



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTOR:

José Miguel Ojeda Cabrera

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. María Mercedes Zuín

CENTRO UNIVERSITARIO: LOJA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo José Miguel Ojeda Cabrera declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realizan a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

AUTOR

Cédula de Identidad:.....

CERTIFICACIÓN

Mgs. María Mercedes Zuín

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. María Mercedes Zuín.

Loja, noviembre del 2010.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
AUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a toda mi familia en especial a mi esposa e hijos, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional. A la niñez que se educa en la escuela "JULIO MARIA MATOVELLE", a la Universidad Técnica Particular de Loja y a todos quienes hallen provecho de esta investigación.

AGRDECIMIENTO

Quiero agradecer inmensamente a DIOS por haberme dado la inteligencia, vida y salud para poder realizar este trabajo de fin de carrera. A mi esposa que en todo momento supo darme su apoyo moral y económico, a mis hijos que son mi inspiración, a mis padres y hermanos y a toda mi familia, a la UTPL por permitirme ser parte de ella, a la Magister María Mercedes Zuín quien me dio su apoyo cuando lo necesite, a la Escuela “JULIO MARIA MATOVELLE” a su directora, a los niños del sexto “B” a los padres y representantes de los niños por su colaboración.

INDICE

RESUMEN	8
INTRUDUCCION	9
1. MARCO TEORICO.....	11
1.1MIGRACIÓN	11
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante	11
1.1.2. Tipos de migración.....	12
1.1.3. La migración en el Ecuador.....	13
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración	15
1.1.5. La emigración en la provincia de Loja	17
1.2 LA FAMILIA	19
1.2.1Definiciones y tipos de familias	19
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias	
Transnacionales.....	23
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento	
Familiar	24
1.3. LA NIÑEZ	25
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	25
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez	27
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la	
Escuela	28
1.4. LA ESCUELA.....	30
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	30
1.4.2. Los Maestros ecuatorianos frente a la emigración.....	30

2. PRODESO DE LA INVESTIGACION	33
2.1. Planteamiento del problema.....	33
2.2. Preguntas de la investigación	34
2.3. Metodología	35
2.3.1. Diseño de la investigación	35
2.3.2. Contexto y población	36
2.3.3. Instrumentos de la investigación.....	37
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	38
2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos obtenidos.....	40
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios (FODA, considerando los objetivos generales y específicos de La investigación	40
2.4.2. Presentación y análisis de datos.....	41
2.4.3. Análisis comparativos de los resultados obtenidos	82
2.4.4. Impactos de la migración	97
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
3.1. Conclusiones.....	105
3.2. Recomendaciones.....	106
4. ARTICULO	108
5. BIBLIOGRAFIA	118
6. ANEXOS	119

I. RESUMEN.

El presente estudio como parte del Proyecto Nacional de investigación bajo la dirección de la Escuela de la Ciencias Educación de la UTPL y del (ILFAM) Instituto Latinoamericano de la Familia, preocupados por el fenómeno de la emigración en el Ecuador se han visto en la necesidad plantear un estudio: acerca de la familia, escuela y migración.

La idea general de esta investigación es conocer la realidad a la que se enfrentan día a día los niños que son hijos de padres migrantes y como es su desempeño en el entorno escolar y familiar y realizar un análisis y comparación con los estudiantes que viven con sus padres. Con esto luego platearemos nuestras conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación se realizó en la ciudad de Loja, cantón Loja, provincia de Loja, República del Ecuador. En la Unidad Educativa Fiscal Mixta "JULIO MARIA MATOVELLE" situada al norte de la ciudad de Loja en el sector La Banda esta Institución Educativa cuenta con dos niveles de educación el Pre escolar y el Escolar donde se educan niños de extracto social medio y bajo.

En esta investigación participaron un total de 26 personas como muestra de población entre ellos 12 niños (6 hijos de padres migrantes y 6 de padres no migrantes) estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelo "B" que se encuentran en la edad de 10 y 11 años respectivamente. Así también participaron 12 padres de familia o representantes de los niños el docente encargado del sexto "B" y la directora de la escuela.

Para la ejecución de esta investigación se utilizo cuestionarios dirigidos a estudiantes, padres y madres o representantes, profesores. Entrevista al director/a de la escuela que luego fueron aplicados los niños, padres de familia o representantes al profesor encargado del grado seleccionado, así como también la entrevista a la directora del plantel educativo.

En este trabajo de investigación podemos encontrar temas como; la migración en el ecuador, la familia, la niñez, la escuela. Así como también el análisis comparativo de los resultados de este estudio, conclusiones y recomendaciones, artículo, bibliografía y anexos.

II. INTRODUCCION.

El presente trabajo investigativo como parte del Proyecto Nacional de investigación se trata acerca de un estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, que se llevo a cabo en el sexto año de educación básica paralelo "B" de la escuela "JULIO MARIA MATOVELLE" de la ciudad y provincia de Loja durante el año lectivo, 2009-2010.

La migración en el Ecuador en la actualidad es considerada como un fenómeno de carácter social que ha producido conmoción en las autoridades gubernamentales y graves consecuencias en la sociedad Ecuatoriana. Resultando los más afectados el sector más vulnerable de la familia como son los niños y adolescentes ya que por su grado de bulnaverilidad tienden a sufrir mayoritariamente las consecuencias negativas que trae consigo la emigración de los padres.

En la Institución Educativa que se realizo esta investigación anteriormente no existe ningún estudio relacionado con el tema de la migración. Es por esta razón que espero que este trabajo investigativo contribuya de una o de otra manera a quienes se dedican a la labor educativa de este plantel a conocer más de cerca la realidad de los niños y la familia que se ven afectados por la migración y así puedan prepararse en tomar las medidas preventivas necesarias para ser frente al fenómeno de la migración.

Para el logro de los objetivos planteados se trabajo con cuestionarios dirigidos a niños, padres de familia y profesores; así como también la entrevista dirigida a la directora de la escuela. Que luego de la aplicación a la muestra de población seleccionada nos permitió el diagnostico, el análisis de los resultados y la comparación de los mismos.

Los objetivos planteados para realizar esta investigación son los siguientes:

Objetivo general:

- ❖ Conocer la realidad a la que se enfrentan día a día los niños/as hijos de padres migrantes en el entorno escolar y familiar para luego realizar un análisis comparativo con la realidad de los niños que viven con sus padres.

Objetivos específicos:

- ❖ Identificar los cambios que se generan en la conducta de los niños/as por la ausencia de los padres.
- ❖ Identificar las actitudes negativas que presentan los niños/as hijos de padres migrantes en el entorno escolar y familiar.
- ❖ Conocer como son las relaciones que mantienen los niños/as hijos de padres migrantes y no migrantes con su familia y en la escuela.
- ❖ Conocer que están haciendo los docentes frente al fenómeno de la migración.

En el proceso de esta investigación si se presentaron inconvenientes que por motivos de consideración con los lectores y por el humanismo que me caracteriza no las voy a mencionar.

Estimados directores y docentes de las escuelas de todo el país les invito a leer esta investigación para conocer las debilidades y amenazas a los que están expuestos los alumnos víctimas de la migración de sus padres y de esta manera podernos preparar responsablemente para hacer frente a este problema social.

1. MARCO TEORICO

1.1. MIGRACION

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Migración.

Es el desplazamiento de personas de su lugar, región o territorio de origen para establecerse en otro lugar, región o territorio en forma permanente. La migración de personas se denomina demográfica. (Ciencia que estudia a las poblaciones humanas).

Emigración.- Se entiende por emigración la acción de salir o abandonar el país de origen para establecerse en otro país .La emigración se da principalmente en los países más pobres del mundo como el nuestro. La emigración da origen a la inmigración.

Inmigración.-Es la llegada de personas a un país determinado para establecerse por un tiempo en dicho país. Las personas inmigrantes en la mayoría de los casos llegan a otro país en busca de trabajo ya que en sus países de origen no existen fuentes de trabajo y si las hay la remuneración es baja.

Es fácil evidenciar y darse cuenta que las personas inmigrantes no son bien recibidas en los países que han escogido como destinatario para su arribo o llegada; llámense estos EE.UU y los de la unión europea como España, Italia, Inglaterra. Principalmente por situaciones de diferencias culturales, raciales, económicas y sociales etc.

Emigrante.-Es la persona que abandona su lugar o país de origen para irse a otro lugar o país en busca de mejores oportunidades de vida para su propio bienestar y el de su familia.

1.1.2. Tipos de migración.

Existen dos tipos de migración:

-La migración interna y

-La migración externa.

La migración interna se la conoce también con el nombre de migración nacional y es la que se da al interno de un país. Es decir que las personas abandonan los campos para establecerse en las distintas ciudades. Estas personas creen que en las ciudades encontrarán mejores oportunidades que les ayudaran a su prosperidad y la de los suyos.

Según Alexandra Serrano en el documento Perfil Migratorio del Ecuador (2008) señala que en el Ecuador desde años atrás las ciudades más apetecidas para migrar son; Quito y Guayaquil esta ultima considerada la capital económica del Ecuador. Cabe indicar que el mayor desplazamiento de personas del centro y sur del Ecuador hacia Guayaquil se dio en la época de producción abundante de cacao y después de banano gran parte de la población se asentó en los suburbios en condiciones de pobreza. Así mismo nos dice que cuando empezó la explotación y la exportación petrolera muchas personas se movilizaron a las provincias amazónicas.

Migración externa se denomina migración internacional es la que se da de un país a otro. Se puede decir que este tipo de migración es la que ocasiona más conmoción en la sociedad a nivel mundial debido a las consecuencias negativas que se presentan y afectan a propios y extraños. Es así que muchos gobiernos de los países receptores de emigrantes han optado por imponer leyes muy rígidas para tratar de frenar la llegada de más personas emigrantes.

1.1.3. La migración en el Ecuador.

Según Alberto A costa (2006). En el Ecuador podemos distinguir dos procesos migratorios distintos.

El primero se inicio hace varias décadas, particularmente desde algunas zonas deprimidas de la sierra como Azuay y Cañar, se aceleró a partir de los 80. El principal destino de este primer flujo migratorio eran los EE.UU.

Cabe indicar que este primer flujo migratorio como lo llama este autor se dio en forma moderada y no causo ninguna preocupación como en la actualidad.

El segundo flujo, en cambio alcanzo rápidamente una amplitud nacional, se inicio a la mitad de la década de los 90. Se mantiene activo en la actualidad. El destino actual de este flujo es España e Italia. (A costa, 2006). Se puede decir que este segundo flujo migratorio en la actualidad se a convertido en un problema de carácter social en el Ecuador debido a la masiva salida de ecuatorianos al exterior esto a causado conmoción en las autoridades y en la sociedad ecuatoriana principalmente porque varios compatriotas se han marchado de forma ilegal y otros quieren abandonar el país de la misma manera. A pesar de las dificultades y de las fuertes leyes migratorias que han impuesto los gobiernos de los países de la Unión Europea y otros como EE.UU que son los preferidos por los emigrantes ecuatorianos.

El flujo migratorio de los ecuatorianos a España se origino principalmente por el descalabro financiero y bancario que se dio en el año de 1999 en el gobierno de Jamil Maguad. (Francisco Carrión 2005).

Este problema causo un gran impacto en la sociedad ecuatoriana y en la economía del país ya que producto de este salva taje bancario se produjo el congelamiento de los

ahorros de muchos ecuatorianos que habían depositado su dinero en los bancos que se vieron afectados.

Efectivamente la crítica situación económica por la que atravesó el Ecuador en la década de los noventa ocasiono graves desajustes en varios ámbitos.

Según la (ONU) la pobreza en el Ecuador desde el año 1995 al 2000, paso del 34% al 71% y la extrema pobreza del 12% al 31%.

Además del salva taje bancario que se dio en el Ecuador existieron otros factores que contribuyeron al incremento de la pobreza en el ecuador a continuación citamos algunos: el bajo precio del barril de petróleo, los daños causados por el fenómeno del el Niño, la corrupción en el sector publico y privado, el desequilibrio financiero internacional.

Dichos factores antes mencionados trajeron consigo graves efectos; como la masiva salida de ciudadanos ecuatorianos a España y otros países como EE.UU de Norte América.

(INE) de España señalan que en los últimos años existen cerca de un millón y medio de inmigrantes que provienen del Ecuador sin contar con los que están en forma ilegal. Estas cifras dan a conocer que los ecuatorianos son la comunidad más numerosa de inmigrantes en ese país.

Cabe señalar que España debido a la inmigración de ecuatorianos, como de otros países se ha producido un cambio radical de ser un país de tradición migratoria a ser receptor de inmigrantes.

El convivir de la sociedad española con los miles de ciudadanos ecuatorianos inmigrantes obliga tanto a Ecuador como España a conocerse más y mejor y buscar el

bienestar y la tranquilidad para nuestros compatriotas que se encuentran ilegales en ese país.

La migración en el Ecuador se aceleró con mayor frecuencia a comienzos del siglo XXI, como una respuesta a la crisis económica y financiera que vivimos en nuestro país a finales del siglo XX.

Alexandra Serrano (PME 2008). Dice que en los últimos 8 años hay más de un millón y medio de ecuatorianos que han emigrado especialmente a países de la Unión Europea como España, Italia, Inglaterra entre otros.

Por otras fuentes de información conozco también que muchos ecuatorianos han emigrado a los EE.UU y a otros países de Sudamérica.

Esto equivale al 10% de la población económicamente activa. Según el Ministerio de Trabajo. El Banco Central del Ecuador estima que en la actualidad residen en el exterior más de dos millones de ecuatorianos.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

La migración es un proceso que tiene sus causas profundas en la globalización. Las políticas económicas, sociales y culturales base de la globalización actual se relacionan directamente con los efectos que provoca el modelo capitalista neoliberal que han impuesto provoca a escala mundial. Esto impide el desarrollo humano y sostenible desde los propios intereses y necesidades de todas las sociedades. La acción de las empresas multinacionales, las deudas, la pérdida de la soberanía alimentaria, el comercio injusto, la explotación de los recursos naturales y los conflictos armados están en el origen de muchos de los procesos migratorios.(Rivas, 2006). Con todo ello que manifiesta este autor, se puede decir que la globalización y la modernización ha afectado directamente a las personas de nivel socioeconómico medio

y bajo, de los países pobres o subdesarrollados, esto se evidencia a simple vista en nuestro entorno social en que vivimos y nos desenvolvemos ya que muchos de nuestros familiares, amigos y vecinos han optado por emigrar hacia los países desarrollados, en busca de mejores oportunidades de vida que de seguro beneficiara al emigrante y a su familia.

Es fácil darse cuenta que en nuestro país existen otras causas para que se de el fenómeno de la emigración a otros países. Entre ellas tenemos el desempleo y los problemas económicos que nos afecta a casi todos los hogares ciudadanos ecuatorianos, la baja remuneración, la pobreza debido a que la riqueza en el Ecuador se concentra en manos de unos pocos que tienen demasiado, mientras que muchos no tenemos casi nada.

Otra de las causas que motivan para emigrar es el hecho de tener familiares en otro país que será de gran ayuda para establecerse en ese país. En fin existen otras muchas causas para que se de la emigración, pero el objetivo siempre será buscar nuevas y mejores oportunidades que les permitan lograr un mejor nivel de vida y un ambiente adecuado para vivir en paz y armonía con la familia, sociedad y su entorno natural.

Pero no todo es color de rosa tanto para los que migran como también para sus familiares ya que toda causa trae consigo su efecto. Es cierto que la migración trae consigo consecuencias positivas y negativas, pero las que más resaltan siempre serán las negativas.

Es así que con la emigración se produce en muchas ocasiones un desequilibrio en la estructura de la familia provocando la desorganización familiar. Otra de las consecuencias negativas es el abandono en que viven los hijos de los padres que han emigrado. Estos niños y adolescentes que no tienen el amor y el afecto de sus padres

son presa fácil de caer en la depresión, malos vicios y en la desesperación que a la larga los llevara a tomar fatales decisiones.

Cabe recalcar también que los más afectados son los niños en edad escolar ya que ellos necesitan el afecto y el apoyo de sus padres para realizar sus tareas escolares. En esta edad los niños son muy sensibles y sufren fácilmente problemas emocionales y psicológicos que influyen mucho en su conducta y el aprovechamiento escolar. Así lo afirman muchos estudiosos del tema.

Por los medios de comunicación masiva es fácil evidenciar que las consecuencias negativas para los emigrantes son a si mismo varias como por ejemplo: la difícil situación para obtener la residencia, encontrar trabajo como también enfrentar el odio racial y las leyes anti migratorias.

1.1.5. La migración en la provincia de Loja.

En el Documento Cartillas Sobre la Emigración. (2004). Explica que el flujo migratorio en la provincia de Loja se inicio hace muchos años atrás por las severas sequias que afectaron a esta provincia.

El flujo migratorio en la provincia de Loja se dio en un principio al interno del Ecuador a ciudades secundarias como Quito y otras partes del país en la década de los sesenta. (Ramahosa)

He conocido por otras fuentes que muchos ciudadanos de la provincia de Loja han emigrado a la Amazonia ecuatoriana donde formaron colonias de lojanos que después dieron origen a ciudades como Nueva Loja en la provincia de Orellana.

Según la misma autora antes mencionada el flujo migratorio de ciudadanos lojanos al exterior comenzó a darse desde la década de los ochenta hasta la actualidad debido al deterioro crónico de la economía ecuatoriana. El destino principal de los lojanos para

emigrar a sido España en su gran mayoría y un porcentaje mínimo a EE.UU y otros países.

Según estudios realizados por otros autores afirman que nuestra provincia de Loja podría considerarse como el punto de partida de muchos emigrantes a España por los lazos de conexión que existen con ese país.

La emigración se ha dado en todos los cantones de la provincia de Loja en algunos con mayor índice de emigrantes. En cantones como Calvas, Gonzanamá, Quilanga se puede evidenciar fácilmente las secuelas de la emigración especialmente en la parte rural se observa el abandono en que se encuentran los campos no hay producción de productos agrícolas y si las hay es muy poco. Esto se da por que la mayoría de habitantes de esos sectores han emigrado y no hay quien cultive los campos. Se puede decir que esto influye mucho en la carestía de la vida en las ciudades.

Añado lo siguiente la falta de apoyo de parte del gobierno hacia el sector agropecuario en nuestra provincia a influido mucho en la decisión de varios agricultores de emigrar a otros países.

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. Definiciones y tipos de familias.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa y mantiene su relevancia en la vida de cada uno de sus miembros aún cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno (Cecilia de Aranibar 2005). Dentro del hogar familiar debe existir una buena relación entre padres e hijos y viceversa que será lo fundamental para su desarrollo social y su entorno natural. De darse lo contrario la familia será un fracaso. La interacción social que existe entre los miembros de la familia ayudará a los niños a relacionarse de la mejor manera con la sociedad.

La familia es el ámbito natural del amor, la primera escuela de los valores humanos y sociales, agente que educa a sus miembros para el servicio de la sociedad. (Revista Sembrar Familia). Sin duda alguna la familia siempre será la cuna del amor donde los hijos recibirán el calor, afecto, la comprensión, la paz, la unión y la tranquilidad, como también la transmisión de principios y valores morales, entre otros por parte de los padres. En el hogar es donde los hijos deben recibir la mejor educación solo así lograremos que nuestros hijos se desarrollen de la mejor manera en todos los ámbitos de la vida y se conviertan en buenos ciudadanos dispuestos para servir a la sociedad.

Esto es lo que deseamos o queremos pero si observamos detenidamente la realidad en muchas familias de nuestro país y en particular en algunas de nuestros parientes, vecinos y amigos se han visto afectadas por la migración.

Una familia no solo tiene estructura si no también un conjunto de esquemas cognitivos que legitiman o validan la organización familiar. (MINUCHIN)

Art.9.-función básica de la familia.

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. (Código de la Niñez y la Adolescencia 2003)

La familia es un grupo de personas vinculadas entre si por el parentesco. El núcleo familiar se define fundamentalmente como padre, madre e hijos. Hogar es el grupo doméstico de convivencia diaria y solidaria. Son dos los aspectos que deben verificarse en un grupo doméstico: compartir un espacio y un presupuesto; el parentesco no forma parte de la definición de un grupo, aun cuando es obvia la connotación familiar de lo domestico. (Alberto Gruson 2004).

La familia por su parentesco está compuesta por: padre, madre, hijos estos a la vez por hermanos, abuelos, tíos, sobrinos, primos etc. Estas personas están vinculadas entre si ya que son parte de un grupo familiar. El núcleo familiar siempre será el padre y la madre y los hijos que están a cargo de los padres. Podríamos decir que el hogar es la vivienda donde conviven la familia y se relacionan entre si. Pero cabe aclarar que dentro de esa misma vivienda que es el hogar pueden vivir otras familias donde cada una tendría su propio núcleo.

El núcleo familiar se constituye en la base que mantiene unida a la familia y es el soporte que garantiza la estabilidad y la armonía de la misma.

Cuando este núcleo sufre la separación de uno de o más de sus elementos que lo conforman surgen cambios inesperados en la estructura de la familia. Esto hace que el resto de los miembros busquen una nueva forma de organización dando lugar a la conformación de otros tipos de familia.

Esto es lo que está pasando en el Ecuador de hoy debido a la emigración de uno o más elementos que conforman el núcleo familiar. Con esto quiero decir que en muchos hogares de nuestro país, han sufrido la ausencia de uno de los padres y en otros casos la de padre y madre dejando solos y desamparados a ese otro elemento más vulnerable del núcleo familiar que son los hijos.

Las consecuencias de este problema social están afectando en lo afectivo y emocional principalmente a los niños que se encuentran cursando la edad escolar por que no cuentan con el apoyo físico y moral que los padres.

No queda duda que una familia bien estructurada y organizada es la que mejor se desarrolla en todos los ámbitos a pesar de las circunstancias y problemas que se presenten en la vida.

Sin embargo la migración ha dado lugar a la conformación de otros tipos de familias. Familias nucleares, familias mono parentales, familias extensas y familias transnacionales.

Familias nucleares: Estas familias se forman cuando el hombre y la mujer han decidido unirse en matrimonio y están constituidas por padre, madre e hijos. Cabe indicar que si las relaciones familiares en la familia nuclear marchan de la mejor manera los hijos crecerán y se desarrollarán en un ambiente adecuado y sin problemas fuera de lo común.

Familias monoparentales: En estas familias los hijos viven con uno de los dos padres, ya sea el papá o la mamá. Los hijos de estas familias pierden en forma prolongada el contacto con uno de los padres.

Según los estudios realizados; en la enciclopedia libre nos dice que el aumento de la ocupación femenina y la emigración contribuyen para que se den este tipo de familias. Las madres solteras también se convierten en familias monoparentales.

Familias extensas: Estas familias están formadas por parientes que pertenecen a distintas generaciones, principalmente por los abuelos que son los que asumen el papel de padres para con sus nietos. En el Ecuador se evidencia muchas de estas familias por consecuencia del fenómeno de la emigración. Estas familias acogen también a tíos primos y otros parientes consanguíneos.

Familias constituidas: Estas familias están formadas solamente por hermanos y hermanas que les han delegado el cuidado de sus hermanos menores por que sus padres emigraron o fallecieron entre otras razones.

Hoy en la actualidad es fácil darnos cuenta de de la penosa realidad en la que viven muchos hogares ecuatorianos principalmente en nuestra ciudad y provincia de Loja, se nota a simple vista los cambios que han sufrido muchas familias a consecuencia del fenómeno de la emigración

Debido a los efectos de la emigración el concepto de familia se ha ido modificando y evolucionando por causas del incesante cambio y las condiciones de vida por la que estamos atravesando los ecuatorianos.

Hoy en la actualidad es fácil darnos cuenta de de la penosa realidad en la que viven muchos hogares ecuatorianos principalmente en nuestra ciudad y provincia de Loja, se nota a simple vista los cambios que han sufrido muchas familias a consecuencia del fenómeno de la emigración.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La familia ecuatoriana como es tradición presenta modelos estereotipados de familias convencionales, donde la familia está compuesta por: padre, madre e hijos y en la cual esta familia nuclear se encuentra en estrecha dependencia de los familiares de origen de cada uno de los cónyuges. (CEPAS-2006)

Debido a los efectos de la emigración el concepto de familia se ha ido modificando y evolucionando por causas del incesante cambio y las condiciones de vida por la que estamos atravesando los ecuatorianos.

Refiriéndonos a la familia en términos de migración añado lo siguiente: la familia es uno de los sistemas más afectados por el fenómeno de la migración, ya que al parecer la decisión de migrar no solo es individual si no también en muchas ocasiones es familiar; constituyéndose la migración en la solución más adecuada para enfrentar los problemas económico

Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales que viven literalmente en un lado y otro, fragmentadas, sufriendo desventajas y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen. (Cecilia Jaes Falicov).

Con la emigración en la familia se ha producido cambios en su estructura dando lugar así a las familias transnacionales.

Familias transnacionales: Son las que mantienen vínculos de comunicación y afectividad atreves del uso de la tecnología y el envío de dinero y regalos.

Con relación a estas familias en el documento (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo 2006). Se menciona que el dinero se ha constituido culturalmente en una forma de poder dentro de la familia y se inscribe como el símbolo de la autoridad

paternal para con sus hijos que reciben las remesas que les envían sus padres. Que es un factor vinculante entre padres e hijos o entre esposo y esposa esto permite que los inmigrantes sigan ejerciendo el control de sus hogares a la distancia en forma de control remoto.

Aunque estas familias se mantengan unidas a través de estos vínculos pienso que las relaciones se pueden ir deteriorando por que existen factores que inciden en el deterioro de los vínculos antes mencionados. Como por ejemplo: un emigrante ya sea hombre o mujer que se encuentra en otro país por el hecho de estar solo o sola siempre buscara acercarse a otras personas donde en muchos casos terminan formando otra familia razón por la cual incidirá en la separación definitiva con la familia que dejo en su país de origen.

Sin embargo conozco a familias que han sobrevivido a la migración ya que las personas que emigraron han regresado y siguen manteniéndose firmes en su hogar y otros casos que a pesar de la distancia siguen conservando las buenas relaciones familiares.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y el fortalecimiento familiar.

Plan Migración, Comunicación y Desarrollo (2006) Menciona que la tecnología se ha convertido en un factor positivo para el mantenimiento de las relaciones intrafamiliares el teléfono y la internet se han convertido en una herramienta valiosa para aquellos que quieren sostener las interrelaciones.

Manifiesto lo siguiente la tecnología moderna en aparatos de comunicación que se encuentran al alcance de casi todos. Nos facilitan la comunicación entre personas a cualquier parte del mundo por más lejos que sea.

El teléfono, el celular, el internet se ha convertido en los instrumentos de comunicación más utilizados por los migrantes y sus familias para mantenerse comunicados a la distancia y así conservar el afecto emocional y afectivo entre padres e hijos.

Es así que en la actualidad si observamos en las calles de nuestra ciudad vemos que hasta los niños poseen teléfonos celulares.

Según Alexandra Serrano (2008). En los últimos años en el Ecuador se ha incrementado el uso del internet tanto en origen como destino. Se calcula que en el Ecuador el 85% de cibernets surgieron entre el 2000 y 2004.

El internet sea convertido en uno de los principales recursos para mantener la comunicación entre emigrantes y sus familias.

Prueba de esto en nuestra ciudad se observa los cibernets que siempre permanecen llenos por personas que se están comunicando con sus familiares que están en el exterior. Cabe indicar que mientras exista la comunicación o el contacto entre las personas que se encuentran lejos y sus familiares en este caso entre emigrantes con sus familias siempre permanecerán los vínculos afectivos y emocionales que contribuirán positivamente al fortalecimiento de la familia afectada por la migración.

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.

Los primeros 5 años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños.

El desarrollo social y emocional de los niños depende de una variedad de factores incluyendo los genes y la biología. Por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro, y factores ambientales y sociales. Por ejemplo: la familia la comunidad,

los padres y el cuidado del niño. Estos factores pueden tener una influencia positiva y negativa en el desarrollo del niño. (Harin Barratt & Hawking)

En los primeros años de vida es donde los padres debemos tener precauciones y brindarles el cuidado necesario a los niños estar atentos, a cualquier problema de su salud física así como también a cualquier disturbio de su mente de la misma manera debemos ofrecerles un ambiente adecuado dentro del hogar y en la escuela como también en su entorno natural y social para que su desarrollo emocional y social no se vean afectados. Según estudios realizados por los autores antes mencionados nos dicen que los niños de 0 a 5 años es una edad muy difícil y es donde necesitan mayor cuidado y atención de sus padres.

De todo esto se puede decir los niños que sufren la ausencia de sus padres en el Ecuador en este caso por el fenómeno de la emigración de seguro se verán afectados en su desarrollo emocional y social, al no recibir el cuidado y afecto que solo los padres podrán darles. De ahí la importancia que es contar con la presencia de los padres en el hogar.

Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente de las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los profesores y sus compañeros. (Peth-Pierre)

La conducta.

Los autores antes citados mencionan también que tener conocimiento de las edades y etapas apropiadas del desarrollo social y emocional es muy importante para poder entender la conducta del niño.

