



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**Tema:**

Comunicación y colaboración familia-escuela. "Estudios en centros educativos y padres de familia del Ecuador" 2009. Investigación realizada en la Unidad educativa "María Auxiliadora" de la ciudad de Cariamanga cantón calvas provincia de Loja.

**Tesis de grado previa a la obtención del título de licenciados en ciencias de la educación.**

**AUTORES:**

**Ábner H. Espinoza Díaz**

**Jorge Alexander Abad Escudero**

**MENCIÓN**

**Educación básica**

**Educación básica**

**Dr. Fausto Aguirre Tirado,**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Centro universitario Cariamanga**

**Loja-Ecuador**

**2009**

## **CERTIFICACION**

**Dr. Fausto Aguirre Tirado,**

**TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

**CERTIFICO:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de ciencias de la educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Fausto Aguirre Tirado

Loja, 2009-12-07

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

**PRIMERA.-** Dr. Fausto Aguirre Tirado, por sus propios derechos, en calidad de Director de tesis; y los Egdos. Espinoza Díaz Ábner y Abad Escudero Jorge; por sus propios derechos, en calidad de autores de tesis.

### **SEGUNDA.-**

UNO.- Los señores, Espinoza Díaz Ábner, Abad Escudero Jorge, realizaron el trabajo de investigación titulado Comunicación y colaboración familia-escuela “Estudio en centros educativos y padres de familia del Ecuador” 2009. En la Unidad educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Caríamanga provincia de Loja, como pre-requisito para optar por el título de licenciados en Ciencias de la educación, especialidad Educación básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la orientación del doctor Fausto Aguirre Tirado.

DOS.- Declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximamos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Y a su vez aceptamos como política de la Universidad, que los trabajos de investigación yergan en el seno del establecimiento para beneficio de la sociedad.

### **TERCERA.-**

TRES.- Expresamente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la Universidad).

Para constancia de lo actuado, suscriben en unidad de acto la presente cesión de derechos; en la ciudad de Loja, el día veintiocho de noviembre, del presente año dos mil nueve.

Ábner Espinoza Díaz

Autor

Jorge Abad Escudero

Autor

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos y contenidos expresados en el presente informe de investigación, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

**Ábner Hermógenes Espinoza Díaz**

**C. I: 0701108888**

**Jorge Alexander Abad Escudero**

**C. I: 110374350-4**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi esposa, e hijos. A mis hermanos, especialmente a María y Elena por haberse esforzado y contribuido en todo aspecto, con la finalidad de que alcance un nivel superior en mis estudios académicos, para que contribuya al desarrollo y engrandecimiento de la calidad educativa en nuestra sociedad.

**Ábner H. Espinoza Díaz**

**Autor**

El presente trabajo de investigación que ha sido de profundo contenido educativo, lo dedico a mis padres, hermanos y a toda mi familia quienes han contribuido en toda forma para emprender a un nivel superior de formación académica, y así poder contribuir al desarrollo y beneficio de la educación en nuestro país.

**Jorge Alexander Abad Escudero**

**Autor**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento va dirigido en primer lugar a Dios por satisfacer todas mis necesidades y darme la salud como eje principal para actuar en la vida. Luego a todos los miembros que constituyen el cuerpo Universitario de la UTPL. En especial a mis tutores; por haberme brindado Y compartido todas sus sabias enseñanzas y haberme orientado para que yo cumpla con mi objetivo de culminar mi formación académica.

**Ábner H. Espinoza Díaz**

**Autor**

Agradezco primeramente a Dios, a mis padres y a todas las autoridades, docentes y administrativas de la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme orientado y darme las debidas orientaciones para poder concluir de la mejor manera mis estudios académicos.

**Jorge Alexander Abad Escudero**

**Autor**

# ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	6
3. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social.....	9
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador... 9	
3.1.2. Contraste de la sociedad.....	11
3.1.3. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador... 13	
3.2. Familia: concepto.....	24
3.3. Principales teorías sobre familia.....	24
3.3.1. Teoría de la comunicación de Bateson.....	25
3.3.2. Teoría de las relaciones objetales.....	25
3.3.3. Teoría de las redes sociales.....	25
3.4. Familia en relación al contexto social y educativo.....	26
3.5. Familia y educación.....	27



3.6.	Relación familia-escuela: elementos claves.....	28
3.7.	Principales beneficios del trabajo con familias; orientación formación e intervención. ....	31
3.8.	Escuela.....	32
3.8.1.	Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	32
3.8.2.	Plan decenal de educación.....	35
3.8.3.	Instituciones educativas: generalidades.....	40
3.8.4.	Bases pedagógicas del sistema curricular.....	40
3.8.5.	Estructura curricular: sistemas de conceptos empleados....	41
3.8.6.	Perfil de salida de los estudiantes y los estudiantes de la.... educación.	41
3.8.7.	Los ejes transversales dentro del proceso educativo.....	42
3.8.8.	Relación escuela- familia: elementos claves.....	43
3.8.9.	Rendimiento académico: factores que inciden en los..... niveles de logro académico.	46
3.8.10.	Principales beneficios del trabajo con la escuela/docentes.. en el ámbito de la orientación, formación e intervención.	53
3.9.	Clima social.....	55
3.9.1.	Conceptualización del clima social.....	55
3.9.2.	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social....	56
3.9.3.	Clima social familiar.....	56
3.9.4.	Clima social laboral.....	58
3.9.5.	Clima social escolar.....	60

3.9.6.	Relación entre clima social, familiar, laboral y escolar.....	62
	desempeño escolar de los niños	
4.	METODOLOGÍA.....	64
4.1.	Reseña histórica del establecimiento.....	64
4.2.	Participantes.....	65
4.3.	Recursos.....	65
4.4.	Diseño y procedimiento.....	66
5.	RESULTADOS.....	68
5.1.	Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad.....	68
5.1.1.	Obligaciones del padre.....	68
5.1.2.	Comunicaciones.....	69
5.1.3.	Voluntarios.....	71
5.1.4.	Aprendiendo en casa.....	73
5.1.5.	Tomando decisiones.....	75
5.1.6.	Colaborando con la comunidad.....	77
5.2.	Cuestionario para padres.....	79
5.2.1.	Estilo de educación que rige en su contexto familiar lo.....	79
	calificará fundamentalmente como:	
5.2.2.	Los resultados académicos de su hijo/-a, están influidos.....	81
	sobre todo por:	
5.2.3.	Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/-as,.....	83
5.2.4.	Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros.....	86
	(Padres o representantes).	

5.2.5.	Según su experiencia, las vías de comunicación más.....	88
	eficaces con la escuela/docentes, a través de:	
5.2.6.	Según su experiencia, las vías de comunicación más.....	90
	eficaz con la escuela/docentes son:	
5.2.7.	Participación de las familias en órganos colegiados.....	92
	del centro educativo: los miembros del Comité de padres de familia.	
5.2.8.	Utilización de las tecnologías de la información y.....	94
	Comunicación.	
5.3.	Cuestionario sobre familia escuela y comunidad.....	96
5.3.1.	Respecto al estilo educativo que predomina entre los ..... docentes de su centro	96
5.3.2.	Los resultados académicos de sus estudiantes están..... influenciados sobre todo por:	98
5.3.3.	Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los.... profesores.	100
5.3.4.	Según su experiencia, las vías de comunicación más..... eficaces con las familias son a través de.	102
5.3.5.	Según su experiencia, las de colaboración más eficaces ..... con las familias son a través de.	104
5.3.6.	Participación de las familias en órganos colegiados del..... centro educativo. Los miembros del Comité de padres de familia.	106

5.3.7.	Utilización de las tecnologías, información, comunicación....	108
	(TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la escuela:	
5.4.	Escala de climas.....	110
5.4.1.	Escala de clima social laboral.....	110
5.4.2.	Escala de clima social familiar.....	112
5.4.3.	Escala de clima social alumnos.....	114
5.4.4.	Escala de clima social escolar profesores.....	116
6.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	118
6.1.	Situación actual de los contextos, educativo, familiar y social.....	118
	del Ecuador	
6.1.1.	Contexto educativo.....	118
6.1.2.	Contexto familiar.....	120
6.1.3.	Contexto social.....	123
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación... de los niños de 5to. año de educación básica.	124
6.3.	Clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.....	126
6.4.	Clima social laboral de los niños de 5to. año de educación básica.....	127
6.5.	Clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.....	128
6.6.	Clima social escolar-profesores.....	129
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	130
7.1.	Conclusiones.....	130

7.2. recomendaciones.....	134
8. BIBLIOGRAFÍA.....	136
9. ANEXOS.....	138

# 1. RESUMEN

El presente trabajo realizado se basa en la investigación sobre **Comunicación y Colaboración Familia-Escuela** Estudio en centros educativos Y padres de familia del Ecuador 2009, de los alumnos de 5to año de educación básica de la unidad educativa **María Auxiliadora** de la ciudad de Cariamanga cantón Calvas, provincia de Loja. En el presente trabajo investigativo participamos dos egresados de la Escuela de ciencias de la educación y literatura, Mención educación básica; en la presente investigación estamos trabajando con una muestra de 20 alumnos, entre ellos participan hombres y mujeres con una edad que fluctúa entre 9 y 10 años, 20 padres de familia entre ellos hay representantes y 2 docentes, una es la directora de la escuela y la otra se desempeña como docente del 5to año de educación básica.

En este proceso estamos descubriendo algunos factores que inciden en el rendimiento académico de interaprendizaje escolar y las obligaciones de las familias como formadores de valores cívicos, éticos y morales de sus hijos; que interactúan en lo interno y externo del aula y el establecimiento educativo antes citado; relacionado al tema de colaboración y comunicación entre familia y escuela y viceversa, gracias a la colaboración de la rectora de la unidad educativa, la directora de la escuela, la profesora, alumnos y padres de familia que han contribuido en llenar los cuestionarios que se les aplicó.

Para determinar los niveles de aceptación en lo que se refiere a la colaboración y comunicación entre la escuela y familia, se aplicó varios instrumentos que detallamos a continuación:

1. Cuestionarios
  - 1.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad
  - 1.2. Cuestionario para padres
  - 1.3. Cuestionario para profesores
2. Escala de clima social

### 2.1 Escolar (CES)

### 2.2. Familiar (FES)

### 2.3. Laboral (WES)

Los logros más relevantes que hemos encontrado con respecto a, como es que la escuela está incluyendo a padres, y miembros de la comunidad y estudiantes en el centro educativo hemos obtenido los siguientes porcentajes, demostrándonos que el 92% de docentes incluyen a los padres, miembros de la comunidad y estudiantes a colaborar y participar en la toma de decisiones de las normas y aspectos que se dan en el centro escolar. (85%); de los padres de familia manifiestan que el sistema educativo familiar y la relación con el centro educativo, mantienen un nivel excelente en cuanto se refiere a la formación cultural de las familias y el estilo académico de los hijos; las buenas relaciones que existe entre docentes y padres;

(63%); de los docentes manifiestan que las relaciones personales entre los miembros de la familia y el trabajo en la escuela se dan, en forma aceptable; el respeto a los niños por parte de los progenitores y el desarrollo de éstos se realiza en ambiente de tranquilidad, paz y amor.

En cuanto al clima social en el centro escolar, se han manifestado que existen tres grupos de un 28% de implicación, competitividad y control; grados que muestran el interés personal por desarrollar la diferentes actividades escolares y tareas complementarias de clase, también se da la importancia al esfuerzo intelectual de cada uno de los miembros de su centro para obtener mejores rendimientos académicos; y por otro lado existe un estricto control en el cumplimiento de las obligaciones y deberes tanto del alumno como del profesor.

Así también podemos decir que hay dos porcentajes iguales del 25% de implicación y otro de innovación, en cuanto al interés y compromiso que tienen los involucrados en las labores y tareas escolares dentro del aula y al cambio pedagógico que estos realizan en beneficio de una mejor educación.

Comprendiendo las características socioambientales y familiares, tenemos que el 64% de las familias practican un buen número de valores éticos y religiosos dentro y fuera

de su hogar, inculcando estos valores a sus congéneres para que los mismos los practique en su desarrollo académico personal y social.

En el desarrollo de las actividades familiares consta que un 56% de familias actúan de forma estructural, orientadas a la acción comprensiva y ayuda mutua entre miembros al interior de la familia.

Un 55% de las familias presentan un grado de cohesión, comunicación, expresión e interacción, en la que los miembros están comprometidos a apoyarse y ayudarse mutuamente en las diferentes acciones realizadas dentro del hogar y fuera de ella.

En cuanto al clima social laboral se ha establecido que el 41% de los docentes se preocupan por el cambio en los centros escolares, innovándose a nuevos enfoque cognitivo, científicos, pedagógicos y didácticos en su tarea educativa bajo la dirección de normas y reglamentos emanados por la institución; controlando que los mismos contribuya a crear un ambiente de trabajo agradable.

Para la autorrealización y orientación de las actividades escolares se ha obtenido que el 37% de los profesores se estimulan y autoestiman sus propias iniciativas para la elaboración y planificación de los currículos de clase y por ende a impartirlos a sus alumnos con eficiencia cariño y comprensión; dominando así el ambiente laboral del aula.

Se acordado también que el 36% de los docentes si demuestra interés y preocupación por mejorar su calidad de enseñanza educativa, comprometiéndose a ofrecer y a entregar con buena voluntad sus conocimientos y capacidades a favor de la niñez, bajo el amparo de la institución educativa a la que pertenece.

Con la presentación de estos datos nos damos cuenta que los logros obtenidos se han desarrollado gracias a la colaboración de directivos, docentes, alumnos y padres de familia, quienes han proporcionado los datos esenciales que nos han facilitado receptar información veraz sobre los distintos niveles de colaboración de los padres de familia, la escuela con los padres y alumnos; así como también los diferentes climas de ambiente, familiar escolar y laboral.

Antecedentes que nos permiten subscribir en porcentajes bien definidos la forma que la escuela implica a las familias a participar y colaborar en las actividades del



establecimiento. Así como también el grado de confianza que los docentes favorecen a los alumnos para que obtengan un grado aceptable de rendimiento escolar y las tácticas que usan para convencer a las familias sobre el trabajo conjunto que deben desarrollar como sujetos implicados en la educación en aras del desarrollo educativo.

Dentro del clima social alumnos, se ha demostrado que el 72% de los encuestados obtienen un buen grado de interés y preocupación por el estudio, así como en la participación y colaboración de las diferentes actividades escolares, apoyándose mutuamente entre sí. Siendo esta una relación abierta y flexible entre profesor y alumno, creando consigo un ambiente favorable de interacción y desenvolvimiento socioacadémico de los educandos.

Siguiendo con el otro porcentaje tener el 61% de los implicados se preocupan por realizar y cumplir de manera responsable las tareas programadas bajo una adecuada orientación de planificación y organización de currículos, procurando así una mejor enseñanza aprendizaje en los educandos.

En relación a la entrevista aplicada a la directora del establecimiento en cuanto a ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos? Supo contestar que aprovechan de las reuniones colectivas de padres de familia, invitaciones a participar en eventos socioculturales, talleres de formación cristiana y actos cívicos.

Con respecto a la relación entre padres y docentes en cuanto a ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre padres y docentes? Se manifiesta que siempre existe un clima de armonía, comprensión y entendimiento que dan muestra de la cordialidad y respeto entre la escuela y la familia. En cuanto a la relación de docentes y niños, argumenta que ellos se desarrollan en un ambiente de respeto, afectividad y estímulos de parte de los profesores y directivos.

En lo que se refiere a que si la escuela programa talleres de orientación para padres, contesta que no se da esta situación, pero que en la forma de comunicarse con las familias si utilizan los medios de información más comunes como: el teléfono, la internet, celulares y en ocasiones el correo electrónico.

De acuerdo al análisis sobre los efectos que infieren en el desarrollo académico y pedagógico de la educación, lo que tiene que ver con la colaboración y comunicación

de la familia–escuela, hemos detectado que este contexto se da en menores porcentajes, nuestras perspectivas de propuestas e iniciativas de cambio radican en que la escuela desarrolle proyectos de talleres de formación familiar e implicarlas directamente en la gestión, planificación y desarrollo de los mismos, así como también los docentes participen en horarios especiales concientizando y motivando a los padres, sobre los beneficios que conlleva la unificación conjunta de las familias y la escuela en aras del mejoramiento educativo, del centro escolar y la comunidad.

## 2. INTRODUCCIÓN

Con el afán de esclarecer ciertos enigmas que obstaculizan el desarrollo educativo en la educación de nuestro país, y por la forma en que se cuestionan las funciones tanto del docente, alumnos y padres de familia en lo que tiene que ver con la función que debe desempeñar el docente y la comunicación y colaboración que debe asumir las familias con la escuela, es verdad que nos llama la atención; por considerar que el campo educativo que se estriba bajo la responsabilidad del estado a través del Ministerio de educación y otras dependencias de menor rango hasta llegar al profesor que labora en los últimos rincones de la patria, no están respondiendo eficientemente a cumplir con la misión y fines de la educación que plantea nuestra Constitución política actual.

Es por esto que evidenciamos las múltiples falencias que restringen el proceso de la enseñanza y aprendizaje educativo, y que nos compromete a pensar que la educación en el Ecuador está sufriendo retrocesos de 50 años atrás, simplemente por impartir los mismos sistemas metodológicos y didácticos tradicionales que se utilizan hasta el día de hoy; en la forma de que los docentes imparten los conocimientos a los niños en el aula, lo hacen en ambientes poco acondicionados y desagradables, con falta de recursos didácticos y mobiliario, y una deficiente capacitación de un gran sector de profesores, inmersos en una comunidad paternalista que han abandonado por completo las funciones y obligaciones que tienen con sus hijos y con el centro educativo.

Esta es la finalidad que apunta nuestra investigación en, que queremos resaltar cuáles son los niveles de implicación, colaboración y comunicación de las familias con respecto al trabajo activo que deben desarrollar tanto la escuela y la familia; y cuáles son las estrategias que están usando los directivos para conseguir implicar a las familias hasta el seno de la institución y mantenerlas incondicionalmente activas al desempeño de la labor escolar correspondiente al aula y la escuela.

Ya que hemos constatado con claras evidencias que no existe una lógica que pueda justificar; el por qué; en los actuales momentos las familias se mantienen cohibidos y

alejados de la escuela, y de la responsabilidad de los padres de orientar a sus representados en el cumplimiento de sus tareas y lecciones, toda vez, que se ha constatado que para obtener un buen resultado en los logros académicos de los niños es primordial la unificación, el trabajo conjunto; tanto de las familias como de la escuela.

En virtud, de que estos aspectos que emergen en la baja eficacia de la educación y que a su vez comprometen a participar a todo el conglomerado social, a buscar alternativas de solución, es por esto; que la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad abierta y a distancia; ha tomado como iniciativa realizar el presente proyecto de investigación, por considerar que encontrar formas para solucionar problemas educativos que retrasan e impiden el buen desarrollo de la educación y al mismo tiempo dar las respectivas propuesta de cambio e innovación, se propone indagar de la forma más verás, a través de una investigación minuciosa con estudiantes que aspiran obtener el título de licenciados en educación básica, acerca de, ¿Qué es lo que está sucediendo dentro del contexto educativo en el campo familiar ecuatoriano?, ¿el por qué se incrementa el ausentismo de las familias en la labor educativa conjunta? ¿Qué está haciendo la escuela para concientizar a los padres sobre las obligaciones de los hijos y la escuela?

El descubrimiento de falencias que se consideran que son los obstáculos primordiales para el bajo desarrollo académico y colaborativo de las familias y la comunidad, nos expresan indicios suficientes para que cambien comportamientos y actitudes desleales tanto a maestros, familias y estudiantes, que busquen proyectarse a desarrollar cambios actitudinales, conductuales y afectivos que permitan la integración decidida a colaborar conjuntamente y a fortalecer la unidad e iniciativas como propuestas de cambios radicales, en el desarrollo científico e integral de los niños y el adelanto del establecimiento educativo y la comunidad.

El trabajo investigativo que realizamos nos ha proveído de una experiencia exitosa, por qué nos ha ubicado en un ambiente de indagación, búsqueda, solución de problemas, factores trascendentes y útiles; para obtener las informaciones más relevantes y obtener conciencia, para proponer cambios acerca de lo que en realidad nuestra educación se está estancando en su desarrollo, sea ésta por falta de gestión,

habilidad para liderar programas educativos, y entrar en función con las familias y otros órganos institucionales de desarrollo colectivo.

El anhelo de culminar con éxito nuestra carrera académica, ha constituido la fuerza mayor que nos ha motivado aceptar responsablemente la realización de este trabajo, inspirados en nuestra propia confianza y decisión por esclarecer ciertos eslabones que interfieren en el desempeño de la misión educativa que el estado se traza como principios y garantías en la formación cognitiva, científica e integral de los ciudadanos.

El éxito de estos resultados se logró gracias a la colaboración decidida y la facilidad brindada por los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de la unidad educativa **María Auxiliadora** para aplicar los instrumentos de medición académica, laboral y familiar a los alumnos del 5to. año de educación básica, profesores, director y padres de familia que participaron en este proceso para detectar los rangos más significativos que inciden en el ambiente familiar, logros académicos de los niños y la colaboración y participación de las familias con la escuela.

Vale destacar que el desarrollo de ésta investigación demandó de esfuerzo, voluntad, amor al compromiso aceptado, así como también el traslado de un lugar a otro, la utilización de servicios de información electrónicos (correo, internet), consulta de textos, pérdida de tiempo al no recibir las orientaciones y respuestas a su debido tiempo y el gasto de recursos económicos; así como también la utilización de vehículo, cámara fotográfica y recursos humanos.

Habiendo alcanzado los objetivos propuestos para esta investigación recurrimos a las orientaciones emanadas por la Directora de la escuela de Ciencias de la educación, nuestro director de tesis y la guía didáctica, que sí se nos entregó oportunamente, actuando conforme nos instruían; acudimos al reconocimiento del establecimiento asignado, luego a efectuar la primera entrevista con la Rectora de la unidad educativa, directora de la escuela investigada, docente y alumnos, para exponer la finalidad de la investigación y objetivos planteados por la Universidad y luego la aplicación de los instrumentos.

## 3. MARCO TEÓRICO

### **3.1 Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.**

#### **3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.**

Familia y escuela son dos instituciones imprescindibles para la incorporación de un nuevo ser a la sociedad, pero este marco se encuentra impuesto a cambios por diversas transformaciones que han de asumir ambas instituciones, si quieren responder su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad cada vez mayor que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia lo que exige compromiso para trabajar unidos.

El objetivo principal. Es crear un espacio de reflexión en tomar conciencia de la importancia de la formación en educación de los sujetos en el núcleo familiar para ayudar a:

- Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones escuela–familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- Ayudar a tomar conciencia a los padres de familia de su papel en la educación de sus hijos Para responder a las nuevas necesidades educativas que presenten.

Para ello se ofrece un análisis de algunos contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y que repercuten en la familia y la escuela y tenerlos en cuenta en las prácticas educativas.

También se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcado en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

Los avances científicos y tecnológicos han supuesto cambios muy rápidos sucediendo de forma vertiginosa, no dando lugar a que el hombre pueda interiorizarlas y adaptarse a las nuevas exigencias; que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura lentamente al proceso evolutivo. Estos cambios, que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: interno y externo.

**Interno:** La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergido en un mundo cambiante cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta la inseguridad y miedo se encuentra confundido, las viejas creencias, los valores vividos en definitiva la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

**Externo:** La familia se encuentra en medio de contraste ante los cuales se siente sobrepasado como responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

En este contexto, la familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia por ejemplo: el hombre (padre) no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder, la mujer (madre) no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción. Ésta situación le impide que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

Desde otra perspectiva, la escuela también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos, no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos el autoritarismo de ayer y del 'permisivismo' actual, a veces deja hacer porque no sabe qué hacer. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que proclaman los actos que le rodean y exigen los nuevos valores democráticos.

Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarla.

¿Qué pueden hacer familia y escuela ante ésta situación? Sencillamente aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia–escuela ¿Cómo? Analizando y reflexionando la realidad socio histórica en las que están inmersas y tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quieren formar, así como los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo. Este análisis implica tener en cuenta algunos contrastes de la **sociedad actual**.

### **3.1.2 Contrastes de la sociedad**

Como decíamos en el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las nuevas tecnologías de la comunicación difíciles de abordar que caracteriza esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores como por ejemplo los siguientes: ( El vecino del bloque es un desconocido con el que no se entabla ninguna comunicación, pero si mantiene relaciones con personas remotas por medio del correo electrónico, internet o video conferencias )

(Ciertos países desarrollados se enfrentan con una elevada tasa de paros, no obstante recurren a la mano de obra barata proporcionada por los inmigrantes, pero no los integran a su cultura).

El centro de estos contrastes se encuentra en los medios de comunicación como faro que ilumina lo cotidiano. De forma que los recursos audiovisuales y tecnológicos (televisión, video, juegos, internet, etc.) están al alcance de los ciudadanos y modelan una nueva forma de concebir al mundo y sus valores mientras que la función educadora de la autoridad paternal se eclipsa, la educación televisiva conoce cada vez mayor auge ofreciendo sin discriminación pudorosa el producto ejemplarizante que antes era manufacturada por la jerarquía artesanía familiar.

Concluyendo con lo expuesto se extrae que el niño es hostigado desde diferentes extremos por gran cantidad de información, a veces contradictoria que forma una



realidad calidoscópica, de donde surge la necesidad de una educación por parte de los padres y profesores que le ayudarán a discriminar este cúmulo de información y le orienten y guíen dando coherencia a sus expectativas cotidianas ¿Cómo? Basando la educación en cuatro pilares fundamentales: Aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad.

**Aprender a conocer:** Es necesario poner en contacto a los niños/ -as con los conocimientos entrelazados por la historia y la cultura, que se organizan en contenidos curriculares y se aprenden en la escuela, pero también con el mundo que les rodea por medio de sus relaciones con el entorno, la familia, los iguales y los medios de comunicación ayudándoles a analizar ésta realidad a través de estrategias de aprendizaje constructivo.

**Aprender a ser:** Para ello los niños /-as han de aprender a ser desde dos vertientes:

**Social:** Como miembro de un grupo social de una cultura que podemos relacionar con aprender a conocer

**Individual:** Como ser único y diferente descubriendo su interioridad sus posibilidades y limitaciones, su realidad personal inversa en una realidad social en la que desarrolla su proyecto vital.

**Aprender a hacer:** El niño aprende a desarrollar habilidades y destrezas observando, experimentando y descubriendo todos los objetos que encuentra a su alrededor.

**Aprender a vivir en comunidad:** En nuestra opinión el verdadero reto es educar para aprender a ser y aprender a vivir en comunidad. Estos pilares para que sirvan realmente al diseño de una educación para el futuro han de ser; **objetivos educativos** de la familia y escuela, plasmados en un proyecto común como mencionábamos anteriormente, donde se plantea el tipo de educación que quieren dar y el tipo de hombre que quieren formar a partir de una toma de decisiones consensuadas, se alcanzaría esto; a través de la participación real y efectiva de la familia en los centros educativos.

### **3.1.3. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.**

Las Instituciones responsables de la educación ecuatoriana son:

#### **Ministerio de educación y cultura**

De conformidad con lo expuesto en el art. 24 de la ley de educación el Ministerio de educación es la máxima autoridad responsable de la educación ecuatoriana. Sus atribuciones y deberes son.

- Administrar el sistema educativo nacional y asumir la responsabilidad del desarrollo de la educación, cultura y deporte de acuerdo a normas legales
- Aprobar el plan educativo nacional, programas y proyectos que deben desarrollarse a nivel nacional y regional
- Hacer cumplir las disposiciones legales y reglamentarias con la educación, cultura, deporte y recreación
- Crear, fiscalizar, reorganizar y clausurar establecimientos educativos conforme a la ley
- Fomentar y estimular la investigación científica, pedagógica y tecnológica
- Fomentar y aplicar textos y libros nacionales de valor educativo y científico
- Vigilar la correcta administración del presupuesto y solicitar reformas necesarias
- Nombrar personal, directivo docente, administrativo y de servicio que requiera el sistema educativo de conformidad con la ley etc.

