



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS A, B, C, DE LA ESCUELA FRAY ALVARO VALLADARES, DE LA CIUDAD DE PUYO, DE LA PROVINCIA DE PASTAZA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR.

Marco Rubén Calles Beltrán

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Msc. Fannery Suarez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Ing. Verónica Patricia Maza Ordóñez

CENTRO UNIVERSITARIO PUYO
2010

CERTIFICACIÓN

ING. VERÓNICA PATRICIA MAZA ORDÓÑEZ

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Ing. Verónica Patricia Maza Ordoñez

Loja:.....

ACTA DE SECCIÓN DE DERECHOS

“Yo, Marco Rubén Calles Beltrán, declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del estatuto orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico institucional (operativo) de la Universidad”

Marco Rubén Calles Beltrán
CI: 1600157711

AUTORÍA

Por la presente declaro que las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Marco Rubén Calles Beltrán

CI: 1600157711

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida y por haberme dado la fuerza y sabiduría para que este trabajo llegue a un feliz término

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja "UTPL", a mis maestros y tutores quienes con sus valiosos conocimientos y consejos supieron enrumbarme.

Marco Rubén Calles Beltrán

CI: 1600157711

DEDICATORIA

Dedico todo este trabajo a mi esposa Juanita Carrasco, quien en todo momento me supo motivar y apoyar para superarme y alcanzar este logro en mi vida profesional.

Además a todas las personas que de una u otra manera me animaron, y colaboraron para lograr la meta que me he trazado.

Marco Rubén Calles Beltrán

CI: 1600157711

INDICE DE CONTENIDOS	Pg.
Caratula	i
Certificación	ii
Acta de sesión de derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
Desarrollo del Informe de Investigación	1
I. Resumen.	1
II. Introducción	3
1. Marco teórico.	5
1.1 Conceptualización de migración, emigración y Emigrante	5
1.2 Tipos de Migración	7
1.3 La migración en el Ecuador.	8
1.4 Los cambios sociales en ecuador	11
1.5 La Migración en la provincia Pastaza	14
1.6 Migración y Familia	15
1.6.1 Conceptos y fundamentos de familia	15
1.6.2 Tipos de familia	16
1.6.3 Familia: Núcleo y Hogar	18
1.6.4 Cambios y Estructuras familiares	18
1.6.5 Las familias ecuatorianas frente a la migración mundial	19
1.6.6 Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar	20
1.6.7 Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.	22
1.6.8 Familias transnacionales	23
1.6.9 Fragmentación familiar	24
1.6.10 Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas	24
1.6.11 Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes	25

1.6.12	La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos	25
1.7.1	Perspectivas de las remesas	27
1.7.2	Aumentan las remesas	28
1.7.3	efectos socioeconómicos positivos de la migración	29
1.7.4	efectos socioeconómicos negativos de la migración	31
1.7.5	Migrantes que se van pero siguen percibiendo subsidios	33
1.8	LA NIÑEZ Y MIGRACIÓN	34
1.8.1	la niñez Intermedia	34
1.8.2	Desarrollo Psicológico y emocional en la Niñez Intermedia	34
1.8.3	Duelo Migratorio en el niño y la niña hijos de padres migrantes	35
1.9	Escuela, familia y migración	36
1.9.1	La escuela como agente integrador de las familias	36
1.9.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	38
1.9.3	Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres emigrantes.	39
1.9.4	Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos	40
1.9.5	Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: absentismo escolar, indisciplina.	40
1.9.6	Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres Emigrantes.	42
1.10	Planteamiento del problema.	44
1.11	Preguntas de investigación.	45
2.	Método.	45
2.1	Diseño de la investigación	45
2.2	Métodos de investigación.	46
2.3	Técnicas de investigación.	47
2.4	Contexto y población	48
2.5	Recursos	50
2.6	Instrumentos de investigación y la codificación	51

3. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos	53
4. Conclusiones	133
5. Recomendaciones	135
6. Elaboración del artículo	136
7. Bibliografía.	146

DESARROLLO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

I. RESUMEN.

El fenómeno de la migración en el Ecuador se viene dando desde los inicios de la vida republicana cuando comienzan los gobiernos a utilizar el poder sólo a su favor y se olvidan de los intereses generales de su pueblo, valiéndose de la pobreza para llegar a los electores, ofrecen trabajo, recuerdan que tenemos migrantes y que hay que fomentar el trabajo para que regresen; pero, hasta ahora no hay políticas que fomenten la creación de empleo para que ello se haga realidad.

Al ser nuestro país parte de los países subdesarrollados, es lógico que se den una serie de problemas y con ello una migración tan notoria en todos los rincones de la patria, y, la provincia de Pastaza no es la excepción, aunque con poca incidencia en este fenómeno.

El desempleo y el subempleo es una dificultad latente en la sociedad de Pastaza, a pesar de esta problemática sus moradores han buscado solucionar sus problemas económicos dentro de la misma provincia, sin tener que recurrir a la migración, sin dejar a un lado la realidad de un grupo minoritario que ha salido a otros países en busca de mejores días para sus familias, quedando las mismas en situaciones vulnerables, llegando hasta el punto de la desintegración familiar.

Tomando en cuenta esta realidad nacional, provincial y local se lleva a cabo una investigación sobre las familias migrantes en la escuela fisco misional Fray Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, cuyo objetivo es determinar la incidencia que produce este fenómeno en las relaciones familiares y escolares en los hijos de los padres que se ausentaron a otros países, los mismos que estudian en este establecimiento educativo.

La escuela Fray Álvaro Valladares se encuentra ubicada en el barrio México en las calles 9 de Octubre y Alberto Zambrano, al momento cuenta con 720 alumnos de primero a séptimo año de Educación General Básica. La investigación se realizó dentro de la Institución Educativa, mediante la aplicación de cuestionarios: a niños, profesores y padres de familia, en este último caso la aplicación de cuestionarios se efectuó en la escuela y en los

domicilios, ya que algunos de ellos fue necesario convocarlos al establecimiento educativo para poder realizar la encuesta.

Tomamos como muestra de la población educativa a doce estudiantes; seis cuyo padre o madre se encuentra fuera del Ecuador por migración y seis que viven con sus dos padres a los cuales les denominamos grupo de control y son elegidos al azar. Doce padres de familia, padre, madre o representante que vive habitualmente con los estudiantes, así como también a tres a maestros, cuyos niños encuestados se encuentran dentro de las aulas de su tutoría. También se realizó una entrevista a la hermana directora del establecimiento y a la profesional Psicóloga educativa, que labora en aula apoyo en esta institución.

Los instrumentos que emplearemos para esta investigación son cuestionarios para niños, padres de familia y profesores; así como también una entrevista a la hermana directora y a la representante del DOBE, cuyos formatos han sido elaborados por la UNED¹ y UTPL² (Beatriz Álvarez y María Fannery)

Una vez realizada la investigación se puede concluir que la población de niños de padres migrantes en este establecimiento puede oscilar entre el cuatro y cinco por ciento, es decir un número aproximado de hasta 40 estudiantes dentro del establecimiento y que en su mayor parte son de sexo femenino.

También es importante anotar que ser hijos de padres migrantes no es un limitante absoluto para poder estudiar satisfactoriamente; porque hay niños en estas condiciones que lo hacen en forma normal; esta es la realidad que hemos podido palpar en la escuela que se realizó la encuesta, así como también de la conversación directa que se mantuvo con los maestros tutores de los niños encuestados, cuyas fuentes de verificación son los reportes trimestrales que la institución otorga a los estudiantes.

Finalmente el deseo de los hijos de los padres migrantes es, que lo más pronto posible regresen sus progenitores a sus hogares, pues su ausencia crea un vacío en su ser que no puede llenarse, con el dinero, regalos, ni las falsas promesas que lastiman y hieren aun más sus esperanzas y sentimientos.

¹ Universidad Nacional de Educación a Distancia

² Universidad Técnica Particular de Loja

II. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo enfoca una de las realidades más latentes y sobre todo de gran impacto para la vida social económica y psicológica del país, en donde sus consecuencias en el ámbito familiar y educativo ha perjudicado la vida de miles de ecuatorianos en estos últimos años, se refiere específicamente a una investigación crítica sobre un fenómeno tan real suscitada en la ciudad de Puyo, tomando como referencia a los niños, padres de familia y profesores de la Escuela Fray Álvaro Valladares.

A partir de ello se logrará conocer la problemática dada ante la necesidad de obtener ingresos económicos de la población causando en los actuales momentos una gran preocupación por el desamparo que sufren los niños y niñas del país, y porque no decirlo de la institución en la cual se realiza la investigación.

La migración de los ecuatorianos a Estados Unidos y a Europa, se ve incrementada drásticamente en la segunda mitad de la década de los noventas hasta los actuales tiempos, debido a la profunda crisis económica, social, política y de corrupción que afecta a los ecuatorianos desde el año 1995.

“El Ecuador enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos. A pesar que no existen estudios detallados sobre las causas que motivan la salida de la población de sus lugares habituales, consideramos que la principal causa es la económica.

La población se mueve siguiendo el capital, es decir a aquellas zonas más desarrolladas ya sea a nivel regional, nacional e internacional” así lo afirma José Peralta en su publicación (*fundación” José Peralta” Ecuador su realidad 2006, página 142*)

La migración se traduce en aspectos de desorganización social y familiar, que por igual afecta a sectores sensibles como nuestra niñez y adolescencia, quienes a consecuencia de su rendimiento escolar, caen fácilmente en otros desórdenes sociales tales como: pandillas, alcoholismos, drogas, etc.

La migración es una realidad muy dolorosa, que tenemos que aceptarlo, porque no existe un medio que pueda eliminar por completo este fenómeno.

Ante tal fenómeno resulta importante, desarrollar un estudio a fondo de los verdaderos problemas que puede ocasionar el abandono de los padres a consecuencia de la migración; investigación que se desarrollará en base a toma de muestras de la población a investigarse, entrevistas, observaciones, verificaciones y valoraciones porcentuales, para determinar que la migración de los padres incide en las relaciones familiares y escolares, este trabajo servirá de aporte para la Escuela Álvaro Valladares, institución educativa en la cual se desarrollará esta investigación, propendiendo a que esta institución realice verdaderas planificaciones estratégicas, a fin de ayudar a los niños afectados por este fenómeno a mejorar sus relaciones familiares como también su rendimiento escolar.

La importancia de analizar profundamente el problema y a pesar de que no se puede solucionar, los diferentes problemas de los hogares, al menos se tratará en el área psicológica y de ayuda social contribuir al bienestar de los niños del sector mediante:

- Atención preferente de los profesores a esos niños.
- Recuperación pedagógica después de las horas normales de labor.
- Los señores profesores no deben enviar muchas tareas a las casas en razón de que no hay quien les ayude y controle, mas bien las tareas deben ser realizadas dentro de las horas de clase.
- Los niños recibirán trato amable y cordial en la escuela.
- Compartir los materiales entre niños, cuando algunos de ellos no lo poseen.
- La colación escolar (alimentación) debe mantenerse y mejorarla con la ayuda de los Gobiernos Seccionales.

Analizando comparativamente las relaciones de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes de la escuela Fray Álvaro Valladares, tanto familiares cuanto escolares, se concluye que, los efectos que causa la migración de los padres en el campo educativo son ligeramente parecidos en todo el Ecuador, es decir se puntualiza la baja autoestima, cambios temperamentales, poco interés por el estudio y consecuentemente un bajo rendimiento escolar, además se debe resaltar la desintegración familiar, con efectos negativos en los niños y adolescentes que permanecen sin la custodia de sus padres.

1. MARCO TEÓRICO.

MARCO GENERAL SOBRE MIGRACIÓN:

1.1 Conceptualización de migración, migración y emigrante.

1.1.1 DEFINICIÓN DE MIGRACIÓN:

Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales. *“(http://definicion.de/migracion/)”*

- La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. *“(http://www.psicopedagogia.com/definicion/migracion)”*
- Se denomina migración al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. Esto puede responder a infinitud de motivos, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales. *“(http://www.definicionabc.com/social/migracion.php)”*

1.1.2 Migración

- Consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro sitio. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población. *“(http://www.wikipedia.org/wiki/Migración)”*
- Desplazamiento desde el lugar de origen a otro lugar para establecerse en él. *“(Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe)”*
- Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado o, en ocasiones, temporalmente³. *“(http://diccionario.babylon.com/emigraci%C3%B3n)”*

³ *“(http://www.elpais.com/diccionarios/castellano/emigrante)”*

1.1.3 Emigrante:

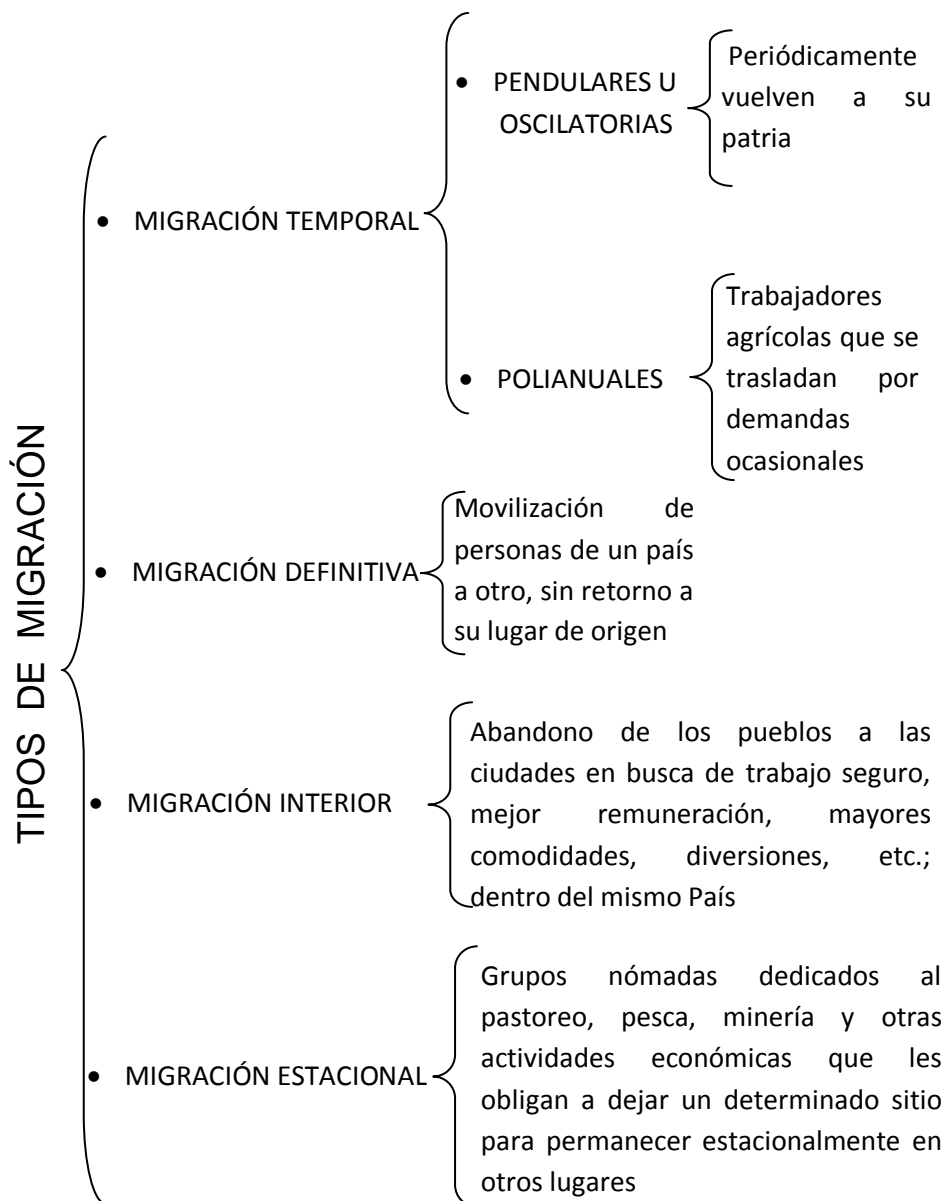
- El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral.
“(<http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>)”
- Una persona que tiene que marcharse de su país a otro país por diferentes causas.
“(http://www.cvc.cervantes.es/aula/lecturas/inicial/lectura_10/texto/glosario.htm)”
- Se dice de la persona que se ha trasladado de su país a otro, generalmente, por motivos económicos.

El emigrante, muchas veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables, decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida. Situación que puede cambiar en el nivel económico después de un largo tiempo de permanencia fuera del país; pero se debe tomar en cuenta que el mejoramiento económico se produce a cambio de una desintegración familiar, cuyas consecuencias tienen que pagar los hijos que quedan desprotegidos de sus progenitores.

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a su destino se convertirá en inmigrante. De cualquier forma el hecho fundamental es que la familia se fracciona por uno o varios familiares que salen fuera del país.

Las razones por las cuales mayormente la gente deja su país es por problemas económicos, aunque en rigor de verdad los individuos deciden abandonar su lugar en el mundo por otras y muy complejas circunstancias tales como: problemas referidos al nivel de vida (superar problemas como el desempleo, los bajísimos salarios en otros lugares del mundo que ofrezcan mejores condiciones de vida), razones políticas (contextos políticos anti democráticos), persecuciones dentro del país, etc.

1.2 Tipos de Migración

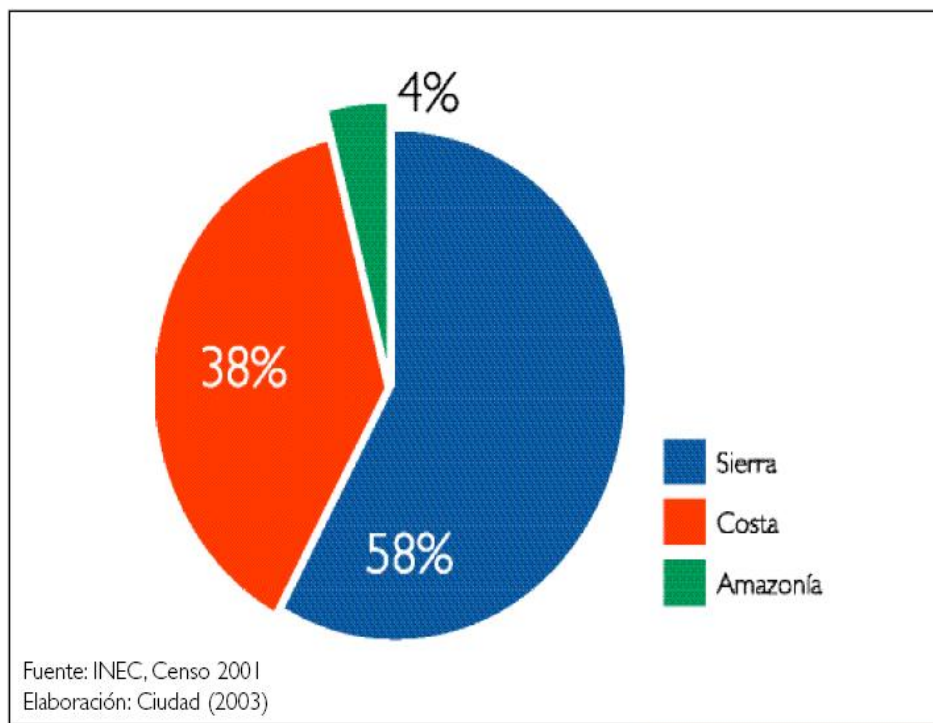


Fuente: (<http://juanmigeo.files.wordpress.com/2008/02/tema-9.pdf>)

Elaboración: Marco Calles

1.3 La migración en el Ecuador.

Grafico N° 1 Migración internacional por Regiones



La información del Censo de Población y Vivienda 2001 permite hacer un análisis a nivel regional, provincial y cantonal. Según esta fuente, entre 1996 y 2001 emigraron 377 908 personas del país, de las cuales el 50% salió de las provincias de Pichincha y Guayas. Por su parte, la zona sur de la sierra, Azuay, Cañar y Loja, son lugares que históricamente han registrado población emigrante, representaban en el 2001, 21% del total nacional. Las provincias con menos migrantes en términos absolutos son de la región amazónica. Respecto a las regiones, el 58% salió de la Sierra, el 4% de la Amazonía y el 38% de la Costa.

Las provincias con mayor porcentaje de migrantes respecto de su población son en orden de importancia: Cañar, Loja, Azuay, Zamora Chinchipe, Morona Santiago y Pichincha. Es decir, la zona sur del país, con excepción de Pichincha. Esta localización corresponde a las provincias con mayor tradición migratoria

Grafico N° 2 Migración con relación al total de la población por cifras

Provincia	Inmigrantes	Población	%Migra/Pobl.
Orellana	718	86.493	0,83
Carchi	1.323	152.939	0,86
Napo	832	79.139	1,05
Bolívar	1.942	169.370	1,14
Los Ríos	8.018	650.178	1,23
Galápagos	232	18.640	1,24
Esmeraldas	5.207	385.223	1,35
Manabí	16.174	1.186.025	1,36
Sucumbíos	1.812	128.995	1,4
Zonas no delimitadas	1.109	72.588	1,52
Cotopaxi	5.745	349.540	1,64
Pastaza	1.458	61.779	2,36
Guayas	89.344	3.309.034	2,7
Imbabura	9.919	344.044	2,88
Chimborazo	11.720	403.632	2,9
Tungurahua	14.588	441.034	3,3
Pichincha	99.279	2.388.817	4,15
El Oro	22.568	525.763	4,29
Morona Santiago	5.770	115.412	4,99
Zamora Chinchipe	4.271	76.601	5,57
Azuay	34.053	599.546	5,68
Loja	24.201	404.835	5,97
Cañar	17.625	206.981	8,51
Total País	377.908	12.156.608	3,1

Fuente: INEC / SIIE. Censo de Población y Vivienda 2001
Elaboración: Ramírez y Ramírez 2005

Existen cantones en donde los niveles de migración respecto a la población total son muy altos, a continuación se muestra los veinte cantones con mayor migración internacional del país. Con excepción del cantón Marcabelí de la provincia de El Oro y del cantón Chunchi, de la provincia de Chimborazo, todos están situados en la región sur el país; sin embargo, tanto Chunchi como Marcabelí reciben la influencia de las redes migratorias de esa región.

Grafico N° 3 Cantones con mayor porcentaje de migración con respecto al total de la población⁴

Región	Provincia	Cantón	Migración %	NBI (%)
Sierra	Loja	Quilanga	13,62	82,7
Costa	El Oro	Marcabelf	11,4	80,3
Sierra	Cañar	Biblián	11,31	67,4
Sierra	Cañar	El Tambo	11,09	75,1
Sierra	Azuay	San Fernando	10,96	92,8
Sierra	Loja	Espíndola	10,92	59,7
Sierra	Loja	Calvas	10,22	49,4
Sierra	Cañar	Suscal	10	87,0
Sierra	Loja	Sozoranga	9,29	93,4
Sierra	Cañar	Cañar	9,16	82,6
Sierra	Chimborazo	Chunchi	9,14	64,2
Sierra	Azuay	Gualaceo	8,69	71,9
Sierra	Azuay	Girón	8,49	42,4
Sierra	Azuay	Chordeleg	8,43	64,4
Amazonía	Zamora Chinchipe	Yantzaza	8,18	74,9
Sierra	Cañar	Azogues	8,04	56,5
Sierra	Azuay	Paute	7,92	69,5
Amazonía	Morona Santiago	Palora	7,79	94,8
Amazonía	Zamora Chinchipe	El Bangui	7,71	53,7
Amazonía	Morona Santiago	San Juan Bosco	7,47	67,1

Fuente: INEC / SIISE. Censo de Población y Vivienda 2001
Elaboración: Ramírez y Ramírez (2005)

El SIISE utiliza la definición de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de la Comunidad Andina de Naciones que considera cinco factores: personas en hogares con viviendas con características físicas inadecuadas; personas en hogares con viviendas con

Uno de los debates que se ha presentado al momento de reconstruir el perfil de las personas que salieron del país en la última ola migratoria es la relación entre migración y condición de pobreza. El censo 2001, así como las encuestas de medición de la pobreza en

⁴ Fuente INEC/ SIISE. Censo de población y vivienda 2001 elaborado por Ramírez y Ramírez (Flacso 2005)

el país, permiten sacar algunas conclusiones preliminares al respecto. A partir del Censo 2001 y tomando la medición de pobreza por necesidades básicas insatisfechas se encuentra que el 60% de la población emigrante pertenece a los no pobres, el 13% a pobreza extrema y el 27% se ubica en los sectores pobres. El trabajo de Ramírez y Ramírez (2005) encuentra algunas diferencias entre los cantones de Cuenca, Guayaquil y Quito. El 61,6% de los migrantes en Cuenca, el 61,6% en Guayaquil y el 76.3% en Quito son no pobres.

El trabajo de Gloria Camacho (2005) realiza otro tipo de medición que permite identificar una franja adicional a esta dicotomía pobre/no pobre, el de la población vulnerable. Esta es la población que si bien satisface sus necesidades básicas, no tiene garantizada su reproducción social en el mediano plazo. Se trata de población empobrecida y que con la crisis de 1999 no veía expectativas de asegurar un futuro de movilidad social para sus hijos.

De acuerdo al trabajo de Ramírez y Ramírez (2005), el grupo identificado por Camacho sería el que migró mayoritariamente. Los datos de Camacho comprueban esta afirmación, encuentra que el mayor flujo de migración está compuesto por personas de hogares vulnerables o solventes y que la población pobre e indigente es la que menos se ha desplazado al exterior, hay que señalar que si bien la población pobre y en extrema pobreza es inferior al resto, tampoco es tan pequeña, lo que muestra una heterogeneidad socioeconómica importante en el perfil migratorio de la población ecuatoriana (Herrera, Carrillo y Torres, 2005).

1.4 Los cambios sociales en Ecuador

En general, las políticas de ajuste en el Ecuador conllevaron una severa reducción del gasto social. La evolución de la pobreza desde 1995, de acuerdo al coeficiente de Gini ⁵, sugiere un pronunciado aumento durante la crisis de 1998-1999, seguida de una

⁵ El ideólogo y estadístico italiano Corrado Gini (1884-1965), desarrolló en 1912 un método para medir la desigualdad de una distribución. En ella introdujo el valor de 0 para expresar la igualdad total y el valor de 1 para la máxima desigualdad.

declinación a partir de 2001. Sin embargo, la incidencia de la pobreza en 2006 (49%) continuaba siendo elevada, y su valor era similar a la de 1995.

La concentración del ingreso, estimada por el coeficiente de Gini (0.57), ubicaba al Ecuador en la tercera posición más desventajosa entre los principales países de la región, solamente después de Brasil y Paraguay (IDB, 2000). De acuerdo a un estudio comparativo reciente del Banco Mundial (De Ferranti et al, 2003), el coeficiente de Gini del ingreso de los hogares ascendió de 0.548 en 1994 a 0.562 en 1998. Estos valores se encuentran entre los más altos de la región, y solamente Brasil alcanza una cifra significativamente superior (0.59 en 2001).

Estudios más detallados muestran que la desigualdad en la distribución del ingreso ha mantenido una tendencia consistente a su ampliación. El coeficiente de Gini de los ingresos urbanos ha ascendido de 0,46 en 1988 a 0,50 en 1998 y 0,62 en 2001. Según la misma fuente, la participación del quintil más pobre ha descendido del 4,6 % en 1990 al 1,7% en 2004, mientras el quintil más rico ascendía del 52 % al 62,3 % en el mismo período.

Estudios más recientes confirman la tendencia concentradora. La comparación del consumo familiar por habitante en las Encuestas de Condiciones de Vida de 1995 y 2006 muestra que durante los 11 años transcurridos entre las encuestas, el consumo por habitante apenas ascendió a una tasa del 0.6 % anual, valor reducido y similar al del crecimiento del ingreso por habitante. Sorprendentemente, a pesar de este crecimiento económico, que alcanza el 7 % para todo el período, la pobreza permanece casi inalterada.

La falta de correspondencia entre el crecimiento económico y la reducción de la pobreza se debe al pronunciado aumento de la desigualdad social. El coeficiente de Gini del consumo por habitante asciende de 0.43 a 0.46. El carácter concentrador del modelo virtualmente elimina las ventajas sociales del reducido crecimiento alcanzado.

El Ecuador es uno de los países latinoamericanos con mayores problemas históricos de desempleo estructural. El país, como los restantes en la región andina, se ha caracterizado por la presencia masiva de excedentes en la oferta laboral, que en el contexto de un débil crecimiento de la economía y una limitada generación de empleo productivo, han conducido a una persistente situación de subempleo estructural. En 2005 apenas la mitad de la PEA

urbana se encontraba adecuadamente empleada (ausencia de subempleo), y solamente el 11% de los trabajadores tenía un empleo apropiado (definido por el cumplimiento de condiciones laborales mínimas como la seguridad social, un contrato o nombramiento estable, una jornada laboral de no más de 48 horas por semana, y que la edad del trabajador se encuentre entre 15 y 64 años).

En los campos de educación y salud, se observa que los avances en los indicadores más conocidos (años de escolaridad, analfabetismo, desnutrición infantil, esperanza de vida al nacer) fueron menores respecto a los alcanzados en las décadas anteriores a 1980.

La información de las encuestas de hogares sugiere un proceso sostenido de reducción de la pobreza a partir de 2005, y en particular durante el gobierno de Correa, que contrasta con el estancamiento registrado en el intervalo 1995-2006. La pobreza nacional ha declinado del 52% en diciembre de 2005 al 47% en diciembre de 2006, y al 42% en diciembre del 2007, con una reducción adicional de la pobreza urbana hasta septiembre de 2008, mientras que la indigencia ha tenido una reducción relativa aún más importante.

Este avance social se puede observar también a partir de la estructura del empleo y la evolución de los salarios. Se observa en particular una considerable reducción del subempleo invisible (del 17% al 12%), y una ampliación en el empleo apropiado (del 14% al 18%). Ambos indicadores implican una mejora en los ingresos laborales reales y en las condiciones de contratación laboral.

Ingreso familiar por persona: 2005-2008

Año	Área Urbana	Área Rural	Total
2005	0.524	0.495	0.548
2006	0.520	0.505	0.546
2007	0.613	0.558	0.634
Set-2008	0.599		

Fuente: <http://www.repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/837/1/LARREAC-CON003-NUEVA.pdf> (cuadro 3 pg. 10)

Elaboración: INEC, Encuesta ENEMDUR, diciembre 2005, diciembre 2006, diciembre 2007, septiembre 2008”.

Nota: “la distribución del ingreso se ha ponderado para las personas, y no para los hogares. Concluyendo, vemos que desde el año 2005 hasta el año 2008 ha existido un incremento en los ingresos por persona demostrándonos que la situación económica del país tiene tendencia a mejorar.

1.5 La migración en la provincia Pastaza

La provincia de Pastaza, es la provincia más grande del Ecuador en extensión territorial, 26084 kilometro cuadrados; está dividida en cuatro cantones: Pastaza, Arajuno, Santa Clara y Mera. Cuenta aproximadamente con una población de 51769 habitantes, la misma que está conformada por una población mestiza y una población indígena compuesta por siete nacionalidades: Shuar, Achuar, Zapara, Andoa, Shiwiar, Waorani, y Kichwa por tal motivo goza de una diversidad de culturas, costumbres y tradiciones.

La capital de Pastaza es Puyo y en ella confluyen la población tanto mestiza como indígena.

La migración en Pastaza tiene porcentajes muy bajos ya que solo la población mestiza es la que tiende a dejarse llevar por este fenómeno, mientras que la población indígena prefiere permanecer en su tierra natal conservando sus costumbres y preservando el medio ambiente.

Algunos datos migratorios podemos conocer según la fuente “Censo de población y vivienda INEC-año 2001 elaboración Flacso.

Migrantes de Pastaza 1458 personas.

PROVINCIA	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
PASTAZA	800	0.4%	658	0.4%	1.458	0.4%

De la población ecuatoriana, el 54.86% de migrantes son hombres y el 45.14% son mujeres que sumados representan solamente el 2.36%. Del total de la población.

Los países adonde migran son España y Estados Unidos, la razón fundamental es económica, esto conlleva a un fenómeno social como es la separación familiar y el abandono de sus hijos especialmente junto a su madre o sus familiares más cercanos (Tíos, Abuelos).

1.6 MIGRACIÓN Y FAMILIA

1.6.1 Conceptos y Fundamentos de Familia

1.6.1.1 Definición. No hay un concepto delimitado de ella. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

La familia es una palabra que solo con oírla ya evoca una idea en todo aquel que la escucha, ya sea para bueno o para malo. Unos tendrán la visión de un padre y una madre sentados en el sofá hablando, mientras a sus pies se encuentran dos niños en el suelo jugando a montar un castillo. Resulta una idea bucólica y encantadora, pero no siempre es así, hay otras personas que lo que imaginan es un padre y una madre discutiendo fuertemente ya que los niños tienen tiradas las piezas del castillo por el suelo, mientras a sus pies se encuentran dos niños llorando asustados.
 “(<http://psicologia.costasur.com/es/definicion-de-familia.html>)”

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.

