



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tema:

**Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato de la Escuela y Colegio Masculino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, durante el año escolar 2006 – 2007.**

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación**

Autoras:

**Elba V. Fernández Fierro  
Ruth H. Granados Guzmán**

Mención:

**Educación Básica  
Administración y Supervisión  
Educativas**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**Mg. Xiomara Paola Carrera**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUAYAQUIL**

**GUAYAQUIL - ECUADOR  
2006 - 2007**

## CERTIFICACIÓN

**Mg.  
Xiomara Paola Carrera H.  
DIRECTORA DE TESIS**

**CERTIFICA:**

**Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación. Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.**

---

Mg. Xiomara Paola Carrera H.

Loja, -----de -----de 2007

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste en el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Mg. Xiomara Paola Carrera, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas Fernández Fierro Elba Violeta y Granados Guzmán Ruth Haydeé, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

**UNO.- Las Señoras Fernández Fierro Elba Violeta y Granados Guzmán Ruth Haydeé, realizaron la Tesis titulada “Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato de la Escuela y Colegio Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, durante el año escolar 2006 – 2007”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica y Administración y Supervisión Educativas en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Mg. Xiomara Paola Carrera.**

**DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de Grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.**

**TERCERA.- Las comparecientes Mg. Xiomara Paola Carrera en calidad de Directora de tesis y las egresadas Fernández Fierro Elba Violeta y Granados Guzmán Ruth Haydeé como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en las Tesis de Grado titulada “Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato de la Escuela y Colegio Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, durante el año escolar 2006 – 2007”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.**

**CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.**

**Para constancia suscribe la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año 2007.**

---

DIRECTORA DE TESIS

---

AUTORA

---

AUTORA

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

---

Elba V. Fernández Fierro.  
CI. 0902503366

---

Ruth H. Granados Guzmán  
CI. 0903559151

## DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a los miembros de las comunidades educativas de diferentes instituciones, que tengan la oportunidad de leerlo, especialmente a las y los profesores que sienten y piensan como nosotras que cada día desempeñamos roles diferentes unas veces somos conductores en la búsqueda de conocimiento y de nuevos espacios de aquellos seres a quienes guiamos y otras veces somos estudiantes, porque los títulos que se alcanzan son siempre un medio para seguir adelante.

A nuestras madres +Dora y +Filomena por ser aún fuentes de motivación para llegar a estar acorde con las exigencias del tiempo.

A nuestras familias para que encuentren nuevas metas y lograr ser personas útiles para sí y para la sociedad a lo mejor no siguiendo nuestras huellas pero sí pensando que el ser humano no es algo perfecto sino en formación constante dotado de potencialidades legada por la Divina Providencia.

Las Autoras

## **AGRADECIMIENTO**

Es el momento de concluir y el tiempo de dar gracias en primer lugar a DIOS, por permitirnos encontrar nuevas oportunidades para alcanzar una meta más en nuestras vidas

A los Directivos y Maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, por ser nuestra guía en el camino a recorrer en nuestra formación permanente para tratar de conseguir los instrumentos de enseñanza que requiere la sociedad ecuatoriana que está en vías de desarrollo, dentro de ese colectivo, a la Mg. Xiomara Paola Carrera, por habernos dado su orientación y su espacio para que podamos alcanzar un objetivo más en el campo profesional.

A la Comunidad Educativa de la Escuela y Colegio Masculino Espíritu Santo por su valiosa colaboración para emprender el trabajo de Investigación, el cual nos permitirá abrir nuevos horizontes en el sendero de la educación

A nuestros familiares por haber cedido sus espacios, para que podamos concluir con éxito el presente trabajo.

Con cariño

Elba y Ruth

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	12
2. INTRODUCCIÓN.....	13
3. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Participantes.....	21
3.2. Muestra de Investigación .....	34
3.3. Materiales .....	35
3.4. Diseño y Procedimiento.....	38
3.5. Forma de comprobar los supuestos.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	44
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO UNO.....	47
4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos y perspectivas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del colegio Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, durante el año escolar 2006- 2007.....	49
4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo Investigado.....	50
4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.....	55
4.1.1.3. Descripción observacional del centro de cómputo del centro educativo.....	58
4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación.....	65
4.1.1.5. Impactos de la capacitación docente en computación.....	66

4.1.1.5.1.	Competencia docente en la practica de la computación.....	67
4.1.1.5.2.	Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.....	73
4.1.1.5.3.	Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativa.....	78
4.1.15.4.	Nivel de destrezas del docente en el uso de la la Internet.....	82
4.1.1.5.5.	Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes.....	86
4.1.1.5.6.	Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet.....	88
4.1.1.5.7.	Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes.....	90
4.1.1.6.	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.....	95
	a. Enunciado	
	b. Argumentos	
	c. Conclusión	
4.2.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2.....	98
4.2.1.	Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la educación y la comunicación educativa.....	98
4.2.1.1.	La capacitación en computación, una capacidad de los docentes para mejorar la calidad de la educación.....	99
4.2.1.2.	Motivaciones que generan la participación en cursos de Capacitación Docentes.....	101
4.2.1.2.	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 2 .....	105
	a. Enunciado	
	b. Argumentos	
	c. Conclusión	
4.3	PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3.....	108
4.3.1.	Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.....	108



4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación. ....	109
4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación. ....	112
4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 3.....	116
a. Enunciado	
b. Argumentos	
c. Conclusión	
4.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4.....	118
4.4.1. Sobre la utilización de las TIC´s en los procesos educativos.....	118
4.4.1.1. La informática educativa y su definición. ....	120
4.4.1.2. Características, Ventajas y Limitaciones de las nuevas Tecnologías. ....	121
4.4.1.3. Utilización de las TIC´s por parte de los docentes de Educación básica y bachillerato. ....	124
4.4.1.4. Auto evaluación docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC´s. ....	131
4.5. CONCLUSIONES GENERALES.....	132
4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. ....	136
4.6.1. PRESENTACIÓN. ....	139
4.6.2. OBJETIVOS.....	140
4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACION A LA UTILIZACION DE LAS TIC´s EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BASICA. ....	151
4.6.4. METODOLOGÍA. ....	195
4.6.5. RECURSOS. ....	195
4.6.6. CRONOGRAMA. ....	196
4.6.7. BIBLIOGRAFÍA. ....	198
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL. ....	199
6. ANEXOS.....	201



*No te canses buen maestro de ser  
guía,  
de ser luz,  
de mostrar los caminos como los  
mostró Jesús*

*Rosalía Gualdrón S.*

## 1.- RESUMEN

La investigación científica debe ser un instrumento básico de los docentes para poder conocer a profundidad los problemas educativos a nivel nacional, institucional o de aula y a partir de ellos dar soluciones.

Hoy el tema que nos preocupa es la introducción de las Nuevas Tecnologías en el quehacer educativo, para ello fue necesario que realicemos investigación bibliográfica sobre Tecnología Educativa y en particular sobre Informática Educativa que es un método para desarrollar aprendizajes de una forma didáctica y flexible para hacer las clases mas amenas e interactivas, o mejor dicho a enseñar cosas viejas con instrumentos nuevos.

Realizamos una investigación de campo para conocer de cerca la realidad tecnológica del Colegio y Escuela Espíritu Santo. de la ciudad de Guayaquil.

En el Primer capítulo, se investigó el impacto que tuvo la capacitación en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato,

En el segundo capítulo pudimos constatar que un número significativo de docentes necesitan continuar su formación en las nuevas tecnologías.

En el tercer capítulo, los estudios realizados nos llevaron a determinar que los docentes necesitan tener un computador personal y en otros, se estableció que hay la necesidad de renovar los equipos.

En el cuarto capítulo, se refiere a la utilización de las TIC's en los procesos educativos, requerimiento actual del sector educativo.

El quinto capítulo contiene lineamientos propositivos, trabajamos con el Área de Lenguaje y Comunicación para Octavo Año del Colegio Fiscal Técnico Dr. Jorge Carrera Andrade de la ciudad de Guayaquil.

## **2.- INTRODUCCIÓN.**

El uso de la tecnología en el medio socio- cultural y educativo en la actualidad cobra interés en nuestro medio ya que tiene connotaciones importantes en el desarrollo de las actividades diarias, es por esto que en la última década el sector educativo trata de incluir en el currículo la asignatura de computación para lograr salvar las diferencias existentes entre el medio y la educación.

En ciertos planteles locales a nivel de bachillerato en las diferentes especializaciones la Informática se la trata como si ésta fuera un fin y no un medio para conseguir mejorar el perfil profesional que debe tener un egresado en cualquier especialidad, puesto que el mundo en sí es dinámico y produce cambios, no digamos las ciencias donde los resultados de las investigaciones afectan su desarrollo.

Este cambio ha generado diferentes corrientes de aceptación o no, puesto que en el aspecto económico significa egreso de altas sumas de dinero para mantener actualizado el equipo y en óptimas condiciones de uso, lo que impide que en la mayoría de los centros educativos de tipo fiscal o privado, eviten la creación de estos espacios de enseñanza de conocimientos significativos, donde el alumno y el maestro encuentren zonas en común de aprendizajes para que puedan interactuar en el proceso.

Esta diferencia se marca aún más cuando los maestros que tenemos la responsabilidad de desarrollar las competencias en los educandos desconocemos los procesos que deben darse hasta lograr que los estudiantes dominen y utilicen correctamente las TIC's en su vida cotidiana.

Encontramos pues dos aspectos negativos fundamentales en el cambio que debe producirse al interior de la educación esto es: un presupuesto educativo exiguo y la falta de capacitación docente al recurso humano dependiente del Estado, planificador y ejecutor de innovaciones que deben producirse y aplicarse.

Esta incapacidad económica del Estado para solventar los gastos que conllevan la implantación de la tecnología en la educación impide que ésta sea el camino adecuado que enrumbe al país hacia el desarrollo económico, productivo y de mejor preparación de la fuerza laboral.

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente de su responsabilidad como formadora de profesionales que influirán en el medio socio-económico, cultural, político del País desarrolla un programa que a más de ser un desafío tanto para el medio educativo como para el profesional, es una respuesta a las necesidades de actualización de conocimientos del motor de la educación, los docentes, y es así que se piensa desarrollar una Segunda Fase de capacitación para lo cual se involucran a los estudiantes egresados de la Universidad, que en este caso somos de la Modalidad a Distancia, para la culminación de la investigación que empezara en el departamento respectivo con el diseño de la tesis con la cual se comprobarían los supuestos planteados por el equipo investigador.

Nos dirigimos a uno de los colegios fiscales del llamado **grupo de los grandes, de la ciudad de Guayaquil**, pero no tuvimos apertura porque se nos manifestó que con la investigación quedarían al descubierto las falencias y que se perjudicaría al prestigio de la Institución, por lo que decidimos visitar una institución privada, es así que llegamos al Tecnológico Espíritu Santo., situado en Ave Juan Tanca Marengo Km.2.5 de la ciudad de Guayaquil

A través de la encuesta, cuyo diseño es el apropiado para la realización del trabajo de campo, pudimos comprobar que entre los maestros encuestados no existen participantes en el proyecto antes mencionado, pero que este limitante no influyó en nuestros objetivos de trabajo sino mas bien nos permitió ingresar al campo de la docencia de un grupo que no teniendo conocimientos vastos sobre tecnología, sin embargo su labor la desarrollan basadas en las nuevas tendencias sobre la Tecnología de la Información y Comunicación.

Siendo el Espíritu Santo, un centro educativo privado, sus directivos concientes de la responsabilidad que tienen frente a los accionantes internos, externos y frente a la sociedad desarrollan constantemente un proyecto acorde a las exigencias del medio y de sus alumnos, por lo que se encuentran inmersos en el desarrollo tecnológico haciendo de éste un vínculo entre la educación y la cultura para un mejor desempeño de sus competencias educativas.

Si bien es cierto que la innovación es constante no es menos cierto que la capacitación docente lo es en la misma forma, es decir que la evaluación a la actividad educativa es integral y completa puesto que les permite introducir cambios en el siguiente periodo escolar, por lo que las necesidades educativas de la población beneficiaria están cubiertas sino en su totalidad en un porcentaje muy próximo a la eficiencia y a la eficacia del servicio que se presta.

La organización administrativa-pedagógica está dirigida precisamente a la consecución de los objetivos generales y específicos macro y micro curricular; la filosofía que rige el quehacer educativo es orientadora ya que a través de la cual se abstraerá con facilidad el tipo de enseñanza que se oferta.

Tiene a su haber una organización tecnológica de primera con la creación del **Departamento de Sistema** que es quien tiene la responsabilidad de administrar el flujo de información y trabajo de toda la institución, llámense estas áreas de estudio o la administración del centro educativo. Para la enseñanza cuenta con 11 laboratorios con tecnología de punta, lo que le permite ofertar en realidad una enseñanza que beneficia a los estudiantes.

La inclusión del **Internet** para uso de alumnos y maestros permite que se esté actualizado tanto en el campo científico como de cultura general, motivando a ambos sectores a estar mejor informados y por ende encontrar otros espacios que le permitan debatir en ciertos momentos sobre oportunidades de mejorar el medio o propuestas valideras para afectarlo y renovarlo.

Para el próximo periodo escolar no sólo se involucrará ciertas áreas básicas a la tecnología sino todas las asignaturas con la perspectiva de **crear material** que pueda ser utilizados por los estudiantes de los primeros años de educación Básica del plantel; dicho material será elaborado con los estudiantes de la especialización de Informática, constituyéndose en un desafío y una propuesta al interior porque estarían creando proyectos para satisfacer las necesidades mediatas e inmediatas de los estudiantes del plantel.

Observamos, que esta forma de administración, permite involucrar en la evaluación y el cambio que se deba operar tanto al recurso humano como al material, tecnológico y pedagógico por lo que mientras se desarrolla un periodo lectivo se puede ir visualizando y mentalizando nuevas propuestas de desarrollo o proyectos productivos con lo cual mejorará la calidad el servicio que oferta.

Si comparamos este tipo de administración con la que se aplica en el centro educativo donde laboramos y en otros centros de subvención fiscal, podemos concluir que **la capacidad económica es el principal problema que enfrentan estas instituciones para trabajar con las necesidades del medio y la de los alumnos por lo que aproximarse a solventar las mismas ya es un reto.**

**En materia tecnológica tienen a su haber equipos que terminan siendo obsoletos al momento de egresar sus estudiantes al término de su bachillerato, por lo que acceder a una plaza de trabajo se les dificulta, si por sus propias iniciativas no deciden mejorar su formación** y es que el presupuesto que se maneja no permite renovar el equipo siquiera una vez cada tres años, que es demasiado tiempo si se lo compara con la vertiginosidad con la que se opera en el campo investigativo-tecnológico.

**El personal que conforma el cuerpo docente del plantel resulta ser insuficientes para las áreas de cultura general peor para el área técnica, por lo que en el currículo de los octavos, novenos y décimos no se incluye la asignatura de Computación,** ésta aparece en el currículo de bachillerato es decir a partir de primer curso.

Respecto a lo de las partidas docentes resultan ser insuficientes a pesar de que se crean nuevas que comparadas con las necesidades del sector no logra cubrir con el porcentaje de menos requerido y es que se dice política de Estado, pero que a nuestro modo de pensar no se conoce la realidad ni se resuelve el problema por lo que los recursos que entregan los padres de familia al principio de año como contribución en ves de servir para ser invertido en recursos tecnológicos, solventan gastos de sueldo del personal que se contrata y en otros casos cubren gastos que no corresponden a ninguno de los rubros mencionados anteriormente.

Si se pusieran en marcha muchos mecanismos para la investigación y replanificación de la enseñanza estaríamos en la capacidad de intercambiar proyectos con las instituciones privadas y juntos hacer propuestas a los diferentes sectores tanto empresariales como productivos y no tendríamos que importar y adaptar de otras realidades proyectos que no se conocen de sus aciertos o falencias porque la evaluación es incipiente en el caso de que se las realice.

Si la Administración del plantel tuviera como objetivo albergar sólo la cantidad de estudiantes que su espacio físico le permite, la calidad de educación que se brinda sería mejor, porque las oportunidades de participación interactiva de los estudiantes les permitirían desarrollar las competencias propias de cada área.

Los objetivos específicos propuestos para el presente trabajo son:

- Describir las experiencias y aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato para evaluar sus impactos en la práctica.
- Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y educativos.
- Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en el proceso de inter aprendizaje.



- Determinar los porcentajes de profesores que utilizan las TIC's en los procesos de trabajo

La encuesta aplicada nos permitió alcanzar los objetivos que nos propusimos, pues cada pregunta de los apartados fue clara y concreta por lo que se logró que las respuestas de una población de 90 encuestados respondieran el 95%-

A través de la aplicación de las encuestas realizadas, pudimos constatar que los maestros tenían conocimiento sobre Tecnología de Información y Comunicación esto es Computación y /o Informática por lo que se manifestó que era necesario incrementarla para el mejoramiento de la calidad de la educación ya que los requerimientos del medio así lo exige; por lo que podemos decir que de los noventa maestros encuestados el 98% cree que es necesario introducir en el currículo la asignatura para las diferentes especializaciones de Educación Básica y Bachillerato puedan impartir el conocimiento necesario modificando la carga horaria que en la actualidad son 2 horas clases, otra alternativa que dan es que se puede considerar como eje transversal de las diferentes asignaturas; este enunciado está reflejado en las respuestas que corresponden al grupo de preguntas del apartado número 4 de la encuesta aplicada.

Pudimos determinar las necesidades porque los requerimientos sólo difieren en la forma como pueden afectar al medio, si tomamos como referencia la ubicación geográfica, tendríamos que crear programas aplicables en la producción para mejorar la forma de cuidar el desgaste de la tierra por los cálculos que se derivarían y los métodos que se aplicarían; si en cambio se la hace para el sector empresarial, la enseñanza estaría dirigida a la aplicación de nuevos programas que satisfagan las necesidades de cada empresa tanto para el área de contabilidad cuanto para el de recursos humanos.

Como proposiciones dadas en el mismo centro educativo investigado tenemos creación de laboratorios que estén acorde con el número de estudiantes matriculados en el periodo lectivo por tanto al hacer esta relación encontramos once laboratorios en funcionamiento y uno que se pondrá al servicio de los alumnos para el próximo periodo lectivo .

Se hará el diseño del proyecto para elaborar programas (trabajo de docentes y alumnos) que respondan a las necesidades específicas del plantel, para lo cual la investigación al interior del colegio es constante.

En el apartado de Supuestos pudimos comprobar que el 77% de encuestados manifiestan que es necesario continuar con la capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para poderlos incluir en el proceso educativo. Este porcentaje es positivo a la necesidad de actualización.

Ese mismo grupo investigado tiene la necesidad de adquirir o renovar los Pc's para estar acorde al avance tecnológico de la actualidad.



*Unas buenas herramientas no hacen un  
excelente profesor,  
pero un excelente  
profesor si emplea bien las  
herramientas.*

*Eleanor L. Doan*

### **3. Metodología.**

#### **3.1 PARTICIPANTES.**

La investigación se realizó en la ciudad de Guayaquil en la Escuela y Colegio Masculino Espíritu Santo de financiamiento privado y jornada diurna; el número de docentes en la institución es 70 y la población de estudiantes es de 708 investigados son: 45 de Educación Básica y 45 de Bachillerato dando un universo total de 90 profesores encuestados, cabe indicar que del universo total, 60 profesores corresponden al masculino y los 30 al Femenino.

El clima institucional es agradable, pues las relaciones interpersonales son satisfactorias lo que permite el desarrollo de las actividades enmarcado en la cooperación y el entusiasmo. Quienes ejercen actividades de dirección o de área son maestros o maestras con predisposición a ofrecer orientación a quienes requieran de su asistencia.

Debemos indicar que no pudimos incluir el estado civil de los encuestados porque fue criterio unánime de que en las encuestas, no se indican nombres, ni estado civil porque lo que solo se requería era obtener el conocimiento o el criterio sobre impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes y que la información adicional resultaba sin importancia para la investigación.

## EDAD DE LOS PROFESORES

TABLA 01

AÑOS CUMPLIDOS	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Hasta 30	11	24.44	13	28.89	24	26.68
b. 31 a 40	22	48.89	12	26.67	34	37.78
c. 41 a 50	7	15.56	17	3.78	24	26.67
d. 51 a 60	5	11.11	3	6.67	8	8.89
e. más de 60	0	0	0	0	0	0
f. No Contesta	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

EELABORADO POR: Elba Fernández y Ruth Granados

- Al analizar las probabilidades de la tabla 01 que corresponde a la edad de los profesores en el ejercicio de la docencia encontramos que la edad límite en el ejercicio profesional de la institución investigada se encuentra en el rango de **51 a 60** años, cuyo porcentaje pertenece al **8,89%** de los maestros encuestados, pero que por la motivación y vocación que poseen siempre están prestos a su actualización pedagógica en beneficio de ellos y de la educación.
- La edad promedio de los profesores da un porcentaje mayor en el rango de los **31 a 40** años que corresponden al **37,78%** del total de la población encuestada, esto demuestra que la institución posee un mayor número de docentes con algunos años de experiencia en el ejercicio de la cátedra y por ende se constituye en elementos dispuestos a los cambios que se operan en la enseñanza aprendizaje.
- En los rangos de hasta **30** y de **41 a 50** años, el porcentaje es de **26,67%** habiendo una coincidencia, lo que significa que la edad no es barrera para implementar y ejecutar proyectos productivos, porque el recurso humano a pesar de ser heterogéneo, están presto a aplicar cualquier reforma.

De lo anteriormente mencionado podemos resumirlo manifestando que el recurso humano que posee el establecimiento educativo investigado se encuentra en un periodo de renovación operativa constante.

En la actualidad tenemos que el personal docente que corresponde al parámetro de 51 a 60 nos hemos convertido en sembradores del crecimiento y desarrollo del país, porque la experiencia que tenemos nos permite visualizar las necesidades con mayor prontitud y discernimiento, para poderlas transformar en el **saber hacer y saber aplicar los conocimientos** en los diferente ámbitos de desarrollo productivo de los estudiantes.

En esta oportunidad lo que se trata en la actualidad es de proyectar un nuevo país y sociedad, con nuevas generaciones a través la educación, porque ella se constituye en el motor que mueva los cambios, una educación que permita a los niños y jóvenes a pensar, descubrir, proponer cambios que les permitan mejorar su calidad de vida.

Y el problema está en que no sólo los conocimientos sean vastos sino que la gran cantidad de información que recibe debe codificarla y decodificarla para que en un momento determinado logre encontrar respuestas a sus múltiples interrogantes que se debe proponer a cada instante después de reflexionar en el qué y el cómo haré para buscar los medios que le permitan incursionar en los diferentes espacios, y ahí está el tutor y tamizador de esas inquietudes.

Si miramos a nuestro alrededor no sólo nos daremos cuenta que el mundo mismo está evolucionando, sino todas las áreas y que la educación no debe quedar fuera de ese cambio, sino mas bien encontrar las perspectivas correctas para lograr que el producto interno bruto del país, el capital humano, responda a esos cambios con propuestas inteligentes y creadoras de nuevas tendencias y formas.

Hoy debemos canalizar las inquietudes de los estudiantes con el trabajo de los docentes para crear en conjunto de actividades o programas en las que podamos interactuar para aprender.

## ÚLTIMO TÍTULO QUE POSEE

Tabla Nº 02

TÍTULO	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Bachiller en Humanidades Modernas	5	11.11	2	4.44	7	7.78
b. Bachiller en Ciencias de la Educación	6	13.33	2	4.44	8	8.89
c. Profesor de Educación Primaria	7	15.56	0	0	7	7.78
d. Profesor de Segunda Educación	8	17.78	9	20	17	18.89
e. Licenciado en Ciencia de la Educación	8	17,78	8	17.78	16	17.78
f. Doctor en Ciencias de la Educación	2	4.44	1	2.22	3	3.33
*g. Egresado en Ciencias de la Educación	0	0	7	15,56	7	7.78
h. Maestría	3	6.67	6	13.33	9	10
i. Tecnología	0	0	5	11.11	5	5.56
j. Otro	6	13.33	5	11.11	11	12.22
k. No Contesta	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo

EELABORADO POR: Elba Fernández y Ruth Granados

\*El ser egresado no es profesión por lo que no se tomará como rango para análisis



En el área educativa la formación profesional cuenta mucho para el ejercicio de las funciones docentes, porque no es lo mismo trabajar para la educación, que trabajar en educación parecerían términos con connotación y significados iguales pero en la práctica cuenta mucho la formación profesional y el perfil de salida de los docentes; aunque no es de asombrarse el encontrar profesionales de otras ramas inmersos en la educación.

Y es que se pone de manifiesto y se da aplicabilidad al aforismo **la costumbre no puede hacerse ley**, sin embargo se hace lo contrario, no es ser sectaria, pero en las diferentes áreas profesionales tienen objetivos específicos de formación que se traducen en el perfil del profesional, se puede saber la asignatura, pero se desconoce el qué, el cómo y el para qué se enseña algo y la formación en valores a través de los ejes transversales, siendo éstos últimos elementos que van a permitir a los usuarios relacionarse, convivir, respetar, etc. a sus congéneres.

El educar parece algo fácil, pero no lo es porque en ella está inmersa la formación integral del niño/a, del / la joven, por tanto el educador debe formarse no solo como especialista, sino también como pedagogo, como tutor, como investigador, como protagonista de una acción compartida donde está inmersa no sólo la escuela y el colegio sino también la comunidad educativa para encaminar procesos para una visión futura.

Al analizar la tabla N-02 que corresponde a la formación académica de los maestros encontramos que:

- Un porcentaje mínimo de docentes, en su formación inicial optaron por el título de Bachilleres en Ciencias, pero que al ingresar a la educación superior se decidieron por la docencia, lo que comprueba que en el país **no existe una Orientación vocacional correcta, este estudio debe iniciárselo en Primer año de Educación Básica o Estimulación temprana a través de los rasgos de preferencia**, para que les permita a

los/las jóvenes optar por una profesión que refleje sus preferencias o aptitudes en el momento que determinan los Reglamentos .

- En el rango b que corresponde a Bachilleres en Ciencias de la Educación, el porcentaje es de 8.89%, cifra que no la consideramos positiva en el estudio de la variable, pero que nos indica que la formación docente de este grupo de maestros se la puede considerar completa. Es decir que sólo 8 maestros de 90 tienen esta característica y en términos porcentuales da el 8.89%
- De los 90 profesores encuestados 67 son profesionales de la educación y que corresponde al 74,44%, constituyéndose en el grupo mayoritario por lo que el proceso educativo se encuentra ejecutado por personal calificado en la docencia.
- Ejercen la docencia sin tener la formación profesional correspondiente un número de 18 profesores al que pertenece el 20%, pero no incide el hecho de no ser docentes, pues una de las políticas institucionales es capacitar al personal en el manejo de las técnicas de enseñanza que corresponde a las áreas donde desarrollará su labor docente.
- Han optado por el título de tercero y cuarto nivel en educación el 13.33% porcentaje que si bien es cierto no es una cifra positiva, si refleja el deseo que tienen los docentes para mejorar su formación académica, que no se opta por el tiempo y lo oneroso que resulta acceder al mejoramiento profesional, porque se desconoce de la alternativa de la Educación a distancia y de la calidad de la misma, **los que conocen de esta alternativa, no se atreven a acceder a ella porque desconocen los lineamientos y bajo que parámetros se desarrolla el proceso, por lo que falta información.**

- Los 5 profesores que corresponden al 5,56 % son del área de informática que poseen formación técnica la misma que los capacita en el dominio de los contenidos de la cátedra que ejercen; el centro educativo por su parte le proporciona a través de cursos y seminarios el manejo de la didáctica especial que la asignatura requiere.

Podemos indicar que el aspecto pedagógico del plantel se encuentra en niveles aceptables y acordes a las exigencias del medio por tanto la propuesta educativa es satisfactoria, la evaluación permanente le ha permitido tomar las acciones que requiere para el mejoramiento de la calidad de educación y colocar a la institución en sitaliales de excelencia.

## Funciones en el Centro Educativo

Tabla N° 03

FUNCIONES	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Profesor de Educación General Básica	43	95,56	0	0	43	47,78
b. Profesor de Educación de Bachillerato	0	0	43	95,56	43	47,78
c. Profesor Universitario	0	0	0	0	0	0
d. Otro	2	4,44	2	4,44	4	4,44
e. No Contesta	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

Al hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de la tabla N-03 encontramos que el total de los maestros encuestados tiene práctica en el ejercicio docente, lo que le permite desenvolverse como profesores en los diferentes niveles en la misma Institución porque es una unidad de servicio completo, ya que posee: Jardín de Infantes, Escuela, Colegio, Tecnológico y Universidad,

- En Educación Básica el 95,56% tiene práctica docente en este nivel es decir que tienen experiencia docente en el ejercicio de sus funciones, lo que les permite ser conocedores de los cambios que se han producido como base para las innovaciones curriculares que se necesiten aplicar en el ámbito educativo.
- El 95.56% ejerce la docencia en el Bachillerato, mientras que el 4,44% a pesar de ser docentes se encuentran desempeñando funciones administrativas o de dirección de los departamentos de las diversas asignatura y técnicos, por lo que podemos decir que sólo un porcentaje ínfimo, no tienen formación profesional en docencia y se encuentran laborando como profesores de informática, dirigiendo el departamento de sistema o como director de la misma área .

Podemos concluir diciendo que el nivel operativo del plantel estudiado es el necesario e idóneo para la realización de las actividades propias de la institución.

