

CERTIFICACIÓN

Doctora

Mariana Buele.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Mariana Buele.

Loja, septiembre del 2007.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La doctora Mariana Buele, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis y Wilman Campoverde por sus propios derechos, en calidad de autor de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor Campoverde Gonzaga Wilman Hernán, realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica” para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía en al Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Dra. Mariana Buele

DOS.- Es política de la universidad que las tesis de grado se apliquen y materializen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Dra. Mariana Buele, en calidad de Directora de Tesis y Wilman Campoverde como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los 18 días del mes de septiembre del año 2007-09-02

DIRECTORA DE TESIS

AUTOR

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor

Wilman Hernan Campoverde Gonzaga

C.I.: 1101399416

Agradecimiento

Mi agradecimiento sincero a la Universidad Técnica Particular de Loja, en las personas que conforman la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia, a las directivas y docentes del Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez, por facilitarme los medios y recursos para el desarrollo de la investigación.

Finalmente, a la Doctora Mariana Buele, que con su tiempo, dedicación y sugerencias contribuyó a la culminación de este proyecto.

DEDIATORIA

A Cristo, Maestro de maestros

A mi familia, mi pequeña comunidad educativa

A los maestros y maestras de vocación

ÍNDICE

1.	RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
2.	INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
3.	METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1	Participantes	¡Error! Marcador no definido.
3.2	Muestra de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.3	Materiales	¡Error! Marcador no definido.
3.4	Diseño	¡Error! Marcador no definido.
3.5	Comprobación de supuestos	¡Error! Marcador no definido.
3.6	Técnicas e instrumentos de investigación ...	¡Error! Marcador no definido.
3.7	Procedimiento	¡Error! Marcador no definido.
4	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
4.1	LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1.	Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional	¡Error! Marcador no definido.
	Caracterización de los fines educativos en el centro investigado	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1.1.	Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1.2.	Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de nuevas tecnologías en el aula. ..	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1.3.	Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el curriculum escolar del centro investigado	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1.4.	Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo ..	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1.5.	Verificación del supuesto uno	¡Error! Marcador no definido.
4.2.	LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN	

LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACION	¡Error! Marcador no definido.
4.2.2 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la capacitación docente continua.	¡Error! Marcador no definido.
4.2.4.2. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2.4.3. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2.4.4. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.	¡Error! Marcador no definido.
4.2.4.5. Verificación del supuesto dos.	¡Error! Marcador no definido.
4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES	¡Error! Marcador no definido.
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO..	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.¡Error! Marcador no definido.	
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.....	¡Error! Marcador no definido.
4.4 CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO INSTITUTO EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUAREZ”	¡Error! Marcador no definido.
5. BIBLIOGRAFIA GENERAL	¡Error! Marcador no definido.

6. ANEXOS..... ¡Error! Marcador no definido.

1. RESUMEN

La presente investigación con el tema: **Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación general básica** ha permitido tener una idea clara de la situación del docente en el Instituto Miguel Ángel Suárez; obteniéndose la información aplicando la encuesta elaborada por la universidad a una población de 35 docentes como también, las entrevistas, fotografías, material bibliográfico e información electrónica.

Los supuestos analizados fueron los siguientes:

Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el crecimiento.

Los docentes de educación general básica:

Poseen en su mayoría un título profesional en educación.

Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Como guía de verificación de los supuestos se plantearon el siguiente objetivo general y los específicos.

Describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador, para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional.

Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador,.

Conocer procesos de formación continua de los docentes.

Auto evaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.

Se plantea Construir un proyecto de mejoramiento educativo en la institución investigada con el tema de capacitación en computación básica , que se hace necesario para asumir los nuevos desafíos de la profesión y el rol del docente

Como conclusión general anotamos que es importante la actualización inicial y continua de los docentes enmarcados en actitudes y prácticas éticas que valoren al docente como tal, y de esta manera pueda enfrentar los cambios y transformaciones que la sociedad exige.

2. INTRODUCCIÓN

A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes (Moreno: 1978)

De tal manera que desde los albores de la historia, ha sido misión del maestro el transmitir el conocimiento y junto con él una serie de valores y conductas inherentes a la cultura en que desarrolla su trabajo. La historia está llena de maestros célebres por su sabiduría, quienes influyeron no sólo en la educación de sus pupilos, sino que a través de ella fueron mentores de cambios sociales sin precedentes, así, Aristóteles educa a Alejandro Magno, Simón Rodríguez instruye a Simón Bolívar, más tarde libertador de América.

Y hoy en día, son miles de maestros los encargados de la educación, que ya no es solo considerada como un mero instrumento para el perfeccionamiento del ser humano, sino también como un excelente medio para la promoción de la sociedad y el desarrollo económico de los pueblos.(Estévez 2007).

Sin embargo, en América Latina, la formación docente sigue siendo un apéndice de los procesos de reforma iniciados y se la ha considerado como una etapa secundaria en la transformación de los sistemas educativos en general. Todo cambio impulsado en este campo, ha estado orientado más por los requerimientos de las políticas a corto plazo que por la verdadera importancia que significa mejorar el subsistema de formación docente, teniendo en cuenta las condiciones de trabajo y los intereses de los sectores populares (Cardelli y Duhalde, 2005). En el informe sobre Estadísticas Educativas en América Latina y el Caribe, realizado por la UNESCO, Ecuador es definido dentro de un gran grupo "intermedio" donde se observan importantes mejoramientos, pero también existen problemas serios, en el mismo grupo figuran Jamaica, Paraguay y Uruguay.

Para graficar estos problemas, es necesario revisar las estadísticas educativas en nuestro país, dentro de la Agenda Ciudadana por la Educación en el Ecuador, realizada por la FLACSO en septiembre de 2006, se estima que la exclusión escolar llega a 700 mil niños y adolescentes de entre 5 y 17 años, que representan el 20% de la población en edad escolar, de igual manera resalta la mala calidad educativa, de los que han avanzado hasta el 4to de básica, el 21.3% de los niños no entienden lo que leen, no se dan a entender al escribir y no pueden realizar operaciones matemáticas elementales, en el área rural el porcentaje es del 32.2%. La Cámara de Industriales de Pichincha señala que índice de analfabetismo de Ecuador es similar a la media latinoamericana, pero significativamente inferior al 1.2% que registran los países desarrollados y el 0.6% de las economías en transición. La deserción escolar, según la Subsecretaría de Política Económica del Ministerio de Economía y Finanzas, en el año lectivo 2004-2005, fue en el nivel pre-primario del 4.0%, nivel primario de 3.6% y nivel medio de 5.9%.

Para Fausto Segovia Baus, ex ministro de Educación, las causas de los problemas educativos ecuatorianos son estructurales (deterioro de la formación de los docentes y los deficientes sistemas de enseñanza-aprendizaje, especialmente de la lecto-escritura, que inciden en el insuficiente desarrollo del pensamiento lógico-formal), y otras asociadas al rendimiento escolar como son las enfermedades de la pobreza: la desnutrición, las infecciones intestinales y respiratorias, a las que se unen la desarticulación de las familias y la migración, entre otras.

El deterioro de la educación se observa en las calles (más de un millón de niños son trabajadores prematuros); en las familias (la migración descontrolada afecta a la niñez y juventud); en el campo y en las zonas urbano-marginales (el tercio de las escuelas son uni y pluridocentes, que se desenvuelven en forma deprimente); en la informalidad o la "ciudadanía invisible" (por la falta de empleo y oportunidades); y en general, en el bajo nivel de profesionales que egresan de las universidades, sin olvidar, desde luego, la poca cultura política y ciudadana.

Con tales estadísticas, es urgente un proceso de cambio en la educación del Ecuador, más allá de los programas que pueda establecer el estado como tal. Sin embargo, la gran cantidad de inventarios sobre educación en nuestro país esta

dado acerca de las escuelas fiscales, siendo muy poco lo que se puede encontrar sobre establecimientos particulares religiosos, tal como es el caso del instituto donde se ha realizado esta investigación, donde se espera, que por su naturaleza de pensionado, los alumnos puedan acceder a educación de mejor calidad.

Para lograr el desarrollo completo y exitoso de la presente investigación se proponen los siguientes objetivos específicos:

Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.

- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.
- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de vida de la docencia y formación profesional.

El cumplimiento de cada uno de estos objetivos ha sido llevado a cabo gracias a la colaboración de los docentes para contestar de forma veraz las encuestas aplicadas y la cooperación de las autoridades del Instituto. Sin duda alguna, el conocimiento sobre estos temas, será de considerable ayuda para fortalecer el proceso de perfeccionar el sistema educativo vigente en nuestra institución.

Otro aspecto importante de la investigación es que esta se encuentra sustentada en los siguientes supuestos:

- Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.
- Los docentes de educación general básica:
 - Poseen en su mayoría un título profesional en educación,
 - Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.
- Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Esta propuesta educativa se plantea pensando en la necesidad de cambio, nuestros sistemas educativos tienen que mejorar, los maestros tenemos que volver la hoja a nuestra mentalidad y asumir en forma responsable los nuevos retos que la sociedad actual nos plantea; con nuevos paradigmas, nuevos modelos pedagógicos y didácticas actualizadas tomando en cuenta que la obra educativa siempre resulta inconclusa y nos exige una actualización permanente.

Finalmente hago la invitación a leer este trabajo de investigación, tesis que es producto de un trabajo serio y responsable, y como no pretendo haber realizado una obra maestra en torno a este tema el camino queda abierto para futuros investigadores para que nos hagan conocer nuevos aportes relacionados con los docentes y la educación.

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes

Primeramente, se ha procedido a elegir la Institución en la que se realizará la investigación, siendo seleccionado el Instituto Educativo “Miguel Ángel Suárez” de la ciudad de Loja. Esta institución nace en 1946 gracias al empeño y esfuerzo del insigne lojano Don Miguel Ángel Suárez Rojas, hombre de profunda visión futurista que dejando de lado sus intereses personales siente la necesidad de formar a la niñez y juventud lojana y ecuatoriana con una educación trascendente enmarcada en valores humanos, cristianos y cívicos, para lo cual puso al servicio de este conglomerado toda su capacidad y fortuna para legar a Loja esta Institución que tanto ha servido y sigue forjando a los hombres y mujeres con una educación de calidad.

Foto No. 1:



Edificio del Instituto “Miguel Ángel Suárez”

El Instituto se encuentra ubicado en la jurisdicción urbana del cantón Loja, parroquia El Sagrario, en las calles Juan José Peña entre Miguel Riofrío y Rocafuerte y en la actualidad se encuentra bajo la administración de la

Congregación de Religiosas Dominicanas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth, siendo una institución de tipo Particular Religioso.

Tabla N° 01: Del establecimiento

TABLA N° 01		
SECTOR		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Urbano	35	100,0
TOTAL	35	100,0
FUENTE: Encuesta directa		
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde		

Al realizar un análisis que nos permita conocer mejor la información general acerca de la institución, podemos darnos cuenta que los maestros encuestados se encuentran en el sector urbano de nuestra ciudad, abarcando el porcentaje global del 100%.

Esto resulta de importancia en el sentido que facilita el acceso mayores y variadas fuentes de consulta y preparación, así como la comodidad poder trasladarse con mayor facilidad al centro de trabajo, acceso a servicios básicos y un nivel de vida apropiado. Estas condiciones permiten poder realizar las labores como docente con la mejor predisposición.

Tabla N° 02: Tipo de establecimiento

TABLA N° 02		
TIPO DE ESTABLECIMIENTO		
	Frecuencia	Porcentaje
f. Particular Religioso	35	100,0
TOTAL	35	100,0
FUENTE: Encuesta directa		
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde		

Desde el momento de su creación en 1946 la naturaleza de este, ha sido particular religioso, sirviendo preferentemente a la niñez y juventud masculina de Loja, en los

últimos 5 años, desde el octavo año en adelante, es mixto para poner en práctica la equidad de género que esta contemplada en la Constitución de la República.

Una de las ventajas que brinda la institución como particular religiosa es brindar la oportunidad de capacitación en eventos de carácter nacional e internacional, ya que la capacitación constante es uno de los principios del Instituto.

FOTO No. 2



Docentes contestando encuestas

De la misma forma, permite brindar una educación con valores cristianos en las diversas actividades que se realizan a través de la Catequesis, Convivencias, Escuela para la Familia, en las que los docentes tenemos una activa participación.

Tabla N° 03: Edad y sexo de los profesores

TABLA N° 03				
AÑOS CUMPLIDOS	MASCULINO		FEMENINO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
a. Hasta 30	6	17,1	7	20
b. 31 a 40	4	11,3	9	25,7
c. 41 a 50	1	2,9	5	14,3
d. 51 a 60	1	2,9	1	2,9
e. Más de 60	1	2,9	0	0
TOTAL	13	37,1	22	62,9
FUENTE: Encuesta directa				
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde				

En lo que se refiere a la edad y sexo de los profesores encuestados, encontramos que existe una mayoría de género femenino, correspondiendo al 62.9%, en tanto que el 37.1% corresponde al masculino.

Podemos observar que la mayoría corresponde a personal de 31 a 40 años ubicándose los mayores porcentajes en edades inferiores a 40 años. Debemos considerar también que un 20% se ubica por debajo de los treinta años de edad, que en forma general es gente nueva abierta al cambio y con una mentalidad renovada.

Tabla N° 04: Graduados UTPL

TABLA N° 04		
EGRESADO DE LA UTPL		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	8	22,9
b. No	27	77,1
TOTAL	35	100,0
FUENTE: Encuesta directa		
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde		

El personal que ha estudiado en la UTPL suma ocho, esto es el 22.9%, que es un grupo significativo si consideramos el tamaño de la muestra.

3.2 Muestra de investigación

Para esta investigación se tomaron en cuenta 35 docentes de la Institución, siendo esto lo recomendado en la Guía del Proyecto de Investigación de la UTPL, para un solo investigador, como es el presente caso. La encuesta se realizó de forma aleatoria.

3.3 Materiales

Para el caso de esta investigación se ha empleado 35 encuestas proporcionadas por la UTPL, además de los distintos materiales usados en la entrevista semi-estructurada, tales como cámara fotográfica, libreta de notas y esferográficos.

La encuesta tuvo como finalidad el poder conocer de forma general que opinan los maestros con el fin de comprobar los supuestos para los que esta investigación se realiza, y los materiales adicionales se emplearon con el fin de dejar constancia de cómo se llevó a cabo la investigación.

3.4 Diseño

Con la finalidad de comprender de mejor manera los hechos y fenómenos que caracterizan a esta investigación se han empleado indistintamente dos metodologías: cualitativa y cuantitativa el tipo de investigación a emplearse es descriptivo debido al número de datos recogidos.

Cualitativa: este tipo de metodología trata de comprender en lo posible la conducta humana desde el propio marco de referencia en que actúa. Esta metodología aplicada a los docentes en el trabajo de investigación se caracteriza por tener datos reales, lo que permite que sea un trabajo fundamentado en la realidad de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra aplicada; por ser de carácter subjetivo cada método cualitativo merece un tratamiento diferente.

Cuantitativa: Siendo este tipo de investigación caracterizado por manejar información esencialmente de tipo objetivo, con datos y estadísticas mesurables, es

utilizada en esta investigación para trabajar con los porcentajes y datos numéricos como producto de la misma, nos va a permitir manejar de mejor manera la investigación y obtener los datos para poder cuantificar y comprobar los supuestos

Para lograr los fines de esta investigación se ha optado por los siguientes métodos:

Descriptivo: Es uno de los métodos de investigación más usados en el campo de la educación, es un conjunto de técnicas específicas destinadas a recoger, procesar, y analizar características variables que se dan en personas de un colectivo elegido por el investigador, sirve para obtener datos o información que proporcionen los sujetos sobre un determinado problema. Su finalidad es conseguir información sobre las variables y no sobre los individuos (Posso: 2006)

Con este método se ha pretendido obtener toda la información sobre la educación y el educador del Instituto educacional Miguel Ángel Suárez, así como el contexto en que este se realiza, de tal manera que se pueda evaluar la mayor cantidad de datos de interés posibles para obtener las conclusiones finales.

Observacional: Desempeña un importante papel en la investigación porque proporciona uno de los elementos fundamentales de la ciencia, es decir, los hechos. El investigador se entrega a esta actividad durante diversas etapas de su trabajo en investigación cualitativa (Dalen y Meyer 1980).

A través de este método se ha logrado mediante los hechos reales y factibles, poder determinar el estado en que se encuentra el sistema educativo de la institución, si bien existen variables que escapan a la encuesta, es difícil que un grupo de hechos factibles puedan escapar al análisis del investigador.

Analítico: A través de este método se pudo entender, describir y clasificar las particularidades de cada caso, entender como las partes del todo que conforma una investigación constituyen variables sumamente importantes al momento de interpretar una serie de datos. Sin duda, esto nos permite escindir en sus partes fundamentales las características generales del Instituto, para de esta manera, lograr analizar cada una de ellas y descubrir también así, características generales del universo que no emergen bajo las directrices de un análisis sencillo.

Sintético: Este método ha sido muy útil al momento de comprender todas las partes que conforman el todo, y así asociar juicios de valor, ideas, opiniones que nos permitirán entender de mejor forma la investigación.

El poder partir desde características sencillas, dentro de la información concerniente al instituto fue útil, ya que así poco a poco emergieron las características del todo, así, en las encuestas cada postulado de forma independiente no podía explicarnos cabalmente lo que ocurría, sin embargo, al relacionarlos y discutirlos, la información fue más completa.

Inducción: Este método va de lo particular a lo general; y de esta forma podemos partir de elementos específicos hacia aspectos generales. (Dalen y Meyer 1980)

Mediante este método hemos analizado las partes constitutivas, de tal manera que guiándonos a través de ellas, podemos obtener conclusiones. Por ejemplo, han sido de mucha utilidad al momento de tratar de explicar los resultados de cada tabla, porque se ha debido buscar en particularidades los motivos resultantes de las respuestas a las encuestas.

Deducción: El método deductivo parte de un principio general ya conocido, para inferir en él consecuencias particulares, la deducción consiste en partir de una teoría general para explicar hechos o fenómenos particulares. Gracias a este método hemos podido abstraer los hechos que se desarrollan en el instituto y poder definir criterios específicos acerca de sus causas y efectos. (Dalen y Meyer 1980)

Hermenéutico: se utilizó con la finalidad de realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitirá el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.

Estadístico: ha sido una herramienta sumamente útil ya que permitió ordenar de forma sistemática los resultados obtenidos a través de las encuestas. Además, facilitó la interpretación de los resultados para su posterior verificación.

