



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LAS ESCUELAS: “FISCAL ALFREDO PÉREZ GUERRERO”, “FISCAL 6 DE JULIO” Y “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” DE LA CIUDAD DE IBARRA Y COTACACHI DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

AUTORAS:

Benítez Chamorro Alexandra Marivel
Cazar Núñez Raquel Elizabeth

MENCION:

EDUCACIÓN BÁSICA
EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suarez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA
2010

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras Benítez Chamorro Alexandra Marivel, Cazar Núñez Raquel Elizabeth declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

AUTORAS:

BENITEZ CHAMORRO ALEXANDRA MARIVEL
CI: 100193412-2

CAZAR NÚÑEZ RAQUEL CAZAR
CI: 100215019-9



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **BENITEZ CHAMORRO ALEXANDRA MARIVEL Y CAZAR NÚÑEZ RAQUEL ELIZABETH**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras:

BENITEZ CHAMORRO ALEXANDRA MARIVEL
CI: 100193412-2

CAZAR NÚÑEZ RAQUEL CAZAR
CI: 100215019-9

AGRADECIMIENTO

Este trabajo sintetiza el esfuerzo, la voluntad, la preparación de quienes la realizamos y de aquellas personas que nos han dado la oportunidad de “ser más”. Es menester extender nuestro sincero agradecimiento a la UTPL, en el nombre de nuestro asesor Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez, Quién con su paciencia, conocimiento supo motivarnos y darnos las pautas necesarias para llegar a un feliz término.

Gracias por tener en cuenta las necesidades de cientos de personas que deseamos vehementemente superarnos, por llegar a cada rincón de la patria con la mejor arma que tenemos “La Educación”. Dejamos grabado nuestro sentimiento de enorme gratitud por la noble labor que realizan.

RAQUEL Y ALEXANDRA

DEDICATORIA

A nuestros Esposos e hijos, pues, su compañía ha sido el pilar fundamental y el empuje necesario para llegar al final de nuestra carrera.

Es gratificante educar con el ejemplo, por ello esta dedicatoria a nuestros pequeños, para que vean que nunca es tarde para superarse, que siempre podemos, no hay impedimento alguno; la tarea esta hecha, estamos seguras de que pronto cosecharemos buenos frutos.

RAQUEL Y ALEXANDRA

ÍNDICE

	Página
1. Resumen	3
2. Introduccion	4
Objetivos:.....	7
Objetivo general:	7
Objetivos específicos:	7
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1. La migración:	8
3.1.1. Conceptualizacion de la migracion	8
3.1.1.1. Fases de la migración	8
3.1.1.2. Tipos de migraciones	9
3.1.1.3. Causas de las migraciones	9
3.1.1.4. Consecuencias de las migraciones	11
3.1.2. Ecuador, globalizacion y migracion.....	13
3.1.2.1 La globalización:	13
3.1.2.2. Globalización y migración	13
3.1.3. Ecuador en la emigracion masiva a España	16
3.1.4. La migracion y las familias.....	17
3.2. La familia	19
3.2.1. Definiciones de familia:	19
3.2.2. Tipos de familias:.....	19
3.2.3. Familia núcleo y hogar.....	20
3.2.4. Cambios y estructuras familiares: familias trasnacionales	26
3.2.5. Los cambios sociales en Ecuador.....	31
3.2.6. Las familias ecuatorianas y su diversidad	32
3.3. Niñez, familia y migracion	33
3.4. Escuela, familia y migración	35
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias	36
3.4.2. Convivencia en el ámbito escolar	37

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	41
4.1. Planteamiento del problema.....	41
4.2. Preguntas de investigación.....	42
5. MÉTODO.....	43
5.1. Diseño de investigación:.....	43
5.2. Contexto y población:	44
5.3. Recursos:	45
5.4. Instrumentos de investigación y la codificación:	46
5.4.1 Instrumentos:	46
5.4.2 Codificación de los instrumentos:.....	46
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.....	48
6.1. Selección de los ámbitos relevantes	50
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:.....	67
8. ARTÍCULO	69
9. BIBLIOGRAFÍA.....	80
10. ANEXOS.....	82

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación consta de los siguientes parámetros: Tema a investigar, Introducción, Objetivos, Marco Teórico, Planteamiento del problema, Método, Análisis e interpretación de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones. El Tema es “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, indagación realizada en las escuelas “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, “Nuestra señora de Fátima”, ambas ubicadas en la ciudad de Ibarra, exactamente en la parroquia el Sagrario y “06 de Julio” ubicada en el cantón Cotacachi, en la parroquia el Sagrario; las madres de familia o representantes se dedican a los quehaceres domésticos, mientras los padres y/o representantes tienen trabajos informales. En los establecimientos investigados existe un bajo porcentaje de padres migrantes, quienes han salido con intención de mejorar la situación económica familiar, esto ha ocasionado que las familias se organicen de diferente manera. Desarrollamos el Marco teórico, recalcando tres temas, los cuales están divididos en subtemas, todos tratan sobre la relación entre migración, familia y escuela, siendo este un tema muy relevante en la sociedad actual en la que nos desenvolvemos, debido a los cambios que se han generado por la globalización, todo esto está enmarcado en el clima escolar ya que aspiramos a erradicar el estereotipo en el que se les ha enmarcado a los hijos de padres migrantes, considerándoles inestables y de bajo rendimiento académico. La metodología de la investigación contiene métodos, Técnicas e Instrumentos que utilizamos para el desarrollo de la investigación, hemos puesto en práctica el método exploratorio, que nos ha permitido recoger información directa de los participantes de la investigación, explicar causas, efectos de la migración dentro del ámbito familiar y escolar; La técnica de la encuesta directa fue aplicada a través de los instrumentos de la investigación como son: Cuestionarios de padres, estudiantes y docentes. Para el análisis e interpretación de los resultados usamos el programa del SINAC. En términos generales se llega a la conclusión de que no existen diferencias entre el rendimiento académico y actitudinal de los hijos de padres migrantes y no migrantes es por eso que proponemos liberarnos de las ideologías negativas que la migración ha dejado en nuestra mente y brindar el apoyo que necesitan los niños que viven esta situación.

2. INTRODUCCION

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde el cabeza de familia (padre o madre) han viajado motivados por diferentes situaciones o necesidades especialmente a España, EEUU e Italia y ha llegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta manera, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales es decir que un miembro de la familia está en el extranjero pero siguen manteniéndose como familia a pesar de la distancia hay dos culturas que influyen en la familia.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- que: "La familia es el núcleo básico de la formación social necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes"(...) es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar (Pedone, 2006).

Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respeto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es importante tener en cuenta que la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vygotsky).

La persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño debe aprender hábitos de convivencia y es la educación

la que ayuda en esta formación. Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás se puede hablar de adaptación, por lo tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente puede ser Familiar o escolar. Herrera, F. (2003). También se investiga a los estudiantes que viven con sus padres, “como grupo de control”, para tener herramientas de análisis completa en la investigación.

Este tema de investigación nace en el 2000 – 2001 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre la comunicación y colaboración entre familia y escuela. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela.

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población que se escogió para esta investigación fueron 2500.

En el 2007 se realiza otro proyecto a cerca de la realidad de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela que fue presentado por una ONG que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia y la red de Migración de Loja, en la que participan varias instituciones como UTPL, ILFAM y el ayuntamiento de Madrid.

Estas investigaciones anteriores nos muestran que la escuela esta pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de los estudiantes, en estos estudios han quedado algunos aspectos en el aire, esto es lo que ha motivado realizar esta investigación para analizar las relaciones familiares y escolares de estos niñ@s y además realizar una comparación entre los hijos de padres migrantes y otro grupo de padres no migrantes.

Este trabajo de investigación es de vital importancia, especialmente para nosotras como maestras, por cuanto desempeñamos un rol muy importante el de ser las segundas madres para el grupo de niñ@s que tenemos a nuestro cargo. Además es un tema de trascendencia social y actual por lo que debe ser abordado desde distintos

aspectos en busca de posibles soluciones y sobre todo mejorar las condiciones de vida de los niños que sufren a causa del fenómeno migratorio.

Para la ejecución de esta investigación, obtuvimos el apoyo directo de la UTPL quien nos proporcionó los instrumentos de investigación necesarios y además el programa adecuado para el vaciamiento de datos, también en las instituciones a las que acudimos nos brindaron el apoyo necesario e inmediato para la aplicación de los instrumentos; la dificultad que encontramos es que en la ciudad de Ibarra no pudimos encontrar en una sola institución educativa la muestra de hijos de padres migrantes para la realización de la nuestra investigación, pero no fue un impedimento para el fin que nos habíamos propuesto.

Conseguimos los objetivos propuestos: analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de tres instituciones educativas de la provincia de Imbabura, para lo cual se aplicó las encuestas a dos grupos de estudiantes, padres de familia y docentes siendo los entes conocedores de la realidad en el que se desenvuelven en el día a día de sus actividades. La elaboración de este trabajo investigativo no es una simple acción pues hubo que sortear contradicciones y pequeños obstáculos, sin embargo, para nosotras ha sido un privilegio y un reto a nuestra capacidad y trabajo creador.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- ☞ Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ☞ Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
- ☞ Identificar los Comportamientos que mantiene los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- ☞ Conocer los distintos comportamientos como:(absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- ☞ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales,

3. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

3.1. LA MIGRACIÓN:

3.1.1. CONCEPTUALIZACION DE LA MIGRACION

Existen muchas definiciones de migración pero hemos citado las siguientes:

- ❏ En **demografía**, se denomina **migración** al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. Martínez (2006)
- ❏ El término *migración* tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.(<http://www.Wikipedia> 16 de julio 2010)
- ❏ Una migración es todo un desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacía otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del habitat en el caso de las especies animales. Por lo tanto, puede hablarse de dos tipos de migraciones: las humanas y las animales. (<http://www. Definiciones. de migración> 16 de julio 2010)
- ❏ “La migración es un conjunto de desplazamientos que realizan las personas entre países, regiones y poblados de distintos géneros” (Realidad Nacional y Mundial , Martha Victoria Larrea 2005, Pág:97)

3.1.1.1. Fases de la migración

El proceso migratorio contiene las siguientes fases:

- ❖ Formación de la movilidad
- ❖ Desplazamiento
- ❖ Adaptación al nuevo lugar de residencia

3.1.1.2. Tipos de migraciones

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina *externa* o *internacional* e *interna* o *nacional* en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración o

En cuanto a la duración de las migraciones se pueden considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

Los habitantes de algunas comunidades latinoamericanas (especialmente de México) trabajan en los Estados Unidos y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato. A esto se le llama *migración cíclica*, porque realizan el mismo desplazamiento de manera regular y constante. (<http://www. Definiciones de migración> 16 de julio 2010)

3.1.1.3. Causas de las migraciones

Según Martínez A, (2006) Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Las principales causas de las migraciones son:

Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de

regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de **hambre** y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrollados con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

3.1.1.4. Consecuencias de las migraciones

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

Para el lugar de emigración:

Constituyen consecuencias **positivas**:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración

- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias (consecuencias **negativas**), que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), etc. Con relación a la salida de gente joven, ha sido tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial. En otros países se ha tratado de absorber o compartir con los padres la tutela por parte del gobierno, con el fin de conseguir tener una mayor influencia en la gente joven para formarla al servicio del Estado.

Para el lugar de inmigración:

Constituyen consecuencias **positivas**: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

Constituyen consecuencias **negativas**: Aparecen desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.

3.1.2. ECUADOR, GLOBALIZACION Y MIGRACION.

3.1.2.1 La Globalización:

Según Larrea M, (2005) La globalización es un proceso de re acomodación que tiene las siguientes características visibles:

- Vivimos en un mundo globalizado y no es posible a las sociedades, a los países, optar por aceptarlo o no participar de él. No hay elección.
- Es necesario entender que los pueblos pueden asumir la globalización de diversas maneras, de modo que puedan aprovechar sus elementos positivos y reducir el impacto de sus consecuencias negativas.
- La globalización ha traído cambios, pero bajo condiciones de vigencia del capitalismo, que ha superado su fase imperialista.

Debemos dejar claro que frente al proceso mundial de la globalización que es fomentada por grandes poderes del capitalismo, surge una tendencia a la unidad de los pueblos y de los pobres que avanza aceleradamente, con una fuerza que también rebasa las convencionales barreras de los países.

3.1.2.2. Globalización y migración

La globalización de la economía está íntimamente relacionada con las migraciones modernas. El establecimiento de colonias europeas en todas partes del mundo a partir del siglo XVI llevó a una primera gran ola de emigración de europeos hacia todas partes del mundo, que entre otras cosas generalizó los idiomas europeos en América, África, Oceanía y partes de Asia.

Durante la industrialización europea (1800-1930) el excedente de población fue resuelto mediante la segunda gran ola de emigración de europeos, esta vez hacia América y Australia.

El proceso de globalización contemporánea, iniciado luego de la Segunda Guerra Mundial y consolidado tras el colapso de la Unión Soviética, estableció un sistema

mundial de libre circulación de capitales, bienes y personas. Naturalmente, la globalización impulsó tres grandes procesos migratorios:

- de ejecutivos y empresarios desde y hacia todas partes del mundo,
- «fuga de cerebros», artistas y deportistas de los países más pobres hacia los más desarrollados,
- de trabajadores no calificados de los países pobres para emplearse en los puestos de trabajo considerados indeseables por las poblaciones nativas de los países ricos (empleo doméstico, recolección de basura, construcción, servicios de gastronomía, etc.).

Simultáneamente, los flujos globales del capital y su efecto inmediato de creación-destrucción de empleo, según sea que entre o salga de ciertos países, promueven también naturalmente un flujo del trabajo siguiendo al capital. Este flujo del trabajo, expresado en forma de migraciones internacionales, se ve incrementado por las desigualdades sociales extremas generadas durante el proceso de globalización.

Ello ha llevado a todos los países ricos a imponer crecientes restricciones a la inmigración de trabajadores no calificados (aunque continúan promoviendo la libre circulación de empresarios y científicos, así como la de capitales).

De todos modos ninguna de las sociedades ricas puede prescindir de los inmigrantes porque amplios segmentos de los mercados de trabajo solo pueden emplear inmigrantes, ya que ni aún los más descalificados trabajadores nativos están dispuestos a desempeñar ciertos empleos.

Basándonos en lo expuesto anteriormente podemos concluir que en las condiciones de la globalización, estas restricciones presionan aún más sobre la pobreza de las sociedades pobres, aumentando aún más la desigualdad en los países de origen, y además promueven, por un lado la trata de personas y por el otro la explotación de los trabajadores inmigrantes, reduciendo aún más los salarios de los empleos rechazados por los trabajadores nativos. (<http://www.monografias.com/educación/index.shtm> 20-07-10)

De este modo, la globalización ha creado un círculo vicioso de circulación del capital, pobreza y emigración forzada, que las restricciones inmigratorias de los países ricos parecen incentivar aún más.

Perspectivas

Las situaciones sociales generadas por las migraciones son difíciles y muy complejas, especialmente en los momentos actuales. Sin embargo, una idea fundamental debe resaltarse: el fenómeno de la migración debe atenderse tanto en el lugar o país de emigración (origen) como en el de inmigración (destino). Los países desarrollados resultan favorecidos con la situación de atraso del mundo subdesarrollado: tienen mercado para su producción, consiguen precios muy bajos para sus importaciones de los países pobres, su moneda es más estable porque se aprovechan de la mayor inestabilidad en los otros países, etc. Y así sucesivamente.

Por otra parte, la desigualdad social y económica ha venido creciendo de una manera exagerada en el último medio siglo, tanto si nos referimos a la que existe entre los países como la que existe entre las personas y grupos sociales. El aumento del bienestar socioeconómico (es decir, del nivel de vida de la población) en los países ricos implica una enorme carga económica en los países más pobres porque son aquellos los que se benefician más del crecimiento del comercio mundial y del abaratamiento relativo de los productos agrícolas, y ahora industriales, de los países más pobres.

Además, hemos de tener en cuenta que hoy en día se puede llegar en muy poco tiempo, a la superproducción en casi cualquier ramo de la economía, tanto agrícola, como industrial y, aunque esa superproducción tiene lugar en muchos países pobres, los precios bajos de dichos productos (por dicha superproducción) favorecen, evidentemente, a los más ricos.

Debe enfatizarse la idea de que el desarrollo agropecuario de muchos países subsaharianos (los que hemos usado como ejemplo, y que sufren unos masivos procesos de éxodo hacia los países europeos) ejercería rápidamente una acción estabilizadora y positiva que se traduciría en un mayor crecimiento económico del área y una menor necesidad de emigración. Y ello podría hacerse con las técnicas que

existen actualmente e incluso con una especie de "importación" del suministro de agua de los países con superávit a los que tienen un déficit perenne de este recurso que, a fin de cuentas, es mucho más necesario y valioso que el petróleo.