Existen muchos factores que influyen en la conducta del niño como por ejemplo: la etapa del desarrollo, diferencias individuales, el ambiente, necesidades insatisfechas y el temperamento etc.

Autoestima.

Según Erikson (1982), un factor determinante de la autoestima es la confianza que el niño tiene en su capacidad para realizar cualquier actividad productiva.

Pienso que para que el niño desarrolle una autoestima elevada necesita el apoyo de sus padres, hermanos, de los compañeros de la escuela, de los profesores y de sus amigos en el ámbito social. Un niño con su autoestima elevada tendrá un mejor desempeño, en el ámbito escolar y social.

1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.

Según estudios realizados por algunos autores acerca del duelo migratorio. Lo definen como el conjunto de pérdidas emocionales, afectivas y materiales que se deben afrontar en los primeros años.

Se puede decir que el duelo migratorio son las secuelas que trae consigo el fenómeno de la migración y que afectan la salud mental y física de los niños.

Este duelo comienza cuando los padres han emigrado dejando solos a los hijos en el país de origen.

Según (Achótegui, 2002) Una de las características de los duelos migratorios, es que no solo sufren los que se quedan si no también los que emigran.

La familia, los hijos principalmente son los que mas les afecta al saber que sus padres se alejan del hogar. En muchos casos los niños consideran a sus padres como lo máximo que pueden tener en la vida. Será duro para ellos no contar con el apoyo de

sus progenitores en momentos críticos de su vida que es donde mas requieren la presencia de los padres.

Según estudio los niños sienten más el duelo migratorio en fechas significativas; como por ejemplo: el día de la madre, el día del padre, la navidad. Pienso que estas fechas son claves para estar junto a la familia, de la misma manera será difícil para quienes no puedan estar con su familia.

El hecho de encontrarse lejos de la familia, indocumentados sin trabajo produce estrés y sufrimiento en las personas que han emigrado a otros países.

Según (González, 2006) El duelo migratorio es un proceso complejo de elaboración, de integración pero con sufrimiento y dolor.

Las personas que emigran en este caso los padres lo hacen con único fin de conseguir recursos económicos para darles un mejor estilo de vida a los hijos y a su familia sin importar las consecuencias que trae consigo el hecho de emigrar.

Para algunos estudiosos del tema, el duelo migratorio es mas complejo y doloroso que el duelo por muerte de algún ser querido.

Para concluir pienso que el duelo migratorio es un duelo forzado que se da por distintas circunstancias que se presentan en la vida. Mientras que el duelo por muerte es normal o natural. No es lo mismo que el duelo por muerte de algún familiar o amigo.

1.3.3. Relaciones inter personales del niño/a con la familia y la escuela.

Según (Ángela Rivas) La escuela es un agente de socialización donde el niño aprende y desarrolla conductas de relación interpersonal.

Estas conductas que el niño desarrolla en la escuela influyen mucho en las relaciones interpersonales con la familia y la sociedad.

Las relaciones interpersonales que deben existir entre el niño la escuela y la familia deben darse sin interrupciones para evitar problemas posteriores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Detrás de un niño que en edad escolar hay una familia que facilita o dificulta su adaptación en la escuela. (Violeta Arancibia y colaboradores)

Un niño/a que vive en un ambiente adecuado con su familia dentro de su hogar tiene pocas posibilidades de fracasar en la escuela.

Una familia bien estructurada y organizada influye mucho en los resultados positivos educacionales de los niños en la escuela. Por esta razón los padres debemos involucrarnos en la educación de nuestros hijos. Pienso que esto consistiría en estar pendientes en todo momento de los asuntos escolares de los niños y demostrar interés por ellos.

El impacto que sufren los niños al estar lejos de sus padres hace que su desenvolvimiento en la escuela se vea distorsionado, dando como resultado un bajo aprovechamiento escolar.

Como conclusión puedo decir que es muy importante y necesario que los padres se involucren proceso de educación de los hijos para que el niño logre buenos resultados en el transcurso escolar.

1.4 LA ESCUELA.

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

Según Manuel Pérez y colaboradores nos dicen. Cuando hablamos de integración generalmente nos referimos a dos agentes (alumnado y profesorado) la familia es otro agente con una incidencia excepcional en los procesos de integración. También mencionan que el primer entorno educativo es la familia. Por tanto cualquier acción educativa debe fundamentarse en la colaboración entre escuela y familia y por eso es imprescindible que esta colaboración sea fruto de la confianza.

La escuela juega un papel muy importante en la integración de las familias por que es en la escuela que el niño aprende y va perfeccionando su conducta y comportamiento que influirá mucho en las relaciones con la familia y la sociedad.

Pienso que los docentes deben incentivar a los padres a que se interesen a se involucren en la educación de los hijos; por medio de charlas, conferencias conversaciones o talleres dirigidas a los padres por parte de los maestros y así crear un ambiente de confianza entre educadores y la familia. Esto permitirá conocer más de cerca la realidad que vive el niño en su hogar y de esta manera encontrar la solución a los problemas que se presentan en los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la emigración.

Patricia Araujo docente del Magisterio Ecuatoriano en una entrevista personal. Manifiesta que no ha recibido ningún curso o taller acerca de cómo enfrentar fenómeno de la emigración en el campo escolar por parte del gobierno ni de las autoridades de educación. Si no que mas bien ella como educadora conocedora más de cerca de la realidad que viven los niños que son hijos de padres migrantes por

esta trata de dedicarles mayor tiempo y afecto y ayudarlos en sus tareas extraescolares.

Según Marcia Astutillo Directora de la, (Escuela Julio María Matovelle de la ciudad de Loja) Así mismo en una entrevista personal que mantuve con ella; comenta que en su centro educativo no cuenta con programas de ayuda social para los niños ni sus familias que se ven afectadas por la migración.

De la misma manera supo manifestar que en algunas ocasiones a pedido ayuda a profesionales para darles charlas a los padres y representantes de los niños que son víctimas de la migración.

Los docentes hacen lo que está a su alcance les e pedido que dediquen mayor tiempo, atención y les ayuden en lo que sea necesario a los niños que sufren la ausencia de sus padres.

Ya que estos al no tener el control de sus padres en su hogar muchas de las veces no cumplen con sus tareas que se les manda, como también para evitar problemas en su comportamiento.

Basándome en los comentarios de estas educadoras pienso que el gobierno debe capacitar a los docentes para afrontar este problema social. Así como también debe implementar en los centros educativos de todo el país programas de ayuda que estén dirigidos al niño y la familia en el campo de la migración.

De la misma manera creo que los educadores y educadoras en el Ecuador deben comprometerse a brindarles un gran afecto y dedicación a sus educandos especialmente a los ven desprotegidos de sus padres debido a que estos se encuentran lejos de ellos porque han emigrado.

Esto hará que los/as niños/as que son hijos de padres emigrantes en algo les ayude a no tener problemas en su desempeño académico y por ende en el rendimiento escolar, como también en el aspecto emocional y afectivo.

Poniéndome en el plano de educador y como futuro docente pienso que no será fácil tratar de solventar las consecuencias negativas de los niños que sufren en carne propia la ausencia de sus progenitores, ya que como mencionan muchos, Psicólogos el afecto y amor de los padres es irremplazable. Pero como educadores comprometidos con la educación de los niños debemos dar todo de nosotros para con nuestros educandos y así formar buenos y útiles ciudadanos comprometidos con la sociedad.

Sin duda alguna los Maestros ecuatorianos tienen en sus manos una enorme responsabilidad que a cualquiera lo pone a pensar más de una vez antes de tomar la decisión de optar por la carrera de docente.

Para concluir me atrevo a decir que las consecuencias de la emigración en los niños es un reto más para los educadores.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Planteamiento del Problema

El fenómeno de la migración en el Ecuador en los últimos años se ha dado en forma acelerada y masiva cabe recalcar también que esto ha ocurrido de manera desordenada, causando alarma y conmoción no solo a las autoridades y sociedad a nivel nacional si no también a los gobernantes y conciudadanos de los países receptores de inmigrantes.

Esto se da por la difícil situación económica que atraviesa el Ecuador en los últimos años .Los ecuatorianos optan por emigrar a países llamados del primer mundo como: España, Italia, EE.UU entre otros en busca de mejores oportunidades de vida.

Con el fenómeno de la migración la más afectada resulta ser la familia en especial los hijos pequeños y adolescentes que están cursando sus estudios escolares y los segundos mencionados la educación secundaria.

Estos niños y adolescentes han vivido y experimentado en carne propia los cambios inesperados y modificaciones que a sufrido la estructura familiar debido al fenómeno de la migración.

El hecho de no contar con presencia física de uno de los progenitores o de ambos a la vez estos niños han quedado desamparados y se han reagrupado con miembros consanguíneos de la familia y en otros casos con amigos o vecinos allegados dando esto lugar ala conformación de nuevos tipos de familias. Muchos de los padres que dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas como son los abuelos, tíos, hermanos y otros parientes y amigos, no miden las consecuencias negativas que trae consigo el hecho de dejarlos abandonados y desamparados sin el amor y afecto que les pueden brindar solo ellos, esto puede causar daños morales, psicológicos y

emocionales en los niños y adolescentes. Las consecuencias de esto luego pueden convertirse en un problema que afecta a la familia y a la sociedad.

Es importante también mencionar aspectos en el ámbito escolar ya que se conoce por otros estudios realizados que en el Ecuador existe un índice considerable de niños que han abandonado la escuela y en otros casos presentan problemas de bajo rendimiento escolar, mala conducta, baja autoestima y desmotivación debido a la soledad y abandono que soportan los niños/as que son hijos de padres migrantes.

Sin lugar a duda esto obliga a que la escuela y los educadores en el Ecuador tomen conciencia en como hacer frente a este problema presente y latente en las aulas escolares de nuestro país.

Pocas son las universidades que se preocupan en realizar estudios e investigaciones en el Ecuador donde se de a conocer la realidad que viven las familias e hijos que son víctimas de la emigración en nuestro país.

Es por eso que destaco la iniciativa de la UTPL por considerar prioritarios y necesarios este tipo de investigaciones, que de seguro contribuyen para contrarrestar en algo a este problema social..

La finalidad de esta investigación es descubrir, analizar y reflexionar sobre los diferentes aspectos de la realidad que vamos a conocer acerca de los niños/as que son hijos de padres migrantes.

2.2. Preguntas de la investigación

¿Los niños/as que sufren la ausencia de los padres por la emigración presentan problemas en su entorno escolar y familiar?

¿Los problemas emocionales como: tristeza, angustia, desmotivación se debe a que no cuentan con la presencia física de uno de los padres o de ambos a la vez?

¿Los cambios en su comportamiento y conducta inadecuados se deben a la soledad en que se encuentran los niños/as que son hijos/as de padres migrantes?

¿Los familiares, amigos o vecinos que quedan al cuidado de los niños/as les brindan el mismo afecto que los padres?

¿Los niños/as hijos/as de padres migrantes son mejores estudiantes que los que viven con sus padres?

¿Los hijos de padres migrantes cumplen con sus tareas?

¿Los educadores en su escuela que papel deben cumplir con los alumnos que sufren las consecuencias de la emigración de sus padres?

¿El estado ecuatoriano se preocupa en capacitar, y preparar a los docentes para enfrentar el fenómeno de la en el contexto educativo?

2.3. Metodología:

2.3.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación es de carácter exploratorio ya que tiene por objeto explicar y estudiar su estructura y las relaciones para conocer las causas y los efectos del fenómeno de la emigración en el Ecuador.

Para el desarrollo de esta investigación e primera instancia procedí a la elaboración de un plan estratégico en donde constaban los centros educativos escolares que iba a visitar así como el orden de visita y el día que debía ir.

Al momento de visitar las escuelas se presento al director la solicitud para conversar con los docentes encargados del sexto y séptimo año de educación básica y pedirles la información que se deseaba conocer que me permitiera realizar la investigación.

En la escuela “JULIO MARIA MATOVELLE” que se ubica al norte de la ciudad de Loja en el sector La Banda se consiguió una entrevista con la directora, después del dialogo me supo informar que en su centro escolar existen varios alumnos que sus padres están en el exterior.

Luego de dialogar con el docente encargado del sexto de básica paralelo “B” y con los alumnos se pudo seleccionar la muestra para el estudio y se acordó el día y la hora para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes. A los padres se los convoco a una reunión en donde después de las explicaciones y recomendaciones se aplicaron los cuestionarios a excepción de unos tres representantes que no asistieron opte por mandarles el cuestionario a casa y a visitarlos.

Concurrido todo esto se aplico el cuestionario al profesor y la entrevista grabada con la directora de la escuela.

2.3.2. Contexto y población.

La unidad educativa “JULIO MARIA MATOVELLE” es una Institución educativa fiscal mixta. En esta escuela cuenta con dos niveles de educación preescolar y escolar. En este plantel educativo se educan un considerable número de alumnos entre ellos niños que pasan los 400 estudiantes. Esta bajo la dirección de la Licenciada Marcia Astudillo.

La planta docente que labora en esta Institución la mayoría posee título universitario.

Cuenta con una adecuada infraestructura y goza de un buen espacio físico donde los niños hacen deportes y se realizan los actos cívicos, posee aéreas verdes, baterías sanitarias para niños y niñas y un bar; todo el contorno de la escuela tiene cerramiento metálico.

Esta prestigiosa Institución educativa se ubica al norte de la ciudad de Loja en el sector La Banda que pertenece a la parroquia urbana El Valle. La dirección es calle principal Av. 8 de diciembre y la secundaria la calle Beatriz cueva de Ayora. Para ser más objetivos se encuentra ubicada paralela donde quedan los conocidos y famosos baños de agua sulfurosa.

En este Plantel Educativo se educan principalmente niños y niñas de bajos recursos económicos de extracto social medio y bajo ya que es una Institución pública y por ende la educación es gratuita.

En la investigación que realice en esta Institución educativa participaron un total de 26 personas; entre ellos 12 niños del sexto año de educación básica paralelo "B" que cursan la edad de 10 y 11 años respectivamente, de estos niños 6 son hijos de padres migrantes y 6 viven con sus padres. Participaron también 12 padres o representantes de los niños seleccionados para la investigación. Así mismo participo el docente encargado del sexto año de educación básica paralelo "B" y la directora de la escuela.

2.3.3. Instrumentos de la investigación.

Para este trabajo de investigación se utilizó cuestionarios dirigidos a estudiantes, padres de familia o representantes y al profesor. Como también una entrevista a la directora de la escuela.

Estos cuestionarios fueron elaborados por profesores investigadores de la (UNED) Universidad Nacional de Educación a Distancia de España y de la (UTPL) Universidad Técnica Particular de Loja.

Los instrumentos que utilice en este trabajo de investigación son los siguientes:

- Un cuestionario dirigido a 12 estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelo "B" de la escuela "JULIO MARIA MATOVELLE".

- Un cuestionario dirigido a los padres y madres o representantes de los niños y niñas seccionados como muestra.
- Un cuestionario dirigido al profesor encargado del sexto año de Educación Básica paralelo “B” de la escuela antes mencionada.
- Una entrevista semiestructurada dirigida a la Sra. Directora de la escuela “JULIO MARIA MATOVELLE”

Cabe señalar que cada tipo de cuestionario tiene su respectiva codificación, que se compone de la siguiente manera.

- Cuestionario para estudiantes, las iniciales de la UNED el escudo de la UTPL, la letra E mayúscula y el número de cuestionario aplicado en orden del uno al doce.
- Cuestionario de padres y madres, las iniciales de la UNED el escudo de la UTPL, las letras PM mayúsculas y el número de cuestionario aplicado en orden del uno al doce.
- Cuestionario para profesores, las iniciales de la UNED el escudo de la UTPL, la letra D mayúscula y el número de cuestionario aplicado.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Acercamiento a la Institución Educativa.

Cuando visite la escuela “JULIO MARIA MATOVELLE” entable un dialogo personal con su directora, donde le supe manifestar cual era la razón de mi visita y el tipo de investigación que debía realizar. Luego procedí a la entrega de la carta proporcionada por la dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación de de la UTPL dirigida a directores/as de los centros educativos de educación primaria.

Después de leerla la directora me dio una respuesta positiva. Me informo que en su escuela existen varios alumnos hijos de padres migrantes y me autorizo para realizar la investigación. Así mismo le solicite que me permitiera conversar con los profesores encargados del sexto y séptimo año de básica. Ya que la escuela no cuenta con el departamento del DOBE.

Cuando llegue al sexto año de básica paralelo "B" después de dialogar con su profesor verifique que en ese grado existía el numero necesario de estudiantes para la muestra de la investigación. Entre ellos 6 hijos de padres migrantes y 6 que vivan con sus padres los escogí del grupo al azar. Después de conversar con el profesor y los alumnos de ese grado acordamos que al día siguiente a las 8 am para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de la muestra.

Aplicación del cuestionarios a los estudiantes.

Antes de entregar los cuestionarios a los niños/as de la muestra. Procedí a darles las indicaciones correspondientes y las indicaciones necesarias para llenar el cuestionario, luego entregue los cuestionarios a los 12 niños seleccionados para la investigación. Siempre me mantuve cerca de los niños para responder cualquier pregunta o inquietud por parte de los niños y indicarles cualquier situación que se necesario.

Aplicación del cuestionario a padres de familia o representantes de los niños seleccionados como muestra.

Previa la autorización y la colaboración de la señora directora de la escuela, les entregue a los niños de la muestra una convocatoria para los padres o sus representantes con el objeto que asistan a una reunión donde se especificaba el día la fecha y la hora.

Cuando se llegó el día de la reunión asistieron un total del 60% de padres o representantes de los niños. Luego de dialogar con ellos y exponerles el tipo de investigación que me encontraba realizando, procedí a darles las indicaciones y las recomendaciones para que llenaran el cuestionario.

Con el 40% de padres o representantes de los estudiantes de la muestra que no asistieron fui personalmente a su lugar de trabajo para la aplicación del cuestionario y a otros opte por mandarles el cuestionario con sus hijos a la casa para que lo llenaran.

Aplicación del cuestionario al profesor.

Al siguiente día luego de que los niños me entregaran los cuestionarios que les envié a sus padres a casa. Tuve un breve dialogo con el profesor donde le pedí que me colabore llenando el cuestionario y me lo entrego al día siguiente.

Entrevista a la Directora de la Escuela.

Previo acuerdo con la directora de la escuela regrese el día y la hora indicada para la entrevista.

Antes de dar inicio a la entrevista le solicite autorización para grabar la entrevista así mismo le pedí que respondiera las preguntas con absoluta sinceridad.

2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1. Selección de ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

Para el diagnóstico, el análisis y la comparación de los datos obtenidos de los cuestionarios que fueron aplicados a los estudiante, padres y madres o representantes y al profesor del sexto año de educación básica paralelo "B" de la escuela "JULIO MARIA MATOVELLE" utilice la técnica del FODA.

FODA, consiste en detectar, las oportunidades, las debilidades y las amenazas.

Fortalezas y **debilidades** son circunstancias internas, mientras que las **oportunidades** y **amenazas** son circunstancias externas, así lo considera Yeni Torres (2006).

2.4.2. Presentación y análisis de datos.

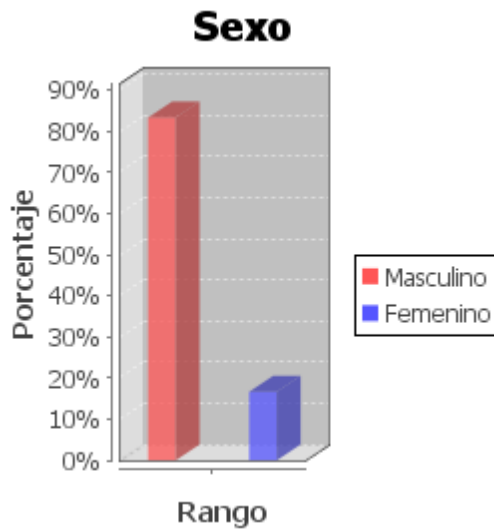
Para el desarrollo de este apartado en primer lugar se considero los datos de identificación y organización familiar de todos los cuestionarios, de niños, padres o representantes y del profesor y luego de esto tome como referencia para el desarrollo del trabajo de investigación la **Relación Familiar**.

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES.

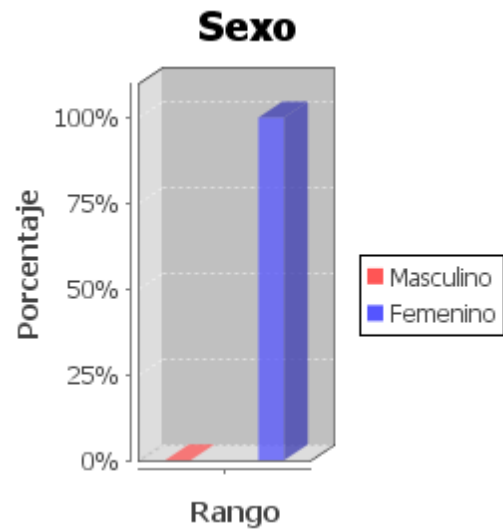
RELACION FAMILIAR

*DATOS DE IDENTIFICACION

Grupo 1



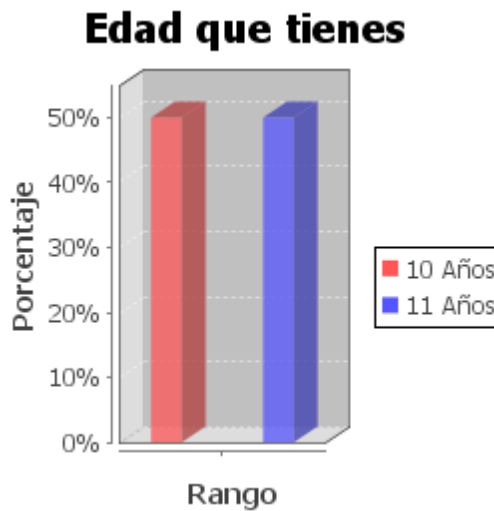
Grupo 2



Grupo 1, cinco de los estudiantes de la muestra son hombres y una mujer.

Grupo 2, todas son mujeres.

Grupo 1



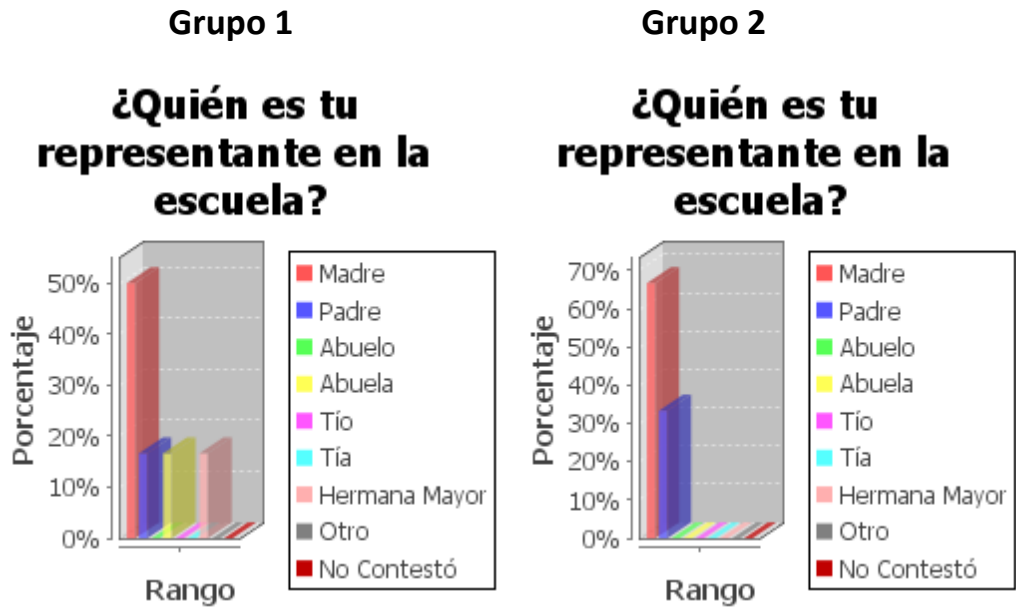
Grupo 2



Grupo 1, tres de los niños tiene diez años y los otros tres once.

Grupo 2, cinco tiene diez años y sólo una hay de once años.

***ORGANIZACIÓN FAMILIAR.**



Grupo 1, tres de ellos tienen como representante a la madre, y los restantes uno tiene como representante al padre, otro a los abuelos y el último el hermano mayor.

Grupo 2, la mayoría de ellos tienen como representante a la madre y sólo dos al padre.

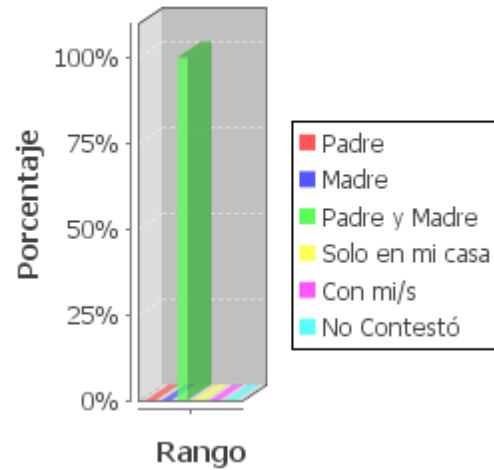
Grupo 1

¿Con quién vives?



Grupo 2

¿Con quién vives?



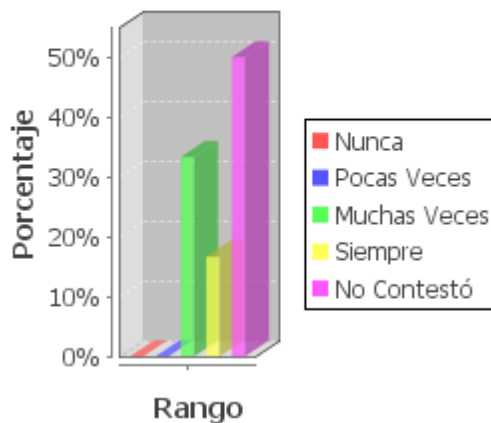
Grupo 1, la mitad de los niños viven con la mamá y los otros tres se dividen entre el padre. Abuelos o hermanos.

Grupo 2, todos viven con papá y mamá.

Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

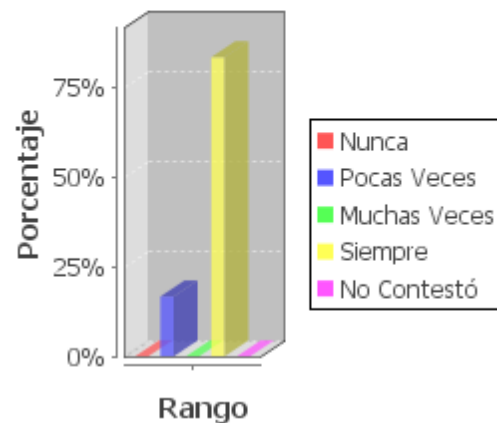
Grupo 1

Intento comprender a mi padre



Grupo 2

Intento comprender a mi padre

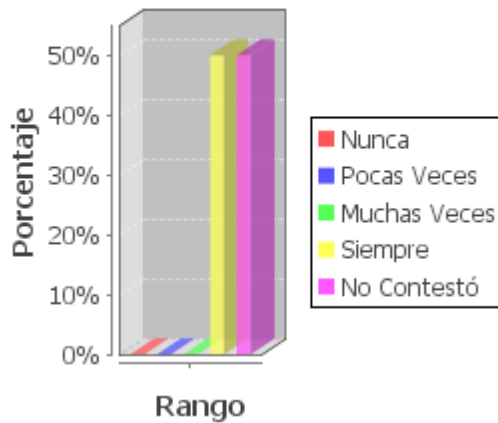


Grupo 1, los tres que se pronunciaron, nos dicen entre siempre y muchas veces intentan comprender a su papá.

Grupo 2, la mayoría de ellos manifestaron que siempre comprenden al padre y sólo una dijo que pocas veces.

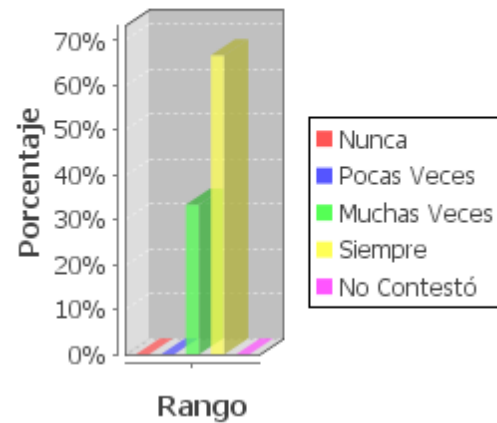
Grupo 1

Me trata de la mejor manera que puede



Grupo 2

Me trata de la mejor manera que puede

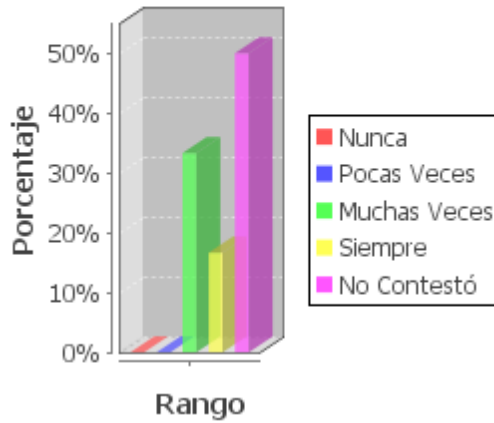


Grupo 1, se puede ver que la mitad de los niños que se pronunciaron dicen que el representante varón que los cuida los trata de la mejor manera.

