



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en
computación de los docentes de Educación Básica y
Bachillerato de los colegios: César Dávila, Ciudad de Paute,
Paulo Freire y Luisa de Jesús Cordero, de la provincia del
Azuay, durante el año escolar 2006 – 2007.**

Tesis previa a la obtención del título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación

AUTORAS:

Encalada Pinos Gladis Marlene
Juca Barrera Jenny Jacqueline
Rodríguez Reinoso Sara Piedad

ESPECIALIDAD:

Educación Básica
Educación Básica
Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Lcda. Bertha Villalta Córdova

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Cuenca

Cuenca – Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Lcda.
Bertha Villalta Córdova
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lcda. Bertha Villalta Córdova

Loja, 01 de marzo del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Bertha Villalta Córdova, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las estudiantes: Encalada Pinos Gladis Marlene, Juca Barrera Jenny Jacqueline y Rodríguez Reinoso Sara Piedad, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las estudiantes Encalada Pinos Gladis Marlene, Juca Barrera Jenny Jacqueline y Rodríguez Reinoso Sara Piedad, realizaron la Tesis titulada "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestros.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002", para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Lcda. Bertha Villalta Córdova.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Berta Villalta Córdova, en calidad de Directora de Tesis y: Encalada Pinos Gladis Marlene, Juca Barrera Jenny Jacqueline y Rodríguez Reinoso Sara Piedad, como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestros.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil siete.

Lcda. Berta Villalta Córdova
DIRECTORA DE TESIS

Encalada Pinos Gladis Marlene
AUTORA
CI. 010311259-5

Juca Barrera Jenny Jacqueline
CI. 030122639-5
AUTORA

Rodríguez Reinoso Sara Piedad
CI. 010222026-6
AUTORA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Encalada Pinos Gladis Marlene

AUTORA
CI. 010311259-5

Juca Barrera Jenny Jacqueline
CI. 030122639-5
AUTORA

Rodríguez Reinoso Sara Piedad
CI. 010222026-6
AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis hijos, padres, familiares, amigos y de manera especial a mi esposo, quien con su comprensión, sacrificio y orientación, hizo posible mi superación personal y profesional

Jenny

Esta tesis va dedicada a mi familia, en especial a mi hija, que siempre ha estado a mi lado, con su apoyo y comprensión, siendo la razón que me impulsa para seguir adelante.

Sara

Dedico este trabajo a mis padres y hermanas, por el apoyo que me han brindado. A mi hijo Andrés, que con su candidez y alegría me ha motivado a superarme profesionalmente.

Gladis

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestra gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, y a sus maestros; de manera muy especial a la Lic. Bertha Villalta Córdova, por haber dirigido el presente trabajo, dedicando su valioso tiempo, hasta su conclusión exitosa.

Agradecemos también a los directivos y maestros de las instituciones educativas que formaron parte de la presente investigación y a todas las personas que nos ofrecieron su apoyo.

Jenny, Gladis, Sara

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	10
3.1. Participantes	11
3.2. Muestra de investigación	18
3.3. Materiales	19
3.4. Diseño	21
3.5. Comprobación de supuestos	22
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación utilizadas	22
3.7. Procedimiento	23
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	25
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1	26
4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje del proyecto maestros.com 2002.	26
4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.	26
4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudio del centro educativo.	29
4.1.1.3. Descripción observacional del centro de cómputo del centro educativo.	31
4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el proyecto Maestros.com.	37

4.1.1.5.	Impactos del proyecto maestros.com desde las destrezas adquiridas.	38
4.1.1.5.1.	Competencias docentes en la práctica de la computación.	38
4.1.1.5.2.	Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.	42
4.1.1.5.3.	Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.	44
4.1.1.5.4.	Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.	47
4.1.1.5.5.	Lugares de acceso a la Internet por parte del docente.	49
4.1.1.5.6.	Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.	50
4.1.1.5.7.	Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.	51
4.1.1.6.	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO	53
a.	Enunciado	53
b.	Argumentos	53
c.	Conclusión	53
4.2.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2	54
4.2.1.	Sobre las perspectivas de la capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.	54
4.2.1.1.	La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.	54
4.2.1.2.	Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente.	56
4.2.1.3.	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS.	58
a.	Enunciado	58
b.	Argumentos	58
c.	Conclusión	58
4.3.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3	59
4.3.1.	Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.	59
4.3.1.1.	Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.	59
4.3.1.2.	Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.	61

4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES.	62
a. Enunciado	62
b. Argumentos	62
c. Conclusión	62
4.4. SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC´S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.	63
4.4.1. La informática educativa y su definición	63
4.4.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.	66
4.4.3. La utilización de las TIC´s por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.	69
4.4.4. Autovaloración docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TICs.	72
4.5. CONCLUSIONES	73
4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS	74
4.6.1. PRESENTACIÓN	74
4.6.2. OBJETIVOS	75
4.6.2.1. Objetivo general.	75
4.6.2.2. Objetivos específicos	75
4.6.3. CONTENIDOS EN RELACIÓN A LAS TICS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO.	75
4.6.4. METODOLOGÍA	107
4.6.5. RECURSOS	108
4.6.6. CRONOGRAMA	108
4.6.7. PRESUPUESTO	109
5. BLIBLIOGRAFÍA GENERAL	110
ANEXOS	113
Anexo N° 1.	114
Anexo N° 2.	139
Anexo N° 3.	159

RESUMEN

1. RESUMEN

Las Tecnologías Informáticas de la Comunicación han promovido cambios sustanciales en todos los ámbitos de la actividad humana, la educación no puede permanecer al margen de esta nueva corriente. En este contexto, los maestros nos encontramos involucrados en procesos de cambio para asumir con responsabilidad los retos de la nueva sociedad. Así, la Universidad Técnica Particular de Loja, nos ha delegado la realización del estudio denominado “Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato”, que fue realizado en el colegio César Dávila Andrade y en la Unidad Educativa Particular Luisa de Jesús Cordero, de la ciudad de Cuenca; en la Unidad Educativa Particular Paulo Freire, de la ciudad de Gualaceo y en el colegio Ciudad de Paute, de la ciudad de Paute, todos ellos de la provincia del Azuay. En la investigación participaron 90 maestros y maestras de Educación Básica y Bachillerato: 20 del colegio César Dávila, 10 del colegio Ciudad de Paute, 30 de la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero y 30 de la unidad Educativa Paulo Freire. Completaron la información ocho maestros del colegio Octavio Cordero. La información se recogió mediante encuestas aplicadas a los maestros; entrevistas a los profesores del área de computación y una guía de observación de los laboratorios de computación. Los resultados permitieron describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación; determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes sobre el uso de nuevas tecnologías y porcentajes de profesores que utilizan las TICs en su trabajo; delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos sobre computación en el proceso de interaprendizaje. De igual manera, se concluyó que la capacitación en el ámbito de la computación no ha impactado positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato; que no existe un porcentaje significativo de docentes que tienen necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las TICs para incorporarlas a los procesos educativos; que existe un porcentaje significativo de docentes que tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación, pero lo quieren hacer mediante el financiamiento de entidades públicas o privadas.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

Para nadie es desconocido que el avance que ha tenido la tecnología en los últimos años ha sido realmente acelerado. Casi todos los hogares de clase económica media, disponen de un equipo de computación que facilita el trabajo en distintas áreas.

La computadora se ha convertido en un valioso instrumento tecnológico que facilita la comunicación y contribuye a la ampliación del campo de conocimientos de los seres humanos. Por medio de la Internet, en pocos segundos podemos obtener información sobre los avances tecnológicos que ocurren en cualquier parte del mundo. Con un esfuerzo realmente mínimo, podemos enterarnos de los últimos acontecimientos noticiosos, del avance de la cultura y de una infinita gama de posibilidades de información y entretenimiento.

Según afirma la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Guía didáctica que sirve de sustento para la realización de este trabajo de investigación, “la mayoría de expertos en desarrollo afirman que la educación es un elemento clave para lograr el crecimiento económico de los países y el desarrollo del factor humano es la base para los avances tecnológicos”.

Según la misma universidad, los grandes aportes que la educación ha realizado a los avances tecnológicos, en los países desarrollados fueron más notorios en el siglo XX, evidenciándose con mayor énfasis en Estados Unidos, Europa y Asia. En donde sus habitantes poseen una educación que puede denominarse terciaria, mediante la cual se produce mejor calidad de la fuerza laboral que ha producido mayores impactos el desarrollo productivo del país, en la estabilidad macroeconómica y en los incentivos en el ámbito laboral y desarrollo personal.

La Universidad afirma que en países asiáticos como la India y la China, la educación ha servido como medio para atraer inversión extranjera y desarrollo socioeconómico. Los estudiantes de estos países, al poseer una educación que

pone énfasis en la ciencia, la tecnología de la información y el idioma inglés, resolución de problemas, tienen una increíble ventaja sobre estudiantes de otros países en vías de desarrollo.

Se afirma también que la economía de los países desarrollados ha demostrado una mejoría significativa en los últimos años gracias a la educación que ha servido como un motor para transformar esas economías de fabricantes a diseñadores, pensadores y científicos.

Al establecer comparaciones entre las características de la educación en los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, como los de América Latina, se encuentra que los habitantes latinos poseen una educación general, en la que de acuerdo al Banco Mundial, los años promedios de educación están en 5.8 años de escolaridad. La matrícula de la educación secundaria corresponde al 46.7% y el porcentaje de matrícula de pregrado corresponde al 20%. Estas cifras sobre los años de escolaridad y porcentajes de matrícula de la población, impacta grandemente en el desarrollo de los países, provocando déficit en las economías latinoamericanas y de los países en vías de desarrollo, en razón que la mayoría de la población económicamente activa posee una educación primaria y secundaria que no genera conocimientos y destrezas para enfrentar los retos de la ciencia y las innovaciones tecnológicas.

Otros aspectos que inciden en el desarrollo de los países se refieren a la adquisición de tecnología como la computación y la tramitación de permisos y licencias para utilizar los programas informáticos. Se indica también que en América Latina, este proceso adquisitivo es mínimo y corresponde a la sexta parte de lo que ocurre con los países asiáticos, lo que evidencia grandes limitaciones para ingresar a una senda de desarrollo basado en la innovación y que, por lo tanto, sea un medio para lograr desarrollo sostenible de una región y de un país.

En el contexto de nuestra realidad, los criterios expuestos en líneas anteriores no hacen más que ratificar la existencia de grandes diferencias entre los que tienen y los que no tienen posibilidades de contar con un equipo de computación.

Si bien es cierto que la computadora es utilizada en todos los establecimientos industriales y comerciales del país, ya sean grandes o pequeños, no deja de ser una realidad también el hecho de que hay grandes masas humanas que no disponen de este recurso, especialmente en los sectores suburbanos y en el campo, que no dispone ni siquiera de los servicios básicos para atenuar sus necesidades biológicas más urgentes.

Las escuelas y colegios de los centros urbanos cuentan con equipos tecnológicos, aunque sea en mínima escala, pero las escuelas del campo no los tienen. Esta realidad, tal como ocurre con los países desarrollados y subdesarrollados, crean grandes diferencias entre los niños y jóvenes de la ciudad y del campo. Unos carecen de todo y otros por lo menos pueden acceder a un laboratorio para interrelacionarse con la tecnología y usarla para desarrollar destrezas y capacidades que le pueden servir en la vida diaria o en los estudios.

Cosa parecida ocurre con los maestros y maestras. Quienes trabajan en centros educativos de la ciudad disponen de un equipo de computación para utilizarlo en el trabajo; aquellos que laboran en el campo no tienen esa posibilidad y deben recurrir al uso de medios tradicionales. Así mismo, tienen menores posibilidades para involucrarse en procesos de capacitación porque los lugares de trabajo están generalmente en lugares muy distantes con relación a los centros poblados.

La investigación realizada ha permitido establecer que en los colegios donde se ha desarrollado el trabajo, los maestros y maestras han demostrado un nivel de conocimiento bajo, así como bajos son los niveles de introducción y uso de la computación en el proceso de ínter aprendizaje.

A pesar de lo indicado, pensamos que existen buenas posibilidades para que los directivos institucionales, conjuntamente con los maestros, busquen opciones para introducir la computación en los procesos de aprendizaje en virtud de que los gobiernos seccionales de los cantones y otras instituciones de desarrollo han dotado de equipos de computación a los colegios que disponen de buenos laboratorios de computación.

Sin embargo, a pesar de la existencia de equipos, se presentan algunas barreras que pueden impedir la introducción de la computación en los procesos de aprendizaje; estas son: carencia de profesores especializados en el área de computación, actitud indiferente de los docentes por buscar el mejoramiento del proceso didáctico, poca exigencia de los directivos institucionales y de las autoridades provinciales, falta de insumos para los laboratorios.

Indudablemente que las barreras indicadas producen efectos negativos en los procesos de aprendizaje, tales como: improvisación en el desarrollo de contenidos, falta de motivación de los estudiantes, rutina en el trabajo de los maestros, abuso en el uso de textos por parte de los docentes, mala calidad de la educación.

Lamentablemente, los maestros y maestras, a nivel general, en su forma de actuar y en el desempeño de su rol profesional, han demostrado carencia de ética profesional; la mayoría de ellos hace su trabajo por cumplir, no se esfuerza para mejorar, se queja de los bajos salarios, no asume con responsabilidad su función, cumple a medias.

El trabajo que realizamos como maestras de las instituciones observadas permite afirmar que en ellas no se ha desarrollado ningún proyecto parecido al nuestro y tampoco existen evidencias de que alguien haya investigado sobre el tema. A pesar de que los planes estratégicos institucionales incluyen entre sus debilidades el problema de la falta de equipo y laboratorios de computación y de capacitación docente relacionados con la informática, no existen proyectos orientados a buscar soluciones ni líneas de acción que se hayan efectivizado.

Sin embargo, los directivos institucionales coinciden en indicar que la computación ha sido introducida en los planes de estudio de los colegios cuando apareció la Reforma Curricular en la Educación Básica, en 1996 y con el Acuerdo 1786, del 2002, en el Bachillerato.

Los centros educativos investigados disponen de laboratorios de computación bien implementados, los maestros y maestras del área están capacitados para su trabajo y sus necesidades se centran en la actualización sobre temas nuevos relacionados con la informática y su aplicación en procesos de enseñanza – aprendizaje, no solo de computación, sino de las demás áreas del currículo.

La Universidad Técnica Particular de Loja, identificada desde sus inicios con procesos de formación, capacitación y perfeccionamiento docente, a nivel nacional, como siempre, en esta oportunidad se encuentra interesada en investigar el impacto del proyecto de capacitación docente llamado maestr@s.com, desarrollado en el año 2002, con la finalidad de determinar los aspectos positivos y negativos del proceso realizado; las competencias desarrolladas por los docentes que participaron en dicho proceso y su desempeño profesional, que permitirá planificar y diseñar un nuevo proceso de reforzamiento y actualización pedagógica de los maestros y maestras interesados en buscar opciones que permitan mejorar su rol profesional. Entendemos que los resultados obtenidos en la investigación y los lineamientos propositivos que forman parte de los proyectos que se están desarrollando en todo el país, servirán como referentes para que la UTPL, pueda emprender con nuevos procesos, ya sea de reforzamiento o de tratamiento de nuevos temas.

El desarrollo de la tesis de grado ha sido una fuente de constante motivación que nos ha conducido a vencer los obstáculos encontrados en el proceso de investigación y nos ha permitido subvencionar los costos de los materiales necesarios. La carencia de fuentes de consulta bibliográfica ha sido un obstáculo que no se ha podido vencer, pues el libro base no contiene los fundamentos teóricos que se requieren para desarrollar las actividades consignadas en la

problematización. Si bien es verdad que tenemos capacidades para investigar, no es menos cierto que la Universidad se ha equivocado en la bibliografía básica otorgada, la misma que debía ser más contextualizada al nivel de estudios en el que estamos trabajando e investigando. Así mismo, cabe indicar que los maestros y maestras de las instituciones educativas no han prestado una colaboración decidida y franca, al contrario, han tenido actitudes despreciativas para las investigadoras, que hemos tenido que llegar hasta la humillación para poder recuperar las encuestas, que en muchos casos ni siquiera fueron llenadas.

En la investigación se han alcanzado los siguientes objetivos: Realizar el proceso de autoevaluación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato, en el ámbito de la computación, para analizar los resultados e implementar nuevas propuestas de capacitación como maestr@s.com. Capítulo II. Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación por parte de los docentes de educación Básica y Bachillerato para evaluar sus impactos en la práctica. Determinar los porcentajes de profesores que utilizan las TICs en los procesos de trabajo.

De igual manera, la investigación desarrollada ha permitido comprobar los siguientes supuestos: La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y bachillerato. Un porcentaje significativo de docentes posee la necesidad de continuar su capacitación sobre uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos. Un porcentaje significativo de docentes tiene la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes.

La investigación denominada Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato, se realizó en cuatro establecimientos educativos de la provincia del Azuay: César Dávila; Luisa de Jesús Cordero, Ciudad de Paute y Paulo Freire, que cuentan con Educación Básica y Bachillerato.

El Colegio César Dávila, se encuentra ubicado en la ciudadela El Paraíso, perteneciente a la parroquia Cañaribamba, de la ciudad de Cuenca. Es un colegio fiscal, mixto, que trabaja en jornada matutina. Además de los tres primeros años de Educación Básica, tiene Bachillerato técnico en Informática. Trabajan 120 maestros y para este año se han matriculado 1157 alumnos, de los cuales 750 están en la Educación Básica y 407 en el Bachillerato.

El Colegio Ciudad de Paute se encuentra ubicado en el valle de Paute, a 2 Km. del centro cantonal; en la vía que se dirige hacia la ciudad de Cuenca, Es un colegio fiscal, femenino, que trabaja en jornada matutina. Además de la Educación Básica, tiene también el Bachillerato en Informática y Secretariado. En esta institución educativa trabajan 26 profesores, tanto en la educación Básica como en el bachillerato. En este año se han matriculado 375 estudiantes. De los cuales 240 están en la Educación Básica y 135 en el bachillerato.

La Unidad Educativa Paulo Freire, se encuentra ubicada en Gualaceo, en el sector denominado Guanál, en el Km. 4 de la vía que va hacia la ciudad de Cuenca. Es un colegio particular laico, mixto, que trabaja en jornada matutina. Además de la Educación Básica, cuenta Bachillerato Polivalente en Comercio y Administración, especialización Administración e Informática. Aquí trabajan 28 profesores y para este año lectivo se han matriculado 342 estudiantes, de los cuales 242 están en Educación Básica y 100 en Bachillerato.

La Unidad Educativa Particular Luisa de Jesús Cordero, se encuentra ubicada en el barrio y parroquia San Roque, cantón Cuenca, provincia del Azuay, en la esquina de las avenidas Loja y Lorenzo Piedra. Cuenta con 32 maestros y maestras que trabajan por áreas. Es una institución educativa católica, femenina, que trabaja en horario matutino. Cuenta con 520 estudiantes matriculados de 1º a 10º años de Educación Básica.

En la investigación participaron 90 maestros y maestras que trabajan tanto en la Educación Básica como en el Bachillerato: 20 del colegio César Dávila, 10 del colegio Ciudad de Paute, 30 de la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero y 30 de la Unidad Educativa Paulo Freire. Considerando que algunos maestros no prestaron su colaboración, acudimos a ocho maestros del colegio Octavio Cordero Palacios para completar la información.

Edad de los profesores.

Tabla N° 01

AÑOS CUMPLIDOS	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	19	21,11	19	21,11
b. 31 a 40	38	42,23	38	42,23
c. 41 a 50	20	22,22	20	22,22
d. 51 a 60	10	11,11	10	11,11
e. Mas de 60	1	1,11	1	1,11
f. NO CONTESTA	2	2,22	2	2,22
TOTAL	90	100	90	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Con relación a la edad de los profesores que participaron en la investigación, los datos de la tabla N° 01, indican que: El 21,11 % tiene una edad de hasta 30 años. El 42,23 % tiene entre 31 a 40 años. El 22,22 % tienen una edad comprendida entre

41 a 50 años. El 11,11 % tienen entre 51 a 60 años. El 1,11 % tiene más de 60 años y el 2,22 % no contesta.

De estos datos se desprende que el mayor porcentaje de maestros y maestras que participaron en la investigación, se encuentran en edad menor a 50 años, lo que supone que se trata de profesionales de la educación que se encuentran en su etapa de madurez, que se encuentran viviendo la edad ideal para ejercer acertadamente la profesión.

Estado civil de los profesores.

Si bien es cierto que la investigación no ha contemplado este indicador, el conocimiento de los maestros de las instituciones en las que trabajamos permite indicar que el 75 % de ellos tienen estado civil casado; el 18 % pertenece a los solteros y el 7 % está en el grupo de viudos y divorciados.

Título profesional de los profesores.

Tabla N° 02

TITULO	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Bachiller en Humanidades Modernas	5	4,67	5	4,67
b. Bachiller en Ciencias de la Educación.	9	8,41	9	8,41
c. Profesor de Educación Primaria.	16	14,95	16	14,95
d. Profesor de Segunda Educación.	18	16,82	18	16,82
e. Licenciado en Ciencias de la Educación.	25	23,36	25	23,36
f. Doctor en Ciencias de la Educación.	6	5,61	6	5,61
g. Egresado en Ciencias de la Educación.	10	9,35	10	9,35
h. Maestría.	4	3,74	4	3,74
i. Tecnología.	2	1,87	2	1,87
j. Otro.	12	11,21	12	11,21
k. NO CONTESTA				
TOTAL	107	100	107	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Los resultados de la tabla N° 2, que se relacionan con el título profesional de los profesores, indican que el 23,36 % de maestros poseen títulos de licenciados en Ciencias de la Educación. El 16, 82 % tiene título de Profesor de Segunda Educación. El 14, 95 % tiene título de Profesor de Educación Primaria. El 9,35 % es Egresado en Ciencias de la Educación. Los demás porcentajes menores

corresponden a los títulos de Bachiller en Ciencias de la Educación, Bachiller en Humanidades Modernas y tecnología. El 3,74 % tienen título a nivel de maestría

Estos datos permiten establecer que la mayoría de maestros y maestras de las instituciones educativas poseen título docente, lo que constituye una garantía para que los procesos didácticos puedan desarrollarse sin inconvenientes y de acuerdo con las recomendaciones metodológicas de las áreas de estudios. Estimamos que esta es una fortaleza muy valiosa de los colegios que debe ser aprovechada para efectos de buscar el mejoramiento constante de la calidad de la educación.

