



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de las Escuelas “Fernando de Aragón” y “CIELALT” del Cantón Santa Isabel.



AUTORA

ESPECIALIDAD

María Eulalia Figueroa M.

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS

Mat. Alicia Capa Alvarado

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Cuenca

Cuenca – Ecuador
2007

CERTIFICACIÓN

Matemática
Alicia Capa Alvarado
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA QUE:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Mat. Alicia Capa Alvarado

Loja Octubre del 2007

ACTA DE SECIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Mat. Alicia Capa, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Sra. MA. Eulalia Figueroa M., por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA

UNO.- La Sra. MA. Eulalia Figueroa M., realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica, en las Escuelas “Fernando de Aragón” y “CIELALT”, para optar por el título de Licenciada en ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Prof. Alicia Capa Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Mat. Alicia Capa en calidad de Directora de tesis y la Sra. MA. Eulalia Figueroa M., como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de las Escuelas “Fernando de Aragón” y “CIELALT”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscribe la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de Noviembre del año 2007.

.....
.....
MAT. ALICIA CAPA
FIGUEROA
DIRECTORA DE TESIS

.....
.....
MA. EULALIA
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su Autora.

.....
MA. EULALIA FIGUEROA
C.I. 0103561270



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación, Especialidad Educación Básica y Educación Infantil lo dedico a las personas más importantes en mi vida como son: Mis hijos que son mi razón de vivir, a mi esposo que es mi luz y a mi madre que es mi apoyo.



AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a Dios y a la Virgen Santísima por todo lo que me ha dado y en manera especial a la Licenciada María Andrade por el gran apoyo que me brindó cuando más lo necesité, al Tecnólogo Médico Luis Alba, también a mi Directora de Tesis la Mat. Alicia Capá Alvarado y a todo el personal Docente y Administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja.

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE SECIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCCIÓN	2
3. METODOLOGIA	6
3.1 Participantes	6
3.2 Muestra de la Investigación	13
3.3 Materiales.....	13
3.4 Diseño	13
3.5 Forma de Comprobar los Supuestos.....	14
3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación	14
3.7 Procedimiento	15
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADO.....	16
4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO.....	16
4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional	16
4.1.1.1 <i>Caracterización de los fines educativos en el centro investigado</i>	<i>16</i>
4.1.1.2 <i>Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....</i>	<i>19</i>
4.1.1.3 <i>Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula</i>	<i>25</i>
4.1.1.4 <i>Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro de investigado.....</i>	<i>28</i>
4.1.1.5 <i>Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....</i>	<i>32</i>
4.1.1.6 <i>Verificación del supuesto uno.....</i>	<i>40</i>

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.	42
4.2.1 <i>Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua -----</i>	<i>42</i>
4.2.1.1 <i>Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo -----</i>	<i>42</i>
4.2.1.2 <i>Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua -----</i>	<i>47</i>
4.2.1.3 <i>Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.-----</i>	<i>49</i>
4.2.1.4 <i>La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación-----</i>	<i>54</i>
4.2.1.5 <i>Verificación del supuesto dos -----</i>	<i>56</i>
4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA, ASUMEN UN CARÁCTER ETICO	57
4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética	57
4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente	57
4.3.1.2 En relación a la legislación escolar.....	60
4.3.1.3 En relación a la actuación profesional.....	62
4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales	65
4.3.1.5 Valores y practicas éticas del profesor	68
4.3.1.6 Verificación del supuesto tres.....	71
4.4 CONCLUSIONES.....	73
4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	74
4.5.1 Título	74
4.5.2 Presentación.....	74
4.5.3 Finalidad	75
4.5.4 Objetivos	75
4.5.5 Resultados Esperados	76
4.5.6 Actividades.....	76
4.5.7 Metodología	77
4.5.8 Factibilidad	77
4.5.9 Presupuesto.....	78
4.5.10 Financiamiento	78
4.5.11 Cronograma.....	78

4.5.12	Bibliografía	79
5	BIBLIOGRAFIA GENERAL	80
6	ANEXOS.....	83
7	FOTOS.....	92

1. RESUMEN

El trabajo de investigación sobre “Enfoque del Rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas del profesor” realizado a 35 maestros de la Escuela Fiscal Fernando de Aragón y a la Escuela Fiscomisional “CIELALT” plantea como problema central el conocer: ¿Cuál es la importancia de la profesionalización y práctica ética de los educadores en nuestro país.

Para recolectar la información se aplicaron 35 encuestas, 35 cuestionarios y se realizaron entrevistas a todos los docentes investigados. Luego la información recolectada se organizó, tabuló, interpretó si se analizó en forma ordenada.

Para la verificación o negación a los supuestos se basó en el análisis y discusión de los resultados de las tablas 5, 6, 12,14,18 y 20, considerando como porcentaje significativo del 70% y 80%, en una sumatoria de frecuencias de 196. En base a este procedimiento se verificó un solo supuesto porque los demás fueron negados; obteniendo los siguientes resultados.

1. Los docentes de educación general básica de los centros investigados no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.
2. Los docentes de educación general básica presentan más del 70% un título profesional básico general en educación, título de profesor de primaria.
3. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.
4. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes no asumen totalmente un carácter ético.

En conclusión para mejorar la calidad de educación el docente debe mejorarse profesionalmente para enfrentar los avances tecnológicos del mundo de la globalización; porque solo la educación nos sacará del subdesarrollo.

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la temática “ Enfoques del Rol, Profesionalización y Prácticas Éticas de los Educadores Profesionales de Educación General Básica en las Escuelas “Fernando de Aragón” y “ CIELALT” tema de interés profundo porque nos ha permitido dar respuesta al interrogante ¿Cuál es la importancia de la profesionalización y práctica ética de los educadores en nuestro país’ al mismo tiempo que nos responde ¿Cómo ha venido funcionando la educación ecuatoriana actual en nuestras instituciones educativas; más aún conocedores de que la educación es la única alternativa para que nuestro país y nuestros pueblos salgan del subdesarrollo; es así que el fin primordial de la educación es alcanzar una educación de calidad, que conlleve a la verdadera formación integral de nuestros estudiantes.

Es fundamental para ello plantear los fines que pretenden alcanzar una educación de calidad; tales como: respetar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial; desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país; propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos; procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptico de todos los recursos del país; estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social; atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultura de los sectores marginados; e impulsar la investigación y la preparación en las áreas técnica, artística y artesanal.

Basándonos en los fines de la educación ecuatoriana, resaltaremos también que para dar cumplimiento a cada uno de los fines, el maestro de hoy debe profesionalizarse y capacitarse día a día, porque el avance tecnológico y las necesidades de los alumnos así lo requieren, centrándonos no solamente en el aspecto cognitivo, sino también afectivo; es por ello que a través de esta investigación observaremos cuál es el verdadero rol del maestro.

Frente a los cambios que se están suscitando “La docencia es un trabajo complejo como lo dice Grumet; porque nos habla de la multiplicidad de demandas y desafíos que enfrentan hoy los maestros. Pues ya no podemos quedar estancados en la escuela de antes, en la escuela tradicional, donde el alumno era un simple receptor de conocimientos y donde el único objetivo era el cognitivo, hoy se debe desarrollar la inteligencia emocional y psicomotriz. Además el docente es un sujeto que debe tener una relación directa, oportuna y continua con el conocimiento, con la comunidad y con los alumnos. Un maestro debe conocer los avances científicos y disciplinarios; debe estar abierto a las demandas de los padres, de los niños y jóvenes, de la sociedad, debe saber para qué y cómo se educa a las nuevas generaciones; debe preocuparse de los procesos de aprendizaje de sus alumnos, considerando inclusive sus diferencias individuales, no sólo en términos intelectuales sino también afectivos; debe preocuparse por las necesidades básicas

de sus alumnos, planificar diariamente sus clases, mantener un alto nivel de relaciones humanas con sus compañeros y autoridades,, mantener el orden y la disciplina de sus alumnos dentro y fuera del aula, etc.

Además el maestro debe sentirse estimulado a enseñar de modo tal que sus alumnos adquieran las capacidades para participar constructivamente en la sociedad del conocimiento; es decir que el profesor debe evitar que el conocimiento se trate como algo que se debe memorizar y reproducir y que se comprometa en cambio a que todos los estudiantes alcancen niveles altos de aprendizaje cognitivo que más tarde les permita comunicar ese conocimiento a otros, propendiendo al desarrollo de habilidades cognitivas complejas, utilización de formas constructivistas de generar aprendizaje y comprensión, inteligencias múltiples, empleo de una variedad de formas de evaluación y uso de las tecnologías de la información para que los alumnos accedan a la información en forma independiente.

La profesión del docente está fundamentalmente dirigida al bien público y su función en sociedades democráticas como la nuestra, es compartir con el Estado la tarea de vigilar por la calidad de la educación.

El maestro debe tener la habilidad de comunicarse con sus estudiantes y estar en condiciones de ofrecer un buen ejemplo; ayudar a los alumnos a trabajar en torno a sus propias necesidades de aprendizaje, trabajar a partir de las experiencias previas de los niños o jóvenes, estimular las potencialidades de los alumnos, fortaleciendo su autoestima y los valores éticos y sociales, para hacer del estudiante un ser afectivo y servicial.

Para ello el maestro debe profesionalizarse en el campo de la docencia y acceder permanente a la investigación científica.

Como antecedentes determinamos que a nivel provincial la Dirección Provincial de Educación del Azuay llevan a efecto la capacitación de los docentes en forma anual, cuyos temas centrales de capacitación han versado sobre Planificación y Evaluación; sin embargo a nivel de la Supervisión Escolar de nivel primario, mantienen mensualmente los Centros pedagógicos con maestros de preprimaria y primaria hasta el séptimo año de educación básica, mas no así con los docentes del octavo, noveno y décimo año, debido a que no existen en nuestra zona escuelas completas con los diez años de educación básica, sino que forman parte de los colegios. No hay una coordinación entre escuela y colegio, inclusive a nivel de programas curriculares institucionales, lo que ha conllevado a que surjan problemas de aprendizaje en los alumnos de los octavos años.

A nivel institucional y dentro del centro educativo donde se efectuó la investigación, se observa que existen capacitaciones permanentes al maestro, sobre Pedagogía; Evaluación, Técnicas de Aprendizaje, Formación Humana, Planificación, capacitación que ha mejorado la calidad de la educación de este centro educativo. En cambio al investigar en los Centros educativos de nivel medio, se determinó de que la capacitación a los docentes es mínima: pues la única que reciben es de invitaciones esporádicas que se hace a ciertas áreas de estudio en la Ciudad de Cuenca. La última capacitación recibida fue para el manejo de los textos escolares donados por el Ministerio de Educación y Cultura. Es por ello que en los

centros de formación media el rendimiento de nivel de los señores estudiantes es bajo, detectándose un alto nivel de pérdidas de año y deserción escolar.

El compromiso ético de la institución partiendo de la visión y de la misión es la de incorporar como una necesidad imperiosa la capacitación al maestro, y la obligatoriedad de asistir a la misma. Se ha planteado como una propuesta dentro del Plan Estratégico de la Institución.

La temática es de trascendental interés para los actores sociales que están interesados en el mejoramiento de la calidad de la educación, entre los que se citan a la UTP, como gestor de la Investigación, para el centro educativo investigado, para los docentes del centro y de las demás instituciones de la zona, para los estudiantes, que son el motivo y la finalidad de la educación, y para mí personalmente porque me permite crecer como maestra y como educadora.

Esta investigación nos permitió evaluar la verdadera situación que hoy vive el maestro ecuatoriano, conocer sus metodologías, sus experiencias, sus estrategias, su capacidad formativa, y motivar al maestro que no sea únicamente un simple transmisor de conocimientos sino un facilitador del aprendizaje de los alumnos.

En la tabulación de los datos observaremos las deficiencias y los aciertos de la educación ecuatoriana, la utilización de las nuevas tecnologías en el aula o las deficiencias de ellas, debido a que el gobierno nacional no invertía el suficiente presupuesto en la educación. Se observa así mismo el currículum de la institución, en donde se pudo revisar las temáticas tratadas, los ejes transversales con los que trabajan, las cualidades éticas del docente, su relación y aporte a la comunidad. Se puntualiza también hasta que punto el maestro está vinculado a la educación integral de los niños, donde se considera las diferencias individuales, las potencialidades, las habilidades y el desarrollo de destrezas de los alumnos en el aula. De igual manera se investigó si el maestro se centra solo en el currículo cognitivo o incorporan temas como política, educación ambiental, valores, alcoholismo, educación sexual, etc.

Se evaluó el sistema disciplinario utilizado para mejorar las formas conductuales de los alumnos, así como los recursos y las instalaciones de la institución educativa investigada.

Todos estos datos nos darán una visión más clara de cómo está nuestro sistema educativo y nos motivará a actuar por el bien de la formación del niño y el adolescente de la patria.

Para la ejecución del trabajo se hizo primero la investigación bibliográfica, utilizando como técnicas básicas el resumen, el subrayado, los mapas conceptuales, los mentefectos, las fichas mnemotécnicas, técnicas que me permitieron priorizar las ideas y encontrar los fundamentos teóricos para el sustento de la investigación de campo.

La investigación de campo lo hice en la escuela Fernando de Aragón y el "CIELALT", donde tuve el apoyo total de sus Directores, el Lcdo. José Tacuri y el Tecnólogo Médico Luís Alba, quien a más de abrirme las puertas para el

desarrollo del trabajo, me facilitó información y recursos bibliográficos importantes.

Entre los principales recursos que se utilizaron para captar información fue la encuesta, grabaciones de audio, material bibliográfico.

Entre las dificultades encontradas estuvo el factor tiempo, debido a que era difícil cubrir las encuestas a todos los docentes, pero al fin se alcanzó la totalidad de la muestra.

Para la selección de la muestra se optó por seleccionar las Escuelas Fernando de Aragón y CIELALT, por razones de orden personal, y en forma aleatoria debido a que soy parte de la misma como una docente más de la institución y conozco más de cerca la calidad educativa de alumnos y maestros; además es una escuela que abarca en su formación no solamente a niños con una inteligencia normal sino también educa a niños con problemas especiales y con deficiencias sensoriales; fue este último inclusive mi principal interés, porque es donde el maestro debe educar con una verdadera calidad humana.

El número de maestros encuestados eran en su total de Treinta y Cinco.

Los principales objetivos propuestos fueron los siguientes.

Objetivo General

Describir las características y prácticas éticas de los Educadores del Ecuador para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia.

Objetivos Específicos

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador. Este objetivo se alcanzó porque se evaluó que el 45 % de maestros aún mantienen el rol de transmisores de información en tanto que el 55% utilizan métodos activos para facilitar el aprendizaje del alumno.
- Conocer los procesos de formación continuo de los docentes .Con respecto a este objetivo se determinó que los maestros se capacitan sólo para ascenso de categoría.
- Autoevaluar las actividades y prácticas éticas de los profesores. Los maestros investigados a través de una entrevista semiestructurada, expresaron sus actitudes y prácticas éticas aplicadas en sus alumnos.
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional. De igual forma se cumplió con este objetivo porque en reuniones y asambleas se elaboró y se aprobó el proyecto.

En todos los campos existe un llamado a la formación permanente. Los cambios de tecnologías obligan a los agentes a invertir en la capacitación de los docentes,

pues la dolencia debe responder a una demanda creciente de formación permanente.

Sin embargo al analizar la formación que actualmente están realizando los docentes de las escuelas. Se consideró que un 25% no está capacitado y un 75% lo está, por lo tanto se verificó el supuesto.

3. METODOLOGIA

3.1 Participantes

La investigación se realizó en las escuelas urbanas del centro cantonal de Santa Isabel: Fernando de Aragón y CIELALT, a un total de 35 profesores, cuyos datos expongo a continuación:

En la Escuela Fernando de Aragón fueron 15 docentes que participaron de la investigación. Esta institución educativa se encuentra ubicada en la Calle Rafael Galarza del Cantón Santa Isabel. Es de tipo Fiscal. De los maestros encuestados 10 de ellos tienen el título docente para trabajar en la Educación Básica y cinco tienen el título de Licenciados en Educación. Cuentan con local propio y con un laboratorio de computación. Los maestros son pagados por el Gobierno Nacional, excepto los maestros de materias complementarias, quienes ganan de los ingresos que aportan los Padres de Familia en la matrícula de sus hijos.

La Escuela Fiscomisional CIELALT, funciona gracias al presupuesto del Gobierno Nacional y recibe también ayuda de la Fundación Caritas de Austria y de otras ONGS.

El Gobierno aprobó 5 partidas presupuestarias para 5 maestros, 10 son contratados por la Fundación antes mencionada y los alumnos pagan una pensión de 20 dólares mensuales, aunque este rubro varía según la situación socioeconómica de la familia, además hay la colaboración de 5 voluntarios, aunque la escuela los ayuda solamente con la comida. Los maestros voluntarios son de origen extranjero.

La escuela CIELALT se encuentra ubicada en la Calle Fidel Rosales entre Manabí y César Castillo del Cantón Santa Isabel, Provincia del Azuay.

Al analizar los datos de los maestros de las dos escuelas ninguno de ellos son graduados en la UTPL, sino en otras Instituciones.

El trabajo lo efectué sola, en virtud de que en mi ciudad no conozco por el momento otro estudiante que esté siguiendo esta carrera.

MODELOS DE LAS TABLAS ESTADISTICAS

A. Información General

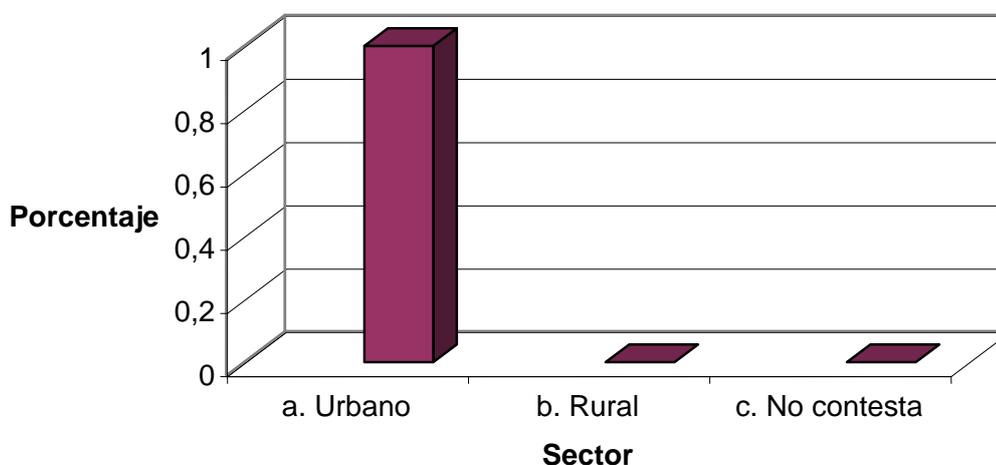
Del Establecimiento

La educación urbana en el Cantón Santa Isabel, no difiere mucho de la zona rural, porque más del 90% de las escuelas del centro cantonal no cuentan con una planta completa de profesores, un porcentaje de ellos de acuerdo a las necesidades de la escuela son contratados y para cubrir sus salarios se tiene que recurrir a los padres de familia, volviéndose la educación de carácter privado, pues ya no existe la educación gratuita, como dicta la Constitución de la República. Además el presupuesto que envía el Estado sirve únicamente para pagar remuneraciones de los profesores con nombramiento titular; lo que implica que no queden fondos para equipamiento como recursos didácticos, ni para ampliación y adecuación de las escuelas. En lo que hace referencia a la poca tecnología con la que cuentan los planteles investigados han sido obtenidos a través de autogestión.

Tabla No 01

Sector	f	%
a. Urbano	35	100%
b. Rural	0	0%
c. No contesta	0	0%
Total	35	100%

Información General del Establecimiento



De acuerdo a los resultados de la primera tabla sobre la ubicación de los centros educativos investigados se observó: que los treinta y cinco maestros encuestados pertenece a la zona urbana, representando el 100%.

Los resultados se deben a que se seleccionó como muestra la zona urbana por la facilidad del acceso a la investigación de campo.

Los centros educativos urbanos cuentan con una infraestructura adecuada y con una planta de profesores completo.

El trabajar con centros urbanos trae más ventajas que el trabajar en la zona rural, debido a la mayor cantidad de recursos y por ende sus profesores tiene acceso más fácil a la capacitación y profesionalización.

La iniquidad del sistema se refleja en el bajo equipamiento del sector rural. En las zonas rurales el porcentaje de aulas en mal estado es tres veces mayor que en las aulas urbanas y el 47% de las escuelas tienen un solo profesor para todos los grados a mas de que existe escasez de materiales educativas.

Tipo de establecimiento

En el Ecuador la educación se clasifica en : Fiscal, Fiscomicional, Municipal, o Privada. De ellas la educación fiscal es de responsabilidad absoluta del Gobierno Nacional, de allí que acuerdo a las Leyes de la República: “Todo ecuatoriano tiene derecho a la educación, la misma que será gratuita”

La educación Fiscomicional es de carácter privado, pero recibe también apoyo del Gobierno Nacional.

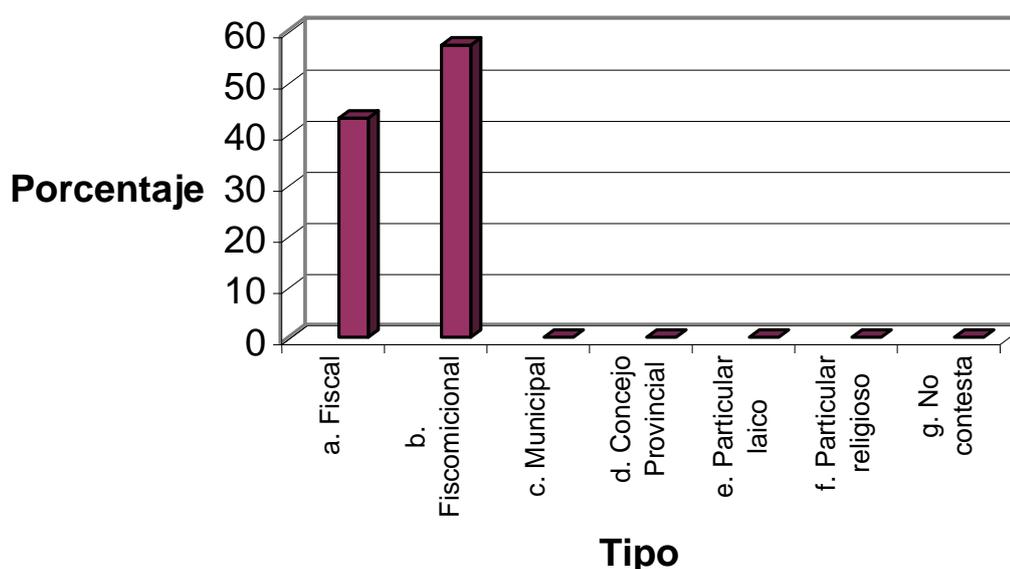
La Educación Municipal es de absoluta responsabilidad de los Municipios del país.

La educación Privada es pagada; por lo tanto sus gastos lo cubren los padres de familia.

Tabla No 02

Tipo de Establecimiento	f	%
a. Fiscal	15	42,857
b. Fiscomicional	20	57,142
c. Municipal	0	0%
d. Concejo Provincial	0	0%
e. Particular laico	0	0%
f. Particular religioso	0	0%
g. No contesta	0	0%
Total	35	99,999%

Tipo de Establecimiento



Se determina que de los treinta y cinco maestros encuestados el 42,851% de ellos pertenecen al área fiscal y el 57,142% corresponden al área fiscomisional, representando en este último caso una mayoría. Pero este resultado se debe a que se investigó más a profesores fiscomisionales por formar parte de la planta de maestros de la escuela en la que yo laboro, y me fue más fácil su localización.

