



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



**Modalidad Abierta y a Distancia**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **Tema:**

“Enfoques del rol, profesionalización actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de Quito, sectores investigados”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

### **AUTORES**

Rosalba Chacha V.  
Irina Moya R.

### **ESPECIALIDAD:**

Educación Básica (3 ciclos)  
Educación Básica (3 ciclos)

### **DIRECTOR DE TESIS:**

Lic. Luisa Cosíos

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito.**

**Quito – Ecuador  
2007**

## CERTIFICACIÓN

Lic. Luisa Cosíos

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajustan a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Luisa Cosíos  
Loja, noviembre del 2007.

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Licenciada Luisa Cosíos, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Las egresadas Chacha Vega Rosalba Lourdes y Moya Rojas Hortencia Irina, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores Chacha Vega Rosalba Lourdes y Moya Rojas Hortencia Irina, realizaron la Tesis titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica", para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad de Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Licenciada Luisa Cosíos.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Licenciada Luisa Cosíos en calidad de Directora de tesis y las egresadas Chacha Vega Rosalba Lourdes y Moya Rojas Hortencia Irina como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 7 días del mes de diciembre del año dos mil siete.

.....  
Lcda. Luisa Cosíos  
**DIRECTOR(A) DE TESIS**

.....  
Rosalba Chacha  
**AUTOR(A)**

.....  
Moya Rojas Hortencia Irina  
**AUTOR(A)**

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Chacha Vega Rosalba Lourdes

CI. 0702769209

f.....

Moya Rojas Hortencia Irina

CI. 171034975-2

## *DEDICATORIA*

La presente investigación fruto de nuestro esfuerzo constante y desmedido está dedicado principalmente a nuestras familias que indirectamente contribuyeron a la realización del mismo por su paciencia y comprensión al soportar nuestras muy frecuentes ausencias del hogar para hacer realidad nuestros sueños de superación.

A nuestra universidad que nos dio la oportunidad de prepararnos durante todo este tiempo y al culminar esta carrera nos permite conocer con profundidad la problemática educativa por la que atraviesa nuestra sociedad.

A nuestros alumnos, por ellos estamos aquí enfrentando el futuro por que son nuestra esperanza de días mejores, todo lo hecho se verá reflejado en el porvenir.

A nuestra sociedad que está esperando por profesionales capacitados para llevar adelante el sagrado deber de la educación y así contribuir al desarrollo y progreso de nuestra nación.

## *AGRADECIMIENTO*

A Dios, por brindarnos la salud e iluminarnos con su sabiduría, es gracias a él que al cabo de todos estos meses hemos podido culminar nuestra investigación.

A las instituciones y sus autoridades que nos dieron apertura en la elaboración del proyecto aún a costa de su tiempo y de sus múltiples ocupaciones, siempre estuvieron atentos a colaborar con nosotros.

A los pocos compañeros y compañeras de las diferentes instituciones en las que trabajamos que estuvieron brindándonos siempre su apoyo e incentivándonos a alcanzar nuestras metas, a ellos porque cuando nos vieron cansadas siempre hubo una voz de aliento que nos invitaba a seguir adelante.

A las diferentes personas que con su orientación y guía sobre este proyecto supieron encaminarnos para llegar al éxito requerido.

Para todos ellos mil gracias, por haber hecho tanto bien en nuestras vidas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación .....	ii
Acta de cesión .....	iii
Autoría .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos .....	vii
1. RESUMEN .....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Participantes.....	12
3.2. Muestra de la Investigación .....	15
3.3. Materiales .....	16
3.4. Diseño.....	20
3.5. Forma de comprobar los supuestos .....	21
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación .....	27
3.7. Procedimiento.....	27
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	30
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.	
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional .....	30
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....	30
4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo .....	35

4.1.1.3.	Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	43
4.1.1.4.	Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar de los centros investigados .....	48
4.1.1.5.	Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo .....	52
4.1.1.6.	Verificación del supuesto uno.....	57
4.2.	LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	
4.2.1.	Sobre el nuevo profesionalismo: Niveles de formación docente inicial y continua.....	60
4.2.1.1.	Nivel de formación profesional especializada de los docentes de los establecimientos educativos. ....	60
4.2.1.2.	Oportunidades de capacitación para desarrollar la capacitación docente continua.....	63
4.2.1.3.	Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento .....	65
4.2.1.4.	Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo .....	67
4.2.1.5.	La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación. ....	68
4.2.1.6.	Verificación del supuesto dos .....	69
4.3.	LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.	
4.3.1.	Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	70
4.3.1.1.	Los nuevos contextos de la práctica docente .....	70
4.3.1.2.	En relación a la legislación escolar.....	74



4.3.1.3.	En relación a la actuación profesional.....	77
4.3.1.4.	Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales .....	82
4.3.1.5.	Valores y prácticas éticas del profesor.....	86
4.3.1.6.	Verificación del supuesto tres.....	92
4.4.	CONCLUSIONES.....	94
4.5.	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	96
4.5.1.	Título .....	96
4.5.2.	Presentación.....	96
4.5.3.	Finalidad.....	97
4.5.4.	Objetivos.....	97
4.5.5.	Resultados esperados.....	98
4.5.6.	Actividades.....	98
4.5.7.	Metodología.....	106
4.5.8.	Factibilidad.....	106
4.5.9.	Presupuesto.....	108
4.5.10.	Financiamiento.....	109
4.5.11.	Cronograma.....	110
4.5.12.	Bibliografía.....	111
5.	BIBLIOGRAFIA GENERAL.....	112
6.	ANEXOS. ....	113

# 1 RESUMEN

## 1. RESUMEN

La presente investigación diseñada por la UTPL nos dio la oportunidad de conocer de una manera más cercana, la problemática educativa de nuestros sectores de estudio y porque no decirlo de la educación a nivel nacional.

La propuesta presentada para nuestro trabajo estuvo relacionada con: los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica.

Para tener una visión más clara de esta situación, aplicamos las encuestas y entrevistas a instituciones de diferentes sectores, urbanas y rurales, así como también, seleccionamos diferentes tipos de establecimientos: fiscales, particulares y municipales, con la finalidad de comprender globalmente esta temática y aspirar a conseguir los resultados requeridos en bien de la docencia.

La aplicación de las encuestas y de las entrevistas fue personalizada llegando a tener éxito entre los compañeros que gustosamente aceptaron nuestro pedido, pero la realidad la palpamos en el momento de la tabulación de los datos y de hecho al analizar cada uno de los cuadros comprobábamos que los supuestos definidos por esta Institución no se cumplieron debido a que los maestros no están preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad del cambio. Esto se dio por la falta de continuidad en los procesos de capacitación y formación docente, aunque hay que tener en cuenta, que la mayoría poseen títulos profesionales en educación, lo que se refleja en su actuación profesional, que la asume con un carácter ético basado en la aplicación de sus cualidades y virtudes, que los hacen ver cada día como mejores seres humanos.

El logro de los objetivos establecidos se consiguió a base de un exhaustivo análisis, por medio del cual, nos fue posible, conocer más de cerca a nuestros colegas y relacionarnos de manera directa, teniendo en cuenta, que los objetivos planteados para esta actividad, estaban destinados a: determinar, conocer y autoevaluar las múltiples situaciones por las que atraviesa la clase del magisterio.

Tomando en cuenta muchas de estas perspectivas y relacionándolas a las necesidades que afrontan cotidianamente los profesores decidimos elaborar un proyecto sobre estrategias metodológicas, que consiste en la recopilación de técnicas y metodologías actuales de fácil aplicación en la tarea educativa.

Para plantear este proyecto tomamos en cuenta muchos factores, como: la falta de capacitación continua, los bajos sueldos que perciben, la carencia de conocimientos tecnológicos, entre los más importantes, razón por la cual, esperamos y aspiramos a que con nuestro proyecto se logre concienciar a los maestros de la importancia de estar actualizados y preparados para los nuevos retos que nos presenta este mundo globalizado.

# 2 INTRODUCCIÓN

## 2.- INTRODUCCIÓN

La educación actual nos propone grandes retos y como partes integradoras de esta sociedad que tiende a cambiar constantemente debemos empezar por analizar esta problemática, desde nuestros propios sentimientos, siguiendo con la formación docente y profesional hasta la aplicación de los conocimientos en nuestros alumnos y por qué no decirlo en nuestra vida práctica.

La tarea es sumamente difícil, teniendo en cuenta los cambios sociales, la situación económica del país, el avance y desarrollo de las nuevas tecnologías y lo que es más la personalidad con la que afrontemos cada reto que se nos presenta en nuestras vidas.

Con todos estos puntos de vista, nuestra tarea realmente es importante en el quehacer educativo ya que nuestra finalidad es desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, fomentar hábitos éticos y morales en ellos, estimular e impulsar la investigación para su aplicación en la vida diaria y nuestro rol es ser orientador y guía de nuestros alumnos; por tanto, como parte central de este tema de estudio, los docentes conocedores de nuestra importancia en el medio, sentimos la necesidad de prepararnos, de capacitarnos permanentemente para estar acorde a las nuevas exigencias, teniendo en cuenta que formamos parte de una generación de maestros, en la que los valores que nos caracterizaban son muy diferentes a los actuales, ahí nuestro gran reto como profesionales; pero sobre todo como seres humanos.

Es importante saber que debido al avance vertiginoso que tiene la educación resulta necesario y primordial la capacitación de los maestros; para que puedan aplicar la misión y visión que algunas de ellas proponen y que entre sus puntos más sobresalientes están:

Aspiran con acciones concretas que se demuestre amor en todos los actos que se realicen.

Que los alumnos sean promotores de cambios en la sociedad.

Que las instituciones cuenten con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Que el personal docente esté capacitado para apoyar el proceso de mejoramiento de la educación.

Que las instituciones cuenten con todos los equipos y materiales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Al analizar los resultados obtenidos nos damos cuenta que la situación en ellas difiere mucho unas de otras, empezando por la infraestructura, continuando con la preparación de docentes, relaciones entre ellos y los padres de familia hasta terminar con las autoridades; realmente las situaciones son muy complejas, pero lo que no les falta a ninguna de ellas son deseos de preparar a sus alumnos tanto académica como humanamente para su desenvolvimiento en la sociedad, según la misión y visión que algunas exponen ( no todas ).

Muchas veces vemos los problemas superficialmente pero al analizarlos a fondo nos damos cuenta de nuestra realidad y es frente a estas situaciones que necesitamos encontrar soluciones; por tanto nuestra universidad promueve estos temas de investigación a fin de hallar soluciones conjuntas con la comunidad educativa para beneficio de todos.

La importancia de esta investigación radica en que hemos tocado algunos puntos en que muy pocos lo habían logrado pues nuestras escuelas investigadas con el análisis de estos resultados tomarán muy en cuenta sus diferentes situaciones, los compañeros y compañeras comprendieron la necesidad de seguir preparándose aún a costa de sus problemas económicos, los estudiantes reconocieron que el ser maestro no es tarea fácil y comparten sus comentarios con sus familias y como investigadoras de esta realidad educativa nos encontramos con muchos desafíos los cuales nos permitieron crecer como profesionales pero sobre todo como seres humanos y comprendimos nuestras limitaciones pero también nuestras fortalezas que sin dudar lo nos harán cada día ser mejores.

