

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD: Ciencias de la Educación

Tema:

Impacto y Perspectivas del proyecto de capacitación maestr@s.com. ejecutados por la UTPL en el año 2002. Aplicado en la escuela “HEROES DE PAQUISHA” de la parroquia Cumbaratza y el colegio “MADRE BERNARDA” de Zamora, Provincia de Zamora Chinchipe, durante el año lectivo 2006 – 2007.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autoras:

Hna. Gloria Margoth Corella Erazo

Hna. Bélgica Narcisca Sánchez

Hna. Cecilia Angelita Torres Torres

Especialidad:

Educación Básica

Centro Universitario: Zamora

Director de Tesis:

Mgs. Mariana Buele

Zamora Chinchipe – Ecuador

2006 -2007

CERTIFICACIÓN

Mgs.

MARIANA BUELE

Director de Tesis

Certifica haber revisado el presente informe de investigación, el mismo que se ajusta a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja en la modalidad de estudios a distancia, razón por la cual se ha autorizado su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mgs. Mariana Buele

Zamora, 3 de febrero del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHO DE TESIS DE GRADO

Conste en el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.-

Mgs. MARIANA BUELE, por sus propios derechos en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas: **CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH, SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA Y TORRES TORRES CECILIA ANGELITA**, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las Hermanas: **CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH, SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA Y TORRES TORRES CECILIA ANGELITA**, realizaron la Tesis Titulada “*Impacto y Perspectivas del proyecto de capacitación maestr@s.com. ejecutados por la UTPL en el año 2002*”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad “**EDUCACION GENERAL BASICA**” en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Mgs. **MARIANA BUELE**. Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.-

Los comparecientes Mgs. **MARIANA BUELE**, en calidad de Directora de tesis y las Hnas. **CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH, SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA Y TORRES TORRES CECILIA ANGELITA**, como autoras, por medio del presente instrumento tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “*Impacto y Perspectivas del proyecto de capacitación maestr@s.com. ejecutados por la UTPL en el año 2002*”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.-

Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 13 días del mes de abril del 2007.

.....
Mgs. Mariana Buelo
DIRECTORA DE TESIS

.....
Hna. Gloria Margoth Corella Erazo

.....
Hna. Bélgica N. Sánchez

.....
Hna. Cecilia A Torres Torres

AUTORÍA

Los criterios, opiniones y sugerencias descritos en el presente documento son de especial responsabilidad de las autoras.

.....
Hna. Gloria Margoth Corella Erazo

.....
Hna. Bélgica N. Sánchez

.....
Hna. Cecilia A Torres Torres

Dedicatoria

A nuestros seres queridos que nos dieron la luz de la vida, a nuestras Fraternidades Religiosas, que nos apoyan en lo espiritual, material y académico, a nuestros hermanos con quienes realizamos el apostolado.

¡Todo sea para mayor Gloria de Dios!



Hna. Gloria Margoth Corella Erazo

Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

Hna. Cecilia A. Torres Torres

Agradecimiento

Con profunda gratitud....

A Dios Padre Bondadoso

A nuestras Comunidades Religiosas

A quienes conforman la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Escuela "Héroes de Paquisha", al Colegio "Madre Bernarda" que hicieron posible la realización de este trabajo.

A todos mil gracias por su apoyo brindado.....

Por siempre gracias.

Hna. Gloria Margoth Corella Erazo

Hna. Bélgica Narcisa Sánchez

Hna. Cecilia A. Torres Torres.

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta se cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	2
2. INTRODUCCIÓN	4
3. METODOLOGÍA	10
3.1 Participantes	10
3.2 Materiales	18
3.3 Diseño y procedimiento	19
3.4 Forma de comprobar los supuestos	20
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	23
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1	23
4.1.1 Sobre generalidades del lugar de investigación y los im- pactos de aprendizaje del proyecto maestr@s.com. 2002.	23
4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.	23
4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.	30
4.1.1.3. Descripción observacional del centro de	

cómputo del centro educativo.	32
4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el proyecto Maestr@s.com.	36
4.1.1.5. Impactos del proyecto Maestr@s.com. desde las destrezas adquiridas.	38
4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación.	41
4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.	43
4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.	46
4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.	48
4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.	49
4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.	51
4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.	53
4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO	54
a. Enunciado	54
b. Argumentos	55
c. Conclusión	55
4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2	56

4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y comunicación educativa.	56
4.2.1.1. La capacitación en computación una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.	56
4.2.1.2. Motivaciones que genera la participación en cursos de capacitación docente.	60
4.2.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS.	62
a. Enunciado	62
b. Argumentos	62
c. Conclusión	62
4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3	63
4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir o renovar los equipos de computación.	63
4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.	63
4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.	66
4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES.	67
a. Enunciado	67
b. Argumentos	67
c. Conclusión	67
4.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4	67
Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos	67
4.4.1.1 La información educativa y su definición.	68

4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías	69
4.4.1.3. Relación de la utilización de las TIC's entre los docentes participantes en Maestros.com y los docentes de Educación Básica y Bachillerato.	71
4.4.1.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO CUATRO.	72
a. Enunciado	72
b. Argumentos	72
c. Conclusión	78
4.5. CONCLUSIONES GENERALES	79
4.6. LINEAMIENTO PROPOSITIVOS	80
4.6.1. PRESENTACIÓN	80
4.6.2. OBJETIVOS	81
4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC's EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA O BACHILLERATO.	81
4.6.4. METODOLOGÍA	86
4.6.5. RECURSOS	86
4.6.6. CRONOGRAMA	87
4.6.7. BIBLIOGRAFÍA	87
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	90
6. ANEXOS	92

1. RESUMEN

1. RESUMEN.

Considerando que la educación conlleva a un desarrollo y fortalecimiento del aspecto axiológico del ser humano, hemos desarrollado este trabajo con el tema: ***Impacto y Perspectivas del proyecto de capacitación maestr@s.com. ejecutados por la UTPL en el año 2002.***

Realizamos esta investigación en la escuela "HÉROES DE PAQUSHA" y en el Colegio "MADRE BERNARDA", tomando las siguientes muestras.

29 maestros del programa Maestr@s.com.

31 maestros de Educación General Básica y

31 maestros de bachillerato.

Utilizamos como instrumentos de investigación, la encuesta, (aplicada a los docentes) y la guía de observación directa (para recoger información respecto al laboratorio de cómputo).

Se presenta la verificación de los supuestos mediante la comparación porcentual y la aplicación de la prueba no paramétrica del chi cuadrado.

De manera general se determina que entre los grupos encuestados no existe diferencia significativa respecto a la aplicación de las TIC's en el quehacer docente. Además se advierte el interés por adquirir o mejorar los equipos de computación que tienen los docentes, así como acceder a cursos de capacitación.

Con al finalidad de que la labor educativa sea más eficiente y los alumnos desarrollen aprendizajes significativos se propone un plan de estudio en el área de Lenguaje y Comunicación a ser aplicado en el Segundo Año de Educación General Básica.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN:

“La educación puede transformar la cultura, pero sólo en la medida en que se hayan transformado sus educadores.”

En los albores del siglo XXI en donde el desarrollo científico y tecnológico va marcando la diferencia con el pasado siglo XX, vivimos una realidad en la que estamos inmersos en profundos cambios de orden social, políticos, económicos, tecnológicos y culturales que configuran la nueva sociedad.

Ante estos hechos, los pueblos desarrollados en no pocas veces marcan las pautas de desarrollo de los pueblos pequeños considerados como subdesarrollados, esa es la realidad que vivimos en nuestro país, sin embargo en el afán de mantenernos a “flote” y asumir con responsabilidad los retos que el mencionado desarrollo trae consigo, es de fundamental importancia que quienes tenemos que ver con el hacer educativo hagamos conciencia de lo que nuestra labor significa en la formación de los educandos y en consecuencia en el desarrollo del país; de ahí la sana obligación que tenemos los educadores de introducirnos en el mundo de la tecnología y concretamente en el campo de la computación, actividad que en la actualidad es el instrumento que permite llevar a cabo un sinnúmero de actividades, ya puede observarse la utilización de la computadora desde en una pequeña tienda de abarrotes hasta los grandes almacenes en los que prácticamente el control de todo el negocio recae sobre la o las personas que con conocimientos de computación se encargan del uso y manejo de estos maravillosos artefactos.

Pero no sólo en el comercio se utiliza la computadora, también y como resultado de la globalización en un gran porcentaje de los hogares ecuatorianos, este artefacto está presente como auxiliar de las tareas escolares desde los más pequeños hasta quienes persiguen una carrera profesional, esto sólo por citar poquísimos casos en los que se utiliza la computadora, obviamente el campo de

acción de este aparato es mucho más extenso. Es por esta razón que como ya se dijo quienes tenemos que ver con la labor educativa, debemos adquirir conocimientos de computación a fin de poder orientar a nuestros estudiantes en el correcto uso de las nuevas tecnologías. Esto nos obliga a hacer una reflexión acerca del estado en el que se encuentran los “Laboratorios de Cómputo” en los centros educativos de nuestra provincia a nivel general y en particular en el Colegio “Madre Bernarda” de la ciudad de Zamora y Escuela “Héroes de Paquisha” de la parroquia Cumbaratza, instituciones en las cuales se ha centrado esta investigación.

Junto a la escasez de ordenadores para los laboratorios, debe considerarse también la desactualización de los mismos, la no inclusión de la computación como una asignatura dentro del pènsun general de estudios, la no existencia de un currículo definido que permita darle a la computación el tratamiento serio como a una materia de estudio, la casi nula utilización de la computación en la práctica docente en las diferentes asignaturas. Si bien es cierto quienes están al frente de estas instituciones educativas tienen la buena voluntad de darle a esta área de estudio el espacio que requiere para beneficio de los educandos, no es menos cierto que por parte de quienes tienen que ver con el apoyo a las instituciones educativas no se hace lo necesario para cubrir estas falencias. Otro factor preponderante que no podemos olvidarlo a la hora de enfocar el problema del aprendizaje en los planteles educativos es la actitud de los docentes que como una extraña manera de hacerse a lado en el camino del desarrollo tecnológico, no hacen esfuerzos por adquirir conocimientos de computación que les permita aplicar nuevas técnicas en la práctica docente; si por un lado el ambiente físico no facilita la labor del docente, por otro está la falta de capacitación en esta rama, debido a los costos que esto representa para la economía del maestro y a la no existencia de un plan permanente de capacitación de preferencia en convenios entre el Ministerio de Educación y las instituciones serias que tienen entre sus principales políticas la formación de las juventudes con capacidades para enfrentar los retos de la globalización conocida también como modernidad.

Frente a la problemática (realidad) expuesta, es necesario considerar también algunos factores que están presentes en la labor educativa de la institución en lo que a computación se refiere. Se empieza a considerar como asignatura tomando un espacio de las opciones, hace aproximadamente seis años, de los cuales al inicio estaba a cargo de algún maestro con pocos o casi ningún conocimiento de la materia de ahí a que se la consideraba como materia de relleno (sólo para completar la carga horaria) para el maestro, con el paso del tiempo y ante la entrega de profesionales en este campo por parte de las universidades, se han ido ocupando de esta asignatura profesionales con título en esta área, sin embargo el problema del pènsum ha sido una limitante ya que los docentes para el tratamiento de la computación se han visto en la necesidad de utilizar las más variadas fuentes de información en relación con la computación, con lo que los contenidos tratados en una institución no siempre han sido los que se tratan en otra; ventajosamente en la actualidad esta dificultad está siendo superada con la puesta en circulación de documentos guías para el tratamiento de esta asignatura, con lo que los contenidos se universalizan a nivel de instituciones educativas, no obstante las limitaciones que en los párrafos anteriores se expusieron siguen siendo muy marcados por lo que reiteramos la necesidad de hacer conciencia por parte de los maestros en la capacitación por cualquier medio y en los organismos de apoyo en su deber de atender los justos requerimientos de una juventud a la a la que no debe considerársela como el futuro de la patria sino como el presente mismo del desarrollo del país ya que constituiría un crimen dejar pasar el tiempo en la espera del futuro para atender las necesidades de los jóvenes ávidos de una formación que les permita insertarse en la sociedad no como entes pasivos de consumo sino como forjadores del adelanto y progreso personal, familiar y de la sociedad en su conjunto.

Por lo expuesto el grupo de investigación consideramos de suma importancia este trabajo, ya que permite recoger información alrededor de la enseñanza utilizando la computación en la práctica docente, la misma que representa para la Universidad Técnica Particular de Loja en su calidad de auspiciante del Proyecto de Capacitación Maestr@s.com la materia prima para reorientar aquellas ac-

tividades que considere que deben modificarse y reforzar aquellas que así mismo deban tener mayor énfasis; Para las instituciones donde se desarrolló la investigación representará la posibilidad de tomar los correctivos necesarios a fin de que la enseñanza por parte de los docentes considere la computación como una herramienta auxiliar significativa el práctica docente, convirtiendo así el proceso Enseñanza-aprendizaje en el atractivo para los educandos quienes al paso del desarrollo cada vez ponen de manifiesto mayor interés por este campo del conocimiento y no podemos dejar de lado la importancia de este trabajo para los docentes en general, ya que a partir de esta información buscarán los mecanismos necesarios que les permita desarrollar de mejor manera su labor de docentes lo que necesariamente repercutirá en una mejor autoconcepción como maestro, es decir, se elevará su autoestima y experimentará la satisfacción de cumplir con su labor de manera correcta. Para el grupo de investigación este trabajo representa la oportunidad de conocer la realidad de lo que acontece en el campo mismo de la actividad docente y la inclusión de la computación en su práctica diaria, permitiéndonos la posibilidad de influir en los actores de esta labor.

Una vez adquirido el compromiso de superación, como aspirante a obtener la licenciatura en educación básica en la Universidad Técnica Particular de Loja y contando con los recursos técnicos y metodológicos puestos a nuestro alcance, se realizó este trabajo de investigación en el que se puso de manifiesto también nuestro interés por conocer los resultados de la aplicación de los aprendizajes adquiridos por quienes participaron del programa de capacitación Maestr@s.com, y de alguna manera contrastarlos con los resultados de quienes laboran como docentes en estos centros educativos, pero que no recibieron esta capacitación. Entre los aspectos positivos que se presentaron en el desarrollo de esta tarea podemos considerar la apertura brindada en los centros educativos en los cuales se realizó la investigación, la comprensión y apoyo brindado en nuestras respectivas comunidades y la predisposición de los maestros participantes en las diferentes actividades propias del proceso investigativo.

Si bien es cierto han existido aspectos positivos en el desarrollo de esta tarea, no es menos cierto que también existieron limitaciones como las que tienen que ver con el aspecto económico, el tiempo concedido para las diferentes actividades y algo que no podemos dejar de considerar es la escasa orientación en cuanto a la estructuración y redacción del informe de investigación, aspecto que comedidamente sugerimos a la Universidad Técnica Particular de Loja tener en cuenta para futuras actividades de esta naturaleza.

En lo que tiene que ver con los objetivos específico planteados por la UTPL. para este trabajo investigativo es necesario que consideremos su nivel de alcance.

- Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos por parte de los docentes participantes en la capacitación Maestr@s.com. Capítulo I.
- Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje y educativos.
- Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en el proceso de interaprendizaje.
- Determinar las diferencias en las formas de utilización de las TIC's entre los docentes que participaron en el programa Maestr@s.com y quienes no participaron.