Los centros educativos fiscales deberían brindar una educación de calidad gratuita, a parte de que sus maestros son pagados por el estado; sin embargo, se observa que en el Ecuador la educación no es gratuita. El costo familiar promedio de cada niño en el sistema fiscal es de 12.300\$ al año y si a esto se suma al gasto del estado en cada alumno, cada estudiante de la escuela fiscal cuesta 19.448\$ al año, cifra suficiente para garantizar una mayor calidad en la educación básica.

La Educación básica fiscal debe enfocarse hacia los pobres, los niños y mujeres y el costo debe ser más bajo, gratuito, además debe haber una rendición de cuentas a nivel local, para que los profesores puedan rendir cuentas en términos del aprendizaje y que sean recompensados con el respeto de la comunidad y vean sus salarios ajustados en forma acorde con una completa legitimidad respaldado con un nuevo contrato social.

Los establecimientos educativos fiscomisionales se encuentran clasificados dentro del artículo 32 de la ley de educación, funcionan con financiamiento parcial del Estado y a través de convenios especiales.

En el ámbito legal y financiero se rige por lo expuesto en el Decreto Ejecutivo número 2550. Cada una de las misiones católicas será responsable de la administración de sus establecimientos educativos, ejerciendo la autoridad eclesiástica correspondiente.

CIELALT es un centro educativo de educación regular que educa a niños normales pero también es un centro de Educación Especial que educa a niños con diferentes tipos de discapacidades: retardo mental moderado, discapacidad física y discapacidades auditivas.

CIELALT trabaja con 5 partidas fiscales otorgados por el gobierno y 10 profesores contratados cuyos salarios se financian de los convenios con ONGS, MBS, AYUDA DE CARITAS DE AUSTRIA

Y se suman también cinco maestros voluntarios que vienen desde Austria y España como terapias para niños con discapacidades y para la formación de aulas de apoyo.

Edad de los profesores y sexo

El Magisterio ecuatoriano está conformado por docentes del sexo masculino y del sexo femenino.

Según el Empadronamiento realizado al magisterio ecuatoriano fiscal y de los servidores públicos del Ministerio de Educación y Cultura, el 14 de diciembre del 2000, el cual tenía como objetivo conocer las características y distribución del recurso humano que trabaja en el área de educación del sector fiscal nos proporcionó los siguientes resultados.

A nivel nacional se determinó que laboran en el magisterio un 65,7% de mujeres y un 34,3% de hombres.

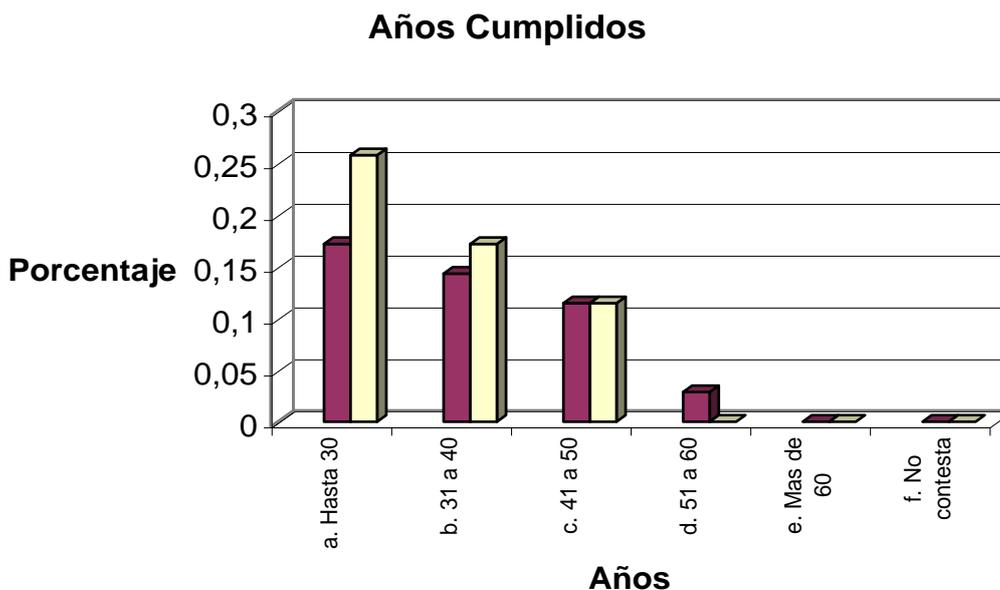
La edad promedio del maestro es de 40 años. El 75,6% de profesores tienen título especializado en docencia y el 15,3% tienen título, pero no en docencia.

De acuerdo a los resultados estadísticos nacionales observamos que hay un predominio del sexo femenino y que con respecto a la edad la mayoría de maestros cuentan con experiencia y con un título docente.

Edad de los profesores y sexo

Tabla No 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	6	17,142%	9	25,714%
b. 31 a 40	5	14,285%	6	17,142%
c. 41 a 50	4	11,428%	4	11,428%
d. 51 a 60	1	2,857%	0	0%
e. Mas de 60	0	0%	0	0%
f. No contesta	0	0%	0	0%
Total	16	45,714%	19	54,285%



Se puede identificar que la mayoría del personal son profesionales jóvenes, cuya edad va hasta los 30 años, representado en un porcentaje del 42,856%, siguiendo luego los maestros que van desde 31 a 40 años con un porcentaje del 31,427%, en tercer lugar están los maestros de 41 a 50 años con un porcentaje de 22,856%, y en forma minoritaria se encuentran los maestros que van desde 51 a 60 años de edad, representando tan solo el 2,857%. Esto nos da a entender que el Magisterio se encuentran docentes jóvenes, con ideas renovadas y que tienen muchas oportunidades aún para profesionalizarse.

Por otro lado en la variable del sexo hay un predominio de maestros mujeres cuyo porcentaje representa el 54,285%, mientras que los hombres constituyen un 45,714%.

Según esta ilustración podemos observar que las mujeres tienen más vocación de maestros, de trabajar con los niños y con los jóvenes, posiblemente por su naturaleza de madre y su gran capacidad afectiva para servir al prójimo.

Graduados de la U.T.P.L.

La UTPL. Fue fundada por la Agrupación Marista Ecuatoriana (AME) el 3 de mayo de 1971 con autorización y apoyo de la Diócesis de Loja, y administrada por la misma hasta octubre de 1997.

Actualmente la UTPL. Es regentada por la Asociación ID. De Cristo Redentor, Misioneros y Misioneras Dientes.

La UTPL. Fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano bajo el Decreto Ejecutivo 646, publicado en el registro oficial 217 del 5 de mayo de 1971, con el cual la UTPL. Se constituye como persona jurídica autónoma.

Posee constitutivamente las modalidades de estudio presencial y abierta y a distancia, ésta última desde 1976.

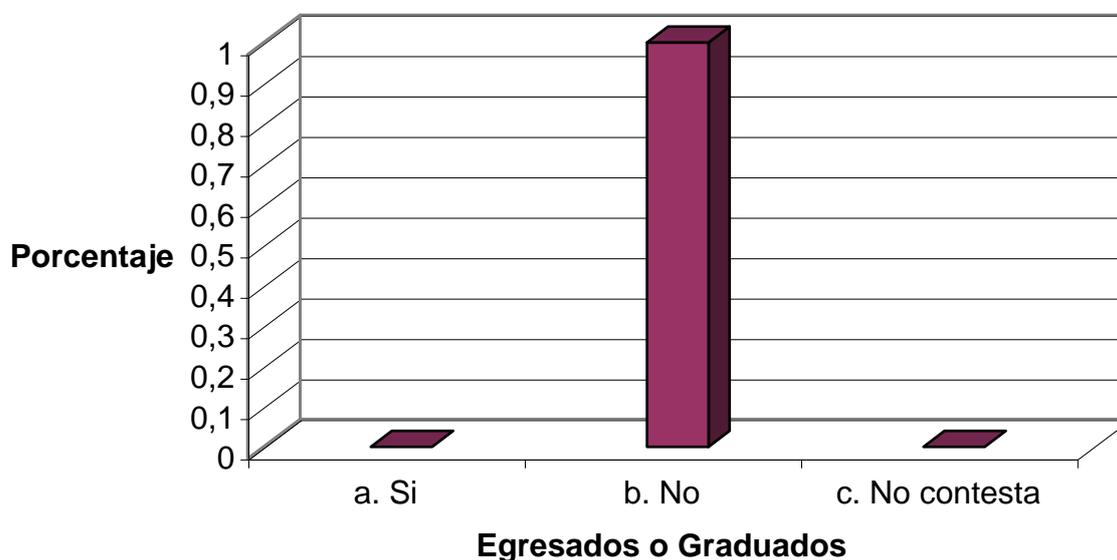
La Universidad Técnica Particular de Loja constituye un pilar fundamental en la profesionalización de los ecuatorianos. A través de la modalidad de Educación a distancia, ha abierto las puertas a una gran cantidad de compatriotas que por situaciones laborales se han visto truncadas sus aspiraciones de continuar superándose en la educación presencial. La UTPL ha traspasado distancias y ha brindado oportunidades de mejoramiento profesional en diferentes áreas de estudio. Es así como los maestros tienen hoy una gran opción de capacitarse en temas contemporáneos para brindar una educación de calidad a sus alumnos y ayudarlos a enfrentar los retos de la tecnología y la globalización.

Graduados de la U.T.P.L.

Tabla No 04

Egresados o graduados	f	%
a. Si	0	0%
b. No	35	100%
c. No contesta	0	0%
Total	35	100%

Graduados de la UTPL



De acuerdo a la tabulación de los datos observamos que no hay un solo maestro de los investigados que hayan egresado en la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA; lo que se deduce que posiblemente son egresados de otras universidades del país o que están aun en formación académica.

3.2 Muestra de la Investigación

Para seleccionar la muestra se basó en el tipo de escuelas, escogiendo dos alternativas para comparar el nivel profesional y la construcción de las metas, de escuelas fiscales y fiscomicionales.

La escuela fiscal Fernando de Aragón fue seleccionada por ser la escuela más completa y de mayor alumnado como de docentes y la escuela Fiscomicional CIELALT porque mi persona forma parte del equipo docente, a más de que es una escuela que educa también a niños con necesidades educativas especiales.

Los investigados fueron 35 maestros porque me basé en las indicaciones de la UTPL que era el mínimo para un solo investigador.

Para seleccionar los 35 encuestados hablé con el Director de la Escuela Fernando de Aragón, Lcdo. José Tacuri, solicite la nómina y seleccioné en forma aleatoria a 15 profesores.

En cambio en la Escuela CIELALT, fueron encuestados todos los maestros de la Institución, es decir consideré la población total.

A continuación dialogué con cada uno de los maestros y les solicité cortésmente su colaboración y recibí cada respuesta favorable.

El objetivo principal de la Encuesta fue recolectar información en forma escrita.

3.3 Materiales

El principal material de apoyo fueron las 35 encuestas y 35 cuestionarios de autoevaluación, cuyo formato lo transcribí de la guía didáctica para trabajos de investigación. En las encuestas se plantearon las preguntas por áreas: en el área A siete preguntas, en el área B siete preguntas y en el área C se mando un total de veinte preguntas.

Otro de los materiales utilizados fue la cámara fotográfica, la misma que me sirvió para fotografiar a los profesores investigados.

Y para el marco el teórico que me sirvió para el análisis de los datos utilicé material bibliográfico de UTPL y de Internet.

3.4 Diseño

En la investigación realizada utilice la metodología cualitativa y cuantitativa con el fin de descubrir, explorar y comprobar mejor la realidad de los profesionales de la educación, utilicé también en método estadístico para la fabulación de los datos, el método inductivo deductivo porque partí de hechos particulares para luego llegar a conclusiones generales.

Para el análisis de los datos emplee el método descriptivo donde gran número de datos han servido para verificar o recolectar las respuestas.

Los métodos utilizados me permitieron obtener los siguientes resultados.

El descriptivo, me permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa a nivel de la educación básico. Con la aplicación de este método analice, registre e interprete las condiciones y las circunstancias en las que se suscita la educación en nuestro medio. Gracias a este método hoy se conoce sobre la verdadera realidad sobre los educadores.

El inductivo deductivo me facilito para plantear la investigación desde diversos ángulos para luego de concatenar todos los resultados y obtener leyes generales.

El método analítico, me permitió discernir sobre los resultados, interpretar, identificar, clasificar y describir las características de la educación y los educadores.

El sintético me permitió ir de todas las partes, asociando juicios de valor.

El estadístico utilice para realizar la interpretación de los datos. Con este método organice los datos en tablas estadísticas cuyos datos fueron obtenidos de las encuestas y cuestionarios y entrevistas hecho a los profesores.

3.5 Forma de Comprobar los Supuestos

1. Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.
2. Los docentes de educación general básica.
Poseen en su mayoría un título profesional en educación.
Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.
3. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Estos supuestos se constituyeron en un trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hizo en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte critico del egresado o equipo de investigadores

3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para la recolección de la investigación recolecté las siguientes técnicas:

La encuesta que utilicé para la obtención de los datos de los docentes de educación básica, información de campo. La encuesta contenía preguntas cerradas y abiertas y todas versaban sobre la educación y el educando.

La entrevista que utilicé para obtener información sobre las motivaciones de los docentes, los fines de la educación y el rol del educando. La entrevista los hice a

todos los maestros investigados y los resultados fueron óptimos, porque se veía la actitud de cambio en los maestros.

3.7 Procedimiento

Una vez aplicado los instrumentos de investigación, procedí a la organización, análisis e interpretación de la información empírica obtenida en la entrevista y encuesta. A continuación tabulé la información cuantitativa y cualitativa; y luego se analizaron los datos desde distintos ángulos para comprobarlos.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado, análisis y discusión de los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos y a alcanzar con la investigación.

Cumplida esta fase se procedió al procesamiento de la información, los mismos que fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo me permitió alcanzar los objetivos planteados y llegué a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejan no el carácter acabado de la investigación, sino proporciona una pauta para continuar con nuevas investigaciones.

En base a los resultados de la investigación planteé una propuesta de mejoramiento profesional sobre “FORTALECIMIENTO DE VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS EN EL DOCENTE” proyecto que aplicaré en la Escuela Fiscomisional CIELALT.

Finalmente realicé la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar los objetivos y el marco teórico científico, con la finalidad de que el informe estuviera estructurado con lógica y tenga interrelación entre la información empírica y la fundamentación teórica.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADO

4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO.

4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional

4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

Los docentes de las escuelas investigadas se profesionalizaron como educadores en base a su vocación, a un llamado interior a trabajar en la *formación* de niños, a mejorar su calidad de vida. Constituye, por lo tanto, la vocación la motivación interior que les indujo a laborar en el magisterio.

Además los principales proyectos educativos donde los docentes laboran se fundamentan en la visión, de mejorar la calidad de vida de los niños, contando con una escuela debidamente equipada y funcional con los niveles de Educación Inicial, Pre-primario y Primario, con una adecuada integración educativa, social y laboral con profesionales capacitados y la participación de toda la comunidad educativa. En base al fin anotado la escuela plantea los siguientes objetivos:

1. Elaborar y seleccionar los recursos psicopedagógicos que apoyan la integración con el equipo multiprofesional.
2. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares y material didáctico acorde a las necesidades de los niños.
3. Continuar con la capacitación de los profesionales en integración educativa en coordinación con el equipo técnico- pedagógico de la Dirección de Educación y otras instituciones afines.
4. Sensibilizar a niños y maestros sobre las diferencias individuales potenciando el eje transversal de valores de la reforma curricular vigente.
5. Orientar y promover la participación activa de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos.

B. Opinión sobre fines de la educación y el rol docente

Fines que se cumplen en la educación

Revisando algunas Leyes de Educación de diferentes países, se prioriza la consecución de los siguientes fines:

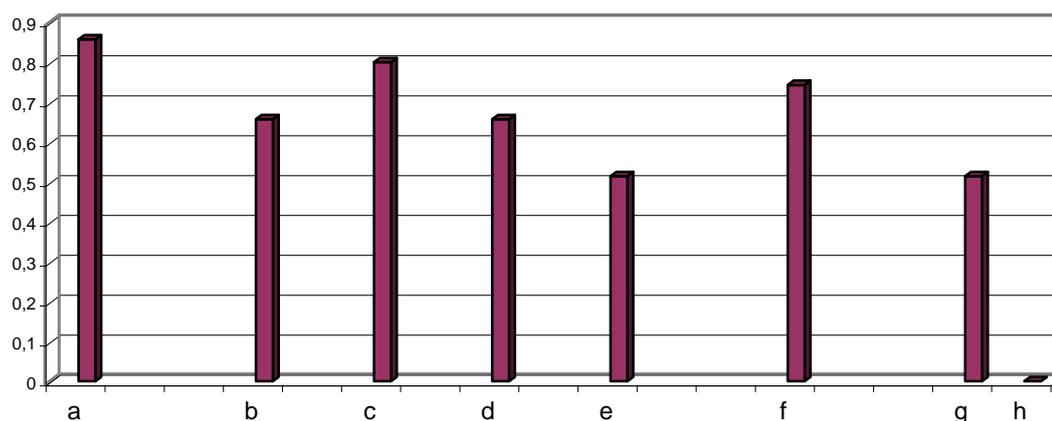
- a) El pleno desarrollo de la personalidad del alumnos;
- b) La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia;

- c) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos;
- d) La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales;
- e) La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España;
- f) La preparación para participar activamente en la vida social y cultural;
- g) La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos”.

Tabla No 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante	30	85,714%
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	23	65,714%
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	28	80,000%
d. Estimular e impulsar la investigación	23	65,714%
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	18	51,428%
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	26	74,285%
g. Formar para el trabajo	18	51,428%
h. No contesta	0	0,000%
Total	166	474,283%

Fines que se cumplen en la educación



Sobre el conocimiento del maestro con respecto a los fines de la educación se deduce que el principal fin educativo para los maestros es el de desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, representando estos resultados fue un 85,714% siguiendo luego como segundo fin el fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, con un porcentaje del 80% de los encuestados, como tercer fin se ubica el conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, con un porcentaje de 74,285%, como cuarto fin se ubica casi en forma equitativa los siguientes fines: transmitir conocimientos actualizados y relevantes, como también el estimular e impulsar la investigación con un 65% aproximadamente y como un ultimo fin se ubican los siguientes: promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad y formar para el trabajo con un porcentaje aproximado del 51% aproximadamente.

De acuerdo a lo analizado los maestros tienden hoy en día a desarrollar las destrezas del alumno, respetando sus diferencias individuales, y de esta manera educar al niño y al adolescente, para que contribuyan a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

De igual forma están fortaleciendo los valores éticos del ser humano, pero no debemos descuidar la identidad nacional, el profundizar en los valores propios del pueblo ecuatoriano, porque del cabal conocimiento de nuestros valores culturales y de la realidad nacional lograremos la integración social, cultural, económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos los aspectos.

Tampoco debemos dejar atrás el espíritu de investigación, porque gracias a ellos saldremos de la ignorancia y haremos de nuestros niños seres productivos y útiles para la patria.

Se observa además que estamos minimizando la integración de los grupos sociales ancestrales y que aún sufren las consecuencias de la discriminación, pues la única manera de superar este conflicto es logrando una verdadera integración nacional.

Preocupa también que el fin educativo de educar al niño y al joven para el trabajo se ha ubicado en el ultimo nivel; es decir, estamos formando únicamente personas repetitivas y receptivas, que no se preparan profesionalmente para desenvolverse en

el mundo laboral; fue este, es uno de las grandes problemas de la educación ecuatoriana en el que nuestros alumnos no salen preparados para el trabajo, hemos instruido e impartido, una serie de conocimientos teóricos pero no hemos formado destrezas y habilidades; quizá por falta de técnicas, porque ubicamos como último fin el formar jóvenes para el trabajo; entonces son fines solamente teóricos.

Con respecto a la educación de aspectos morales, debe ser concebida como una tarea donde interesan más las conductas que generamos en los alumnos que la adquisición de conceptos abstractos y aplicables que solo generaran un terrible paralelismo entre el decir y el hacer (Campos López), se debe pretender a la actividad y reflexión moral donde no importa las equivocaciones, sino construir con bases sólidas nuevas estructuras de conocimiento y actuación; donde nos olvidemos de querer moldear a los alumnos a las expectativas morales de cada profesor, pues la educación moral como fin debe generar virtudes mas que valores, en donde estén presentes los valores practicados y no solo los platicados.

4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

La reflexión del rol del maestro desde los distintos paradigmas: conductual, humanista y cognositivista nos abre la posibilidad de autoevaluarnos como educadores en nuestro quehacer diario. De acuerdo a los paradigmas antes mencionados tendríamos que según el conductivismo el rol del maestro se basa en el principio del estímulo- respuesta, donde de acuerdo al estímulo recibido del maestro es la respuesta del alumno. En el paradigma humanista el rol del maestro es valorar la vida socio-afectiva del alumno y las relaciones interpersonales, tomando en cuenta la influencia que se general en el alumno y considerándolo de tal manera como un ser más integral, respetando sus elecciones, decisiones, puntos de vista y considerando la subjetividad individual, basándose en la autorrealización, la autoconciencia y la responsabilidad. En cambio en el paradigma cognitivo, el rol del maestro es centrarse más en la capacidad intelectual del alumno, centrándose en el desarrollo de las categorías del conocimiento como son la atención, la percepción, la memoria, etc.

Considerando cada uno de los paradigmas citados, es importante tratar de identificar el rol que debemos desempeñar como educadores dentro del proceso de enseñanza — aprendizaje.

En base a la ley de Escalafón y de defensa Profesional del magisterio nacional del Ecuador podemos definir claramente el rol del maestro ecuatoriano, quien debe cumplir con las siguientes funciones:

- 1) Asistir puntualmente al establecimiento y dirigir el proceso de aprendizaje, con sujeción al horario y programas vigentes.
- 2) Constituirse en ejemplo de probidad, disciplina y trabajo.
- 3) Responsabilizarse por el buen rendimiento de los alumnos.
- 4) Elaborar la planificación didáctica, utilizando técnicas que permitan la participación activa de los estudiantes y evaluar permanentemente el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos propuestos.
- 5) Realizar acciones permanentes para su mejoramiento profesional.

- 6) Respetar la dignidad e integridad de los alumnos.
- 7) Mantener el respeto y las buenas relaciones humanas

Definición sobre el rol del docente

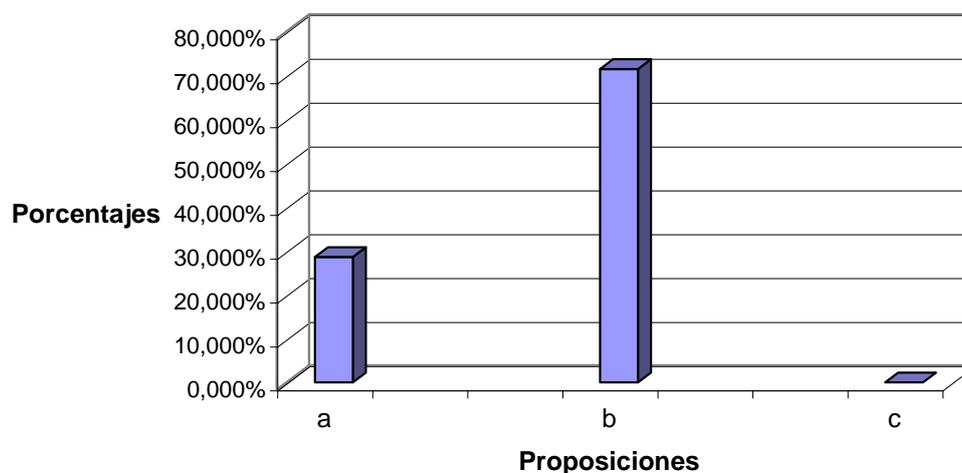
De acuerdo al pensamiento de algunos autores el rol del maestro es múltiple, pero siempre encaminado a un aprendizaje activo. Desempeña el rol de facilitador, generando confianza, promoviendo la participación de los alumnos, toma parte en el proceso como un miembro más del grupo, maneja y dirige situaciones, guía hacia el descubrimiento, provee las pistas y eventos futuros, planea la intervención de los alumnos, entre muchos de sus roles.