En la actualidad la tecnología nos brinda una ayuda sumamente importante en la realización de estas actividades tanto es así que: cámara fotográfica, una grabadora, el Internet, fueron nuestra ayuda en las entrevistas y encuestas así como para mantenernos comunicadas utilizábamos el celular para facilitar y coordinar nuestra investigación; y por último, el computador ha sido nuestra mejor arma para presentar esta investigación.

Para mayor factibilidad de nuestra investigación, tomamos como referencias las escuelas donde laboramos nosotras por la facilidad que se nos brindan en el desarrollo de nuestras actividades, también una escuela del sector rural; para hacer más completa nuestra labor y la colaboración de Lcda.: Cecilia Navarrete Coordinadora del Equipo del Refuerzo Escolar y Programa Avanzar del INNFA quien participó con sus maestros.



Foto N° 1 Edificio de la Esc. Part. Monseñor Antonio González.





Foto N° 2 Vista exterior del Planteo Central Q3 Diego Abad de Cepeda.

Las motivaciones son base importante en el desarrollo de esta labor; pero el eje trascendental que nos impulsó a seguir en la tarea es conocer que como maestros podemos impulsar cambios que de hecho ya los estamos consiguiendo al ser orientadores y guías de nuevos conocimientos y hemos desechado el modelo tradicional al que por años habíamos estado arraigados. Solamente el concienciar a nuestros compañeros del rol fundamental que cumplimos en la vida, el don sagrado que Dios depositó en nosotros es lo que nos ayuda a seguir en esta tarea. Las adversidades están presentes en todo momento y una de las más grandes que se nos presentó fue el desinterés de algunos compañeros en colaborar con las encuestas y entrevistas, especialmente en las escuelas fiscales, donde priman los intereses personales y muy pocos los que en realidad pueden ayudar a toda la comunidad educativa. Directores que no tienen autoridad, profesores con poco interés de colaborar con esta investigación y sobre todo la falta de comunicación entre todos los involucrados.

Con algunos inconvenientes pero sobre todo con la satisfacción de la labor cumplida podemos decir que se ha logrado cumplir con los objetivos trazados antes de empezar la investigación.

Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.

El cambio social es tan acelerado que como maestros nos vemos obligados a tomar decisiones radicales en beneficio de la educación y de nuestras propias formas de vivir. El maestro siempre será parte importante en el proceso de educación, uno de los viejos desafíos es mantener esta calidad de importancia, aunque exista mucha tecnología no pueden ser reemplazados por las máquinas por que tienen sentimientos y deseos, conocen su labor en el campo educativo el 87,1 % de maestros que están concientes que su tarea es más que nada ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos, igualmente el 87,1% de maestros conocen la finalidad de su tarea y saben que deben desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.

Conocer los procesos de formación continua de los docentes.

Al analizar este tema nos dimos cuenta que contamos con profesionales muy jóvenes que van adquiriendo experiencia a lo largo de su carreras, también conocimos que el 54,2 % tienen títulos de licenciados en Ciencias de la Educación y el 22,8 % son profesores de educación primaria pero la mayoría de ellos poseen títulos que tiene que ver con el campo educativo, el problema es que el 61,4% no continúan con sus estudios solo el 25,7% asisten a una capacitación docente continua.

Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.

Existe un alto grado de conocimiento de valores en nuestros maestros pues ellos al ser evaluados en este tema realmente se concienciaron y contestaron de la forma más honesta sabiendo que los puntos a tratarse reflejan lo que son en la realidad, es así que el 85,7% asume que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos, el 94,2% respeta el derecho de los demás, el 72,8% no emite juicios de valor que afecten a los demás, un 80% no realiza acciones que se

contraponen al sentido del deber, el 84,2% actúa con lealtad en todo momento, el 88,5% aporta lo que debiera según su esfuerzo y capacidad, igualmente 82,8% no culpa a nadie por sus fracasos, el 80% tiene respeto y cuidado por la naturaleza, el 84,2% considera la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida, el 94,2% refleja su honestidad en sus actuaciones y solo el 2,8% no contesta sobre este tema.

- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Tomando en cuenta las necesidades por las que atraviesan nuestras instituciones de estudio y viendo que el principal problema que las afecte es la poca preparación de sus maestros hemos creído conveniente elaborar un proyecto para lograr la Capacitación y Preparación de los mismos y que cumplan con los deseos que tienen por superarse.

Al tabular las encuestas y analizar sus resultados podemos llegar a la conclusión que ninguno de los supuestos se comprueban porque realmente nuestros maestros no están preparados para asumir estas exigencias, aunque la mayoría cuenta con títulos que tienen que ver con la educación muy pocos tienen una continuidad en su preparación de ahí que los inconvenientes de carácter ético son cada vez más frecuentes porque las actitudes y prácticas profesionales que asumen son muy displicentes.

# 3 METODOLOGÍA

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1. Participantes

La presente investigación se la realizó en la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, en centros educativos del sector urbano y rural que a continuación detallaremos:

Escuela Municipal Julio E. Moreno, ubicada en la parroquia de Guamaní.

Colegio Fiscal Gonzalo Zaldumbide: ubicado en el sector de Solanda.

Escuela Particular Monseñor Antonio González, ubicada en Colinas del Norte.

Programa Avanzar del INNFA, perteneciente al sector de la Mena del Hierro.

Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda, ubicada en el sector rural de Rancho Alto.

#### UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Tabla No 01

Sector	f	%
a. Urbano	54	77.14
b. Rural	16	22,86
c. No contesta	0	0
<b>Total</b>	70	100

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha.

Irina Moya

Las encuestas fueron aplicadas en 5 instituciones educativas, en las cuales se escogieron aleatoriamente a 70 profesores entre hombres y mujeres de los cuales 54 laboran en el sector urbano y representan el 77,14 % y 16 del sector rural quienes representan el 22,86%.

## TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Tabla No 02

<b>Tipo de establecimiento</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>a.</b> Fiscal	26	37.1
<b>b.</b> Fiscomisional	0	0
<b>c.</b> Municipal	26	37.1
<b>d.</b> Concejo Provincial	0	0
<b>e.</b> Particular laico	2	2.8
<b>f.</b> Particular religioso	16	22.8
<b>g.</b> No contesta	0	0
<b>Total</b>	70	100

**Fuente:** Encuesta directa.

**Elaboración:** Rosalba Chacha.

Irina Moya.

Para hacer más completa la investigación optamos por tomar como referencias varios tipos de establecimientos de los cuales el fiscal y el municipal participaron con 26 maestros que representan el 37,1%; el particular religioso con 16 docentes que representan el 22,8% y 7 maestros que colaboran con el refuerzo escolar de INNFA de los cuales 2 de ellos laboran en instituciones particulares laicos que representan el 2,8 %.

Las características de nuestros investigados las analizaremos en los siguientes cuadros.

## EDAD DE LOS PROFESORES Y SEXO

**Tabla No 03**

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
<b>a.</b> Hasta 30	3	4.2	11	15.7
<b>b.</b> 31 a 40	12	17.1	22	31.4
<b>c.</b> 41 a 50	7	10	10	14.2
<b>d.</b> 51 a 60	1	1.4	2	2.8
<b>e.</b> Más de 60	0	0	0	0
<b>f.</b> No contesta	0	0	2	2.8
<b>Total</b>	23	32.7	47	66.9

**Fuente:** Encuesta directa.

**Elaboración:** Rosalba Chacha

Irina Moya.

Nuestros maestros en su mayoría se ubican en la edad promedio de 31 a 40 años de los cuales 12 hombres representan el 17,1% y 22 mujeres el 31,4 %, el segundo grupo en representación es el comprendido de hasta 30 años que consta de 3 hombres que representan el 4,2 % y 11 mujeres que abarcan el 15,7%. El grupo comprendido entre 41 a 50 años tiene a 10 mujeres que representan el 14,2 % y 7 hombres el 10%, igualmente en el grupo de 50 a 60 años hay 1 hombre que representa el 1,4 % y 2 mujeres que hacen referencia al 2,8 %, no contamos con maestros de más de 60 años de edad, pero si con 2 compañeras que no quisieron contestar por que aducen no les gusta hablar de este tema y representan el 2,8 %.

Por lo tanto podemos establecer que nuestros maestros son muy jóvenes y que contamos con el material humano dispuesto a contribuir con esta importante labor.

### GRADUADOS DE LA U.T.P.L.

**Tabla No 04**

<b>Egresados o graduados</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>a. Si</b>	9	12.8
<b>b. No</b>	61	87.1
<b>c. No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	70	100

**Fuente:** Encuesta directa.

**Elaboración:** Rosalba Chacha.

Irina Moya.

La mayoría cuenta con títulos profesionales obtenidos en diferentes instituciones de los cuales 61 de ellos han realizados sus estudios en las diferentes universidades del estado y representan el 87,1 % y solamente 9 de nuestros encuestados estudiaron en la UTPL y representan el 12,8 %; pero algunos de ellos se interesaron en la modalidad que ofrece nuestra universidad y esperamos que en el futuro se decidan a participar.

Para la aplicación, tabulación y posterior análisis de estos datos hemos participado las siguientes personas: Chacha Vega Rosalba Lourdes y Moya Rojas Hortensia Irina quienes somos directamente responsables de toda esta investigación.

### 3.2. Muestra de la investigación

Para realizar este tarea asistimos primeramente al Seminario de Fin de Carrera en la ciudad de Loja desde el 7 al 9 de mayo y al finalizar dicho evento tuvimos la primera asesoría en donde se explicó que el tamaño de la muestra dependía de los



investigadores que participen; en nuestro caso somos 2 las participantes, por lo tanto, nos corresponde un número de 70 profesores, los cuales fueron escogidos aleatoriamente en las escuelas que tienen mucho personal y en su totalidad en las escuelas que cuentan con pocos maestros.

### **3.3. Materiales**

Para el éxito de cualquier investigación es necesario la utilización de varios recursos y aprovechando la tecnología hicimos usos de algunos de ellos, como la cámara fotográfica que nos permite sustentar la aplicación de nuestras encuestas, también la grabadora la cual nos ayudó a recabar la información de los docentes sobre las motivaciones que tuvo para elegir esta profesión, el rol del educador y los fines de la educación; pero lo que realmente nos ayudó fueron las técnicas de la encuesta y la entrevista así como los cuadros estadísticos proporcionados por la Universidad que nos facilitaron la tabulación y luego el posterior análisis de los cuadros.

#### **ENCUESTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

Mediante esta técnica que es muy utilizada para la obtención de información en poblaciones grandes y pequeñas es necesario que se elabore un cuestionario, el cual debe ser redactado en forma clara y concisa para una correcta interpretación del encuestado.

