

RESUMEN

La investigación con el tema “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” fue realizado en la Escuela Fiscal Mixta **JOSÉ FÉLIX GONZÁLEZ** de la parroquia Güel del cantón Sigsig, provincia del Azuay.

Esta investigación, en primer lugar se ha enfocado en establecer cuáles son los elementos teóricos más importantes en un Marco Teórico, que da cuenta de algunas teorías y conceptos en torno a la migración y su incidencia en la escuela y la familia, luego se hace una breve descripción del método utilizado con el propósito de que se conozcan aspectos relacionados a la forma como se procedió a investigar, así como los recursos con los que se trabaja para desarrollar la tesis.

Posteriormente se procedió a presentar los resultados obtenidos luego de la aplicación de cuestionarios, los mismos que se hicieron a los estudiantes, padres de familia o representantes y docente del curso que conforman la muestra de la investigación. En esta etapa se pudo determinar que el tema encierra muchos prejuicios por parte de la sociedad y los mismos maestros quienes ven de forma negativa y antagónica a los niños hijos de migrantes, o en su defecto, los compadecen justamente por ello.

Luego de la presentación de los resultados, se prosiguió al análisis de los datos obtenidos, en los cuales, además, se puede discutir la situación que vive el plantel cuando la mayoría de sus indicadores apuntan a un buen nivel de relación entre los niños provenientes de familias de padres migrantes y aquellos que no lo son. Finalmente se realiza un artículo crítico en torno al tema seleccionado.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestro país el fenómeno de la migración está presente en todas sus provincias, lo que afecta directamente en el nivel cognitivo y emocional, lo que origina que los niveles de comunicación y cooperación entre la escuela y la familia decaigan. La presente tesis es el producto de una iniciativa que pretende diagnosticar la incidencia de la migración en el rendimiento y la situación escolar, según las percepciones de padres de familia o representantes, el docente y los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta **JOSÉ FÉLIX GONZÁLEZ**, la misma que se encuentra ubicada en el Cantón Sigüig. Al diagnosticar la realidad de las incidencias que se tienen las familias migrantes y la escuela, esta investigación trasciende hacia la búsqueda de alternativas a posibles problemas que puedan surgir de la realidad.

Es importante reconocer que la investigación es parte de un Proyecto Nacional impulsado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a fin de conocer la realidad nacional en base a todos los tesisistas involucrados dentro de esta primera fase que es la evaluación de la situación que viven las escuelas del Ecuador.

El presente trabajo de graduación se divide en tres grandes bloques, primero es el Marco Teórico, el segundo estudia la parte metodológica de la investigación, el tercero presenta y analiza los resultados obtenidos y la parte final está orientada a la creación de un artículo crítico sobre el tema en cuestión.

Es necesario considerar la relevancia de esta tesis puesto que existe poca información respecto a la temática de migración y escuela, por lo tanto se ha procedido a realizar múltiples inferencias de los textos especializados en migración desde el punto de vista sociológico para aplicarlos en la cuestión pedagógica. Es así que, las autoras del presente trabajo pretendemos adaptar los pensamientos de varios autores del campo sociológico, que han profundizado estos temas, de acuerdo a las necesidades de conocimientos científicos que se proponen en esta tesis.

Para el diagnóstico se ha utilizado cuestionarios avalados por la UTPL con el fin de encontrar los datos más cercanos a la realidad que viven los estudiantes, maestros y padres de familia. Instrumentos que luego de haber sido aplicados en dicha insti-

tución, se han procedido a consignarlos en Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC), el cual ha permitido la elaboración de cuadros estadísticos que ilustran de mejor manera la tesis. Los resultados obtenidos son muy alentadores en cuanto al nivel de rendimiento de los estudiantes hijos de migrantes, puesto que no tienen mayor diferencia con aquellos cuyos padres viven junto a ellos, no obstante, se nota la gran diferencia en cuanto a carencia afectiva por parte de los primeros.

Por tal motivo hemos realizado esta investigación, para identificar y brindar posibles salidas y soluciones a los problemas que mantiene el centro educativo investigado en relación al vínculo entre la migración, la escuela y la familia.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Objetivos específicos

Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

La migración es el fenómeno por el cual las personas salen de su lugar de origen para dirigirse a otro lugar en el que encuentran condiciones más favorables para llevar a cabo su vida. La migración se da en todos los niveles: desde el local hasta el global. De manera local existe la migración desde el campo hacia la ciudad y de manera global se da la migración desde el país de origen hacia otro país, que es generalmente un país desarrollado.

La migración no es un hecho nuevo o aislado. Desde tiempos remotos las poblaciones migran; la misma conformación de la sociedad se ha dado a través de la consecución de las migraciones: las cruzadas, las colonizaciones. La diferencia fundamental entre migraciones históricas y el fenómeno migratorio actual, radica en las causas de estos movimientos abruptos de población de un lugar a otro.

Definiendo a la migración como este fenómeno actual, podemos afirmar que es un hecho que ocurre en base a las falencias sociales que encontramos en un país; es decir, al incumplimiento de derechos humanos y civiles por parte de un estado y de un sistema. Hace poco tiempo se afirmaba que la única motivación por la cual la población ecuatoriana emigraba era la de la falta de empleo; sin embargo hoy, se puede afirmar que las causas son muy diversas y van desde el plano económico, hasta el social, el afectivo y el cultural.

El hecho migratorio no es solamente un estado de una vía. Podemos entender a la migración como un contenedor de lo que significan todos los movimientos de salida o de llegada de poblaciones de un lugar a otro. Dentro del hecho migratorio se encuentran dos fenómenos que deben ser diferenciados: la emigración y la inmigración.

Entendemos por emigración a la salida de las personas desde su lugar de origen hacia otra población, desde una mirada interna; por cuanto podemos llamar emigración a la salida de compatriotas ecuatorianos hacia el exterior. Desde la otra orilla, entendemos a la inmigración como ese hecho en el cual las personas salen de sus países de origen para adentrarse en nuestra patria, por cuanto, en el mismo ejemplo,

los ciudadanos del exterior llaman a esa llegada de personas de otro país como inmigración.

En este contexto tenemos a los actores de dichos fenómenos y nos vamos a centrar en adelante a los emigrantes. Emigrante es entonces la persona, el ciudadano que ingresa a un segundo país, un país que no es su lugar natal con el objetivo de permanecer ahí por un tiempo considerable.

Ahora bien, existen varias formas de comprender a la migración; sin embargo es necesario hacer hincapié en la necesidad de comprenderla desde una mirada humana. La migración es un derecho del ser humano que está amparado bajo el derecho a la movilidad. Lastimosamente la migración está cargada de un componente muy negativo debido a las políticas mundiales de delimitación espacial, de la cualificación del ciudadano y la ciudadana y de las políticas de protección de cada país.

1.1.2 Tipos de migración

Existen dos criterios generales para tipificar a la migración:

1. Por carácter
2. Por espacio

MIGRACIÓN POR CARÁCTER:

- Emigración
- Inmigración

MIGRACIÓN POR ESPACIO:

- Migración interna

Este tipo de migración se da cuando en un mismo país la gente migra de una provincia a otra o del campo a la ciudad. La migración interna es muy común en ciudades grandes con actividad comercial en donde las periferias mantienen una vida precaria basada en la agricultura de subsistencia. Millones de campesinos migran a los centros de las ciudades constantemente en busca de mejores oportunidades de empleo.

- Migración externa

Migración que se da desde un país a otro. Los ecuatorianos migran a los grandes países desarrollados como Estados Unidos, España y Francia.

Desde una mirada más local citamos a Aspiazu, Gómez y Luna (2004), quienes afirman que la migración puede estar clasificada de la siguiente manera:

1. Colonizaciones de nuevas tierras: son las migraciones de campesinos en el mismo medio rural y que permiten valorizar nuevas regiones. La colonización comenzó en la provincia de El Oro con la epopeya del banano que permitió apertura de nuevas carreteras en el sector de Quevedo, Santo Domingo y San Miguel de los Bancos; y en la Amazonía, donde se ha incorporado una zona de planicie, la de la región petrolera de Lago Agrio-Coca, por la explotación de petróleo.
2. Éxodo rural hacia las ciudades: afecta especialmente al medio rural, favorecido por un alto índice de fecundidad en esta zona.
3. Migraciones profesionales de ciudad a ciudad: el desplazamiento de funcionarios y comerciantes representa un alto rubro para las dos poblaciones.
4. Migraciones temporales: en muchos casos estas migraciones están influenciadas por las épocas de cosechas como arroz en la provincia del Guayas; caña de azúcar, café, algodón. Se estima que en la cuenca del Guayas el 50% de la mano de obra es originaria de la Sierra.
5. Migraciones del extranjero: la mayor parte son colombianos, instalada un alto porcentaje en Carchi, Pichincha y en un número menor en Esmeraldas y Napo, ocupan plazas de trabajo temporales o se instalan como colonos. Existen mayor cantidad de extranjeros en Quito en Guayaquil a pesar de ser puerto. Los emigrantes ecuatorianos son atraídos especialmente por EE.UU. La mayoría salen de Quito y Guayaquil.

1.1.3. La migración en el Ecuador.

La migración interna en el Ecuador ha sido un hecho permanente en la vida del país. Más bien debemos considerar la evolución de la migración internacional que ha estado marcada por hitos económicos del Ecuador.

En un principio tenemos la primera ola migratoria de los años 60 con el hito de la guerra de Vietnam en los Estados Unidos en donde se necesitaba cubrir la mano de obra con la inmigración latinoamericana, por cuanto, se daban amplias facilidades desde las autoridades norteamericanas; además de ello, se buscaba integrar contingente humano más apto para la guerra. (Zambrano, 1988). Después de la guerra, muchos ecuatorianos que pelearon en Vietnam se quedaron en los Estados Unidos y llevaron a sus familiares y amigos quienes se quedaban como turistas y luego se quedaban indocumentados, iniciando así el proceso sostenido de la migración ecuatoriana.

Años más tarde, con el hecho histórico del Feriado Bancario y la dolarización económica del país fue un detonante de la llamada Crisis Migratoria que enfrentó nuestro país. La situación del Ecuador del 99 era alarmante, los ciudadanos habían perdido sus ahorros y no habían luces de esperanza; comienza entonces la migración hacia los Estados Unidos principalmente. Sin embargo, el aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.972 en 1998 a 390.297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración

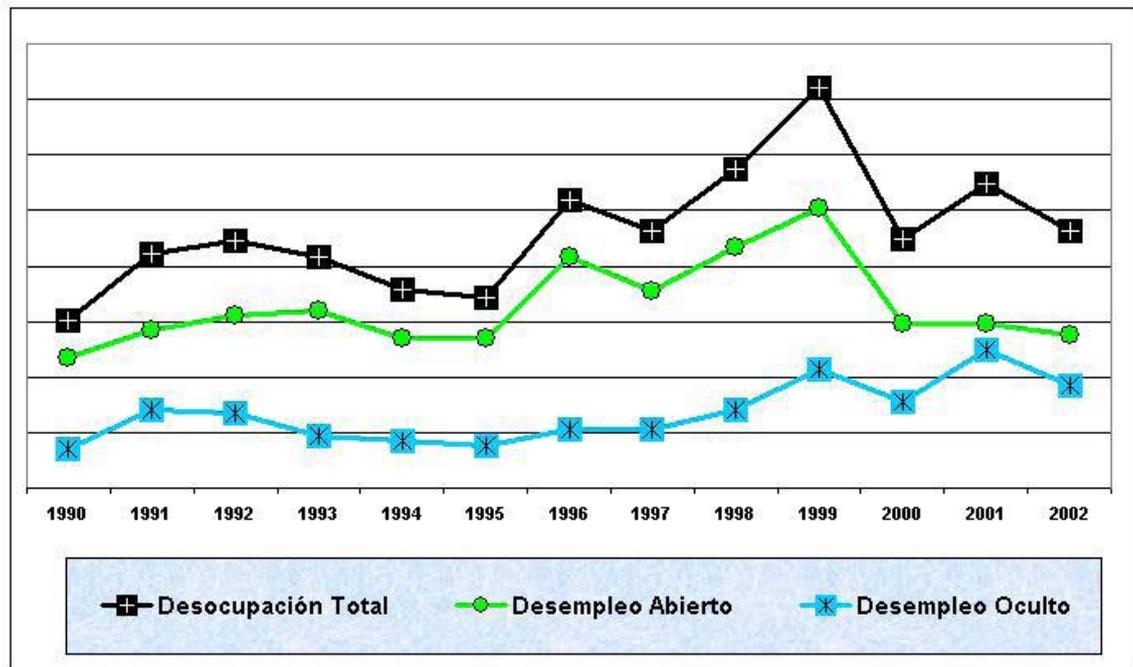
No existe una sola causa del fenómeno migratorio, de hecho son varias y se evidencian en múltiples niveles; sin embargo, podemos determinar que la básica ha sido y es la causa económica que lleva a los ciudadanos a migrar. Según Equis (2000), el hecho migratorio no es un fenómeno aislado porque se enmarca en la crisis del capitalismo en donde encontramos varias características:

“...la disminución de la tasa de ganancia, la gigantesca acumulación del capital financiero y la imposibilidad de invertirlo y reproducirlo, la especulación, las in-

novaciones tecnológicas y la sobreexplotación de la clase obrera, determinaron que en la última década, devenga en una sobreproducción relativa de bienes de uso y de producción que no pueden venderse en su totalidad, generando la acumulación en grandes magnitudes de mercaderías, las quiebras en serie de grandes empresas y bancos, inclusive monopolios, las devaluaciones, el paro de millones de trabajadores, la quiebra de las economías nacionales, la recesión económica y las megafusiones....” (EQUIS, Malcom)

De este gran contexto podemos centrarnos en dos cuestiones fundamentales que vienen a ser los padres de la migración: la pobreza y el desempleo. Tenemos que en el Ecuador existe un índice de desocupación alarmante. En este cuadro observamos que desde el año 1990 hasta el año 2002 la desocupación total se incrementó casi en dos puntos; el desempleo abierto y el desempleo oculto aumentaron considerablemente para el año 99, época histórica de la crisis económica y social que enfrentaba el Ecuador.

El tema del desempleo es un tópico a indagar fuertemente ya que no tiene una sola cara. La desocupación se traduce en desempleo y también en subempleo. El subempleo se convierte en una situación humana mucho más conflictiva que el desempleo abierto puesto que legitima la explotación en todo sentido. El trabajador acepta las condiciones de subempleo por su situación de necesidad y así se mantiene un régimen laboral más inequitativo que el legal.



FUENTE: INEC, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS, DICIEMBRE 2005

Con respecto a la distribución de la riqueza, América Latina y el Caribe se quedan en los niveles más bajos. Solamente en el Ecuador los recursos financieros los mantienen un número de 20 familias, estos recursos significan el 80% a nivel nacional, mientras que el 20% restante debe repartirse entre todos los ecuatorianos, igualmente de manera inequitativa.

La falta de oportunidades, los bajos niveles de educación, de salubridad, de subsistencia se ven plasmados en la pobreza de nuestro país; quien tiene el conocimiento tiene el poder, pero ¿Cuándo van a tener el poder nuestros compatriotas ecuatorianos si ni siquiera tienen alimentación diaria para desarrollar sus capacidades físicas y mentales? El tema de la pobreza y el desempleo es sin duda crucial en la explicación del fenómeno migratorio que afecta a nuestro país.

Otra causa que tal vez no ha sido tan analizada pero que es importante es la "alineación cultural" que vivimos en los países de Latinoamérica: el ver a los países desarrollados como el ideal de vida para los seres humanos, ese estado ideal al que

todos debemos llegar, el “American Way of Life”. Es importante subrayar las causas de esta situación. La constante discriminación que viven los campesinos, los menos favorecidos económicamente, los llevan a buscar una reivindicación de su status social y emigrar. Al interior del campo, el hecho migratorio es un hecho de status social: quien no migra es porque no tiene los recursos para hacerlo y es visto por la comunidad como una persona no trabajadora; por el contrario, las personas que migran buscan sacar a relucir sus bienes y mejorarlos, construyendo nuevas viviendas con tecnología de punta y usando vestuarios norteamericanos.

Las causas de la migración pueden ser enumeradas y son claras: una falta de organización social justa en donde el actor principal es el estado, un estado carente de visión social y de equidad. Pero más allá de ello no podemos enumerar tan fácilmente a las consecuencias de la migración que son varias y de diversa índole, por tanto en nuestro estudio nos vamos a centrar en las consecuencias sociales y familiares que produce la migración. Para ello comenzaremos identificando las consecuencias generales de la migración:

1. Campos abandonados, soberanía alimentaria en peligro
2. Nueva lógica de conformación familiar
3. Exclusión, marginación, xenofobia
4. Pérdida de valores
5. Aculturación

1. Campos abandonados:

Las zonas agrícolas del Ecuador se quedan cada vez más solitarias con el hecho migratorio. Emigran quienes tradicionalmente han cultivado las tierras y han sostenido la producción local, quienes se quedan son ancianos y niños que tienen otra perspectiva de la vida: también quieren migrar. La tierra ya no es un espacio de encuentro ni un espacio de vida, para algunos se convierte más bien en un estorbo. Este problema afecta fuertemente a la soberanía alimentaria del país que se queda cada vez con menos agricultores y se ve obligado a consumir productos transnacionales, transgénicos que de paso afectan al medio ambiente.

2. Nueva lógica de conformación familiar

Este es un problema bastante amplio que no puede ser tratado de una forma superficial. La conformación familiar tradicional se ve afectada duramente por la migración: niños que se quedan al cuidado de familiares o en el peor caso de vecinos, madres solteras, matrimonios destruidos, “*paternidades y maternidades web*”, entre otras situaciones alarmantes que perjudican el desarrollo emocional de los niños y niñas.

3. Marginación, exclusión, xenofobia

La marginación en un contexto de migración es un camino de dos vías: de un lado tenemos la xenofobia que se presenta a nuestros compatriotas migrantes en sus países de destino y por otro lado la marginación que se vive en nuestro propio país con los hijos e hijas de migrantes sobre todo en el nivel educativo.

4. Pérdida de valores

Los valores y principios se ven afectados en la medida en que los niños, niñas y adolescentes comienzan a reemplazar el cariño de sus padres con los bienes materiales que éstos les proporcionan, es mejor padre el que más cosas envía a sus niños que el que mayor amor y protección les brinda. Vidas carentes de afecto y comprensión pero desbordantes en bienes son la consecuencia más palpable del fenómeno migratorio.

5. Aculturación

La aculturación significa esa pérdida de identificación cultural con lo nacional para pasar a identificarse, actuar y creerse parte intrínseca de otro modelo social. La aculturación conlleva a la pérdida de valores cívicos trascendentales.

1.1.5 La migración en la provincia del Azuay

La mayor parte de la población migrante proviene de la provincia del Azuay, se estima que el 44% de las y los ecuatorianos que emigraron al exterior durante el período 1990-2000 provienen de esta provincia.. Según datos del Banco Central del Ecuador el 45% de las remesas que ingresaron al Ecuador provenían de las provincias del Azuay y Cañar (Patiño, 2003).

En toda la provincia del Azuay, los cantones se encuentran “despoblados o habitados sólo por mujeres y ancianos/ancianas, sin embargo, las cifras referidas a la población que ha emigrado al exterior no son precisas y esto se debe entre otras razones a que muchos ecuatorianos han emigrado por la vía irregular (sin los respectivos documentos o visas), fortaleciéndose el tráfico de personas, el surgimiento de coyotes y "prestamistas" (usureros) y la consecuente explotación y violación a los derechos de los migrantes y sus familias.” (Patiño, 2003)

Lugares de destino de los emigrantes, ingresos que perciben e inversión de las remesas	Migrantes regulares o irregulares	Edad, sexo, estado civil ocupación de los emigrantes
<p>EEUU (aún sigue siendo el destino preferido) 7 de cada 10 emigrantes. El ingreso promedio mensual de un azuayo emigrante es de 1200 dólares, enviando a sus familias de 400 a 500 dólares</p> <p>Remesas: Las utilizan para pagar las deudas del viaje, compra de viviendas y autos.</p>	<p>La mayoría de emigrantes lo hacen por la vía irregular ("sin documentos" o sin permiso de trabajo) No existen cifras exactas al respecto por obvias razones</p>	<p>La mayor parte son casados y en edad activa. De cada 10 personas que emigran 3 son mujeres.</p> <p>Ocupación: En los dos lugares de destino se dedican a trabajar principalmente en el área de servicios o agricultura (servicio domestico, limpieza, construcción) .</p>
<p>España. En segundo lugar El ingreso promedio mensual es de 600 dólares, envían a sus familias aproximadamente 200 dólares.</p> <p>Remesas: Igual que en el caso anterior</p>		

FUENTE: PATIÑO, 2003

El presente cuadro nos indica una caracterización de la migración en la provincia del Azuay. Es importante resaltar el hecho de la migración de manera ilegal o irregular que, más allá de ser legítima o ilegítima se convierte en un alto peligro para las personas y el soporte de sus derechos humanos.

