



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad abierta y a distancia**

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS INOCENCIO JÁCOME, LA MERCED Y 9 DE OCTUBRE, DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”**

Tesis de Grado previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

**Autoras:**

Marina Elizabeth Bastidas Aguilar  
Ximena Fernanda Ruiz Donoso

**Mención:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**Directora del Proyecto de Investigación:**

Mgs. Fannery Suárez B.

**Director del Proyecto de Investigación:**

MCS. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO IBARRA**

2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Nosotras, Marina Elizabeth Bastidas Aguilar y Ximena Fernanda Ruiz Donoso, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a su representante legal de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Loja, enero del 2011

Marina Elizabeth Bastidas Aguilar  
CI 1002450946  
AUTORA

Ximena Fernanda Ruiz Donoso  
CI 1002747382  
AUTORA



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

### CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

**DIRECTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **BASTIDAS AGUILAR MARINA ELIZABETH Y RUÍZ DONOSO XIMENA FERNANDA**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

**Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez**

CI. 110343087-0

Loja, enero del 2011

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Loja, enero del 2011

Marina Elizabeth Bastidas Aguilar

CI 1002450946

AUTORA

Ximena Fernanda Ruiz Donoso

CI 1002747382

AUTORA

## **AGRADECIMIENTO**

Infinitas gracias a la Universidad Particular de Loja, a nuestros profesores, de manera especial al MCS. Roberto Carlos Cuenca Jiménez, por su asesoría del presente trabajo de investigación.

A las autoridades, docentes y estudiantes de las escuelas que proporcionaron su aporte en el presente trabajo de investigación.

A todos aquellas personas que hicieron posible la feliz culminación de una etapa más de superación personal y profesional.

Marina Elizabeth  
Ximena Fernanda

## DEDICATORIA

A Dios, porque con su amor nos abriga con la estela de la esperanza y la felicidad de que en cada día podamos regocijarnos con las dulces sonrisas de nuestros hijos.

A nuestros hijos, tiernas criaturas que endulzan nuestra existencia, porque en ellos se fincan nuestros anhelos y esfuerzos para forjar un mundo mejor.

A aquellos niños, que arraigados de los brazos de sus padres, sufren el martirio de cambiar las caricias y presencia de sus padres, por las migajas de la materialidad.

Marina Elizabeth  
Ximena Fernanda

## ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN	1
3 MARCO TEÓRICO	4
3.1 MIGRACIÓN	4
3.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN	4
3.2 LA FAMILIA	17
3.3 NIÑEZ, FAMILIA Y MIGRACIÓN	34
3.4 ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACIÓN	38
4 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	51
4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	51
4.2 METODOLOGÍA	56
4.2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	56
5 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	61
5.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	61
5.2 MATRIZ FODA	105
6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
6.1 CONCLUSIONES	108
6.2 RECOMENDACIONES	110
7 BITÁCORA	111
8 ARTÍCULO	112
9 BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXO 1: OFICIOS	122
ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS	125

## 1 RESUMEN

Históricamente la familia ha sido la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana debiendo reconocer en ella la fortaleza de la sociedad; sin embargo por varios factores psicosociales y económicos la familia en la actualidad se encuentra en crisis; en muchos de los casos se estima que es evidente la crisis de valores y ello influye sustancialmente en las inspiraciones personales por lo material, resquebrajando la intencionalidad del matrimonio y de la familia, la misma que no tiene las características de unidad, de cuidado y amparo de cada uno y de todos sus miembros.

Frente al factor migratorio, la familia se ve en la obligación de asumir nuevos retos, provocando la desintegración familiar por el desplazamiento de uno o varios miembros del hogar, movimiento al que se le conoce como migración; al respecto Suárez B. Fannery cita “que la modificación del contexto social, la ausencia de los parientes que controlan y valorizan a los cónyuges, los cambios en el estilo de las relaciones sociales y en los significados de los deberes asumidos por el que se queda, los colocan en una situación nueva; este tipo de separación familiar por la que atraviesa los cónyuges, acarrea en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia monoparental que adoptan”.

Para comprender los efectos migratorios en la población infantil, se aplicaron encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes, la información proporcionada por esta población de estudios se organizaron y se ingresan en el sistema SINACv 1.0; programa con el cual se obtuvieron tablas y gráficos estadísticos de la información recopilada; los resultados obtenidos se analizaron según los indicadores porcentuales; con los que se identifica la realidad en la que se desarrolla la gestión educativa en la escuela Escuelas Inocencio Jácome, la Merced y 9 de Octubre, con los niños del quinto año de Educación General Básica en el año lectivo 2009 – 2010.

El ámbito de estudio que se consideró en una muestra de 6 niños hijos de padres migrantes y 6 niños de madres no migrantes; estrategia que se aplicó para la tres escuelas investigadas; aplicándose la encuesta al total de docentes, representantes



y estudiantes involucrados en este problema, con la finalidad de obtener resultados confiables y que permitieron particularizar los modelos comunicativos y participativos de la familia y escuela, como principales actores de la formación integral de los niños.

Aspectos que se toman en cuenta en este estudio, y respecto a los resultados educativos, porque tanto familia y escuela, mantienen un principal interés que los une, y es, aquel que se refiere a la calidad de educación; por lo que su participación ha de caracterizarse por ser activa y participativa; porque tanto la familia como la escuela se constituyen en los principales agentes de un proceso dinámico que demanda de niveles proactivos de intercomunicación; y los factores que alteren estos procesos deben ser tratados para establecer condiciones de calidad para brindar una educación de calidad.

## 2 INTRODUCCIÓN

Las condiciones políticas del Ecuador en los años noventa dieron lugar a que se profundice la brecha entre pobreza y distribución de la riqueza; condiciones en las cuales la sociedad debió enfrentar situaciones difíciles en cuanto a la economía ciudadana; la falta de empleo, el cierre de negocios y las pocas posibilidades para el establecimiento de la inversión privada y emprendimientos; dio lugar a que en nuestro país los padres de familia busquen mejorar los niveles de vida, sobre todo satisfacer las necesidades vitales y en general elevar su estatus; y para conseguirlo la migración se convierte la mejor alternativa de la obtención mayores ingresos económicos que garanticen en sus hogares la satisfacción de necesidades básicas de la familia.

La migración se ha convertido la salvación de la economía de muchos hogares ecuatorianos, son décadas que los migrantes han aportado a la economía del país con los réditos que han generado las remesas para el Ecuador, constituyéndose el segundo ingreso importante para el país luego de la producción de petróleo; sin embargo en la actualidad a partir de la recesión económica mundial los migrantes atraviesan un verdadero viacrucis en muchos de los casos; situaciones que ponen en mayor riesgo la situación familiar, que además de la ausencia de sus seres queridos atraviesa la desilusión de que el sacrificio de separarse de su familia no surtió el efecto deseado; por lo que en cualquier situación se considera que la migración se le ha llegado a definir como un acto de violación a los derechos humanos, pues los impactos emocionales afectan a todos los integrantes de la familia incluyendo a quienes emigran.

El ambiente familiar y social que genera la migración principalmente crea impacto en los niños; a quienes sus derechos les ha conculcado, ya que no cuentan con un ambiente emocional favorable para vivir; muchos niños son huérfanos de padres vivos, se podría decir que si existe la debida preparación en la pareja, los hijos no van a sufrir tanto, sobre todo si uno de los esposos se quedan a cargo del hogar, ya que si se quedan solos, ni todo el dinero que envíen sus padres nunca podrá comprarse el cariño que necesitan en el proceso de desarrollo de sus hijos; contexto en el cual la institución educativa debe involucrarse para dar respuesta a

esta debilidad social, y que por consecuencia las estrategias de aprendizaje en el aula no podrán alcanzar las metas esperadas, porque la parte anímica del estudiantes no es la adecuada, en muchos casos los niños experimentan tristeza, angustia, sensación de que es el menos importante en la familia; entre otros problemas que difícilmente puede ser atendido con las acciones aisladas de la institución educativa.

Si se parte de que la escuela es un pilar básico en la educación, por lo que su misión es acoger a la población escolar para trabajar en el desarrollo de actitudes favorables de una manera graduada y sistemática; acción que se propicia desde los cinco años en el sistema educativo ecuatoriano; edad de la población infantil inicia su período de educación formal y en la que se está formando su personalidad.

Este contexto da lugar a necesidades educativas específicas; pero también un rol protagónico de la institución educativa, para responder a las necesidades educativas de la sociedad; por lo que su gestión no puede realizarse en forma independiente, requiere la articulación de diversas acciones, entre ellas una relación estrecha con la familia y representantes que están a cargo de estos niños; hechos que son tomados en cuenta en la presente investigación que trata fundamentalmente, sobre un nuevo escenario escolar, en el que la institución educativa puede convertirse en una comunidad de aprendizaje porque demanda permanentemente de la colaboración de las familias, como un requerimiento muy importante para mejorar la eficacia del sistema educativo.

En tomo a la realidad social que se atraviesa, es el que se sustenta las acciones de la Escuelas Inocencio Jácome, la Merced y 9 de Octubre, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura instituciones que han mantenido su prestigio en la localidad, brindando educación a niños que provienen de los diferentes hogares de la localidad; por lo que se considera que la investigación se realiza a un grupo heterogéneo en cuanto se refiere a la situación económica y cultural; las dos primeras son instituciones religiosas católicas y privadas; mientras que la escuela 9 de Octubre una escuela fiscal laica.

Las escuelas particulares por sus propias características, son instituciones que deben brindar calidad de educación; por tanto existe generalmente una mejor atención a las situaciones que puedan atravesar los niños; sin embargo tanto la escuela Inocencio Jácome como 9 de Octubre, funcionan en la parroquia de San Antonio de Ibarra, sector ibarreño que en su mayoría los provienen de hogares cuyos padres son agricultores; quienes al no tener los resultados esperados de su actividad agrícola tradicional especialmente, y ante la ausencia de fuentes de trabajo, han visto como una oportunidad de mejoramiento económico de la familia a partir de la migración de uno o los dos cónyuges.

En las escuelas investigadas, se reconoce que en cuanto a la participación activa de la familia se ha detectado un nivel poco aceptable en su involucramiento en la formación de los niños hijos de padres migrantes; puesto que los representantes encargados no están emocionalmente comprometidos con el bienestar de los niños, o no cuentan con las condiciones para cumplir a cabalidad con la función asumida; las escuelas no cuentan con un profesional en el área de trabajo social o psicólogo que atienda las dificultades de los niños; la única escuela que cuenta con este recurso es la escuela La Merced, que comparte el psicólogo de la sección secundaria.

En este escenario se realiza la investigación, que como resultado del estudio y del análisis de la información obtenida en el proceso de investigación, se llegan a conclusiones con las que se sintetiza los resultados logrados en la investigación de campo, mismas que dan origen a las recomendaciones emitidas como alternativas de solución a la realidad observada, orientándose en la misión a toda institución educativa propende y particularmente la los objetivos que conlleva a que las instituciones educativas fundamenten sus acciones en el establecimiento del respeto, y cumplimiento de deberes humanos, en los que las manifestaciones de colaboración, corresponsabilidad son elementales formas de comportamiento que se logran a partir de procesos de comunicación como punto de partida para la comprensión e integración de voluntades.

### 3 MARCO TEÓRICO

#### 3.1 MIGRACIÓN

##### 3.1.1 Conceptualización de la migración

Se conoce como migraciones a los traslados o cambios de lugar de residencia temporal o permanente dentro de un país o fuera de él; generalmente este movimiento se genera con la finalidad de superarse económica o profesionalmente dejando sus costumbres, su familia, y el entorno social en el cual se desarrolla.

La DRAE define como “acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros”.

Por migración se entiende “los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político administrativa” FÉLIX, Eduardo (2000:23); la decisión de migrar es el resultado de un cálculo racional en el cual cada individuo compara los costos de la migración con sus recompensas; el factor migratorio se presenta principalmente por la poca o casi nula ayuda de los gobiernos de turno han llevado a que diariamente estas personas aumenten los porcentajes de personas que salen de su hábitat normal para ir a las ciudades grandes en busca de oportunidades de mejoramiento y superación.

La migración es como un imán, en el que los países latinos especialmente se constituyen en exportadores de mano de obra; y del otro lado, en cambio el país receptor de este recurso humano es el importador, y de esta manera se desarrolla un proceso de intercomunicación entre pueblos; los movimientos migratorios han ocasionado problemas de, abandono, marginación, explotación, desempleo en el país de residencia y que pocas veces pueden ser superados mediante programas de ayuda a estas personas que la única razón es salir adelante y ser mejores personas para poder servir a los demás desde otra realidad a la que viven o a la que estuvieron inmersos.

La migración de personas determina una constante redistribución de la población. La gente puede verse empujada a emigrar a causa de la falta de oportunidad económica o como consecuencia de la persecución política. El siglo XX ha asistido probablemente a mayor número de migraciones forzadas o reasentamientos, en la actualidad la recesión económica europea y norteamericana ha ocasionado una fuerte limitación en la avanzada que venía dándose con respecto a la salida de ecuatorianos.

Al hablar de migración no puede prescindirse de la definición de migrante, esta persona, que decide salir de su lugar de origen para trasladarse a otro, ya sea una comunidad, estado, o país por un intervalo de tiempo considerado; además es importante diferenciar lo que en sí constituye la salida de este ciudadano a otra localidad, quien sale de un lugar es emigrante, mientras que en el lugar que llega es un inmigrante.

NODARSE J. (2003:80) considera que los tipos de migración principalmente definidos son los siguientes:

- **Colonización:** Es un tipo de conquista total, realizado por núcleos procedentes de pueblos más poderosos y mejor organizados, en territorios habitados por pueblos inferiores, en la provincia de Imbabura se constituyó la Sociedad Orientalista, la misma que agrupó personas para colonizar la zona de Lita (vía San Lorenzo).
- **Conquista:** La conquista viene a ser el reverso de la invasión, desde el punto de vista sociológico. Se efectúa por un pueblo superior y bien organizado sobre otro de inferior cultura; un ejemplo de conquista es la que realizan los españoles en América Latina.
- **Dispersión:** Es un desplazamiento al azar, sin rumbo u objetivo fijo, como buscando donde hallar los medios de subsistencia que ya no brinda el lugar de residencia. La inmigración y la emigración; el éxodo por desastres naturales o el refugio forzado con connotaciones a nivel global son sucesos

diarios que como nunca antes los observamos en “vivo y en directo” por tele – noticieros que informan sobre masacres en campos de refugiados en Garza o Sudán, éxodo forzado de refugiados colombianos a Ecuador, coyoterismo hacia el “sueño americano”, muerte de magrebíes en pateras, trata de blancas a Europa o turismo sexual infantil a Costa Rica.

- **Inmigración moderna:** Este tipo de migración tiene un carácter pacífico, ya que para realizarse cuenta siempre con el previo consentimiento del país receptor. “La inmigración no es un movimiento de masas, sino más bien un proceso continuado de entrada a un país de personas procedentes de lugares superpoblados o de recursos insuficientes para mantener un nivel de vida confortable, y que aspiran a mejorar su condición en el nuevo país en que se establecen”. HORTON P. B. (2003:116)
- **Invasión:** Este tipo de migración en masa de pueblos de cultura inferior sobre otros de superior civilización.
- **Migración interna:** Responde a movimientos dados dentro del mismo país de origen del migrante, es decir, el cambio de residencia se da de un Estado o región a otro; este tipo de migración se realiza cuando un ciudadano de una población rural decide cambiar su residencia a otra zona similar, como es el caso de los pobladores de las faldas del Tungurahua, que ante la erupción debe cambiar a otro sector lugar porque es la única actividad que puede realizar; cuando la migración se realiza de un sector rural a la ciudad o capitales de provincia para mejorar sus condiciones ocupacionales; de urbana a rural, generalmente cuando por algún motivo deben pasar a vivir de la ciudad a un sector rural; o de una ciudad a otra, está generalmente realizan para cambiar de trabajo o estudios de tercer nivel.
- **Migración internacional:** Se realiza por alcanzar a un puesto de trabajo, generalmente el migrante escoge un país próspero y que mantiene una mejor economía; en muchos de los casos los migrantes buscan la oportunidad de ganar un salario honesto y de esta manera superan la falta de trabajo en su país de origen.

- **Migración permanente:** Hace referencia al cambio definitivo del lugar de origen de la persona que decide emigrar, de igual manera la distancia que llega a recorrer el migrante puede ser corta, mediana o larga.
- **Migración temporal:** En la migración temporal o también llamada circular o transitoria, el migrante realiza desplazamientos recurrentes y continuos, la residencia habitual se mantiene en su comunidad de origen y sólo realiza cambios estacionales de residencia dependiendo de sus intereses y necesidades.

### **Ecuador, globalización y migración**

La globalización es el resultado de la creciente tecnología, desarrollo en los campos económico, político, científico, cultural y cibernético lo que ha hecho que surja la necesidad de los Estados y sociedades de ir a una organización global para poder competir, donde las fronteras van desapareciendo; “la globalización ha generado situaciones polarizadas y asimétricas en diferentes regiones y países del mundo, creando un hondo impacto en la productividad, la cultura, modo de vida, política y demás”. MOCHÓN, Francisco (2004:132) en este contexto la globalización además, exige un conjunto de importantes requisitos estándares y recursos por parte de los grupos e instituciones, sociales y económicas principalmente.

Las condiciones de de los países en vías de desarrollo por la dependencia de la ciencia y la tecnología que proviene del capitalismo, ha hecho que se mantengan en una posición demasiado vulnerable; un ejemplo de ello es la afectación a la economía de los países pequeños como efecto de la recesión de la economía de las grandes potencias económicas mundiales; por lo que es necesario que se promueva la investigación a nivel de todas las instancias e instituciones educativas principalmente de nivel superior.

Impulsado el desarrollo de la ciencia y la tecnología se abre un camino a la conquista de mercados internacionales con tecnología de productos, procesos y servicios que tengan potencialidad en el mercado mundial; los talentos existen en



los países de pequeñas economías, pero no pueden aprovecharse estos recursos por la falta de iniciativas con políticas de estado y de los grupos de poder.

La migración es la tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales, el fenómeno de la globalización implica una transformación completa del papel de los mercados laborales, al hacer que su competitividad externa o interna no dependa más de las devaluaciones, esto ha llevado a que la flexibilidad y productividad laboral se transforme en elemento central del crecimiento económico, pero además es necesario destacar la relevancia que tiene el eficiente servicio civil es clave para la lucha contra la corrupción y una mejora sensible en la prestación de servicios públicos.

El mundo contemporáneo ha marcado una nueva concepción de integración de grupos y culturas múltiples y convergentes; que partiendo de un paradigma socioeconómico trasciende a considerarse en una perspectiva de globalización; con una tendencia al desarrollo a través del trabajo de productividad, la eficiencia, calidad, competitividad, orientados también al cambio y avance tecnológico mundial.

El Diario La Hora (abril, 2010), publica un reporte de prensa en el que se analiza la globalización y en el que se identifica que “el formidable avance de las telecomunicaciones y la informática provocaron la intensificación del comercio y las finanzas del mundo y transformó las bases de la producción y el sistema capitalista”. La globalización ha profundizado el predominio mundial de las Corporaciones Transnacionales y del Sistema Financiero Internacional, extremando las formas tradicionales de explotación y creando otras nuevas como los acuerdos de libre comercio.

Ecuador es dependiente en su comercio exterior, las exportaciones e importaciones están centralizadas con el mercado de Estados Unidos de América y bajo el control monopólico oligárquico de industriales y/o comerciantes quiteños, manabitas o guayaquileños. ANDÍA B, (2001) manifiesta que “la globalización se refiere fundamentalmente a la libertad de elección para radicar el capital industrial allá

donde coyunturalmente sea más productivo con tal independencia de la ubicación real de los mercados y sobre todo, para mover y desnacionalizar el capital financiero como se desee” (p. 41).

La exportación, generadora de empleo y riqueza, está reducida a un grupo de productos, tanto que el petróleo y banano representan el 60% de ingresos por exportaciones a mercados extranjeros; la exportación de grandes y pequeñas empresas es altamente dependiente de productos primarios nacionales cuyos precios tienden a bajar continuamente lo que a menor precio del producto se obliga a la mayor producción en volumen y no necesariamente en mejoras laborales y salariales.

La ausencia de políticas de estado ha impactado negativamente en la gran mayoría de la población que es fuerza laboral, mientras que unos pocos tienen el dinero y el poder; lo que ha hecho que los ecuatorianos accedan con facilidad a buscar fuentes de empleo en el exterior, inicialmente en los Estados Unidos, según datos de los censos de 1974 y 1990 se puede observar que en nuestro país se dio una migración desde la Sierra hacia otras partes del país especialmente a la Costa en las provincias de: Guayas y El Oro, así como hacia la Amazonia a la provincia de Sucumbíos. Para la década de los 80 las migraciones que recibieron las provincias costaneras no solamente fueron provenientes de la Sierra, sino también, de otras provincias del Litoral; además existieron otros flujos migratorios hacia la provincia de Pichincha especialmente a Quito y Santo Domingo de los Colorados; dando lugar a un proceso acelerado de urbanización de las ciudades y de algunos centros intermedios que servían de unión a circuitos económicos regionales específicos, los cuales adquirieron importancia por la modernización agrícola, la redistribución de la tierra y la colonización.

Desde el retorno a la democracia y particularmente durante las presidencias de Febres Cordero, Durán Ballén y Mahuad la globalización encontró el contexto socio – cultural – económico ideal para que los principios del capitalismo neoliberal se practiquen en nuestro país y en todos aquellos que están bajo la influencia del imperialismo norteamericano, así lo describe Ramonet (UTN 2004) “La globalización constituye una inmensa ruptura, económica, política y cultural” (p. 33).

En el inicio de la presente década se da apertura a la cultura de inclusión y de género, y con ello la presencia de la mujer tiene un crecimiento en el mercado laboral, eso a dado lugar a que la mujer haga suyos los derechos a la educación, a al trabajo, a la toma de decisiones; sin embargo, con ello también se dice que disminuyeron las oportunidades de trabajo para el sexo masculino.

En la actualidad es evidente la mayor inestabilidad e incertidumbre, la creciente vulnerabilidad al desempleo y a la inestabilidad ocupacional y los cambios en la estructura del empleo que se derivan de los procesos de privatización, informalización y precarización. Por otro lado, se identifican los cambios demográficos derivados de la transformación de las familias y la incorporación laboral de la mujer y del avance en la transición demográfica y del envejecimiento de la población, esta apertura al mercado laboral de la mujer y de los representantes de los grupos étnicos, es una demostración del cambio de paradigmas en la sociedad, el androcentrismo en otras épocas no lo permitieron, la mujer permanecía en el hogar y los grupos étnicos únicamente eran “dignos” de trabajos en el campo en el sector agrícola; mientras que en la actualidad el mundo del trabajo está marcado por un alto índice de demanda de plazas de trabajo.

MYERS David (2000:52) expresa que “los procesos de globalización además generan contradicciones: con la flexibilidad aumenta la desprotección laboral, lo que incide en una acentuación de la necesidad de seguridad social para la población de manera especial la de las personas mayores de edad”, que se produce junto con la dificultad de los gobiernos para proveer esa seguridad, un ejemplo de tercerización en el país es la contratación de empleados en panavial, empresa en la cual sus empleados están totalmente tercerizados, ellos no conocen a sus empleadores directos, el servicio se brinda con índices de calidad, pero sin embargo el problema social es mayor, porque los empleados son explotados en la mayoría de los casos.

La globalización ha traído consigo el desarrollo de la tecnología es uno de los medios de difusión de la cultura y de las negociaciones superando las fronteras, las TICS (Tecnologías de Información y Comunicación) han permitido que se realicen negociaciones, diálogos, diligencias financieras, se ha generalizado la utilización de

los recursos de las nuevas tecnologías, en Ibarra por ejemplo se han implementado varios negocios de locutorios, tele - conferencias, sistema de seguridad en circuito cerrado, tv - cable, semaforización telemática, el celular, depósitos y giros bancarios instantáneos, telefonía celular son hechos de la globalización en lo local que generan circulación e inversión de capital y trabajo; especialmente los locales de servicios de internet y locutorios son utilizados por los familiares de migrantes, en muchos casos, no es raro observar que en hogares humildes se cuente con internet y telefonía celular, pues el mejor medio para comunicarse con su familiar migrante.

En ese sentido se han introducido reglas que modifican determinados aspectos de las relaciones laborales pero no se ha efectuado un cambio legislativo que abarque de manera conjunta y sistemática los diferentes aspectos de las relaciones laborales. ARRIAGADA, Irma (2001) expresa que “la región continúa enfrentando situaciones muy disímiles en términos de sectores minoritarios de trabajadores ampliamente protegidos y sectores mayoritariamente no cubiertos por la legislación laboral, como es la situación de los trabajadores empleados en pequeñas y microempresas, autoempleados, subcontratados y estacionales; aspectos que generan inestabilidad en la economía familiar, y como respuesta a ello buscan otras fuentes de ingreso en otros países, en los que demandan de recurso laboral”.

En un mundo globalizado, la migración emerge como un hecho inevitable y una respuesta a las distintas demandas económicas en la actualidad; si bien la principal característica de la migración actual es que la mayoría de estos flujos responden a motivos laborales, este es el caso de la migración de ecuatorianos principalmente a Europa; los flujos se han incrementado con mayor rapidez que en los demás países de la región andina y se calcula que medio millón de ecuatorianos emigraron entre 1999 y 2001, principalmente a España; el crecimiento migratorio principalmente se suscita como respuesta a la inestabilidad socio política y económica del país que se genera por las inadecuadas políticas de los gobiernos de turno; y por la intransigencia de la política de la oposición.

En lo económico puede ocurrir también que si la inmigración procede de países de muy pobres condiciones de vida, vengán dispuestos a trabajar a cambio de remuneración mucho más baja que la normal del país que los recibe, dando lugar al

envilecimiento de jornales y salarios, y a la consiguiente rebaja del nivel de vida de las clases trabajadoras, con lo cual agudizan las luchas entre el capital y el trabajo y perturban socialmente al país.

Respecto al fenómeno migratorio en el contexto global, a partir de los años setenta se experimenta la salida de talentos, quienes sin ser valorados en el país, debieron buscar puestos de trabajo en el exterior donde se reconocía su formación profesional, especialmente los trabajadores petroleros que trabajan en el Medio Oriente, pero no solo ellos sino también albañiles, carpinteros, electricistas, especialistas en computación montadores de tuberías, plomeros y soldadores; a menudo tal éxodo perjudica substancialmente a los países exportadores de la mano de obra calificada porque entonces se ven obligados a importar a su vez mano de obra de otros países como es el caso de Jordania.

### **Ecuador en la emigración masiva a España**

Las principales causas para la migración de nuestros compatriotas son: la pobreza, la falta de empleo, los salarios bajos, así como también, el enorme endeudamiento en dólares que los ecuatorianos hicieron en bancos y financieras a finales de la década de los 90 y que no podían ser pagados por el alza del dólar y luego por el proceso de dolarización del país; todo lo cual ha motivado que en los últimos años las cifras sean alarmantes, pues alrededor de 1.900 personas salen diariamente, según datos proporcionados por la Dirección Nacional de Migración.

El éxodo continúa y tiene como principales destinos: España, Italia y Estados Unidos, la mayoría no vuelve porque en el extranjero encuentra una forma de solucionar sus necesidades. Según estadísticas en los últimos tres años, han salido del país aproximadamente 318.000 mil personas para trabajar generalmente en la agricultura, la construcción, quehaceres domésticos, cuidado de niños y ancianos y en el campo de la hotelería a tal punto que las remesas que se envían desde el exterior se han convertido en el segundo factor por ingreso de divisas que en el año 2000 llegó a 1.300 millones de dólares.

Según datos del Observatorio de la economía latinoamericana, “las remesas que los ecuatorianos enviaron desde el exterior alcanzaron a USD1.164,2 millones en el primer semestre del 2009, monto que representa una reducción de USD307 millones (20.9%) frente a los USD1.471,2 millones registrados en el I semestre del 2008”. (VITERI DÍAZ, Galo, 2009)

#### Residencia de Ecuatorianos en España 2007

<b>RESIDENCIA</b>	<b>RESIDENTES</b>	<b>%</b>
Inicial	151 788	42,51
Primera renovación	54 274	15,2
Segunda renovación	112 797	31,59
Permanente	23 209	6,5
Otros	14 997	4,2
<b>TOTAL</b>	<b>357 065</b>	<b>100</b>

Fuente: INEC

El menor monto de las remesas en el primer semestre del 2009 se explica fundamentalmente por el aumento del desempleo tanto en Estados Unidos como en España por la recesión de sus economías, que afecta a la población inmigrante ecuatoriana. Al respecto, se debe tener presente que los dos países concentran a la mayor parte de los migrantes ecuatorianos.

La reducción de las remesas recibidas por el país durante el I semestre del 2009, tiene un impacto económico y social negativo que se traduce fundamentalmente en una disminución del consumo interno, afectando la satisfacción de las necesidades básicas de las familias que reciben las remesas desde el exterior, particular que puede significar un aumento de la pobreza.

Cabe anotar que la migración femenina ha aumentado considerablemente, dejando a sus hijos al cuidado de familiares y amigos, pues para ellas se torna un poco más fácil conseguir trabajo en el exterior.

La migración, ha generado la apertura de paquetes de servicios para migrantes, quienes realizan sus depósitos en sus países de destino; situación que genera ingresos cuantiosos para las financieras y por consecuencia de ingreso de divisas, todos estos aspectos nos llevan a varias deducciones, sin embargo considero que se deberían llevar a una evaluación objetiva de los costos y beneficios de los procesos y de las reformas adoptadas, que nos lleve a retomar los verdaderos objetivos de la economía y de la sociedad, que no son la apertura y la liberalización comercial o financiera en si mismas, sino el bienestar económico y el mejoramiento de los niveles de vida de la mayoría de la población de nuestro país.