3. METODOLOGÍA

3. METODOLOGIA:

3.1. Participantes:

La investigación se realizó en la escuela “Héroes de Paquisha” de la parroquia Cumbaratza y el colegio “Madre Bernarda” establecimientos Fiscomicionales de jornada matutina de la ciudad de Zamora provincia de Zamora Chinchipe, durante el año lectivo 2006-2007.



El equipo de investigación está conformado por tres egresadas de la Modalidad Abierta, en Ciencias de la Educación que ofrece la Universidad Técnica Particular de Loja:

Hna. Gloria Margoth Corella Erazo
Hna. Bélgica Narcisca Sánchez
Hna. Cecilia Angelita Torres Torres

Como sujetos de la investigación participaron 62 profesores de las instituciones mencionadas y 29 profesores que en el año 2002, participaron en calidad de alumnos del proyecto Maestr@s.com.

La investigación realizada permitió establecer las características de los profesores y de los centros Educativos.

Para referirnos a la edad, se considera los datos de la tabla Nro 1, en los que se evidencia que:

A. DEL PROFESOR:

Edad de los profesores

Tabla Nº 1

Años cumplidos	Programa maesrt@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Hasta 30	00	0%	12	13.19	12	13.19
b. 31 – 40	3	3.30	15	16.48	18	19.78
c. 41 – 50	7	7.69	19	20.88	26	28.57
d. 51 – 60	11	12.08	10	10.99	21	23.07
e. Más de 60	6	6.59	6	6.59	12	13.18
f. No contesta	2	2.20	00.	00	2	2.20
TOTAL	29	31.86%	62	68.13%	91	99.99

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.

SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA

TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

De los datos presentados en la tabla correspondiente a la edad de los docentes podemos concluir lo siguiente: Los maestros que se encuentran comprendidos en la edad de hasta 30 años corresponde al 13.19%, de los cuales hay cero (0) maestros que hayan participado en el programa de maestr@s.com. Entre 31 y 40 años se encuentran el 19.78% de los cuales el 3.30% corres-

ponde a maestros que participaron en el programa maestr@s.com. entre 41 y 50 años de edad se encuentran el 28.57% de maestros encuestados, de los cuales el 20.88% pertenece a maestros que no participaron del programa maestr@s.com. mientras que el 7.69% si lo hicieron. Entre 51 y 60 años se encuentra el 23.07%, de los cuales el 12.08% corresponde a maestros que participaron del programa de capacitación maestr@s.com. con más de 60 años de edad se encuentran el 13.18% de participantes en la investigación con un 6.59% para maestros del programa maestr@s.com. y con igual porcentaje para el grupo correspondiente a otros docentes, es decir, aquellos que no participaron del programa de capacitación. Además del grupo encuestado, no responden el 2.20% de maestros, correspondiendo en su totalidad al grupo de maestros que participaron de la capacitación en el programa maestr@s.com.

Como novedad podemos citar que de la población de maestros encuestados, el porcentaje mayor (68.13%) corresponde a maestros que no participaron del programa de capacitación maestr@s.com, frente a un 31.68% que si lo hicieron.

Ultimo título que posee

Tabla Nº 2

TITULO	Programa maesrt@s.com		Otros do- centes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Bachiller en Humanidades Mo- dernas.	00	00	1	1.1	1	1.1
b. bachiller en Ciencias de la Educación.	00	00	5	5.49	5	5.49
c. Profesor de Educación Prima- ria.	4	4.40	10	10.99	14	15.39
d. Profesor de Segunda Educa- ción.	00	00	2	2.20	2	2.20
e. Licenciado en Ciencias de la Educación	17	18.68	32	35.16	49	53.84
f. Doctor en Ciencias de la Edu- cación	4	4.40	1	1.1	5	5.50
g. Egresado en Ciencias de la Educación.	00	00	00	00	00	00
h. Maestría.	2	2.20	2	2.20	4	4.40
i. Tecnología.	00	00	7	7.68	7	7.68
j. Otro.	2	2.20	1	1.10	3	3.30
k. NO CONTESTA	00	00	1	1.10	1	1.10
TOTAL	29	31.88	62	68.12	91	100.0

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.
SANCHEZ BELGICA NARCISA
TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

De los datos presentados en la tabla correspondiente al último título que posee, de donde se consideran los valores más significativos, se desprende lo siguiente:

Maestros con título de Profesor de Educación Primaria con el 15.39%, equivalente a 14 maestros de los cuales 4 fueron capacitados en el programa de maestr@s.com. lo que representa el 4.40%. Con título de Licenciado en Ciencias de la Educación el 53.84%, lo que significa 49 profesores, de estos los que no recibieron la capacitación son 32 correspondiendo al 35.16%. Con título de Doctor en Ciencias de la Educación se encuentra el 5.50% de los que el 4.40% corresponde a los maestros que participaron en el programa de maestr@s.com, es decir, 4 docentes, frente a un docente con este título que no fue capacitado. Con un 7.69% cuya totalidad no recibieron capacitación en el mencionado programa, se encuentran los maestros que poseen el título de Tecnólogos. El resto de la población se ubica en las otras denominaciones con porcentajes poco significativos junto a un encuestado que no contesta y a la categoría denominada **otros** que contemplan al personal administrativo: Supervisores, Directores, Inspectores, Rectores, etc.

Los datos son una evidencia que en los centros educativos investigados, la mayoría posee el título de pregrado universitario, Lic. en Ciencias de la Educación, título que no sólo avaliza el ejercicio de la docencia, sino que garantiza que este equipo de profesionales, puedan asumir con responsabilidad académica los procesos de Gestión docente, de enseñanza aprendizaje, aportando de esta manera a la calidad de la educación de Cumbaratza y Zamora.

FUNCIONES EN EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla Nº 3

FUNCIONES	Programa maesrt@s.com.		Otros docentes		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Profesor de Educación G. Básica.	11	12.09	25	27.47	36	39.56
b. Profesor de Educación de Bachillerato.	7	7.69	26	28.57	33	36.26
c. Profesor Universitario	2	2.20	0.0	0.0	2	2.20
d. Otros	9	9.89	11	12.09	20	21.98
e. No contesta	00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.00
TOTAL	29	31.87	62	68.13	91	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.

SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA

TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

Las funciones que desempeñan los compañeros maestros están distribuidas de la siguiente manera:

Profesor de Educación General Básica con un 39.56% con una pertenencia del 12.09% correspondiente a los maestros que participaron de la capacitación en el programa de maesrt@s.com. Profesor de Educación de Bachillerato con 36.26% de los cuales el 28.57% corresponde a maestro que no recibieron la capacitación. 2 Profesores Universitarios que corresponden al 2.2%, del grupo de maestros del programa de capacitación. Otros con un 21.28% correspondiente al 21.98%, entre los que se cuentan Supervisores, Directores, Inspectores, Rectores, etc.

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

Tabla Nº 4

NIVEL DE EDUCACIÓN	Programa maesrt@s.com.								Otros docentes								Total			
	0 a 8 Años		9 a 16 años		17 a 24 años		Más de 24 años		0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		Más de 24 años					
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
a. Prebásica	1.10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1	1.10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2	2.20
b. Básica (Primero a séptimo)	1	1.10	3	3.3	5	5.49	8	8.79	4	4.4	9	9.89	8	8.79	6	6.59	44	48.35		
c. Básica (octavo a décimo)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
d. Bachillerato.	1	1.10	1	1.10	2	2.2	0.0	0.0	10	10.99	3	3.3	4	4.4	5	5.49	26	28.57		
e. Instituto de Educación Superior.	1	1.10	0.0	0.0	2	2.2	1	1.10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4	4.4		
f. Universidad.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
g. NO CONTESTA	3	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12	13.19	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15	16.48		

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.

SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA

TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

Para la determinación de los porcentajes se toma como referente la población total, esto es, los 91 maestros, de los cuales consideraremos únicamente aquellos que tienen porcentajes más significativos con lo que tenemos que los maestros que participan en el programa de capacitación y que tienen una experiencia docente comprendida entre 17 y 24 años, representan el 5.49% y del mismo grupo con un 8.79% los maestros que poseen experiencia docente de más de 24 años. En lo que respecta a los maestros que no participaron del programa de capacitación, se registran con un porcentaje de 9.89% los profesores cuyo tiempo de servicio está comprendido entre 9 y 16 años. Los maestros que registran experiencia docente de entre 17 y 24 años representan el 8.79% y con más de 24 años el 6.59%. Cabe indicar que los grupos analizados hasta aquí se desempeñan como docentes de educación básica entre primero y séptimo año.

En lo que a maestros que laboran en el bachillerato, se observa que un 10.99% registran una experiencia docente comprendida entre 0 y 8 años, mientras que el 5.49% han laborado por más de 24 años. En este nivel de educación todos los maestros que se han tomado en cuenta pertenecen al grupo de los que no recibieron la capacitación del programa maestr@s.com.

3.2 Muestra de la investigación: En lo que respecta a la determinación del tamaño de la muestra, se trabajó con la sugerencia realizada por el equipo de planificación de la UTPL. mientras que la selección de los participantes que recibieron capacitación en el programa de maestr@s.com. fue realizada mediante sorteo considerando el lugar de procedencia, por otro lado la selección de los centros educativos para la realización de la investigación responsabilidad del equipo de investigadores.

El tamaño de la muestra fue sugerida por el equipo de planificación de la **UTPL.**, se presenta en la siguiente tabla:

Muestra	Docentes Investigados
31	Profesores de Educación General Básica
31	Profesores de Bachillerato
29	Profesores del Programa maestr@s.com.

3.3 Materiales: Los instrumentos utilizados en esta investigación son:

Encuesta a profesores de Educación General Básica, Bachillerato y a docentes del Proyecto maestr@s.com.

Objetivo. Obtener de los maestr@s.com. y otros docentes criterios sobre el uso de la computación en la práctica docente en los centros educativos donde laboran.

A través de esta encuesta se pretende conocer el uso, manejo, destrezas, actitudes, aptitudes, etc. que poseen los maestr@s.com. y los otros docentes como recursos que utilizan en su quehacer pedagógico.

Este instrumento básicamente consta de las siguientes partes:

- ✚ **Información General respecto al profesor y al centro educativo donde trabaja.**
- ✚ **Docentes en General, con información básica respecto a sus competencias como docente.**
- ✚ **Sobre los factores que favorecen y barreras, en la introducción de la computación en el campo educativo.**
- ✚ **El uso del Internet.**
- ✚ **Sobre la aceptación de nuevos cursos/programas de capacitación.**
- ✚ **Estrategias de interacción entre las destrezas docentes y la aplicación de conocimiento de computación en las áreas de estudio.**

✚ **Información de los docentes participantes en el programa maestr@s.com.**

Listado de control de la observación directa al centro de cómputo.

Objetivo. Obtener una visión general acerca de la adecuación de las instalaciones donde se encuentra el laboratorio para determinar su nivel de funcionalidad.

Como partes fundamentales componentes del listado de control de la observación debemos citar las siguientes:

- ✚ **Sala de cómputo**
- ✚ **Equipos de computación**
- ✚ **Usuarios.**

3.4. Diseño. Esta investigación es de tipo **descriptivo**, ya que nos permite el análisis del objeto de la investigación, partiendo de hechos concretos como son el programa de capacitación maestr@s.com. además de la aplicación de esta capacitación en el desempeño de su labor docente y por otro lado la experiencia de los maestros participantes en este trabajo y que no recibieron la capacitación del programa antes mencionado.

Sin embargo en el desarrollo del proceso fue necesaria la utilización de algunos otros métodos que hicieron posible el análisis de la temática en su totalidad; es así que hemos aplicado el método **analítico** para descomponer en sus partes el objeto de estudio: ***“Impacto y Perspectivas del proyecto de capacitación maestr@s.com. ejecutados por la UTPL en el año 2002.”*** Y determinar en que medida se han cumplido las expectativas que se plantearon al inicio de la aplicación del programa.

El método **sintético** nos permitió conociendo que el grupo de maestros participantes en el programa de capacitación es extenso, tomar una muestra de

ese total y llegar a recoger sus criterios en forma individual respecto de los resultados del programa.

El método **histórico** nos permitió conocer los resultados a través del tiempo de la ejecución del programa de capacitación a los maestros y de esta forma cumplir con los objetivos de la investigación.

El método **inductivo** sirvió para partiendo del conocimiento de casos particulares respecto a la aplicación del programa de capacitación en lo referente a la introducción de las TIC's en la labor docente, llegar a generalizar lo que a nivel individual ya se percibía.

El método **hermenéutico** nos permitió la interpretación de la información recolectada desde los lineamientos de aporte teórico conceptual de los encuestados.

El método **estadístico**, permitió la organización de la información a través de la aplicación de los diferentes instrumentos. Este método permitió tomar decisiones en cuanto a la verificación de los supuestos mediante la aplicación de la prueba no paramétrica del chi cuadrado.

3. 5. Comprobación de los supuestos.

Del análisis de los resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones, respecto a la comprobación de los supuestos:

El supuesto N° 1, no se verifica, puesto que los mayores porcentajes de competencias se ubican en el nivel poco, lo que no, nos permite asegurar que el impacto del programa haya sido positivo en los maestros participantes.

En cuanto al supuesto N° 2 se concluye que los maestros pertenecientes a los dos grupos (**maesrt@s.com. y los otros docentes**) necesitan y desean participar en cursos de capacitación en cuanto al manejo de las TIC's.

Referente al supuesto N° 3 concluimos que el 83.52% de los docentes **poseen computadoras**, de los cuales el 78.02% manifiestan el deseo de **renovar sus equipos**, con un 36.25% a través del **MEC**.

En cuanto al supuesto 4 se toma la siguiente decisión; como el valor de Chi cuadrado calculado es 2.78 con un nivel de significación del 5% y Chi Cuadrado tabulado es 5.991, entonces se acepta la hipótesis nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_1 , con lo que se concluye que; **No existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maesrt@s.com. y quienes no lo hicieron.**

3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación.-

Para la realización de la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas:

- Fichaje.
- La encuesta
- La observación directa.

3.7. Procedimiento:

Para el desarrollo de la presente investigación se procedió de la siguiente manera; en primer lugar recibimos la capacitación respecto a la actualización de la información de los resultados del programa de capacitación maestr@s.com. luego utilizando los modelos de los instrumentos de recolección de información constantes en la guía didáctica se procedió a localizar a los maestros sujetos de esta investigación, se aplicaron los correspondientes cuestionarios a cada uno de ellos. Una vez obtenida la información procedimos a organizarla en tablas para proceder a su análisis lo que posteriormente nos permitió verificar los supuestos y emitir las correspondientes decisiones.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1

4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje del proyecto maestr@s.com. 2002

4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.

Para caracterizar el centro educativo en donde se realizó la investigación, se hace necesario iniciar con el aporte teórico de dos autores consultados, quienes nos ofrecen unos puntos de vista sobre la informática y la educación, así citamos:

Según MARTÍNEZ VIDAL. En su obra Capacitación Docente.

Manifiesta: que “uno de los fines de la educación General Básica es dotar al estudiante del conjunto de saberes relevantes que le permitan enfrentar los desafíos de su tiempo y que las tecnologías de la computación y la comunicación están produciendo transformaciones notables que impactan directa o indirectamente, sobre todas las actividades sociales y las distintas actividades humanas”.

