



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIOS SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y NO MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES REALIZADO EN SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GONZALO PIZARRO” EN LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORA:

Lenny Margoth Giler Basurto

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BASICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Nora Erique Ortega

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

2010

CERTIFICACION

Dra: Nora Enrique Ortega

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

DRA.

Loja,

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Lenny Margoth Giler Basurto declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Lenny Margoth Giler Basurto

C.I. 171404884-8

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Lenny Margoth Giler Basurto

C.I. 171404884-8

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a Dios, por darme perseverancia, paciencia, trabajo y un poco de salud. Por ser mi luz y mí guía, a él que ha sido testigo de mis éxitos y fracasos, a mis Padres a mi hermana, que siempre me han dado ánimo y apoyo moral.

A mis Maestros, Tutora y a quienes conforman la mejor Universidad Católica del Ecuador como lo es mi recordada U.T.P.L.

Agradezco a los niños y jóvenes, que despertaron en mí la vocación de maestra. Aunque llegar a esta meta me haya sido tan difícil, por muchas cosas que tuve que renunciar, pero estoy feliz y agradecida por la oportunidad que Dios me dio de ser Licenciada y de poder servir a quien lo necesite.

GRACIAS

DEDICATORIA

Dedico a Dios, a mis familiares, a los niños/as, jóvenes, y a quién lo necesite, todos estos años de trabajo y estudios, ante esta difícil y ardua tarea de ser docente.

También está dedicada esta a los padres de familias, que reflexionen mucho antes de separarse, porque con ello causan secuelas en los Hijos, que difícilmente pueden superar, que aprovechen este hermoso regalo que Dios les ha dado que son sus hijos.

Y a todos los que deseen tener una profesión, que no nos importe si somos del campo o de la ciudad o cuánto años demoremos en alcanzar la meta anhelada. Debemos perseverar y servir es nuestra misión.

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de declaración y cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
Resumen	Pag. 1 - 2
Introducción.....	Pág. 3 - 4
Marco Teórico.....	Pág. 5 -39
Proceso de Investigación.....	Pág. 39 -167
Conclusión y Recomendación.....	Pág. 168- 170
Artículo.....	Pág. 171 -175
Bibliografía.....	Pág. 176 - 177
Anexos	

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, sobre la incidencia en las relaciones familiares y escolares de los hijos de padres migrantes y no migrantes, evidencia que el fenómeno social de emigración trae consigo la desintegración familiar, que al viajar los padres ilusionados por mejorar su situación económica y de sus familiares, generando varias consecuencias en el deterioro de los vínculos familiares y escolares manifestado en el desarrollo psico-social del niño en la desprotección que viven debido a la ausencia de los padres, más aún cuando no mantienen ningún tipo de comunicación con ellos, repercutiendo en varias ocasiones en los niños en su entorno escolar y familiar, como lo evidencia la nuestra de investigación exploratoria realizada en la escuela fiscal mixta "Gonzalo Pizarro", ubicada en la cooperativa "Las Playas", en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas,

Aplicada mediante cuestionarios y entrevistas previamente otorgados por la universidad a seis niños hijos de padres migrantes, a seis niños hijos de padres no migrantes, de sexto y séptimo de diez y once años de edad, a doce padres o representantes de ellos, a los profesores tutores del grado, y una entrevista semi estructurada a la Directora de la institución, no se pudo aplicar la entrevista al DOBE porque la institución no consta con este departamento, mediante la aplicación de cuestionarios otorgados por la universidad.

Evidenciándose en esta investigación exploratoria, que muchos santodomingueños han emigrado masivamente y su país de destino ha sido España especialmente las madres de la encuesta realizada, eligiéndolo como su segunda patria con una residencia mayoritaria de nueve años

Lo que ha generado que la mitad de los niños hijos de padres migrantes no se comuniquen con sus progenitoras, y sientan una antipatía por su madre porque no la conocen, estos niños demuestran falencias que han repercutido en el ámbito escolar y familiar aunque en parámetros menores como bajo rendimiento escolar, tristeza y poca comunicación, por ser la madre, la que generalmente se ocupa de ayudarles en las tareas escolares y cuando ellas emigran los niños se vuelven más vulnerables.

En cuanto a los niños que mantiene comunicación diaria con sus madres y padres no reflejan incidencias en su entorno escolar y familiar, siendo el medio más utilizado en la comunicación el celular y en una minoría el Messenger

Al comparar el comportamiento de los niños hijos de padres migrantes con los hijos de padres no migrantes, se evidencia que la familia como núcleo de la sociedad está afectada por la poca comunicación, que al emigrar sus padres por tantos años y no interesarse en sustentar aunque por medios de comunicación la relación familiar repercute en su entorno.

En la muestra aplicada a los hijos de padres no migrantes se pudo observar que en una minoría de niños su familia está desintegrada por el divorcio de sus padres lo que ha incidido en las relaciones escolares y familiares de ellos con parámetro iguales con los hijos de padres migrantes

Los padres al ser los primeros maestros de sus hijos están en la obligación de educarlos en valores, en mantener una buena comunicación para que esta educación sea aplicada en la escuela como segundo hogar de los niños.

INTRODUCCION

El fenómeno de la Migración en América Latina y, especialmente en nuestro país ha sido consecuencia de la problemática social en la que ha estado inmerso desde muchas décadas anteriores y actuales, la falta de oportunidades laborales que en ocasiones no solventan la sustentación familiar a conducido a muchas personas a emigrar voluntariamente por toda la geografía del planeta, ilusionados en lograr mejores días para sus familias. Son muchos los países de masiva migración, en la actualidad el más emigrado es España, Estados Unidos, Alemania etc.

La migración contempla incidencias en las relaciones escolares y familiares en los niños, ante la partida de sus progenitores, generando mayoritariamente la desintegración familiar y desequilibrio emocional en los hijos, que al no tener el acompañamiento físico de sus padres y madres, y al delegar esta responsabilidad de educación que es prioridad de los padres. A sus familiares bien sean abuelos, tíos, hermanos etc. Esto incide en el bajo rendimiento escolar y familiar, de los hijos de padres migrantes y no migrantes.

Según la Dirección de migración de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas no existen datos oficiales de la migración al exterior, después de que deja de ser parte de Pichincha, existen datos de inmigraciones de colombianos, peruanos y chinos, entre otros. Según lo analizado en la investigación temática, realizada en la escuela fiscal mixta "Gonzalo Pizarro", de Santo Domingo se pudo evidenciar que mayormente han emigrado las madres de estos niños, y en un porcentaje menor los padres eligiendo a España como su nueva patria por más de 9 años en la mayor parte de las madres.

Por lo tanto se pudo apreciar en los niños /as hijos de padres migrantes y no migrantes que la separación familiar y el divorcio de unos pocos padres tanto en el grupo experimental, como en el de control ha influenciado en el ámbito escolar y familiar en los niños y niñas, aunque la representación de la muestra sea minoritaria.

En el presente programa de investigación se alcanzaron los objetivos gracias a los cuestionarios aplicado a 6 niños del grupo de experimentación, a 6 niños del grupo de control ,a los profesores del grado, a los padres o representante de los niños y la

entrevista aplicada a la directora y demás recursos otorgados por la Universidad conjuntamente con el Instituto Latinoamericano de la familia, que fueron de mucho apoyo, además la aplicación de estos, nos permitirán alcanzar nuestro Título tan anhelado ,aunque para lograrlo hay que hacer muchos esfuerzos que valen la pena las experiencias vividas son únicas, tanto con los niños como con los padres y todos quienes estuvieron inmersos en la muestra de investigación, que al tener la oportunidad de visitar los hogares se pudo conocer más de cerca la realidad de los niños y padres y su incidencia en las relaciones familiares y escolares. Obteniéndose el objetivo general planteado.

Analizar comparativamente las relaciones escolares que presentan los hijos de padres migrantes y no migrantes en la escuela fiscal mixtos “Gonzalo Pizarro” en los niños de 10 y 11 años de sexto y séptimo año de educación básico del cantón Santo Domingo. Lográndose los objetivos específicos siguientes.

Analizar la influencia que ha tenido el tiempo de separación de los padres por migración en las relaciones escolares de los niños con otros familiares del Ecuador. Identificar que tipos de relación que mantienen los hijos de padres migrantes y no migrantes con sus compañeros y profesores en el aula de clase.

Comparar que comportamiento mantienen los niños del grupo de control con los del grupo de experimentación, dentro de la escuela (absentismo escolar, alegrías, tristezas, distracción, disciplina, indisciplina etc.

Analizar el interés que tienen por la educación tanto escolar como personal los hijos de padres migrantes y no migrantes.

Conocer si el centro escolar cuenta o no con los recursos necesario para ayudar a los hijos de padres migrantes y sus familiares o representantes.

1 MARCO TEORICO

1.1 MIGRACION

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

1.1.1.1 Migración: Se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar a otro destino y lleva consigo cambios de residencia habitual¹.

1.1.1.2 Emigración: Consiste en dejar el propio país o región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarca tanto la emigración como la inmigración².

1.1.1.3 Inmigración: Persona que llega a otro país, y se instala un tiempo en el. La emigración termina donde comienza la inmigración³.

Los países que demuestran más emigración son los que pertenecen al denominado "Tercer Mundo", o países desarrollados como los EE.UU, pero desde hace cinco años los países más emigrados son los europeos como: España, Italia, Holanda, Alemania entre otros.

1.1.2 Tipos de migración

Tenemos las internas, externas, intercontinentales, intrarurales, interurbanas, rurales, y urbanas.

1.1.2.1 Tipos de emigrantes: Existen dos tipos de emigrantes los legales y los ilegales.

Los emigrantes legales tienen mayores fuentes de trabajos, pueden acogerse a las leyes migratorias es decir no sufren tanto. Pero los ilegales tienen serias dificultades

¹ Real Academia Española, Asociación de academia de Lengua Española

² Real Academia Española, Asociación de academia de Lengua Española

³ Real Academia Española, Asociación de academia de Lengua Española

en todo aspecto. Incluso de perder la vida.

“Las migraciones se pueden considerar según la duración del proceso migratorio. Si hay cruces de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional o en caso contrario las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración desde el lugar de llegada”⁴.

“En cuanto a la duración de las migraciones se puede considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido”⁵.

Los habitantes de algunas comunidades latinoamericanas (especialmente de México) trabajan en los Estados Unidos y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato, a esto se le llama migración cíclica, porque realizan el mismo desplazamiento de manera regular y constante.

La transformación social resultante de una movilidad interna e internacional cada vez más compleja, no es más que uno de los factores propiciadores, que ha hecho que muchas sociedades se planteen preguntas fundamentales sobre la identidad, la pertenencia y la cohesión y busquen nuevos medios para encararlos.

Muchas sociedades están experimentando unas crecientes diversidades culturales, étnicas y religiosas y otras, una emigración que puede propiciar cambios sociales estructurales. En lo que respecta a las causas de la migración, se pueden distinguir dos tipos de migración: las forzadas, que resultan impelidas desde el poder, las voluntarias, que obedecen a una decisión libre del individuo, decisión que viene condicionada por las posibilidades existente en la legislación para cambiar de residencia.

Las migraciones voluntarias responden al derecho inalienable de la persona humana a elegir más idóneo para el desarrollo de su existencia.

⁴ Reportaje social (julio 2009).

⁵ Robert Owens Thompson

Una segunda clasificación de las migraciones, más geográfica, se refiere al alcance espacial de las mismas: migración de la montaña al valle, del seco a regadío, del campo a la ciudad, interregional e internacional.

Una tercera clasificación se fundamenta en el tiempo que dure la migración. La migración temporal de carácter estacional ha sido frecuente en el pasado. Son los movimientos de población que tienen en el interior de la región.

Migración interregionales. Son los movimientos de la población que tiene en el interior de la región.

Migraciones provinciales. Son muchas las provincias pobladas de emigrantes e incluso ellas se han desarrollado gracias a los emigrantes.

1.1.3 La migración en el Ecuador

Las migraciones de ecuatorianos, desde el comienzo de los 50 y principio de la década de los 90 ha sido masiva por todo el mundo, teniendo como más importante influjo motivador el país receptor a los Estados Unidos de América, pero en la actualidad el proceso migratorio de fines del siglo XX y comienzo del XXI están canalizando específicamente hacia países europeos como: España, Italia, Holanda, Alemania y Francia en un menor grado y en cuanto se refiere a América Latina concretamente Chile.

La migración masiva que ha sufrido el Ecuador en estos cinco últimos años, ha sido una respuesta a la crisis económica que sufren muchas familias, la falta de oportunidades en el trabajo, la poca educación de muchos, ha hecho que los ecuatorianos emigren. El objetivo principal del 83% que se marcha es por mejorar su situación económica, es decir poder brindar una mejor vida a sus familiares.

La constitución de la República del Ecuador, no es solamente un país de emigrante sino también un país receptor de inmigrantes, así tenemos muchos colombianos, peruanos, cubanos que han ingresado atraídos por el valor del dólar que frente al cambio de sus monedas de origen tienen mejor poder adquisitivo, en el caso de los

hermanos colombianos algunos han ingresado por los problemas que atraviesa su país de origen.

“Todos los ecuatorianos que han salido del país tienen derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, como a disfrutar de la protección de los derechos garantizados por la constitución política de la República y por los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador”⁶.

En el año 2003 las remesas hacia América Latina y el Caribe alcanzaron los 38.000 millones de dólares, sobrepasando los montos combinados de la inversión extranjera directa de los cuales el Ecuador recibió mil seiscientos cincuenta y seis millones de dólares (1.656).

El 83% de los migrantes han coincidido en manifestar que la principal causa de haberse desplazado otro país, es enviar dinero a sus familias, cuyos receptores que se benefician de estos envíos representan a un 14% de ecuatorianos adultos.

Aproximadamente el 61% de los receptores de las remesas, la usan en gastos diarios; pagan la renta, compran comida o medicinas, mientras que el 22% lo dedican a la inversión a largo plazo y el 17% gasto superfluos o lujos.

Muchos de los emigrantes envían dinero a sus familiares los cuales no son bien invertidos, al contrario de ellos que lo ganan con mucho trabajo físico sus familias los derrochan y se vuelven solo consumidores. Si los familiares invirtieran este dinero en microempresas saldrían de la pobreza y a la vez darían fuente de trabajos a los demás. En estos intercambios hay muchos más que un flujo de dinero. También se intercambian visiones ideas, discursos y tradiciones, donde las distintas concepciones sociales de un lado al otro- pueden verse modificadas.

Algunos analistas califican esto como “remesas sociales”, y podrían implicar el cambio en estructuras de poder, dentro de las que encontramos en relacionamiento de género (en general menos equitativas en los países en desarrollo). Pero también podrían

⁶ Holguín Arias Rubén. Migración en el Ecuador (2007)

provocar cambios en el concepto de consumo y relacionamiento en los países desarrollados, buscando romper la visión euro centrista de desarrollo que no reconoce la riqueza que con lleva al inmigrante.

Las dinámicas de género se establecen a partir de un marco social, cultural, económico y político que determinan los posibles patrones de conducta que hacen a las transacciones de las remesas, hablamos tanto de quienes envían el dinero, como de quienes lo reciben.

Los cambios en los roles de las mujeres migrantes son importantes y diversificados por ejemplos, por un lado hay que reconocer que la persona que emigra muchas veces tiene series problemas iniciales relacionados con la inserción en la nueva sociedad que la acoge.

Lo expuesto por Holguín y lo investigado cuando la madre emigra las relaciones familiares y escolares se afectan mucho más, porque generalmente ellas se ocupan comúnmente de lo escolar y familiar de un niño.

En el caso de las mujeres es una situación de por sí difícil, que puede verse agravada por el intento de mantener “usos y costumbres” que provienen de otro contexto sociocultural. Pero por otro lado, la migrante que comienza a mandar dinero hacia su familia adquiere una nueva importancia. Esto podría implicar un cambio de rol que desemboque en un nuevo relacionamiento social, cultural y político de las mujeres con sus respectivas sociedades. En la actualidad la población que más resalta es la migración femenina. América Latina fue la primera región del mundo en alcanzar una variedad entre hombres y mujeres migrantes. Este cambio implica un importante papel de las mujeres en la migración y desencadena fuertes consecuencias dentro de las sociedades nacionales. Cada vez es mayor el número de mujeres que emigran de manera autónoma y que se convierte en la principal proveedora en el hogar.

La perspectiva femenina ha revelado como la división sexual del trabajo modela la experiencia migratoria, las condiciones de permanencia en los países destinatarios y la relación que las mujeres mantienen con su país de origen. Entre las principales

responsabilidad de la mujer migrante se encontró el mantenimiento de los lazos familiares que preservan el circuito afectivo de la familia.

“A pesar del dinero que envían las madres esto ayuda un poco, pero no es suficiente lo manifiesta la población investigada, ya que ningún dinero del mundo supera el amor de una madre. Y el vacío que ellas dejan difícilmente se puede llenar”⁷.

Surgen como consecuencia de estas realidades migratorias nuevos conceptos que debemos considerar; las familias transnacionales, la industria y el comercio nostálgico.

Al emigrar ellas por tantos años y sin ninguna comunicación esto es un peligro para sus hijos que dejan en el país de su origen por ser ella cabeza principal en la empresa familiar. Estos quedan si gerencia administrativa y peligran la empresa familiar en quebrar, es decir su familia se desintegra, en muchos de los casos tanto ellos como su pareja anterior, logran formar otra familia pero sus hijos no. Es muy imprescindible que la mujer madre reflexione mucho, antes de emigrar, porque es posible que lo que sembró con mucha abnegación no dé frutos buenos.

1.1.4 Causas y consecuencia de la migración.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de los seres humanos de buscar siempre “un mejor lugar para vivir”, ha conducido a muchas a emigrar. La fuente de desigualdad mas inevitable entre el hombre, es su nacimiento y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de la migración son: Causas Políticas, culturales, socioeconómicas y familiares catástrofes, bélicas y otros conflictos internacionales.

Causas políticas. Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otros, cuando las

⁷ Gainza Patricia socióloga analista (marzo 2010)

personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se llama exiliados políticos.

Causas culturales. La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres) tienen mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro.

Causas bélicas. Son emigraciones forzadas que dan origen a la emigración como las de la segunda guerra mundial.

Causas catástrofes. Son los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas tanto catástrofes naturales como sociales.

Causas socioeconómicas. Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre el desarrollo socio-económico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor futuro, la situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar sus vidas (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares. Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar. Pierre George.

Por lo tanto es importante que el gobierno, los políticos y toda la sociedad busquemos una salida urgente a este mal ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuente de ingresos que permitan que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingresos en su país, explotando las potencialidades que este nos brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua. Viviendo los valores humano en plenitud. Teniendo en cuenta que el mayor tesoro es la familia y que debemos cuidarla y guiarla con el ejemplo, a una sociedad que de nosotros depende su bienestar o malestar.

1.1.4 .1 Consecuencias

La constitución política de la República establece que el más alto deber del estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humano, tales como: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la consecución de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familias.

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agencia pública del estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de los cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, pueden causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que con lleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, abuso sexual, alcoholismo, drogadicciones, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

La familia es un ente social. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las ultimas década, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no solo el país si también su ciudad, barrio, comunidad y el más grande de los tesoros la familia, y es precisamente ella la que sufre mayores consecuencias por la migración.

Una de las consecuencias de la migración es que el sentido de familia es destruido por el abandono a los hijos /as y esposos/as lo que trae consigo la transferencia afectiva de los hijos hacia los abuelos o parientes, perdiéndose la imagen y seguridad del padre y la madre, los niños y niñas quedan huérfanos de amor materno y paterno,

aunque tengan que comer cuando sus padres envían.

“La migración es por lo general consecuencias de problemas económicas y sociales por lo que atraviesa un país. Trayendo consigo el resquebrajamiento del núcleo familiar debido al abandono de niños/as por parte de la familia⁸”.

“El sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos, a veces el dinero por los padres logra sustituir necesidades materiales, pero no las afectivas que necesitan los hijos para crecer en un ambiente sano y de valores. La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada un tiempo, pero al final la mayoría forma otra familia, lo difícil es cumplir con el doble rol en el hogar, sufren de baja autoestima, depresión abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes y deseo de emigrar para estar con el esposo. El varón que se queda solo con sus hijos, es afectado mucho más que la madre, por la dificultad de cumplir el doble rol, y en muchas ocasiones también forman otra familia muchos buscando un escape se vuelven depresivos, violentos hasta con sus hijos los abandonan, sentimientos de culpa, se siente mantenidos, baja autoestima buscan sexo y placer aprovechando los recursos económicos recibidos, angustias inseguridad, etc. Los niños abandonados se enfrentan a sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, en ocasiones apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, estigmatización, nostalgia, soledad, etc.”⁹ Padre Fernando Vega. Sacerdote de la Provincia del Azuay.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante, debido a la desintegración familiar que genera otra estructura familiar. Como dijo el padre Fernando y al identificar en los dos grupos de niños, aunque en menor grado se observa todo lo dicho por el padre.

La migración tiene consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos

⁸ George Pierre.

⁹ Vega Fernando sacerdote de la provincia del Azuay (agosto del 2009)

positivos como negativos.

1.1.4.1.1 Consecuencias positivas para el lugar de emigración

El alivio de algunos problemas de sobrepoblación.

El logro de una mayor homogeneidad cultural o política.

Disminución de la presión demográfica sobre los recursos.

La inversión de las remesas de dinero que envían los migrantes.

La disminución del desempleo.

El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.

El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los migrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias

1.1.4.1.2 Consecuencias Negativas para el lugar de emigración

Que van desde el envejecimiento de la población por la salida de población joven en edad de tener hijos.

Decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula).

Disminución de los ingresos públicos (por la emigración de la gente trabajadora), etc.

Con relación de la salida de la gente joven, ha sido tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial: En los años anteriores a la

segunda guerra mundial, el gobierno de Mussolini en Italia prohibió la salida de la gente joven con el fin de limitar el éxodo de personas (sobre todo, de varones). En edad de ser movilizados en el ejército. En otros países se ha tratado de absorber o compartir con los padres la tutela por parte del gobierno, con el fin de conseguir tener una mayor influencia en la gente joven para formarla al servicio del estado.

1.1.4.1.3 Consecuencias positivas para el lugar de inmigración

El rejuvenecimiento de la población

La población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicas).

Aportes del capital y de mano de obra.

Aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica).

Aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte nuevas tecnologías etc.);

Aumenta el consumo.

1.1.4.1.4 Consecuencias negativas para el lugar de inmigración

Pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo.

Introducción una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupo completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentar las necesidades de servicios sobre todos asistenciales.

Aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no.

1.1.5 Migración en la provincia de Pichincha.

Pichincha tenía un incidente de emigrantes muy grande, ocupando los primeros lugares en emigración en Azuay y Pichincha.

Tanto era la emigración que las autoridades ecuatorianas conjuntamente con las españolas decidieron proyectar sistema de apoyo socios productivos para familias de emigrantes ecuatoriano desarrollado en las provincias de Pichincha y Azuay, en Ecuador y Barcelona, España, uniéndose a esta noble causa la Agencia Española de cooperación internacional que la financió, entre otras entidades como el Municipio de Quito.

Estas organizaciones sin fines de lucro buscan invertir en el desarrollo de una sociedad civil ecuatoriana, mediante el apoyo a sus propios esfuerzos e iniciativa. Fundamenta su trabajo en el respeto a todas las ideas y cultura, en el manejo eficiente y transparente de sus recursos y en la construcción de una sociedad activa, participativa y justa. El apoyo productivo se estableció en base a una asistencia técnica y financiera para el desarrollo de empresas de migrantes y sus familias en el Ecuador.

Apoyo social: Consistió en el establecimiento de un sistema integrado de ayuda legal, psicológica, manejo del tiempo libre y mejora de la comunicación, para las familias de migrantes en España se desarrollaron talleres de autoestima y de promoción intercultural en Barcelona, para la integración de los inmigrantes ecuatorianos.

Teniendo como objetivos promover un sistema nacional de apoyo al migrante ecuatoriano y sus familias.

Creando y fortaleciendo sistema de apoyo social y productivo a familias de migrantes ecuatorianos en las provincias de Pichincha y Azuay. Siendo beneficiados directamente las personas que participaron de talleres, créditos entre otras actividades realizados en Ecuador y Barcelona.¹⁰

¹⁰ Agencia Española de Cooperación Internacional AECI (Marzo, 2007)

1.1.5 Migración en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Santo Domingo de los Tsáchilas a partir del 2007 en la cual se eleva a provincia y deja de ser cantón de Pichincha, presenta una población de 322.080 habitantes en el año 2007 tiene una tasa anual de crecimiento del 3.7 %. Zona de producción eminentemente agrícola, se dedica al cultivo del banano, caña de azúcar, abacá, palma africana y plátano entre otros. Según las nuevas autoridades administrativas, el área tiene una amplia tradición en tema de migraciones (tanto en el ámbito interno del país como hacia el extranjero); los datos proporcionados se refieren a que, en el periodo de 1.950- 2002 el porcentaje de personas que buscan nuevas alternativas en otro lado fue el 83.48%. Igualmente hacen referencia a que la incidencia de la pobreza es de 52.5% según el Instituto de Nacional de Estadística y Censo del 2001 viajaron por motivo de trabajo y residencia, estudios, turismo, enfermedades o salud, otra, ignorado, un total de 10.776 emigrantes¹¹.

Durante el año 2005-2006 que se hizo el último censo de migración fue mayoritaria por ser partes de la provincia de Pichincha. Pero algunas autoridades del cantón en este mismo año realizan una investigación aplicada a los hijos de los emigrantes de las escuelas y colegios básicos del cantón, en la que participaron 39 autoridades en esta sub muestra, constituida con directivos de los colegios, docentes y personal técnico de los departamento de orientación y bienestar estudiantil (DOBE); en la relación a los hijos e hijas de emigrantes que se encuentran en España. Se hizo una convocatoria, para la aplicación de los instrumento, participaron 153 estudiantes que sus padres estaban en España. Arrojando la muestra un total de alumnos participante 5.117, alumnos con padres emigrantes 199, padres emigrantes en España 181, en otros países 18. Participando cuatro escuelas

1.2 LA FAMILIA

La familia según la declaración Universal de los derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. La familia es un organismo vivo, es decir requiere de su autonomía y de las relaciones para subsistir. Necesita su propio espacio y tiempo para desarrollarse.

¹¹ Población Migrantes según provincias CENSO 2001 INEC

La familia vive todo un proceso de nacimiento, maduración, reproducción deterioro y muerte.

“Los lazos principales que definen a una familia son de dos tipos: Vínculo de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio- que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas/ mientras que en otras es posible la poligamia-, vínculos de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros¹²”.

La familia es una comunidad de fe, esperanza y caridad por eso la llamamos Iglesia Domestica. La familia cristiana refleja la comunión que existe con Dios entre el padre, e hijo y Espíritu Santo. Así como Dios es creador la familia comparte con ÉL esa obra. Aunque con distintas personalidades, pero formando un solo ser. Pastoral familiar.

Por eso la familia, la escuela y la sociedad; también deben formar la familia trinitaria, como lo dice la carta pastoral los tres debemos estar unidos para enfrentar este fenómeno de la misma manera que las tres personas tienen la misma dignidad del Padre. Así debemos hacer visible las tres instituciones en el crecimiento y desarrollo del individuo como persona.

La familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de un desarrollo. Por lo tanto, los padres deben despertar antes esta realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano. Ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitivas, entre padres e hijos /as primero, y más tarde, con otras personas (familiares, profesores y amigos) son determinante en la forma en que se desarrollo un niño/as.

Acogiendo las palabras de la autora, se puede decir que: La infancia necesita de suficiente cantidad y calidad de relaciones humana, intercambios afectivos y

¹² Dr. Rubén Díaz.(2005) Revista Ser Familia

lingüísticos, aceptación y disfrute en la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada. Ya que si esta etapa se abandona en un medio poco afectiva no se aprenderá a serlo.

Al investigar a la población de la muestra, ellos nos comentaron que su mayor alegría será que sus padres vuelvan que los necesitan, y que a pesar de la distancia ellos los recuerdan mucho en su mayoría, lo desconcertante como hace referencia el autor es que al no tener los niños afectos de parte de sus padres, estos no desean conocerlos lo que ha generado antipatía por sus madres, aunque esto se lo evidencia en una población menor.

“La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferente por los padres. Rivas (2007). También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y esto depende de los padres que tutelan la formación de ese hogar. Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/as con los demás. Dentro de ella sus hijas/os experimentan los primeros conflictos sociales. El tipo disciplina que ejercen sus padres son los patrones de partidas para moldear su carácter¹³”.

Todo ello va enseñando al niño/as en el transcurso de su desarrollo, lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás. Guía familia escuela migración Jadue. (2003).

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio.

Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de los factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiene a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo el alto número de familias extensa en las

¹³ Rivas 2007 Guía familia escuela migración.

sociedades tradicionales, el aumento de las familias Mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias mono parentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio Gay.

La realidad en algunos hogares del Ecuador se presenta diferente por los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, ocasionando una separación familiar para convertirse en una familia con otra estructura.

Lo que se observa en la muestra investigada es que las familias están organizadas en diferentes tipos .Unos niños son criados de abuelos, tías, solo de madre soltera en ambas familias, como las de padres emigrantes y las de no migrantes.

1.2.1 Definiciones y tipos de familias.

Podemos clasificar a los tipos de familias según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc.

Entre ellas tenemos:

Familia nuclear: Está integrada por la pareja con o sin hijos o los hijos con uno de los padres.

Familia simple: Una pareja sin hijos.

Familia biparental: Padre, madre uno o más hijos.

Familia mono parental: Uno de los progenitores con uno o más hijos y otros parientes.

Familia amplia: O familia compuesta: una pareja o uno de sus miembros, uno o más hijos.

Familia reconstituida: Uno de los progenitores forma una nueva pareja. De esta proviene la figura de los padrastros o madrastas.

Familias adoptivas: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia homosexual: Pareja del mismo sexo, con hijos o sin hijos.

Familia sin vínculos: Un grupo de personas sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategias de supervivencias.

La familia es inherente a lo humano es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social.

Estos tipos de familia pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda encuadrar la situación de los niños, por falta de parámetros fijos. Los cambios en la familia son de varios tipos, en la adjudicación de los roles, en las pautas de comunicación y la sexualidad.

Las familias mono parentales: Pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se subdivide entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.

Con respecto a las familias mono parentales los resultados del estudio de la flasco dejan ver que cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. La situación se vulnera cuando el esposo no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas.

Pero cuando migra la madre, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as u otros familiares le ayudan. Los impactos de esta reestructuración familiar se verán agudizados en los hijos e hijas si paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos en destino u origen.

Hay quienes afirman que la familia clásica en la que marido y mujer crían juntos a los hijos - es como una flor en peligro de extinción. Por citar un caso, en Estado Unidos hay más de trece millones de familias mono parentales la mayoría de ellas a cargo de la madre. Un estudio reveló que más de la mitad de los niños de ese país vivirán al menos algún tiempo con solo uno de sus padres. Si usted es un padre o una madre sin cónyuge sepa que a pesar de ello, su familia puede ser feliz.¹⁴

Familias constituidas: Son familias constituidas solo por hermanos/as, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.

La familia aplicada o extensa: Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores.

¹⁴ Revista despertad (2009)

Son familias que viven un proceso de restauración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en el Ecuador dentro del contexto migratorio internacional.

Las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que pueden aplicar al hacer un viaje fuera del propio país, tanto económico como del cuidado de los hijos.

Familia transnacional: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus progenitores, pero estos mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

En relación a la familia transnacional, Santoja (2005) opinó que: cuando la madre o el padre emigran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la Familia Transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de los padres.

Los niños/as resinifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercuten tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización.

Así se lo evidencia, en unos pocos niños, que mantienen comunicación a diario con sus padres, porque estos al enviarles las remesas han comprado medios de comunicación tecnológicos como lo dice Santoja esto les permite reanudar los lazos afectivos.

Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños/as en muchas ocasiones asumen el papel de padres o madres frente a los hermanos.

“La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad nos

ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales.

La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él”¹⁵.

Acogiendo las palabras de la autora la familia debe permanecer unida y fortalecer los lazos de amor cada día, es decir sembrar para cosechar. No debería alejarse por tanto años de sus hijos.

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ella es precisamente la migración, que se ha incrementado excesivamente en las últimas décadas. Son muchos los estragos en el tejido social por el abandono del país de miles de mujeres y hombres que abandonando incluso su tesoro más grande que es su familia. Donde recae con mayor fuerza en sus hijos.

En este caso la migración es vivida no solo como una estrategia de movilidad social, sino también como una “huida” o “liberación”, que tiene que ver con la necesidad de abandonar relaciones opresivas en el seno de la pareja o de familia Sorensen (2005).

Hacer frente a la exclusión y buscar alternativas a la situación actual motiva a las mujeres a decidirse por la migración como instrumento de supervivencia, empoderamiento y desarrollo personal. Wagner (2004),

No se trata solo de la relación entre violencia de género y migración, sino también de la aspiración de las mujeres a otras formas de vida, libertad e independencia. Si bien es cierto que tras la creciente y reciente feminización de los flujos migratorios latinoamericanos subyacen estrategias de carácter familiar, resultado de la elevada demanda de fuerza laboral femenina en los países de destino para las tareas vinculadas a la reproducción social y el cuidado, deben matizarse la idea de que las

¹⁵ Mgs. María Elena Vivanco. (mayo 2010) Revista UTPL.

mujeres migrantes siempre conciben sus proyectos migratorios como estrategia familiar. Sorensen, (2005)

La “paternidad / maternidad a distancia” fractura las familias y separa geográficamente a sus miembros. Este tipo de separaciones conlleva generalmente costos emocionales para los miembros de las familias, tanto para los padres como para los hijos que se quedan en su país manifiestan en varias ocasiones, ansiedad, sacrificios, presiones financieras y dificultad. Acosta (2004).

Para atender las necesidades de cuidado de los miembros dependientes. Ciertamente, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir que los económicos. López (2004).

La separación produce una progresiva fragmentación del núcleo familiar, puesto que la confianza y el aprendizaje familiar nacen de la convivencia cotidiana. Desde el momento en que esta desaparece, la familia puede llegar a perder cohesión, lo que puede conducir a un paulatino alejamiento entre sus miembros. Villamar (2004).

La emigración también implica el riesgo de una de socialización para el propio sujeto que emigra. De acuerdo con Acosta, López y Villamar (2004), en la medida en que la migración supone el alejamiento del medio social (familiar, amigos, trabajo, etc.), el o la migrante pierde su dimensión de “hombre de familia” o de “madre cuidadora” en la sociedad de acogida.

La familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno puesto que la integración familiar, ha provocado que la sociedad sufra efectos como la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros efectos negativos, provocando que la niñez y la juventud equivoquen los pasos a seguir y no tengan rumbos ciertos en el futuro. Las consecuencias de la emigración para los niños/as son múltiples; si bien el apoyo económico que sus progenitores envían puede permitirles mejorar su calidad de vida y por ende un mejor desarrollo, gracias a una mejor alimentación, vivienda, salud, etc.

A la ausencia de sus padre les obliga a buscar el equilibrio en la construcción de las

nuevas actitudes que le permitan lidiar con la sensación de abandono y de privación emocional, estas modificaciones en el comportamiento pueden variar desde un crecimiento personal interno, producto de la reflexión, que generalmente se traduce en madurez, en ocasiones prematuras, y una valoración más profunda de lo que el término "familia" supone, hasta conductas violentas y agresivas fruto del resentimiento, pasando, para completar el aspecto, por más habituales como tristeza, angustias, soledad.- sea como fuere los niños/as enfrentan estos profundos impactos emocionales, las persecuciones disminuyen en la medida en que los progenitores se esfuerzan por mantener el interés en los detalles cotidianos.

Como lo sugieren los autores, los padres no deberían alejarse por mucho tiempo de sus hijos, deben mantener el diálogo constantemente con ellos para no perder la dimensión de padre o madre con respecto al cuidado de sus hijos por ejemplo llamada a diarios, aprovechando la tecnología actual, aunque sea por objetos materiales hacerles presentes su amor de padre desde la distancia, esmerarse porque sus seres queridos se sienta amados aunque la separación sea de muchos kilómetros, que busquen regresar pronto, no esperen estar ancianos o enfermos para buscar a sus hijos, tratar de vivir el presente y que se alejen las ideas de muchos emigrantes de hacer fortunas que no las llevaran al cielo. Porque todo tesoro hecho en la tierra allí se queda y todo tesoro hecho en el cielo perdura eternamente.

1.2.2.1 Las familias transnacionales

La mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de sus comunidades de origen. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean "familias transnacionales" con diferentes integrantes en distintos países.

La confirmación de estas familias transnacionales se ha convertido en un factor clave en la constitución de una industria y comercio "nostálgico". Dentro del intercambio económico, los migrantes envían bienes de consumo a su país de origen, lo que

determina el ingreso de capitales que movilizan estas economías. En el caso de las visitas también gastan dinero allí; y compran diversos productos locales, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: Productos de contenido étnico, que pueden incluir bebidas locales, quesos, especias, chiles, prenda de vestir y un sin fin de productos.

Este último factor genera movimientos para los propios inmigrantes en el país de destino (restaurantes, tiendas con productos típicos, etc.) como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos.

También se intercambian visiones, ideas, discursos y tradiciones, donde las distintas concepciones sociales de un lado y del otro pueden verse modificadas. Calificados por algunos analistas como remesas sociales.

Las familias transnacionales es aquella que a pesar de la distancia en millares de kilómetros sigue manteniendo fuertes lazos afectivos y económicos. En toda ellas el envío de las remesas tiene significado simbólicos especial¹⁶.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

La familia es un sistema complejo de comunicación no es simple transmisión, la era digital en la que vivimos, nos conecta en forma rápida y eficaz con nuestro país y con el mundo entero. Esta herramienta de comunicación como lo es el teléfono e internet, skype o messenger debemos saber aprovecharla con los niños, jóvenes y adultos, porque la misma nos brinda muchas ventajas, pero también el mal uso de la misma nos brinda desventajas. Estas herramientas novedosas, nos ayudan a cortar distancias con nuestros seres queridos que están fuera de nuestro país.

Adicionalmente, observamos como en las ciudades y pueblos del Ecuador se ubican locutorios y cabinas de internet, debido a esta demanda. Sin embargo, pasa el tiempo y vemos con mayor frecuencia como los medios tecnológicos han interrumpido casi de modo imperceptible en las oficinas, instituciones del estado, en nuestra propia casa y todos pasivamente hemos asentido y nos estamos incorporando sistemáticamente

¹⁶ Gainza Patricia (mayo 2006) " Migración y cambio social"

televisión, radio, videos juegos e internet ocupan varias horas en el espacio de los chicos, especialmente para comunicarse y buscar información con amigos, familiares, novias/os etc. O por realizar investigaciones educativas.¹⁷

Según la autora los medios de comunicación son una herramienta, y no un fin pero este recurso, según lo investigado alivia el dolor producido por la separación. Aunque estos no sustituyan a los padres emigrantes mantienen en lo posible las relaciones escolares y familiares, se lo observó en los niños que mantienen comunicación con sus padres migrantes no evidencian mayor problema, en el caso de los que no tienen comunicación si se evidencia afecciones.

Ante la masiva migración, España y Ecuador han formulado canales de comunicación y desarrollo para ayudar a los migrantes, son muchos los programas y las instituciones que participan haciendo un esfuerzo binacional e internacional, que involucran a organizaciones ecuatorianas y españolas con experiencia heterogéneas en los múltiples aspectos que envuelven al tema de migración. El trabajo integral que se desprende de todo ello, persigue el objetivo de transformar la migración en un elemento positivo para el intercambio o cultural y el desarrollo entre Ecuador y España. Claudia Bonilla Gutiérrez. (Revista del Migrante)

Durante la aplicación del cuestionario se ha podido constatar que un gran número de niños/as mantienen actitudes positivas ante la vida: Cuando se comunican a diario con ellos y cuando les dan amor y cuidado sus representantes, están abiertos a recibir una nueva información sobre todo si es presentada en forma dinámica, tienen animo de jugar y aprender son acogedores con los amigos y expresivos a la vez.

La comunicación constante con los padres constituye a disminuir el sentimiento de abandono y refuerza el sentimiento de unidad familiar. Salazar (2003).

Compartir su cotidianidad desde la distancia amortigua los efectos de la separación lo comenta Salazar, y la población estudiada lo demuestra así.

Los niños manifiestan recibir apoyo e interés de sus padres en muchos casos, pero

¹⁷ Valdivieso Guerrero Tania. (mayo 2010) Revista UTP

también una hay población del 3% de la muestra recogida, que no mantiene ninguna clase de comunicación con sus padres, e incluso hay un desconocimiento total ya que cuando sus padres emigraron aun ellos eran bebé. También es tarea del gobierno y de la comunidad en general equipar tecnológicamente las escuela, colegios y todas las Instituciones educativas y todos quienes están encargados de la educación de un individuo, mediante programas educativos que hagan visible la falta de comunicación y sus consecuencias en la familias ejerciendo el control sobre la tecnología y ponerla al servicio de la humanidad es prioridad de todos.

1.3 LA NIÑEZ

“La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, creciendo fuertes y seguros de sí mismo al recibir el amor y el estímulo de sus familias y conjuntamente con una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que ellos deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, por lo tanto decimos que se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, así como la calidad de esos años”¹⁸.

“El cariño mutuo de los padres es el que ha hecho que los hijos vengan al mundo y ese mismo afecto recíproco debe completar la tarea comenzada, ayudando al niño a alcanzar la plenitud y la felicidad a la que se encuentran llamados los niños, desde su procreación. La educación debe estar movida por las mismas causas. Desde algunos años atrás se ha dicho que, al salir del útero materno, donde el líquido amniótico lo protegía y alimentaba, el niño reclama imperiosamente otro “útero” y otro “líquido”, sin los que no podría crecer y desarrollarse; a saber, los que originan el padre y la madre y al quererse de verdad. Por eso, cada uno de los esposos deben engrandecer la imagen del otro antes los hijos y evitar cuanto pueda hacer disminuir el cariño de estos”¹⁹.

¹⁸ Bejarano González Fátima (2006)

¹⁹ Ramiro Arroyo Ponce (Marzo,2007). Revista Ser Familia.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

El desarrollo humano es un proceso largo y gradual. Para conseguir un desarrollo integral en el niño, hay que partir del nivel de desarrollo del niño, el adulto actúa de mediador. Todo adulto está implicado en la educación de un niño y debe destacar que el conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestro alumnos, sino que también justifican trabajo por rutina y gran parte de la organización de un centro de educación infantil.

El desarrollo del sujeto es el que mayor influencia ejerce sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje y las relaciones sociales. No obstante, en aquellas etapas en que se produzcan importantes cambios fisiológicos atenderemos a los avances más significativos y a sus consecuencias sobre el desarrollo psicológico. Tampoco debemos pensar que el desarrollo de los diferentes áreas, que hemos establecido no está interrelacionada se trata de una maduración estructural y funcional. La realidad de la evolución de un sujeto es paralela en diferentes áreas sin el desarrollo afectivo, etc. Por este motivo no debemos olvidar que el desarrollo de una persona está sujeto a diferentes dimensiones, por lo que las diferencias entre individuos siempre prevalecen.

Podemos considerar el desarrollo como una consecuencia de cambio en el comportamiento del mundo y del pensamiento y de los sentimientos que siguen un orden a lo largo de devenir cronológico de cada sujeto. Para estimular un desarrollo social y emocional saludable los profesores y sus familiares deben familiarizarse con los diferentes etapas del desarrollo de los niños entender que cada niño se desarrollo a su propio ritmo.

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico, en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños dependen de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (salud física, mental y desarrollo del cerebro), y factores ambientales y sociales como: la familia, comunidad y los padres²⁰.

²⁰ Alkon Abbey (2006) California children. Health Program Department Family

Las investigaciones de muestran que el desarrollo del cerebro durante los cinco años primeros de vida crea patrones de aprendizaje que pueden durar toda la vida.

Por esta razón los padres no se deben de alejar de sus hijos, ya que ellos son responsables del buen desarrollo social y emocional de sus hijos.

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.

La migración y los problemas de salud mental que se puedan derivar han sido analizados desde distintos perspectivas apuntando hipótesis explicativas diversas:

Perspectiva socio logística de “choque cultural”; perspectiva psiquiátrica basada en una “patología previa”; y la perspectiva que considera la migración como un “proceso psicosocial de duelo”

A continuación se enumeran algunas características que presentan los duelos migratorios como aspectos específicos cabe destacar los siguientes.

Es un duelo parcial, recurrente y múltiple. Es un duelo parcial en tanto que el “objeto” de la pérdida no desaparezca como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de recuento, al contrario de lo que ocurre con el duelo total, en el que el “objeto” de la pérdida desaparece para siempre. Valladares (2004).

Falicov (2003) Señala que a diferencia del inalterable hecho de la muerte, las pérdidas del inmigrantes son la vez más amplias y más reducidas; amplias, ya que la inmigración trae perdidas de todo tipo; y también más reducidas que el alcance de la propia muerte en sí misma. Las pérdidas de la inmigración no son tan claras, completas o irrevocables.

Duelo recurrente: Con gran facilidad para reactivarse. Esta dimensión incorpora una enorme complejidad al proceso de elaboración, ya que el duelo siempre se está reabriendo. El contacto telefónico, internet, los viajes esporádicos, la llegada de los paisanos hacen que el vínculo reaviva. Más recurrente se vuelve el duelo cuando las circunstancias en el país de destino no marchan bien, es muy común que aparezca la

fantasía del regreso.

Duelo múltiple: Se pierden muchas cosas a la vez, todas valiosas, importantes y significativas.

El duelo por la familia y los amigos. Este duelo comprende la separación de la familia: hijos pequeños, padres mayores hermanos, familia extensa, además de los amigos y de las relaciones íntimas.

Duelo por la lengua: La pérdida del idioma, o lengua materna, para el uso cotidiano en la mayoría de los contextos, hace difícil la expresión de los aspectos íntimos el aprendizaje de la nueva lengua no con lleva la incorporación de clave y código que permitan la expresión de lo que cada uno lleva dentro.

Duelo por la cultura: Se siente una pérdida por aquellos hábitos, valores forma de vida propios de las culturas de procedencia (comida, ropa, etc.)

Duelo por la tierra: Este tipo de duelo entiende la “la tierra” en sentido amplio: los paisajes, los colores, los olores, la luminosidad.

Duelo por el nivel social: La emigración comporta una pérdida de nivel social.

Duelo por el contacto con el grupo étnico: Nuestra mayor seguridad lo obtenemos en el encuentro con nuestro grupo de pertenencia.

Duelo por los riesgos físicos: Los riesgos del viaje, las amenazas para la salud y para la integridad física se hacen presente en muchas ocasiones.

Duelo por la pérdida del proyecto migratorio: Algunas personas vienen con un plan más o menos trazado de lo que pretenden hacer.

Duelo por no poder regresar: El sentimiento y el deseo de volver siempre está, no se abandona nunca.

El duelo migratorio es trans generacional. La pérdida ambigua como la nostalgia por los seres queridos.

En el duelo migratorio no solo sufre quien emigra, sino también los que se quedan.- si la inmigración tiene re persecuciones para quien emigra, para quien recibe, también supone cambios que es necesario integrar. Afecta a los que se quedan en el país de origen. El duelo migratorio conlleva regresiones psicológicas.

En las migraciones actuales se comienza a preciar, cada vez más, la presencia infantil con la emergencia de las familias transnacionales la inclusión en la educación formal y más recientemente, el debate sobre los procesos de reagrupación familiar tanto en Ecuador como España. Falicov. (2003)

El Autor nos habla del duelo migratorio que afecta a los niños y padres, actualmente en Ecuador son muchos los casos observados, que en ocasiones no pueden soportar este duelo y terminan con sus vidas, en la población de la muestra no es tan visible este duelo en la mayoría de los niños, solo unos pocos demuestran las características antes sugeridas.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/as con la familia y escuela.

En el contexto social la familia y la escuela y la comunidad deben permanecer unidas, sin olvidar el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia, para que no repercutan en el progreso de nuestro país.

El papel de las familias en la mejora de la eficiencia escolar se pone de relieve en diversas investigaciones, realizado en México como se desprende del estado del conocimiento elaborado Vera (2003). Quien investiga sobre la relación de desempeño académico y entorno familiar, e identifica los siguientes ejes:

La influencia familiar en el desempeño, rendimiento y deserción escolar.

La ayuda proporcionada por las madres en la solución de tareas.

La escolaridad de la madre es una variable significativa en los estilos de persistencia

infantil.

El ejemplo académico que dan los padres a sus hijos influye en el esfuerzo y deserción escolar.

Las familias disfuncionales se reparten más hijos escolares y de conducta, sin distinción social, económica, cultural, son aquellas que cuentan en su entorno con una deficiente educación, poseen modelos tradicionales de comunicación estricta, autoritario, prohibitivos, rígidos, negligencia, indiferencia a la crianza de los hijos, así como la usurpación, delegación de roles; violentan los límites emocionales de los otros como único medio de control, induciendo a la repercusión de las emociones y sentimientos provocando permutaciones en su estado de ánimo, de personalidad y de conducta, en una o más miembros de la familia, son capaces de negarse la existencia de un problema en su seno familiar, respondiendo de manera agresiva y equitativa a todo intento de ayuda.

La disfuncionalidad familiar afecta a una o más miembros pero se actúa y marca a los más vulnerables que son los niños; con el tiempo se puede correr el riesgo de evidenciar bajo autoestima, privación emocional, desesperanza, sentimiento de culpa.

La privación de la protección y la falta de apoyo a las necesidades de estos, de uno o de ambos padres, puede generar, desinterés, dejadez, desganado, apatía por las cosas flojeras, descuido e intolerancia por sí mismo por los demás, dando lugar a que dé lugar a la inseguridad, posible desadaptación o deserción escolar, fuga de un seno familiar, a causa del cúmulo de frustraciones vividas, como herencia de sus padres.

Las familias son sistemas sociales que siguen sus propias normas y reglas esta no pueden dar la pauta para reconocer si una familia es funcional o disfuncional en su dinámica. Sabiendo que la familia es el lugar donde los seres humanos aprendemos sobre ellos de sí mismo el sentido de pertenencia es en ella donde se refleja las crisis que viven claramente se hacen evidente en la sociedad en cada familia dependerán en gran parte el grado de la salud emocional²¹.

²¹ Dra. Nora Erique O. (Mayo 2010) Revista UTPL

La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas, emigrantes, etc., desde hace unas décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas.

Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y las escuelas con el firme convencimiento que al ayudar a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños del Ecuador, ya que tantos padres como educadores tienen un papel importante en la educación de sus hijos-alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, concienciando sobre la verdadera misión que cada uno tiene.

A decir de la autora María Elvira, los padres y maestros debemos capacitarnos conjuntamente para ayudar a los niños, como lo apreciamos en la investigación los niños se relacionan con sus profesores, pero no en su totalidad, los profesores dijeron que les hace falta mucha orientación ,para ayudarle a los niños a superar esta etapa tan conflictiva²².

No hay duda que los principales educadores son los padres ya que estos son los que hacen extensivo en sus acciones diarios en los hijos ese amor puro, auténtico, desinteresado, que se da sin reservas ni cálculos y que implica una entrega total, de esta manera se va sembrando en ellos una vida espiritual. La escuela se debe unir completamente en este objetivo. Educando con el corazón y no solo con la razón²³.

La familia, la escuela, el trabajo, la sociedad en general necesitan buenas personas y para serlo hay que vivir en valores. “educar en valores es una imperiosa necesidad”, escuchamos esta frase en todo nuestro entorno. La mayoría de los conflictos de pareja, de familia, de compañeros de trabajo y de la escuela se dan por carencia de respeto, fidelidad, paciencia, tolerancia.

Cuando hablamos de los valores de una persona, hacemos referencia a las características por las cuales la persona se hace digna de aprecio, tomándolas como punto de referencia para su calificación y estima²⁴.

²² Mgs. María Elvira Aguirre. (mayo 2010) Revista UTPL

²³ Lcda. María Mercedes Zuin. (2005) “Revista Ser Familia”

²⁴ Cárdenas Isabel (2010) Revista CELCA

Los valores actúan como directrices en torno a la persona y a su vida cotidiana, los vemos presentes hasta en el detalle más pequeño. La familia, principalmente los padres, son los primeros educadores de sus hijos a través del ejemplo; pero es una realidad que cada vez más, se delega a los maestros; es decir a la institución educativa.

1.4 ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Las ofertas educativas entienden que el papel de las familias es fundamental para el adecuado desarrollo de las capacidades de los individuos, lo que favorece la construcción de la propia identidad que influye en el desarrollo de la personalidad, singularizándonos para aportar lo que somos a la riqueza de las relaciones interpersonales. Renunciar a la contribución positiva en este ámbito, es renunciar al deber más importante que, como padres, corresponde. Nadie hará por las familias lo que las familias deben hacer. Para favorecer el desarrollo de los procesos educativos en el ámbito familiar, mediante la utilización de presupuestos socioculturales que influyen en el ambiente de cada individuo.

Presupuesto psicológico. La familia está llamada a construir ambientes saludables en el desarrollo de la personalidad.

Presupuesto pedagógico. La tarea educativa nunca ha sido fácil y siempre requiere del conocimiento de una serie de estrategias en el proceso formativo.

La escuela es únicamente un lugar importante donde se verifica la educación, donde hombres y mujeres producen, y al mismo tiempo son el producto de las relaciones sociales y pedagógicas específicas. Franco (2007).

La escuela como escenario de las relaciones sociales desde la perspectiva Freiriana sirve de "Educación como práctica cultural para la libertad".

Según el punto de vista de Freire, la educación representa tanto un esfuerzo por el significado como una lucha en torno a las relaciones de poder. Su dinámica brota, por

una parte de la relación dialéctica entre individuos y grupo que consume sus vidas en condiciones históricas específicas y en medio de restricciones estructurales y por otra parte, de aquellas formas culturales e ideologías que dan lugar a las contradicciones y luchas que delimitan las realidades vividas de diversas sociedades por encima de otras. La educación es el terreno donde el poder y la política se expresan de manera fundamental, donde la producción de significado, de deseo, lenguaje y valores está comprometida y responde a las creencias más profundas acerca de lo que significa ser humano, soñar y dar nombre y luchar por un futuro y una forma de vida social y especial.

La escuela como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes.

Al hablar en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es conocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres y agentes comunitarios, las necesidades educativas más urgentes. Dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación y formación para padres, con un enfoque de respeto a la diversidad y desarrollo integral de los niños.

El alumno que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos. No obstante el sistema educativo a nivel nacional no ha relacionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas, en este sentido hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aislada, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y

muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijo/as de familiares migrantes.

Es necesario destacar que aquí presentamos algunos resultados que continúan siendo fragmentarios producto de un trabajo de campo piloto que pretende ampliarse en un proyecto que abarque a nivel nacional.

El papel que juegan los profesores: la percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de migración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y rectores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento académico negativo en la escuela, otros docentes defiende que la migración no provoca la desintegración familiar ya que algunos hogares les brindan a los niños el sustento familiar necesario.

Los hijos de padres migrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivo como mayor madures y responsabilidad, se esfuerza en clase por dar una alegría a sus padres y no decepcionarles, inclusive muchos participan más en el aula

Son mas demandantes, más activos, en ambos grupos, no abordan la migración de sus progenitores en el aula. Todo se centra en el avance curricular sin tener en cuenta la circunstancia socio-culturales del alumnado en el proceso de aprendizaje. “El reto es promover un proceso educativo que recuperen la migración como experiencia vital educativa para todo el alumnado”

La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismo para abordar esta nuevas situaciones hasta ahora las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero la restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable, por otro lado algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital

potencialmente educativa para todo el alumnado no solo crear instancias extra escolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de hijos emigrantes, como punto de partida para generar aprendizaje en el aula.

Motivándolos a estudiar con pláticas positivas, que sus padres han tenido que emigrar por falta de trabajo. Para muchos niños, como he mencionado antes el propio hecho de la emigración de sus padres o madre es un fuerte estímulo para estudiar y superarse. Cuando no ocurre así el niño se dispersa y no estudia, el contacto habitual con los progenitores por teléfonos o por internet ayuda mucho. En ocasiones, las dificultades para el estudio no se derivan solo de la emigración de los padres sino de la falta de atención en los hogares de acogida donde viven.

El estudio destaca que hay “una generación marcada” por la ausencia de uno o ambos progenitores. Es una responsabilidad que debemos afrontar ahora este informe es una llamada de atención. Los hijos de padres emigrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados. Se habla mucho de los emigrantes que viajan al país de destino como España pero no se hablan de estos menores aunque estos son niños que hay que cuidar su desarrollo. Tiene que convertirse en un ámbito de atención y actuación dentro de las políticas educativas y sociales de los países de origen. No podemos permitir que fracasen en la escuela, porque nos jugamos la futura cohesión social de nuestro país.

“Tenemos que evitar que las historias de emigración sean historias de fracasos e invertir más recursos públicos en las escuelas que trabajan aquí y allí con estos jóvenes. Los recursos públicos educativo no pueden distribuirse de forma uniforme entre los colegios solo en función del número de alumnos²⁵”.

A decir de la autora, hay que evitar que las historias de los hijos de emigrantes sean de fracaso, mediante una capacitación profunda del tema conjuntamente con los padres y representantes, es decir que la escuela participe activamente en estos programas, porque según ella hay profesores que piensan muy negativo acerca de

²⁵ García Azucena. (marzo 2010).

este fenómeno, según la muestra encuestada los hijos de migrantes con los de control reflejan los mismos parámetros, tanto en su entorno educativo como familiar en casi todas las preguntas realizadas.

Se necesita de atención especial para conformar un plan institucional para tratar este tema dice Cesar Banegas, Director de una Escuela de Cuenca. Allí a los alumnos huérfanos por la migración se suman los hijos de los peruanos y colombianos inmigrantes asentados en esta urbe. Los peruanos llegaron atraído por el dólar vigente en el país, y los colombianos huyen de la violencia.

No hay estrategias dirigidas a incorporar el tema migratorio dentro del currículo y eso es una deficiencia que se debería enfrentar desde el Ministerio de educación y que nuestro gobierno también se incluya en esta problemática social, capaz de solucionarlas pronto.

El maestro como segundo padre de de los niños debería estar capacitado para que pueda trabajar eficaz y eficientemente en el salón de clase con los hijos de emigrantes y sus familias.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACION.

2.1 Planteamiento del problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sean diferente, por ende, los miembros de la familia traten de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aun no son estudiado a profundidad en Ecuador. Camacho (2007).