<b>Código</b>	<b>Nombre de cantón</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
1001	Ibarra	2.361	2.391	4.752
1002	Antonio Ante	337	265	602
1003	Cotacachi	321	200	521
1004	Otavalo	2.224	1.539	3.763
1005	Pimampiro	78	62	140
1006	San Miguel de Urcuquí	84	57	141
	<b>TOTAL</b>	<b>5.405</b>	<b>4.514</b>	<b>9.919</b>

Fuente: INEC 2001

Imbabura, una población que dejó de trabajar en las factorías de Atuntaqui, las que cerraron ante la crisis de los años noventa y principios del año 2000; y ante la falta de empleos y las soluciones del gobierno, se vieron en la necesidad de dejar su familia y seres queridos para migrar especialmente a España, ante las restricciones que Estados Unidos implementara para evitar el ingreso de inmigrantes.

No cabe duda de que la inmigración, contribuya al crecimiento económico, por varios motivos, en primer término, aumenta la flexibilidad, del mercado de mano de obra. Después, crea una fuerte demanda de bienes y servicios. ORTIZ, Andrés. (2006:51) “En seguida, disminuye la cantidad de cuellos de botella en el proceso manufacturero. Finalmente, como los inmigrantes son más “móviles” que la población nativa, responden más adecuadamente a los requerimientos laborales, ante todo en las provincias”.

En la ciudad de Ibarra en el año 2001 según datos del INEC, son 4.187 migrantes, de los cuales 2057 son hombres y 2130 son mujeres; parroquia en la que la escuela La Merced brinda sus servicios educativos; y en San Antonio son 353 migrantes, con 187 hombres y 166 mujeres, localidad en la que funcionan las Escuelas Inocencio Jácome y 9 de Octubre; información que se describe en el siguiente cuadro:

<b>Nombre de la Parroquia</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
Ibarra	2.057	2.130	4.187
Ambuquí	49	50	99
Angochagua	26	10	36
Carolina	13	8	21
La Esperanza	22	17	39
Lita	3	5	8
Salinas	4	5	9
San Antonio	187	166	353

Fuente: INEC 2001

### **La migración y las familias**

La migración de la población al alcanzar su mayoría de edad, abandona el hogar, en forma voluntaria, decisión que se suscita en búsqueda de mejores situaciones de vida, para enfrentar la falta de empleo que tiene el país y en Imbabura, especialmente por el incremento inmigratorio de población colombiana, ha ocasionado que las fuentes de empleo en la ciudad de Ibarra se disminuyan sustancialmente, por la oferta de mano de obra barata de esta población; el abandono de los ibarreños también se realiza como respuesta a las políticas sociales y económicas que han venido aplicando los gobernantes de turno, especialmente a partir de la década de los años noventa.

Factores sociales como la migración, conflictos familiares que termina con el abandono del hogar de uno de los progenitores son causas principales que los hijos deban experimentar y afrontar durante su niñez y adolescencia; formas de violencia



intrafamiliar que se deriva en falta de atención y cuidados, mirar escenas de agravio y violencia, lo que afecta no solo en la formación de su personalidad, sino también, en el área psicológica pues tienen que mirar y escuchar como su padre y madre se agreden verbal y aún físicamente, y luego la separación como resultado de los problemas que no han podido superarlos.

Las instituciones del cantón Ibarra, al igual que otras entidades educativas se ve en la necesidad de enfrentar nuevos factores que se insertan en la problemática escolar, como es las situaciones de abandono voluntario de los padres a los hijos por situaciones migratorias, en este contexto los hijos deben no solo experimentar un cambio de su estructura familiar por la ausencia de sus progenitores, sino que deben drásticamente adaptarse al nuevo entorno con familiares o amistades que asumen la tutela mientras los viajeros busquen nuevos rumbos y mejores condiciones económicas de vida, aspectos que en el inicio de la adolescencia generan mayores impactos en el desarrollo de la personalidad y en la actitud frente a sus relaciones interpersonales y desenvolvimiento académico.

La migración interna tiene otra consecuencia importante, el éxodo tiende a conferir carácter nacional a la mayoría de los problemas sociales, y dificulta la resolución de muchos problemas desde un punto de vista local y social, la migración interna con el desplazamiento de los trabajadores agrícolas de la zona de Lita, Angochagua, Salinas, Mariano Acosta, a ocasionado que el mercado informal se vea abarrotado y con ello también la delincuencia y la pobreza, al llegar a la ciudad la población rural se enfrenta a una dura experiencia, su formación académica no le permite acceder a un trabajo formal, su experiencia no tampoco lo permite, por lo que debe incursionar en trabajos de la construcción, cargadores, trabajos ocasionales; y con ello, no puede financiar las necesidades del hogar que en la ciudad demanda de mayor presupuesto.

La formación integral es uno de los fines de la actual educación ecuatoriana, y por consecuencia de las escuelas La Merced, 9 de Octubre e Inocencio Jácome, sin embargo, en el proceso de académico varios son los factores que influyen y que con frecuencia dificultan la consecución de los objetivos educativos de las instituciones educativas; este es el caso de las situaciones que atraviesan los niños

por causa de la migración de uno o los dos padres; los sentimientos de soledad invaden a los niños y niñas que les ocasiona baja autoestima y con ello los problemas de interrelación personal, como de rendimiento escolar, su interrelación con los pares y con los miembros de la familia que los acoge.

En la ciudad de Ibarra, al igual que otras ciudades enfrenta un alto índice de migración, por lo que las instituciones educativas cuentan con un significativo número de estudiantes que han atravesado la separación de su madre, padre o los dos, hermanos mayores y otros familiares cercanos, abandono voluntario que sufre como respuesta a situaciones socioeconómicas por las cuales han debido migrar especialmente a España, separación por problemas conyugales, se conoce que respecto a la migración los estudiantes tienen mejores condiciones en cuanto a los bienes que pueden adquirir y que los padres pueden brindarles como son las viviendas, celulares, ropa, bienes domiciliarios, y hasta ciertos lujos o diversiones; pero por otro lado, consideran que el precio afectivo es muy alto, porque se quedan bajo el cuidado de las personas encargadas sean familiares o terceros no han logrado encontrar lo que en su hogar lo tenían, inclusive en el caso de que los padres no hayan tenido una relación armoniosa; mientras que la separación de los padres les afecta sustancialmente porque el padre que abandona el hogar regularmente, deja de proveer de recursos al hogar y por consecuencia la familia debe atravesar dificultades económicas afectando su frágil estado emocional fruto de la ausencia en el hogar.

Esta situación ha influido en la presentación de actitudes de rebeldía o sentimientos de rechazo a su situación que se traduce en problemas de rendimiento y disciplina escolar, debilita su habilidad para interrelacionarse, pues adopta formas de comportamiento de agresividad, porque es el lenguaje que vive en su familia.

## **3.2 LA FAMILIA**

### **Marcos teóricos de la familia**

Las principales teorías citadas por AGUIRRE BURNEO, M. (2009), según los marcos de evolución son las siguientes:

### **Interaccionismo Simbólico**

Esta teoría aparece, como tal, hacia finales del siglo XIX; los supuestos teóricos del modelo del interaccionismo simbólico nacen influidos por el pensamiento filosófico de Cooley, Mead y Dewey, entre otros, y con una reconocida influencia de Blumer y la Escuela de Chicagose, la teoría se fundamenta en los procesos cognitivos, relación entre individuo y ambiente, concibiendo que el hombre, se orientan hacia las cosas de acuerdo al significado que éstas tienen, asignando juicios de valor a los símbolos.

Según Blumer (1969) especifica tres premisas básicas citadas pro ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2009):

- Los individuos actúan sobre la base del significado que las cosas tengan para ellos el significado surge de la interacción Social.
- Los individuos modifican esos significados sobre la base de procesos de interpretación.

Las bases sobre las que se asienta esta teoría se pueden resumir en las siguientes:

- a. El mundo que nos rodea es simbólico.
- b. Dos procesos: qué es un símbolo y cómo se evalúa el símbolo.
- c. Importancia del símbolo para comprender la conducta humana y los procesos sociales.
- d. Concepto de sí mismo (self) y proceso de introspección para su conocimiento.

Los conocimientos que propicia la familia, según los postulados de esta teoría se suscitan a través de la interacción entre individuos y esta a su vez con el entorno, u por tanto promueve la creación de modelos y teorías internas acerca de las causas de la conducta del otro y de la propia.

Esta teoría concibe a la familia es el primer núcleo social donde la persona comienza a construir su identidad y donde recibe el influjo de los valores, creencias; e inicia sus primeros aprendizajes.

### **Estructura Funcionalista**

El enfoque estructural funcionalista aparece a finales del siglo XIX y principios del XX, y uno de los autores más representativos es Parsons, considera a la familia como una estructura social que satisface las necesidades de sus miembros y facilita la supervivencia de la sociedad; esta teoría evolucionó hacia otros enfoques como el sistémico y desarrolla conceptos tales como: Sociedad, Familia y Sistema.

- **Sociedad:** Se entiende como un organismo que tiende a resistir los cambios y conservarse en equilibrio (Broderick, 1993), y por lo tanto se orienta hacia la permanencia, la reproducción de esquemas y el orden: los extremos contrarios a estos en esta teoría son muestras de disfunciones en el sistema.
- **Familia:** Está formada por un grupo organizado de personas con lazos biológicos entre sí y que mantienen el orden y la estabilidad mediante las funciones de reproducción, satisfacción de necesidades físicas y psicológicas, socialización, etc. (Broderick, 1993).
- **Sistema:** Cada parte del mismo se corresponde e interactúa con las restantes partes, y su funcionamiento disfunción apoyará o el funcionamiento de estas (Kinsbury y Scanzoni, 1993).

### **Marco del desarrollo familiar**

Se inició en la década de los años '50 y, entre los autores más representativos, citados por Martínez González (1996), destacan Havighurst (1953), Carmichael (1954), Mussen (1960) o Christensen (1964). Esta teoría considera a la familia como un grupo social en el contexto del grupo generacional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar, que está influenciado por situaciones pasadas que a su vez influirán en el futuro; esta teoría de la familia hace referencia a los subsistemas parental, filial y fraternal, así como las normas se las identifica como reglas y esquemas que orientan y dirigen la conducta de los miembros de la familia.

Esta teoría sustenta que las familias evolucionan y cambian a lo largo del tiempo siguiendo un patrón similar y consistente; es decir, que la independencia de las diferencias que existan entre grupos familiares, en los mismos ciclos evolutivos las personas reaccionarían y se comportarían de forma similar, en este contexto se señalan etapas de la familia de la siguiente manera:

- Constitución de la pareja (todavía no hay hijos)
- Familias con hijos en edad de crianza (bebés y preescolares)
- Familias con hijos en edad escolar
- Familias con hijos en secundaria (adolescencia)
- Familias con jóvenes adultos (mayores de 18 años)
- Familias de mediana edad (hijos independizados)
- Familias ancianas (padres retirados).

### **Marco Evolutivo del Desarrollo Humano**

Teoría que se fundamenta en la Psicología Evolutiva y se centra en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar. Se basa en dos principios básicos: el apego y la interacción entre el ambiente y el desarrollo humano; Bronfenbrenner es uno de los representantes de los supuestos teóricos de esta teoría, quien definió una serie de estructuras que interactúan entre sí, tales como: Microsistema: hogar, trabajo, escuela, comunidad, etc.

En esta teoría se considera que son la comunicación y los procesos cognitivos-afectivos a través de los cuales los miembros de la familia interiorizan la representación de su sistema familiar. ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2009) cita a Bronfenbrenner (1979/87) quien definió una serie de estructuras «concéntricas y que interactúan entre sí, son las siguientes:

- Microsistema: Se denomina así a los sistemas más próximos al individuo, donde este establece todo tipo de relaciones, constituyen microsistemas, el hogar, el lugar de trabajo, centro de estudios, comunidad de vecinos, etc.

- **Mesosistema:** Define las interrelaciones entre dos o más contextos en los que se desenvuelve y participa activamente la persona.
- **Exosistema:** Atendería también a las interrelaciones entre dos o más contextos, pero en este caso, la persona no está implicada activamente pero lo que se produce en este sistema le afecta, aunque sea de forma indirecta.
- **Macrosistema:** Designa el marco en el que se producen las interrelaciones de los restantes sistemas.

### **Teoría del conflicto**

Teoría que considera que las relaciones humanas inevitablemente se oponen de manifiesto las dificultades las mismas que conllevan al conflicto, se considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social; sustenta su teoría concibiéndole al conflicto como una confrontación entre individuos o grupos sobre recursos escasos, medios controvertidos y metas incompatibles.

Se considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social (Farrington y Chertok, 1993); una confrontación entre individuos o grupos sobre recursos escasos, medios controvertidos, metas incompatibles o una combinación de los anteriores; la negociación como medio para establecer relaciones de armonía, se define como una de los principales recursos de la familia para manejar el conflicto.

El conflicto de la familia es el reflejo del conflicto de la sociedad, es una de las bases de esta teoría; la teoría del conflicto conjuntamente con otras como la feminista o la teoría ecológica han servido de base para analizar el fenómeno de la violencia familiar.

### **Teoría del intercambio**

La familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse; su teoría parte del hecho de que el poder es el control que ejerce sobre la conducta del otro hasta obtener su sumisión;

en esta teoría la familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse; de esta manera el beneficio, en relación a las relaciones personales, es el concepto clave en torno al cual se desarrollan las propuestas de este marco teórico.

### **Sistémico Familiar**

Esta teoría se conceptúa a la familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen normas y leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo; esta teoría considera los cambios o transformaciones que se producen en la familia como agentes que generan influencia en los demás, busca identificar la comunicación familiar.

Este enfoque distingue los siguientes subsistemas:

- El subsistema conyugal: Está formado por la pareja, que comparte un proyecto de vida en común, por lo tanto, intereses, metas, aspiraciones, etc., la familia proporciona una de las bases sobre las que un individuo puede construir su red de relaciones sociales; la relación de la pareja, debería promover y apoyar el desarrollo de cada uno de ellos, no sólo en los aspectos afectivos, sino en los personales, profesionales y de relación con otros contextos.
- Subsistema parental: La parentela proporciona el principio dominante en la organización de la vida social, la asignación de posiciones sociales puede ser hecha sobre la base de la posición del individuo en el contexto de la familia. Un matiz importante que hay que tener en cuenta es que aun tratándose de las mismas personas, su función como progenitores introduce una nueva dimensión en sus relaciones a nivel personal.
- El subsistema filial: Está constituido por los hijos e hijas de la pareja y su carácter de filial alude a la relación que se establece entre estos y sus progenitores, es decir, se trata de una comunicación intergeneracional que se estructura sobre esquemas jerárquicos de autoridad y disciplina junto a otros de afectividad, encuentro y entendimiento. Un posible ajuste entre la

organización de las actividades familiares con las económicas, políticas, religiosas o de esparcimiento, disminuye con el desarrollo de sociedades más complejas

- Subsistema fraternal: Permanece en cada hombre la obligación de conservar lo esencial a toda persona humana, en la que sobresalen los valores de la inteligencia, de la voluntad, de la conciencia y de la fraternidad, la familia es en primer lugar, como madre y nodriza de está educación. Sin embargo, es necesario resaltar que entre hermanos no todos actúan de igual forma, las diferencias de edad, posición en la familia, sexo, entre otros aspectos, son factores que determinan inclusive diferentes perfiles y roles en el contexto de la familia.

### **Marco ecológico de la familia**

Esta teoría conceptualiza a la familia como un sistema de apoyo que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en las que se encuentran inmersas, además, relaciona al contexto ecológico como un punto de referencia al estudio de las relaciones entre las familias y sus distintos ambientes, intercambiando información y energía.

La teoría de la ecología humana analiza las interacciones que se producen entre los individuos, los grupos y las sociedades en el marco de su ambiente; la idea fundamental son los procesos de adaptación de las personas a dicho ambiente.

### **Marco conductual cognitivo y social**

Esta teoría abarca los estudios de las teorías, conductista, psicología social, lógico privada y aprendizaje social; para ello integra el análisis de las relaciones de pareja, padres e hijos, con lo cual se trata de comprender la interacción de los miembros de la familia, atendiendo los factores internos y externos.

En el marco de esta teoría se analizan las conductas de riesgo social, y se trata de identificar indicadores a partir de los cuales se puedan prever conductas marginales o antisociales, entre los factores que se estudian desde esta perspectiva, se señalan: los conflictos de pareja, drogodependencias, pobreza, etc.



### **Teoría feminista**

Considera que la familia se centra en el interés de la mujer, su inserción en el medio social, su papel en éste y en los procesos de transformación; en esta teoría se expresa que las diferencias sociales y el poder de hombres o mujeres constituyen estructuras sociales que conforman la base de desigualdades; es decir que su enfoque es de género.

Se puede hablar de diferentes enfoques dentro de esta teoría, Bartau (1999), menciona tres:

- Feminismo liberal: las mujeres demandaban el derecho al voto y que las leyes les reconocieran, es decir, demandaban una igualdad de derechos tanto para hombres como para mujeres ya que hasta el momento la mujer había sido discriminada en todos los sentidos.
- Feminismo radical: está constituido por el movimiento de feministas políticas y feministas. sostiene que la raíz de la desigualdad social en todas las sociedades hasta ahora existentes ha sido el patriarcado, la dominación del varón sobre la mujer.

### **Teoría fenomenológica**

Esta teoría analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana; al realizar la sustentación teórica de esta teoría identifica aspectos como: MONTENEGRO, M. (2001:15) “el discurso familiar; las interpretaciones que se realizan entorno a las familias; el mundo cotidiana que hace referencia al mundo real; repertorio de conocimientos, experiencias acumuladas con las que se actúan en la realidad; y la intersubjetividad descripción del mundo social”.

Desde una concepción humanista la familia se instituye en el amor conyugal está por su naturaleza abierto a la acogida de la vida, ya que en la tarea procreadora se revela de forma eminente la dignidad del ser humano, llamado a hacerse intérprete de la bondad y de la fecundidad que proviene de Dios: MONTENEGRO, M.

(2001:17) “La paternidad y la maternidad humanas, aún siendo biológicamente parecidas a las de otros seres de la naturaleza, tienen en sí mismas, de manera esencial y exclusiva, una “ semejanza ” con Dios, sobre la que se funda la familia”, entendida como comunidad de vida humana, como comunidad de personas unidas en el amor.

ARREGUI, Antonio Mons. (2001:57) expresa “la procreación expresa la subjetividad social de la familia e inicia un dinamismo de amor y de solidaridad entre las generaciones que constituye la base de la sociedad. Es necesario redescubrir el valor social de partícula del bien común ínsita en cada nuevo ser humano: cada niño hace de sí mismo un don a los hermanos, hermanas, padres, a toda la familia”, la vida de los integrantes de la familia, sustentada en esta teoría se convierte en don para los mismos donantes de la vida, los cuales no dejarán de sentir la presencia del hijo, su participación en la vida de ellos, su aportación a su bien común y al de la comunidad familiar.

La familia fundada en el matrimonio es verdaderamente el santuario de la vida, « el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a los que está expuesta, y puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento humano. ARREGUI, Antonio Mons. (2001:59) “La función de la familia es determinante e insustituible en la promoción y construcción de la cultura de la vida, contra la difusión de una “anticivilización” destructora, como demuestran hoy tantas tendencias y situaciones de hecho”.

Las familias cristianas tienen, en virtud del sacramento recibido, la peculiar misión de ser testigos y anunciadoras del Evangelio de la vida. Es un compromiso que adquiere, en la sociedad, el valor de verdadera y valiente profecía. Por este motivo, “servir el Evangelio de la vida supone que las familias, participando especialmente en asociaciones familiares, trabajan para que las leyes e instituciones del Estado no violen de ningún modo el derecho a la vida, desde la concepción hasta la muerte natural, sino que la defiendan y promuevan”. GUTIÉRREZ, Albeiro, (2001:61)

La familia contribuye de modo eminente al bien social por medio de la paternidad y la maternidad responsables, formas peculiares de la especial participación de los cónyuges en la obra creadora de Dios. La carga que conlleva esta responsabilidad, no se puede invocar para justificar posturas egoístas, sino que debe guiar las opciones de los cónyuges hacia una generosa acogida de la vida: ARREGUI, Antonio Mons. (2001:79) "En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la paternidad responsable se pone en práctica, ya sea con la deliberación ponderada y generosa de tener una familia numerosa, ya sea con la decisión, tomada por graves motivos y en el respeto de la ley moral, de evitar un nuevo nacimiento durante algún tiempo o por tiempo indefinido"; consolidándose decisiones en el entorno del hogar, desde el principio de protección a la salud y bienestar de los miembros de la familia, por tanto el aborto se considera un acto amoral.

Las motivaciones que deben guiar a los esposos en el ejercicio responsable de la paternidad y de la maternidad, derivan del pleno reconocimiento de los propios deberes hacia Dios, hacia sí mismos, hacia la familia y hacia la sociedad, en una justa jerarquía de valores.

### **Familia, núcleo y hogar**

La familia es una institución social; la ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales. Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

RODRÍGUEZ Francisco (2003:41) "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la

reproducción social” como son: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural.

CUENCA, Roberto Carlos, (2010) manifiesta que “la familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se puede aprender los valores morales, comenzar a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad. Al mismo tiempo, la familia es educadora en la fe, en los valores y virtudes; escuela del amor y del compromiso”<sup>1</sup>; en el contexto familiar se transmiten fundamentalmente los valores, los lazos de consanguinidad afinan los sentimientos de amor filiar, por lo que en este entorno, según el autor “La familia TRANSMITE LA FE cuando cree, ama y espera”. “La familia, como la mejor escuela de oración y de vida”.

Según la socióloga Minerva Donal, se entiende operacionalmente a la familia como “toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal”. Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, así, un individuo llega al mundo para ser uno más, este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

La familia puede constituir también un mecanismo indispensable para enseñar respeto por los derechos humanos de todas las personas. Sin embargo, a menudo se observan en las familias aspectos negativos, con inclusión de los problemas sociales, la explotación y los malos tratos.

La mayoría de niños, cuando comienzan la escuela, poseen un conjunto de habilidades que le ayudan a desenvolverse, son muy sociables y creativos, pueden usar estrategias para aprender, recordar y solucionar problemas, usan el idioma

---

<sup>1</sup> CUENCA, Roberto Carlos., factores esenciales para la impregnación de valores en la vida, disponible en [www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?](http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?), con acceso en octubre 2010

para demostrar lo aprendido, responder preguntas, discutir ideas y buscar ayuda, a medida que van creciendo se vuelven más organizados en la distribución del tiempo y hacerse responsables de sus obligaciones; sin embargo unos niños al parecer están mejor preparados para la escuela que otros. Las diferencias en la habilidad cognoscitiva son importantes, pero factores como el temperamento, actitudes, y emociones afectan al ajuste de los niños en la escuela y su habilidad para responder a ella; en el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre la relación del ambiente familiar aún más si existe violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos.

### **Cambios y estructuras familiares: Familias transnacionales**

Con la migración las relaciones y comunicaciones se realizan a través de diferentes naciones; el transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, sostiene que la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones como son las familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas; estas en estos procesos vencen las fronteras; para realizar acciones, así como la toma de decisiones; y consecuentemente en cada una de ellas está presente la identidad de cada migrante, identidad que nace de la infinidad de experiencias que se generan desde su nacimiento y la vivencia en su lugar natal; estos conocimientos y formas de actuar se van transmitiendo en sus lugares de residencia, y se van formando verdaderas redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente.

La movilidad generada por la migración da como resultado nuevos modelos de estructura social, y en este contexto la familia célula de la sociedad es la que se enfrenta a nuevo modelo moderno al que se lo identifican como familia transnacional; y que obviamente está caracterizada porque alguno de sus miembros se encuentran en el país de origen y uno o más familiares residen en el país de destino.

Las familias transnacionales, se encuentran dispersas, sus miembros participan de sociedades diferentes, los unos en el lugar natal y el otro en la localidad en la que inmigraron; de esta manera se incorporan a la sociedad de destino, en la actualidad

la situación de las familias migrantes se ha vuelto un problema mundial, los países que mantienen a los migrantes como aquellos de origen, están preocupados porque la familia se reunifique concibiendo a esta organización social como unidad.

La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia (Sánchez, 2004). La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

La caracterización de la familia transnacional en el caso de migración externa ha provocado varios debates respecto al análisis de este tema; principalmente es importante destacar que bajo este modelo y situación, la familia en sí no es una unidad puesto que están desvinculados físicamente, aunque gracias a las ciencias y especialmente a la tecnología se encuentran muy comunicados, pero ello no implica una relación armoniosa y válida, pues los vínculos de interrelación se resquebrajan; este es el sentido que toma en consideración las investigaciones sociológicas, que toman en cuenta los efectos sobre las condiciones de vida que atraviesan las familias transnacionales.

La ausencia de un miembro de la familia en la actualidad ha generado una normalidad, que tal vez pueda comprenderse, pero que en realidad ha dado pie a que surjan nuevos intereses y temas más específicos que, el poder del dinero determina que los familiares esperen el dinero del que se fue, en torno a esta situación son muchas las experiencias y frustraciones que se han dado por efecto de la falta de madurez, fidelidad, responsabilidad de uno de sus miembros; los valores tradicionales de la familia han cambiado dando lugar a una mezcla de cultura de migrantes y no migrantes.

La participación de una sociedad distinta a la de origen genera mejoramiento de la cultura, nuevas costumbres y hábitos; los que luego al reintegrarse transmiten esos valores culturales; sin embargo este aprendizaje y otros factores son el resultado de las condiciones en las que se encuentra, su sentido de adaptabilidad debe ponerse

en juego ya que es una situación forzada, fruto de la decisión de abandonar su núcleo familiar para mejorar su condición económica principalmente.

Un hecho de transnacionalización también es la maternidad de la mujer migrante, en unos casos porque migraron la pareja de esposos, en otros porque se reagruparon y en otros porque formaron un nuevo núcleo familiar; compromisos que deja como resultado la venida de un hijo, que tendrá la nacionalidad española por haber nacido en este país, la nacionalidad extranjera es otro modelo de transnacionalidad y que beneficia por lograr dos nacionalidades, la una ecuatoriana por ser hijo o hija de ecuatorianos, o uno ecuatoriano y otro extranjero, cabe anotar que no solo las parejas se forman con un español, lo que es raro, generalmente se forman parejas entre migrantes.

### **La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar**

La inmigración ecuatoriana es una estrategia familiar asumida por la familia, el abandono voluntario es aceptado por sus integrantes; el cuidado de los hijos, lugar de residencia, y otros aspectos son decididos previa la separación de la familia; una vez que los padres inician su trabajo y cobran las primeras remuneraciones realizan sus remesas iniciales que sirven para cancelar los créditos con los que viajaron, mientras que las cuotas para atender las necesidades inmediatas de los hijos vienen a ser el vínculo demostrativo de afectividad con sus hijos dejados al cuidado de uno de sus progenitores, hermanos, u otras personas.

La ausencia de los padres, ha dado lugar que se considere a sus hijos como huérfanos de padres vivos, pues quienes están al cuidado al no tener la capacidad afectiva que los identifique no les brindan las atenciones debidas, por lo que los niños deben pasar de hogar en hogar, en el caso de que madre y padre estén ausentes.

Los ecuatorianos han constituido un referente migratorio, una vez que se estabiliza en el país de destino, buscan como llevar a sus parientes en unos casos para estar juntos aprovechando las fuentes de trabajo disponible, en otros porque les anima la esperanza de estar juntos; el incremento de la mujer en la actividad laboral ha dado

lugar de que en la actualidad sea la mujer en España se convierta en el eslabón que propicie el reagrupamiento de la familia, por lo que en este país, ya se cuentan con algunos hogares completos, que los ecuatorianos han logrado contar.

En el país de destino, el trabajo en cocina, cuidado infantil, cuidado gerontológico, albañilería, artesanos, y otros similares son los más estables y rentables; mientras que los trabajos en locutorios, internet, boleterías y otros son menos rentables para los migrantes; a éstos trabajos los españoles en esta época de recesión son los que también ofertan y las empresas prefieren sin duda dar trabajo a sus coterráneos por las implicaciones sociales que representan.

España es un país con arraigado sentido cultural de exclusión social, y es claro que el migrante que en oficinas es muy raro a que pueda acceder a un trabajo, por lo que los migrantes que venían trabajando en oficinas son los que mayores dificultades han encontrado para poder mantener contratos permanentes, ante esta situación una gran cantidad de ecuatorianos han debido regresar a su tierra natal.

Ante las dificultades económicas en España, quienes pudieron acceder a un departamento o vivienda, se encuentra frente a situaciones de insuficiencia para pagar sus créditos, por lo que las financieras embargan los predios, la dificultad que han tenido los migrantes al decidir vender el bien, porque la no haber capacidad crediticia aceptable y sufrir una economía restringida, no hay demanda y por tanto entre oferta y demanda existe un desbalance; en estas circunstancias muchos han perdido los abonos realizados con las financieras; en estos casos muchos han decidido regresar al país, a instalar un negocio con el dinero que hubieron ahorrado en tiempo de economía eficiente.

### **Los cambios sociales en Ecuador**

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.



En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Carrillo (2004) proporciona los siguientes datos reveladores cuando expresa que “el Ecuador entonces, al entrar en la mayor crisis de su historia, sumido en una espiral de deterioro económico que produjo una grave inestabilidad política, inauguró un proceso inédito de emigración, cuyas consecuencias, como la ruptura de los lazos afectivos familiares, recién se empiezan a entender. Las cifras sobre la emigración varían grandemente. Sin embargo según datos del Plan Nacional de Ecuatorianos en el Exterior, en los últimos años un millón y medio de ecuatorianos y ecuatorianas, más del 10 % de la población habría salido del país” (125).

El mayor flujo emigratorio es hacia Estados Unidos de Norteamérica como primer destino preferido (7 de cada 10 emigrantes lo intentan de forma legal y / o ilegal. España es el segundo destino emigratorio. La inmigración como movilidad humana al interior de un país es un fenómeno constante en el desarrollo y / o estancamiento económico – social de una nación.

Así lo plantea el Departamento de Movilidad Humana de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2004) “el asentamiento de los inmigrantes puede transformar la economía nacional y las ciudades y formar una reflexión sobre los valores sociales y culturales. En ocasiones, los inmigrantes también sufren la exclusión de este plano, debido a las desventajas económicas las violaciones de sus derechos a la discriminación” (p. 6).