Funciones en el Centro Educativo

Tabla N° 03

FUNCIONES	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Profesor de Educación General Básica.	53	45,70	53	45,70
b. Profesor de Educación de Bachillerato.	50	43,10	50	43,10
c. Profesor universitario.	3	2,59	3	2,59
d. Otro.	9	7,75	9	7,75
e. NO CONTESTA	1	0,86	1	0,86
TOTAL	116	100	116	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Los datos de la tabla N° 3 indican que existe mayor cantidad de profesores de Educación General Básica, le siguen en importancia los profesores de Bachillerato; existen también profesores que trabajan en la Universidad y otros que no lo especifican.

De lo expuesto se comprende que la mayor parte de maestros que llenaron las encuestas desempeñan funciones docentes tanto en Educación General Básica,

como en el Bachillerato; es decir, trabajan solamente en las instituciones en las que se realizó la investigación. Esto es bueno porque así pueden dedicar su tiempo para desempeñar mejor su rol, para planificar el currículo y desarrollar las clases con el uso de metodologías adecuadas a las áreas de estudios con las que trabajan.

Años de Experiencia Docente

Tabla N° 04

NIVEL DE EDUCACIÓN	Otros docentes								TOTAL	
	0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		mas de 24 años			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Prebásica	6	5,94	2	5	0		0	0	8	5
b. Básica (primero a séptimo)	28	27,72	18	45	2	33,33	4	30,77	52	32,5
c. Básica (octavo a décimo)	26	25,74	10	25	2	33,33	2	15,38	40	25
d. Bachillerato	32	31,68	10	25	2	33,33	7	53,85	51	31,88
e. Instituto de Educación Superior	5	4,95	0	0	0	0	0	0	5	3,13
f. Universidad	4	3,96	0	0	0	0	0	0	4	2,5
g. NO CONTESTA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	101	100	40	100	6	100	13	100	160	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Los resultados de la investigación anotados en la tabla N° 4, que se relacionan con los años de experiencia docente, hacen posible indicar que el 32,5 % de maestros consultados tienen mayor experiencia trabajando de primero a séptimo año de Educación Básica. El 31,88 % indica tener más experiencia trabajando como profesores de bachillerato. El 25 % tiene más años de experiencia como profesores de octavo, noveno y décimo años de Educación Básica. Hay porcentajes menores de profesores de Universidad e Instituto de Educación Superior.

Estos datos indican que la mayor parte de maestros y maestras que participaron en la investigación han trabajado la mayor parte del tiempo en Educación General Básica y bachillerato, o sea, han desarrollado sus actividades profesionales en los niveles educativos que los colegios tienen.

Cabe indicar también que en la ejecución de este proyecto de investigación participamos, en condición de investigadoras, las tres autoras; la una en el colegio César Dávila y Ciudad de Paute, la otra en la Unidad Educativa Paulo Freire y la tercera en la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero.

Para ilustrar mejor las características de los centros educativos donde se aplicó la investigación, a continuación se incluyen las correspondientes tablas estadísticas:

Ubicación del Centro Educativo donde trabaja

Tabla N° 05

UBICACION DEL CENTRO EDUCATIVO	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Urbana.	71	78,89	71	78,89
b. Suburbana.	19	21,11	19	21,11
c. Rural.				
d. NO CONTESTA				
TOTAL	90	100	90	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Financiamiento del Establecimiento Educativo donde trabaja

Tabla N° 06

FINANCIAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Fiscal.	41	45,56	41	45,56
b. Fiscomisional.	30	33,33	30	33,33
c. Particular.	19	21,11	19	21,11
d. NO CONTESTA				
TOTAL	90	100	90	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Nivel de Educación en el que se desempeña.

Tabla N° 07

NIVEL DE EDUCACIÓN	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Prebásica	7	5,98	7	5,98
b. Básica	43	36,75	43	36,75
c. Bachillerato	67	57,27	67	57,27
d. NO CONTESTA				
TOTAL	117	100	117	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Servicios que posee el establecimiento educativo en el que labora

Tabla N° 08

SERVICIOS	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Centro de Computo	84	20	84	20
b. DVD	83	19,76	83	19,76
c. VHS	74	17,62	74	17,62
d. Proyector - (Infocus)	52	12,38	52	12,38
e. Retroproyector	22	5,24	22	5,24
f. Grabadora	83	19,76	83	19,76
g. Proyector de Slides.	13	3,10	13	3,10
h. Otros	9	2,14	9	2,14
i. NO CONTESTA				
TOTAL	420	100	420	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

3.2. Muestra de investigación

De acuerdo con las indicaciones dadas por la tutora, en la asesoría presencial realizada en el mes de noviembre y considerando que somos tres las investigadoras que estamos realizando este trabajo, la muestra inicial utilizada es de 90 maestros y maestras, de los cuales: 20 del colegio César Dávila, 10 del colegio Ciudad de Paute. 30 de la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero y 30

de la unidad Educativa Paulo Freire. Debemos indicar que algunos maestros no prestaron su colaboración, razón por la cual tuvimos que acudir a ocho maestros del colegio Octavio Cordero Palacios para completar la información.

3.3. Materiales

En el trabajo realizado se ha utilizado algunos materiales, tanto para recoger información como para sistematizar los resultados de la investigación bibliográfica y de campo. En la investigación de campo se usaron tres instrumentos: encuesta general a profesores de Educación Básica y Bachillerato, entrevista para maestros encargados del área de computación y una escala descriptiva para la observación de los centros de cómputo de los colegios.

La encuesta general que fue aplicada a los maestros de Educación Básica y de Bachillerato sirvió para recopilar información relacionada con tres grandes aspectos:

A) información general del profesor y del centro educativo donde trabaja. Esta parte de la encuesta tiene 8 ítems, relacionados con: edad del profesor, título que posee, funciones que desempeña en el centro educativo, años de experiencia docente, ubicación, financiamiento, niveles de educación y servicios que posee el centro educativo.

B) Este literal se refiere a la información de los docentes en general, en la cual se incluye: la práctica docente relacionada con el uso de la tecnología, los factores que favorecen la introducción de la computación en el campo educativo y las barreras que se presentan; el uso de Internet; el interés por seguir nuevos cursos de computación; tenencia de computadoras y estrategias de interacción entre las destrezas de los docentes y la aplicación de conocimientos de computación en las áreas de estudio.

C) este literal se relaciona con los docentes participantes en el programa maestr@s.com, se refiere a dos factores: participación en el programa; experiencias de aprendizaje y aplicación en el trabajo docente. Estos datos no fueron considerados en esta investigación porque no se contó con maestros que participaron en dicho proceso de capacitación. No hubo ni uno solo.

La entrevista utilizada con los profesores responsables de la asignatura de computación sirvió para recabar información relacionada con la formación profesional, experiencia en el ámbito de la computación, actitud frente al trabajo y las expectativas futuras, sobre la informática y la educación. Este instrumento de recolección de datos tiene cinco preguntas: la primera se refiere a los datos informativos del profesor investigado; la segunda pregunta investiga sobre el título que posee, la entidad que lo confirió, los años de estudio realizado para obtener el título y los cursos de capacitación realizados sobre la especialidad. La tercera pregunta contiene información relacionada con la experiencia profesional que los maestros tienen en el colegio donde actualmente se encuentran trabajando y la especialidad. La cuarta pregunta trata de la actitud del maestro frente al trabajo y de la opinión que tiene de él. La quinta pregunta hace referencia a las expectativas futuras sobre la informática y la educación.

La guía utilizada para observar los centros de cómputo de las instituciones educativas busca información sobre la tenencia de equipos de computación y las condiciones técnicas de la sala de cómputo y de los usuarios. Tiene tres grandes aspectos: sala de cómputo, equipos de computación y usuarios. Sobre la sala de cómputo se observó la conexión a tierra, la existencia de tomacorrientes polarizados, la iluminación, la pintura de las paredes, el tamaño de la sala y la ventilación. Sobre los equipos de computación se observó: existencia de UPS y reguladores de voltaje, la entrada del usuario al computador, la ubicación de las computadoras, la disponibilidad de filtros antirradiación, la ubicación del CPU. Con relación a los usuarios de los equipos de computación, se observó: la distancia entre el monitor y el usuario, la visualización respecto al monitor, la posición de los alumnos frente al computador y la ubicación del Mouse.

Como se indicó en líneas anteriores, en la investigación se utilizaron también otros recursos; entre los cuales se incluyen los técnicos como: computadora, cámara de fotos, grabadora, Internet, servicios de una copiadora. Se usaron también: útiles de escritorio, papel, marcadores, lápices, esferos, resaltadores, copias de documentos, libros de consulta.

3.4. Diseño

La investigación es de tipo descriptiva; en su desarrollo se utilizó el método analítico, que ha permitido separar el objeto de estudio en partes y justificar la validez de los conocimientos que tienen los maestros sobre la computación, las oportunidades y las limitaciones que tienen para introducir los conocimientos en el proceso de interaprendizaje. Se recurrió también al método sintético, que ha conducido a la emisión de juicios de valor, abstracciones y conceptos sobre los conocimientos de los profesores investigados sobre la computación y la posibilidad de utilizarlos como recursos técnicos de apoyo para las clases. Consideramos que hemos usado también la inducción, como recurso que ha posibilitado establecer relaciones entre los conocimientos de los profesores, los hechos particulares y las generalizaciones, que han surgido de los objetivos de la investigación y de los supuestos planteados.

El trabajo ejecutado ha permitido evaluar el nivel de conocimientos que tienen los maestros sobre la computación y las posibilidades de su inclusión en la práctica. Los resultados obtenidos sirven para que la Universidad Técnica Particular de Loja tenga motivos para justificar la ejecución de nuevos programas de capacitación docente en computación y para utilizar en su beneficio los criterios vertidos por los maestros. La propuesta que se adjunta servirá para que la UTPL la use en sus acciones futuras. La estadística fue utilizada como herramienta que ha servido para tabular los datos recogidos, para organizarlos en tablas estadísticas, analizarlos y extraer las conclusiones de la investigación.

3.5. Comprobación de los supuestos.

La capacitación en el ámbito de la computación no ha impactado positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y bachillerato.

No existe un porcentaje significativo de docentes que poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

Existe un porcentaje significativo de docentes que tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación, pero lo quieren hacer mediante el financiamiento de entidades públicas o privadas.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación utilizadas.

El proceso de recolección de información ha requerido la utilización de los siguientes instrumentos de investigación:

La encuesta. Que se utilizó para obtener datos de los docentes participantes en la investigación de los colegios seleccionados, investigación de campo que ha permitido medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.

La entrevista. Que fue aplicada a los profesores responsables de la asignatura de computación de los colegios, buscó información sobre datos importantes sobre la formación profesional, experiencia en el ámbito de la computación, actitud del docente y expectativas sobre la informática y la educación.

La observación directa. Ejecutada mediante un registro sistemático y confiable sobre la información necesaria en relación a los centros de computación de los establecimientos educativos y desde ese conocimiento poder describir y sostener el problema de investigación. Para esto se utilizó una guía de observación y la

codificación necesaria para poder analizar los datos y así lograr los resultados vinculados con los objetivos y supuestos planteados en la planificación de la investigación.

3.7. Procedimiento

Múltiples han sido las actividades que se han realizado en el desarrollo del proceso investigativos, entre las cuales se destacan las siguientes:

- ✚ Matrícula en el proyecto.
- ✚ Primera asesoría presencial realizada en noviembre de 2006.
- ✚ Revisión de la bibliografía relacionada con el tema de investigación.
- ✚ Entrevista con directivos de los colegios.
- ✚ Preparación de materiales para la investigación de campo.
- ✚ Aplicación de instrumentos de investigación de campo: encuestas, entrevistas, guía de observación.
- ✚ Tabulación de resultados de la investigación.
- ✚ Ingreso de datos a tablas Excel.
- ✚ Envío de datos a la sede central de la Universidad.
- ✚ Análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo.
- ✚ Redacción del informe preliminar de la investigación.

- ✚ Revisión del informe por parte del Director de Tesis durante la segunda asesoría presencial.

- ✚ Correcciones sugeridas por la Directora de Tesis.

- ✚ Redacción del informe final.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1

4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje del proyecto maestros.com 2002.

4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.

En los laboratorios de Informática Educativa que existen en las escuelas y colegios se desarrollan una serie de actividades tendientes a ejecutar estrategias pedagógicas que puedan contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de buscar el fortalecimiento del desarrollo de currículo escolar.

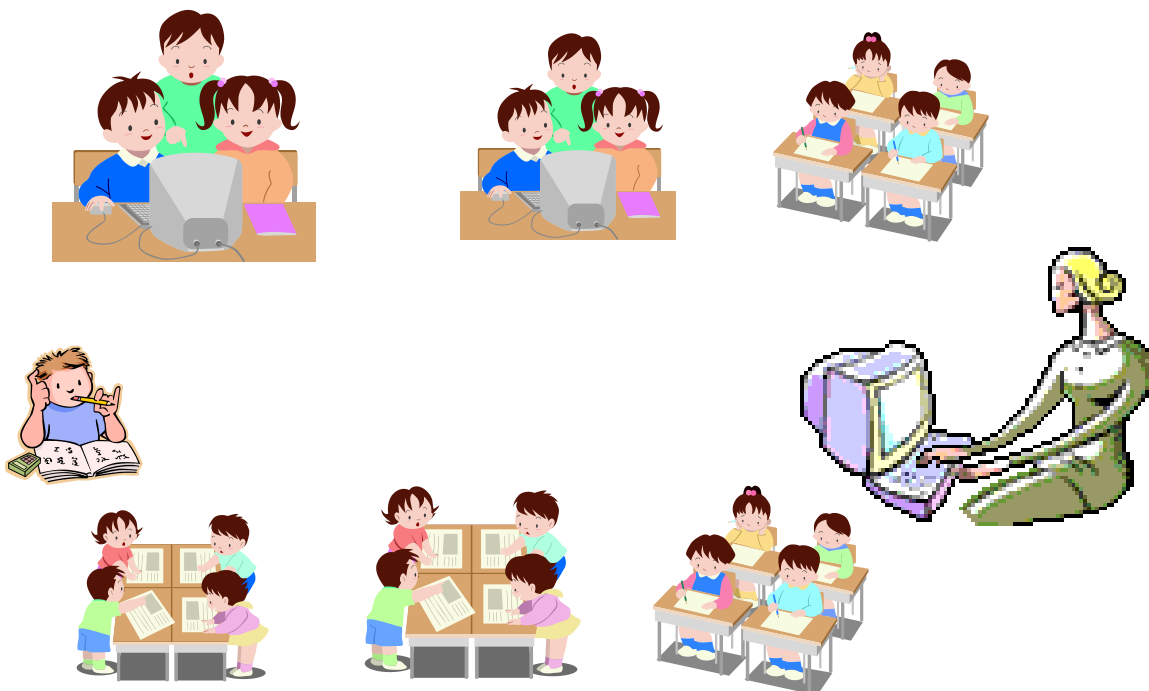
Los centros educativos investigados se encuentran en pleno proceso de implementación de sus laboratorios de computación, los mismos que actualmente son utilizados únicamente para desarrollar destrezas, competencias y contenidos que corresponden exclusivamente al área de computación. Todavía no son utilizados para otras áreas del plan de estudios.

Sin embargo de lo anotado, se puede establecer que los maestros de computación tienen grandes falencias en el desempeño de sus funciones. Por la experiencia que tenemos como maestras de aula, hemos percibido que, en la mayoría de los casos, quienes se encuentran trabajando en esta área, tienen conocimientos profundos sobre el marco teórico de su área de trabajo y por no poseer títulos docentes, carecen de criterios técnicos para enseñar a los estudiantes, razón por la cual, los procesos de enseñanza – aprendizaje están afectados por errores evidentes.

En consideración a lo expuesto, la capacitación docente en computación llega ser considerada como urgente y necesaria, por los siguientes criterios:

- ✚ Permite que los maestros conozcan los beneficios de la computación como medio que hace posible la elaboración fácil y rápida de materiales de trabajo que pueden ser utilizados en clases.
- ✚ Otorga herramientas técnicas para que los profesores, no solo del área de computación, sino de todas las áreas del plan de estudios, puedan utilizarlas cuando desarrollan las clases.
- ✚ Permite la actualización docente que hace posible el mejoramiento de su rol profesional. Otorga mayor jerarquía profesional a los profesores.

Con iniciativa, creatividad, dedicación y responsabilidad, los maestros y maestras pueden integrar a su trabajo diario las herramientas de computación. Esto se demuestra en el siguiente gráfico:



En este ejemplo, la maestra usando una computadora prepara trabajos para sus alumnos que, en forma diferenciada trabajan, de acuerdo con sus requerimientos, estilos y ritmos de aprendizaje.

Existen muchas razones por las que se considera que los recursos técnicos de la computación integrados al currículo de las escuelas permiten mejorar los procesos educativos, entre los cuales se pueden considera los siguientes:

- ✚ Facilitan el diseño y elaboración de materiales didácticos.
- ✚ Permiten presentar información variada sobre un mismo tema de estudios.
- ✚ Ofrecen información animada de muchos temas.
- ✚ Promueven la interacción de los estudiantes con los recursos didácticos.
- ✚ Permiten presentar actividades variadas para el trabajo de los estudiantes.

4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudio del centro educativo.

Los centros educativos donde se realizó la investigación presentan la siguiente carga horaria:

La Unidad Educativa Paulo Freire, para octavo, noveno y décimo año de Educación Básica tiene una carga horaria de tres horas semanales, que los desarrolla como optativas. En primero, segundo y tercer año de Bachillerato tiene una carga horaria de 6 horas semanales, respectivamente.

En el colegio César Dávila se han destinado dos horas de clase semanal para computación, en todos los años de Educación Básica y Bachillerato.

En el Colegio Ciudad de Paute se han determinado 3 horas de clase semanal de computación en primero, segundo y tercer curso de Ciclo Básico y 6 horas de informática en primero, segundo y tercer curso de Bachillerato.

La Unidad Educativa Particular Luisa de Jesús Cordero ha designado una carga horaria de 1 hora semanal de computación para 2º a 7º año de Educación Básica. Para 8º a 10º Año hay 5 horas semanales de computación.

Con relación a los programas sintéticos de la signatura de computación puede establecerse que todos están debidamente estructurados. En términos generales, los objetivos buscan concienciar a los alumnos sobre la necesidad de comprender, valorar y practicar las ciencias contables y exactas para ponerlas al servicio de la comunidad. Formar estudiantes críticos, reflexivos, capaces de resolver problemas dentro y fuera de la institución. Capacitar a los alumnos de tal manera que puedan afrontar el campo académico. Preparar jóvenes con calidad humana y valores para que puedan integrarse a la sociedad de una forma conciente con el entorno humano, social y natural. Manejar adecuadamente un computador. Poseer un criterio claro sobre la informática y el computador. Utilizar la computadora como instrumento de aprendizaje y de trabajo.

Nos parece que los objetivos de los programas curriculares analizados no tienen mucha relación con el área misma, pues enfocan otros campos de la actividad del estudiante. En cambio, los contenidos son amplios, especialmente para la Educación Básica. Consideramos que estos deberían orientarse mejor al desarrollo de contenidos y destrezas elementales, que puedan servir de pre requisito para que los estudiantes los puedan usar cuando escojan la especialidad de los estudios. Sin embargo, esto puede ser favorable porque les prepara mejor para que puedan afrontar nuevos retos y minimizar los problemas de la especialidad que escogen para el bachillerato.



Foto N° 1. Entrada principal del Colegio César Dávila Andrade, lugar en el que se realizó la investigación.

4.1.1.3. Descripción observacional del centro de cómputo del centro educativo.

Observación del centro de Cómputo

Tabla N° 23

INDICADORES	Otros docentes				Total	
	SI		NO			
	f	%	f	%	f	%
SALA DE CÓMPUTO						
1. Existe Conexión a tierra del breaker que suministra CC (Corriente Continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo.	3	100	0	0	3	100
2. Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.	2	66.67	1	33.33	3	100
3. Existe alta iluminación.	1	33.33	2	66.67	3	100
4. La pintura de las paredes es de color claro.	2	66.67	1	33.33	3	100
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina.	2	66,67	1	33,33	3	100
6. La ventilación de la sala es natural.	3	100	0	0	3	100
7. La ventilación de la sala es artificial.	0	0	3	100	3	100
8. Existe humedad en la sala.	1	33,33	2	66,67	3	100
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN						
9. Cuentan con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de Corriente Continua.	3	100	0	0	3	100
10. Posee regulador de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada dos computadores.	2	66.67	1	33.33	3	100
11. Cada usuario posee entrada propia al computador.	3	100	0	0	3	100

12. las computadoras están ubicadas en una sola fila.	3	100	0	0	3	100
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación.	3	100	0	0	3	100
14. Los CPU's y monitores están ocultos.	0	0	3	100	3	100
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye al aire.	2	66.67	1	33.33	3	100
USUARIO						
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.	3	100	0	0	3	100
17. La visualización respecto del monitor es frontal.	3	100	0	0	3	100
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida.	1	33.33	2	66.67	3	100
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.	0	0	3	100	3	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Los datos de la guía de observación hacen posible establecer los siguientes criterios con respecto a los centros de cómputo de los colegios observados:

Sala de cómputo.

Existe conexión a tierra del breaker que suministra corriente continua a los tomacorrientes. Existen tomacorrientes polarizados por lo menos uno para cada computadora. No hay alta iluminación. La pintura de las paredes es de color claro. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos un metro cuadrado de distancia entre cada máquina. La ventilación de la sala es natural, no artificial. No existe humedad.

Lo expuesto permite indicar que en la sala de cómputo existen condiciones técnicas favorables que garantizan el buen funcionamiento de los equipos y facilitan el trabajo de los usuarios.



