

Universidad Técnica Particular de Loja

---

*La universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación

**Maestr@s.com.** Ejecutado por la UTPL en el año 2002.

Lineamientos propositivos.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

**AUTORA:**

Nelly Correa Canteral

**ESPECIALIDAD:**

Lengua y Literatura

**DIRECTOR DE TESIS:**

Lcda. Luisa Cocìos

**CENTRO UNIVERSITERIO ASOCIADO:** Quito

Quito-Ecuador  
2007

# ***CERTIFICACION***

**Lcda. Luisa Cocîos**

**DIRECTORA DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
**Lcda. Luisa Cocîos**

**Quito, 28 de febrero de 2007**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Luisa Cocios, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada Correa Canteral Nelly Narcisa por sus propios derechos en calidad de Autora de Tesis.

SEGUNDA.-UNO.- La egresada. Correa Canteral Nelly Narcisa realizó la tesis titulada “Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestr@s.com. Ejecutado por la UTPPL en el año 2002”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Licenciada Luisa Cocios

DOS.- Es la política de la universidad que la Tesis de Grado se aplique y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Luisa Cocios, en calidad de Directora de Tesis y la egresada. Correa Canteral Nelly como Autora, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestr@s.com. Ejecutado por la UTPPL en el año 2002”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en sus beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, 28 de febrero del 2007

.....  
**DIRECTORA DE TESIS**

.....  
**AUTORA**

# ***AUTORIA***

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....  
**Nelly Correa Canteral**  
**C.I. 050226010-2**

## **DEDICATORIA**

*A mis padres que en esta obra se han convertido en el anhelo más importante de mi existencia*

*Pero se que existe una alma mas inquieta*

*Y hay una razón mas sublime que es la luz en mi existencia*

## ***AGRADECIMIENTO***

A mis padres y hermanos que se constituyeron en un franco apoyo de este sueño consolidado.

A mis maestros que han cristalizados mis aspiraciones en mi gran anhelo de culminar mi carrera universitaria.

A mis amigos por el apoyo incondicional en mis momentos de tristeza y júbilo que representó esta lucha consta.

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	Vi
Índice de Contenido.....	Vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÒN.....	2-5
3. METODOLOGÌA.....	6
3.1. Participantes.....	6-11
3.2. Materiales.....	12-13
3.3. Diseño y procedimiento.....	14-20
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	21
4. ANÀLISIS Y DISCUSIÒN DE LOS RESULTADOS.....	22
4.1. PRESENTACIÒN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1.....	22-24

4.1.1. Sobre Generalidades del lugar de investigación, y los impactos de Aprendizaje del proyecto maestros.com 2002.	
4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo Investigado.	
4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del Centro Educativo.....	25
4.1.1.3. Descripción observacional del centro de Cómputo del centro Educativo.....	26-27
4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el Proyecto maestr@s.com.....	27
4.1.1.5. Impactos del proyecto maestr@s.com desde las destrezas Adquiridas .....	28
4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación.....	30
4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.....	31
4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativa.....	32-33

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso del Internet.....	34
4.1.1.5.5. Lugares de acceso al Internet por parte de los docentes.....	35
4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes al Internet.....	36
4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por los docentes.....	37
4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.....	38-39
a) Enunciado.	
b) Argumentos.	
c) Conclusión.	
4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO DOS.....	40
4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente, en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.....	40
4.2.1.1. La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para Mejorar la calidad de la educación.....	41
4.2.1.2. Motivación que generan la participación en cursos de capacitación Docente.....	42

4.2.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO	
DOS.....	43
a) Enunciado.	
b) Argumentos.	
c) Conclusión.	
4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO	
TRES.....	44
4.3.1. Sobre la Necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos	
De	
computación.....	44
4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de	
computación.....	45
4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de	
Computación.....	45
4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO	
TRES.....	46
a) Enunciado.	
b) Argumentos.	
c) conclusión.	
4.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO	
CUATRO.....	47

4.4.1. Sobre la utilización de las TIC´s, en los procesos educativos.....	47
4.4.1.1. La informática educativa y su definición.....	48
4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.....	49-50
4.4.1.3. Relación de la utilización de las TIC´s, entre los docentes participantes en Maestr@s.com y los docentes de Educación Básica.....	51
4.4.1.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO CUATRO.....	52-55
a) Enunciado.	
b).Argumentos.	
c) Conclusión.	
4.5. CONCLUSIONES GENERALES.....	56
4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	57-58
4.6.1. PRESENTACIÓN.	
4.6.2. OBJETIVOS.....	59
4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC´s EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA O BACHILLERATO.....	60-65

4.6.4.	
METODOLOGIA.....	66
4.6.5.	
RECURSOS.....	67
4.6.6.	
CRONOGRAMA.....	68
4.6.7.	
BIBLIOGRAFIA.....	69
5. BIBLIOGRAFIA EN	
GENERAL.....	69

# 1.RESUMEN

Esta investigación ha tenido como finalidad conocer los impactos y perspectivas que produjo el Proyecto de Capacitación maestr@s.com. ejecutado por la UTP en el año 2002, y la forma de introducir las nuevas TIC's en el ámbito educacional para el efecto el universo de la muestra se ha concretado en treinta docentes; tres docentes que participaron en el Proyecto enunciaron las habilidades adquiridas en el curso de Capacitación y adiestramiento respecto al manejo de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas al método de enseñanza – aprendizaje.

Para este efecto, así como para determinar las destrezas, competencias y otros tópicos que forma el compendio de la investigación de los docentes en general se recurrió a las encuestas y al listado de control de la observación directa al centro de cómputo, como instrumentos más idóneos para objetivizar los resultados, y a la vez aceptar o rechazar la hipótesis que en la presente problemática se la acepta al constatar que no existe diferencia significativa en la utilización de las TIC's, entre los maestros que participaron en el programa y quienes no lo hicieron, conforme se desprende de la aplicación de la fórmula De la Chi cuadrado.

Los maestros cursantes de este Programa han apuntalado de manera apreciable sus destrezas en la utilización de computadores e implementos informáticos en las tareas docentes y en los deberes dirigidos hacia sus alumnos. Todos los docentes en general han demostrado tener conocimientos básicos en el uso de las nuevas tecnologías, así como concuerdan que la informática educativa es una herramienta trascendental para la ejecución ampliada de los programas del pensum de estudios; consientes de esta relevancia han plasmado sus propias capacidades en la forma como se discierne el conocimiento y la forma de asimilación en los estudiantes.

Una vez concluido con el proceso investigativo la perspectiva más sobresaliente que descostraron los maestros en general constituyen los beneficios que brindan las nuevas tecnologías al ser implementadas dentro del ámbito educativo, coadyuvando al progreso de la ciencia en sus conquistas más profundas.

## **2 INTRODUCCION**

Las nuevas tecnologías son consideradas como una de las herramientas necesarias para la educación, pues permiten a los estudiantes una mayor facilidad en el aprendizaje diría que es por esto que todo cuanto hemos podido palpar en nuestra indagación en los centros educativos donde empieza este trabajo de investigación al aplicar las encuestas correspondientes para adquirir información necesaria y verificar el porcentaje de las docentes que poseen habilidades en este campo tecnológico, los centros educativos tienen un currículo muy explícito y avanzado en cuanto a la enseñanza de estas asignaturas con un horario que les permite a los estudiantes adquirir bases sólidas de conocimiento, las posibilidades de emplear de manera mas eficiente esta técnicas, una sugerencia seria que los docentes en general aplicaran las nuevas tecnologías en la planificación de sus clases y las utilicen en todas las áreas, más no solo en las específicas de estas asignaturas, esto fomentaría las destrezas adquiridas por parte de los estudiantes en estas áreas tecnológicas ya que son de mucha ayuda en el ínter aprendizaje diario.

La muestra tomada para la investigación demostró tener conocimientos básicos de estas nuevas tecnologías, pero algunos docentes prefieren la escuela tradicional y se les dificulta adoptar las técnicas innovadoras para la enseñanza, no obstante conforme aumenta la necesidad de información en cualquier área del desarrollo humano, se hace importante fomentar en el estudiante las habilidades y destrezas para que pueda realizar investigaciones en forma individual o grupal. Esto incluye, realizar un análisis exhaustivo tanto en la búsqueda de material didáctico y tecnológico, preciso para cubrir aspectos o dudas que puedan surgir de esta problemática, sin embargo, aunque se espera que el estudiante tenga el dominio de las destrezas que le permitan investigar, redactar y exponer sobre un tema específico, en la práctica se nota que no siempre esta situación se presenta de esta forma ya sea por una inadecuada preparación en las Instituciones educativas, y el desarrollo de trabajos sobre temas muy generales donde no se puede evaluar con exactitud el nivel de comprensión del alumno. Se necesita intensificar el proceso de enseñanza-aprendizaje implementando nuevas formas de intercambiar información por medio del computador, a través de sus múltiples programas informáticos, que

permitan la integración del conocimiento de las diversas culturas, etnias, religiones, a la cultura universal, a la que todos los seres humanos tenemos que permanente acceder por que dejar de hacerlo, sería un estancamiento cultural, frente a los nuevos retos que exige la era de la globalización. Pero sin embargo debemos estar alerta, de ser nosotros quienes dominemos estos nuevos medios tecnológicos utilizándolos en función de nuestros beneficios y no estar al servicio de estos medios, situación impone sobre los estudiantes de áreas técnicas, tener un mayor y adecuado control en la utilización y manejo de las bondades de la tecnología.

EL aporte que ha dado la Universidad Técnica Particular de Loja en esta problemática, constituye los cimientos de un gran Proyecto que demuestra que la educación tiene nuevas perspectivas todo cuanto se refiere a las nuevas tecnologías educativas y los avances de las mismas en el proceso del inter aprendizaje manifestadas a través de los estudiantes y sus conocimientos, dando por hecho que la computación es una de las herramientas didácticas más utilizadas en estos tiempos por lo tanto brinda la oportunidad a los docentes de impartir una enseñanza de calidad, mejorando los niveles de excelencia académica, mediante paradigmas que permiten fortalecer el prestigio de la Institución educativa, en donde se verán reflejados los logros de una evolución de nivel educativo, siendo una realidad que la calidad de enseñanza aporta al mejoramiento de vida y promueve que investigaciones como esta se realice, con el único fin de de contribuir a la formación de docentes capacitados quienes serán los responsables formar profesionales consecuentes con las exigencias que demanda nuestra sociedad actual, y por otro lado esta investigación me ha permitido experimentar de una manera mas objetiva y directa la aplicación de las nuevas TIC `s, en el ámbito educativo, y a la vez conocer las insuficiencias de conocimiento en ésta área por parte de algunos docentes, lo cual me permitido plantear ciertos lineamientos propositivos que Coadyuven al progreso de la educación en las diferentes ciencias, sujetas al estudio de los educandos en los diferentes niveles de preparación

Este investigar constante se ha realizado a través del principal recurso que es el humano , sin minimizar desde luego los medios económicos y materiales entre ellos las encuestas, cámara fotográfica, y una grabadora, con lo cual he podido recabar la información para promover la capacitación necesaria que requieren los educadores, en el proceso de ínter aprendizaje, a la luz de las nuevas técnicas de computación e informática que se encuentran en la actual era de la sistematización tecnológica, pese a que el tiempo, los errores en la guía de este proyecto de investigación y las escasas facilidades prestadas por los maestros de las Instituciones escogidas fue un factor determinante que imposibilitó el normal desarrollo de la investigación a mi cargo.

Objetivos específicos:

- Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos por parte de los docentes participantes en la capacitación de los maestr@s.com.

Se pudo palpar que el curso tuvo muy buena acogida por parte de los docentes, pues todo cuanto pudieron aprender lo han puesto en práctica notando la factibilidad que dan las nuevas TICs, con su correcta utilización.

- Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje educativos.

La falta de motivación y capacitación son factores determinantes para el uso y manejo de las nuevas tecnologías, por parte de los docentes.

- Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y a la capacitación en el proceso de ínter aprendizaje.

Mejorar mediante propuestas interactivas en cuanto al aspecto metodológico y didáctico en la enseñanza.

- Determinar las diferencias de las formas de utilización de las TIC`s entre los docentes que participaron en el Programa Maestr@s.com y quienes no participaron

A pesar de se constato de que las diferencias no son muy significativas se puede mencionar las siguientes:

- Mayor conocimiento y manejo en cuanto a los programas y términos tecnológicos modernos por parte de los docentes participantes
- Creatividad al implementar sus clases con las nuevas TICs.
- Despliegue con mayor factibilidad en el Internet.

Mediante de la información recolectada en las encuestas se pudo establecer datos estadísticos que aceptaron la hipótesis nula demostrando que no existe una diferencia significativa entre el uso e implementación de las TIC`s en el ámbito educacional por parte de los docentes participantes y no participantes, evidentemente el impacto sufrido con esta realidad novedosa por parte de los maestros encuestados han sido mediana intermitente. Falta mayor vocación para incentivar el manejo de estas herramientas inverosímiles. Y a la inversas, se ha descuidado la dimensión encerrada en un discurso ensimismado sobre la crisis de la educación y sus "salidas" las que constituyen los respiradores de autogestión, las falsa ventanas de la relación pura a los reparadores de la pedagogía moderna.