Lo que más han sentido es los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y /o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por la visión que se tiene sobre los hijos de los migrantes están ligados al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que

ellos han traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraizado la idea que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer muchos en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso en pandillas. Herrera y Carrillo, (2004)

También es importante aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionadas a la indisciplina, la soledad, el abandono, lástima, entre otros aspectos, de los hijos de los emigrantes. Sinchire, (2009)

Esto con lleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad. En Ecuador, son pocas las investigaciones, que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geográfica ecuatoriana, más aun, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice a una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes.

Evidentemente la escuela es un espacio social por excelencia, en la cual se requiere de una reflexión constante por parte de sus miembros, para que sobre la práctica educativa, se aprenda a valorar el éxito y a revisar los conflictos y dificultades que se presentan a través de un esfuerzo colectivo; el estar unidos todos los integrantes del proceso, implica tomar conciencia en que la emigración afecta a todos y desintegran especialmente a la unión familiar.

El maestro ecuatoriano debe tomar mucha responsabilidad en el tema, al ser los segundos padres en ausencia de ellos y por el tiempo que pasan en la escuela deberíamos estar capacitados para afrontar este fenómeno social que repercuten en los hijos de padres migrantes y no migrantes.

2.2 Preguntas de investigación.

1. La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños.

La separación por emigración afecta a una mayor parte de familias, mas aun se evidencia esta problemática social cuando el emigrante pierde todo tipo de comunicación con sus familias.

La falta o poca comunicación, acarrea muchas consecuencias negativas en los hijos y en los demás integrante de la familia. La investigación realizada en los niños de migrantes y no migrantes demostró que sufren muchas consecuencias los hijos de migrantes, cuando no mantienen contactos aunque sean a través de medios de comunicación con la familia deteriorándose la comunicación en su totalidad. En cambio las familias que se comunican no evidencian tantos efectos en las relaciones escolares y familiares, aunque las dificultades son muchas, se esfuerzan por mantener un poco la integración familiar al menos padres e hijos, porque las parejas de esposos en su mayoría pierden comunicación y su relación no se vuelve a recuperar jamás, es decir organizan otras familias ambos padres. Según la muestra en pocos niños se afecta el ámbito escolar. Se evidenció que varios niños hacen sacrificio por mantener buenas notas, sus padres los vigilan aunque a la distancia y les motivan a ser responsables

En la muestra de control se observó una problemática igual a la de los hijos de emigrantes por la incomprensión de varios padres que incluso se separan y las consecuencias sufren los niños. Demostrándose en la investigación la inestabilidad de la pareja en sí, la falta de comunicación de muchos hogares aunque viven en la misma casa no se sobrelleva bien la relación de la pareja. En si es la familia en la mayoría de los casos la que no está funcionando bien o no está viviendo en valores y por ende en una armonía familiar.

2.- Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes.

Según lo recopilado en la investigación, en una minoría se observa esta problemática social negativa de los niños, y obedece a la ausencia de los padres y a su entorno familiar porque así lo manifestaron los niños hijos de padres emigrantes, que es influyente el amor y cuidado que le den los que se quedan a cargos de ellos, o al no tener la presencia física de sus padres ellos son orientados por sus familiares a cargo

haciendo de ellos personas responsables.

3.- El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres.

Si es diferente porque a pesar de que hay abuelos que representan a sus nietos como verdaderos padres, no es suficiente ya que el amor y cuidado es responsabilidad de sus padres y ese lazo de afecto es mucho más fuerte y mantienen unido al niño hacia la relación primaria padres e hijos, manteniendo la integridad familiar que para los abuelos es difícil mantenerla ya que su edad no se lo permite a demás ellos ya cumplieron su función de criar a sus hijos.

4.- Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres.

En mínimas ocasiones se relacionan mejor según los indicadores de las encuestas, porque en ella se pudo contemplar que los niños del grupo en control también tienen serias dificultades en la relación con sus padres, aunque los tengan tan cerca, se evidencia que la familia como tal tiene dificultades no solo producidas por la emigración sino también por el divorcio.

5.- Los hijos de padres emigrantes son muy responsables.

La aplicación de los cuestionarios refleja miradas diversas, que hay unos niños que si son responsables y otros pocos marcados por la ausencia de sus padres, tanto los niños del grupo de experimentación como los de control presentan porcentajes iguales en lo que concierne a la responsabilidad.

Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspecto positivo, como mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar alegría a sus padres en ocasiones son más participativos y demandantes que los del grupo de control en el aula.

6.- La escuela que rol debe cumplir frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo.

La escuela demuestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha destacado en la última década con la emigración masiva de padres y madres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta hora, las escuelas han aportado con una estrategia social compensatoria, es decir solicitar la presencia de experto externo (orientadores, psicólogo, asistente a sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estables. Por otro lado algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para muchos alumnos. El rol más importante que deben cumplir la escuela es capacitar a los profesores y a todos los responsables del buen funcionamiento de la escuela en temas de emigración para poder compartir con los niños y sus familias, y otro gran rol es educar en el amor a estos niños que carecen del amor de sus padres y a todos los demás como lo que son los protagonistas de nuestro trabajo y vocación de docente, es decir tratarles como a nuestros segundo hijos.

7.- El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar.

No tanto como lo deberían hacer varias escuelas que tienen este fenómeno social, son pocas las respuestas positivas que dan algunas escuelas a esta realidad de los niños, en la institución investigada hacen lo posible en ayudar a los niños y sus familiares en los problemas cotidianos, pero no tienen los recursos necesarios.

En la actualidad los gobiernos de Ecuador y España están empleando estrategias y leyes que benefician a los migrante y sus familiares, y aunque no son muchas las estrategias, pero dan la esperanza de juntos poderlas implementar para evitar la desintegración familiar que es el cimiento de la sociedad.

2.3 Metodología:

2.3.1 Diseño de la investigación.

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula

datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoque, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan presidir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales.

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter exploratorio que tiene como objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

2.3.2 Contexto y Población.

Se desarrolló la investigación en la escuela fiscal mixta “Gonzalo Pizarro”, ubicada en el área urbana de la Cooperativa las Playas en la ciudad de Santo Domingo de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, con una población de estudiantes de 590 distribuidos desde el primer año de educación básica hasta el decimo año, con 17 docentes. Se investigó sobre la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y no migrantes, basándose en una muestra realizada a 6 niños de 10 y 11 años de edad, de sexto y séptimo año de educación básica, a 12 padres o representantes, a 2 profesoras tutoras de grado y la directora del plantel.

2.3.3 Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigidos a estudiantes de 10 y 11 años;(6º y 7º año de educación general básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y / o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores del grado.
4. Una entrevista semi estructurada para la directora del centro educativo.

Para la elaboración de los cuestionarios, se revisó varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones, de la UNED y la UTPL; FORIESFAM.

Los recursos humanos: 12 niños, 12 padres, dos profesoras, la directora de la escuela y el fotógrafo.

Recursos institucionales: Escuela Fiscal Mixta “Gonzalo Pizarro”

Recursos económicos y materiales: folletos, guías, cuestionarios para niños, padres, o representantes, profesores y encuesta semiestructurada para la directora, libros, consulta en internet, esferográfico entre otros materiales bibliográficos. Regalitos para los niños, bombones galletes y esferográficos, refrigerios para los niños y profesores

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Ver anexo 8 (bitácora)

2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1Selecion de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios.

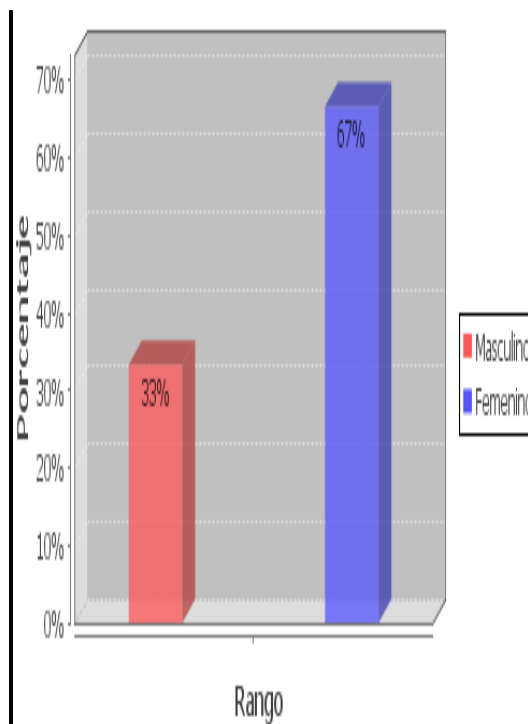
Ver anexo 9 (FODA)

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

Pregunta 1 Sexo de los Hijos de Padres Migrantes

Grafico N.- 1

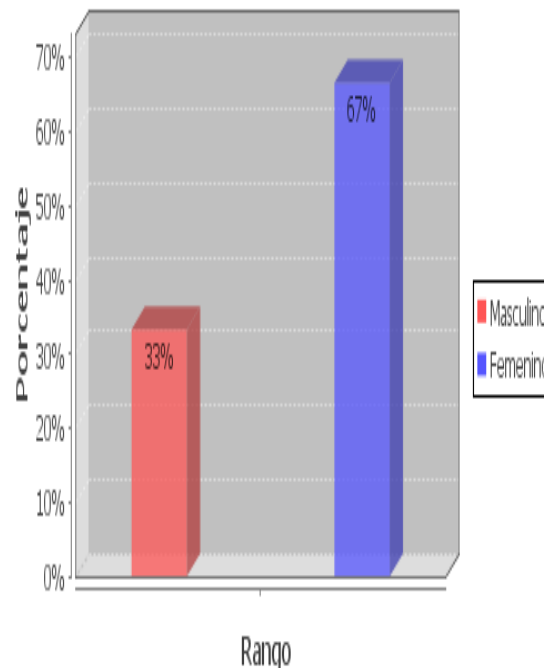


Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

Pregunta N.- 1 Sexo de los Hijos de Padre No Migrantes

Grafico N.- 2



Fuente Directa= ILFAM

Autor = Lenny Giler

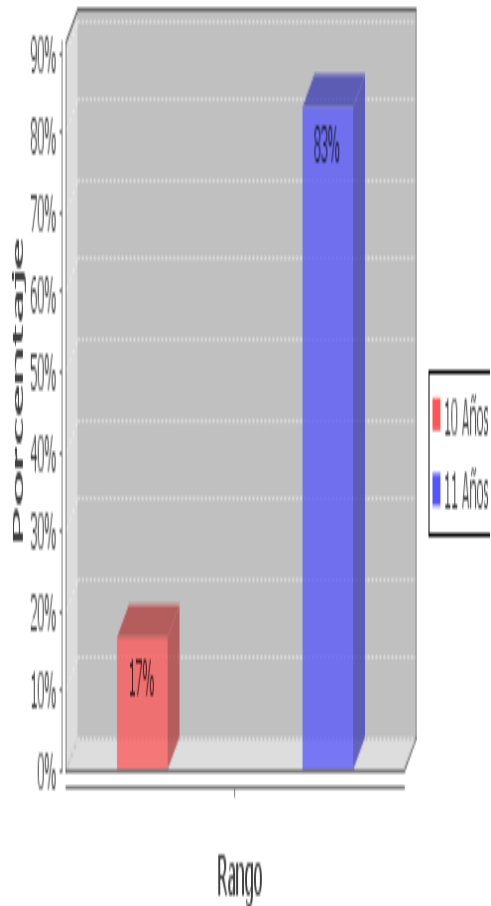
- De acuerdo a la pregunta número uno de la muestra encuestada del grupo de experimentación y del grupo de control. Se identificó que el 67% de los niños es de sexo femenino y el 33% es de sexo masculino en ambos grupos de niños.

- Como se pudo evidenciar el sexo de los hijos padres migrantes y no migrantes es igual en género en ambos grupos de niños.

- Es evidente en la muestra investigada que las niñas son las más abandonadas por la emigración, de sus madres.

Pregunta 2 Edad de los Hijos de Padres Migrantes

Grafico 3

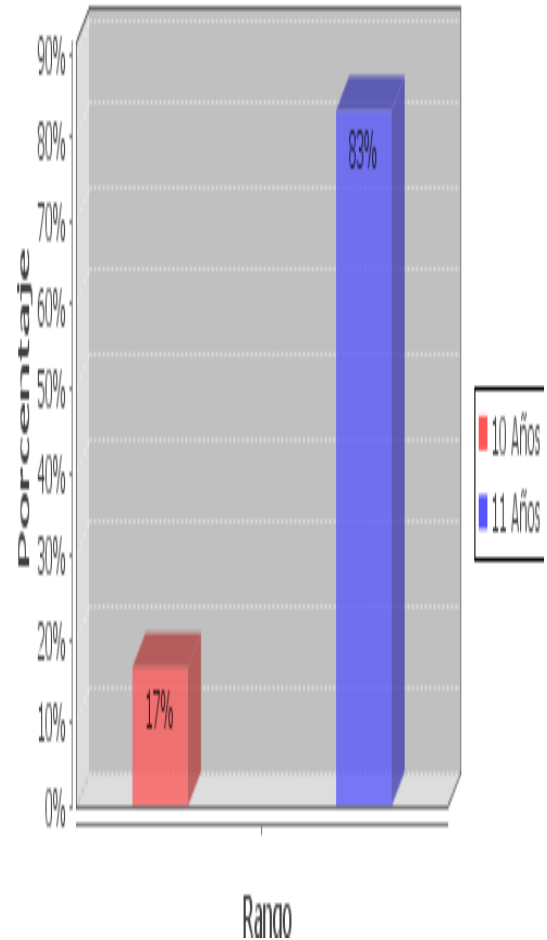


Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

Pregunta N.- 2 Edad de los Hijos de Padre No Migrantes

Grafico 4



Fuente Directa= ILFAM

Autor = Lenny Giler

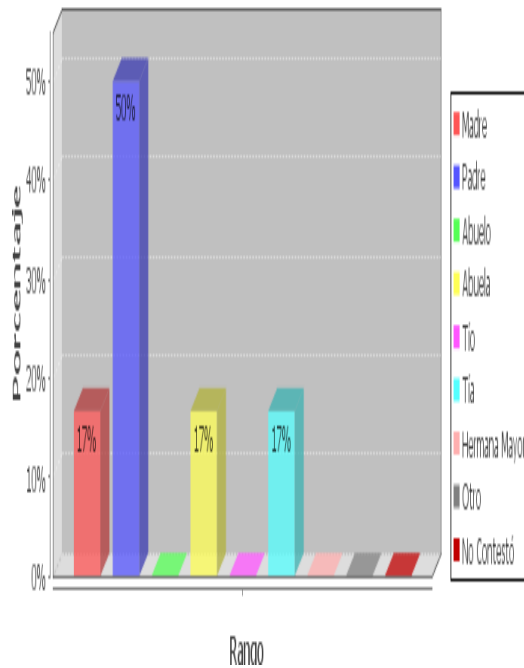
- Con respecto a la edad de los niños hijos de padres migrantes y no migrantes oscilan entre 11 años el 83% y el 17% tienen 10 años.

- Mayormente la muestra investigada tiene 11 años.

- Mediante la aplicación de los cuestionarios se evidencia que las edades de los niños están acorde a lo solicitado en la reforma curricular, terminando su instrucción primaria.

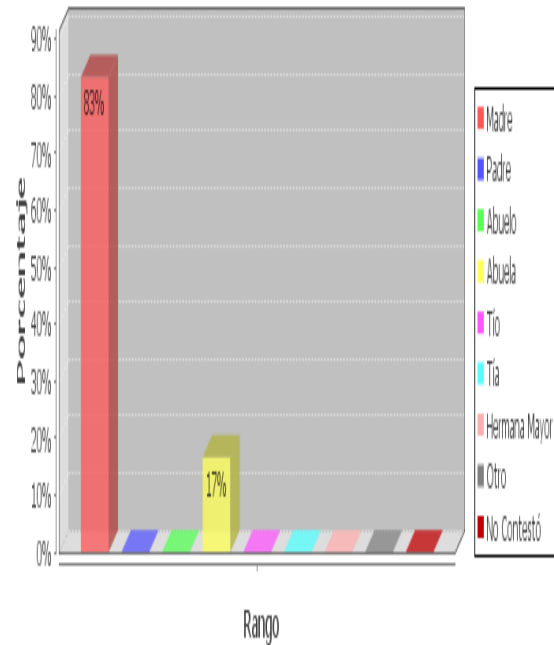
Pregunta 5 ¿Quién es tu representante en la escuela?

Grafico 5 Hijos de Padres migrantes



Fuente Directa = ILFAM
Autor = Lenny Giler

Grafico 6 Hijos de Padres no migrantes



Fuente Directa= ILFAM
Autor = Lenny Giler

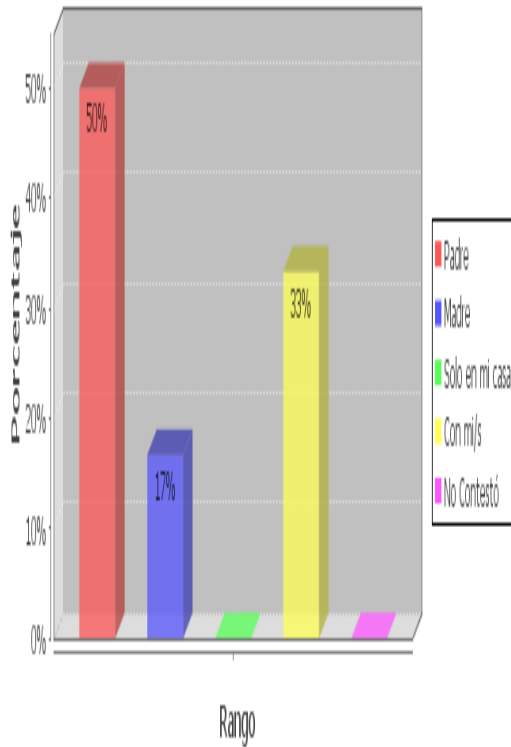
- Se observó que el 50% de la muestra de experimentación es representada por el padre y el 17% por la madre. En el grupo de control el 83% lo representa la mamá y el 17% la abuela.

- Se evidenció que la muestra experimental es representada mayoritariamente por el padre y con porcentaje igual la madre, la abuela, y la tía. Lo contrario sucede en el grupo de control que es representado casi en su totalidad por la madre y una mínima representación la abuela.

- Las representaciones familiares según la muestra son muy diversas, y diferentes a la vez al menos en el grupo de control que es representado solo por la madre, se evidencia la no representación del padre.

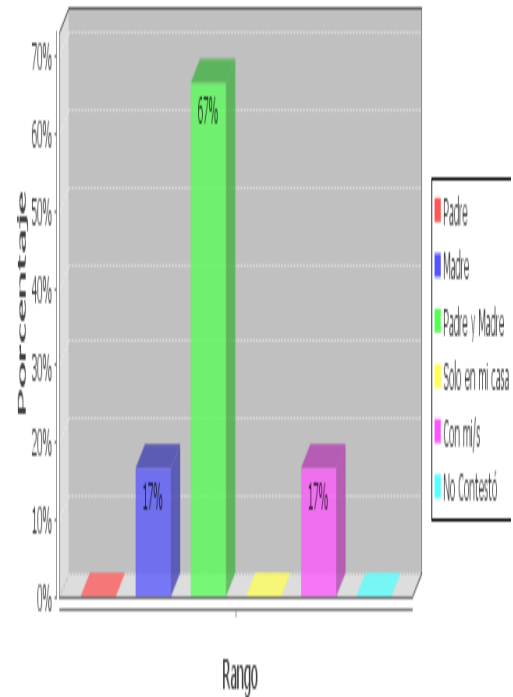
Pregunta 6. ¿Con quién vives?

Grafico 7 Hijos de Padres migrantes



Fuente Directa = ILFAM
Autor = Lenny Giler

Grafico 8 Hijos de Padres no migrantes



Fuente Directa= ILFAM
Autor = Lenny Giler

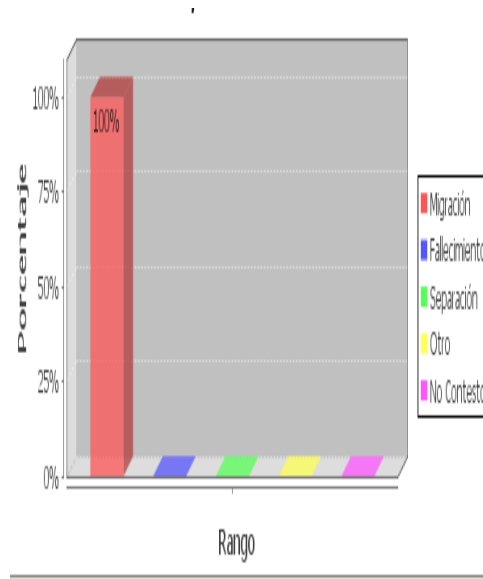
Los hijos de migrantes el 50% vive con el padre, el 33% vive con abuela, tía, y un 17% vive con su madre. La población de control el 67% vive con ambos padres el 17% con la madre y la abuela.

- Al migrar las madres la mitad de los niños se quedaron con sus padres, dos niños están bajo el cuidado de familiares cercanos y una niña con su madre en concerniente a los hijos de migrantes, la familia en control también está dividida por el divorcio.

- Se pudo evidenciar que la convivencia familiar de los niños con sus padres en ambas muestras es casi igual, debido a la desintegración familiar que ha provocado el divorcio.

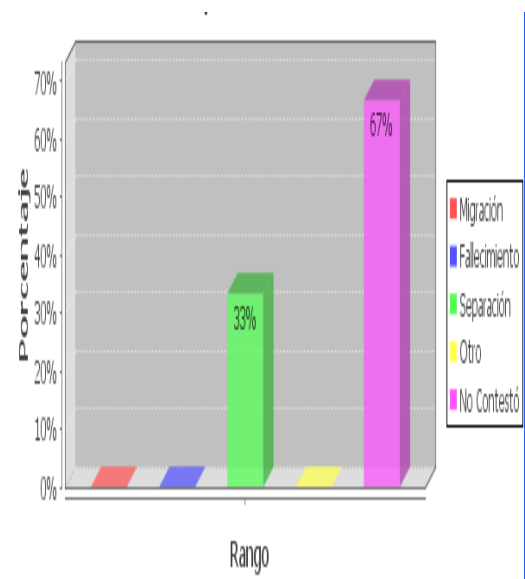
Pregunta 7 ¿Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los DOS, señala el motivo?

Grafico 9 Hijos de Padres migrantes



Fuente Directa = ILFAM
Autor = Lenny Giler

Grafico 10 Hijos de Padres no migrantes

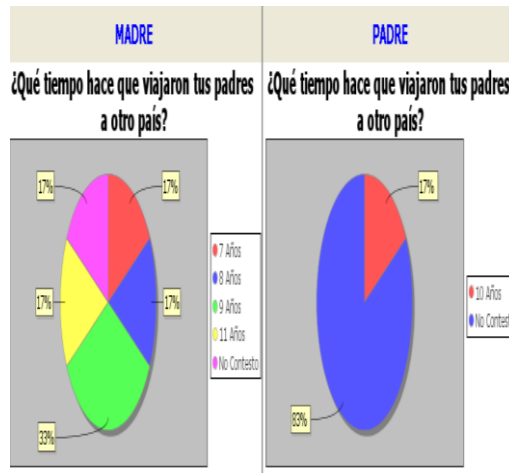


Fuente Directa= ILFAM
Autor = Lenny Giler

- El 50% de los niños hijos de migrantes expresaron vivir con uno de sus padres, el 17% vive con su madre y el 33% vive con la abuela y la tía. En el grupo de control se evidenció que el 67% de los niños vive con ambos padres, y un 17% solo con mamá, y el 17% con la abuela.
- Por la emigración de las madres la mitad de los niños viven con su padre, una vive con la mamá, otra con la tía y la última con la abuela.
- La emigración afecta a las familias y las organiza en varios tipos, como lo demuestra la encuesta, y al comparar con la familia en control está también se la observa organizada en varios tipos de familias por la separación o divorcio de sus progenitores la mayor parte de ellos viven con los dos padres y un porcentaje menor viven solo con la madre y abuela por el divorcio de sus padres.

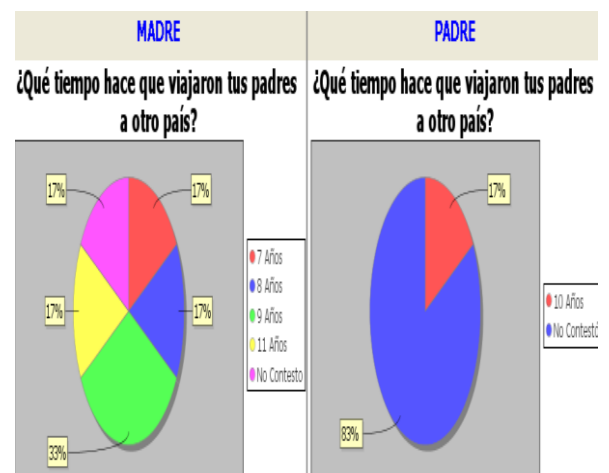
Pregunta 8 ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

Grafico 11 Hijos de Padres migrantes



Fuente Directa = ILFAM
Autor = Lenny Giler

Grafico 12 Hijos de Padres no migrantes



Fuente Directa= ILFAM
Autor = Lenny Giler

- El 33% de la muestra experimental demostró que está separada de su madre por el lapso de 9 años, el 17% está separada de su padre desde hace 10 años, la separación del 17% de los niños está separada desde hace 8 años, 7 años, y 11 años.

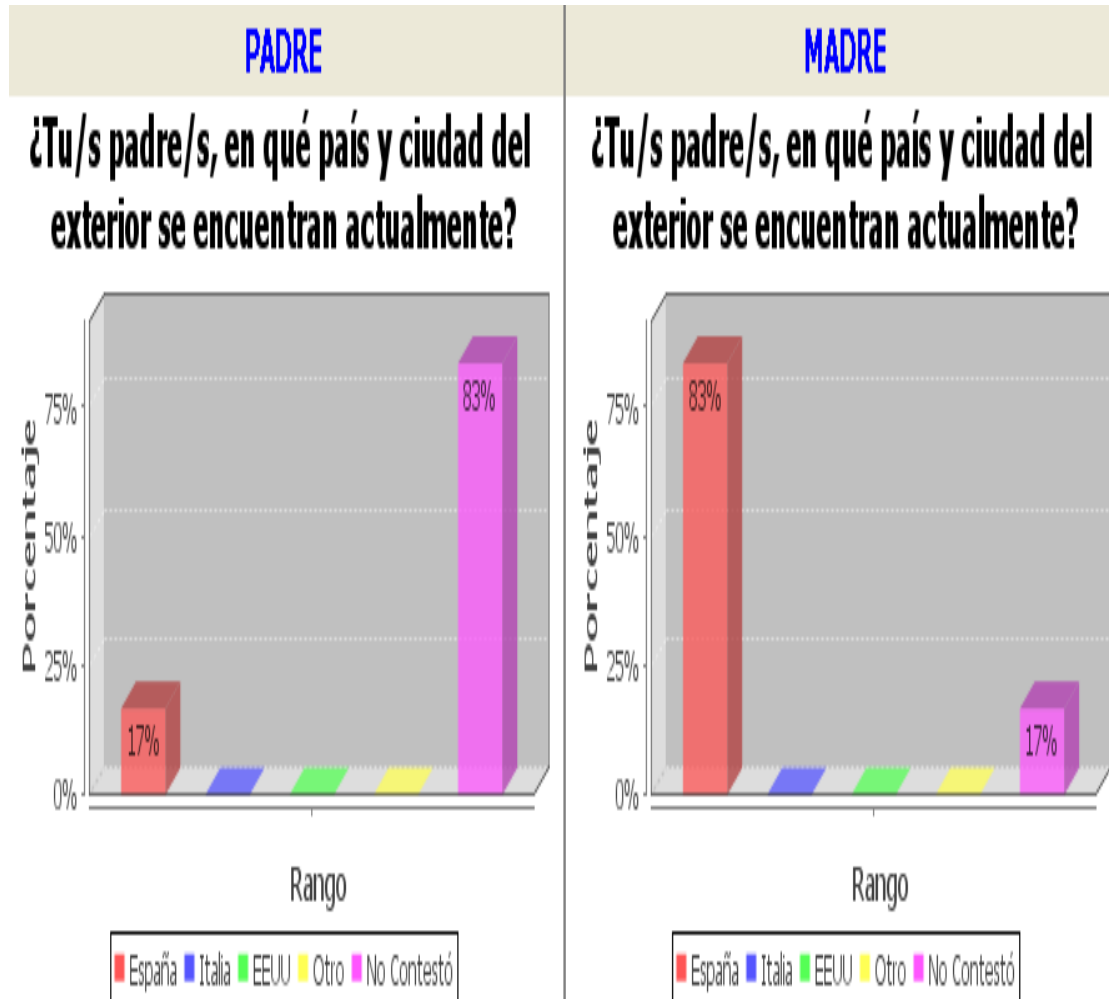
- Es evidente que la mayor población de la muestra está separada mayoritariamente por nueve años.

- Las relaciones familiares según la muestra han sufrido consecuencias en su ámbito familiar por el tiempo de separación que es notorio, por la poca y nada comunicación que algunos mantienen desde muchos años consecutivos no han regresado a su país y ni se conocen con sus hijos en algunos casos.

Pregunta 9 (Hijos de Padres Migrantes)

¿Tus padres en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Grafico 13



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

Fuente Directa= ILFAM

Autor = Lenny Giler

-- Expresaron el 83% de los hijos de emigrantes que sus madres radican en España y el 17% de los padres también radica en este país Europeo.

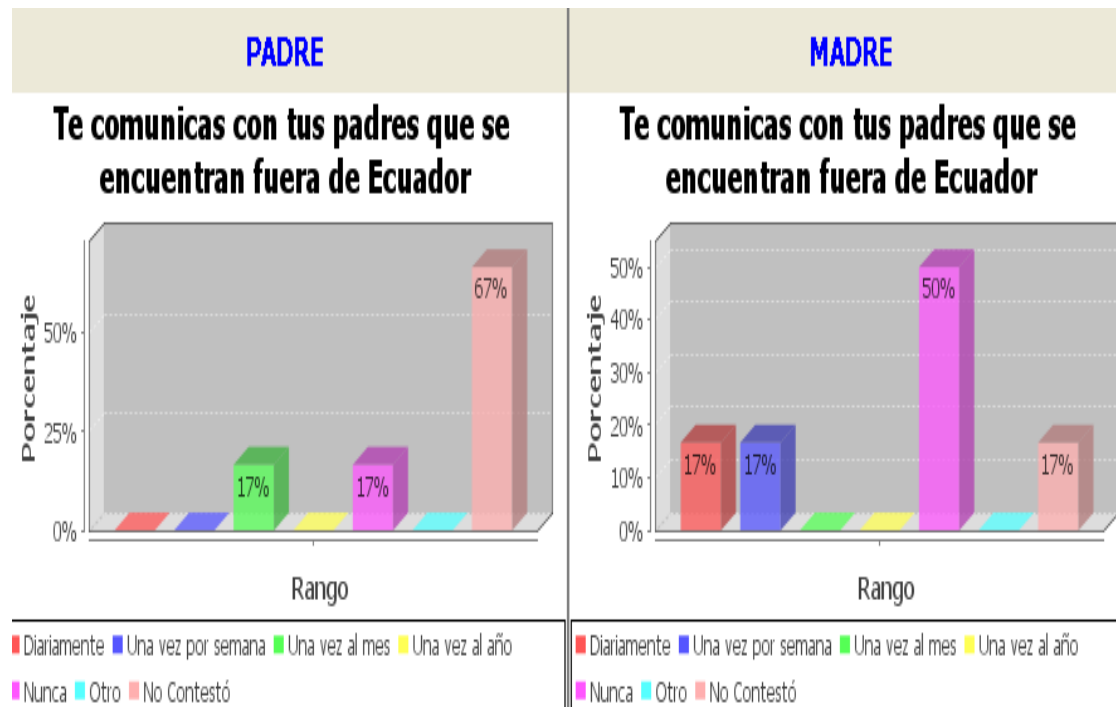
- Totalmente los padres emigraron a España.

- Lo recopilado en la muestra realizada evidencio mayormente que sus padres han emigrado a España por muchos años consecutivos, asiendo de ella su segunda patria.

Pregunta 10 (Hijos de Padres migrantes)

¿Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera del Ecuador?

Grafico 14



Fuente Directa = ILFAM
Autor = Lenny Giler

Fuente Directa= ILFAM
Autor = Lenny Giler

- Se observó que la comunicación del 67% de los niños se comunican con los padres y con las madres el 50% de ellos.

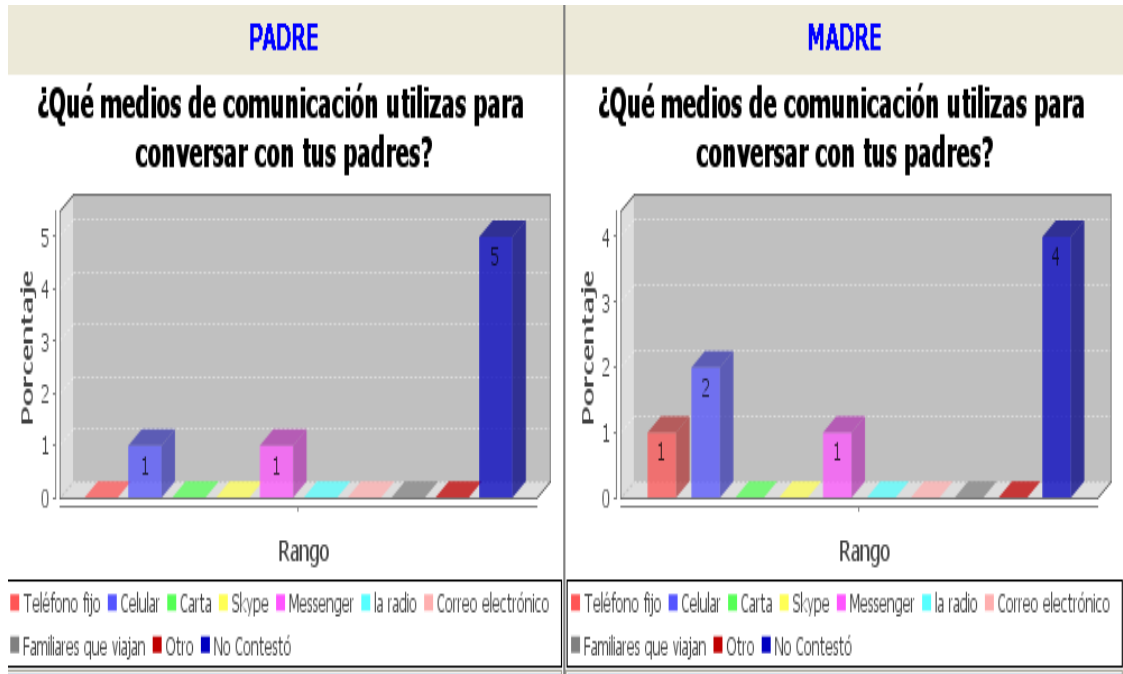
- Se obtuvieron en la muestra que la comunicación con el padre es una vez al mes y con la madre es diariamente y una vez a la semana, la mitad de los niños demostró que falta comunicación con las madres.

- La mitad de los niños se comunican con sus madres, pero el restante no se comunica nunca con ellas ni siquiera le conocen. Lo que evidencia pequeñas consecuencias en los niños, en un rendimiento académico, poca tristeza. Aunque para ser la decadencia grande al no tener la madre y ni siquiera conocerla, estos niños hacen grandes esfuerzos por adaptarse, lo que es evidente que mantienen una buena comunicación con su padre y esto ha sido motivo suficiente para ellos

Pregunta 11 (Hijos de Padres migrantes)

¿Qué medios utilizas para conversar con tus padres?

Grafico 15



Fuente Directa = ILFAM
 Autor = Lenny Giler

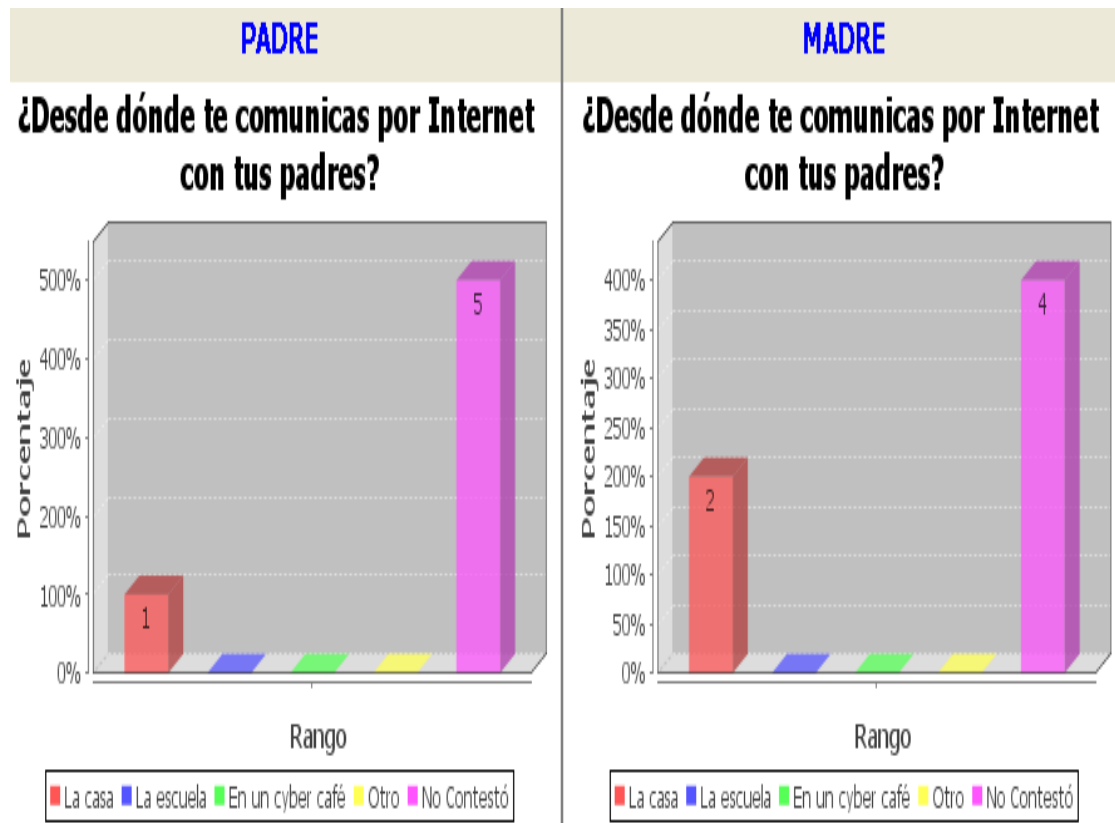
Fuente Directa= ILFAM
 Autor = Lenny Giler

- Manifestaron el 50% que utilizan para la comunicación con sus padres el celular y el Messenger
- La población de la muestra comento que el medio más utilizado es el celular, ya que la mayoría de ellos no poseen teléfonos fijos en sus casas.
- Utilizan más el celular por que no tienen teléfonos fijos en casas, solo unos pocos poseen en sus casas medios tecnológicos como Internet, en la cual se comunican con sus padres a través del Messenger, la pobreza es notoria en casi todos los niños del experimento, sus madres no les ayudan económicamente. es contradictorio por que la mayoría se fue por mejorar la situación económica de su familia y no lo hacen.

Pregunta 12 (Hijos de Padres migrantes)

¿Desde dónde te comunicas por internet con tus padres?

Grafico 16



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

Fuente Directa= ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Una población menor se comunica desde la casa, según la investigación con sus padres y con sus madres.

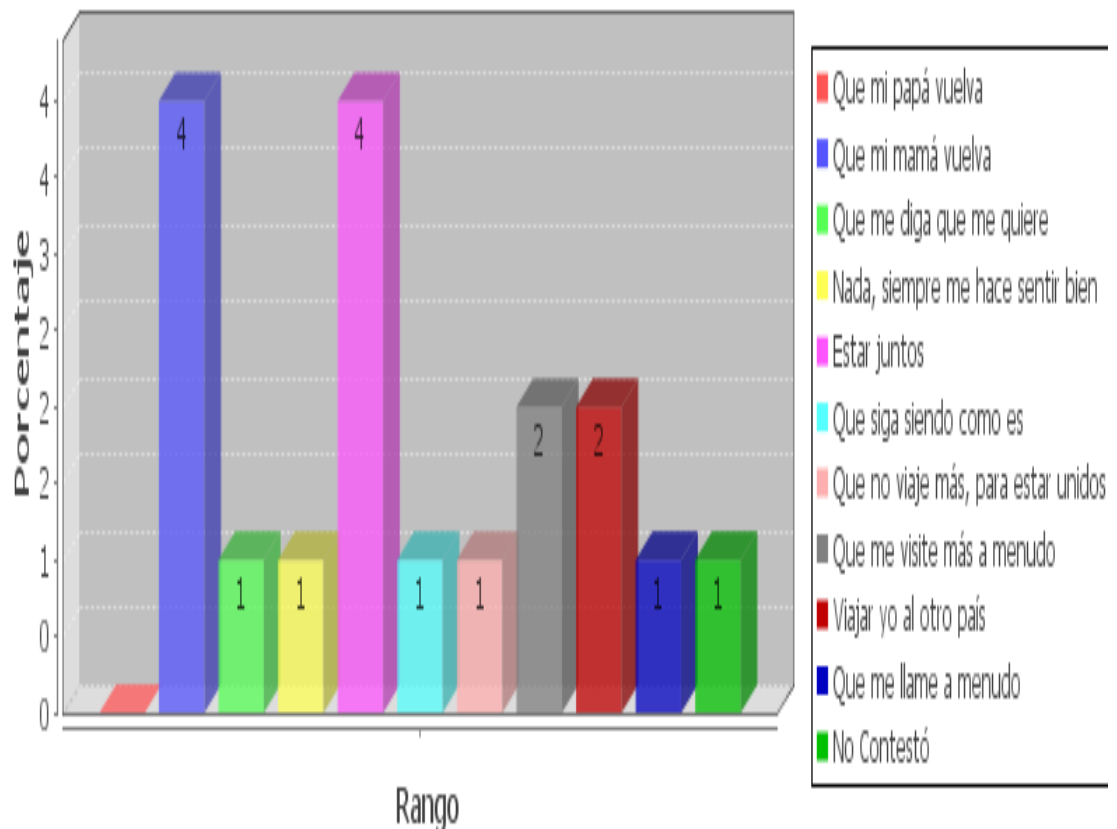
- El acceso de la población experimental al internet desde sus casas es menor.

- La población que se comunica desde su casa por internet con sus padres es la que recibe apoyo económico de ellos. Y también se evidencia que hay un porcentaje de niños que no tienen ningún medio de comunicación con ellos por no conocerlos y por qué no poseen un nivel económico muy bajo.

Pregunta 16 (Hijos de Padres migrantes)

¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?

Grafico 17



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

-La preferencia de casi la mayoría de la población es que sus padres regresen.

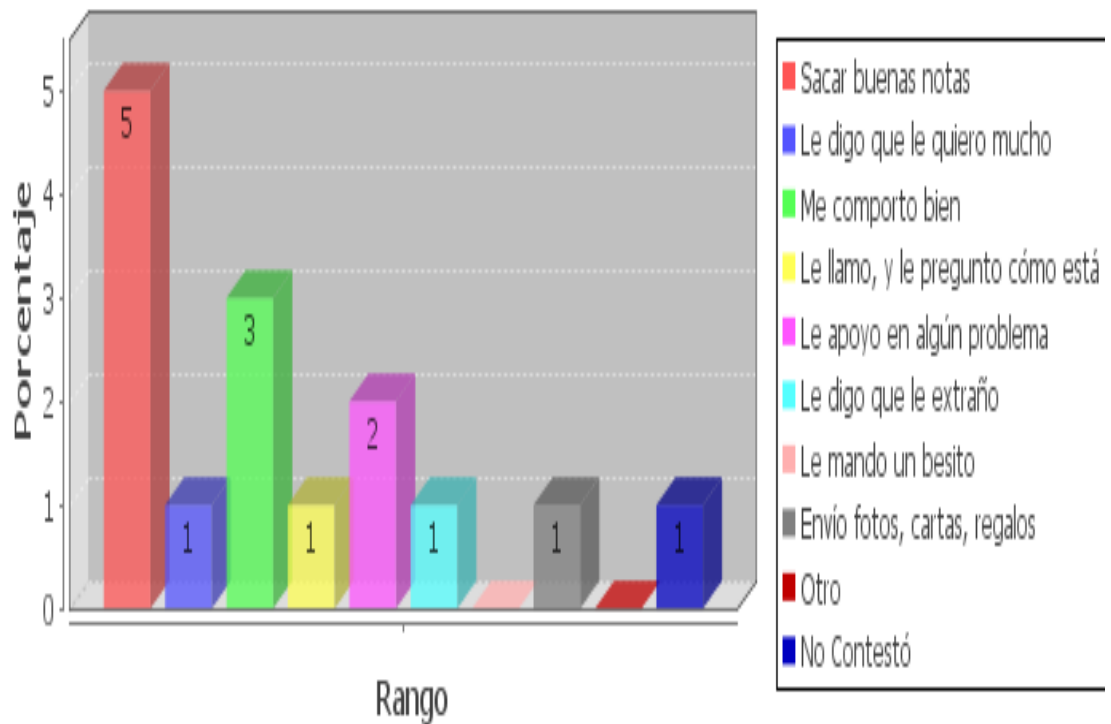
- Según la muestra lo que más desean es tener a su lado a sus padres.

- A pesar de que varias familias ya tienen otras parejas, a muchos niños les gustaría tener de regreso a sus padres. La mayor parte de ellos en ocasiones siente envidia de los niños que tienen a sus padres, unos de ellos dijo que el regalo perfecto era que su padre viniera a quedarse con ella.

Pregunta 17 (Hijos de Padres migrantes)

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien a pesar de que estén lejos de ti?

Grafico 18



Fuente Directa = ILFAM

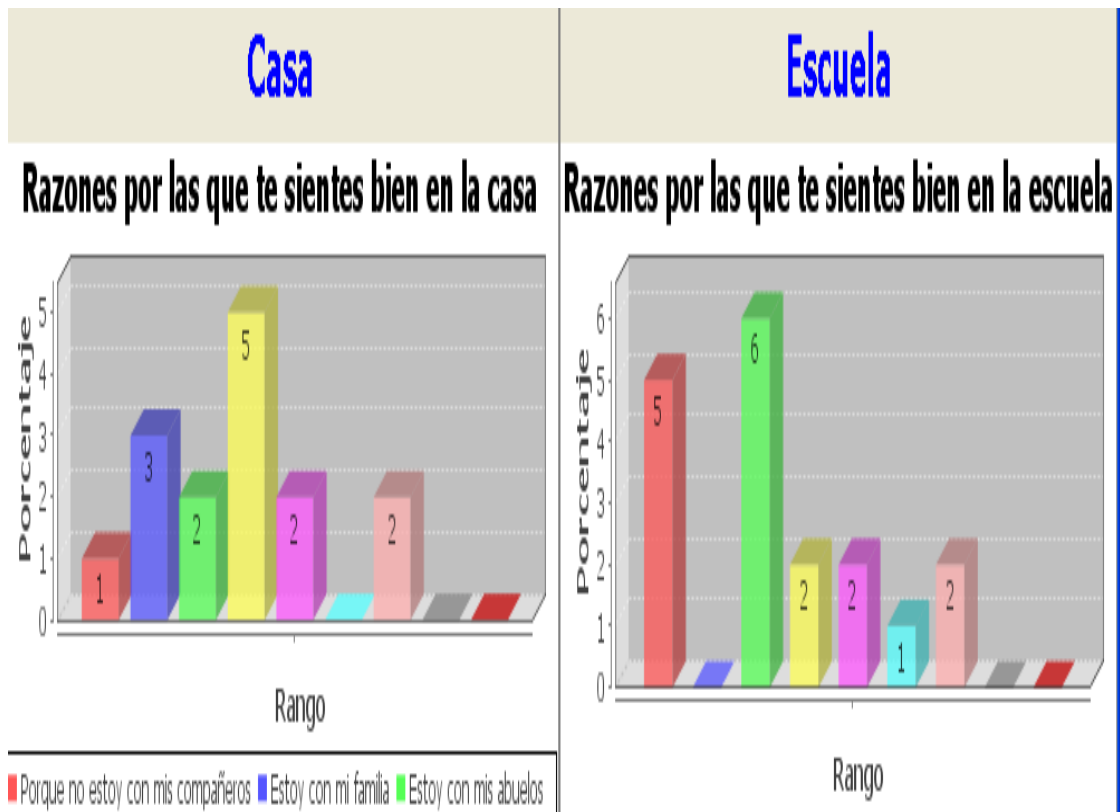
Autor = Lenny Giler

- La muestra nos indica que una gran mayoría de los niños hacen todo por obtener buenas notas y por agradar a sus padres a pesar de estar tan lejos.
- Como se evidencia en la investigación. La emigración tiene caracteres difíciles de analizar.
- Al aplicar los cuestionarios se pudo evidenciar que muchos niños se esfuerzan por hacer sentir bien a sus padres a través de las calificaciones y buen comportamiento. Poco se evidencia diferencia con los hijos de no migrantes.

Pregunta 18 (Hijos de Padres migrantes)

¿Razones por la que te sientes bien en la casa y en la escuela?

Grafico 19



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

Fuente Directa= ILFAM

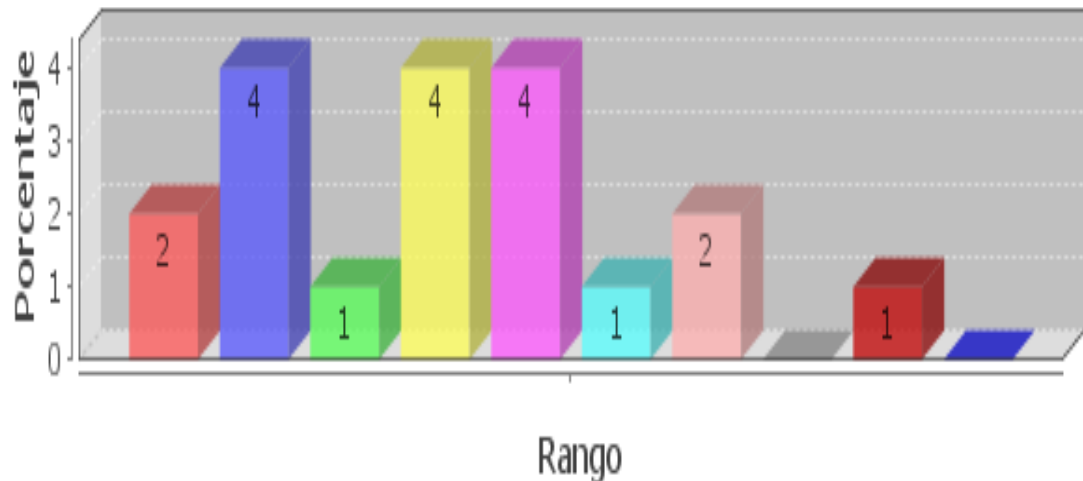
Autor = Lenny Giler

- La población dice sentirse bien en casa mayoritariamente por el amor que le demuestra su familia y por que pueden hablar con sus padres.
- En la escuela y en la casa ellos dijeron sentirse bien porque se juega y se aprende por que están acompañados.
- Según la investigación los niños no reflejan tanto el duelo migratorio. Se observa pequeñas falencias, y un porcentaje minino dijo ser castigado en la casa.

Pregunta 19 (Hijos de Padres migrantes)

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Grafico 20



- Que me dejen utilizar el Internet de la escuela ■ Que mis profesores me den cariño
- Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo ■ Tener más horas de recreo
- Que mis compañeros me den cariño ■ Variedad en la comida, frutas, postres
- Que nos enseñen más cosas del país ■ Nada, lo que hacen está bien
- Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre ■ No Contestó

Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La población encuestada le gustaría que la escuela tenga internet para comunicarse con sus padres y una gran mayoría manifestó que le den mucho más cariño los profesores.

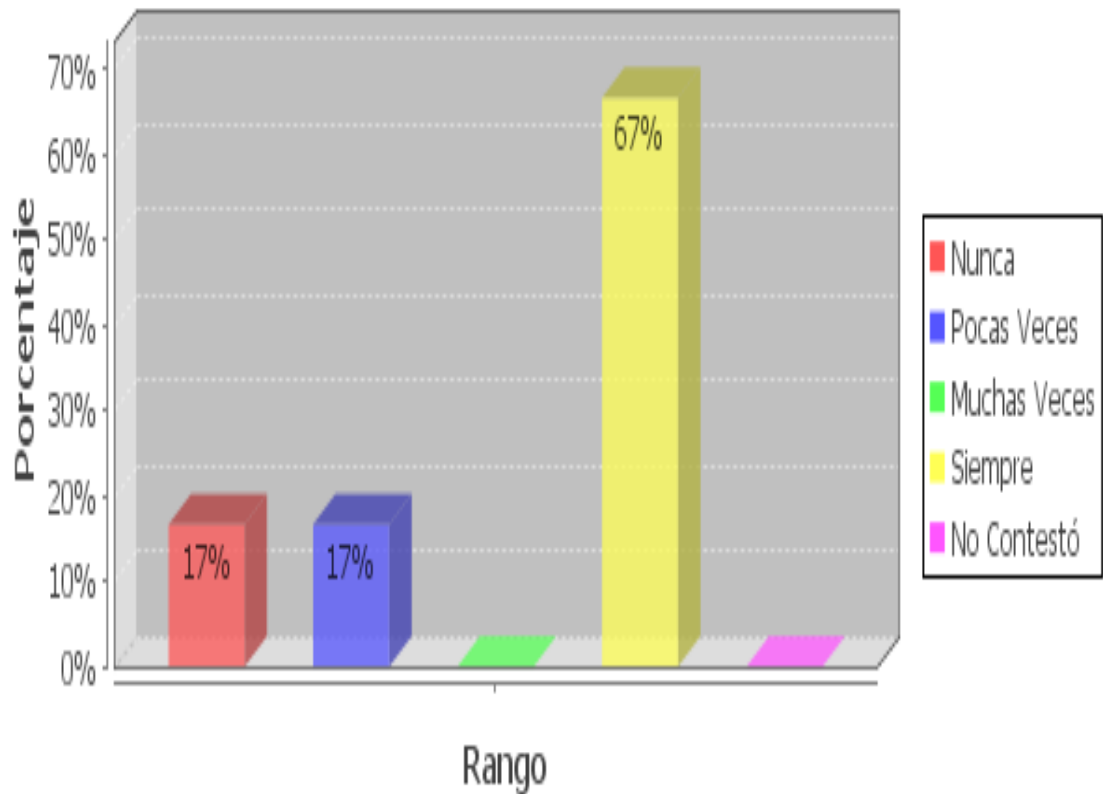
- Al no poseer medios tecnológicos varios de los niños en sus casas, serian preferibles que la escuela los tenga.

- Los medios de comunicación mantienen vivos los lazos familiares, según lo diferenciado en la muestra.

Pregunta 20-- literal a (Hijos de Padres migrantes)

¿Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito?

Grafico 21



Fuente Directa = ILFAM

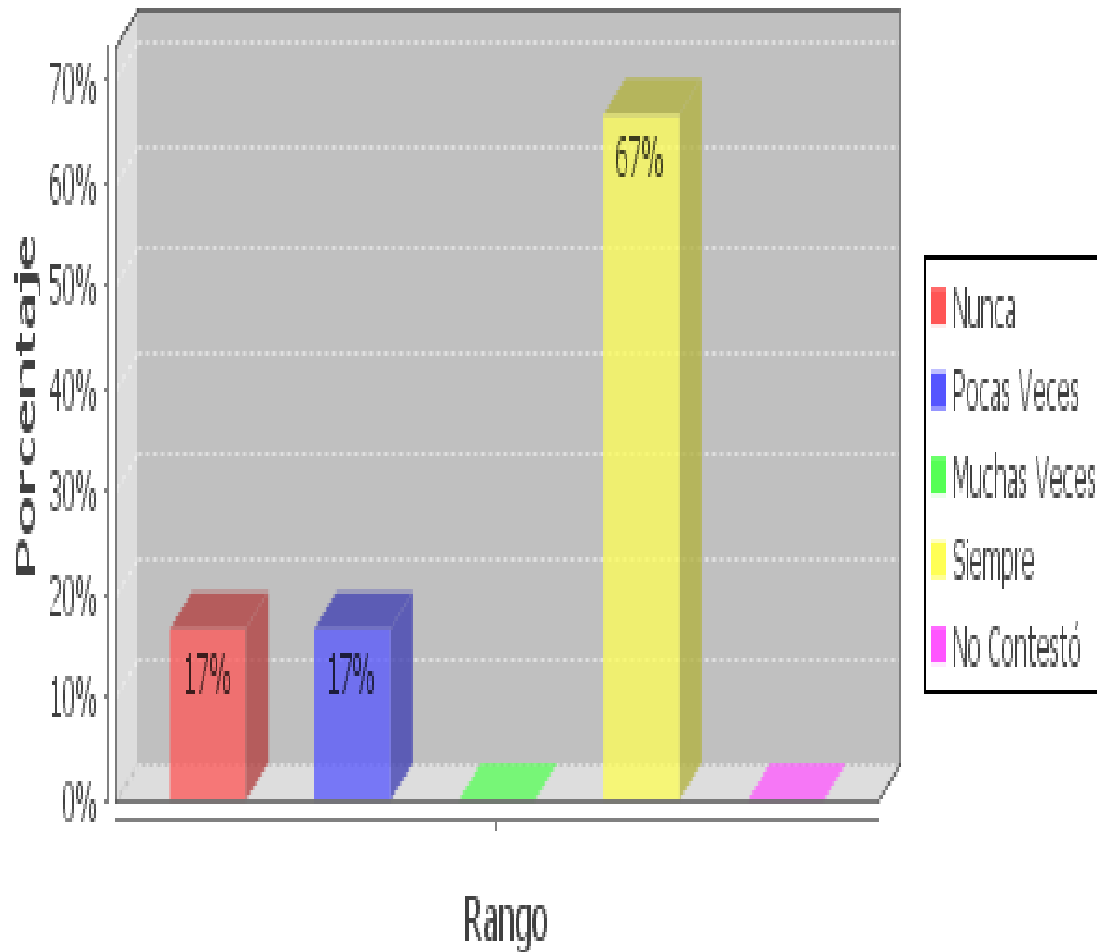
Autor = Lenny Giler

- El 67% de los niños de la muestra investigada manifestaron que siempre se sienten mal porque no están sus padres cerca
- Siete de cada 10 investigados opinaron sentirse mal por la ausencia de sus padres cuando más los necesitan.
- Los niños de la experimentación, manifestaron que a pesar que algunos padres hacen lo posible por comunicarse y estar a la expectativa de ellos no superan la falta que les hacen, porque el amor de sus padres no lo pueden sustituir ningún familiar.