Por otra parte los países desarrollados siguen una política dual frente a las migraciones provenientes de los países no desarrollados, promoviendo y fomentando la inmigración de científicos, técnicos, personal capacitado, empresarios, artistas y deportistas (fuga de cerebros), agravando así aún más el subdesarrollo, y extremando las restricciones para la inmigración de trabajadores no calificados.

(<http://www.monografias.com/educación/index.shtm> 20-07-10)

Sintetizando, en la era de la globalización, de la economía mundial y de la libre circulación global de bienes y capitales, las migraciones globales son una consecuencia natural. La gestión de las migraciones actuales (siglo XXI) pasa por garantizar plenamente el derecho a la libre circulación comenzando por garantizar el derecho a no emigrar, detener la promoción de la fuga de cerebros por parte de los países desarrollados, reducir la desigualdad entre "países ricos" y "países pobres" e impulsar amplias campañas antidiscriminatorias orientadas a la construcción de sociedades culturalmente plurales.

3.1.3. ECUADOR EN LA EMIGRACION MASIVA A ESPAÑA

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica. (<http://www.monografias.com/trabajos901debate-multicultural-etnia-clase-nación/.shtm> 20-07-10).

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

3.1.4. LA MIGRACION Y LAS FAMILIAS.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin

tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

También es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

La microempresa es una respuesta válida a este fenómeno, mediante el financiamiento adecuado y la guía y asistencia técnica básica, muchos ecuatorianos pueden generar sus propias unidades productivas que les generan ingresos suficientes para cubrir sus necesidades y generar pequeños negocios, para desarrollarlos y convertirnos en pequeñas empresas familiares , que aporten al mejoramiento de los estándares de vida de todos sus componentes, generando fuentes de empleo y por ende aportando a la economía nacional, para amenguar de cierta forma los problemas por los cuales esta atravesando los ecuatorianos.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este problema. entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada.

Debemos luchar porque esta realidad cambie y aportar un granito de arena para buscar soluciones que permitan al Ecuador salir de la crisis.

3.2. LA FAMILIA

3.2.1. DEFINICIONES DE FAMILIA:

- ◆ El Diccionario de G. y A. Theodorson (2004), define a la familia como una unidad básica de parentesco que en su v versión mínima esta formada por el marido, la esposa y los hijos. Es considerada a menos como la unidad básica a causa de sus importantes funciones de procreación y socialización y también porque se la encuentra bajo una u otra forma, en todas las sociedades.
- ◆ La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.¹ En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.
- ◆ La familia es la base de la sociedad, por lo tanto es el blanco u objetivo donde la ideología impacta y hace su efecto, pues toda la organización social descansa sobre ella. (Martínez, 2006)

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio² —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

3.2.2. Tipos de familias:

- familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

- familia mono parental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal;
- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Etimología

El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

3.2.3. FAMILIA NÚCLEO Y HOGAR

La familia y el hogar

La plena entrega de los esposos entre si se consuma en el acto sexual, del que sigue la procreación de los hijos. Por eso, la banalización del sexo y su abuso son inhumanos y por ello inmorales.

La procreación de los hijos tiene mucho de sagrado, porque la persona que nacerá es sagrada y porque, como hemos explicado al hablar del origen del alma, se debe admitir una intervención de Dios en la generación del hombre. Los hijos son fruto del amor, y como tales deben ser recibidos. No pueden ser producidos artificialmente, porque entonces no nacen de la unión amorosa.

Los padres y los hijos forman lo que llamamos familia y hogar.

El hijo tiene estricto derecho a tener padre, madre y hermanos, porque solo así podrá, salvo excepciones en el caso de los hijos únicos, desarrollarse armónica y equilibradamente.

El hijo necesita las caricias, los besos, la ternura de una madre y la seguridad y la fortaleza, la bondad del padre. Solo así se reconocerá como persona a sí mismo, se capacitará para el amor, se desarrollará psicológicamente, y formará un “superyo” correcto, modelo de sus pautas del comportamiento posterior.

Cuando falta uno de los cónyuges o cuando la familia no convive y no se comunica, cuando no hay ella interés y sacrificio de todos por todos, aprecio y estima mutua, cuando falta el amor, los hijos corren un riesgo evidente de sentirse frustrados y sufrir graves desequilibrios psicológicos toda la vida. Lo confirma la experiencia cotidiana.

Toda persona, para realizarse, necesita ser alguien para alguien; y esa dialéctica tiene lugar sobre todo en el hogar, porque allí cada uno se siente amado por el mismo, por lo que es, y no por lo que tiene. Cada miembro de la familia tiene la responsabilidad de construirla día a día y el derecho de recibir de ella la ayuda en lo espiritual, en lo moral, en lo cultural, en lo económico, en el amor.

Eso se logra cuando cada uno vive para el bien de los demás, de forma que la familia sea la escuela insustituible del verdadero amor y del mejor humanismo. Se destruye por el egoísmo cuando los miembros no se aceptan, no se ayudan, no viven la gratuidad, se cierran en sí mismos, buscan y exigen recibir más que dar. En la familia vale, más que en ninguna otra sociedad el aforismo.: “Siempre es mejor amar, que tener razón”. (Valverde Carlos, 2005)

Como ya hemos puntualizado, la familia debe ser transmisora de valores humanos y por lo tanto de valores religiosos, morales, culturales, etc. La misión de los padres no consiste solo en transmitir la vida biológica. Ese es el inicio, pero luego tienen que completar la transmisión de la vida biológica con la educación de los hijos que les corresponde primariamente a ellos y, sólo por delegación, a otros centros educativos que ellos libremente elijan. Sólo cuando el hijo sea adulto y capaz de orientar correctamente su libertad, habrá terminado la misión de los padres.

La familia ha sido siempre atalaya y barómetro de la civilización. Columna vertebral de las culturas. Lo gigante de su estructura se percibe a través de las épocas y los tiempos. Es sorprendente cómo las transformaciones sociales, económicas y religiosas influyen sobre la familia y viceversa.

“Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.”

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. Este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia mono parental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad, abandono o divorcio.

La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

La Familia Moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Rol de los padres

Se refiere a las funciones, papeles que desempeñan los padres dentro de la familia, entre ellos y hacia sus hijos.

Si analizamos la dinámica de una familia cualquiera, encontraremos:

- 1) El Padre, ocupado en tareas externas: papá que va a trabajar fuera de casa y que en su trabajo utiliza herramientas diversas. Por usar todos esos instrumentos, papá se ocupa de las actividades “instrumentales”.
- 2) La Madre, se queda en la casa, en el hogar, que simboliza la unión, aunque por sus ocupaciones deba usar instrumentos, sus actividades no son consideradas “instrumentales” como las del padre, porque no es eso lo más importante de su rol.

Gracias a su presencia en la casa, la familia puede unirse, reanudar su vida en conjunto varias veces al día, en especial durante las horas de las comidas. La madre

mantiene física y psicológicamente el concepto del hogar, abrigo, alimento, calor, apoyo, etc.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar.

Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Los momentos pasados en el hogar sirven como alivio para las tensiones aparecidas en el ambiente exterior: papá, que puede conversar a gusto; los hijos jugar y todos pueden reír y demostrarse cariño.

Esto quiere decir que estamos en presencia de un sistema: hay un intercambio entre dos mundos: el exterior del padre y el interno de la madre, compuesto por las obligaciones que ambos tienen en sus respectivos puestos y los alivios de tensiones producidos en esos lugares.

“Cada quien debe asumir el papel que le corresponde dentro de la familia para no desequilibrar ese finísimo sistema sin interferir las responsabilidades de otros.” La madre representa la ternura, la seguridad, la gratificación afectiva, el bienestar, y no es demasiado infrecuente que mamá sea más tolerante que papá, de quien se espera por lo general, las grandes medidas para la disciplina, el orden y la autoridad.

Los Padres Educadores

Son los padres preocupados e interesados por la educación y formación de sus hijos en cuanto se refiere a conocimientos y conductas.

La familia es la primera y más importante educadora de sus hijos. Es por ello esencial que esté dotada de las capacidades necesarias para desarrollar adecuadamente esa responsabilidad.

Los Padres y Los Estudios

“El éxito en los estudios de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los profesores. No hay que olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar”. Se debe buscar que el trabajo del hijo en la escuela, sea de conocimiento de los padres y éstos se identifiquen, apoyen el quehacer de sus hijos, los compromisos que asumen en clase y las tareas que normalmente llevan a casa. Los resultados de este trabajo conjunto serán más eficaces y agradables.

Algunos consejos dirigidos a cómo deben actuar los padres son los siguiente

- Los padres deben interesarse positivamente: Muchas veces los hijos son lastimados porque los padres dan mayor importancia al éxito escolar que a su persona.

Para muchos niños, la escuela es una batalla en la cual no siempre son vencedores. Al llegar a casa, tienen necesidad de sentir que los padres son los aliados valiosos.

- Los padres deben conocer el ambiente escolar: los ritmos de trabajo que los profesores intentan proponer, las materias escolares, los libros asignados para la lectura, etc.
- Deben buscar motivos para elogiar y animar a sus hijos: evitando las humillaciones y el ridículo.
- Colaborar con los profesores: los padres cuidadosos, no critican a los profesores delante de los niños, les manifiestan sus eventuales dudas u opiniones en privado.
- Proporcionar a los profesores todas las informaciones: todo lo que sea útil para comprender a los niños, participando activamente en los encuentros organizados por la escuela.
- Potenciar el aprendizaje: sí el papá y la mamá muestran entusiasmo por nuevos libros o nuevas ideas, también los hijos actuarán del mismo modo. Los padres deben enseñar a los niños cuan importante es la curiosidad durante la lectura, estimularlos con preguntas sobre la lectura, etc.

- Establecer reglas claras para el estudio en casa: facilitar al niño el mejor ambiente para que pueda estudiar.

El tiempo de dedicar al estudio debe ser determinado con precisión. Los hijos deben tener un horario equilibrado constante y verificable. Deben sentirse responsables de sus tareas.

En los deberes, los niños deben ser ayudados, jamás sustituidos.

Los hijos deben sentir siempre que a los padres les interesa lo que ellos hacen. Por eso está bien que los padres se interesen a fondo también por el ambiente escolar en general, por los compañeros de sus hijos y por las actividades fuera de la escuela.

Factores Económico, Social, Emocional

Son los que favorecen o influyen de manera negativa o positiva en la dinámica familiar.

- 1) Económicos: las oportunidades de trabajo, superación;
- 2) sociales: las relaciones con los demás familiares y con la comunidad;
- 3) emocionales: su estabilidad emocional saludable o desequilibrada.

Padres o Padre Ausente

Se refiere a la falta física, emocional del padre, madre o de ambos. Cuando los padres se separan entre ellos o separarse de sus hijos por emigración, a los niños se les rompe el mundo en pedazos.

Para un niño la unidad de su familia es básica. Al romperse la unidad familiar, se ponen en tela de juicio todos los afectos.

“En esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo, el cual se pasa por cinco etapas según Elizabeth Kubler Ross que se presentan en su totalidad para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación”

1. **Negación:** con la cual los niños se protegen para no sufrir.

2. **Ira:** la rabia o el resentimiento, en la cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia expresada puede ayudar a aliviar la tristeza o la depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese su rabia y aceptársela.

3. **Negociación:** los niños imaginan si los padres están separados que pueden reconciliarse, si están fuera del país que pueden regresar para estar con ellos o por ellos.

En esta etapa el niño trata de tomar control sobre lo que está sucediendo. Trata de agradar, busca que sus padres se acerquen, incluso se porta “súper bien” a ver si así logra arreglar las cosas.

4. **Depresión:** se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente, de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó nada tiene que ver con la intensidad de la pena. El niño siente mucha nostalgia. Es necesario que los hijos expresen la tristeza que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase, aunque estén lejos del país.

5. **Aceptación:** es la última en llegar. Se va dando de manera paulatina. A algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de dos años.

3.2.4. CAMBIOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES: FAMILIAS TRASNACIONALES

Asistimos al fenómeno de la migración y su efecto en el ámbito de la familia: la consecuente producción de la denominada familia transnacional. Una temática de creciente interés para la investigación científica, por su marcado aumento en los últimos años y por sus efectos en el terreno social.

El transnacionalismo es uno de estos marcos, herederos de la globalización, que nos habilita la lectura de ciertos mecanismos que caracterizan la migración actual.

TRANSNACIONALISMO Y FAMILIA TRANSNACIONAL

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton 1992).

Ciertos autores, impulsados por este concepto, denominan "transmigrantes" a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor. (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton, 1992).

Recientemente, con la concientización de la globalidad de los fenómenos actuales, ha sido posible pensar a los migrantes manteniendo relaciones simultáneas con dos o más sociedades. Y la globalización ha invitado a los científicos sociales a trascender la localidad de los fenómenos de su interés e integrarlos a una red que los vincula en forma expansiva a otros fenómenos, y a otras zonas geográficas. La posibilidad de alcanzar el concepto de transnacionalismo, es posible por la permeabilidad de fronteras conceptuales que han logrado integrar en distintos niveles estructurales los análisis del fenómeno de la migración. Portes percibe el concepto de *comunidades transnacionales* como la creación de comunidades, en respuesta al proceso de globalización, que se conforman más allá de las fronteras políticas de los países, conformando un campo "que no está ni aquí ni allí" sino en ambos lugares a la vez. Estas comunidades asentadas sobre la base de las redes sociales habilitarían la creación de "empresas transnacionales", como una forma de supervivencia entre los migrantes (Portes, A. 1996).

Así, las redes transnacionales son condición previa para la conformación de comunidades transnacionales, a cuyo proceso de transformación se da el nombre de transnacionalismo.

Así, el espacio construido por las redes transnacionales se sustenta en las redes organizacionales de la comunidad y de las redes establecidas por la *familia transnacional*. (Chávez, 1991; Salazar, 2000; ChandrashekharBhat y AjayaKumarSahoo, 2003)

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: la *reunificación*. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia (Sánchez, 2004).

La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la *supervivencia*. Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la

modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

A modo de ejemplo, ha proliferado la denominada *Maternidad Transnacional*, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. (Hondagneu-Sotelo, P., 1997)

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones (Vuorinen, P. 2003). La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

A este respecto, Basch et al. (1992) argumentan que los transmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos migrantes muestran una tendencia a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio.

Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la *tensión de reunificación* de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macro estructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

La globalización, por tanto, no constituye en sí una causa de la migración, pero sí ha intensificado ciertos aspectos que han dado en transformar a los flujos migratorios, por lo que existen importantes diferencias entre la migración actual y la de principios del siglo XX.

El concepto de redes sociales como dimensión micro estructural para el análisis de la migración revela, como menciona Menjívar, que esta es el producto social resultado entre la decisión de individuos y parámetros económicos y políticos. Cuando referimos a decisión de individuos ya no lo hacemos como antes era pensada la migración, o sea como un fenómeno individual. La migración actualmente no es individual sino colectiva; la decisión de los individuos a migrar es tomada en el seno familiar, en la negociación dentro del grupo de pertenencia más próximo, y se migra adonde las redes han sido tendidas y no a otro lugar. La migración es un proceso colectivo y este constituye un aporte del concepto de redes sociales.

Los migrantes actuales, gracias a las redes sociales, mantienen vínculos con la sociedad de origen y la sociedad de destino, quienes mediados por la facilidad de las nuevas tecnologías crean un nuevo campo social: el transnacionalismo. En este campo social se trascienden las fronteras manteniéndose una relación simultánea con las distintas sociedades, creando un campo en la que ambas se funden. Esto trae aparejado importantes efectos en los migrantes, tales como

un replanteamiento de la identidad étnica, que sufre un proceso de desnaturalización. Basch et al. Argumentan que los migrantes desarrollan una gran fluidez y multiplicidad de identidades.

Los efectos de la migración en el interior de la familia, y a la luz del transnacionalismo, han dado en desarrollar el concepto de familias transnacionales como aquellas en las que parte de sus miembros se encuentran en la sociedad de origen y parte en la de destino. La familia transnacional, a diferencia de otras nuevas formas de familia, no surge como elección de sus miembros, sino como un efecto de condiciones macro estructurales (políticas migratorias, por ej.), como una adaptación de la familia a un nuevo contexto. Los efectos de esto a nivel de la familia traen aparejada una importante reestructuración de las relaciones entre esposos, de género y de generaciones. La familia transnacional vive en una constante renegociación de su dinámica interna, pugnando por su reunificación.

El concepto de transnacionalismo hace pensar en ciertos grados de disolución de fronteras. La familia transnacional constituye un claro ejemplo de la trascendencia de las fronteras, que si bien existen (aún), son superadas, atravesadas en un movimiento realizado por múltiples fenómenos sociales. Las distancias territoriales y temporales son hoy desafiadas por la emergencia de los procesos transnacionales en que se crean nuevos campos sociales que anclan sus procesos en la virtualidad. El proceso de esfumación de fronteras pone de manifiesto la disolución de antiguas identidades monolíticas y propone una redefinición de las mismas, de la étnica a la nacional, de la familiar a la individual.