El objetivo principal de una encuesta se fundamenta en poder recopilar la mayor cantidad de datos para definir una situación y así llegar a obtener los resultados requeridos, para poder probar hipótesis o realizar cuestionamientos que alcancen los niveles requeridos. Las preguntas que se utilizan en una encuesta son cerradas de selección múltiple donde la interrogante no podrá extenderse a otros aspectos y las respuestas serán las que se desean obtener según el formato.

Para nuestro bienestar realmente el cuestionario elaborado por la universidad resultó fundamental en nuestra investigación porque se basó en los objetivos trazados y en los supuestos que se desean comprobar.

Nuestras entrevistas se realizaron en los centros educativos de manera personal y grupal de acuerdo con las circunstancias ya que algunos maestros como estábamos próximas a las vacaciones tenían horarios muy apretados y no contaban con tiempo suficiente.

Aquí dos fotografías que demuestran la aplicación de nuestra encuesta.



Fotos N° 3 y 4 Encuesta aplicada a los docentes de la Esc. Monseñor Antonio González.



#### - ENTREVISTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Esta técnica es muy importante, intervienen dos personas, una que es el que realiza las preguntas y se lo conoce como entrevistador y el otro es el que responde las interrogantes realizadas y se lo conoce como entrevistado.

La base fundamental en una entrevista es la estructuración de la misma, la cual debe realizarse de manera sencilla y creando un ambiente de tranquilidad y cordialidad entre sus actores para así poder lograr que las respuestas emitidas sean fiables y tengan validez.

El entrevistador debe cumplir con su objetivo que es obtener la mayor cantidad de información de manera oral, para ello deberá elaborar la entrevista previamente a fin de no tener ningún contratiempo, es necesario grabar las entrevistas para luego analizar las respuestas.

En nuestras entrevistas pudimos obtener información sumamente importante la cual hemos utilizado convenientemente para la elaboración de esta tesis, adjunto a este

contenido presentamos fotografías de nuestras entrevistas para justificar lo anteriormente expuesto.



Fotos N° 5 y 6 Entrevista con el personal de la Institución Particular.





### 3.4. Diseño

De los múltiples tipos de investigación existentes se ha optado por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa con el objeto de poder recopilar la mayor cantidad de datos posibles y así poder entender la situación que se presenta en esta problemática.

En nuestro caso el método utilizado fue el descriptivo que permitirá una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla. Describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado. En nuestro caso al emplear el método descriptivo pretendemos obtener información sobre la educación y el educador, con datos relevantes que nos permitan relacionarlos con el objeto de la investigación.

Además de este método, también utilizamos otros, que a continuación detallaremos:

**Método inductivo.-** Permite configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes al luz de los aportes de las ciencias y de la Pedagogía.

**Método deductivo.-** Para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudarán a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.

**Método analítico.-** Permite identificar, clasificar y describir las características de un mensaje. Además nos permite obtener categorías de datos para clasificación, resumen y tabulación. Identificación de variables y valores.

**Método estadístico.-** Como herramienta que permitirá organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta y entrevista). Este procedimiento facilitará la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planeados en la planificación de la investigación.

### 3.5. Forma de comprobar los supuestos

Los supuestos son en un número de tres:

**. Para el supuesto uno:**

“Los Docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento”

Para el supuesto uno, se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (tablas Nº 5) este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%) se considera que no se verifica el supuesto.

### **FINES QUE SE CUMPLEN EN LA EDUCACIÓN**

**Tabla No 05**

Fines de la educación	Más Importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y critica del estudiante	61	87.1
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	18	25.7
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	45	64.2
d. Estimular e impulsar la investigación	36	51.4
e. Promover la integración de los grupos Sociales más postergados de la sociedad	20	28.5
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	29	41.4
g. Formar para el trabajo	18	25.7
h. No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>324</b>

**Fuente:** Encuesta directa.

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

## DEFINICIONES SOBRE EL ROL DEL DOCENTE

Tabla No 06

Proposiciones	F	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	5	7.1
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	61	87.1
c. No contesta	4	5.7
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa.

**Elaboración:** Rosalba Chacha.

Irina Moya.

Este supuesto no se verificó, ya que los docentes de los centros educativos investigados no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento. Resultado más claro es la obtención de una frecuencia de 227. Aunque, en su gran mayoría el 87.1% conoce su rol dentro de la profesión, pero todavía no han podido desarrollar los fines que persigue la Educación Básica Ecuatoriana.

### . Para el supuesto dos:

Para el supuesto 2.1: “Los docentes de Educación General Básica poseen en su mayoría un título profesional en Educación”

Para el supuesto 2.2: Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Para el supuesto 2.1. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

**Ultimo título que posee.****Tabla No 12**

<b>Título</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>a.</b> Profesor de educación primaria	16	22.8
<b>b.</b> Profesor de secunda educación	1	1.4
<b>c.</b> Licenciado en ciencias de la Educación	38	54.2
<b>d.</b> Doctor en ciencias de la Educación	3	4.2
<b>e.</b> Maestría	3	4.2
<b>f.</b> Egresado en ciencias de la Educación	2	2.8
<b>g.</b> Bachiller	2	2.8
<b>h.</b> Egresado en otras carreras	4	5.7
<b>i.</b> Tecnología	0	0
<b>j.</b> Otros	1	1.4
<b>k.</b> No contesta	0	0
<b>Total</b>	70	100

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha

Irina Moya.

- Para el supuesto 2.2. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70%, se considera que no se verifica el supuesto.



**Está cursando algún tipo de formación, indique su nivel**

**Tabla No 14**

Tipo de formación		f	%
<b>Si</b>	<b>a.</b> Pregrado	3	4.2
	<b>b.</b> Posgrado	6	8.5
	<b>c.</b> Capacitación docente	18	25.7
<b>No</b>		43	61.4
<b>No contesta</b>		0	0
<b>Total</b>		70	100

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

El supuesto dos no se comprobó porque aunque la mayoría de docentes poseen títulos profesionales en educación (86.8 %), también muchos de ellos tienen gran discontinuidad en los procesos de capacitación docente (38.4 %)

**. Para el supuesto tres:**

“Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético”

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18: para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y tabla N° 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%

**En relación a las actitudes de prácticas profesionales.**

**Tabla No 18**

A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	60	85,7	2	2,8	8	11,4
b. Mantiene la confidencialidad con respeto a conductas privadas de los alumnos	59	84,2	4	5,7	7	10,0
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	50	71,4	5	7,1	15	21,4
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	59	84,2	5	7,1	6	8,5
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	56	80	2	2,8	12	17,1
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	62	88,5	1	1,4	7	10,0
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	57	81,4	1	1,4	12	17,1
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	58	82,8	2	2,8	10	14,2
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	62	88,5	1	1,4	7	10
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>523</b>	<b>746,7</b>	<b>23</b>	<b>32,5</b>	<b>84</b>	<b>119,7</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

**En relación a la actitud profesional.**

**Tabla No 20**

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	64	91,4	2	2,8	4	5,7
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	63	90,0	1	1,4	6	8,5
c. Me gusta trabajar en equipo	57	81,4	2	2,8	11	15,7
d. Acepto retos	50	71,4	3	4,2	17	24,2
e. Me acepto como soy	66	94,2	1	1,4	3	4,2
f. Mis conductas inadecuadas cambien y se modifican positivamente	58	82,8	5	7,1	7	10,0
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	4	5,7	52	74,2	14	20,0
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica	51	72,8	8	11,4	11	15,7
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	59	84,2	1	1,4	10	14,2
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>472</b>	<b>673,9</b>	<b>75</b>	<b>106,7</b>	<b>83</b>	<b>118,2</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

Este supuesto no se comprobó ya que la frecuencia del SI alcanzó un 523. Aún siendo conocedores de que los actuales profesionales de la educación hemos sido formados para un sistema educativo que ya no existe; sin embargo los pocos logros conseguidos han sido en base a acciones esporádicas y no a nivel de todo el sistema educativo nacional por lo que se debería formar a los docentes para las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento.

Además se ha perdido la identidad, la imagen y valoración al maestro tanto por parte de los estudiantes como de los padres de familia y de la sociedad.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de investigación**

Para la recolección de información empírica se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- La del fichaje.- Posibilita la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumerarán y describirán las fuentes bibliográficas.
- La encuesta.- Se utilizará para la obtención de datos de los docentes de Educación General Básica, información de campo que permitirá medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- La entrevista.- Se utilizará para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental es el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

### **3.7. Procedimiento**

Para el procesamiento de la información:

Desde el 4 hasta el 8 de junio aplicamos las encuestas a los docentes de las instituciones: Centro Educativo Julio Moreno y al Colegio Fiscal Gonzalo Zaldumbide por estar ubicadas en el sector sur de Quito.

Posteriormente desde el 11 hasta el 22 de junio encuestamos y entrevistamos a los maestros de las instituciones: Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda, Escuela Particular Monseñor Antonio González y los compañeros y compañeras que colaboran con el Programa Avanzar del INNFA, quienes tienen su ubicación en el norte de la capital.

Se realizó en algunas instituciones las encuestas y entrevistas debido a la existencia de pocos docentes que laboran en estos establecimientos educativos que nos dieron apertura y en otros casos los compañeros mostraban poco interés.

Otro inconveniente que no permite cumplir este fin de la educación es la poca preparación de los docentes en el conocimiento de las nuevas metodologías dirigidas al aprendizaje de los niveles de lectura y razonamiento matemático.

Este proceso se apoyó en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa la cual se realizó desde el 24 de junio en adelante; a través de ésta se analizaron los datos comparándolos y contrastándolos con la utilización de los métodos correspondientes y así logramos enviar la información de los resultados como los requería la universidad.

# ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

## **4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.**

#### **4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.**

##### **4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.**

En la actualidad el cambio social es tan rápido que como maestros nos vemos obligados a tomar decisiones radicales en beneficio de la educación y de nuestras propias formas de vivir.

En las entrevistas realizadas a los maestros para la realización de esta investigación se obtuvieron múltiples respuestas, sobre los desafíos de la Educación y el rol del educador profesional. Al referirse sobre ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvieron para elegir la profesión?, sus respuestas fueron de lo más variado, así respondieron:

- El deseo de compartir conocimientos.
- Concienciar a los niños que la educación es el éxito del ser humano.
- Sentir satisfacción de poder trabajar con personas que necesitan guía y orientación.
- Conocer diversos ambientes culturales e ideológicos.
- Por ser una carrera muy corta.

Por la oportunidad que tuvo de enfrentarse a la realidad social del país y llegar a la conclusión de que sin educación no hay democracia y sin democracia no hay libertad.

- Por vocación.
- Por accidente, ya que no había otra opción.
- Por obligación de sus padres, que consideraron que esta carrera por ser corta le permitiría acceder en menor tiempo a un empleo.

Al estudiar la realidad que viven las escuelas encuestadas pudimos darnos cuenta que los objetivos que persiguen, en su mayoría se relacionan, porque las necesidades que poseen, las formas de convivencia de los integrantes de las comunidades educativas y hasta los niveles sociales y económicos en los que se desarrollan, poseen similares características.