#### **Consejo nacional de educación**

Es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas de educación y en los asuntos sometidos a su conocimiento. Se regirá por la ley, este reglamento y el suyo propio.

El Consejo nacional de educación está integrado por.

- Ministro de educación y cultura
- Un rector universitario o politécnico
- Un representante del Consejo nacional de universidades y Escuelas politécnicas
- Un representante del magisterio fiscal, designado por el Consejo nacional de la UNE
- Un representante del magisterio particular, designado por la educación particular católica y por la educación particular laica
- Un representante de Consejo nacional de desarrollo

#### **La subsecretaría de educación**

Es la segunda autoridad del Ministro de educación y cultura, asumirá todos los deberes y atribuciones que correspondan al ministro, en ausencia del titular. Sus deberes y atribuciones son:

- Cumplir y hacer cumplir las normas legales y reglamentarias que regulan la educación y cooperar con el ministro en el control de las funciones técnico administrativos
- Asesorar al ministro en la administración del sistema educativo nacional
- Impulsar las acciones tendientes al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la educación
- Proponer al ministro los cambios, innovaciones y ajustes organizativos
- Impulsar proyectos de investigación científica y pedagógica
- Estudiar conjuntamente con el ministro la proforma del presupuesto de educación y vigilar su aplicación
- Autorizar el pago de sueldos, honorarios, viáticos, horas extras y otros similares, así como los contratos de trabajo, con sujeción al presupuesto de educación

- Colaborar en la elaboración de los informes y memorias que el ministro deba entregar al Presidente de la república y al Consejo nacional
- Solicitar los traspasos de partidas y autorización para utilizar saldos sobrantes de los presupuestos del ministerio y de los establecimientos educativos etc.

### **Dirección nacional de planeamiento de la educación hispana**

Tiene por objeto elaborar los planes nacionales de desarrollo educativo y fundamentar sus políticas a través de procesos científicos de investigación y planeación educativa, que permiten proponer soluciones técnico – administrativo redes a la problemática educativa, local y nacional de conformidad con las políticas generales del CONADE.

Sus deberes y atribuciones son:

- Investigar y diagnosticar la realidad educativa, en el contexto económico, social y cultural del país
- Priorizar las necesidades de infraestructura educativa, en base a la información recibida a través de las direcciones nacional, regular, especial, compensatoria, no escolarizada y de mapa escolar y comunicar a las autoridades superiores DINACE y DINADER para la planificación y ejecución de las obras.
- Elaborar el plan de trabajo y someterlo a la aprobación del Subsecretario de educación.
- Elaborar, evaluar y actualizar los instrumentos curriculares y técnicos y especialidades de la educación escolarizada.
- Diseñar una tecnología educativa que armonice los principios universales de la educación con las necesidades socio – económicas y culturales del país
- Determinar, unificar, coordinar, asesorar y supervisar la aplicación del esquema y metodología del mapa escolar

### **Dirección nacional de educación popular permanente**

Corresponde a esta dirección estimular y proponer formas de planeación, organización, dirección, supervisión, coordinación y evaluación no escolarizada en el

contexto de la educación popular permanente. Su primera autoridad es el director nacional de educación popular permanente.

Sus deberes y atribuciones son:

- Participar en la planificación y programación general de la educación
- Estimular , orientar y controlar los programas y proyectos que sean ejecutados por instituciones, organismos y personas particulares
- Coordinar con la Dirección nacional de capacitación y mejoramiento docente e investigación pedagógica
- Desarrollar un currículo especializado y adaptado para la educación compensatoria
- Organizar y promocionar programas y proyectos de orientación familiar y de actividades de beneficio comunitario.
- Evaluar las acciones de la supervisión de educación compensatoria y no escolarizada.
- Informar a las autoridades superiores sobre el desarrollo de los programas de educación compensatorio y no escolarizado.

### **Dirección nacional indígena intercultural bilingüe**

El Personal de esta dirección deberá poseer a más del dominio de la lengua castellana el de alguna de las lenguas indígenas del Ecuador, tendrá a su cargo la planificación, organización, dirección, control, coordinación y evaluación de la educación indígena en los subsistemas escolarizado y no escolarizado.

Sus deberes y atribuciones son:

- a) Planificar, dirigir y ejecutar la educación indígena
- b) Formar y capacitar profesores y demás recursos para la educación indígena en las diferentes lenguas del país.
- c) Elaborar el plan de actividades y someterlas a consideración del nivel superior.

- d) Organizar los establecimientos de educación indígena bilingüe en los niveles pre–primario, primario y medio.
- e) Informar y asesorar al Ministro y subsecretario de educación sobre el funcionamiento de las direcciones provinciales de los planteles y programas educativos.
- f) Diseñar modalidades educativas acorde a las necesidades de la población indígena.
- g) Dirigir, organizar y ejecutar la alfabetización y educación de adultos bilingües.
- h) Establecer canales de comunicación con la representación de las nacionales indígenas.

#### **Dirección nacional de construcciones escolares**

La Dirección nacional de construcciones escolares cuya sigla es DINASE tiene la responsabilidad de la planificación, técnica, ejecución, control, fiscalización y mantenimiento de las construcciones destinadas a establecimientos educativos y culturales oficiales.

La primera autoridad de la dirección es el Director nacional de construcciones escolares.

Sus deberes y atribuciones son:

- a) Elaborar y ejecutar el plan nacional de infraestructura educativa y cultural de acuerdo con la política fijada por el Ministerio y la Dirección nacional de planeamiento.
- b) Planificar, ejecutar estudios técnicos, ejecutar, controlar, fiscalizar, mantener y reparar las construcciones del sector educativo.
- c) Administrar la fábrica de estructuras metálicas y mobiliario escolar.
- d) Diseñar edificios, aulas, talleres y otros ambientes educativos de acuerdo con las necesidades pedagógicas definidas por la dirección nacional de planeamiento y las condiciones particulares del lugar.

- e) Elaborar el plan de trabajo y someterlo a la aprobación del subsecretario de educación.

### **Dirección nacional de educación física y deportes y recreación**

La Dirección nacional de educación física, deportes y recreación cuya sigla es DINADER como organismo ejecutor del ministerio de educación y cultura tiene la responsabilidad de planificar, dirigir, coordinar, controlar y evaluar la educación física, la recreación y el deporte estudiantil. Le corresponde además, diseñar y poner en marcha el plan de desarrollo de la infraestructura deportiva del país.

Sus deberes y atribuciones son:

- a) Elaborar anualmente el Plan nacional de educación física, deportes y recreación, someterlo a consideración del ministerio y a la aprobación del Consejo nacional de deportes.
- b) Elaborar el plan anual de equipamiento para educación física, recreación y deporte estudiantil y llevarlo a la práctica con la aprobación del ministerio del ramo.
- c) Elaborar el proyecto de presupuesto para educación física, recreación y deporte estudiantil y someterlo a consideración del ministro del ramo
- d) Proponer a la autoridad competente la designación del personal técnico, administrativo y docente de DINADER

### **Direcciones provinciales de educación y cultura hispana e indígena**

Las direcciones provinciales de educación hispana e indígena, son organismos técnicos administrativos, con sede en las capitales de provincias encargadas de administrar la educación en sus respectivas jurisdicciones de conformidad con las políticas y planes del ministerio.

Las direcciones provinciales contarán con la estructura que se establece en un reglamento orgánico funcional dictado por el ministerio de educación y cultura.

Sus deberes y atribuciones son:

- Cumplir y hacer cumplir las leyes y reglamentos relacionados con la educación
- Presentar a las direcciones nacionales de educación regular y especial hispana de educación popular permanente hispana y educación indígena intercultural bilingüe respectivamente el plan anual para su análisis y aprobación
- Realizar el censo escolar cada dos años
- Mantener permanentemente comunicación con el nivel central y con los establecimientos educativos respectivos de la provincia
- Subscribir contratos de arrendamiento de los locales escolares y de los destinados a la administración, con sujeción a las disposiciones legales y disponibilidades presupuestarias
- Crear establecimientos educativos oficiales de educación primaria y pre primaria dentro de la jurisdicción y competencia de conformidad con las normas legales
- Organizar y mantener actualizada la información educativa provincial de su jurisdicción
- Legalizar con su firma la correspondencia y certificar los documentos de su inconveniencia etc.

### **Dirección nacional de capacitación y perfeccionamiento docente e investigación pedagógica**

La dirección nacional de capacitación y perfeccionamiento docente e investigación pedagógica es responsable de la programación, organización, dirección, coordinación y control del sistema nacional de mejoramiento de los recursos humanos del sector educativo y del diseño, programación y ejecución de investigación pedagógica a nivel de aula para fundamentar su acción.

Sus deberes y atribuciones son:



- Investigar y diagnosticar las necesidades de capacitación y perfeccionamiento docente en todos los niveles educativo hispano en coordinación con las direcciones nacionales de educación regular y especial hispana, educación compensatoria y no escolarizada hispana y planeamiento.
- Elaborar e implementar proyectos específicos de capacitación y mejoramiento
- Celebrar convenios de cooperación con colegios, institutos normales, universidades y otras instituciones para la ejecución de proyectos de capacitación y perfeccionamiento.
- Elaborar y difundir en el magisterio nacional, material científico, pedagógico y tecnológico a través de los medios y centros de documentación.
- Planificar, ejecutar y evaluar programas de educación, etc.

#### **3.1.4. Instituciones responsables de familias en Ecuador**

Las instituciones responsables de ayudar a familias de escasos recursos tenemos:

##### **Las ONG, -ES**

Es una organización no gubernamental (ONG, S). Es cualquier grupo no lucrativo de ciudadanos voluntarios, que esta organizada a nivel local, nacional o internacional. Con tareas orientadas y dirigidas por personas con un interés común, las ONG, S realizan una variedad de servicios y funciones humanitarias, llevan los problemas de los ciudadanos a los gobiernos, supervisan las políticas y alientan la participación de la comunidad. Proveen de análisis y experiencia, sirven como mecanismos de advertencia temprana y ayudan a la supervisión e implementación de acuerdos internacionales.

Algunos están organizados sobre temas específicos, tales como los derechos humanos, el medio ambiente o la salud. Su relación con las oficinas y las agencias del sistema de las Naciones Unidas difiere dependiendo de sus metas ubicación y mandatos.

Las ONG, S se encargan de ayudar a familias de bajos recursos económicos, ya sea en salón, vivienda, educación alimentación y otros recursos necesarios que necesiten para vivir en sociedad.

### **Instituto nacional de la niñez y la familia (INNFA)**

El INNFA. Es la mayor ONG ecuatoriana en servicio a los niños y sus familias. Ocupa un espacio interesante entre el gobierno y la sociedad civil por que recibe mucho apoyo del estado y su directora honoraria es la primera dama. Así puede tener mucha influencia en las políticas públicas y sus trabajos de base alcanzan casi todo el país

Desde 1990 INNFA ha estado trabajando con niños / -as trabajadores.

En principios lucho por mejores condiciones de trabajo para familias y mayor escolarización, pero en 1997 adopto firmemente la política de UNICEF y el OIT, la órbita total del trabajo infantil. Ahora tiene programas integrales para dese entibar el trabajo infantil y para ayudar a los chicos a dejar su trabajo.

El Ecuador tiene el índice de trabajo infantil más alto de América latina según las investigaciones del INNFA. Para el INNFA la lucha empieza en la escuela, en muchos barrios de familias pobres, INNFA tiene un educador, un promotor comunitario un maestro voluntario y muchos voluntarios mas. Los voluntarios y educadores preparan al niño para la escuela, lo nivelan y ayudan en sus tareas. El promotor concientiza a la comunidad sobre el peligro del trabajo infantil y la importancia de la escuela.

En cada barrio donde INNFA trabaja hay una Directora familiar, una Junta comunitaria que ayuda al INNA a desarrollar su modelo, también sirve para canalizar a otras familias a buenos servicios: de salud, anti-conceptivos, capacitación vocacional etc. INNFA también proporciona becas para niños que deciden estudiar y no trabajar, la beca es de \$ 50 dólares por año lo que puede parecer poco, pero que resulta ser un dinero muy importante para las familias pobres. El INNFA también le enseña a la familia como usar esta beca como capital para crear o hacer crecer un negocio por ejemplo así los padres aumentan sus ingresos y sus niños no tienen que trabajar. Si hay un grupo de madres o familias que quiere armar una microempresa INNFA puede

regalarles \$ 500 como semilla de capital, y les asesora sobre administración y mercado.

El INNFA también incide en las políticas públicas a través del congreso ha realizado unos proyectos de ley sobre la edad de trabajo y la regulación de trabajo adolescente y ayudo en la reforma del código de infancia. Sin embargo el INNFA. Sabe que la ley no basta, y así ayuda a los ministerios y a la política para hacer que la ley se cumpla.

### **EI FODI**

Es un organismo anexo al Ministerio de bienestar social con autonomía y técnica y financiera para el manejo de los recursos asignados a dicho fondo; el cual tiene el propósito de financiar los servicios de atención y desarrollo integral infantil de niños / as de 0 a 5 años de la población más pobre y vulnerable del país, mediante un modelo descentralizado, competitivo, focalizado y transparente e asignación de recursos, como políticas de estado.

Su objetivo es mejorar la calidad del gasto y los servicios de desarrollo integral infantil existentes en el Ecuador, sostener y ampliar la cobertura de tención infantil en las que participan activa y comprometidamente los padres de familia, los gobiernos y comunidades locales, e impulsar el desarrollo institucional del sector de infancia la concertación de sociedad y el estado en la generación de políticas públicas para la niñez ecuatoriana.

El Fondo de desarrollo infantil se creó mediante acuerdo ministerial N° 0466 publicado en el registro oficial No. 115 de 1 de julio del 2003, el Ministerio de bienestar social, instituyó el Fondo de desarrollo infantil con el objeto de financiar los programas y proyectos que ejecuta el Ministerio de bienestar social a favor de la infancia mediante modelos de atención infantil adecuados a las realidades y necesidades locales en el marco del cumplimiento de la universalidad de los derechos de los niños/as menores de cinco años.

La modalidad CNH es una modalidad de educación familiar por vías no formales que pretenden lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niños/ -as entre cinco años de edad con la intervención directa de sus familias, la comunidad y la coparticipación del estado ecuatoriano.

**Objetivos de la modalidad****General:**

Lograr el desarrollo integral de los niños /as menores de 5 años, a través de la preparación de sus familias, para que realicen sistemáticamente actividades educativas a favor de sus hijos y cogestionando con la comunidad y el estado acciones a favor de la infancia.

**Específico:**

Preparar a las familias para que realicen acciones educativas que estimulen el desarrollo de sus hijos, recuperando experiencias adecuadas y brindándoles nuevos conocimientos sobre prácticas de crianza y vida familiar saludable.

**EL ORI:**

Es un programa nacional creado para dar respuestas a los problemas que enfrenta la población infantil, menores de 6 años, discapacitados menores de 17 años y los niños huérfanos y abandonados por sus familias hasta los 10 años de edad, de los sectores urbanos y rurales marginales del Ecuador.

**Finalidad del programa:**

Contribuir al desarrollo integral de los niños /as menores de 6 años así como discapacitados menores de 17 años y niños huérfanos y abandonados hasta los 10 años mediante la participación y movilización social y la aplicación de nuevas formas de coordinación interinstitucional.

**Beneficios directos**

Niños/ -as que se encuentren en riesgo de desnutrición, de inestabilidad y enfermedades, para permitirles, un desarrollo armónico con sus familias y su entorno comunitario

**Beneficios indirectos**

Madres de familia que no cuenten con un lugar adecuado para proteger a sus hijos e hijas, cuyas condiciones de trabajo no favorecen al desarrollo integral de los niños y niñas.

### **Consejos nacionales de la niñez y adolescencia**

Son organismos colegiados de nivel cantonal, integrados prioritariamente por representantes del estado y de la sociedad civil, encargados de elaborar y proponer políticas locales al Concejo cantonal. Gozan de personería jurídica de derecho público y autonomía orgánica, funcional y presupuestaria. Están presididos por los alcaldes que serán sus representantes legales. Contarán con un vicepresidente, que será elegido de entre los representantes de la sociedad civil quién subrogará al presidente en caso de ausencia de este.

Corresponde a los Consejos cantonales de la niñez y adolescencia:

- Elaborar y proponer políticas y planes de aplicación local para la protección de los derechos de la niñez y adolescencia y vigilar su cumplimiento y ejecución
- Denunciar ante la autoridad competente las acciones u omisiones que atenten contra los derechos, cuya protección le corresponde
- Exigir a las autoridades locales la aplicación de las medidas legales, administrativas y de otra índole, que sean necesarias para la protección de dichos derechos
- Evaluar la aplicación de la política nacional y local de protección integral a la niñez y adolescencia de su plan nacional
- Elaborar y proponer su reglamento interno para aprobación por el Concejo cantonal.

### **Acogimiento familiar**

El acogimiento familiar es una medida temporal de protección dispuesta por la autoridad judicial, que tiene finalidad brindar a un niño, niña o adolescente privado de su medio familiar, una familia idónea y adecuada a sus necesidades, características y condiciones.

Durante la ejecución de esta medida, se buscará preservar, mejorar o fortalecer los vínculos familiares, prevenir el abandono y procurar la inserción del niño, niña o adolescente a su familia biológica, involucrando a progenitores y parientes.

### **3.2 Familia: concepto**

Autores como Winnicott; definen como familia la estructura determinante para el adecuado desarrollo de la personalidad del individuo, ya que es ahí; donde se establece los primeros vínculos con la realidad en la convivencia familiar con los otros y consigo mismo.

(Erich Fromm y Virginia Gutiérrez de Pineda), han construido modelos que permiten diferenciar diversos tipos de familia de acuerdo a su estricta coyuntura, a su origen y finalmente a su estructura tomando en cuenta los miembros que conforman dichos núcleos que los constituyen.

La familia es el núcleo fundamental en la sociedad. Se forma por la decisión libre y voluntaria de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por voluntad responsable de conformarla. Es el grupo humano básico, constituido por personas naturales o jurídicas que aceptan vincularse con razón de ser, y mantener la prole en la especie humana y por ende el desarrollo de la persona. En esta conformación; el padre y la madre tienen la misma jerarquía atribuyéndose a ellos la responsabilidad y el cuidado de los hijos e hijas en base a un sostén económico.

Las relaciones familiares se basan en el cumplimiento e igualdad de deberes y derechos de la pareja y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera ofensiva y negligente en la integración armónica y afectiva de la familia. La pareja tiene derecho a decidir con libertad y responsablemente el número de hijos para poder proveerlos de sus necesidades en la alimentación, vestido, medicina y lo más primordial la educación, mientras permanezcan bajo el cuidado de sus progenitores.

### **3.3 Principales teorías sobre familia**

Las teorías sobre familia de acuerdo a Friedrich Engels relata que, desde tiempos muy lejanos la agrupación familiar ha sido objeto de grandes investigaciones por parte de importantes sociólogos y psiquiatras, especialmente en las últimas 5 décadas.

Diferentes áreas del conocimiento como el trabajo social, psiquiatría y psicoanálisis ha teorizado y desarrollado técnicas de evaluación e intervención diagnósticos con los diferentes tipos de familia. Sin embargo, en el ámbito interno de las diferentes escuelas psicológicas poco se ha dado importancia a teorizar sobre la familia. Es decir, sobre sus vínculos y elementos que lo constituyen.

### **3.3.1 Teoría de la comunicación de Bateson**

Se sistematizaron los estudios sobre diferentes terapias como la orientación, la afectividad, la autoestima y la salud, etc. con el objetivo de prevenir la afluencia de diferentes infestaciones en la salud y la convivencia de la familia en la sociedad. Esta teoría ha tenido mucha influencia en los países como Estados Unidos, Italia donde los investigadores a través del psicoanálisis se adentraron al estudio de la concepción de la familia y sus formas de relación sistemática y la comunicación entre sus miembros.

No obstante, otros investigadores han tomado el psicoanálisis como la búsqueda de nuevas terapias, al considerar que muchas familias estaban afectadas por múltiples patologías y su interés también se plasmó en el estudio sobre la dinámica familiar.

### **3.3.2 Teoría de relaciones objetales**

El término relaciones objetales se refiere a estructuras psíquicas internas específica a un aspecto de la organización del yo, que se realizan en el interior de sí mismo en el desarrollo sano y que no pueden ser separados de este, no se refiere a las relaciones interpersonales del sujeto dentro de la familia.

### **3.3.3 Teoría de las redes sociales**

Esta teoría trata sobre una investigación realizada por Friedrich Engels, que ha tomado en cuenta a los grupos familiares desde la “barbarie” total y los diferentes cambios evolutivos que han sufrido hasta llegar a las nuevas “civilizaciones” en la importante trayectoria recorrida por diferentes partes del mundo, incluyendo el “salvajismo y la civilización” que consigna el binomio de civilización o barbarie. En la cual rompe con ésta lógica binaria, en plena época victoriana la religión había borrado del mapa diferentes costumbres de incesto familiar. Aquí el autor describe varias etapas en diferentes partes del mundo donde se ha llevado a cabo estudios sobre el comportamiento, costumbres y relaciones maritales que viven los miembros de familia

en diferentes comunidades del mundo y que se mantienen enraizadas hasta el día de hoy.

#### 3.4 Familia en relación al contexto social y educativo

Se caracteriza por desempeñarse como el baluarte de la humanización de la infancia, una por el hecho que de su seno materno y paterno se encargan del desarrollo educativo personal, anímico, conductual, espiritual basada en valores, y biológicamente se entiende de la salud y manutención y más enseres que contribuyen al desarrollo íntegro físico e intelectual del infante. Para entregar a la sociedad una niñez idónea preparada para que en un futuro desempeñen las funciones que van dejando las generaciones que pasan.

Posee un gran interés en alcanzar grandes niveles de formación científica y académica; toda vez que a la educación la conjetura como una de las alternativas que les permitirán a sus miembros alcanzar una formación idónea, de acuerdo a las últimas exigencia en el campo científico y tecnológico que ofrece la nueva tecnología del presente siglo, capaces de integrarse a interactuar en todos los niveles de competencia intelectual que desafía el mundo contemporáneo de la ciencia moderna.

La importancia de plantear el sentido relaciones entre cultura y educación se derivan de las condiciones cambiantes que está experimentando el mundo en que se desarrolla la familia. Los principios básicos modernos que animaron a los actuales sistemas educativos y, más en concreto, a la orientación que adoptaron los sistemas educativos de nuestro país a introducir políticas educativas que no son compatibles con nuestra realidad que compite con un subdesarrollo idóneo de los países tercer mundistas.

Estas políticas de la educación que se encuentran en vigencia en nuestro país, no valorizan la verdadera realidad de nuestra convivencia y se alejan de los principios para lo que es asignada la educación. Se ve con asombro en su mayoría los miembros de las familias más vulnerables como se acrecienta el impedimento al acceso educativo de estos sujetos, por considerarse menos privilegiados de recursos económicos y falta de fuentes de trabajo y que mientras las autoridades normalizan, leyes y reglamentos educativos estos van mal en peor. Se nota como nuestra



sociedad se muestra convulsiona de peligro cada día con más frecuencia, con mayor fluidez las expectativas incontrolables que vence la acción policial.

Esto no significa que nuestra educación está cambiando. Si se la pudiera comparar con la educación tradicional de unas cinco décadas a tras, bien se la podría conjeturar como educación anti-sistemática porque carecen los niños/as, de los más fundamentales conocimientos para enfrentar la dura realidad que vivimos en un mundo globalizado. Debido a muchas influencias que toman fuerza aquí y que vienen de países industrializados, que nunca les conviene, que países como el nuestro se industrialicen porque perdería millones de consumidores y un mercado importante donde no podrían vender más sus productos.

Es importante transmitir, pues, como parte del legado de la tradición y como instrumento de construcción permanente de la cultura de nuestras familias, que se reivindique un conjunto de herramientas bien diseñadas metodológicamente para reestructurar como si fuera de nuevo la calidad de la educación que actualmente está copilada de muchas expectativas y falencias que degradan nuestra cultura.

### **3.5 Familia y educación**

Si hacemos un retroceso a la historia acerca de la cultura de las familias, acontecía, que las instituciones eclesiásticas eran las encargadas de la formación cognitiva de las familias y casi nada intervenía la participación de la familia en el proceso educativo, pareció quedar igualmente marginada, puesto que la institucionalización de la enseñanza relegaba a un segundo plano la función socializadora, espontánea y no especializada de la comunidad doméstica. Sin embargo, pese a decisiones políticas y proyectos secularizadores, hoy se reconoce la importancia de la familia en la formación psicológica, y psicoafectiva en el desarrollo de las capacidades individuales y en la estabilidad emocional de los individuos.

Desde luego, según las circunstancias, también hay que tener en cuenta la intromisión de otros agentes que influyen en la formación de patrones de conducta. Algo diferente era la situación hace tres o cuatro siglos, cuando la educación se basaba en principios morales y normas de comportamiento, y cuando la asistencia a las escuelas solo era accesible a grupos de mayor influencia social.

En cualquier caso, pero en particular al referirnos a la época colonial, hablar de educación no equivale a referirse a escuelas y textos, ni tampoco a lectura y escritura. La impartición sistemática de conocimientos intelectuales y de técnicas instrumentales que constituye la instrucción, que con preferencia se imparte en las escuelas; pero limitar a esto la historia de la educación dejaría sin explicar lo realmente importante en cuanto a la transmisión de valores y hábitos culturales. Es obvio, que en el mundo moderno los medios masivos de comunicación, las ordenanzas municipales, las creencias religiosas, las tradiciones locales, las modas y las exigencias laborales, contribuyen a determinar las conductas de niños y adultos.

El peso de unos u otros factores depende de circunstancias personales, pero todos se enlazan para impulsar o detener los procesos colectivos de modernización, el arraigo de sentimientos de identidad nacionalistas y la adhesión a nuevas creencias y costumbres. La preocupación de gobiernos y de organismos internacionales por la educación popular, como fin para asegurar que los conglomerados sociales intervengan y participen en la llamada “por una educación justa, fuera de analfabetismo” es prueba de su trascendencia más allá de las experiencias individuales, con que cuentan algunas familias que si han hecho eco de superación y que han empezado a intervenir activamente en acciones emprendedoras del cambio y desarrollo de nuestro país.

### **3.6 Relación familia-escuela: elementos claves**

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

(Mariano Fernández Enguita) Pone de manifiesto la relación entre familia y escuela que pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios y extrapuestos, en donde el acercamiento entre las dos partes pueda hacerse a través del diálogo, si se alejan de lo más importante, pueda que, lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. Por ello, (Dubet 3), afirma que existe una paz anclada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario

flexible para referirse a esta relación. Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no solo ésta por sí misma, sino por lo que representa la familia se sienta como propia la escuela, evitando lo que. (Bona 14) ha llamado “la alteridad familiar respecto a la escuela”, uno de los elementos que considera claves, junto con la “referencialidad de la inserción sociolaboral familiar”, para comprender el espacio y trayecto de los niños por esta institución.

La educación se hizo para los seres humanos, desde este punto de vista los sujetos que conforman los grupos familiares y que a su vez integran los conglomerados sociales están constituidas por las familias, y, que éstas son las que requieren el servicio de educación para sus individuos. No obstante, se establece que entre estas dos instituciones existe poca relación, ya sea porque la escuela no toma en cuenta la importancia de la participación de las familias y muchas de las veces deciden actuar solos en la labor educativa.

Sin embargo en todas las comunidades encontramos diferentes clases de familias que entre ellas están las que les gusta colaborar, inmiscuirse en las actividades escolares, y hay otras familias relegadas, omisas, que huyen cuando se trata de participar en actividades de desarrollo educativo. La escuela como orientadora de las actividades de desarrollo social, no actúa con certeza y compromiso frente al deber de concienciar a las familias, grupos sociales y más instituciones que deben formar parte en este gran proceso de engrandecimiento cultural, para aprovechar el entusiasmo de ciertas familias que si contribuyen en actividades que la escuela demanda.

Los padres se visualizan en un plano de mayor distancia, no participando de tareas ni por curiosidad de conocer que existe en torno a la escuela, para aquellos con altas

expectativas académicas la escuela es la institución que permitirá a los hijos cumplir sus sueños de engrandecimiento y cambio social. Rodrigo & Palacios, 1998). En este sentido, la creencia y aspiración de cambio social a través de la educación, en el caso de las familias nucleares y monoparentales con apoyo de la familia extensa, posee un anclaje en los valores familiares con respecto a la crianza de los hijos.