3.2.5. LOS CAMBIOS SOCIALES EN ECUADOR

Factores de Cambio Social

Según lo que dice Alejandro Martínez (2006) desde una perspectiva general, sintetiza en cierta manera que, el cambio social esta sujeto a una serie de influencias o factores entre los que se destacan:

- ❖ Cambios ecológicos y biológicos y su repercusión en la sociedad.

- ❖ Cambios tecnológicos de largo alcance, producidos por revoluciones científicas de hondo contenido.
- ❖ Cambios producidos por el conflicto social más o menos permanente.
- ❖ Cambios de menor trascendencia, como la promulgación de una ley importante para un grupo social o para la sociedad.
- ❖ Cambios funcionales.

Por el simple hecho de existir culturalmente y de estar sometida a un permanente proceso de interacción social, cualquier sociedad esta sujeta a un permanente cambio. La búsqueda permanente de nuevos horizontes sociales, aunque sea a nivel individual, produce cambios lentos en muchos casos imperceptibles a sus propios protagonistas.

3.2.6. LAS FAMILIAS ECUATORIANAS Y SU DIVERSIDAD

Se analizan los efectos de la emigración en la estructura familiar, que se configura en cuatro modalidades organizativas:

- Mono-parentales, observando que cuando quien migra es la madre, la vida cotidiana de la familia se ve más afectada que cuando lo hace el padre.
- Constituidas solo por hermanos y hermanas. Cuando emigran padre y madre, las familias se reestructuran en torno a la figura del hermano o hermana mayor.
- Ampliadas, generalmente con jefatura de abuelo o abuela, en las que se articulan nuevos lazos de varias familias, primos, primas, tíos, tías, yernos, nueras, etc.
- Transnacionales, divididas espacialmente pero cuyos miembros mantienen lazos afectivos, económicos e informativos.

Se ve también la modificación de roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar. Las mujeres cuyas parejas han emigrado asumen la responsabilidad del rol productivo, pues los ingresos por remesas en un principio son inciertos, especialmente si su pareja está en condición irregular. Cuando los hombres se quedan a cargo de los hijos e hijas, asumen parcialmente roles domésticos para los que no estaban preparados. En la familia ampliada los abuelos y abuelas asumen nuevamente un rol paterno o

materno sujeto a las decisiones de sus hijos e hijas migrantes. Cambios que inciden en otros aspectos de sus vidas, en el ámbito afectivo, en el manejo del tiempo, en las actividades recreativas y de descanso.

Paralelamente surge una cultura migratoria. Las familias se conforman en redes de apoyo y redes de “llamada” generándose lo que las autoras llaman la “cadena de la emigración”. Se plantean los beneficios económicos a nivel familiar, donde para algunos las remesas no son más que un complemento al ingreso de cada familia y se muestran los impactos a nivel personal del proceso migratorio.

3.3. NIÑEZ, FAMILIA Y MIGRACION

La Revista Migrante Edición N° 2 de Octubre 2008 Manifiesta que esta investigación se centra en los efectos de la migración sobre la estructura y las relaciones familiares, y sobre la redefinición de roles y competencias alrededor de las nuevas familias.

Tiene cuatro capítulos. Los cuales los hemos sintetizado así: En el primero, se contextualiza el momento previo, al que las autoras llaman el “boom migratorio” (1999-2000); por qué se dio este boom y cuál fue su magnitud.

En el segundo, se hace una aproximación socio-demográfica al perfil de la población emigrante, tomando en cuenta variables como: - sexo, donde se visibiliza el papel de las mujeres como “líderes del proyecto migratorio familiar”; - edad, en la que se muestra que “la mayoría de las personas que migran se encuentran en la cúspide productiva y reproductiva”; y, - estado civil, ocupando las solteras y solteros el primer lugar, sin desconocer que desde la perspectiva de género resulta de importancia tener en cuenta que el porcentaje de mujeres separadas, divorciadas y viudas que migran es mayor que el de los hombres en esta misma situación.

Otras variables son: - nivel educativo, que muestra que quienes migran tienen una escolaridad relativamente alta para la media nacional y que en general las mujeres tienen un mayor nivel educativo; - etnia, donde se alude a la sub-representación indígena en los flujos migratorios y se invita a investigar sobre la posible relación de este índice con oportunidades educativas que tienen estas

poblaciones en el país; - lugar de origen, que indica un mayor flujo de la Sierra y de las zonas urbanas; - países de destino, que muestra un cambio: ya no es exclusivamente Estados Unidos pues la migración se desplaza hacia España e Italia; y, - condición económica de las y los migrantes, que indica que viajan en mayor número los grupos denominados solventes y en menor número los pobres e indigentes, señalando que estos últimos cuando migran, provienen de zonas rurales especialmente de la sierra sur y lo hacen gracias al apoyo de emigrantes previos.

En el capítulo 3, se hacen visibles los efectos de la migración en las hijas e hijos de migrantes tanto a nivel cuantitativo como cualitativo (impactos afectivo-emocionales, estigmatización social, autocontrol y madurez, asunción de responsabilidades y roles maternos o paternos de manera forzada y prematura, mayor vulnerabilidad y otros). Se introduce el hecho de la reunificación familiar como un elemento a estudiar sea esta en origen o en destino, en tanto que constituye una de las principales expectativas de las hijas e hijos de migrantes y del resto de personas involucradas.

El cuarto y último capítulo presenta desde siete ejes de análisis y reflexión, algunas recomendaciones generales, entre las cuales tenemos:

- Investigación: generar más conocimiento sobre la relación entre migración y niñez, recobrando las experiencias y la propia voz de las niñas, los niños y los adolescentes.
- Difusión y sensibilización: impulsar procesos sostenidos de sensibilización alrededor de los mitos y las construcciones sociales con relación al hecho migratorio para minimizar discursos que estigmaticen y excluyan.
- Definición de una política migratoria concertada y acorde a la realidad actual: exigiendo que las políticas migratorias sean parte integral de los planes y programas de desarrollo a nivel local e incorporen los enfoques de derecho y de género.
- Incidencia política y vigilancia ciudadana: fomentar el trabajo coordinado de organizaciones que trabajen en defensa de los derechos humanos de los y las migrantes y en particular de las niñas, niños y adolescentes migrantes o hijos e

hijas de migrantes, promoviendo de manera paralela veeduría ciudadana al respecto y la creación de un observatorio sobre migración con enfoque de género y de derechos de la infancia.

- Apoyo a la inversión económica: apoyo en el diseño y puesta en marcha de proyectos de inversión y desarrollo familiar y comunitario.

- Apoyo al retorno voluntario y a la reinserción en el país de origen, desarrollando un programa de retorno voluntario concebido como una alternativa y no como un fin en sí mismo, en el que se consideren acciones de capacitación empresarial, profesional y financiera así como acciones de apoyo personal a quienes lo requieran

- Fomento de una convivencia enriquecedora entre niñas, niños y adolescentes con padres y madres migrantes y no migrantes, papel fundamental de las instituciones educativas que deben incorporar el tema migratorio dentro de su cultura organizacional, desarrollando programas y actividades dirigidas a generar un ambiente de respeto y acogida, protegiendo así de la violencia simbólica a niñas, niños y adolescentes .

3.4. ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACIÓN

Bowdoin (2007). Cada vez se siente más la necesidad de involucrar a los padres y madres de los alumnos en la tarea educativa. la familia debe interesarse en el progreso de sus hijos e hijas. La escuela no es un depósito de niños, es un espacio de interacción entre niños, docentes y responsables familiares. La escuela prevé la integración de representantes de padres de familia a los órganos de gobierno. Cada escuela, a su vez, debe encontrar estrategias, para conseguir la participación de los padres y madres de familia. No solo el comité de padres de familia sino todos los padres de los alumnos, y no los padres en vez de las madres, sino ambos, y no solo para recibir y dar cuotas. Ellos deben ser llamados para darles charlas, cursillos, talleres que la escuela puede organizar sobre estimulación intelectual, Educación sexual, prevención de la violencia, Control de enfermedades prevenibles, alimentación

sana, educación ambiental, Recreación familiar, Recuperación de la cultura popular, derechos de los niños y niñas, etc.

No se trata de hacer cosas para los padres, sino con los padres. Se trata de establecer líneas de actuación conjunta con respecto a la educación de los niños y niñas, abrir canales de participación, compartir concepciones y saberes.

3.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las *reglas del juego* en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que

se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los *estilos de vida* de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable.

Hace falta, por tanto, iniciar un debate en profundidad, exento de prejuicios desde el que los criterios partidistas encuentren convergencias ante las necesidades de los que ahora son nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

Apostar por la educación, por tanto, significa reconsiderar los recursos personales y materiales puestos al servicio de su desarrollo y no quedarnos en una visión *a corto plazo*, con medidas correctoras parciales, de escasa efectividad en muchos casos. Es obvio que también es esencial el papel que deben desarrollar las familias y la necesidad de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos, especialmente desde la perspectiva de considerar que la transmisión de valores y modelos de vida se cimienta básicamente en la relación padres-hijos.

3.4.2. CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Según Ruth Bowdoin (Estados Unidos 2007) y con lo que nosotros coincidimos manifiesta que uno de los aspectos que más ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la *convivencia en el ámbito escolar*. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respecto y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia.

Las familias, el profesorado y el propio alumnado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran

graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, que han provocado algún episodio de alarma social.

La investigación sobre los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término “violencia”, ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

Los medios de comunicación, por ejemplo, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, muy presentes en las programaciones televisivas, y que pueden configurarse como modelo de actuación válido para muchos jóvenes. Los profesionales de los centros educativos, por su parte, representan una pieza clave por su inestimable labor de enseñanza y puesta en práctica de los valores democráticos de convivencia. Las administraciones públicas deben prestar la cobertura necesaria para la superación de las dificultades que surgen en el funcionamiento cotidiano de los centros, mediante actuaciones como la ordenación y el seguimiento de una escolarización equilibrada e integradora de los menores, la capacitación del profesorado en nuevas prácticas docentes de atención a la diversidad, la dotación de recursos y regulaciones inclusivas desde el punto de vista curricular y organizativo, etc. Y el fundamental papel de las familias, con la corresponsabilidad de todos los miembros respecto a las obligaciones que suponen el desarrollo de un proyecto común que deberá superar sus conflictos apelando siempre al diálogo. Ese debe ser el modelo de actuación.

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación *en y para la convivencia*; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir

en comunidad”. Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia.

Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.

El aprendizaje de la convivencia no es un contenido paralelo al resto de las actividades cotidianas, ni es responsabilidad única de una asignatura o profesor, ni de un cargo del centro (tutor o directivo), tampoco es una responsabilidad exclusiva de las familias. La promoción de la convivencia es una tarea que debe desarrollar todo docente en el ejercicio habitual de la enseñanza de cada ámbito de experiencia, de cada área curricular o de cada asignatura.

Asimismo, pueden aparecer esporádicamente algunos temas que exijan para su resolución un alto en el trabajo de aula y una dedicación específica a ellos. En cualquier caso, la excesiva fragmentación del conocimiento dificulta la incorporación de la convivencia como un estilo de vida y un contenido transversal de la enseñanza a lo largo de todo el proceso educativo.

La forma en la que el alumnado se involucra en la vida del centro y su participación en las actividades y decisiones cotidianas son elementos decisivos para la convivencia escolar. De igual manera, las medidas y decisiones que se adopten en el centro (criterios de distribución del alumnado por clases, utilización formativa de las actividades extraescolares, procedimiento de actuación ante el incumplimiento de las normas de convivencia...) son determinantes de muchos de los problemas de relación que se presentan posteriormente.

Las prácticas escolares que tienden a incrementar el protagonismo del alumnado en la construcción de conocimientos y valores, la organización de la

enseñanza en equipos heterogéneos, la promoción del asociacionismo juvenil y de las familias... promueven el desarrollo de conductas pro-sociales de colaboración y, en definitiva, el aprendizaje de la convivencia.

La convivencia, por tanto, sólo puede enseñarse desde prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades ni contradicciones, para lo cual el profesorado requiere de apoyo continuo en el desarrollo de su tarea. Por otra parte, además de la voluntad de los profesionales implicados, es indispensable el desarrollo de actuaciones como: la cobertura necesaria por parte de los equipos directivos; ofertas de formación centradas en el análisis de las prácticas de enseñanza y llevadas a cabo en los propios centros escolares; la ayuda y el asesoramiento de los servicios externos; el reconocimiento y el impulso de las Administraciones, así como, su cobertura para la mejora y mantenimiento de las instalaciones, la inmediata sustitución de las bajas o ausencias justificadas de profesorado, etc.

La reconstrucción educativa de las conductas antisociales necesita contemplar una serie de actuaciones como: el análisis relacional de tales conductas (lugar del alumno en el grupo y en la institución, su capacidad de decisión e influencia...); la valoración del estilo de enseñanza del centro y de su repercusión en el aprendizaje de la convivencia; la implicación de toda la institución; la finalidad reparadora de la sanción...

En la labor de reconstrucción educativa de determinadas relaciones en los centros, iniciativas de cooperación “entre iguales”, a través de figuras como la del alumno “ayudante”, pueden ser elementos auxiliares muy útiles, siempre y cuando curricular, relacional y organizativamente, el centro se caracterice por un funcionamiento democrático.

Además es necesaria la participación de los distintos componentes de la comunidad educativa, la presencia de las familias, docentes y estudiantes en proyectos comunes es un catalizador para el sostenimiento de conductas pro-sociales en las escuelas. Algunas iniciativas propuestas son: la configuración de equipos de padres, profesores, alumnos y de otros profesionales para el desarrollo de proyectos de concienciación comunitaria (consumo responsable, reciclado de materiales, hábitos alimenticios saludables, expresión artística...).

La formación de grupos mixtos de padres, profesores y alumnos para la divulgación y uso consciente de las tecnologías de la información y de la comunicación; el impulso de las Administraciones (regionales y locales) a la configuración de redes de escuelas, de entidades y de ciudadanos en los distritos, zonas, sectores y barrios para la colaboración y el apoyo mutuo. Así como, la disponibilidad de recursos: educadores de barrio, monitores de parques y jardines; programas de ocio nocturno; actividades de las asociaciones de barrio..., que en corresponsabilidad con las escuelas, asuman, igualmente, como cometido propio, la promoción de la convivencia.

La sociedad en general, y los poderes públicos en particular, deben ser conscientes de la ausencia que se produce a veces, de referentes cercano, estable y éticamente positivo para nuestros menores y jóvenes, y que produce el que podríamos denominar “síndrome de la huida del hogar”. Los padres trabajan durante horarios prolongados, y el cuidado de los menores recae en muchas ocasiones en personas empleadas en el hogar, por lo que aquellos se encuentran en condiciones de poder pasar mucho tiempo a solas con la televisión, el videojuego o Internet...

Los horarios laborales no tienen en cuenta estos hechos y la presencia de conductas desajustadas y antisociales por parte de los menores se pone de manifiesto cada vez con más frecuencia. El avance en la regulación laboral, compatibilizándola a las necesidades de la educación familiar de los niños y adolescentes es una necesidad que, al no estar resuelta, contribuye a socavar las condiciones que harían posible una correcta formación para la convivencia.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Planteamiento del problema

La migración es un hecho social que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente y por lo tanto, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador Camacho (2007).

Los que más han sentido estos cambios son los hij@s de estos padres. Los niñ@s que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Los niñ@s adoptan ciertas conductas que no pueden ser generalizadas depende mucho del ambiente en el que se desenvuelvan, Así las conductas negativas que pueden adoptar al sentirse abandonados y con la falta de control: indisciplina, agresividad, irresponsabilidad, introversión entre otras. En otros casos los niñ@s adquieren un grado de madurez, son responsables ya que valoran el sacrificio que hacen sus padres al estar lejos de la familia, por mejorar el nivel de vida de su familia. En la mayoría de los casos los niñ@s quedan al cuidado de sus abuelos, unas personas que ya no están en edad para educar, ya que ellos ya educaron a sus hijos, los abuelos están para consentir a sus nietos, por lo tanto hay que destacar que la presencia física y autoridad que ejercen los padres no puede ser remplazada por nadie, por más buenas intenciones que hayan.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hij@s de padres migrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niñ@s, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares, actitudes de los hijos de padres emigrantes. Causas y consecuencias de este fenómeno.

4.2. Preguntas de Investigación

- ☉ ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ☉ ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ☉ ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?
- ☉ ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
- ☉ ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ☉ ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

5. MÉTODO

Se realizó una investigación de tipo exploratorio en el cual se vinculó datos cualitativos y cuantitativos que nos proporcionaron un análisis completo de esta realidad, que tiene por objeto explicar el fenómeno de la migración y el estudio de sus relaciones con el ámbito familiar y escolar, para conocer las nuevas estructuras familiares y los factores que intervienen.