Según **RUBÉN DARÍO MARTÍNEZ** en su obra informática de la escuela Bonaerense. Dice: que “la escuela puede proyectar la cultura a medida que cambie y prepare a los alumnos para que participen más eficazmente en un esfuerzo continuado para lograr mejores maneras de vida, cada sujeto aprende de una manera particular y única y la computadora facilita el proceso de aprendizaje”.



Foto N° 1: LABORANDO CON RECURSOS TECNOLÓGICOS

En los centros educativos donde realizamos la investigación detectamos que los maestros no cuentan con la debida capacitación informática, porque no hay el personal adecuado que les haga partícipes de la nueva tecnología, solo existe una reducida cantidad de profesores que tienen conocimientos básicos, además no poseen los recursos tecnológicos necesarios para auto formarse en este campo laboral, tampoco cuentan con el presupuesto económico necesario para adquirir los equipos computacionales, por esta razón es difícil proporcionar a los profesores y alumnos una visión integrada y contextualizada de la informática educativa como una eficiente herramienta de innovación y apoyo a su labor tanto en el aula como en el trabajo administrativo. Se pretende además, discutir y concretar las aplicaciones de estos recursos informáticos al proceso PEA.

En el centro educativo, se observa que la asignatura de computación se dicta sólo como materia, es decir donde aprenden a manejar el: Word, Excel, Power Point, en pocas ocasiones se maneja Internet, esto se reduce en muchos de los casos a conocimientos teóricos, en contraste con las exigencias actuales en el campo de la educación, donde las herramientas computacionales solo sirven para hacer el proceso enseñanza – aprendizaje, este proceso se da en el caso de los alumnos para que “aprendan computación” sin embargo los “otros” docentes no se involucran en ese proceso del conocimiento, lo que desencadena una serie de limitaciones y postergaciones del docente y su profesionalización.

Entonces es fundamental la participación activa de los profesores de las escuelas y colegios ya que son ellos los que impulsan y promueven la pedagogía y el cambio curricular, los tiempos que estamos viviendo y los que vendrán exigen nuevos enfoques en el campo educativo. Las causas de ella se encuentran fundamentalmente en las nuevas formas de comunicación individual y masiva, en el nuevo ordenamiento de las relaciones sociales y laborales, en el avance de la ciencia y la tecnología y los avances en como se adquiere, se estructura y como se utiliza el conocimiento.

INTEGRANDO HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES AL QUEHACER PEDAGÓGICO

LAS TIC's EN EL QUEHACER DOCENTE

LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN



La informática se está introduciendo en nuestra actividad diaria de un modo vertiginoso y está siendo una necesidad conocerla y utilizarla, bien como usuarios o como profesionales.

Lo que debe plantear una persona interesada en esta materia es conocer en que consiste esta ciencia tecnológica y en que campos de aplicación se puede utilizar. Para ello, existen diferentes libros que tratan esta disciplina de un modo general, otra manera es conocer la forma de crear sus propios programas informáticos dado que la computadora ejecuta programas para resolver problemas. Este es el fin que se pretende en esta investigación; es decir, el de posibilitar al estudiante, a definir, diseñar y codificar un programa informático que se puede ejecutar en una computadora.

De acuerdo al medio donde estamos realizando nuestra labor pedagógica es difícil estar a la par con el avance científico y tecnológico por la falta de capacitación docente en informática educativa, por el poco apoyo del **MEC**, por el desconocimiento y la desmotivación de los padres de familia, porque falta valorar el quehacer educativo de una manera: motivante, globalizante y personalizada.

Como investigadoras de este Proyecto nos queda como reto hacer posible, que la informática educativa llegue a nuestros centros educacionales, primeramente motivando a nuestros profesores, y alumnos, proporcionándoles capacitación individual y colectiva, adquiriendo recursos computacionales mediante autogestiones y de los pocos medios que se poseen sacándoles provecho mediante el buen uso.

María R. Torres en octubre del 2004 escribe lo siguiente: “Considero que por el hecho de que el docente de grado utilice el recurso informático en sus actividades diarias, no implica de que se deje de lado la figura del docente informático, ya que este debería colaborar en la formación del docente, en la búsqueda del material informático que pueda ser aplicado por el profesor, en una formación técnica cuando sea necesario, en la revisión periódica de los equipos, es decir en un trabajo de “Soporte” a la tarea educativa y seguramente en esta asistencia, también comprenderá el informático que es importante conocer ciertas cuestiones que tienen que ver con la pedagogía, que le permitirá abrir su horizonte técnico hacia uno o más métodos didáctico/ pedagógico”.

Así también **Cread Marcos**, en el siglo XX en el Congreso de Educación a Distancia decía que “actualmente la tecnología informática pone a la disposición de los investigadores en el área educativa, diversos elementos que permiten desarrollar materiales educativos especializados utilizando diferentes medios en una sola aplicación. Multimedia, conocida como una de las áreas de mayor importancia de la Informática, combinar diversos medios como texto, sonido, videos, gráficos en una sola aplicación que junto con la técnica del hipertexto, genera interactividad; lo que hace que el usuario pueda navegar a través de la aplicación a su libre elección, de acuerdo a sus intereses o necesidades de aprendizaje”.

Otro autor **Ángel Pío González**, nos dice que: “los materiales computarizados integrados a la enseñanza escolar ayudan a la formación integral del alumno, despiertan en el quehacer educativo la integración de varias habilidades como: valorar, seleccionar, estructurar e integrar la información que se reconoce como clave de la sociedad”.

De acuerdo a nuestra experiencia docente en la informática educativa, vemos que los alumnos se motivan y se interesan fácilmente por la computación donde manejan parte de Microsoft office (Word, Excel, Power Point), lo provechoso sería llevar estas herramientas tecnológicas de forma transversal al currículo para que realicen el aprendizaje de manera interactiva, es decir, donde aprendan de forma autodisciplinaria.

La utilización de los materiales computarizados dentro del plan de clase favorecen el interaprendizaje de los educandos; les despierte el interés por la investigación, desarrollan capacidades, destrezas y la creatividad, les ponen en comunicación a nivel mundial mediante el Internet, lo que contribuye a que nuestros alumnos puedan tener criterios propios, ponerse de inmediato en conocimiento del acontecer mundial, para interactuar dentro de la sociedad a la que se pertenece.

4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	2° FIMA	9° "B"	2° "CG"	
	2° FIMA	9° "B"	2° "CG"	
	8° "B"	2° "QQBB"	3° "CG"	
	8° "B"	2° "QQBB"	3° "CG"	
8° "A"			3° QQBB	9° "A"
8° "A"			3° QQBB	9° "A"
		10°		1° QQBB
		10°		1° QQBB

En el Colegio "MADRE BERNARDA" se dispone de las horas necesarias para Computación, porque se ha incrementado una hora más de clase en el día, luego de haber solicitado el debido permiso a la **Dirección Provincial de Educación**. Esta asignatura tiene excelente acogida por los estudiantes, los resultados son excelentes, (informan).

En cuanto al horario y su aplicación en la escuela "HÉROES DE PAQUISHA" disponemos de las dos horas optativas que nos da el MEC semanalmente, a fin de que los alumnos no se queden al margen de la informática educativa.

En el tema "**Una perspectiva educativa**" manifiesta la utilización del computador en los diferentes componentes de la sociedad, que está crean-

do una forma clara de educar computacionalmente a las generaciones presentes y futuras. Ante esta perspectiva, resulta importante contestar interrogantes como:

¿Qué nivel académico es el más apropiado para introducir al conocimiento sobre el computador? ¿Debe enseñarse computación como materia o usarse el computador como herramienta? Y si se incluye como materia ¿Qué otras modificaciones se deberían hacer al currículo? Y ¿Qué debería enseñarse en un curso de informática a los discentes en cada uno de sus niveles?.

Al criterio de las investigadoras, falta que esta asignatura se conecte con las otras áreas del conocimiento para alcanzar las expectativas que la tecnología actual nos ofrece.

No se ajusta a nuestras expectativas, ni de los centro donde investigamos, por ende se está fallando en la educación Ecuatoriana y de hecho no podemos competir internacionalmente, nuestra educación es de baja calidad y centrada en la parte teórica.

Analizando los objetivos y contenidos, del área de Informática en el programa de clase del Colegio **“MADRE BERNARDA”** se observa, claridad., precisión, y exactitud en todos los contenidos y temas a desarrollarse en el aula, se conoce además que en este establecimiento se creo el laboratorio de cómputo al tiempo que se introducía como asignatura la computación a partir del período lectivo 2002 – 2003.

Aunque se ve necesario programar temas que estén sumergidos dentro de la informática en las diferentes asignaturas, para utilizarlo, no como una materia sola, sino unida a todas las áreas de estudio.

Pues si bien este recurso puede facilitar los procesos tradicionales de instrucción, también se presta para reevaluar el énfasis de proceso de enseñanza – aprendizaje hacia el logro de habilidades de alto nivel.

4.1.1.3 Descripción observacional del centro de cómputo del centro educativo.

Tabla N° 23

Convenios	Programa maesrt@s.com				Otros docentes				TOTAL	
	SI		NO		SI		NO			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SALA DE CÓMPUTO										
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (Corriente Continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo.	1	1.10	0	0	1	1.10	0	0	2	2.20
2. Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras	0	0	2	2.20	1	1.10	0	0	3	3.30
3. Existe alta iluminación	0	0	2	2.20	0	0	2	2.20	4	4.40
4. La pintura de las paredes es de color claro	0	0	2	2.20	0	0	2	2.20	4	4.40
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina.	0	0	2	2.20	0	0	2	2.20	4	4.40
6. La ventilación de la sala es natural	1	1.10	0	0	1	1.10	0	0	2	2.20
7. La ventilación de la sala es artificial	0	0	2	2.20	0	0	2	2.20	4	4.40
8. Existe humedad en la sala.	0	0	2	2.20	0	0	2	2.20	4	4.40
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN										
9. Cuentan con UPS que garanticen estabilidad y	1	1.10	0	0	1	1.10	0	0	2	2.20

Continuidad Continua										
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadores.	1	1.10	0	0	1	1.10	0	0	2	2.20
11. Cada usuario posee entrada propia al computador.	1	1.10	0	0	0	0	2	2.20	3	3.30
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila	1	1.10	0	0	0	0	2	2.20	3	3.30
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación	0	0	2	2.20	1	1.10	0	0	3	3.30
14. Los CPU's y monitores están ocultos.	0	0	2	2.20	0	0	2	2.20	4	4.40
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.	0	0	2	2.20	0	0	2	2.20	4	4.40
USUARIOS										
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60cm.	0	0	2	2.20	0	0	2	2.20	4	4.40
17. La visualización respecto del monitor es frontal	1	1.10	0	0	1	1.10	0	0	2	2.20
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida	0	0	2	2.20	0	0	2	2.20	4	4.40
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo	0	0	2	2.20	0	0	2	2.20	4	4.40

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH
SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA
TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

De Acuerdo a lo observado en el centro de cómputo, en términos generales se concluye que; existe conexión a tierra en el breaker, no existen tomacorrientes polarizados, no existe alta iluminación, las paredes no tienen colores claros, cada equipo no tiene espacio suficiente, la ventilación de la sala es natural, no existe humedad en el centro de cómputo. En lo referente a los equipos de computación existen UPS, poseen reguladores de voltaje, cada usuario posee entrada propia, las computadoras están ubicadas en una sola fila, los monitores no cuentan con filtros antirreflejo, los monitores y CPU no están ocultos, no están ubicados donde fluye el aire, no existe la distancia apropiada entre el monitor y el usuario, lo que si la visualización es frontal, la posición de los alumnos ante el computador no es la apropiada, el Mouse no se ubica en la parte izquierda del teclado.

Para que un laboratorio de computación cumpla con los requerimientos básicos debe contar con todo lo que envuelve a los mecanismos de soporte y de transporte, ya sea por cable o inalámbricos, además de una correcta instalación eléctrica con cable de conexión a tierra, poseer suficiente iluminación y ventilación adecuada también tener instalados supresores de picos y acumuladores de voltaje.

Junto a estos requerimientos de características físicas es necesario que existan en óptimas condiciones aquellos elementos intangibles (software) con lo que se garantiza un adecuado desempeño del docente en el uso de la computación en la práctica educativa. Esta computación considerada como **digitalización** proporciona información con un nuevo material que permite trabajar con y en el.



FOTO N° 2 Laboratorio de cómputo colegio “Madre Bernarda”

ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN

En el dialogo con el Prof. responsable de la asignatura de computación del colegio “**Madre Bernarda**”, Expresó lo siguiente:

Cuando conseguimos las computadoras, en el centro educativo no había el docente apropiado para el uso tecnológico. Lo que resolvieron la Hna. Rec-tora y mis compañeros (as) de trabajo docente es de confiarme el laborato-rio de cómputo.

“Yo tenía temor de prender las máquinas, no tenía idea de lo que iba a en-señar a las colegialas, estaba muy preocupado por todo lo que tenía que hacer y lo que me hizo capaz de proyectar el aprendizaje informativo fue el Curso de **maestr@s.com**. Remitido por la UTPL. Gracias a esta, oportuni-dad alcance la manera como desenvolverme en el trabajo informático. Des-pués seguí otro curso internacional de informática en donde me capacité mejor tecnológicamente.

Todas estas oportunidades que me brinda la UTPL y la adquisición del equipo de computación me han ayudado bastante, me gusta la materia de informática, para cualquier trabajo, preparo todos los materiales necesarios para la realización de las clases y por el momento estoy disponible para una nueva oportunidad que nos brinde la Universidad”.

4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el proyecto Maestr@s.com.

Toda actuación humana se da por fuerzas o impulsos que hace que una persona actúe de una u otra manera, estas fuerzas son las motivaciones, las mismas que activan, dirigen y mantienen la conducta. Desde este criterio BROPHY (1998, P3), afirma que el término motivación en la actualidad se lo emplea para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas del ser humano.

Con estos antecedentes el concepto de motivación es aplicable hacia las necesidades de capacitación referentes a los conocimientos teóricos y de aplicabilidad de la computación y su inserción en las actividades pedagógicas así, de acuerdo a los resultados de la encuesta encontramos que los docentes que participaron en el proyecto de capacitación **Maestr@s.com** en el año 2002, un alto porcentaje tuvieron como motivación manejar y utilizar: Word, Excel, Power Point y la Internet, esto significa que los docentes tenían como dirección el aprender a manejar el computador lo que demuestra que el interés de los docentes hacia el conocimiento y manejo de los aportes de la tecnología, la misma que es una motivación intrínseca del docente, porque conlleva a su superación y a una motivación extrínseca por estar de acuerdo a las necesidades del mundo actual.

Otra motivación es la adquisición de equipos de computación, que los maestros casi en su totalidad consideramos una herramienta básica de estudio y

trabajo al interior de los hogares, la posibilidad de adquirirla mediante el convenio entre el MEC y la UTPL. fue un motivante inicial, luego con el programa de capacitación los maestros participantes interiorizaron la real importancia de lo que representaría adquirir conocimientos de computación y poderlos integrar a la practica docente.

De todos los datos obtenidos se puede concluir que en los momentos actuales para los y las docentes es una prioridad tener los equipos de computación y participar en cursos de capacitación continúa que permitan el conocimiento y manejo de estos equipos toda vez que el desarrollo tecnológico debe estar vinculado a los procesos educativos.

Una característica importante del proyecto **Maestr@s.com**. Fue la selección por sorteo para la participación en dicho curso. Unos desconocían totalmente sobre informática educativa, mientras participaban se fueron motivando y lograron aprender el manejo del computador y sus utilitarios.