Según (Epstein, 1995), Pese al notable consenso entre los educadores, los padres de familia, público y más organizaciones en general, establecen que la calidad de educación beneficia a los educandos; cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos sin contemplar que deben adentrarse a la labor permanente de la escuela, aun no está claro cómo llevarlo a cabo.

Hasta ahora la tendencia mostrada por la escuela asume a un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello la escuela; desconoce que en las funciones de socialización de los niños a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos más crueles de su vida cotidiana careciendo de aspectos cognitivos, materiales, sociales y económicos

(Rodrigo & Palacios, 1998). En este mismo sentido, los resultados en nuestro país muestran con evidencias, particularmente en los sectores de pobreza, en las áreas rurales marginales se manifiesta deterioros en la confianza entre familia y la escuela, de poder acceder a la educación como mecanismo de desarrollo social, se nota cada vez muy lejano la ausencia de un futuro colectivo afectivo.

La familia ecuatoriana en condiciones de pobreza enfrenta graves dificultades para estructurar sus propias participaciones, lo cual constituye un impacto adicional sobre su capacidad para estructurar formas de proyectarse a compartir la labor educativa en beneficio de sus hijos y de esta forma justificar su intervención sacrificada. A ello se añade la inadecuación del sistema escolar, que se la imparte lejos de la realidad que viven las familias campesinas por falta de recursos y exceso de demanda de fuentes de trabajo y, el bajo nivel de escolaridad de los padres, dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso, la pérdida de años y la deserción escolar.

### **3.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.**

Si las dos instituciones caminan enmarcadas por lazos de afectividad y concordancia, es obvio, que como resultado se tendría la participación activa de las familias; el padre o la madre, inspirados por lograr que sus hijos obtengan una excelente preparación, éstos determinan su tiempo, espacio y se entregan a la tarea. Que si bien es cierto, que la escuela sepa optimizar esta voluntad; recaería en un buen provecho utilizando el trabajo de los sujetos.

En cuanto a la opinión de los padres participativos, sostienen la creencia que un buen profesor, participativo, activista y de visión, es el factor principal para la participación de los padres. Si los docentes no son óptimos para liderar y aprovechar el trabajo de los padres en función del desarrollo social comunitario, sería perjudicial para la comunidad, que la labor se estanque por la incompetencia de los maestros. Y, ya no sería el culpable las familias que no colaboran sino, la falta de organización de quién dirige el centro educativo.

La participación de los padres en todos los actos que la escuela tiene programado para dar cumplimiento al Plan institucional, son visibles cuando éstos son tomados en cuenta, que como resultado de su intervención la escuela a obtenido muchos logros en el desarrollo de la comunidad y formación de sus hijos.

La importancia de que la escuela incluya a las familias en la gran tarea de participar en el desarrollo del centro y la comunidad, abre las puertas al trabajo mancomunado de las dos instituciones; pudiendo de esta forma la escuela contar con padres y madres resueltas a intervenir voluntariamente, se les asignaría responsabilidades que se cristalizarían en actividades de provecho para la escuela, la comunidad y por ende la sociedad.

Trabajar con los padres de familia, según algunos autores es lo más esencial en la comunidad educativa, ya que en ellas prima un ambiente armonioso y afectivo, que les conduce muchas de las veces a orientar a maestros de escasa capacidad creativa, y son los padres en ocasiones; los que están con más afluencia y en expectativas destacando las múltiples necesidades que acechan a los centros y buscando la forma más ideal de dar solución a los problemas.

Los padres de familia son entes entregados a participar en forma determinante sin importarles sus actividades cotidianas, y lo hacen de diversas maneras: como: participantes de las Juntas de Padres de familia, integrándose en comisiones, formando grupos de apoyo para recreación infantil, grupos para mantener la higiene en los patios de la escuela, grupos para la preparación de alimentos, y grupos de recuperación cognitiva de niños con problemas de aprendizaje.

El trabajo con familias en los centros educativos, abre un espacio de atracción y confianza, iluminando y atrayendo a individuos que se muestran ajenos a la labor educativa, dando ejemplo desinteresado de obrar en beneficio de todos, son a su vez, líderes que se mantienen ocultos; que cuando tienen oportunidad de salir a la luz demuestran sus capacidades con gran empeño de trabajo (son muy pocos en las comunidades). Además crean un clima atractivo e incitador de afectividad entre los maestros poco colaborativos e invitan a unificarse para que la labor tome fuerza en forma equitativa entre familias y escuela.

### **3.8 Escuela**

#### **3.8.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano**

El sistema educativo ecuatoriano está organizado en varios niveles, cada uno de los cuales cumple con un fin específico de acuerdo al tipo de enseñanza que se imparte. El sistema educativo nacional comprende dos subsistemas.

- a) El escolarizado
- b) El no escolarizado

#### **El subsistema escolarizado.**

Se cumple en los establecimientos determinados por la ley y comprende:

- a) **La educación regular** que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos
- b) **La educación compensatoria**, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen.

- c) **La educación especial**, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

### **Subsistema no escolarizado**

El subsistema no escolarizado procura el mejoramiento educacional, cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza–aprendizaje y difusión mediante los esfuerzos e iniciativas públicas y privadas.

### **Educación regular**

La educación regular comprende los siguientes niveles.

- a) Preprimario
- b) Primario
- c) Medio

**Nivel preprimario:** Se imparte a niños menores de seis años en jardines de infancia, guarderías y centros de orientación infantil.

La Educación en el nivel pre-primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado.

**Nivel primario:** Comprende las edades entre seis y once años la educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza–aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

**Nivel medio:** La educación en el nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización.

**Ciclo básico:** El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueven una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación, que permitan al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y habilitarle para el trabajo

**Ciclo diversificado:** El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinario que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de los estudios en el ciclo pos bachillerato o en el nivel superior, atendiendo a los requerimientos del desarrollo social y económico del país y a las diferencias y aspiraciones individuales.

Las diversas modalidades se organizan de acuerdo con las necesidades del desarrollo científico, económico y cultural del país y aseguran con sentido integral, la formación humanística y técnica.

**Ciclo de especialización:** Es el ciclo de especialización que se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos esta destinado a la capacitación de profesionales técnicos y tecnólogos de nivel intermedio. Dichos institutos concederán títulos de práctico, bachiller técnico, técnico superior y cualquier otra denominación en la respectiva especialización los mismos que son diferentes a los que otorgan las universidades y escuelas politécnicas.

### **Nivel de educación superior**

Tiene la misión de ofrecer la enseñanza en las más altas disciplinas del pensamiento, organizar el estudio de determinadas profesiones, cultivar la aptitud para la investigación científica y ser el centro de difusión de la cultura. Esta educación esta subdividida de la siguiente manera.

**Universitaria:** Se imparte en las universidades oficiales y particulares del país.

**No universitaria:** Se ofrece fuera de los recintos universitarios y tiene sus propios programas. En este nivel se encuentran institutos superiores de diversas especialidades como comercio, turismo, secretariado, náutica Tecnología de computadoras, entre otras.

**Educación suplementaria:** Comprende cursos de educación artística, de idiomas vocacionales (belleza, repostería, etc.) y otros menos de tres años de duración, puede incluir alumnos que asisten a otras escuelas de enseñanza regular<sup>12</sup>.

### **3.8.2 Plan decenal de educación**



El sistema educativo ecuatoriano experimenta cambios profundos, nunca antes vistos, con un gobierno que invierte decididamente, en lo más importante, con énfasis no solo en el incremento de la cobertura sino también de la calidez y sobre todo de la calidad.

En busca de esa calidad en el 2008 se desarrolló un exigente y transparente concurso para la selección de docentes que ocupen 11.380 de las nuevas partidas creadas a finales del 2007. Con este sistema altamente tecnificado se ha escogido a los mejores profesores, que ayudarán a recuperar la calidad de la educación en los lugares más apartados del país.

Para el nombramiento de las autoridades de los establecimientos educativos se ha implementado un sistema similar de selección, luego de que a finales del 2007 el gobierno también promoviera la renovación de los cuadros directivos por la necesidad de alternabilidad y de transparencia.

Por su parte los maestros en ejercicio se sometieron en el 2008, a una evaluación voluntaria, y se preparan para una evaluación obligatoria en el 2009.

Los docentes que mejores resultados obtuvieran en las evaluaciones recibirán como estímulo una importante bonificación, y a los que no obtengan buenos resultados, no les espera una sanción, sino capacitación, porque el sistema es motivador y no punitivo.

En esa línea de la capacitación, que es pilar fundamental en la búsqueda de la excelencia educativa en el 2008 se lanzó el programa de formación profesional docente, que busca fortalecer a los maestros en los puntos que más lo necesitan. Forma parte de un nuevo sistema nacional de formación profesional, que hará posible procesos de capacitación constante de calidad.

Sabemos que el docente bien preparado, y al que se le reconoce su esfuerzo, es la base sobre la cual se desarrolla un sistema educativo de calidad.

Hay que destacar que para aplicar las medidas correctivas adecuadas en el sistema educativo ecuatoriano previamente se ha debido hacer un diagnóstico certero, y ello fue posible gracias a que el país hoy cuenta con el Sistema de evaluación y rendición de cuentas (SER) y con un censo educativo bien actualizado.

A todas estas mejoras hay que sumar que se han reparado y ampliado 2.102 escuelas y colegios; se han inaugurado dos escuelas del milenio, mientras se construyen 13 más, se han entregado uniformes a 715.427 niños a través de Hilando el desarrollo; se repartió desayuno y almuerzo a 1.385.964 niños y niñas a través del Programa de alimentación escolar; se imprimieron 10.5 millones de libros gratuitos; y se continuó con la eliminación de la mal llamada “Contribución voluntaria” que los padres entregaban a los establecimientos educativos.

Y para que nadie se quede atrás, también estamos marchando a paso redoblado en la educación de adultos. Se ha alfabetizado a más de 145.661 participantes y 225.627 inscritos están en el aula; para agosto del 2009 Ecuador podrá declararse territorio libre de analfabetismo.

Todo esto se está haciendo con gran esfuerzo y amor.

Dentro de las políticas y tareas educativas del Plan decenal del gobierno para el año 2009 detallaremos a continuación las siguientes.

- Para la designación de la mal llamada contribución voluntaria el Ministerio de educación destino los recursos necesarios para la entrega de 25 dólares por padre de familia los mismos que alcanzó un total de 44 616.114 dólares
- Para el mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación básica el ministerio junto con el Programa de alimentación escolar PAE se atendió a 1385.964 niños/as principalmente en zonas urbanas marginales y rurales con mayor vulnerabilidad social organizando y capacitando a los miembros de la comunidad para la preparación de los mismos. Asimismo Hilando el desarrollo dio juegos de uniformes escolares a 715.427 niños /as del sector rural
- Se realizó la entrega de textos escolares gratuitos para el régimen costa y sierra a través de la DINSE invirtiendo un total del 10,5 millones de textos entregados la selección de los mismos se dieron a través de las Vitrinas pedagógicas para encontrar y enmendar errores conceptuales, gramaticales y tipográficos.se destinaron 170 317.588 dólares en reconstrucción escolar más el doble de lo que se invirtió en todo el periodo

- Para el año 2008 se han inaugurado dos unidades del milenio una en Guayaquil y otra en Zumbahua instituciones de alto nivel desarrolladas bajo conceptos técnico administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores estando 13 en proceso de construcción con una inversión de 26.7 millones de dólares.
- Para erradicar el analfabetismo en el país el Programa nacional de educación básica y que para agosto del 2009 todo el territorio nacional será declarado “libre de analfabetismo”
- Por otra parte se lanzó el Sistema de evaluación y rendición de cuentas de la educación (SER) cuyo objetivo es determinar la calidad de la enseñanza que ofrece el sistema nacional de educación, con el fin de mejorar su funcionamiento estas pruebas se aplicaron a 952.000 niño /as y a 2.099 maestros en todo el país. También se esta llevando a cabo un proceso de evaluación docente voluntaria con 1.569 participantes. A principios de diciembre se realizó la evaluación interna por parte de la comunidad educativa y en junio del 2009 en régimen sierra y noviembre del 2009 en régimen costa se realizará la evaluación externa, con pruebas de conocimientos pedagógicos, conocimientos específicos y habilidades didácticas.
- Se evalúa el desempeño docente para promover acciones didácticas pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la formación inicial docente, su capacitación, actualización y profesionalización. La evaluación no es un acto fiscalizador si no una forma de fomentar y favorecer el permanente perfeccionamiento
- A fines del 2007 se realizó el concurso de maestros y autoridades, el actual gobierno incrementó en 12.000 el número de partidas docentes, sobre una base de 119.000 maestros fiscales. Desde hace 10 años que no se creaban nuevas plazas para profesores.

Para llenar definitivamente las partidas docentes y elegir autoridades, se llamó a un riguroso y transparente concurso de méritos y oposición.

La inscripción de los participantes, el procesamiento, exámenes y la publicación de las notas se hicieron en forma automatizada acudiendo a nuevas tecnologías como es la internet. Dentro de este concurso los docentes realizaron pruebas de razonamiento lógico-verbal, conocimientos pedagógicos, específicos, clases demostrativas calificadas por la comunidad y además se calificarán los méritos como: títulos, cursos, publicaciones y demás documentos.

Desde diciembre del 2008 se empezaron a entregar nombramientos a nuevos maestros y autoridades

- En el año 2006 el Ministerio de educación suscribió un acuerdo con la Organización de bachillerato internacional de Ginebra–Suiza para ejecutar el proyecto de inserción de bachillerato internacional en colegios fiscales del Ecuador. Son 22 provincias y 19 planteles los que conforman este proyecto, nueve colegios públicos ya han recibido la certificación del bachillerato internacional ya que es un programa de excelencia académica con estos estándares internacionales.
- El Ministerio de educación lleva adelante el programa nacional de educación para la democracia que pretende formar ciudadanos/as, consientes, reflexivos y comprometidos con la positiva transformación de la sociedad ecuatoriana a través de la interiorización y el ejercicio continuo de prácticas democráticas tomando como principales agentes de cambios a los/as, estudiantes, y a partir de ellos a las comunidades educativas y la sociedad en general.

Como contraparte de este programa se han desarrollado varios proyectos, el registro y la cedulação, MUJU, calendario escolar con contenidos valóricos, promoción del libro y la lectura “Ecuador un país que lee”, campaña contra el alcohol- violencia, microprogramas para TV y radio, campaña educativa sobre el nuevo texto constitucional

- A principios del 2008, se aumentaron los sueldos de los maestros, se creó el bono de frontera y se continuó con la jubilación voluntaria. La jubilación

voluntaria permitió el desdoblamiento de partidas: por cada maestro que se jubila entran varios docentes nuevos.

- Se ha desarrollado el modelo nacional de inclusión educativo para niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano así como tres guías de sensibilización para padres, maestros y alumnos, sobre temas de inclusión, necesidades educativas especiales y discapacidad. La idea del ministerio de educación es priorizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales ingresen a las escuelas regulares.
- Se ha logrado generar la infraestructura y la capacidad tecnológica para realizar censos, archivos maestros y demás políticas educativas en la gestión del ministerio y sus unidades con la finalidad de asegurar un sistema de información oportuno, veraz , efectiva y confiable a través de la página Web del ministerio.
- Se presentó el Currículo institucional de educación inicial para menores de 5 años inclusiva y de calidad, garantizando y respetando los derechos, la diversidad cultural y lingüística, y el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje el tiempo que fomenta valores fundamentales incluyendo a la familia y la comunidad y se capacitó a los maestros y maestras parvularios, y se evaluó su desempeño y conocimientos
- Se continuó el Proyecto de centros culturales comunitarios a través del Sistema nacional de bibliotecas (SINAB) que estaba paralizado desde 1992 gracias a dicha iniciativa 112 bibliotecas del país fueron convertidas en ejes de desarrollo sociocultural, se compraron mesas mobiliarias para cada biblioteca la implementación de rincones infantiles con sillas y mesas adecuadas acción que fue coordinada con la DINSE. Con autogestión se han comprado computadoras, fax , escáner, proyectores, cámaras fotográficas, impresoras multifunción y se han dotado de equipos técnicos y libros específicos a 23 centro penitenciarios

- Fortalecimiento de políticas lingüísticas para la valoración del uso y el desarrollo de las lenguas ancestrales incorporando tecnología para su defunción y enseñanza
- Tenemos además algunos programas, proyectos y dependencias que se han realizado durante el 2008: Escuelas solidarias, Educación para la salud, Educación sexual y no discriminación, aulas hospitalarias, prevención de uso indebido de drogas, erradicación de la violencia de género, acceso a la educación para los migrantes, escuelas gestores del cambio, lenguas extranjeras, supervisión educativa , dirección de cooperación internacional, aulas informativas con apoyo privado, portales educativos, Ministro asume presidencia de la CIE, Ecuador en la UNESCO, Jornadas sobre la primera infancia, congreso sobre internacional en Ibarra, Ministro en cita VIH, foro sobre lengua, cultura y educación, reunión de viceministros, comercio en la OEI, seminario internacional, premios y reconocimientos para cineastas, estudiantes, la mejor ortografía y premios para destacados maestros.

### **3.8.3 Instituciones educativas: generalidades**

El Sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes artes y culturas. El sistema tendrá como agente al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En el artículo N° 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente “Será responsabilidad del estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

- El Plan decenal del ministerio de educación

- La Reforma curricular vigente y su evaluación
- La Elevación de los estándares de calidad de la educación general básica

#### **3.8.4 Bases pedagógicas del sistema curricular**

La actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2.010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, de saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

- El desarrollo de la cognición humana y la preparación para la comprensión
- Proceso epistemológico: Un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo
- Una visión crítica de la pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo
- El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño
- El empleo de las tecnologías de la Información y la comunicación
- La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje

#### **3.8.5 La Estructura curricular: sistema de conceptos empleados**

El nuevo referente curricular de la Educación básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente:

- Perfil de salida
- Objetivos del área
- Objetivos educativos del año

- Mapa de conocimientos
- Eje curricular integrador del área
- Ejes del aprendizaje
- Bloques curriculares
- Destrezas con criterios de desempeño
- Precisiones para la enseñanza y aprendizaje
- Indicadores esenciales de evaluación

### **3.8.6 El perfil de salida de los estudiantes y los estudiantes de la educación básica**

La educación básica en el Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial conocida como pre- básica o primero de básica, con niñas y niños de 5 años de edad hasta completar el 10º año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y para participar en la vida política–social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos/as ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Los jóvenes y las jóvenes que concluyen los estudios de la Educación básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Expresar libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianos y ecuatorianas, de convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional
- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana



- Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales
- Hacer buen uso del tiempo libre, con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que lo lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa
- Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literaria y lógica matemática; así como de la integración y evolución del mundo natural y social.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

### **3.8.7 Los Ejes transversales dentro del proceso educativo**

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de protección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de educación básica estarán:

- La formación ciudadana y para la democracia
- La protección del medio ambiente
- El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes
- La educación sexual en la niñez y la adolescencia.

### 3.8.8 Relación escuela familia: elementos claves

Es una caracterización de la realidad actual de las relaciones escuela–familia habría que destacar de manera significativa el enorme desfase entre las expectativas y la realidad. Ante la arrolladora evidencia empírica favorable (informes, opiniones, mensajes) cabe señalar que se han realizado pocos esfuerzos para que exista relación entre familia y escuela, y la falta de continuidad en la comunicación. Las relaciones familia–escuela pueden ser caracterizadas como la crónica de un desencuentro, *según (Fernández Enguita, 1993)* es el resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas. Ante la pregunta a quién compete la toma de decisiones educativas, nos encontramos con posiciones diversas, cuando no claramente enfrentadas.

El maestro, como profesional, reclama autonomía y desconfía de la participación de los padres, quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo y competencia profesional (las notas, las disciplinas). Los profesores tienen la sensación de vivir subyugados bajo el control de los padres de familia, se sienten amenazados, inseguros injustamente tratados, infravalorados, sobrecargados y actúan a la defensiva.

El padre como cliente puede adoptar dos posiciones extremas, o bien lo deja todo a manos del maestro (por delegación inconsciente o por que el profesor es el profesional y para ello se le paga), o bien considera legítimo participar en la educación del hijo y siente perder el control sobre los hijos. En este último caso los padres se sienten incomprendidos y se ven como los sufridores en casa, con sentimientos de inferioridad y de temor ante el poder y las represalias de los profesores.

¿Por qué piensan que somos enciclopedias y que podemos ayudar todos los días a realizar cantidades enormes de deberes? ¿Por qué los fines de semana no son para disfrutar en familia?

Los encuentros planificados son prácticamente inexistentes y cuando se dan, se adaptan o bien un carácter burocrático (las reuniones se hacen cuando toca), o bien sancionador – defensivo (encuentros cuando hay conflictos, con acusaciones mutuas) Además, tanto los formales como los informales van disminuyendo con el tiempo.

En tercer lugar, la participación es confundida con la representación de los padres en los diferentes consejos y comisiones que establece la ley lo que hace que todos los esfuerzos se concentren en su desarrollo, *Ordóñez, (1998) afirma* que hasta la ley general de educación el tratamiento de la participación de profesores, padres y alumnos ha sido casi inexistente y muy ambigua.

Al amparo de la Constitución y las sucesivas leyes sociales se presenta la IP como un elemento fundamental de un sistema educativo democrático y como un medio esencial para alcanzar los estándares educativos. Se piensa que ninguna reforma puede arraigar sin la activa participación social de los miembros de la comunidad educativa.

Lamentablemente el reconocimiento de los derechos de los padres y su regulación no ha traído consigo un incremento de la participación de los padres en las AMPAS y en los Consejos escolares. De acuerdo con los datos del INCE las AMPAS son una realidad en los centros educativos. No obstante el 35 % de los padres declara directamente que no participan y un 51% lo hacen tan solo con el pago de la cuota. La participación de los padres en las elecciones o consejos escolares es baja y con tendencia a disminuir y un 42% no conocen su existencia.

Como se señala los padres implicados en la acción educativa son auténtica minoría, son siempre los mismos los que acuden a las convocatorias de las AMPAS o similares. Su importancia contrasta con la indiferencia de los otros. Además estos padres corren un doble riesgo:

- a) A veces son contemplados por los profesores como fiscalizadores de su labor e invasores de terrenos y competencias que no les pertenece
- b) Pueden ser vistas como la minoría sospechosa por parte de la mayoría silenciosa de padres

Finalmente como ya hemos comentado, no nos encontramos ante una realidad que es notablemente heterogénea, pero ante la que todos nos empeñamos en tratarla como homogénea.

### 3.8.9 Rendimiento académico: factores que Inciden en los niveles de Logro académico.

#### Factores socio–ambientales

Son todas las personas, las cosas y las fuerzas de orden material y espiritual que existen alrededor del niño y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio.

**Medio.** Es el lugar geográfico en que vive su familia y cada uno de sus miembros que lo conforma, las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre si y hacia el observa la casa y el barrio donde habita, los hechos que presencia, la alimentación que ingiere, los cuidados de salud de que se va a estructurar su personalidad.

Entre las variables de tipo socio – ambientales tenemos: Ambiente familiar, ambiente escolar y ambiente social.

**Ambiente familiar:** Constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto del punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y formativas de la personalidad social e individual.

Como institución biológica la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie no solo en el sentido de la multiplicidad sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progeneradora con los hijos y asegura la supervivencia de estos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual desempeña un papel importante en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociología.

Sin embargo el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado. Algunos de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características.

- Conflictos entre los miembros de la familia y de estos con los niños aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conductas al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviación y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de salud, violencia y rebeldía.

En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo engendrando rivalidad entre hermanos, posteriormente la injusta y dura actitud de aquel es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño

- Las dificultades económicas y materiales en familias con baja inestabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se coincide la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener al niño y el hacinamiento en la vivienda
- La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia completa, padres separados, madres solteras etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden llevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida

### **Ambiente escolar**

El ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar y rendimiento académico inadecuado. Se deduce que un gran número de niños se adapta mal es porque el medio está también en cierta medida, mal adaptada al niño pues a pesar de haber en las clases gran número de niños cuyo nivel mental es mediano, que gozan de buena salud, que no tienen ninguna insuficiencia afectiva que no son especialmente ni turbulentos, ni distraídos, que asisten regularmente a la escuela y que sin embargo aun habiendo un buen medio familiar se adaptan mal.

Los moldes rígidos, programas en exceso, precisos y extensos, reglamentación muy rigurosa, utilización de métodos pedagógicos y de recursos educativos o correctivos inadecuados constituyen obstáculos de adaptación del niño a la escuela.

Otros factores que inciden en el rendimiento académico de los educandos son las expectativas que tiene el profesor sobre el aprovechamiento y conducta actual y futura de los alumnos.

Dentro de estas conductas que desarrollan los maestros en función de sus roles, se incluyen las siguientes:

- Dar menos tiempo a los alumnos de bajo rendimiento para que contesten
- No ayudar a los alumnos de rendimiento bajo cuando se equivocan. Los maestros se apresuran a ofrecerles la contestación correcta o interrogan a otro alumno
- Critican más a los alumnos lentos que brillantes. Tal actitud tiende a reducir la iniciativa generar y asumir riesgos
- Elogiar menos a los alumnos de bajo rendimiento cuando estos dan la respuesta acertada
- Abstenerse de proporcionar retroalimentación pública a los alumnos de bajo rendimiento
- Prestar menos atención a los alumnos de bajo rendimiento, ya que algunos maestros prestan mayor atención a los alumnos brillantes.
- Interrogar menos frecuentemente a los alumnos de bajo rendimiento.
- Diferir en el tipo de interacción con ambos tipos de alumnos. Exigir menos a los alumnos de bajo rendimiento.
- Dar menos oportunidades de aprender materias nuevas a los alumnos de bajo rendimiento.

Un tercer rasgo que los alumnos de buen rendimiento suelen exhibir es un alto compromiso emocional y conductual, con la tarea. Esta se ha relacionado con una alta motivación por el aprendizaje. Se describe cuatro maneras en que la motivación afecta el aprendizaje.

1. **La motivación define lo que constituye un refuerzo:** según sus intereses y motivos, distintas personas considerarán como valores distintas cosas, por lo tanto, lo que constituye un buen “premio” o refuerzo depende de cada persona.

2. **La motivación explica la orientación a objetivos:** cada secuencia de conductas esta dirigida a un fin. La motivación de una persona contribuye a explicarnos la razón por la cual esa persona se involucra en dicha secuencia de conductas.
3. **La motivación determina la cantidad de tiempo que se invierte en diferentes actividades:** uno de los hallazgos más certeros en el estudio es la relación positiva entre la motivación por un determinado tema y el tiempo invertido en el estudio de ese tema. Como sabemos el tiempo y el esfuerzo invertido en una tarea es a su vez uno de los predictores del desempeño en la tarea de aprendizaje.

### **Ambiente social**

La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio ambiente.

El desarrollo de la sociología en el campo educativo hizo que de ésta, se buscarán explicaciones al rendimiento de los alumnos, donde el centro de gravedad se desplazaba desde los escolares hasta los factores ambientales como elemento importante de progreso. También se considera como variable determinante el nivel socio-económico y cultural de la familia desde un punto de vista más estático. Posteriormente se toman en consideración una serie de dimensiones sociales y en general el ambiente que rodea al niño como inconstante que puede determinar el progreso de los alumnos.

Desde la pedagogía también se han analizado todo que ocurre dentro de los centros educativos, como determinantes del que hacer de los alumnos. Así se han investigado los elementos estructurales (condiciones, materiales, titulación, y experiencia del profesor) que en un principio fueron rechazados y posteriormente se realizó otro análisis donde las relaciones dentro de clase (clima de aula) y de las que se dan en el centro (clima institucional) parecen tener una mayor relación en el éxito de los alumnos.

La importancia de la incorporación de aspectos afectivas en la educación no radica solo en la evidencia de que estas tienen el potencial de elevar el rendimiento, sino

también en el hecho de que ellas tienden a educar individuos más confiados y seguros de sí mismo, más persistentes en sus esfuerzo, más creativos y con un mejor desarrollo afectivo en general.