Los teóricos se preguntan el por qué de la migración en el Azuay y de ese sostenimiento en el tiempo, porque es cierto que se da en varios lugares pero en el Azuay existe cada vez más un incremento en las mismas comunidades y poblaciones. Según Patiño 2003:

“En el Azuay la población emigrante se ha incrementado además de los factores estructurales por las redes de conexión de amigos y familiares la misma que ha provocado una "suerte de contagio" entre la población que induce a emigrar a quienes aún no lo han hecho para imitar el "éxito" que han alcanzado sus amigos y familiares que viven en el exterior.”

Y concluye: “Interesa por lo tanto conocer si estas redes familiares representan o no una constante en la trayectoria histórica de los procesos migratorios de la zona sur del país y si esto tiene que ver o no con las características de la estructura familiar y social propias de la cultura azuaya. “

Esta es una premisa que debe ser investigada a cabalidad para determinar la dinámica social que motiva la emigración en la provincia del Azuay.

1.2. LA FAMILIA

1.2.1 Definiciones y tipos de familia

No existe un concepto consensuado del significado de “familia”; sin embargo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se entiende a familia como “el elemento natural y fundamental de la y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Además determina dos tipos de lazos principales que la definen:

1. Vínculos de afinidad –determinados socialmente- y 2. Vínculos de consanguinidad como la filiación. . Por su difusión, se considera que la familia derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar

son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. Sociológicamente, se define a la familia como “aquel espacio en el que se comparte un mismo techo y una misma comida”, este es un concepto mucho más abierto de lo que significa la familia.; sin embargo no podemos dejar de subrayar la importancia del núcleo familiar tradicional.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras:

- Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia Extensa: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia compuesta: Se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común.
- Familia Monoparental: la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia Homoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Otros tipos de familia: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Desde una mirada psicológica podemos encontrar otra clasificación de familia:

Familia sobreprotectora: Las sobreprotectoras como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos... el caso es que las reper-

cusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad.

Familia permisiva se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por si a caso el hijo se enfada.

Familia centrada en los hijos: se caracteriza por que los progenitores siempre meten a los hijos por medio, algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia se centran en ellos, y ni siquiera hablan de la pareja siempre lo sustituyen por los niños y esto es debido a que lo utilizan como un método de defensa, es decir, como no saben enfrentarse a sus propios conflictos utilizan sacan temas sobre sus hijos, como si ese fuera su único tema de conversación. En este tipo de familia centrada en los hijos lo que se busca es la compañía de los hijos, de esto depende su satisfacción personal. Viven exclusivamente para sus hijos.

Familia inestable: la familia no llega a ser unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Familia estable: En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños crecen como han tenido metas y no solo las han conseguido sino que han sido apoyados y llenos de afecto, se convierten

en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales

El estudio de este tema se pone en auge con la feminización de la migración en los últimos años (Pedone, 2006). Según el SIISE, para el año 2001 el 5% de la población de niños, niñas y adolescentes tenían a sus padres fuera del país; para el año 1999, más del 60% de las personas que migraron dejaron a hijos/as menores (Herrera, 2002).

La feminización de la migración trae consigo un gran debate sobre las inequidades de género en torno a la migración. Para el año de 1999, la fragmentación familiar se hace más evidente con la salida de mujeres emigrantes con destino a España. Es importante resaltar la necesidad de reconocer socialmente a la familia como un ente nuclear conformado por los dos progenitores; cuando falta uno ya hablamos de destrucción de este núcleo y no solamente cuando ha sido la madre quien se ha ido.

Para muchos teóricos (Cfr. Harbison, S.F., 1981; Torrealba Orellana, R., 1989; Dumont, W. A., 1993; Zlotnik, H. 1995), la familia ejerce un fuerte protagonismo en el hecho migratorio y subrayan la necesidad de situar a la familia en el centro del análisis de los fenómenos migratorios (Lagomarsino, 2005)

“Si bien tanto la estructura como el funcionamiento varían notablemente entre las diversas sociedades, la familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión migratoria para la mayor parte de los individuos. La familia en la que se toma la decisión migratoria puede ser nuclear o extensa, patrilínea o matrilineal, y puede ser la familia de orientación o de procreación. Cualquiera sea el tipo de estructura específica, la familia como unión entre el individuo y el contexto social más amplio, prepara a sus miembros a sus valores y a las normas de la sociedad, define sus derechos y deberes de parentesco y establece roles económicos apropiados... La naturaleza específica de los lazos entre el individuo, la familia, la sociedad y el contexto circundante determina la dirección de su impacto en la decisión migrato-

ria... al mismo tiempo, la estructura social y demográfica de la familia tendrá efectos en el estatus del individuo, su bienestar y sus derechos y deberes en el interior del núcleo” (Harbison, 1981).

La migración implica procesos de fragmentación y reagrupamiento de la unidad familiar que normalmente provocan cambios estructurales substanciales en el funcionamiento de la familia. Estos procesos son mucho más marcados cuando el que emigra es el jefe de la familia y pueden ser más intensos si otros miembros del grupo emigran sucesivamente (Torrealba Orellana, 1989).

La separación familiar trae consigo la reestructuración familiar y crea un nuevo tipo de familia llamada “Familia Transnacional”, definida por Rosado, 2008 como “aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otros en el país de destino”.

Existen varios problemas derivados de la separación familiar en general, sin embargo, cuando esto se une al hecho migratorio, se da una problemática con características que deben ser profundamente analizadas sobre todo en el tema de los nuevos roles que se asumen en el núcleo familiar. En este cuadro desarrollado por Rosado, 2008 podemos advertir los cambios entre roles y actores y los impactos sociales que ellos generan.

Cuidador	Roles
Padre ausente	Poco impacto familia, la madre asume ambos.
Madre ausente	Dificultad por parte del padre de asumir rol de la madre, por lo general tomado por una de las hijas.
Padres ausente	Abuelos, sobrecarga para ellos. Dificultad aprendizaje - enseñanza Diferencia generacional
	Tíos, poca preocupación por los cuidadores. Conflictos interaccionales con los primos.
	Hermanos, Asumir ambos roles de padre y madre. La familia se organiza teniendo en cuenta el género.
	Otros (vecinos, padrinos) asumir rol de figura adulta.

A nivel de impacto psico-emocional, los problemas de la familia transnacional se producen principalmente en origen (Parela, 2005):

- Los hijos permanecen en el país de origen
- Las mujeres no migrantes sufren un desgaste emocional
- Relaciones de pareja deterioradas, afectadas, disueltas

Además de ello, el estigma de la ruptura familiar genera:

- Violencia juvenil
- Violencia infantil y abusos sexuales
- Fracaso escolar
- Familias desestructuradas por las migraciones

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Si bien encontramos varios problemas al interior de la dinámica de una familia transnacional Parela, 2005 nos entrega una visión diferente de conceptualizarla, para ella la familia transnacional es “aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados unos con otros, siendo capaces de crear vínculos

que permiten que sus miembros se sientan parte de la unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.”

Desde esta entrada podemos entonces encontrar puntos de soporte para el funcionamiento de la Familia transnacional, a través de esa capacidad o posibilidad de crear vínculos alternativos para mantener una estructura familiar funcional, y una de ellas es sin duda la comunicación.

Para el médico Rosado, el fortalecimiento del vínculo familiar se desarrolla a través de rituales:

A) Rituales de conexión: Son aquellos en donde se utilizan los diferentes medios de comunicación tales como el internet, el envío de fotos, de remesas y otras que mantengan a sus individuos informados de las acciones de sus miembros.

B) Rituales de recreación: Se busca repetir el entorno cultural del lugar de procedencia, como puede ser, repetir una fiesta tradicional propia de la región, escuchar música autóctona.

C) Rituales de memoria: Son aquellas donde se cuentan historias sobre su lugar de origen a otros individuos, intentando también relacionarse con personas que hablen el mismo idioma para utilizar modismo o frases propias.

D) Rituales de la cultura tradicional:

- De ciclo de vida: Como son las celebraciones bautismos, matrimonios y otros.
- Cotidianos: Es buscar realizarlas diferentes tareas en el hogar tal como lo haría en su tierra natal.
- Religiosos: Es darle continuidad a sus sistema de creencias.
- Salud cura folklórica: Es el sistema de creencia sobre el proceso salud enfermedad.

Todas estas categorías se constituyen en mecanismos de reunir simbólicamente a la familia. El ritual más importante de todos ellos es el de la conexión puesto que implica retroalimentación. Al momento en el que hay comunicación de cualquier clase, los niños, niñas y jóvenes sienten esa cercanía familiar que habían perdido. Sin embargo, es necesario destacar que la comunicación de por sí no es el mayor aliado de la vinculación y el fortalecimiento familiar; se requiere por tanto de una calidad en la comunicación: los temas que se tratan, la cercanía que se siente entre el uno y el otro, la confianza son temas absolutamente necesarios a la hora de la comunicación entre

los hijos y los padres puesto que si de otra manera la comunicación es escasa y se utiliza solamente para tratar asuntos económicos, la relación en vez de fortalecerse se deteriorará.

Para los investigadores de la FLACSO, el “mantenerse en contacto es una forma de contrarrestar la ausencia física del migrante y de conservar una relación continua. En otras palabras, la comunicación (o falta de ella) forma una parte vital de la relación entre los migrantes y los miembros de las familias que se han quedado en el país de origen. La continuidad o ruptura de sus formas de comunicación reflejan la especificidad y la dinámica de su relación y revelan cómo se desarrolla el proceso de migración” (Herrera, 2008)

Existe una nueva interpretación de la comunicación haciendo una analogía con las remesas. Según investigaciones en Barcelona se ha determinado que las remesas no son solamente económicas (Herrera, 2008) si no también son remesas sociales, es decir que las familias no solamente se intercambian dinero sino también situaciones, objetos, pensamientos y sentimientos que en la actualidad son llamados “remesas sociales”. Estas remesas sociales son fundamentales en la comunicación de la familia migrante: “la forma más común de intercambio de remesas sociales son las conversaciones telefónicas, los mensajes por correo electrónico, las cartas, las fotos y las visitas. Debatir sobre las diferencias entre “aquí” y “allá”, conversar sobre las experiencias del migrante en el nuevo país de residencia o hablar sobre los asuntos familiares son maneras de comunicarse que contienen muchas remesas sociales en forma de información sobre las normas, valores y maneras de manejar la vida cotidiana.

Para lograr una buena comunicación que genere realmente un vínculo más amable como alternativa frente a la ruptura familiar tras el hecho migratorio, es necesario que las partes demuestren predisposición y apertura para enfrentar su realidad y buscar mejorarla.

1.3 LA NIÑEZ

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Entre las edades de 6 y 12 años se producen en los niños y las niñas cambios significativos en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Esto implica una comprensión más realista de las emociones, una integración más cabal y profunda de los rasgos personales y amistades más sólidas e íntimas que en su etapa inicial de vida; además de encontrar mayor autonomía personal y una diferente visión de sí mismos (Delgado & Contreras, 2008)

El primer aspecto es el avance en lo que tiene que ver a la comprensión mentalista en donde los niños explican los sucesos en base a factores como los deseos y creencias, por lo cual los niños son más sensibles a motivos que subyacen a las acciones.

Como un segundo aspecto del desarrollo social y emocional tenemos a la capacidad de diferenciar e integrar los distintos aspectos de la realidad que, en el momento de su etapa inicial lo veían como un todo homogéneo, ahora el niño y la niña son capaces de comprender la realidad desde sus distintas dimensiones e integrarlas para tener ese concepto del yo.

Un tercer aspecto que debe ser detallado es el de la búsqueda de la superación, categorizada por Erikson (1963) como la etapa de la laboriosidad frente a la inferioridad. Para él los niños y niñas buscan aprender las habilidades que son valoradas por la gente en su cultura con el objetivo de ganarse el respeto y la consideración de sus compañeros y las personas mayores. Este aspecto es muy relevante en el ámbito emocional del niño porque es aquí cuando se expone a los contextos sociales que después incidirá en la construcción de la autoestima y del yo.

Para los psicólogos Delgado y Contreras (2008), la educación emocional que recibe el niño en la familia va a repercutir en su regulación emocional y en su forma de abordar los conflictos; este es concebido como un factor más del desarrollo socio emocional.

Por último, otro factor importante del desarrollo socio emocional es el contexto cultural en el que se desarrolla la vida del niño y de la niña, además del género de los pares con los que se relacionan.

Existe una conexión intrínseca entre la comprensión emocional y el desarrollo de comportamientos sociales saludables (Delgado & Contreras 2008), esta conexión genera destrezas que se agrupan bajo el constructo de competencia emocional que significa el nivel de eficacia que demuestra quien se emplea en interacciones sociales de índole emocional (D&C, 2008)

En el siguiente cuadro podemos encontrar todas estas capacidades generadas:

Tabla 12.1. Principales habilidades incluidas en el constructo de competencia emocional (adaptado de Saarni, Campos, Camras y Witherington, 2006)

- Conciencia del estado emocional de uno mismo.
- Discernimiento de las emociones de los otros.
- Empleo del vocabulario de términos y expresiones emocionales.
- Capacidad para experimentar empatía y simpatía.
- Comprensión de que el estado interno de emoción no necesariamente se corresponde con la expresión externa.
- Habilidad en el afrontamiento adaptativo de emociones adversas y circunstancias estresantes.
- Conciencia de la influencia de la comunicación emocional sobre la cualidad de las relaciones interpersonales.
- Capacidad de auto-eficacia emocional, cuando uno acepta su experiencia emocional y vive conforme a su propia teoría sobre las emociones y su sentido moral.

FUENTE: Delgado y Contreras (2008)

1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez

En un primer momento es necesario definir qué estamos comprendiendo por "Duelo Migratorio". Aquí algunas definiciones:

El duelo es "la respuesta emotiva a la pérdida de alguien o de algo. No es un momento, no es una situación o un estado, es un proceso de reorganización del sistema familiar, algo que tiene un comienzo y un fin" (Pereira, 1995).

Para Freud (1917), el duelo es un "pasar normal" frente a reacciones anormales a la pérdida. Además afirmaba que el papel del duelo consiste en recuperar la energía emotiva invertida en el objeto perdido para reinvertirla en los otros apegos. Así mismo, destacaba como rasgos del duelo un profundo abatimiento, falta de interés por

el mundo exterior, menor capacidad de amar, una inhibición de la actividad, entre otros. Estas y otras reacciones no sólo se dan ante la muerte de un ser querido, sino ante cualquier pérdida.

Bowlby (1983) lo define como el *"proceso psicológico que se pone en marcha debido a la pérdida de una persona amada"*.

Según González 2006, "...al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor (...) a lo que se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer." El duelo migratorio no solamente lo sufren quienes han partido, los familiares que se quedan sufren de igual o de peor forma este cambio abrupto en sus vidas.

Quienes se ven más afectados son los niños y niñas de las familias transnacionales, puesto que ya conocen las causas de la separación y se construyen un imaginario de la situación pensando muchas veces que "ellos tienen la culpa de la separación" al escuchar a los padres que viajarán para conseguir mejores oportunidades para ellos. El duelo migratorio por tanto viene acompañado de una serie de sentimientos de culpa en la niñez y una presión emocional por superarse insistentemente hasta el punto de la impotencia y la negación de los padres por el hecho de que ya no creen en sus promesas de regreso. El niño crece con un profundo sentimiento de rencor y de engaño con respecto a sus padres migrantes.

El duelo migratorio "también afecta a los que se quedan en el país de origen. Estos últimos notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de manera dolorosa. La comunicación intermitente reaviva el dolor. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan los años y los hijos que han quedado atrás, los padres cada vez más mayores." (González, 2006)

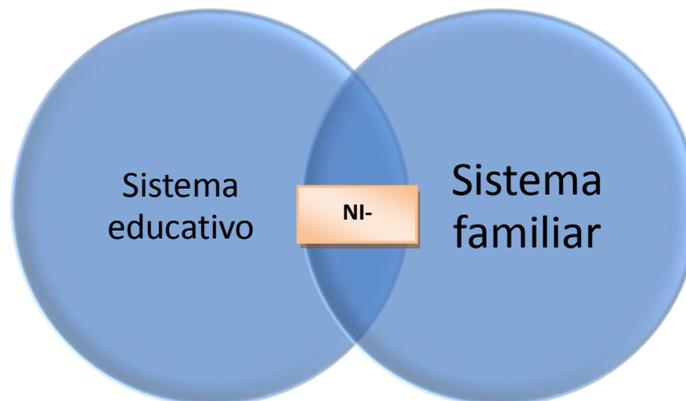
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

Platone (1999), estudia a la familia y a la escuela dentro del marco de la Teoría de Sistemas, en donde la sociedad es concebida como un sistema que tiene varios subsistemas que la conforman a todos los niveles y que están interrelacionados entre sí. Cada uno de estos subsistemas tiene su importancia sustancial para el correcto funcionamiento del sistema general. Así, en este análisis la familia y la escuela son “los dos sistemas humanos de referencia del niño, donde establece relaciones interpersonales significativas que contribuyen a plasmar su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para su posterior inserción como miembro activo y productivo del país” (Platone, 1999).

Además, en el enfoque de Sistemas, existe también una influencia que viene desde el exterior, desde ese contexto cambiante que es el histórico y el socio-cultural. La familia y la escuela pueden considerarse también como subsistemas de la sociedad global, los cuales tienen un miembro en común: el niño. Siendo el núcleo de interrelación el niño, es aquí que “el niño y en su desarrollo que repercuten las dificultades de funcionamiento de ambos sistemas, generando disfunciones en su capacidad de adaptación. Sin embargo, generalmente se culpabiliza al niño mismo de estas dificultades, generando círculos viciosos de recriminación entre el hogar y la escuela. Por otra parte, tanto la escuela como la familia permanecen aisladas, desconociéndose en la mayoría de los casos, cuáles son las condiciones de ambos sistemas y las expectativas que éstos tienen respecto al niño y a su desarrollo.” (Platone, 1999)

Sin embargo, es posible cambiar esta situación creando condiciones donde ambos sistemas formen una alianza positiva cuyo interés es el desarrollo bio-psico-social del niño.

Perspectiva Sistémica de la interrelación del sistema familiar y el sistema educativo a través del niño según Platone



Para comprender el sistema es necesaria la indagación de las transacciones que los miembros de la familia realizan entre sí, tales como la forma de comunicarse, la presencia de problemas, y los intentos de solución de los mismos, así como la habilidad de los miembros de negociar las diferencias en sus puntos de vista. Al mismo tiempo, se observan los procesos que dan estabilidad al núcleo familiar y contribuyen a la construcción de los significados comunes, así como la permeabilidad del sistema para integrar nueva información.

En este sentido, el enfoque basado en el estudio de los sistemas humanos ha desarrollado modelos y estrategias para la evaluación e intervención del funcionamiento de la familia que han sido utilizados con mayor frecuencia respecto a otros enfoques teóricos para investigar la dinámica relacional y funcional de la familia (Platone, 1998).

Al ser el niño el actor vinculante entre sistema familiar y sistema educativo, los sistemas por sí solos no logran esa capacidad comunicativa necesaria para plasmar el desarrollo esperado del niño o la niña; de las interacciones entre padres de familia y autoridades educativas que han sido estudiadas se ha encontrado que en su mayoría son escasas y superficiales (Esté, 1986 1994, 1996). En cuestión de calidad de la información se puede afirmar además que las comunicaciones desde el sistema educativo están dirigidas a transmitir asuntos administrativos más que acerca del desenvolvimiento del niño o de la niña en el aula, además de los problemas encontrados que pueden solucionar juntos .

Además de ello, existe una confrontación entre los dos espacios: “cuando el representante es citado para entrevistarse con los maestros del niño, se

discuten las dificultades de adaptación y de aprendizaje, responsabilizando a la familia para corregirlas. A su vez, los padres culpan a los maestros de ser demasiado rígidos o poco preocupados por entender el comportamiento del hijo.” (Platone, 1999).

