

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO
REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD
DE MACAS PROVINCIA MORONA SANTIAGO”**

TESIS DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

ARTEAGA VINZA ELVIA ROBERTINA

DIRECTORA:

Lcda. MÓNICA UNDA COSTA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

CENTRO UNIVERSITARIO: MACAS

2009

CERTIFICACIÓN

Lcda. Mónica Unda Costa
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, se autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Mónica Unda Costa.

Loja Febrero del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Yo Arteaga Vinza Elvia Robertina declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

ELVIA ROBERTINA ARTEAGA VINZA

AUTOR (A)

CI. 1400747166

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Nombre: Elvia Arteaga

C.I. 1400747166

DEDICATORIA

A todas las maestras que a su vez son madres, esposas y estudiantes que continúan con sus estudios para mejorar la calidad de educación de nuestro país.

En especial a todos los que se encuentran en la zona rural que pese a todo se superan venciendo todos los obstáculos que encuentran.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la salud, inteligencia y la sabiduría para realizar este trabajo, a mis padres y a toda mi familia por la paciencia y el apoyo incondicional que me han brindado siempre.

Quiero agradecer al Director de la Escuela “Cristóbal Colón” por haber permitido hacer la investigación.

Sólo triunfa en el mundo quien se levanta y busca a las circunstancias y los crea si no las encuentra. George Bernard Shaw.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| Portada | i |
| Certificación..... | ii |
| Acta de cesión..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice de contenidos..... | vii |
| | |
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 3. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador..... | 6 |
| 3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador..... | 6 |
| 3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador..... | 8 |
| 3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador..... | 11 |
| 3.2 Familia..... | 13 |
| 3.2.1 Conceptualización de Familia..... | 13 |
| 3.2.2 Principales teorías sobre Familia..... | 15 |
| 3.2.3 Tipos de familias..... | 17 |
| 3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)..... | 20 |
| 3.2.5 Familia y Educación..... | 22 |
| 3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves..... | 26 |
| 3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención..... | 31 |
| 3.3 Escuela..... | 34 |

| | |
|--|-----|
| 3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano..... | 34 |
| 3.3.2 Plan Decenal de Educación..... | 39 |
| 3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades..... | 42 |
| 3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves..... | 43 |
| 3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logros académicos..... | 45 |
| 3.3.5.1 Factores socio – ambientales..... | 46 |
| 3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo..... | 46 |
| 3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención..... | 49 |
| 3.4 Clima Social..... | 50 |
| 3.4. 1 Conceptualización de Clima Social..... | 50 |
| 3.4. 2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social..... | 51 |
| 3. 4.2.1 Clima Social Familiar..... | 51 |
| 3. 4.2.2 Clima Social Laboral..... | 51 |
| 3.4.2. 3 Clima Social Escolar..... | 51 |
| 3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños..... | 52 |
| 4. METODOLOGÍA..... | 57 |
| 4.1 Contexto..... | 57 |
| 4.2 Participantes..... | 57 |
| 4.3 Recursos..... | 57 |
| 4.4 Diseño y procedimientos..... | 58 |
| 5. RESULTADOS OBTENIDOS..... | 59 |
| 6. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 99 |
| 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 107 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA..... | 109 |
| 9. ANEXOS..... | 110 |

1. RESUMEN

La investigación del tema “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela” ha sido realizado en la escuela “Cristóbal Colón”. Donde se ha utilizado todos los procesos como las encuestas, entrevistas, observaciones, planificados de acuerdo al seminario recibido. Primero se realizó la investigación científica de todos los contenidos, seguidamente se aplicó las encuestas a Docentes, Padres, niños, entrevista al Director de la institución.

Estos datos se ingresaron a las tablas, luego se procedió al análisis, interpretación y discusión de los resultados. Después de haber analizado los datos se procedió a la elaboración del informe de tesis. La familia ha sido y siempre será la institución más importante de nuestra sociedad, en donde el niño aprende de las acciones, forma su personalidad, por eso es importante tener una familia sana, centrada en valores cristianos y morales.

El objetivo ha sido identificar y analizar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica, el mismo que se ha logrado cumplir con éxito. Los resultados que se ha obtenido a través de las encuestas también han sido favorables ya que si hay la colaboración de los padres con la institución y viceversa, aunque no en su totalidad. Ha sido fundamental que la escuela y la familia debe estar en constante comunicación, y trabajar en forma conjunta ya que la responsabilidad de la educación está en las dos instituciones, inicia en la familia seguidamente en la escuela.

Se ha seguido todo el proceso, planificado por la universidad para la investigación de campo y hemos llegado a la conclusión de que la comunicación y colaboración de la escuela – familia debe ser excelente en toda institución ya que esto permite el desarrollo y progreso de todos, deben trabajar en forma conjunta, si no hay la colaboración de una de las dos no se podrá tener éxito.

Los datos recolectados en las encuestas han permitido conocer el nivel de involucramiento de los padres en las instituciones educativas, así como las causas que no han permitido una excelente colaboración por parte de los padres para con la escuela, así mismo se ha buscado algunas alternativas o estrategias para mejorar la comunicación y colaboración de la escuela – familia como: escuela para padres, programas sociales, culturales y deportivos, charlas para incentivar a que se mejore la comunicación, códigos de convivencia familiar, programas donde participen toda la familia, organizar sesiones, integrar al comité central de padres de familia para la elaboración de instrumentos curriculares y tomar decisiones importantes. Se ha logrado cumplir todos los objetivos planteados.

2. INTRODUCCIÓN

La familia es el elemento fundamental, el primer entorno donde los hijos aprenden y donde el niño conforma su personalidad, nada ni nadie puede reemplazar el papel esencial de los padres en la educación de los hijos. El núcleo esencial donde el niño aprende a ser persona y experimenta los valores morales y cristianos es la familia, esta no puede delegar su responsabilidad única e insustituible a otras personas o instituciones que por mas bien que reemplacen la ausencia de uno de los padres o los dos, como en el caso de la migración, no ha logrado reemplazar la función educativa de los padres.

Ha sido muy importante recalcar que en nuestro país hay un porcentaje alto de niños que viven con familiares de madre o padre, en muchos casos viven con uno de ellos, la migración de los padres ha venido afectando notablemente en el rendimiento académico, en la vida emocional en la formación de la personalidad ya que no han tenido el cariño y el amor de sus padres porque siempre ha sido esencial tener una familia sana e integrada la cual a pesar de sus momentos de dificultad y crisis que pueda pasar, seguirá siendo el mejor ambiente donde el niño va aprendiendo, descubriendo y experimentando aquello que en forma progresiva hará una persona sana, segura y equilibrada.

Tanto la familia como la escuela poseen las mismas propiedades y responsabilidades que otras instituciones, un tema que ha sido tan importante como “la comunicación y colaboración de la familia – escuela” ha merecido tener un espacio para ser estudiado, investigado, en nuestro país muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones que hayan hecho en este campo, olvidando así que un ambiente favorable de los integrantes de la familia ha repercutido notablemente en el adelanto y progreso de nuestro país.

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha visto muy importante hacer una investigación sobre la relación y participación de la familia con la escuela en nuestro país, esta investigación ha permitido conocer la situación actual de las familias y de las instituciones en el aspecto de relaciones entre estas dos instituciones. Tanto para las instituciones donde se han realizado la investigación, como para los Directivos, docentes, padres de familia, niños y para los investigadores ha sido muy sobresaliente este tema, lo cual permitirá conocer la relación entre los miembros de la familia, compañeros, docentes - directivos, la relación entre docentes - niños, maestros – padres y otros por eso ha sido vital saber y estar enterado de la situación de estas instituciones para de esta manera plantear algunas alternativas de solución para mejorar la comunicación, participación y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, de esta manera lograr que la educación ecuatoriana sea un éxito, porque los niños que estamos formando serán nuestros representantes y quienes lucharán por un mañana mejor.

Ha sido de gran importancia esta investigación, ya que mediante esta tesis se tendrá más conocimientos de cómo se relacionan las familias y la escuela. En el caso de las escuelas que se han investigado, ha sido muy trascendental ya que se ha desarrollado un trabajo completo en donde se ve las fortalezas y las debilidades que tendrán que mejorar, para una mejor calidad de educación. Como investigadores nos hemos enriquecido profesionalmente, este trabajo ha sido muy motivador para continuar con nuestros estudios, para ser los ejemplos para los demás compañeros.

Hablando del contexto nacional poco o nada se conoce acerca de investigaciones que se hayan hecho en épocas anteriores sobre este tema, en el 2006 la UTPL realizó un estudio sobre “la relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico” del cual se obtuvo datos relevantes, esto permitió que se organice la investigación a nivel nacional, en diversas provincias y cantones el tema “Comunicación y colaboración familia – escuela” la investigación permitió que desde la perspectiva de padres de familia o representantes, de docentes o directivos, conocer los niveles de colaboración, participación e implicación que promueve la escuela a las familias.

Para conocer estos niveles se ha empleado diversos recursos, como entrevistas con el Director del Plantel educativo, con el profesor de grado, aplicación de las encuestas al Director, Profesor del paralelo, a los niños y padres, la investigación ha sido complicado ya que algunas instituciones no estaban laborando normalmente por la situación del paro de la UNE, la misma que fue una limitación para muchos, esto hizo que no se cumpliera con el cronograma, otra de las limitaciones fue que no se enviaron pronto todos los materiales respectivos para su ejecución, la distancia de la institución donde se trabaja a otra designada para la investigación, la falta de los servicios de internet en zonas rurales lejanas.

Unos de los objetivos ha sido: Identificar y analizar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica. Este objetivo se ha logrado cumplir ya que para esto se han aplicado las encuestas a los padres de familia, docentes y niños, de la misma manera se han analizado estos resultados para ver cuál es el porcentaje de involucramiento de los miembros de la comunidad educativa. La investigación ha sido ardua y un poco complicada pero productiva, para mejorar profesionalmente. Hemos seguido en orden cada una de las actividades acorde con las fechas establecidas por el departamento de planificación de la Universidad.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

“El concepto de familia es algo tan ligado a nuestra naturaleza como respirar o comer. De alguna manera, la familia es como la extensión de nuestra esencia. Muchos sociólogos piensan que la interacción con la familia extendida (abuelos, tíos, primos) es fundamental para la salud mental de las sociedades. En los países hiperdesarrollados, los nexos con la familia ampliada se han perdido casi por completo; son culturas individualistas. En América Latina, el fenómeno de desintegración de la familia ampliada está mucho menos avanzado que en Norteamérica. Pero aun aquí en los más jóvenes se ve una clara influencia del ideal individualista estadounidense en vías de globalización.

El concepto de familia es inseparable del concepto del amor. Muchas veces los padres cometen el error de querer imponer a sus hijos el respeto a los mayores y el amor por la familia. Pero si esa misma energía fuera invertida en cultivar las relaciones familiares, en aprender a tolerar las diferencias, a no imponer reglas sin diálogo, en dedicar más tiempo a escuchar, seguramente no haría falta usar la fuerza. Cuando los hijos son educados con amor y respeto no necesitan buscar comprensión en el mundo exterior, y son más inmunes a la influencia cultural que no da valor a la familia. No dejemos que nuestras culturas se vuelvan individualistas; mantengamos viva la institución familiar, pero sin que esto signifique discriminar o prejuzgar a personas diferentes. La defensa de la institución familiar no está reñida con la tolerancia a formas de vida alternativas.”¹

¹ <http://www.eluniverso.com/20089/14/0217/1347/A34271CB4502441783A865648F6275FF.html>de

La iglesia católica a conceptualizado a la familia como: fruto reciproca donación conyugal, identidad y misión de la familia, comunión conyugal, fundamento de la comunidad familiar, igualdad dignidad del hombre y de la mujer en la donación de sí mismos; participación en el poder creador de Dios; amor humano, servicio y protección de la vida; cuna y santuario de vida; exigencias humanas y cristianas de la paternidad y maternidad responsable; educación de los hijos derecho inalienable; primera célula vital de la sociedad; iglesia domestica fruto y servidora de la evangelización y la santidad.¹

El estado ecuatoriano en la carta magna a conceptualizado a la familia que esta "formada por un hombre y una mujer, origen de la vida y célula fundamental de toda sociedad".²

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: "La educación en el Ecuador en el siglo XXI", dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).³

1 <http://www.arquidiocesisdecuenca.org.ec/index.php?name=News&file=article&sid=1614&theme=Printer>

2 Constitución de la República del Ecuador.

3 <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>

3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.

El Ministerio de Educación es responsable del área educativa. En materia educativa el Ministerio de Educación es el organismo rector de la educación fiscal, fiscomisional, particular y municipal, sea hispana o bilingüe intercultural. Su responsabilidad mayor es con los 29.244 establecimientos fiscales preprimarias, primarios y secundarios, a donde acuden cerca de 4 millones de estudiantes. El ministerio de Educación tiene muchas funciones que cumplir para con la educación, una de ellas es velar por el cumplimiento de la Ley de Educación y los reglamentos, otra de las funciones es impulsar, coordinar y financiar programas nacionales de mejoramiento educativo que se determinen en el Plan Nacional de Desarrollo; Evaluar, en forma permanente, la prestación del servicio educativo y divulgar sus resultados para mantener informada a la comunidad sobre la calidad de la educación.

Dirección Provinciales y Colegio.- La función es supervisar, coordinar, dirigir, programar y evaluar las acciones de las instituciones educativas, servir de enlace de la secretaria de educación con otras instituciones públicas y privadas. Otro de las funciones es establecer lazos con los distintos sectores en el Estado, a fin de apoyar los servicios de educación extraescolar dirigidos a la comunidad, dando especial énfasis a la población menos favorecida, al igual que a la atención y comprensión de las personas con problemas físicos o mentales que afectan a la enseñanza aprendizaje, también es la encargada de coordinar y realizar actividades, enfocadas a la prevención y detección oportuna de problemas que afectan la salud y desarrollo biopsicosocial de los educandos. Ofrecer programas para padres de familia en temas de prevención del consumo de sustancias adictivas, el cuidado de la salud, la orientación sexual y la práctica de los deportes, con el fin de que apoyen la educación de sus hijos. Promover acciones en la comunidad educativa, que conlleven a la protección del ambiente y los recursos naturales”¹

¹ http://www.nl.gob.mx/?P=d_educ_extesc_funciones

Consejo Nacional de educación superior (CONESUP). Es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su sigla es CONESUP y su función es ser el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior de la República del Ecuador. La función de la entidad es definir la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior”¹

Museo ecuatoriano de ciencias naturales. Este museo fue construido con la finalidad de ser un importante centro para la investigación, desarrollo y conocimiento de la diversidad biológica típica de la zona ecuatoriana, cuenta con una completa colección de un alto valor científico que convierte a este lugar en uno de los más visitados por distintos estudiosos y científicos del todo el mundo. Ecuador es un país con una vasta riqueza natural y una variada fauna, los turistas podrán conocer de forma sencilla muchas de las especies que habitan en este país, así como las condiciones naturales en las que viven

Instituto ecuatoriano de patrimonio cultural. Dentro del Estado ecuatoriano, el responsable de proteger el patrimonio cultural de la nación y de regular las actividades que sobre éste se realicen”²

Dirección nacional de servicios educativos. (DINSE). Perteneció al Ministerio de Educación, además de procurar la recuperación de espacios físicos escolares, la construcción de nueva infraestructura, el equipamiento y provisión de mobiliario, textos y otros recursos didácticos, ha puesto en marcha innovadores proyectos educativos con participación de la comunidad, lo que la convierte en una de las instituciones más importantes y eficientes del sector público”³

¹http://es.wikipedia.org/wiki/Consejo_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Superior

²<http://ecuador.pordescubrir.com/2009/09/07-museo-ecuatoriano-de-ciencias-naturales.html>

³http://www.dinse.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=146:dinse-modelo-de-eficiencia-en-el-sector-publico&catid=3:dinse-matriz-quito&Itemid=44

Consejo Nacional de Danza. Es un organismo asesor del Ministerio de Cultura, en los temas relacionados con la promoción, difusión y proyección de la danza en el país. El Consejo Nacional de Danza, entre otras, cumple desde 1997 con las siguientes funciones: asesorar al Ministerio de Cultura en la formulación de las políticas, planes y programas de la respectiva área; promover mecanismos de evaluación y seguimiento de las políticas, planes, programas y proyectos del área; propender por la concertación de los criterios generales para la difusión de esta manifestación artística; y promover la organización del sector de la danza mediante formas alternativas de asociación y agremiación.¹

Sistema nacional de bibliotecas. Fue creado el 3 de junio de 1987 y a lo largo de sus 22 años de existencia ha logrado crear una red de 550 bibliotecas, que atienden a los niños, jóvenes y adultos de todas las provincias del país, las que se encuentran dotadas de computadoras, televisores, DVD, radio grabadoras, mobiliario, material lúdico didáctico, y por supuesto amplia bibliografía.

El SINAB brinda el servicio bibliotecario a los sectores sociales que no cuentan con la posibilidad económica para la adquisición de libros; realiza su labor de manera participativa, a través de convenios y comodatos con municipalidades, gobiernos provinciales, juntas parroquiales, organizaciones no gubernamentales y organizaciones comunitarias.²

Secretaría nacional de ciencia y tecnología. (SENACYT). Es el conjunto de entidades públicas y privadas, así como sus interacciones que tienen como objetivo la planificación, gestión y ejecución de actividades científicas tecnológicas y la aplicación de sus resultados.

¹<http://www.sinic.gov.co/OEI/paginas/informe/ConsejoNacionaldeDanza.htm>

²http://www.elnuevoempresario.com/noticia_8700_sistema-nacional-de-bibliotecas-de-ecuador-cumplio-22-anos-de-servicio.php

Declarase de prioridad nacional e interés público el fortalecimiento de las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación, la promoción de la investigación y el desarrollo tecnológico, por constituir factores fundamentales para la competitividad y el desarrollo sostenible. Es responsabilidad del Estado promover y orientar el desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación en el país e incorporarlas en los planes de desarrollo económico y social, a través de la formulación de Planes Nacionales de Ciencia y Tecnología.¹

3.1.3 Instituciones responsables de la familia en el Ecuador.

Instituto Nacional de la Familia: En 1960 se creó la fundación del Patronato Nacional del Niño del Ecuador, para proteger a ese grupo vulnerable, presidido por la primera dama de la época, Corina Parral de Velasco. Luego de varios cambios, en 1980 se transforma en el Instituto del Niño y la Familia (Infa), para contribuir a la protección integral de niños y adolescentes, con actividades de desarrollo local y la formulación de políticas públicas.

El Instituto del niño y la familia con su trabajo garantizará la protección integral de los derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Las modalidades con las que el INFA inicia son:

- Centros de Desarrollo Infantil
- Creciendo con Nuestros Hijos
- Correo Familiar, Mejorando mi Familia
- Centros de Estimulación Temprana
- Otras modalidades que se han adaptado para responder a realidades sociales y culturales, como por ejemplo los jardines integrados.

¹ <http://www.cienciaytecnologia.gob.bo/MarcoLegal/LeyFomento2209.htm>

El Instituto Nacional del Niño y la Familia es una entidad que está encargada de proteger a la familia, de esta manera dicha institución está colaborando con las familias del campo y la ciudad, a través de varios programas, por tal motivo es muy importante apoyar a dichas instituciones que trabajan por el bien de los ciudadanos.¹

Ministerio de inclusión (MIES)

Ministerio de Bienestar Social como Ministerio de Inclusión Económica y Social. Fue creado mediante Decreto Supremo No. 3815 del 7 agosto 1979, publicado en el Registro Oficial No.208 de 12 de junio de 1980, como organismo responsable formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de seguridad social; protección de menores; cooperativismo; promoción popular y bienestar social. El MBS ha definido su misión promover con máxima prioridad el desarrollo integral los grupos vulnerables riesgo asegurando ejercicio pleno sus derechos a través un sistema descentralizado eficiente asistencia.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promoverá y fomentará activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales, y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales.

¹<http://www.infa.gov.ec/index.php?recordID=78&recordIDRegi>

3.2 Familia

3.2.1 Conceptualización de Familia.

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs (“hambre”) y otros del término famulus (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

Se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco, estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo)¹

La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños, jóvenes en general con la reproducción cultural.

Según la socióloga Minerva Donal, define a la familia operacionalmente como: toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal". Destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, no necesitamos una familia, basta que se lleve a efecto, un simple proceso biológico llamado "Concepción", y hoy mucho más allá de eso, desde la fertilización in-Vitro, hasta la Clonación.

¹ <http://definicion.de/familia/>

Salvador Minuchin conceptualiza a la familia como un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa. ¹

Otra de las conceptualizaciones de la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser obviada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Definen a la familia como un sistema abierto en transformación, formado por un grupo de personas que interactúan desarrollando pautas transaccionales que se repiten en el tiempo. Estas pautas aseguran que la conducta de los miembros individuales se regule en armonía con el guión general de la familia en el mundo circundante.

Otros pensadores definen a la familia como un sistema abierto y dinámico, debido a que durante los años ha presentado diversos cambios esto debido a factores sociales, culturales y económicos, así como diferentes tipos de familia, así mismo cabe destacar que la familia es considerada como una institución social debido a que en este núcleo el sujeto se forma, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales; es portadora de sistemas de ideas, creencias, valores así como la relación afectiva, y que la familia puede analizarse a partir de un ciclo.²

¹<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/>

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

3.2.2 Principales teorías sobre Familia.

La teoría del positivismo puede ser clasificado como una de las corrientes que legaron una explicación sociológica de la familia en el siglo XIX, gracias a figuras como Frédéric Le Play (aunque sus aportes a la Sociología han sido opacados) y Emile Durkheim; a éste último se le ha considerado incluso, como el representante más avanzado de la corriente positivista. Le Play otorga a la mujer una posición subordinada al marido y a la familia, situándola así, en una posición de inferioridad. También estuvo en contra del trabajo de la mujer fuera del hogar, describiendo la desventajosa situación de esta respecto a los salarios; fundamentando, además, que al trabajar, las mujeres pasan el día fuera del hogar.