Grupo 2, cuatro de ellos se pronunciaron que siempre y dos que muchas de las veces su padre los trata bien.

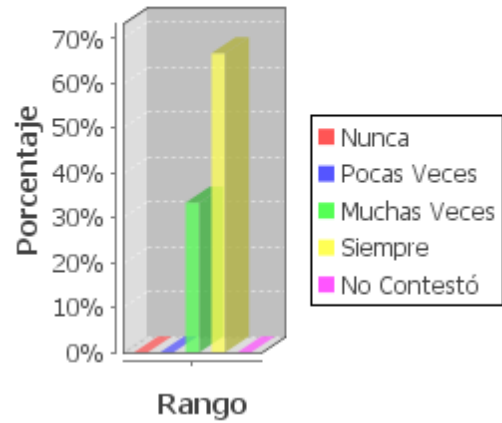
Grupo 1

Se interesa por mis problemas



Grupo 2

Se interesa por mis problemas

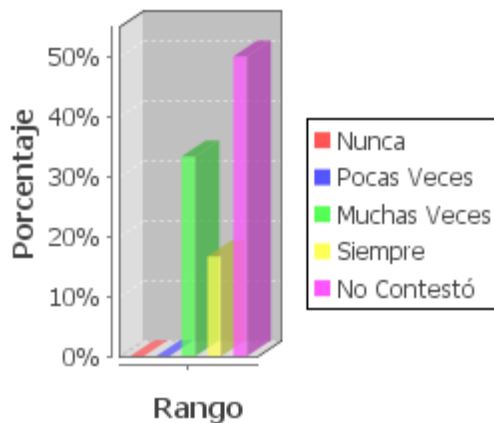


Grupo 1, existen dos niños que manifiestan que muchas veces y uno que siempre la persona de sexo masculino que los cuida se interesa por sus problemas.

Grupo 2, todos se manifestaron, cuatro dicen que siempre y dos que muchas veces su papá demuestran interés cuando tienen problemas.

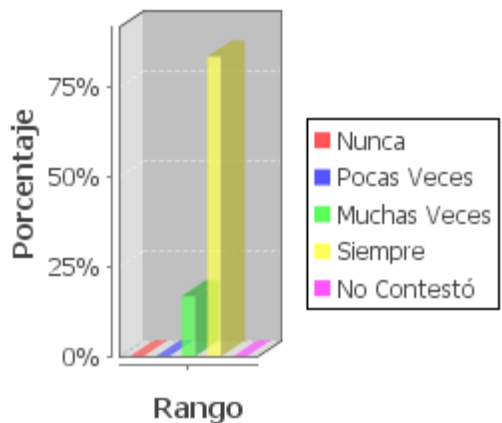
Grupo 1

¿Mi padre me comprende!



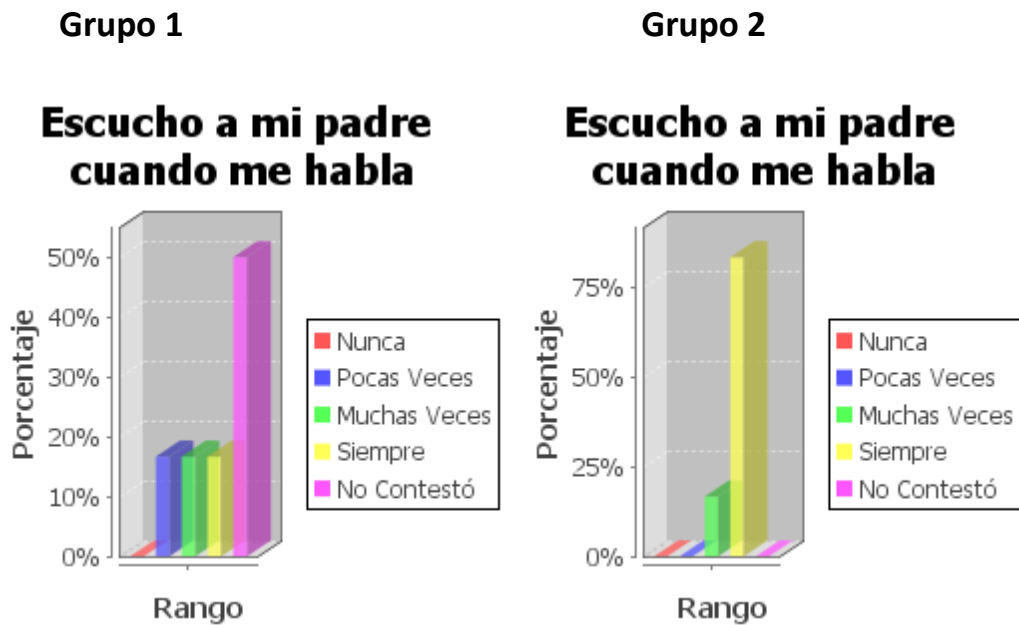
Grupo 2

¿Mi padre me comprende!



Grupo 1, se observa que sólo tres contestaron dos mencionan que muchas veces, y uno que siempre el representante varón los comprende.

Grupo 2, la mayoría dice que siempre su padre los comprende y uno menciona que muchas veces es comprendido por su papá.

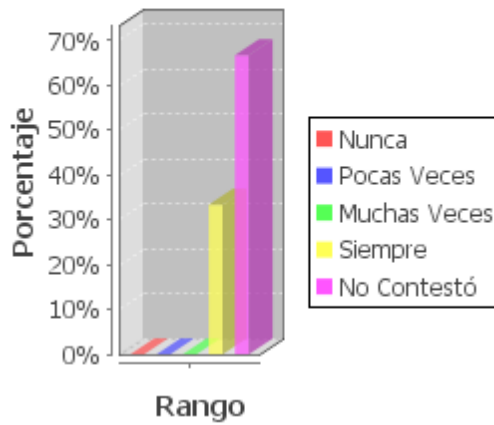


Grupo 1, se evidencia que la mitad contesto; uno dice que siempre, otro que muchas veces y el ultimo que pocas veces lo escuchan al padre o representante varón.

Grupo 2, contestaron todos, cinco dicen que siempre y sólo uno que muchas veces escuchan a su papá.

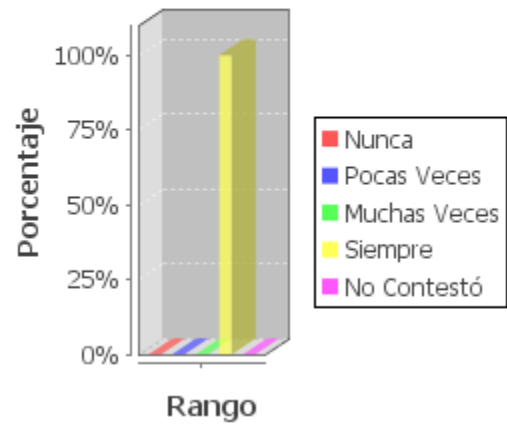
Grupo 1

Prefiero estar con mi madre



Grupo 2

Prefiero estar con mi madre

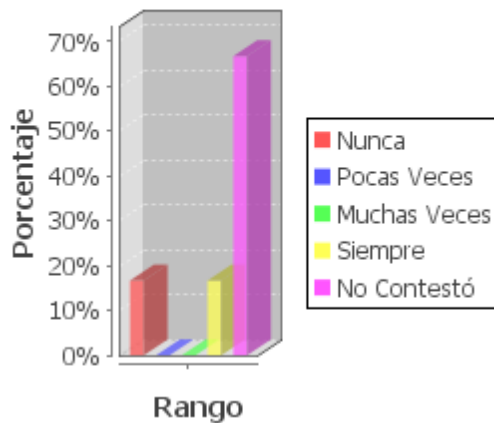


Grupo 1, los dos que se manifestaron dicen que siempre prefieren estar con su mamá el resto no contestó.

Grupo 2, los seis manifiestan que prefieren estar con su madre siempre.

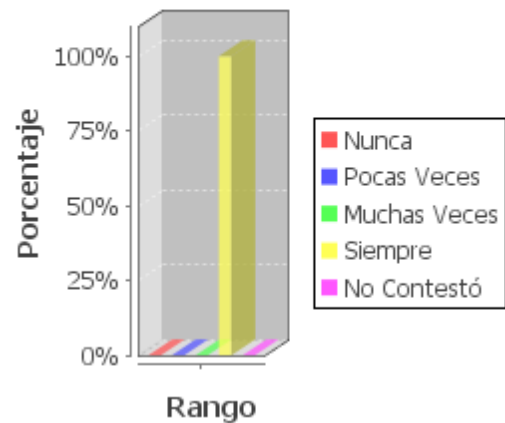
Grupo 1

Estoy muy bien con mi padre



Grupo 2

Estoy muy bien con mi padre



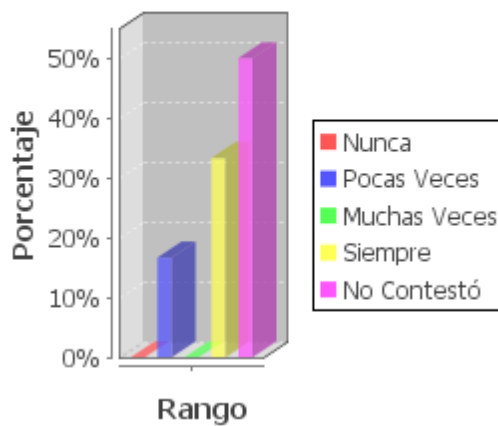
Grupo 1, apenas uno de los niños dice que siempre esta bien con el padre, otro menciona y el resto no se manifiesta.

Grupo 2, todos se manifestaron que siempre están bien con el papá.

- **Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.**

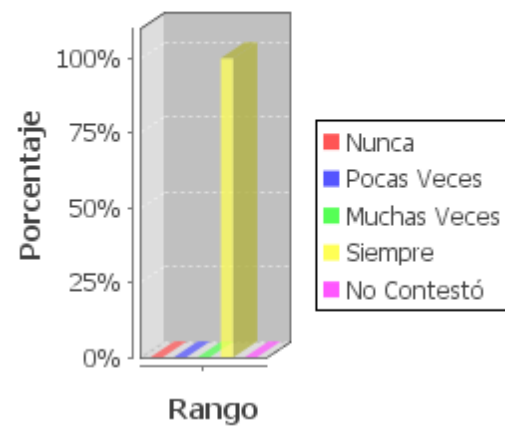
Grupo 1

Intento comprender a mi madre



Grupo 2

Intento comprender a mi madre

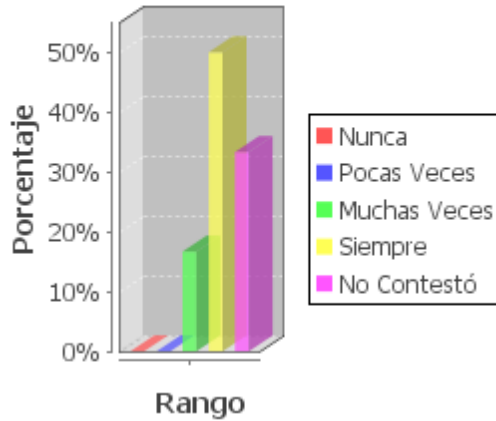


Grupo 1, dos de ellos mencionan que siempre y uno que pocas veces intentan comprender a su madre.

Grupo 2, los seis se manifiestan comprender a su madre siempre.

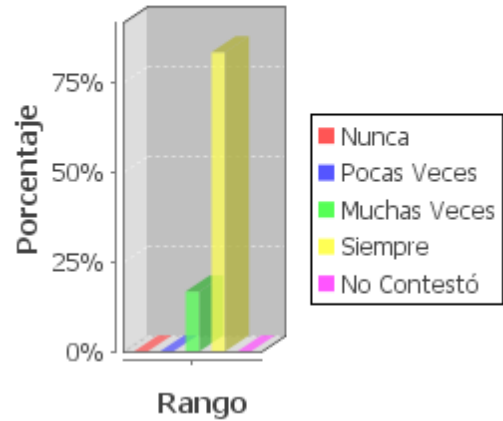
Grupo 1

Me trata de la mejor manera que puede



Grupo 2

Me trata de la mejor manera que puede

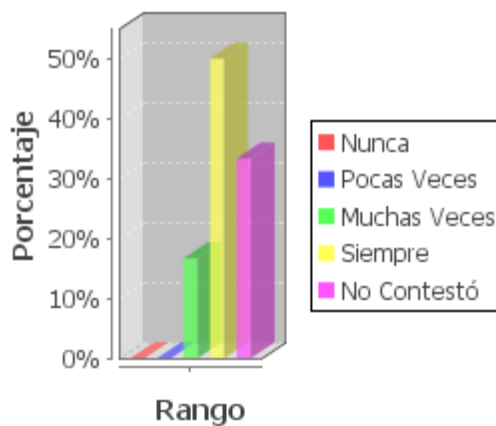


Grupo 1, tres de ellos dice que siempre y uno que muchas veces la mamá los trata bien.

Grupo 2, todos contestaron y la mayoría menciona que siempre su madre los trata mejor.

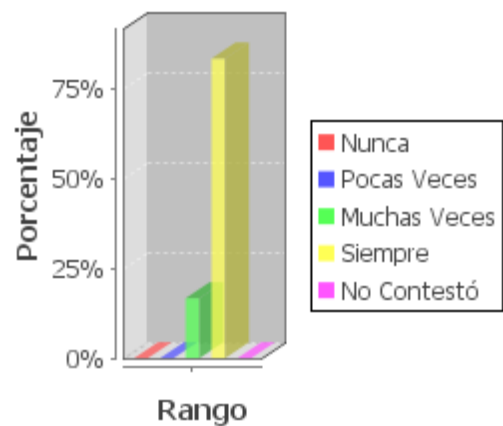
Grupo 1

Se interesa por mis problemas



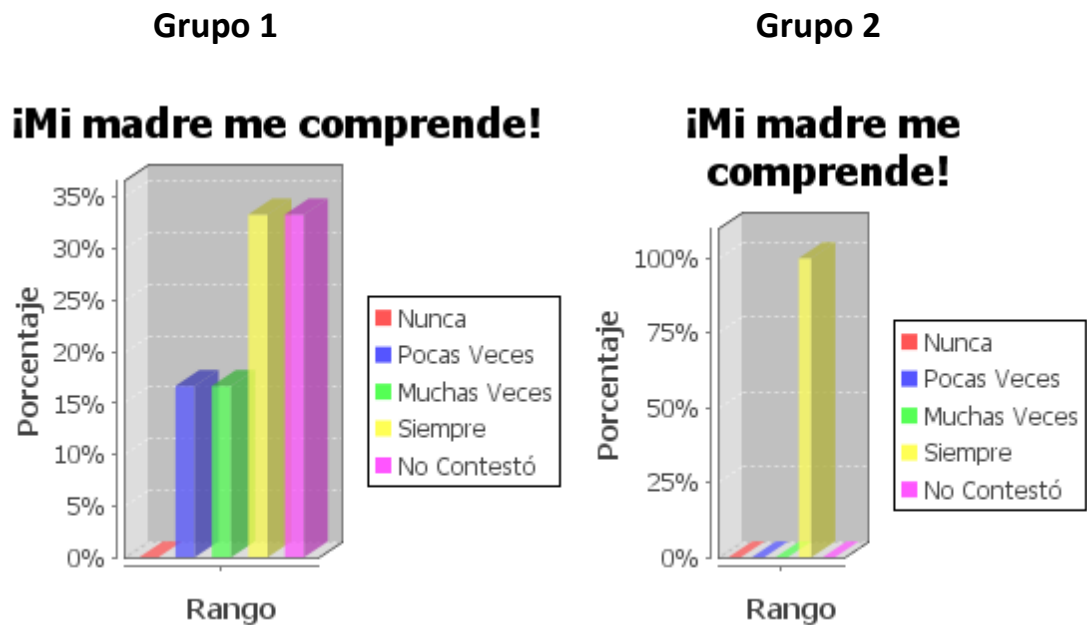
Grupo 2

Se interesa por mis problemas



Grupo 1, tres manifiestan que siempre y uno que muchas veces se interesa su mamá por sus problemas.

Grupo 2, gran parte de estos niños se manifiestan que su mamá se preocupa siempre cuando tienen problemas.

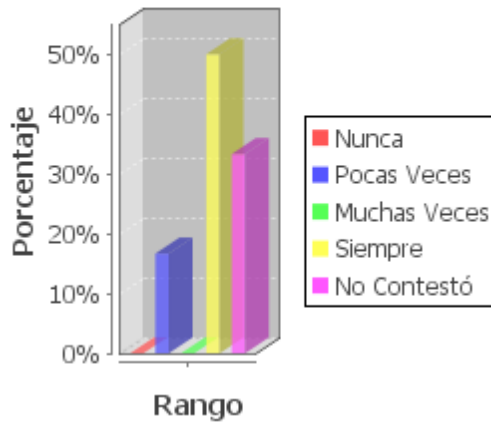


Grupo 1, dos dicen que siempre, uno muchas veces y el otro que pocas veces la mamá los comprende.

Grupo 2, los seis dijeron que su madre los comprende siempre.

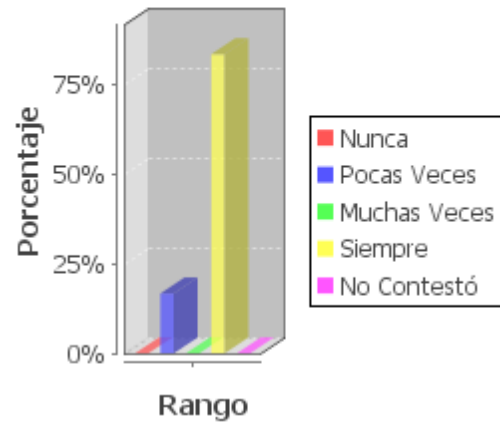
Grupo 1

Escucho a mi madre cuando me habla



Grupo 2

Escucho a mi madre cuando me habla

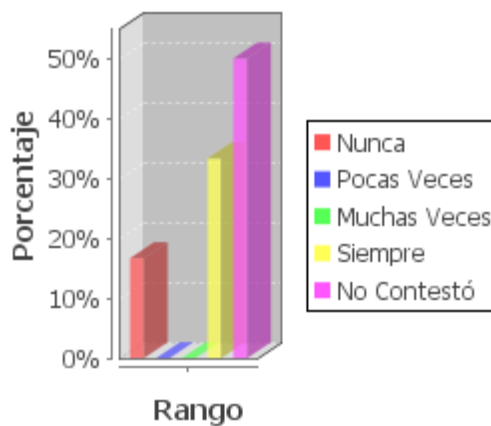


Grupo 1, tres de ellos respondieron que siempre y uno que pocas veces escuchan a su mamá y los dos restantes no se pronuncian.

En el grupo 2, la mayoría menciono escuchar siempre a su madre, existe uno 1que dijo que pocas veces.

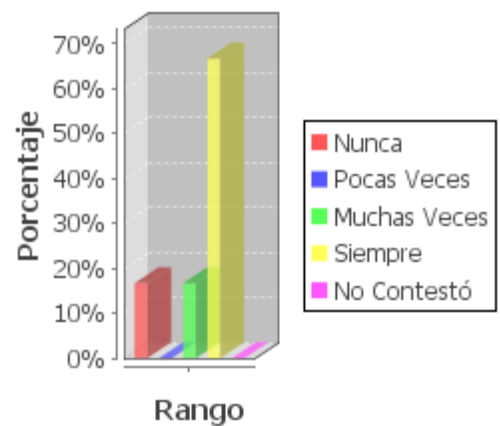
Grupo 1

Prefiero estar con mi padre



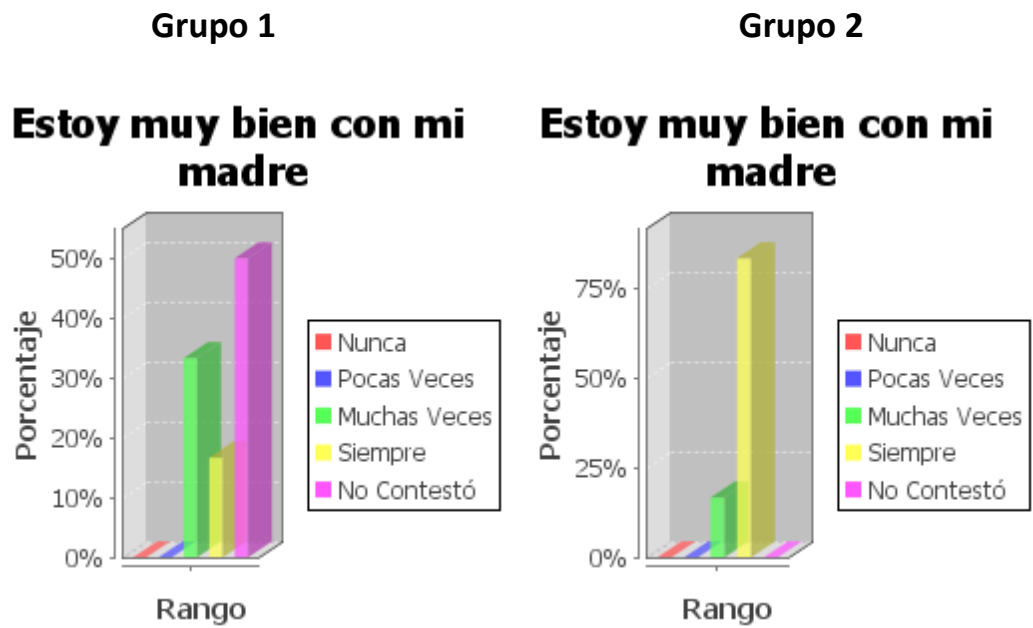
Grupo 2

Prefiero estar con mi padre



Grupo 1, solo dos contestaron que siempre prefieren estar con su papá, uno dice que nunca y los restantes no contestaron.

Grupo 2, gran parte de estos niños manifiestan que siempre prefieren estar con su padre.

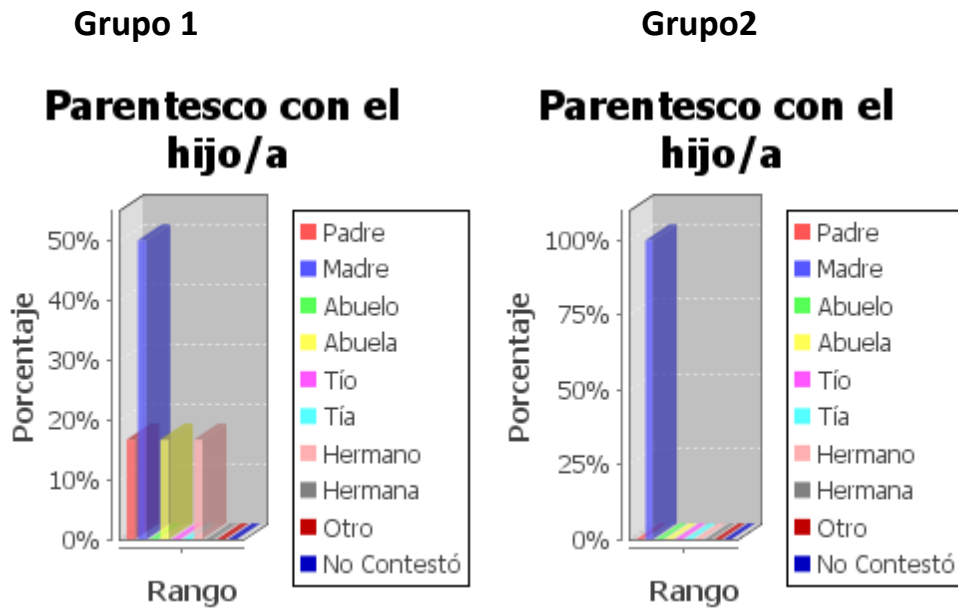


Grupo 1, la mitad de los niños que se pronunciaron, dos manifestaron que y muchas veces y uno que siempre están bien con su mamá.

Grupo 2, todos se pronunciaron y la mayoría dice estar bien con su madre siempre.

CUESTIONARIO DE PADRES O REPRESENTANTES

***DATOS DE IDENTIFICACIÓN.**

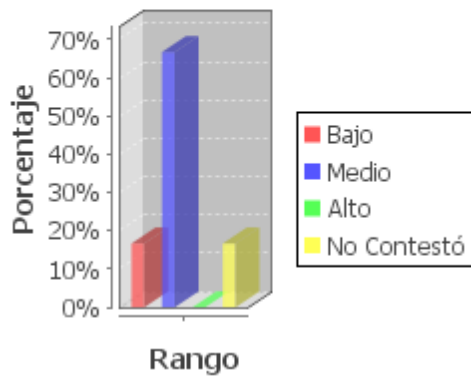


Grupo 1, tres de los representantes dicen ser la madre y los otros tres, el padre, los abuelos y el hermano mayor.

Grupo 2, todas mencionan ser la madre. Cabe aclarar aquí lo siguiente cuatro de los niños mencionaron que tienen como representante a la mamá y dos al papá, pero cuando se aplico los cuestionarios solo asistieron las madres.

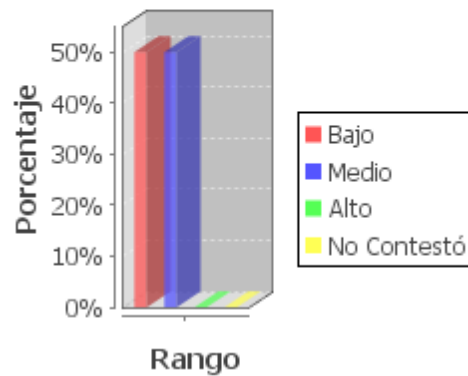
Grupo 1

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Grupo 2

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

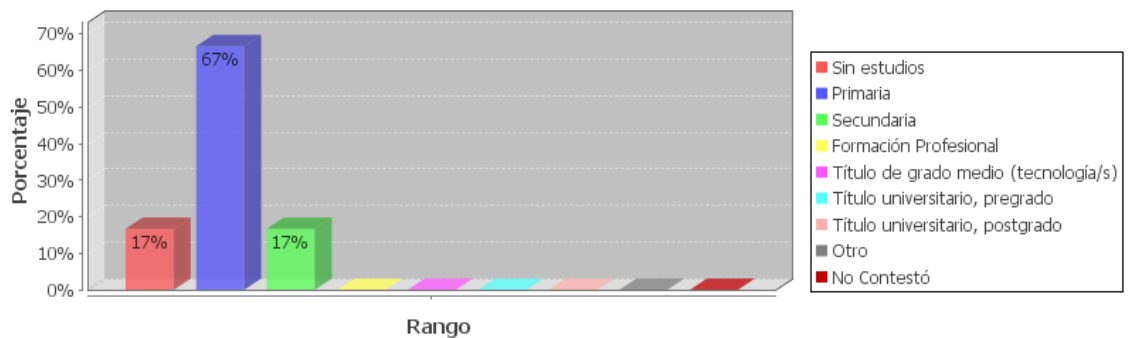


Grupo 1, la mayoría de los representantes se consideran de nivel socio-económico medio.

Grupo 2, tres de ellos se consideran de nivel socio-económico bajo y la otra mitad de nivel medio.

Grupo 1

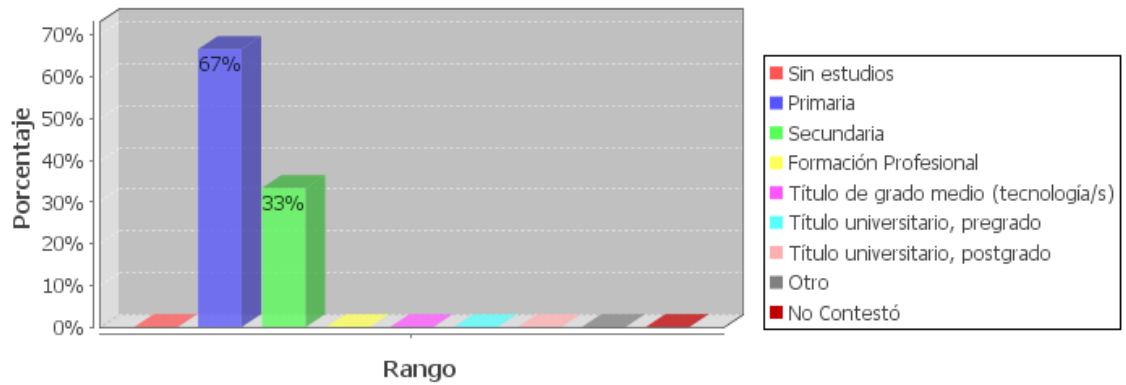
Máximo nivel alcanzado en sus estudios



En este grupo la mayoría de los representantes solo tienen primaria.