Muchos afro esmeraldeños laboran informalmente vendiendo cocadas en las ciudades de la sierra, restaurantes de comida costeña con sabor manaba en ciudades frías, lojanos generando riqueza y patria en Sucumbios o paisanos carchenses trabajando como guardiamarinos en Guayaquil es la clara evidencia de

la riqueza social – cultural de inmigración, así lo corrobora el DMH de la CEE (1996).

“La migración interna del campo a las ciudades y de la sierra a la Costa se intensifica permanentemente. Es interesante notar como en el Ecuador la importancia de las regiones de la Sierra va transfiriéndose rápidamente a las de la Costa con todas las manifestaciones que esto tiene. Las ciudades que atraen más migrantes son Guayaquil, Quito, Santo Domingo de los Colorados y en menor grado otras capitales provinciales. Quien puede dudar de los valores humanos con que los migrantes han contribuido al crecimiento del país” (p. 27).

El desplazamiento humano voluntario al interior del Ecuador también genera problemas debido al desempleo, a la ruptura de los vínculos familiares, dificultad de acceso a los servicios públicos de salud, de educación; limitación al bien estar que es generador de malestar social, frustración y violencia.

### **Las familias ecuatorianas y su diversidad**

En los valles, selvas y páramos de Imbabura se halla una gran diversidad étnica - lingüística del país: otavalos, urcukies, atuntakis, cotacachis, natabuelas, imbayas, caranquis, awas, afros, mulatos, mestizos y blancos; movimientos sociales indígenas como la CONAIE, PACHACUTIK, FICI, identifican al pueblo imbabureño.

La pluriculturalidad y pluriétnicidad es la característica socio – cultural de Imbabura, esta diversidad e identidad es una ventaja y fortaleza como recurso turístico en el contexto de la globalización.

Lo anterior lo corroboran Saltos y Vásquez cuando analizan la sociedad ecuatoriana. “La globalización va acompañada del reforzamiento de identidades particulares; lo que propicia la emergencia y consolidación del movimiento de indígenas, de mujeres, de organizaciones ecológicas y de derechos humanos” (p. 359).

La desarticulación familiar generada por migración en el país ha sido objeto de connotaciones sociales, este fenómeno tiene aspectos a favor en cuanto se refiere a la economía de la familia, mejoramiento de la cultura y del país que se beneficia con sus divisas, sin embargo este beneficio tiene un alto costo social, la relación familiar es la principal eje de afectación, la desmembración de la familia genera otras implicaciones sobre la estabilidad emocional de sus integrantes, grupo que se vuelve más complejo cuando se toma en consideración al grupo de niñas que atraviesan la separación de uno de sus progenitores por efecto del conflicto familiar que se presenta por infidelidad, incomprensión, condiciones económicas y laborales, celos infundados, intolerancia, entre otros motivos.

### **3.3 NIÑEZ, FAMILIA Y MIGRACIÓN**

Los efectos de la migración son diversos, pero principalmente los hijos es el sector receptor del mayor impacto, tanto en el orden sociológico, psicólogo, educativo y emocional; varios profesionales denuncian los problemas que ocasiona la migración, sin embargo, la familia ante la desocupación, la falta de plazas de trabajo, la inestabilidad del comercio y política, y sobre todo el interés de tener más dinero en forma rápida que le oferta un trabajo en el exterior, son las causas que motivan a los progenitores a migrar en busca de nuevas metas.

Tanto para una familia o nación pobres, los migrantes se constituyen en su apoyo financiero, en su solidario respaldo o en su obligado impuesto. Que en la economía ecuatoriana circule más capital proveniente de las remesas de los migrantes que de las exportaciones petroleras da la razón a la vital importancia de la migración globalizada.

El país tiene, además, una de las más altas tasas de natalidad en la región (14,9%). Las mujeres del quintil 1 (el 20% más pobre) tienen, en promedio, cinco hijos; las del quintil 5 (el 20% más rico), dos. Una nación pobre como Ecuador con un 14% de población en condiciones de pobreza y el 8% de pobreza extrema, el INEC publica que a marzo del presente año el Ecuador mantiene un índice del 9.10% en cuanto a desempleo; un índice de 11.53 % de desempleo, según datos publicados por la FLACSO; y una familia pobre en el Ecuador con una estadísticas de un PIB x

habitante de 1959, con 54,82 habitantes por cada km<sup>2</sup>, un salario mínimo de \$200.00 contra una canasta básica de \$538.12 son causas económicas para migrar.

En estas condiciones el pueblo ecuatoriano ha visto como alternativa migrar y buscar trabajo inclusive fuera de su campo profesional, no es desconocidos que profesionales en educación, medicina, odontólogos, trabadoras sociales, abogados y muchos profesionales que angustiados por la falta de empleo deben emigrar para trabajar en áreas como la construcción, limpieza, cuidado infantil o ancianos, agricultura, otros con mayor suerte como choferes, mensajeros, o asistentes de almacén, durmiendo hacinados en pequeñas piezas, a las que llaman pisos porque precisamente deben pagar por el espacio que ocupan, 3, 4 o 5 personas que duermen en literas compartiendo sus experiencias de trabajo y que deben aprender a compartir y vivir en comunidad.

En realidad se presenta una dualidad emocional una la satisfacción de saberse útil para algo, contar con una remuneración que le permita satisfacer sus necesidades y las de su familia, poder ahorrar, cosas que no puede en su país natal; y por otra el sentido de humillación de tener que asear ancianos, hacer la limpieza, pintar, trabajar de albañil, lavar platos, cosas que en su país no lo haría nunca, y es más deberá pagar para que en su casa se realice una labor de estas, esta realidad contrasta con un modelo de estructura familiar de primer orden, Cuenca, Roberto considera que en familia deben propiciarse un ambiente en el que se genere:

- Una participación adecuada, una relación basada en el amor y cariño.
- El saber escuchar, que permita un ambiente cálido promoviendo el crecimiento personal de cada integrante.
- Contar con todos a la hora de tomar decisiones.
- Formarse en el buen uso de los medios de Comunicación.

De esta manera los hijos tendrán la oportunidad de desarrollar una personalidad equilibrada, que le permita además tomar decisiones asertivas en cualquier momento de su vida; lo que no sucede en situaciones de migración, en la que los

progenitores evaden su responsabilidad para cambiarle por unos cuantos dólares, que en muchos casos ha cambiado los nobles principios de familia.

Carrillo (PADH, 2004) al exponer la realidad de la emigración ecuatoriana hacia España señala que “para el migrante, sin embargo la exclusión continúa en el exilio dorado y, en la trastienda de la opulencia, tenga o no su situación regularizada, padece de numerosos problemas de desarraigo social y cultural y afronta serias dificultades para poder integrarse como ciudadano de pleno derecho, además de soportar actitudes xenófobas y racistas discriminación, explotación laboral, hacinamiento, inseguridad y olvido.” (p. 56)

Las condiciones para los migrantes legalizados se ha convertido una alternativa para acceder a trabajos mejor remunerados, mientras que para los no regularizados la situación es difícil, la ALISEI – FEPA (2003) en la guía para migrantes y sus familiares dice “los migrantes sin papeles son las personas más vulnerables a toda clase de abusos. Actualmente los riesgos de migrar en forma irregular son mayores que hace algunos años, porque las leyes son más estrictas, los controles a migrantes sin papeles son más permanentes y en algunos países existe un ambiente hostil frente a las personas migrantes” (p. 9).

La pobreza y el desempleo causas que motivan a la migración; las oportunidades laborales negadas e inexistentes en el país son impulsan a emigrar a los ecuatorianos, es una ayuda los vínculos familiares o de amistad con quienes han emigrado previamente, y que pueden facilitar dar o ayudar en la búsqueda de trabajo, impulsan a la odisea, son ellos quien conocen de cómo acceder al campo laboral, quienes pueden dar hospedaje hasta que consiga trabajo, aunque es relativo, en algunos casos se ha conocido que una es la oferta y otra la realidad.

Familiares que ya viajaron, van motivando a los suyos para reunificarse, una con la voluntad de no estar solos y otras con un espíritu de aventura, la página 20 minutos.com publica que la “fuga de responsabilidades legales (paternidad – maternidad irresponsable) o evasiones fiscales o bancarias (deudas), o escapes criminales “el monstruo de Machala” es un ejemplo de este”, y entre estos ejemplos

son causas estadísticamente menos significativas en relación al trabajo, la economía, una gran mayoría migran por empleo y mejorar la economía.

Mientras tanto la niñez deja vacío su espacio afectivo, la ausencia de uno de sus progenitores y de manera especial el padre, deja menos huella que el viaje de la madre, y mucho mayor es el impacto cuando padre y madre deciden viajar, jóvenes aún con dinámica física y mente abierta, buscan mejor vida supuestamente para sus hijos; mientras que éstos quedan al cuidado de abuelos cansados y agobiados por las enfermedades propias de la edad, con incapacidad de decidir y mantener la “disciplina”, de jugar con sus nietos como hubieran hechos sus padres; y, en realidad en nuestro diálogo cotidiano diríamos “pobres guaguas” deben buscar como entretenerse y añorar a sus padres, pensando inicialmente que otros días fueron mejores.

Mientras que luego la costumbre va marcando nuevos intereses, la soledad la va superando con un nuevo traje y costoso, zapatos de marca, el celular, el internet en casa, la ropa que le envían de España y otros son formas de mejorar su vida; de esta manera va cambiando de valores personales lo que afecta a la calidad de convivencia humana; en el entorno escolar se observa cómo niñas y niños con padres en España generalmente, envían el dinero y cosas de las que presumen con sus compañeros; mientras que otros hijos de migrantes en cambio deben enfrentar la dura realidad, sus padres se olvidaron y quedan a merced de la pobreza y la angustia del familiar que quedó a su cargo, situación que se presenta especialmente cuando uno solo de ellos viaja al exterior.

La familia desarticulada, debe asumir un nuevo modelo, la madre o el padre emigrante en su país de destino busca refugiar su soledad en otros brazos y construye una nueva relación afectiva; mientras que en el lugar de residencia también suele hacer lo mismo; no es un caso general, pero son muchos los hogares que han atravesado estos problemas, las separaciones, los engaños, los conflictos son muchos y el nuevo modelo de familia y aún ORTIZ, Andrés. (2006:75) “la concepción de familia cambia, porque prevalece el interés por el dinero que envían y por tanto se cierran los ojos hasta poder cumplir la meta de tener una casa propia, instalar el negocio, educar el hijo en la universidad, etc.”.

### 3.4 ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACIÓN

Al analizar a la familia como célula de la sociedad y eje en el desarrollo formativo de sus integrantes, es necesario destacar que en el Código de la Niñez Art. 9, se manifiesta que la “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos; mientras que HORTON R. L. (2003:41), al referirse a las funciones de la familia y la importancia en el modelo de comportamientos sociales, explica que “la familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país”.

En las instituciones educativas debe enfrentarse esta problemática, la actitud de los hijos de migrantes tiene diferentes matices, la indiferencia, la inestabilidad emocional, agresividad, apatía al trabajo escolar, inclusive deserción, y aún hay casos en los que los niños tienen un excelente rendimiento y disciplina; pero en otros los casos son alarmantes, porque se ha deteriorado sus relaciones interpersonales o el rendimiento, situación que preocupa a las instituciones educativas que deben enfrentar estos problemas, toda vez que en la actualidad se atraviesa un fenómeno especial que se caracteriza por el bajo rendimiento tanto en las actividades en la institución educativa como en las extra clase; que va transmitiendo el mensaje a otros niños, criterio que se sustenta en las características de temperamento y personalidad que se observa desde la niñez y con mayor impacto en la etapa de la adolescencia.

SUÁREZ B., Fannery, (2010) expresa que “teniendo en cuenta lo que dice Barrón López que la separación no equivale a rupturas conyugales pero sí puede suponer ausencia de convivencia matrimonial, y por tanto, dar lugar a situaciones de monoparentalidad conyugales”, de esta manera se crean nuevos perfiles y roles, padres que les corresponde ser padres y madres; y de igual manera esposas que

deben convertirse en padres y madres de sus hijos; así como abuelos dejan de serlo para criar y formar a sus nietos, dejando de lado su rol consentidor con sus nietos; cada cónyuge asume desde su condición el papel de la educación de su familia.

Frente a un mundo globalizado que afecta a grandes grupos humanos, uno de ellos es la familia, como institución básica y nuclear de la sociedad, los modos de vida por efecto de la globalización ha llevado al trabajo personal para la adquisición de recursos, cada elemento, padre, madre, hijos, hermanos deben ser aisladamente entes productivos para responder a nuevas necesidades progresivas y artificialmente creadas lo cual repercute en el comportamiento familiar.

Una serie de elementos que han contribuido a que la familia tradicionalista se encuentre hoy en vías de desintegración, uno de los elementos importantes es el distanciamiento físico y geográfico, al que deben enfrentarse por la distancia que separa el lugar en el que la familia espera a su familiar migrante que mantiene una nueva residencia tan distante que le es imposible viajar por los costos y tiempo y consecuencias que representa. Los fenómenos de emigración, así como la urbanización o tendencia del campo a la ciudad industrializada, alejan entre sí a los miembros de aquella familia extensa que hace unos años se convertía la célula, social, política, religiosa y económica, como consecuencia las relaciones entre sus miembros.

En la actualidad algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de personas o entidades que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos, en el caso de padres migrantes muchos reclaman la calidad de educación que brindan en el Ecuador a sus hijos, sin mirar que las carencias afectivas y la realidad que atraviesan con los familiares de encargo es un limitante poderoso para que el niño logre estabilidad emocional, además, si sus padres siendo profesionales debieron migrar para hacer limpieza, no necesitan estudios para ganar bien, que en su nuevo esquema de vida es lo importante.



GUTIÉRREZ, Albeiro, (2002:75) expresa que “al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres”, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

De lo expuesto se concluye que es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela; pero además es elemental reconocer que es prioritario determinar las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia porque ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas

SUAREZ B., Fannery (2010) Desde “la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada”. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

En la constitución Política del Ecuador se establece sobre la relación a la familia y educación que: “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

En este mismo cuerpo legal establece las formas de apoyo a la familia cuando expresa que: “protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar; dentro de la Doctrina de la iglesia. Con la obra educativa, la familia forma al hombre en la plenitud de su dignidad, según todas sus dimensiones, comprendida la social”.

La familia constituye una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad. SEJ, (2004:123) ·cumpliendo con su misión educativa, la familia contribuye al bien común y constituye la primera escuela de virtudes sociales, de la que todas las sociedades tienen necesidad. La familia ayuda a que las personas desarrollen su libertad y su responsabilidad, premisas indispensables para asumir cualquier tarea en la sociedad”. Además, con la educación familiar se comunican algunos valores fundamentales, que deben ser asimilados por cada persona, necesarios para ser ciudadanos libres, honestos y responsables.

El derecho y el deber de los padres a la educación de la prole se debe considerar “como esencial, relacionado como está con la transmisión de la vida humana; como original y primario, respecto al deber educativo de los demás, por la unicidad de la relación de amor que subsiste entre padres e hijos; como insustituible e inalienable, y... por consiguiente, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros”. (MYERS David. 2000:53).

### **La Escuela como agente integrador de las familias**

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada como el de desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive

Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales actores educativos, éstos interactúan y participan coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos de formación. Siendo así, MYERS David (2000:57) que la familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades”.

En varios medios se reconoce que es un deber de la institución educativa brindar orientación familiar ya que esta “constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos como la escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades”.( MARTI E. Onrubia, 2005:46)

La formación que brinde la institución educativa a la familia es una forma de trascender a la sociedad un cambio societario de hacer educación, no se puede formar únicamente con el trabajo del aula, la escuela en sí debe favorecer un ambiente idóneo para educar y ello implica educar a la familia para que se involucre con el quehacer educativo de sus hijos.

Siempre se ha reconocido que la familia es la primera educadora de nuevas generaciones, de ahí la importancia de trabajar para que la familia de hoy asuma el reto de contribuir con la formación del hombre del próximo milenio y que responda a las exigencias del momento, la formación de padres es el eje de la formación de la familia; concebida de esta manera una forma de prevención a favor de la salud en el establecimiento del contexto familiar.

La intervención de la institución educativa se determina a través de la idea de promover servicios educativos con una clara función preventiva que incidan en el contexto familiar, así como en el desarrollo infantil. Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

Un aspecto importante que no puede olvidarse es que en la educación de los hijos, las funciones materna y paterna son igualmente necesarias, por lo tanto, los padres deben obrar siempre conjuntamente, a los progenitores les corresponde ejercer la autoridad con respeto y delicadeza, pero también con firmeza y vigor: debe ser una autoridad creíble, coherente, sabia y siempre orientada al bien integral de los hijos.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano, ya que el potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil, lo que se consigue cuando la institución educativa sea capaz de generar acciones de integración de la familia a la escuela, así como los representantes de los niños sean capaces de estar suficientemente motivados para interactuar a favor de sus hijos, por lo que se considera que la relación de colaboración es posible si existe indicadores de coparticipación como los siguientes:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

La relación familia y escuela es necesaria no solo para la formación del niño, sino que además en el factor académico, puesto que se ponen de acuerdo en puntos especiales que favorece su desarrollo académico; debe caracterizarse por el diálogo, predominio de alto espíritu de superación, solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad y colaboración entre los miembros de la familia. El apoyo y el interés de los padres y de los demás miembros de la familia por las actividades académicas deben ser claros. La realización de las tareas (Cooper 1989) debe ser una actividad importante, a través de la cual se puede establecer procesos de interacción entre la casa del estudiante y la escuela.

Por lo tanto debe ser un espacio de formación donde desarrollen su pensamiento, donde prime el bienestar de los estudiantes donde les permitan crear espacios de solidaridad y le enseñen a cuidar los recursos comunes, es un espacio para ser feliz; en algunos casos es el único que brinda esta posibilidad.

La escuela es pues, una de las muchas instituciones que tienen a su cargo la guía de los niños; afuera esta la familia, la iglesia, la prensa etc., que ejercen su acción orientadora pero la escuela es la más responsable de ello. El maestro tiene la

oportunidad de estudiar al niño con el propósito de orientarlo tanto dentro del grupo como individualmente.

### **¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?**

Los países de Ecuador y España han establecido acuerdos, con los cuales se está haciendo los esfuerzos necesarios para que las personas desempleadas no pierdan su derecho a la residencia por razones burocráticas, para hacer frente al 10% de extranjeros ecuatorianos que trabajan en España y que frente a la crisis económica internacional. “Los ecuatorianos son la tercera comunidad después de rumanos y marroquíes, y que es la más numerosa de extranjeros en España, con unos 420.000 residentes legales, aunque se estima que el total podría alcanzar a los 800.000, según informes publicados el 18 del presente mes”, por la secretaria de Inmigración y Emigración de España, Anna Terrón (2008).

El trabajo de los países principalmente está enfocado al retorno de ecuatorianos para reunificar familias, sin embargo entre otras acciones se pueden citar las siguientes:

- El Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS), y SENAMI firmaron un convenio de cooperación mutua. Entre los objetivos consta difundir productos, convocar y facilitar la participación de las personas migrantes, sus iniciativas en el Proyecto de ley Orgánica que prepara el CPCCS, y otras líneas de acción en el exterior. (Secretaría Nacional del Migrante)
- La Secretaría Nacional del Migrante, Correos del Ecuador y Corporación Aduanera Ecuatoriana firmaron un convenio mediante el cual ha puesto en el mercado postal un nuevo servicio denominado “4 X 4” desde el 8 de diciembre del 2008, el mismo que consiste en la exoneración de aranceles en los envíos que realizan las personas migrantes desde el exterior a sus familiares en Ecuador. (Secretaría Nacional del Migrante)

- Con el objetivo de crear una alternativa viable para los proyectos presentados en el plan bienvenidos a casa y el programa concursable fondo el cucayo, se ha firmado un convenio para las personas migrantes y sus familias entre la Secretaría Nacional del Migrante y Banco Nacional de Fomento. El convenio consiste en brindar atención prioritaria a las personas migrantes o sus familiares, en la adquisición de créditos que soliciten en el BNF y que la SENAMI acredite en base a los proyectos presentados dentro del concurso “plan bienvenidos a casa”. (Secretaría Nacional del Migrante)
- ALFAMEDICAL S.A., el convenio se suscribe para brindar cooperación, promocionar la asistencia médica, utilizando principalmente la red hospitalaria instalada de las Fuerzas Armadas, el financiamiento de los servicios de salud a través de planes y programas de asistencia médica, con el nombre plan migrante, para los familiares de las personas migrantes en el país y las personas migrantes en el exterior. (Secretaría Nacional del Migrante)
- La unión de cooperativas madrileñas de trabajo asociado (UCMTA) como promotor del programa europeo AENEAS de Madrid, este es un convenio de Colaboración para actividades que potencien la creación de empresas de economía social o microempresa y el apoyo a proyectos solidarios. (Secretaría Nacional del Migrante)
- ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, secretaría técnica del ministerio de coordinación social, mediante la celebración del Convenio de Cooperación Interinstitucional para organizar y desarrollar la difusión mediante evento público sobre el seguimiento y avance de la Agenda Social en el Primer Semestre de 2007, Guayaquil, 27 de julio de 2007. (Secretaría Nacional del Migrante)
- ECORAE, Acuerdo Marco Interinstitucional con el fin de elaborar y ejecutar planes, programas y proyectos, destinados a beneficiar a los migrantes ecuatorianos de las provincias amazónicas. (Secretaría Nacional del Migrante)

- Con la agencia española de cooperación internacional se celebra el convenio de Implementación para la transferencia de recursos para la ejecución del Proyecto de Codesarrollo Cañar Murcia. (Secretaría Nacional del Migrante)
- El Municipio de Cuenca empresa municipal de cementerios (EMUCE) el convenio de Cooperación interinstitucional, para la construcción de un Monumento al Migrante Fallecido. (Secretaría Nacional del Migrante)
- Dirección Nacional del Registro Civil, Identificación y Cedulación convenio de Cooperación Interinstitucional, buscar mecanismos de cooperación para viabilizar la actualización de base de datos desde el exterior por medios electrónicos y posibilitar el mayor número de empadronados ecuatorianos residentes en el exterior. (Secretaría Nacional del Migrante)
- Con la FLACSO Convenio de Cooperación para investigación, políticas e intercambio de información sobre migraciones internacionales, derechos humanos y políticas públicas. (Secretaría Nacional del Migrante)
- Corte Suprema de Justicia, Fiscalía General del Estado, Ministerio de Gobierno y Policía, Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración, Ministerio de Defensa Nacional, Ministerio Coordinador de Seguridad Interna y Externa, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, con el Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional para el Combate al Tráfico ilegal de Migrantes, la constitución de un consejo coordinador permanente, la elaboración del Plan Nacional para el Combate al Tráfico Ilegal de Migrantes. (Secretaría Nacional del Migrante)
- El Ecuador tiene una experiencia altamente positiva en la aplicación del Convenio sobre Regulación y Ordenamiento de Flujos Migratorios, suscrito con España en mayo de 2001 y que ha permitido la emigración de más de 3200 ecuatorianos, que han sido seleccionados por los propios empresarios españoles, y que viajan a ese país provistos de su contrato de trabajo,

protegidos por la seguridad social y con las mismas garantías de un ciudadano español. (Secretaría Nacional del Migrante)

- Convenio para la contratación laboral segura en igualdad de condiciones entre sus respectivos nacionales, sin intervención de terceros y con observancia de la normativa socio-laboral. (Secretaría Nacional del Migrante)

### **Las leyes migratorias para los padres**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) dice que todas las personas tienen el derecho a moverse libremente en su país o fuera de él (artículo 13.2) y a escoger libremente el lugar donde quieren vivir y trabajar.

Pero también existen leyes que señalan que cada país tiene el derecho de controlar quién entra en su territorio. Además, y aunque resulte una contradicción, junto al derecho a la libre movilidad existen normas que impiden la libre circulación de las personas y cada vez hay más controles en las fronteras.

De la página de la Secretaría Nacional del Migrante, se obtienen algunas leyes que protegen los derechos de las personas migrantes que se sintetizan en las siguientes:

- Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969)
- Convención Internacional de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus Familias (Naciones Unidas, 1990), aprobada por el Congreso de Ecuador en octubre del 2001.
- Convención internacional de los derechos de los trabajadores migratorios y sus familias: El primero de julio de 2003 entró en vigencia la Convención Internacional de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus Familias. La Convención fue ratificada por 22 países, entre ellos Ecuador.
- Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1969)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)



- Ley Especial para la Protección, Promoción y el Ejercicio de los derechos de las Personas Migrantes Ecuatorianas y sus Familias
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1976)
- Sistema Europeo sobre Derechos Humanos y Libertades Fundamentales (1950)
  
- Las instituciones responsables de la educación en nuestro país son:
  - Ministerio de Educación
  - CONESUP
  - Direcciones Provinciales
  - Sistema nacional de Bibliotecas
  - Ministerio de Cultura y Deporte
  - Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología ( SENACYT)

La constitución Política del Ecuador manifiesta con relación a la familia y educación que:

El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

Existen también otras Instituciones encargadas de proteger la familia:

- PRONEPE( Programa Nacional de Educación Preescolar )
- CNH ( Programa Creciendo con Nuestros Hijos)
- INNFA ( Instituto Nacional del Niño y la Familia
- MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social)
- CNNA (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.)

La Doctrina Social de la Iglesia sobre la familia. En el numeral 214 se afirma la prioridad de la familia respecto a la sociedad y al Estado. La familia, al menos en su función procreativa, es la condición misma de la existencia de aquéllos. En las demás funciones en pro de cada uno de sus miembros, la familia precede, por su importancia y valor, a las funciones que la sociedad y el Estado deben desempeñar. La familia, sujeto titular de derechos inviolables, encuentra su legitimación en la naturaleza humana y no en el reconocimiento del Estado. La familia no está, por lo tanto, en función de la sociedad y del Estado, sino que la sociedad y el Estado están en función de la familia.

Instituciones y organismos de apoyo a los migrantes:

- ALER
- Asociación Lactacaru
- Cáritas Española
- CAS
- CEPLAES
- CINOR
- CORAPE
- CSMM
- FASIMUR
- FLACSO
- Fundación ESQUEL
- Fundación ESQUEL/ Fundación Nueva Vida
- Fundación Myra de Bruyn
- Fundación Nuestros
- Jóvenes
- Fundación Save the Children-España
- HIAS
- ILDIS
- INREDH
- ISCOD

- OIM
- Pastoral de Movilidad
- Humana

## 4 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 Planteamiento del problema

La migración no es un fenómeno nuevo, la familia agrícola desde el sector rural motivada por el mejoramiento de la cultura y educación de sus hijos, ha venido buscando los medios para que sus hijos ingresen a las escuelas, posteriormente a educación secundaria y en la actualidad a la superior, posteriormente de ello, los jóvenes en su gran mayoría fijan su vivienda en los centros poblados o capitales de provincia; posteriormente la migración del campesino a la ciudad se sucede como respuesta a la degradación del suelo y a la falta de productividad del campo, problema que atraviesan los pequeños agricultores.

En la guía de trabajo, se expresa que en sí la migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Frente a esta realidad, se observa que el impacto mayor sufren los hijos de los padres migrantes, quienes han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Los hijos de los emigrantes experimentan sensaciones de abandono ante la separación voluntaria de sus padres que viajan en búsqueda de mejores situaciones de vida, por lo que la migración se liga al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007), problemas que se presentan en las escuelas Inocencio Jácome, La Merced y 9 de Octubre de la ciudad de Ibarra; ante la ausencia de padre, madre o de los dos progenitores, por el efecto migratorio.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

### **Preguntas de investigación**

Las preguntas de investigación se plantean en el manual de trabajo y son las siguientes:

### **1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?**

La separación de los integrantes de la familia ocasionada por factores migratorios afecta a las relaciones escolares y familiares de los niños; pero además es necesario tomar en cuenta que no solo la migración afecta a la estabilidad emocional de los niños, ya que la separación de los padres por efecto de los conflictos entre la pareja es otro factor que impacta negativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes; los hogares tomados en cuenta para el estudio denotan que no solo la migración afecta las relaciones familiares escolares y familiares, se adiciona los conflictos dentro del hogar, situaciones por las cuales el 8% de niños manifiesta que su padre no vive con ellos.

Los resultados de la investigación demuestran que los efectos del fenómeno migratorio fundamentalmente tienen mayor costo cuando se valora el impacto en el desarrollo de la afectividad y el apego a los hijos de los padres y madres migrantes, quienes deben desprenderse de sus progenitores con el afán de obtener mejores condiciones económicas.

### **2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?**

La realidad que identifica a los niños hijos de migrantes como a quienes tienen sus hijos en Ibarra, no tienen diferencias significativas, el problema migratorio como la separación de los padres por conflictos familiares son realidades que deterioran las condiciones para el desarrollo psicoevolutivo de los niños; sin embargo, las condiciones de afectividad con quienes les cuidan hacen que los niños se sientan bien en familia, pero si tienen tristeza al ver que otros niños disfrutan de padre y madre en el hogar, aspectos que impactan en el estado emocional de la población infantil por lo que pocos de ellos están en condiciones para mantener la atención en la actividad escolar, se aburren tienen desconfianza o inseguridad respecto a los vínculos de amistad ocasionan que los niños no afiancen sentimientos de

camaradería y se adaptan al medio escolar, lo que impide además un adecuado rendimiento.

### **3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?**

La formación y crianza de los hijos es responsabilidad de los padres, en la ausencia de ellos muchos son los niños cuidados por los abuelos, quienes no son los mejores educadores, no por la falta de experiencia sino por el abismo generacional que representa y porque no tienen el mismo vínculo afectivo; los abuelos por lo general o son muy drásticos o muy consentidores; en la actualidad los abuelos se han convertido en los actores principales al cuidado de los nietos, tanto por la actividad ocupacional de sus hijos en el país o en el extranjero; especialmente en la actualidad cuando las situaciones en que España ya no brinda las mismas oportunidades de antes, se conoce que niños que tuvieron que regresar solos para ser recibidos por sus abuelos, ante la difícil situación económica; es cuando los abuelos adquieren la responsabilidad de cuidar a los hijos.