## **3 METODOLOGIA**

### 3.1. Participantes

Tabla N° 01

Años Cumplidos	Programa Maestr@s.com		Otros Docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Hasta 30		0	6	22,22	6	20
b. 31 o 40		0	12	44,44	12	40
c. 41 o 50	3	100	3	11,11	6	20
d. 51 o 60		0	3	11,11	3	10
e. Más de 60		0		0	0	0
f. NO CONTESTA		0	3	11,11	3	10
TOTAL		0		0	30	100

Fuente. Encuesta directa  
Elaboración .Nelly Correa

La presente investigación sobre la problemática planteada, se la efectuó en el Distrito metropolitano de Quito, dentro de las Unidades Educativas, Colegio Nacional Tarquí, Instituto Mariana de Jesús y Escuela Pedagógica Manuela Cañizares, en cuyas Instituciones en una jornada matutina laboraban los tres maestros participantes en el Proyecto de Capacitación Maestr@s.com, mientras que los docentes no participantes que comprenden trece de educación básica, prestan sus servicios en la Unidad Educativa Johann Estrauss en jornada matutina y catorce de Bachillerato que laboran en el Colegio Nacional Experimental Femenino “ Espejo “ estos docentes trabajan en horario vespertino, el total de los maestros escogido para este trabajo investigativo son treinta, los mismos que en un 95% son de estado civil casados y 44% su edad oscila entre treinta y uno a cuarenta años

Tabla N° 02

Título	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Bach en Hum. Modernas		0		0	0	0
b. Bach en Ciencias del la Ed.		0		0	0	0
c. Profesor de Educación Primaria	1	33,33		0	1	3,33
d. Profesor de 2da enseñanza		0		0	0	0
e. Lcdo. En Ciencias de la Ed.			27	100	27	90
f. Dr. En Ciencias de la Ed.		0		0	0	0
g. Egresado en CCEE		0		0	0	0
h. Maestría		0		0	0	0
i. Tecnología		0		0	0	0
i. Otro	2	66,66		0	2	6,66
j.No contesta		0		0	0	0
TOTAL	3	100	27	100	30	100

Fuente. Encuesta directa  
Elaboración Nelly Correa

Los maestros participantes en programa de capacitación, el primero es profesor de educación básica y trabaja con multipedidos, la otra es licenciada en educación parvularia y trabaja con los niños del `pre primario y ultimo docente encuestado posee un diplomado en administración en la universidad católica de Brasilia, lo maestros no participantes el 100% son licenciados de la educación de los cuales dos tiene especialización en comercio y administración, tres son físicos matemáticos, tres en ingles, cuatro en educación básica, dos en psicología educativa, uno en educación infantil, dos en lengua y literatura, tres químico biólogo, dos en historia y geografía, uno en administración educativa, uno en ecología, uno en hoteleria y turismo, uno opciones practicas y otro en cultura física.

**Tabla 3**

FUNCIONES	Programa <u>Maestr@s.com</u>		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Profesor de EGB	1	33,33	13	48,15	14	46,67
b. Profesor de Ed. De Bachillerato	1	33,33	14	51,85	15	50
c. Profesor Universitario		0		0	0	0
d. Otro	1	33,33		0	1	3,33
e.No contesta		0		0	0	0
TOTAL	3	100	27	100	30	100

Fuente. Encuesta directa  
Elaboración Nelly Correa

Las funciones desempeñadas por los maestr@s.com en las instituciones donde laboran son de al siguiente manera uno en educación general básica, otro de pre primario y el ultimo profesor de bachillerato

La otra parte de la muestra se clasifica así: trece docentes de educación básica y catorce de bachillerato.

Tabla N° 04

NIVEL DE EDUCACIÓN	Programa Maestr@s.com								Otros Docentes								TOTAL	
	0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		más de 24 años		0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		más de 24 años			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a. Prebásica	0		0	33,33	1	33,33	0		3	11,11	1	33,33	0		0		5	16,67
b. Básica (1ro a 7mo)	0		1	33,33	0		0		2	7,40	7	25,92	0		0		10	33,33
c. Básica (octavo a décimo)	0		0		0		0		1	33,33	2	7,40	1	33,33	0		4	13,33
d. Bachillerato	0		1	33,33	0		0		1	33,33	6	22,22	3	11,11	0		11	36,67
e. Institutos de Ed. Sup.	0		0		0		0		0		0		0		0		0	0
f. Universidad	0		0		0		0		0		0		0		0		0	0
g. NO CONTESTA	0		0		0		0		0		0		0		0		0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>66,66</b>	<b>1</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>85,17</b>	<b>16</b>	<b>88,87</b>	<b>4</b>	<b>44,44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente. Encuesta directa  
Elaboración Nelly Correa

Los años de experiencias docentes se ven reflejados en esta tabla estadística de la siguiente manera, cinco en prebásica sus años de experiencia oscila desde uno a veinte y cuatro, dando esto un porcentaje de 16%.

Básica de primero a séptimo son diez y su experiencia es de nueve hasta dieciséis años considerándose así en la tabla como el 33%

Básica de octavo a décimo existen cuatro docentes y sus años de experiencias se encuentran desde ocho a veinte y cuatro siendo estos la minoría en la tabla con un 13%

Y de bachillerato son once docentes su experiencia se esta de la siguiente manera desde nueve a veinte y cuatro resaltando un 37% en la tabla estadista

Tabla N° 05

Ubicación del Centro Educativo	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Urbana	3	100	27	100	30	100
c. Suburbana		0		0	0	0
c. Rural		0		0	0	0
d. NO CONTESTA		0		0	0	0
TOTAL	3	100	27	100	30	100

Fuente Encuesta directa  
Elaboración Nelly Correa

Los docentes participantes como los no participantes laboran en unidades educativas que se encuentran situadas dentro del perímetro urbano.

Tabla N° 06

Financiamiento del Centro Educativo	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Fiscal	2	66,67	14	51,85	16	53,33
b particular		0	13	48,15	13	43,33
c fiscomicional	1	33,33		0	1	3,33
d. NO CONTESTA		0		0	0	0
TOTAL	3	100	27	100	30	100

Fuente Encuesta directa  
Elaboración Nelly Correa

De los docentes participantes en el Proyecto de Capacitación dos laboran en instituciones educativas fiscales y otro en una institución fiscomicional, el resto de la muestra catorce en una unidad educativa fiscal y trece en una particular, es decir que el 53% de los profesores encuestados prestan sus servicios en una institución educativa fiscal, en tanto que se refleja en un 43% de educadores que trabajan en una institución particular.

Tabla N° 07						
Nivel de educación	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Prebásica	1	33,33		0	1	3,33
c. Básica	1	33,33	13	48,15	14	46,67
c. Bachillerato	1	33,33	14	51,85	15	50
d. NO CONTESTA		0		0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración Nelly Correa  
Fuente Encuesta directa

Los maestros participantes uno en Prebásica, otro básica. y el ultimo en bachillerato y los no participantes trece en básica y catorce en bachillerato, reflejándose los porcentajes en la tabla de la siguiente manera: en un 3% en prebásica en un 47% en básica y en 50% de bachillerato de los docentes encuestados.

Tabla N° 08						
SERVICIOS	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Centro de Computo	3	100	27	100	30	100
b. DVD.	3	100	27	100	30	100
c. VHS	3	100	27	100	30	100
d. Proyector - Infocus	3	100	27	100	30	100
e. Retroproyector	3	100	27	100	30	100
f. Grabadora.	3	100	27	100	30	100
g. Proyector de Slides	3	100	27	100	30	100
h. Otros.		0		0	0	0

i.No contesta		0	0	0	0
---------------	--	---	---	---	---

Elaboración Nelly Correa  
Fuente Encuesta directa

Conforme se desprende de la tabla estadística el un 100% los docentes que pertenecen al Programa de Capacitación y los que no, cuentan con todos los servicios tecnológico en los centros educativos donde laboran. Esto denota que cada instituciones cuenta con la infraestructura tecnológica necesaria para fomentar una educación de calidad, en base a la dinámica y las bondades que ofrece la tecnología.

### **3.1.1 Muestra de investigación**

El Universo de la muestra, puesta a consideración del estudiante investigador, en torno a los maestros que participaron en el curso de Capacitación fue insuficiente, para poder determinar con mayor presesión los impactos y perspectivas del Proyecto de Capacitación ejecutado por la UTPL, en el año dos mil dos, no obstante de esta dificultad en un afán de escudriñar el grado de conocimiento adquirido y el nivel de aplicación de las nuevas formas de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo, henos podido conocer mediante cuadros estadísticos porcentajes que revelan la asimilación y las falencias que tienen los educadores participantes en el manejo y uso de las TIC's en el Inter. Aprendizaje. La segunda parte de la muestra que son los veinte y siete docentes, se debe resaltar que es un número considerable que nos permite obtener datos mas fidedignos con los cuales el investigador puede planear lineamientos mas claros y precisos sobre la base del grado de entendimiento que poseen con respecto a la computación y su aplicación de la enseñanza permanente en las diferentes áreas educativas, más aún cuando estas nuevas técnicas permiten acceder directa y objetivamente al conocimiento universal. La investigación realizada fue unipersonal.

### **3.3.- Materiales.**

Toda investigación que se considere seria y responsable el investigador tiene que recurrir a los instrumentos que la investigación ha dispuesto al alcance del estudiante, en el presente caso se tuvo que recurrir principalmente a las encuestas aplicadas tanto para los docentes intervinientes en el curso de capacitación como a los profesores que no participaron de dicho curso, con la aplicación de este instrumento tiene por finalidad alcanzar los siguientes objetivos principales:

a ) Indagar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las nuevas tecnologías y EL alcance que tiene frente a la demandas que exige el mundo globalizado, todo esto dentro de un contexto del desarrollo de la informática, y sus diversas formas de acceder a la entelequia.

b) Investigar si los maestros que conforman las dos partes de la investigación tienen las debidas destrezas en la organización y planificación, en el uso debido de la computación, a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de la Unidad educativa.

c) Conocer los impactos y perspectivas alcanzados por los docentes participantes en el curso de capacitación, sobre la aplicación y el uso de las nuevas técnicas de información y comunicación

e) Determinar las diferencias en la forma de utilización de las nuevas tecnologías de los profesores que participaron y no participaron en el curso de capacitación.

Una vez cristalizado los objetivos de la encuesta, se pasó a tomar nota en la guía de observación directa del centro de los cómputo de las instituciones investigadas, se pudo palpar que se encontraban con una buena infraestructura y tecnológicamente equipadas para poder ofrecer una enseñanza de altos estándares de calidad, con un ambiente adecuando que permite el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en esta área.

A más de los instrumentos de investigación, en nuestro escudriñar se recurrió, a ciertos medios tecnológicos que permitió profundizar en la objetividad y permitir la perpetuidad y verificación de esta investigación son: una cámara fotográfica, que permitió dar fe de mi trabajo y una grabadora donde pude recolectar las experiencias y vivencias de los docentes participantes y no participantes en el programa de capacitación.

### **3.4.- Diseño.-**

La presente indagación cuenta con el principal método e investigación como es. El descriptivo, como un sistema de retención de las primeras impresiones que pueden ser captadas por el investigador en uso de su facultad de observación, las que más adelante se transforman en herramientas analíticas, se recrea un bosquejo general de la temática del problema y de la resolución. Como sensores a la mencionada observación resulta detallado pormenorizado y determinado el aspecto humano y la referencia tecnológica que este abarca.

La realidad aparece corroída por vestigios que simulan cuestionamientos a profundizarse mas ; no hay que dejar de lado el criterio de adentrar a nuestra labor de investigación en el área emocional e intelectual inicialmente del educador como primer receptor de la nueva tecnología , y posteriormente del educando, como el ser cibernético, curioso y dotado de habilidades mas dinámicas que encumbra este proceso, el retenedor ultimo, como el usuario final de la información hasta poderla similar, sintetizar y dar con el conocimiento.

El ambiente que circunda la investigación puede encontrar obstáculos ocultos minúsculos a simple vista; pero para el investigador deseoso de llegar al fondo del problema planteado es tarea inverosímil, despejar incógnitas, concernientes, a posibilidades diversas, es decir , la multiplicidad de la locación de los factores alternos, de la predisposición individual , de las políticas de planificación de la educación llevada al campo informático, nos permite reconocer el espíritu mismo de las cosas y desde esta manera alcanzar la sustanciación de los procesos.

Llega un momento que las herramientas de investigación las que han de tornarse en material de análisis pueden confundirse y tergiversarse con los primeros datos de las impresiones que podamos recabar para el investigador indiscutiblemente, la primera impresión no es la que cuenta, pues de tras de ella se suscita una serie de aspectos inesperados, que hacen evidente que como decía el filósofo francés Miguel Montaigne, “ el hombre es el y sus circunstancias ”; las mismas que se transforman y mutan continuamente y así pudimos apreciar que el interés y la motivación son distintos por parte del profesor y por parte del alumno

No vamos a olvidar a la infraestructura como un todo al que está sujeto, un sin fin de elementos vinculantes, los que presentan un medio ambidiestro negativo y positivo a la vez, pues hay cosas que resultan favorables y resaltan ventajosas para el investigador dentro de este el método descriptivo y otras negativas que son perjudicial y vician y llenan de errores el sentido de la observación. Las propias características de los elementos descriptivos nos conducen a pensar que la capacidad visual, de observación, necesita de la asistencia de un monitoreo permanente, de ojos que vigilen las actividades investigadas en torno al tema.

### **El analítico.-**

Se logrará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de la validez de los conocimientos adquiridos por los maestros participantes en el proyecto [maestr@s.com](mailto:maestr@s.com). Las oportunidades y barreras para introducir los conocimientos en el proceso de interaprendizaje de los docentes y estudiantes de los centros educativos participantes en la investigación, para de esta forma incrementar el conocimiento de la realidad educativa en los centros participantes.

La profundización en el tema planteado nos permitirá conocer los aspectos positivos y negativos que se desarrollan dentro del marco de la problematización, y a la vez resquebrajar el contenido de la información recopilada, partiendo de las oportunidades que tienen los educadores participantes, en llevar la praxis todo el

acervo cultural, así como las destrezas y aptitudes que desarrollaron sobre la base del referido curso, no obstante dentro de este contexto la investigación reflejó que

la principal barrera que afecta al desarrollo óptimo del interaprendizaje constituyó sin duda alguna el desconocimiento en el manejo del computador por parte del docente, sin minimizar otras barreras que afectan en menor porcentaje el sistema educativo nacional, como son dotación de equipos de computación solo en áreas específicas, inexistencia de presupuesto para la adquisición tecnológica entre otras.

### **Sintético.-**

Nos permitirá ir de todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaran el conocimiento de la realidad que facilitara la comprensión del objeto de estudio.

Estas nuevas tecnologías, tienen el poder de universalizar la eficiencia en los procesos educativos, es como si se constituyera en un lenguaje único que hace que participe la dualidad profesor –alumno, en la discusión de la materia, en los resultados factibles y en la democratización de ello que significa saber y conocer.