Naturaleza jurídica, carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

Evolución histórica, conocer la evolución de la familia permite comprender sus roles. Al principio existía endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu). Luego los hombres tuvieron relaciones sexuales con mujeres de otras tribus (exogamia). Finalmente la familia evolucionó hasta su organización actual (monogamia). La monogamia impuso un orden sexual en la sociedad en beneficio de la prole y del grupo social. Esta función llevó a crear dos elementos que aparecen de modo permanente a través de la historia: libertad amplia de relaciones sexuales entre esposos y el deber de fidelidad.

Con el surgimiento de la monogamia se satisface la función educacional. Individualizados claramente padre y madre, entre ellos se comparte la tarea de educar a la prole, afirma “PALACIOS, JESÚS. (2002). *Familia y Desarrollo Humano*⁶.”

1.6.2 Tipos de familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

⁶ <http://www.eumed.net/libros/2008a/350/.htm>

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**: afirma "(ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000). *La familia en la sociedad pluralista*).

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c. La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.6.3 Familia: núcleo y hogar

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia es un grupo de personas vinculadas entre sí por el parentesco. El núcleo familiar, en cambio, se entiende del grupo formado por el parentesco, pero en los únicos lazos de la conyugalidad, de la filiación, o de ambos. Estos lazos, a su vez, se entienden como relaciones jurídicas, tanto como de hecho: las relaciones jurídicas del matrimonio y de la filiación legítima (por nacimiento o adopción), y las relaciones de hecho, de la unión consensual o de los hijastros e hijos “de crianza”.

El modelo es, así, el de la pareja conyugal y de su prole soltera (que no tenga pareja, ni hijo) que viva bajo el mismo techo, como del grupo familiar con mayor obligación solidaria en nuestra cultura. Este modelo puede verse, bien en su forma completa (una pareja con un hijo o varios hijos solteros), bien en su forma incompleta (una pareja sin hijo; un grupo monoparental)⁷ (SATIR V.1999).

1.6.4 Cambios y estructuras familiares

El cambio en las estructuras familiares obedece no tan sólo a los valores y tradiciones culturales que constituyen su base de sustentación, sino, sobre todo, a mi entender, al proceso de transición a una sociedad postindustrial donde se produce una sustitución de las familias por los individuos como unidades centrales e indispensables en la vida social. Con ello culmina el proceso de individualización y se pasa de las estrategias colectivas a las individuales.

En las sociedades preindustriales, las familias obraban como corporaciones, como conjuntos; en cambio, los intereses individuales se hallaban subsumidos en los colectivos y lo habitual era la renuncia a la propia autorrealización en aras de los objetivos del grupo.

⁷ SATIR V.(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.

Durante la época de esplendor de la sociedad industrial se impone el modelo de familia nuclear como un espacio autónomo, independiente, donde prevalecen los intereses de la familia elemental y sus vástagos menores en detrimento de las influencias de las redes y grupos de parentesco más amplios.

En esta fase de evolución se partía del presupuesto de que no podía existir contradicción entre los intereses de los padres y de las madres ya que la división del trabajo en el seno de la familia limitaba al máximo los roces y los enfrentamientos.

En la transición a la sociedad postindustrial, en cambio, se parte del supuesto contrario: puede darse, y se da muchas veces, una divergencia entre los intereses de los progenitores y esto puede traer consigo la disolución del vínculo conyugal.

1.6.5 Las familias ecuatorianas frente a la migración mundial

Este pequeño país andino de aproximadamente de 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de migrantes. En efecto, los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España.

En los últimos 25 años, Ecuador ha experimentado sus dos mayores olas migratorias. Entre 10% a 15% por ciento de ecuatorianos ha salido de su país con dirección, la mayoría de ellos, a España, los Estados Unidos, Italia, Venezuela y aún, un pequeño grupo que crece cada vez más, hacia Chile.

Mientras el país continúa experimentando la migración, el número de migrantes, particularmente, peruanos y colombianos, se ha incrementado en los últimos cinco años. La mayoría de peruanos ha inmigrado por razones económicas, en tanto que la mayoría de colombianos constituyen refugiados que escapan del conflicto armado intensificado desde el 2002 y de los apuros creados por los programas de erradicación de la droga, específicamente los cultivos de coca en el sur de Colombia.

El presidente recién electo, Rafael Correa, considerando la importancia de los migrantes dentro del acontecer nacional, ha dirigido su atención hacia las comunidades ecuatorianas que residen en el extranjero y les ha prometido su incorporación a la vida económica y política del Ecuador.

1.6.6 Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar.

Ecuador, Colombia y Bolivia son los países que reciben más remesas desde España y cuyas economías pueden verse más afectadas. Para Bolivia, los envíos desde España suponen el 10% de su Producto Interior Bruto (PIB) y en 2008 las remesas bajaron un 5%, según datos oficiales. Le siguen en PIB Ecuador (4%) y Colombia (1%). El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) anunció hace dos semanas que las remesas recibidas por América Latina en enero cayeron un 13% y seguirán bajando este año. Colombia, cuya principal fuente de remesas es España, espera que bajen un 20%. Ecuador, que recibe de España el 40% de sus remesas, vio descender los envíos totales en un 8,6% en 2008 y un 10% los de España.

Visiones y políticas gubernamentales en la migración: En el momento que están ocurriendo los grandes cambios en las visiones que los gobiernos tienen en los niveles de la migración, desde entonces cada vez que se preocupan más de las consecuencias económicas, sociales, políticas y demográficas que la migración produce. El 40% de los países en el mundo han ordenado políticas para bajar sus niveles de la migración.

Y aunque éstos son los países desarrollados que más deseo para disminuir estos índices, los países que se convierten también se están moviendo en la dirección para restringir las políticas de la entrada de migrantes.

En el caso de la migración, las $\frac{3}{4}$ de los países, con más desarrollo, consideran su nivel de la migración satisfactoriamente. Solamente uno de cada 5 países tiene políticas para disminuir sus niveles de la salida de nacionales.

Reunificación familiar: Muchas de las personas que actualmente deciden migrar tienen familiares en el país de destino. Las redes que se han formado generaciones atrás, fomentan la migración de los familiares al grado que las comunidades de origen llegan a reproducirse en el país de destino.

Desintegración familiar: También la desintegración familiar origina la migración. La migración de menores de edad no acompañados ha aumentado recientemente como consecuencia de ello. Los menores que buscan escapar de situaciones de violencia intrafamiliar o abuso, deciden dejar su hogar y aún más, dejar su país de origen.

Tradicción: La migración data de décadas atrás, y se ha convertido en una forma de vida. Los jóvenes varones que alcanzan los 15 o 16 años de edad consideran que ha llegado el momento de seguir los pasos de los demás varones en su familia y de su comunidad.

Búsqueda de mejores oportunidades de vida: Esto resume las razones que motivan a las personas a migrar. Las condiciones socioeconómicas de sus países no les permiten alcanzar un nivel de vida digna, y salen a buscarlo en otros lados. La escasez de oportunidades se demuestra con el hecho de que cada vez son más los profesionistas que migran por no encontrar un empleo para el que están capacitados y que pudiera permitirles un nivel de vida adecuado a sus necesidades y aspiraciones.

La disponibilidad de empleos: Todas las causas anteriores serían insuficientes para explicar la migración si no se toma en cuenta que si se migra en busca de trabajo es porque en otro país existen fuentes de empleo. Las empresas en los países de destino valoran la mano de obra del migrante porque es más barata.

Además, muchas veces no gozan de los mismos derechos laborales (seguro contra despidos, seguro social, pagos de horas extras, y trabajan jornadas mayores a las permitidas por ley).

1.6.7 Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos.

La constitución señala que la familia es la célula primordial para el desarrollo integral de la sociedad, en ella está presente la igualdad, la autoridad, la estabilidad y la vida de la relación en el seno familiar contribuyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad y fraternidad en la sociedad, es por eso que los primeros valores se forman en el hogar y que el sistema se encarga de protegerlos brindando los conocimientos necesarios para el desenvolvimiento dentro de las diferentes ámbitos de la misma.

Al hablar de la familia es fácil imaginarse el esquema “papá, mamá e hijos pero no fue anteriormente, ni lo es actualmente, la mayoría de las familias está conformada por un progenitor.

En el caso de los niños que viven con sus abuelos u otros parientes, que viven con padres adoptivos a causa del fallecimiento de sus progenitores, porque sus padres no tienen los medios económicos o están impedidos para cumplir la obligación alimentaría en algunos casos, no viven con sus padres biológicos casi siempre son sus abuelos quienes les inculcan los valores tradicionales que les ha permitido un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad y por consiguiente el acceso al sistema escolar. Pese al esquema tradicional de las mujeres encargadas de los labores de la casa y los hombres como responsables de llevar el sustento al hogar, se presenta que al tener las madres con escasa preparación que salir a trabajar ante la situación económica que aqueja a la familia, gran parte del trabajo doméstico es realizado en su mayoría por las hijas hembras que por falta de tiempo abandonan sus estudios.

Si la madre tiene algún tipo de preparación le inculca a sus hijas que actualmente las mujeres también tienen derechos y oportunidades de estudiar para adquirir una profesión que le permita desenvolverse en la sociedad sin ser únicamente ama de casa.

1.6.8 Familias transnacionales

A diferencia de los migrantes de otras épocas, los migrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación.

Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la migración hacia los Estados Unidos en las familias migrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país. Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después.

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da en la diada madre-hijos separados.

El costo para la vida familiar puede ser muy significativo y se retomará el tema de los riesgos y reincidencia de estas relaciones a distancia, pero primero es necesario hacer unos comentarios generales acerca de las implicaciones del "transnacionalismo" en oposición al concepto tradicional de "migración" para el trabajo terapéutico con las poblaciones migrantes y su descendencia⁸ así lo manifestó Celia Jaes Falicov.

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto.

Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar

⁸ * **Celia Jaes Falicov**: Doctorado en Psicología. Profesora Clínica, Departamento de Psiquiatría, Universidad de California, San Diego

híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

1.6.9 Fragmentación familiar

⁹Dice un vallenato “los caminos de la vida no son como yo pensaba, como imaginaba...” Seguro que todos lo recuerdan. Y seguro que quienes han migrado podrían decir lo mismo: los caminos de la migración no son como se pensaban y como se imaginaban. Y quizás los más afectados son los sueños y las expectativas familiares que se tenían y que depositaron en la persona que migro. Si tenemos presente la problemática que se dan entre la familia y el migrante podremos pensar alternativas para ello o simplemente prepararse para vivirlo.

Es cierto que existen muchos proyectos migratorios-familiares exitosos, y en especial aquellos que tuvieron que pasar por muchos años hasta que lograron volver a reconstruir “bien” la familia. En las intervenciones e investigaciones que se ha realizado con mujeres migrantes y sus familias se ha visto que los familiares del migrante, sobredimensionan las historias positivas referentes a la migración, por ejemplo presumiendo estar ubicados en excelentes puestos de trabajo sintiéndose en una escala social superior que sus parientes y amigos que están en el Ecuador, en cambio le restan importancia a experiencias o situaciones que dan cuenta de las dificultades por las que puede pasar el migrante, tales como: humillación, racismo, hambre, prostitución, mendicidad etc.

La migración se hace a costa de fragmentar familias. De fragmentar sueños familiares, sueños colectivos. Se fragmentan las relaciones, cambian los roles familiares.

Las relaciones familiares pasan a estar mediadas por el envío de dinero y por los medios de comunicación que virtualizan las relaciones. Las relaciones familiares en los migrantes se mueven, cambian y experimentan otros parámetros de valoración que son mezcla de nuevos códigos culturales, que dejan atrás, como un imaginario, prácticas familiares ancestrales

⁹ Helga Flamtermesk

1.6.10 Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas

En la actualidad, existe un fenómeno muy importante y de gran trascendencia para el país; este fenómeno es la migración, cuya incidencia ha aumentado considerablemente en los últimos años con repercusiones socioeconómicas, tanto positivas como negativas. Positivas en el mejoramiento económico y negativas en la desintegración de la familia.

1.6.11 ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

Las tres últimas EPA¹⁰ muestran que están saliendo de España más migrantes de los que entran. Así, en el tercer trimestre del año pasado se reducía la población migrante en 10.000 personas, en el cuarto trimestre en 17.000 personas más y en el primer trimestre de este año la reducción fue de 5.000.

También las EPA señalan una fuerte destrucción de empleo de mano de obra extranjera y una tasa de paro creciente y muy superior a la de la fuerza de trabajo nacional.

1.6.12 La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos

Cuando las familias decidieron utilizar la migración como una estrategia de vida, así mismo planificaron su separación en la lejanía. Más este desenlace aún entre las mismas es un incierto que muy pocas respuestas encuentran, o a veces se dice lo que no se quiere pero que en el fondo existen toda una serie de vacíos y temores sobre el futuro de la integración de la familia.

Según el resultado de las EPA un 13% afirmó que hay miedo a que la familia quede desintegrada. Un 72% afirmó que aún en la distancia se siente la cercanía de los sentimientos debido a que existe una comunicación telefónica constante. Sin embargo, al preguntárseles si la familia siente vacíos por la lejanía de sus parientes: un 85%

¹⁰ Encuesta de Población Activa

reportó que les falta el apoyo moral de ellos, al 91% les faltan las expresiones de cariño de su familiar, la sola presencia del migrante se siente en el 83% de los casos, los consejos del emigrado falta al 70% de las familias, escuchar su voz en la casa es extraña en el 80% de los hogares, tener una conversación diaria o personal se preferiría en el 82% de los casos, y tener su ayuda en las diferentes labores o actividades de la familia se requeriría en el 74% de los hogares.

Estos vacíos son muy notorios en las esposas y en los hijos e hijas, los cuales se manifiestan en interrogantes, como, "¿cuándo vendrá mi papá o mi mamá?", o la esposa se expresa en consejos "yo le digo a mi esposo que mejor se venga, que aquí podemos salir adelante". Según lo manifestaron en esta lejanía "se siente un ambiente de separación", "lo único que se sabe es que está vivo", "hay tristeza en la casa porque está lejos", "ya no hay seguridad de que regrese".

1.7 La Economía en América Latina.

La economía sudamericana se ha caracterizado por un bajo crecimiento y competitividad comparada con los mercados emergentes principales, además de estar marcada por grandes desigualdades e irregularidades en la distribución de la renta. La mayor parte de las posesiones se concentran en manos de una minoría de la población, mientras que millones de individuos experimentan diferentes niveles de privaciones llegando, en casos extremados, a la pobreza absoluta.

Para las personas que no saben la Unión de Naciones Suramericanas, más conocida como Unasur, es una comunidad política y económica que integra a los doce países independientes de Sudamérica.

La Unión de Naciones Suramericanas tiene como objetivo construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus integrantes, utilizando el diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, la financiación y la protección de la biodiversidad, los recursos hídricos y los ecosistemas luchando contra las

causas y efectos del cambio climático, entre otros, para eliminar la desigualdad socioeconómica, lograr la inclusión social, la participación ciudadana, fortaleciendo así, la democracia.

1.7.1 Perspectivas de las remesas

El debilitamiento de la economía de Estados Unidos preocupa por ser un país emisor de remesas.

Es posible en el transcurso de los próximos años una eventual contracción de las remesas como resultado de la desaceleración de la economía estadounidense, lo que podría impactar negativamente en la economía ecuatoriana, particularmente en las provincias de la zona austral, en donde la emigración tiene mayor incidencia; siendo importante buscar los mecanismos que generen un desarrollo de largo plazo para esas poblaciones y disminuyan la elevada dependencia de las transferencias.

La recesión en Estados Unidos reduciría las remesas hacia América Latina. En realidad, una recesión en la potencia del norte, que concentra el 87% de la emigración extra-regional latinoamericana, generaría una reducción del empleo y afectaría los salarios de los inmigrantes de ese país.

Una disminución de las remesas provenientes de Estados Unidos afectará en forma negativa a las familias latinoamericanas que reciben remesas. De acuerdo a las proyecciones del Banco Mundial, una reducción de 2.5% en el monto de remesas sobre el PIB, podría traducirse en un aumento de 18% en los índices de pobreza entre las familias que reciben remesas.

La desaceleración de la economía de Estados Unidos está frenando el flujo de remesas hacia la región, lo cual podría debilitar la capacidad de los hogares receptores más pobres para hacer frente a crisis económicas, como el reciente aumento en el precio de los alimentos.

Información sobre el particular permite evidenciar la situación de la economía ecuatoriana en el 2008.

En efecto, según el Banco Central del Ecuador, durante el segundo trimestre del 2008, el flujo de remesas enviado al país por los ecuatorianos que trabajan en el exterior ascendió a USD711,5 millones, lo que significa un 7.7% menos con respecto al segundo trimestre del 2007 (USD771,3 millones) y 6.3% menos con relación al primer trimestre del 2008 (USD759,6 millones).

La disminución con relación al segundo trimestre del 2007 del flujo de remesas se explica, en parte, debido a los efectos recesivos por los que atraviesa la economía de EE.UU., principalmente por el desaliento en el sector de la construcción y el mercado inmobiliario, donde se registra una elevada participación de mano de obra inmigrante; advirtiéndose que los montos de remesas podrían disminuir en los siguientes trimestres en función del desempeño de la economía estadounidense.

Las remesas recibidas han venido estimulando, en parte, el consumo final de los hogares ecuatorianos y el ahorro nacional, de manera parcial, por lo que, en las circunstancias actuales, los efectos secundarios de la reducción del flujo de remesas, podría traducirse en una disminución de los gastos en bienes básicos, educación y salud, al igual que una merma en los ahorros internos de las familias beneficiarias¹¹ (Viteri Díaz 2008).

1.7.2 Aumentan las remesas

Sin embargo, se observa, a la vez, que en los tres últimos trimestres de 2009 las remesas van aumentando. Así, en el cuarto trimestre de 2009, dato publicado por el Banco de España el 31 de marzo, se remesaron 1.911 millones una subida del 4%, con respecto al mismo trimestre de 2008.

También se puede observar que las remesas de migrantes aumentan en los últimos trimestres (ver cuadro).

¹¹ Viteri Díaz, G.: "Ecuador: migración y remesas" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 103, 2008.
<http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2008/gvd.htm>

Cuadro: Envíos de remesas (de migrantes) desde España (datos en millones de euros)

Año	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Cuarto trimestre
2009	1.657	1.674	1.889	1.911

Fuente: Banco de España

Elaboración: Marco Calles

1.7.3 Efectos socioeconómicos positivos de la migración

Los beneficios más importantes y palpables de la migración se ven reflejados principalmente en los pueblos natales de los emigrados, así como en el incremento en el nivel de vida de las familias de los mismos. Luis Miguel Rionda Ramírez, investigador ganador del Premio Fray Bernardino de Sahagún a la Investigación Antropológica en 1990, se refiere a este punto de la siguiente manera: Desde hace unos años muchos migrantes han podido estabilizar su situación económica familiar e incluso abrir nuevas fuentes de ingresos en sus pueblos, como el comercio y los servicios, actividades en las que se comienza a invertir recursos de origen dolarizado. De igual manera, a algunas familias les ayudó a comprar tierras.

Los recursos económicos que traen consigo los emigrados se reflejan primeramente en lo esencial para la subsistencia, y más marcado aún, en la vivienda. Existen varias estadísticas que muestran que el punto número uno donde invierten los emigrados al llegar a sus pueblos natales es en la construcción, compra o arreglo de sus casas. Las mejoras económicas permiten, por ejemplo, la utilización de otros materiales para las casas, apoyando un cambio cultural importante en las construcciones.

Los migrantes que retornan a nuestro país solo se preocupan por satisfacer sus necesidades y algunos de sus familiares más cercanos, pero jamás piensan en invertir sus recursos en el arreglo físico del pueblo: empedrado, mejoras en la iglesia y la plaza, agua entubada, drenaje, servicio telefónico, etc., servicios que se cree que son

responsabilidad de los Gobiernos Seccionales. Si se pensaría en utilizar el dinero en servicios tan importantes y esenciales, así como en las demás mejoras anteriormente señaladas, ayudarían a su gente en conjunto a incrementar su nivel de vida, ya que a medida que un pueblo satisface sus necesidades más elementales, puede entonces pensar en buscar otro tipo de mejoras que los apoyen en otros aspectos de su vida en coordinación con el Gobierno Local exigiendo mayores obras por sus aportaciones como contraparte, pero lastimosamente no es así en nuestra provincia porque cada quien se preocupa por sí mismo y no le interesa el bien común de los moradores de su entorno.

En cuanto a la agricultura, actividad principal en casi todos los pueblos natales de emigrados, en zonas de riego y cultivos comerciales se ha notado una inversión frecuente en maquinaria agrícola, así como en proyectos que tienen que ver con la crianza de animales. La mayor parte de los vehículos utilizados en la agricultura también son propiedad de las familias con migrantes, o han sido comprados con ahorros logrados en Estados Unidos. Son también familias campesinas con migrantes internacionales las que usan más intensivamente insumos industriales y tienen más cabezas de ganado. “Se estima más éxito en áreas de agricultura si el migrante invierte (Revista Dineros 2009)¹²”.

El incremento del nivel de vida se ve también reflejado en otras áreas económicas. Por ejemplo, mucho se utiliza del dinero para establecer negocios comerciales y artesanales. Considero esto muy importante porque gracias a esto; actividades terciarias como el comercio, se ven favorecidas e impulsadas, además, gracias a esto, llegan más productos básicos de consumo a los pueblos. Para que con ello puedan sobrevivir en los pueblos abandonados por los gobiernos de turno, son los esfuerzos que dan cada comerciante con sus negocios para llegar a sustentar a sus familias y salir adelante. El cambio cultural se da en dos escenarios: individual y físico. Individual: se identifica en el incremento de las expectativas y la ambición del cambio superador.

¹² Revista DINERS del mes de mayo de 2009 pág. 25, 26, 27 y 28

Físico: cambio físico acelerado del pueblo, que se urbaniza; se depende cada vez menos de la agricultura y cada vez más de actividades terciarias o de la ganadería.

Finalmente, como otro aspecto social, se puede mencionar que las familias que han emigrado han concebido una conciencia de planificación mayor a las que tienen las familias que se han quedado aquí. La necesidad de una mentalidad de planificación familiar es muy importante, sobre todo en estos pueblos, donde muchas veces el tener una familia numerosa impide que se brinde a ésta todo lo necesario para subsistir; es por eso que pienso que este punto debe resaltarse.

1.7.4 Efectos socioeconómicos negativos de la migración

Por otra parte, la migración también trae como consecuencia algunos puntos negativos que afectan sobre todo a la gente que no practica la migración. Raymond Wiest, investigador citado por Gustavo López Castro en su libro “La casa dividida”, anota que las mejorías causadas por el dinero generado son meramente superficiales y engañosas en cuanto a su peso como indicadores de desarrollo, debido a que sólo benefician a un pequeño grupo social para el pueblo, caracterizado como una burguesía rural emergente. “Esta burguesía rural adquiere tierras que de otra manera estarían cultivadas por medieros, y esta presión en el mercado de tierras eleva artificialmente su precio, lo que aleja cada vez más al campesino de su medio de producción más inmediato”

Por ejemplo, la compra de lotes y casas, o construcción de éstas con dólares ha provocado una inflación de los precios por metro cuadrado, y con ello, se han elevado los precios de los terrenos urbanizables y las casas; esto aleja cada vez más las posibilidades de que la gente que no migra pueda tener su propio hogar o comprar tierras para cultivar.

Siendo la mayoría de las tierras propiedad de los migrantes, queda una cuestión al aire: ¿qué pasa con las tierras cuando los dueños están trabajando en los Estados Unidos? La respuesta no es nada satisfactoria. “El acaparamiento de tierras por parte de

personas que emigran recurrentemente ha hecho que casi el 90% de la tierra productiva se halle prácticamente abandonada.” El tener recursos y no trabajarlos es un error muy grande, ya que si se utilizaran se podrían generar muchas utilidades, sobre todo con la maquinaria que se importa.

La ausencia notoria de hombres de edad productiva, aunada a la renuncia de los migrantes que regresan a emplearse localmente en trabajos pesados y mal remunerados, ha traído como consecuencia que la mano de obra agrícola sea conformada cada vez por mujeres y niños.

A primera vista pareciera que es benéfico que las mujeres pertenezcan a la población económicamente activa, pero lamentablemente los trabajos que ellas y los niños realizan son muy mal remunerados. Incluso, muchas veces el patrón los contrata simplemente porque les puede pagar menos que a un hombre, lo que significa explotación de esas personas.

El uso de mano de obra infantil en trabajos de agricultura también trae diversas consecuencias. Generalmente, los hijos que comienzan a trabajar en el campo difícilmente dejan de hacerlo para concentrarse, por ejemplo, en seguir sus estudios, lo que disminuye los grados de educación nacionales. Al no tener una educación completa, es más difícil que esos niños, al crecer, transmitan la necesidad de educación a sus hijos, lo que crea un círculo vicioso que no es difícil ubicar en nuestro país, dadas las estadísticas de educación vigentes.

Cuando crecen los hijos del emigrado, éstos pasan a tener el papel migratorio del padre, dando lugar a un fenómeno denominado “Migración por relevos”, lo que acentúa más la ausencia de los hombres en edad productiva en las comunidades, impulsando la mano de obra femenina e infantil en las obras de los pueblos.

Esta migración por relevos, creo yo, tiene mucho peso para que cada vez más mujeres y niños trabajen en el campo; labor nada fácil, ya que requiere de un esfuerzo físico

notable, con el que muchos niños en la mayoría de los casos no cuentan, por lo que tal trabajo puede ser un peligro, sobre todo para los infantes.

Otra desventaja que se da es la separación familiar. Muchas veces, el padre de familia es el miembro que falta en la casa. Siendo así, las familias quedan fragmentadas, y los niños deben habituarse a no ver a su padre por algún tiempo.

No es difícil asumir que al existir tal distancia entre las familias, existe una mayor posibilidad de que se den problemas familiares, como adulterio, falta de una figura paterna, entre otros.

1.7.5 Migrantes que se van pero siguen percibiendo subsidios

Otra posible explicación, del aumento de las remesas, es que haya algunos migrantes que se han vuelto a sus países, siguen recibiendo subsidios en España, y se los reenvían a ellos mismos a sus países de origen. Se trata de migrantes que tienen doble residencia una en España y otra en su país de origen (por ejemplo Marruecos), al que se han vuelto dadas las dificultades que hay en España de encontrar trabajo. En España hay “pisos patera” donde teóricamente viven 200 personas, todas empadronadas y casi todas cobrando rentas mínimas de inserción o subsidios de desempleo. Un fraude que para realizarlo basta con que un solo migrante con varios pasaportes cobre los subsidios en España en nombre de los que están fuera de nuestras fronteras.

Después ese dinero se envía desde España en forma de remesas a través de remesadoras, bancos y cajas. Como las cantidades que se envían, son inferiores a 3.000 euros, no está sujeto a retención fiscal y por tanto no se declaran ni pagan impuestos.

Un ecuatoriano, residente en España, puede estar viviendo en Ecuador, trabajando allí, y renovar vía internet su situación de parado en España (demandante de empleo), sin necesidad de personarse en ninguna oficina.

Por eso no nos puede extrañar que el padrón municipal siga aumentando: se estén apuntando nuevas entradas y nacimientos pero no se apuntan las salidas. En el último

año, según el INEC, la población extranjera empadronada aumentó en 63.000 personas. En cambio, tal como hemos señalado, cuando se hace la Encuesta de Población Activa (EPA) que se realiza directamente en los domicilios, resulta que hay mas salidas de migrantes que entradas.

Se podría decir que los migrantes que se van de España y que se domicilian en otro país no se “desempadronan” en España para poder seguir cobrando subsidios. Parte de esos subsidios se envía al extranjero en forma de remesas y por eso aumentan.

1.8 LA NIÑEZ Y MIGRACIÓN

1.8.1 La niñez intermedia

La etapa intermedia de la niñez se refiere al período entre los 5 y los 10 años de edad. Los niños de cinco años pueden estar preparándose, con entusiasmo y con alguna incertidumbre, para el primer día de escuela "de verdad".

A los diez años, la mayoría de los niños se sienten capaces e independientes en sus comunidades. Como padres, durante esos años ustedes desearán darles más libertad pero al mismo tiempo, seguirán supervisándolos de cerca.

Después de considerar los peligros en la comunidad y el nivel de destrezas y de sentido común de su niño, los padres tendrán que tomar decisiones en ciertas situaciones, tales como cruzar la calle, andar en bicicleta y dejarlos solos en el hogar¹³.

El mayor desafío para los padres es establecer reglas y expectativas claras mientras al mismo tiempo ofrecen a los niños apoyo para que comiencen a tomar sus propias decisiones.

1.8.2 Desarrollo psicológico y emocional en la niñez intermedia.

¹³ Svec, 1987; Valle y Smith, 1993; Sanan y Walberg, 1985; Wilson, 1984)

Freud designo este periodo como la etapa latente del desarrollo de la personalidad, porque el niño o niña de esta edad esta mas absorbido por los problemas de la escuela y el juego, que por el sexo.

Erik Erikson¹⁴ 1960-1980 la denomino etapa de laboriosidad frente a la inferioridad, porque durante los años escolares el primer problema del desarrollo es el concepto que el niño o niña tiene de sí mismo(a). Erikson sostiene que niño o niña debe dominar las habilidades sociales y técnicas para progresar en la escuela, o deberá enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Por tanto es cauteloso(a), reflexionista, competitivo y responsable e independiente. En esta etapa aparece en los niños el deseo de realizar actividades en grupo y comienza a desarrollar el sentido de la división del trabajo, y es ahí en donde recibirá reconocimiento por sus logros de tipo escolar. En este periodo, lo más importante para él o ella es destacarse dentro de su grupo de amigos, ser popular, hacerse notar¹⁵. Existe el peligro que el escolar caiga en un sentimiento de inadecuación e inferioridad, si la adquisición de capacidades y destrezas es deficiente, todo esto unido a la poca o nula estimulación de parte de su medio social y/o familiar.

1.8.3 Duelo migratorio en el niño y la niña hijos de padres migrantes.

Pauline Boss (2001) afirma en su libro La pérdida ambigua cómo la nostalgia por los seres queridos se transformó en una parte central de "mi cultura familiar". Nunca supe muy bien quién formaba parte de la familia, o dónde estaba realmente mi hogar: ¿en el viejo país o en el nuevo?; ¿eran de verdad mi familia esas personas a las que nunca había llegado a ver o encontrar? ¹⁶"*Nunca llegaron a superar la pérdida de esos familiares queridos y, en consecuencia, los que vivíamos con ellos también experimentábamos la ambigüedad de la ausencia y la presencia*". (p. 15)

¹⁴ Erikson, E. (1960) 1980. *Infancia y sociedad*. Ed. Horme, Buenos Aires.

¹⁵ Papalia, Diane; Wendkos, Sally; Feldman, Ruth/Desarrollo Humano/Parte 4/Niñez Intermedia/capítulo 9 – Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez intermedia/Novena edición. 2005.

¹⁶ Pauline Boss (2001:15)

Muchos hijos de los migrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida. De una parte, han nacido o se han criado en el país de acogida y de otra, han interiorizado fuertemente la cultura de los padres del país de origen. No se sienten completamente ni de aquí, ni de allí. La inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen. Cuando se viaja a ver a la familia extensa, se siente que no es como el resto de familiares, ni tampoco como los nativos del país de acogida.

Otro factor importante es la transmisión generacional de los estilos de afrontamiento, las conductas y mecanismos de defensa ante el duelo. Los padres llevan a cabo una serie de conductas de adaptación ante las nuevas circunstancias y un proceso de elaboración de lo que han dejado atrás; pero estos procesos no quedan sólo en las figuras parentales o en los adultos de la familia, son transmitidas e influyen y moldean la personalidad de los niños mediante las identificaciones que éstos realizan con las figuras parentales. En términos generales, se podría decir que como los padres/madres elaboren sus duelos, así los hijos(as) aprenden en parte a elaborar los suyos. La forma en que elaboran el duelo los progenitores ejerce una profunda influencia sobre las siguientes generaciones. Un factor que puede ayudar a las siguientes generaciones para el proceso de elaboración radica en los vínculos y las redes que se establezcan en el país de acogida.

1.9 ESCUELA, FAMILIA Y MIGRACIÓN

1.9.1 La Escuela como agente integrador de las familias

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la

preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta¹⁷.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las *reglas del juego* en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura.

Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los *estilos de vida* de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido. La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que,

¹⁷ González et al., 1999., Córdova, Capa, pandero y Vallejos, 1999

desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable.