3.5 Comprobación de supuestos

Para esta investigación, los supuestos son tres:

Para el supuesto uno:

Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N°5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%) se considera que no se verifica el supuesto.

- 196 total de frecuencias si se aplica a 35 encuestas

Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70%.

Para el supuesto dos:

Para el supuesto 2.1, se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%

Para el supuesto 2.2, se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70%, este supuesto se verifica si sumado los porcentajes del literal a+b+c del apartado del **SI**, sobrepasan el **70%**

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el 70%, se considera que no se verifica el supuesto.

Para el supuesto tres:

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80%.

- 280 total de frecuencias si se aplica a 35 encuesta

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Encuesta: Se trata de un instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario, este se usa para averiguar hechos relacionados con la

indagación que se está llevando a cabo. Son, un instrumento de investigación que goza de gran popularidad, a causa de que todos los individuos se consideran capaces de responder a las preguntas (Dalen y Meyer 1980)

La encuesta aplicada en el trabajo de investigación abarca tres grandes capítulos:

Los docentes de educación general básica se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento

Este aspecto comprende seis literales que ayudarán al esclarecimiento del tema propuesto y conocer y detectar si el grupo de maestros investigados están preparados para asumir los desafíos que requiere la sociedad.

El segundo apartado hace relación a los docentes de educación general básica poseen en su mayoría título profesional, pero existe discontinuidad en los procesos de formación y capacitación.

De igual manera tenemos seis aspectos que permitirán determinar si los docentes del instituto investigado poseen título y como está su formación inicial y continua, estos procesos en el cuerpo docente investigado.

El tercer capítulo hace relación a las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético. Aquí se ha planteado un cuestionario autoevaluación a cada uno de los educadores tomando en cuenta algunos estándares como: en relación a las prácticas profesionales que abarca nueve literales; en relación a legislación escolar con siete literales; en relación a la actuación profesional comprende nueve subdivisiones; en relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social abarca 10 temas de interés; y en relación a los valores y prácticas éticas del profesor se desglosa en 10 aspectos, esto nos permitirá tener una idea general del rol de los docentes en el desempeño académico y su formación en el centro investigado.

FOTO N° 3



Docentes y directivos interesados en el estudio

Entrevista no estructurada: Tiene un carácter flexible y por lo tanto deja mayor libertad al entrevistador para modificar y adaptar las preguntas a las características particulares de los entrevistados, y a estos para elaborar sus propias respuestas (Posso: 2006), si bien el investigador elabora las preguntas antes de realizarlas, luego modifica su forma para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos (Dalen y Meyer 1980).

3.7 Procedimiento

Una vez que se ha aplicado la encuesta y realizado la entrevista semi-estructurada a los docentes del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez, se procedió a analizar estadísticamente los resultados de las mismas.

Para esto se utilizaron los programas Excel y SPSS, los datos estadísticos se arreglaron dentro de 22 tablas con un resumen de cada pregunta para todos los encuestados, y, la tabla general de Excel como resumen de todas ellas.

Luego, teniendo todos los datos correctamente organizados, se procedió a la interpretación de los mismos, para que de esta manera puedan reflejar la realidad en que se desenvuelve el sistema de enseñanza en la institución.

Esta interpretación quedó expuesta en el capítulo correspondiente al análisis y discusión de los resultados, luego de lo cual, se formuló el proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de que el estudio de este caso no sea estéril, sino que contribuya de forma verdadera a mejorar la educación.

4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

Morales señala en 1996 que hoy por hoy nos toca vivir en América Latina un momento crucial de la historia universal, y Restrepo en el Primer Congreso Nacional de Psicología Pastoral, celebrado en Medellín en 1994 señala «el mundo de hoy se ve enfrentado a la maravilla inédita de la tecnología espacial, al deslumbramiento de la ingeniería genética, al hechizo de la clonación, a la inmensidad minúscula del universo de los quarks, y junto con ellos sufre el shock del futuro, que surge al enfrentar los horrores de, la contaminación ambiental, la incertidumbre de los ensayos biogenéticos, la amenaza nuclear, y la llamada cultura de la muerte de la que habla Juan Pablo II»

De esta manera, podemos darnos cuenta que los cambios mundiales son acelerados y afectan de forma directa el modo de vida y la educación de los niños y

jóvenes, el poder conocer cuales son los fines que como educadores persiguen los maestros es vital para prepararlos de mejor manera para resistir frente a la vorágine de sucesos y descubrimientos que muchas veces abruman y tornan difícil tomar decisiones correctas.

Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

Iniciaremos determinando el concepto de fin: *Por fin entendemos una meta preconcebida que sugiere una actividad ordenada para alcanzarla* (Lemus 1993).

Lemus, en su libro *Pedagogía: Temas Fundamentales*, cita a John Dewey quien afirma que el fin significa la previsión anticipada de la terminación posible. El fin como resultado previsto da sentido y dirección a la actividad, y en nuestro caso a la actividad educativa. Actuar con un fin significa caminar con sentido en determinada dirección, hacia una meta prefijada. La educación intencional y sistemática presupone un fin. (1993, pp 162)

Así por ejemplo, el Reglamento de la Ley de Educación entre los fines de la educación ecuatoriana (1986, 6pp) señala:

Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;

Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país.

Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el desarrollo en todos sus aspectos;

Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;

Estimular el espíritu de investigación, a actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;

Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados; y, Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal. Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

Desde esta concepción teórica se investigó los criterios de los docentes en relación a los fines de la educación (tabla # 5) que se detalla a continuación:

TABLA N° 05		
Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	34	26
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	20	15
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	26	20
d. Estimular e impulsar la investigación	17	13
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	8	6
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	15	11
g. Formar para el trabajo	12	9
h. No contesta	0	0
TOTAL	132	100
FUENTE: Encuesta directa		
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde		

De los datos de la investigación se desprende que los docentes en un 26% (34 docentes) caracteriza el centro educativo desde el fin de Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, lo cual habla de una adecuada comprensión de la necesidad de generar en el estudiante una actitud positiva frente a los hechos, de tal manera que pueda desenvolverse en forma responsable, y

pueda, decidir en base a sus propias convicciones lo mejor para si mismo y la sociedad.

Estos resultados son plenamente coherentes con los fundamentos del Plan estratégico institucional, que en su parte medular dice: *La Institución es un lugar privilegiado de promoción del hombre y la mujer integral, y por eso su finalidad es promover el crecimiento y la maduración del estudiante en todas sus dimensiones para que llegue a ser una persona libre, responsable y solidaria.*

Con esta intención, se propende ayudar a los estudiantes a conocer y potenciar sus posibilidades intelectuales, físicas, psicomotrices y afectivas, y les orientamos en la aceptación de las propias virtualidades y limitaciones y en el proceso de superación personal y de autoestima.

Favorecemos el crecimiento de la dimensión socio – cultural del estudiante como un aspecto más de su crecimiento integral, teniendo en cuenta el papel que las mediaciones socio – culturales juegan en la configuración de la persona.

Ofrecemos medios para el desarrollo de su dimensión trascendente, abrimos nuestra acción educativa a la búsqueda del sentido y del significado de la existencia humana, y presentamos el mensaje de Jesucristo sobre el sentido último del ser Humano, de la vida y de la historia del mundo. (PEI, 2007)

Continúa en importancia el acápite que hace relación a la formación ética y los valores, como una preocupación permanente de la institución que tienen como eje central la responsabilidad sobre el cual giran todos los demás, trabajando en base a la planificación de la comisión de escuela para la familia y luego, todos los docentes en las diferentes áreas son responsables de fortalecer la educación en valores que conlleva al mejoramiento personal y una auténtica integración familiar hoy que la familia enfrenta una crisis por la misma situación socioeconómica que le ha tocado vivir.

El tercer fin que caracteriza al centro investigado es: transmitir conocimientos actualizados y relevantes, lo que demuestra la preocupación de los docentes en una formación integral inicial y continua.

En conclusión se puede manifestar que los docentes tienen claro cual es su función y cuales son los fines que caracterizan al centro investigado emprendiendo para ello en capacitación continua que libera la Institución para mejorar la calidad educativa siendo docentes competentes, responsables y autocríticos.

4.1.1.1. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

Es necesario tener claro los conceptos de rol y educador: Por Educador entendemos, específicamente hablando, a la persona que ejerce la acción educativa; la que influye en otra con propósitos de mejoramiento. En general, es el elemento que influye de una u otra manera en el educando. lo define como la persona que establece las condiciones del más feliz equilibrio entre el educando y la materia. En sentido amplio dice se llama educador a todo lo que educa, a lo que ejerce influencia, a lo que posee energía educadora, es decir inductividad. (Lemus, 1993 pp 55)

Por lo tanto cuando hablamos del rol del docente, tenemos muy claro el concepto que se refiere a la función de mediador del conocimiento que tiene el profesor. Con esta orientación se investigó a los docentes sobre como autodefinían el rol del profesor, datos que a continuación se consignan en la tabla # 6.

DEFINICIONES DEL ROL DEL DOCENTE		
TABLA Nº 06		
Proposiciones	Frecuencia	Porcentaje
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	34	97,1
c. NO CONTESTA	1	2,9
TOTAL	35	100,0
FUENTE: Encuesta directa		
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde		

Señala Robalino en el 2007: los maestros no deben ser tomados como actores para un guión predeterminado escrito por otros, capacitados para la implementación y no para la generación de conocimiento, formados bajo modelos tradicionales, para los viejos modelos curriculares y ajenos a los resultados de los sistemas educativos.

De los datos de la investigación se desprende que el 97.1% (34 docentes) definen El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos, esto podría interpretarse como resultado de los cambios que se generan en la sociedad en donde el estudiante elabora su conocimiento con la guía del profesor, tomando en cuenta que se requiere aprendizajes significativos que contribuyan al desenvolvimiento del estudiante en el convivir diario.

Otra de las razones por las que los docentes están consientes del papel que juegan en la educación, es por la capacitación constante que brinda la institución especialmente en estos últimos tiempos cuando tratan de implementar el currículo problémico que hace relación a tres grandes enfoques funcional, estructural y existencial; el funcional trata de las habilidades y operaciones con un enfoque a las competencias operacionales heurísticas, el estructural de lo cognitivo en donde prioriza el aprendizaje significativo, la pedagogía problémica y el cambio axiológico y lo cognitivo afectivo lo relaciona con la enseñanza- comprensión; y el existencial hace relación a los instrumentos y operaciones personales en donde trata las competencias afectivas personales y la pedagogía afectiva.

Además en el PEI se señala lo importante de ser los facilitadores del aprendizaje cuando manifiesta que es necesario colaborar para formar **estudiantes competentes** en todos los aspectos.

Con estas realidades se pudo observar una disposición en el personal del Instituto por asumir riesgos que conlleven a una formación de personas con una visión más amplia y coherente para poner en práctica los conocimientos significativos de acuerdo a cada uno de los años de educación básica, conjuntamente con guiar y orientar los aprendizajes trabajan en forma paralela los valores como parte sustancial de la vida misma, contribuyendo a formar personas trascendentes.

A manera de conclusión puedo afirmar que el docente del Instituto investigado esta consciente de su responsabilidad con una autovaloración de su quehacer profesional, constituyéndose en el mediador del aprendizaje para orientar los conocimientos proporcionando a los estudiantes aprendizajes significativos.

Cuando hablamos de aceptación estamos tratando el grado de aprobación que tenemos en determinada actividad, en este caso en el campo educativo, con estas orientaciones se consultó a los maestros el grado de aceptación de algunos parámetros preestablecidos considerados como problemas y que a continuación los enfocamos en la tabla # 11.

GRADO DE ACEPTACION								
TABLA Nº 11								
Representan un problema	Bajo (1 a 3)		Medio (4 a 7)		Alto (8 a 10)		NO CONTESTA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Ser docente es una profesión donde lo más importante es la vocación	1	2,9	1	2,9	32	91,4	1	2,9
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas que el dominio de conocimientos	8	22,9	10	28,6	22	62,9	1	2,9
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	3	8,6	6	17,1	25	71,4	1	2,9
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas	3	8,6	6	17,1	25	71,4	1	2,9
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular	4	11,4	11	31,4	19	54,3	1	2,9
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	9	25,7	12	34,3	13	37,1	1	2,9
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	11	31,4	14	40,0	9	25,7	1	2,9
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	10	28,6	15	42,9	9	25,7	1	2,9
i. El profesor debe desarrollar una conciencia social y política de las nuevas generaciones	1	2,9	7	20,0	26	74,3	1	2,9
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	7	20,0	9	25,7	18	51,4	1	2,9
k. Los docentes deben tener en cuenta de que su rol es político	21	60,0	6	17,1	7	20,0	1	2,9

Con los datos investigados se anota que el mayor porcentaje corresponde a ser docente es una profesión donde lo más importante es la vocación, (91.4%) lo que demuestra que todavía existe mística en los maestros de la Institución en estudio que revela el compromiso de asumir la enseñanza con amor para formar al hombre y líder del presente y futuro.

La vocación entraña un compromiso de querer hacer bien las cosas, pese a factores negativos que pueden influir en el mismo proceso, esto es los estudiantes o la misma sociedad que pueden confundir la verdadera labor que el maestro debe

realizar. Frente a esta realidad hay un dilema no sólo basta la vocación para poder vivir es importante el incentivo económico y la acogida que tenga el maestro en las instituciones educativas.

Por experiencia se puede decir que las instituciones encargadas de preparar maestros dan la teoría pero es muy diferente enfrentarse con la realidad donde muchas de las veces se carece de todo, ahí es donde se toma la decisión de ser o no ser maestro enfrentando los retos con verdadera abnegación y entrega al apostolado de la educación.

El segundo lugar los docentes consultados (74.3%) indican que el profesor debe desarrollar una conciencia social y política de las nuevas generaciones y con un 71.4 manifiestan que la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar y con el mismo porcentaje se manifiesta que El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas, esto exige la capacitación constante toda vez que los niños y jóvenes de hoy tienen un adelanto impresionante en lo relacionado a tecnología y el maestro no puede quedarse al margen de ello, por lo que debe emprender en una permanente actualización, ya que la globalización conlleva a vencer barreras con la tecnología y en la revolución tecnológica de las comunicaciones en forma decisiva han hecho de la tierra una aldea cósmica en la que cualquier acontecimiento produce efectos totales y simultáneos en cualquier parte del mundo, y es en las aulas escolares en donde debemos concienciar para que se le dé un uso correcto para el bien de la humanidad.

Además la tecnología nos permite salir de la enseñanza tradicional donde únicamente hacía presencia el lenguaje oral y escrito mientras que con la tecnología de la información la aplicación pedagógica resulta más eficaz.

Emilio Tenti Fanfani (2006, 141pp) nos dice: el maestro es colectivo, en la medida en que el maestro no trabaja solo, sino que la enseñanza aprendizaje es el resultado de un trabajo en equipo (el docente como intelectual colectivo) y es colectivo en cuanto trasciende a la mera "formación de recursos humanos" en este sentido es una actividad profundamente política, es decir, comprometida con la

formación de la ciudadanía activa y la construcción de una sociedad mas justa, más libre y por lo tanto más “humana” .

Existen sistemas donde la política es parte de la formación básica, pueden verse actualmente en países como Cuba, sin embargo, dada la naturaleza católica de la institución, los niños son educados en tolerancia hacia toda manifestación del pensamiento humano esto sin perder sus propios valores y convicciones, como se señala en el PEI del Instituto:

Toda Pedagogía es un modo de hacer sociedad: reproduce una estructura social. Lo fundamental de la Pedagogía del Instituto, como hacedor de sociedad, está centrado en transformar relaciones y propiciar la igualdad de oportunidades en el desarrollo y promoción de la persona.

Los resultados del proceso socializador están condicionados por el respeto a la persona individual el ambiente histórico, político y cultural, es decir por la dinámica de las situaciones y factores objetivos y subjetivos del desarrollo. El bien común de las sociedades se fundamenta en el respeto a la persona, a la vida, por lo tanto es necesario educar en un ambiente de respeto por las diferencias políticas, económicas y religiosas. (PEI, 2007)

En conclusión puedo manifestar y después de aplicada las encuestas los docentes del Instituto Miguel Ángel Suárez creen y priorizan que lo más importante es la vocación, pienso que como toda actividad humana debe haber ese apego a desempeñar determinada actividad en donde me sienta bien; en cuanto a la tecnología hace falta capacitar al personal, todos manejamos únicamente lo elemental, por ser una institución particular en donde se paga pensiones la proyección social esta determinada únicamente en algunas becas para estudiantes con problemas y la obra social que se realiza con el trabajo de escuela para la familia frente al problema de la migración y la desorganización familiar.

4.1.1.2. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de nuevas tecnologías en el aula

El término griego *téchne* (arte, destreza) es la raíz de la palabra tecnología, el sufijo *logia*, proviene del griego *logos* (palabra, tratado). En un análisis puramente etimológico-semántico, podemos decir que la tecnología es el tratado o ciencia que estudia la técnica (Gallegos 2007)

Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a una cualquiera de ellas o al conjunto de todas. La tecnología educativa ofrece un campo de actividad mucho más amplio, cada medio didáctico tienen una tecnología específica en el caso que nos ocupa enfocamos las tecnologías en la tabla # 7

Efectos de las nuevas tecnologías				
TABLA No. 7	Sí		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazaran parcialmente el trabajo de los docentes en al aula	21	60	14	40
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	14	40	21	60
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	22	63	13	37
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en el aula	33	94	2	6
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	31	89	4	11
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	32	91	3	9
Total	153	73	57	27

En el mundo contemporáneo ya no es materia de discusión el rol de la ciencia y tecnología en materia de desarrollo (Ortiz 2004). Cada vez más, las capacidades para aprender en forma permanente y la posesión de conocimientos fundamentales definen las relaciones sociales entre los individuos y segmentan el acceso al empleo.

Los docentes deben poder conocer, seleccionar, evaluar, recrear estrategias de intervención didáctica según los diferentes contenidos disciplinares, incluyendo las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones. (Ortiz 2004).