Muchos agradecen esta oportunidad que les brindó el MEC a través de la UTPL, despertó en ellos la iniciativa de manejar los computadores que utilizaban sus hijos, incluyeron como herramienta de trabajo en la labor pedagógica, pusieron Internet en sus computadores, participaron en otros cursos, se auto formaron a través de materiales que ofrece el medio.

4.1.1.5. Impactos del proyecto Maestr@s.com. desde las destrezas adquiridas.

Tabla Nº 20

COMPETENCIAS	Programa maestr@s.com.								TOTAL	
	N		P		B		T		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
a.-Identifica los componentes básicos de la computadora.	2	6.89	14	48.28	11	37.93	2	6.89	29	100
b.-Maneja la terminología de la computación.	5	17.24	16	55.17	8	27.58	00	0.00	29	100
c.-Opera adecuadamente el computador	4	13.79	16	55.17	9	31.03	00	0.00	29	100
d.- Conoce el funcionamiento del computador	4	13.79	14	48.28	9	31.03	2	6.89	29	100
e.- Crea carpetas para guardar documentos.	8	27.58	5	17.24	11	37.93	5	17.24	29	100
f.- Maneja las operaciones básicas del Programa Microsoft, Word y Power Point..	4	13.79	14	48.28	9	31.03	2	6.89	29	100

g.- Crea sus propios documentos	6	20.69	5	17.24	14	48.28	4	13.79	29	100
h.- Conoce y maneja el Internet, y los servicios que ofrece.	9	31.03	10	34.48	8	27.58	2	6.89	29	100
j.- NO CONTESTA	00	0.00	00	0.00	00	0.00	00	0.00	29	100
TOTAL	42		94		79		17		261	

Para analizar e interpretar los datos de la tabla Nro 20 es importante considerar el significado de destreza que son potencialidades y habilidades que se desarrollan durante el tiempo de aprendizaje y que se adquieren luego de repetir por varias veces una acción.

En este sentido encontramos que los **Maestr@s.com.** han desarrollado las competencias propias del manejo de la computadora en los porcentajes como se muestran en la tabla, de los cuales destacamos los siguientes: **identifica los componentes básicos de la computadora 37.93%, opera adecuadamente el computador 31.03%, conoce el funcionamiento del computador 31.03%, crea carpetas para guardar documentos 37.93%, crea sus propios documentos 48.28%, conoce y maneja Internet y los servicios que ofrece 27.58%**, todos estos porcentajes corresponden al indicador **Bastante**.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información recabada que los niveles de destrezas adquiridas en el uso y manejo de la computación por los **Maestr@s.com.** es aceptable y lo emplean en su práctica docente, es decir, la mayoría de los participantes se han involucrado en el accionar de los centros de cómputo de las escuelas y colegios en donde laboran.

4.1.1.5.1 Competencias docentes en la práctica de la computación

Tabla N° 9

COMPETENCIAS	Programa maesrt@s.com								Docentes en general								Total	
	1		2		3		4		1		2		3		4			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación.	2	2,20	21	23,07	6	6,59	0	0,00	12	13,19	37	40,66	10	10,99	2	2,20	90	98,90
b. Utiliza terminología apropiada para referirse a la computación.	4	4,40	19	20,88	5	5,49	1	1,10	16	17,58	34	37,36	10	10,99	2	2,20	91	100,00
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático.	7	7,69	9	9,89	6	6,54	0	0,00	14	15,38	30	32,97	9	9,84	4	4,40	79	86,71
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Word.	3	3,30	15	16,48	9	9,89	0	0,00	17	18,68	31	34,07	4	4,40	7	7,69	86	94,51
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Exel	3	3,30	15	16,48	9	9,89	0	0,00	17	18,68	31	34,07	4	4,40	7	7,69	86	94,51
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Power Point.	3	3,30	15	16,48	9	9,89	0	0,00	17	18,68	31	34,07	4	4,40	7	7,69	86	94,51
e. Puede solucionar a través de programas computacionales.	10	10,99	11	12,09	5	5,49	0	0,00	28	30,77	22	24,18	6	6,59	5	5,49	87	95,60
f. ¿Cómo califica Ud. su comportamiento ético, frente al uso y servicio de las nuevas tecnologías?	3	3,30	15	16,48	6	6,59	3	3,30	10	10,99	24	26,37	14	15,38	4	4,40	79	86,81
g. NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	2,20	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	2,20

La tecnología como parte de la cultura debe estar necesariamente en la escuela. La enseñanza de la tecnología promueve en los docentes el desarrollo de competencias para la comprensión del entorno social, así como para la resolución de problemas, para el autoaprendizaje y para estimular conductas analíticas, reflexivas y críticas frente a la realidad del entorno.

La finalidad de la tecnología en la escuela es la adquisición y dominio instrumental de un conjunto de saberes considerados socialmente significativos entre los que se encuentran la adquisición de competencias para el trabajo.

En la actualidad resulta indispensable, la formación del docente en IE para facilitar y perfeccionar la labor docente.

En este sentido encontramos que los **otros docentes** tienen en promedio un porcentaje de 34.34% en cuanto a la adquisición de competencias relativas a la informática educativa, poseen conocimiento limitado en relación a: saberes teóricos-conceptuales sobre computación, utilizar terminología apropiada para referirse a la informática, conocimiento y manejo de los programas: Word, Excel y Power Point, organizar y planificar sus clases por medio de algún medio informático, solucionar problemas a través de programas computacionales.

La diferencia está en que los **Maestr@s.com**. poseen bastante conocimiento en cuanto a la tecnología e informática.

Sin embargo de los resultados observados en la tabla, nos atrevemos a decir que en los maestros que no participaron del programa **Maestr@s.com**. si existen conocimientos relativos a la computación aplicada a la educación, en porcentajes significativos, pero que por una clara manifestación de baja autoestima se resisten a aplicarlo en su quehacer pedagógico, por lo que es tarea del MEC. en convenio con las instituciones serias se preocupen por la

permanente capacitación de todo el personal docente a nivel de tecnología e informática.

4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.

Tabla Nº 10

FACTORES	Programa maesrt@s.com.		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo de los directivos institucionales.	21	23.08	37	40.66	58	63.74
b. Existencia de centros de cómputo.	16	17.58	40	43.96	56	61.64
c. Presupuesto para la implementación tecnológica.	12	13.19	21	23.08	33	36.26
d. Interés y exigencia de los estudiantes.	20	21.98	31	34.07	51	56.04
e. Colaboración del cuerpo docente	10	10.99	24	26.37	34	37.36
f. Educación continua en el centro educativo	17	18.68	27	29.67	44	48.35

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.

SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA

TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

¿Por qué se usan las tecnologías en educación a nivel de las escuelas de primaria y secundaria? El uso de las tecnologías no parece ser algo natural para los maestros: requiere competencias nuevas por parte de docentes y estudiantes, involucra costos; requiere equipos que muchas escuelas y estudiantes no poseen.

Aunque los primeros instrumentos informáticos no se parecen en mucho a las actuales computadoras cabe destacar que el interés del hombre por la permanente búsqueda del desarrollo tecnológico lo ha llevado a través del tiempo a perfeccionar cada vez más los ordenadores, instrumentos que en su inicio fueron utilizados principalmente por las potencias mundiales como EE.UU., RUSIA, JAPÓN entre otros, en la actualidad este artefacto es un instrumento considerado como electrodoméstico de primera necesidad debido a la utilidad que presta en varias actividades del ser humano.

Del análisis de la tabla N° 10 se desprenden las siguientes conclusiones en lo que respecta a los factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo

maesrt@s.com.

Apoyo de directivos institucionales.	23.08 %
Existencia de centros de cómputo	17.58 %
Interés y exigencia de los estudiantes.	21.98 %
Formación continua en el centro educativo.	18.68 %

Otros docentes

Existencia de centro de cómputo.	43.96 %
Apoyo de directivos institucionales.	40.66 %
Interés y exigencia de los estudiantes	34.07 %
Educación continua en el centro educativo.	29.67 %

De acuerdo a **tabla N° 10** podemos indicar que los factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo son: apoyo de los directivos institucionales, existencia de centro de cómputo, interés y exigencia de los estudiantes, educación continua en el centro educativo, porque en la encuesta realizada observamos que los mayores porcentajes se ubican en estos indicadores y los maestros ven la necesidad y la exigencia de estos factores, para insertar el uso de la computadora al trabajo educativo.

Del análisis de la tabla N° 20 se determina que los **Maestr@s.com.** han desarrollado las competencias propias del manejo de la computadora en los porcentajes como se muestran en dicha tabla, de los cuales destacamos los siguientes: identifica los componentes básicos de la computadora 37.93%, opera adecuadamente el computador 31.03%, conoce el funcionamiento del computador 31.03%, crea carpetas para guardar documentos 37.93%, crea sus propios documentos 48.28%, conoce y maneja Internet y los servicios que ofrece 27.58%, todos estos porcentajes corresponden al indicador **Bastante.**

Los datos son una muestra que en los centros educativos investigados, existen factores que favorecen la introducción de la computación al currículo y a la práctica docente.

4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.

Tabla Nº 11

BARRERAS	Programa maesrt@s.com.		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente	15	16.48	34	37.36	49	53.85
b. Desinterés por parte del profesor.	10	10.99	21	23.08	31	34.07
c. Dotación de equipos de computación sólo en áreas específicas.	17	18.68	28	30.77	45	49.45
d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología.	23	25.27	39	42.86	62	68.13
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo.	5	5.49	22	24.18	27	29.67
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación.	5	5.49	9	9.89	14	15.38
g. En el centro educativo no existe servicios de computación.	6	6.59	6	6.59	12	13.18
h. Interés personal del profesor	1	1.10	4	4.40	5	5.50
i. NO CONTESTA	1	1.10	1	1.10	2	2.20

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.
SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA
TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

Algunas de las barreras para utilizar esta nueva tecnología, es la escasez de presupuesto económico para adquirir el material computacional, la desconfianza a tener este material por la falta de seguridad ciudadana, los maestros sienten temor por no estar lo suficientemente capacitados en el conocimiento de la computación.

Esto hace se conviertan en retos superables a partir de la decisión de los organismos de apoyo y del propio docente.

De acuerdo a la tabla N° 11 en lo referente a los maestros del programa de capacitación, 15 docentes desconocen el manejo de computadoras que representan el 16,48%, frente al 15,38% (14 maestros) que si conocen como hacerlo, existe desinterés por parte del profesor en un 10,99%, dotación de equipos de computación sólo en áreas específicas, 17 maestros que representan el 18,68%, esto entre otros factores hace que sea difícil la implementación de la computación como parte de la tarea docente.

En los otros docentes en un promedio porcentual de 31.65% reconocen en los cinco primeros aspectos de la tabla N° 11 la mayor dificultad para integrar la computación en la práctica educativa.

De esto se desprende que la mayor dificultad detectada por los maestros es la falta de recursos económicos y tecnológicos que coaccionan que las máquinas se ubiquen sólo en lugares estratégicos, junto a esto se considera también el desconocimiento en el manejo de la computadora.

Al hablar de barreras, para la introducción de la computación en el trabajo educativo, partimos desde el presupuesto nacional, que asigna un mínimo porcentaje para la educación ecuatoriana, contradiciendo lo que contempla la carta magna según la cual el presupuesto general para la educación debe ser del 30% del mismo. Siendo la educación fiscal la

más desfavorecida y esto se agrava en los sectores marginales fronterizos, donde nos correspondió realizar la presente investigación.

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

Tabla Nº 12

NIVEL DE DESTREZAS	Programa maesrt@s.com.		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Muy Buena	2	2.20	8	8.79	10	10.99
b. Bueno	7	7.69	18	19.78	25	27.47
c. Regular	8	8.79	12	13.19	20	21.98
d. Malo	12	13.19	22	24.17	34	37.36
e. NO CONTESTA	00	00	2	2.20	2	2.20
TOTAL	29	31.87	62	68.13	91	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.
SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA
TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

Para **Luis Foix**. “El fenómeno Internet es el paradigma de la sociedad digital, es un nuevo medio de comunicación. Primero fue la prensa, luego la radio, después la televisión. Ahora asistimos al nacimiento de un nuevo soporte para la información, que será la materia prima más valiosa del siglo XXI. Son las redes de telecomunicaciones, que forman un nuevo espacio cultural y social”.

Internet no solo comunica familiar o socialmente, sino que abre puestos de trabajo, siendo la habilidad informática una de las capacidades de mayor demanda empresarial, porque la información en red se convierte en nuevo conocimiento.

Del análisis de la tabla 12 se desprende que un porcentaje mayoritario de maestros del programa (13.19%), en el uso de la Internet, presentan

un nivel de destreza **malo**, por otro lado los otros docentes se ubican en la escala de **bueno** con un 19.78% y con **malo** el 24.17%.

De estos resultados observados en la tabla se desprende que tanto los maestros del un grupo como los del otro en el nivel de destrezas en el manejo de la Internet es **malo**.

4.1.1.5.5. lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.

Tabla N° 13

LUGAR DE NA- VEGACIÓN	Programa maesrt@s.com.		Otros docentes		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. En su domicilio	6	6.59	6	6.59	12	13.18
b. En el lugar de trabajo	4	4.40	9	9.89	13	14.29
c. En un caber	16	17.58	41	45.05	57	62.63
d. Otros	1	1.10	4	4.40	5	5.50
e. NO CONTESTA	2	2.20	2	2.20	4	4.40
TOTAL	29	31.87	62	68.13	91	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.

SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA

TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

En la actualidad el Internet es usado masivamente en todas los órdenes del quehacer y es una poderosísima herramienta para llegar a más personas; por lo que es una responsabilidad docente, tratar de ir ampliando los sitios educativos en valores, para evitar que se transforme en una amplia gama de influencias del entorno contradictorio o de contenidos poco o nada recomendables o meramente comerciales o pasatista.

La información está dada a través de los numerosos medios, es inabarcable por el ser humano, por lo que el docente tiene que lograr que el alumno domine dichos medios para obtener la información clara y precisa.

De la información recogida al respecto y se presenta en la tabla se puede concluir que los dos grupos **maesrt@s.com.** y otros docentes utilizan los cyber para la búsqueda de información en Internet con porcentajes de 17.58% y 45.05% respectivamente.

De acuerdo a la tabla los 57 profesores que representan el 62.63% tienen mayor acceso a Internet en un cyber, es decir, pagan el costo hora.

El tener acceso a la Internet se ha convertido en una de las posibilidades más grandes para adquirir información y actualizar los conocimientos que permiten a los docentes realizar un análisis crítico de la realidad, sin embargo tienen poco acceso en los lugares de trabajos, en su domicilio. En parte puede deberse al alto costo de la instalación de Internet y su mantenimiento.

4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.

Tabla Nº 14

FRECUENCIA DE INGRESO	Programa maesrt@s.com.		Otros docentes		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Todos los días	00	00	00	00	00	00
b. De dos a cuatro veces por semana.	2	2.20	9	9.89	11	12.09
c. De dos a tres veces por mes	12	13.19	22	24.18	34	37.37
d. Una vez por mes.	13	14.28	23	25.27	36	39.55
e. Nunca	2	2.20	5	5.49	7	7.69
f. NO CONTESTA	00	00	3	3.30	3	3.30
TOTAL	29	31.87	62	68.13	91	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN::

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.

SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA

TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

La Internet es una herramienta valiosa porque nos proporciona información y nos pone en contacto con la realidad.

Los maestros pueden acceder a la información vía Internet y adaptarla a su labor docente.

De acuerdo a la tabla de frecuencia de ingreso a la Internet podemos concluir que el grupo de los **maesrt@s.com.** ingresan de dos a tres veces por mes en un porcentaje de 13.19% y otro grupo de los mismos maestros que constituye el 14.28% indican que ingresan una vez por

mes. El grupo de los otros docentes ingresan a la Internet de dos a tres veces por mes el 24.18% y una vez por mes el 25.27%.

De dos a tres veces por mes ingresan 34 maestros que equivale al 37.37% y una vez por mes 36 docentes que equivale al 39.55 %.

Siendo la Internet el gran motor de esta nueva revolución, que influye en la sociedad y por ende en la educación vemos que los maestros tienen escasa frecuencia en el ingreso a la Internet, debido a que los lugares donde se puede acudir están distantes y a la vez son escasos, si consideramos que la investigación se realizó en Cumbaratza, provincia de Zamora Chinchipe, en donde la tecnología es muy limitada, pero pese a estas circunstancias, los centros educativos y en algunos casos comerciales, buscan estrategias para involucrar a la comunidad en la tecnología.

4.1.1.5.7. Temas de consulta en la Internet por parte de los docentes.

Tabla Nº 15

Temas	Programa maesrt@s.com.		Otros docentes		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Temas de contenido teórico conceptual.	5	5.49	16	17.58	21	23.07
b. Temas políticos.	2	2.20	2	2.20	4	4.40
c. Temas económicos.	3	3.30	4	4.40	7	7.69
d. Valores y desarrollo personal	2	2.20	10	10.99	12	13.19
e. Prensa y noticias	2	2.20	3	3.30	5	5.50
f. Entretenimiento	1	1.10	5	5.49	6	6.59
g. Ocio	1	1.10	00	00	1	1.10
h. Otros:	2	2.20	00	00	2	2.20
i. NO CONTESTA	11	12.09	22	24.17	33	36.26
TOTAL	29	31.87	62	68.13	91	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.

SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA

TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

La búsqueda de información en Internet proporciona a los docentes y alumnos un doble beneficio, que por si misma es valiosa, los docentes aprenden técnicas de búsqueda y a discernir entre la información valiosa y la que no lo es.

El uso de la Internet debe estar considerado en el diseño de las actividades de aprendizaje, como parte de un proceso en el que los alumnos van aprendiendo las diferentes aplicaciones, sus ventajas y sus riesgos, tienen los mismos criterios que otros aspectos de la informática es decir pueden resultar beneficiosos o perjudiciales en la formación tanto del docente como del alumno.

Lo que ofrece la Internet es la posibilidad de comunicarse con otros ordenadores del mundo. A partir de aquí y gracias a un software específico, podemos utilizar este canal de comunicación para múltiples servicios.

De acuerdo a la tabla el tema consultado con el mayor porcentaje del grupo de los maestros del programa es de contenido teórico conceptual con 5.49%, mientras que los otros maestros además de de este tema en el que registran un 17.58% tienen también un porcentaje significativo del 10.99% en el tema de los valores y desarrollo personal.

Lo que más consultan e la Internet son contenidos teóricos conceptuales con un 23.07 % y un grupo considerable de 33 docentes no contestan, esto corresponde al 36.26 %.

Conocemos la importancia de la Internet, aun así estamos lejos del uso masivo por cuanto nos mantenemos en lo tradicional, estamos desperdiciando la oportunidad de acceder a la información actualizada en temas de salud, educación, negocios y otros.

4. 1. 1. 6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.

Enunciado: El programa de capacitación maesrt@s.com. impactó positivamente en el trabajo del docente investigado.

Argumentos: Del análisis realizado a la información recogida y presentada en la tabla N° 20 que hace referencia a las destrezas adquiridas por los maestros participantes en el programa de capacitación **maesrt@s.com**, podemos determinar que los valores porcentuales más altos, corresponden al indicador **Poco**.

En las competencias:

- a.- Identifica los componentes básicos de la computadora 48.27%
- b.- Maneja la terminología de la computación con 55.17%
- c.- Operar a adecuadamente el computador con 55.17%.
- d.- Conoce el funcionamiento del computador 48.27%.
- f.- Maneja las operaciones básicas de programa Microsoft: Word, Excel y Power Point.
- h.- Conoce y maneja el Internet y los servicios que ofrece con el 34.48%.

Correspondiendo al indicador **bastante** se ubican las siguientes competencias:

- e.- Crea carpetas para guardar documentos con un 37.93%.
- g.- Crea sus propios documentos con 48.28%.

Conclusión: el supuesto N° 1, no se verifica, puesto que los mayores porcentajes de competencias se ubican en el nivel **poco**, lo que no, nos permite asegurar que el impacto del programa haya sido totalmente positivo en los maestros participantes.

Entre las razones que podemos inferir para que esto haya ocurrido esta fundamentada en la edad de los participantes ya que la mayoría de ellos se encuentran en edades comprendidas entre 51 a más de 60 años. Como es conocido por la edad son resistentes al cambio y creemos que la inten-

ción de participar en el programa en mucho estaba determinada por la intención de beneficiarse con el bono del MEC para la adquisición del computador.

Sin embargo en el indicador **bastante** se observa porcentajes significativos en las competencias de crear y guardar documentos y carpetas, las mismas que a nuestro juicio son unas de las tareas mas sencillas.

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y comunicación educativa.

4.2.1.1. La capacitación en computación una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.

La tecnología de la información y comunicación, esta provocando, una nueva sociedad de aprendizajes permanentes. Para que pueda vencerse las dificultades que encontramos en la práctica informática en los planteles educacionales se debería dar al profesorado en forma general los conocimientos sobre los procesos de comunicación y significación de los contenidos que generan las distintas TIC; así como un consumo equilibrado de sus mensajes. Conocimiento de trabajar sobre las diferentes formas de usar la tecnología en las distintas disciplinas y áreas. Las estructuras epistemológicas de los contenidos curriculares de cada disciplina requieren formas distintas de construcción y representación en el aula.

El desconocimiento de estos recursos en los proyectos de aula hace difícil que se ajusten a las nuevas generaciones que están observando en el entorno los avances de la tecnología.

Maestros y profesores tienen que familiarizarse con las tecnologías, aprender que recursos existen y donde buscarlos, y aprender como integrar esos recursos dentro de sus clases. En efecto, tienen que aprender métodos y prácticas nuevas de enseñanza y como usar los métodos de evaluación apropiados para su nueva pedagogía y las tecnologías que se aplican. Considerando las diferencias individuales de los maestros debemos reconocer que mientras algunos requieren poco tiempo para su capacitación otros lo hacen a más largo plazo.

En los centros investigados los maestros desarrollan su actividad docente con características que lo ubican en la categoría de tradicionalistas, es decir son maestros que tienen esquemas mentales definidos lo que los hace resistentes al cambio, aunque poseen algunos conocimientos de la tecnología e informática educativa, no la aplican debido quizá al temor de hacer el ridículo.

Entre las características de los docentes de los centros investigados, podemos notar que:

- ✚ Se ven como los “expertos” de sus disciplinas y creen que el uso de otros recursos quizá disminuirá sus posiciones profesionales.
- ✚ No aceptan que la tecnología ha influenciado en el niño, por lo que requiere nuevos métodos y técnicas de hacer educación.
- ✚ Aprendieron con lecturas y libros solamente y no tienen modelos de cómo enseñar con tecnología.
- ✚ Se formaron en una época en la que la tecnología era incipiente en el entorno, esto ocasionó que se esquematicen.

¿Ingresaría a nuevos cursos de capacitación?

Tabla N° 16

INGRESARÍA	Programa maesrt@s.com.		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. SI	28	30.77	60	65.93	88	96.70
b. NO.	1	1.10	1	1.10	2	2.20
c. NO CON TESTA	00	00	1	1.10	1	1.10
TOTAL	29	31.87	62	68.13	91	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.
SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA
TORRES CECILIA ANGELITA

De acuerdo a la tabla, ingresaría a nuevos cursos de capacitación, 88 docentes de entre los dos grupos responden que si, esto corresponde al 96,70%.

Podemos Deducir que la mayoría necesita y desea actualizarse en nuevos cursos de computación para poder establecer nuevas formas de enseñanza aprendizaje con las nuevas tecnologías.

La tecnología de la computación y la comunicación, están produciendo transformaciones notables que impactan directa o indirectamente, sobre todos los sectores sociales y las distintas actividades humanas.

La formación del profesorado es unos de los aspectos más importantes para garantizar la actualización científico - didáctico y conseguir que la educación se mantenga actualizada conforme al desarrollo de la sociedad.

En este sentido una de las preocupaciones del MEC debe ser que el profesorado conozca y utilice en su labor diaria, las nuevas herramientas que proporcionan la tecnología de la información y comunicación, de esta manera se garantizará que el proceso enseñanza aprendizaje genere los resultados esperados.

Durante siglos hemos organizado un sistema de transmisión de conocimientos, utilizando escuelas para socializarlo y para que los estudiantes puedan ser útiles a la sociedad. Hasta ahora con la finalización de los estudios podíamos estar tranquilos, por el hecho de tener estudios superiores (universitarios) significaba de que ya teníamos trabajo de por vida. En la actualidad eso no es verdad el hecho de haber acabado un ciclo de estudio no garantiza nada de por vida. Por lo tanto por muy bien que funcione un sistema educativo, este se tiene que cambiar para adaptar a las circunstancias. En el mundo laboral esto está cada vez mas claro, ya no interesa lo que una persona sabe, lo que interesa es lo que una persona es capaz de aprender.

4.2.1.2. Motivaciones que genera la participación en cursos de capacitación docente.

Tabla Nº 17

CURSOS	Programa maesrt@s.com.		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a.- Reforzar conocimientos adquiridos	18	19.78	34	37.36	52	57.14
b.-Conocer más a fondo el computador	14	15.38	34	37.36	48	52.75
c.-Mejorar las habilidades en el uso de Word, .	21	23.08	31	34.07	52	57.14
d.-Aprender lenguajes de programación	13	14.29	25	27.47	38	41.76
e.- Califique su conocimiento y manejo de los programas Excel	10	10.99	27	26.67	37	40.66
f.- Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación	13	14.29	31	34.07	44	48.35
g.- Realizar cursos en algún centro particular de informática	7	7.69	19	20.88	26	28.57
h.- Continuar estudios de Postgrado sobre informática educativa	4	4.40	20	21.98	24	26.37
i.- Seguir una formación de Pregrado o Postgrado de la UTP L	6	6.59	15	16.48	21	23.08
j.-NO CONTESTA	00	00	14	15.38	14	15.38
TOTAL	106	116.48	250	274.73	356	391.21

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.

SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA

TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

Lo que generan la motivación en los cursos de capacitación es que al momento, no conocen la metodología e instrumentos que les proporcionan la computación en la aplicación de la NT con ahorro de tiempo y mejor llegada para potenciar en los estudiantes la adquisición de conocimiento para que se inserte en el desarrollo socioeconómico del entorno.

Otro requerimiento de los maestros es llegar a desarrollar las habilidades en el uso de Word, Excel, Power Point e Internet (redes), que al momento representa serias dificultades ya sea por la falta de equipos, capacitación, motivación para asumir la tarea de educadores como verdaderos transformadores de la realidad.

Participar en capacitación de computación, en informática educativa auspiciados por el MEC, la preparación del docente debe ser continua, de ella depende en gran porcentaje la eficacia del aprendizaje del alumno. Además los maestros sin escatimar esfuerzos debemos formarnos en carreras de tercero y cuarto nivel de informática, a fin de estar al día en uso y manejo de las nuevas herramientas computacionales, para mejorar la calidad de la educación del país.

De acuerdo a la tabla 17 las razones para seguir nuevos cursos de computación son **para reforzar conocimientos** 52 docentes que nos da el 57,14%, **conocer más a fondo el computador** 48 con un 52,75%, **aprender lenguajes de programación** 52 con un 57,14%, **califique sus conocimientos y manejo de los programas Excel** 37 con un 40,66% **participar en cursos organizados por el ministerio de Educación** 44 con un 48,35%, **realizar cursos en algún centro particular de informática** 26 con un 28,57%, **continuar estudios de post grado sobre informática educativa** 24 con un 26,37%, **seguir una formación de pre grado o post grado** de la UTPL 21 con un 23,08% y **no contestan** 14 con un 15,38%

Se puede deducir que la mayoría necesitan reforzar conocimientos en cuanto al manejo del computador y sus diferentes programas aplicables en el proceso educativo.

En conclusión todos los maestros encuestados quieren capacitarse en computación / auspiciado por el MEC, para adquirir o reforzar conocimientos en computación, para aprender el manejo y funcionalidad de Word. Excel. Power Point e Internet entre otros, 21 % de los encuestados, les interesa seguir un Pre o Postgrado en la UTPL. y Aproximadamente 43.9 % de los profesores quieren Cursos Auspiciados por el Ministerio de Educación y Cultura.

4.2.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS.

Enunciado: Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

Argumento: De la información obtenida y que está presente en la tabla Nº 16 y 17, luego de realizar el análisis, decimos que el 96.96% si ingresaría a nuevos cursos de capacitación docente.

Conclusión: los maestros pertenecientes a los dos grupos (**maesrt@s.com. y los otros docentes**) necesitan y desean participar en cursos de capacitación en cuanto al manejo de las TIC's, entre ellos existe un grupo mas optimista del 26.37%, que quiere estudiar una carrera de Pre o Postgrado en la UTPL relacionada con el uso de las nuevas tecnologías; también un grupo del 48.35% quieren participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación. Por todo esto se puede determinar que el supuesto dos se verifica.

4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3

4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir o renovar los equipos de computación.

4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.

Los profesionales en la docencia debemos poseer computadoras para realizar nuestra labor pedagógica a fin de mejorar la calidad del sistema de educación.

Las nuevas tecnologías (con el uso adecuado) nos permiten estimular la imaginación de los estudiantes, explicar conceptos que son muy difíciles de explicar de otra manera.

En otras palabras las tecnologías permiten al maestro hacer algo que no es posible o es mucho más difícil sin ellas. Los maestros con sus computadoras preparan las clases de forma innovadora.

Las computadoras son utilizadas en las tareas de nuestra vida cotidiana. Es evidente que se trata de un instrumento de reciente invención que introduce un cambio cualitativo en la forma de desarrollar la labor docente y no por lo que es, sino por lo que hace.

A través de la computadora podemos interconectarnos e intercambiar información en una red mundial. (Internet), enviar cartas a la velocidad de la luz, realizar el censo de población de un país para ver la realidad en la que se encuentra, etc.

Si enumeramos todo aquello que la computadora realiza en la actualidad, la respuesta ha de ser muy larga. Si expresamos todo aquello que realizará en el futuro, la respuesta puede ser muy corta: casi todo.