Grupo 2

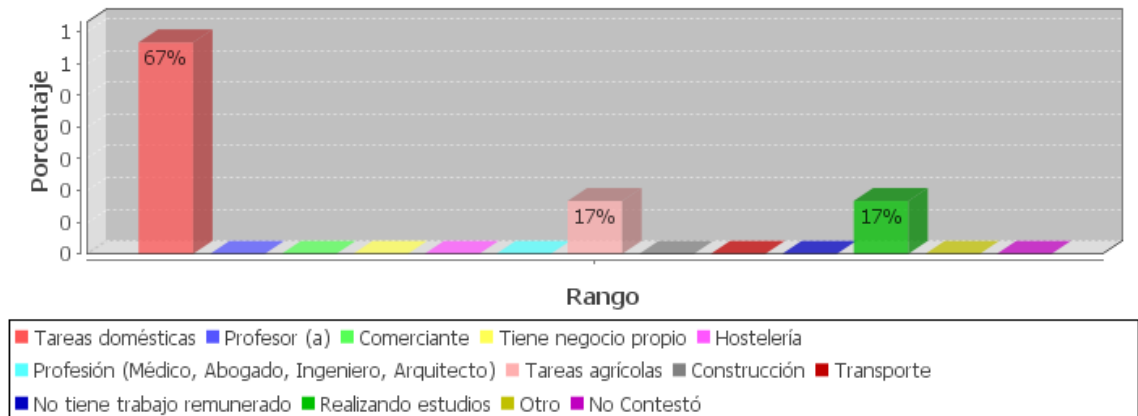
Máximo nivel alcanzado en sus estudios



Grupo 2, dos de ellos tienen secundaria y cuatro primaria.

Grupo 1

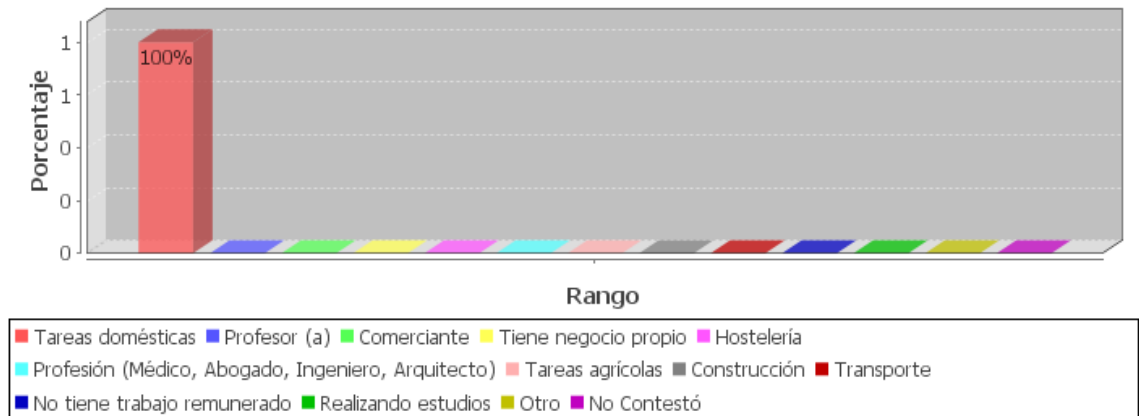
¿Cuál es su ocupación?



Grupo 1, las cuatro de sus representantes (mujeres) se dedican a las tareas domésticas y dos de ellos entre tareas agrícolas y estudiando.

Grupo 2

¿Cuál es su ocupación?



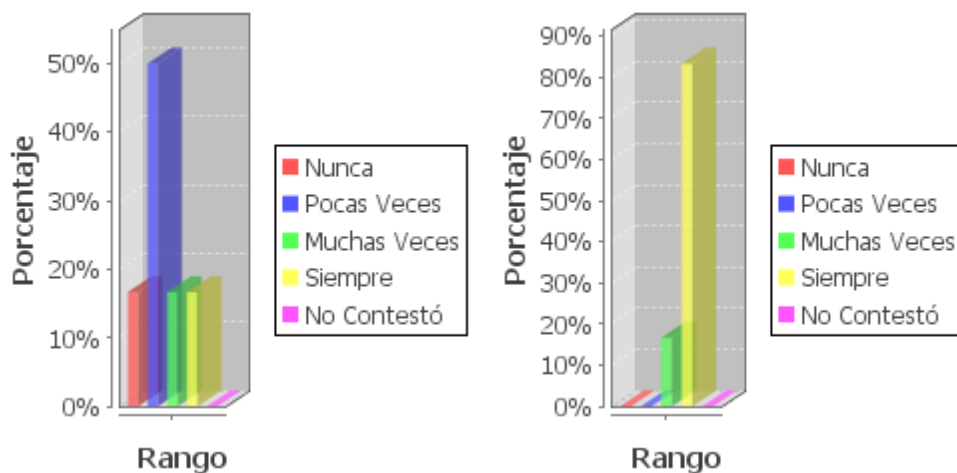
Grupo 2 sus representantes se dedican a las tareas domesticas.

- En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Grupo 1

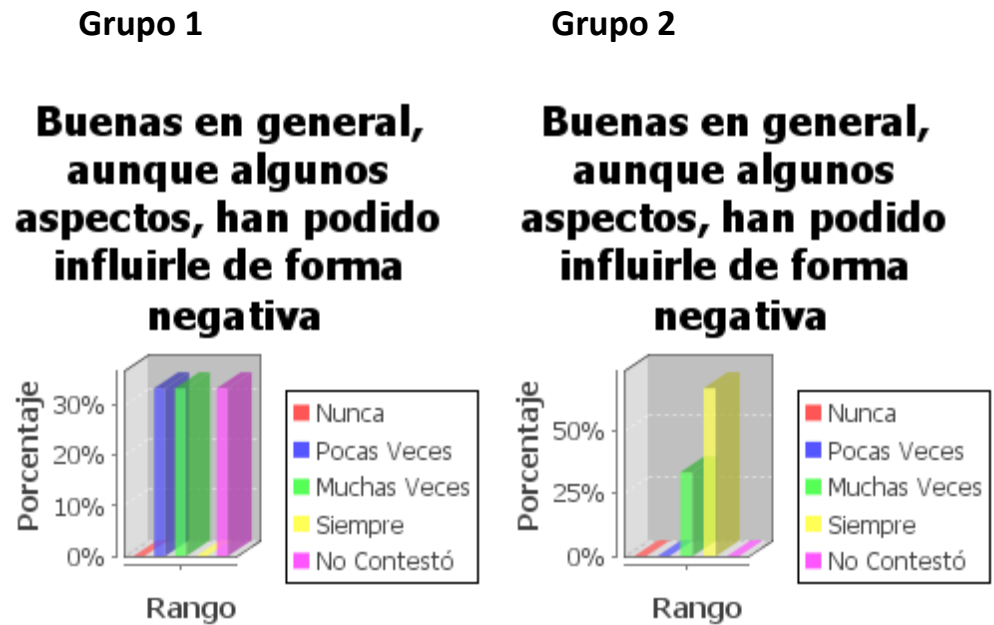
Grupo 2

Positivas, sin problemas Positivas, sin problemas



Grupo 1, la mitad de los representantes mencionan que pocas veces las relaciones con los niños son buenas.

Grupo 2, la mayoría manifiesta tener buenas relaciones con sus hijos.



Grupo 1, dos dicen que muchas veces y dos que pocas veces las relaciones con sus representados son buenas a pesar de los aspectos negativos también se ve que dos no se pronunciaron.

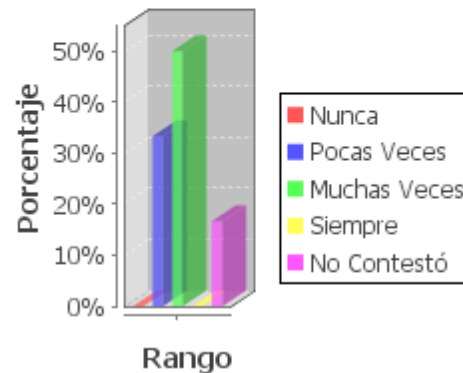
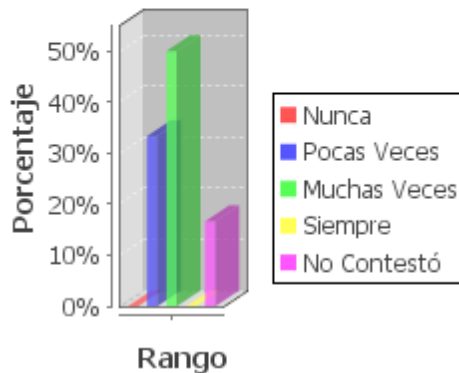
Grupo 2, cuatro de ellos dicen que siempre y dos que muchas veces las relaciones con sus hijos están bien a pesar de cualquier problema.

Grupo 1

Grupo 2

**Conflictivas, debido al
escaso tiempo que se
está con él/ella**

**Conflictivas, debido al
escaso tiempo que se
está con él/ella**



En este enunciado los dos grupos coinciden en la respuesta la mayoría de los representantes de ambos grupos dicen que las relaciones se vuelven conflictivas con los hijos si no se les dedica el tiempo suficiente.

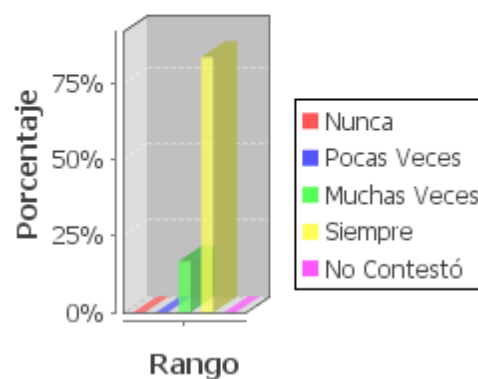
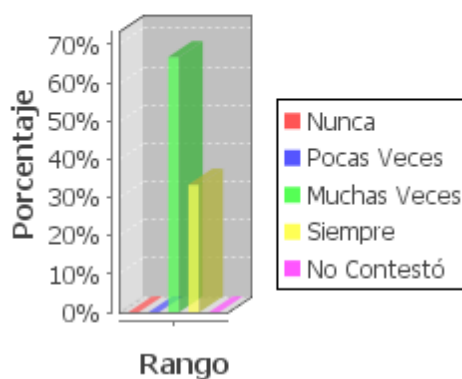
- **Como es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:**

Grupo 1

Grupo 2

**Dialoga con el hijo/a
cuando se comporta
mal en la escuela**

**Dialoga con el hijo/a
cuando se comporta
mal en la escuela**

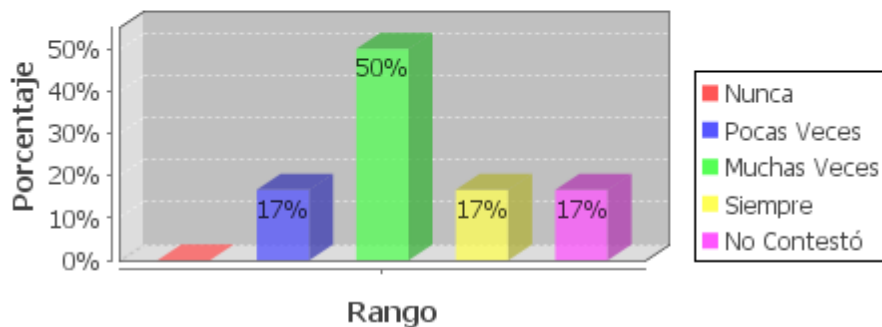


Grupo 1, cuatro de ellos mencionan que muchas veces y dos que siempre cuando su comportamiento es malo en la escuela mantienen el dialogo con sus hijos.

Grupo 2, la mayoría dicen que siempre conversan con sus hijos cuando su comportamiento no es el adecuado en la escuela.

Grupo 1

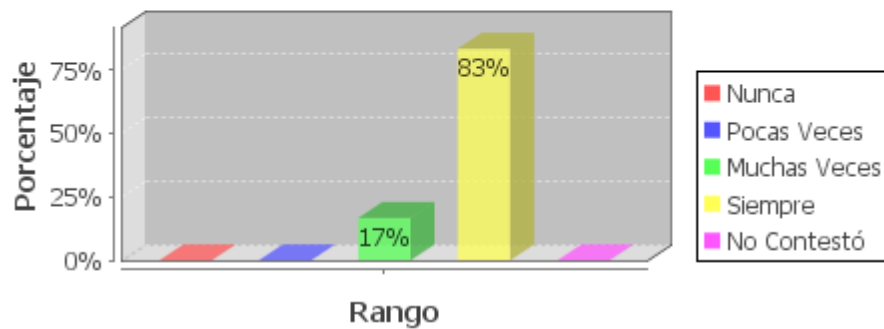
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



El grupo 1. La mitad de los representantes considera que muchas veces, uno de los representantes dice que siempre, otro que pocas veces piensan que el ambiente familiar en forma positiva en la comunicación de los niños frente a sus compañeros en la escuela.

Grupo2

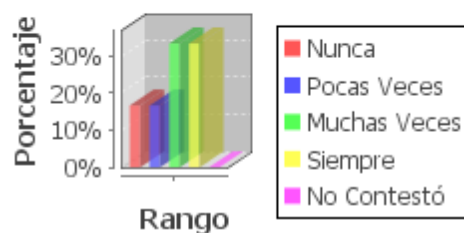
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



Grupo 2, las mayoría cree que siempre un ambiente familiar adecuado influye positivamente para la comunicación de los compañeros de clase.

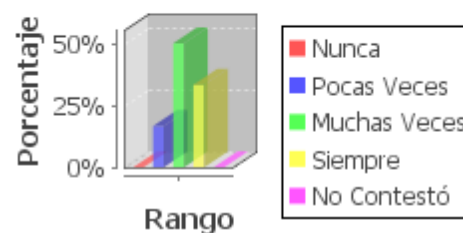
Grupo 1

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



Grupo 2

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata

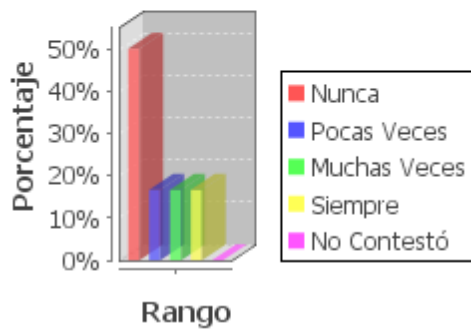


Grupo 1, uno de los representantes dice que nunca, otro que pocas veces, dos que muchas veces y dos que siempre han tenido que imponer reglas de disciplina para con sus representados.

El **grupo 2**, se observa que a pesar que estos niños viven con sus padres, también les han impuesto a sus hijos medidas de disciplina.

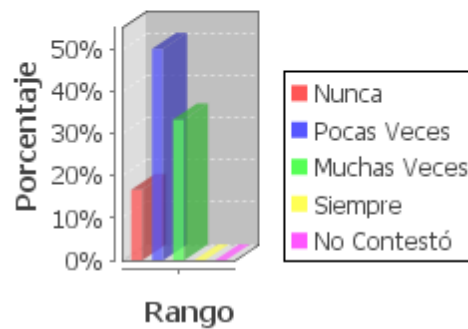
Grupo 1

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



Grupo 2

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta

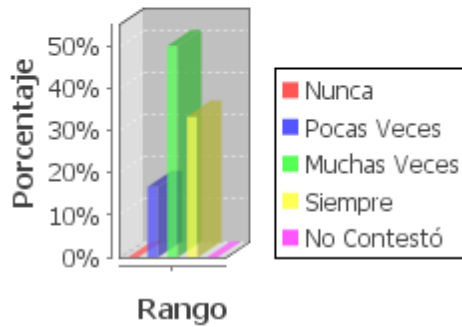


Grupo 1, la mayoría de los representantes creen que los niños a quien representan no deben ser independientes ni responsabilizarse de su propia conducta.

Grupo 2, solo uno se manifestó que nunca, tres que pocas veces y dos que muchas veces piensan que sus hijos controlar su conducta e independizarse.

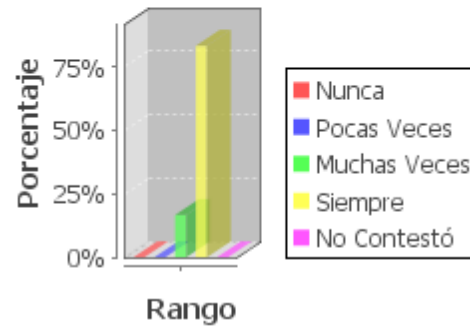
Grupo 1

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



Grupo 2

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



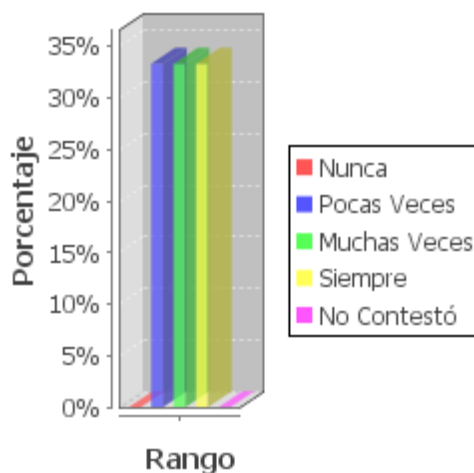
Grupo 1, tres de los representantes manifiestan que muchas veces, dos que siempre y uno que pocas veces mantienen un dialogo en momentos buenos y malos con sus representados.

Grupo 2, la mayoría de este grupo se manifestó que dialoga siempre tanto en situaciones de alegría como de tristeza con sus hijos.

- **Conductas observables en el niño/niña.**

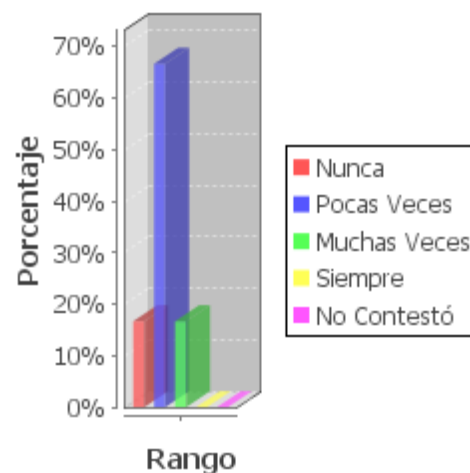
Grupo 1

Timidez



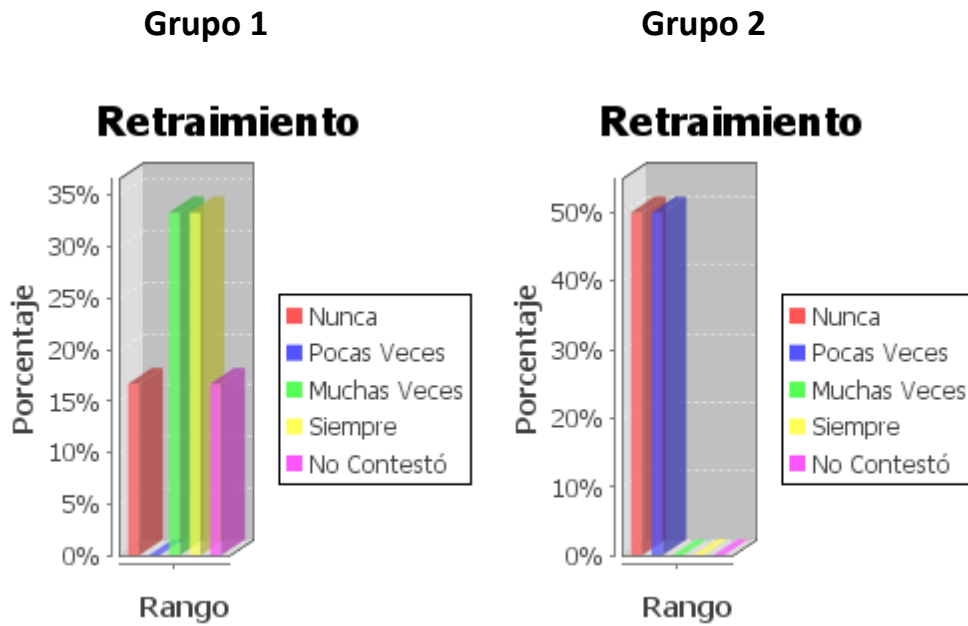
Grupo 2

Timidez



Grupo 1, se puede ver que los representantes de estos niños si observan en ellos timidez.

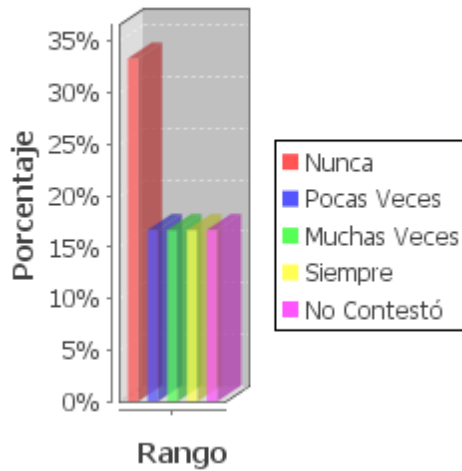
Grupo 2, la mayoría contestaron que pocas veces sus hijos demuestran ser tímidos aunque uno de los representantes menciona que muchas veces su hijo demuestra timidez.



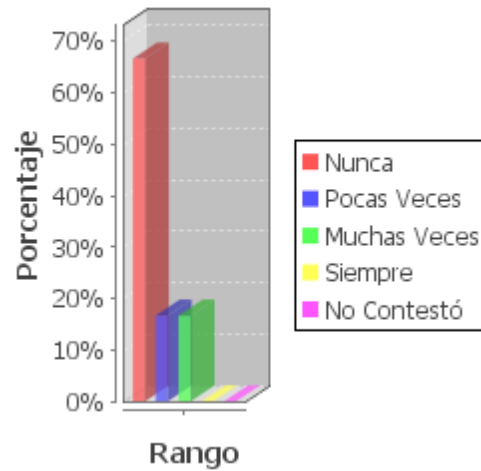
Grupo 1, dos dicen que siempre, dos que muchas veces y uno que nunca presentan retraimiento sus representados, hay un representante que no se pronuncio.

El grupo 2, tres de ellos contesto que nunca y los tres restantes dijeron que pocas veces sus hijos demuestran retraimiento.

Grupo 1

Agresividad

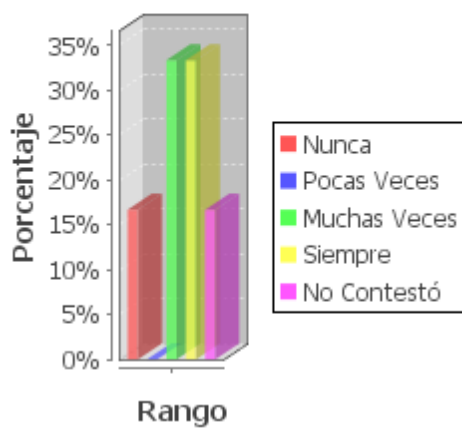
Grupo 2

Agresividad

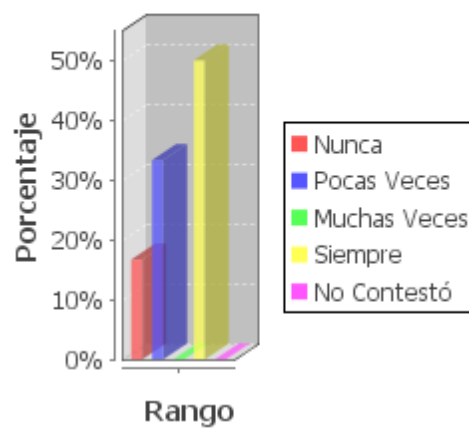
Grupo 1, se observa que hay representantes que si creen que sus representados se muestran agresivos.

Grupo 2, la mayoría de los padres mencionan que nunca sus hijos son agresivos aun que dos de ellos dicen que si presentan algo de agresividad.

Grupo 1

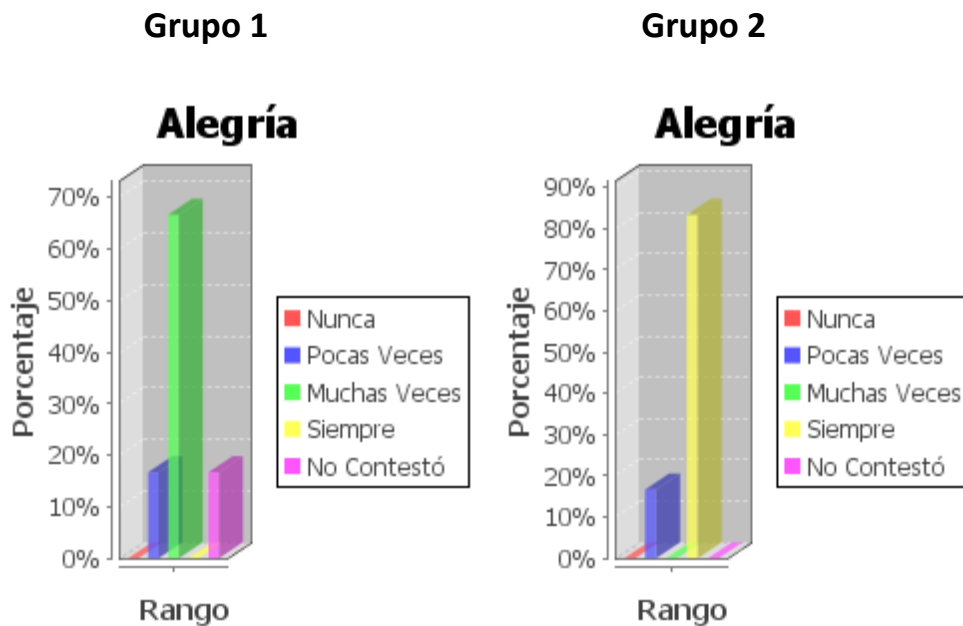
Descuido en los estudios

Grupo 2

Descuido en los estudios

Grupo 1, dos de los representantes manifiestan que siempre, dos que muchas veces y uno que nunca son descuidados los niños en los estudios, existe un representante que no contestó.

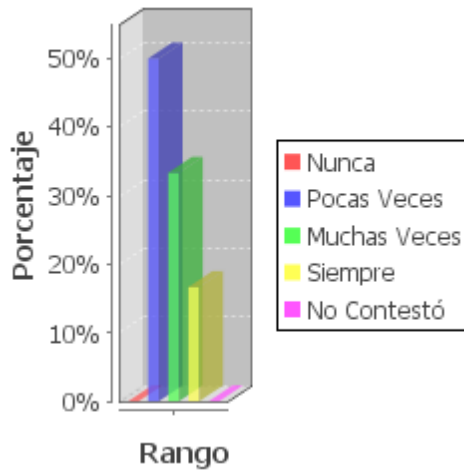
Grupo 2, la mayoría de los representantes dicen que sus hijos son siempre descuidados de los estudios.



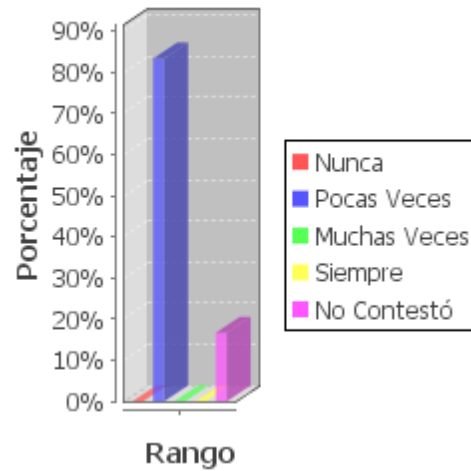
Grupo 1, gran parte de los representantes manifiestan que sus representados demuestran alegría muchas veces.

Grupo 2, la mayoría se pronunciaron que siempre sus hijos son alegres, aunque también un padre de familia dice que su hijo pocas veces es alegre.

Grupo 1

Indisciplina

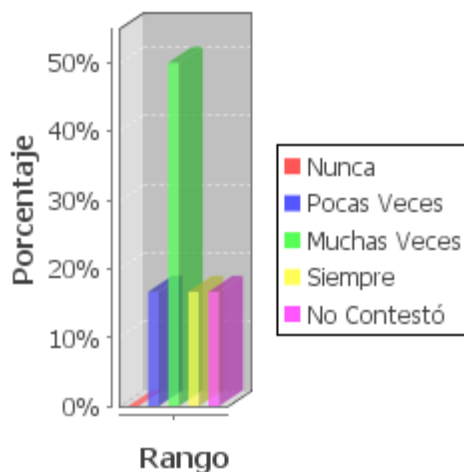
Grupo 2

Indisciplina

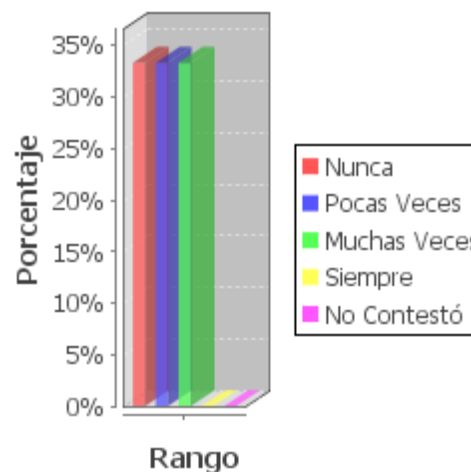
Grupo 1, la mitad de los representantes dicen que pocas veces, dos que muchas veces y uno que siempre observan indisciplina en los niños a quienes representan.