## Años de Experiencia Docente

Tabla Nº 04

NIVEL DE EDUCACIÓN	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Prebásica	16	35,56	5	11,11	21	23,33
b. Básica (Primero a Séptimo)	28	62,22	15	33,33	43	47,78
c. Básica (Octavo a Décimo)	23	51,11	22	48,89	45	50,00
d. Bachillerato	11	24,44	44	97,78	55	61,11
e. Institutos de Educación Superior	2	4,44	15	33,33	17	18,89
f. Universidad	2	4,44	7	15,56	9	10,00
g. No Contesta	0	0,00	5	11,11	5	5,56

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

Antes de proceder al análisis de la categoría Años de experiencia docente, es necesario que recordemos quién es el docente o educador y diremos que es el motor que mueve las capacidades de los estudiantes y quién incentiva su orientación y desarrollo; es quien cultiva la personalidad del niño/a y del/la joven; es el que busca la oportunidad para relacionarse con sus alumnos ya que ellos constituyen el centro del quehacer educativo.

Al tener una visión clara de quién es y qué es el maestro en el proceso educativo, y de formación del niño o niña, del joven o la joven podemos entonces entrar a estudiar la tabla N- 04 de la encuesta aplicada.

- De los 90 profesores encuestados observamos que tienen práctica docente en los diferentes niveles de educación por lo que las cifras se reflejan en la tabla N° 04; en Educación Básica se ve reflejado que el 62,22% tiene años de experiencia de Primero a Séptimo año, mientras que en el Bachillerato el 97,78% tiene práctica docente en el mismo nivel lo que indica, que para el ejercicio docente en las dos modalidades, la práctica se la cualifica como la necesaria para poder no solo cubrir las necesidades educativas del medio sino también la de los estudiantes a más de la mediación de conflictos que se produjeran en el periodo lectivo correspondiente.
- En el literal **g** cuyo rango es **no contesta** a nivel de Bachillerato, el porcentaje es de 11.11% y el de 5,56% es con relación al universo del número encuestado que no representa una cifra significativa frente al total de la muestra.

En conclusión la tabla demuestra que por trabajarse por áreas de estudio, los mismos docentes rotan en los diferentes niveles de educación, según las necesidades del Plantel.

Si comparamos los resultados porcentuales de la tabla 02, que corresponde a la formación profesional, la 03 que corresponde a funciones o roles que desempeña el docente, con la experiencia en el campo de la educación que corresponde a la tabla 04, podemos manifestar que existe un proceso cíclico de formación, funciones y experiencia entre los docentes, por tanto un resultado contiene o es consecuencia de otro, porque todos los docentes que laboran en esa institución poseen la experiencia suficiente para ejercer la docencia.

Quedando reafirmada o comprobada la categoría:

- ✓ Perspectiva de capacitaciones docentes en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

Porque no es un resultado proveniente de la casualidad sino más bien de la causalidad ya que un problema que se produce es producto de una causa así tenemos. Que la exigencia del medio influye en la educación y esta a su vez afecta al medio, por lo que actores y protagonistas del acto educativo deben tener una renovación constante para que podamos comprender que lo importante **es enseñar a desaprender, que quiere decir aceptar que lo que sabes no vale y esto es una actitud que no todo el mundo está dispuesto a aceptar; por lo tanto es una actitud nueva que tiene que crearse, una actitud de renovación, de flexibilidad, de relativismo respeto a determinados conocimientos..., \***

Si analizamos lo manifestado por Majó, entendemos su pensamiento porque el que está conforme con lo que sabe y como lo transfiere a sus tareas habituales, nunca encontrará otras perspectivas de conocimiento y nuevas herramientas para mejorar su producción laboral.

\*Conferencia de Joan Majó durante la presentación del primer informe de las TIC en los centros de enseñanza no universitaria. Colaboración entre la fundación Joume Boifill y Edulab e Laboratorio de Innovación educativa de la UO.



### **3.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.**

El tamaño de la muestra fue sugerida por el equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja, el número de encuestados fue de 30 educadores por investigador, de los cuales 15 son de Educación Básica y 15 de Bachillerato; al empezar la investigación, debíamos hacer el estudio tres alumnas es decir que el total de la muestra fue de 90 maestros/as.

Del total de la muestra, el 50% debía pertenecer a Educación Básica es decir 45 profesores y el otro 50% a Bachillerato o sea 45 profesores de los cuales 60 profesores pertenecen a Escuela y Colegio Masculino Espíritu Santo y 30 profesores a la sección Femenina. La edad promedio de los encuestados fluctúa ente los 21 y 55 años.

Los docentes encuestados son profesionales de la educación en un 95% y el 5% pertenecen a otras ramas que complementan las necesidades pedagógicas en el Área Técnica de la Institución investigada.

Entre los docentes que conforman la muestra, pudimos constatar que existen diferentes niveles de educación en los cuales desarrollan su actividad docente, siendo éstos: desde inicial de Educación Básica hasta la superior.



### 3.3. MATERIALES

Al iniciar nuestro trabajo de investigación, procedimos a indicar a los participantes el motivo de nuestra presencia y las indicaciones necesarias previo al inicio de la aplicación de la encuesta.

Inicialmente el grupo se conformó fue de tres personas, resultando ser heterogéneo en su formación profesional porque dos somos docentes y una ellas tiene cargo administrativo en la rama de salud, pero con conocimientos pedagógicos a fines al campo educativo por los estudios realizados, por lo que tuvimos que separarnos, pues la incompatibilidad de horarios no permitía realizar labores conjuntas a partir de la tabulación, razón por la cual el desarrollo de la tesis lo realizamos sólo las que firmamos el trabajo como autoras, conservando el número inicial de la muestra, es decir, 90 encuestas tabuladas.

Los **instrumentos de investigación** que empleamos para realizar este proyecto son:

- Material de consulta, nos proporcionaron la Guía Didáctica, diseñada por el grupo de investigación, planificación y reproducción de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja, cuyo principal objetivo era proporcionar los lineamientos básicos para el desarrollo del tema investigado.
- El texto básico “Nuevas Tecnologías y Educación” de los autores Francisco Martínez y Ma. Paz Prendez Espinoza, cuyo objetivo primordial era el de proporcionarnos información sobre las nuevas tecnologías puestas al servicio de la educación.
- CDROOM, proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja en el cual se nos entregó la orientación del formato para el envío de la tabulación de los resultados de la Encuesta aplicada en la Escuela y Colegio Masculino Espíritu Santo, centro educativo donde realizamos nuestra investigación.

- La **encuesta general a profesores de Educación Básica y Bachillerato**, que contenía 10 preguntas, con sus respectivos subtemas, cuyo objetivo era determinar las necesidades, expectativas y requerimiento de los docentes en el ámbito Nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, la parte fundamental se demuestra en el apartado B que corresponde a **Docentes** en General. en el Área Técnica.
- **Listado de control de la observación directa al Centro de Cómputo** que consta de tres apartados que nos permitió valorarla, su objetivo principal era conocer no solamente el espacio físico donde se desarrollan las actividades educativas y su pertinencia para la enseñanza aprendizaje de sus usuarios, sino también la estructura misma tanto de la distribución de los equipos como el tendido de la red y las conexiones respectivas.
- Además otros instrumentos utilizados en la investigación fueron **cámara fotográfica, filmadora y grabadora**, con las cuales registramos los pormenores del trabajo realizado al cual la observación ocular simple no podía acceder ni perennizar, pero la ayuda de estos instrumentos nos ha servido para completar algunas partes importantes de nuestra investigación.
- **Entrevista** que contiene 11 y 13 preguntas abiertas, realizadas a:
  - El Ing. Raúl Torres, Coordinador Académico del plantel, quién nos orientó en el proceso académico y las proyecciones futuras del establecimiento educativo.
  - Al Licenciado en Sistemas Jesús Muriño, Director del Departamento de Sistemas, quién nos indicara la forma de cómo fluye la comunicación al interior de la institución a más del uso de los recursos tecnológicos por parte de directivos, profesores y estudiantes, indicó además que la **proyección futura sobre el uso de Internet** no sólo será internamente sino que las familias de los educandos tendrán acceso a la información a través de él.

- Al Analista en Sistemas, Galo Andrade, Director del Área de Computación, cuyo objetivo fue dar a conocer a fondo la realidad educativa de la institución y las necesidades en el campo tecnológico.
- Entre los materiales tecnológicos utilizados tenemos: Computador, impresora, copiadora, scanner, etc., los mismos que nos sirvió para el desarrollo de los contenidos del tema investigado.

### **3.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

La investigación de la tesis es de tipo socio- educativa, diseñado para aplicar el método descriptivo.

Utilizamos al inicio del trabajo un plan preestablecido por la Universidad Técnica Particular de Loja, el mismo que se iniciaba con la entrega de los materiales tales como: Guía Didáctica y texto básico, los cuales empezamos a leerlo para interpretar su contenido y después de analizarlo, apropiarnos de sus contenidos que nos servirían en lo posterior para el desarrollo del tema investigado.

Luego, asistimos a la primera asesoría que tuvo dos partes; en la primera parte, nos integramos a una conferencia virtual sobre el tema de investigación, que lo relacionamos con un ejemplo fehaciente del como introducir en la educación los medios tecnológicos para ampliar los conocimientos previos que tuviéramos sobre el tema y posterior a ello pudimos interactuar con los expositores a través de preguntas que hiciéramos para clarificar las inquietudes sobre la temática desarrollada.

Elegimos como centro de investigación al Colegio y Escuela Espíritu Santo, donde después de dialogar con sus directivos, entregando la solicitud por escrito al Ing. Raúl Torres, Coordinador Académico, para realizar el trabajo de campo, esto es aplicar la encuesta a los docentes, la misma que fue aceptada y cuya respuesta la recibimos en días posteriores, indicándonos la fecha y la forma como habían coordinado nuestro trabajo con los docentes.

Preparamos el material para la investigación enmarcadas en el cronograma universitario, es decir en las fechas señaladas; una vez aplicada la encuesta y obtenido los resultados, procedimos a tabular e ingresar los datos en las 20 tablas, cuyos resultados fueron ingresados a la Hoja de Excel y al CD, para enviarlos a Loja en la fecha indicada.

Los métodos que empleamos para la investigación fueron:

El **Bibliográfico**, porque fue necesario recurrir a los textos guías: básico y otros que nos sirvieron para ilustrarnos previamente sobre el tema de investigación.

El **Descriptivo**, porque la implementación del mismo nos permitió describir de manera clara lo que pudimos observar a través de la visión ocular, sobre los cambios que se han operado desde la implantación de la asignatura de Computación como parte del currículo institucional hasta convertirse un medio didáctico para las otras áreas de estudio en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Además nos permitió el desarrollo de las categorías a partir de los datos obtenidos

El método **Analítico, Cualitativo**, que fueron utilizados para el estudio pormenorizado, de la información recopilada y procesada para la descripción de los resultados y comprobación de los supuestos en estudio, esto es las barreras que se pudieron encontrar en las diferentes fases de la implementación de la asignatura y la realidad educativa del plantel investigado.

Al aplicar el método **Sintético**, nos propusimos aplicarlo para formular juicios de valor , no sólo del campo estudiado, sino también de las diferentes conceptualizaciones, que sobre el tema se encontró en las diversa fuentes para la comprensión de las variables del tema en mención.

El **Estadístico**, método que sirvió para organizar la información obtenida a través de las diferentes tablas estadísticas, como resultado de la aplicación de encuestas, entrevistas, etc.

La tesis está estructurada por dos elementos:

a. Sección preliminar

b. Cuerpo del informe, debidamente estructurados.

- **Para el procesamiento de la información**

Una vez que aplicamos los instrumentos de investigación se procederá a la organización, análisis e interpretación de la información empírica, que corresponden a los datos de la encuesta, la guía de observación, páginas de Internet, textos etc.

En el análisis y discusión de los resultados, incluimos las tablas estadísticas y a continuación haremos constar su respectivo análisis que nos permitirá comprobar los supuestos, con estos datos realizaremos una contrastación con la fundamentación teórica, con datos de la investigación y algunos referentes del entorno de la Institución investigada.

## **CATEGORÍAS**

- ✓ Experiencias de aprendizajes e impactos de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.
- ✓ Perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.
- ✓ Los docentes y la necesidad de adquirir y renovar los equipos de computación.
- ✓ Utilización de las TIC's en los procesos educativos

Las categorías son lineamientos que se incluyen en el estudio de los diferentes casos estudiados, en el nuestro funcionan como eje que delimitan el estudio y análisis de los diferentes supuestos.

En el estudio que realizamos las categorías están redactadas con precisión y claridad, lo que impedirá que la investigación pueda abandonar el objetivo central del estudio, es decir que puede ser asignada cada una de ella a los diferentes supuestos.

Tienen la característica de ser homogéneas lo que indica que mantiene una relación lógica con cada una de las otras categorías.



### 3.5. FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS.

La comprobación de los supuesto se dio a través de la tabulación de los datos los mismos permiten una visión objetiva de los resultados.

- **Para el supuesto uno:** Se considerará como un impacto positivo si existiesen porcentajes sobre el 67%.
- **Para el supuesto dos y tres:** Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto se considerará como mínimo el 33%; por lo tanto, no se aplicará una prueba estadística. El propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte critico del egresado o equipo de investigadores
- **Para el supuesto cuatro:** La utilización de las TIC's por parte de los docentes de educación básica y bachillerato, se considerará como un impacto positivo si existen porcentajes sobre el 25%

El 64 % desea mejorar habilidades en el uso de utilitarios

El 35% Conocer nuevas tendencias en el manejo de las TIC's

El 25% desea conocer las tecnologías para introducirlas en los procesos educativos.

El 25% requiere se les refuerce los conocimientos.

En cuanto a la institución para capacitarse señalan:

El 26% en centros particulares

El 22% manifiesta que el MEC.

El 17% desea estudiar Informática Educativa

Los docentes de Bachillerato indican:

El 60% desea mejorar habilidades en el uso de utilitarios

El 51% necesita refuerzo de conocimientos.

El 35% desea conocer tecnología para introducirla en los procesos Educativos.

El 31% desea conocer lenguajes de programación.

El 20% desea conocer la estructura y el manejo del computador.

En cuanto a las instituciones que intervendrían sería:

El 33% quiere cursos dictados por el MEC

El 22% asistiría a centros particulares

El 17 % seguiría formación de pre y post grado

El 14% y el 15% de los docentes de educación Básica y Bachillerato **No Contesta**

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para la recolección de la información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

La del **Fichaje**, la cual nos facilitó la recolección de información bibliográfica en las que se registró diversos conceptos u opiniones sobre el tema investigado que nos servía de referencia u orientación en el desarrollo del tema.

La **Encuesta** que se utilizó para la obtención de los datos sobre los docentes de la Escuela y Colegio Espíritu Santo, información de campo, que nos permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas con la cual realizamos todo el proceso del estudio

La **Entrevista**, aplicada al Coordinador Académico, Ing. Raúl Torres, Director del Departamento de Sistemas, y Director del Centro de Computo, a través de la cual pudimos conocer la organización administrativa como de la pedagógica.

La **observación directa** a través de la cual no solo leímos la realidad Institucional, sino que nos permitió evaluar algunos detalles que nos han servido para complementar los datos necesarios para la investigación.



*Lo fácil  
ya está hecho,  
lo difícil  
lo haremos;  
lo imposible  
lo venceremos.*

*Anónimo*

## 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Previo al análisis y discusión de los resultados es necesario que lleguemos a un punto de comprensión sobre lo que es la Tecnología Educativa, partiremos de el pensamiento de Piaget (1926) quién manifiesta:” La señal de Fertilidad de una ciencia es su capacidad de aplicación práctica”.. a partir de éste, nos vemos en la necesidad de recordar los diferentes conceptos que sobre el tema se ha dado desde diferentes puntos de vista de la Educación.

Así tenemos que al principio se asocia a la Tecnología Educativa con la mecanización de medios de producción y servicio y el reemplazo del refuerzo humano, por lo que son visibles o el significante se lo hace través de aparatos y procesos, pero recordemos que en ello va implícito la idea de conocimiento, porque no podríamos operar un artefacto si primeramente no sabemos algo de él.

Para Kast y Rosenswig, “Tecnología es la organización y aplicación de conocimientos para el logro de fines prácticos, Incluye manifestaciones físicas como las máquinas y herramientas, pero también técnicas intelectuales y procesos utilizados para resolver problemas y obtener resultados deseados”

Este concepto aplicado a la educación se considera derivada del conocimiento científico que se extrae de investigaciones sobre el aprendizaje; entonces de lo que hablamos es de la Tecnología Educativa.

Se la concibió como una tecnología que prestaba múltiples oportunidades a los profesores para la resolución de problemas y para el diseño y desarrollo del proceso global de la enseñanza.

\* Tecnología educativa por Bernard J. Poole

#### **4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1**

- **La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato.**

La capacitación del profesor a lo largo de su vida estudiantil y profesional tiene connotaciones de mucha importancia sobre la forma de crear ambientes propicios y herramientas que le permitan dar libertad a sus alumnos para la búsqueda de los conocimientos que le servirán posteriormente en el desarrollo de su vida social, profesional, política, etc. que lógicamente le permitirán incursionar en un mundo cambiante, globalizado y competitivo con muchas oportunidades de desarrollo.

La Asociación para la Tecnología en la Educación es una institución sin fines de lucro, formada por profesionales y cuyo objetivo principal es dar apoyo a las instituciones de formación docente una sinnúmero de oportunidades para que puedan capacitar a los maestros en el uso de la tecnología, es decir, aquellos docentes que trabajan con el ordenador, si este lo que pretende es formar ciudadanos que sean responsable ante la sociedad en esta era de la información.

El **ISTE** , posee Directrices Curriculares, que es una lista de habilidades y nociones fundamentales en la aplicación de la tecnología informática como parte de la educación; estas habilidades deben constituirse en la base fundamental de la formación docente para que el profesor pueda desarrollar una labor docente en aulas informatizadas.

Las exigencias actuales en el medio comercial, industrial, etc. exigen que los profesionales que egresan de los Centros de Estudios, deben poseer un perfil acorde a los requerimientos de los diferentes puestos de trabajo por lo que deben estar capacitados no sólo para el manejo de los diferentes medios tecnológico de información y comunicación, sino de ser capaces de procesar la información que

requieren para desenvolverse en el medio laboral y social, esta última perspectiva es fundamental desde el punto de vista de los Educadores **porque nuestros esquemas mentales tienen que cambiar para beneficio propio y de los educandos\***.

Tenemos que revisar la educación como consecuencia de las nuevas tecnología y exigencia de la sociedad y hacer los cambios que se requieran para poder dar una respuesta usando como media a la enseñanza acorde de las nuevas tecnologías.

#### **4.1.1. SOBRE GENERALIDADES DEL LUGAR DE INVESTIGACIÓN.**

El Colegio y Escuela Espíritu Santo, es una institución , de ubicación geográfica urbana, con financiamiento privado, que oferta a la sociedad ecuatoriana y en particular a la guayaquileña, los tres niveles de educación: Prebásica, Básica y Bachillerato, Tiene 50 años de labor docente que les permite tener como antífona educativa:“**La Experiencia no se improvisa**”, y es que los años que han transcurrido, les permite ofertar un servicio de calidad, acorde las exigencias del medio,

Por la forma de administración, es una entidad con características empresariales ya que la distribución de sus autoridades así lo indican:

Director: Dr. Jorge Ortega Trujillo , Presidente; Dr. Jaime Ortega Trujillo, Director General; Ing. Joaquín Martínez Amador; Dr. Roberto Briones Jiménez, Rector; Ing. Roberto Guzmán Campuzano, Director Financiero; Ing. Raúl A. Torres Coordinador Académico.

En este contexto, desarrollamos nuestra labor de investigación para conocer cómo se introdujo la Computación en el currículo institucional y cuál fue el impacto y perspectivas educativas que sobre la materia tenían los docentes de Educación Básica y Bachillerato del colegio investigado.

Tuvimos la entrevista con sus autoridades a quienes les indicamos el motivo de nuestra presencia en el plantel y solicitamos la autorización respectiva mediante oficio enviado y firmado por la Lic. Verónica Sánchez Burneo, Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, petición que fue aceptada, por lo que nos entrevistamos con el Ing. Raúl Torres, Coordinador Académico de la sección masculina, quién nos condujo al salón de profesores para que pudiéramos dialogar con los docentes y ponernos de acuerdo para la aplicación de la encuesta. Posteriormente, visitamos las dependencias, cuya infraestructura es la adecuada para el funcionamiento de la institución, visitamos también los laboratorios de computación que a nuestro criterio cuentan con los recursos necesarios para la función docente.



#### 4.1.1.1. CARACTERIZACIÓN DE LA COMPUTACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO.

La capacitación docente en computación e informática educativa ha permitido que la institución investigada tenga mejores perspectivas de desarrollo porque han mejorado notablemente el proceso enseñanza- aprendizaje y alcanzar los objetivos institucionales; los aspectos que mejoraron y desarrollaron fueron:

Desde la perspectiva de los docentes:

- ❖ Situamos a los estudiantes ante las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación, permitiéndoles oportunidades de: estudios, tener una actitud investigadora
- ❖ Reconocer la importancia de la alfabetización audiovisual e informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Utilizar las nuevas tecnologías para mejorar la práctica docente.

Desde la perspectiva de los estudiantes:

- ❖ Mejoran el rendimiento académico porque desarrollan competencias y, destrezas.
- ❖ Usa correctamente el sistema integrado de aprendizaje, que son actividades previamente diseñadas con las cuales se crean nuevas experiencias de aprendizajes.
- ❖ Crear hábitos de investigación observación, reflexión y autoevaluación, que les permitan buscar el conocimiento y aprender-aprender. .

Si nos propusiéramos utilizar los ordenadores en el trabajo del aula lo haríamos de la siguiente forma: **:como: medio motivador**, usando dibujos para luego hacer preguntas tales como: ¿Qué te sugiere lo que observas?....

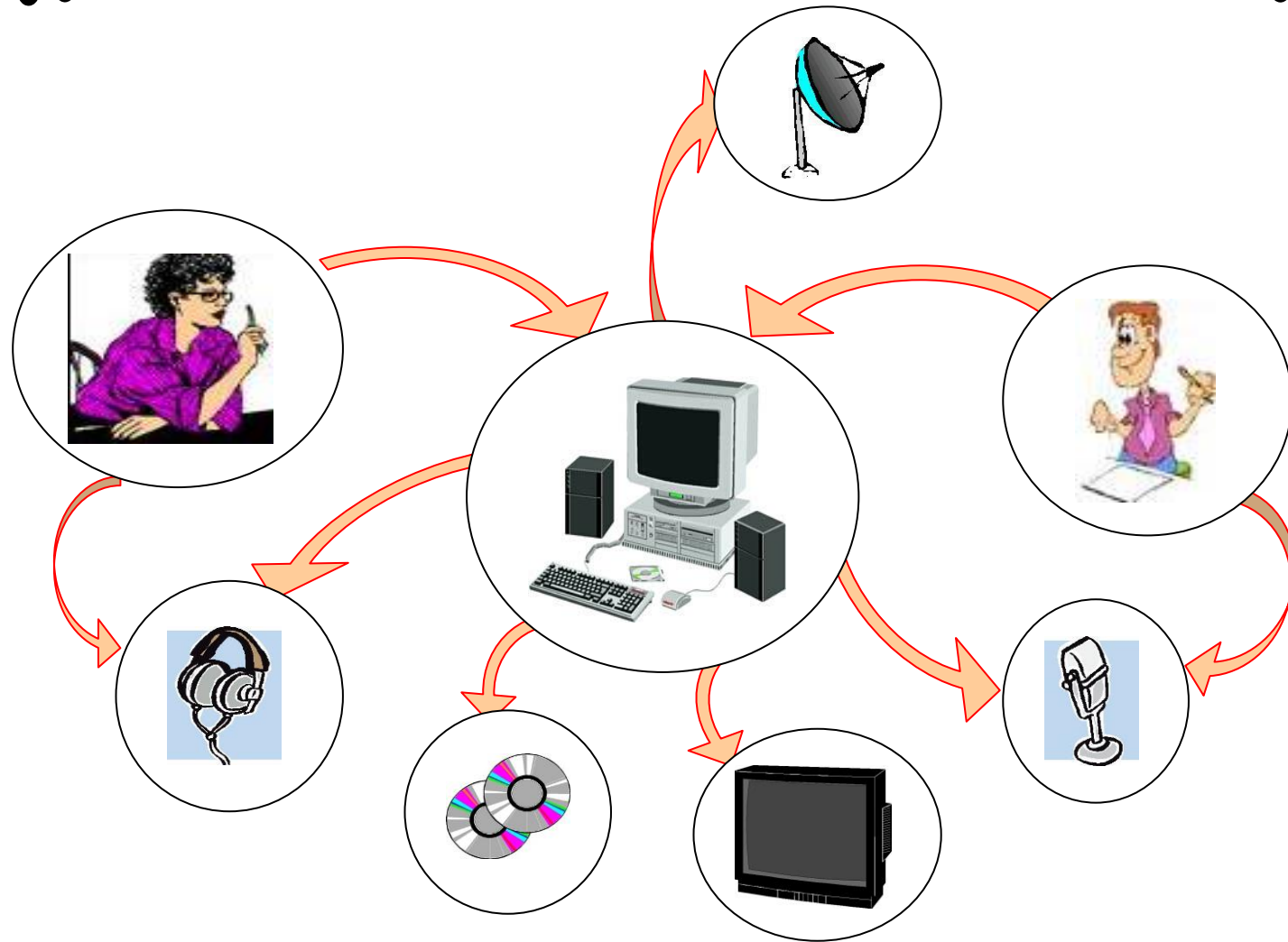
En investigación, **usaría Internet** para que investiguen diferentes tipos de lecturas según la presentación gráfica de un mapa conceptual o cualquier otro tipo de organizador de ideas.

El Sistema Educativo tiene que cambiar para abarcar la totalidad de nuestra vida y no como hasta ahora que sólo abarca una parte, manifiesta Joan Majó\* .en otra parte de su conferencia nos manifiesta “ Tendremos que aprender a analizar el lenguaje audiovisual ya que en el futuro nos llegará toda la información en este lenguaje, y de una manera especial es en este lenguaje”.

Concordamos con su mensaje porque en lo posterior todo los mensajes serán audiovisuales y si la escuela y el maestro no están preparados para liderar estos cambios que afectarán el entorno y éste a su vez lo hará con la educación ¿Qué perspectiva de desarrollo tiene el hombre en esta sociedad?, como respuesta tenemos que todo el entorno educativo tiene que cambiar y especialmente el docente como parte de él

- Conferencia sobre Nuevas Tecnologías y Educación. UOC

# COLLAGE DE USO DE ORDENADORES EN EDUCACIÓN



La computación no sólo nos sirve para la lectura simple de textos sino también de las imágenes que encontramos, además el ordenador constituye un elemento fundamental para la enseñanza tanto de las Matemática como de cualquier asignatura en la cual los docentes estén preocupados por buscar nuevos elementos integradores de la enseñanza.

Por esta razón es que los **materiales computarizados** contribuyen a mejorar la actividad del docente, he ahí una razón más para que cada escuela o colegio debe procurar tener centro de cómputos para los maestros porque a través de ellos los profesores no sólo buscarán producir su material didáctico sino que por vía Internet, se relacionarán con otras instituciones para cooperación o transferencias de información o por qué no de materiales que puedan servir para facilitar conocimientos significativos a sus estudiantes y que desarrollen sus capacidades y transfieran el conocimiento en su vida diaria, es decir que los saberes le serán útiles con lo que estaríamos educando para la vida.

Ralph Waldo Emerson dijo: “ Un educador es aquella persona capaz de lograr que las cosas difíciles sean fáciles”.

Por tanto los materiales computarizados que se integren al currículo se convertirán en:

- ✓ Ayudas para descubrir los conocimientos en las diferentes asignaturas.
- ✓ En herramienta de investigación en los diferentes niveles educativos.
- ✓ El proceso de manipulación, organización, selección y presentación de datos constituye una experiencia de aprendizaje cuando son los docentes los que facilitan y estimulan el aprendizaje.

Estas nuevas tecnologías aceleran el proceso educativo en el aula, ya que por la gran cantidad de recursos visuales o de información que se posee al momento de enseñar, facilita la aprehensión de los diferentes temas en las asignaturas.

Refiriéndonos al centro educativo investigado debemos manifestar que la inversión de recursos, organización académica y la investigación constante sobre uso y necesidades del área de computación ( se incluye sólo esta área por ser la investigada) considerando en ella la capacitación docente, les permite corregir y buscar mecanismos para difuminar las barreras que se presentaren en el transcurso del periodo lectivo lo que es un indicador para proyectarse al siguiente sin tener la premura de una investigación a priori.

El Departamento de Sistemas que es donde se genera la investigación afondo esta preparado y equipado para dar la cobertura a las necesidades internas de estudiantes y profesores con proyección a mantener una comunicación mas estrecha con los hogares de los estudiantes y el medio laboral.

#### **4.1.1.2. LA COMPUTACIÓN COMO ASIGNATURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL CENTRO EDUCATIVO.**

Al hacer el análisis de los horarios proporcionados por el Centro Educativo Espíritu Santo encontramos que la carga horaria para la asignatura de Computación para Educación Básica es de 2 horas semanales, pero se ha implementado en las otras asignaturas como parte de las actividades.

En el Bachillerato general también es de 2 horas semanales, pero para las otras asignaturas está integrada en las diferentes tareas curriculares y extracurriculares, pues poseen los programas para la integración. En la especialización de Informática las horas fluctúan entre 12, 14 y 16 horas clases que corresponden a Primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato, más las 2 horas de Computación general, lo que les permite realizar las innovaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Esta distribución de horas son las necesarias del Plantel y **para nosotras como investigadoras, creemos que hay necesidad de modificar las horas de la asignatura general, por lo que proponemos 4 horas clases, con la cual los estudiantes lograrían dominar las telecomunicaciones como herramientas de aprendizajes, ya que, estaríamos hablando de uso de cualquier ordenador en el aula de clase con su respectivo software de productividad, por lo que bien se debe pensar en el incremento de horas**

En cuanto a la programación de los contenidos de estudios a nivel de los primeros años de Educación Básica, no pudimos verificar si la extensión y factibilidad de los contenidos estaban en relación a los logros deseados porque no se incluyen los objetivos en la muestra, creemos que fue un error en la grabación., más no de que se carecen de ellos

Se procedió luego a la revisión de los contenidos programáticos de la Asignatura de Computación general para el Bachillerato, acogiéndonos en primer término al criterio de evaluación dada por el Director de Área porque nuestros conocimientos sobre la asignatura es bajo, pero nos informó que fueron analizados por la Junta de Área y que se adecuan a los objetivos propuestos.