En el enfoque que nos propone José M. Esteve cuando manifiesta: Muchos profesores están desorientados por los cambios que han tenido que asumir en los últimos treinta años, pero el cambio no ha hecho más que comenzar, en nuevo desafío de la integración del aprendizaje electrónico y de la enseñanza por internet aún planteará profundas exigencias de cambio a los sistemas educativos en los próximos años. (Tenti, 2006 19pp)

Dentro de la encuesta, los docentes han estimado en su mayor porcentaje (94%) que las nuevas tecnologías son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en el aula, esto podría explicarse en el sentido de los docentes entienden que el rol de la tecnología es facilitar y generar aprendizaje, pudiendo llegar a ser una gran herramienta al momento de fomentar el aprendizaje en los niños. Sin embargo, un 60% estima que las nuevas tecnologías reemplazaran parcialmente el trabajo de los docentes en el aula, por lo que se hace notorio que si bien la idea de la tecnología como una aliada está cimentada en el maestro, existe un cierto recelo al sentir que podrían ser reemplazados poco a poco las nuevas alternativas que ofrecen los avances de la ciencia.

La aplicación de las nuevas tecnologías debe constituirse en un complemento de la educación integral de los niños y jóvenes, en esta sociedad de conocimiento tenemos que marchar a la par con los adelantos científicos y tecnológicos que contribuya a la formación y modernización cultural de docentes y dicentes.

En el fundamento epistemológico de la Institución, dice textualmente que: “La reflexión epistemológica humaniza y se orienta hacia la toma de conciencia del papel que han de desempeñar la ciencia y la tecnología, como instrumentos de acción y de transformación que conduzcan a la persona al crecimiento de su libertad y a la búsqueda de su felicidad, al logro de la trascendencia”

Es decir, tanto la ciencia y la técnica deben estar al servicio del hombre, sin que sean ellas quienes dominen a él, ya sea mediante una creciente dependencia o, a

través de suplantar la convivencia humana. Sin embargo podemos analizar que muchos docentes de países como Argentina, Brasil y Uruguay tienen temores de que la tecnología pueda reemplazar al maestro y alentar el facilismo, lo que también parece compartirse según los resultados en la institución investigada.

Un porcentaje interesante es el correspondiente a la ciencia y la tecnología van a promover el facilismo de los alumnos (63%), esto podría tener diferentes interpretaciones, ya que lo que a priori se interpreta como facilismo no es sino la mayor disponibilidad de información en el menor tiempo posible, esto gracias a la internet por ejemplo.

“El alumno de hoy ya no es el monje ocupado en buscar un manuscrito en una antigua biblioteca monacal, sino alguien que puede obtener en un buscador y en pocos segundos, toda la información disponible sobre un tema, en una base de datos mundial, desde todos los puntos de vista y en todos los idiomas de la tierra” (Otero 2007)

Sin embargo, la discriminación de toda esta información en la que puede ser de utilidad y la que no, demanda un esfuerzo extra cuando el alumno tiene un sentido de responsabilidad acerca de su educación.

Un sector importante de los educadores duda del aporte de Internet a la Educación: "¿Para qué sirve Internet si, como nos dicen las encuestas, el 60% de los chicos menores de 22 años tienen dificultad para entender un artículo de periódico?" (Martínez 2005)

Los profesores podremos no utilizarlas, podremos negar su utilidad, pero los alumnos que tengan acceso a ellas las utilizarán sin tener en cuenta nuestra opinión, no nos pedirán permiso para buscar información acerca de nuestras asignaturas a través de la red. Por eso siendo pragmáticos debemos entender a las nuevas tecnología de tal manera que nos beneficien a todos de la mejor manera posible.

Concluyendo puedo manifestar que la institución cuenta con materiales tecnológicos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje como internet, video vip

salas de computo, televisores DVD etc. y como lo manifestaba anteriormente los docentes debemos capacitarnos en el manejo de estas tecnologías para que sean aplicadas en forma eficiente en el aula, sintetizando los recursos existen lo importante es ponerlos en práctica en forma oportuna dándole la importancia que estas ayudadas didácticas requieren.

4.1.1.3. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado

Es importante señalar en primer lugar los conceptos de acuerdo y currículum.

Acuerdo se considera como una resolución tomada por una o varias personas, en nuestro caso por los docentes. Por currículum entendemos la organización del contenido educativo o de la materia didáctica los planes de estudios que se desarrollan en cada institución., también se entiende por currículo el conjunto de experiencias que compone el contenido educativo. (Lemus 1993)

Con estas consideraciones se propone a los docentes investigados sugerir algunas alternativas que creyeren conveniente que deben ser tomadas en cuenta en el currículum institucional y que se detallan en la tabla # 08 que aquí presento:

TABLA Nº 08				
Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	34	97	1	3
b. Religión	31	89	4	11
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	33	94	2	6
d. Baile y Música moderna	23	66	12	34
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	30	86	5	14
f. Prevención al uso de alcohol y drogas	32	91	3	9

En la actualidad el avance vertiginoso de la ciencia obliga al maestro a una preparación constante incluso a cambios profundos en el currículo como bien lo detalla José María Esteve cuando manifiesta: No se trata solo, como siempre se ha

dicho, de que el profesor deba poner al día las materias que explica para no reproducir unos conocimientos desfasados; sino que, mucho más allá, en el momento actual, el dominio de cualquier materia se hace extraordinariamente difícil hasta el punto de afectar la seguridad del profesor en sí mismo. (2006, 26)

De los datos de la investigación se desprende que los docentes han caracterizado como importante que el tema que debe incluirse en el curriculum Educación sexual y salud (7%) que corresponde a 34 docentes personalmente también lo considero importante, por razones que se pueden observar a diario que en muchos hogares todavía lo consideran como un tabú y los niños tienen informaciones distorsionadas proporcionadas por los medios de comunicación especialmente la televisión y los videos que con mucha facilidad llegan a manos de los estudiantes, entonces creo que se debe emprender en una orientación adecuada por parte de la familia y la escuela para formar ante todo personas libres y responsables que asuman cada quien su rol respetando las diferencias y limitaciones de los demás.

Otro grupo (94%) considera importante incluir el tema de Análisis de situaciones políticas y sociales actuales, la escuela siempre debe mantenerse atenta a los cambios sociales y políticos de cada generación. Actualmente nos damos cuenta con mucha facilidad de los cambios operados en los estudiantes de hace algunos años con respecto de los estudiantes de la actualidad, estos tienen otros intereses y otros ideales, entonces vale la pena analizar y profundizar los cambios que se van operando en la sociedad para que a su vez comprendan sus repercusiones en la vida diaria y cada uno pueda analizar críticamente los alcances de las situaciones por la que podemos atravesar.

Considero que por ser una institución de tipo religioso católico, los docentes sienten la necesidad de mantenga y profundice más los contenidos de religión y según nos manifestaban relacionándolos con la vida misma, es decir una religión sólida que no convierta al estudiante en una carga y que al terminan su educación básica adquiera luego tanta apatía que no quiere que le hablen de religión.

En la carta encíclica que dirige su santidad Pío XII sobre la educación cristiana a la juventud expresa:

“En realidad, nunca se ha hablado tanto de la educación como en los tiempos modernos; por esto se multiplican las teorías pedagógicas, se inventan, se proponen y discuten métodos y medios, no sólo para facilitar, sino además para crear una educación nueva de infalible eficacia, que capacite a la nuevas generaciones para lograr la ansiada felicidad en esta tierra” (Carta encíclica Divini illius magister Pío XI)

En cuanto a la capacitación del personal hay interés por asumir el compromiso de la educación con mucha responsabilidad sin embargo no hay en todos la disponibilidad por la superación constante, pienso por los bajos sueldos que perciben y no permite pagar otros cursos a más de los que proporciona la institución, pero hay disponibilidad al cambio considerando de que es un personal relativamente joven y que poco a poco se irá capacitando especialmente en los temas que creen importante que se debe incluir.

Como experiencia personal debe manifestar que se han tratado temas de interés como el calentamiento global que ha sido muy acogido por los estudiantes y tuvieron una interesante participación en una mesa redonda, igual se han tratado temas de sexualidad en donde surgen muchas preguntas que deben ser despejadas poco a poco para satisfacer sus curiosidades.

Como conclusión debo manifestar que la realidad de la institución investigada es muy positiva por cuanto se realizan muchas actividades en donde se incluyen temas de interés, se realizan concursos en forma periódica y lo más importante los estudiantes exponen y sacan sus propias conclusiones en este aspecto el instituto esta llevando estas actividades en forma satisfactoria.

En esta tabla todos los temas se consideran importantes si observamos que todos tienen porcentajes elevados y sería oportuno tratarlos en el proyecto que se debe realizar.

4.1.1.4. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo

Se entiende por factor todo lo que condiciona el proceso educativo. Existe alguna diferencia entre factor e institución, y es que el primero actúa de modo natural, inconsciente e indirecto, mientras que la institución opera de manera directa e intencional. (Lemus 1993)

El aprendizaje escolar se define como un conjunto sistemático de contenidos, implícitos en una asignatura, es un proceso de asimilación lenta, gradual y complejo de interiorización y asimilación en la cual la actividad del alumno constituye un factor de importancia decisiva. (Mattos 1994)

Con estas consideraciones presentamos la tabla # 9 con los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes en el centro investigado.

Factores que inciden en el aprendizaje		
TABLA Nº 9		
	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	1	2
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	28	42
c. La calidad del docente	8	12
d. El nivel social y económico de la familia del estudiante	1	2
e. Los materiales educativos	0	0
f. La metodología de trabajo docente	22	33
g. No contesta	6	9
TOTAL	66	100

En esta parte del estudio, los maestros coinciden en un 42% que el principal factor que incide en el aprendizaje es el acompañamiento y apoyo de la familia, siendo este vital para el correcto desarrollo cognitivo del niño, ya que como señala la encíclica *Gravissimum Educationis* del papa Pablo VI:

“Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de las que todas las sociedades necesitan”

Así mismo, un 33% opina que otro de los factores que incide en el aprendizaje es f) La metodología de trabajo docente, esto constituye una gran verdad, por cuanto si el maestro no emplea metodologías adecuadas por más preparado que sea el tema no logrará interiorizarlo, entonces es importante aplicar metodologías relacionadas con cada área de estudio para lograr los resultados esperados.

Un problema suele ser un asunto del que se espera una solución, debido a que hoy en día los problemas se han tornado muy complejos, es necesario que el docente tenga toda una serie de informaciones sobre cada problema particular para poder proyectar con mayor seguridad. Con estas consideraciones presento la tabla # 10 con las cuestiones que los docentes investigados manifiestan que representan un problema en el aula.

Representan un problema en el aula				
TABLA Nº 10	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	8	23,5	26	76,5
b. La relación con los directivos y colegas	5	14,7	29	85,3
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	5	14,7	29	85,3
d. El dominio de nuevos contenidos	8	23,5	26	76,5
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	7	20,6	27	79,4
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.	24	70,6	10	29,4
g. La relación con los padres	17	50	17	50
h. Las características de los alumnos	18	52,9	16	47,1
i. Evaluar los aprendizajes	7	20,6	27	79,4
j. No contesta	1	2,9		

Dentro de las situaciones que presentan un problema en el aula, los docentes señalan en un 70.6% El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc., esto podría estar causado principalmente por la cantidad de alumnos en cada aula, siendo en promedio 40 por maestro, sin contar que gran cantidad del tiempo se invierte en capacitación, preparación de programas sociales y culturales.

Este problema no sólo abarca el hecho del tiempo dedicado a revisar y evaluar trabajos, sino, al poco tiempo que dispone el maestro para su descanso y esparcimiento, teniendo que sacrificar el tiempo que debe dedicar a su familia.

Por el contrario, entre los puntos que significan menor problema al maestro se encuentran con un 14.7% b) La relación con los directivos y colegas c). La forma de planificar y organizar el trabajo en clase.

La interpretación de esto se podría dar en el sentido de que según encuesta realizada en la Institución para la elaboración del PEI, el 14.5 de docentes señala tener problemas de comunicación con sus colegas y autoridades. Estos aspectos se encuentran explicados también dentro del manual de convivencia de la institución que señala en sus artículos:

Recibir un trato respetuoso por parte de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

Ser respetado en su intimidad personal y familiar su honra y buena fama.

Así mismo, los docentes poseen capacidad y conocimiento suficiente como para planificar y organizar correctamente el trabajo en clase, razón por la cual expresan sentirse confiados en ese aspecto.

De acuerdo a los resultados de la encuesta existe dificultad en el trato con los Padres de Familia, el problema central se puede dar por cuanto los padres consideran que al pagar por la educación de su hijo, están pagando también por una buena calificación.

También se observa alguna dificultad en las características de los alumnos, esto se relaciona con los grupos de estudiantes que vienen de diferentes clases de hogares, una gran porcentaje son hijos de padres migrantes que han quedado al

cuidado de terceras personas, también hay hogares desorganizados que afectan la estabilidad psico-social del estudiante, se cuenta también con un elevado porcentaje de padres profesionales que contribuyen al mejoramiento del rendimiento de sus hijos; la consecuencia de todo esto trae diversidad de problemas en el aula que tienen que ser resueltos por el maestro teniendo que convertirse en maestro, terapeuta, orientador familiar, etc. lo que conlleva a ocupar funciones diferentes a las que tienen que cumplir.

4.1.1.5. Verificación del supuesto uno

Para la verificación de este supuesto, se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N°5), si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%) se considera que no se verifica el supuesto.

El número de docentes encuestados fue de 35, y el total de frecuencias es de 132, que no corresponde al 70%, razón por la cual el supuesto 1 no se verifica.

Es decir, los maestros del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez, no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Estos resultados sin duda son preocupantes y del todo inesperados, ya que una institución particular, con docentes capacitados, que posee las últimas actualizaciones en metodología de enseñanza, con gran apoyo de los Padres de Familia y capacidad intelectual y económica para lograr estos objetivos no puede darse el lujo de no poseer suficiente preparación para asumir los desafíos de la modernidad.

A simple vista pareciera que las cosas están bien pero las encuestas dicen lo contrario, pudiera ser una de las falencias la falta de capacitación de los maestros a nivel tecnológico, en lo que se refiera a computación e internet que si es un tanto descuidado ya que no han realizado cursos para el dominio de la tecnología, como diría el Doctor José Morales estamos educando para una sociedad que ya no existe

y es fundamental que en el proyecto se retomara la capacitación del personal en estas áreas de estudios.

Otra causa que incide puede ser el número de alumnos ya que cada paralelo cuenta con más de 40 lo que no permite un desarrollo eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje y un tratamiento especial a los estudiantes.

En cuanto a la infraestructura es adecuada, a veces un poco incomoda por el número de estudiantes, pero dispone de mobiliario y material didáctico indispensable.

Personalmente pienso que debe emprenderse en una campaña de actualización didáctica y tecnológica para asumir con responsabilidad este gran reto de reeducación de los docentes y re conceptualizar y poner en práctica los avances científicos y tecnológicos de acuerdo a las exigencias de la época.

Sin embargo, se estima que el conocer el problema ya es un gran adelanto, más aún cuando esta traba puede convertirse en el proyecto de mejoramiento educativo necesario para completar este estudio.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACION

4.2.2 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

La formación profesional consiste en un tipo de formación orientada no sólo cara a la adquisición de conocimientos si no, sobre todo, a la adquisición de competencias profesionales que permitan desempeñar y realizar los roles y situaciones de trabajo requeridos en la ocupación. (www.monografias.com)

Hablamos de formación profesional continua para referirnos a la formación no reglada dirigida a la población que ejerce una actividad en el mundo laboral. Estas enseñanzas nacen de las necesidades de cambio de la sociedad.

Con estas reflexiones presento la tabla # 12 en la que se detallan los títulos que poseen los docentes del Centro investigado.

Último título que posee

TABLA Nº 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	1	2.85
b. Profesor de segunda educación	1	2.85
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	20	57.14
d. Doctor en Ciencias de la Educación	6	17.14
h. Egresado de otras carreras	1	2.85
i. Tecnología	1	2.85
j. Otro	5	14.28
Total	35	100
FUENTE: Encuesta directa		
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde		

Según Emilio Tenti Fanfani en el aspecto relacionado con la profesionalización manifiesta haciendo referencia al texto de Lang (2006, 122pp) Hoy el aspecto determinante de la lucha por la profesionalización no es la discusión a propósito de la necesidad de una más prolongada y mejor formación de los docentes (la formación en el nivel superior de licenciatura, e incluso maestría y doctorado), sino por la cuestión del control sobre el desarrollo del oficio. Este es el lado más conflictivo de los debates sobre, la profesionalización, y es aquí donde se enfrentan distintas posiciones, intereses y actores colectivos.

De los datos obtenidos en la investigación se desprende que el porcentaje mayor corresponde ha licenciados en Ciencias de la Educación (57.14%) que corresponde

a 20 docentes lo que evidencia que la formación inicial es importante, pero se hace vital una preparación permanente para mejorar la calidad de la Educación y estar actualizados a los nuevos cambios y desafíos que propone la sociedad del conocimiento

Continúa el porcentaje relacionado con la formación profesional los Doctores en Ciencias de la Educación (17.14%) lo que pone de manifiesto que se cuenta con un grupo de docentes que han continuado su capacitación.

Si bien en la encuesta no consta ninguno con maestrías (excepto la Directora a la que no se encuestó) en la actualidad seis maestras han iniciado maestrías en diversas áreas educativas, lo que es significativo para la Institución y para su mejoramiento personal ya que hay el interés de capacitarse y enfrentar los nuevos desafíos del milenio.

Es muy importante señalar que tanto la formación inicial y especializada de los maestros es resultado de las exigencias de cambio que se operan en forma vertiginosa en estos últimos tiempos, en todos los países están presentes estas corrientes de cambios, Latinoamérica no se queda a la zaga, a emprendido en capacitaciones del personal que inicial la docencia como del que ya está desempeñando funciones docentes; algunos han establecido convenios con los sindicatos de maestros como México y Chile y otros por iniciativa de los propios Ministerios de Educación como el caso de Argentina.

El trabajo de los docentes es un esfuerzo colectivo, no es una labor aislada, el trabajo de equipo da resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con maestros capacitados la que gana es la institución ya que estaría en condiciones de competir con otras similares.

Por esta razón, existen dentro de la institución se han tomado medidas más estrictas para lograr la excelencia en la educación, ya que se cuenta con un plan decenal de educación a nivel de Ministerio y a nivel institucional con un plan quinquenal para determinar los resultados del currículo problémico.

Como conclusión deberé manifestar que el centro educativo investigado cuenta con personal capacitado por el interés personal e institucional para ofrecer calidad educativa, toda vez que con la creación de nuevos establecimientos educativos debemos estar preparados para competir y trabajar en igualdad de condiciones.