Consistentemente, se originan patrones interactivos conflictivos que no aportan en realidad nada para resolver los problemas de ajuste del escolar. Por otra parte, cuando coexisten estas situaciones junto a valores y actitudes distintas entre el hogar y la escuela, es el niño quien sufre las consecuencias de tales problemas, los cuales afectan su motivación, su autoestima, la capacidad de atención y concentración y, en general, su conducta interpersonal y su desarrollo socio-afectivo.

En un estudio realizado en Estados Unidos (1983) y replicado en Venezuela por Platone, Borges y Alvarado en 1985, se encontraron consistentemente los siguientes patrones interactivos entre el sistema educativo, el sistema familiar y los niños con dificultades de adaptación:

- *. En la mayoría de los casos (90%), tanto los niños con buena adaptación escolar, como los niños con desajustes, consideraban que cuando los representantes eran convocados a entrevista en la escuela, “algo andaba mal con ellos”. La situación venía percibida por los escolares como negativa para ellos y para los representantes.
- * El niño no se sentía apoyado, comprendido y ayudado por ninguno de los adultos, tanto en el hogar como en la escuela.
- * El niño manifestaba confusión en cuanto a la conducta que se esperaba de él por parte de los docentes en la escuela y de sus padres en la casa.
- * La reacción de los niños ante las reprimendas y los castigos por parte de los adultos era, en la mayoría de los casos, de terquedad y resistencia a las órdenes de la autoridad. En cambio, estas conductas eran percibidas por el maestro y/o por los padres como limitaciones intelectuales del niño para realizar las tareas escolares.

Finalmente, las interacciones entre la familia y la escuela necesitan intensificarse y asumir una calidad diferente a la actual, con un compromiso por el desarrollo íntegro del niño o la niña más aún cuando se ven ligados a problemas por la ausencia de sus padres migrantes.

Para Platone, “En la medida que la familia sea tomada en cuenta por la escuela y los maestros conozcan acerca del sistema familiar del escolar, de sus valores y preocupaciones, el niño tendrá mejores probabilidades de superar o nivelar su desempeño escolar”

1.4. LA ESCUELA

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

Resulta evidente que desde la primera infancia se reconocen dos espacios de aprendizaje y reconocimiento identitario para las niñas y niños: Uno es el hogar y el otro es la escuela. Por ello resulta trascendental comprender que la interrelación, para el infante, de dichos espacios configurará en el futuro no solamente las tendencias de comportamiento sino la visión misma de la realidad, de la moral y del mundo.

Sin embargo en la actualidad existen una serie de factores que han propiciado diferencias significativas en la forma en que hogar y escuela se relacionan: incorporación de la mujer al mundo laboral y consecuente independencia económica de ésta, posibilidad de llevar a los hijos a la escuela desde edades muy tempranas, distanciamiento entre el lugar de trabajo y el domicilio, nuevos tipos de familias (monoparentales, reestructuradas, unipersonales, uniones de hecho...) la posibilidad de divorcio, los anticonceptivos y los nuevos métodos de fecundación artificial.

Como resultado de la influencia de estos factores las funciones familiares se han modificado. Cabría destacar las más representativas del nuevo panorama:

- La familia dejó de ser centro de imputación económica. La aparición de la fábrica, centro de producción de bienes y servicios, supuso no sólo la proletarización del trabajador, sino también la separación radical entre el hogar familiar y el centro de trabajo.

- Los miembros del sistema familiar trabajan de modo independiente con terceros, no trabajan como seres dependientes de una unidad familiar superior que los alberga. Así, el sistema económico de mercado sustituye a la unidad económica de subsistencia.

– Las funciones de seguridad y protección son desempeñadas por instituciones especializadas (tribunales de justicia, policía...)

– La promoción de la salud, relativa a los miembros de la familia, es encomendada a profesionales externos a la unidad familiar.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente, y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales.

Así la función educativa, la primera socialización, sigue siendo una tarea de la familia.

Esta reflexión es lógica, puesto que, en los primeros años de vida el niño está todo el tiempo con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia (escuela, grupo de pares, medios de comunicación...). Aunque la socialización dura toda la vida, la familia tiene un papel fundamental en la formación de los hijos por ser el primer modelo de referencia.

Ciertamente, esta labor en la actualidad es muy compleja dada la gran complejidad de roles existentes. Por ello, la familia se sirve de otra institución, la escuela, para completar la labor de socialización y educación de la prole.

El doble efecto socializador y educativo repercute en los niños desde dos niveles complementarios como hemos dicho desde el inicio:

La familia (que se ocupa de)	La escuela (que trabaja por)
Desarrollo de la personalidad	Impartir conocimientos.
Afectividad del sujeto	Desarrollo de los roles.

Las funciones que desempeña la familia son a la vez derechos y deberes, porque en la medida en que trabajen por el desarrollo integral de la prole, esto repercutirá sobre la familia como una riqueza humana inmensa.

De ahí que la recuperación del peso de la familia en la constitución de las nuevas generaciones es una premisa compleja pero necesaria

En el caso de las familias con padres migrantes el efecto que ello produce en los estudiantes puede resultar nocivo para el aspecto académico. A decir del investigador Gregory Paul Francis

"...educar a los niños de emigrantes es difícil, pues el 17% de la deserción escolar entre 2001 y 2002 se debía a su inestabilidad debido a que no tienen su círculo familiar" (Francis: 2003)

Considerando el comportamiento-síntoma del *fracaso escolar* como consecuencia de unas eficiencias individuales (está lejos de nuestro ánimo la minimización del factor individual. De todos es sabida la importancia de los instrumentos del niño tales como los sensoriales, motores, cognitivos, su eficiencia intelectual y su capacidad para poder interactuar con un grupo heterogéneo que es la clase; siempre y cuando se incluya al niño dentro de su red relacional tanto familiar como social) supone la adopción de una visión mutilada de la realidad social con el riesgo de actuaciones mutilantes y reduccionistas.

En principio entonces, uno podría deducir que la familia puede actuar en algunos casos como un agente desintegrador del proceso educativo, sin embargo una afirmación de esa categoría es demasiado apresurada, sobre todo si tomamos en cuenta que, de la otra orilla, también es posible encontrar experiencias en las que la educación y la escuela actúen como espacios de integración.

En este sentido la académica Pilar Cruz opina que

"Los emigrantes ecuatorianos creen que la educación es la herramienta que sacará de la pobreza a sus hijos" (Cruz: 2007)

Por otra parte la titular de la Secretaría de Educación mexicana, Josefina Vázquez Mota, definió la migración como un nuevo desafío para la educación, pero advirtió ante la UNESCO que

“...mirarla como una amenaza (la migración para la educación) nos lleva a un terreno no sólo de alto riesgo sino alejado de la realidad” (Vázquez Mota: 2006)

A la luz de estas opiniones especializadas podemos encontrar bibliografía que da cuenta de las experiencias en las que bajo contextos migratorios la educación se ha convertido en una interesante herramienta de integración, de encuentro y de identidad, es decir justamente en aquel espacio primigenio para el cual fue creada.

El concepto migración tiene una profunda connotación psicológica para quienes la viven en todos los niveles que esta conlleva, sobre todo en lo que a los menores se refiere. La denominación “hijos de migrantes” conlleva de forma directa tomar noción de la pertenencia de los menores a un grupo social definido que es la familia y por ende, esto nos ayuda a restablecer la categoría humana de estos menores que muchas veces les ha sido sustraída de un modo arbitrario, voluntaria o involuntariamente, por algunos agentes sociales, sobre todo en el ámbito educativo.

Si, por el contrario, en el espacio escolar el “Hijo de migrante” no sintiese un tratamiento diferenciado negativo debido a su condición es más probable que desarrolle sus habilidades académicas sin mayores dificultades. Lo cual, en principio, coadyuvaría a que los espacios de hogar y de escuela se complementen de mejor forma.

También es importante notar que, en la práctica debido a la enorme cantidad de migración que persiste en ciertas zonas sobre todo rurales de Azuay y en Cañar la situación es distinta. La migración no provoca discriminación sino que es más bien una condición naturalizada. Así es común encontrar a chicas y chicos que no consideran su condición de “hijos de migrantes” como un problema ya que se trata de una condición más bien generalizada

La familia en el contexto migratorio sobrelleva una superposición de tareas: unas, propias y comunes a cualquier familia, según la fase del ciclo vital de ésta (la crianza, la educación de los hijos, la trasmisión de la cultura) y otras, consecuencia del proceso de aculturación que son la identidad, la lengua, la lealtad hacia la familia de origen y la vivencia de las despedidas.

La migración como fenómeno humano va a determinar unas interacciones muy particulares entre las familias migradas y la sociedad de acogida, determinando así

unas modalidades, unos comportamientos, una nueva forma de existir que la hacen diferente de su estado originario.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Existe una tendencia entre los maestros, orientadores, y personas relacionadas con la educación a la hora de plantearse el tema migratorio en sus estudiantes: Lo hacen como un problema y como un fenómeno eminentemente negativo. Por lo general la percepción es eminentemente moralista, y en cierta medida pesimista lo cual hace que abunden los términos como mitigar, reducir, ayudar etc.

Es casi generalizada la idea de que la migración, en términos de escolaridad producirá “disfunciones”. Está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres los y las jóvenes son más proclives al libertinaje, a la falta de atención en las clases y en último caso a un bajo rendimiento escolar. Especialmente en la provincia de Azuay y concretamente en Cuenca, en muy fuerte asociar el alcoholismo y drogadicción con los hijos de migrantes, así como también la tendencia a buscar refugio en pandillas. Los embarazos precoces también se los relaciona con esta búsqueda de afecto por un lado y falta de control por otro. Es curioso que son también las pandillas, en el caso de los hombres, y el embarazo precoz, en el caso de las mujeres, los discursos más frecuentes alrededor de los cuales se tejen los problemas de los jóvenes inmigrantes ecuatorianos en destino.

En el Ecuador estos son problemas que han estado presentes antes de que la emigración adquiriera las características masivas que tiene ahora y por tanto no deberían relacionarse necesariamente con la emigración de los padres. Así las pandillas juveniles, especialmente en la ciudad de Guayaquil, tienen una larga historia y el embarazo adolescente ha sido motivo de atención por parte del Estado desde la década de los años ochenta.

Por otra parte existe consenso en los maestros y maestras en que la ausencia del padre/madre migrante deriva en depresión, soledad, baja autoestima, rebeldía o agresividad. Pero eso no necesariamente significa fracaso escolar aunque por supuesto influye. El problema del bajo rendimiento escolar, cuando aparece, es generalmente temporal y coincide con el periodo de ajuste de los niños a su nuevo entorno, luego de la salida de los padres pero luego tiende a desaparecer.

A pesar de lo contundente de estas afirmaciones también sorprende el leer en varios textos la idea de que muchas veces los profesores “no se dan cuenta” de que uno de sus estudiantes era hijo de migrante, por lo tanto sus comportamientos no serían tan evidentes como se manifiesta en el discurso. Además, dependiendo del tipo de colegio al que se mira, en muchos casos la migración internacional es sólo uno de los problemas que afecta el desenvolvimiento escolar, habiendo muchos otros.

En definitiva, los discursos elaborados en el entorno de los jóvenes están fuertemente influenciados por una visión negativa de la migración. Esto a su vez tiene repercusiones en la forma en que concibe a los jóvenes de familias emigrantes. Las imágenes construidas van desde la víctima hasta la disfunción social, desde la experiencia de la migración como paso hacia la madurez hasta la pérdida de valores e identidad. En ese sentido, se tienden a reforzar una serie de estereotipos que muchas veces están también presentes en los medios de comunicación y se constituyen en formas de dominación y de violencia simbólica hacia estos jóvenes. Necesitamos entonces, recobrar la experiencia de los jóvenes. Las representaciones y testimonios de los jóvenes revelan una construcción ambigua de la migración que combina altos costos emocionales, el compromiso con el proyecto migratorio de sus padres, muchos esfuerzos por mantener los lazos familiares pero también ciertas dudas frente a un futuro como migrante para sus hijos aunque el viaje esté perfectamente anclado en su propio proyecto de vida.

Dentro de un contexto mundial de extrema violencia caracterizado por favorecer la rentabilidad financiera y tecnológica a expensas de la relación social, la familia del migrante vive una gran vulnerabilidad por la superposición de tareas y por la dificultad que tiene para poder constituirse en primer factor de integración social y ser un cliente del sistema escolar.

El sistema escolar para los educadores, los asistentes sociales, el reto está en poder cambiar la visión que se tiene del “otro”, en la gestión de las diferencias culturales, liberándose del moralismo extremo y de la jerarquización de culturas, accediendo de este modo a recuperar un protagonismo social de base como agentes de cambio de promoción social, no tanto para el “otro” como para sí mismos.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema

El fenómeno de la migración ha afectado la estructura familiar de muchos hogares en el Ecuador, esto ha provocado que, se empiece a manejar un nuevo modelo de familia, como es el de familia transnacional, que dista mucho del tradicional; como consecuencia, los miembros de las familias transnacionales se esfuerzan por acoplarse a un nuevo estilo de vida y de convivencia; a pesar de que la problemática migratoria ha estado presente en el país desde hace mucho tiempo, no se han realizado suficientes investigaciones que ayuden a tratar los problemas que ocasiona el fenómeno de la migración.

Los principales afectados a causa de la migración han sido exclusivamente los hijos de los padres que emigran, puesto que, son ellos los que experimentan en carne propia la ausencia física y emocional de sus progenitores; esto se debe, porque, muchos son menores de edad y en la mayoría de los casos no entienden lo que sucede, lo que les dificulta afrontar la realidad de haberse quedado sin los padres y vivir con otras personas.

Esta situación que viven los hijos de los emigrantes, ha causado que la mayor parte se refugie en diferentes problemas que afectan el comportamiento y su conducta tanto dentro del hogar, en la escuela y en la sociedad en general; el efecto negativo inmediato que se visibiliza a causa de la migración, según estudios realizados por otros investigadores, radica en la falta de apoyo por parte del sistema educativo para enfrentar esta problemática, dejando entrever que la educación en el país no intenta tratar este problema, por lo que las investigaciones con respecto a la migración y la educación son escasas y de poca profundidad. El sistema educativo en la provincia del Azuay poco o nada ha hecho para enfrentar el problema de forma científica y de manera global, es decir, vinculando a todos los actores, mas aun cuando es justamente esta provincia una de las mas afectas por el hecho migratorio, pero que sin embargo se ha dejado llevar por los mitos y las especulaciones que se crean en torno a los estudiantes que son hijos de migrantes y que no ayudan sino a estigmatizar a niños que tienen un potencial que puede no llegar a ser desarrollado si es que se mantienen cier-

tas actitudes y opiniones erradas hacia ellos. Esto ha motivado el interés de nuestra investigación, razón por la cual, ponemos a disposición nuestro tema de investigación para todo el territorio nacional.

Tomando en consideración todo lo que ha generado la migración, creemos que es necesario, realizar una investigación a profundidad, que describa de mejor manera la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para llegar a la verdad actualizada del tema. Por lo que, la presente investigación intenta, analizar, describir, sintetizar todo lo referente acerca de los hijos/as de padres emigrantes, y la manera de cómo se manejan las relaciones dentro de la familia transnacional y el papel de la educación para tratar el tema migratorio; además serán objeto de estudio, los efectos, el porqué y la conducta de los hijos de los padres emigrantes.

2.2. Preguntas de Investigación

1. ¿La migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Tal parece que la migración afecta en las relaciones familiares directamente pues cambia el entorno al cual los niños estaban acostumbrados, ya que tienen que enfrentar la nueva composición familiar y la pérdida momentánea o duradera de un familiar cercano y que al pasar de los años puede volverse extraño y que sin embargo su presencia sigue sintiéndose. En cuanto a las relaciones escolares, si bien es cierto que hay que tomar en cuenta a la migración como un factor que puede influir en el normal desenvolvimiento de un niño o niña en la escuela, también se debe destacar que no siempre esto es preponderante a la hora de analizar su comportamiento o en el rendimiento académico pues existen otros factores que inciden en estos hecho, de la misma forma como inciden en otros estudiantes. Inclusive se puede elucubrar que la migración estaría afectando más directamente a padres y profesores que a los mismos niños.

2. ¿Son consecuencia de la ausencia del progenitor o la progenitora del estudiante, las conductas violentas, agresividad, introversión y soledad?

En muchas ocasiones puede confundirse a la migración con una causa de los conflictos internos que un niño o niña pueda llegar a tener producto de las mismas

relaciones culturales a las que está ligado. Hay otras causas que influyen en estas reacciones como problemas físicos, mentales, traumas de su infancia, o sencillamente etapas que muchas veces son normales y que las relacionamos directamente con la ausencia del progenitor o progenitora por ser la salida más fácil para explicar ciertas conductas de un niño o niña.

3. ¿Los abuelos tienen un trato diferente al de los mismos padres?

Por el mismo hecho generacional, los abuelos si tienen un trato diferente del que podrían tener los padres. Los abuelos fueron criados bajo otras costumbres y tradiciones, inclusive bajo otro sistema de códigos a los que el niño o niña deberá acostumbrarse de darse el caso de vivir con ellos.

4. ¿Existe una mejor relación entre los estudiantes hijos de migrantes con los estudiantes que conviven con sus padres?

Parece ser que la relación subsistente entre estudiantes hijos de migrantes con estudiantes hijos de no-migrantes no tiene asidero en ninguna cuestión especial. Los niños hacen relaciones de amistad de acuerdo a la forma en la que interactúan en sociedad, es decir, no tienen un patrón determinado que les dicta el modelo de amigos a conseguir. Lo que tal vez pueda haber son rasgo de afinidad que hagan que un niño o niña proyecte su situación y se apegue mas a alguien que vive sus mismas circunstancias.

5. ¿Hay responsabilidad en los hijos de padres emigrantes?

Los niños generalmente no tienen voz peor aun voto en las decisiones que toman sus padres. Lo que si sucede a veces es que su situación es considerada antes de que el padre tome la decisión de viajar, en otras palabras, la preocupación del padre o madre por la vida que puede llegar a tener su hijo puede influir, ya que muchos quieren darles a sus hijos un mejor futuro.

6. ¿Cuál es el papel que la escuela debe desempeñar, frente al problema de la emigración de los padres de estudiantes, que pertenecen a su institución educativa?

La escuela no puede ser la institución que vea un problema en si el hecho migratorio, sino más bien una oportunidad que desarrolle el vínculo de niños que conviven en situaciones diferentes, es decir, construir a partir de esta situación un aprendizaje que se torne significativo. En otras palabras, la escuela debe ser aquella institución que impulse a los niños a conocer la situación de sus compañeros y tornarla propia por el mismo hecho de convivir con alguien que se encuentra en dicha circunstancia, ya no tomar al hecho migratorio solamente como la pérdida de disciplina producto de la ausencia de los padres.

7. ¿La educación está preparada para afrontar el tema de la migración familiar?

Parece ser que el mismo hecho de afrontar la migración está todavía en pañales. Organismos importantes como los Ministerios de Educación y Migración no han establecido políticas concretas que vinculen los temas de las familias de migrantes y la educación, por lo que con mayor razón, la educación no está preparada todavía para estos cambios.

8. ¿Los maestros tienen la suficiente preparación para apoyar a familias transnacionales y a los estudiantes con padres emigrantes?

Los maestros todavía no han enfrentado el problema con la agudeza que este amerita, es más, muchos de ellos ni siquiera se sienten en la capacidad de enfrentarlo pues no han sido preparados adecuadamente para enfrentarlo. Como se dijo en la pregunta anterior, se necesita tener una planificación precisa que venga de los Ministerios de Migración y Educación para que los profesores dejen de lado los prejuicios y enfrenten el problema organizadamente y siguiendo una metodología adecuada a las circunstancias.

2.3. Metodología

2.3.1. Diseño de investigación

El diseño que se va a implementar en el presente estudio, tendrá un enfoque mixto, porque se basa en la recolección y el análisis además de enlazar datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, esto permitirá justificar el planteamiento del problema.

El enfoque mixto nos acerca mucho más a la problemática que se estudia, y brinda una visión general, lo que permite un mejor entendimiento de la investigación; esto se debe a que, tanto los elementos cuantitativos como los cualitativos, se aúnan y nos ayudan a realizar un análisis más completo, dando como resultado una descripción actualizada de la realidad del tema de investigación.