La sección masculina del Centro Educativo Espíritu Santo cuenta con 5 laboratorios en funcionamiento y uno en implementación que prestará servicios a partir del próximo periodo lectivo, los mismos que cuentan con los **materiales de multimedia** suficientes para la Si partimos de nuestro estudio desde los principios didácticos tenemos que hay una relación entre objetivos y contenidos y el proceso de éstos determina que se desarrollen las potencialidades de saber, saber hacer y ser para que a partir de estos instrumentos de planificación la enseñanza se la realice en forma progresiva y secuencial de la materia,

Para la especialización de Informática los contenidos siguen el mismo tratamiento pero con una carga horaria mayor, esto es, 14, para primer año, 16 para segundo año y 18 horas para tercer año respectivamente del Bachillerato, incluyéndose la práctica de laboratorio.

Resumiendo tenemos que el trabajo de los docentes y estudiantes a partir de la planificación encontramos que desarrollan diferentes clases de actividad interactiva en la enseñanza

Comparando la planificación sintética de la asignatura con la estructura de los centros de cómputo pudimos observar que ésta resulta adecuada y suficiente para los contenidos programáticos y las actividades que se desarrollan diariamente.

Después que realizamos las entrevistas a las siguientes personas: Coordinador Académico, Ing. Raúl A Torres, Ing. Galo Andrade, Director del Área de Informática y al Ing. Jesús Uriña, Director del Departamento de Sistemas, de cuyas manifestaciones pudimos concluir que la asignatura de Computación para la especialización de informática es una materia básica y para las otras especializaciones como para la escuela y el jardín, es una asignatura complementaria por la utilidad didáctica en la enseñanza –aprendizaje.

Para los docentes de este centro educativo, la asignatura constituye un elemento de apoyo a su labor porque como manifiesta Miguel Ángel Agualeles Anoro, profesor de la Universidad de Barcelona, Los profesionales de la Educación no pueden dejar de asumir e integrar el ordenador en sus habilidades y competencias...ha de ser un experto en enseñar la lectura de imagen no sólo de textos.\*

Es decir, que la computación no sólo nos sirve para la lectura simple de textos sino también de las imágenes que encontramos, además el ordenador constituye un elemento fundamental para la enseñanza tanto de las Matemática como de cualquier asignatura en la cual los docentes estén preocupados por buscar nuevos elementos integradores de la enseñanza



#### **4.1.1.3. DESCRIPCIÓN OBSERVACIONAL DEL CENTRO DE CÓMPUTO DEL CENTRO EDUCATIVO.**

El Centro Educativo, para lograr efectividad en el aprendizaje, posee 11 laboratorios, de los cuales corresponde al masculino 5 laboratorios, distribuidos de la siguiente manera:

- ✓ Laboratorio de Educación Básica (primeros años) con 40 computadoras
- ✓ Laboratorio de Educación Básica (desde 8avo año) y Bachillerato con dos Laboratorios con 30 computadoras cada uno.
- ✓ Laboratorio de redes para la especialización de Informática con 20 computadoras.
- ✓ Sala para Profesores con 6 computadoras.
- ✓ Biblioteca con 6 computadoras.

El número de máquinas que están en relación con el número de estudiantes, la iluminación es adecuada, el ambiente tiene aire artificial, el espacio físico es amplio la distribución de las máquinas están en fila y separadas por una división que observa la distancia adecuada entre ellas, en cuanto a la electricidad está bien distribuida; no poseen las máquinas filtro antirradiación y están conectadas en red.

Se procedió a entrevistar al Ing. en Sistemas, Galo Andrade como profesor responsable del Área, a través del dialogo pudimos conocer que su formación profesional le permite desempeñar a cabalidad sus funciones tanto de docente como de director, en cuanto a la orientación pedagógica el plantel le proporcionó los lineamientos básicos con la capacitación permanente.

La Computación como asignatura tiene 10 años de haberse introducido al currículo y como especialización empezó hace tres años, comparando la planificación sintética de la asignatura con la estructura de los centros de cómputo pudimos observar que ésta resulta adecuada y suficiente para los contenidos programáticos y las actividades que se desarrollan diariamente.

La experiencia como docente en el área le ha permitido escalar posiciones en el transcurso de su vida profesional, ahora se encuentra liderando el área por lo que tiene la responsabilidad de la planificación, evaluación no sólo de esta sino del desempeño de los demás maestros que conforman el área y de las necesidades que se dieran en la replanificación tanto en del periodo que se desarrolla cuanto para el siguiente periodo, de ahí que se prevé y provee de la parte logística.

En cuanto al cuidado de los implementos de multimedia, deben responsabilizarse los docentes y de los laboratorios en general, me toca la responsabilidad, por tanto debo estar pendiente de cada actividad que se desarrolla en los laboratorios, lo que ha permitido que cada estudiante se haga responsable del uso del ordenador.

Si se detectan fallas en las máquinas, me soluciona el problema el Departamento de Sistemas, si hay necesidad de equipos, me los proveen los directivos. Cada departamento está constituido de tal forma que todos cumplimos por igual el desempeño de nuestras funciones.

Como proyección futura para la institución, **su objetivo es la creación de programas de estudios para el trabajo de aula de Educación Básica, los mismos que serán elaborados conjuntamente con los estudiantes de la especialización de Informática, que contendrán los requerimientos para la enseñanza de las diferentes asignaturas.**

La ubicación de los ordenadores es en forma convencional esto quiere decir que las estaciones de trabajo se encuentran distribuidas por hileras, separadas por cubículos de esta manera podemos decir que el estudiante aprende de una forma personalizada.

Las Pc's están conectadas por medio de un Proxy a la red, esto quiere decir que las máquinas comparten recursos informáticos como impresora, escáner, Internet, etc., lo que facilita el aprendizaje y al mismo tiempo el docente puede tener control sobre el trabajo que realizan los estudiantes, de esta forma la gestión dentro de este estamento cumple con los objetivos propuestos

## Observación del Centro de Cómputo

Tabla Nº 23

CONVENIOS	SI	NO
<b>SALA DE CÓMPUTO</b>		
1, Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (Corriente Continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo.	X	
2. Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.	X	
3. Existe alta iluminación.	X	
4. L pintura de las paredes es de color claro.		X
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina.	X	
6. La ventilación de la sala es natural		X
7. La ventilación es artificial.	X	
8. Existe humedad en la sala		X
<b>EQUIPOS DE COMPUTACIÓN</b>		
9. Cuentan con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de Corriente Continua.	X	
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadores.		X
11. Cada usuario posee entrada propia al computador	X	
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila.		X
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación		X
14. Los CPU´s y monitores están ocultos		X
15. Los CPU´s y monitores están ubicados donde fluye el aire.	X	
<b>USUARIOS</b>		
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.	X	
17. La visualización respecto del monitor es frontal.	X	
18. La posición de los alumnos frente al computador es erguida.	X	
18. La ubicación del Mouse está en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.		X

En la variable: Sala de cómputo, podemos observar que de las 8 preguntas, alternativas, 5 corresponde al aspecto positivo que da un porcentaje de 62.5% lo que indica que la conformación del sala de cómputo está de acuerdo a los estándares que presenta la guía por tanto es adecuada.

Las Tres preguntas negativas que corresponde al 37.5%, se refieren a distintos aspectos como:

- La ventilación de la sala es natural, pero no es posible su uso porque los ordenadores necesitan de ventilación artificial que es proporcionado por acondicionadores de aire para mantenerlos en condiciones adecuadas.
- Sobre la pintura del área debe ser claro porque pedagógicamente influye mucho en el desarrollo del trabajo productivo de los usuarios.
- Respecto a la humedad del centro de cómputo, debe estar controlada pues en demasía deteriora los equipos que se encuentran en dicha sala.

En la variable Equipos de Computación tenemos que de 7 opciones obtuvimos 3 positivas del total que corresponden al 42,86%; porque :

- Es de vital importancia usen los UPS pues éstos son dispositivos que se encargan de almacenar corriente y en caso de que surjan problemas con la energía eléctrica éstos reemplazan la falta de la misma, permitiéndoles a los usuarios seguir con sus actividades normales o guardar la información, apagar el equipo sin que surja ningún inconveniente.
- Otro de los aspectos es que cada usuario tenga su password o contraseña para poder ingresar al sistema, porque de esta forma evitaremos la pérdida de sus documentos o proyectos realizados, dándoles seguridad digital.

- Los case y monitores están ubicados de tal forma que fluye el aire lo que impide que exista posibilidad alguna de que los equipos se sobrecalienten y de esta manera prevenimos un corto circuito y la quema de algún dispositivo.

Las 4 alternativas restantes son negativas y corresponden al 57,14% , se refieren a:

- Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadores, esto no sucede porque están siendo reemplazados por los UPS que son más confiables.
- Las computadoras están ubicadas en una sola fila, no, están distribuidas en forma convencional.
- Los monitores cuentan con filtro antirradiación, no, lo que constituye un inconveniente para la protección de la vista de los usuarios, por lo que se aconseja su adquisición.
- Los CPU's y monitores están ocultos, no

En la última variable denominada Usuarios de las 4 alternativas 3 son positivas y corresponden al 75% lo que indica que:

- La distancia entre el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm., y se cumple con los estándares propuestos para una buena distribución.
- La visualización respecto del monitor es frontal, aunque se aconseja que la posición del monitor debe ser inclinada hacia atrás, para que la parte superior del mismo quede a una distancia normal de la vista del usuario.
- La posición de los alumnos frente al computador es erguida, porque es una postura correcta frente al ordenador, si fuere lo contrario, se perjudica la salud del alumnado.

En la última alternativa la respuesta es negativa, que corresponde al 25 % de la muestra .y se refiere a la ubicación del Mouse respecto a los diestros o zurdos, como el último factor no es común entre los estudiantes, no se vio la necesidad de ubicarlos de acuerdo a él, si en alguna ocasión se presenta la necesidad la solución sería el tablero del teclado, el auxiliar debería ser para ambos lados.



Vista de alumnos de la Especialización Informática.

#### **4.1.1.4 LOS DOCENTES Y LAS MOTIVACIONES PARA LA CAPACITACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA COMPUTACIÓN.**

Después de haber recibido la autorización respectiva de la autoridad, nos presentamos a los docentes, indicándoles que somos estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta a Distancia, que nuestra presencia se debía a que teníamos que aplicarles una encuesta para desarrollar la tesis sobre Los impactos y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato, por lo que empezamos un dialogo referente al tema, para saber cuales eran sus expectativas por la capacitación permanente, ya que es una prioridad y necesidad en el quehacer del docente.

Hubo muchas intervenciones de interés sobre el tema, pero la que nos pareció oportuna fue cuando se manifestó que “El docente debe estar actualizado en los avances tecnológicos y bien informado, porque el elemento con el que trabajamos es el ser humano y su desarrollo evolutivo, cognitivo y profesional depende de nuestra labor diaria, hay que guiarlos al aprendizaje”

Estamos de acuerdo con la respuesta de la docente, porque los maestros somos responsables del qué, cómo y para qué aprenden los niños/as, los/las jóvenes, por lo que evocamos un pensamiento de Joan Majó “...los maestros serán menos unos puros trasmisores de conocimiento, y pasarán a ser unos tutores que cumplirán en gran medida aquella función , la de ordenar la información, dirigir a los alumnos adonde pueden encontrarla y hacerles notar la diferencia de calidad entre las diferentes informaciones.” \*

\* Nuevas Tecnologías y educación. UOC . Internet



#### **4.1.1.5. IMPACTOS DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN COMPUTACIÓN.**

Los cambios que exigen la sociedad y la educación nos llevan a cambiar de actitud a los docentes y encontrar elementos de constante preparación, mientras estemos en servicio activo, puesto que está en nuestras manos la vida futura de un sinnúmero de el/la estudiante que es preciso que nos decidamos por elegir la **educación continua** para responder ante la sociedad por que hay que educar para la vida a sus integrantes.

Al haber realizado la encuesta, pudimos constatar que había el pensamiento reflexivo de los docentes y que su posición frente a este cambio en la educación, no los hizo titubear en su actuación, porque para ellos el cambio empezó mucho tiempo atrás, pero con ciertos inconvenientes como el no tener todos los conocimientos requeridos.

Si los docentes estamos dispuestos a capacitarnos entonces es deber del Estado proporcionarnos los medios a través de Instituciones que cumplan a cabalidad su rol y tengan experiencias para este tipo de enseñanza, recordemos que quienes accederemos a la modalidad tenemos una preparación académica iniciada por tanto no aceptaremos improvisaciones.

Tampoco deben olvidarse los representantes del Estado en este caso el Ministerio de Educación que es necesario que se reformen las Leyes y los Reglamentos de Educación, para que el cuerpo legal esté acorde con los cambios que se han producido y no se los incluye aún en ellos.

Es un error gravísimo este porque estos instrumentos guían o regulan la actuación de todos los trabajadores que dependen de este estamento del Estado y bien podría ser este el principal obstáculo para que aquellos maestros o maestras que se resistan al cambio por edad, por carencia de medios, o por cualquier otro problema, no acepten que son parte de un cambio que debe operarse por el bien de todos los involucrados.

#### 4.1.1.5.1. **COMPETENCIAS DOCENTES EN LA PRÁCTICA DE LA COMPUTACIÓN.**

Los docentes en la actualidad deben **utilizar los ordenadores** en las aulas como en la forma tradicional se lo hacía con la tiza; es necesario que nos familiaricemos con los ordenadores pues no es posible que la educación quede alejada de los adelantos científicos que hacen evolucionar a la sociedad en materia de computación y ésta influye en el entorno educativo.

Es prioritario que los docentes tengan **conocimiento sobre tecnología** educativa para que puedan utilizar los ordenadores en clase e identificar los beneficios que éstos tendrían en la actividad de clase y puedan orientar su labor para que el niño/a ,el/la joven sepa distinguir la actividad de clase con las actividades recreativas.

La poca información o formación que tenemos sobre tecnología, no ha permitido que ésta se incorpore al currículo como una materia más. de la formación; cada institución educativa debe estar implementada con ordenadores para que los docentes **investiguen sobre la producción y uso de materiales informáticos** que están al servicio de la educación y puedan evaluar el impacto que éstos podrían tener en la enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe **diseñar y desarrollar sus actividades** de aprendizajes, pero esto será posible cuando los profesores dominen la tecnología y sepan aplicar las habilidades para planificar las clases y las actividades utilizando la tecnología actual.

Se debe utilizar la informática para **planificar, seleccionar e integrar , evaluar, los temas y las actividades** de enseñanza de cada una de las áreas de estudio, para que haya mejores resultados en el proceso educativo por la cantidad de opciones que presta como medio didáctico.

Cada maestro debe tener conocimientos sobre **hiper y multimedia**, telecomunicaciones, para favorecer la enseñanza y la búsqueda de **información**, con la aplicación de estos elementos en el campo educativo, así los profesores pueden seleccionar e identificar los recursos informáticos que deban aplicarse en el acto educativo, siempre y cuando la escuela o el colegio cuente con los espacios especiales y con el material tecnológico adecuado.

## Competencias docentes en la práctica de la computación

Tabla Nº 09

COMPETENCIAS	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Tiene conceptos teóricos conceptuales, sobre computación	20	44.44	12	26.67	32	35.56
b. Utiliza terminología apropiada para referirse a la computación	17	37.78	16	35.56	33	36.67
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático	19	42.22	15	33.33	34	37.78
d. Califique sus conocimientos y manejo de los programas: Word, Excel y Power Point	23	51.11	16	35.56	39	43.33
e. Puede solucionar problemas a través de medios computacionales	16	35.56	14	31.11	30	33.33
f. ¿Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicio de las nuevas tecnologías?	23	51.11	20	44.44	43	47.78
g. No contesta	1	2,22	0	0	1	1.11

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

Desde este enfoque de competencias analizaremos la tabla 09 que fue preciso totalizar los resultados de la muestra, para considerar representar la alternativa que tuvo mayor porcentaje de incidencia, correspondiendo a la cualificación de BASTANTE, los conocimientos que sobre computación tienen los docentes del colegio investigado.

Si nos remitimos a los porcentajes, encontramos que:

En la alternativa **d, da resultados positivos en conocimiento y en manejo de programas**; siendo 23 maestros con el 51.11% y de 16 docente que representa el 35.56% en Educación Básica y Bachillerato, 39 docentes que es el 43.33% del total de la muestra es el que utiliza como recurso la tecnología en la educativa. Por tanto el impacto es positivo debido a la capacitación constante que reciben los docentes para el ejercicio profesional, y para la práctica poseen los recursos tecnológicos en el propio establecimiento.

Para el literal **f** tenemos como resultado 51.11% y 44.44%, porcentajes que impactan también positivamente en el ámbito educativo pues el trabajo de formación de los educandos es satisfactorio, porque 43 profesores que representan el 47.78%, no solo enseñan el manejo y uso de ordenadores, sino que indican lo positivo y lo negativo de este instrumento porque si no se aplican valores, pueden llegar a crear confusión en los estudiantes por el uso que se de al poseer un computador

Estas nuevas tecnologías aceleran el proceso educativo en el aula, ya que por la gran cantidad de recursos visuales o de información que se posee al momento de enseñar, facilita la aprehensión de los diferentes temas en las asignaturas.

Refiriéndonos al centro educativo investigado debemos manifestar que la inversión de recursos, organización académica y la investigación constante sobre el uso y las necesidades del área de computación ( se incluye sólo esta área por ser la investigada) considerando en ella la capacitación docente, les permite corregir y buscar mecanismos para difuminar las barreras que se presentaren en el transcurso del periodo lectivo lo que es un indicador para proyectarse al siguiente sin tener la premura de una investigación a priori.

.El Departamento de Sistemas que es donde se genera la investigación afondo esta preparado y equipado para dar la cobertura a las necesidades internas de estudiantes y profesores con proyección a mantener una comunicación mas estrecha con los hogares de los estudiantes y el medio laboral.

Incluir foto

En la alternativa a, podemos apreciar que los docentes encuestados poseen conocimientos teóricos elementales sobre computación, visualizándose en el porcentaje promedio de 44.44% en Educación Básica que corresponde a 20 maestros de los 90 que es el total de la muestra; en Bachillerato el porcentaje es de 35.56% que corresponde a 32 maestros.

En cuanto al uso del vocabulario especializado, al que se refiere a la alternativa b, lo conocen y lo usan 17 docente que da un porcentaje de 37.78% en Educación Básica y a 16 docentes de Bachillerato, al hacer la triangulación con las competencias, los conocimientos y el uso de terminología propia de la materia, se lo califica de bajo porque la cifra es inferior a la media del total de la muestra.

Para el literal c, que se refiere al trabajo propio de los docentes, encontramos que sólo 19 docentes que corresponde al 42.22% en Educación Básica y 15 docentes que corresponde al 33.33% en Bachillerato, no es una cifra representativa, por que debería ser de dominio total esta alternativa para mejorar el trabajo de los docentes.

En conclusión manifestamos que a los maestros del colegio investigado les hacen falta conocimientos teóricos que les permitan encontrar otras aplicaciones de ordenadores y material de multimedia en el campo de la educación.

Hay muchas razones por las cuales debemos introducir la computación en nuestro trabajo no sólo a nivel docente sino también a nivel administrativos en los centros educativos porque facilita el flujo de información entre los diferentes departamentos así, la gestión supervisaría el desempeño de cada departamento con sólo estar conectado a una red.

#### 4.1.1.5.2. FACTORES QUE FAVORECEN LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN AL TRABAJO EDUCATIVO.

Hay muchas razones por las cuales debemos introducir la computación en nuestros trabajos no sólo a nivel docente sino también a nivel administrativos en los centros educativos porque:

- Facilita el flujo de información entre los diferentes departamentos así, en la gestión administrativa, la supervisión del desempeño de cada estamento sería eficaz y lo conseguiría con sólo estar conectado a una red.

Entre las razones pedagógicas tenemos:

- El **apoyo al aprendizaje**, porque se daría el trabajo de cooperación interinstitucional del que hablamos mucho pero que en la práctica no puede darse por diferentes motivos, uno de los principales es la distancia.

Entre los sistemas informáticos educativos tenemos: ejercicios de repetición, tutorías, simulación, aprendizajes cooperativos, enseñanza a distancia, sistemas integrados de aprendizajes. Multimedia e Internet, este último recurso ojalá todas las instituciones tuvieran acceso para que tanto docentes y estudiantes puedan hacer uso, éstos últimos con una vigilancia adecuada. Caftori manifiesta “ los sistemas de software deberían ir empaquetados con el profesor”\*

- **Apoyo a la enseñanza**, porque no sólo los ordenadores sirven para que el maestro cree sus propios programas de asignatura, sino que planifique las actividades de cada clase y si tiene un software bien estructurado podrá tener control o registros de calificaciones, leccionario, notas de avances y problemas de sus estudiantes, pero para que esto ocurra debe existir un Plan para que todos los docentes y todas las escuelas sean rurales o de la ciudad posean estos recursos tecnológicos, caso contrario estaríamos hablando de una utopía



- Apoyo a la **socialización del niño**, porque le enseña al niño a trabajar en grupo, por tanto lo que aprende no sólo es el manejo del ordenador para buscar los conocimientos necesarios y aprender más de él y del mundo que le rodea, sino a aceptar sus limitaciones y aceptar la ayuda de otros para completar sus investigaciones y superar sus deficiencias.

## Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo

Tabla N- 10

FACTORES	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Apoyo de los directivos	38	84,44	37	82,22	75	83,33
b. Existencia de centro de cómputo	38	84,44	38	84,44	76	84,44
c. Presupuesto	24	53,33	22	48,89	46	51,11
d. Interés y exigencia	26	57,78	25	55,56	51	56,67
e. Colaboración del docente	22	48,89	30	66,67	52	57,78
f. Educación continua	25	55,56	23	51,11	48	53,33
g. No contesta	2	4,44	0	0,00	2	2,22

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

De 90 profesores que es el total de la muestra, 75 docentes que corresponde al 83.33%, factor que fue positivo para la introducción de la computación en la institución encuestada por que manifiestan que tienen apoyo de los directivos institucionales, no solo para la ejecución de proyectos que les permiten crear situaciones de mejoramiento de la calidad educativa sino en capacitación profesional permanente, factor positivo en el avance de la educación para lograr nuevas estrategias y nuevos paradigmas que permitan la interrelación coherente entre el estudiante-medio-lo laboral y social.

La alternativa b se considera factor positivo para el proceso educativo porque el tener un centro de cómputo en la institución permite que docentes y alumnos tengan mejores oportunidades de aprender y de realizar las tareas propias de los docentes, con este recurso tecnológico, deducción que se desprende del 84.44% que corresponde a 76 maestros.

De 90 maestros, 46 que representan el 51.11% manifiestan que hay presupuesto para la implementación tecnológica del plantel, factor positivo y primordial porque si no hay los medios no se pueden actualizar o reemplazar los equipos cuando hay la necesidad, esta es una situación que afecta especialmente a las instituciones del estado, de ahí que aún existen centros educativos que no han implementado un laboratorio de computación que permita a sus estudiantes entrar a competir en el mundo laboral.

En la variable interés y exigencia de los estudiantes, observamos que 51 docentes que corresponden al 56.67 %, concuerdan en que los estudiantes se preocupan por que se les enseñe el uso del computador en el estudio y a futuro aplicar sus conocimientos en el trabajo.

En el literal e que se refiere a la colaboración de los docentes , de los 90 maestros que es el total de la muestra, 52 profesores que corresponde 57.78% manifiestan brindar apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de programas y proyectos presentados en el Plan Operativo Anual del plantel, lo que demuestra un resultado positivo del compromiso que tienen los docentes para involucrarse en el proceso educativo y la evolución del mismo.

El 53.33% que da un total de 48 profesores, manifiestan estar de acuerdo con la Educación continua, porque es a través de ella, que se consigue la actualización profesional del maestro, cuyos resultados se reflejarán en la formación de los estudiantes y los beneficios que reciben la sociedad, la familia y el mismo estudiante a través de logros personales y profesionales, este pensamiento se recoge desde el punto de vista de la necesidad docente, que le exige tener conocimientos actualizados sin tener que recurrir a las clases tradicionales de la Universidad, sino más bien tener un apoyo para su labor siendo él su propio maestro.

Para los trabajadores de la educación no es preciso que tengamos una preparación tipo universitaria, pues nuestros espacios y necesidades no lo permiten por los diferentes roles que tenemos, pero nos exigimos estar acorde a las necesidades de los estudiantes, lo que requerimos es el uso de la tecnología para nuestro estudio permanente y el intercambio que podamos hacer con otros docentes de diferentes localidades, es decir nos favorece la Educación a Distancia y continuar siendo parte de ella, aún concluido los ciclos.

La variable no contesta, no tiene significación, ni impacto en esta tabla porque representa apenas el 2.22% que corresponde a 2 docentes.

#### **4.1.1.5.3. BARRERAS PARA LA INTRODUCCIÓN DE LA COMPUTACIÓN COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO EDUCATIVO.**

Basándonos en lo escrito por MENA. Bienvenido, Marcos, Manuel y MENA Juan,\* dividiremos las barrera en dos grupos, el primero desde el punto de vista pedagógico, el segundo desde el administrativo- docente.

Entre las barreras pedagógicas podemos mencionar:

- Imposibilidad del alumno para el planteamiento de problemas, dudas, inquietudes, etc. cuando el maestro o tutor no está presente.
- El desarrollo secuencial de los contenidos se realiza de acuerdo a reglas fijas previamente programadas , no pudiendo tratar adecuadamente respuestas no previstas .
- La comunicación alumno-ordenador no permite utilizar el lenguaje natural.
- El alumno no puede acceder al proceso seguido en la resolución de
- problemas, lo que hacen que desconozcan los mecanismos de desarrollo
- La mayoría del software existente no permiten la elección de la estrategia adecuada a los intereses, necesidades y estado del estudiante.

Desde el punto de vista administrativo-docente tenemos:

- Falta de recursos económicos, porque el material es sumamente caro, lo impedido su adquisición de estos auxiliares didácticos.
- Los Planes Operativos Anuales, no contemplan la capacitación de los docentes.
- Inseguridad de los docentes por creer que serán reemplazados, con el tiempo, por una máquina. .
- Falta de conocimientos básico teóricos y prácticos de software didáctico que nos permita mejorar la clase y utilizar menos tiempo
- Inexistencia de centros de cómputo u ordenadores en las aulas.

\*Didáctica y nuevas tecnologías en educación. Edit. Escuela española, Madrid- España

## Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo

Tabla Nº 11

BARRERAS	Básico		Diversificado		Total		
	F	%	F	%	F	%	
a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente	28	62,22	27	60,00	55	61,11	
b. Desinterés por parte del profesor	19	42,22	19	42,22	38	42,22	
c. Dotación de equipo de computación, sólo en áreas específicas	19	42,22	24	53,33	43	47,78	
d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología	11	24,44	16	35,56	27	30,00	
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo	8	17,78	7	15,56	15	16,67	
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación	7	15,56	13	28,89	20	22,22	
g. En el centro educativo no existe servicios de computación	4	8,89		4	8,89	8	8,89
h. Interés personal del profesor	17	37,78		15	33,33	32	35,56
i. No contesta	9	20,00	4	8,89	13	14,44	

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

Entre las barreras para la introducción de la computación al ámbito educativo, mencionadas en la tabla N-11., encontramos que tiene mayor incidencia, el literal a que se refiere a el desconocimiento del manejo de la computadora por los docentes, se corrobora lo mencionado porque de los 90 profesores, 55 docentes que corresponde al 61.11%, lo que indican que **hace falta la capacitación permanente.**

Mientras que para el literal c 43 docentes que corresponde al 47.48%, de los profesores manifiestan que, las computadoras solo sirven para un área específica; lo que es inaceptable ya que en la actualidad todas las asignaturas necesitan de ordenadores para que las clases sean productivas y los conocimientos significativos.

En el literal b, 38 profesores manifiestan aceptando que hay desinterés de parte de los maestros, si revisamos el clima institucional tal aseveración no tiene fundamento, pero si lo analizamos desde el punto de vista educativo que el 42.22% responda en esa forma, tiene razón pero podemos fundamentarla en que no tienen ni el conocimiento básico, ni los lineamientos necesarios por falta de capacitación.

En el literal h, 32 maestros manifiestan que, los docentes si tienen preocupación sobre el tema en mención, al contrastar con la respuesta anterior se produce un pensamiento antagónico pues mientras un grupo piensa que hay desinterés el 35.56% dicen que tienen preocupación, por lo que resulta peligrosa enmarcarnos en una sola opinión.

De un total de 90 profesores, 27 que hablando en términos porcentuales sería el 30%, manifiestan o corroboran lo que indica la alternativa d, que no existe presupuesto, para la tecnología, criterio aplicable en centros educativos de financiamiento fiscal porque, en el investigado, realizan la actualización de equipos anualmente y la reparación, cuando es necesario; y este factor debe ser el que mayor incidencia debería tener para implantar la asignatura en el currículo y la creación de espacios informáticos o centros de cómputo. Si no hay recurso

económico de nada sirve el interés de los maestro, porque sólo queda en buenas intenciones.