En estas circunstancias sentimientos encontrados juegan en el escenario familiar, uno la pena de que su nieto esté sin sus padres y por otra la responsabilidad de guiar su crecimiento y educación, pero también influye el estado de salud por la edad, las propias actividades de quien cuida al niño, y otros factores por lo que nunca puede tener relación la educación que brindan los padres con la de los abuelos, es decir, la educación de los padres no puede sustituirse por otra, por lo que se concluye que el 8% de niños que vive con su abuela y un porcentaje igual que vive con su abuelo; no mantienen las condiciones adecuadas para su desarrollo psicológico en un ambiente favorable.

### **4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

Los niños cuyos padres han migrado, no mantienen una relación adecuada, la escasa comunicación limita el mantenimiento de un diálogo frecuente, apenas el 25% se comunica semanalmente con sus familiares en el caso de padres migrantes; a pesar de ello en algunos casos al estar viviendo con uno de sus

progenitores les da consuelo y es una causa para sentirse bien; aunque en algunos casos prefieren estar con su padre o con su madre, situaciones por las cuales en un 17% los niños demuestran actitudes de introversión, como también timidez, dificultades para expresar sentimientos e ideas.

Resultados que se observan en forma similar tanto con los hijos de padres migrantes y como aquellos que no lo son, por lo que se deduce que las situaciones socioeconómicas de la familia influyen en la adquisición de habilidades comunicativas y de adaptación social de los niños, los familiares que viven en la actualidad con los niños reconocen que cambió en un 8% el tipo de relación con los compañeros de escuela.

#### **5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?**

Las carencias en las que se desenvuelven los niños hijos de migrantes ha provocado que no mantengan un ritmo adecuado en el trabajo escolar, situaciones por las cuales el 33% de ellos mantienen siempre un bajo rendimiento; ocasionado por la incapacidad por mantener concentración en clase, como por las limitaciones que ocasiona las dificultades para interrelacionarse con todos los compañeros y por la falta de acompañamiento de la familia que queda a su cargo mientras se mantiene la ausencia de los padres; en consecuencia los niños hijos de emigrantes no mantienen niveles aceptables de responsabilidad; sin embargo se observa que el 58% de hijos de padres no migrantes tienen malas notas por lo que se determina que la calidad de tiempo que proveen los padres o representantes es otro factor de influencia en el rendimiento escolar, no se puede configurar al migración como único factor de impacto negativo.

#### **6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?**

La escuela en la actualidad demanda de una nueva estructura, así como nueva estructura y modelo familiar enfrenta la sociedad, la demanda de profesionales como psicólogo es una prioridad que sugieren los padres de familia y representantes de los niños de 10 a 11 años de las escuelas Inocencio Jácome, La



Merced y 9 de Octubre; entre otro tipo de atención se ve que la ayuda para familiar, de pareja y religiosa es importante para mejorar las condiciones de interrelación familiar y por tanto de desarrollo de la personalidad de los hijos.

## **7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

De las aseveraciones de los representantes y del análisis realizado en el presente estudio, se determina que las instituciones educativas no responden al fenómeno de la migración familiar, si bien los docentes atienden a ciertas necesidades emocionales y académicas de los niños, el trabajo es independiente a lo que pueda presentarse en el hogar, porque no se desarrollan programas de intervención escolar en el que se coordinen acciones de familia y escuela, con terapias de estimulación de afectividad y motivación; así como el mantenimiento de un ambiente saludable tanto para los niños hijos de emigrantes, como de aquellos que viven en hogares monoparentales.

Las estrategias se concentran en el ámbito académico, para propiciar el cumplimiento de tareas de aula y extraclase, problemas que no pueden ser resueltos no solo porque los docentes como representantes de las instituciones educativas no realicen acciones de mejoramiento; sino además, porque los representantes no asisten regularmente a los llamados, es decir el apoyo de la familia no es lo suficientemente consistente para promover acciones coordinadas entre escuela y colegio en beneficio de los niños.

## **4.2 Metodología**

### **4.2.1 Diseño de investigación**

La investigación realizada es tiene un enfoque mixto porque se aplicó procesos de recopilación de información, que fueron analizados y para ello se vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al problema planteado sobre la investigación de sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el quinto año de educación general de las escuelas Inocencio Jácome, la Merced y 9 de Octubre, de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2009 - 2010".

La combinación del diseño de investigación de tipo exploratorio permitió identificar la situación de los niños hijos de migrantes, con relación un grupo de control, quienes viven con sus padres, para ello se realizó la investigación bibliográfica y de campo mediante la aplicación de cuestionarios de encuesta.

El diseño de la investigación permitió obtener información suficiente para describir este problema; para el tratamiento de la información teórica se recurrió a varias fuentes bibliográficas, documentales y virtuales; con la finalidad de analizar los aspectos que fundamentan esta temática de estudio; mientras que para el análisis e interpretación de los datos se cuantificaron los datos cualitativos, mediante la codificación, asignándoles números a las categorías.

### **Contexto y población**

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, propone la investigación de grado, con una investigación presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

Para el estudio se tomó en cuenta a los niños comprendidos entre los 10 y 11 años de edad, se consideró como muestra a 6 niños de 10 a 11 años de edad; de la ciudad de Ibarra y que asistieron regularmente a clases a las escuelas Inocencio Jácome, la Merced y 9 de Octubre, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2009 2010, se realizaron las encuestas a 6 representantes y niños cuyos padres están en condiciones de migrantes, y a un número igual de niños grupo de control que viven con sus padres.

La población está integrada por:

- Un docente del grado que cursan los niños (sexto grado)
- Los 12 padres de familia, representante familiar de los niños encuestados
- 6 niños hijos de padres migrantes
- 6 niños que viven con sus padres.
- Un director del plantel

La escuela 9 de Octubre de la parroquia de San Antonio de Ibarra, está ubicada en las calles Simón Bolívar 5-199 y Luis E. Cevallos, a esta escuela asisten 284 niños que conforman siete grados con un número igual de docentes, y 3 profesores especiales que tienen bajo su responsabilidad la enseñanza de Cultura Física, Música y Dibujo; a esta escuela asisten hijos de moradores del lugar; en la mayoría de los casos las familias son agricultores, el trabajo informal y a jornal es la actividad ocupacional de la mayoría de la población; la familia no cuenta con un nivel escolar de bachillerato completo, y quienes tienen educación superior en algunos casos no han tenido acceso a trabajos en la ciudad de Ibarra, peor aún en la parroquia de San Antonio en la que prevalece fuentes de trabajo como talladores o artesanos en madera.

En San Antonio, quienes han logrado desarrollar habilidades de artes plásticas en el Colegio e Instituto de Educación Superior Daniel Reyes, tienen sus propios talleres y regularmente viven en las capitales de Guayas y Pichincha y algunos en España e Italia, según datos proporcionados por la Junta Parroquial de San Antonio los emigrantes que se desempeñan en el área artesanal se encuentran condiciones adecuadas respecto al campo laboral y los ingresos económicos, lo que difiere de las familias que han emigrado y trabajan en otras áreas.

Similar situación caracteriza a las familias del Instituto Inocencio Jácome, institución de tipo particular católica, escuela que cuenta con 38 niños en el quinto año de educación básica, institución que cuenta con 15 profesores, doce para los paralelos de segundo a séptimo año; además se cuenta con tres profesores especiales para Dibujo, Cultura Física y Música, además, una religiosa de la comunidad es quien imparte la asignatura de Religión.

El Instituto Inocencio Jácome está ubicado en la calle Sucre 5 - 46 y Luis Enrique Cevallos, edificio que es de propiedad de la congregación de Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Sena, filosofía en la cual se orienta la formación educativa de los niños, que se identifica con una educación en y para la justicia, en y para la verdad y el amor.

La escuela Particular La Merced, cuenta en la actualidad con 34 niños en el quinto año de educación básica, institución educativa que está ubicada en el Barrio la Merced de la ciudad de Ibarra, parroquia el Sagrario, su dirección es calle García Moreno y Sánchez y Cifuentes. Institución educativa que se sustenta en un modelo humanista, integral e integradora, que promueve y fortalece los valores éticos que fomentan la gestión educativa, por lo que las acciones que promueven se orienta a la familia y a la sociedad.

### **Instrumentos de investigación**

El instrumento aplicado es diseñado por el Grupo de investigación de ALBORCOHS1, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste de los niños, en el contexto familiar y escolar.

De la información proporcionada por la universidad, se determina que estos test y cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional. Por lo tanto, basándose en estos instrumentos, la Universidad Técnica Particular de Loja decidió crear el cuestionario ad hoc para estudiantes, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos que se describen a continuación:

- Datos de identificación: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
- Ámbito Familiar: Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
- Ámbito Escolar: Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

### **Procedimiento para la aplicación de la investigación**

Con la aceptación de las autoridades escolares, se concretó una reunión con los niños tomados en cuenta para la investigación, quienes recibieron la orientación necesaria sobre los procesos para la resolución de los diferentes ítems del cuestionario, el mismo que es reproducido para su correspondiente aplicación.

Procedimiento similar se realiza con los padres de familia y representantes, a quienes se les convoca a una reunión con la coordinación del profesor de grado.

Los datos registrados por los encuestados, son organizados luego procesados con la utilización del programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos; con el cual se obtienen los gráficos estadísticos en los que se sustenta el análisis de la información.

Para el ingreso de datos previamente se codificaron los instrumentos de acuerdo a las especificaciones dadas al respecto, requisito con el cual el sistema es accesible al ingreso de datos; y además se utilizó la simbología siguiente para la codificación general:

E = Cuestionario de estudiantes

PM: Cuestionario de padres y madres

D: Cuestionario de profesores

Los datos fueron procesados con la utilización del programa informático SINAC, proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja, lo que facilitó la tarea de organización, elaboración de tablas y gráficos estadísticos en los que se sustenta el análisis, interpretación y discusión de resultados.

## **5 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS**

### **5.1 Presentación y análisis de datos**

La investigación con una estructura de un estudio de tipo exploratorio, se realiza en las Escuelas Inocencio Jácome, la Merced y 9 de Octubre, con los niños del quinto año de Educación General Básica en el año lectivo 2009 – 2010; población de la que se tomó como muestra a 6 niños hijos de padres migrantes y 6 escolares de madres no migrantes; criterio de selección de la muestra que se aplicó a las tres escuelas, de quienes también se tomó en cuenta a los representantes; la encuesta además responden tres profesores, que corresponden a los docentes de cada grado al que corresponden los niños de quinto año de básica y que tienen diez y once años.

En este apartado se presenta en primer lugar el análisis de la información de las encuestas aplicadas a hijos de padres migrantes, seguidamente se describen los resultados de encuestas a hijos de padres no migrantes, en el mismo orden se incluye el análisis de los datos proporcionados por los representantes y padres de familia.

El análisis de resultados se enfocan a dos indicadores el uno el entorno familiar, y otro que describe la realidad que caracteriza en el entorno escolar; finalmente se describe analíticamente los resultados de las encuestas a docentes y se culmina con el resumen de la entrevista aplicada a los directores de las escuelas Inocencio Jácome, la Merced y 9 de Octubre.

En el análisis se tomó en consideración los indicadores de mayor importancia que describen con mayor objetividad los resultados que se atraviesa en la escuela, análisis que incluyen los indicadores cuantitativos en los que se sustentan las argumentaciones emitidas en el razonamiento teórico de los resultados logrados en la investigación; además se realizan contrastaciones sobre los criterios emitidos por la población informante sobre aspectos específicos y en los que se observa categóricamente coincidencias o contraposiciones.

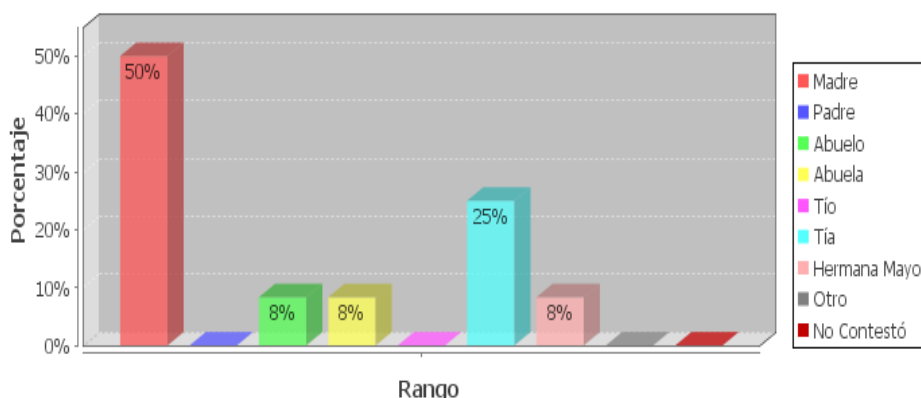
## Resultados de las encuestas aplicadas a hijos de padres migrantes

### Entorno familiar

Las madres son quienes asisten con regularidad a las sesiones de las escuelas y por tanto quienes participan de las convocatorias que se realizan en el proceso educativo de los hijos, en la presente investigación el 50% de las madres son quienes son representantes de los niños, el 25% es la tía, que corresponde a los casos de los niños que tienen padre y madre en calidad de migrante.

La disposición de tiempo de los representantes de niños hijos de migrantes, es limitada, apenas el 50% de la población infantil cuenta con familiares que atiendan a los llamados de la escuela; lo que da lugar a una participación pobre en el proceso educativo de los niños.

**Gráfico N° 1 Representante en la escuela  
¿Quién es tu representante en la escuela?**

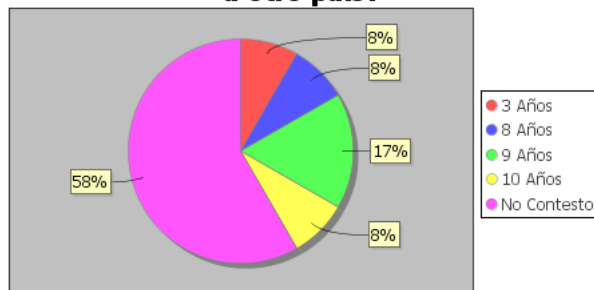


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El 8% tiene como representante a la hermana mayor, quienes por lo general no tienen la mayor posibilidad de orientar adecuadamente a los niños, en unos casos los hermanos tienen su hogar constituido y dan mayor atención a sus propios hijos; mientras que en otros casos son adolescentes y están preocupados de sus propias inquietudes; el 8% es la abuela la representante, un porcentaje igual el abuelo.

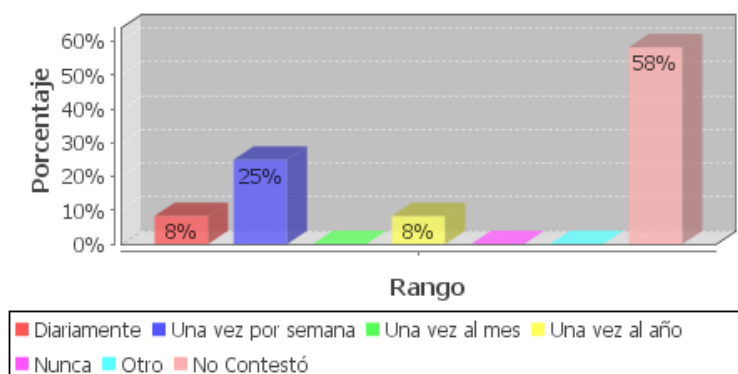
**Gráfico N° 2** Tiempo que viajaron los padres  
**¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?**



Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los resultados del gráfico demuestran que la mayoría de niños desconoce el tiempo que ha viajado su familiar, el 17% de niños apenas quedaron sin su ser querido cuando tuvieron entre uno a tres años, puesto que los padres tienen entre 8 a 10 años de ausencia, los niños en su mayoría viven con su madre y el 42% vive con los familiares, niños que no cuentan con un verdadero apoyo de la familia para el seguimiento y apoyo escolar.

**Gráfico N° 3** Comunicación con los padres que están fuera del Ecuador  
**Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador**



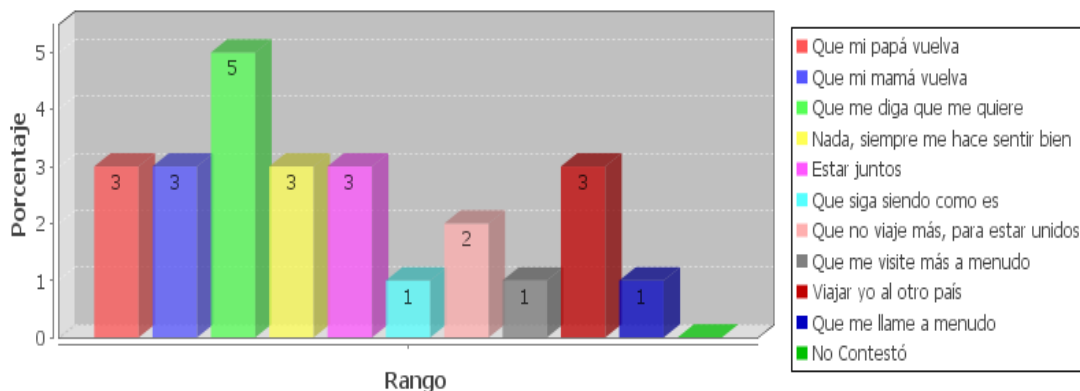
Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Semanalmente se comunican los hijos con sus padres que se encuentran en el exterior, hábito que caracteriza al 25%; mientras que el 58% se abstiene de emitir su respuesta. Pero si es un aspecto preocupante en el caso del 8% de los niños que no mantienen un acercamiento regular, apenas dialogan con sus padres una



vez al año, situación que emocionalmente afecta a los familiares que esperan una noticia de quien se fue para mejorar la vida de su familia.

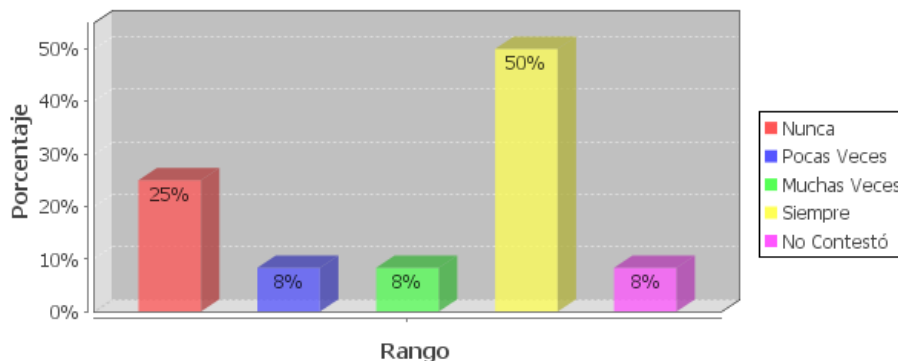
**Gráfico N° 4 Lo que le gustaría hacer para que sus padres se sientan bien  
¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

La migración de los padres tiene sus impactos en el estado emocional, sin embargo los niños se adaptan a las circunstancias que deben atravesar, por lo que muchos de ellos se sienten bien en la casa, porque la familia le trata bien y porque tiene mayor satisfacción estar con la familia que con los compañeros de la escuela, aunque el 37% se siente mal por no estar con sus seres queridos.

**Gráfico N° 5 Causas por las que se siente bien  
Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo**



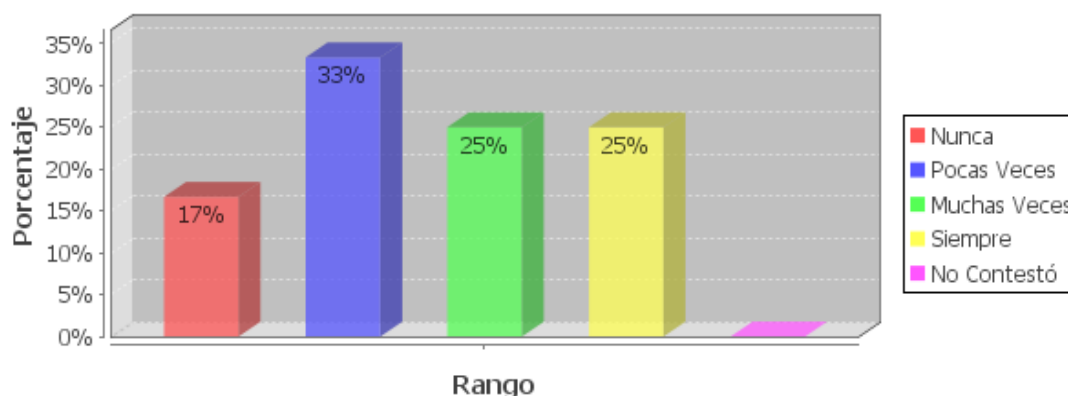
Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Las necesidades afectivas se ven afectadas, el 25% al evaluar su estado de ánimo manifiestan que nunca se siente bien y el 8% pocas veces tiene esta clase de

sensaciones; condiciones psicológicas que afectan sustancialmente afectan de mayor grado a quienes tienen el padre migrante, de este grupo el 50% dice no sentirse bien.

**Gráfico N° 6 Me siento triste cuando veo a otros niños/niñas con sus padres cerca**

**Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca**



Fuente: Encuesta directa

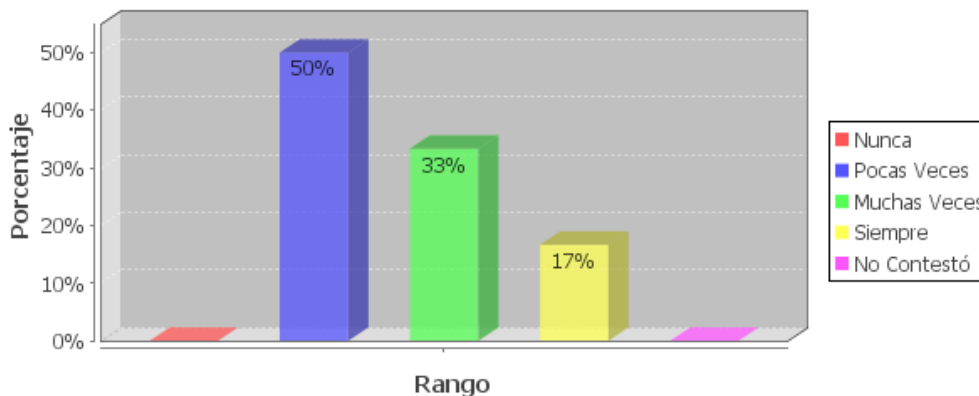
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

En los niños se observa que el 25% se sienten tristes porque sus padres no están cerca, observan a otros que comparten con su familia y es un sentimiento que identifican que les hace falta, los niños con frecuencia se sienten impotentes y desprotegidos para afrontar problemas entre compañeros, inseguridad por la cual consideran que los demás podrán abusar de ellos porque no tienen quien les proteja; además el 25% de estos niños tiene sentimientos de culpa, porque tienen la convicción de que sus padres trabajan por ellos, y los sacrificios realizados por sus padres son sumamente grandes por lo que al no poder recompensarlos se sienten frustrados.

### Entorno escolar

La inestabilidad emocional afecta a los niños de quienes el 50% pocas veces están atentos a las clases, cumplen normas, no se aburren; mientras que una población igual manifiestan aburrirse, aunque no les gusta pero cumplen normas en la escuela, es importante destacar que en el ambiente escolar, se entretujan varias situaciones.

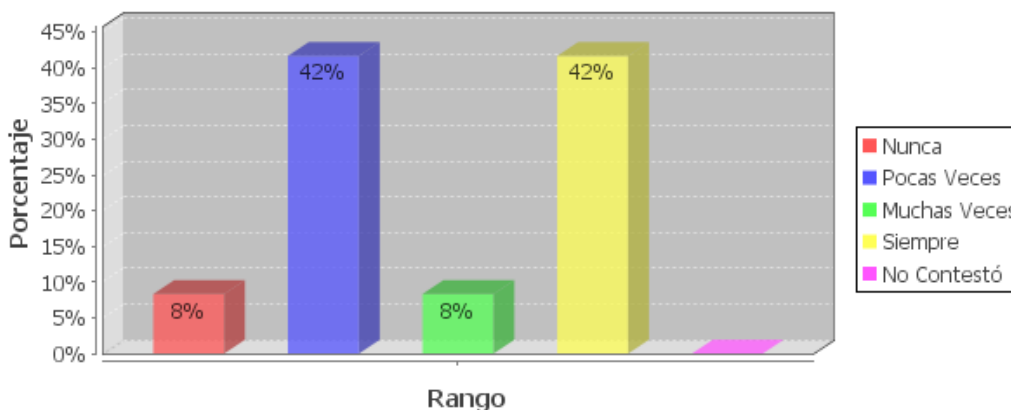
**Gráfico N° 7 Atención en las clases  
Estoy atento en clase**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El gráfico demuestra que muchas veces están atentos en clase el 33% de los niños y el 17% dice que siempre está atento, lo que demuestra que no les afecta en gran medida la ausencia de sus progenitores.

**Gráfico N° 8 Hablo con mis profesores  
Hablo con mis profesores**

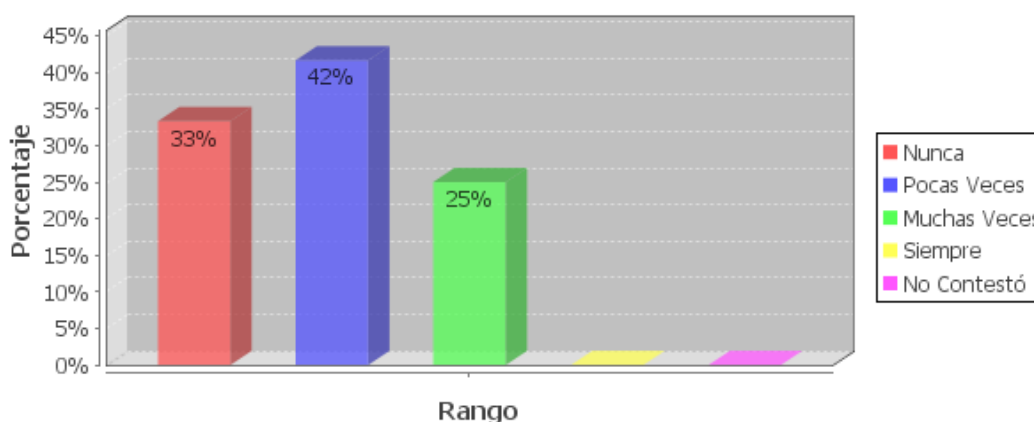


Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Las limitaciones que se atraviesan en el entorno escolar se ven caracterizadas por una dualidad, por quienes hablan con los profesores para superar las dificultades y por quienes pocas veces lo hacen, el 42% de niños se encuentran en esta situación, modelo de relación que no es el adecuado.

Los problemas de comunicación son resueltos con el diálogo entre compañeros actitud que la mantienen en un 75% mientras que los compañeros con ellos comparten menos sus situaciones. Resultados que demuestran que los escolares no tienen oportunidades para establecer espacios comunicativos en los que puedan expresar su inquietudes.

**Gráfico N° 9 Mis compañeros dicen cosas de mí que no son buenas**  
**Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas**



Fuente: Encuesta directa

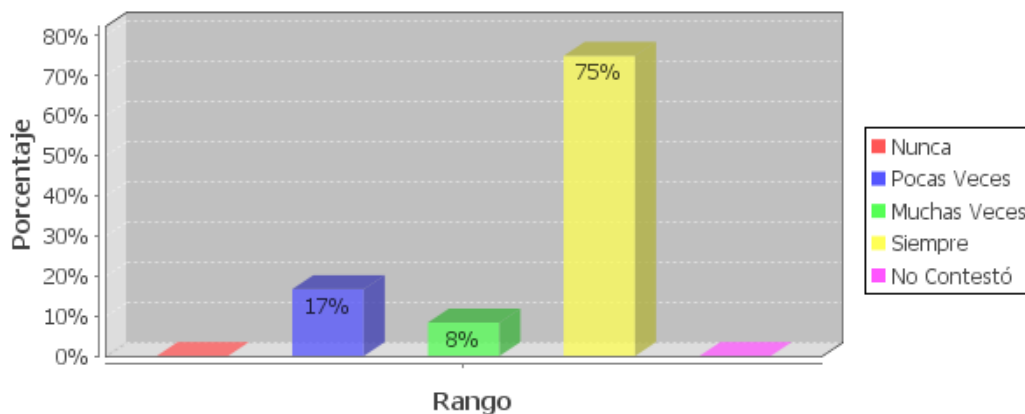
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El 42% de niños apenas tiene la percepción de que sus compañeros le aprecian; aunque si se lleva bien y no ha tenido dificultades, medición de la amistad que no tiene niveles aceptables puesto que le 50% manifiesta que consideran que no hablan bien de él, el 33% dice que nunca le aprecian, y el 42% que pocas veces no dicen cosas buenas de él o ella.

Ambiente que en realidad es muy estresante y agrava la situación de los hijos de migrantes, de igual manera el 33% dice que a veces se ha visto en la necesidad de pegar a sus compañeros.

Respecto a la relación con los profesores y profesoras de la escuela se observa que el 75% de escolares tienen seguridad en que puede ser ayudado por su profesor, además el 67% dice que tienen la seguridad de que su profesor está satisfecho con el rendimiento y actuación del alumno.

**Gráfico N° 10 Los profesores me ayudan cuando se lo pido**  
**Me ayudan cuando se lo pido**

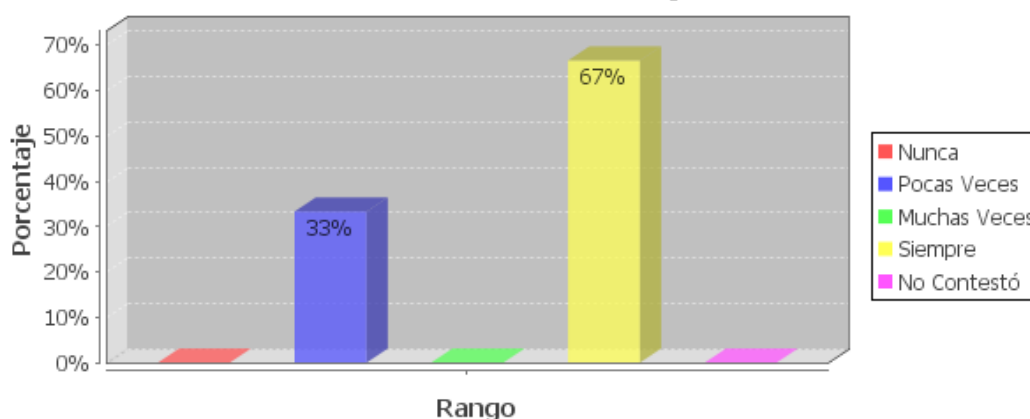


Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

A pesar de ello el 17% manifiesta que tiene la percepción de que el profesor no le quiere; y que es castigado por este actor educativo; escenario en el cual el alumno hijo de migrante debe participar de un ambiente hostil; que no le permite adquirir seguridad y confianza.