Pregunta 20- Literal a (Hijos de Padres migrantes)

¿Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito?

Grafico 22



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 67% de la muestra expresaron siempre está mal porque necesitan de sus padres, el 17% de ellos dijo que nunca, pocas veces y muchas veces no se han sentido mal.

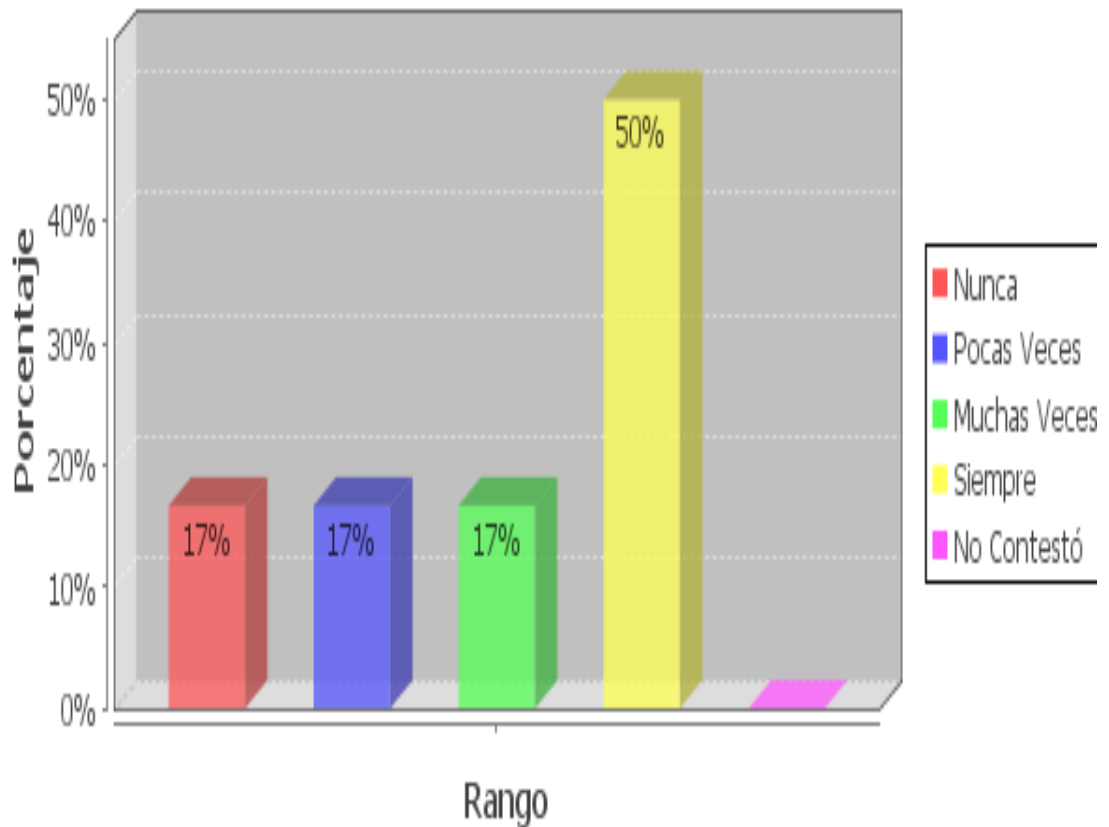
- La mayoría de la muestra encuestada se siente mal que sus padres no regresan a casa.

- La muestra evidencia la ausencia de sus padres en las fechas especiales o dedicadas a los padres, y otros por resentimiento no desean conocerles.

Pregunta 20 - Literal b(Hijos de Padres migrantes)

Tengo esperanza de que regresen pronto

Grafico 23



Fuente Directa = ILFAM

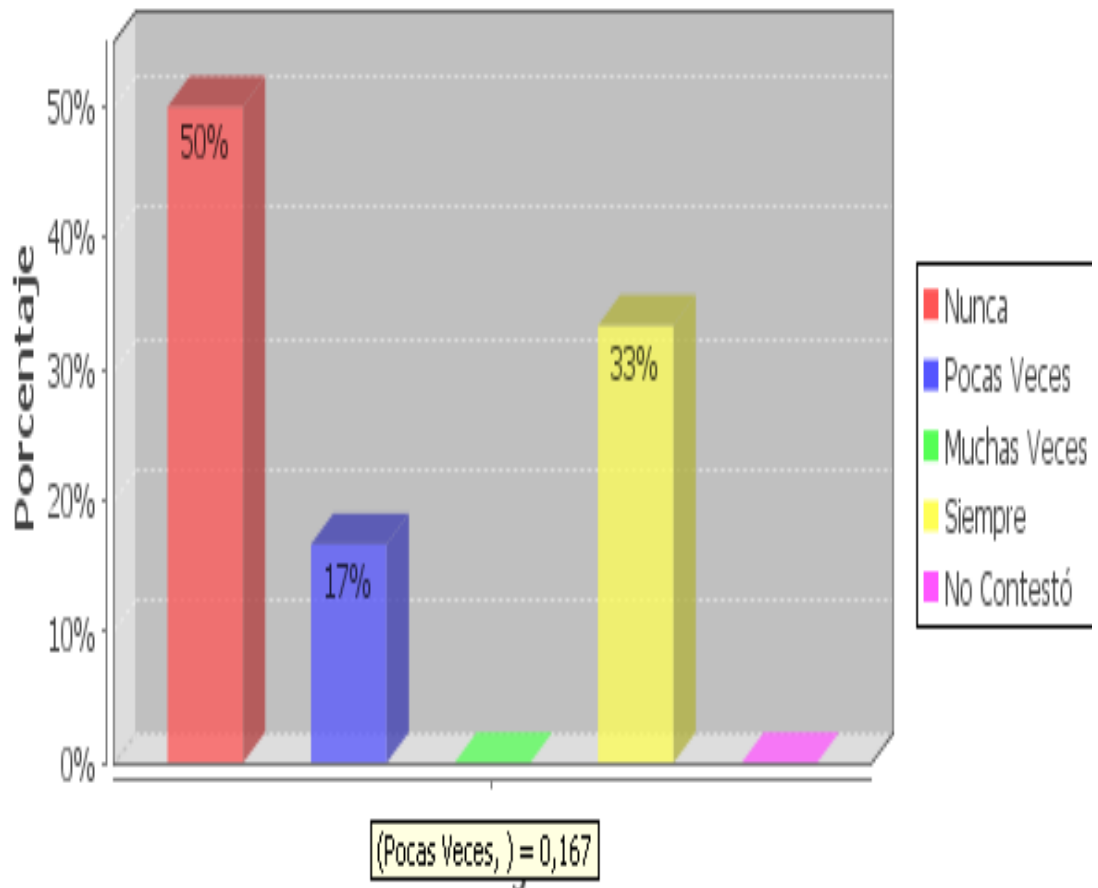
Autor = Lenny Giler

- El 50% de la muestra expreso mantener siempre la esperanza de que sus padres regresen. Y el 17% ha perdido la esperanza de verle.
- Muchos niños su principal motivación es relacionada a que sus padres regresen.
- Es notorio el deseo que mantienen muchos niños de juntarse con sus padres, aunque estos ya tengan otras familias. Solo un población menor no tienen esperanza y ni deseo de juntarse con ellos porque no les conocen.

Pregunta 20- Literal c (Hijos de Padres migrantes)

Triste porque no puedo abrazarle/a

Grafico 24



Fuente Directa = ILFAM

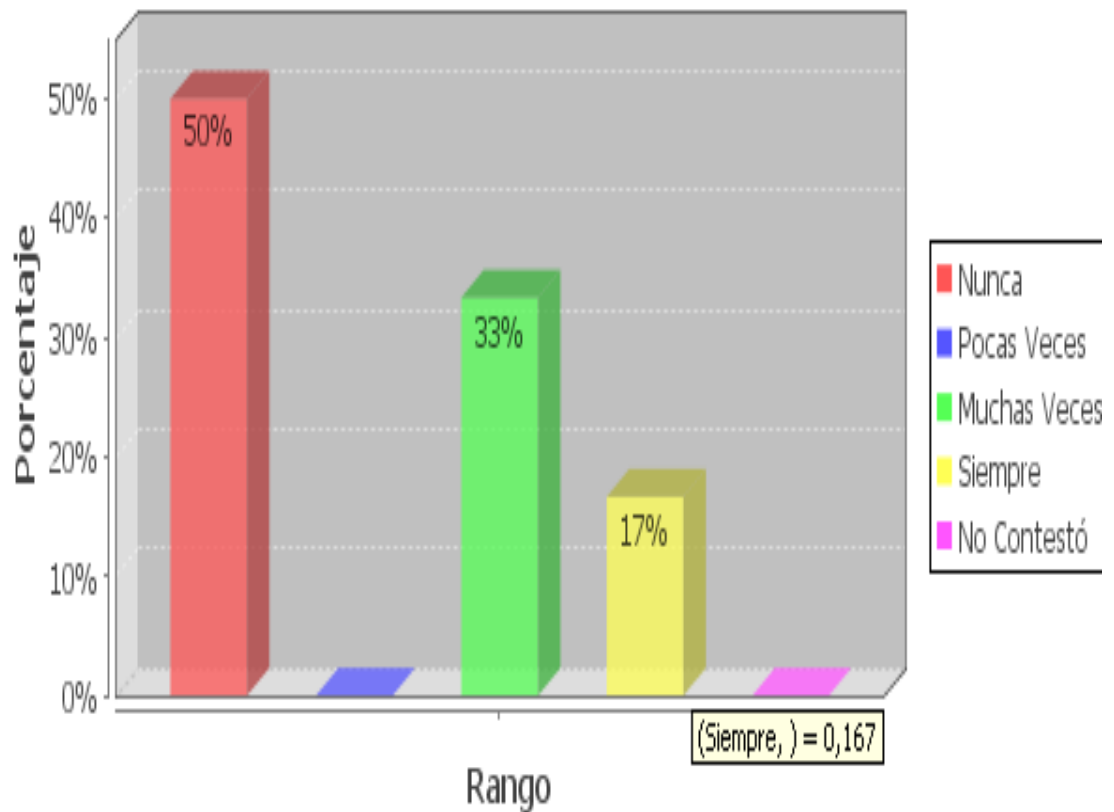
Autor = Lenny Giler

- La tristeza del 33% de los encuestado es evidencial por la falta de sus padres, el 50% nunca están triste demostrado en la encuesta.
- Cuando sus padres no se comunican se evidencia la tristeza.
- Mayormente los niños representante de la muestra son alegre, solo unos pocos están triste y estos se refleja en su comportamiento familiar y académico.

Pregunta 20- Literal d (Hijos de Padres migrantes)

Me siento solo/a

Grafico 25



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de los hijos de padres migrante nunca se siente solo, el 33% muchas veces se siente solo y un 17% siempre se sienten solo.

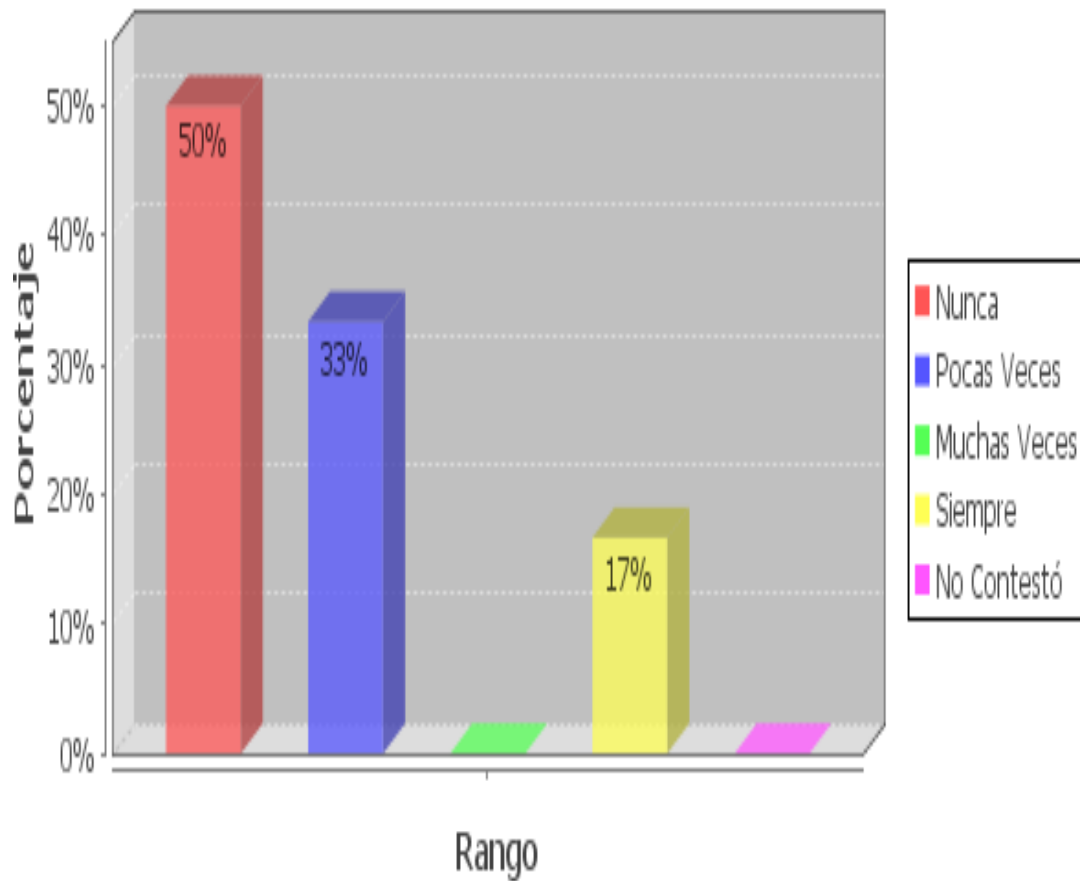
- La mayor parte de los niños no se sienten solo una mínima cantidad demuestra soledad.

- La comunicación con sus padres, familiares y amigos o compañeros ayudan a que el niño no se siente solo.

Pregunta 21- Literal a (Hijos de Padres migrantes)

Me hacen promesas

Grafico 26



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- En la muestra el 50% de ellos sus padres nunca les hacen promesas, solo un 33% pocas veces.

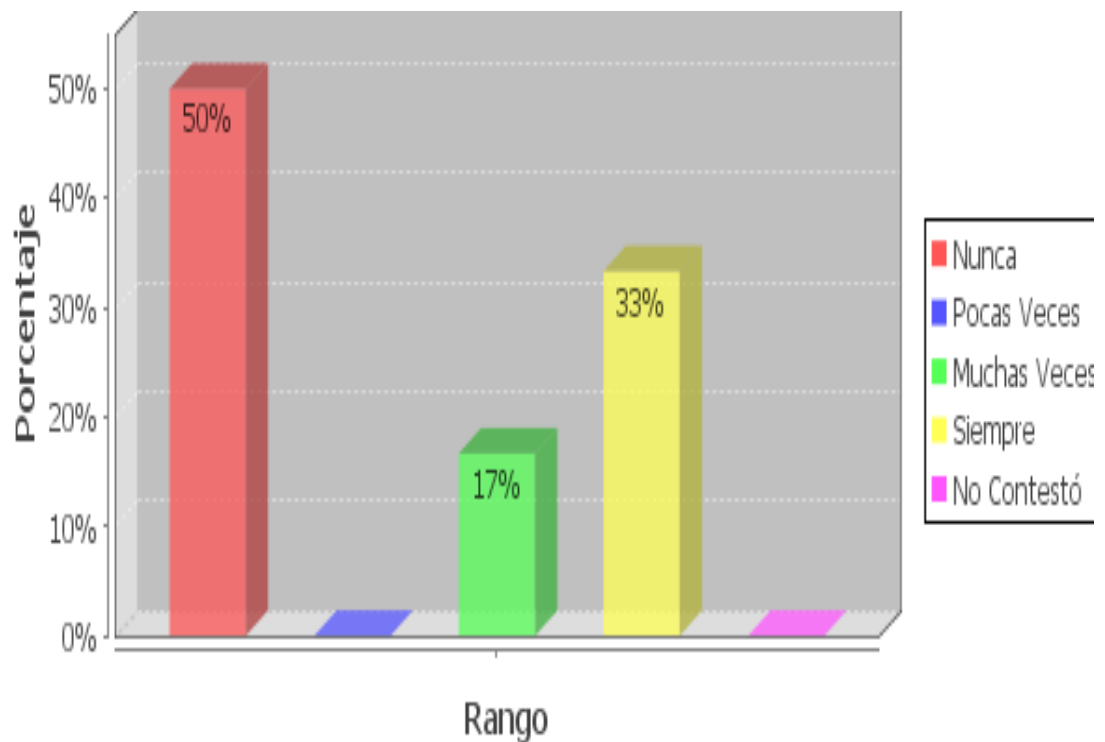
- No se evidencia ningún tipo de promesa.

- Según la investigación pocos padres les hacen promesas, otros no les conocen a sus hijos.

Pregunta 21- Literal b (Hijos de Padres migrantes)

Hablan conmigo

Grafico 27



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- En la población encuestada el 50% nunca habla con sus hijos. Solo el 33% de ellos hablan con sus padres.

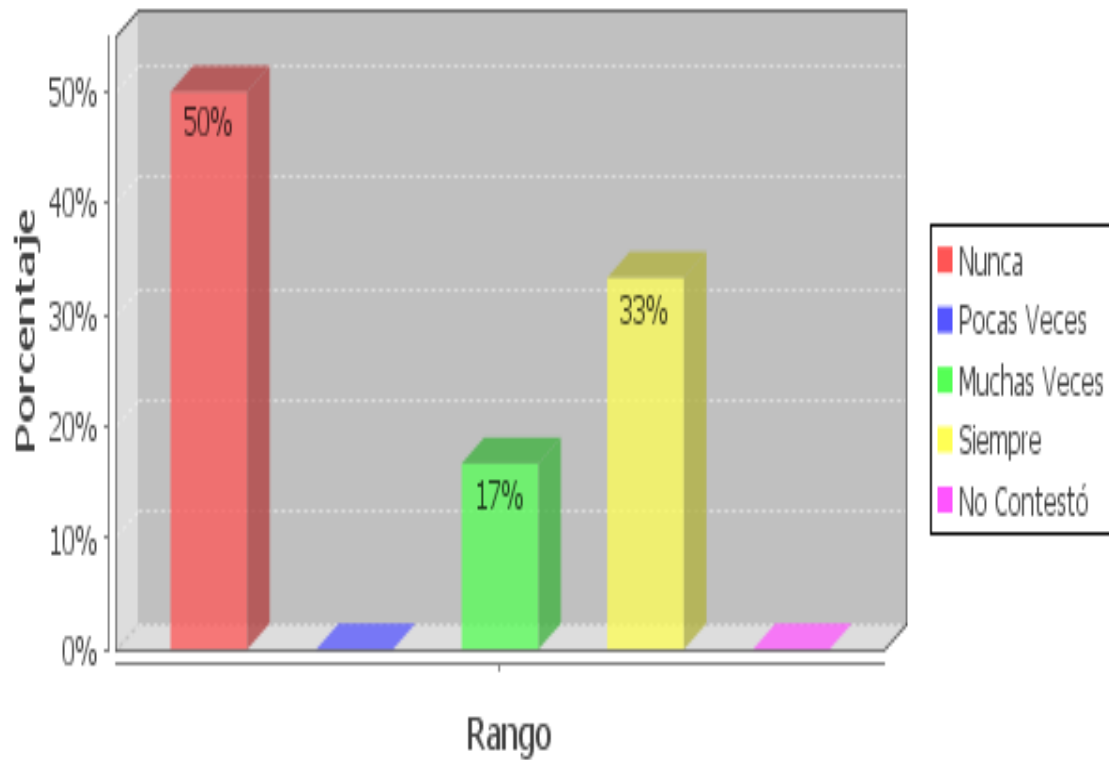
- La muestra evidencia una realidad lamentable.

- Es lamentable que unos padres no hablen con sus hijos y que no le conozcan es trágico. Aun con toda esta problemática los niños se esfuerzan por no ser desertores en la escuela y con su familia se relacionan en lo posible, con ciertas dificultades.

Pregunta 21 Literal c (Hijos de Padres migrantes)

Me animan a seguir adelante

Grafico 28



Fuente Directa = ILFAM

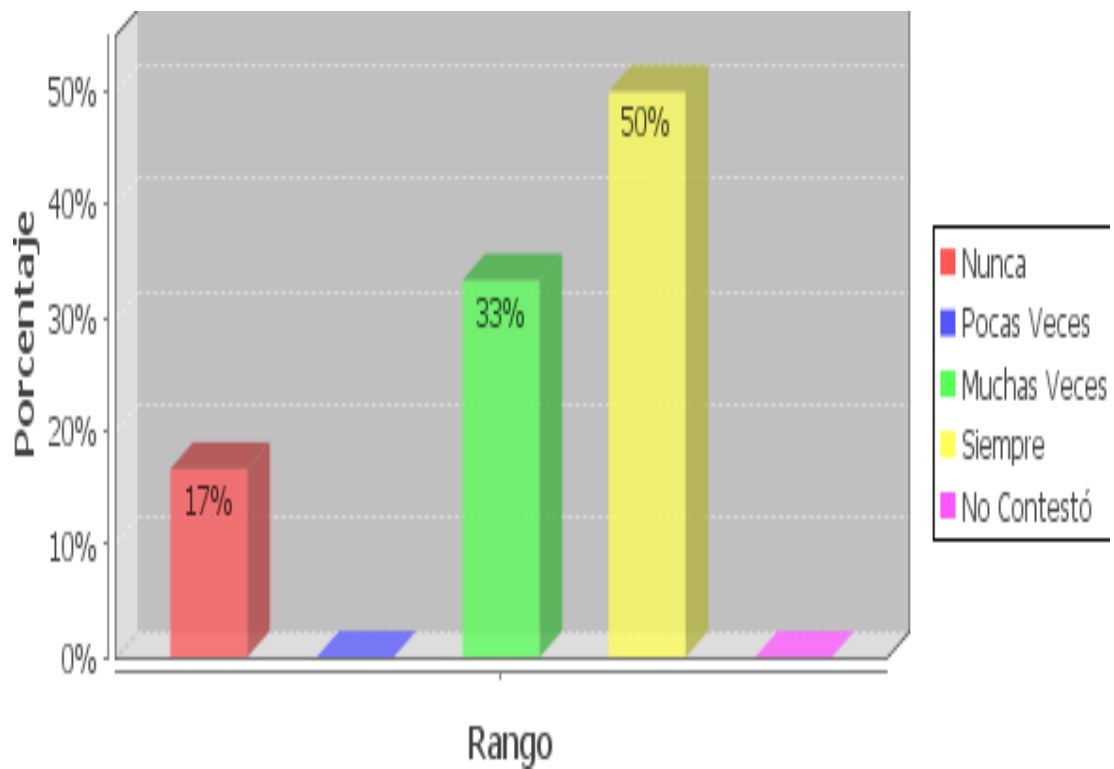
Autor = Lenny Giler

- El 50% de la población no es animada por sus padres, el 33% siempre es animada por ellos.
- Los niños hacen esfuerzos por mantener buenas notas aunque con muchas adversidades.
- La muestra nos revela que no todos los niños gozan del amor de sus padres, y del estímulo necesario para seguir adelante.

Pregunta 26- Literal a (Hijos de Padres migrantes)

Intento comprender a mi padre

Grafico 29



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de la población siempre intenta comprender a su padre, el 33% lo intenta muchas veces y el 17% nunca lo intenta. El grupo de control muchas veces el 67% y el 33% siempre.

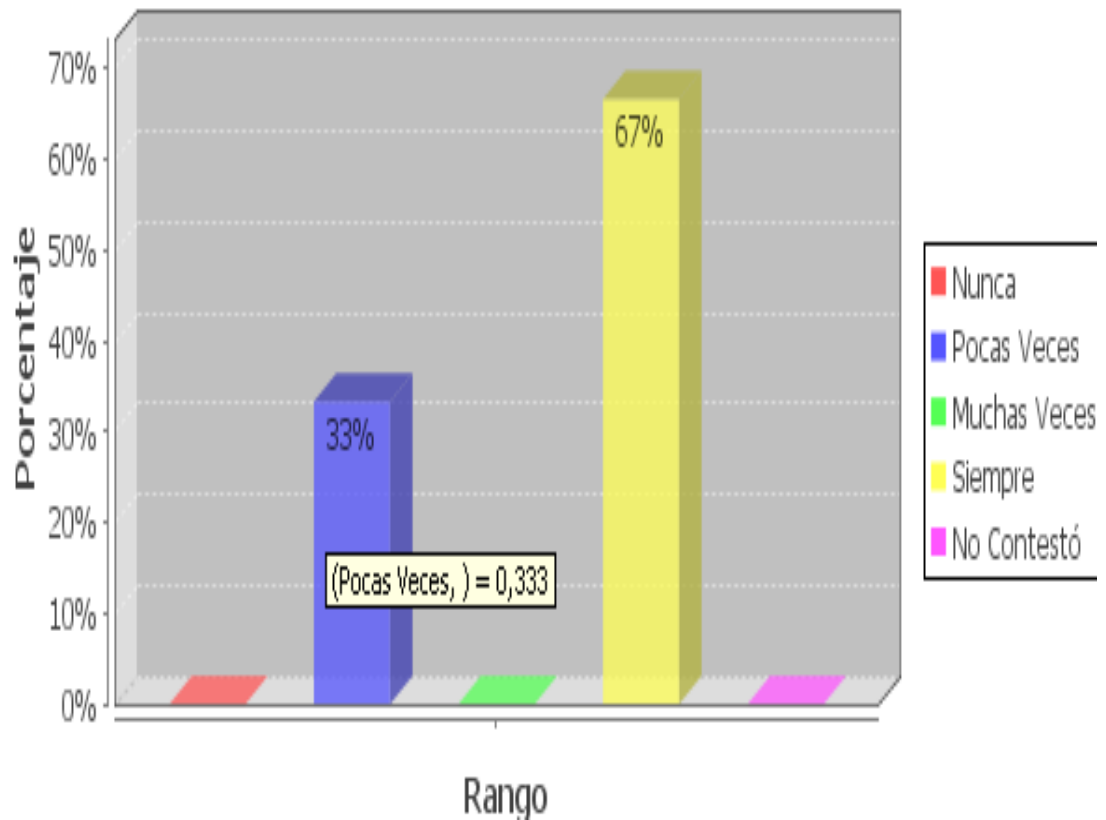
- En ambas poblaciones mayoritariamente tratan de comprender a su padre.

- Los niños como se evidencia siempre están dispuestos a entender a su padre aunque lo extrañe mucho.

Pregunta 26- Literal b (Hijos de Padres migrantes)

Me trata de la mejor manera que puede.

Grafico 30



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 67% de los niños del experimento dicen que siempre su padre le trata lo mejor posible y un 33% pocas veces. La población de control lo manifiesta en un 83% su padre les hace sentir lo mejor posible y solo el 17% pocas veces.

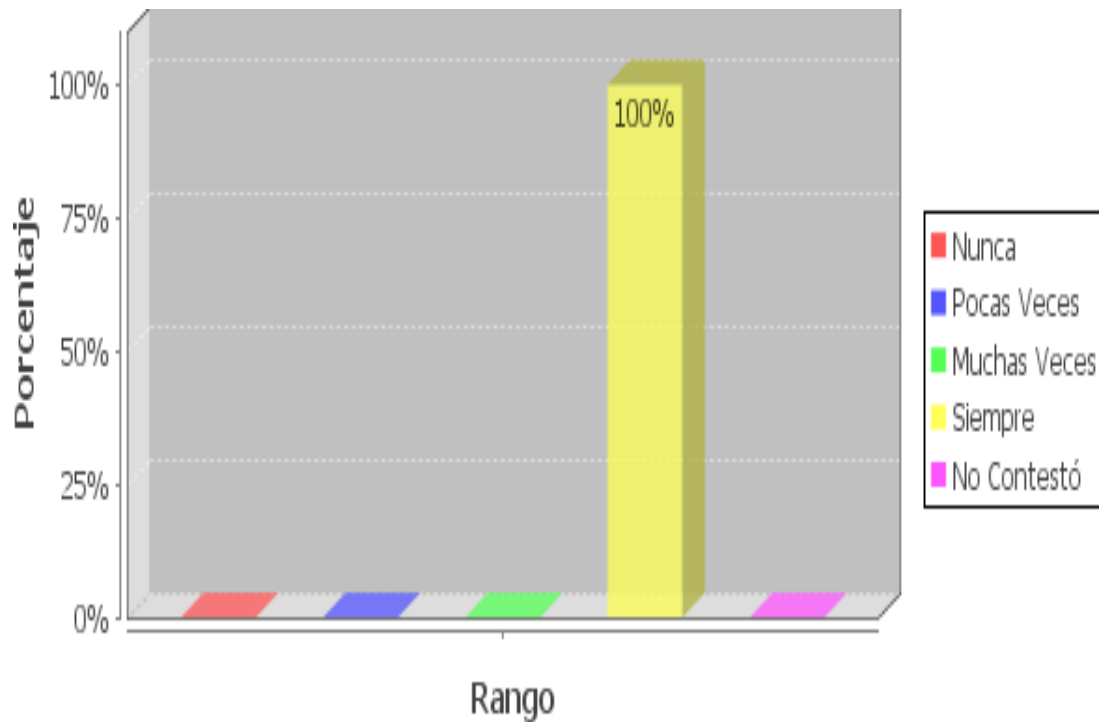
- Se observa diferencia en el trato de los padres aunque en un porcentaje menor.

- La población encuestada no demuestra mayor dificultad con la relación entre a su padre.

Pregunta 26- Literal c (Hijos de Padres migrantes)

Se interesa por mis problemas

Grafico 31



Fuente Directa = ILFAM

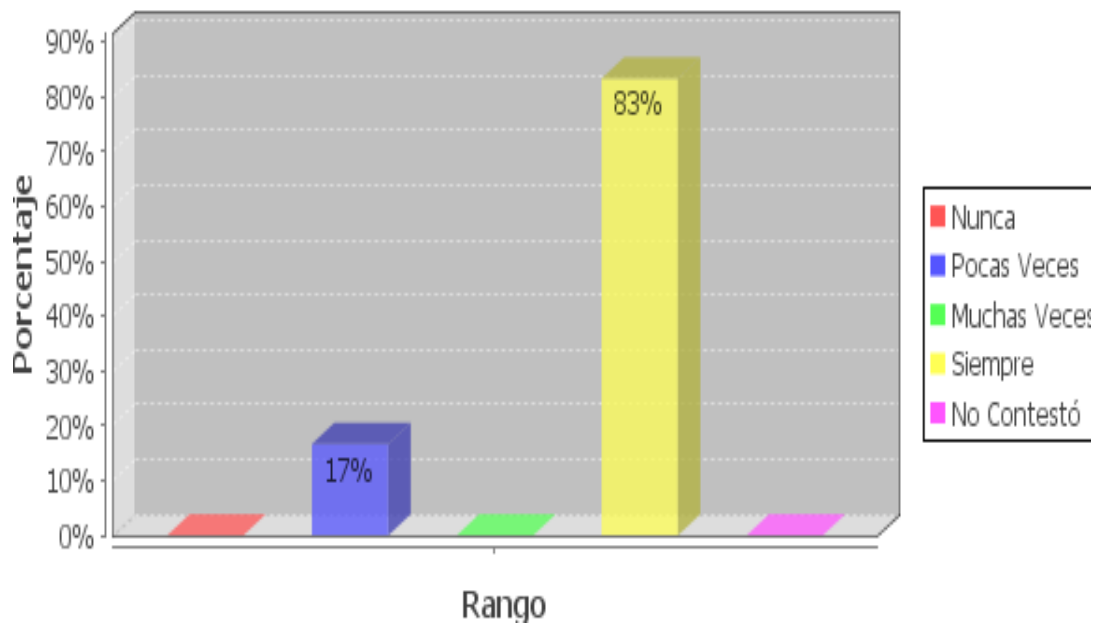
Autor = Lenny Giler

- La muestra estudiada para la experimentación comentaron que sus padres se interesan el 100% por ellos. La población en control lo evidencia siempre en el 83%.
- La mitad de las madres no se interesan por los problemas de sus hijos.
- Se evidencia siempre el interés de los padres por sus hijos en el grupo experimental lo contrario es que la mitad de las madres no se interesan por sus hijos, en la familia en control no se evidencia esta problemática

Pregunta 26- Literal d (Hijos de Padres migrantes)

Me escucha cuando hablo con él

Grafico 32



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La población experimental siempre es escuchada el 83% y pocas veces es el 17%. El grupo de control es escuchado en un 67% siempre y muchas veces el 33%.

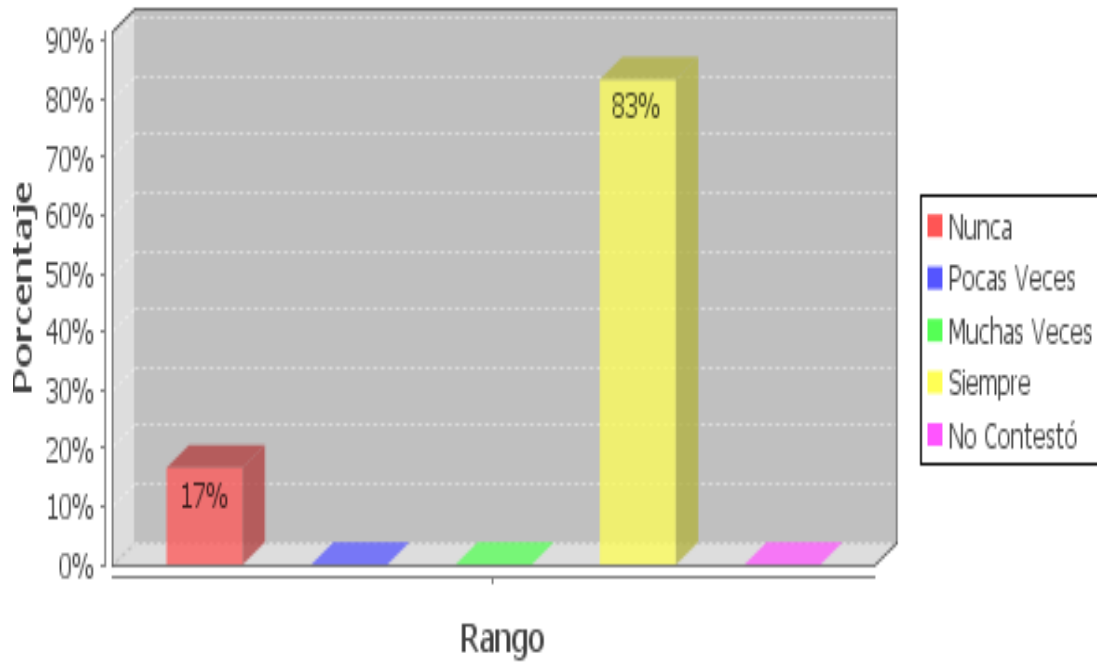
- En ambas poblaciones se marca la diferencia en la familia en control los padres escuchan menos a sus hijos.

- La realidad de los niños investigado es contradictoria a la realidad nacional de hijos de emigrantes, ya que estos mantienen lazos afectivos con sus padres a través de los medios aunque no en su totalidad.

Pregunta 26- Literal e (Hijos de Padres migrantes)

¡Mi padre me comprende!

Grafico 33



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Al referirse a la comprensión los hijos de emigrante siempre el 83% es comprendido por su padre, y el 17% no es comprendido. En el grupo de control es comprendido el 67% y el 17% muchas y pocas veces.

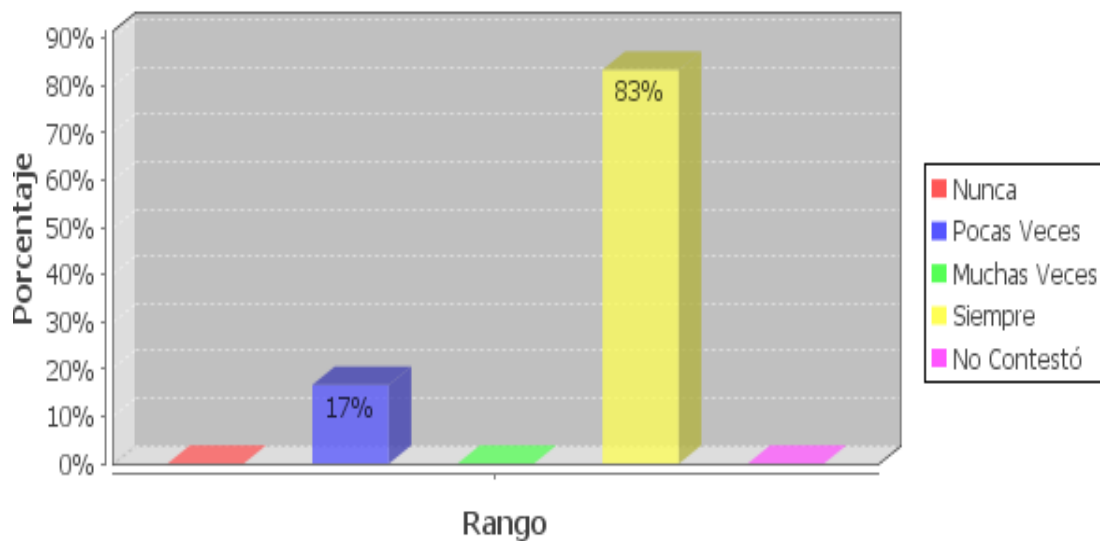
- Al analizar los datos sigue marcando la diferencia los porcentajes menores, no comprende a sus padres.

- Aunque los padres estén juntos algunos evidencia problemáticas al no comprender a sus hijos. En los migrantes se observa el esfuerzo de varios padres por comprender a sus hijos.

Pregunta 26- Literal f (Hijos de Padres migrantes)

Escucho a mi padre cuando me habla

Grafico 34



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La población experimental escucha a sus padres siempre 83% y un 17% no le escuchan. El grupo de control siempre escucha a sus padres en un 50%, el 33% muchas veces, y el 17% nunca lo escuchan.

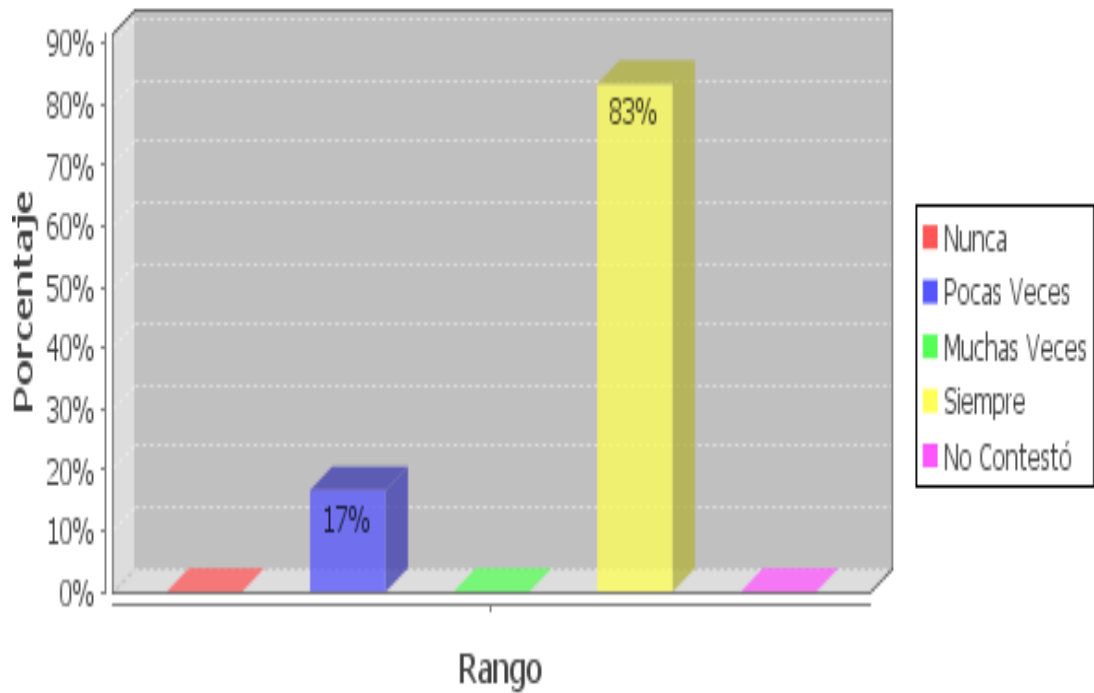
- Se puede apreciar en la investigación experimental que está mucho más abierta al dialogo, que la familia en control. No es total esta escucha por dos niños que no conocen a sus progenitoras.

- Se identifica en ambos grupo un porcentaje igual que nunca escucha a sus padres.

Pregunta 26- Literal g (Hijos de Padres migrantes)

Me gusta su forma de pensar

Grafico 35



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Según la muestra el 83% de los niños le gusta la forma de pensar de sus padres, y pocas veces un 17% evidenciado en los dos grupos.

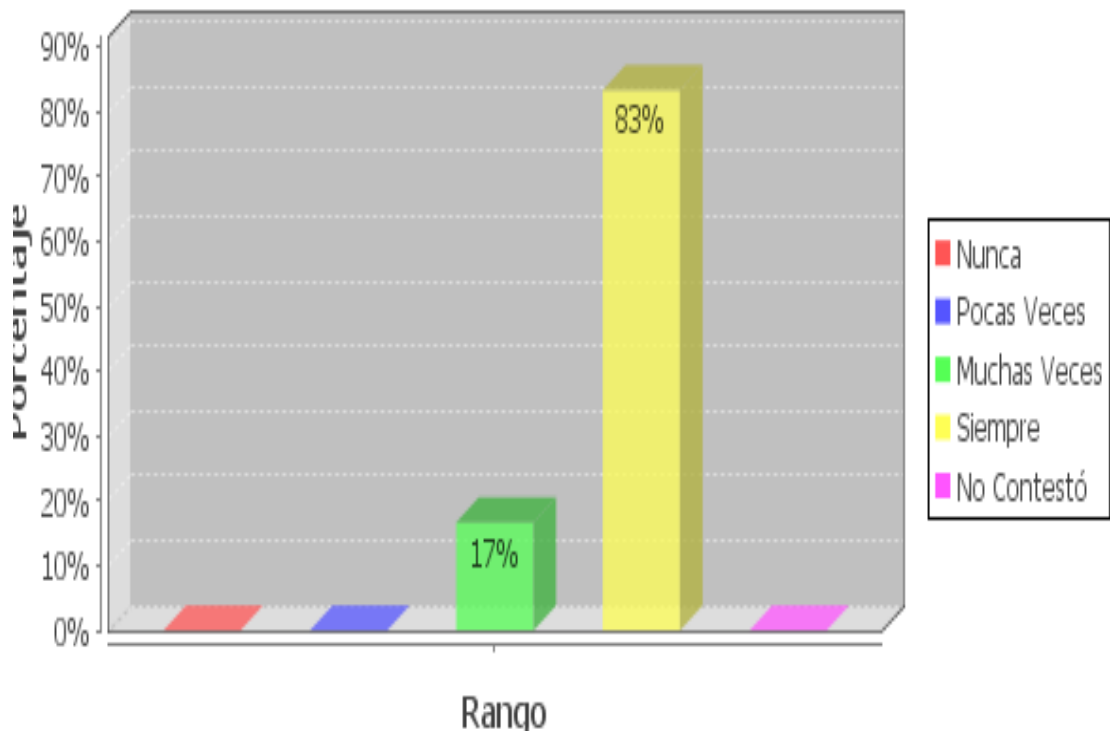
- En la investigación se aprecia una igualdad en los niños.

- A la población encuestada le gusta la forma de pensar de sus padres y las respetan.

Pregunta 26- Literal h (Hijos de Padres migrantes)

Me gusta conversar con él

Grafico 36



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 83% de los encuestados siempre les gusta conversar con sus padres y un 17% muchas veces a los del grupo de control siempre les gustas conversar con el padre un 50%, y 33% muchas veces y el 17% pocas veces.

- Los niños del experimento conversan con sus padres más que los niños que lo tienen a sus padres a su lado.

- La población evidencia poca diferencia en los gustos de ambos grupo.

Pregunta 26- Literal i (Hijos de Padres migrantes)

Prefiero estar con mi madre/padre

Grafico 37

MADRE

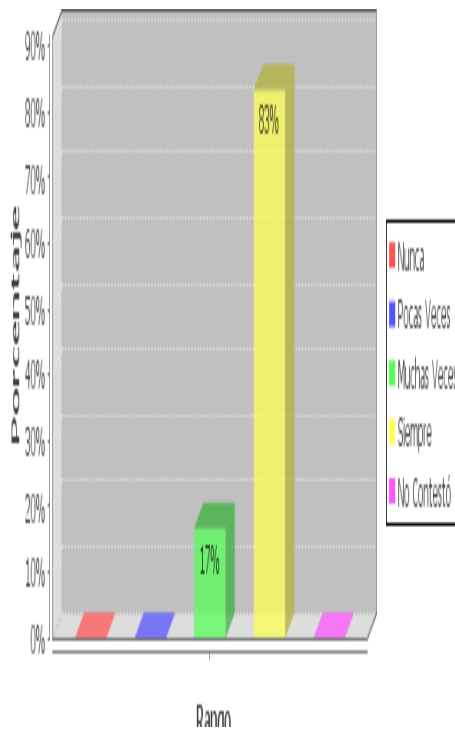
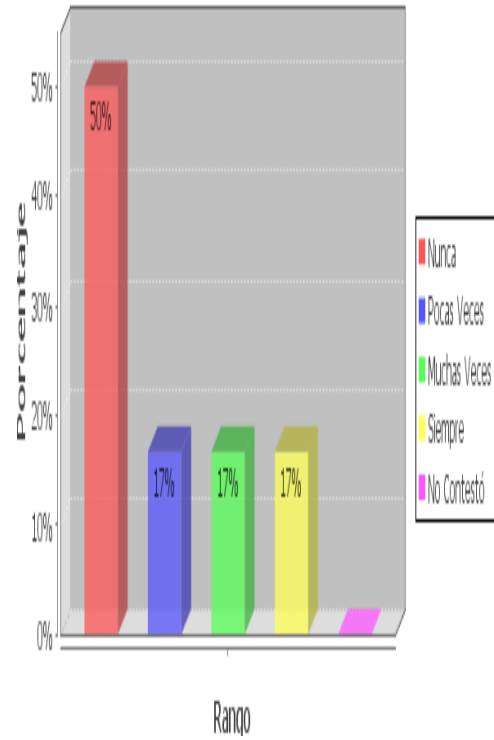


Grafico 38

PADRE



Fuente Directa = ILFAM
Autor = Lenny Giler

Fuente Directa= ILFAM
Autor = Lenny Giler

- En la población encuestada en el grupo experimental dijo 50% que prefiere estar con el papa, el 17% pocas veces, muchas veces y siempre. Con relación a la madre siempre y el 17% muchas veces.

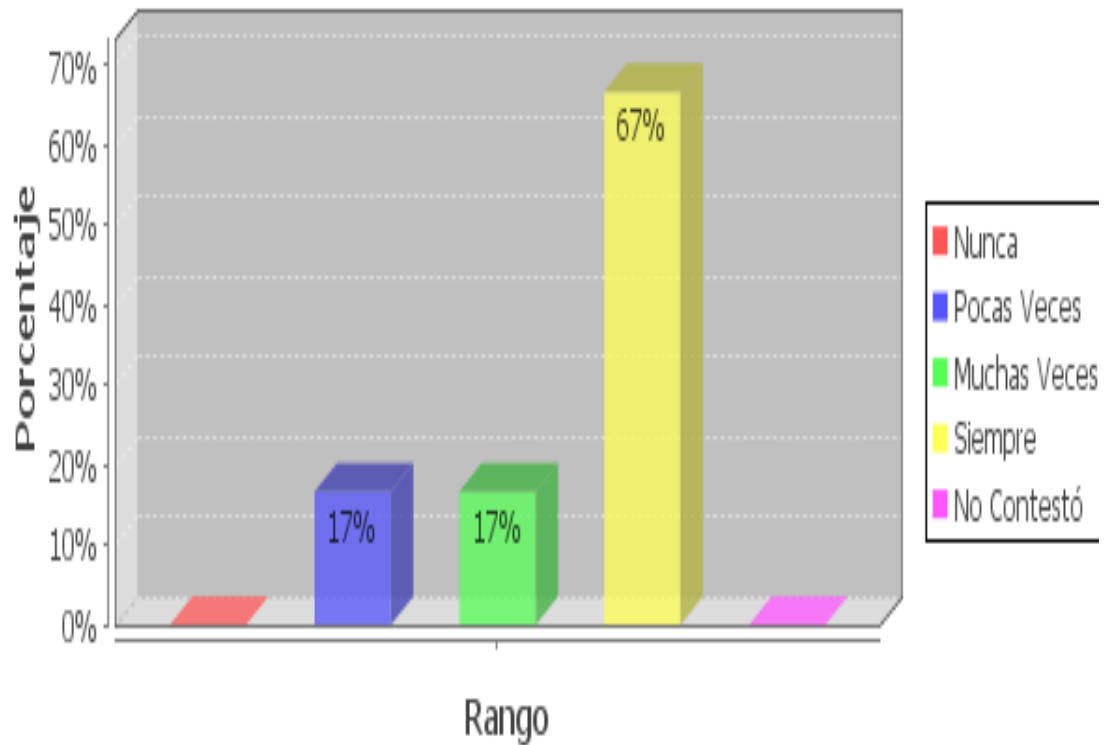
- Se evidencia la preferencia por el padre, solo en la mitad de ellos, y es notorio como otros niños no quieren estas con sus padres.

- Las manifestaciones de los niños por la preferencia son diversas.

Pregunta 26- Literal j (Hijos de Padres migrantes)

Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él

Grafico 40



Fuente Directa = ILFAM

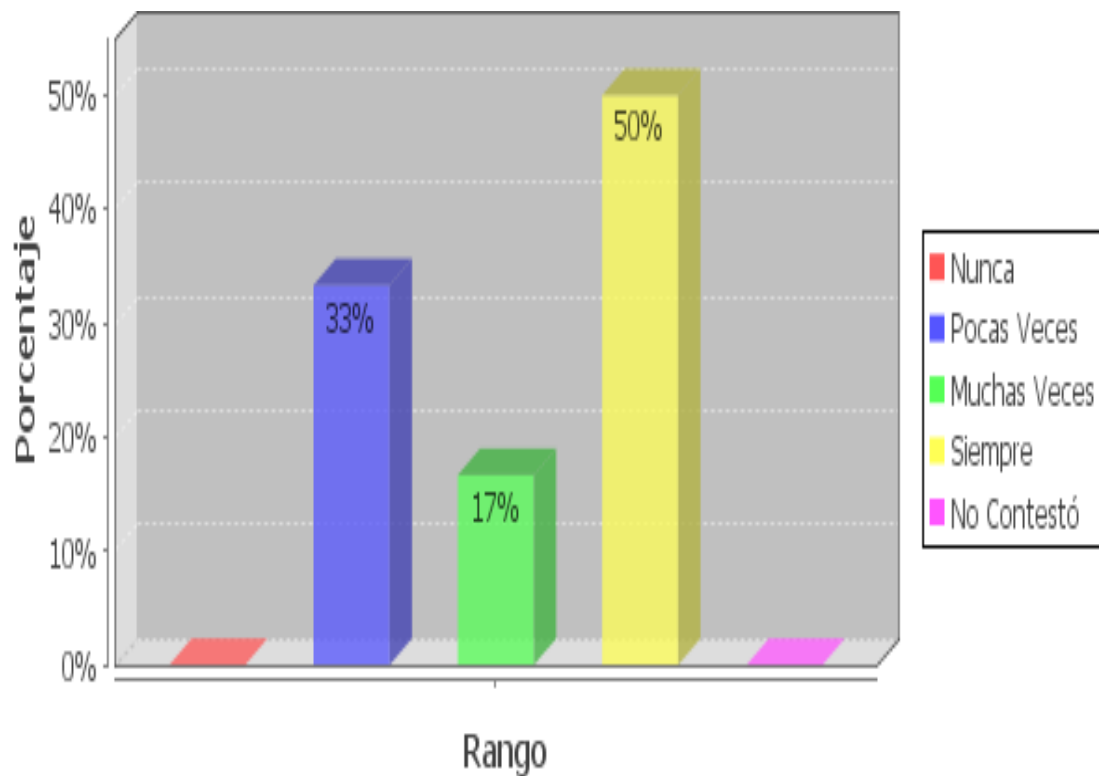
Autor = Lenny Giler

- El 67% siempre respetan las ideas y gustos de sus padres, y un 17% pocas veces y muchas veces, respecto a los migrantes se evidencio estos datos.
- En el grupo de control el 33% coincidieron en todos sus rangos.
- En lo investigado la población respeta mucho las ideas de sus padres aunque no estén de acuerdo muchas veces.
- La población experimental respeta mucho las ideas de sus padres, el grupo de control tiene el mismo porcentaje en todo de acuerdo a gustos e ideas de sus padres.

Pregunta 26- Literal k (Hijos de Padres migrantes)

Estoy muy bien con mi padre

Grafico 41



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- En la población experimental el 50% siempre está muy bien con el padre el 33% pocas veces y el 17% muchas veces. El resto de la población el 83% está muy bien y un 17% nunca están bien con su papá.

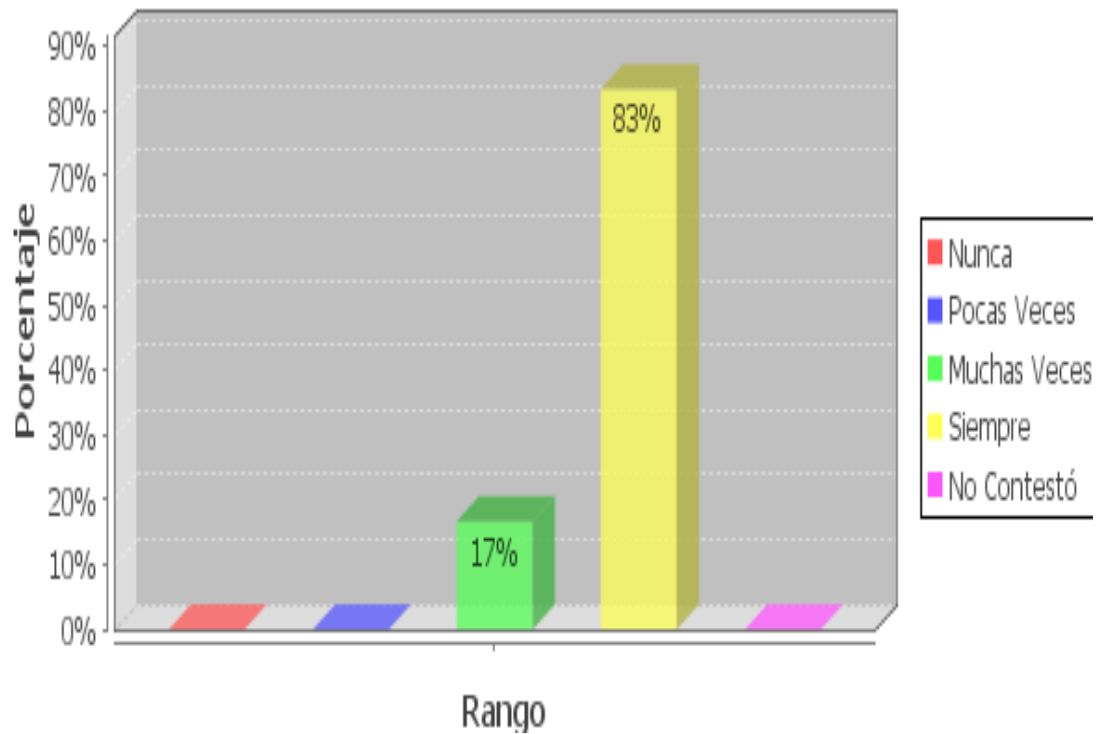
- La mitad de ellos manifestaron estar muy bien con su papá emigrante, y la relación en el grupo de control está bien en su mayoría.

- La relación entre los hijos del caso experimental está muy bien la mitad de ellos, los que no están bien son los del grupo de control aunque en un mínimo porcentaje

Pregunta 26- Literal I (Hijos de Padres migrantes)

El valora positivamente las cosas que hago

Grafico 42



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 83% de los padres emigrantes valoran lo que hacen sus hijos y el 17% muchas veces, el dato recopilado en el grupo de control nos revela que siempre valoran el 67% a sus padres y un 17% pocas y muchas veces.

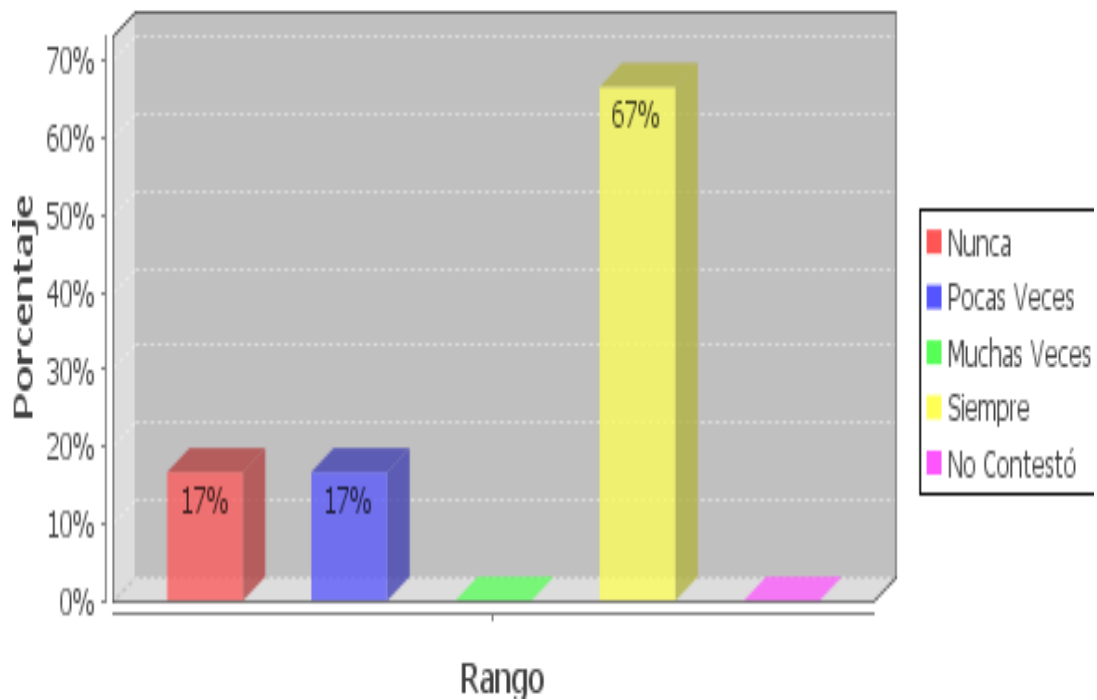
- Varios padres a pesar de la distancia apoyan a sus hijos positivamente.