Con los elementos que se han dicho anteriormente, el presente estudio se convierte en una investigación de carácter exploratorio; la misma que tiene por finalidad, explicar el fenómeno y el estudio de las relaciones existentes, para dar a conocer las estructuras y los factores que intervienen. Además busca descubrir la causalidad que generan los fenómenos para establecer generalizaciones que trascienden a los sujetos y datos analizados. Finalmente, matiza la relación causa-efecto, por esta razón, cuando se presenta un fenómeno educativo, éste se puede identificar la causa que ha producido, pero con argumentos válidos.

2.3.2. Contexto y población

La investigación se realizó en La Escuela Fiscal Mixta **JOSÉ FÉLIX GONZÁLEZ**; el nombre que la identifica, hace honor a un sacerdote salesiano que prestaba servicios en esa comunidad y que se caracterizaba por el amor que tenía hacia los niños y niñas del sector. Esta escuela se encuentra ubicada en el la provincia del Azuay, Cantón Sigsig en la comunidad de Güel; el estrato social que predomina en este sector es la clase media.

La población de la presente investigación será:

1. Estudiantes con edades de 10 y 11 años de sexto y séptimo año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador)
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a, etc.
3. El profesor tutor de curso
4. El rector y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

Recursos

HUMANOS

Director de la Institución Educativa
Alumnos del Plantel
Profesores
Tutora de tesis

MATERIALES

Computadora
Hojas de papel bond
Esferos
Carpetas
Copias
Cámara

ECONÓMICOS

\$500

2.3.3. Instrumentos de investigación

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la presente investigación, son: Encuestas para alumnos y profesores; las entrevistas se realizaron al Director de la Institución Educativa, y a la persona encargada del DOBE.

Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación y recomendaciones

Acercamiento a las instituciones educativas

Una vez seleccionada la Institución Educativa a investigar vía telefónica, verificamos la cantidad de estudiantes existente en la misma; luego, indagamos exclusivamente sobre estudiantes cuyos padres se encuentren fuera del país. Posteriormente, nos trasladamos hacia la Institución para verificar la factibilidad del desarrollo de la investigación, y por último, en una segunda visita comenzamos a realizar las encuestas y las entrevistas planificadas.

Recolección de los datos a través del programa SINAC (Sistema Nacional de Encuestas)

Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC).- Es un programa informático que facilita la recolección de la información de los cuestionarios, aplicados por los investigadores cuyo objetivo es el ingreso y la visualización de los resultados mediante gráficos y tablas estadísticas en las que se podrá medir la frecuencia, media y porcentajes de las mismas, información necesaria para su análisis.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Nuestro trabajo de investigación empezó con un gran inconveniente, no había instituciones educativas suficientes con las características que necesitábamos para la aplicación de las encuestas en nuestro cantón, debido al grupo de estudiantes numeroso (18), por tal razón tuvimos que buscar instituciones fuera del mismo, intentamos en el cantón Yanzaza en la escuela Juan XXIII pero no se pudo debido a que ya estaban aplicando las encuestas; luego de unos días conseguimos una institución en la provincia del Azuay, gracias a los contactos de una compañera que es de esa provincia.

La aplicación del trabajo de campo se realizó en la escuela “José Félix González” ubicada en la parroquia Güel, cantón Sigsig, perteneciente a la provincia del Azuay. Previa la autorización del señor director al quien contactamos vía telefónica, con la ayuda de un familiar.

Los días 31 de mayo y 1 de junio se aplicaron las encuestas a niños de sexto y séptimo año de Educación Básica, el día lunes 31 de mayo se ingresó a la escuela a las 8 am manteniendo una conversación con el señor director Gonzalo Cruz, quien no puso ninguna objeción en lo solicitado, se mostró interesado en el tema y con la prontitud del caso informó a la maestra del sexto año de educación Básica, sobre la temática a tratar presentándonos y a la vez solicitando el listado de los alumnos con padres migrantes y no migrantes y al ser él maestro del séptimo año también nos facilitó el listado, sacando como muestra doce niños de cada aula, seis niños de padres migrantes y seis niños de padres no migrantes, posteriormente se explicó el tema a tratar a los niños y niñas, quien con mayor interés pusieron mucho cuidado a lo expuesto, se procedió a entregar los cuadernillos a los niños de padres migrantes durando esta aplicación cincuenta minutos; seguidamente se pasó a aplicar los cuestionarios a los doce niños restantes que eran de padres no migrantes. Se les agradeció por la activa participación de cada niño.

El señor director informa que en la tarde tiene una reunión con los padres de familia y que sería muy recomendable aprovechar ese momento para darles a conocer el tema y a su vez aplicarles el cuestionario, puesto que el uno de junio tendrán una pequeña celebración por el día del niño motivo por el cual sugiere aplicar en la tarde, dicha reunión se llevará a cabo a las dos de la tarde.

Durante la aplicación de las encuestas a los padres de familia existió algunas dificultades una de ellas fue que no podían leer el cuestionario por falta de visión y hubo un caso de analfabetismo; en cuanto a la pregunta n°28.” Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:” la misma que se prestó a varias interpretaciones, dado que a nuestro criterio la pregunta esta mal formulada debido a que si el niño ha abandonado los estudios su representante no estaría presente.

En cuanto a la pregunta N°26 y 27 creemos que hubo una contradicción por partes de los encuestados toda vez que si contestaban la 26, no debían contestar la

pregunta 27 o viceversa sin embargo contestaron las dos existiendo una contradicción en las mismas.

Al finalizar las encuestas los padres de Familia solicitaron se le entregue los resultados de la investigación ya que para ellos es muy importante conocer la realidad en que viven sus hijos.

Para la aplicación de los cuestionarios a los maestros se mantuvo un diálogo con la finalidad de crear un ambiente de confianza, los compañeros manifestaron que también fueron alumnos de la UTPL por lo que nos brindaron todo su apoyo deseándonos éxitos en nuestra tesis.

ANECDOTA.

Al regreso a nuestro cantón el transporte Sigsig tuvo un accidente debido al mal tiempo, las llantas traseras del vehículo se desalinearon en un arroyo que estaba profundo y luego al pasar por un puente se chocó produciendo un fuerte ruido en el cual todos nos asustamos y no llenamos de pánico, dicho ruido fue ocasionado porque la lata del carro había rozado con el puente y se alzó en su totalidad, el pobre chofer estaba muy nervioso, tuvimos que bajarnos en cada puente porque el carro iba de lado, y llegamos a Gualaquiza con una hora de retraso pensando solamente en culminar nuestra tesis.

2.4. Análisis, Interpretación y Discusión de los datos recogidos.

2.4.1. FODA

La presente investigación tendrá su asidero en el ámbito educativo ya que consideramos oportuno que el estudio que a continuación vamos a realizar sirva para contrarrestar algunas actividades que no se desarrollan adecuadamente dentro de dicha institución y darle énfasis a aquellas que se desenvuelven bien, todo en torno a la influencia que pueda tener la migración en la escuela con todos los actores.

Niños Hijos de Migrantes

<p style="text-align: center;">FACTORES INTERNOS</p> <p style="text-align: center;">Controlables</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES EXTERNOS</p> <p style="text-align: center;">No Controlables</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuerte vínculo entre la escuela, los padres de familia y por ende de los niños que se sienten desde pequeños miembros de la comunidad. • Conformidad de los niños y niñas con el ambiente en el que se desenvuelven. Es decir, los niños se sienten tranquilos y felices en el lugar en el que se educan por lo que no parece haber climas extremadamente conflictivos que no consienten diálogos. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar gestiones para contar con tecnología como Internet que permita desarrollar comunicación entre la escuela, los estudiantes y sus padres en el exterior. • Gestión con distintas entidades para la organización de talleres con los niños que trate directamente el problema migratorio.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasez de infraestructura y recursos materiales de la escuela que abra las puertas para desarrollar educación moderna y que además funcione como herramienta para el involucramiento de los padres de familia en el exterior con la educación de sus hijos. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si es que no se encuentra la manera de que la escuela gestione talleres sobre migración para los niños o encuentre la forma de que los padres en el exterior sean parte de la educación de los niños, los niños no lograrán ir más allá del estigma migratorio y los problemas señalados en el estudio teórico pueden convertirse en una constante.

Niños Hijos de No-Migrantes

<p style="text-align: center;">FACTORES INTERNOS</p> <p style="text-align: center;">Controlables</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES EXTERNOS</p> <p style="text-align: center;">No Controlables</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • En mismo vínculo que tienen con la comunidad los niños hijos de migrantes también lo tienen estos niños que además saben que tienen a toda su familia y que los apoyan constantemente. • Conformidad de los niños y niñas con el ambiente en el que se desenvuelven. Es decir, los niños se sienten tranquilos y felices en el lugar en el que se educan por lo que no parece haber climas extremadamente conflictivos que no consienten diálogos. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colaboración de estos niños en el problema de aquellos niños que tienen sus padres en el exterior puede ser revalorizada mediante la ayuda de organizaciones que estudian el problema en talleres conjuntos.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasez de infraestructura y recursos materiales de la escuela que abra las puertas para desarrollar educación moderna y que además funcione como herramienta para el involucramiento de los padres de familia en el exterior con la educación de sus hijos. • Existencia de otros problemas tales como peleas del hogar o cuestiones económicas pueden producir el mismo efecto que tiene la migración tanto en el rendimiento escolar como en el compor- 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no existe el correcto tratamiento del problema en el que se involucre también a los hijos de no migrantes, el estigma migratorio puede llegar a plasmarse en estos niños empeorando el problema.

tamiento dentro de la escuela.	
--------------------------------	--

Padres de Familia Migrantes

<p style="text-align: center;">FACTORES INTERNOS</p> <p style="text-align: center;">Controlables</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES EXTERNOS</p> <p style="text-align: center;">No Controlables</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia se encuentran conscientes de que la migración podría afectar a los niños en su rendimiento escolar. • Además se encuentran conscientes que el tiempo de separación influye en el niño pues el padre en el exterior puede perder autoridad ante el niño según vaya creciendo. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Organismos de Intervención que colaboren a desarrollar el problema de la migración conjuntamente con la escuela y los representantes de familia. • Realizar gestiones para contar con tecnología como Internet que permita desarrollar comunicación entre la escuela, los estudiantes y sus padres en el exterior.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasez de infraestructura y recursos materiales de la escuela que abra las puertas para desarrollar educación moderna y que además funcione como herramienta para el involucramiento de los padres de familia en el exterior con la 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dificultad de relacionar a los padres en el exterior con la educación de sus hijos en la escuela. Si es que no se encuentra la manera de hacer esto posible, conectar todos los elementos para

<p>educación de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prejuicio hacia los hijos de migrantes por parte de los propios padres de familia. Muchos ven la migración no como una oportunidad para que el niño pueda mejorar su educación sino como una excusa para justificar malos rendimientos o comportamientos que pueden tener su origen inclusive en otras causas ajenas al hecho migratorio. 	<p>una real intervención sobre el problema migratorio sencillamente no será viable.</p>
--	---

Padres de Familia No-Migrantes

<p>FACTORES INTERNOS</p> <p>Controlables</p>	<p>FACTORES EXTERNOS</p> <p>No Controlables</p>
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento efectivo de la comunidad y de la escuela y fuerte vinculación con la misma. • Participación en las actividades que realiza el plantel. • Conformidad con los profesores en la educación de sus hijos. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención de los demás padres de familia en el problema migratorio, en comunidad, puede ayudar pues el problema puede tratarse a través de los comités de padres de familia o la misma comunidad.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas como el económico o fallas de comunicación con los hijos. • No parecen tener ánimo de reali- 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca vinculación en el problema migratorio ya sea por desconocimiento o porque sencillamente no existe el interés

zar actividades que vayan más allá de lo que dicte la escuela y que ayude a mejorar la educación de sus hijos.	necesario.
--	------------

Profesores

<p style="text-align: center;">FACTORES INTERNOS</p> <p style="text-align: center;">Controlables</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES EXTERNOS</p> <p style="text-align: center;">No Controlables</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuerte vínculo entre los profesores con la comunidad lo que permite una comunicación más abierta con los diferentes actores del problema. • Apertura de los profesores a repensar problemas críticos como la migración que facilita que se desarrollen soluciones al problema que pueden ser aceptadas por los mismos. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiones para solicitar colaboración en los Ministerios de Educación y Migración para que los asesoren en un plan conjunto en el que se desarrolle el problema migratorio vinculado a la educación conjuntamente con los profesores con el objetivo de que los profesores estén preparados para afrontar el problema migratorio.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prejuicio hacia los hijos de migrantes por parte del profesorado. La mayoría cree que la separación de los padres producto de la emigración provoca situaciones de mal rendimiento, inasistencia y mal comportamiento en los niños que son tomados con las herra- 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persistencia del estigma migratorio de los niños por parte de los profesores, sin que exista un tratamiento adecuado del problema con la ayuda de organismos de intervención o de los organismos gubernamentales, puede tornarse un obstáculo permanente que no

mientas necesarias para el tratamiento del problema o peor aún, varios de los profesores juzgan este problema sin los fundamentos necesarios.

deje florecer una educación de calidad para los niños hijos de migrantes.

2.4.2. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Con el panorama que acabamos de describir, a continuación procederemos a realizar un análisis de los puntos que consideramos esenciales dentro de lo que estamos planteando como investigación de acuerdo a cada uno de los actores tomados en cuenta en el estudio de campo.

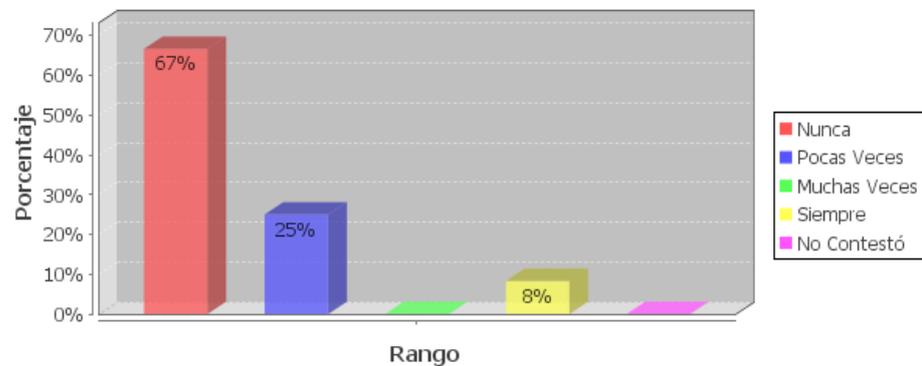
Representante del Niño Hijo de Migrante



En cuanto a hijos de migrantes se tomó en cuenta a niños y niñas cuyas edades están entre los 10 y los 11 años. La mayoría de estos niños dice que su representante en la escuela es su madre que es la persona con la que viven los niños en su mayoría con un 92% lo que corrobora la afirmación de que es la madre la que se queda en el país con los niños.

Problemas de Violencia

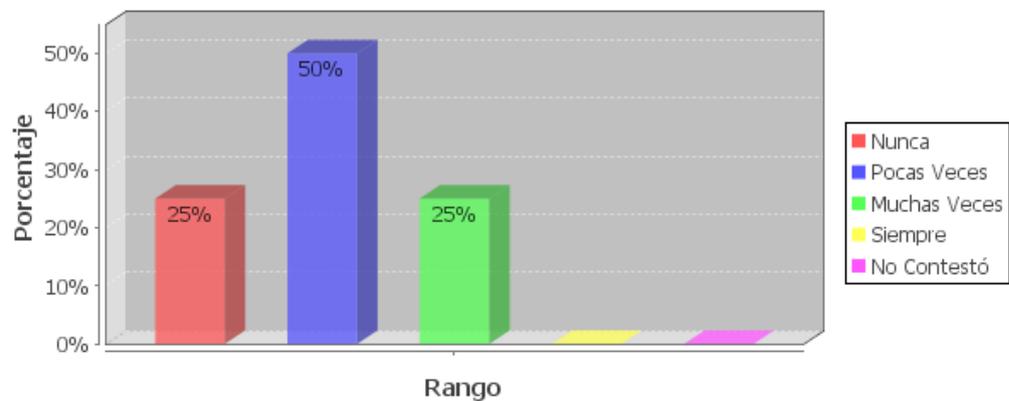
Tengo ganas de gritar y pelear con los demás



Por otro lado, en cuanto a los problemas que pueda tener un hijo de migrante, se observa que la violencia como representación de lo que está sucediendo en sus hogares producto de la migración tampoco sería un paradigma válido pues como se puede observar, un 67% no se ve involucrado en peleas, y un 25% lo hace pocas veces por lo que nos encontramos ante un panorama contrario a lo que suele pensarse sobre estos niños.

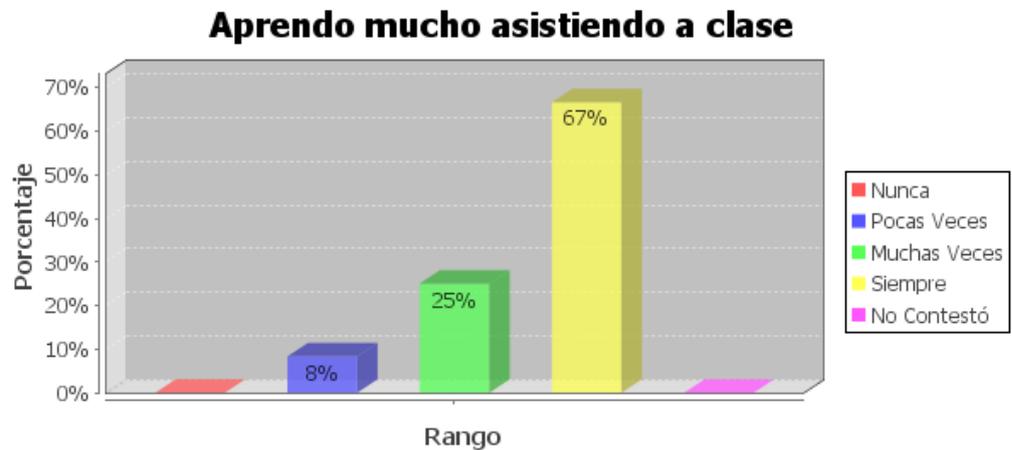
Rendimiento Académico

Estoy mal en notas

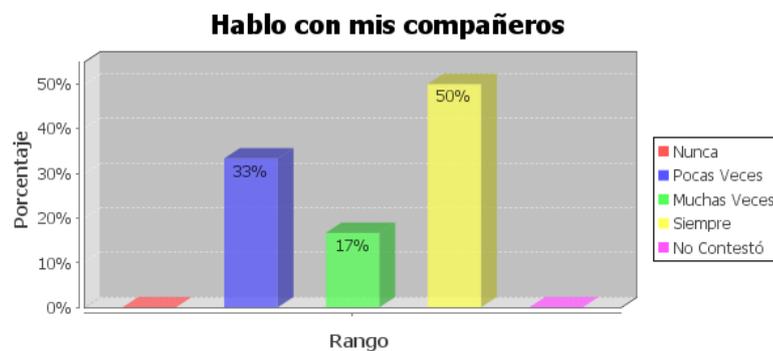


En el asunto académico se puede ver que tal vez existan ciertos inconvenientes que pueden o no deberse a la migración. Mientras un 25% de los niños dice nunca estar mal en notas, un 50% dice que lo está unas pocas veces. Sin embargo, al mismo tiempo se encuentra que existe un 25% de estudiantes hijos de migrantes quienes dicen estar mal en notas casi siempre, lo cual no es un buen síntoma si se lo compara con los hijos de no migrantes.