Se concluye las actitudes docentes no pueden ser aceptables aún con el trabajo cotidiano con niños en condiciones óptimas.

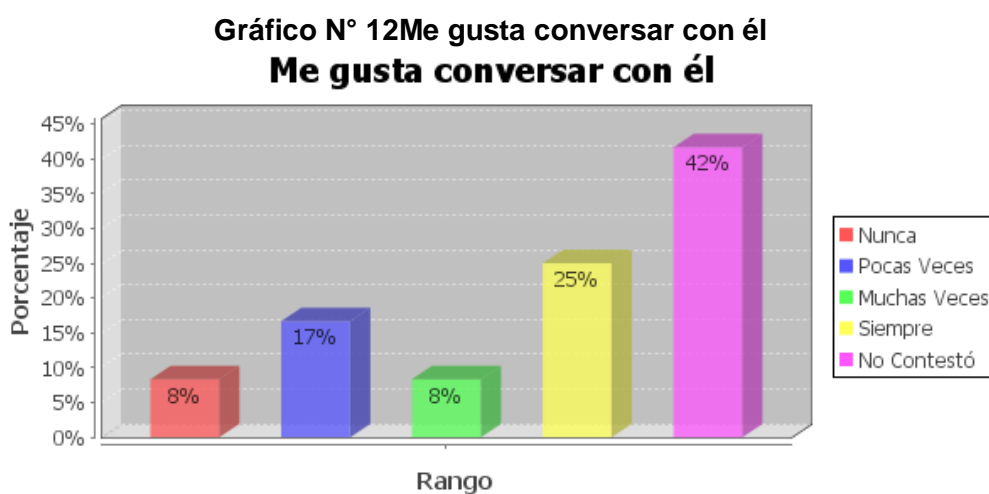
**Gráfico N° 11 Los profesores me demuestran interés por mí**  
**Me demuestran interés por mí**



Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El 67% de docentes demuestran interés, en cuanto a la relación del padre o representante varón que le cuida, el 33% observa que su padre o persona que se esfuerza por cuidarle de la mejor manera; el 42% se interesa por los problemas; apenas el 33% es escuchado cuando habla, igual población es comprendido.

Lo que demuestra que la mayor parte de los estudiantes miran al profesor como una oportunidad para ser atendidos, pero una gran población se siente desprotegido, no tienen confianza.



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los lazos de afectividad con quien se queda al cuidado no permiten una relación sólida y conveniente, apenas el 25% manifiesta que siempre le gusta conversar con su padre o representante; el 17% pocas veces y el 8% dice nunca, valores que se resaltan por la complejidad de la respuesta, los resultados demuestran que no existe empatía entre quien cuida y el niño; el 25% no está de acuerdo con la forma de pensar, lo que propicia que el 33% añore estar con su madre.

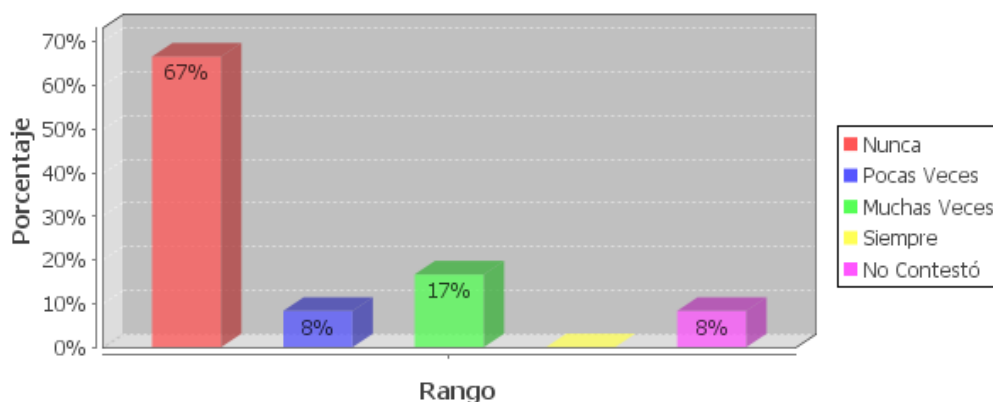
Las situaciones observadas explican por qué el 25% de los niños está bien con su padre, y el resto de población no esté en condiciones de conformidad; y a pesar de ello como un sentido de reciprocidad a la preocupación de quien le cuida hacen todo lo posible por agradecerlos y mantenerlos contentos; preocupación que puede llegar a confundir el rol del niño y a producirle sentimientos de culpabilidad ante los fracasos.

La relación con la mamá o representante mujer que le cuida, los resultados arrojan respuestas mejores, aunque no totalmente favorables; el 67% trata de comprender siempre a la mujer que se hizo responsable de su cuidado o en el caso de que su padre esté ausente, la madre es quien vela por su vida.

Las mujeres con mayor expresividad han demostrado en un 92% estar preocupadas por lo que le pasa al niño; es quien escucha cuando él habla y también le responde de igual manera, siempre le comprende; además se mantiene un adecuado ritmo comunicativo, hay respuesta positiva porque en un 83% le gusta la forma de pensar.

No se observa que los estudiantes no cuentan con un modelo adecuado con el que se identifiquen los niños en el caso de hijos que quedan al cuidado de sus padres; quienes están mejor son los escolares cuidados por sus madres, con quienes hay mejor empatía; y por tanto; los niveles de estabilidad emocional no son propicios para un desarrollo armónico de la personalidad de los niños hijos de migrantes.

**Gráfico N° 13 Prefiero estar con mi padre**  
**Prefiero estar con mi padre**



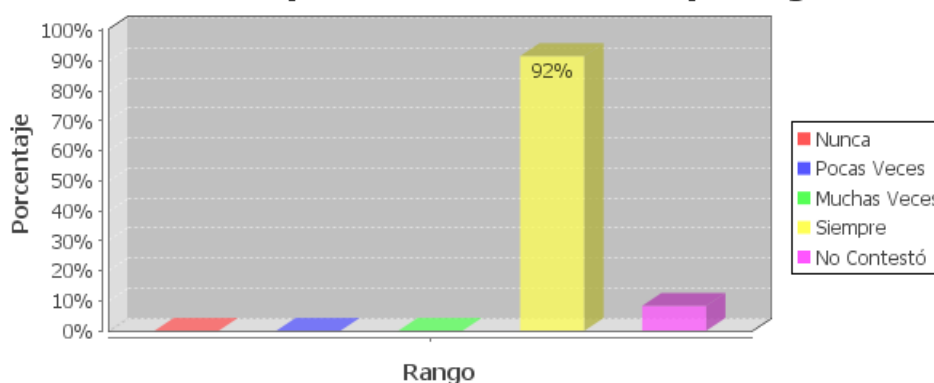
Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Resultados que demuestran que hay mayor empatía entre los hijos de migrantes y las mujeres que quedan a su cuidado; no hay quién prefiera estar siempre con el padre, el 17% manifiesta que a veces pudiera tener este tipo de preferencia,

comparativamente con los niños que están al cuidado de hombres, sean sus padres o familiares.

Los niños cuidados por las mujeres se encuentran en mejores condiciones.

**Gráfico N° 14 Ella valora positivamente las cosas que hago**  
**Ella valora positivamente las cosas que hago**



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Desde esta situación al niño y al adolescente se le obliga a comprender que lo material debe primar sobre todo y que no importa el sacrificio afectivo y sentimental; este proceso tan fuerte deben enfrentar los niños hasta comprender y habituarse a la soledad que les implica alejarse de sus seres queridos; más aún si es la madre que migra; los resultados de la presente investigación demuestran que hay mayor severidad en el impacto cuando la madre es quien abandona el seno del hogar.

Las madres han demostrado en un 92% que son más comprensivas con sus hijos y en consecuencia dan mayor seguridad y confianza en su proceso formativo.

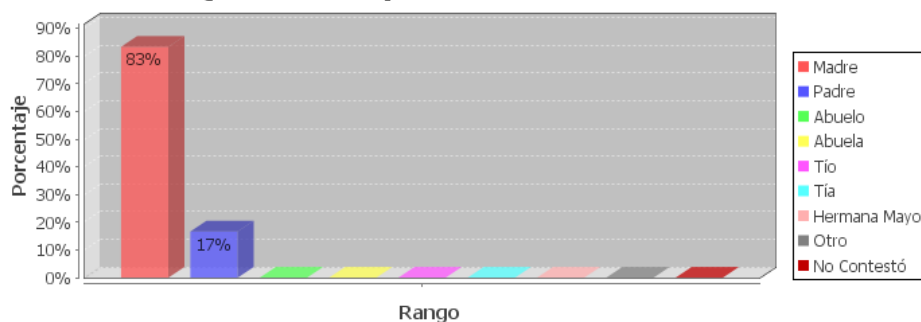
### **Resultados de encuestas aplicadas a hijos de padres no migrantes**

Sobre los resultados de las encuestas aplicadas a hijos de padres no migrantes se determina que esta población no denota mayor diferencia, si se relacionan los resultados de los niños cuyos padres están en condiciones de migrantes, cuyos indicadores se analizan en el presente apartado.



### Ámbito familiar

**Gráfico N° 15 Familiar representante en la escuela  
¿Quién es tu representante en la escuela?**



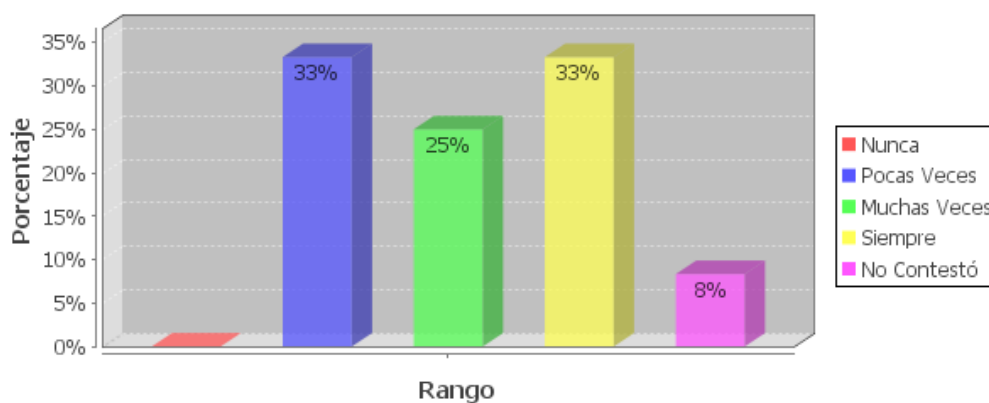
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Al obtener la información de los niños hijos de padres no migrantes, se identifica que la mayoría de ellos cuentan como representantes a las madres de familia, el 83% de niños están respaldados con el apoyo de la mujer de su casa; de estos hogares el 8% no vive con su padre por desestructuración familiar por separación de los padres; niños que en forma similar.

### Ámbito escolar

**Gráfico N° 16 Estoy contento en clase  
Estoy contento/a con mi escuela**



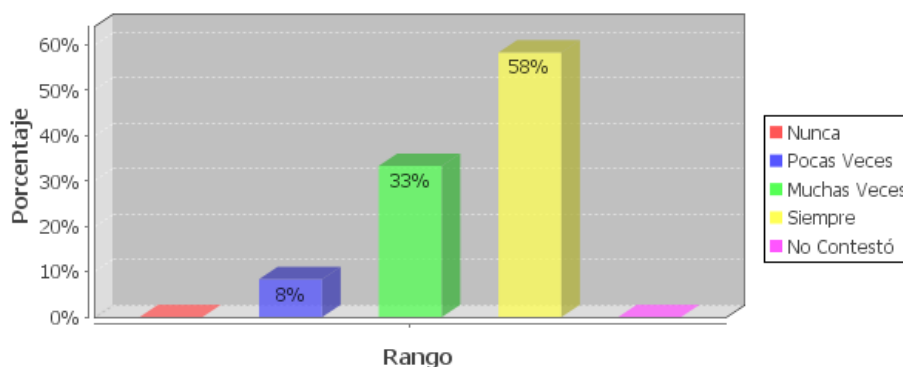
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

De los resultados que se presentan se concluye que el 33% siempre están contentos en clase, pero una población igual pocas veces están emocionalmente

conformes en la escuela; no hay quienes no están contentos nunca, por lo que el ambiente no es totalmente inadecuado; los sentimientos afectivos se ven reflejados en los estados de ánimos de los escolares, en quienes siempre no se ven alegría de estar en la escuela.

**Gráfico N° 17 Me gusta ir a la escuela**  
**Me gusta ir a la escuela**

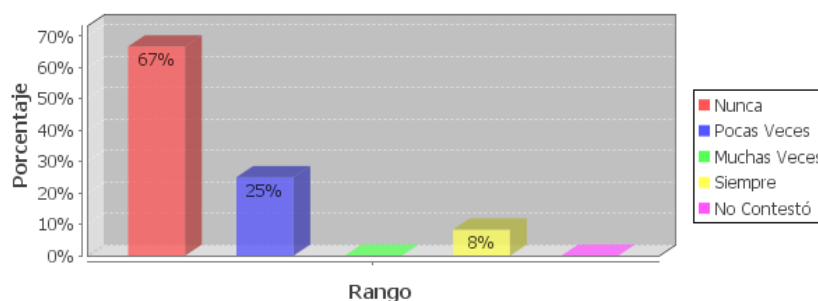


Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Al responder los niños sobre si les gusta o no ir a la escuela, apenas el 58% dice que siempre tiene estas motivaciones; mientras que el 33% dice que muchas veces y un 8% no le gusta ir.

Resultados explican por qué esta población tiene deseos de gritar y pelear con alguien.

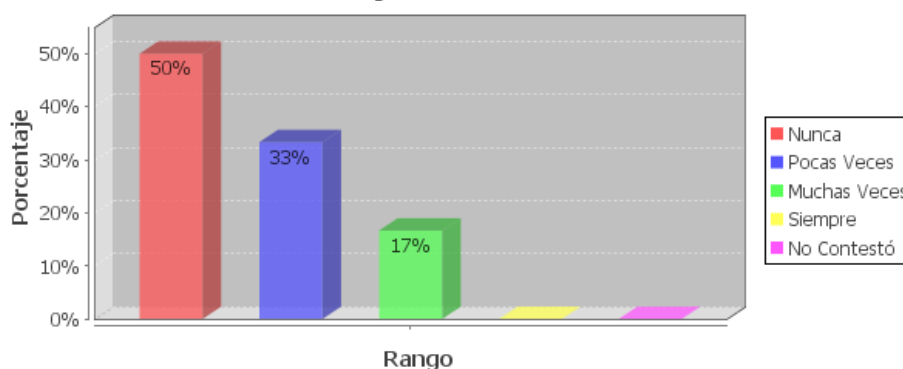
**Gráfico N° 18 Me siento solo/a porque mis padres no me ayudan con las tareas**  
**Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los niños hijos de padres no migrantes no cuentan con el apoyo total de sus progenitores para la realización de tareas, el 67% dicen no sentirse solos para realizar las actividades escolares, el 8% manifiesta que siempre se sienten solos y el 25% dicen que pocas veces; resultados que demuestran que no todos los escolares tienen un buen apoyo en la familia, a pesar de que no están ausentes.

**Gráfico N° 19 Rendimiento escolar  
Estoy mal en notas**



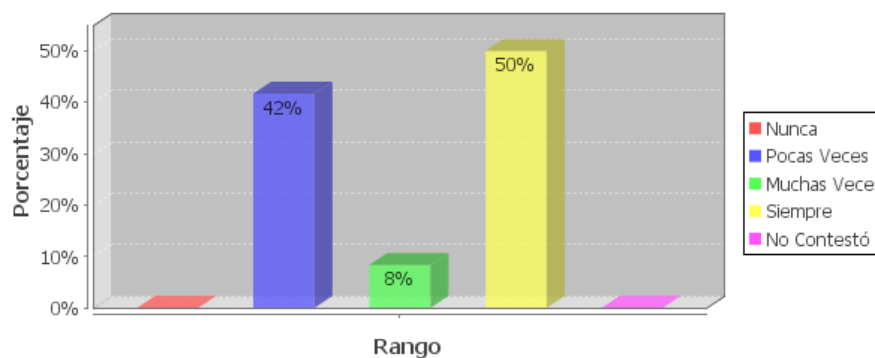
Fuente:

Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los niños hijos de padres no migrantes se observan en el gráfico, con el 50% que nunca han tenido problemas de notas, el 33% dicen que pocas veces y el 17% muchas tienen problemas; promedios que son algo mejores con relación a aquellos resultados de niños de padres migrantes, el 8% dicen tener siempre bajas notas.

**Gráfico N° 20 El ambiente en el aula es agradable  
El ambiente en el aula es agradable**

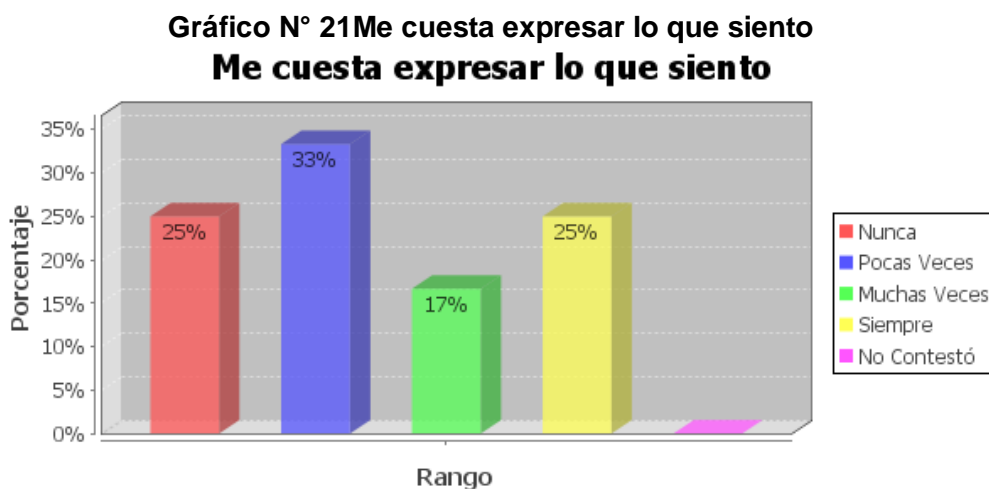


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El gráfico demuestra que apenas en un 50% es agradable el ambiente escolar, mientras que el 42% pocas veces observa que sea acogedor su estancia en la escuela.

Resultados que demuestran el por qué los niños no siempre tienen deseo de asistir a ella y por el cual no logran resultados académicos óptimos.



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

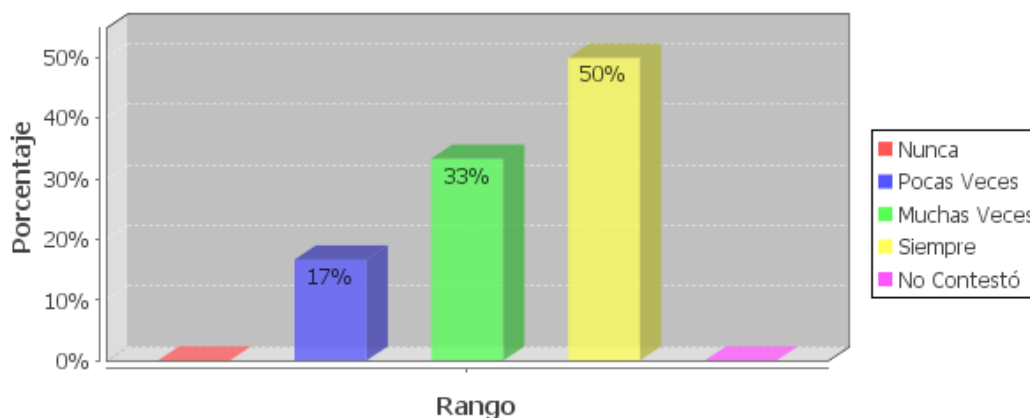
Los niños de 10 a once años, de las escuelas investigadas según los resultados demuestran que no han adquirido habilidades de expresión personal, muchas veces tienen dificultades el 25%, y el 17% de niños dice que muchas veces está reprimido para expresar lo que siente.

Limitaciones que se desarrollan por la ausencia de un adecuado ambiente familiar y escolar.

Sentimientos que tienen a pesar de que el 75% de niños manifiesta que si tiene oportunidades de hablar con sus compañeros; pero el 8% por su baja autoestima dice verse diferente a los demás.

Quienes tienen baja autoestima, son niños que pueden traer como consecuencias problemas de rendimiento y disciplina, y transmitir situaciones inadecuadas en el ambiente escolar y en el familiar.

**Gráfico N° 22 Mis compañeros/as se portan bien conmigo**  
**Mis compañeros/as se portan bien conmigo**



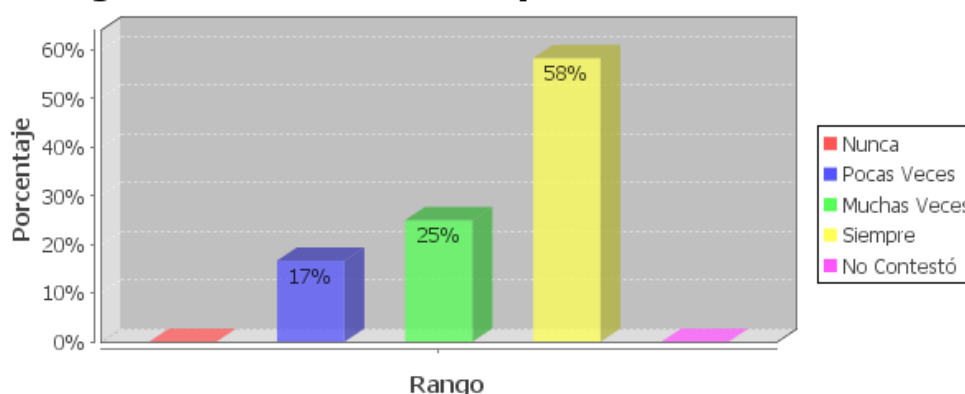
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El 17% pocas veces considera que los compañeros se portan bien con él, una población igual cree que sus compañeros le quieren.

Resultados que presentan además que el 33% muchas veces siente que sus compañeros tienen un buen comportamiento con ellos; condiciones que no garantizan en su totalidad que los niños adquieran seguridad de interrelación personal en el ámbito escolar.

**Gráfico N° 23 Si alguien me critica, mis compañeros me defienden**  
**Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden**

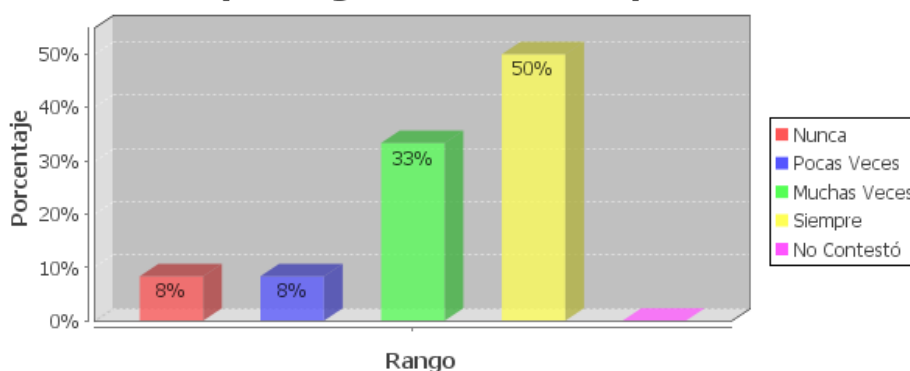


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los sentimientos de seguridad entre sus pares no se logra en su totalidad, porque los hijos de padres no migrantes, no tienen convicción de que si alguien les critique tengan compañeros que los defiendan, sentimientos que tiene el 58% que dice que siempre habrá alguien a su favor; pero el 25% dice que muchas veces y el 17% serán pocas veces que lo defiendan; sentimientos que son recíprocos con relación a la confianza que él piensa tener en sus compañeros; esta falta de adaptación también genera que apenas en un 8% diga cosas buenas de sus compañeros.

**Gráfico N° 24 Tengo buenos compañeros  
Pienso que tengo buenos /as compañeros/as**

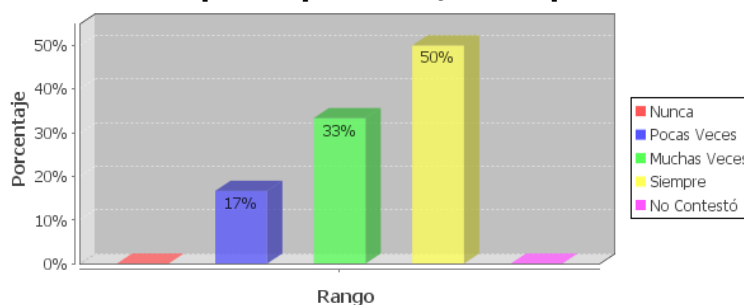


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los hijos de padres no migrantes no se integran convenientemente al grupo, su inseguridad se observa al analizar al 8% de respuestas que indican que sus compañeros nunca son buenos, igual población manifiesta que pocas veces lo; aunque el 50% dice que si son buenos los compañeros de grado; el 17% manifiesta que sus compañeros siempre dirán cosas buenas de él.

**Gráfico N° 25 Pienso que mis profesores me aprecian  
Pienso que mis profesores/as me aprecian**

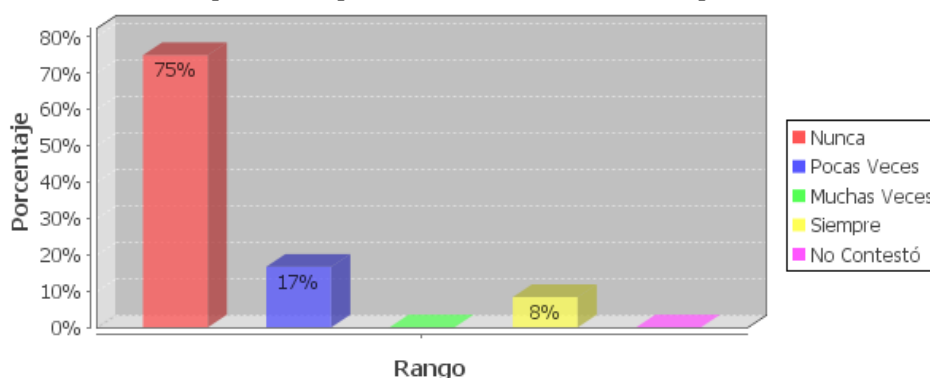


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Con relación de profesores y estudiantes, el gráfico demuestra que el 50% que siempre tiene este tipo de seguridad; pero el 17% manifiesta que pocas veces ha pensado en ello; el 42% piensa que sus profesores les aprecian.

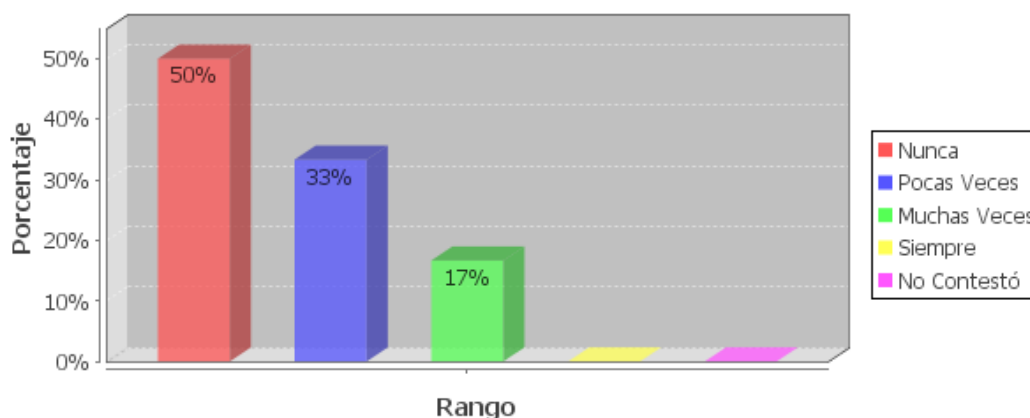
**Gráfico N° 26 Pienso que mis profesores no me quieren  
Creo que mis profesores /as no me quieren**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El 8% piensa que siempre los profesores no le quieren, pero la mayoría tiene la percepción de que nunca puede pasar eso, criterio compartido por el 75% de hijos de padres no migrantes; mientras tanto que la percepción del 17% de los hijos de migrantes es que muchas veces no los quieren, diferencia mínima pero que demuestra mayor estabilidad en este ámbito.

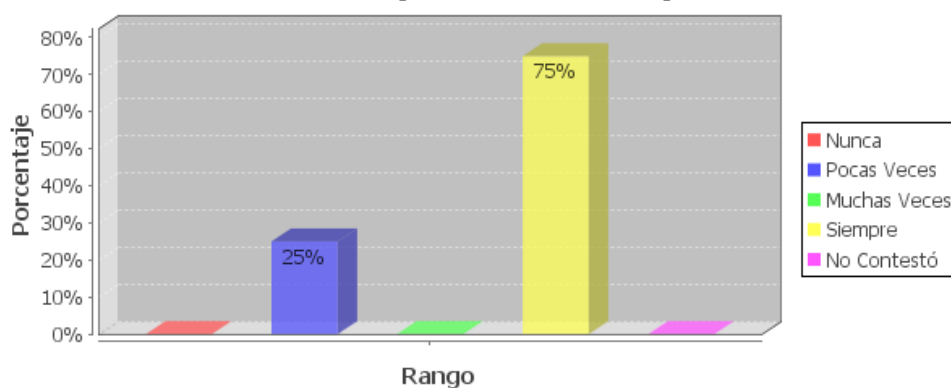
**Gráfico N° 27 Mis profesores me castigan  
Mis profesores/as me castigan**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los resultados del gráfico demuestran que siempre son objeto de castigo el 17% de hijos de no migrantes; el 33% nunca ha recibido este tipo de represores; mientras que en un 42% siempre son felicitados con los aciertos; y el 67% de estos niños manifiesta que ha observado que sus profesores se interesa por ellos, situación similar a los hijos de migrantes que muchas veces les castigan al 17% de niños.