Su rol, tiene el sentido de hacer más fluidas las estructuras de significación de los estudiantes, de llevarlos a la confrontación de puntos de vista, de enriquecer sus generalizaciones, fortalecer, ampliar y desarrollar los mecanismos de interacción entre las personas, promueve a la reflexión dentro del aula sobre lo que ocurre fuera de ella, fomenta la criticidad, la causalidad, el análisis, la toma de decisiones, ayudan a comprender qué y por qué ocurre lo que ocurre en la comunidad, en el país y en el mundo, etc.

Tabla No 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	10	28,571%
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	25	71,428%
c. No contesta	0	0,000%
Total	35	99,999%

Definición sobre el rol del docente



Sobre la definición del rol del docente un 71,428% de los maestros investigados afirman que el verdadero rol del profesor es de ser sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos; en cambio el 28,571% de maestros opinan que el docente es un simple transmisor de cultura y conocimiento.

En base a los resultados es importante que el maestro no sea el simple instructor, sino el que facilite, el proceso de enseñanza aprendizaje; pues el alumno no es una caja negra en la que se inserta un estímulo y se obtiene una sola respuesta posible. Las notas por ejemplo para la aprobación del año, son un principio conductual utilizado en la educación (Cuando el profesor ofrece un punto mas para el logro de cualquier acción).

Es necesario retomar del área conductista el ordenamiento y organización del diseño en la cobertura del programa, pero no todo queda allí, ya que es necesario saber que ese sujeto que aprende tiene una existencia muy propia y presencial, el cual merece respeto, merece respeto a sus individualidades y sus propias potencialidades, al respetar al alumno en sus particularidades, el maestro tiene como obligación ser un acompañante y facilitador de la autorrealización, por lo tanto, debe tomar en cuenta que cada educando tendrá su propio tiempo, logrando por medio de actividades, autodirigidas ingresar en un área que podrían adquirir mayor interés, estimulado hacia el autoaprendizaje y la creatividad. Como dice Roger, es importante tener presentes estos principios para ejercer un rol de docente más activo y comprometido con la educación de su educando.

El alumno, como ser activo dentro de su proceso de enseñanza, aprendizaje, debe desarrollar una capacidad significativa en la cual aprenda a pensar, criticar y que a largo plazo tengan la posibilidad de que los conceptos sean manipulados, utilizados y retomados en el momento que se requieran, consiguiendo una construcción de lo teórico en el ámbito práctico.

Todo nos lleva a reflexionar que el rol del maestro debe fundamentarse en el carácter científico.

El modelo anterior se basa en lo teórico conductista y hoy en el modulo humanista.

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 es el máximo acuerdo

El maestro es aquel que poniendo en juego su vocación, sus gustos, sus aptitudes y toda su persona, ayuda a la educación y formación del hombre en consecución de su personalidad integral.

Entre las características del maestro tenemos:

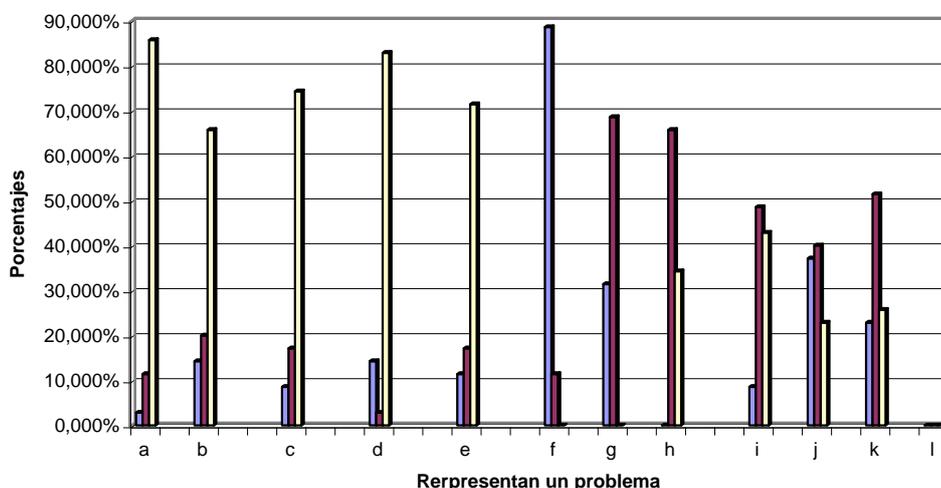
- Que el maestro tiene derecho educativo participado, pues recibe su misión de los padres, del estado o de la iglesia. Es el principal cooperador de la educación. Esta autoridad es participada, con carácter de dignidad y grandeza, de paternidad espiritual y como máxima autoridad pedagógica. Su dignidad y responsabilidad es muy grande. En sus manos está, muchas veces, el destino de individuos, familias y pueblos.
- La vocación la demuestra en general con la capacidad, la inclinación y el gusto con que realiza su trabajo. Pero también con la aceptación de la sociedad, de los padres de familia y de sus alumnos. Su vocación es de las más grandes y sublimes que puede desempeñar la persona.
- Sin la cultura y sin información suficiente y capacitación técnica profesional, el maestro no sabrá enseñar a pensar, a entender, o a tolerar y lo que es más importante a aprender. Esta cultura general es el conjunto de disciplinas formativas de la persona en conjunción con las facultades que la componen: inteligencia, sentimientos, y voluntad. El maestro debe dominar los contenidos de su área profesional.
- El maestro debe tener una personalidad fuerte, de una voluntad firme y de una admirable seguridad.
- Todas las actividades del maestro deben desarrollarse sobre el amor a los alumnos. Este amor que nunca se extingue, que sonrío igualmente ante las virtudes que ante los errores de los alumnos, que no conoce la fatiga ni el engaño y que espera siempre sin desmayar en ningún momento.

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 es el máximo acuerdo

Tabla No 11

Representan un problema	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
a. Se maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	1	2,857%	4	11,428%	30	85,714%
b. Para ser un buen docente, son más importante las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	5	14,285%	7	20,000%	23	65,714%
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	3	8,571%	6	17,142%	26	74,285%
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas	5	14,285%	1	2,857%	29	82,857%
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	4	11,428%	6	17,142%	25	71,428%
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	31	88,571%	4	11,428%	0	0,000%
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	11	31,428%	24	68,571%	0	0,000%
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	0	0,000%	23	65,714%	12	34,285%
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	3	8,571%	17	48,571%	15	42,857%
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	13	37,142%	14	40,000%	8	22,857%
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	8	22,857%	18	51,428%	9	25,714%
l. No contesta	0	0,000%	0	0,000%	0	0,000%
Total	84		124		177	

Califique su grado de aceptación en la proposición



El grado de aceptación a la proposición sobre las características del docente tenemos que la propuesta a la que llegan un mayor acuerdo es aquella que dice que “ser maestro es una profesión donde lo más importante es la profesión, con un 85,714% de aceptación, en donde de los 35 encuestados 30 están de acuerdo. Como segunda propuesta aceptada tenemos aquella que expresa”. “El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas” con un 82,857% de aceptación.

La tercera propuesta dice “la cualidad mas importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar” con un 74,285% de aceptación. La cuarta propuesta con aceptación significativa es aquella que manifiesta “un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular” con un acuerdo del 71,428%. La quinta propuesta aceptada con un 65,714% dice “para ser un buen docente son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos”. La sexta propuesta aceptada con un 42,857% expresa “el profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones” la séptima propuesta aprobada expresa” el docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula”.

Acorde a la investigación el maestro debe ser un profesional de vocación que sirva a la niñez y a la adolescencia con todo su ser, porque en el proceso educativo están presentes sus intereses y sus aptitudes, requisitos indispensables para trabajar en el campo social.

Además debe actualizarse en la tecnología para que pueda preparar a sus alumnos hacia el mundo de la información.

Debe amas su trabajo y dedicar el tiempo necesario para la formación de sus alumnos. A la vocación se suma la preparación profesional, su capacitación y formación permanente; porque el auténtico maestro se actualiza en los avances científicos y no queda atrapado en el pasado, incrementa día a día nuevos conocimientos, dominar los contenidos, hacer de la lectura un hábito importante; es un programador de la enseñanza, planifica sus trabajos, revisando contenidos, recurso, evaluaciones, etc., y no podía faltar el hecho de que el maestro debe de ser una persona íntegra en valores, una persona madura y equilibrada emocionalmente, pues es el modelo de sus alumnos. El maestro debe respetar las convicciones ideológicas de los alumnos y jamás impondrá ideologías políticas porque cada ser humano es dueño de sus decisiones, pues respeta la libertad de opinión y expresión, libertad contemplada en la Declaración Mundial de los Derechos Humanos. El maestro hará de sus alumnos seres creativos, permitirá que desarrollen las potencialidades de los niños y hará de cada uno de ellos personas críticas que puedan dirigir mas adelante el destino de los pueblos o de su país.

Hargreaves aboga por un nuevo profesionalismo sustentado en competencias que vayan desde la expresión de sentimientos y emociones hasta formas de aprender y enseñar que incluyen innovación, creatividad, flexibilidad y trabajo en equipo. Con la profesionalización los docentes deben ejercer control sobre su trabajo y deben responsabilizarse por su trabajo.

Dentro del campo profesional se debe considerar 5 aspectos:

“La formación docente inicial, el desarrollo profesional continuo, la identidad del docente como profesional, su base de conocimiento, las formas de su desempeño y la valorización social de su experiencia”

Quienes ejercen la docencia deben valorarse así mismo, dominar los conocimientos. La base de los conocimientos de los docentes debe actualizarse mediante la investigación. Una de las formas generalmente más descuidadas en la formación docente es el conocimiento psicológico de las materias de enseñanza. La enseñanza de métodos es conexión con su contenido, es causa frecuente de la dificultad que tiene el profesor en servicio para producir comprensión y así evitar la memorización y reproducción.

Como dice Emilio Tenti Fantani, cada vez más, la profesionalización de los docentes ocupa un lugar destacado en la política educativa de América Latina. Pues se debe dar transformaciones en el medio escolar. Los contextos nuevos provocan nuevos problemas, el conflicto generacional, las nuevas estructuras familiares, la lucha por salarios dignos en sociedades empobrecidas que plantean desafíos al trabajo de los docentes, es por ello que el maestro debe tener un perfeccionamiento permanente ya que en gran medida de él dependerá el desarrollo económico que el cambio social.

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 es el máximo acuerdo

4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula

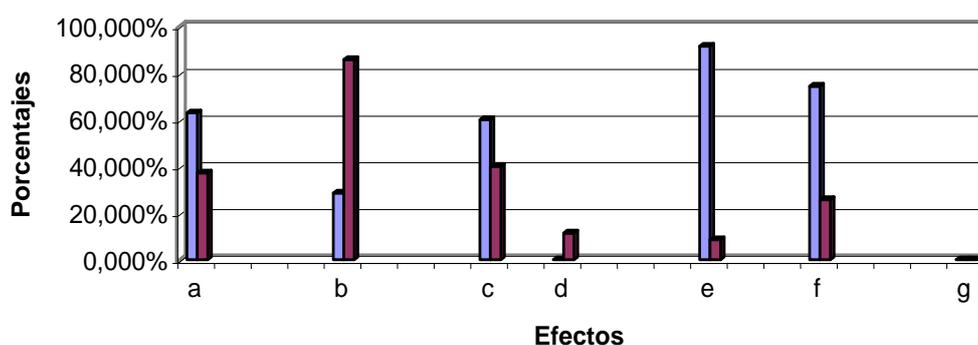
La incorporación de las nuevas tecnologías en el aula constituye una vía para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino para dar respuesta a las nuevas exigencias de la globalización. Las nuevas tecnologías se convierten hoy, en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problema dentro de la nueva sociedad; a más de que las TIC realizarán una transformación profunda de la práctica educativa.

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías

Tabla No 07

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	22	62,857%	13	37,142%
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	10	28,571%	30	85,714%
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	21	60,000%	14	40,000%
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	31	88,57,1%	4	11,428%
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	32	91,428%	3	8,571%
f. Van ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	26	74,285%	9	25,714%
g. No contesta	0	0,000%	0	0,000%
Total	142	317,141%	73	208,569%

Efectos de las nuevas tecnologías



De acuerdo a las respuestas de los maestros encuestados, sobre los efectos de las nuevas tecnologías en la educación el 91,428% están de acuerdo de que las tecnologías permitirán mejorar la calidad de la educación, un 88,57% piensan que son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas, un 74,285% señalan que van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos; pero en contraposición a estas ideas hay también un 62,857% de maestros que señalan que las nuevas tecnologías remplazarían parcialmente el trabajo de los docentes, en el cual un 60% opinan que van a promover el facilismo de los alumnos y un 28,57% piensan que las tecnologías van a contribuir a deshumanizar la enseñanza.

Analizando la totalidad de respuestas se observa que hay una apertura del maestro a las nuevas tecnologías; aunque lamentablemente en los centros investigados y sobre todo en la escuela fiscal hay una deficiencia de tecnología.

Además es fundamental resaltar que hoy en día hay los TIC y en especial Internet se desarrolla y se incorporan a la vida de los ciudadanos a una velocidad vertiginosa.

Los efectos que Internet y sus múltiples aplicaciones tienen en la vida de los ciudadanos, de las empresas, de las instituciones y de los gobiernos se han manifestado en menos de una década.

Por otra parte si miramos a nuestro alrededor, se observan muchos cambios en la forma de comunicarse, de organizarse, incluso de trabajar y divertirse. Ha surgido una nueva sociedad la “Sociedad de la Información”, llamada también “Sociedad del Conocimiento”, que se caracteriza por la posibilidad de acceder a volúmenes ingentes de información y de conectarse con otros ciudadanos fuera de los límites del espacio y del tiempo.

El proceso de incorporación de los TIC en la educación ha sido lento, debido a la carencia de recursos financieros, el insuficiente apoyo institucional o la dificultad de adaptación por parte de los docentes. Sin embargo debemos estar claros que las TIC en la educación, suponen una vía para mejorar la calidad de la educación y un camino para dar respuestas a las nuevas exigencias que plantean los nuevos educadores y la patria. Incorporar los TIC a la educación no solo es un desafío, sino que se convierte hoy en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolver sin problemas dentro la nueva sociedad, inclusive provocan un cambio profundo en la práctica educativa, un cambio hacia una educación que se orienta a enseñar lo útil para la vida y para el desarrollo de la personalidad teniendo en cuenta las particularidades de cada individuo.

En la sociedad en la que vivimos el conocimiento tiene fecha de caducidad. La velocidad a la que se producen las innovaciones y los cambios tecnológicos exige actualizar permanentemente los conocimientos.

El proceso educativo ha cambiado, antes una persona pasaba por las distintas etapas del sistema educativo (Educación Preprimaria, Primaria, Secundaria y Formación Profesional o Universitario). A partir de ahí, a excepción de algunos cursos de capacitación ofrecidos por el DINAMEP, se consideraba que el maestro ya estaba

preparado. En la actualidad, si no quiere quedarse obsoleto, debe continuar su aprendizaje durante toda su vida; y aquí las TIC favorecen la formación continúa al ofrecer herramientas que permiten la aparición de entornos visuales de aprendizaje, libres de las restricciones del tiempo y del espacio.

El esquema tradicional del profesor que enseña y el alumno que aprende o reproduce lo que ha enseñado el profesor no es suficiente. Los profesores deben preparar a los alumnos para vivir en la sociedad de la Información, en la sociedad del Conocimiento.

Por lo tanto los centros escolares deben incorporar las TIC en la enseñanza, y esto implica hablar de equipamiento e infraestructura.

Los docentes para preparar sus clases y los estudiantes para sus trabajos pueden encontrar información en el Internet ya sea en las escuelas o en las casas, navegando por Internet a través de los buscadores WEB; entre ellos tenemos ubicaciones electrónicas, revistas digitales, bases de datos y bibliotecas virtuales que están disponibles en la red.

4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el curriculum escolar del centro de investigado

La inclusión de temas contemporáneos en la clase es importante y prioritario porque al analizar los contextos y adquirir nueva información el alumno puede adaptarse a las nuevas tecnologías y a los avances científicos. Desarrolla además en el estudiante la capacidad de discernir y la creatividad, haciendo del niño o del joven un ser crítico. Así por ejemplo como profesional he analizado con los niños el tema de la economía en el país deduciendo los pro y los contra del gobierno.

Los temas contemporáneos son espacios curriculares para “aprender a emprender”.

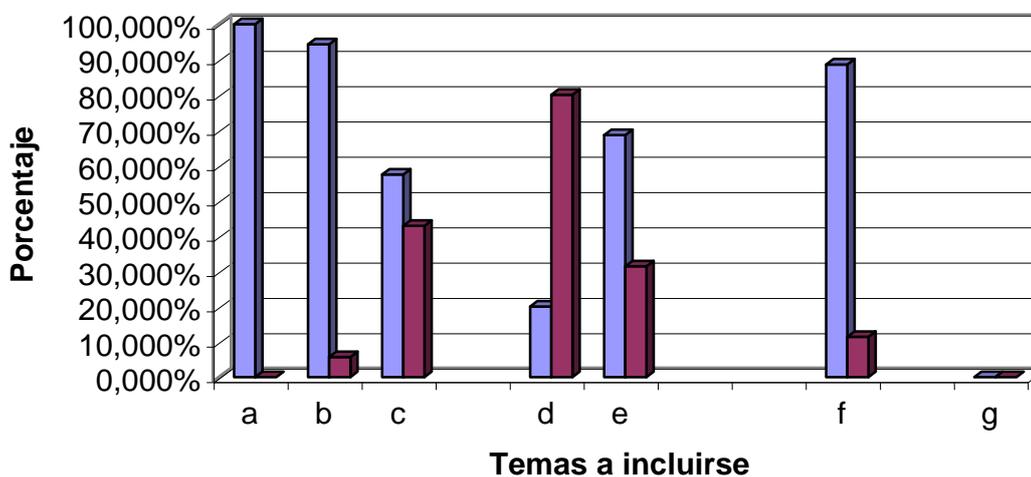
La actividad del docente debe estar comprometida con la constante actualización sobre los elementos contemporáneos de información.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como:

Tabla No 08

Temas a incluirse en el curriculum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual	35	100,000%	0	0,000%
b. Religión	33	94,285%	2	5,714%
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	20	57,412%	15	42,857%
d. Baile y música moderna	7	20,000%	28	80,000%
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	24	68,571%	11	31,428%
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	31	88,571%	4	11,428%
g. No contesta	0	0,000%	0	0,000%
Total	150		60	

Temas a incluirse en el curriculum escolar



Al investigar los temas a incluirse en el currículo escolar, tenemos los siguientes resultados.

El 100% de maestros confirman que el principal tema a ser tratado es educación sexual; 94,285%, religión; el 88,57% prevención del alcohol y drogas, el 68,57% análisis de la televisión y otros medios de comunicación, el 57,412% análisis de situaciones políticas y sociales actuales y un 20,00% baile y música moderna.

Como se puede observar la Educación Sexual es un tema que en forma urgente y como una necesidad imperiosa se debe incorporar en los currículos escolares desde los primeros años de Educación básica; sin embargo no todas las instituciones educativas lo han insertado como una temática obligatoria, a pesar de que la ley de Educación y Cultura Ecuatoriana autoriza y establece con carácter de obligatoriedad educar al alumno integralmente y por ende en el ámbito sexual.

“Según el artículo 32 de la ley sobre la Educación de la Sexualidad y el amor establece el deber de proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad garantizando las condiciones morales y económicas que favorezcan la consecución de sus fines y proteger el matrimonio, la maternidad y el haber familiar, además declara que la sexualidad en una realidad humana presente desde la concepción, sujeto a procesos de maduración que son claves para el desarrollo de la personalidad”.

“La Educación en sexualidad y el Amor será un ejemplo transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos y se fundamentará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales”. La Educación sexual debe responder a la edad de los educandos, según los artículos 1, 2 y 3 de la ley sobre la Educación de la Sexualidad.

Históricamente la tarea de instruir a los adolescentes ha sido responsabilidad de los padres, sin embargo, la comunicación familiar en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones ante ambas generaciones. Según estudios realizados, esto ha demostrado que una gran mayoría de niños no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres. Es por ello que es necesario que la Educación Sexual se deba contemplar en los currículos.

Como segundo porcentaje más alto está la necesidad de impartir religión; necesidad sustentada en la pérdida de valores humanos, de valores espirituales en niños y adolescentes.

Las nuevas generaciones son más materialistas y ha ido desapareciendo la fe y la esperanza. Sobre este aspecto es perentorio anotar que según la ley No 59 sobre la Libertad Educativa de las Familias del Ecuador señala que en los Centros Educativos Básicos Laicos no impide, sino más bien exige la apertura a todas las corrientes del pensamiento universal, entre las cuales se encuentran las diversas religiones, y que la laicidad de la enseñanza oficial se encuentra constitucionalmente comprometida en la promoción de una auténtica cultura nacional, que podrá ser auténtica si toma en cuenta sus raíces y su dimensión actual de orden religioso y moral”.

Se debe entonces analizar que una de las alternativas para rescatar a los valores y llegar a un moral de la sociedad, es enfocar como una asignatura más o como un ejemplo transversal al estudio bíblico, más aún si estamos concientes que hoy la sociedad ecuatoriana se encuentra atravesando por graves problemas causados por la corrupción, la delincuencia y la crisis de valores; de esta manera la religión coadyuvaría aún más a la formación integral de niños y adolescentes.

De acuerdo al artículo 1 de la ley No 69 se pueden integrar 2 horas semanales de instrucción religiosa y moral en todos los centros educativos, obviamente mediante la oportuna consulta a los padres de familia.

El tercer porcentaje importante es incorporar temáticas sobre prevención del uso del alcohol y drogas; temas que de igual forma deberían estar incorporados en los currículos de todos los niveles educativos; debido a que son dos adicciones en las que día a día se incorporan más y más a niños y jóvenes.

Según datos estadísticos existen 85% de adolescentes que ingieren alcohol, sumando a ello el consumo de cigarrillo sin darse cuenta del grave daño corporal y psicológico que se están causando. Pero no es solamente el daño de carácter personal, sino de tipo social, porque se destruye la familia, que es la célula fundamental de la sociedad.

El consumo de alcohol es uno de los problemas sociales más graves, el mismo que ocupa un puesto preferencial en las estadísticas mundiales, cuya incidencia es del 58% y la prevalencia es del 75%, esto significa que más de la mitad de la población mundial ha consumido algo de alcohol en algún momento.



SIISE - SINNIÑEZ Versión 2.0 según INEC 2204

Aun más con el problema migratorio, el nivel de alcoholismo y drogadicción ha aumentado; pues la soledad, la carencia afectiva, hace que el niño y el adolescente evadan sus conflictos en estos dos grandes males, que mata más gente que la misma guerra.

El tratamiento de estas temáticas, no solamente debe ser como un contenido suelto, y sin secuencia; sino debería incrementarse la asignatura de Educación para la Salud en donde se trate en forma secuencial, y a través de todas las técnicas activas - participativas posibles, hasta alcanzar el objetivo de prevenir, el peor de los males de la humanidad. Pues se debe concienciar, desde la infancia con la finalidad de formar personas integra y productivas.