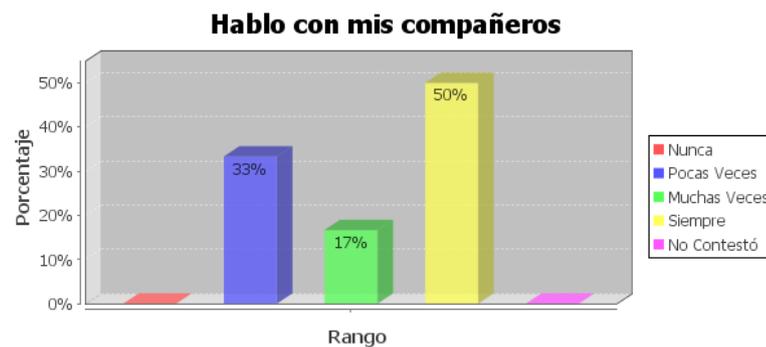
Valoración de Aprendizaje



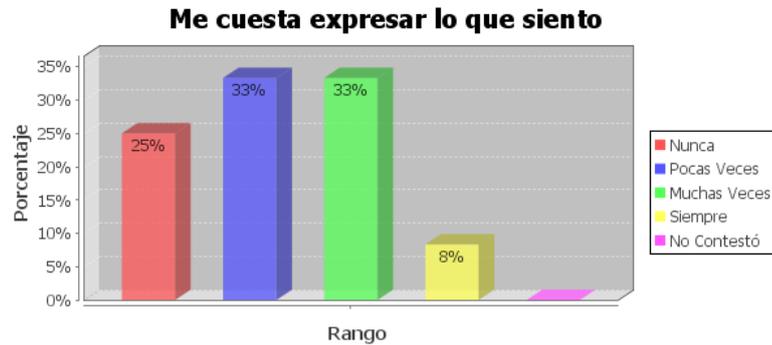
Sin embargo, lo anteriormente dicho se contrasta con la respuesta de los niños sobre la valoración de lo que aprenden pues un 67% de los niños respondieron que aprenden mucho en la escuela, lo que demostraría que sienten que la enseñanza les está sirviendo a pesar de las calificaciones.



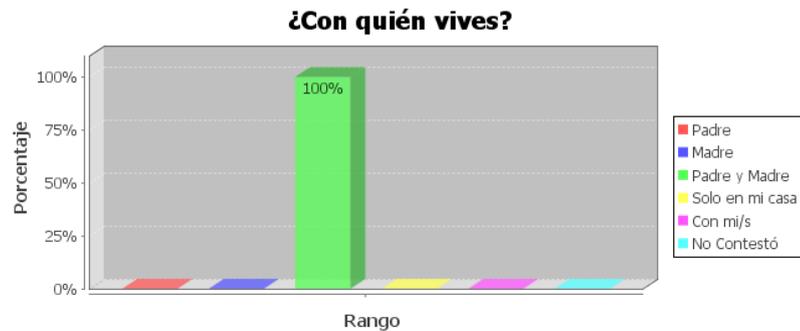
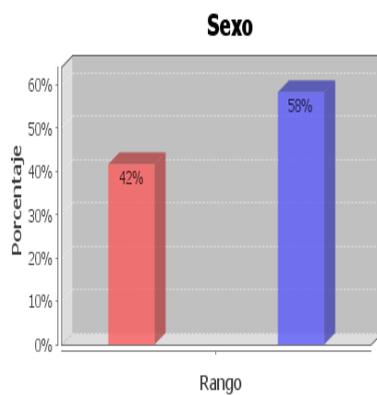
En los gráficos se puede notar claramente que existe una tendencia a buscar en los compañeros amigos en los que pueda sentir confianza y apoyo cuando lo necesite, y no tanto así en el profesor, ya que se puede observar un 50% de niños que pocas veces se comunican con el profesor y otro 50% de niños que si lo hacen.



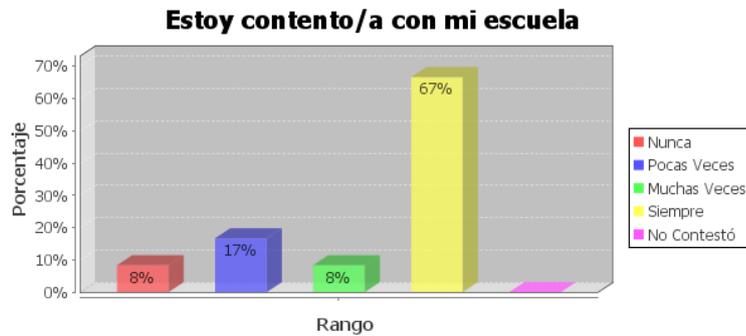
Un muy bajo porcentaje de niños, apenas un 8%, respondió que se siente solo y muy pocos que piensan que se sienten diferentes por tener a sus padres en el exterior. Prácticamente un 80% de los niños considera que se expresan libremente y la misma cantidad dice que sus compañeros hablan con ellos así como ellos hablan con sus compañeros. Es decir, las nociones que podrían tenerse sobre el hermetismo de estos niños, la poca comunicación o inclusive el sentirse diferente hacia otros niños, estarían descartándose. A pesar de la posible soledad y abandono en el que se encontrarían estos niños, las estructuras sociales sobre las que se desenvuelven en la escuela hace que estas significativas pérdidas de un ser querido se compensen en las actividades diarias, el juego y las tareas. Además se debe tener en cuenta que si bien el núcleo familiar se ha transformado, las instituciones del amor y el apoyo pueden tener asidero no solamente en la madre sino también en abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas y sus propios amigos.



La gran mayoría de niños no se sienten ni diferentes ni solos, y como se puede observar en el gráfico sobre cuánto les cuesta expresar lo que sienten, existen un 33% de niños que no lo pueden hacer pero hay más de un 40% a los que no les cuesta nada muchas veces o siempre. El análisis de estas cuestiones será mucho más claro relacionándolas con los que se les hagan a los hijos de no-migrantes, profesores y alumnos.

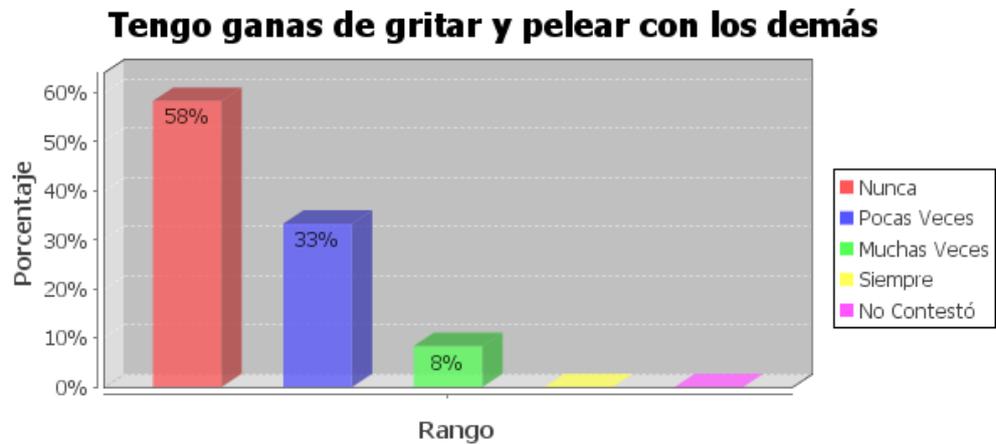


En lo que se refiere a hijos de no-migrantes, se puede encontrar que hay un 42% de niños encuestados y un 58% de niñas. Las edades tienen similitud con aquellas de los hijos de padres y un 100% vive con ambos padres.



Y así como sucede con los hijos de migrantes, existe un 67% de niños que dicen estar contentos en su escuela, pero además un 42% siempre están contentos en clase.

Problemas de Violencia (Niños Hijos de No-Migrantes)



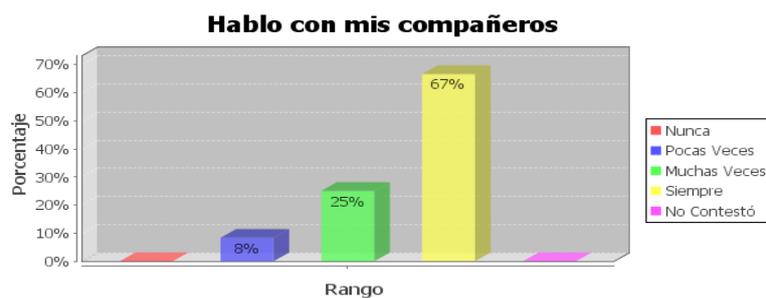
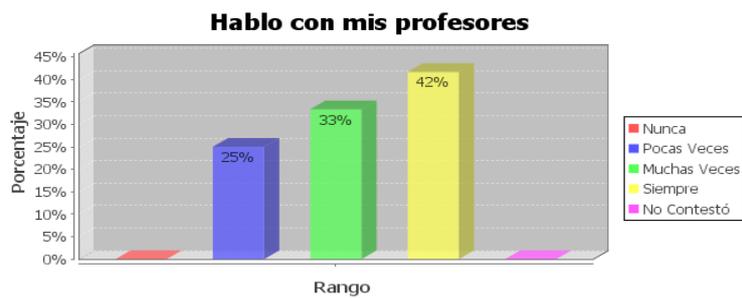
La violencia que puede representarse en el siguiente cuadro confirma que no hay demasiada diferencia entre las manifestaciones de la ira o la aflicción que llevan los hijos de migrantes y los de no-migrantes. Apenas un 33% pocas veces tienen ganas de pelear y un 8% lo hace muchas veces. Los que acuden a estas situaciones lo hacen pocas veces probablemente en pequeñas peleas típicas en niños de esa edad, que como se puede ver afectan a hijos de migrantes y de no-migrantes por igual.

Rendimiento Académico Hijos de No-Migrantes



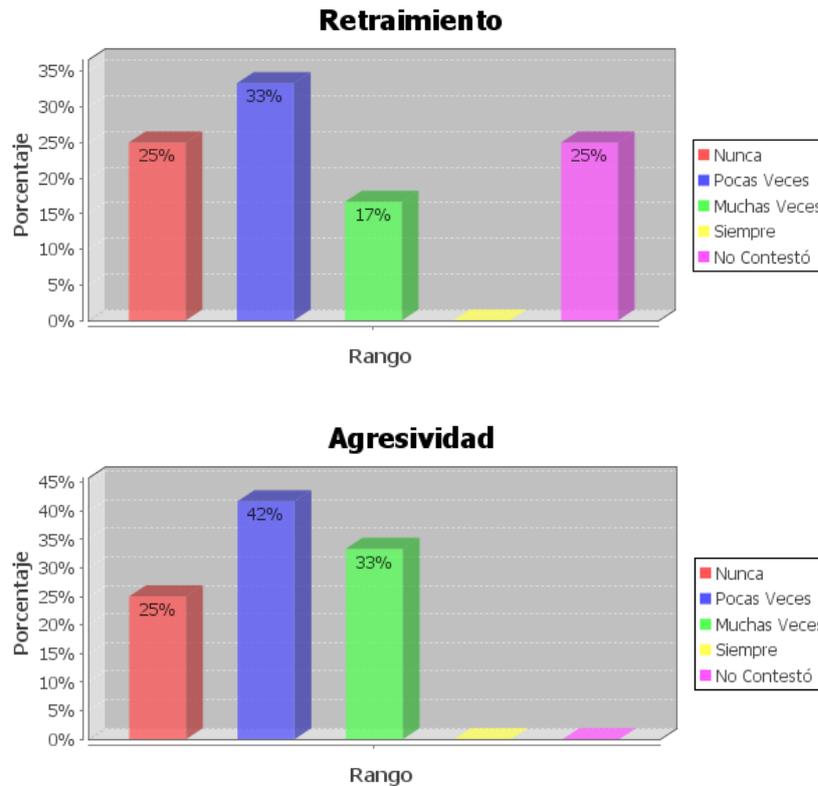
En lo que tienen que ver a las calificaciones, se puede notar que los estudiantes hijos de no-migrantes no sienten tener malas calificaciones. Un 58% de los estudiantes tener bajas calificaciones pocas veces, y apenas un 8% dijo estarlo muchas veces.

Comunicación con Profesores y Compañeros



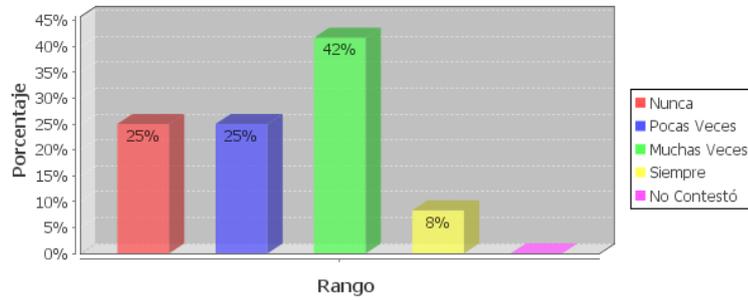
En estos niños se ve un porcentaje de 42% que tiende a comunicarse más a menudo con el profesor lo que se diferencia con los hijos de migrantes que lo hace con más recelo y prefiere hablar con sus compañeros. Asimismo existe un alto porcentaje, un 67%, de niños hijos de no-migrantes que hablan constantemente con sus compañeros.

Retraimiento y Agresividad

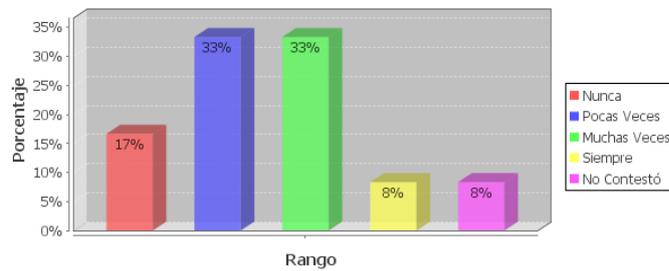


Los niños hijos de no-migrantes parecen tener la tendencia a ser más respetados por parte de sus padres y maestros ya que están libres de estigmas. Pero son precisamente los padres aquellos que encuentran más diferencias entre sus propios hijos. Por ejemplo, los representantes de los hijos de migrantes consideran que sus hijos presentan cuadros de retraimiento cuyos porcentajes están entre un 17% y 33%, al igual que el retraimiento que se encuentra en un porcentaje parecido lo que podría significar que los niños tienen momentos en que pueden desenvolverse con naturalidad así como ambientes en los que no se sienten cómodos y necesitan la introversión, la timidez y el retraimiento como medio de protección. Sin embargo, los padres y madres afirman que los niños si se comportan agresivos muchas veces en un 33%, tal vez como forma de rebelarse contra los padres por la confianza que les tienen, lo cual no sucede necesariamente en la escuela.

Descuido en los estudios

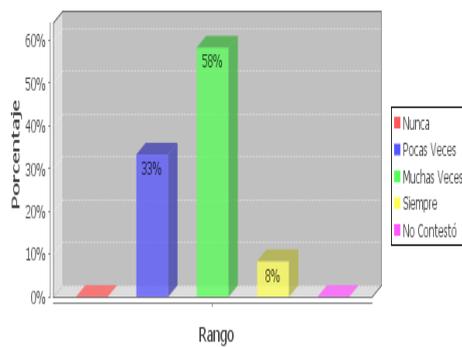


Desmotivación

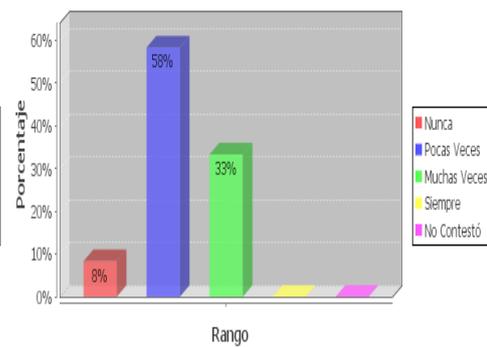


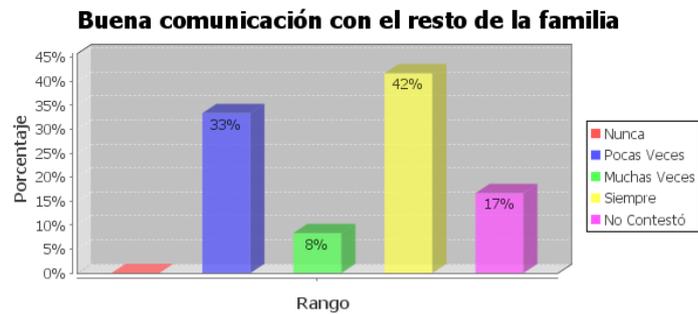
De la misma manera, los padres consideran que los niños si han descuidado los estudios de manera grave pues un 42% de los padres dicen que muchas veces deja a un lado del estudio. Según los padres de familia la desmotivación llega al 33%, en cambio algo diferente sucede con el emprendimiento pues varios niños no están dispuestos a emprender una actividad pues los juegos electrónicos y otro tipo de distracciones hacen que los niños ya tengan creatividad para emprender.

Responsabilidad



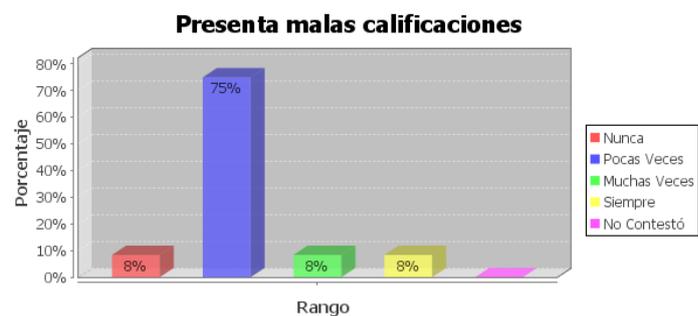
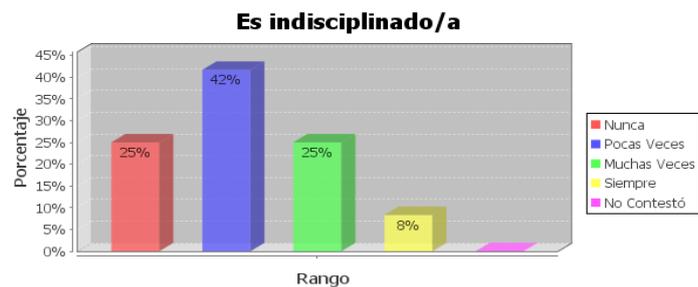
Distracción





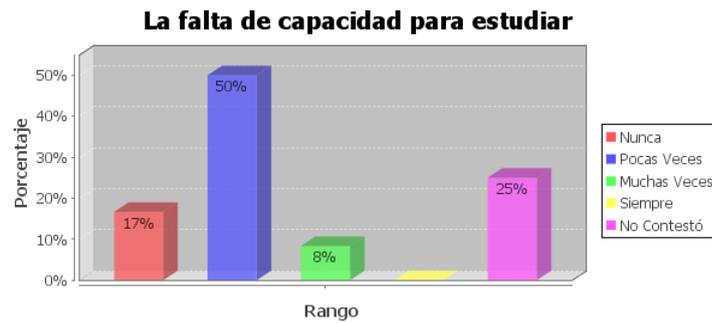
Un gran porcentaje de niños ayudan en la casa y son responsables, además que hay un porcentaje de distracción de 58% que nos dice que pocas veces se distraen fácilmente, por lo que el porcentaje de atención a las cosas es también elevado. Además existe un 50% de niños que tiene buena comunicación con la familia lo que estaría confirmando que el cariño que pueden perder por el ser querido es reemplazado por el de sus demás familiares.

Afección del Padre Migrante en el Rendimiento Escolar del Estudiante

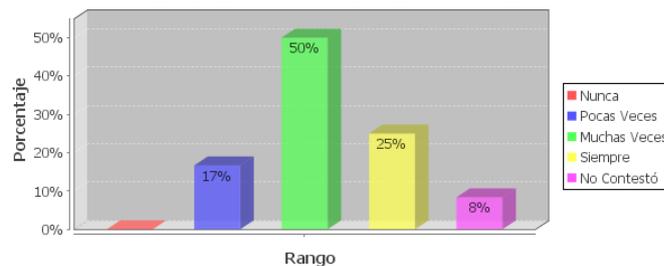


Según los representantes, un 75% de niños que pocas veces tienen malas calificaciones lo que podría considerarse normal así como el porcentaje de indisciplina que llega a pocas veces en un 42%, aunque también se ve que son felicitados en la

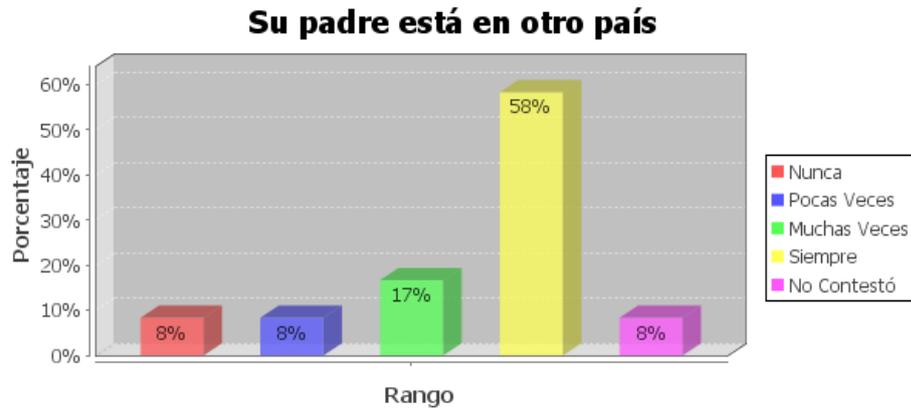
escuela por su buen rendimiento y comportamiento frecuentemente, que en porcentaje sobrepasan el 80%, por lo que según la perspectiva de los padres, los niños no presentan mayores problemas en lo académico y en la motivación, lo que será contrastado en un posterior análisis comparativo.