### **Factores intrínsecos del individuo**

Los factores intrínsecos son los recursos internos que pueden ser las características personales, emocionales, autoestima como hábitos percepciones y atribuciones acerca del estudio y de si mismo tanto de índole cognitiva como afectiva del individuo.

Además del nivel intelectual interviene un elevado número de variables, de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y de motivación cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad y aptitud. Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor–alumnos, autoestima etc.

Al igual que con los recursos internos antes mencionados aparecen algunos factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos que son inherentes al individuo biológico de tipo endógeno como:

#### **a) El Retardo mental**

#### **b) Conflictos psíquicos**

#### **El retardo mental o trastorno mental**

(Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) Podrían estar aliadas y construir grandes casos de inadaptación.

La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.

#### **Condiciones físicas deficientes**

Pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad adquirida en la infancia o niñez, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.



### **Conflictos psíquicos**

Producen trastornos mentales y por ende alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima) y dan origen a un defecto insuficiente de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio.

Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero la acción de estos factores pre- disponibles han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico, en resumen las experiencias asimiladas por el niño, han entrado a formar parte de él.

A pesar de su origen externo, en el momento actual son propias del niño y determinan su comportamiento des- adaptativo. Las experiencias pasadas se han incorporado al núcleo de la personalidad del niño y se han convertido, de este modo, en elementos intrínsecos, los que forman su conducta y ocasionan su inadaptación escolar.

Sin embargo, parece haber una gradiente, en cuanto a los esfuerzos que más contribuyen a disminuir la motivación intensiva. Se señala que las recompensas verbales: como los elogios disminuyen menos la motivación intrínseca; que las recompensas como las notas o los dulces no son estimuladas. También al interior de las recompensas verbales se pueden hallar diferencias:

Las verbalizaciones que más disminuyen el interés intrínseco por una tarea, son aquellas relacionadas con control (te felicito, así es justo como yo lo quería ) y las que menos disminuyen el interés son las que proporcionan información acerca del desempeño ( lo estás haciendo muy bien, eres rápido cuidadoso ) Esto probablemente se relacione con que las afirmaciones relativas al control tienen que ver con una orientación externa , mientras que las relativas al desempeño apuntan a una orientación interna.

#### **3.8.10 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.**

No se pueden hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor educativa.

De ahí que la propuesta de intervención para que se haga efectiva ha de abarcar varios niveles: universidad, centro de formación del profesorado y centros escolares. La incorporación de la universidad, a ésta tarea, al introducir en los planes de estudios de los futuros maestros programas de formación, y orientación para la participación: escuela y familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por la educación para el futuro.

Los objetivos que se persiguen al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios del magisterio son:

- Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en la familia.
- Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- Tener experiencias prácticas con estos.

Como objetivos específicos tenemos:

- Trabajar con distintos tipos de familia.
- Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias.
- Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa.
- Dirigir reuniones de padres.
- Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres.

La formación y orientación del profesorado para la participación educativa de la familia /niños así como de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendada ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas y se interpretaría la participación

en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos, a desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se presentan. En esta línea, el pedagogo también tendrá un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su intervención y participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar.

Para lograrlo, es preciso ayudarles a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

La implicación de las familias en la vida docente se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Pero, aunque en todos los centros existen consejos y asociaciones escolares, no en todos funcionan en forma dinámica e impulsora la participación de los padres, lo que invita a reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar.

Se pueden utilizar las siguientes estrategias.

**a) Enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de este tipo, para conocer**

- Temas que les preocupen de la educación de sus hijos
- Necesidades que sienten ante la educación de sus hijos
- Dificultades que tienen para educar a sus hijos

- Día de y horario que les viene mejor para convocar a una reunión la semana.

**b) Grabar algunas sesiones de clase e invitar a los padres a ver esta grabación**

**La invitación para ver el vídeo puede tener dos funciones:**

- Conocer la conducta de sus hijos trabajando en el aula, puede facilitar las pistas para reforzar estrategias que faciliten el estudio en el hogar para mejorar su conducta.
- Conocer el trabajo del profesor, lo que permitirá valorar su tarea docente, y por otro lado, el comportamiento de los alumnos

**c) Deberes y recomendaciones de apoyo al estudio**

Establecer un sistema de comunicación que permita dar a conocer información: cartas, tarjetas, etc., semanal quincenal o mensual con algunas recomendaciones relacionadas con técnicas de estudio y recomendaciones sobre factores que inciden en la enseñanza aprendizaje y así poder establecer estrategias adecuadas para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.

### **3.9 Clima social**

#### **3.9.1 Conceptualización de clima social**

Según investigaciones realizadas. El clima social se define como “las percepciones que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar o el marco en el cual estas interacciones se dan”. Los autores sostienen que la disparidad en las características del clima social y los niveles de violencia vinculados a las mismas, es una de las manifestaciones más importantes de la fragmentación del sistema educativo y tienen un fuerte impacto en las condiciones y dinámica de la integración social y el tipo de ciudadanía que las instituciones propician.

Todos los individuos vivimos dentro de un contexto, sea familiar, de parentesco, grupos sociales, religiosos, grupos de defensa ambientales etc., el cual nos encontramos inmersos a diferentes tipos de ambientes, como puede ser ambiente afectivo, conflictivo, confianza, comprensión, tranquilidad, paz atractivo, horroroso, temor, todo los estamentos citados vendría a conformar lo que denominamos clima social; por razón de que todos estos aspectos se desarrollan en las actividades vivenciales intrapersonales y extrapersonales de los individuos que conforman los grupos sociales.

### **3.9.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima social**

Al poner de ejemplo, un grupo de individuos que laboran en una fábrica de ropa, para que ésta, tenga el debido éxito de desarrollo, tendría que existir un clima de confianza, afectividad, armonía, de paz entre sus miembros desterrando por completo el conflicto, que es el factor que atrae la división y las injurias entre compañeros, que como resultado enfoca la escasa productividad de artículos por la incongruencia de comunicación entre los trabajadores en discordia.

Si este ejemplo lo invertimos al contexto educativo, es obvio, relacionar las instituciones educativas que brindan a sus clientes un mejor servicio, porque es allí donde existe el verdadero clima social aparente en comunicación afectividad y lazos de amistad y entendimiento entre compañeros y lo contrario se da cuando en una institución reina el conflicto y la incompreensión desde la cabeza hasta los subalternos.

En conclusión el clima social se conceptualiza por un conjunto de accionares de los individuos, en diferentes contextos donde se conjugan una diversidad de ambientes, los cuales constituyen el prototipo de diferentes climas como. Afectivo, de confianza, de tranquilidad, de comunicación. El clima social es el medio aparente donde los individuos se aprestan a realizar las actividades cotidianas sea en la oficina, en la empresa, en la escuela, etc. en donde obtendremos resultados positivos o negativos según el clima que los ha favorecido en sus actividades.

### **3.9.3 Clima social-familiar**

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Ésta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la

familia desempeña un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con la modificación a los modelos sociales, políticos, sociales, culturales y económicos. (ONU, 1994)

Desde el punto de vista, la familia es el contexto más natural e idóneo donde se desarrolla la personalidad el individuo, históricamente desde que se estructuró la familia ha existido los lazos de amistad de confiabilidad entre sus miembros, siendo la familia la conductora de establecer los principio morales y éticos de sus miembros; gracias a la manera de implantar sus doctrinas y hábitos de comportamiento en ambiente de familiarización, comprensión y respeto de sus hijos.

Los niños que se han formado en familias donde ha prevalecido un ambiente de paz, atractivo, de comprensión, de estímulos y afectividad entre la pareja de progenitores, es evidente que éstos reflejen actitudes conductuales positivas fruto de la asimilación y aprehensión de modales de sus padres; que han sabido brindar a sus hijos un clima de tranquilidad y afecto que los ha motivado a fortalecer en toda su niñez la manera de convivir frente a los demás.

Estos niños que han desarrollado su personalidad bajo la sombra de su familia, con la ayuda de sus padres en climas favorables de comprensión, son aquellos que en la escuela priman en su desenvolvimiento favorable en la asimilación de conocimientos y demuestran eficacia en su rendimiento escolar. Mientras que niños que tropiezan con ambientes familiares desagradables y hostiles, todos los días se ven frustrados e indelebles por el comportamiento de sus padres, estos niños presentan falencias de incomprensión, retención en asimilar los conocimientos, como también quemeimportismo en el cumplimiento de tareas y lecciones, por ende presentan problemas de aprendizaje.

Según (Moos; 1974) En el Clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia (Especialmente la madre con sus hijos), donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado e influenciado en la práctica de valores en ambientes de comprensión y aceptación de los hijos a lo largo de toda la vida, mientras exista el clima aparente e ineludible que permita desarrollarse y practicar los valores y modales de comportamiento en las sociedades en común, tendremos como evidencia el factor importante que representa el clima y el ambiente para la conjugación de actos de convivencia. Así, como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros<sup>19</sup>. (Dughi, Macher, Mendoza y Núñez 1995, pág. 27). (Moos; 1974): artículo extraído de internet; Juan Antonio Amezcua Membrilla, María del Carmen Pichardo Martínez.

#### **3.9.4 Clima social-laboral**

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Por lo tanto la responsabilidad que asume frente al cumplimiento de sus objetivos que es la formación e instrucción de la niñez. La labor que desempeñan los docentes encaja en su interior el compromiso total, de entregar a las familias y sociedad sujetos con significantes valores morales, moldeada su personalidad con perfiles óptimos para la integración a la sociedad, capaces de influir en actividades importantes en el desarrollo y adelanto de los pueblos y sociedad en donde se desenvuelven.

La labor de la escuela no está anclada solamente a la educación y formación de la integridad de los niños, sino, emerge múltiples factores, que la mayoría de las comunidades la requieren urgentemente como son las necesidades requeridas diariamente como los servicios públicos, agua, luz, servicios sanitarios, vías de comunicación etc. Es en donde la labor de los maestros se complica muchas de las veces, porque se le presentan dos tensiones importantes de suministrarlas y sacar resultados. Los resultados suelen ser positivos cuando en las comunidades existen criterios de conciencia bien formados de parte de los padres que visualizan las necesidades y aprovechan del esfuerzo del docente para integrarse y participar en las actividades encaminadas al mejoramiento de la escuela y la comunidad.

Entre sus objetivos que se traza la escuela se encuentra: Concienciar, fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la

puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social vivida y que nos incita a preguntarnos. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? La autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, más se dice que se hace y el amor como el motor que impulsa y anima a transformar en mejores días de vida a nuestro hijos e individuos que conforman las familias.

En otro campo laboral, la participación de las familias, llenan los vacíos de dudas y desacuerdos que se han suscitado entre padres y profesores. Si tomamos en cuenta la integración de los padres en asumir compromisos y roles de la escuela dentro de un clima de aceptación de la escuela, el trabajo en conjunto engrandece el espíritu colaborativo afianzándose más a lograr que las gestiones para suplir necesidades lleguen a concretarse exitosamente en bien de la comunidad.

No obstante, existen familias que cumplen esta labor sin la necesidad de ser orientados por alguien, es iniciativa propia la que se desprende de su interés; por el simple hecho de ser consciente en contribuir en el papel que tiene que realizar la escuela a través de sus maestros. Estos padres que poseen ciertas iniciativas de prosperidad son los denominados líderes, que con sus actitudes atraen a más miembros a integrarse en el deber de participar y sugieren hacer el bien colectivo demostrando que la individualización no conlleva a nada más que al retraso y estancamiento de los pueblos. De la misma manera dentro del núcleo familiar mantienen un clima de afectividad, cariño, orden y respeto, que es el medio adecuado para que las familias perduren en sus relaciones familiares y por su puesto los hijos se desarrollen con un estado anímico, espiritual y psicológico excelente.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo en la labor educativa, sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo lleno de transformaciones, lo que va a repercutir de forma



positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus anhelos y aspiraciones. Una labor imprescindible sería. Una vía para superar dicha dificultad, es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

### **3.9.5 Clima social-escolar**

Los niños son el eje de las tensiones que motivan tanto a las familias como a la escuela a buscar ambientes ideales para su desarrollo y formación moral, cognitiva e intelectual. La escuela como responsable de un proceso natural que es la atención formativa de los escolares, investiga caminos adecuados para el moldeamiento afectivo, analítico, cognitivo de la personalidad de los niños, siempre en ambientes de comprensión, comunicación entre alumnos y maestros, y viceversa.

Estimula la confianza correspondiente de acuerdo a la comprensión de los educandos con relación a la edad que se encuentran, el diálogo afectivo del maestro al alumno con el fin de integrarlo a una amistad más concreta y relacionada con todos los docentes y la integración más natural de favorecer la comprensión, la afectividad, confianza entre compañeros que son los lazos constantes de comunicación y ejecución de actividades lúdicas que se desarrollan dentro del aula.

La labor de la escuela no está aferrada solamente a la educación y formación cognitiva de los niños, sino, emerge múltiples agentes, que la mayoría de las comunidades la requieren urgentemente como son las necesidades requeridas diariamente como los servicios públicos, agua, luz, servicios sanitarios, vías de comunicación etc. Es en donde la labor de los maestros se complica muchas de las veces, porque se le presentan dos tensiones importantes de suministrarlas y sacar resultados.

Los resultados suelen ser positivos cuando en las comunidades existen criterios de conciencia bien formados de parte de los padres que visualizan las necesidades y aprovechan del esfuerzo del docente para integrarse y participar en las actividades encaminadas al mejoramiento de la escuela y la comunidad.

Entre sus objetivos que se traza la escuela se encuentra: Concienciar, fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la

puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social vivida y que nos incita a preguntarnos. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? La autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, más se dice que se hace y el amor como el motor que impulsa y anima a transformar en mejores días de vida a nuestro hijos e individuos que conforman las familias.

En otro campo laboral, la participación de las familias, llenan los vacíos de dudas y desacuerdos que se han suscitado entre padres y profesores. Si tomamos en cuenta la integración de los padres en asumir compromisos y roles de la escuela dentro de un clima de aceptación de la escuela, el trabajo en conjunto engrandece el espíritu colaborativo afianzándose más a lograr que las gestiones para suplir necesidades lleguen a concretarse exitosamente en bien de la comunidad.

No obstante, existen familias que cumplen ésta labor, sin la necesidad de ser orientados por alguien, es iniciativa propia la que se desprende de su interés; por el simple hecho de ser consciente en contribuir; en el papel que tiene que realizar la escuela a través de sus maestros, cuando éstos deben tomar como iniciativas propias involucrar a los padres a colaborar en la tarea cotidiana de formación e instrucción de los niños.

Estos padres que poseen ciertas iniciativas de prosperidad son los denominados líderes, que con sus actitudes atraen a más miembros a integrarse en el deber de participar y sugieren hacer el bien colectivo demostrando que la individualización no conlleva a nada más que al retraso y estancamiento de los pueblos. De la misma manera dentro del núcleo familiar mantienen un clima de afectividad, cariño, orden y respeto, que es el medio adecuado para que las familias perduren en sus relaciones familiares y por su puesto los hijos se desarrollen con un estado anímico, espiritual y psicológico excelente.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo en la labor educativa, sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo lleno de transformaciones, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus anhelos y aspiraciones. Una labor imprescindible sería. Una vía para superar dicha dificultad, es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

### **3.9.6 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños**

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Por lo tanto la responsabilidad que asume frente al cumplimiento de sus objetivos que es la formación e instrucción de la niñez. La labor que desempeñan los docentes encaja en su interior el compromiso total, de entregar a las familias y sociedad sujetos con significantes valores morales, moldeada su personalidad con perfiles óptimos para la integración a la sociedad, capaces de influir en actividades importantes en el desarrollo y adelanto de los pueblos y sociedad en donde se desenvuelven.

La labor de la escuela está destinada a múltiples actividades relacionada con el desarrollo y adelanto de las comunidades, mediante diagnósticos y selección de múltiples problemas, las mismas que son consideradas de mayor prioridad benéfico para la mayoría de las comunidades que las requieren urgentemente como son las necesidades requeridas diariamente como los servicios públicos, agua, luz, servicios sanitarios, vías de comunicación y acceso a las comunidades etc.

Es en donde la labor de los maestros se complica muchas de las veces, porque se le presentan dos tensiones importantes de suministrarlas y sacar resultados. Los resultados suelen ser positivos cuando en las comunidades existen criterios de conciencia bien formados de parte de los padres, que visualizan las necesidades y

aprovechan del esfuerzo del docente para integrarse y participar en las actividades encaminadas al mejoramiento de la escuela y la comunidad.

Entre sus objetivos que se traza la escuela se encuentra: Concienciar, fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social vivida y que nos incita a preguntarnos. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? La autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, mas se dice que se hace y el amor como el motor que impulsa y anima a transformar en mejores días de vida a nuestro hijos e individuos que conforman las familias.

En otro campo laboral, la participación de las familias, llenan los vacíos de dudas y desacuerdos que se han suscitado entre padres y profesores. Si tomamos en cuenta la integración de los padres en asumir compromisos y roles de la escuela dentro de un clima de aceptación de la escuela, el trabajo en conjunto engrandece el espíritu colaborativo afianzándose más a lograr que las gestiones para suplir necesidades lleguen a concretarse exitosamente en bien de la comunidad.

## 4. METODOLOGÍA

Con la finalidad de encontrar alternativas que conlleven a desempeñar un buen papel en el campo investigativo sobre la colaboración y comunicación entre escuela y familia, La Universidad Técnica Particular de Loja a seleccionado los diferentes recintos con las respectivas escuelas, con el ánimo de facilitar a sus egresados el desarrollo investigativo del tema planteado; asignándonos a nuestro grupo, la Unidad educativa “María Auxiliadora” perteneciente al cantón Calvas, provincia de Loja, Este establecimiento educativo perteneciente a la CONFEDEC, esta integrado por docentes de ambos sexos, y la dirección se encuentra bajo la responsabilidad de religiosas.

**4.1 Reseña histórica del establecimiento.-** De acuerdo a la información que nos han proporcionado los directivos del plantel en investigación tenemos el siguiente relato: que argumenta que el día 7 de diciembre de 1945, el colegio María Auxiliadora inicia su modesta trayectoria y conducido por la mano Providente de Dios, la visible protección de María auxiliadora y el incondicional apoyo del pueblo de Cariamanga.

Esta institución surge por propia iniciativa y gestión del pueblo cariamanguense. Gracias a la acción desplegada por un dinámico comité de distinguidos caballeros y damas del lugar, después de vencer innumerables obstáculos lograron el arribo de las hijas de María Auxiliadora a esta ciudad.

Las mencionadas religiosas, inician su labor con un taller de corte, confección y bordado, al que asisten cuarenta entusiastas y hacendosas jóvenes del cantón y con el propósito de atender a la demanda de la provincia se vieron obligadas a crear un

pequeño internado. Fue sin duda un acontecimiento para el pueblo y un despertar a la superación, para la juventud de aquella época.

Las salesianas, inspiradas en el carisma de su fundador, Don Bosco, desplegaron toda su habilidad y ardor apostólico, a fin de dar a estas jóvenes una educación integral y capacitarlas para que más tarde puedan desempeñar eficientemente su delicada y trascendental misión de madres y ser mujeres comprometidas con el destino de su pueblo.

Muchos hogares de Cariamanga han sido testigos de esta labor sacrificada de las primeras hermanas de su dedicación y entera donación, a la educación de la niñez y juventud del cantón calvas.

La escuela se inicio con 180 alumnas, distribuidas en primero, segundo y tercer grado. Actualmente la institución tiene los seis grados de primaria; el ciclo básico que se creó en 1967 y en el presente año 1990 - 1991 cuenta ya con el cuarto curso de diversificado, con la especialización en contabilidad.

El colegio **María Auxiliadora** comprometida desde hace 45 años en contribuir con el progreso de Cariamanga; con ocasión de las fiestas cantonales reitera una vez más su decisión de trabajar incansablemente por el adelanto de esta bella tierra, y esforzarse por responder de la mejor manera a las necesidades de la juventud y niñez de Cariamanga y del cantón calvas. (Artículo facilitado por la Unidad educativa María Auxiliadora, titulada "Reseña histórica")

Cabe recalcar que el establecimiento en mención abarca diferentes clases de familias con situaciones económicas diversas, constituyendo los grupos familiares más desposeídos y vulnerables, los de baja condición económica y formación cultural. De la misma manera la planta docente se establece en un nivel medio de economía, que les ha permitido lograr una formación académica acorde a las exigencias propuestas por el Ministerio de Educación.

**4.2 Participantes.-** La necesidad de conocer y adentrarse al ámbito de las relaciones familia–escuela y observar lo que está ocurriendo en estas familias, con los docentes; acerca del involucramiento y formas de convivencia de los mismos en la comunidad educativa. La universidad técnica particular de Loja consciente de su deber a cerca del mejoramiento educativo, ha propuesto la realización de un proyecto de investigación,

asignando una muestra de 20 alumnos, un docentes el director y padres de familia; en la que se les aplicó algunas encuestas para detectar cuales son los diferentes climas familiares, sociales, escolares y laborales en los aspectos sociales, culturales, laborales, económicos y académicos de los implicados con la finalidad de obtener los resultados más relevantes de la investigación aplicada.

**4.3 Recursos.-** Con el fin de tener éxito en el desarrollo de la investigación hemos estado dispuesto a invertir los recurso que sean necesario, para poder llevar a cabo la realización de este proceso, siendo de más prioridad los recursos económicos, guías didácticas , recursos humanos , vehículo, ordenador, cámara fotográfica y otros.

**4.4 Diseño y procedimiento.-** Siguiendo con el proceso dentro de la investigación tipo puzle y de acuerdo a las orientaciones emanadas por la universidad y la guía didáctica, primeramente recurrimos al reconocimiento del centro educativo asignado, para hacer las respectivas visitas y presentaciones; así como también exponer el propósito de nuestra presencia en el mencionado centro educativo. De tal forma que fuimos recibidos por la Directora de la escuela, la cual le hicimos conocer que la U.T.P.L había seleccionado al establecimiento para realizar una investigación sobre el tema “Colaboración y comunicación entre familia–escuela “Estudio en centros educativos del Ecuador” y hacerle la entrega del respectivo oficio enviado por la universidad; solicitando inmediatamente que se nos asignara el respectivo permiso por escrito para desarrollar el proceso investigativo.

El mismo día tomamos contacto con la licenciada Cristina Calva Salinas profesora del 5to año de educación básica e hicimos la respectiva presentación ante los niños, luego ciertas indicaciones relacionadas con el tema quedando de acuerdo para hacer la aplicación de los cuestionarios, al segundo día regresamos con toda la documentación ordenada y realizamos la aplicación del cuestionario sobre “Clima escolar alumnos” a los niños y ese mismo momento aplicamos a la profesora los siguientes cuestionarios: Escala de clima social escolar profesores, escala de clima social labora, asociación entre escuela familia y comunidad y cuestionario para profesores y al lapso de dos horas aproximadamente retiramos los cuestionarios contestados.

Luego procedimos al envió de los cuestionarios para padres a través de los respectivos hijos, extendiéndose el plazo de tres días para que hagan la devolución de los mismos, prosiguiendo a aplicar la entrevista a la directora del Plantel.

Para la realización del marco teórico recurrimos a revisar la información enviada por la universidad; a través del entorno virtual Eva (internet) y a consultar diferentes bibliografías, como textos, artículos de otras páginas de internet, revistas, charlas con docentes, etc. y de esta forma fuimos estructurando los contenidos relacionados con el tema de investigación.

En cuanto al análisis y resultados, una vez que obtuvimos la información necesaria nos asesoramos acerca de cómo introducir la información en la tabla excel a través de orientaciones verbales pregrabadas y procedimos a llenar las tablas teniendo como resultado los correspondientes gráficos, con los porcentajes y de acuerdo a esto hemos realizado el análisis pertinente.

Para finalmente poder realizar las tabulaciones e interpretaciones estadísticas de cada uno de los porcentajes de la manera más minuciosa, destacando de los gráficos y diagramas los parámetros más significativos y así saber en qué medida se encuentran relacionadas las familias con la escuela, en los aspectos sociales, culturales y formativos.

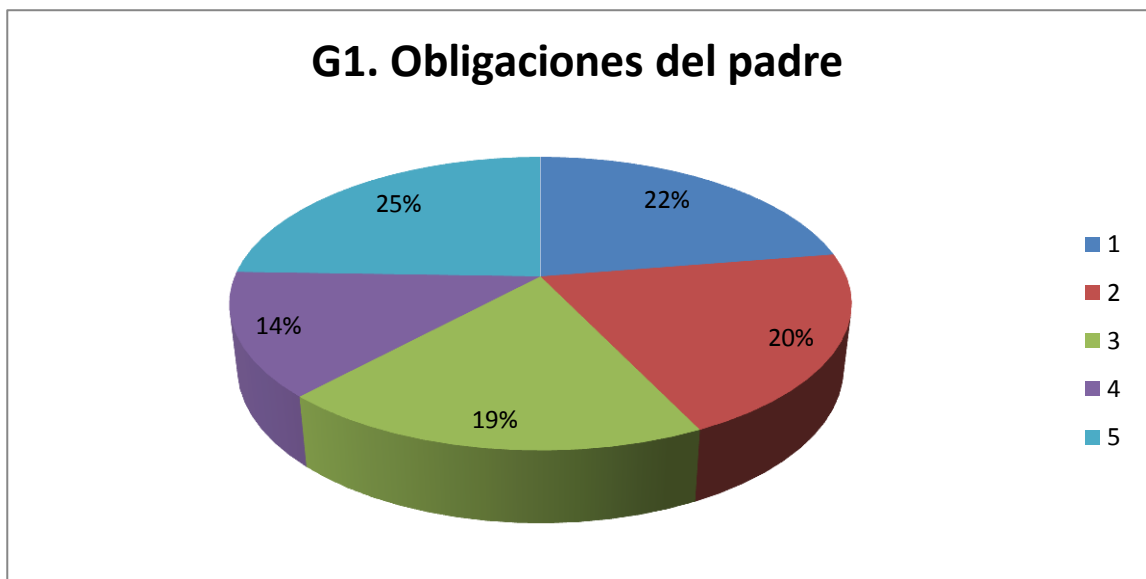
Desplegados en el aula y en el establecimiento, los cuales nos han llevado a conocer en forma general los aspectos reales que han influido en ciertas familias a involucrarse y participar voluntariamente en el seno del establecimiento. Y así poder cumplir con la comprobación de los objetivos básicos propuestos por el proyecto de investigación y concluir.



## 5. RESULTADOS

### 5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad

**5.1.1 Obligaciones del padre:** Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



Observando el presente gráfico, sobre como ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante tenemos que el 25% se da siempre en este contexto; mientras que el 19% lo hace ocasionalmente. Las presentes cifras nos dan a entender que en un gran sector de familias siempre proporcionan información en como desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje, así como también brindan información para familias, de forma útil y

dirigida al éxito de los niños, respetando las diferentes culturas que existen en el centro educativo.

Es de considerar que la niñez, para responder positivamente en todas las actividades cualquiera que sea; deben encontrarse en condiciones disponibles de salud como físico intelectual, anímicamente estimulado, enlazado en ambientes de alegría, interrelacionado con las familias con sus compañeros, maestros, y por ende con la sociedad; participando, colaborando, impartiendo ideas, para situarlo al niño en un nivel activo de confianza, a que no se sienta reprimido cohibido de sus destrezas y de esta manera se integre al accionar educativo en condiciones espectaculares de que conciba el mayor provecho en el interaprendizaje.