El literal h, que en términos porcentuales es del 22.22% y en términos numéricos es de 20, responden que no existe los permisos correspondiente para la capacitación, no puede hablarse de calidad en educación si el docente no tiene apoyo de los directivos, por tanto debe normarse esta situación, para que se pueda pedir resultados positivos en el trabajo docente; debe ser política educativa la capacitación, para que demuestren que están comprometidos con su trabajo y poder recibir una remuneración que esté acorde con sus conocimientos.

El material tecnológico se los emplea solamente para actos especiales en el colegio, concuerdan con la alternativa 15 maestros que corresponde a 16.67%, indican que es una barrera, no puede ni debe ser la tecnología pertenencia de una sol área o departamento, es un bien común que hay que programar su uso para que todas las áreas sean beneficiadas.

En cambio 8 docentes que representan el 8.88%, responden que no existe centro de computación en el plantel, será acaso que no conocen la institución o no se interesan por usar el centro de cómputo para mejorar su trabajo en la signatura a su cargo, es un poco delicado ahondar en el tema; como investigadoras sabemos que 5 laboratorios están en uso y el sexto en construcción para que funcione el próximo periodo escolar.

Cambiando la secuencia de análisis dejamos para el último la variable no contesta porque en cifras es 13 docentes con 14.44%, que prefirieron no responder.



#### **4.1.1.5.4. NIVEL DE DESTREZA DEL DOCENTE EN EL USO DE LA INTERNET.**

Internet es una red interconectada de redes de computadores de carácter internacional e intercontinental, que une a millones de servidores de todo el mundo y que se comunica a través de medios más diversos desde el cable coaxial, microondas la fibra óptica y los satélites, hasta la línea telefónica.

Su origen data del año 60, fecha en que nace una red formada con la interconexión de 4 computadores estadounidenses, del Instituto de Investigaciones de Stanford, de la Universidad de California en los Ángeles, de la Universidad de California en Santa Bárbara y de la Universidad de UTA, cuyo objetivo básico era compartir recursos. Los Estados Unidos para contrarrestar los ataques nucleares de la Unión Soviética; crea esta red nacional interconectada, que debería ser capaz de soportar dichos ataques, en caso de siniestro debía restablecerse buscando la ruta más apropiada para efectuar comunicaciones de defensa y contraataque. Este proyecto se llamó ARPAnet.

Debido a que esta red nunca se utilizó para los fines que fue creada, las instituciones académicas absorbieron este proyecto con el propósito de intercambiar conocimientos esto sucede en los años 70, en donde existían aproximadamente 1000 computadoras conectadas. El gobierno de este país se vio obligado a crear un nuevo conjunto de protocolos así es como surge el TCP/IP (Transfer Control Protocol/Internet Protocol) el cual se define como una nueva norma de transferencia de información.

Posteriormente evoluciona el proyecto de los Estados Unidos traspasando sus fronteras llegando sus ideas a Chile donde nacen USEnet y Bitnet en el área académica, Compuservice y American Online en el área comercial.

Internet es mucho más que un recurso, un lugar de encuentro, un medio de transmisión se trata de un mundo virtual en constante evolución ya que está conformado por varias computadoras conectadas en red intercambiando información esto es enviando y recibiendo datos.

La aplicación de este medio puede ser navegar por la Web, descargar archivos, comunicarse con el mundo, conversaciones en la Web, foros de discusiones.

En este mundo de la información, estamos sumergidos todos y el mayor provecho que tengamos de él es el aprender a utilizarlo como una herramienta didáctica, pues las necesidades de aprendizaje nos harán ir en su búsqueda y es ahí donde el rol del maestro de las clases magistrales tendrá que cambiarse al de tutor virtual.

Para ingresar a Internet tenemos que hacerlo a través de cualquiera de los siguientes buscadores: Gopher, FTP, Telnet, W W W,

El Internet es un fenómeno que puede cambiar nuestras vidas\*, Es una verdad porque a través de él se simplifica nuestras actividades y termina siendo peligroso porque estamos anulando las interrelaciones personales.

\* Tecnología Educativa de Bernard J. Pool

## Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet

Tabla N° 12

NIVEL DE DESTREZAS	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Muy Bueno	21	46,67	13	28,89	34	37,78
b. Bueno	11	24,44	17	37,78	28	31,11
c. Regular	12	26,67	11	24,44	23	25,56
d. Malo	1	2,22	4	8,89	5	5,56
e. No contesta	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

Después de haber conocido lo que es y las aplicaciones de Internet, nos permitimos hacer un análisis interpretativo de lo que respondieron los maestros en la encuesta aplicada.

Un total de 34 profesores que corresponde al 37.78%, califica su destreza en el uso de Internet de Muy Bueno, esto quiere decir que el Internet es un medio de comunicación que lo usa frecuentemente no sólo en lo profesional sino también en lo personal, lo que les permite tener mejores habilidades para el uso.

Se sitúan con calificación Buena, 28 docentes que representan el 31.11%, si comparamos con lo profesores del grupo anterior, podemos interpretar que navegan en Internet con menos frecuencia, es decir, que lo hacen por satisfacer necesidades profesionales o personales.

Con cualificación Regular hay 23 maestros que representan el 25.56%, podemos interpretar que este grupo de profesiones esporádicamente navegan en Internet, lo que no ha permitido que se desarrollen las habilidades.

Se ubican con interpretación de Malo, 5 profesores que da el 5.56%, esto quiere decir que nunca navegan en Internet, demostrando no tener interés en hacerlo.

Si en educación se incluye lo digital, el maestro no puede rezagarse a la evolución, porque los intereses de los estudiantes le exigen aprender las nuevas tecnologías caso contrario debe desempeñar otros roles diferentes al trabajo en las aulas.

#### 4.1.1.5.5. LUGARES DE ACCESO A LA INTERNET POR PARTE DE LOS DOCENTES.

Según el usuario y los propósitos, se puede navegar en Internet desde la casa, el trabajo o el Cyber.

### ¿Dónde navega con mayor facilidad?

Tabla Nº 13

LUGAR DE NAVEGACIÓN	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. En su domicilio	15	33,33	18	40	33	36,67
b. En el lugar de trabajo	22	48,89	17	37,78	39	43,33
c. En un cyber	26	57,78	15	33,33	41	45,56
d. Otros	0	0	2	4,44	2	2,22
e. No contesta	2	4,44	4	8,89	6	6,67

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

De los 90 maestros encuestados 41 que tiene como referencia el 45.56%, manifiestan que navegan con mayor facilidad en los cyber, lo que deja entrever que lo utiliza para abaratar los costos que ocasiona el acceso a este servicio.

En cambio los docentes que navegan en el trabajo son 39, que da el 43.33%, lo que indica que utilizan el recurso como apoyo didáctico, es muy importante que las instituciones educativas tengan algunas computadoras para uso de los docentes.

El 36.67% que se refiere a 33 profesores, manifiestan que usan Internet en su domicilio, lo que se puede interpretar que el uso no sólo puede ser como recurso didáctico sino para actividades particulares,

Un porcentaje mínimo de 2.22% que corresponde a 2 maestros, manifiestan que navegan en Internet en lugares indefinidos.

En la actualidad en la educación, la Internet es un espacio con mayor oportunidades de uso para el trabajo tanto docente como para el de los estudiantes, porque tienen en sus servicios el espacio de la Biblioteca virtual, hasta la participación en foros internacionales, por tanto la gran cantidad de información tiene que ser orientada por los maestros para que tenga utilidad en este ámbito.

#### 4.1.1.5.6 FRECUENCIA EN EL INGRESO DE LOS DOCENTES A LA INTERNET.

El acceso a la Internet, está condicionado a la actividad que el docente deba realizar en el aula, que se traduciría en trabajos relacionados con la productividad de la clase.

### Frecuencia de Ingreso a la Internet

Tabla Nº 14

FRECUENCIA DE INGRESO	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Todos los días	10	22.22	6	13.33	16	17.78
b. De dos a cuatro veces por semana	13	28.89	15	33.33	28	31.11
c. De dos a tres veces por mes	14	31.11	10	22.22	24	26.67
d. Una vez por mes	5	11,111	9	20.00	14	15.56
e. Nunca	1	2.22	3	6.67	4	4.44
f. No contesta	2	4.44	2	4.44	4	4.44
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

Al tabular la tabla N- 14, nos encontramos que 28 profesores que representan 31.11%, manifestaron que de 2 a 4 veces por semana hacen uso de la Internet por diversos motivos.

De dos a tres veces por mes ingresan a la Internet, 27 maestros que totalizan el 30%, que nos indican que sus razones son totalmente diferentes a su actividad profesional.

Todos los días ingresan a Internet 15 docentes que representan el 16.67% y que se puede traducir en que su aplicación es en el trabajo y realiza diferentes actividades tales como: planificación, investigación, ejercicios de aplicación, etc.

Cuando se ingresa una vez al mes, se puede decir que es por razones personales, en este grupo están 13 maestros que da un porcentaje de 14.44%.

En las alternativas nunca y no contestan se ubican 4 profesores en cada alternativa que da el 4.44%, se puede deducir que hay falta de interés o son indiferentes a los servicios que presta este software en educación.

Para mejorar la práctica educativa es necesario preparar o capacitar primero a los docentes y después medir los resultados del impacto que tenga en el ejercicio de las funciones.



#### **4.1.1.5.7. TEMAS DE CONSULTA DE LA INTERNET POR PARTE DE LOS DOCENTES.**

En forma breve y general comentaremos los servicios que presta Internet, para luego ubicar aquellos que podamos usar los docentes como herramientas de trabajo e incluiremos los siguientes: la Web, que son millones de páginas de temática y contenido diversos. Cualquier tipo de información está presente en algunos de los sitios que pueblan la red.

Descargar archivos, que es una fuente de recursos inagotables en la que podrá encontrar cualquier elemento software. Se podrá descargar información desde lugares especiales documentos de toda clase: apuntes, trabajos escolares de variados temas, diferentes clases de lecturas, etc. hasta temas de esparcimientos..

Comunicarse con el mundo a través de e mail, por medio del cual podemos completar el circuito comunicativo, es decir, enviar y recibir cartas en las cuales se puede incluir fotos, videos o cualquier otro formato de archivo conocido.

Conversaciones en la red, que a través de diversos protocolos de Chat, podremos comunicarnos con cualquier usuario que esté conectado a la red. A través del MSN Messenger, se puede tener conversaciones directas con otros ínter nautas.

A través de las nuevas tecnologías y el crecimiento del ancho de banda de la red se puede participar en tele conferencias, por intermedio de ella podremos interactuar con el disertante y tener visión ocular del interlocutor en la pantalla del computador, este último recurso se lo está empleando en Educación a Distancia con excelentes resultados.

Otro servicio es el Foro de Discusión, por intermedio de este se participa en debates, ya que son verdaderas ágoras virtuales en los que cada usuario da su opinión o emite sus inquietudes a través de preguntas para el resto de usuarios y propone alternativas a una discusión. Este servicio nos mantiene informado sobre cualquier tema.

## Los docentes y los temas de consulta en la Internet

Tabla Nº 15

TEMAS	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Temas de contenido teórico conceptual	28	62,22	30	66,67	58	64,44
b. Temas políticos	9	20,00	2	4,44	11	12,22
c. Temas económicos	8	17,78	4	8,89	12	13,33
d. Valores y desarrollo personal	32	71,11	27	60,00	59	65,56
e. Prensa y noticieros	11	24,44	3	6,67	14	15,56
f. Entretenimiento	23	51,11	15	33,33	38	42,22
g. Ocio	0	0,00	3	6,67	3	3,33
h. Otros:	7	15,56	5	11,11	12	13,33
i. No contesta	1	2,22	5	11,11	6	6,67

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

Entre los temas que prefieren consultar los docentes del colegio investigado está en primer lugar sobre Valores y desarrollo personal, temas que son de importancia en la formación de los estudiantes, se ubican 59 docentes , con el 64.44% de la muestra total que es 90 profesores encuestados.

Consultan temas de contenidos Teóricos conceptual 58 profesores que da el 64.44%, lo que indica que ellos se preocupan de su formación profesional, esta actitud les permite tener mejor desempeño frente a la cátedra que dictan en las diferentes asignaturas.

De entre el grupo encuestado 38 con el 42.22% de maestros indican que también ingresan a la página de entretenimiento, que le permite tener momentos de esparcimientos para desvincularse de los problemas de cualquier tipo que puedan tener.

Seleccionaron también la sección Prensa y noticia 14 docentes que corresponden a 15.56% de la muestra, lo que nos indican que a más de temas de consulta sobre mejoramiento profesional, se está bien informado de lo que ocurre a nivel nacional e internacional, a veces estos temas nos permite relacionarlos con la signatura que dictamos para que haya mayor atención por parte de los estudiantes.

La alternativa temas económicos y otros fue de preferencia de 12 profesores que corresponde al 13.33% de la muestra, éstos temas nos permiten a los docentes utilizarlos en asignaturas de Ciencias Sociales, Matemática, Contabilidad, Lenguaje, etc., aunque la cifra de consulta no sea representativa, enseñamos con el ejemplo que como parte de una sociedad no podemos estar desligados de situaciones que forman parte de la competencia del convivir diario.

Sobre Temas políticos consultan 11 docentes que en la muestra representan 12.22% , éstos permiten los debates sobre el grado de influencia que tienen en el ámbito social y en particular en el educativo.

El 6.66% que corresponde a 6 profesores, prefirió no contestar, lo que puede interpretarse que están en el grupo de quienes no permiten se conozcan algo más que su posición sobre el trabajo.

El profesorado del plantel investigado tiene un equilibrio en cuanto a preferencias, porque como la variable es de opción múltiple, el mismo grupo encuestado manifestó con las respuestas que interpretamos que todo profesor para no caer en la rutina y en la falta de conocimiento hay que buscar la información.

#### 4.1.1.5 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

##### **Enunciado:**

- **La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato.**

##### **Argumento:**

En la introducción de la computación al trabajo educativo, hubo muchos factores que influyeron para que se satisfaga esta necesidad en este ámbito y para llegar a las conclusiones previstas, tomaremos como base aquellos porcentajes referenciales que llegan al 67% que es un parámetro positivo a los resultados de la muestra.

El número de docentes de la muestra fue de noventa, que pertenecen a un colegio que por el tipo de financiamiento económico es privado, por ubicación geográfica es urbano y cuya administración es de tipo empresarial, oferta su propuesta educativa para diferentes estratos sociales.

Para el supuesto1, la investigación se la realizó a través de las siguientes preguntas número: 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, y 5.4 de la encuesta que corresponden a la tablas: 10, 12, 13, 14 y 15 que corresponde a los siguientes indicadores:

Factores que favorecen la introducción de la computación, donde porcentualmente se destaca, Existencia de Centros de cómputo con el 84.44%, seguido del Apoyo de los directivos institucionales, con un 83.33%, que son las dos alternativas cuyos porcentajes se ubican por encima de la muestra.

Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet, en el cual se visualiza la cualificación de Muy Bueno y Bueno, que traducido a términos porcentuales daría como sigue el 37.78% y 31.11% respectivamente, se lo puede considerar como rango positivo a pesar de encontrarse por debajo del porcentaje medio.

¿Donde Navega con mayor facilidad?, interrogante que sirvió para establecer en que lugar se navega sin interrupciones y que favorecen al entorno educativo, así tenemos que en Cyber , le corresponde el 45.56% y en el lugar de trabajo, el 43.33.%, cifra que para nosotras es representativa por ser superior a los otros porcentajes del indicador antes mencionado.

Frecuencia de ingreso a la Internet, tiene como alternativa principal De dos a 4 veces por semana lo que da un porcentaje de 31.11%., siendo este el porcentaje más elevado en este rango.

Valores y desarrollo personal con un 65.56%, seguido de Temas de contenido teórico conceptuad, que se ubica en segundo término y que nos parece relevante su inclusión por el contenido, con un 64.44% , porcentaje que se aproxima a la media.

Si procedemos al análisis y triangulación de los datos recogidos, tabulados y analizados, observaremos que todos cumplen una función cíclica porque refuerzan los fundamentos que van a favorecer o validar el tema central de estudio.

## **Conclusión.**

Para poder hablar de capacitación en el ámbito de la computación primeramente debemos estudiar el entorno del contexto educativo, sea este nacional, provincial o institucional y es en este último contexto al cual nos referiremos primeramente, por ser el escenario donde se desarrolla la actividad de los docentes.

Es preciso que en esta fase clarifiquemos primeramente el objetivo central de la Tecnología Educativa y encontramos que es “ayudar a los profesores a incorporar la tecnología informática al currículum educativo”\*y poder comprender que antes de estudiar el contenido es preciso analizar el contexto que nos permite llegar a la comprobación del supuesto, por lo que nos permitimos concluir manifestando que el entorno educativo de la institución investigada posee los requerimientos básicos para favorecer a una capacitación en el ámbito de la computación, impacta favorablemente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato.

\*Tecnología Educativa por Bernard J. Poole



## **4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2**

### **4.2.1. SOBRE LAS PERSPECTIVA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA.**

Con los cambios producidos a nivel mundial en cuanto a tecnología, éstos fueron de impacto trascendental que repercutió en todos los ámbitos de la sociedad sean culturales, sociales, políticos, etc. la escalada de elementos tecnológicos, obligó a la reestructuración de los niveles económicos, políticos, legales, etc. de las potencias mundiales por ser productores, distribuidores y consumidores de estos productos y que se convirtieran en parte de las actividades diarias.

El área educativa no podía ser la excepción y se vio afectada directamente, porque en primera instancia, estos elementos debían ser parte de las actividades como en la realidad sucedió y es ahora el motor que mueve todo el engranaje educativo.

En nuestro país es aún incipiente la tecnología en esta área, pero cambiará a partir de que haya la capacitación docente a nivel nacional y se logren desarrollar las competencias decentes con lo cual los estándares delineados por parte del organismo central puedan concretarse

#### **4.2.1.1. LA CAPACITACIÓN EN COMPUTACIÓN, UNA NECESIDAD DE LOS DOCENTES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN.**

Del conocimiento fundamental que tengan los docentes, sobre tecnologías de la información, depende el éxito que logren en el ejercicio de sus funciones porque no podemos pretender que sin conocimiento los profesores acepten que estas nuevas tecnologías le son útiles al momento de enseñar.

Por tanto la capacitación del docente es una actividad que debe realizarse conjuntamente con la implementación del espacio o laboratorio, pues si esa capacitación es solamente teórica de que serviría la motivación y predisposición del maestro para introducir la tecnología en su ámbito laboral.

En el mal llamado mundo globalizado, quienes no poseen una cultura tecnológica corren el riesgo de no interrelacionarse con este, siendo absorbido por las corrientes diversas que se forman en torno a ello y no tendríamos capacidad de análisis o síntesis para poder reflexionar en qué me beneficia o en qué me perjudica el que asuma una postura frente a las diferentes propuestas.

Siendo el espacio educativo, el que se vea afectado por cualquier cambio que se de en cuanto a recursos es primordial que se facilite una educación permanente que permita tanto a docentes como administradores educativos acceder a su capacitación para que el servicio que se brinda a la sociedad sea de calidad, sin importar estrato social, filosofías o credos, simplemente el servir y formar al hombre nos compromete a asumir los retos que se nos presente en este o en otro campo.

El progreso y el desarrollo de un país no solo se lo puede medir desde la perspectiva de sus recursos materiales o naturales sino de la cantidad y calidad de los recursos humanos disponibles, de ahí la urgencia de diseñar e implementar una educación permanente al que tengan acceso todos los sectores de la sociedad.

## ¿Ingresaría a nuevos cursos de capacitación?

Tabla Nº 16

Lugar de navegación	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
<b>a. SI</b>	40	88.89	37	82.22	77	85.56
<b>b. NO</b>	4	8.89	6	13.33	10	11.11
<b>c. No contesta</b>	1	2.22	2	4.44	3	3.33
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

Referente a la pregunta **¿Ingresaría a nuevos cursos de capacitación?**, que se la realiza como indicador de la tabla N- 16, tenemos que 77 docentes. Que en términos porcentuales es de 85.56% responden que Sí, lo que nos demuestra que existe la motivación y el interés por mejorar el manejo de las TIC's para aplicarlo en el proceso de la enseñanza - aprendizaje; es decir que se aceleraría el proceso de desarrollo social:

La temática que constaría en el curso estaría dirigida a : lineamientos teóricos básicos de la introducción de las TIC's en la educación; cómo elaborar material de apoyo didáctico utilizando la tecnología; como evaluar las competencias adquiridas utilizando los ordenadores; elaboración de las competencias digitales; etc.:

#### **4.2.1.2. MOTIVACIONES QUE GENERAN LA PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE.**

La motivación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos para alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas; estos impulsos determinan sus comportamientos y sus conductas y suelen responder a las necesidades vitales de las personas.

Según Denhis Child en su estudio de la motivación dice “ Consiste en los procesos internos que nos espolean para satisfacer alguna necesidad ”.

Atendiendo estos enunciados que tenemos sobre motivación diremos que con los cambios de la sociedad, los nuevos inventos, el interés y la exigencia de los estudiantes, son factores que han motivado a los docentes para aprender las nuevas tecnologías que les servirán como elementos de transformación para aligerar el proceso de enseñanza en las aulas,

Este proceso incluye **no sólo el conocimiento teórico de los usos de ordenadores, sino de la aplicabilidad en la transformación de los mismos en medios didácticos que servirán de apoyo en la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de las competencias individuales a través de trabajos corporativos,**

En los requerimientos anteriores no sólo debe ser participe el MEC, sino que deben hacerse convenios con otras instituciones para evitar la masificación que conduce a una capacitación que no llena las expectativas de los maestros, tampoco debe evitarse los talleres por factor tiempo.

**Razones por las cuales seguir nuevos cursos/programas de  
computación / Tabla Nº 17**

CURSOS	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Aprender sobre la estructura y manejo del computador	17	37.78	20	44.44	37	41.11
b. Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos	25	55.56	25	55.56	50	55.56
c. Reforzar conocimientos adquiridos	25	55.56	23	51.11	48	53.33
d. Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento	13	28.89	9	20	22	24.44
e. Mejorar habilidades en el uso del Word, Excel y Power Point	29	64.44	27	60	56	62.22
f. Aprender lenguajes de programación	12	26.67	14	31.11	26	28.89
g. Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	16	35.56	20	44.44	36	40
h. Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación	10	22.22	15	33.33	25	27.78
i. Realizar cursos en algún centro particular de informática	12	26.67	10	22.22	22	24.44
j. Continuar estudios de postgrados sobre informática educativa	8	17.78	9	20	17	18.89
k. Seguir una formación de pregrado o postgrado en la UTPL	5	11.11	8	17.78	13	14.44
l. No contesta	4	8.89	7	15.56	11	12.22

Por ser una tabla de respuestas múltiples, no refleja el porcentaje real de los requerimientos de los docentes, por que cada uno marca varias alternativas de acuerdo a sus necesidades.

El 62.22% corresponde a 56 maestros, demostrando intenciones en mejorar el Uso de Word, Excel y Power Point, elementos que necesitan para crear sus bases de datos que le son necesarios para el trabajo docente.

El 55.56% que corresponde a 50 profesores, requieren conocer La tecnología para introducirla en los procesos educativos, entendiéndose por Tecnología que no es solamente la organización y aplicación de conocimientos sino también el uso del material físico como las máquinas y herramientas, incluyendo las técnicas intelectuales y procesos utilizados para resolver problemas y obtener los resultados deseados.

En el proceso de capacitación los requerimientos de los maestros radican en el conocimiento teórico-práctico del uso tecnológico para un mejor desempeño de sus funciones docentes.

Reforzar los conocimientos adquiridos es una necesidad de 48 maestros que constituye el 53.33%, demostrando a través de esta alternativa que a pesar de tener los conocimientos necesarios, están concientes que necesitan refrescar o actualizar datos, pues en tecnología cada minuto hay un descubrimiento nuevo, lo que no constituye que estemos actualizados en avances tecnológicos.

Conocer nuevas tendencias en el manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, necesitan aprender 36 maestros(as) que da un porcentaje de 40%, para operar las TIC's, es necesario conocer su uso pero más importante es saber como implementarlas en el quehacer educativo.

Necesitan aprender sobre la estructura y manejo del computador 37 docentes, que da un porcentaje de 41.11%, podemos deducir que existen docentes que requieren de conocimientos básicos, ya que esta carencia les impide que se sumen al grupo de profesores que parcialmente utilizan las TIC's.

En conclusión los docentes necesitan capacitarse en lineamientos básicos sobre las TIC's y su aplicación en el contexto educativo.

A pesar de que en la tabla N- 17, las alternativas de los literales h, i, j y k tuvieron porcentajes bajos en comparación con los anteriores, pudimos captar su interés por ingresar a cursos de pregrado y post-grado, etc. pero existe el temor de que los costos sean altos debido a la implementación estructural de las instituciones que los promueve, es decir hay desinformación en cuanto a las facilidades que brinda la Universidad Técnica Particular de Loja para quienes acceden a la modalidad de estudios a distancia.

#### 4.2.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 2

##### **Enunciado:**

➤ **Un porcentaje significativos de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su incorporación a los procesos educativos.**

##### **Argumentos:**

Para el indicador ¿ingresaría a nuevos cursos de capacitación?, el 85.56% de los profesores encuestados, manifiestan que sí ingresarían a nuevos cursos de capacitación, es decir que el cambio de actitud de los maestros se puede visualizar a través de sus necesidades y expectativas sobre el tema que van mas allá de la capacitación que les da la institución, la misma que termina siendo puntuales para conseguir los objetivos del centro educativo.

En el dialogo que tuvimos con los docentes previo a la aplicación de la encuesta, percibimos que tenían ciertas características tales como:

- Dispuestos al cambio en materia educativa
- Participación activa en los procesos de planificación e implementación de nuevos paradigmas.
- Pueden trabajar en forma cooperativa .
- Dispuestos a capacitarse profesional en forma permanente.
- Dispuestos al cambio en materia educativa
- Participación activa en los procesos de planificación e implementación de nuevos paradigmas.
- Pueden trabajar en forma cooperativa .
- Dispuestos a capacitarse profesionalmente en forma permanente.



Esta capacitación debe realizársela a través de convenios con otras instituciones que garanticen que los cursos serán eminentemente prácticos, que las instituciones posean suficientes equipos electrónico y en la modalidad a distancia para que garanticen la permanencia de los estudiantes, eficiencia y eficacia en el proceso..

Otra alternativa en la formación docente, sería la oferta de cursos para culminar las carreras y les permita obtener títulos de tercero y cuarto nivel en el ámbito de la informática educativa, consiguiendo de este modo profundizar en la investigación de las necesidades en este campo y poder proponer nuevos paradigmas para la enseñanza con la utilización de las TIC's.

Pudimos observar que en la planificación vertical que posee el centro educativo, se considera a la capacitación permanente de los docentes como un elemento más en el engranaje de la planificación curricular.

Entre las razones que tienen los docentes para ingresar a nuevos cursos de capacitación a pesar de que en conocimiento sobre computación se calificaron con el término **BASTANTE** conocimiento según manifestaron en la tabla 09, desean **MEJORAR HABILIDADES EN EL USO DE LOS PROGRAMAS O UTILITARIOS**, expresados en el literal e de la pregunta 6.1 de la encuesta aplicada .y cuyo porcentaje positivo de 62.22%,

Al mejorar sus habilidades en el uso de programas, por lógica deducimos que se debe conocer primeramente la **TECNOLOGÍA PARA INTRODUCIRLA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS**, manifestado en el literal b, teniendo como resultado, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, con lo cual los estudiantes tendrían campos más amplios para la investigación y el nuevo uso de ordenadores en el trabajo.

En la variable **REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS** , cuyo porcentaje es de 55.56% se lo considera positivo para que el tema **las TIC's como instrumentos didácticos de la educación**, sea el tema de Educación Permanente en los cursos para los docentes, por lo que urge realizar todo el proceso de implementación.

Otro porcentaje positivo es de 53.33% que corresponde a Reforzar conocimientos adquiridos, lo que nos permite comprobar que el proceso educativo no se concluye cuando finalizamos con una etapa de la Educación, sino que este proceso continúa por lo que hay la necesidad de estar actualizando nuestros conocimientos para mejorar nuestro accionar en la educación.

### **Conclusión:**

En conclusión tenemos que el Supuesto 2 lo hemos comprobado con los datos que se reflejan en los porcentajes positivos de las tablas 16 y 17.

Es necesario que haya una Educación Continua o flexible donde encontremos Universidades que estén acreditadas en el medio y que respondan a las necesidades de capacitación que tenemos los docentes, pues, en estas entidades deben funcionar un departamento de investigación que realice constantemente una evaluación del medio para su desarrollo, que promueva a partir de resultados reales el cambio desde las estructuras, políticas, programas, etc. Un replanteamiento a la educación en forma integral para que la población beneficiaria sirva a los intereses particulares e intereses de Estado.

### **4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3**

#### **4.3.1. SOBRE LA NECESIDAD DE LOS DOCENTES PARA ADQUIRIR Y RENOVAR LOS EQUIPOS DE COMPUTACIÓN.**

El ingreso de las nuevas tecnologías ha revolucionado al mundo en todos sus ámbitos y en todas sus actividades, la educación no es un caso aislado, también se ve afectado o influenciado por estas nuevas tecnologías.

El haber incursionado a la era tecnológica como es lógico pensar no estábamos preparados para asimilar estos cambios, pero tampoco podemos quedarnos aislados de ellos, por lo que urge que cada docente a nivel nacional tenga un ordenador personal para realizar sus actividades generales que le posibiliten hacer fácil los saberes a sus estudiantes y facilitar su labor o simplificar las diversas actividades que tiene que cumplir.

No sólo es de pensar que hay medios para... sino que hay que utilizarlos sin temor porque son nuestros aliados a la hora de planificar o actuar, no permiten además cambiar las formas tradicionales donde maestro-alumnos sean responsables del trabajo a realizar.