El instituto mantiene una preocupación permanente por la capacitación de los docentes contratando para ello facilitadores nacionales e internacionales que permiten la actualización especializada de acuerdo a las circunstancias.

El servicio docente es la capacidad para desempeñar su trabajo como amo de la ciencia y la técnica en los niveles teóricos y prácticos y como conocedor de sus potencialidades y capacidades creativas, un trabajador motivado, competente, flexible, polivalente, multifuncional, solidario, capaz de transferir, recrear y crear en un espacio y tiempo determinado.

Sobre los años de servicio docente que se desprende de la investigación lo demostramos en la siguiente tabla. (# 13)

TABLA N° 13					
Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino		TOTAL %
	f	%	f	%	
a. Entre 0 a 10	8	40	12	60	100
b. Entre 11 a 20	3	30	7	70	100
c. Entre 21 a 30	2	40	3	60	100
d. Más de 31	0	0	0	0	0
e. No contesta	0	0	0	0	0
Total	13		22		35
FUENTE: Encuesta directa ELABORACIÓN: Wilman Campoverde					

En cuanto a los años de servicio del Personal del Instituto Miguel Ángel Suárez la gran mayoría esta entre los 11 y 20 años de servicio (70%) que es importante por que ya existe una trayectoria, hay un camino y una experiencia que contribuye al crecimiento personal e institucional.

Entre 21 y 30 años de servicio (60%) es un porcentaje significativo, nótese que estos porcentajes corresponden al personal docente femenino, ya que en estos últimos años es muy reducido el número de maestros de sexo masculino en el establecimiento.

Beatrice Avalos relacionando la experiencia docente señala: que este tema es más conocido por quienes estudian la vida de los docentes que por quienes elaboran política educacional, es el crecimiento en experticia de los docentes a través del tiempo, sus condiciones y sus características. El aporte de la experiencia y su conjunción con las oportunidades de desarrollo profesional van imprimiendo a lo largo de la vida profesional distintos sellos en los que se conjuga el modo de manejar el proceso de enseñanza aprendizaje con grados de encanto o desencanto con la profesión. Sin embargo, en la práctica, y especialmente en los países de nuestra región, el crecimiento en experticia no tiene otro reconocimiento que el que aporta un mayor número de años de servicio. (2000, 224pp)

Del análisis realizado en la Institución concluimos que los docentes que más aportan son los que acumulan algunos años de experiencia y que han estado siempre en una formación continua, por que tampoco puede aportar quien se graduó y se olvidó de su capacitación, ya quedó señalado en párrafos anteriores que los cambios de la sociedad son vertiginosos y no podemos quedarnos al margen de estos cambios, es necesario y obligatorio para un maestro estar atento a la evolución de los tiempos.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la capacitación docente continua.

La capacitación es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales. Puede ser interna o externa, de acuerdo a un programa permanente, aprobado y que pueda brindar aportes a la institución.

De los datos recogidos después de la investigación en el grupo de docentes del Instituto Miguel Ángel Suárez” se desprenden los siguientes resultados que los presento en la tabla # 14

TABLA Nº 14			
Tipo de formación		f	%
SI	a. Pregrado	0	0
	b. Postgrado	6	17
	c. Capacitación docente	8	23
No		21	60
Total		35	100
FUENTE: Encuesta directa			
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde			

De los datos de la investigación se desprende que el 60% que corresponde a 21 docentes no realizan capacitación continua, lo cual es preocupante en el sentido de los nuevos cambios e innovaciones científicas que se presentan en forma acelerada exigen una actualización permanente.

El 23% que representa 8 docentes están en una actualización continua y el 17% que equivale a seis docentes, están realizando maestrías afines a sus especialidades. Este resultado lo confrontamos con los pensamientos recopilados por Emilio Tenti Fanfani que hace relación a la formación continua: *creo que apostar a mejorar la calidad de la profesión y de la profesionalidad de los docentes como actores del sistema educativo, no es una responsabilidad individual. Me parece que si lo pensamos como actores sociales, necesitamos pensarlos en el marco del contexto de una educación pública que está a cargo del Estado, en el marco del contexto de la macroorganización, de las demandas y de los distintos instrumentos que se requieren para que un conjunto grande de personas, individuos, puedan actuar, puedan constituirse como actores sociales y puedan transitar un cambio. En palabras de Cecilia Braslavsky, se trata de reprofesionalizar la profesión.* (2006, 241pp)

En conclusión podemos anotar que en nuestra realidad institucional hay un esfuerzo permanente por las directivas por mantener al personal actualizado, pero si nos hacemos eco del texto anterior la profesionalización continua no es individual, tienen que pensarse en macro para obtener los resultados esperados. Sin embargo los docentes es gente abierta al cambio con profesionales jóvenes con una poca experiencia y otros con una experiencia importante lo que permite implementar estrategias de cambio. Es decir el cambio institucional se está operando a medida de las posibilidades de los maestros y de la Institución; que por ser una Institución de tipo particular el apoyo del Estado es mínimo.

4.2.4.2. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Al hablar de valoración podemos decir que existen diversas formas de conocer en bien y valorarlo, aunque por lo general los criterios básicos, bajo los cuales podemos analizarlos, responden al grado de interés que éstos tengan, es decir reconocer apreciar el valor o el mérito de alguien (www.dgpatrimonio.buenosaires.gov.ar)

Perfeccionamiento lo considero como la capacidad de mejorar, de adquirir conocimientos teóricos y prácticos para y el dominio de procedimiento y más medios que ayuden a la enseñanza aprendizaje.

Bajo estas concepciones teniendo como referente la investigación del centro educativo presento la tabla # 15 con los resultados de los diferentes criterios de los docentes investigados, sobre la valoración de las diferentes dimensiones que configuran un programa de perfeccionamiento docente.

TABLA N° 15		
Programa de formación	f	%
a. El interés y la pertinencia de los temas	31	29,52
b. La calidad de los materiales	5	4,76
c. El tiempo de aprendizaje	16	15,24
d. La interacción con los coordinadores del curso	5	4,76
e. La participación y experiencias del grupo	18	17,14
f. El nivel profesional de los responsables del curso	25	23,81
g. Los incentivos y estímulos que ofrecen	5	4,76
TOTAL	105	100,00
FUENTE: Encuesta directa		
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde		

De los datos de la investigación se desprende que los docentes plantean que dentro de los programas de perfeccionamiento un 29.52% señalan que es necesario El interés y la pertinencia de los temas, esto es situaciones de actualidad y que tengan relación con los cambios que se realizan dentro de las mismas instituciones de igual manera un 23% indica que . El nivel profesional de los responsables del curso, es una exigencia generalizada de escoger personal altamente calificado para que dicte los cursos o seminarios de perfeccionamiento docente y en tercer lugar con un 17.14% los docentes manifiestan que es importante La participación y experiencias del grupo, esto conlleva a un trabajo muy positivo por cuanto las experiencias de un trabajo en equipo son muy valiosas ya que se pone en común las ideas que dan como resultado aprendizajes significativos en la tarea docente.

Luis Arturo Lemus sobre el perfeccionamiento docente nos manifiesta: el maestro sigue siendo uno de los elementos y factores más importantes de toda reforma y si no se lo toma en cuenta y se lo prepara como el agente primordial de ella, muy poco, en verdad puede lograrse. Recientemente se está dando mayor importancia a la educación como factor de desarrollo económico y social, considerando que

constituye el mayor multiplicador de riqueza de los pueblos y que lo que se invierte en educación se recompensa con creces en la economía de la nación.

La preparación del maestro debe ser tan amplia y sólida como la de cualquier otro profesional; debe estar preparado en conocimientos de carácter psicológico, sociológico, metodológico, filosófico, estadístico, económico etc. Luis Arturo Lemus Pág. 156)

Pongo también como referente un aspecto contemplado en el PEI que hace relación al perfeccionamiento docente dentro del instituto.

En el momento actual la propuesta pedagógica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez se consolida a través del debate informado de los docentes sobre tendencias pedagógicas actuales, a través de talleres de construcción de referentes educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes y las estudiantes de la institución (PEI, 2007)

Como aporte personal debe manifestar que mientras más capacitado está el maestro mejores son los resultados, en la realidad de nuestra institución hoy que se han propuestos cambios fundamentales dentro del currículo del establecimiento se puede notar los logros, tiene prioridad en trabajo en equipo para realizar las planificaciones y la presentación de los proyectos, también como ya lo mencionaba en párrafos anteriores los facilitadores son docentes de mucha experiencia, especialmente quienes han venido a preparar a los maestros para las nuevas reformas en el currículo problemático que es el proyecto que está en marcha.

4.2.4.3. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Para iniciar al análisis de este tema es importante tener claros los conceptos de incentivo y estímulo.

Incentivo es el estímulo que se ofrece a una persona, grupo o sector de la economía con el fin de elevar la producción y mejorar los rendimientos.

Se entiende por estímulo una compensación extra que se da a un empleado o trabajador por realizar labores adicionales a los mínimos fijados. Recompensa en

bienes o servicios otorgados a una persona para motivarla en el desempeño de sus labores.

Bajo estas concepciones, los docentes del centro de estudio investigado han señalado cuales son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento docente y que lo presento en la tabla # 16.

TABLA N° 16		
Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	18	26
b. Uso del tiempo de trabajo para capacitación	18	26
c. Diplomas y certificaciones formales	12	17
d. Asenso de categoría profesional	19	27
e. Otro	3	4
TOTAL	70	100
FUENTE: Encuesta directa		
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde		

Sobre los incentivos docentes Alejandra Mizala nos narra algunas experiencias latinoamericanas con introducción de incentivos docentes cuando nos manifiesta que a partir de los años noventa unos pocos países de América Latina incorporaron sistemas de evaluación del desempeño docente y lo ligaron al pago de incentivos monetarios. El objetivo de estos sistemas era, por una parte, evaluar el desempeño docente, ya sea a nivel individual y colectivo. Por otra parte, se pretendía introducir incentivos monetarios que permitieran, al menos parcialmente, abrir la estructura salarial premiando el buen desempeño.

México introdujo, en el año 1992, la Carrera Magisterial, que es un incentivo individual otorgado a los profesores que voluntariamente acepten ser evaluados. (Tenti 2006, 281pp)

De los datos de la investigación se desprende que los docentes investigados en un 27% señalan: que los programas de capacitación deben servir para Asenso de categoría profesional lo que nos permite determinar que los docentes tienen el afán de mejorar, para mejorar sus conocimientos y lógicamente sus ingresos económicos; con un 26% se encuentran dos alternativas que señalan: Estímulos salariales y uso del tiempo de trabajo para capacitación, la situación del magisterio ecuatoriano no está en el mejor nivel, razón por la cual surgen estas inquietudes de mejorar el nivel económico de los docentes.

Concluyendo y analizando la realidad de nuestra institución, los docentes reciben un sueldo muy bajo lo que los obliga a desempeñarse en dos o más instituciones con las consecuencias reales que eso produce como el cansancio frente al exceso de trabajo. Los sueldos son iguales, no hay diferencias ni en título, ni antigüedad, ni competencias, al momento somos cinco docentes fiscales que por lo menos estamos en el escalafón nacional. Frente a estas circunstancias y a pesar de todo el docente hacen grandes esfuerzos para emplear el tiempo en capacitación ya que al ser la institución la auspiciante de los cursos de mejoramiento profesional estimulan a los maestros a seguir adelante, los que siguen maestrías y otras carreras institucionales lo hacen de forma personal.

4.2.4.4. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

La capacitación es la mejor oportunidad de desarrollar tus potencialidades para desempeñar mejor tu trabajo. Una capacitación de calidad debe de contar con ciertas características en sus cursos (www.seminarios.com.mx)

Primero cubrir con las necesidades de aprendizaje a través de la práctica, sin práctica la capacitación se convierte en simple información.

La práctica en un curso lleva al participante a vivir la experiencia, a realizar los métodos aprendidos y corroborar lo aprendido, permitiendo al participante despejar dudas sobre la marcha. (www.seminarios.com.mx)

Desde esta concepción teórica se verificó los criterios de los docentes en relaciona los temas de capacitación (tabla # 17) que se detalla a continuación:

Tabla Nº 17						
Actividades de capacitación	Bajo (1 a 3)		Medio (4 a 7)		Alto (8 a 10)	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	2	5,7	7	20,0	26	74,3
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	4	11,4	12	34,3	19	54,3
c. Contenidos de la enseñanza	1	2,9	8	22,9	26	74,3
d. Estrategias, métodos y didácticas	2	5,7	3	8,6	30	85,7
e. Psicología y cultura de los alumnos	3	8,6	8	22,9	24	68,6
f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo etc.)	3	8,6	3	8,6	29	82,9
g. Política y legislación educativa	5	14,3	12	34,3	18	51,4
h. Dirección y liderazgo institucional	4	11,4	9	25,7	22	62,9
i. Pedagogía	5	14,3	3	8,6	27	77,1
j. Temas de cultura general	10	28,6	10	28,6	15	42,9
TOTAL	39		75		236	
FUENTE: Encuesta directa						
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde						

Beatrice Avalos en el tema relacionado con la formación docente manifiesta. Las oportunidades de formación docente tendrían que contribuir a cerrar la grieta, reducir las tensiones y aumentar la efectividad de su trabajo, en conjunto con otras condiciones contextuales como salarios, reconocimiento público y condiciones laborales adecuadas.

Existe una cantidad considerable de documentación y estudios en torno a la formación docente en Latinoamérica que permiten verificar que hay iniciativas que van en la dirección de preparar profesionales con los rasgos mencionados pero que

también especifican los problemas y tensiones que se mantienen. (Tenti 2006, 225 pp)

Esta introducción teórica nos permite relacionar la actividad de los docentes en relación con los temas de capacitación docente un 85.7% que manifiesta que lo importante es capacitarse en Estrategias, métodos y didácticas asunto que es importante por que ayuda al desempeño académico de los docentes, con este conocimiento se puede orientar de mejor manera los procesos de enseñanza aprendizaje.

Respecto a la profesionalización del grupo de los docentes un porcentaje muy elevado posee su título profesional, únicamente los que poseen carreras técnicas como los profesores de computación, religión trabajo social que también han iniciado a profesionalizarse en la docencia para servir mejor a los destinatarios de la educación.

El segundo tema que consideran importante los docentes del centro investigado (82.9%) manifiestan que son importantes las Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo etc.), una de las estrategias que ha dado excelentes resultados es el trabajo en equipo, las mismas que deben enmarcarse en unas buenas relaciones sociales y humanas. Con un buen manejo del grupo y capacidad de liderazgo se obtendrán resultados positivos e interesantes.

El porcentaje del 77.1% corresponde al interés que tienen los docentes sobre conocimientos actualizados de Pedagogía esto es muy importante, por que está dando la oportunidad de mejorar, es una puerta abierta al cambio y al mejoramiento profesional.

Existe un porcentaje interesante 74.3% que manifiesta su preocupación por conocer Nuevas tecnologías de la información y comunicación, esto demuestra el interés de los docentes por conocer nuevas alternativas que hagan posible de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, como señalaba en párrafos anteriores no nos podemos quedar al margen de los adelantos científicos de la sociedad.

A manera de conclusión y confrontando con la realidad de nuestra institución puedo manifestar que el personal en su mayoría joven, tienen muchos anhelos de superación, todos se esfuerzan por hacer las cosas de la mejor manera, como es lógico con limitantes como el tiempo, los recursos económicos, pero siempre están atentos a los procesos de cambio.

4.2.4.5. Verificación del supuesto dos.

Para el supuesto 2.1, se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e de la tabla # 12 sobrepasan el 70%

Este supuesto si se cumple con un porcentaje de 79.98% lo que nos demuestra que los docentes de la institución investigada poseen en su mayoría título profesional en educación.

*Para el supuesto 2.2, se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70%, este supuesto se verifica si sumado los porcentajes del literal a+b+c (tabla # 14) del apartado del **SI**, sobrepasan el **70%***

Este supuesto no se cumple, es decir existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente, los porcentajes llegan al **60%** lo que demuestra que pese a los esfuerzos de la institución hace falta emprender en acciones de mejoramiento profesional, tiene que haber la decisión y la voluntad de mejorar, de emprender juntos este reto para el bien personal, de la institución y de la sociedad. El margen no es demasiado lejano al ideal, pero tampoco debemos conformarnos, vale la pena aspirar a la preparación continua para no quedarnos al margen de los cambios vertiginosos que afronta la educación Cabe señalar que una de las causas para que no haya continuidad en los procesos de capacitación puede ser la baja remuneración que reciben los profesores contratados, que son en su mayoría, aspecto que dificulta la inversión por cuenta propia y tienen que conformarse con lo que tienen o lo que brinda la institución, siendo este un factor que obstaculiza el ingreso a maestrías u otros estudios de nivel superior.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.

Para iniciar el tratamiento de este tema es necesario que se tenga presente el concepto del término contexto que se lo enfoca como el factor determinante para comprender el significado de un texto o enunciado. El contexto se refiere a los rasgos relevantes de la situación comunicativa. El contexto cognitivo refleja la experiencia acumulada y estructurada por los sujetos, el contexto cultural a las visiones del mundo compartidas por los participantes en el acto social comunicativo.

Desde esta concepción teórica se investigó los criterios de los docentes del centro investigado en relación a los nuevos contextos de la práctica docente.

Edgar Jiménez hace relación al contexto de la educación en América Latina y manifiesta que el momento actual que vive es visto como un período de transición y de ruptura con el viejo orden que vive el continente y es, en este contexto, que deben entenderse las nuevas tendencias en materia de política educativa que se observan en la región.(2000, 290pp)

La transición obliga al estado a un nuevo protagonismo, a las fuerzas políticas a una redefinición ideológica, y a los ciudadanos a la necesidad de enfrentar las nuevas condiciones laborales y económicas definidas por la economía de mercado. (Tenti 2000, 290pp)

TABLA Nº 18						
A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	34	10,8	0	0	1	0,3

b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	28	8,9	2	0,6	5	1,6
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	28	8,9	2	0,6	5	1,6
d. La planificación de clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	33	10,4	0	0	2	0,6
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos complementarios	28	8,9	2	0,6	5	1,6
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	32	10,1	0	0	3	0,9
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación	28	8,9	1	0,3	6	1,9
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión, creatividad	29	9,2	1	0,3	6	1,9
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	31	9,8	0	0	4	1,3
TOTAL	271	85,9	8	2,4	37	11,7
FUENTE: Encuesta directa						
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde						

Relacionando el tema anterior con las prácticas profesionales para determinar si están acordes a los nuevos contextos para la mejorar las condiciones docentes puedo manifestar de acuerdo a mi experiencia que estas son básicas en el desarrollo del quehacer educativo.