En realidad, en la base de su oposición estaba el rechazo a los efectos emancipadores de la independencia económica de la mujer, en los comienzos de la industrialización. Le Play daba al hombre una posición de superioridad, éste era el primer eslabón de la jerarquía familiar. El padre de familia; es decir, la autoridad paterna, tenía el papel de proteger, por igual, a la mujer y a los hijos; una protección muy amplia que denota la profunda desigualdad con que contempla a cada sexo. No obstante, también acude a argumentos físicos para fundamentar la hegemonía del varón y el papel subordinado de la mujer. A ella le asigna obligaciones exclusivas en la crianza de los hijos.

Otra de las teorías es de Carlos Marx y Engels, se iniciaron en los estudios de familia a raíz de la inserción que tuvo la maquinaria en las mujeres como trabajadores asalariados “la historia de la familia se explica a partir de la incidencia que el factor material ejerce sobre las relaciones familiares. El desarrollo de la tecnología, la técnica, las formas de apropiación, las relaciones de poder y el derecho son razones que sirven para explicar la evolución de la familia”. Las investigaciones del marxismo hicieron mucho énfasis en el enfoque de clases, estableciendo distinciones entre la familia burguesa y la proletaria.

Otra de las teorías es la Feminista. “No hay actualmente ninguna sociedad donde las mujeres dispongan de las mismas oportunidades que los hombres. Esta desigual condición causa considerables discrepancias entre la gran contribución de las mujeres al desarrollo humano y su pequeña participación en los beneficios.” Se sitúa dentro de las teorías sociológicas del siglo XX junto a las Teorías Interactivas, al Estructural Funcionalismo y al Marxismo.

Ya en este siglo se desarrolla una interpretación estática sobre la familia que privilegia el análisis de formas estructurales y sus funciones, hay una introducción del análisis grupal de la familia, se construye una teoría sobre su ciclo vital considerada una visión más micro de su desarrollo, se elaboran metodologías muy diversas para los estudios empíricos de la familia, el Feminismo académico contribuye a la formación de una interpretación crítica desde una visión de género sobre la familia. En la actualidad se ha institucionalizado un enfoque más cultural que busca articular visiones macro y micro dentro de la familia.

Esta teoría constituye esa parte de investigación reciente sobre las mujeres que implícita o formalmente presenta un sistema de ideas general y de gran alcance sobre las características básicas de la vida social y la experiencia humana comprendidas desde una perspectiva centrada en las mujeres. En primer lugar, su principal “objeto” de investigación, el punto de partida de todas sus investigaciones, es la situación (o las situaciones) y experiencias de las mujeres en la sociedad. En segundo lugar, considera a las mujeres como “sujetos” centrales del proceso de la investigación; es decir, intenta ver el mundo desde el distintivo y ventajoso punto (o puntos) de vista de las mujeres en el mundo social. La teoría feminista es una teoría crítica y activista que actúa en nombre de las mujeres; su objetivo es producir un mundo mejor para las mujeres y, por tanto, para toda la humanidad.

El ciclo vital de la familia. Según Lauro Estrada (2003), la familia es como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión

de dos seres distintos con una misma meta, propone el: Desprendimiento, encuentro, llegada de los hijos, adolescencia de los hijos, reencuentro, vejez. No es necesario que toda familia pase por cada una de las etapas. Estas, únicamente, sirven como mapa para su estudio y análisis.¹

3.2.3 Tipos de familias

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento", Existen varios tipos de familias entre ellas las siguientes:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

¹http://www.geomundos.com/sociedad/andrey05/la-familia-en-el-pensamiento-sociologico-del-siglo-xix-y-xx_doc_8798.html

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.¹ Otros tipos de familias pueden ser.

Familia reconstituida. Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia adoptiva. Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia homosexual. Pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

Familia sin vínculos. Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.²

Tipos de familia Psicológica

La familia es aún en nuestros días la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas y dependiendo del tipo así son las familias.

¹<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml?monosearch#tipos>

² <http://www.griik.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia.htm>.

En la familia rígida hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

Las sobre protectoras como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal.

La familia permisiva se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos.

La familia centrada en los hijos lo que se busca es la compañía de los hijos, de esto depende su satisfacción personal. Viven exclusivamente para sus hijos.

La familia inestable se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hacen que los hijos crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados porque no pueden exteriorizar o expresar sus sentimientos hacia otras personas.

La familia estable. En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro.¹

¹ <http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia.html>

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Aunque el papel educador de la familia ha ido variando conforme ha evolucionado la sociedad, sigue siendo una de las funciones fundamentales que debe cumplir. Antiguamente, la educación corría a cargo exclusivamente de la familia; más tarde, las funciones educadoras pasaron a ser también responsabilidad del Estado, fundamentalmente, de la escuela; en la actualidad, el papel de la familia es incuestionable, siendo su contribución más importante la socialización de los nuevos miembros, con la transmisión de valores y actitudes, aunque en vinculación con el conjunto de la sociedad.

La familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social en el contexto sociocultural. Es el primer agente de la transmisión cultural. El proceso de socialización comienza desde el momento del nacimiento (López, 1981, sitúa su inicio en la vinculación afectiva diferencial del bebé con la figura de apego) y continúa a lo largo de toda la infancia, debiendo ser un proceso gradual, secuenciado, sincronizado con el desarrollo del individuo y con su participación activa en el contacto social continuado, adecuando la organización de los estímulos sociales al nivel evolutivo del niño.

Los padres ejercen su papel socializador, fundamentalmente, por dos vías de actuación: como modelos (atractivos y afectuosos) y mediante las prácticas educativas que llevan a cabo. La educación familiar se realiza por medio de la imitación y de la identificación con los padres a través de los lazos afectivos y de la convivencia. Berge (1981, 27) afirma: "Se aprende compartiendo normas, comportamientos, salidas, distracciones, tiempo libre". Schaeffer (1994), en la misma línea, destaca que lo importante en la educación familiar no es tanto lo que los padres hacen a sus hijos, sino lo que hacen con ellos.

Froufe (1995) señala también la importancia de la educación familiar en la transmisión de los valores sociales. En el proceso de educación social de valores podemos diferenciar dos dimensiones, una de contenido –qué se transmite- y otra formal -cómo se transmite-. La primera hace referencia a los valores inculcados a los hijos, y depende de los valores de los padres y del sistema de valores dominante en el entorno sociocultural. La segunda dimensión se corresponde con la disciplina familiar. Musitu y Gutiérrez (1984) proponen tres dimensiones del componente formal: disciplina de apoyo, disciplina coercitiva y disciplina indiferente. La disciplina de apoyo se basa en la afectividad, el razonamiento y las recompensas, correspondiéndose con un comportamiento educativo democrático. La disciplina coercitiva se define por la coacción física, la coerción verbal y las privaciones; se corresponde con padres autocráticos. La disciplina indiferente se conforma con la permisividad y la pasividad, característica de padres permisivos. Los hijos de padres democráticos son los que muestran las características sociales más positivas.

Se puede afirmar que lo fundamental es la calidad de la relación, unas interacciones familiares de cariño y aceptación, basadas en la habilidad de situarse en la posición del otro para responder adecuadamente a la estimulación de la interacción, creando afectos de seguridad personal, confianza, integración, estabilidad, cohesión y progreso permanente. Maccoby (1992) considera que los patrones de éxito de la socialización familiar son la seguridad del vínculo afectivo.

Conforme se incrementan los contextos sociales en los que actúa el individuo, aumenta la influencia de los otros agentes socializadores externos a la familia. La escolarización supone un hito importante en el proceso de socialización, por lo que supone de apertura contextual y de interacción con otros agentes sociales.¹

¹ <http://www.uclm.es/BITS/sumario/51.asp>

3.2.5 Familia y Educación.

La familia

Es adecuado iniciar este trabajo con una descripción de la concepción de lo que eso representa la familia, su importancia, sus funciones. La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos, y tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen promueven, alientan, y apoyan a la propia familia, Rodrigo y Palacio no dice que hay que tomar en cuenta que el principal entorno de los individuos es el núcleo familiar dado que los padres aportan una acción continuada y estable, y su papel es indiscutiblemente muy significativo, otro elemento importante es tomar en considerar a la familia como la unión de personas que comparten en común un proyecto vital de existencia en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, y en donde existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Para Andolfi la familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas que está en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. El autor también añade que la familia es como un sistema relacional en donde hay subsistemas en constante relación; padre, madre e hijos.

Huguet (1999) enfatiza que la familia representa el refugio emocional de sus miembros frente a las exigencias o dificultades que impone el mundo exterior, sin embargo, actualmente la familia se ha convertido en una unidad especializada que asume las funciones domésticas, que defiende a toda costa su intimidad y su privacidad, y que son éstas características cada vez más valoradas.

La familia es el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños, también se puede considerar como el escenario sociocultural y filtro a través del cual llegan a los niños muchas actividades y herramientas que son típicas de la cultura y mediante ellas se construye la mente infantil. La familia tiene un sinnúmero de funciones como, el asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y socialización, demostrar su parentalidad intuitiva que hace posible el acceso de los bebés al diálogo, a los símbolos y al lenguaje, por ende a su integración sociocultural.

Otro de las funciones es aportar un clima de afecto y apoyo para establecer relaciones de apego y de compromiso emocional con los hijos, estimular para que sean seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, afrontar retos, responsabilidades y compromisos incluyendo el tomar decisiones entre otras. Posiblemente las anteriores funciones no son las únicas, pero quizá si son las más representativas de la familia, sin olvidar que el papel que desempeñan el padre y la madre.¹

La escuela

Al igual la escuela o los centros escolares son importante, los cuales se convierten en el escenario central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los niños-alumnos, que se iniciaron en el seno de la familia. Oliva y Palacios dice que durante la infancia y la adolescencia, la escuela va constituir un punto de referencia importante, convirtiéndose en una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo a excepción de la familia ninguna otra institución social va a gozar de una posición tan privilegiada. La escuela es un sistema básico y determinante que apoya y complementa la función educativa de la familia, de ahí la importancia de que ambos sistemas pueden coordinarse y colaborar conjuntamente en beneficio de los niños-alumnos-adultos, y con eso favorecer el desarrollo de las sociedades modernas.

¹ <http://psicolatina.org/Seis/educacion.html>

Es posible la interacción coordinada entre ambas, a pesar de que en ambos sistemas tienen problemas difíciles de solucionar, sufren conflictos en función de presiones internas, por ejemplo, en la escuela existen cambios en el profesorado, individuos que plantean cambios al sistema etc. Y presiones externas, la sociedad, las familias, las reformas educativas etc.

Al igual en la familia se presentan problemas como serían la necesidad de cohesión afectiva y emocional, la pobreza, el que el hogar sea un espacio desprotegido de tensiones y violencia para los niños, que el contexto inmediato sea un ambiente social tóxico en el que puede funcionar como una forma de transmisión de la violencia y por último que la familia cuente con escasos servicios y apoyos comunitarios de carácter lúdico y cultural. Los 'valores', como dicen los más puestos, se inculcan en la familia.

La educación, los modales, como dicen los demás, es cosa de la familia. Todos están, también, de acuerdo en que 'antes, era la familia la que educaba'. La escuela es el universo de la primera socialización.» La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas. Los trabajos realizados en el centro de educación inicial, ayudan al desarrollo del niño.

Un profesor experimentado está en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar. Por último, no deben olvidar las ventajas comunes a todas las actividades de grupo, que estimulan el esfuerzo y acostumbran a la disciplina.

Las canciones de coro, los juegos entre varios, que agudizan la imaginación y desarrollan su expresión, obligan a desarrollar la imaginación, el sentido del espacio y permiten al niño: Expresar las dificultades ocultas que pueda tener, completar su ubicación en el tiempo y el espacio, manifestar su creatividad, sus posibilidades y sus

talentos, situarse a sí mismo frente a los demás y la sociedad. Normalmente el niño que está en condiciones de ir a la escuela siente la necesidad de conocer a otros niños y de jugar con ellos. Además, suele dedicarse en casa a hacer pequeños trabajos manuales, como dibujo, incluso juega «a la escuela». Los padres deben prepararse a tiempo para mandar a su hijo a la escuela.

Actitud familiar frente a la escuela.- El niño de cuatro años debe empezar a ir a la escuela, de sus padres depende que el pequeño continúe deseando ir a la escuela o que acepte empezar a ir sin problemas. El primer día es importante. Debe prepararse con bastante antelación, no comprando todo tipo de accesorios caros e inútiles, sino manteniendo una actitud favorable frente a la escuela. Los padres deben hablarle al hijo de su próxima entrada en la escuela, hablándole de lo que hará allí, de sus compañeros, de sus amigos y amigas, etc. Al mismo tiempo, la madre debe reflexionar acerca de la entrada en la escuela de su hijo para considerarla como un paso en la evolución de su hijo o de su hija, como cuando empieza a andar, por ejemplo, y no vivirlo como una separación.

El primer día, conviene que los padres acompañen juntos a su hijo hasta la escuela, es previsible que el niño esté emocionado. Puede que ya sea lo suficientemente mayor como para ocultar la emoción; los padres también deben serlo. La escuela es el segundo mundo del niño, es él mismo quien elige a sus compañeros, encuentra a su amigo(a) íntimo(a), a que se invitan mutuamente a su casa para celebrar los cumpleaños. Siempre es positivo alentar estos encuentros, invitar al compañero que pide el niño o dejarle ir a su casa. Ello demuestra que existe una armonía entre la escuela y el hogar, que el niño no separa por completo ambos mundos, sino que los une con un mismo lazo afectivo.

La educación es, sin duda el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y

deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.¹

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves

Dubet nos afirma que existe una paz armada entre escuela y familia, la cual frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa de que la familia sienta como propia la escuela - evitando lo que X. Bonal ha llamado “la alteridad familiar respecto a la escuela”, uno de los elementos que considera claves, junto con la “referencialidad de la inserción socio laboral familiar”, para comprender el paso del alumnado por esta institución.

1 <http://mmtuya.tripod.com/familia.htm>

Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos. Siendo sintéticos, las citadas características indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo; nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia. Dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar.¹

Aquí nos explica que la escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar. También nos comenta que la familia y la escuela son los contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro del alumno. Ambos sistemas mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: el lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

¹ http://www.geosoc.udl.es/recerca/documents/Relacion_familia_escuela.

A pesar de la evidencia y la necesidad de esa interacción familia-escuela no se lleva a cabo, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como de la escuela, reduciéndose tal interacción exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales, aunado a lo anterior también se constata una falta de predisposición e implicación para la colaboración y la participación por parte de ambos sistemas. A pesar de las evidencias empíricas y científicas de que la familia y la escuela representan contextos socializadores bien diferenciados entre sí, y tomando en cuenta que las experiencias son distintas en ambos escenarios, persiste una discontinuidad entre hogar y escuela que ha llegado a ser considerada como una de las causas principales de fracaso escolar, particularmente para aquellos niños pertenecientes a medios más desfavorecidos.

Uguet (1999) comprobó a través de sus estudios lo que Bronfenbrenner (1987) declaró en cuanto a que el potencial evolutivo de los entornos en los que crece un niño, se ve favorecido por los roles y las actividades en las que participa el niño tanto en la familia como en la escuela, siempre y cuando exista en tales sistemas:

Una confianza mutua entre ellos, estamos hablando de aceptar y valorar lo que aporta la familia. Con una orientación positiva, en donde se destaque los aspectos positivos que poseen tanto la familia como el maestro. Es pensar cómo se puede intervenir para mejorar la situación, la relación y la colaboración de la familia. Un consenso de metas entre ambos entornos y un acuerdo manifiesto de un creciente equilibrio de poderes entre los dos para el bien de los niños y alumnos.

Cuando se establecen esos vínculos entre la familia y la escuela se puede afirmar que se ha creado el apoyo indispensable y eficaz que favorece a sus respectivos potenciales educativos. Condiciones para que se incremente el potencial educativo de los dos sistemas: familia y escuela. (Bronfenbrenner 1987 y Hugué 1999).

Confianza mutua. Consiste en aportar, valorar, respetar, comprender lo que aporta la familia, como también ofrecer una orientación y colaboración.

Orientación positiva. Destacar los aspectos positivos que poseen la familia y el maestro, como también intervenir para mejorar la situación.

Consenso de metas entre entornos. Consiste en obtener información de ambos sistemas, la familia de la escuela y la escuela de la familia, importante compartir propósitos educativos, establecer una comunicación y un consenso entre las dos instituciones.

Creciente equilibrio de poderes. Consiste en que las dos instituciones deben sentirse respaldadas y valoradas, es el potenciar una mayor y frecuente comunicación, evitar prejuizar a los docentes, el docente fomentara la colaboración de los padres.

Intervención conjunta de ambos sistemas familia y escuela. La finalidad de cualquier intervención debe orientarse a conseguir la integración de los diferentes entornos, por un lado, debe facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora y potenciar la integración social de ésta, y por otro, lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela. García (1996) comprobó que los niños progresan más en las aulas en las que se emplean reglas de interacción parecidas a las que usan más frecuentemente en su hogar, y su rendimiento se ve afectado negativamente cuando hay notorias diferencias respecto a las normas de interacción predominantes en la familia. Entre estos dos sistemas debe mantener la neutralidad entre la familia y escuela, logrando un respeto real, explícito y manifiesto sobre sus respectivos valores, creencias y maneras de comportarse para llevar a cabo las cosas de manera conjunta.

La intervención en estos dos sistemas es de colaborar e implicarse, el primer término hace referencia a las relaciones hogar-escuela, y al como los padres y los educadores trabajan juntos promoviendo el desarrollo académico y social de los hijos-alumnos. La colaboración hogar-escuela es una actitud, no una actividad y ocurre cuando las partes comparten responsabilidades y metas comunes, se ven como iguales y contribuyen al proceso adoptando formas colaboradoras.

Una de las obligaciones básicas de los padres, es el bienestar y la salud de los niños, asegurar las habilidades que los niños necesitan poseer para estar preparados para asistir a la escuela, la supervisión, la disciplina y la guía de los hijos en cada periodo de desarrollo etc. La implicación de los padres en la escuela, abarca las actividades realizadas por los padres como voluntarios y como una forma de manifestación de apoyo a la escuela, como también los padres pueden implicar en actividades de consejo y dirección de la escuela, se refiere a la participación de los padres en asociaciones u organizaciones de padres, profesores, consejos escolares, comités o grupos de la escuela, área o comunidad.

Una de las obligaciones básicas de la escuela, se refieren a la comunicación de la escuela con la familia sobre los programas y actividades escolares y sobre el progreso de los hijos. En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión. La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente.

Ante esto, el niño es llevado a establecer unas comparaciones entre el estilo de vida de su familia y los hábitos propios de su cultura de origen y los del país de acogida. A través de un proceso imaginario y social, el niño se descubre como el “extranjero”

perteneciente al grupo desvalorizado o por lo menos estigmatizado con estereotipos desfavorables. La desvalorización de su cultura va pareja a la desvalorización de la imagen parental. El niño empieza a criticar a los padres como actitud defensiva contra la propia depresión, sobre todo, durante la adolescencia, fase en la que es indispensable la búsqueda de modelos de identificación fuera del ámbito familiar y cultural de pertenencia.¹

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Actualmente se puede afirmar que cuando hablamos de educación de adultos se entiende algo más que la alfabetización o la superación de etapas pendientes en el sistema educativo oficial. Se trata de acercar a los adultos aquellos conocimientos y recursos que necesiten para cubrir necesidades provocadas por cambios en su ámbito, ya sea personal, laboral, social o familiar.

Hablamos de educación permanente (concepto que engloba a toda tarea formativa dentro o fuera del sistema oficial y que se puede acceder a ella en cualquier momento de la vida del individuo) abarcando todas las facetas del saber y sirviéndose de todos los medios al alcance para realizarla. En este punto se sitúa la educación de los padres. Nos referimos a una educación que les ayude a gestionar con seguridad las funciones parentales, a través de una formación integral de la persona.

D. Fernando de la Puente, explica acerca de “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”

¹ <http://www.redeseducacion.net/articulos/>

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear en las escuelas de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan a verbalizar de otra manera.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos. Hace referencia a los logros conseguidos por los padres desde que asisten a la E.P. y ponen en práctica lo aprendido es una de las más importantes de esta investigación, porque demuestra la necesidad de las E.P. para la formación de los padres, la respuesta más elegida cita como logro el “hacer observaciones a sus hijos con serenidad”, la que le sigue el “tener confianza en las capacidades propias para afrontar los problemas que puedan surgir”.

Ése es el objetivo de la formación a padres: proporcionarles criterios claros en distintos temas, habilidades para afrontar situaciones, pautas a seguir, lo cual deriva en la adquisición de confianza en sí mismos y les hace cambiar de actitud; la convivencia gana en calidad y eso influye en la relación familiar en su conjunto. La actitud de los hijos también mejora. Algún padre/madre escribió: “al cambiar yo, sus respuestas son mejores”. Si los padres dialogan con tranquilidad y confianza, se transmite a los hijos y todo mejora. La valoración de los padres sobre sus E.P. es sin lugar a dudas muy positiva.