Comprendiendo estos hechos podemos determinar que las escuelas investigadas tienen como objetivos generales los siguientes:

- Desarrollar destrezas cognitivas, psicomotoras y afectivas para ejercitar el pensamiento creativo, práctico y teórico en los acontecimientos diarios.
- Defender sus derechos y cumplir con sus deberes en relación a si mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Diseñar un currículo de aula en el que se organicen y se seleccionen contenidos, se apliquen estrategias didácticas específicas para desarrollar en los estudiantes las destrezas de comunicación.
- Fomentar la investigación de una forma adecuada y suficiente.
- Valorar y amar su identidad de ecuatoriano.

Los objetivos trazados por las instituciones encuestadas en su mayoría si se cumplen. Los maestros conocen los fines de la educación, así como los objetivos de los diferentes establecimientos donde laboran, razón por la cual el cumplimiento de los mismos se facilita. Lo que realmente no podemos determinar es de qué manera los están llevando a efecto; pero de que inventan diversas formas de hacerlos cumplir, eso es muy real.



## FINES QUE SE CUMPLEN EN LA EDUCACIÓN

Tabla No 05

Fines de la educación	Más Importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	61	87.1
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	18	25.7
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	45	64.2
d. Estimular e impulsar la investigación	36	51.4
e. Promover la integración de los grupos Sociales más postergados de la sociedad	20	28.5
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	29	41.4
g. Formar para el trabajo	18	25.7
h. No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>324</b>

**Fuente:** Encuesta directa.

**Elaboración:** Rosalba Chacha.

Irina Moya.

Analizando la tabla número 5 la mayoría de los docentes encuestados (87.1%) consideran como de mayor importancia el fin representado en el literal **a**, porque de acuerdo a la Reforma Curricular planteada por el Ministerio de Educación, actualmente se está trabajando y evaluando en función de las destrezas.

Cabe mencionar que no existe una coherencia entre la educación primaria, secundaria y superior, ya que no se ha planteado una verdadera política educativa que asuma la real dimensión de un cambio necesario en la formación integral del estudiante.

Un ejemplo claro de esto lo podemos encontrar en las pruebas de ingreso a octavo año que se las elabora y aplica en base a contenidos cuando en la práctica las escuelas evalúan destrezas.

Como segundo fin considerado importante tenemos al enunciado en el literal **c** con un porcentaje del 64.2%, en la actualidad surge como imprescindible el rescate de valores éticos, morales y cívicos, que se han ido perdiendo en niños, jóvenes y adultos por que nuestra sociedad ha formado padres demasiado permisivos donde no hay reglas y normas que deban respetar para el éxito de la convivencia humana. A esto se suman otros problemas sociales como la migración, la ausencia de uno o de los dos progenitores en el hogar debido al trabajo, que deben asumir para contrarrestar la difícil situación económica por la que atraviesan.

Otro factor determinante es que desde hace tres décadas tuvimos la supresión de la materia de Educación Social y Cívica dentro del pènsum de estudio, lo que ha generado una gran problemática en el sector educativo ya que indirectamente colaboramos con este fallido intento de mejorar la educación.

La importancia de una educación completa radica en estimular e impulsar la investigación, a este fin corresponde un 51.4%, los maestros consideran que la investigación es la base fundamental para adquirir conocimientos significativos; pero en la realidad no estamos formando a seres investigativos sino que les facilitamos el trabajo que ellos muy bien lo podrían realizar con una correcta y adecuada orientación.

Nuestro país es rico en costumbres y tradiciones, las cuales se han ido perdiendo a través de los años por diferentes circunstancias, una de ellas y la más importante

de todas, es el adoptar a otras culturas como nuestras, las cuales hemos tomado como propias y que cada día se vuelven más importantes que nuestros verdaderos acontecimientos, razón por la cual el 41.4% de nuestros investigados consideran importante este fin.

Para el desarrollo y progreso de un país lo principal es la igualdad de sus habitantes, por ello, el 28.5% de nuestros encuestados han señalado como de menor importancia el fin enunciado en el literal e. Ciertamente los grupos minoritarios han sido relegados por los Gobiernos de turno que no se han preocupado por crear leyes que los beneficien.

Nuestros docentes al tratar sobre el fin relacionado con la transmisión de conocimientos actualizados y relevantes lo ubican al mismo nivel que el fin de formación para el trabajo en un 25.7%. En el primer caso se podría decir, que los conocimientos científicos van avanzando cada día más y más, muestra claro de ello, lo podemos ver en la facilidad existente para acceder al Internet. Además, los educadores ya no somos, transmisores del conocimiento sino los mediadores del mismo.

En lo referente al segundo caso, los profesores de educación básica, formamos a los estudiantes en la adquisición de destrezas, hábitos, valores y conocimientos generales que los podrán aplicar en su vida futura, pero esto no quiere decir que se encuentren preparados para desempeñar un trabajo, porque lo que reciben son aprendizajes básicos, los cuales se irán complementando a través de los años de experiencia en la labor que realicen.

#### **4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.**

Los docentes de los centros investigados realmente conocen los deberes y funciones a cumplir en esta importante tarea, ya que, según la encuesta y la entrevista se pudo determinar, que desempeñan su papel de facilitadores del aprendizaje de sus alumnos, porque asumen su responsabilidad de ser guías y orientadores en los nuevos conocimientos, dejando que sus estudiantes desarrollen destrezas y habilidades que poseen para luego ir perfeccionándolas.

El tiempo en que los alumnos eran meros receptores de aprendizajes ya quedó atrás, en la actualidad los estudiantes irán descubriendo elementos que fundamenten su aprendizaje con la guía y orientación del maestro.

Para ser maestro, lo más importante es la vocación, que se complementa con las cualidades éticas y morales y el dominio de técnicas, estrategias y metodologías, las cuales deben ser actualizadas con el tiempo, por medio de la capacitación permanente, sin dejar de lado la experiencia que van adquiriendo a través de los años de servicio.

También cabe recalcar que los docentes están concientes de su participación ciudadana en el quehacer político del país, no pueden dejar de tener sus propias ideologías, lo que pueden hacer en bienestar de sus estudiantes es tratar de orientar, no haciéndolos partidarios de sus convicciones sino crear una conciencia nacional de servicio a la colectividad e inculcar valores de honradez, honestidad, que han venido desapareciendo de nuestra sociedad. Es una tarea complicada pero están seguros que con responsabilidad y con amor a la profesión se la puede lograr.

Basándonos en el Reglamento y Ley de Educación, capítulo XIX, artículo 83, relacionado con los deberes y atribuciones de los profesores del nivel pre-primario y

primario, podemos establecer que, en su mayoría se cumplen, debido al conocimiento real de sus funciones.

De igual manera existen funciones para los docentes del nivel medio que tienen mucha relación con las del nivel primario, pero hacen énfasis en la aplicación de valores y prácticas éticas de los maestros.

Es importante recalcar, que en este Reglamento, la educación regular aún funciona como niveles: pre-primario, primario, medio y superior; en cambio en la Reforma Curricular se aplica un sistema de trabajo por años de básica.

## DEFINICIONES SOBRE EL ROL DEL DOCENTE

**Tabla No 06**

<b>Proposiciones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.</b> El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	5	7.1
<b>b.</b> El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	61	87.1
<b>c.</b> No contesta	4	5.7
<b>Total</b>	70	100

**Fuente:** Encuesta directa.

**Elaboración:** Rosalba Chacha.

Irina Moya.

Es necesario tener conocimiento de la real importancia que tiene el profesor en la educación actual, por lo tanto, concientes de su trascendencia la mayoría de educadores se ha visto en la obligación de justificar su profesión y es así que, en las posibilidades que han tenido de informarse han logrado reconocer que el rol más importante del educador en los actuales momentos, es el de ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos, esto lo reconocen el 87.1% de docentes encuestados.

Otro de los conceptos en donde se dice que el profesor, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento fue reconocido por un pequeño grupo de docentes (5) los cuales representan el 7.1%, ellos mantienen una antigua concepción que a nuestros días está considerado como un sistema caduco de enseñanza; apoyados en que los métodos aplicados antiguamente les dan buenos resultados y que en muchos de los casos los padres de familia están de acuerdo con su sistema.

Lo preocupante es saber que existen 4 docentes que no responden a esta inquietud y abarcan el 5.7%, no sabemos si por falta de conocimiento o porque no les llamó la atención nuestro trabajo de investigación.

## GRADO DE ACEPTACIÓN EN LA PROPOSICIÓN

Tabla No 11

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	0	0	7	10	63	90
b. Para ser un buen docente, son mas importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	6	8.5	21	30	43	61.4
c. La cualidad mas importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	0	0	20	28.5	50	71.4
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas	0	0	12	17.1	58	82.8
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	2	2.8	18	25.7	50	71.4
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	25	35.7	22	31.4	23	32.8
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores probada validez universal	13	18.5	33	47.1	24	34,2
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	24	34.2	29	41.4	17	24.2
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	3	4.2	7	10	60	85.7
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	5	7.1	14	20	51	72.8
k. Los docentes debe tener conciencia de que su roles político	30	42.8	18	25.7	22	31.4
l. No contesta	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>153.8</b>	<b>201</b>	<b>286.9</b>	<b>461</b>	<b>658.1</b>

**Fuente:** Encuesta directa.

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya

La tarea de ser maestros es realmente uno de los trabajos más difíciles y complicados que se presentan en el universo de las profesiones, debido que el elemento indispensable para esta labor es el ser humano, y contamos con diversidad de géneros que al pasar del tiempo se pueden convertir en una dificultad, de ahí que nuestra sagrada tarea es la de guiar a los estudiantes hacia el logro de sus objetivos

Tabulando y analizando la tabla número cinco podemos darnos cuenta que el 90% de los maestros opinan que lo más importante en su profesión es la vocación, porque cuando se siente amor por lo que se hace, las complicaciones y problemas que puedan tener siempre podrán solucionarse por muy difíciles que éstas sean, en cambio; el 10% nos deja ver una realidad que no la podemos evitar y es que ser maestros no es cuestión de vocación, sino quizá de necesidad o de oportunidad para poder ejercer una profesión que en muchos de los casos la tomaron como último recurso para su sustento de vivir.

El docente debe ser un sujeto lleno de cualidades éticas y morales, esta proposición tiene un grado de aceptación muy alto, (61.4%); porque en muchos de los casos o casi siempre se toma, al profesor; como modelo a seguir. El 30% opina que las cualidades éticas y morales tienen mucho que ver con el dominio de técnicas y conocimientos ya que por medio de nuestra calidad moral para afrontar con responsabilidad los nuevos retos podemos tener la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en las preparaciones que se tengan. El 8.5% de compañeros y compañeras encuestadas, consideran muy bajo esta proposición porque realmente están aquí por situaciones muy diversas.

Al hacer mención sobre, la cualidad más importante para la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar, el 71.4% le da un grado de aceptación muy alto debido a que sin actualización no hay conocimiento y el 28.5% le dan un término medio a esta proposición debido a que consideran que existen otras cualidades importantes en el ejercicio de esta profesión.