Foto N° 2. Estudiantes en el Centro de Cómputo de la Unidad Educativa Paulo Freire



Foto N° 3. Estudiantes en el Centro de Cómputo del Colegio Ciudad de paute

Equipos de computación.

Los centros de cómputo cuentan con UPS que garantizan estabilidad y continuidad del suministro de energía eléctrica, poseen reguladores de voltaje por a cada equipo de computación, cada usuario posee entrada propia al computador, las computadoras están ubicadas en una sola fila, todos los equipos cuentan con filtro antirradiación, los CPUs no están ocultos y se encuentran ubicados en lugares donde fluye el aire.

De la observación realizada se concluye que los establecimientos educativos han previsto las condiciones técnicas y físicas adecuadas para que los equipos de computación tengan un funcionamiento normal y garanticen su durabilidad y buen uso. Los CPUs no deben permanecer ocultos, es mejor que se encuentren a la vista para que los usuarios los puedan utilizar con mayor facilidad.

Usuarios.

La distancia entre el usuario y el monitor es mínimo de 60 cm. La visualización respecto del monitor es frontal, la posición de los alumnos frente al computador no es erguida y el mouse está clocado a la derecha de los teclados.

De acuerdo con los criterios consignados en líneas anteriores, los centros de cómputo ofrecen condiciones favorables para los usuarios. Habrá que mejorar la posición de las computadoras para que los estudiantes tengan una posición erguida frente a los equipos.

Requerimientos básicos de un centro cómputo.

La observación realizada a los centros de cómputo de los colegios y la lectura de la bibliografía referida a tema, permite establecer las condiciones ideales para que un centro de cómputo funcione sin inconvenientes, estas se reducen a las siguientes:

- ✚ Los equipos de computación deben tener monitores, CPU, mouse, teclado.
- ✚ Filtros de protección antirradiación para cada monitor.
- ✚ Mesas de trabajo adecuadas.
- ✚ Sillas que permitan el fácil acceso y el movimiento de los usuarios.
- ✚ UPS, de buena calidad, para garantizar estabilidad y continuidad de la corriente.
- ✚ Reguladores de voltaje, que funcionen perfectamente.
- ✚ Conexión a tierra, mediante barras de cobre.
- ✚ Tomacorrientes polarizados, correctamente instalados y aislados.
- ✚ Pizarra grande que facilite la visualización de todos.
- ✚ Sala de clase con ventilación adecuada, sin humedad, con paredes pintadas de color claro.
- ✚ Suministros de reposición como: tinta, papel, cables eléctricos.

Entrevista aplicada al profesores encargados de la asignatura de computación.

Los criterios más sobresalientes de las entrevistas realizadas a tres maestros encargados de la signatura de computación indican lo siguiente:

Poseen títulos de Ingeniero de Sistemas, Analista de Sistemas y Tecnólogo en Sistemas.

Con relación a la actitud personal frente al trabajo indican que son optimistas, que deben incluir al ser humano en el mundo informático, que tienen el deber de otorgarles las herramientas para que puedan hacerlo. Indican también que son responsables en el trabajo y están debidamente preparados.

Sobre las expectativas del futuro, indican que la educación avanza a paso firme en un mundo globalizado.

Consideran también que los centros de cómputo deben ofrecer a los estudiantes y profesores las herramientas informáticas básicas para mejorar el aprendizaje, deben constituirse en el epicentro de la investigación y desarrollo de tareas.

Los cursos de capacitación deberían orientarse a la elaboración de esquemas organizativos, video foros, plenarias, diseño de módulos de trabajo, dirigidos a todos los profesores de las instituciones educativas.

4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación.

La realización de este proyecto de investigación ha creado muchas expectativas en el personal docente de las instituciones educativas, pero también muchos comentarios. Algunos maestros consideraron que no deben participar y otros demostraron una actitud contraria. Sin embargo, aquellos que tomaron la decisión de colaborar con nosotras expresaron algunos temores y expectativas; entre las cuales se encuentran las que se exponen a continuación:

¿Cuál es el objetivo de la investigación? Se indicó que la investigación servía como requisito para obtener nuestro título universitario y para que la Universidad, a partir de los resultados alcanzados, como entidad identificada con los maestros, pueda emprender con nuevos procesos de capacitación docente.

¿Qué ventajas pueden obtener de la participación en la investigación? Se consideró que la colaboración con las investigadoras es una actitud noble que contribuye a la realización de un trabajo. Que los resultados pueden ser utilizados para que el colegio busque espacios de capacitación docente sobre el tema.

¿Qué ocurriría si no colaboran? Las investigadoras indicaron que no pasaría nada, que los maestros tienen libertad para hacerlo. Sin embargo, presentaron su agradecimiento a aquellos que ofrecieron su ayuda.

¿Qué pasa si no comprenden las preguntas? Las investigadoras indicaron que ellas estarán presentes para aclarar las dudas, en el momento que los maestros se decidan a llenar las encuestas.

¿Podrían asistir a cursos de capacitación sobre computación? Se concluyó que los resultados de la investigación servirán para que el colegio y la universidad busquen estrategias de trabajo para generar procesos de capacitación docente en informática y que los maestros están en libertad de asistir cuando crean conveniente y sus necesidades así lo requieran.

4.1.1.5. Impactos de la capacitación docente en computación.

4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación.

Tabla N° 09

Competencias	Docentes en general								TOTAL	
	1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación.	9	9,09	50	21,65	18	16,07	11	15,28	88	17,12
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.	14	14,14	43	18,61	19	16,97	9	12,5	85	16,54
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático	21	21,21	27	11,69	21	18,75	14	19,45	83	16,15
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Word, Excel, Power Point	18	18,19	40	17,32	18	16,07	15	20,83	91	17,70
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales	26	26,26	36	15,58	14	12,5	8	11,11	84	16,34
f. ¿Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías?	11	11,11	35	15,15	22	19,64	15	20,83	83	16,15
TOTAL	99	100	231	100	112	100	72	100	514	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.



Foto N° 4. Maestros y maestras de la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero, en el centro de Cómputo

Los maestros en el aula debemos dirigir el aprendizaje de los estudiantes con la intención de desarrollar competencias; sin embargo, parece que no visualizamos con claridad lo que en realidad significa esto. Para el efecto se realiza un análisis de este vocablo que se encuentra de moda en el ámbito educativo y en la presente investigación.

“Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar. (Gonczi y Athanasou, 1996)

“Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa, y está capacitado para actuar en su entorno laboral y en la organización del trabajo”. (Punk, 1994)

Las competencias son una “actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido, donde hay un conocimiento asimilado con propiedad y el

cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes”. (Bogoya, 2000)

“Una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron” (Vasco, 2003)

Las competencias son “procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. Las competencias, en tal perspectiva están constituidas por procesos subyacentes (cognitivo-afectivos) así como también por procesos públicos y demostrables, en tanto implican elaborar algo de sí para los demás con rigurosidad”.(Gallego, 1999)

En este contexto, el término competencia no se refiere al acto de competir con otros ni se trata de la competitividad en el mercado; se relaciona a un saber hacer que todo sujeto aplica en un determinado campo, que siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento y que sólo es posible identificar en la acción misma; se trata de un dominio y de un acumulado de experiencias de distinto tipo, que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y a construir un horizonte social, siempre en relación con el otro.

En este ámbito, los resultados de la investigación permiten establecer que el 20,83% de maestros consultados califica como mucho el conocimiento y manejo de los programas Word, Excel, Power Piont. El 20,83 % califica como mucho, el comportamiento ético que tiene frente al uso y servicios de las nuevas tecnologías. El 19,45 % organiza y planifica mucho sus clases por medio de algún medio informático. El 15,28 % tienen muchos conocimientos teórico-prácticos y conceptuales sobre computación. El 12, 5 % utiliza mucho la terminología apropiada para referirse a la computación. El 11,11 % puede solucionar problemas a través de programas de computación.

De los datos indicados se llega a establecer que los maestros consultados poseen diversas competencias para la práctica de la computación. Al menos esto se demuestra teóricamente; sin embargo la práctica diaria demuestra lo contrario. Se ha notado que los maestros del área sí recurren a la tecnología para desarrollar contenidos y competencias con los alumnos. Existen muchos maestros que lo hacen poco y otros que nunca usan los medios tecnológicos en su trabajo. Se ha notado que los maestros no son sinceros cuando se trata de responder una encuesta. Las respuestas que consigna no corresponden a la realidad.

4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.

Tabla N° 10

Factores	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Apoyo a los directivos institucionales	69	23,54	69	23,54
b. Existencia de centros de computo	61	20,81	61	20,81
c. Presupuesto para la implementación tecnológica	26	8,89	26	8,89
d. Interés y exigencia de los estudiantes	46	15,70	46	15,70
e. Colaboración del cuerpo docente	45	15,36	45	15,36
f. Educación continua en el centro educativo	46	15,70	46	15,70
g. NO CONTESTA				
TOTAL	293	100	293	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

El trabajo educativo se refiere a la acción pedagógica que los maestros y maestras desarrollan diariamente en el aula, para lo cual tienen la obligación de buscar las mejores alternativas para que los estudiantes se involucren en los procesos de aprendizaje y desarrollo de destrezas y competencias.

El tercer nivel de concreción curricular exige a los maestros definir las estrategias metodológicas y los recursos didácticos que debe utilizar en sus clases y es en esta parte del desarrollo curricular donde debe introducir la computación, que debe ser usada no como fin, sino como medio que hace posible el aprendizaje.

Los resultados de la tabla anterior nos conducen a establecer que la introducción de la computación al trabajo educativo obedece a varios factores: El 23,54 % indica que esto se debe al apoyo de los directivos institucionales. El 28,81 % atribuye a la Existencia de centros de cómputo en los colegios. El 15 % lo relaciona con el interés y la exigencia de los estudiantes, con la colaboración del personal docente de la institución o con la educación continua del colegio. El 8% establece relación con el presupuesto que los colegios han destinado para la implementación tecnológica

Los criterios presentados hacen posible comprender que existen factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo y nos parece que esto constituye una situación muy favorable que puede y debe influir positivamente en el mejoramiento del proceso didáctico que incidirá en el mejoramiento de la calidad de la oferta educativa de los colegios investigados.

En virtud de lo indicado, parece necesario que los maestros de todos los niveles del sistema educativo se involucren en procesos de capacitación docente orientados al manejo adecuado de las Técnicas Informáticas de la Computación, en busca del mejoramiento de su gestión profesional y por consiguiente de la calidad de la educación, que tanto reclama la sociedad actual.

4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.

Tabla N° 11

Barreras	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente.	47	17,94	47	17,94
b. Desinterés por parte del profesor	26	9,92	26	9,92
c. Dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas	51	19,46	51	19,46
d. Inexistencia del presupuesto para la adquisición de tecnología	47	17,94	47	17,94
e. Centro de computación y apoyo tecnológico único para actos especiales del centro educativo	24	9,16	24	9,16
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación	33	12,60	33	12,60
g. En el centro educativo no existe servicios de computación	9	3,44	9	3,44
h. Interés personal del profesor	21	8,02	21	8,02
i. NO CONTESTA	4	1,52	4	1,52
TOTAL	262	100	262	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Según Encarta® 2006, el significado literal de la palabra barrera es: “Valla, compuerta, madero, cadena u otro obstáculo semejante con que se cierra un paso

o se cerca un lugar". De acuerdo con esto, para el contexto de nuestro trabajo, se entiende por barrera a los obstáculos que impiden la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.

Las Técnicas Informativas de Comunicación constituyen herramientas valiosas que sirven a los maestros para conducir adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, que deben incluirse en la planificación curricular, como recursos didácticos indispensables que ofrecen oportunidades variadas para la recopilación de información y sirven como medios de motivación que promueven la actividad.

Los resultados de la tabla correspondiente permiten establecer que el 17,94 % de maestros consultados indica que

En este contexto, las respuestas de la información recogida mediante las encuestas aplicadas a los profesores indican que la dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas del conocimiento, el manejo de la computadora por el docente y la falta del presupuesto para la adquisición de tecnología, constituyen las principales barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo. Sin embargo, la Inexistencia de permisos para asistir a capacitación, el desinterés por parte del profesor, la existencia de centros de computación y apoyo tecnológico único para actos especiales del centro educativo, constituyen también barreras que impiden la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.

De lo expuesto se concluye que existen algunos obstáculos que impiden la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo, algunos dependen de la infraestructura educativa institucional, que debe ser atendida por los gobiernos de turno; otros dependen de la actitud docente. Este es quizá el punto más importante que se debe destacar, pues la experiencia nos ha enseñado que los maestros tenemos la costumbre de culpar a otros por todos los males de la sociedad, sin que busquemos un espacio de reflexión personal conducente a analizar los modelos mentales que tenemos. En realidad, la actitud personal de los

maestros constituye, para nuestro criterio, la principal barrera para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.



Foto Nº 5. Maestras llenando las encuestas

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

Tabla N° 12

NIVEL DE DESTREZAS	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Muy Bueno	14	15,56	14	15,56
b. Bueno	24	26,67	24	26,67
c. Regular	31	34,44	31	34,44
d. Malo	21	23,33	21	23,33
e. NO CONTESTA				
TOTAL	90	100	90	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Según el Ministerio de Educación y Cultura (1996), “se entiende por destreza una saber pensar, un saber actuar y un saber hacer, o sea la capacidad del niño para actuar de manera autónoma”.

Así, en esta parte del trabajo de investigación, se busca investigar sobre los niveles de dominio de formas de pensar, actuar y trabajar de manera autónoma con la Internet.

La Internet se conceptualiza como el conjunto de redes informáticas que permite que las computadoras conectadas lleguen a establecer vínculos de comunicación directa. Es decir, cada computadora puede conectarse con otra por medio de una red instalada para el efecto. En este caso, la red se refiere a la interconexión planetaria y abierta al público que permite conectar redes informáticas de diversas organizaciones y personas.

Los Intranets, son pequeñas redes usadas para la interconexión de equipos a menor escala, pueden estar presentes en instituciones públicas o privadas.

La tecnología de Internet se ha convertido en un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitiría proporcionar a colegios, bibliotecas,

empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga.

Internet es un conjunto de redes locales conectadas entre sí a través de una computadora especial por cada red, conocida como *gateway* o puerta. Las interconexiones entre *gateways* se efectúan a través de diversas vías de comunicación, entre las que figuran líneas telefónicas, fibras ópticas y enlaces por radio. Pueden añadirse redes adicionales conectando nuevas puertas. La información que se debe enviar a una máquina remota se etiqueta con la dirección computarizada de dicha máquina.

Los resultados de la investigación con respecto de este tema, indican que el 34,44 % de docentes consultados maneja la Internet en forma regular. El 26,67 % lo hace bien: el 15,56 % lo hace muy bien y el 23,33 % lo hace mal.

Los datos indicados demuestran que los mayores porcentajes se refieren a maestros y maestras que sí manejan la Internet, lo que constituye un buen indicador, por cuanto esta valiosa herramienta tecnológica puede contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte del docente.

Tabla N° 13

LUGAR DE NAVEGACIÓN	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. En su domicilio	28	25,93	28	25,93
b. En el lugar de trabajo	16	14,81	16	14,81
c. En un Cyber	37	34,26	37	34,26
d. Otros	9	8,33	9	8,33
e. NO CONTESTA	18	16,67	18	16,67
TOTAL	108	100	108	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

En la actualidad, especialmente en los centros poblados, existen diferentes lugares de acceso a la Internet. Este servicio forma parte de la vida de muchas personas, especialmente de aquellos que disponen de recurso económicos, que lo tienen en su domicilio y las 24 horas del día.

Sin embargo, existen también lugares donde se puede comprar este servicio a precios bastante cómodos como los Cyber, o también en las oficinas de los colegios.

Los datos de la tabla permiten establecer que el 34,26 % de profesores consultados utilizan la Internet en el cyber. El 25,93 % lo hace en su domicilio, Los otros porcentajes menores indican que usan la Internet en el trabajo y en otros lugares.

De cualquier manera, resulta muy positivo saber que los maestros sí tienen acceso a la Internet y con esto están en posibilidad de ampliar su campo de conocimientos que les servirá para mejorar el rol profesional que desempeñan.

4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.

Tabla N° 14

Frecuencia de ingreso	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Todos los días	7	7,79	7	7,79
b. De dos a cuatro veces por semana	12	13,33	12	13,33
c. De dos a tres veces por mes	22	24,44	22	24,44
d. Una vez por mes	29	32,22	29	32,22
e. Nunca	8	8,89	8	8,89
f. NO CONTESTA	12	13,33	12	13,33
TOTAL	90	100	90	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Se entiende por frecuencia a la reiteración de acciones que una persona realiza con relación a una actividad determinada. En tal sentido, la frecuencia de ingreso de los docentes a Internet se entiende por la reiteración de ellos para usar este servicio.

Al respecto, los resultados de la tabla anterior indican que el 32,22 % de maestros que participaron en la investigación ingresan a la Internet una vez por mes. El 24,44% ingresa a Internet de dos a tres veces por mes. El 13,33 % lo hace de dos a cuatro veces por semana. El 7,79 % lo hace todos los días. El 8,89 % nunca ingresa a Internet.

Estos datos indican que la mayor parte de maestros usan Internet, por lo menos una vez por mes; sin embargo, existen también otros que lo usan con mayor frecuencia. Lo que significa que el uso de las Técnicas Informáticas de Comunicación constituye herramientas que siempre están a su alcance y las usan para mejorar sus competencias.

4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.

Tabla N° 15

Temas	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Temas de contenido teórico conceptual	57	32,76	57	32,76
b. Temas políticos	11	6,32	11	6,32
c. Temas económicos	9	5,17	9	5,17
d. Valores y desarrollo personal	37	21,26	37	21,26
e. Prensa y noticieros	13	7,47	13	7,47
f. Entretenimiento	16	9,19	16	9,19
g. Ocio	4	2,30	4	2,30
h. Otros	10	5,75	10	5,75
i. NO CONTESTA	17	9,78	17	9,78
TOTAL	174	100	174	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Los sistemas de redes de Internet ofrecen diversas oportunidades para realizar consultas y por este medio los maestros y maestras pueden consultar temas de contenido teórico y conceptual relacionados con diferentes áreas del plan de estudio, en donde es posible encontrar bibliografías actualizadas y conceptos teóricos relacionadas con diferentes aspectos de la vida actual; con los avances de la tecnología, con los nuevos descubrimientos científicos, con diversas manifestaciones culturales, con los acontecimientos más importantes del deporte y la recreación; es decir, actualizarse constantemente. Así mismo, la política, la economía y las noticias pueden ser consultadas en este importante medio informativo. Esto contribuye a la ampliación de conocimientos de los seres humanos y mucho más de los maestros y maestras que siempre deben estar preparados para responder a inquietudes de diversa índole de los estudiantes.

Cabe destacar que la Internet ofrece también información muy valiosa relacionada con el cultivo y la práctica de valores que tienen una gran incidencia en la personalidad y debe ser un tema muy consultado por los docentes. La Internet ofrece oportunidades para consultar sobre temas de entretenimiento y de una diversidad de actividades relacionadas con los negocios, diversión y con el ocio, que constituyen oportunidades para usar adecuadamente el tiempo libre; sin embargo, se debe tener cuidado, porque en la Internet existen opciones atentatorias contra el pudor y las buenas costumbres que pueden desviar la atención de los niños y jóvenes y perturbar sus mentes.

Los resultados de la tabla correspondiente indican que el 36,72 % consulta en Internet temas de contenido teórico conceptual. El 21, 26 % consulta temas relacionados con los valores y el desarrollo personal. Los demás porcentajes, que son bastante bajos, se relacionan con consultas sobre entretenimiento, política, economía, prensa, noticieros, ocio y otros temas.

Resulta satisfactorio conocer que los maestros consultan en Internet, sobre todo temas relacionados con su trabajo y con la práctica de valores y desarrollo personal. Esto significa que buscan ampliar su campo cognoscitivo que beneficia a su trabajo y a los estudiantes con quienes realizan el aprendizaje, de igual manera, el tema de los valores contribuye a la transformación personal y social que tanta falta hace a la sociedad actual que se encuentra gravemente afectada por la crisis de valores que se presenta a todo nivel. Es muy encomiable la actitud docente de buscar, a través de la consulta en la Internet, su mejoramiento, tanto a nivel personal como profesional.

4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO

Enunciado.

La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y bachillerato.

Argumentos.

No existen factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo. No hay porcentajes importantes relacionados con nivel de dominio de destrezas del docente en el uso de la Internet. Tampoco hay porcentajes importantes sobre los lugares de acceso a la Internet por parte del docente. De igual manera, los porcentajes relacionados con los temas de consulta de la Internet por parte de los docentes, son bastante bajos.

Conclusión.

La capacitación en el ámbito de la computación no ha impactado positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y bachillerato.

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

4.2.1. Sobre las perspectivas de la capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

4.2.1.5. La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.

Tabla N° 16

INGRESARIA	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. SI	86	95,56	86	95,56
b. NO	3	3,33	3	3,33
c. NO CONTESTA	1	1,11	1	1,11
TOTAL	90	100	90	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Durante las últimas décadas se ha hablado y escrito mucho sobre la calidad de la educación. El Ministerio de Educación, organismos internacionales, organismos no gubernamentales, todos buscan mejorar la calidad de la educación. Parece que la calidad educativa es un término de moda. Incluso algunos centros privados ofrecen calidad educativa por medio de certificados de calidad, otorgados por organismos internacionales que ni siquiera conocen nuestra realidad. El término calidad no tiene un significado único. Como existen muchas concepciones de educación, también hay muchas ideas diferentes de lo que es buena calidad de educación, o educación de calidad.

Para nuestro criterio, la calidad educativa no es un producto terminado que se puede adquirir en un establecimiento educativo, ésta se va construyendo en el aula, pero no sólo tiene que ver con lo que el maestro hace y cómo lo hace, sino también con la manera en la que los niños y jóvenes viven el ambiente de aprendizaje. Lo más esencial de nuestra manera de definir la calidad, probablemente es que

debemos aprender a ver desde la perspectiva de los niños y jóvenes que son los destinatarios del proceso educativo. En este contexto, podría decirse que la calidad de la educación se refiere a la manera de desarrollar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a sus características personales, la realidad en la que viven, sus ritmos y estilos de aprendizaje,

Para el Ministerio de Educación y Cultura (2000) la capacitación tiene como propósito habilitar al profesional en servicio activo para el desempeño de funciones específicas. En este contexto, la capacitación docente en Computación, constituye una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación, es decir, para mejorar las prácticas pedagógicas del aula, con la finalidad de ofrecer a los estudiantes mejores oportunidades para su formación física e intelectual.