Grupo 2, la mayoría de de los representantes observan pocas veces indisciplina en sus hijos.

Grupo 1

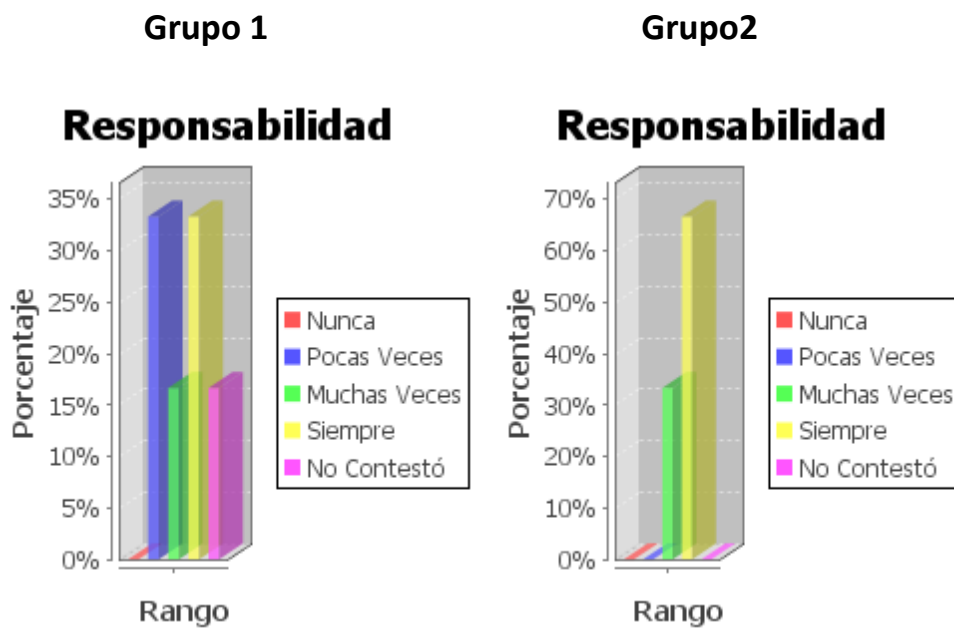
Desmotivación

Grupo 2

Desmotivación

Grupo 1, tres de los representantes creen que muchas veces, uno dice que siempre existe desmotivación en los niños por la ausencia de los padres aunque hay un representante que menciona que pocas veces observa desmotivación en su hijo.

Grupo 2, los representantes de estos niños, dos manifiestan que nunca, dos que pocas veces, y dos que muchas veces esto significa que también existe desmotivación en los niños que viven con sus padres.



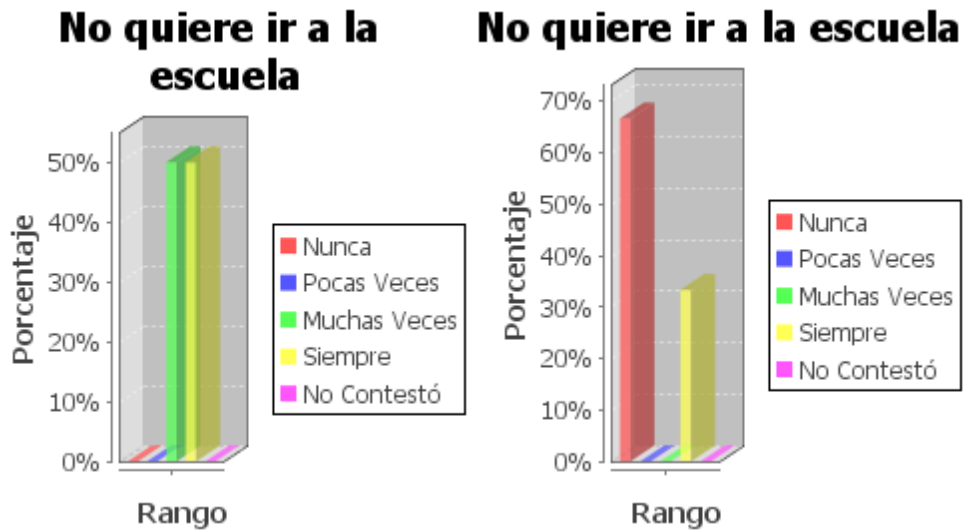
Grupo 1, los representantes se manifestaron; dos que siempre, uno muchas veces los niños son responsables. Pero existen dos que dijeron que pocas veces sus representados demuestran responsabilidad.

Grupo 2, la mayoría de los padres menciono que siempre sus hijos demuestran ser responsables.

- **Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio:**

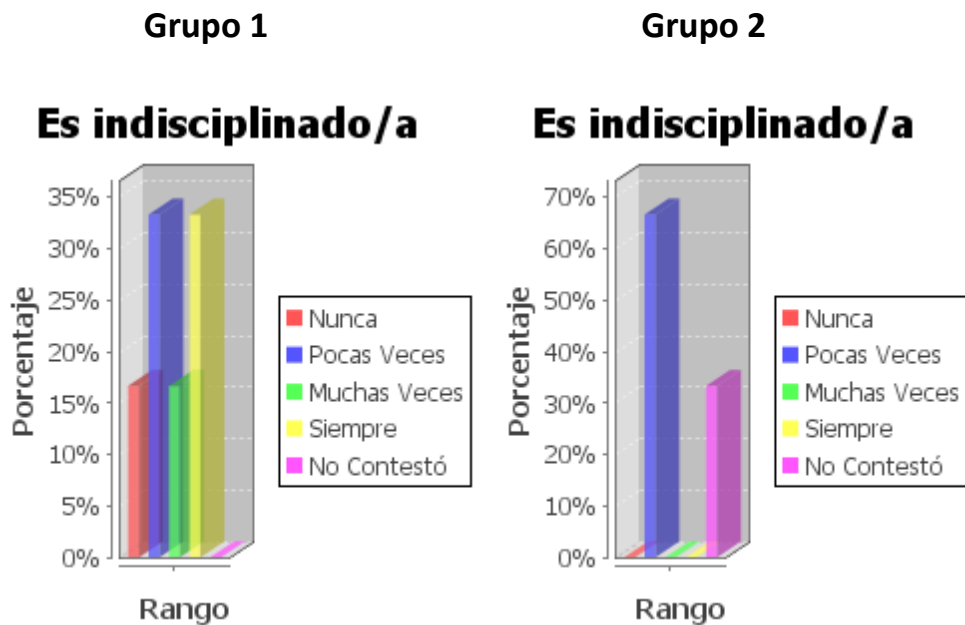
Grupo 1

Grupo 2



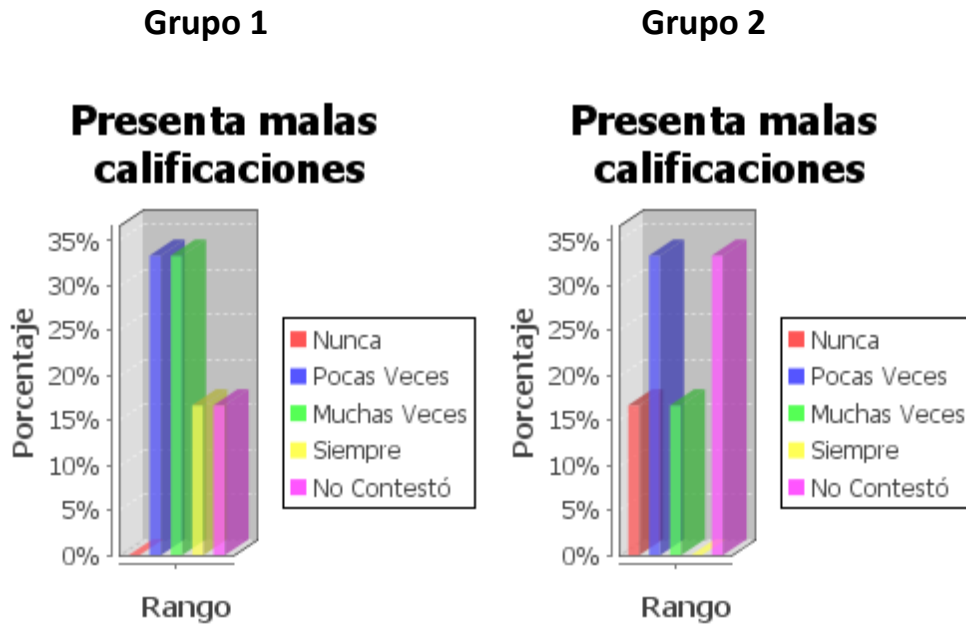
Grupo 1, la mitad de representantes mencionaron que siempre y los otros tres que muchas veces los niños no desean ir a la escuela.

Grupo 2, la mayoría dijo que nunca observan esta actitud en sus hijos. Sin embargo existen dos que se manifestaron que siempre los niños no quieren ir a la escuela.



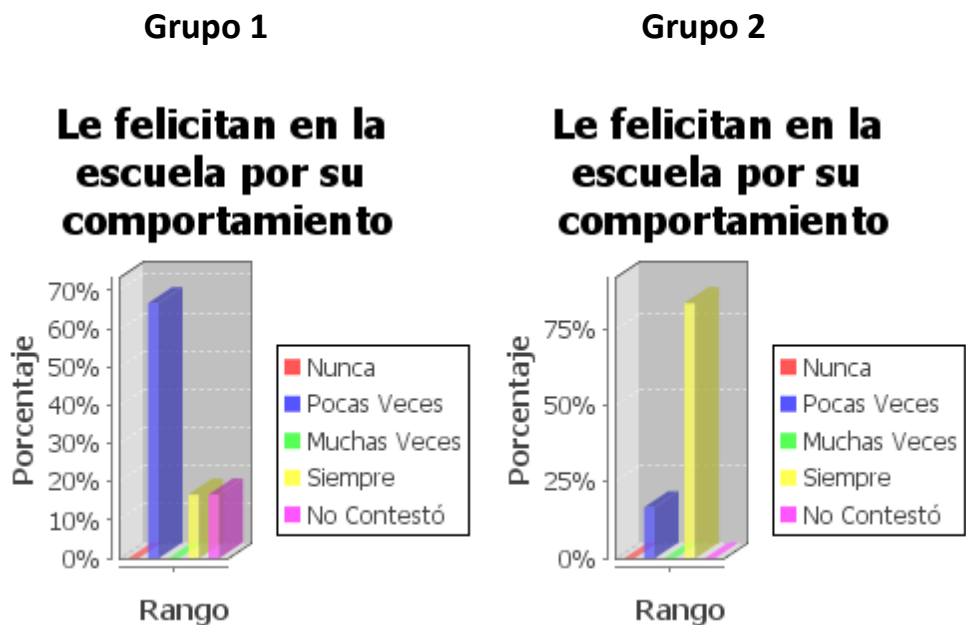
Grupo 1, los representantes se mencionaron; uno dice que nunca observa indisciplina en su hijo. Pero los restantes, dos de ellos dice que pocas veces, uno que muchas veces y dos que siempre sus representados son indisciplinados.

Grupo 2, la mayoría nos dice que pocas veces sus hijos demuestran ser indisciplinados.



Grupo 1, se puede ver que gran parte de los niños hijos de padres migrantes en varias dimensiones si presentan bajas calificaciones.

Grupo 2, cuatro representantes se manifestaron; y la mayoría dice que pocas veces presentan malas calificaciones sus hijos.



Grupo 1, se evidencia que la mayoría de los representantes manifiestan que pocas veces los profesores felicitan a sus hijos por su comportamiento, aunque un representante afirma que siempre felicitan a su hijo por su comportamiento el otro no contestó.

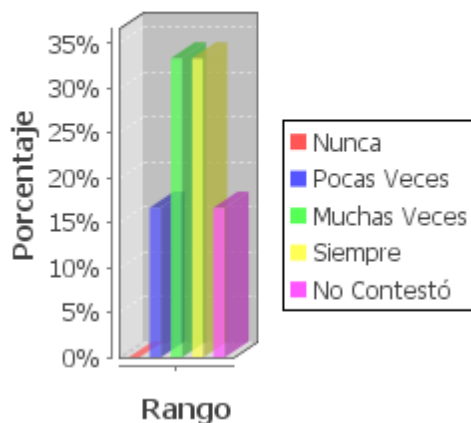
Grupo 2, cinco de los representantes dicen que siempre reciben felicitaciones en la escuela por el comportamiento de sus hijos sólo uno manifiesta que pocas veces.

Si el hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos.

Considera que ha podido influir sobre todo:

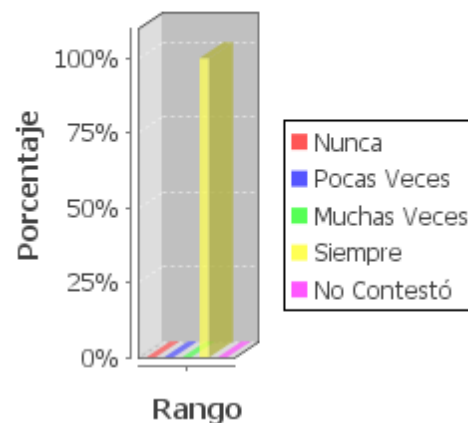
Grupo 1

La capacidad, e interés por estudiar



Grupo 2

La capacidad, e interés por estudiar

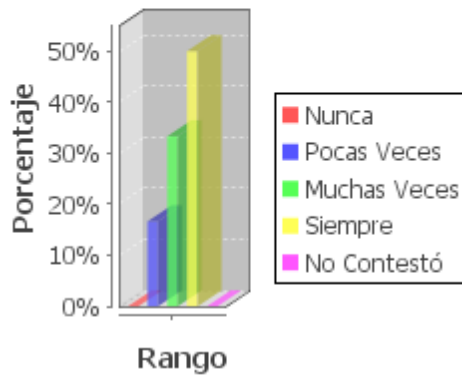


Grupo 1, los representantes se pronunciaron; uno dice pocas veces, dos que muchas veces y dos que siempre, el interés y la capacidad por el estudio influyen para la obtención de buenas calificaciones.

Grupo 2, todos consideran que para el logro de buenos resultados académicos es importante tener interés y capacidad por estudiar.

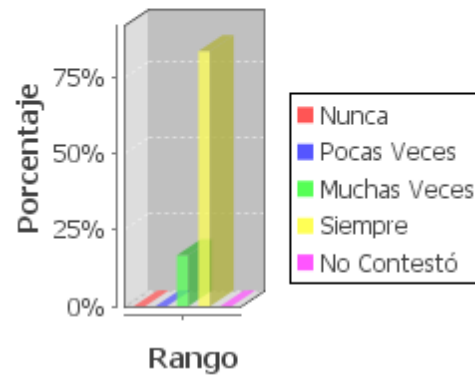
Grupo 1

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



Grupo 2

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

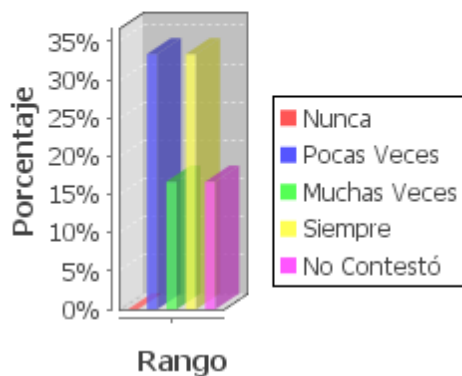


Grupo 1, la mitad de los representantes creen que siempre y los otros tres, dos dicen que muchas veces y uno pocas veces, es necesario el apoyo de la mamá para que los niños saquen buenas calificaciones.

Grupo 2, la mayoría de estos representantes piensan que siempre en el logro de buenos resultados escolares influye el estímulo y apoyo de la madre.

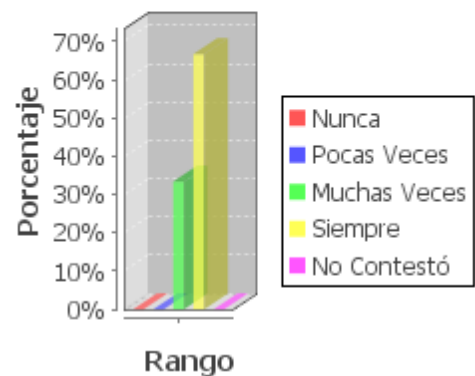
Grupo 1

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



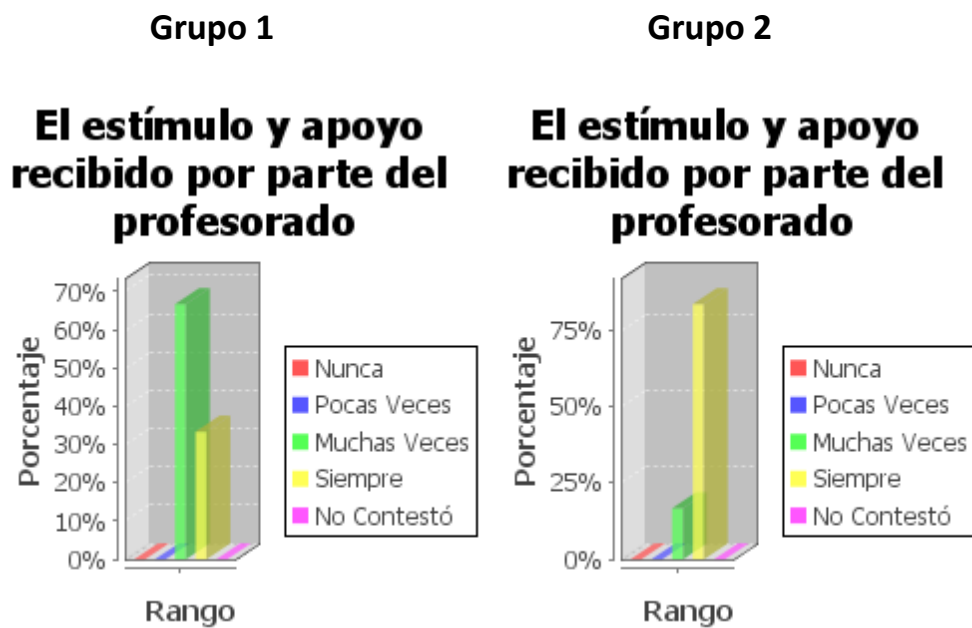
Grupo 2

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



Grupo 1, se observa que también los representantes creen que par el logro de resultados favorables a favor de los niños en el ámbito escolar se necesita del apoyo y estímulo del papá, es por esta razón que dos manifiestan que siempre, dos que pocas veces y uno que muchas veces, existe uno que no contesto.

Grupo 2, dos de los representantes manifiestan que muchas veces y cuatro que siempre influye el apoyo y estímulo del padre en las buenas calificaciones de los hijos en la escuela.

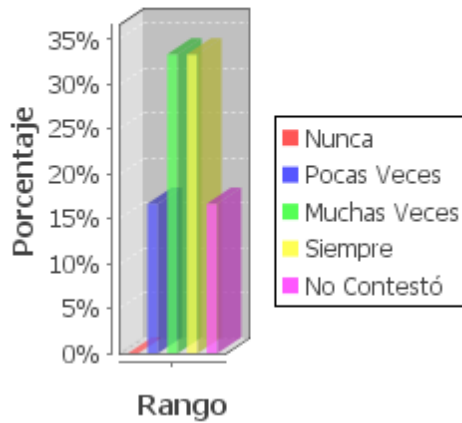


Grupo 1, de igual manera los representantes de los niños se pronunciaron que es importante el apoyo del profesor para la obtención de resultados positivos en la escuela.

Grupo 2, gran parte de los representantes piensan que el apoyo del profesor es influyente para que los niños obtengan buenos resultados académicos.

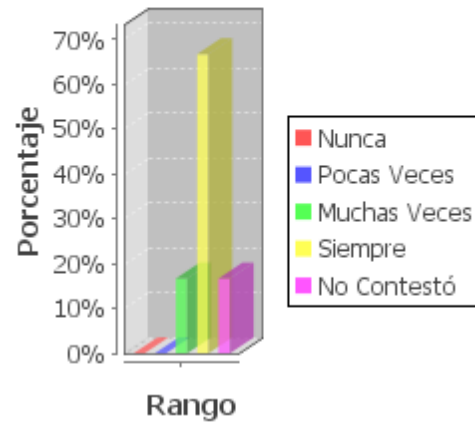
Grupo 1

El esfuerzo personal del hijo/a



Grupo 2

El esfuerzo personal del hijo/a

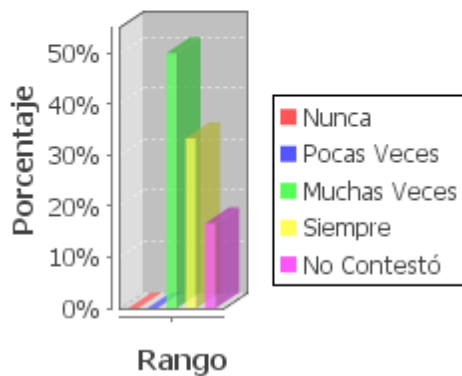


Grupo 1, fácilmente se evidencia que el esfuerzo del niño influye en los resultados académicos así manifiestan los representantes.

Grupo 2, la mayor parte de los representantes dicen que siempre el esfuerzo personal de los niños influye en los buenos resultados académicos.

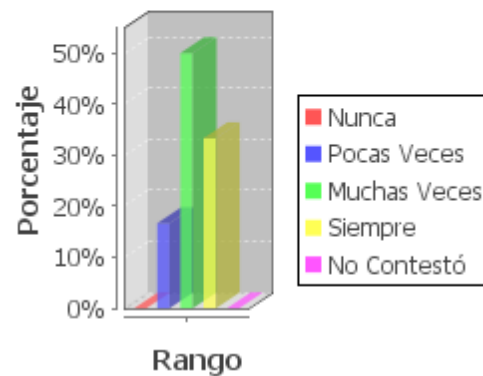
Grupo 1

Su capacidad para relacionarse con sus iguales



Grupo 2

Su capacidad para relacionarse con sus iguales

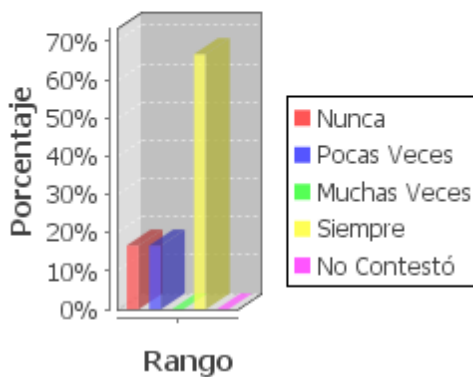


Se puede ver que en los dos grupos la mayoría de los representantes creen que la capacidad para relacionarse con sus compañeros es de vital importancia para el logro de buenas notas.

- Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

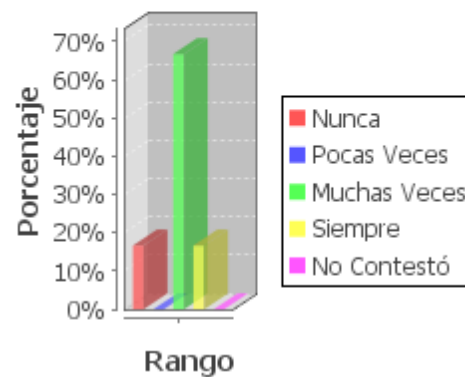
Grupo 1

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



Grupo 2

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre

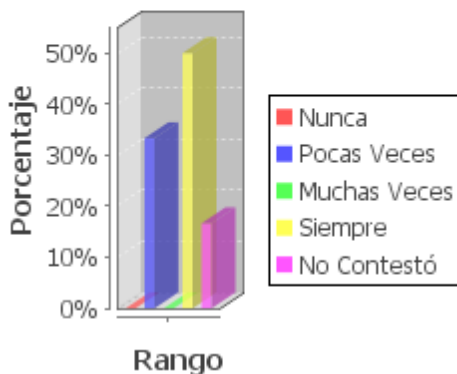


Grupo 1, la mayoría de los representantes piensan que siempre la falta de apoyo de la mamá incide en los bajos resultados escolares de los niños.

Grupo 2, cuatro de estos representantes dicen que muchas veces, influye en los bajos resultados escolares la falta de apoyo de la mamá.

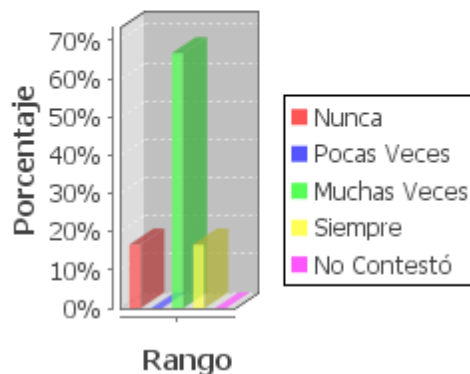
Grupo 1

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



Grupo 2

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

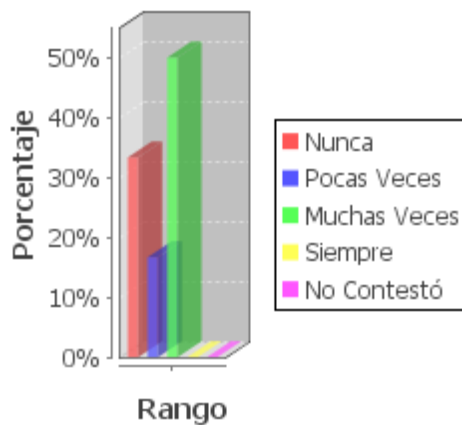


Grupo 1, tres de los representantes manifiestan que siempre por la falta de apoyo del padre el niño de edad escolar presenta malas notas y dos dicen que pocas veces esto sucede

Grupo 2, la mayoría de los padres dijeron que muchas veces por la falta de apoyo del papá los niños presentan resultados negativos en el ámbito escolar.

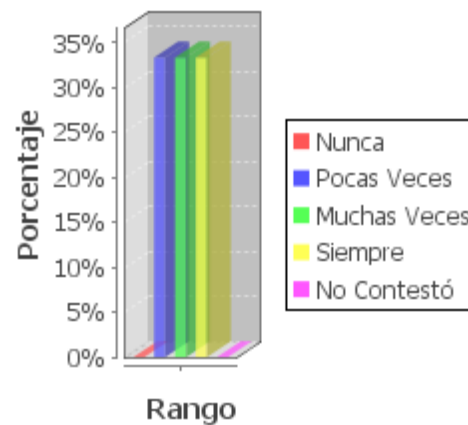
Grupo 1

La falta de interés por los estudios



Grupo 2

La falta de interés por los estudios

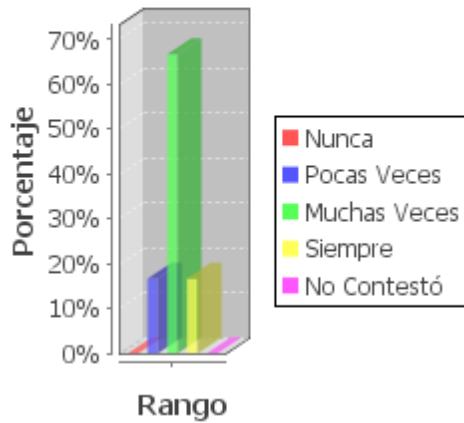


Grupo 1, los representantes se manifestaron así: dos de ellos creen que nunca, uno dice que pocas veces y los otros tres que muchas veces por la falta de interés por estudiar incide en la obtención de bajas calificaciones.

Grupo 2, se observa que todos se manifestaron; dos dicen que siempre, dos que muchas veces y dos que pocas veces, cuando el niño presenta resultados malos es por la falta de interés por estudiar.

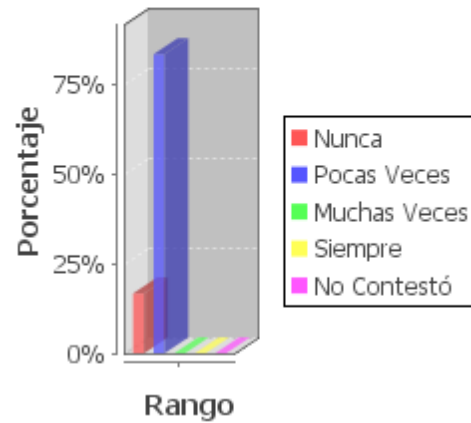
Grupo 1

No está bien integrado con sus compañeros



Grupo2

No está bien integrado con sus compañeros

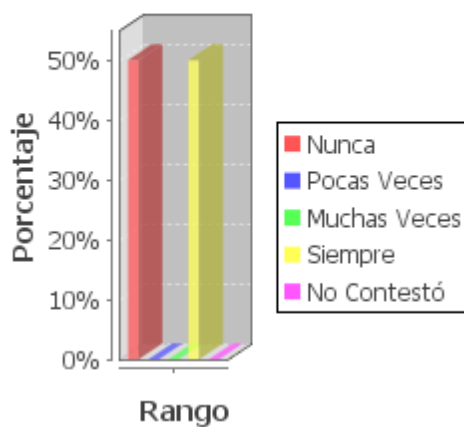


Grupo 1, la mayoría de representantes cree que muchas veces por que el niño no esta bien integrado con sus compañeros tiene resultados académicos adversos.