Debemos pensar que los ordenadores tienen un alto costo y que no estamos en capacidad económica para adquirirlos, entonces la tarea es del Estado que en realidad se realice un cambio desde las bases, pasando por la reforma de los cuerpos legales para que toda actividad que realicen los docentes, estén sustentadas.

Hay que cambiar la creencia que los ordenadores desplazarán a los docentes, ya que el ordenador es una máquina, por tanto si el maestro no la opera, no funciona, por otro lado la creencia de que estamos mayores para aprender a utilizarlos en nuestra vida diaria y en nuestro desempeño profesional.

#### **4.3.1.1. LOS DOCENTES Y LA TENENCIA DE LOS EQUIPOS DE COMPUTACIÓN**

Habiéndose constituido los ordenadores en elementos didácticos es necesario que cada docente posea este tipo de instrumento en el caso del computador, en el caso de los demás elementos es la institución educativa, la que debe tenerlos.

El computador debe ser personal del maestro, para que pueda realizar toda la actividad educativa por medio de él, pero también es necesario que el plantel tenga computadores suficientes, para que los docentes puedan continuar elaborando su propio material; por Ej.: ¿que haría un docente que no posee un ordenador en casa, cuando le toca su hora clase y ésta es un aula informática? La respuesta sería nada, porque llega al plantel y no posee las actividades que va a desarrollar conjuntamente con sus alumnos.

Recordemos que el computador es una herramienta que sirve para planificar, investigar, crear, retroalimentar, etc., como podemos ver, a futuro el ordenador se constituirá en un soporte básico de la educación y para entonces no habrán cuadernos sino CD's.

La investigación en este campo será también indispensable, ya que a través de ella los docentes estarán consultando, construyendo y valorando todo el proceso para luego replanificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

## Tenencia de computadora

8Tabla N° 18

	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
<b>A. Tenencia de computador</b>						
a. Posee computador	30	66,67	34	75,55	64	71.11
b. Desea actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación	15	33,33	11	24,44	26	28.89
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

8

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

Refiriéndonos a lo expresado por los docentes encuestados en la tabla 18 vemos claramente que solo el 71.11%, posee computadora y desea adquirir o actualizar la que tiene el 28.89%; es necesario que el Estado a través del Ministerio de Educación desarrolle proyectos o convenios de financiamientos con instituciones privadas que permitan que todos los integrantes del Magisterio nacional puedan acceder a su adquisición o actualización, porque no podemos pensar en ingresar al currículo la asignatura de Computación sin que el docente posea su computador personal, caso contrario estaríamos contradiciendo lo manifestado por los maestros.

Esta falencia detectada no impide que el docente haya integrado las TIC's en su labor educativa, sino más bien tiene una actitud positiva que le permite aceptar los cambios, realizar las innovaciones y proceder al empleo de tecnología adecuada a su especialización y necesidades del educando, lo que genera una educación de calidad y acorde a la época en que vivimos que corresponde a la de los avances tecnológicos

No podemos olvidar que la institución no sólo debe poseer el equipo para los estudiantes sino también para los docentes en relación con el número de profesores porque en el Reglamento a la Ley de Educación en el Art. 136 que indica que el docente debe dedicar a la planificación 2 horas y el 139 literal d y e, del Capítulo de los profesores.

#### **4.3.1.2. LOS DOCENTES Y EL INTERÉS PARA ADQUIRIR O RENOVAR LOS EQUIPOS DE COMPUTACIÓN.**

En la actualidad los docentes por ser promotores de cambio, tienen interés y necesidad de adquirir o renovar los equipos de computación que tengan las características actuales y que respondan a las necesidades personales y profesionales.

Debe ser política del Estado, la introducción de la tecnología en el sector educativo a nivel nacional, inquietud que debe ser concretada a través de proyectos que permitan abaratar costos de para adquisición de éstos8 equipos que constituyen un elemento básico en el accionar del maestro y del alumnos, para lo cual se hará convenio con organismos internacionales interesados en financiarlos, si éste crédito se lo realiza en calidad de no reembolsable que mejor.

Otra alternativa de financiación sería que actualicen El Proyecto Adopte una Escuela, donde las empresas o industrias entreguen su impuesto para financiar la infraestructura en general con la que los establecimientos educativos puedan implantar la Nuevas Tecnologías en la educación.

El presupuesto de autogestión debe emplearse para el mantenimiento de equipos, no debemos olvidar que es el Estado quien debe preocuparse porque en cada institución educativa haya el personal docente en relación con el número de estudiantes, pero los administradores educativos no deben aceptar mas alumnos que la capacidad física del plantel le permita, para no contratar profesores cuyo sueldo debe pagar de autogestión y esto significa desvío de recursos a otros rubros que no tienen por qué hacerlo.

## Tenencia de computadora

Tabla Nº 18

	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
<b>B. PARTICIPACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE EQUIPOS</b>						
c.8 Convenios de Créditos Institucional	19	42,22	11	24,44	30	33,33
d. Crédito de casas comerciales particulares	6	13,33	3	6,67	9	10
e. Financiamiento a través del Ministerio de Educación	20	44,44	31	68,89	51	56,67
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados



El 56.67% de los docentes proponen que sea el Ministerio de Educación, como representante del Estado el que se encargue de crear un fondo especial destinado para adquirir o actualizar los equipos de computación.

El 33.33%, manifiestan que las instituciones educativas realicen convenios con el mismo fin.

Sólo el 10% de los docentes está dispuesto a conseguir créditos de las casas comerciales para lograr su objetivo.

Insistimos en nuestra apreciación, debe haber un proyecto para capacitación de maestros y adquisición de elementos tecnológicos.



*Tener dinero permite que un  
hombre sobreviva  
sin educación,  
y la educación permite que un hombre  
sobreviva  
sin dinero*

*Marcelene Cox*

#### 4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 3

##### **Enunciado:**

- Un porcentaje significativo de docentes tiene la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

##### **Argumento:**

Disponer de dinero es un motivo importante para que las instituciones educativas puedan incluir la tecnología en sus currículos, porque éstas requieren complementar con la infraestructura, máquinas, capacitación y apoyo que requieren los docentes que tengan los conocimientos para utilizar las máquinas en forma apropiada.

Cuando se trata de hacer gastos en la educación, recordemos que el término gasto no puede aplicarse a este sector porque hablando en términos económicos lo que se hace es una inversión que a corto o largo plazo se percibirán los logros de la inversión traducidos en mejores ciudadanos, empleados y mejores ingresos para el país.

Si nos remitimos al porcentaje de la variable Un porcentaje de docentes tiene necesidad de adquirir o renovar equipos de computación, veremos que la cifra es del 56.67% los que necesitan acceder a este proyecto o programa que sea implementado.

Pero no olvidemos que el problema no sólo se circunscribe a lo tecnológico, sino también a la infraestructura, a la capacitación y a la implementación de la asignatura por medio de la reglamentación pertinente, por lo que mejorar la calidad de la enseñanza no solo requiere de la financiación, sino de otros soportes técnicos que deben ser previstos en la etapa de estudio

### **Conclusión:**

Es obligación del Estado el educar a sus ciudadanos, por ende también es su responsabilidad liderar o promover las innovaciones curriculares o de mejoramiento técnico de la educación del país, pero éstos cambios no pueden permitirse si antes no se conoce de un estudio pormenorizado de sus necesidades que involucren estos cambios.

En la actualidad en que la sociedad está cada vez más informatizada, los maestros y las maestras tienen la responsabilidad de asegurar que el entorno educativo que se ofrece es el que permitirá a los estudiantes maximizar sus potencialidades como seres humanos libres, pero para que esto se cumpla debe el docente tener los ordenadores para ampliar las capacidades y las competencias necesarios que les permitan desarrollar

#### **4.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4**

##### **4.4.1. SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.**

No podemos hablar de las TIC's utilizadas por los docentes de Educación media y Bachillerato, ya que no todos los centros educativos cuentan con la tecnología adecuada, llámense estos fiscales o privados, porque en primer lugar el costo de implementar y mantener este elemento lo hace utópico. En segundo lugar porque no todos los profesores aceptan que los cambios que se producen en el aspecto socio-económico, político que al igual que los movimientos sociales han afectado a la educación como medio de transformación de las sociedades y han permitido que dichos cambios no sólo sean en las estructuras, organización sino en los contenidos y los medios didácticos.

Parece ser que la falta de recursos del Estado o de políticas que sirvan para mejorar la calidad de la educación, no haya permitido que esta avance y asimile esos cambios, es así que no establezcanse programas de capacitación docente constante para que justamente los actores y ejecutores de la enseñanza cambien los contenidos y la forma tradicional de enseñar y por ende permitan que la educación que se imparta sea motivadora y significativa para la población escolar: por otro lado la falta de censos escolares, en los periodos que establece la Ley, no nos permite conocer cual es el índice de crecimiento poblacional en edad escolar y que sus resultados promuevan la apertura de centros educativos con una infraestructura física que impida la masificación y que posean elementos tecnológicos acorde a las exigencias de la época.

El desconocimiento del Decreto Ejecutivo 615, Programa Educ@Digital no permite que las instituciones realicen acciones tendientes a conseguir el material tecnológico y que se desconozca que si ese implemento en realidad sirva para por lo menos se inicien los laboratorios para el aprendizaje inicial que les permitan introducir los cambios en la educación que ofertan.

La falta de ordenadores personales, de tiempo suficiente para emplearlo en la planificación y la investigación educativa, la falta de evaluación al interno y al entorno para conocer el progreso y las necesidades, el alto costo de los cursos que se ofertan para aprender el manejo, uso e implementación de la tecnología al trabajo del aula son problemas que tienen que solucionar en forma inmediata para salvar las falencias educativa y ésta sea un puntal para el desarrollo armónico de la interacción hombre – medio.

En el caso concreto del centro estudiado, tenemos que es una realidad totalmente diferente porque hay apoyo institucional, existe la predisposición del docente a las innovaciones, hay el trabajo interactivo entre el maestro y el estudiante, por tanto el uso de las TIC's ha permitido que se creen nuevas expectativas para los estudiantes y que se ven reflejadas en las competencias que se desarrollan en los estudiantes del Plantel.

Las planificaciones didácticas flexibles permiten que los docentes puedan introducir cambios en el transcurso del proceso, si el caso lo amerita, caso contrario las necesidades se deben satisfacer en el siguiente periodo lectivo. En las diferentes áreas se emplean diferentes elementos tecnológico, así por ejemplo en la enseñanza de los idioma se utiliza no solo el ordenador, sino TV, infocus, etc. según el tema a tratar, lo mismo ocurre con las restantes asignatura del pensum.

El uso del Internet ha revolucionado la educación porque permite realizar un sin número de actividades que a la hora de evaluar, nos damos cuenta que se ha logrado que los alumnos investiguen, resuman, creen, trabajen en grupo de forma coordinada y cooperativa , modifique hasta las relaciones interpersonales .

#### 4.4.1.1. LA INFORMÁTICA EDUCATIVA Y SU DEFINICIÓN.

A lo largo de la historia el hombre ha necesitado transmitir y tratar información de forma continua.

Queda en el recuerdo algunas maneras de hacerlo: señales de humo, destellos de luces, la clave Morse, etc. La humanidad no ha parado de crear máquinas y métodos para procesar la información. Con este fin nace la informática como una ciencia encargada del estudio de estas máquinas y métodos.

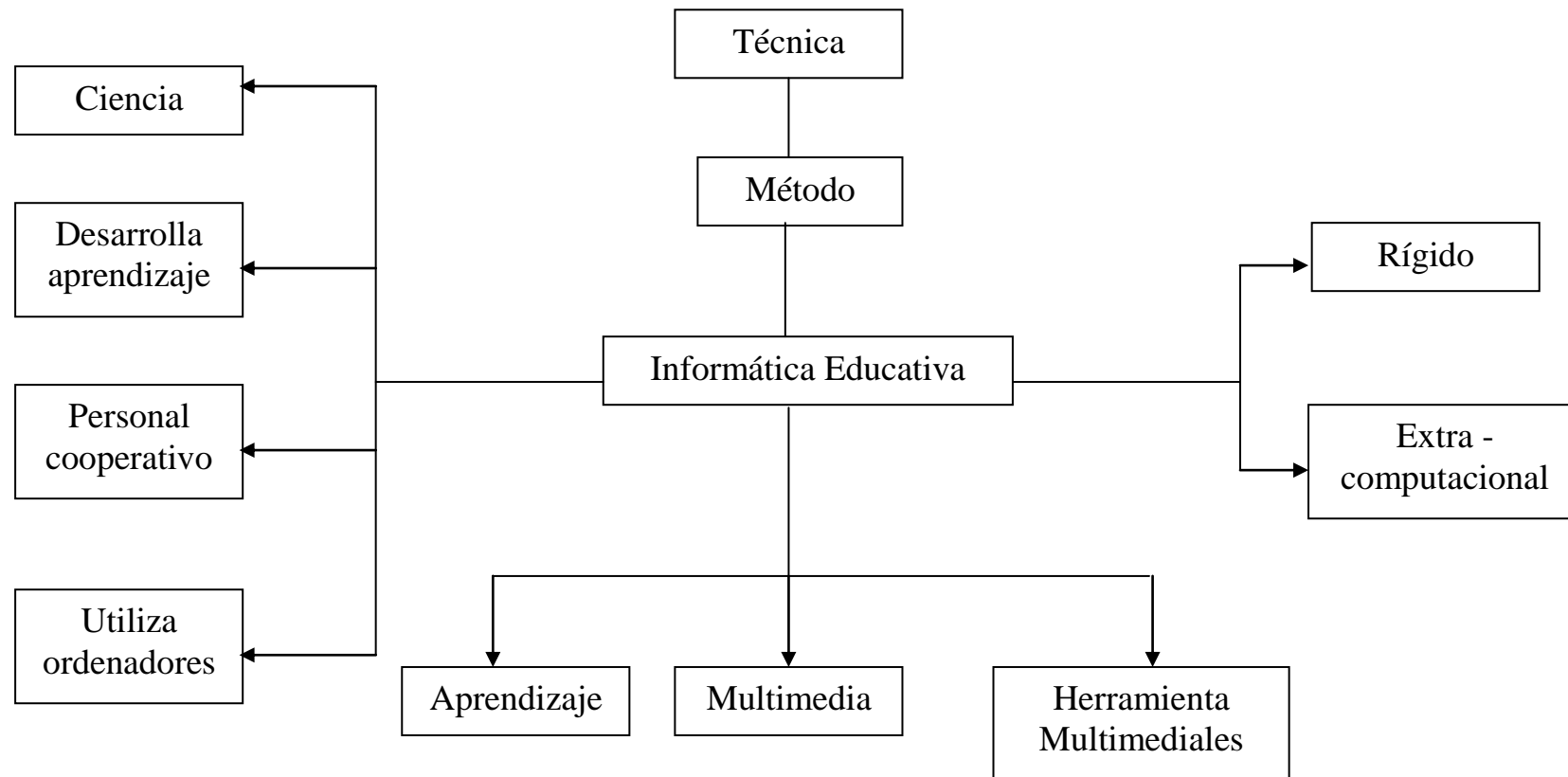
H

La informática surge de la idea de ayudar al hombre en aquellos trabajos rutinarios y repetitivos, generalmente de cálculo y de gestión donde es frecuente la repetición de tareas. La idea es que una máquina puede realizar lo mejor aunque siempre bajo la supervisión del hombre.

El término informática se creó en Francia en el año de 1962 bajo el término de **informatique** y procede de la contracción de las palabras **INFOR**mation mas auto**MATIQUE** posteriormente fue reconocido por el resto de países siendo adoptado en España en el año de 1968, bajo el nombre de **INFORMÁTICA**, que de igual manera resulta de la contracción **INFOR**mación auto**MÁTICA**. En los países anglosajones se la conoce como Computer Science.

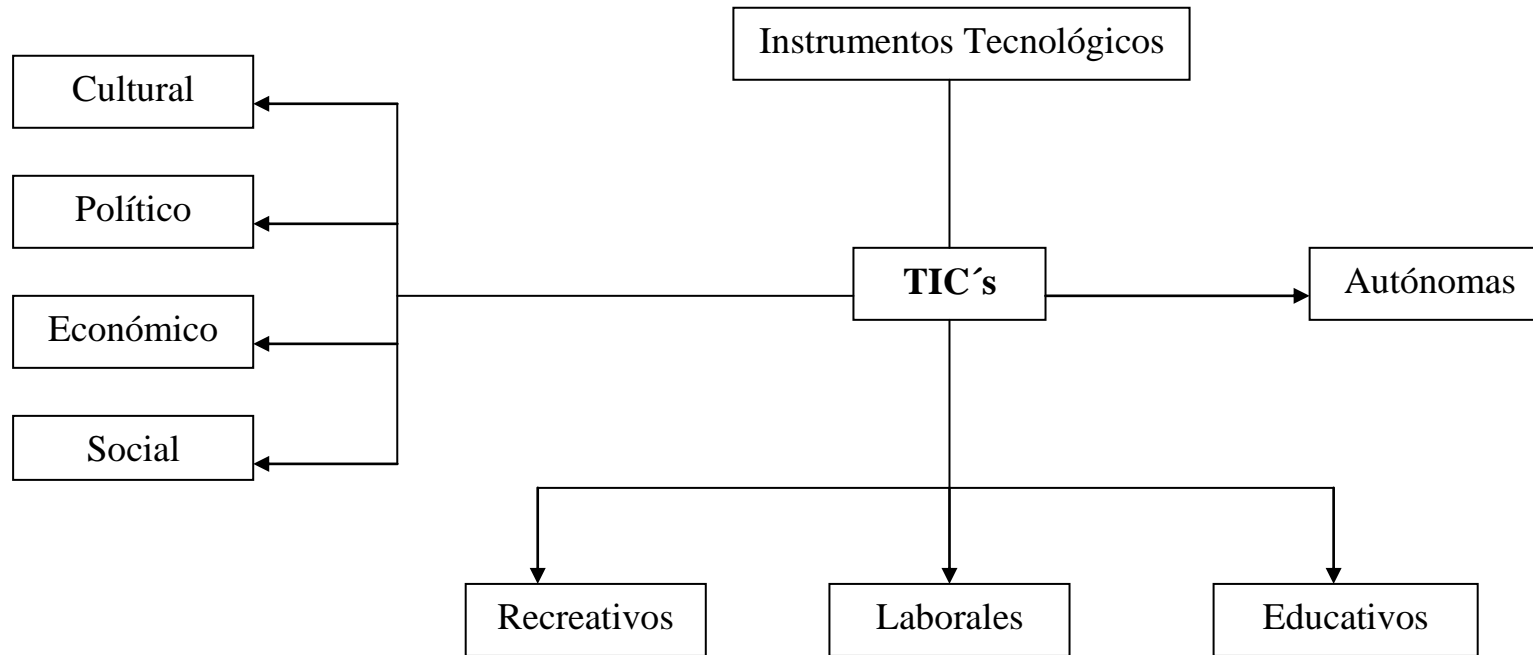
La informática se la puede definir de muchas maneras pero todas giran entorno a la misma idea.

#### 4.4.1.2. CARACTERÍSTICAS, VENTAJAS Y LIMITACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

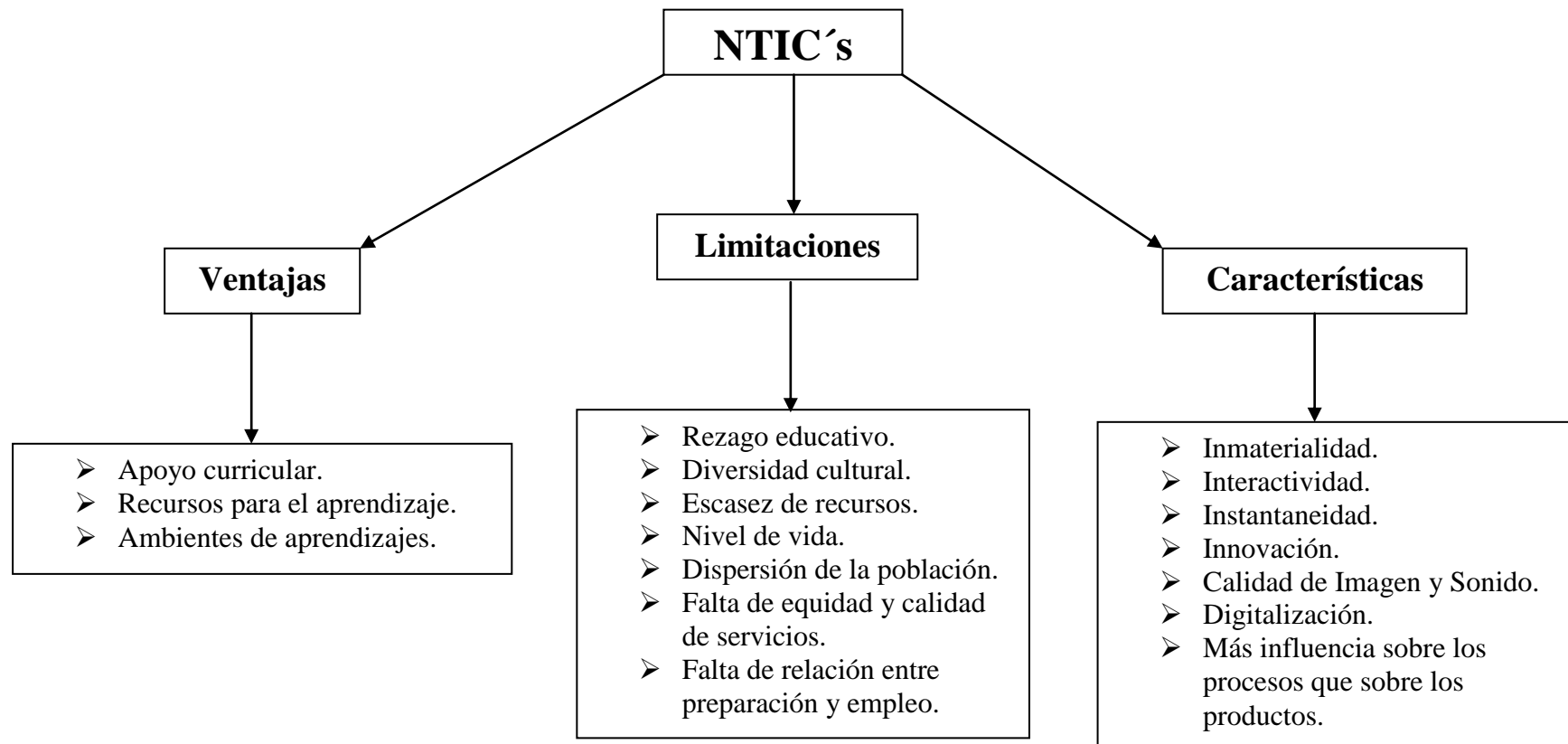




a.



b.



#### **4.4.1.3. LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S POR PARTE DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO.**

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son herramientas que deben utilizar los docentes para la realización de sus actividades de aula como de las de planificación y programación.

Los/las estudiantes de cualquier edad, aprenden de distintas formas, pasando por diversas fases que deben cumplir de acuerdo a su estado evolutivo, conocemos todos los profesores y que debemos actuar en base a la escala de la edad – madurez intelectual, que sabemos que es progresiva

Recordemos entonces a Piaget, quien observó que la madurez intelectual es progresiva en el hombre/mujer y que la denominó estadios, que corresponde: la fase inicial llamada sensomotora y que va desde el nacimiento hasta los 18 meses; la fase simbólica o de funcionamiento pre-operacional, va de los 18 meses a los 7/8 años; la de funcionamiento concreto que corresponde entre 7 y 12 años y por último la de operaciones concretas de 12 a 15 años.

Este estudio es afirmado por Bruner y profundiza sobre las fases del crecimiento cognitivo y señala la progresión y el modo como representan su experiencia del mundo y manifiesta que hay modos tales como: el enactivo en que las acciones son el camino al entendimiento; icónico que es el uso de imágenes o representaciones para señalar la experiencia y por último el simbólico, donde utiliza el lenguaje para manifestar los conocimientos de la realidad.

Todo este proceso utilizamos los maestros en la construcción del conocimiento para poder usar el ordenador como herramienta de la enseñanza aprendizaje de ahí que las dos horas que se incluyen en el Reglamento a la Ley de Educación es insuficiente porque, no hay la investigación pedagógica para luego concretarla en actividades, ni siquiera sirven para planificación por lo que deben ser revisados no sólo los contenidos programáticos sino también los tiempos de trabajo y los sueldos, para que cada docente se concrete a realizar tareas sólo en una institución y no malgaste energías en trabajos improductivos.

El maestro siendo o no constructivista, es decir que comulgue con la premisa basada en los estudios de Piaget que Dice: "Sólo conocemos un objeto cuando actuamos sobre él y lo transformamos"\*, por lo que debemos entregar a el/la estudiante los estímulos y la retroalimentación que se ajusten a sus necesidades de aprendizajes. Por lo que debe recordarse que no es lo mismo enseñar que educar.

**Actividades que ejecutan los docentes con la utilización  
las TIC's en su quehacer profesional personal**

Tabla N° 21

DOCENTES USO PERSONAL DE LAS TICS	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Planificación de su trabajo	17	37.78	16	35.56	33	36.67
b. Consulta en la Internet	11	24.44	13	28.89	24	26.67
c. Preparación de material didáctico	14	31.11	15	33.33	29	32.22
d. No contesta	3	6.67	1	2.22	4	4.44
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

Otro software de preferencia de los docentes es Excel, cuyo porcentaje es de 17.78%, este les permite realizar manejo de datos numéricos, se aplica a la Contabilidad, control de calificaciones, tiene incorporado funciones Matemáticas que se las denomina fórmulas y capacidades gráficas que simplifica el manejo con datos numéricos, etc.

El 13.33% de docentes usa Internet. que les permite tener acceso a bibliotecas, interrelación con otras instituciones y docentes, comunicación con padres, etc., los datos estadísticos nos demuestra que a pesar de ser una herramienta que nos permite realizar algunas actividades que resultarían importantes y novedosas para alumnos y docentes, sin embargo no refleja el uso que debe darse a la misma.

El software Power Point, solo lo usan el 10% de los docentes, porcentaje no significativo porque este nos permite hacer presentación de temas para motivar a los estudiantes, elaboración de todo tipo de material visual como: gráficos, sonidos, animaciones etc..de acuerdo a sus necesidades.

El 32.22% de los docentes encuestados emplean las TIC's para Preparar material didáctico es decir los medios que les permitirán descubrimiento de aprendizajes significativos.

La temática es seleccionada primeramente vía Internet, para luego ser consultada por los estudiantes y les sirvan para desarrollar las actividades dadas por el docentes: lo peculiar de este medio es que les motiva al aprendizaje porque presenta un sin número de tareas que hacen que el alumno se interese por el estudio de aquellas áreas que no son de su preferencia.

**Actividades que ejecutan los docentes con la utilización  
las TIC's en su quehacer trabajo de aula**

Tabla N° 22

Docentes Uso de las TICS en el aula	Básico		Diversificado		Total	
	F	%	F	%	F	%
a. Power Point	2	4.44	7	15.56	9	10
b. Word	28	62.22	18	40	46	51.11
c. Excel	9	20	7	15.56	16	17.78
d. Internet	4	8.89	8	17.78	12	13.33
e. No contesta	2	4.44	5	11.11	7	7.78
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta directa a docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Espíritu Santo.

ELABORACIÓN: Elba Fernández y Ruth Granados

En el aula, el software Word, es el que tiene preferencia por los docentes encuestados, lo que se demuestra en el 51.11% porque les permite realizar algunas tareas relacionadas con la escritura o la edición, Elaboración de gráficos, cortar y pegar entre documentos dentro de ellos, paginación, selección de tipo de letra (fuente) y su estilo, elaboración de índice, tabulación automática, revisión ortográfica y gramatical, etc.

Otro software de preferencia de los docentes es Excel, cuyo porcentaje es de 17.78%, este les permite realizar manejo de datos numéricos, se aplica a la Contabilidad, control de calificaciones, tiene incorporado funciones Matemáticas que se las denomina fórmulas y capacidades gráficas que simplifica el manejo con datos numéricos, etc.

El 13.33% de docentes usa Internet. que les permite tener acceso a bibliotecas, interrelación con otras instituciones y docentes, comunicación con padres, etc., los datos estadísticos nos demuestra que a pesar de ser una herramienta que nos permite realizar algunas actividades que resultarían importantes y novedosas para alumnos y docentes, sin embargo no refleja el uso que debe darse a la misma.

El software Power Point, solo lo usan el 10% de los docentes, porcentaje no significativo porque este nos permite hacer presentación de temas para motivar a los estudiantes, elaboración de todo tipo de material visual como: gráficos, sonidos, animaciones etc..de acuerdo a sus necesidades.



Nos preocupa el hecho de que a pesar de ser una Institución que posee los elementos tecnológicos, los maestros no reflejen lo que la institución representa o requiere para dinamizar la enseñanza aprendizaje, o por el contrario, como existen docentes técnicos en computación pueden estar trabajando corporativamente en planificación y programación de actividades, y que sería muy oportuno hasta que todos los docentes estén capacitados.

Si consideramos como supuesto que todo el medio educativo debe estar aplicando las TIC's, sería un supuesto falso, pues a pesar que existe desde la década de los 60 la tecnología aplicada a la educación, por falta de estudios, recursos, reformas a toda la base legal y curricular, desconocimiento del uso y empleo de la NT por parte del docente, etc., no permite que este sector ingrese en su totalidad al desarrollo tecnológico

#### **4.4.1.4. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTITUD ÉTICA EN EL MANEJO DE LAS TIC'S**

Antes de hacernos autoevaluación en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC's, es necesario que reflexionemos sobre el código de ética que cada ser humano tiene y que regula su accionar en las relaciones interpersonales, entonces tenemos que decir, que ese código está constituido por el conjunto de normas que nos enseñan nuestros padres y que más tarde incluimos las normas que regulan nuestra acción dentro de las instituciones educativas a las que asistimos y que en ellas tiene mucha influencia nuestros maestros.