El profesor debe extrovertirse lo que dicho sea de paso y como hemos podido observar no sucede lo suficiente, para poder obsequiar un rostro más humano, más confiable y comprensible a la manera como le entiende y aprovecha el estudio su pupilo, forjando así un estudiante más seguro y más respetuoso del género complementario, no dando oportunidad a desatenciones provocadas por esta coexistencia a la que nos hemos referido.

El concepto de tecnología no es visto con la pretendida seriedad, mas bien se enmarca como algo nuevo que está al alcance de la mano y que es de uso corriente. Durante toda la historia el desplazamiento del pensamiento se ha plasmado en obras técnicas en inventos, en productos acabados. Tecnología incumbe exactamente a esa destreza propia que favorece la utilización de la calidad

en los procesos de producción para dar como conclusión una superación constante de los modelos patentizados.

La educación se la considera como una superficial obligación de los padres hacia sus hijos y de los maestros hacia sus alumnos. Tiene que ver lógicamente con el aprendizaje, con el rendimiento, con la evaluación, con la asistencia y la pernoctancia de horas y horas de trabajo receptivo.

El estudiante de nuestros días casi se puede decir es muy similar al de dos décadas atrás. Sufre las mismas necesidades, tiene las mismas inquietudes., Polemiza sobre los mismos asuntos, es ávido de interpretar los preceptos que les exponen y si se permite una crítica constructiva a veces y una critica poco optima en otras. Es ese el estudiante que frecuenta el ordenador electrónico que tiene enlaces directos y a distancia con las fuentes de consulta que le proveen lo que necesita saber.

Esta razonablemente dotado de valores éticos, morales, estéticos, cognoscitivos, siendo estos últimos responsables de la memoria, de criterio formado, de la capacidad de síntesis y de resolución.

En nuestra labor investigativa, la capacitación y adiestramiento en la utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, pudimos conocer una realidad a la que consideramos como lamentable, insuficiente he indiferente de lo que a de emplearse en los procesos que a la educación concierne. La búsqueda de resultados elimina o discrimina la perspectiva mas humana del usuario tanto del computador como de la red de información. El profesor necesita capacitación continua, esto permitirá la comprensión de los temas de enseñanza por parte de sus alumnos. Tiene todo el sentido que requiere el sugerir u obligar de los profesores el que participen en seminarios, talleres, y cursos de capacitación respecto al área informática ,. Pero estos, como lo hemos indicado antes deben ser permanentes, para que ellos también sean los gestores de la nueva tecnología educativa.

**Histórico.-**

Ayudara al cumplimiento de los objetivos propuestos, para evidenciar el aporte histórico de la Capacitación del Proyecto Maestr@s.com y sus perspectivas educativas actuales.

La preparación en el uso y manejo de las nuevas TIC's por parte de los maestros que integran el sistema educativo permiten consolidar las exigencias actuales que demanda la población estudiantil frente a un mundo globalizado, en donde las nuevas formas didácticas pedagógicas dejaran en el olvido la escuela tradicional, que constituye el aporte histórico sobre el cual se proyecto esta revolución tecnológica, como una nueva alternativa de solución para optimizar los estándares de calidad en la educación

Se resalta la inmiscusión del ordenador en los planteles educativos con perspectivas medianamente óptimas por el escaso o discontinuo proceso de selección de tecnologías, que se utilicen a diario por los estudiantes. Estos se involucraran tanto con estas nuevas tecnologías que por osmosis por decirlo así trataran de convertirse de técnico operador a tecnólogo informático o de sistemas y muchos de ellos hasta en ingenieros en computación.

#### **Inductivo.-**

Permitirá configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación de los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de la ciencia, de la pedagogía y de la tecnología en este caso particular la computación

El presente método fue aplicado para verificar los supuestos sobre los cuales se fundamenta la investigación; tanto es así que del muestreo realizado a cada uno de los profesores que participaron del curso de capacitación y aprendizaje en el área informática se colige que existe un aprovechamiento de las habilidades y destrezas adquiridas por dichos facilitadores, pues la ocasión permitió obtener instrucción elemental sobre el manejo de equipos de computo, sea por motivaciones de índole personal o para cumplir los objetivos planteados, que sean capaces de despertar y

motivar el interés por obtener conocimientos suficientes que le permitan a los docentes capacitarse de una manera autodidacta en las nuevas tecnologías que se encuentran en el mercado, de esta manera podrán dar el uso adecuado demostrando así los beneficios que brindan las nuevas TIC's en el Inter. Aprendizaje

**.Deductivo.-**Para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudaran a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación

En esta investigación se observo que los docentes demuestran interés por aprender sobre el uso y manejo de las técnicas de informática y comunicación, son consecuentes con la nueva era de la tecnología que está lista para ser explorada y aplicada a la educación y por ende son los educadores quienes deben poseer el conocimiento exacto de su uso y manejo, para poder dar una instrucción de calidad a los educandos.

### **El Hermenéutico.-**

Se utilizara para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitirá el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados

En la obra impresas multinacionales japonesas en el extranjero del autor y conocido empresario Eichiro Sasakawa, se reconoce la mística administración de los recursos humanos y de sus gerencadores; aparece como una guía o modelo de cómo deben llevarse los negocios para permitir abrir la posibilidad de establecer empresas tecnológicas de grandes estándares.

La confederación de organizaciones tecnológicas o Keindanrem, ha colaborado con el gobierno para que se oriente la producción de ordenadores en dirección de los sectores docente y estudiantil del sol naciente. La experiencia vivida desde esa parte del mundo plantea un nuevo esquema de cómo debe llegar el conocimiento hacia las aulas y los hogares. Todo el sistema educativo de ese país hoy gira en torno a la informática

Se ha reforzado notablemente a las ciencias exactas para que puedan nacer los diseñadores de programas de la quinta generación de computadores. Ellos conocen la necesidad de que haya más técnicos e ingenieros que abogados o administradores.

En la obra de Albin Tofler, “ La Civilización va a sucumbir ” así como la conocemos debido a la llegada de los ordenadores capaces de pensar como el ser humano, de leer sus pensamientos, de transferirle sus conocimientos mediante el fluido sanguíneo, la presión arterial, el tejido epitelial y las Ondas cerebrales. Los cerebros electrónicos que reemplazan los mapas de las emociones que se producen en la mente humana reviven la temeridad de la ciencia ficción cuando la máquina sea lo suficientemente capaz como para revelarse al hombre y trate de obtener el dominio del orden establecido.

Igualmente en la obra: “El fin de la Historia y del hombre moderno” Francis Fukuyama enfatiza en la caída de los Estados y de los gobiernos del mundo para dar con la entronización, del mercado del libre comercio, que asumirá las tareas rectoras de la sociedad. También señala como la informática hará posible el repunte de la creatividad, diluyendo lo que puede ser una nueva era del renacimiento. Esto implicaría crear fortalezas, fortines aislados tales como sucedieron en la época feudal; en esos lugares la educación sería la razón primordial de la sociedad y cada quien como ciudadano moderno de un mundo enlazado entre sí buscaría superar a sus congéneres, en conocer más sobre la realidad.

### **Estadístico.**

Permitirá organizar las tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación encuesta y listado de control de observación). Este procedimiento facilitará la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación

La estadística desnuda herramientas determinantes en graficaciones, encontradas bajo la estela del control, de la información. Limita al observador a las cantidades propuestas de los resultados obtenidos y tabulados para concatenarlos con los objetivos del proceso investigativo. Librementemente retiene la información computada, sujeta a fórmula científica planteada y restringida para la consecución del fin del observador. No pretende si no emular el método descriptivo, con la importancia que este se merece, sin dejara a un lado, la cualidad que tienen los números para representar la objetividad empírica de los hechos.

### **3.5. Comprobación de los supuestos:**

**Para el supuesto uno:** Se considera como un impacto positivo si el porcentaje es sobre el 67% (tabla 20)

**Para el supuesto dos y tres:** Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto se considera un mínimo de 33% cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado para el supuesto dos tabla 16 y 17; a el supuesto tres la tabla 18.

**Para el supuesto cuatro:** Para su verificaciones utiliza la prueba estadística de la Chi cuadrada con un nivel de significación del 5% (tabla 21 y 22)

#### **4.1.- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO UNO.**

##### **4.1.1.- Sobre Generalidades del lugar de la Investigación de Aprendizaje del Proyecto Maestr@s. Com. 2002.**

El lugar de la Investigación de práctica, son tres Planteles Educativos que a continuación detallo:

- a) Escuela Pedagógica Manuela Cañizares.
- b) Colegio Nacional Mixto Tarqui.
- c) Instituto Mariana de Jesús.

En el desarrollo de la investigación de campo practicada la los profesores que laboran en estas Unidades Educativas es significativamente positivo, por cuando del cuadro número veinte, se logró verificar los conocimientos adquiridos por parte de estos docentes encuestados y que participaron en el curso de capacitación Maestros.com. por lo que los resultados arrojados de los datos estadísticos dan a conocer que existe un ochenta por ciento de asimilación del uso y la aplicación de las nuevas tecnologías en el sistema educativo.

##### **4.1.1.1.- Caracterización de la Computación en el Centro educativo Investigado.**

Para introducirnos en este contexto es menester puntualizar varios aspectos que resultaron de la observación directa en los centros educativos como son:

- a) La infraestructura informática, que esta a disposición de los estudiantes aspira hacia una educación virtual de élite, acorde a las nuevas tecnologías de información y comunicación que se disponen en el mercado local.
- b) La facilidad y acceso que tienen los estudiantes para desarrollar sus tareas y adquirir conocimientos relativos a las asignaturas que contempla el pensum de estudios vigente.
- c) Existe un marcado afán e interés por parte de las empresas proveedoras de tecnología para penetrar en el mercado del estudiantado nacional con los medios más sofisticados, que dispone la sociedad moderna y que se puede palpar en el área de informática en los centros educativos.

#### COLLAGE

El computador es una de las herramientas más utilizadas y completas de la tecnología moderna, que satisface las necesidades del estudiante motivado por el interés de descubrir el conocimiento en sus diversas manifestaciones plasmadas en los diferentes tipos de programación de la informática, Es por esto que es uno de los instrumentos mas empleadas en campo de la educación, por las facilidades que da para transformar de una manera didáctica - pedagógica en el momento de introducir la información en el estudiante.

COLLAGE



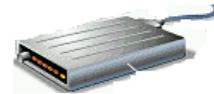
TECLADO



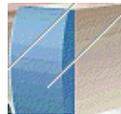
MONITOR



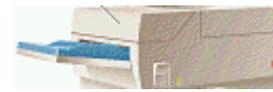
CPU



MODEM



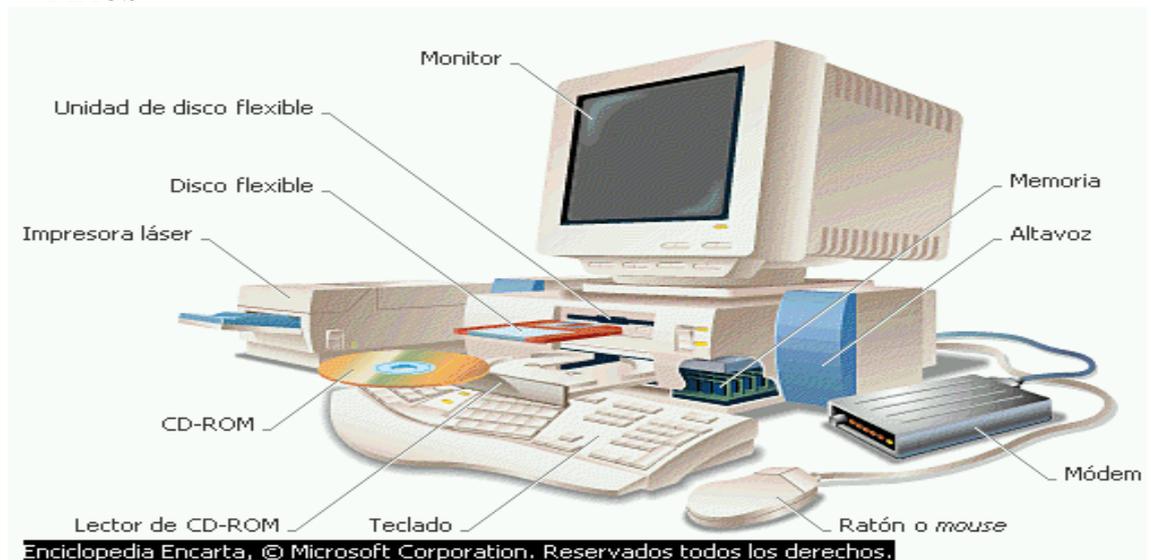
ALTAVOS



IMPRESORA LASER



MAUS



Enciclopedia Encarta, © Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Las razones por las cuales integraría los materiales computarizados en el currículum de las instituciones educativas son:

- Por que permite a los alumnos el aprendizaje de una forma objetiva utilizando la observación directa.
- A través de la implementación del proyector infocus permite que los es estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y síntesis, pues la explicación por medio de conceptos fomenta una asimilación pragmática de la información expuesta.
- El sistema educativo requiere de un cúmulo de materiales computarizados que fortalezcan el proceso educativo, entre ellos tenemos el DVD como un material idóneo que permite la factibilidad en áreas específicas buscando una estreches entre el conocimiento objetivo y el raciocinio

#### **4.1.1.2.- La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.**

La computación y la informática constan en el currículo de las instituciones investigadas de la siguiente manera, el horario de la escuela es de dos horas diarias excepto para sexto y séptimo que tienen una hora adicional los días miércoles y de igual manera el bachillerato reciben dos horas diarias y exclusive las áreas educativas que comprenden especialidades relacionadas con la computación, como es el caso de secretariado y contabilidad que forman parte del nivel educacional mencionado.

Las nuevas TIC's son implementadas en el pensum de estudios del Colegio Nacional Experimental Femenino Espejo, tiene los objetivos bien claros como son:

- Profundizar el conocimiento y manejo de los sistemas de información y comunicación en el tiempo actual para el Internet.
- Integrar con razonamiento a la aplicación de las diferentes herramientas que no son las únicas.