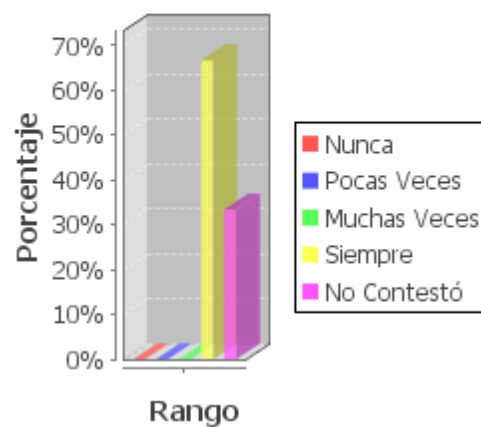
Grupo 2, gran parte de los representantes dicen que pocas veces influye el no estar bien integrado con sus compañeros cuando el niño tiene malas notas.

Grupo 1

Su madre está en otro país



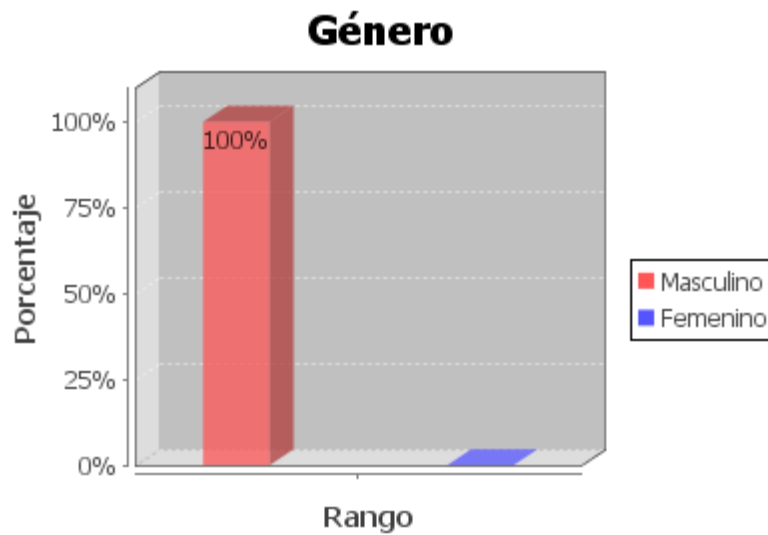
Su padre está en otro país



Los dos gráficos son datos del, **grupo 1**,y en ambos se observa que una cantidad considerable de representantes piensan que por el hecho de que sus padres están lejos influye negativamente en la obtención de malas calificaciones de los niños en la escuela.

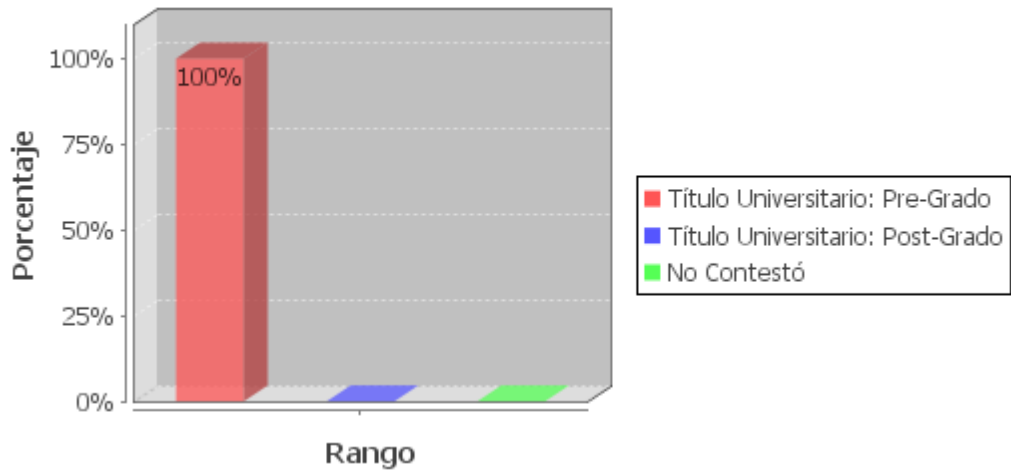
CUESTIONARIO DE PROFESORES

***DATOS DE IDENTIFICACION.**



El docente que participo es hombre.

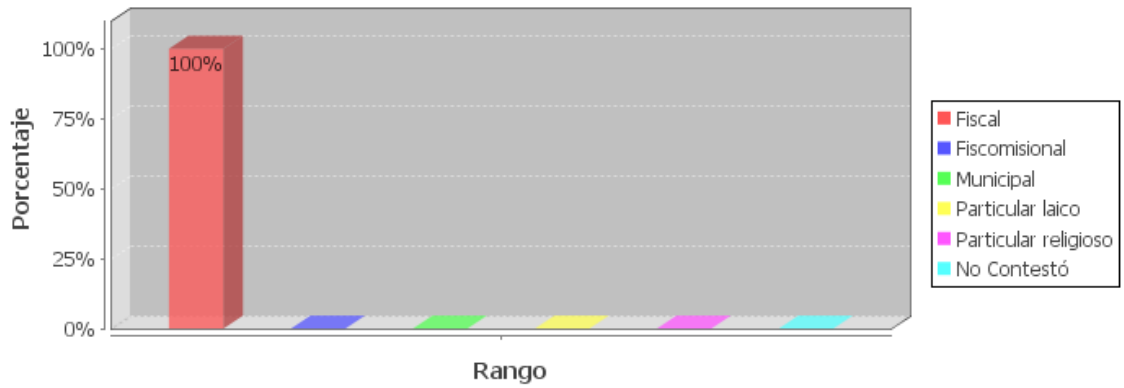
Nivel de Estudios Realizados



El

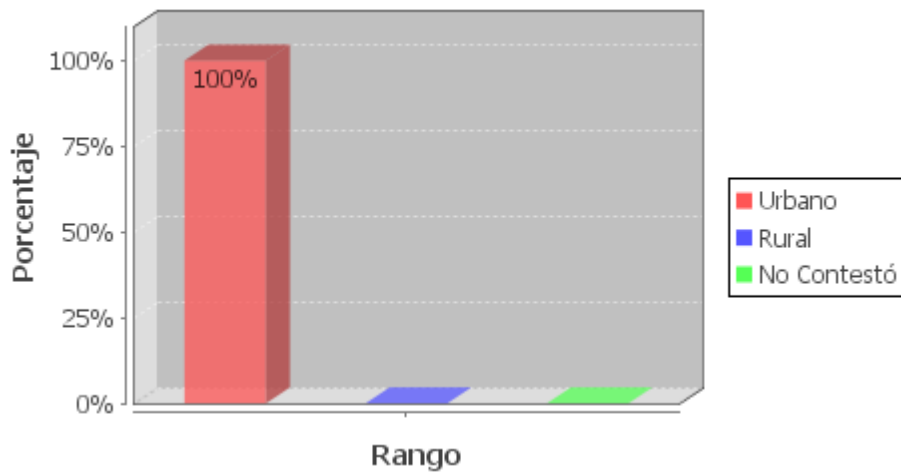
educador posee titulo universitario.

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?

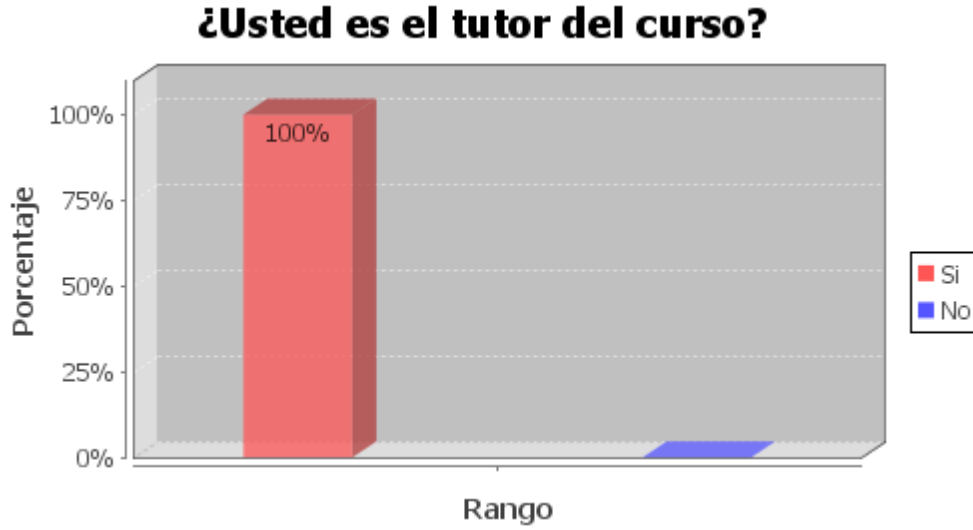


La escuela que trabaja es fiscal.

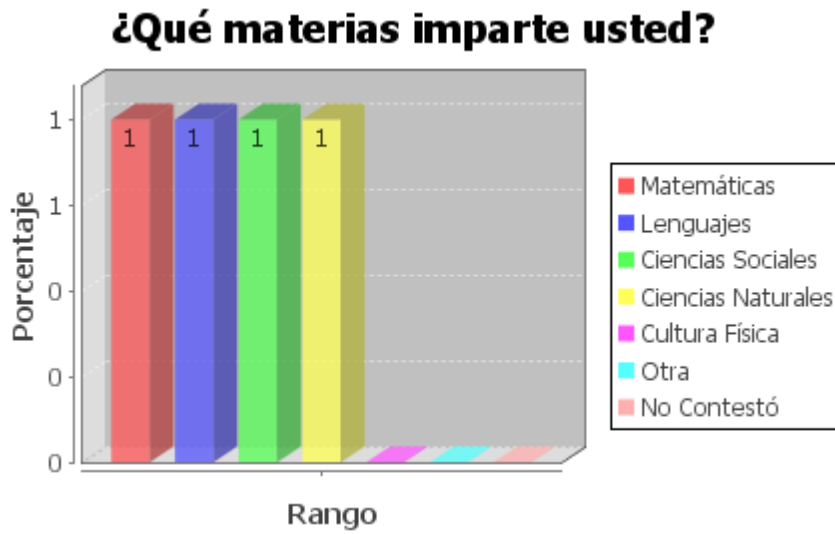
¿El sector de la escuela es?



El Plantel Educativo se encuentra dentro de la ciudad.



El docente afirma ser el en cargado del grado que participo.

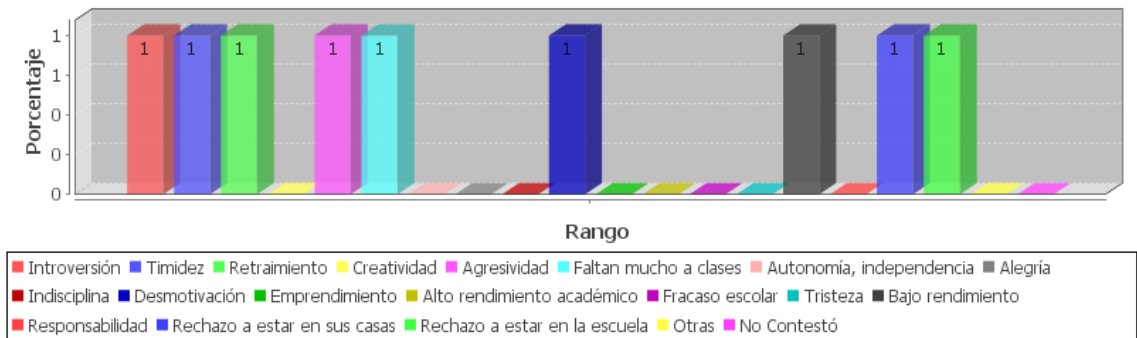


El profesor imparte las cuatro aéreas básicas que comprende la Educación Básica.

***RELACIÓN FAMILIAR**

- **Estudiantes hijos de migrantes.**

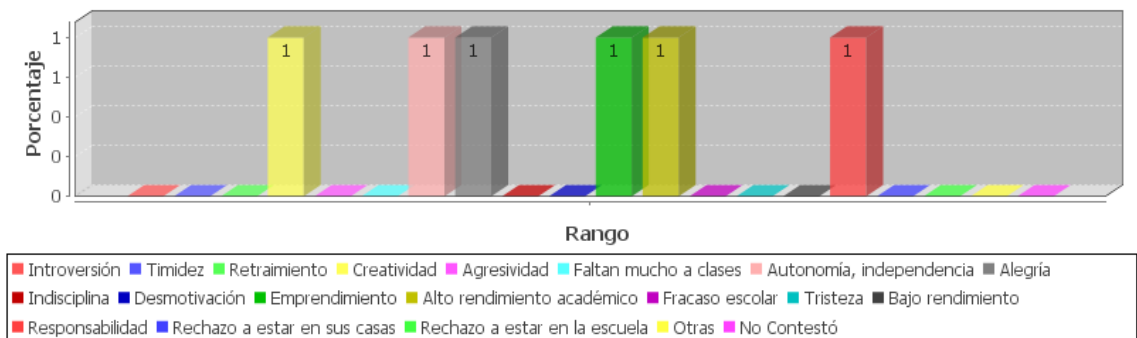
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Estos estudiantes muestran cambios negativos en su conducta y comportamiento.

❖ **Estudiantes hijos de padres no migrantes.**

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



En cambio los estudiantes que viven con sus padres según el profesor no presentan problemas fuera de lo común en su conducta y comportamiento.

2.4.3. Análisis comparativos de los resultados obtenidos.

Para realizar el análisis comparativo de los resultados obtenidos se tomo en cuenta lo siguiente:

Los datos de identificación, como también los de la organización familiar y la relación familiar de los tres tipos de cuestionarios.

CUESTIONARIO DE NIÑOS.

Los niños que participaron en esta investigación en el grupo de control cinco son varones y una mujer. Mientras que los del grupo experimental todas son mujeres.

La edad que tienen los niños del grupo de control tres de ellos tiene 10 años y tres once. En cambio los del grupo experimental la mayoría tiene 10 años y solo una que es mujer tiene once.

¿Quién es tu representante en la escuela?

Los niños hijos de padres migrantes, tres de ellos tienen como representante a la madre uno al padre y los dos restantes a los abuelos y hermanos respectivamente. Mientras que los niños hijos de padres no migrantes la mayoría tienen como representante a la mamá.

Con todo esto se conoce que la madre es quien está disponible con más frecuencia en los asuntos de los niños.

¿Con quien vives?

Los niños hijos de migrantes la mayoría vive con la mamá. En cambio los del otro grupo de la investigación toda viven con sus dos padres.

Relación con el papá o, representante (varón)

- ❖ **Intento comprender a mi padre.**

Los niños hijos de migrantes, los tres que contestaron dos dijeron que muchas veces y uno que siempre intentan comprender a su representante varón que los cuida. Mientras que los niños hijos de padres no migrantes, la mayoría dijo que siempre comprenden a su papá. Nos podemos dar cuenta que quien comprende mejor al padre son los niños que viven con los dos progenitores.

❖ **Me trata de la mejor manera que puede.**

Niños hijos de padres migrantes, solamente contestaron la mitad de ellos ya que el resto tiene como representante a la madre y dicen que siempre la persona de sexo masculino que los cuida los trata bien. En cambio los niños hijos de padres no migrantes, cuatro de ellos dicen que siempre y dos muchas veces reciben buen trato del padre. Se evidencia que en los dos grupos el papá o representante varón se esfuerza por darles un buen trato a sus hijos o representados.

❖ **Se interesa por mis problemas.**

Los niños que son hijos de padres migrantes, los tres que tienen representante varón se pronunciaron; dos de ellos dicen que muchas veces y uno siempre la persona que es su representante demuestra interés por sus problemas. Mientras que los niños que son hijos de padres no migrantes los seis se pronunciaron y la mayoría contesto que siempre el papá está pendiente cuando tienen problemas. De ahí la importante que es la presencia física del papá en el hogar.

❖ **Mi padre me comprende.**

Niños hijos de padres migrantes, se manifestaron así: uno menciona que siempre y dos que muchas veces el padre o representante varón los comprende. Los niños hijos de padres no migrantes todos contestaron y gran parte de ellos menciona que siempre gozan de la comprensión de su padre. Con esto es fácil darnos cuenta que los niños que viven con los dos padres gozan de una mejor comprensión de ellos.

❖ **Escucho a mi padre cuando me habla.**

Niños hijos de migrantes, uno manifiesta que siempre, otro que, muchas veces y el último que pocas veces. Aclaro que el resto no contestó porque tienen como representante a la mamá. Mientras que los niños hijos de padres no migrantes todos contestaron que siempre escuchan y prestan atención cuando el papá se dirige a ellos. La relación que tiene este segundo grupo de niños con el padre se comprueba que es mejor que la del grupo anterior.

❖ **Prefiero estar con mi madre.**

Niños hijos de padres migrantes la mayoría no se pronunciaron y solo dos dicen que siempre prefieren estar con su mamá. En cambio los niños hijos de no migrantes todos mencionan que siempre prefieren estar con su mamá. Se puede notar que los niños del primer grupo desean estar con papá y mamá a la vez.

❖ **Estoy muy bien con mi padre.**

Niños hijos de padres migrante en este enunciado sólo un niño manifiesta que siempre, otro que nunca prefieren estar con el padre y la mayoría no contestó. Mientras que los niños hijos de padres no migrantes los seis manifiestan estar muy bien con su padre siempre. Se nota en este grupo de niños que las relaciones que mantienen con sus padres son buenas y mejores que las del grupo anterior.

Relación con la mamá o representante (mujer)

❖ **Intento comprender a mi madre.**

Los niños hijos de padres migrantes tres que se pronunciaron, dos dicen que siempre y uno que pocas veces intentan comprender a su madre o a la persona de sexo femenino que los cuida. Mientras que los hijos de no migrantes todos dicen comprender a su mamá siempre. Es evidente que estos niños al no sufrir la ausencia

del padre presentan mejores relaciones con la mamá, que los niños que tienen este problema.

❖ **Me trata de la mejor manera que puede.**

Los niños hijos de migrantes los tres que tienen como representante a la madre manifiestan que siempre la mamá los trata de la mejor manera. Los niños hijos de padres no migrantes en cambio cinco mencionan que siempre, y uno que muchas veces su madre los trata bien. Como es y debe ser característica en la madre en los dos grupos de niños de la investigación se puede notar que la mamá trata a los hijos de la mejor manera que puede.

❖ **Se interesa por mis problemas.**

Niños hijos de padres no migrantes tres dicen que siempre y uno que muchas veces su madre o representante mujer demuestra interés cuando tienen problemas. Mientras que los niños hijos de padres no migrantes la mayoría contestó que siempre su madre interviene en sus problemas en la solución de sus problemas. Sin duda alguna en un hogar bien organizado la madre siempre podrá dedicarse sin inconvenientes al cuidado de los hijos.

❖ **Mi madre me comprende.**

Hijos de padres migrantes, dos contestaron que siempre, uno muchas veces y uno pocas veces reciben comprensión por parte de la madre. A diferencia del grupo anterior los niños hijos de padres no migrantes todos se manifiestan que siempre reciben la comprensión de su mamá. Los niños que viven con sus dos padres gozan de una mejor comprensión de la madre que los que sufren por la ausencia del padre.

❖ **Escucho a mi madre cuando me habla.**

Los niños hijos de migrantes, tres manifiestan que siempre escuchan los consejos de la madre o representante mujer que los cuida pero existe uno que dijo que pocas veces. En cambio los hijos de padres no migrantes la mayoría manifiestan que siempre escuchan a su madre cuando les habla. Lo que significa que estos niños mantienen una relación adecuada y favorable con su madre.

❖ **Prefiero estar con mi padre.**

Los niños hijos de padres migrantes sólo dos de ellos contestaron y dicen que siempre quieren estar con el papá así mismo uno contestó que nunca y el resto no se pronunció. Por el contrario los niños hijos de padres no migrantes la mayor parte contestó que siempre prefieren estar con su padre. Con esto se percibe que los niños afectados por la migración de sus padres quieren estar con papá y mamá.

❖ **Estoy muy bien con mi madre.**

Niños hijos de padres migrantes, dos dijo que muchas veces y uno que siempre están a gusto con su mamá. En cambio los hijos de padres no migrantes la mayor parte de ellos mencionan estar bien con su mamá siempre. Se ve que este segundo grupo de niños de la investigación llevan una positiva con su madre.

CUESTIONARIO DE PADRES.

❖ **Parentesco con el hijo.**

Representantes de niños hijos de padres migrantes, mayoría dicen ser la madre, solo uno el padre y los dos restantes al los abuelos y hermano mayor respectivamente. Mientras que los representantes de niños hijos de padres no migrante todos es la madre. Cabe aclarar aquí lo siguiente los niños de este grupo, dos de ellos

mencionaron tener como su representante al papá, pero Cuando se aplicaron los cuestionarios asistieron solo las madres.

❖ **Considera que el nivel socio-económico de su familia es:**

Los representantes de niños hijos de migrantes la mayoría se consideran de nivel medio. Mientras que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes, tres se consideran de nivel bajo y tres de medio.

❖ **Máximo nivel alcanzado en sus estudios.**

En los dos grupos la mayoría de los representantes tienen solo primaria.

❖ **¿Cuál es su ocupación?**

Las representantes mujeres de los dos grupos se dedican a los quehaceres domésticos.

En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

❖ **Positivas sin problemas.**

Los representantes de los niños hijos de padres migrantes la mayoría de ellos mencionan que pocas veces las relaciones son buenas con sus representados. Mientras que los representantes de los niños hijos de no migrantes en cambio la mayoría dice que siempre las relaciones son buenas y sin problemas. Lo que significa que la migración de los padres afecta a las relaciones con sus hijos.

❖ **Buenas en general aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa.**

Representantes de niños hijos de padres migrantes, dos dijeron que pocas veces y dos que muchas veces tienen buenas relaciones con los niños a quienes representan

a pesar de los problemas que los aquejan el resto no se pronuncio. Mientras que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes la mayor parte de ellos dice tener relaciones adecuadas con sus hijos siempre. Las relaciones en una familia que no se ve afectada por la separación de uno de los padres o de ambos a la vez siempre serán buenas a pesar de las dificultades.

❖ **Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella.**

Los representantes hijos de padres migrantes y de hijos no migrantes coinciden en las respuestas y la mayoría considera que siempre las relaciones con sus hijos se vuelven conflictivas si no se les dedica el tiempo necesario a estar con ellos.

Como es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a.

❖ **Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela.**

Los representantes de los niños hijos de padres migrantes, cuatro dicen que muchas veces y dos que siempre mantienen el dialogo con sus representados cuando tiene problemas en la escuela. Mientras que los representantes de los niños hijos de no migrantes la mayoría de ellos menciono que siempre conversan con sus hijos si se portan mal en la escuela. Nos podemos dar cuenta que los padres de familia de este segundo grupo que participaron en la investigación la comunicación que mantienen con sus hijos se da a menudo.

❖ **Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con sus compañeros de clase.**

Los representantes de los niños hijos de padres migrantes, tres de ellos manifiestan que muchas veces, otro que pocas veces y solo uno menciona que siempre el ambiente familiar donde vive el niño influye para una buena comunicación con sus

compañeros, Por lo contrario los representantes de los niños hijos de padres no migrantes la mayoría dijo que siempre el ambiente familiar incide en los niños en la capacidad para comunicarse con sus compañeros. Por lo tanto un niño que vive en un ambiente familiar adecuado no tendrá problemas para relacionarse con los demás.

❖ En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata.

Los representantes de niños hijos de migrantes e hijos de no migrantes mencionan que si han impuesto a sus hijos reglas de disciplina.

❖ Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.

Los representantes de niños hijos de padres migrantes la mayor parte de ellos consideran que nunca sus hijos deben responsabilizarse de su propia conducta ni tampoco ser independientes. Mientras que los representantes de niños hijos de padres no migrantes tres de ellos mencionan que pocas veces y dos que muchas veces y solo uno cree que nunca sus hijos deben ser independientes y responsabilizarse de sus actos. Lo que se evidencia que los representantes del segundo grupo de niños creen y confían en sus hijos.

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas.

Los representantes del los niños hijos de padres migrantes, uno cree que pocas veces, tres que muchas veces y dos que siempre dialogan con sus representados tanto en momentos buenos y malos. En cambio los representantes de los hijos de padres no migrantes casi todos dijeron que siempre mantienen el dialogo con sus hijos en situaciones buenas y difíciles de la vida. Esto significa que los niños que viven con sus padres la comunicación entre ellos es mejor que la del grupo anterior.

Conductas observables en el niño/niña.

❖ Timidez.

Los representantes de niños hijos de padres migrantes; dos dijeron que pocas veces, dos muchas veces y dos que siempre los niños demuestran timidez. Mientras que los representantes de niños hijos de padres no migrantes dijo que pocas veces sus hijos son tímidos. Esto demuestra que los niños que se ven afectados por la ausencia de sus padres tienden a serse más tímidos de los que viven con sus padres.

❖ Retraimiento.

Representantes de niños hijos de padres migrantes, cinco de ellos contestaron; dos mencionaron que siempre, dos muchas veces y solo uno dijo que nunca presentan sus representados retraimiento. En cambio los representantes de niños de padres no migrantes, tres dicen que pocas veces y tres que nunca sus hijos demuestran retraimiento. Por lo tanto los niños hijos de padres no migrantes tienen pocas probabilidades de presentar retraimiento al estar junto a sus padres.

❖ Agresividad.

Representantes de niños hijos de padres migrantes, solo dos de ellos contestaron que nunca estos estudiantes son agresivos. Mientras que los niños hijos de padres no migrantes la mayor parte dijo que nunca sus hijos presentan agresividad. De esto se puede decir que los niños que viven con sus padres son menos agresivos que los que no viven con ellos.

❖ Descuido en sus estudios.

Los representantes de los niños hijos de padres migrantes, dos mencionaron que siempre, dos muchas veces sus representados se descuidan de los estudios, pero también uno de ellos dijo que nunca. En cambio los representantes de los niños hijos

de padres no migrantes, la mitad de los padres manifiestan de la misma manera que sus hijos son descuidados en sus estudios. Esto significa que hay descuido en los estudios, tanto en los niños que se ven afectados por la migración, como también en los que no sufren por esta razón.

❖ **Alegría.**

Los representantes de niños hijos de padres migrantes, cuatro manifiestan que muchas veces los niños demuestran alegría, uno menciona que pocas veces. Mientras que los representantes de niños hijos de padres no migrantes La mayor parte de ellos dijeron que siempre sus hijos demuestran ser alegres, aunque también un padre de familia manifiesta que pocas veces su hijo es alegre. Con esto se puede decir que quienes sufren menos tristeza son los niños que viven con sus padres.

❖ **Indisciplina.**

Los representantes de niños hijos de padres migrantes, tres contestaron que pocas veces, dos muchas veces y uno dijo que siempre se nota indisciplina en los hijos. A diferencia de los del grupo anterior los representantes de niños hijos de padres no migrantes la mayoría dicen pocas veces sus hijos son indisciplinados. Por lo tanto los niños que viven con sus padres tienen menos problemas en su conducta.

❖ **Desmotivación.**

Representantes de niños hijos de padres migrantes gran parte de ellos mencionan que muchas veces observan a sus hijos desmotivados al momento de estudiar. En cambio los representantes de niños hijos de padres no migrantes, dos dicen que nunca, dos pocas veces y dos muchas veces notan desmotivación en sus hijos. Lo que significa que los niños que se ven afectados por la migración de sus padres tienden a presentar mayor desmotivación.

❖ **Responsabilidad.**

Los representantes de niños hijos de padres migrantes se manifestaron así; dos nos dicen que pocas veces, uno muchas veces y dos que siempre y el último no contesto. Mientras que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes, cuatro manifiestan que siempre sus hijos demuestran ser responsables, de la misma manera dos representantes dicen que muchas veces. De esto se deduce que los niños que viven con sus padres demuestran mayor responsabilidad que los que sufren la ausencia de uno de ellos o de ambos a la vez.

Que actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio.

❖ **No quiere ir a la escuela.**

Representantes de los niños hijos de padres migrantes, tres dijeron que siempre y los otros tres muchas veces los niños no quieren ir a la escuela. Mientras que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes, cuatro de ellos manifiestan que nunca, sus hijos presentan esta actitud, aunque hay dos representantes que dicen que siempre. Se evidencia esta actitud negativa en los niños hijos de migrantes. Sin embargo también se ve en menor cantidad en los niños hijos de no migrantes.