El docente necesita actualizarse para estar acorde a las nuevas tecnologías y a las exigencias que nos proponen los cambios sociales, esto opina el 82.8%; entre tanto un grupo de maestros el 17.1% consideran que la forma de enseñanza antigua era la mejor y que ellos insistirán con esas estrategias, entre estos docentes están los que ya tienen muchos años en el magisterio y solamente se limitan a esperar su momento de jubilación, gracias a Dios son muy pocos los que piensan así.

El profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular. Las circunstancias actuales, exigen profesionales de estas categorías, así lo consideran el 71.4% de los encuestados. Un maestro que sepa improvisar y no adaptarse a los múltiples cambios está destinado al fracaso profesional, pero eso no sería solo su fracaso sino el de toda la comunidad que está a su cargo. Sobre este mismo tema el 25.7% que es un grupo considerable, le dan un término medio a esta proposición porque consideran a esta situación un tanto compleja y seguramente se debe requerir mucho esfuerzo, en tanto que el 2.8% no le da mucha importancia a este tema porque no lo consideran muy relevante.

Como maestros y en ciertos casos como líderes de nuestros alumnos no podemos dejar de lado la situaciones políticas por las que atravesamos; aunque los porcentajes resultaron muy parejos a la hora de comprobar las opiniones de los investigados el 35.7% dejó ver que esta proposición les parece muy poco elemental debido a que las nuevas exigencias educativas buscan que los maestros estén preparados para esta clase de situaciones, entre tanto el 32.8% considera a esta proposición como algo importante siempre y cuando al tratarse estos temas el docente opte por tomar el mismo como algo natural sin apasionamientos ni tratando de sacar réditos políticos en cada una de sus intervenciones; pero el 31.4% de los encuestados considera como algo normal las intervenciones de los maestros en estos contextos porque consideran que el maestro está en la capacidad de orientar a sus alumnos sobre estos temas.

Al hablar de los valores que debe poseer un maestro, realmente este es un tema muy amplio que nos tomaría mucho tiempo analizarlos porque deberíamos enfocar diferentes puntos de vista para llegar al resultado que se quisiera alcanzar, con respecto a los resultados que arrojaron nuestra encuesta podemos deducir que 47.1% considera que no solo se debe desarrollar valores de probada validez universal, sino también; valores que nos hagan reflexionar como seres humanos (el servicio a los demás, el amor por las cosas que se hacen) y que nos concienticen sobre la labor de educar a otros seres humanos muy semejantes a nosotros. Entre tanto 34,2% tiene una concepción muy diferente y piensa que en verdad el maestro debe de cultivar esta clase de valores que son muy arraigados a nuestras formas de vivir; así mismo el 18.5% de los encuestados piensan que esta proposición tiene muy poca validez debido a las circunstancias que como humanos afrontamos en esta sociedad y será bueno cultivar la mayor cantidad de valores que se puedan porque eso nos hará crecer como personas y poder enfrentar situaciones muy difíciles en esta sociedad tan cambiante.

El tema de militancia e ideología por parte del docente en el aula es realmente muy complejo, tanto es así que el 41.4% de los docentes le dan a esta proposición un término medio, es decir que consideran normal una forma de militancia e ideología dentro del aula, entre tanto el 34.2% de los encuestados consideran a esta proposición como algo poco significativo, igualmente el 24,2 % opinan sobre este tema como algo muy elemental y trascendente en el ejercicio de esta labor. Realmente y ante esta situación y basándonos en testimonios del diario vivir creemos que el docente no debe evitar toda militancia y compromisos ideológicos en las aulas, ya que somos los orientadores y llamados a guiar al cambio sobre los nuevos contextos sociales; por tal razón, se debería tratar este tema pero con prudencia, teniendo en cuenta que nuestros alumnos son seres con mucha capacidad de análisis y crítica, y; si nuestra orientación se desvía posiblemente se tengan muchos inconvenientes.

Para el adelanto y desarrollo de los pueblos, la educación es considerada la base fundamental de esta problemática, razón por la cual el 85.7% opina que el docente

debe desarrollar la conciencia social y política del país, igualmente el 10% de los docentes creen que debe participar de forma activa ante esta situación y el 4.2% realmente no piensa mucho en este parámetro. Desde nuestro punto de vista nos damos cuenta que el maestro por justicia debe desarrollar la conciencia social y política de sus alumnos ya que el servicio a los demás y las políticas que se establezcan es lo fundamental en una democracia.

Los maestros tenemos un compromiso con la sociedad, eso es ineludible y están seguros de ello el 72.8%; pero realmente en la actualidad este es un problema muy serio que afronta la clase magisterial, debido a la denigrante situación en que se ha visto enredado en los últimos tiempos, cuando se presentan grupos de maestros como los representantes de nuestros intereses ante los gobiernos de turno y luego no hacen mas que unirse a los grupos de corrupción de nuestra política, razón por la cual, el maestro; no es tan respetado como lo era antiguamente debido a sus propios comportamientos y al de la sociedad en general. De esta manera el 20% le da a esta proposición un término medio porque se encuentran muy confundidos ante estos acontecimientos y el 7.1% realmente no creen que este sea nuestro compromiso. Muchos compañeros y compañeras se han visto inmersos en problemas políticos y legales que en vez de fortalecernos como institución lo único que ha hecho es llevar al caos y desprestigio de nuestra clase.

El rol básico del docente es ser sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos y la mayoría de los encuestados están concientes de su rol en la educación; pero ante esta situación y analizando los porcentajes llegamos a la conclusión de que existe una gran confusión ante este tema, ya que el 42.8% no consideran que nuestro rol es político, sino va un poco más allá, en busca de otras perspectivas que no tienen nada que ver con lo político y sí mucho con lo educativo; en cambio 31.4%, consideran que su rol es político, debido a las exigencias que nos presenta la modernización de muchas instituciones ( MEC, Direcciones Provinciales de Educación, etc.). Así también 25.7% consideran que nuestro rol es educativo y político a la vez que las dos situaciones se complementan y que como educadores tenemos que saber compaginarlas para su correcto funcionamiento.

#### **4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.**

La incorporación de las nuevas tecnologías en el aula tiene efectos muy positivos en el desarrollo de la calidad de educación siempre y cuando la incorporación de éstas sea muy bien encausada, ya que, los maestros como es sabido tienen limitada preparación para afrontar a estos retos, sin embargo, no correríamos el riesgo de ser reemplazados por las nuevas tecnologías, no porque seamos insustituibles sino porque las máquinas no pueden orientar ni guiar a quien las utiliza. Analizado desde una visión humana, pues un computador no será capaz de abrazar, de mirar, de sentir ni mucho menos podrá dar afecto, cosa que el maestro, por más estricto que sea, por más problemas que tenga, no pierde este sentido y lo hace constantemente. El único temor existente es que, probablemente la tecnología puede promover el facilismo de los alumnos, cuando no se los ha orientado responsablemente, haciendo que mediante un *CLICK* obtengan la mayor cantidad de información sin algún esfuerzo humano, no económico, porque la gran cantidad de ellos no tienen los medios suficientes para adquirir esta tecnología, sobre todo en el medio que desarrollamos nuestra investigación y por tanto acceder a ella en muchos de los casos resulta de elevados costos y así se perdería el interés por desarrollar la destreza de la investigación; pero ahí está nuestro gran reto, el de orientar sobre el uso de esta tecnología y que no afecte su desarrollo en el aprendizaje.

En la presente situación se puede referir a que los recursos y herramientas tecnológicos que tenemos facilitarán nuestra tarea, nos ayudarán a brindar una mejor calidad de educación pero sobre todo tendremos más oportunidades de que nuestros alumnos accedan a nuevos conocimientos y así puedan ser partícipes directos de estos cambios que la modernización nos ofrece y no podemos dejarlos de lado porque de ser así estaríamos frente a unos de los más grandes errores en nuestra profesión.

Existen múltiples razones por las que consideramos que las herramientas computarizadas favorecen y se constituyen en uno de los nuevos desafíos de la educación, por tal razón expondremos las que a nuestro parecer son las más importantes:

1.- Por la actualizada información que nos proporciona esta clase de medios, anteriormente para tener una real situación de cierto tema, debíamos de esperar cierto tiempo hasta que se publiquen los pormenores de la situación de estudio, hoy todo es más rápido, si sucede algún acontecimiento importante para nuestros intereses en otra parte del mundo, al instante podemos obtener excesiva cantidad de información.

Muchas veces no es suficiente el interés de investigar sobre algún tema, porque existen muchas limitaciones y el no tener textos que nos ayuden en esto, realmente que si se complica la situación; pero con las nuevas tecnologías podemos acceder a esta clase de documentación.

2.- Los maestros estamos en la obligación de informarnos sobre temas trascendentales de nuestra vida cotidiana y del mundo globalizado en el que vivimos, esto será en beneficio de los alumnos.

Realmente las nuevas tecnologías nos han obligado a interesarnos por estos tipos de innovaciones que nos benefician como profesionales pero sobre todo como personas. Un profesional que no esté actualizado con las nuevas tecnologías realmente está encaminado al fracaso.

3.- Con las investigaciones que se realizan por parte de los alumnos y maestros se llega a compartir conocimientos pero sobre todo se estrecharán lazos de amistad y confianza que harán más estrecha esta relación.

Con la actualización de los docentes, se verá reflejado el interés por mejorar la calidad de educación, así nuestros estudiantes, conocedores de estas tecnologías harán de todo por compartir más tiempo con el docente ya que lo considerarán como alguien muy cercano a sus intereses y motivaciones, de hecho tendrán más

cosas en común que compartir y así se estrecharán lazos de amistad y confianza entre ellos, porque al compartir conocimientos estarán afianzando esa relación.

### COMO DOCENTE, ESTÁ DE ACUERDO CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Tabla No 07

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	F	%	F	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	20	28.5	50	71.4
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	24	34.2	46	65.7
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	37	52.8	33	47.1
d. Son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en las aulas	60	85.7	10	14.2
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	60	85.7	10	14.2
f. Van a aplicar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	63	90	7	10
g. No contesta	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>376.9</b>	<b>156</b>	<b>222.6</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha

Irina Moya

Las nuevas tecnologías en el aula tendrán un impacto positivo en el desarrollo intelectual de los educandos, siempre y cuando estén bien orientadas y se fundamente su utilización y aplicación.

Las nuevas tendencias tecnológicas, realmente; de cierto modo, tienden a reemplazar el trabajo de los docentes; pero de una forma técnica más no humana, por tal razón el 71.4%, consideran que las nuevas tecnologías no reemplazarán parcialmente al trabajo del docente en el aula, porque humanamente es imposible, las personas poseemos sentimientos cosa que las máquinas no tienen por más avanzado que sea su funcionamiento, y en cambio el 28.5% creen que si podría darse un reemplazo, porque las personas cada día nos estamos semejando más a las máquinas en nuestro afán perfeccionista de querer ser cada día perfectos.

La perfección mal entendida nos hace suponer que debemos conseguir nuestras metas, sin importar el modo o la vía de nuestro alcance es así que el 34,2% de los docentes encuestados consideran que las nuevas tecnologías van a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas; en cambio el 65.7% de maestros, que con mucho optimismo consideran que este no es un problema, que lo mejor es estar preparados para una correcta orientación.