- Es mayoritaria la valorización por parte de los padres emigrante y aunque lo logran a través de medios de comunicación. En cambio los padres de control están en la casa pero no valoran positivamente a sus hijos.

Pregunta 26- Literal m (Hijos de Padres migrantes)

Intento que mi padre este contento conmigo

Grafico 43



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 67% de los niños intentan siempre tener contento a sus padres y el 17% de ellos pocas y muchas veces. El 83% de los que pertenecen al grupo de control intentan mantener contentos a sus padres. Y un 17% muchas veces.

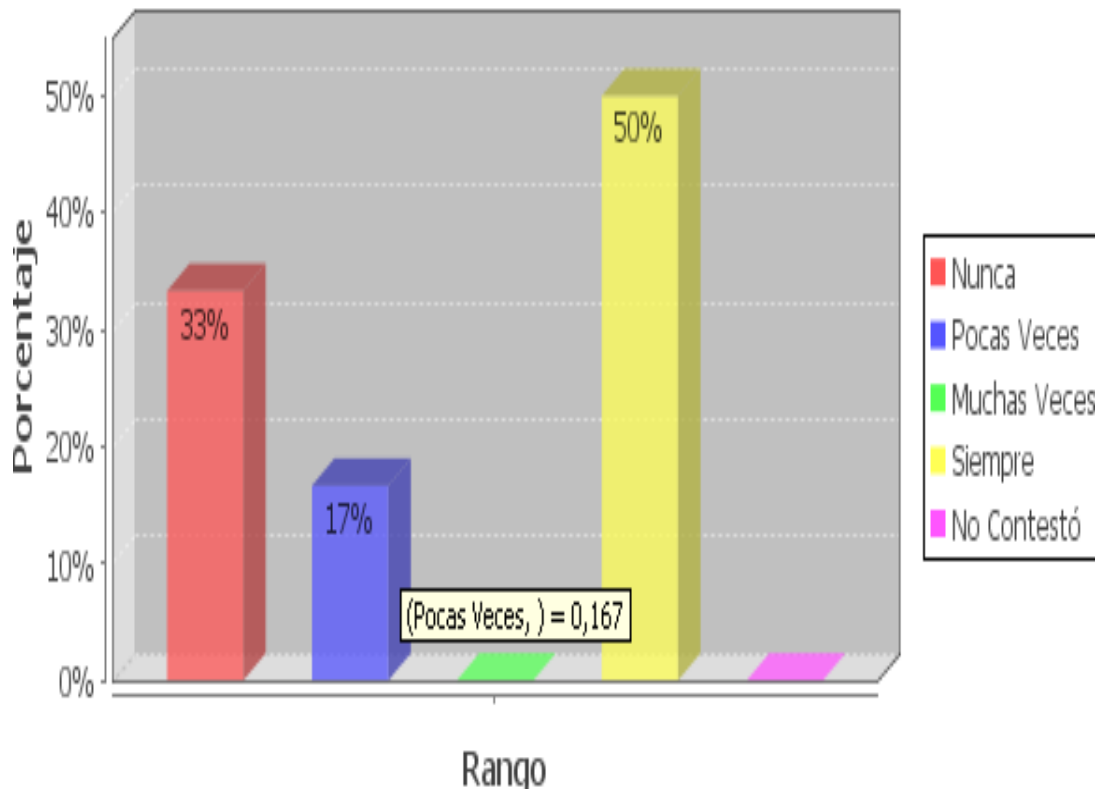
- Las intenciones de los niños por mantener contento a sus padres es notorio. Comparada al grupo de control que casi en su totalidad hace este intento.

- La población de ambos grupo hace su mayor esfuerzo por mantener contento a sus padres aunque no estén físicamente con ellos.

Pregunta 27- Literal a (Hijos de Padres migrantes)

Intento comprender a mi madre

Grafico 44



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- En la población investigada el 50% siempre intenta comprender a su mamá, el 33% nunca, el 17% pocas veces. En el grupo de control siempre intentan comprender a sus madres todos los niños.

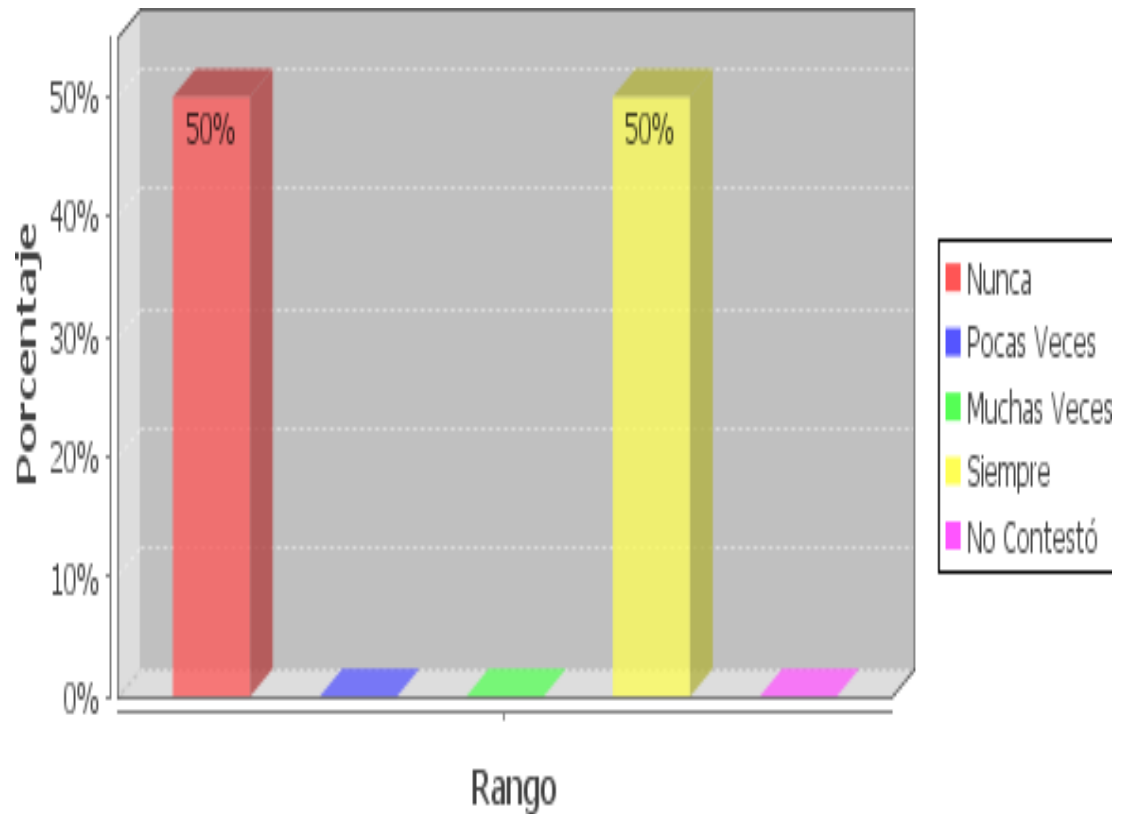
- La mitad de la población entiende a su madre que los abandonó para ir a otro país buscando días mejores.

- En la población de la muestra hay niños que entienden a sus madres y otros que les guardan resentimientos por el abandono y el no conocimiento de ellas.

Pregunta 27- Literal b (Hijos de Padres migrantes)

Me trata de la mejor manera que puede

Grafico 45



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de la muestra siempre son tratados lo mejor posible por sus madres y el 50% nunca ha recibido trato alguno de ella.

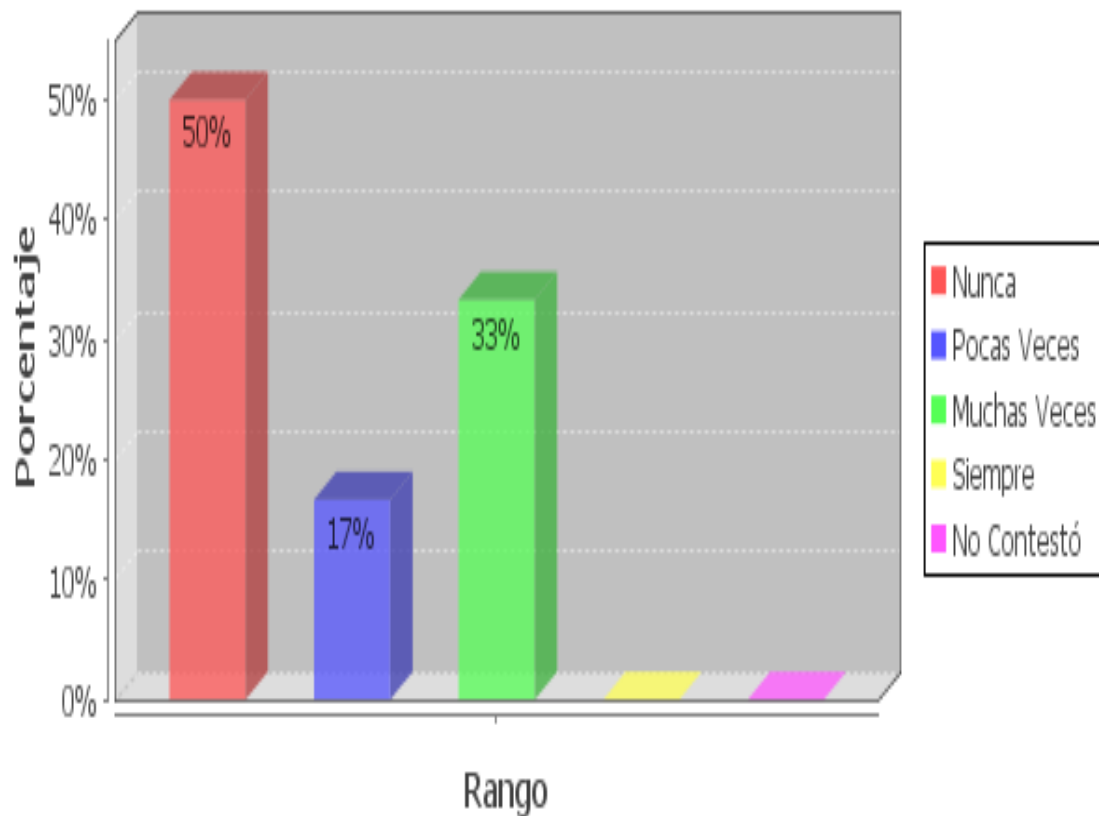
- La mitad de la población mantienen lasos afectivo a pesar de la distancia pero otras no hacen nada por sus hijos.

- Se evidencia un porcentaje igual en el buen trato de unos niños, lo preocupante es el desinterés de unas madres por sus hijos.

Pregunta 27- Literal c (Hijos de Padres migrantes)

Se interesa por mis problemas

Grafico 46



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- En lo experimental el 50% de ellas nunca se interesan por los problemas de sus hijos y el 33% muchas veces y un 17% pocas veces. En el grupo de control siempre se interesan en un 83% y pocas veces un 17%

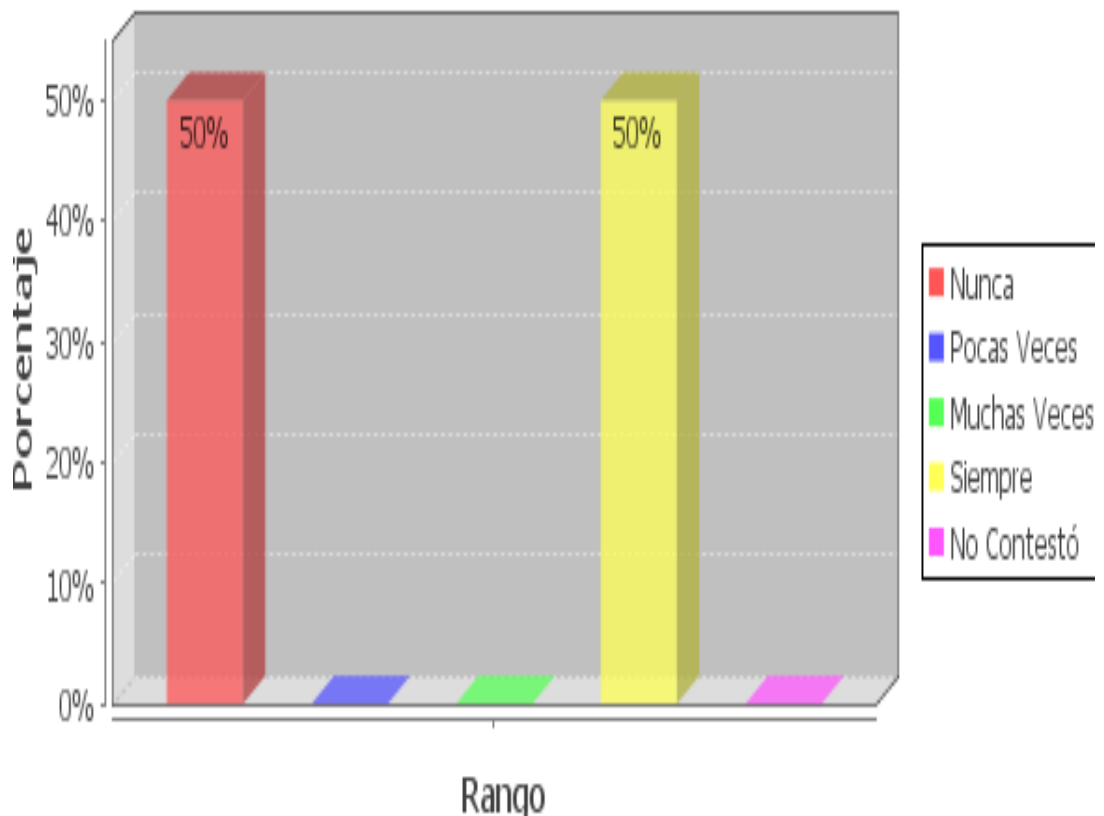
- Es evidencial el desinterés de algunas madres sobre los problemas de sus hijos.

- Es alarmante que la mayoría de ellas nunca se interesan por sus hijos, siendo las responsables en el bienestar de sus hijos.

Pregunta 27- Literal d (Hijos de Padres migrantes)

Me escucha cuando hablo con ella

Grafico 47



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de la población de experimentación dijo que no les escuchan a sus madres y que el 50% de ellos siempre le escuchan. En el grupo de control siempre escuchan a sus madres en un 67% y pocas y muchas veces el 17%

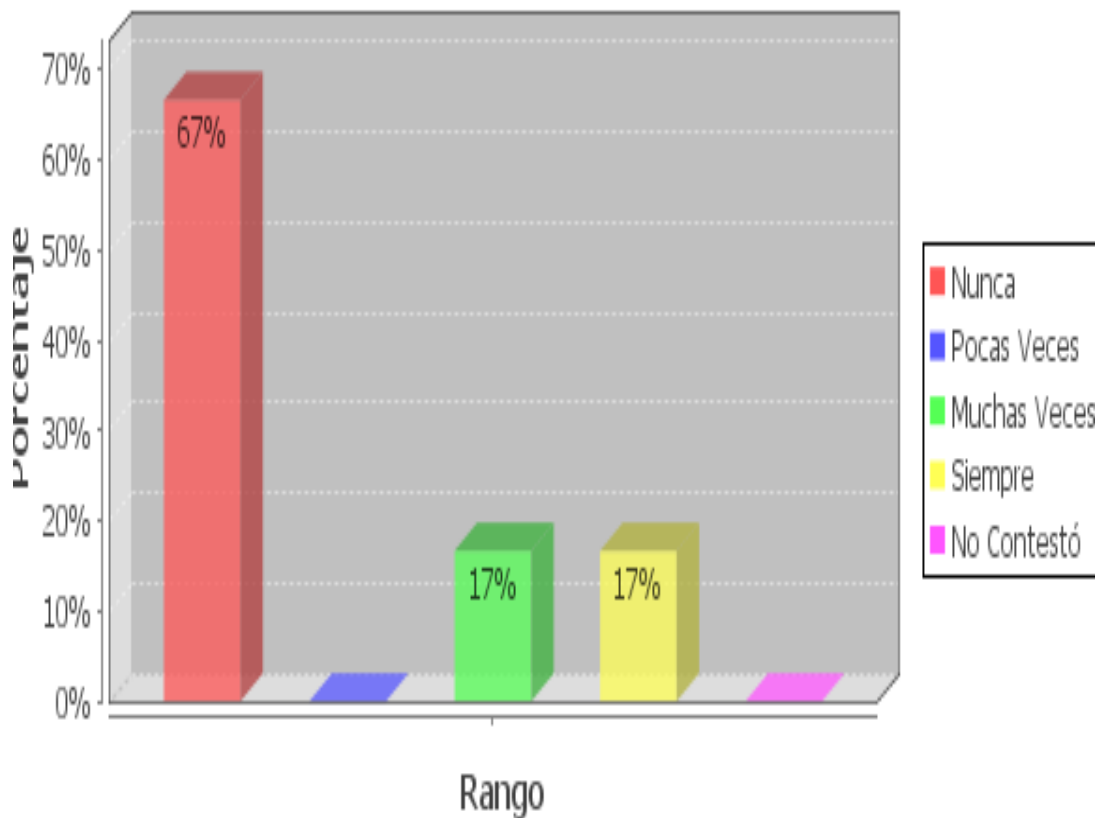
- En ambas poblaciones hay muchas diferencias.

- La población experimental evidencia estar dividida en partes iguales en que si les escuchan y no les escuchan.

Pregunta 27- Literal e (Hijos de Padres migrantes)

¡Mi madre me comprende!

Grafico 48



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- En la población experimental el 67% no es comprendido por sus madres y el 17% es comprendido poca y muchas veces. En el grupo de control se demuestra que el 83% siempre es comprendido y un 17% pocas veces.

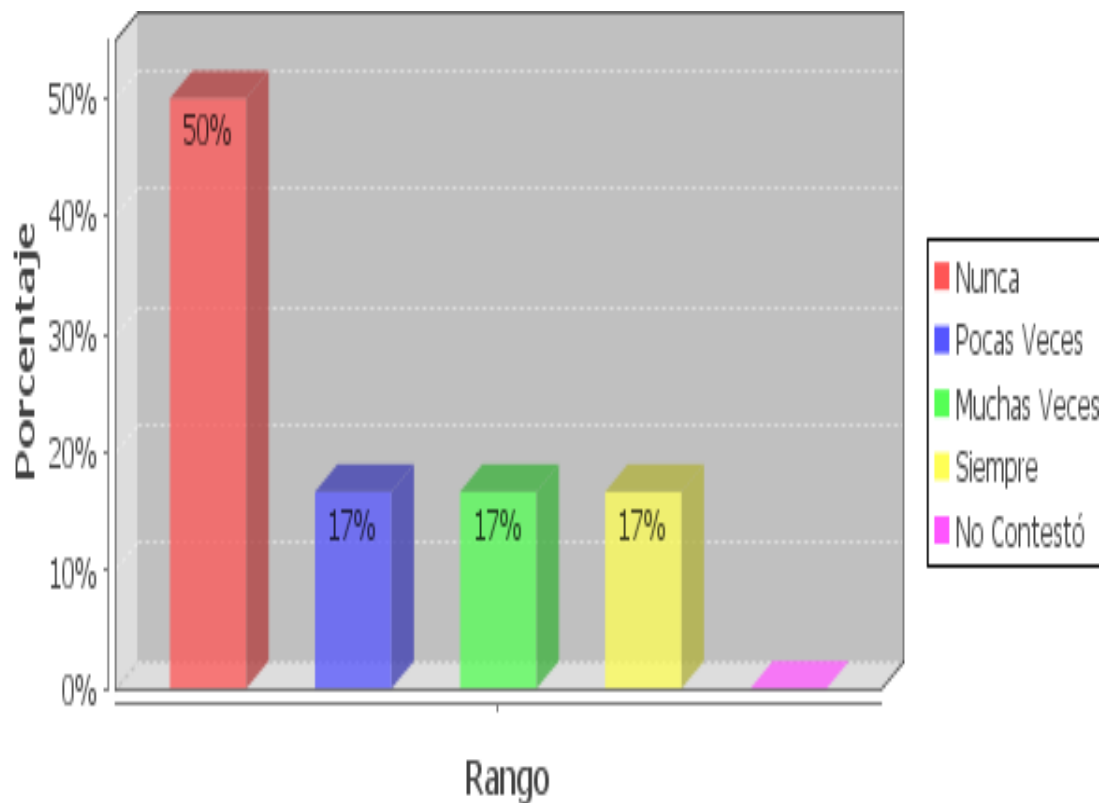
- En la incomprensión de madre e hijos es en la mitad de la población de hijos de emigrante.

- Los niños hacen todo el esfuerzo de comprender a sus madres pero ellas no toman en cuenta estos detalles, como lo evidencia la muestra en casi toda la población.

Pregunta 27- Literal f (Hijos de Padres migrantes)

Escucho a mi madre cuando me habla

Grafico 49



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La muestra experimental en un 50% nunca escucha a sus madres y el 17% de ellas pocas, muchas veces y siempre las escuchan. En la población grupal el 50% muchas veces la escuchan y 50 % siempre las escuchan.

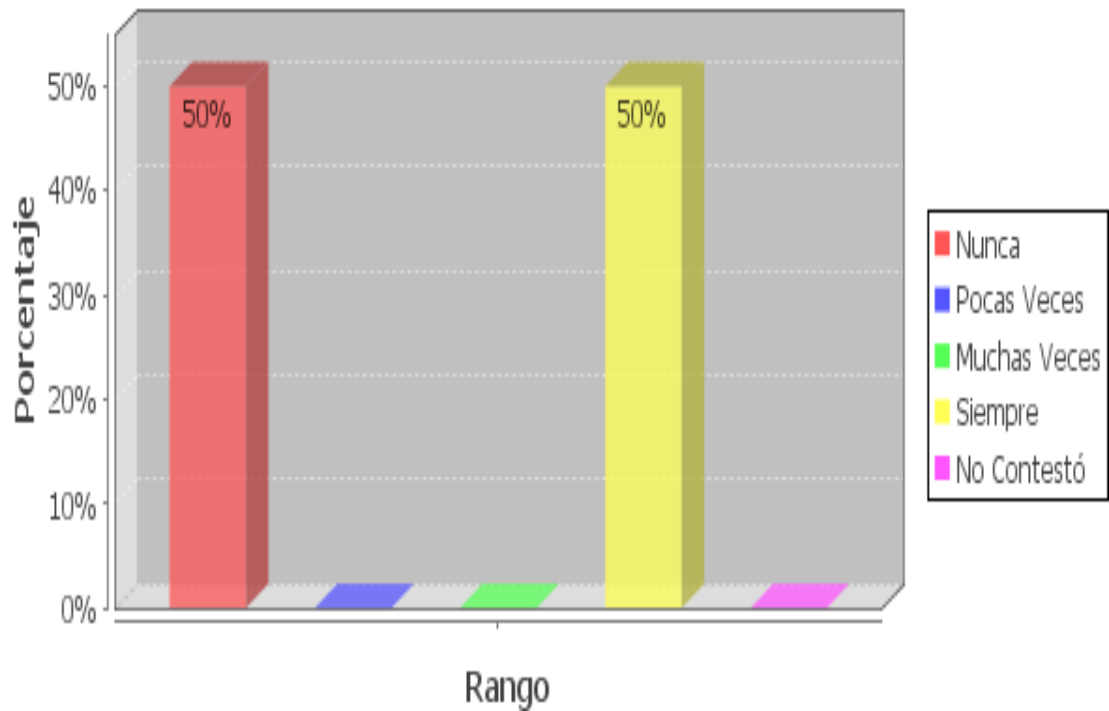
- La mitad de la población no tiene interés en escuchar a su madre.

- Se evidencia porcentajes iguales pero diferentes a la vez, los del experimento la mitad de ellos no la escuchan, el los de control si la escuchan.

Pregunta 27- Literal g (Hijos de Padres migrantes)

Me gusta su forma de pensar

Grafico 50



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% nunca les gusta su forma de pensar y al 50% siempre le gusta de pensar de sus madres. En los no migrantes en su totalidad siempre aprecian los gustos de sus madres.

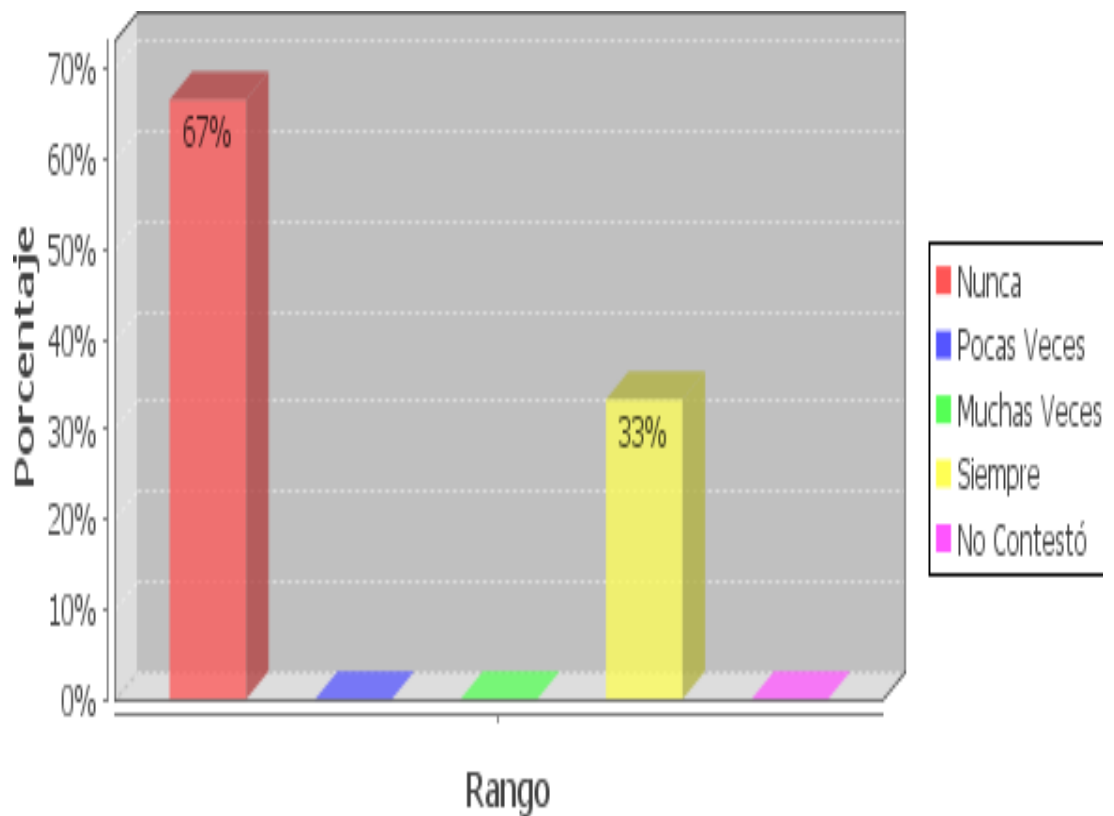
- Se identifica la muestra las diferencias entre los niños que permanecen con sus padres y los que no los tienen a sus lados.

- La mitad de la población no perdona a sus madres por dejarle y por su poco interés en conocerlo.

Pregunta 27- Literal h (Hijos de Padres migrantes)

Me gusta conversar con ella

Grafico 51



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 67% de la población nunca quiere conversar con ella y un 37% siempre le gusta conversar con ella. En la población de control el 83% siempre le gusta conversar con su mamá y el 17% muchas veces.

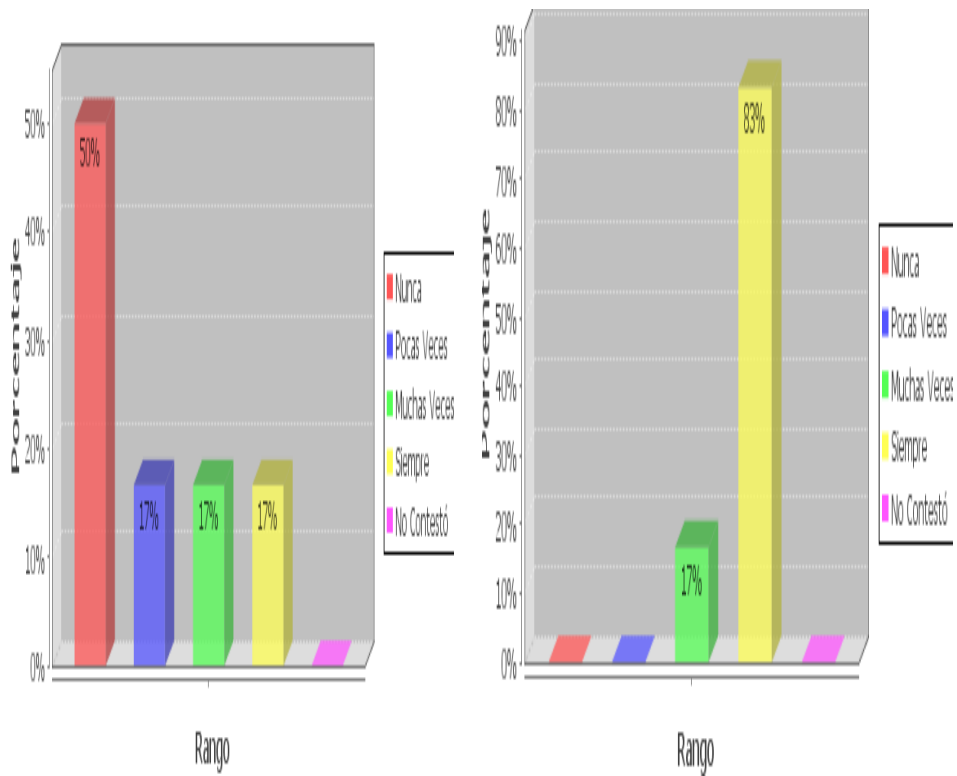
- Al no conocer a sus madres se dificulta la relación.

- Es mayoritario la poca voluntad de conversar con algunas madres, que le son totalmente desconocidas.

Pregunta 27- Literal i (Hijos de Padres migrantes)

Prefiero estar con mi padre/madre

Grafico 52



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

Fuente Directa= ILFAM

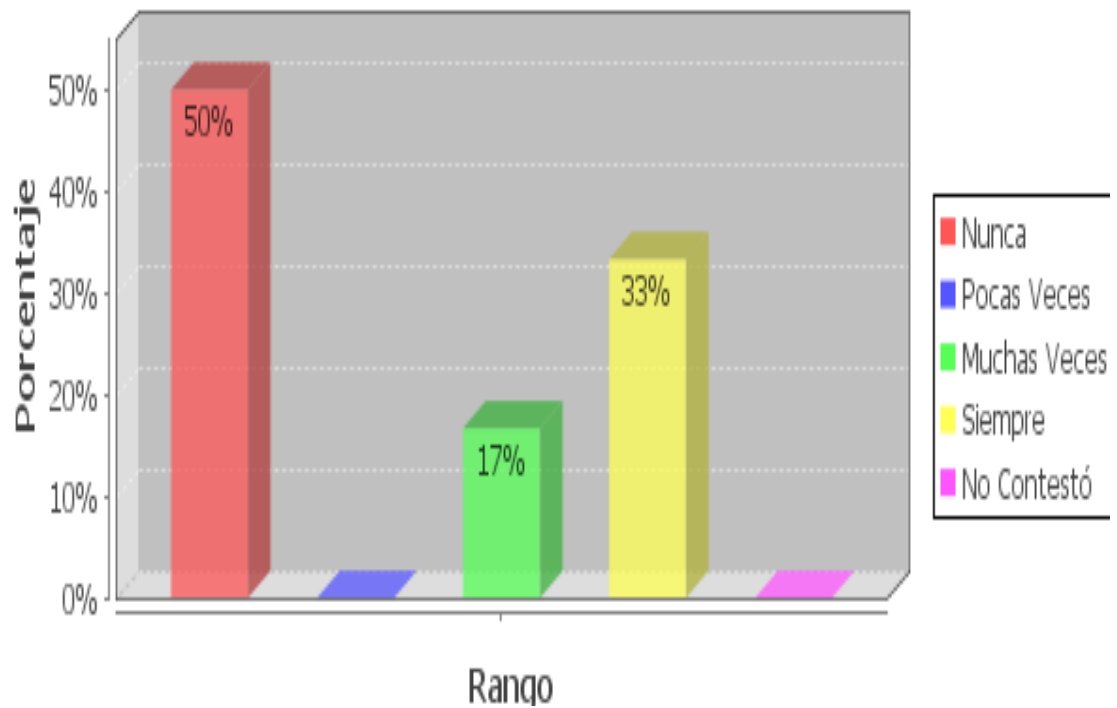
Autor= Lenny Giler

- El 83% siempre prefiere estar con la madre y un 17% muchas veces.
- La preferencia por la madre es numerosa.
- Por eso al emigrar ella las relaciones con sus hijos se vuelven más vulnerables.

Pregunta 27- Literal j (Hijos de Padres migrantes)

Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella

Grafico 53



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de las madres migrantes no respetan nunca las ideas y gustos de sus hijos, el 33% siempre las respetan y un 17% muchas veces las respetan. En la población de control el 67% siempre respetan y el 33% pocas veces

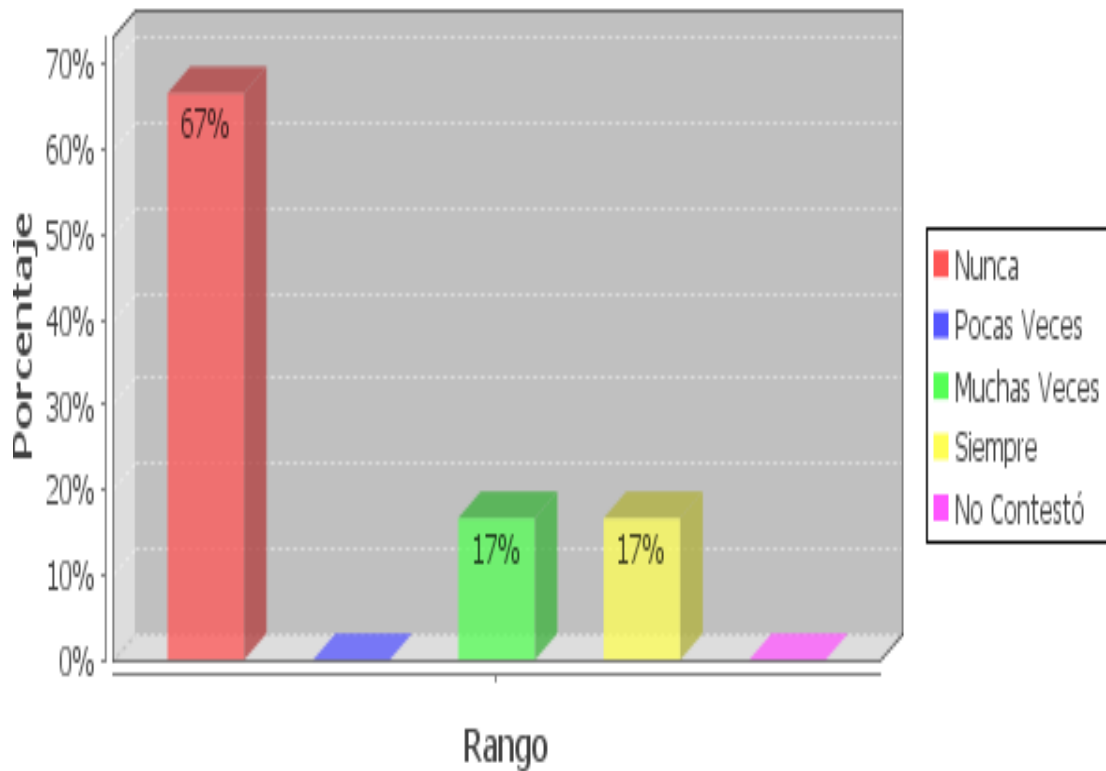
- Las madres emigrantes no respetan los gustos de sus hijos la mitad de la población

- Se enmarca diferencia en ambos tipo de madres por que las de control en su mayoría respetan los gustos e ideas de ellos. Mientras que la población experimental evidencia esta problemática en la mitad de los niños.

Pregunta 27- Literal k (Hijos de Padres migrantes)

Estoy muy bien con mi madre

Grafico 54



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 67% de la población experimental nunca está bien con su madre, el 17% esta muchas veces y siempre muy bien con ella. En el grupo de control el 83% está siempre bien con ella y un 17% muchas veces.

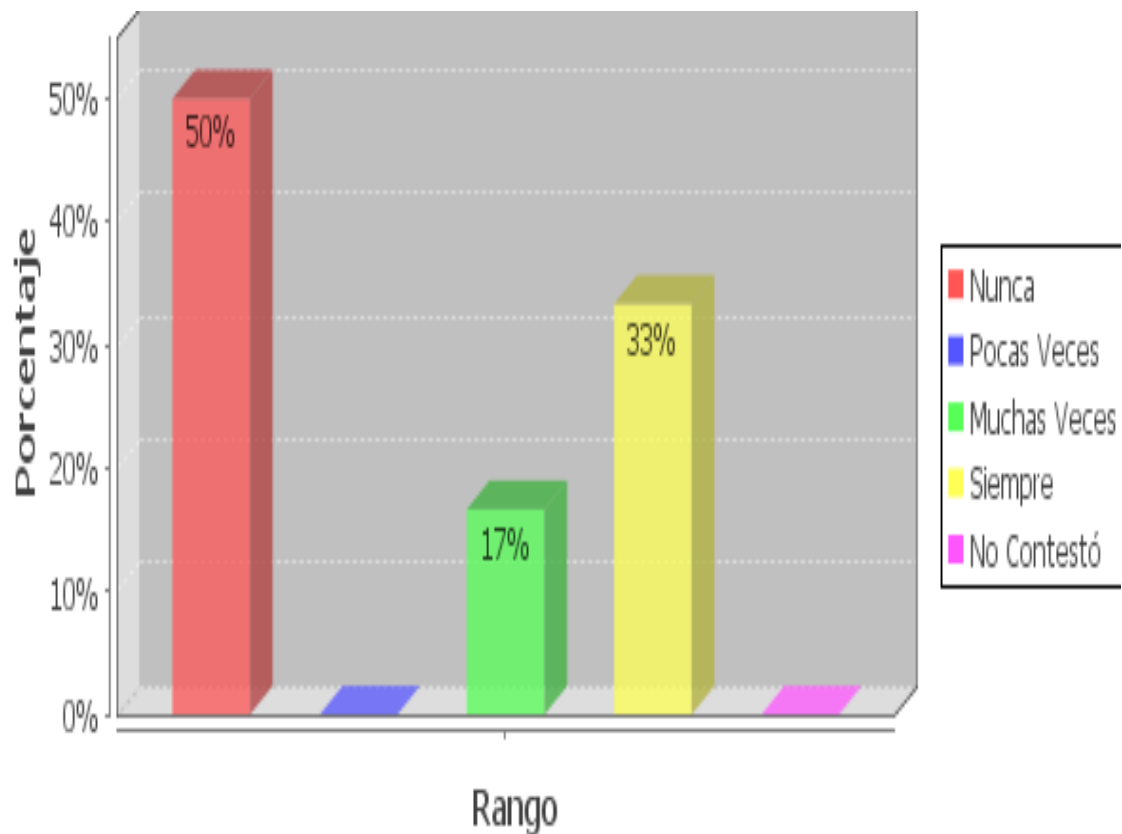
- Los parámetros de los niños del experimento siguen mal en la relación con ellos.

- La diferencia son grandes entre estos dos grupos los hijos de los migrantes nunca están bien con sus madres y los niños de los del grupo de control acepta siempre a sus madres. Por la no comunicación con ellas sus hijos las rechazan.

Pregunta 27- Literal I (Hijos de Padres migrantes)

Ella valora positivamente las cosas que hago

Grafico 55



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de la población nunca es valorado por su madre solo un 33% de ellos es valorado por sus madre, en la población de control todos son valorados por sus madres.

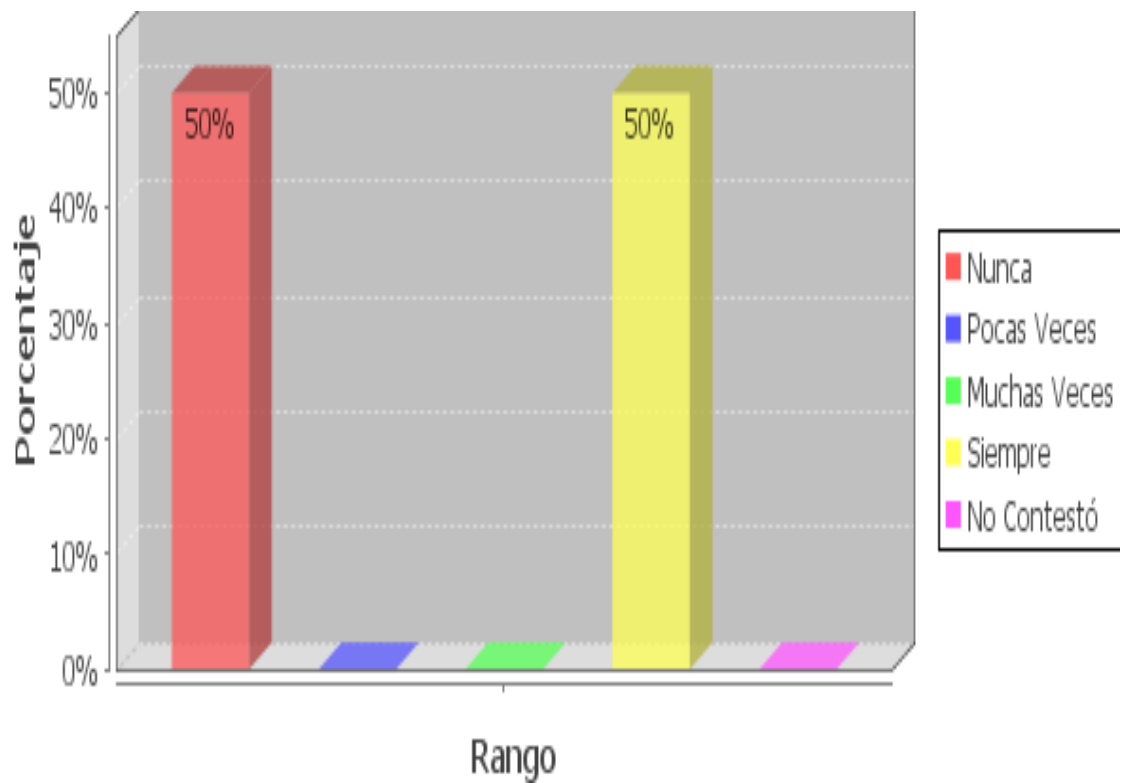
- La valoración positiva no funciona en la mitad de la población.

- La migración y la no comunicación afecta las relaciones con sus familiares especialmente con sus hijos.

Pregunta 27- Literal m (Hijos de Padres migrantes)

Intento que mi madre este contenta conmigo

Grafico 56



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de la población experimental nunca intenta mantener a su madre contenta, solo el 50% de ellos mantiene siempre a su madre contenta. El 83% del grupo de control tiene a su madre contenta.

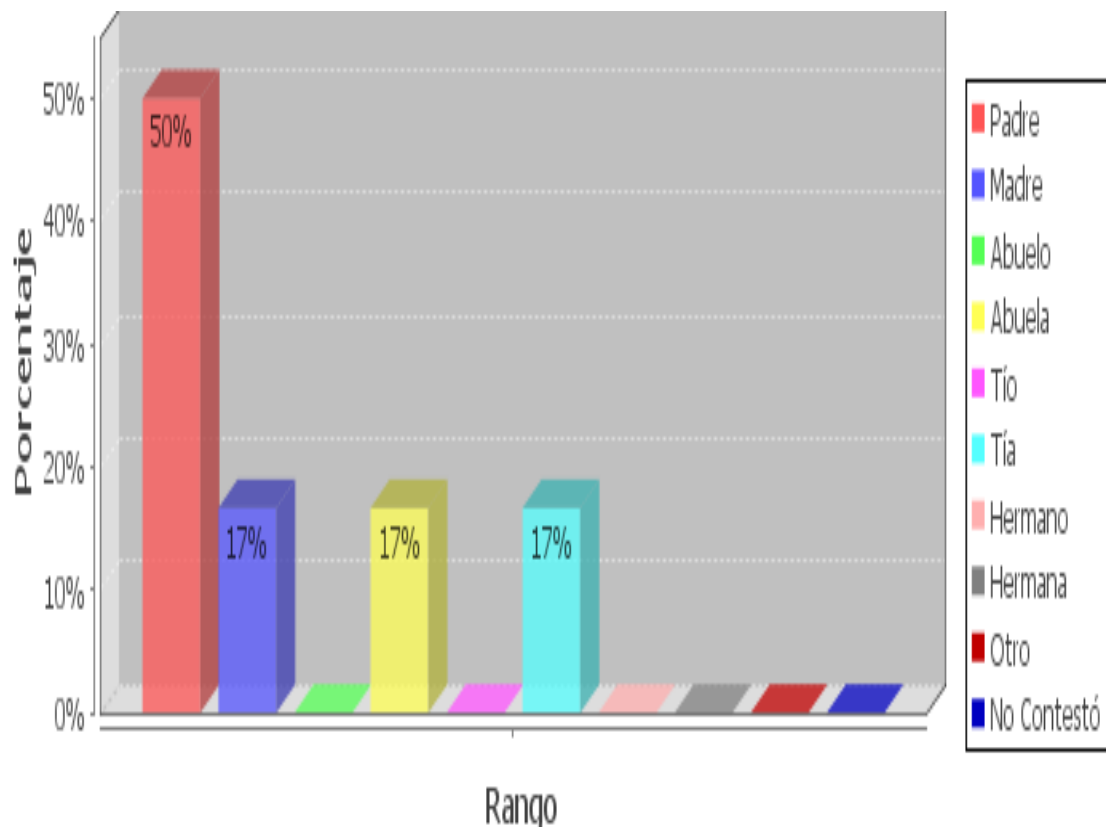
- Se evidencia el descontento de la mitad de la población experimental es causado por la poca comunicación de ellas.

- Las relaciones familiares están afectadas por la poca comunicación y por el desconocimiento de ellas, esto se evidencia en la mitad de los hijos de emigrantes.

Pregunta 1 (Padres migrantes)

Parentesco con el hijo/a

Grafico 57



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% del grupo experimental es padre, el 17% es madre, abuela y tía. Con respecto al grupo de control el 33% es padre, el 50% es madre y el 17% abuela.

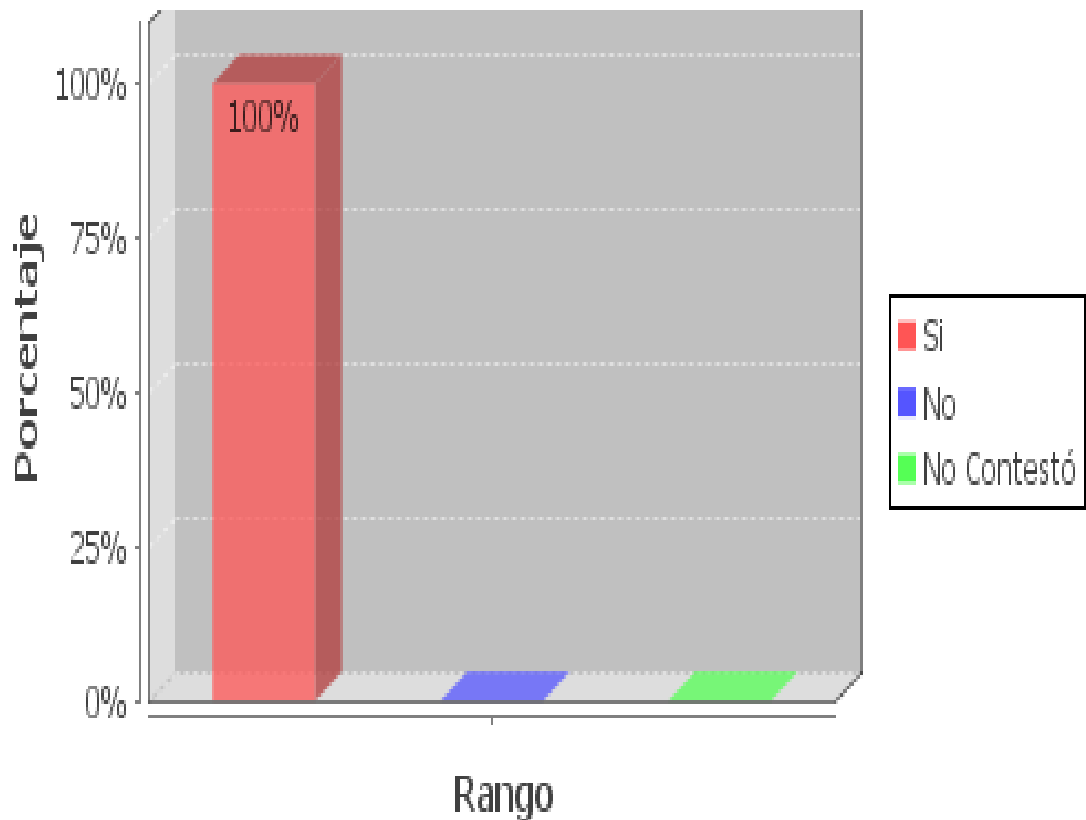
- La familia está organizada en diferentes tipos.

- Ambas familias están integradas en diferentes tipos, no solo el grupo experimental, sino la familia en sí.

Pregunta 2 (Padres migrantes)

¿El hijo/a vive con usted?

Grafico 58



Fuente Directa = ILFAM

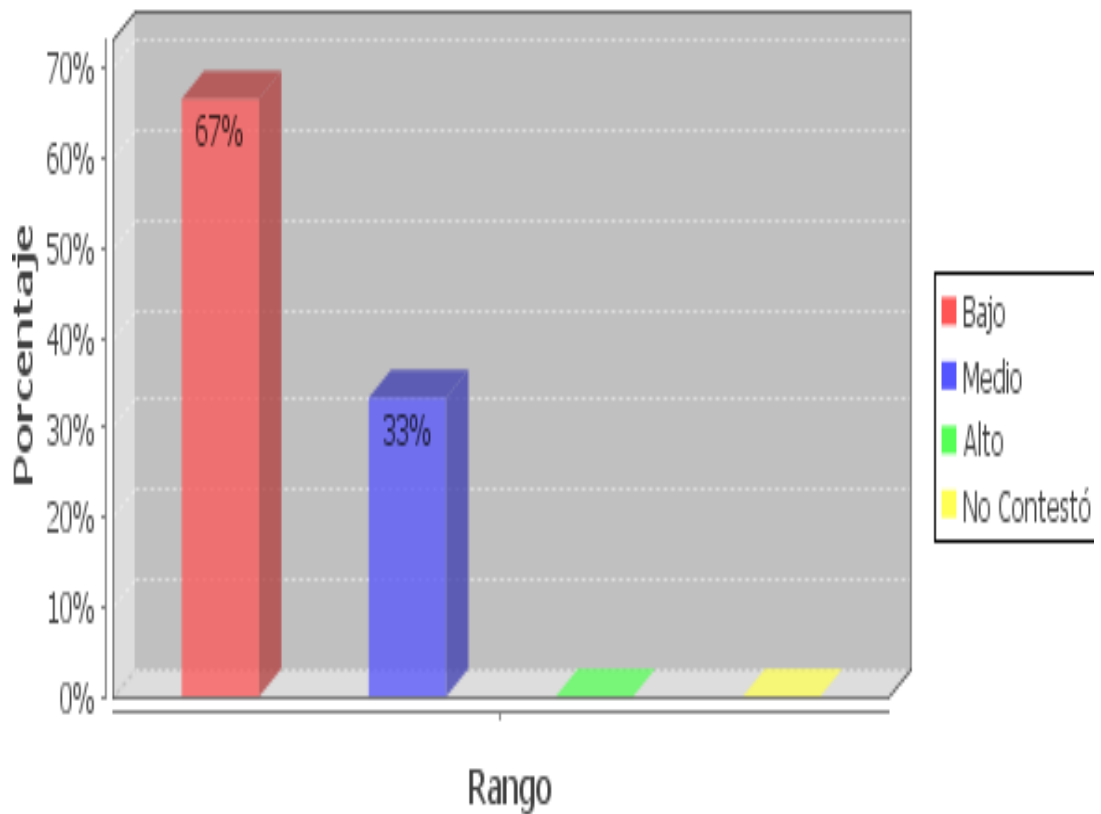
Autor = Lenny Giler

- En su totalidad los niños viven con sus padres. En ambos grupos.
- Como sus madres han emigrado, y por ende las familias se han organizado en diferentes tipos
- Los niños son cuidados por sus padres, abuelos tías y madres

Pregunta 7 (Padres migrantes)

Considera que el nivel socio- económico de su familia es

Grafico 59



Fuente Directa = ILFAM

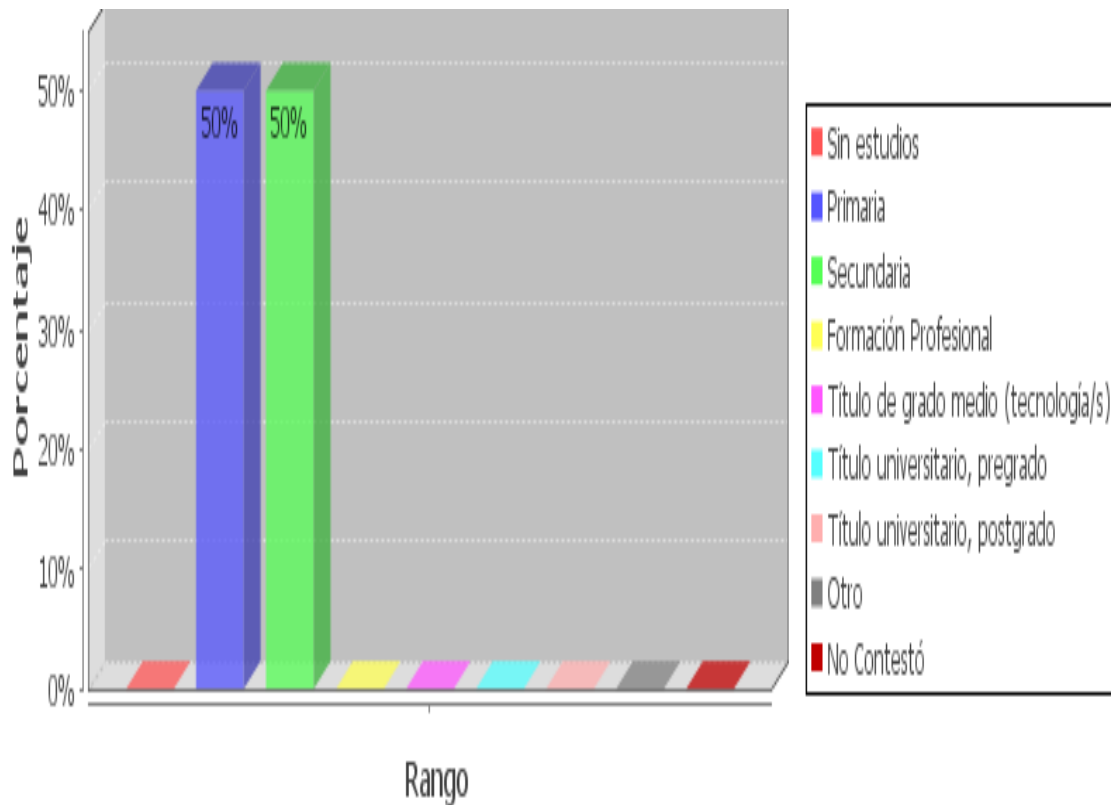
Autor = Lenny Giler

- El nivel socio económico de las familias experimental es el 67% bajo y el 33% medio. La familia no migrante el 67% es baja y el 33% es medio.
- El nivel socio económico de ambas familia es igual
- La muestra evidencia que el nivel socio económico de las familias investigadas es bajo mayoritariamente.

Pregunta 8 (Padres migrantes)

Máximo nivel alcanzado en sus estudios

Grafico 60



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de estudios alcanzado en los padres emigrante es el nivel primario, el 50% secundario. El 50% de los padres no migrante alcanzo la primaria y el 17% la secundaria y el 33% tiene titulo de grado medio.

- El estudio alcanzado en los emigrantes es la mitad primaria y el restante secundario.

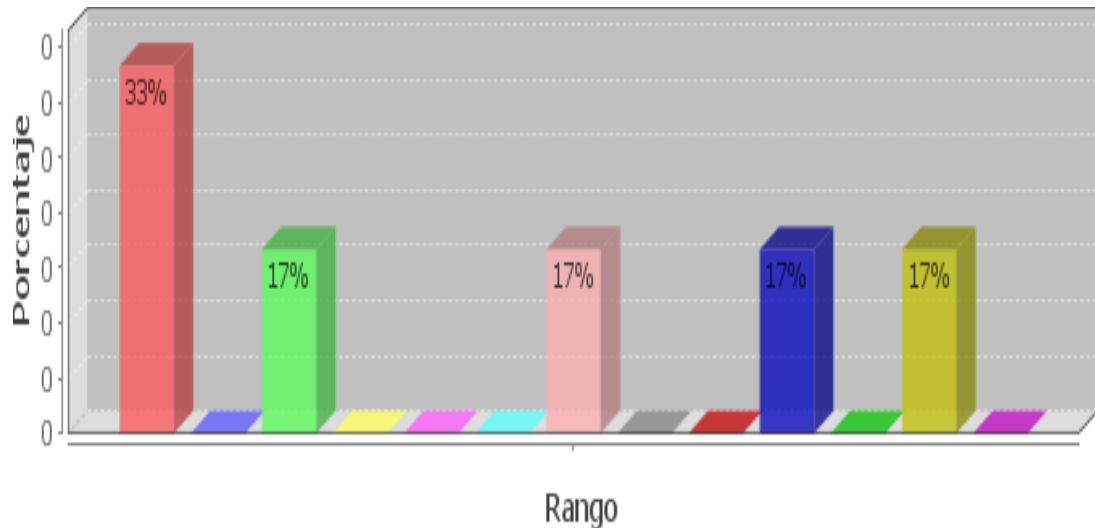
- En los no migrante alcanza el nivel primario un porcentaje menor la secundaria y dos de ellos títulos medio.