De los datos de la investigación se desprende que los docentes en un 10.8% refiriéndose las prácticas tradicionales manifiestan que Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares, esta es una de las aspiraciones de la institución y que está tratando de poner en práctica para dar funcionalidad a este triángulo que permita hacer más eficiente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con un 10.4% se señala que la planificación de clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo, esta es una verdad que se aplica y se trabaja de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

Un 10.1% manifiesta que demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, especialmente de primero a séptimo año cada docente es una enciclopedia en la que se dictan todas las áreas quedando para profesores de

áreas optativas las asignaturas de inglés, religión, cultura Física, Cultura estética y Laboratorio, las de contenido científico son dictadas por los docentes de aula. Las evaluaciones y sus resultados

Con un porcentaje de 9.8% indica que las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, sobre este tema podemos confrontar con el PEI institucional en el capítulo relacionado con la evaluación. La evaluación continua y la recuperación permanente son el camino del proceso de promoción progresiva. Por eso la evaluación continua y la recuperación permanente no admite evaluaciones supletorias; exige mucha comunicación y seguimiento por parte de los Padres, maestros para día a día evaluar y seguir una recuperación procesual.

La recuperación pedagógica se realizará durante y después del proceso enseñanza- aprendizaje. Es necesario que cada profesor planifique oportunamente el proceso de recuperación pedagógica considerando las dificultades y deficiencias del aprendizaje, sin caer en la improvisación y el facilismo

Con la recuperación pedagógica los estudiantes tienen la oportunidad de superar las dificultades y mejorar en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La evaluación se aplicará en forma continua y oportuna; después de cada unidad o subunidad con la guía del profesor en una clase normal o por pequeños grupos de trabajo.

La falta de confianza profesor- estudiante tiene también su injerencia en el bajo rendimiento, la evaluación y la recuperación deben darse en un marco de distensión psicológica. , por eso es necesario conocer el grado de confianza del educando con el profesor. No puede darse presión psicológica del profesor sobre el estudiante para el aprendizaje, ello bloquea la capacidad de aprendizaje del estudiante. Debe darse una buena motivación.

La recuperación se dará de diversas formas:

Nueva actuación del profesor sobre el contenido de la recuperación, aplicación de diversos instrumentos y técnicas de aprendizaje refuerzo: fichas, lectura, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, trabajo en grupos, trabajo personal, exposiciones etc.

El profesor debe conocer la capacidad de aprendizaje del estudiante que necesita recuperación. (PEI, 2007)

Con un porcentaje de 9.2% analizamos el siguiente aspecto relacionado con Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión, creatividad, al igual es otro aspecto señalado en el PEI institucional pienso que hace falta darle un seguimiento y evaluarlo con más frecuencia para ir detectando falencias y recuperándolas.

Por lo tanto la pedagogía del “Instituto Miguel Ángel Suarez” propende por la formación de personas capaces de ser más, no sólo con los otros, sino para los otros, orientando a los estudiantes hacia la auténtica liberación, hacia la adecuada potencialización de su intelecto para que sean creadores de cultura, transformadores del contexto social y constructores de su propia historia.

Con un porcentaje de 8.9 se encuentran los siguientes enunciados: Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía e documentos complementarios en estos tres aspectos hacemos relación a la confidencialidad de los estudiantes con sus maestros y que debemos conservarla y mantenerla para no perder la confianza que los estudiantes tienen al maestro, en nuestro caso el proyecto curricular que se trabaja es el currículo problémico que se va implementando y mejorándolo como producto de la experiencia finalmente los maestros deben tener una bibliografía adecuada y no simplemente contentarse con el libro guía, el docente debe ser un investigador, situación que a nivel general no se da por cuanto muchos docentes tienen que trabajar en más de una institución para poder solucionar los problemas familiares, ya que si pensamos que los salarios en el Ecuador a nivel fiscal son bajos, el asunto es más grave con los docentes contratados que perciben sueldos bastantes bajos.

Si lo relacionamos con nuestra realidad institucional podré señalar algunas conclusiones como: las relaciones entre directivas y padres de familia son satisfactorias, con algunas excepciones como toda actividad humana, en algunos casos hace falta pertenencia a la institución por algunos docentes y actualización permanente de los contenidos de cada año de básica, si bien se facilitan cursos en forma continua resultan aislados y se hace necesario convenios con las universidades para que se mejore el nivel académico frente al contexto general de capacitación a los que deben tener acceso los maestros y al mismo tiempo se garantiza la calidad de educación y el proceso de cambio que es urgente en nuestras instituciones.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.

En lo que hace relación a Legislación escolar considero importante analizar una de las explicaciones que sobre este tema se ha tomado

Una de las tareas habituales en las prácticas escolares esta ligada a la resolución de situaciones en la que debemos tomar medidas o adoptar decisiones remitiéndonos a normas legales, las hay de las más diversas: leyes, decretos, resoluciones, circulares, etc. No obstante ello, en muchos casos no podemos dar con la norma adecuada.

Nos parece importante, para poder hacer una lectura correcta de la normativa y así poder aplicarla con mayores elementos de juicio, ubicarnos en qué terreno nos estamos moviendo, qué marco legal específico nos contiene y cuáles son los principios rectores de los que no debemos apartarnos.

Identificamos primero a la escuela como espacio público y como institución del Estado en el ámbito de aplicación del Derecho Administrativo. Luego debemos convenir que el Procedimiento Administrativo es parte de nuestro quehacer diario. A partir de aquí debemos volver la mirada a la Constitución Nacional y a la Constitución Provincial, pues en ellas se encuentran los principios que regulan la aplicación del procedimiento creado precisamente para garantizar que los derechos consagrados en ellas no sean vulnerados (www.cpeneuquen.edu.ar)

Desde esta concepción teórica se investigó los aspectos que hacen relación a la legislación escolar (tabla # 19) que a continuación detallo.

Tabla Nº 19						
LEGISLACION ESCOLAR	SI		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	28	11,3	1	0,4	6	2,4
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	32	13	0	0	3	1,2
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de institución	27	10,9	2	0,8	6	2,4
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	24	9,7	1	0,4	10	4
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	15	6,1	11	4,5	11	4,5
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	4	1,6	31	12,6	0	0
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	34	13,8	1	0,4	0	0
h. No contesta	0	0	0	0	0	0
TOTAL	164	66,4	47	19,1	36	14,5
FUENTE: Encuesta directa						
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde						

Para el análisis de este tema iniciaré con el conocimiento del reglamento y normas que rigen en el Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez en lo que concierne a las funciones de los profesores.

Art.13. Son profesores del Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez” aquellos que, luego de aceptar libre y voluntariamente la mística y orientación cristiana del plantel, cumplen los requisitos que señalan la Ley de Educación, Reglamento Interno y laboran en el mismo luego de firmar un contrato particular con la Institución.

Art. 14. Los profesores con nombramiento fiscal serán aceptados previo el visto bueno de la Hna. Rectora y el Presidente de la FEDEC. de acuerdo al Art. Anterior sujetándose a este reglamento interno y otras disposiciones emanadas por las autoridades del plantel.

Art. 15 Siendo el Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez” de índole particular, la Hna Rectora se reserva el derecho de remoción del personal que luego de

agotar todos los medios positivos de seguimiento, no cumpla con los compromisos educativos libremente adquiridos y los postulados de la Institución.

Entre las funciones que debe cumplir el docente del Instituto Educativo "Miguel Ángel Suárez" según esta estipulado en el reglamento interno se anotan las siguientes:

Aceptar sincera y totalmente la mística y orientación cristiana del Plantel, el Proyecto Educativo Nazareth y sus tradiciones.

Demostrar con su puntualidad, presentación personal y dedicación, un verdadero ejemplo para todos los Estamentos de la comunidad Educativa.

Participar activamente en la elaboración, desarrollo, evaluación y retroalimentación del P.E.I. como el planeamiento Institucional.

Presentar la documentación requerida por secretaría y ser responsable en el cuidado de los bienes de la Institución.

Presidir las sesiones ordinarias de padres de familia de año y curso para la entrega de libretas o reuniones extraordinarias.

Asentar en las libretas las calificaciones trimestrales y finales y entregarlas a los padres de familia; de octavo hasta tercero de Bachillerato presentar en secretaría en los plazos establecidos.

Entregar puntualmente la planificación en la Dirección y Vicerrectorado del Instituto de acuerdo al cronograma establecido.

Cooperar y participar activamente en todas las actividades religiosas, cívicas, socioculturales, científicas y deportivas programadas por la institución dentro o fuera de la misma.

Constituirse en ejemplo de virtudes morales y sociales frente a todos los Estamentos de la Comunidad Educativa.

Participar obligatoriamente en todas las reuniones programadas o dispuestas por las Autoridades educacionales competentes. Su inasistencia será considerada y sancionada económicamente como falta a los periodos ordinarios de clase.

En caso de ausencia deberá enviar un reemplazo idóneo previa aprobación de la Rectora y /o Directora

No dejar fuera de clase a ningún estudiante, ni enviarlos a la casa sin el respectivo permiso, caso contrario será el Maestro el responsable directo de las consecuencias.

Respetar la dignidad y personalidad del estudiante. Queda severamente prohibido el castigo físico, el acoso verbal o psicológico del mismo. En situaciones conflictivas con los estudiantes dar soluciones más adecuadas y conciliadoras en beneficio de las partes.

Atender con gentileza a los Padres de familia sobre los asuntos relacionados con sus estudiantes en el horario establecido.

Colaborar para formar **estudiantes competentes** en todos los Aspectos.

Dar a conocer oportunamente las notas o informes de los logros alcanzados por los estudiantes.

Registrar diariamente el informe de inasistencias, atrasos, fugas de los (as) estudiantes u otras novedades si la hubieren.

Participar activamente en el desarrollo de métodos formativos e investigativos.

Organizar y atender grupos de recuperación pedagógica con los niños y jóvenes que presenten problemas de aprendizaje, la recuperación será inmediata de acuerdo a las circunstancias.

Ser imparcial y justo para asignar notas en pruebas orales, escritas, trabajos intraclase y extractase.

Solicitar con anterioridad el material didáctico requerido y devolverlo personalmente después de ser utilizado; en caso de pérdida el profesor deberá reponerlo. Con el fin de mantener el buen nombre de la Institución y del personal queda terminantemente prohibido solicitar a los estudiantes o padres de familia cualquier tipo de cuotas para material didáctico, u otros menesteres sin autorización de las autoridades.

No hacer bromas pesadas ni utilizar apodos, ni burlas de mal gusto que entorpezcan las buenas relaciones y atenten contra el bienestar estudiantil.

Los materiales e implementos de la Institución no podrán ser llevados fuera del plantel por profesores o empleados sin autorización de la Hna. Rectora y Directora.

Los profesores de materias especiales cumplen idénticas funciones que los profesores de año y curso.

Inculcar en los estudiantes el amor por la vida, la libertad, la ciencia, y la convivencia humana.

En caso de incumplimiento de éstas disposiciones amonestar primero en forma verbal y luego por escrito y en caso de reincidir comunicar a la Supervisión, solicitar su retiro o cancelación del contrato.

Todas las demás contempladas en el Reglamento General de la Ley de Educación Art.83 que a continuación transcribo.

Son deberes y atribuciones de los profesores de los niveles pre primario y primario:

Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo, correspondiente a su grado o sección.

Permanecer en el establecimiento durante las jornadas ordinarias, extraordinarias y en otras actividades planificadas por el establecimiento.;

Coordinar el desarrollo de sus actividades con los demás docentes del establecimiento y, particularmente con los profesores de los grados inmediatos inferior y superior.

Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos, que garanticen un aprendizaje efectivo.

Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los alumnos, en función de los objetivos de la sección, grado y nivel.

Observar un comportamiento digno y constituirse frente a sus alumnos como ejemplo permanente en el cumplimiento, puntualidad, responsabilidad y buena presentación.

Organizar y atender grupos de recuperación pedagógica con los niños que presentaren problemas de aprendizaje.

Proporcionar a los alumnos un trato adecuado, respetando su personalidad y las características de su desarrollo.

Promover la integración social y velar por la preservación de la salud y la seguridad personal de sus alumnos.

Promover y fomentar una permanente interacción entre el establecimiento, los padres de familia y la comunidad en general.

Coordinar sus actividades con los profesores especiales.

Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente.

Participar activamente en programas de perfeccionamiento profesional.

Llevar prolijamente los libros, registros y más instrumentos técnicos, determinados por el Ministerio

Concurrir puntualmente a las sesiones de trabajo organizadas por el director, la supervisión y otras autoridades competentes.

Mantener el respeto y buenas relaciones con las autoridades, padres de familia, alumnos y los demás profesores.

Informar oportunamente al director del establecimiento, acerca del desarrollo de las actividades del grado o la sección.

Cumplir con las normas legales; así como las disposiciones impartidas por las autoridades superiores y las que señale el reglamento interno.

Cumplir las comisiones encomendadas por el director, el consejo técnico y la asamblea general y presentar los informes del caso; y

Residir en el lugar de trabajo.

Si se establece un análisis de las funciones de los docentes en el reglamento general de la ley de educación con el reglamento interno podemos darnos cuenta que el reglamento interno detalla las funciones de acuerdo al carisma institucional y la situación interna misma de la institución, pues la mayoría de los docentes por ser contratados firman un documento en el cual se someten a las disposiciones que constan en el reglamento interno.

De los datos de la investigación se desprende que los docentes en un 13.8% sabe cuales son sus deberes y derechos como profesor, lo que demuestra que si algo se conoce se debe poner en práctica, y de acuerdo a mi experiencia y años de docencia en la institución cada cual cumple de la mejor manera con raras excepciones.

El 13% Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente, lo que caracteriza a la institución es la responsabilidad con la que los docentes cumplen las actividades que han sido encomendadas. El 11.3% Cumple con el calendario escolar de acuerdo al cronograma de trabajo que la institución planifica al inicio del año escolar y que debe cumplirlo para evitar amonestaciones verbales o escritas. El 9.7% Participa de las actividades intra y extra curriculares, esto depende de la organización de las comisiones o los grupos de trabajo buscar el mejor horario para cumplir las actividades que deban realizar.

El 6.1% manifiesta que Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares es realmente un porcentaje muy bajo el que asume la responsabilidad de la recuperación pedagógica en períodos extraclase, lo que demuestra que falta compromiso por algunos docentes.

A manera de conclusión se puede detectar que hay una relación un tanto cercana de la casilla del no con el a veces lo que hace notar que en cuanto a Legislación escolar falta mucho al cuerpo docente del Instituto, debe rediseñarse las actividades, tomando en cuenta que no dan el éxito las normas y funciones, ya que muchas pueden estar escritas y solo eso, lo importante es su aplicación y vivencia.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.

Inició con algunas ideas sobre la actuación profesional que guarda relación con Poner en acción asimilar la verdad de algo, que permitan ejercer funciones propias de su cargo u oficio, es decir tener claras la reglas de nuestra actuación como docente.

Con estas ideas teóricas se investigó sobre la actuación profesional de los docentes en el centro investigado (tabla # 20)

El docente tiene por sobre todo que cumplir con una misión de servicio, siendo una persona humana con errores y limitaciones, no está exento de problemas sin embargo al estar frente a los estudiantes tiene que dejarlo todo y pensar que ellos son los depositarios de su trabajo, por lo que muchas veces el niño aprende más de su maestro que de sus padres, porque en él encuentra acogida y seguridad.

Según José M. Esteve nos dice que el profesor debe adaptar los contenidos de enseñanza al nivel de conocimientos de los alumnos. El profesor tiene que entender que está al servicio de los alumnos, tiene que desprenderse de los estilos académicos del investigador especialista y adecuar el enfoque de la materia que explica para hacerla asequible a un grupo de clase compuesto por adolescentes que, por definición no saben nada de los temas en los que se intenta iniciarlos. (Tenti 2000, 62pp)

Tabla Nº 20						
ACTUACIÓN PROFESIONAL	SI		NO		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho con mi trabajo	34	10,8	1	0,3	0	0

b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	32	10,2	0	0	3	1
c. Me gusta trabajar en equipo	28	8,9	0	0	7	2,2
d. Acepto retos	24	7,6	1	0,3	10	3,2
e. Me acepto como soy	35	11,1	0	0	0	0
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	30	9,5	0	0	5	1,6
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	3	1	23	7,3	9	2,9
h. Me atrae vivir en libertad, asumiendo la responsabilidad que esto implica	28	8,9	4	1,3	3	1
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	23	7,3	0	7,3	12	3,8
TOTAL	237	75,3	29	16,5	49	15,7
FUENTE: Encuesta directa						
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde						

De los datos de la investigación se desprende que los docentes del centro investigado en lo relacionado a la actuación profesional el 11.1 indican que Me acepto como soy, esto es fundamental, que yo me sienta bien que me acepto así como soy con limitaciones pero con ganas y decisión para trabajar buscando el bien común; un 10.8 manifiesta que me siento satisfecho con mi trabajo, algunas veces se escucha si hubiese podido seguir otra carrera sería mejor remunerado o me sentiría mejor, pero en nuestro caso este porcentaje indica que se siente bien con lo que es , es que formar niños y jóvenes es maravilloso, pero implica una gran responsabilidad, en nuestras manos está en cierta medida el futuro de ellos.

Un 10.2% nos dice Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente, yo comparto esta frase ya que cada día aprendemos algo nuevo, de nuestros niños aprendemos mucho, ellos traen muchas cosas que a nosotros nos ayudan a crecer; un 9.5% nos dice Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente, cuando se realiza un trabajo a conciencia uno se olvida de todo, cambia se siente identificado con lo que hace y busca la posibilidad de mejorar; un porcentaje de 8.9 manifiesta que: me gusta trabajar en equipo, personalmente el trabajo en equipo me ha dado grandes experiencias ya sea con los niños que aprenden a participar en público y adquieren la destreza de investigar, como el grupo docente he tenido grandes oportunidades de aprender y dar lo que he podido a los demás; un grupo importante nos dice: me atrae vivir en libertad, (8.9%) asumiendo la responsabilidad que esto implica la libertad con

responsabilidad es un paradigma de la institución y se la trabaja con docentes y estudiantes proporcionando resultados importantes.