Aunque no tan relevantes en los porcentajes, pero se siente también como una necesidad el análisis de los medios de comunicación, basado en el objetivo de que hay que analizar los pro y los contra de los medios masivos de información; y el abuso de estos medios puede hacer del ser humano, un ente pasivo y materialistas; pero si se sabe encausar correctamente el uso de la comunicación va a ser favorable para el desarrollo humano.

De igual manera se considera como necesario el análisis de situaciones políticas y sociales actuales; son temas también trascendentales; porque hoy en día el alumno debe convertirse en un verdadero líder con criticidad, capaz de analizar, la situación social, económica que atraviesa el país, su forma de gobierno; y a través de la educación política, el niño y el adolescente alcanzaran niveles de liderazgos fundamentales para enrumbar los pueblos y la patria. Se estaría preparando a los futuros gobernantes que conduzcan a una nueva sociedad.

Uno de los temas contemporáneos que adquirieron mucha significación en la hora de clase fue el abordar Educación Sexual, porque afloraron una serie de inquietudes de los niños, las mismas que fueron satisfechas a través de la información transmitida a través de recursos audiovisuales.

Es por ello que se deben realizar adaptaciones curriculares e incluir temas contemporáneos de trascendencia y de utilidad para el estudiante. Además los contenidos programáticos son abiertos y flexibles, característica que le permite al docente incorporar nuevos temas trascendentales dentro de su planificación.

4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo

COLAGE



En base a mi experiencia personal y a la de otros docentes podemos anotar que los principales factores que favorecen el aprendizaje son de orden externo e interno.

Entre los factores externos se halla el contexto o ambiente, en el que se desenvuelve el alumno y los recursos didácticos. El aula de clase debe ser apropiada y acogedora, con un ambiente agradable, con una buena ventilación y que cuente con los recursos pedagógicos necesarios como: recursos audiovisuales como computadora con acceso a Internet o biblioteca virtual, carteles, mapas, láminas educativas, bibliotecas, plantas ornamentales, pizarra, marcadores, papelógrafos, etc.

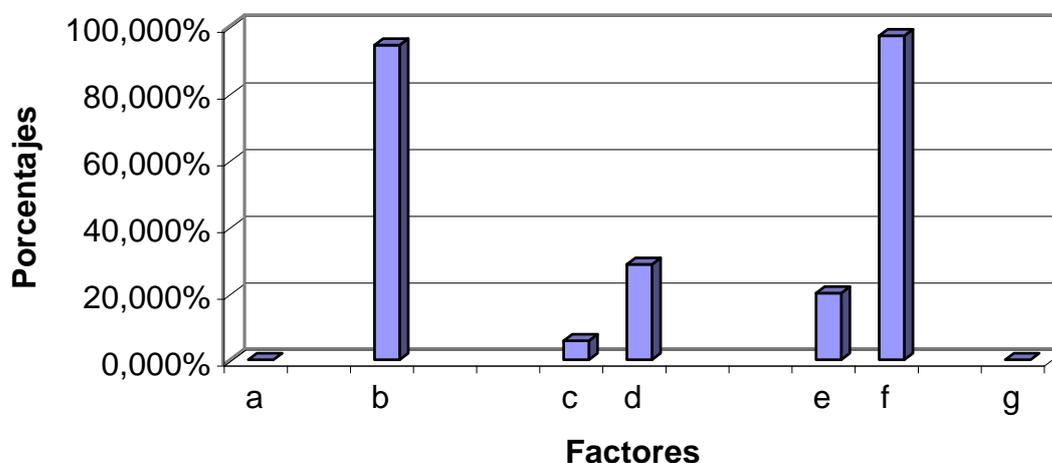
Entre los aspectos internos, es necesario en primera instancia la ambientación y la motivación, a través de la cual se eleve el interés del alumno y luego en el proceso de aprendizaje es fundamental desarrollar en el alumno la capacidad de analizar, sintetizar, desarrollar la capacidad reflexiva, crítica, y otras funciones intelectuales. Destrezas que se consiguen por medio de trabajos grupales, investigación bibliográfica en libros o en Internet, mapas conceptuales, resúmenes, discusiones, técnicas grupales, etc.

Pero para que el aprendizaje sea significativo es importante que se desarrolle también la inteligencia emocional, a través del desarrollo de actitudes y valores, así mismo la autoconciencia, el optimismo, la autoestima, el control emocional, el manejo de conflictos, la capacidad de comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo y la empatía; ya que el desarrollo de la inteligencia emocional proporcionará como resultado, una auto imagen fuerte, confianza en uno mismo, auto-aceptación, una actitud positiva y creativa ante la vida.

Tabla No 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	0	0,000%
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	33	94,285%
c. La calidad del docente	2	5,714%
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	10	28,571%
e. Los materiales educativos	7	20,000%
f. La metodología de trabajo del docente	34	97,142%
g. No contestan	0	0,000%
Total	86	

Factores que inciden en el aprendizaje



Se han investigado los Factores que inciden en el aprendizaje y se observó que el 97,142% de los maestros encuestados responden que el principal factor significativo en el aprendizaje del alumno es la metodología del docente, y el acompañamiento y apoyo de la familia, es un 94,285%.

La metodología de trabajo del docente es un factor prioritario en el proceso de aprendizaje del alumno, ya que el acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, pues su naturaleza es esencialmente comunicativa.

El objetivo de docentes y alumnos consiste en el logro de determinados aprendizajes.

En este marco la metodología del maestro debe ofrecer interacciones facilitadoras de aprendizaje a los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza en el marco didáctico se concentran en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio, además se debe delimitar los medios y metodologías que favorezcan los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben ayudar a la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento y la transfrecuencia de conocimientos.

El papel del docente se debe centrar en ayudar a los estudiantes para que puedan pensar y quieran; aprender proporcionándoles siempre orientación, motivación y recursos didácticos.

El maestro debe plantearse como objetivo a conseguir en sus alumnos los siguientes aspectos:

Herramientas esenciales para el aprendizaje, tales como lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculos, solución de problemas, acceso a la información y técnicas de trabajo individual y grupal.

Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos propios de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar capacidades que le permitan trabajar y mejorar la calidad de vida.

Valores y actitudes como la solidaridad, autocrítica, y el autoestima, creatividad que propendan en una educación responsable que le permitan adaptarse con facilidad a los cambios sociales.

Para conseguir lo anteriormente dicho se debe entonces aplicar una metodología activa, abierta y colaborativa en virtud de que estamos frente a grandes avances tecnológicos donde la globalización económica y cultural avanza rápidamente, en donde el docente disminuye al mínimo su papel como transmisor de información y se convierte en un facilitador o mediador del aprendizaje, planifica, establece metas, constituye habilidades, regula los aprendizajes, favorece y erradica los progresos, pues su tema principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el alumno, también debe fundamentarse en los siguientes principios:

Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

Considerar las motivaciones y los intereses.

Organizar el aula y sus espacios.

Considerar un adecuado tratamiento de los errores como puntos de partida para nuevos aprendizajes.

Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Lamentablemente a pesar de que estamos ya en el siglo xx, aun hay centros educativos que se han quedado rezagados en la historia con las clases magistrales expositivas donde la enseñanza está centrada en el profesor y el aprendizaje busca la memorización; o en la clase magistral y el libro de texto que complementa las explicaciones magistrales del profesor, centrándose la enseñanza, en los contenidos que el alumno debe grabarse.

Pues, no podemos encerrarnos en paradigmas obsoletos sino que se debe cambiar los roles del profesor y dar apertura a un nuevo paradigma de enseñanza “la enseñanza abierta”.

Como segundo porcentaje significativo se encuentra el apoyo y acompañamiento familiar. Con respecto a estos resultados se debe puntualizar que la primera gran escuela de la vida, es el hogar en donde los padres se convierten en los más importantes educadores de sus hijos. Los padres jamás perderán el primer lugar constituyéndose una gran responsabilidad, que el hogar no puede eludir y de esa manera se especifica la función educadora de la familia siendo un factor fundamental, para impregnar todo tipo de valores, para lo cual los padres deben

siempre disponer del tiempo necesario, buscar una preparación adecuada, estar motivados para apoyar a sus seres queridos.

La familia debe dialogar con sus hijos y analizar con madurez la influencia negativa de ciertos mensajes de los medios de comunicación que desvirtúan los verdaderos valores éticos, morales, sociales, religiosos, culturales que van en contra de los buenos hábitos que formula el hogar como la responsabilidad, el respeto, justicia, aseo, cariño, etc.

Los padres deben ser comprensivos, productivos, ejemplares y equilibrados, porque de aquello depende una correcta comunicación de la personalidad.

Los padres deben acompañar a sus hijos durante su trayectoria educativa, preocupándose e interesándose con los centros educativos; aceptando a sus hijos como son y evitándoles temores y complejos.

Cuando los padres vivimos a plenitud estas realidades, lograremos un equilibrio emocional; porque la familia es el pilar fundamental en el desarrollo psico-bio-social del individuo en donde sus triunfos y fracasos, mucho dependerán de los diferentes formas y métodos, como se aborde; para que de esta manera el individuo aprende a amar y respetar a sus padres, hermanos, amigos, autoridades y siente verdadero amor por su patria.

En el hogar se modela el futuro de la sociedad y la escuela la va perfeccionando.

En las encuestas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema

Una de las situaciones que representan un problema en el trabajo de clase es la falta de concentración de los alumnos; que conlleva a la distracción y a la indisciplina, así como la dificultad de alcanzar los mismos logros de aprendizaje con todos los alumnos en un tiempo determinado. Se justifica esta situación por la falta de motivación ya que no existen estímulos que alcance el nivel de atención del alumno, hay una escasez de recursos didácticos, aulas incómodas y sofocantes, etc., lo que hace que el alumno se agote mentalmente y preste atención a otros objetivos. De igual forma la falta de capacitación de los maestros sobre psicología evolutiva, lo que impide conocer las diferencias individuales de los alumnos y no saben como imaginarlos.

Es así que uno de los problemas que enfrentan los docentes son los problemas de disciplina y motivación y de un déficit de interés y acompañamiento de parte de las familias.

Además los cambios en la composición de los grupos de alumnos, las transformaciones en las relaciones entre viejas y nuevas generaciones impactan en la vida cotidiana de los docentes. Estos cambios se deben a que los niños y adolescentes son reconocidos como sujetos de derechos específicos y demandan en forma creciente el cumplimiento de los mismos. Estas nuevas relaciones de poder han puesto en crisis los viejos dispositivos escolares que contribuían a la producción de la autoridad pedagógica y al mantenimiento de un orden.

Hoy muchos docentes no encuentran siempre las soluciones adecuadas para garantizar el reconocimiento y la autoridad pedagógica ante sus alumnos.

Hoy con la aparición e marcadas subculturas juveniles cada vez más alejadas del canon cultural propia de las generaciones adultas, hace que se dificulte la comunicación entre las dos generaciones: docentes y alumnos.

También hay que anotar el hecho de que las familias ya no acompañan en el aprendizaje de los alumnos, mantienen una actitud pasiva y se desprecupan por lo que sucede en la escuela.

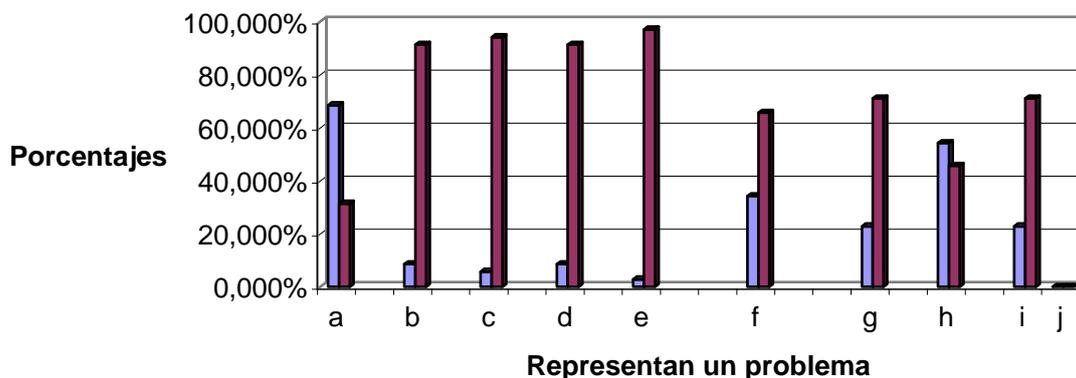
En base a lo expuesto aumenta el grado de dificultad y complejidad del trabajo docente.

En las encuestas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema

Tabla No 10

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clases	24	68,571%	11	31,428%
b. La relación con los directivos y colegas	3	8,571%	32	91,428%
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	2	5,714%	33	94,285%
d. El dominio de los nuevos contenidos	3	8,571%	32	91,428%
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	1	2,857%	34	97,142%
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones , cuadernos, etc	12	34,285%	23	65,714%
g. La relación con los padres	8	22,857%	21	71,14%
h. Las características sociales de los alumnos	19	54,285%	16	45,71%
i. Evaluar los aprendizajes	8	22,857%	27	71,142%
j. No contesta	0	0,000%	0	0,000%
Total	80		229	

Situaciones que afrontan los docentes



Sobre las situaciones problemáticas que afrontan los docentes se registra que el problema más preponderante es el manejo de la disciplina en las aulas con un 68,571%, seguido de las características sociales de los alumnos con un 54,285%.

La verdadera disciplina es la autodisciplina, cuando el niño y el adolescente construyen sus propias reglas y normas para mantener el orden en su vida y en el ámbito escolar y social. Cuando no requieren de la presión de un maestro para comportarse disciplinadamente. La autodisciplina se forma sobre una auténtica disciplina, aspecto esencial en la relación que establece el maestro, dentro del aula o de la escuela, con los niños y con los jóvenes o su cargo.

Certeramente que la indisciplina dentro del aula impide el normal desenvolvimiento de la clase y por ende no se interiorizan los aprendizajes; pero lo única manera de mejorar esta problemática se fundamenta en la actitud y la personalidad del maestro.

La participación de los alumnos en la disciplina, así como en el control y el orden pueden contribuir a mejorar el comportamiento del alumnado.

Se ha comprobado que el comportamiento de los alumnos es peor en aquellos colegios y escuelas en donde se utiliza como mecanismo de corrección, los sistemas formales de castigo y en los que mantienen un gran numero de reglas disciplinarias.

La imagen del maestro es determinante en la educación del escolar. Los estudiantes tienen una opinión positiva de los profesores cuando su conductor es equilibrado, facilitando las buenas relaciones interpersonales y por ende los aprendizajes.

El niño y el adolescente desean que su maestro sea capaz de mantener el control del aula, que se preocupe de los alumnos, que presten apoyo cuando lo necesitan, que respeten las diferencias individuales existentes entre los estudiantes.

El maestro menos valorado es injusto en sus decisiones, que tienen favoritismo, que es demasiado estricto y que no demuestra interés hacia sus alumnos.

El alumno ve en el maestro a su modelo por lo que su comportamiento debe ser el más equilibrado.

Considerando también los docentes que constituye un problema las diferencias individuales de los alumnos, debido a que son grupos heterogéneos con características sociales distintas; alumnos de la zona rural que están privados en sus comunidades de bibliotecas, servicio de Internet, se les dificulta el acceso a las clases de recuperación, etc., en cambio de los niños de las zonas urbanas cuentan con los servicios antes mencionados, lo que facilita su aprendizaje, también se suman niños con deficiencias sensoriales que requiere de una educación más especializada y un alto índice de niños y jóvenes, hijos de emigrante con carencias afectivas.

Sin embargo el maestro debe considerar desde la planificación todos estos aspectos y considerar las diferencias de sus alumnos, para ello debe seleccionar los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales; contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales, etc., resultan siempre factores claves para el logro de los objetivos educativos que se pretendan; de todo ello debe deducir el maestro que las estrategias de enseñanza deben estar dirigidas a los estudiantes y adaptarse a sus características.

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su situación con los demás miembros del centro, buscar recursos educativos realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen la verdadera labor del maestro. El maestro debe lograr que los alumnos trabajen colaborativamente entre ellos y también con el profesor; porque el objetivo es construir el conocimiento.

4.1.1.6 Verificación del supuesto uno

Basándonos en los resultados de la suma de frecuencias de la tabla No 5 que llega a 166 no se verifica el supuesto. En cambio en el literal b de la tabla 6 se verifica porque se alcanza un porcentaje de 71,428%. Este resultado implica que los docentes no están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información. La falta de capacitación, tiempo, recursos económicos han imposibilitado que el maestro se actualice y pueda enfrentar a los avances tecnológicos. Es prioritario que el nuevo gobierno realice primero una auténtica capacitación del magisterio para lograr una educación de calidad.

La modernidad ha provocado en nuestra sociedad cambios profundos y dramáticos en la familia, en los modos de producción, en las instituciones, en los valores: Y, como todo cambio provoca temores.

Hace ya décadas lo único que hacemos es lamentarnos sobre la pérdida de valores, la corrupción o la crisis educativa. La salida a cualquier situación de cambio es la adaptación, pero no una adaptación resignada sino una adaptación que nos permita reflexionar sobre las ventajas de la información, sobre sus peligros, para hallar un nuevo reto que oriente nuestras acciones.

La educación en el siglo XXI se enfrenta a numerosas incertidumbres: su función ha cambiado, las instituciones educativas se encuentran imposibilitadas económicamente de incorporar los adelantos tecnológicos, las habilidades con que llegan los nuevos estudiantes cambian de un año a otro, la relación niño-joven-adulto nos resulta incomprensible, las familias de las que provienen los alumnos han cambiado su estructura y dinámica, la necesidad de capacitación resulta difícil para el magisterio, no se puede competir con el caudal informativo del Internet y la televisión, parece que los valores tradicionalmente promulgados por la escuela han caído en desuso, la brecha generacional cada vez es más notoria.

Frente a la desesperación e incertidumbre es preferible detenerse y pensar: “Que la educación es un valor social que refleja y posibilita el desarrollo de los pueblos”. Analizado de esta manera debe ser el gobierno, quien cumpla con lo estipulado por la Ley donde expresa “La educación es un derecho fundamental de las personas que contribuye al bienestar general y al mejoramiento de la calidad de vida de la población, a la adecuada formación de ciudadanos y a la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática, basada en el conocimiento científico, tecnológico y técnico y el uso racional de los recursos en una perspectiva ecológica”. Así está conceptualizada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del niño, documentos que nuestro país ha firmado y ratificado, lo que nos compromete ética y moralmente a cumplirlos.

La construcción de un mundo mejor depende de todos, pero los educadores tenemos mayor responsabilidad.

Todo lo expuesto nos lleva a reflexionar que el Gobierno Nacional, los Gobiernos Seccionales y las Autoridades Educativas deben invertir en la formación permanente del maestro; a la vez que los maestros deben responder en forma positiva a la capacitación.

El maestro debe buscar alternativas para superarse, auto educarse, hacer de la lectura un hábito, actualizarse en conocimientos para que pueda enfrentar a las necesidades de los alumnos.

El maestro debe romper sus paradigmas mentales tradicionales para incorporar en sus estructuras cognitivas nuevos conocimientos que se adapten a la realidad actual.

“El agente principal de la educación es uno mismo, es la propia persona que formula y desarrolla su proyecto personal. Los medios para alcanzar los objetivos propuestos son dos: la motivación y el esfuerzo” (Palabras tomadas de la Guía Didáctica)

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.

4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo

En la época tradicional la docencia se fundamentaba únicamente en una formación inicial, en donde el maestro se preparaba académicamente, obtenía un título que garantizaba una exclusividad en la ocupación. El oficio del docente se definía como una mezcla de profesionalismo y vocación. Los maestros mantenían un sentimiento de reconocimiento y de respeto ante las escuela sin embargo, la propia expansión del sistema educativo, la configuración de distintos niveles y modalidades del sistema, se ha convertido en un desafío permanente para las instituciones; ya que la tendencia a la conformación de un capitalismo internacional sin fronteras, las grandes transformaciones en la ciencia y en la tecnología moderna, la globalización han puesto en crisis los principios del trabajo de los docentes, ya que han surgido un cambio social profundo.

La profesionalización inicial ya no responde a los patrones de la sociedad moderna. El control contemporáneo se basa en nuevas tecnologías desarrolladas y en este marco los docentes deben desarrollar capacidades de acción y continuar profesionalizándose.

La profesión ya no se reduce únicamente a la formación e incorporación de dosis crecientes de conocimiento científico- técnico, sino también se incorpora el control sobre su trabajo y responsabilizarse sobre su calidad.

El nuevo profesionalismo demanda una serie de rasgos en los docentes como demandas de tipo cognitivo, de carácter social y afectivo, de respuesta a la diversidad y de respuesta y manejo de los conflictos sociales. Las oportunidades de formación docente contribuirían a reducir las demandas y aumentar la efectividad en el trabajo.

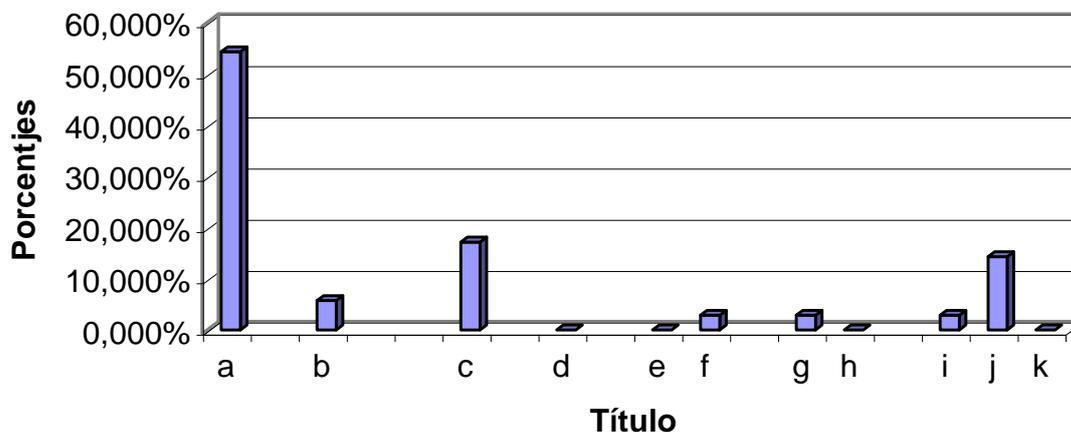
C. Opinión sobre la formación docente.

Ultimo título que posee

Tabla No 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	19	54,285%
b. Profesor de segunda educación	2	5,714%
c. Licenciado en ciencias de la educación	6	17,142%
d. Doctor en ciencias de la educación	0	0,000%
e. Maestría	0	0,000%
f. Egresado en ciencias de la educación	1	2,857%
g. Bachiller	1	2,857%
h. Egresado de otras carreras	0	0,000%
i. Tecnología	1	2,857%
j. Otros	5	14,285%
k. No contesta	0	0,000%
Total	35	100,00%

Formación docente



Los resultados que muestra la tabla 12 en donde solamente 19 de los 35 maestros investigados tienen un título de profesor de primaria, con un porcentaje de 54,285%; es decir, la mitad de los profesores se formaron inicialmente para cumplir con el rol de la docencia; 6 son licenciados en educación y 2 profesores de segunda enseñanza; mientras que 8 docentes son bachilleres o graduados en otras ramas ajenas a la educación. No existe un solo docente que haya hecho una maestría o haya obtenido un doctorado en el campo educativo y 1 solo maestro se graduó en tecnología.

Los datos reflejan la falta de profesionalismo del docente, sus conocimientos no van a la par con los adelantos científicos; esto explica que nuestros alumnos salgan con una baja calidad de educación.