- Realizar digitalización de multimedios fundamentalmente de sonido y videos aplicando de la forma general herramientas especializadas
- Introducir el conocimiento sobre los lenguajes de programación.
- Realizar informes estadísticos aplicando un amplio conjunto de funciones y graficas
- Introducir del manejo del Internet con profundidad y diferencia de elementos y diferencias.
- Introducir el amplio campo de las páginas y sitios WED.

La universalización de las técnicas mediáticas, dentro de las que se circunscribe le aspecto informático, eleva los estándares de calidad, de la educación en el Ecuador y permite que el educando acelere el desarrollo de su capacidad cognoscitiva así como de su capacidad de síntesis y de análisis, pues se transforma el computador en una herramienta indispensable para la capacitación del futuro profesional en la sociedad del conocimiento.

Se ha implementado de manera eficiente los sitios Wed, por parte de las Instituciones del Estado relacionadas con la educación. En este parámetro también se encuentran inmiscuidos gobiernos seccionales, y Organizaciones no Gubernamentales, todas enmarcadas en los preceptos constitucionales que delinean la Política de Estado que busca modernizar el sistema Educativo.

#### **4.1.1.3.- Descripción observacional del Centro de Cómputo del Centro Educativo.**

Las diferencias en la guía de observación del centro de cómputo

Observación del Centro de Computo

Tabla N° 23

CONVENIOS	EduC. Basica		Bachillerato					
	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>				
	-	-	-	-				
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>SALA DE COMPUTO</b>								
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC, a los tomacorrientes de la sala de computo			NO		SI			
2. Existen tomacorrientes polarizados, por lo menos, uno por cada computadora	SI				SI			
3. Existe alta iluminación	SI				SI			
4. La pintura de las paredes es de color claro	SI				SI			
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo ocupe por lo menos un metro cuadrado de distancia entre cada máquina	SI						NO	
6. La ventilación de la sala es NATURAL			NO				NO	
7. La ventilación de la sala es ARTIFICIAL	SI				SI			
8. Existe humedad en la sala	SI						NO	
9. Cuenta con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de Corriente Continua			NO		SI			
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 por cada dos computadores	SI				SI			
11. Cada usuario posee entrada propia al computador	SI				SI			
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila			NO				NO	
13. Los computadores cuentan con filtro antirradiación			NO				NO	
14. Los CPU's y monitores están ocultos			NO				NO	
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire			NO				NO	
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.	SI				SI			
17. La visualización respecto del monitor es frontal	SI				SI			
18 la posición de los alumnos frente al computador es erguida	SI						NO	
119. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.			NO		SI			

De las guías de observación aplicadas en los centros de cómputo de las instituciones educativas de nivel general básico y bachillerato, podemos formular las siguientes puntualizaciones establecidas en tres temas.

Sala de computo.- Existen ocho numerales sujetos a la observación del investigador, de los cuales se aprecia una coincidencia, en los numerales dos, tres, cuatro, seis y siete, en niveles educativos referidos, es decir que tiene las mismas características, mientras se nota una clara diferenciación entre los numerales uno, cinco, ocho, de la referida observación. Por otro lado debemos resaltar que en cuanto a las características positivas y negativas del nivel primario se refleja una equidad, a diferencia de la secundaria, donde los aspectos positivos superan a los negativos.

Equipos de computación.- En torno a esta temática se pudo apreciar que en los dos niveles educativos sujetos a nuestro estudio, sus particularidades son similares, a excepción del numeral noveno de la tabla, sobresaliendo los aspectos positivos.

Usuarios.- La observación realizada denotó una marcada diferenciación entre las puntualizaciones contenidas en la guía de observación de los dos establecimientos educativos.

#### **4.1.1.4.- Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el proyecto, maestr@s.com.**

La instrucción impartida en el proyecto de capacitación, ha permitido a los intervinientes ampliar sus horizontes didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en las Instituciones a la cual pertenecen.

Se mejoraron sustantivamente las relaciones interpersonales entre los profesores aumentando su rendimiento y provocando cooperación simultanea que deja a tras los antagonismos y el individualismo.

Ha permitido estimular el ínter aprendizaje entre profesores y estudiantes de manera que coadyuve a la enseñanza recíproca, y continua hasta crear un ambiente de armonía confianza y respeto.

Se logró obtener en los educadores un incremento de su agilidad mental para resolver problemas técnicos propuestos a la luz de que la cibernética simplifica los procesos educativos y disminuye el desinterés propio del sistema obsoleto que estamos en proceso de superación.

#### **4.1.1.5.- Impactos del proyecto Maestr@s. Com. desde las destrezas adquiridas.**

Indudablemente el proyecto de capacitación desarrollo destrezas en los docentes, convirtiéndose éstas en impactos positivos en el ámbito educacional, por la factibilidad que da la implementación de las nuevas tecnologías al interaprendizaje de los educandos, tanto es así que la tabla estadística reveló un 80% en las destrezas adquiridas y la asimilación en el uso y manejo de las nuevas TIC`s

Entre los impactos mas relevantes está el mejoramiento del manejo de operaciones básicas del programa Microsoft. Word, Excel, Power Point; que permiten incrementar nuevas formas dictáticos-pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado; sin dejar de mencionar que dicho curso promovió en los participantes el interés por navegar en la red, para conquistar el conocimiento en sus diversas manifestaciones.

#### 4.1.1.5.1.- Competencias docentes en la práctica de la computación

Competencias docentes en la práctica de la computación																		
Tabla N° 09																		
Competencias	Programa Maestr@s.com								Docentes en general								TOTAL	
	1		2		3		4		1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a. Tiene conocimientos teóricos conc. de compu	0	1	33,3	3	2	66,67	0	0	12	44,44	13	5	48,1	2	7,41	30	100	
b. Utiliza terminología apropiada	0	1	33,3	3	2	66,67	0	0	14	51,85	12	4	44,4	1	3,7	30	100	
c. Organiza y planifica sus clases con la compu	0	2	66,6	7	1	33,33	0	0	18	66,67	7	2	25,9	2	7,41	30	100	
califique en manejo de los programas word, exel, power point	0	1	33,3	3	2	66,67	0	0	7	25,92	18	7	66,6	2	7,41	30	100	
e. Puede solucionar problemas a través de...	0	1	33,3	3	2	66,67	0	0	14	51,85	12	4	44,4	1	3,7	30	100	
f. ¿Cómo califica su comportamiento ético...	0	0	0	2	66,67	1	33,33	0	7	25,92	8	3	29,6	12	44,44	30	100	
NO CONTESTA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Elaboración Nelly Correa

Fuente Encuesta directa

Las competencias se definen como la capacidad que tienen el ser humano, en este caso el docente para su desenvolvimiento en el quehacer pedagógico con los estudiantes, dicho de otra manera es el conjunto de aptitudes con las que cuentan para perfeccionar el nivel de enseñanza – aprendizaje.

Al efectuar una valoración sobre las competencias de los educadores participantes en la práctica de la computación, se evidenció que el conocimiento teórico-práctico, de los profesores participantes dentro de una escala de valores supera la media, de tal forma que estos conocimientos facilitará la toma de decisiones dirigidas a la impartición de la enseñanza dentro del centro educativo, con el fin sobre la base de estas experiencias en el futuro se desarrollaran programas educativos informáticos, que incorporen interfaces amigables, que hagan realidad la educación en línea, que permita navegar a mayor velocidad y transmitir datos de modo más eficiente que favorezcan a los docentes aumentar el contenido de los programas de estudio.

Debido a este adiestramiento se da de manera detallada, las pautas que permiten compartir responsabilidades y llegar a consensos siempre dentro del contexto de grupo, generándose de esta manera una democracia participativa con los docentes, y que mejoran el nivel comprensión de los estudiantes en su afán de integrarse en el proceso de conocimiento.

Los profesores se tornan cada vez más un comunicador de los principios que persigue el Estado, frente a uno de los principales derechos del ser humano, que es la educación, dentro de la cual se encuentra comprendido los avances de la tecnología informática.

#### 4.1.1.5.2.- Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.

Tabla N° 10						
FACTORES	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo de los directivos institucionales	1	33,33	24	88,88	25	83,33
b. Existencia de centros de computo	2	66,67	26	96,29	28	93,33
c. Presupuesto para la implementación tecnológica	3	33,33	23	85,18	26	86,67
d. Interés y exigencia de los estudiantes	2	33,33	25	92,59	27	90
e. Colaboración del cuerpo docente	2	66,67	18	66,66	20	66,67
f. Educación Continua en el centro ed.	2	66,67	22	81,48	24	80
g. No contesta		0		0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>300</b>	<b>138</b>	<b>511</b>	<b>150</b>	<b>500</b>

Elaboración Nelly Correa  
Fuente Encuesta directa

En la tabla sujeta a nuestra consideración se precisan una serie de factores que benefician de manera considerable la introducción de la computación al trabajo educativo, tanto es así que los encuestados han coincidido en su mayoría que todos

los factores planteados, son relevantes; y, muestra de ello constituye los altos porcentajes precisados en los numerales, revelados de una manera objetiva y precisa en la tabla analizada. No podemos dejar de considerar que dentro de los factores que se pusieron a elección del encuestado existen algunos que son mas importantes que otros, pero que sin embargo no pueden dejar de coexistir para fortalecer el sistema educativo a la luz de la introducción de los medios tecnológicos, que demanda de grandes inversiones por parte de las Instituciones educativas, que tengan interés en el sostenimiento y la operatividad de los equipos informáticos, razón por la cual se encuentran compelidos a buscar el financiamiento necesario de parte del Estado, de las organizaciones no gubernamentales e incluso de los propios comités de padres de familia, a fin de alcanzar un presupuesto sustentable. En suma es el presupuesto el principal factor para viabilizar, una enseñanza tecnológica permanente que constituya la piedra angular para fortalecer la educación en el marco de las nuevas formas de aprendizaje encaminadas al progreso cognoscitivo que debe tener el educando.

#### 4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramienta del trabajo educativo

Tabla N° 11						
BARRERAS	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Desconocimiento del manejo de la compu	2	66,67	24	88,88	26	86,67
b. Desinterés por parte del profesor.	1	33,33	15	55,55	16	53,33
c. Dotación de equipos de computación	2	66,67	20	74,07	22	73,33
d. Inexistencia del presupuesto para la adquisición de...	3	100	19	70,37	22	73,33
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos unicos para actos especiales del C.Ed	2	66,67	7	25,92	9	30
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitaciones.	1	33,33	13	48,75	14	46,67
g. En el Centro educativo no existe servicios de computación	2	66,67		0	2	6,67
h. Interés personal del profesor.	1	33,33	2	7,4	3	10
i.No contesta		0		0	0	0

Elaboración Nelly Correa

Fuente Encuesta directa

De la lectura de la tabla desarrollada se evidencia que los docentes manifiestan una opinión similar al enfatizar que la inexistencia del presupuesto para la adquisición de tecnología es la barrera primordial que dificulta la introducción de la computación en ámbito educacional; y, hablando en términos de porcentajes asciende a un cien por ciento, lo que quiere decir que todos los maestros participantes tienen el mismo criterio, mientras que el mas alto porcentaje en los maestros no participantes está relacionado con el desconocimiento que tienen los maestros del manejo de la computadora; de igual manera existen otros factores en menor porcentaje que se han constituido en impedimentos que se encuentran debidamente consignados en la tabla estadística.

Debemos resaltar que las instituciones educativas ahondan sus esfuerzos apelando a la obligación que tiene el Estado de fortalecer la educación, así como a organizaciones no gubernamentales con el único propósito de dar al estudiante el nivel educativo que exige la sociedad moderna, se convierte en un limitante el factor económico como lo mentamos anteriormente, puesto que como sabemos no obstante que el Estado esta obligado a suministrar el treinta por ciento de su presupuesto a la educación, este no cubre todas necesidades que requiere el sistema educativo nacional, acaparando gran parte de los fondos destinados a la educación, los Establecimientos concentrados en las principales ciudades del país, como Quito, Guayaquil, Cuenca y Loja, desde el punto de vista económico y demográfico, todo esto implica una franca desatención, de las zonas urbano marginales y Rurales, del resto del país

#### 4.1.1.5.4. Nivel de destreza del docente en el uso del Internet.

Tabla N° 12

NIVEL DE DESTREZAS	Programa		Otros docentes		Total	
	Maestr@s.com		f	%	f	%
	f	%				
a. Muy Bueno	1	33,33	5	18,51	6	20
b. Bueno	2	66,67	13	48,15	15	50
c. Regular		0	8	29,63	8	26,67
d ninguno		0	1	3,7	1	3,33
e.No contesta		0		0	0	0
TOTAL	3	100	27	100	30	100

Elaboración Nelly Correa

Fuente Encuesta directa

Los resultados que arrojaron las tabulaciones, entorno a nivel de destrezas que poseen tanto los maestros del programa como los otros docentes se evidencio dentro de una escala de valores, como buena, lo que significa que por un lado que el grado de asimilación de los docentes participantes fue significativo, mientras que por otro pese a no haber asistido a mencionado curso los maestros también cuentan con un nivel bueno en sus destrezas en el manejo de las nuevas TIC`s no obstante de que en lo indicadores, no se plantea la mecánica dialéctica para desarrollar la debida argumentación del tema planteado, y su consecuente fin, por lo que el apoyo ha sido mas de índole subjetivo que direccional por parte del investigador, todo aquello ha permitido superar el panorama demasiado simplista en la puntualización plantea y profundizar en las causas generadoras de este nivel de destreza en los docentes, quienes han visto su formación como el resultado de una larga serie de adiestramientos medianamente superior al promedio, porque los conocimientos tecnológicos son propios de las generaciones actuales las que disponen de facilidades dentro de los programas educativos, a manera de asignatura obligatoria a partir del primer nivel de Instrucción, a diferencia de las

anteriores generaciones y que actualmente son docentes, no contaron dentro de su pensum de estudios a lo largo de su trayectoria estudiantil , con materias afines de las nuevas tecnologías de información y comunicación educativa.