En nuestro caso como país en desarrollo, todavía contamos con buen material humano que poseen cualidades éticas y morales, que en las consideradas potencias mundiales realmente están en riesgo por la falta de personal para esta importante labor, razón por la cual han creado políticas de estado para dar solución a esta problemática.

El tema del facilismo es realmente un tanto complejo porque de cierto modo consideran el 52.8% de encuestados que sí se podría promover esta tendencia, porque los maestros no estamos en capacidad de orientar el correcto uso de las nuevas tecnologías; pero también, hay docentes (47.1%) que consideran que con una adecuada orientación, siempre y cuando los maestros deseen hacerlo; se pueden establecer medios para contrarrestar esta situación.

No podemos evadir la realidad y en este mundo globalizado, todo lo que existe a nuestro alrededor hay que tomarlo como un medio de apoyo, por tanto las nuevas tecnologías son recursos que facilitarán el aprendizaje y permitirán mejorar la calidad de la educación, lo consideran el 85.7% de investigados, en cambio el 14.2% tienen una concepción diferente en lo referente a esta temática.

El acelerado avance de conocimientos van a ampliar las oportunidades de acceso directo hacia el éxito por parte de los alumnos, esto lo consideran positivamente el 90% de encuestados, entre tanto el 10% opinan que no ven con buenos ojos esta situación, porque la mayoría de alumnos no goza de los medios tecnológicos necesarios, razón por la cual se estaría abriendo una brecha sumamente grande, en donde los estudiantes con mayor facilidad de acceso a las nuevas tecnologías tendrían más oportunidades que los que carecen de éstas.



#### **4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.**

No solamente estamos de acuerdo, sino que es necesario que se incorporen temas de actualidad en nuestras instituciones, como por ejemplo la educación sexual, la prevención del uso del alcohol y drogas, analizar situaciones políticas y sociales del país, de igual manera la utilización de la TV y medios de comunicación, entre los más importantes.

Si vivimos en un mundo globalizado, donde obtenemos información de todos lados es necesario adaptarnos a la realidad existente, no podemos de ninguna manera tratar de salirnos de estos esquemas que aunque no nos gusten ya están establecidos como parte de la modernidad de nuestros países subdesarrollados.

La superación de los pueblos se debe al desarrollo y adelanto de su gente y si en el camino de este desarrollo nos encontramos con nuevas tendencias lo mejor y más saludable es afrontar estas situaciones con la madurez, la responsabilidad; pero sobre todo con capacidad para que nuestros alumnos estén bien encausados y no se sientan con temores al enfrentar estas situaciones.

En parte de nuestro sector de estudio, específicamente en las escuelas católicas, los temas como religión y desarrollo del pensamiento, se han venido utilizando exitosamente como componentes del currículum escolar.

En la práctica del docente se dan muchas experiencias en relación a lo significativo que es el hecho de tratar temas contemporáneos en clase, los cuales nos permiten acercarnos a nuestra realidad y sacar experiencias de la vida diaria. A continuación describiremos una experiencia significativa que se dio el año lectivo anterior con alumnos del séptimo año de Educación Básica.

Con motivo de la Campaña Electoral para elegir al nuevo Presidente de la República, los alumnos y su maestra de sociales acordaron informarse de la

situación personal y social de todos los candidatos, se repartieron por grupos la investigación, luego de la misma, se expusieron los planteamientos que cada uno hacía y se obtuvieron conclusiones, el tema fue compartido en sus hogares y aunque no participaron directamente en la votación, su actividad y conocimiento influyó grandemente en sus contextos familiares y por qué no pensar que seguramente en la decisión que tomaron algunos de sus allegados.

Cuando se tratan temas contemporáneos en clase, los alumnos son los principales interesados, porque les gusta estar inmersos en situaciones que a diario pueden vivirlas y se convierten en potenciales colaboradores ante cualquier necesidad.

#### **DEBERÍAN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES CONSIDERAR TEMAS COMO:**

**Tabla No 08**

<b>Temas a incluirse en el currículum escolar</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.</b> Educación sexual y salud	69	98.5	1	1.4
<b>b.</b> Religión	24	34.2	46	65.7
<b>c.</b> Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	61	87.1	9	12.8
<b>d.</b> Baile y música moderna	34	48.5	36	51.4
<b>e.</b> Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	57	81.4	13	18.5
<b>f.</b> Prevención al uso del alcohol y drogas	68	97.1	2	2.8
<b>g.</b> No contesta	0	0	0	0
<b>Total</b>	313	446.8	107	152.6

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

Los temas a considerarse en el currículum escolar es una situación muy compleja porque debemos tomar muy en cuenta la realidad socio-cultural, el credo religioso, la cantidad vs. la calidad de contenidos a impartirse en cada año de básica y los temas ya establecidos en la Reforma Curricular. En la actual realidad en la que vivimos podemos darnos cuenta que no se logran los objetivos establecidos por la Educación, debido a múltiples factores.

Entre los temas considerados como más relevantes a incluirse en el currículo escolar tenemos:

a.- Educación sexual y salud, con un 98.5%, es prioritario el conocimiento y valorización de este tema ya que en los tiempos actuales existe un alto índice de embarazos de adolescentes. Pese a la cantidad de información que se divulga constantemente, no basta con solo conocer en forma científica, sino que se debería buscar otros medios para llegar a que los adolescentes asuman con mayor y verdadera responsabilidad el hecho de llevar una vida sexualmente activa, y las causas y consecuencias que ello conlleva.

b.- Prevención al uso del alcohol y drogas, el 97.1% consideran que este tema es necesario su conocimiento debido a que las múltiples familias de nuestros alumnos atraviesan por esta situación, sin importar condición económica.

c.- Análisis de situaciones políticas y sociales actuales, con un 87.1%; esto se ve reflejado en las últimas campañas electorales. Hemos derrocado a cuatro mandatarios, por que no han respondido a nuestras expectativas, por este hecho no deberíamos sentirnos orgullosos por el contrario es nuestra falta de criticidad, de discernimiento que nos impide saber elegir acertadamente.

En nuestros estudiantes deberíamos desarrollar la capacidad argumentativa, interpretativa y de criticidad desde los primeros años de básica, lo que propenderá a tener jóvenes capaces de emitir juicios de valor.

d.- Análisis de la televisión y otros medios de comunicación, con un 81.4%, en nuestro país no existen verdaderas políticas que establezcan las emisiones de programas educativos en sus frecuencias, sino que por el contrario está mal

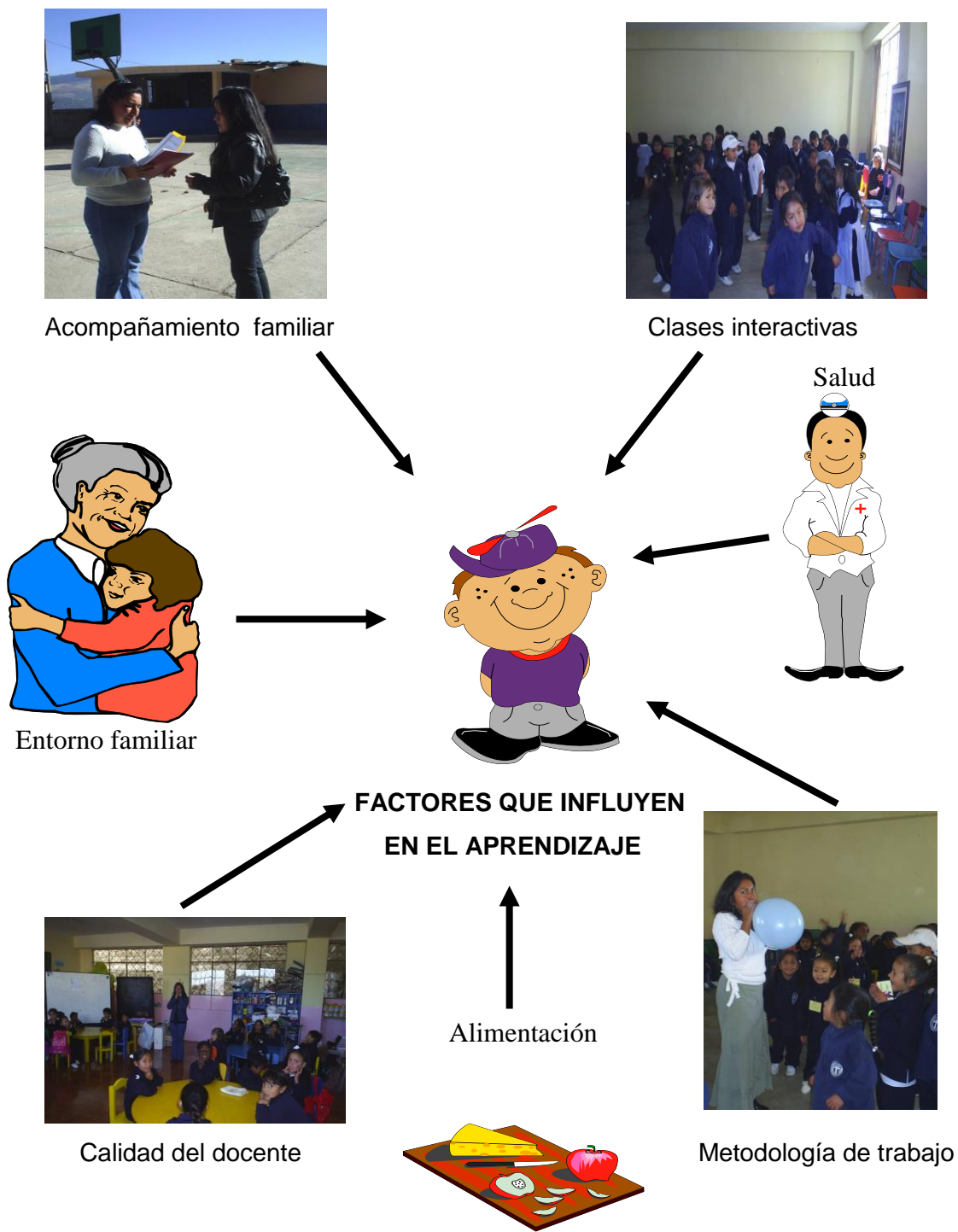
entendida la libertad de expresión, ya que la mayor parte de programas se presentan sin ningún tipo de restricción y para todas las edades, sin tener en cuenta que la gran cantidad de niños pasan solos y no tienen un control de sus familiares.

La televisión debería estar a nuestro servicio, los individuos tenemos la responsabilidad de escoger el tipo de programas a observarse, pero sucede lo contrario, nosotros estamos al servicio de la televisión. Claro ejemplo de ello es la discusión que surge en los hogares por tomar el control o en momentos determinados no saber que programa mirar y cambiar constantemente de canal.

Además tenemos el Internet que fue creado con otros objetivos, para involucrarnos más en el mundo del conocimiento; pero también se han creado otros mecanismos que tergiversan el afán de informarse como son las páginas pornográficas que se publican por este medio, los negocios fantasmas, robos y estafas que ha diario suceden en nuestro medio.