Al referirnos sobre la actitud ética en relación al manejo de las TIC's podemos señalar que los docentes influyen en los niños para que vaya adquiriendo hábitos en los estudiante para que los elementos digitales se los utilice en el mismo sentido para los que fueron creados.

No podemos eludir nuestros deberes y no debatir temas morales porque estaríamos faltando a nuestros principios éticos profesionales , ya que deben incluirse en la educación ciertos temas sobre la responsabilidad del uso que se haga de la informática y los aspectos legales que se someterían, si se los usa indebidamente, como por Ej.: la invasión de intimidad a través de los ordenadores

Las Instituciones educativas y la familia son agentes de socialización de lo/las niñas y de los/las jóvenes, procurando que cada ser emplee las normas y actitudes que indica la sociedad en la que se convive , caso contrario tendríamos que pensar como Edmund Burke, manifestó que "Lo único que hace falta para que triunfe el mal es que las personas buenas no hagan nada"\*

\*Tecnología Educativa por Bernard J. Pool

#### **4.5. CONCLUSIONES GENERALES**

Al concluir con este trabajo de investigación hemos encontrado que el maestro debe renovar su accionar para que esté acorde con las necesidades del medio y de sus alumnos, porque las barreras que nos imponemos sólo están en nuestras mentes, así el paso de planificación, a la adopción, a la preparación, a la aplicación depende de la iniciativa personal y el grado de responsabilidad y compromiso que tengas frente a la institución, a los estudiantes y con su profesión, es decir, que mucho tiene que ver con la vocación hacia la docencia.

En los actuales momentos, el mundo está bajo la concepción del significado de globalización que abarcan todos los ámbitos de interacción y como necesidad tenemos la urgencia del cambio en la educación, que resulta afectada por la congruencia de todos los movimientos que se den en su interior.

Así, la Tecnología que nació como un mecanismo de defensa de una de las grandes potencias mundiales, hoy por hoy es una herramienta que se aplica en todos los contextos llámense sociales, culturales, políticos, etc. Con lo cual se ha promovido el movimiento hacia la educación, que por ser una parte del engranaje socio-cultural y político de las diferentes naciones, es también la vía por la cual se intenta mejorar la calidad de vida por el desarrollo y preparación del capital humano, pero esta introducción está siendo lenta porque los mecanismos de transformación o transferencia no han ido a la par del desarrollo por el alto coste de la implementación.

Hemos podido encontrar en la lectura bibliográfica que el mundo digital está dividido en cuatro grandes grupos: los que lideran estos cambios y muchos de ellos también lo hacen a nivel de investigación, desarrollo, y consumo etc. de estas nuevas tecnologías que han terminado siendo parte importante de las actividades diarias (países desarrollados), el otro grupo pretende incluir estas tecnologías y no lo han logrado aún porque requiere cambio desde las estructuras sociales hasta el sistema educativo de los diferentes países; incluimos un cuadro que avala lo indicado anteriormente.

El cuadro que se presenta a continuación clasifica a las naciones de acuerdo a los valores IAT obtenidos y los ubica en alguna de las categorías anteriormente referidas:

Tipificación de los países según el Índice de Adelanto Tecnológico	
<p style="text-align: center;"><b>Líderes</b></p> <p>Finlandia, Estados Unidos, Suecia, Japón, Corea, Países Bajos, Reino Unido, Canadá, Australia, Singapur, Alemania, Noruega, Irlanda, Bélgica, Nueva Zelanda, Austria, Francia, Israel.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Líderes potenciales</b></p> <p>España, Italia, República Checa, Hungría Eslovenia, Hong Kong, Eslovaquia, Grecia, Portugal, Bulgaria, Polonia, Malasia, Croacia, México, Chipre, Argentina, Rumania, Costa Rica, Chile.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Seguidores dinámicos</b></p> <p>Uruguay, Sudáfrica, Tailandia, Trinidad y Tobago, Panamá, Brasil, Filipinas, China, Bolivia, Colombia, Perú, Jamaica, Irán, Túnez, Paraguay, Ecuador, El Salvador, República Dominicana, República Árabe, Siria, Egipto, Argelia, Zimbabwe, Indonesia, Honduras, Sri Lanka, India.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Marginados</b></p> <p>Nicaragua, Pakistán, Senegal, Ghana, Kenya, Nepal, Tanzania, Sudán, Mozambique.</p>
Fuente: López, 2002	

Estos cambios bruscos producidos en los diferentes ámbitos de acción, afectan a la educación como parte integrante y principal del mecanismo de desarrollo de los pueblos , en este contexto estamos inmersos en nuestro país, donde las diferencias marcadas de una interculturalidad, etnias, clases sociales diferentes, etc. obligan a realizar cambios profundos para beneficiarse y como resultado tenemos que el factor económico es un impedimento primordial.

En nuestro país, la decisión de adoptar la tecnología de la educación aún no encuentra su asidero en una política de estado por tanto, el cambio no da sus frutos porque no todos los docentes, ni todas las instituciones educativas tienen como recursos didácticos los ordenadores, lo que en realidad existe es una buena intención, pero que con ello no lograremos ningún objetivo en este ámbito.

**Proponemos: Educación Continua como elemento compensador de las desigualdades de conocimiento y proyectos para dotar a las Instituciones y a los docentes del material tecnológico necesario.**



*Lo que aún no hemos realizado  
no es mas que lo que todavía no hemos  
intentado hacer.*

*Alexis de Tocqueville*

#### **4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

La meta y propósito fundamental del campo de la tecnología en la educación es facilitar y mejorar la calidad del aprendizaje humano, desde este punto de vista tratamos de presentar una propuesta usando las TIC's como instrumentos didácticos que nos van a permitir simplificar la clase, dándole la oportunidad a el/la estudiante de participar activamente en el proceso, porque hay intercambio del hombre/mujer con el medio ambiente a través del movimiento, la manipulación, la percepción, los procesos mentales y también cómo usa el/ella sus experiencias pasadas en situaciones actuales.

Es decir que la transferencia del conocimiento se realiza y se estimula la interacción docente – alumno para conseguir aprendizajes significativos, en estos instantes si los docentes aún no hemos empezado a capacitarnos quiere decir que nos estamos relegando dentro del magisterio, tenemos que cambiar la forma de pensar y por ende de actuar.

Cada maestro debe impulsar la inclusión de un proyecto productivo en su respectiva área con cuyo producto ayudará a la adquisición de material tecnológico que les permita poner en marcha un aula multiinformática, donde pueda no sólo trabajar con sus alumnos sino mostrar a sus padres el proceso o no de los estudiantes con sólo abrir una carpeta.

La dotación de material tecnológico a los docentes, a mas de integrarlos en trabajos corporativos, permitirá la creación de software educativos, que servirán de conductores a la hora de enseñar o aprender; el docente podrá buscar nuevas formas de trabajar al ponerse en contacto con otros docentes del mismo país o de otros países con lo cual acrecentará su acervo de conocimientos.

Hay que enseñar cosas viejas con nuevos métodos y nuevos instrumentos, porque la telemática nos permite transportarnos a otros lugares para aprender sin salir del aula.

Hay tres enfoques en la informática de la educación, a saber, podemos aprender con las computadoras, es decir usamos las computadoras como simples vías para aprender las diferentes asignaturas .

Aprender sobre las computadoras, es decir, que aprendemos todo lo relacionado con la computadora, su historia y evolución, que nos sirve solamente de cultura.

Aprender a través de la computadora, es decir que se enseña a utilizar los programas básicos y de uso común y otros aprendizajes que no tienen nada que ver con la informática. (aplicación a las actividades de otras profesiones), y estamos desarrollando competencias en los discípulos,

La Internet es una vía de apoyo para la aprehensión de temas que puedan darse para ser investigados, porque viajaremos por el mundo y no sólo eso viajaremos al espacio, etc. Pudiendo interactuar con estudiantes de otros países para intercambiar ideas o temas o participar en foros, mesas redondas, etc.

A nivel de docentes se puede producir, publicar e intercambiar textos como materiales didácticos o experiencias; son múltiples las aplicaciones del material tecnológico que podemos hacer uso para cambiar la rutina de una clase.



**Proponemos: Educación Continua On Line**, para que haya interactividad y su temática sería: ¿Qué son programas y cómo programar? ¿Cómo desarrollar aplicaciones de software? ¿Internet, usos, clases y aplicaciones en el aula?, etc.

**Se planifiquen proyectos para dotar a las Instituciones y a los docentes del material tecnológico necesario para que la inclusión de las TIC's sea una realidad educativa y no un ideologismo impracticable.**

#### 4.6.1. PRESENTACIÓN.

Hemos delineado el Plan Curricular Institucional para el Octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Dr. Jorge Carrera Andrade.”, porque a través de él, pensamos mejorar la calidad educativa por la cohesión, la continuidad y la coherencia en las actividades que se desarrollan.

Este instrumento a más de servirnos de guía en el proceso de las actividades de aula, nos permite ensayar nuevas técnicas de enseñanza a partir de la introducción de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, esto es el uso del computador para la construcción del conocimiento, utilizando los diferentes programas de aplicación didáctica, ya que siendo el PCI un instrumento de renovación pedagógica, nos permite asumir la tecnología como elemento base en el desarrollo curricular.

El desarrollo se lo hará a través de las Unidades Didácticas en las cuales se desarrollan las competencias del Idioma como:

- ✚ Comunicativa: pragmática, semántica, hablar, escuchar.
- ✚ Gramatical: morfosintaxis.
- ✚ Ortográfica: ortografía.
- ✚ De lectura: lectura, taller de competencias lectoras.
- ✚ De escritura: escritura.

Al realizar la planificación con las TIC's, la enseñanza-aprendizaje cambia su esquema de la clase magistral a la interactiva, con la cual se cumple la máxima educativa que dice: “La educación es de doble vía, esto es enseñar y aprender recíprocamente”, la innovación curricular institucional favorece al desarrollo de actividades interactivas, donde la aplicación, reflexión y creatividad tanto de maestros como estudiantes se ponen de manifiesto, por tanto el servicio que presta la institución a la comunidad estará dentro de los parámetros de la exigencia para llegar a la excelencia. Académica.

#### **4.6.2. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVOS GENERALES:**

##### **OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.**

Formar estudiantes con principios y valores cristianos, libres y responsables, capaces de aplicar procesos de pensamiento que les permita manejar adecuadamente cualquier información de manera que contribuyan al desarrollo social en forma sustentable y sostenible.

##### **OBJETIVOS DEL ÁREA.**

Manejar dinámicamente el lenguaje y la comunicación para que los alumnos sean críticos y reflexivos, desarrollando la disciplina mental mediante la observación, análisis, síntesis en el proceso de la comunicación a través de una eficiente escritura.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

##### **OBJETIVOS DEL CURSO.**

##### FORMACIÓN CIENTÍFICA.

- Dominar operaciones mentales básicas:
  - Análisis.
  - Síntesis.
  - Analogías.
- Valorar la diversidad lingüística del Ecuador.
- Gozar de la producción literaria nacional e internacional.
- Reconocer el aporte de otras lenguas en el español.
- Reconocer y comprender los elementos funcionales de la lengua materna.

### COMPRENSIÓN CRÍTICA.

- Comprender, analizar y valorar críticamente textos, tanto de uso cotidiano como literarios.
- Descifrar mensajes en diferentes lenguajes.
- Disfrutar de la lectura y de otras manifestaciones culturales.
- Emplear la lectura como medio de adquisición de conocimientos.

### EXPRESIÓN CREATIVA.

- Expresar el mundo interior.
- Crear textos de comunicación oral y escrita.
- Hablar y escribir con claridad, exactitud y naturalidad.

## **DESGLOSE DE CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR UNIDADES.**

### **UNIDAD 1.**

#### **TÍTULO: LA FUNCIÓN EXPRESIVA DEL LENGUAJE.**

##### **PRAGMÁTICA.**

- ✓ La función expresiva del lenguaje.

##### **SEMÁNTICA.**

- ✓ A escribir párrafos.

##### **MORFOSINTASIS.**

- ✓ Los elementos de la oración.

##### **ORTOGRAFÍA.**

- ✓ Las agrupaciones vocálicas.

##### **HABLAR Y ESCUCHAR.**

- ✓ Escuchar una habilidad olvidada.

##### **LECTURA.**

- ✓ Los hermanos Cuillor (Jorge Anhalzer)

##### **ESCRITURA.**

- ✓ Cuadros que cuentan historias.

##### **TALLER DE COMPETENCIAS.**

- ✓ Relación de Causa – efecto.

## **UNIDAD 2.**

### **TÍTULO: LA FUNCIÓN INFORMATIVA DEL LENGUAJE.**

#### **PRAGMÁTICA.**

- ✓ La función informativa del lenguaje.

#### **SEMÁNTICA.**

- ✓ Múltiples significaciones.

#### **MORFOSINTASIS.**

- ✓ Concordancia.

#### **ORTOGRAFÍA.**

- ✓ Sílabas átonas y tónicas.

#### **HABLAR Y ESCUCHAR.**

- ✓ La expresión oral.

#### **LECTURA.**

- ✓ ¡Por todos los dioses! (Ramón García)

#### **ESCRITURA.**

- ✓ Mi nombre.

#### **TALLER DE COMPETENCIAS.**

- ✓ Orden y secuencia.

### **UNIDAD 3.**

#### **TÍTULO: DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA DEL ECUADOR.**

##### **PRAGMÁTICA.**

- ✓ Diversidad lingüística y cultural del Ecuador.

##### **SEMÁNTICA.**

- ✓ Préstamos idiomáticos.

##### **MORFOSINTASIS.**

- ✓ Concordancia entre el sujeto y el verbo.

##### **ORTOGRAFÍA.**

- ✓ Clasificación de las palabras por el acento.

##### **HABLAR Y ESCUCHAR.**

- ✓ Poemas divertidos.

##### **LECTURA.**

- ✓ El carro del Dios Sol: La historia de Helios y Faetón. (Mary Pope Osborne)

##### **ESCRITURA.**

- ✓ Miscelánea de cuentos y personajes.

##### **TALLER DE COMPETENCIAS.**

- ✓ Los organizadores gráficos.

## **UNIDAD 4.**

### **TÍTULO: EL HABLA POPULAR ECUATORIANA.**

#### **PRAGMÁTICA.**

- ✓ El habla popular ecuatoriana.

#### **SEMÁNTICA.**

- ✓ Los sufijos.

#### **MORFOSINTASIS.**

- ✓ Clasificación semántica del sustantivo.

#### **ORTOGRAFÍA.**

- ✓ Tilde en las palabras graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

#### **HABLAR Y ESCUCHAR.**

- ✓ A tono con las circunstancias.

#### **LECTURA.**

- ✓ Los tres consejos del ruiseñor. (Henri Pourrat)

#### **ESCRITURA.**

- ✓ Lo que atesora mi corazón.

#### **TALLER DE COMPETENCIAS.**

- ✓ Intertextualidad.



## **UNIDAD 5.**

### **TÍTULO: VARIACIONES IDIOMÁTICAS EN LA COSTA.**

#### **PRAGMÁTICA.**

- ✓ Variaciones idiomáticas regionales en la Costa.

#### **SEMÁNTICA.**

- ✓ Los prefijos.

#### **MORFOSINTASIS.**

- ✓ Clasificación semántica del adjetivo.

#### **ORTOGRAFÍA.**

- ✓ Tilde diacrítica.

#### **HABLAR Y ESCUCHAR.**

- ✓ Hablemos de valores.

#### **LECTURA.**

- ✓ Mil Grullas. (Elsa Isabel Bornemann)

#### **ESCRITURA.**

- ✓ Recetas para crear bienes especiales.

#### **TALLER DE COMPETENCIAS.**

- ✓ Inferir hechos pasados y futuros con evidencias del presente.

## **UNIDAD 6.**

### **TÍTULO: MÁS ALLÁ DE LAS PALABRAS.**

#### **PRAGMÁTICA.**

- ✓ Más allá de las palabras.

#### **SEMÁNTICA.**

- ✓ Palabras que dicen lo mismo.(Sinónimos)

#### **MORFOSINTASIS.**

- ✓ El artículo.

#### **ORTOGRAFÍA.**

- ✓ Tilde para enfatizar.

#### **HABLAR Y ESCUCHAR.**

- ✓ Narración de anécdotas y chistes.

#### **LECTURA.**

- ✓ El rey. (Gibrán Khalil Gibrán)

#### **ESCRITURA.**

- ✓ Descripción de seres reales e imaginarios.

#### **TALLER DE COMPETENCIAS.**

- ✓ Lectura y producción de documentos gráficos.

## **UNIDAD 7.**

### **TÍTULO: LA HONRADEZ INTELECTUAL.**

#### **PRAGMÁTICA.**

- ✓ La honradez intelectual.

#### **SEMÁNTICA.**

- ✓ Palabras que dicen lo contrario.(Antónimos)

#### **MORFOSINTASIS.**

- ✓ Adverbio y locuciones adverbiales.

#### **ORTOGRAFÍA.**

- ✓ Casos especiales para el uso de la tilde.

#### **HABLAR Y ESCUCHAR.**

- ✓ Fortalezas y debilidades.

#### **LECTURA.**

- ✓ Leyendas Nórdicas. (Anónimos)

#### **ESCRITURA.**

- ✓ A narrar un cuento fantástico.

#### **TALLER DE COMPETENCIAS.**

- ✓ El informe de investigación.

## **CÁLCULO DE TIEMPO.**

Semanas laborables	38 semanas
Actividades de diagnóstico	1 semana
Evaluaciones escritas	4 semanas
Imprevistos	1 semana
<b>TOTAL.....</b>	<b>44 SEMANAS.</b>

## **6.- RECURSOS.**

### **HUMANOS.**

- ❖ Profesores.
- ❖ Alumnos.

### **MATERIALES.**

- ❖ Computadora
- ❖ Infocus
- ❖ Láminas de acetato.
- ❖ Retro-proyector.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Libros.
- ❖ Carpetas.
- ❖ Cartelera.
- ❖ Buzón preguntón.
- ❖ Tarjetas.
- ❖ Periódicos.
- ❖ Papelógrafos.
- ❖ Revistas.
- ❖ Cartulinas.
- ❖ Material reciclable.

## **7.- EVALUACIÓN.**

La evaluación será un proceso constante y dinámico a través de las siguientes actividades:

- ❖ Deberes.
- ❖ Lecciones: Orales y escritas.
- ❖ Revisión de libros.
- ❖ Revisión de carpeta.
- ❖ Trabajos de investigación.
- ❖ Exposiciones.
- ❖ Actuación en clase.
- ❖ Plan lector.
- ❖ Talleres grupales.
- ❖ Trabajos de mesa individuales

## **9.- OBSERVACIONES.**

El contenido de las unidades serán en su totalidad teórico-prácticos con sus respectivos talleres.

**4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN  
LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**UNIDAD 1.**

**TÍTULO: LA FUNCIÓN EXPRESIVA DEL LENGUAJE.**

**PRAGMÁTICA.**

- ✓ La función expresiva del lenguaje.

**SEMÁNTICA.**

- ✓ A escribir párrafos.

**MORFOSINTASIS.**

- ✓ Los elementos de la oración.

**ORTOGRAFÍA.**

- ✓ Las agrupaciones vocálicas.

**HABLAR Y ESCUCHAR.**

- ✓ Escuchar una habilidad olvidada.

**LECTURA.**

- ✓ Los hermanos Cuillor (Jorge Anhalzer)

**ESCRITURA.**

- ✓ Cuadros que cuentan historias.

**TALLER DE COMPETENCIAS.**

- ✓ Relación de Causa – efecto.

**Curso:** Octavo.

**Tema:** La funciones del lenguaje.

Lectura del poema Contra' e culebra

**Tiempo:** 5h

**Objetivo:**

Reconocer las características de la función: informativa, representativa o referencial y expresiva o emotiva del lenguaje, para utilizarlas en el habla cotidiana.

**Destrezas:** Reconozco las características de la función informativa y expresiva del Lenguaje Respeto las situaciones comunicativas cotidianas.

**Contenidos:**

Funciones del lenguaje verbal:

Informativo, representativo o referencial, expresiva o emotiva.

Apelativa, persuasiva o conativa,

Poética, estética o literaria.

Fática o de contacto

Metalingüística o lenguaje científico

Relación con los elementos de la comunicación

**Estrategias metodológicas:**

Para el/la profesor (a):

- Reproduzca el plan de trabajo y entrega a las estudiantes, para que tengan la guía del trabajo que se realizará en el tiempo que duran las actividades, esa hoja debe agregarla a la carpeta como inicio de las actividades.
  
- Elaborará en Excel registro de seguimiento del proceso lector y aportaciones al vocabulario personal. para controlar el progreso de las

estudiantes en cuanto a desarrollar las habilidades lectoras y el enriquecimiento del vocabulario



**MES**

Cantidad de palabras que he aportado

may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic

Cantidad de palabras que tengo correctas

--	--	--	--	--	--	--	--

Semana	Fecha	Deportes	Información local	Información nacional	Información Internacional	Cultura y espectáculos	Puntuación Total
1	_____						
2	_____						
3	_____						
4	_____						
5	_____						
6	_____						

- Elabora preguntas para inicio y final, con las cuales se procederá a la activación de los procesos de pensamiento en la coherencia y elaboración de pensamientos de transmisión oral, al tiempo que se evoca o se descubre temas o temáticas.

### **Inicio:**

#### **Para la lectura:**

- ¿Cuál es el tema y el título de la lectura?,
- ¿Hay relación del contenido con el tema?
- ¿Hay personajes ? ¿Quiénes?
- ¿ En qué lugar se desarrolla ? ¿Qué elementos te llevo a la deducción?

#### **Para el tema**

- ¿Es posible hablar sin reflexionar?
- ¿En qué circunstancias
- ¿Qué palabras tienen un gran significado?
- ¿Qué otros recursos expresivos poseemos a más de las palabras?

### **Final**

- ¿Qué tema vimos el día de hoy?
- ¿Qué pasos seguimos o que procesos utilizamos?
- ¿Qué es la función expresiva del lenguaje
- ¿Para qué nos sirve la expresión del lenguaje?
- ¿En qué momentos de nuestra vida las utilizamos?

- Escanee el poema y el gráfico y tipos de serpientes.( se presentará en pantalla utilizando el infocus), los cuales se utilizarán en forma secuencial

- Primera presentación la culebra del poema. Que servirá no solo para observar sino para aprender que los poemas con dibujos se llaman murales  
 Segunda presentación diferentes tipos de serpientes .y por último el poema mural para su observación en conjunto.
  
- Ordena describir lo que ve y encuentre semejanzas y diferencias, con lo que se activa la observación de los detalles que posee la serpiente del poema, se identifica además si es real su forma de presentación o hay la imaginación del autor del gráfico y cuáles serían las aportaciones.
  
- Ordena a las estudiantes elaborar un dibujo de la culebra del poema tal como la ven a través de la lectura, para lo cual explica: utilice el Mouse para que ubique el puntero en el inicio, seleccionar todos los programa, luego ubique accesorio y de clic donde se encuentre Paint.
  
- Elaborará reglas para la lectura oral y silenciosa.  
 Para la lectura silenciosa: No mueva la cabeza sólo los ojos, no subvocalice, es decir, no pronuncie las palabras interiormente, tampoco lo haga en voz baja, evite las regresiones es decir, leer sin retroceder.  
 Para la lectura oral: observe las siguientes reglas: pronuncie bien las palabras, trate de modular la emisión de voz esto es abriendo la boca para que el aire y la voz fluya con suavidad, no utilice muletillas si pierde el verso que lee. E indica que será evaluado
  
- Elaborará ejemplo de expresión espontánea: como: ¡ Soy lo máximo me saque veinte en Lenguaje!, para que sirva de guía en la identificación, si acaso no se recuerdan o no saben como hacerlo

- Haga convenios con maestros de otros planteles par intercambio de material, previamente se conversa con docentes de otras instituciones para comparar horarios y si hay confianza y tienen las herramientas tecnológicas, determinar la hora para conectarnos por Internet e intercambiar material de trabajo entre docentes y alumnos.
  
- De pistas a las estudiantes para que descubran la técnica de lectura que se empleará. Elabore la técnica de la flor lectora, vaya a inicio, seleccione todos los programas, elija Microsoft office, y seleccione Power Point de clic, se abrirá el programa, después con el puntero en la barra de dibujo elija la línea sencilla de autoforma, sobre la diapositiva trace las líneas del tamaño adecuado, haga una cruz primero, trace luego líneas de intercepciones; elija en los dibujos prediseñados los corazones y vaya ubicándolos sobre las líneas que trazó, haga coincidir la hendidura y la punta con el centro y la línea, luego elija la autoforma círculo y colóquelo en el centro; seleccione la autoforma donde desee escribir de clic derecho, aparece un menú contextual en donde UD. elegirá agregar texto.
  
- Para conseguir que las estudiantes pongan empeño en la elaboración y presentación de las carpetas se indica a las estudiantes que al final del año habrá exposiciones de las mejores carpetas y podrás explicar como trabajaste con ayuda de tu computador.

**Para el/la alumno(a):**

- ✓ Observa la diapositiva de la culebra que está dibujada en el poema, tiene un minuto, si desea haga anotaciones para que no se le olviden los detalles, porque después verá otra diapositiva con los diferentes tipos de ofidios
- ✓ Utilizando Word, enliste semejanzas y diferencias de las diapositivas observadas de preferencia haga un cuadro de dos columnas y anote lo observado en forma secuencial
- ✓ Intercambian las ideas con las compañeras las semejanzas y diferencias, compruebe lo que vieron, hubo coincidencias anótela, para luego escribirla en su registro, anote el nombre de la alumna con quién trabajo para que en otras actividades no coincidan.
- ✓ Identifique el tema de la lectura, contestando las siguientes preguntas que formula la maestra:

¿Cuál es el tema y el título de la lectura? , la profesora descubre el título de la Lectura y luego pregunta ¿Hay relación del contenido con el tema?

¿Hay personajes ? ¿Quiénes?

¿ En qué lugar se desarrolla ? ¿Qué elementos te llevo a la deducción? . Elabore su registro de notas
- ✓ Utilizando Paint, proceda de la siguiente forma:

Seleccione inicio, todos los programas, accesorio abra Paint y use su imaginación para que dibuje como sería la culebra del poema.

- ✓ Investigar en la Biblioteca Virtual datos biográficos del autor para elaborar registros de notas que serán guardados en una carpeta que se llamará “ Mi encuentro con los Escritores”, realizada en Word.
- ✓ Lea en silencio el poema, aplique las recomendaciones
- ✓ Lea cada estudiante un verso en forma oral y empezando por la derecha, aplique las recomendaciones
- ✓ Complete la ficha de lectura, que está prediseñada en Power Point.
- ✓ Identificarán expresiones espontáneas en el poema y las subrayarán. (estará el poema en su monitor)
- ✓ Explicará el por qué eligió esas frases y deducirá el concepto de función expresiva.
- ✓ Contestar preguntas que formula la profesora sobre el tema para descubrirlo, piense antes de contestar.
- ✓ ¿Es posible hablar sin reflexionar?
- ✓ ¿En qué circunstancias
- ✓ ¿Qué palabras tienen un gran significado?
- ✓ ¿Qué otros recursos expresivos poseemos a más de las palabras?
- ✓ Investigue y transcriba otro poema parecido al de la lectura inicial

### **Resolución de problemas:**

De las lecturas de diarios, revistas y textos que leerán ( una variedad por trimestre)

- ✓ Elaborarán vocabulario personal
- ✓ Buscarán significados en el diccionario, y deducirán significados por el contexto

# TÉCNICA DE LA FLOR LECTORA.

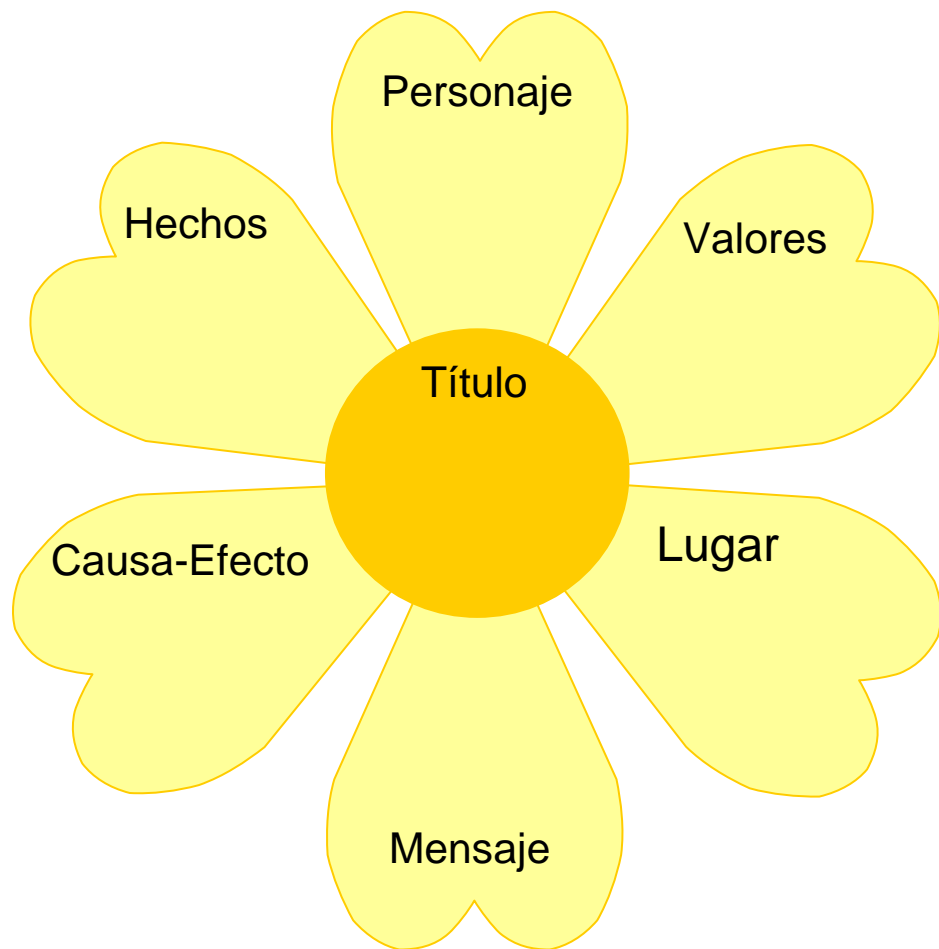


Técnicas de lectura.