Nivel de formación. Escuelas de padres: Se trataría de ayudar a los padres en el desarrollo de actitudes y destrezas que faciliten procesos educativos que hagan converger a los padres y la escuela. Para muchos, el auténtico motor de este proceso formativo es la experiencia concreta, que padres y maestros viven a partir de sus actuaciones, contrastando experiencias similares y considerando soluciones alternativas. Otra vía formativa es la creación de Escuelas de Padres, encaminadas a mejorar la competencia educativa de los propios padres y de propiciar ambientes favorables para el desarrollo de sus hijos en colaboración con el trabajo realizado por los profesores. En ambos casos, los Departamentos de Orientación de los centros tienen un papel que desarrollar dinamizando la participación y colaboración de padres-maestros y creando conjuntamente Escuelas de Padres.¹

El trabajo social con familias constituye uno de los niveles fundamentales de intervención social que coincide con la intervención grupal por el simple hecho de que la familia es un grupo social, pero que se diferencia de la misma por el papel específico y relevante que ella juega en la sociedad como institución prestadora de servicios sociales, en vista de que responde a las necesidades sociales, educacionales, de salud y de protección de sus miembros, al mismo tiempo que se establece como el puente natural de conexión del individuo con el entorno social.

El trabajo social familiar, según María José Escartín, implica la actuación en un sistema natural, la familia en su totalidad, con el objetivo de modificar la problemática de todos o algunos de los miembros de la familia, pero trabajando con todo el grupo familiar, sus necesidades y recursos internos, aunque, obviamente, sin aislarla del entorno social del que forma parte y del cual habrá que utilizar recursos en beneficio de la misma.²

1 Proyecto ESCUELA PARA PADRES. M^a Mercedes Romero Gallegos

2 <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/14503322/754>

3.3 ESCUELA.

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- La Educación Regular Hispana e Indígena;
- La Educación Compensatoria; y,
- La Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- Pre-primario;
- Primario;
- Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- Nivel primario compensatorio;
- Ciclo básico compensatorio;
- Ciclo diversificado compensatorio; y,
- Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida. Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- Matutinos
- Vespertinos;
- Nocturnos; y,
- De doble jornada.

Por el alumnado:

- Masculinos;
- Femeninos; y,
- Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- Urbanos; y
- Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- Jardín de Infantes;
- Escuela;
- Colegio;
- Instituto Pedagógico
- Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

De los Establecimientos del Nivel Pre-primario

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

De los Establecimientos del Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

- Primer ciclo: primero y segundo grados;
- Segundo ciclo: tercero y cuarto grados;
- Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- Unidocentes: con un solo profesor;
- Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- Un director;
- Junta general de profesores;
- Consejo técnico;
- Comisiones especiales; y,
- Personal de servicio.

De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
Bachillerato, con tres años de estudio; y,
De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo. Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional. El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;

- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría, Colecturía;
- Servicios generales; y, Unidades de producción.¹

3.3.2 Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio. Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

Políticas del Plan Decenal.

a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Comprende la educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística.

Las principales líneas de acción han sido los subsistemas de educación hispano bilingüe en diferentes modalidades del nivel, la articulación de la educación inicial con la educación básica, implementación de educación inicial, familiar comunitario o intercultural bilingüe.

¹ http://educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf

b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

La articulación con la educación inicial y el bachillerato en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural, multiétnica y la preservación del medio ambiente, la eliminación de barreras de ingreso fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza, incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

Se logró la eliminación del aporte voluntario de los padres de familia, dotación de textos escolares gratuitos, capacitación a docentes “vitriñas pedagógicas”, Incremento en matrícula en escuelas fiscales de 28% en régimen Costa. Currículo de EGB articulado con la educación inicial y el bachillerato, discusión del nuevo modelo pedagógico. Actualización de la reforma curricular del MOSEIB, diseño curricular para los pueblos indígenas, equipamiento y creación de bibliotecas para las redes GG.

c. Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

La construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe, determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.

Las principales líneas de acción han sido la educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3), educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena, reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

e. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada, calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos, infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.

f. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema), desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional, implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

g. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial, desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente, establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica, formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Aprobación de la ley de financiamiento de la educación, incremento del 0,5% del PIB en el sector educación.¹

¹ http://educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades

Las instituciones educativas son las escuelas, colegios, universidades, centros de capacitación y otras instituciones en el área de educación y capacitación pueden sacar gran ventaja de los servicios web que ofrecemos. Entre ellos se cuentan:

Múltiples sitios web bajo una sola instalación, para publicación directa de información y proyectos por parte de las áreas o facultades y con amplias posibilidades de personalización de estructura y diseño. Plataformas de aprendizaje virtual, sistemas de información electrónica entre profesores y padres, publicación de notas, evaluaciones y tareas. Sistemas de inscripción y matriculación, información financiera y récord académico Correo electrónico para profesores, alumnos y ex-alumnos, con administración a través de una sencilla interfaz web.

Elegir a las personas que van a formar parte de nuestro Proyecto Educativo Institucional no es tarea fácil. Es fundamental que los nuevos miembros coincidan con los objetivos y valores que sostenemos, así también aporten nuevas ideas a nuestro trabajo cotidiano. A continuación encontraremos algunas pautas que nos ayudarán a lograr una selección del personal de la escuela más efectiva, como forma de minimizar los riesgos que implica incorporar a alguien que no cuenta con el perfil necesario para nuestra organización. Empezaremos por conocer la institución a la que pertenecemos, focalizando en el análisis de los puestos de trabajo actuales, para luego encarar el proceso de selección de personal con todos sus pasos metodológicos. Finalizaremos este recorrido informativo abordando el tema del posible desarrollo de los recursos humanos actuales y del gran desafío de evaluar su empeño.¹

¹ http://www.tuw.net/cms/Instituciones-educativas_208.0.html

3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Las primeras escuelas surgen en la Edad Media. Son las llamadas escuelas monacales, que tienen como objeto la formación religiosa y la enseñanza del trivium y el cuadrivium. En el siglo XVIII, los enciclopedistas propugnan una educación laica, universal, gratuita y obligatoria. Pero, no es hasta finales del siglo XIX, con la industrialización, cuando se empieza a aceptar que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y prepararlos para su incorporación al mundo laboral. Lentamente la escuela se convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela.

Los autores Oliva y Palacios (1998) encontraron que el 92% de los maestros de educación infantil afirmaban que los contactos con los padres tenían mucha importancia para su práctica profesional. En el mismo sentido, Sánchez y Romero (1997) informan que el 96 % de los padres de niños escolarizados en esta etapa creen que su colaboración con la escuela es muy importante. Sin embargo, siguiendo con estos autores, la colaboración entre padres y educadores no forma parte de las tradiciones en educación infantil. Sólo un 19 % de los docentes y un exiguo 5.5 % de los padres realizan actividades de colaboración. La participación de las familias en secundaria todavía es más insatisfactoria. De acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Calidad Educativa (INCE, 1998), más del 80 % de los padres afirman que no participan en absoluto en las actividades extraescolares de sus hijos y un 22 % no se han entrevistado nunca con el tutor.

Por una parte, no podemos tener la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos. Siempre hablamos de un reto, porque tanto la escuela como la familia tienen una meta en común, ineludible, y aunque es altamente deseable no es menos complicada ¿Existen razones para que escuelas y familias

colaboren? Existen numerosos y contundentes argumentos. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela.

En primer lugar, nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones.

En segundo lugar, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Christenson, Round y Gorney (1992) revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres (IP, a partir de ahora) en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar.

En tercer lugar, porque los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto los modelos ecológicos (idea de meso sistema) y las corrientes constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tienen su origen en las aulas y otras, las más, en las calles y en los hogares).

Finalmente, en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema -escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son

mucho más efectivos si abarcan a sus familias. Se asume que la escuela necesita a la familia para cumplir sus fines. Lo que parece lógico porque la acción de la familia, en contraste con la escolar, se caracteriza por ser temprana, continua y acumulativa y porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de los hijos. El maestro, como profesional, reclama autonomía y desconfía de la participación de los padres. El padre, como cliente, puede adoptar dos posiciones extremas, o bien lo deja todo en manos del maestro, o bien considera legítimo participar en la educación del hijo y siente perder el control sobre los hijos.¹

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005)

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela. Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

¹ “FRANCISCO-JUAN GARCÍA-BACETE Las relaciones escuela-familia: un reto Educativo”

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

3.3.5.1 Factor socio ambiental.

La pedagogía considera como factor “Todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo, factores sociales se considera que son: Influencias ambientales humanas de índole institucional incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional e internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información, los centros de trabajo, estudio y recreación.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Un factor que determina el grado de bienestar ante un cambio, es la personalidad, actitud y temperamento de los individuos, especialmente del círculo familiar, exteriorizando en colaboración, apoyo, compañía, esto cuando existe comunicación positiva, en donde los involucrados conocen el beneficio que proporcionara. La motivación connota el estado interno que resulta de una necesidad y que activa una conducta que se orienta usualmente a satisfacer la necesidad activante, la motivación puede ser personal, la percepción, también es personal y se entiende como el proceso de organizar e interpretar los datos sensoriales entrantes.

En este sentido, estos factores se pueden clasificar en cuatro áreas específicas relacionadas entre sí: psicológicos, fisiológicos, socioeconómicos y pedagógicos. Los factores psicológicos se refieren a la adaptación social por un lado y los conflictos

emocionales por el otro. En ambos casos juega un papel de suma importancia los elementos inherentes a la personalidad, las relaciones intra e interpersonales del individuo, satisfacción adecuada de necesidades, autovaloración, autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado. Estas son todas aquellas condiciones intrínsecas que posee todo individuo, que nacen de su yo interno y que le impulsan a seguir una determinada línea de acción y ejecución; Señala Álvarez Toro, que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto, el medio externo que rodea a todo individuo o sujeto.

Dentro de la dimensión de condiciones motivacionales internas pueden distinguirse por lo menos tres (3) categorías de variables: fisiológicas, psicológicas y psico-sociales. A la primera variable, fisiológicas, corresponden principalmente las necesidades de alimentación y oxigenación, así como también la sexualidad, el descanso y el abrigo; en conjunto representan verdaderas necesidades biológicas, fisiológicas y psicofisiológico.

Las restantes variables, tanto psicológicas como psicosociales, describen valores, motivos e intereses más que necesidades en estricto sentido biológico. Analizando este aspecto, Locke (1.976) sugiere que mientras las necesidades son objetivas, los valores son subjetivos en el sentido de que están en el subconsciente, mientras las necesidades son innatas (heredadas), los valores son adquiridos (aprendidos). A las variables psicológicas corresponden los diferentes hechos descritos por los términos o conceptos de necesidad de seguridad, autoestima y de autorrealización.¹

¹http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006004000013&lng=pt&nrm=is

Aspectos Fundamentales del Rendimiento Académico.

Científicamente, el rendimiento es un concepto físico en el que se ponen en relación la energía producida por una máquina y la energía realmente utilizable de esa fuente. Bajo estas afirmaciones, el rendimiento académico, en principio, es concebido como un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, por otro.

Varios autores han definido este término; en tal sentido Borrego (1.985) lo concibe como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente; por su parte, Caraballo (1.985) lo definió como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. Páez (1.987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

- El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a apreender.
- Confianza. Es controlar y dominar el propio cuerpo, la conducta y el propio mundo.
- Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

- Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, y eficaz.
- Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones y control interno.
- Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos. Inteligencia inter o intrapersonal.

Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Placer de comunicarse con los demás. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales". (Goleman, 1996: 220 y 221).¹

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Capacitación a los docentes ha sido el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

¹ <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

En la profesionalización inciden la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

Es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. La profesionalización de la enseñanza en las escuelas supone el desarrollo de acciones vinculadas con la enseñabilidad y educatividad, con el proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas y responsabilidad por los aprendizajes alcanzados. Con la puesta en marcha de este conjunto de estrategias se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.¹

3.4 CLIMA SOCIAL.

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social.²

¹http://74.125.113.132/search?q=cache:409mo_gmKvEJ:elgriego.files.wordpress.com/2007/06/video-el-clima-social-en-el-aula.doc+CONCEPTUALIZACION+DEL+CLIMA+SOCIAL&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec

²http://74.125.113.132/search?q=cache:409mo_gmKvEJ:elgriego.files.wordpress.com/2007/06/video-el-clima-social-en-el-aula.doc+CONCEPTUALIZACION+DEL+CLIMA+SOCIAL&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec

3.4. 2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

3.4.2.1 Clima Social Familia.

Los autores Guerra y Kemper toman el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima socio familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.²

3.4.2.2 Clima Social Laboral

El clima social laboral comprende las interrelaciones entre todos los miembros que laboran en dicha institución estos pueden ser compañeros, alumnos, padres de familia, otros. Para tener un buen clima laboral todos los empleados o trabajadores debemos tener una buena comunicación y relaciones humanas, no debe faltar el respeto, el amor al prójimo, la amabilidad, compañerismo, solidaridad entre otros.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

“Como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2) A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio.

¹http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm

La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Clima social se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones. Clima Social Escolar concurre la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.¹

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Las escuelas, especialmente aquéllas que están en contextos de desventaja, no pueden trabajar bien aisladas de las familias y de las comunidades respectivas. Es una evidente que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito.

¹ NOELIA RODRIGUEZ GARRAN: "Investigación y educación" El clima escolar

Hay inicialmente, sin duda, un conjunto de obstáculos y barreras, más perceptivos que objetivos, que impiden la colaboración y el trabajo conjunto: el profesorado no siempre fomenta la implicación de las familias, como aparecía en las voces recogidas anteriormente, en parte debido a la desconfianza –contra las evidencias– sobre lo que pueden aportar a la mejora de la educación; por su parte, los padres no siempre participan cuando son inducidos. En los últimos tiempos, los profesores se quejan, con razón, de cómo ante determinadas situaciones conflictivas, la actitud más común de los padres es la de apoyar a sus hijos, en vez de colaborar. Es preciso romper las fronteras de territorios separados, cuando de lo que se trata es del objetivo común de educación para la ciudadanía. Es fundamental, porque muchos de los problemas que está teniendo el sistema educativo son porque cada uno caminamos por nuestro lado sin relacionarnos.

La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela.

La familia, escuela y comunidad ha sido las tres esferas que, de acuerdo con la propuesta de Epstein (2001), según el grado en que se «compartan intersecciones» y se solapen tendrán sus efectos en la educación de los alumnos. La colaboración entre estos agentes educativos es un factor clave en la mejora de la educación. Pero el grado de conexión entre estos tres mundos depende de las actitudes, prácticas e interacciones, en muchos casos sobre determinadas por la historia anterior. La situación sociocultural y las políticas y prácticas anteriores condicionan el grado de implicación y la forma y tipos de relación; por su parte, más internamente, las líneas de comunicaciones individuales e institucionales especifican cómo y dónde tienen lugar las interacciones entre escuela, familias y entorno.

Epstein (2001; Sanders y Epstein, 1998), identificaron seis tipos de implicación de la escuela – familia - comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos estos son:

- Ejercer como padres: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- Comunicación: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- Voluntariado: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- Aprendizaje en casa: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- Toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- Colaborar con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias.

Las estrategias para incrementar la implicación de las familias se pueden clasificar en dos grandes según (Hoover-Dempsey et al., 2005):

- Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias: crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y madres. El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre profesorado y familias, favoreciendo la creación de confianza. A su vez, se puede capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias.

- Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente: apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación. Ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos.

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y en determinados contextos— está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria.

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación. En efecto, un medio ambiente afable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático de la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad. Un clima y organización de esta naturaleza, combinado con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico.

La escuela no es únicamente un lugar donde los alumnos acuden a aprender, sino además de ello, pasan una buena parte de su infancia y adolescencia, es una comunidad de seres en las que existen diferentes caracteres, una comunidad que tiene influencia sobre esos seres; así mismo participa en las condiciones de desarrollo de cada uno y exige que se adapte a ese medio social. Es decir, el alumno debe lograr adaptarse a ese clima diferenciando del ambiente familiar, donde la relación supuestamente está llena de afectividad.¹

1 JOSE OLIVA: El clima social en el aula.

El aula es el entorno físico - humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos.

La relación familiar, escolar, laboral está íntimamente relacionados ya que todos estos ambientes influyen notablemente en el niño, por lo tanto es vital que el niño goce de buenas relaciones en la familia como también en la escuela.¹

¹ <http://html.rincondelvago.com/el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.html>

4. METODOLOGÍA.

4.1 Contexto.

La investigación se realizó en la ciudad de Macas en la Unidad Educativa Don Bosco escuela Cristóbal Colón, ubicada en el barrio los Canelos, la institución cuenta con un Director, administrativos, de servicios, 15 docentes, 258 estudiantes, 245 padres de familia que prestan sus servicios en dicha Institución y también son clientes, tiene una buena organización, ha existido una colaboración mutua entre los directivos y docentes, ha constado el respecto recíproca entre todos los miembros de la comunidad educativa también ha existido parte del alumnado que pertenecen a diferentes culturas, clases sociales y económicas por cuanto se respeta mucha las diferencias individuales, porque cada persona tienen diferente ideologías, costumbres, tradiciones.

4.2 Participantes

Para la selección de los participantes, primero desde la Universidad nos designaron la institución donde realizar la investigación, seguidamente realice una entrevista con el Director de la escuela solicitando que se me permita hacer la investigación, el cual me fue aceptado, para esto presente el cronograma de actividades que se realizaran, seguidamente fue quien me designo el paralelo para investigar, posteriormente procedí a dialogar con el Profesor encargado del paralelo quien amablemente me dio toda la apertura del caso. Fue importante contar con el apoyo de las autoridades de la Institución, así también la predisposición y colaboración de los niños y padres de familia, se encuestó a 34 niños y 34 padres de familia.

4.3 Recursos

Los recursos que se han empleado para realizar la investigación son los siguientes: con respecto a recursos humanos, mi persona como investigadora, Director de la escuela, docente encargado del quinto año de educación básica paralelo "C", niños, padres de familia, asesora de la tesis, con respecto a las instituciones en este caso

sería la escuela Investigada, y la Universidad, seguidamente los recursos materiales y económicos se utilizó copias de las encuestas para docentes, padres de familia, niños y una entrevista para el Director, esferos para llenar las encuestas, borradores, cámara fotográfica para tomar fotografías y adjuntar a mi tesis para argumenta la investigación, un computador para realizar la investigación científica, textos, enciclopedias, cronograma, guía didáctica para guiar cada uno de los pasos a seguir.

4.4 Diseño y procedimientos

Para la ejecución de esta investigación he utilizado algunas técnicas, para la busca del contexto, la universidad nos ha designado una institución para la investigación para lo cual me presente donde el Director Licenciado Antonio Rivadeneira para solicitar se me permita realizar la investigación con el quinto año de educación básica, la cual me fue concedido con previa autorización del mismo, seguidamente dialogué con el Licenciado Luis Montenegro dirigente y Profesor del quinto año paralelo "C", respecto a la revisión bibliográfica investigue en el internet, en algunos textos, luego de tener toda la información científica he procedido a leer, luego a clasificar la información más destacada, después de haber obtenido toda la información científica y de campo, continúe con la elaboración del concepto claro y más fácil de comprender el tema en estudio.

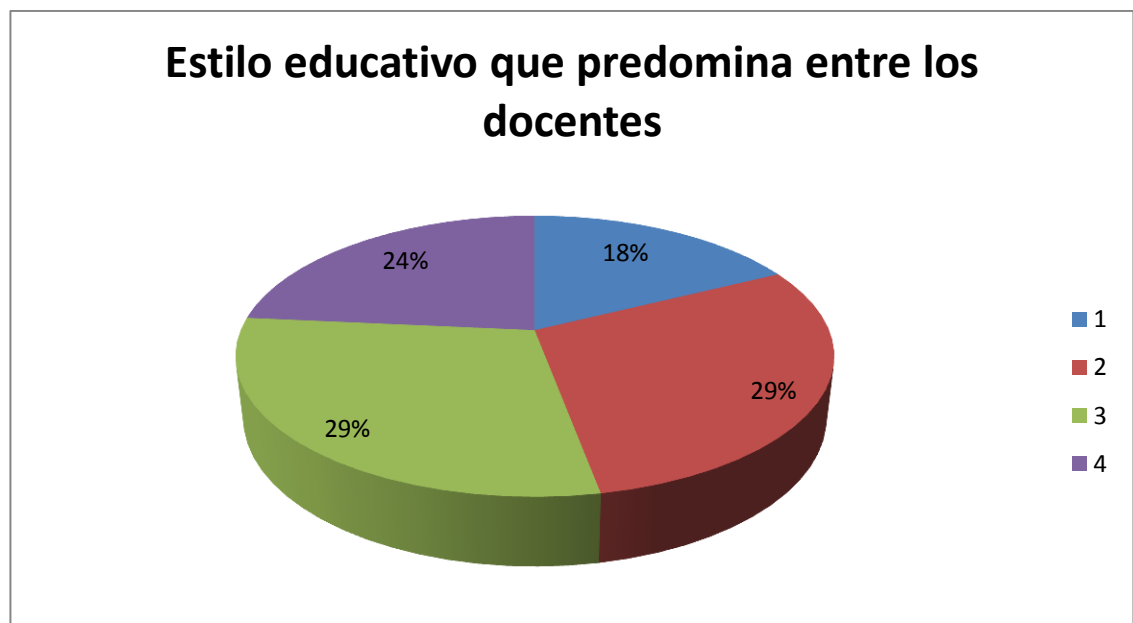
Luego de haber dialogado con las autoridades de la institución, de haber presentado el plan de trabajo procedí a aplicar las encuestas tomando en cuenta el cronograma, primero a los niños, seguidamente al docente y posteriormente se envió las encuestas en un sobre para los padres de familia estas encuestas se hizo llegar a través de los hijos dando un plazo de tres días para que sean devueltos y así se cumplió el cronograma gracias a la colaboración y predisposición de todos. Después de haber elaborado el marco teórico y aplicado las encuestas a todos di paso para llenar las tablas, luego el análisis e interpretación y discusión de resultados obtenidos, luego he procedido a redactar el informe de tesis para su respectiva presentación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

La familia y la escuela son dos instituciones que tienen las mismas responsabilidades frente a los hijos o estudiantes. La investigación que se ha realizado en dicha institución es importante, posee datos sobresalientes los cuales se analizarán seguidamente.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES

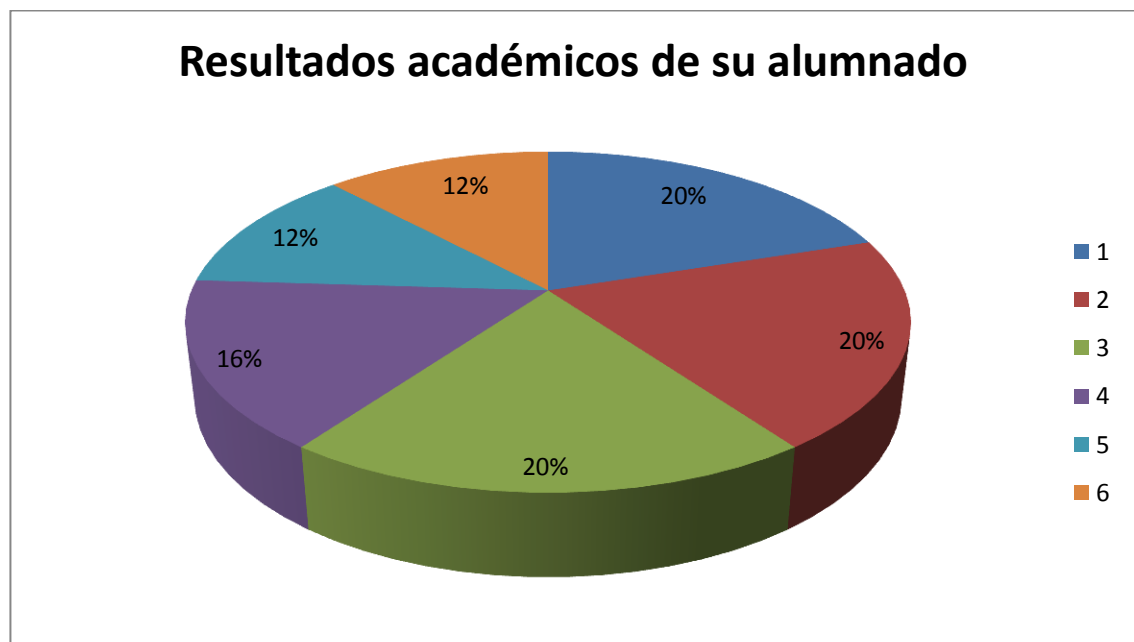
1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro.