Otras de las causas para justificar que las destreza en el uso del Internet sea buena, es el aprovechamiento de los conocimiento impartidos en el curso de capacitación, lo que demuestra que la auto superación de cada educador tendría que ser el fiel reflejo de continua readaptación al avance de la tecnología informática con el criterio de evitar quedarse a la saga en el manejo del ordenador electrónico, mas aún si esto se traduce en una deshumanización de la labor educativa.

#### 4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.

Tabla N° 13						
Lugar de Navegación	Programa		Otros docentes		Total	
	Maestr@s.com		f	%	f	%
	f	%				
a. En su domicilio	2	66,67	20	74,07	22	73,33
b. En el Lugar de trabajo	1	33,33	2	7,4	3	10
c. En un cyber		0	4	14,81	4	13,33
d. Otros		0		0	0	0
e.No contesta		0	1	3,7	1	3,33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración Nelly Correa

Fuente Encuesta directa

Pese a que el universo del muestreo es excesivamente limitado, lo que significa que hay una marcada ausencia de exactitud en la investigación puesto que no se puede abundar en objetos tabulados que a mas de fidedignos representen un colectivo especialmente numeroso del que se pueda extraer datos e intervalos reales acordes al tema planteado. Esto ha permitido que se desarrolle aun mas el contenido crítico vinculando de manera especial a esta Investigación con el método inductivo, con grave ausencia de elementos de medición, inherentes al tema problema.

En cuanto a los otros docentes debemos manifestar, desde un punto de vista formal que los datos obtenidos resultan confiables dada la magnitud de la muestra, indicando que los docentes navegan en el Internet desde su domicilio, bajo un esquema de convertir al implemento informático en útil escolar mas y concretamente el mas sofisticado hasta el punto de ocupar el mismo lugar del aula en que se trasmite los conocimientos, no bastaron las facilidades brindadas en la institución, por que de manera particular hay que recalcar que la cohabitación entre el hombre y la maquina se produce mas preferentemente en la clase media y en la clase alta, es decir, en el segmento mas reducido de la población, justamente aquel que cuenta con los recursos suficientes para costear una aprovechable y eficiente educación a distancia, situación que refleja la tabla en estudio.

Por otro lado el uso domestico del computador se hace posible optimizar al máximo la creatividad y la capacidad crítica del docente siempre y cuando sea manejado, con un objetivo individual de auto motivación que represente la mejor utilización de los multimedios en la aprehensión de los conocimientos.

#### 4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes en el Internet

Tabla N° 14

FRECUENCIA DE INGRESO	Programa <u>Maestr@s.com</u>		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Todos los días		0	1	3,7	1	3,33
b. De dos a cuatro veces por semana	2	66,67	8	29,62	10	33,33
c. De dos a tres veces por mes		0	10	37,04	10	33,33
d. Una vez por mes	1	33,33	7	25,92	8	26,67
e. Nunca		0		0	0	0
f. NO CONTESTA		0	1	3,7	1	3,33

Elaboración Nelly Correa

Fuente Encuesta directa

El análisis realizado hasta el momento, los indicadores demuestran un buen nivel

de frecuencia en el uso de Internet por parte de los profesores cursantes del proyecto de capacitación, manifestado con un porcentaje 67% a diferencia de los no participantes que a pesar de poseer conocimientos tienen un nivel concurrencia baja, a estos sitios, tanto es así que en la tabla se ve reflejado en un 37%, notándose una falta de interés que no se debe únicamente a una desmotivación personal o aun aprovechamiento por debajo de la media, sino, por el ineficaz sistema educativo en el Ecuador, el que hace frente a continuas y devastadoras posturas anacrónicas registradas a lo largo de nuestra historia, y que tuvieron sus génesis en la etapa de la antesala al laicismo en el país, el mismo que involucraba métodos y técnicas de enseñanza poco viables y ejecutados a fuerza de presión psicológica y miedo al fracaso por parte del estudiante, en lugar del debido estímulo del desarrollo de su faceta humana, intelectual y académica.

#### 4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.

Tabla N° 15						
TEMAS	Programa Maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	F	%
a. De contenido teórico conceptual	3	100	21	70	24	80
b. Temas políticos.		0	1	3,33	1	3,33
c. Temas económicos	1	33,33	4	13,33	5	16,67
d valores y desarrollo personal	1	33,33	17	56,67	18	60
e.Prensa y noticieros	1	33,33	4	13,33	5	16,67
f. Entretenimiento.	2	66,67	7	23,33	9	30
g. Ocio		0	1	3,33	1	3,33
h. Otros.		0	2	6,67	2	6,67
i.No contesta		0	1	3,33	1	3,33

Elaboración Nelly Correa

Fuente Encuesta directa

El Internet se ha transformado en una fuente de consulta imprescindible, para los temas teórico conceptuales por parte de los maestros en general según apreciamos en las estadísticas que refleja la tabla consignada y que suman un porcentaje del

80%, adicionalmente a esta puntualización han considerado que cultivar los valores y el desarrollo personal también constituye una temática importante misma que se encuentra en un 60% de interés por parte de los educadores.

Así queda señalado estos dos aspectos que se encuentran a disposición del quehacer metodológico dentro del mundo de la enseñanza con el fin de llegar al fondo del conocimiento, a la luz de los aspectos personales que llevan al educador a conectarse a la red; razones de índole de observación de la economía y de los factores que contienen así como del entretenimiento y dispersión que alivia el tedioso uso de Internet en la vida diaria, todo compaginado con la nada desdeñable capacitación individual, que permite forjar cuadros mas competitivos y dinámicos en el espectro de la competitividad en la que estamos inmersos. Cada vez mas y de manera mas rigurosa, se plantean nuevos desafíos para el profesor ecuatoriano, que bien hace en transmitir "información bajada del Internet "hacia sus alumnos, convirtiéndole en un comunicador imparcial y preferente de la ciencia al alcance de los usuarios en proceso de aprendizaje.

#### **4.1.1.6 VERIFICACION DEL SUPUESTO UNO:**

**a) Enunciado.**-El programa de capacitación Maestr@s.com, impacto positivamente en el trabajo docente del investigado.

## b) Argumentos.-

Tabla No. 20

Destrezas adquiridas en el Programas Maestr@s. com.										
Cursos	1		2		3		4		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
a. Identifica los componentes básicos de la computadora		0		0	1	33,33	2	66,67	3	100
b. Maneja la terminología de la computación		0		0	3	100		0	3	100
c. Opera adecuadamente el computador		0		0	3	100		0	3	100
d. Conoce el funcionamiento del computador		0		0	2	66,67	1	33,33	3	100
e. Crea carpetas para guardar documentos		0		0	2	66,67	1	33,33	3	100
f. Maneja las operaciones básicas W.X.PP		0		0	2	66,67	1	33,33	3	100
g. Crea sus propios documentos		0		0	2	66,67	1	33,33	3	100
h. Conoce y maneja el internet, y lo que ofrece.		0	1	33,33	2	66,67		0	3	100
i. NO CONTESTA		0		0		0		0	0	

Elaboración Nelly Correa

Fuente Encuesta directa

Para el supuesto uno se considera como un impacto positivo si existiesen porcentajes sobre el 67 %.

En el literal a, se demuestra que en un 67 por ciento los docentes participantes, identifican sin dificultad los componentes básicos de la computadora, teniendo una valoración excelente; coincidiendo en un 100 por ciento de los participantes en los literales b y c, con una valoración muy buena; y, Por último, el mayor número de los intervinientes en cuanto a los literales d, e, f, g, h, concuerda en un nivel de calificación muy buena. En resumen se puede destacar que las destrezas adquiridas por los docentes participantes, haciendo una valoración de las mismas, todos ellos tienen un nivel muy bueno.

## c) Conclusión.-

La hipótesis planteada en el supuesto uno, se acepta por que el universo de la muestra tomada arroja que los docentes participantes adquirieron destrezas que son puestas en practica dentro de los programas curriculares que están a su cargo, a pesar de no ser continúan y de manera secuencial la asistencia a nuevos cursos de

Capacitación y adiestramiento en la materia, los docentes tratan de poner en práctica lo que aprendido y de dar a conocer a los estudiantes las bondades que nos da la nueva tecnología si se aplica con propiedad

El diseño pedagógico original, buscaba tornar al computador en un instrumento de aprendizaje y en una fuente de consulta que se aplique al universo de investigación, esto con la incursión del Internet y de su futuro sucesor el Internet de segunda generación retomara el propósito inicial para así, alcanzar las metas propuestas a las que hoy en día los educadores no han podido honrar como verdaderos facilitadores, pues no tienen conocimientos suficientes que profundicen en la educación asistida por la informática. En la cadena del proceso de este análisis continuamente es imprescindible una actualización profunda de la tecnología, lo que como se ha indicado no existe cubriendo apenas las más elementales necesidades básicas que sobre ella se refiere.

#### **4.2 PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO DOS.**

##### **2.1 Sobre las perspectivas de capacitación docente en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.**

De los resultados de la investigación queda firmemente demostrado que los educadores una vez superada la etapa de capacitación y aprendizaje del manejo de estas nuevas tecnologías y su aplicación en el ámbito educativo, se sumergen en nuevas necesidades para renovar de manera significativa los conocimientos técnicos aprendidos. La voluntad personal legitima una serie de nuevos mecanismos a los que el educador no puede dejar pasar por alto puesto que le importa grandes beneficios para pulir a un más sus habilidades.

#### 4.2.1.1 La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación

**Tabla 16**

Nuevos cursos	Programa Maestr@s.com		Otros docentes	
	f	%	f	%
a. Si	3	100	27	100
b. No		0		0
c.No contesta		0		0
TOTAL	3	100	27	100

Elaboración Nelly Correa

Fuente Encuesta directa

Los docentes, en su nivel de instrucción académico no contaban con la suficiente formación tecnológica que aprovechen los nuevos medios de información. La facilidad y simplicidad, la rapidez en el procesamiento de la información permitió que se tomara conciencia de que la capacitación en computación constituya algo indispensable para superar los estándares del nivel educativo, si bien es cierto pone en manifiesto una actualización en la practica docente con al informática, no deja a un lado la idea de que anterior a esta etapa del ciclo evolutivo de la educación, se incitaba al estudiante para que investigue en los omnímodos medios impresos de aquel entonces, vale decir libros, catálogos, folletos, para que pueda obtener información mas detallada del tema que se planteara. Aprovechando la oportunidad de esta civilización informatizada, el educador a sentido el efecto circunstancial, la necesidad humana de mejorar o cuando menos adquirir conocimientos en computación para poder enfrentar de mejor manera sus obligaciones en el rol que desempeña en la era del conocimiento. Sin embargo, la propia capacitación mantiene sus limitaciones, apenas cubre espacios vacíos en lo que se refiere a la utilización de la informática, debemos ser creadores, desarrolladores de nuestras propias invenciones llevadas al campo de lo pedagógico, poniendo he instaurando nuestra presencia en la didáctica moderna.

La muestra aplicada hace entrever que el docente si hoy en día esta conectado o enlazado formalmente con sus responsabilidades en la nueva era de la sociedad de

la información. A iniciado procesos de capacitación y de instrucción informáticos esenciales; Pueden en algún momento, a la medida que los programas de computación den saltos cualitativamente más altos, sentir la necesidad de cursar nuevos y más avanzados procesos de capacitación y aprendizaje de estas tecnologías para llevar a la educación hacia La cumbre misma de la era digital. Pero también nuestro muestreo de nota que aun no se a tomado conciencia completa de la calidad y de al utilidad que ofrece la tecnología informática para que cada quien asuma un papel mas protagónico, y aquí me permito tomar las palabras de un profesor en mi larga vida estudiante. “ Aquí no estamos los maestros para enseñar únicamente; aquí todos aprendemos de todos ”

#### 4.2.1.2 Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente

Tabla N° 17						
TOTAL DE POBLACION ENCUESTADA:						
Cursos	Maestros,comm		Docentes en general		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
a. Aprender sobre el manejo del computador			14	51,85	14	46,67
b. Conocer la tecnología para introducirla en los procesos	2	66,67	24	88,88	26	86,66
c. Reforzar conocimientos adquiridos	3	100	24	88,88	27	90,00
d. Conocer más el computador			9	33,33	9	30,00
e. Mejorar habilidades en el uso del W, X, PP	2	66,67	25	92,59	27	90,00
f. Aprender lenguajes de programación	1	33,33	16	59,25	17	56,67
g. Conocer nuevas tendencias en el manejo de las TIC's	1	33,33	15	55,55	16	53,33
h. Participar en cursos organizados por el MEC	2	66,67	12	44,44	14	46,67
i. Realizar cursos en algún centro particular			11	40,74	11	36,67
j. Continuar estudios de postgrados sobre informática edu.	2	66,67	6	22,22	8	26,67
k. Seguir una formación en la UTPL	2	66,67	5	18,52	7	23,33
l. NO CONTESTA						

Elaboración Nelly Correa

Fuente Encuesta directa

La más básica de las motivaciones entre las reacciones psicológicas del ser humano es la necesidad. Esta es la madre que hace posible se desarrolle los

pensamientos, se originen las ideas, se gesten las invenciones y se realicen las actividades. La educación propiamente ha recibido desde siempre la motivación de enseñar de transmitir conocimientos a las generaciones jóvenes que aun no están preparadas y formadas para tomar el relevo de las generaciones actuales.

El interés de los docentes por capacitarse en el área de la informática y computaciones se ha vuelto imprescindible, ya que en la actualidad las nuevas TIC's están revolucionando a la educación dando temáticas eficientes para incrementar la enseñanza de una manera mas factible y precisa al educando, y ellos que son los encargados de transmitir los conocimientos deben estar empapados del uso y manejo de esta tecnologías, esto amerita una capacitación continua , y en un aspecto mas humano, un deseo propio de superación. El maestro también desea girar hacia la divulgación masiva y por ende se convierte en un investigador constante.