El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

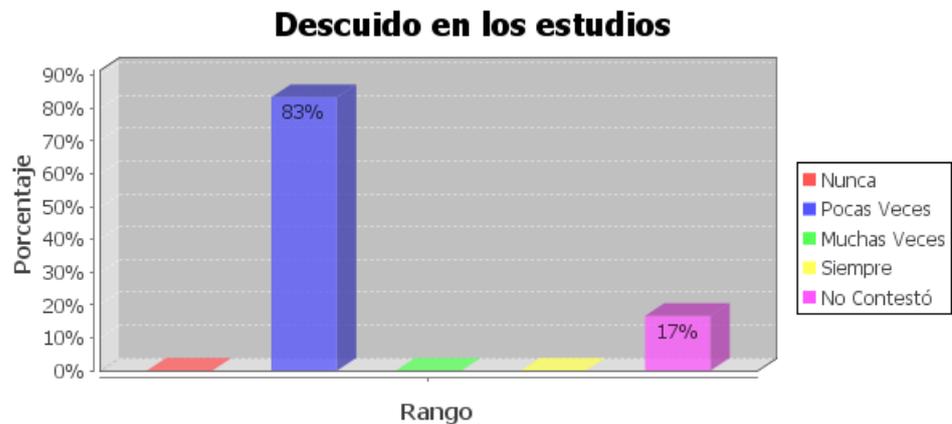


En cuanto al mal rendimiento un bajísimo porcentaje de los encuestados, apenas un 8%, responderá que a los niños les falta capacidad, la mayoría busca otros factores como falta de estímulo. Esta falta de estímulo nunca estará ligada a los padres pues comúnmente se piensa que estos siempre están apoyando a sus hijos en todo momento. Tampoco se considera echarle la culpa por el mal rendimiento al profesor de la falta de estímulo del niño, por lo que el “nunca” sobre la falta de estímulo por parte de los adultos en estas respuestas siempre sobrepasa el 50%.

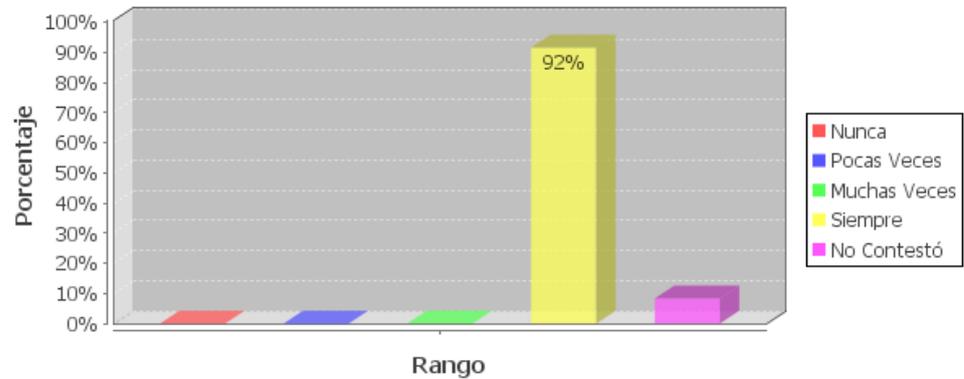


En otras palabras, la excusa más fácil para los padres o madres de familia es alegar esta falta de interés a la migración, por lo general del padre, por lo que en el cuadro final se presenta un porcentaje alto, más del 70%, que dice que el hecho de que el padre este en otro país afecta gravemente en el rendimiento escolar pese a que las estadísticas demuestran que los otros niños presentan los mismos inconvenientes sin tener padres en el exterior.

Percepción de Hijos por parte de los Representantes

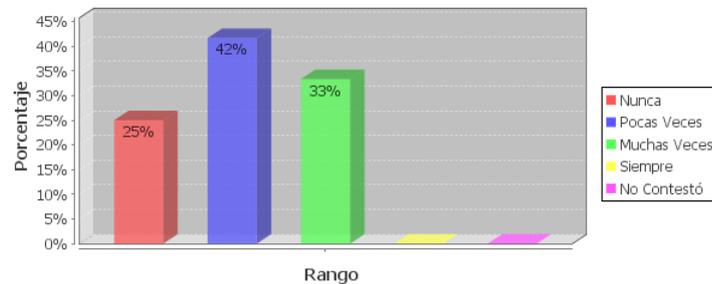


Buena comunicación con el resto de la familia

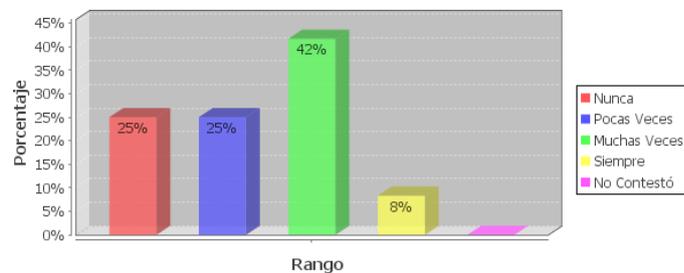


Por otro lado los padres de familias que no tienen familiares en el exterior tienen la tendencia a observar a sus hijos sin mayores dificultades en sus estudios. Un 83% considera que sus hijos pocas veces descuidan los estudios. También consideran que estos chicos tienen buena comunicación con el resto de la familia, un 92% por lo que en teoría existiría un buen lazo de apoyo que podría darse porque es una comunidad cerrada.

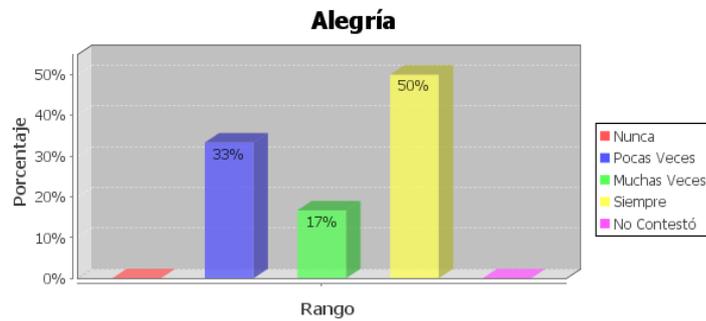
Agresividad



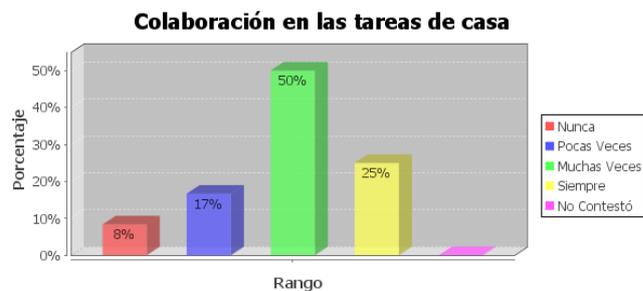
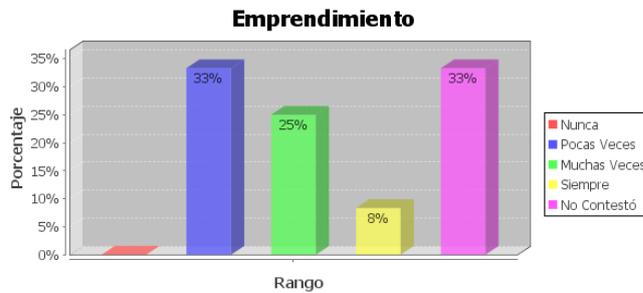
Descuido en los estudios



Del mismo modo, son pocas las veces que se comportan agresivamente, un 42%, y asimismo son pocas las veces que descuidan los estudios.

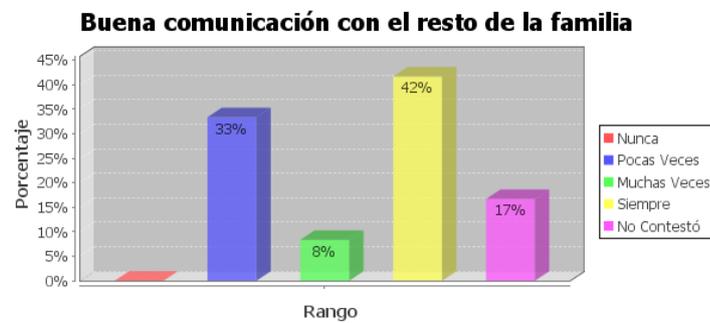


Los niños se presentan como alegres en un 75% de los casos y presentan desmotivación que se da pocas veces o nunca en un porcentaje de más del 60% de las veces.

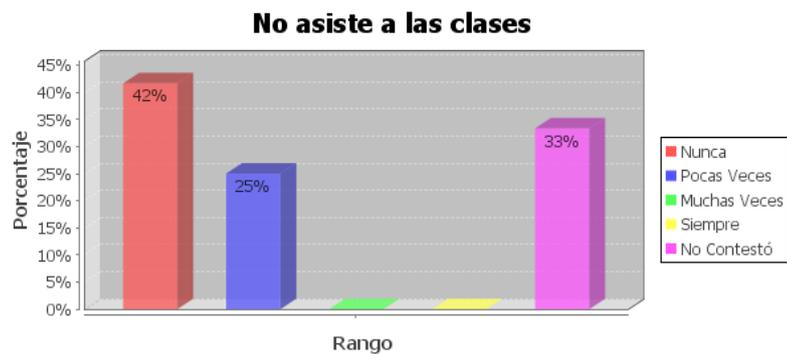


Según los padres de familia colaboran constantemente en la casa y, a diferencia de los hijos de padres migrantes, estos niños son emprendedores lo que podría

significar que si afecta en algo la migración pues al esperar siempre recibir de sus padres migrantes, su creatividad o ánimos de emprender cosas se apaga.

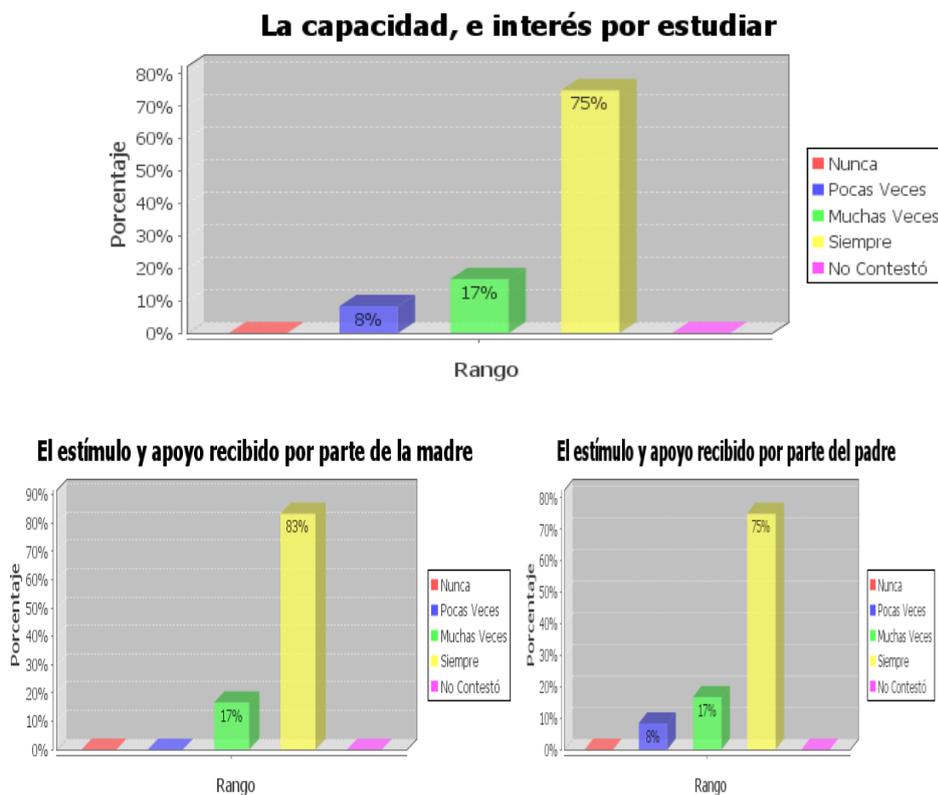


Además se dice que se distraen pocas veces en un 42% lo que va de la mano con la atención que ponen en las cosas al tener el mismo porcentaje y que no varía de aquel de los niños hijos de migrantes. Igualmente la comunicación con el grupo familiar es buena ya que alcanza el 42%.



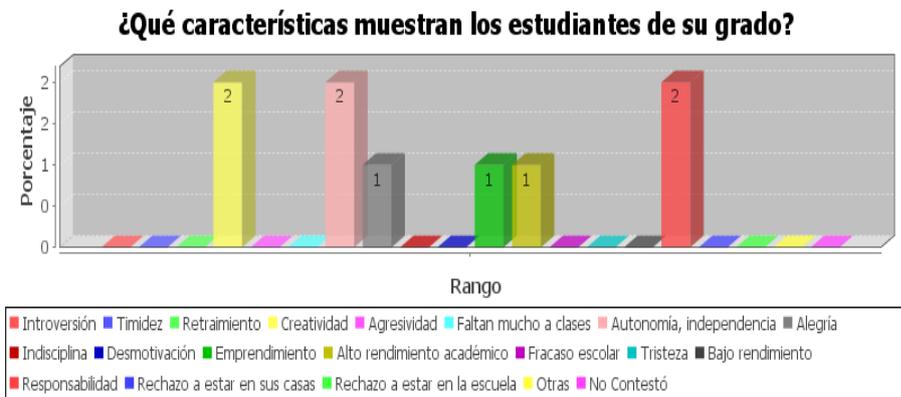
Hay un 25% que pocas veces no asiste a clases que no difiere mucho del que se presenta en los hijos de migrantes, pero asimismo a los niños les encanta ir a clases y son pocas veces o nunca indisciplinados. Igualmente el porcentaje sobre las malas calificaciones revela que pocas veces obtienen malas calificaciones, que es

prácticamente lo mismo que sucede con los hijos de migrantes. Algo que si difiere considerablemente es el 33% de siempre lo felicitan en la escuela por su comportamiento que si es diferente a los hijos de migrantes pues estos en porcentaje no reciben tantas felicitaciones.

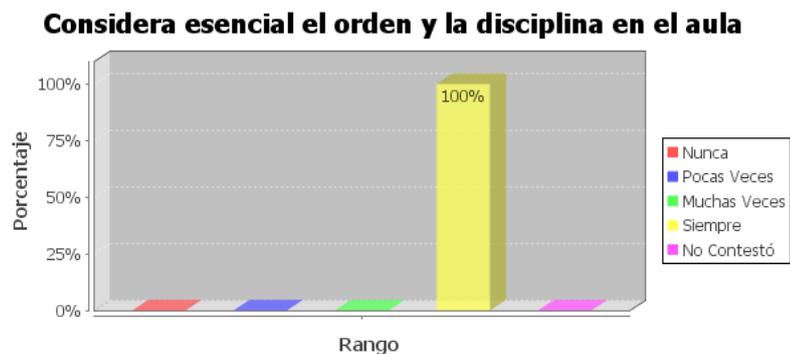


El interés y capacidad por estudiar en el caso de los hijos de no-migrantes sobrepasa el 70%, así como también el estímulo recibido por parte de la madre y el padre se encuentran entre el 75 y 80%, por lo que en este punto si habría una diferencia pues en el caso de los hijos de migrantes el padre tenía un porcentaje mucho menor de apoyo producto de la migración. El apoyo de personas que son significativas para el niño llega a un 67% de constante apoyo así como el profesorado.

Percepción de los Estudiantes Hijos de Migrantes y No Migrantes por parte del Profesor

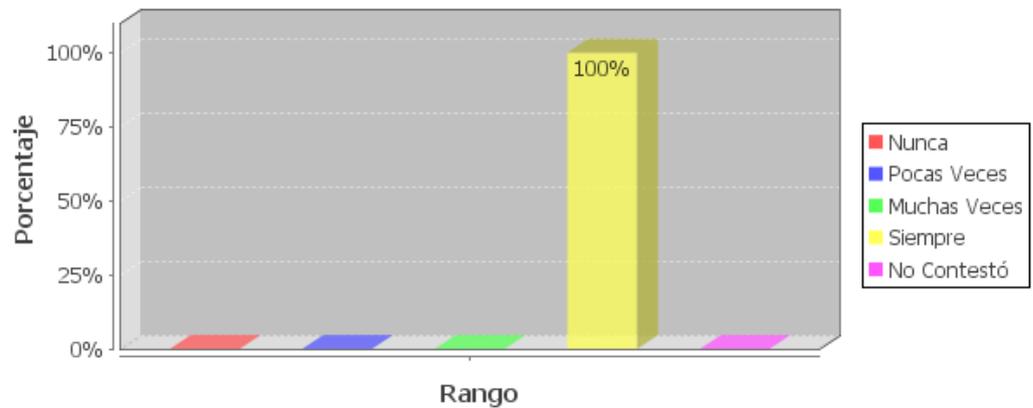


Los profesores así como poseen cierto apoyo por parte de los padres de familia, al mismo tiempo no parecen estar contentos totalmente con el desempeño escolar. El problema está en que muchos profesores no se han puesto de acuerdo en que quieren de sus niños. En el cuadro se ve que los docentes anotan como características esenciales la creatividad, la autonomía, la alegría, el emprendimiento, el rendimiento académico y la responsabilidad pero ninguna de estas características están necesariamente en grandes porcentajes.



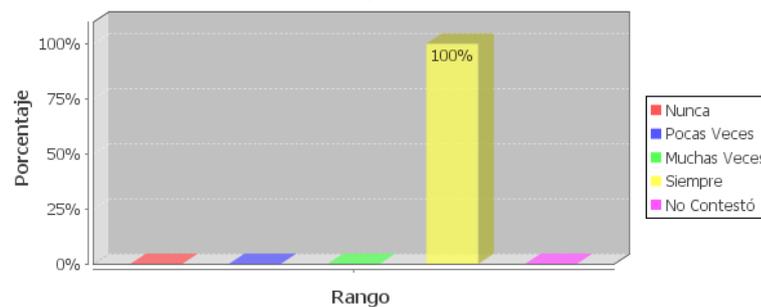
Para el 100% por ciento de los profesores encuestados el orden es esencial en un aula de clase, así como también les gusta ser exigente muchas veces y siempre en un 100%, así como también les gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas e ideas, elementos que todo profesor considera vitales en sus alumnos, además de ser exigente y esforzarse por mantener un clima equilibrado en un 100%.

Habla con sus estudiantes

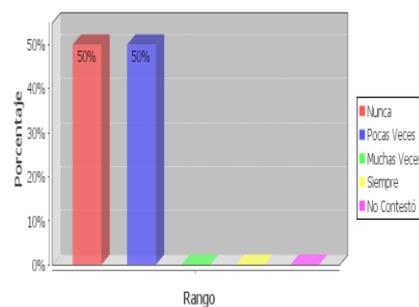


Es interesante ver como los profesores no poseen poder de autocritica, pues prácticamente ninguno habla de sus propios errores dentro del aula. Por ejemplo, el 100% de los profesores respondió que ayuda a los estudiantes cuando se los pide. De la misma manera, el 100% de los profesores respondieron que se dedican a establecer una buena relación con sus alumnos para incentivarlos en sus actividades académicas y su comportamiento en general. Asimismo, el 100% de los profesores dicen que hablan con los profesores y con sus alumnos.