Pero ¿son responsables los maestros de este problema? Pienso que en parte es el sistema educativo el que no ha permitido la superación del maestro.

De acuerdo con las palabras de José Luís Cordeiro al referirse a que “El problema educativo en América Latina se debe a la hiperignorancia de las clases dirigentes que, siguiendo sus propios intereses a corto plazo, mantiene ignorantes al pueblo” “La hiperignorancia dice se manifiesta en el bajo rendimiento académico, alta tasa de repetición, elevado número de niños que abandonan las aulas, bajo nivel de graduación de alumnos, precaria estructura de los sistemas educativos, mal estado de los centros de enseñanza, falta de apoyo real y continuo del gobierno, indiferencia de la sociedad a partir de los padres y representantes y malos salarios de maestros”

Quiénes estamos inmersos en educación conocemos la verdadera realidad: ya no hay el suficiente presupuesto para las instituciones educativas, no hay partidas para maestros, lo que obliga a las autoridades a contratar los servicios de profesionales en otras ramas o bachilleres, y en cuanto a los maestros los salarios son de hambre, son insignificantes que apenas cubre la canasta familiar, lo que ha imposibilitado invertir en educación y a profesionalizarse. Es el gobierno Central quién a través de nuevas propuestas educativas deben incorporar de forma obligatoria capacitación permanente al maestro; o mejorar los salarios para que el maestro se incentive y pueda profesionalizarse.

Pero falta también la voluntad del maestro por mejorar y adaptarse al mundo contemporáneo; existe una resistencia al cambio, aun estamos encerrados en los paradigmas de nuestra mente, en los paradigmas de una educación tradicional y no queremos aceptar los retos de la superación, más hoy en día que la globalización avanza y que el maestro debe formar niños y jóvenes que empiecen nuevos caminos y nuevos tiempos.

La experiencia profesional en el campo de la docencia es un factor importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque en el pasar de los años dentro de las aulas de clase, el maestro se va haciendo responsable, en este espacio se hace consiente de los supuestos implícitos del currículo, los descubre y los articulo, y a su vez hace propuestas y ajustes acorde a las necesidades del contexto social.

Además a través de los contextos históricos el maestro desarrolla capacidades para investigar sobre su propio trabajo y adquirir conocimientos acerca de la cultura escolar.

La experiencia le enseña al maestro a escoger las metodologías apropiadas que permitan el desarrollo de destrezas en sus alumnos; maneja mejor las clases, van cada día minorando los errores o sus deficiencias en el proceso educativo; pues con lo práctico el maestro va haciendo de sus clases hábitos intelectivos, motrices y efectivos. Sabe como mantener la autoridad en el aula, porque la experiencia hace de él un ser disciplinado.

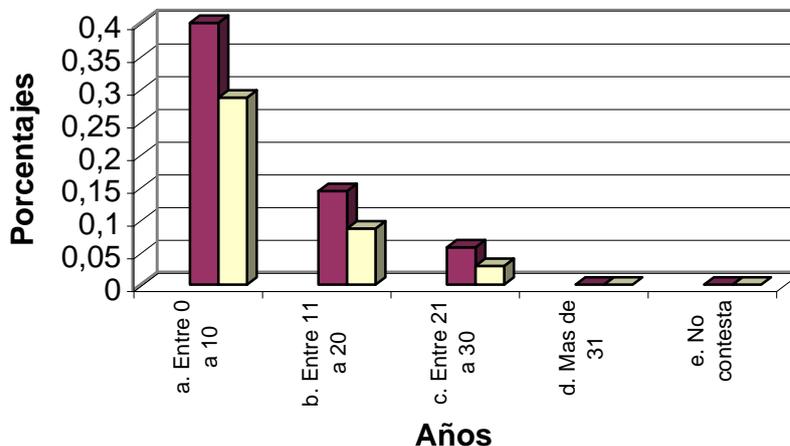
La estrategia didáctica del profesor con experiencia facilita los aprendizajes de los estudiantes, integrado por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. El profesor con experiencia conoce los estilos cognitivos y de aprendizaje de sus alumnos; organiza el espacio, los materiales didácticos y el tiempo; proporciona la información necesaria cuando sea preciso, considera un adecuado tratamiento de los errores, realiza evaluaciones parciales y finales, relaciona lo que el alumno aprende con sus experiencias.

Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla No 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	14	40,000%	10	28,571%
b. Entre 11 a 20	5	14,285%	3	8,571%
c. Entre 21 a 30	2	5,714%	1	2,857%
d. Mas de 31	0	0,000%	0	0,000%
e. No contesta	0	0,000%	0	0,000%
Total	21	60,00%	14	40,00%

Años de servicio docente



Tenemos que el 40% en el sexo masculino y el 28,57% en el sexo femenino están los maestros que tienen una experiencia de 0 a 10 años, es decir son aún jóvenes en la docencia; en tanto que el 14,285% del sexo masculino y el 8,571% del sexo femenino han trabajado más de 70 años.

En el capítulo II de la Ley de Educación y Cultura artículo 56 expresa que la investigación psicológica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación destinado a lograr la actualización del Magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación nacional.

De igual manera en el artículo 52 del capítulo X de la ley de Educación, manifiesta lo siguiente:

“La Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica es responsable de la programación, organización, dirección, coordinación y control del Sistema Nacional de mejoramiento de los recursos humanos del sector educativo y del diseño, programación y ejecución de programaciones Pedagógicas a nivel del aula para fundamentar su acción”

En el artículo 53 la ley expresa que son deberes de la DINACAPED.

Investigar y diagnosticar las novedades de capacitación docente, en todos los niveles del sistema educativo en coordinación con la Dirección Nacional de Educación Regular, Compensatorio y de Planeamiento.

Elaborar e implementar proyectos específicos de capacitación y mejoramiento.

Celebrar convenios de cooperación con colegios e instituciones, universidades y otras instituciones educativas nacionales e internacionales para la ejecución de los proyectos de capacitación y perfeccionamiento.

Elaborar y difundir en el Magisterio Nacional material científico, pedagógico y tecnológico a través de todos los medios y, en particular, a través de los centros de documentación.

Por último en el literal 24 del artículo 139 de la Ley de Educación sobre los deberes de los maestros dice: “Realizar acciones permanentes para su mejoramiento profesional”

Y en todas las normas educativas se asumirá los acontecimientos reales como el fenómeno de la globalización y el avance tecnológico que nos obligó a los maestros a prepararnos.

Pero si analizamos lo que pasa realmente en la educación ecuatoriana, observamos que es lamentable la poca capacitación del docente, de tal forma que de cuya pobreza profesional son los perjudicados los alumnos, porque van a sufrir desadaptaciones ante la vida contemporánea, no contarán con el conocimiento suficiente para enfrentarse a las nuevas situaciones o circunstancias.

4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua

En los últimos 10 años se han realizado esfuerzos por modificar las instituciones de formación docente y avanzar en la formulación de políticas integradas para la formación inicial y continua. Para ello se parte de la reestructuración curricular y de un esfuerzo por mejorar la calidad de los formadores o educandos.

El nuevo profesionalismo se centra en las capacidades y actitudes vinculadas con competencias o habilidades que son necesarias para la enseñanza y que pueden elevar el nivel de conocimientos y capacidades de quienes aprenden.

Entre los países comprometidos con la formación docente continua, tenemos en América Latina que han implementado un esquema de acreditación de las carreras universitarias de pregrado, Argentina, Colombia, Perú, Uruguay, Brasil, México y hoy en día también se incorporó el Ecuador, con los nuevos planteamientos del presidente Rafael Correa, quién habló ya de un mejoramiento y acreditación profesional.

Las oportunidades de aprender el oficio de la enseñanza, aprenden de la calidad de la formación inicial y de las oportunidades de continuar capacitándose.

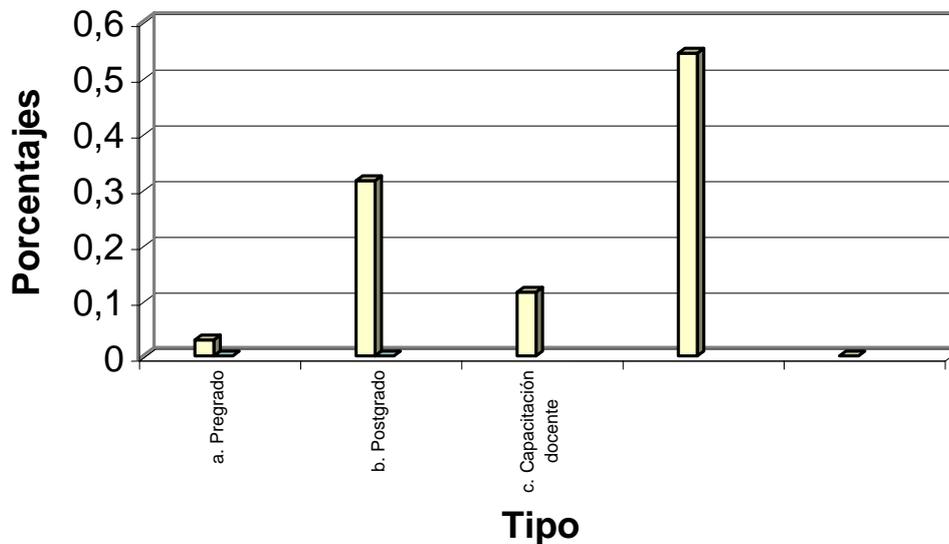
En la actualidad la mayoría de los docentes se encuentran ubicados en el tercer nivel pero aspiran a profesionalizarse para obtener el cuarto nivel a través de licenciaturas, doctorados, masterados, etc.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla No 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	1	2,857%
	b. Postgrado	11	31,428%
	c. Capacitación docente	4	11,428%
No		19	54,285%
No contesta		0	0,000%
Total		35	100,00%

Tipo de formación que está cursando



Vemos con desolación que el 54,285% de docentes no están preparándose, son una mayoría de maestros que se han quedado estancados con sus pocos conocimientos, aunque hay también la esperanza de que un número significativo de docentes han sentido ya la necesidad de superarse; es por ello que el 31,428% están haciendo un postgrados, un 11,428% se encuentran recibiendo capacitación docente y un 2,857% un pregrado.

Una de las causas de la falta de mejoramiento docente la constituyen las inequidades salariales, pues el sueldo de maestro es tan insignificante que apenas les alcanza para sus necesidades básicas, más aun el gasto aumenta cuando el maestro tiene que trasladarse a lugares distantes, donde no tiene siquiera la oportunidad de superarse por la dificultad del acceso a Centros de Educación Superior regulares. Claro que la segunda alternativa serian las modalidades a distancia como lo es la UTPL; pero el salario del profesor no alcanza para cubrir los gastos de su educación. No así el maestro de la ciudad en cambio tiene mayores ventajas por estar cerca de las universidades y puede aumentar sus salarios de trabajar en alguna institución.

Por ello el Ministerio de Educación y Cultura debe propender a crear mayores alternativas para mejoramiento docente y cumplir con lo estipulado en los artículos expuestos anteriormente, porque hasta el momento la única capacitación que promueve la DINACAPED son los cursos para ascensos de categorías y de forma muy esporádico un curso de mejoramiento.

Todos somos responsables y debemos prepararnos para un ambiente rápido y acelerado; así innovar nuestros pensamientos. El subdesarrollo debe ser tomado como la mayor vitamina para el desarrollo, más aún en este mundo globalizado, en donde tenemos que competir con un mercado mundial en el cual podemos relacionarnos con gente que no hable nuestro idioma y que no compartan nuestros valores culturales. Tenemos la gran oportunidad de cambiar nuestro pensamiento y

romper aquellos pensamientos y sentimientos que obstruyan nuestra visión.

Según la encuesta, los puntos que se deben considerar como de mayor interés en un programa de capacitación son:

El interés y pertinencia de los temas con un 37,142% de aceptación

La participación del docente con un 54,285%

Los incentivos y estímulos con un 48,571%

El nivel profesional de los responsables del curso, con un 42,857%

En base a los datos expuestos se ve que los temas educativos son de trascendencia, de allí que se debe enfocar todo lo relacionado con los avances educativos como contenidos curriculares, metodología, planificación, evaluación tecnológica, etc.; con la finalidad de que los temas cubran expectativas del docente y pueda enfrentar al fenómeno de la globalización, y de igual manera formar jóvenes para el futuro, jóvenes líderes que empujen al país hacia el verdadero desarrollo intelectual, social, cultural y económico.

Es obvio que para un óptimo perfeccionamiento el maestro debe participar activamente con todas sus potencialidades, con toda su creatividad e imaginación, con su experiencia profesional debe ser un actor dentro de la capacitación y no un simple receptor. El maestro debe mantener la convicción que solo la educación lo sacará de las tinieblas y además dentro de la participación se contempla la puntualidad en la asistencia, así como la perseverancia; el docente tiene que perseverar hasta el final, porque su aprendizaje no termina sino hasta con su muerte. De allí la frase: “El que persevera, alcanza”.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

4.2.1.3 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Un programa de perfeccionamiento docente implica manejar un cuerpo de conocimientos científicos, de manera que sea posible tomar decisiones personales para realizar investigaciones prácticas eficaces.

Las metas de un programa de perfeccionamiento deben fundamentarse en la profundidad cognitiva con currículos integrados y compartidos entre especialistas en contenidos y pedagogía; así como también cursos de actualización tecnológica.

Otra de las metas son: la creatividad, la flexibilidad, el manejo emocional, la resolución de problemas, la confianza profesional, el mejoramiento continuo.

Para llevar a efecto programas de perfeccionamiento docente, las universidades o el Ministerio de Educación deberían primero tener presente qué clase de docente queremos y sobre todo tener una visión concreta de cómo se enseña a ser docente. Para ello debe encontrar un modelo didáctico que no solamente enseñe a pensar sino que también enseñe a hacer. Este es el problema básico en la docencia, porque muchos maestros tenemos una teoría pero no sabemos aplicarla. Formamos alumnos en lo teórico pero no para la práctica.

El programa debe formar docentes que tengan diversidad de estrategias, que pueda tomar decisiones, que pueda acompañar equipos dentro de la escuela. Luego habría un nivel profesional experto que pueda hacer tutorías, monitoreo, acompañamiento.

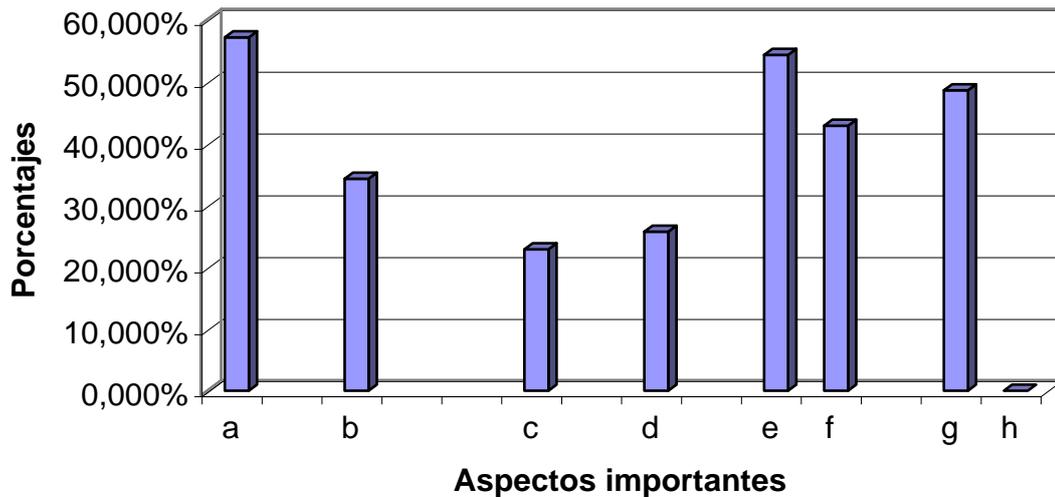
A través del perfeccionamiento se debe desarrollar programas polivalentes, genéricos por un lado y específicos por otro, en los que se equilibren la teoría y la práctica, los contenidos científicos, los psicopedagógicos o los sociológicos con competencias de carácter más práctico: recursos metodológicos para las distintas situaciones, resolución de conflictos en el aula, atención a la diversidad en contextos heterogéneos y multiculturales, técnicas de evaluación, organización de los tiempos, elección de materiales curriculares, o con habilidades sociales que predispongan el trabajo en equipo.

Lo más importante en un programa de formación es:

Tabla No 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	20	57,142%
b. La calidad de los materiales	12	34,285%
c. El tiempo de aprendizaje	8	22,857%
d. La interacción con los coordinadores del curso	9	25,714%
e. La participación y	19	54,285%
f. El nivel profesional de los responsables del curso	15	42,857%
g. Los incentivos y estímulos	17	48,571%
h. No contesta	0	0,000%
Total	100	

Lo más importante en un programa de formación



Como ya se anotó en la tabla No 14 los incentivos y estímulos son importantes para el mejoramiento; todo ser humano cuando es estimulado, sube su nivel motivacional, su nivel laboral y su entusiasmo.

Y como es lógico la confiabilidad se puede ganar cuando estamos frente a gente responsable a personas que desempeñan su trabajo con calidad. Los responsables de la formación docente deben dominar los conocimientos científicos relacionados con la educación y deben tener también una verdadera inteligencia emocional porque estos elementos son la garantía de la eficacia.

Para analizar los estímulos más eficaces que garantizan el éxito de un programa de capacitación docente, es necesario entender que los estímulos elevan el nivel motivacional de una persona.

Y la motivación es la fuerza que sostiene y mantiene una conducta, es el motor que lleva a las personas hacia la meta, la acción generadora de los resultados, es aquella fuerza que impulsa una conducta, una actitud, una visión, un objetivo y una realización.

Los maestros necesitan motivarse porque desean mejorar su autoestima, sentirse seguros en su trabajo, enriquecer sus conocimientos, dar un trabajo de calidad a sus alumnos. Pero al encontrarse con una pobreza de estímulos se desmotiva, están siempre con una actitud defensiva, incumplen las normas y se vuelven agresivos, inasisten al trabajo, son indiferentes, apáticos, hay una falta de puntualidad, falta de perseverancia, aparecen las excusas, el inconformismo, el reclamo, el chisme, los problemas de salud, los problemas familiares, la incomprensión de sus alumnos, etc.

Es por ello que es imprescindible que el Ministerio de Educación y Cultura otorgue estímulos a los maestros para que cambien de actitud y mejoren profesionalmente.

Un maestro motivado se supera a través de la profesionalización, brinda una educación de calidad, se entrega más a su trabajo, las cosas lo hace con entusiasmo, mantiene una actitud constante y rigurosa, mantiene siempre una actitud positiva, evita la crítica destructiva, se capacita todos los días, se vuelve mas responsable, tiene un buen sentido del humor, cambia y rompe los paradigmas.

Como dijo Jhon Watson al sostener la teoría conductista del estímulo – respuesta, donde explicó que de acuerdo al estímulo es la reacción del ser humano.

Vemos reflejado los estímulos que el maestro desea en la tabla No 16, donde el 51,428% quieren como primer incentivo el ascenso de categoría profesional; luego el 48,571% de los encuestados calificó como un estímulo los diplomas y certificados formales; el 42,857% quiere que se le incentive a través de la capacitación y el 37,142% desean los incrementos salariales.

Analizando los resultados tenemos como conclusión que el maestro si quiere capacitarse, pero desea que aquella capacitación sea contemplado como una mejora económica o que se incremente su salario, conclusión que comprueba lo dicho anteriormente.

Estos resultados afirman los justificativos y las investigaciones hechas por Alejandro Mizala en el tema “Solución Docentes en América Latina”, donde expresa que “La calidad de la educación es una preocupación mundial debido a la importancia que ésta tiene para la vida en sociedad, el crecimiento y la distribución del ingreso. Una pieza clave es la calidad de la educación, es la calidad de los docentes y por ello tanto países desarrollados como en desarrollo, han mostrado preocupación por las políticas hacia los profesores.

Desde esta perspectiva los mejores incentivos es que se mejore la estructura salarial.

En el Ecuador como cientos de países los salarios de los profesores son bajos y menores que de otros profesionales, provocando efectos que impactan negativamente al aprendizaje de los alumnos.

“El desafío, como dice Alejandro Mizala, no sólo es establecer sistemas de incentivos para los docentes, sino diseñarlos e implementados de forma que permitan mejorar la calidad de la educación”

Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo

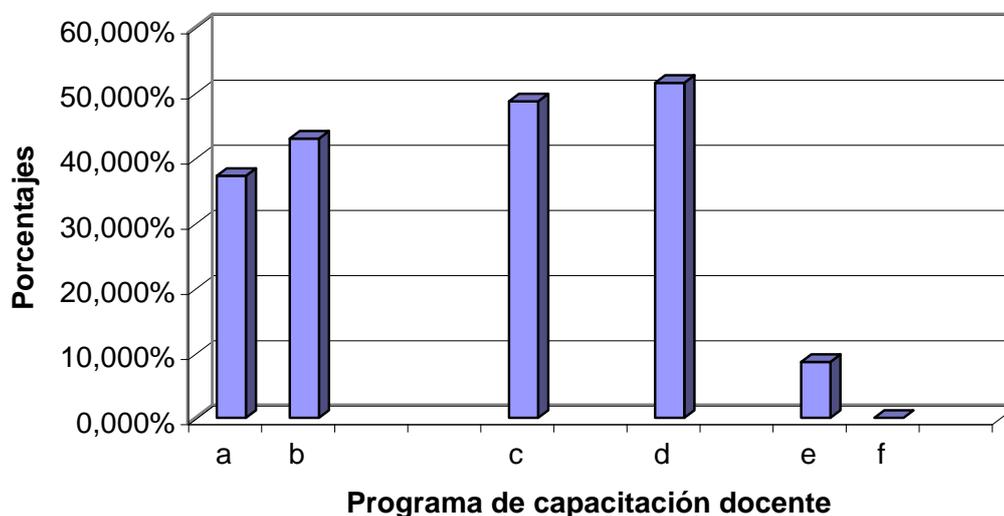
Para atraer y retener a los mejores en la profesión docente se requiere de la aplicación de un sistema de incentivos y estímulos; siendo el más fuerte un estímulo salarial. Que permita un buen desempeño laboral; ya que si los salarios son bajos no se incentiva a los estudiantes a ingresar en la docencia. Pero el aumento salarial debe aplicarse en base a una resolución que está centrada en el objetivo fundamental, el aprendizaje de los estudiantes.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

Tabla No 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	13	37,142%
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	15	42,857%
c. Diplomas y certificaciones formales	17	48,571%
d. Asenso de categoría profesional	18	51,428%
e. Otro	13	8,571%
f. No contesta	0	0,000%
Total	66	

Estímulos eficaces para el éxito



Los resultados anteriores muestran que los docentes dan mayor importancia a la formación profesional o capacitación que verse sobre “Estrategias, métodos y didácticos con un 91,428% de aceptación; respuesta que se fundamenta en las innovaciones y cambios que se están suscitando día a día, donde el maestro donde debe abandonar métodos tradicionales para insertar el rol de orientador y facilitador de nuevos métodos y técnicas que se ajusten a la tecnología y criterios de los alumnos. Coinciden como segundo punto de importancia el estudio de la “Psicología y cultura de los alumnos” y temas de cultura general con un porcentaje del 82,857%. En tercer lugar de importancia lo ubican a los contenidos de

enseñanza, aprendizaje; en un cuarto lugar se ubica con cierta aproximación las siguientes temáticas. Pedagogía con un 74,285%, Legislación Educativa 77,142% y en un quinto nivel de importancia ubican al estudio de los nuevas tecnologías de la información y la comunicación y en un último lugar teoría, filosofía y ético de la educación.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

4.2.1.4 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación

La importancia está dada por los docentes en relación a los temas de capacitación.