Tenencia de computadora

64

Tabla N° 18

	Programa maesrt@s.com.						Docentes en general						Total	
	SI		NO		NO CONTESTA		SI		NO		NO CONTESTA			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Tenencia de computador														
a. Posee computador.	28	30.77	1	1.10	0	0	48	52.75	14	15.38	0	0	91	100
b. Desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación	19	20.88	9	9.89	1	1.1	52	57.14	10	10.99	0	0	91	100
b. participación en la adquisición de equipos														
c. Convenios de crédito institucional.	2	2.2	8	8.79	0	0	18	19.78	2	2.2	4	4.4	34	37.37
d. Crédito de casas comerciales particulares.	5	5.49	1	1.1	1	1.1	13	14.29	0	0	4	4.4	24	26.38
e. Financiamiento a través del MEC.	12	13.18	0	0	0	0	21	23.07	0	0	0	0	33	36.26
TOTAL	19	20.87	9	9.89	1	1.1	52	57.14	2	2.2	8	8.8	91	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.
SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA
TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

El paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los computadores aislados nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades pero conectados incrementan su funcionalidad en varios aspectos

Formando redes, los computadores no solo sirven para procesar información almacenada, en soportes físicos en cualquier formato digital, sino también como herramientas para acceder a información, recursos y servicios prestados por computadoras, sistemas de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre los seres humanos. El Ej. Por excelencia de las redes informáticas es Internet, una red de redes que interconectan a millones de personas, instituciones, empresas, centros educativos e investigación de todo el mundo.

La computadora se ha convertido en la herramienta principal para la docencia porque a mas de ser usada para la preparación de extraclases como promedios de calificaciones, elaborar evaluaciones, imprimir trabajos, sirve para enlazarse en Internet tener información de primer orden, para actualizarse. Con la computadora podemos desarrollar directamente las clases con los alumnos, por lo tanto hay que estar familiarizado con esta tecnología.

De acuerdo a la tabla 18 literal **a**, en la tenencia de computador **poseen computador** 76 docentes que nos da el 83.52% y desean **actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación** 71 que significa igualmente el 78.02%.

Se deduce que todos quieren actualizar sus computadoras para mejorar el desarrollo de su labor docente.

4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.

En las escuelas, los docentes tienen interés en estos recursos, porque les sirven para preparar una cantidad considerable de temas que luego se encargan de transmitirlos a sus alumnos, es bueno que demuestren interés por la informática; la parte económica para adquirir un buen equipo con software actualizado, impide el avance en la aplicación de estos recursos tecnológicos. Para lograr la transformación de las escuelas de tradicionalistas a escuelas nuevas en las que se apliquen los recursos tecnológicos, es fundamental que por una parte los maestros estemos convenientemente capacitados y por otro que estos recursos tecnológicos, estén a nuestro alcance. Si bien es cierto los chicos jugando aprenden a explorar con mayor facilidad, no es menos cierto que la capacidad del maestro para orientar el aprendizaje es determinante.

Sobre la tabla 18 literal **b**, en la participación en la adquisición de equipos por medio de **crédito institucional** contestan 34 con un 37,37%, por **crédito de casas comerciales particulares** 24 con un 26,38% y **financiamiento a través del MEC**. 33 con un 36,27%.

De acuerdo a los resultados la mayoría quiere adquirir computadoras por medio de convenios institucionales y a través del MEC., quizá esto se deba a la facilidad que ofrecen algunas instituciones financieras que ofrecen la oportunidad de adquirir créditos mediante convenios interinstitucionales, por otra parte no es despreciable la posibilidad de hacerse acreedor a un bono del estado para la capacitación y adquisición de una computadora, más si tomamos en cuenta el hecho de que ya se cumplió un programa de esta naturaleza, lo que brinda mayor confianza a los maestros aspirantes.

4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES.

Enunciado: un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos y su aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

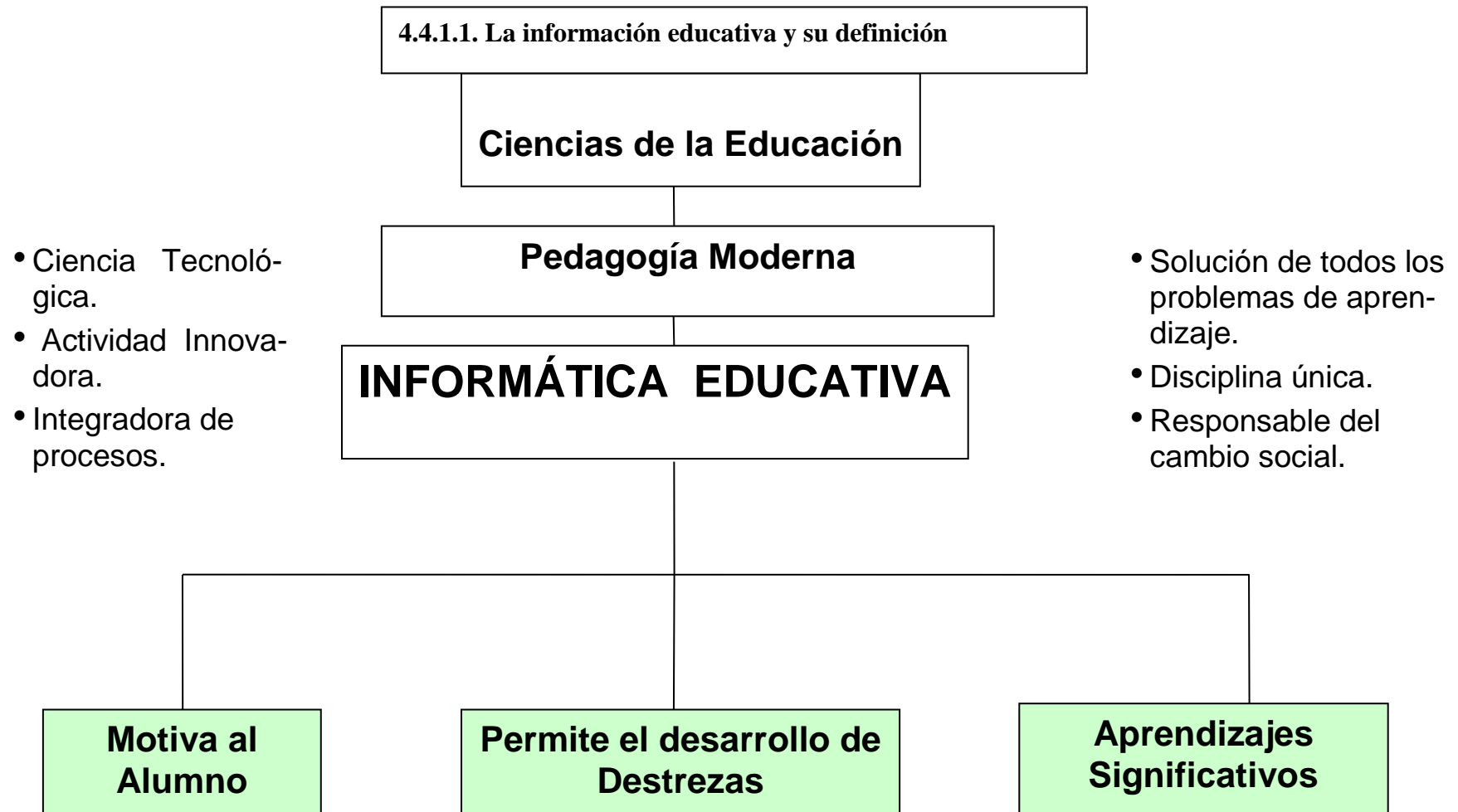
Argumentos: del análisis de la tabla N° 18, literales **a** y **b** podemos decir que 28 docentes equivalente al 30.77% que participaron en el programa maestr@s.com. poseen computadoras, de los cuales desean renovar sus máquinas 19 maestros equivalente al 20.88%, de la misma manera 48 docentes que no participaron en el programa poseen computadores y a la vez se interesan por renovar o adquirir estos aparatos el 57.14%.

La adquisición de los computadores el 28.57% de los maestros desean a través de Convenios de crédito institucional, el 14.29% con créditos de casas comerciales particulares y el 36.25% a través de MEC.

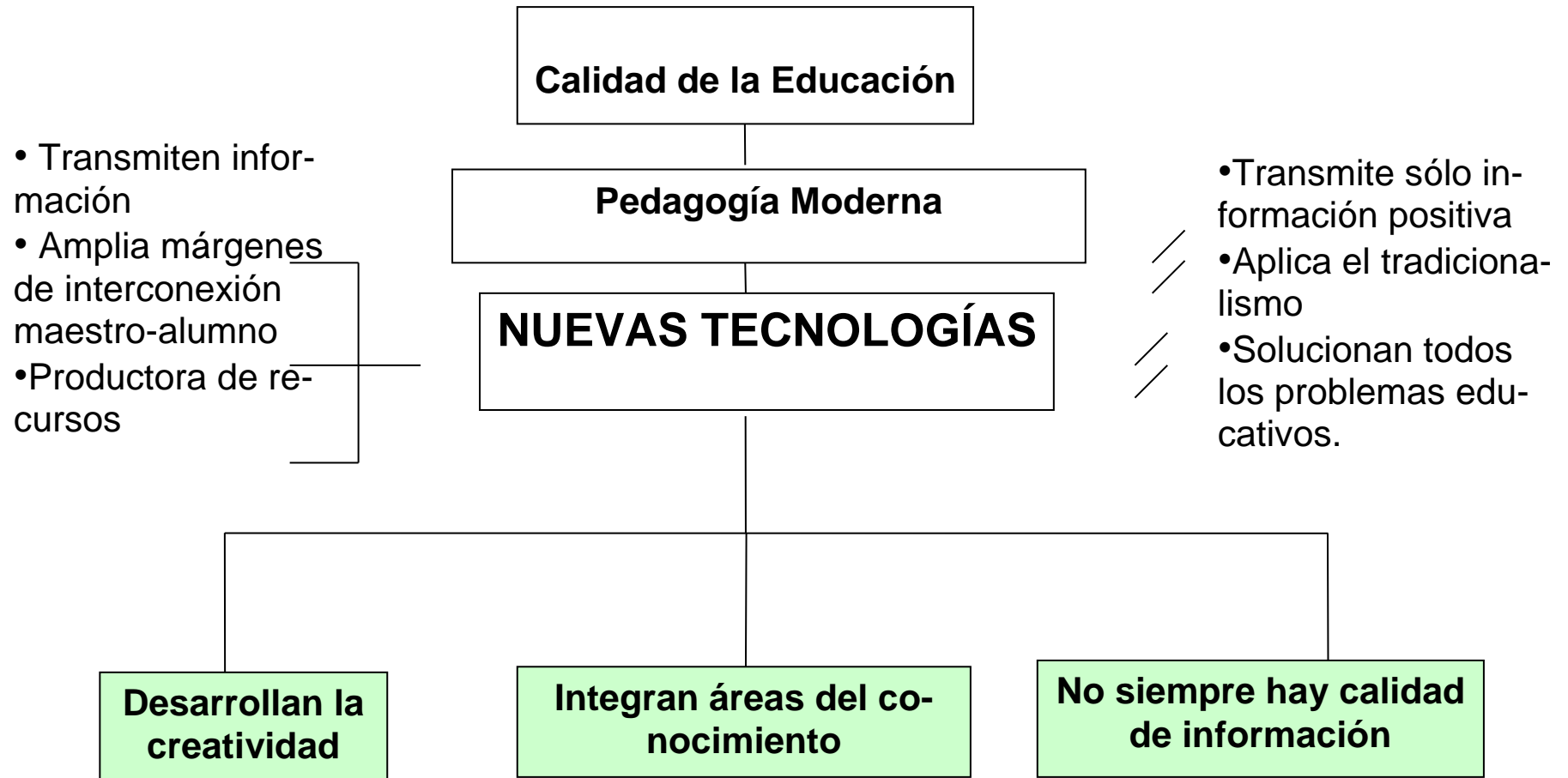
Conclusión: que el 83.52% de los docentes **poseen computadoras**, de los cuales el 78.02% manifiestan el deseo de **renovar sus equipos**, con un 36.26% a través del **MEC**.

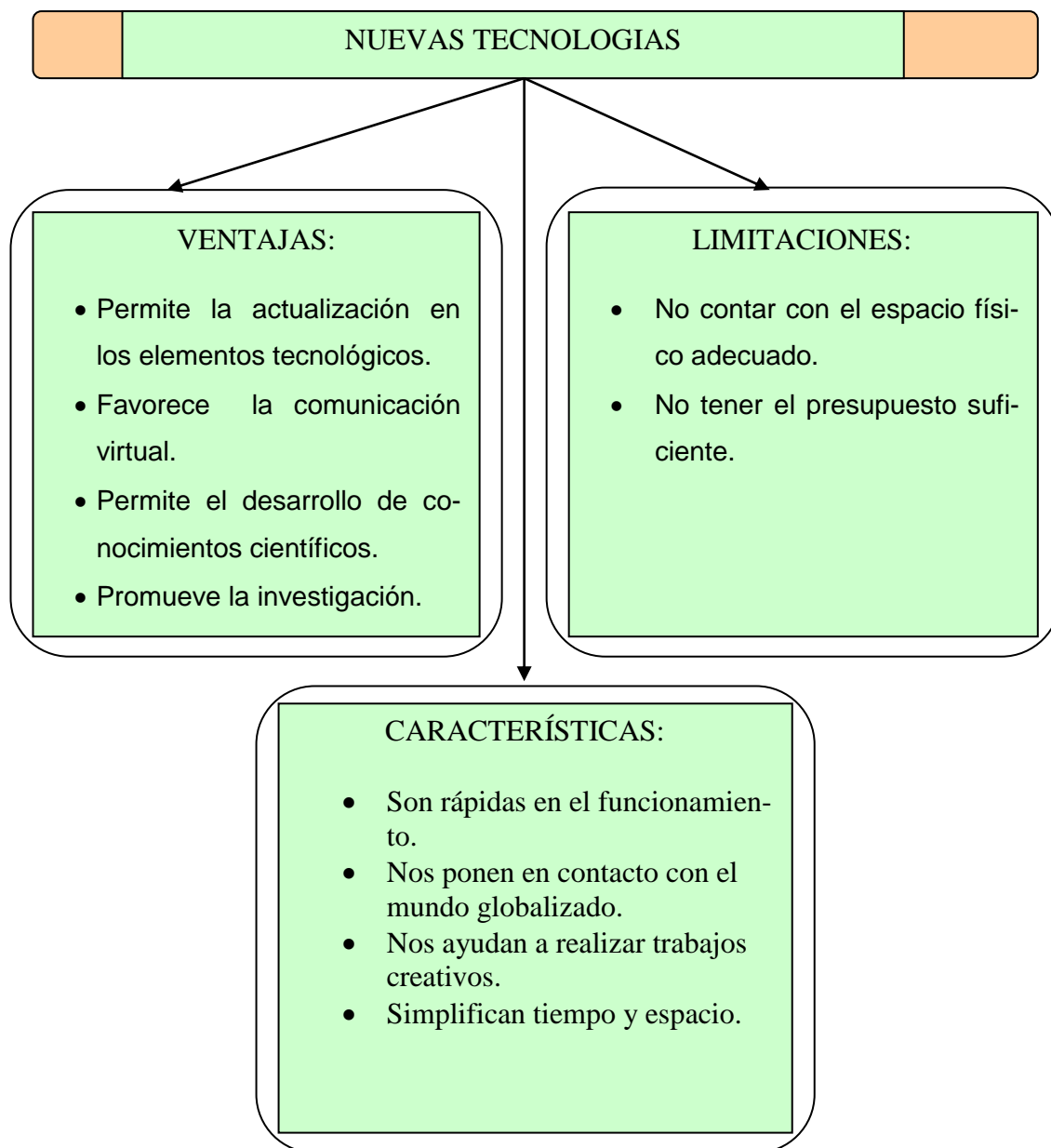
4.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4

4.4.1. Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos.