En este procedimiento se realizó un enfoque Mixto que se cumplió de la siguiente manera:

1. Encontrar la muestra.
2. Solicitar autorización a Directores de establecimientos.
3. Diálogo con maestros, Niños y padres de Familia
4. Aplicación de instrumentos de Investigación.
5. Vaciamiento de datos en el Sistema SINAV.
6. Análisis e interpretación de datos.
7. Elaboración del artículo: “¿Por qué migrar?”
8. Elaboración de Conclusiones y recomendaciones.

Este proceso nos permitió concluir con la meta que nos trazamos al inicio de la Investigación que es comprobar la incidencia de la ausencia del padre o madre de familia en el aprendizaje y relaciones de los niños.

5.1. Diseño de investigación:

Usando una investigación de carácter exploratoria iniciamos con la búsqueda de establecimientos en los que encontremos la población requerida para nuestra investigación, una vez delimitados procedimos con presentación de la carta enviada por la universidad, para conseguir la autorización por parte de los señores directores, quienes nos abrieron las puertas de sus instituciones de la manera más cordial.

Enseguida nos relacionamos con los estudiantes de padres migrantes y no migrantes de igual manera con sus maestros a quienes les explicamos el motivo de nuestra presencia. A los estudiantes les enviamos una invitación para sus padres y/o

representantes para el día siguiente, asistieron en su mayoría pero se mostraban algo preoupados y tímidos, hasta que se les dio todas las explicaciones que requerían, se procedió entonces a llenar los cuestionarios pregunta por pregunta haciéndolo primero con los representantes, para luego continuar con los estudiantes, algunas preguntas no las comprendían con facilidad y en otras había lugar para muchas interpretaciones, por esta razón nosotros dejamos que ellos contesten de acuerdo a su propia interpretación.

Una vez terminada esta tarea con los alumnos, procedimos con las encuestas a los señores profesores, con quienes no tuvimos ninguna complicación, y como en ninguna de las escuelas seleccionadas funcionaba el DOBE, aplicamos la encuesta al Director (a), de cada una ellos solamente nos hicieron el pedido de que al culminar nuestro trabajo les notifiquemos cualquier novedad.

Fue necesario fijar otro día para aplicar el cuestionario a dos representante que faltaron en una de las escuelas, afortuna mente esta vez sí llegaron y la tarea se realizó con mucho éxito. Debemos aclarar que las dos participantes asistimos a las tres escuelas, en el día y hora señalada por su autoridad.

5.2. Contexto y población:

Como ya señalamos nuestra población se sitúa en tres escuelas de la provincia de Imbabura, en los cantones Ibarra y Cotacachi.

Escuela Fiscal Mixta “Seis de Julio” ubicada en la calle González Suárez s/n, el teléfono es el 2 915133, a media cuadra del parque central de la ciudad de Cotacachi, según su director el Licenciado Jaime Cazar, los estudiantes en su mayoría pertenecen a un estrato social de clase media, y media baja, la escuela consta con buenas instalaciones y espacio físico, aquí aplicamos las encuestas a tres estudiantes con padres emigrantes y en igual número a la población de control.

Escuela Fiscal “Doctor Alfredo Pérez Guerrero” en donde se aplican seis encuestas, está ubicada en la ciudad de Ibarra en las calles Grijalva 1-54 y Juan Salinas, su directora la Ingeniera Pilar Arévalo manifiesta que en su institución la mayor parte

pertenece a un estrato social de clase media, existiendo también niños de escasos recursos económicos, sus instalaciones muy funcionales y adecuadas. Teléfono 2951061.

Escuela Particular “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Ibarra ubicada en las calles García Moreno 1-30, su directora la Licenciada Lorea Rea nos indica que sus estudiantes pertenecen a la clase media y media alta, sus instalaciones muy bien distribuidas y conservadas ofrecen un ambiente de calidad y calidez. Aquí se aplican tres encuestas su teléfono es el 2955019.

Como era requerimiento los niños de padres migrantes y la lista de control cruzan el sexto y séptimo año oscilan las edades de entre 10 a 12 años, son estudiantes muy abiertos y dispuestos, la mayor parte muestra seguridad, son muy amigables y educados.

5.3. Recursos:

Dentro de los recursos mencionaremos primero los recursos materiales en este caso las fotocopias de las encuestas, lápices, borradores, clips, hojas fotocopias de la invitación a los padres o representantes. Los recursos económicos el dinero que nos costó trasladarnos a cada una de las escuelas y el valor de las copias sumados los dos rubros ascienden a 50 dólares. Y como recursos institucionales tenemos la carta de la universidad, los originales de los cuestionarios.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ◆ Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6° y 7° año de Educación General Básica)
- ◆ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representante en la escuela.
- ◆ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de educación general Básica.
- ◆ Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros educativos.

5.4. Instrumentos de investigación y la codificación:

5.4.1 Instrumentos:

Los cuestionarios elaborados por el SINAC, desde nuestro punto de vista estuvieron muy bien estructurados, tanto los de estudiantes, padres de familia y maestros, sus preguntas claras, y las opciones de respuestas muy objetivas. Permitieron alcanzar la metas planteadas de recoger y organizar la información de los cuestionarios, para llegar a su análisis, interpretación y finalizar con las conclusiones y recomendaciones.

5.4.2 Codificación de los instrumentos:

En primer lugar nos entregaron el código a cada estudiante, el mismo que estaba compuesto por letras y números, se nos asignó la siguiente clave IM131, identificación necesaria para analizar cuantitativamente los datos y aplicar el análisis correspondiente.

Los códigos entregados a los egresados se asignaban de acuerdo a la provincia de la que provenían, por eso el nuestro es IM o sea Imbabura y la parte numérica corresponde al número que nos toca como egresados en nuestro caso 131. Este código debe contar en todos los cuestionarios.

Todos los cuestionarios tendrán en su portada cuatro recuadros, en los que se ubicaran el código del investigador, y la inicial de identificación de los cuestionarios así:

E: cuestionario de estudiantes.

PM: cuestionario de Padre y Madre.

D: cuestionario de profesores.

En la portada del cuestionario del estudiante, en el primer recuadro se coloca el código del investigador, en el segundo la inicial (E) con la que se identifica el cuestionario y en el tercer recuadro llevará el número consecutivo de la cantidad de estudiantes investigados 001, 002, hasta 012 en nuestro caso. De existir hermanos llevará el mismo número del cuestionario, se colocarán las letras: a,b,c, en el cuarto recuadro dependiendo de la cantidad de hermanos, de no existir se dejaba en blanco.

En los cuestionario del Padre y Madre, igual que en el anterior, primero el código del investigador, luego la inicial (PM), y en le tercer casillero el número que corresponde debiendo coincidir con el número de cuestionario asignado al estudiante. De ser representante de hermanos deberá responder un cuestionario por estudiante, pero el número será uno solo.

En los cuestionarios de los profesores, encontramos el recuadro para el código del investigador, la inicial de identificación del cuestionario (D) y en el tercer recuadro el número.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación, en las tres escuelas seleccionadas y de inclinar nuestra investigación hacia el ámbito escolar estamos listas para interpretar las respuestas.

Nuestros investigados en el caso de niños con padres migrantes en su mayoría son de sexo masculino, niños muy simpáticos, quienes nos manifestaron que es su madre o abuela quien los representa en la escuela y cuida de ellos, de eso deducimos que son los padres quienes más emigran dejando a la madre al cuidado de los hijos, debemos destacar que todos mantienen una comunicación sino semanal al menos mensual con su progenitor que esta fuera del país, siendo el teléfono fijo el medio más usado.

Los niños se sienten muy bien en la escuela porque es el lugar de encuentro con los compañeros y donde aprenden temas de su interés, pese a lo que se pensaba los niños de padres migrantes están muy atentos en sus clases, se relacionan con toda espontaneidad con su compañeros y maestros, no se ven diferentes a los demás, gustan de compartir sus cosas con sus amigos, se sienten apreciados, y mantienen una buena amistad con quienes les rodean.

Se nota un poco de inseguridad pues ellos piensan que son criticados por sus compañeros, al parecer han desarrollado una actitud defensiva y protectora, pues aseguran defender a sus compañeros cuando alguien habla mal de ellos, ayudarlos siempre que se les pida.

No son agresivos ni de palabra muchos menos de acción, al contrario son tranquilos, colaboradores, si hubo alguna agresión está obedeció a una forma de juego y sin intención, gustan de la compañía de sus amigos, o de algún familiar, dicen que a veces quieren estar solos para dejar a flote su imaginación.

No tienen bajas calificaciones mantienen un promedio de muy buena a buena, se esmeran por hacer bien sus trabajos, son muy raros los casos de agresividad y bajo rendimiento que derive en la pérdida de un año, dependiendo claro está del contexto social en el que se desenvuelven.

En lo que respecta a los hijos de padres no migrantes, tenemos mayor porcentaje de varones, su representante legal es su madre, son niños muy disciplinados, aseguran estar atentos a las clases, por lo que logran aprender mucho, se relacionan bien con sus compañeros y maestros, no se sienten diferentes a los demás, gustan de la compañía de sus compañeros o familiares, gozan al compartir con sus colegas, se sienten apreciados, hacen amistad fácilmente.

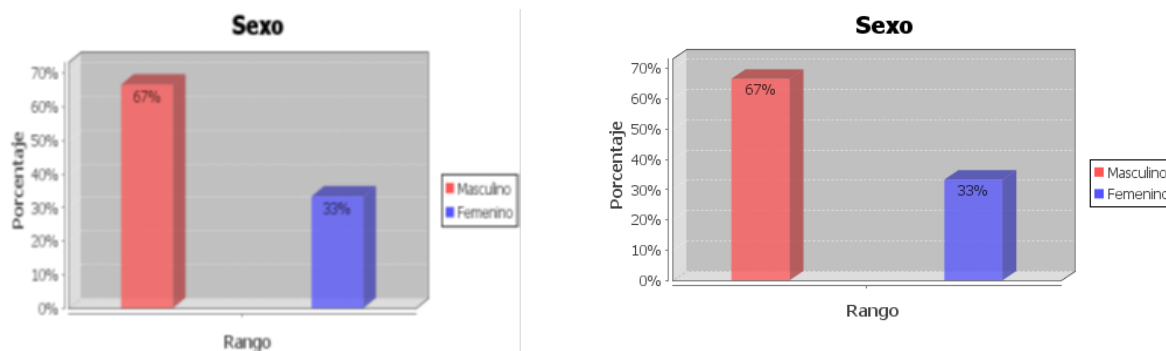
La inseguridad se presenta también con este grupo muchos de ellos perciben críticas de parte de sus compañeros, pese a esto están prestos para dar su ayuda a quien se la pida, jamás hablan mal de uno de sus semejantes. No son ofensivos ni buscan pleitos.

Como podemos observar no existe una diferencia radical en estos dos grupos investigados, ambos son muy responsables, organizados y disciplinados, al menos en el ámbito escolar no se muestran aspectos negativos muy alarmantes. Hecho que lo comprobamos con la encuesta a los docentes.

Tanto los hijos de padres migrantes como no migrantes presentan bajas calificaciones, siendo los del segundo grupo en mayor frecuencia, pero no es en todas las áreas, ni bajan de una nota de buena, en lo que respecta a la relación con sus compañeros y maestros no hay problemas, tampoco con la disciplina del aula existe inconvenientes graves, muchas veces por ser inquietos se salen del orden establecido pero no causan graves problemas.

6.1. Selección de los ámbitos relevantes

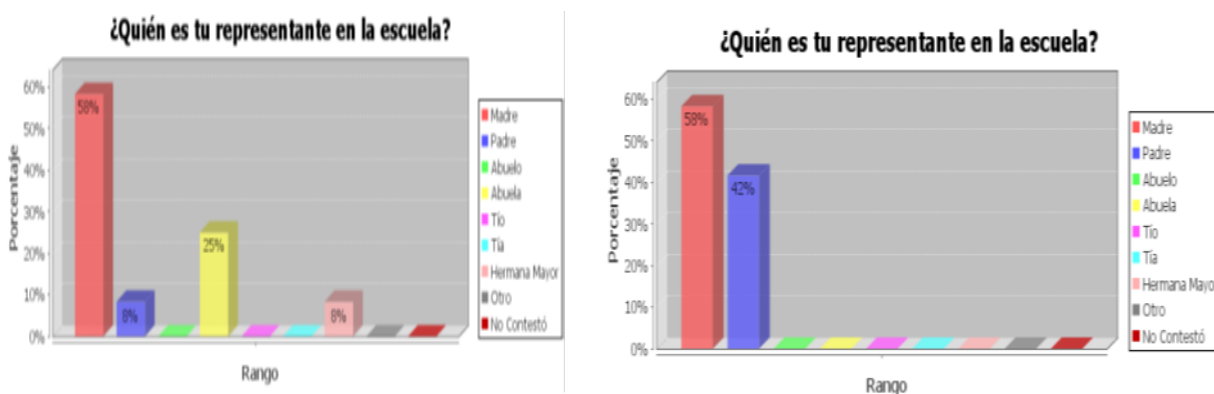
ESTUDIANTES DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Los gráficos indican que la mayoría de estudiantes entrevistados son de sexo masculino 67%, niños muy abiertos y cordiales en gran número, asimismo encontramos otro grupo de pequeños algo introvertidos, pero de igual manera muy simpáticos. Las niñas representan el 33%, de la población encuestada, muchachas muy disciplinadas.



Fuente: Encuesta directa

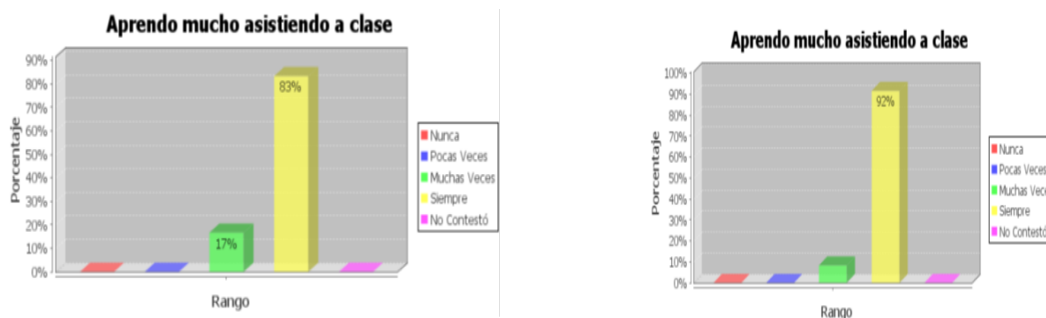
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Como es costumbre en las instituciones educativas son las madres las que representan a sus hijos en este caso equivale al 58%, debiendo destacar el significativo 25%, que son representados por su abuela, esto obedece a la falta de sus

padres o de al menos uno de ellos. En un porcentaje menor 8% tenemos estudiantes cuyos representantes son el padre o el hermano mayor.

En el caso de los estudiantes de padres no migrantes el caso es similar la madre es su representante en la escuela.

Con un 42%, los niños de padres migrantes manifiestan que nunca y pocas veces están mal en notas, mientras que un 8% dicen siempre y muchas. Porcentajes similares al de niños que viven con sus padres, entonces el hecho de que los estudiantes tengan buenas notas dependería más del apoyo emocional y lógicamente material que dan los representantes a sus hijos, de nada vale vivir juntos cuando no hay apoyo ni comprensión, la situación de los otros niños es más aceptable su situación se vuelve más difícil porque tiene que convivir con la falta de uno de los seres que más aman y esto les lleva a distraerse.



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

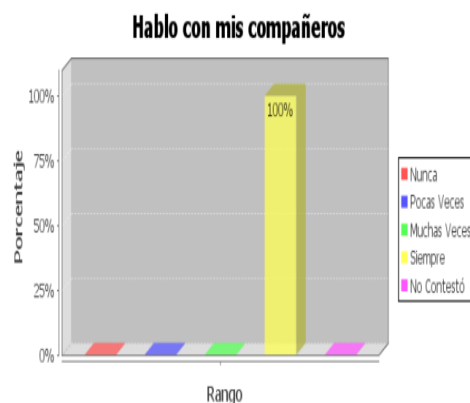
Los niños son los mejores evaluadores, ellos en un 83% y 17% manifiestan que en la escuela aprenden mucho, no solo contenido científico dijeron sino también valores. Están conscientes del trabajo que se realiza en cada una de sus instituciones, y valoran sobre manera la tarea diaria que les ofrece la oportunidad de crecer como personas.



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Ambos grupos de estudiantes mantienen una relación de cordialidad y respeto con sus maestros, siendo muchas veces ellos quienes les brindan palabras de aliento o consejos para mejorar su comportamiento y rendimientos, será necesario entonces que los maestros estemos siempre prestos a escuchar a nuestros estudiantes dejando los horarios a un lado.