**5.1.2 Comunicaciones:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre programa escolar y el avance del niño.



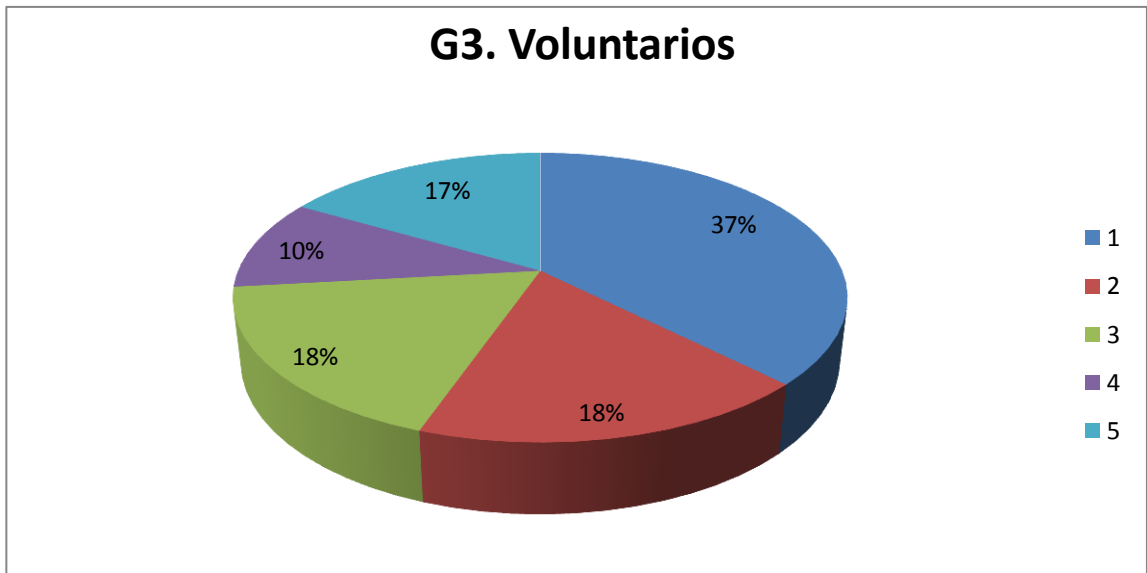
Con respecto a la forma de diseñar modos efectivos de comunicación para la escuela a casa y casa a escuela, el presente gráfico nos indica que en un 27% que siempre la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes a diseñar modos efectivos de cómo puede darse la comunicación entre escuela a casa y casa a escuela sobre los programas que diseña la escuela con respecto al avance del niño; mientras que el 25% de encuestados se refieren a que nunca la escuela incluyen a los

padres y miembros de la comunidad a diseñar modos efectivos de comunicación para la escuela a casa.

Entendiendo que el mayor porcentaje de familias revisan siempre con claridad y frecuencia todas las comunicaciones y noticias escritas y verbales; estableciendo un modo de comunicación claro entre estas dos instituciones. Por otra parte se comprende que los docentes están pendientes en enviar a casa las comunicaciones sobre el trabajo de los estudiantes semanalmente, para que el padre lo revise o de algún comentario. Observamos que la escuela a través de los docentes programa actividades que involucran a las familias, educadores y más miembros de la comunidad educativa.

Con relación al porcentaje menor nos damos cuenta que nunca los padres de familia y docentes utilizan estos aspectos comunicativos, toda vez que en un bajo nivel la escuela a través de los profesores programa actividades de información destinadas a mantener orientados a los padres nuevos. Interpretando también que los docentes poco se ponen en contacto con las familias de niños que poseen bajo rendimiento académico; influyendo negativamente en el desarrollo y adquisición de destrezas en la comprensión y asimilación de conocimientos nuevos.

### 5.1.3 Voluntario: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres



Con respecto al presente gráfico acerca de que si la escuela organiza programas y recolecta fondos para ayuda y apoyo de los padres tenemos que en un 37% las familias aducen que nunca se da este contexto; que el 18% reconocen que la escuela ocasionalmente recolecta fondos para ayudar a los padres. Esta cifra mayor nos permite definir que nunca ocurre, en que la escuela programe actividades con la finalidad de recolectar fondos destinados a prestar apoyo a padres de bajos recursos económicos. Desde otro punto de vista que podemos apreciar que la escuela no reduce obstáculos para facilitar la participación de los padres de familia proveyéndolos de transporte, horarios flexibles; ni tampoco tome en cuenta las necesidades de bajas condiciones económicas.

De acuerdo al porcentaje menor, las familias reconocen que la escuela ocasionalmente solo cuando se suscita la oportunidad fomenta a las familias y a la comunidad a que se involucren con la escuela de varios modos como: dando charlas y dirigiendo actividades cívicas y culturales; con la finalidad de integrar en forma afectiva y armoniosa a las familias y docentes. Y así permitir una mejor interacción en programas y eventos que conlleven a un mejor desenvolvimiento social en bien de la comunidad educativa de las familias más desatendidas de nuestro país.

Acatando a estos resultados, se reconoce que no existen las debidas disponibilidades para solventar los intereses y necesidades de los padres de baja condición social económica y cultural. Se reconoce que la escuela no presta el mayor interés por proyectarse a dar atención a los problemas que ocurren en el mayor número de familias...que bajo sus condiciones de pobreza se mantienen inclinados a proveer de todos los recursos necesarios para que sus hijos en el transcurso de sus estudios desarrollen destrezas y se enrumben a obtener una formación integral y de calidad bajo el amparo de sus progenitores.

**5.1.4 Aprendiendo en casa:** Provee Información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



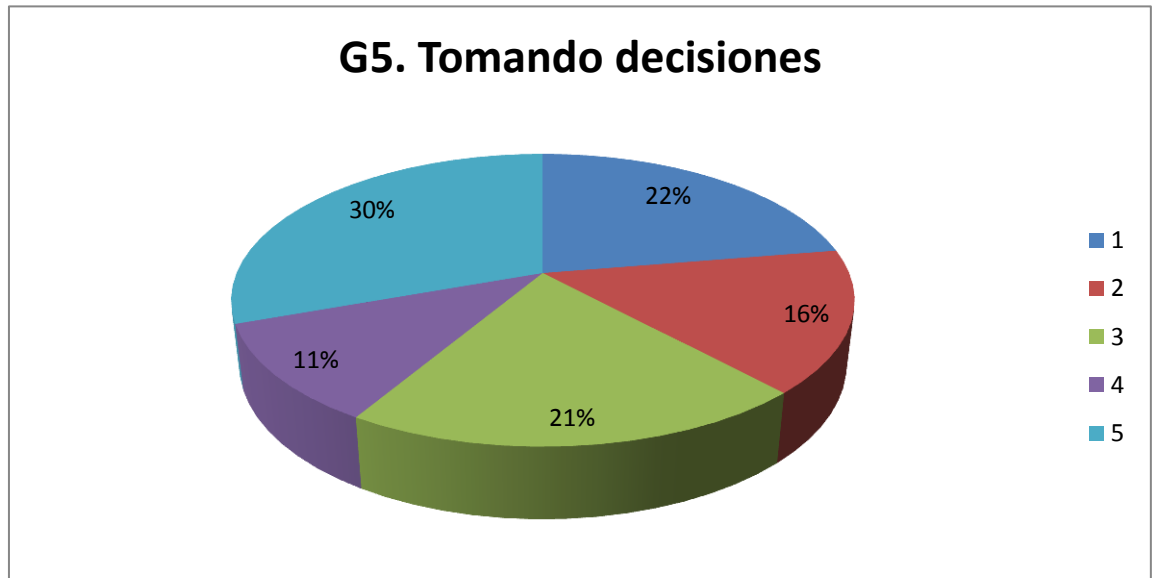
Con respecto a que si las familias reciben información de parte de los docentes sobre como ayudar a los niños en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, el presente gráfico nos demuestra que un 30% de los docentes siempre brindan información a los padres, sobre como ayudar a los estudiantes a que cumplen las tareas y actividades mientras que el 26% de docentes lo realiza raramente.

Esto nos lleva a concluir que consecutivamente los profesores se interesan en proporcionar constante información específica a los padres de familia en la forma de cómo ayudar a sus hijos a obtener destrezas que le permitan mejorar su rendimiento escolar. De la misma forma insinúan en que los padres se habitúen y reconozcan la importancia de leer en casa y piden a los padres que escuchen a sus hijos a leer, y leer en voz alta con la única intención de que los niños reconozcan e interpreten los mensajes de la escritura.

También se da el caso que este porcentaje de educadores promueven a las familias a que incentiven y ayuden a sus hijos a trazarse metas académicas para que a través de

su desarrollo se inclinen con hábitos de estudio a concluir su nivel de formación académico. Para lograr este propósito los docentes proponen que los niños desarrollen regularmente tareas interactivas, que les permita a sus hijos demostrar actitudes y habilidades de lo que están aprendiendo en la escuela y en el entorno familiar, y proveerlos de capacidades intelectuales a que demuestren a través del diálogo lo que están aprendiendo como estudiantes y a la vez como miembros de familia.

**5.1.5 Tomando decisiones:** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



Con respecto a que si los docentes incluyen a los padres en las decisiones y fortalecen el liderazgo de padres y representantes nos indica que el 30% de docentes siempre tienen activa a estas organizaciones, como es el caso de los comités de padres de familia; y en el 22% se detalla que los docentes no lo realizan.

Entendiendo que la escuela a través de los docentes insinúa a que se incluya a representantes de padres en los comités, u otros equipos para trabajar en función del desarrollo del establecimiento, y de esta forma mantener activa al comité de padres a que realicen actividades dentro del establecimiento educativo y en el medio donde se desarrollan como individuos.

También existe interés en los formadores educacionales en que exista una comunicación viable con otros miembros que forman parte de este ámbito y piden a los padres y estudiantes que se mantienen alejados, que se incluyan y se unifiquen para tomar decisiones contundentes; a colaborar en el desarrollo de la educación, venciendo el sinnúmero de obstáculos que interfieren al enlace y comunicación de los individuos.



Con relación a la cifra que representa el 22% nos indica que los docentes no motivan ni conciencian a los padres de familia a mantener un liderazgo dentro del grupo en el que participan, ni son integrados a participar en las redes formales cuya finalidad es mantener vínculos de comunicación y relaciones afectivas entre miembros de la comunidad. Así como también nos podemos dar cuenta que los padres no son incluidos a tomar parte en las decisiones de planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares

En conclusión podemos aseverar que estos porcentajes en su mayor parámetro nos reflejan que la escuela en un nivel aceptable está cumpliendo con tales propósitos de mantener activas a las organizaciones como el comité de padres de familia y otros equipos relacionados a la función educativa y aspectos relacionados con el desenvolvimiento de los padres, ya que podemos observar también que un 22% de docentes no involucra a los padres de familia en lo que se refiere planeamiento y revisión del currículo de la escuela ni a la revisión y mejoramiento de programas escolares

Por lo que es conveniente, que los directivos del establecimiento se proyecten a buscar medios que contribuyan a mejorar la comprensión en los maestros a cerca de la importancia de procurar integrarlos, incentivarlos y concientizarlos a los padres a mantener un liderazgo de desarrollo colectivo como único medio para transformar las necesidades en progreso de los grupos familiares y de la comunidad en general.

**5.1.6 Colaborando con la comunidad:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



Con respecto a la colaboración con la comunidad tenemos que en 35% no ocurren los aspectos planteados, en tanto que el 22% de docentes lo realizan raramente. El porcentaje mayor nos conduce a aseverar que la escuela a través de los docentes, no proveen a las familias la oportunidad para que obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, ni tampoco facilita la escuela para uso de la comunidad en actos o negocios después de la jornada regular de clases, ni ofrece jornadas de recuperación cognitiva a estudiantes después de las jornadas regulares.

Mientras que el 22% de docentes raramente ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre cursos y servicios a la comunidad e involucra a las familias en localizar y utilizar servicios que posee la comunidad. Por otra parte se entiende que la escuela raramente trabaja con negocios, venta de insumos escolares, con organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

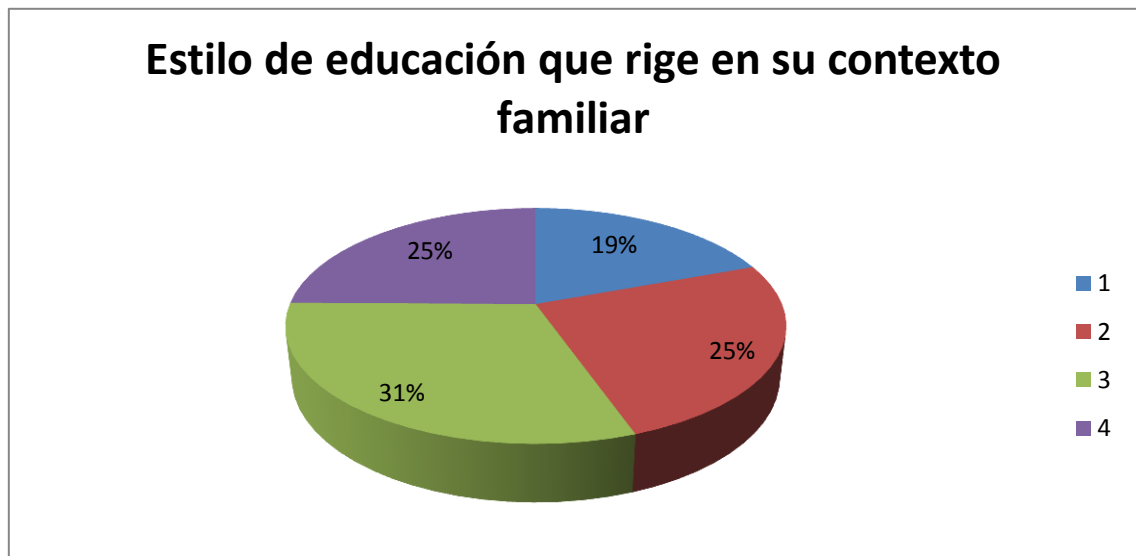
En tal virtud, consideramos desde nuestro punto de vista, que la escuela no se proyecta, ni accede a identificar e ingresar recursos y servicios de la comunidad para

reforzar programas escolares y sobre todo a interesarse por el aprendizaje de conocimientos de los estudiantes.

Las familias de este entorno, no gozan de las facilidades que debe brindar la escuela en cuanto a: proveer la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través del comité de la escuela, con respecto a salud, recreación, entrenamiento para el trabajo, ni tampoco facilita medios que promuevan a que los docentes compartan con los padres de familia relaciones de amistad, afecto, confianza para fortalecer la participación conjunta en actividades educativas del aula y de la escuela y la comunidad que tanto lo requiere.

## 5.2 Cuestionario para padres

### 5.2.1 El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificará fundamentalmente como:



**Gráfico. Nro. 7**

En el presente gráfico referente al estilo de educación que rige en el contexto familiar, tenemos que un 31% se manifiesta que ocasionalmente predomina en este contexto; y en otro porcentaje que es 25%, tenemos que raramente y frecuentemente rige este contexto familiar. Dándonos a entender que los padres de familia ocasionalmente son exigentes, respetuosos con sus hijos con cierta autonomía y centrados en sus experiencias, y que sus actitudes repercuten en el estilo y formación adecuada de sus hijos. Actúan con normas poco rigurosas, ni exceden a sus hijos a una total libertad, logrando mantener un equilibrio de respeto centrado en la autorresponsabilidad de sus hijos. Provocando de esta manera, en los padres de familia la forma más elocuente de intervenir adecuadamente en la orientación y cuidado de sus hijos; para el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, así como también el respeto de normas que se implantan dentro del hogar para conducir disciplinariamente su función educativa.

Desde otra perspectiva, se nota que los padres han caído en el error de ser muy permisibles con sus hijos, de conceder cierta libertad y autonomía considerable que

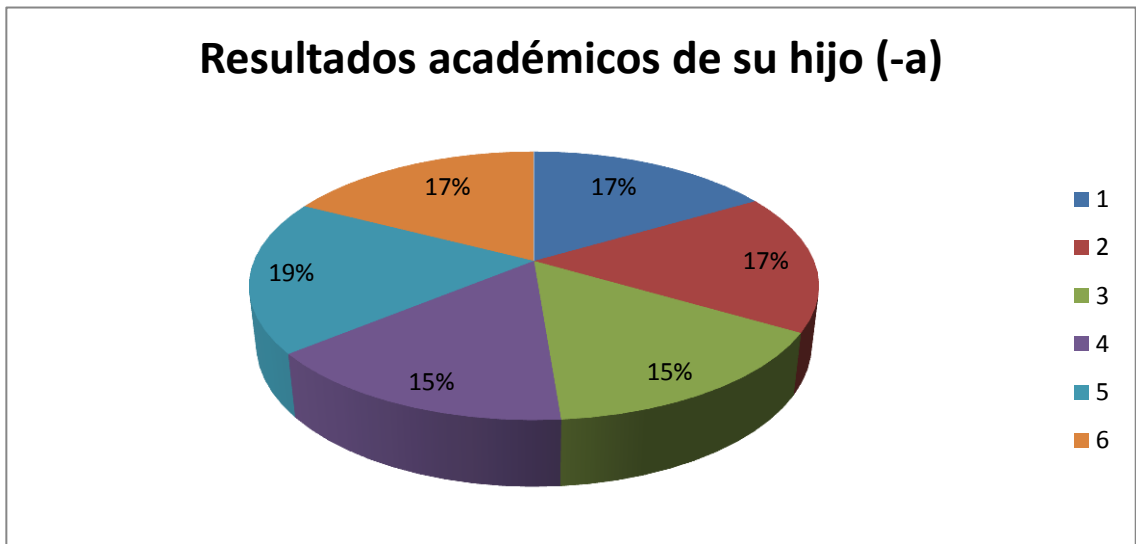
puede ser el motivo para que los niños puedan habituarse a fortalecer actitudes de comportamientos desmedidos que ocasionen indicios de desobediencia a sus progenitores y ser los factores que provoquen el conflicto en el hogar.

Al percibir que el estilo de educación en este marco de referencia familiar, el contexto educativo se muestra fraccionado desigualmente, esto nos conduce a detallar que el mayor porcentaje de padres de familia se interesan de sus niños solamente cuando se suscitan conflictos; de lo contrario se muestran desatendidos de sus obligaciones.

Con tal afirmación, podemos deducir que las familias investigadas poseen un poco nivel de involucramiento en las actividades intra y extra escolares dentro y fuera de la institución educativa. Esto ha motivado pensar que el bajo rendimiento de los educandos, se debe a la poca dedicación de los padres de familia con la asistencia y vigilancia de los niños en el cumplimiento de sus tareas escolares.

Aspectos que delinear, a establecer que la implicación de las familias en la educación de sus hijos se da en forma fraccionaria, factor que requiere de mucha atención porque demuestran que los padres o representantes nunca acceden a la atención que deben dar a los niños, ni al llamado que hace la escuela; peormente a la participación activa de mejoramiento físico y ambiental del establecimiento.

### 5.2.2 Los resultados académicos de su hija/-o están influidos sobre todo por:



**Gráfico Nro.8**

De acuerdo al análisis sobre el rendimiento académico del niño, esto nos indica que el 19% están influidos siempre por la capacidad intelectual, el nivel de interés, así como el esfuerzo personal, los estímulos y orientaciones brindados por sus padres y el 15% se da ocasionalmente y frecuentemente. Entendiendo que los resultados académicos de los niños están influenciados por los estímulos y apoyo que los niños reciben de los profesores y la orientación que reciben por parte de sus padres; como también la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Estos datos nos permiten describir de acuerdo al porcentaje mayor, que este contexto se centra en los resultados que obtienen los niños tomando en cuenta la capacidad, el esfuerzo personal motivado por la familia, sobretudo el interés propiciado por el niño, nos conducen a interpretar que este nivel de resultados se manifiesta en un grado absolutamente aceptable de asimilación y percepción de conocimientos. Llegando a establecer que este rendimiento influye positivamente en el logro de sus capacidades cognitivas, afectivas de rendimiento escolar.

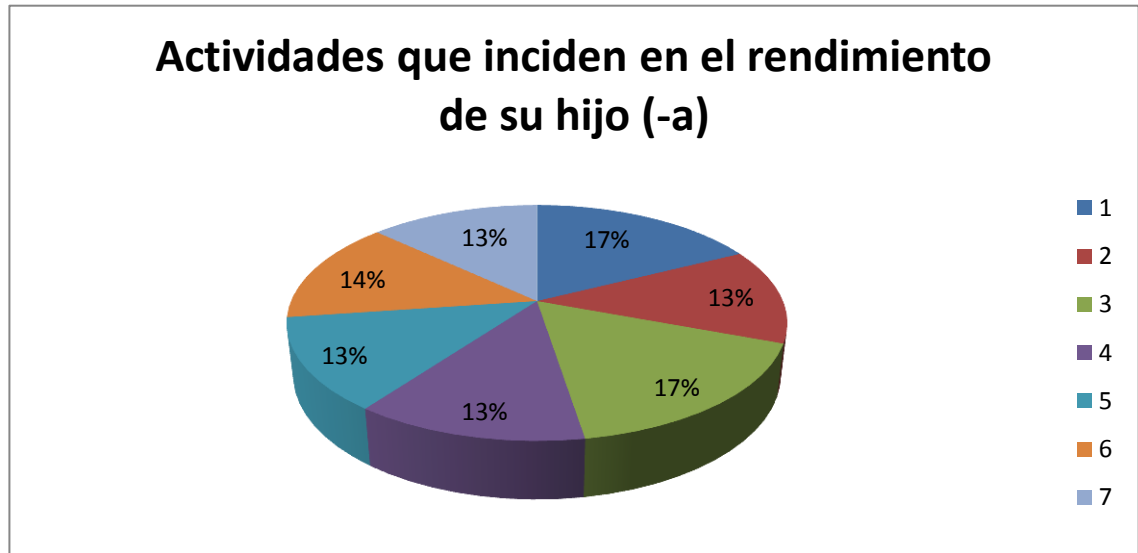
De acuerdo a estos resultados describimos que las familias tienen un grado de preocupación e interés, en que sus hijos; dentro de la escuela obtengan buenos resultados y aporten positivamente en el desarrollo de las actividades escolares haciendo uso de las orientaciones, estímulos brindados por sus padres y profesores. Esto nos indica que existe un nivel aceptable de relación entre familia - escuela. Que funcionan inherentes en los planes y decisiones de la escuela, para que el grado de formación de los niños constituya un cambio radical en la asimilación de los conocimientos.

A continuación detallamos los datos perceptibles que nos brinda el gráfico con dos porcentajes del 15%, en la cual argumentamos que existe un grupo considerable de familias que acepta que la capacidad intelectual, el esfuerzo personal, acompañamiento del interés propio del niño, así como los estímulos tanto de sus padres y el profesorado, influyen ocasionalmente en este ámbito. Mientras que frecuentemente consideran que todos estos aspectos propuestos coadyuvan a la participación activa y mejoramiento académico de los niños frente a su labor escolar.

Este porcentaje nos da como referencia relevar el interés, preocupación y anhelo de sus padres en dedicar el tiempo necesario para entregar enseñanzas, afecto, cuidado y orientación a sus hijos con el fin de que obtengan provecho en la formación primaria que es la base para sus continuos estudios de formación académica.

En el enfoque de este aspecto, observamos que los niños de quinto año de Educación Básica; en su mayor porcentaje pertenecen a hogares desorganizados, o niños abandonados por emigración de sus padres, o a su vez por estar bajo el mando de apoderados que no les dan lugar a que los niños disfruten de un clima de afectividad, amor, entereza, que los orienten y animen formalmente a cumplir con sus obligaciones. Y que como resultado de estos factores tenemos efectos negativos que se los pueden denominar como obstáculos en el avance cognitivo intelectual y científico de la formación de los niños.

### 5.2.3 Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/-as, los padres:



**Gráfico Nro. 9**

Con lo que se refiere a las actividades que inciden en el rendimiento de los niños, el presente gráfico nos demuestra que el 17% ocasionalmente las familias inciden en el rendimiento de sus hijos, supervisando las tareas habitualmente, tomando contacto con los docentes cuando se suscitan conflictos, mientras que el 13% no lo hace. Entendiendo que en un porcentaje menor de familias, mantienen un descuido total en lo que tiene que ver con el desarrollo académico de sus hijos.

Estas cifras nos dan la imagen que el porcentaje menor de familias no intervienen habitualmente al control de sus hijos ni a revisar las tareas, tampoco mantienen contacto con los profesores aunque se susciten conflictos. Por lo general nos damos cuenta que estos grupos de familia se muestran ajenos en la participación y colaboración en actividades y programas que organiza la institución. Por ende entendemos que la escuela no les brinda a estas familias la oportunidad de disfrutar de los recursos, ni las instalaciones deportivas, bibliotecas o espacios de reunión.

Mientras que el porcentaje mayor que corresponde al 17%, demuestran que aunque sea ocasionalmente se preocupan de sus hijos en atenderlos, guiarlos en lo que no pueden, mantienen contacto de vez en cuando con los profesores y su participación y colaboración frente a la escuela no es muy a menudo. Este grupo familiar representa



indicios de estar allegados a la institución y hacer uso de ciertas instalaciones deportivas y biblioteca donde se recrean y estudian sus hijos.

Con relación a este informe que nos proporciona esta tabla, concluimos tomando en cuenta que estas cifras se las debe tomar en cuenta como importantes, ya que debe existir un modo de atención a esta familias que se interpreta que no tienen ni como intención inmiscuirse en el proceso educativo de sus hijos, peor con lo que se relaciona colaboración con el establecimiento. La escuela a través de sus programas y actividades debe actuar en función de socialización de las familias de la comunidad, sin observar quienes son, a donde pertenecen, de donde son; sino como un conglomerado humano porque todas las familias forman parte de una sociedad.

Si la escuela, no entra en función de crear programas exclusivas de formación familiar, los resultados académicos de los educandos cada día se empeorarán más, porque el niño necesita que desde el hogar se lo vigile, oriente, se le muestre afecto, cariño y si las familias no están preparadas para brindarles la educación que le corresponde, entonces, como actúa. Por tanto este factor se lo debe priorizar de manera urgente, no se debe esperar que pase el tiempo y la situación se agrave para ponerse en acción; debemos actuar con claridad, si formamos a las familias tendremos niños excelentes y por ende mejorará la calidad de educación en nuestro ámbito.

De la misma forma, basados en los parámetros de esta investigación nos damos cuenta el clima familiar que viven estos niños se sitúan en diferentes dimensiones puesto que existen porcentajes donde el clima familiar se muestra ideal, con afecto, excelente organización en el hogar, los niños reciben el aliento de ternura de su edad, en tal virtud se desarrollan en un ambiente de paz, tranquilidad y afecto.

Asimismo, hay grupos de familia donde la niñez tiene muestras de desafecto, ya sea por encontrarse abandonados de sus padres, por el maltrato que reciben, por la desorganización que viven en el hogar. Por falta de recursos económicos, no reciben el cariño ideal de sus padres. Todo estos factores contribuyen en un índice elevado a pensar que estos son los parámetros, más relevantes que influyen directamente a entorpecer el crecimiento intelectual del niño, el fracaso en el aula, la falta de autoestima, la pérdida de valores esenciales para el desenvolvimiento en la sociedad y por qué no decirlo la deserción, ausentismo y el fracaso escolar.

Es de considerar que la niñez, para responder positivamente en todas las actividades cualquiera que sea; deben encontrarse en condiciones disponibles de salud como físico intelectual, anímicamente estimulado, enlazado en ambientes de alegría, interrelacionado con las familias con sus compañeros, maestros, y por ende con la sociedad; participando, colaborando, impartiendo ideas, para situarlo al niño en un nivel activo de confianza, a que no se sienta reprimido cohibido de sus destrezas y de esta manera se integre al accionar educativo en condiciones espectaculares de que conciba el mayor provecho en el interaprendizaje.

#### 5.2.4 Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):



**Gráfico Nro. 10**

Ante las obligaciones y resultados escolares el presente gráfico nos revela que el 36% de familias lo hacen raramente y el 34% ocasionalmente. Esto quiere decir que de acuerdo al mayor porcentaje de las familias se desatienden por completo de sus obligaciones y no supervisan las tareas ni mantienen contacto ni se comunican con el centro.

En cuanto a las obligaciones de las familias con respecto a sus hijos, notamos que estas familias mantienen un índice alto de despreocupación al considerar que las actividades que los padres tienen que cumplir para obtener buenos resultados académicos de sus hijos se dan raramente y en otras familias no ocurre. Por lo que hay que considerar que un buen grupo de padres supervisan ocasionalmente los trabajos de sus hijos, mantienen relación y se comunican con el centro; al mismo tiempo que se nota que confían en la responsabilidad de su hijo y como estudiante, entendiéndose también que existe una marcada relación y contactos con los profesores.