#### **4.2.1.3 VERIFICACION DEL SUPUESTO DOS.**

##### **a) Enunciado.-**

Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

##### **b) Argumentos.-**

Los docentes participantes y no participantes demuestran un interés significativo por participar en programas de capacitación con el fin de manejar y aplicar las nuevas tecnologías de información comunicación en el interaprendizaje, con el fin de brindar al educando una enseñanza de calidad,. El educador, sin temor a equivocarnos rompe con el flagelo de la indiferencia y de la mediocridad. Que lo demuestra la prueba estadística aplicada a las tablas de este apartado que determina que el 100% de los docentes desearían entrar en nuevos cursos de capacitación y los motivos por los cuales ingresaran en un 90% seria para reforzar conocimientos y mejorar sus habilidades en el manejo de los programas de Word, exel, pauer point,

estos porcentajes demuestran que los educadores también sufren el impacto de las necesidades, en el se generan reacciones circundantes a la actividad que realizan. Lo motiva su rigida formación moral, la agrupación de circunstancias éticas y su mística por el trabajo docente.

### **c) conclusión.-**

El supuesto dos se verifica según los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes en general, pues demuestran interés por capacitarse y conocer el uso adecuado de las nuevas tecnologías. Cuantitativamente son muchos más los profesores que ya disponen de conocimientos sobre computación y que ya han llevado sus discernimientos hacia experiencias educativas planificando sus trabajos en base y con la ayuda de las nuevas tecnologías

## **4.3. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3**

### **4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación**

En definitiva un profesional desea adquirir un computador mejor, porque éste es superior en su capacidad de cómputo, en el procesamiento de los datos, en la velocidad de operación, en la capacidad de almacenamiento, lo que contribuye a que si se queda con un equipo obsoleto éste se encontraría desaventajado al respecto de uno mas moderno,

#### 4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación

Tabla N° 18														
	Programa Maestr@s.com								Otros Docentes					
	SI		NO		NO CONTES TA		TOTAL		SI		NO		NO CONTES TA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
<b>A. TENENCIA DEL COMPUTADOR</b>														
a. Posee un computador	3	100	0	0	0	3	10	27	100	0	0	0	0	0
b. Desea adquirir uno nuevo o actualizar	2	66,67	1	33,33	0	3	10	14	51,85	13	48,15	0	0	0
<b>B. PARTICIPACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE EQUIPOS</b>														
c. Convenios de crédito institucional	1	33,33	0	0	1	3	0	6	22,22	0	0	13	48,15	0
d. Créditos de casas comerciales particulares	0	0	0	0	0	0	0	3	11,11	0	0	0	0	0
e. Financiamiento a través del MEC	1	33,33	0	0	0	1	3,3	5	18,52	0	0	0	0	0

Elaboración Nelly Correa  
Fuente Encuesta directa

El docente moderno debe poseer un computador, por ser considerado éste, como una de las herramientas didáctico-pedagógicas más utilizadas actualmente en el ámbito educacional, mas aún cuando se ha convertido en un catalizador de la información sintetizando el conocimiento en sus diversas manifestaciones.

Los programas del ordenador dan facilidades al educador que conoce el manejo de este instrumento, para adaptar sus programas de estudio a las exigencias de las nuevas formas de enseñanza que permita alcanzar una educación de calidad.

Los docentes encuestados, han sufrido la necesidad de adquirir un equipo de computación, para el desarrollo de sus actividades académicas, toda vez que se ha tornado en un imperativo la utilización e implementación de las nuevas TIC's en la educación en sus diversos niveles.

#### **4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir y renovar los equipos de computación**

La necesidad de adquirir y mejorar por parte de los docentes profesionales un equipo mejor y más avanzado para atender los requerimientos de la pedagogía, se torna mas evidente, frente a las exigencias de la sociedad del conocimiento que apunta a las tecnologías de la informática en ciclos resolutivos de procesos asintomático, Esto se ha visto reflejado entre los maestros encuestados al poseer todos ellos un computador en sus domicilios.

La investigación ejecutada ha arrojado resultados positivos en torno al tema planteado, toda vez que los docentes se encuentran debidamente motivados al ver los alcances que ofrecen las últimas tecnologías de punta, dentro del contexto de la investigación de los avances que genera la informática y tecnologías a fines. Mientras que para el Ministerio de Educación el interés es divulgar este tipo de métodos y técnicas para la enseñanza. Para los proveedores privados el fin es hacer un buen negocio y obtener un excedente a las ganancias aprovechando los créditos que se concedan.

El profesor en general, miembro de un magisterio organizado, conciente de que puede sacarle mayor beneficio a aquello que el común de la gente utiliza, a sumado a su variado conjunto de aparatos electrónicos, el más inteligente, moderno y necesario de hoy. El computador viabiliza a la sociedad como un vínculo descriptivo y analítico de la información. Simplemente tiene interés por adquirir inicialmente o renovar su computador por que quiere permanecer en primera fila entre usuarios que disfrutan de los bienes de consumo que se importan del exterior. Esto si bien ayuda al proceso estudiado no satisface plenamente las necesidades del estudiante y del educador.

#### **4.3.1.3.- VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES**

**a) Enunciado.-** Un porcentaje significativo de docentes tiene la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación, con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

## **b) Argumentos**

La tabla estadística de este apartado nos demuestra que el 100 % de maestros poseen computador y que un 60 % desea renovarlo, los profesores prefieren hacerlo por medio de créditos institucionales, persiguiendo de alguna manera que les sea mas factible la adquisición del computador, las casa comerciales no son la opción mas apetecida pues el factor económico es determinante en este hecho, otro plebiscito que es tomado en cuenta es el financiamiento por parte del ministerio de educación que seria lo mas apropiado , contando que es el gobierno el que debe estar consiente de la importancia que tiene el proveer de una educación de excelencia a los niños y jóvenes tomando en cuenta que son el futuro de este país, en definitiva todos los docentes poseen un conocimiento de la nuevas tecnologías, es mas están consientes de la necesidad y los beneficios que traen si se implementan en la enseñanza, y que la educación ha sido la base fundamental sobre la que descansa el desarrollo organizacional de la sociedad, las instituciones del estado, las reglas de la conducta humana, las manifestaciones culturales las artes y las ciencias.

## **c) Conclusión**

Se acepta supuesto el tres ya que los docentes encuestados, manifestaron la tenencia de computador y han reconocido que tienen la intencionalidad de adquirir un equipo informático de última generación, la relación hombre máquina permitirá en lo posterior formar un educador que también este en condiciones no solo de adquirir y renovar un equipo de computación sino exigirse y permitirse modelos mas avanzados y versátiles, conforme sus necesidades así lo dispongan.

## **4.4. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4**

### **4.4.1. Sobre las TIC's en los procesos educativos.**

Definitivamente no se puede concebir la separación de la educación junto a la tecnología porque ellas se complementan mutuamente. Del antiguo correo utilizado para enviar misivas con la resolución de exámenes, se paso al correo electrónico de

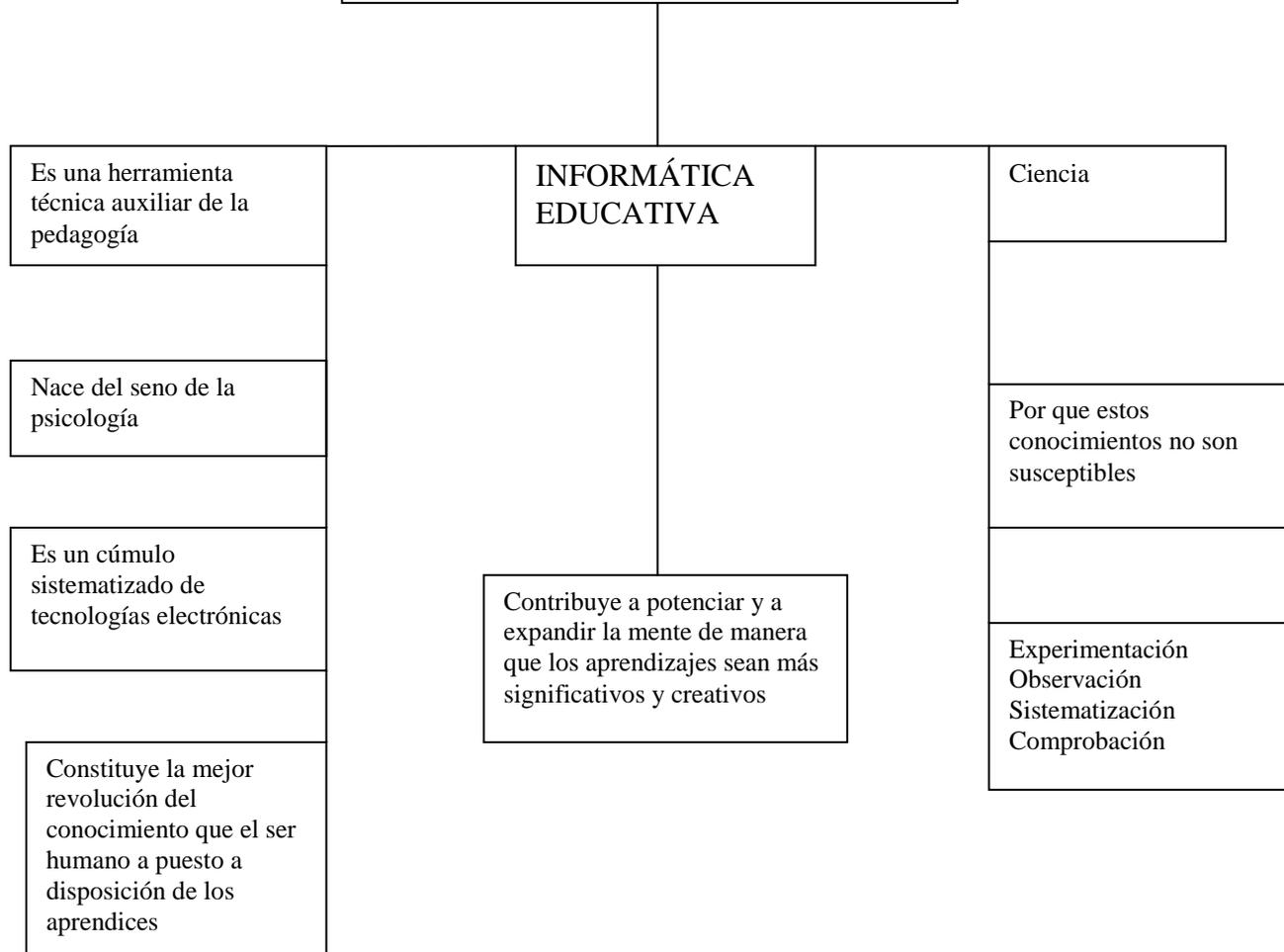
hoy que facilita enviar hojas electrónicas a los distintos lugares donde se puedan encontrar maestros estudiantes. Se han implantado las nuevas técnicas utilizando

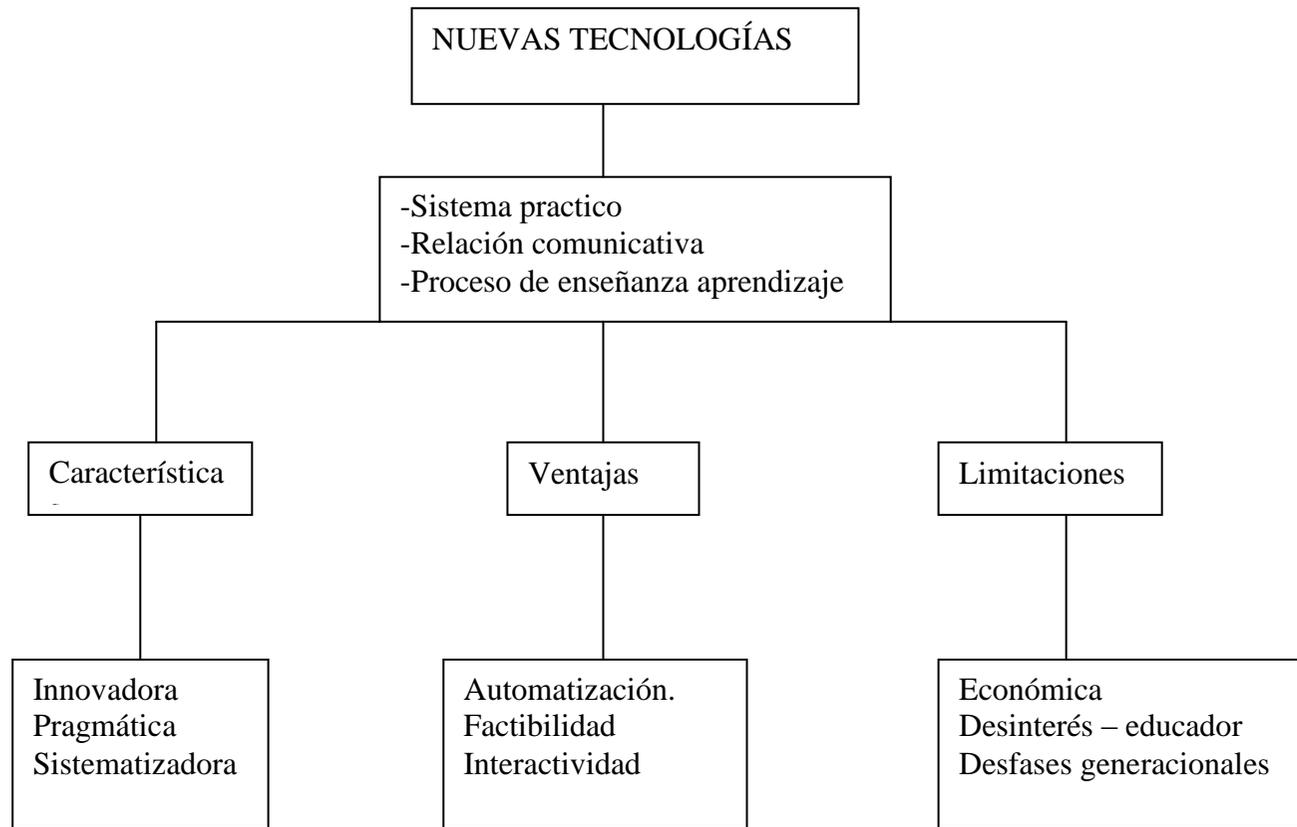
Pantallas gigantes con cámaras de video y proyectores, los que recrean “tele educación o educación a distancia propiamente dicha”.