Concluyendo puedo manifestar que en el Instituto Miguel Ángel Suárez muchos profesores se sienten acogidos y aceptados en el grupo tanto por las autoridades como por los padres de familia y estudiantes, pero también hay docentes que no son bien recibidos y siempre tienen problemas a veces por no dar confianza y apertura al diálogo, otras por que para ellos solo valen las notas dejando de lado el conocimiento real del estudiante y la tolerancia, es necesario también enfrentarnos a retos y buscarles las mejores salidas, personalmente me gusta enfrentar retos y en trabajos de equipo encontrar las respuestas necesarias.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

Algunas de las experiencias, más intensas del hombre, y mucho de sus principales logros, se deben a su carácter social, a su afán de hacer algo y compartir conocimientos e ideas con otros hombres.

Al mismo tiempo, las actitudes sociales del hombre incluyen hostilidad, intolerancia, y odios.

La ética como conducta socialmente aceptada se difunde entre los individuos a través de procesos formales e informales de socialización. La educación como proceso inherente a la sociedad es básicamente espontánea e informal. En los orígenes de la sociedad se capacitaba y entrenaba a sus integrantes para que se pudieran alimentar a si mismo, luego la educación asumió el rol de socialización. La evolución histórica complica la diversidad estructural de la sociedad, apareciendo el Estado como la personalidad jurídica e institucional de la sociedad en el espacio geográfico que ella ocupa. El Estado asume la educación como parte de su cuerpo orgánico y funcional cuando toma conciencia de la importancia que tiene para su preservación como orden social y para la difusión de la uniformidad del marco ideológico que la explica, justifica y le da coherencia interna. La participación institucional del Estado en educación se inicia luego de la Revolución Francesa, cuando por razones propias de la lógica burguesa, se asume que la capacitación es un elemento necesario para el naciente desarrollo industrial.(www.wikilearning.com)

Desde esta concepción teórica se investigó la apreciación del docente sobre patrones de conducta social (tabla # 21) que se detalla a continuación.

Tabla # 21	SI		NO		A veces	
	f	%	f	%	f	%
APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL						
a. Admito el divorcio	15	4,3	18	5,1	2	0,6
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	5	1,4	27	7,7	3	0,9
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	3	0,9	29	8,3	3	0,9
d. Admito las infracciones leves de tránsito	0	0	29	8,3	6	1,7
e. Admito la práctica de la mentira	0	0	34	9,7	1	0,3
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	0	0	35	10	0	0
g. Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	0	0	35	10	0	0
h. Admito no declarar impuestos	0	0	34	9,7	1	0,3
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	0	0	32	9,1	3	0,9
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	0	0	28	8	7	2
TOTAL	23	6,6	301	86	26	7,6
FUENTE: Encuesta directa						
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde						

De los datos de la investigación se desprende que los docentes en un porcentaje mayor se inclinan por la casilla del no, y creo que desde el punto de la conducta social es lo lógico. En primer lugar un 10% de docentes manifiesta que no accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta, esto es de principios uno tiene que ser honesto y eso lo manifiesta un porcentaje significativo de los docentes; otro 10% indica que no consiente en ocasionar daños públicos leves, todo daño que se hace a una colectividad afecta indirectamente a todos por que somos parte de un conglomerado social en el que tenemos que aprender a vivir en un marco de respeto y comprensión; de igual manera hay otro porcentaje interesante (9.7%) que dice no admito la práctica de la mentira un maestro tienen que ser honesto, el es un espejo en donde tienen puesta su mirada toda una comunidad a la que tenemos la responsabilidad moral de dar ejemplos positivos. Un porcentaje igual (9.7%) dice que no Admite no declarar impuestos, todo lo que

estamos analizando son prácticas morales y sociales que no deben fallar, todos somos parte de la construcción de la sociedad en mayor o menor parte, Un 9.1% indica que no está de acuerdo con Estoy de acuerdo agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos, esto no debe darse en una maestro, aunque si lo hemos visto y oído algunas veces, tenemos que enseñar que la mejor manera de resolver las cosas es el diálogo, un diálogo orientado a buscar soluciones y no a complicar más las cosas.

Dentro de las prácticas sociales todas son importantes y un 8.3% manifiesta que no admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas personalmente pienso que el maestro tienen que ayudar a una convivencia armónica y eficiente libre de vicios que esclavizan y hacen daño y el maestro tiene que predicar con el ejemplo. Otro porcentaje igual (8.3%) expresa que no admito las infracciones leves de tránsito, no hay cosas leves infracción es infracción de la condición que sea y se tiene que respetar el espacio de los demás, también un 8% dice que no admite los criterios de corrillos o rumores, cuando uno dice algo o acepta algo tienen que ser con bases, un docente no puede dar crédito a rumores o cosas que se dicen sin sustento lógico.

En un porcentaje de 7% no. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales, yo pienso y de acuerdo al diálogo con los maestros esto es de principios, de formación los valores no se hurtan se viven y se practican en la última propuesta un 5.1% no admite el divorcio y un 4.3% admite el divorcio, son cuestiones de mucha reflexión lo ideal es que las parejas perduren que sean firmes y sólidas en el compromiso matrimonial, por cuanto los únicos que sufren las consecuencias son los hijos, sin embargo creo que eso lo resuelve la pareja y no nos toca a nosotros juzgar.

Como una reflexión personal creo que el docente como un miembro de la sociedad, como un ser social debe vivir a plenitud estos valores, específicamente en nuestro instituto no hay problemas mayores son hogares establecidos con unas dos excepciones que son divorciados, al dialogar con ellas indican que las cosas no funcionaban y que de mutuo acuerdo resolvieron separarse para no dar mal ejemplo a los hijos, como es un establecimiento de personal contratado y que se

cambia con frecuencia hay personal joven y solteros que tienen sus puntos de vista, yo lo manifiesto siempre que los valores no pasan de moda y hay que vivirlos y practicarlos para que nuestros hijos y alumnos puedan seguir el ejemplo.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.

Actualmente se habla mucho de la necesidad o la ausencia de los valores en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela. Sin embargo, ¿de qué estamos hablando cuando nos referimos a los valores? ¿Qué son los valores? Todos tenemos, en el conocimiento y en la realidad de la vida, la experiencia de lo que son los valores. El valor es otro nombre que se le da al bien. Es una terminología que se empezó a generalizar primero en un ambiente filosófico y después en el lenguaje común sobre todo en el último cuarto del siglo pasado y a partir de la escuela valoral alemana, la cual define algunas características que no necesariamente acepta todo el que habla de valores.

Una primera cuestión, muy importante desde el punto de vista filosófico y educativo es saber si los valores se dan en la realidad o son simplemente maneras de sentir. Hay determinadas posiciones que dicen con toda claridad algo que me parece muy grave y que creo es equivocado: los valores valen, pero no son. Esto nos lleva al siguiente cuestionamiento: si los valores no son, ¿cómo valen? Esta posición tiene detrás una filosofía de índole racionalista-subjetivista, normalmente de origen kantiano, que no es preciso desarrollar aquí en detalle.

En todo caso, parto del supuesto de que los valores valen y valen porque son. Son una realidad en el orden del ser, del ser real, del ser de las cosas, del ser del hombre en lo individual y en lo social. En ese sentido, entonces, el valor o el bien es una realidad que tiene tres características fundamentales: primero, es una realidad que conviene; segundo, es una realidad que perfecciona; y, tercero, es una realidad que se relaciona con todos los seres que hay en el mundo. Esto, en términos educativos, tiene una enorme importancia: si la educación ha de ser humanista, es decir, promotora de la perfección de los seres humanos, entonces necesariamente deberá ayudar a promover los valores que convienen, perfeccionan y desarrollan a todos los seres humanos. (www.educar.jalisco.gob.mx)

Después de esta concepción teórica se investigó los criterios de los docentes en relación a los valores y prácticas éticas del profesor. (Tabla # 22) que a continuación detallo:

Tabla Nº 22						
VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	SI		NO		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	34	9,71	0	0,00	1	0,29
b. Respeto los derechos de los demás	34	9,71	1	0,29	0	0,00
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	1	0,29	24	6,86	10	2,86
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	6	1,71	23	6,57	6	1,71
e. Actúo con lealtad en todo momento	28	8,00	2	0,57	5	1,43
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	32	9,14	1	0,29	2	0,57
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	3	0,86	25	7,14	7	2,00
h. Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta	34	9,71	1	0,29	0	0,00
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	34	9,71	0	0,00	1	0,29
j. Se refleja honestidad en mis actuaciones	32	9,14	0	0,00	3	0,86
TOTAL	238	68	77	22	35	10
FUENTE: Encuesta directa						
ELABORACIÓN: Wilman Campoverde						

De los datos de la investigación se desprende que los docentes en un 9.71% manifiestan: Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos, en la actualidad la pedagogía del amor ha cobrado mucho interés en nuestro centro educativo toda vez que es uno de los postulados que plantea la Madre. María Sara Alvarado fundadora de la Congregación que regenta la institución, educar en el amor y con amor logra resultados insospechados, los niños se sienten acogidos y estimulados al trabajo; Un porcentaje igual al anterior (9.71%) caracteriza: Respeto los derechos de los demás, el campo social exige el respeto mutuo, marcando cada quien nuestros propios límites en los que tenemos que desenvolvemos: También con un porcentaje similar se manifiesta: Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta, se viene trabajando con mucho interés en la

defensa y conservación del medio ambiente, se ha desarrollado algunos trabajos sobre como prevenir y evitar el calentamiento global del planeta que hoy está en una campaña muy fuerte a nivel mundial, debe ser nuestra misión formar seres humanos conscientes y responsables y comprometido con la defensa de nuestro planeta. En el PEI institucional en el fundamento ecológico manifiesta:

La creación es el fundamento de los designios salvíficos de Dios, es obra de la Palabra de Señor y de la presencia del Espíritu, creada por su amor, bondad y sabiduría.

San Francisco de Asís en su amor por los pobres y a la naturaleza inspira el respeto, justicia y amor por lo creado. (PEI, 2007)

Un porcentaje similar (9.71%) dice: Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida es un aspecto relevante la espiritualidad nos hace crecer como bien se estipula en el PEI de nuestra institución en el fundamento teológico: En lo más profundo de su conciencia descubre una ley que no se dicta a sí mismo, a la cual debe obedecer y su voz resuena cuando es necesario y le advierte que debe amar y practicar el bien, pues tiene una ley inserta en el corazón y cuyas decisiones son acatadas en la libertad. Estas realidades vividas por el hombre se iluminan desde una visión teológica, donde se mira a Dios cuya sabiduría infinita gobierna y dirige el quehacer de toda criatura.

Dios manifiesta su amor, en aquel que no es solo el Mesías Salvador esperado sino que es su propio Hijo aquél a quién amó.

El amor del Padre se expresa en una forma que no puede ser superada por nada, se realiza la nueva alianza. Dios amó tanto al mundo que le dio a su Hijo unigénito: (Jn. 3.16) para que los hombres tengan vida eterna, pero así mismo se condenan los que se niegan a creer en el que ha sido enviado, y aman más las tinieblas que la luz.

Jesús es la revelación concreta del amor, él es el hombre que realiza el diálogo filial con Dios y da su testimonio delante de los hombres, Jesús es Dios que viene a vivir

en plena humanidad y a hacer oír su voz, que es la misma voz del Padre. (PEI, 2007)

Todo hombre tiene necesidad del Espíritu para poder decir Padre y glorificar a Cristo. De ahí que está invitado a vivir un diálogo de amor que lo introduce en el misterio de amor. Un 9.14% caracteriza el principio que expresa: Se refleja honestidad en mis actuaciones, es importante que un porcentaje representativo piense de esa manera, nuestras acciones son la carta de presentación en nuestro diario convivir se tiene que ser honesto en los que hacemos y decimos; Un porcentaje significativo de 9.14% dice Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad, cuando uno se debe a una institución tiene que dar todo, sin egoísmo, personalmente pienso que es satisfactorio dar todo lo que puedes al servicio de los demás, especialmente nuestros destinatarios que son los alumnos.

Un 8% dice actúo con lealtad en todo momento, es un contraste significativo contra un 5% que dice que no, hace falta fomentar este valor tan importante como es la lealtad, lealtad al amigo, al estudiante, al padre de familia a nuestras autoridades, pienso que se debe trabajar mucho en este aspecto. Un 6.6% dice **no** al cuestionamiento emito juicios de valor aunque afecten a los demás pienso que es bajo todavía el porcentaje, relacionado con este valor, tenemos que actuar con conciencia no se puede juzgar a la gente por que se me ocurre todo debe ser con consideración y propósito de ayuda no de ofender ni causar daño. Un 6.57% dice que **no** Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber, cada uno tenemos nuestras obligaciones y deberes y jamás podemos realizar acciones contrarias, pues como tenemos derechos hay deberes que debemos cumplir con fidelidad y responsabilidad.

Finalmente en la caracterización. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos un 7.14% dice no esto es valedero ya que muchas veces culpamos al otro de todo lo que nos sale más, lo bueno somos nosotros y lo malo los otros, por ejemplo si el niño está mal en las calificaciones, el malo el es niño, no, el maestro si, es lo contrario el maestro es el bueno, vale la pena reconsiderar cada aspecto analizarlo y hacerlo vida en cada uno de los docentes.

Como conclusión personal los valores éticos son parte sustancial del hombre, un maestro sin valores no puede ser maestro, y ya analizando la realidad me preocupa que un porcentaje pequeño pero significativo no actúa con lealtad, este valor es fundamental, tenemos que ser leales en toda circunstancia, no se puede fallar ni al compañero, ni al niño, ni al padre de familia, En este contexto en el que la educación ética cobra un papel destacado, es urgente centrar la atención y priorizar adecuadamente nuestro trabajo para conseguir un cambio significativo.- A simple vista nuestra Institución está muy bien pero analizando los parámetros planteados hace falta mucho en lo que se debe trabajar.

A continuación presento un ensayo que hace relación a las experiencias que he logrado durante mi vida profesional con respecto a la práctica de valores en el campo educativo.

Estudí en el normal Eloy Alfaro de la ciudad de Cariamanga en donde me gradué de Bachiller en Ciencias de la Educación en Enero de 1973.

Ingresé al Magisterio el 30 de Noviembre del mismo año como profesor de la escuela del barrio Gramadales, parroquia Cazaderos, donde realicé con cariño y dedicación la labor del maestro de frontera, en una zona donde la pobreza y el abandono son inmensos, y la única esperanza para los niños es la educación.

Un año después fui cambiado a la escuela Edison de la Parroquia Buenavista en donde permanecí por espacio de un año para luego pasar a la escuela Juan Ramón Jiménez de la parroquia Casanga para finalmente ser designado profesor del Instituto Educativo "Miguel Ángel Suárez" en noviembre de 1986 hasta la presente fecha. Mis estudios superiores los realicé en la Universidad Técnica Particular de Loja mientras trabajaba en la parroquia Casanga.

Durante mi etapa colegial, en el Normal Eloy Alfaro de Cariamanga, participé en grupos de apostolado como la Juventud Independiente Católica (JIC) y el Movimiento Vocacional Lasallano con los Hermanos Jorge de los Reyes y Víctor Castro. Por algunos años colaboré con el Padre Edmundo Espinoza Vicario de Paltas en la Catequesis, orientaciones juveniles y un pequeño movimiento vocacional, trabajé además un año en forma gratuita en el barrio Playas con

adultos impartiendo las primeras letras y el mensaje cristiano a 30 personas que no tuvieron la oportunidad de ingresar a la escuela. Luego por situaciones de trabajo y debiendo salir a la frontera este proyecto no puede continuar.

Mientras trabajaba en la actual parroquia Casanga ayudé a la labor pastoral de los Vicarios de Paltas Padres Amando Quinde Burneo y Franco Aguirre Córdova, en la preparación Pre sacramental y Sacramental de Primeras Comuniones y Confirmaciones, asistencia a los enfermos, colaboración en los servicios fúnebres, Además, organicé conferencias para jóvenes y adultos, Fundé un movimiento juvenil católico celebrando una festividad anual con la fiesta a San Francisco y actividades deportivas por lo que fui condecorado con Medalla al merito y pergamino de reconocimiento,

También desempeñé una misión pionera para la creación del puesto de salud de este barrio, en la creación del colegio, recuerdo que me denunciaron a la Dirección Provincial de educación aduciendo que un profesor fiscal no podía brindar clases de religión, más, cuando llegó el equipo de Supervisión simplemente comprobó que esta actividad se la hacía en horas fuera de clase, sin embargo, bajo estas circunstancias, probablemente aquella era la única escuela fiscal que impartía verdadera educación integral.

Desde 1986 en el Instituto Educacional "Miguel Ángel Suárez" colaboré con el apostolado de la catequesis. A raíz del fallecimiento de Don Miguel Ángel Suárez en 1987, fui encargado de la Dirección del Instituto.

He participado en los Congresos de educación Católica llevados a cabo en Cuenca, Riobamba, Quito, y Loja; Congreso internacional de superdotación y talento organizado por la UTPL de igual manera en el curso habilitante para profesores de Religión organizado por la Vicaría de Educación de la diócesis, asistencia al curso para catequistas organizado por la Universidad Técnica Particular de Loja, asistencia a cursos y conferencias promovidos por la el Instituto Miguel Ángel Suárez y la Diócesis. He realizado muchos cursos de mejoramiento profesional en Loja y Quito con el auspicio de la Congregación de Religiosas Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazaret.

Soy miembro de la Pre-asociación de egresados del Normal Eloy Alfaro en donde he recibido homenajes en los 25 y 30 años de servicio, de igual manera de la Unión Nacional de educadores en sus 25 años.

Con mi esposa, Sonia, maestra también, es donde ha realizado mi mayor obra, junto a mis tres hijos, he formando un hogar cálido y amoroso, lleno valores y amor cristiano.

Dando respuesta a la interrogante ¿las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético? Sobre este tema presento un enfoque teórico que permitirá orientar de mejor manera el tema en referencia.

El siglo XXI plantea a la educación una doble exigencia que puede parecer contradictoria: la educación debe transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Simultáneamente, debe hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad; todo esto para dotar a los alumnos, a través de la educación, de un pensamiento autónomo, que les permita emitir juicios sobre que deben hacer en las diferentes circunstancias a las que se enfrenten a lo largo de la vida.

El proceso educativo es permanente en la vida del ser humano, en la escuela se constituye la interacción con las demás personas, con los objetos y elementos de su entorno, en cualquiera de sus niveles de acción, preparará al hombre para la

vida, contribuye al desarrollo de competencias socio-afectivas y habilidades indispensables para la vida, da forma a la personalidad, desarrolla el pensamiento crítico y científico; además, favorece la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y valores.