En este caso como antecedente tenemos lo que nos señalan los porcentajes e indudablemente tenemos que pensar, en qué ¿Es lo que está ocurriendo con estas familias?, ¿A qué obedece ésta despreocupación?, que no les importa las condiciones

de desarrollo cultural de sus hijos, o sus condiciones laborales o económicos son los culpables. O es que la escuela, de acuerdo a sus fines y principios de educación no está cumpliendo con su misión de tomar en cuenta a estas familias a que tomen parte de las actividades educativas sociales y culturales que se desarrollan internamente y emprender en campañas sociabilizadoras y concientizar de la importancia que conlleva a orientar a los miembros de la familia, que serán los que en el futuro constituyan la parte intelectual y del desarrollo de la sociedad.

Esto nos conlleva a argumentar que los niños que pertenecen a estos grupos familiares, se desarrollan en un clima familiar desagradable, pasivo, desorganizado y muchas veces invadidos de conflictos, por considerar que tales factores muchas de las veces son los causantes que mantienen en zozobra a las familias y se desatiende de abrigar a sus hijos con el cariño, afecto, motivación; aspectos que robustecen de ánimo, esfuerzo y valentía a los niños para que alcancen altos rendimientos en la escuela.

Una sugerencia como propuesta de cambio sería, que dado a las circunstancias actuales que se observa en cuanto a la calidad de educación general en nuestro país es. Que el Ministerio de educación a través de normas bien diseñadas debe implantar en el currículo educativo la ejecución de programas de mejoramiento cultural de las familias ecuatorianas. Que comprometa a todos los centros educativos a tomar parte de esta gran tarea concienciadora para las familias, entonces tendremos una familia educada con una niñez absolutamente apta para que la escuela la modele de acuerdo a sus diferentes dimensiones y fines educativos.

**5.2.5 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela / docentes es a través de:**



**Gráfico Nro. 11**

Respecto a los medios de comunicación que los padres de familia utilizan más a menudo para contactarse con los docentes, tenemos que el 17% de las familias no utilizan ningún medio de comunicación para contactarse con los profesores, un 16%, indica que ocasionalmente las familias utilizan como vías de comunicación las llamadas telefónicas y las entrevistas individuales previamente planificadas; mientras que el 14% lo hace frecuentemente.

Podemos decir que los medios más comunes y eficaces que utilizan las familias para lograr la comunicación con la escuela y profesores, es la utilización de las llamadas telefónicas, notas de cuaderno a pesar que un grupo considerable de familias no utilizan estos medios, siendo tan importante las reuniones colectivas con las familias, donde aprovechan para realizar sus exposiciones en cuanto a algún conflicto y contactarse con los profesores

Estas cifras nos reflejan que un gran porcentaje de familias desconocen los nuevos medios tecnológicos de comunicación conocidos como E-Mail, página web del centro y sus contactos más fortuitos los concretan utilizando medios tradicionales de comunicación como: notas de cuaderno escolar, encuentros casuales no planificados y las entrevistas planificadas de antemano. Pero existen grupos de familias que

ocasionalmente y frecuentemente utilizan los medios de comunicación tecnológicos más eficaces, por considerarlos prácticos, seguros, inmediatos y oportunos.

Cabe resaltar que la poca utilización de la nueva comunicación tecnológica más reciente se da entre familias de escasos recursos y que viven en el sector rural, toda vez que las familias que viven en el área urbano disponen de una mayor preparación cultural y mayor disposición económica y están más acordes al uso y manejo de cualquier dispositivo electrónico como: los celulares, correo electrónico, página web.

Sin embargo, es prudente considerar algunas alternativas de solución, si la escuela a través de los docentes, creen necesario que debe existir la comunicación con las familias, para solucionar parte de ciertos conflictos que van tomando fuerza en el interior de la escuela por falta de comunicación. Entonces la escuela puede poner en marcha actividades programadas, acerca de aprendizajes de comunicación tecnológica que abarque horarios flexibles de acuerdo a las necesidades del usuario e involucre a niños y familias del entorno social.

**5.2.6 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela / docentes son:**



**Gráfico Nro. 12**

Dentro de las vías de colaboración más eficaces entre las familias y la escuela tenemos que en un 18% no ocurre y en un 17% raramente y un 16% lo hace frecuentemente. Entendiendo que los padres de familia se rehúsan extremadamente en lo que se refiere a participar activamente en el cumplimiento de sus obligaciones y al llamado que hace la escuela. Se interpreta que este gran sector de representantes no les agrada concurrir a ciertas actividades programadas por el centro educativo como: la participación en mingas, reuniones colectivas con los docentes u otras actividades puntuales del centro educativo.

Pero en este caso, encontramos que un sector de familias que corresponden al 16% lo hacen frecuentemente, cuando se trata de jornadas culturales y celebraciones especiales como: El día de la familia, navidad, día de la madre, en este caso; suponemos que, este sector de familias más atención prestan a las actividades que ocasionan distracción, más que a actividades que demandan esfuerzo por conseguir el adelanto y desarrollo del centro educativo.

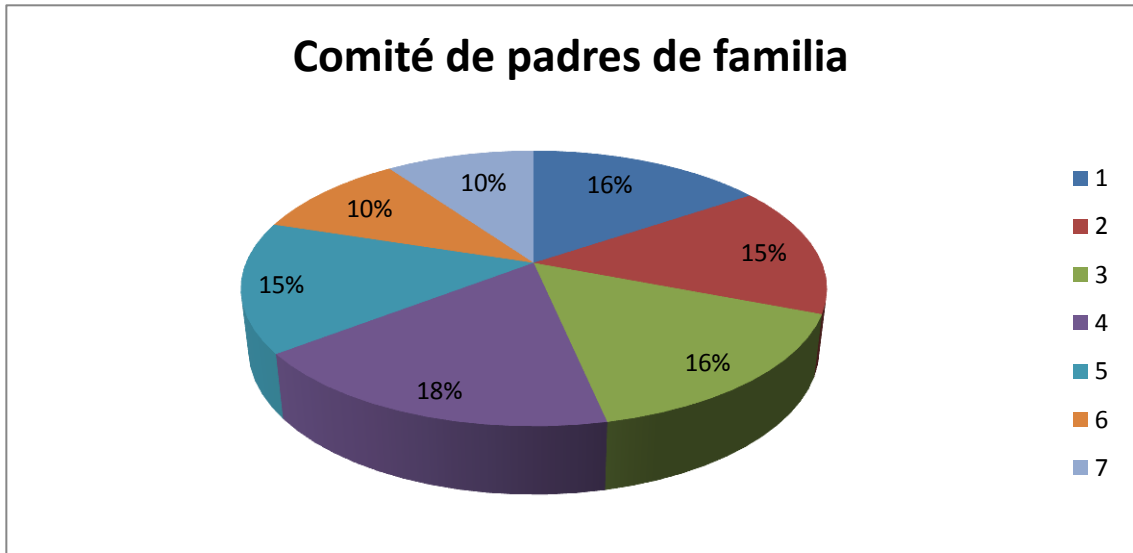
Estos datos nos ubican en un plano de expectativas sobre la forma más idónea de buscar alternativas que conlleven a remediar ese desinterés que tienen los padres, de

no querer colaborar en las actividades de la escuela, No se sabe que factor los desanima a mantenerse ajenos a realizar trabajos en la escuela; pero si interpretamos que estos factores dependen de la misma escuela por no tomarlos en cuenta y hacerlos intervenir. Tal vez, sea fundamental que los padres necesiten de las orientaciones e instrucciones de los docentes, que los motiven a comprender que el campo educativo requiere fundamentalmente de la familia y la escuela para lograr los cambios en cuanto se refiere a la formación integral de los niños.

Para lograr este objetivo es necesario que el centro educativo promueva reuniones colectivas con los docentes, talleres formativos para padres, jornadas culturales y celebraciones como: día del niño, de la familia o actividades recreativas para fomentar fondos para la institución. De esta forma; en un ambiente de cordialidad, atracción, paz, dinamismo se lograría integrar a todos los padres de familia en unidad de criterio fortaleciendo el interés de que colaboren en beneficio del desarrollo académico de sus hijos.



### 5.2.7 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo.- Los miembros del Comité de padres familia



**Gráfico Nro. 13**

Con relación a la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo, los miembros del Comité de padres de familia, el presente gráfico nos indica que los padres en un 18% frecuentemente participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, mientras que en el 16% no ocurre este contexto. Dándonos a entender que las familias a través del Comité de padres de familia se involucran formalmente a participar activamente en todas las actividades que programa la escuela, ya sean estas mingas, talleres formativos, actos sociales y culturales.

Demostrando un gran acercamiento e interés por unificar esfuerzos entre familias y escuela a que contribuyan a fortalecer el ánimo de todos los participantes en tomar acciones y participar y colaborar en función del desarrollo y cambios más significativos en la educación de los niños de nuestra comunidad y sociedad.

Por otra parte tenemos que en este contexto, no ocurre el comité de padres, no participan ni colaboran en las decisiones que toma la escuela, no promueven iniciativas que contribuyan a mejorar el estado de la escuela, ni participan en mingas

cuando son convocados por las autoridades del establecimiento, ni acceden a intervenir en talleres para padres de familia que ejecuta el establecimiento, es decir muestran un aislamiento total y por ende pensamos que dentro de este organismo existen miembros que no cumplen con las funciones encomendadas por sus compañeros y más bien tratan de desintegrar a los demás de participar activamente en las tareas del establecimiento.

Creemos que la escuela debe tomar la iniciativa de adherir al comité de padres, a entrar en función desde el momento en que, éstos son elegidos por los padres de familia. De lo contrario ellos se sienten cohibidos y confusos por no tener a que acogerse y ese es el motivo que ciertos padres que conforman estos comités comienzan ausentarse y a primar con la ausencia; teniendo como resultado la poca inclinación a colaborar en las actividades que programa la escuela.

Al tomar esta iniciativa la escuela, de integrar responsablemente al Comité de padres de familia como organismo principal en promover y ejecutar las gestiones programadas, ésta debe tomar en cuenta que debe primar un clima de confianza y relación mutua entre escuela y padres, sobretodo la comunicación constante que es la base de las buenas relaciones, como también la motivación y la automotivación serán el cordón de unión para mantenerse vinculados como instituciones que promueven el desarrollo y la calidad de la educación.

### 5.2.8 Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC´s) y Entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia:



**Gráfico Nro. 14**

De acuerdo al uso de las tecnologías d información y comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizajes en la familia el presente gráfico nos demuestra que el 29% de las familias utiliza frecuentemente la internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos mientras que el 22% no ocurre, ni las familias participan en proyectos educativos de desarrollo a través de las tecnologías de Información y comunicación.

Deduciendo esta información tenemos que el mayor porcentaje de familias investigadas usan frecuentemente la internet como medio primordial para acceder a la información y actualización de conocimientos, de tal manera que comprendemos que al usar frecuentemente estos recursos de información; es obvio; que las familias participan consecutivamente en proyectos de actualización de tecnología de la información y comunicación.

No obstante, esta familias consideran necesario que las TIC ´s constituyen un recurso indispensable que no debe faltar en la escuela, con el fin de promover la eficacia y las innovaciones del proceso educativo. Toda vez que existe mucha preocupación de los

padres, en que sus hijos deban alcanzar logros significativos en la manipulación de computadoras y el ingreso a la internet.

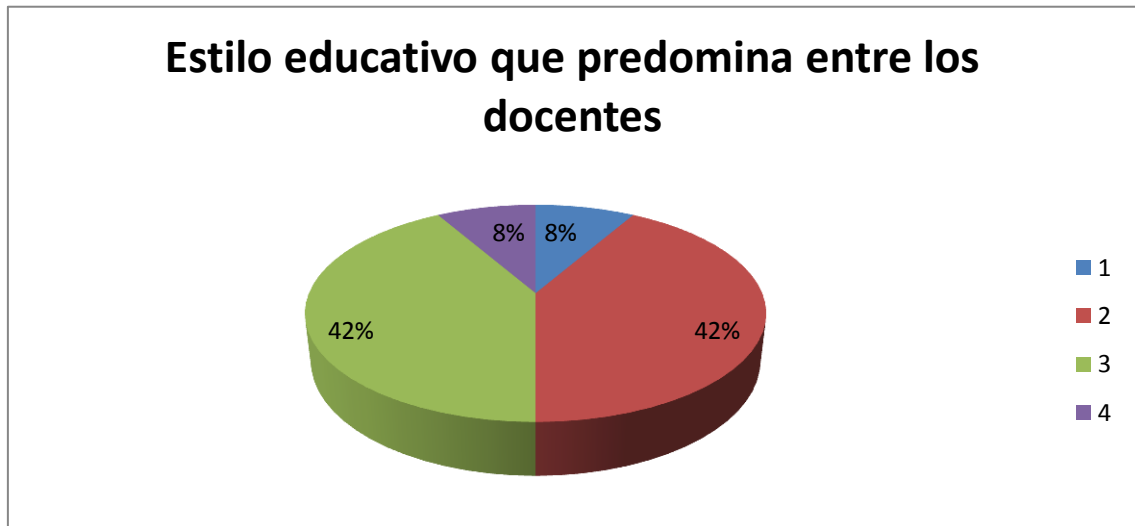
Se nota también que hoy en día la empresa privada hace inversiones extraordinarias para brindar al público un mejor servicio de navegación en internet y el interés que prima en los padres de familia en que sus hijos se actualicen y mejoren significativamente, cada día los proceso de información y comunicación, que desafían el intelecto del ser humano en todo el conglomerado del mundo.

Al referirnos al segundo porcentaje nos damos cuenta que existe un sector importante de familias que raramente tienen acceso al uso de las tecnologías de la información y comunicación, ni participan en actividades que implican el uso de las TIC's, tampoco utilizan la internet como recurso de comunicación y actualización de conocimientos.

Por lo general nos damos cuenta que este grupo de familias no tienen acceso a las nuevas Tecnologías de información y comunicación por no disponer de estos recursos debido al alto costo para su adquisición y debido a que sus residencias están ubicadas en el área rural. Como también puede darse el caso que ciertos grupos familiares; hasta desconocen la existencia de estos medios informáticos.

### 5.3 Cuestiones sobre familia, escuela y comunidad

#### 5.3.1 Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:



**Gráfico Nro. 15**

En el presente gráfico referente al estilo de educación que rige en el contexto familiar, tenemos que un 42% se manifiesta que ocasionalmente y raramente predomina en este contexto. Dándonos a entender que los docentes son exigentes, pero si respetuosos con sus alumnos con cierta autonomía y centrados en sus experiencias, y que sus actitudes repercuten en el estilo y formación adecuada de sus niños.

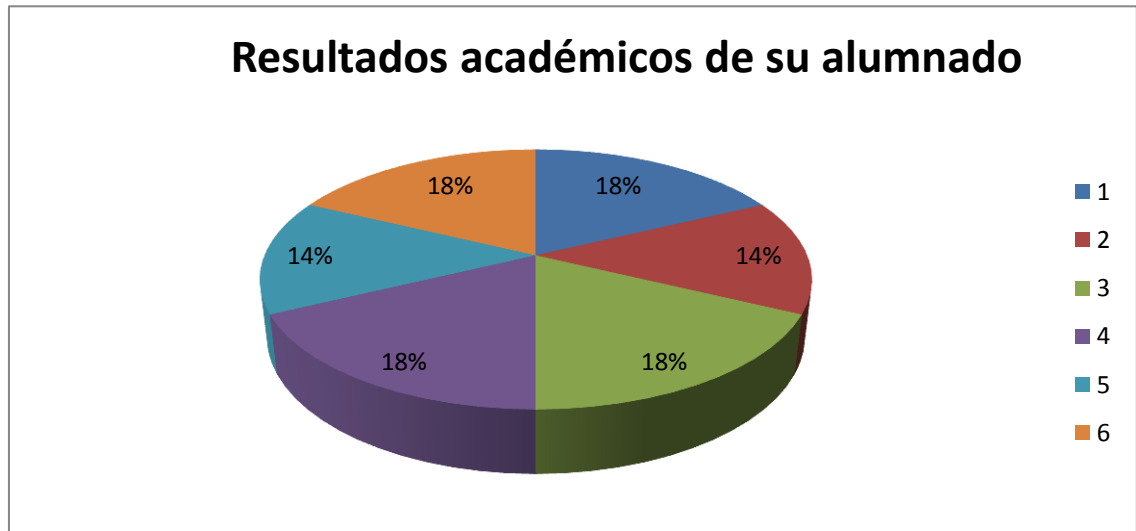
Por otra parte nos damos cuenta que existen un porcentajes, en donde el 8% de los educadores nunca utilizan normas rigurosas para imponer órdenes y respeto, más actúan con comportamientos centrados en experiencias pasadas y ofreciendo amplia libertad e independencia al alumno para que ellos mismos sean los modeladores de sus propios actos.

El 42%, nos demuestra que ocasionalmente y rara vez los docentes actúan con normas pero no rigurosas ni exceden a sus niños a una total libertad, logrando mantener un equilibrio de respeto centrado en la autorresponsabilidad de sus alumnos. Provocando de esta manera, la intervención adecuada en la orientación y cuidado de los niños; para el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, así como también al respeto de normas que establece el centro educativo

Al establecerse todos estos aspectos planteados en la información expuesta en donde los docentes actúan coordinadamente tomando en cuenta ciertos parámetros aplicables a los alumnos dentro de la clase, comprendemos que todos estos aspectos se delinean en función de un excelente desarrollo de actividades de interaprendizaje, pero siempre en coordinación con la familia, porque éstas despliegan una labor importante en cuanto a la orientación y cumplimiento de tareas de sus hijos.

En cambio los niños que son el eje de atención y que ellos constituyen el factor de preocupación de los docentes y sus padres, reciben a diario los estímulos afectivos, de respeto, consideración, todo en ambiente de calidez, afecto y amor que es el clima óptimo para que los docentes y familias concienticen a los niños de la aprehensión de los buenos actos de comportamiento y rendimiento académico.

### 5.3.2 Los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por:



**Gráfico Nro. 16**

El presente gráfico nos demuestra que el 18% influyen los resultados académicos frecuentemente y ocasionalmente y el 14% se da raramente. Esto nos indica que los docentes consideran que los resultados académicos de sus alumnos están influenciados por el estímulo y apoyo que reciben por parte del profesorado y la orientación y apoyo ofrecido por la familia y a demás por las relaciones de comunicación y colaboración de la familia y la escuela. Mientras que el 14% nos revela que raramente los resultados académicos de los alumnos están influidos por la capacidad intelectual y el nivel de esfuerzo personal de los educandos.

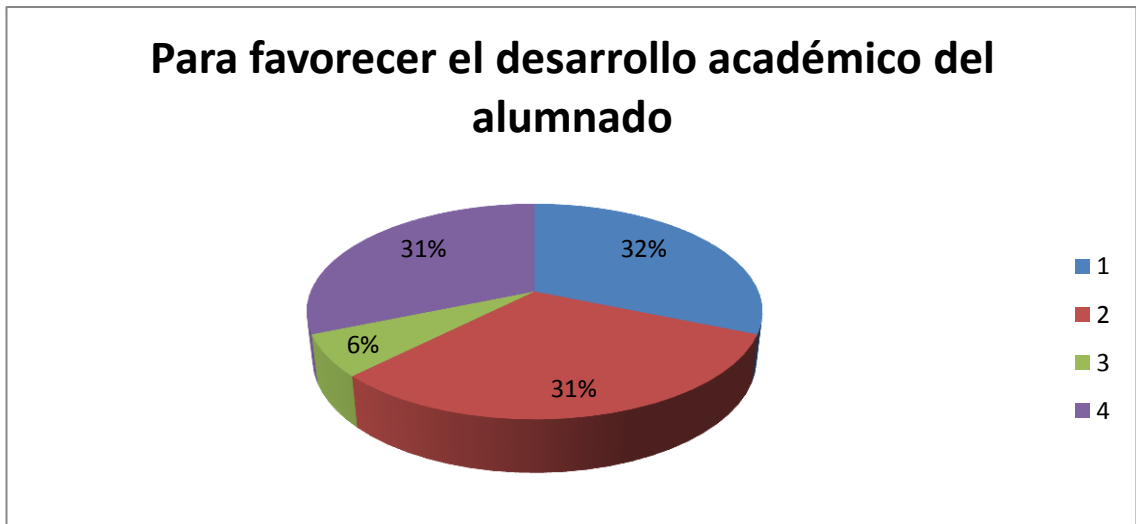
Al establecer ciertas relaciones que ocurren, encontramos que dos sectores de docentes definen que los logros que obtienen sus discípulos en los resultados académicos, son influidos por el apoyo y estímulos que los profesores dan a sus alumnos y que estos a su vez se asocian con el interés propio del alumno insinuado por la orientación y formación de sus padres. A todo esto hay que atribuir que existe un clima de confianza de colaboración entre escuela y familia para que tales aspectos se den exitosamente en este contexto.

Mientras que el porcentaje menor nos revela que, raramente los docentes creen que los resultados académicos de sus alumnos están influenciados por la capacidad

intelectual o por el nivel de esfuerzo de sus alumno, sino, más bien por la relación y colaboración que existen entre escuela y familia, ya que algunos estudios demuestran que los grandes logros educativos y resultados académicos que se obtienen son el resultado de las buenas relaciones de comunicación y colaboración entre las familias y la escuela.



### 5.3.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



**Gráfico Nro. 17**

De acuerdo a este contexto tenemos que en un 31% se da frecuentemente y raramente mientras que el 32% no favorece el desarrollo académico de los alumnos. Dándonos a entender que el mayor porcentaje de docentes favorecen el desarrollo académico de sus alumnos supervisando las tareas habitualmente, manteniendo contacto con las familias de los alumnos.

Mientras que el 32% de docentes no lo hacen, ni favorecen el desarrollo académico de los alumnos ni supervisan habitualmente los trabajos a sus alumnos y solo se contactan con sus familias cuando surge algún problema con respecto a sus hijos. Ni tampoco desarrollan comúnmente iniciativas como programas, proyectos de mejoramiento académicos de los niños.

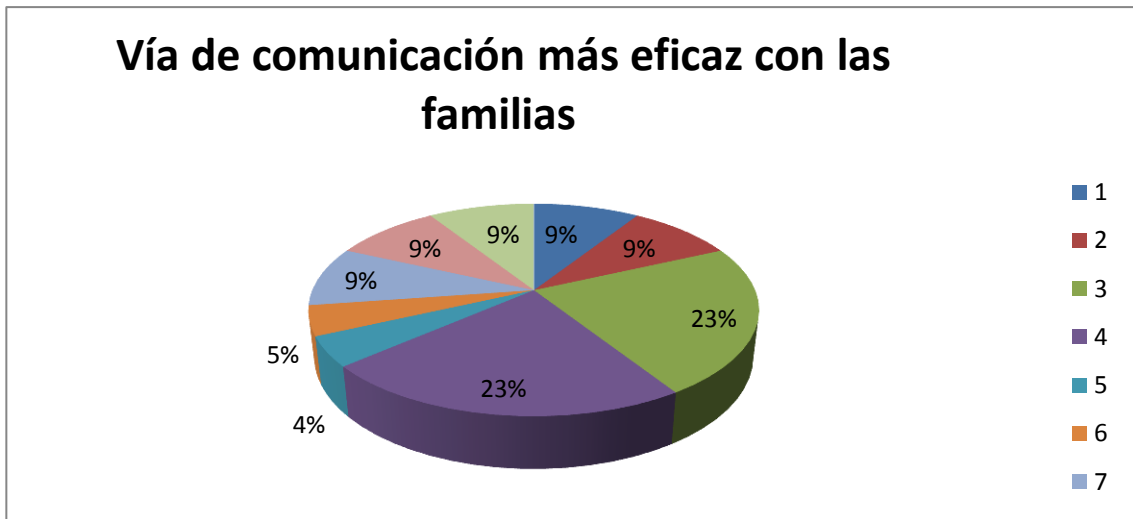
Al relacionar estos acontecimientos entendemos que los docentes en su mayor parte se interesan habitualmente en registrar diariamente el cumplimiento de trabajos por los alumnos y el contacto con los padres de familia para comunicar si los alumnos están cumpliendo con sus obligaciones. Esto significa que existe un acercamiento importante entre los profesores y los padres de familia para comunicarse acerca del grado de superación que se encuentran los niños y al mismo tiempo receptor algún reclamo que

hagan los padres de familia con relación al desarrollo de conocimientos y logros académicos de sus educandos.

Con respecto al porcentaje menor correspondiente al 6%, se refiere a que ocasionalmente los docentes favorecen el desarrollo académicos de los alumnos, revisando si éstos han cumplido con las tareas que habitualmente los profesores dan a sus alumnos para que trabajen en la casa. Así como también el contacto con las familias lo hacen solo cuando surge algún conflicto respecto a los niños.

Esto nos da a concluir que en un mayor porcentaje los docentes si se interesan en revisar, tomar lecciones y orientar a sus alumnos con el fin de que obtengan cada vez mejores resultados en los aprendizajes, mientras que un sector minúsculo de docentes lo hace ocasionalmente, desatendiéndose un poco, por no dar valor a las tareas que realizan los niños, así como también de mantener escaso contacto y comunicación con los padres de familia así no surgieran conflictos con los niños.

**5.3.4 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**



**Gráfico Nro. 18**

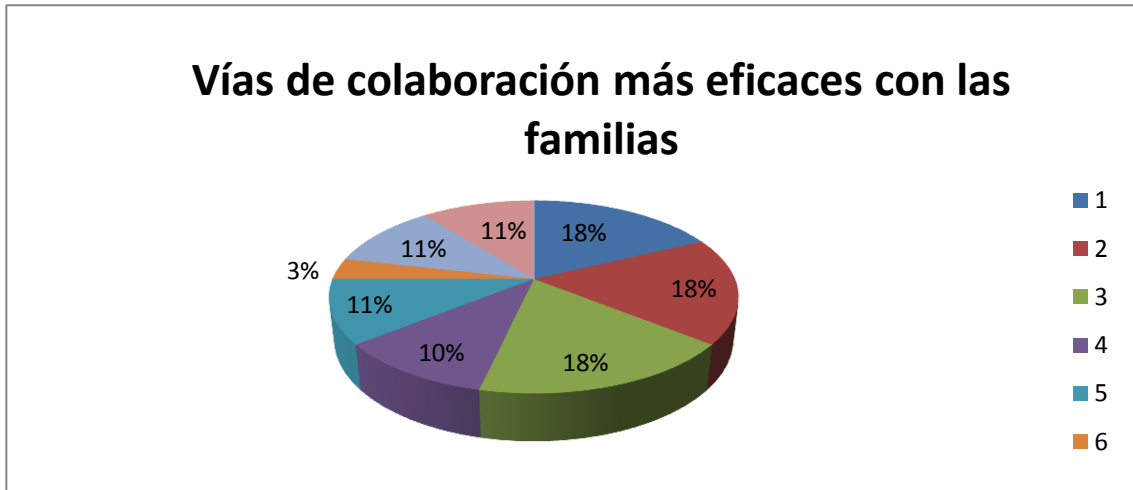
El presente gráfico nos demuestra que en un 23% frecuentemente y ocasionalmente rige este contexto. Entendiendo que la mayor parte de docentes utilizan como medios de comunicación con los padres de familia las llamadas telefónicas y notas en el cuaderno escolar como también de vez en cuando las reuniones colectivas con los padres de familia. Por otra parte el porcentaje menor nos indica que un cierto número de docentes se comunica con las familias a través de encuentros fortuitos y entrevista individuales previamente planificadas.

Relacionando estos aspectos encontramos que en la mayoría de los docentes se dan estos hechos, por considerar que las llamadas telefónicas son medios más rápidos, confiables y seguros que permite la comunicación instantánea con las familias, recurriendo también ocasionalmente a la comunicación tradicional utilizando las notas en el cuaderno de trabajo del alumno o a las reuniones colectivas con las familias.

En cuanto a la cifra menor tomada en cuenta interpretamos que siempre, este sector de profesores aprovecha las reuniones colectivas con las familias para comunicarse; o entrevistas individuales fortuitas, por considerar que los nuevos medios de comunicación actuales son difíciles de disponer y por la forma de utilizar estos recursos.