#### **.4.4.1.1. La informática educativa y su definición.**

##### **Mentefacto**

Es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información en el proceso educativo





Proviene de rediseñar nuevos mecanismos de comunicación e información

**NUEVAS TECNOLOGÍAS**

Conjunto de medios tecnológicos con características, ventajas y limitaciones propias.

- C. Sistematización
- Pragmática
- V. Versatilidad
- Factibilidad
- Economía
- Desfase Gerencial

Conjunto de conocimientos científicos

Sin embargo coexiste para el progreso recíproco

#### **4.4. I.2. Características, ventajas, y limitaciones de las nuevas tecnologías**

**Organizador grafico**

#### **4.4.1.3. Relación de la utilización de las TIC's entre los docentes participantes en Maestros.com y los docentes de educación básica y bachillerato.**

La relación más sobresaliente, en torno a lo que más se utiliza de las tres alternativas puestas a consideración a los maestros encuestados coincide en utilizar las nuevas tecnologías en la planificación de su trabajo, a fin de programar las evaluaciones a los estudiantes inmersos en el proceso educativo.

Para que permitan consolidar las actividades encomendadas a los educadores, el cuadro estadístico en análisis revela en mayor porcentaje que el programa de la computación más utilizado es el Word, por que su diseño permite crear y desarrollar la información en varias formas pedagógicas que motivan al estudiante a tener un acceso al conocimiento más objetivo, estimulando su capacidad de asimilación, sobre todo si se recurre al Power Point, como un programa didáctico.

Seguidamente existen educadores en menores porcentajes que recurren al Internet como una fuente de consulta para recabar y profundizar los temas que vayan a dilucidar a los estudiantes, dentro del marco del inter aprendizaje.

No obstante a que el Excel, es el programa menos utilizado debemos aclarar que según el grado de conveniencia y utilidad que estos ofrecen a la exposición del tema tratado, enmarcado en las características propias de la asignatura y de la especialidad relacionado con un profesores de ciencias exactas, naturalmente vinculado a la física y a la matemática es más proclive a emplear representaciones gráficas y estadísticas de su conocimiento; de esta manera se puede expresar mediante fórmulas y cantidades el contenido teórico de la rama del saber de que se trata, para ello la composición numérica prevista en el programa Excel es la herramienta indicada para exponer el trabajo didáctico. Un profesor con estas características medianamente puede sentir el deseo de expresar sus ideas en palabras pues la enseñanza se fundamenta en la resolución de ejercicios según un modelo planteado. Todos los educadores en un momento determinado necesitarán utilizar un programa de ejecución de tareas estipulados ninguno puede prescindir completamente del procesador de palabras comúnmente denominado Word

tampoco del programa empleado para la representación gráfica y estadística de razones y proporciones matemáticas; desee luego a este pronunciamiento se suma el que todos los profesores requerirán realizar trabajos en Power Point, como una forma de ilustrar y desarrollar la creatividad, para el mejor entendimiento del contenido.

#### 4.4.1.4 VERIFICACION DEL SUPUESTO CUATRO

Actividades que realizan los docentes con la utilización de las TIC`s en su  
quehacer  
profesional personal

Tabla N° 21

Docentes Uso Personal de las TIC´s	Programa maestr@s.com		Total
a. Planificación de su trabajo	2	18	20
b. Consulta en la Internet		6	6
c. Preparación de material didáctico	1	3	4
TOTAL	3	27	30

Actividades que ejecutan los docentes con la utilización de las TIC`s en su  
quehacer  
trabajo de aula

Tabla N° 22

Docentes Uso de las TIC´s en el aula	Programa maestr@s.com	Otros docentes	Total
a. Power point	1	3	4
b. Word	2	14	16
c. Exel		3	3
d. Internet		7	7
TOTAL	3	27	30

#### Datos Esperados

Docentes Uso Personal de las TIC´s	Programa maestr@s.com	Otros docentes
a. Planificación de su trabajo	2	18
b. Consulta en la Internet	0,6	5,4
c. Preparación de material didáctico	0,4	3,6

### Cálculo para la Chi-Cuadrado

Observados ( O )	Esperados ( E )	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	2	0	0
0	0,6	0,36	0,6
1	0,4	0,36	0,9
18	18	0	0
6	5,4	0,36	0,066666667
3	3,6	0,36	0,1
Total			1,666666667

estadístico chi-cuadrado (calculado) = 1,66666667

grados de libertad =  $(r-1)*(c-1) = (3-1)*(2-1) = 2$   
 nivel de significación = 0.05

estadístico ji-cuadrado (de tabla) = 5,99

### Datos Esperados

Docentes Uso de las TIC's en el aula	Programa maestr@s.com	Otros docentes
a. Power point	0,4	3,6
b. Word	1,6	14,4
c. Exel	0,3	2,7
d. Internet	0,7	6,3

### Cálculo de la Chi-Cuadrado

Observados ( O )	Esperados ( E )	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0,4	0,36	0,9
2	1,6	0,16	0,1
0	0,3	0,09	0,3
0	0,7	0,49	0,7
3	3,6	0,36	0,1
14	14,4	0,16	0,011111111
3	2,7	0,09	0,033333333
7	6,3	0,49	0,077777778
Total			2,222222222

estadístico chi-cuadrado (calculado) = 2,22222222

grados de libertad =  $(r-1)*(c-1) = (4-1)*(2-1) = 3$   
nivel de significación = 0.05

estadístico chi-cuadrado (de tabla) = 7.81

#### a) **Enunciado**

Existen diferencias en la utilización de las TIC`s, entre los maestros que participaron en el programa maestr@s. com.

#### b) **Argumentos**

Los docentes encuestados dan a conocer el porcentaje de sus habilidades para aplicar las nuevas tecnologías en ámbito del inter aprendizaje gracias a los programas educativos vigentes tienen a su alcance tecnologías imprescindibles para masificar el entendimiento de la materia que compone una política de estado, ser implementada por los educandos de todo el país.

El enorme avance de la tecnología en todos los campos del saber a implantado la idea de que el pez grande se como al chico, sin embargo se puede plantear que este criterio no es el mismo puesto que el pez rápido se come al lento si es que las transformaciones son cada vez mas veloces y en efecto en el plano educativo se traducen en nivel de preparación de magisterio y alumnado nacionales mas aptos y listos parar competir; lo que quiere decir un país sobresaldrá respecto a otro si su educación de es de mejor calidad.

#### c) **Conclusión**

De acuerdo a la verificación que arroja la prueba del Chi cuadrada, se acepta la hipótesis nula al demostrarse que no existen diferencias en la forma de la utilización de las TIC`s entre los maestro que participaron en el Programa de Maestr@s.com,,y quienes no lo hicieron.

Definitivamente todo el mundo involucrado en la educación ha concurrido a la explotación de las tecnologías informáticas como una forma de asegurar una metodología lineal del proceso de asimilación de conocimientos. Los docentes informáticos inculcan al estudiante hacia la investigación pormenorizada de un tema específico para que sea dilucidado en una clase abierta, con la participación de criterio de todos sus compañeros. Todos los maestros están plenamente concientes de que se debe analizar con puntualizaciones la información suministrada por las redes y medios informáticos, para permitir un acceso mas dinámico, de bancos de datos integrados a los programas educativos; la predisposición a emplear computadores y máquinas análogas para mejorar la metodología de enseñanza de manera muy positiva ha sido reconocida, e implantada por el profesorado en todas la Instituciones.

#### **4.4.1.5 Autovaloración docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC's.**

Todos los profesores tanto en Instituciones públicas como privadas, ejercitan su profesión adecuándola a preceptos morales y éticos sin distinción de que dispongan o no, de nuevas tecnologías para mejorar el método didáctico. Su afán es formar un hombre libre de las ataduras que confieren la ignorancia, el abandono y la indiferencia social; asume un rol protagónico de cómo se debe formar una conciencia colectiva de buenas costumbres de respeto y tolerancia hacia los demás, resultado de confrontaciones propias de la incomunicación existente entre un educador activo de los cuadros preparatorios y un estudiante aislado de la iniciativa que propugna estudiar. La sabiduría popular reza: "estudiar es fácil lo difícil es saber estudiar ", lo que comprende que la propia tecnología como manifestación de la ciencia traducida a resultados ha favorecido que la informática llegue para mejorar ostensiblemente la educación. " Todos somos educadores, todos somos estudiantes ".

## 5. CONCLUSIONES GENERAL

- Como se ha analizado anteriormente, los sistemas informativos se reducen específicamente a los que se aplican en los centros educativos que pueden gozar de esta tecnología. Sin embargo todos los planteles de una u otra forma vinculan a los estudiantes con los ordenadores. Comúnmente la consecución interrumpida de partícipes desinteresados o con una marcada impavidez por utilizar las nuevas tecnologías hacen ver una recalsitración.
- .La docencia en el Ecuador afronta necesidades de presupuesto por que se atienden a aquellas que corresponden a otros sectores y se olvida el valor que agrega la educación al desarrollo nacional. Es diferente la educación como se conoce en las principales ciudades que aquella que se imparte en las provincias mas alejadas. El Magisterio no tiene una concertación para redefinir su posición como replicador de los preceptos de la política educativa. El abandono del que es objeto el uso de esta nueva metodología facilita divergencias serias entre los organismos encargados de crear la política educativa y las Instituciones encargados de aplicarla.
- Los estudiantes son en su mayoría personas con ingresos económicos propios y en su mayoría no requieren de otra persona para solventar sus estudios. No se cuenta con centros educativos con Instalaciones suficientes de equipo de cómputo, a lo que sin embargo, los educadores hacen frente al menos con la pretensión de adquirir un computador de última generación utilizando facilidades de crédito provistas por distribuidoras particulares, aunque ellos preferirían un financiamiento por parte del Estado.
- Entre la infraestructura existente y la que puede implementar las nuevas tecnologías de información y comunicación se aprecia el sentido de simplificar los procesos para aumentar los resultados de la fase investigativa del lugar en que se encuentra tanto el educador como el educando. Se puede ampliar la capacidad de distribución de los equipos informáticos mediante perentorias prácticas promovidas por programas de capacitación.

- La red de Internet, está uniendo a estudiantes entorno a intereses comunes y a temas puntualizados de eliminación de variables, poniendo acento en la objetividad de los medios informáticos y comunicacionales.

## **4 Liniamientos propositivos**

Mi propuesta esta dirigida aprovechando las bondades que nos ofrece las nuevas tecnologías de información y comunicación a la compilación de los temas que integran mi plan de estudio anual desarrollado en el área de Literatura Universal dentro del segundo año de bachillerato, así mismo implementar nuevas formas de aprendizaje, que le permitan al estudiante cultivar y explotar su capacidad intelectual, dentro de un contexto objetivo y dialéctico consecuente con la realidad del sistema educativo nacional.

#### **4.6.1 Presentación.-**

La informatización de la educación plantea proyecciones de cambio sustanciales que permiten cubrir la necesidad de introducir las nueva tecnologías en el procesos de interaprendizaje, atendiendo con pulcritud los requerimientos de los establecimientos educativos por mejorar su calidad educativa; en ese camino no se puede dejar de profundizar con mayor dinámica el conocimiento y la información, que se acelera, con el desarrollo de la tecnología.

Indiscutiblemente la introducción de la nuevas TIC's en la educación viene envuelto beneficios palpables, que se aprecian de una manera objetiva en los docentes, es así que ellos mejoran la interactividad con el estudiante, sobre la base de una automatización de la información que le permitirá al educador solidificar sus conocimientos, a tal punto mejorar la calidad de la docencia; los beneficios de los estudiantes son concomitantemente con los primeros que se encuentran señalados, permitiendo en el estudiante la posibilidad de adoptar un pensamiento mas critico y renovador, a fin de crear nuevos paradigmas para el quehacer educativo.

Evocando la historia didáctica vamos a encontrar el método tradicional de enseñanza, en donde la tecnología no se imponía como una necesidad imperiosa, y la población estudiantil se desarrollaba en profundas limitaciones, pero esta manera obsoleta de enseñanza ha sido radicalmente superada por estas nuevas tecnologías, que conducen al estudiante de una manera inefable a buscar el

conocimiento, a profundizar en el mismo y hacer los futuros forjadores de nuevas tesis que revolucionen los métodos de enseñanza.

Esta interrelación maestro – estudiante e institución, debemos recalcar que los beneficios de la tecnología apuntan indudablemente a la institución, por ser esta el espacio físico en donde se produce generaciones de estudiantes que llevan la bandera del saber, es así que estas casas de estudio tiene la oportunidad de equipar, siempre y cuando cuenten recurso económicos con la infraestructura adecuada un sistema informático óptimo , que brinden a los estudiantes una educación de calidad, todo esto permitirá que la institución crezca en su prestigio, sea aceptada y reconocida entre miembros de la comunidad.

### **OBJETIVO GENERAL**

Capacitar a los educadores por medio de la informática educativa en el uso y manejo de las nuevas TIC's a fin de innovar los programas de enseñanza, implementando la infraestructura necesaria que comprende los ordenadores conectados en línea y a través de Internet, para superar las limitaciones que derivan del déficit de material didáctico y aplicar estas nuevas técnicas a favor del Inter. Aprendizaje, todo esto con el fin de mejorar los estándares de calidad en el conocimiento de los estudiantes sobre grandes autores universales y ecuatorianos que dejaron una huella indeleble de su pensamiento literario.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Analizar las obras trascendentales que marcaron la historia de la literatura universal dentro del género épico, para que los estudiantes conozcan, las culturas, costumbres, leyendas y mitos de aquella época
  
- Cultivar en los estudiantes la magnificencia de la poesía, despertando el interés y su actividad creativa, para que puedan expresar sus sentimientos y pensamientos de una manera espontánea y original.

- Estimular y preservar el género narrativo a través del estudio de diversas obras que mantienen este corte, para de desarrollar capacidades y destrezas en la redacción de los estudiantes.