- Los estudios alcanzado por los padres es mayor mente primario y secundario

Pregunta 9 (Padres migrantes)

¿Cuál es su ocupación?

Grafico 61



Tareas domésticas ■ Profesor (a) ■ Comerciante ■ Tiene negocio propio ■ Hostelería
 Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) ■ Tareas agrícolas ■ Construcción ■ Transporte
 No tiene trabajo remunerado ■ Realizando estudios ■ Otro ■ No Contestó

Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La ocupación de los emigrante el 83% es tarea domestica, y el 17% trabaja en transporte. Los no migrantes el 50% tareas domesticas, 33% profesor y un 17% tareas agrícolas.

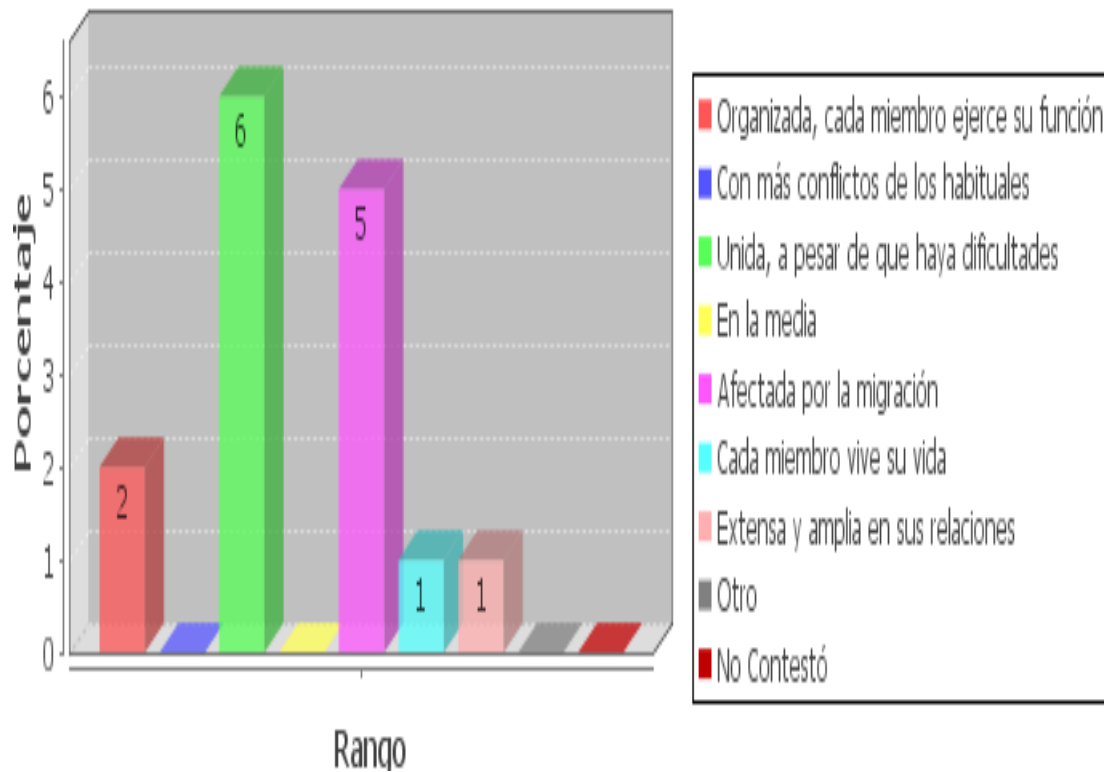
- Ambos grupos tienen diferente trabajo.

- La mayor parte de madre de ambos grupos trabajan en tareas domesticas. Un padre en transporte, dos son profesores y un agricultor.

Pregunta 10 (Padres migrantes)

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿Cómo percibe usted a su familia

Grafico 62



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- En lo que se refiere a la organización en la familia migrante manifestaron estar unidos a pesar de las dificultades en su mayoría afectada casi en su totalidad por la migración. Aunque con consecuencia no mayores.

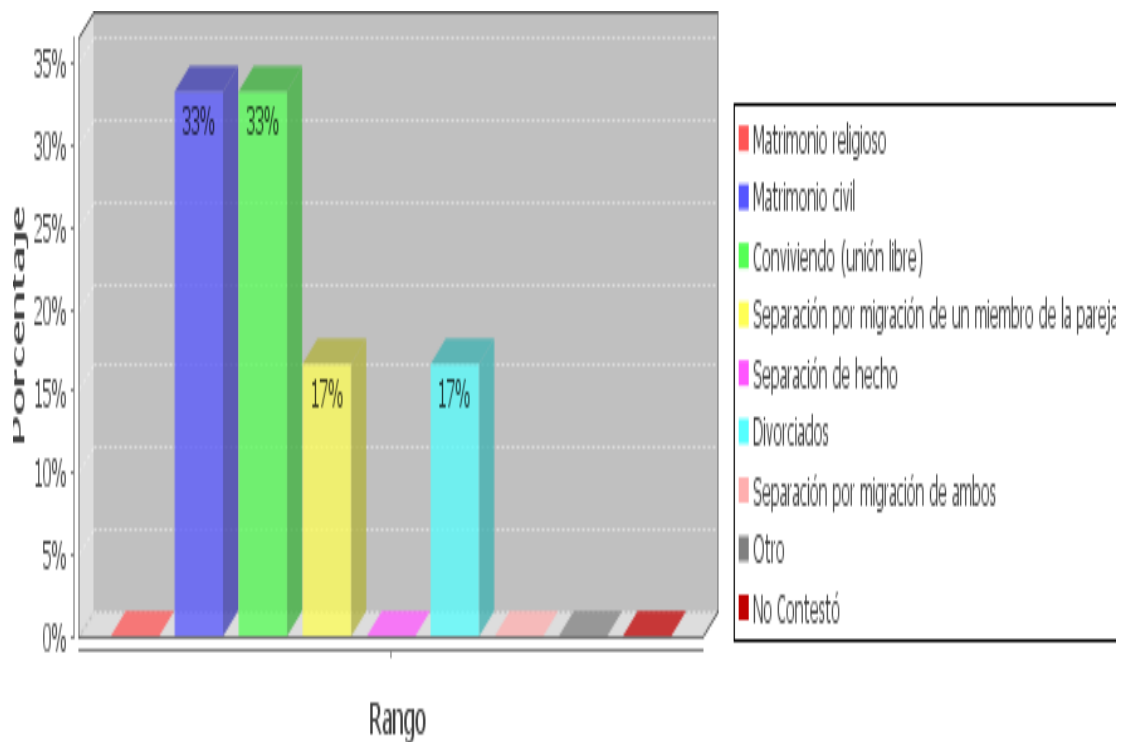
- La familia no migrante también está organizada a pesar de las dificultades. Y que cada uno cumple su función.

- Muchas de las familias tratan de permanecer juntas antes las adversidades.

Pregunta 11 (Padres migrantes)

Estado de los miembros de la pareja

Grafico 63



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- En la familia migrante el 33% tiene matrimonio civil, el 33 vive en unión libre y el 17% es separado por migración y separación de hecho. En los padres no migrantes se evidencia el 17% de matrimonio religioso, matrimonio civil y separación de hecho y 50% vive en unión libre.

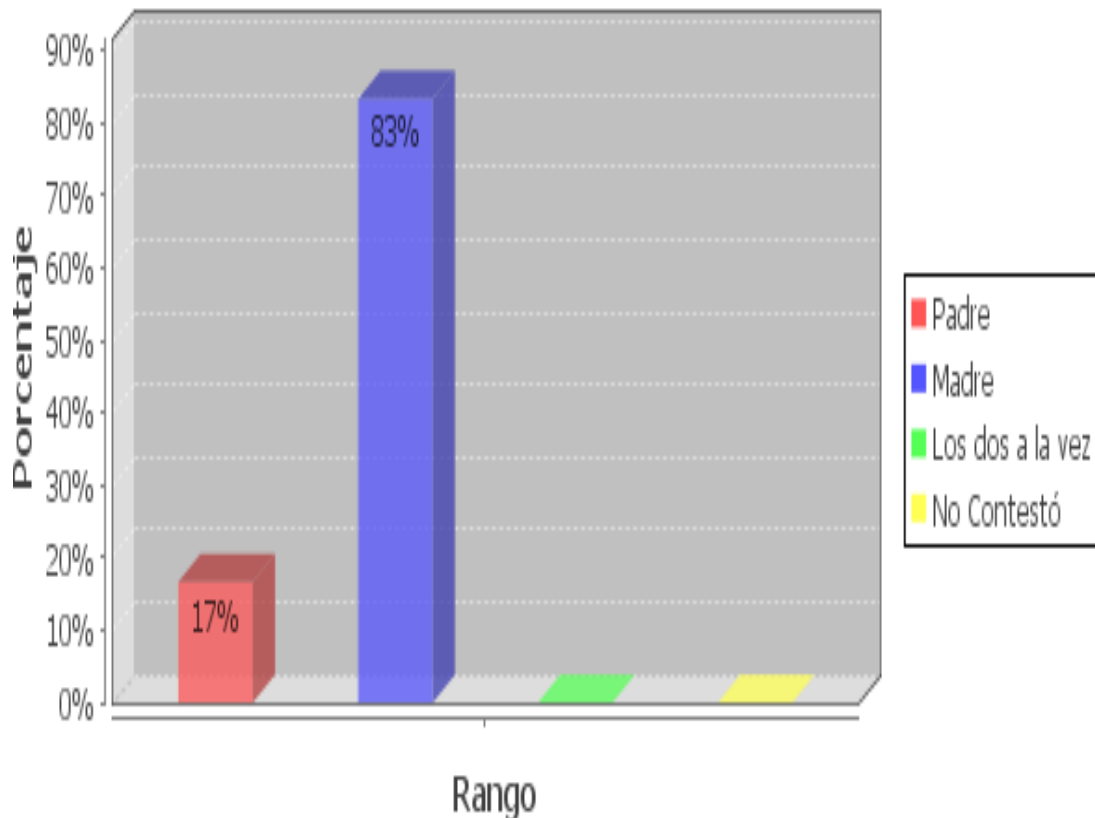
- El estado de los miembros de la pareja es diverso.

- Se evidencia que la mayor parte de los padres viven en unión libre, también se evidencia la separación de hecho de las parejas. En el grupo no migrante se observó matrimonio religioso lo que no existió en la familia emigrante.

Pregunta 12 (Padres migrantes)

¿Quién emigro primero?

Grafico 64



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 17% padres y el 83% madres.

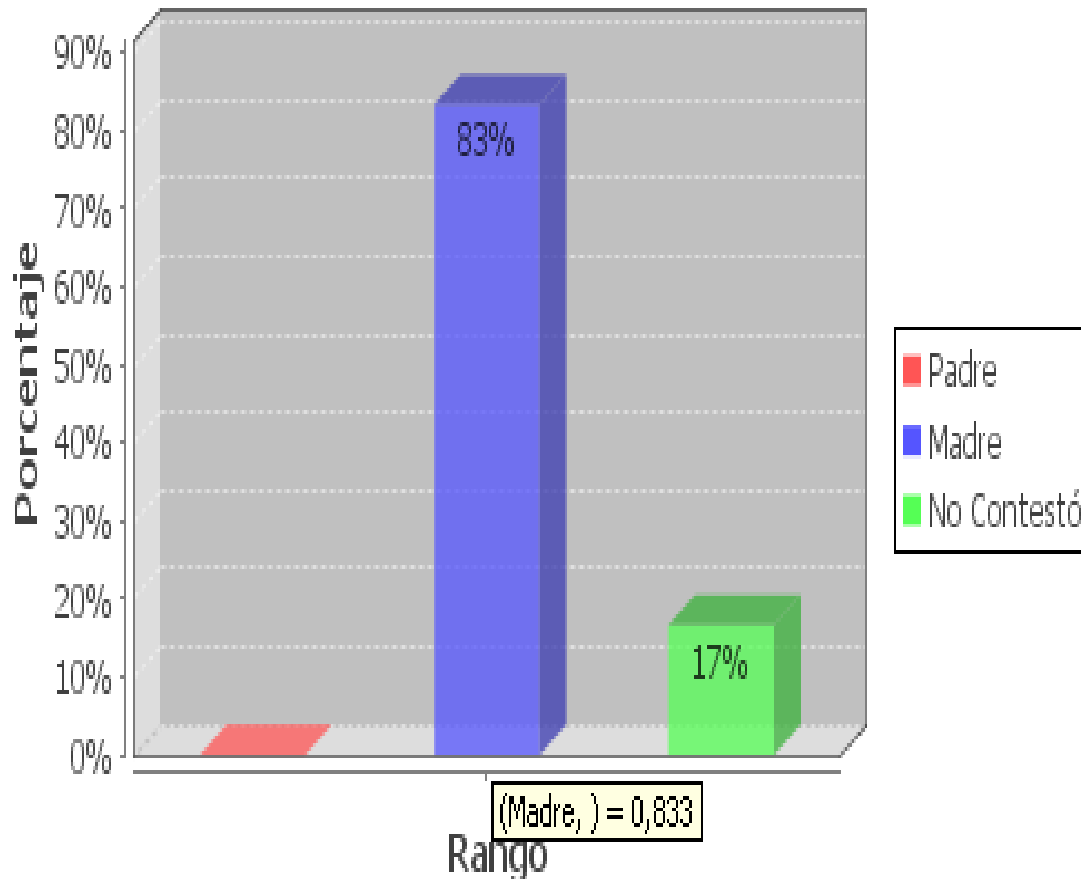
- No se observa en la investigación que los dos padres hayan emigrado.

- Las mujeres son las que más han emigrado, lo que se ha convertido en una falencia para muchos niños al ser su madre quien emigra, les ha hecho más vulnerables por lo que en general las madres son quienes más se ocupan en las tarea escolares con sus hijos, un solo padre emigro y en este niño no se observa ningún problema. Por ella vive con su madre.

Pregunta 15 (Padres migrantes)

Tareas domésticas

Grafico 65



Fuente Directa = ILFAM

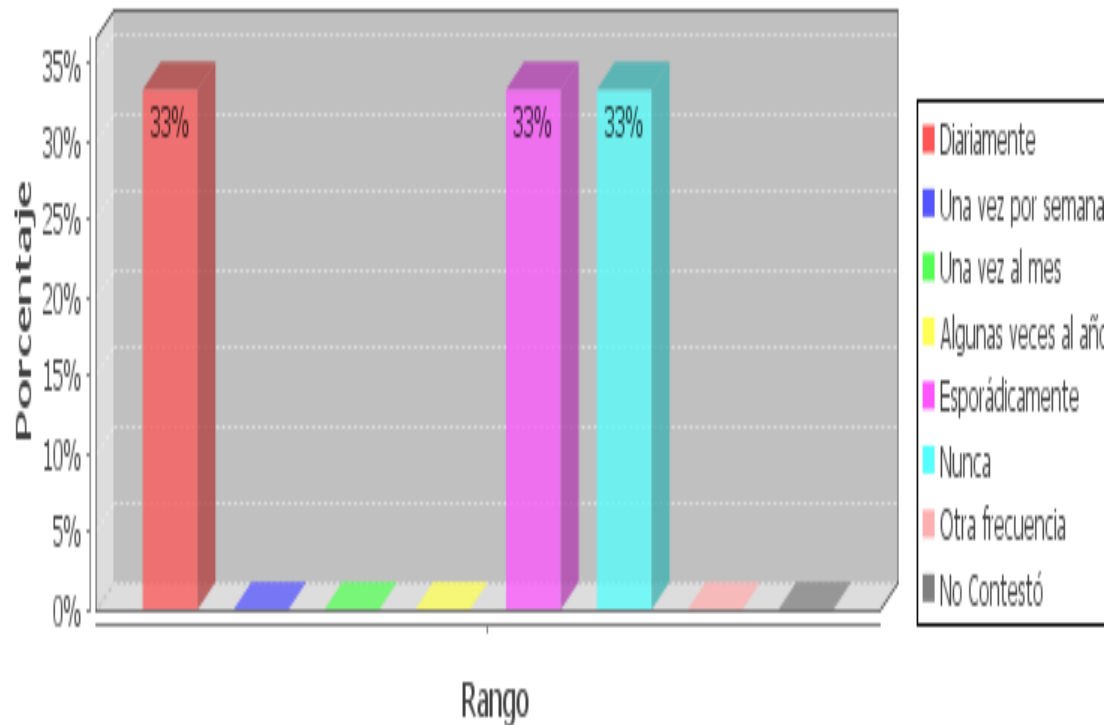
Autor = Lenny Giler

- El 83% de las madres trabaja en tareas domesticas.
- Por su nivel académico estas madres no han tenido a un trabajo mucho más remunerables.
- Las madres en su totalidad tienen instrucción primaria, lo que no le ha permitido desenvolverse en campo que exijan títulos académicos, por lo que todas trabajan en tarea domesticas.

Pregunta 16 (Padres migrantes)

¿Cada cuanto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Grafico 66



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El padre se comunica diariamente con sus familiares el 50% de las madres se comunican una vez por semana y esporádicamente. El otro 50% de las madres nunca se comunican con sus familiares.

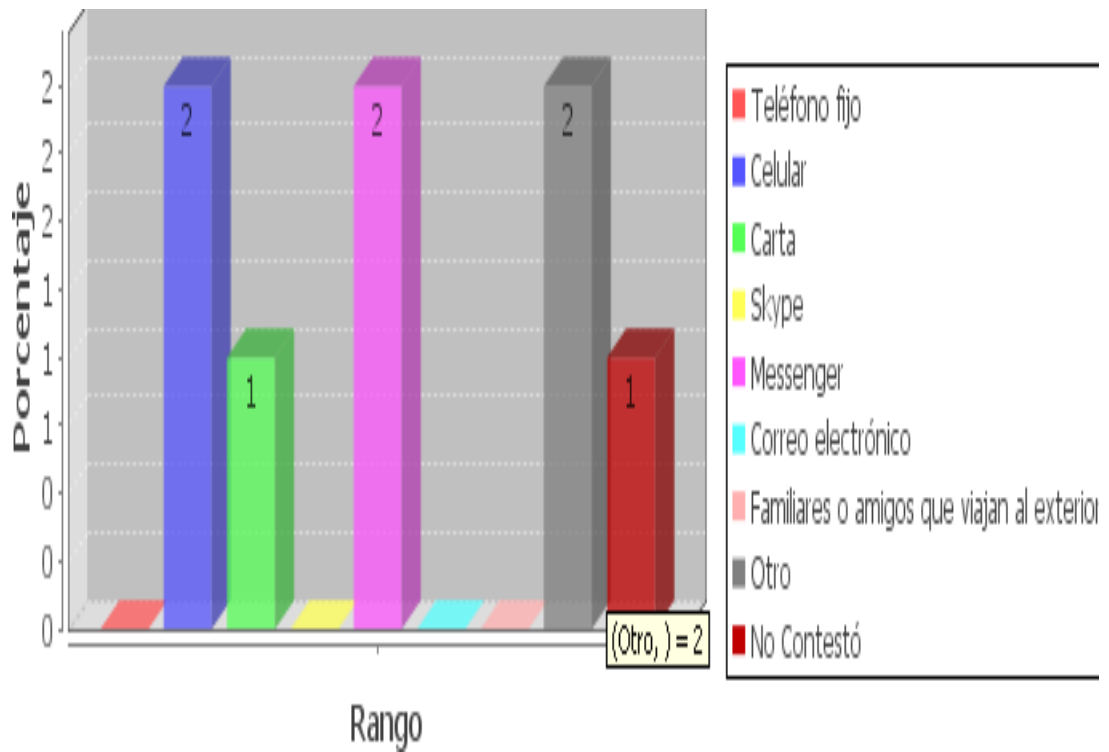
- La relación del padre es excelente y la de un porcentaje menor observamos a la madre que se comunica.

- En la relación del padre no se evidencia dificultad en su hijo, lo que si se observa es que en un 2% de las madres no se comunican con sus hijos, lo que ha repercutido en los niños un rendimiento bajo, tristeza aunque no es alarmante.

Pregunta 17 (Padres migrantes)

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

Grafico 67



Fuente Directa = ILFAM

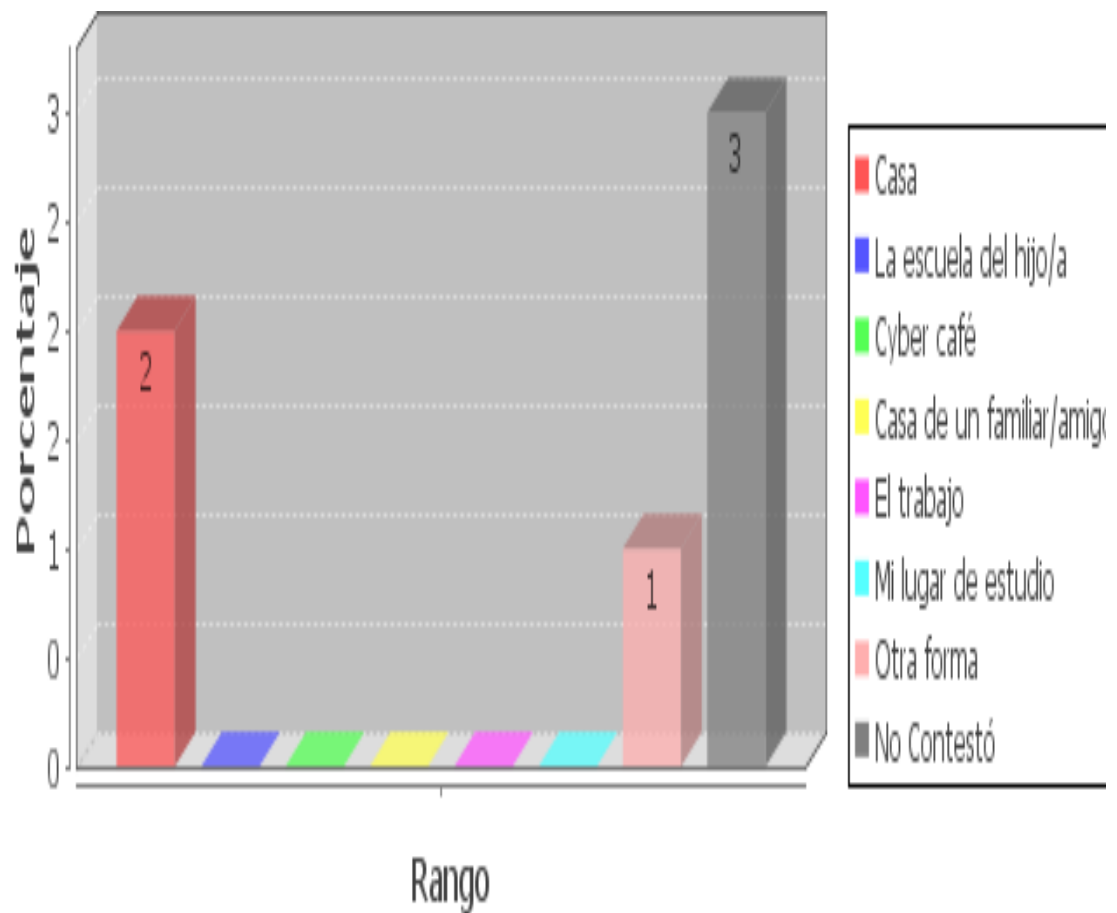
Autor = Lenny Giler

- Los medios más utilizados por los padres es el celular Messenger, y un mínimo porcentaje utilizan la carta.
- Muchos de los padres sostienen las relaciones a través de los medios de comunicación.
- Los padres que ayudan económicamente a sus hijos se comunican a menudo con ellos por que poseen los medios para hacerlo. La comunicación constante hace más llevadera la relación.

Pregunta 18 (Padres migrantes)

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Grafico 68



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La comunicación en su mayoría lo hace desde su casa.

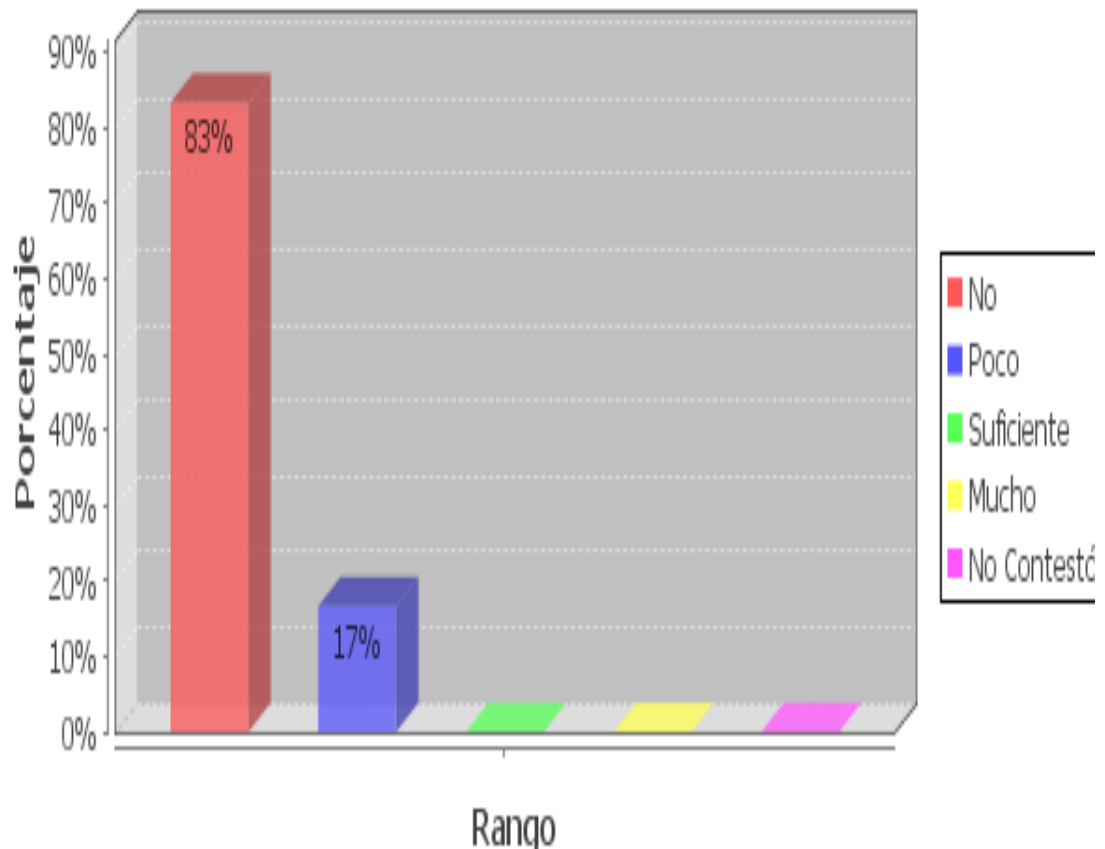
- Pocos padres lo hacen desde un teléfono fijo porque lo poseen los demás utilizan el celular con frecuencia.

- El medio más accesible el celular, debido a que no poseen teléfono fijo en su casa ni otro medio que le permita comunicarse.

Pregunta 19 (Padres migrantes)

Ha mejorado la situación económica

Grafico 69



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La situación económica del 83% no ha mejorado su situación, solo el 17% un poco ha mejorado.

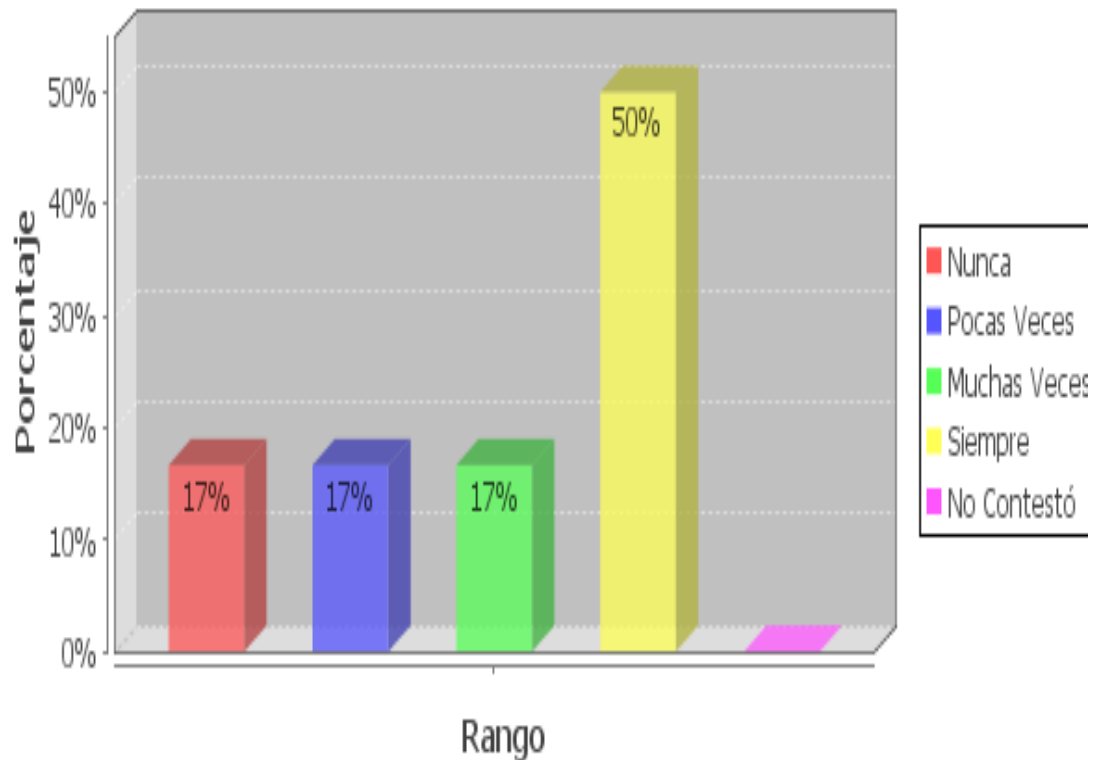
- El móvil de los emigrantes por lo general es mejorar la situación económica de sus familias algo que no se evidencia en la población encuestada.

- En la investigación se evidencia que la situación de unas familias es muy pobres y un mínimo porcentaje medio.

Pregunta 21-Literal a (Padres migrantes)

Positivas, sin problemas

Grafico 70



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de ellas manifestó que sus comunicaciones son siempre positivas, el 17% nunca pocas y muchas veces positivas.

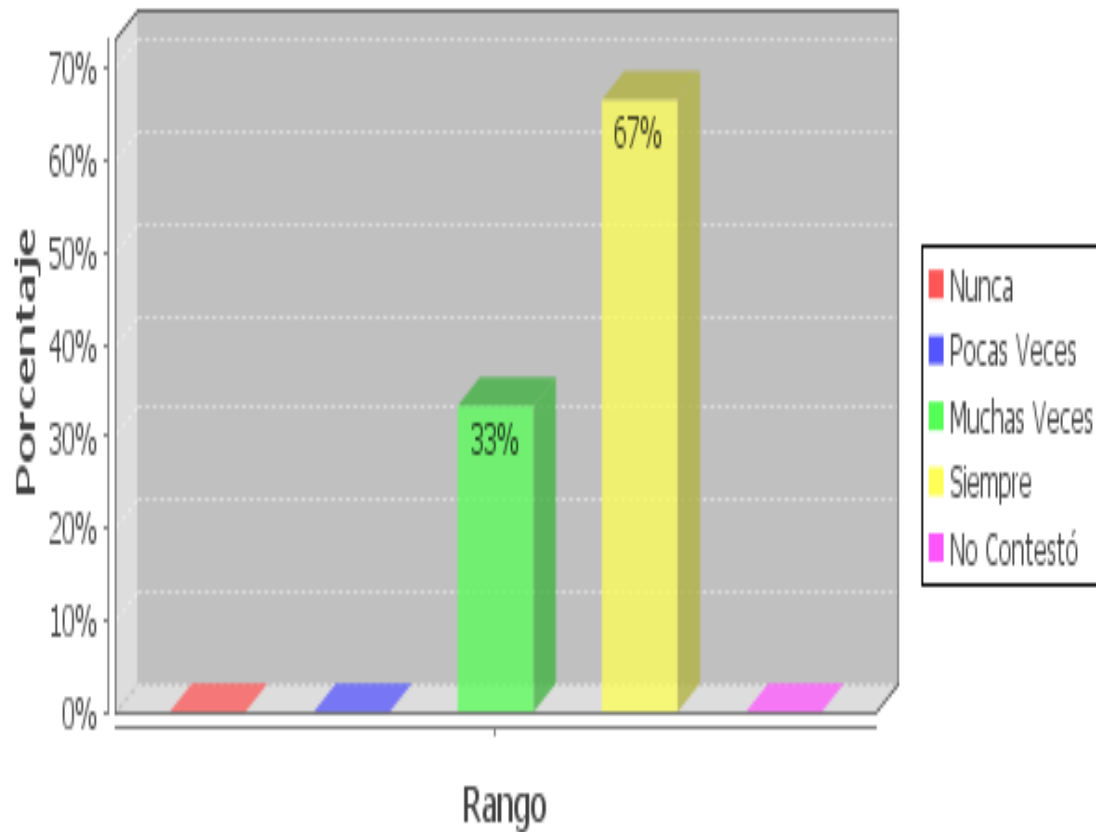
- La mitad de ella cultiva las relaciones mediante la comunicación.

- Las relaciones con sus familiares son diversas, al menos la mitad de los migrantes están vigilante de los problemas de sus hijos a través de los medios de comunicación, estos aunque esporádicamente se comunican con sus ex parejas e hijos, los demás nunca se comunican.

Pregunta 21-Literal b (Padres migrantes)

Especialmente buenas en casi todos los aspectos

Grafico 71



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La comunicación es buena en casi todos los aspectos el 67% dijo que siempre la mantiene y el 33% es mucho veces buenas.

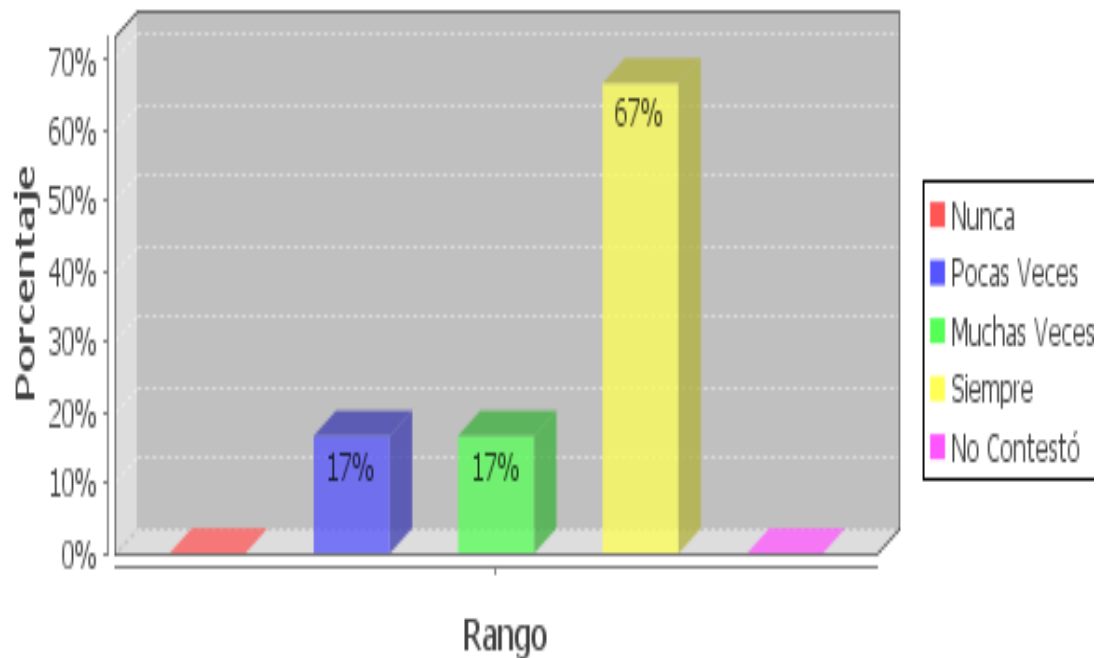
- Para unas familias es buena la comunicación porque se apoyan en los problemas.

- No todas las familias mantienen comunicación para estas familia la emigración ha sido un total fracaso.

Pregunta 21-Literal c (Padres migrantes)

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa

Grafico 72



Fuente Directa = ILFAM

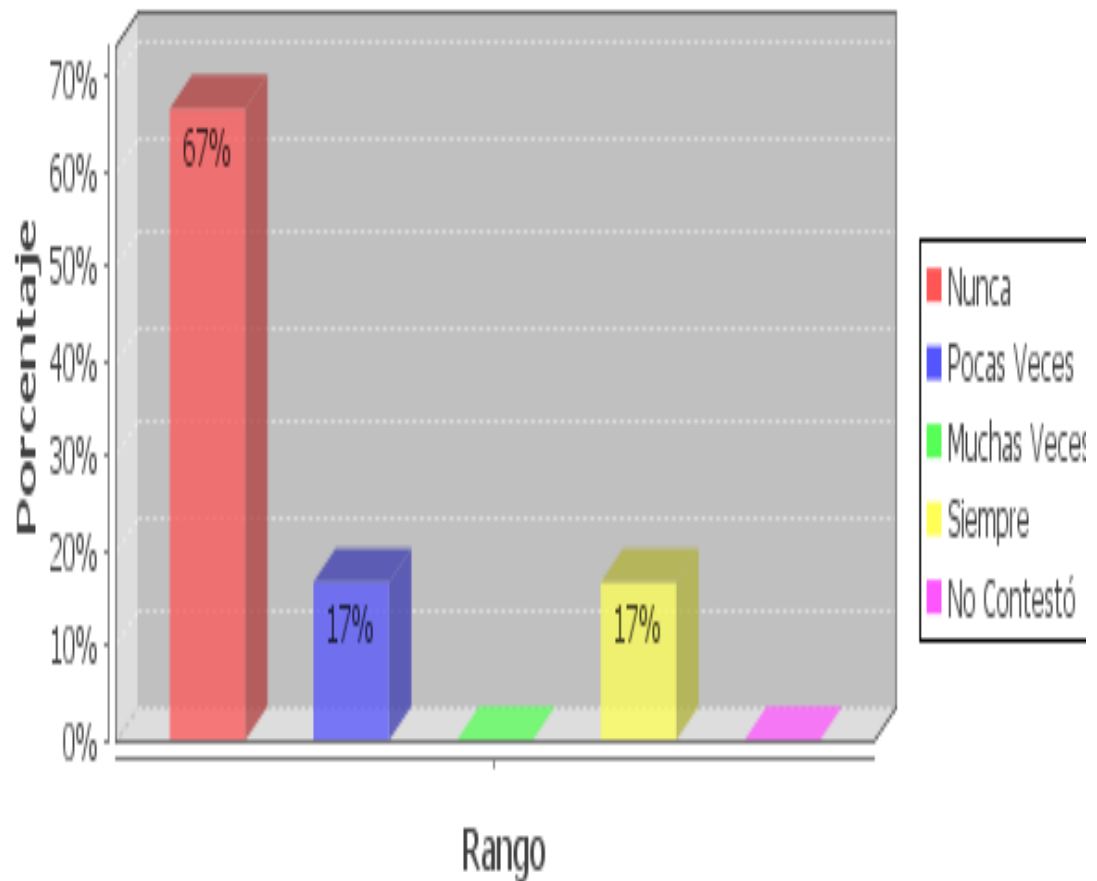
Autor = Lenny Giler

- Para un 67% han sido generalmente buenas y el 17% ha sido pocas y muchas veces.
- Una gran mayoría comentó que sus relaciones son buenas, aunque hayan influido algunos aspectos negativos.
- Para unos padres lo difícil ha sido cumplir el doble rol con sus hijos y la poca o nada comunicación por parte de sus ex mujeres, hizo que en ellos que el esfuerzo sean máximo por brindar a sus hijos los cuidados y amor que necesitan.

Pregunta 21-Literal d (Padres migrantes)

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as

Grafico 73



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La comunicación de los padres migrante nunca ha sido conflictiva en un 67% y para el 17% han sido pocas veces y siempre conflictivas.

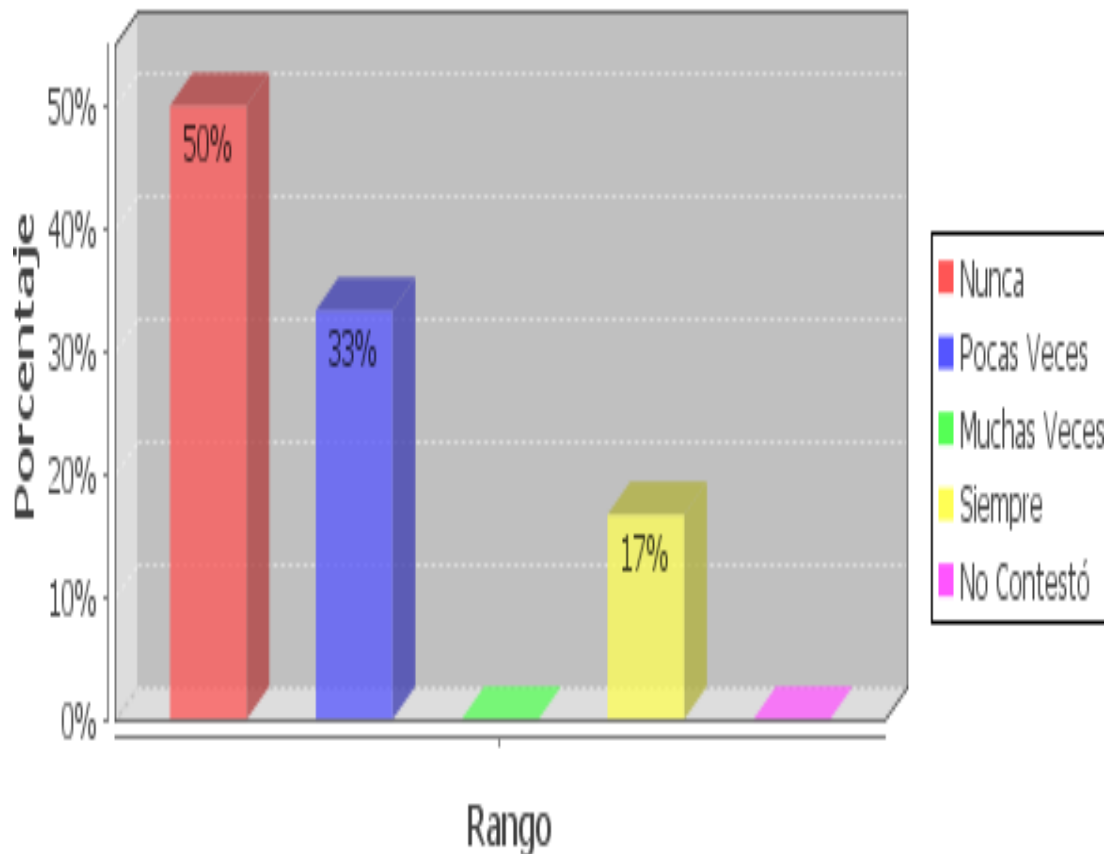
- No se evidencia mayor conflictividad en el trato de hermanos.

- Los hijos de emigrantes, se relacionan bien con los hermanos. En la investigación que la hermana mayor cuida de sus hermanos menores en ausencia de la madres.

Pregunta 21-Literal e (Padres migrantes)

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella

Grafico 74



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% evidencia que nunca ha tenido problema, el 33% pocas veces, y el 17% siempre.

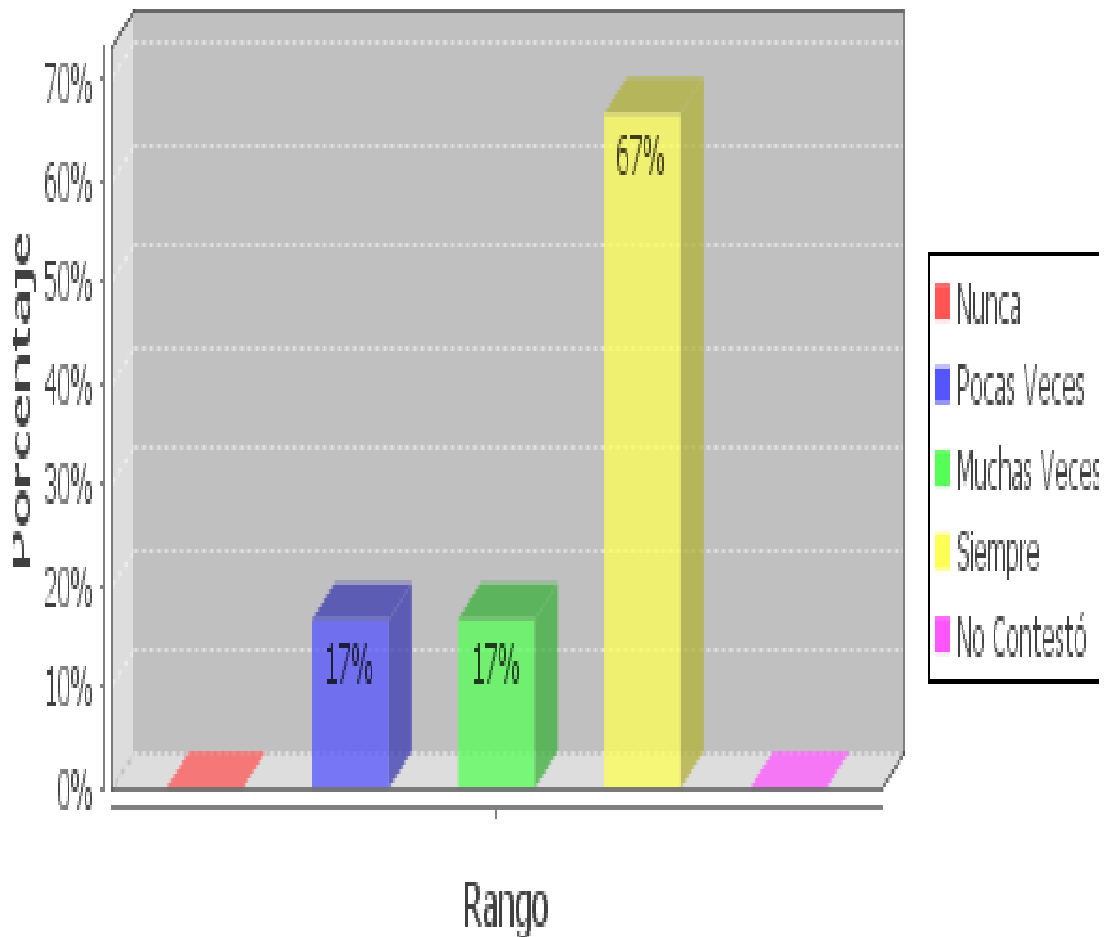
- Ya no les lastima el tiempo que no ven a sus ex parejas, porque todos han formado otra familia y se comunican la mitad de ellos esporádicamente.

- A pesar de que se han separado, esporádicamente se habla para mantenerse informado sobre sus hijos, aunque esto es solo un pequeño porcentaje.

Pregunta 21-Literal d (Padres migrantes)

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as

Grafico 75



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Se evidencia que el 67% siempre mantiene las relaciones con los miembros normalmente. Y un 17% pocas veces y muchas veces.

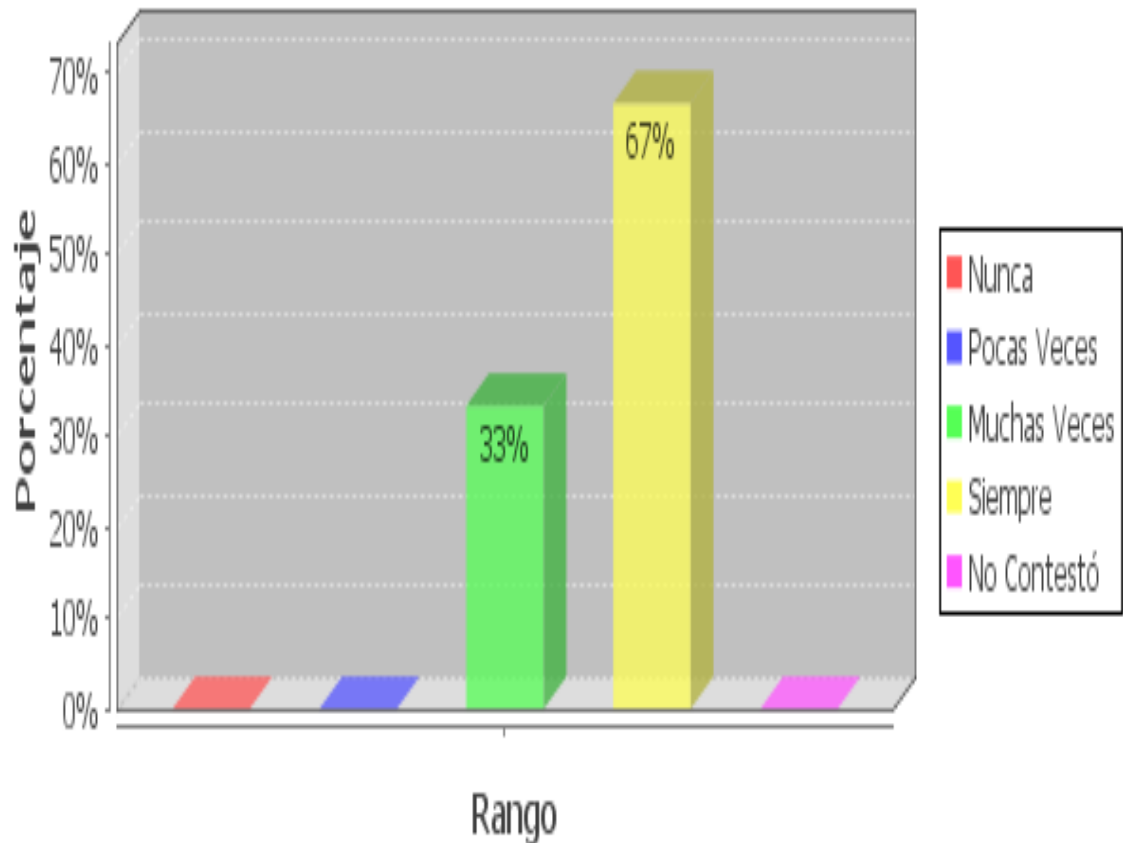
- La relación con sus ex parejas en gran porcentaje.

- Se evidencia en unos padres que siempre mantienen las relaciones.

Pregunta 22-Literal a (Padres migrantes)

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela

Grafico 76



Fuente Directa = ILFAM

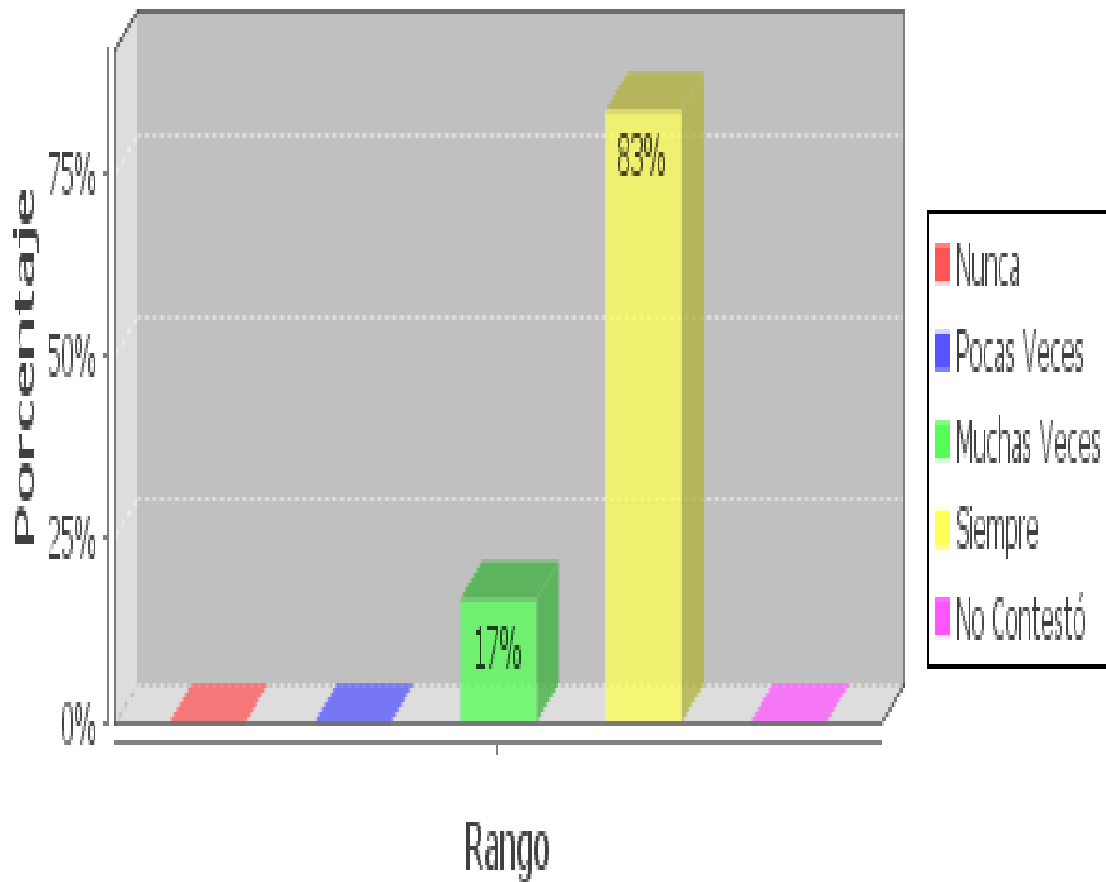
Autor = Lenny Giler

- En cuanto al dialogo con sus hijos se evidencia que el 67% siempre lo hace. Y el 33% muchas veces.
- Los padres contestaron dialogar con ellos siempre al menos cuando tienen dificultades en la escuela.
- En una gran parte se observa que existe comunicación.

Pregunta 22-Literal b (Padres migrantes)

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase

Grafico 77



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 83% considera que el ambiente familiar siempre influye en la comunicación y el 17% muchas veces.

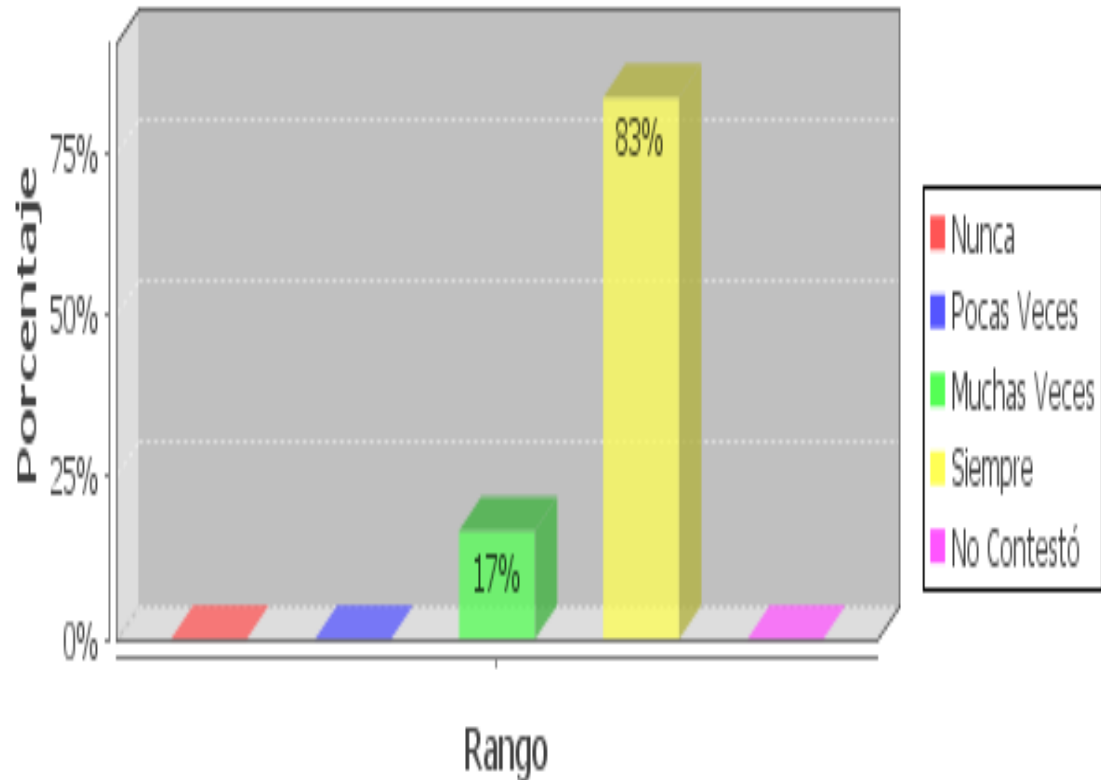
- El ambiente familiar influye en el comportamiento del niño en la escuela.

- Se evidencia que cuando los padres y representante no influyen positivamente en los niños estos son afectados en la relación de compañerismos.

Pregunta 22-Literal c (Padres migrantes)

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado

Grafico 78



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 83% considera que el ambiente familiar influye siempre en la comunicación con el profesor y el 17% que mucho influye.