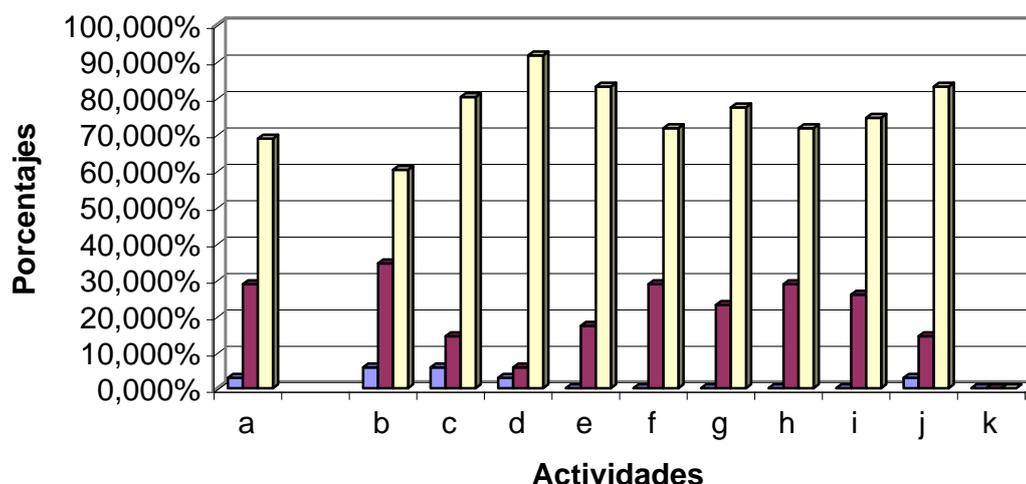
Para la capacitación docente debe centrarse en temas contemporáneos que afronten los retos de la modernización y la tecnología. El maestro debe capacitarse de tal forma que pueda impartir conocimientos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de la época, mas no aprendizajes caducos que no cubran la necesidades de la niñez y de la adolescencia en la actualidad.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla No 17

Actividades de capacitación	Bajo (1 a 3)		Medio (4 a 7)		Alto (8 a 10)	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	1	2,857%	10	28,571%	24	68,571%
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	2	5,714%	12	34,285%	21	60,000%
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje	2	5,714%	5	14,285%	28	80,000%
d. Estrategias, métodos y didácticas	1	2,857%	2	5,714%	32	91,428%
e. Psicología y cultura de los alumnos	0	0,000%	6	17,142%	29	82,857%
f. Relaciones sociales y humanas	0	0,000%	10	28,571%	25	71,428%
g. Política y legislación educativa	0	0,000%	8	22,857%	27	77,142%
h. Dirección y liderazgo institucional	0	0,000%	10	28,571%	25	71,428%
i. Pedagogía	0	0,000%	9	25,714%	26	74,285%
j. Temas de cultura general	1	2,857%	5	14,285%	29	82,857%
k. No contesta	0	0,000%	0	0,000%	0	0,000%
Total	7		77		266	

Actividades de Capacitación



Analizando la tabla No 17, observamos que al maestro le interesa más los temas pedagógicos y metodológicos y no le dan la debida importancia a las nuevas tecnologías; lo que explica la resistencia al cambio por parte al docente.

Si considera como una necesidad imperiosa el estudio y el manejo de la psicología; porque siente la preocupación de no poder manejar y trabajar con las diferencias individuales. Estamos ya concientes que hoy no solo es importante la información y la inteligencia cognitiva sino también la inteligencia emocional, el desarrollo de valores en los estudiantes.

Ser un buen maestro es un trabajo duro. Muchas veces sentimos que desempeñar esta labor exige la máxima capacidad tanto física como emocional para hacerlo bien. Implica mezclar sentimientos, pensamientos y acciones.

Para lograrlo, tenemos que poner en orden todos nuestros talentos, emociones, sentimientos, motivación e ideas. Sin embargo muchas veces ignoramos.

El magisterio constituye un proceso en el cual se disfrutan grandes experiencias, retos y cambios; es por ello que es trascendental el tratamiento de la psicología.

A través de la psicología, se va a llegar a un conocimiento profundo de la personalidad del alumno y el maestro a través de su psicología va a ir constituyendo en sus estudiantes la verdadera autoestima. Cuando los maestros estimulan a los niños y jóvenes, lo aceptan como son, fortalecen sus potencialidades, ayudan a mejorar sus debilidades y resaltan sus cualidades, su autoestima se va fortaleciendo.

La psicología desarrolla la inteligencia emocional considera cualidades emocionales como la expresión y la comprensión de los sentimientos, la simpatía, la capacidad de adaptación, la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, la amabilidad.

Desde otro ámbito es fundamental el estudio y la aplicación de las Relaciones Humanas, porque de la empatía que hay entre el docente y el alumno dependerá el

proceso de enseñanza o aprendizaje.

Con respecto a la Legislación Educativa, es notorio que los maestros no presentan el mayor interés en su estudio; muy a pesar de que la ley debe ser respetada por los docentes. Como poder trabajar en educación, si desconocemos las reglas y leyes que norman nuestra conducta y la de los alumnos.

Recalco nuevamente sobre la importancia de la tecnología en la educación. Los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de la nuevas tecnologías de la Información y de la Comunicación contribuirán a al actualización del sistema Educativo en una Sociedad influida por la demanda de nuevas tecnologías, facilitaría a los docentes la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que le permitirían integrar en su práctica docente, los medios didácticos, el maestro reflexionaría sobre la contribución de estos medios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

4.2.1.5 Verificación del supuesto dos

En base a los resultados de las tablas 12 y 14 tenemos que según la tabla 12 se verifica el supuesto, porque el 77,141% tienen un título profesional de educación básica. En cambio según la tabla No 14 se niega el supuesto porque el tipo de formación y capacitación es inferior al 70%.

Hoy en día al menos ha existido un pequeño avance en el personal que trabaja en educación; mas no así en épocas anteriores, donde los profesores eran personas terminadas apenas la primaria o bachilleres. Pero la Ley de Educación actual sólo permite el ingreso al magisterio a profesionales en la Docencia; es decir maestros formados para trabajar con niños y adolescentes; así por ejemplo en los Concursos de Merecimientos se pide como requisito mínimos títulos de Profesor de primaria, profesor de Segunda enseñanza, Licenciados en Educación, Doctores en Educación o Master en Educación.

Lo lamentable es que el profesor luego de haber obtenido su título inicial, permanece estancado y no se actualiza en los nuevos conocimientos, más aún en esta época de avances científicos y de la globalización.

Por otra parte la falta de partidas presupuestarias titulares en los centros educativos, obliga a las instituciones contratar los servicios de bachilleres o a otro tipo de profesionales con salarios insignificantes, lo que a la postre perjudica a la educación.

4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA, ASUMEN UN CARÁCTER ETICO

4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente

Ser educador, profesor, maestro, docente implica que el sujeto que se dedica a la profesión de enseñar deba poseer ciertas capacidades, conocimientos, comportamientos que la misma profesión exige. La labor del maestro es ayudar a otros a humanizarse.

La moral exige al docente actuar con sencillez, nobleza, bondad, justicia, paciencia. De allí la frase expresada por Comité “La virtud de enseñar más por el ejemplo que por los libros”.

Se enseña más por el ejemplo que por la exposición; tal parece que nadie puede enseñar aquello de lo que carece, más bien enseña el ejemplo, la acción y, y si hablamos de virtudes con mayor razón.

El maestro debe tener en alto grado todos los valores morales, ya que su vocación, como su profesión y actividades así lo requieren. Este es el verdadero maestro. Sólo así podemos dignificar más y más esta profesión y colocarla en el lugar donde debe estar, para que su influencia en la educación y en la formación del hombre sea para bienestar y progreso de la humanidad.

La responsabilidad, solidaridad y trascendencia de un maestro son aspectos esenciales del desarrollo personal que repercuten en el bien común y que se consiguen por medio de un ejercicio permanente de elección, en medio de un sistema de valores.

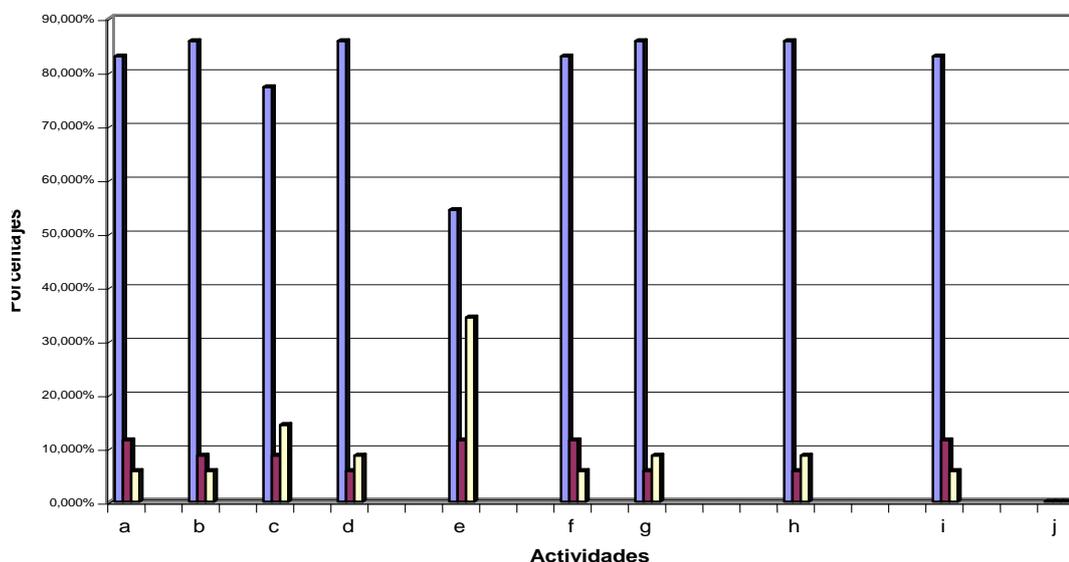
Los valores se constituyen en el camino conductor hacia la satisfacción y el bienestar individual y social.

D. En relación a las actitudes y prácticas éticas

Tabla No 18

A. En relación a las prácticas profesionales	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	29	82,857%	4	11,428%	2	5,714%
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	30	85,714%	3	8,571%	2	5,714%
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	27	77,142%	3	8,571%	5	14,285%
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	30	85,714%	2	5,714%	3	8,571%
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	19	54,285%	4	11,428%	12	34,285%
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	29	82,857%	4	11,428%	2	5,714%
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	30	85,714%	2	5,714%	3	8,571%
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	30	85,714%	2	5,714%	3	8,571%
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	29	82,857%	4	11,428%	2	5,714%
j. No contesta	0	0,000%	0	0,000%	0	0,000%
Total	253		28		34	

Actividades y prácticas éticas



Con respecto a las actitudes y prácticas éticas de los docentes, cuyos resultados se encuentran expuestas en la tabla 18, observamos que los maestros anotan que una de sus actitudes es permitir que la planificación de la clase sea flexible y que sus contenidos se fundamenten en las necesidades de los alumnos, en su contexto social, en base a las condiciones socio culturales del grupo, esta actitud lo

demuestran el 85,714% de docentes encuestados.

Es acertado esta actitud porque no podemos imponer planes y programas cerrados, donde se impone únicamente el criterio de una clase, de un gobierno o de un grupo de autoridades o diseñadores de programas, porque ellos diseñan en base a fundamentos lejanos a nuestra realidad. Es también valerosa la entrega gratuita de los textos escolares entregados por el gobierno nacional a todos los centros de educación básica del país, porque son textos que hablan sobre nuestra realidad y traen como ejemplo ejes transversales, temas políticos, sociales, ambientales, psicológicos y otros temas que pertenecen a nuestra identidad nacional.

Están también como primera actitud del maestro el mantener la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos; y esta actitud es valerosa y propia de un maestro con ética porque es reprochada la actitud de docentes que comentan o difunden los confidencializados de los alumnos rompiendo su ética, terminando su confiabilidad, con su honestidad; pero sobre todo han destruido el autoestima del alumno, quién se trastornará y podrá llegar hasta desarrollar conductas depresivas, esta actitud lo demuestra el 85,714%.

De igual forma una actitud ubicada en el primer nivel con el mismo porcentaje anterior, es aquella donde el maestro estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad. Se ha tratado ya el tema de los estímulos e incentivos del maestro; y con justa razón el niño y el adolescente con pleno derecho debe ser también estimulado; más aún cuando se halla en búsqueda de su identidad, en formación, en la etapa del crecimiento y del desarrollo de la personalidad, donde el alumno debe convertirse, en ser optimista y seguro de si mismo. La estimulación debe ser permanente y sólo de esta manera se propenderá a la formación de un alumno equilibrado emocionalmente.

Así mismo una actitud importante de relación de los métodos por parte del docente, métodos que se adapten a las diferencias individuales de los alumnos con la única finalidad de que los docentes logren sus metas en la vida. Si es verdad que la investigación, la reflexión, la expresión y la creatividad debe ser promovidas en los alumnos, hace que cada uno de ellos se abra hacia su yo interior y que sea su propio yo el que descubre la vida y colabore con sus aportes al desarrollo de los contenidos.

De esta manera el alumno ya no es un simple receptor sino un verdadero actor, el maestro da su propio aprendizaje. Son 85,714% de metas que presenta esta actitud.

Como una segunda actitud dice que el 82,857% de docente interactiva de forma profesional con directivos, alumnos y familias. Y está correcto, porque la educación suele ser productiva cuando trabaja en equipo en coordinación con la trilogía educativa. No puede haber una educación auténtica cuando los maestros trabajan unilateralmente, sin coincidir el criterio de los demás elementos educativos.

De igual manera el 82,821% de los docentes demuestran conocimientos profundos y actualizados de la asignatura; hecho de vital importancia dentro del desempeño

escolar, pues solo así el docente está calificado para participar en la enseñanza y aprendizaje. Un maestro que no domine los contenidos es un peligro en la educación; porque va a provocar en el alumno paradigmas mentales equivocados, provocando frustración a futuro. Hemos visto lamentablemente que por esa falta de dominio de los conocimientos y la poca o mala información del alumno, ha hecho que muchos quedaran frustrados sus aspiraciones de ingresar a la universidad porque no han aprobado el “examen de ingreso”.

También un 82,857% de los maestros utilizan la evaluación y sus resultados como una actividad para avanzar y retroalimentar el aprendizaje de cada alumno.

Si la evaluación es tomada como una pauta para que el docente fortalezca los aprendizajes no asimilados, será una verdadera evaluación porque ayuda a la formación integral del alumno. Las enseñanzas del maestro serán significativas, si el docente se evalúa así mismo, si sus métodos, técnicas y más actividades están siendo óptimos o no para el proceso de enseñanza aprendizaje. Podrá corregir sus actitudes, y provocar verdaderos cambios comportamentales.

Pero si la educación se convierte únicamente en medición cuantitativa de resultados, se estaría solo evaluando conocimientos y otorgando una calificación cuantitativa, sin importar las diferencias individuales de los alumnos. La evaluación se convertiría para el alumno en un mecanismo de presión y de tensión, donde el examen se constituye en el temor más grande del estudiante.

4.3.1.2 En relación a la legislación escolar

B. En relación a legislación escolar

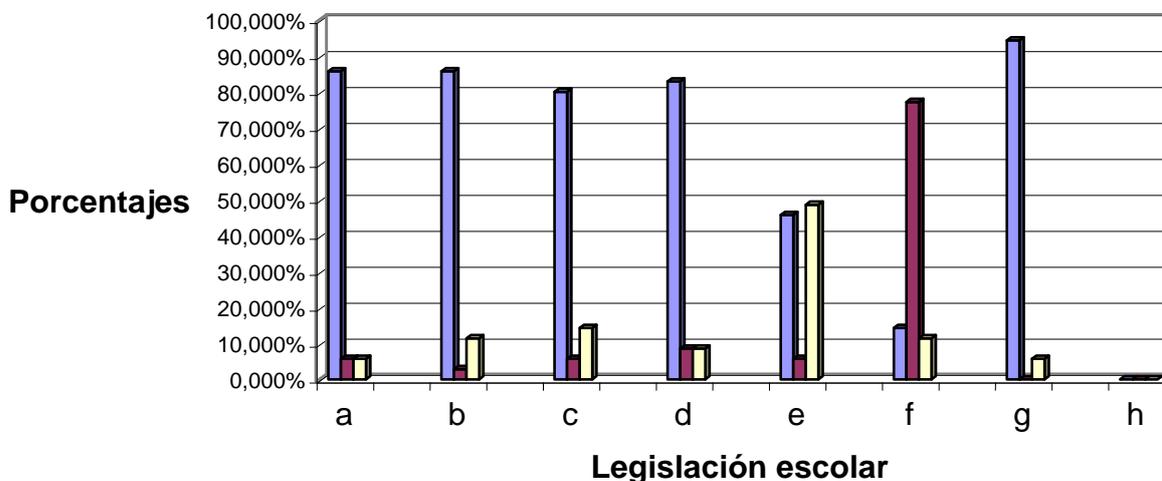
Toda sociedad, pueblo, institución vive bajo un mandato de las reglas; pues una sociedad sin reglas entra en caos, ya no se respetan unos a otros. Cada quien haría de las suyas y las instituciones locales se vendrían abajo. Es necesario que el maestro enseñe a sus alumnos que las normas deben ser respetadas caso contrario no habría valores sino un sistema de anti valores.

Los reglamentos deben ser estudiados, analizados y discutidos a nivel de toda la trilogía educativa, en forma de talleres, debates, foros, etc., para que haya una verdadera asimilación del reglamento

Tabla No 19

Legislación Escolar	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	30	85,714%	2	5,714%	2	5,714%
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	30	85,714%	1	2,857%	4	11,428%
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	28	80,000%	2	5,714%	5	14,285%
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	29	82,857%	3	8,571%	3	8,571%
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extra curriculares	16	45,714%	2	5,714%	17	48,571%
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	5	14,285%	27	77,142%	4	11,428%
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	33	94,285%	0	0,000%	2	5,714%
h. No contesta	0	0,000%	0	0,000%	0	0,000%
Total	171		37		37	

En relación a legislación escolar



En el análisis de los resultados de la tabla 19 sobre legislación escolar tenemos los siguientes resultados:

El 94,285% de docentes aseguran que conocen sus deberes y derechos como profesores, tales como asistir puntualmente al establecimiento y dirigir el proceso de aprendizaje, disciplina y trabajo, responsabilizarse por el buen rendimiento de los alumnos, elaborar la planificación didáctica, realizar acciones permanentes para su mejoramiento profesional, aprovechar toda circunstancia para la práctica de civismo, respetar la integridad de los alumnos, participan en sesiones de trabajo, controlan la disciplina y mantener buenas relaciones humanas.

Es deber de todo maestro conocer sus derechos y obligaciones; porque al estar conciente de sus responsabilidades actuarán siempre en forma legal, por obligación y por vocación.

Un 85,714% de docentes cumple puntualmente con las actividades docentes. La puntualidad es signo de responsabilidad y eficacia. Siendo puntuales se constituyen en ejemplo frente a sus alumnos, a más de que se ganen el respeto de los demás y el prestigio como profesor. Enseñar a sus estudiantes a ser puntuales, significa que es un transmisor de valores.

En un 82,857% los maestros participan de las actividades intra y extra curriculares. Está estipulado en la ley de que el docente debe colaborar en todas las actividades planificadas por la institución. Pues el trabajo educativo es un trabajo de equipo porque todos colaboran y están inmersos en la educación integral de los estudiantes.

No puede haber educación integral si no todos los docentes luchan por un nuevo objetivo, por un nuevo fin.

Si cada maestro trabaja en forma aislada, la institución fracasa y la educación de los alumnos se vuelve mediocre.

Y un último porcentaje significativo del 80% es aquel en el que expresan los docentes de que aplican y hacen cumplir el reglamento interno y normas de la institución.

4.3.1.3 En relación a la actuación profesional

El maestro y el alumno son los personajes centrales de una institución educativa. La figura del maestro se ha constituido en la sociedad de todos los tiempos como la persona que es el ejemplo a seguir, a escuchar, a valorar y a exigir. Los valores del docente tienen una influencia definitiva en la educación, en la formación del hombre, y es piedra angular del progreso de muchos pueblos.

En el quehacer educativo lo que permanecen siempre son los maestros, pues los alumnos y todo el personal de apoyo a la docencia son transitorios. La función de los maestros es muy importante en las comunidades humanas. Su presencia es clave en el proceso y el desarrollo de los pueblos.

La educación es una empresa social, que corresponde primero a la familia, al estado y a la iglesia; sin embargo, la función del maestro en la educación juega un papel muy importante. El maestro encuentra su máximo goce en la realización de sus deseos de formar al hombre como individuo y como persona. En el desempeño de su función, el maestro como el artista, pone en juego todo su ser, utiliza todas sus facultades físicas e intelectuales, pero sobre todo, su corazón.

En la actualidad el maestro puede y debe intervenir en el desarrollo local convirtiéndose en el promotor de los diálogos, debates y reflexiones que todo proceso de construcción colectiva conlleva. Para ello debe tomar en cuenta que tiene en sus manos lo más preciado a niños y a adolescentes, y que puede influir de manera decisiva en el presente y en el futuro de la sociedad si logra articular en el

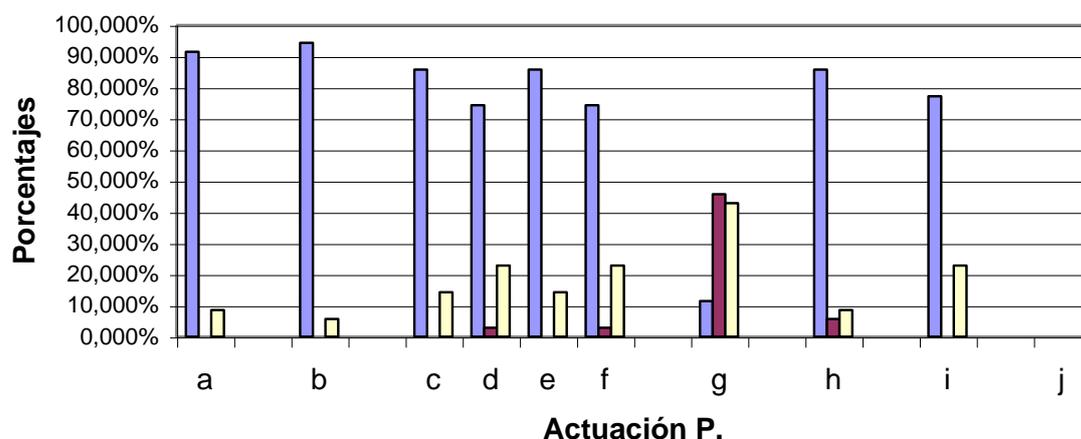
desarrollo de su cátedra lo particular con lo general, lo inmediato con lo mediato, lo local con lo universal, lo práctico con lo ideal, la razón con la intuición, la ciencia con el arte, la historia con el presente, el cuerpo con la mente. Solamente con una actitud abierta a los cambios el maestro puede convertirse en la persona que propulse las transformaciones que la sociedad necesita.