❖ **Es indisciplinado.**

Los representantes hijos de padres migrantes, manifiestan uno que nunca, dos que pocas veces, uno que muchas veces y dos que siempre observan que sus hijos son indisciplinados. En cambio los representantes de hijos de padres no migrantes cuatro mencionan que pocas veces sus hijos son indisciplinados el resto no contestaron. Con esto podemos darnos cuenta que la indisciplina se observa con menor frecuencia en los niños hijos de padres no migrantes.

❖ **Presenta malas calificaciones.**

Representantes de niños hijos de padres migrantes, se manifiestan de la siguiente manera; uno dice que siempre, dos que muchas veces y dos que pocas veces. Mientras que los representantes de niños hijos de padres no migrantes, uno dice que nunca, dos que pocas veces, y uno que siempre sus hijos presentan bajas calificaciones. Por lo tanto quienes no alcanzan resultados positivos en la escuela son los niños víctimas de la migración de sus padres.

❖ **Le felicitan en la escuela por su comportamiento.**

Representantes de niños hijos de padres migrantes, la mayor parte de representantes se pronunciaron que pocas veces los felicitan los profesores por el comportamiento de sus hijos. A diferencia del grupo anterior los representantes de niños hijos de padres no migrantes la mayoría dijo que siempre los felicitan por la buena forma de comportamiento de los hijos. Está claro que los niños del grupo experimental tienen más fortalezas a su favor ya que cuentan con el apoyo de sus padres.

Si el hijo/a ha logrado buenos y muy buenos resultados académicos considera que ha podido influir sobre todo.

❖ **La capacidad e interés por estudiar.**

Los representantes de niños hijos de padres migrantes, se manifestaron uno dice que pocas veces, dos que muchas veces y dos que siempre para obtener buenas calificaciones incide la capacidad y el interés por estudiar. Mientras que los representantes de niños hijos de padres no migrantes todos manifiestan que siempre influye en el logro de buenos resultados académicos el interés y la capacidad por estudiar.

❖ **El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.**

Representantes de niños hijos de padres migrantes, tres contestaron que siempre, dos muchas veces y uno pocas veces es importante el apoyo de la madre para que el niño obtenga resultados positivos en la escuela. En cambio los representantes de niños hijos de padres no migrantes la mayoría piensa que siempre se necesita del estímulo y apoyo de la mamá para que el alumno alcance calificaciones favorables. Es imprescindible para los niños en edad escolar contar con el apoyo de la madre.

❖ **El estímulo y apoyo recibido por parte del padre.**

Representantes de niños hijos de padres migrantes la misma manera los representantes de los dos grupos concuerdan que para el logro de buenos resultados en el ámbito escolar es de vital importancia el apoyo y estímulo del papá.

❖ **El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.**

Los representantes de los niños hijos de padres migrantes, cuatro de ellos dicen que muchas veces y dos que siempre influye el apoyo de los profesores en el éxito escolar de los niños. Mientras que los representantes de niños hijos de padres no migrantes en su mayoría cree que siempre incide el apoyo del docente hacia sus alumnos para obtener buenos resultados académicos.

❖ **El esfuerzo personal del hijo/a.**

Representantes de niños hijos de padres migrantes, se pronunciaron así: uno dijo que pocas veces, dos muchas veces y dos siempre influye el esfuerzo personal del niño en el logro de resultados positivos. En cambio los representantes de niños hijos de padres no migrantes, la mayoría dijo que siempre influye el esfuerzo personal de los niños para la obtención de excelentes resultados académicos. Con esto se puede afirmar

que los estudiantes que están libres de penas como la ausencia de los padres tienden a estudiar con mayor motivación e interés.

❖ **Su capacidad para relacionarse con sus iguales.**

Los representantes de niños hijos de padres migrantes y no migrantes en este enunciado la mayoría de ellos concuerdan que el niño que tiene mejor capacidad para relacionarse con sus compañeros tiene más posibilidades de obtener buenas notas en la escuela. Ya que esto les ayuda sentirse bien y con mas confianza en si mismos al momento de estudiar.

Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos considera que ha podido influir sobre todo.

❖ **La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre.**

Los representantes de los niños hijos de padres migrantes, la mayoría de ellos manifiestan que siempre cuando estos niños presentan malas notas es por falta de apoyo y estímulo de la madre. Los representantes de los niños hijos de padres no migrantes, dos creen que pocas veces, dos que muchas veces y dos que siempre al no contar con el apoyo de la mamá incide en los bajos resultados académicos de sus hijos. Es lógico que los niños que no tienen el apoyo de su madre frecuentemente presentaran bajos resultados académicos.

❖ **La falta estímulo y apoyo por parte del padre.**

Representantes de niños hijos de padres migrantes, se pronunciaron así: la mitad de ellos dijo que siempre, influye la ausencia de apoyo del papá en las malas calificaciones de los niños, como también dos manifiestan que pocas veces incide esto. Mientras que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes, la mayor parte de ellos mencionan que muchas veces interviene la falta de apoyo del

padre en los resultados negativos en el ámbito escolar de sus hijos. De igual manera los niños que no tienen el apoyo y estímulo de su padre pienso que siempre tendrá problemas en los resultados académicos.

❖ **Falta de interés por estudios.**

Los representantes de niños hijos de padres no migrantes, la mayoría de ellos piensa que muchas veces por desinterés en los estudios el niño no logra resultados favorables. En cambio los representantes de los niños hijos de padres no migrantes se pronunciaron así; dos mencionan que pocas veces, dos que muchas veces y dos que siempre por no demostrar interés por los estudios el niño tiene bajos resultados escolares. Es evidente que cualquier niño que no tenga interés por estudiar espera el fracaso escolar.

❖ **No está bien integrado con sus compañeros.**

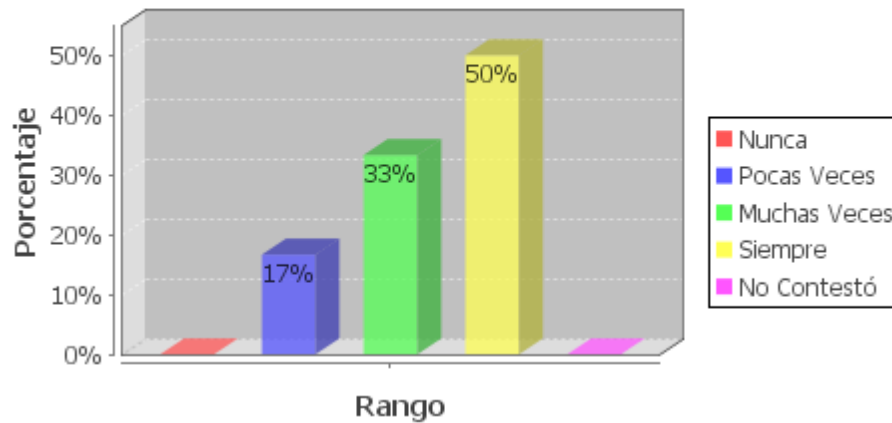
Representantes de niños hijos de padres no migrantes, gran parte de los de ellos creen que muchas veces al no tener una relación adecuada con sus compañeros los niños obtienen resultados académicos negativos. Mientras que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes, en cambio la mayoría piensa que pocas veces incide este factor en los malos resultados de los niños en la escuela. Los niños que no gozan de una relación adecuada con sus compañeros de aula creo que tendrán inconvenientes en el desempeño escolar.

❖ **Sus padres están en otro país.**

La mayoría de los representantes de los niños hijos de padres migrantes, consideran que la ausencia de los padres les afecta en el rendimiento escolar de estos alumnos. Lógicamente que los niños que no tienen a su lado a sus padres siempre presentarán problemas en lo que se refiere a lo emocional que los perjudicará en todo.

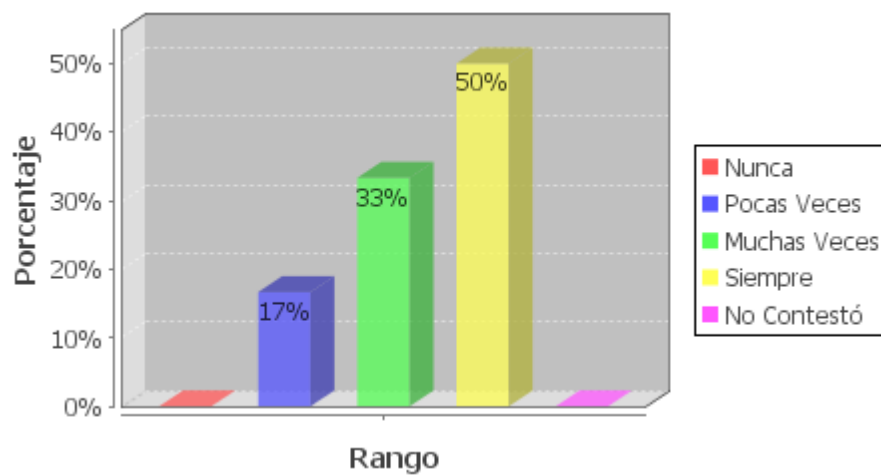
2.4.4. Impactos de la migración.

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



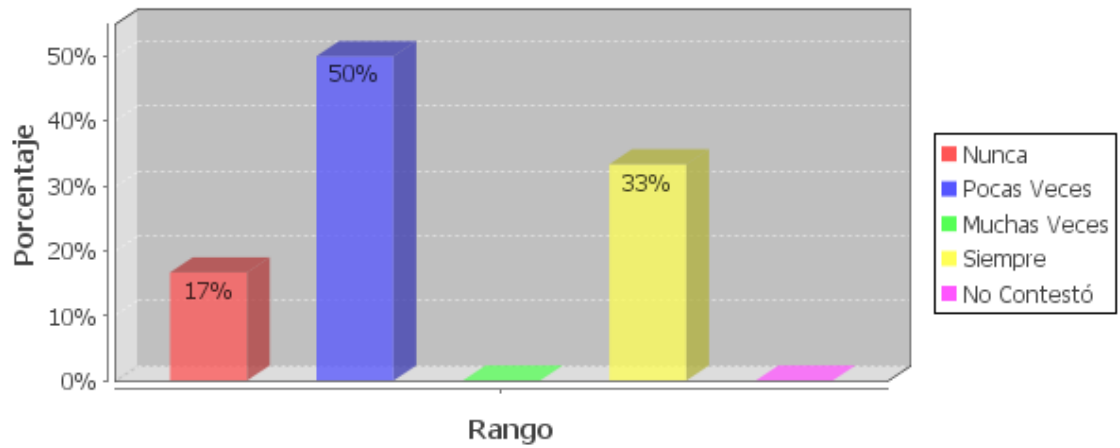
La mayoría de los niños hijos de migrantes se sienten mal al no contar con el apoyo de sus padres en momentos críticos de su vida.

Triste porque no puedo abrazarle/a



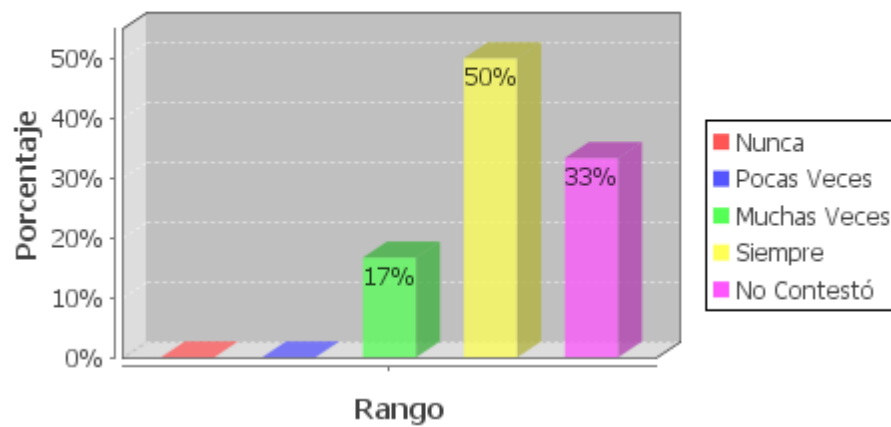
De la misma manera gran parte de estos niños demuestran tristeza al no estar junto a sus padres.

Me siento solo/a



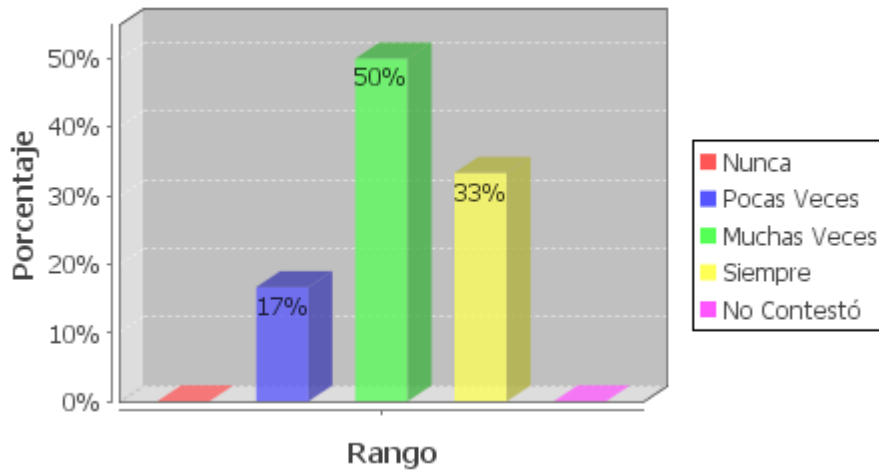
Existen niños que por el hecho de no contar con la presencia física de sus progenitores se deprimen y se encierran en la soledad.

Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo



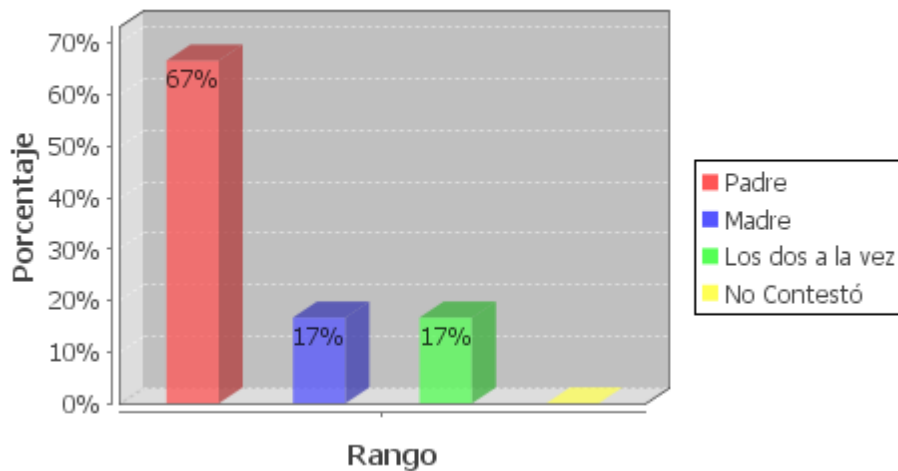
Algunos niños víctimas de la migración por lo menos están con uno de los dos padres.

Me envían regalos



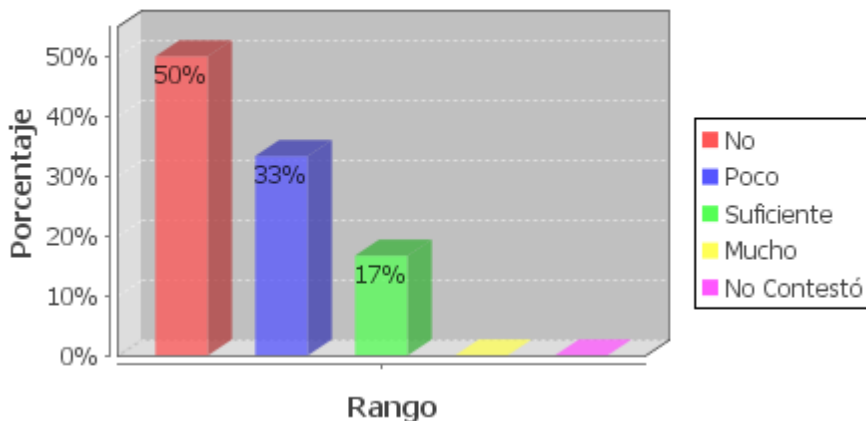
Los padres tratan de aliviar las penas de sus hijos enviándoles dinero y regalos, cosa que no podrá reemplazar el amor y afecto de papá y mamá.

¿Quién emigró primero?



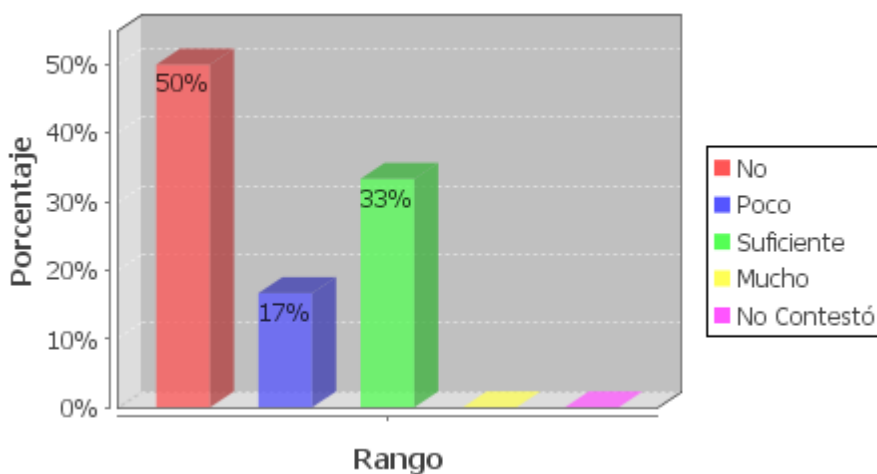
Por lo general quien emigra primero es el padre, pero la situación se complica para los hijos cuando lo hace también la madre.

Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase



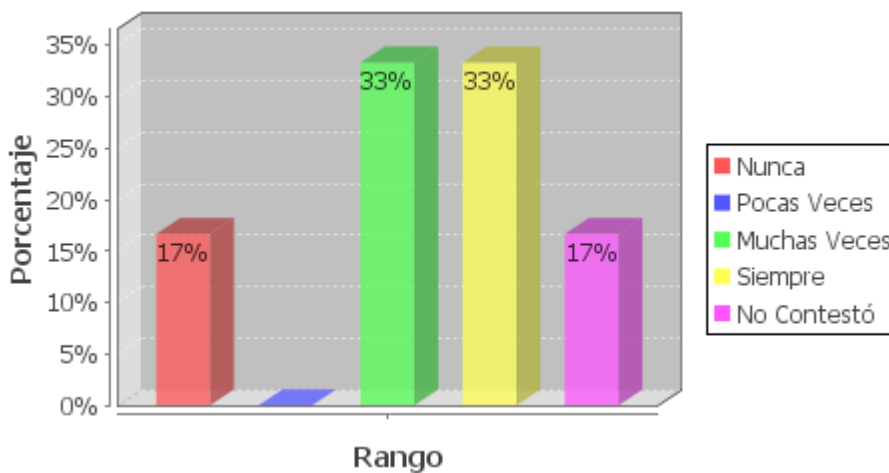
En algunos casos el niño hijo de padres migrantes se generan cambios negativos en su comportamiento y conducta.

Ha provocado conflictos en la familia



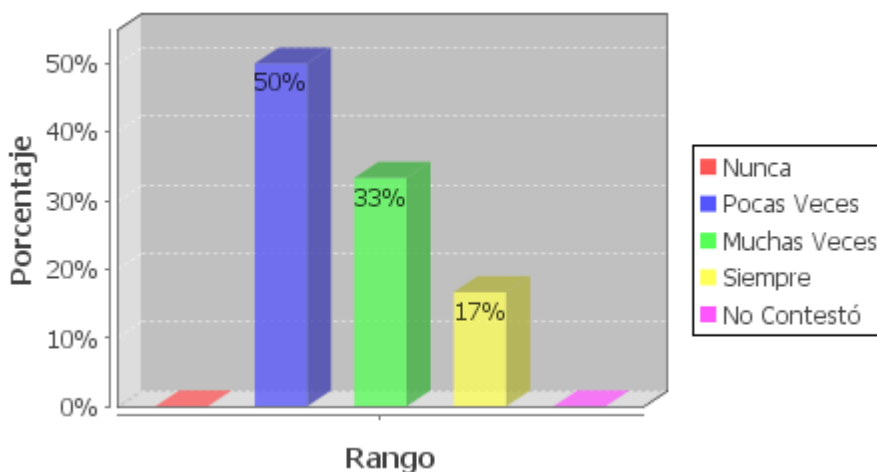
Las relaciones se vuelven conflictivas con la familia y en la escuela porque los niños no hay quien los controle en casa.

Descuido en los estudios

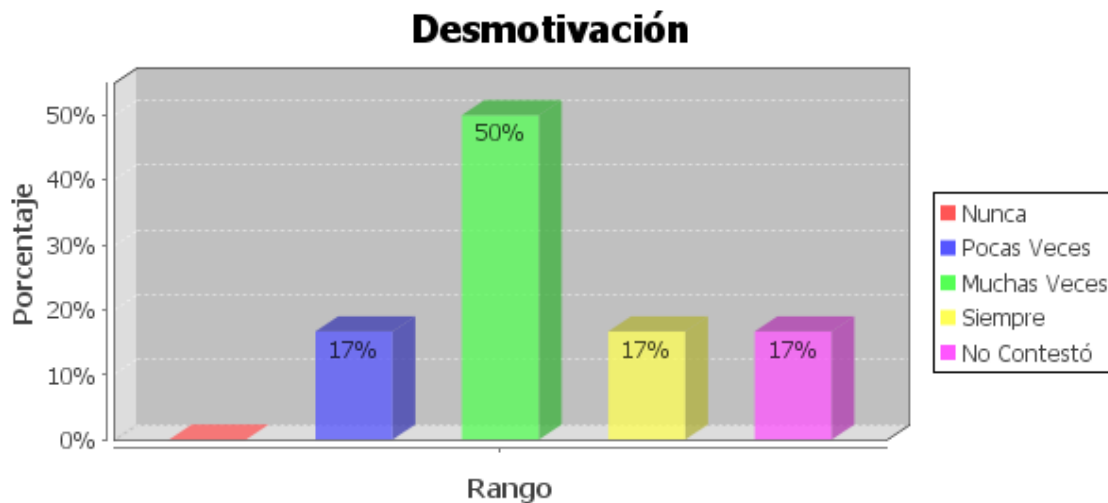


Los niños que sufren la ausencia de los padres se descuidan en sus estudios.

Indisciplina

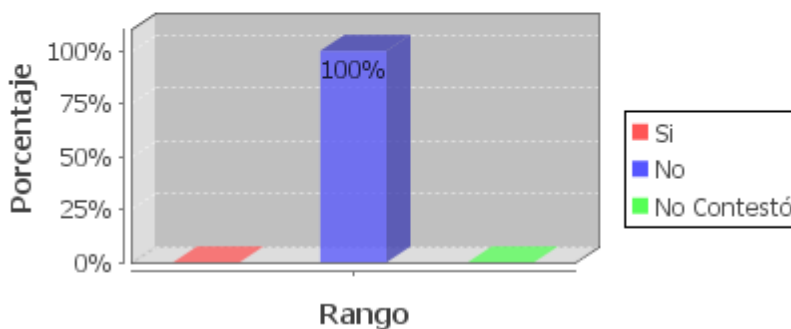


Por falta de control en el hogar estos niños se vuelven rebeldes.



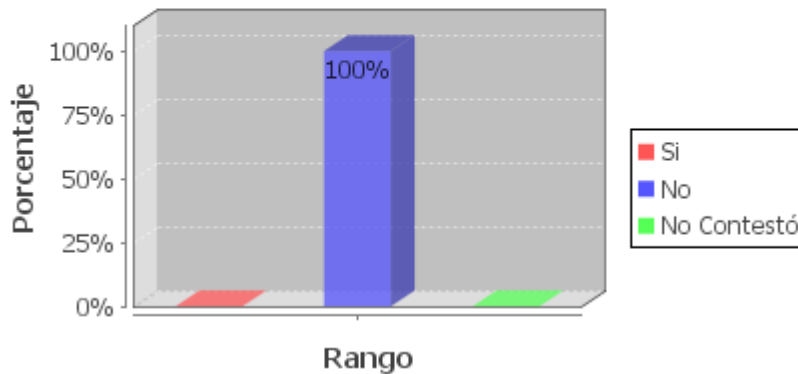
Muchas veces la mayoría de los niños hijos de migrantes se observa desmotivación en el ámbito escolar.

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



La escuela en la que se llevo a cabo esta investigación no cuenta proyectos o programas de educación para padres de familia y sus hijos.

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



De la misma manera la Institución Educativa antes mencionada no cuenta con programas de ayuda social ser frente a la migración de los padres de familia.

Impactos de la emigración en los niños y la familia víctimas de este fenómeno que forman parte de la escuela "JULIO MARIA MATOVELLE".

Los niños hijos de padres migrantes que se educan en esta escuela sufren la soledad y el abandono de sus padres y en otros casos la ausencia de uno de los dos progenitores. Ya que el tiempo de separación es de 5 años en adelante quedando estos niños sin recibir el amor y afecto de sus padres.

Estos niños presentan problemas emocionales como; tristeza, depresión, poco interés por estudiar problemas de conducta y sobre todo bajo rendimiento escolar.

Según el diagnóstico obtenido después de analizar los resultados de los instrumentos aplicados a niños, padres y madres y profesor, quien emigra primero es el papá quedando los hijos al cuidado de la madre que es la encargada de educarlos. Pero esta situación se vuelve caótica cuando la madre también se ausenta del hogar,

dejando a los hijos al cuidado de terceras personas quienes no ejercen ningún control sobre ellos y se desvían fácilmente por senderos que los conducen a la perdición.

Otro de los impactos de la emigración presentes en los hogares de estos niños son las relaciones conflictivas que se producen en la familia por la ausencia de uno de los padres causando en algunos casos el divorcio de la pareja.

Aunque la tecnología brinde las facilidades de comunicación a menudo con la familia que se queda, no será suficiente por que los hijos necesitan de la presencia física de los padres quienes deben brindarles el apoyo, la confianza y la comprensión, así mismo orientarlos a que tomen la dirección correcta en su vida.

Muchos de los padres se van con el fin de conseguir dinero para mejorar la situación económica, dejando en otras manos la responsabilidad de la educación de los hijos y el rumbo de su vida dando como resultado la perdida total de valores morales, éticos y religiosos.

Cabe recalcar que es penosa la situación en la que se encuentra la escuela "JULIO MARIA MATOVELLE" al no contar con programas dirigidos a los padres de familia con respecto a como enfrentar el fenómeno de la emigración que mucho daño esta causando especialmente a los niños en edad escolar del Ecuador.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones.

- El fenómeno de la emigración en el Ecuador se da por la crisis económica y por la falta de fuentes de trabajo ya que la mayoría de padres de familia que han emigrado se van en busca de un trabajo que les permita solventar sus necesidades económicas y brindarles un mejor estilo de vida a su familia que queda el país.
- De acuerdo con los resultados de la investigación la mayoría de niños hijos de padres migrantes que participaron en la investigación viven con familias monoparentales.
- Las relaciones de niños hijos de padres migrantes con la familia y la escuela sufren alteraciones ya que estos estudiantes no están bajo el cuidado de los dos padres.
- La escuela “JULIO MARIA MATOVELLE” no cuenta con el (DOBE) Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil así mismo no tiene proyectos o programas dirigidos a los niños y a la familia para hacer frente al fenómeno de la emigración.
- La ausencia de los padres afecta al desarrollo emocional y psicológico del niño/a, como también a las relaciones interpersonales con la familia y el entorno social, así mismo incide negativamente para que se de el bajo rendimiento en el ámbito escolar.
- En una familia bien estructurada los niños crecen sin la presencia de problemas fuera de lo común y se desarrollan de la mejor manera en todos los ámbitos de la vida.

3.2. Recomendaciones.

3.2.1. Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo).

- Es importante que en la escuela “JULIO MARIA MATOVELLE” cuente con el departamento del DOBE para que les brinden el apoyo y ayuda necesaria a los niños/as hijos de padres migrantes que se educan en este plantel educativo.
- Las autoridades en este caso la directora de la escuela conjuntamente con las autoridades de educación de la provincia de Loja, se preocupen en crear y fomentar proyectos o programas de ayuda dirigidos a estudiantes y padres de familia para enfrentar y estar preparados ante las diferentes circunstancias y consecuencias negativas de la emigración.
- Se recomienda a los docentes de este plantel educativo capacitación permanente para ayudar a los niños que sufren la ausencia de sus padres quienes necesitan el apoyo moral y afectivo de ustedes señores/as profesores/as de la escuela “JULIO MARIA MATOVELLE” ya que ustedes conocen más de cerca la realidad a la que se enfrentan día a día estos estudiantes.
- El gobierno debe preocuparse en mejorar el sistema educativo en el Ecuador e implementar ejes transversales relacionados con el fenómeno de la emigración que contribuyan a convivir de la mejor manera posible este problema social presente en las aulas escolares del país.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la investigación escolar (niños) y familia (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: Fundaciones, Municipios, SENAMI, MIES y redes.