El Chat tiene sus ventajas y desventajas, permite conocer y entablar diálogos con el fin de hacer amistades y al mismo tiempo se desconocen las personas que están tras estos mensajes.

### 4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo



Entre los factores que favorecen el aprendizaje escolar de nuestros centros investigados tenemos los más importantes:

- El acompañamiento y apoyo de la familia, principalmente en el nivel primario con un 40%.
- La metodología de trabajo del docente con un 29.2%.
- La calidad del docente, con un 16.4%

No cabe duda que la familia ha sido y continúa siendo la base de nuestra sociedad, por tanto la importancia que ésta dé a la formación de sus miembros es relevante. Familias bien constituidas tienen hijos que se desenvuelven plenamente en este contexto (con algunas excepciones), en cambio las familias disfuncionales generalmente (no todas) tienden a crear cierto grado de dificultades, por tal razón, en estas instituciones y creemos que en todas es necesaria la presencia del psicólogo educativo como ayuda y guía ante estos problemas.

Otro factor importantísimo en este punto es la metodología del trabajo del docente, no es fácil llegar a todos los alumnos y sobre todo en los establecimientos de nuestro medio, estudiantes de nivel socio-económico medianamente bajo. Es por eso que depende mucho de la capacidad del maestro en afrontar las duras condiciones de su labor, pero todo depende de la metodología que emplee y de las ganas de trabajar con su grupo, de sacarles adelante. Solo la capacitación permanente hará posible el éxito de esta labor.

El docente debe ser eficiente y eficaz en su labor. La eficiencia se ve reflejada en que su tarea diaria la realiza responsablemente en forma satisfactoria, optimizando los recursos, y la eficacia en que cumple los objetivos propuestos en el menor tiempo posible. Sabe organizar su tiempo y las actividades a ejecutarse, en forma planificada y con prolijidad. Un ejemplo de ello son las normas de calidad ISO 9001, que a pesar de creer que solo pueden aplicarse en las empresas, las mismas también pueden ejecutarse en las instituciones educativas.

## FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE

Tabla No 09

Factores que inciden en el aprendizaje	F	%
a. El funcionamiento de la escuela	7	5
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	56	40
c. La calidad del docente	23	16.4
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	8	5.7
e. Los materiales educativos	5	3.5
f. La metodología de trabajo del docente	41	29.2
g. No contestan	0	0
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa.

**Elaboración:** Rosalba Chacha  
Irina Moya.

En lo referente al tipo de situaciones que representan un problema para el trabajo en clase del docente tenemos las siguientes:

Tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc., con un porcentaje del 67.1%. Es muy complicado, en primer lugar por la carga horaria de nuestras materias y la falta de maestros para suplir este desfase. En segundo lugar el excesivo número de alumnos con que cada aula cuenta, ya que el profesor no realiza una revisión minuciosa de las tareas asignadas e incluso en los años de básicas de los colegios la revisión es todavía poco prolija lo que incide en la poca motivación del estudiantado, generando un desinterés por cumplir. Y como tercer punto de esta problemática tenemos la necesidad de las familias y en general del sistema educativo por asignar una nota que refleja aparentemente el nivel de conocimientos del estudiante. La evaluación todavía es cuantitativa aunque

actualmente en algunas instituciones se ha dado mucho énfasis a la evaluación de destrezas.

Con respecto a las características sociales de los alumnos, el porcentaje que alcanza es de 61.4%. Es un grave problema debido a los diferentes comportamientos que cada uno presenta. Llegan a la escuela estudiantes pertenecientes a diferentes estratos sociales, en donde adquieren diferentes formas de vida, sujetos muy deprimidos en casa que sueñan con estar en la escuela para dar rienda suelta a sus travesuras propias de su edad. También hay niños sobre protegidos que requieren ayuda y control para todas sus actividades, así también como niños que han quedado al cuidado de familias y también los hijos únicos, que a largo plazo realmente se convierten en un problema.

La relación con los directivos y colegas representa un 42.8%, debido a la falta de comunicación entre maestros y directivos. No existe un tiempo para compartir experiencias personales y profesionales. Los cambios a realizarse en las diferentes instituciones se los hace a base de imposiciones, sin tomar en cuenta la opinión de los docentes que son quienes realmente conocen la realidad de sus aulas. Las nuevas innovaciones a aplicarse en nuestro medio educativo son tomadas de otros países, y no reflejan totalmente la situación nuestra con la planteada en aquellas reformas.

Tomamos todo lo novedoso, lo que nos parece interesante y dejamos de lado aspectos que seguramente nos ayudarían positivamente a tratar y mejorar situaciones de nuestra realidad.

A esto debemos añadir que de lo poco o mucho que se hace no existe un seguimiento, una evaluación en el proceso y final, que nos permita determinar aspectos positivos y negativos.



**EN LAS ESCUELAS LOS DOCENTES AFRONTAN VARIAS SITUACIONES.**

**Tabla No 10**

Representa un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en la clase	10	14.2	60	85.7
b. La relación de los directivos y colegas	30	42.8	40	57.1
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	13	18.5	57	81.4
d. El dominio de los nuevos contenidos	15	21.4	55	78.5
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	21	30	49	70
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.	47	67.1	23	32.8
g. La relación con los padres	24	34.2	46	65.7
h. Las características sociales de los alumnos	43	61.4	27	38.5
i. Evaluar los aprendizajes	26	37.1	44	62.8
j. No contesta	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>229</b>	<b>326.7</b>	<b>401</b>	<b>572.5</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

#### **4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.**

Los docentes no estamos preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, debido a la aceleración del cambio social, que es tan rápido, que cuando se critican los nuevos sistemas educativos implantados que de hecho son muy lentos entonces las demandas sociales ya empiezan a cambiar, así de veloz es esta transformación contraponiéndose a las políticas de estado en el sistema educativo.

Actualmente se sabe que la solución de los problemas educativos no se encuentra en la introducción ciega de la tecnología moderna en los establecimientos educativos sino en el aspecto pedagógico, que es lo más importante.

La introducción de cualquier tecnología de la información y comunicación en el contexto educativo pasa necesariamente tanto por que el profesor tenga actitudes favorables hacia las mismas, como por una capacitación adecuada para su incorporación en su práctica profesional. Podemos ver que la práctica de la enseñanza se sigue apoyando en dos medios básicos: el libro de texto y otras variaciones impresas, y el profesor como transmisor y estructurador de la información.

Entre los motivos que impiden el poco o limitado acceso de los docentes hacia las nuevas tecnología, tenemos:

- Limitado equipamiento de computadoras en las instituciones, tanto en lo referido al hardware como al software.
- Limitada formación del profesorado para su utilización.
- Actitudes de desconfianzas y recelo hacia ellos por parte de los profesores.
- El conocimiento limitado teórico y práctico que tenemos respecto a cómo los medios funcionan en el contexto educativo.
- El inmovilismo en el que tiende a desenvolverse la escuela.

- Tendencia en las actividades de formación del profesorado hacia una capacitación meramente instrumental.
- Costo de adquisición y mantenimiento de los equipos.
- El trabajo adicional que conlleva para el profesor, el diseño y la producción de materiales de enseñanza.
- Falta de tiempo del profesorado para dedicarlo a las tareas de diseño y producción de materiales.
- Tendencia en nuestra cultura a que los materiales de enseñanza sean producidos por profesionales.
- Estructura organizativa de los centros educativos.
- Limitadas investigaciones realizadas al respecto.

De todos ellos posiblemente uno de los más significativos sea la formación y el perfeccionamiento que el profesorado tiene para su integración en los contextos de enseñanza-aprendizaje

"Hoy, la calidad del producto educativo radica más en la formación permanente e inicial del profesorado que en la sola adquisición y actualización de infraestructura" (Cebrián de la Serna, 1995).

"Es importante señalar que, por muchos medios tecnológicos, y nuevas y avanzadas tecnologías de la información y comunicación que se introduzcan en los centros, el profesor sigue siendo el elemento más significativo en el acto didáctico. Frente a la clásica problemática de si los medios llegarán a sustituir al profesor, nuestra creencia es que no, que lo que harán es que el profesional de la enseñanza cambie de funciones y roles. De manera que frente a la función tradicional de transmisor y estructurador de la información, llegará a desarrollar otras más novedosas e interesantes, como la de diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje, el diagnóstico de las habilidades y necesidades de los estudiantes, o la reformulación y adaptación de proyecto.

No se debe olvidar que uno de los factores que incide directamente en el aprendizaje es la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, que tomen en cuenta el contexto socio cultural, afectivo y organizativo.

La formación de los maestros para el uso pedagógico de la tecnología, de la información y comunicación, no únicamente debería ser dirigida al conocimiento técnico del manejo de la computadora sino también debe estimular un cambio en las mentalidades, actitudes y valores de los docentes. Así también como, reconocer que su uso modificaría los métodos de enseñanza, la planificación previa de los objetivos, contenidos, actividades, así como su selección y evaluación.

Los docentes deben conceder a los medios su verdadero sentido y significado, el de instrumentos curriculares, que en la interacción con otros componentes del currículo potenciaran la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades en los estudiantes.

Lo importante no es sólo tomar la decisión de formar a los profesores para inserción curricular de esos medios, sino también reflexionar cómo debe de abordarse la misma, y al respecto posiblemente deban de hacerse unos cambios radicales en cuanto a la forma en la que tradicionalmente se ha abordado.

## **4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.**

### **4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.**

#### **4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.**

Del personal que labora en los centros educativos encuestados se concluyó que en un 54,2% de la muestra de la población encuestada posee Título de Licenciado en Ciencias de La Educación, el 22,8% son Profesores de Educación Primaria, el 4.2% ostentan Maestrías y Doctorados en Ciencias de la educación, el 5.7% son egresados de otras carreras, el 2.8% bachilleres y egresados en ciencias de la educación.

En la actualidad la mayoría de docentes que laboran en las distintas instituciones educativas poseen título profesional y esto por una exigencia del Ministerio de Educación y Cultura que ha buscado mejorar el nivel académico de los educadores, ya que, hace algún tiempo atrás, el profesorado que ejercía su tarea, en el caso de las escuelas, tenían solo título de bachilleres en educación o en otra especialidad, y en el caso de los colegios la ejercían profesionales de otra rama, hasta que se les dio un tiempo para obtener su profesionalización .

Además, se debe señalar que son poquísimos los maestros que han optado por mejorar su formación docente, quizá debido al factor económico.