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, que no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Hablar de educación en valores es un tema por demás importante, la realidad de los centros educacionales muestra una clara decadencia de valores en el alumnado. Es bien sabido, que las primeras nociones de educación en valores se reciben en el hogar, sin embargo, no siempre es de ese modo.

Cada día, se exige mayor preparación y calidad en los profesionales, la universidades deben ser un espacio que favorezcan el crecimiento personal de los discentes.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza el desarrollo de una personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, lo extracurricular y toda la vida de la institución educativa (4%).

El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente (González, V., 1999).

La Dra. Viviana González Maura en su trabajo sobre la Educación de Valores en el Currículo Universitario afirma que la educación en valores en el centro universitario es responsabilidad de todos los docentes y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares (González, V., 1999).

Por tanto, sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

Existen, por mencionar algunos, valores religiosos, afectivos, sociales, estéticos, físicos, intelectuales, económicos y morales, todos de trascendencia para la sociedad, sin embargo, dentro de los valores morales se encuentra a la Ética que es de gran importancia para la formación del Licenciado en Derecho.

La educación se encuentra con un problema permanente. Existen dos exigencias fundamentales: Una relacionada con los conocimientos que deben ser creados, re-creados, mantenidos, acumulados y transmitidos de generación en generación, es decir, la parte teórica; otra, de suma importancia porque en esencia fundamenta esta transmisión, referida al sentido de todas estas actividades educacionales y que es, en una palabra, ÉTICA.

La ética es la ciencia que, al estudiar la conducta humana en cuanto al deber ser, traduce sus principios a exigencias prácticas que deben regular cualquier actividad, incluyendo el estudio de la misma.

La ética insiste en la idea de la propia autonomía. Que sea autónoma significa que sus principios no pueden fundamentarse en una religión o en una autoridad terrenal. No hay otro origen de la ley moral, que la misma razón humana, de ahí su autonomía.

Los valores éticos deben integrarse en el currículo como parte medular de éste, ya que las deficientes técnicas de enseñanza, no observan ningún tipo de inducción ética y por ende el profesional nunca desarrolla una moral y olvida que es un hombre que interactúa en sociedad, que debe trabajar para el desarrollo de la misma, y que como abogado debe orientar sus actuaciones al servicio a la sociedad y jamás en contra de ella.

Un docente tiene la obligación moral de asumir con responsabilidad las prácticas profesionales de carácter ético, primero debe orientarse a los valores humanos su respeto y testimonio que debe dar a los demás desde su condición de docente. Debemos considerar que la educación en valores se inicia en el hogar, (aunque no siempre se da) luego vamos desarrollándolos en nuestra vida de sociedad, la escuela es continuadora de la obra del hogar. La calidad de profesional que asumimos es un valor, nuestras actitudes deben estar orientadas en una forma sistemática a hacer el bien, por que los valores no son otra cosa que hacer el bien a los que nos rodean.

En conclusión y desde la realidad de nuestra institución yo creo que los docentes asumen las actitudes y valores con un carácter ético, aunque como en toda actividad humana existen excepciones, pero por la misma condición de ser un establecimiento católico el docente tiene que asumir con responsabilidad el compromiso que asume al firmar un contrato de trabajo en el cual se le hace notar sus compromisos y obligaciones especialmente en el carácter ético y moral que todo maestro debe poseer. Las relaciones entre docentes son satisfactorias, se mantiene la integración grupal para actividades académicas y sociales buscando en todo momento el bienestar personal e institucional.

El trabajo en valores es una lucha permanente, con los estudiantes se tiene organizado el momento cívico en el que cada año de básica va analizando un valor, de los que se debe casar las conclusiones y en obra conjunta se trabaja para su cumplimiento; de la misma forma se trabaja con los padres de familia de los niños que ingresan por primera vez a quienes se les orienta en las normas institucionales priorizando el valor de la responsabilidad, después se realizan sesiones en el transcurso del año escolar en donde se van recordando algunos valores y el testimonio que debe ofrecerse en la familia, para los docentes se dan cursos y convivencia de valores a autoestima que poco a poco se irán mejorando para bien de toda la comunidad educativa

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.

Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 80% en la tabla 18, donde el número de frecuencias del SI debe ser superior a 252. El total de frecuencias es de 271, con un porcentaje del 85.75%.

En la tabla # 20 total de frecuencias de la columna del SI, debe ser 280 y más ya que se verifica con el 80%, el total de frecuencias es de 237, siendo el mínimo de 252, con lo cual este supuesto no se cumple.

Luego de analizar las tablas, podemos afirmar que el supuesto 3 se cumple, en parte, es decir, las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético la mayoría de las veces, sin embargo, esto no ocurre en todas las ocasiones.

Es importante que el tema relacionado con la actuación profesional se analice en una forma honesta y sincera para darnos cuenta que es lo que esta fallando, ya que son situaciones que tienen que ver con cada docente, con su persona, hace falta seguridad, sentirse convencido de lo que cada uno hace, si bien el margen no está demasiado alejado del parámetro ideal, si preocupa y nos debe invitar a la reflexión y a buscar alternativas de solución para bien personal e institucional.

4.4 CONCLUSIONES

Al finalizar este estudio es importante señalar conclusiones que puedan ayudar a entender mejor las características y prácticas éticas de los docentes en las instituciones educativas del país.

- Se ha logrado determinar los viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol de educador, así, podemos observar que se ha dejado de lado la concepción del docente como mero transmisor de conocimientos, reconociéndose hoy como el responsable de desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica de los estudiantes, así mismo, se da mucho más valor a la investigación y a desarrollar conductas éticas y morales.
- Sin embargo, la mayor debilidad del Instituto con respecto a los desafíos de la profesión docente, incluye el hecho de que estos no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y en conocimiento, de forma especial en lo que se refiere al manejo y uso de herramientas tecnológicas como la Computadora, Internet, y otros avances de la tecnología que están cambiando la forma de

enseñar en la actualidad. Este hecho es preocupante, debido a que no se espera que en docentes de una institución con la trayectoria y prestigio del Instituto Miguel Ángel Suárez una falencia tan grande. Se hace necesario tomar medidas a fin de terminar con este problema. Una de las razones para que no se cumpla este supuesto es el cambio frecuente de los docentes por ser contratados y cada uno trata de buscar mejores oportunidades por lo que el cambio de personal es frecuente.

- Con este estudio se ha buscado también conocer los procesos de formación continua de los maestros, obteniéndose como resultado que los docentes de la institución poseen en su mayoría título profesional en educación, lo cual mejora sin duda la calidad educativa debido a los conocimientos de los docentes. Se hace visible así, una preocupación verdadera por parte de las autoridades, ya que no se observa en este caso el contrato de un profesor por el solo hecho de llenar la vacante, sino que existe un proceso de selección en el que la capacitación y el conocimiento son valorados verdaderamente.
- No obstante, a pesar de que la mayoría de los docentes tienen título en educación, los resultados de este estudio señalan que existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente. Estos resultados poseen el sesgo de que en las encuestas no se incluye preguntas sobre los cursos, talleres y seminarios a los que los maestros del IMAS asisten frecuentemente con la finalidad de mejorar su desempeño.
- Otro objetivo fue autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores, obteniéndose como resultado que las actitudes y prácticas del docente asumen un carácter ético, sin embargo, esto no ocurre la mayoría de las veces, los docentes reconocen que su comportamiento no representa actitudes éticas.

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO INSTITUTO EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUAREZ”

4.5.1 TITULO:

“Plan de capacitación en Computación Básica para los docentes del Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez”

4.5.2 PRESENTACIÓN

Desde la primera revolución industrial a mediados del siglo XVIII, la unión entre el hombre y la máquina ha ido haciéndose cada vez mas estrecha, hasta el punto que en la actualidad es prácticamente una simbiosis (Castello, 2006)

Desde una perspectiva conservadora, las nuevas tecnologías de la información salen mal paradas, ya que podrían verse afectadas por las condiciones disponibles en el propio entorno, la pobreza o riqueza socioeconómicas, estará directamente relacionada con la incorporación o no de las mismas. En nuestro siglo, los “infopobres” no sólo son quienes no tienen acceso a los medios tecnológicos, sino también, quienes teniéndolos, no poseen conocimiento sobre ellos, quedándose así sin soporte del insumo clave de esta era: la información.

Tanto la ciencia como la tecnología implican un proceso intelectual, en el cual es necesario aprender a cada paso los nuevos cambios que se presentan, junta, han formado un proceso acumulativa clave en la experiencia humana.

Aunque la interacción informática todavía esta en su infancia, ha cambiado espectacularmente el mundo en que vivimos, eliminando las barreras del tiempo y la distancia y permitiendo a la gente compartir información y trabajar en colaboración. El avance hacia la “superautopista de la información” continuará a un ritmo cada vez más rápido. El contenido disponible crecerá rápidamente, lo que hará más fácil que se pueda encontrar cualquier información en el Internet. Las nuevas aplicaciones permiten realizar transacciones económicas de forma segura y proporcionan nuevas oportunidades de comercio.

Los docentes deben poder conocer, seleccionar, evaluar, recrear, estrategias de intervención didáctica según los diferentes contenidos disciplinares incluyendo las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Ortiz 2004)

El desarrollo de la ciencia y la tecnología exige de profesionales cada vez mas versátiles y creativos para enfrentar los desafíos del mundo globalizado, la utilización cada vez mayor de entornos interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de herramientas como el procesador de textos, el correo electrónico y el Internet son básicas para el correcto desempeño del docente.

Existen, aun en nuestro siglo, docentes que pueden calificarse como “infopobres” es una gran necesidad que adquieren conocimientos básicos sobre el manejo de software computacional.

El Instituto Educativo “Miguel Ángel Suárez” ha tenido ente sus principales objetivos contemplados dentro del fundamento social del PEI institucional que:

«La educación es un complejo quehacer en el que debe unirse la sabiduría del hacer práctico con el conocimiento científico, la tecnología educativa facilita la educación pero no es educación»

A esto, se adhieren principios como «La reflexión humaniza y se orienta hacia la toma de conciencia del papel que han de desempeñar la ciencia y la tecnología, como instrumentos de acción y de transformación que conduzcan a la persona al crecimiento de su libertad y a la búsqueda de su felicidad, al logro de la trascendencia»

Bajo estos postulados y tomando en cuenta los resultados del proyecto sobre “Enfoques de Rol de Profesionalización, Actitudes y Prácticas Éticas de los educadores Profesionales de Educación Básica” en donde se afirma que: «los maestros del Instituto Educativo Miguel Ángel Suarez, no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento» se pone a consideración de la Comunidad Educativa, el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.5.3 FINALIDAD

El presente proyecto de mejoramiento educacional tiene como principal finalidad la capacitación y actualización técnica de los docentes sobre los elementos que les permitan aprovechar la tecnología dentro del ámbito escolar.

Esto es, proveerlos de un conjunto de conocimientos que les permita manejar sin problemas un computador, de tal manera que puedan realizar con éxito tareas en Procesador de Palabras, manejar hojas de Cálculo de Excel y utilizar herramientas útiles como el Internet.

A través de esto, se pondrá a disposición de los maestros una nueva forma de relacionarse con su entorno, de obtener información valiosa y de vanguardia en los temas dictados en clase, más aun, cuando la realidad tecnológica es evidente, los profesores han de ser conscientes de que pueden no utilizarlas, pero los alumnos que tengan acceso a ellas las utilizarán sin tener en cuenta su opinión, no pedirán permiso para buscar información acerca de las asignaturas a través de la red. Por eso, siendo pragmáticos, otro de nuestros fines es entender a las nuevas tecnologías de tal manera que nos beneficien a todas de la mejor manera posible.

4.5.4 OBJETIVOS

4.5.4.1 General

- Capacitar a los docentes para el empleo de herramientas como: Procesador de textos, Hojas de datos Excel, Power Point, Internet, y Correo Electrónico para que apoyen y complementen la tarea educativa.

4.5.4.2 Específicos

- Dictar talleres sobre el manejo de software más popular: Procesador de textos, Hojas de datos Excel, Power Point.
- Familiarizar al docente con el ambiente de Windows
- Dictar talleres sobre manejo de Internet y Correo Electrónico

- Realizar trabajos de las diversas áreas de estudio para reforzar conocimientos adquiridos y emplear la computadora como herramienta de aprendizaje significativo.
- Incorporar al salón de clases las técnicas aprendidas por los docentes en actividades concretas.
- Optimizar el uso de la infraestructura física y tecnológica de la institución.

4.5.5 RESULTADOS ESPERADOS

Una vez que estos talleres sean dictados a los docentes del IMAS, se espera que estos sean capaces de manejar adecuadamente programas computacionales tales como Word, Excel, PowerPoint, que puedan buscar, acceder y emplear información procedente de la internet, y, aplicar el procedimiento para ingresar, editar, y recibir mensajes a través de Correo Electrónico (E-mail).

De la misma forma, se espera que durante la realización de los talleres, los docentes descubran en que tareas específicas pueden emplear sus nuevas habilidades y de que formas esta mejorarán su calidad como docente.

Otro de los resultados esperados, es reducir significativamente la brecha tecnológica entre el docente y el alumno, es decir, que en el salón de clases ambos puedan entender procesos tecnológicos comunes, siendo el docente el encargado de supervisar y discriminar los contenidos y fines del uso de tales herramientas.

También se espera la optimización del uso de salón de de computo de la institución, así mismo del hardware y software disponibles, c conexión a internet y docentes capacitados en esta área, quienes serán los encargados de dictar los talleres.

Sin embargo, el resultado más importante será el de desarrollar en el doncente un aprecio hacia los beneficios de la tecnología, de tal manera que sea él mismo, luego de los talleres, quien por su propia cuenta busque mayor capacitación y conocimiento sobre el tema, esto no solo le facilitará las tareas del aula, sino que le brindará argumentos sólidos para formarse un concepto definitivo sobre los cambios tecnológicos y su incidencia directa en la sociedad.

4.5.6 ACTIVIDADES

4.5.6.1 Los talleres de capacitación

Serán en total 4, basados en los siguientes temas:

TALLER N°. 1:

Nombre del Curso	"Microsoft Word"	
Dirigido a:		
Duración:	10 horas (Dos horas diarias)	
Fecha:		
Horario		
Nombre instructor		
Coordinación del curso	Dirección Académica	
Contenidos	Abrir el programa Partes de la pantalla Distintas formas de visualizar el documento Pantalla completa y Zoom Vista preliminar Personalizar las Barras de herramientas Introducir texto Deshacer Guardar Seguridad Abrir documentos existentes Opciones de abrir Seleccionar texto Formatos predefinidos Formatos de Letras Opciones de Barra Formato Cambiar Mayúsculas y minúsculas	Inserta imágenes Estructurar la página. Columnas y tablas. Propiedades de tabla Encabezado y pie de página Buscar, reemplazar e ir a Ortografía y gramática Imprimir Trabajar con dos partes del mismo documento a la vez Las Plantillas Proteger el documento .Las secciones Formatos de secciones. Numeración automática. Las referencias. Los índices. Creación de índices. Las ecuaciones en el Word. Las páginas web en el Word.

Taller N° 2:

Nombre del Curso	"Microsoft Excel"
-------------------------	--------------------------

Dirigido a:		
Duración:	10 horas (Dos horas diarias)	
Fecha:		
Horario		
Nombre instructor		
Coordinación del curso	Dirección Académica	
Contenidos	<p>Poner en marcha el Programa</p> <p>Partes de la pantalla</p> <p>La Barra de Fórmulas y la hoja de trabajo</p> <p>Escribir</p> <p>Visualización de las filas</p> <p>Las hojas</p> <p>Seleccionar filas y columnas</p> <p>Seleccionar bloques de celdas</p> <p>Introducir y cambiar datos</p> <p>Nombrar celdas y rangos</p> <p>Dar formato a los datos</p> <p>Ejemplo de formato</p> <p>Formulario formato de celda</p> <p>Autoformatos en excel</p> <p>Alinear los datos</p> <p>Desbordamiento de datos</p>	<p>Utilizar nombres de rango en las funciones</p> <p>Copiar valores</p> <p>Copiar fórmulas</p> <p>Copiar valores</p> <p>Copiar formato</p> <p>Mover</p> <p>Los gráficos</p> <p>Modificar gráficos</p> <p>Añadir dibujos</p> <p>Insertar</p> <p>Eliminar</p> <p>Ortografía</p> <p>Autocompletar</p> <p>Imprimir</p> <p>El ayudante de office</p> <p>Como obtener ayuda</p>

Taller N° 3

Nombre del Curso	“Microsoft PowerPoint”
Dirigido a:	
Duración:	10 horas (Dos horas diarias)
Fecha:	
Horario	
Nombre instructor	
Coordinación del curso	Dirección Académica
Contenidos	<p>I. CONCEPTOS BASICOS La ventana de PowerPoint y sus componentes Iniciando una presentación Diseños de página y Plantillas Manejo de textos y listas con viñetas Las imágenes prediseñadas El esquema Organizando las diapositivas</p> <p>II. DIBUJOS Y OBJETOS Usando las herramientas de trazado Las Formas automáticas Funciones especiales de las herramientas Adición y realzado de textos Trabajando con objetos.</p> <p>III. GRAFICOS Tipos de Gráficos o diagramas Creación de diagramas de Torta, Columnas, Líneas Propiedades de los diagramas Modificar la apariencia de los diagramas</p> <p>IV. ORGANIGRAMAS Que es un Organigrama Tipos de Organigramas Creación de un Organigrama Edición y Formato</p> <p>V. PRESENTACIONES Adicionando efectos, sonido y vídeo Creando un Show de presentaciones Efectos de transición Adicionando notas del orador Control de tiempo de la presentación</p> <p>VI. IMPRESION Ajustar el tamaño de la diapositiva Previsualización Opciones de impresión Impresión de una presentación</p>

Taller N° 4:

Nombre del Curso	"Introducción a la Internet"			
Dirigido a:				
Duración:	10 horas (Dos horas diarias)			
Fecha:	*			
Horario	*			
Nombre instructor	*			
Coordinación del curso	Dirección Académica			
Contenidos	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 1. Internet, la red de redes 1.1. Redes de ordenadores 1.2. Filosofía cliente servidor 1.3. Pequeña historia de Internet 1.4. Estructura de Internet 1.5. El protocolo TCP/IP 2. Servicios de Internet 2.1. La World Wide Web y el estándar HTML 2.2. El correo electrónico 2.3. Proveedores de Internet (ISP) 2.4. Servidores FTP 2.5. Chat 2.6. Otros servicios 3. Navegación por la World Wide Web 3.1. Programa de navegación 3.2. Introducción de direcciones http 3.3. Manejo de hipervínculos 3.4. La barra de herramientas estándar 3.5. Acceso a través de portales 3.6. Buscadores 3.7. Conceptos de cookie y memoria caché 3.8. Añadir páginas a favoritos. Las marcas 3.9. Guardar páginas 3.10. Imprimir páginas </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> 4. Seguridad en Internet 4.1. Sitios protegidos por nombre de usuario y contraseña 4.2. Introducción a certificados digitales 4.3. Conocer los riesgos de infección por descarga de archivos 4.4. Pagos por Internet 4.5. Cortafuegos (Firewall) 5. Utilización del correo electrónico 5.1. Estructura del programa de correo. Los buzones 5.2. Configuración de cuentas 5.3. Enviar un mensaje nuevo 5.4. Recibir mensajes 5.5. Responder y reenviar mensajes 5.6. Añadir páginas a favoritos. Las marcas 5.7. Guardar páginas 5.8. Imprimir páginas 6. Foros y grupos de noticias 6.1. Configurar una cuenta de noticias 6.2. Acceder a un tablón de noticias 6.3. Leer noticias 6.4. Postear una noticia 7. FTP 7.1. Conectarse a un servidor FTP 7.2. Descargar ficheros vía FTP 8. Chat 8.1. Utilización del Chat 8.2. Acceder a un salón 8.3. Charlar en privado 8.4. Crear un salón 9. Recursos y sitios de interés 9.1. Principales portales 9.2. Portales temáticos 9.3. Buscadores más famosos 9.4. Favoritos en la red 9.5. Compras en Internet 9.6. Otros </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> 1. Internet, la red de redes 1.1. Redes de ordenadores 1.2. Filosofía cliente servidor 1.3. Pequeña historia de Internet 1.4. Estructura de Internet 1.5. El protocolo TCP/IP 2. Servicios de Internet 2.1. La World Wide Web y el estándar HTML 2.2. El correo electrónico 2.3. Proveedores de Internet (ISP) 2.4. Servidores FTP 2.5. Chat 2.6. Otros servicios 3. Navegación por la World Wide Web 3.1. Programa de navegación 3.2. Introducción de direcciones http 3.3. Manejo de hipervínculos 3.4. La barra de herramientas estándar 3.5. Acceso a través de portales 3.6. Buscadores 3.7. Conceptos de cookie y memoria caché 3.8. Añadir páginas a favoritos. Las marcas 3.9. Guardar páginas 3.10. Imprimir páginas 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Seguridad en Internet 4.1. Sitios protegidos por nombre de usuario y contraseña 4.2. Introducción a certificados digitales 4.3. Conocer los riesgos de infección por descarga de archivos 4.4. Pagos por Internet 4.5. Cortafuegos (Firewall) 5. Utilización del correo electrónico 5.1. Estructura del programa de correo. Los buzones 5.2. Configuración de cuentas 5.3. Enviar un mensaje nuevo 5.4. Recibir mensajes 5.5. Responder y reenviar mensajes 5.6. Añadir páginas a favoritos. Las marcas 5.7. Guardar páginas 5.8. Imprimir páginas 6. Foros y grupos de noticias 6.1. Configurar una cuenta de noticias 6.2. Acceder a un tablón de noticias 6.3. Leer noticias 6.4. Postear una noticia 7. FTP 7.1. Conectarse a un servidor FTP 7.2. Descargar ficheros vía FTP 8. Chat 8.1. Utilización del Chat 8.2. Acceder a un salón 8.3. Charlar en privado 8.4. Crear un salón 9. Recursos y sitios de interés 9.1. Principales portales 9.2. Portales temáticos 9.3. Buscadores más famosos 9.4. Favoritos en la red 9.5. Compras en Internet 9.6. Otros
<ul style="list-style-type: none"> 1. Internet, la red de redes 1.1. Redes de ordenadores 1.2. Filosofía cliente servidor 1.3. Pequeña historia de Internet 1.4. Estructura de Internet 1.5. El protocolo TCP/IP 2. Servicios de Internet 2.1. La World Wide Web y el estándar HTML 2.2. El correo electrónico 2.3. Proveedores de Internet (ISP) 2.4. Servidores FTP 2.5. Chat 2.6. Otros servicios 3. Navegación por la World Wide Web 3.1. Programa de navegación 3.2. Introducción de direcciones http 3.3. Manejo de hipervínculos 3.4. La barra de herramientas estándar 3.5. Acceso a través de portales 3.6. Buscadores 3.7. Conceptos de cookie y memoria caché 3.8. Añadir páginas a favoritos. Las marcas 3.9. Guardar páginas 3.10. Imprimir páginas 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Seguridad en Internet 4.1. Sitios protegidos por nombre de usuario y contraseña 4.2. Introducción a certificados digitales 4.3. Conocer los riesgos de infección por descarga de archivos 4.4. Pagos por Internet 4.5. Cortafuegos (Firewall) 5. Utilización del correo electrónico 5.1. Estructura del programa de correo. Los buzones 5.2. Configuración de cuentas 5.3. Enviar un mensaje nuevo 5.4. Recibir mensajes 5.5. Responder y reenviar mensajes 5.6. Añadir páginas a favoritos. Las marcas 5.7. Guardar páginas 5.8. Imprimir páginas 6. Foros y grupos de noticias 6.1. Configurar una cuenta de noticias 6.2. Acceder a un tablón de noticias 6.3. Leer noticias 6.4. Postear una noticia 7. FTP 7.1. Conectarse a un servidor FTP 7.2. Descargar ficheros vía FTP 8. Chat 8.1. Utilización del Chat 8.2. Acceder a un salón 8.3. Charlar en privado 8.4. Crear un salón 9. Recursos y sitios de interés 9.1. Principales portales 9.2. Portales temáticos 9.3. Buscadores más famosos 9.4. Favoritos en la red 9.5. Compras en Internet 9.6. Otros 			

4.5.7 METODOLOGIA

Con el fin de alcanzar los objetivos del curso, se aplicarán diversas técnicas didácticas que permitan a los participantes facilitar el aprendizaje de los temas previstos, técnicas tales como:

4.5.7.1 ENTREVISTA COLECTIVA

La entrevista con un interrogador se convierte en Entrevista Colectiva cuando son varios los que interrogan al experto. En efecto, si se desea dar mayor dinamismo y variedad a la entrevista, el grupo puede designar varios miembros (de 2 a 5) para que actúen como comisión interrogadora del experto o persona invitada. La finalidad sigue siendo obtener información, conocimientos, opiniones, relatos de experiencias, etc.

4.5.7.2 TORMENTA DE IDEAS

Su objetivo consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, la innovación para encontrar nuevas soluciones a un problema.

Se entiende por imaginación creadora, la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos o integrarlos en una manera distinta. Alex Osborn considera que, desde el punto de vista funcional, nuestras capacidades mentales podrían ser: Observación, Retención, Razonamiento, Crear: Intuir y generar ideas.

Si no se hace un uso constante y apropiado del poder de creación del hombre, dicho poder puede verse limitado y constreñido. Por otra parte, el proceso creador requiere un "período de incubación" que puede durar algunos segundos o meses.

La "Tormenta de Ideas" es una técnica de grupo que parte del supuesto básico de que si se deja a las personas actuar en un clima totalmente informal y con absoluta libertad para expresar lo que se les ocurra (sea razonable o extravagante, real o imaginario) existe la posibilidad de que, entre las cosas imposibles o descabelladas, aparezca una idea brillante que justifique todo lo demás.

4.5.7.3 PROYECTOS DE VISIÓN FUTURA

La técnica de Proyectos de Visión Futura ha sido originariamente desarrollada bajo, el nombre de "Ingeniería Creadora" (Creative Engineering), por el profesor Arnold, de la Escuela de Ingeniería del Massachusetts Institute of Technology. El principal propósito de esta técnica consiste en desarrollar el arte del "Ingeniero imaginativo" que es en suma, una cátedra de ciencia - ficción aplicada. Así, por ejemplo, se pide a los alumnos que proyecten un automóvil que circulará en otro planeta, un planeta que gira alrededor de otro sol, en el cual la atmósfera es de metano y tenga que emplearse oxígeno como calcinante, donde la gravedad es menor que en la Tierra, con habitantes no humanos de modo que el vehículo ha de adaptarse a otra anatomía.

Como puede verse, se trata de estimular la producción de ideas nuevas, se busca el desarrollo de la imaginación creadora, desconectando en lo posible al individuo de la realidad "hecha" que lo circunda

Un proyecto de Visión Futura debe resultar tan bien calculado y tan sólidamente estudiado como el proyecto final exigido en cualquier Universidad. Un trabajo de esta naturaleza permite al estudiante liberarse de ideas preconcebidas y escapar a realidad. De este modo su imaginación cobra vuelo y adquiere preparación para nuevos enfoques que respondan al permanente cambio tecnológico y social de nuestra época.

4.5.7.4 GRUPOS FOCALES

Los grupos focales es una técnica utilizada en la Mercadotecnia y en la investigación social. Es una técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Esta técnica maneja aspectos Cualitativos. Los participantes hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación. Generalmente los participantes se escogen al azar y se entrevistan previamente para determinar si califican o no dentro del grupo.

La reunión del grupo focal es dirigida por un moderador que utiliza una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo. La guía de discusión contiene los objetivos del estudio e incluye preguntas de discusión

abierta. Para determinar cuántos grupos se necesitan, primero es necesario recopilar la información pertinente, generar hipótesis del tema en estudio y continuar la organización de grupos hasta que la información obtenida este completa.

El tamaño aceptable para un grupo focal ha sido tradicionalmente de ocho a diez participantes. Pero existe la tendencia hacia grupos más pequeños según el fin establecido; es decir, con los grupos grandes se obtienen más ideas y con los grupos pequeños se profundiza más en el tema.

Como apoyo, en esta técnica se utilizan observadores, equipos de grabación de audio o vídeo, espejos unilaterales y salas de observación que ofrecen un ambiente privado, cómodo y de fácil acceso.

En algunos lugares los grupos focales duran todo el día o medio día. Sin embargo, como regla general, el grupo focal no debería durar más de dos horas. Los participantes deberán sentarse de forma que se promueva su participación e interacción.

4.5.7.5 EXPOSICIÓN

Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un experto ante un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Mientras el especialista expone el tema previamente escogido, la actividad de los participantes consiste en reflexionar sobre lo que escuchan, contestar preguntas que el expositor formula, y posteriormente aclarar aquellos incisos que no hayan quedado comprendidos.

El experto puede facilitar la comprensión del material oral utilizando material didáctico como pizarrón, grabadoras, material audiovisual, maquetas, fotografías, etc.

Los principales objetivos de esta técnica consisten en:

- a) Estimular la motivación de los participantes a lo largo de toda la sesión. Para lograrlo, el instructor puede emplear preguntas en forma oportuna y conveniente.
- b) Proporcionar información y ejemplos suficientes en relación al tema.
- c) Verificar la comprensión de los conocimientos transmitidos, a través de las preguntas.

4.5.8 FACTIBILIDAD

El presente proyecto busca capacitar a los docentes en el área de la computación básica, llegara a un total de 35 docentes que desean y sienten la necesidad de tener mayor conocimiento en el área.

Las autoridades del plantel de la misma manera han hecho presente su deseo de apoyar la realización de este proyecto, dado que la Institución posee 2 salas de computación e Internet con todo el equipamiento de máquinas, computadores en condiciones normales de funcionamiento para el aprendizaje teórico práctico. Así mismo, el plantel cuenta con docentes del área de la Computación que están capacidad de dictar los talleres a los profesores.

Esto tiene también su sustento en el PEI de la Institución, que entre sus objetivos señala:

- Buscar la capacitación permanente de los maestros, y todo el personal que labora en la institución dando espacios para su autoformación y preparación académica con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Así mismo, la iniciativa posee el apoyo de los Padres de Familia, esto se demuestra en una encuesta realizada para la elaboración del PEI, en donde expresan en un 58% que apoyan y exigen la capacitación continua de los docentes.

4.5.9 PRESUPUESTO

La inversión total del proyecto está estimada en 25687 dólares, de los cuales la escuela aporta con 22182 y los docentes con 3500.

Los 3500 que aportan los docentes corresponden al 50% del costo de cada taller, que es de 50 dólares, 25 en este caso para los maestros beneficiados que serán 35.

PRESUPUESTO TALLERES DE COMPUTACION BÁSICA			
DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS DE COMPUTACION			
Computadores	15	900,00	13500,00
In-focus	1	600,00	600,00
Subtotal			14100,00
MUEBLES DE OFICINA			
Escritorios	15	220,00	3300
Silla docente	1	109,00	109
Sillas	15	44,00	660
Modulares	1	125,00	125
Basureros	5	3,50	17,5
Subtotal			4211,5
MATERIAL DE OFICINA			
Dispositivos de almacenamiento	3	35,00	105,00
Tintas para impresora EPSON	3	9,00	27,00
Caja de Cd's Imation	1	10,00	10,00
Resma de papel Bond	1	3,00	3,00
Caja de Bolígrafos BIC	2	2,00	4,00
Caja de lápices Mongol	2	3,00	6,00
Grapadora	4	20,50	82,00
Perforadora	4	16,00	64,00
Carpetas Folder	50	1,50	75,00
Subtotal			376,00
Talleres	140	50	7000
TOTAL			25687,50

4.5.10 FINANCIAMIENTO

El financiamiento para este proyecto será dado en un 87 % por el Instituto, en tanto que el restante 13% será financiado por los maestros a través del pagos del 50% del costo de cada taller.

4.5.11 CRONOGRAMA

Este proyecto tendrá realización durante el primer trimestre de clases del año lectivo 2007-2008, quedando estructurado de la siguiente manera:

Taller	Fecha	Hora	Local	Responsable
Microsoft Word	10 a 14 de Septiembre	17h00 a 19h00	Salón de Computación IMAS	Lic. Wilman Campoverde
Microsoft Excel	17 a 21 de Septiembre	17h00 a 19h00	Salón de Computación IMAS	Lic. Wilman Campoverde
Microsoft PowerPoint	24 a 28 de Septiembre	17h00 a 19h00	Salón de Computación IMAS	Lic. Wilman Campoverde
Internet	1 a 5 de Octubre	17h00 a 19h00	Salón de Computación IMAS	Lic. Wilman Campoverde

Este cronograma podrá ser alterado en horarios por motivos de fuerza mayor.

4.5.12 BIBLIOGRAFIA PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aprende mejor con gimnasia cerebral. Luz María Ibarra. Editorial arnik
Aprender jugando 1: dinámicas vivenciales. Alejandro Acevedo Ibañez. Editorial Preludio
Aprender jugando 2: dinámicas vivenciales para capacitación. Alejandro Acevedo Ibañez. Editorial Limusa
Cómo animar a un grupo. Beauchamp,D.; Graveline,R. y Quiviger,C. Editorial Sal Terrae. Santander España.
Cómo dirigir y animar las reuniones de trabajo. Demory,B. EditorialDeusto. Bilbao, España.
Dinámicas de grupos populares. William Cesar Castilho Pereira. Editorial Diana

Dinámicas y técnicas de grupos. Francia,A. y Mata,J. Editorial Humanitas.

Buenos Aires,

Argentina.

PEI INSTITUCIONAL, Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez Rojas,

2006

Técnicas de dinámicas de grupo. Hostie,R. Editorial Herder. Barcelona,

España.

5. BIBLIOGRAFIA GENERAL

LIBROS

- DECAIGNY T. (1990). La tecnología aplicada a la educación, un nuevo enfoque de los medios audiovisuales. Editorial El Ateneo, Argentina.
- DOWNIE N y HEAT R. (1998). Métodos Estadísticos Aplicados. Editorial Harla, USA.
- INSTITUTO EDUCACIONAL "MIGUEL ÁNGEL SUAREZ. (2007). Plan Estratégico Institucional. Ecuador.
- LEMUS Arturo. (1990). Pedagogía Temas Fundamentales. Editorial Kapelusz, Argentina.
- MATTOS A, Luis. (1994). Compendio de didáctica general. BCP (Biblioteca de Cultura Pedagógica). Editorial Kapelusz Argentina.
- MORALES Gonzalo (2000). El giro cualitativo de la Educación. XYZ editores, Colombia.
- POSSO Miguel Ángel. (2006). Metodología para el trabajo de grado. NINA Comunicaciones Ecuador.
- TENTI FANFANI, Emilio (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Siglo XXI Editores Argentina.
- UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA (2007). Enfoques de rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica. Editorial UTPL, Ecuador.
- VAN DALEN y MEYER J. (1980). Manual de Técnica de la investigación educacional. Editorial Paidós Barcelona España.
- LEYES DE EDUCACIÓN, CULTURA Y REGLAMENTO (1995). Ley de Educación. Editorial Corporación de Estudios y Publicaciones. Ecuador.

EN LINEA:

www.flacso.org.ec
www.contratosocialecuador.org.ec
www.catholic.net
www.educar.jalisco.gob.mx
www.monografias.com
www.dgpatrimonio.buenosaires.gov.ar
www.seminarios.com.mx
www.cpeneuquen.edu.ar
www.wikilearning.com
www.educar.jalisco.gob.mx

6. ANEXOS

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	6
3.1 Participantes	6
3.2 Muestra de investigación	10
3.3 Materiales.....	10
3.4 Diseño	10
3.5 Comprobación de supuestos.....	13
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	13
3.7 Procedimiento.....	15
4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	16
4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	16
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.....	16
Caracterización de los fines educativos en el centro investigado	17
4.1.1.1. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	20
4.1.1.2. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de nuevas tecnologías en el aula.....	25
4.1.1.3. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el curriculum escolar del centro investigado	28
4.1.1.4. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo	31
4.1.1.5. Verificación del supuesto uno.....	34
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACION.....	35
4.2.2 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	35

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	35
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la capacitación docente continua.	39
4.2.4.2. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	41
4.2.4.3. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	43
4.2.4.4. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.	45
4.2.4.5. Verificación del supuesto dos.	48
4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES	49
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.....	49
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	49
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.	49
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.....	53
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....	60
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	62
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.....	65
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.	74
4.4 CONCLUSIONES	75
4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO INSTITUTO EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUAREZ”	76
5. BIBLIOGRAFIA GENERAL	92
6. ANEXOS	93