**Gráfico N° 28 Realizo las tareas que me mandan para la casa**



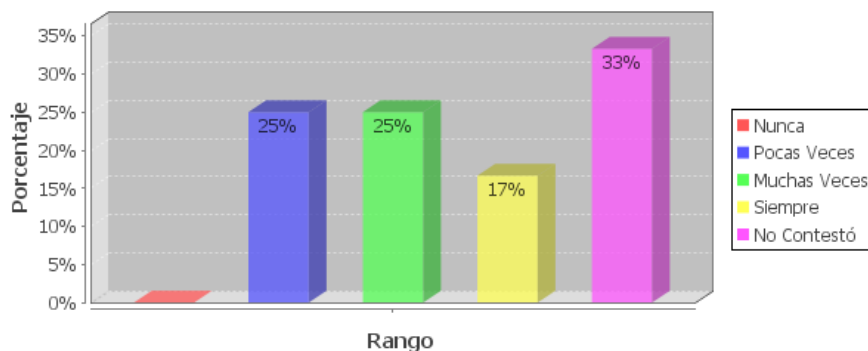
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Respecto al desempeño académico de los niños, se observa que el 75% siempre cumplen tareas, mientras que el 25% pocas veces cumplen; en este entorno el desempeño escolar es mejor que los niños hijos de migrantes, quienes realizan tareas en un 48% las tareas escolares.

**Gráfico N° 29 Trato de comprender a mi padre**

**Intento comprender a mi padre**



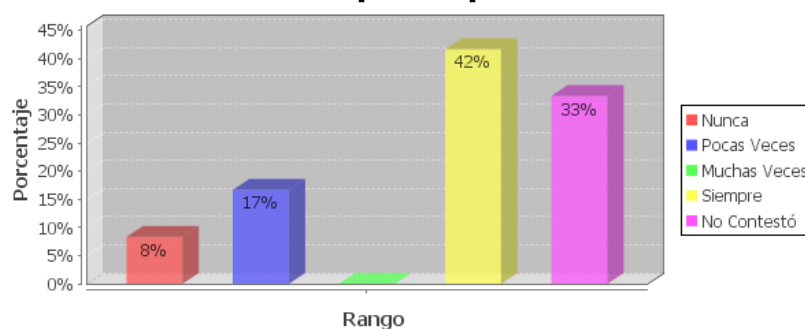
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena



Respecto a la relación entre el padre y el hijo, los resultados del gráfico demuestran que pocas veces ponen de sí para comprender a su padre, una población igual dice que muchas veces trata de comprenderlo; el 17% dice que siempre trata de comprender a su padre.

**Gráfico N° 30 Se interesa por mis problemas**  
**Se interesa por mis problemas**

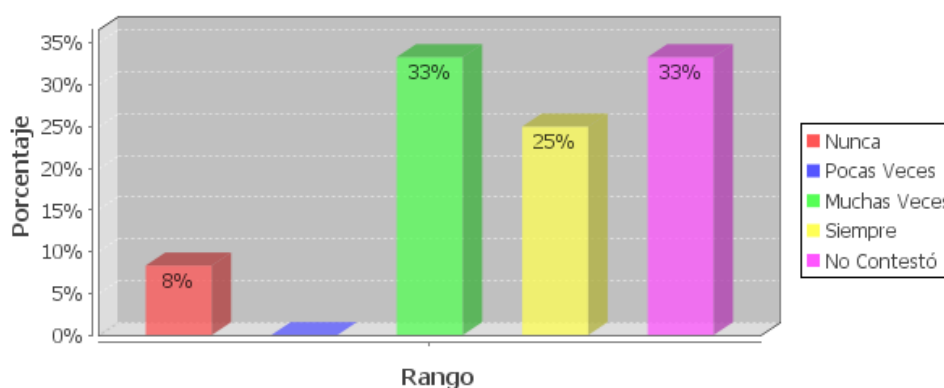


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Respecto a la relación del padre los niños dicen que apenas en un 42% los padres se interesan por los problemas de sus hijos, una población igual de padres de familia escuchan a sus hijos cuando hablan; y sorprendentemente sus hijos en un 8% tienen la experiencia de que sus padres no tienen interés al respecto; además se reconoce que únicamente el 50% de padres de familia les tratan lo mejor que pueden, lo que hace que únicamente el 33% de los hijos escuchen a sus padres cuando les hablan.

**Gráfico N° 31 Prefiero estar con mi madre**  
**Prefiero estar con mi madre**

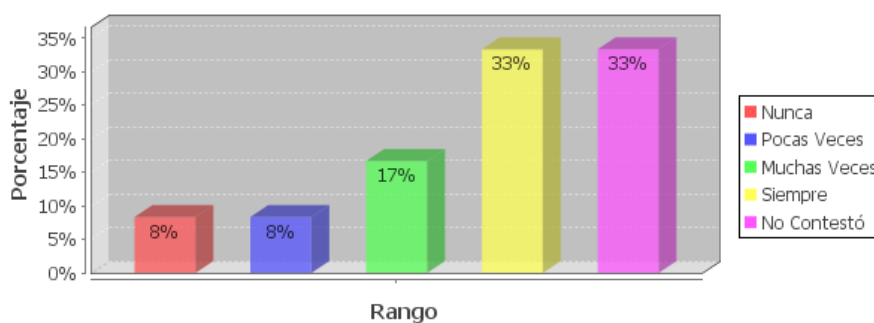


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los resultados que se presentan en el gráfico demuestran que el 25% los niños tienen preferencias por estar siempre con su madre, población reducida que expresa tener preferencias por estar con el padre a pesar de las situaciones que se observaron; además, el 42% de niños dice que le gusta conversar con su padre.

**Gráfico N° 32 Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él**  
**Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él**

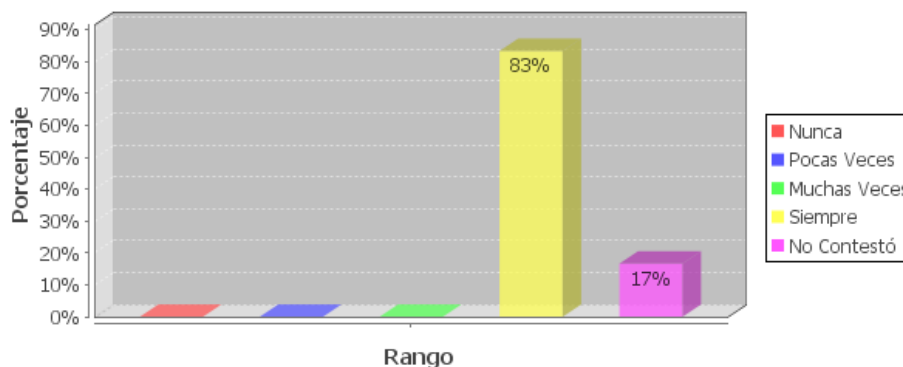


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El 33% de estudiantes considera que sus papás siempre respeta sus ideas aunque no esté de acuerdo y valora positivamente lo que hace; aunque el 8% dice que nunca es respaldado por su padre, igual población dice que pocas veces ha tenido la satisfacción de que sus ideas sean respetadas por su padre de familia, estos hechos hacen que esté satisfecho con su padre el 50% de hijos de padres no migrantes y que se mantienen al cuidado de su papá.

**Gráfico N° 33 La madre le trata de la mejor manera**  
**Me trata de la mejor manera que puede**

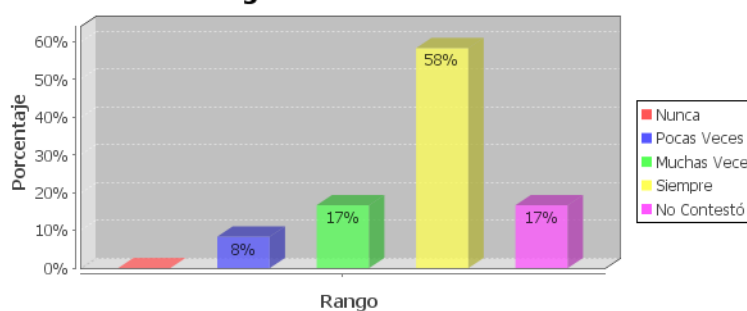


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Al analizar el tipo de relación con la mamá o representante mujer que se mantiene al cuidado del niño, demuestra resultados halagadores, puesto que en un 83% la madre trata de la mejor manera a su hijo; pero a pesar de ello el 25% dice querer estar con su padre, mientras que el 67% siente que su madre le comprende siempre.

**Gráfico N° 34 Me gusta conversar con ella**  
**Me gusta conversar con ella**



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

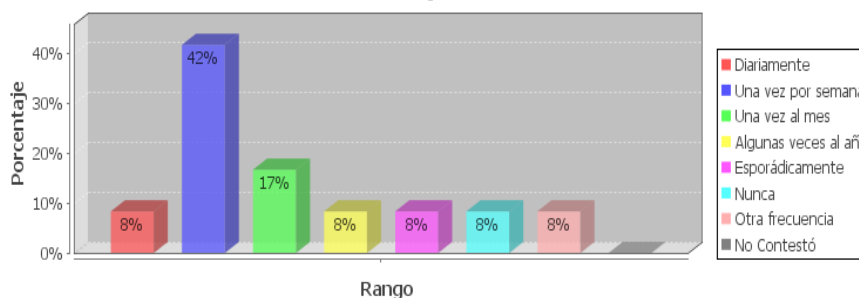
Los niños siempre le gustan conversar con su madre, el 17% muchas veces y el 8% nunca esta a gusto cuando conversa con su madre; porque le gusta su forma de pensar en un 67%; además porque valora su punto de vista aunque no está de acuerdo.

## Resultados de encuestas aplicadas a representantes de hijos de padres migrantes

### Ámbito familiar

**Gráfico N° 35 ¿Cada qué tiempo se comunica con el familiar del que está separado?**

**¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?**

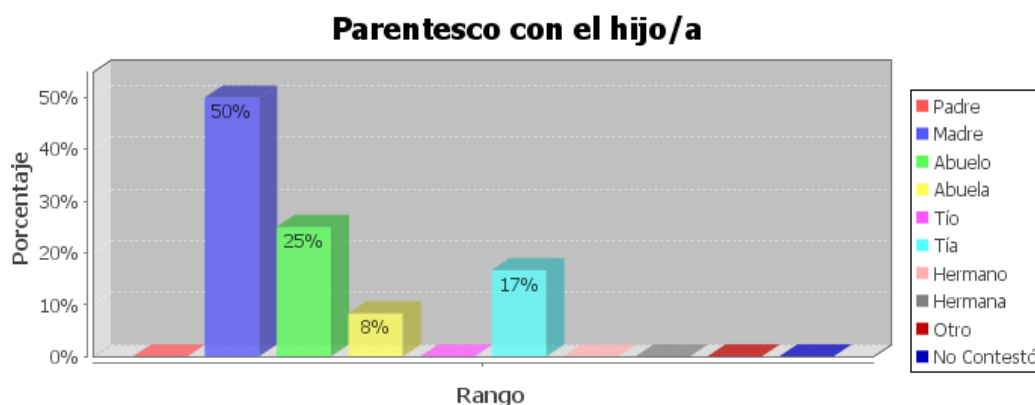


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El 42% de los familiares que están a cargo de los niños de 10 a 12 años, cada semana mantienen comunicación con sus familiares, pero hay quienes que nunca tienen comunicación con el familiar emigrante, motivo por el cual el 58% manifiesta que se ha deteriorado la comunicación con el familiar ausente.

**Gráfico N° 36 Parentesco con el hijo/a**



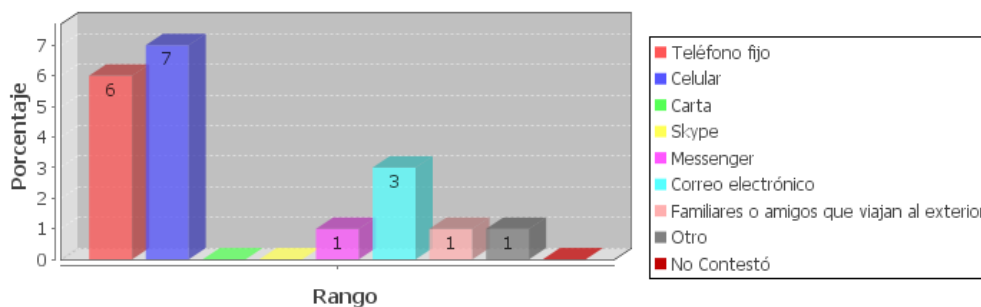
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El 50% de los hijos viven con su madre, el 25% con abuelo y el 8% con abuela, el 17% son tía de los escolares de 10 a 11 años; observándose que los abuelos juegan un papel importante en la crianza de los nietos una vez que sus hijos se encuentran como migrantes, el 8% que corresponde al abuelo es representante del niño que asiste a la reunión, pero no viven juntos.

**Gráfico N° 37 ¿Qué medio utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?**

**¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?**

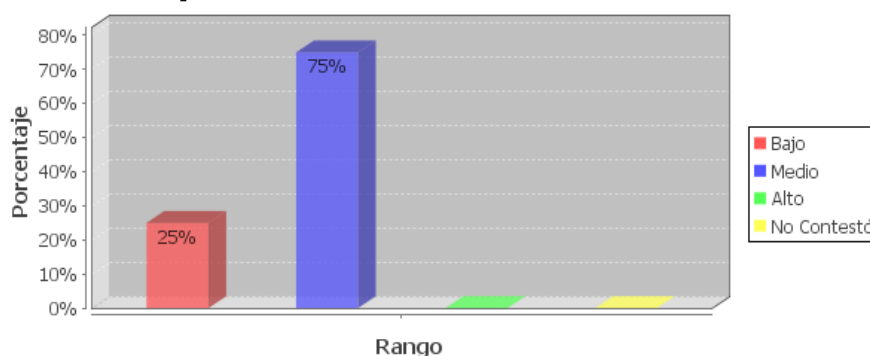


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Para comunicarse los familiares utilizan el teléfono celular preferentemente, el teléfono fijo y el correo electrónico que han servido mucho para las comunicaciones entre los familiares migrantes; comunicaciones que se realizan regularmente desde la casa.

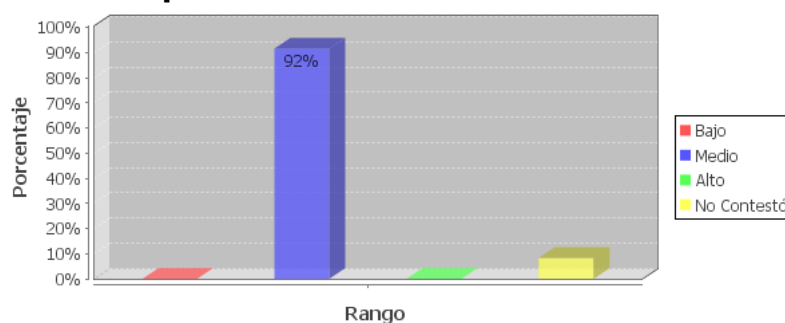
**Gráfico N° 38 Considera que el nivel socio – económico de su familia**  
**Considera que el nivel socio–económico de su familia es:**



Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

De las respuestas que se presentan en este gráfico se concluye que el 75% de las familias han logrado una economía media, pero el 25% se mantiene en un nivel socioeconómico que se categoriza como pobre, condiciones económicas que no han mejorado significativamente el 75% expresa que la situación mejoró poco.

**Gráfico N° 39 Considera que el nivel socio – económico de su familia**  
**Considera que el nivel socio–económico de su familia es:**



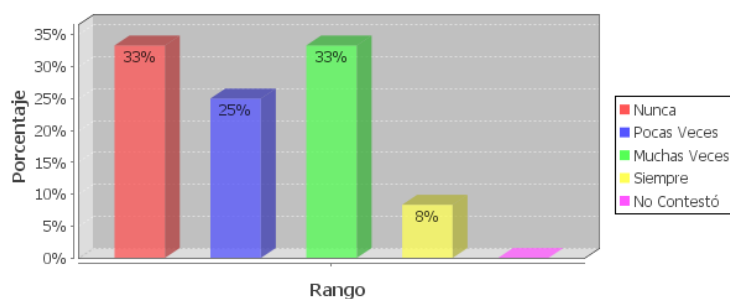
Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

En cuanto a lo económico en la interrelación personal se ha deteriorado como se observa cuando dicen que la comunicación ha desmejorado en un 58%.

El 25% manifiesta que suficientemente la situación socioeconómica ha influido con las comunicaciones con los profesores, consecuencia de la migración del familiar; el 8% considera que ejerce mucha influencia esta situación y un 42% manifiesta que ha ocasionado conflictos familiares.

Situaciones por las cuales se dice que el hogar está organizado pero poco funciona, criterio compartido por el 25% de familiares representantes de los estudiantes hijos de migrantes.

**Gráfico N° 40 Conductas que se observa en su hijo  
Desmotivación**

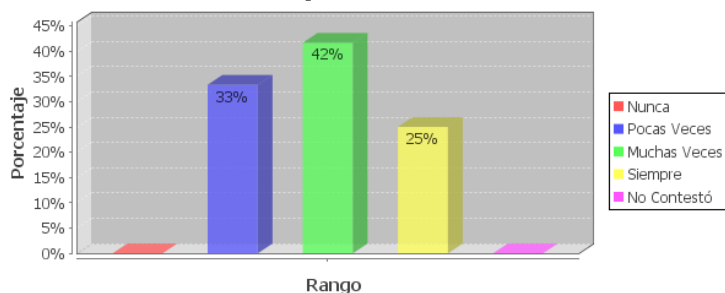


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

En el entorno familiar una actitud que preocupa es la actitud de desmotivación del 33% quienes muchas veces pierden el interés, pocas veces está desmotivado el 25%; siempre se mantiene desmotivado el 8%; resultados que demuestran que el 77% de niños alguna o siempre están pierden interés, como actitud respuesta al sentido de desolación o abandono que ocasiona la emigración de su familiar.

**Gráfico N° 41 Responsabilidad**



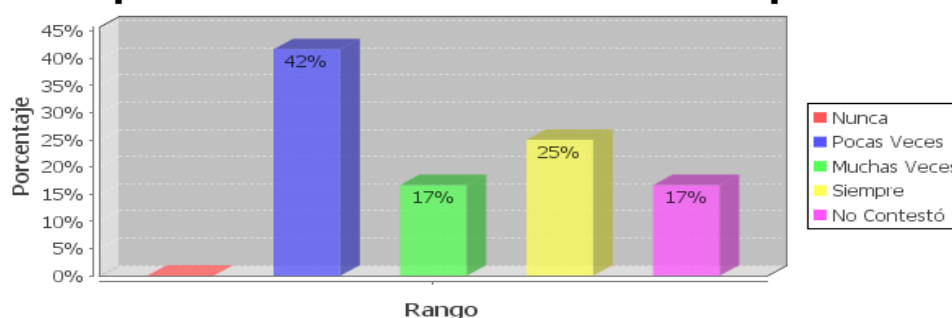
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

En los escolares se observa que existe muchas veces responsabilidad, actitud que alcanza el 42%; mientras que la distracción y colaboración en casa muchas veces es del 33%; la atención a las cosas pocas veces se consigue según el aporte del 42% de representantes.

### Ámbito escolar

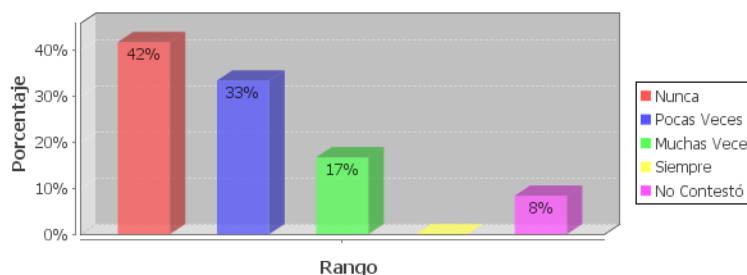
**Gráfico N° 42 Comunicación en el hogar en casi todos los aspectos  
Especialmente buenas en casi todos los aspectos**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Las comunicaciones pocas veces son buenas en casi todos los aspectos, expresa el 42% de familiares, igual porcentaje dice que son positivas y sin problemas; el 25% manifiesta que siempre lo son, con el resto de la familia si son buenas; y el 17% dice que muchas veces si lo consiguen, resultados que demuestran la carencia afectiva y de integración que mantienen los hijos de migrantes con los familiares que quedan a su cargo; además se dice que en un 17% la influencia puede ser negativa con respecto al cambio de ambiente familiar.

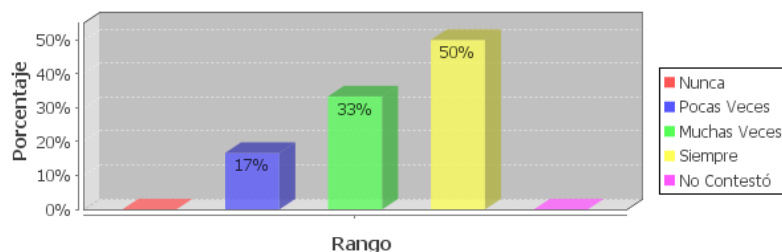
**Gráfico N° 43 Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella  
Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Las relaciones se han mantenido muchas veces en un ambiente conflictivo, en un 17% por efecto al escaso tiempo que la familia de encargo dispone para estar con el escolar; el 32% manifiesta que pocas veces se ha visto en estas dificultades, el 42% en forma optimista dice que nunca ha tenido esta dificultad; el 8% muchas veces se considera que se debe a la diferencia de trato que se mantiene con sus hermanos.

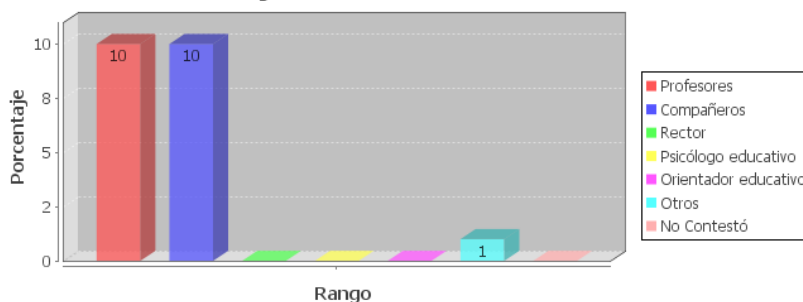
**Gráfico N° 44 considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con el profesorado**  
**Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado**



Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Se considera en un 50% que el ambiente familiar siempre influye positivamente en la capacidad de comunicación del escolar concretamente con el profesorado, población que además manifiesta que siempre justifica las inasistencias de su representado; considerando además que el niño debe ser independiente; el 33% considera que muchas veces ha ejercido influencia este factor.

**Gráfico N° 45 Con quién se comunica bien en la escuela**  
**El hijo/a se comunica bien con**

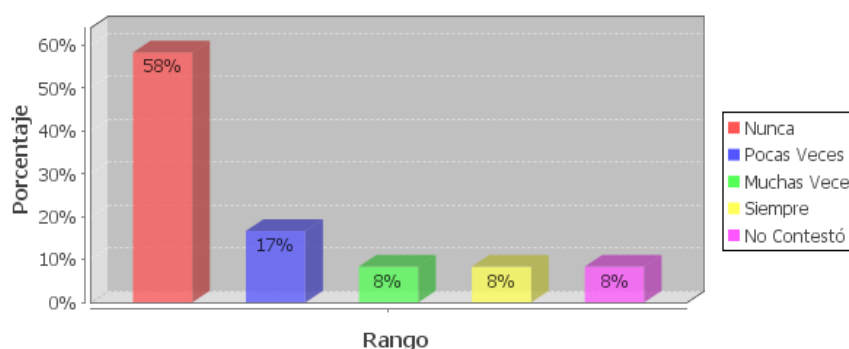


Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena



La situación actual del hijo de migrante en el ambiente escolar se caracteriza porque nunca logra comunicarse bien con sus profesores y pocas veces con sus compañeros. Situaciones por las cuales en igual número de veces se ha necesitado el apoyo del profesor o psicólogo, este último en el caso de unidad educativa en la que se cuenta con el servicio de este profesional.

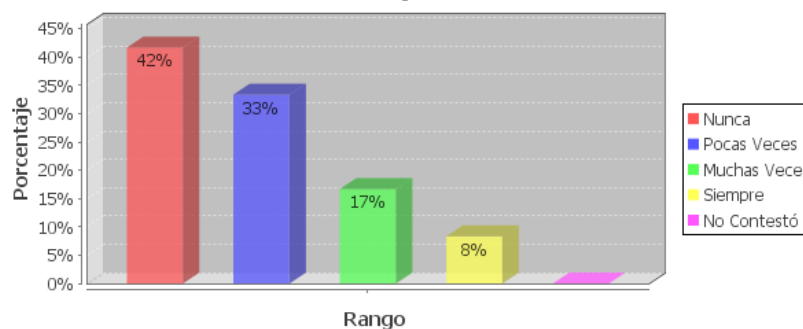
**Gráfico N° 46 No asiste a clase  
No asiste a las clases**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los escolares ante las dificultades de integración, demuestran que siempre no están interesados en asistir a clase, indicador que caracteriza al 8% de los estudiantes, una población igual que muchas veces se ha resistido a concurrir a la escuela, el 17% manifiesta que son pocas veces que ha debido enfrentar tal situación y el 58% que nunca se ha manifestado de esta manera.

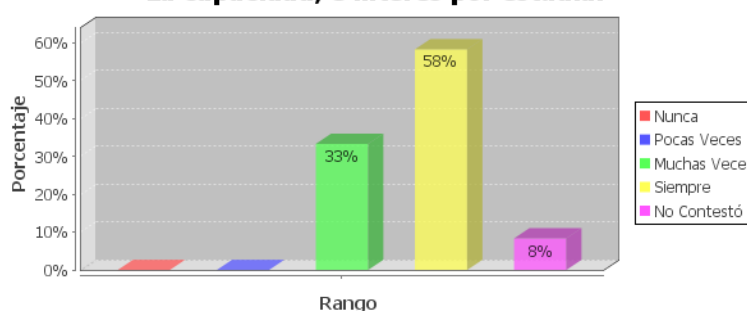
**Gráfico N° 47 Es indisciplinado/a  
Es indisciplinado/a**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

La desmotivación que mantiene para concurrir a la escuela se refleja en el 8% que siempre tiene problemas de indisciplina escolar, el 17% muchas veces; y el 33% pocas veces; lo que demuestra que la falta de presencia de la familia afecta a las relaciones interpersonales de los niños en el ámbito escolar; situación que ha generado que el 17% tenga malas calificaciones; sin embargo de ello el 42% de representantes siempre ha recibido felicitaciones.

**Gráfico N° 48 La capacidad, e interés por estudiar**  
**La capacidad, e interés por estudiar**

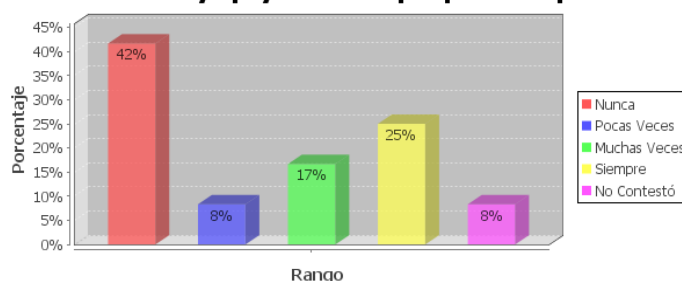


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Se observa que en un 58% el tipo de desempeño escolar se debe siempre a la capacidad e interés del estudiante, muchas veces manifiesta el 33%; resultados que demuestran que se considera que la responsabilidad generalmente recae en los niños, más no en la situación actual de la familia y la escuela que influye únicamente en el 50%.

**Gráfico N° 49 Estímulo y apoyo recibido por parte del padre**  
**El estímulo y apoyo recibido por parte del padre**



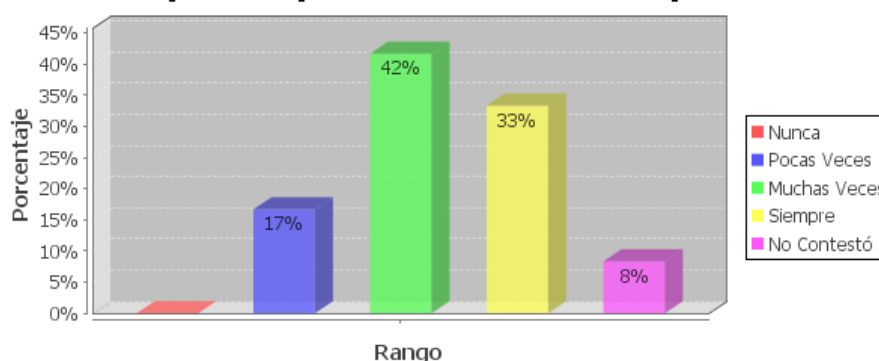
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El apoyo y estímulo recibido por parte del padre nunca tiene apoyo positivo, criterio compartido por el 42% de los representantes, el 25% manifiesta que siempre tiene

ese tipo de respaldo, el 17% considera que se recibe en muchas ocasiones y el 8% tiene un apoyo de pocas veces, mientras que al evaluar la gestión del profesorado se considera que en un 25% siempre se brinda estímulo y apoyo, nivel bajo de impacto; los estímulos de terceras personas se observa que en un 42% es positivo.