C. En relación a la actuación profesional

Tabla No 20

Actuación Profesional	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	32	91,428%	0	0,000%	3	8,571%
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	33	94,285%	0	0,000%	2	5,714%
c. Me gusta trabajar en equipo	30	85,714%	0	0,000%	5	14,285%
d. Acepto retos	26	74,285%	1	2,857%	8	22,857%
e. Me acepto como soy	30	85,714%	0	0,000%	5	14,285%
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	26	74,285%	1	2,857%	8	22,857%
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	4	11,428%	16	45,714%	15	42,857%
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica	30	85,714%	2	5,714%	3	8,571%
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	27	77,142%	0	0,000%	8	22,857%
j. No contesta	0	0,000%	0	0,000%	0	0,000%
Total	238		20		57	

Actuación Profesional



En base a los resultados de la tabla 20 sobre la actuación profesional del maestro se señala los siguientes datos significativos:

Que el 94,285% de docentes expresa que las actividades de pedagógicas que realizan les permite el crecimiento personal y profesional.

Toda experiencia educativo, por más significativa o grande que sea deja huellas en nuestro cerebro. Huellas de un aprendizaje, conocimientos que se acoplan a los conocimientos previos y forman nuevas estructuras mentales – cognitivos; y mientras haya nuevos aprendizajes hace que el ser humano madure emocionalmente, lo vuelve al hombre más humano, más tolerante, más comprensivo, les permite tener una visión más amplia, más abierta que permita entender a los alumnos, conocer las diferencias del estudiante. Actitudes que fortalece el autoestima del maestro.

El 91,428% de los encuestados están satisfechos, con su trabajo; este resultado demuestra que hay vocación en la mayoría de ellos, vocación que lo hace sentir realizado como persona, lo hace sentir un triunfador.

El 85,714% de los docentes les gusta trabajar en equipo

El trabajo en equipo es productivo y demuestra el alto grado de madurez psicológica porque demuestran aceptación a otro, respetan sus diferencias, ideologías, colaboración y compañerismo para trabajar por un solo y único objetivo: educar integralmente a los alumnos, hacer de nuestros niños y jóvenes el futuro prometedor que quiere el Ecuador. En el trabajo en equipo se aporta y se enriquece con los valiosos aportes de cada uno de los maestros, aportes que llegan a una decisión común en pro del una verdadera educación.

Además se sienten libres, no coartados sus ideas en un ambiente de auténtica democracia; libertad con responsabilidad, donde la libertad va siempre en busca de la superación personal y social. Y por ende la persona que se siente libre es porque se valora a sí mismo como ser humano, su autoestima es un sistema de valores profundos, es un maestro seguro de sí mismo que sabe llegar siempre a sus alumnos, porque de igual manera podrá transmitir a sus alumnos libertad y autoestima. Quien se ama y se valora a sí mismo, ama y valora a los demás. La aceptación a si mismo representa el 85,714%.

En un 77,142% los maestros se consideran tolerantes, aceptan las debilidades de los demás, y sobre la base de los errores de sus alumnos siembran los verdaderos aprendizajes. Las personas tolerantes no critican destructivamente al otro, aceptan las diferencias de sus alumnos y los consiguen con amor.

Y un 74,285% de docentes aceptan los retos y sus conductas inadecuadas modifican positivamente.

En la vida los seres humanos que desean triunfar deben siempre aceptar los retos y más aún en educación que hoy está atravesando los efectos de la migración, de la tecnología y de la globalización. Es un reto el hecho de que el maestro amplíe sus conocimientos y mejore a través de la capacitación. Un maestro maduro acepta sus equivocaciones y hace de cada una de ellas una lección para mejorar.

4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

D. En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social

Actualmente la mayoría de de maestros presentan un perfil apropiado, un perfil centrado sobre la base de los valores humanos trascendentales.

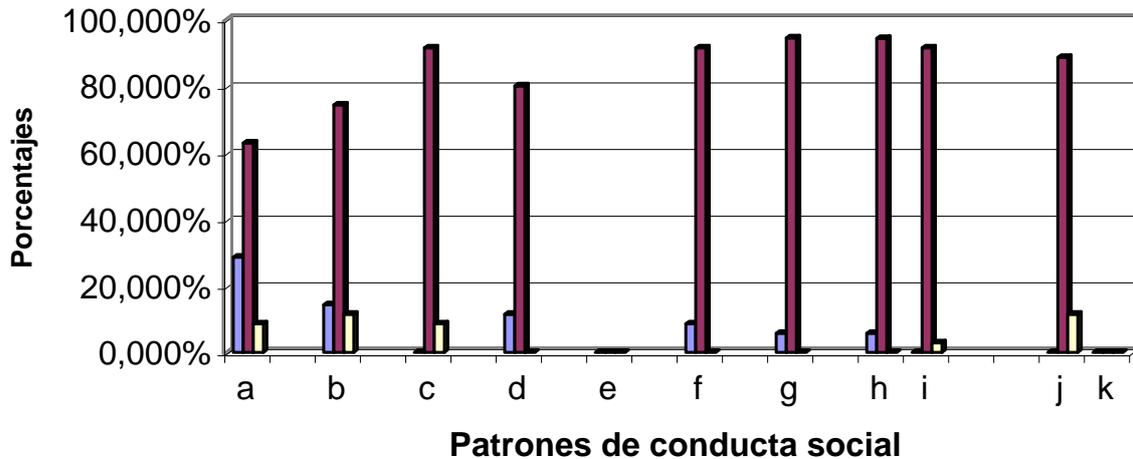
En relación a los valores y prácticas éticas del profesor, debe manifestar que los maestros deben entonces capacidad de acometer mejor los retos de la vida personal y social si su trabajo se fundamenta en sus prácticas éticas.

Las virtudes son nuestros valores morales encarnados y vividos en cada cuerpo y en cada mente, siempre singulares como cada uno de nosotros; siempre plurales como las debilidades que combaten o corrigen. Las prácticas morales son las intenciones que lleva el individuo a la acción. Una buena acción se convierte en valor desde que se hace con una intención congruente, desde que cuesta un trabajo hacer o dejar de hacer algo. Es por ello que en vez de Educación Moral debe haber Moral en la Educación.

Tabla No 21

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	10	28,571%	22	62,857%	3	8,571%
b. admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	5	14,285%	26	74,285%	4	11,428%
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	0	0,000%	32	91,428%	3	8,571%
d. Admito las infracciones leves de tránsito	4	11,428%	28	80,000%	0	0,000%
e. Admito la práctica de la mentira	0	0,000%	0	0,000%	0	0,000%
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	3	8,571%	32	91,428%	0	0,000%
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	2	5,714%	33	94,428%	0	0,000%
h. Admito no declarar los impuestos	2	5,714%	33	94,285%	0	0,000%
i. Estoy de acuerdo con agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	0	0,000%	32	91,428%	1	2,857%
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	0	0,000%	31	88,571%	4	11,428%
k. No contesta	0	0,000%	0	0,000%	0	0,000%
Total	26		269		15	

Apreciación del docentesobre patrones de conducta social



Analizando los resultados de la tabla 21, en relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social se observó que los docentes presentan patrones de conducta aceptable y que van ligados a su ética profesional y a su forma de vida.

El maestro expresa a través de este cuestionamiento que en su estructura psíquica lleva establecido un paradigma mental con valores firmes y seguros. Su súper yo o normas aprendidas en el transcurso de su vida controlan a su yo y a sus instintos o ID.

Es fundamental que los valores constituyan un sustento firme en la personalidad del maestro, por que sólo de esa manera proyectará principios positivos a sus alumnos.

El 94,285% de docentes son honestos porque aseguran que en el caso de comprar un producto siempre lo llevan luego de haber cancelado. Con el mismo porcentaje los maestros están de acuerdo en declarar los mismos impuestos. En los dos actos se ve reflejado la responsabilidad y la autenticidad. Sin embargo hay dos maestros que representan el 5,714% que llevan los productos sin pagar cuando no hay mayor vigilancia del vendedor y que no admiten el pago de impuestos, resultados que demuestran la falta de madurez emocional.

El 91,428% de maestros no admiten el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas, ni están de acuerdo con los daños públicos; como tampoco comparten ni aprueban la agresión verbal y física en respuesta a reclamos e insultos. Esta posición demuestra el equilibrio del profesor. La agresión es todo tipo de violencia que el agresor descarga contra el agredido.

La violencia puede ser física como verbal, sexual, por negligencia, etc. Y si el maestro actuara con violencia frente a un niño o a un adolescente estaría provocando inseguridad e infundiendo temor, lo que puede conllevar a la depresión o rebeldía, tanto que en los dos casos estaría desvalorándoles y destruyendo su autoestima.

Es también un patrón positivo el hecho de que un maestro no admite el alcohol, tabaco y drogas; pues todo ello altera la parte física y mental del ser humano. Las drogas provocan trastornos del pensamiento, disminuyen las capacidades intelectuales a más de los daños cerebrales y de los otros órganos del cuerpo.

Lamentablemente revisamos 8,571% de maestros a veces si admiten el consumo de drogas y el 2,857% están de acuerdo con la agresión aunque no es un porcentaje elevado, sin embargo hubiese sido deseable que todo el magisterio tuviese una madurez emocional; porque nos permite entender que aproximadamente de cada 35 maestros 4 de ellos están causando daños a la educación.

Fumar es uno de los vicios más peligrosos que existen. Es un veneno que afecta sobre todo el sistema nervioso. Como fumar es una adicción el hombre pierde su voluntad de elegir. Las enfermedades causadas por el cigarrillo constituyen hoy en día la primera causa de mortalidad e inhabilidad.

La humanidad vive actualmente de los vicios, cuyas estadísticas aumentan cada día más y más. Los vicios ponen en peligro no solo la vida de las personas, sino también de los seres que lo rodean, destruyendo la paz y la tranquilidad de la familia y de la comunidad en la que vive.

Pero el cambio del comportamiento depende solamente de nuestra fuerza de voluntad, de nuestra inteligencia. El ser humano es un ser íntegro; solo debemos aprovechar nuestra potencialidades para superar esos patrones de conducta.

El 62,857% de profesores no admiten el divorcio o la separación conyugal. La verdadera causa de divorcio o del fracaso matrimonial es el permitir que los problemas subsistan por largo tiempo, se acrecienta hasta alcanzar proporciones elevadas sin haberles buscado la solución adecuada. Los problemas conyugales pueden y deben solucionarse sin tener que ir a la separación o divorcio. Estas dificultades se resuelven con amor, fe y voluntad. La falta de cordialidad, entendimiento, responsabilidad, cariño, los celos, la vulgaridad, los malos tratos, son causas que destruyen un hogar.

Si se produce algún desacuerdo y uno de los esposos deja entrar en su mente ideas negativas y de sentimientos, estará cometiendo un gran error, pues con eso empeora la situación, ya que si se dejara llevar por los sentimientos negativos y no por la razón. La mayoría de las batallas maritales son innecesarios y vacíos de contenido y solo contribuye a que la tranquilidad emocional de la pareja se evapore; interfiriendo el sueño, la digestión, la productividad y dejando cicatrices permanentes.

El maestro juega un papel importante en el ámbito familiar de sus alumnos; debe brindar o buscar ayuda u orientación familiar para las parejas que están por llegar a una separación.

El 88,571% no admiten los rumores; por que cada rumor destruye la dignidad del ser humano, por que es una forma de agresión psicológica que lastima el honor ajeno. Cada ser humano es respetable y el maestro con más razón debe ser ejemplo de virtudes y sabiduría, no puede participar ni admitir que se rumore de una

persona, por que estaría siendo cómplice de una violencia.

El 80% de maestros no admiten las infracciones leves de tránsito, cada persona debe ser responsable de sus actos; y si tenemos en nuestras manos la dirección de un medio de transporte deben estar concientes de que debemos conducir con responsabilidad; por que de nosotros depende nuestra vida y de quiénes están en aquel momento. No es admitible que se conduzca ebrio; más aún concedores que la ingesta de alcohol altera a las funciones intelectuales.

El 74,285% de los docentes no admiten las relaciones sexuales y extramatrimoniales. La sexualidad es un instinto importante para la procreación de la especie humana; pero aquella relación debe ser fundamentada en el amor, como la responsabilidad y la madurez.

Las experiencias sexuales antes del matrimonio y aun más en edades precoces son perjudiciales; porque los jóvenes orientados tan solo por el placer sexual, desconocen las verdaderas dimensiones de un verdadero acto sexual.

Los jóvenes no están aún preparados en el ámbito psicológico, y muchas veces ni físicamente. Desconocen o hacen caso omiso de las consecuencias que la relación puede ocasionar. Contagio de enfermedades venéreas, embarazos no deseados, aborto, interferencia en los estudios, adquirir responsabilidades precoces, etc. Todas estas consecuencias frustran las metas y las aspiraciones del ser humano. De allí lo importante de que es esta temática sea tratada desde la primaria.

De igual forma las experiencias sexuales extramatrimoniales constituyen un signo de inseguridad en sus matrimonios; falta de lealtad, traición, destrucción del autoestima de la pareja y trastornos psicológicos provocados en los hijos. El matrimonio debe sustentarse y consolidarse en el amor, el respeto, la confianza y la lealtad.

4.3.1.5 Valores y practicas éticas del profesor

E.En relación a los valores y prácticas éticas del profesor

Los valores solo se enseñan si se practican, no es posible abordar un valor, sino actuada, practicada. Las virtudes y las conductas morales se aprenden por la fuerza de hacerlas, no por la acción de realizarlas.

Al enseñar valores a los alumnos debemos partir de situaciones prácticas, cotidianas y de interés del estudiante y concebir al alumno como alguien al que no vamos a enseñarle valores como quién no sabe nada, como quién carece de virtudes por completo, sino como un sujeto que deberá reflexionar y analizar la distancia que lo separa y lo que debe hacer para acercarse a ellas.

De tal manera que no podemos pretender que las clases sustituyan a la vida, sino que la potencia y la preparación para ella.

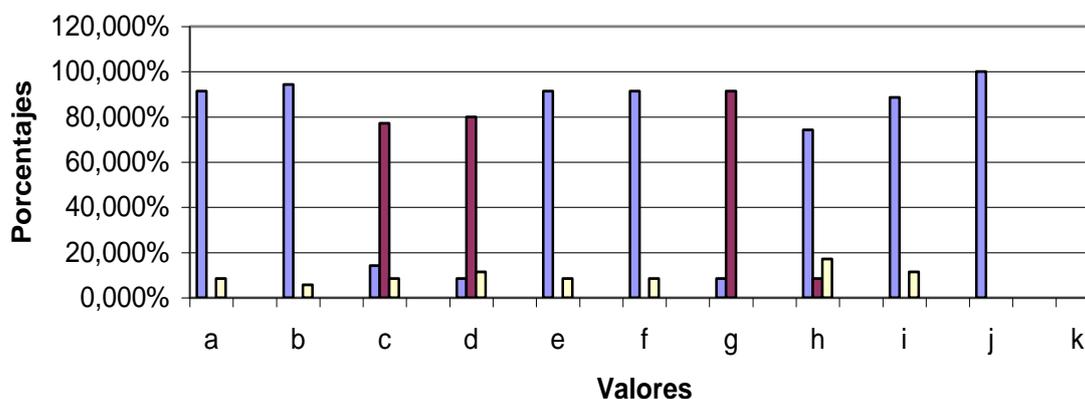
Hablar del ejemplo es hablar que en los valores importa la práctica y no la platica.

La educación de aspectos morales debe ser concebida como una tarea donde interesan más las conductas que generamos en los alumnos que la adquisición de conocimientos abstractos.

Tabla No 22

Valores y prácticas éticas del profesor	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	32	91,428%	0	0,000%	3	8,571%
b. Respeto los derechos de los demás	33	94,285%	0	0,000%	2	5,714%
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	5	14,285%	27	77,142%	3	8,571%
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	3	8,571%	28	80,000%	4	11,428%
e. Actúo con lealtad en todo momento	32	91,428%	0	0,000%	3	8,571%
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	32	91,428%	0	0,000%	3	8,571%
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	3	8,571%	32	91,428%	0	0,000%
h. Respeto y cuidado de la naturaleza u el planeta	26	74,285%	3	8,571%	6	17,142%
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	31	88,571%	0	0,000%	4	11,428%
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	35	100,000%	0	0,000%	0	0,000%
k. No contesta	0	0,000%	0	0,000%	0	0,000%
Total	232		90		28	

Valores y prácticas éticas del profesor



De acuerdo al análisis de resultados de la tabla No 22 los valores más sobresalientes son los siguientes:

El 100% de maestros expresa que manifiestan la honestidad en sus actuaciones. Con la honestidad están demostrando veracidad y sinceridad consigo mismo y con los demás, no perjudican a nadie y actúan siempre con claridad.

El 94,285% respetan los derechos de los demás. El respeto al otro es trascendental para la vida en grupo, para la vida en sociedad. El respeto permite un trabajo

productivo, porque engrandece las relaciones humanas. Cuando el maestro respeta los derechos de sus alumnos está respetando sus diferencias individuales y es allí el momento oportuno para lograr una empatía, una verdadera comunicación y un nacimiento personal y social. De acuerdo al código de la niñez y el adolescente, los niños y adolescentes tienen tantos derechos que deben ser respetados por los demás; y uno de los principales actores del respeto es el maestro.

El 91,428% presentan tres valores en el mismo grado porcentual. Actúan con lealtad en todo momento, aportan a la educación con su esfuerzo y capacidad y asumen que el amor es básico para el desarrollo de aprendizaje significativo. Hubiese sido más plausible que el 100% de docentes presenten estas virtudes, pero un porcentaje menor admiten que a veces son débiles o fracasan en el ejercicio de estos valores.

La lealtad, valor que demuestra el apoyo a quienes forman parte de su entorno, con la lealtad se gana confiabilidad y la persona triunfa porque será aceptado en todo círculo social. El maestro debe ser leal a su trabajo, a su profesión a sus autoridades, a sus compañeros y especialmente a sus alumnos. Si un maestro es leal colaborador y entrega todo su apoyo al mejoramiento educativo, dando a su institución esfuerzo, dedicación y oportuno con sus ideas, con su experiencia y su creatividad ayudan para enrumbar mejor los destinos de la educación.

Muchos estamos convencidos que la verdadera educación debe ser una educación de calidad; pero para llegar a aquella calidad el proceso de enseñanza y aprendizaje debe primero cubrir las puertas a la afectividad. El amor es el principal ingrediente en la educación. El alumno debe sentirse querido, amado, protegido ya que la calidez afectiva propone el terreno mental para que se interioricen los aprendizajes. La felicidad motiva al alumno a participar sin temores, sin recelo. El amor motiva y estimula a todo ser humano hace la acción y constituye auténticas autoestimas el amor debe estar presente en todo el contexto del maestro, en su hogar, en su trabajo y en su vida social.

Hoy en día vemos venir una catástrofe ambiental con el calentamiento global del planeta y si no colaboramos todos los seres humanos podemos lamentar los daños imparables que tendremos que vivir. La Vida del planeta se extinguirá.

Nuestro planeta, nuestro ecosistema es nuestro segundo hogar, es nuestra casa, y como tal debemos cuidarle y protegerle. Hoy se encuentran ya dispersos por el aire, por el agua y por la tierra venenos químicos como el carbono por ejemplo que está ya afectando nuestra salud. En este ámbito la educación juega un papel preponderante en la forma de conciencia de los grandes daños del planeta; y el mejor instructor y formador es el maestro. Sin embargo en los resultados obtenidos que no están todos los docentes comprometidos con esta noble causa, apenas el 74,285% de docentes respetan y cuidan la naturaleza. Si somos seres inteligentes y tenemos una gran voluntad debemos desde ya replanificar nuestro curriculum para educar a nuestros niños y nuestros jóvenes.

El 88,371% de docentes consideran la espiritualidad como fuente de conocimiento de vida. Si observamos a nuestro alrededor o leemos la prensa de nuestro país nos estremecemos por la prioridad de valores: suicidios, asesinatos, guerras, divorcios,

traiciones, abandonos, abusos, agresión, violencia de toda clase, violencia que está destruyendo el amor del amor. Por es ose ha discutido desde muchos años si la religión debe considerarse como una materia del curriculum. Los gobiernos de turno lo hace admitido pero de acuerdo a la elección de cada institución. Sin embargo estamos concientes que la espiritualidad, que la fe, la esperanza y los principios bíblicos son una parte importante al rescate de los valores humanos. La espiritualidad nos devuelve el aliento, nos hace reflexionar y nos da las partes para mejorar nuestra vida y rescatar los valores que se están perdiendo. Es hora ya de replanificar y considerar como aspecto importante en este cambio, el incorporar temas o una asignatura que indique en la espiritualidad.

4.3.1.6 Verificación del supuesto tres

En base a los resultados de las tablas 18 y 20 tenemos que ni en la tabla 18 ni en la tabla 20 se verifica el supuesto, ya que las frecuencias no sobrepasan los 280, en la tabla 18 la frecuencia llega a 253 en relación a las actitudes y prácticas éticas de los docentes, y en la tabla 20 la frecuencia llega a 238 en relación a la actuación profesional.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos en las dos tablas se observa que las prácticas éticas no llegan al 100%, que sería lo ideal. Sin embargo de un 80 a un 85 % de las actitudes éticas planteadas que si practican los maestros, sobresaliendo sobre todo aquella que dice que sus clases son flexibles, que estimulan la actividad del alumno y que mantienen la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los estudiantes.

Falta aún mucho para lograr que la totalidad de maestros actúen bajo los cánones de la ética.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	Ayudar a su formación a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales que son marginados en la sociedad
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?	Lograr la formación integral de los educandos, respetando sus diferencias individuales Desarrollar valores éticos y y morales
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	Ser facilitador y guía en el aprendizaje del niño, pa que dicho proceso sea significativo y funcional

Analizando los resultados de la entrevista hecha a los 25 maestros, se deduce que cumplen con los requisitos mínimos para una verdadera educación. Han manifestado que la principal motivación que les impulsó a formar parte del magisterio fue su auténtica vocación, por que a través de ella tienen el conocimiento de que su verdadera razón para trabajar como maestro es ayudar a la formación a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales; que son marginados de la sociedad. Es una noble labor del maestro porque debe entregarse completamente a la educación, trabajar con paciencia, educar con amor, elevar el autoestima de los educandos, hace que los niños se valgan por si mismo y luchar por la no discriminación.

Con toda su entrega están proporcionando a una educación integral, donde se desarrollan las estructuras cognitivas, nocivas para adaptar y enfrentar a los retos de la vida, y haciendo también del niño un ser humano con valores y virtudes.

Además no se consideran simples instructores sino facilitadores que guían el aprendizaje de sus alumnos, dejándole de niño la libertad de elegir su forma de aprendizaje y que sea el propio creador de su formación.

4.4 CONCLUSIONES

Terminada la investigación es necesario verificar el cumplimiento de los objetivos.

Luego de haber realizado la investigación sobre “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de la Educación General básico”, a 35 maestros de dos escuelas urbanas de Santa Isabel he llegado a las siguientes conclusiones.

Que las practicas éticas de los educadores no lo cumplen todos los docentes; pero si una mayoría, quienes elaboran programas flexibles y abiertos a cambio, mantienen la confidencialidad de aspectos privados de la vida del alumno, estimula y mantiene el trabajo de los alumnos, respetan las deficiencias individuales, son honestos en forma profesional con las autoridades, alumnos y padres de familia. Esta conclusión se determina con el objetivo central que dice “Descubrir las características y practicas éticas de los educadores, se mejora la calidad del docente y la formación profesional”; sin embargo al no llegar el total de las frecuencias a 196 no se verifica el supuesto. Hay todavía maestros que no tienen una conducta ética aceptable.

Los maestros aun están dependiendo de viejas estructuras y paradigmas mentales del pasado; donde la educación todavía tiene rezagos del pasado, el docente no ha incursionado todavía en el mundo de la tecnología y se cierre a enfrentar los cambios de la globalización. Debido a la falta de profesionalización y a recursos económicos que han impedido su superación. Los estímulos, como el mejoramiento profesional y el incremento y el incremento salarial se constituyen en los mejores incentivos para que el profesor se adapte a la competencia y se supere constantemente.