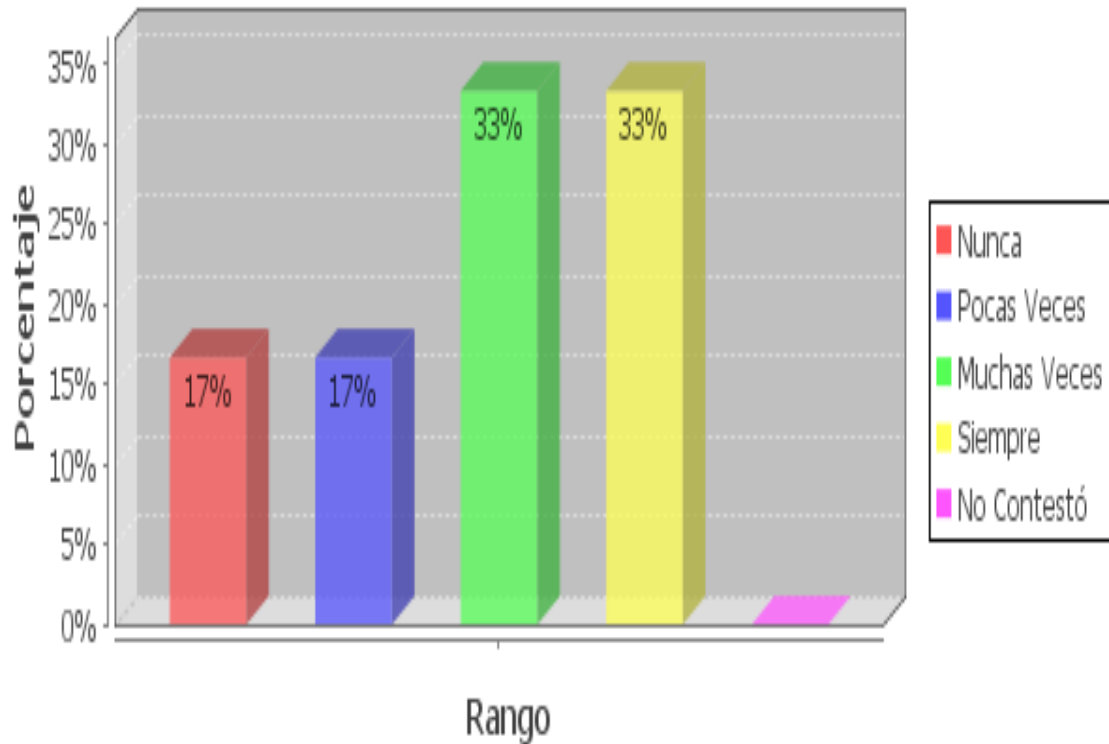
- El comportamiento familiar es demostrado en la escuela concretamente con el profesorado.

- Los padres al ser los primeros maestro de sus hijos siempre tienen que mantener el dialogo con ellos para que esta educación sea aplicada en la escuela porque la familia es la que enseña los valores a sus hijos.

Pregunta 22-Literal d (Padres migrantes)

En la educación de su hijo/a ha optado por imponer medidas de disciplina rígidasy exige obediencia inmediata

Grafico 79



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Con respecto a la educación de los niños el 67% dijo poner disciplina rígida pocas veces, 17% eligió muchas veces y siempre.

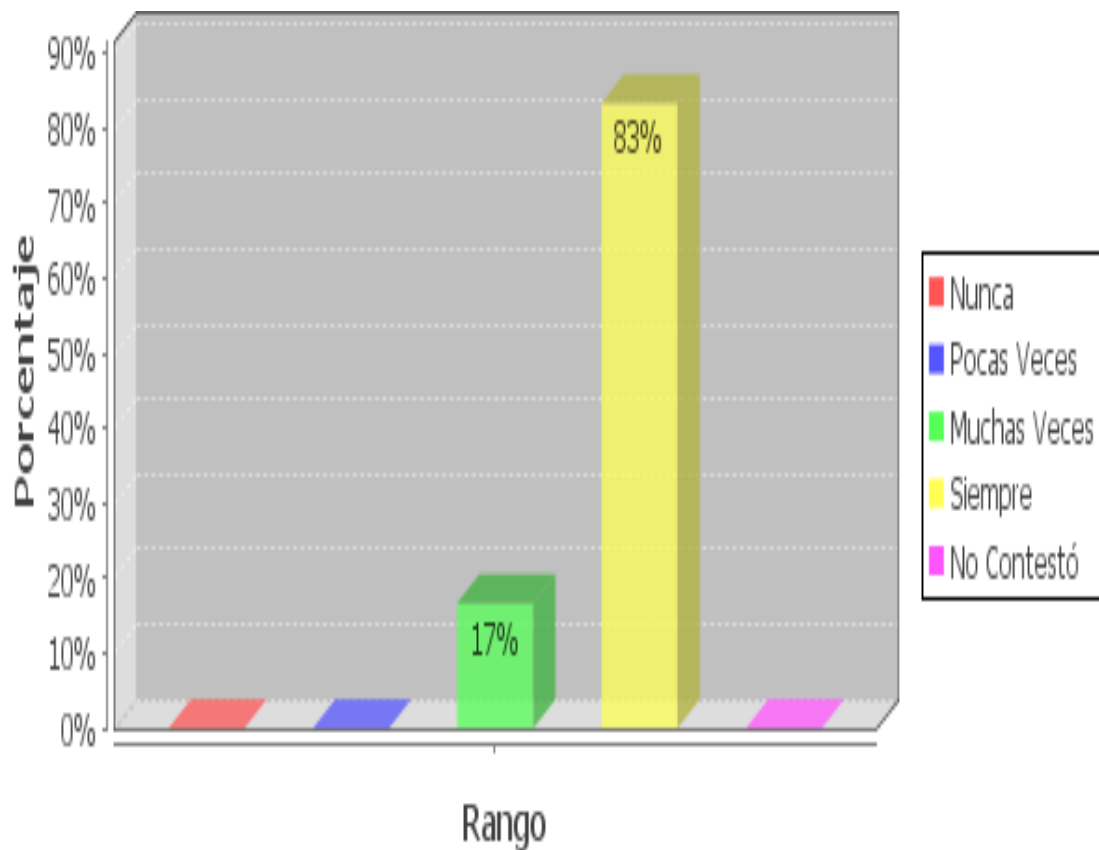
- Es evidenciar que no se alcanza una buena educación imponiendo disciplinas rígidas siempre.

- Es preferible educar con amor y utilizar siempre el dialogo, sin imponer castigo severo.

Pregunta 22-Literal e (Padres migrantes)

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases

Grafico 80



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

-El 50% presenta justificación, y el 17% nunca y pocas veces y muchas veces.

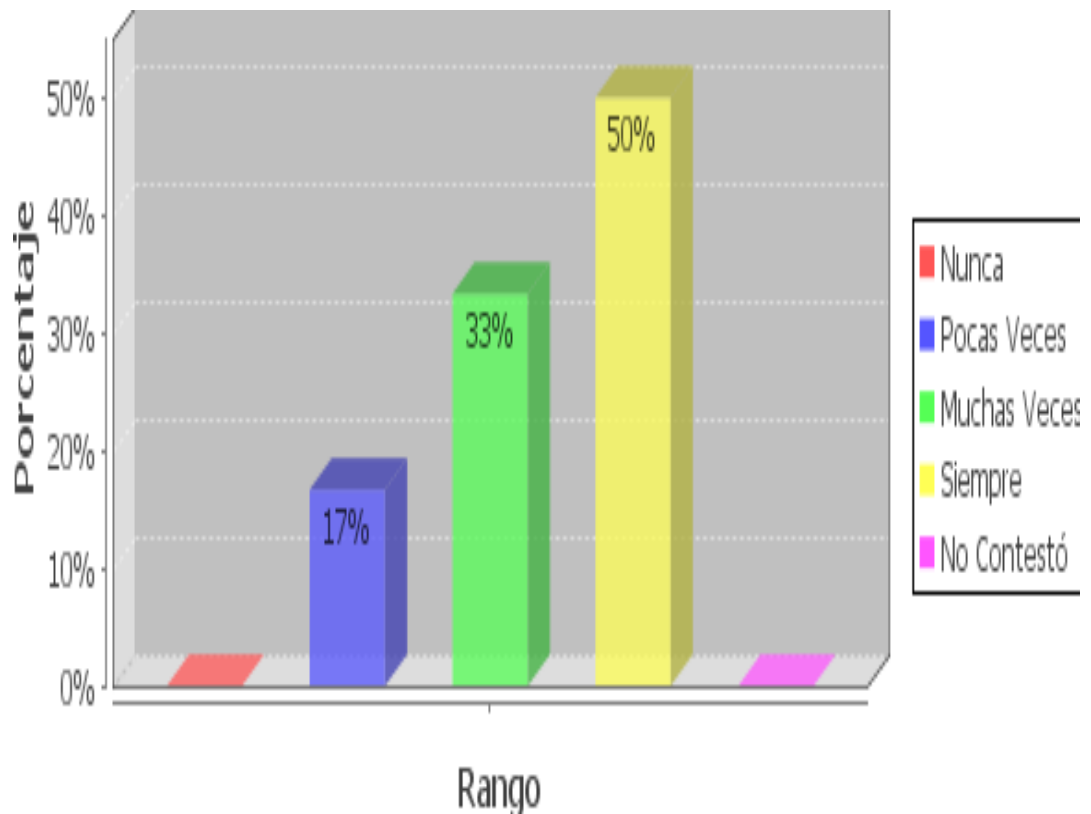
-La mitad de la población si presenta justificación de no asistencia.

- Los padres manifestaron estar enterado de la inasistencia a clase de sus hijos, que solo lo hacen cuando están enfermos o por alguna calamidad doméstica.

Pregunta 22-Literal f (Padres migrantes)

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta

Grafico 81



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- 50% considera que el hijo debe ser independiente siempre. Y el 33% muchas veces y el 17% pocas veces.

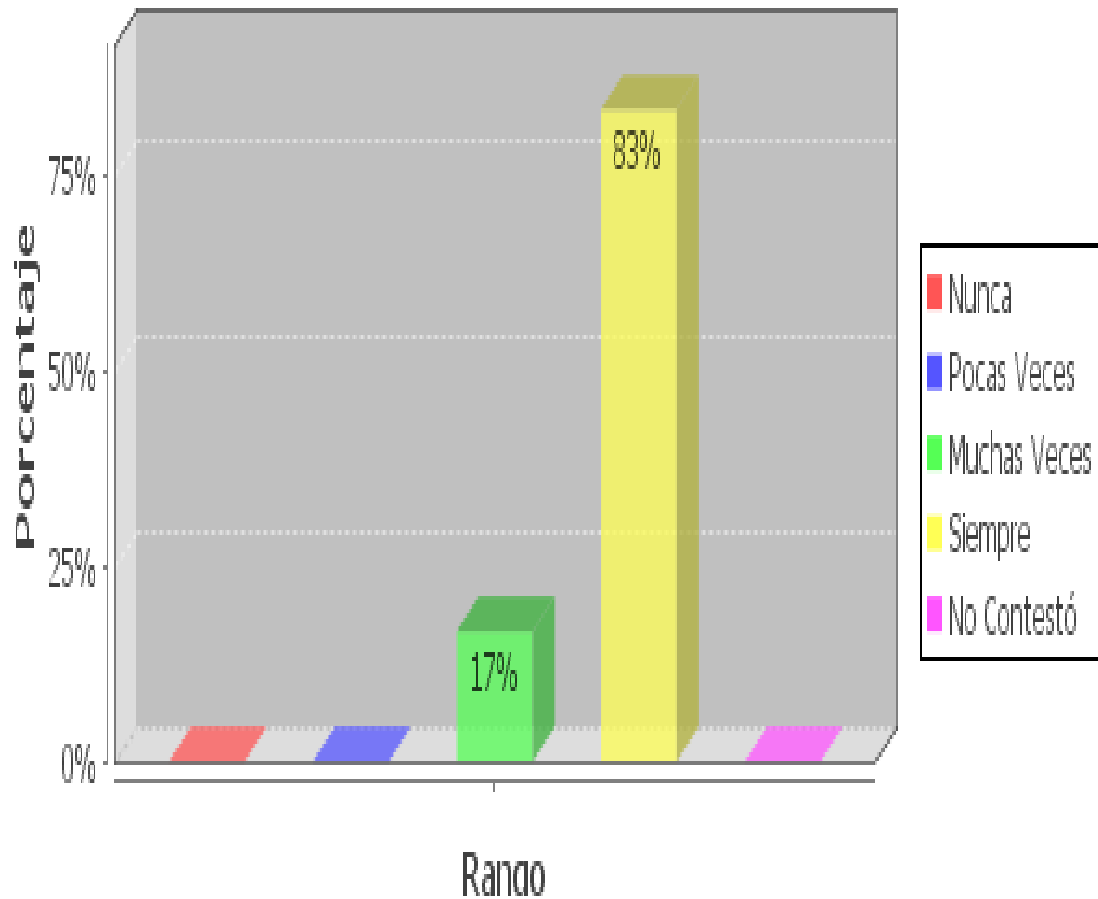
- La mitad de los padres considera que sus hijos deben ser responsables.

- Cuando los niños tengan edad de responsabilizarse de sus actos, los padres deberían inculcarles a que siempre sean responsables.

Pregunta 22-Literal g (Padres migrantes)

Dialogo con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas

Grafico 82



Fuente Directa = ILFAM

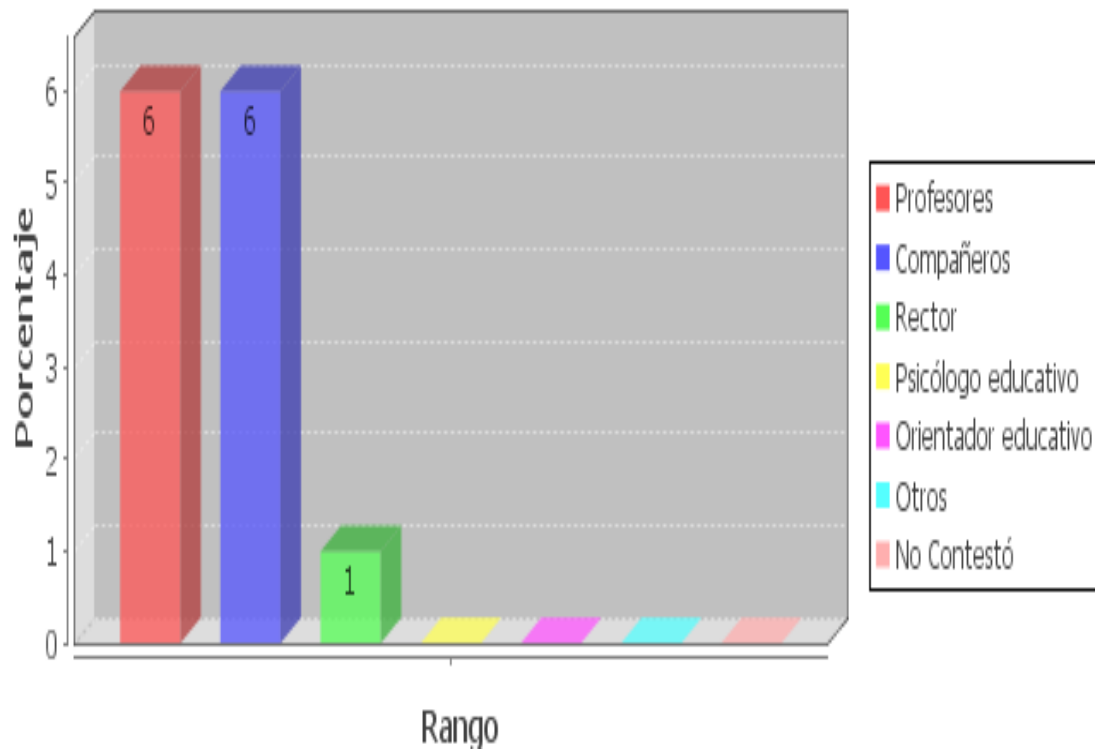
Autor = Lenny Giler

- Los padres dialogan siempre en un 83% con sus hijos y el 17% muchas veces.
- Con el dialogo se pueden resolver los problemas.
- Todo problema tiene solución dialogando siempre.

Pregunta 23 (Padres migrantes)

El hijo/a se comunica bien con

Grafico 83



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Los niños se comunican mayormente con los profesores, compañeros, y con la directora.

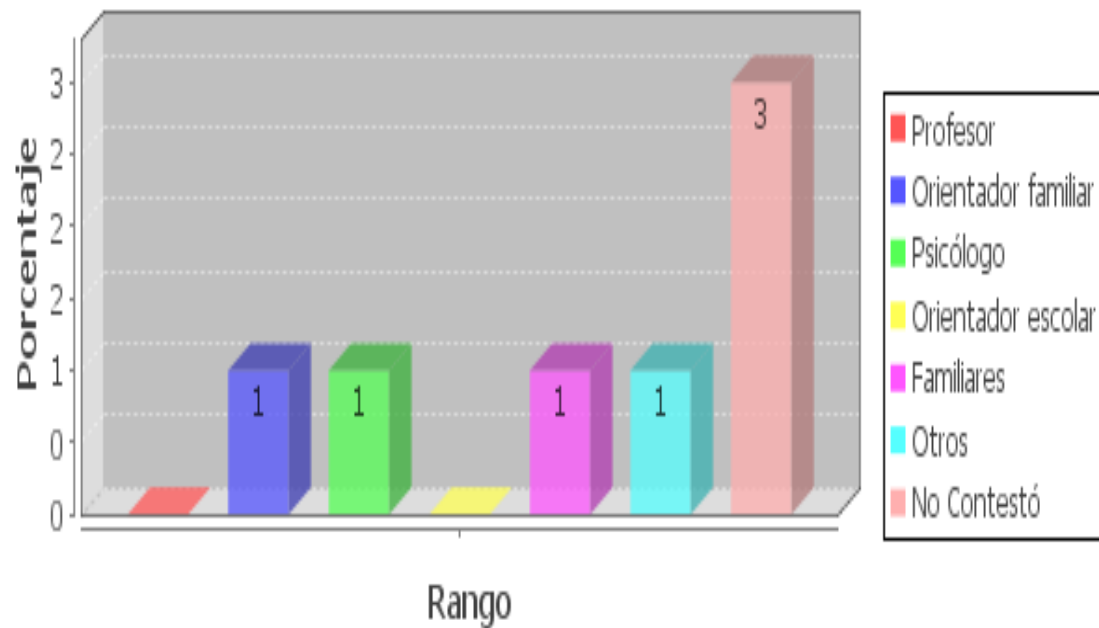
- No se evidencia mayor problema en la comunicación de los niños.

- Los niños permanecen siempre dispuesto al dialogo, es necesario que los padres tomen en cuenta que sus hijos son receptores y que por ende deberían cuidar que esta comunicación sea positivo.

Pregunta 24 (Padres migrantes)

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?

Grafico 84



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% dijo no necesitar ayuda de nadie, los demás necesitan que le ayuden un orientador familiar, un psicólogo y un orientador escolar. Los padres no migrante manifestaron necesitar ayuda del profesor del orientador familiar y del orientador escolar.

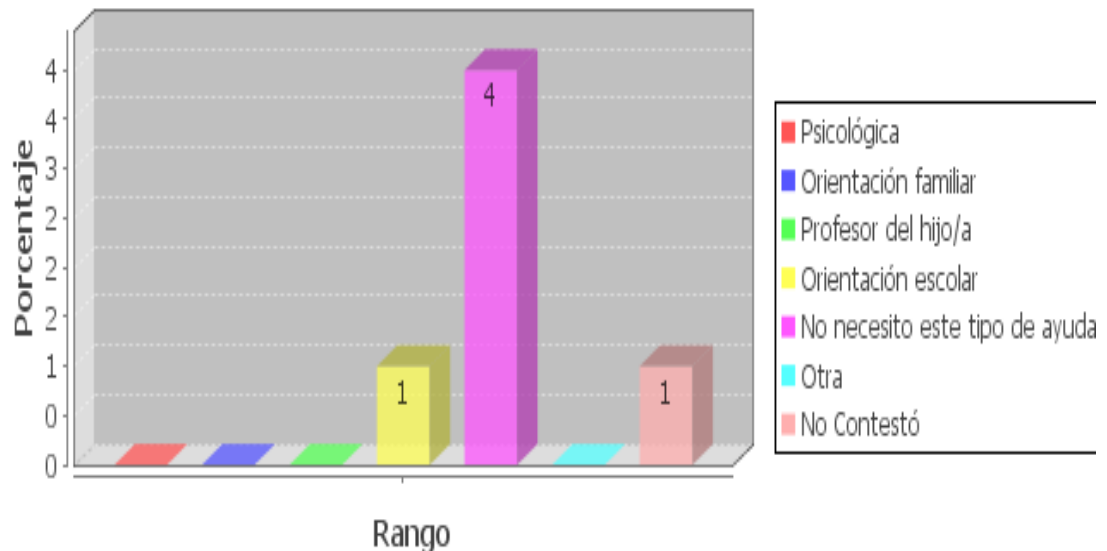
- Ambos grupos sugirieron necesitar ayuda de un orientador familiar.

- Aunque no presentan mayormente problemas los niños, dijeron que es bueno que les atiendan porque la escuela lo requiere para ayudar a otros niños y a sus hijos que en ocasiones necesitan.

Pregunta 29 (Padres migrantes)

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

Grafico 85



Fuente Directa = ILFAM

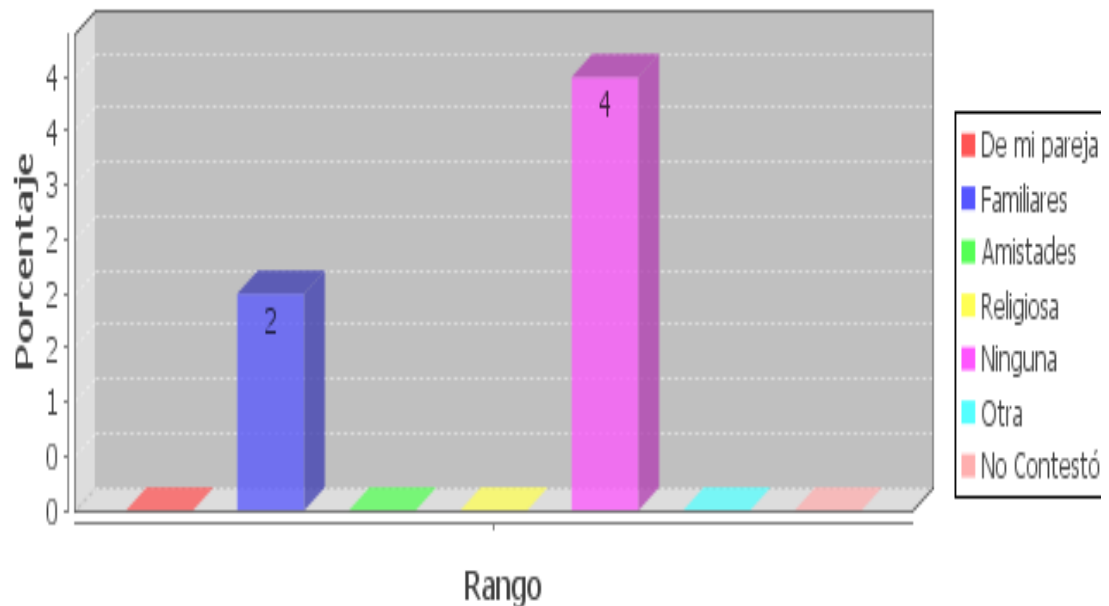
Autor = Lenny Giler

- Los padres de ambos grupos manifestaron no necesitar ayuda la mayoría de ellos solo pocos necesitan de la ayuda de familiares y profesor.
- Las relaciones entre padres e hijos no presentan tanto duelo migratorio.
- Cuatro padres de familia contestaron no necesitar ayuda de nadie un padre dijo que le gustaría tener ayuda del profesor de su hijo y el otro de su familia. Los no migrantes sugirieron no necesitar ayuda de nadie, cuatro padres lo afirmaron así, dos de ellos necesitan de ayuda. Los padres de ambos grupos mayormente no necesitan que les ayuden porque si pueden manejar la situación.

Pregunta 30 (Padres migrantes)

Qué tipo de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a

Grafico 86



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Los padres migrantes casi en su totalidad no necesitan ningún tipo de ayuda para mejorar las relaciones. Un porcentaje menor prefiere la de sus familiares.

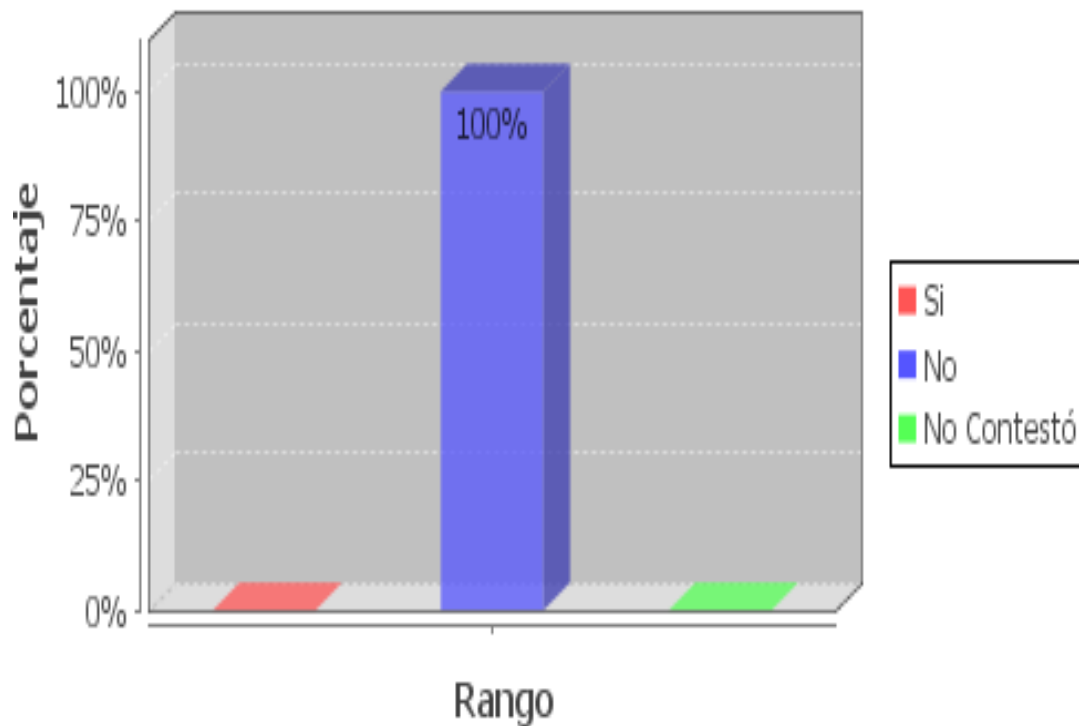
- Las relaciones con sus hijos están en perfecta condiciones en la mitad de los padres de familias.

- La segunda parte que no mantiene comunicación como ex pareja indico los niños en ella se evidencia pocas dificultades en la relación entre ellos. Los niños se han vuelto un poco resentidos con sus madres. Las familias de control les gustaría ayuda profesional y de familiares .Observándose que la familia en si está afectada por diferentes motivos.

Pregunta 31 (Padres migrantes)

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a

Grafico 87



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El centro educativo no tiene departamento del DOBE.

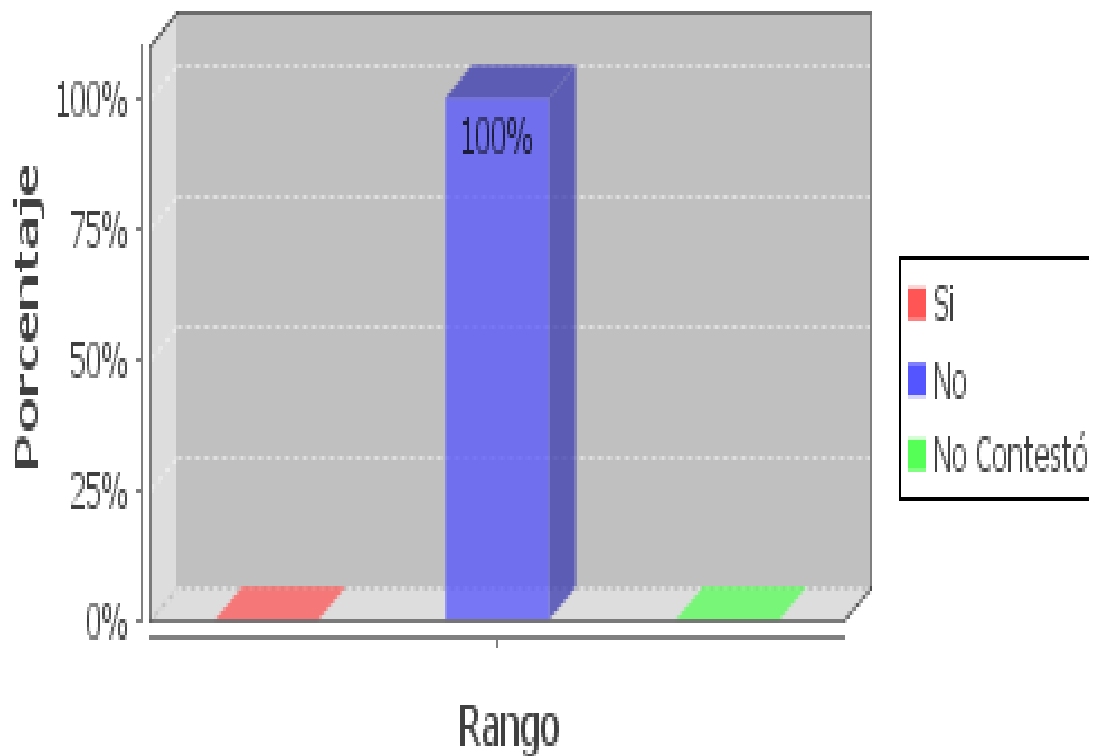
- Al no existir el departamento de orientación la directora y los profesores en lo posible solucionan las dificultades cuando se presentan, con la participación activa de los padres.

- Se evidencia que quienes integran la escuela, se esfuerza por mantener el bienestar de los niños aunque han sido investigados no presentan problemas graves. Pero si la institución tiene niños con dificultades, por lo que necesitan un departamento de orientación familiar y escolar.

Pregunta 33 (Padres migrantes)

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y / o inmigrantes?

Grafico 88



Fuente Directa = ILFAM

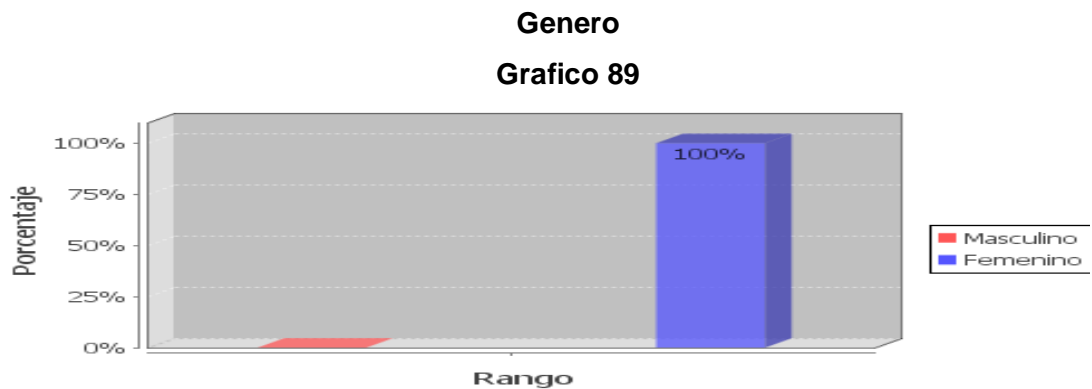
Autor = Lenny Giler

- La escuela no tiene medios de comunicación que propicie la comunicación de los padres con los niños.

- Los padres se integran en lo posible con la escuela.

- La directora hizo notar en la entrevista que tiene esperanza de que le ayuden en lo posible a conseguir estos medios, y que si la universidad le puede ayudar con personal capacitado para atender a las familias y los niños.

Pregunta 1



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Los tutores del grado son de género femenino.
- Una profesora es tutora de 6 y 7to de educación básica.

Pregunta 3



Fuente Directa = ILFAM

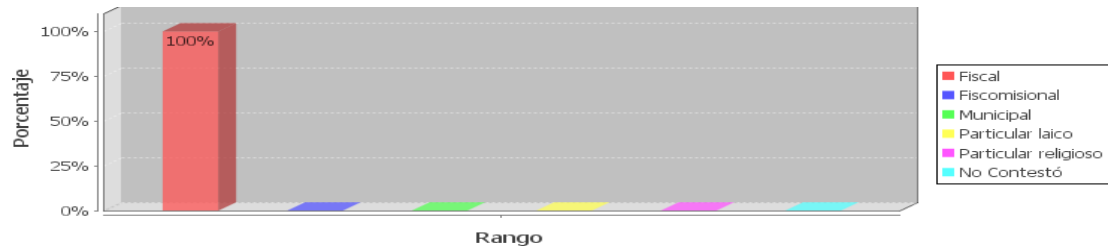
Autor = Lenny Giler

- El nivel de estudio alcanzado es título universitario Pre: grado.
- Ambas tutoras trabajan en la institución fiscal.
- La muestra evidencia que están un poco capacitada en el tema de migración.

Pregunta 4

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?

Grafico 91



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

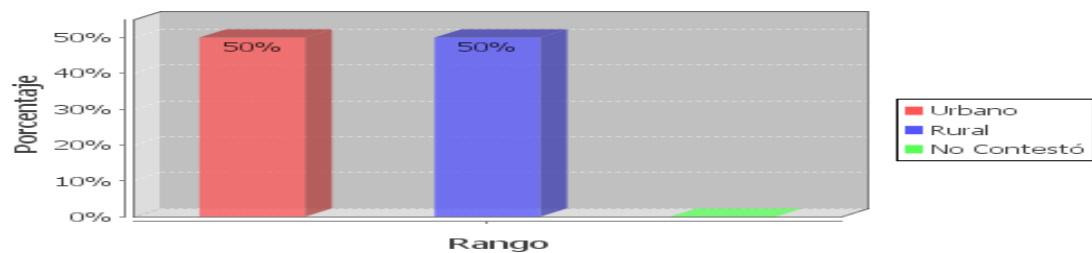
- Los profesores trabajan en la escuela fiscal.

- Una profesora es fiscalizada en la institución y la otra es contratada hasta que le salga la fiscalización.

Pregunta 6

¿El sector de la escuela es?

Grafico 92



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La escuela está ubicada en el área urbana.

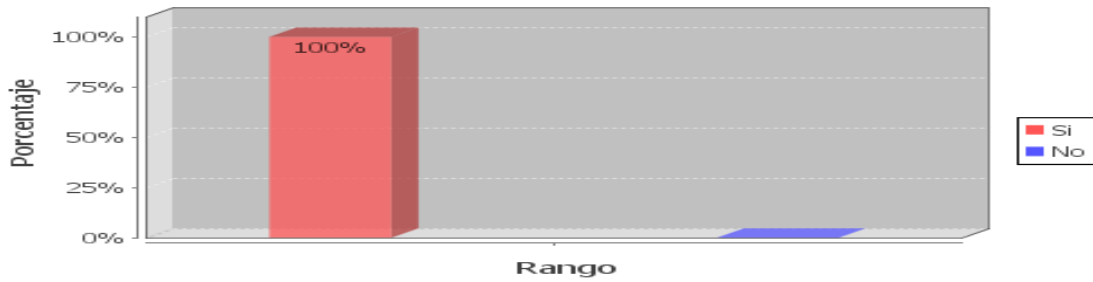
- Posee un ambiente agradable.

- Es una escuela completa que posee cerca de 600 estudiantes.

Pregunta 9

¿Usted es el tutor del curso?

Grafico 93



Fuente Directa = ILFAM

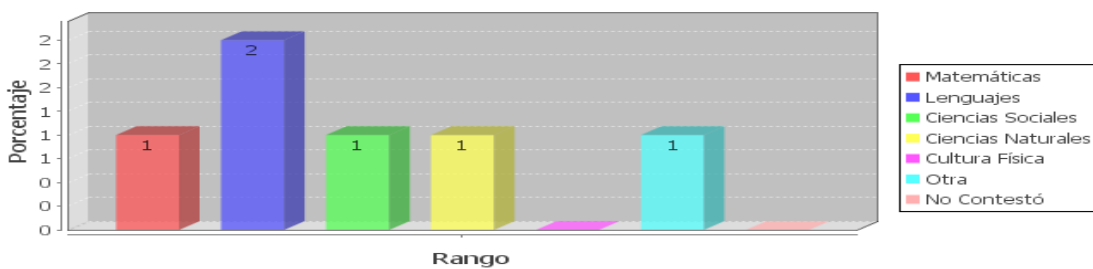
Autor = Lenny Giler

- Si ellas son tutoras de los grados.
- Una es encargada de la tutoría del grado.
- No tiene nombramiento oficial.

Pregunta 10

¿Qué materias imparte usted?

Grafico 94



Fuente Directa = ILFAM

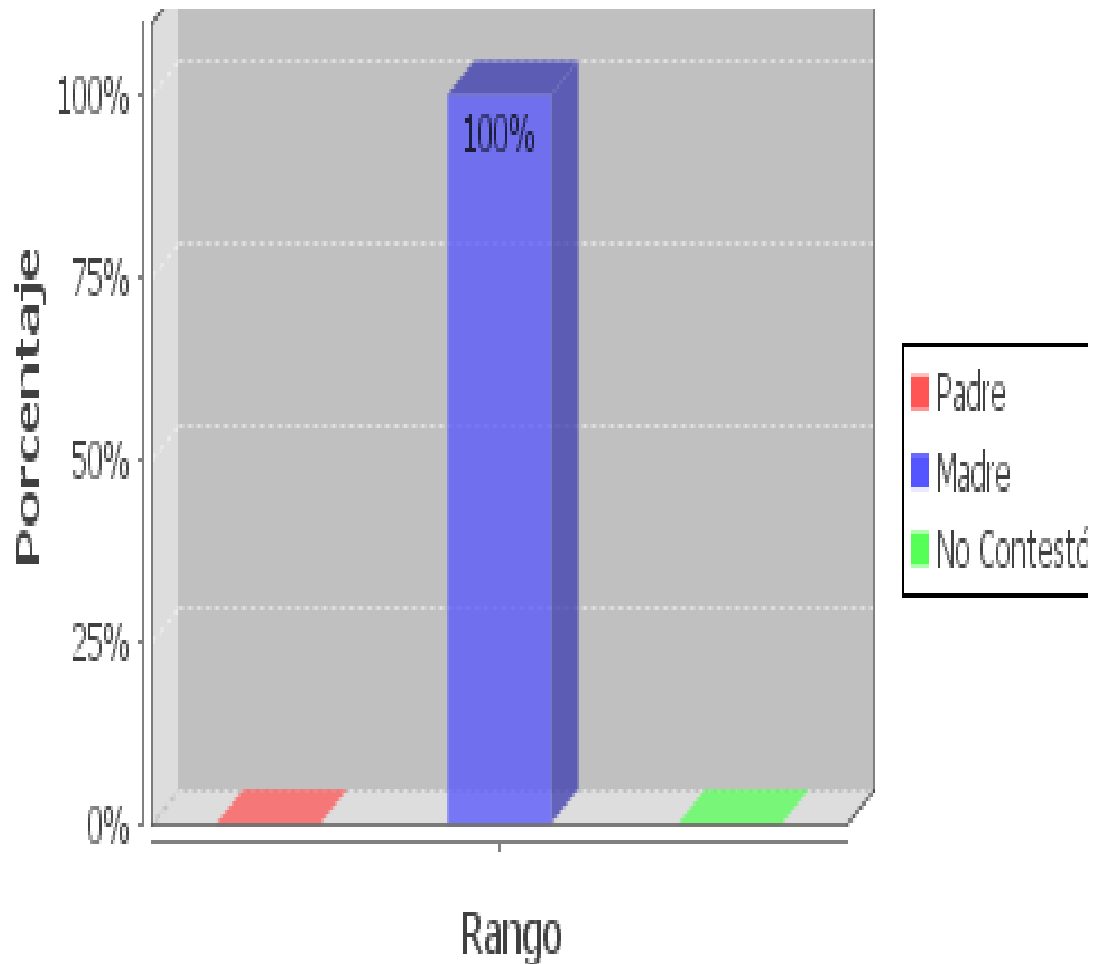
Autor = Lenny Giler

- Las materias que imparten son matemática, lenguaje, Ciencia Naturales y Ciencias Sociales
- De acuerdo a las reformas curriculares están trabajando.

Pregunta 22

¿Quiénes migran con mayor frecuencia?

Grafico 95



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

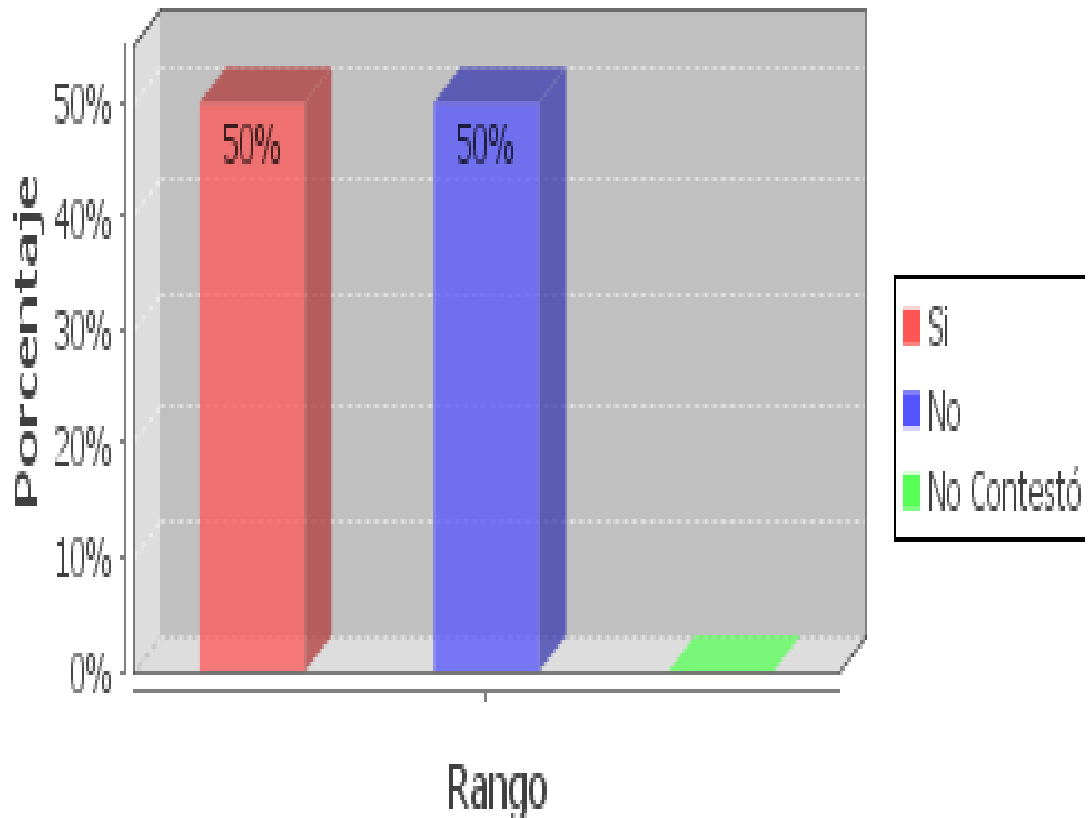
- Los que migran más son las madres.

- De las encuestas realizadas solo un padre emigro.

- Es evidenciar que las relaciones familiares se vuelven vulnerable cuando emigran las madres.

Pregunta 23

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

Grafico 96

Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Los programas de capacitación para los padres el 50% si se da y el 50% no tiene.

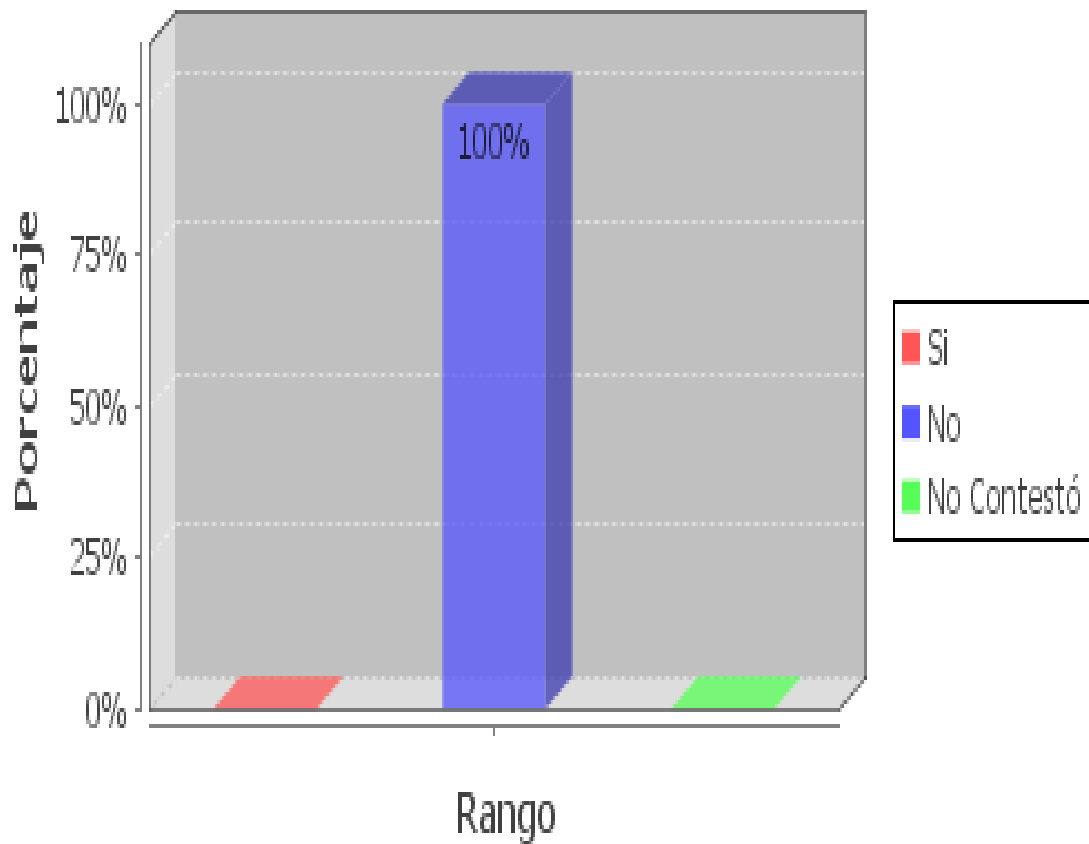
- En lo posible la escuela ayuda a los padres.

- Los programas extracurriculares para padres son pocos. Lo que más se evidencia es la voluntad de ayudar a los niños.

Pregunta 24

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

Grafico 97



Fuente Directa = ILFAM

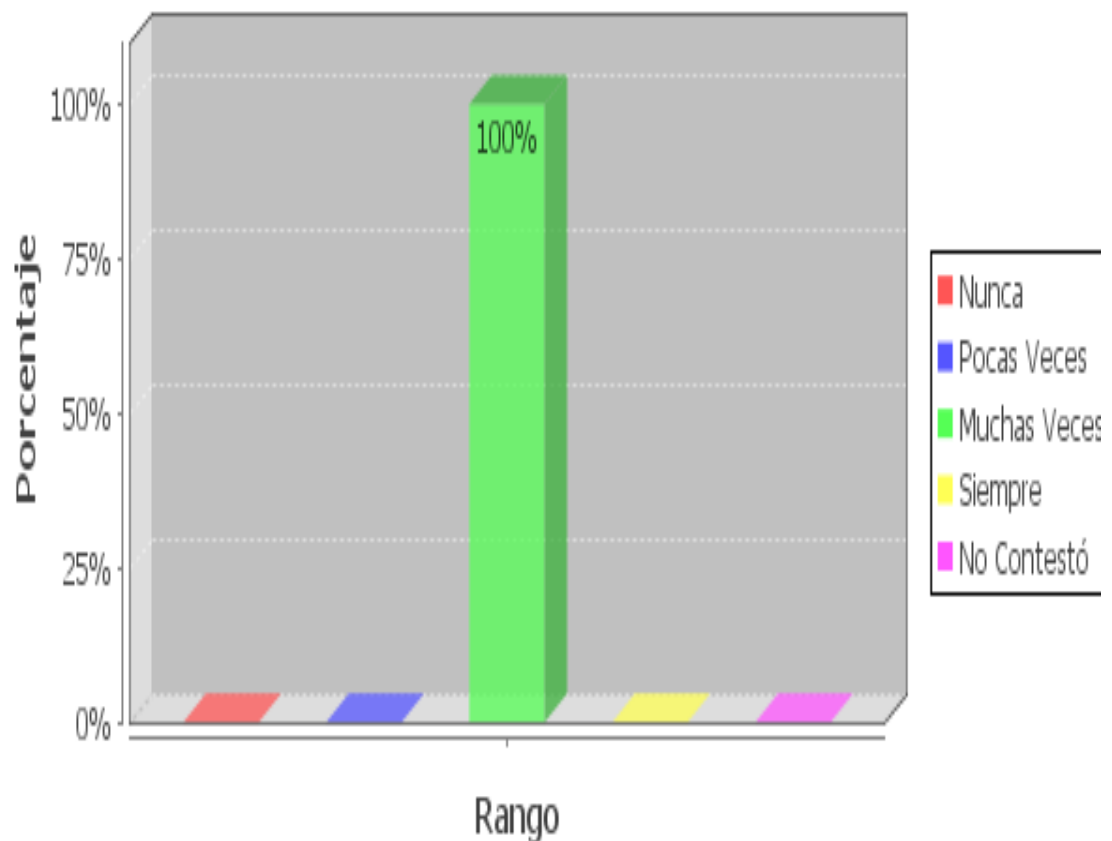
Autor = Lenny Giler

- La institución no tiene programas de capacitación específicos para padres.
- El personal de la institución requiere de estos programas.
- Los padres y maestros con pequeñas estrategias ayudan a los niños pero están deseosos de capacitarse mejor para ayudar a los niños y a sus familias.

Pregunta 17-Literal a

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

Grafico 98



Fuente Directa = ILFAM

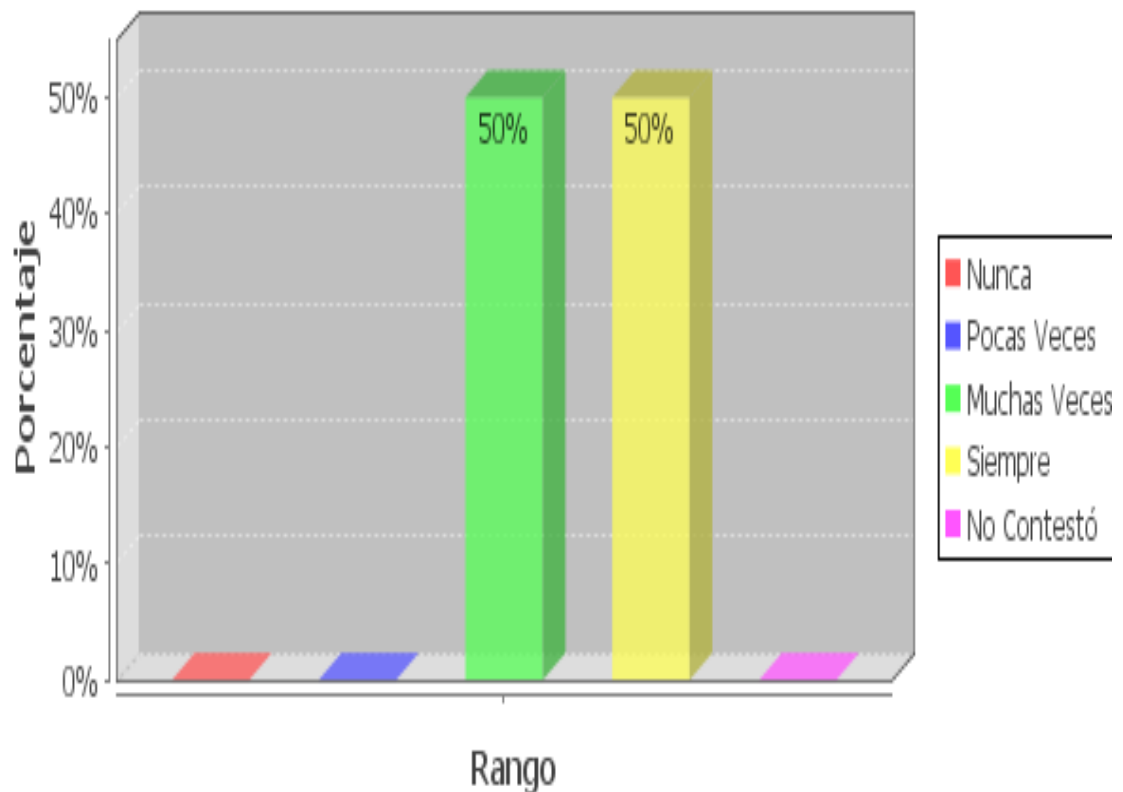
Autor = Lenny Giler

- El comportamiento de muchos niños en clase es muchas veces bueno en ambos grados.
- Los niños no evidencian mal comportamiento en clase.
- La emigración no ha causado consecuencias severas en los niños.

Pregunta 17-Literal b

Se les nota felices en la escuela

Grafico 99



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50 % de la población se le notas muchas veces felices y el 50% siempre están felices en los dos grados.

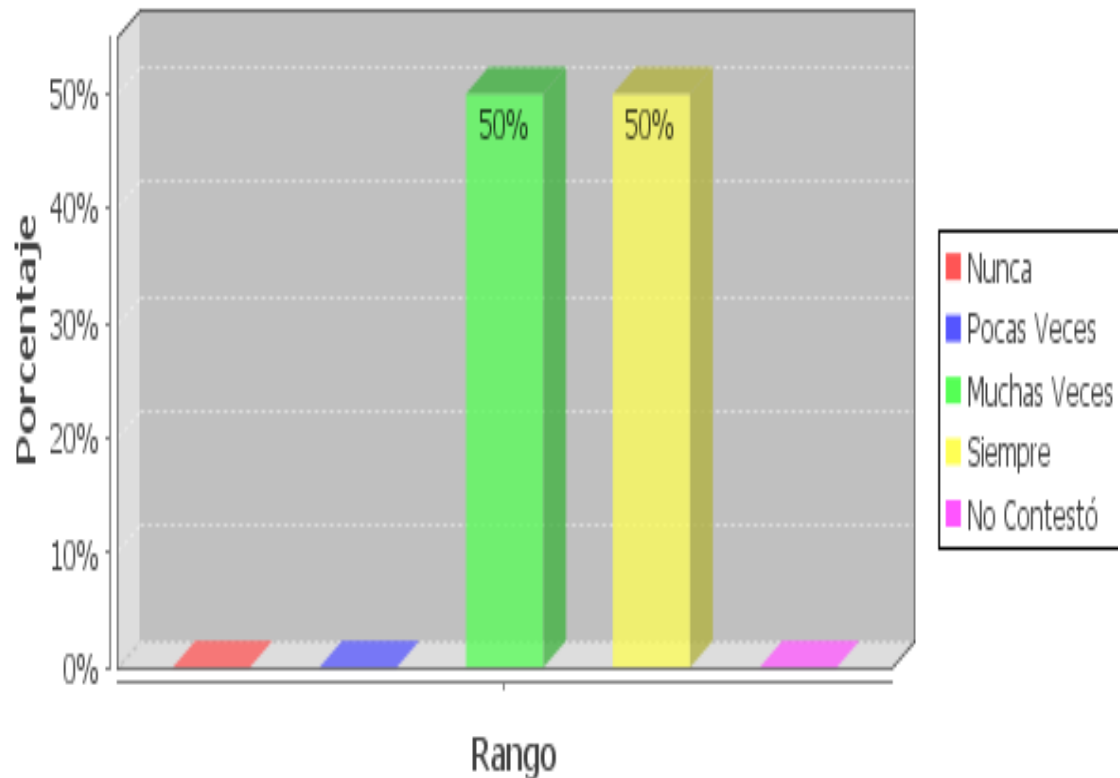
- Los niños no demuestran infelicidad en grandes proporciones.

- A pesar que los niños algunos no conocen a sus madres, estos no han influenciado en su felicidad. Ambos grupo de niños coinciden en porcentaje iguales.

Pregunta 17-Literal c

Habla con los profesores

Grafico 100



Fuente Directa = ILFAM

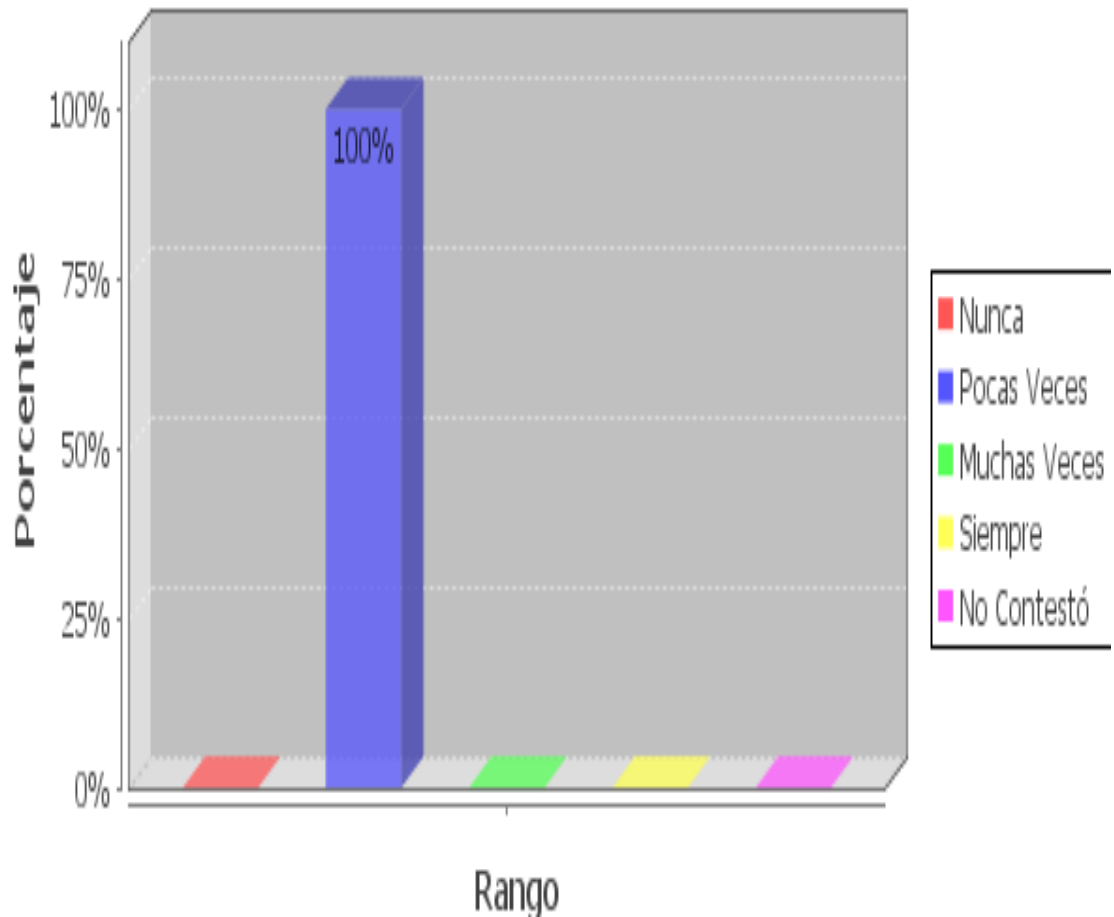
Autor = Lenny Giler

- Los niños conversan con los profesores muchas veces y siempre el 50% de ambos grupos,
- Mediante el dialogo los niños mantienen una buena relación con sus profesores siendo igual en los dos grupos.
- La investigación demuestra que los niños no se aíslan y comparten con sus profesores sus pequeños problemas.