Hace falta, por tanto, iniciar un debate en profundidad, exento de prejuicios desde el que los criterios partidistas encuentren convergencias ante las necesidades de los que ahora son nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

1.9.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la migración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Los docentes defienden que la migración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de padres migrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje. *Por: "AZUCENA GARCÍA Fuente: <http://www.consumer.es>"*

Para explorar el discurso docente, los maestros hemos planteado una serie de cuestiones básicas que nos han servido para conocer las opiniones de los docentes con respecto al incremento del alumnado hijos de padres migrante en las aulas escolares, y cómo perciben la situación de este alumnado.

La presencia de alumnado hijos de padres/madres migrante y su gestión educativa se manifiesta en el discurso de los tutores entrevistados como uno de los fenómenos que presenta el sistema educativo de la provincia de Pastaza.

Los profesionales de la educación son conscientes de que este alumnado presenta ciertas necesidades cuya respuesta requiere más dedicación docente; a pesar de ello, se consideran imposibilitados para este fin, puesto que los padres reclamarían el abandono académico» de sus hijos.

1.9.3 Clima escolar en las instituciones educativas que tiene estudiantes hijos de padres migrantes.

En los centros escolares, como no podía ser de otra forma, se dan numerosas situaciones conflictivas entre las personas y grupos de personas que en ellos conviven durante alguna parte de su tiempo.

A su vez, la escuela se encuentra impregnada de la estructura social que le rodea, siendo especialmente sensible a los cambios que experimentan otros entornos de socialización de los que participan sus miembros, las familias y grupos domésticos, los barrios, y otros más lejanos como diversas instituciones públicas, políticas sociales y educativas, medios de comunicación. En las tres últimas décadas han proliferado en el ámbito educativo diferentes proyectos para procurar resolver los ¹⁸conflictos de índole personal en los colegios con un doble objetivo: sensibilizar y formar a la comunidad educativa en formas pacíficas de afrontar las disputas; y contribuir a la mejora del clima escolar.

Pero actualmente la mediación se ha enriquecido con los aportes teóricos y aplicados de una amplia gama de experiencias en programas y servicios de mediación en familias, en empresas, en escuelas, en comunidades y otros muchos.

¹⁸ Brandoni, F. (1999): "Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias". Paidós.
 Bush, R.A. y Folger, J.P. (1996): "La promesa de la mediación". Editorial Granica

Nos encontramos ante un panorama diverso que nos obliga a cuestionarnos la adecuación de las definiciones más clásicas de la mediación formal a la variedad de conflictos y situaciones en los cuales la acción mediadora tiene algo que aportar; de esta manera podría enriquecerse la acción mediadora en sus distintos ámbitos de aplicación incorporando e integrando las formas que cada modelo tiene de entender la conflictividad personal y social y sus metodologías y estilos de aplicación.

1.9.4 Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos

El rendimiento es ligeramente inferior (1%) con dos matizaciones. En primer lugar, las niñas con padres migrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres. En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos¹⁹. DOLTO, F (1998)

1.9.5 Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: Absentismo escolar, indisciplina.

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor desencadenante en más de un 50% de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc. va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como

¹⁹ DOLTO, F. *El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar*. Paidós- Barcelona 1998

ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios.

Las interacciones familiares son consideradas como factores causales de las conductas de los diferentes miembros que constituyen la unidad familiar.

Dentro de este modelo los patrones de comportamiento de los hijos son desarrollados a través de la interacción con los padres.

En este sentido. Algunas investigaciones se han orientado a evaluar las características de la familia que pudiera afectar el funcionamiento de sus integrantes; características estas que tienen que ver con calidad de la comunicación, el nivel de afecto y de control de la familia.

La familia parece desempeñar un papel crucial en la consecución de éxito escolar. Sin embargo, la relación de los factores familiares con el rendimiento académico no es del todo clara situación que se espera superar con los datos que se obtendrán de esta investigación impulsada por la UTPL.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica, también cuando el asunto de

la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca de generación, en generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo preparado que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

1.9.6 Estrategias de trabajo para los niños y niñas hijos de padres migrantes.

²⁰La estrategia se diseña sobre la base de la necesidad que existe en el contexto educativo de dar respuesta a la atención de las diferentes manifestaciones conductuales que presentan los estudiantes que provienen de familias de padres migrantes.

Se resaltan en ella características como:

- Su carácter dinámico.
- Su carácter flexible.
- Su carácter preventivo.
- Su carácter personalizado.
- Su carácter desarrollador.
- Su carácter educativo.

²⁰ **MsC. Roberth Olmedo Zambrano Santos. rzambranosantos@yahoo.es.** Tutores: Dra. C. Iliana M. Fernández Fernández. Dr.Cs. Evelio F. Machado Ramírez

En el carácter dinámico está dado por el movimiento que entraña el Proceso Docente Educativo con el empleo de la misma, tanto de métodos, formas de obtener el conocimiento, medios, fuentes de obtención del contenido, los que cambian constantemente de un alumno a otro, de un profesor a otro y de un grupo a otro. La flexibilidad está dada en que tiene en cuenta las condiciones concretas del estado del proceso y en consecuencia se proyectan las acciones específicas para cada grupo y alumno.

Tiene un carácter preventivo ya que parte del diagnóstico y del propio criterio de los alumnos para determinar las potencialidades y necesidades de los mismos y proyectar actividades en función de erradicar las carencias, con el propósito de preparar las condiciones previas para el aprendizaje de los contenidos y su auto transformación en todo el proceso.

Es personalizada, ya que las acciones se proyectan a partir de los propios resultados del diagnóstico con un enfoque individual y contextualizado. En la estrategia metodológica se tiene en cuenta la planificación de actividades según las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos.

Se considera desarrolladora partiendo de la propia esencia de la auto transformación que se pretende ir logrando en los estudiantes, promoviendo en ellos la toma de decisiones ante diferentes situaciones complejas que se dan de la vida, la defensa de criterios, la aplicación del contenido a situaciones prácticas, se está potenciando entonces el desarrollo integral del estudiante desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Su carácter educativo está íntimamente relacionado con cada una de las acciones, tanto de los alumnos, como de los profesores, potenciándose entre otros, la responsabilidad individual y la colectiva, la laboriosidad, la organización, tanto del tiempo como de los materiales y la solidaridad, al explotar al máximo los componentes del contexto educativo y el medio.

1.10 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El desempleo en el mundo se ha generalizado, y con ello lastimosamente los niveles de vida de la población en general se ve deteriorada por la falta de recursos económicos, ya no van los niños a la escuela, hay más delincuencia y se ha aumentado el índice de la migración a nivel mundial sobre todo en los países pobres.

La población en el mundo tiene que sufrir inconvenientes para poder vivir, el empleo es un requisito grande y hasta cierto punto el más importante para poder subsistir en un mundo tan polarizante e injusto cuya población migrante oscila entre los doscientos millones de personas que viven en un país distinto al de su origen.

Nuestra sociedad no está libre de este grave problema, la falta de trabajo y sus consecuencias en el ámbito familiar y educativo; que han agravado la vida de miles de ecuatorianos en los últimos años.

Algunos padres de familia han emigrado a otras provincias y a otros países a buscar trabajo; bordeando aproximadamente unas mil ochocientas personas que han migrado al exterior, principalmente a España y estados Unidos.

En la escuela Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, los estudiantes que no tienen cerca a sus padres, muestran dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que influye en su rendimiento escolar, son niños que no cumplen deberes, que no traen materiales, no saben acatar las órdenes y si lo hacen, lo hacen a medias y muchas veces terminan sin hacerlo; en éstas circunstancias más tarde engrosan el grupo de alumnos desertores y de perdidos el año; convirtiéndose en un permanente malestar en la escuela, en la familia y la sociedad.

Es necesario que el Gobierno a través del Ministerio de Educación e Inclusión Económica, los Gobiernos Seccionales y el propio magisterio en particular tome decisiones frontales y prácticas para hacer frente a esta problemática, caso contrario a futuro se convertirá en una situación muy difícil de tratar.

1.11 PREGUNTAS E INVESTIGACIÓN.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son secuencias a ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema responde al fenómeno de la migración familiar?

2. MÉTODO.

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación²¹. Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

El desarrollo de la investigación dentro de la Escuela Álvaro Valladares se realizó utilizando los formatos establecidos por el UNED y la UTPL, con los pasos que se detalla a continuación:

²¹ (Hernández, 2008 pag. 158)

1. Autorización de la Institución Educativa Fray Álvaro Valladares para realizar la investigación.
2. Diálogo con los maestros de los sextos y séptimos años de básica, solicitando la colaboración con los alumnos de sus paralelos.
3. Aplicación de las encuestas a niños/as, padres de familia o representantes, profesores, Directora y Representante del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).
4. Ingreso de los datos al sistema autorizado por el SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios).
5. Redacción del informe final previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica.

2.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

- **El método inductivo.-** Es aquel que va de lo particular a lo general, es decir nos ayuda a establecer cuál es la causa que más incide en las familias migrantes y su relación escolar.
- **El método deductivo.-** Es aquel que va de lo general a lo particular, es decir con el empleo de este método se puede establecer las posibles causas que inciden en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Estos métodos son importantes dado que nos permiten llegar a la fuente misma para obtener la información de primera mano conociendo las causas que provocan este fenómeno migratorio como también los efectos en sus relaciones familiares, esto gracias a los métodos inductivo y deductivo, como también podemos percibir directamente la realidad de nuestros niños frente a la migración de sus padres, hemos podido llegar hasta sus hogares y experimentar la triste realidad que viven sus familias desintegradas por buscar mejores días económicamente, pero marcados emocionalmente para toda la vida;
- **El método empírico.-** Definidos de esa manera por cuanto su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema, poniéndonos directamente frente a esta realidad

- **El método científico.-** El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. Mediante este método podemos seguir una secuencia lógica un orden que nos ayuda a no desviarnos del tema siendo centrados en el objetivo de la investigación para que los datos recopilados sean efectivos y veraces, capaz de orientar al investigador a encontrar las soluciones a la problemática detectada.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

- **La observación.-** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis²² Frida Ortiz y María Pilar García (2006).

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Al aplicar este método en nuestra investigación pudimos observar el comportamiento de niños/as tanto de los hijos de padres migrantes como los de no migrantes, de igual manera con de padres de familia y profesores.

²² Metodología de la Investigación: el proceso y sus técnicas, Frida Ortiz, María Pilar García. Ed. Limusa 2006

- **La entrevista.** Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir.

Este método aplicamos para obtener información de parte de la Directora del establecimiento a si como también de la representante del DOBE

- **La encuesta.-** La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

A diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Frida Ortiz y María Pilar García (2006).

Esta técnica nos ayudo a recopilar toda la información de primera mano aplicando cuestionarios a los niños/as, padres de familia, y profesores, datos que son la base fundamental de esta investigación es por esto que consideramos que la técnica de la encuesta es una parte primordial para conocer la realidad a la que nos enfrentamos y así poder sacar nuestras conclusiones para posteriormente buscar alternativas de solución.

2.3 CONTEXTO Y POBLACIÓN

La Escuela Fray Álvaro Valladares cuenta con 720 alumnos y 35 profesores. La investigación se llevo a cabo en tres aulas correspondientes a los sextos y séptimos años de básica, es decir niños de una edad aproximada de 11 años.

Tomando como muestra a una población de 6 niños de padres migrantes, 6 niños de padres no migrantes, 6 representantes de padres migrantes, 6 representantes de padres no migrantes, 3 maestros de planta, la Hermana Directora y la Psicóloga en representante del DOBE

2.3.1 PARTICULARIDADES DE LA ESCUELA ALVARO VALLADARES.

La escuela Fray Álvaro Valladares fue fundada en 1914 por Fray Jacinto Loja llevando el nombre de Valladares en honor al Padre fundador de la ciudad del Puyo, desde su inicio y hasta la presente fecha su administración está bajo la dirección de los padres dominicos.

La escuela es fisco-misional católica, inspirada en el maestro de maestros Jesucristo cuya visión es formar personas con alto espíritu de solidaridad, de amor y respeto hacia a Dios y al prójimo.

En esta misión ponen todo su empeño; administradores y docentes de la institución brindando una educación de calidad acorde a los avances tecnológicos científicos de la época fortaleciendo el espíritu y la mente de sus estudiantes.

En este establecimiento predomina la clase social media, sin embargo por su característica misionera acoge a niños y niñas de toda clase social sin distinción de razas, religión, costumbres etc.

Con la finalidad de recuperar los valores en los niños y padres de familia, se imparte la formación cristiana en el aula para los niños y charlas permanentes con los padres de familia, quienes lo acogen de buena manera aunque no todos ponen en práctica; sin embargo los ánimos de los docentes no desmaya porque sabemos con toda seguridad que la semilla que se siembra dará sus frutos en un tiempo no muy lejano.

2.4 RECURSOS

a) HUMANOS.

- Investigador
- Director de Tesis
- Profesores
- Administrativos
- Padres de Familia o sus representantes
- Alumnos

b) MATERIALES

- Transporte
- Suministros de Oficina
- Encuestas
- Tecnológicos: Computador, impresora, grabadora, cámara fotográfica.

c) FINANCIEROS

RUBRO DE GASTOS	VALOR
Internet	\$25,00
Movilización	\$100,00
Anillados	\$10,00
Fotocopias	\$60,00
Empastados	\$30,00
Material Bibliográfico	\$30,00
Transcripciones	\$40,00
Impresiones	\$65,00
TOTAL	\$360,00

2.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y LA CODIFICACIÓN

2.5.1 INSTRUMENTOS

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación: (ver anexos)

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica de la escuela Álvaro Valladares).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela Álvaro Valladares.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año Educación General Básica de la escuela Álvaro Valladares.
4. Una entrevista semiestructura para la directora de la escuela Álvaro Valladares y la representante del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

2.5.2 CODIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

- **Codificación General.**

El código general que se aplicó en las encuestas es el PA203 que fue asignado por la Universidad.

- **Codificación del cuestionario de los estudiantes.**

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes están codificados primeramente con la letra (E) y luego con números que van desde el 001 hasta el 012 que

corresponde a los 6 alumnos de padres migrantes y 6 alumnos de padres no migrantes. También utilizamos como código las letras a y b para distinguir a las niñas que son hermanas gemelas.

- **Codificación de los cuestionarios del padre y madre.**

Los cuestionarios aplicados a los padres o representantes están codificados primeramente con las letras (PM) y luego con los números que van desde el 001 hasta el 012 que corresponde a 6 representantes de padres migrantes y 6 representantes de padres no migrantes. También utilizamos como código las letras a y b para distinguir al representante de las estudiantes gemelas

- **Cuestionario de profesores.**

Los cuestionarios aplicados a los profesores están codificados primeramente con la letra (D), y luego con los números que van desde el 001 hasta el 003 que corresponde a 3 profesores en cuyas aulas se encuentran los niños y niñas encuestadas.

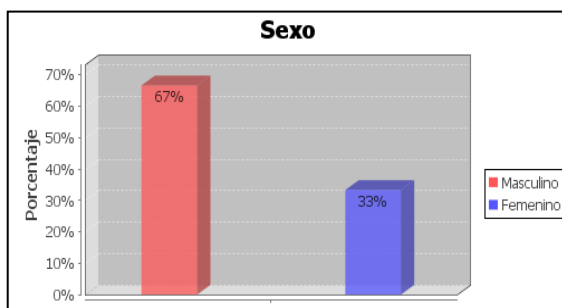
3. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSION DE LOS DATOS RECOGIDOS

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LOS ESTUDIANTES.

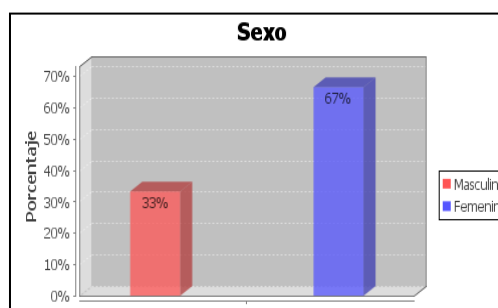
GRÁFICO N° 1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Hijos de padres Migrantes



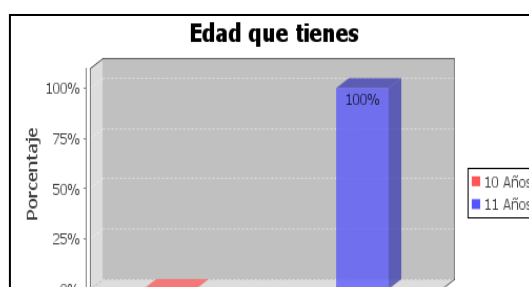
Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67% de los estudiantes de padres migrantes son de sexo masculino, mientras que el 33% corresponde al sexo femenino. En cambio el 33% de los estudiantes de padres no migrantes son de sexo masculino y el 67% corresponde al sexo femenino. Como muestran los gráficos, podemos darnos cuenta que en la escuela Fray Álvaro Valladares, el número de niños hijos de padres migrantes es mayor que las niñas, comparados con los niños y niñas de padres no migrantes.

GRÁFICO N° 2**Hijos de padres Migrantes****Hijos de padres no migrantes**

Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

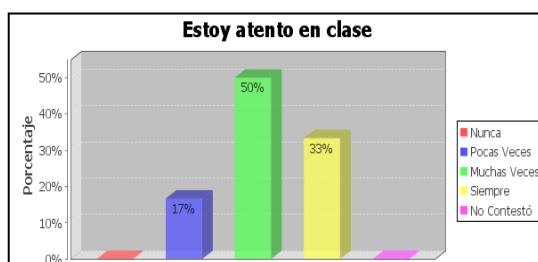
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Tantos los estudiantes hijos de padres migrantes como los estudiantes hijos de padres no migrantes tienen una edad de 11 años en un 100%. La razón es lógica porque son estudiantes que están cursando el sexto y séptimo año de Educación General Básica.

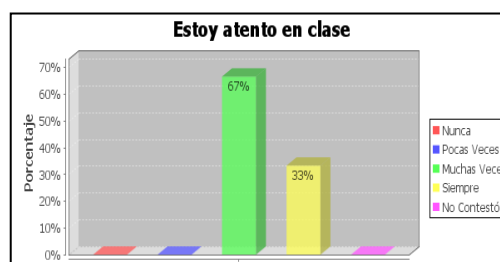
GRÁFICO N° 3

AMBITO ESCOLAR

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

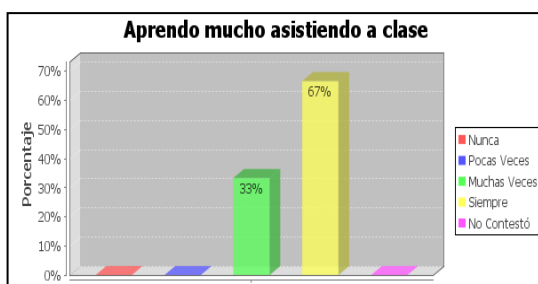
Los hijos de padres migrantes manifiestan que un 50% están atentos a clases muchas veces, el 33% siempre y el 17% pocas veces están atentos.

Los hijos de padres no migrantes manifiestan que un 67% están atentos a clases muchas veces y el 33% están atentos a clases siempre.

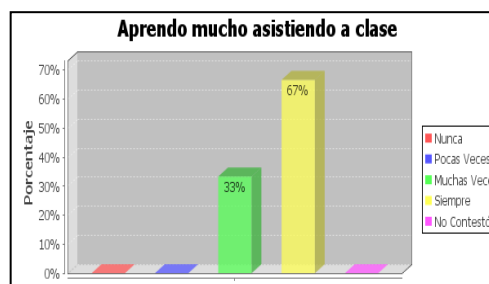
Como nos podemos darnos cuenta los niños hijos de padres no migrantes están más atentos en clases, que los niños hijos de padres migrantes, la razón es que éstos niños tienen menos preocupaciones y problemas en su diario vivir comparado con los otros.

GRÁFICO N° 4

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

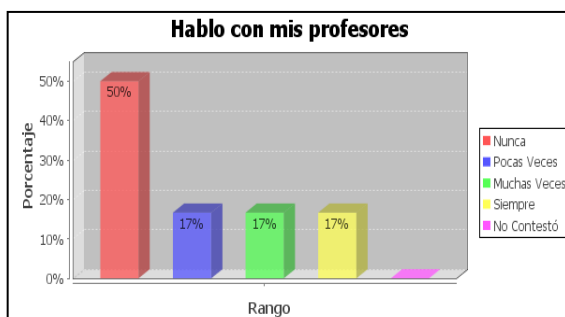
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67% de estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes manifiestan que aprenden mucho asistiendo a clase siempre, mientras que el 33% de estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes aprenden mucho asistiendo a clase muchas veces.

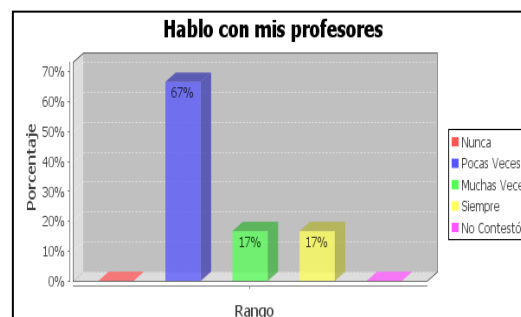
En conclusión el 67% y el 33% de los niños encuestado ya sean estos hijos de padres migrantes o no migrantes se considera que el nivel de conocimiento es mayor cuando la asistencia a clases es permanente.

GRÁFICO N° 5

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

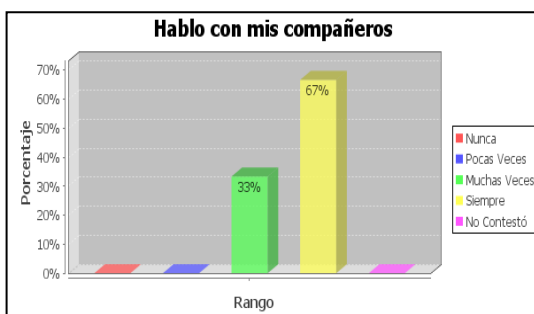
El 50% de los estudiantes hijos de padres migrantes manifiestan que nunca hablan con sus profesores, un 17% indica que hablan pocas veces, otro 17% hablan muchas veces y un 17% hablan siempre con sus profesores.

Los estudiantes de padres no migrantes el 67% hablan con sus profesores pocas veces un 17% muchas veces y otro 17% siempre hablan con sus profesores

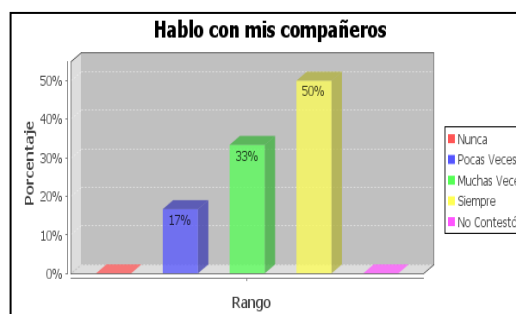
Por lo tanto en esta encuesta refleja que tienen una mayor comunicación con sus profesores los hijos de padres migrantes en comparación con los estudiantes de padres no migrantes; haciendo notar que en general los niños de esta Institución no tienen una buena comunicación con sus maestros.

GRÁFICO N° 6

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

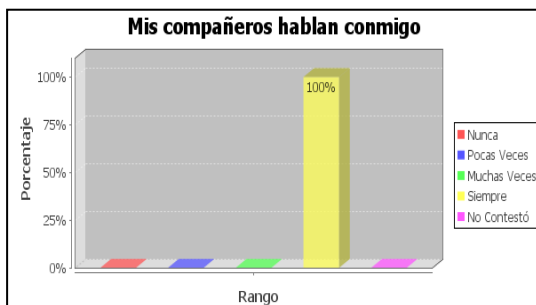
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67% de estudiantes hijos de padres migrantes y el 50% hijos de padres no migrantes manifiestan que hablan con sus compañeros siempre. El 33% de estudiantes de hijos de padres migrantes y no migrantes hablan con sus compañeros muchas veces y un 17% indican que los hijos de padres no migrantes lo hacen pocas veces.

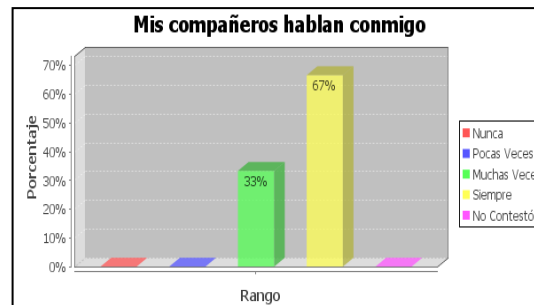
En base a estos datos podemos concluir que los niños hijos de padres migrantes mantienen una mayor comunicación con sus compañeros; este fenómeno se da porque los niños de padres migrantes carecen de un hogar debido a la ausencia de sus padres y por ende no existe comunicación.

GRÁFICO N° 7

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100% de estudiantes hijos de padres migrantes indican que si hablan con sus compañeros.

Los estudiantes hijos de padres no migrantes el 33% hablan con sus compañeros muchas veces, mientras que el 67% lo hacen siempre.

Esto indica que los hijos de padres migrantes al no contar con sus progenitores y personas de confianza como tutores, optan por compartir sus problemas e inquietudes con sus compañeros. Al contrario los hijos de padres no migrantes cuentan con el respaldo y la confianza de sus progenitores mismos que están pendientes de sus hijos inclusive los llevan y los recogen luego de la jornada de trabajo, situación que restringe la comunicación entre compañeros en sus momentos libres.

GRÁFICO N° 8

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

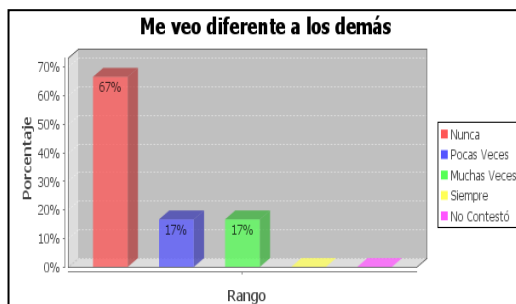
El 50% de estudiante hijos de padres migrantes indican que le cuesta expresar lo que siente pocas veces, a un 17% le cuesta muchas veces y a un 33% le incomoda expresar lo que siente siempre.

De los estudiantes hijos de padres no migrantes a un 17% no le cuesta expresar lo que siente nunca, mientras que a un 67% le cuesta expresar lo que siente poca veces y a un 17% muchas veces.

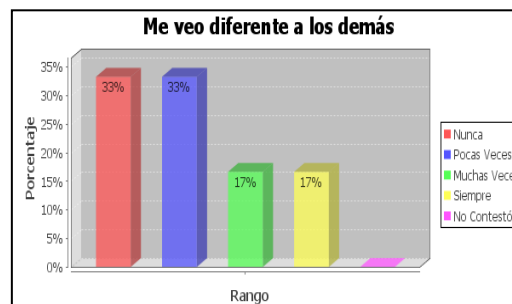
Según la representación gráfica vemos que a los hijos de padres migrantes son menos comunicativos esto se debe a que son cohibidos e introvertidos, delimitándose a un grupo específico con el que se comunican como por ejemplo sus compañeros según la grafica anterior pero difícilmente comentan sus problemas con las demás personas.

GRÁFICO N° 9

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

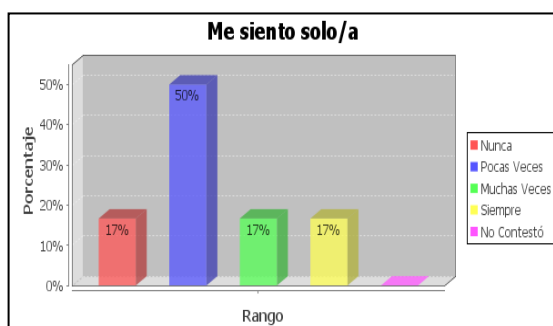
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Un 67% de los estudiantes hijos de padres migrante dicen que nunca se ven diferentes a los demás, un 17% manifiesta que pocas veces se ven diferentes y otro 17% muchas veces se ven diferentes a los demás.

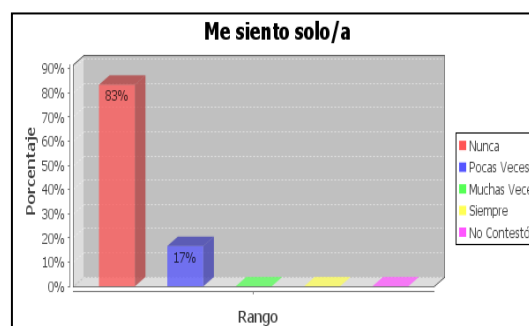
El 33% de los estudiantes de padres no migrantes nunca se ven diferentes a los demás, otro 33% pocas veces se ven diferentes, un 17% muchas veces se ven diferentes y otro 17% siempre se ven diferentes a los demás. Del análisis de la gráfica podemos darnos cuenta que los hijos de los padres migrantes se ven normales ante los demás mientras que los hijos de padres no migrantes sienten más esta diferencia por cuanto la compañía de sus padres ha influido en que su estima sea alta creyéndose mejores que sus compañeros.

GRÁFICO N° 10

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

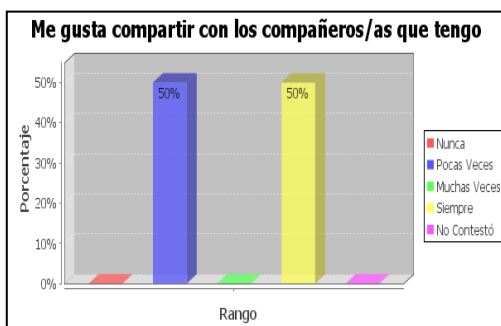
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Los hijos de padres migrantes manifiestan que un 17% nunca se sienten solos, un 50% pocas veces se sienten solos, un 17% muchas veces se sienten solos y otro 17% siempre se sienten solos.

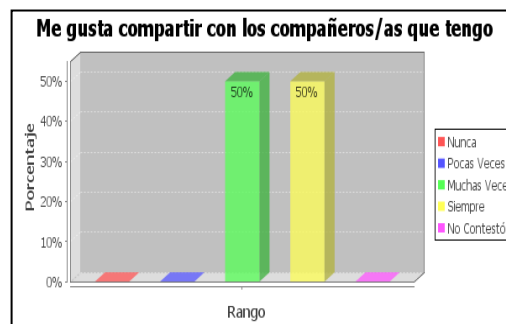
Los hijos de padres no migrantes el 83% nunca se sienten solos mientras que el 17% pocas veces se sienten solos. Como es lógico los hijos de padres no migrantes no se sienten solos por que tienen a sus padres junto a ellos mismo que velan por su seguridad y bienestar satisfaciendo todas sus necesidades dentro y fuera del establecimiento educativo. Mientras que los hijos de padres migrantes con frecuencia sienten la soledad por ausencia de sus progenitores.

GRÁFICO N° 11

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

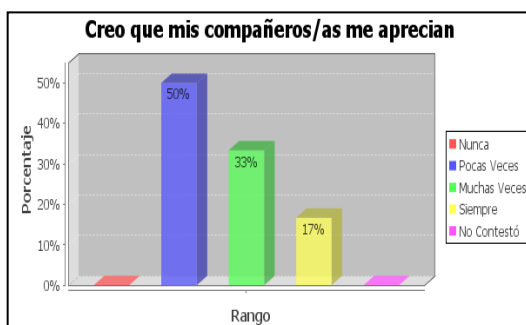
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Al 50% de los hijos de padres migrantes y no migrantes les gusta compartir con sus compañeros siempre.

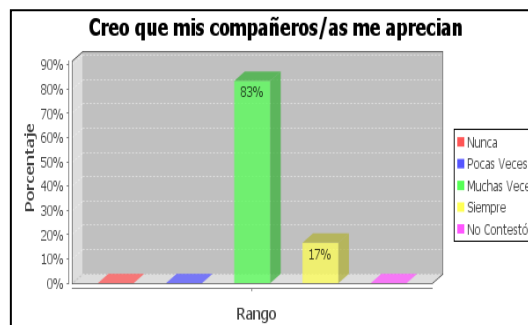
El 50% de los hijos de padres migrantes le gusta compartir con sus compañeros pocas veces, mientras al 50% de hijos de padres no migrantes le gusta compartir con sus compañeros muchas veces. Lo que demuestra la poca relación que tienen con sus compañeros los hijos de padres migrantes, lo contrario de la tendencia de los hijos de padres no migrantes los cuales si comparten con sus compañeros, esto demuestra una mejor estima seguridad de sí mismos como también el hecho de tener a sus progenitores con ellos los cuales siempre aconsejan a sus hijos de la importancia de compartir con los demás.