- 1.1 Exigente, con principios y normas rigurosas.
- 1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.
- 1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.
- 1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o

Este cuadro muestra que el estilo educativo predominante en la institución es “que ofrecen amplia libertad e independencia al alumnado y son respetuosos con los intereses del alumnado” con el 29%, existe un bajo porcentaje de docentes tradicionalistas con un paradigma tradicional que se decían “La letra con sangre entra” la verdadera educación siempre está basada en valores, principios y principalmente en el amor.

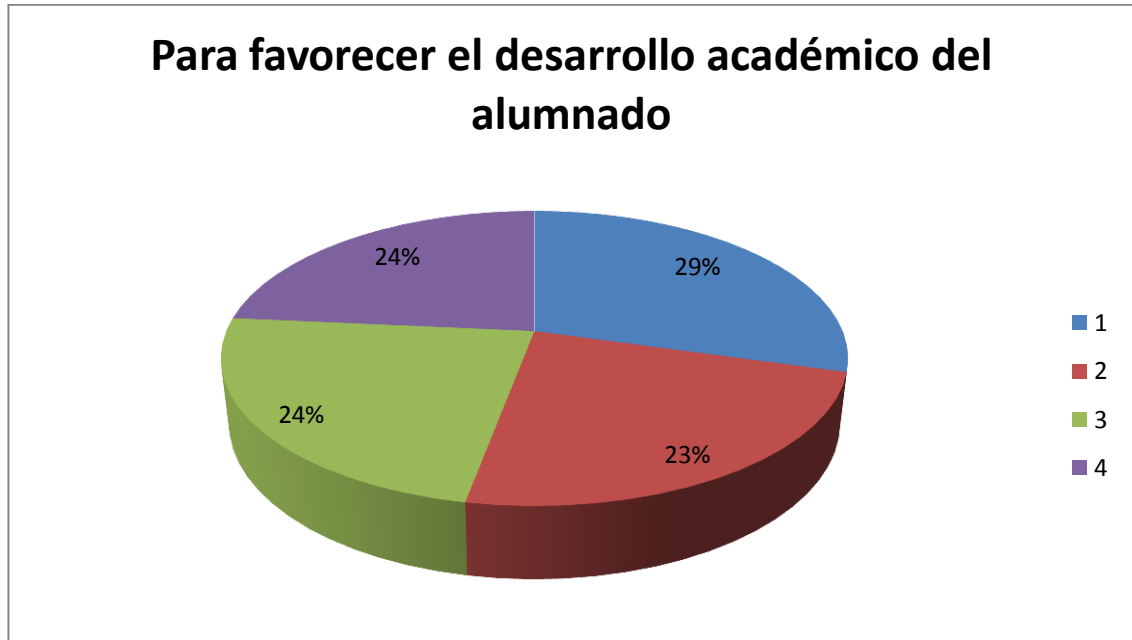
2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por



- 2.1. La capacidad intelectual.
- 2.2. El nivel de esfuerzo personal.
- 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.
- 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.
- 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.
- 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela

Este cuadro muestra que los resultados académicos de su alumnado están influenciadas por “la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y el método de estudio principalmente” con el 20%.

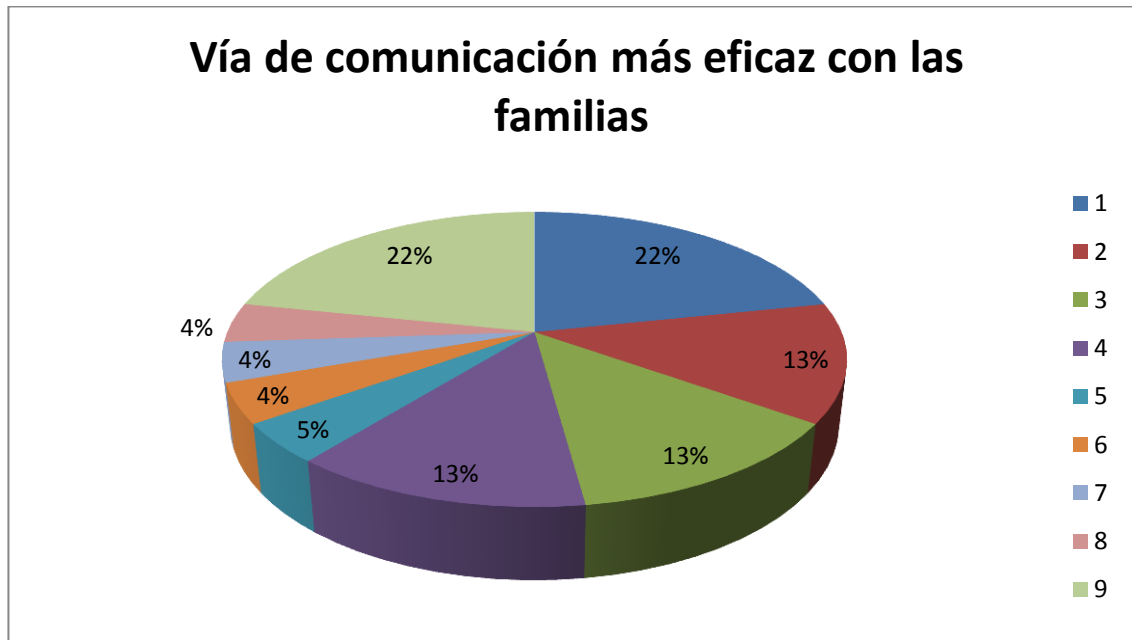
3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



- 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.
- 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.
- 3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.
- 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico

Este cuadro muestra lo que más favorece al desarrollo académico del alumnado, es la "Supervisan los trabajos habitualmente" con el 29%. Es una estrategia buena para de esta manera mantener el interés y la motivación.

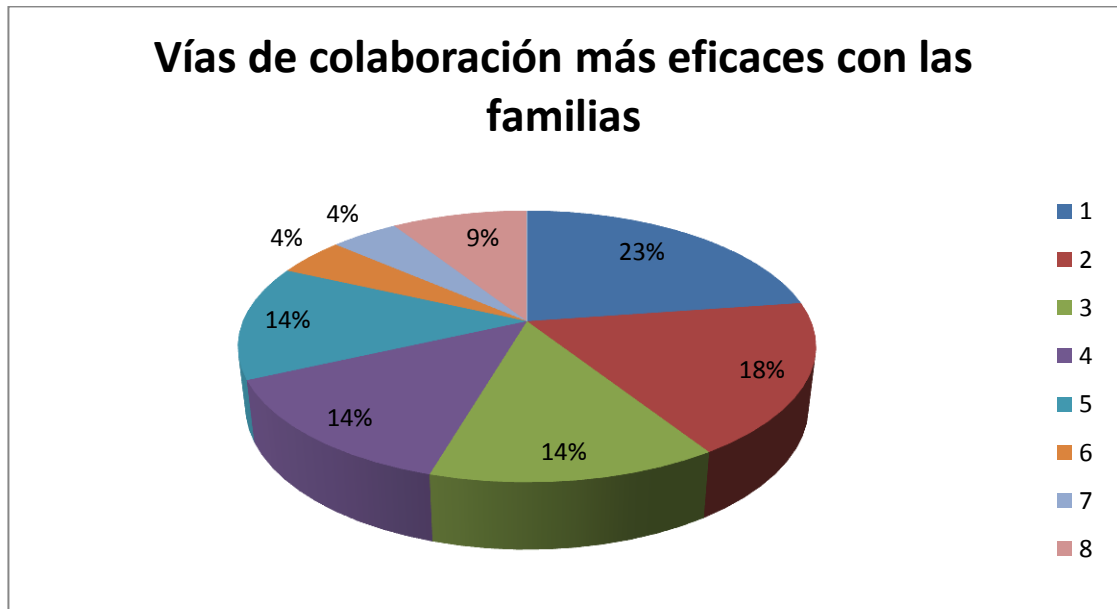
4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



- 4.1 Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.
- 4.2 Llamadas telefónicas.
- 4.3 Reuniones colectivas con las familias.
- 4.4 Entrevistas individuales, previamente concertadas.
- 4.5 E-Mail.
- 4.6 Página web del centro.
- 4.7 Estafetas, vitrinas, anuncios.
- 4.8 Revista del centro educativo.
- 4.9 Encuentros fortuitos (no planificados)

Este cuadro muestra que la vía de comunicación más eficaz con las familias son “las notas en el cuaderno escolar, agenda del hijo” y los “encuentros fortuitos no planificados” con el 22%. La única y mejor manera de comunicarse con las familias es a través de los niños.

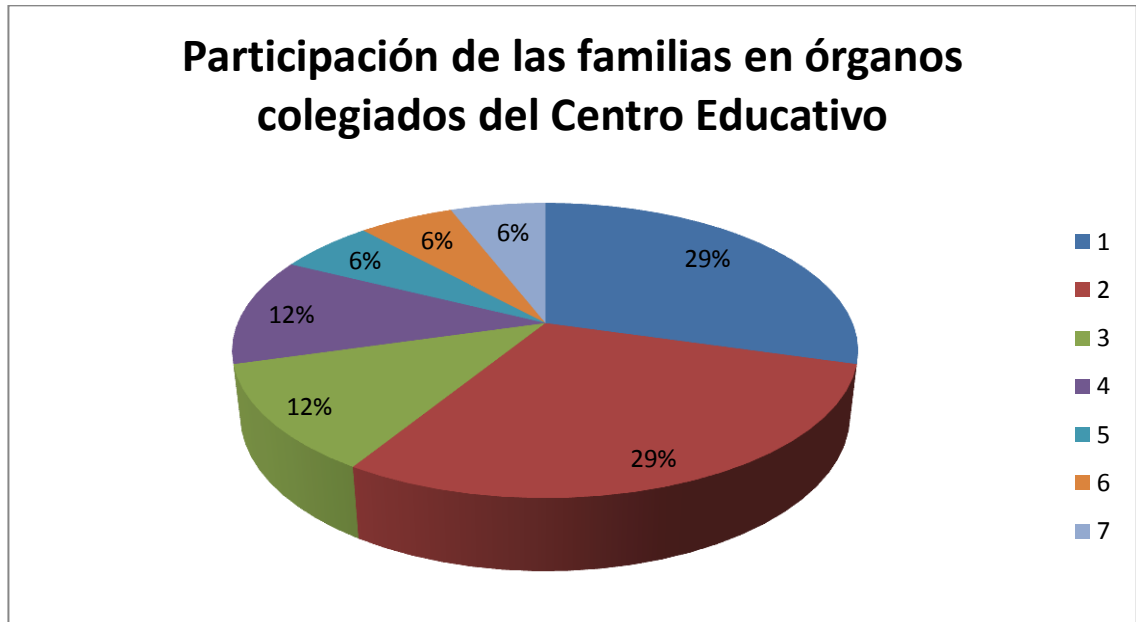
5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:



- 5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)
- 5.2. Participación de padres en actividades del aula
- 5.3. Reuniones colectivas con las familias.
- 5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- 5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- 5.6. Escuela para padres.
- 5.7. Talleres formativos para padres.
- 5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Este gráfico muestra que las vías de comunicación más eficaces con las familias son las “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)” con el 23%, este resultado indica que la vía más factible ha sido el aprovechar los eventos o programas culturales, sociales, religiosas y deportivas.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:



- 6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.
- 6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.
- 6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
- 6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- 6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- 6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.
- 6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Este gráfico muestra que la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo es la “representación adecuadamente la diversidad de etnias del alumno, participación activamente en las decisiones que afectan al centro educativo” con el 29%.

6. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

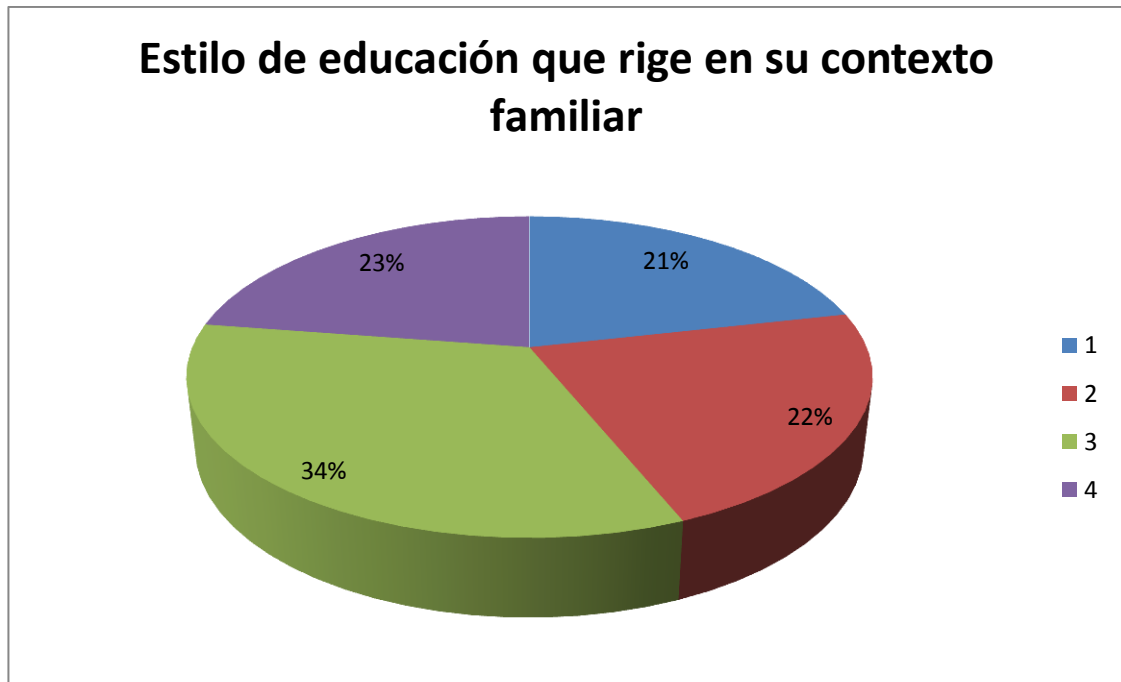


- 7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
- 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.
- 7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.
- 7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
- 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).

Este gráfico muestra que la utilización de las tecnologías de la información y comunicación son "los TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos" con el 50%. Este resultado da a conocer que el centro educativo no cuenta con todas las tecnologías de actualidad.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES

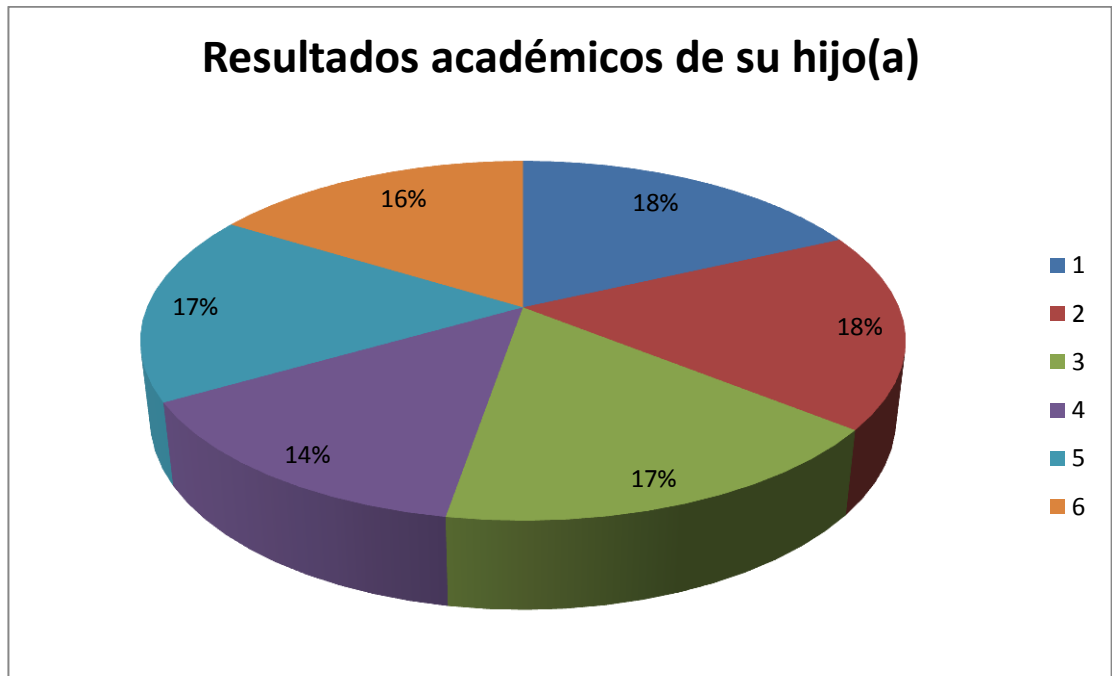
1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:



- 1.1. Exigente y con normas rigurosas.
- 1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.
- 1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.
- 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

Este cuadro nos muestra que el estilo de educación que rige en el contexto familiar es, “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” con el 34%. Este resultado ha demostrado que la mayor parte de los padres educan a sus hijos con amor, mas no con normas rigurosas como sucedía en épocas pasadas. El amor y el afecto que brindemos harán de los hijos seguros e independientes.

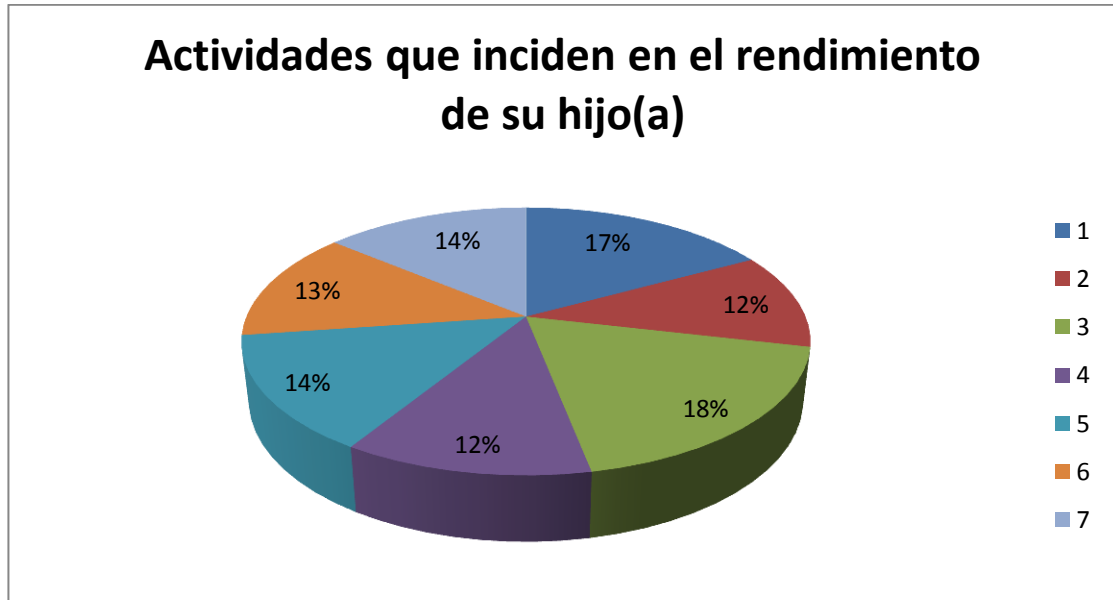
2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:



- 2.1. La capacidad intelectual.
- 2.2. El nivel de esfuerzo personal.
- 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.
- 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.
- 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.
- 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Este gráfico demuestra que los resultados académicos de sus hijos están influidos por la “capacidad intelectual y nivel de esfuerzo personal” con el 18%. La tarea no es solo del profesor o del padre de familia sino más bien se debe trabajar en forma conjunta apoyándose unos a otros.

2. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:



- 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.
- 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.
- 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.
- 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.
- 3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)
- 3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.
- 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).

Este cuadro quiere decir que las actividades que inciden en el rendimiento académico de su hijo es “contactarse con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos” con el 18%. Esto demuestra que una de las vías más utilizadas ha sido el contacto con los docentes si en caso hay problemas con sus hijos, ya que el maestro será quien explique lo que está sucediendo con su hijo, siempre será esencial que el

padre de familia se acerque a la institución a informarse acerca de su hijo así, no tenga problemas, eso se llama preocuparse por los hijos, la terea de la educación es de la familia y escuela.

3. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):



- 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.
- 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.
- 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).

Esto quiere decir que las obligaciones y resultados escolares esta influenciada por la “Confianza en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijos” con el 37%. Estos datos han demostrado que hay muchos padres confiados eso no ha sido

recomendable, debemos controlar las tareas a vuestros hijos, mantener una comunicación constante y continua con el docente.

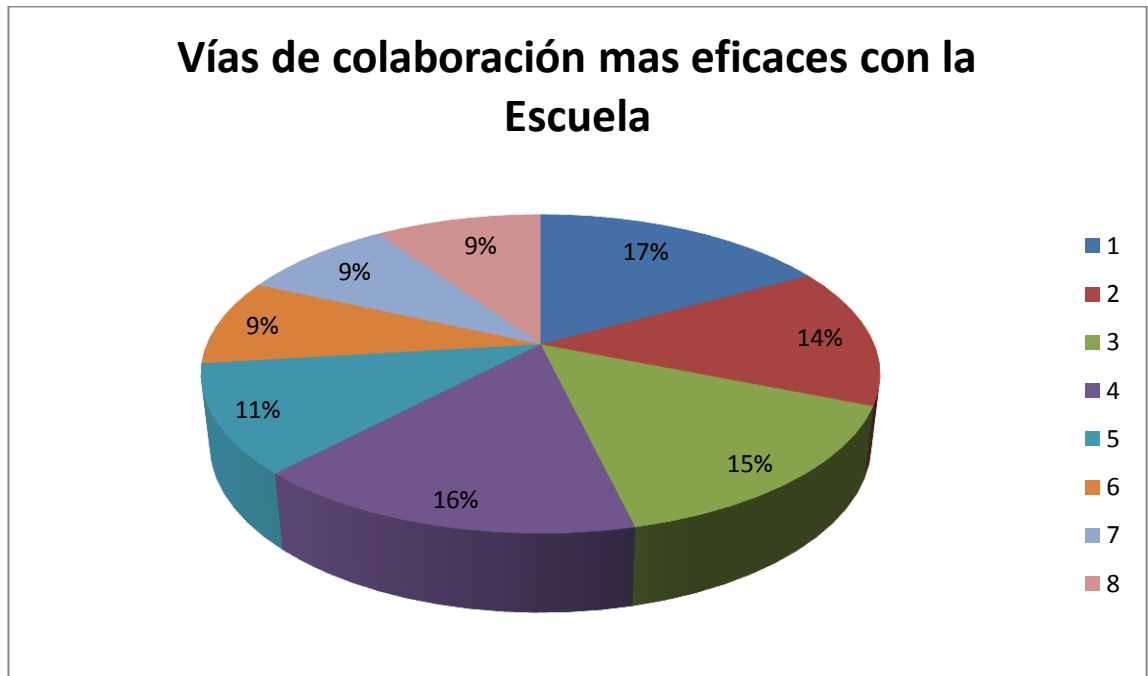
4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:



- 5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.
- 5.2. Llamadas telefónicas.
- 5.3. Reuniones colectivas con las familias.
- 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.
- 5.5. E-Mail.
- 5.6. Página web del centro.
- 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.
- 5.8. Revista del centro educativo.
- 5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)

Esto quiere decir que una de las vías de comunicación más eficaz con la escuela/docente son "las notas en el cuaderno – agenda del hijo" con el 19%.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

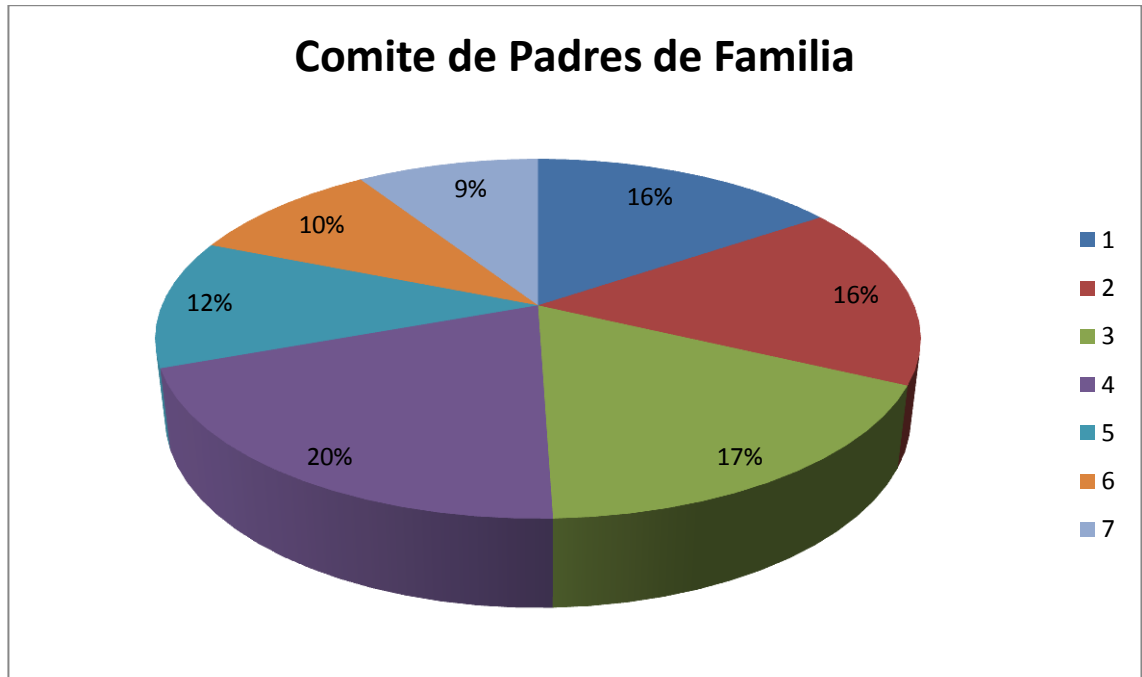


- 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)
- 6.2. Participación de padres en actividades del aula
- 6.3. Reuniones colectivas con los docentes.
- 6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- 6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- 6.6. Escuela para padres
- 6.7. Talleres formativos para padres
- 6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Esto demuestra que una de las vías de colaboración más eficaces con la escuela son las “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)” con el 17%. Quizá no ha existido la colaboración en otras actividades por que no se

ha organizado. Es esencial que la institución busque muchas estrategias para que las familias participen en diferentes actividades con la escuela

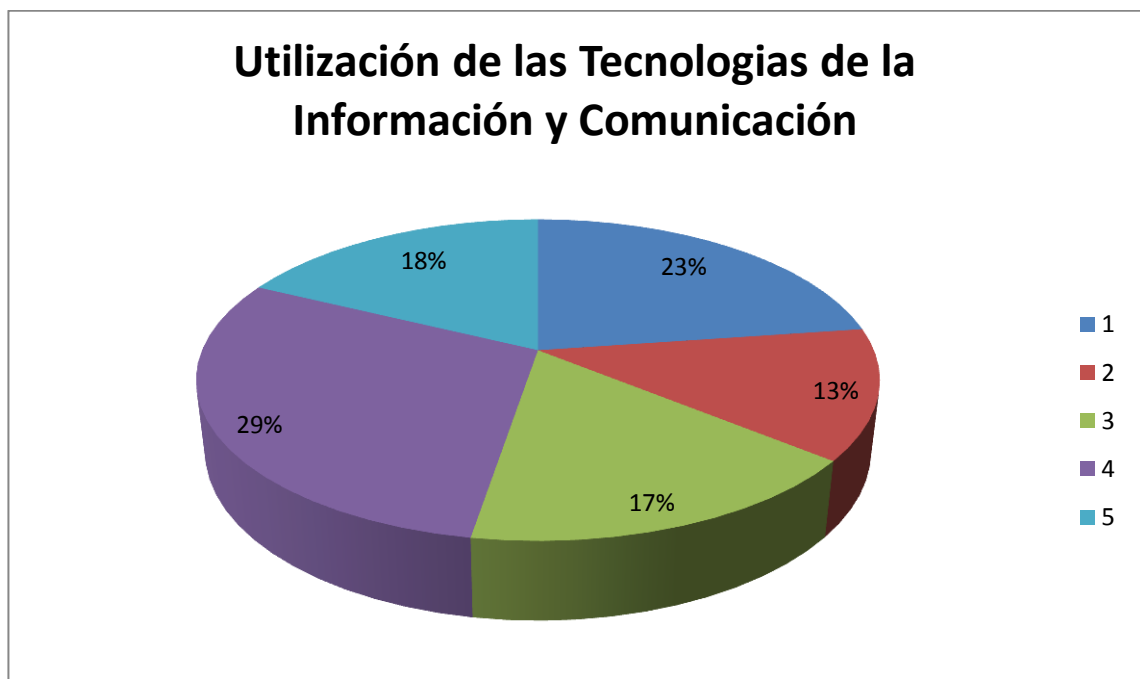
**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**



- 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.
- 7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.
- 7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
- 7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- 7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
- 7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.
- 7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Esto demuestra que la mayor participación de las familias del centro educativo y los miembros del Comité de Padres de Familia en órganos colegiados es la “Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” con el 20%. Las autoridades de la institución deben organizar actividades en donde estén inmersos los docentes, padres de familia y niños.

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:



- 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
- 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s.
- 8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC’s.
- 8.4. A su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
- 8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC’s).

Esto quiere decir la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales EVA son, "los TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos" con el 29%. Esto ha sido esencial tanto para los docentes como para los niños, esto permitirá aprender a manejarlo, hace mucha falta la actualización de conocimientos en este tema y para los niños mucho más ya que cada vez las tecnologías avanzan y en lo posterior estas tecnologías serán mucho más utilizadas en todo momento, para toda actividad. Por eso es esencial de que al menos las instituciones de las zonas urbanas deben tener este servicio de internet y otras tecnologías para enseñar computación a los niños para que desde ya vayan aprendiendo. El gobierno debe apoyar mucho a la educación.

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

Este instrumento mide cómo es la escuela incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes.

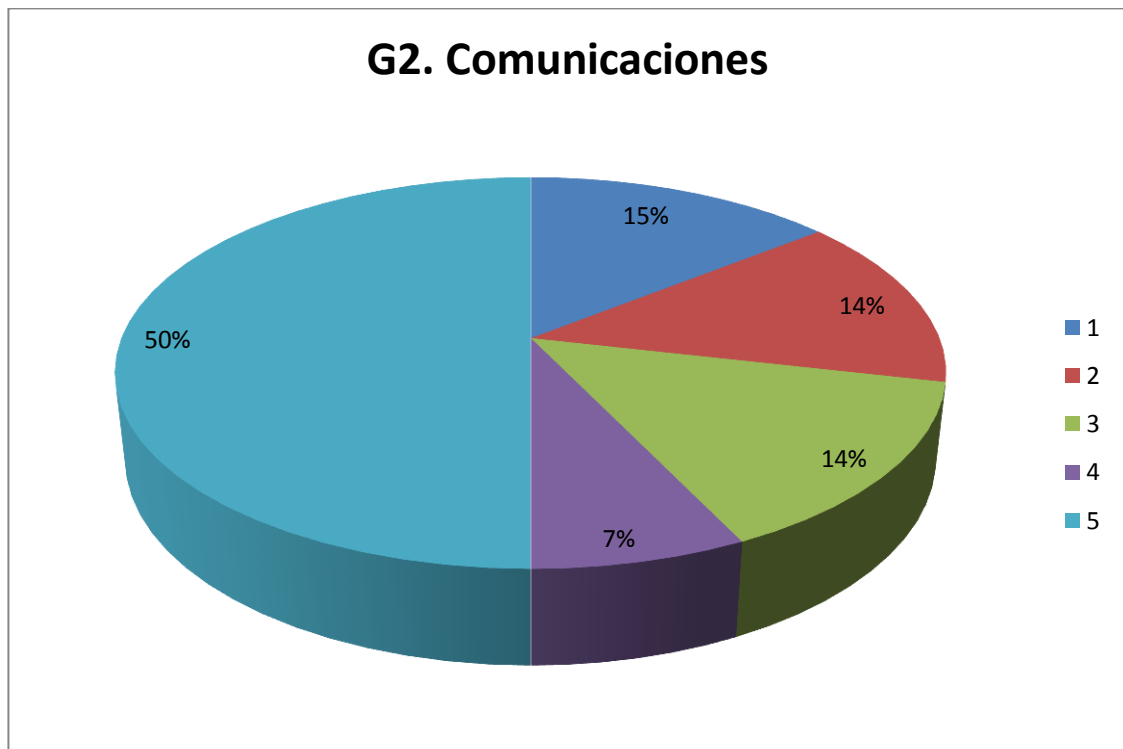
1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



- No ocurre
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Este gráfico demuestra que el 29% que corresponde a frecuentemente, quiere decir que la familia si está ayudando en gran parte para que todas las familias establezcan un ambiente favorable en los hogares para que apoyen a los niños como estudiantes, por lo tanto el padre si puede cumplir con las responsabilidades que le competen para ayudar a sus hijos. Ya que gran parte de las actividades mencionadas anteriormente se dan cumplimiento.

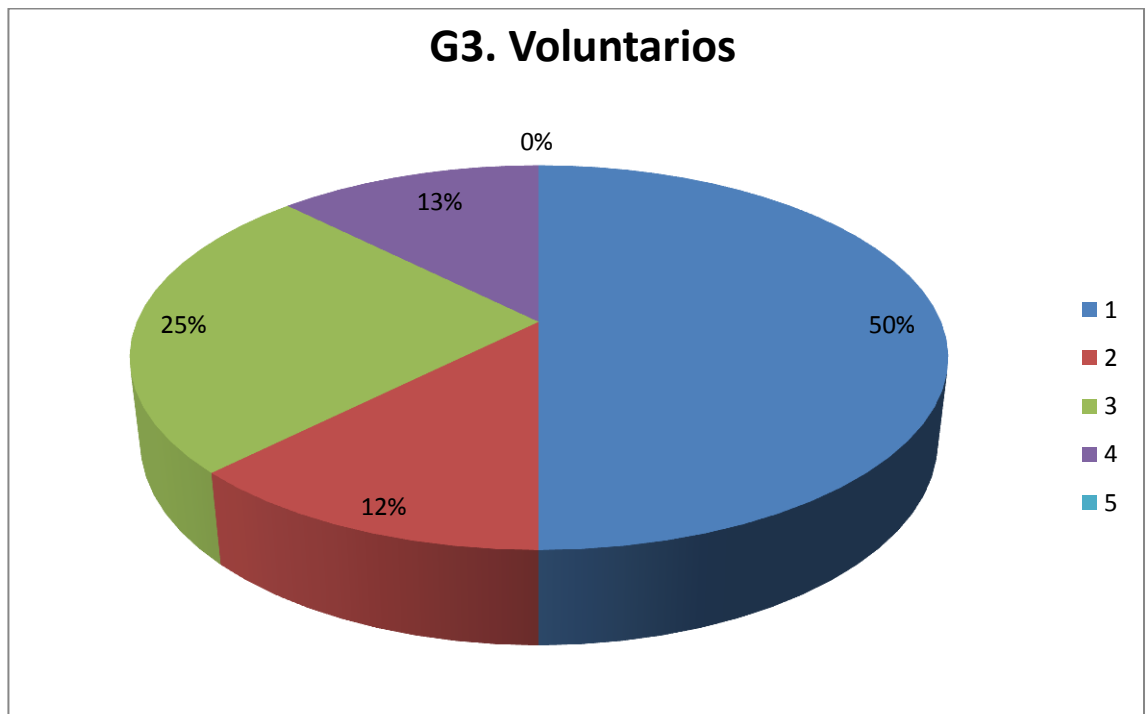
2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



- No ocurre
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Este gráfico demuestra que el 50% que corresponde a siempre, quiere decir que los padres si están en constante comunicación con los docentes y viceversa, siempre están pendientes de sus hijos ya que se acercan a informarse en la institución. Por lo tanto todos cumplen con sus responsabilidades que les competen docentes como padres de familia. La mayor parte de las actividades que abarca este bloque se dan cumplimiento.

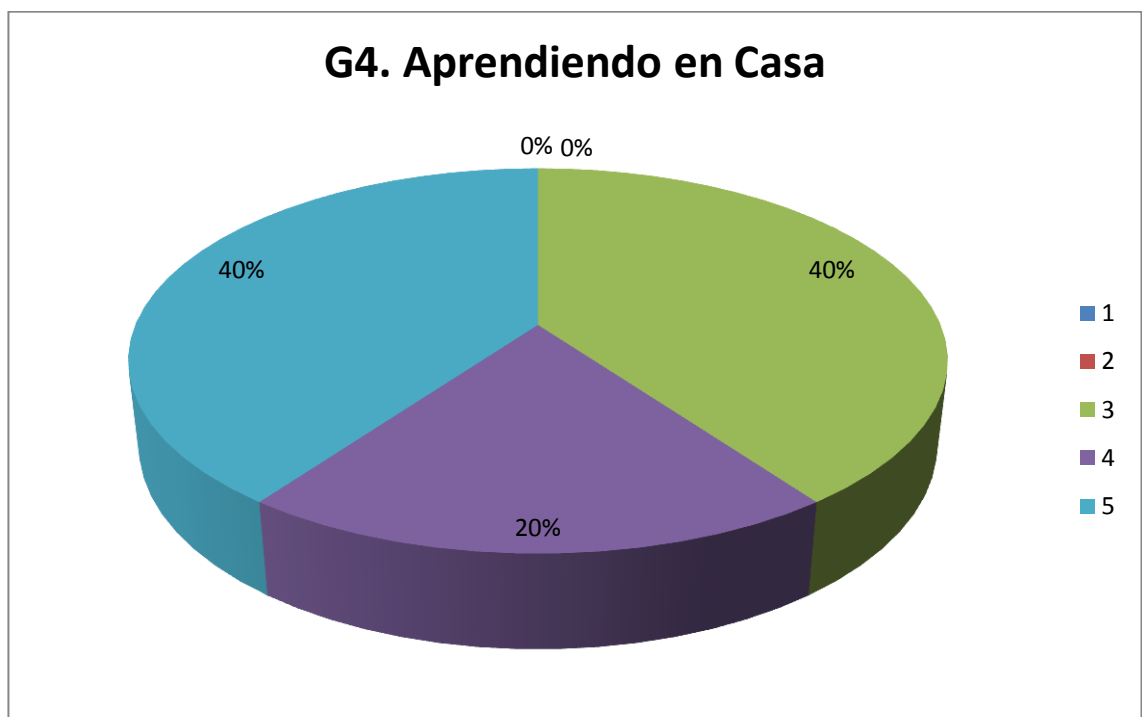
3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres



- No ocurre
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Esto indica que el 50% que corresponde a no ocurre, el docente no está cumpliendo con este apartado ya que no se cumplen ninguna de las actividades anteriores correspondientes a los voluntarios. Por lo tanto los padres no están inmersos por lo que la institución no lo organiza.

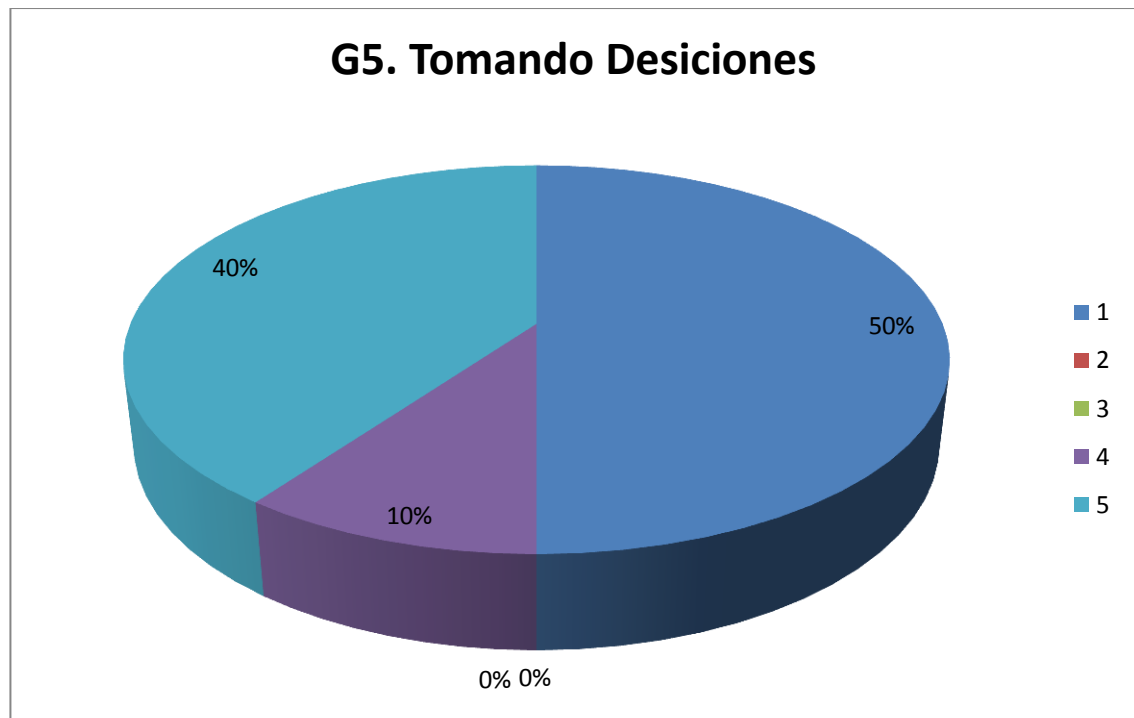
4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



- No ocurre
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Este cuadro indica que el 40% que corresponde a siempre, explica que el docente si está dando asesoramiento a los padres de cómo ayudar a los hijos en casa con tareas y otras actividades. Esto ha permitido que los padres cumplan con esta responsabilidad en el hogar de ayudar a los hijos en casa reforzando lo aprendido en la institución, en el medio, en la familia. La mayor parte de las actividades mencionadas anteriormente se dan cumplimiento.