4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías





DEFINICIÓN PERSONAL: La informática educativa es una ciencia ya que tiene objeto de estudio que es la actualización tecnológica basada en métodos de inducción, deducción permitiendo al usuario establecer lineamientos firmes sobre la tecnología actual.

Como conclusión podemos asegurar que la computación presenta una amplia gama de posibilidades para contribuir a la aplicación de la nueva tecnología educativa a través de fundamentos informáticos.

La informática educativa permite al docente y estudiante actualizarse en los aspectos tecnológicos referentes a la comunicación mediante computadoras.

4.4.1.3. Relación de la utilización de las TIC's entre los docentes participantes en Maestros.com y los docentes de Educación Básica y Bachillerato.

De acuerdo a los tiempos actuales y al avance tecnológico la forma de hacer pedagogía ha evolucionado, con la informática educativa es mucho más creativo realizar la labor pedagógica, porque está al alcance del docente: la computadora, el Internet, los recursos didácticos, etc. estas herramientas computacionales los países desarrollados lo han puesto al servicio de la educación, dando como resultado, mujeres y hombres preparados para enfrentar los desafíos de los tiempos actuales en lo social, político, económico, pedagógico, religioso, cultural, etc.

Los dos centros educativos en donde se llevó a cabo la investigación, cuentan con laboratorios de computación, relativamente ajustados a las bases de la guía de observación (instrumento de investigación). Sin embargo no se puede decir que están acordes a las exigencias actuales, para ello en gran parte, hay que considerar la ubicación socio geográfica.

No basta con poseer laboratorios y enseñar al alumno computación, es decir a manejar la computadora y sus utilitarios, donde interviene únicamente el profesor de computación; lo importante es que luego de hacer concienciación en el profesorado y alumnado sobre los beneficios que nos proporciona la informática educativa, procuremos los maestros introducir

los recursos computacionales en el quehacer pedagógico, para ponerle al alumno al alcance del desarrollo científico y tecnológico, hacer interactivas las horas clase, que las áreas de estudio estén apoyadas con las Tecnología en informática y comunicación.

Debemos estar conscientes de que los cambios tecnológicos avanzan día a día y tenemos que ponernos al nivel de la tecnología actual.

4.4.1.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO CUATRO.

Enunciado: Existe diferencia en la forma de la utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maestr@s.com. y quines no lo hicieron.

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización las TIC,s en su quehacer profesional personal.

Tabla N° 21

Docentes Uso Personal de las TICS	Programa maesrt@s.com.	Otros docentes	Total
a. Planificación de su trabajo.	16	43	59
b. Consulta en la Internet.	7	7	14
c. Preparación del material didáctico	6	12	18
TOTAL	29	62	91

FUENTE: Encuesta directa.
REELABORACIÓN:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.
SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA
TORRES CECILIA ANGELITA

Argumentos: La tabla N° 21 en lo referente a las actividades que ejecutan los docentes con la utilización de las TIC,s en su quehacer profesional, en la **planificación de trabajo** contestan 59, en la consulta en la Internet 14 y en la preparación del material didáctico 18.

La mayoría de los encuestados manifiestan que las actividades que ejecutan con la utilización de las TIC's están orientadas a la planificación de su trabajo docente

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización las TIC,s en su quehacer trabajo de aula.

Tabla N° 22

Docentes Uso Personal de las TICS	Programa maesrt@s.com.	Otros docentes	Total
a. Power point	6	7	13
b. Word	16	46	62
c. Excel	2	4	6
d. Internet	5	5	10
TOTAL	29	62	91

FUENTE: Encuesta directa.
ELABORACIÓN:

CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH.
SÁNCHEZ BÉLGICA NARCISA
TORRES TORRES CECILIA ANGELITA

Como la gran mayoría de los docentes utilizan el computador para sus planificaciones escolares, entonces resulta que para dichas actividades lo que más utilizan es Word un total de 62 investigados lo que representa el 68.13%, en las presentaciones de texto, no así el Excel.

En conclusión a manera de recomendación creemos que se debería capacitar a los docentes en el conocimiento de Excel, Power Point, y el manejo de la Internet.

Verificación del Supuesto Cuatro utilizando la prueba estadística de Chi Cuadrado.

SUPUESTO CUATRO: Existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maesrt@s.com y quienes no lo hicieron.

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización las TIC, s en su quehacer profesional personal.

Tabla Nº 21 Frecuencias Observadas

Docentes Uso Personal de las TICS	Programa maesrt@s.com.	Otros docentes	Total
a. Planificación de su trabajo.	16	43	59
b. Consulta en la Internet.	7	7	14
c. Preparación del material didáctico	6	12	18
TOTAL	29	62	91

Frecuencias esperadas

Docentes Uso Personal de las TICS	Programa maesrt@s.com.	Otros docentes	Total
a. Planificación de su trabajo.	18.80	40.20	59
b. Consulta en la Internet.	4.46	9.54	14
c. Preparación del material didáctico	5.74	12.26	18
TOTAL	29	62	91

Cálculo de Chi Cuadrado χ^2

Frec. Observ. O	Frec. Esp. E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
16	18.80	7.84	0.44
7	4.46	6.45	1.45
6	5.74	0.068	0.0012
43	40.20	7.84	0.20
7	9.54	6.45	0.68
12	12.26	0.068	0.0055
TOTAL			2.78

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS:

Hipótesis Nula

Ho: No existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maesrt@s.com y quienes no lo hicieron.

$$H_0: X_c^2 \leq X_t^2$$

Hipótesis Alternativa

H1: Existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maesrt@s.com y quienes no lo hicieron.

$$H_1: X_c^2 > X_t^2$$

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN:

Para comprobar la hipótesis, utilizaremos un nivel de significación de: $\alpha = 0,05$

$$g.l = (f-1) (c-1) = (3-1) (2-1) = 2 * 1 = 2$$

$$X_c^2 = 2.78$$

$$X_t^2 = 5.991$$

Decisión.- como el valor de Chi cuadrado calculado es 2.78 con un nivel de significación del 5% y Chi Cuadrado tabulado es 5.991, entonces se acepta la hipótesis nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_1 , con lo que se concluye que; **No existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maesrt@s.com. y quienes no lo hicieron.**

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización las TIC,s en su quehacer trabajo de aula.

Tabla N° 22 Frecuencias Observadas

Docentes Uso Personal de las TICS	Programa maesrt@s.com.	Otros docentes	Total
a. Power point	6	7	13
b. Word	16	46	62
c. Excel	2	4	6
d. Internet	5	5	10
TOTAL	29	62	91

Frecuencias Esperadas

Docentes Uso Personal de las TICS	Programa maesrt@s.com.	Otros docentes	Total
a. Power point	4.14	8.86	13
b. Word	19.76	42.24	62
c. Excel	1.91	4.09	6
d. Internet	3.19	6.81	10
TOTAL	29	62	91

Cálculo de Chi Cuadrado χ^2

Frec. Observ. O	Frec. Esp. E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
6	4.14	3.46	0.84
16	19.76	14.14	0.76
2	1.91	0.0081	0.0042
5	3.19	3.28	1.027
7	8.86	3.46	0.39
46	42.24	14.14	0.33
4	4.09	0.0081	0.0020
5	6.81	3.28	0.48
TOTAL			3.83

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS:

Hipótesis Nula

Ho: No existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maesrt@s.com. y quienes no lo hicieron.

$$H_0: X_c^2 \leq X_t^2$$

Hipótesis Alternativa

H1: Existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maesrt@s.com. y quienes no lo hicieron.

$$H_1: X_c^2 > X_t^2$$

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN:

Para comprobar la hipótesis, utilizaremos un nivel de significación de: $\alpha = 0,05$

$$g.l = (f-1)(c-1) = (4-1)(2-1) = 3 * 1 = 3$$

$$X_c^2 = 3.83$$

$$X_t^2 = 7.815$$

Decisión.- como el valor de Chi cuadrado calculado es 3.83 con un nivel de significación del 5% y Chi Cuadrado tabulado es 7.815, entonces se acepta la hipótesis nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_1 , con lo que se concluye que; **No existen diferencias en la forma de utilización de las TIC's entre los maestros que participaron en el programa maesrt@s.com. y quienes no lo hicieron.**

4.4.1.5. Autovaloración docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC's.

Las nuevas tecnologías de la comunicación están configurando un nuevo tipo de relación comunicativa en la sociedad y más aún en el campo educativo que es donde se desarrollan la investigación y adquisición de conocimientos en los diferentes procesos de enseñanza, por tanto a la hora incursionar en la utilización de las nuevas tecnologías debemos estar concientes de las limitaciones que ellas traen consigo a fin de no quebrantar normas legales establecidas, por otro lado el aprovechamiento de las nuevas tecnologías debe estar orientado a la realización de tareas que promuevan el adelanto y superación tanto de maestros como de alumnos, ya que en el proceso de interaprendizaje se involucran los dos. Por lo tanto al utilizarse la nueva tecnología debe tenerse cuidado de no caer en la mala utilización a través de la pornografía, pisetaje de información, introducción de virus, mala manipulación de la información, entre otras prácticas.

4.5. CONCLUSIONES

Como conclusiones podemos deducir las siguientes:

- Que, en el campo educativo el avance tecnológico debe ir a la par con los diversos procesos de interaprendizaje.
- Que, si bien es cierto un número considerable de docentes 83.52% conoce sobre el manejo de las computadoras, también existen vacíos que los deben llenar mediante la actualización de conocimientos más modernos y en especial en lo que se refiere a la utilización de la Internet.
- Que, el 100% de los maestros encuestados poseen computadoras, pero así mismo todos quieren actualizarlas.
- Que, al menos un 48.35% de maestros siempre esperan que se dicten cursos mediante el MEC, mientras que un 28.57% realizarían cursos de capacitación por medio de otras instituciones particulares.
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son unas herramientas muy útiles para propiciar cambios en la población, que contribuyan a la conservación del medio ambiente, y para mejorar la difusión y divulgación de los resultados de las investigaciones. Pero además creemos que tanto los contenidos de la información como su presentación deben favorecer un cambio en los hábitos y comportamientos de los ciudadanos, y una predisposición a colaborar y apoyar la conservación del medio. (Francisco Martínez- María Paz Prendes Espinosa NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN 2006- 235pp).

4.6 LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

4.6.1. PRESENTACIÓN

Con la finalidad de mantenernos a flote en una sociedad globalizada, creemos que es tarea de las instituciones educativas velar porque el desarrollo tecnológico sea la base y fundamento para la construcción de saberes en la niñez y juventud.

No debemos olvidar o hacernos los desentendidos a la hora de reconocer las limitaciones por las que los docentes tenemos que pasar en el intento de considerar a la computación como objeto de estudio o como herramienta de apoyo para el desempeño de la docencia. Estas limitaciones son principalmente de carácter económico ya que por un lado la falta de computadores personales no permite que los docentes manejemos de una forma óptima las nuevas tecnologías y por otro la falta de recursos económicos dificulta la adecuación de laboratorios debidamente montados y espacios físicos que permitan el normal cumplimiento de las labores educativas.

Junto a estos inconvenientes se presenta también la falta de capacitación de los docentes acerca de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa, por lo que se convierte en una necesidad ineludible para los organismos de apoyo a la educación, organizar y mantener cursos de capacitación docente en este ámbito.

Pero la realidad económica que viven los ecuatorianos no permite pensar a corto plazo en la posibilidad de adquirir o renovar los equipos de computación que mantienen en los hogares. Sin embargo la experiencia obtenida en el anterior programa de capacitación de maesrt@s.com en convenio con el MEC, y la posibilidad de que se vuelvan a dar se presenta como alternativa para solucionar esta dificultad a nivel de los maestros.

Una correcta capacitación docente, laboratorios equipados convenientemente, una planificación adecuada entre otras acciones servirán de base para la introducción de las TIC's en el desempeño de los docentes al interior de las aulas.

Es por esto que el grupo de investigación apoyados en los fundamentos teóricos recibidos en nuestra UTPL. Proponemos como alternativa a un cambio en las formas esquematizadas de realizar la labor educativa, el siguiente plan de estudio, el que por su contenido puede ser aplicado a un segundo año de básica. En el se trata de incorporar las TIC's como herramienta que posibilita la transmisión del conocimiento en el área de la lectura.

4.6.2. OBJETIVOS:

✚ General.- Generar en el niño las motivaciones suficientes para desarrollar en el las habilidades relacionadas con la percepción auditiva y visual, que le permitan adentrarse en el mundo de la lectura.

✚ Específicos:

- ❖ Ejercitar en el niño habilidades relacionadas con la percepción auditiva y visual requerida para el aprendizaje de la lectura.
- ❖ Ejercitar en el niño nociones relacionadas con la orientación espacial y temporal, requeridas para el aprendizaje de la lectura.
- ❖ Familiarizar al niño con los códigos de la lectura.
- ❖ Desarrollar en el niño habilidades psicolingüísticas involucradas en el aprendizaje de la lectura.
- ❖ Desarrollar en el niño niveles de lectura comprensiva.
- ❖ Fomentar en el niño el gusto e interés por la lectura.

4.6.3. CONTENIDOS:

Para el Segundo Año de Educación Básica:

EJES TEMÁTICOS:

- Aprestamiento para la lectura
 - ❖ Familiarización con el texto escrito
 - ❖ Conocimiento de cuentos pequeños
 - ❖ Conocimiento de trabalenguas

Las unidades y temas de aprendizaje siguientes, incluirán ejercicios interactivos, en los que se realizan actividades como:

- ☺ Reconocimiento de letras, palabras y oraciones,
- ☺ Reconocimiento del sonido inicial y final de las palabras,
- ☺ Reconocimiento de sílabas
- ☺ Discriminación visual de las letras del abecedario,
- ☺ Elaboración de vocabularios visuales,
- ☺ Completación de oraciones,
- ☺ Completación de crucigramas de palabras,
- ☺ Escritura de palabras con el teclado,
- ☺ Armar oraciones a partir de sus palabras componentes,
- ☺ Copia de palabras,
- ☺ Ordenar láminas según secuencia temporal en una historia,
- ☺ Reconocer el antes-después en historias leídas,
- ☺ Rotular paisajes con palabras de vocabularios visuales,
- ☺ Reconocer situaciones verdaderas y falsas referidas a una historia,
- ☺ Completación de las palabras omitidas en un texto.
- Reconocimiento de las vocales
 - ❖ Forma y sonido de las vocales
 - ❖ Las vocales y su relación con los objetos
- Las Consonantes
 - ❖ Forma y sonido de la “P” y la “S”
 - ❖ Relación de la “P” y la “S” con las vocales
 - ❖ Forma y sonido de la “M” y la “L”
 - ❖ Relación de la “M” y la “L” con las vocales
 - ❖ Forma y sonido de la “T” y la “N”

- ❖ Relación de la “T” y la “N” con las vocales
 - ❖ Forma y sonido de la “F” y la “D”
 - ❖ Relación de la “F” y la “D” con las vocales
 - ❖ Forma y sonido de la “C” y la “H”
 - ❖ Relación de la “C” y la “H” con las vocales
- Análisis de textos con historias interactivas, que posibiliten la adquisición de valores.