Las Instituciones del Estado como el **MIES** debe intervenir directamente en todas las escuelas del país y trabajar en conjunto con la plata docente que conforman cada una de las Instituciones educativas en programas de ayuda dirigidos a los niños/as víctimas de la emigración de sus padres; para tratar de convivir con este problema presente en gran parte de hogares de sociedad ecuatoriana. Y así mismo tratar de la mejor manera posible evitar efectos negativos en los niños/as que por su sensibilidad resultarían afectándoles su salud física y mental.

El (**SENAMI**) Secretaria Nacional del Migrante debe preocuparse en realizar convenios o acuerdos con las autoridades o representantes de los países acogedores de los migrantes ecuatorianos. Estos pactos deben estar direccionados en beneficiar especialmente a los inmigrantes indocumentados. En donde se garantice su estabilidad y sus derechos como seres humanos. De esta manera muchos de los padres de familia puedan cumplir con sus objetivos plateados antes de abandonar a su familia y regresen pronto a reunirse con sus seres queridos que se quedaron en país.

Los **Municipios** y las (**ORG**) Organizaciones no Gubernamentales de ninguna manera son Instituciones ajenas a esta realidad. Ya que al estar vinculadas al servicio de la sociedad deben comprometerse a velar por el bienestar de las familias y la niñez afectadas por la migración. A través charlas, conferencias y programas de ayuda social como la creación de centros infantiles para niños hijos de migrantes.

4. ARTICULO.

LA EMIGRACION SOLUCION A LOS PROBLEMAS ECONOMICOS O FRUSTRACION.

JOSE MIGUEL OJEDA

RESUMEN

Este artículo es una opinión luego de un largo proceso de investigación y esta dirigido a la sociedad ecuatoriana y a sus autoridades para abordar el fenómeno de la migración con conciencia y responsabilidad.

A lo largo de este escrito nos encontraremos con lo siguiente: Migración en el Ecuador, Algunas causas de la emigración en el Ecuador, Consecuencias Negativas de la emigración y finalmente conclusiones y recomendaciones.

En este apartado, **Migración en el Ecuador**, se recoge información acerca desde que tiempo se origino la masiva salida de ecuatorianos al exterior, como también los países preferidos por los emigrantes ecuatorianos.

El segundo punto, **Algunas de las causas de la migración en el Ecuador**, aquí se cita las causas más comunes para que se de el fenómeno de la migración en el Ecuador. Así también se hace un breve comentario y análisis.

Luego mencionamos las, **Consecuencias Negativas de la emigración**, aquí presentamos las consecuencias negativas de las que son victimas la familia y la persona que emigra. Finalmente las conclusiones y recomendaciones.

El presente artículo tiene como finalidad llegar a la conciencia de cada persona, en especial a los ecuatorianos que antes de tomar la decisión de emigrar a otros países,

de manera irregular reflexionen y piensen primero en la familia que en el dinero y que conozcan que la condición de inmigrante ilegal no es nada fácil en países de la Unión Europea y otros como EE.UU.

El fenómeno migratorio en el Ecuador desde finales de la década de los 90 y hasta la actualidad se ha dado en una forma bastante apresurada y desordenada convirtiéndose en un problema social.

De esta forma un amplio porcentaje de ciudadanos y ciudadanas del Ecuador han abandonado el país dirigiéndose a países de Europa y a EE.UU.

Las causas para que se de este fenómeno al parecer son varias entre las más sobresalientes tenemos: la crisis económica, el feriado bancario que se dio en 1999, el desempleo, el abandono del sector agropecuario por parte del gobierno, entre otras.

Es importante tener presente las consecuencias negativas que aparecen por la emigración de los padres en la familia y sobre todo en los hijos ya que son ellos quienes experimentan modificaciones en el aspecto social y académico en su entorno familiar y escolar.

Espero que este artículo se constituya en un aporte valioso para que reflexionen las personas antes de tomar la decisión de emigrar y abandonar a la familia a los hijos y a su país.

1. LA MIGRACION EN EL ECUADOR

Según Alberto A costa (2006). En el Ecuador podemos distinguir dos procesos migratorios distintos.

El primero se inicio en la década de los 80, particularmente en las provincias de Azuay y Cañar. Su principal destino fueron los EE.UU esto se dio en una forma ordenada sin causar alarma en la sociedad ecuatoriana.

El segundo proceso se inicio a mediados de los 90 y se mantiene en la actualidad. A diferencia de lo anterior la salida de ecuatorianos al exterior se dio de manera masiva y desordenada causando conmoción en la sociedad y en las autoridades del Ecuador.

El destino preferido por los ecuatorianos son los países de la Unión Europea como: España e Italia en particular.

Como es de conocimiento publico por casi toda la sociedad en el ecuador, el fenómeno de la emigración esta de moda.

Es así que en los últimos 10 años han abandonado el país miles de ciudadanos ecuatorianos emigrando principalmente a Europa y a EE.UU. Lo que llama la atención es la forma acelerada en que se da la salida de muchos ecuatorianos al extranjero.

Esto ha alterado la paz, y la tranquilidad en la población ecuatoriana, como también en las autoridades gubernamentales que se han preocupado y están trabajando en buscar mecanismos para dar solución a este problema o por lo menos tratar de reducir el número de personas que están por emigrar. Así como también están trabajando en proyectos, como: bienvenido a casa del (SENAMI) Secretaria Nacional del Migrante, para que los emigrantes ecuatorianos regresen.

2. ALGUNAS CAUSAS DE LA EMIGRACION ECUATORIANA

Entre las más comunes de causas para que se de la migración en el Ecuador tenemos las siguientes:

- a. La crisis financiera bancaria.
- b. Problemas socioeconómicos.
- c. La falta de fuentes de trabajo y el desempleo.
- d. La falta de apoyo del gobierno a los pequeños agricultores.

e. El hecho de tener familiares radicados en el exterior.

a. La crisis financiera bancaria.

En el Ecuador a finales de la década de los 90, en el gobierno de Jamil Mahuad se dio la más grande crisis financiera y económica de todos los tiempos que a sucedido en nuestro país.

En el año 1999 se produjo el llamado feriado bancario donde se congelaron los ahorros de miles de ecuatorianos que habían depositado su dinero en las entidades financieras que se vieron afectadas por esta grave crisis.

Esto fue un factor determinante para que muchos ecuatorianos opten por la decisión de emigrara a otros países. Ya que en ese año se dio la salida de miles de compatriotas al exterior en busca de dar solución a sus problemas económicos.

b. Problemas socioeconómicos.

La crisis económica por la que está atravesando el Ecuador. Nos ha afectado gravemente a la clase media y baja de la sociedad ecuatoriana.

Es por eso que más de la mitad de la población en el Ecuador ha sufrido problemas de carácter social y económico.

Considerándose esto en la principal causa para que se de la gran ola de salida de cientos de miles de compatriotas a otros países principalmente a España e Italia.

Con la esperanza de encontrar nuevas y mejores oportunidades de vida para ellos y sus familias ya que la situación económica en el Ecuador es lamentable.

c. La falta de fuentes de trabajo y el desempleo.

Es lamentable que en el Ecuador no existan suficientes fuentes de trabajo y cuando las hay son temporales ósea solo por un poco tiempo.

En otros casos los trabajadores son explotados por los patrones y su remuneración es muy baja motivo por el cual se deciden por buscar un mejor trabajo en otro lugar lejos de su Patria.

Los gobiernos de turno no han sido capaces de crear y generar oportunidades de trabajo para la población que se encuentra desocupada o desempleada que por lo general son un gran número.

En la actualidad en el Ecuador las leyes concernientes al ámbito laboral están siendo modificadas por la Asamblea Nacional al parecer traen consigo buenos beneficios para los trabajadores.

Cosa que a los empresarios privados no les conviene por el hecho mismo de la crisis económica actual por la que atraviesa el mundo especialmente nuestro país.

Existen empresas privadas y públicas ejemplo: Petroecuador que han tenido que despedir a varios de sus trabajadores y otras han optado por no contratar personal.

Convirtiéndose esto en una razón más para emigrar ya que cada día se aumenta la cifra de desempleados en el Ecuador.

d. La falta de apoyo del gobierno a los pequeños agricultores.

En los campos muchos de los pequeños agricultores están decepcionados por la baja producción de sus tierras, como también por lo que no reciben un precio justo en la venta de los productos en el mercado por parte de los intermediarios.

Debido a la falta de asesoramiento técnico que el gobierno debe proporcionar a los campesinos a través de las entidades públicas del estado como son;(MAGAP) Ministerio de Agricultura Ganadería y pesca, Concejos Provinciales, Municipios).

Estos entes son los encargados de brindar ayuda y asesoramiento a las personas que se dedican a cultivar la tierra, para mejorar la calidad de productos y una mejor producción en los campos. De esta manera incentivar a los agricultores a que sigan cultivando los campos y de la misma manera generar trabajo para la población de las áreas rurales.

De lo contrario seguiremos observando más campos abandonados y por ende a más personas que emigran a otros sitios o lugares. Porque la vida en el campo cada vez se vuelve mas dura.

Se observa en las grandes ciudades y en la nuestra no es la excepción (Loja). El desplazamiento de mucha gente de las áreas rurales a la ciudad.

Es así que es fácil evidenciar en las calles de las urbes que varias de estas personas se dedican al comercio informal ocasionando desorden.

Pero siempre tratando de enfrentar a la crisis económica que les agobia.

e. El hecho de tener familiares radicados en el exterior.

Para alguien que tiene un familiar radicado ya en el exterior se hace mas fácil emigrar por que tiene la certeza que su familiar lo acogerá a su llegada.

Pienso que esta es una ventaja atractiva al momento de tomar la decisión de abandonar el país ya que el migrante contara con el apoyo de la persona que lo espera cuando arribe al país de destino.

En otros casos los padres que han emigrado y ya tienen su residencia en el país que los acogió optan por llevarse a sus hijos que han quedado en su lugar de origen.

Con todo esto creo que el hecho mismo de tener algún allegado en el exterior se vuelve en una razón más para que muchos decidan emigrar.

3. CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE LA MIGRACION

Las consecuencias de la emigración en las familias ecuatorianas al parecer son más negativas que positivas.

Tenemos por ejemplo el impacto psicológico que sufren los niños y adolescentes al quedar desprotegidos de sus padres. Se conoce que varios son los menores que tienen problemas en la escuela en su rendimiento académico como también presentan cambios inadecuados en su conducta y comportamiento frente a sus propios compañeros de aula y ante la sociedad.

En muchos casos niños y adolescentes que sufren la ausencia de sus padres se han desviado por caminos que los llevan a su propia destrucción como personas y como seres humanos. Es así que desde temprana edad abandonan la escuela o colegio y se unen a pandillas donde aprenden malos hábitos y vicios por esta razón van perdiendo todo tipo de valores entre ellos; morales, éticos y religiosos esto sin duda contribuye al aumento de violencia que luego afectara a toda una sociedad.

Otra de las consecuencias negativas de la emigración y que más nos ha conmovido es la fatal decisión que han tomado muchos hijos de emigrantes en diferentes lugares del Ecuador.

Al encontrarse solos y abandonados entran en una depresión que los ha llevado a acabar con su existencia. Así lo informan los diferentes medios de comunicación a nivel nacional.

La desorganización familiar, el abandono de los hijos, hogares destruidos, el calvario que sufren en el país de destino las personas inmigrantes, como por ejemplo: la falta de trabajo ya que por su situación de ilegales no les permite conseguir, la persecución constante que sufren por parte de las autoridades de migración, el odio racial, la

discriminación social, las fuertes leyes anti migratorias son entre otras las consecuencias negativas producto del fenómeno de la emigración.

¿Es la emigración la solución a los problemas que nos aquejan a los ecuatorianos? será que no hay otra salida.

Esta interrogante deberíamos hacernos todos los ecuatorianos antes de tomar decisiones apresuradas, como la de abandonar el país.

Si bien es cierto existen muchos compatriotas que emigraron en el momento preciso y oportuno. Logrando conseguir diría el objetivo que se propusieron, encontrando trabajo y una buena remuneración que les permitieron mejorar la situación económica de su familia en el Ecuador. Hay también muchos casos de ciudadanos ecuatorianos que no han logrado conseguir su objetivo quedándose endeudados y por ende más pobres que antes. Así mismo algunos en el afán de conseguir sus sueños perdieron hasta la vida.

A simple rasgos parece fácil y atractivo emigrar a otros países en busca de mejores oportunidades de vida. Pero la realidad es distinta.

Lo que tal vez no conocemos o nos falta por conocer es el calvario por lo que están sufriendo muchos compatriotas que han emigrado de forma ilegal. Se van huyendo de la pobreza pero se encontraron con algo peor.

Para estos emigrantes el sueño se les convirtió en pesadilla y lo que pensaban que sería la solución se transformo en una frustración que marcara su vida y la de su familia para siempre.

Me atrevo a decir que en el proceso de la emigración pareciera que influyera mucho el factor suerte por que mientras muchos inmigrantes se encuentran desempleados otros se van ya con trabajo.

Con todo esto pienso que emigrar no siempre nos ayudara a solucionar los problemas que nos afectan, si no que también traerá consigo nuevos y peores problemas que afectaran a la familia para toda la vida.

La situación de inmigrante ilegal no es nada fácil para aquellas personas que decidieron marcharse sin medir las consecuencias que trae consigo el hecho de no tener un papel que garantice la estabilidad y la permanencia en otro país y les permita acceder a los beneficios de ley que rigen en ese estado lejano.

Las consecuencias negativas de la emigración dañan a las sociedades y contribuyen a la destrucción de las mismas.

Señores y Señoras que se encuentran ocupando el puesto de autoridades en la República del Ecuador les manifiesto y les pido que trabajen en conjunto con los gobiernos de los países acogedores de nuestros hermanos migrantes en leyes y convenios que vayan en beneficio de nuestros compatriotas que se encuentran haciendo Patria en otros lugares lejos de sus familias.

Al Presidente de la República que trabaje en la generación de nuevas fuentes de trabajo para evitar la salida de más ecuatorianos hacia otros países.

A los señores empresarios privados que sigan invirtiendo en nuestro país que colaboren con el desarrollo del Ecuador creando fuentes de trabajo para las personas que se encuentran desocupadas y no se vean en la obligación de emigrar a otras partes del mundo.

Quisiera hacer un llamado de atención a todos los ecuatorianos que pensemos detenidamente y profundamente que el dinero no nos traerá felicidad si la familia está desorganizada y desamparada que tratemos de superar los problemas económicos que nos aquejan de una o de otra manera.

Luchemos aquí en nuestra tierra en nuestro país en nuestro Ecuador, no debemos creer que con el hecho de irnos a lugares lejanos, lejos de nuestros seres queridos ya se nos van a solucionar los problemas económicos mas bien esto se convierte en un carga más para nuestra familia y la sociedad general. Con esto no quiero decir que seamos conformistas de ninguna manera si no que busquemos nuevas oportunidades en casa esforcémonos un poquito no dejemos desamparados a nuestros hogares, a nuestros hijo ni a nuestras familias seamos consientes del daño moral que podemos causar a nuestros seres queridos pongamos mano en el pecho y reflexionemos no tomemos decisiones apresuradas ni a la ligera. Ecuatorianos actuemos como seres pensantes e inteligentes.

Esforcémonos y trabajemos duro para enfrentar la crisis económica por la que estamos atravesando la mayoría de los hogares ecuatorianos.

Es mejor tener poco y vivir en tranquilidad con la familia, que tratar de tener mucho y causar infelicidad a la misma.

5. BIBLIOGRAFIA.

Alberto Acosta y colaboradores. (2006): La Migración en el Ecuador Oportunidades y Amenazas.

Revista América latina en movimiento. (2008), 435.

Arancibia, V. Herrera, P. Etrasser, K. (2005): Manual de la Psicología Educacional, quinta edición.

Torres, Y. (2006): Currículo del primer año de Educación Básica

Diane E. Papalia. Sally, W.Olds. Ruth, D. Feldelman. (2005) Psicología del Desarrollo. Novena edición

DOCUMENTOS ELECTRONICOS.

Plan, Migración, Comunicación y desarrollo. Cartillas sobre la Migración # 6. Profesor. Brad D Jokisch, (2004): El Proceso Emigratorio en la provincia de Loja.

Plan, Migración, Comunicación y desarrollo. Cartillas sobre la Migración # 23. Migración y Sistemas Familiares, (2006); publicados en el sitio web, <http://www.utpl.edu.ec/ilfam>

Alexandra Serrano. Documento Ecuador Prolife (2008): publicado en el sitio web. <http://www.iom.int>

www.senami.gov.ec

www.ecuadormigrante.org

www.migracion.gov.ec

Wikipedia. Enciclopedia Libre

6. ANEXOS

ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Magíster

María Mercedes Zuín R.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación del señor: **José Miguel Ojeda Cabrera**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Mg. María Mercedes Zuín R.

CI. 1711777332

Loja, noviembre del 2010



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

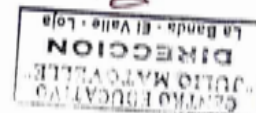
Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo
M^{te}. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
 2. Edad que tienes: _____
 3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
 4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez, González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Casa
 2. () La escuela del hijo/a
 3. () Cyber café
 4. () Casa de un familiar/amigo
 5. () El trabajo
 6. () Mi lugar de estudio
 7. () Otra forma ¿Cuál? _____

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo

5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar

5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | | |
| 6. () Otro: _____ | | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí () | 2. No () | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
 P^o Senda del Rey, 7 28040 – España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^o Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IDATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ **ENTREVISTA AL DIRECTOR y
PERSONAL DEL DOBE**

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____
Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados),

reconstituida (...) ¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

BITÁCORA

PLAN ESTRATEGICO

- Identificar los centros escolares para posteriormente visitarlos.
- Elaboración de un listado de las escuelas que iba a visitar.
- visita a los establecimientos educativos y dialogo con el director/a de la escuela.
- Entrega de la solicitud.
- Conversación con los docentes encargados del sexto y séptimo año de educación básica.
- Entrevista al director de la escuela.
- Dialogo con los niños de sexto y séptimo año de básica.
- Convocatoria a una reunión con los representantes de los niños elegidos.

METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.

Al momento de visitar las escuelas hacia, mi presentación personal ante el director de la escuela y explicación de los motivos de mi presencia. Luego les entregaba la solicitud.

Después del dialogo con el director solicitaba permiso para conversar con los profesores encargados del sexto y séptimo año de educación básica y pedir la información necesaria para la investigación.

Visite en total nueve escuelas entre ellas Fiscales y Municipales hasta que encontré el número de niños suficiente para la realización del trabajo de investigación.

Esto fue en la escuela "JULIO MARIA MATOVELLE" que esta ubicada en el sector la banda de la ciudad de Loja. En donde me entreviste con la señora directora de este centro escolar quien después de verme explicado los motivos y razones de mi presencia me supo manifestar que en su escuela si existían algunos niños que son hijos de pares migrantes. Así mismo procedí a la entrega de la solicitud para que me diera el visto bueno para realizar en su escuela este trabajo de campo. Luego de pedir autorización me dirigí a dialogar con el profesor encargado del sexto grado paralelo "B" quien luego de dialogar me informo que en su grado existían seis o siete

casos de estos niños que sus padres son migrantes. La muestra suficiente para la aplicación de los cuestionarios.

Al siguiente día después de mi presentación personal ante los alumnos y de explicarles los motivos y situación de mi presencia en su escuela, pedí a los niños que levantaran la mano los que tenían los padres en el exterior o por lo menos uno de ellos, de todo el grupo de ese grado levantarón la mano seis justo el número que necesitaba, luego de identificar a estos niños con este problema les pedí que me ayudaran llenando un cuestionario que les voy a dar con las indicaciones correspondientes les entregue los cuestionarios. Así mismo escogí al azar a seis niños más que vivan con sus padres, después de las indicaciones pedí que me colaboren llenando un cuestionario. Después de culminar con la llenada de los cuestionarios y como la directora ya me autorizó les entregue a los doce niños una convocatoria para sus representantes a una reunión que se realizaría después de dos días.

Como era de esperármelo solo asistieron los representantes de los niños que vivían con sus padres y apenas uno de los niños migrantes. Luego de un breve diálogo con ellos donde les explique el motivo de la reunión y dándoles algunas indicaciones procedí a la aplicación de los cuestionarios.

Una vez terminado esto y aprovechando la hora del recreo me acerqué a los niños a preguntarles por qué no asistieron sus representantes ellos me manifestaron que no han podido venir pedí que me ayudaran con las direcciones de sus casas para ir personalmente donde sus representantes se justificaron diciendo que no se encontraban en la casa. Opté por mandarles los cuestionarios con ellos para que los llenen sus representantes, tuve la oportunidad de ir a visitarlo a uno y le apliqué el cuestionario ahí.

Al día siguiente regrese a la escuela a recoger los cuestionarios y aproveche para aplicarle el cuestionario al profesor del grado así como también grabar la entrevista con la directora.

RECURSOS:

*Como medio de transporte utilice una moto.

*solicitud.

*cuestionarios de hijos, padres, docentes.

*entrevista.

*Celular de alta tecnología para grabar la entrevista.

*Esferográficos.

*Correctores.

*Convocatorias.

EXPERIENCIAS.

Durante el proceso que me tocó experimentar para realizar este trabajo de campo pude darme cuenta del poco interés y la falta de colaboración de algunos directores/as para la realización de este tipo de investigaciones. Pareciera que no les importara tal vez por que ellos tienen demasiado dinero para vivir no les importa el bienestar de los niños.

Cabe destacar la ayuda y la colaboración que recibí en todo momento de la directora de la escuela "JULIO MARIA MATOVELLE" quien se interesó del problema que están viviendo muchos niños que son hijos de padres migrantes. Esto me alentó a seguir adelante con este

trabajo campo y sentí que lo que estoy haciendo podría contribuir en algo para la solución de este problema que afecta a la niñez y la familia.

Refiriéndome a los niños llevo una buena impresión de ellos ya que mostraron su entusiasmo en cada momento y su colaboración todos los niños del grado querían llenar el cuestionario que complacido me sentí con ellos. Así como también con sus representantes por su colaboración.

CONCLUSIONES.

*Pude darme cuenta que no hay un compromiso serio por parte de algunos docentes en apoyar a la investigación de problemas que afectan a los niños sobre todo la emigración.

*Los niños y las familias que se ven afectados por la emigración de sus padres y familiares necesitan la ayuda de todos especialmente de los educadores.

RECOMENDACIONES.

*Debe haber más entrega de parte de los profesores para con los niños que sufren las consecuencias de la emigración de sus padres.

*Los directores de las escuelas deben buscar programas de ayuda y trabajar con las familias y niños que se ven afectados por la migración.

*Los profesores deben educar con amor mas no por el sueldo que reciben.

FODA:

De niños hijos de padres migrantes y no migrantes.

FORTALEZAS	OPRTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Hijos de padres migrantes.</p> <p>-Apoyo económico de los padres.</p> <p>Hijos de padres no migrantes.</p> <p>-Viven con papá y mamá.</p> <p>-Ambiente familiar adecuado.</p> <p>-Buenas relaciones con los padres.</p> <p>-Buenas relaciones con los profesores y compañeros.</p> <p>-Reciben el amor, afecto y apoyo de los padres.</p> <p>-Alto rendimiento académico.</p> <p>-Responsabilidad.</p> <p>-Buena conducta y comportamiento.</p>	<p>Hijos de padres migrantes.</p> <p>-En algunos casos por lo menos tienen el apoyo de uno de los padres.</p> <p>-Los padres les envían dinero y regalos.</p> <p>-Cuentan con el apoyo de profesores y compañeros.</p> <p>Hijos de padres no migrantes.</p> <p>-Gozan del amor, afecto y comprensión de sus padres.</p> <p>-Tienen el apoyo moral de los padres cuando lo necesitan.</p> <p>-Sus padres se interesan cuando tienen problemas.</p> <p>-Gozan de buenas relaciones en la familia y en la escuela.</p> <p>-Los padres los orientan en sus tareas.</p>	<p>Hijos de padres migrantes.</p> <p>-Sufren la ausencia de los padres.</p> <p>-No reciben el amor y afecto de los padres.</p> <p>-Poca comunicación con la persona que los cuida.</p> <p>-Relaciones no favorables con la familia y en la escuela.</p> <p>-Incomprensión.</p> <p>-Bajo rendimiento.</p> <p>-Desmotivación.</p> <p>-Mala conducta.</p> <p>-Mal comportamiento.</p> <p>-No cumplen con sus tareas.</p> <p>Hijos de padres no migrantes.</p> <p>-Son distraídos.</p> <p>-Indisciplina.</p>	<p>Hijos de padres migrantes.</p> <p>-La migración de los padres.</p> <p>-La soledad.</p> <p>-Están más propensos a fracasar como personas.</p> <p>-Fracaso escolar.</p> <p>-Problemas de conducta.</p> <p>-Problemas en su comportamiento.</p> <p>-El tiempo de separación de los padres.</p> <p>-La depresión.</p> <p>-Pierden el amor y afecto hacia los padres.</p> <p>-Pérdida de valores morales, éticos y religiosos.</p> <p>-No están expuestos a amenazas fuera de las comunes.</p>

FODA

De padres de familia o representantes

FORTALEZAS	OPRTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Niños hijos de padres migrantes.</p> <p>-A del representante que los cuida, del profesor y compañeros.</p> <p>-Reciben dinero de los padres que les envían del exterior.</p> <p>Representantes de los niños hijos de padres no migrantes.</p> <p>-Ambiente familiar adecuado para desenvolverse bien en el ámbito familiar y escolar.</p> <p>-Siempre demuestran interés de ir a la escuela.</p> <p>-Logran resultados favorables en la escuela.</p> <p>-Relaciones positivas con la familia y en la escuela.</p>	<p>Niños hijos de padres migrantes.</p> <p>-El representante dialoga con el niño cuando este tiene problemas en la escuela.</p> <p>-Disponen de recursos económicos para comprar juguetes.</p> <p>Representante de niños hijos de padres no migrantes.</p> <p>-viven en hogares bien estructurados.</p> <p>-sus padres les brindan amor, afecto y apoyo.</p> <p>-El trato que les dan sus padres es bueno.</p> <p>-No sufren por la ausencia de los padres.</p> <p>-No tienen muchos problemas para estudiar.</p>	<p>Niños hijos de padres migrantes.</p> <p>-Presentan distracción y poco interés por estudiar.</p> <p>-demuestran desmotivación.</p> <p>-Se observan que tienen problemas en las relaciones con la familia y en la escuela.</p> <p>-Se evidencia que tienen pocas ganas de ir a la escuela.</p> <p>-Obtienen bajos resultados en la escuela.</p> <p>-Presentan Cambios negativos en la conducta y comportamiento.</p> <p>Representantes de niños hijos de padres no migrantes.</p> <p>-Son niños inquietos.</p> <p>-Demuestran indisciplina.</p> <p>-Se observa descuido en los estudios.</p>	<p>Niños hijos de padres migrantes.</p> <p>-La violencia.</p> <p>-Pérdida del año escolar.</p> <p>-Problemas emocionales.</p> <p>-Pérdida de todo tipo de valores.</p> <p>-Representantes de niños hijos de padres no migrantes.</p>

FODA:

Del profesor.

FORTALEZAS	OPRTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Niños hijos de padres migrantes.</p> <p>Según el profesor estos niños no tienen fortalezas favorables a su favor ya que menciona que observa únicamente cambios negativos en estos niños.</p> <p>Niños hijos de padres no migrantes.</p> <p>_Estos niños según el profesor son creativos, alegres, emprendedores, responsables.</p> <p>_Demuestran interés por estudiar.</p> <p>_Logran buenas calificaciones.</p> <p>_La relaciones que mantiene con ellos es buena.</p>	<p>Niños hijos de padres migrantes.</p> <p>_Sus representantes asisten cuando la escuela realiza actividades.</p> <p>Niños hijos de padres no migrantes.</p> <p>El profesor sostiene que estos niños al no sufrir la ausencia de sus padres tienen mejores oportunidades para desempeñarse mejor en la escuela.</p>	<p>Niños hijos de padres migrantes.</p> <p>_Son poco comunicativos con el profesor.</p> <p>_Faltan mucho a clases.</p> <p>_Son agresivos con sus compañeros.</p> <p>_No tienen interés en estudiar.</p> <p>_Presentan bajas calificaciones.</p> <p>_Relaciones no favorables.</p> <p>_Son indisciplinados.</p> <p>Niños hijos de padres no migrantes.</p> <p>El docente no menciona ninguna cosa negativa que observa en estos niños.</p>	<p>Niños hijos de padres migrantes.</p> <p>_La migración de los padres les afecta en forma negativa en los estudios y en las relaciones interpersonales tanto en la escuela como en la familia.</p> <p>Niños hijos de padres no migrantes.</p> <p>No están expuestos a amenazas fuera de lo común.</p>