PLAN LECTOR.

# TÉCNICA DE LA FLOR

## LECTORA





**Ejercicio: se hará en casa. Para presentar usa tu ingenio**

En qué momentos usas estas expresiones: ¡Bravo!,, ¡ No!. ¡ Eso es imposible!.  
¡Qué horrible!, ¡Soy lo máximo!.

**b.-**Complete el dialogo . Utiliza la función expresiva y luego cámbiela a  
informativa del idioma

-¡Ay! No puede ser verdad ¡Cállate

---

!

-¡ Mentira! ¡ Los fantasmas no existen!

---

-¡ Eso es horroroso!

---

\_! Se me huela la sangre

---

- ¡ No quiero oír más!

**Curso:** Octavo

**Tema** Conocimientos básicos del Español

**Tiempo:** 3h

**Objetivo:**

Identificar el origen del idioma español por medio de la narración para que valoren su importancia como lengua materna.

**Destrezas:** Articulación y pronunciación correcta

Valorar el idioma como medio de comunicación

**Contenidos:**

Origen y evolución del Idioma Español

Formación de las Lenguas Romances o Neo latinas

**Estrategias metodológicas:**

Para el/la profesor (a):

- Reproduzca el plan de trabajo y entregue a las estudiantes, para control de actividades
- Control del registro. de lectura y vocabulario para verificar proceso

**MES**

Cantidad de palabras que he aportado

may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic

Cantidad de palabras que tengo correctas

--	--	--	--	--	--	--	--

Semana	Fecha	Deportes	Información local	Información nacional	Información Internacional	Cultura y espectáculos	Puntuación Total
1	_____						
2	_____						
3	_____						
4	_____						
5	_____						
6	_____						

- Elabora preguntas para inicio y final.

### **Inicio:**

- ¿Qué tema vimos en la clase anterior?  
Se utiliza la técnica de la tres R para la retroalimentación; personajes: el relojero,, que tomará el tiempo de la intervención; el relator, que recordará el tema anterior y el reportero que presentará lo que aconteció en clase en forma de noticia. Use su creatividad.

### **Para el tema:**

- Han escuchado si existe alguna novela, cuento, leyenda o canción que indique que hubo escritos sobre el tema
- Si escuchó escriba los nombres y alguna idea que haga referencia, sino escuchó investigue con sus papás o en Internet.

### **Para la lectura:**

- ¿Has oído hablar sobre los conquistadores?
- ¿Quiénes eran? ¿Cómo se llamó a los países invadidos?
- ¿ocurrió con nuestro país? ¿Quiénes llegaron?
- ¿Sabes los nombres de los países que forman la Península Ibérica?
- Nombre algunos

### **Final**

- Qué tema vimos el día de hoy?
- ¿Qué pasos seguimos o que procesos utilizamos?
- ¿Dónde se originó la lengua Castellana?
- Escanee el mapa de la Península Ibérica, lo proyecta en la pantalla con ayuda del infocus.
- Ordena describir lo que ve y que enliste los pueblos que se encuentran en la Península Ibérica.

- Ordena a las estudiantes pintar el lugar donde se originó nuestro idioma  
Recuerda las reglas para la lectura oral y silenciosa.
- Lea poniendo atención.  
Para la lectura silenciosa: No mueva la cabeza sólo los ojos, no subvocalice, es decir, no pronuncie las palabras interiormente, tampoco lo haga en voz baja, evite las regresiones es decir, leer sin retroceder.  
Para la lectura oral: observe las siguientes reglas: pronuncie bien las palabras, trate de modular la emisión de voz esto es abriendo la boca para que el aire y la voz fluya con suavidad, no utilice muletillas si pierde el renglón que lee. E indica que será evaluado

**Para el/la alumno(a):**

**Con ayuda de Microsoft Word.**

- ✓ Observe en la pantalla el mapa del lugar donde se originó el Idioma, describa lo observado, contraste sus notas de apuntes con otra estudiante que no haya trabajado con UD. y luego grave el trabajo en la carpeta correspondiente, recuerde que al final del año habrá exposiciones de las mejores carpetas y podrás explicar como trabajaste con ayuda de tu computador.
- ✓ Leer en forma silenciosa y oral por turnos la pág. 1 del libro de Ortografía, recordemos las reglas.
- ✓ Comentar lo leído.
- ✓ Realizar la actividad 1 de la pág.2 en el libro
- ✓ Deducir el concepto de Lenguaje Castellano o español.
- ✓ Utilizando Paint dibuje el mapa y luego copie en su carpeta, recordemos el procedimiento
- ✓ Investigar en la Biblioteca Virtual el nombre de alguna obra literaria, canción, etc. que se refiera al tema del nacimiento de nuestra lengua o que la represente.
- ✓ Llene el mapa lector de la historia que encuentra en Power Point.

### **Resolución de problemas:**

De las lecturas de diarios, revistas y textos que leerán ( una variedad por trimestre)

- ✓ Elaborarán vocabulario personal
- ✓ Buscarán significados en el diccionario, y deducirán significados por el contexto, anotarán en la carpeta

# TÉCNICA DEL MAPA LECTOR.



Técnicas de lectura.

PLAN LECTOR.

# TÉCNICA DEL MAPA LECTOR.

## MAPA DE LA HISTORIA.

TITULO:.....

PUEBLOS QUE INVADIERON ESPAÑA.....

.....

TIEMPO.....

LUGAR.....

PROBLEMA.....

.....

EVENTO 1.....

EVENTO 2.....

EVENTO 3 .....

EVENTO 4.....

EVENTO 5 .....



**Curso:** Octavo.

**Tema:** A escribir párrafos

Definición.- Estructura .- Tipos de párrafos

Lectura inicial: Cuentos Ecuatorianos de aparecidos: Vico y el duende

**Tiempo:** 5h

**Objetivo:**

Reconocer el párrafo y su estructura para elaborar los escritos con precisión

Conocer las leyendas y tradiciones del Ecuador por medio de la literatura juvenil para fortalecer su identidad

**Destrezas:** Reconozco la estructura de párrafos

Escribo párrafos.

**Contenidos:**

Definición de párrafo

Estructura del párrafo: Oración temática, cuerpo o desarrollo y conclusión.

Tipos de párrafos: Descriptivos, narrativos, expositivos y argumentativos o persuasivos

**Estrategias metodológicas:**

Para el/la profesor (a):

- Reproduzca el plan de trabajo y entregue a las estudiantes
- Utilizará el registro de seguimiento del proceso lector y aportaciones al vocabulario personal para controlar la actividad
- Elabora preguntas para inicio y final.

**Inicio:**

Se utiliza la técnica de la tres R para la retroalimentación; personajes: el relojero,, que tomará el tiempo de la intervención; el relator, que recordará el tema anterior y el reportero que presentará lo que aconteció en clase en forma de noticia. Use su creatividad.

- Comente sobre el tema anterior, se usa la técnica del relojero para lo cual se ha dividido en grupos el curso y cada uno de ellos hay: un relojero, un periodista, un relator que darán inicio al trabajo de la clase.

#### **Para la lectura:**

- ¿Has escuchado alguna historia de tu localidad?
- ¿Tus abuelos o parientes han conversado con Ustedes acerca de las leyendas del Ecuador?
- ¿Qué leyendas de la sierra o de la costa?, porque nuestro país tiene riqueza expresiva sobre el tema. Pueden contar alguna..

#### **Para el tema:**

- ¿Cómo se divide un escrito?
- Compara el edificio con un cuento ¿A qué parte del edificio corresponde cada parte del texto?
- Ejercicio: Lectura del tema: Las distancias en el espacio para identificar la oración temática, el cuerpo o desarrollo y la conclusión del párrafo.
- Trabajar el mismo ejercicio con la lectura la Biblioteca (estará en el computador) pinta de diferentes colores la estructura del escrito.
- Repite el ejercicio con Vico y el duende.

#### **Final**

- ¿Qué tema vimos el día de hoy?
- ¿Encontrasteis en el texto expresiones que vinculen a alguna localidad en especial?
- ¿Qué actividades realizamos hoy?
- ¿Por qué debemos conocer las leyendas y tradiciones?
- ¿Cuándo podríamos compartir lo leído?
- Escanee la carátula del libro, preséntenla en Power Point
- Ordena describir lo que ve y encuentre semejanzas y diferencias.
- Usando Paint, ordena a las estudiantes elaborar un dibujo para la portada del libro después de leerlo, si no está de acuerdo con la que tiene.
- Elaborará reglas para la lectura oral y silenciosa.

Para la lectura silenciosa: No mueva la cabeza sólo los ojos, no subvocalice, es decir, no pronuncie las palabras interiormente, tampoco lo haga en voz baja, evite las regresiones es decir, leer sin retroceder.

Para la lectura oral: observe las siguientes reglas: pronuncie bien las palabras, trate de modular la emisión de voz esto es abriendo la boca para que el aire y la voz fluya con suavidad, no utilice muletillas si pierde el verso que lee. e indica que será evaluado

- En Word se gravan párrafos en desorden y se pide a las estudiantes Que reconstruyan el texto e indiquen las secuencias seguidas. Se debe Guardar en la carpeta de trabajo.
- Haga convenios con maestros de otros planteles para intercambio de material, si consigue con oro país que mejor para enriquecer la cultura y conocer tradiciones de otros lugares.
- Presentar la técnica de lectura que vamos a utilizar con el libro. Utilizando Power Point, se elaboró una la diapositiva de presentación para ser proyectada a las estudiantes y se pedirá que imaginen como lo haremos a partir del título.
- De pistas a las estudiantes para que descubran la técnica de lectura que se empleará. Tiene columnas verticales, se puede usar en cualquier tema, su nombre es semejante a un objeto que usa tu mami para poner la ropa cuando la va a planchar.
- ¿Cuántos aspectos lleva esta técnica?
- Elabore la técnica de la tabla lectora, use Power Point para elaborarla

**Para el/la alumno(a):**

**Con ayuda de Microsoft Word.**

- ✓ Observar en el infocus la portada del libro
- ✓ Describir lo observado. Anote los detalles
- ✓ Leer en forma silenciosa y oral por turnos la historia de Vico y el duende, no olvide las recomendaciones.
- ✓ Escribe 5 preguntas para aclarar el texto: ¿Qué?, ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?
- ✓ Conversar los aspectos más importantes de la vida y obras del autor  
Se hará una conversación sobre los datos más relevantes que se encontró y se anotarán como registro de hechos con los cuales se identificará al autor; queda como tarea reunirse para unificar criterios se revisará el día viernes.
- ✓ Explicar los pasos para elaborar la Tabla lectora.

# TÉCNICA DE LA TABLA LECTORA.



Técnicas de lectura.

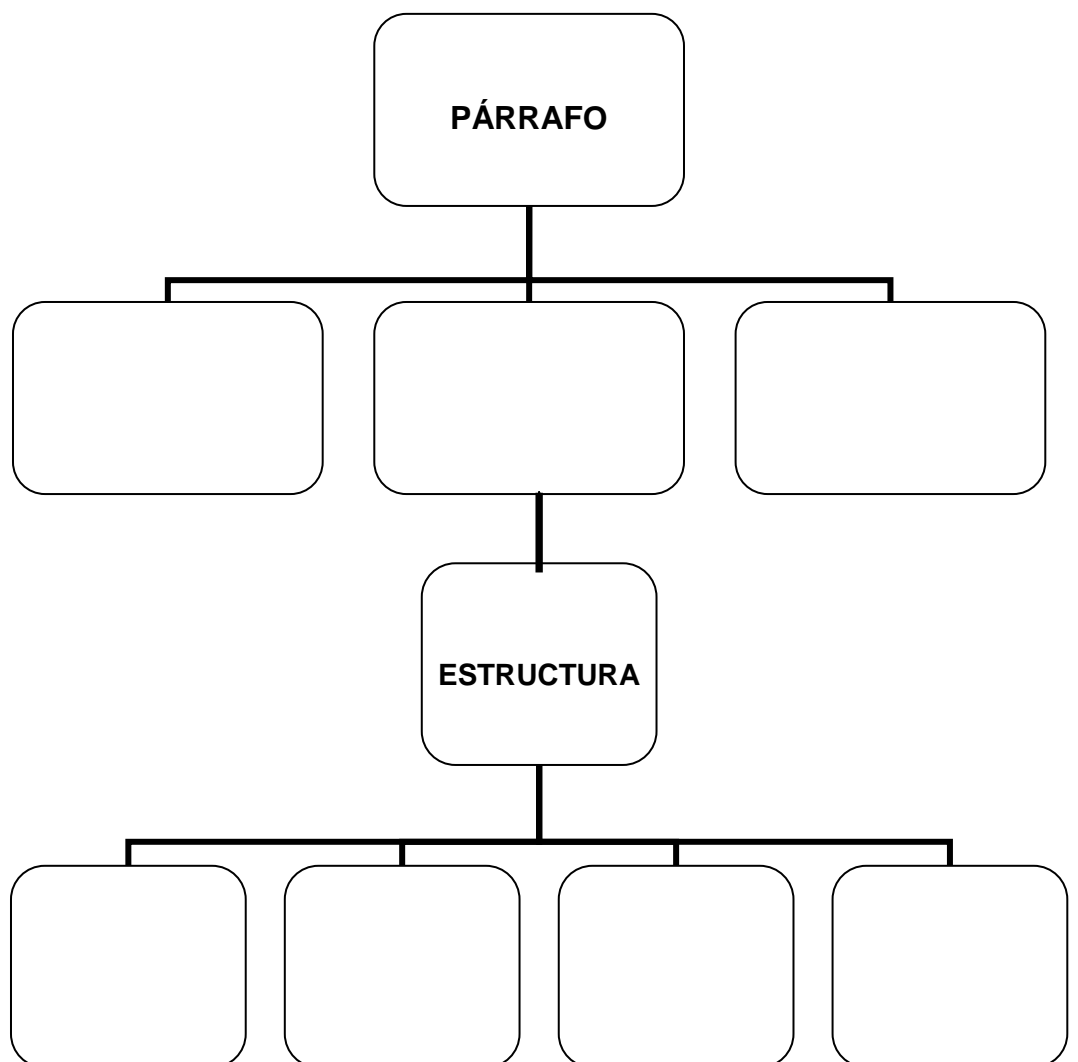
PLAN LECTOR.

## TÉCNICA TABLA LECTORA.

Título	Personajes	Momento más importante	Escenario	Final Cambie el final.



- ✓ Deducir el concepto de párrafo, cuente los párrafos de las dos páginas del principio del texto e indique ¿Qué características tiene de identificación ?
- ✓ Complete el mapa conceptual y cópielo en su carpeta de trabajo



- ✓ Al final deben llenar la ficha de lectura, que está prediseñada en Power Point.

### **Resolución de problemas:**

De las lecturas de diarios, revistas y textos que leerán ( una variedad por trimestre)

- ✓ Elaborarán vocabulario personal  
Buscarán significados en el diccionario, y deducirán significados por el contexto.



**Curso:** Octavo.

**Tema:** La oración:

**Tiempo:** 5h

**Objetivo:**

Reconocer la oración y su estructura para escribir oraciones de distintos tipos con precisión

**Destrezas:** Reconozco los elementos de la oración

Escribo oraciones de distintos tipos.

**Contenidos:**

Definición.- Clases.- Estructura.- Oración Unimembre

Lectura inicial: La peste por Enrique Anderson Imbert (argentino)

**Estrategias metodológicas:**

Para el/la profesor (a):

- Reproduzca el plan de trabajo y entregue a las estudiantes
- Utilizará el registro de seguimiento del proceso lector y aportaciones al vocabulario personal para controlar la actividad
- Elabora preguntas para inicio y final.
- Se entrega el texto a cada estudiante

**Inicio:**

Comente sobre el tema anterior: Se utiliza la técnica de la tres R para la retroalimentación; personajes: el relojero,, que tomará el tiempo de la intervención; el relator, que recordará el tema anterior y el reportero que presentará lo que aconteció en clase en forma de noticia. Use su creatividad.

### **Para la lectura:**

- ¿Has escuchado alguna historia sobre hadas?
- ¿Tus abuelos o parientes han conversado con Ustedes acerca de historias de hadas?
- ¿Quién desea relatarnos una?, venga y trate de realizar la modulación de la voz para los cambios de las acciones mientras nos cuenta
- ¿Las hadas son seres reales o mitológicos?
- ¿Qué valores encontramos en la actitud de las hadas?
- ¿De qué manera se comunican las ideas?
- ¿Qué tipos de enunciados puedes expresar a través de una oración?

### **Para el tema:**

- ¿De qué manera se comunican las ideas?
- ¿Qué tipos de enunciados puedes expresar a través de la Oración?

### **Final**

- ¿Qué temas vimos el día de hoy?
- ¿Encontrasteis en el texto expresiones fantásticas?
- ¿Qué actividades realizamos hoy?
- ¿Cuándo podríamos compartir lo leído?
- Escanee la imagen del hada, preséntenla en Power Point
- Ordena describir lo que ve y encuentre detalles que tengan similitud con los humanos, tanto en lo físico como en lo espiritual.
- Usando Paint, ordena a las estudiantes elaborar un dibujo de un hada tal como se la imagina
- Elaborará reglas para la lectura oral y silenciosa.

Para la lectura silenciosa: No mueva la cabeza sólo los ojos, no subvocalice, es decir, no pronuncie las palabras interiormente, tampoco lo haga en voz baja, evite las regresiones es decir, leer sin retroceder.

Para la lectura oral: observe las siguientes reglas: pronuncie bien las palabras, trate de modular la emisión de voz esto es abriendo la boca

para que el aire y la voz fluya con suavidad, no utilice muletillas si pierde el verso que lee. e indica que será evaluado

Contarán los párrafos de la lectura e indicarán como los reconocieron

- Haga convenios con maestros de otros planteles para intercambio de material, si consigue con otro país que mejor para enriquecer la cultura.
- Presentar la técnica de lectura que vamos a utilizar con el libro.  
Utilizando Power Point, se elaboró una la diapositiva de presentación para ser proyectada a las estudiantes y se pedirá que imaginen como lo haremos a partir del título.
- De pistas a las estudiantes para que descubran la técnica de lectura que se empleará. Tiene forma de un triangulo, su nombre se parece a las que existen en Egipto
- ¿Cuántos aspectos lleva esta técnica?
- Elabore la técnica de la pirámide lectora, use Power Point para elaborarla
- De un grupo de oraciones para que identifiquen sus elementos esenciales
- Oriente a que las alumnas indiquen en que lugar se encuentra el Sujeto y descubrir el sujeto tácito, respondiendo las preguntas ¿Quién? o ¿Qué?
- Se presentan dos tipos de oraciones: unimembre y bimembre y se pide alas alumnas las diferencias entre las dos para llegar al concepto

**Para el/la alumno(a):**

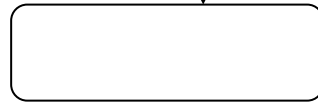
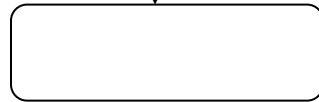
**Con ayuda de Microsoft Word.**

- ✓ Observar en el infocus la diapositiva del hada  
Describir lo observado. Anote los detalles
- ✓ Leer en forma silenciosa y oral por turnos La peste  
Escribe 5 preguntas para aclarar el texto: ¿Qué?, ¿Quién? ¿Cuándo?  
¿Dónde? ¿Por qué?

- ✓ Conversar los aspectos más importantes de la vida y obras del autor  
Se hará una conversación sobre los datos más relevantes que se encontró y se anotarán como registro de hechos con los cuales se identificará al autor; queda como tarea reunirse para unificar criterios  
Guarde el trabajo en “ Mi encuentro con los Escritores”, se revisará el fin de semana
- ✓ Explicar los pasos para elaborar la Pirámide lectora.
- ✓ Transcriba las oraciones en su cuaderno e identifique el sujeto y los lugares en que puede estar ubicado, siga el siguiente procedimiento:  
a.- Ubique la acción, b.- Conteste la pregunta ¿Quién? o ¿Quiénes?
- ✓ Haga la actividad 4 y 5 de las págs 14 y 15 de su texto
- ✓ Lea Paco y el loro pág 16 y después haga la actividad que está a continuación.
- ✓ Complete la pirámide lectora no se olvide
  
- ✓ Deducir el concepto de oración, cuente las oraciones de un párrafo del principio del texto e indique ¿Qué características tiene de identificación ?
- ✓ Complete el mapa conceptual y cópielo en su carpeta de trabajo

**ORACIÓN GRAMATICAL**

**ELEMENTOS  
ESCENCIALES**



**CLASIFICACIÓN**



# TÉCNICA DE LA PIRÁMIDE LECTORA.



Técnicas de lectura.

PLAN LECTOR.

## PIRÁMIDE LECTORA

Título

Lugar

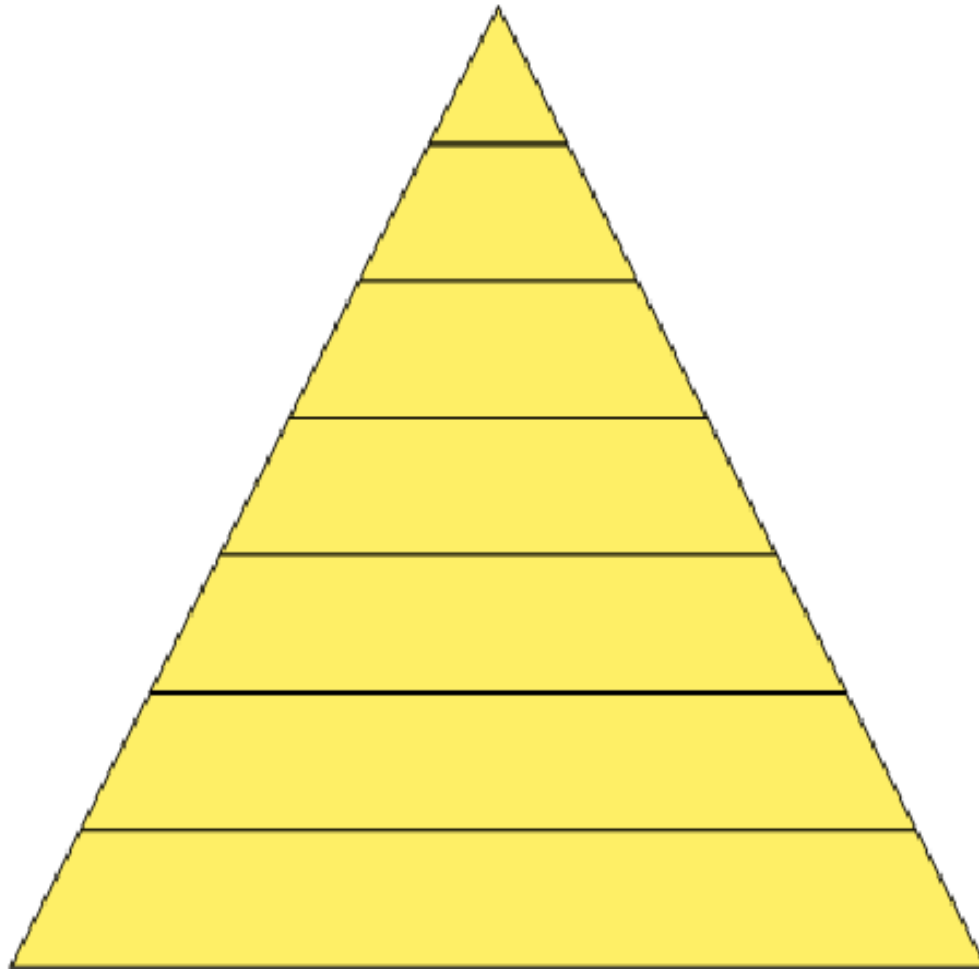
Personajes

Dibujo

Idea  
principal

Valores

Mensaje



- ✓ Al final deben llenar la ficha de lectura, que está prediseñada en Power Point.

**Resolución de problemas:**

De las lecturas de diarios, revistas y textos que leerán ( una variedad por trimestre)

- ✓ Elaborarán vocabulario personal  
Buscarán significados en el diccionario, y deducirán significados por el contexto.



**Curso:** Octavo.

**Tema:** Las agrupaciones vocálicas

Lectura inicial: Trabalenguas

**Tiempo:** 5h

**Objetivo:**

Reconocer la concurrencia vocálica y los hiatos para separar correctamente las palabras

**Destrezas:** Reconozco las combinaciones vocálicas del español

Identifico el hiato para la separación de palabras correctamente

**Contenidos:**

Fonema.- Sílabas.- Diptongo.- Triptongo.- Hiato

Concepto.- Clases.- Formación.

División de palabras.

**Estrategias metodológicas:**

Para el/la profesor (a):

- Reproduzca el plan de trabajo y entregue a las estudiantes
- Utilizará el registro de seguimiento del proceso lector y aportaciones al vocabulario personal para controlar la actividad
- Elabora preguntas para inicio y final.

**Inicio:**

- Comente sobre el tema anterior,.

Se utiliza la técnica de las tres R para la retroalimentación; personajes: el relojero,, que tomará el tiempo de la intervención; el relator, que recordará el tema anterior y el reportero que presentará lo que aconteció en clase en forma de noticia. Use su creatividad.

**Para la lectura:**

- ¿Por qué piensas que le pusieron el nombre de trabalenguas?
- ¿Te gusta decir trabalenguas? ¿Por qué?

- ¿Sabes trabalenguas?
- Digo un trabalenguas para deducir el tema de la clase

**Para el tema:**

- Conteste las preguntas: ¿Qué es un fonema?y ¿Qué es una sílaba?  
¿Hay diferencia? ¿Cuáles?

**Final**

- ¿Qué tema vimos el día de hoy?
- ¿Qué actividades realizamos hoy?
- Recuerda las reglas para la lectura oral y silenciosa.

Para la lectura silenciosa: No mueva la cabeza sólo los ojos, no subvocalice, es decir, no pronuncie las palabras interiormente, tampoco lo haga en voz baja, evite las regresiones es decir, leer sin retroceder.

Para la lectura oral: observe las siguientes reglas: pronuncie bien las palabras, trate de modular la emisión de voz esto es abriendo la boca para que el aire y la voz fluya con suavidad, no utilice muletillas si pierde el verso que lee. e indica que será evaluado.

- Copiar y aprender trabalenguas
- Dibuja una tabla parecida a la tabla lectora.

**Para el/la alumno(a):**

**Con ayuda de Microsoft Word.**

- ✓ Observar en el infocus diferentes tipos de palabras  
Leer en forma silenciosa y oral por turnos
- ✓ Identifica las palabras que tengan varias vocales juntas, elabora una tabla y agrúpalas según el número de vocales que tengan, si encuentras vocales juntas tildadas, agrúpalas también.

- ✓ Responde:
  - ¿Es posible o no que haya varias vocales juntas en una palabra?
  - ¿Cuántas vocales es posible agrupar en una sílaba? ¿Qué características tienen las vocales que se juntan
- ✓ Lee las siguientes palabras y responde: ¿la letra h impidió el diptongo?; en nuestro idioma hay catorce diptongos escribe ejemplos
- ✓ Formule conceptos de: diptongo, hiato y triptongo
- ✓ En los trabalenguas identifica los triptongos
- ✓ Lee el pez más viejo del río que está en tu computador, abre Word y subraya las palabras con diptongo y con hiato con rojo, en la barra de herramienta busca la letra A que pertenece al color de la fuente automática, da clic izquierdo, selecciona el rojo da clic y trabaja el ejercicio, luego enlista los diptongos y los hiatos, guarda en tu carpeta el ejercicio.
- ✓ Escribe oraciones con los siguientes verbos que tienen triptongo.
- ✓ Haga un esquema de llaves
- ✓ Complete la tabla lectora con la lectura el pez más viejo del río, parafrasee utilizando palabras antónimas para que cambie el estado de ánimo del pez y su final., Ej. El pez más joven del río...
- ✓ No olvide guardar todas las actividades en su carpeta.

# TÉCNICA DE LA TABLA LECTORA.



Técnicas de lectura.

PLAN LECTOR.

## Tabla lectora.

Título	Personajes	Momento más importante	Escenario	Final Cambie el final.

### **Resolución de problemas:**

De las lecturas de diarios, revistas y textos que leerán (una variedad por trimestre)

- ✓ Elaborarán vocabulario personal
  - Buscarán significados en el diccionario, y deducirán significados por el contexto.

**Curso:** Octavo.

**Tema:** Escuchar una habilidad olvidada.

**Tiempo:** 5h

**Objetivo:**

Aprender a escuchar y respetar el turno en la conversación para poder comunicarnos mejor y entender el mensaje

**Destrezas:** Práctico la habilidad para escuchar

Reconozco la importancia de escuchar en la conversación.

**Contenidos:**

La conversación

La recepción del mensaje: hablar y escuchar

Diferencia entre oír y escuchar.

**Estrategias metodológicas:**

Para el/la profesor (a):

- Reproduzca el plan de trabajo y entregue a las estudiantes
- Utilizará el registro de seguimiento del proceso lector y aportaciones al vocabulario personal para controlar la actividad
- Elabora preguntas para inicio y final.

**Inicio:**

- Comente sobre el tema anterior.