GRÁFICO N° 12

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

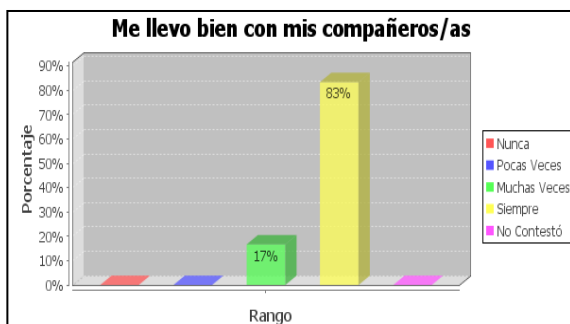
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 50% de los estudiantes de padres migrantes indican que sus compañeros les aprecian pocas veces, un 33% manifiestan que ese aprecio es muchas veces y un 17% manifiestan que siempre les aprecian sus compañeros.

El 83% de los estudiantes de padres no migrantes manifiestan sus compañeros les aprecian muchas veces, mientras que un 17% manifiesta que el aprecio de sus compañeros es siempre. Podemos deducir que la presencia de los padres influye positivamente para que los niños se sientan apreciados por los demás ya que pueden compartir juguetes, materiales, alimentación en el bar con lo que atraen la atención de sus compañeros, inclusive son mejor presentados físicamente, lo que no sucede en la mayor parte de los hijos de padres migrantes.

GRÁFICO N° 13

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

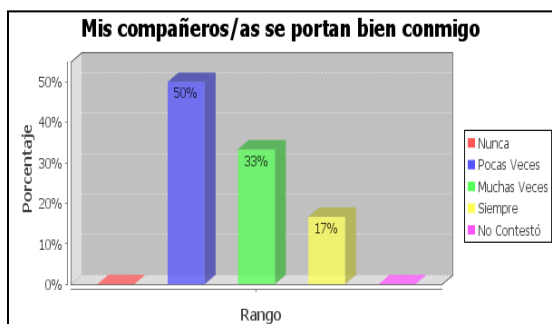
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 17% de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes indican que se llevan bien con sus compañeros muchas veces, mientras que el 83% se llevan bien con sus compañeros siempre.

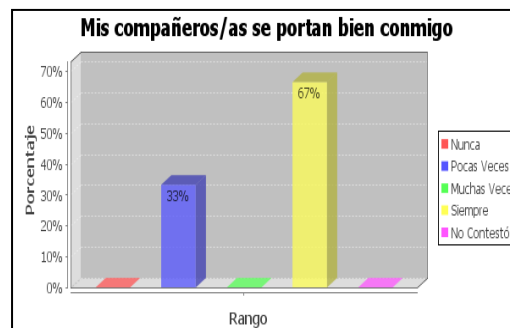
El mismo hecho de ser niños, les permite mantenerse juntos a pesar de que en algunas ocasiones pueden enojarse, sus riñas y resentimientos son pasajeros de ésta manera la mayor parte del tiempo escolar es un compartir permanente de juegos, cosas, chistes, tareas, etc.

GRÁFICO N° 14

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

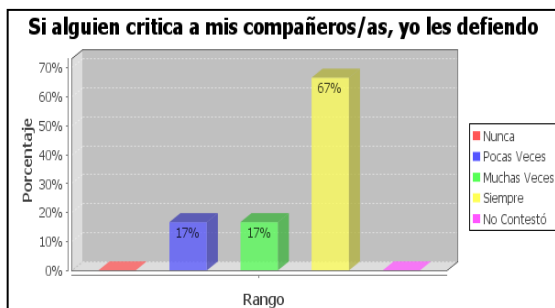
El 50% de los estudiantes indican que sus compañeros se portan bien con ellos pocas veces, el 33% manifiestan muchas veces y un 17% dicen que siempre sus compañeros se portan bien con ellos.

El 33% de estudiantes de padres de hijos no migrantes manifiestan que sus compañeros se portan bien con ellos pocas veces, mientras el 67% de los estudiantes hacen lo mismo siempre.

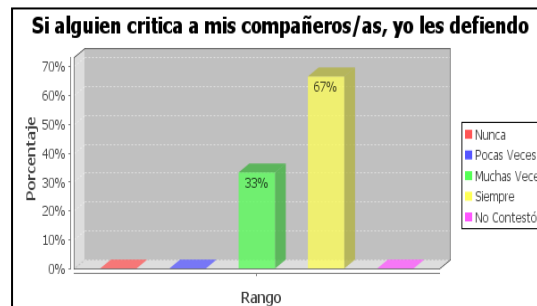
Los niños hijos de padres no migrantes sienten que sus compañeros si se portan bien con ellos, mientras que los hijos de padres migrantes dicen que pocas veces sienten el buen comportamiento de sus compañeros.

GRÁFICO N° 15

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

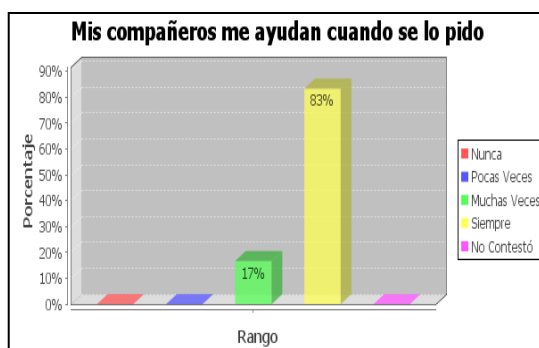
De los estudiantes de padres migrantes un 67% defienden a sus compañeros cuando son criticados siempre, otro 17% lo hace muchas veces y un 17% lo hacen muchas veces.

El 67% de los estudiantes de padres no migrantes manifiestan que defiendes a sus compañeros si son criticados siempre, mientras que el 33% muchas veces.

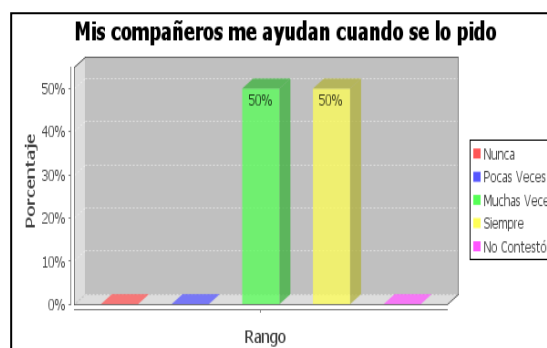
Tanto los hijos de Padres migrantes como los no migrantes, manifiestan que son solidarios con sus compañeros y los defienden cuando alguien los critica, ésta actitud de los niños de la escuela Valladares es muy positiva y digna de seguir cultivando dentro de toda la unidad con ayuda de sus profesores.

GRÁFICO N° 16

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

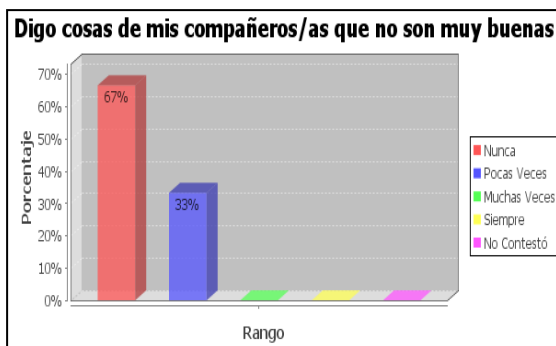
El 83% de estudiantes de padres migrantes indican que sus compañeros les ayudan cuando les piden siempre, mientras que el 17% manifiesta que sus compañeros muchas veces les ayudan cuando les piden.

Los hijos de los padres no migrantes el 50% manifiestan que sus compañeros les ayudan cuando les piden muchas veces y el otro 50% dicen que esta ayuda lo recibe siempre.

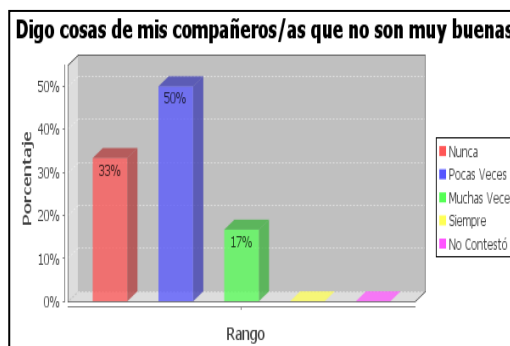
Hemos manifestado anteriormente de la solidaridad de los niños, lo que se vuelve a repetir, cuando observamos que los niños si ayudan a sus compañeros cuando se lo piden, resaltando que ésta actitud es mayor en los hijos de padres migrantes; seguramente porque, ellos comprenden que ayudar o ser ayudado cuando lo necesitamos, hace que nos sintamos bien.

GRÁFICO N° 17

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

EL 67% de los estudiantes de padre migrantes indican que nunca dicen cosas que no son buenas de sus compañeros, el 33% manifiesta que lo hacen pocas veces.

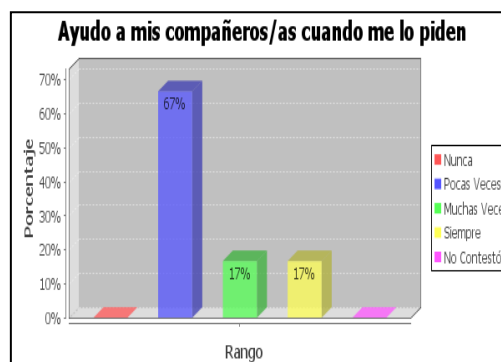
El 33% de los estudiantes de los padres no migrantes indican que nunca dicen cosas que no son buenas de sus compañeros, un 50% lo hacen pocas veces y un 17% muchas veces hablan de cosas que no son buenas de sus compañeros. Podemos deducir que los hijos de padres migrantes tienen más respeto y consideración por sus compañeros que los hijos de padres no migrantes, la razón que estos niños muchas veces tienen muy elevada su autoestima por el apoyo de sus padres.

GRÁFICO N° 18

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

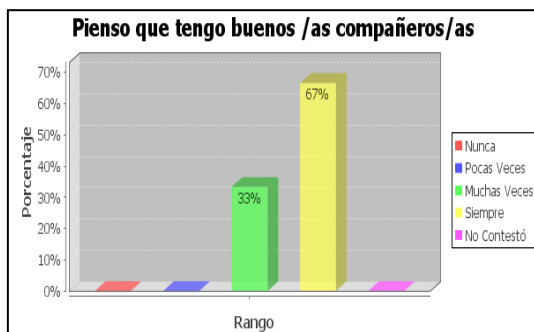
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67% de estudiantes hijos de padres migrantes indican que ayudan a sus compañeros cuando lo piden, siempre mientras que un 33% lo hacen muchas veces.

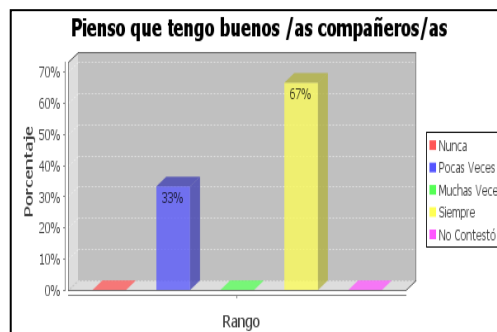
El 67% de estudiantes hijos de padres no migrantes ayudan a sus compañeros cuando lo piden pocas veces, un 17% lo hacen muchas veces y otro 17% ayudan a sus compañeros siempre. Se mantiene el fenómeno de que los hijos de padres migrantes son más comprensibles ante cualquier necesidad de sus compañeros, también lo hacen los niños de padres no migrantes pero con menos frecuencia.

GRÁFICO N° 19

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67% de los estudiantes hijos de padres migrantes piensan que sus compañeros son buenos siempre, un 33% piensan que sus compañeros son buenos muchas veces.

El 33% de estudiante hijos de padres no migrantes piensan que sus compañeros son buenos, pocas veces, mientras que el 67% manifiestan que sus compañeros siempre son buenos.

Los niños por su puesto tienen una inocencia y una sinceridad sin igual, por ésta razón tanto los hijos de padres migrantes como los no migrantes piensan que sus compañeros son buenos.

GRÁFICO N° 20

Hijos de padres Migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes del 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Un 83% de los estudiantes hijos de padres migrantes no desean estar solos pocas veces y que nadie los molesten, mientras que el 17% nunca quieren estar solos y que no les molesten.

El 67% de estudiantes hijos de padres no migrantes indican que nunca quieren estar solos, mientras que un 17% desean estar solos pocas veces y otro 17% desean estar solos muchas veces. Vemos que la tendencia de estar solos tienen más los hijos de padres no migrantes, seguramente porque la presencia de sus padres no les permite hacer lo que ellos quisieran, mientras que los hijos de los padres migrantes de hecho están y sienten solos, situación que para ellos es incómodo y ya no querrían más repetirlo.

INTERPRETACION DE LOS DATOS DE LOS GRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES.

La encuesta realizada nos permite hacer un análisis comparativo entre los niños, hijos de padres migrantes y los niños de padres no migrantes.

Tomando en cuenta, que siendo niños normales están dotados de todas las facultades físicas y mentales que Dios nos ha dado, no es menos cierto también, que existe una diferencia considerable entre las posibilidades y las limitaciones que tienen los hijos de padres migrantes, comparado con los hijos de padres no migrantes.

Los niños de padres migrantes se encuentran inseguros, su autoestima es baja, un poco retraídos, desinteresados, respecto a los niños de padres no migrantes, que son niños alegres, con alta autoestima y con muchas ganas de participar, porque tienen a su lado a sus seres más queridos que son los padres, siendo los únicos que sienten y perciben las necesidades de sus hijos.

El hecho de no tener a sus padres a su lado, quienes son los que ayudan, guían y reprenden con amor a sus hijos, les produce un desinterés hasta por la misma vida, no se diga de las obligaciones diarias como estudiante; consecuentemente su rendimiento respecto a los estudiantes que tienen la suerte de tener a sus padres, es inferior; actitud que se ve reflejada en las bajas calificaciones, consecuencia de sus pocas ganas de participar, ya que los problemas están latentes en sus hogares y los acompañan a todas partes, especialmente en su vida escolar.

El niño se vuelve agresivo y poco comunicativo, sin embargo no pierden esa calidad humana propia de las personas y los niños, que es ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan, de compartir cuando algo tienen a la mano y sobre todo la solidaridad, que es un valor que se practica como una premisa en la escuela "Fray Álvaro Valladares", además de inculcar en sus educandos acciones reales y oportunas cuando algunos de los miembros de la comunidad educativa ha caído en desgracia ya sea: maestro, niño o padre de familia.

Es importante anotar que nos es denominador común que los niños hijos de padres migrantes siempre tengan esas características negativas hacia la sociedad, el estudio, el

sueño de ser alguien en la vida; porque hay niños que con todos estos problemas demuestran en la escuela un comportamiento y responsabilidad satisfactoria, así mismo tenemos hijos de padres no migrantes que teniendo todo lo básico para poder surgir, no lo hacen y también pasan a formar las filas de los niños y jóvenes desaprovechados de la familia y la sociedad entera.

También vale la pena anotar que el medio más eficaz para que el niño se sienta seguro en la escuela y tenga el deseo de aprender, es una comunicación franca y sincera con su maestro, esta actitud le brinda confianza para que pueda contar inclusive sus problemas y de ésta manera darle una ayuda oportuna, en el aspecto psicológico, académico y hasta económico, levantando continuamente la moral y la autoestima del estudiante.

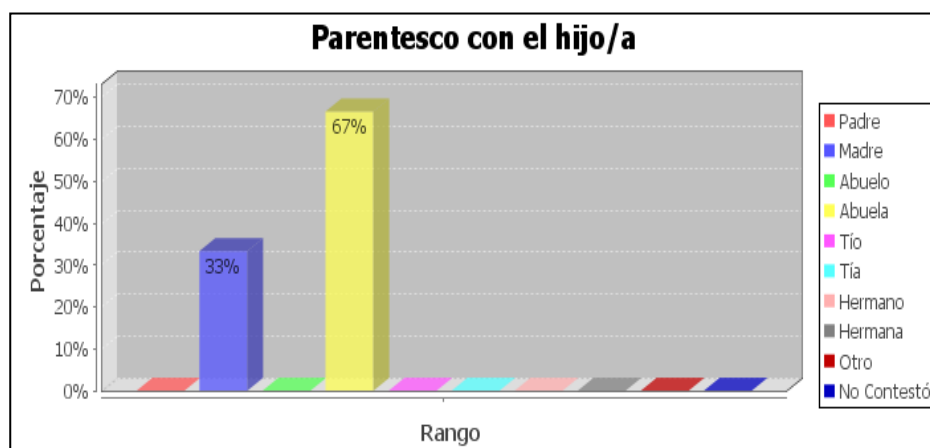
Finalmente diría que nuestros niños deben sentir en la escuela, el verdadero calor y amor de un segundo hogar, cosa que como maestros nos está faltando un poco para que todos los niños sin importar sus condiciones, razas, ni credos levanten su autoestima y vean en su profesor, un amigo, o el padre y la madre que les falta en su vida.

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Padres migrantes

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuestionario para padres de familia

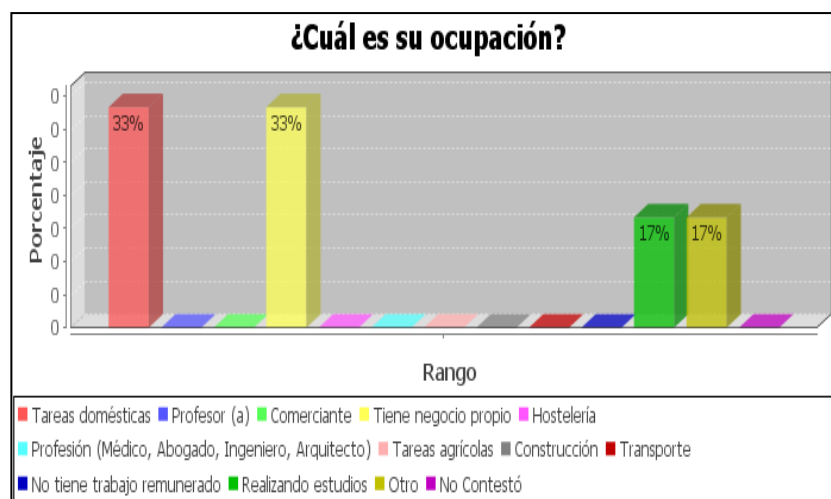
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67% de los padres encuestados manifiestan tener un parentesco con la abuela mientras que el 33% mantienen un parentesco con la mamá y son representantes en la escuela.

De lo que podemos darnos cuenta es que la mayoría de los niños hijos de padres migrantes quedan encargados a sus abuelos, mientras que en los casos que únicamente el papá es el migrante, la responsable directa es la madre que se queda con sus hijos en el país.

Padres migrantes

GRÁFICO N° 2



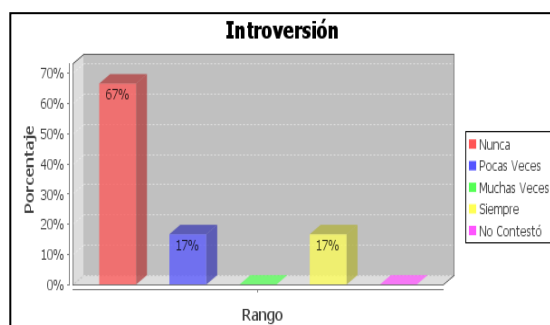
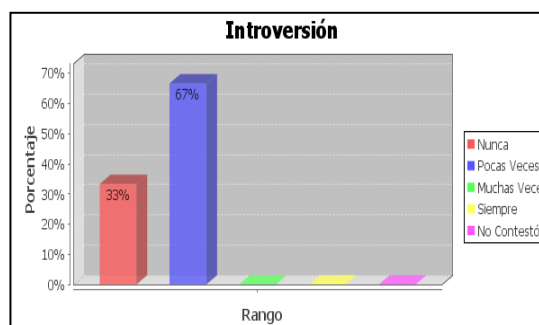
Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 33% de los padres y madres encuestados manifestarán que su ocupación es las tareas domésticas. Otro 33% manifestarán que tienen negocio propio. Un 17 % son comerciantes y el otro 17 % se dedican a otras actividades.

Nuestros compatriotas en otros países no tienen la oportunidad de escoger los trabajos, por lo que están obligados a aceptar el trabajo que les ofrescan; es así que las mujeres migrantes la mayoría son empleadas domésticas y los hombres albaniles de construcciones, sin embargo un grupo parecido al anterior que se dedican a sus negocios propios y un reducido numerosa de migrantes que tienen la suerte de emplearse envarias empresas y que por lo regular son los que están bien y progresan económicamnete rápidamente.

GRÁFICO N° 3

AMBITO ESCOLAR**Padres Migrantes****Padres no migrantes**

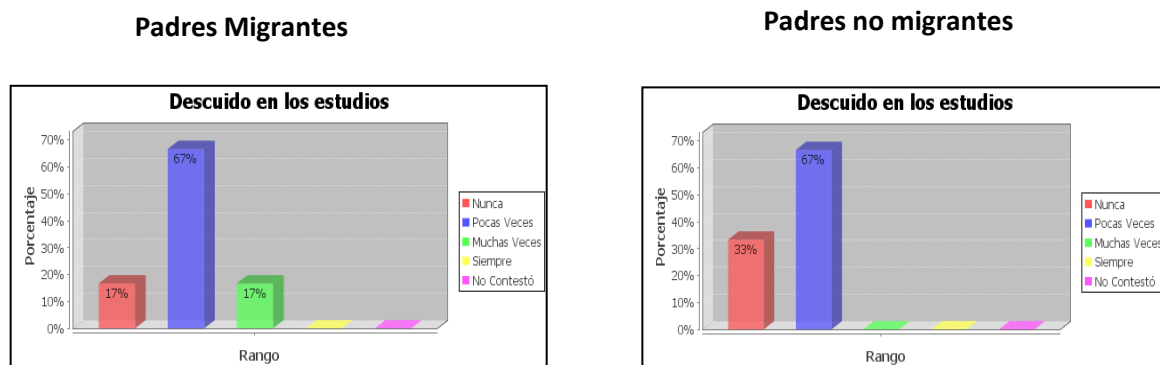
Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67 % de los padres migrantes manifestó que sus hijos nunca son introvertidos, un 17% manifiestan que son pocas veces introvertidos y otro 17% han manifestado que siempre son introvertidos. Como podemos darnos cuenta los padres migrantes defienden en sus mayor parte que sus hijos no son introvertidos y yo creo que lo hacen por no sentirse culpables, más no porque conocen verdaderamente a sus hijos.

El 67% de los padres no migrantes manifiestan que pocas veces sus hijos son introvertidos, mientras que el 33% manifiestan que nunca sus hijos son introvertidos. Estos padres como están junto a sus hijos los conocen mejor y están consientes que no siempre sus hijos tienen una buena comunicación y participación con ellos mismos, con sus compañeros, con sus maestros.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

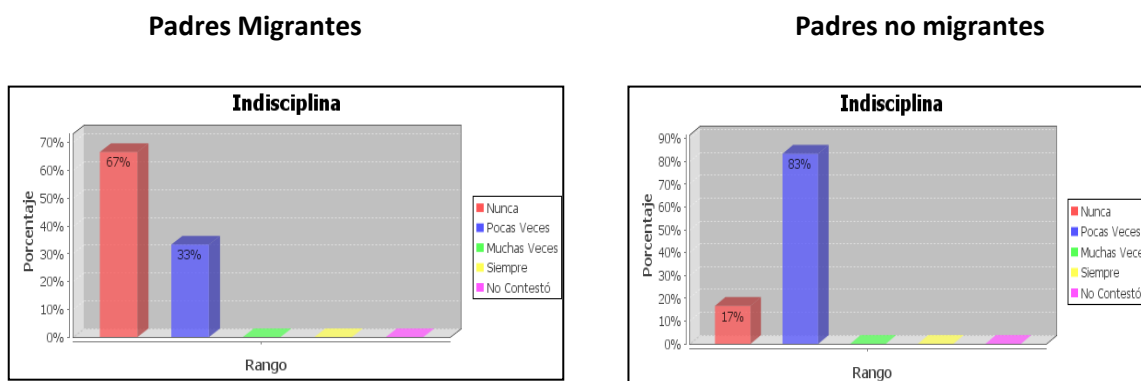
El 33% de los padres no migrantes indica que nunca sus hijos descuidan sus estudios, mientras que los padres migrantes ocupan un 17%.

El 67% de los padres migrantes y no migrantes indica que pocas veces sus hijos descuidan sus estudios.

El 17% de los padres migrantes indica que muchas veces sus hijos descuidan sus estudios, mientras que los padres no migrantes no tienen problemas en este punto.

En conclusión tanto los padres migrantes como los no migrantes están consientes que sus hijos si se descuidan de sus estudios pocas veces, pero también existe un grupo de padres optimistas de los no migrantes que nos indican que nunca sus hijos se descuidan de sus estudios, con seguridad son de los padres de familia que hacen un esfuerzo y controlan las tareas diariamente.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Cuestionario para padres de familia

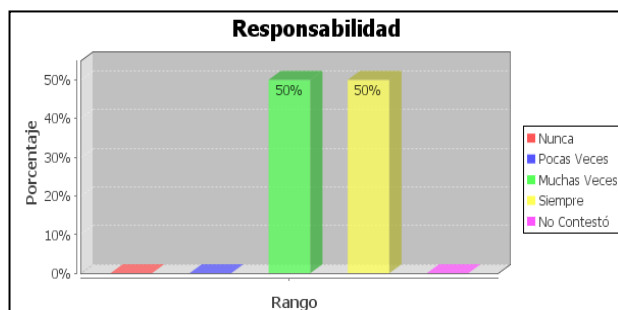
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67% de los padres migrantes indica que nunca sus hijos son indisciplinados, mientras que los padres no migrantes ocupan un 17%.

El 83% de los padres no migrantes indica que pocas veces sus hijos son indisciplinados, mientras que los padres migrantes ocupan un 33%.

De los resultados obtenidos podemos deducir que los padres de los niños no migrantes son más reales y sinceros al manifestar que sus hijos en pocas ocasiones si muestran una actitud de indisciplina, mientras que los padres migrantes están cerrando sus ojos a la realidad y engañándose ellos mismos al decir que sus hijos en su mayor parte no tienen actitudes de indisciplina, es contradictorio porque estos niños son inquietos, agresivos, justamente para llamar la atención y que alguien lo tomen en cuenta y que es lo que necesitan.

GRÁFICO N° 6

Padres Migrantes**Padres no migrantes**

Responsabilidad

Rango	Porcentaje
Nunca	0%
Pocas Veces	0%
Muchas Veces	83%
Siempre	17%
No Contestó	0%

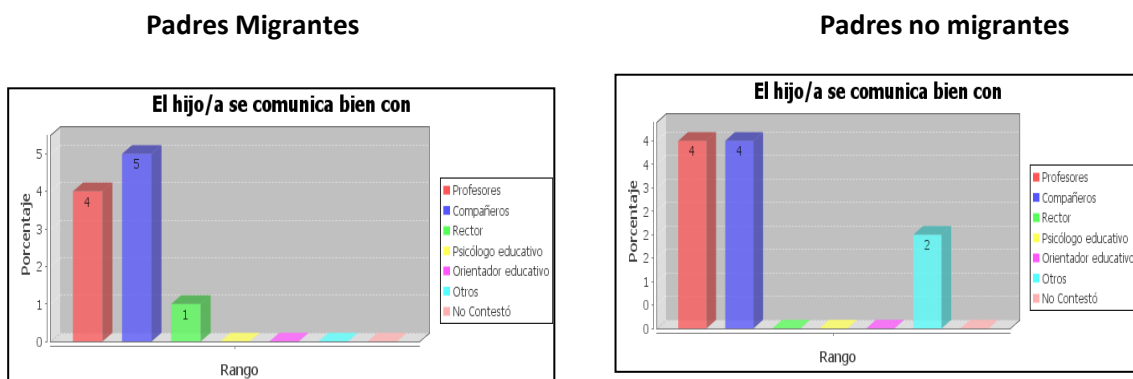
Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 50% de los padres migrantes indica que muchas veces sus hijos muestran responsabilidad en sus estudios, mientras que los padres no migrantes ocupan un 83%.

El 50% de los padres migrantes indica que siempre sus hijos muestran responsabilidad en sus estudios, mientras que los padres no migrantes ocupan un 17%.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

4 padres/madres migrantes y no migrantes indica que sus hijos se comunican bien con su profesor.

5 padres/madres migrantes indican que sus hijos se comunican bien con sus compañeros, mientras que los padres/madres no migrantes 4 manifiestan lo mismo.

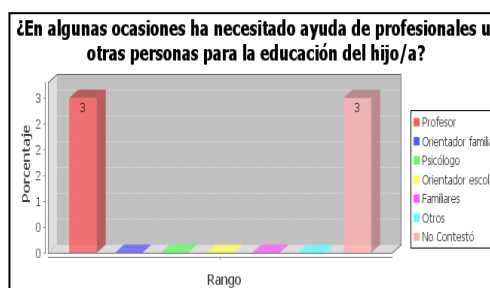
1 padre/madre migrante indica que sus hijos se comunican bien con el director, mientras que en los padres/madres no migrantes no tenemos resultados en este punto, 2 manifiestan que se comunican con otras personas. Tales como sus compañeros y familiares.

GRÁFICO N° 8

Padres Migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

2 padres/madres migrantes indica que han necesitado la ayuda del profesor para la educación de sus hijos, mientras que 3 padres/madres no migrantes manifiestan lo mismo

1 padre/madre migrante indica que han necesitado la ayuda del orientador escolar para la educación de sus hijos, mientras que los padres/madres no migrantes no lo han necesitado.

4 padres/madres migrantes indica que han necesitado la ayuda de sus familiares para la educación de sus hijos, mientras que los padres/madres no migrantes no lo han necesitado

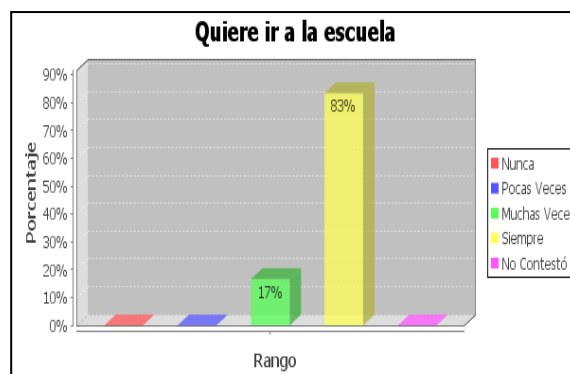
3 padres/madres no migrantes se abstuvieron de contestar esta pregunta, por considerar que no lo necesitaron. De lo que podemos observar, es que tanto los padres migrante como los no migrantes cuando necesitan ayuda para la educación de sus hijos donde recurren primeramente es a sus profesores quienes por estar en contacto directo con sus hijos son un medio muy importante para darles cualquier solución, mientras que los padres migrantes con toda razón recurren además donde sus familiares.

GRÁFICO N° 9

Padres Migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia

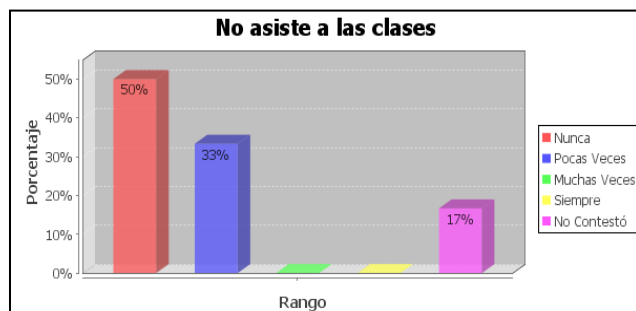
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100% de los padres migrantes indica que siempre sus hijos quieren ir a la escuela, mientras que el 83% de los padres no migrantes manifiestan lo mismo.

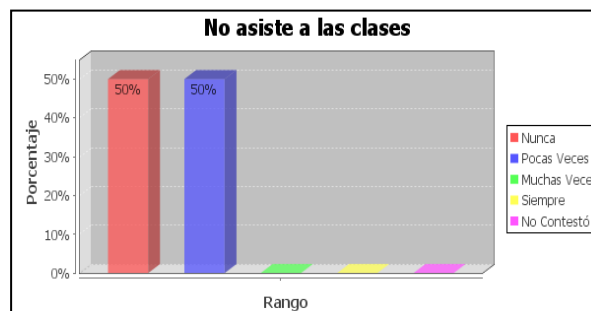
Un 17% de los padres no migrantes indica que muchas veces sus hijos quieren ir a la escuela. Según los padres de familia migrantes y no migrantes, los niños están gustosos de asistir a la escuela a recibir las clases de sus maestros.

GRÁFICO N° 10

Padres Migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 50% de los padres migrantes y no migrantes indica que sus hijos nunca dejan de asistir a las clases.