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Con un 100%, los niños de padres migrantes se comunican muy bien con sus compañeros, esto obedece a que son un poco más abiertos, no son muy portegidos, o como decía en algún artículo, ellos maduran más rápido a causa de su realidad.

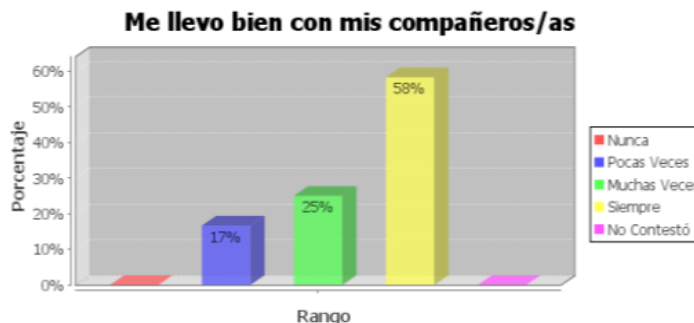
El otro grupo de niños casi siempre mantienen una relación muy cordial con sus compañeros, pero se ve varios porcentajes lo que con toda seguridad se deriva de que los niños que viven con sus padres son más inseguros y tímidos.



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

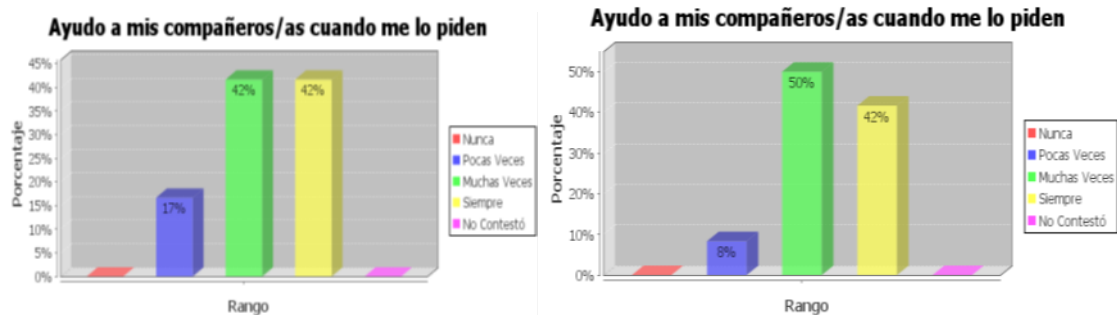
Un 42% afirma que siempre disfruta al compartir con sus compañeros y se siente muy bien cuando es algún regalo de sus padres, además comparten juegos, inquietudes, novedades; los porcentajes en este primer grupo varían mucho obedeciendo al estado de ánimo de cada uno.

Los niños de padres no migrantes son más desprendidos ellos se sienten muy bien compartiendo lo que tienen en un 83% lo hacen siempre.



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

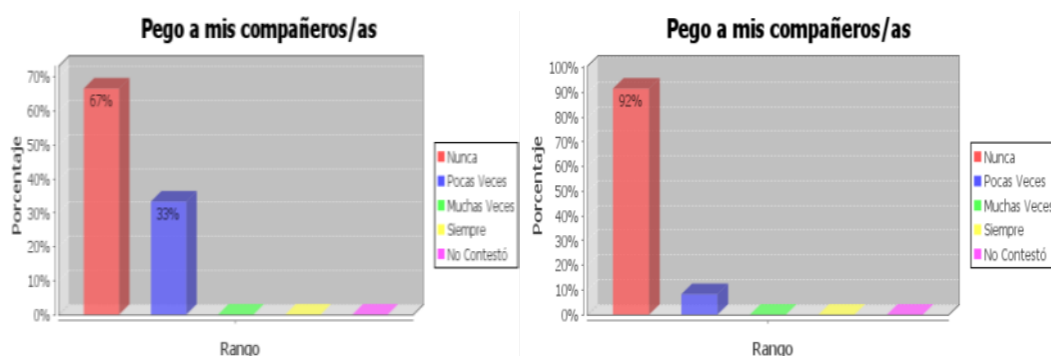
Presentamos un solo gráfico porque los porcentajes son iguales, 58% siempre, 25% muchas veces y un 17 % pocas veces, estas respuestas no llevan a convencernos aún más que en la infancia no existe rencores, todo es pasajero y lo mejor todos se consideran amigos.



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Siempre y muchas veces 42%, lo que indica su predisposición al servicio y colaboración desinteresada y pocas veces con un 17% aunque sintetiza una actitud reservada pero no egoísta.

En el segundo grupo las respuestas positivas siempre y muchas veces suma un importantísimo 92%, pocas veces 8%, ellos demuestran su ganas de ayudar a sus compañeros en todo momento.



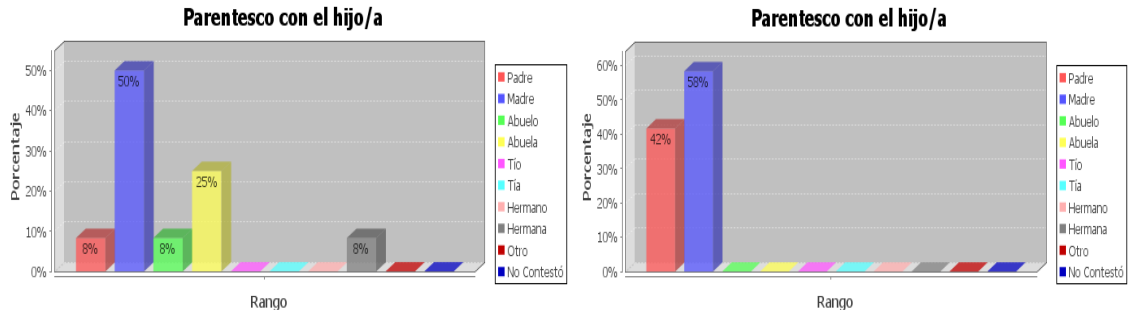
Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Nunca el 67%, lo que confirma lo dicho no son agresivos, 33% a veces sin intención quizás en un juego nada más. Es importante saber que los niños no resuelven sus problemas a golpes sino a través de la palabra.

Un 92% nunca, 8% a veces, que bueno podemos resumir que los estudiantes saben comportarse, actitud lograda gracias al trabajo realizado en casa y en la escuela.

PADRES Y MADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

PREGUNTA 1

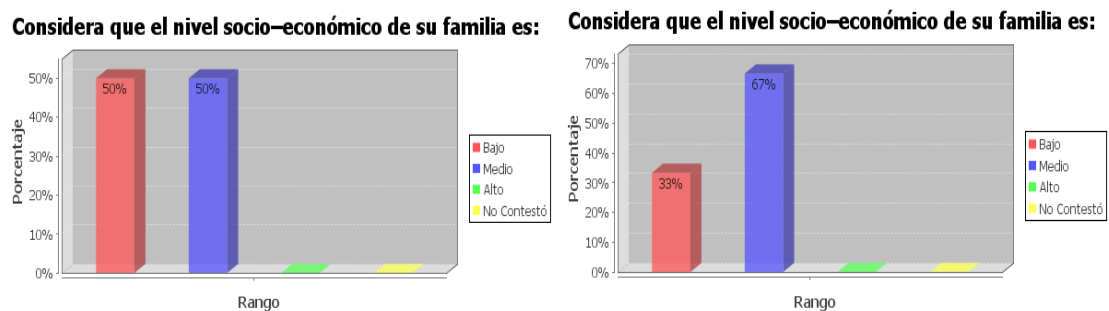


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

En el presente gráfico vemos que el 58% de los representantes es la madre, un 4% abuelos, por lo que se puede decir que es mínimo el porcentaje de niños que quedan al cuidado de otros familiares, ya que es solo uno de los padres quien ha emigrado, nos satisface conocer que los niños no se quedan totalmente desprotegidos y siempre tienen alguien quien responda por ellos en cualquier circunstancia.

PREGUNTA 7

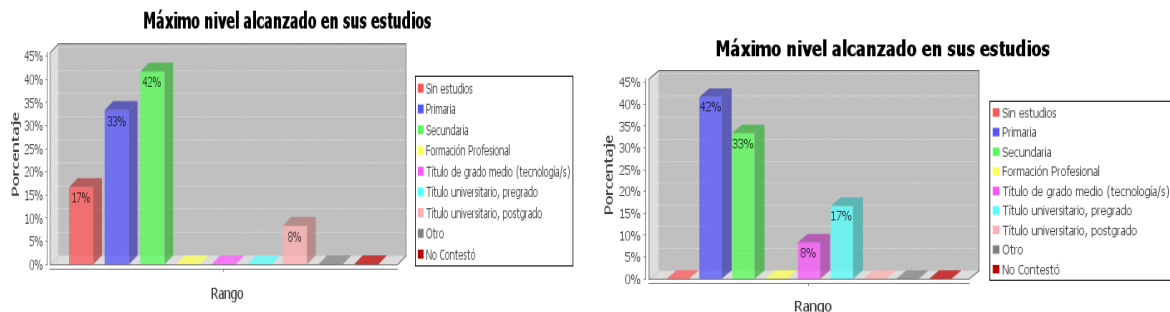


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Los encuestados se consideran de un nivel económico bajo y medio por lo que justifican la emigración para solventar en algo las necesidades económicas de la familia, pese a esto el nivel económico no ha mejorado notablemente, más bien algunos de ellos no han podido pagar las deudas adquiridas para la realización del viaje.

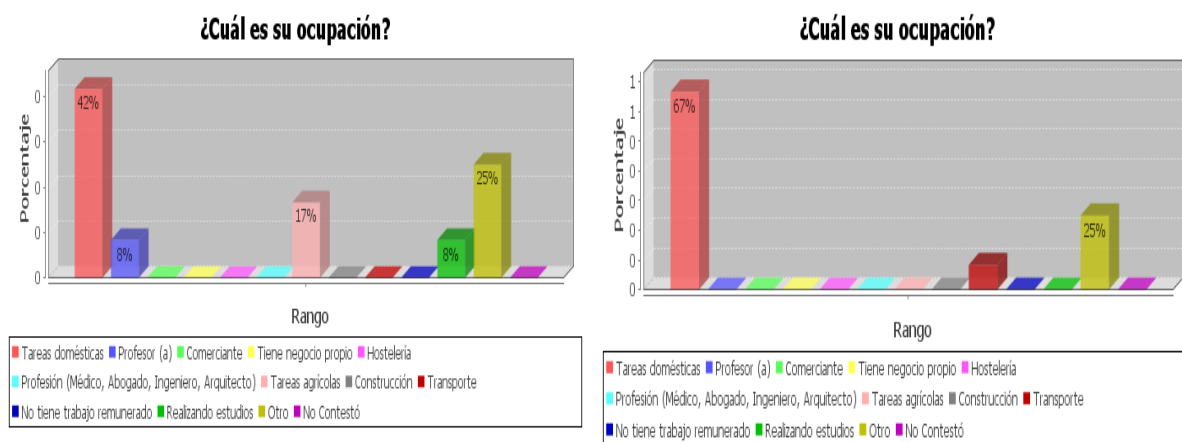
PREGUNTA 8



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Todos los encuestados tienen un nivel de estudios secundarios en su mayoría, manifiestan que abandonaron su preparación académica debido a la falta de recursos económicos y con un porcentaje menor un título de postgrado. Quizá se deba ha esto que el rendimiento escolar es aceptable en los niños y niñas.

PREGUNTA 9

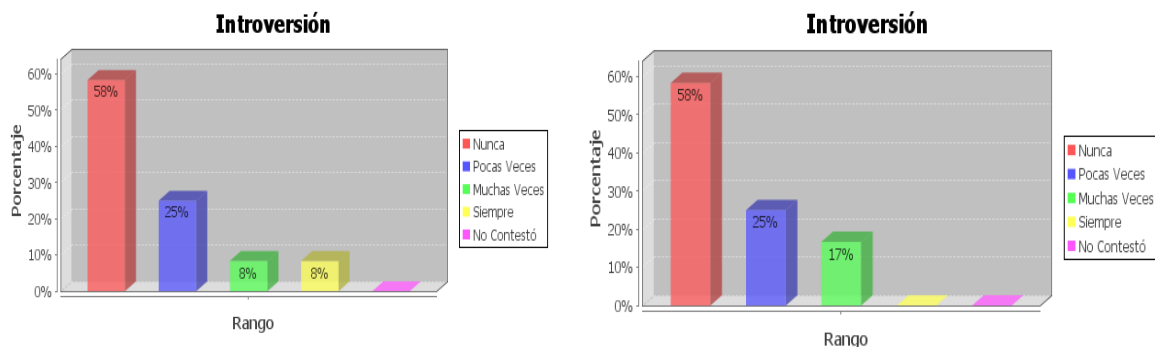


Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

El gráfico estadístico expone los datos que el 67% realizan tareas domésticas, el 8% se dedica al transporte y un 25% esta realizando estudios, por lo que se puede concluir que mas de la mitad de la población encuestada no percibe un salario y necesita del dinero que envían los emigrantes.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO(A)

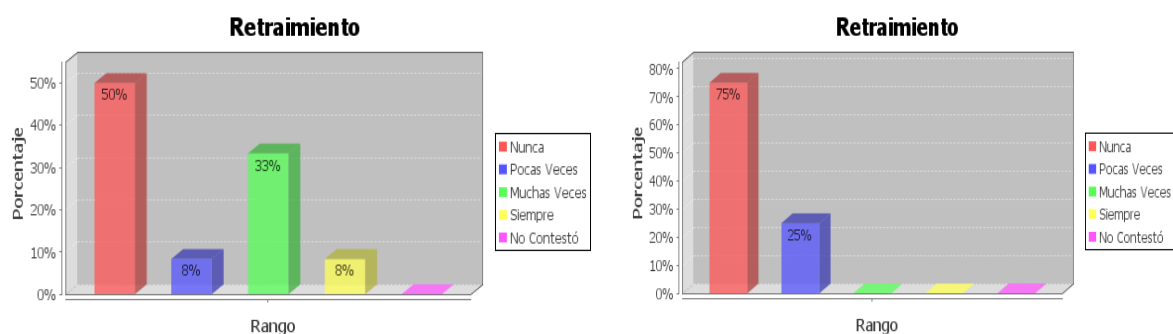
PREGUNTA 20 LITERAL A



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Los padres encuestados consideran que sus hijos e hijas no son introvertidos, más bien son muy abiertos y en algunos casos hasta son muy extrovertidos dentro de los ambientes en los que se desenvuelven, en un porcentaje menor está que pocas veces o siempre son introvertidos. A diferencia de generaciones anteriores las de hoy son muy abiertas, lo que obedece a la sociedad, al grado de interés de los padres o representantes y el uso de la tecnología.

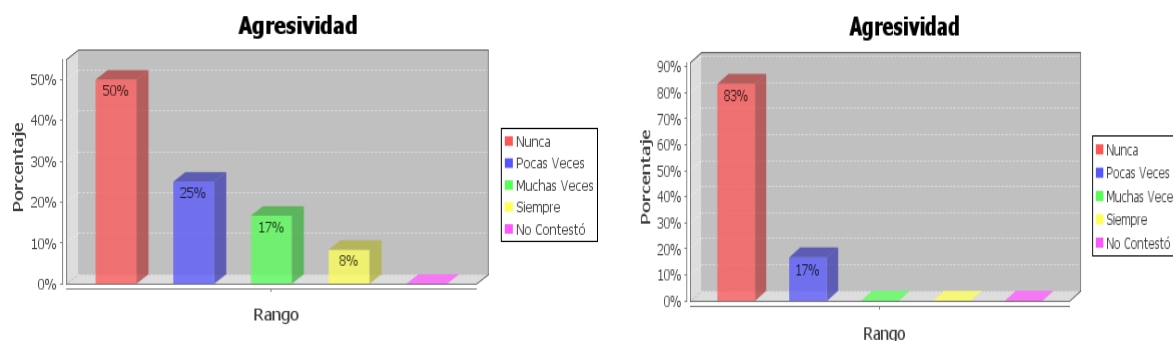
LITERAL C



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Los datos que brinda el gráfico nos muestran que la mitad de los padres encuestados no miran a sus hijos como retraídos, pero a la vez hay un 33% de que cataloga a sus hijos como retraídos muchas veces, pero esta percepción es más en el caso de los niños que están al cuidado de los abuelitos por cuanto la obediencia es distinta frente a estas figuras.