Al respecto, los resultados de la tabla N° 16 presentan los siguientes datos: EL 95,56% sí ingresaría a nuevos cursos de capacitación en computación. El 3,33 % no lo haría.

Los resultados son muy claros, existe la predisposición total de los maestros para ingresar a nuevos cursos de capacitación en computación. Esta es una oportunidad para que la universidad planifique y desarrolle nuevos procesos de capacitación docente sobre el tema y para que los colegios investigados consideren temas de computación para incluirlos en sus planes de capacitación docente.

Los docentes de los centros consideran poseer las siguientes características:

- ✚ Son responsables en el trabajo.
- ✚ Están comprometidos con el mejoramiento continuo.
- ✚ Están plenamente identificados con la filosofía de trabajo de la institución.
- ✚ Consideran que tienen mucho que aprender para mejorar su gestión.

4.2.1.6. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente.

Tabla N° 17

Cursos	Otros docentes		TOTAL	
	f	%	f	%
a. Aprender sobre la estructura y manejo del computador.	32	8	32	8
b. Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos.	54	13,50	54	13,50
c. Reforzar conocimientos adquiridos.	59	14,75	59	14,75
d. Conocer más afondo el computador y su funcionamiento.	28	7	28	7
e. Mejorar habilidades en el uso del Word. Excel Power Point e Internet.	49	12,25	49	12,25
f. Aprender lenguajes de programación.	33	8,25	33	8,25
g. Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías.	46	11,50	46	11,50
h. Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación.	41	10,25	41	10,25
i. Realizar cursos en algún centro particular de informática.	15	3,75	15	3,75
j. Continuar estudios de post grado sobre informática educativa.	23	5,75	23	5,75
k. Seguir una formación de pre grado o post grado en la UTPL.	20	5	20	5
l. NO CONTESTA	0	0	0	0
TOTAL	400	100	400	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

La motivación es un proceso mental interno que provoca ciertos comportamientos, que mantiene la actividad e interés por un asunto que le interesa a la persona.

Motivar es predisponer a la persona hacia lo que quiere conseguir, es conducirlo a participar activamente en la ejecución de algo. Para el caso de la presente investigación, la motivación de los docentes se refiere a la predisposición que sienten para involucrarse en proceso de capacitación docente sobre temas relacionados con la computación, que les permita mejorar su desempeño profesional.

El 10,25 % de maestros consultados se identifica con los requerimientos para la capacitación en informática y computación auspiciados por el Ministerio de Educación.

De igual manera, el 5,75 % de maestros que participaron en la investigación, demuestran su interés por involucrarse para continuar estudios de post grado sobre informática educativa. El 5 % aspira a seguir una formación de pre grado o post grado en la UTPL.

Los datos alcanzados permiten establecer que las motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente son: Aprender sobre la estructura y manejo del computador. Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos. Reforzar conocimientos adquiridos. Conocer más afondo el computador y su funcionamiento. Mejorar habilidades en el uso del Word. Excel Power Point e Internet. Aprender lenguajes de programación. Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías.

De los criterios expuestos se comprende que los maestros tienen diversas fuentes de motivación para participar en cursos de capacitación docente. Si bien es cierto que existen porcentajes bajos que se identifican con cursos generados por el Ministerio de Educación y por la UTPL, no cabe duda que los temas que les motiva son variados y deben ser considerados para efectos de promoción, planificación y ejecución de procesos de capacitación docente.

4.2.1.7. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS.

Enunciado.

Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

Argumentos.

Los datos recogidos mediante las encuestas presentan los siguientes resultados que hacen posible la comprobación de supuesto:

El 8 % de maestros consultados quiere participar en cursos de capacitación docente para aprender sobre la estructura y manejo del computador. El 13,5 % desea conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos. El 14,75 % busca reforzar conocimientos adquiridos. El 7 % está interesado en conocer más a fondo el computador y su funcionamiento. El 12,25 % busca mejorar habilidades en el uso de Word, Excel y Power – Point. El 8,25 % desea aprender lenguajes de programación. El 11,5 % busca conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías en el manejo de la información. Por otra parte, el 10,25 % está interesado en participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación. El 3,75 quiere realizar cursos en algún centro particular. El 5,75 % desea continuar estudios de post grado. El 5% está dispuesto a seguir una formación de pre grado o post grado en la UTPL.

Conclusión.

Considerando lo expuesto, se notará que no existen porcentajes mayores relacionados con la motivación de los docentes, por lo tanto, no existe un porcentaje significativo de docentes que poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3

4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.

4.3.1.5. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.

Tabla N° 18

	Docentes en general						TOTAL	
	SI		NO		NO CONTESTA			
	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Tenencia de computador								
a. Posee computador	69	76,7	21	23,3			90	100
b. Desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación	63	70	25	27,7	2	2,3	90	100
B. PARTICIPACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE EQUIPOS								
a. Convenios de Crédito Institucional	22	27,2	3	3,7	56	69,1	81	100
b. Crédito de casas comerciales particulares	20	24	5	6	58	70	83	100
e. Financiamiento a través del Ministerio de Educación	38	46,9	2	2,5	41	50,6	81	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Con relación a la tenencia de de equipos de computación, los resultados de la investigación permiten establecer que el 76,7 % de maestros sí tiene computadora. El 23,3 % no la posee. El 70 % quiere actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación. El 27,7 % no desea hacerlo.

Los datos de la tabla N° 18, permiten establecer que los maestros y maestras que participaron en la investigación quieren actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación. Se entiende que este deseo de los docentes obedece a que sus

equipos de computación se encuentran deteriorados, desactualizados o tal vez no responden a sus requerimientos técnicos y necesidades de trabajo.

Como es conocido por todos quienes estamos involucrados en el proceso educativo, la computadora se ha convertido en una máquina maravillosa, muy necesaria para el diseño ágil de documentos curriculares, para elaborar instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, para hacer cuadros de calificaciones, para diseñar materiales didácticos, oficios, informes y comunicaciones de diversa índole. Así mismo, la computadora permite importar información bibliográfica, imágenes, cuadros ilustrativos, información variada sobre diferentes tópicos de estudio.

4.3.1.6. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.

El interés se refiere a la inclinación personal hacia un objeto, una persona, una narración, es la conveniencia o beneficio de la persona en el orden moral o material. En el caso de nuestro trabajo, el interés se refiere a la conveniencia de los maestros de adquirir o renovar sus equipos de computación.

En este contexto, los resultados de la investigación, consignados en el literal b. de la tabla correspondiente, permiten establecer que el 27,2 % de maestros consultados desean participar en la adquisición de un equipo de computación mediante convenios de crédito institucional. El 24 % lo quiere hacer a través de créditos con casas comerciales particulares. El 46,9 % está interesado en adquirir o renovar su equipo de computación mediante financiamiento otorgado por el Ministerio de Educación

Los datos indicados nos conducen a establecer que existen porcentajes bajos de maestros consultados que desean adquirir o renovar sus equipos de computación mediante convenios con instituciones públicas o privadas.

4.3.1.7. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES.

Enunciado.

Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

Argumentos.

Los resultados de la investigación, incluidos en la tabla N° 18, permiten establecer que el 63 % de maestros consultados sí desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación. De ellos, el 27,2 % lo quiere hacer mediante convenios de crédito Institucional. El 24 % a través de crédito de casas comerciales particulares. El 46,9 % con financiamiento del Ministerio de Educación.

Conclusión.

Aunque el 63 % de maestros consultados sí desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación y este porcentaje no constituye un referente para ratificar el supuesto; cabe destacar que el porcentaje acumulado sobre el financiamiento para la adquisición de equipos de computación es significativo, alcanza el 98,1%; razón por la cual se concluye que existe un porcentaje significativo de docentes que tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación, pero lo quieren hacer mediante el financiamiento de entidades públicas o privadas.

4.4. SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

4.4.1. La informática educativa y su definición

La Informática Educativa puede ser definida desde dos ángulos: el que atiende al concepto que de ella tenemos y el que responde a la representación cotidiana de ella, es decir, a lo que realmente sucede en el aula durante la práctica diaria de la disciplina.

La Informática Educativa es la rama de la pedagogía que se ocupa de las aplicaciones educativas de las herramientas informáticas. Esta definición tiene tres puntos relevantes:

- a) Es una rama de la pedagogía que se ocupa de aplicaciones educativas, o sea del uso de las herramientas de la computadora.
- b) No incluye otros usos como los profesionales o comerciales.
- c) Usa herramientas informáticas y no otras.

En la práctica, la Informática Educativa se reduce a enseñar a usar la computadora a alumnos y docentes, forzando su integración al proceso educativo por mera apropiación de la habilidad.

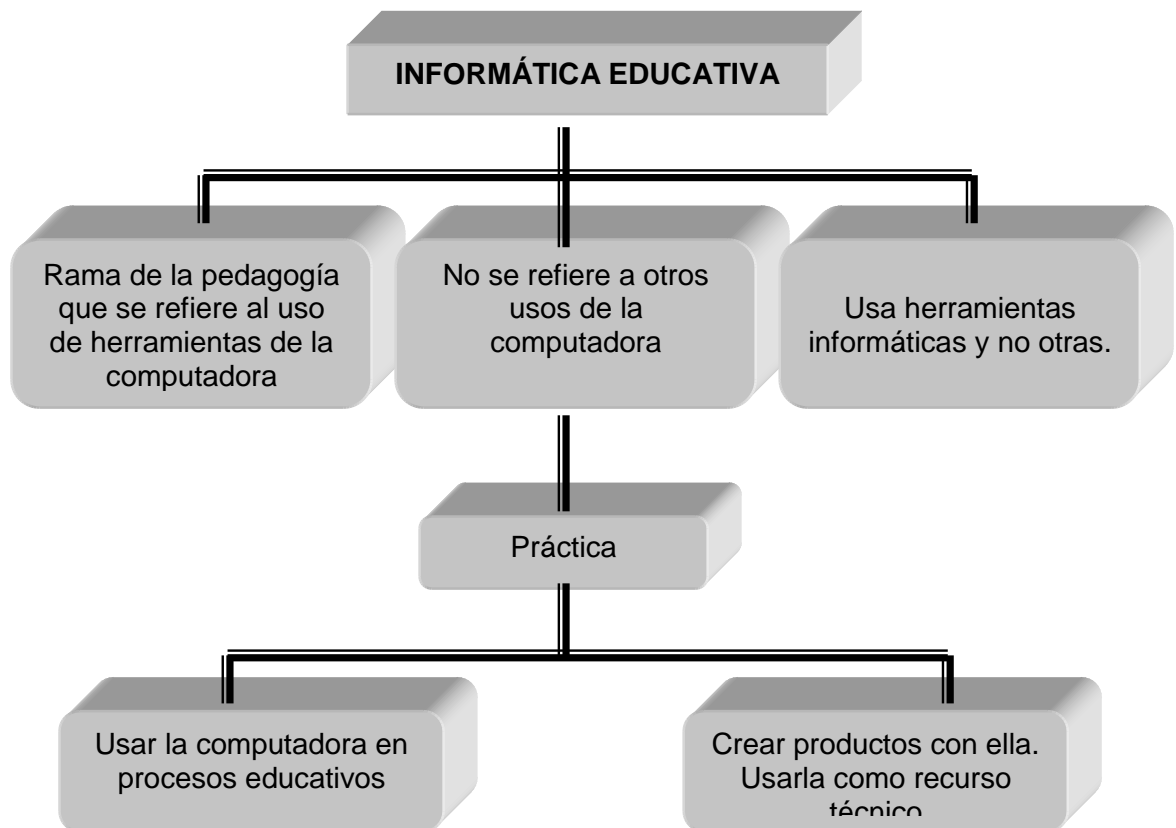
Sin dejar de considerarla "herramienta", se da prioridad a la enseñanza centrada en su uso, en lugar de considerar la posibilidad de crear productos con ella, que no es otra cosa que la función de una herramienta. Se "educa" en Informática, es decir, se la aplica pedagógicamente, y en muchos casos se utilizan aplicaciones o programas educativos.

En la raíz del problema advertimos que incluso nuestra definición mínima no define mucho, porque posee dos términos ambiguos, o al menos de difícil interpretación para la mayoría.

¿Qué es Informática? ¿De qué se ocupa?

Por lo general, consideramos Informática a todo lo que tiene que ver con computadoras, pero en realidad la Informática se ocupa principalmente de la información. Las computadoras, por el contrario, sólo operan sobre datos, que son los componentes de la información, pero no son ella misma. Una visión sencilla de la información nos dice que está hecha de datos interpretados. La fecha de mi nacimiento no es información para mí, porque la conozco de sobra. Sí lo es para quienes la ignoran porque deben interpretar una fecha (dato numérico), dándole un sentido y significado especial (que en este caso se asocia al nacimiento de una persona). Sólo los seres inteligentes pueden –por ahora- procesar datos y convertirlos en información, de modo que la Informática es algo más que computadoras...

En este campo, la Educación se ocupa de promover el procesamiento de datos para convertirlos en información. Pero mientras que la Informática trata sobre la información procesada por medios mecánicos o artificiales, el fin superior de la Educación es un procesamiento que tiene lugar en el cerebro de las personas, esto es, en un medio natural. Así es como el propósito de educar en torno a la información adopta formas tales como enseñar a analizar, a interpretar, a criticar, a catalogar, a resumir y, en suma, a pensar.



La informática es un recurso didáctico y abarca al conjunto de medios y procedimientos para reunir, almacenar, transmitir, procesar y recuperar datos de todo tipo. Abarca a las computadoras, teléfono, televisión, radio, etc. Estos elementos potencian las actividades cognitivas de las personas a través de un enriquecimiento del campo perceptual y las operaciones de procesamiento de la información.

4.4.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.

Las nuevas tecnologías de la información presentan características de tipo social, psicosocial, pedagógico, e instrumental.

Características sociales.

La generación y procesamiento de la información actual ha revolucionado la vida de las personas. A diferencia de los tiempos pasados; los hechos sociales, los grandes descubrimientos, las noticias internacionales, las catástrofes, descubrimientos científicos que se producen a diario, son conocidas en todo el mundo, en el momento que ocurren los hechos, gracias al avance vertiginoso de la tecnología y la comunicación; generando nuevas formas de vida y de interacción social. La gente está bien informada, pero también sufre por los cambios de vida, por los efectos de la violencia y la maldad, por la destrucción del planeta y otros tantos problemas que afectan a la humanidad y que son transmitidos por vías de comunicación instantánea como la Internet.

Características psicosociales.

Las Nuevas Tecnologías Informativas de la Comunicación han influido notablemente en el campo psicológico de los seres humanos, de tal manera que en la actualidad existen formas diferentes y diversas de pensar, hablar y de actuar, que han cambiado las costumbres de la sociedad. Las nuevas conductas de los seres humanos, influidas por los medios de comunicación actual, producen cambios notables en la forma de vida, costumbres y tradicionales del mundo moderno. Lo que antes era, ya no lo es. Lo que antes tenía vigencia ahora está en tela de duda.

Características pedagógicas.

Las Nuevas Tecnologías Informativas de la Comunicación ofrecen posibilidades infinitas que pueden ser usadas como recursos pedagógicos a ser usados por los

maestros y estudiantes con fines de mejoramiento y aplicación del campo cognitivo. La computadora es un recurso didáctico que puede servir para procesar información de variada índole, para diseñar materiales didácticos, para importar información de todos los campos del saber, a través del satélite.

Las instituciones educativas, los maestros, estudiantes y padres de familia, tienen en la Internet, posibilidades infinitas para buscar información que permita profundizar el estudio de los temas que comúnmente se desarrollan en clases.

Características instrumentales.

Las Nuevas Tecnologías Informativas de la Comunicación incluyen un sinnúmero de herramientas que pueden ser utilizadas con la finalidad de buscar información en cualquier establecimiento del mundo entero. La computadora posee una capacidad ilimitada para crear, almacenar, codificar, representar y transmitir información, permitiendo su tratamiento digitalizado a través de la combinación de diversos dispositivos de hardware y de software.

Estas características forman parte de los fundamentos socio-psico-pedagógicos que permiten pensar la incorporación de las NTIC en nuestras prácticas educativas. Cada una de ellas comprende implicancias múltiples que necesariamente deben ser revisadas desde una mirada reflexiva y crítica que preceda, analice y suceda su uso escolar, sin dejar de considerar los lineamientos epistemológicos en los que éste se sustenta.

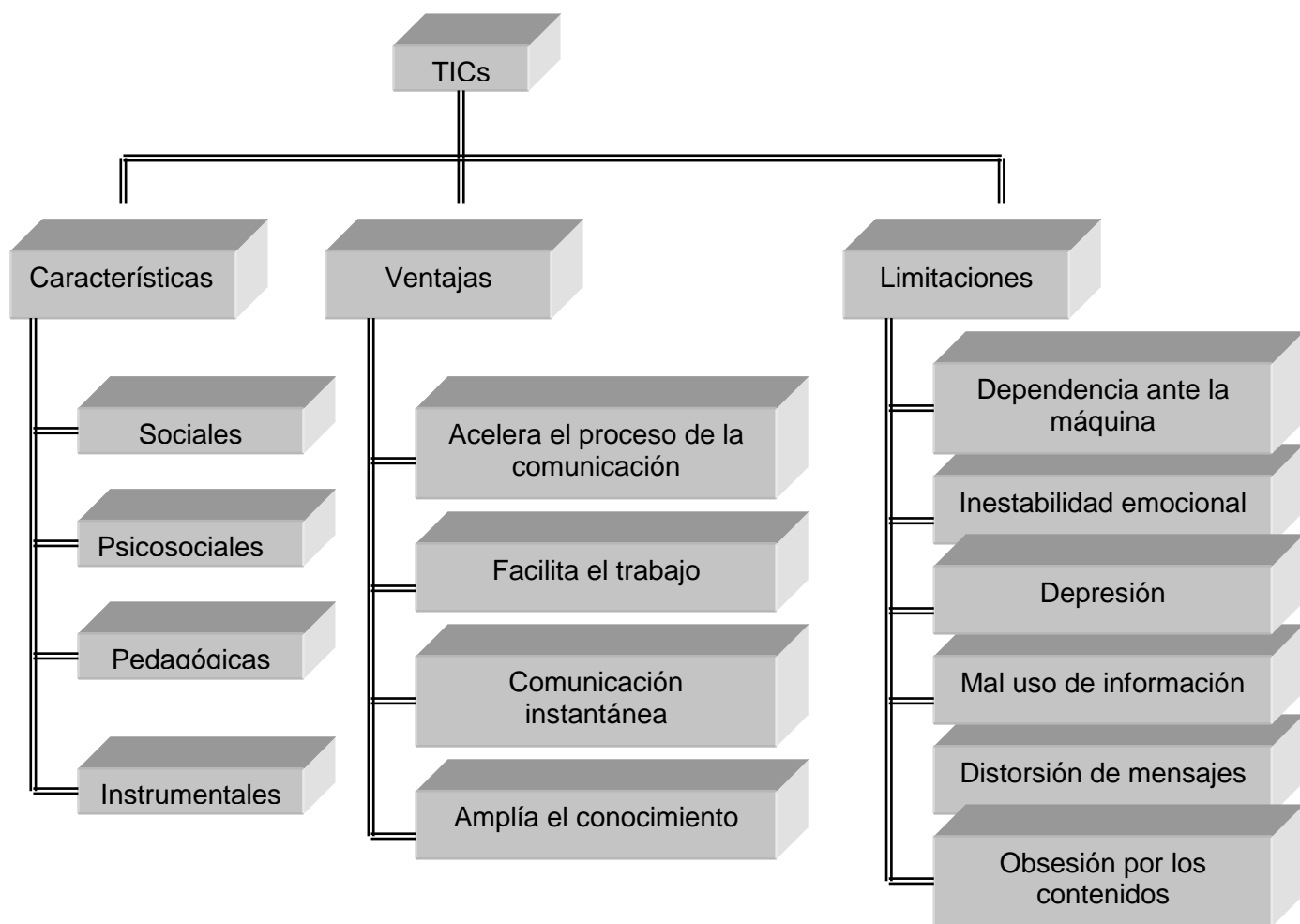
Ventajas de las nuevas tecnologías.

Como se indicó anteriormente, las Nuevas Tecnologías Informativas de la Comunicación ofrecen muchas ventajas, como: acelerar el proceso de la comunicación, facilitar el trabajo en todos los campos, comunicar al instante lo que pasa en cualquier parte del mundo, prevenir a la gente sobre posibles tragedias, ampliar el campo de conocimientos, etc.

Limitaciones de las nuevas tecnologías.

Pero como no todo lo que brilla es oro, las Nuevas Tecnologías Informativas de la Comunicación traen también consigo muchos riesgos, entre los cuales pueden incluirse: dependencia absoluta de la máquina, inestabilidad emocional causada por la gravedad de los hechos que se comunican, depresión producida por noticias alarmantes, obsesión por los contenidos de la información, distorsión de mensajes, mal uso de información, inestabilidad emocional, pánico.

Así mismo, en nuestro medio existen también hogares y establecimientos educativos que carecen de recursos técnicos, por consiguiente, no tienen posibilidades de acceder al mundo de la información.



4.4.3. La utilización de las TIC's por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.

Tabla N° 21

	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Planificación de su trabajo	52	59	52	58
b. Consulta en la Internet	10	11	10	10
c. Preparación de material didáctico	17	19	17	17
d. No contesta	11	11	11	11
TOTAL	90	100	90	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Los contenidos teóricos analizados permiten establecer que los establecimientos educativos observados disponen de laboratorios de computación bien equipados y se encuentran funcionando bien.

La observación realizada a los centros de cómputo de los colegios ha permitido establecer que existen condiciones técnicas favorables que garantizan el buen funcionamiento de los equipos y facilitan el trabajo de los usuarios.