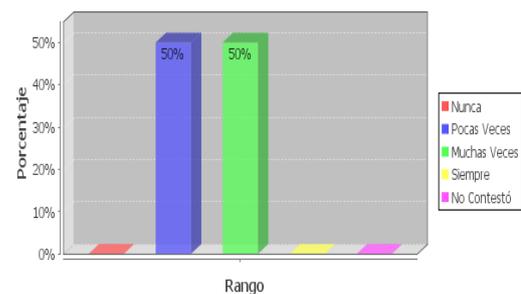
Tiene un buen comportamiento en clases



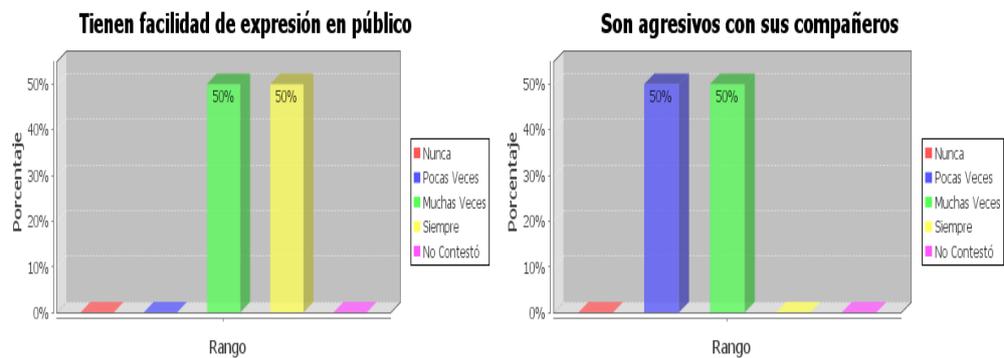
Faltan a las clases



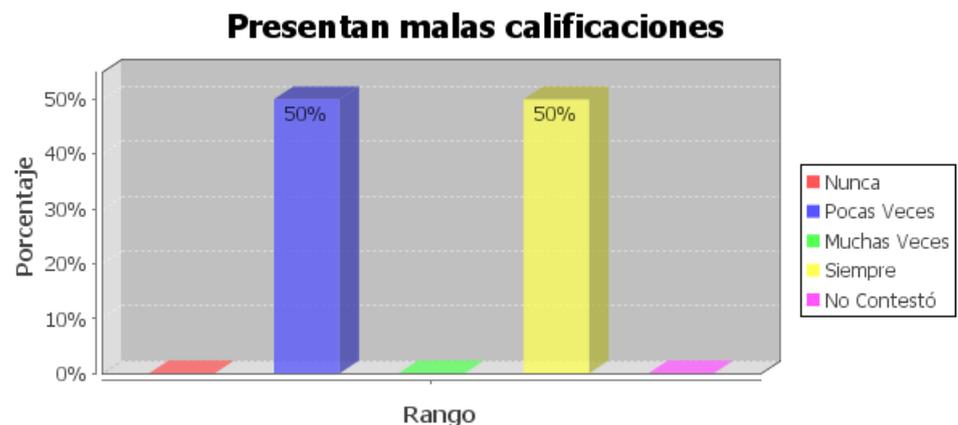
Presentan malas calificaciones



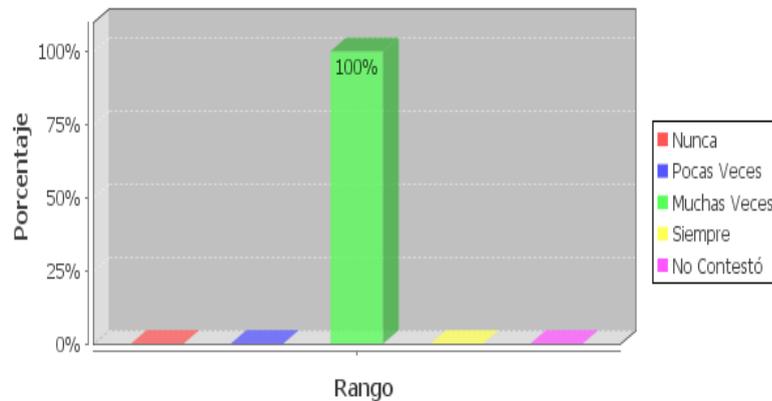
Los profesores tienen una clara opinión acerca de los hijos de migrantes. Para estos profesores los hijos de migrantes, debido a la migración y el descuido de sus padres, no son tan buenos estudiantes o disciplinados respecto a los hijos de aquellos que no lo son. El 100% de los profesores piensa que los estudiantes que viven con ambos padres tienen un buen comportamiento en clase, se les nota felices, no tienen problemas en hablar con sus profesores, faltan pocas veces a clase y un 50% presenta malas calificaciones muchas veces.



A pesar de relacionarse bien con los profesores y los compañeros, algunos profesores confiesan que hay alumnos que son agresivos con ellos y con sus compañeros, la indisciplina parece estar, según el cuadro, en parámetros normales. Y un 100% de ellos no tienen problema para expresarse en público.

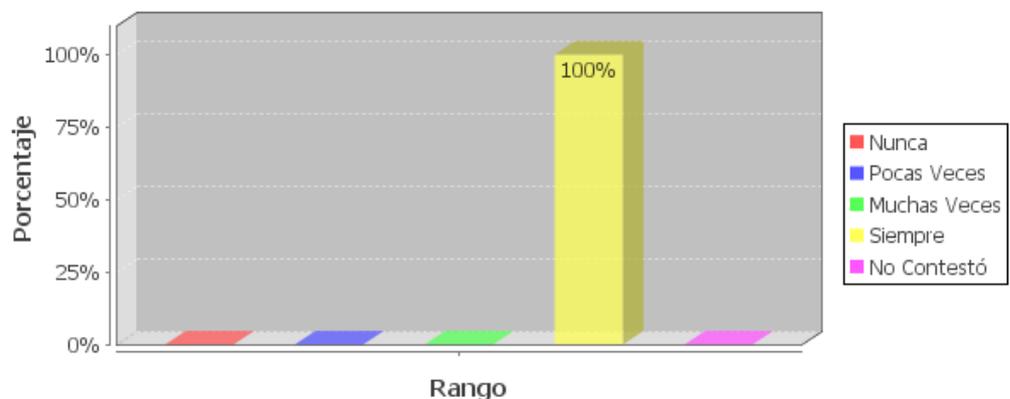


Son indisciplinados en clases



En cuanto a los niños hijos de migrantes, los profesores creen que un 50% porcentaje no tienen un buen comportamiento muchas veces y que en un 50% pocas veces se les nota felices en clases. Según los profesores, un alto porcentaje no habla con los profesores y un 50% de los niños hijos de migrantes siempre falta a clases. Un 50% presentan siempre malas calificaciones y la relación con los compañeros no es buena en un 50% y con los profesores. Además un gran porcentaje deja entrever que los niños hijos de migrantes son agresivos e indisciplinados en clases muchas veces en 50%, además que pocas veces se expresan en público. En definitiva, los profesores no son buenos con los ojos a los niños hijos de migrantes y consideran que tienen varios problemas, que por supuesto no tienen nada que ver con su forma de enseñar o de manejar al alumnado.

Separación de los padres (emigración)



En cuanto a las posibles causas, el profesorado dice que existe un nulo deseo por estudiar y muy pocos dicen que se debe también al maltrato verbal de ciertos pro-

fesores. Un 100% de los profesores cree que la separación de los padres producto de la emigración provoca este tipo de situaciones en los niños. Pocas veces se atribuye el problema a baja capacidad intelectual del niño y a la pobre alimentación. Al ser consultados sobre la asistencia escolar, ellos consideraron que los hijos de migrantes faltan constantemente respecto a los hijos de no-migrantes que faltan pocas veces.

2.4.3. Análisis Comparativo de los resultados obtenidos.

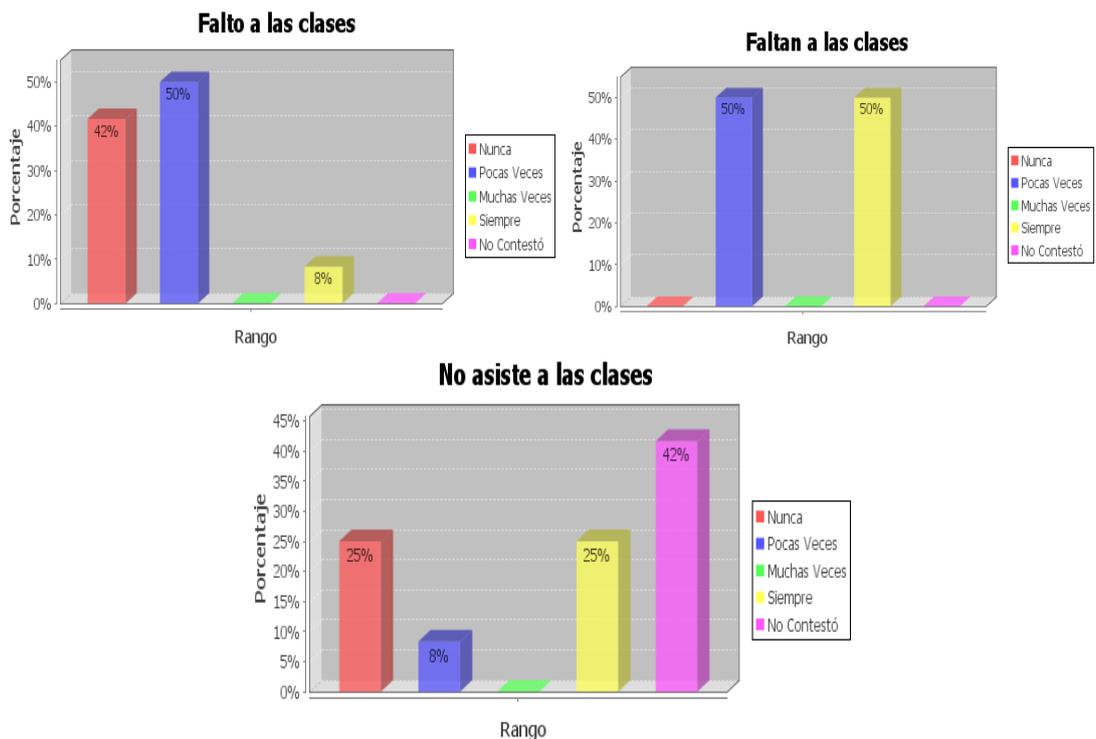
Si realizamos una comparación objetiva de unos cuantos puntos específicos respecto al comportamiento de los niños hijos de migrantes con la opinión que tienen los profesores sobre ellos, nos daremos cuenta que los profesores y los mismos padres de familia tienen puntos de vista muy diferentes a aquellos sentidos por los niños, temas como la inasistencia a clases, las calificaciones, la agresividad entre otros, son temas a tratarse en este breve análisis comparativo que nos dará pautas para elaborar un panorama de la influencia que tiene la migración en la escuela y en aquellos niños que tienen aquella carga en la espalda.

Agresividad



El profesorado consultado sobre la agresividad de los niños hijos de migrantes nos dijo que existía un 50% de que efectivamente eran siempre agresivos, pero de la misma forma encontramos que estos mismos niños no se encuentran a sí mismos agresivos ya que apenas un 8% dice tener ganas de pelear o gritar con los demás por lo que o bien estamos ante un cuadro de defensa por parte de los niños o son los profesores aquellos que tienden a sobrevalorar las expresiones de rebeldía o el carácter fuerte de ciertos niños, que por ser hijos de migrantes ya se los considera agresivos o solitarios.

Inasistencia



Algo que sí parece tener un asidero es la inasistencia por parte de los estudiantes. Parece ser que los hijos de migrantes faltan más que aquellos que no los son. Un 50% de los hijos de migrantes respondió que faltaba pocas veces a clases. Inclusive los mismos padres de familia no pueden ocultar la verdad o prefieren callarla, ya que como se ve en el cuadro existe un 42% que no contesta pero un 25% que dice que sus

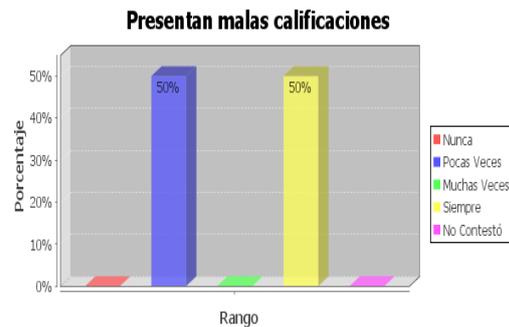
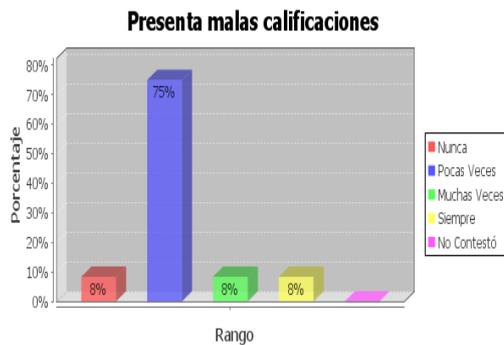
hijos faltan a clases siempre, lo cual es confirmado por el profesor pues afirman que existe un 50% de niños hijos de migrantes que falta siempre. Habría que profundizar en las causas de esta inasistencia porque estaríamos ante un horizonte preocupante en el que podría estar involucrada directamente la migración.

Rendimiento Académico

Hijos de Migrantes



Hijos de No-Migrantes



El rendimiento académico es un caso singular pues según los niños hijos de migrantes no se encuentran tan mal en calificaciones, pues solamente un 25% dice estarlo muchas veces, un 50% dice estar en pocas ocasiones y un 25% dice que nunca las obtiene. Los hijos de no-migrantes tienen opiniones similares pues un 50% dice tener malas calificaciones pocas veces, un 8% dice estarlo muchas veces y un 33% dice nunca tenerlas. Pero si vamos directamente a la opinión del profesor vemos que

él cree que si existe una diferencia holgada entre los estudiantes, ya que para ellos un 75% de estudiante hijos de no-migrantes obtienen calificaciones malas unas pocas veces, en cambio el 50% de los estudiantes hijos de migrantes las obtienen muchas veces y el otro 50% unas pocas veces por lo que existe para los profesores una diferencia real entre estos dos tipos de estudiantes cuya causa como veremos está radicada en la migración. Por otra parte, los posibles prejuicios que un profesor pueda llegar a tener respecto a estos niños podría influir también en las calificaciones que otorga.

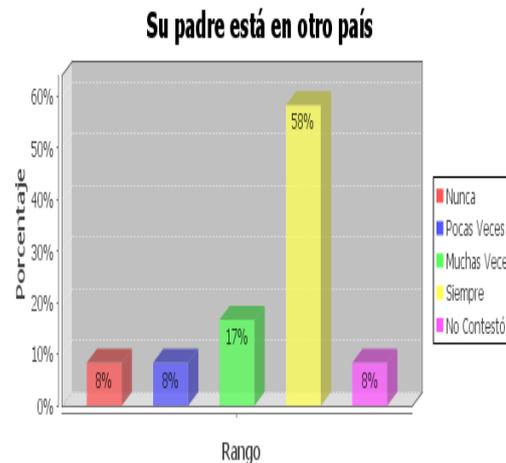
Comunicación



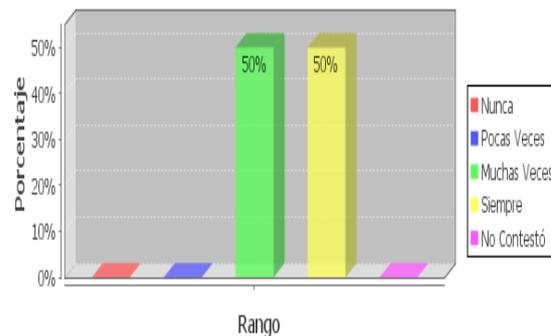
La crítica sobre la forma en la que un profesor considera que imparte su clase y las calificaciones se ve contrastada con aquella que tienen los alumnos. Como se dijo anteriormente en el análisis del profesorado, los maestros no tienen poder de autocrítica pero sus falencias empiezan a desnudarse cuando los estudiantes hablan. Por ejemplo, al ser consultados los maestros sobre la comunicación que tienen con sus alumnos, prácticamente un 100% dijo que establecía una conversación natural con

ellos, pero cuando los alumnos fueron cuestionados sobre si hablaban con los profesores, un 50% dijo que lo hacía pocas veces lo que nos dice que los canales de comunicación no están en tan perfectas condiciones como lo han expresado los profesores, especialmente con los hijos de migrantes.

2.4.5 Afección de la Migración en el Desempeño Escolar



La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio



El asunto está en que si existe una denotada caracterización de los hijos de migrantes por parte de profesores y de los mimos padres de familia. Si unos se fija en el estudio de campo, la mayoría de padres de familia relaciona la falta de concentración de su hijo en el estudio con el hecho de que su padre se encuentra en el exterior. Esto ocurre en 58% como se puede ver en la ilustración. No atribuyen el problema a

otros factores como la falta de estímulo o motivación por parte de los profesores o de los mismos padres de familia. El profesor incurre en la misma opinión pues al ser consultados si es que la migración afecta en la concentración de los niños por lo que la escuela no les resulta satisfactoria, obtuvimos como respuestas que un 50% dijo que siempre pasaba y el otro 50% respondió que esto sucede muchas veces. Teniendo en cuenta que no siempre la migración afecta como factor principal, podríamos estaros encontrando ante un esquema de prejuicio que raya en la discriminación.

Percepción de los Hijos de Migrantes y de No Migrantes Frente a su Par

Hijos de Migrantes



Hijos de No-Migrantes



Sin embargo, existe todavía una buena señal, los mismos niños hijos de no-migrantes se consideran a sí mismos diferentes a los demás, lo que significa que se

ven extraños entre ellos. Un 42% de estos niños se ve diferente a los demás unas pocas veces, a un 8% le sucede muchas veces y a un 17% le pasa siempre. Los porcentajes no son tan distintos en los hijos de no migrantes pues un 50% se ve diferente pocas veces, un 8% lo hace muchas veces y a un 8% le pasa siempre. Los niños que tienen estas actitudes de verse distintos lo hacen como expresión de búsqueda de su identidad antes como auto-marginación. Los niños apenas y están comenzando a encontrarse a sí mismos y es normal que vayan a sentirse diferentes de vez en cuando, y si es que tienen a alguien que los cuide y vele por ellos en el hogar sería absurdo tratar de diferenciar a niños hijos de migrantes y niños hijos de aquellos que no son migrantes afirmando que los unos se sienten diferentes y solitarios mientras que los otros sencillamente viven una vida feliz y sin sentirse diferentes.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis respectivo, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Se han logrado cumplir con los objetivos planteados en el inicio de la presente investigación.
- La escuela presenta un problema de incidencia de la migración en lo que tiene que ver a sus estudiantes y su relación con profesores y padres de familia.
- Se ha establecido la necesidad de mantener una buena comunicación entre la escuela y las familias o representantes de los docentes, a fin de contribuir en generar buenos indicadores de afecto que carecen los niños de la escuela.
- Los rendimientos no se diferencian demasiado tanto en niños de padres migrantes o no.
- El poco involucramiento de la institución para resolver este tipo de conflictos, así como el sistema educativo mismo.
- La falta de un departamento especializado para tratar con los niños vulnerables en el sentido de la falta de afectividad.
- La poca comunicación entre padres de familia y docentes de la escuela pues pese a que los primeros tienen una buena opinión de los segundos no se ha realizado un trabajo vinculado que les permita establecer un dialogo para llegar a soluciones respecto a los niños.