Pregunta 17-Literal d

Faltan a las clases

Grafico 101



Fuente Directa = ILFAM

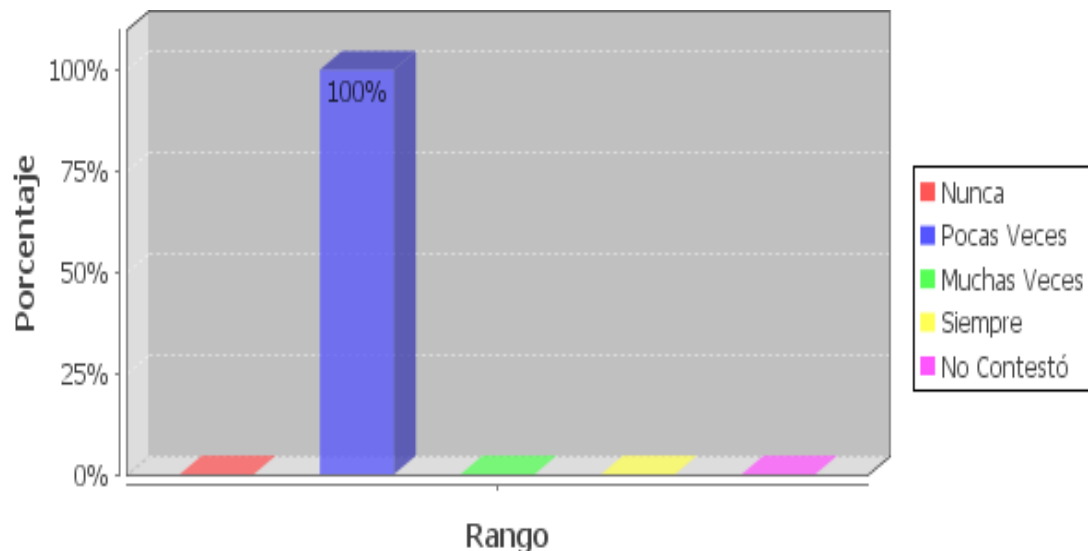
Autor = Lenny Giler

- En ambos paralelos los niños pocas veces faltan a clase.
- A los niños les agrada ir a clase.
- Aunque unos niños no conocen a sus madres no presentan apatía por la escuela.

Pregunta 17-Literal e

Presentan malas calificaciones

Grafico 102



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

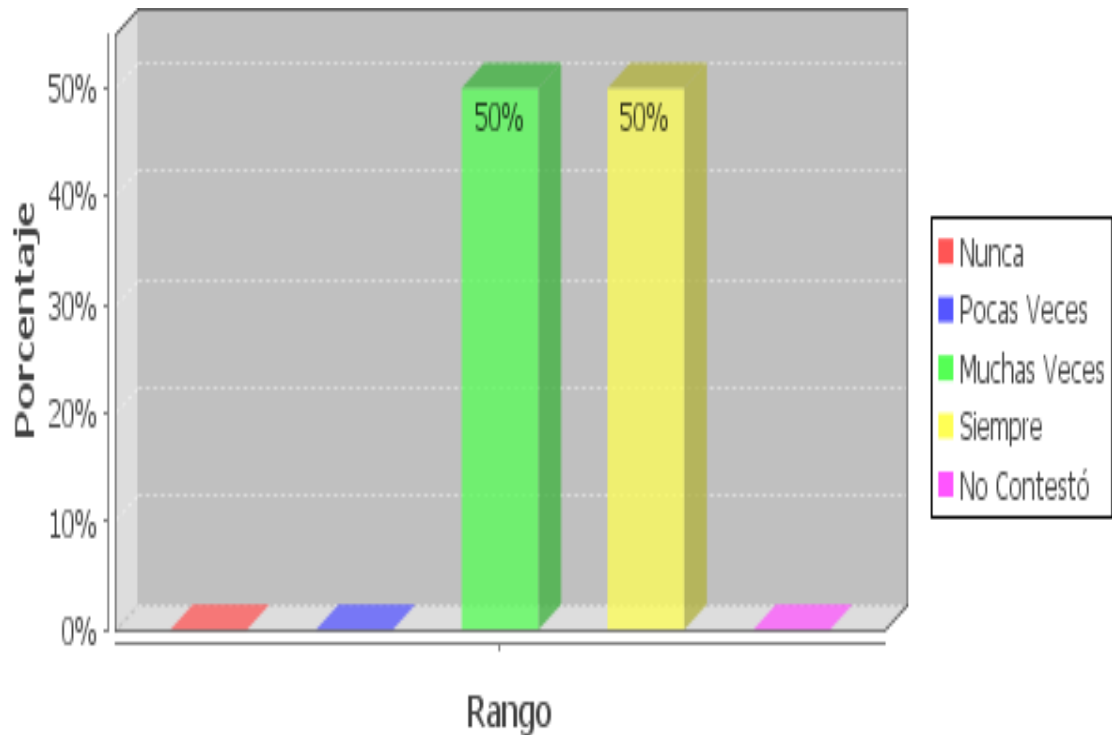
- Los niños en ambos grupos presentan pocas veces malas calificaciones.
- Mediante el análisis se observan que los niños no presentan malas calificaciones.
- Muchos de los niños, aunque no tengan la supervisión de la madre en las tareas pocas veces presentan malas calificaciones. Varios de los hijos de migrante se preocupan de tener buenas calificaciones por agradar a sus padres y porque a veces les hacen regalos y los que ni siquiera le conocen se esfuerzan aunque no consiguen siempre buenos resultados lo intentan. Estos dos niños tienen un rendimiento académico poco bajo pero mantienen el interés. De superar estas notas.

En ambos grupos se evidencia los mismo porcentaje aunque los hijos de no migrante deberían tener ventaja a su favor no se evidencia, porque unos pocos sufren la consecuencia de la separación o divorcios de sus padres.

Pregunta 17-Literal f

Se relacionan bien con sus compañeros

Gráfico 103



Fuente Directa = ILFAM

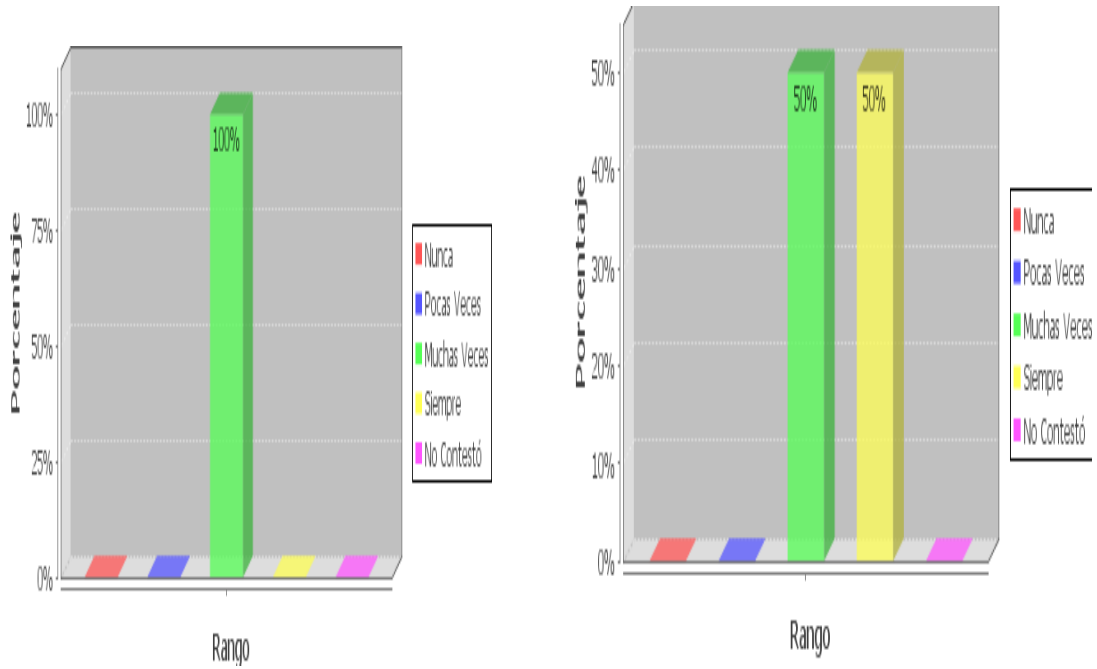
Autor = Lenny Giler

- El 50% se relaciona muchas veces bien con sus compañeros y el 50% se relaciona siempre bien con ellos en ambos grupos.
- Las relaciones con sus compañeros son iguales tanto en los hijos de emigrantes como no emigrantes.
- No se marcan diferencia entre los niños, porque ambos grupos tienen los mismos parámetros en relación con los compañeros, por lo que se pudo observar que comparten, juegan y se llevan muy bien, trabajan en equipo. En la escuela se olvidan de que son hijos, y tratan de disfrutar a lo máximo su tiempo libre.

Pregunta 17-Literal g

Se relacionan bien con el profesorado

Grafico 104



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

Fuente Directa= ILFAM

Autor = Lenny Giler

- En un paralelo los niños se relacionan con sus profesores muchas veces bien en el otro paralelo se relaciona muchas bien y siempre.

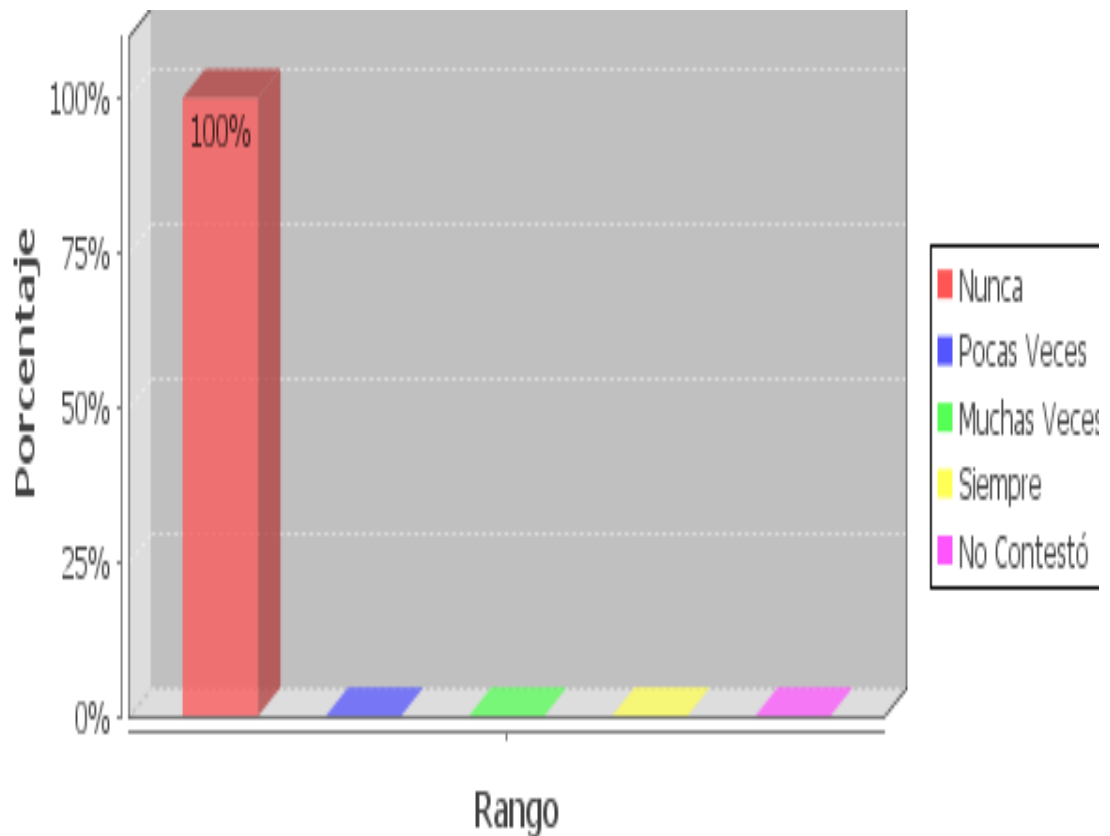
- Existe una mínima diferencia en la relación con los profesores.

- La relación de los niños con sus profesores es muchas veces buenas, los niños se relacionan normalmente según la ocasión, evidencié que las maestras están siempre presta a escucharles. La directora guarda estrecha relación con los niños, les entrega todo lo mejor que puede manteniendo buenas relaciones con todos los integrantes.

Pregunta 17-Literal h

Son agresivos con el profesorado

Grafico 105



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Los niños de ambos grupo no son agresivos con el profesorado.

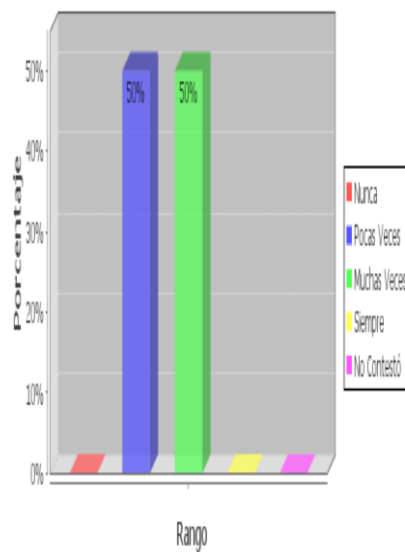
- El amor y el ejemplo que le brindan muchos padres a sus hijos permitidos que estos no sean agresivos.

- Cuando la familia vive los valores y al menos tratan de practicarlos los niños crecen llenos de humildad. Y a pesar de las adversidades familiares se pueden lograr niños con actitudes positivas en la vida.

Pregunta 17-Literal i y a

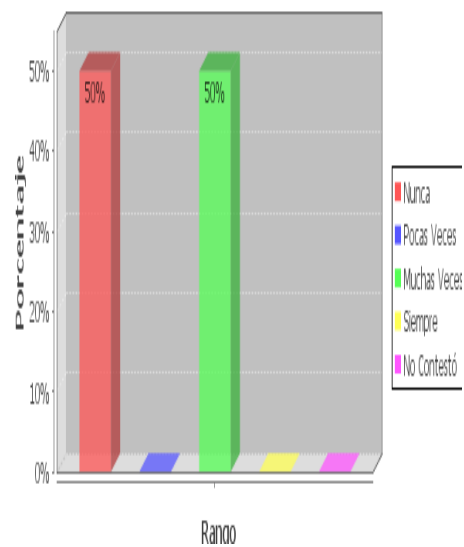
Son agresivos con sus compañeros

Grafico 106



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler



Fuente Directa= ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% del profesorado contestó que los niños son agresivos con sus compañeros, y el 50% pocas veces. El restante del profesorado contestó que el 50% nunca es agresivo y el 50% muchas veces son agresivos.

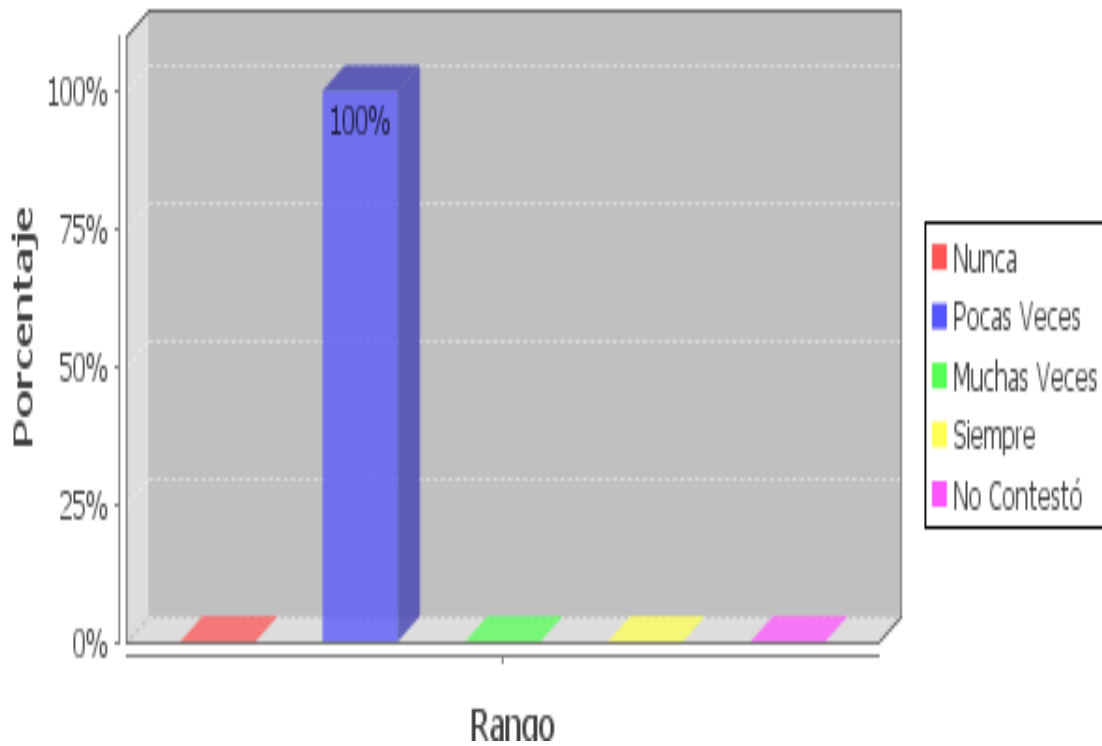
- El 50% de los niños son agresivos con los compañeros muchas veces.

- La mitad de los niños son agresivos, con sus compañeros en ambos grupos, como todos los niños tienen pequeña diferencia que en ocasiones se transforma en agresividad, las cuales son disculpadas rápidamente.

Pregunta 17-Literal j

Son indisciplinados en clases

Grafico 107



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Los maestros comentan que los niños son indisciplinados en clase pocas veces en ambos grupos.

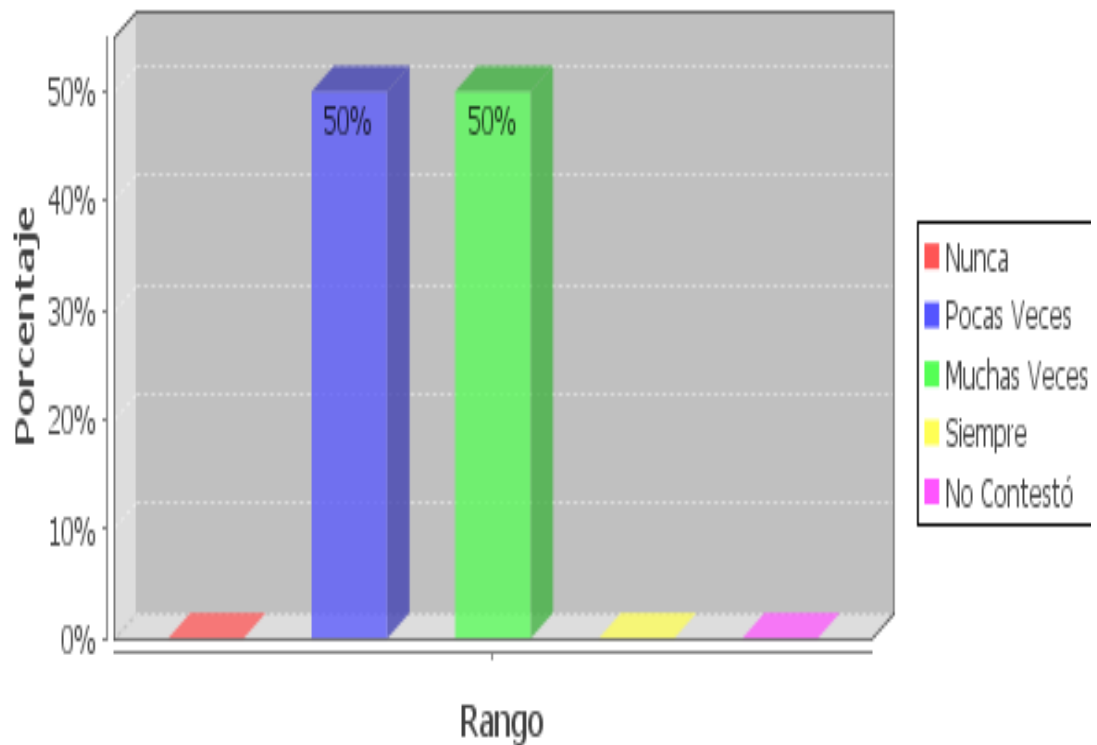
- Se aprecia que los resultados son iguales en ambos grupos.

- La indisciplina poco se practica en los niños, aunque las dificultades familiares son muchas ellos mantienen el control y se comportan bien, captan las disposiciones del plantel y las acogen.

Pregunta 17-Literal k

Tiene facilidad de expresión en público

Grafico 107



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La facilidad de expresión al público es poca veces el 50% y el 50% muchas veces en ambos grupo.

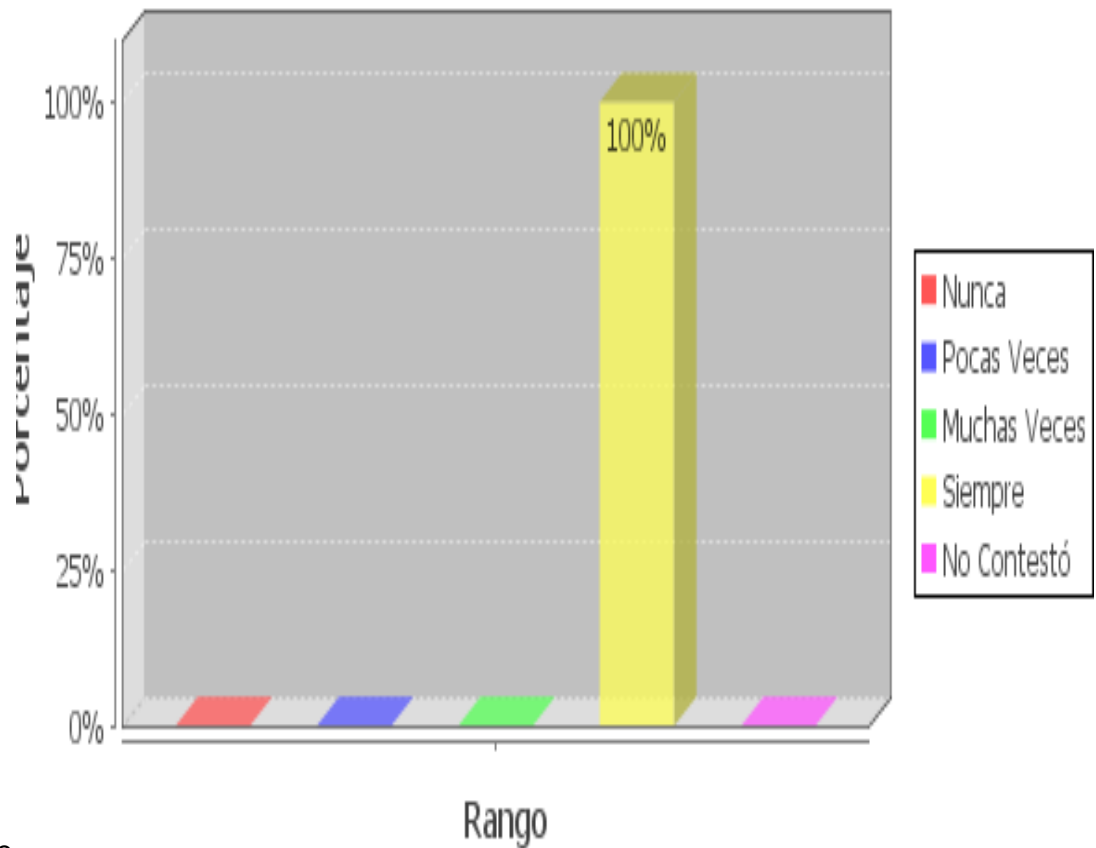
- Nuevamente se aprecia una igualdad de rangos.

- Los niños en casi su totalidad son muy expresivos, con los que le rodean, mantienen la mayoría facilidad de palabra, saben relacionarse con quienes integran su escuela y con el medio donde viven.

Pregunta 13-Literal a

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula

Grafico 108



3

Fuente Directa = ILFAM

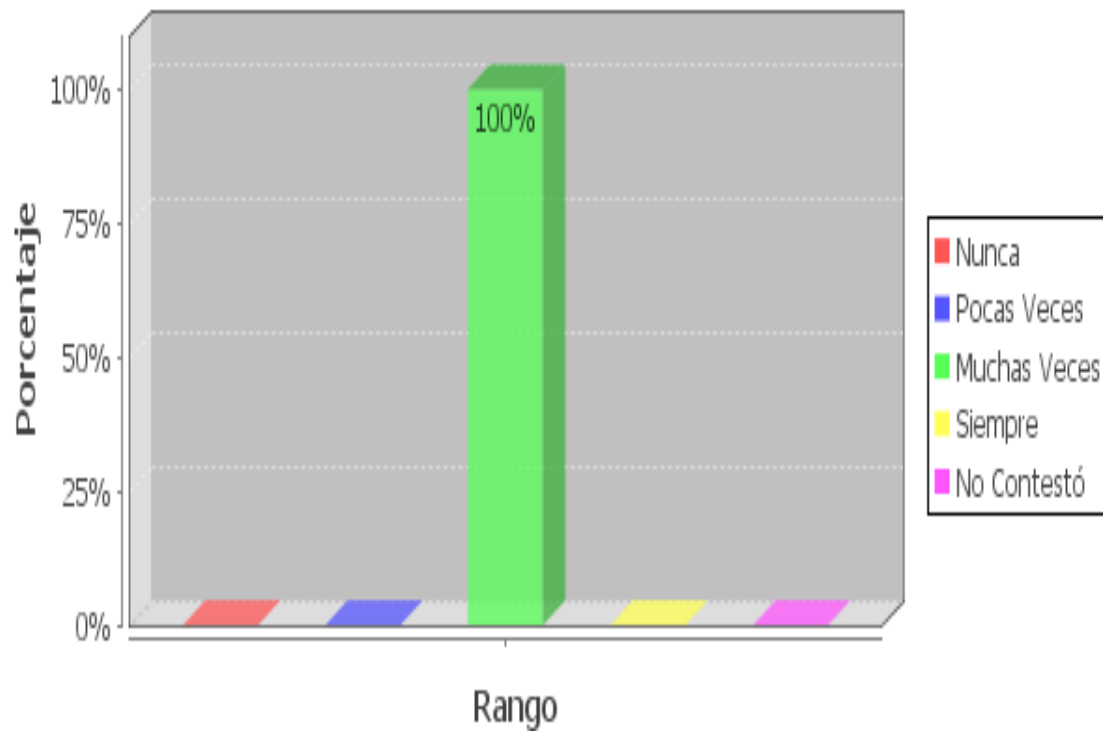
Autor = Lenny Giler

- El profesorado considera el orden y disciplina siempre debe prevalecer.
- Es muy importante el orden en el aula de clase.
- El orden y la disciplina debe permanecer en el salón de clase para que el aprendizaje sea integro.

Pregunta 14-Literal a

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases

Grafico 109



Fuente Directa = ILFAM

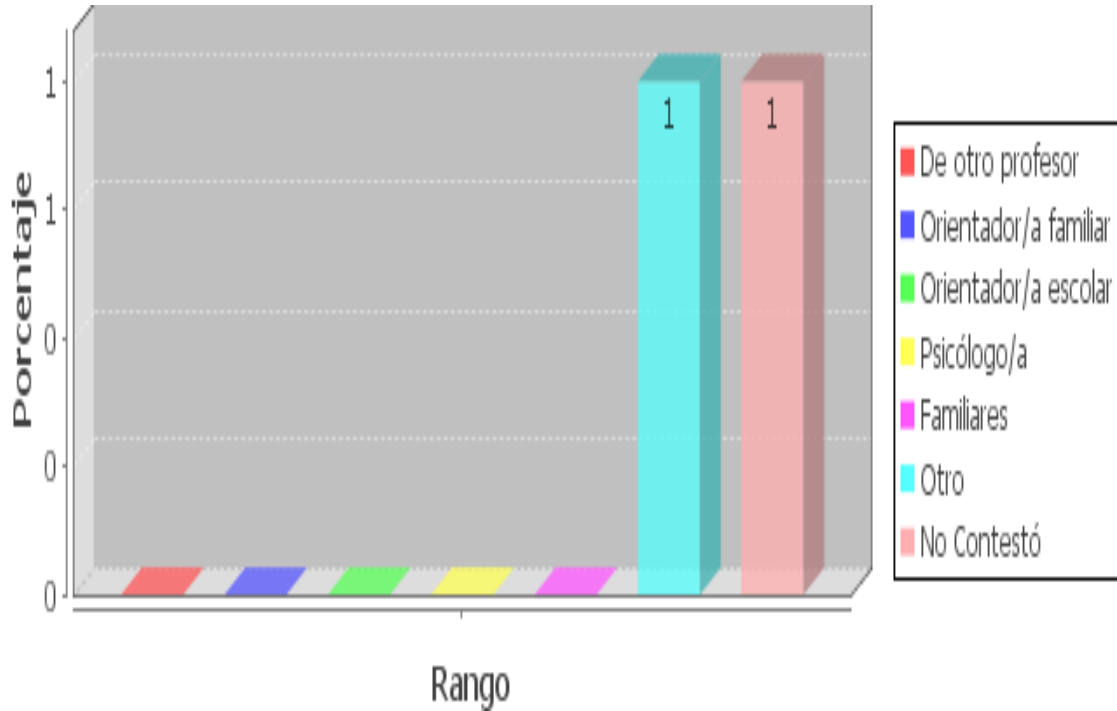
Autor = Lenny Giler

- El profesorado debe cambiar la planificación de clase muchas veces.
- El maestro debe ser innovador en sus clases.
- La planificación de clase debe ser diaria innovadora capaz de que el estudiante participe y que aporte conocimiento científico.

Pregunta 21-

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales y otras personas para ayudar a los estudiantes?

Grafico 110



Fuente Directa = ILFAM

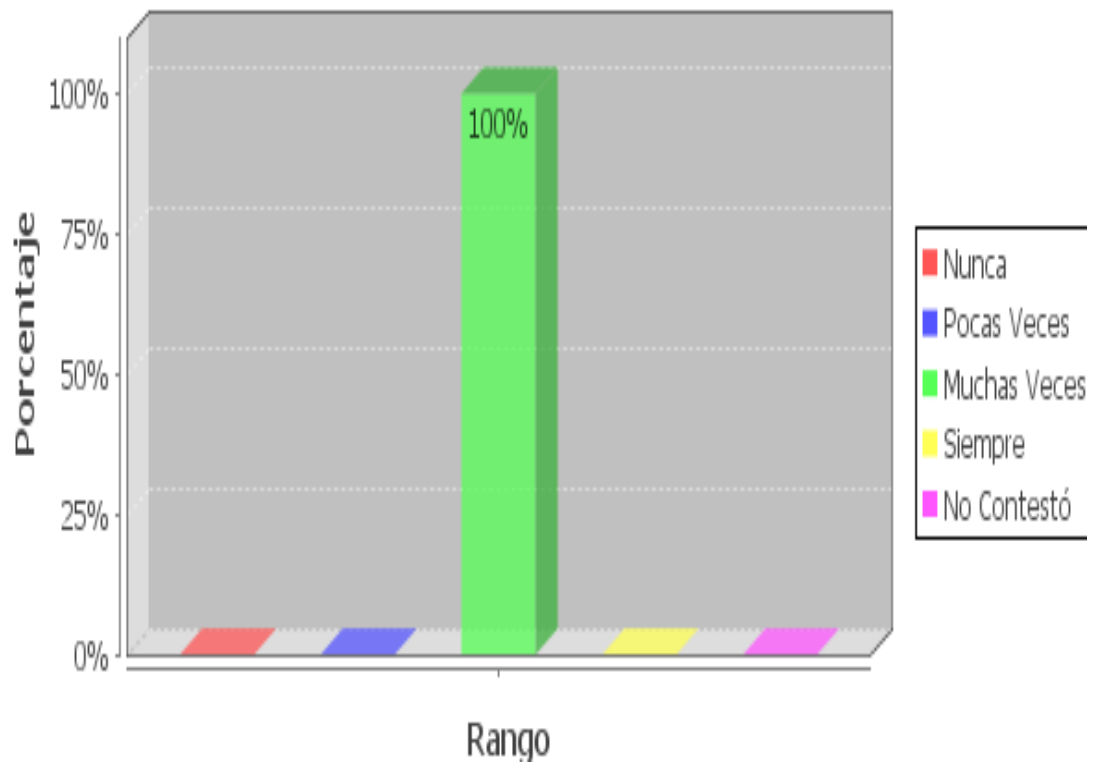
Autor = Lenny Giler

- Una maestra dijo que alguna vez había necesitado la ayuda de la directora. La segunda maestra no ha requerido de la ayuda de nadie.
- Es muy poca la necesidad de ayuda en el profesorado.
- Manifestaron que ellas estaban bajo la vigilancia de la directora y que por su capacidad no habían requerido de la ayuda de un profesional pero ante la evidencia de los problemas que muchos niños tienen de los cuales no fueron encuestado les gustaría que la escuela tenga el departamento DOBE.

Pregunta 15-Literal a

Buenas, en todos los aspectos.

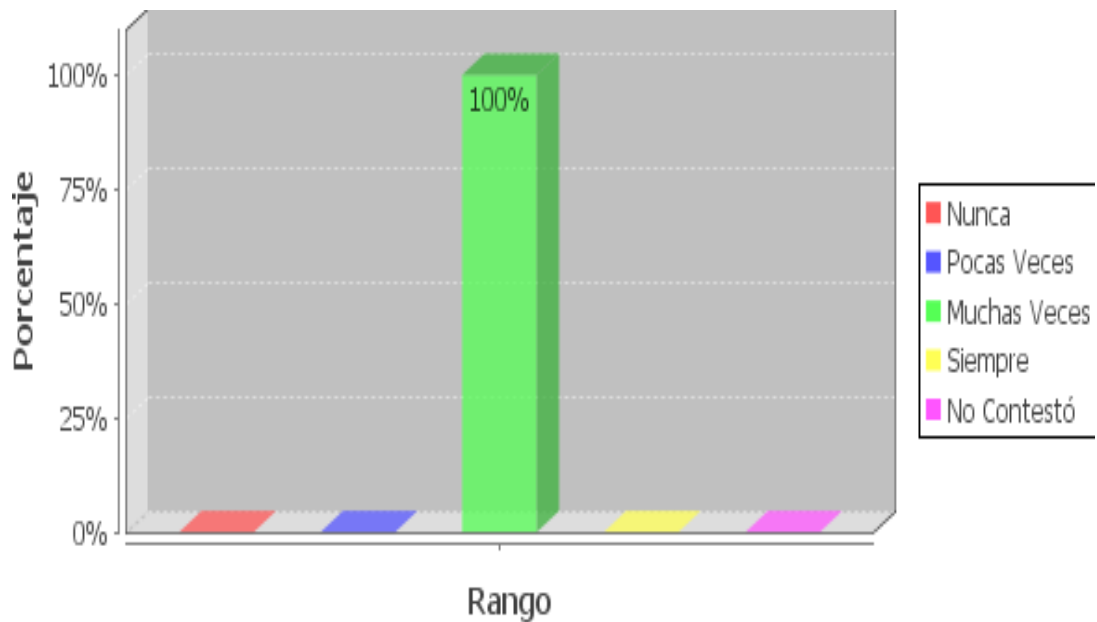
Grafico 111



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Las relaciones del docente con los alumnos son muchas veces buenas en todo aspecto.
- No se evidencia malas relaciones entre ellos.
- Los niños con los profesores mantienen una buena relación muchas veces, los comprenden, les dan cariño y se comunican con ellos.

Pregunta 15-Literal b**Normales, sin problemas significativos****Grafico 112**

Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Las relaciones son normales muchas veces.

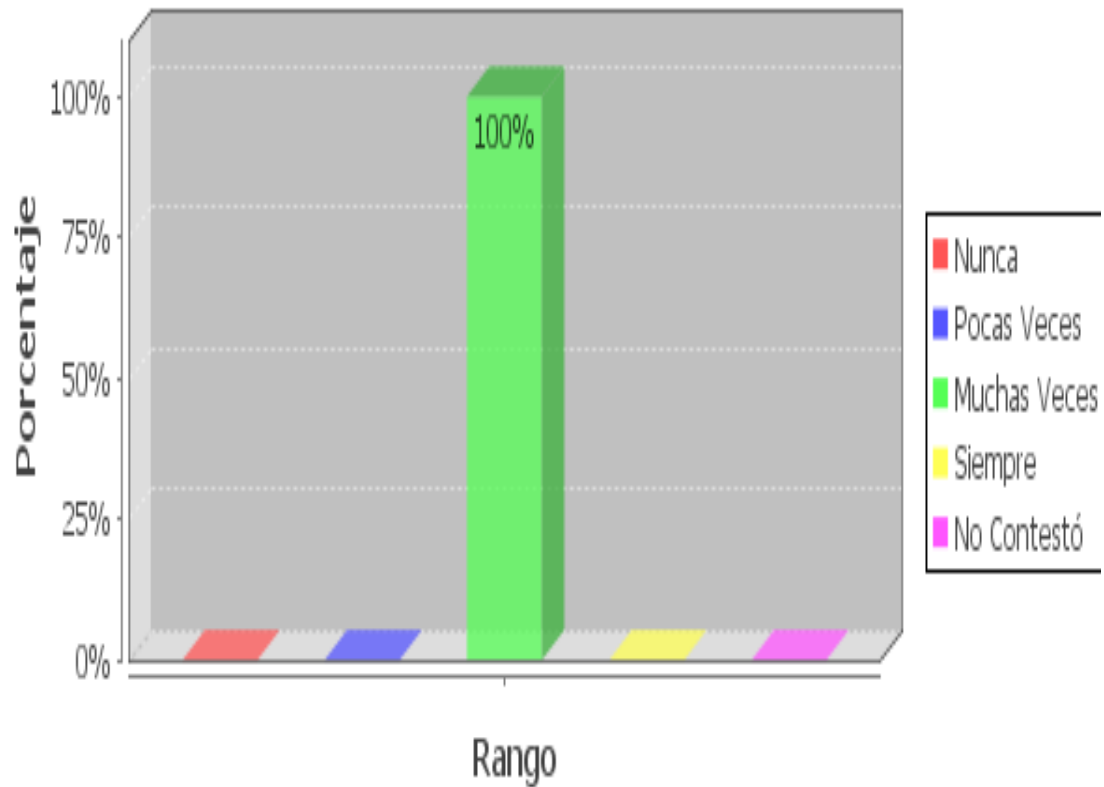
- No demuestran anormalidades en las relaciones.

- En la muestra encuestada no se evidencia castigo, maltrato verbal o poca comunicación en las conversaciones que mantuvo con los niños y sus padres, pregunte por la relación de ellos con los profesores, se observó que mantienen buenas relaciones.

Pregunta 15-Literal c

Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas

Grafico 113



Fuente Directa = ILFAM

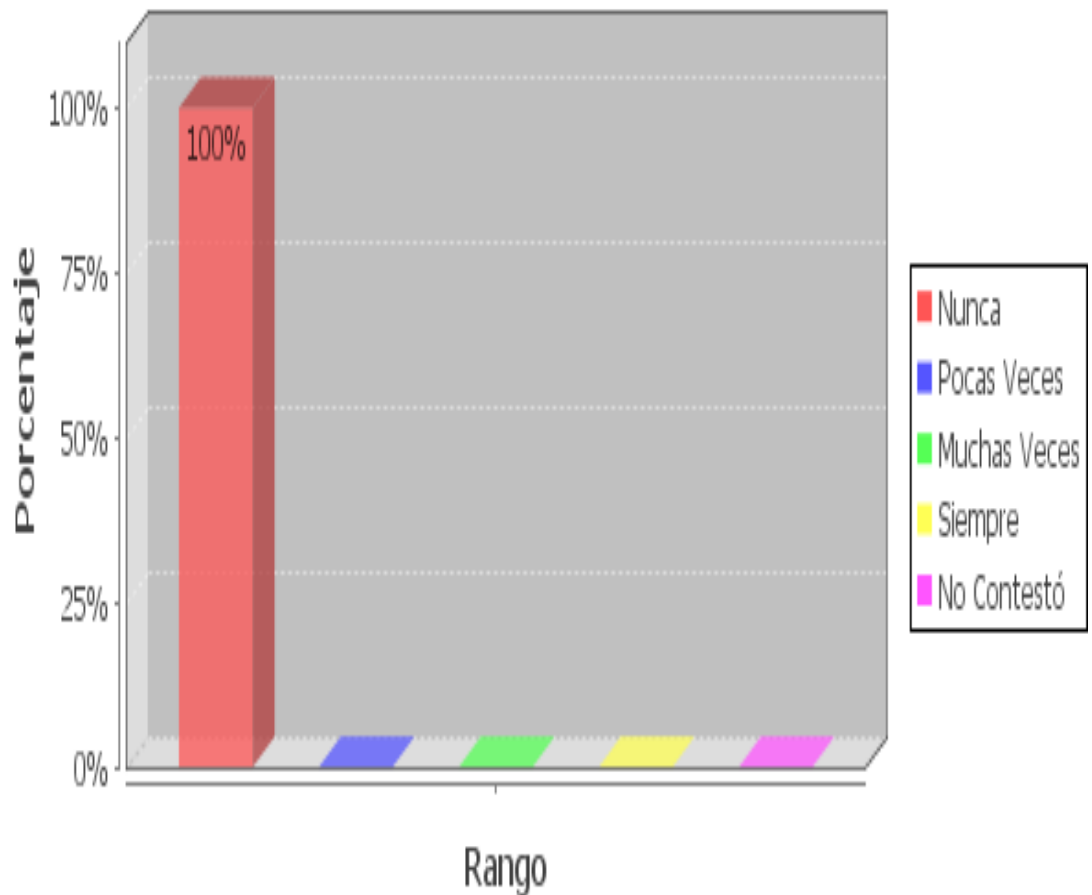
Autor = Lenny Giler

- Los profesores y los niños mantienen buenas relaciones muchas veces.
- No se evidencia conflicto en ellos.
- Aunque algunos de los niños sean hijos de emigrantes no se ve afectada la relación con los profesores.

Pregunta 15-Literal d

Son muy conflictivas

Grafico 114



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Las relaciones no son conflictivas.

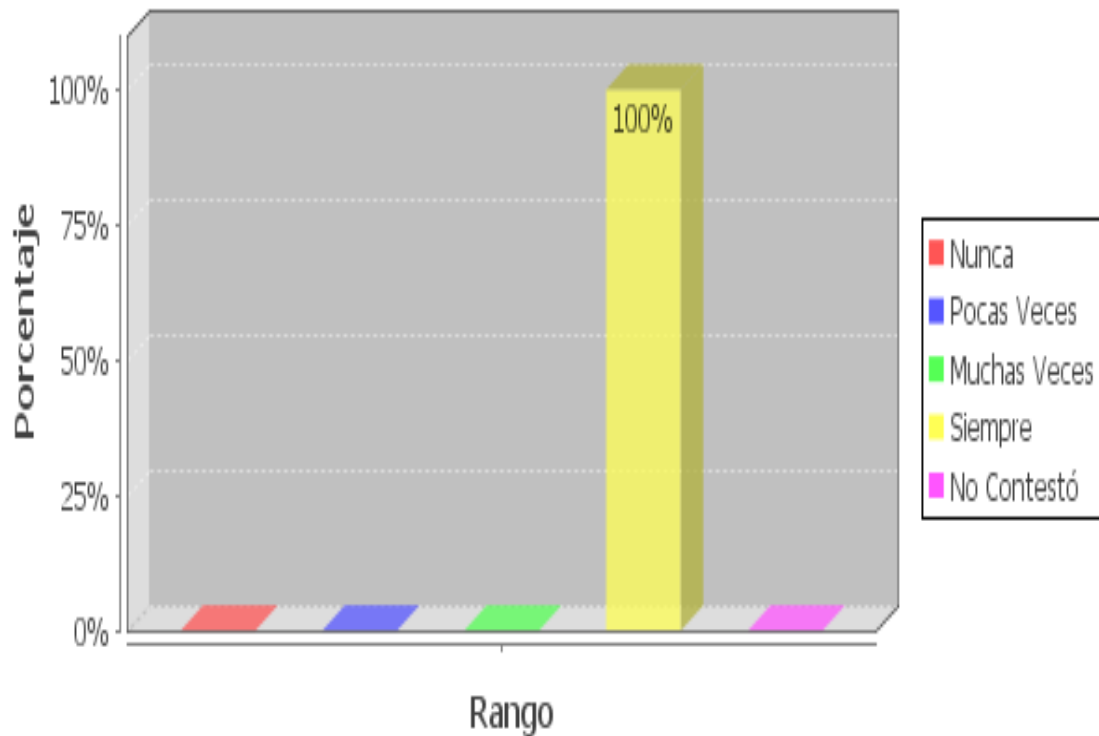
- No se presentan problemas.

- Los niños no demuestran conflictos en ningún caso, ambos grupos de niños son pasivos y comprensivos

Pregunta 16-Literal a

Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan

Grafico 115



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- Los profesores siempre ayudan a los niños.

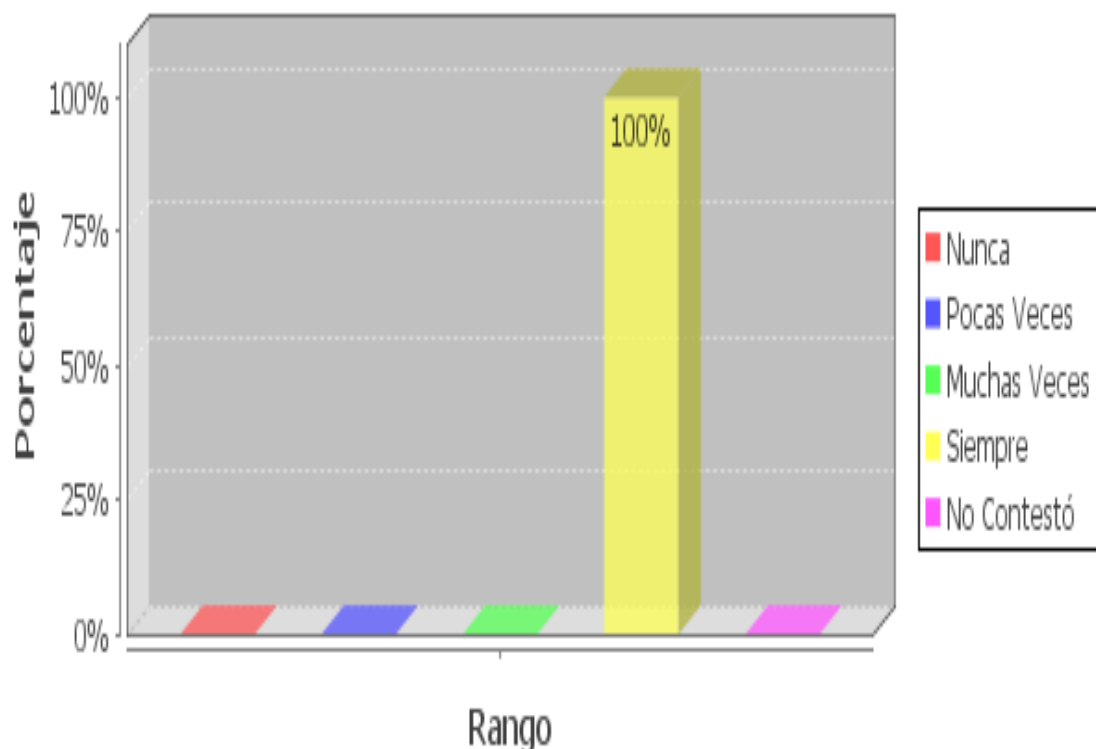
- Se muestran interesado por el bienestar de ellos

- Ellos sugirieron que no sabían del caso de una niña que tiene bajo rendimiento académico porque es maltratada por su abuela y se pusieron a la disposición de ayudar a la niña que supere este conflicto familiar. Con el tema de emigración manifestaron que se van a capacitar mucho más para poder ayudar a sus familiares.

Pregunta 16-Literal b

Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general

Grafico 116



Fuente Directa = ILFAM

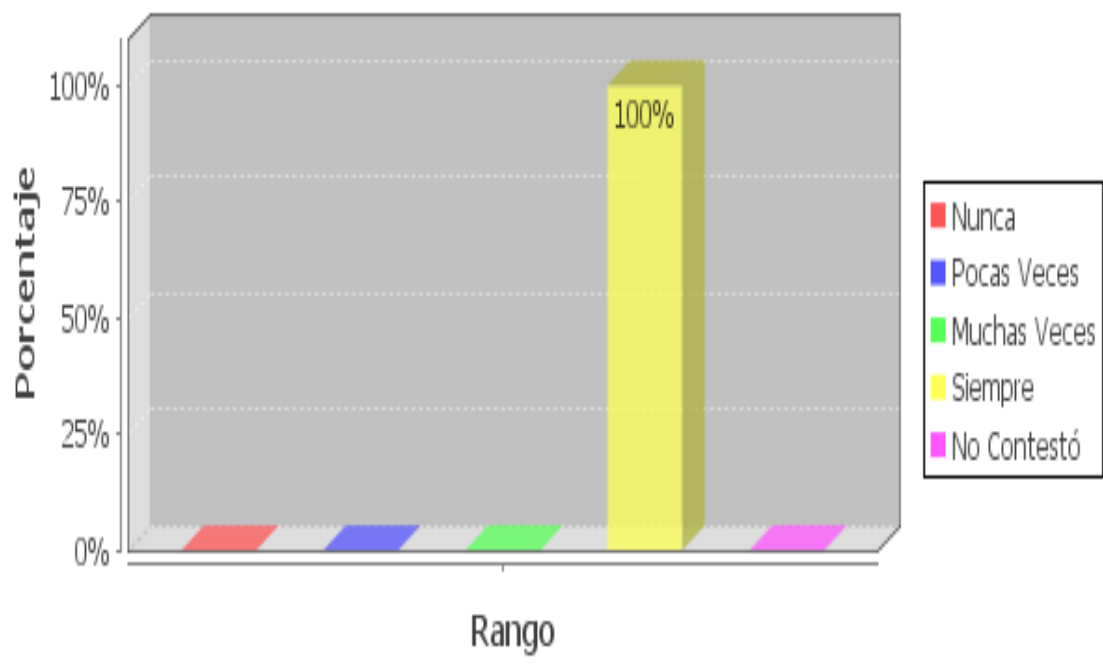
Autor = Lenny Giler

- Las dos profesoras dijeron que siempre motivan a los niños.
- Los niños no presentan grandes problemas en lo que concierne a la motivación.
- A pesar de que el grado tienen 46 estudiantes y solo unos pocos estaban desmotivados, además se identificó que entre ellos no solo están los hijos de emigrantes sino ambos grupos.

Pregunta 16-Literal c

Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado

Grafico 117



Fuente Directa = ILFAM

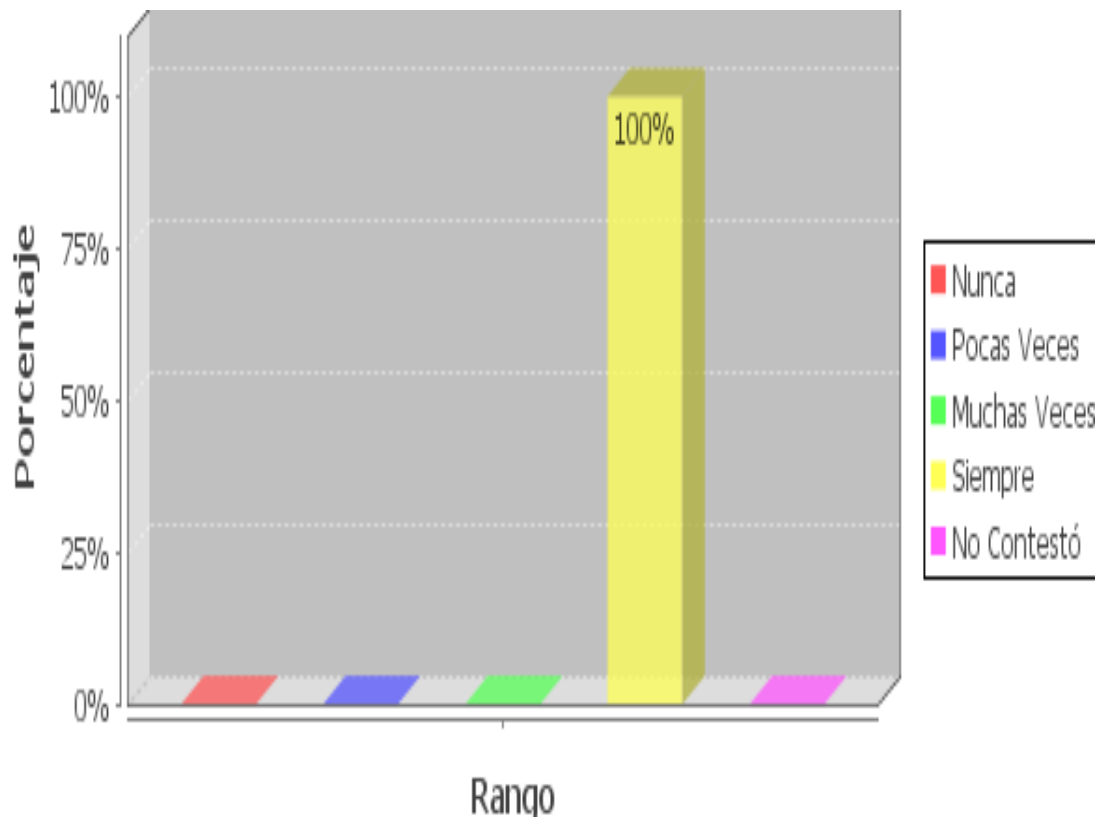
Autor = Lenny Giler

- Las maestras tienen siempre incentivados al grupo.
- El comportamiento de los niños no es violento con los profesores.
- Se identificó que los niños mantienen una buena relación con los profesores, los respetan, los quieren y sobre todo lo escuchan. En ambos grupos se observó un buen comportamiento. Los docentes siempre hablan con los niños, se identifica en la investigación la comunicación entre ellos.

Pregunta 16-Literal d

Habla con sus estudiantes

Grafico 118



Fuente Directa = ILFAM

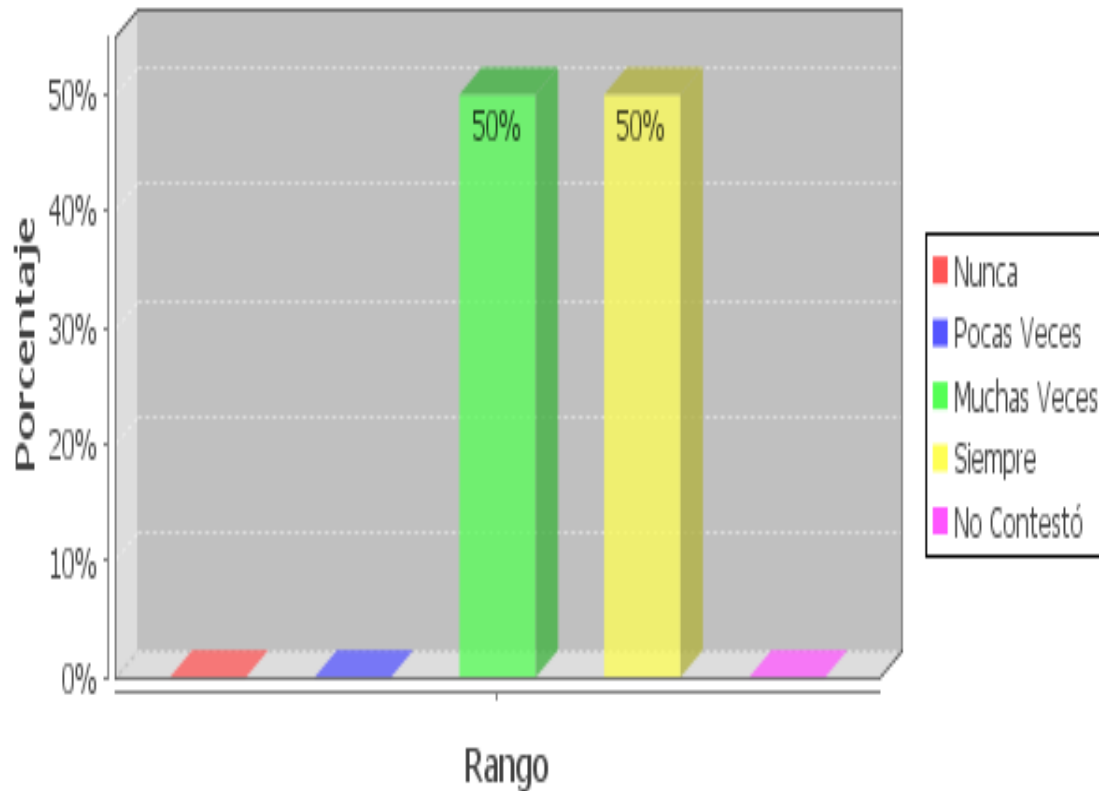
Autor = Lenny Giler

- Los docentes siempre hablan con los niños. Se evidencio una buena comunicación entre profesores y alumnos.
- Se identifica la comunicación entre ellos.
- Las maestras hacen todo lo posible por comunicarse con los alumnos, y se comprometieron a ser observadores con los hijos de emigrantes especialmente con los niños que no conocen a sus madres.