En este aspecto creemos que ciertos docentes, pierden el grado de comunicación con las familias de los alumnos porque los medios de comunicación más frecuente no los disponen como es el caso de los celulares, además la forma de manejarlos y en otras ocasiones porque la escuela no dispone de estos recursos y porque algunos docentes se consideran vencidos de que los diálogos con los padres no dan fruto y en nada contribuyen a fortalecer el cambio de la comunicación entre docentes y familia.

**5.3.5 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**



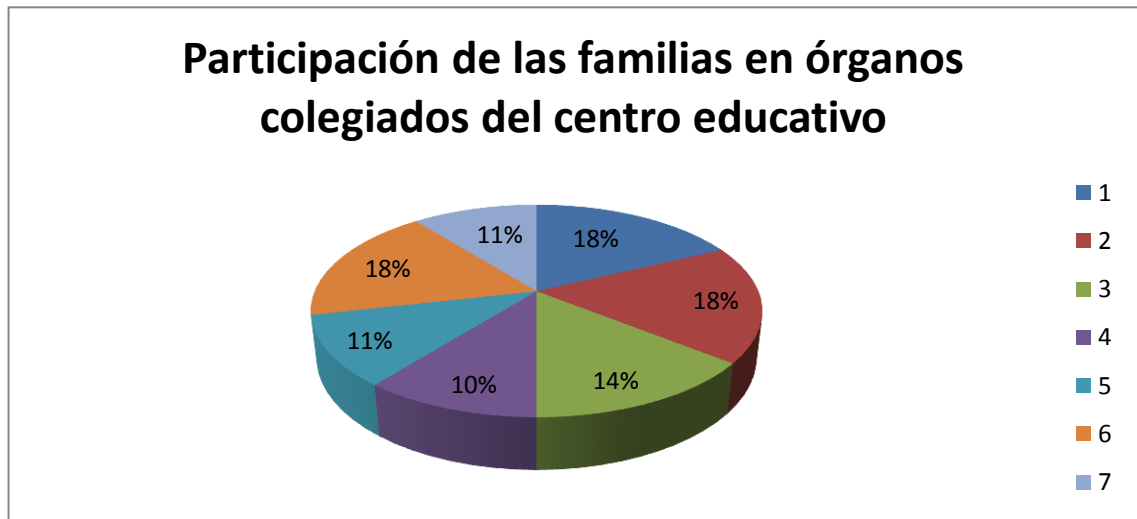
**Gráfico Nro. 19**

Con relación a las vías de colaboración el presente gráfico nos demuestra que un 18% de docentes; colaboran con los padres ocasionalmente y el 10% lo hacen frecuentemente. Dándonos a entender que las formas de colaborar con las familias es a través de la participación activa de las familias en mingas ordinarias que realiza la escuela y la participación de padres en actividades que programa el profesor dentro del aula y el 10% de docentes lo hace en otros aspectos.

Interpretando estos porcentajes de la siguiente manera tenemos: Que la forma más ideal de los docentes en colaborar con las familias es integrándolos a participar y colaborar en mingas ordinarias que realiza la escuela y las actividades que el profesor realiza dentro del aula, así como también en actividades cívicas culturales como: día del niño, de la familia. Cumpleaños del director, talleres culturales como: de convivencia, salud y formación cristiana.

De otra forma se evidencia, que los docentes en un porcentaje menor, frecuentemente colaboran con las familias en reuniones colectivas con otras instituciones de la comunidad y las que se programan dentro del aula y la escuela, de tal manera que no se da este aspectos en forma general pero por lo menos existe un gran interés en los docentes de mantenerse unidos colaborando para el bienestar de los niños. Esto en gran escala de bienestar, aprecio y dinamismo para lograr la integración dinámica a colabora juntos padres y profesores.

### 5.3.6 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo.- Los miembros del Comité de padres de familia



**Gráfico Nro. 20**

En este gráfico podemos observar que: Los maestros concuerdan en que el 18% de las familias nunca y raramente participan, y el 14% lo hacen ocasionalmente. Entendiendo que las familias a través del Comité de padres; poco participan en promover iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. De la misma forma se sobreentiende que en su mayoría las familias representadas a través de los comités de padres, no participan en mingas o en actividades puntuales del centro educativo.

Y los comités que representan el 14% de las familias colaboran ocasionalmente, esto quiere decir que en este conglomerado los comités de padres de familias participan activamente en las decisiones que conllevan a mejorar la calidad educativa en los niños y por ende contribuyen a mejorar más las relaciones comunicativas y de colaboración entre la familia y la escuela. Por otra parte se nota que las familias a través de los comités participan en programas ejecutados por otros organismos de la comunidad.

Relacionando estos dos porcentajes tenemos que raramente los comités de padres de familia intervienen activamente a colaborar con la escuela en mingas o actividades puntuales del centro educativo, de la misma forma en promover iniciativas que

favorezcan la calidad de procesos educativos, mientras que un grupo reducido de familias lo hacen ocasionalmente, participando en la escuela en talleres para padres de familia y organizando actividades para padres con otras instituciones.

**5.3.7 Utilización de las tecnologías de la información comunicación (TIC´s) y Entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la escuela:**



**Gráfico Nro. 21**

Con relación a la utilización de las tecnologías de información y comunicación que los docentes utilizan tenemos que en un 24% se da frecuentemente y ocasionalmente y en un 14% siempre. Entendiendo que en el centro educativo investigado la mayoría de docentes utiliza con frecuencia la internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, de la misma forma entendemos que la mayoría de maestros participan en actividades que implica el uso de las TIC´s. En cuanto al segundo porcentaje nos indica que un sector minoritario de docentes siempre recurre la internet como recurso para adquirir información y actualizar los conocimientos.

Al encontrar un porcentaje mayor de docentes que utilizan con frecuencia la internet como medio más propicio para informarse e innovar sus conocimientos, por lógica comprendemos que la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las tecnologías de información y comunicación. Y consideran necesario que las TIC´s. constituyen un recurso muy importante, que la escuela debe promover para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

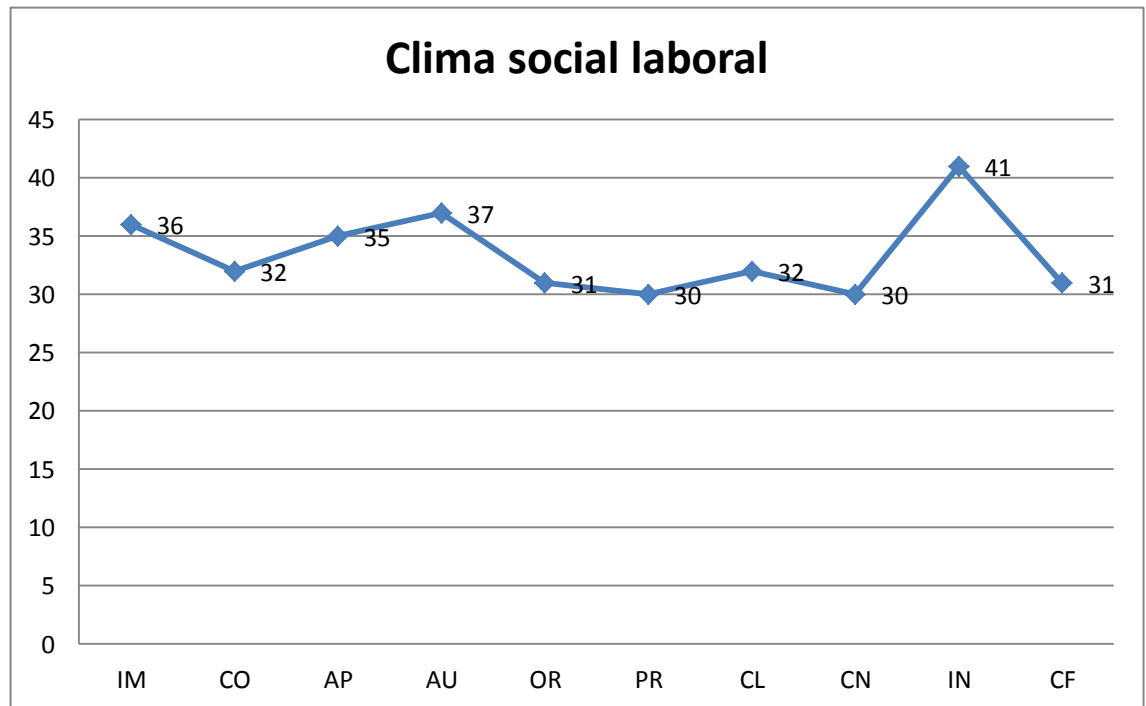
Así mismo es de considerar muy trascendental; que la escuela promueva actividades de participación para las familias del centro educativo, en lo que se refiere a aprendizajes de informática, con la finalidad de que todos sus miembros dispongan de



conocimientos básicos en el uso y manejo de recursos tecnológicos de información más utilizables.

## 5.4 Escalas de climas

### 5.4.1 Escala de clima social laboral



**Grafico Nro. 22**

Analizando la escala de clima social laboral de los profesores se observa que hay un 41% de docentes que muestran un regular desempeño laboral de innovación sobre nuevos enfoques, pedagógicos, didácticos e investigativos.

Estos enfoques intelectuales y sistemáticos permiten lograr el desarrollo de destrezas, actitudes con libertad creativa, propositiva encaminada siempre a lograr y adquirir conocimientos significativos para la vida.

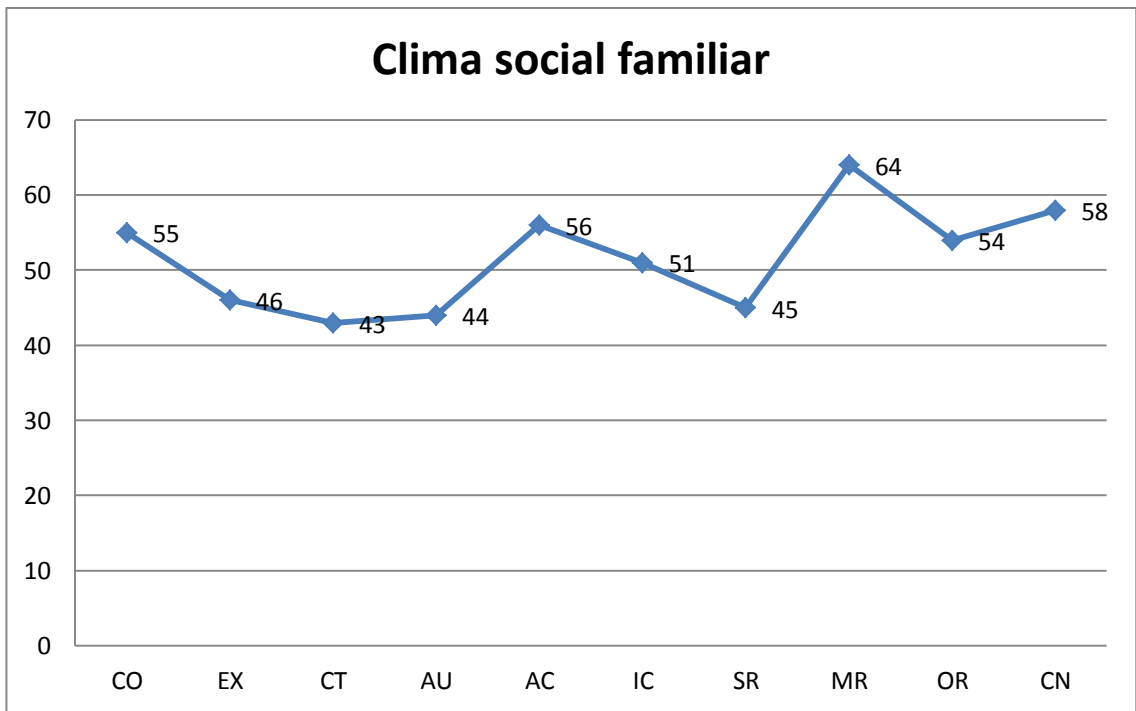
El 37% nos demuestra un bajo grado de motivar a los empleados a tomar iniciativas propias y a ser autosuficientes, responsable con iniciativas propias para realizar las actividades educativas, con una actitud dinámica, entusiasta que entregan a sus alumnos para que sean autoeficientes frente a los problemas que se suscitan diariamente en clase. No se valorizan las experiencias propias de cada uno con plena

libertad de expresar sus propios intereses, inquietudes, y manifestaciones, obteniendo así un ambiente no adecuado.

Se entiende además, que un 36% de los encuestados sugieren que los directivos no se esfuerzan en ayudar a los trabajadores para que se sientan a gusto, ni dan oportunidad para relajarse, mantienen normas y reglas bastante vagas y ambiguas, así como también los jefes están siempre controlando el personal y los supervisan muy estrechamente.

Cabe destacar que los directivos poco o nada se interesan por mejorar la labor que desempeñan los docentes, ni se preocupan por el estado anímico e intelectual de sus subalternos ni les manifiestan estados motivacionales ni actitudes conscienciadoras para que los empleados mejoren su rendimiento laboral.

**5.4.2 Escala de Clima Social Familiar**



**Gráfico Nro. 23**

Al observar el polígono de porcentajes evidenciamos que el 55% de las familias tienen una cohesión entre ellas, es decir se comprenden; se ayudan, compenetran y se apoyan entre si, además trabajan por el bien común del hogar y de la comunidad educativa. También se propician en coadyuvar siempre a mejorar el vínculo entre los jóvenes, padres de familia y profesores a propender siempre a la excelencia en el bienestar de la familia.

Dentro de la actuación se nota que un 56% de los encuestados tienen una participación bien estructurada y orientada a la competitividad, es decir son capaces de desenvolverse en cualquier actividad educativa. Nos permite la interacción de los miembros del centro educativo en base a normas, reglas con una aplicación bien organizada y sistemática.

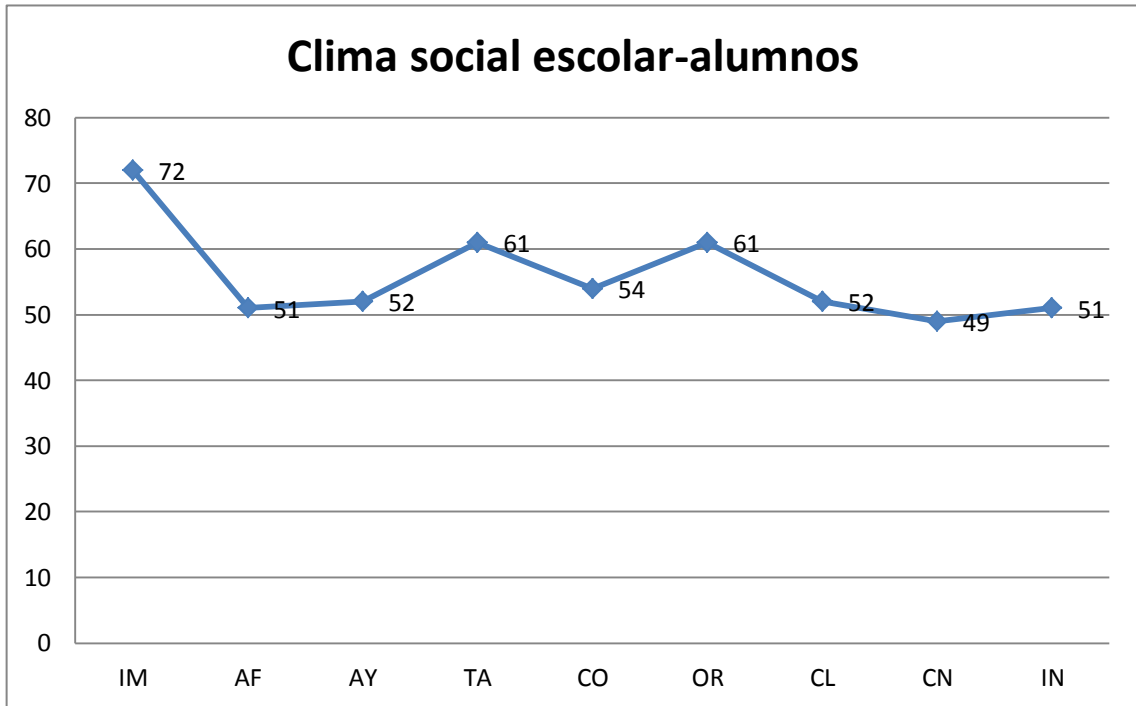
Continuando con el análisis tenemos que la moral religiosa que hay entre los integrantes de la comunidad es del 64%, porcentaje significativo en la cual nos da a entender que esta comunidad practica los valores éticos y religiosos, siendo menester que estos valores los multipliquen a sus congéneres o vástagos, siendo este aspecto una parte de la cultura que nos legaron nuestros antepasados.

Y por último tenemos un control del 58% grado en que las familias realizan sus actividades bajo reglas y procedimientos establecidos dentro del hogar, actitudes que conllevan a que los miembros de las familia tengan interés y preocupación por los progresos y adelantos comunitarios como también en la formación académica de sus hijos.

Todos estos parámetros de clima social–familiar nos permiten conocer que cierta parte de las familias existe una relación común entre la cohesión, actuación, moral – religiosa y control de la familia dentro de un clima agradable, propicio, armónico en los aspectos sociales, culturales, religiosos y formativos, siempre tendiendo hacer cada día mejores.

Concluyendo con lo expresado anteriormente podemos ver que todos estos grupos familiares se basan en buenas costumbres en su formación moral, ética y religiosa con mutuo apoyo entre sí, ya que como humanos y católicos que somos proponemos a estas familias seguir fortaleciendo con rigurosidad estos valores y ponerlos en práctica como normas de convivencia en la sociedad.

**5.4.3 Escala de clima social escolar alumnos**



**Gráfico Nro. 24**

En el presente diagrama de clima social escolar de los alumnos se tiene que hay un 72% de implicación de interés por participar de las diferentes clases de actividades, con deseos de adquirir nuevos conocimientos, e incorporar nuevas ideas, estrategias, destrezas y habilidades para ir innovándose cada día y permitan crear un clima propicio de cooperación y actuación personal provocando en ellos un mejor aprendizaje significativo.

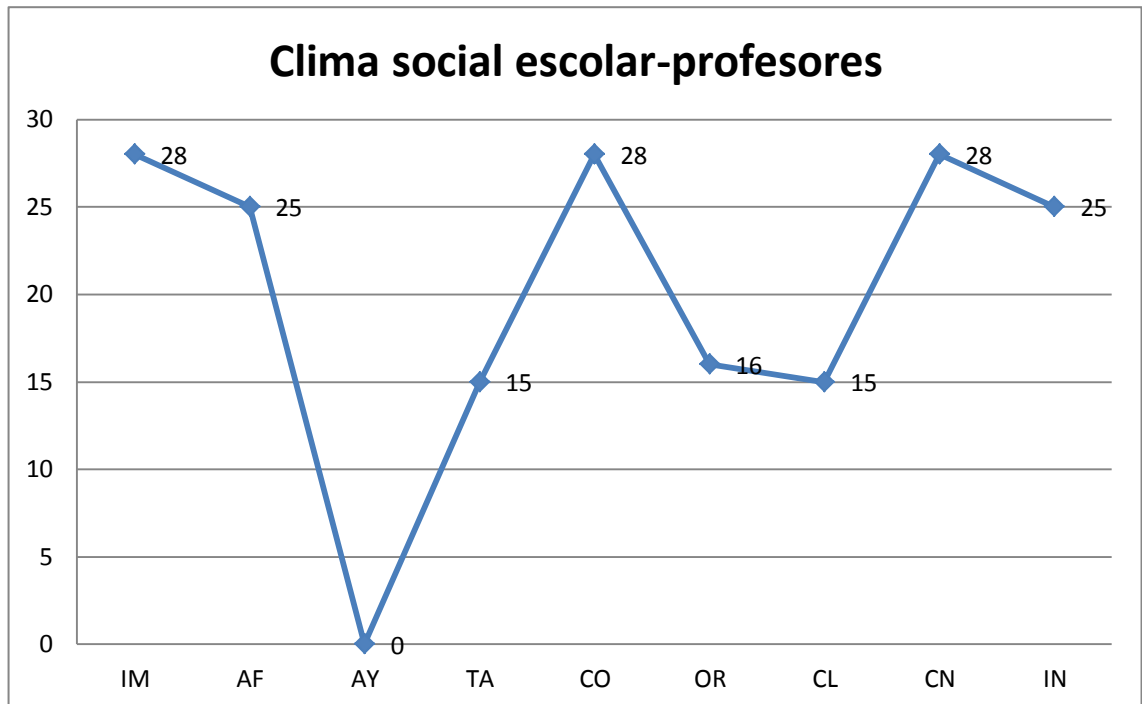
Se observa también que el 61% de los investigados se ubican en los parámetros de Tareas y Organización funciones que son cumplidas a cabalidad, provocando un hábito en el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades que tienen para su formación educadora. Otro aspecto es la actuación positiva que pone el docente frente a sus labores realizadas en el aula, así como el orden y cooperación demostrado por sus alumnos, manteniendo consigo un clima armónico, de respeto y de interés en la

impartición de conocimientos para un buen desenvolvimiento de su actividad educativa y formativa.

Siguiendo con el gráfico encontramos un 54% de Competitividad por adquirir una buena calificación en las tareas, deberes y actividades escolares y sociales dentro y fuera del establecimiento, bajo el esfuerzo y sacrificio personal de cada uno, resaltando la importancia de esmerarse, dedicarse y proyectarse a ser cada día más útiles en el ámbito social, cultural y académico de la institución educativa y de nuestra comunidad.

Para que se siga manteniendo y mejorando ese clima de colaboración, participación e interés por realizar las diferentes actividades escolares se ha propuesto incentivar en los docentes a preparar ambientes apropiados de clase que conlleven a sus alumnos a motivarlos y orientarlos a desarrollar sus capacidades intelectuales y cognitivas, creando en el aula rincones adecuados para las diferentes áreas de estudio, solicitando recursos, solicitando recursos didácticos actualizados, distribuir bien el tiempo libre, cultivar los buenos valores y mantener buenas costumbres frente a los demás.

#### 5.4.4 Escala de clima social escolar profesores



**Gráfico Nro. 25**

Dentro del indicador de control tenemos que el 28% de los encuestados están inmersos en los grados de implicación, competitividad y control, escalas que se rigen regularmente bajo normas y reglamentos del sistema educativo y de la institución, dándose una baja coherencia de acatar los preceptos que emana la ley lo cual no se fundamenta ni prioriza el respeto del fiel cumplimiento de las normas para encaminar a demostrar mayor interés, preocupación y participación por las tareas y actividades en clase con un desnivel mutuo de comunicación, respeto, confianza y amistad para expresar inquietudes, ideas, problemas y aspectos desconocidos entre profesor-alumno.

Otro punto es las actividades mal llevadas dentro del aula de clase las mismas que son cumplidas con desempeño y dedicación, sin ser distinguidos y reconocidos por su



capacidad intelectual y esfuerzo personal entre compañeros. Cumpliendo todo esto desinteresadamente.

Igualmente tenemos un 25% de afiliación e innovación de los involucrados, de los cuales un primer grupo contiene un nivel bajo en confianza, compañerismo y amistad para relacionarse dentro del aula, sin apoyarse unos a otros para resolver las diferentes actividades escolares y obligaciones emanadas por el profesor. Creando así un ambiente desagradable de colaboración y reconocimiento de su entorno social y escolar del establecimiento.

Por otro lado se puede ver que no existe un cambio en los nuevos enfoques cognitivos, creativos, perceptivos e intelectuales de las actividades escolares de los alumnos; llegando a establecer vacíos en el individuo para el desarrollo de su enseñanza aprendizaje, con un grado académico desfavorable a las normas y leyes establecidas dentro de la institución.

Analizando los siguientes resultados del clima social–escolar de los profesores hemos podido comprobar que existe un ambiente de desinterés y preocupación por cumplir responsablemente las diferentes actividades educativas encomendadas por el Ministerio de Educación. Para lo cual sugerimos se desarrolle el interés, preocupación y dedicación, aprovechando y distribuyendo de la mejor manera el tiempo en actividades sociales, culturales y educativas, como también la utilización adecuada de recursos naturales y materiales que se encuentran vigentemente actualizados por el gobierno.

## 6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego del análisis de los porcentajes obtenidos de las encuestas realizadas a cerca del tema Colaboración comunicación entre familia – escuela, realizada en la Unidad educativa “María Auxiliadora” del cantón Calvas provincia de Loja. Conforme lo demuestran los resultados obtenidos a través de los gráficos, hemos llegado a determinar que en el Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad acerca de las obligaciones del padre: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente de comprensión y afectivo en el hogar que apoyen al niño al desarrollo integral de sus capacidades.

### **6.1. Situación actual de los contextos, educativo, familiar y social del Ecuador**

#### **6.1.1. Contexto educativo**

Al relacionar los porcentajes, entendemos que la situación actual del contexto educativo, familiar y social se da de la siguiente manera:

- Refiriéndonos al contexto educativo hemos descubierto que los docentes actúan coordinadamente, tomando en cuenta ciertos parámetros aplicables a los alumnos dentro de la clase, además comprendemos que todos estos aspectos se delinearán en función de un buen desarrollo de actividades de interaprendizaje, pero siempre en coordinación con la familia, porque éstas despliegan una labor importante en cuanto a la orientación y cumplimiento de tareas de sus hijos.
- Por otra parte existe gran preocupación de los docentes, en ofrecer a los niños estímulos afectivos, de respeto, consideración, todo en ambiente de calidez, afecto y amor, que es el clima óptimo para el desarrollo de sus capacidades

intelectuales y que los docentes concienticen a los niños a la aprehensión de los buenos actos de comportamiento y rendimiento académico.

- También encontramos que dos sectores de docentes, definen que los logros que obtienen sus discípulos en los resultados académicos, son influidos por el apoyo y estímulos que los profesores dan a sus alumnos y que estos a su vez se asocian con el interés propio del alumno insinuado por la orientación y formación de sus padres. A todo esto hay que atribuir que existe un clima de confianza de colaboración entre escuela y familia para que tales aspectos se den exitosamente en este contexto.
- Mientras que un porcentaje menor nos revela que, raramente los docentes creen que los resultados académicos de sus alumnos están influenciados por la capacidad intelectual o por el nivel de esfuerzo de sus alumnos, sino, más bien por la relación y colaboración que existen entre escuela y familia, ya que algunos estudios demuestran que los grandes logros educativos y resultados académicos que se obtienen son el resultado de las buenas relaciones de comunicación y colaboración entre las familias y la escuela.
- Al relacionar estos acontecimientos entendemos que los docentes en su mayor parte se interesan habitualmente en registrar diariamente el cumplimiento de trabajos de los alumnos y el contacto con los padres de familia para comunicar si los alumnos están cumpliendo con sus obligaciones. Esto significa que existe un acercamiento importante entre los profesores y los padres de familia para comunicarse acerca del grado de superación que se encuentran los niños y al mismo tiempo receptor algún reclamo que hagan los padres de familia con relación al desarrollo de conocimientos y logros académicos de sus educandos.
- Esto nos da a concluir que en un mayor porcentaje los docentes si se interesan en revisar, tomar lecciones y orientar a sus alumnos con el fin de que obtengan cada vez mejores resultados en los aprendizajes, mientras que un sector minúsculo de docentes lo hace ocasionalmente, desatendiéndose un poco, por no dar valor a las tareas que realizan los niños, así como también de mantener escaso contacto y comunicación con los padres de familia así no surgieran conflictos con los niños.

- Relacionando otros aspectos encontramos que en la mayoría de los docentes consideran que las llamadas telefónicas son medios más rápidos, confiables y seguros que permite la comunicación instantánea con las familias, recurriendo también ocasionalmente a la comunicación tradicional utilizando las notas en el cuaderno de trabajo del alumno o a las reuniones colectivas con las familias.
  
- En este punto de vista, creemos que ciertos docentes, pierden el grado de comunicación con las familias de los alumnos porque los medios de comunicación más frecuente no los disponen como es el caso de los celulares, además la forma de manejarlos y en otras ocasiones porque la escuela no dispone de estos recursos y porque algunos docentes se consideran vencidos de que los diálogos con los padres no dan fruto y en nada contribuyen a fortalecer el cambio de la comunicación entre docentes y familia.
  