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el

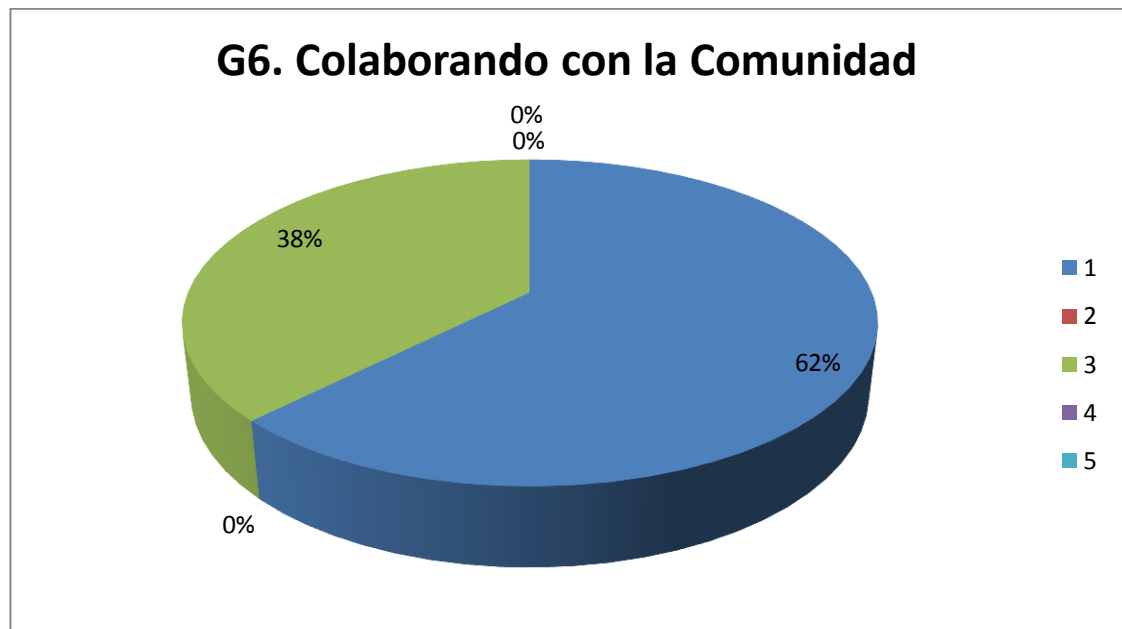


- No ocurre
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Este gráfico demuestra que el 50% que corresponde a no ocurre, explica que no hay la participación de los padres en la toma de decisiones, en actividades de la institución

por lo tanto la escuela no esta cumpliendo con su función de hacer participes a los padres o representantes, en este caso el comité central de padres de familia que debe estar inmerso en la toma de decisiones de algunas actividades que realiza la institución.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

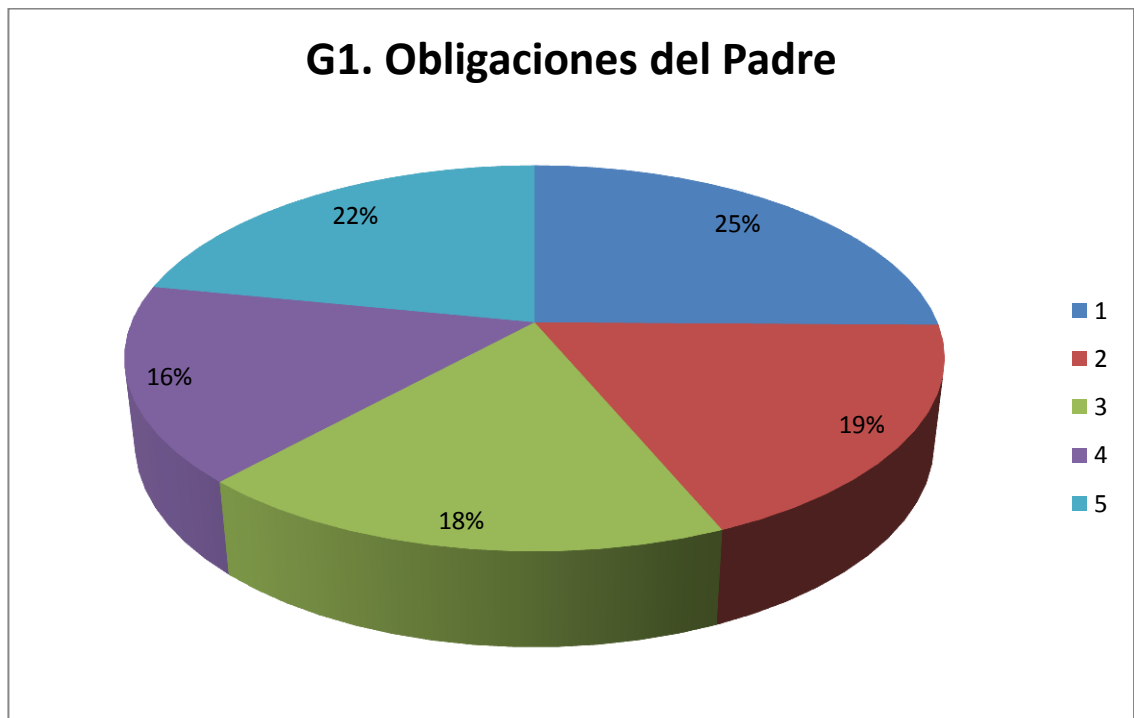


- No ocurre
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Este gráfico demuestra que el 62% que corresponde a no ocurre, quiere decir que la institución no esta cumpliendo con este apartado, ya que los padres no participan en ninguna de las actividades.

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



- No ocurre
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Este gráfico dice que el 25% que corresponde a no ocurre, explica que nuestra escuela no está ayudando a que los padres establezcan un ambiente favorable en el hogar que apoyen a los niños como estudiantes, por lo tanto los padres no pueden cumplir con sus responsabilidades que le competen para ayudar a sus hijos. Esto no ocurre ya que la escuela no desarrolla las actividades mencionadas anteriormente.

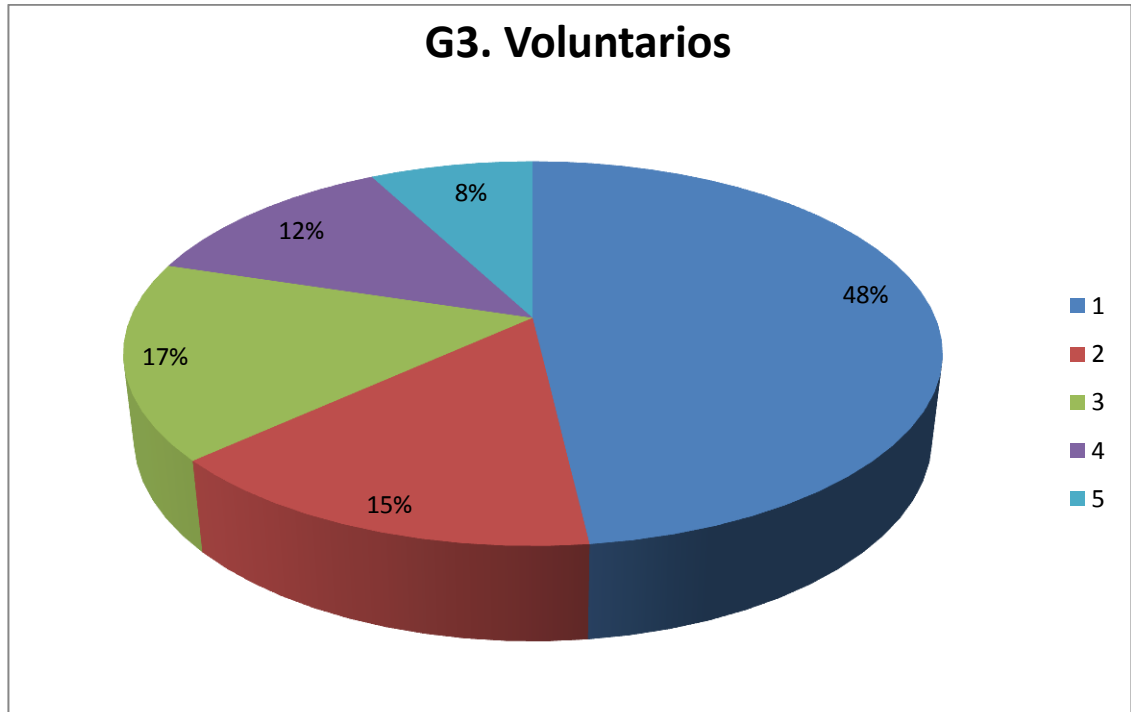
2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



- No ocurre.
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Este cuadro indica que el 24% que corresponde a no ocurre, explica que la escuela no está desarrollando actividades o estrategias para mejorar la comunicación de escuela a casa y de casa a escuela, la institución debe buscar los mecanismos para que haya una buena comunicación entre estas dos instituciones. Por lo tanto el padre de familia no cumple con su responsabilidad ya que la escuela no motiva para mejorar esta situación.

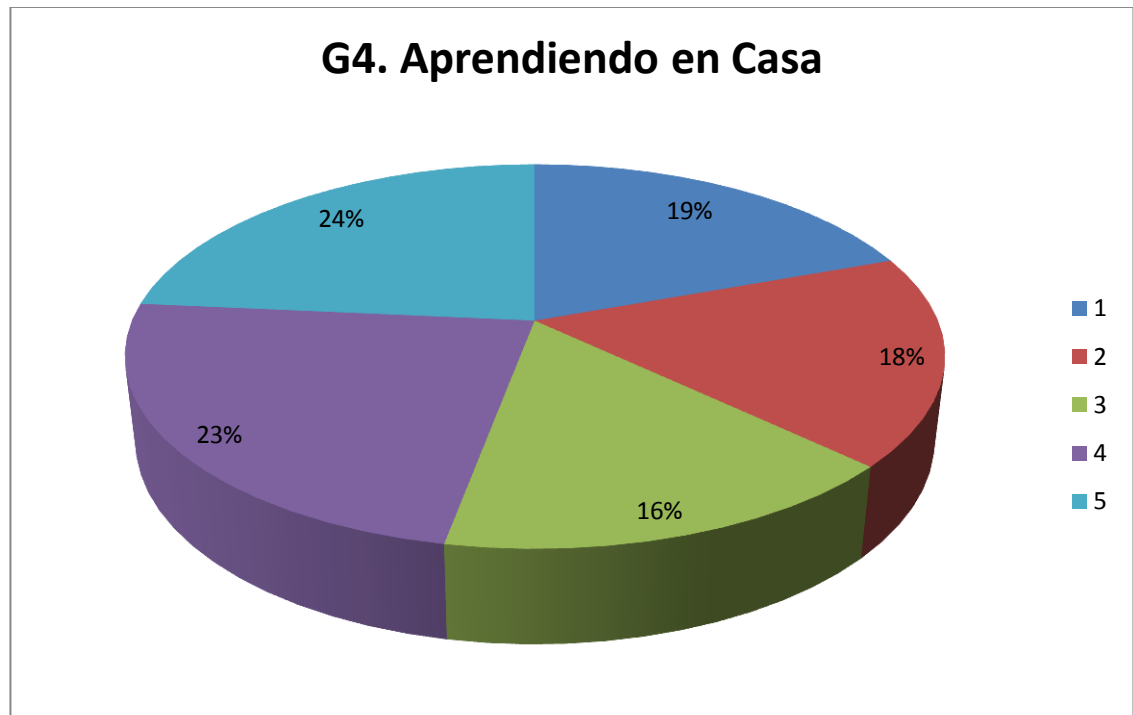
3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres



- No ocurre.
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Este cuadro indica que el 48% que corresponde a no ocurre, quiere decir que la escuela no está haciendo ninguna de las actividades para dar cumplimiento y motivar a los voluntarios. Si la institución no organiza, los padres de familia no van hacer por si solos siempre tiene que haber un líder que este al frente, en este caso es el docente.

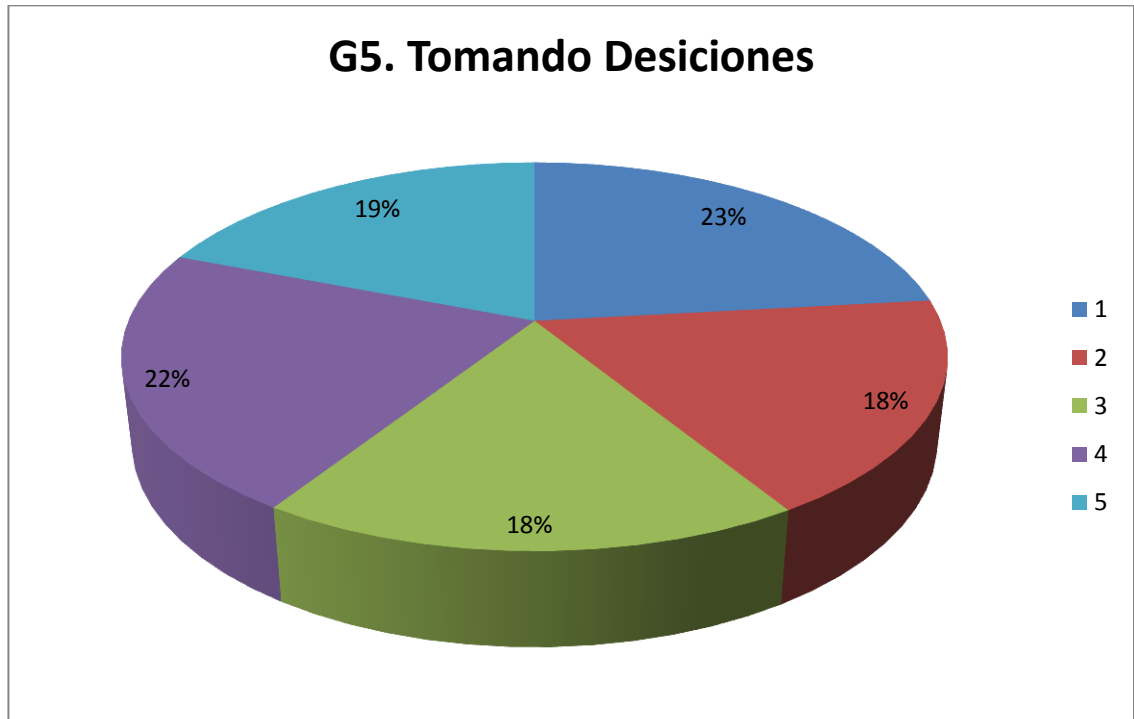
4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



- No ocurre.
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Este cuadro indica que el 24% que corresponde a siempre, quiere decir que la institución esta cumpliendo a cabalidad con este apartado que es aprendiendo encasa. El docente esta proporcionando información a los padres de cómo podemos ayudar en el desarrollo de lagunas destrezas, contenidos que hay que reforzar. Todas las actividades mencionadas anteriormente se dan cumplimiento.

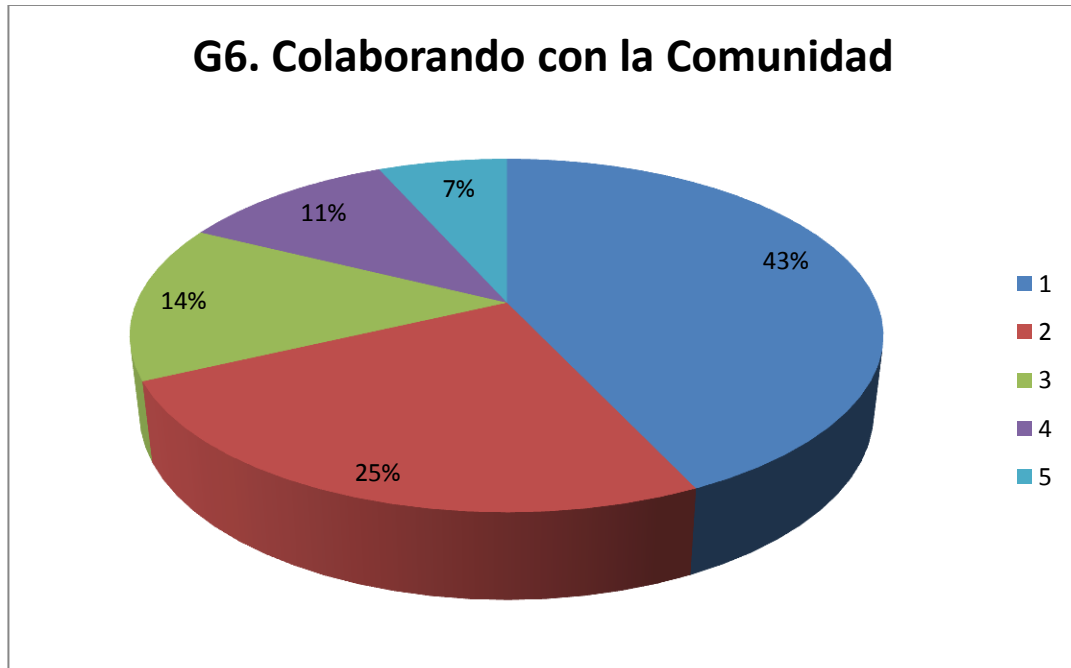
5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



- No ocurre.
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

En este grafico indica que el 23% que corresponde a no ocurre, explica que la institución no esta haciendo que los padres o respresentantes participen en la toma de deciciones de algunas actividades que desarrolla la escuela, la escuela siempre debe hacer partícipes a los padres en la toma de deciciones ya que ellos forman parte de la institución.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



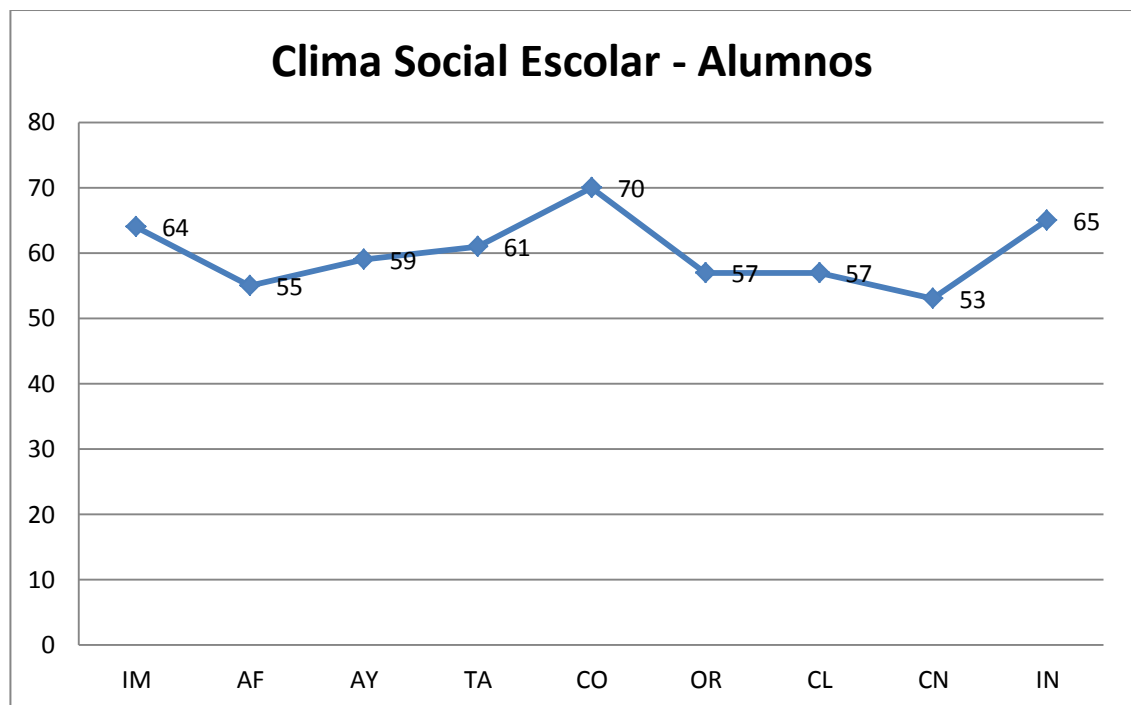
- No ocurre.
- Raramente
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

Este cuadro indica que el 43% que corresponde a no ocurre, quiere decir que la escuela no está cumpliendo con la colaboración con la comunidad por lo que no se desarrollan las actividades mencionadas anteriormente. Las familias no están participando ya que la institución no organiza este tipo de actividades.

TABLAS PARA LAS ESCALAS DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, ESCOLAR Y LABORAL.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida alumnos-profesor y profesor-alumno.



Relaciones: Esta dimensión permite conocer las relaciones entre los estudiantes y el profesor son buena ya que los puntos están entre 41 y 60. En este centro educativo hay buen compañerismo, solidaridad, respeto ayuda entre los estudiantes y el profesor, ya que eso es importante para tener buenos resultados en la educación.