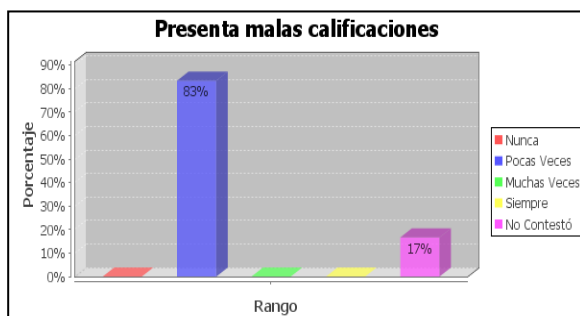
El 50% de los padres no migrantes indica que sus hijos pocas veces no asisten a clases, mientras que el 33% de los padres migrantes manifiestan lo mismo.

El 17% de los padres migrantes no contestaron esta pregunta, pensando que podría recaer en una irresponsabilidad del encargo que asumieron.

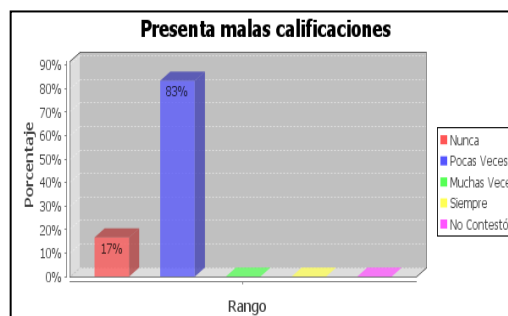
Hay padres migrantes y no migrantes que manifiestan que sus hijos nunca dejan de asistir a clases, lo cual es positivo tanto para los niños como para sus maestros, para que no haya atrasos. Sin embargo hay padres tanto migrantes como no migrantes un poco más reales, que asumen que sus hijos en algunas o pocas ocasiones, no asisten a clases.

GRÁFICO N° 11

Padres Migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia

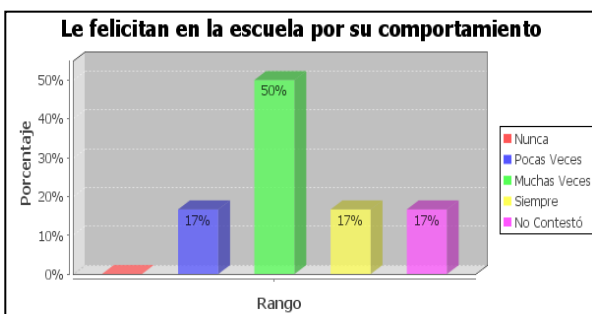
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 83% de los padres migrantes y no migrantes indica que sus hijos pocas veces presentan malas calificaciones, el 17% de los padres migrantes indica que sus hijos nunca presentan malas calificaciones, el 17% de los padres no migrantes no contestaron esta pregunta, por considerar como ya analizamos anteriormente, una falta de cumplimiento, del compromiso que hicieron al aceptar el total cuidado de los niños.

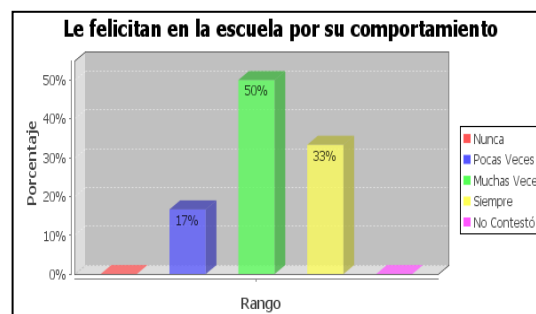
Se puede deducir de los datos obtenidos que los niños que se educan en este establecimiento aprovechan normalmente las enseñanzas de sus maestros, ya que pocas veces presentan malas calificaciones y otros nunca tienen problemas con sus calificaciones.

GRÁFICO N° 12

Padres Migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

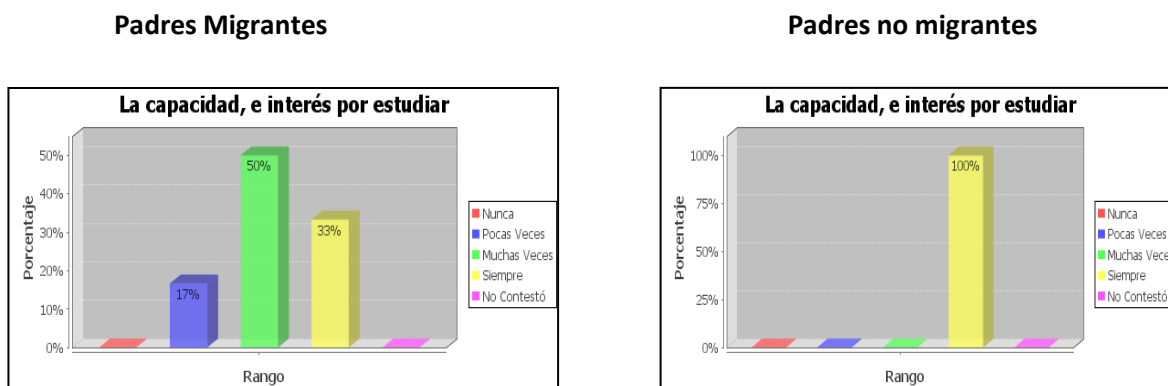
El 17% de los padres migrantes y no migrantes indica que sus hijos pocas veces son felicitados en la escuela por su comportamiento,

El 50 % de los padres migrantes y no migrantes indica que sus hijos muchas veces son felicitados en la escuela por su comportamiento.

El 33 % de los padres no migrantes indica que sus hijos siempre son felicitados en la escuela por su comportamiento, mientras que el 17% de los padres migrantes manifiestan lo mismo y un 17% de los padres migrantes no contestaron esta pregunta.

Mediante la encuesta nos damos cuenta que los maestros en la escuela Valladares si les felicitan a sus niños por su buen comportamiento, de lo cual están consientes tanto los padres migrantes como los no migrantes, sin embargo hay un pequeño número de padres migrantes que no contestan, con seguridad porque no se preocupan y no están enterados de las situaciones es que viven diariamente en la escuela sus hijos.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Cuestionario para padres de familia

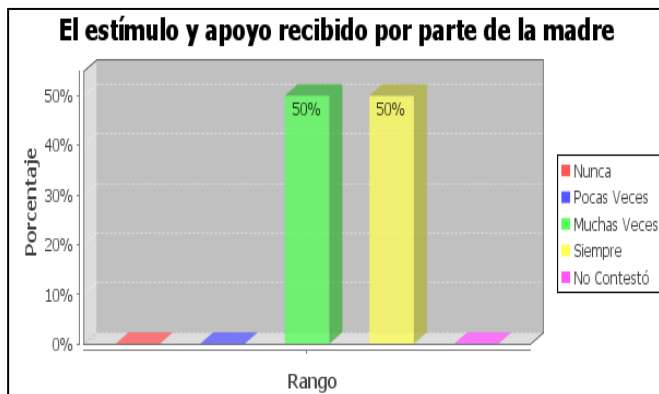
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 50 % de los padres migrantes indica que muchas veces ha influido en los resultados académicos la capacidad e interés por estudiar, mientras que el 17% indican que esta influencia es pocas veces; ellos están consientes que el rendimiento de sus hijos depende mucho del interés que ellos lo pongan.

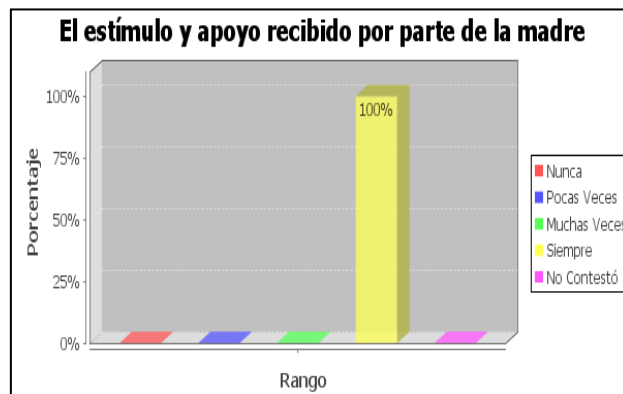
El 100% de los padres no migrantes indica que siempre ha influido en los resultados académicos la capacidad e interés por estudiar, mientras que el 33% de los padres migrantes manifestaron lo mismo, este referente se debe a que los padres no migrantes responsabilizan por completo a sus hijos de la actividad académica, sin tomar en cuenta que los niños por más responsables que sean siempre necesitan del control permanente de sus padres.

GRÁFICO N° 14

Padres Migrantes



Padres no migrantes



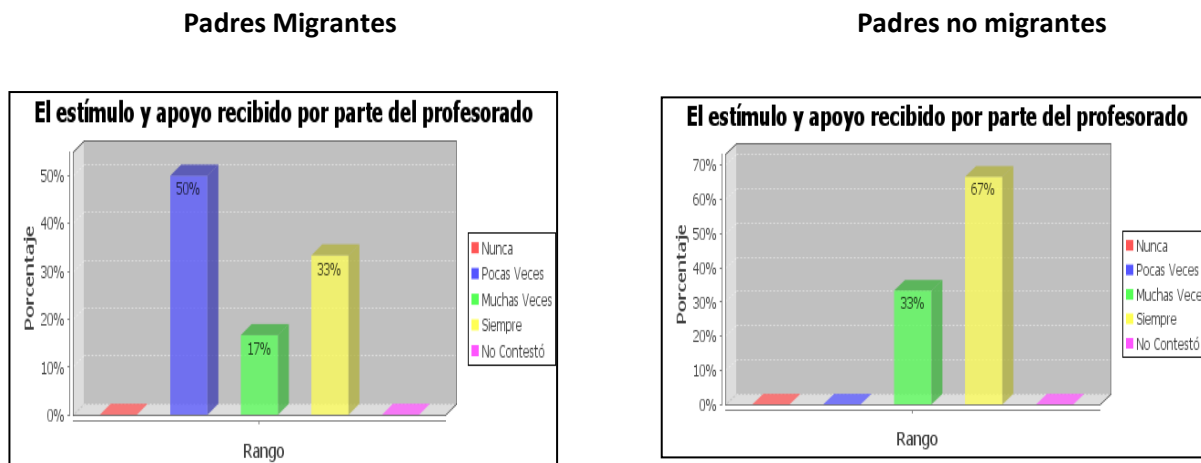
Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 50 % de los padres migrantes indica que muchas veces ha influido el estímulo y apoyo recibido por parte de su madre en los resultados académicos.

El 50 % de los padres migrantes indica que siempre ha influido el estímulo y apoyo recibido por parte de su madre en los resultados académicos, mientras que el 100% de los padres no migrantes manifestaron lo mismo. Los padres migrantes y no migrantes están de acuerdo que es muy importante el estímulo y apoyo de la madre, para que los hijos rindan satisfactoriamente.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Cuestionario para padres de familia

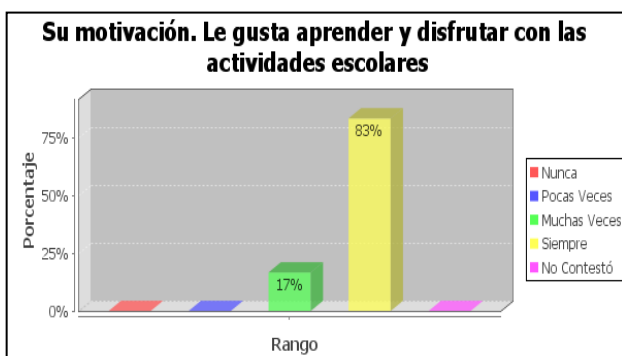
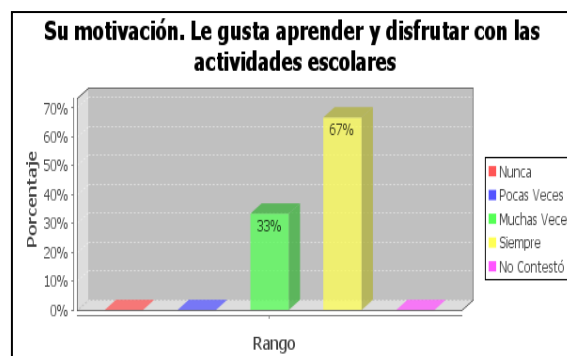
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 50 % de los padres migrantes indica que pocas veces sus hijos han recibido estímulo y apoyo por parte del profesorado, el 17 % indican que muchas veces sus hijos han recibido estímulo y apoyo por parte del profesorado, mientras que el 33% de los padres no migrantes manifestaron lo mismo.

El 67 % de los padres no migrantes indica que siempre sus hijos han recibido estímulo y apoyo por parte del profesorado, mientras que el 33% de los padres migrantes manifestaron lo mismo.

Los padres migrantes tienen el concepto de que pocas veces sus hijos reciben el apoyo de los profesores, mientras que los padres no migrantes aceptan en mayor número que sus hijos si tienen apoyo por parte de los profesores. Existe una contradicción en la apreciación de los padres de familia y que deben tomar en cuenta sus profesores, porque los que más atención necesitan son los niños de los padres no migrantes.

GRÁFICO N° 16

Padres Migrantes**Padres no migrantes**

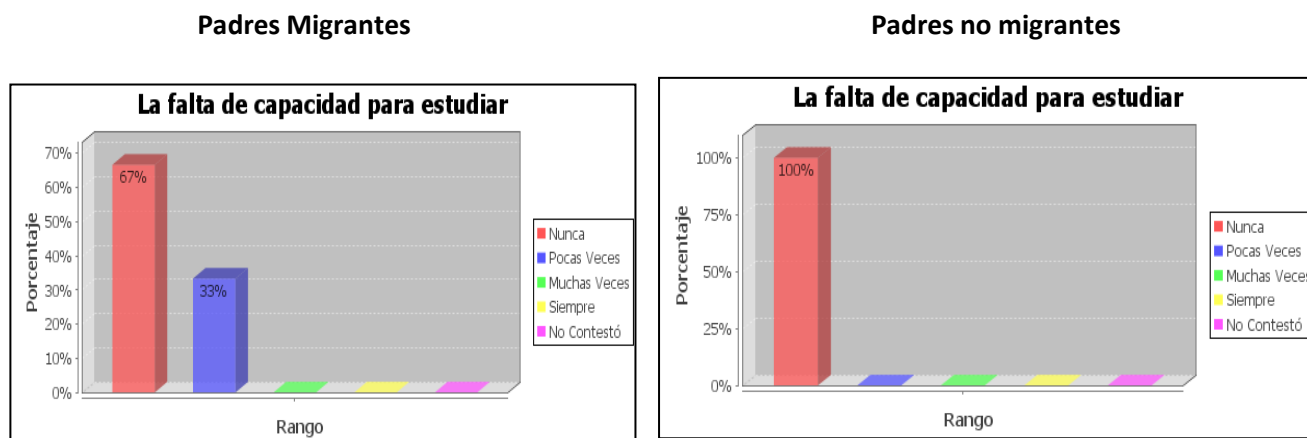
Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 33 % de los padres no migrantes indica que muchas veces a sus hijos les gusta aprender y disfrutar de con las actividades escolares, y el 17% de los padres migrantes manifestaron lo mismo.

El 83 % de los padres migrantes indica que siempre a sus hijos les gusta aprender y disfrutar de con las actividades escolares, y el 67% de los padres no migrantes manifestaron lo mismo. Es satisfactorio notar que en la encuesta que los niños disfruten de todas sus actividades socolares como lo manifiestan sus padres tanto migrantes como no migrantes.

GRÁFICO N° 17



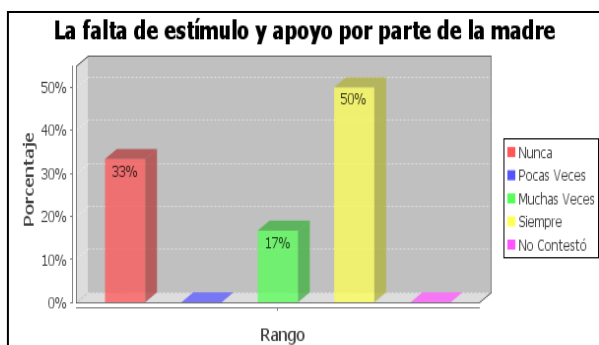
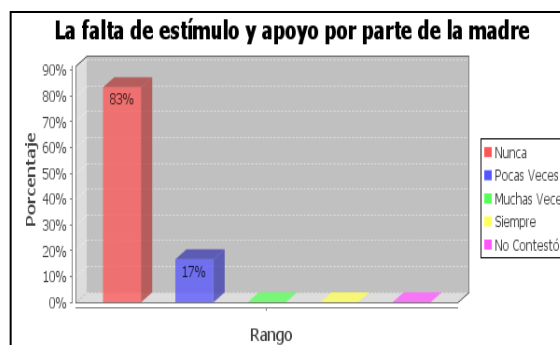
Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100 % de los padres no migrantes indica que a sus hijos nunca les falta capacidad para estudiar, y el 67% de los padres migrantes manifestaron lo mismo.

El 33 % de los padres migrantes indica que a sus hijos pocas veces les falta capacidad para estudiar. De lo que podemos ver en las gráficas nos damos cuenta que los padres migrantes y no migrantes consideran a sus hijos con sus capacidades normales para poder aprender, entonces su bajo rendimiento se puede dar por el descuido, más no por falta de capacidad que solo puede ser en muy pocos casos.

GRÁFICO N° 18

Padres Migrantes**Padres no migrantes**

Fuente: Cuestionario para padres de familia

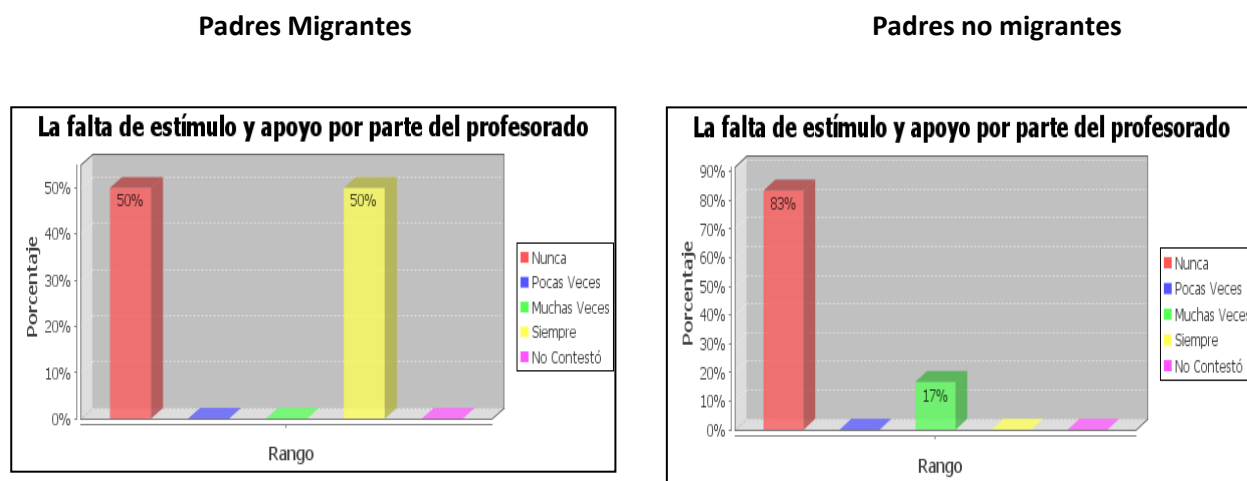
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán.

El 83 % de los padres no migrantes indican que a sus hijos nunca les falta estímulo y apoyo por parte de la madre, mientras que el 17% manifiestan que pocas veces, si les hace falta el apoyo de su madre.

El 50% de los padres migrantes indican que a sus hijos siempre les falta el estímulo y apoyo por parte de la madre, mientras que el 33 % indican que a sus hijos nunca les falta estímulo y apoyo por parte de la madre y un 17% indican que muchas veces les hace falta el apoyo de su madre.

Los gráficos reflejan una realidad lógica, que a quienes más les falta el apoyo de su madre es a los hijos de padres migrantes, justamente porque en muchos de los casos su presencia física no existe, lo contrario de los padres no migrantes que están en contacto todo el tiempo.

GRÁFICO N° 19



Fuente: Cuestionario para padres de familia

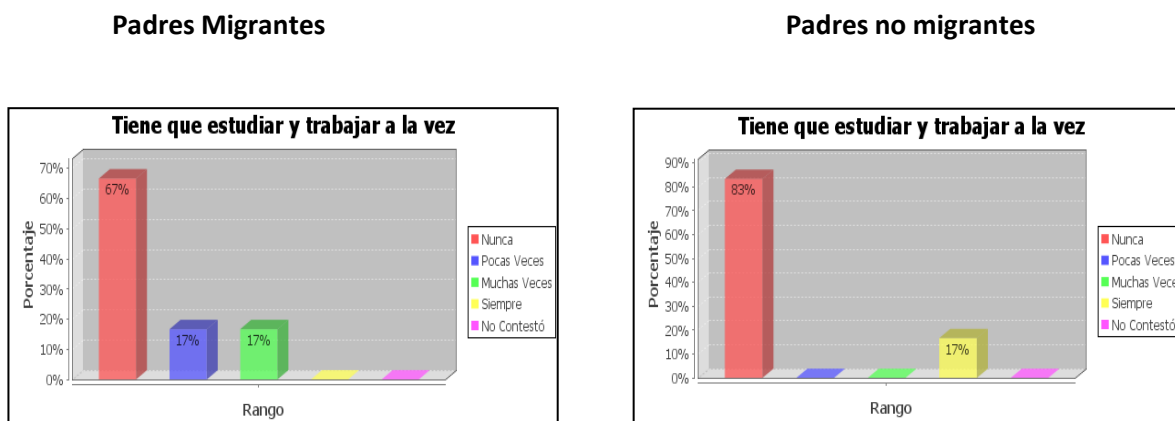
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 83 % de los padres no migrantes indican que a sus hijos nunca les falta estímulo y apoyo por parte del profesorado, mientras que el 17% indican que a sus hijos muchas veces les falta este estímulo.

El 50% de los padres migrantes manifestaron que siempre les falta estímulo y apoyo por parte del profesorado, mientras el otro 50% indican nunca les falta este apoyo.

Los padres no migrantes en su mayor parte están de acuerdo que sus hijos reciben ayuda necesaria de sus profesores, no así los padres migrantes que tienen un criterio dividido, entre los que dicen nunca reciben ayuda de sus profesores y los que dicen que siempre reciben esta ayuda, lo cual sucede porque los mismos padres nunca lo piden o son desinteresados de lo que pasa con sus hijos.

GRÁFICO N° 20



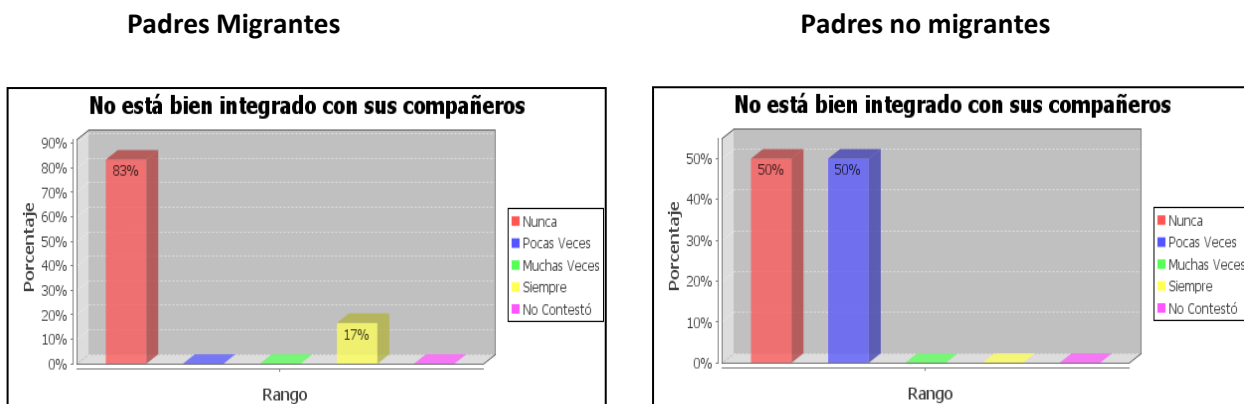
Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67 % de los padres migrantes indican que sus hijos nunca tienen que estudiar y trabajar a la vez, el 17% indican que pocas veces tienen que trabajar y otro 17% manifiestan que muchas veces tienen que trabajar.

El 83% de los padres no migrantes indican que sus hijos nunca tienen que estudiar y trabajar a la vez, mientras que el 17 % indican que sus hijos siempre tienen que estudiar y trabajar a la vez. Como se puede apreciar en la escuela Álvaro Valladares muy pocos son los niños que tienen que estudiar y trabajar a la vez, la mayoría están sustentados por sus padres ya sean que estén presentes o ausentes.

GRÁFICO N° 21



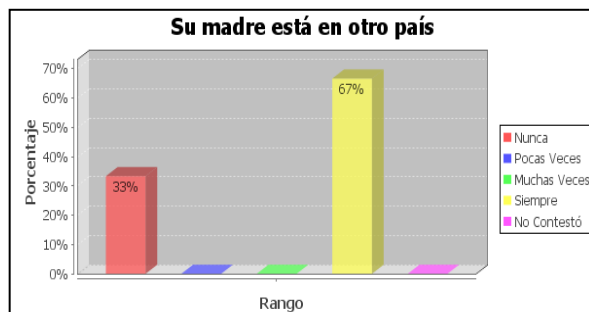
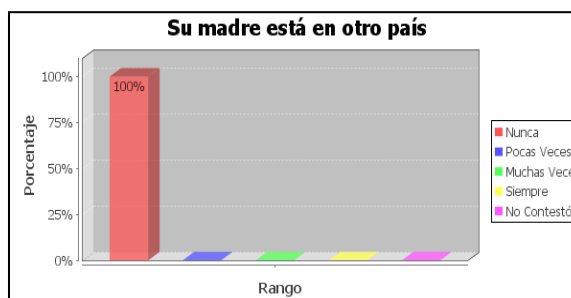
Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 83 % de los padres migrantes indican que sus hijos nunca están bien integrados con sus compañeros, mientras que el 17% dicen que siempre los niños, no están bien integrados.

El 50% de los padres no migrantes indican que sus hijos siempre están bien integrados con sus compañeros, mientras el otro 50% manifiesta que nunca los niños están bien integrados. Existe contradicciones en sus apreciaciones sobre todo en los padres no migrantes, sin embargo se puede notar que los padres de familia tienen el criterio de que sus hijos si están integrados entre compañeros.

GRÁFICO N° 22

Padres Migrantes**Padres no migrantes**

Fuente: Cuestionario para padres de familia

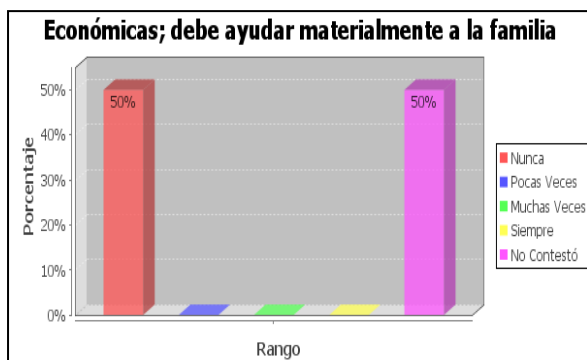
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100 % de los padres no migrantes indican que la madre nunca ha estado en otro país, la razón es obvia, porque nunca abandonaron sus hogares.

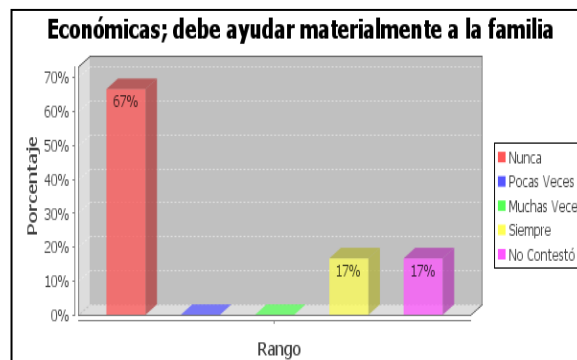
El 67 % de los padres migrantes indican que la madre siempre ha estado en otro país, mientras que un 33%, dicen que nunca la madre ha estado en otro país, lo que nos indica en estos casos; que las madres no migraron, sino los padres.

GRÁFICO N° 23

Padres Migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

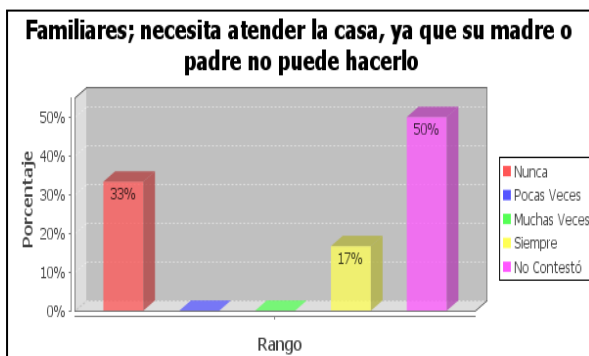
El 50 % de los padres migrantes indica que sus hijos nunca deben ayudar materialmente a la familia, mientras que el otro 50% no contestaron la pregunta.

El 67 % de los padres no migrantes manifiestan que nunca sus hijos deben ayudar materialmente a la familia, el 17% dice que siempre deben hacerlo, y otro 17% no contestó la pregunta.

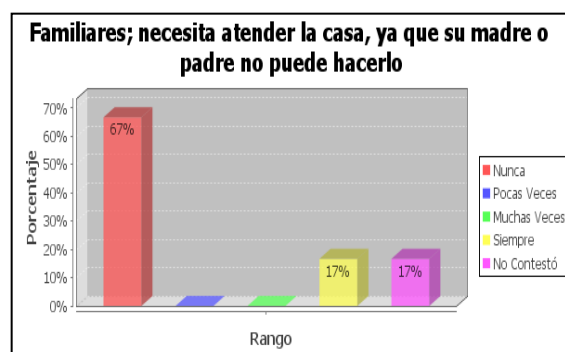
Haciendo un análisis se concluye que los niños que estudian en ésta escuela en su mayoría no tienen que ayudar materialmente a la familia, sin embargo queda una duda de parte de los padres migrantes que no contestaron la pregunta, bien sea porque no consideraron importante o por no afrontar una realidad que se está viviendo.

GRÁFICO N° 24

Padres Migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

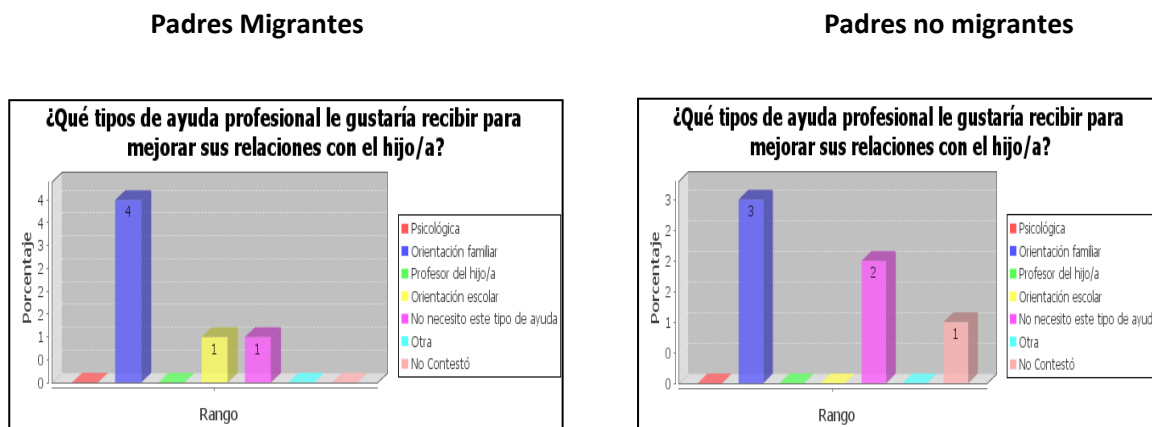
El 33 % de los padres migrantes indica que sus hijos nunca deben atender la casa ya que sus padres o madres no pueden hacerlo, y el 67% de los padres no migrantes manifestaron lo mismo.

El 17 % de los padres migrantes y no migrantes indica que sus hijos siempre deben atender la casa ya que sus padres o madres no pueden hacerlo.

El 50 % de los padres migrantes y el 17% de los padres no migrantes se limitaron de contestar esta pregunta.

La encuesta nos demuestra que pocos niños son los que atienden en sus casas a falta de sus padres, pero hay un interesante porcentaje que prefiere no contestar, la razón es que ellos no quieren reflejar sus realidades y prefieren no contestar nada.