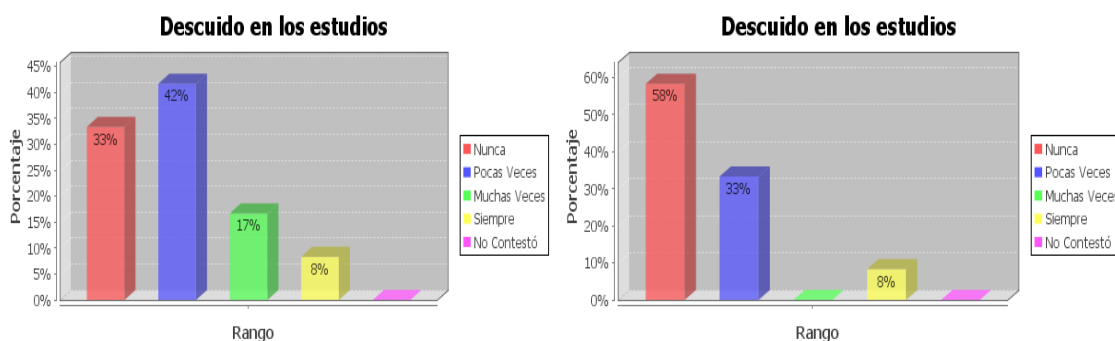
LITERAL D



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Pese a lo esperado la mitad de la población encuestada manifiesta que sus representados no muestran agresividad, el 50% manifiesta la agresividad en diferentes aspectos como pocas, muchas veces. Esta agresividad se debe a que al sentir la ausencia de uno de sus padres necesitan probar a los demás que se pueden cuidar por sí mismo.

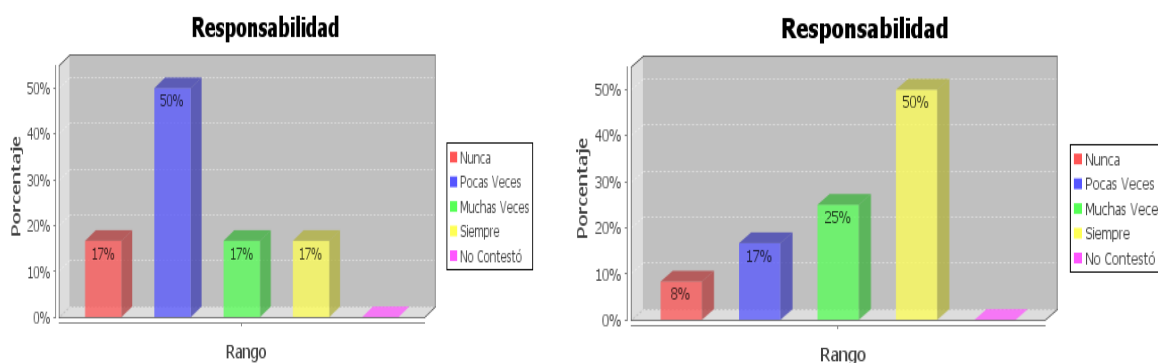
LITERAL E



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

El descuido en los estudios no se presenta en un 33% mientras que el 77% si muestra descuido, pero el mayor porcentaje esta en pocas veces, por cuanto los niños y niñas debido a la ausencia de uno de sus padres, al trabajo de ellos no tienen una guía u orientación en su hogar y es una manera de llamar la atención en su casa y en la escuela.

LITERAL K



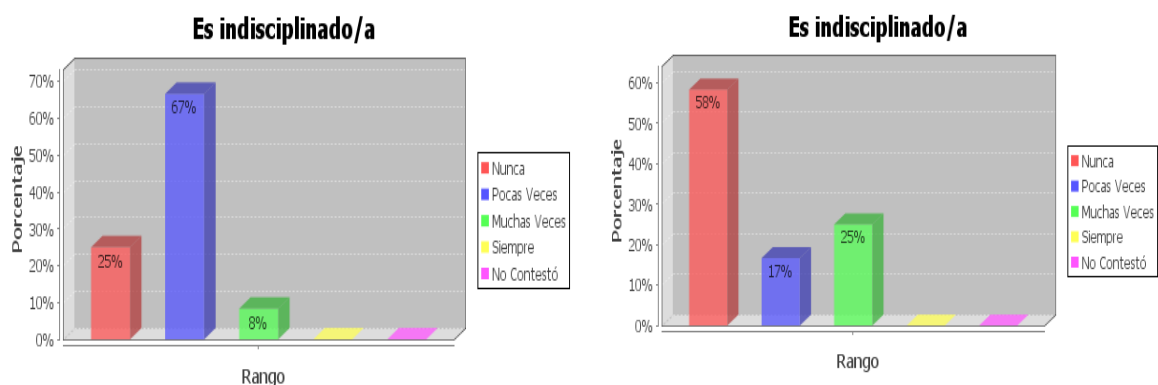
Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

El grado de responsabilidad es mayor en los hijos de padres migrantes, esto obedece a que ellos maduran más rápido y a través del cumplimiento de sus tareas pretenden hacer sentir bien a sus padres y/o representantes. Mientras que en el segundo grupo observamos un porcentaje igual, pero resaltamos que existe mayor rango de irresponsabilidad pese a que forman parte de una familia organizada, entonces la migración no es causa de descuido, más bien depende de la forma como se organiza cada hogar en lo que respecta al cuidado y educación en valores de los hijos.

PREGUNTA 25

LITERAL D

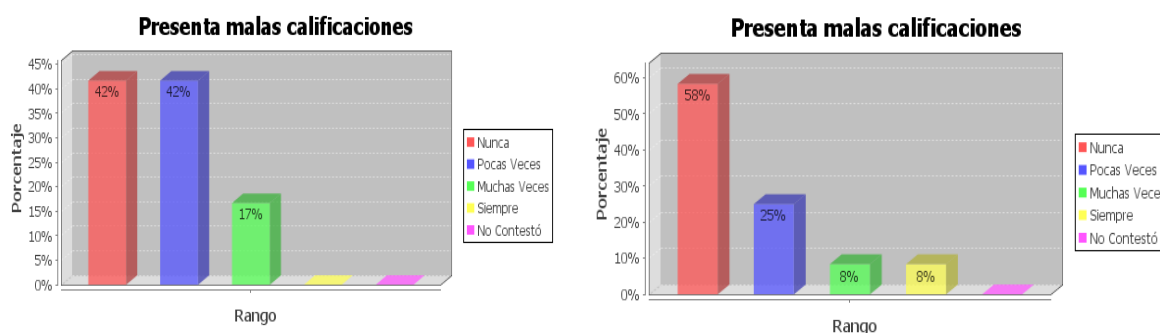


Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

De acuerdo a la perspectiva de los padres de familia existe indisciplina en sus hijos, esto se contrapone a la opinión propia de ellos y sus maestros, entonces podemos aducir que tal vez sea en el hogar en donde se les recarga de responsabilidades y ello genera la indisciplina.

LITERAL E

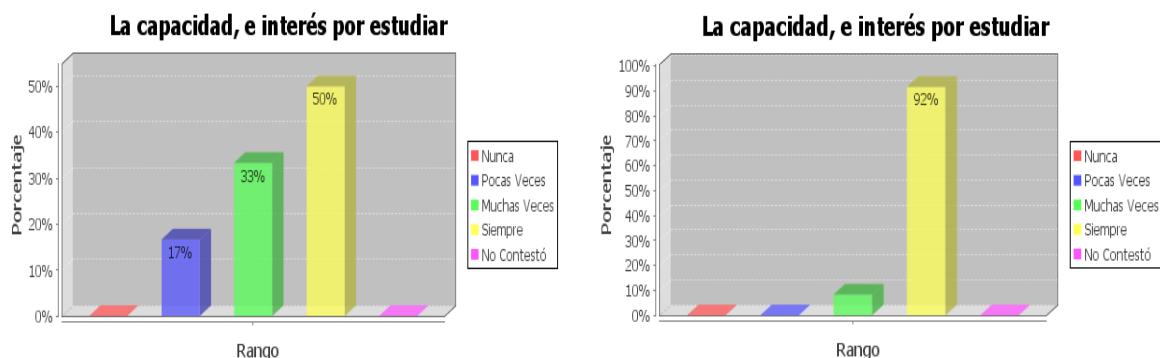


Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Los gráficos nos muestran claramente que el rendimiento escolar es bueno de los niños que tienen la ausencia de sus padres, tal vez se debe a que valoran el sacrificio que éstos hacen desde el exterior. Los niños de padres no migrantes no cuentan con el apoyo de sus progenitores por lo que sus logros son de carácter personal, entonces vemos el abandono en el que ellos crecen contando aún con una familia funcional.

PREGUNTA 26

LITERAL A



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

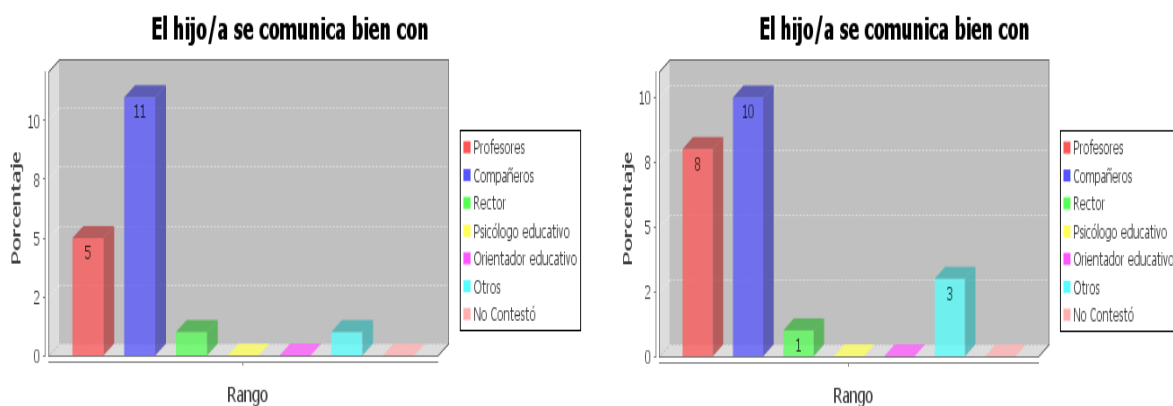
Según los datos que nos proporcionan los gráficos estadísticos los niños tienen la capacidad y todo el interés por aprender y ser mejores por cuanto ven la necesidad de sus padres y las decisiones que les ha obligado a tomar la falta de una preparación académica acorde a la sociedad actual, se debe resaltar la labor cotidiana de los maestros quienes encaminan a sus discentes en la consecución de sus objetivos.

PREGUNTA 28

En esta pregunta los niños y niñas encuestadas no han abandonado ni tampoco lo pretenden ni por causas económicas, familiares porque las remesas no les alcanza etc. Más bien están mejorando cada vez más en el desarrollo del proceso de aprendizaje, cada cual tiene su motivación e incentivación

RELACION FAMILIA - ESCUELA:

PREGUNTA 23



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

El gráfico nos revela que los hijos de padres migrantes y no migrantes se comunican mejor con sus compañeros y maestros, por ser ellos quienes les brindan más confianza y ayuda para que realicen sus diversas tareas.

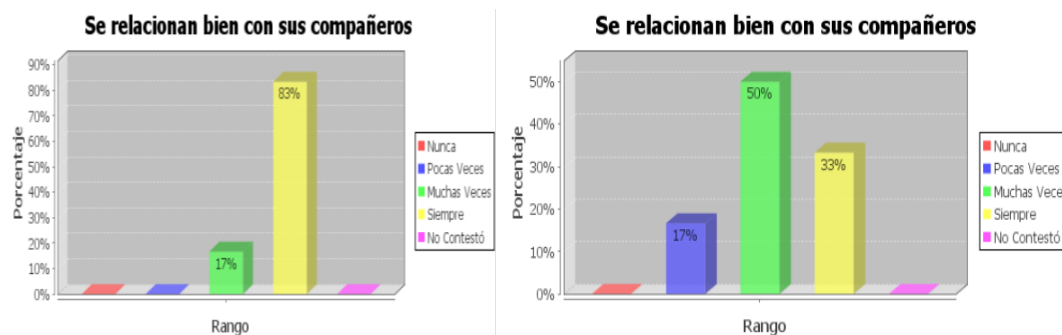
PROFESORES



Fuente: Encuesta directa

Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

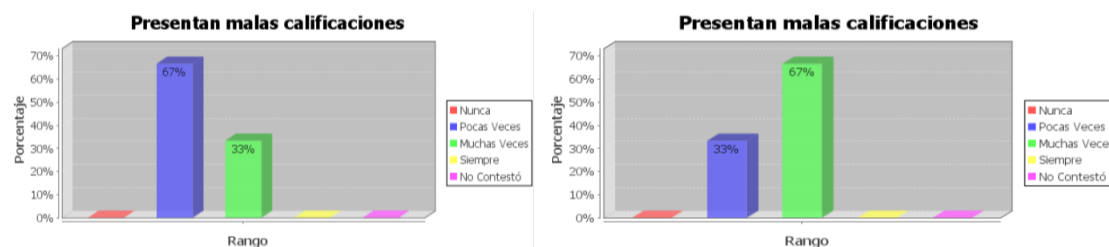
Esta gráfica muestra los resultados sobre el título de cada uno de los maestros encuestados. El 83% de la población tiene el título Universitario: Pre-grado, el 17% tiene el Título Universitario – post Grado. el interes de superación en los docentes ha crecido lo que es muy bueno para mejorar la calidad de la educación del país.



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

Los maestros perciben que no existe mayor problema en lo que se refiere a la relación entre compañeros, pues la escuela se convierte en el lugar en el que comparten inquietudes, juegos, actividades que fortalecen las relaciones humanas.

Mantienen una buena relación, no se alejan del grupo, es muy importante el hecho de que se sientan parte de él, lo que les brinda seguridad y equilibrio emocional ayudándoles a sobrellevar la ausencia de uno de sus padres y a resolver dificultades que se les pueda presentar.



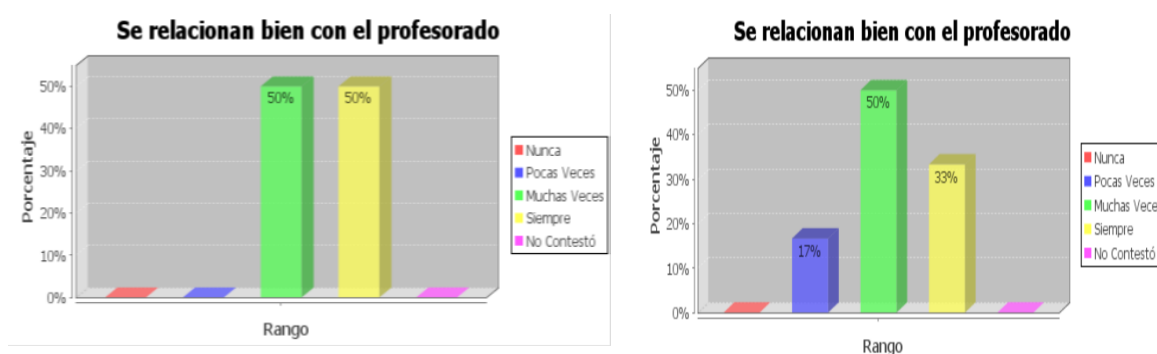
Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

El 67 % de estudiantes que viven con sus padres presentan bajas notas en pocas ocasiones, mientras que un 33% muchas veces, esto nos demuestra que existe

despreocupación por parte de los padres de familia al no colaborar en el proceso de educación de sus hijos, creemos que si funcionará la trilogía educativa este problema dejaría de existir, falta que los padres se comprometan en la formación académica y de valores.

Al igual que el grupo anterior los niños presentan malas calificaciones muchas veces en un 67%, porcentaje que debe obedecer a la falta de control o motivación intra y extra escolar entonces quienes son responsables de estos niños deben cumplir su rol a cabalidad y sus maestros deberán estar más pendientes para de esta forma ayudarles y evitar que lleguen a sentirse incapaces.

LITERAL F



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

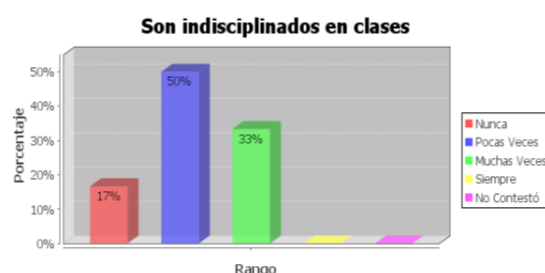
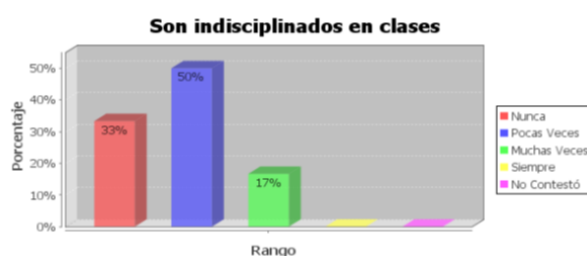
La relación se enmarca dentro del respeto y confianza, no existen razones que afecten o sean causa de malestar entre los maestros y estudiantes, en la actualidad, quienes ejercemos la docencia sabemos que una buena relación con nuestros niños nos asegura éxitos en las labores diarias.