- Concluyendo el presente análisis de este contexto hemos comprendido que los docentes utilizan con frecuencia la internet como medio más propicio para informarse e innovar sus conocimientos, por lógica comprendemos que la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las tecnologías de información y comunicación. Y consideran necesario que las TIC's. constituyen un recurso muy importante, que la escuela debe promover para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

### **6.1.2. Contexto familia**

En cuanto al contexto familiar, podemos distinguir que el estilo de educación, participación y colaboración en la educación de sus hijos, se rige de la siguiente manera.

- Que el estilo de educación, en este marco de referencia familiar, el contexto educativo se muestra fraccionado desigualmente, esto nos conduce a detallar que el mayor porcentaje de padres de familia se interesan de sus niños solamente cuando se suscitan conflictos; de lo contrario se muestran desatendidos de sus obligaciones.

- Estos resultados nos incitan a deducir que las familias tienen un grado de preocupación e interés, en que sus hijos; dentro de la escuela obtengan buenos resultados y aporten positivamente en el desarrollo de las actividades escolares haciendo uso de las orientaciones, estímulos brindados por sus padres y profesores. Indicándonos que existe un nivel aceptable de relación entre familia-escuela. Que funcionan inherentes en los planes y decisiones de la escuela, para que el grado de formación de los niños constituya un cambio radical en la asimilación de los conocimientos.
  
- Mientras que el porcentaje mayor que corresponde al 17%, demuestran que ocasionalmente se preocupan de sus hijos en atenderlos, guiarlos en lo que no pueden, mantienen contacto de vez en cuando con los profesores y su participación y colaboración frente a la escuela no es muy a menudo. Este grupo familiar representa indicios de estar allegados a la institución y hacer uso de ciertas instalaciones deportivas y biblioteca donde se recrean y estudian sus hijos.
  
- Con relación a este informe que nos proporciona esta tabla, concluimos tomando en cuenta que estas cifras se las debe tomar en cuenta como importantes, ya que debe existir un modo de atención a esta familias que se interpreta que no tienen ni como intención inmiscuirse en el proceso educativo de sus hijos, peor con lo que se relaciona colaboración con el establecimiento.
  
- De la misma forma, basados en los parámetros de esta investigación nos damos cuenta el clima familiar que viven estos niños se sitúan en diferentes dimensiones puesto que existen porcentajes donde el clima familiar se muestra ideal, con afecto, excelente organización en el hogar, los niños reciben el aliento de ternura de su edad, en tal virtud se desarrollan en un ambiente de paz, tranquilidad y afecto.

- En cuanto a las obligaciones de las familias con respecto a sus hijos, notamos que estas familias mantienen un índice alto de despreocupación al considerar que las actividades que los padres tienen que cumplir para obtener buenos resultados académicos de sus hijos se dan raramente y en otras familias no ocurre. Por lo que hay que considerar que un buen grupo de padres supervisan los trabajos de sus hijos, mantienen relación y se comunican con el centro; al mismo tiempo que se nota que confían en la responsabilidad de su hijo y como estudiante, entendiéndose también que existe una marcada relación y contactos con los profesores.
- Esto nos conlleva a argumentar que los niños que pertenecen a estos grupos familiares, se desarrollan en un clima familiar desagradable, pasivo, desorganizado y muchas veces invadidos de conflictos, por considerar que tales factores muchas de las veces son los causantes que mantienen en zozobra a las familias y se desatiende de abrigar a sus hijos con el cariño, afecto, motivación; aspectos que robustecen de ánimo, esfuerzo y valentía a los niños para que alcancen altos rendimientos en la escuela.
- Podemos decir que los medios más comunes y eficaces que utilizan las familias para lograr la comunicación con la escuela y profesores son las llamadas telefónicas. Frecuentemente, siendo tan importante las reuniones colectivas con las familias, donde aprovechan para realizar sus exposiciones en cuanto a algún conflicto y contactarse con los profesores
- Cabe resaltar que la poca utilización de la nueva comunicación tecnológica más reciente se da entre familias de escasos recursos y que viven en el sector rural, toda vez que las familias que viven en el área urbano disponen de una mayor preparación cultural y mayor disposición económica y están más acordes al uso y manejo de cualquier dispositivo electrónico como: los celulares, correo electrónico, página web.
- En cuanto a la colaboración entendimos que los padres de familia se rehúsan extremadamente en lo que se refiere a participar activamente en el cumplimiento de sus obligaciones y al llamado que hace la escuela. Se interpreta que este gran sector de representantes no les agrada concurrir a ciertas actividades programadas por el centro educativo como: la participación

en mingas, reuniones colectivas con los docentes u otras actividades puntuales del centro educativo.

- Pero en este caso, encontramos que un sector de familias que corresponden a un menor sector de familias, lo hacen ocasionalmente cuando se trata de jornadas culturales y celebraciones especiales como: El día de la familia, navidad, día de la madre, en este caso; suponemos que, este sector de familias más atención prestan a las actividades que ocasionan distracción, más que a actividades que demandan esfuerzo por conseguir el adelanto y desarrollo del centro educativo.
- Con relación a la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo, los miembros del Comité de padres de familia, nos indica que los
- padres en un mayor porcentaje participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, mientras que un menor porcentaje no participa en este contexto. Dándonos a entender que las familias a través del Comité de padres de familia se involucran formalmente a participar activamente en todas las actividades que programa la escuela, ya sean estas mingas, talleres formativos, actos sociales y culturales.
- Demostrando un gran acercamiento e interés por unificar esfuerzos entre familias y escuela a que contribuyan a fortalecer el ánimo de todos los participantes en tomar acciones y participar y colaborar en función del desarrollo y cambios más significativos en la educación de los niños de nuestra comunidad y sociedad.

### **6.1.3. Contexto social**

- Deduciendo esta información tenemos que el mayor porcentaje de familias investigadas usan frecuentemente la internet como medio primordial para acceder a la información y actualización de conocimientos, de tal manera que comprendemos que al usar frecuentemente estos recursos de información; es obvio; que las familias participan consecutivamente en proyectos de actualización de tecnología de la información y comunicación.

- No obstante, estas familias consideran necesario que las TIC´s constituyen un recurso indispensable que no debe faltar en la escuela, con el fin de promover la eficacia y las innovaciones del proceso educativo. Toda vez que existe mucha preocupación de los padres, en que sus hijos deban alcanzar logros significativos en la manipulación de computadoras y el ingreso al internet.
- Se nota también que hoy en día la empresa privada hace inversiones extraordinarias para brindar al público un mejor servicio de navegación en internet y el interés que prima en los padres de familia en que sus hijos se actualicen y mejoren significativamente, cada día los procesos de información y comunicación, que desafían el intelecto del ser humano en todo el conglomerado del mundo.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica**

En los datos obtenidos hemos encontrado algunos niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos:

- Un gran sector de familias siempre proporcionan información en como desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje, así como también brindan información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños, respetando las diferentes culturas que existen en el centro educativo.
- Con respecto a la forma de diseñar modos efectivos de comunicación para la escuela a casa y casa a escuela. Entendimos que el mayor porcentaje de familias revisan siempre con claridad y frecuencia todas las comunicaciones y noticias escritas y verbales; estableciendo un modo de comunicación claro entre estas dos instituciones.

Por otra parte se comprende que los docentes están pendientes en enviar a casa las comunicaciones sobre el trabajo de los estudiantes semanalmente, para que el padre



lo revise o de algún comentario. Observamos que la escuela a través de los docentes programa actividades que involucran a las familias, educadores y más miembros de la comunidad educativa.

- Con respecto a desarrollar programas de ayuda para los padres, las familias reconocen que la escuela ocasionalmente lo realiza solo cuando se suscita la oportunidad de involucrarlos a la escuela de varios modos como: dando charlas y dirigiendo actividades cívicas y culturales; con la finalidad de integrar en forma afectiva y armoniosa a las familias y docentes. Y así permitir una mejor interacción en programas y eventos que conlleven a un mejor desenvolvimiento social en bien de la comunidad educativa de las familias más desatendidas de nuestro país.
- Acatando a estos resultados, también se reconoce que no existen las debidas disponibilidades para solventar los intereses y necesidades de los padres de baja condición social económica y cultural. Se reconoce que la escuela no presta el mayor interés por proyectarse a dar atención a los problemas que ocurren en el mayor número de familias marginadas
- Con respecto a que si las familias reciben información de parte de los docentes sobre como ayudar a los niños en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, Esto nos lleva a concluir que consecutivamente los profesores se interesan en proporcionar constante información específica a los padres de familia en la forma de cómo ayudar a sus hijos a obtener destrezas que le permitan mejorar su rendimiento escolar.

De la misma forma insinúan en que los padres se habitúen y reconozcan la importancia de leer en casa y piden a los padres que escuchen a sus hijos a leer, y leer en voz alta con la única intención de que los niños reconozcan e interpreten los mensajes de la escritura.

- Podemos aseverar que estos porcentajes en su mayor parámetro nos reflejan que la escuela en un bajo nivel está cumpliendo con tales propósitos de mantener activas a las organizaciones como el comité de padres de familia y otros equipos relacionados a la función educativa y aspectos relacionados con el desenvolvimiento de los padres, ya que podemos observar que un menor

número de docentes no involucra a los padres de familia en lo que se refiere a planeamiento y revisión del currículo de la escuela ni a la revisión y mejoramiento de programas escolares.

- Con respecto a la colaboración con la comunidad tenemos que, la escuela

No se proyecta, ni accede a identificar e ingresar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares y sobre todo a interesarse por el aprendizaje de conocimientos de los estudiantes.

Las familias de este entorno, no gozan de las facilidades que debe brindar la escuela en cuanto a: proveer la oportunidad para que las familias obtenga servicios a través del comité de la escuela, con respecto a salud, recreación, entrenamiento para el trabajo ni tampoco facilita medios que promuevan a que los docentes compartan con los padres de familia relaciones de amistad, afecto, confianza para fortalecer la participación conjunta en actividades educativas del aula y de la escuela y la comunidad que tanto lo requiere.

### **6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica**

Al observar el polígono de porcentajes evidenciamos que el 55% de las familias tienen una cohesión entre ellas, es decir se comprenden; se ayudan, compenentran y se apoyan entre si, además trabajan por el bien común del hogar y de la comunidad educativa.

Dentro de la actuación se nota que un 56% de los encuestados tienen una participación bien estructurada y orientada a la competitividad, es decir son capaces de desenvolverse en cualquier actividad educativa.

Tenemos además que la moral religiosa que hay entre los integrantes de la comunidad es del 64%, porcentaje significativo en la cual nos da a entender que esta comunidad practica los valores éticos y religiosos, siendo menester que estos valores los multipliquen a sus congéneres o vástagos, siendo este aspecto una parte de la cultura que nos legaron nuestros antepasados.

Y por ultimo tenemos un control del 58% grado en que las familias realizan sus actividades bajo reglas y procedimientos establecidos dentro del hogar, actitudes que conllevan a que los miembros de las familia tengan interés y preocupación por los

progresos y adelantos comunitarios como también en la formación académica de sus hijos.

Todos estos parámetros de clima social – familiar nos permiten conocer que cierta parte de las familias existe una relación común entre la cohesión, actuación, moral – religiosa y control de la familia dentro de un clima agradable, propicio, armónico en los aspectos sociales, culturales, religiosos y formativos, siempre tendiendo hacer cada día mejores.

Concluyendo con lo expresado anteriormente podemos ver que todos estos grupos familiares se basan en buenas costumbres en su formación moral, ética y religiosa con mutuo apoyo entre sí, ya que como humanos y católicos que somos proponemos a estas familias seguir fortaleciendo con rigurosidad estos valores y ponerlos en práctica como normas de convivencia en la sociedad.

#### **6.4. Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica**

Analizando la escala de clima social laboral de los profesores se observa que hay un 41% de docentes que muestran un regular desempeño laboral de innovación sobre nuevos enfoques, pedagógicos, didácticos e investigativos.

Estos enfoques intelectuales y sistemáticos permiten lograr el desarrollo de destrezas, actitudes con libertad creativa, propositiva encaminada siempre a lograr y adquirir conocimientos significativos para la vida.

El 37% nos demuestra un bajo grado de motivar a los empleados a tomar iniciativas propias y a ser autosuficientes, responsable con iniciativas propias para realizar las actividades educativas, con una actitud dinámica, entusiasta que entregan a sus alumnos para que sean autoeficientes frente a los problemas que se suscitan diariamente en clase. No se valorizan las experiencias propias de cada uno con plena libertad de expresar sus propios intereses, inquietudes, y manifestaciones, obteniendo así un ambiente no adecuado.

Se entiende además, que un 36% de los encuestados sugieren que los directivos no se esfuerzan en ayudar a los trabajadores para que se sientan a gusto, ni dan oportunidad para relajarse, mantienen normas y reglas bastante vagas y ambiguas, así como también los jefes están siempre controlando el personal y los supervisan muy estrechamente.

Cabe destacar que los directivos poco o nada se interesan por mejorar la labor que desempeñan los docentes, ni se preocupan por el estado anímico e intelectual de sus subalternos ni les manifiestan estados motivacionales ni actitudes conscienciadoras para que los empleados mejoren su rendimiento laboral.

#### **6.5. Clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica**

En el presente diagrama de clima social escolar de los alumnos se tiene que hay un 72% de implicación de interés por participar de las diferentes clases de actividades, con deseos de adquirir nuevos conocimientos, e incorporar nuevas ideas, estrategias, destrezas y habilidades para ir innovándose cada día.

Se observa también que el 61% de los investigados se ubican en los parámetros de Tareas y Organización funciones que son cumplidas a cabalidad, provocando un hábito en el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades que tienen para su formación educadora.

Siguiendo con el gráfico encontramos un 54% de Competitividad por adquirir una buena calificación en las tareas, deberes y actividades escolares y sociales dentro y fuera del establecimiento, bajo el esfuerzo y sacrificio personal de cada uno, resaltando la importancia de esmerarse, dedicarse y proyectarse a ser cada día más útiles en el ámbito social, cultural y académico de la institución educativa y de nuestra comunidad.

Para que se siga manteniendo y mejorando ese clima de colaboración, participación e interés por realizar las diferentes actividades escolares se ha propuesto incentivar en los docentes a preparar ambientes apropiados de clase que conlleven a sus alumnos a

motivarlos y orientarlos a desarrollar sus capacidades intelectuales y cognitivas, creando en el aula rincones adecuados para las diferentes áreas de estudio, solicitando recursos, solicitando recursos didácticos actualizados, distribuir bien el tiempo libre, cultivar los buenos valores y mantener buenas costumbres frente a los demás.

### **6.6. Clima social escolar profesores**

Dentro del indicador de control tenemos que el 28% de los encuestados están inmersos en los grados de implicación, competitividad y control, escalas que se rigen regularmente bajo normas y reglamentos del sistema educativo y de la institución, dándose una baja coherencia de acatar los preceptos que emana la ley lo cual no se fundamenta ni prioriza el respeto del fiel cumplimiento de las normas para encaminar a demostrar mayor interés, preocupación y participación por las tareas y actividades en clase con un desnivel mutuo de comunicación, respeto, confianza y amistad para expresar inquietudes, ideas, problemas y aspectos desconocidos entre profesor-alumno.

Otro punto es las actividades mal llevadas dentro del aula de clase las mismas que son cumplidas con desempeño y dedicación, sin ser distinguidos y reconocidos por su capacidad intelectual y esfuerzo personal entre compañeros. Cumpliendo todo esto desinteresadamente.

Igualmente tenemos un 25% de afiliación e innovación de los involucrados, de los cuales un primer grupo contiene un nivel bajo en confianza, compañerismo y amistad para relacionarse dentro del aula, sin apoyarse unos a otros para resolver las diferentes actividades escolares y obligaciones emanadas por el profesor. Creando así un ambiente desagradable de colaboración y reconocimiento de su entorno social y escolar del establecimiento.

Por otro lado se puede ver que no existe un cambio en los nuevos enfoques cognitivos, creativos, perceptivos e intelectuales de las actividades escolares de los alumnos; llegando a establecer vacíos en el individuo para el desarrollo de su

enseñanza aprendizaje, con un grado académico desfavorable a las normas y leyes establecidas dentro de la institución.

Analizando los siguientes resultados del clima social–escolar de los profesores hemos podido comprobar que existe un ambiente de desinterés y preocupación por cumplir responsablemente las diferentes actividades educativas encomendadas por el Ministerio de Educación. Para lo cual sugerimos se desarrolle el interés, preocupación y dedicación, aprovechando y distribuyendo de la mejor manera el tiempo en actividades sociales, culturales y educativas, como también la utilización adecuada de recursos naturales y materiales que se encuentran vigentemente actualizados por el gobierno.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1. CONCLUSIONES

Dentro del trabajo realizado en el proyecto de investigación sobre la relación Colaboración, Comunicación Escuela- Familia hemos llegado a las siguientes Conclusiones:

- ❖ Las presentes cifras nos dan a entender que en un gran sector de familias siempre proporcionan información en como desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje, así como también brindan información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños, respetando las diferentes culturas que existen en el centro educativo.
- ❖ Entendiendo que el mayor porcentaje de familias revisan siempre con claridad y frecuencia todas las comunicaciones y noticias escritas y verbales; estableciendo un modo de comunicación claro entre estas dos instituciones.
- ❖ Se reconoce que la escuela no presta el mayor interés por proyectarse a dar atención a los problemas que ocurren en el mayor número de familias...que bajo sus condiciones de pobreza se mantienen inclinados a proveer de todos los recursos necesarios para que sus hijos en el transcurso de sus estudios desarrollen destrezas y se enrumben a obtener una formación integral y de calidad bajo el amparo de sus progenitores.
- ❖ Esto nos lleva a concluir que consecutivamente los profesores se interesan en proporcionar constante información específica a los padres de familia en la forma de cómo ayudar a sus hijos a obtener destrezas que le permitan mejorar su rendimiento escolar.

- ❖ Entendiendo que la escuela a través de los docentes insinúa a que se incluya a representantes de padres en los comités, u otros equipos para trabajar en función del desarrollo del establecimiento, y de esta forma mantener activa al comité de padres a que realicen actividades dentro del establecimiento educativo y en el medio donde se desarrollan como individuos.
- ❖ En tal virtud, consideramos desde nuestro punto de vista, que la escuela no se proyecta, ni accede a identificar e ingresar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares y sobre todo a interesarse por el aprendizaje de conocimientos de los estudiantes.
- ❖ Nos demuestra que ocasionalmente las familias actúan con normas poco rigurosas, ni exceden a sus hijos a una total libertad, logrando mantener un equilibrio de respeto centrado en la autorresponsabilidad de sus hijos.
- ❖ De acuerdo a estos resultados describimos que las familias tienen un grado de preocupación e interés, en que sus hijos; dentro de la escuela obtengan buenos resultados y aporten positivamente en el desarrollo de las actividades escolares haciendo uso de las orientaciones, estímulos brindados por sus padres y profesores.
- ❖ Con relación a este informe que nos proporciona esta tabla, concluimos tomando en cuenta que estas cifras se las debe tomar en cuenta como importantes, ya que debe existir un modo de atención a esta familias que se interpreta que no tienen ni como intención inmiscuirse en el proceso educativo de sus hijo.
- ❖ Esto nos conlleva a argumentar que los niños que pertenecen a estos grupos familiares, se desarrollan en un clima familiar desagradable, pasivo, desorganizado y muchas veces invadidos de conflictos.
- ❖ indica que ocasionalmente las familias utilizan como vías de comunicación las llamadas telefónicas y las entrevistas individuales previamente planificadas.
- ❖ Que los padres de familia se rehúsan extremadamente en lo que se refiere a participar activamente en el cumplimiento de sus obligaciones y al llamado que hace la escuela.



- ❖ participan activamente en las decisiones que afectan el Centro Educativo y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
- ❖ Que esta familias consideran necesario que las TIC ´s constituyen un recurso indispensable que no debe faltar en la escuela, con el fin de promover la eficacia y las innovaciones del proceso educativo.
- ❖ Que nos demuestran que ocasionalmente los docentes actúan con normas pero no rigurosas ni exceden a sus niños a una total libertad, logrando mantener un equilibrio de respeto centrado en la autorresponsabilidad de sus alumnos.
- ❖ Al establecer ciertas relaciones que ocurre encontramos que dos sectores de docentes definen que los logros que obtienen sus discípulos en los resultados académicos, son influidos por el apoyo y estímulos que los profesores dan a sus alumnos y que estos a su vez se asocian con el interés propio del alumno insinuado por la orientación y formación de sus padres.
- ❖ Esto nos da a concluir que en un mayor porcentaje los docentes si se interesan en revisar, tomar lecciones y orientar a sus alumnos con el fin de que obtengan cada vez mejores resultados en los aprendizajes, mientras que un sector minúsculo de docentes lo hace ocasionalmente, desatendiéndose un poco, por no dar valor a las tareas que realizan los niños, así como también de mantener escaso contacto y comunicación con los padres de familia así no surgieran conflictos con los niños.
- ❖ En este aspecto creemos que ciertos docentes, pierden el grado de comunicación con las familias de los alumnos porque los medios de comunicación más frecuente no los disponen como es el caso de los celulares, además la forma de manejarlos y en otras ocasiones porque la escuela no dispone de estos recursos y porque algunos docentes se consideran vencidos de que los diálogos con los padres no dan fruto y en nada contribuyen a fortalecer el cambio de la comunicación entre docentes y familia.
- ❖ Que la forma más ideal de los docentes en colaborar con las familias es integrándolos a participar y colaborar en mingas ordinarias que realiza la escuela y las actividades que el profesor realiza dentro del aula,

- ❖ que raramente los comités de padres de familia intervienen activamente a colaborar con la escuela en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- ❖ Al encontrar un porcentaje mayor de docentes que utilizan con frecuencia la internet como medio más propicio para informarse e innovar sus conocimientos, por lógica comprendemos que la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las Tecnologías de Información y Comunicación.
- ❖ Analizando los siguientes resultados del clima social – escolar de los profesores hemos podido comprobar que existe un ambiente de normal interés y cambio por cumplir responsablemente las diferentes actividades educativas encomendadas por el Ministerio de Educación. Para lo cual sugerimos se siga desarrollando esta misma dedicación, aprovechando y distribuyendo de la mejor manera el tiempo en actividades sociales, culturales y educativas, como también la utilización adecuada de recursos naturales y materiales que se encuentran vigentemente actualizados por el gobierno. utilización adecuada de recursos naturales y materiales que se encuentran vigentemente actualizados por el gobierno utilización adecuada de los recursos naturales y materiales que se encuentran vigentemente actualizados por el gobierno.
- ❖ Cabe destacar que la mayoría de estos porcentajes apuntan a un mejor desarrollo y desenvolvimiento intelectual de los docentes en su labor educativa, y ya que como educadores también que somos hemos tomado conciencia de que se siga manteniendo ese interés y preocupación por la educación ya sea, asistiendo a cursos, talleres de capacitación, programas educativos y proyectos académicos para enriquecer los conocimientos y así poder tener una mejor educación de calidad en nuestro país.
- ❖ Concluyendo con lo expresado anteriormente podemos ver que todos estos grupos familiares se basan en buenas costumbres en su formación moral, ética y religiosa con mutuo apoyo entre sí, ya que como humanos y católicos que somos proponemos a estas familias seguir fortaleciendo con rigurosidad estos valores y ponerlos en práctica como normas de convivencia en la sociedad.

- ❖ Que hay implicación de interés por participar de las diferentes clases de actividades, con deseos de adquirir nuevos conocimientos, e incorporar nuevas ideas, estrategias, destrezas y habilidades para ir innovándose cada día y permitan crear un clima propicio de cooperación y actuación personal provocando en ellos un mejor aprendizaje significativo.
- ❖ de los encuestados están inmersos en los grados de implicación, competitividad y control, escalas que se rigen bajo normas y reglamentos del sistema educativo y de la institución , dándose una coherencia de acatar los preceptos que emana la ley lo cual es fundamental y prioritario que haya un respeto del fiel cumplimiento de las normas para encaminar a demostrar mayor interés, preocupación y participación por las tareas y actividades en clase con un nivel recíproco de comunicación , respeto, confianza y amistad para expresar inquietudes, ideas, problemas y otros aspectos desconocidos entre profesor – alumno.

## 7.2. RECOMENDACIONES

Por considerar la problemática de la educación que atraviesa ciertas dificultades en cuanto a su desarrollo y formación de los ciudadanos en niveles pocos aceptables, consideramos útil y necesario aportar con nuestras propuestas encaminadas a solucionar de la forma más adecuada parte de sus problemas que dificultan su desarrollo.

6. Seguir manteniendo la mutua confianza de comunicación, participación y colaboración, entre familia escuela.
7. Que la escuela se proyecte a desarrollar programas de enseñanza de valores morales, éticos, cívicos y religiosos, que permitan involucrar a las familias a participar en los eventos programados.
8. Que la escuela a través de los docentes se inculque motivar acerca de la importancia del trabajo unificado entre padres y escuela.

**Recomendaciones para padres**

- Incentivar a los padres de la responsabilidad con sus hijos, creando ambientes propicios para el buen desarrollo académico de sus hijos.
- Informar a los padres de familia oportunamente sobre actividades programadas por la escuela.
- Asesorar a las familias a que usen adecuadamente el tiempo libre para el desarrollo de sus actividades

**Recomendaciones para docentes**

- Promover iniciativas de desarrollo de programas, proyectos y recursos de apoyos para las familias de escasos recurso económicos, sociales y culturales.
- Organizar actividades de formación religiosa, educativas para padres; con otras instituciones y organismos de la comunidad.
- Crear talleres de capacitación para niños, padres y maestros en el aprendizaje y manejo de nuevos medios de información tecnológica.
- Dedicar más tiempo para atender a los niños de bajo rendimiento escolar con problemas de aprendizaje.

**Recomendaciones para niños**

- Cultivar los valores como medida de comportamiento en la convivencia familiar.
- Respetar a sus progenitores, maestros y compañeros con el fin de mantener un ambiente de paz y alegría entre todos.
- Cumplir las normas y reglamentos establecido en la institución educativa confórmelos dispone la ley.
- Asistir en compañía de sus padres a participar en talleres programas y cursos relacionados en el campo educativo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Amezcu Membrilla Juan Antonio

Arancibia Violeta C. Manual de psicología educacional

Anderson 2002, Revista de educación, 339, pág. 119. 146, Benítez 1997

Cárdena José Elías, Hacia una Nueva Escuela Rural Unitaria

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 2006 artículo de la internet.

Dughi (1995, pág. 27)

Engels Friedrich, origen de la familia, la propiedad y el estado y la teoría de Redes Sociales

Estrada Martínez Alejandro, pág. 23 Cívica y Valores, Fromm Erich,

García Bacete Juan Francisco, Relaciones Escuela-familia 2. Un Reto Educativo”

Herrera Paulina, Manual de Psicología Educacional

Kñillinsky, Eva 1999, La participación Educativa Familia y escuela

Kornblit Ana Lía, Instituto Gino Germani de la facultad de Ciencias Sociales de la UBA

Lopez 1995, Revista de Educación 339 pág., 119- 146

Ley Orgánica de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional pág. 20, 21, 22, 23, 24 ,25 Ley de Carrera Docente; extraído de la internet

Medina Rubio, T. (1997): artículo de la internet

Macher, Mendoza, (1995, pág. 27)

Moos 1974, artículo extraído de la internet

Martínez Pichardo María del Carmen Núñez 1995, pág. 27

Organización del Sistema Educativo Nacional

Plan Decenal de Educación del Ecuador, Ministerio de Educación; artículo extraído de la internet

Psique Juan: Intervención Terapéutica con familia a partir de la teoría de relaciones Objétales

Rodríguez Teófilo, 1997, Las Comunidades Sociales como Instituciones Educadoras

Rivera Maritza, artículo de la internet

Salm Randall. Solución de Conflictos en la Escuela

Strasser S. Katherine, Manual de Psicología Educacional

Trickett, (1988). Family Environment Scale de Moos

Torres 2001. Revista de Educación 339, pág. 119-146

E. Coleman: ESCUELA Y FAMILIA UNIDAS, México, D.F., Edit. Siglo XXI, 2008, 340 pp.

## **9. ANEXOS**