La mayoría de docentes tienen su título profesional básico general, con lo que garantiza su rol de maestros, pero continúan perfeccionándose, lo que se convierte en un conflicto, debido a que sus conocimientos no están actualizados y desconoce las nuevas tecnologías.

Han entendido hoy el 71,428% de maestros que el verdadero rol docente es ser un facilitador del aprendizaje; de los alumnos; pero lamentablemente hay un 28,571% de docentes que opinan que el maestro es solo un transmisor de cultura y conocimientos.

Un 74,285% de docentes afirman que las nuevas tecnologías van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento y que facilite..... del docente; pero penosamente un 62,857% de maestros señalan que las tecnologías van a promover el facilismo de loa alumnos y que van a contribuir a deshumanizar la enseñanza.

Los maestros considera que se debe incorporar como temas del curriculum de Educación Sexual, Religión, Prevención de Drogas, el análisis de los medios de comunicación, legislación escolar y político, para logra una mejor educación y hacer del ser humano un ser integro.

Los docentes anotan que el factor más significativo que se percute en el aprendizaje es el método del profesor y el apoyo de la familia.

Entre los problemas que debe manejar el maestro es la indisciplina y las diferencias individuales por tener a cargo grupos heterogenicos.

Sin embargo el maestro piensa que la mejor propuesta para mejorar la educación es la capacitación y mejoramiento profesional del docente.

En base a las conclusiones anotadas se han..... los objetivos que expresan “Determinar viejas y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador, así como los procesos de formación continuo de los docentes.

Por ultimo he realizado un proyecto educativo que será aplicado luego de su aprobación en la Escuela CIELALT, el mismo que colaborara para el mejoramiento Institucional.

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 Título

FORTALECIMIENTO DE VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS EN EL DOCENTE DEL CENTRO DE INTEGRACION EDUCATIVO “LUIS ALBERTO LUNA TOBAR”.

“CIELALT”

4.5.2 Presentación

Luego de la investigación realizada en la escuela CIELALT sobre el “Fortalecimiento de Valores y Prácticas Éticas en el Docente”, decidí aplicar un proyecto educativo sobre fortalecimiento de valores y prácticas éticas del docente, con la finalidad de robustecer y rescatar los valores del maestro, como un aporte al mejoramiento de la calidad de la educación. Además CIELALT brinda apertura a los programas de capacitación; ya que desde el año de 1997 viene ejecutando un programa de recuperación, educación y formación de niños con necesidades educativas especiales que les permite mejorar las condiciones para que se inserten en el campo laboral y en la sociedad civil. Actualmente el programa atiende a 53 niños con N. E. E., de quienes el 90% de ellos provenientes de familias de escasos recursos económicos y en base a esta justificación el personal docente y sus autoridades sienten la necesidad de capacitarse en diferentes ámbitos y consideran como prioridad que se concientice sobre las actitudes éticas que deben demostrar como docentes, y más aún el tratar a niños con necesidades educativas especiales.

La realidad educativa de CIELALT parte del principio de “Escuela para todos” sin discriminación de raza, cultura, religión, etc.; es decir, los mantiene como objetivo de igualdad, la equidad y la justicia.

La capacitación docente es uno de los tantos puntos débiles que tiene el sistema educativo en el Ecuador; ya que la falta de recursos y buenas remuneraciones para los docentes han ocasionado que muchos tengan que preferir necesidades básicas dentro de su hogar, que el acudir actualizar sus conocimientos.

Ser educador implica que el sujeto que se dedica a la profesión de enseñar debe poseer unas capacidades, conocimientos y comportamientos que le ayuden al docente a humanizarse y a humanizar a sus alumnos; pero esa humanización solo lo puede hacer a través de la práctica ética. La moral exige la responsabilidad de cada educador, de actuar con sencillez y sensibilidad.

La vida moral y la vida intelectual se encuentran en un solo acto en el que el entendimiento contempla y la voluntad goza.

La nobleza, la bondad, la justicia, la autoestima, la paciencia, y el autodomínio son necesarios para la vida profesional del maestro. De allí la importancia de capacitarnos día a día, de humanizarnos y ser mejores cada día. El CIELALT, donde se capacitarán veinte maestros, se encuentra ubicado al sur de la cabecera cantonal de Santa Isabel, en la calle Fidel Rosales entre Manabí y César Castillo.

4.5.3 Finalidad

Mejorar la calidad humana de los educadores de la escuela CIELALT
Respetar las leyes que rigen el convivir humano
Mejorar las relaciones interpersonales con los alumnos

4.5.4 Objetivos

OBJETIVO GENERAL.

- Crear conciencia en el maestro sobre valores humanos y prácticas éticas frente a los alumnos
- Promover actividades de formación humana a nivel del profesorado
- Establecer un sistema de evaluación sobre la ética del profesor
- Apoyar al maestro en su mejoramiento profesional

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Sensibilizar a los docentes sobre las diferencias individuales de sus alumnos potenciando el eje transversal de valores de la reforma curricular vigente.
- Fortalecer el autoestima del maestro e incentivar a la construcción del autoestima de los alumnos.
- Identificar sus valores y limitaciones, mediante la autoevaluación, para adaptarse al medio escolar, como elemento activo y de cambio.
- Asumir con responsabilidad el rol del maestro.
- Animar al docente al conocimiento de sus estudiantes.
- Mejorar la comunicación en el ámbito escolar.
- Desarrollar la sensibilidad del maestro frente a problemas vitales.

- Fortalecer la fe del docente rescatando la espiritualidad.

4.5.5 Resultados Esperados

Al concluir el Proyecto:

- a) Determinare si los docentes de la escuela CIELALT, se sensibilizaron frente a las ponencias y experiencias de la capacitación.
- b) Observar un cambio de actitudes dentro y fuera del aula de clases.
- c) Determinare si las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.
- d) Observare el nivel de participación vivencial del docente durante la capacitación.
- e) Realizar un compromiso de capacitación sobre las nuevas tecnologías en la educación con la coordinación del Director de la escuela CIELALT.

4.5.6 Actividades

El proyecto está estructurado en cuatro secciones de trabajo; en las que participarán de manera obligatoria los maestros de la escuela CIELALT; porque merecen estar informados sobre le tema a la hora de adoptar decisiones frente a las actitudes y diferencias individuales de los alumnos.

Las sesiones de trabajo se realizarán una mensual y se desarrollaran a través de las siguientes actividades:

1) Taller

Sobre la ética del profesor

Con la participación de dos psicólogos, clínicas del consejo cantonal de la niñez y adolescencia de la Ilustre Municipalidad del Cantón Santa Isabel.

2) Foro

Dirigido al profesorado como actor social, cuyo objetivo es impactar en la audiencia, respecto a los peligros que puede acarrear en los alumnos la falta de ética del maestro.

Gracias a la participación y colaboración de la fundación CIRAD de la ciudad de Cuenca.

3) La tercera sesión de trabajo se realizará mediante video - forum dirigido a los maestros sobre el tema “Construcción del autoestima del docente y del alumno”; con la intervención del Psicólogo Clínico del Consejo Provincial del Azuay.

4) Seminario – taller para el profesorado sobre “Rescate de valores espirituales” a cargo de representantes de las diferentes iglesias de Santa Isabel.

Planificación de estrategias de intervención frente a conflictos conductuales de los alumnos.

4.5.7 Metodología

Se utilizarán los siguientes métodos y técnicas:

MÉTODOS

- Seminario – taller
- Video forum
- Taller
- Mesa redonda
- Plenaria

TECNICAS

- Trabajos grupales
- Elaboración de collage.
- Lluvia de ideas
- Lectura comentada
- Autobiografías

4.5.8 Factibilidad

El proyecto es factible realizarlo porque existe la colaboración y aceptación del Director de la escuela “CIELALT” Tec. Med. Luís Alba; quién incorporará en el PCI de la institución la propuesta.

Además es factible la utilización del local y de los recursos audiovisuales que la institución facilitará.

Por último existe la apertura de parte del personal docente y la disponibilidad de tiempo que autoriza el director para la ejecución de los talleres.

Por otro lado es factible la presencia de los facilitadores quienes se comprometieron a capacitar a los maestros, sin costo alguno; cubriéndose solamente los gastos de refrigerio, transporte y material de apoyo; cuyos costos se encuentran ya financiados.

4.5.9 Presupuesto

El presupuesto asciende a un total de 200 dólares.

Detalle del Presupuesto

Recursos	Cantidad	V. U.	V. T.
Refrigerios	100	1	100
Material de apoyo	X	X	50
Transporte	X	X	50
TOTAL:			200

4.5.10 Financiamiento

El proyecto estará financiado por las siguientes instituciones y personas naturales:

- Consejo cantonal de la niñez y adolescencia 100 dólares
- Aporte de la Escuela 50 dólares
- Aporte Personal 50 dólares

4.5.11 Cronograma

ACTIVIDAD	FECHA
• Elaboración del proyecto	Tercera semana de septiembre
• Gestiones para la aprobación del proyecto	Cuarta semana de septiembre
• Gestiones para obtener el financiamiento	Cuarta semana de septiembre
• Aprobación del proyecto por parte de la UTPL	Segunda semana de octubre
1 ^{er} Taller sobre ética del profesor	Viernes 9 de noviembre
2 ^{do} Foro dirigido al profesorado como actor social	Viernes 30 de noviembre
3 ^{ro} Video forum: Construcción del autoestima del docente y del alumno	Viernes 21 de diciembre
4 ^{to} Seminario taller sobre rescate de valores espirituales	Viernes 25 de enero

4.5.12 Bibliografía

GARCÍA HOZ, Víctor. Cuestiones de filosofía individual y social de la educación. Edit. Rialp, Madrid, 1999.

PIO XI. Divini Illius Magistri. Lettera Enciclica sulla educazione cristiana della gioventú Vaticano, Roma, 1939

VARGAS MONTOYA, Samuel. Ética o filosofía moral. Edit. Porrúa, S.A. México, 1996

Amaya R. Gladys. 1996. *La formación permanente de docentes: un proyecto que debemos pensar y construir*. Federación Colombiana de Educadores (Fecode), Bogotá.

Apel, Hans-Jurgen. 1994. *Teoría y práctica de la educación de/maestro*. Instituto de Colaboración Científica. Tubingen.

Apple, Michael W 1987. *Educación y poder*. Centro de publicaciones del MEC.Ibérica S.A. Paidós. Madrid.

Assael, Jenny. 1995. *Innovación, investigación y perfeccionamiento docente*. Convenio Andrés Bello, Bogotá.

Avila Penagos, Rafael. 1998. *La educación y el proyecto de la modernidad*. Anthropos, Bogotá.

Ayzanda, Gerardo *et al* 1990. *La problemática del docente en la crisis actual de la educación*. REALC, Santiago de Chile.

Para las presentes reflexiones me he valido de las siguientes obras, especialmente de las de FRONDIZI, de las cuales simplemente resumo algunas de sus páginas:

- MALIANDI Ricardo, “*Axiología y Fenomenología*”, en “*Concepciones de la Ética*”, Edición de Victoria Camps, Osvaldo Guariglia, Fernando Salmerón, Editorial Trotta, S.A. 1992, págs. 73-103.
- FRONDIZI Risieri, *Introducción a los Problemas Fundamentales del Hombre* “, Fondo de Cultura Económica, 1977.
- FRONDIZI Risieri, “*¿Qué son los Valores? Introducción a la Axiología*, Breviarios del Fondo de Cultura Económica (nº 135), México 1986, 3a. Edición, 6a. Reimpresión.
- LONERGAN Bernard, “*Método en Teología* “, Verdad e Imagen, No.106, Editorial Sígueme, Salamanca.
- LAVELLE Louis, “*Traité des Valeurs*” (PUF) Paris 1951.

5 BIBLIOGRAFIA GENERAL

Guía didáctica sobre enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica.

Texto: El oficio de docente Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI de Emilio Tenti Fanfani

Key Data Information and Communication Technology in School in Europe 2004 Edition

Aportación del Instituto de Técnicas Educativas (ITE) de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) al mundo educativo.

Programas de los cursos en:

HYPERLINK "http://www.formacion.enice.meed.es/formamos/cursos_f.htm"

http://www.formacion.enice.meed.es/formamos/cursos_f.htm

La influencia de las Tecnologías de Información y de la Comunicación en el proceso de enseñanza y de Aprendizajes Ediciones SM. IDEA 2003

Proyectos de investigación europeos “School of Tomorrow”

HYPERLINK "<http://www.fund.encuentro.org/foro/Foro.htm>"

<http://www.fund.encuentro.org/foro/Foro.htm>

Francisco Javier Soto Pérez, asesor en TIC y Diversidad. Conserjería de Educación y cultura, Murcia: Juan José Fernández García, asesor técnico de TIC. Consellería de Educación. Xunta de Galicia.

BUXARRAIS, M; MARTINEZ, M; PUIG, J. M.; TRILLA, J. (1999). La educación moral en primaria y en secundaria, una experiencia española. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México.

CAMPOS, Omar. (2001). “Reciclaje académico”. Enlace sector educativo. N° 21. pp. 41-44. Culiacán, México.

COMTE-SPONVILLE, André (1995). Pequeño tratado de las grandes virtudes. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México.1999.

CORBALÁN, Fernando. (1998). ‘Una vida enseñando matemáticas’. Cuadernos de pedagogía. N° 266. Pp. 72-75. Barcelona.

KARMILOFF-SMITH, Anette; INHELDER, Barbel (1995). “Si quieres avanzar hazte con una teoría”. En M. Carretero y J. A. García Madruga (comp.) Lecturas de psicología de/pensamiento. Alianza psicología. Madrid.

SAVATER, Fernando (1991) Ética para Amador. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México. 1999

SEP. (1999). Formación cívica y ética. Programas de estudio comentados. México.

SEP. (2000) Formación cívica y ética. Libro para el maestro. México.

El Desafío Latinoamericano () y sus cinco grandes retos de José Luís Cordeiro, Mc Graw Hill, impreso en Colombia, 1995.

La Crisis Educativa - Bases para un consenso - Fundación Ecuador

Educación indígena en América Latina -Enciclopedia Microsoft Encarta 99

Lectura y Vida - La escritura en primera y segunda lengua: un proceso, dos idiomas-Amparo Clavijo, Esperanza Torres

Lectura y Vida - El lenguaje integral en la educación intercultural bilingüe. Implicancias en la formación de maestros bilingües en Ecuador - Annelies Merckx, Rolando Pichún Seguel

Figura 1- El Desafío Latinoamericano - Citado en Psacharopoulos (1992)

Figura 2- El Desafío Latinoamericano - Citado en Banco Mundial (1993)

Figura 3- La Crisis Educativa - Bases para un consenso - Fundación Ecuador (1991)

Figura 4- La Crisis Educativa - Bases para un consenso - Fundación Ecuador

Figura 5-La Crisis Educativa - Bases para un consenso - Fundación Ecuador

Bibliografía: CAPOS LOPEZ, Omar Federico.

(Bibliografía NOBOA, Gusteno “Las pandillas Juveniles en la Ciudad de Cuenca”).

(Bibliografía. Roció Martín – Laborde).

(Bibliografía la CRISIS EDUCATIVA)

(BASES PARA UN CONSENSO FUNDACION ECUADOR).

ANEXOS

6 ANEXOS

A. INFORMACIÓN GENERAL.

DEL ESTABLECIMIENTO

1. Nombre del establecimiento educativo
2. Ubicación del establecimiento educativo
 - a. País
 - b. Provincia
 - c. Cantón
3. Sector
 - a. Urbano. ()
 - b. Rural ()
4. Tipo de establecimiento
 - a. Fiscal ()
 - b. Fiscomisional ()
 - c. Municipal ()
 - d. Concejo provincial ()
 - e. Particular laico ()
 - f. Particular religioso ()

DEL PROFESOR

5. Edad (en años cumplidos) ()
6. Sexo
 - a. Masculino ()
 - b. Femenino ()
7. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja
 - a. SI ()
 - b. NO ()

B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE

1. ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?

Fines de la educación	Más importantes
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	
d. Estimular e impulsar la investigación.	
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	
g. Formar para el trabajo.	

2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?

- a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento. ()
- b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos ()

3. Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Efectos de las nuevas tecnologías	SI	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.		
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		

4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente).

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI	NO
a. Educación sexual y salud.		
b. Religión		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales		
d. Baile y música moderna		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes

- | | |
|---|-----|
| a. El funcionamiento de la escuela | () |
| b. El acompañamiento y apoyo de la familia | () |
| c. La calidad del docente | () |
| d. El nivel económico y social de la familia del estudiante | () |
| e. Los materiales educativos | () |
| f. La metodología de trabajo del docente | () |

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuáles no?

Problemas	SI	NO
a. Manejar la disciplina en clase		
b. La relación con los directivos y colegas		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase		
d. El dominio de los nuevos contenidos		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.		
g. La relación con los padres		
h. Las características sociales de los alumnos		
i. Evaluar los aprendizajes		

7. Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

a.	Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b.	Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c.	La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d.	El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e.	Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f.	El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g.	El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h.	El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i.	El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j.	Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k.	Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (Inicial y continua)

8. Nivel de instrucción que posee (marque con una X el último título que usted posee)

- a. Profesor de Educación Primaria ()
- b. Profesor de Segunda Educación ()
- c. Licenciado en Ciencias de la Educación () Mención:.....
- d. Doctor en Ciencias de la Educación ()
- e. Maestría ()
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ()
- g. Bachiller ()
- h. Egresado de otras carreras ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro () Especifique.....

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

- a. Entre 0 a 10 años ()
- b. Entre 11 a 20 años ()
- c. Entre 21 a 30 años ()
- d. Más de 31 años. ()

10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

SI ()

- a. Pregrado ()
- b. Posgrado ()
- c. Capacitación docente ()

NO ()

11. ¿Lo más importante en un programa de formación es? (Selecciones solo tres opciones)

- a. El interés y pertinencia de los temas ()
- b. La calidad de los materiales ()
- c. El tiempo de aprendizaje ()
- d. La interacción con los coordinadores del curso ()
- e. La participación en experiencias de grupo ()
- f. El nivel profesional de los responsables del curso ()
- g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ()

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Selecciones solo dos opciones)

- a. Estímulos salariales ()
- b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ()
- c. Diplomas y certificaciones formales ()
- d. Asenso de categoría profesional ()
- 5. Otro ()

13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

- a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación ()
- b. Teoría, filosofía y ética de la educación ()
- c. Contenidos de la enseñanza ()
- d. Estrategias, métodos y didácticas ()
- e. Psicología y cultura de los alumnos ()
- f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo etc.) ()
- g. Política y legislación educativa ()
- h. Dirección y liderazgo institucional ()
- i. Pedagogía ()
- j. Temas de cultura general ()

Gracias!!!

Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes

Objetivo: Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional



Señor profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

STANDARES	SI	NO	A VECES
A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES			
a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos			
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.			
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR			
a. Cumple con el calendario escolar			

b.	Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.			
c.	Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.			
d.	Participa de las actividades intra y extra curriculares.			
e.	Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares.			
f.	Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.			
g.	Conoce sus deberes y derechos como profesor.			
C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL				
a.	Me siento satisfecho en mi trabajo.			
b.	las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.			
c.	Me gusta trabajar en equipo.			
d.	Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.			
e.	Me acepto como soy.			
f.	Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.			
g.	Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.			
h.	Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.			
i.	Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.			
D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.				
a.	Admito el divorcio.			
b.	Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.			
c.	Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.			
d.	Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte.			
e.	Admito la práctica de la mentira.			
f.	Consiento ocasionar daños públicos leves.			
g.	Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h.	Admito no declarar los impuestos.			
i.	Estoy de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.			
j.	Admito los criterios de corrillos y rumores.			

E.	EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR			
a.	Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.			
b.	Respeto los derechos de los demás.			
c.	Emito juicios que afecten a los demás.			
d.	Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e.	Actúo con lealtad en todo momento.			
f.	Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.			
g.	Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h.	Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.			
i.	Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j.	Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

GRACIAS

CUADRO PARTICIPANTES DE LAS ECUELAS FERNANDO DE ARAGON Y CIELALT.

ESCUELA	TIPO	UBICACION	SECTOR	No PROFESORES
Fernando de Aragón	Fiscal	Calle Rafael Galarza	Santa Isabel	15
CIELALT	Fiscocomicional	Fidel Rosales, entre Manabí y César Castillo	Santa Isabel	20

CARACTERISTICAS DE LOS INVESTIGADOS

ESCUELA FERNANDO DE ARAGON

Nombre del Profesor	Edad	Sexo	Título Profesional	Graduados en la UTPL	Graduados en
Prof. Blanca Roldán	50	Femenino	Profesora	NO	IPD
Prof. Esilda Ordóñez	49	Femenino	Profesora	NO	IPD
Prof. Sonia Verdugo	34	Femenino	Profesora	NO	IPD
Egresada Noemí Pesantez	47	Femenino	Profesora	NO	Estatat
Prof. Jenny Córdova	52	Femenino	Profesora	NO	IPD
Prof. Julio Sánchez	60	Masculino	Profesor	NO	IPD
Prof. Eliseo Alvarado	50	Masculino	Profesor	NO	IPD
Prof. Manuel Figueroa	50	Masculino	Profesor	NO	IPD
Prof. Dalila Chávez	30	Femenino	Profesora	NO	IPD
Prof. Ana	40	Femenino	Profesora	NO	IPD
Lcdo. José Tacuri	49	Masculino	Lic. C. Educación	NO	UNITA
Lcda. Lilia Rodríguez	39	Femenino	Lcda. C. Educación	NO	UNITA
Lcda. Germania Madrid	38	Femenino	Lcda. C. Educación	NO	UNITA
Lcda. Sandra Ochoa	32	Femenino	Lcda. C. Educación	NO	UNITA
Lic. Diógenes Lomos	48	Masculino	Lic. C. Educación	NO	UNITA

7 FOTOS



ESCUELA CIELALT

Nombre del Profesor	Edad	Sexo	Título	Graduados UTPL	Insti. en que se Graduó
Ruth Zumba	38	Femenino	Profesora	NO	Inst. Ricardo Márquez
Juan Reyes	38	Masculino	Lcdo. CCEE	NO	U. Estatal
Sonia Pazato	39	Femenino	Lcda. CCEE	NO	UDA
Isabel Valdiviezo	25	Femenino	Estudiante	NO	I. S. San José de Chaguarurco
Leticia Medina	39	Femenino	Lcda. CCEE	NO	Equinoccial Quito
Sandra Santa Cruz	38	Femenino	Lcda. E. E.	NO	UDA
Maritza Paredes	22	Femenino	Estudiante	NO	I. S. San José de Chaguarurco
Rosa Yunga	27	Femenino	Profesora	NO	Equinoccial Quito
María Sisalima	22	Femenino	Estudiante	NO	I. S. San José de Chaguarurco
Aracelly Ordóñez	26	Femenino	Bachiller	NO	C. Santa Isabel
Mónica Tigre	38	Femenino	Prof. Segunda Enseñanza	NO	U. Estatal
Rafael Ordóñez	22	Masculino	Bachiller	NO	INAN
Kléber Delgado	35	Masculino	Lcdo. CCEE	NO	U. Estatal
Luis Alba	41	Masculino	Tecn. Médico	NO	U. Estatal
Johanna Valdiviezo	23	Femenino	Estudiante	NO	I. S. San José de Chaguarurco
Julia	24	Femenino	Estudiante	NO	Extranjera
María	25	Femenino	Estudiante	NO	Extranjera
Nilda Zea	43	Femenino	Post. Bachillerato	NO	Inst. Ricardo Márquez
Moserrath Quezada	25	Femenino	Bachiller	NO	C. Santa Isabel