GRÁFICO N° 25



Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

4 padres migrantes que corresponde al 67% indican que les gustaría recibir orientación familiar para mejorar las relaciones con sus hijos, y 3 padres no migrantes que corresponde al 50% manifestaron lo mismo.

1 padre migrante que corresponde al 17% indica que le gustaría recibir orientación escolar para mejorar las relaciones con sus hijos.

Un padre migrante que corresponde al 17% manifestó que no necesita de este tipo de ayuda para mejorar las relaciones con sus hijos, y 2 padres no migrantes que corresponde al 33% manifestaron lo mismo, y un padre no migrante que corresponde al 17% no contestó esta pregunta.

Tanto a los padres migrantes como a los no migrantes, les gustaría recibir orientación familiar para mejorar las relaciones con sus hijos, lo cual en nuestro medio es muy escaso.

GRÁFICO N° 26

Padres Migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

1 padre migrante que corresponde al 17% indica que les gustaría recibir ayuda de su pareja para mejorar las relaciones con sus hijos, y 2 padres no migrantes que corresponde al 33% manifestaron lo mismo.

4 padres migrantes que corresponde al 67% indican que les gustaría recibir ayuda de sus familiares para mejorar las relaciones con sus hijos.

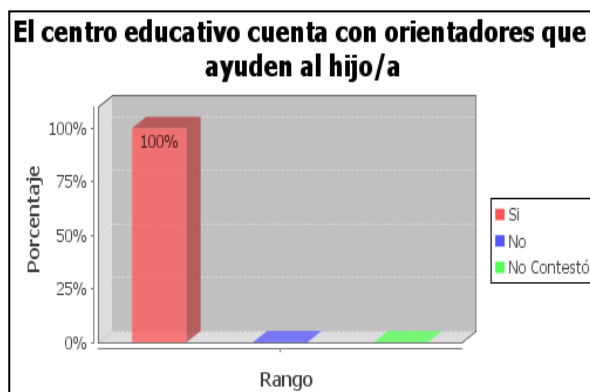
1 padre migrante que corresponde al 17% indica que no le gustaría recibir ningún tipo de ayuda para mejorar las relaciones con sus hijos, y 2 padres no migrantes que corresponde al 33% manifestaron lo mismo.

1 padre no migrante que corresponde al 17% indica que les gustaría recibir otros tipos de ayuda para mejorar las relaciones con sus hijos.

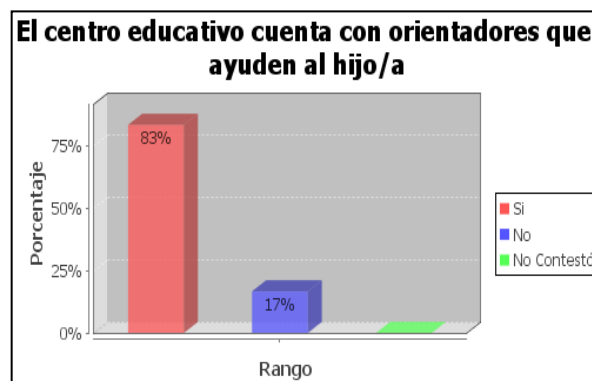
Los resultados de la encuesta me parecen coherentes, porque a los padres migrantes les gustaría recibir la ayuda de sus familiares, ya que ellos están ausentes de sus hogares, mientras a los padres no migrantes les gustaría recibir la ayuda de su pareja porque están conviviendo juntos.

GRÁFICO N° 27

Padres Migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia

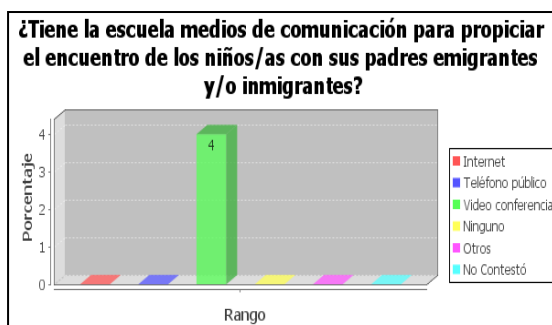
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100% de padres migrantes indican que el centro educativo si cuenta con orientadores que le ayuden a sus hijos, y el 83% de padres no migrantes manifestaron lo mismo.,

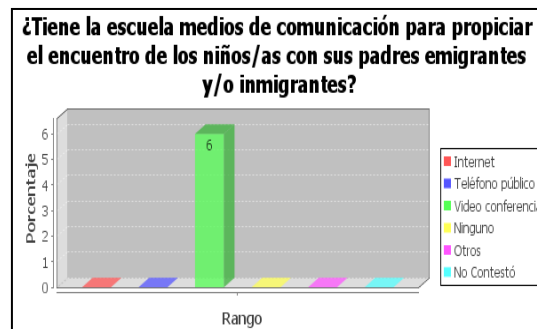
El 17% de padres no migrantes indican que el centro educativo no cuenta con orientadores que les ayuden a sus hijos, seguramente ellos no lo han necesitado y por eso desconocen que existe este servicio. Los padres de familia muchas veces no conocen ni a los maestros, aún más los servicios que la institución presta, en realidad éste establecimiento educativo cuenta con una maestra psicóloga que colabora con los niños y padres que requieren de sus servicios, lo que vendría a convertirse como la representante del DOBE en ésta escuela.

GRÁFICO N° 28

Padres Migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres de familia

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

4 padres migrantes que corresponde al 66% indican que el centro educativo cuenta con video conferencia para propiciar el encuentro de los niños con sus padres migrantes y/o migrantes, mientras que 6 padres no migrantes que corresponde al 100% manifestaron lo mismo. Es necesario anotar que los dos padres migrantes que no aparecen en la gráfica, pertenecen al grupo de los que no contestaron, pero que por de digitación no consta en el sistema.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA MIGRANTES Y NO MIGRANTES.

Los padres de familia tanto migrantes como no migrantes se dedican en su mayoría a las tareas domésticas, y al comercio; pocos son los que tienen un empleo seguro ya sea en el sector público como en lo privado.

El empleo seguro en nuestro país es cada día más difícil de conseguirlo y en la actualidad hasta se puede decir que es un privilegio de pocos. Ante esta difícil situación a las personas que son padres y madres de familia, no les queda otra alternativa que migrar a otros países en busca de mejorar sus ingresos económicas, para poder sostener a sus familias, sobre todo aquellos que quieren superarse por su esfuerzo y su trabajo; porque también la necesidad de sobrevivir obliga a muchas personas, a optar por la delincuencia, la prostitución, infidelidad, etc; que son actitudes que influyen negativamente en sus hijos tanto en su vida familiar como también escolar, porque por situaciones como éstas muchas veces los padres van a parar en las cárceles abandonando a sus hijos, algo parecido con lo que sucede con los padres migrantes.

En los padres migrantes podemos notar que en su mayor parte desconocen el desenvolvimiento escolar de sus niños, es lógico pensar que esto suceda ya que los únicos que se preocupan son los representantes que tienen la tutela, y eso cuando lo hacen; porque así mismo hay un gran porcentaje que matriculan a los niños y muy rara vez se acercan a la escuela. Esta situación es similar en los padres no migrantes, pero en un porcentaje menor, cuya justificación ya no es su ausencia, sino la ocupación en sus trabajos. De esta manera los resultados son los mismos, con los padres migrantes y los no migrantes encunanto se refiere a la preocupación por sus hijos en la escuela.

Si nos referimos a la disciplina y cumplimiento de tareas, los padres de familia migrantes y no migrantes se contradicen en sus contestaciones, porque según ellos educan bien a sus niños y sí controlan sus tareas, pero en la realidad hay un porcentaje considerable que no lo hacen, inclusive los niños no tienen los materiales necesarios durante las horas de clase,

porque se olvidan o no tienen; pero lo que no se olvidan es de los derechos que tienen, inculcados por sus padres, sin tomar en cuenta que primero son sus obligaciones.

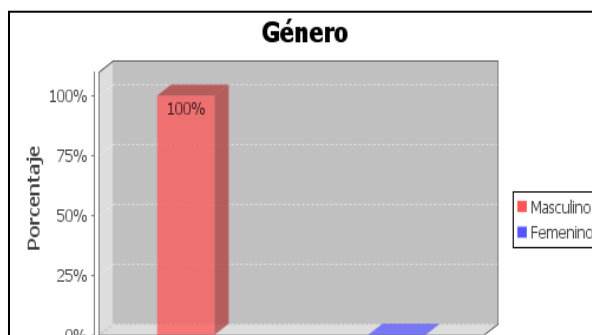
En la actualidad para los maestros nos resulta difícil la tarea de enseñar a los niños, y no tanto por ellos, sino más bien por los padres que los sobre protegen a los hijos, justificando cualquier falta que cometen ellos y con los correspondientes resultados, niños y jóvenes que no respetan a los mayores, que hacen lo que les viene en gana, consecuentemente hay una pérdida de valores que por más esfuerzo que se haga en la escuela, no se puede superar, si en el hogar no se enseña lo mismo, y más aún cuando sabemos que la casa es la primera escuela de los niños.

Es importante señalar que los padres migrantes y no migrantes estimulan a sus hijos para que asistan a la escuela, donde también reciben el cariño y el estímulo de los maestros, por lo que en este establecimiento no existe deserciones, sino más bien pases a otros lugares por cambios de domicilio. Un factor fundamental para el buen desempeño escolar de los niños es que en su gran mayoría no tienen que trabajar y estudiar a la vez, ésta responsabilidad lo asumen sus padres; aunque no se descarta la existencia de un porcentaje, pero bastante reducido.

Lo que si nos comentan los padres y consideramos fundamental es el pedido de una orientación familiar para mejorar las relaciones con sus hijos, es decir lo que podemos llamar "escuela para padres", servicio que la Institución lo hacía hace algunos años, y que la actualidad ha desaparecido por falta de apoyo de las mismas Direcciones de Estudios, lo que consideramos que en cualquier momento se debería retomar.

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LOS PROFESORES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

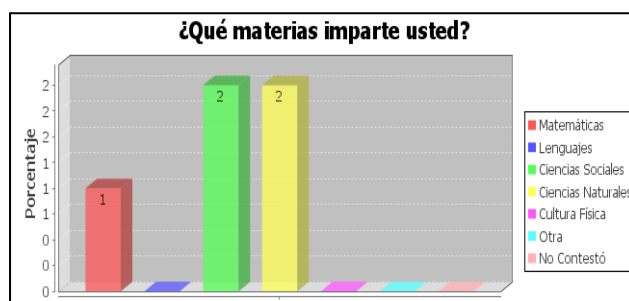


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán.

De los profesores encuestados el 100% pertenecen al sexo masculino, que en esta ocasión están como tutores de los sextos y séptimos años de Educación General Básica.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

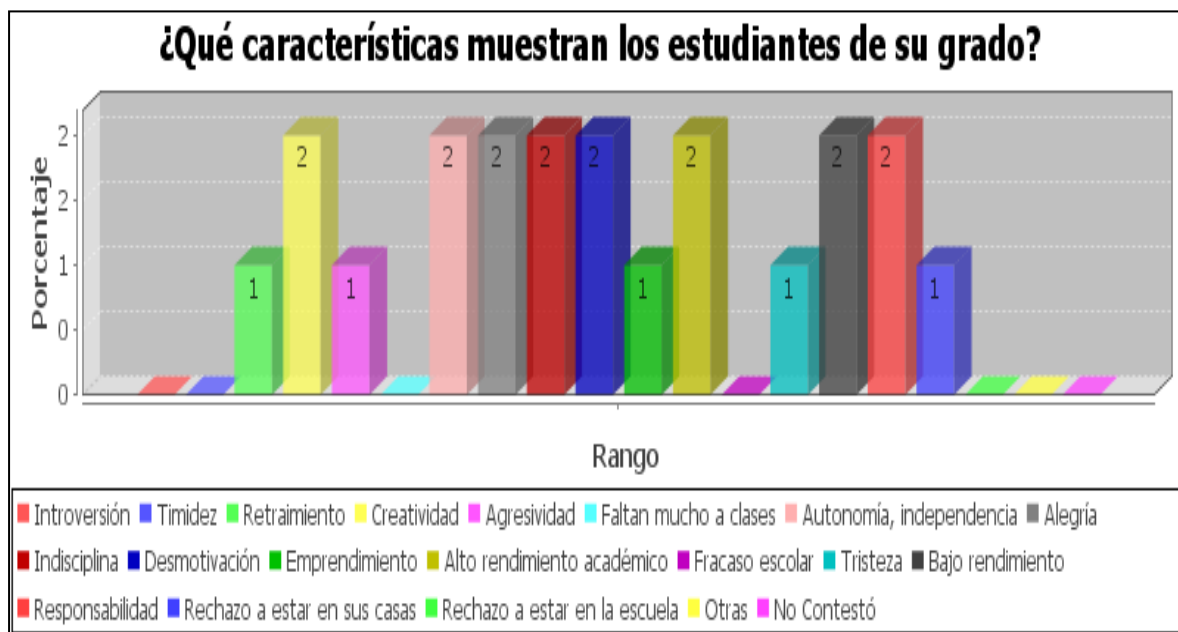
En el gráfico N° 2 observamos que un maestro dicta la materia de matemáticas, mientras que los dos restantes imparten las materias de Sociales y Naturales.

En este establecimiento educativo, a partir del sexto año de Educación General Básica, los maestros están distribuidos por áreas. En la encuesta solo reflejan los maestros de matemáticas, sociales y naturales por cuanto resultan ser los tutores de los niños encuestados.

GRÁFICO N° 3

AMBITO ESCOLAR

Estudiantes que viven con sus padres



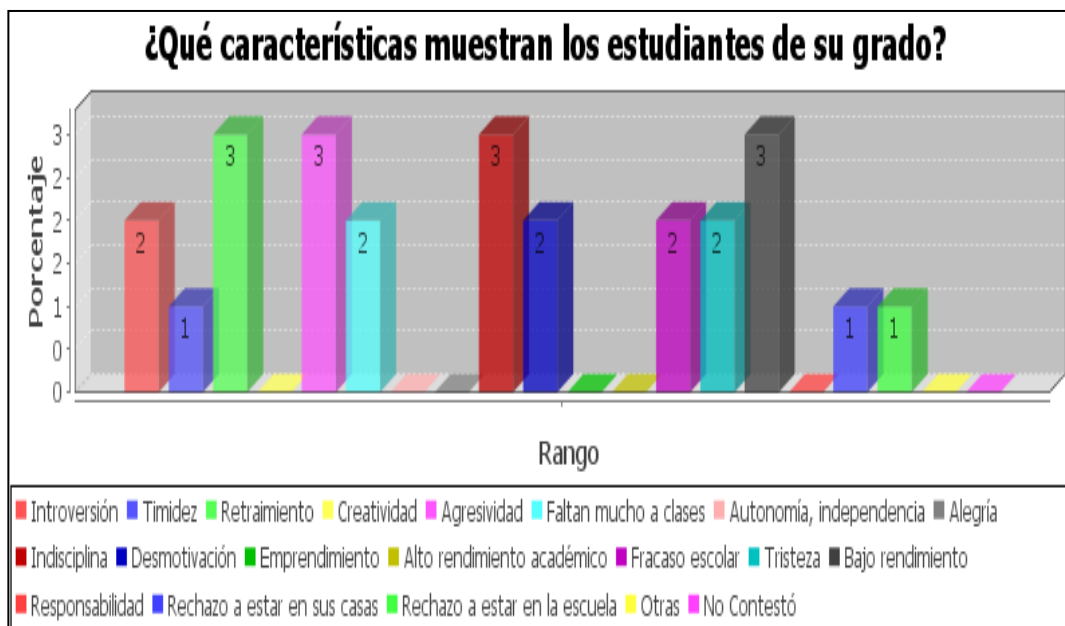
Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Las características de mayor influencia en estos estudiantes son: Creatividad, agresividad, alegría, indisciplina, desmotivación, bajo rendimiento, responsabilidad. Mientras que las características de menor incidencia son: retraimiento, fracaso escolar, emprendimiento, tristeza. De lo que deducimos que un niño que tiene a su lado a sus padres, posee más características positiva que negativas, las actitudes negativas, son el fruto del abandono de los padres a sus hijos en manos de sus familiares.

GRÁFICO N° 4

Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior

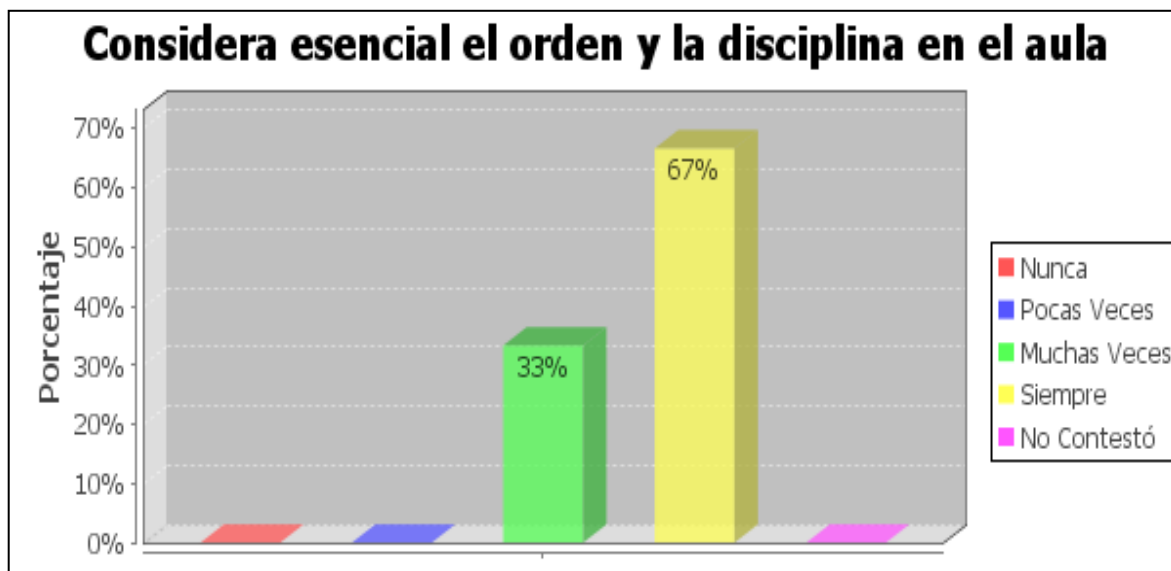


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

En estos estudiantes notamos más características negativas destacándose en primer lugar retraimiento, agresividad, indisciplina, bajo rendimiento. En segundo lugar están la característica tale como: Introversión, falta mucho a clases, desmotivación, fracaso escolar, tristeza. En menor incidencia están: Timidez, rechazo a estar en sus casas, rechazo a estar en la escuela. Según estos resultados, definitivamente la ausencia de los padres causa un desorden emocional en los hijos, que terminan mostrando características negativas como estas.

GRÁFICO N° 5

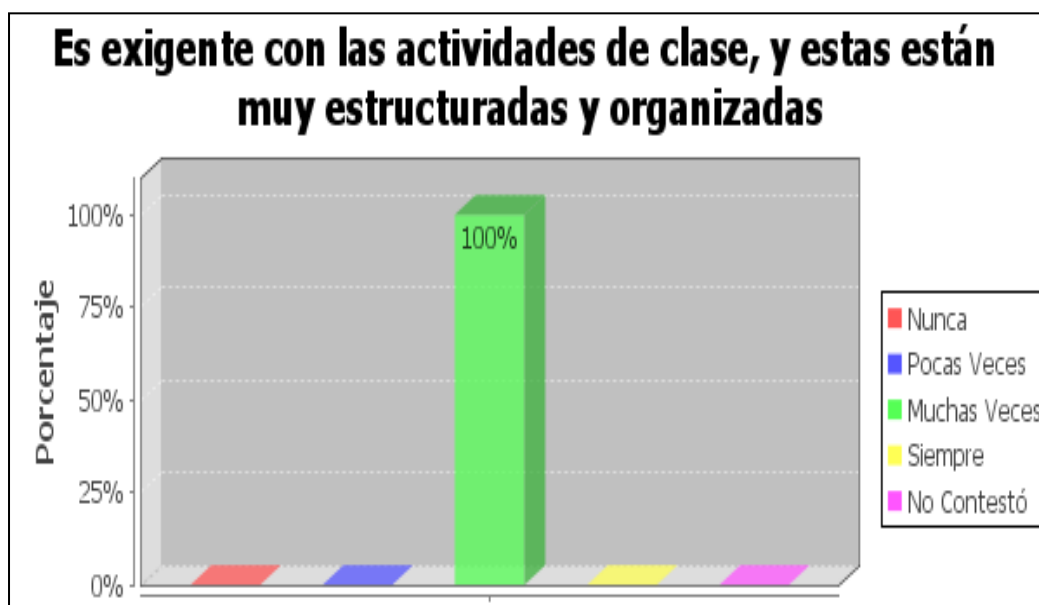


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 33% de los maestros encuestados consideran que muchas veces es necesaria la disciplina en el aula, mientras que el 67% manifiestan que la disciplina es necesaria siempre. Seguramente porque los niños disciplinados aprenden mejor, no hay que confundir la rigidez con la rectitud, los niños tienen que saber acatar las órdenes, actuar pidiendo la palabra, cumplir con sus tareas dentro y fuera del aula; si se logra mantener adecuadamente la disciplina, la enseñanza y el aprendizaje será más fructífera.

GRÁFICO N° 6



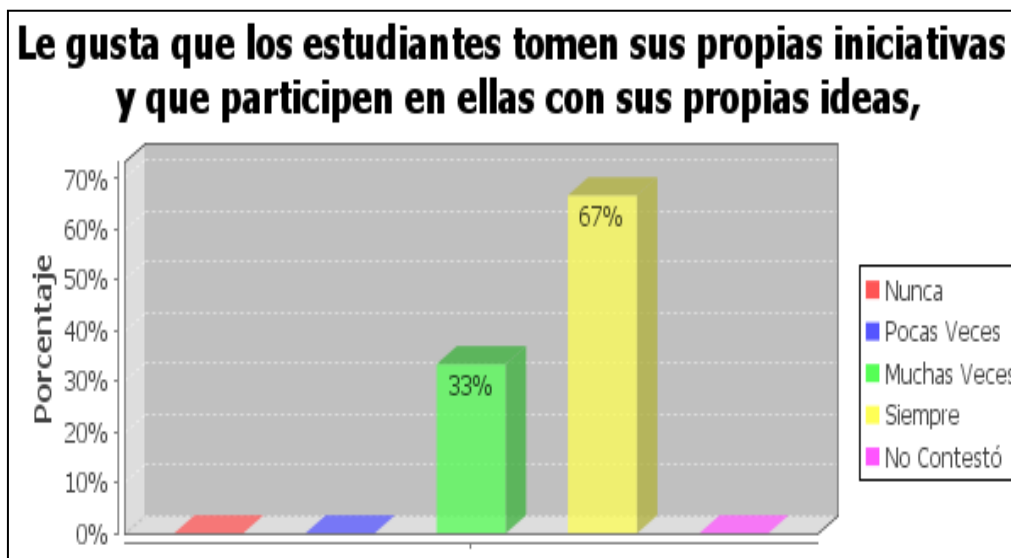
Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100% de los maestros encuestados están de acuerdo que sus actividades se cumplan a cabalidad en el aula, ya que las mismas se encuentran bien estructuradas y organizadas.

Esta es una actitud muy acertada ya que, de esta manera sus alumnos serán responsables, nadie puede ser mejor, si no cumple a cabalidad el trabajo o tarea que le ha sido encomendada.

GRÁFICO N° 7

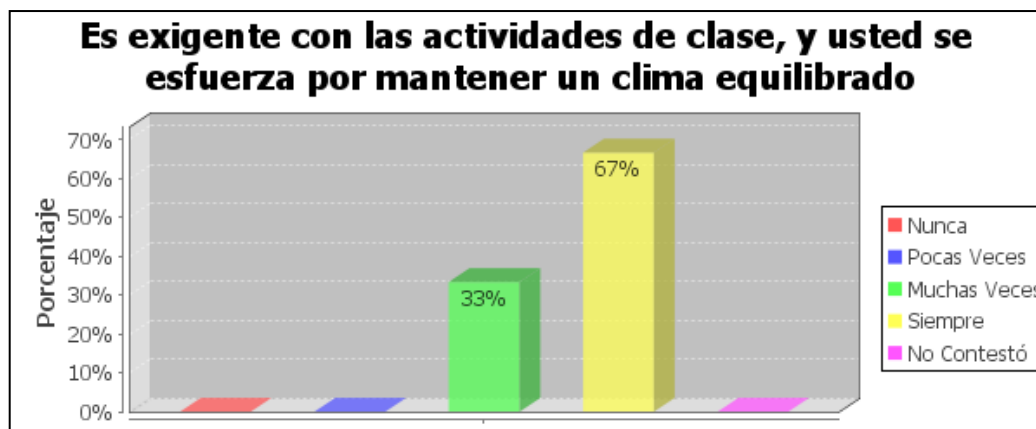


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 33% de los maestros encuestados están de acuerdo que sus estudiantes tomen sus propias iniciativas muchas veces, mientras que el 67% de los maestros están de acuerdo que los estudiantes siempre tomen la iniciativa. Con esta actitud mayoritaria, los maestros están dando la oportunidad a sus alumnos de que sean creativos, además de que aprendan, realmente lo que a ellos les interesa aprender, lo cual es muy positivo para las clases resulten interesantes para los estudiantes.

GRÁFICO N°8

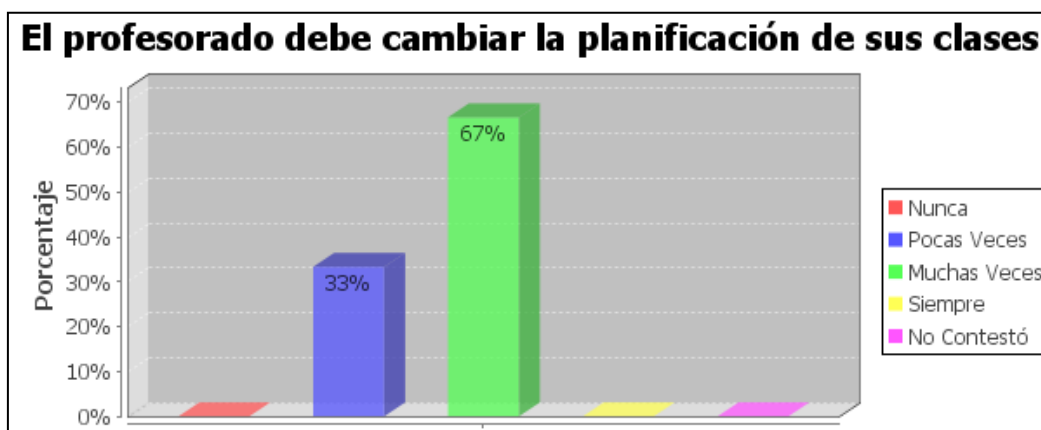


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 33% de los maestros encuestados manifiestan que son exigentes en las actividades de clase y se esfuerzan por mantener un clima equilibrado dentro de ella muchas veces, mientras que el 67% manifiestan tener esta característica siempre, es decir que haya orden, respeto y confianza con el maestro y los compañeros, puntualidad, cumplimiento de tareas dentro y fuera del aula, etc.

GRÁFICO N° 9

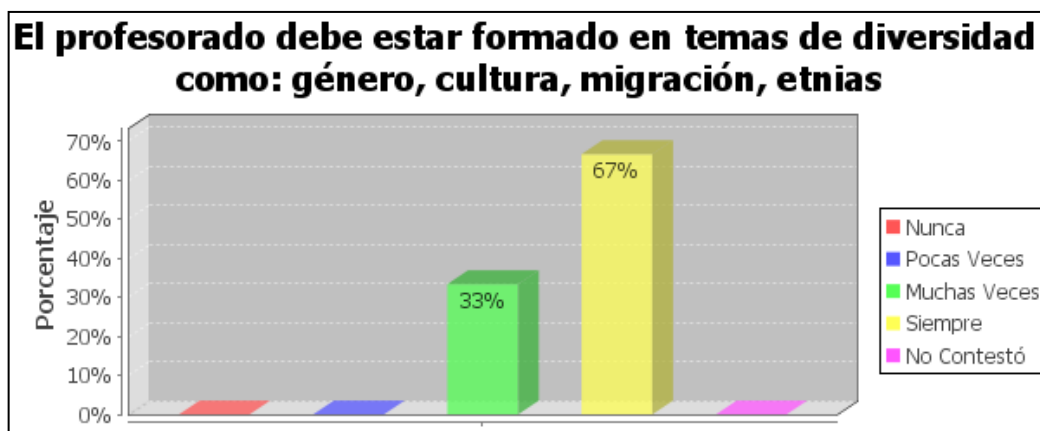


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

De los maestros encuestados el 33% manifiesta que deben cambiar la planificación de su clase muchas veces, mientras que el 67% manifiesta que esta actividad se debe cambiar siempre. Es muy importante esta actitud positiva de los maestros, porque de esta manera sus clases serán más dinámicas, interesantes y divertidas para sus alumnos; cuyos conocimientos serán aprendidos significativamente, llevando la teoría a práctica cotidiana.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 33% de los maestros encuestados están de acuerdo en su formación en diversidad de temas muchas veces, mientras el 67% manifiestan que su formación en la diversidad debe ser siempre, tales como: género, cultura, migración, etnias; con la finalidad de dar apertura a las diferentes necesidades y condiciones de los niños.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Respecto a la comunicación el 100% de los maestros encuestados manifiestan que siempre necesitamos mayor cooperación y comunicación. Los maestros de la escuela Álvaro Valladares manifiestan que están muy contentos porque existe entre ellos, una buena amistad, cooperación, inclusive la solidaridad en casos necesarios; como tiene que ser un establecimiento Fisco-Misional Católico.

GRÁFICO N° 12

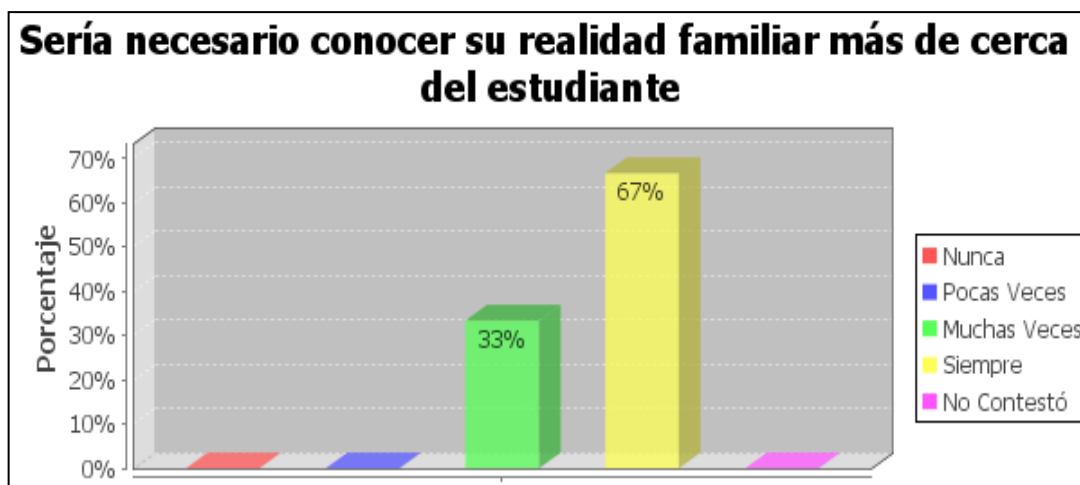


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100% de los maestros encuestados concuerdan que siempre es necesario la comunicación y la cooperación entre padres de familia y el maestro, por cuanto ayuda a unir los esfuerzos para vencer muchas dificultades, tales como: Indisciplina, cumplimiento de tareas, fugas, salud, refuerzo de los conocimientos, etc. Hay que recordar siempre que un esfuerzo compartido entre maestros y padres de familia hacia un mismo objetivo, nos proporcionarán resultados académicos y de comportamiento excelentes.

