sabe de la cerbatana y la lanza, desconoce de aviones de combate pero utiliza la canoa y la balsa, no come hamburguesas pero disfruta del pescado sano del río y de la carne de monte, no ha visto el smog pero si llena sus pulmones de abundante oxígeno en medio de la selva, no se prostituye por dinero o por conveniencia, muere presa de la tuberculosis y el paludismo por falta de medicina pero no muere de cáncer por exceso de alimentos de origen químico.

Creo que estoy conforme que la nuestra sabiduría ancestral reflejada en las siete etnias de Pastaza se hayan quedado aquí y no sean presas de los americanos o europeos xenófobos y trogloditas.

En el caso particular de la Escuela José Garcés Pérez de la Provincia de Pastaza la migración no ha mejorado sus vidas, las ha destruido, los hogares de los investigados está fragmentado, pobre y estigmatizado, no se refleja en los estudiantes casos extremos de inadaptación escolar tampoco las calificaciones son insuficientes debido básicamente a la composición social del estrato padres de familia, son humildes personas de escasos recursos económicos en mayor porcentaje de procedencia indígena....queda para la investigación a futuro la tarea de determinar consecuencias especialmente en la adolescencia en donde los cambios psicológicos y de comportamiento serán más evidentes, al momento si los hay durante la niñez no son notorios.

Cuando lo analizamos es un problema de todos, los gobiernos seccionales y las agencias de desarrollo deberían orientar sus objetivos al planteamiento de alternativas de solución a proponer planes de diversificación y de dinamización económica, muchas

personas se desesperan por la falta de trabajo y de recursos, las mesas temáticas, los presupuestos socializados, la participación ciudadana debe perseguir que emerjan iniciativas desde las organizaciones más pequeñas que se socialicen se difundan y consigan que el ecuatoriano se empodere de su realidad y se comprometa con su desarrollo.

Como maestro daré un testimonio a ésta y a las nuevas generaciones que debemos ser buenos con lo que tenemos que ningún dinero o solvencia material es superior a la única vida que tenemos y la gracia que ella nos permite de recrear nuestra personalidad en los hijos, quienes tienen todo el derecho de criarse con un padre, honesto, soberano, patriota y no un prófugo de las necesidades, porque no supo valorar sus aptitudes y tomó el camino menos tortuoso, el del dinero fácil a costa del oprobio y la opulencia.

## 5 **Bibliografía.**

### **LIBROS**

CEDOPs-P (2003). Nivel de impacto en la migración de las escuelas. Quito

Caicedo Garzón y otros (2003) La migración y la disciplina escolar en el Colegio José M. Velasco Ibarra, Grado de Magister en la Docencia Universitaria, Quito

Goicochea Abba y Ramírez Franklin (2003). Se fue ¿a volver? Iconos 14. FLACSO, Ecuador

### **TESIS**

Armijos, Hilda y otros (2004). Rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica U.E.E. Manuela Cañizares, Doctorado en Educación. Ambato

Merino, José (2003) Emigración internacional y la depresión de los hijos. Magister en Proyectos Educativos y Sociales. Escuela Joaquín Lalama, Ambato.

Rodas Hernán (2003). Globalización y Transmigración en Ecuador. Quito

**Comentario [u53]:** Ubicar la bibliografía en orden alfabético. Detallar fuentes de consulta por separado; es decir:  
 Libros:  
 Tesis:  
 Páginas de internet:  
 Haga esta clasificación, ubique orden alfabético, le mejora su presentación.  
**RECOMENDACIÓN ANTERIOR Y NO LA HA TRABAJADO**

## INTERNET

Marco Antonio Roca, (2001) Democracia, Pobreza y Exclusión Social en el Ecuador  
 Capítulo: Pobreza y exclusión social en el Ecuador. Recuperado en  
<http://www.pnud.org.ec/Publicaciones/Excluisonsocial.html>

Ana Cumbias, (2010) Niños sufren la separación familiar. Recuperado en  
[http://eltiempolatino.com/edic\\_Ant./10/abr/3/locales/niños.html](http://eltiempolatino.com/edic_Ant./10/abr/3/locales/niños.html)

Brad Jokisch (2007) Ecuador: Diversidad en migración. Recuperado en  
<http://www.migrationinformation.org/Feature/display.cfm?id=591>