-Incentivar el género dramático, conociendo sus antecedentes y sus características para estimular la capacidad teatral, representados personajes que se identifiquen con su personalidad con el fin de motivar a que sean partícipes de vivir una experiencia maravillosa y novedosa.

-Promover las bondades que nos da la oratoria, como el primer poder en el mundo, para mejorar el proceso de Inter. Aprendizaje de una manera elocuente, y convincente así como nuestras relaciones interpersonales dentro de la sociedad.

#### **4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LOS TIC”s EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA O BACHILLERATO.**

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** Utilización de las TIC`s en el área de Literatura Universal.

**TIEMPO:** año escolar 2007-2008

**OBJETIVO:** Mediante la utilización de la TIC`s, desarrollar los temas de estudio,  
En Área de literatura universal, fomentando la cultura literaria universal

<i>DESTREZAS</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS .....</i>		<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÒN</i>	<i>DURACIÒN</i>
		<i>DOCENTES</i>	<i>ALUMNOS</i>			
Uso y manejo de herramientas didáctico-pedagógicas y tecnológicas para el desarrollo de la habilidad Literaria.	Géneros Literarios 1. La Épica. 1.1. La Iliada de Homero. 1.2. La Odisea: Homero. 1.3. La Eneida: Virgilio. 1.4. La Divina Comedia: Dante Alighieri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller didáctico virtual.</li> <li>- Sintetización de una novela</li> <li>- En Power Point.</li> <li>- Redactar una novela en Word, innovando figuras mitológicas en la creación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las obras mas relevante del género literario tratado</li> <li>- Consulta en Internet de la influencia de los grandes filósofos clásicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pantalla virtual.</li> <li>-Ordenador.</li> <li>-Obras literarias detalladas en los contenidos.</li> </ul>	Determinar la capacidad crítica y de análisis a través de un organizador gráfico en Word, de las obras literarias.	Cuatro semanas

<b>DESTREZAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS .....</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÒN</b>	<b>DURACIÒN</b>
		<b>DOCENTES</b>	<b>ALUMNOS</b>			
<p>Entendimiento de las caracterizas de la Lírca Mediante el uso del Internet.</p> <p>Identificar los principales tipos de poemas líricos, por medio del subrayado que ofrece el Word.</p> <p>Ubicación cronos-espacial de las escuelas que representan este género.</p>	<p>2. La Lírca.-</p> <p>2.1. Origen esencia y Modalidades de la Lírca.</p> <p>2.2. Inicio de la poesía Femenina: Safos de Lesbos.</p> <p>2.3. Crítica al imperio Conquistador: Horacio.</p> <p>2.4.El inventor del sonto: Francisco de la Tetrarca.</p> <p>2.5. El romanticismo: Lord Byron.</p> <p>2.6. El Simbolismo: Charles Baudelaire.</p> <p>2.7. El Surrealismo: Andrè Bretón</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del origen y desarrollo de la lírica a través de un retroproyector.</li> <li>- Remembranza de las principales escuelas clásicas que sostuvieron este género en base a consultas en el Internet.</li> <li>- Composición de un poema Utilizando Word.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Declamación del poema por cada estudiante.</li> <li>- Graficar las sensaciones y sentimientos del poema de safos de Lesbos con las autoformas de Word.</li> <li>- Extraer del Internet las características más sobresalientes del Romanticismo.</li> <li>- Reproducir tres imágenes del Poema la Unión Libre de André Bretón, las más raras e insólitas en Power Point.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El computador.</li> <li>- Micrófono.</li> <li>- Podio.</li> <li>- Material bibliográfico</li> </ul>	<p>Instalación de una mesa redonda en donde se discuta el origen esencia, modalidades y escuelas de la Lírca.</p>	<p>Seis semanas</p>

<i>DESTREZAS</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS .....</i>		<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÒN</i>	<i>DURACIÒN</i>
		<i>DOCENTES</i>	<i>ALUMNOS</i>			
Distinguir las diferentes clases de textos narrativos. Capacidad de redacción y creación de mini obras literarias.	<p>3. La Narrativa I</p> <p>3.1. El Género Narrativo Origen y modalidades</p> <p>3.2. Del miedo a la muerte Nace la diversión: Giovanni Bocaccio.</p> <p>3.3. Cuentos populares y De hadas: varios autores europeos.</p> <p>3.4. Entre el humor y la Tragedia: Charles Dickens.</p> <p>3.5. La abuela: Hansa Cristián Andersen</p> <p>3.6. Los Miserables I y II Víctor Hugo.</p> <p>3.7. Papá Goriot : Honorato de Balzac</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abstracción de la habilidad Literaria con sus propias narrativas por medio de Word.</li> <li>- Identificar, construir y representar lo que se suscita en los cuentos populares, utilizando Word.</li> <li>- Investigar Biografías de los de G. Bocaccio, C. Dickens, H. de Balzac por medio de encarta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disertación de los cuentos populares y de hadas a través del infocus.</li> <li>- Presentar el resumen de la obra de Papá Goriot de Honorato de Balzac, rescatando el léxico desconocido de Word.</li> <li>- Identificar cual es el género narrativo y cuantas clases de textos narrativos existen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El computador.</li> <li>- El infocus.</li> <li>- Las obras literarias mentadas en los contenidos.</li> </ul>	Evaluación escrita.	Siete semanas

<i>DESTREZAS</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS.....</i>		<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÒN</i>	<i>DURACIÒN</i>
		<i>DOCENTES</i>	<i>ALUMNOS</i>			
<p>Capacidad de síntesis</p> <p>En el elaboración de mapas conceptuales en Word.</p> <p>Creatividad en el desarrollo de narrativas no muy extensas.</p>	<p>4. La Narrativa II</p> <p>4.1. La conciencia del Culpable I, II: Fedor Dostoievski.</p> <p>4.2. En busca del tiempo Perdido. Marcel Proust.</p> <p>4.3.La Metamorfosis: Franz Kafka.</p> <p>4.4.El Estrangero:A.Camus</p> <p>4.5. El Nombre de la rosa: Humberto Eco.</p> <p>4.6. Estamos todos ciegos: José Saramago.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de la obra la con ciencia del culpable parte I de F. Dostoievski a través de DVD.</li> <li>- Utilización de Word en el análisis de la obra los Miserables de Víctor Hugo.</li> <li>- Investigar en el Internet quien de los autores señalados, obtuvo el premio novel de Literatura.</li> <li>- Consultar la Biografía que del autor que escribió la obra la Historia narrativa de los muertos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de la película conciencia del culpable parte I</li> <li>- Subrayar los pasajes más sobresalientes de la obra la Metamorfosis, y sintetizarlos en mapas conceptuales en Word.</li> <li>- Publicación en páginas Web de la mejor obra creada por el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Computador</li> <li>-D.V.D.</li> <li>-Internet.</li> <li>-Material Bibliográfico.</li> </ul>	<p>Grabación en CD, RUM en intercambio de discos para expresión de criterio, a fin de determinar la capacidad critica del estudiante.</p>	<p>Siete semanas</p>

<i>DESTREZAS</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS.....</i>		<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÒN</i>	<i>DURACIÒN</i>
		<i>DOCENTES</i>	<i>ALUMNOS</i>			
-Describir textos cómicos o Satíricos.. - Capacidad de Consensuar ante los conflictos Habilidad de representación de personajes de una obra.	5. La Dramática. 5.1. Génesis del Teatro. 5.2. Historia de una antigua guerra: Esquilo. 5.3. La fuerza del destino: Sófocles. 5.4.El absurdo sacrificio Humano: Eurípides. 5.5. Hamblet o la Venganza: W. Shakespeare. 5.6. Retratos de una sociedad: J-Baptiste. 5.7. El teatro de lo absurdo Eugene Ionesco. 5.8.Nuevos conceptos teatrales: B. Brechet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer la historia del teatro mediante de un retro proyector.</li> <li>- Leer y elaborar una obra teatral a través de la pantalla virtual.</li> <li>- Analizar la actitud moral de los personajes que interviene en la Obra Edipo el Rey, y presentar en Word, haciendo una crítica valorativa frente del derecho a la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del mentefacto en la síntesis de la obra el Teatro de lo absurdo.</li> <li>- Entender y valorar el concepto y su trascendencia en las acciones humanas en la obra de Hamblet</li> <li>- Trabajo grupal representando los personajes de una obra cómica utilizando una filmadora.</li> </ul>	Computador Filmadora Pantalla Virtual Auditorio. Económicos Humanos.	Pruebas escritas del Contenido de la unidad. Representaciones teatrales de obras revisadas	Siete semanas

<b>DESTREZAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b><u>ESTRATEGIAS METODOLOGIÍLLAS .....</u></b>		<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>DURACIÓN</b>
		<b><u>DOCENTES</u></b>	<b><u>ALUMNOS</u></b>			
Hablar en público Elocuencia. Facilidad de palabra. Vocalización correcta. Dominio escénico	6. La Oratoria. 6.1.La prosa y su secretos 6.2.Biografía de Demóstenes. 6.3.El Mundo de las ideas Plantón. 6.4.Contra el Tirano: Marco T. Cicerón. 6.5.El creador del Ensayo M. de Montaigne. 6.6.Entre la Brillantez y La angustia :S. Zweig 6.7.La Escala de Jacob: G. Papini.	- Utilización del Internet, para Aspectos importantes de la Prosa y sus secretos. - A través de la pantalla virtual, presentar un simposium de profesionales que sean peritos en esta aérea. - Aplicación de la oratoria según el ámbito laboral utilizando videos	- Realizar un ensayo en prosa utilizando el Word. - Debatir en una mesa redonda el Idealismo de Platón utilizando el micrófono. - Concurso de oratoria, sobre un tema político utilizando una pantalla virtual.	Auditorio Computador Micrófono Económico Humano. Material Bibliográfico.	Actuación en clase. Lecciones orales sobre las obras estudiadas Valoración teórica y práctica de la redacción elocuencia y dominio escénico de la palabra.	Cinco semanas

#### 4.6.4. METODOLOGÍA

Dentro de la propuesta formulada tendremos que recurrir a dos métodos didácticos fundamentalmente como son:

**1.- Analítico.-** Este método será utilizado en el desarrollo del plan anual de clase que se encuentra planteado, permitiendo al estudiante desarrollar su sentido crítico, en cada una de las unidades previstas para la enseñanza de este período educativo, tomando en consideración que las unidades se encuentran repartidas adecuadamente con el fin de facilitar la asimilación inmediata.

**2.- Sintético.-** Se encuentra reflejado en los conceptos, abstracciones y juicios de valor sobre la base de un plan debidamente esquematizado, que incrementarán de una manera considerable el conocimiento, y facilitará acceder al conocimiento con suma facilidad.

**3.- Histórico.-** Todo acontecimiento de índole social, político, cultural suscitado sobre la faz de la tierra constituye un hecho histórico, y un antecedente literario creado por los clásicos de la literatura universal que sirven de inspiración histórica para los nuevos literatos que nos trae la pos modernidad, de tal suerte que los testimonios que están organizados como una selección de contenidos literarios básicos y una selección de lecturas ofrecen al estudiante un acervo literario-cultural más amplio.

**4.- Inductivo.-** La esquematización del plan de clase comprende una serie de temas desmenuzados del tema central, que permiten el estudio pormenorizado de diferentes puntualizaciones que en la medida que va desarrollando el plan se consolida en los estudiantes el conocimiento general del objeto de estudio, para cumplir esta meta propuesta en esta manera se debe dosificar considerable la computación, pues será nuestra herramienta de trabajo fundamental al impartir nuestra clase, dejando en claro que la utilización de las nuevas TIC's en el proceso educativo, mejorará la pedagogía didáctica, factibilizando la asimilación de los educandos

#### **4.6.5. RECURSOS**

El principal recurso para efectuar el plan de estudios sin duda alguna es el elemento humano con el cuenta la Institución, como son los maestros y estudiantes, como entes protagonizadores de desarrollo académico, así como los padres de familia con el apoyo asistencial en cada evento realizados por los educandos, quienes tendrán la posibilidad de palpar el desarrollo intelectual en el que se encuentran sus hijos.

Para el desarrollo académico, se contará con obras literarias, proporcionadas por la biblioteca de la institución, en los diversos géneros, expuestos en el plan anual y los correspondientes espacios físicos adecuados para llevar a la praxis el conocimiento adquirido, como el un auditorio interno o externo de la Institución; además recurrirá, a los ordenadores tecnológicos informáticos, un retroproyector, pantallas virtuales que permitan satisfacer las necesidades del inter-aprendizaje.

El presupuesto aproximado para cumplir las metas planteadas sería de mil dólares

<b>DESTREZAS</b>	Octubre	Novim	Diciem	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
-La Épica	xxxx								
-La Lírica		xxxx	xx						
- La Narrativa I			xx	xxxx	x				
- La Narrativa II					xxx	xxxx			
- La Dramática							xxxx	xxx	
- La Oratoria								x	xxxx

#### **4.6.7.- BIBLIOGRAFÍA**

BUELE, Mariana, ANDRADE, Lucy (2006). Guía didáctica, Impactos y Perspectivas del Proyecto Maestr@s.com , ejecutado por la UTPL en el año 2002. Editorial UTPL, Loja – Ecuador, 90pp.

MARTINEZ SANCHEZ Francisco, PRENDES Maria Paz (2004) Nuevas Tecnologías y Educación. Editorial Pearson, Madrid España

SANTILLAN Jorge, ( 2000 ) Testimonios de la Literatura Universal, Editorial Santillán.

#### **5.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL.-**

PRAHALAD G.K, Estrategia Corporativa, editorial Deusto, año 2006 edición primera Pág. 85.86.87.94.

POTER Michael, Estrategia y Ventaja Competitiva, Editorial Deusto segunda edición 2006 Pág.37, 42, 43,44.

LOWE , Jeanneth ( 2006 ). Bill Gates Habla. Editorial Deusto, Tercera Edición, Pág. 84, 92, 93, 94, 95.

BENNIS, W. – Las Claves del Liderazgo.- Editorial Deusto, Primera Edición, Pág. 17, 23, 25, 32, 34.



# **ANEXOS**