LITERAL H



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

La mayoría no son agresivos, siempre guardan su buena conducta. No debemos confundir mala conducta con la necesidad de los niños de expresarse y llamar la atención cuando ellos requieren nuestra presencia; los maestros hacemos uso de la pedagogía y psicología diariamente por lo que sabemos controlar el grupo evitando de esta manera desmanes incontrolables.



Fuente: Encuesta directa
Investigadoras: Benítez Alexandra/Cazar Raquel

La disciplina se relaciona con el grado de motivación de los estudiantes, mientras más motivados menos indisciplinados. La presencia continua del maestro, el desarrollo de los temas clase, el método usado, las actividades que se realicen, mantienen al estudiantado concentrado en sus tareas evitando la indisciplina dentro del aula.

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
▪ Emigración tan solo de uno de los padres. ▪ Reestructuración familiar acorde a las necesidades. ▪ Los niños se sienten parte del grupo. ▪ No son agresivos ▪ Mantienen buenas relaciones con sus compañeros y maestros. ▪ Los niños demuestran madurez.	▪ Uso de la tecnología para la comunicación con su progenitor. ▪ Aplicación y buen uso del código de la niñez y Adolescencia. ▪ El plan gubernamental “Vuelta a casa”.
DEBILIDADES	AMENAZAS
▪ Falta de compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. ▪ Carencia de DOBE en las instituciones educativas. ▪ No uso de los centros de cómputo de las escuelas para facilitar la comunicación de padres e hijos. ▪ Mal manejo del dinero enviado por los migrantes. ▪ Falta de estudios sobre migración en el país. ▪ Hijos carentes de afecto.	▪ Desintegración familiar. ▪ Adquisición de deudas que se vuelven impagables. ▪ Falta de socialización de políticas gubernamentales que faciliten el retorno de los migrantes. ▪ Inestabilidad laboral de los migrantes. ▪ Falta de garantías para los migrantes.

CUADRO DE RESUMEN ENTREVISTAS A LOS SEÑORES DIRECTORES

ASPECTOS	ESCUELA "ALFREDO PEREZ GUERRERO"	ESCUELA "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"	ESCUELA "06 DE JULIO"
Sostenimiento	Fiscal	Particular	Fiscal
Número de estudiantes	270 estudiantes	291 estudiantes	654 estudiantes
Nivel Socio-económico del alumnado	Bajo	medio	Medio- bajo
Situación familiar	Monoparentales	Familia Completa	Familia extensa
Tiempo de separación por migración	1 año	Más de un año	Más de un año
Influencia de la separación por migración	Influencia negativa, rendimiento bajo, niños descuidados	Influencia en el rendimiento	Afectados psicológicamente porque los niños son atendidos por otras personas
Ausencia más influyente	Madre	Madre	Ambos por igual
Comunicación escuela y padres migrantes	No se comunican	Si, con abuelos y hermanos para hablar de su rendimiento	No se comunican
Comportamientos observables en niños de padres migrantes	Se vuelven tímidos callados e introvertidos	Agresivos y bajan el rendimiento	Son egocéntricos e indisciplinados.
Diferencias entre hijos de padres migrantes y no migrantes (escuela)	Los hijos de padres migrantes son violentos, irónicos, exhibicionistas, se vanaglorian de lo que mandan sus padres	Nivel de rendimiento y personalidad	En el comportamiento, los hijos de padres migrantes son más agresivos.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES

Del presente trabajo de investigación se desprenden las siguientes conclusiones:

- Los niños de padres migrantes mantienen buenas relaciones con su compañeros y Maestros debido a que con ellos comparten buena parte de su tiempo.
- Ambos grupos de estudiantes no tienen un bajo rendimiento mantiene un promedio de buena a muy buena, recalcando que esto obedece al esfuerzo personal, pues falta el compromiso de los padres de familia o representantes en el proceso de formación de sus hijos.
- En su mayoría son niños pacíficos, amigables, solidarios, no resuelven sus problemas con discusiones ni peleas. Por cuanto se aplican técnicas adecuadas para conservar la disciplina, intentando siempre estrechar aún más los lazos de amistad.
- Los niños de padres migrantes son muy protectores, por cuanto siempre ellos actúan en defensa de sus compañeros a pesar de que este gesto no sea recíproco; demuestran madurez según sus familiares y maestros son capaces de resolver situaciones que se les presente.
- Emigra solo uno de los progenitores, en su mayoría es el padre, razón por la que los niños no demuestran actitudes muy desfavorables en su casa y escuela.
- Ambos grupos necesitan mayor motivación y atención de parte del profesorado, para mejorar su rendimiento, se debe impartir conocimientos que sean de interés, insertando a todo los alumnos.

RECOMENDACIONES

- Establecer u organizar charlas o de ser posible un programa de Escuela para Padres, con el propósito de recordarles la obligatoriedad que tienen de ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje, y en la educación de valores para con sus hijos. Hablar sobre los alcances de la migración, sus causas y consecuencias, dar información básica de los países donde están sus padres.
- Incentivar a que los niños practiquen juegos colectivos, usar el juego como herramienta de aprendizaje, para crear un ambiente más atractivo todavía. Emplear dentro del aula técnicas activas de aprendizaje para mantener motivados a los estudiantes y así encaminarlos a la excelencia.
- La institución educativa debe buscar la manera de hablar con el padre/madre que está en el extranjero, para darle a conocer el desenvolvimiento de su hijo. Hacer uso del internet, en el caso de las escuelas que lo tienen.
- En los establecimientos educativos cada maestro debe elaborar fichas tutoriales de sus alumnos para monitoriarlos constantemente, a pesar de no contar con un DOBE, establecer una comunicación más fluida con los representantes de los estudiantes, haciendo uso del teléfono institucional.

8. ARTÍCULO

¿POR QUÉ MIGRAR?

Autoras: Alexandra Benítez/ Raquel Cazar.

Según el boletín ICCI-ARY Rimay, Año 4, No. 41, agosto del 2009, existen un sinnúmero de interrogantes que se derivan de este fenómeno, debemos empezar por preguntarnos:

¿Por qué se producen los fenómenos migratorios en el mundo? ¿Con qué otros temas se relacionan la migración? ¿Cómo se encuentra el estado actual de los migrantes ecuatorianos? En fin, son muchas las cuestiones que se tratan en este tema.

Pero casi todos los fenómenos migratorios han tenido que ver con la situación política mundial, con los regímenes políticos, con sus gobiernos y con sus medidas económicas, políticas y sociales.

Un ejemplo de esto fueron los gobiernos autoritarios o fascistas europeos de mediados del siglo pasado, que en medio de la guerra obligaron a sus ciudadanos a emigrar a otros países que brinden seguridad y garantías para sus derechos. Pero no sólo en los países europeos han existido grandes oleadas migratorias, sino que también existe en nuestros propios países latinoamericanos.

Ya desde finales de la década del 70 empiezan a migrar latinos hacia varias rutas, especialmente hacia E.U. que ha sido visto como el paraíso perdido al que todos quieren llegar para realizar sus sueños de felicidad laboral, económica y familiar; sin embargo, en muchas ocasiones, las historias de felicidad, al llegar a la tierra prometida, se vuelven crueles e inhumanas porque se transforman en persecución, en violencia social, en violación de los derechos humanos, en aislamiento y falta de empleo o a lo sumo en mano de obra marginal y sobreexplotada en tiempo y salarios reales, etc.

Posteriormente, la tierra prometida ya no es el mismo país, sino que son algunos de los países europeos como España, Alemania, Italia, etc. Pero, ¿por qué emigran los latinos y en particular los ecuatorianos a otros países europeos?

La respuesta es la pobreza y la miseria que cada día crece más y más, otro factor es la falta de empleo o de bajos salarios que no permiten acceder a una canasta familiar mínima; la inestabilidad económica y social, etc.

Podríamos entonces afirmar, que cuando más pobreza generan los gobiernos de turno, mayor tendencia a la migración existe; entonces el fenómeno migratorio tiene una estrecha relación con la estructura económica o exactamente, con el modo de producción capitalista, es decir, las condiciones de producción y acumulación de dinero o capital en una sociedad no se dan en forma equitativa o igualitaria, sino que sigue predominando la creación de riqueza en manos de unos pocos, en base a la explotación laboral y económica de la mayoría de los trabajadores, campesinos, indígenas y pequeños productores, los mismos que se hallan en condiciones desfavorables en relación a los grandes empresarios, monopolios y transnacionales; por lo tanto el fenómeno de la migración, como otros problemas sociales, es de carácter estructural.

Del mismo modo se puede ver la migración del campo a la ciudad, los factores siguen siendo la pobreza, la falta de empleo, etc., aunque en este caso la migración sea cíclica y gran parte de los migrantes retornen a sus tierras, los efectos siguen siendo los mismos aunque en menor grado; por ejemplo, es preocupante la migración infantil del campo a la ciudad, hecho que viene relacionado con la deserción escolar y por tanto con el abandono parcial y total de la educación; a esto se suma otros efectos secundarios como la pérdida de los valores culturales o los consabidos procesos de transculturación que tienden paulatinamente a eliminar la identidad verdadera para luego cambiarla por otros patrones culturales.

El jueves 17 de Abril de 2008, diario El Universo nos presenta un editorial que dice: "Ecuatorianos migran por mejor sueldo", será la respuesta que buscamos, será que dejamos el hogar, la familia, a cambio de unos pocos euros más.

Según Jaime Cevallos corresponsal en Barcelona, los ecuatorianos realizan diferentes actividades laborales en este país.

También van de una ciudad a otra para disminuir sus gastos y sentirse con un clima más a gusto.

El guayaquileño Fernando Cevallos no lo pensó dos veces y dejó Madrid, capital española donde residía desde el 2005, para trasladarse a la ciudad de Barcelona, en busca del mar. Muchas veces había meditado en la posibilidad de un cambio, pero el miedo a quedarse sin empleo frenaba su ímpetu.

Un día, uno de sus amigos –también guayaquileño– lo llamó desde Barcelona para preguntarle si quería postular a una vacante que existía en la empresa en la que trabajaba. “Ese era el momento que esperaba, así que decidí cambiar de aires, sobre todo porque soy un hombre de costa. En Madrid estaba bien, pero no hay mar”, reconoce Cevallos.

Otro ecuatoriano, en cambio, optó por cambiarse de Barcelona, su lugar de residencia, con la finalidad de mejorar su situación económica. Este inmigrante, que prefiere omitir su nombre, explica que trabaja desde el 2002 como empleado de una compañía de mudanzas cuya sede se encuentra en esta urbe española. “A mí me gusta Barcelona, pero es una ciudad extremadamente cara. Hace un año, cuando la empresa abrió la sucursal en Zaragoza, pedí que me trasladaran a esa ciudad”.

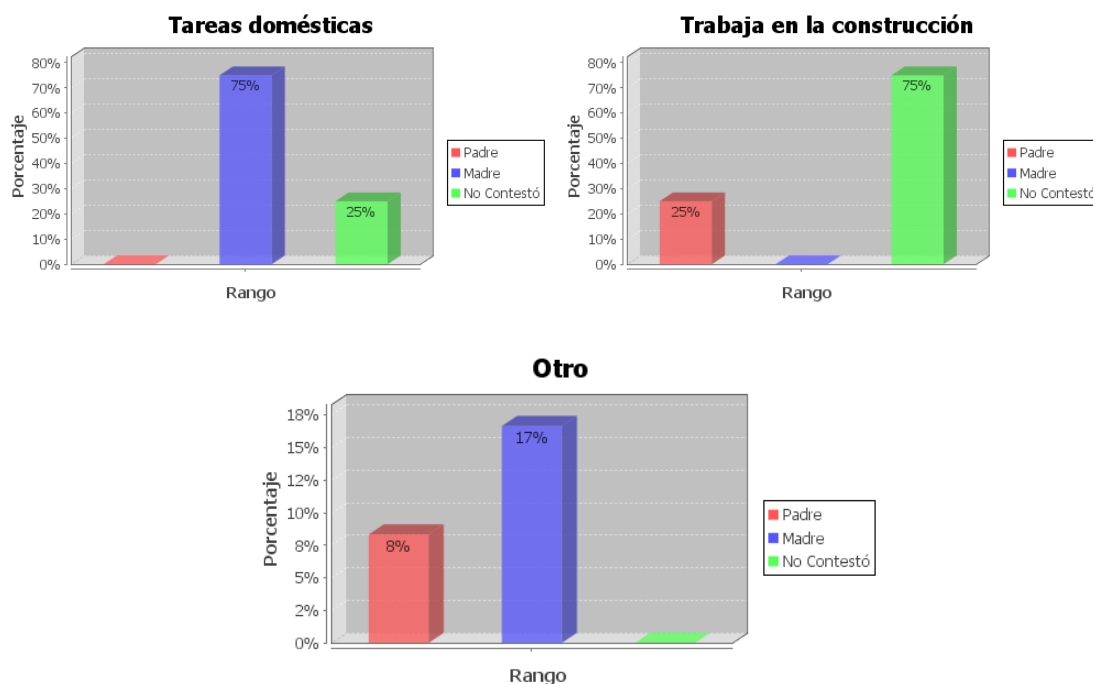
“Las diferencias son notables. En Barcelona, una barra de pan cuesta casi un euro (\$ 1,59), mientras que en Zaragoza la compro en 0,50 euros (\$ 0,80). El costo de la vida es más barato en Zaragoza”, agrega.

Precisamente la alta movilidad de los extranjeros es lo que destaca el informe anual del Servicio Público de Empleo Estatal, en el cual se puntualiza que el pasado año, el 21,1% de todos los contratos hechos en España fueron firmados por trabajadores extranjeros. En concreto, son 3,9 millones de contratos, de los que una cuarta parte se formalizó con marroquíes, y en términos absolutos los mayores incrementos se registraron entre los ecuatorianos y rumanos.

El informe detalla que las ocupaciones económicas con un mayor número de contratos a trabajadores extranjeros son “otras actividades empresariales”, “construcción”, “hostelería” y “agricultura”. Entre las cuatro acumulan el 75% de la contratación.

Las ocupaciones en las que se registran más contratos a extranjeros son personal de limpieza, peones, albañiles, y camareros. No obstante, en las que se produce más movilidad son entre los trabajadores agrícolas, del hormigón y ferralla (cerrajería).

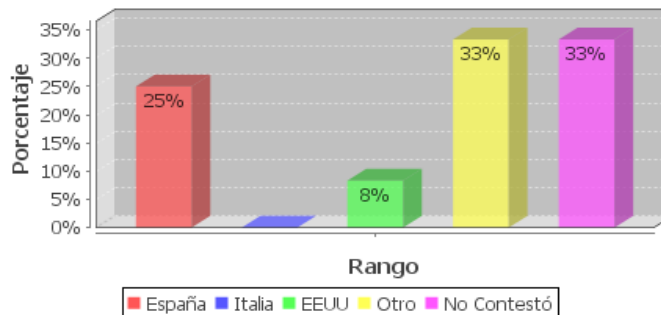
Así lo observamos en los siguientes gráficos:



Según ese informe, la tasa de movilidad de los trabajadores extranjeros en España es superior a la de los españoles. Los flujos más importantes de trabajadores extranjeros se producen en las provincias mediterráneas y en el centro, concretamente destacan los existentes entre Murcia, Alicante y Almería, en ambos sentidos. Otro eje de desplazamientos está entre Barcelona con Tarragona, Girona y Valencia, siendo Barcelona el punto de destino principal.

Por el desempleo los ecuatorianos salen a migrar y encuentran la muerte y más deudas, entonces donde se quedan los sueños de una casa hermosa, de una cuenta en el banco, del estudio de los niños, la respuesta fácil, allí en el piso que tengo que limpiar, en la construcción, en el campo, y mi familia desesperada, agobiada con las deudas, que injusticia, salir del país a pasar hambre, a cambio de tener que huir para poder vivir.

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Diario El Comercio, Jueves 26 de Agosto del 2010 Ecuatoriano sobrevive a matanza en la frontera entre EE.UU. y México.

Una reacción de protesta y condena generó en Ecuador, Brasil, Honduras y El Salvador la noticia sobre el hallazgo de una fosa con 72 cuerpos de inmigrantes indocumentados en el estado de Tamaulipas, en el noreste de México. Cuanto nos impactó este titular, muertos por buscar el sueño americano, acribillados como animales, se quedaron allí inmóviles y fueron a soñar junto con los ángeles, mientras la tierra se llenaba de dolor, angustia y desesperanza.

Tan sólo un sobreviviente, un joven ecuatoriano a él lo creyeron muerto y pudo escapar herido para pedir auxilio. Según su relato, en el rancho escuchó “gritos, súplicas y disparos”. El compatriota tiene lesiones de bala y está internado en un hospital.

Tamaulipas, fronterizo con Texas (Estados Unidos), es uno de los estados mexicanos más violentos y su control está siendo disputado por los carteles de narcotraficantes del Golfo y Los Zetas, antiguos aliados. La región vive una ola de violencia que incluyó a finales de junio el asesinato de un candidato a la gobernación a manos de un comando armado a seis días de los comicios.