Objetivos:

- ❖ Ejercitar en el niño habilidades relacionadas con la percepción auditiva y visual requerida para el aprendizaje de la lectura.
- ❖ Ejercitar en el niño nociones relacionadas con la orientación espacial y temporal, requeridas para el aprendizaje de la lectura.
- ❖ Familiarizar al niño con los códigos de la lectura.
- ❖ Desarrollar en el niño habilidades psicolingüísticas involucradas en el aprendizaje de la lectura.
- ❖ Desarrollar en el niño niveles de lectura comprensiva.
- ❖ Fomentar en el niño el gusto e interés por la lectura.

Destrezas:

- ☺ Reconocer letras, palabras y oraciones,
- ☺ Reconocer el sonido inicial y final de las palabras,
- ☺ Reconocer sílabas
- ☺ Discriminar visualmente las letras del abecedario,
- ☺ Elaborar vocabularios visuales,
- ☺ Completar oraciones,
- ☺ Completar crucigramas de palabras,
- ☺ Escribir palabras con el teclado,
- ☺ Armar oraciones a partir de sus palabras componentes,

- ☺ Copiar palabras,
- ☺ Ordenar láminas según secuencia temporal en una historia,
- ☺ Reconocer el antes-después en historias leídas,
- ☺ Rotular paisajes con palabras de vocabularios visuales,
- ☺ Reconocer situaciones verdaderas y falsas referidas a una historia,
- ☺ Completar las palabras omitidas en un texto.

Estrategias Metodológicas:

Para el profesor.

El proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla en forma interactiva, utilizando para ello el computador con el correspondiente programa de contenidos.

Se trabaja con los elementos más utilizados para la enseñanza de la lectura en los modelos holístico y de destrezas, los mismos que pueden ser complementarios si se rescatan los aportes de cada uno de ellos para la enseñanza de la lectura.

Para el alumno.

Se utiliza la mecánica de combinaciones, que con la práctica pasa a ser habitual, a través de una secuencia ordenada de aprendizajes, lo que permitirá al niño ir avanzando paso a paso por cada letra y sus combinaciones hasta llegar a leer palabras, oraciones y textos.

Se aplican las bases teóricas del modelo holístico, las que muestran que el aprendizaje es más eficiente y motivador, si se parte del contexto y su significado, ya que esto permite que el niño elabore sus aprendizajes y tenga una mayor retención debido a la motivación y el significado que el le asigna.

Se utiliza programas interactivos y multimedia, en donde el niño, se ve motivado a aprender a través del juego y la exploración.

La interactividad es un elemento esencial en el diseño del proceso, ya que con ello se concede un rol protagónico al niño frente al aprendizaje, esto impacta de manera significativa sobre la motivación por aprender y la retención de lo aprendido.

El uso de multimedios (integración de textos, voz, música, imágenes y videos) contribuye poderosamente a atrapar la atención del niño y estimula el aprendizaje desde distintas áreas de destreza. Esto determina que cada niño aprenda dependiendo de sus áreas fuertes y deficitarias, utilizando sus propias claves.

Recursos:

Los recursos utilizados para el desarrollo de estas actividades, son principalmente; la computadora y el programa interactivo preparado previamente para este fin.

Evaluación:

La evaluación está presente de manera permanente y en forma de retroalimentación frente a cada ejercicio. En que el niño recibe respuestas de felicitación para sus aciertos, y en sus errores recibe palabras de ánimo y o indicaciones que le sugieren volver a intentarlo. Básicamente la evaluación se aplicará tomando en cuenta los diferentes momentos del proceso, es decir, **E. Diagnóstica** aplicada al inicio del programa, **Procesual**, se llevará registro del avance del alumno en el proceso y **Sumativa**, aquella que nos permitirá valorar los logros al final del programa.

Duración:

Este programa esta elaborado para ser aplicado durante un año lectivo, consideradas 35 semanas laborables.

4.6.4. METODOLOGÍA.

La metodología a emplearse en el desarrollo de la presente propuesta consta de:

- ☺ El método de simulación y pruebas, utilizado para la socialización y dinámicas de grupos orientadas a la adquisición del conocimiento.
- ☺ La técnica de escuchar, desarrolla la destreza de la comunicación, partiendo de la comprensión e interpretación de las ideas del mensaje recibido.
- ☺ La técnica de la narración, a través de la cual mediante la expresión verbal se ponen de manifiesto hechos reales o imaginarios.
- ☺ Técnica del enlace, mediante esta técnica el niño procede a relacionar objetos con letras, llegando a la formación de palabras.

4.6.5. RECURSOS.

- **Humanos:** Dentro de los recursos humanos se considera, a los directivos de la institución, maestras/os de 2° año de Básica, profesor de computación de la institución, niños y niñas del 2° Año de Educación Básica.
- **Materiales:** Como recursos materiales se requiere que el centro cuente con una sala de cómputo debidamente equipada, espacio físico suficiente y adecuado.
- **Económicos:** Los recursos económicos corren por cuenta del equipo de investigación y se distribuyen de la siguiente manera:

▪ Computador	\$ 600.00
▪ Programa educativo	\$ 10.00
▪ Papel bond	\$ 8.00
▪ Tinta de impresión	\$ 60.00
▪ Imprevistos	\$ 100.00
TOTAL	\$ 778 .00

4.6.6. CRONOGRAMA.

El tiempo empleado para el desarrollo de esta propuesta educativa consta de seis meses y en el presente plan comprende desde diciembre a mayo, distribuido de la siguiente manera.

Contenidos	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo
Reconocimiento de las vocales	X					
Forma y sonido de la "P" y la "S"		X				
Forma y sonido de la "M" y la "L"			X			
Forma y sonido de la "T" y la "N"				X		
Forma y sonido de la "F" y la "D"					X	
Forma y sonido de la "H" y la "C"						X

4.6.7. BIBLIOGRAFÍA.

- "Programa de capacitación Docente en Informática Aplicada a la Educación". (Guía Didáctica) maesrt@s.com. UTPL

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO DE LA UNIDAD: Reconocimiento de letras, palabras y oraciones **SEGUNDO AÑO BÁSICO**
FECHA INICIAL: 26 de Febrero **FINAL** 16 de Marzo **TIEMPO DE DURACIÓN:** 3 semanas
OBJETIVOS: Ejercitar en el niño habilidades relacionadas con la percepción auditiva y visual requeridas para el aprendizaje de la lectura.

AREAS	DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Reconocer letras Y sílabas.</p> <p>Reconocer el sonido inicial y final de las palabras.</p> <p>Elaborar vocabularios visuales.</p> <p>Reconocer el antes- después</p>	<p>Reconocimiento de las vocales.</p>  <p>Forma y sonido de las vocales</p>  <p>Las vocales y su relación</p>	<p>Observar e interpretar la ilustración</p> <p>Escuchar con atención sonidos de las vocales</p> <p>Pronunciar junto al computador los sonidos y las vocales.</p> <p>Diferenciar las diferentes acciones.</p> <p>Ordenar correctamente las vocales.</p>	<p>Maestro</p> <p>Alumno</p> <p>Computadora</p> <p>Programa</p> <p>Interactivo.</p> <p>Sala bien Acondicionada</p> <p>. CD.</p> <p>Textos</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Hojas de trabajo.</p>	<p>Reconocer cada una de las vocales.</p> <p>Pronunciar las combinaciones de las vocales.</p> <p>Pronunciar correctamente sílabas con las diferentes vocales</p> <p>Desplazamiento en el computador a través de los diferentes aspectos del programa.</p>

en historias leídas.

con los objetos.



Lectura de las vocales.



Relacionar las vocales con los objetos.



5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- **MARTÍNEZ-PRENDES:** Nuevas Tecnologías y Educación; última reimpresión-2006; Edit. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid 2004.
-
- **CABRERA-JARAMILLO:** Estadística Inferencial; Talleres gráficos UTPL.
-
- **A. ONTORIA-GÓMEZ-MOLINA;** Potenciar la capacidad de aprender a aprender: tomo 1; Colección para Educadores 01; talleres de la Empresa Editorial El Comercio; Lima-Perú
-
- **PARRA EDGARDO;** Introducción a la informática educativa a través de la Plaza; GreenPrint IMPRESORES.
-
- **Páginas electrónicas:** [www.colombiaaprende. Com.ec](http://www.colombiaaprende.Com.ec)
- **maesrt@s.com.**

6. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General a Profesores Participantes en el Proyecto Maestr@s.com
Y a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Señor Profesor:
Solicitamos a Ud. responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario.
Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar una auto evaluación y
una nueva propuesta de capacitación.

A. INFORMACION GENERAL

1. Del Profesor

1.1. Edad (en años cumplidos) _____

1.2. Título (marque con una X el último título que UD. posee)

a. Bachiller en humanidades Modernas ()

- b. Bachiller en ciencias de la Educación. ()
- c. Profesor de Educación Primaria. ()
- d. Profesor de segunda Educación. ()
- e. Licenciado en Ciencias de la Educación () Mención:.....
- f. Doctor en Ciencias de la Educación. ()
- g. Egresado en ciencias de la Educación. ()
- h. Maestría. ()
- l. Tecnología ()
- j. Otro () Especifique.....

1.3. ¿Cuales son sus funciones en el centro educativo?

- a. Profesor en Educación General Básica ()
- b. Profesor en Educación de Bachillerato ()
- c. Profesor Universitario ()
- d. Otro () Especifique.....

UTPL La universidad Católica de Loja
TANCIA

MODALIDAD ABIERTA Y A DIS-

1. 4. Años de Experiencia Docente: Escriba el número de años de trabajo docente que usted posee en cada uno de los niveles de educación:

- a. Prebásica. ()
- b. Básica (primero a séptimo) ()
- c. Básica (octavo a décimo) ()
- d. Bachillerato ()
- e. Instituto de Educación Superior. ()
- f. Universidad ()

2. DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJA

2.1. Ubicación: Urbana () Suburbana () Rural ()

2.2. Financiamiento: Fiscal () Particular () Fiscomicional ()

2.3. Nivel de educación: Prebásica () Básica () Bachillerato ()

Especialidad.....

2.4. Servicios que posee:

a. Centro de cómputo. ()

b. DVD ()

c. VHS ()

d. Proyector – (Infocus) ()

e. Retroproyector. ()

f. Grabadora ()

g. proyector de Slaides ()

h. otros Especifique

B. DOCENTES EN GENERAL

3. Identifique su práctica docente marcando con una X en el paréntesis de las competencias que se presentan. Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Totalmente

VALORACION COMPETENCIAS	1	2	3	4
<i>a. Tiene conocimiento teórico – conceptuales, sobre computación.</i>				
<i>b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.</i>				
<i>c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático.</i>				
<i>d. Califique su conocimiento y manejo de los programas de Word, Excel y Power Point.</i>				
<i>e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales.</i>				
<i>f. ¿Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías?.</i>				

4. SOBRE LOS FACTORES QUE FAVORECEN Y BARRERAS, EN LA INSTRUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO.

4.1. Factores que favorecen la introducción del computacional trabajo educativo. (Marque una o más alternativas)

- a. Apoyo de los directivos institucionales ()
- b. Existencia de centro de cómputo ()
- c. Presupuesto para la implementación tecnológica ()
- d. Interés y exigencia de los estudiantes ()
- e. Colaboración del cuerpo docente ()
- f. Educación continua en el centro educativo ()

4.2. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo. (Marca una o más alternativas)

- a. Desconocimiento del manejo de la computadora por parte del docente ()
- b. Desinterés por parte del profesor ()
- c. Dotación de equipos de computación, sólo en áreas específicas ()
- d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología ()
- e. Centro de computación y apoyo tecnológico únicos para actos
Especiales del centro educativo. ()
- f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación. ()
- g. En el centro educativo no existen servicios de computación ()
- h. Interés personal del profesor ()

5. EL USO DEL INTERNET

5.1 ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Muy bueno () b. Bueno () c. Regular () d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

5.2 ¿En donde navega con, mayor facilidad? Señale una o más alternativas:

- a. En su domicilio () b. En el lugar de trabajo ()
- c. En un Cyber () d. Otros ()

5.3. ¿Con que frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por semana ()
- d. Una vez por mes ()

- e. Nunca ()
5. ¿Para qué utiliza el Internet? Señale una o más alternativas ()
- a. Temas de contenido teórico conceptual ()
- b. Temas políticos ()
- c. Temas económicos ()
- d. Valores y desarrollo personal ()
- e. Prensa y noticieros ()
- f. Entretenimiento ()
- g. Ocio ()
- h. Otros ()
- Especifique.....

6. ¿INGRESARÍA A NUEVOS CURSOS / PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN?

SI () NO ()

UTPL *La universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DIS-

TANCIA

En caso de que su respuesta sea afirmativa

6.1 Los motivos por las cuales seguir los cursos serían:

- a. () Aprender sobre la estructura y manejo del computador.
- b. () Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos.
- c. () Reforzar conocimientos adquiridos
- d. () Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento.
- e. () Mejorar habilidades en el uso de Word, Excel, Power Point e Internet.
- f. () Aprender lenguajes de programación
- g. () Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación.

- h. Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación
- i. Realizar cursos en algún centro particular de informática
- j. Continuar estudios de Postgrado sobre informática educativa.
- k. Seguir una formación de pregrado o postgrado en la U T P L

7. TENDENCIA DE COMPUTADORA

a. Posee computadora

SI NO

7.1 Desearía actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación.

SI NO

En caso de que su respuesta sea afirmativa,

7.2. Para actualizar o adquirir un equipo de computación, usted participará en:

- | | |
|--|---|
| a. Convenios de crédito interinstitucional | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| b. Crédito con casa comerciales particulares | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| c. Financiamiento a través del MEC | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |

8. ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN ENTRE LAS DESTREZAS DOCENTES Y LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE COMPUTACIÓN EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO.

8.1 Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC, s en su quehacer profesional (marque una sola alternativa)

- a. Para planificación de su trabajo (programa, evaluaciones, etc.)
- b. Para consulta el la Internet

c. Para preparar material didáctico (Con programas como Word, Power Point, Excel)

8.2 Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC, s en su trabajo de aula.

A. Programa power point

b. Programa Word

c. Programa Excel

d. La Internet

C. PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA_Maestr@s.com

9. PARTICIIPÓ EN EL PROGRAMA DE Maestr@s.com

SI () NO ()

10. SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN EL TRABAJO DOCENTE.

10.1 Autoevalúe las destrezas adquiridas por usted en el curso Maestros.com.:

Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala:

1. Nada 2. Poco 3. Bastante 4. Totalmente

Frente a cada competencia, escriba su auto evaluación

<i>VALORACIÓN COMPETENCIAS</i>	1	2	3	4
<i>a. Identifica los componentes básicos de la computadora.</i>				
<i>b. Maneja la terminología de la computación.</i>				
<i>c. Opera adecuadamente el computador.</i>				
<i>d. Conoce el funcionamiento del computador.</i>				
<i>e. Crea carpetas para guardar documentos.</i>				
<i>f. Maneja las operaciones básicas del programa Microsoft Word, Excel Y Power Point.</i>				
<i>g. Crea sus propios documentos.</i>				
<i>h. Conoce y maneja el Internet y los servicios que ofrece.</i>				

del monitor es frontal										
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida										
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo										

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION CORELLA ERAZO GLORIA MARGOTH
 SANCHEZ BELGICA NARCISA
 TORRES TORRES CECILIA ANGELITA