Los establecimientos educativos han previsto las condiciones técnicas y físicas adecuadas para que equipos de computación tengan un funcionamiento normal y garanticen su durabilidad y buen uso.

Los centros de cómputo ofrecen condiciones favorables para los usuarios. Habrá que mejorar la posición de las computadoras para que los estudiantes tengan una posición erguida frente a los equipos.

Las condiciones favorables indicadas en líneas anteriores constituyen ventajas para la introducción y manejo de la computación y de las nuevas tecnologías en los colegios. Depende de la actitud docente para que sean utilizados como herramientas que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los maestros deben preocuparse por capacitarse sobre el uso y manejo de estos recursos.

Existen también algunas limitaciones que obstaculizan el manejo de la computación y las nuevas tecnologías en los colegios; estas son: falta de insumos para los equipos, como tinta, papel, cables de refacción; mantenimiento de las máquinas; actualización de programas, instalación de antivirus, carencia de servicio de Internet.

Como se trata de utilizar adecuadamente y con fines didácticos las Nuevas Tecnologías Informativas de la Comunicación, se precisa que en todos los colegios debe contratarse el servicio de Internet para que los estudiantes y los profesores lo puedan utilizar en clases.

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización de las TIC`S en su quehacer trabajo de aula

Tabla N° 22

	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Power point	12	13	12	13
b. Word	62	69	62	69
c. Excel	10	11	10	11
d. Internet	5	6	5	6
e. No contesta	1	1	1	1
TOTAL	90	100	90	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACION: Gladis Encalada, Jenny Juca, Sara Rodríguez.

Los resultados de la tabla anterior permiten establecer que los maestros de los centros educativos donde se realizó la investigación, acostumbran a realizar las siguientes actividades con las Nuevas Tecnologías Informativas de la Comunicación: El 69 % usa Word. El 13 % usa Power Point. El 11 % usa Excel. El 6 % usa Internet.

De esto se desprende que la mayor parte de maestros usa Word, con mayor frecuencia, como recurso técnico que le apoya en su trabajo. Los demás programas no son utilizados con la misma intensidad.

4.4.4. Autoevaluación docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC's.

Se entiende por comportamiento ético a la actitud demostrada por los maestros en las actividades que realiza, las mismas que deben identificarse con la nobleza esencial de ser humano, en donde se practican principios y valores que contribuyen a la fortalecimiento de las relaciones interpersonales y sociales, que deben estar caracterizadas por la moral.

Las respuestas de los maestros, consignadas en el literal "f" de la tabla N° 9, que se relaciona con el comportamiento ético de los maestros, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías, indican los siguiente: El 20,83 %, tiene un comportamiento totalmente ético frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías. El 19,64 % tiene un comportamiento bastante ético. El 15,15 % demuestra un comportamiento poco ético. El 11,11 % tiene un comportamiento poco ético frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías

De lo expuesto se desprende que existe una variedad de formas de comportamiento docente frente al uso y manejo de los servicios de las Nuevas Tecnologías. Consideramos que esto no está bien, porque el rol de los maestros debe identificarse con los comportamientos nobles que dan mayor valor a su personalidad y virtud a su proceder.

4.5. CONCLUSIONES

La investigación desarrollada en cuatro colegios muy prestigiosos de la provincia del Azuay, en la que participaron 90 maestros y maestras de Educación Básica y Bachillerato, ha permitido establecer las siguientes conclusiones:

- ✚ La capacitación en el ámbito de la computación no ha impactado positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato.
- ✚ No existe un porcentaje significativo de docentes que poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos. Los maestros investigados no demuestran mayor interés por la posibilidad de ampliar su campo de conocimientos, ni parecen interesados en incorporarlos a los procesos educativos.
- ✚ Existe un porcentaje significativo de docentes que tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación, pero lo quieren hacer mediante el financiamiento de entidades públicas o privadas. La situación económica de los maestros impide la posibilidad de adquirir equipos nuevos; la única forma de hacerlo es comprando a crédito. Esto les permitiría involucrarse en los avances tecnológicos y mejorar el rol profesional que desempeñan.
- ✚ Se presenta una variedad de formas de comportamiento docente frente al uso y manejo de los servicios de las Nuevas Tecnologías. Consideramos que esto no está bien, porque el rol de los maestros debe identificarse con los comportamientos nobles que dan mayor valor a su personalidad y virtud a su proceder. La informática debe servir para mejorar la parte humana y profesional de los maestros.

4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

4.6.1. PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación y Cultura (2000) define a la lectura como “El proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos”

La lectura, como herramienta del conocimiento, posee singular importancia para el aprendizaje, porque contribuye al enriquecimiento intelectual y cognitivo del ser humano que, teniendo capacidad para identificar los elementos explícitos e implícitos del texto escrito, pudiendo diferenciar sus ideas principales y secundarias, estará en capacidad de emitir sus juicios críticos con relación al contenido.

Los maestros y maestras de las instituciones educativas tenemos la obligación de preparar a los alumnos para que puedan leer, para que puedan comprender el contenido de los textos escritos de cualquier campo del conocimiento. Esto contribuirá a mejorar el dominio de destrezas que influirá en la amplitud de su campo cognitivo.

En este contexto, la introducción de las Técnicas Informativas de la Comunicación al proceso de enseñanza – aprendizaje de este importante bloque temático del plan de estudios, permitirá hacerlo más dinámico, motivante y participativo para los estudiantes.

Lo que se pretende es involucrar a todos los maestros para que en el desarrollo de contenidos de cualquier área de estudios, tomen a la lectura como un eje transversal que haga posible la mejor comprensión de los temas de estudio en beneficio del mejoramiento del aprovechamiento de los estudiantes. El proyecto denominado “Aplicación de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura” se desarrollará con los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Paulo Freire.

4.6.2. OBJETIVOS

4.6.2.1. Objetivo general.

Introducir las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura.

4.6.2.2. Objetivos específicos:

- ✚ Determinar las destrezas y contenidos de lectura que deben ser desarrollados por los alumnos en el aula.
- ✚ Identificar las estrategias metodológicas a ser utilizadas en el proceso de introducción de las TICs para la enseñanza-aprendizaje de lectura.
- ✚ Usar las herramientas de la computación para el diseño de materiales didácticos a ser usados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura.

4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

Área de estudio: Lenguaje y Comunicación.

Eje temático: Lectura comprensiva.

Objetivos del bloque temático de lectura.

- ✚ Dominar las operaciones mentales básicas: comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir, generalizar, inducir, deducir, etc. para comprender y expresar el mundo natural y simbólico.
- ✚ Gozar de la producción literaria, oral y escrita de las diferentes culturas nacionales y extranjeras.

- ✚ Entender y dar una respuesta crítica a los mensajes transmitidos por diferentes medios.
- ✚ Comprender, analizar y valorar críticamente textos de comunicación oral y escrita, tanto literarios como de uso cotidiano.
- ✚ Descifrar mensajes expresados por los lenguajes de mayor uso en la vida diaria.
- ✚ Disfrutar de la lectura como medio de recreación para el uso del tiempo libre.
- ✚ Emplear la lectura como recurso para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de la vida personal y social.

Destrezas del bloque temático de lectura.

Lectura denotativa:

- ✚ Identificar los elementos **explícitos** del texto: personajes, lugares, acciones, características, etc.
- ✚ Distinguir las principales acciones del texto.
- ✚ Diferenciar el orden de las acciones o episodios del texto.
- ✚ Establecer secuencias temporales en el texto.
- ✚ Distinguir causa – efecto en el texto.
- ✚ Seguir instrucciones escritas.
- ✚ Comparar dos elementos del texto para identificar semejanzas y diferencias.
- ✚ Clasificar elementos del texto (datos, personajes, etc.) mediante un criterio dado.
- ✚ Distinguir datos, hechos, opiniones, juicios de valor, en el texto.
- ✚ Establecer analogías y oposiciones entre los elementos del texto.

Lectura connotativa:

- ✚ Inferir ideas sugeridas por los dibujos. (lectura sincrética)

- ✚ Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.
- ✚ Derivar conclusiones a partir del texto.
- ✚ Inferir la idea principal del texto.
- ✚ Inferir consecuencias o resultados que se podrían derivar de la lectura.

Lectura de extrapolación:

- ✚ Juzgar si la información del texto es: ordenada o desordenada; verosímil o inverosímil; clara o confusa, esencial o superflua.
- ✚ Relacionar el contenido del texto con el de otros textos.
- ✚ Distinguir realidad y fantasía en el texto.
- ✚ Juzgar el contenido del texto a partir de los conocimientos y opiniones propias.

Lectura de estudio:

- ✚ Utilizar los ambientes de lectura: biblioteca, rincón de lectura.
- ✚ Consultar diccionarios.
- ✚ Leer tablas, gráficos y mapas.
- ✚ Elaborar organizadores gráficos sobre el contenido de la lectura.
- ✚ Manejar el índice y la tabla de contenidos.
- ✚ Resaltar y subrayar en el texto de lectura.
- ✚ Elaborar informes de investigación.
- ✚ Elaborar reportes de lectura (comentarios, análisis, críticas, etc.)
- ✚ Tomar notas.
- ✚ Elaborar fichas y ficheros.
- ✚ Hacer notas al margen en el texto de lectura.
- ✚ Leer citas y notas al pie de pagina.

Contenidos del bloque temático de lectura:

- ✚ El regalo.
- ✚ Hablando de coraje.

- ✚ La batalla de Pichincha.
- ✚ La laguna de Yaguarcocha.
- ✚ Henry Dunant

Estrategias metodológicas:

Para el profesor.

Proceso metodológico de enseñanza - aprendizaje de lectura.

El Ministerio de Educación y Cultura (1996) en las recomendaciones metodológicas para la selección de textos y materiales de lectura sugiere a los maestros tomar en consideración los siguientes aspectos:

- ✚ “Escoger textos de excelente calidad conceptual y formal (claros, sencillos naturales) adecuados a las expectativas de los alumnos. Los buenos modelos ayudan a la formación humanística-científica y hacen agradable la lectura.
- ✚ Variar los textos de lectura para responder a las diferencias individuales y grupales.
- ✚ Graduar el uso y la configuración de los textos de lectura (narrativos, descriptivos, expositivos, etc.) de acuerdo con las competencias lingüísticas, el año de la educación básica de los alumnos y la situación comunicativa en que se utilicen las lecturas.
- ✚ Controlar la complejidad de la estructura del texto para brindar al alumno un nivel adecuado de dificultad. Los textos no deben ser demasiado fáciles ni demasiado complejos.
- ✚ Ofrecer a los alumnos materiales de lectura que ilustren la riqueza de la literatura oral y escrita de las diferentes culturas del Ecuador.

- ✚ Preferir textos de lectura que traten los valores seleccionados por el país como prioritarios para el eje transversal de educación en la práctica de valores: identidad, honestidad, solidaridad; libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad; calidez afectiva y amor.
- ✚ Preferir textos que promuevan la reflexión sobre temas de educación ambiental: conocimiento, respeto, valoración y defensa del medio ambiente.
- ✚ Evitar textos cuyo contenido revele cualquier forma de discrimen (de raza, sexo, religión, etc.)
- ✚ Crear los rincones de lectura (bibliotecas de aula) y favorecer momentos diarios de lectura puramente recreativa (sin fin didáctico explícito)
- ✚ Aprovechar los fondos bibliográficos disponibles en el medio: bibliotecas barriales, bibliotecas de SINAB, suplementos de los diarios, etc.
- ✚ Utilizar como recursos y materiales didácticos las experiencias comunicativas de la vida cotidiana, por ejemplo: programas de radio y televisión, artículos de revistas y periódicos, afiches publicitarios, teatro, danza, entre otros.
- ✚ Promover la expresión de los alumnos por medio de diferentes lenguajes como dibujo, títeres, gestos, modelado, tiras cómicas, etc.”

El ciclo de aprendizaje en la enseñanza de lectura.

El ciclo de aprendizaje constituye también una opción metodológica para planificar y desarrollar las clases de lectura, que comprende el desarrollo de cuatro fases claramente definidas: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

La experiencia.

Para que los alumnos muestren interés por un tema de estudio, necesitan sentir que tiene importancia o valor para ellos. Por lo tanto, es una obligación del docente, empezar cada tema de estudio, buscando maneras de despertar el interés y la curiosidad de los alumnos. Es decir, cada clase debe comenzar por despertar el deseo de aprender.

Se debe iniciar el ciclo de aprendizaje con la creación de una experiencia de aprendizaje. Experiencia que servirá para involucrar activamente a los alumnos en el tema, la cual le ayudará a identificarse con el mismo.

Para las clases de lectura, la experiencia de aprendizaje puede ser: lectura de textos, observación de láminas y dibujos, descripción de dibujos y gráficos, predicción de finales, etc.

La reflexión.

Para aprender de una experiencia, la persona necesita reflexionar y relacionar la experiencia con el tema desarrollado en ella, con sus valores y fondo de experiencia. Los alumnos necesitan relacionar la experiencia realizada con el tema de estudio y comenzar a verla con mayor objetividad. Necesitan percibir el tema de estudio como algo interesante, que despierta curiosidad y genera el deseo de comprenderlo mejor.

La reflexión normalmente está estimulada por preguntas. Se puede empezar con preguntas relacionadas con la experiencia realizada y progresar hacia preguntas que estimulan la reflexión sobre el tema de estudio.

Las preguntas deben servir como un puente entre la experiencia y la conceptualización. Debe cuidarse de que las preguntas puedan ser respondidas por los alumnos basándose en sus experiencias y conocimientos previos. Es decir, debe evitarse preguntas que exijan información que los alumnos no sabrán hasta después de llegar a la conceptualización.

Algunas actividades que pueden realizarse durante la reflexión son: diálogos, formulación de preguntas y respuestas, análisis de textos, subrayados, resaltados, consultas a interlocutores, etc.

La conceptualización.

Es importante sistematizar las ideas que han surgido de la reflexión. Para el efecto el maestro debe anotar las respuestas e ideas de los alumnos y agruparlas en forma lógica o cronológica.

Luego de agrupar las respuestas e ideas de los alumnos es necesario que ellos aprendan los datos, hechos y conceptos que corresponden al tema. En este paso el maestro desempeña su papel tradicional de dar información a los alumnos. Aporta con información, conceptos y teorías que conjuntamente con las ideas de los alumnos conforman el conocimiento que se espera que ellos lleguen a dominar.

Algunas actividades que pueden realizarse en el momento de la conceptualización son: ordenar la información, elaborar resúmenes, extraer conclusiones, formular conceptos y definiciones, elaborar organizadores gráficos.

La aplicación.

En esta fase, los alumnos tienen la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido. En esta etapa, los alumnos necesitan interactuar con los conceptos aprendidos. Trabajan y hacen ejercicios aplicando los conceptos que han sido elaborados por ellos mismos con el apoyo del maestro. Después, tratan de aplicarlos en la vida, haciendo los ajustes necesarios para adaptarlos a la realidad concreta con la que están trabajando. Necesitan integrar el conocimiento adquirido a sus vidas. Si no lo hacen, no les servirá.

Después de haber logrado una comprensión básica del conocimiento los alumnos pueden hacer otros trabajos en los que utilicen el aprendizaje en forma creativa, descubriendo nuevas formas de aplicarlo.

Algunas actividades que pueden realizarse en este momento pueden ser: dibujado, respuestas a cuestionarios, trabajos prácticos, subrayados, resaltados, ensaladas de letras, etc.

Para los alumnos.

Método psicológico.

Este método sirve para la enseñanza de lectura, su proceso es el siguiente:

1. Percepción.

Aquí el niño observa las ilustraciones, se fija en las diferentes características del contexto que ilustran el texto de la lectura. Esta primera fase implica también la lectura del texto.

2. Comprensión.

El niño lee el texto de la lectura, comprende lo que quiere decir el autor.

3. Interpretación.

En esta parte el niño interpreta las ideas del autor, extrae mensajes y enseñanzas. Es la parte connotativa de la lectura que lleva al conocimiento.

4. Reacción.

Es el momento de relacionar el contenido del texto escrito con la experiencia personal. Aquí se aceptan o rechazan las ideas del autor.

5. Integración.

Este es el nivel más elevado de la comprensión lectora. El alumno integra a su acervo cultural y social las enseñanzas del texto escrito, las hace suyas y las usará en situaciones de la vida práctica.

Método de la investigación bibliográfica.

Este es un método que también puede utilizarse para la enseñanza y práctica de la lectura comprensiva, su proceso es el siguiente:

Presentación del tema. En esta fase, el maestro presenta el tema de la lectura para que los estudiantes lo comprendan y sepan lo que se va a tratar.

Investigación bibliográfica. En esta parte se desarrolla la lectura de los textos escritos, durante la cual se pueden realizar subrayados, anotaciones, organizadores gráficos, formular preguntas y respuestas.

Informe de resultados. Aquí los estudiantes presentan los resultados del trabajo realizado. Pudiendo ser: resúmenes, cuadros sinópticos, dibujos, representaciones gráficas.

Conclusiones. En esta parte del proceso, los estudiantes, conjuntamente con el maestro, establecen conclusiones sobre el contenido de los textos leídos, los relacionan con sus experiencias personales y determinan las enseñanzas adquiridas.

Las fichas de lectura.

Con la finalidad de dinamizar el trabajo docente y propiciar mayor participación de los estudiantes en clases, los maestros deben diseñar fichas de trabajo en las que consignarán actividades concretas que los niños y las niñas las deben realizar. Esos instrumentos de trabajo pueden diseñarse para que los niños trabajen en forma individual, grupal o para todos los niños en general.

Como se trata de la lectura comprensiva, en las fichas deben consignarse los siguientes datos:

- a. Destrezas que se pretenden desarrollar: lectura denotativa, connotativa, de extrapolación o de estudio.
- b. Contenido o tema de la lectura, relacionado con los intereses, características y realidad de los niños.
- c. Actividades que los estudiantes deben realizar, considerando un método determinado.

Actividades para los alumnos.

✚ **Lea el siguiente texto, en forma silenciosa:**

EL REGALO

Mi padre relata su conmovedora historia de un ómnibus que iba dando saltos por una ruta provincial en el Sur.

En un asiento, un anciano delgado sostenía un ramo de flores frescas. Al otro lado del pasillo, había una jovencita cuya mirada se fijaba una y otra vez en las flores que llevaba el hombre.

Llegó el momento en que el anciano tenía que bajarse. Impulsivamente, arrojó las flores sobre la falda de la jovencita. “Veo que le gustan las flores –explicó –, y creo que a mi mujer le gustaría que las tuviera usted. Le diré que se las di.”

La chica aceptó las flores y luego observó que el anciano bajaba del ómnibus y atravesaba el portón de un pequeño cementerio.

✚ **Converse con su compañero sobre el contenido de la lectura.**

✚ **Realice las siguientes actividades:**

Destreza específica: Identificar elementos explícitos del texto.

Subraye los nombres de los personajes de la lectura:

Conductor padre anciano chica estudiante

Señale con rojo los nombres de los lugares en los que se desarrolla la lectura.

Campo Cementerio ómnibus oficina Sur

Destreza específica: Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto.

Sobre las líneas de puntos escriba en el orden en que aparecen en el texto las siguientes acciones:

- ➡ El anciano bajó del ómnibus y entró en el cementerio.
- ➡ El anciano arrojó las flores sobre la falda de la jovencita.
- ➡ La chica aceptó las flores que le dio el anciano.
- ➡ Un ómnibus iba dando saltos por una ruta provincial en el Sur.
- ➡ Un anciano delgado sostenía un ramo de flores.
- ➡ Una jovencita se fijaba una y otra vez en las flores que llevaba el hombre.

1º

2º

3º

4º

5º

6º

Lectura connotativa:

Destreza específica: Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.

Sobre la línea de puntos escriba las palabras correspondientes, según el significado del texto:

Persona que relató la historia:
.....

Persona que sostenía un ramo de flores:

.....

Persona que recibió las flores:

.....

Lugar en el que estaban el anciano y la chica:

.....

Persona para la que eran las flores:

.....

Lugar donde entró el anciano:

.....

Lectura de extrapolación:

Destreza específica: Juzgar el contenido del texto a partir de los conocimientos y opiniones propias.

Contestar las siguientes interrogantes.

¿Qué iba a hacer el anciano en el cementerio?

.....

¿Para quién eran las flores que llevaba el anciano?

.....

✚ Lea el siguiente texto con su compañero, en voz alta:

HABLANDO DE CORAJE

Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntaria en el Hospital, conocí a una pequeña llamada Liza, que padecía una enfermedad rara y muy grave. La única posibilidad que tenía de recuperarse era recibir una transfusión de sangre de su hermanito de cinco años, que había sobrevivido milagrosamente a la misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirla. El médico le explicó la situación al hermanito y le preguntó si estaba dispuesto a darle sangre a su hermana. Lo vio vacilar apenas un instante, respiró profundo y dijo: “Sí, lo haré si con eso Liza se salva”.

Mientras estaban haciendo la transfusión, el niño estaba acostado en una cama paralela a la de su hermana y sonreía, como lo hacíamos todos, al ver que a ella le volvían los colores a las mejillas. De repente, el pequeño niño se puso pálido y su sonrisa se desvaneció. Miró al médico y le preguntó, con voz temblorosa: “¿Voy a empezar a morirme ya mismo?”

Siendo tan pequeño, había interpretado mal las palabras del médico, creyó que tendría que donar toda su sangre para que su hermanita viviera.

✚ Converse con su compañero sobre el contenido del texto.

✚ Realice las siguientes actividades:

Destreza específica: Identificar elementos explícitos del texto.

En el paréntesis que se encuentra a la izquierda de cada expresión escriba (V) si es verdad o (F) si es falsa.

- () Liza era una niña pequeña que sufría una grave enfermedad.
- () Liza no tenía ninguna posibilidad de salvarse.
- () Ella tenía un hermanito de cinco años.

- () El hermano de Liza también había tenido la misma enfermedad.
- () El niño sabía que con su sangre, su hermana podía salvarse.
- () El niño no quiso donar su sangre a su hermana.
- () El niño sonreía al ver que le volvían los colores a las mejillas de liza.
- () De repente, el niño se puso pálido y su sonrisa se desvaneció.
- () El niño preguntó: ¿Voy a empezar a morirme ahora mismo?
- () El niño había interpretado mal las palabras del médico.