Pero estamos seguros que a esos migrantes nada les podía detener, su afán era llegar a trabajar, para mejorar su calidad de vida, ¿será que hay gente a quien no le importa su vida? Que prefiere arriesgar de cualquier manera y eso implica morir en el intento, lo único dignificante de estos episodios es que los ecuatorianos salen a trabajar, pero lo doloroso es que no saben que es lo dejan aquí, y cuánto pierden.

Lala Pomavilla se endeudó en 11 000 dólares para viajar a EE.UU.

Luis Freddy Lala Pomavilla, de 18 años, salió hace un mes de su natal Ger, una comunidad ubicada en la parroquia Gualleturo, en la provincia de Cañar. Una zona de agricultores de escasos recursos económicos.

Su intención fue trabajar en Estados Unidos para mantener a su pareja Angelita Lala, de 17 años quien está embarazada de cuatro meses. Su primer hijo falleció a los seis meses de edad.

Con las deudas adquiridas podrían haber iniciado su propio negocio, no entendemos como los paisanos no hacen uso de creatividad, porque no intentar en el país donde tenemos alguien quien nos tienda la mano, allá solos, presos del dolor, con el estómago vacío, tan solo con el recuerdo de ratos felices, pero lamentablemente nadie vive de recuerdos. Es imperante que los gobernantes creen un programa de información migratoria que llegue a todas las comunidades del país.

El presidente de la Junta Parroquial de Gualleturo, señaló que los jóvenes de esa parroquia salen a Estados Unidos y España porque no tienen oportunidades de trabajo. “La ilusión de ellos es comprar un terreno, una casa o un automóvil”.

En Gualleturo se dedican al cultivo de maíz, habas y otros productos. A eso se dedicaba Lala Pomavilla en su pequeña parcela que le dejaron sus padres cuando emigraron o en la construcción cuando había obras en la comunidad de Ger. También viajaba a la Costa en busca de trabajo en bananeras y plantaciones de caña.

Gualleturo está ubicado a dos horas del cantón Cañar y la comunidad de Ger a 12 kilómetros del centro parroquial, en una vía que está en malas condiciones.

Mejorar las condiciones de vida, tener una casa, un auto, hoy en día no es lujo sino más bien una necesidad, el trabajo digno, constante rinde sus frutos “Dios tarda pero no olvida”, que frase tan cierta, el secreto está en saber esperar, en el trabajo diario, en el sacrificio, en el amor propio, como desespera un joven de 18 años. Quien no nace rico tiene que esforzarse más. Pero con absoluta conciencia de lo que va hacer. Si amaramos nuestra tierra, la mente se iluminaría y las ideas fluirían es más fácil vivir bien aquí que allá, si no tengo estudios, tendré que esforzarme por estudiar, porque

caso contrario los mismos oficio me esperan, la educación es la única arma que nos puede ayudar.

No cabe en la cabeza irme de mi tierra dejando a mi esposa embarazada, perderme el nacimiento de mi hijo, sus primeros días de vida, de verdad: que poder de corrupción trae el dinero, nos hemos vuelto tan duros, tan fríos que todo lo hacemos... por dinero.

¿Por qué cada vez más gente emigra?

Pareciera que crecientemente hay más interés al igual que más necesidad por migrar. Pero observando más detenidamente el fenómeno vemos que el interés -nos referimos al migrante voluntario, que fundamentalmente es migrante económico- se reduce también a necesidad. La gente huye de la miseria: del área rural a la ciudad, de los países pobres a la prosperidad del Norte, al igual que huye de las guerras, de las persecuciones políticas, de las cacerías humanas, cualquiera sea su naturaleza.

Ahora bien, si el número de huidos aumenta (ya sea en la forma de desplazados, refugiados, exiliados, de habitantes de barrios marginales en las ciudades o de inmigrantes ilegales en las sociedades más ricas) esto está indicando que las condiciones de vida de donde proviene tanta gente expulsan en vez de permitir un armónico desarrollo.

Con la globalización en curso a la que actualmente todos asistimos es posible pensar que las fronteras del Estado-nación moderno puedan tender a debilitarse y que los desplazamientos de población para fines de crecimiento personal (económico, cultural) entre un punto y otro del orbe sean paulatinamente más comunes. Pero esto no deja de ser un movimiento que no altera la estructura misma del edificio social: los negocios son, y serán cada vez más marcadamente, transnacionales, al igual que la cultura, las modas, los hábitos cotidianos, las distintas formas de poder y las políticas de control.

No es impensable que dentro de algún tiempo grandes áreas del mundo sean la casa común para millones de habitantes (Europa, por ejemplo, apuesta a ese proyecto). Pero los desplazamientos humanos que allí tengan lugar no podrían ser considerados migraciones (un pasaporte común, un destino común; las migraciones no son eso). Tomado de la revista Yachaykuma

¿Qué tienen de especial las migraciones masivas a las que nos referimos?

ESQUEL Programa de migración y desarrollo en su documento elaborado en junio del 2007 manifiesta:

En el hecho migratorio deben considerarse tres elementos: el migrante, el lugar de donde emigra y aquel adonde llega. Cada uno de estos polos tiene su especificidad propia.

Cada tipo de migrante (el latinoamericano que se va "mojado" a Estados Unidos, o el africano que logra llegar a tierra europea en una precaria embarcación, o el sobreviviente de un terremoto que es reubicado por sus autoridades gubernamentales en una nueva región del país, o aquel que alcanza a cruzar la frontera para escapar a un régimen dictatorial sangriento, etc.) tiene una historia personal y colectiva que le hace sobrellevar esa transformación en su vida con mayor o menor suerte. De hecho, cualquier gran cambio existencial provoca una conmoción subjetiva que cada quien sobrellevará como mejor pueda, no faltando ocasiones en que algunos no podrán procesar todo lo nuevo reaccionando con distintos tipos de descompensaciones (síntomatología psicológica, desadaptación a las nuevas condiciones, duelo perpetuo por lo perdido).

Este es un nivel del problema: el problema concreto para cada migrante. Por otro lado, y siempre funcionando como un problema, se encuentra el medio que fuerza la migración: algo irrumpe o actúa como distorsionador en la vida normal provocando las condiciones para abandonar, temporal o definitivamente, el lugar de origen. Pueden ser catástrofes naturales, guerras, pobreza, etc., pero para quien lo padece ello tiene en todos los casos el valor de problema insoluble cuya única alternativa es la evitación. Finalmente, también es un problema el proceso de llegada del migrante a su nuevo destino, no sólo para él (¿cómo se adaptará, cómo soportará la pérdida?) sino para el entorno en el que se reinstala. A veces el nuevo medio acoge solidariamente, pero muchas otras no, creándose tensiones entre recién llegado y nativo. El proceso de reubicación no deja de ser un enorme problema, y en ocasiones más complejo que los otros.

Lo distintivo de las migraciones actualmente, además de su tamaño, es el hecho de constituirse como problema para todos los factores que hacen parte de ellas en virtud de su desorganización, de su desorden, de la pérdida de su condición constructiva. Hace tiempo que las migraciones dejaron de ser un motor beneficioso para las

sociedades. Por el contrario, en un mundo en el que agigantadamente, en vez de resolverse problemas cruciales, se entroniza la tendencia a dividir entre aquellos que "se salvan" y los que "sobran", las migraciones (como recurso desesperado de muchísimos) son un calvario que, globalmente consideradas, no salvan a nadie sino que empeoran las condiciones de todos.

Resulta insólito pensar que con la migración el migrante, intenta escapar de una situación muy desfavorable, se beneficia en parte, sin contar con todos los problemas que le trae aparejado un cambio brusco de vida y el abandono de su lugar. Pero en definitiva, la experiencia lo enseña, la gran mayoría de población movilizada termina integrándose a sus nuevas condiciones más allá de la amargura de la añoranza.

Lo que está claro es que el fenómeno migratorio en su conjunto (quizá nos podríamos atrever a decir que no sólo por lo desorganizado sino también por lo "escandaloso" que ha pasado a ser) está denunciando una falla estructural del sistema social que lo produce. Las grandes capitales del Tercer Mundo reciben en conjunto diariamente alrededor de 1.000 personas que migran desde el área rural; y otros cuantos miles llegan cada día ilegalmente desde el Sur a los países desarrollados. ¿Hay una solución para esto?

La voz de alerta respecto al tema ya se ha dado desde hace algún tiempo en todo el mundo. Quien lo siente fundamentalmente como un problema, y más raudamente ha dado los primeros pasos para reaccionar, es el área de llegada de tanta migración: el Norte desarrollado. Sin duda que las que migran son poblaciones en riesgo, pero para la lógica del poder dominante el riesgo está, ante todo, en su propia casa, que comienza a ser invadida ininterrumpidamente por contingentes siempre en aumento.

Si efectivamente consideramos que las migraciones en condiciones de huida, tal como se van dando constantemente, son un problema (social, humano, ético, económico o como lo queramos considerar), se impone hacer algo al respecto. De hecho hay varias respuestas en curso; de acuerdo al nivel del problema enfocado habría al menos tres posibilidades: a) trabajar con el migrante, b) accionar sobre el punto de donde sale, c) intervenir en el punto de llegada.

Quizá lo más sencillo, pero no por ello lo más efectivo, es actuar en el lugar de llegada de las corrientes migratorias, simplemente cerrando fronteras para impedir las. Esto, si

bien se hace -y con alarma hay que denunciar que es una tendencia creciente en vastos sectores de los países ricos, llegándose a extremos cavernícolas de xenofobia en algunos casos, con alambradas electrificadas y leyes represivas inimaginables- no es una respuesta al problema sino simplemente una forma de sacárselo de encima. Pedir que no lleguen más inmigrantes a un país es, exclusivamente, preservar la situación de ese país despreocupándose del problema de otros.

Otra posibilidad, y de hecho la más desarrollada, es trabajar directamente con la población migrante, tanto en el proceso de instalación en su nueva morada como en el eventual regreso hacia su lugar de origen. En general aquí es donde se concentran todos los esfuerzos de las diversas agencias, gobiernos e instituciones varias que se dedican al fenómeno. Ayuda humanitaria para los traslados, acompañamiento, facilidades en los desplazamientos, asesoría y apoyo en los nuevos asentamientos, programas de desarrollo para los reinstalados, son algunas de las variantes más usuales en los servicios prestados a la población migrante. Todo ello tendiendo a hacer del hecho migratorio algo digno y constructivo, pero sin entrar a cuestionar el por qué del mismo.

La tercera opción, tal vez lo más difícil de encarar, es apuntar a ver por qué se emigra y a solucionar en el sitio expulsor los problemas que fuerzan a abandonar el terruño. Con esto habría que estar abordando problemáticas tan complejas como la pobreza o la guerra. Seguramente sea imposible impedir las migraciones (¿quién y cómo eliminará las causas anteriores? Además, ¿por qué prohibirlas?, si en toda la historia de nuestra especie las hubo); pero tal vez pueda ser útil ampliar el debate para profundizar estas temáticas.

Pese a que las organizaciones dedicadas a atender migrantes no tengan, en principio, respuesta efectiva a cuestiones tan complejas, es necesario plantearse seriamente qué nos está diciendo en este momento este fenómeno inusual. ¿Por qué tanta gente huye de su situación cotidiana? ¿Tan mal le va a tanta gente en el mundo? ¿Es tolerable un mundo que integra a algunos y marginaliza a tantos? Las migraciones actuales ¿no nos están hablando de poblaciones "excedentes" en el planeta? ¿Y qué mundo puede ser ese donde haya gente "de sobra"?

Todas estas preguntas, aparentemente alejadas de respuestas prácticas concretas, deben ser el fundamento de nuestras acciones en torno al tema de las migraciones.

En definitiva el debate teórico serio -creemos que imperioso- sobre todo esto es lo que mejor puede encaminar las futuras intervenciones. Recordemos que "no hay nada más práctico que una buena teoría" (palabras de un famoso inmigrante judío: Einstein). Pero además, el problema de las migraciones es, en su justo medio, un problema político, un problema en la forma en que el mundo está organizado. ¿Por qué tendrían que ser problema si eso fue lo que nos permitió expandirnos por todo el globo? Son un problema en las actuales condiciones de civilización, lo cual impone entonces plantearse condiciones nuevas.

En síntesis no existen respuestas valederas que respondan esta interrogante, el dinero, los lujos, la comodidad, no lo son. Porque se contraponen, al dolor, la soledad, el maltrato, el trabajo forzado, la indignación que sufre quien está afuera, y que decir de los que se quedan, será que un hijo (a), perdona en abandono, de uno de sus progenitores, el dinero borra el vacío o sirve para comprar amor, respeto.

Que tristeza nos causa ver como día tras día, nos convertimos en verdaderas máquinas traga monedas, materialistas, la infancia, la juventud, se viven una sola vez y muy de prisa, en esos momentos necesitamos del apoyo de los nuestros padres, volvámonos más humanos, olvidemos de la ambición desenfrenada.

¿Por qué o para qué migrar? Una pregunta sin respuesta, o una interrogante con respuesta personal, cada uno lo sabe, quien lo ha vivido lo siente, pero quienes no lo hemos experimentado preferimos no hacerlo.

9. BIBLIOGRAFÍA

El estudio en mención tiene las siguientes fuentes bibliográficas desde el año 2005 hasta la actualidad:

- ❖ Ayala Mora Enrique, (2005). "Ecuador, Patria de todos", Quito. Corporación Editora Nacional.
- ❖ Bowdoin Ruth, (2007). "Los Padres son Maestros", Estados Unidos. Stampley Enterprises, Inc.
- ❖ Diccionario Enciclopédico Océano color
- ❖ Editoriales del Diario el Comercio y el Universo.
- ❖ Enciclopedia de pedagogía y psicología Infantil (2006)
- ❖ García Rodolfo, (2006). "Migración, remesas y desarrollo local", México. Envega, S.A.
- ❖ Larrea Martha Victoria, (2005). "Realidad Nacional y Mundial" Enfoque Sociológico. TOMO I, II, III. Quito. Studio 21.
- ❖ Martínez Estrada Alejandro, (2006). "Sociología". Quito. Ediciones maya.
- ❖ Revista del Migrante N° 8
- ❖ Globalización y migración Recuperado de <http://www.monografias.com/educacion/index.shtml>

- ❖ [http:// www.monografias.com/trabajos 12/pmbok/pmbok.shtml](http://www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml)
- ❖ [http://www.monografias.com/trabajos 901-debate-multicultural-etnia-clase-nación/shtml](http://www.monografias.com/trabajos901-debate-multicultural-etnia-clase-nación/shtml)
- ❖ [http:// www.monografias.com/trabajos 11/prohe.shtml](http://www.monografias.com/trabajos11/prohe.shtml)

10. ANEXOS

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
☐	☐	☐	☐	☐

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos,

vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: SÍ___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ms. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).

Pº Senda del Rey, 7 28040 - España

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)

Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a,

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | | |
|---|------|------|
| 1. Tareas domésticas | P() | M() |
| 2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | P() | M() |
| 3. Profesor (a) | P() | M() |
| 4. Comerciante | P() | M() |
| 5. Trabaja en la construcción | P() | M() |
| 6. Trabaja en el transporte | P() | M() |
| 7. Tiene negocio propio | P() | M() |
| 8. No tiene trabajo remunerado | P() | M() |
| 9. Está realizando estudios | P() | M() |
| 10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo) | P() | M() |
| 11. Otro. ¿Cuál? _____ | P() | M() |

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No Código del Investigador	Poco Inicial del cuestionario	Suficiente Número del cuestionario	Mucho Letra hermanos
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	PM	2
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o Personales

1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | 6. () Otro: _____ | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja **(Coloque una sola X)**

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | | |
|---|------|------|
| 1. Tareas domésticas | P() | M() |
| 2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | P() | M() |
| 3. Profesor (a) | P() | M() |
| 4. Comerciante | P() | M() |
| 5. Trabaja en la construcción | P() | M() |
| 6. Trabaja en el transporte | P() | M() |
| 7. Tiene negocio propio | P() | M() |
| 8. No tiene trabajo remunerado | P() | M() |
| 9. Está realizando estudios | P() | M() |
| 10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo) | P() | M() |
| 11. Otro. ¿Cuál? _____ | P() | M() |

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o Personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | 6. () Otro: _____ | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-----------------|------------|--------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, | | | 5. () Otros: _____ | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Planta Física



Planta Física



Aplicación de encuestas a niños de la Escuela

Dr. Alfredo Pérez Guerrero



Niños de la Escuela Nuestra Señora de Fátima



Aplicación de encuestas a niños de la Nuestra Señora de Fátima



Aplicación de encuestas a niños de la lista de control



Escuela "6 de Julio" Cotacachi



Docente encuestado



Entrevista al Director



Niños del 6to. Año de Educación Básica