Pregunta 16-Literal e

Habla con las familias de sus estudiantes

Grafico 119



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

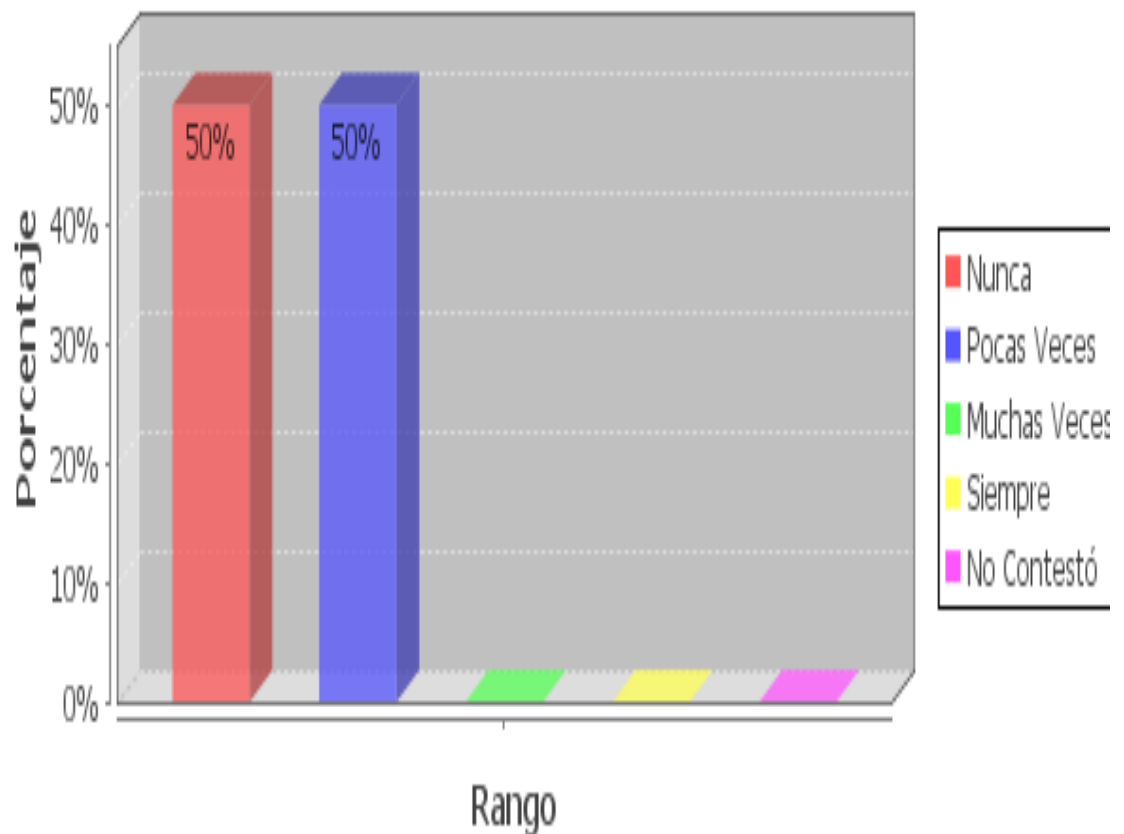
- Las maestras hablan muchas veces 50% y siempre el 50% con los padres.
- Siempre mantienen el dialogo.

- Las docentes dijeron que siempre hacen participar a los padres en las actividades de la escuela, y que cuando hay algún inconveniente los citan en la escuela, ellos acuden siempre aunque esporádicamente porque no reflejan tanto problemas.

Pregunta 16-Literal f

Prefiere mantener ciertas distancias profesionales, tanto con sus estudiantes como con sus familias

Grafico 120



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de las docentes nunca prefiere mantener distancia de los padres, 50% restante pocas veces prefieren estar distanciados de los padres de los niños.

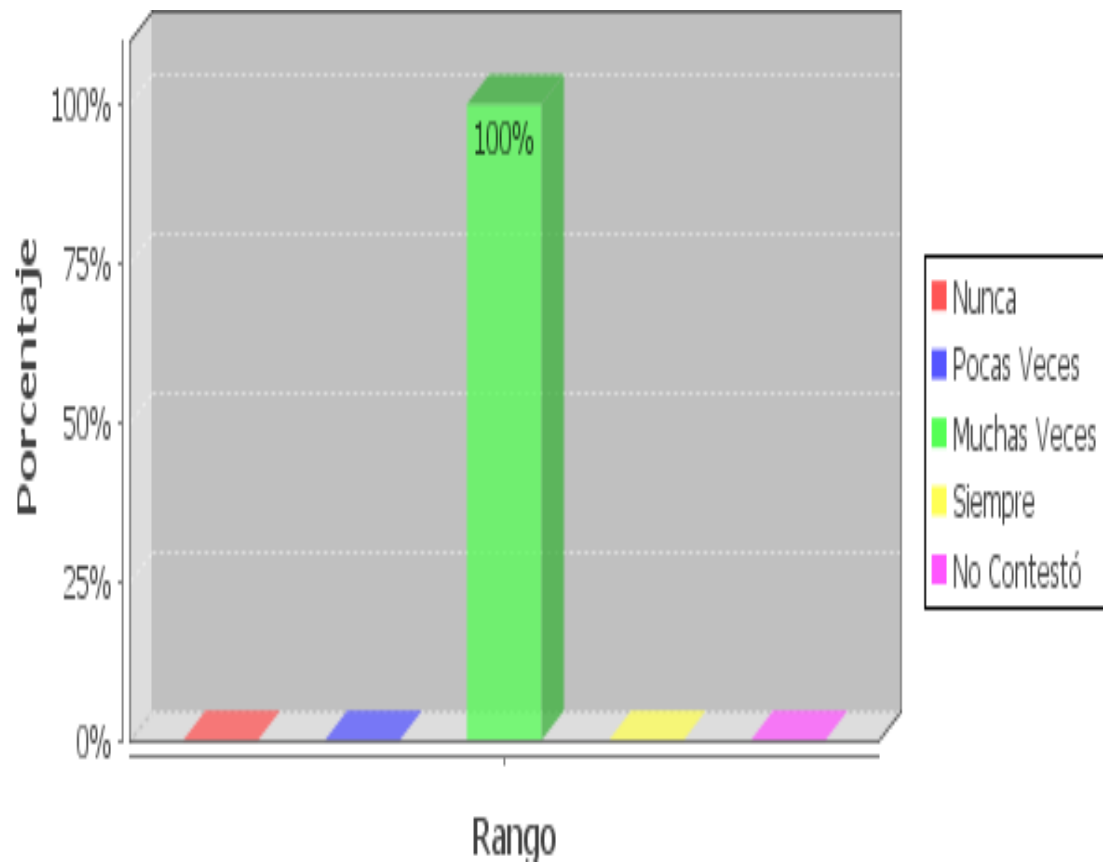
- Los padres son los aliados de los profesores.

- Al ser los padres la primera escuela de los niños son unos excelente aliados para los maestro y por eso no mantiene distancia de ellos.

Pregunta 19-Literal a

Escaso o nulo interés por estudiar

Grafico 121



Fuente Directa = ILFAM

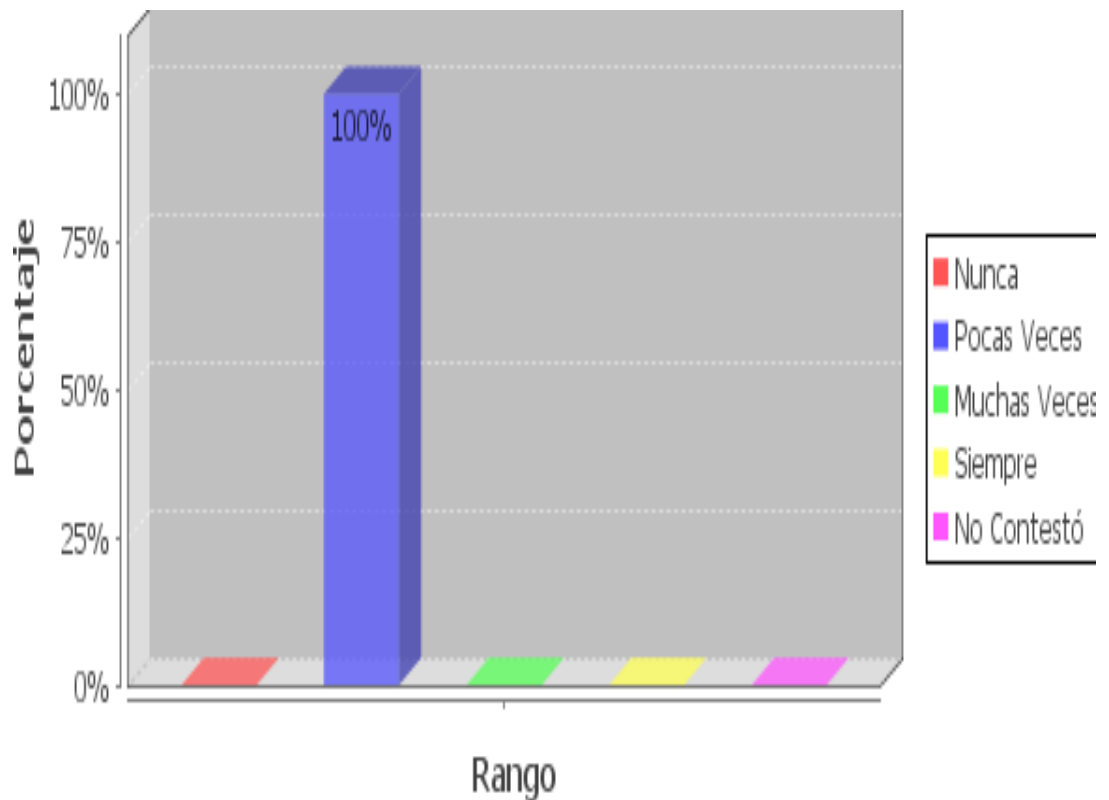
Autor = Lenny Giler

- El rendimiento académico es muchas veces ocasionado por el poco interés en los estudios.
- Los niños necesitan estímulo para estudiar.
- Es necesario estimular al estudiante para obtener un buen rendimiento académico.

Pregunta 19-Literal b

Maltrato verbal de ciertos profesores

Grafico 122



Fuente Directa = ILFAM

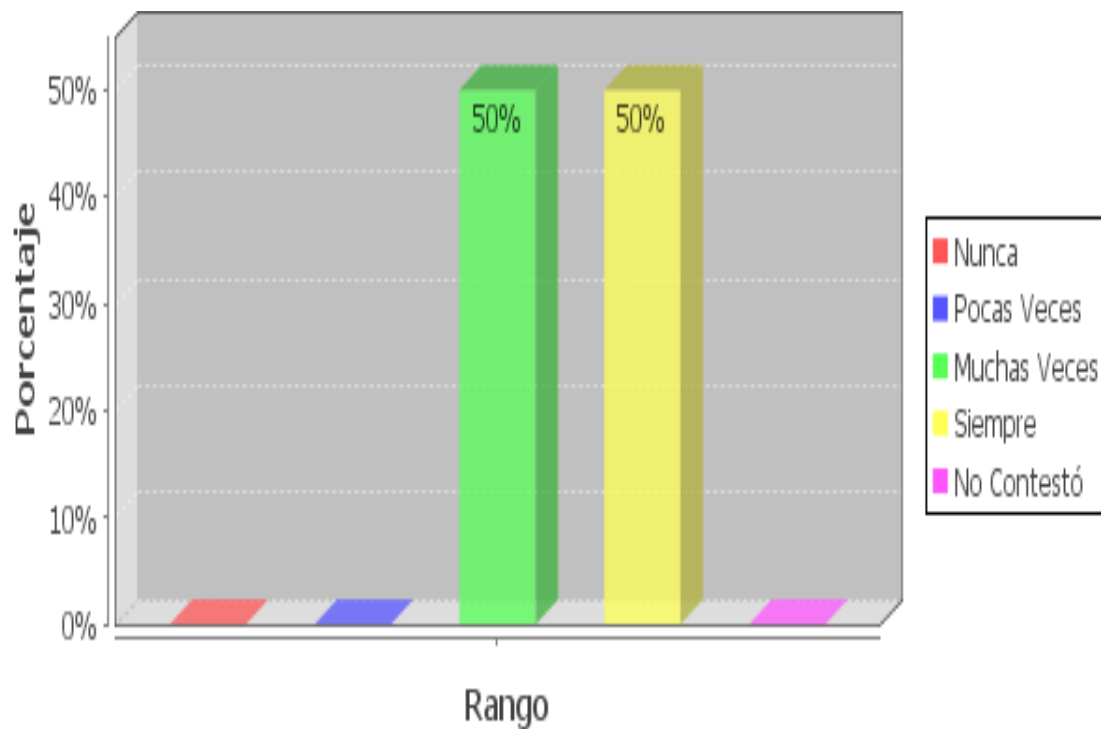
Autor = Lenny Giler

- El maltrato verbal de ciertos profesores influye pocas veces en el rendimiento escolar.
- Los profesores no deben maltratar verbal ni físicamente a los niños.
- Los profesores deben cultivar su lenguaje para no maltratar a los niños ya que esto repercute en el rendimiento escolar de los niños.

Pregunta 19-Literal c

Separación de los padres (divorcio)

Grafico 123



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- La separación de los padres por divorcio influye el 50% muchas veces, el 50% siempre en el rendimiento escolar.

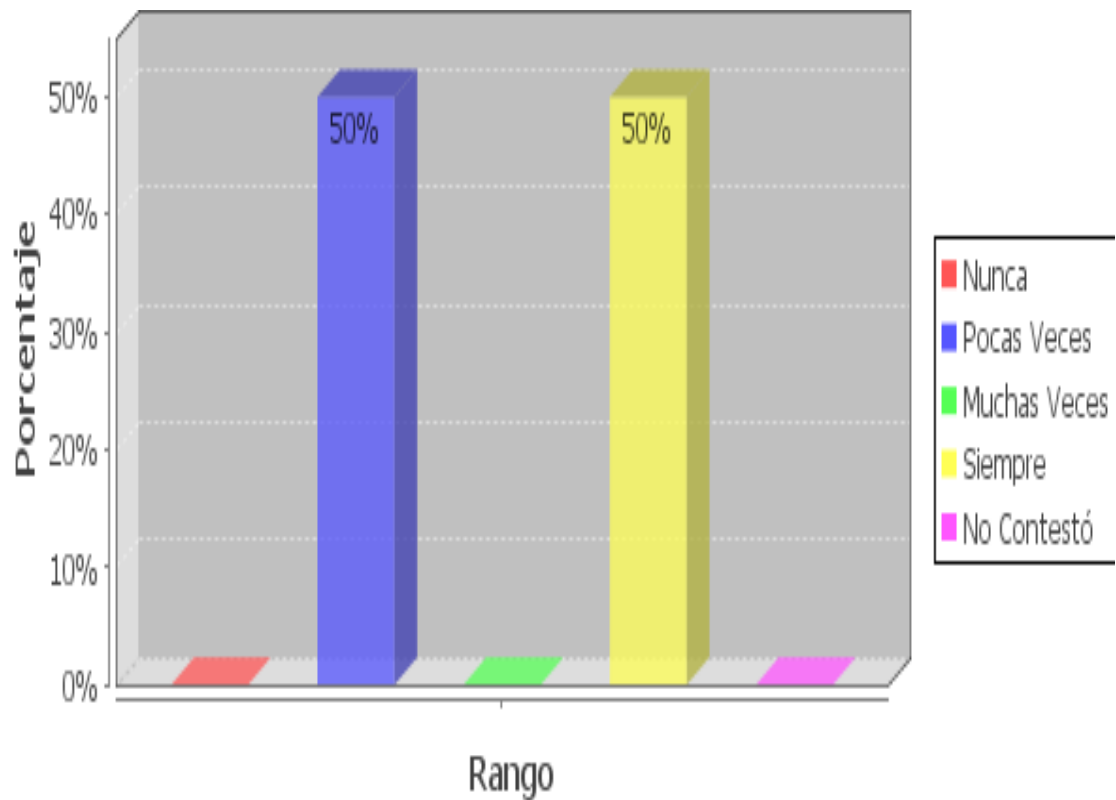
- El divorcio desintegra la familia.

- La separación por el divorcio afecta mucho a los niños en el entorno escolar en la investigación se puede apreciar que la familia en control evidencia esta problemática de bajo rendimiento. Por causa de la emigración y el divorcio.

Pregunta 19-Literal d

Separación de los padres (emigración)

Grafico 124



Fuente Directa = ILFAM

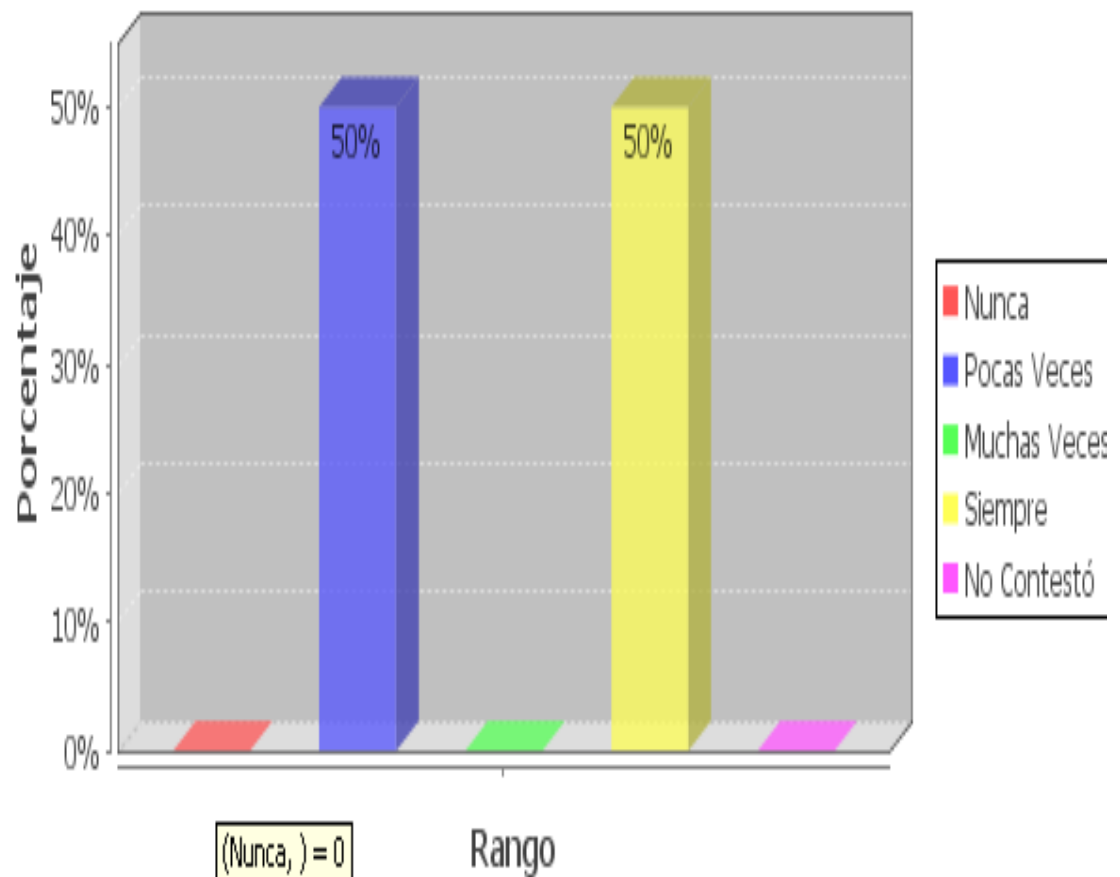
Autor = Lenny Giler

- El 50% de los docentes manifestó que la separación por emigración muchas veces afecta el ámbito escolar y familiar, y el 50% de ella dijo que siempre afecta a los niños.
- En la muestra se evidencia que la familia se desintegra por la emigración menor.
- La migración es un fenómeno que siempre desintegra la familia ya que al viajar los padres a otros países se pierde la comunicación y por ende se destruye la relación familiar y son los hijos los que más sufren las consecuencias.

Pregunta 19-Literal e

Baja capacidad intelectual

Grafico 125



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% pocas veces es afectado por la baja capacidad intelectual, y el 50% siempre es afectado.

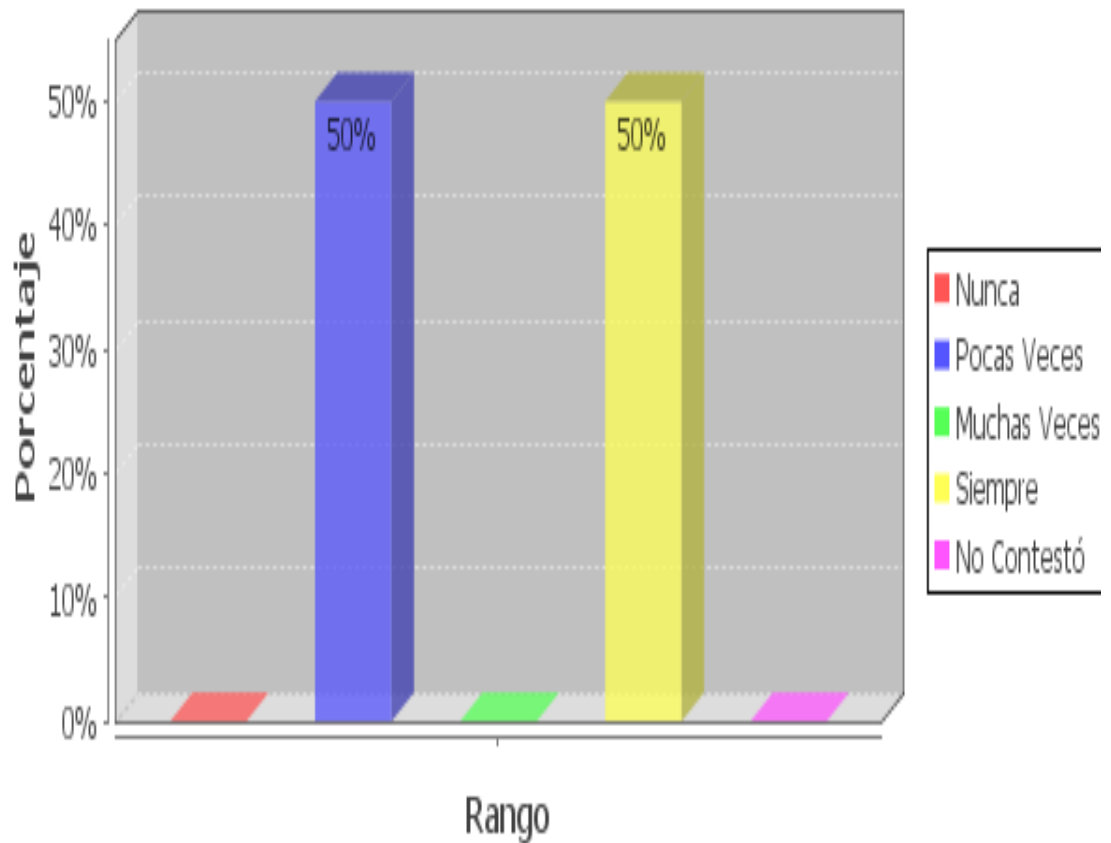
- La baja capacidad intelectual en ocasiones influye en el rendimiento del niño.

- Unas de las profesoras dijo que pocas veces influye la baja capacidad intelectual en el rendimiento académico y la otra rectifico que siempre influye.

Pregunta 19-Literal f

Deficiente alimentación

Grafico 126



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de la muestra expreso que pocas veces incide la deficiente alimentación en la capacidad intelectual, el 50% siempre manifestó que siempre incide.

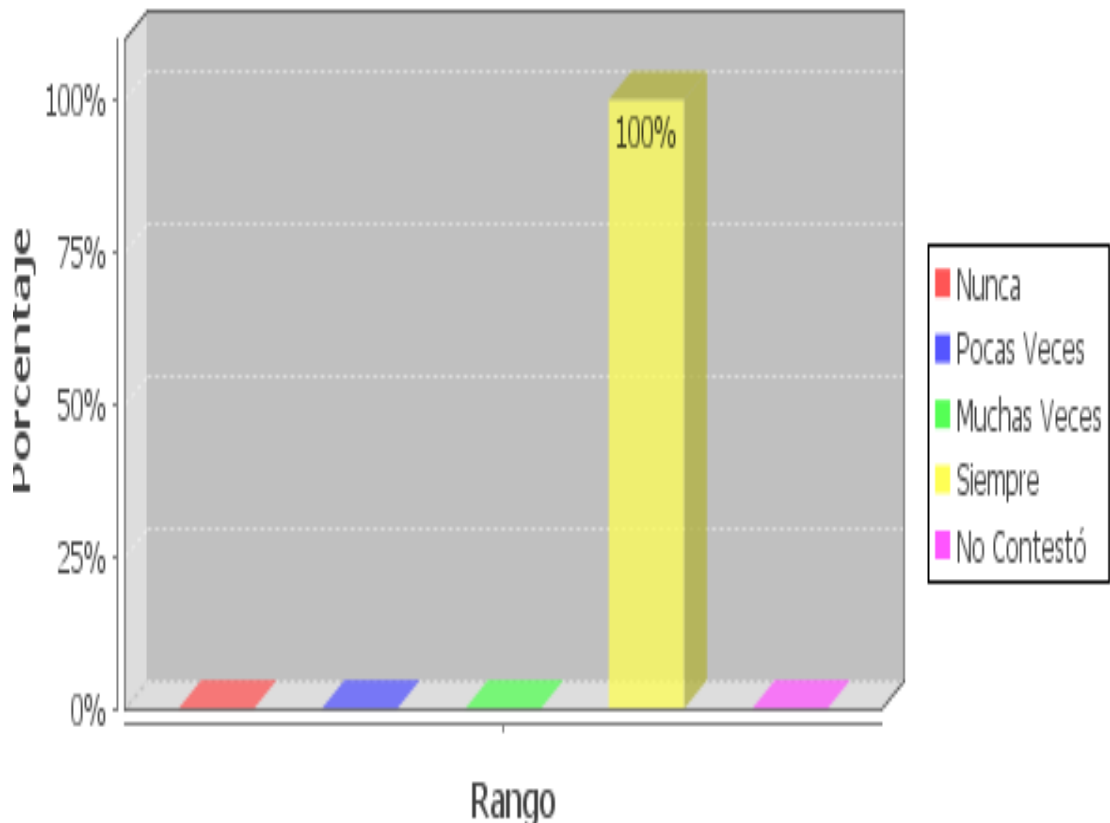
- Los padres deberían cuidar de este detalle porque si influye en el rendimiento escolar del niño.

- Los docentes rectificaron que la deficiente alimentación incide pocas veces y muchas veces en su mayoría en el rendimiento académico.

Pregunta 19-Literal g

Maltrato en la familia

Grafico 127



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El maltrato en la familia incide en el rendimiento académico siempre.

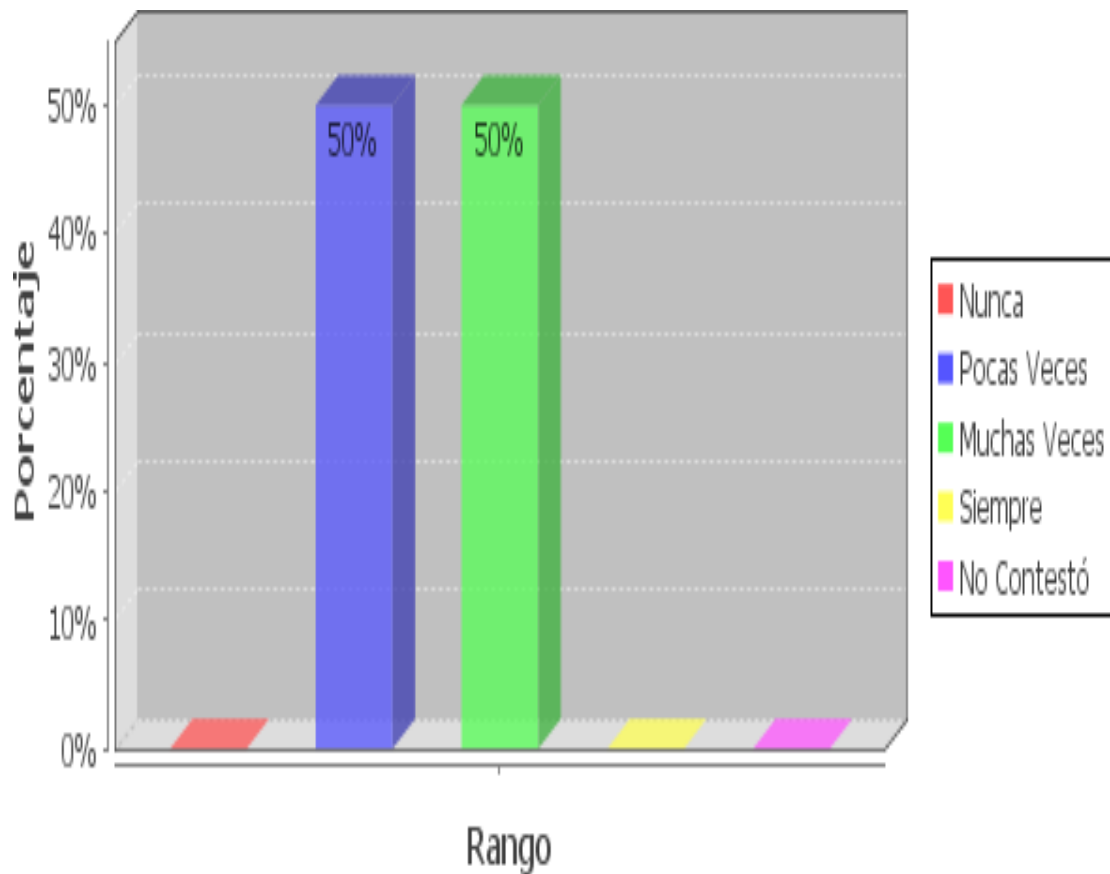
- Los padres no deben maltratar a los niños.

- El profesorado expreso que siempre el maltrato familiar afecta a los niños en la investigación se identifico que el bajo rendimiento de unos niños es causado por el maltrato familiar.

Pregunta 19-Literal h

Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)

Grafico 128



Fuente Directa = ILFAM

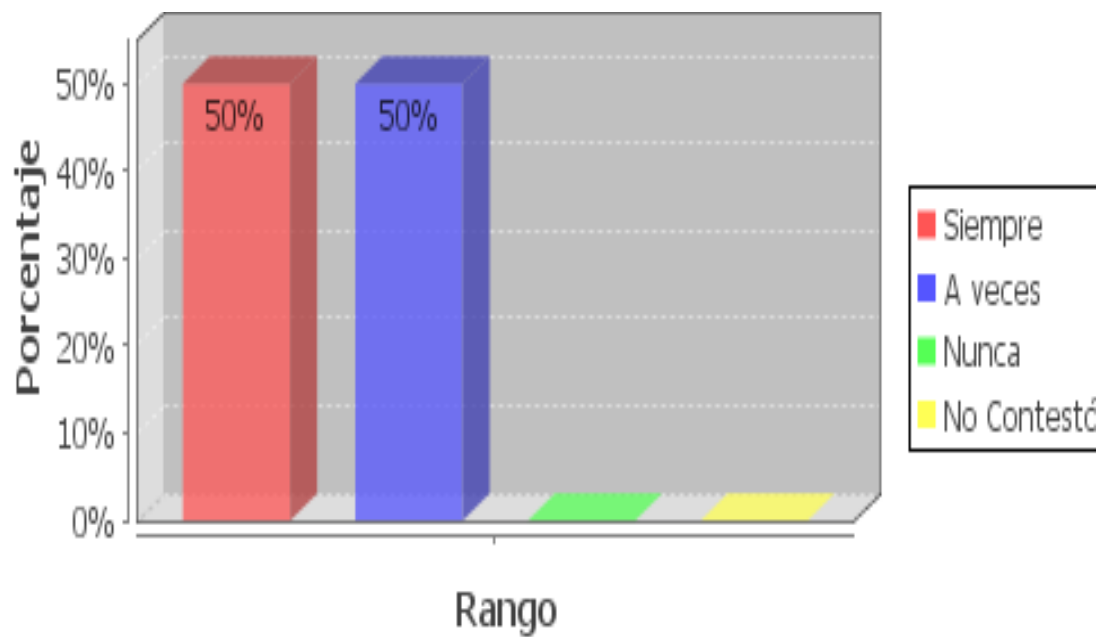
Autor = Lenny Giler

- El 50% de los niños falta a clase pocas veces y el 50% muchas veces lo sugirieron las docentes.
- En ambos grupos se evidencia las faltas a clases.
- No solo faltan los hijos de emigrantes, sino también los que viven con los padres.
- Son pocas las diferencias entre los niños hijos de migrantes y no migrantes.

Pregunta 25

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

Grafico 129



Fuente Directa = ILFAM

Autor = Lenny Giler

- El 50% de los maestros opinaron que los padres siempre asiste a las programaciones que organiza la escuela y el otro 50% a veces asisten a los programas de la institución.
- Los padres muchas veces están integrados en la institución.
- Cuando los padres participan en las actividades de la escuela se ayudan mutuamente a cumplir cada una de las obligaciones y a mantenerse integrados.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Según la investigación realizada al comparar entre los hijos de padres migrantes y no migrantes, se observó el 50% de los niños vive con uno de sus progenitores, y el 33 % de los niños viven con familiares cercanos, en lo que concierne al grupo de experimentación.

La muestra del grupo de control mayoritariamente viven con sus dos progenitores, y solo el 17% de ellos vive con su madre, por el divorcio de sus padres, lo que nos ha permitido evidenciar que las familias están organizadas en diferente tipo de familia. En cuanto al nivel socio económico de las familias es bajo en casi todos los encuestados.

En lo referente a la atención en clase no se evidencia particularidades en los hijos de emigrantes como en los hijos de no migrantes.

Con respecto al rendimiento escolar se manifiesta que de acuerdo al registro de notas que el 1% de niños hijos de migrantes y no migrantes demuestran bajas calificaciones y tristeza, que la emigración de uno de sus padres les ha afectado, la poca comunicación y el desconocimiento de sus madres a generado antipatía incidiendo en el ámbito escolar y familiar.

En lo concerniente a los hijos de padres migrantes manifestaron el 100% de ellos que sus padres si se interesan por sus problemas. La diferencia es en la relación con su madre que el 50% de ellos no la conocen y no mantienen ningún tipo de vínculo afectivo, lo que ha generado pequeñas incidencias en las relaciones escolares y familiares.

En cuanto a los de grupo de control se distingue del grupo de experimentación con respecto al conocimiento de sus madres.

Se evidencia en la investigación que las madres son las que más han emigrado lo que ha interferido un poco en las tareas escolares, tornando mucho mas difícil el doble rol de los padres de la experimentación. Por el trabajo que tienen fuera de casa y por su

nivel académico que es en su mayoría es instrucción primaria.

En cuanto a la comunicación de los niños con su madre migrantes el 50% utiliza el celular y el otro 50% no se comunica con parámetros iguales en los hijos de padres no migrantes.

En las relaciones entre compañeros no se evidencia mayores conflictos en los niños de ambos grupos, los docentes tienen el título universitario sin embargo le falta capacitación por parte del estado en temas de migración que afecta a los hijos de migrantes.

En lo relacionado a la disciplina de los niños hijos de migrantes con los hijos de no migrantes es igual en parámetros con una representación menor en anomalías.

En cuanto a la organización y participación de los padres y quienes conforman la institución educativa, mediante la muestra se puede evidenciar que trabajan en equipo y que a pesar de no tener el departamento de orientación escolar y familiar en lo posible tratan de solucionar los problemas de los niños.

2.4.4 Impactos de la migración.

¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?

En la mayoría de los hijos de padres migrantes desearían que regresen para estar juntos, y que el regalo más preciado para ellos es compartir con sus progenitores.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que están lejos de ti?

Sacar buenas calificaciones. Hacen todo esfuerzo por contentar a sus padres.

Se comportan bien en la casa y la escuela.

Le dan apoyo en los problemas.

Les dicen que les quieren mucho, y les extrañan.

¿Razones por las que te sientes bien en la casa?

Porque estoy con mi familia.

Porque me demuestran cariño.

Porque me comprenden.

Porque pueden hablar con ellos.

¿Razones por las que te sientes bien en la escuela?

Porque se juega y se aprende.

Porque estoy con mis compañeros.

Porque se preocupan por ellos.

Porque no me castigan como en casa.

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Tener más horas de recreo.

Que mis profesores me den cariño.

Variedad en las comidas.

Que me dejen utilizar el internet en la escuela.

Que me enseñen cosas del país.

Que me den confianza: Nunca dijo el 50%, Muchas veces el 17%, Siempre el 33%

Me envíen regalos: Nunca 50%, Pocas veces 33%, Siempre 17%

Me dan cariño: Nunca 50%, Pocas veces 17%, Siempre 33%

Consentirme un ratito: Nunca 50%, Pocas veces 17%, Muchas veces 33%, Siempre 0%

Me llaman y me preguntan como estoy: Nunca 50%, Pocas veces 0%, Muchas veces 17%, Siempre 33%

Cumplen sus promesas: Nunca 50%, Pocas veces 33%, Muchas veces 17%, Siempre 0%

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones.

- La familia constituye el núcleo de la sociedad y por ende debe permanecer unida.
- La emigración es por lo general consecuencia de problemas económicos y sociales por lo que atraviesa un país. En el Ecuador aproximadamente el 50% de la población viven en condiciones de pobreza y muchos de ellos, ven en la migración la solución a sus problemas, lo que trae consigo el resquebrajamiento del núcleo familiar debido al abandono de niños y jóvenes por parte de sus progenitores.
- El Estado debe realizar acciones inmediatas a favor de las comunidades de origen que son las directamente afectadas por la migración irregular, disminuir el trabajo creando fuentes de trabajo, elevando la calidad de vida de los pobladores en cada comunidad.
- El fomento de una economía productiva en las comunidades de origen alentará el retorno de los migrantes y el encuentro con sus familias.
- En la investigación realizada en una escuela de Santo Domingo las consecuencias de la emigración no son tan trágicas, ya que han afectado a los niños y su familia pero no mayormente. En un porcentaje menor se evidencia bajo rendimiento escolar, tristeza, poca comunicación entre sus miembros.
- Sus padres han realizado muchos esfuerzos por mantener la armonía familiar y por cumplir bien el doble rol que adquirió al emigrar su pareja.
- La institución educativa a pesar de tener necesidades o debilidades hace esfuerzo por brindar a los niños y padres un ambiente agradable se les observa unidos los profesores trabajan en equipo
- El comportamiento de los niños no es conflictivo en ningún ámbito.

- La emigración ha incidido en la comunicación familiar en la mitad de la muestra investigada

3.2 Recomendaciones

- La escuela en la cual se realizó la investigación de campo, necesita urgente medios de comunicación que propicien encuentros con los padres y los niños.
- Mediante estos recursos fortalecer la comunicación diaria.
- Necesita incrementar un departamento de orientación escolar y familiar que ayude a resolver los problemas que el niño tiene con sus padres específicamente los afectados por la migración.
- Requiere de un departamento de secretaría y colecturía independiente de la dirección de la escuela
- Propiciar programas de capacitación específicos para padres de familia y representantes.
- Incrementar actividades de integración familiar y escolar.
- Capacitar a los profesores constantemente en todo aspecto, especialmente en temas de emigración.
- Nuestra recomendación a partir de este análisis es que los elementos como los siguientes sean tomados en cuenta para contribuir a un tratamiento mediático más amplio y responsable sobre la migración y familia.
- Partir de la concepción de la migración como fenómeno social para entrar a analizar sus implicaciones en la dinámica en la familia con experiencia migratoria de forma tal que vincule tanto los impactos positivos como los negativos.

- Vincular a todos y a cada uno de los actores que hacen parte de la dinámica familiar para evitar que solo los menores sean los afectados o beneficiados por la migración.
- Promover que la opción de emigrar debe concebirse como una decisión familiar y social, y no como una decisión individual.
- El gobierno debe tener como política impartir talleres de formación y ayuda a las escuelas y familias de emigrantes, para que el impacto social sea menos consecuentes, ya que se está viendo reflejadas en las calles (delincuencia, asesinatos, agresividad y hasta un alto grado de suicidios), que de acuerdo a muchos estudio se están dando por el alto grado de desintegración familiar y por el también alto grado de divorcios.
- También deberían tomar como un pensum de estudio en todo el nivel educativo que esté relacionada o que implante moral y buenas costumbre es decir en Educar en Valores que son pocos las familias que practican.

4. ARTÍCULO

FAMILIA Y MIGRACIÓN

Autora: Lenny Giler

La Familia es la célula original de la vida social y como tal está establecido sobre el matrimonio, ordenado al bien de los cónyuges, en la procreación y educación de los hijos.

La Familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo. Por lo tanto, los padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano.

Ya que la calidad de las relaciones de apego, y de los intercambios afectivos y de la estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos (as) primero, y más tarde, con otras personas (familiares, profesores y amigos) son determinantes en la forma en la que se desarrolla un niño/a.

La Familia es la primera escuela que enseña principios, valores éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres. Al no tener varios niños este acompañamiento familiar, se les dificulta mucho el desarrollo y crecimiento afectivo emocional del niño/a, que en muchas ocasiones repercute de manera negativa en la sociedad generando conflictos sociales.

También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido, este depende de los padres que tutelan la formación de su hogar. Las relaciones que se producen en las familias son referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás. Dentro de ella sus hijos e hijas experimentan los primeros conflictos sociales.

El tipo de disciplina que ejercen sus padres son los patrones de partida para moldear su carácter. La realidad del Ecuador es que bastantes familias presentan diferentes arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, ocasionando una separación familiar para convertirse en una familia con otra estructura. Camacho

(2007) distingue, cuatro modalidades organizativa a nivel familiar con el fenómeno de la migración:

Las Familias mono parentales: pueden ser de jefatura masculina o femenina. Con respecto a las familias mono parentales, se pueden evidenciar en la investigación experimental que cuando emigra el padre, la unidad familiar y las relaciones escolares no se afectan tanto, ya que la madre asume la responsabilidad de las funciones del padre.

Pero cuando emigra la madre, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el Padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as y otros familiares que le ayuden.

Los impactos de esta estructuración familiar se verán agudizados principalmente en los hijos/as si paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos en destino u origen.

Es notorio como muchas familias mono parentales: no mantienen ningún tipo de comunicación con sus hijos y según lo investigado ni siquiera conocen a sus madres, ya que al emigrar ellos aún eran muy pequeños, se evidencia una ruptura total en las relaciones familiares afectivas, emocionales. Este impacto psicológico demuestra en ellos bajo rendimiento escolar, bajo autoestima tristeza, timidez, violentos con sus compañeros y por ende agresivos con ellos mismos y con quienes lo rodean.

Las Familias constituidas: la jefatura recae en uno de los hermanos.

Las Familias extensas: son hogares donde la cabeza de la familia es la Abuela, es estilo de la familia amplia o extensa a cobrado relevancia en Ecuador dentro del contacto migratorio internacional. La Familia de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como el cuidado de los hijos.

Se puede apreciar en la investigación realizada en una escuela santodomingueño que un porcentaje menor viven con sus abuelas. Cuando ellas pueden ayudar al niño en

tareas y cuidados estos no extrañan a sus padres, se refugian en los brazos de sus seres queridos que les brindan amor, haciendo menos doloroso el abandono de sus padres. En ocasiones muchos niños son sobreprotegidos por sus familiares lo que ocasiona impactos en el aspecto psicológicos de ellos, como irresponsabilidad escolar, desobediencia, derrochador o consumista y agresivos.

En los niños de la población experimental que viven con sus abuelas no se observa tanto estos trastornos psicológicos. Solo bajo rendimiento escolar, timidez entre otros caracteres que son iguales en los hijos de emigrantes y no migrantes. Es visible que la familia en si tiene problemas. A pesar de que sus padres no han emigrado, estos viven separados de ellos por el divorcio lo que ha hecho su vida conflictiva como la de varios hijos de migrantes.

Las Familias transnacionales: son las que están dividida por la partida de uno de sus padres pero a pesar de aquellos mantienen vínculos afectivos por los medios de comunicación, haciendo más llevadera la falta de vigilancia física en las tareas de los niños, los mantienen controlados por los medios de comunicación que la alta tecnología brinda, y si estos la utilizan no como un medio sino como un fin, los niños/as resinifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas. Que les brinda la oportunidad de tener objetos que antes no estaban a su alcance. En la muestra se hace visible que los niños que mantiene esta comunicación diaria con sus padres son el 2% de ellos, lo que no ha repercutido en su rendimiento escolar ni las relaciones, estos niños demuestran en lo posible, a ver superado la falta de la presencia de ellos, incluso uno de ellos hacen esfuerzos por mantenerse con excelentes notas escolares. Lo lamentable es que pocos de ellos no son tan afectado por la migración de sus padres, pero los restantes no mantiene ningún tipo de afecto con ellos, ni siquiera conocen a la mujer que les dio el ser y si presentan afecciones aunque no tan severas.

La migración es un fenómeno que tiene como consecuencia la destrucción familiar, por el abandono a los hijos e hijas esposos, esposas lo que trae consigo la transferencia afectiva de los hijos hacia los abuelos o parientes, perdiéndose la imagen de seguridad de la madre y padre, los niños quedan huérfanos de amor de sus

progenitores. Además provoca la desorganización familiar a tal modo que uno de estos padres llegue a extremos de insensibilidad de ni siquiera conocer a sus propios hijos

Por ende los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia formando otros tipos de familia como la estudiada anteriormente. Lo que sufren más son los hijos que tiene que pasar por experiencias múltiples a quedar sin la presencia de uno o de ambos padres, lo que torna mayor dificultad en esta realidad que incide en los niños, en algunos casos varios de ellos se han quitado la vida.

La desestructuración familiar y los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado está muy arraigada la idea de que la existir “falta de control” de los padre, los niños/as en la juventud son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces y incluso involucrase en pandillas. Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que inciden en otros ámbitos sociales como la escuela.

También es importante aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones realizadas en Ecuador: en su mayoría relacionadas a la disciplina, soledad, abandono, lastima, etc. Que son iguales en ambos grupos de familias. Es importante que la escuela reflexione como hacer frente a esta realidad.

Que el Gobierno se interese mucho mas capacitando a Padres Maestros o representantes para enfrentar este fenómeno social, creando proyectos que generen trabajo digno para todos.

Para que la crisis económica que muchos viven no les lleve a emigrar. Y los que han emigrado sensibilicen a sus familias que con estas remesas creen microempresas para dar fuentes de trabajo a todos y cuando ellos regresen tengan un nivel de vida mucho mejor, que el Gobierno y toda la sociedad busquemos estrategias de solución a este fenómeno que ha desorganizado a tantas familias, concienciando a vivir y practicar los valores familiares para que no repercutan en los niños estas consecuencias ocasionadas por la migración y divorcio de los padres concluyendo que la familia es el núcleo de la sociedad, y por ende no se desorganicen. Es preferible ser, que tener.

Bibliografía del artículo

Libro

Catecismo de la Iglesia Católica

La Familia y Sociedad.....pág. 2207

Deberes de los Miembro de la familia.....pág. 2214

Deberes de los Padres.....pág. 2221-2231

La Familia y el Reino de Dios.....pág. 2232-2240

Texto de la Universidad (Guía)

Camacho (2007)

Carrillo (2004)

Herrera (2004)

Jadue (2003)

Santoja (2005)

Sinchive (2009)

Rivas (2007)

5. BIBLIOGRAFIA

Libro

Referencia vs. Bibliografía

Diccionario de la real Academia de la lengua Española

*Holguín Áreas Rubén (Enero 2007) 3 edición S.A, Realidad Nacional “Migración en el Ecuador”.

Manual de trabajo de Investigación de la UTP “Familia, escuela, migración”.

Libro en versión electrónico.

Abbey Alkon, (2006) “California Children. Health Program a department. Family

Acosta (2004)

Agencia española de cooperación internacional AECI (Marzo, 2007)

Bejarano González Fátima (2006)

Bonilla Gutiérrez Claudia “El migrante”

Falicov (2003)

Robert Owen Thompson “Encyclopedia Of the depression”

Franco (2007)

García Azucena (Marzo 2010) “Migración”

Gainza Patricia (Mayo, 2006) (Marzo,2010) “Migración, desarrollo, economía, ecología, equidad en América latina”

Inec censo(2001)” Población Migrante según provincias”

López (2004)

Pierre George “Geografía de la Población Barcelona”

Reportaje social (Julio 2009)

Sorensen (2005)

Vega Fernando (Sacerdote del Azuay)

Villamar (2004)

Wagner (2004)

Wendwen (2004)

Revista “Anunciar” (Año XXIV Nro.279- marzo-2007)

Algunas Claves para educar correctamente” .Autor: Ramiro Arroyo Ponce.

Revista "CELCA" Consejo Ecuatoriano de Laicos Católico Nro. 002 (2010 Marzo)

Revista Despertar (2009-Octubre) "Aunque usted este solo usted también puede criar bien a sus hijos"

Revista de Orientación Familiar "Ser Familia" Autora: Cárdenas de Cordero Isabel "Maestra y Modelo" "La familia, escuela, trabajo y la sociedad en general necesitan buenas personas y para hacerlo hay que vivir en valores."

Revista de orientación familiar. Autor: Dr. Díaz Rubén Nro. 276 Año XXIV abril 2005 "Fundamentos teórico de la terapia familiar" la familia como sistema comunicacional.

Revista de orientación familiar. Autora: Medranda Narcisa Nro. 330 (Noviembre -2009) "La familia iglesia domestica de la sociedad."

Revista de orientación familiar. Autora: Zuim María Mercedes (2005) "Ética en el comportamiento familiar". Revista de la Universidad Técnica Particular de Loja, 1er seminario de fin de carrera de las escuelas de Ciencia de la Educación y Psicología

Revista de la UTPL. Autora. Mgs. Aguirre Burneo María Elvira (Mayo 2010) "Estudio Sobre las Relaciones de Comunicaciones y colaboración familiar – escuela."

Revista de la UTPL. Autora. Dra. Erique Ortega Nora (Mayo 2010) "Familias disfuncionales"

Revista de la UTPL. Autora. E con. Valdivieso Guerrero Tania "Pantallas tan solo Pantallas hay entre los dos"

Revista de la UTPL. Autora. Mgs. Vivanco María Elena (Mayo 2010) "Estudio del Clima Familiar y aspecto socio demográfico en niños de contesto desfavorable en la ciudad de Loja."

6.

ANEXOS

ANEXO Nº 8

BITACORA

El lunes 10 -05-10, en Santo Domingo de los Tsáchilas siendo las 9:H00 se inició la identificación del plantel educativo, hasta el viernes 17-05-10. Visité varias instituciones educativas religiosas, particulares y fiscales, sin obtener resultados favorables para la experimentación.

Lunes 17-05-10. A las 7H00 se retomo el trabajo de investigación, me dirigí a una escuela fiscal mixta en la cual encontré el estudiante para el caso práctico, realice la encuesta solicitada y al conversar con la directora me convocó para la semana siguiente.

A las 8:h00 (am) del lunes 24-05-10 se realizo la entrevista con la directora luego de la autorización se procedió a identificar lo propuesto por la universidad en el aula de séptimo encontré 5 niños hijos de emigrantes, sugerí que me dieran el número de teléfono para realizar mi presentación con los padres, y pedir la respectiva autorización para aplicar los cuestionarios.

Regresé al día siguiente, esperé la hora de receso, invité a los niños al bar de la escuela, compartimos, y nos fuimos haciendo amigos poco a poco, envié las cartas con los niños, después llamé a cada padre y me presenté por teléfono les dije que a sus hijos le había entregado una carta solicitándoles el permiso para aplicar la encuesta a sus hijos, le sugerí que si podrían venir a la escuela al día siguiente cinco padres me confirmaron ir el día viernes. Continúe con la búsqueda de niño faltante, lo encontré en el aula de sexto año básico procedí de la misma manera que en el grado anterior. Volví con la directora le comente que ya tenía identificado los niños me dijo

que vuelva el lunes 07-06-10 y que allí me otorgaría el permiso, debido a que los alumnos estaban en pruebas me manifestó que vuelva el lunes 14 de junio.

El lunes 14 de Junio del 2010 siendo las 7:30 (am) en compañía del fotógrafo y un ayudante ingrese al aula salude hicimos una dinámica de integración, esplique en la pizarra las preguntas una por una, repartimos el material de trabajo, les regalé esferos gráficos a todos ,galletas y bombones, la profesora encarda salió con los demás niños y empezamos a trabajar con 10 niños, los niños del grupo de control fueron seleccionados al azar mediante la lista que me prestó la profesora encargada, debido a que la dirigente de ellos estaba con licencia por enfermedad.

En la tarde hice la encuesta a cinco padres y representantes de los niños, a los demás padres tuve que ir a sus casas y lugares de trabajo, para conseguir la dirección exacta de las casas esperaba todos los días a los niños hasta la hora de salida de clases, visité lugares muy apartados de la ciudad y peligrosos por la alta delincuencia que tiene Santo Domingo, tuve muchas privaciones, que gracias a Dios las superé.

Al día siguiente regresé por los dos niños pendientes, pasé la entrevista como lo había hecho anteriormente, la profesora del grado llenó la encuesta que le correspondía, visitamos el bar como todos los días y nos retiramos.

Experiencias vividas.

Identificar la escuela fue dificultoso ya que en la escuela donde visite tenían dos o tres hijos de emigrantes, en otras no me brindaron autorización.

La experiencia más fuerte fue cuando empecé a identificar la escuela que reúna los niños del experimento, visita 5 escuelas sin obtener resultados, lo más dramático fue

que al visitar la quinta escuela, la secretaria me dijo que le presente al director que es un sacerdote, una carpeta con el material a utilizar y que vuelva muy temprano para la entrevista, estuve allí me presente y le enseñé la carta ,me dijo que años anteriores le habían visitado muchos egresados que se habían comprometido entregarle una copia de lo evaluado y nunca habían regresado, y que esas encuestas se llevaban mucho tiempo y él no disponía que de cinco minutos para la investigación y lo más negativo fue que me dijo que sus niños no eran conejillos de indias utilizados para experimentos.

ANEXO N° 9

FODA

FORTALEZA

La escuela tiene 10 años básico
 Liderazgo Direccional
 Buena metodología del Profesorado
 Buen rendimiento académico
 Ambiente Agradable

DEBILIDADES

No tiene el DOBE
 No tiene medios de comunicación
 Separación por divorcio
 Que el profesorado no se forme en tema de diversidad.

OPORTUNIDAD

Comunicación por celular
 Participación de los padres
 Práctica de valores
 Capacitación del profesorado

AMENAZAS

Poca comunicación
 Desintegración familiar
 Desconocimiento de sus madres
 Poca ayuda económica

La institución educativa a pesar de tener necesidades o debilidades hace esfuerzo por brindar a los niños y padres un ambiente agradable se les observa unidos los profesores trabajan en equipo, la directora que es una mujer excepcional que hace lo posible por brindar a los niños una educación esmerada.

Mantiene lazos afectivos entre los que conforman la institución, los padres siempre están participando en las programaciones de la escuela.

A pesar de que esta escuelita fiscal no tiene tanta infraestructura se han organizado por auto gestión, para tener un ambiente acogedor para los niños. Es necesario que el gobierno intervenga dando un departamento de orientación escolar y familiar, capaz de ayudar a los niños en sus incidencias escolares y familiares, necesitan de urgencia medios de comunicación tecnológicos que les permitan a los niños y sus padres vincularse cotidianamente, mediante una excelente comunicación con sus padres migrantes.

Las familias en si están afectadas por la migración y el divorcio, como se lo aprecia en la muestra encuestada, aunque sus afecciones no son tan drásticas.

Se evidencio un caso de maltrato familiar ocasionado por su madre que sufre trastorno psicológico, aunque este no está dentro de los encuestados, porque a raíz de estar casi un mes en la escuela y por la amistad que obtuve con los niños pude conocer de esta problemática. Por eso en conceso con los profesores y directora manifestaron que les gustaría que les ayuden a conseguir un departamento del DOBE.

ANEXO 10

TABLA DIRECCIONAL

Cuestionario de Niños y Niñas			Cuestionario de Padres /Madres y Representantes			Cuestionario de Docentes			
INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	1,2,3 y 4	Se considera	1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	1 - 9	Considere	1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	1 -10	Todos sus	
		todos sus apartados			todos los apartados			apartados	
2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR	5, 6 y 7	Se considera	2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR	10 y 11	Considere	2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR	11	Todos sus	
		todos sus apartados			todos los apartados			apartados	
3. MIGRACION	8,9	8: a y b	3. MIGRACION	12,13,14,15,y 19	Considere	3. MIGRACION	22, 23 y 24	Todos sus	
a. Migración y Comunicación	10,11 y 12	10: a y b 11: a y b 12: a y b			todos los apartados			apartados	
b. Migración y la relación familiar	13, 14, 15 16, 17, 18, 20 y 21	Se considera todos sus apartados 18: A			a. Migración y Comunicación			16,17,18	Considere todos los apartados
c. Clima Escolar	18 y 19	18: B y 19 todos sus apartados							
4. RELACIÓN FAMILIAR			5. Relación Familiar	21	a - g	4.Clima Escolar:	17	a - l	
a. Padre	26	a -m (excluir i 26 e incluir i 27)	a. Comunicación familiar	22	a - h	a. Estilo pedagógico del docente	13,14,18 y 21	Todos sus apartados	
b. Madre	27	a -m (excluir i 27 e incluir i 26)				b. Relación familia Escuela	23,24,29,30 31,32 y 33	Todos sus literales	b. Relación Docente alumno
			c. Rendimiento academico	19	Todos sus apartados	6. Relación familia escuela	25		

ANEXO Nº 11

ESCUELA FISCAL MIXTA GONZALO PIZARRO



ANEXO Nº 12

INGRESO PRINCIPAL ESCUELA FISCAL MIXTA GONZALO PIZARRO



ANEXO Nº 13

OFICINA DE DIRECCION Y SECRETARIA



ANEXO Nº 14

DIRECTORA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZALO PIZARRO



ANEXO Nº 15

ALUMNOS DEL SEPTIMO AÑO "A"



ANEXO Nº 16

SELECCIÓN DE HIJOS DE MIGRANTES Y DE NO MIGRANTES



ANEXO Nº 17

ENTREGA DE LOS CUESTIONARIOS



ANEXO Nº 18

INDICACIONES PARA LLENAR CUESTIONARIO



ANEXO Nº 19

ALUMNOS RESOLVIENDO CUESTIONARIO



ANEXO Nº 20

ESPOSO DE MADRE MIGRANTE



ANEXO Nº 21

ESPOSA DE PADRE MIGRANTE



ANEXO 22

ABUELITA RESOLVIENDO CUESTIONARIO DE HIJA DE MIGRANTES



ANEXO Nº 23

REPRESENTANTE DE HIJA DE MIGRANTE



ANEXO 24

PADRES NO MIGRANTES RECIBIENDO CUESTIONARIO