GRÁFICO N° 13

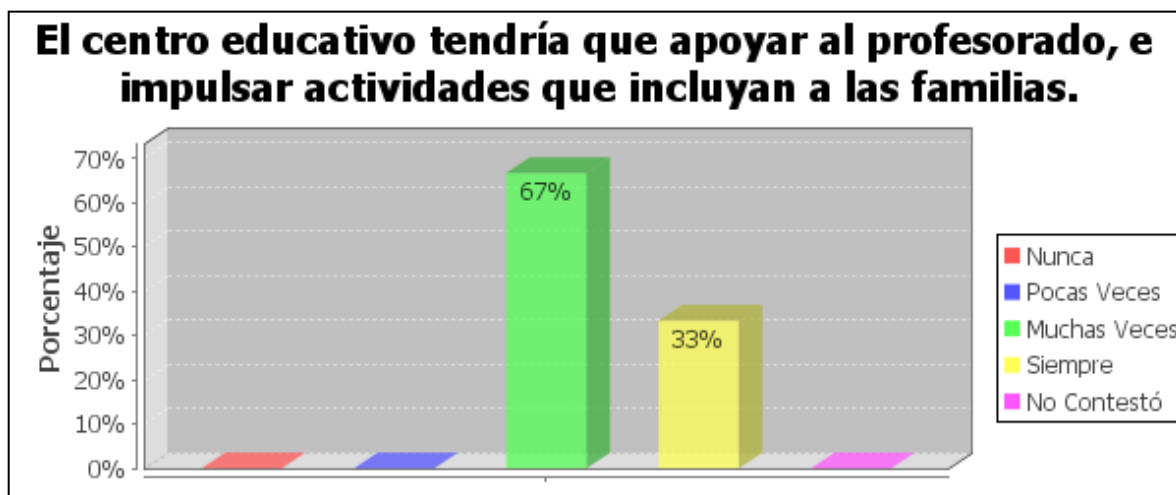


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Respecto a conocer la realidad familiar más de cerca del estudiante, están de acuerdo el 33% de los maestros encuestado muchas veces, mientras que el 67% manifiestan que es necesario siempre. Indiscutiblemente de acuerdo con los maestros encuestados, solamente conociendo la realidad social, económica y emocional del niño y su familia, el maestro toma alternativas para poder ayudarlo y que son diferentes de acuerdo a las diferencias individuales.

GRÁFICO N° 14



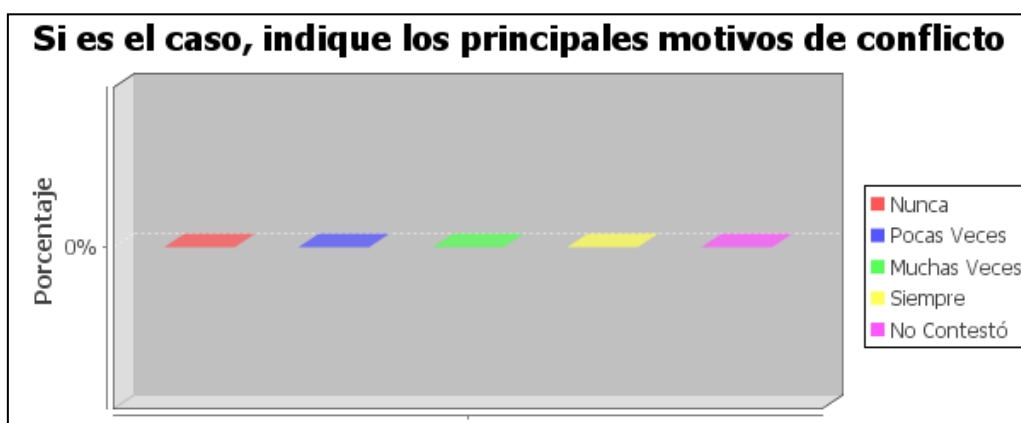
Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67% de los maestros encuestados manifiestan que muchas veces es necesario el apoyo de la institución a los profesores para que incluyan en varias actividades a los padres de familia, mientras que 33% manifiesta que esta actitud institucional debe ser siempre

Los maestros están de acuerdo con que los padres de familia sean incluidos en las actividades que se desarrollan en su establecimiento, y en la práctica lo llevan a cabo, mediante reuniones permanentes, participación de toda la comunidad educativa en actos deportivos, religiosos, sociales, culturales y comunitarias [mingas de limpieza].

GRÁFICO N° 15

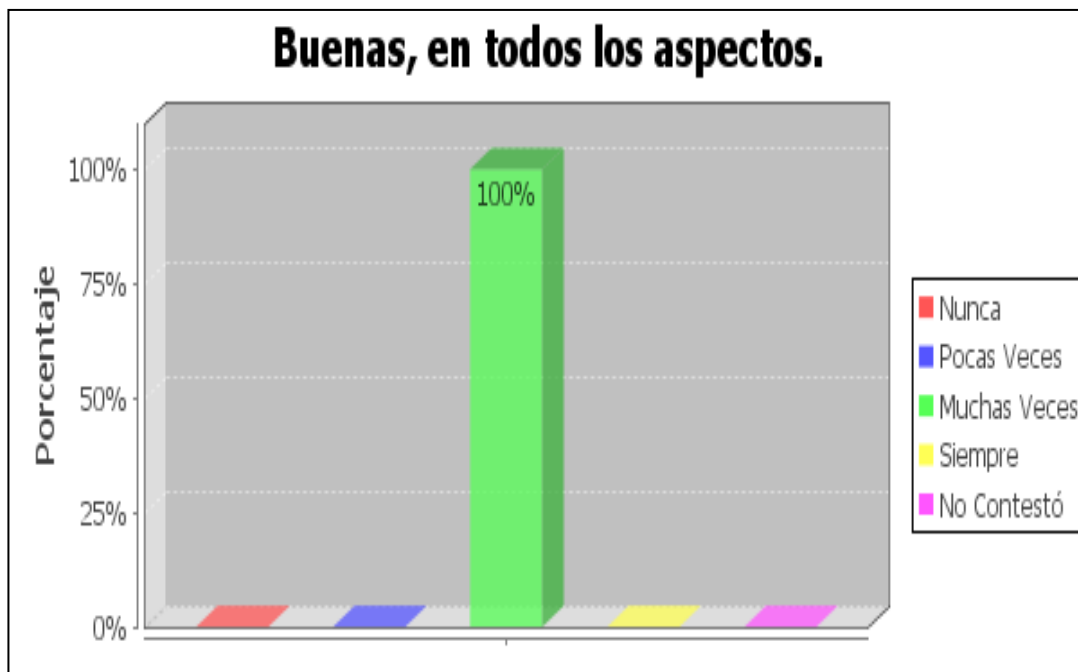


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Es importante anotar que los maestros encuestados no tienen ningún conflicto dentro de su Institución Educativa, como ya acotamos anteriormente existe una buena relación entre todos los compañeros, incluido su Hna. Directora.

GRÁFICO N° 16

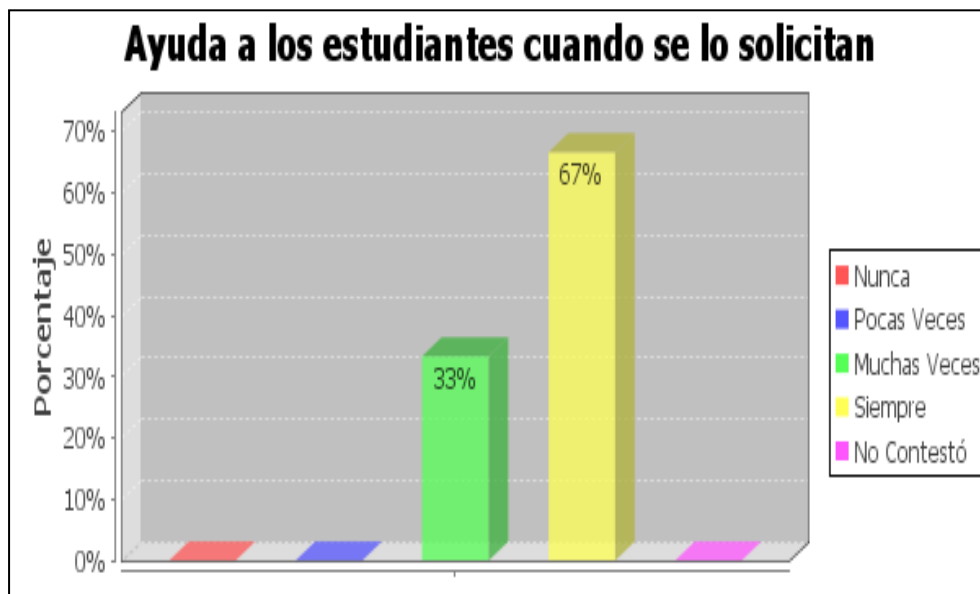


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100% de los maestros encuestado manifiestan que las relaciones entre maestros y estudiantes son muchas veces buenas. Lo que quiere decir, que si existe algunos pequeños inconvenientes, pero que no tienen importancia, por considerarse muy leves.

GRÁFICO N° 17

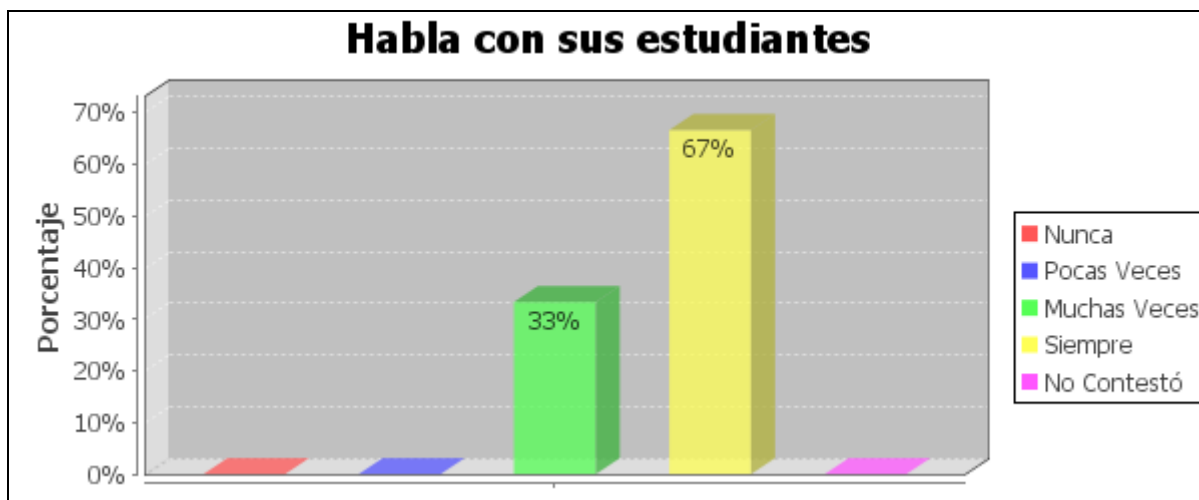


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 33% de los maestros encuestados ayudan a los estudiantes cuando se lo solicitan muchas veces, mientras que el 67% manifiestan que lo hacen siempre. La vocación misma de ser maestro, permite que esta actitud solidaria de ayudar a los niños cuando lo necesitan sea mayoritaria en los profesores de esta escuela.

GRÁFICO N° 18



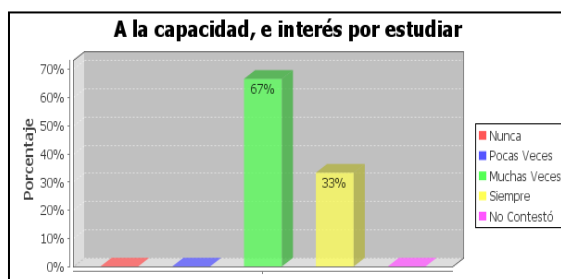
Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

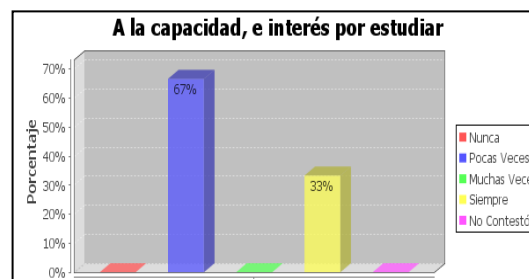
El 33% de los maestros encuestados hablan con sus estudiantes muchas veces, mientras que el 67% lo hacen siempre. Si anteriormente hemos dicho que los maestros de este establecimiento son solidarios con los niños y entre maestros, es porque existe una buena comunicación entre ellos.

GRÁFICO N° 19

Hijos de padres no migrantes



Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para profesores

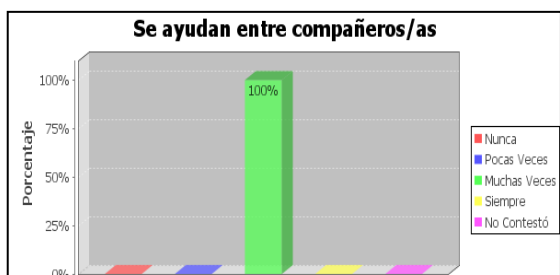
Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Los maestros encuestados, al contestar ésta pregunta manifiestan que el 67% de los hijos de padres no migrantes muestran interés por estudiar muchas veces, mientras que es 67% de los hijos de padres migrantes, manifiestan su interés pocas veces. Y el 33% en ambos casos manifiestan que el interés por el estudio es siempre.

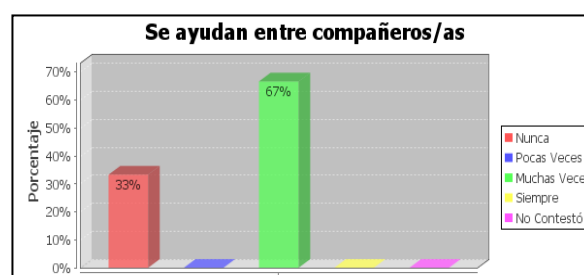
Como podemos darnos cuenta los maestros encuestados manifiestan respecto al interés por el estudio; que los niños hijos de padres no migrantes son más interesados por los estudios, mientras que los hijos de padres migrantes no le ponen mucho interés, lo cual es comprensivo, porque les falta una parte fundamental de sus vidas que son progenitores.

GRÁFICO N° 20

Hijos de padres no migrantes



Hijos de padres migrantes



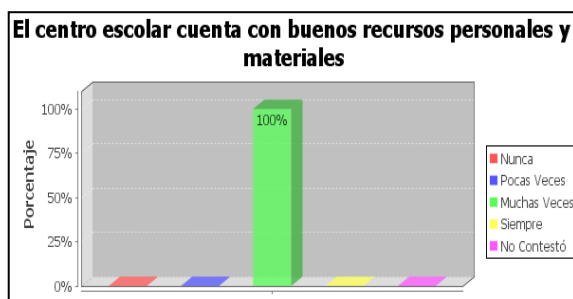
Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

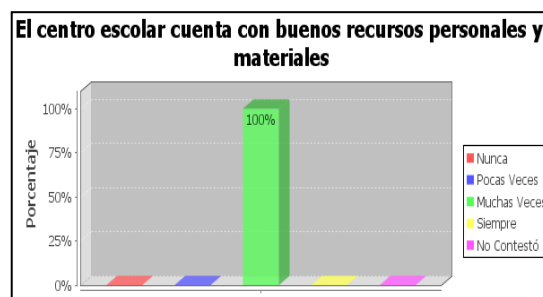
Los hijos de padres no migrantes, el 100% se ayudan entre compañeros muchas veces, mientras que los hijos de padres migrantes el 67% se ayudan muchas veces y el 33% nunca se ayudan. Podemos darnos cuenta que la compañía permanente de los padres a los hijos, tiene que ver con todos los aspectos que se desarrollan en los niños, tales como: psicológicos, morales y sociales; por esa razón los hijos de padres no migrantes son más solidarios que los hijos de padres migrantes.

GRÁFICO N° 21

Hijos de padres no migrantes



Hijos de padres migrantes

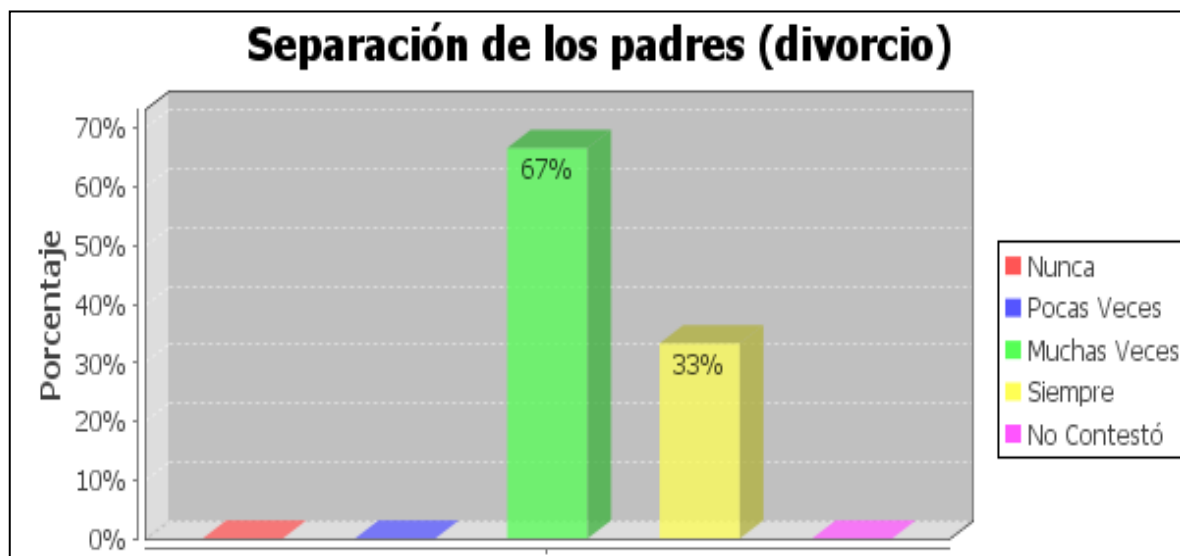


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100% de los maestros manifiestan que los recursos personales y materiales son buenos muchas veces para ambos grupos de estudiantes. No podría ser de otra manera, estamos hablando de una Institución Educativa casi centenaria, por lo consiguiente, tanto el recurso humano como el recurso material están acordes a las necesidades tanto de los hijos de padres no migrantes como también de los hijos de padres migrantes.

GRÁFICO N° 22

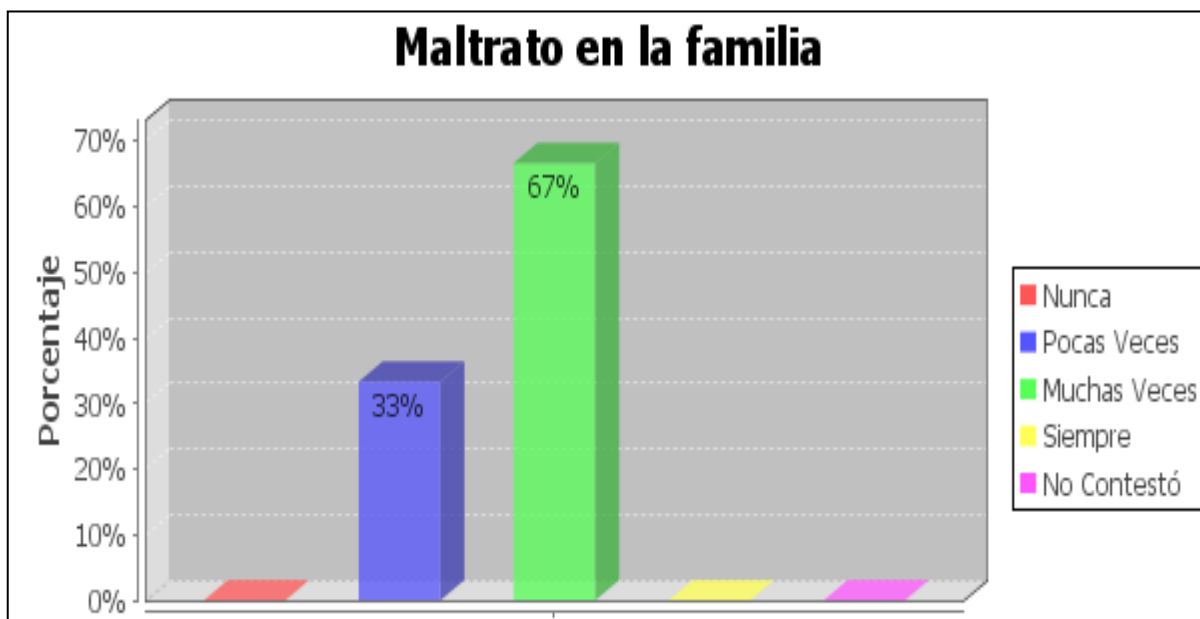


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 67% de los maestros encuestados manifiestan que la separación de los padres pone en riesgo el buen rendimiento de los alumnos muchas veces, mientras que el 33% manifiesta que este fenómeno les afecta siempre. De cualquier manera la separación de los padres, para los maestros encuestados es una situación que afecta directamente a los niños, y no solamente en el ámbito escolar, lo que es más grave, a su situación emocional. Si los padres y las madres fuéramos consientes y amáramos de verdad a nuestros hijos, pensaríamos muchas veces antes de dar este paso tan desagradable para toda la familia.

GRÁFICO N° 23

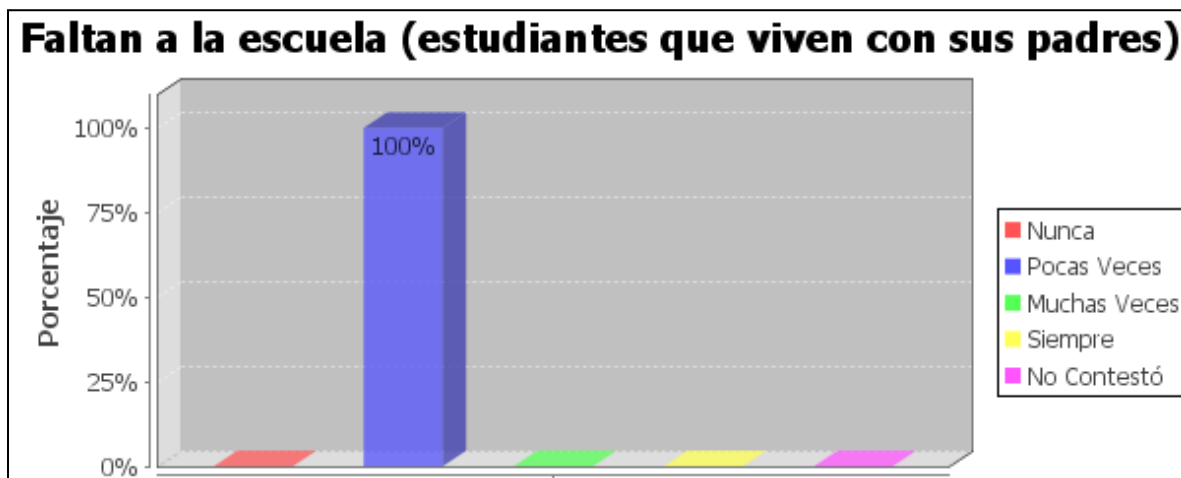


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 33% de los maestros encuestados manifiestan que el maltrato en la familia influye en el rendimiento de los alumnos pocas veces, mientras que el 67% manifiesta que el maltrato familiar influye muchas veces en el rendimiento escolar. Con mucha razón y lógica, los maestros encuestados manifiestan que si los niños son maltratados en el hogar, jamás su rendimiento será excelente.

GRÁFICO N° 24

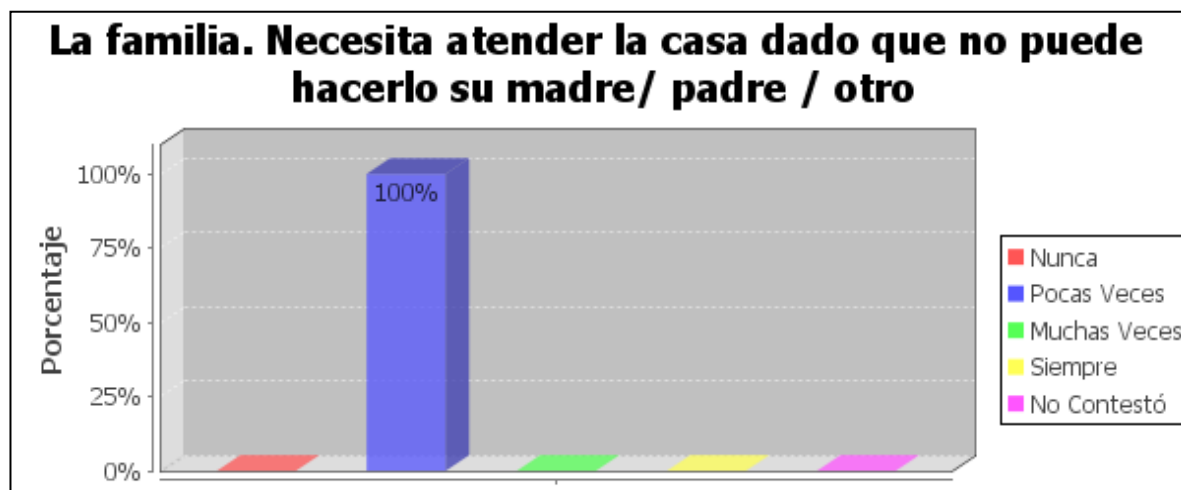


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100% de los maestros encuestados concuerdan que los niños que faltan a la escuela ponen en riesgo su buen rendimiento escolar pocas veces, claro que esto depende también de la frecuencia con que falte. Se considera moderadas las faltas que son por enfermedad o alguna calamidad doméstica, lo cual pocas veces afectaría su rendimiento escolar.

GRÁFICO N° 25

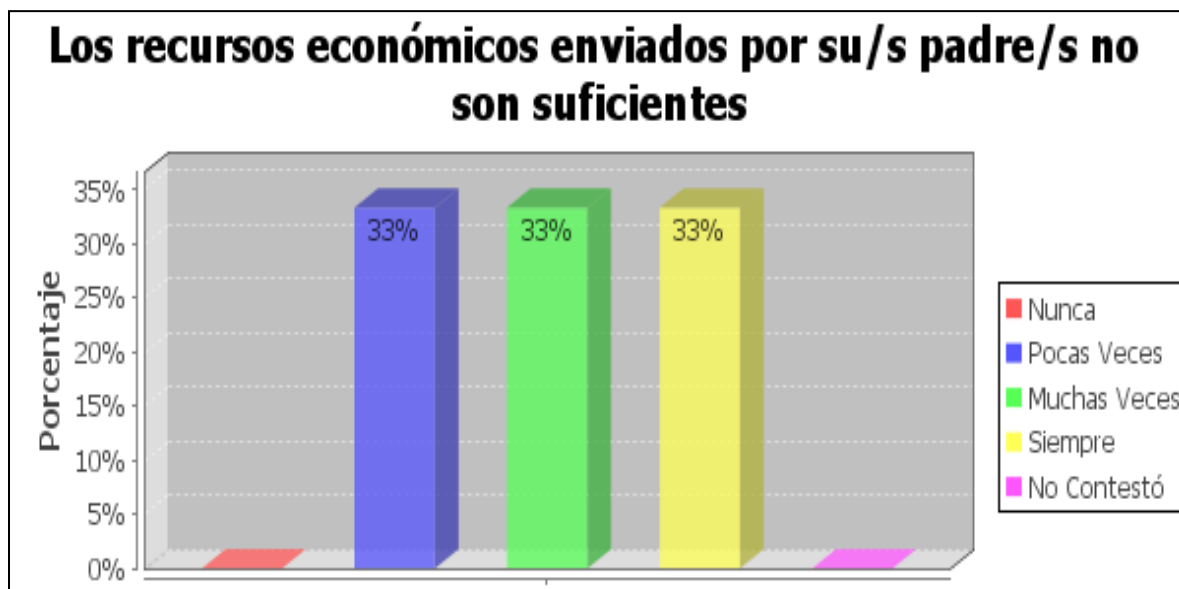


Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 100% de los maestros encuestados concuerdan que sus alumnos pocas veces han tenido que abandonar sus estudios por atender su familia, sobre todo los hijos de padres migrantes. Aunque en casos excepcionales, también sucede con los hijos de padres no migrantes, cuando su situación económica es muy precaria y los dos tienen que salir a trabajar fuera de la casa.

GRÁFICO N° 26



Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

El 33% de los maestros encuestados manifiestan que los recursos enviados son suficientes pocas veces, otro 33% manifiesta que estos recursos son suficientes muchas veces y el otro 33% manifiesta que estos recursos son suficientes siempre. Esta apreciación que hacen los maestros es en base las experiencias que han vivido, porque hay niños que tienen a sus padres en el exterior, y tienen todo lo necesario, otros con las mismas características solamente a duras penas cubren sus necesidades y otros que ni para eso tienen, lo que depende también de la suerte y desempeño laboral que tengan nuestros compatriotas en otros países.

GRÁFICO N° 27



Fuente: Cuestionario para profesores.

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán.

El 100% de los maestros encuestados concuerdan que sus alumnos abandonan sus estudios por no entenderse con ellos, pocas veces; refiriéndose tanto a los niños hijos de padres no migrantes con también los migrantes.

GRÁFICO N° 28



Fuente: Cuestionario para profesores

Elaboración: Marco Rubén Calles Beltrán

Los maestros encuestados manifiestan que para ayudar a sus alumnos han recurrido al orientador familiar, al orientador escolar y al psicólogo, pero hay que hacer notar que la institución solo cuenta con la psicólogo del (DOBE), mientras que los dos profesionales mencionados anteriormente se encuentran en el Instituto de Educación Especial, ubicado en el barrio la Merced de la ciudad de Puyo, a donde acuden los maestros o los padres de familia con su niños, cuando el caso lo requiere.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez revisada la encuesta realizada a los 3 maestros de la escuela Fray Álvaro Valladares se puede indicar lo siguiente:

Los maestros de este establecimiento están muy bien preparados para llevar a cabo su labor docente, impartiendo las materias que les han asignado como matemáticas, sociales y naturales, así mismo tienen la responsabilidad de ser tutores de un paralelo.

Los maestros concuerdan que en su establecimiento no tienen mayores problemas con los estudiantes tanto de los padres migrantes, como de los no migrantes y esto se debe a que la institución que tiene 94 años de existencia se encuentra bien organizada, lo que permite que también, se organice bien a los alumnos y padres de familia.

Los maestros ponen todo de su parte para llegar con el conocimiento a sus estudiantes, haciendo prevalecer la comunicación tanto con los alumnos, padres de familia y aún entre maestros con la finalidad de buscar las mejores alternativas de incentivar a sus alumnos.

También consideran que la falta a clases, el maltrato familiar, y las precarias condiciones económicas en algunos casos son motivos de un bajo rendimiento en una población pequeña de sus alumnos.

Los maestros consientes de la necesidad que tienen algunos niños, y al no poderles atender satisfactoriamente recomiendan a sus padres buscar el apoyo del un psicólogo, orientador escolar, orientador familiar, en nuestro caso puntual solo contamos con la profesional psicóloga; debiendo acudir al Instituto de niños con capacidad especiales ubicado en el barrio la Merced, cuando se requiere la ayuda de los otros profesionales.

Los maestros se encuentran accesibles al cambio, dispuestos a escuchar a sus alumnos, para que sean ellos los que finalmente tomen la iniciativa en sus aulas de clases, no existe el maltrato físico, ni verbal, a cambio se educa en valores y en la fe de Cristo por ser una escuela Fisco Misional Católica.

4. CONCLUSIONES

Una vez, terminada la investigación sobre la migración y su incidencia en el ámbito familiar y escolar, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La migración es un fenómeno que se encuentra latente en toda la familia ecuatoriana, en todos los rincones de la patria existe personas migrantes en diferentes porcentajes, cuyo motivo es común para todos, el mejorar sus condiciones económicas para sustentar a sus familias. También es común en todas las personas migrantes las consecuencias y una de ellas, es la desintegración parcial o total de sus familias.
- Los perjudicados directos de la migración son los hijos, quienes se encuentran abandonados de sus padres y bajo el cuidado de sus familiares, causando en ellos un gran desequilibrio emocional como seres humanos, un desorden en las diferentes etapas de su crecimiento, como es su vida escolar que lo tienen que hacer sin la guía de sus primeros maestros que son los padres.
- En la escuela Fray Álvaro Valladares el porcentaje de niños hijos de padres migrantes, realmente es poco, tomando en cuenta que en la misma provincia de Pastaza el porcentaje de migrantes no es elevado; no obstante del número, son tan importantes que merecen nuestra atención permanente y un análisis de lo que reflejan sus encuestas.
- Los niños hijos de padres migrantes se sienten poco apreciados por sus compañeros, esto se debe a su misma inseguridad ya que un niño que crece sin el apoyo de sus padres es introvertido, a veces agresivo, con un rendimiento escolar bajo, dado por el mismo abandono de los padres y la falta de compromisos por los familiares que quedan como tutores de los menores.
- La mayor parte de los niños comparten las cosas con sus compañeros eso significa que no hay egoísmo, más bien practican el valor de la solidaridad, lo cual es positivo tanto para los alumnos como para la institución, aunque se nota un pequeño

porcentaje que se inclina por lo contrario; pero en general vemos que existe un buen espíritu de compañerismo en la escuela.