Ponga con negrilla los nombres de tres personajes de la lectura:

Liza niño enfermera médico profesor

Subraye la respuesta correcta:

¿En qué lugar ocurre lo que nos relata la lectura?

En una clínica de la ciudad.

En un hospital.

En la casa del niño.

Destreza específica: Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto.

En los espacios del cuadro que se encuentra a continuación, escriba en orden las siguientes expresiones que corresponden al texto leído:

- ➡ El niño preguntó al médico, con voz temblorosa: “¿Voy a empezar a morirme ya mismo?”
- ➡ Liza tenía un hermanito de cinco años que podía donarle su sangre para que ella se salvara.
- ➡ Mientras estaban haciendo la transfusión, el niño estaba acostado en una cama paralela a la de su hermana y sonreía al ver que a Liza le volvían los colores a las mejillas.
- ➡ El médico le explicó la situación al hermanito y le preguntó si estaba dispuesto a darle sangre a su hermana.

- ➡ El niño dijo: “Sí, lo haré si con eso Liza se salva”.
- ➡ Liza era una pequeña niña que padecía una enfermedad rara y muy grave.
- ➡ De repente, el pequeño niño se puso pálido y su sonrisa se desvaneció.

1º	
2º	
3º	
4º	
5º	
6º	
7º	

Lectura connotativa:

Destreza específica: Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.

En la sopa de letras, pinte cada palabra con un color diferente, según el significado del contexto:

1. Lugar donde ocurren los hechos.
2. Nombre de la niña.
3. Edad que tenía el pequeño hermanito.
4. Característica de la enfermedad de la niña.
5. Sustancia que la niña necesitaba de su hermanito para salvarse.
6. Sustancia que tenía la sangre del niño.
7. Personaje que atendió a Liza.
8. Paso de la sangre del niño a la niña.
9. Lugar en el cual estaba acostado el niño junto a su hermana.
10. Lo que ocurrió con la sonrisa del niño de repente.

A	G	H	O	S	P	I	T	A	L	T	Q	W
N	R	E	R	T	Y	U	I	O	I	R	P	A
T	A	N	S	D	F	G	H	J	Z	A	K	L
I	V	Z	A	C	I	N	C	O	A	Ñ	O	S
C	E	Ñ	N	Q	W	E	R	T	Y	S	U	I
U	O	C	G	P	A	S	D	F	G	F	H	J
E	K	A	R	L	Ñ	Z	X	C	V	U	B	N
R	Q	M	E	D	I	C	O	W	E	S	R	T
P	Y	A	U	I	O	P	A	S	D	I	F	G
O	D	E	S	V	A	N	E	C	I	O	H	J
S	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	Q	N	W	E

✚ **Lea el siguiente texto, en forma silenciosa y en forma oral.**

BATALLA DEL PICHINCHA

Era la noche del 23 de mayo de 1822.

En el suave resplandor de una luna que brillaba en el cielo profundamente azul y tachonado de un sinnúmero de estrellas, se veía desfilas sigilosamente un grupo considerable de hombres armados, en dirección al Pichincha, monte a cuyas faldas se levanta la ciudad de Quito, capital de la República.

Había silencio total, casi no se oían las pisadas de aquellos hombres y ni una luz, ni siquiera el menor rastro de claridad artificial iluminaba su camino. La caminata duró varias horas; al amanecer del 24 de mayo el ejército de Sucre llegó a las alturas del volcán Pichincha, que era el objeto de su jornada.

El panorama era magnífico y causaba asombro a los que por primera vez habían llegado a ese lugar, que muy pronto iba a recibir un baño de sangre y hacerse famoso con una de las más célebres batallas de la libertad americana.

Esos hombres armados pertenecían al ejército que el General Sucre conducía desde las ardientes selvas de la costa, para decidir en un combate la suerte de la que es hoy República del Ecuador. Se componía de tres mil soldados, curtidos por las faenas de los campamentos y al fuego de las batallas.

Al mirar a este ejército de patriotas que coronaba las faldas del Pichincha, a una altura de 4.600 metros sobre el nivel del mar, las tropas españolas se movieron de sus posiciones y comenzó la batalla.

Al fin, los españoles, viéndose vencidos, cedieron el campo, precipitándose montaña abajo, por quebradas y riscos “a las doce del día, en que se ostenta más espléndido el Sol, que fue Dios de Calicuchima y Quisquis, los soldados de la libertad haciendo, no correr sino rodar a los vencidos y obligándolos a refugiarse en el fortín del Panecillo, dieron el grito de victoria”.

Los habitantes de la ciudad de Quito contemplaban la batalla desde las torres de las iglesias, de las azoteas, ventanas y techos de las casas, siguiendo anhelosos e impacientes las peripecias de la lucha.

Ancianos y adultos de ambos sexos, habían subido gozosos las crestas encumbradas, llevando un plato de comida o una canasta de bizcochos, un poco de pólvora, una bayoneta, alguna cosa con que manifestar su gratitud a los soldados de la patria. Las vivas a la libertad y al vencedor tuvieron aturrida a la ciudad toda la noche del 24 de mayo.

✚ **Dialogue con su compañero sobre el contenido de la lectura.**

✚ **Realice las siguientes actividades:**

Destreza específica: Identificar elementos explícitos del texto.

En el paréntesis de la izquierda escriba (V) si es verdad o (F) si es falso cada expresión, según el contenido del texto de lectura.

- () La noche del 23 de mayo de 1822, un grupo de hombres armados, desfilaron en dirección al Pichincha.
- () Había silencio total, casi no se oían las pisadas de aquellos hombres, ni una luz, ni siquiera el menor rastro de claridad artificial iluminaba su camino.
- () Al amanecer del 24 de mayo el ejército de Sucre llegó a las alturas del volcán Pichincha.
- () El panorama era sombrío y causaba miedo a los soldados de Sucre.
- () Los hombres armados pertenecían al ejército que el General Sucre que venía desde la costa.

() El ejército se componía de más de diez mil soldados que Sucre traía para el combate.

() Al mirar a este ejército de patriotas que coronaba las faldas del Pichincha, a una altura de 4.600 metros sobre el nivel del mar, las tropas españolas se movieron de sus posiciones y comenzó la batalla.

() Al fin, los españoles, viéndose vencidos, cedieron el campo, precipitándose montaña abajo, por quebradas y riscos.

() Los soldados de la libertad haciendo rodar a los vencidos y obligándolos a refugiarse en el fortín del Panecillo, dieron el grito de victoria.

() Los habitantes de la ciudad de Quito contemplaban la batalla sobre altos collados de la torre de las iglesias, de las azoteas, galerías, ventanas y techados de las casas.

() Hasta ancianos y adultos de ambos sexos habían subido gozosos las crestas encumbradas llevando un plato de comida o una canasta de bizcochos.

() Las vivas a la libertad y al vencedor tuvieron aturdida a la ciudad toda la noche del 24 de mayo.

Destreza específica: Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto.

En el paréntesis de la izquierda ordene de 1º a 12º las escenas, según el contenido del texto que ha leído:

() Había silencio total, casi no se oían las pisadas de aquellos hombres y ni una luz, ni siquiera el menor rastro de claridad artificial iluminaba su camino.

- () La caminata duró varias horas; al amanecer del 24 de mayo el ejército de Sucre llegó a las alturas del volcán Pichincha.
- () El panorama era magnifico y causaba asombro a los que por primera vez habían llegado a ese lugar.
- () Las vivas a al libertad y al vencedor tuvieron aturdida a la ciudad toda la noche del 24 de mayo”
- () El ejército se componía de tres mil soldados, curtidos por las faenas de los campamentos y al fuego de las batallas.
- () Al fin, los españoles, viéndose vencidos, cedieron el campo, precipitándose montaña abajo, por quebradas y riscos “a las doce del día, en que se ostenta más espléndido el Sol, que fue Dios de Calicuchima y Quisquís.
- () Al mirar a este ejército de patriotas que coronaba las faldas del Pichincha, a una altura de 4.600 metros sobre el nivel del mar, las tropas españolas se movieron de sus posiciones y comenzó la batalla.
- () Los hombres armados pertenecían al ejército que el General Sucre que venía desde la costa.
- () Los soldados de la libertad haciendo rodar a los vencidos y obligándolos ha refugiarse en el fortín del Panecillo, dieron el grito de victoria”.
- () Los habitantes de la ciudad de Quito contemplaban la batalla sobre altos collados de la torre de las iglesias, de las azoteas, galerías, ventanas y techados de las casas.
- () Hasta ancianos y adultos de ambos sexos habían subido gozosos las crestas encumbradas llevando un plato de comida o una canasta de bizcochos.

() La noche del 23 de mayo de 1822, un grupo de hombres armados, desfilaron en dirección al Pichincha.

Lectura connotativa:

Destreza específica: Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.

En la sopa de letras pinte de diferente color las palabras según el significado del contexto.

- 1.- Lugar en el cual se realizó la batalla.
- 2.- Nombre del personaje que dirigía las tropas.
- 3.- Causa por la que luchaban los soldados patriotas.
- 4.- Lugar de donde venían las tropas.
- 5.- Enemigos de las tropas de la libertad.
- 6.- Lugar donde se refugiaron los soldados vencidos.
- 7.- Nombre de la ciudad cercana al lugar de la batalla.
- 8.- Personas que habían subido al lugar de la batalla.
- 9.- Alimento que llevaban los quiteños para los soldados.
- 10.- Mes en el que se produjo la batalla.

Q	P	L	I	B	E	R	T	A	D	M
W	I	A	Q	U	I	T	O	Q	E	A
E	C	R	T	Y	U	I	O	P	A	Y
R	H	S	U	C	R	E	S	D	F	O
T	I	E	S	P	A	Ñ	O	L	E	S
Y	N	A	N	C	I	A	N	O	S	G
U	C	O	S	T	A	H	J	K	L	Ñ
I	H	B	I	S	C	O	C	H	O	S
O	A	C	V	B	N	M	Q	W	E	R
P	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z
A	P	A	N	E	C	I	L	L	O	C

- ✚ Lea el texto en forma silenciosa y en voz alta, conjuntamente con el compañero que se encuentra a su lado.

LA LAGUNA YAGUARCOCHA

En tiempos muy remotos, en el lugar donde se extiende la laguna conocida con el nombre de Yaguarcocha, cerca de la ciudad de Ibarra, había una gran extensión de tierra que pertenecía a un hombre muy rico, pero muy avaro.

Un día un mendigo golpeó las puertas de su casa en demanda de un mendrugo de pan para saciar su hambre. El avaro, indignado no sólo que se rehusó a darle un bocado de su mesa, sino que ordenó que soltaran sus perros para que acabaran con el pobre mendigo.

Sin embargo, un mayordomo de los que cuidaban las tierras de este hombre se compadeció del mendigo y compartió con él un pedazo de su pan que tenía para comer.

Aquel mendigo era el Dios Padre, quien indignado por la actitud de aquel hombre rico decidió castigarlo por su avaricia. Reveló su verdadera identidad al buen hombre, y en muestra de agradecimiento por lo que había hecho con el pordiosero le dijo:

-Tú has hecho una buena obra y en recompensa te voy a revelar un secreto. Esta noche se va a desatar una lluvia incontenible que cubrirá para siempre todas estas tierras. Toma a tu familia y escapa a lo más alto de los montes.

En efecto, llegada la noche, mientras el buen hombre montado a caballo huía con su familia hacia las alturas, empezó a llover como lo había dicho el Dios Padre.

Desde lo alto de los montes él vio como el agua iba inundando rápidamente las tierras de su amo hasta que las cubrió por completo, sepultando al rico avaro y a los

suyos. La lluvia cesó entonces, pero aquellas aguas nunca cesaron, formándose una gran laguna que hoy lleva el nombre de Yaguarcocha.

✚ Dialogue con el compañero que leyó, sobre el contenido de la lectura.

✚ Realce las siguientes actividades:

Destreza específica: Identificar elementos explícitos del texto.

En el paréntesis de la izquierda, escriba (V) si es verdad o (F) si es falso lo que se argumenta en las siguientes expresiones:

- () La laguna de Yaguarcocha se encuentra cerca de la ciudad de Ibarra.
- () En el lugar que se encuentra la laguna de Yaguarcocha, había una gran extensión de tierra que pertenecía a un hombre muy generoso.
- () Un día, un mendigo golpeó la puerta de la casa del hombre que vivía ahí para pedirle un mendrugo de pan.
- () El hombre, al ver al mendigo, le hizo pasar a su casa y le dio de comer.
- () El hombre, indignado, ordenó que soltaran a su perros para que mordieran al pobre mendigo.
- () El mendigo era Dios.
- () Un mayordomo, que cuidadaza la tierras del hombre avaro, se compadeció del mendigo y compartió con él un pedazo de pan que tenía para comer.
- () El mendigo castigó al avaro por su maldad.
- () Dios Padre hizo llover muy duro hasta que las aguas inundaron la tierra del avaro.
- () Las aguas que cubrieron la tierra formaron la laguna de Yaguarcocha.

Destreza específica: Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto.

En los espacios vacíos del cuadro que se encuentra en la parte inferior, escriba, en orden y con letra cursiva los siguientes acontecimientos del texto:

En tiempos muy remotos en el lugar donde se encuentra la laguna de Yaguarcocha, había una gran extensión de tierra que pertenecía a un hombre muy rico, pero muy avaro.

Desde lo alto de los montes él vio como el agua iba inundando rápidamente las tierras de su amo hasta que las cubrió por completo, sepultando al rico avaro y a los suyos.

El mayordomo que cuidaba las tierras de este hombre se compadeció del mendigo y compartió con él un pedazo de su pan que tenía para comer.

El avaro se rehusó a darle un bocado de su mesa y ordenó que soltaran sus perros para que acabaran con el pobre mendigo.

Un día un mendigo golpeó las puertas de su casa en demanda de un mendrugo de pan para saciar su hambre.

Aquel mendigo era el Dios Padre, quien indignado por la actitud de aquel hombre rico decidió castigarlo por su avaricia.

Llegada la noche, mientras el buen hombre montado a caballo huía con su familia hacia las alturas, empezó a llover como lo había dicho el Dios Padre.

La lluvia cesó entonces, pero aquellas aguas nunca cesaron, formándose una gran laguna que hoy lleva el nombre de Yaguarcocha.

1º	
2º	
3º	
4º	
5º	
6º	
7º	
8º	

Lectura connotativa:

Destreza específica: Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.

En la sopa de letras pinte de diferente color las palabras del texto, según el significado que tienen:

1. Nombre da laguna a la que el texto se refiere.
2. Ciudad cercana a la laguna.
3. Característica del hombre rico.
4. Persona que llegó a la casa para pedir un pedazo de pan.
5. Personaje que ayudó al mendigo.
6. Ser Supremo al que representaba el mendigo.
7. Lo que el mendigo reveló al hombre que lo ayudó.
8. Fenómeno físico que ocurrió aquella noche.
9. Característica del fenómeno físico que ocurrió durante la noche.
10. Animal en el que huyó el hombre que ayudó a la persona que llegó a pedir pan.

Y	M	E	N	D	I	G	O	Q	W	E	I
R	A	T	Y	U	I	O	P	I	A	S	N
D	V	G	F	G	H	O	J	K	L	Ñ	C
Z	A	X	U	C	V	B	S	N	M	Q	O
Q	R	I	B	A	R	R	A	W	E	R	N
T	O	Y	U	I	R	O	P	A	S	D	T
F	G	H	J	S	E	C	R	E	T	O	E
K	M	A	Y	O	R	D	O	M	O	L	N
L	L	U	V	I	A	Z	X	C	C	V	I
B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	H	U	B
I	C	A	B	A	L	L	O	P	O	A	L
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	E

Destreza específica: Derivar conclusiones a partir del texto.

Contestar las siguientes interrogantes:

¿Por qué Dios Padre se presentó ante el avaro como si fuera un mendigo?

¿Por qué el avaro se negó a dar un pedazo de pan al mendigo?

📖 Lea el texto, en forma silenciosa.

HENRY DUNANT

A la edad de treinta años, Henri Dunant era un rico banquero y financista suizo. Su vida sin duda habría continuado en gran medida como era, de no ser por un fatídico 24 de junio de 1864, día en que todo cambió.

Dunant había sido enviado por su gobierno a hablar con Napoleón III. Tenía que discutir un acuerdo de negocios entre los suizos y los franceses que beneficiaría a ambos. Pero Napoleón no estaba en París; se encontraba en la llanura del Solferino, a punto de entrar en batalla con los austríacos.

Henri Dunant trató de estar en la escena antes de que empezara la batalla, pero llegó tarde. Su carruaje se detuvo en la cima de una montaña que daba al campo de batalla.

De pronto sonaron las trompetas, los mosquetes dispararon, los cañones lanzaron sus balas. Las dos caballerías cargaron y se inició la batalla. Henri Dunant, sentado como en un palco de teatro, quedó transfigurado. Pudo ver el polvo que se levantaba, oyó los gritos de los heridos y los moribundos. Dunant estaba como en trance ante el horror que había debajo de él.

Pero el verdadero horror llegó más tarde, cuando entró en el pequeño pueblo una vez terminada la batalla. Cada casa, cada edificio estaba lleno de heridos, destrozados y de muertos. Llevado por la compasión que le inspiraba el sufrimiento que vio a su alrededor, Dunant permaneció tres días en el pueblo, haciendo todo lo que pudo por ayudar.

Nunca más fue el mismo hombre. La guerra era algo bárbaro. El mundo debería abolirla.

Si esa era la manera de arreglar las diferencias entre las naciones, debía existir una organización mundial para ayudar a la gente en tiempos de sufrimiento y caos.

Henri Dunant volvió a Suiza, pero en los años siguientes se convirtió en un fanático del tema de la paz y la misericordia. Empezó a viajar por toda Europa predicando su mensaje. Por fin, su empresa sufrió el desgaste y pronto quebró. Pero él persistió.

En la primera Conferencia de Ginebra, emprendió un ataque de un solo hombre contra la guerra. Como consecuencia, la Conferencia aprobó la primera ley internacional contra la guerra, un movimiento que más tarde daría origen tanto a la Liga de las Naciones como a las Naciones Unidas.

En 1901 Dunant recibió el primer Premio Nóbel de la Paz y, a pesar de que no tenía un centavo y vivía en una casa pobre, entregó todo el premio al movimiento mundial que había fundado.

Henri Dunant murió en 1910, casi totalmente olvidado por el mundo. Pero a él no le hacía falta ningún monumento que señalara su tumba. Como símbolo de la organización de la que había sido parte, había tomado la bandera suiza, una cruz blanca sobre campo rojo, y la invirtió: una cruz roja sobre blanco. La organización que se convirtió en su monumento eterno era la **CRUZ ROJA**.

Bits & Pieces

✚ Converse con sus compañeros sobre el contenido del texto.

✚ Realice las siguientes actividades:

Destreza específica: Identificar elementos explícitos del texto.

En el paréntesis de la izquierda escriba (V) si es verdad o (F) si es falsa la expresión correspondiente de acuerdo con el texto leído.

() A la edad de 30 años, Henri Dunant era un rico banquero.

- () Dunant había sido enviado por a hablar con el Rey de Roma.
- () Dunant había sido enviado por su Gobierno a hablar con Napoleón III.
- () Napoleón no estaba en París; se encontraba en la Llanura de Solferino.
- () Henry Dunant llegó en Solferino y habló con Napoleón.
- () Dunant no pudo hablar con Napoleón, pues la batalla había comenzado.
- () El carruaje se detuvo en una montaña cercana al campo de batalla.
- () Desde la montaña, Dunant pudo observar el horror de la guerra.
- () Dunant Regresó a Suiza sin hablar con Napoleón.
- () Henry Dunant volvió a su negocios en Suiza.

Destreza específica: Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto.

En los espacios vacíos del cuadro que se encuentra en la parte inferior, escriba en orden las escenas del texto leído.

Henri Dunant murió en 1910, casi totalmente olvidado por el mundo. Había fundado la Cruz Roja.

Henri Dunant trató de estar en la escena antes de que empezara la batalla, pero llegó tarde. Su carruaje se detuvo en la cima de una montaña que daba al campo de batalla.

A la edad de treinta años, Henri Dunant era un rico banquero y financista suizo. Henri Dunant, sentado como en un palco de teatro, quedó transfigurado. Pudo ver el polvo que se levantada, oyó los gritos de los heridos y los moribundos.

Napoleón no estaba en París; se encontraba en la llanura del Solferino, a punto de entrar en batalla con los austríacos.

Llevado por la compasión, Dunant permaneció tres días en el pueblo, haciendo todo lo que pudo por ayudar.

Henri Dunant volvió a Suiza y empezó a viajar por toda Europa predicando su mensaje de paz.

En la primera Conferencia de Ginebra se aprobó la primera ley internacional contra la guerra.

Dunant había sido enviado por su gobierno a hablar con Napoleón III. Tenía que discutir un acuerdo de negocios entre los suizos y los franceses.

En 1901 Dunant recibió el primer Premio Nóbel de la Paz y entregó todo el premio al movimiento mundial que había fundado.

1º	
2º	
3º	
4º	
5º	
6º	
7º	
8º	
9º	
10º	

Lectura connotativa:

Destreza específica. Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.

En la sopa de letras pinte de diferente color 10 palabras del texto, de acuerdo con las siguientes explicaciones:

- 1.- Nombre del personaje principal de la lectura.
- 2.- Apellido del personaje principal de la lectura.
- 3.- País del cual era el personaje de la lectura.
- 4.- Persona con la cual tenía que ir a conversar.
- 5.- Lugar en el cual se realizaba la batalla.
- 6.- Lugar desde el cual Dunant observó la batalla.
7. Sentimiento de Dunant al ver muertos y heridos por la guerra.
- 8.- Lugar por donde viajó Dunant predicando su mensaje.
- 9.- Nombre del premio que recibió Dunant por su trabajo.
- 10.- Nombre de la institución que había fundado.