**Gráfico N° 50 Capacidad de relacionarse con el profesor  
Su capacidad para relacionarse con el profesor**

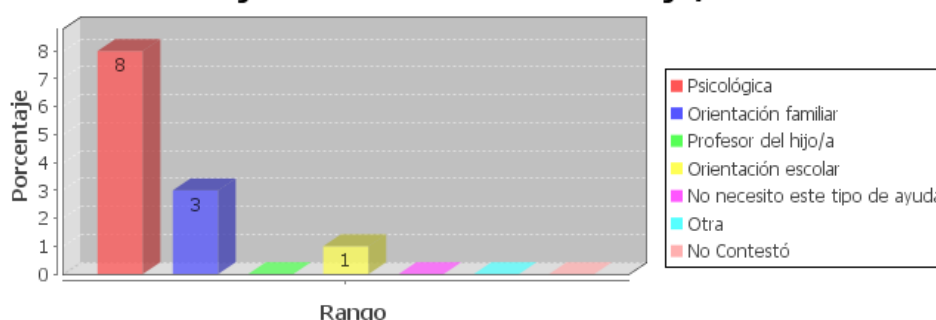


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

La capacidad de relacionarse con el profesor siempre es un indicador de la situación actual en torno al desempeño escolar y disciplina, criterio compartido por el 33% de representantes; el 42% manifiesta que muchas veces pudo haber influido. No se tiene casos que generen riesgos de abandono o deserción escolar.

**Gráfico N° 51 Considera que el nivel socio – económico de su familia  
¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para  
mejorar sus relaciones con el hijo/a?**



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

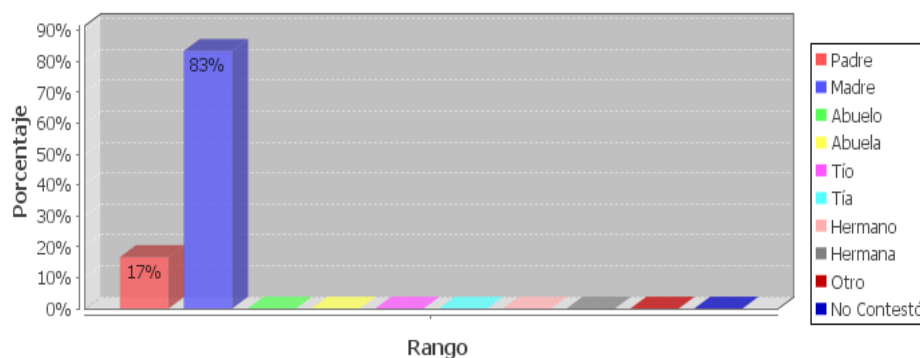
De la escuela se requiere que les brinde apoyo profesional con un psicólogo principalmente y un orientador familiar, profesionales que les permitiría superar las

dificultades de hogar y familia que se atraviesa por la emigración de uno de los progenitores de los niños; la ayuda religiosa se ve importante en el caso de las escuelas particulares religiosas.

## RESULTADOS DE ENCUESTA PADRES NO MIGRANTES

### Ámbito familiar

**Gráfico N° 52 Considera que el nivel socio – económico de su familia  
Parentesco con el hijo/a**

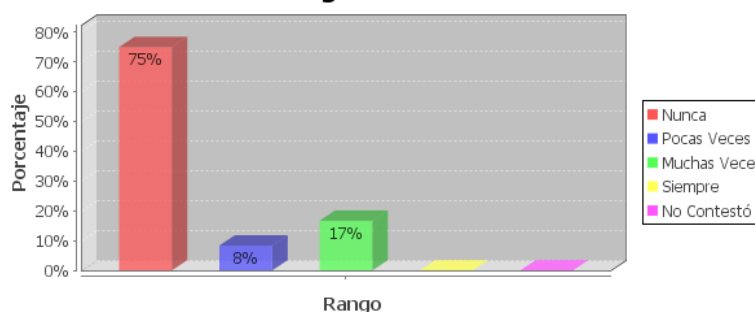


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

A la reunión asiste el 83% de madres de familia y el 17% de padres de niños cuyos padres no son migrantes, observándose que hay mayor interrelación con la escuela por parte de las madres de familia; quienes consideran que su familia es muy unida.

**Gráfico N° 53 Actitudes que se observan en el hogar - agresividad  
Agresividad**

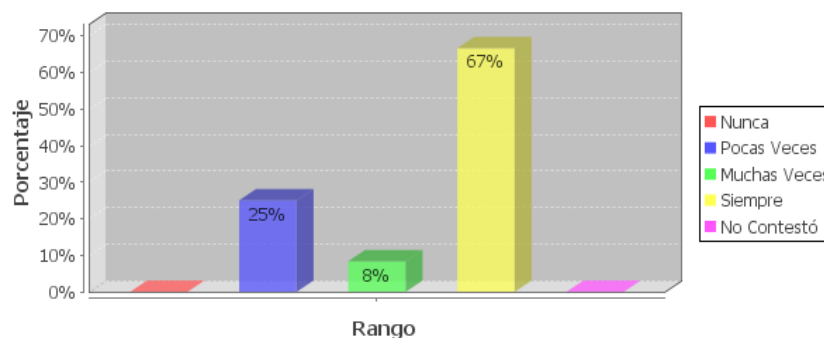


Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Una de las preocupaciones que se observa en el gráfico es la agresividad que demuestran muchas veces el 17% de niños, y el 8% que son muchas veces agresivos.

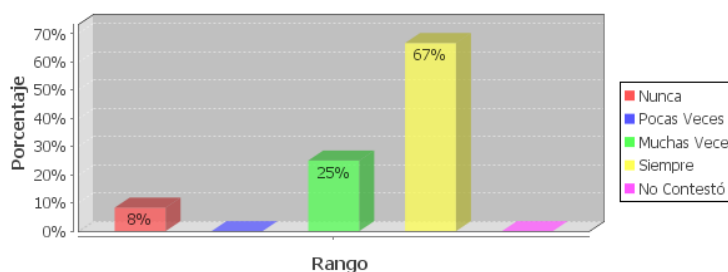
**Gráfico N° 54 Colaboración en las tareas de la casa**  
**Colaboración en las tareas de casa**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El 67% son colaboradores en la casa, en forma general los niños que viven con sus padres tienen mejor estado emocional que aquellos que tienen sus padres como migrantes, según el criterio de los padres de familia o representantes; apenas el 25% es poco colaborador. Motivo por el cual el 42% pocas veces se distrae y muchas veces es responsable; así como el 50% de comunicaciones buenas con la familia y con un nivel de relaciones familiares que siempre es muy bueno con respecto a la relación de su hijo; en un 33% casi siempre buenos en todos los aspectos.

**Gráfico N° 55 Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela**  
**Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela**

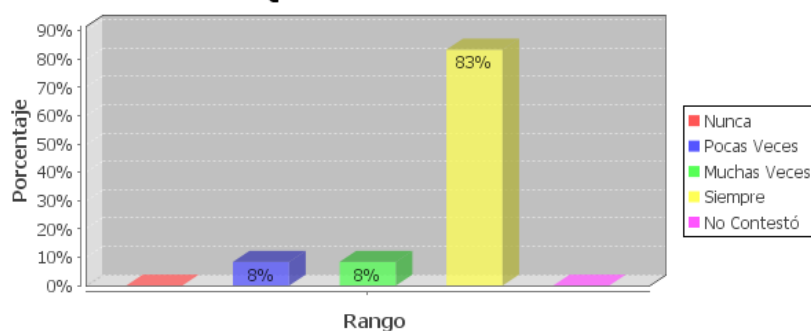


Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los padres de familia que viven con sus hijos, manifiestan que siempre dialogan con su hijo cuando se porta mal, experiencia del 67% de personas; mientras que muchas veces si se lo hace, preocupa el 8% que dice que nunca tiene esta iniciativa. Los padres de familia además dicen que en un 50% influye la relación con los profesores y la familia.

### Ámbito Escolar

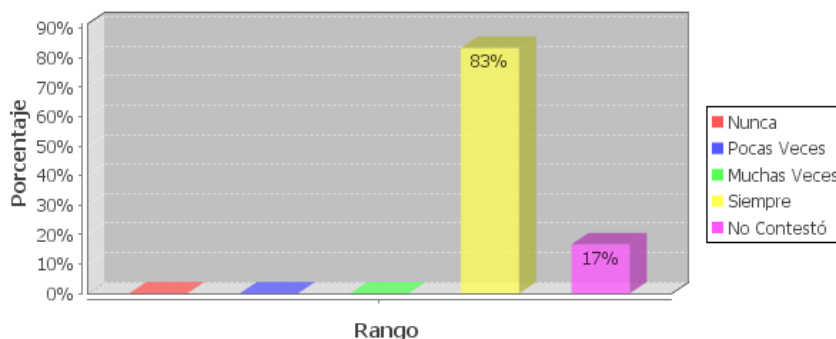
**Gráfico N° 56 Quiere ir a la escuela**  
**Quiere ir a la escuela**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los hijos de padres no migrantes en un 83% quieren ir a la escuela, lo que no sucede con los hijos de no migrantes que en un 52% no están interesados en asistir a la escuela; aunque por problemas de rendimiento y disciplina se ha requerido el apoyo de profesor y psicólogo de la escuela.

**Gráfico N° 57 Influye la capacidad e interés por estudiar**  
**La capacidad, e interés por estudiar**



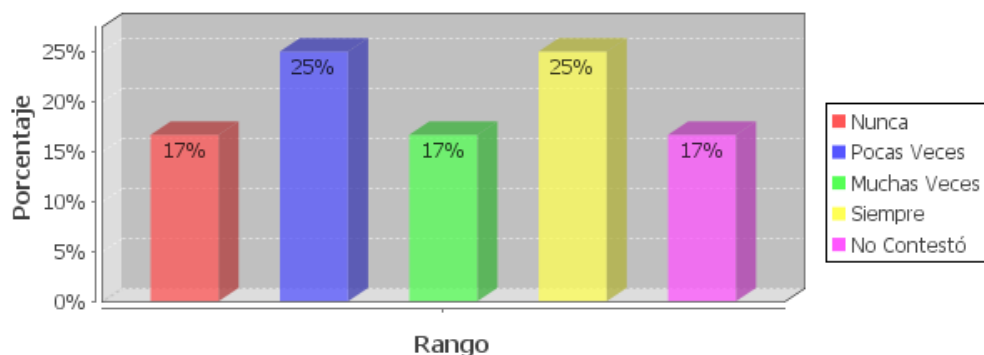
Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los hijos de padres no migrantes tienen mayores problemas de rendimiento, criterio expresado por el 58% de padres de familia, mientras que los hijos de migrantes tienen problemas en un 42%.

Por lo que se concluye que la migración no es un problema que afecte en el rendimiento de este grupo de niños, reconociendo además que siempre se debe a la capacidad de estudiar según el 83% de representantes; mientras que en los hijos de migrantes se reconoce otros factores, por lo que la voluntad de ellos por estudiar influye únicamente en un 52%.

**Gráfico N° 58 El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**

**El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**



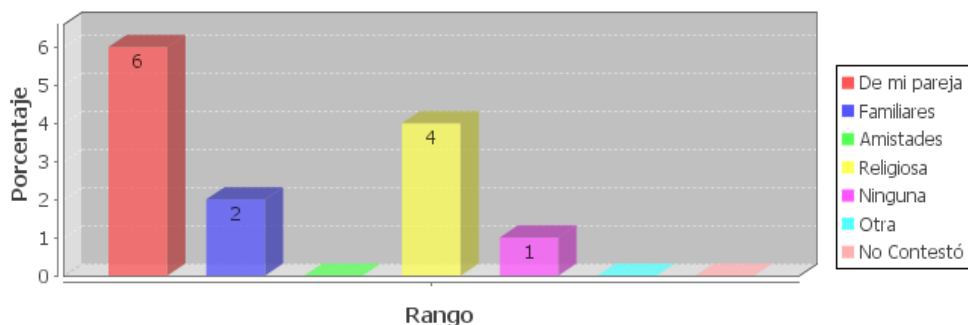
Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los resultados académicos logrados, según el gráfico se concluye que siempre depende de los buenos recursos personales y materiales con que cuente la escuela, así se manifiesta el 25% de padres de familia.

Además se reconoce que muchas veces si cuenta con recursos completos, pero el 25% dice que pocas veces y el 17% no ha tenido la oportunidad de observar por lo que dice que nunca se tienen los recursos necesarios.

**Gráfico N° 59 Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a**

**Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?**



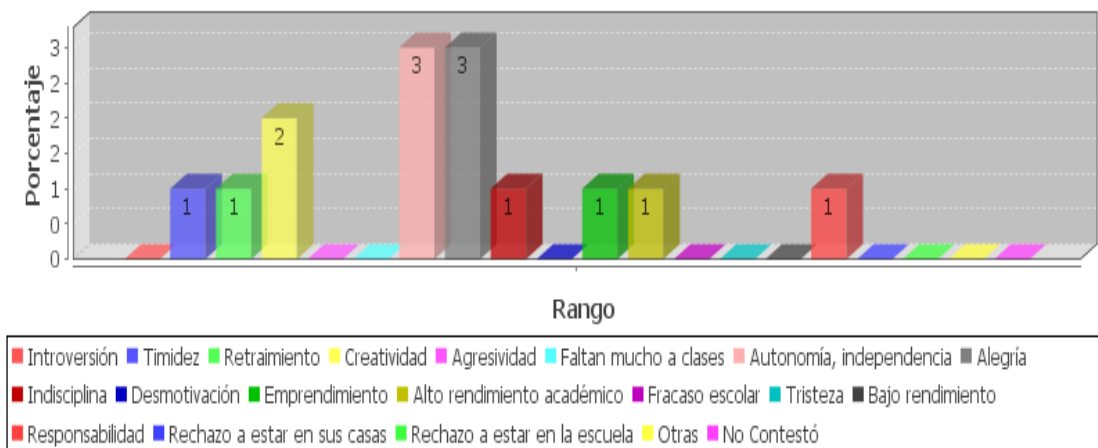
Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los padres no migrantes consideran que necesario que la escuela les ayude para el mejoramiento de la pareja, interés que se mantiene el 50% de representantes, en otros casos les ayude un apoyo religioso, situaciones similares a las observadas con los representantes de hijos de padres migrantes.

**RESULTADOS DE ENCUESTAS A PROFESORES**

**Gráfico N° 60 Características que muestran estudiantes que viven con sus padres**

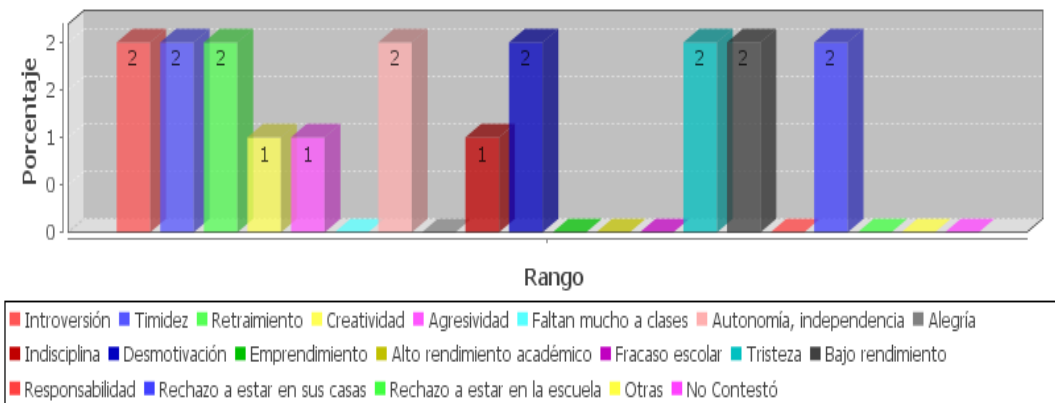
**¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?**



Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena



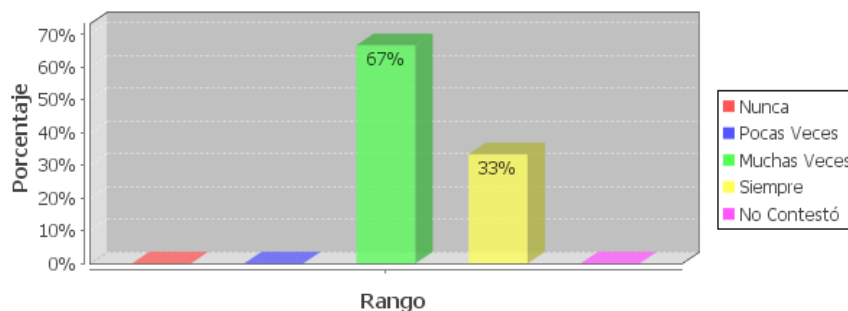
**Gráfico N° 61 Características que muestran estudiantes hijos de migrantes  
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Las actitudes que se observan en los escolares que viven con sus padres denotan mayor estabilidad emocional como obediencia, autonomía y creatividad; mientras que quienes tienen sus padres migrantes son autónomos en menor número, se incrementan niveles de introversión, timidez, bajo rendimiento, tristeza y bajo rendimiento; percepciones que en su mayoría coinciden con el análisis realizado con los estudiantes.

**Gráfico N° 62 Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas  
Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas**

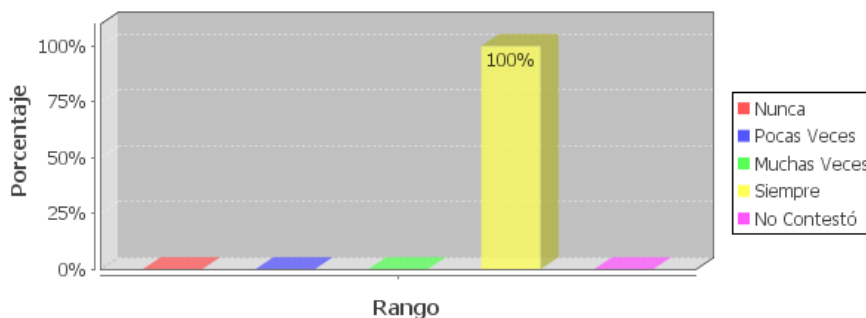


Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los docentes consideran importante ser exigentes con las actividades de la clase, por lo que en un 67% muchas veces están muy estructuradas y organizadas, el 33 siempre manifiestan que están dentro de estas perspectivas; además comparten en

un 67% que es esencial mantener la disciplina, donde además pocas veces sea posible cambiar la planificación realizada.

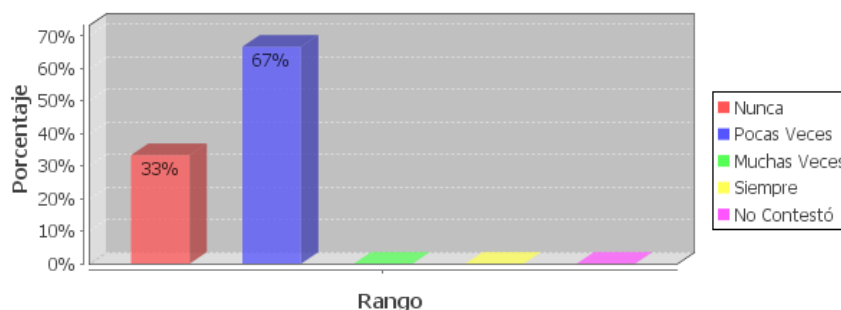
**Gráfico N° 63 El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias**  
**El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias**



Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Frente a los problemas que se atraviesa en la clase los profesores en un 100% manifiestan que es necesario que estén formados en temas de diversidad; además se dice que en un 67% siempre se necesita cooperación y comunicación con las familias de los escolares, población que además dice que es necesario conocer la realidad familiar más de cerca del estudiante.

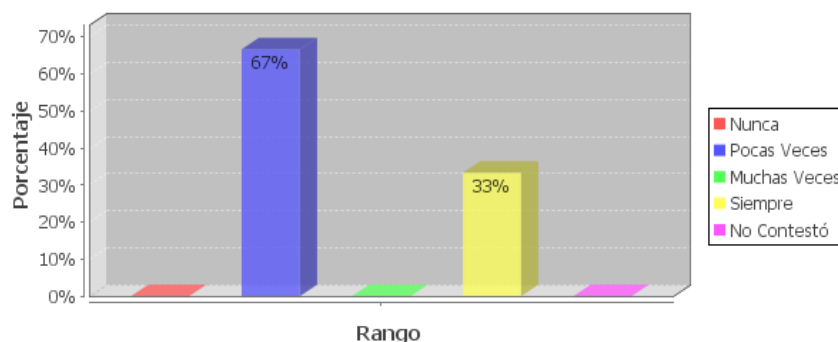
**Gráfico N° 64 Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas**  
**Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas**



Fuente: Encuesta directa  
 Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas situaciones que tiene el 67% de profesores, perjudicando mantener un ambiente óptimo para el trabajo con los estudiantes.

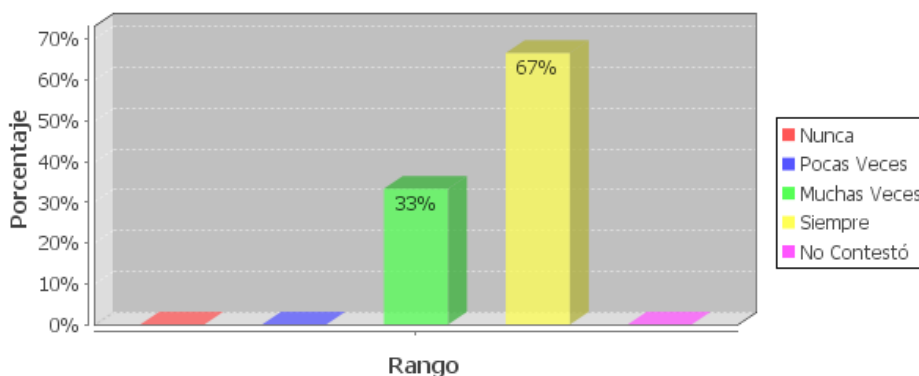
**Gráfico N° 65 Habla con las familias de los estudiantes**  
**Habla con las familias de sus estudiantes**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los docentes en un 67% pocas veces dialogan con los padres de familia o representantes, lo que no permite comprometer el apoyo de la familia en el mejoramiento del rendimiento y disciplina de las familias.

**Gráfico N° 66 Se les nota felices en la escuela**  
**Se les nota felices en la escuela**

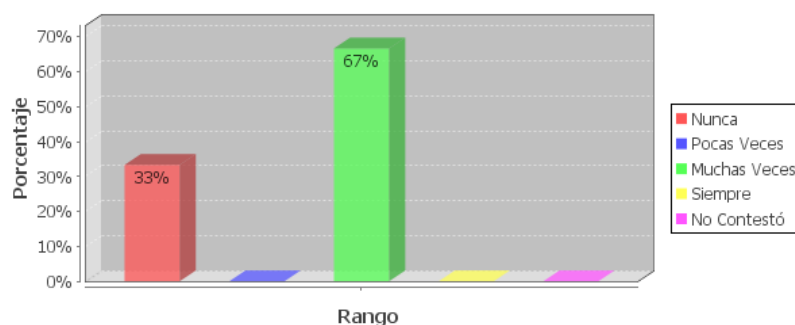


Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los docentes manifiestan que a los estudiantes se les observa felices la escuela, actitud que es observada siempre al 67% de escolares; sin embargo los estudiantes

no tienen la misma percepción, además se observa que el 33% de niños tienen faltas continuas a clases.

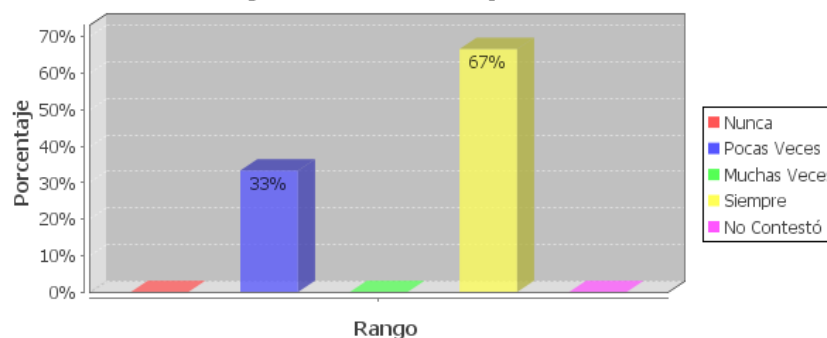
**Gráfico N° 67 Presentan malas calificaciones**  
**Presentan malas calificaciones**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

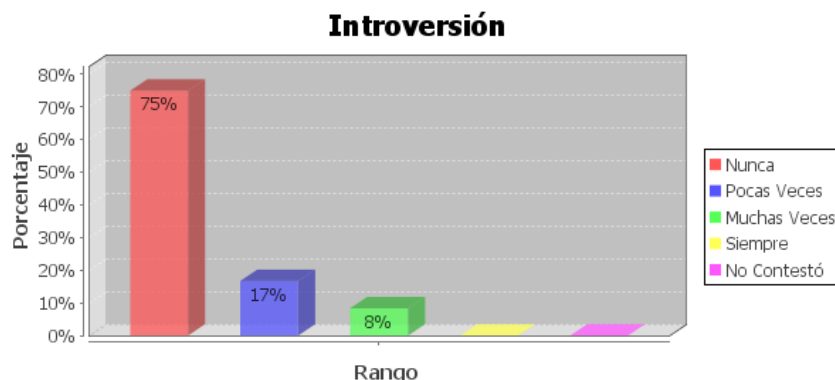
Los estudiantes presentan malas calificaciones, experiencia que tienen el 67% de docentes con respecto a sus estudiantes; percepción que es más drástica que la proporcionada por los estudiantes y padres de familia, el 33% de estudiantes son siempre agresivos con sus compañeros.

**Gráfico N° 68 Se ayudan entre compañeros**  
**Se ayudan entre compañeros/as**

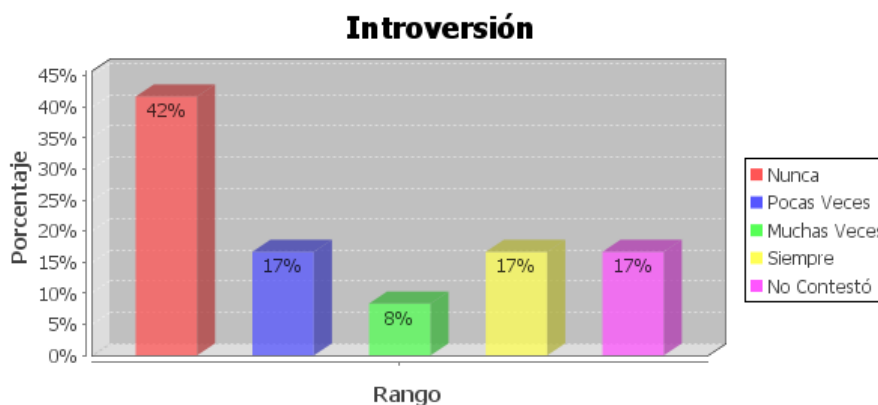


Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes presentan mejores condiciones de interrelación personal el 67% de docentes expresa que siempre se ayudan entre compañeros, realizan tareas, pero varía según el estímulo de los familiares que estén presentes, el apoyo del profesor es valioso para el 67% de profesores.

**Gráfico N° 69 Introversión de niños hijos de padres no migrantes**

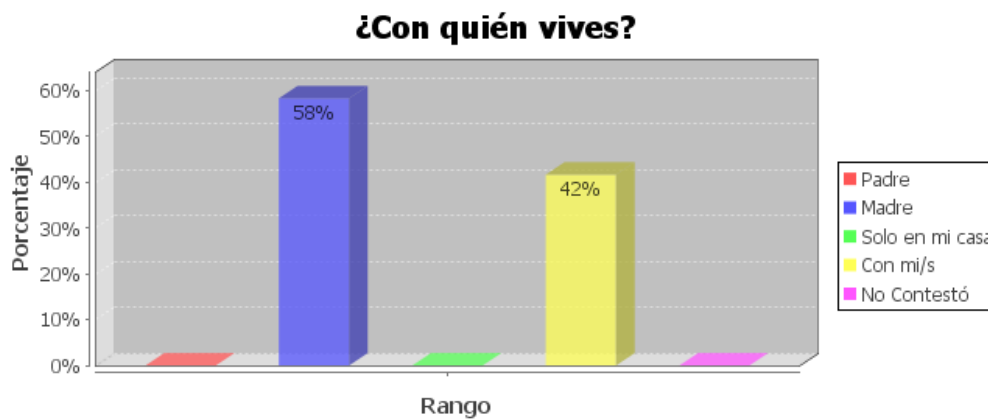
Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

**Gráfico N° 70 Introversión de niños hijos de padres no migrantes**

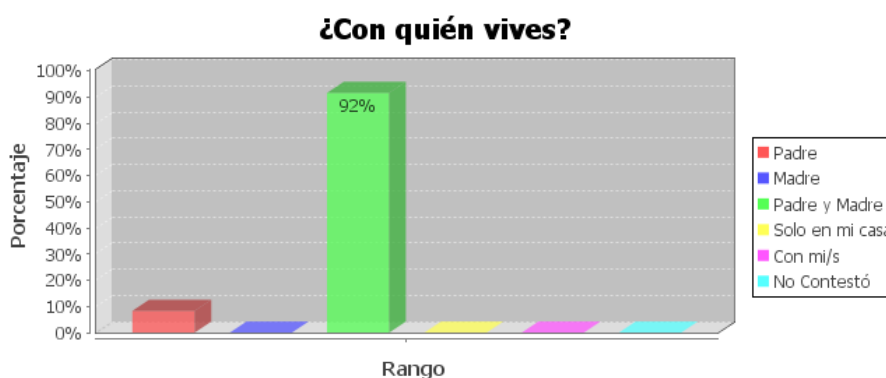
Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Existe diferencia significativa, entre el desarrollo emocional de los hijos de padres migrantes y de los niños que viven con sus padres; los hijos de padres no migrantes en un 42% nunca es introvertido; mientras que quienes no comparten el tiempo con sus padres, por situaciones de migración el 75% son introvertidos,

La ausencia de los representantes hace que los hijos se queden al margen de familiares, quienes no tienen el mismo grado de relación de afectividad, por lo que las relaciones empáticas efectivas no se logran; una población significativamente alta, siempre o muchas veces están callados, sin expresar sus ideas o inquietudes, lo que perjudica en el tipo de relación con los miembros de la familia o con los integrantes de la familia en encargo.