Eduardo Barraza, (2009) Separación familiar, el alto precio para inmigrantes  
 (Comentario social) Recuperado de  
<http://www.pnud.org.ec/Publicaciones/Exclusionesocial.html>

Estructuras familiares (s.f.). Recuperado en  
<http://www.onusida.org.co/estrucfamiliares.html>

Maria Elena Moreira, (2002) Consecuencias de la migración (Doctorado). Recuperado  
 en <http://www.humanrightsmoreira.com/>

Julián Sánchez, (2008) Advierte la ONU retos en protección a migrantes. El Universal.  
 Recuperado en <http://www.eluniversal.com.mx/notas/515360.html>

Jeanneth Sánchez (2004) La migración de Ecuador y los retos del desarrollo  
 (Economista) Recuperado en  
<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migración/ponencias/jeannete%20sanchez.html>

Pablo Pascale, (2010) Familia transnacional. Recuperado en  
<http://www.chasque.apc.org/frontpage/relación/0606/familia.html>

Realidad del niño inmigrante en España. Aspectos sociales (s.f.). Recuperado en  
<http://www.aepap.org/inmigrante/social.html>

**6 ANEXOS.**

**ESCUELA DR. JOSE GARCÉS PEREZ**



**ENTREVISTA CON EL SR. DIRECTOR**



### ENTREVISTA CON LOS ESTUDIANTES



### ASPECTOS IMPORTANTES DE LA ENTREVISTA CON EL PSICOLOGO EDUCATIVO DR. MANUEL AGILA DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL.

**Ha tenido la oportunidad de tratar a estudiantes de la escuela José Garcés Pérez.**

Si he tratado a muchos de ellos.

**Cuál es la familia más común que forma parte de la escuela José Garcés**

Existe todo tipo de familia, son numerosas, en varios casos son producto de la migración en especial de esta escuela, no predomina un tipo en especial pero la desorganizada es la más común.

**El padre es el que más ha migrado y los hijos han quedado a cuidado de la madres y de otros familiares.**

En muchos casos han quedado a cuidado del padre o de personas ajenas; el cuadro más característico es que son niños tristes que se deprimen con frecuencia y en varios casos agresivos, porque pasan mucho tiempo en la calle no hay quien les cuide y regularmente el rendimiento es bajo, cuando los padres regresan a los cinco años o más, se presenta un rechazo y hay que realizar varias sesiones psicológicas para que decidan aceptarlos, en alguna oportunidad especial los niños le reclaman.... porque me dejaste? porque te fuiste ....?, yo quería disfrutar contigo la niñez. Sus padres les dejaron en estas etapas decisivas, ahora tienen 10 o 12 años y no comprenden la razón de emigrar por falta de dinero.

**La migración es solvencia económica o mejoran la economía familiar hay casos de madres que han reorganizado sus vidas.**

Hay caso que cuando el padre se ha ido ha mandado el dinero pero no se ha ocupado de la manera más adecuada entonces se produce el fenómeno que el padre se entera y ya no manda nada, lo cual no trae solvencia económica este es el caso de esta escuela en su mayoría, cuando la mujer se ha ido también el esposo ha disfrutado de la plata, hablando en el campo afectivo la mayor parte de hogares se han destruido las hijas se han embarazado han entrado en el campo de la drogadicción y cuando él ha viajado también ha hecho otro compromiso, ella también cuando se entera a ella rehace su vida.

**Se puede decir que los hijos de migrantes siempre tienen mal comportamiento y bajo rendimiento.**

Totalmente no, algunos han podido madurar por ser niños seguros inteligentes y han superado y han sido alumnos sobresalientes y los padres han podido comunicarse frecuentemente que es el factor determinante pero en la mayor parte de casos extrañan a sus padres se preocupan de la televisión los juegos electrónicos y se descuidan de sus estudios.

**Una alternativa para paliar esta situación crítica.**

Un compromiso de padres y maestros, mas comunicación aun desde el exterior ahora hay medios de comunicación modernos, los maestros deberían hablar con los padres y las instituciones son deben desconocer este fenómenos de descomposición social y debería tener políticas de incentivos para el retorno y políticas sociales pata atender a este grupo vulnerable que mueve el tablero de la sociedad por sus realidades y sus consecuencias.

Rómulo Jurado Tamayo.