Q	C	O	M	P	A	S	I	O	N
W	A	H	H	E	U	R	O	P	A
E	S	J	E	N	S	U	I	Z	A
R	D	U	N	A	N	T	T	P	G
T	F	K	R	P	V	Q	Y	A	H
Y	G	L	Y	O	B	W	U	S	J
U	N	Ñ	X	L	N	E	I	D	K
S	O	L	F	E	R	I	N	O	L
I	B	Z	C	O	M	R	O	F	Ñ
O	E	M	O	N	T	A	Ñ	A	Z
P	L	C	R	U	Z	R	O	J	A

Recursos:

- ✚ Textos de lectura relacionados con los títulos de las unidades didácticas.
- ✚ Libros de consulta.
- ✚ Cuadernos de trabajo de los estudiantes.

Evaluación.

La evaluación de las destrezas de lectura comprensiva desarrolladas por los estudiantes se realizará mediante los siguientes instrumentos:

- ✚ Listas de control.
- ✚ Escalas de valoración cualitativa y cuantitativa.
- ✚ Listas de cotejo.
- ✚ Pruebas objetivas.

Duración.

Un año lectivo: 2007 – 2008.

4.6.4. METODOLOGÍA**Método de proyectos.**

Proceso didáctico del método.

- ◆ **Descubrimiento de una situación con respecto al proyecto.** Esta etapa corresponde al planteamiento de la problemática, que para el presente caso se refiere a la falta de aplicación de las TICs en los procesos didácticos, por parte de los maestros y maestras investigadas.
- ◆ **Definición y formulación del proyecto.** Esta fase corresponde a la estructuración de los lineamientos propositivos que estamos presentando.
- ◆ **Planteamiento y compilación de datos.** En esta etapa se procederá a recoger información relacionada con los ejes integradores de las unidades didácticas institucionales, con las necesidades educativas básicas de los estudiantes y los requerimientos de los profesores. Así mismo, se recogerá información bibliográfica que permita seleccionar textos adecuados a la edad e intereses de los estudiantes.
- ◆ **Ejecución.** En esta parte, los maestros del colegio aplicarán la propuesta con los estudiantes.
- ◆ **Evaluación.** Luego de aplicada la propuesta, los maestros que participaron en ella, con la guía de las autoras del proyecto, realizarán la evaluación de resultados alcanzados, considerando el nivel de dominio de destrezas de los estudiantes. De igual modo, las autoras del proyecto aplicarán entrevistas y

4.6.7. PRESUPUESTO

INGRESOS		EGRESOS	
Aporte personal de Gladis Encalada.	\$ 100,00	Recursos técnicos: CD, disquetes, computadoras, equipos de multimedia, etc.	\$ 300,00
Aporte personal de Jenny Juca.	\$ 100,00	Imprevistos	\$ 200,00
Aporte personal de Sara Rodríguez.	\$ 100,00		
Aporte del colegio	\$ 100,00		
Aporte de los padres de familia	\$ 100,00		
TOTAL	\$ 500,00	TOTAL	\$ 500,00

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

5. BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Alfonso, I. y Hernández, A. (1998) La formación del profesor en el uso de los multimedia: un recurso potente para el profesor y el estudiante, p. 107-115. Revista Cubana de Educación Superior, Vol. XVIII, No. 3, La Habana.
- ✚ BALBUCA William, Manuel Práctico para Desarrollo de Proyectos.
- ✚ BERNARD, M. Juan A. y RISLE, B. Miguel A. (1990) Manual de Orientación Educativa, Cuarta edición, Editorial Alfa Ltda. Santiago de Chile.
- ✚ CARRIÓN OCHOA Segundo (2002) Aprender es más que Aprender, Estrategias Individuales y Cooperativas en Función del Aprendizaje, gráficas JRL, Loja.
- ✚ Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación y Cultura (1996) Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito – Ecuador.
- ✚ Contreras, R. y Grijalva, M. (1995) Sistema multimedia como prototipo de la universidad virtual. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Superior # 7. ICFES y Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- ✚ De Corte, E. (1990) Aprender en la universidad con las nuevas tecnologías de la información: Perspectivas desde la psicología del aprendizaje y de la instrucción, p. 93-113. Comunicación, Lenguaje y Educación, No. 6, España.
- ✚ De Hernández, J., Berest, D., Schrom, K., Hnaks, C., Montaña, A. (1999) Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Universidad NUR, Bolivia.
- ✚ De Hernández, J., Anello, E. (1998) Educación Potencializadora, Universidad NUR, Bolivia.
- ✚ Enciclopedia Escolar Primaria Activa (2004) Editorial Océano, Barcelona, España.
- ✚ Enciclopedia Maestro, Mi compañero Escolar, Versión Ecuador (2004) Editorial Milenio, México.
- ✚ Espriu Vizcaíno Rosa (1998) El Niño y la Creatividad, Editorial Trillas.
- ✚ GIL María del Pilar, Hacia una Educación Relación Maestro – Alumno. Documento 1.
- ✚ Lasso María Eugenia, El país de las Palabras, Octavo Año de Educación Básica, Libro del Maestro (1998) Libresa, Quito – Ecuador.

- ✚ López Herrerías, Luis., Roles y Funciones del Profesor, Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✚ MEC – PROMECEB (1994) Boletines Pedagógicos, Quito.
- ✚ Meléndez, A. (1995) Informática y software educativo. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Superior # 2. ICFES y Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- ✚ Ministerio de Educación (1992) Abramos Surcos, Guías Didácticas, Unidad Ejecutora Educación para el Desarrollo, Quito.
- ✚ Ministerio de Educación y Cultura (2004) Materiales Didácticos para la Escuela Rural, Quito.
- ✚ Ministerio de Educación y Cultura (1996) Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito.
- ✚ Ministerio de Educación y Cultura (1996) Serie de apoyo a la capacitación en Reforma Curricular.
- ✚ NASSIF Ricardo (1974) Pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- ✚ Placencia Salcedo, B., Técnicas de Trabajo Grupal, Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✚ Sandoval, R. (2000) Teorías del Aprendizaje, AFEFCE.

ANEXOS

Anexo N° 1**Tablas estadísticas.****A. DEL PROFESOR****Edad de los profesores****Tabla N° 01**

AÑOS CUMPLIDOS	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Hasta 30				
b. 31 a 40				
c. 41 a 50				
d. 51 a 60				
e. Mas de 60				
f. NO CONTESTA				
TOTAL				

Ultimo titulo que posee

Tabla N° 02

TITULO	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Bachiller en Humanidades Modernas				
b. Bachiller en Ciencias de la Educación.				
c. Profesor de Educación Primaria.				
d. Profesor de Segunda Educación.				
e. Licenciado en Ciencias de la Educación.				
f. Doctor en Ciencias de la Educación.				
g. Egresado en Ciencias de la Educación.				
h. Maestría.				
i. Tecnología.				
j. Otro.				
k. NO CONTESTA				
TOTAL				

Funciones en el Centro Educativo

Tabla N° 03

FUNCIONES	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Profesor de Educación General Básica.				
b. Profesor de Educación de Bachillerato.				
c. Profesor universitario.				
d. Otro.				
e. NO CONTESTA				
TOTAL				

Años de Experiencia Docente

Tabla N° 04

NIVEL DE EDUCACIÓN	Otros docentes								TOTAL	
	0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		mas de 24 años			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Prebásica										
b. Básica (primero a séptimo)										
c. Básica (octavo a décimo)										
d. Bachillerato										
e. Instituto de Educación Superior										
f. Universidad										
g. NO CONTESTA										
TOTAL										

B. DEL CENTRO EDUCATIVO

Ubicación del Centro Educativo donde trabaja

Tabla N° 05

UBICACION DEL CENTRO EDUCATIVO	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Urbana.				
b. Suburbana.				
c. Rural.				
d. NO CONTESTA				
TOTAL				

Financiamiento del Establecimiento Educativo donde trabaja

Tabla N° 06

FINANCIAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Fiscal.	41	45,56	41	45,56
b. Fiscomicional.	30	33,33	30	33,33
c. Particular.	19	21,11	19	21,11
d. NO CONTESTA				
TOTAL	90	100	90	100

Nivel de Educación en el que se desempeña.

Tabla N° 07

NIVEL DE EDUCACIÓN	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Prebásica				
b. Básica				
c. Bachillerato				
d. NO CONTESTA				
TOTAL				

Servicios que posee el establecimiento educativo en el que labora

Tabla N° 08

SERVICIOS	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Centro de Computo				
b. DVD				
c. VHS				
d. Proyector - (Infocus)				
e. Retroproyector				
f. Grabadora				
g. Proyector de Slides.				
h. Otros				
i. NO CONTESTA				
TOTAL				

Competencias docentes en la práctica de la computación.

Tabla N° 09

Competencias	Docentes en general								TOTAL	
	1		2		3		4		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación.										
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.										
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático										
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Word, Excel, Power Point										
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales										
f. ¿ Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías?										
TOTAL										

Factores que favorecen la Introducción de la computación al trabajo educativo.

Tabla N° 10

Factores	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Apoyo a los directivos institucionales				
b. Existencia de centros de computo				
c. Presupuesto para la implementación tecnológica				
d. Interés y exigencia de los estudiantes				
e. Colaboración del cuerpo docente				
f. Educación continua en el centro educativo				
g. NO CONTESTA				
TOTAL				

Barreras para la Introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo.

Tabla N° 11

Barreras	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente.				
b. Desinterés por parte del profesor				
c. Dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas				
d. Inexistencia del presupuesto para la adquisición de tecnología				
e. Centro de computación y apoyo tecnológico único para actos especiales del centro educativo				
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación				
g. En el centro educativo no existe servicios de computación				
h. Interés personal del profesor				
i. NO CONTESTA				
TOTAL				

Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

Tabla N° 12

NIVEL DE DESTREZAS	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Muy Bueno				
b. Bueno				
c. Regular				
d. Malo				
e. NO CONTESTA				
TOTAL				

¿Dónde navega con mayor facilidad?

Tabla N° 13

LUGAR DE NAVEGACIÓN	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. En su domicilio				
b. En el lugar de trabajo				
c. En un Caber				
d. Otros				
e. NO CONTESTA				
TOTAL				

Frecuencia de ingreso a la Internet.

Tabla N° 14

Frecuencia de ingreso	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Todos los días				
b. De dos a cuatro veces por semana				
c. De dos a tres veces por mes				
d. Una vez por mes				
e. Nunca				
f. NO CONTESTA				
TOTAL				

Los docentes y los temas de consulta en la Internet.

Tabla N° 15

Temas	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. Temas de contenido teórico conceptual				
b. Temas políticos				
c. Temas económicos				
d. Valores y desarrollo personal				
e. Prensa y noticieros				
f. Entretenimiento				
g. Ocio				
h. Otros				
i. NO CONTESTA				
TOTAL				

¿Ingresaría a nuevos cursos de capacitación?

Tabla N° 16

LUGAR DE NAVEGACIÓN	Otros docentes		Total	
	f	%	f	%
a. SI				
b. NO				
c. NO CONTESTA				
TOTAL				

Razones por las cuales seguir nuevos cursos/programas de computación

Tabla N° 17

Cursos	Otros docentes		TOTAL	
	f	%	f	%
a. Aprender sobre la estructura y manejo del computador.				
b. Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos.				
c. Reforzar conocimientos adquiridos.				
d. Conocer más afondo el computador y su funcionamiento.				
e. Mejorar habilidades en el uso del Word. Excel Power Point e Internet.				
f. Aprender lenguajes de programación.				
g. Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías.				
h. Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación.				
i. Realizar cursos en algún centro particular de informática.				
j. Continuar estudios de post grado sobre informática educativa.				
k. Seguir una formación de pre grado o post grado en la UTPL.				
l. NO CONTESTA				
TOTAL				

Observación del Centro de Cómputo

Tabla N° 23

Convenios	Otros docentes				Total	
	SI		NO			
	f	%	f	%	f	%
SALA DE COMPUTO						
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (Corriente continua), a los tomacorrientes de la sala de computo.						
2. Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.						
3. Existe alta iluminación.						
4. La pintura de las paredes es de color claro						
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos un metro cuadrado de distancia en cada máquina.						
6. La ventilación de la sala es natural						
7. La ventilación de la sala es artificial						
8. Existe humedad en la sala						
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN						
9. Cuenta con UPS que garanticen estabilidad de continuidad y corriente continua						
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadores						
11. Cada usuario posee entrada propia al computador						
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila.						
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación.						
14. Los CPU's y monitores están ocultos.						
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.						
USUARIOS						
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.						
17. La visualización respecto del monitor es frontal.						
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida.						
19. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.						

Encuesta aplicada a los maestros.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General a Profesores Participantes en el proyecto Maestros. com. y a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Señor profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar una autoevaluación y una nueva propuesta de capacitación.

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. DEL PROFESOR

1.1. Edad (en años cumplidos) _____

1.2. Título (*marque con una X el último título que usted posee*)

- a. Bachiller en Humanidades Modernas ()
- b. Bachiller en Ciencias de la Educación ()
- c. Profesor de Educación Primaria ()
- d. Profesor de Segunda Educación ()
- e. Licenciado en Ciencias de la Educación () Mención:.....
- f. Doctor en Ciencias de la Educación ()
- g. Egresado en Ciencias de la Educación ()
- h. Maestría ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro () Especifique.....

1.3. ¿Cuáles son sus funciones en el centro educativo?

- a. Profesor de Educación General Básica ()
- b. Profesor de Educación de bachillerato ()
- c. Profesor Universitario ()
- d. Otro () Epecifique.....

1.4. Años de Experiencia Docente: Escriba el número de años de trabajo docente que usted posee en cada uno de los niveles de Educación:

- a. Prebásica ()
- b. Básica (primero a séptimo) ()
- c. Básica (octavo a décimo) ()
- d. Bachillerato ()
- e. Institutos de Educación Superior ()
- f. Universidad ()

2. DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJA

2.1. Ubicación: Urbana: () Suburbana () Rural ()

2.2. Financiamiento: Fiscal () Particular () Fiscomicional ()

2.3. Nivel de Educación: Prebásica () Básica () Bachillerato ()

Especialidad:

2.4. Servicios que posee:

- a. Centro de cómputo ()
- b. DVD ()
- c. VHS ()
- d. Proyector - (Infocus) ()
- e. Retroproyector ()
- f. Grabadora ()
- g. Proyector de Slides. ()
- h. Otros. () Especifique:.....

B. DOCENTES EN GENERAL

3. Identifique su práctica docente marcando con una X en el paréntesis de las competencias que se presentan. Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala: 1= Nada 2= Poco 3=Bastante 4=Totalmente

COMPETENCIAS	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
a. Tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación.				
b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.				
c. Organizar y planifica sus clases por medio de algún medio informático.				
d. Califique su conocimiento y manejo de los programas: Word, Excel, y Power Point				
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales.				
f. ¿Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las Nuevas Tecnologías?				

4. SOBRE LOS FACTORES QUE FAVORECEN Y BARRERAS, EN LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO

4.1. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo (marque una o más alternativas)

- a. Apoyo de los directivos institucionales ()
- b. Existencia de centros de cómputo ()
- c. Presupuesto para la implementación tecnológica ()
- d. Interés y exigencia de los estudiantes ()
- e. Colaboración del cuerpo docente ()
- f. Educación continua en el centro educativo ()

4.2. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo. (marcar una o más alternativas)

- a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente ()
- b. Desinterés por parte del profesor ()
- c. Dotación de equipos de computación, sólo en áreas específicas ()
- d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología ()
- e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo ()
- f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación ()

- g. En el centro educativo no existen servicios de computación ()
- h. Interés personal del profesor ()

5. EL USO DEL INTERNET

5.1. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Muy bueno () b. Bueno () c. Regular () d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:

5.2. ¿En dónde navega con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio () b. En el lugar de trabajo ()
- c. En un cyber () c. Otros ()

5.3. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

5.4. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Temas de contenido teórico conceptual ()
- b. Temas políticos ()
- c. Temas económicos ()
- d. Valores y desarrollo personal ()
- e. Prensa y noticieros ()
- f. Entretenimiento ()
- g. ocio ()
- h. Otros: ()

Especifique:.....

6. ¿INGRESARÍA A NUEVOS CURSOS/PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN?

- SI () NO ()

En caso de que su respuesta se afirmativa

6.1. Los motivos por las cuales seguir los cursos serían:

- a. () Aprender sobre la estructura y manejo del computador
- b. () Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos
- c. () Reforzar conocimientos adquiridos
- d. () Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento
- e. () Mejorar habilidades en el uso del Word, Excel, Power Point e Internet.
- f. () Aprender lenguajes de programación.
- g. () Conocer Nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- h. () Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación.
- i. () Realizar cursos en algún centro particular de informática.
- j. () Continuar estudios de postgrado sobre informática educativa
- k. () Seguir una formación de pregrado o postgrado en la UTPL

7. TENENCIA DE COMPUTADORA

a. Posee computadora

SI () NO ()

7.1. Desearía actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación

SI () NO ()

En caso de que su respuesta sea afirmativa,

7.2. Para actualizar o adquirir un equipo de computación, usted participaría en:

- a. Convenios de crédito interinstitucional SI () NO ()
- b. Crédito con casas comerciales particulares SI () NO ()
- c. Financiamiento a través del Ministerio de Educación SI () NO ()

8. ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN ENTRE LAS DESTREZAS DOCENTES Y LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE COMPUTACIÓN EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO.

8.1 Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC's en su quehacer profesional personal (marque una sola alternativa)

- a. Para planificación de su trabajo (programa, evaluaciones, etc). ()
- b. Para consulta en la Internet ()
- c. Para preparar material didáctico (con programas como Word, Power Point, Excel). ()

8.2 Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC's en su trabajo de aula.

- a. programa power point. ()
- b. Programa Word ()
- c Programa Excel ()
- d. La Internet ()

C. PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA maestr@s.com

9. PARTICIPÓ EN EL PROGRAMA DE MAESTR@S.COM

SI () NO ()

10. SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN EL TRABAJO DOCENTE

10.1. Autoevalúe las destrezas adquiridas por usted en el curso Maestros.com: Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala:

1. Nada 2. Poco 3. Bastante 4. Totalmente

Frente a cada competencia, escriba su autovaloración.

VALORACIÓN	1	2	3	4
COMPETENCIAS				
a. Identifica los componentes básicos de la computadora.				
b. Maneja la terminología de la computación				
c. Opera adecuadamente el computador.				
d. Conoce el funcionamiento del computador.				
e. Crea carpetas para guardar documentos				
f. Maneja las operaciones básicas del programa Microsoft Word, Excel y Power Point.				
g. Crea sus propios documentos				
h. Conoce y maneja el Internet, y los servicios que ofrece.				

Gracias!!!

Entrevista realizada a los profesores de computación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENTREVISTA PARA LOS PROFESORES DE COMPUTACIÓN

Objetivo: Conocer los aspectos más importantes de los maestros de computación, relacionados con la formación profesional, experiencia en el ámbito de la computación, actitud y expectativas relacionadas con la informática y la educación.

Contenidos:

a. Datos informativos:

- Nombre.....
- Colegio:

1. Formación profesional:

- Título que posee:.....
- Institución que le confirió:.....
- Cursos de capacitación realizados con relación a la especialidad:.....
.....
.....

2. Experiencia en el ámbito de la computación:

- Años de trabajo en este colegio:.....
- Años de trabajo en la especialidad:.....

3. Actitud frente al trabajo:

- ¿Qué opina sobre su trabajo?

.....
.....
.....

4. Expectativas sobre la informática y la educación:

- ¿Qué expectativas personales tiene sobre el trabajo que realiza?

.....
.....
.....

- Según su criterio: ¿Cuáles son sus expectativas sobre futuro de la educación relacionado con la computación?

.....
.....

Solicitudes presentadas a los directivos institucionales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Licenciado

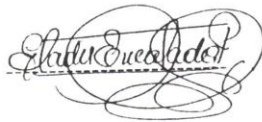
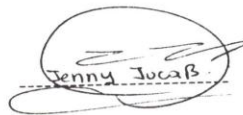
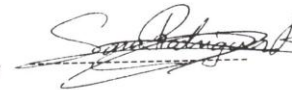
Wilson Garcia P.
RECTOR DEL COLEGIO
En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a las señoras: **Gladis Encalada, Jenny Juca y Sara Rodríguez**, egresadas de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollaran una investigación sobre "Impactos y perspectivas educativas del Proyecto de capacitación Maestras.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002". ellos están capacitados para dicha actividad, con la cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



AUTORIZADO POR EL SE RECTOR PARA
REALIZAR ENCUESTAS AL PERSONAL DOCENTE

Universidad Técnica particular de Loja

Modalidad Abierta y a distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Licenciado


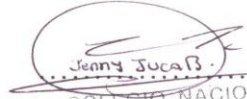

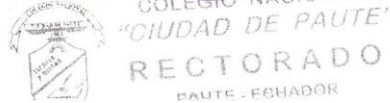
Pablo Idrovo
RECTOR DEL COLEGIO
En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitarle se digne autorizar a las señoras estudiantes: Gladis Encalada, Jenny Juca y Sara Rodríguez. Egresadas de la modalidad abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollaran una investigación sobre "Impactos y perspectivas educativas del Proyecto de capacitación Maestras. com . Ejecutado por la UTPL. En el año 2002" . Ellos están capacitados para dicha actividad, con la cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Licenciado

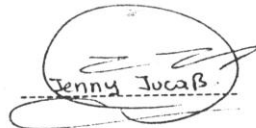
Hña. Gloria Fajardo
 RECTOR DEL COLEGIO " LUISA DE JESÚS CORDERO"
 En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a las señoras: **Gladis Encalada, Jenny Juca y Sara Rodríguez**, egresadas de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollaran una investigación sobre "Impactos y perspectivas educativas del Proyecto de capacitación Maestras.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002", ellos están capacitados para dicha actividad, con la cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


DIOS, PATRIA Y CULTURA



Universidad Técnica Particular de Loja

La universidad católica de Loja

Modalidad abierta y a Distancia

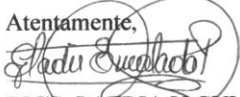
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

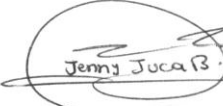
Licenciada
Elsa Wilches
RECTORA DE LA U.E.P.F
En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a **Gladis Encalada, Jenny Juca y Sara Rodríguez**. Egresadas de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestros.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA


Jenny Juca B.