3.2 RECOMENDACIONES

- Los implementos que posee la escuela todavía son insuficientes para entregar una educación de calidad.
- La escuela necesita programas de vinculación entre docentes y padres de familia para tratar problemas como el de la migración.
- Se necesita capacitación para los profesores en áreas críticas como migración, género, discriminación, etc.
- Implementar programas no sólo para diagnosticar, sino para proponer soluciones alternativas al problema de la migración.
- Se recomienda que se busque apoyo de organismos como los Ministerios de Educación y Migración para trabajar conjuntamente en estas áreas.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ ASPIAZU, GÓMEZ, LUNA; “Geografía del Ecuador”. Editorial AEDRA
- ✚ EQUIS, Malcom; “Elementos que generan la migración desde el Ecuador y países en vías de desarrollo”; FLACSO, 2000
- ✚ GARCÉS, Ivonne; “Reseña histórica de la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos”
- ✚ HERRERA, Gioconda y Ramírez Jackes, “América Latina migrante: Estado, familias, identidades” FLACSO; Quito, Ecuador; 2008
- ✚ LAGOMARSINO, Francesca; “¿Cuál es la relación entre familia y migración? El caso de las familias de emigrantes ecuatorianos en Génova”; FLACSO, Sede Ecuador, Quito, Ecuador; 2005
- ✚ PATIÑO, Marisol; “El fenómeno social de la migración internacional: Una lectura desde la provincia del Azuay”; Universidad Andina Simón Bolívar- Programa Andino de Derechos Humanos, Quito; 2003
- ✚ PLATONE, María Luisa; “Interacción familia y escuela: IMPACTO EN EL DESARROLLO INFANTIL”; Caracas, Venezuela; 1999.
- ✚ PEDONE, Claudia; “Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica” Universidad Autónoma de Barcelona; Athenea Digital ; Barcelona, España; 2006
- ✚ ROSADO, Andrés; “LA FAMILIA TRANSNACIONAL: Importancia de conocer los fenómenos de familias no tradicionales y la conformación de un nuevo tipo de familia y su manera de interaccionar”; Instituto Colombiano del Sistema Nervioso; Bogotá, Colombia; 2008
- ✚ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> 27/08/2010
- ✚ <http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia.html> 27/08/2010
- ✚ <http://blogs.ua.es/seminariofamiliaymodernidad/programa-del-seminario/conferencia-globalizacion-migraciones-y-familia-transnacional-una-mirada-desde-el-genero/> 27/08/2010

ANEXOS

CUESTIONARIOS APLICADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS EN LA ESCUELA JOSÉ FÉLIX GONZÁLEZ



1 de junio programa día del niño



Encuestas a niños de padres migrantes



Encuestas a niños de padres no migrantes



Aplicación de encuestas a padres de familia



Maestros resolviendo los cuestionarios

ARTÍCULO

Migración. La Familia Transnacional en el Contexto Escolar

Migration. The Transnational Family in the School Context

López Villavicencio Zoila Maritzaⁱ
Cambizaca Cambisaca Gladys Rebecaⁱⁱ

Resumen

Este artículo parte de la investigación realizada en la Escuela JOSÉ FÉLIX GONZÁLEZ del Cantón Sigsig, Provincia del Azuay, en el que se expone el hecho migratorio en el contexto de esta escuela y cómo esta problemática ha generado distintos problemas psico-sociales dentro de las familias que se encuentran inmiscuidas en procesos migratorios y la influencia que estas puedan tener en el desempeño escolar de los hijos e hijas de migrantes. Las crisis que se generan al interior de las familias transnacionales motivan la re-estructuración de las responsabilidades, la comunicación en la relación entre los miembros de la familia tanto en Ecuador como en el exterior, y la ruptura con la escuela en distintos ámbitos. Estas crisis pueden ser valoradas como una oportunidad para fomentar cambios estructurales en las relaciones entre las familias transnacionales y la escuela, a través de la re-organización de los procesos comunicacionales que deben buscar que se recupere el diálogo con el padre o la madre en el exterior, y en el que la escuela funcionará como puente para que este cambio estructural se dé efectivamente y que también sirva para que el entorno escolar mejore de manera eficiente, y por lo tanto que el estudiante incremente su rendimiento académico y establezca equilibrio en su disciplina. El presente artículo se enmarca en la investigación general realizada por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Abstract

This article starts from the research in the School JOSÉ FÉLIX GONZÁLEZ in the city of Sigsig, Province of Azuay in which it is exposed the problematic of migration that

has been developed in this school, and how the problematic has generated diverse psycho-social problems inside the families immersed in migration processes, and the influence that these processes can have in migrant's children inside school. Crises that are produced inside the transnational family origin the re-structure of responsibilities, the communication in the relationships among members of the family abroad and in Ecuador, and the rupture with school in many aspects. These crises can be worth like an opportunity to support structural changes in the relationship between transnational families and the School, through the re-organization of the communicational processes that have to look for the dialogue with the father and the mother in the foreign countries; in this process the School will work as a bridge so this structural change will be established effectively, and also it will work to make the school environment work in an efficient way, therefore students will get better grades and discipline. The following article will be place inside the broad investigation pushed by Universidad Técnica Particular de Loja.

Palabras Clave

Migración, Familia Transnacional, Escuela, Estructura psico-social

Key Words

Migration, Transnational Family, School, Psycho-social structure

Introducción y Objetivos

Las políticas migratorias del país han cambiado radicalmente en los últimos años, hasta el punto de contar actualmente con una secretaría que se encarga únicamente de los asuntos migratorios. Sin embargo, el trabajo a realizarse todavía es largo ya que hay temas en los que dicha secretaría no ha opinado y la intervención en problemas como la educación no ha sido profundo.

En el presente artículo, se utilizará la información obtenida en el estudio sobre "Las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos

en la Escuela José Félix González con el fin de realizar algunas críticas a la manera en la que encauza actualmente el hecho migratorio en la escuela y en la misma familia transnacional. Además, se presentarán algunas ideas sobre cómo se podría manejar de mejor manera el vínculo entre la escuela y la familia transnacional estableciendo como base primordial la urgente participación de los padres en el exterior como factores determinantes en la búsqueda de elementos nuevos en el estudio del hecho migratorio y su afección en los niños y, por ende, su desempeño escolar.

Como objetivos que se plantearon dentro de la investigación tenemos:

- Utilizar la información concerniente a la migración y su influencia en el entorno escolar en la Escuela José Félix González en la consecución del presente artículo.
- Demostrar que el tratamiento del problema migratorio por parte de profesores y familias transnacionales sigue siendo estigmatizador.
- Plantear nuevas ideas respecto al entorno escolar en el que se desenvuelve el hijo o hija de migrante para que este no afecte en su situación psico-social.

1. DESARROLLO

Las familias transnacionales y su afección en los niños

La migración con el paso de los años ha tomado una connotación más profunda dentro del mundo actual; el significado que tenía de movilidad humana de un país a otro lleva implícito ahora el aspecto económico, puesto que, la mayor parte del flujo migratorio que se ha originado en las últimas décadas, busca el beneficio económico de las personas que deciden emigrar hacia países de primer mundo; esto significa que, la migración sea esta local o internacional, representa una salvación económica del lugar de procedencia del emigrante, ocasionada por las crisis económicas que viven las familias en los lugares de origen; por esta razón la migración hoy por hoy se ha convertido en un fenómeno social que intenta hallar solución a los problemas económicos de millones de personas, que experimentan niveles económicos muy bajos. En este sentido, el aspecto económico será el factor determinante que impulsa a muchas personas a emigrar, lo que conlleva dejar atrás a padres, madres, hijos, etc., para in-

roducirse en países de primer mundo que ofrecen oportunidades económicas de vida mejores, tanto para el emigrante como para su familia.

Bajo este panorama, Ecuador no se ha salvado del fenómeno migratorio, y con el transcurrir del tiempo ha sido testigo presencial del fenómeno migratorio, creando dentro de su territorio una problemática que trasciende más allá de lo económico y que se ramifica hacia problemas muchos más profundos de carácter social que afectan a las familias de los emigrantes.

Sin duda alguna, el fenómeno migratorio en nuestro país ha estado presente desde siempre, pero con los años, ha ido desencadenando problemas de carácter social que abaten actualmente a muchas familias; *a priori*, estos problemas no fueron visibles porque el objetivo de la migración, buscaba solucionar sus problemas económicos con el envío de remesas del exterior por parte de los familiares que emigraron, pero *a posteriori*, ha dejado muchas secuelas de tipo psico-social, que han afectado a la institución social vital de la sociedad, como es la familia; en este aspecto, la familia ha transformado rápidamente su modelo estructural con el fenómeno de la migración, esto quiere decir, que la familia se reestructura sustancialmente, de tal manera que nace con la migración un nuevo tipo de modelo familiar, el cual, no se basa en el modelo tradicional de familia (padre, madre e hijos), sino que, se caracteriza por padres en el extranjero e hijos que permanecen en el país que quedan a cargo de familiares, vecinos o amigos, los mismos que serán los responsables de formarlos y criarlos; a este tipo de familia, se las denomina familias transnacionales.

Al generarse este tipo de familia, se produce una serie de problemas dentro de la misma, ocasionando muchas veces, que la convivencia se vuelva un poco difícil entre todos los miembros de la familia transnacional; uno de los problemas principales que podemos anotar, se refiere a la comunicación o en otras palabras, a la falta de comunicación que existe entre las personas responsables de los hijos en el Ecuador, los mismos niños o niñas que están a su cargo y los padres que se encuentran en el extranjero. Esta ruptura en el vínculo comunicacional ocasiona varios problemas psico-sociales como resentimientos de infantes con sus padres por el hecho de sentirse abandonados pues no entienden porque sus padres tienen que dejarlos, y otros problemas que influyen también directamente en la escuela como violencia, inasistencia, bajo rendimiento académico, entre otros.

La Escuela como elemento base en la re-construcción de la Familia Transnacional.

Si bien la escuela ha percibido esta problemática en los últimos años, sin embargo, no ha desarrollado programas que ayuden a mejorar las relaciones entre los miembros de las familias transnacionales, y menos aún a optimizar las relaciones con la propia escuela, en otras palabras, la escuela no ha propiciado, ni ha incentivado a desarrollar y fortalecer el vínculo necesario que debe existir entre las familias transnacionales con la educación; esta realidad es evidente, y se la puede observar en muchos programas de educación que existen, los cuales, siguen dejando al margen a los nuevos tipos de familias, en especial a las familias transnacionales, y que no hacen nada para cambiar este panorama; como claro ejemplo, tenemos a la famosa “escuela para padres” que muchas instituciones educativas realizan, con la finalidad de mejorar la comunicación entre los miembros de las familias, lamentablemente, este tipo de programas educativos para padres y representantes, se enfoca exclusivamente al modelo de la familia tradicional, marginando frontalmente al modelo de familia transnacional, que hoy en día en nuestro país, representa un porcentaje muy significativo.

La ausencia de vinculación de la educación con el fenómeno de la migración perjudica enormemente a las familias transnacionales, que se hallan muchas veces desorientadas, al no saber cómo afrontar y solucionar los múltiples problemas que se dan dentro de ella, y desconocer a quien acudir para recibir apoyo; en este sentido, el modelo educativo ecuatoriano actual no contribuye al desarrollo de programas educativos que ayuden a cambiar el panorama de la problemática migratoria de muchas familias, ya que, sigue ignorando o no toma en cuenta a la migración como un problema que requiere atención; por otro lado, cabe enfatizar que, los maestros ecuatorianos deben recibir una formación psico-social, que les permita orientar a la gran parte de estudiantes que viven en familias transnacionales, y de esta manera mejorar las relaciones que existan entre esas familias, ayuden a formar su carácter y mejoren su rendimiento académico en la escuela., pero esta no será la solución definitiva a este problema social, pero será un esfuerzo urgente que contribuirá a hacer frente al tema migratorio en nuestro país.

2. METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

La metodología que se implementó en la investigación fue de tipo mixto, pues realizó cuantitativa y cualitativamente, para luego pasar a un plano analítico, sintético y descriptivo.

Población

La población que se estudió fueron los alumnos, profesores y representantes de familia de Sexto y Séptimo Grado de Básica de la Escuela Fiscal Mixta JOSÉ FÉLIX GONZÁLEZ del Cantón Sigsig.

Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron principalmente encuestas que fueron aplicadas a la población.

Resultados y Análisis de la Información

Se aplicaron las encuestas a hijos de migrantes, hijos de no migrantes, representantes de familia de hijos de migrantes y no migrantes, y profesores, realizándose preguntas elementalmente sobre entorno familiar y clima escolar. Para la presente investigación se eligió clima escolar, por lo que se tomaron preguntas representativas sobre rendimiento académico, actitudes, comportamiento, disciplina, motivos por los que se dan estas circunstancias entre otras.

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación se pudo constatar que existen en la escuela problema graves de índole estigmatizador esencialmente, es decir, que tanto profesores como los representantes de las familias ven a la migración como un obstáculo casi insuperable para el hijo de migrante. No obstante, muchos de los niños ni siquiera plantean el hecho migratorio como un resentimiento, a muchos de ellos incluso les duele más que no se les haya informado sobre el viaje que el aban-

dono en sí mismo (Guerrera, 2006). En el estudio de campo se notó que la migración es un factor que pesa dentro del imaginario tanto de representantes como de profesores. Por una parte, un 58% mencionó que la falta de concentración está en vinculación directa con su padre en el exterior, y por otra parte, un 50% de profesores respondió que siempre se debe la falta de concentración de los chicos a la migración del padre y el otro 50% de los maestros dijo que esto sucede muchas veces.

El estigma migratorio se impregna en todas y cada una de las acciones del niño, es decir, es imposible para las personas hablar de ese niño sin caracterizarlo como hijo de migrante y por ende como irresponsable, indisciplinado, o como vago. Por ejemplo, en la encuesta un 50% de profesores opinó que los hijos de migrantes son indisciplinados y otro 50% dijo que presentaban malas calificaciones siempre. Esto parece ser ratificado por los mismos niños pues un 25% dice tener malas calificaciones muchas veces mientras que los hijos de no-migrantes, en un 8%, respondieron lo mismo. Sin embargo, un 67% de los hijos de migrantes afirmaron que aprendían mucho cuando iban a la escuela por lo que estaríamos ante un panorama en el que podría ser que los niños tienen dificultades de aprendizaje pero les gusta aprender, por lo que el estigma migratorio podría convertirse en el destructor final de las aspiraciones de ese niño.

Existen problemas que deben controlarse. La inasistencia a clases parece ser algo regular en el niño hijo de migrante y habría que asumir que no existe disciplina en este aspecto por parte de los representantes, quizás por falta de autoridad o porque sencillamente se conduelen con la situación de los niños y prefieren que se queden en la casa pues allí se sienten más cómodos para enfrentar el hecho de que sus padres se encuentran en el exterior. Un 50% de profesores contestó que los hijos de migrantes faltan a clases siempre, y un 25% de los representantes indicó que faltan muchas veces.

Problemas como este deben ser tratados en la escuela mediante talleres formativos específicos en los que participen organismos como la SENAMI y el Ministerio de Educación, pero ya no separadamente sino en una labor conjunta que visualice todos los aspectos del entorno escolar en relación con el hijo del migrante. En otras palabras, la escuela debe comprometerse a establecer políticas respecto a las familias

transnacionales con el objetivo de apoyar a que estas familias no queden partidas. La escuela tiene que esforzarse para involucrar a todos los actores en el proceso, pues si bien existe un hecho migratorio que salta a la vista, esto no puede verse como la destrucción de la familia como tal (Aguirre Vidal, 2009), sino más bien como un proceso del que la familia tiene que salir más fortalecida tanto en sus lazos emocionales como en la estructura de desarrollo no solamente económico sino en el ámbito educativo. La escuela debe forzar a que el padre en el exterior intervenga en las decisiones que se hacen sobre el niño en la escuela a través de la conversación vía telefónica o Internet con los mismos profesores y construir un diálogo continuo que beneficie al niño.

Un 25% de representantes piensan que el niño hijo de migrante no se comporta bien o tiene malas calificaciones a propósito para que su padre regrese del exterior. Todos los niños quieren que sus padres regresen del exterior pero si esto no es una posibilidad inmediata se deben buscar maneras en las que se puedan construir vínculos de comunicación más efectivos y precisamente es la tecnología un elemento puntal en el tema y que no simplemente sean las llamadas a los hijos reclamando que su buen comportamiento y buenas calificaciones sino enterándose verdaderamente de lo que lo sucede en lo psico-social y académico en el entorno escolar.

Además no existe la correcta comunicación al interior del aula de clase pues mientras un 100% de los profesores afirma que siempre se comunica con sus estudiantes hijos de migrantes, un 50% de los hijos de migrantes dicen comunicarse con sus profesores pocas veces. Igualmente, un 100% de los niños dicen comunicarse con sus padres vía telefónica. En este punto hay que ser claros, pues no se necesita solamente comunicación sino una comunicación efectiva que estreche vínculos emocionales y que efectivice en la consecución de un entorno escolar adecuado para la educación. Es decir, se necesita que se realicen cambios profundos en la estructura escolar y familiar desde el punto de vista comunicacional logrando la participación de todos y la preparación de los representantes, profesores y padres en el exterior sobre el hecho migratorio para evitar la estigmatización del hecho migratorio y de los hijos de migrantes.

CONCLUSIONES

Para finalizar, podemos decir que, el fenómeno de la migración ha sido una constante en nuestro país desde hace mucho tiempo atrás, pero lamentablemente, en los últimos años se han originado problemas que han desestabilizado la organización familiar y que ha afectado de manera directa a los niños.

Esta situación ha motivado que la falta de comunicación sea uno de los problemas más visibles dentro de las familias transnacionales pues no se involucran a los padres en el exterior en las decisiones importantes sobre los niños, es decir, si bien deciden sobre ciertos aspectos de su vida no establecen comunicación continua ni se preocupan por la dimensión psico-social de su vida como la forma en la que se sienten sus hijos en la escuela.

La falta de estudio y preparación por parte de la escuela por no contar con los instrumentos tecnológicos y los argumentos teóricos necesarios en el ámbito de la migración ha causado que se estigmatice de forma grosera a los estudiantes hijos de migrantes, tornando peor el hecho migratorio que ya de por sí viven estos niños.

RECOMENDACIONES

La planificación adecuada por parte de la escuela de actividades que involucren a la migración como tema esencial debe comenzar a ser realizada inmediatamente en el marco de las actividades escolares utilizando la migración como una experiencia de aprendizaje más.

Resulta urgente la gestión de talleres que aborden el tema migratorio y en el que participen profesores y padres de familia.

Además se necesita buscar la participación de los padres de familia en el exterior para que todos los actores sean parte del proceso para mejorar el entorno escolar del niño.

Bibliografía

- Aguirre Vidal, G. (2009). Cuidado y lazos familiares en torno a la (in)movilidad de adolescentes en familias transnacionales. En G. Camacho, & K. Hernández, *Miradas Transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador* (págs. 17-53). Quito: CEPLADES-SENAMI.
- Equis, M. (2000). *Elementos que generan la migración desde el Ecuador en países en vías de desarrollo*. Quito: FLACSO.
- Guerrera, M. (2006). *Migraciones, liderazgos y desarrollo*. Quito: CECI-CAFOLIS- PMCD.
- Herrera, G., & Ramírez, J. (2008). *América Latina Migrante*. Bogotá: Instituto Colombiano del Sistema Nervioso.
- Lagomarsino, F. (2005). *¿Cuál es la relación entre familia y migración?* Quito: FLACSO.
- Patiño, M. (2003). *El fenómeno social de la migración internacional: Una lectura desde la provincia del Azuay*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Pedone, C. (2006). *Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Platone, M. L. (1999). *Interacción familia y escuela: Impacto en el Desarrollo Infantil*. Caracas.

Curriculo de las Autoras

López Villavicencio Zoila Maritzaⁱ

Profesora de Educación Primaria lugar de trabajo escuela “Ciudad de Gualaquiza, ubicada en la provincia de Morona Santiago, cantón Gualaquiza, parroquia el Ideal clase común, unidocente. zoimarlovi@hotmail.com.

Estudios primarios realizados en la escuela “Marianita de Jesús” estudios secundarios “Colegio Río Cenepa” título obtenido Contador Bachiller en ciencias de Comercio y Administración, Estudios Superiores: Instituto Pedagógico Ricardo Márquez Tapia” título obtenido Profesora de Educación Primaria, Egresada de la Utpl Especialidad Educación Básica. Cursos realizados: Actualización Curricular de Estudios Sociales de 8vo 10m° AEB, Actualización Curricular de Lengua y Literatura 8vo a 10m°, Actualización Curricular de Ciencias Naturales 8vo a 10m°

Cambizaca Cambisaca Gladys Rebeca

Profesora de Educación Primaria, lugar de trabajo en el Centro Educativo de Educación Básica Teresa Samaniego Ávila de la provincia de Morona Santiago cantón Gualaquiza. bckhidys@hotmail.com.

Nace en la parroquia Principal, del cantón Chordeleg de la provincia del Azuay en 1981. Profesora de Educación Primaria. Los estudios primarios los realiza en la escuela Francisco Calderón de la provincia del Azuay cantón Chordeleg, parroquia Principal, estudios secundarios, hasta el tercer curso en el colegio Fasayñan de la misma parroquia, y culminando en el colegio Nacional Mixto “Chordeleg” del cantón Chordeleg con el título de Bachiller en Ciencias, especialización Físico-Matemáticas. Estudios Superiores: Instituto Pedagógico Ricardo Márquez Tapia” obteniendo el título de Profesora de Educación Primaria, Egresada de la UTPL, en Ciencias de la Educación Básica.