**Gráfico N° 71** Persona con la que vive el hijo de padres no migrantes

Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

**Gráfico N° 72** Persona con la que vive el hijo de padres migrantes

Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

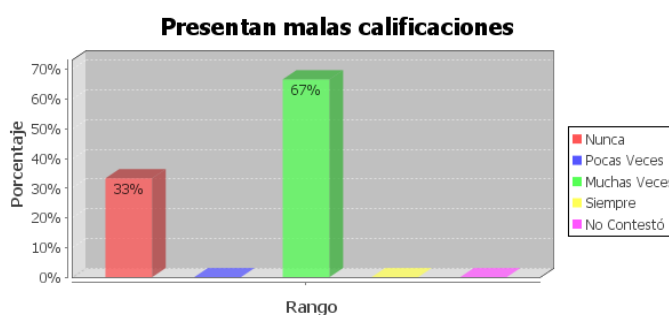
Al realizar en análisis comparativo de la estructura familiar actual de los escolares, se observa que los hijos de padres migrantes viven regularmente con su padre o madre; no se observa casos de que vivan con la madre únicamente, solo, con abuelos.

Mientras que los hijos de padres que no han migrado, tampoco gozan de la compañía de sus dos progenitores, viven con madre el 58% y con abuelos el 42%; resultados que demuestran que no solo la migración desestructura a la familia, los conflictos entre esposos ocasiona separación de los padres del 8% de los hogares, situaciones que limitan las condiciones para alcanzar bienestar y ambiente

agradable de los niños, y por supuesto motivaciones para desarrollar sus actividades escolares como para relacionarse con los demás compañeros.

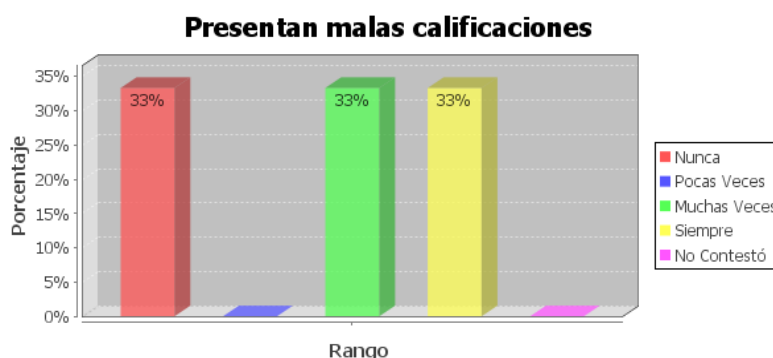
Los problemas ocasionados por conflicto familiar afectan de igual manera o peor en otros casos, ya que los hijos deben observar con frecuencia las agresiones verbales y aún físicas y psicológicas entre esposo y esposa, hecho que afecta emocionalmente a los niños que deben ver como se agreden las personas que más quiere, actitudes que las opta como actitud de vida y afecta las relaciones con sus amigos, familia y entorno escolar; ya que son niños que pierden habilidades o no las desarrollan, para relacionarse con los demás, limitándose su desarrollo social.

### Gráfico N° 73 Calificaciones estudiantes que viven con sus padres



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

### Gráfico N° 74 Calificaciones de estudiantes que no viven con sus padres



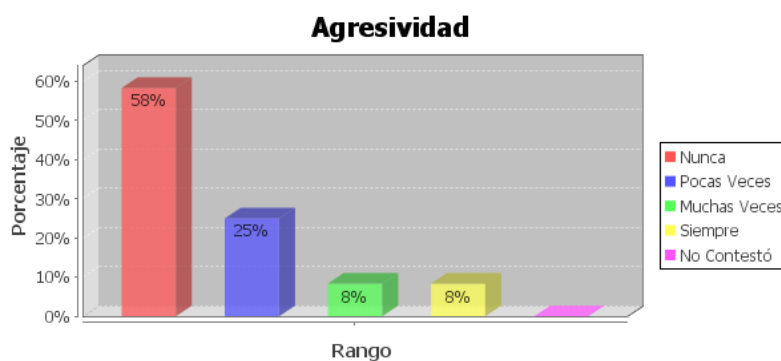
Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

El 67% de los niños que viven con sus padres tienen malas calificaciones, por lo que no puede considerarse a la migración como un factor de deficiencias en el

desempeño escolar; los hijos de padres migrantes no es excelente pero si es mucho menor la población que tiene malas calificaciones, niños que representan el 33%.

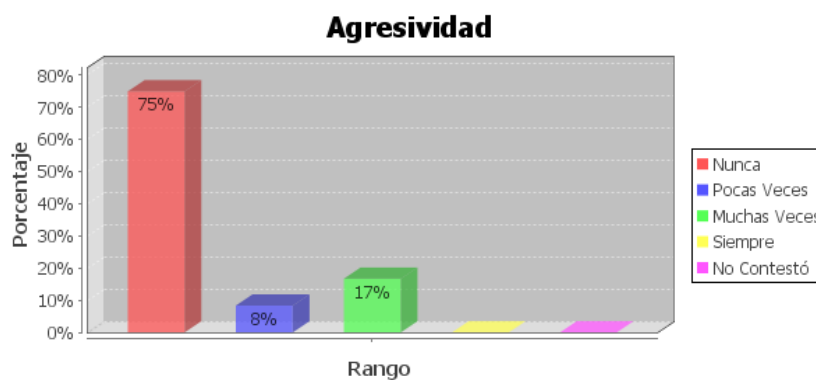
Los resultados obtenidos al estudiar los resultados académicos en situaciones de migración de uno o los dos padres, se observa que la madre que es generalmente la que cuida a sus hijos, en estos casos, es mucho más efectivo con respecto a los hijos de migrantes, aún en casos que se quedan al cuidado de abuelos, a quienes sociológicamente se les descalifica como cuidadores de nietos, tanto por su edad como el tipo característico de relación afectiva que mantienen con sus nietos.

**Gráfico N° 75 Percepción de los representantes de los padres de hijos de migrantes**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

**Gráfico N° 76 Actitud observada por los padres no migrantes**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena



Los hijos de padres migrantes, en un 6% se han demostrado agresivos, una población igual demuestra ser agresivo muchas veces, cualidades que observan las personas que comparten con ellos, el 58% manifiesta no tener que tratar situaciones similares con los hijos de padres migrantes.

Los resultados sobre las actitudes de tolerancia, se observa que quienes viven con sus padres siempre no son agresivos, pero si existe un porcentaje preocupante del 17% de niños que casi siempre son agresivos.

Resultados que demuestran que las situaciones de familia que atraviesan los niños hijos de migrantes y padres separados está afectando a las relaciones interpersonales de los hijos; además los conflictos de familia transmiten modelos de comportamiento de agresividad y falta de mesura para la solución de problemas, lo que hace que los niños tengan conflictos en el entorno escolar.

## **RESUMEN DE ENTREVISTA**

De la entrevista realizada con los directores de las escuelas: las escuelas Inocencio Jácome, La Merced y 9 de Octubre en la ciudad de Ibarra, de concluye que la situación que atraviesan los escolares a nivel general es muy preocupante, según la percepción de las autoridades escolares se considera que el 40% de familias están desarticuladas en unos casos por migración y otras por separación de los padres; sin embargo el peor problema se tiene con los hogares transnacionales, en la mayoría de estos casos es el padre el que ha migrado, aunque en otros es la madre, en cuyos casos son los abuelos o las tías cuidan de estos niños.

En el transcurso del tiempo los hijos de migrantes van dejando una historia característica en la escuela, puesto que son niños que al ingresar a las escuelas, ya estuvieron sin uno o los dos progenitores, quienes ya migraron, en unos casos los hijos ya no recuerdan a sus padres, tienen las fotos que manda del país de destino o que simplemente quedan de recuerdos en sus hogares, hechos que llenan de tristeza a la población infantil, muchos de ellos son más callados y tímidos, aunque algunos momentos se extralimitan y son creadores de momentos de indisciplina; pero la escuela el mayor problema tiene con los niños que llegaron de regreso con

sus madres, luego de la recesión económica, los padres se quedan en España y sus familiares se adelantan en el regreso; pero estos niños traen consigo infinidad de conflictos adquiridos cuando vivieron con sus padres, estos niños son agresivos, temperamentales, amparados en cierta sinceridad, no se preocupan si ésta va a ser motivo de ofensa o agresión; al parecer que la excusión de que fueron objeto descargan con sus compañeros en la actualidad.

Los problemas que atraviesa la escuela con los padres migrantes son varios, los niños con frecuencia deben de pensiones, en algunos casos ha sido posible comunicarse con los padres, quienes dicen haber enviado el dinero, pero son los familiares quienes no hacen buen uso del dinero, los niños no cuentan con el material adecuado y no cumplen oportunamente con los compromisos adquiridos por la escuela; lo que se vive con frecuencia cuando en goce de vacaciones visitan a sus hijos, 30 o 60 días, que sirven de gran regocijo para los hijos, pero que luego se vuelve un cierto martirio, porque ven que sus padres ya no se comprenden y los padres se vuelven represivos en el poco tiempo que han venido de regreso; afectando aún mas los estados de ánimo de los hijos de migrantes.

En la escuela se observan diferencias, los profesores son quienes se comunican con la dirección y en el caso del Colegio la Merced con el Psicólogo, que manifiesta el comportamiento difiere sustancialmente, los hijos de migrantes son reprimidos y a veces con cierta astucia comenten actos de indisciplina, son agresivos con los compañeros; aunque respecto al rendimiento los dos grupos tienen bajo rendimiento, padres que trabajan con horarios completos, dejan descuidados a los hijos.

## 5.2 MATRIZ FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>El 100% de niños se encuentra al cuidado de un miembro de la familia, especialmente viven con tías y abuelas.</p> <p>El 42% de familias se comunican cada</p>	<p>Los familiares que quedan al cuidado de los hijos de migrantes no disponen del tiempo suficiente para cuidar de ellos y de atender las necesidades afectivas y</p>

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>semana con su familiar emigrante.</p> <p>El 50% de padres de familia han migrado dejando a sus hijos con sus madres lo que hace sentir bien a sus hijos.</p> <p>Los niños esperan que sus padres regresen para estar juntos.</p> <p>Al 58% de estudiantes le gusta ir a la escuela, en la que se mantiene un buen ambiente entre sus pares.</p>	<p>académicas.</p> <p>No solo los hijos de migrantes sufren abandono también se incluyen los estudiantes que sus padres no han migrado, pero se han separado por problemas de familia.</p> <p>La actividad económica prima en la familia, por lo que no se destina calidad de tiempo para los hijos, y son los abuelos o tíos los que representan y asisten a reuniones de la escuela.</p> <p>Los hijos de migrantes tienen hasta 10 años de separación por lo que no existe vínculos de apego tomando en consideración la edad de los estudiantes de 10 y 11 años.</p> <p>Los hijos de migrantes esperan que sus padres les expresen que les quieran, carencias afectivas que están impactando su autoestima.</p> <p>El 67% de padres de familia no mantienen un acercamiento a la institución educativa.</p> <p>La escuela fiscal no cuenta con un psicólogo.</p> <p>El colegio La Merced cuenta con un psicólogo que brinda atención a estudiantes de colegio y escuela, manteniendo limitaciones para dar un buen servicio.</p> <p>Los estudiantes hijos de migrantes son tímidos, introvertidos, inseguros e</p>

FORTALEZAS	DEBILIDADES
	inestables, situaciones que afectan a su desarrollo y posteriormente en la adolescencia.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>En escuelas particulares cuentan con psicólogo y religiosas que atienden problemas de rendimiento.</p> <p>Profesores tratan de atender a los estudiantes con problemas.</p> <p>Estudiantes cuentan con telefonía fija o celular para comunicarse con familiar ausente.</p>	<p>La familia ofrece cosas materiales y además mima por teléfono para compensar ausencia.</p> <p>Docentes no tienen preparación profesional para atender problemas emocionales de estudiantes.</p> <p>Instituciones no cuentan con recursos tecnológicos para enfrentar necesidades educativas.</p>

## 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

- Los hogares de los estudiantes de 10 y 11 años, mantienen con familiares que han migrado alrededor de nueve años en la mayoría de los casos, y otros inclusive diez; lo que demuestra que los niños, tienen ya mucho tiempo de separación con uno de sus padres o los dos, lo que conlleva a que sus vínculos de apego se encuentren muy débiles y por tanto afectado en el desarrollo emocional y de identidad; lo que afecta además en su capacidad de interrelación personal en el ambiente escolar.
- Los estudiantes que viven con sus padres son emocionalmente más estables, creativos, cooperadores, tienen mucho interés de asistir a clase, tienen habilidades de expresión oral; lo que no sucede con los escolares cuyos padres han migrado, quienes son tímidos, introvertidos, poco colaboradores e incluso en algunos casos demuestran ser agresivos.
- Los estudiantes hijos de migrantes demuestran tener mejor rendimiento escolar que los estudiantes que viven con sus padres, en ambos casos los padres o representantes han tenido que acudir al profesor o psicólogo para el apoyo en el rendimiento o problemas de comportamiento; apoyo que en las escuelas particulares es posible, pero en las fiscales solamente se cuenta con la figura del profesor.
- Los docentes observan a niños con estados de ánimo de tristeza a los estudiantes, sin embargo manifiestan verlos alegres, igual criterio tienen los padres respecto a su participación en el ambiente familiar de los hijos de migrantes y no migrantes especialmente; sin embargo existe un población muy significativa que no desea estar en casa y tiene resistencia para asistir a clases, lo que demuestra que los niños no gozan de un ambiente adecuado, en la escuela se da privilegio a la disciplina y a la verticalidad de la planificación curricular .

- Los niños de 10 y 11 años hijos de padres no migrantes, a pesar de que sus padres no han viajado por situaciones de trabajo; pero deben enfrentarse a la tristeza de ver a otros niños junto con sus padres, sin embargo por efecto de conflictos debieron desvincularse de uno de sus progenitores por separación de sus padres.
- En la mayoría de los casos los niños quedan al cuidado de las abuelas o tías, quienes no tienen condiciones para brindar un cuidado adecuado por situaciones personales, de trabajo y tiempo; por lo que los resultados académicos dependen a estos factores como a la capacidad de relacionarse con compañeros, profesores y la capacidad para estudiar.
- Las escuelas fiscales adolecen de un vacío en el capital humano para brindar atención adecuada a los niños que tienen problemas de comportamiento y académico, además no se cuenta con recursos materiales y tecnológicos; por lo que los profesores tienen limitaciones para convocar a la familia para ejecutar proyectos y planes de mejoramiento para los estudiantes.

## 6.2 RECOMENDACIONES

- Las instituciones educativas, deben asumir la responsabilidad de crear el ambiente adecuado para su actividad educativa, por lo que las escuelas promuevan acciones para establecer comunicaciones con los familiares migrantes, con la finalidad de que se los estudiantes tengan oportunidades para comunicarse con sus familiares migrantes, diálogos que serán muy motivadores tanto para hijos como padres.
- Las autoridades escolares deben aprovechar oportunidades para establecer acuerdos de cooperación y apoyo, que vayan en beneficio de los escolares y por ende de la familia; como es el caso de fundaciones y ONG's, que desarrollan proyectos en el área de desarrollo social y familiar.
- Por intermedio del Comité de Padres de familia debe contratarse un psicólogo educativo, con la misma modalidad que se contratan los profesores de deportes, inglés, música y otras optativas; con la finalidad de que los niños tengan una oportunidad para orientación y bienestar estudiantil.
- La dirección de la escuela debe respaldarse en la Supervisión escolar para recibir apoyo y capacitación en el replanteamiento del Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de promover un plan curricular de enfoque integral para establecer ejes transversales en el desarrollo de inteligencia emocional y autoestima.

## 7 BITÁCORA

La investigación constituyó un gran acierto de la Universidad Técnica Particular de Loja, la planificación del proceso de investigación garantizó ejecutar las acciones paso a paso sin dificultades; cabe destacar que la apertura de directivos y profesores de la escuela ayudó a realizar el trabajo sin limitaciones, los padres de familia en algunos al asistir a la reunión, dieron su aporte y oportunamente organizada la información; en unos pocos casos que se debió concurrir a los domicilios para receptar la información no se puede considerar un trabajo difícil.

La investigación fue un paso para conocer ciertas inquietudes de los niños, quienes en algunos casos son los mejores estudiantes, al parecer se refugian en los libros y tareas escolares para escapar de su realidad; mientras que en otros muestran problemas de comportamiento y rendimiento, para lo cual los docentes no están preparados tienen experiencia pero no es suficiente, en las escuelas falta un psicólogo que trate estos problemas, para atender a los niños y realizar terapias tanto con docentes, niños y principalmente con los padres y representantes con los que viven a los niños.



## 8 ARTÍCULO

### CÓMO SE OBSERVA LA TRISTEZA DE DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE PADRES VIVOS

Autoras:

Marina Elizabeth Bastidas Aguilar

Ximena Fernanda Ruiz Donoso

Ejercer la docencia en educación primaria, es un privilegio, porque el acercamiento diario con las travesuras, inocencias e inquietudes de los niños, son espacios en los que la vida brinda grandes experiencias; sin embargo hay situaciones que a los profesores corresponde vivir, aquellas cosas que lastiman y duelen lo más profundo del ser; porque cómo explicar y justificar cuando niños con carencias afectivas hagan que sus corazoncitos pequeños, en personas ajenas a su hogar, busquen las miradas dulces, las sonrisas alicientes y la mano extendida para caminar juntos en el sendero de la vida, sus padres no están cerca ni en la escuela, ni en la calle, ... ni en el hogar, ... ellos, están tan lejos...., entonces nos viene un sentimiento: “los niños son huérfanos de padres vivos”.

Entorno al que se refiere la tristeza y abandono que experimentan los hijos de padres migrantes, problema que se investiga en la ciudad de Ibarra, con los escolares de 10 a 11 años, de las escuelas Inocencio Jácome, La Merced y 9 de Octubre en la ciudad de Ibarra; instituciones que deben enfrentar nuevos perfiles respecto a la realidad en la que se desenvuelven los niños y por tanto necesidades educativas, generadas frente a la ausencia de los padres y madres de familia, quienes se mantienen desvinculados de su rol de formadores de sus hijos; al respecto es posicionarse del pensamiento de SUÁREZ B., Fannery, (2010) cuando expresa que “esto me lleva a pensar en la responsabilidad de cada cónyuge al educar desde la soledad a su hijo, tratando de aceptar que lo está acometiendo muy bien la función de su cónyuge y esto es lo que importa. Otros dudan de sus

habilidades y lo que hacen es encargar la educación de sus hijos a un vecino o familiar, sin querer pensar en las consecuencias que esto puede causar”.

Al cursar el quinto año de básica los niños empiezan a experimentar cambios que los acerca a la pubertad y adolescencia, edad difícil por los acelerados cambios que sufren en el área psicológica y física, por lo que las situaciones de separación de los padres, tanto por los conflictos familiares como factores migratorios, repercuten severamente en el estado emocional de los hijos y en consecuencia en las motivaciones para interrelacionarse con sus pares y los adultos con quienes comparte el escenario educativo y social.

Realidad que también sufre el niño en el hogar; ante esta situación frecuentemente la familia eleva su queja para expresar que el niño es “mal educado”, “desobediente”, “dejado”; entre otros estigmas; sin embargo los adultos de la familia no reflexionan sobre la verdadera realidad interior que sufren los niños; y si no es posible mantenerlos junto con sus padres; al menos la escuela deberá trabajar con las personas de encargo, para que atiendan con eficiencia a esta población; haciendo justicia a sus derechos de familia y sociedad; para lo cual las escuelas no están preparadas, los profesores se educaron en décadas pasadas cuando el contexto social era diferente, las escuelas no cuentan con profesionales como psicólogo educativo que es un privilegio de los colegios, y, peor aún, no se cuenta con la figura de trabajo social en las instituciones educativas, lo que no hace posible que alguien luche y trabaje en forma cierta para mejorar la circunstancias de desolación, timidez, introversión, rebeldía, y otra confusión de actitudes y desarrollo emocional; y entonces... ¿cuándo se hace realidad el derecho de la niñez? ... acaso un regalo vale más que una caricia, una frase, o simplemente la sola compañía, a ¿quién le corresponde solucionar el problema y evitar que se rompan los lazos de afectividad familiar?, por efecto de los conflictos familiares y por separación voluntaria que provoca la migración.

En el caso de migración, con el afán de superar las condiciones económicas del hogar, con el interés firme de la familia de brindar mejores oportunidades a sus hijos, el padre o la madre y algunos casos los dos, ya tienen entre 8 a 10 años de

separación y así el 42% de niños, poco recordarán de su familiar migrante, peor aún si apenas el 42% mantiene una comunicación periódica.

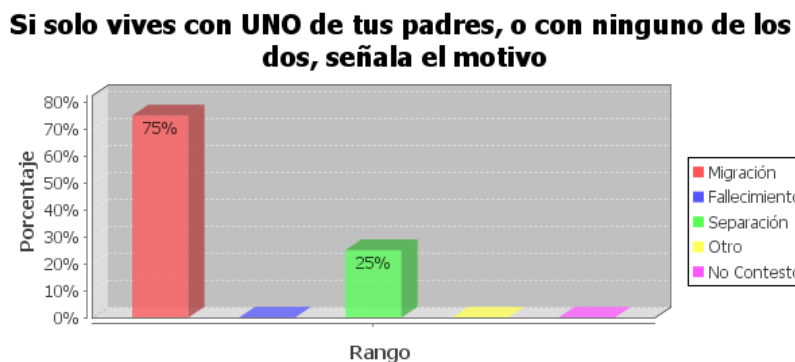
**Gráfico N° 77 Tiempo hace que viajaron los padres a otro país**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

Mientras que el 8% perdió comunicación total; de esta manera cómo explicar de la forma más acertada posible para que el niño pueda comprender esta pobre realidad; si frente a esta realidad, muchos de los hijos de migrantes experimentan sentimientos de culpa, pues sus padres viajaron porque se fueron a buscar nuevas rutas para mejorar la vida de sus hijos.

**Gráfico N° 78 Motivo por el que no vive con su padre o madre no migrante**



Fuente: Encuesta directa  
Elaboración: Bastidas A. Marina / Ruiz D. Ximena

A pesar de ello, no solo la migración afecta a nuestros escolares, si el conflicto familiar se suma a la problemática, cuando el 17% de padres de familia se separan por problemas con su pareja a la que juró amor eterno, dice querer a sus hijos, ... dice querer lo mejor para sus hijos...., pero piensa que la vida con su pareja es

insostenible, un cambio de concepción de la vida en pareja cambió precisamente por la ausencia de un verdadero sentido al tiempo compartido, y en consecuencia, el “tener” prevalece ante cualquier otro interés y con el que se soñó cuando la pareja decidió juntar sus vidas; y frente a esta realidad, los hijos siguen siendo las víctimas de lo que los adultos “con pensamiento maduro” dejaron de velar por el bienestar de sus hijos.

Frente a esta realidad la investigación sobre la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de migrantes, viene a constituir un espacio para reflexionar sobre la realidad tangible en las aulas de clase, lo que permite mirar con otros ojos, sobre aquellos acuciantes problemas que en muchos escenarios de nuestra ciudad se hablan, pero que en realidad quedan como bellas frases, cual si fuera poeta; pero nos hace falta educar a la familia y a la sociedad; y por algo deberá comenzarse, porque muy evidentes son las necesidades educativas de nuestros niños, a quienes la escuela les debe brindar una educación de calidad, pero para ello deberá buscar las estrategias idóneas para crear un ambiente saludable.

## 9 BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE BURNEO, M<sup>a</sup> Elvira (2007) Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad, Guía de aprendizaje, Edit. UTPL, Loja, Ecuador.
- AGUIRRE, M<sup>a</sup> Elvira y otros (2008) Las comunidades de aprendizaje como herramienta para la intervención psicológica en los ámbitos educativo, clínico y organizacional, Guía de aprendizaje, Edit. UTPL, Loja, Ecuador.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2009) Conceptos y Breves comentarios sobre las Familias, Edit. UTPL, Loja Ecuador.
- ANDÍA B, Wilfredo J N. y COILA CH, (2001) Milagros, Algunas reflexiones desde el Trabajo Social Edit. Cuzco, Perú.
- ARREGUI, Antonio Mons. (2001) Familia y sociedad, Edit. CONFEDEC, Guayaquil, Ecuador.
- ARRIAGADA, Irma (2001) Globalización, Cambio Tecnológico y Equidad de Género, Edit. CEPAL, Sao Paulo, Brasil.
- BOZHOVICH L.I: y BLAGONADIEZSHINA. (1975). Psicología de la personalidad del niño escolar. Tomo II, La Habana – Cuba, editorial Nacional de Cuba.
- BRAVO FERNÁNDEZ, José, (2007) Desarrollo del pensamiento escolar, Edit. Grijalbo S. A., México.
- COLOM, Roberto (1998) Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica. Ediciones Pirámide. Madrid, España.
- DIARIO LA HORA, Población imbabureña tentada por la migración en <http://www.diarioelnorte.ec/noticia.php>, disponible 2010-04-15

- Observatorio de la economía latinoamericana, economía y remesas en el primer semestre 2009; en <http://www.eumed.net-cursecon-ecolat/ec-2009-gvd2.htm>, disponible 2010-07-18
- DÍAZ Frida y Hernández Gerardo. (2002). Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, McGraw-Hill, México.
- FELDMAN Robert. (1998). Psicología con aplicación a los países de habla hispana. McGrawHill. Séptima edición. México-México
- GELLES Richard, (2000). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. McGrawHill. Sexta edición. México-México.
- GELLES, Richard y LEVINE, ANN, (2002) traducido al español por Jesús Esparza Vivar, Introducción a la Sociología, Edit. McGrawHill,, Edit. UNAM, Madrid, España
- FÉLIX, Eduardo (2000) Compendio de la sociología, Edit. Pueblo, 3ª edición, Quito, Ecuador.
- GUTIÉRREZ, Albeiro, (2001) Relaciones Humanas y Relaciones Familiares, Edit. Universidad Mariana, Pasto, Colombia.
- GUTIÉRREZ, Albeiro, (2002) Superación personal y comunicación familiar, Edit. Universidad Mariana, Pasto, Colombia.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, (2000) Metodología de la Investigación, Edt. Mc Graw Hill, México.
- HORTON P. B. (2003) Introducción a la sociología, Edit. Ateneo, 4º Edición, Buenos Aires, Argentina.

- KATZ Regina (2004) Re – sintiendo la Niñez. INNFA – CECAFEC, 3ª impresión, Quito – Ecuador
- KLINGLER Cintia y otros. (2001) Psicología cognitiva. MwGrawHill. Colombia
- MAHIN, KATHLEEN y STUMP SYLVIA. (1998) Nutrición y psicoterapia de Krauss. Mc Grawhill. Novena Edición, México.
- MARTI E. Onrubia, (2005) Psicología del desarrollo, Colección para educadores. Edit. Horsori, Lima, Perú.
- MIRANDA PACHECO, Mario, (2005) La evolución psicológica del niño y del adolescente, Edit. Grijalvo S. A., México.
- MOCHÓN, Francisco (2004) Economía, principios y aplicaciones, Edit. Mc Graw Hill, México, D. F.
- MORALEDA CAÑADILLA. (1980) Psicología evolutiva. EDELVES. España.
- MYERS David (2000) Psicología social. McGraw Hill, Sexta edición. Santa Fe de Bogotá – Colombia.
- NODARSE, J. J., (2003) Elementos de la Sociología, Edit. Grupo Editorial Sayrols, México
- ORTIZ, Andrés. (2006). Investigación Social en Educación y Desarrollo. Serie Educación y Desarrollo. CODEU. Primera edición, Quito, Ecuador.
- PAPALIA DIANE y otros. (2001) Psicología del desarrollo. McGrawHill, Bogotá-Colombia.

- PALCALE, Pablo, Familia transnacional, en <http://www.chasque.apc.org-frontpage/relacion/0606/familia.htm>, disponible el 2010-07-10
- ROLOFF, Gerardo. (1990) Temas de psicopedagogía para maestros, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- RODRÍGUEZ Francisco (2003) Introducción a la psicología de grupos, Edit. Pirámide, Madrid, España.
- SECRETARÍA NACIONAL DEL MIGRANTE, Convenios, en: [www.senami.gov.ec/content/blogsection/8/46/](http://www.senami.gov.ec/content/blogsection/8/46/), disponible el 2010-07-10
- SECRETARÍA NACIONAL DEL MIGRANTE, otros en [www.senami.gov.ec/content/blogcategory/41/50/](http://www.senami.gov.ec/content/blogcategory/41/50/), disponible el 2010-07-10
- SUAREZ B., Fannery, La emigración desintegra a la familia, disponible en [http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com\\_content&task=view&id=6&Itemid=56](http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=6&Itemid=56), disponible el 2010-07-10
- SEJ, (2004) Manual de Orientación familiar. Edit. Sej. México
- TRIANES, María Victoria y GALLARDO, Antonio (2005) Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares, Edit. Pirámide; Madrid, España.
- 20 minutos.com, El Monstruo de Machala se declara inocente, disponible en <http://www.20minutos.es/noticia/164028/l/juicio/monstruo/Machala/>, disponible el 2010-07-10
- VITERI DÍAZ, Galo, (2009) Ecuador: migración y remesas, disponible en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2009/gvd2.htm>.



- MONTENEGRO, María del Carmen Hna. (2001) El valor de educar, Módulo I, Edit. Ediciones Universidad Mariana, Pasto, Colombia.
- PaWOOLFOLK, Anita. (1999). Psicología Educativa. Séptima edición, Edit. Pearson, México.
- WONNACOTT T.H y otros. (1999) introducción a la estadística. Limusa. México-México



## ANEXO 1: OFICIOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.



De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*  
Ms. Maria Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.



De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS



Área de recreación Escuela La Merced



Profesora de Quinto de Básica Escuela La Merced



Niños de 11 años Escuela La Merced



Clase de Computación



Sir Kaura Cisneros Profesora del Quinto De B' Scia Escuela Inocencio Jácome



Niños de 11 años Escuela Inocencio Jácome



Entrevista con Directivos de la Escuela Inocencio Jácome



Orientación para responder la Encuesta con Niños de la Escuela Inocencio Jácome





Entrevista en la Escuela Inocencio Jácome



Entrevista Escuela 9 de Octubre



Encuesta con niños de Escuela 9 de Octubre

### ESCUELA LA MERCED