Se utiliza la técnica de la tres R para la retroalimentación; personajes: el relojero, que tomará el tiempo de la intervención; el relator, que recordará el tema anterior y el reportero que presentará lo que aconteció en clase en forma de noticia. Use su creatividad.

**Para el tema:**

- ¿Se puede decir que escuchar es un ejercicio sólo sensorial? ¿Por qué?
- ¿Por qué se dice que no hay más sordo que el que no quiere oír?
- Forme grupos de cuatro estudiantes, revise con quienes ya trabajó para que no se repita el grupo, para que respondan las preguntas y luego socialicen las respuestas.

**Para la lectura:**

- ¿Qué significa escuchar?
- ¿Qué actitudes reflejan una disposición para escuchar?
- ¿Qué importancia tiene el lenguaje corporal en la comunicación?
- Explíquelos con ejemplos.
- ¿Por qué tenemos dos oídos y una sola boca?
- Lea la página 21 de u libro

**Final**

- ¿Qué tema vimos el día de hoy?
- ¿Qué actividades realizamos hoy?
- Recuerda las reglas para la lectura oral y silenciosa.
- Para la lectura silenciosa: No mueva la cabeza sólo los ojos, no subvocalice, es decir, no pronuncie las palabras interiormente, tampoco lo haga en voz baja, evite las regresiones es decir, leer sin retroceder.
- Para la lectura oral: observe las siguientes reglas: pronuncie bien las palabras, trate de modular la emisión de voz esto es abriendo la boca para que el aire y la voz fluya con suavidad, no utilice muletillas si pierde el verso que lee. e indica que será evaluado.
- Escriba dos diálogos, en el uno use la habilidad para escuchar y en el otro no.
- Forme las triadas para aprender a escuchar: haga grupo de 3 estudiantes:  
1.- Arbitro, 2.- expositor, 3.- oyente
- Escriban en la pizarra los temas de los diálogos.



- Elabore fichas de resumen de los diálogos, para que el alumno escoja
- De 5 minutos para que resuman el tema
- Pida que inicien el proceso: primero habla el expositor, el oyente resume y el árbitro expone que puntos faltaron, alterne la participación.
- Elabore reglas para intervenir en conversaciones; y utilice la técnica de C y S (consecuencias y secuelas)
- Familiarice a los estudiantes con los términos
- Forme grupo de 3 estudiantes, luego pida la número 1 que plantee un
- Problema que hubo durante el diálogo, al número 2 una consecuencia
- Y al número 3 una secuela del mismo problema...
- Distribuya papelógrafos y pida que contesten las siguientes preguntas.
- ¿Son de importancia las consecuencias a largo plazo?
- ¿Resulta útil tomar en cuenta las consecuencias?
- ¿Quién es el responsable de prever las consecuencias?
- ¿Cómo podemos evitar las consecuencias?
- Concluya con la reflexión

**Para el/la alumno(a):**

**Con ayuda de Microsoft Word.**

- ✓ Leer observando las reglas
- ✓ Forme grupos de cuatro estudiantes
- ✓ Conteste las preguntas que se indicará.
- ✓ Con ayuda de Paint, dibuje las diferentes expresiones de los rostros
- ✓ Escriba los diálogos
- ✓ No olvide guardar todas las actividades en su carpeta.
- ✓ Poner en práctica las triadas

### **Resolución de problemas:**

De las lecturas de diarios, revistas y textos que leerán (una variedad por trimestre)

- ✓ Elaborarán vocabulario personal  
Buscarán significados en el diccionario, y deducirán significados por el contexto.

#### **4.6.4. METODOLOGÍA.**

- ❖ Inductivo – Deductivo.
- ❖ Desarrollo del pensamiento.
- ❖ Ecléctico – Humanístico.
- ❖ Constructivismo.

#### **TÉCNICAS.**

- ❖ De las tres R
- ❖ C y S (consecuencias y secuelas)
- ❖ Lluvia de ideas.
- ❖ Lectura en voz alta.
- ❖ Lectura silenciosa.
- ❖ Flor, círculos, tabla y pirámide lectora (Computadora)

#### **4.6.5. RECURSOS**

##### **HUMANOS.**

- ❖ Profesores.
- ❖ Alumnos.

## **MATERIALES.**

- ❖ Computadora
- ❖ Infocus
- ❖ Láminas de acetato.
- ❖ Retro-proyector.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Libros.
- ❖ Carpetas.
- ❖ Cartelera.
- ❖ Buzón preguntón.
- ❖ Tarjetas.
- ❖ Periódicos.
- ❖ Papelógrafos.
- ❖ Revistas.
- ❖ Cartulinas.
- ❖ Material reciclable.

#### 4.6.6. CRONOGRAMA:

<b>Mes</b>	<b>Tema</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
<b>Marzo</b>	Seminario Taller para Docentes.	Impresos Computador Infocus	40 horas	Vicerrectora Directora de área.
<b>Abril</b>	Pruebas de diagnóstico. Unidad 1 La función expresiva del lenguaje.	Impresos Computadora (Internet) Infocus Textos	32 horas	Alumnas – Maestros (as)
<b>Mayo</b>	Unidad 2 La función informativa del lenguaje.	Impresos Computadora (Internet) Infocus Textos	32 horas	Alumnas – Maestros (as)
<b>Junio</b>	Repaso	Impresos Computadora (Internet) Infocus Temarios	16 horas	Alumnas – Maestros (as)
<b>Julio</b>	Unidad 3 Diversidad lingüística y cultural del Ecuador.	Impresos Computadora (Internet) Infocus Textos	32 horas	Alumnas – Maestros (as)

<b>Agosto</b>	Unidad 4 El habla popular ecuatoriana.	Impresos Computadora (Internet) Infocus Textos	32 horas	Alumnas – Maestros (as)
<b>Septiembre</b>	Repaso	Impresos Computadora (Internet) Infocus Temarios	24 horas	Alumnas – Maestros (as)
<b>Octubre</b>	Unidad 5 Variaciones idiomáticas regionales en la Costa,	Impresos Computadora (Internet) Infocus Textos	24 horas	Alumnas – Maestros (as)
<b>Noviembre</b>	Unidad 6 Más allá de las palabras	Impresos Computadora (Internet) Infocus Textos	32 horas	Alumnas – Maestros (as)
<b>Diciembre</b>	Unidad 7 La honradez intelectual.	Impresos Computadora (Internet) Infocus Textos	32 horas	Alumnas – Maestros (as)
<b>Enero</b>	Repaso.	Impresos Computadora (Internet) Infocus Temarios	16 horas	Alumnas – Maestros (as)

#### **4.6.7 BIBLIOGRAFÍA:**

##### **DEL PROFESOR:**

- ❖ Lenguaje y comunicación. Santillana.
- ❖ Idioma Nacional. Lcda. Rosalía Cornejo.
- ❖ Palabras 8. Norma.
- ❖ Lenguaje Total. Freire.
- ❖ Ortografía básica.

##### **DEL ALUMNO.**

- ❖ Palabras 8 Norma.
- ❖ Ortografía básica.
- ❖ Ortografía para todos.
- ❖ Mitos griegos.
- ❖ Maldición del faraón.
- ❖ El país de Manuelito.

Los Cuentos de Oscar Wilde.

## 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. A. W. (Tony) Bates (2003)  
La Tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia.  
Editorial Trillas, México, D.F.
2. BUELE, Mariana ANDRDADE, Lucy (2006).  
Guía Didáctica. Impacto y Perspectivas del proyecto [Maestr@s.com](http://Maestr@s.com),  
ejecutado por la UTPL en el año 2002. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
3. MARTINEZ SÁNCHEZ, Francisco y PRENDES, María Paz (2004)  
Nuevas Tecnologías y Educación. Editorial Pearson, Madrid, España
4. LÓPEZ CALVA, Marín reimpresso en el (2003)  
Pensamiento Crítico y Creatividad en el aula, Universidad  
Iberoamericana.  
México: Trillas
5. MAJÓ, Joan  
Conferencia sobre Nuevas Tecnologías y Educación UOC Internet
6. POOL, Bernard J. (2003)  
Tecnología Educativa MacGrau Hill, Bogotá
7. LARRIVA, FLORES, Efraín  
Pedagogía Cibernética, Texto Corporativo, Editorial UTPL, Loja -  
Ecuador
8. RATHS, L. E. y otros (2006) reimpresión  
Como enseñar a pensar. Editorial, Paidos Studio

9. Enciclopedia Actual de la Informática. Circulo de Lectores 6 tomos

10. Varios Documentos de Internet sobre Tecnología Educativa e  
Informática Educativa



## 6. Anexos

### NUESTROS PILARES



**Desarrollo educativo en Artes y Deportes.**  
Fomentamos el deporte y la cultura haciendo de nuestros estudiantes seres humanos saludables física y emocionalmente.



**Computación.**  
Las novedades en la tecnología y la computación son parte fundamental para nuestros alumnos.



**Aprende a pensar**  
Estimulamos las habilidades del pensamiento para que sean críticos, creativos al afrontar los problemas cotidianos y analicen con sensatez sus decisiones.



**Bilingüismo.**  
Combinamos actividades dinámicas con textos que permitan a sus hijos educarse en un entorno bilingüe, que les brinde la formación necesaria para un mundo globalizado.



**Educación sustentada en Valores**  
Formamos espiritual y moralmente a nuestros alumnos para que la integridad sea una característica permanente en sus vidas.



### Instalaciones

- 55.000 m<sup>2</sup>
- Coliseo
- Biblioteca
- 11 Laboratorios de computación
- Piscina
- Canchas deportivas: básquet, volley, fútbol, tenis
- Áreas de esparcimiento
- Capillas
- Dispensarios médicos
- Centro de ciencias
- Estacionamientos



Ingreso a la institución en la que se realizó la investigación “Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato de la Escuela y Colegio Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, durante el año escolar 2006 – 2007”.



Entrevista para solicitar permiso al Ing. Raúl Torres, Asesor Académico del C.E.S.



Entrevista al Analista de Sistemas Jesús Muriño, Director del Departamento de Sistemas del C.E.S.





Visita al Departamento de Sistemas, con el Analista de Sistemas Jesús Muriño, Director del Departamento.



Entrevista al Ing. en Sistemas, Galo Andrade, Director del Área de Informática y de Centro de Cómputo.



Visita de Observación al Centro de Cómputo con el Director Ing. Galo Andrade.



Aplicación de la Encuesta a una parte de los docentes del C.E.S.



Grupo de docentes del C. E. S. que fueron encuestados.



Busto del Dr. Leonidas Ortega, inspirador del centro de estudios del Colegio Espiritu Santo.

## COMPUTACIÓN

NOMBRES DE PROFESORES/AS	ASIGNATURA	CURSO	SECCION	HORA
<b>Tec. Washington Quiñónez</b>				TOTAL:
Dirigente 10D	Computación	Octavo	A B C D	
	Computación	Noveno	A B C D	
	Computación	Décimo	A B C D E	
	Aprende a Pensar	Octavo	A	
<b>Tec. Erwin Salinas</b>				TOTAL:
Dirigente 4I	Computación	Cuarto	A, B, E	
	Computación	Quinto	A ,B ,C	
	Informática	Cuarto	I	
	Informática	Quinto	I	
	DHP	Cuarto	E	
	DHP	Cuarto	I	
<b>Tec. Galo Andrade</b>				TOTAL:
Director del Área Dirigente 6I	Tec. De Flujograma y Programación	Cuarto Quinto y Sexto	Informática	
	Informática	Quinto y Sexto	I	
	DHP	Quinto	Informática	

<b>Tec. Jaime Letamendi</b>				<b>TOTAL:</b>
	Laboratorio de Programación	Cuarto	I	
	Laboratorio Programación	Quinto	I	
	Laboratorio Programación	Sexto	I	
	Computación	Sexto	A B, C, D, E	
	Computación	Quinto	D, E	
	Computación	Cuarto	D	





## Contra'e culebra

Etando sacando tagua  
un animá me picó.  
¡Qué susto que me he pegao!  
¡Qué susto me ha dado a yo!

Ve como saca la lengua,  
¡Huy, qué miedo que me da!  
¡Ay, si ha sido una culebra!  
¡Déjame la a mí matá!

"A que te cojo, culebra,  
y no me haces nada, culebra".

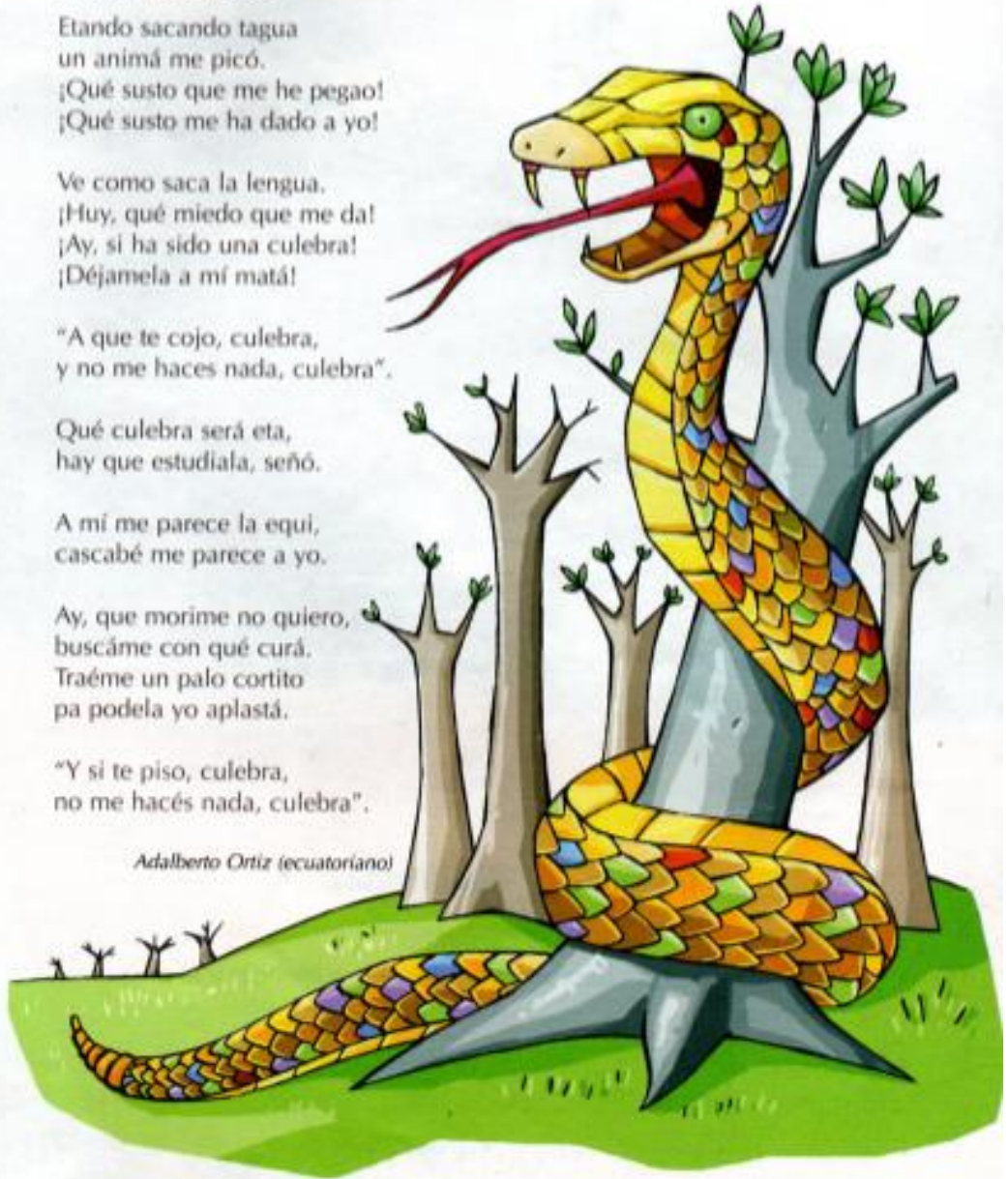
Qué culebra será eta,  
hay que estudiala, señó.

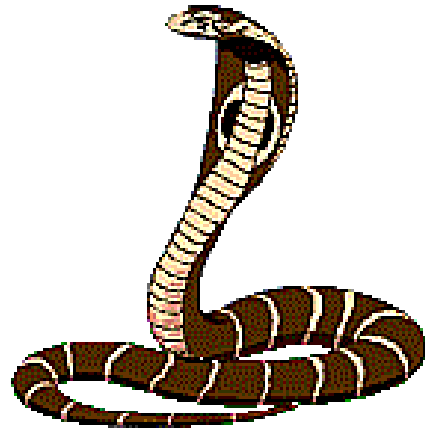
A mí me parece la equi,  
cascabé me parece a yo.

Ay, que morime no quiero,  
buscáme con qué curá.  
Traéme un palo cortito  
pa podela yo aplastá.

"Y si te piso, culebra,  
no me hacés nada, culebra".

*Adalberto Ortiz (ecuatoriano)*





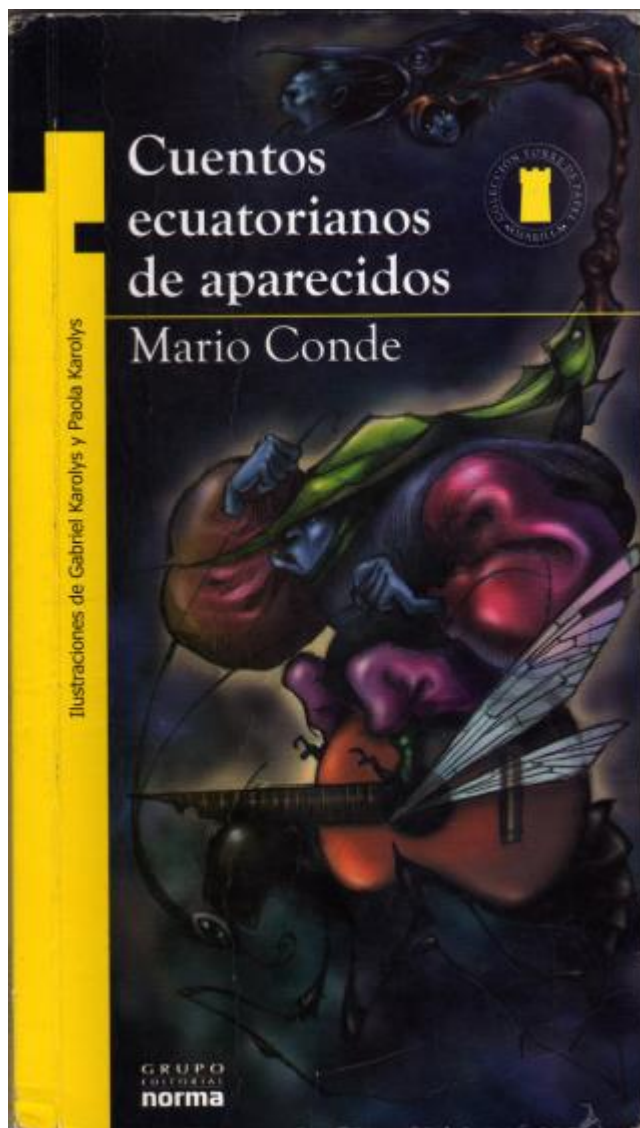
# Cuentos ecuatorianos de aparecidos

Mario Conde

Ilustraciones de Gabriel Karolyis y Paola Karolyis



GRUPO  
EDITORIAL  
**norma**





## Vico y el duende<sup>1</sup>

**H**uambaló es una parroquia rural del cantón Pelileo, cerca de Baños. Allí está ubicada la quebrada de Gualagchuco, un lugar que la gente llama sitio pesado<sup>2</sup>, porque en el fondo, entre las grietas formadas por un riachuelo que recorre el lugar, habita el duende.

Los huambaleños evitan pasar cerca de la quebrada después de las seis de la tarde, hora en que aquella criatura del infierno, hijo del demonio<sup>3</sup>, sale por los alrededores a perseguir



a la gente, en especial a los chicos que se pasan en la calle jugando bolas hasta altas horas de la noche.

Se cuenta que allí vivía un muchacho como de diez años llamado Vico. Callejero, jugador de bolas y trompos, se quedaba en la calle hasta que oscurecía. Su abuela, que siempre estaba pendiente de él, solía ir a buscarlo y le aconsejaba que se enderezara, que dejara de ser andariego porque sino alguna vez se le iba a asomar el duende.

Vico nunca escuchó los consejos hasta que una tarde, cuando regresaba a su casa, se topó con un hombrecito pequeño, más pequeño que un enano. El hombrecito llevaba un sombrero negro enorme como los que usan los mariachis, su rostro era negro y velludo, usaba poncho rojo, tenía los pies chiquitos y las manos inmensas y deformes, con ellas pepeaba unas bolas.

Un escalofrío recorrió el cuerpo de Vico cuando reconoció que frente a él estaba el duende; mas en lugar de salir corriendo se acercó para observar aquellas bolas de colores increíbles. El demonio le invitó a jugar y Vico, a quien le brillaban los ojos de las ansias, aceptó.

Como estaba oscureciendo, fueron al lado de una tienda ubicada al filo de la quebrada, donde un foco alumbraba a las personas que llegaban a comprar allí. Vico hizo la bomba, ambos pusieron las bolas e iniciaron el juego.

Las primeras partidas fueron para él, pues era un diestro jugador. Sin embargo, tras algunas pérdidas el hombrecito del enorme sombrero, que tenía el rostro encendido de las iras, se acomodó el poncho rojo hacia atrás y la suerte cambió a su favor. Vico no volvió a ganar y en pocas partidas se quedó sin una bola.

El duende guardó las bolas en una bolsita de cuero que llevaba en la cintura y se acercó al ambicioso muchacho; parecía que quería atraparlo con aquellas manos inmensas y deformes. Vico se estremeció, sintió que se lo llevaba, mas para su suerte escuchó una voz conocida, la de su abuela que se aproximaba. El muchacho se sintió aliviado y se dispuso a marchar, no sin antes exigir una revancha para la próxima noche. El pequeño demonio, oculto en la oscuridad, inclinó el sombrero en señal de aceptación. La abuela de Vico llegó por él y se lo llevó a casa.

Esa noche el muchacho soñó que le llevaba el malo<sup>4</sup>, montado en un caballo negro. Varias veces se despertó gritando, asustado. En la mañana, quiso contarle a su abuela sobre el encuentro de la noche anterior, pero se calló porque sabía que ella armaría el escándalo y lo llevaría a la iglesia, derecho a la pila de agua bendita; además, no le habría permitido acudir a la cita nocturna, en la

cual él estaba dispuesto a recuperar sus bolas a cualquier precio, aunque tuviera que engañar al mismo diablo.

A la tarde luego de la escuela, Vico practicó toda la tarde en el patio de la casa. Al oscurecer, se dirigió a la iglesia. Entró allí en forma disimulada, mojó en la pila de agua bendita las bolas que traía en un bolsillo y se las guardó. Salió santiguándose y se encaminó en dirección a la quebrada, al lugar de la cita. Encontró allí al duende, escondido entre las sombras, cubierto el rostro con el enorme sombrero negro, sosteniendo la bolsita de cuero. Sin decir palabra, Vico trazó la bomba y reanudaron el juego.

Igual que la noche anterior, el muchacho vicioso ganó las primeras partidas. El duende, a quien parecía que le saltaban los ojos de la rabia, se acomodó el poncho rojo hacia atrás. Sin embargo esta vez su suerte no cambió. Estaba con mala puntería y no le atinaba a la bomba, ni siquiera a corta distancia. Tiraba directo contra la bola adversaria pero, resultado del agua bendita, su bola se desviaba o se detenía a pocos centímetros. Cuando le tocaba el turno, Vico cogía su *jugadora*<sup>5</sup> y lo mataba. El duende se dio de golpes contra el suelo, hizo berrinches y dijo malas palabras, hasta que perdió todas las bolas de colores.





El rostro del pequeño demonio enrojeció de las iras; de algún modo aquel muchacho lo había engañado, y así se había librado de él. Por su parte, Vico se sentía orgulloso pero quería más, deseaba ganar también la bolsita de cuero. Retó al demonio a cambio de diez bolas, la bolsa de cuero.

El duende aceptó loco de contento la revancha y volvieron a jugar. Vico ganó nuevamente pero en esta ocasión el demonio no hizo ningún berrinche, pues obtuvo algo mejor que las canicas y la bolsa maloliente. Se quedó con el alma del niño. La ambición rompió el saco.

El duende se acercó con las manos abiertas, amenazante. En la oscuridad, sus ojos encendidos resaltaban como bolas de fuego. Aterrado, Vico retrocedió a la quebrada, adonde le guiaba el demonio, quería gritar para pedir auxilio y no podía, sentía que una mano le apretaba la boca. El terror recorría su cuerpo, sudaba frío, el corazón le latía como si fuera a salirse del pecho. El espanto le nubló la vista. Cuando creyó que era el fin y estaba a punto de desmayarse, vio una figura, como una aparición bendita. Otra vez era la abuela.

Ella traía un fuate y una botella de aguardiente en una mano y un paquete de cigarrillos en la otra. Puso la botella y los cigarrillos en el suelo, a un lado del maligno, y gritó en forma amenazante: *¡Duende, duende! ¿Prefieres fuate o aguardiente?*

En el acto el demonio tomó las cosas del suelo y desapareció, dejando su característico olor a azufre. Vico se desplomó, más pálido de lo que era, con los pelos de punta, echaba espuma por la boca y se sacudía presa de convulsiones. La abuela pidió auxilio, los huambaleños acudieron de inmediato desde las casas cercanas. Alguien prestó colonia, para que la percibiera el desmayado, se la aplicaron en la frente también, mientras una vecina rezaba el Avemaría. El muchacho se reanimó; por poco se lo carga el duende.

A la mañana siguiente, con sorpresa, Vico se dio cuenta de que la bolsita de cuero estaba en el bolsillo del pantalón. Asustado y ansioso la abrió, mas no halló las bolas de colores increíbles que le ganó al duende, solo encontró excremento maloliente de algún chivo.

## La peste

El primer signo de que las hadas de Irlanda estaban debilitándose, enfermándose, muriéndose, lo notaron los hombres de Sligo. En una localidad llamada Rosses hay un montón de piedras: un pastor que durmió allí despertó loco. A los pocos días lo mismo ocurrió a otro. Y después a otro. Y otro. Ya no hubo dudas: lo que pasaba era que las hadas robaban las almas a los dormidos, dejándoles solamente sus ensueños. Cuando despertaban, los empobrecidos pastores no podían pensar ni hablar sino con los pocos ensueños que les quedaban en la cabeza. Y puesto que las hadas habían sido siempre tan amables con los hombres ¿cómo podía explicarse esa inopinada saña sino porque ahora necesitaban despojar a los hombres de sus almas para fortalecer con ellas a las hadas mentalmente débiles? La explicación se confirmó cuando, al poco tiempo, las hadas empezaron a llevarse niños recién nacidos dejando en cambio en las cunas a hadas enfermas. Ante estos atracos las gentes se alarmaron, pero sin indignarse: sintieron más bien lástima por la peste que affligía a las hadas. Fue un día de tristeza para todos cuando presenciaron el primer cortejo fúnebre de un hada inmortal.

*Enrique Anderson Imbert (argentino)*



## 49. PROGRAMA EDUC@DIGITAL

### Decreto Ejecutivo 615

**Lucio Gutiérrez Borbúa**  
**PRESIDENTE CONSTITUCIONAL**  
**DE LA REPÚBLICA**

#### Considerando:

Que el Consejo Nacional de Modernización del Estado - CONAM, dentro de las atribuciones que le confiere la ley en materia de modernización, ejecutará el Programa Educ@Digital, cuyo objetivo es brindar acceso a la tecnología informática a las escuelas públicas de los sectores rurales y urbano-marginales, dotándoles de una solución integral compuesta por computadores, acompañamiento técnico pedagógico y capacitación en el uso de la tecnología como una herramienta pedagógica innovadora;

Que para el proceso de reciclaje tecnológico en el que se fundamenta el proyecto Educ@Digital, se requiere establecer un flujo permanente de computadores no útiles que aún tienen un gran potencial de uso educativo;

Que de conformidad con lo que establecen los numerales 4 y 11 del artículo 97 de la Constitución Política de la República, son deberes de los ciudadanos ecuatorianos, promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, así como practicar la justicia y solidaridad en el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de bienes y servicios;

Que consecuentemente con lo expresado en el considerando inmediato anterior, es deber de los ecuatorianos contribuir con esta iniciativa del Ejecutivo, entregando los computadores no útiles al Proyecto Educ@Digital, para así mejorar la calidad en la educación de nuestros niños y lograr el desarrollo del Ecuador; y,

En ejercicio de las atribuciones que le confieren los numerales 3 y 9 del artículo 171 de la Constitución Política de la República y artículo 11, literal a) del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva,

#### Decreta:

**Art. 1.- [Interés nacional].-** Declárase de interés nacional el Programa Educ@Digital que ejecutará el Consejo Nacional de Modernización del Estado - CONAM.

**Art. 2.- [Entrega de equipo computacional].-** Disponer que las entidades pertenecientes a la Función Ejecutiva, referidas en el artículo 2 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva, entreguen al CONAM, a título gratuito, los computadores y accesorios de su propiedad, que cumplan con los estándares técnicos definidos por el programa, considerados como bienes muebles cuya venta no fuere posible o conveniente, según el artículo 44 del Reglamento General de Bienes del Sector Público.



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Encuesta general aplicada a un grupo de docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Masculino Espíritu Santo, sobre los factores que favorecen a la introducción de la computación en el campo educativo.**

**Investigación realizada previa a la redacción de Tesis.**

**Autoras:**

**Elba V. Fernández Fierro  
Ruth H. Granados Guzmán**

**Mención:**

**Educación Básica  
Administración y Supervisión  
Educativas**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**Mg. Xiomara Paola Carrera**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUAYAQUIL**

**GUAYAQUIL - ECUADOR  
2006 - 2007**