- **Implicación (IM):** Esta escala está ubicada en el punto 64 que quiere decir que los alumnos si prestan un interés muy bueno a las actividades planificadas por el docente, ellos disfrutan del ambiente escolar.
- **Afiliación (AF):** Esta escala ubicada en el punto 55 que quiere decir que hay un clima bueno entre los compañeros, ya que son buenos amigos, se ayudan entre si en las tareas, se conocen bien y disfrutan mucho trabajando en grupos, siempre predomina el compañerismo, la amistad, el amor, respeto, responsabilidad, honestidad entre ellos.
- **Ayuda (AY):** Esta escala está ubicada en el punto 59 que quiere decir que hay un buen grado de ayuda, preocupación y amistad por parte del maestro hacia los estudiantes, hay una buena comunicación, expresan ideas libremente, el docente se preocupa por los intereses de los estudiantes.

Autorrealización: Esta dimensión permite conocer la importancia que se da a las tareas en clase y a los contenidos. Analizando el gráfico hay un muy buen número de estudiantes que dan mucha importancia a las tareas en clase ya que esto ayuda a que se refuerce los contenidos.

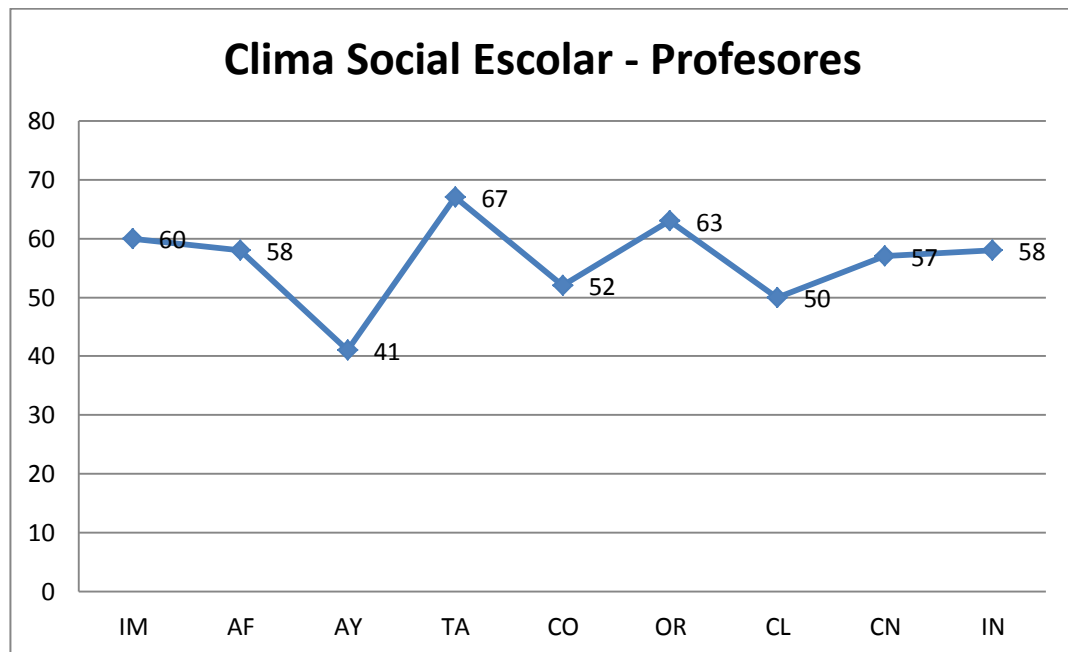
- **Tarea (TA):** Esta escala está ubicada en el punto 61, que quiere decir que los estudiantes ponen un interés muy bueno en la terminación de las tareas en clase planificadas por el docente ya que están muy motivados. Asi mismo el docente pone mucho énfasis en los contenidos.
- **Competitividad (CO):** Esta escala esta ubicada en el punto 70 que quiere decir que hay un muy buen número de estudiantes que se esfuerzan bastante por obtener buenas calificaciones, asi mismo para algunos hay dificultades

para lograrlas, ya que muchos niños no han desarrollado destrezas y otros han desarrollado gran número de destrezas por esa razón no tienen dificultades.

Estabilidad: Esta dimensión da a conocer que hay una buena organización, claridad, coherencia y un funcionamiento adecuado de una clase, ya que los estudiantes se sienten satisfechos con las clases que han recibido. Estas clases han sido bien planificadas para lograr los objetivos.

- **Organización (OR):** Esta escala está ubicada en el punto 57, que quiere decir que si dan importancia al orden, claridad, coherencia, organización de los trabajos escolares, existe buenas maneras de elaborar tareas, el docente debe poner mucho énfasis en este punto para de esta manera ayudar a los niños a mejorar. Es bueno.
- **Claridad (CL):** Esta escala está ubicada en el punto 57 que quiere decir que los estudiantes si dan buena importancia al establecimiento y respetan las normas y reglamentos establecidos por la institución, como también conocen las consecuencias que traerán el incumplimiento de estas normativas. El docente es muy claro en dictar normas en su sala de clase.
- **Control (CN):** Esta escala está ubicada en el punto 53 que quiere decir que el profesor, es buena parte estricto en el cumplimiento de normas y las sanciones que da a los estudiantes que incumplan las reglas establecidas.
- **Innovación (IN):** Esta escala está ubicada en el punto 65 que quiere decir que el docente si está en constante actualización, aplicando los nuevos enfoques paradigmáticos, para de esta manera hacer más eficiente los aprendizajes. Esta escala representa a muy bueno.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”



Relaciones: Esta dimensión permite conocer las relaciones entre el profesor y los alumnos, según el gráfico las relaciones son buenas, existe un apoyo y colaboración mutua entre los niños y el docente.

- **Implicación (IM):** Esta escala está ubicada en el punto 60 que quiere decir que hay un interés bueno por las actividades que se realizan en clase. Como también existe un ambiente favorable creado por los niños los cuales disfrutaban de ellos.
- **Afiliación (AF):** Esta escala ubicada en el punto 58 que quiere decir que existe un buen ambiente de amistad, apoyo, ayuda entre los niños y el docente, la misma que ha favorecido para que los niños disfruten del ambiente, de los trabajos grupales y gocen de la confianza del maestro.

- **Ayuda (AY):** Esta escala está ubicada en el punto 41 que quiere decir que si hay un buen interés por parte del maestro ya que se preocupa por ayudar y tener buenas relaciones de amistad con los estudiantes. El docente tiene una comunicación abierta con los estudiantes, ellos expresan sus ideas y el profesor se interesa por sus ideas, él le brinda confianza esto hace que sus niños sean seguros.

Autorrealización: Esta dimensión ha permitido conocer la importancia que se da a las tareas o trabajos en clase y a los contenidos de las asignaturas. Es importante que el profesor desarrolle muchas destrezas en el niño para tener una enseñanza aprendizaje eficaz y eficiente.

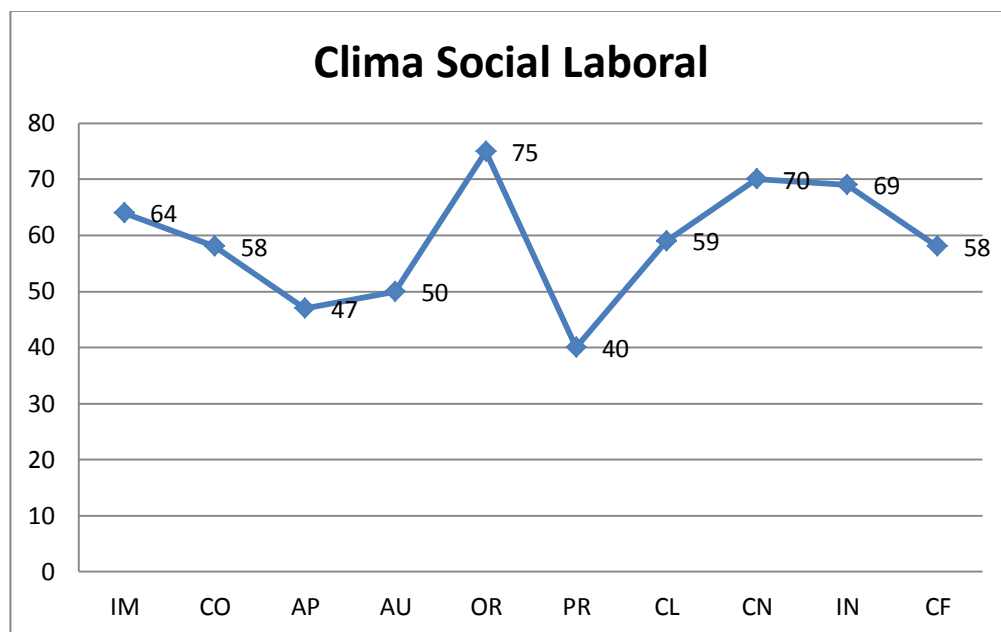
- **Tarea (TA):** Esta escala está ubicada en el punto 67, que quiere decir que los profesores ponen un interés muy bueno para que los niños terminen con las tareas escolares. La motivación es una estrategia que se emplea constantemente, y se ha obtenido resultados muy buenos.
- **Competitividad (CO):** Esta escala esta ubicada en el punto 52 que quiere que hay un buen número de niños que se esfuerzan bastante por obtener buenas calificaciones, hay otros que también se esfuerzan pero no logran tener un rendimiento académico muy bueno o exelente ya que hace falta desarrollar muchas destrezas para mejorar las calificaciones.

Estabilidad: Esta dimensión da a conocer que hay una buena organización, claridad, coherencia y un funcionamiento adecuado de una clase, ya que el docente planifica correctamente sus clases y los niños se sienten satisfechos con los conocimientos recibidos.

- **Organización (OR):** Esta escala está ubicada en el punto 63, que quiere que el profesor toma muy bien en cuenta algunos puntos que son importantes en la presentación de tareas. Como el orden, aseo, claridad, caligrafía, ortografía entre otros, todos estos aspectos que se toman en cuenta, puede describir la personalidad del niño.
- **Claridad (CL):** Esta escala está ubicada en el punto 50 que quiere decir que el profesor da buena importancia al establecimiento y seguimiento de normas establecidas, así mismo se han dado a conocer con claridad todas las normas y las sanciones que se darán si no cumplen con lo establecido.
- **Control (CN):** Esta escala está ubicada en el punto 57 que quiere decir que el profesor, es estricto y controla constantemente el cumplimiento de normas, así mismo sanciona a los estudiantes que no cumplen con lo establecido.
- **Innovación (IN):** Esta escala está ubicada en el punto 58 que quiere decir que el profesor está en constante actualización, aplicando los nuevos enfoques paradigmáticos, en la institución. Siempre innovando la educación.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

Esta escala evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo.



Relaciones: Esta dimensión quiere decir que las relaciones laborales entre docentes son buenas, están comprometidos con su trabajo. Las autoridades de la institución les motivan y animan a todo el personal docente a apoyarse unos a otros.

- **Implicación (IM):** Esta escala está ubicada en el punto 64 que quiere decir que el profesor se dedica muy bien a su trabajo, da todo lo mejor de si, su esfuerzo y dedicación es muy bueno. Esto permite sentir satisfechos con la actividad o el trabajo que se hace, todo lo hace con voluntad y amor.
- **Cohesion (CO):** Esta escala está ubicada en el punto 58 que corresponde a bueno, esto explica que hay un buen clima laboral, existe buenas relaciones

entre los compañeros, siempre son amables. Seguramente existe algunas falencias que no permiten tener una excelente relación entre los compañeros.

- **Apoyo (AP):** Esta escala está ubicada en el punto 47 que corresponde a bueno, esto significa que las autoridades de la institución apoyan, motivan y animan al personal docente para crear un buen clima laboral entre los compañeros. En el gráfico muestra que si hay un buen clima, con algunas irregularidades pero que si se puede mejorar las relaciones laborales.

Autorrealización: Esta dimensión explica que hay buena estimulación o motivación al personal docente para que sean autosuficientes y tomen sus propias decisiones en bien de la educación. También dan mucha importancia a las planificaciones y terminación de tareas escolares para obtener resultados eficientes. Aplican la presión en el trabajo para de esta manera dominar el ambiente laboral.

- **Autonomía (AU):** Esta escala está ubicado en el punto 50 que corresponde a bueno, esto demuestra que hay una buena motivación por parte de las autoridades de la institución para con los profesores para animar a ser autosuficientes e incentivar a tener iniciativas propias.
- **Organización (OR):** Esta escala está ubicada en el punto 75 que corresponde a muy bueno. Esto indica que los profesores toman muy en cuenta las planificaciones para obtener resultados eficientes en su trabajo. Otro de los aspectos es la culminación de las tareas, es decir cumplir con los objetivos planteados para la clase.

- **Presión (PR):** Esta escala está ubicada en el punto 40 que corresponde a bueno. Esto indica que la influencia en el trabajo domina el ambiente laboral de los profesores.

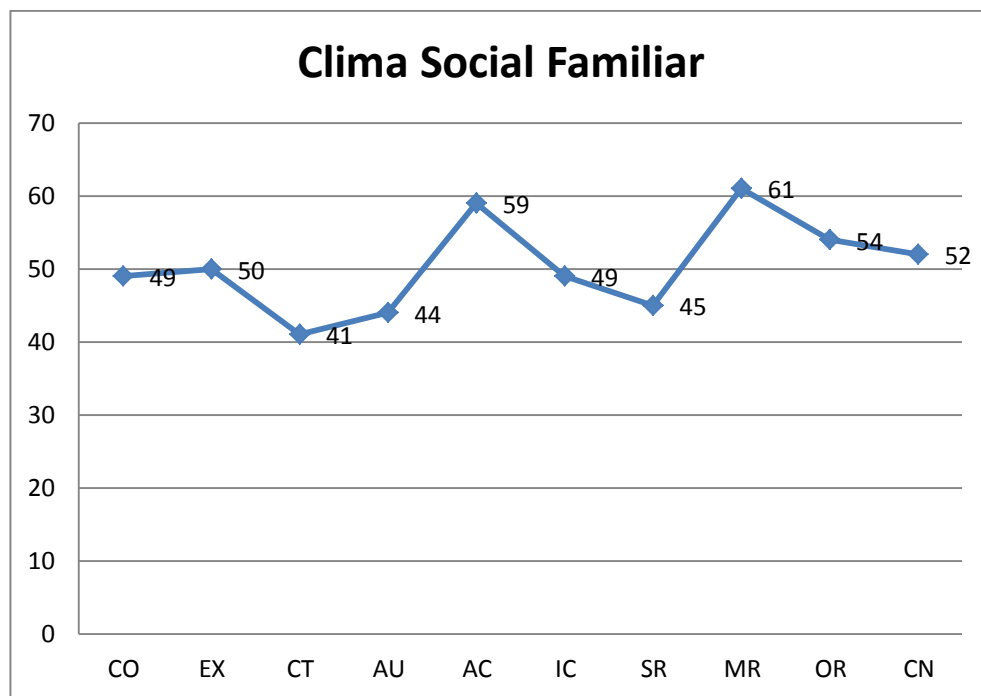
Estabilidad/cambio: Esta dimensión da a conocer lo que el personal docente conoce lo que se espera de su tarea diaria, es decir las expectativas de su labor. Se establecen normas, se realiza planes de trabajo para obtener buenos resultados en la labor educativa. Las autoridades de la institución emplean las normas y la presión para controlar a todo el personal docente. Se toma en cuenta mucho a las nuevas propuestas, la influencia del entorno físico como contribuyen a crear un ambiente agradable de trabajo. Aplicación de los nuevos paradigmas.

- **Claridad (CL):** Esta escala está ubicada en el punto 59 que corresponde a bueno. Esto demuestra que los profesores tienen buenas expectativas de las tareas escolares diarias. Se planifican y explican con claridad las reglas y planes para el trabajo.
- **Control (CN):** Esta escala está ubicada en el punto 70 que corresponde a muy bueno. Esto explica que las autoridades de la institución hacen cumplir con las reglas establecidas a todos los docentes, como también emplean estrategias de presión para de esta manera tener controlados.
- **Innovación (IN):** Esta escala está ubicada en el punto 69 que corresponde a muy bueno. Esto indica que el personal docente está en constante actualización y están aplicando los nuevos enfoques paradigmáticos.

- **Comodidad (CF):** Esta escala está ubicada en el punto 58 que corresponde a bueno. Esto quiere decir que el aspecto físico de la institución influye mucho para crear un buen ambiente laboral agradable.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, padres e hijos.



Dimensión de relación: La interacción o relación de los miembros de la familia es buena, ya que entre todos los miembros se colaboran, apoyan, ayudan, respetan mutuamente.

- **Cohesión (CO):** Esta escala está ubicada en el punto 49 que corresponde a bueno. Esto explica que hay buenas relaciones familiares, es decir hay apoyo,

solidaridad, amor, respeto, ayuda entre los miembros de la familia, existe una colaboración mutua.

- **Expresividad (EX):** Esta escala está ubicada en el punto 50 que corresponde a bueno. Quiere decir que hay una buena comunicación entre los miembros de las familias. Ellos expresan libremente sus ideas, analizan mutuamente, dan sugerencias y llegan a consensos.
- **Conflicto (CT):** Esta escala está ubicada en el punto 41 que corresponde a bueno. Esto quiere decir que hay conflictos entre los miembros de la familia. Todos estos conflictos internos son solucionados por la familia.

Dimensión de desarrollo: Esta dimensión ha permitido conocer la importancia del interior de la familia, de ciertos procesos de desarrollo personal. Ha existido una buena comunicación y colaboración de la familia.

- **Autonomía (AU):** Esta escala está ubicada en el punto 44 que corresponde a bueno. Esto quiere decir que la familia motiva a ser autosuficientes y a tomar sus propias iniciativas a los miembros de la familia. Para de esta manera aprendan a ser independientes.
- **Actuación (AC):** Esta escala está ubicada en el punto 59 que corresponde a bueno. Esto quiere decir que en la familia hay una buena colaboración y actuación por parte de los miembros que lo conforman.

- **Intelectual-cultura (IC):** Esta escala está ubicada en el punto 49 que corresponde a bueno. Esto explica que la familia conserva sus costumbres, tradiciones de donde provienen.
- **Social – recreativa (SR):** Esta escala está ubicada en el punto 45 que corresponde a bueno. Esto quiere decir que la familia tiene buenas relaciones sociales, todos los miembros de la familia cuentan con una buena conducta en actividades sociales y recreativas.
- **Moral – religiosa (MR):** Esta escala está ubicada en el punto 61 que corresponde a muy bueno. Esto quiere decir que las familias toma mucha importancia los valores morales y religiosos. Todos los miembros de la familia practican para alimentar nuestro espíritu.

Dimensión de estabilidad: Las familias están bien estructuradas y organizadas, existe un grado de control por él padres y la madre para el cumplimiento de normas o reglas de la familia.

- **Control (OR):** Esta escala está ubicada en el punto 54 que corresponde a bueno. Esto explica que en toda familia existen normas o reglas que tenemos que cumplir, todos los miembros que formamos parte de ella, el padre y la madre son la cabeza de hogar quienes con presiones los mantienen controlados a sus hijos.
- **Organización (CN):** Esta escala está ubicada en el punto 52 que corresponde a bueno. Esto explica que la organización, ayuda, apoyo, colaboración y planificación de actividades en la familia es bueno.

6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados de la aplicación de las encuestas han sido favorables ya que ha permitido conocer el clima social, escolar, familiar y laboral que existe, el clima es bueno, también se ha analizado el nivel de involucramiento de los padres en la institución es bueno. Cabe recalcar que hay que trabajar mucho, buscar estrategias para mejorar la comunicación y colaboración de los padres con la institución y viceversa.

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, familiar y social del centro educativo.

La situación actual en el contexto educativo familiar y social del centro educativo, en lo concerniente a las familias el nivel económico de los hogares son bajos, se ha visto que tienen muchos problemas económicos por lo que muchos padres o madres han inmigrado a otros países, dejando a los hijos al cuidado de otras personas como familiares o personas ajenas sin ningún vínculo. Estas personas que tienen una responsabilidad muy grande hacen todo lo posible por dar amor, cariño pero no es suficiente por que el amor de los padres nadie lo puede reemplazar, es por eso que se tienen tantos problemas con estos seres humanos que no han crecido en un ambiente de hogar donde este padre y madre apoyando en todo momento, todo esto ha venido afectando en el rendimiento académico de los niños, no solo en esta institución sino en todo el Ecuador y el mundo entero. Hay familias que no cuentan con un trabajo estable. Muchas familias no tienen institucionalizado el matrimonio ya que se ve que hay mujeres que tienen hijos de diferentes padres, al igual los varones, sin ninguna unión, también hay muchas parejas que se han divorciado o separado, otros viven solos o son madres solteras. Todo esto influye notablemente en la niñez y así en la institución.

En lo que concierne al contexto educativo, la institución si cuenta con una infraestructura buena, cuentan con todos los servicios básicos, tiene laboratorios de computación, material didáctico, aulas decoradas pedagógicamente, y un ambiente favorable para todos. Existen buenas relaciones entre profesores, alumnos y profesores, profesores y padres de familia.

La investigación lo realicé en la escuela “Cristóbal Colón” de la ciudad de Macas. Si comparamos el cuestionario sociodemografico de profesores y padres nos podemos dar cuenta que el estilo educativo que predomina entre los docentes y en el contexto familiar es que siempre son respetuosos con los intereses de los niños y confían en la autorresponsabilidad de ellos. Si analizamos acerca de los resultados académicos del niño hay una similitud entre los padres y el profesor piensa que influye mucho la capacidad intelectual y el esfuerzo personal. Las actividades que favorecen el desarrollo académico de los niños, los padres han considerado el contacto con los docentes cuando surge algún problema con sus hijos, mientras que el docente supervisa el trabajo habitualmente.