Lic. Verónica Sánchez Burneo
DIRECTORA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN




Anexo N° 2

Programa Curricular Institucional de Computación



Unidad Educativa "Paulo Freire"
Educación como práctica de la libertad

PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA: Estudios Sociales
ASIGNATURA: Computación - Informática
AÑOS: 8vo a 10mo de Básica y Primero a Tercero de Bachillerato
AÑO LECTIVO: 2006 - 2007
PROFESOR/AS:
 Octavo de Básica: Tcgl. Mónica Vallejo
 Noveno de Básica: Tcgl. Mónica Vallejo
 Décimo de Básica: Ing. Sist. Aura Guerrero L.
 1ro de Bachillerato: Ing. Sist. Aura Guerrero L. - *J. Curran*
 2do de Bachillerato: Ing. Sist. Aura Guerrero L.
 3ro de Bachillerato: Ing. Sist. Aura Guerrero L.

2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Para detallar el diagnóstico situacional de nuestros alumnos, procedemos a listar el análisis realizado por el área, en donde se ha destacado:

Fortalezas:

- Destrezas encontradas en los alumnos
- Utilización de técnicas adecuadas
- La materia es aplicable
- Predisposición de los alumnos
- Planificaciones acorde a lo realizable

Oportunidades:

- Material para estudio
- Tema de actualidad
- La mayoría de alumnos posee en donde practicar la asignatura

Debilidades:

- Alumnos con bajo nivel
- Alumnos desmotivados
- Materia desconocida para alumnos nuevos



Unidad Educativa "Paulo Freire"
Educación como práctica de la libertad

- Pocas máquinas donde hacer las prácticas

Amenazas:

- Taza alta de alumnos hijos de emigrantes
- Alumnos de escuelas y colegios de zonas rurales
- Despreocupación de los padres o representantes

3. EJES INTEGRADORES (UNIDADES DIDÁCTICAS INSTITUCIONALES)

No.	TITULO DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	DURACIÓN
1	Valorémonos como seres humanos.	Fomentar la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales.	4 semanas
2	Estudia y triunfarás.	Crear hábitos de estudio para optimizar el aprendizaje interactivo.	4 semanas
3	Ven a leer conmigo.	Incrementar el hábito de lectura para facilitar el aprendizaje significativo.	4 semanas
4	Disfruta de tu trabajo.	Inculcar el sentido de la responsabilidad Para el cumplimiento de las tareas	4 semanas
5	Pienso y reflexiono en todas mis acciones.	Desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para seleccionar el contenido de la información.	4 semanas
6	El aseo es salud, la salud es vida.	Practicar hábitos de higiene para mantener un ambiente saludable.	4 semanas
7	No estoy sola, vivo en comunidad.	Procurar una estabilidad emocional para un mejor desenvolvimiento en el diario vivir.	4 semanas
8	Vivamos en unidad, respetando la diversidad.	Rescatar las costumbres y tradiciones de nuestro país para vivir nuestra identidad.	4 semanas
9	Disfruta de tu esfuerzo	Fomentar la práctica de la lectura para que disfrutes de tus éxitos	4 semanas



Unidad Educativa "Paulo Freire"
Educación como práctica de la libertad

EJES TRASVERSALES

1. Optimismo
2. Puntualidad
3. Voluntad
4. Integración
5. Autoestima
6. Dignidad
7. Creatividad
8. Atención
9. Tolerancia

CALCULO DEL TIEMPO

No.	DETALLE	SEMANAS
1	200 días laborables	40
2	Evaluación	4
3	Imprevistos	3
4	Semana final	1
	SEMANAS LABORABLES	32

4. OBJETIVOS

4.1. DE LA EDUCACION BASICA

- ❖ Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y del género del país.
- ❖ Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- ❖ Alto desarrollo de su inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- ❖ Con capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de si mismos.
- ❖ Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.



Unidad Educativa "Paulo Freire"
Educación como práctica de la libertad

4.2. DEL AREA

- ❖ Concientizar a los alumnos/as sobre la necesidad de comprender, valorar y practicar las ciencias contables y exactas para ponerlas al servicio de la comunidad.
- ❖ Formar estudiantes críticos, reflexivos, capaces de resolver problemas dentro y fuera de la institución.
- ❖ Capacitar a los alumnos de tal manera que puedan afrontar el campo académico (universidad) y laboral (trabajo o negocio propio).
- ❖ Preparar jóvenes con calidad humana y valores para que puedan integrarse a la sociedad de una forma consciente con el entorno humano, social y natural.

5. DESTREZAS/HABILIDADES

UBICACIÓN ESPACIAL

- ❖ Relación de conocimientos teórico prácticos y su aplicación a la vida cotidiana
- ❖ Comparación de situaciones, acciones y eventos
- ❖ Formulación de hipótesis y conclusiones
- ❖ Recolección e interpretación de datos y procesos

DE UBICACIÓN TEMPORAL

- ❖ Explicación fundamental sobre las ciencias exactas
- ❖ Ordenamiento cronológico de hechos a partir de lo concreto
- ❖ Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo
- ❖ Análisis crítico en la resolución de problemas
- ❖ Elaboración de situaciones reales para generar proyectos.

INTERRELACION SOCIAL

- ❖ Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria
- ❖ Comprensión de la importancia de la cooperación para el progreso individual y colectivo
- ❖ Adquisición, desarrollo y consolidación de hábitos de estudio y trabajo
- ❖ Participación permanente en la conservación y mejoramiento del entorno natural y social, a partir de la relación intercultural
- ❖ Expresión de ideas propios y respeto hacia las de los demás
- ❖ Distribución y organización adecuada del tiempo



Unidad Educativa "Paulo Freire"
Educación como práctica de la libertad

OBTENCIÓN Y ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

- ❖ Lectura, interpretación y sistematización de información seleccionada
- ❖ Investigación elemental para la obtención de la información de diversa fuente
- ❖ Discernimiento crítico de la información obtenida
- ❖ Adquisición e incorporación de conocimientos significativos

APLICACIÓN CREATIVA DE CONOCIMIENTOS E INFORMACIONES

- ❖ Producción de ideas y cosas nuevas
- ❖ Desarrollo de la inteligencia y la memoria
- ❖ Expresión original acerca de fenómenos naturales y sociales

6. CONTENIDOS

OCTAVO DE BÁSICA.

- Introducción
- La Computadora
- Hardware y Software
- Historia del Computador
- Introducción a Windows
- Paint
- Manejo del teclado
- Manejo del Mouse
- Manejo de la Impresora

NOVENO DE BÁSICA

- Introducción a Digitación
- Word
- Barras de Word
- Edición de documentos
- Inserción de imágenes
- Tablas
- Impresión de documentos

DÉCIMO DE BÁSICA

- Repaso del año anterior
- Introducción a Excel
- Barras en Excel
- Edición y Formatos



Unidad Educativa "Paulo Freire"
Educación como práctica de la libertad

- Diseño de hojas de cálculo
- Introducción a fórmulas
- Fórmulas de texto y cadena
- Fórmulas matemáticas
- Fórmulas lógicas
- Diseño de formularios

1ro Bachillerato

- Introducción a la informática
- Hardware básico
- Tipos software
- Sistemas de numeración
- Estructura de Datos Simples
- Estructuras de Control
- Funciones y Procedimientos
- Estructura de Datos Complejas
- Seudocódigos en la Programación Estructurada.
- Principios de Pascal
- Estructuras Condicionales
- Iteración

2do Bachillerato

- Circuitos lógicos
- Hardware específico
- Redes I
- Introducción
- Manejo y empleo de controles estándares
- Manejo y empleo de Formularios
- Operadores, variables y tipos de datos
- Funciones
- Sentencias de control
- Eventos
- Gráficos

3ro Bachillerato

- Redes II
- Inteligencia Artificial
- Robótica
- Comunicación Satelital
- Conceptos Básicos sobre la Base de Datos
- Formularios
- Manejo y empleo de formularios
- Tablas
- Relaciones y Normalización
- Consultas e Informes
-

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Unidad Educativa "Paulo Freire"
Educación como práctica de la libertad

Métodos:

- ❖ Método deductivo.
- ❖ Método inductivo.
- ❖ Método Inductivo-Deductivo.
- ❖ Método lógico.
- ❖ Método de solución de problemas.

Técnicas:

- ❖ Del Razonamiento.
- ❖ Trabajo en grupo.
- ❖ Estudio de casos.
- ❖ Estudio dirigido.
- ❖ Exegética.

8. RECURSOS:

HUMANOS

Personal docente, administrativo y de apoyo.
Estudiantes.
Autoridades.

TECNOLÓGICOS

CD's.
Disquetes.
Infocus.
Televisión.
Computadoras.
Texto guía.

9. EVALUACIÓN

9.1 POR LOS MOMENTOS

Diagnóstica:	La realizaremos al iniciar una lección, una unidad didáctica, el año lectivo, el trimestre.
Formativa:	La aplicaremos durante el proceso de una lección, una unidad didáctica; para ello facilitarán la tarea los cuestionarios, lecciones, tareas escritas y de investigación.
Sumativa:	Al terminar una lección, una unidad didáctica, un trimestre, un año lectivo; ayudarán en esta tarea



Unidad Educativa "Paulo Freire"
Educación como práctica de la libertad

pruebas, cuestionarios, trabajos de investigación, tareas en el aula, etc.

8.1. POR LOS AGENTES

- Autoevaluación:** La realizaremos mediante la utilización de fichas y cuestionarios que serán aplicados periódicamente, a las estudiantes y maestra; luego, serán tabulados por la comisión correspondiente; esta información será triangulada con la recopilada a través de la co y heteroevaluación.
- Coevaluación:** La aplicaremos para recopilar información desde las mismas estudiantes, los maestros y maestras por medio de fichas e indicadores previamente concertados.
- Heteroevaluación:** Se desarrollará desde los maestros y maestras hacia las estudiantes, desde las estudiantes hacia los directivos y administrativos y desde los padres y madres de familia hacia el personal docente y la institución.

10. BIBLIOGRAFÍA

10.1. Para el estudiante:

CHERRE RAFAEL, Programación Paso a Paso, Servilibros, Ecuador, 2004.
PAUCAS Arnulfo / MAMANCHURA Hugo, Visual Basic 6.0, Palomino E.I.R.L., Perú, 2002.
ACCESS APLICACIONES 2002, Palomino E.I.R.L., Perú, 2002.
INTERNET, diferentes páginas.

10.2. Para el profesor:

CHERRE RAFAEL, Programación Paso a Paso, Servilibros, Ecuador, 2004.
PAUCAS Arnulfo / MAMANCHURA Hugo, Visual Basic 6.0, Palomino E.I.R.L., Perú, 2002.
ACCESS APLICACIONES 2002, Palomino E.I.R.L., Perú, 2002.
INTERNET, páginas de programación como: elprogramador.com, trucoswindows.com, entre otras.

UNIDAD EDUCATIVA LUISA DE JESÚS CORDERO

PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL

OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

AÑO LECTIVO: 2006-2007

DIAGNÓSTICO

NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS DE LA INSTITUCIÓN (NIPs)

- ✚ Falta de desarrollo del pensamiento lógico.
- ✚ Deficiencias en lectura y escritura.
- ✚ Mala calidad de la ortografía.
- ✚ Niños y niñas abandonados.
- ✚ Padres de familia poco involucrados en el desarrollo institucional y control de tareas de sus hijos.
- ✚ Falta de orden y cuidado de textos y cuadernos de trabajo.
- ✚ Falta de material didáctico.
- ✚ Despreocupación de maestros por el uso adecuado de la biblioteca y audiovisuales.
- ✚ Falta de señalización y semaforización.

NECESIDADES EDUCATIVAS BÁSICAS (NEBs)

- ✚ Soy un genio resolviendo problemas.
- ✚ Leo y escribo bien.
- ✚ Respeten mis derechos.
- ✚ Aprendo con mis padres.
- ✚ Cuidemos nuestros textos y cuadernos.
- ✚ Seamos creativos.
- ✚ Optimicemos nuestro tiempo de trabajo.
- ✚ Cuidado con el tráfico vehicular.
- ✚ ¡Viva mi Liceo!

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los niños y niñas, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

- ✚ Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica y de género del país.
- ✚ Conscientes de sus derechos y deberes con relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- ✚ Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- ✚ Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- ✚ Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- ✚ Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

OBJETIVOS DE COMPUTACIÓN:

- ✚ Conocer el Computador e identificar sus componentes básicos.
- ✚ Reconocer las características y funcionamiento de los periféricos.
- ✚ Saber todos los campos de aplicación que tiene el mundo de la computación.
- ✚ Conocer la historia del computador.
- ✚ Manejar correctamente un computador personal (P.C.)
- ✚ Trabajar Windows 98.
- ✚ Conocer el manejo de programas como Paint, Power Point, Word, Excel.
- ✚ Entender el procesamiento de datos.
- ✚ Escoger una secuencia lógica de los pasos necesarios para desempeñar una función.
- ✚ Diagramar los pasos para resolver un problema

- ✚ Dar indicaciones claras
- ✚ Seguir los pasos en orden.
- ✚ Encontrar errores.
- ✚ Clasificar.
- ✚ Resolver problemas matemáticos usando diagramas.
- ✚ Traducir los diagramas a un lenguaje de programación

DESTREZAS:

OPTATIVA - COMPUTACIÓN	8°	9°	10°
Identificar los componentes básicos del computador.	x	x	x
Reconocer las características principales y el funcionamiento de los periféricos.	x	x	x
Conocer la historia del computador.	x	x	x
Manejar correctamente un computador personal. (P.C.)	x	x	x
Trabajar con Windows 98.	x	x	x
Manejar programas y herramientas de: Pint, Power Point, Word, Excel.	x	x	x
Procesar datos.	x	x	x
Escoger secuencias lógicas para desempeñar una función.	x	x	x
Definir los pasos para resolver problemas.	x	x	x
Seguir procesos respetando el orden lógico.	x	x	x
Encontrar y solucionar errores.	x	x	x
Clasificar.	x	x	x
Resolver problemas matemáticos usando diagramas.	x	x	x
Traducir diagramas a un lenguaje de programación.	x	x	x

CONTENIDOS

OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CONTENIDO TEÓRICO

- / Reglas de comportamiento en el laboratorio.
- / La computadora: componentes básicos.
- / Uso de la computadora.
- / Cómo y con qué trabaja la computadora.
- / El teclado: alfabético y numérico.
- / Teclado de doble uso.
- / Barra espaciadora.
- / Tecla return.
- / Los periféricos: características.
- / El disk drive y el disquete.
- / El cursor: movimientos.
- / Activación y desactivación de la computadora.
- / Problemas que ocasionan el mal uso de la computadora.
- / Manejo del ratón.
- / Los programas.
- / Instrucciones de los programas.
- / Formas de hacer programas.
- / El diagrama de flujo.
- / Símbolos del diagrama de flujo.
- / Prácticas de aplicación del diagrama de flujo.
- / Ejercicios matemáticos con el diagrama de flujo.

CONTENIDO PRÁCTICO:

Windows 95

- / El escritorio: partes del escritorio.
- / Personalización del escritorio.

- / Exploración del P.C.
- / Trabajo con programas.
- / Inclusión y eliminación de programas.
- / Administración de archivos y carpetas.
- / Creación de carpetas.
- / Búsqueda de archivos y carpetas.
- / Apertura de archivos y carpetas.
- / Cambio de nombre de archivos y carpetas.
- / Muestra y minimización de ventanas abiertas.
- / Barra de menús.
- / Power Point.
- / Word.
- / Excel.
- / Aplicaciones prácticas.

9º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CONTENIDO TEÓRICO

Reglas de comportamiento en el Laboratorio de Computación.

La computadora. Componentes básicos. Características

Donde están los computadores y quienes lo utilizan.

Con qué trabaja el computador, cómo trabaja la memoria.

El teclado. Cómo usarlo.

Teclas numéricas

Teclas alfabéticas

Teclas doble uso

La barra espaciadora.

La tecla Return, Backspace, Shift

6. Los periféricos. Características.

El Disk-Drive y el disquete

El Microprocesador, características

La Memoria, características

El BIT, byte, mega bite, kilo bite y giga bites.

El cursor, qué es, sus movimientos.

Instrucciones para activar el computador y desactivarlo.

Problemas que ocasiona el mal uso del computador.

Prácticas para optimizar el manejo del ratón. Empleo de Paint Brush.

Qué es un programa?

Importancia de las instrucciones dentro de un programa.

Cómo hacer programas?

El diagrama de flujo

Símbolos de un diagrama de flujo.

Prácticas aplicando diagramas de flujo en actividades de la vida diaria.

Ejercicios matemáticos usando diagramas de flujo.

Interpretación de los diagramas a un lenguaje de programación

CONTENIDO PRACTICO

WINDOWS 98

El escritorio. Partes del Escritorio

Personalizar el escritorio

Exploración de su P.C.

Trabajar con Programas

Agregar y Quitar Programas

Iniciar y salir de Programas

Administrar Archivos y Carpetas

Crear Carpetas

Buscar Archivos y Carpetas

Abrir Archivos y Carpetas

Cambiar el nombre a Archivos y Carpetas

Mostrar y Minimizar ventanas Abiertas

Barra de Menús. Submenus.

POWER POINT. Aplicaciones prácticas

WORD. Aplicaciones prácticas

EXCELL. Aplicaciones prácticas

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Unidad N° 1.

Estructura interna del computador.

Introducción.

Estructura interna.

Tarjeta principal.

Memorias y buses.

Ranuras: tipos.

Tarjetas controladoras.

Unidad N° 2.

Representación interna de la información.

Introducción.

Dato, representación interna.

Sistema binario.

Medidas de almacenamiento.

Ejercicios de aplicación.

Unidad N° 3.

Comunicación de datos.

Introducción.

Generalidades.

Redes y comunicación de datos.

Tipos de redes de transmisión de datos.

Unidad N° 4.

Lenguajes de programación.

Introducción.

Lenguaje de máquina.

Lenguajes de bajo nivel.

Lenguajes de alto nivel.

Clasificación de los programas.

Programa fuente.

Programa objeto.

Avances tecnológicos.

Unidad N° 5.

Algoritmos.

Introducción.

Lógica narrativa algoritmo.

Principios de programación lógica.

Bloques de decisión.

Avances tecnológicos.

Unidad N° 6.

Internet.

Introducción.

Tipos de conexiones.

Servicios de Internet.

Para qué sirve el Internet.

Avances tecnológicos.

Unidad N° 7.

Microsoft Excel.

Introducción.

Edición de celdas.

Fórmulas.

Formatos.

Inserción.

Funciones.

Gráficos.

Bases de datos.

Impresión.

Unidad N° 8.

Microsoft Power Point.

Introducción.

Creación de una presentación.

Manipulación del texto.

Inserción.

Presentación en pantalla.

Resultados finales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

CICLO DE APRENDIZAJE	MÉTODO INDUCTIVO	MÉTODO LÓGICO	MÉTODO INDUCTIVO - DEDUCTIVO
PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO
1. Experiencia	1. Observación	1. Observación	1. Observación
2. Reflexión.	2. Experimentación	2. Investigación	2. Comparación
3. Conceptualización	3. Comparación	3. Análisis	3. Abstracción
4. Aplicación.	4. Abstracción	4. Síntesis	4. Generalización
	5. generalización.	5. Generalización	5. Aplicación
MÉTODO VISO-AUDIO-GNÓSICO-MOTOR	MÉTODO DEDUCTIVO	MÉTODO GLOBAL ANALÍTICO	MÉTODO HEURÍSTICO
PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO
1. Visualización	1. Aplicación	1. fase sincrética	1. Enunciar el problema
2. Audición	2. Comprensión	2. Fase analítica	2. Comprender el problema
3. Comprensión	3. Demostración	3. Fase sintética	3. Resolver el problema
4. Aplicación			4. Evaluar resultados

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

❖ Material del entorno	❖ Implementos deportivos
❖ Textos de consulta	❖ Instrumentos musicales
❖ Carteles y láminas	❖ Computadora
❖ Copias de documentos	❖ Máquina de escribir
❖ Materiales de deshecho	❖ Equipo de sonido
❖ Cuadernos de trabajo	❖ Espacios deportivos
❖ Útiles escolares	❖ Equipo de video
❖ Pizarra, tizas, borrador	❖ Equipo de audiovisuales
❖ Franelógrafo, carteleras.	❖ Espacios recreativos

EVALUACIÓN

El currículo vigente define a la evaluación como *un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos.*

Para el efecto, el docente debe definir con claridad el propósito o la finalidad de la evaluación, es decir para que se va a evaluar. Se determinan cuatro finalidades de la evaluación: diagnóstica, pronóstica, de selección y acreditación.

El diagnóstico permite tomar decisiones en la enseñanza. Sirve para determinar el nivel de desarrollo de destrezas los estudiantes.

La finalidad pronóstica enfatiza el valor de la predicción con respecto de la información obtenida a través de la evaluación diagnóstica. Permite anticipar el futuro del estudiante con fines de realimentar procesos de enseñanza-aprendizaje.

La selección persigue propósitos de ubicación del estudiante en grupos de trabajo adecuados a su nivel de dominio de destrezas.

La acreditación sirve para comunicar resultados de la evaluación con la finalidad de llegar a tomar decisiones.

Para que la evaluación aplicada otorgue resultados confiables, se precisa que los docentes consideren el siguiente proceso:

- ✓ Determinen con claridad el objetivo de la evaluación.
- ✓ Identifiquen el objeto a evaluar.
- ✓ Busquen los indicios o pistas de evaluación.
- ✓ Determinen con claridad los criterios de la evaluación.
- ✓ Registren la información recogida.

- ✓ Analicen e interpreten correctamente la información recogida.
- ✓ Tomen las decisiones en forma correcta.

Además de lo indicado, los maestros deben definir con claridad las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizará; entre ellos tenemos:

Técnicas de evaluación:

- ✓ Observación.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Pruebas.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Registro anecdótico.
- ✓ Registro descriptivo.
- ✓ Listas de cotejo.
- ✓ Escalas descriptivas.
- ✓ Escalas numéricas.
- ✓ Escalas gráficas.
- ✓ Guías de preguntas.
- ✓ Pruebas escritas objetivas y de ensayo.
- ✓ Pruebas orales.

Anexo N° 3

Tablas Excel