- La mayoría de los niños no tienen la necesidad de estudiar y trabajar a la vez, ya que sus padres son quienes solventan todos los gastos de la familia, aunque tenemos un grupo pequeño que se han visto en la necesidad de hacerles trabajar a sus hijos, porque el hecho de que los padres migren a otros países, no siempre implica mejor estabilidad económica para sus familias, en consecuencia los niños que tienen a sus padres consigo, están mejor atendidos tanto económicamente como emocionalmente.
- También nos damos cuenta que los padres no conocen la realidad de sus hijos tanto social como educativa, siendo una preocupación en lo que se refiere a su desarrollo socio educativo dentro de la Institución, los niños hijos de padres no migrantes tienen un mejor rendimiento escolar por cuanto reciben mejor atención por parte de sus progenitores en el control de las tareas, y presión al cumplimiento de sus obligaciones escolares lo que se ve reflejado en un buen rendimiento académico, por lo tanto una buena autoestima y seguridad dentro del establecimiento como también el reconocimiento de sus profesores como de sus compañeros es lo que les da a esos niños mayor seguridad y gusto por asistir a las aulas de clases.
- A los profesores les gusta que sus alumnos tomen sus propias iniciativas, que no estén esperando que el maestro les presione para realizar sus tareas o actividades dentro del aula, es mejor que el estudiante lo haga por su propia voluntad y que aprenda con entusiasmo lo que le interesa.

También se ha detectado casos de maltrato familiar, secuelas que se puede observar en el aula de clases, los niños empiezan a ser cohibidos y no quieren participar o a veces se refleja con agresividad, y este problema se da tanto en los hogares de padres migrantes como no migrantes, aunque la tendencia es mayor en los niños hijos de padres migrante

5. RECOMENDACIONES

- Integrar a los niños / as hijos de padres migrantes dentro de las actividades escolares culturales, sociales, religiosas y deportivas, dando énfasis a su participación activa con el fin de elevar su autoestima ayudándolos a mejorar su relación social con el resto de sus compañeros.
- Fortalecer la educación en valores a través de la formación cristiana que se imparte en el establecimiento educativo por tener la característica de Fisco-Misional por cuanto los resultados son muy satisfactorios en lo que se refiere a la solidaridad respeto y buen compañerismo.
- Dentro de la investigación nos damos cuenta que existe un pequeño número de niños, cuyos padres de familia son escasos recursos económicos; por lo que es necesario mantener el sistema de exoneración de todos los aportes que realizan durante el año escolar, previo una investigación seria y responsable realizada por el DOBE.
- Provocar reuniones permanentes con los representantes de los niños /as de padres migrantes con la finalidad de concientizar en ellos la necesidad de conocer la realidad socio-educativa que viven en la escuela sus representados con el propósito de brindar la ayuda necesaria en el momento oportuno.
- Brindar talleres de capacitación dirigido a los docentes con temas como, relaciones humanas, psicología familiar y educativa, innovaciones pedagógicas, con el fin de garantizar la calidad y calidez educativa y social de los alumnos de la escuela Álvaro Valladares.
- Socializar con las autoridades, maestros y padres de familia de la escuela, la realidad detectada mediante esta investigación haciéndoles conocer las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado producto de este trabajo con la finalidad de mejorar nuestra oferta educativa en bien y servicio de la niñez de la ciudad de Puyo.

6. ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO

TÍTULO: Migración: ausencia, dolor y desengaño

AUTOR: Marco Rubén Calles Beltrán
Estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja

RESUMEN:

El fenómeno de la migración se remonta a tiempos muy antiguos; desde la misma existencia de la humanidad, pueblos que deambulaban de un lugar a otro buscando las mejores condiciones de la naturaleza para poder sobrevivir; incluso los animales desde aquellos tiempos hasta los actuales migran constantemente de acuerdo a las estaciones y condiciones climáticas que ofrecen las diferentes regiones de la tierra.

Antes de Cristo los pueblos migraban de un lugar a otro, buscando los suelos más fértiles y el clima más agradable para la sobrevivencia de sus familias; y Moisés con el pueblo de Dios, migró desde Egipto a las tierras de Canaán.

Más tarde vinieron las conquistas de pueblos a pueblos de naciones a naciones y de las naciones de un continente a otro continente, como es el ejemplo de nuestro país cuando fue conquistado por los españoles, y luego la migración avanza en un contexto y hábitat más pequeño dentro de un mismo país de región a región, en nuestro caso: costa, sierra, oriente, y la región insular; dentro de las provincias, de los campos a las ciudades; en cualquiera de los casos vamos hacer mención al título de este artículo donde decíamos que la migración es ausencia entre los que se quedan y los que se van, indudablemente este fenómeno causa dolor, un dolor inmenso que la persona siente en los más profundo de su ser y se refleja claramente en su rostro dibujado de tristeza y desengaño, porque nos damos cuenta que “ES MAS LO QUE PERDEMOS QUE LO QUE GANAMOS”.

Al referirme concretamente a la migración actual de nuestros ciudadanos ecuatorianos de la provincia de Pastaza, hacia otros países como España y Estados Unidos de preferencia, de la experiencia vivida con familiares, las encuestas y entrevistas de los alumnos del

establecimiento educativo Fisco-Misional Álvaro Valladares podemos decir que la migración es sinónimo de ausencia, dolor y desengaño.

¿Por qué los hemos titulado de esta manera?

Porque palpamos la cruda realidad de la vida; padres, madres e hijos ausentes unos de otros, siendo los más vulnerables los niños que añoran como único remedio a su existencia el regreso de sus padres a sus hogares. Un profundo dolor e impotencia se siente, cuando de todas las respuestas te remarcan diciendo quiero que mi papá o mi mamá vuelva, y ojala no sean falsas promesas, que ahondan más las heridas y el dolor en los seres queridos, y luego un desengaño total porque la vida de nuestros migrantes en otros países casi siempre ha sido un calvario, los que se quedaron un desastre, toman caminos equivocados, como buscando un refugio para encontrar lo que han perdido, termina la tragedia con la desintegración familiar, por lo menos un 95% de las familias migrantes terminan separados y divorciadas, sus hijos, son niños que hacen mucho esfuerzo espiritual para seguir adelante, luchando contra la tristeza, la depresión, la soledad, hasta el maltrato de los tutores a su cargo. Consecuencia bajo rendimiento escolar, maestros incomprensibles hundiendo más este barco porque queremos que todos rindan iguales, decepciones continuas, juventud descarriada, proliferación de la delincuencia, un pueblo desequilibrado y un gobierno que engaña, que siempre ofrece y nunca cumple. Motivo suficiente para reflexionar y luchar por mejores días en nuestra propia tierra, porque la migración en todos los tiempos ha sido, es y seguirá siendo un fenómeno imparable, cuya consecuencia es la ausencia, el dolor y el desengaño.

Ha sido una preocupación a nivel nacional por parte del gobierno el bajar considerablemente los niveles de migración en el país, para cuyo fin era necesario emprender un programa de investigación nacional tomando como muestras a los diferentes establecimientos educativos del país, de todas sus provincias, cuyo fin ha sido determinar el grado de incidencia que tiene la migración en el proceso educativo de sus estudiantes y la repercusión dentro de sus familias.

De la investigación realizada en el establecimiento educativo Fray Álvaro Valladares de la provincia de Pastaza, ciudad de Puyo, me he podido dar cuenta que el porcentaje de

padres migrantes no es muy alarmante, podíamos hablar de un 5 a 6%, es decir de una población de 700 alumnos hablaríamos de un número aproximado de 40 a 50 niños.

Así mismo podríamos asegurar que lo que más añoran estos niños, no son los regalos (juguetes) o el dinero, sino más bien el regreso de sus padres, que una vez más se puede decir son los únicos que les dan seguridad y bienestar a los hijos.

También se puede detectar que la mayor parte de los niños encuestados se muestran un poco tristes, desmotivados y su rendimiento escolar es: satisfactorio, poco satisfactorio pero casi no hay el muy satisfactorio.

La escuela como la mayoría en el país no ofrece una atención especializada a estos niños, sin embargo sus maestros ponen su buena parte por sacar adelante a estos niños que muchas de las veces ni se comunican con sus padres y en algunos casos ni les conocen o no los recuerdan.

El comentario que hago en el caso particular de la escuela Fisco Misional Fray Álvaro Valladares se basa en la investigación que realizamos a niños, padres de familia, profesores y Directora del establecimiento cuya fuente de obtención de datos ha sido la encuesta y la entrevista directa con los personajes seleccionados, es decir un dialogo directo donde es posible compartir el criterio, el mensaje y la esperanza de los niños, representantes de los niños de padres ausentes; el resto de información es tomado del internet, de diferentes fuentes, así como los datos del último censo realizado por el INEC en el año 2001 y algunos textos bibliográficos que están citados en esta investigación.

Cabe mencionar que todas las fuentes de información hablan lo mismo, existe un criterio casi unificado sobre el fenómeno migratorio, destacándose que los países a donde más migran nuestros compatriotas son a España y Estados Unidos y luego a otros como Italia, Alemania, a otros países de Sudamérica, etc. En nuestro caso particular de la provincia de Pastaza, se mantiene esta constante, referente a los países de mayor migración; los familiares de nuestros niños la mayoría están en, España y luego en Estados Unidos.

En los últimos tiempos por la crisis mundial, la oferta de trabajo en esos países a disminuido notablemente, afectando totalmente a la economía de la población migrante, que en muchos de los casos han optado por regresar a su país a sus pueblos, con un gran

desengaño, ya que no pudieron lograr el objetivo que se trazaron, el cual era crecer económicamente y los pocos que lo lograron tienen que aceptar la triste realidad de la separación conyugal y desintegración familiar.

Querido amigo lector una realidad palpable, se la vive y se la siente en carne propia, más allá de cualquier información, porque en cada pueblo de nuestra patria, en cada núcleo familiar hay por lo menos una familia migrante, entonces sabemos por experiencia propia que con este fenómeno hemos sentido la ausencia de nuestros familiares, el dolor del abandono por mucho tiempo y a veces para siempre, y un mayor desengaño al final, porque nos damos cuenta, que nada puede compensar la unidad de la familia que se pierde, el tiempo que dejamos de compartir juntos, el dejar de amar y ser amado por nuestros seres queridos; que es lo más preciado de la vida, y que como familias y hogares orientados en el amor de Cristo, nuestra meta sería permanecer unidos.

Durante el desarrollo de esta investigación tuve la oportunidad de conocer de cerca las consecuencias que causa este imparable fenómeno migratorio, a través de los niños y representantes de los niños encuestados, quienes se mostraban un poco indiferentes, sin muchas ganas de participar en el trabajo propuesto, simplemente porque decían y sin faltarles razón, que estas actividades de preguntas y encuestas les molestaba porque les recordaba la triste realidad por la que están pasando, tomando en cuenta que como en otras oportunidades, nada les ayuda, “ *Nos toca seguir viviendo por nuestra propia cuenta, esperando ver que es lo que pasa*”, “ *Nadie nos puede ayudar*”.

Como investigador sentía un nudo en la garganta, y no podía más que darles ánimo de seguir adelante, de que vendrían mejores días; a sabiendas que ellos tienen mucha razón. Sin embargo se comentó sobre algunos programas del gobierno que de alguna manera se convierten en ayuda para nuestros compatriotas migrantes.

De la experiencia compartida con aquellos niños y representantes de los niños de padres migrantes, he podido sacar una sola lección en mi vida, y espero que la compartan conmigo. “*Aconseja a tus amigos, familias y otros, que lo último que tienen que hacer por mejorar sus economías familiares es abandonar el país, abandonar la familia, el precio que se tiene que pagar es muy caro, doloroso con secuelas que quedan marcadas para el resto de nuestra existencia*”.

El proceso de la investigación ha tenido un largo recorrido plasmado mediante una bitácora, no obstante me deja una profunda satisfacción, porque soy un maestro, y puedo decirles con toda seguridad que a los niños de padres migrantes les tomaré muchas más atención de la que solía darles, para que sientan en la escuela el verdadero calor humano y el amor de su segundo hogar, y no descansar de compartir mi experiencia con mis compañeros maestros a fin de que hagamos de nuestra escuela para estos niños un oasis de comprensión, aliento y buen trato en cada día de su vida escolar.

Toda acción positiva, dirigida a esta población de niños, que por cierto en nuestra provincia es pequeña, y por ende en nuestro establecimiento en relación al número de estudiantes también es pequeño, pero nunca menos importante, porque cada vida humana vale un tesoro, que lo podemos perder como en muchos casos, porque siendo los guardianes y custodias permanentes nos hemos descuidado, y hoy mismo pueden estar formando el grupo de pandilleros, delincuentes, indigentes, drogadictos etc.; causando un grave problema a la familia, a la sociedad y a su misma patria.

Amigo lector, si tú entiendes la intensidad que tengo al escribir este artículo, piensa en la satisfacción que puedes sentir solamente por una vida que puedas salvar del fracaso, una vida que haya sido mejorada por tu intervención oportuna, no desprecies la oportunidad que te brinde la vida de hacer algo por los demás, y siente en tu corazón la verdadera felicidad que debemos sentir los verdaderos hijos de Dios en un clima de paz, amor, respeto, solidaridad y armonía contigo mismo, tu familia y demás hermanos en Cristo, buscando hacer mejor el lugar que nos ha tocado vivir.

ABSTRA:

The phenomenon of the migration goes back at very old times; from the humanity's same existence, towns that strolled of a place to other looking for the best conditions in the nature to be able to survive; even the animals from those times until the current migran constantly according to the stations and climatic conditions that you/they offer the different regions of the earth.

Before Christ the towns migraban of a place to other, looking for the most fertile floors and the most pleasant climate for the survival of their families; and Moses with the town of God, migró from Egypt to the lands of Canaán.

Later the conquests of towns came to towns of nations to nations and of the nations of a continent to another continent, like it is the example of our country when it was conquered by the Spaniards, and then the migration advances in a context and smaller habitat inside oneself region country to region, in our case: coast, mountain, east, and the insular region; inside the counties, of the fields to the cities; in anyone of the cases we go to make mention to the title of this I articulate where we said that the migration is absence among those that stay and those that leave, undoubtedly this phenomenon causes pain, an immense pain that the person feels in the deepest in her being and she is reflected clearly in her drawn face of sadness and disappointment, because we realize that "you/he/she is MA WHAT we LOSE THAT WHAT we WIN."

When referring concretely to the current migration of our Ecuadorian citizens of the county of Pastaza, toward other countries like Spain and preference United States, of the experience lived with family, the surveys and the students' of the educational establishment interviews Revenue-Misional Álvaro Fences can say that the migration is synonymous of absence, pain and disappointment.

Why have we titled them this way?

Because we feel the raw reality of the life; parents, mothers and absent children some of other, being the most vulnerable the children that miss as only remedy to their existence the return from their parents to their homes. A deep pain and impotence feels, when of all the answers they stress you saying I want that my dad or my mom returns, and God willing they

are not false promises that deepen more the wounds and the pain in the dear beings, and then a total disappointment because the life of our migrants in other countries has almost always been a calvary, those that stayed a disaster, take mistaken roads, as looking for a refuge to find what you/they have lost, it finishes the tragedy with the family disintegration, at least 95% of the migrant families finishes separate and divorced, their children, are children that make a lot of spiritual effort to continue ahead, fighting against the sadness, the depression, the solitude, until the abuse of the tutors to its position. Consequence lowers school yield, incomprehensible teachers sinking more east ship because we want that all surrender same, continuous deceptions, bewildered youth, proliferation of the delinquency, an unbalanced town and a government that he/she deceives that he/she always offers and it never completes. I motivate enough to meditate and to fight for better days in our own earth, because the migration in all the times has been, it is and it will continue being an unstoppable phenomenon whose consequence is the absence, the pain and the disappointment.

It has been a concern at national level on the part of the government lowering the migration levels considerably in the country for whose end was necessary to undertake a program of national investigation taking like samples to the different educational establishments of the country, of all its counties whose end has been to determine the grade of incidence that has the migration in the educational process of its students and the repercussion inside its families.

Of the investigation carried out in the establishment educational Brother Álvaro Fences of the county of Pastaza, city of Puyo, I have been able to give bill that the percentage of migrant parents is not very alarming, we could speak from a 5 to 6%, that is to say of a population of 700 students we would speak of an approximate number from 40 to 50 children.

Likewise we could assure that that that more these children miss, they are not the gifts (toys) or the money, but rather the return of their parents that once again one can say they are the only ones that give security and well-being to the children.

You can also detect that most of the interviewed children is shown a little sad, desmotivados and their school yield is: satisfactory, not very satisfactory but there is hardly the very satisfactory one.

The school like most in the country doesn't offer a specialized attention to these children, however their teachers put their good part to take out these children ahead that many of the times neither they communicate with their parents and in some cases neither they know them or they don't remember them.

The comment that I make in the case peculiar of the school Revenue Misional Brother Álvaro Fences is based on the investigation that we carry out children, family parents, professors and Directress of the establishment whose source of obtaining of data has been the survey and the direct interview with the selected characters, that is to say an I dialogue direct where it is possible to share the approach, the message and the hope of the children, the children's of absent parents representatives; the rest of information is taken of the internet, of different sources, as well as the data of the last census carried out by the INEC in the year 2001 and some bibliographical texts that are mentioned in this investigation.

It is necessary to mention that all the sources of information speak the same thing, an approach exists almost unified on the migratory phenomenon, standing out that the countries to where more our migran countrymen is Spain and United States and then to others as Italy, Germany etc. In our case peculiar of the county of Pastaza, he/she stays this constant one with respect to the countries of more migration, the relatives of our children are most in Spain and then in United States.

In the last times for the world crisis, the work offer in those countries had diminished notably, affecting totally to the migrant population's economy that you/they have opted to return to their country to their towns in many of the cases, with a great disappointment, since they could not achieve the objective that you/they were traced, which was to grow economically and the few ones that achieved it have to accept the sad reality of the married separation and family disintegration.

Dear friend reader a palpable reality, lives her to him and he/she feels it in flesh and blood, beyond any information, because in each town of our homeland, in each family nucleus

there is at least a migrant family, then we know for own experience that we have felt the absence of our relatives with this phenomenon, the pain of the abandonment for a lot of time and sometimes forever, and a bigger disappointment at the end, because we realize that anything can compensate the unit of the family that gets lost, the time that we stop to share together, stopping to love and to be loved by our dear beings; that it is the most valuable in the life, and that I eat families and homes guided in Christ's love, our goal would be to remain united.

During the development of this investigation I had the opportunity to know the consequences that it causes this unstoppable migratory phenomenon, closely through the children and the interviewed children's representatives who were shown a little indifferent, without many desires of participating in the proposed work, simply because they said and without lacking them reason that these activities of questions and surveys bothered them because he/she reminded them the sad reality for which are happening, taking into account that I eat in other opportunities, anything helps them, he/she plays Us to continue living for our own bill, hoping to see that it is what happens", Nobody can help us."

As investigator it felt a knot in the throat, and he/she was not able to more than to give them spirit of continuing ahead, that they would come better days; knowingly that they have a lot of reason. However it was commented on the government's programs that somehow become in help for our migrant countrymen.

Of the experience shared with those children and the children's of migrant parents representatives, I have been able to take out a single lesson in my life, and I hope they share it with me. "He/she advises to your friends, families and other that the last thing that you/they have to make to improve their family economies is to abandon the country, to abandon the family, the price that one has to pay is very expensive, painful with sequels that are marked for the rest of our existence."

The process of the investigation has had a long journey captured by means of a binnacle, nevertheless he/she leaves me a deep satisfaction, because I am a teacher, and I can tell them with all security that I will take them many to the children of migrant parents more attention of the one than he/she used to give them, so that they feel in the school the true human heat and the love of its second home, and not to rest of sharing my experience with

my partners teachers so that we make of our school for these children an oasis of understanding, encouragement and good treatment in every day of its school life.

All positive action, directed to this population of children that by the way in our county it is small, and for ende in our establishment in relation to the number of students is also small, but never less important, because each life human voucher a treasure that we can lose it like in many cases, because being the guardians and permanent custodies has neglected ourselves, and today they can be forming the group of racketeers, criminals, indigent, addicted etc.; causing a serious problem to the family, to the society and their same homeland.

Friend reader, if you understand the intensión that I have when writing this article, he/she thinks of the satisfaction that you can only feel for a life that you can save of the failure, a life that has been improved by your oportune intervention, you reject us the opportunity that offers you the life of making something for the other ones, and it feels in your heart the true happiness that we should feel the true children of God in a climate of peace, love, respect, solidarity and harmony with yourself, your family and other siblings in Christ, looking for to make better the place that he/she has played us to live.

7. BIBLIOGRAFÍA.

- ALTAMARIRANO, T., (2003) La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. Quito. Ediciones Abya Yala.
- BOTERO, Luis F: Economía: Economía, Subalternidad y CARTILLAS SOBRE MIGRACION
- BRANDONI, F. (1999): "Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias". Paidós.
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar; México: Pax- México.
- BUSH, R.A. Y FOLGER, J.P. (1996): "La promesa de la mediación". Editorial Granica
- ESPIAGO, Javier: Migraciones Exteriores. Edición Salvat Barcelona.
- GOICOCHEA, Alba: Los Imaginarios Migratorios.
- JUMBO, Bolívar de Jesús: Desempleo en el Ecuador. 2002.
- MOORE. S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social.
- NOBOA ESTEVES, Luis: migración, normas y procedimientos P.7
- OSCAR LEDESMA ZAMORA, "Pastaza una provincia que apasiona" edición 2004
- PAPALIA, DIANE; WENDKOS, SALLY; FELDMAN, RUTH. Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez intermedia/Novena edición. 2005.
- PIERRE GEORGE. Geografía de la población. Barcelona: Oikos-Tau Editores, 1971
- REVISTA GESTIÓN. 2005
- SIISE, Niños/as con padres emigrados por razones de trabajo.
- YIP GEORGE, GLOBALIZACIÓN. Editorial Norma.
- CELIA JAES FALICOV: Doctorado en Psicología. Profesora Clínica, Departamento de Psiquiatría, Universidad de California, San Diego
- [http: www.ecuadormigrante](http://www.ecuadormigrante)
- [http: www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- <http://psicologia.costasur.com/es/definicion-de-familia.html>
- <http://www.eumed.net/libros/2008a/350/htm>
- <http://www.definicionabc.com/social/migracion.php>
- <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>

- <http://diccionario.babylon.com/emigraci%C3%B3n/>
- <http://www.innova.uned.es/webpages.grupoforiesfam>

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad a distancia

TRABAJO DE INVESTIGACION

Tema:

Bitácora de recorrido

PRIMER DIA

- 07h30 Visita a la Hna. Directora-objetivo autorización para realizar el trabajo de investigación en el establecimiento. "Fray Alvaro Valladares"
- 12h00 Conversatorio sobre el tema con maestros de 6^{to} y 7^{mo} años (socialización).

SEGUNDO DIA

- 09h00 Selección de los estudiantes por parte de los maestros y entrega de listados.
- 12h30 Diálogo con los estudiantes seleccionados, interés por conocer la realidad de vida, toma de acciones desde la institución, aspiraciones, dudas, propósitos.

TERCER DIA

- 09h30 Revisión de los cuestionarios con los tres maestros comprometidos, tutores de los alumnos seleccionados.

CUARTO DIA

- 09h30 Aplicación de la entrevista al código 001, para determinar el tiempo necesario para hacerlo.

QUINTO DIA

09h30 Aplicación de la entrevista al código 002 hasta 004.

SEXTO DIA

09h30 Aplicación de la entrevista al código 005 hasta 006.

SEPTIMO DIA

12h00 Seleccionar los estudiantes para el cotejo, compartiendo la razón y la importancia de hacerlo con los maestros tutores.

OCTAVO DIA

09h30 Aplicación del instrumento al código 007 hasta 009.

NOVENO DIA

09h30 Aplicación del instrumento al código 010 y 011, el 012 no asistió ese día, por motivo de salud.

DECIMO DIA

09h30 Aplicación del instrumento al código 012.

12h00 Sellamos encuestas con Hna. Directora y compañeros profesores, para garantizar su originalidad.

DECIMO PRIMER DIA

12h00 Compartimos las entrevistas con los profesores; acuerdan llenarlo en casa y entregarlo en los siguientes días.

DECIMO SEGUNDO DIA

07h30 Recolección de entrevista al profesor codificado con el 002.

DECIMO TERCER DIA

07h00 Recolección de entrevistas de profesores código 001 y 003.

15h00 Visita, a los padres de familia a domicilio. Aplicación de la encuesta del código 001 al 003.

DECIMO CUARTO DIA

15h00 Aplicación de la encuesta al código 004 en su domicilio.

DECIMO QUINTO DIA

09h00 Aplicación de la encuesta a los códigos 005 y 006 en el establecimiento por llamado de Hna. Directora, difícil localizarles en domicilio.

DECIMO SEXTO DIA

09h00 Aplicación de la encuesta en el establecimiento a los códigos 007, 008, 009 convocados por la Hna. Directora.

DECIMO SEPTIMO DIA

09h00 Aplicación de la encuesta en el establecimiento a los códigos 010, 011 y 012, convocados por la Hna. Directora, aprovechamos días de evaluación a los maestros por padres de familia.

DECIMO OCTAVO DIA

12h00 Revisamos y sellamos encuestas con la Hna. Directora.

DECIMO NOVENO DIA

12h00 Aplicación de la entrevista a la Hna. Directora y la profesora del DOBE; psicóloga.

VIGESIMO DIA

15h00 Revisión de entrevistas, ordenamiento de las mismas.

VIGESIMO PRIMER DIA

12h30 Sellamos algunas entrevistas que nos habían faltado y propuesta a la Hna. Directora para una entrevista verbal grabada; acepta sin poner fecha; se realizará en el momento oportuno.

VIGESIMO SEGUNDO DIA

12h30 Hna. Directora no está disponible para entrevista, por salir a gestiones

19h00 Remarcamos con esfero gráfico, algunas entrevistas realizadas con lápiz.

VIGESIMO TERCER DIA

12h30 Hna. Directora concede la entrevista verbal realizada por su profesor Marco Calles y es grabada.

VIGESIMO CUARTO DIA

10h00 Revisión de la entrevista, grabación en el CD.

VIGESIMO QUITO DIA

08h00 Transcripción de resultados.

VIGESIMO SEXTO DIA

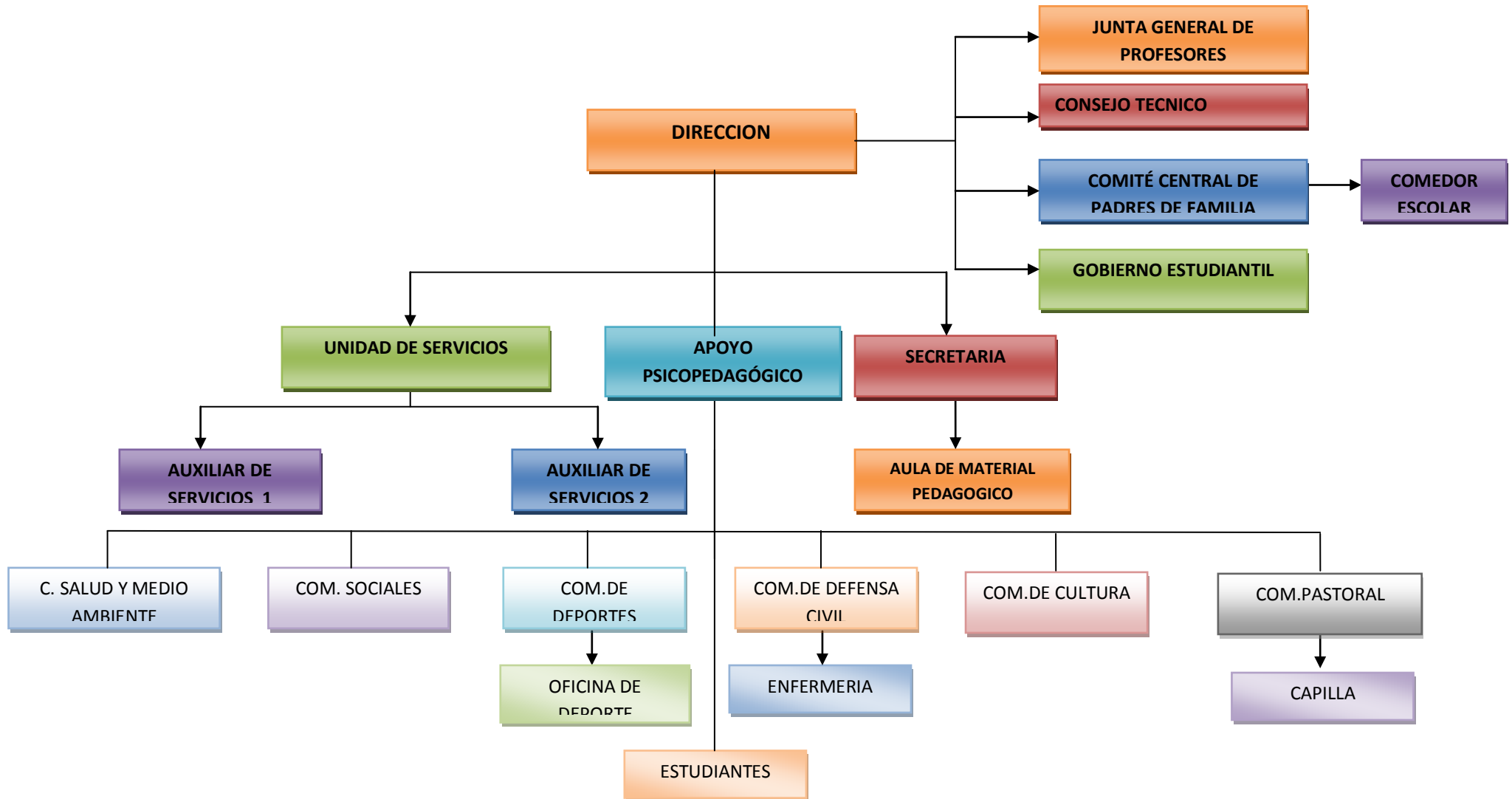
15h00 Transcripción de resultados.

VIGESIMO SEPTIMO DIA

08h00 Revisión y grabación de resultados en el CD.

15h00 Anillado de las entrevistas de estudiantes, padres de familia, profesores, directora y representante del DOBE.

ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA ESCUELA FRAY ÁLVARO VALLADARES



ANÁLISIS DE LA REALIDAD INTERNA Y EXTERNA DE LA ESCUELA FRAY ÁLVARO VALLADARES

1. ANTECEDENTES

Es un orgullo para esta Institución Educativa tener por Patrono a uno de tantos religiosos Dominicanos que trabajaron con abnegación y sacrificio en estas selvas orientales; es el Padre Álvaro Valladares uno de ellos y basta saber que él fue el fundador de esta población de Puyo, para que su nombre se lo recuerde con respeto y cariño a través del tiempo y de los años de manera especial en un centro educativo por donde pasarán generaciones de generaciones.

Puyo fundado en 1899 por el Padre Álvaro Valladares en unión de un grupo de indígenas canelenses, era a principios de siglo un pequeño poblado de casas de paja, solitario en la inmensidad de la selva, habitado por un número reducido de familias nativas y de colonos, pero por su ubicación era parada obligatoria en el camino a Baños a Canelos, lo que en el transcurso del tiempo ha dado lugar a su crecimiento hasta suplantar a Canelos como centro administrativo de la región y también como centro de la Misión Dominicana.

Quien primero tuvo la idea de fundar una escuela aquí parece que fue el Padre Jacinto Bozano, que viniendo de Canelos en 1911 para presidir una reunión del pueblo, encontró un grupo de niños a los que comenzó a instruir no solo en el aspecto religioso sino también en los conocimientos elementales del saber; desgraciadamente aquella experiencia duró más que dos meses por tener que ausentarse, el verdadero fundador de la primera escuela en Puyo es Fray Jacinto Loja enviado por sus superiores en 1912, quien impulsado por el deseo de levantar de la ignorancia a los niños indígenas, se dedicó a instruirlos venciendo dificultades que nunca faltan para una obra buena, al principio daba clases solo por la mañana posteriormente ya con la autorización del Padre César Moreno provincial y prefecto apostólico comenzó a enseñar por la tarde.

La escuela hasta el año de 1994, estaba dedicada exclusivamente a la educación de niños, desde 1995 da acogida a niñas atendiendo la petición de los padres de familia, desde entonces se convierte en escuela Mixta Fray Álvaro Valladares.

13. Presencia del guardián.	x											
14. Dotación de agua.					x							
15. Espacios recreativos.		x										
16. Distribución adecuada de los estudiantes por paralelos.	x											
17. Distribución adecuada del trabajo mediante comisiones.	x											
18. Cerramiento perimetral institucional.		x										
19. Aceptación de roles y funciones del personal administrativo, docente, de servicio y padres de familia.	x											
20. Cumplimiento de disposiciones.	x											
21. Liderazgo.		x										
22. Apoyo de la vicaria de educación.									x			