La comunicación de escuela con la familia, la estrategia más utilizada y la que más ha dado resultado son las notas en el cuaderno – agenda del hijo tanto para el profesor como para el padre de familia. Otro de los ítem que tiene similitud en el resultado, son las jornadas culturales y celebraciones especiales como navidad entre otros, esto es una de las vías más eficaces de colaboración con la escuela. Tanto el padre de familia como el docente han considerado que la utilización de las tecnologías de la información y comunicación constituye un recurso importante que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Como nos ponemos dar cuenta que la institución tiene buenas relaciones con la familia, existe apoyo por parte de los padres, el centro educativo cuenta con un ambiente favorable para la educación, las autoridades, personal docente, padres de familia deben seguir trabajando por mejorar y corregir las falencias para obtener excelentes resultados.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Los niveles de involucramiento de los padres con la escuela y viceversa ayuda mucho en la educación de los niños ya que esto permite conocer cualquier tipo de problemas sea educativo, emocional, cognitivo, o psicológico y permite que se actúe a tiempo, buscando las estrategias o los medios más adecuados para la solución y de esta manera mejorar el clima social familiar y escolar.

El nivel de involucramiento de los padres con la escuela y viceversa en la institución investigada es bueno, aunque hubiera sido de satisfacción que los resultados fueran excelentes, como en toda institución existen falencias, y dificultades pequeñas que no permite que la comunicación y colaboración entre estas dos instituciones sean excelentes. Pero gracias a estas investigaciones se buscara los medios adecuados para mejorar esta situación ya que es importante que la escuela y la familia trabajen de forma conjunta para obtener buenos logros.

Tanto la escuela como la familia están en comunicación directa ya que analizando los gráficos hay varios apartados que coinciden en muchas cosas como por ejemplo que supervisan el trabajo de los niños, utilizan el cuaderno escolar o agenda del niño para comunicarse, participan en jornadas culturales y celebraciones especiales, también representan adecuadamente la diversidad de etnias, el estilo educativo predominante es democrático ya que se respeta los intereses del alumnado y los padres centrados en la autorresponsabilidad de los hijos.

Algunos padres no están cumpliendo las obligaciones con sus hijos para establecer un ambiente en el hogar que se apoyen a los niños como estudiante, ya que el profesor no está ayudando a todas las familias a crear un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, por tal motivo los padres no están cumpliendo con sus

funciones. Siempre se organiza apoyo y ayuda correspondiente a los padres y maestros, para proveer información e ideas sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades.

6.3 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

El clima social familiar son las relaciones interpersonales e intrapersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal lo cual es fomentado por la vida en común, así mismo se considera la estructura y la organización de la familia.

Según los resultados obtenidos las relaciones familiares son buenas existe amor, respeto, solidaridad, apoyo y ayuda entre todos los miembros de la familia, con respecto a la comunicación también es bueno por las familias son democráticas al momento de expresar sus sentimientos, hay respeto por las ideas de los demás. Las familias siempre están motivándose para ser autosuficientes y tomar propias decisiones, también hay conflictos como en cualquier otra familia o institución que son solucionados mutuamente. Buena parte de las familias conservan su cultura, las costumbres y tradiciones de donde provienen, centrados en la religión católica educando a sus hijos en base a los valores morales y cristianos. Participan en actividades sociales y recreativas, presentan una buena conducta.

Buen número de hogares tienen una familia estable, estructurada y organizada, los miembros cumplen con las normas establecidas por el padre y madre que son la cabeza del hogar. Otras familias que son de madre soltera, monoparentales y de padres separados también se esfuerzan mucho por ser bien organizadas y hacer cumplir con los reglamentos de hogar. El clima social familiar influye mucho en el clima escolar, ya que si el niño tiene problemas en el hogar, no tendrá buenos resultados escolares.

El clima social familia ha sido bueno ya que la mayor parte de rangos está entre 40 y 60, las influencias de los padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción con la familia. La forma en que los padres muestran el amor hacia sus hijos, es fundamental para determinar el desarrollo afectivo de estos, el sentimiento del niño de que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y aptitudes. Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son muy importantes.

6.4 Clima Social laboral de los profesores de 5to año de educación básica.

El clima social laboral comprende las interrelaciones entre todos los miembros que laboran en la institución. Para tener un buen clima laboral todos los empleados o trabajadores debemos tener una buena comunicación y relaciones humanas, no debe faltar el respeto, el amor al prójimo, la amabilidad, compañerismo, solidaridad entre otros.

Según los resultados obtenidos el clima laboral de los docentes en este centro educativo es bueno, las autoridades le motivan al personal docente para que se apoyen unos a otros, sean autosuficientes y tomen sus propias iniciativas, existe mucho respeto, responsabilidad, amabilidad y amor por su trabajo ya que se dedican mucho tiempo, para planificar, organizar las clases para que los educandos se sientan satisfechos con los conocimientos impartidos. Ellos conocen las expectativas con respecto a su labor diaria.

Los docentes conocen muy bien las normas y reglamentos de la institución los mismos que se deben cumplir a cabalidad, las autoridades pondrán las sanciones respectivas si es que no se da cumplimiento, hay presión por parte de las autoridades con el personal docente que trabaja en la institución.

El personal docente se actualiza constantemente, así mismo esta aplicando los nuevos paradigmas cuando imparten las clases. Como nos podemos dar cuenta el clima laboral dentro de esta institución es bueno, hay que tomar en cuenta que el clima laboral o las relaciones entre los compañeros debe mejorar, debe existir mas compañerismo, las autoridades de la institución deben incentivar, buscar otros medios para que las relaciones mejoren y sean excelentes. El clima social laboral son las políticas de una empresa, la motivación que se les da, el salario, los beneficios, si los padres no concuerdan con la forma de enseñar del profesor.

6.5 Clima social escolar de los niños y el profesor de 5to año de educación básica.

El clima social escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos, es un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones.

Según los resultados obtenidos el clima social escolar de centro educativo son bueno ya que tanto el profesor como los niños se interesan mucho por las actividades planificadas, existe apoyo y ayuda entre los niños y el profesor, brindan una amistad sincera, confianza y seguridad a los niños, disfrutan de los trabajos grupales, hay respeto y responsabilidad entre ellos.

Existe una buena comunicación, hay democracia ya que se expresan sus ideas libremente y el maestro se interesa por ellos. Motivación constantes para que los niños terminen sus tareas y lo hacen ya que el maestro pone mucho énfasis en los contenidos hace de su clase muy dinámica, los niños se sienten satisfechos. Ellos se

esfuerzan mucho por obtener buenas calificaciones algunos logran, la organización de los trabajos son buenos, son ordenados, tienen claridad y coherencia. El profesor está actualizado y aplica en sus clases los nuevos paradigmas, en especial el constructivismo.

Con respecto a las normas el profesor lo hace conocer a los niños, ellos lo tienen bien claros, saben que deben cumplir con lo establecido y si no lo hacen obtendrán sus sanciones, la mayor parte cumple con los reglamentos o normas establecidas por la institución y por el maestro. El clima social escolar de los niños de 5to de básica es muy bueno, esto quiere decir que los niños tienen un ambiente sano, la profesora hace bien su trabajo, el estilo de enseñanza es bueno, con reglas y límites justos pero firmes, el ambiente es limpio, organizado y agradable.

Según los datos obtenidos y analizados ha demostrado que el clima social escolar ha sido bueno ya que la mayor parte de rangos está entre 40 y 60, aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, las personas sienten que es más agradable participar, hay una buena disposición a aprender y a cooperar, los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas. En todas las instituciones debe haber un buen clima escolar con todos los miembros de la comunidad educativa.

La familia es una institución, el primer espacio de socialización, en donde el niño aprende a través de la observación e imitación del comportamiento del adulto, motivo por el cual los padres debemos educar a nuestros hijos en base a los valores cristianos para que ellos sean unos buenos ciudadanos. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque está sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se

pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias. La familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

La familia es un elemento dinámico ya que ha evolucionado a través de los años este fenómeno ha sido a causa a las transformaciones que vivimos hoy como sociedad y que este cambio lo marca factores políticos, sociales, económicos y culturales. La familia se desarrolla dentro de la sociedad por la cual tiene una íntima interacción con el contexto ya que nosotros los seres humanos nos desarrollamos de acuerdo al ambiente y a las influencias del medio en que nos desenvolvamos. El niño empieza a conformar su personalidad, nada ni nadie puede reemplazar el papel esencial de los padres en la educación de los hijos. Estamos invitados al reto de hacer realidad el ser imagen y semejanza de Dios y favorecer para que cada niño pueda tener mayores posibilidades de crecer en el seno de su familia ya que eso es lo mejor, no dejemos que el dinero se apodere de nosotros.

El espacio óptimo para ayudar al niño en este proceso de conformación de la personalidad es una familia sana e integrada, la cual a pesar de sus momentos de dificultad y crisis que pueda pasar sigue siendo el mejor ambiente donde el niño va aprendiendo, descubriendo y experimentando aquello que en forma progresiva hará de ella una persona sana, segura y equilibrada. El núcleo esencial donde el niño aprende a ser persona experimenta los valores humanos y cristianos, es la familia, esta no puede delegar su responsabilidad única e instituíble a otras personas o instituciones que por mas bien que reemplacen la ausencia de uno de los padres o uno de los dos (como sucede en el caso de la migración) no logran reemplazar la función educativa de los padres. La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas que es la escuela. Estas dos instituciones están relacionadas íntimamente por diversos motivos.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber investigado y analizado los datos obtenidos, he cumplido con mi objetivo de conocer el nivel de involucramiento de las familias con el centro educativo. Esto ha permitido llegar a la conclusión de que la comunicación y colaboración de la escuela-familia y viceversa es bueno ya que esto ha permitido el desarrollo y progreso de toda la comunidad educativa. Se ha logrado cumplir todos los objetivos planteados.

Gracias a estos datos recolectados en las encuestas han permitido conocer el nivel de involucramiento de los padres en las instituciones educativas, las causas que no han permitido una excelente colaboración por parte de los padres para con la escuela, así mismo se ha buscado algunas alternativas o estrategias para mejorar la comunicación y colaboración de la escuela – familia.

Ha sido una investigación que se ha realizado con éxito y satisfacción por que se ha tenido el apoyo y colaboración de las autoridades y del centro educativo. La investigación da como resultado de que en el centro educativo existen buenas relaciones laborales, todos dedican mucho y aman su trabajo, así mismo un buen clima familiar y escolar. Como toda institución tiene falencias que hay que corregirlas o buscar los mejores medios para mejorar las relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES.

Recomiendo a las autoridades de la institución que se busque muchas estrategias para mejorar el involucramiento de la familia - escuela, como investigadora recomiendo organizar la escuela para padres, programas sociales, culturales y deportivas, charlas para incentivar a que se mejore la comunicación, programas donde participen toda la familia, organizar sesiones, integrar al comité central de padres de familia para la elaboración de instrumentos curriculares y tomar decisiones importantes.

Que se involucre a los padres de familia o representantes (Comité Central de Padres de Familia) para la toma de decisiones importantes, para la elaboración de algunos documentos curriculares. Para realizar algunas gestiones en diferentes instituciones por el bien del centro educativo.

8. BIBLIOGRAFIA

<http://www.eluniverso.com/20089/14/0217/1347/A34271CB4502441783A865648F6275FF.html>

<http://www.arquidiocesisdecuenca.org.ec/index.php?name=News&file=article&sid=1614&theme=Printer>

Constitución de la República del Ecuador.

<http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>

http://www.nl.gob.mx/?P=d_educ_extesc_funciones

http://es.wikipedia.org/wiki/Consejo_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Superior

<http://ecuador.pordescubrir.com/2009/09/07-museo-ecuatoriano-de-ciencias-naturales.html>

<http://www.sinic.gov.co/OEI/paginas/informe/ConsejoNacionaldeDanza.htm>

http://www.elnuevoempresario.com/noticia_8700_sistema-nacional-de-bibliotecas-de-ecuador-cumplio-22-anos-de-servicio.php

<http://www.cienciaytecnologia.gob.bo/MarcoLegal/LeyFomento2209.htm>

<http://definicion.de/familia/>

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/>

<http://www.infa.gov.ec/index.php?recordID=78&recordIDRegion>

Proyecto ESCUELA PARA PADRES. M^a Mercedes Romero Gallegos

http://educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf

FRANCISCO-JUAN GARCÍA-BACETE Las relaciones escuela-familia: un reto Educativo

JOSE OLIVA: El clima social en el aula.

NOELIA RODRIGUEZ GARRAN: "Investigación y educación" El clima escolar

Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos.

9. ANEXOS

Entrevista al Director de la Escuela Cristóbal Colón.



Aplicación de las encuestas al Profesor de 5to Año de Educación Básica.



Aplicación de encuestas a los niños.



El profesor dando indicaciones a los niños, para enviar las encuestas a los padres de familia.



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un circulo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO, si la considera. Pedimos total sinceridad..

| | | | |
|----|--|----|----|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase | SI | NO |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | SI | NO |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos | SI | NO |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | SI | NO |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos | SI | NO |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | SI | NO |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | SI | NO |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | SI | NO |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | SI | NO |
| 10 | Los alumnos de este grado “están distraídos”. | SI | NO |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros | SI | NO |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | SI | NO |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase | SI | NO |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | SI | NO |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | SI | NO |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho | SI | NO |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado | SI | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros | SI | NO |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | SI | NO |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades | SI | NO |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | SI | NO |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | SI | NO |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas | SI | NO |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | SI | NO |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | SI | NO |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | SI | NO |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | SI | NO |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | SI | NO |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | SI | NO |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | SI | NO |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | SI | NO |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | SI | NO |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | SI | NO |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | SI | NO |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | SI | NO |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales. | SI | NO |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase. | SI | NO |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | SI | NO |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta. | SI | NO |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho | SI | NO |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | SI | NO |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | SI | NO |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | SI | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | SI | NO |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase | SI | NO |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | SI | NO |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes | SI | NO |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños | SI | NO |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | SI | NO |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones | SI | NO |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes | SI | NO |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | SI | NO |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase | SI | NO |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | SI | NO |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | SI | NO |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | SI | NO |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | SI | NO |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido | SI | NO |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros. | SI | NO |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer | SI | NO |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | SI | NO |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | SI | NO |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | SI | NO |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | SI | NO |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | SI | NO |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | SI | NO |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no | SI | NO |

| | | | |
|----|---|----|----|
| | relacionadas con el tema | | |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones | SI | NO |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | SI | NO |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | SI | NO |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos | SI | NO |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | SI | NO |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta | SI | NO |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | SI | NO |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | SI | NO |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | SI | NO |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros | SI | NO |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente | SI | NO |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | SI | NO |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | SI | NO |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | SI | NO |
| 82 | A sus alumnos realmente les agrada esta clase. | SI | NO |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | SI | NO |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen | SI | NO |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | SI | NO |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | SI | NO |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | SI | NO |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | SI | NO |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | SI | NO |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran | SI | NO |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de

Esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. | |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas | |
| 10 | Los alumnos de este grado “están distraídos”. | |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | |

| | | |
|----|--|--|
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | |
| 35 | Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben. | |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | |
| 39 | A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta. | |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o | |

| | | |
|----|--|--|
| | pasándose notas. | |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos. | |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros. | |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos. | |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. | |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que | |

| | | |
|----|---|--|
| | los alumnos podrán o no hacer. | |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | |
| 82 | A los alumnos realmente les agrada esta clase. | |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes

Afirmaciones.

| | | |
|----|---|--|
| 1 | El trabajo es realmente estimulante. | |
| 2 | La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto. | |
| 3 | Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario. | |
| 4 | Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes. | |
| 5 | El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo. | |
| 6 | Existe una continua presión para que no se deje de trabajar. | |
| 7 | Las cosas están a veces bastante desorganizadas. | |
| 8 | Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas. | |
| 9 | Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente | |
| 10 | A veces hace demasiado calor en el trabajo. | |
| 11 | No existe mucho espíritu de grupo. | |
| 12 | El ambiente es bastante impersonal. | |
| 13 | Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien. | |
| 14 | Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor. | |
| 15 | Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia. | |
| 16 | Aquí parece que las cosas siempre son urgentes. | |
| 17 | Las actividades están bien planificadas. | |
| 18 | En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere. | |
| 19 | Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes. | |
| 20 | La iluminación es muy buena. | |
| 21 | Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo. | |
| 22 | La gente se ocupa personalmente por los demás. | |
| 23 | Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados. | |
| 24 | Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones. | |
| 25 | Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día". | |
| 26 | La gente no tiene oportunidad para relajarse. | |
| 27 | Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas. | |
| 28 | Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas. | |

| | | |
|----|--|--|
| 29 | Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas. | |
| 30 | El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente. | |
| 31 | La gente parece estar orgullosa de la institución. | |
| 32 | El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo. | |
| 33 | Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal. | |
| 34 | La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas. | |
| 35 | Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico. | |
| 36 | Aquí nadie trabaja duramente. | |
| 37 | Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas. | |
| 38 | Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados. | |
| 39 | La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí. | |
| 40 | El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno. | |
| 41 | Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen. | |
| 42 | En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa. | |
| 43 | A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia. | |
| 44 | Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema. | |
| 45 | Aquí es importante realizar mucho trabajo. | |
| 46 | No se "meten prisas" para cumplir las tareas. | |
| 47 | Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas. | |
| 48 | Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas. | |
| 49 | Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo. | |
| 50 | Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo. | |
| 51 | Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo. | |
| 52 | A menudo los empleados comen juntos a mediodía. | |
| 53 | Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo. | |
| 54 | Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes. | |
| 55 | Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego". | |
| 56 | Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo. | |
| 57 | Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer. | |
| 58 | Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente. | |
| 59 | En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas. | |
| 60 | Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo. | |
| 61 | En general, aquí se trabaja con entusiasmo. | |

| | | |
|----|---|--|
| 62 | Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí. | |
| 63 | Los jefes esperan demasiado de los empleados. | |
| 64 | Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo. | |
| 65 | Los empleados trabajan muy intensamente. | |
| 66 | Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo. | |
| 67 | Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos. | |
| 68 | Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados. | |
| 69 | Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo. | |
| 70 | A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo. | |
| 71 | Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario. | |
| 72 | Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales. | |
| 73 | Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales. | |
| 74 | Los empleados actúan con gran independencia de los jefes. | |
| 75 | El personal parece ser muy poco eficiente. | |
| 76 | Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo. | |
| 77 | Las normas y los criterios cambian constantemente. | |
| 78 | Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres. | |
| 79 | El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios. | |
| 80 | El mobiliario esta, normalmente, bien colocado. | |
| 81 | De ordinario, el trabajo es muy interesante. | |
| 82 | A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas. | |
| 83 | Los jefes apoyan realmente a sus subordinados. | |
| 84 | Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros. | |
| 85 | Los empleados suelen llegar tarde al trabajo. | |
| 86 | Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias. | |
| 87 | Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados. | |
| 88 | Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde. | |
| 89 | Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre. | |
| 90 | Los locales están siempre bien ventilados. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

| | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 <i>No ocurre</i> | 2 <i>Raramente</i> | 3 <i>Ocasionalmente</i> | 4 <i>Frecuentemente</i> | 5 <i>Siempre</i> |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| académicas, seleccionar cursos y programas escolares. | | | | | |
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| comunidad. | | | | | |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

| | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | |
| 2 | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta | |
| 5 | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan. | |
| 6 | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales. | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | |
| 8 | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia. | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | |
| 10 | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad. | |
| 11 | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada. | |
| 12 | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad. | |
| 13 | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos. | |
| 14 | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie. | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | |
| 16 | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos. | |
| 17 | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer. | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | |
| 19 | Generalmente, somos muy ordenados y limpios. | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir. | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | |
| 22 | En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien. | |
| 23 | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas. | |
| 24 | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta. | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia. | |
| 26 | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo | |

| | | |
|----|--|--|
| | que los hijos | |
| 27 | vayan a la escuela, colegio o universidad. | |
| 28 | Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc. | |
| 29 | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas. | |
| 30 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita. | |
| 31 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | |
| 32 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | |
| 33 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos. | |
| 34 | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados. | |
| 35 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. | |
| 36 | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia. | |
| 37 | Nos interesan poco las actividades culturales. | |
| 38 | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc. | |
| 39 | No creemos en el cielo ni en el infierno. | |
| 40 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | |
| 41 | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas. | |
| 42 | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda. | |
| 43 | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida. | |
| 44 | Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros. | |
| 45 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | |
| 46 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | |
| 47 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | |
| 48 | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc. | |
| 49 | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | |
| 50 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | |
| 51 | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas. | |
| 52 | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras. | |
| 53 | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado. | |
| 54 | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes. | |

| | | |
|----|--|--|
| 55 | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema. | |
| 56 | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares. | |
| 57 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc. | |
| 58 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc. | |
| 59 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | |
| 60 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. | |
| 61 | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran. | |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente. | |
| 63 | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz. | |
| 64 | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos. | |
| 65 | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito. | |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. | |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal. | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera. | |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros. | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | |
| 75 | Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión" | |
| 76 | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer. | |
| 77 | Los miembros de la familia salen mucho a la calle. | |
| 78 | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa. | |
| 79 | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado. | |
| 80 | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad. | |
| 81 | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención. | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz. | |

| | | |
|----|--|--|
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio. | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | |
| 89 | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer. | |
| 90 | En mi casa uno no puede salirse con la suya. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 - <i>No ocurre</i> | 2 – <i>Raramente</i> | 3 – <i>Ocasionalmente</i> | 4 – <i>Frecuentemente</i> | 5 – <i>Siempre</i> |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente y con normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo Académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela /

Docentes son:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Reuniones colectivas con los docentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

| | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s. 1 2 3 4 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A

| |
|---|
| Centro |
| Entrevistador/a Fecha |

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