**Ultimo título que posee.****Tabla No 12**

<b>Título</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>a.</b> Profesor de educación primaria	16	22.8
<b>b.</b> Profesor de secunda educación	1	1.4
<b>c.</b> Licenciado en ciencias de la Educación	38	54.2
<b>d.</b> Doctor en ciencias de la Educación	3	4.2
<b>e.</b> Maestría	3	4.2
<b>f.</b> Egresado en ciencias de la Educación	2	2.8
<b>g.</b> Bachiller	2	2.8
<b>h.</b> Egresado en otras carreras	4	5.7
<b>i.</b> Tecnología	0	0
<b>j.</b> Otros	1	1.4
<b>k.</b> No contesta	0	0
<b>Total</b>	70	100

**Fuente:** Encuesta Directa**Elaboración:** Rosalba Chacha y Irina Moya.**Cuántos años de servicio docente tiene****Tabla No 13**

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>a.</b> Entre 0 a 10	7	30.4	22	46.8
<b>b.</b> Entre 11 a 20	10	43.4	20	42.5
<b>c.</b> Entre 21 a 30	6	26.0	4	8.5
<b>d.</b> Más de 30	0	0	1	2.1
<b>e.</b> No contesta	0	0	0	0
<b>Total</b>	23	100	47	100

**Fuente:** Encuesta Directa**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

Los años de servicio docente permitieron determinar que el profesorado encuestado posee experiencia, siendo un porcentaje mayor el de las mujeres, lo cual puede ser debido a que, la carrera del magisterio en especial primario es optada en su mayor parte por el sexo femenino.

Según la Ley de Escalafón y Carrera Docente, en el sector urbano cada cuatro años el educador puede ascender de categoría, mientras que, en el sector rural puede hacerlo cada tres años, lo que le permite un mínimo incremento de su salario. Cabe mencionar que para ascender de categoría, a más del tiempo de servicio, debe seguir un curso de capacitación que acredite 120 horas.

#### 4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Está cursando algún tipo de formación, indique su nivel

**Tabla No 14**

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	3	4.2
	b. Posgrado	6	8.5
	c. Capacitación docente	18	25.7
No		43	61.4
No contesta		0	0
Total		70	100

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

Los procesos de perfeccionamiento y capacitación docente son aquellas actividades mediante las cuales el personal en ejercicio las ejecuta con el objeto de mejorar sus conocimientos, sus competencias y sus actividades profesionales, para así desempeñar su rol positivamente.

El “nuevo profesionalismo” se dibuja como una serie de rasgos que se requieren de los docentes frente a las demandas complejas de la sociedad del conocimiento por un lado, y de las condiciones socio culturales y de desarrollo específicas de cada país.

El concepto de *nuevo profesionalismo* se centra en las capacidades y actitudes vinculadas con competencias que son necesarias para la enseñanza y que efectivamente pueden elevar el nivel de conocimientos y capacidades de quienes aprenden.



La acreditación de los programas de formación docente es un modo necesario de velar por la calidad de la formación.

En lo que se refiere a la formación del profesorado pre-primario y primario, según el Reglamento General a la Ley de Educación y de acuerdo al Reglamento Especial de los institutos pedagógicos, la formación de los maestros de pre-primaria, primario y áreas especiales se realiza en tres años de pos-bachillerato, incluida la práctica docente rural. Además se reajusta el plan de estudios de la formación de profesores del nivel pre-primario y se crea la red curricular para la formación de docentes de los dos niveles.

El plan de estudios del nivel pre-primario y primario contemplan dos aspectos: a) formación profesional básica (Investigación Educativa I y II, Filosofía, Psicología Educativa, Desarrollo de la inteligencia, Computación aplicada a la educación, Filosofía de la educación, Psicología Educativa, Sociología de la Educación y Pedagogía), y b) formación profesional específica (Diseño y desarrollo curricular, y las respectivas didácticas que van acorde con el nivel escogido).

Refiriéndose a nuestros encuestados sobre la formación que actualmente están realizando, un alto porcentaje que representa el 61.4% no se están capacitando, tan sólo un 38.4% lo hacen, siendo una minoría respecto del 70%, lo cual permite concluir que existe discontinuidad en los procesos de formación. A esto se añade, que a pesar de que un maestro/a se capacite en un determinado tema, no existe un seguimiento, y su aplicación en el aula es mínima o nula.

Además, se puede establecer que el Estado muy poco se preocupa por promover eventos de capacitación, y un gran número de docentes fiscales asiste solamente cuando debe ascender de categoría (por tiempo de servicio), y en el caso de los particulares por temor a perder su trabajo, lo cual no debería ser así. Pero también es necesario, notar que un muy pequeño grupo asiste y busca continuamente cursos y talleres de mejoramiento, seguramente porque son individuos que realmente aman su profesión y desean compartir conocimientos nuevos con sus estudiantes. Para ellos y por ellos nuestros deseos de mejorar cada día en esta tarea.

#### 4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Lo más importante en un programa de formación es

**Tabla No 15**

<b>Programa de formación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>a.</b> El interés y pertinencia de los temas	59	28.8
<b>b.</b> La calidad de los materiales	10	4.7
<b>c.</b> El tiempo de aprendizaje	24	11.4
<b>d.</b> La interacción con los coordinadores del curso	21	10.0
<b>e.</b> La participación y experiencias de grupo	38	18.0
<b>f.</b> El nivel profesional de los responsables del curso	44	20.9
<b>g.</b> Los incentivos y estímulos que se ofrecen	14	6.6
<b>h.</b> No contesta	0	0
<b>Total</b>	210	100

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

“La formación del magisterio debe concebirse como un proceso permanente, que conlleva en su desarrollo amplios debates académicos que han dado lugar a replanteamientos de políticas y objetivos. Ciertamente que el mejoramiento del trabajo docente, no depende únicamente de los programas de capacitación y actualización; pero sí pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir”.

“En la actualidad se sigue buscando la construcción de vínculos entre la formación pedagógica - didáctica y la disciplinaria. Por ello se ha pensado que una opción sería que los programas de formación buscaran ofrecer al docente la posibilidad de ser ejecutor de sus acciones a partir de la reflexión sobre su propia problemática, incorporando en su historia el quehacer cotidiano para desarrollar su práctica profesional.”

Al realizar el análisis de los encuestados, estos consideraron como más importante en un programa de formación, el interés y pertinencia de los temas con un 28.8%, ya que depende de la asignatura y del año de educación básica en el que él docente se desempeñe. Como segundo aspecto importante tenemos el nivel profesional de los responsables del curso con un porcentaje del 20.9%, ya que los facilitadores deben estar idóneamente capacitados tanto en el aspecto cognitivo como en las estrategias metodológicas y manejo de grupos que permitan aprender de ellos. Seguidamente con un 18.0%, la participación y experiencias de grupo que permite compartir e interactuar a los involucrados en un determinado curso. Con menor porcentaje de 11.4% se enlisto el tiempo de aprendizaje y con un 10.0% la interacción con los coordinadores de curso.

#### 4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

#### Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

**Tabla No 16**

<b>Programa de capacitación docente</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>a.</b> Estímulos salariales	35	25.0
<b>b.</b> Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	33	23.5
<b>c.</b> Diplomas y certificaciones formales	32	22.8
<b>d.</b> Asenso de categoría profesional	31	22.1
<b>e.</b> Otro	9	6.4
<b>f.</b> No contesta	0	0
<b>Total</b>	140	100

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

De los resultados obtenidos a los profesionales encuestados podemos observar que con mucha claridad el estímulo más votado es el de una mejora salarial con un 25,0%, esto nos indica que solo una política de Estado clara que brinde una verdadera seguridad económica al docente y a su familia permitirá que este se brinde por completo a la su noble labor. Con un 23.5% consideraron como un estímulo para cumplir con un plan de capacitación continua, al uso del tiempo de trabajo para su cumplimiento, esto nos vuelve a dar dos lecturas y volvemos el rostro al primer resultado de esta consulta que es el factor económico, un profesional docente bien remunerado no tendría la necesidad de complementar su ingreso mensual con otras actividades o la misma, pero en otros centros educativos. Seguido con un 22.8% que piensa que la entrega de diplomas y certificaciones formales que acrediten su esfuerzo de superación. Y con un 22.1% tenemos el conseguir el ascenso de categoría profesional, que nos vuelve a dar la lectura que el factor o estímulo más importante es la mejora económica.

#### 4.2.1.4. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla No 17

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a) Nuevas tecnologías de la información y comunicación	1	1,4	10	14,3	56	80
b) Teoría, filosofía y ética de la educación	5	7,1	23	32,8	39	55,7
c) Contenidos de la enseñanza – aprendizaje	6	8,5	16	22,8	45	64,2
d) Estrategias, métodos y didácticas	1	1,4	12	17,1	54	77,1
e) Psicología y cultura de los alumnos	5	7,1	12	17,1	50	71,4
f) Relaciones sociales y humanas	4	5,7	7	10	56	80
g) Política y legislación educativa	6	8,5	20	28,5	41	58,5
h) Dirección y liderazgo instrumental	4	5,7	17	24,2	46	65,7
i) Pedagogía	5	7,1	13	18,5	49	70
j) Temas de cultura general	14	20	16	22,8	37	52,8
k) No contesta	3	4,2	3	4,2	3	4,2
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>76,7</b>	<b>149</b>	<b>212,3</b>	<b>476</b>	<b>679,6</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

Los docentes encuestados consideraron como de mayor importancia a las siguientes actividades de capacitación, sin restar importancia a las demás:

En lo más alto de las preferencias tenemos capacitación en temas de nuevas tecnologías de la información y comunicación y el de relaciones sociales y humanas, dejando en segundo lugar con un pequeñísimo margen al tema de estrategias, métodos y didácticas, seguido muy de cerca por psicología y cultura de los alumnos y pegado a este la capacitación sobre pedagogía. Un poco más abajo dirección y liderazgo institucional, y a la par de este, contenidos de la enseñanza y aprendizaje. Siendo los menos votados las actividades relacionadas con: política y legislación educativa; teoría, filosofía y ética de la educación y temas de cultura general. Esto claramente nos indica que el profesional docente se interesa por los temas relacionados con los avances tecnológicos en el área educativa, pero sin descuidar la importancia que tiene mantener un excelente ambiente de trabajo con autoridades docentes, educadores, padres de familia y sobre todo con sus estudiantes. Sin que esto quiera decir que se deje de lado las nuevas tendencias de metodologías y técnicas didácticas.

#### **4.2.1.5. Verificación del supuesto dos.**

El supuesto 2 no se comprueba, ya que el 54.2% posee título de Licenciado en Ciencias de la Educación, el 22,8% son Profesores de educación Primaria, que sumados nos dan un total del 77% del universo de nuestra muestra y casi en su totalidad de este alto porcentaje deja, de lado los programas de capacitación continua por diversas razones. De las encuestas realizadas podemos ver claramente que una de las razones más comunes para que exista esta discontinuidad en los procesos de capacitación y actualización docente es el factor de incentivos insatisfechos ya sean de índole económica o realización profesional.

La capacitación docente tanto en la formación inicial como en las actividades de desarrollo profesional debe ser un proceso de creciente participación en su práctica docente.

### 4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

#### 4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

##### 4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.

En relación a las actitudes de prácticas profesionales.

Tabla No 18

B. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	60	85,7	2	2,8	8	11,4
b. Mantiene la confidencialidad con respeto a conductas privadas de los alumnos	59	84,2	4	5,7	7	10,0
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	50	71,4	5	7,1	15	21,4
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	59	84,2	5	7,1	6	8,5
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	56	80	2	2,8	12	17,1
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	62	88,5	1	1,4	7	10,0
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	57	81,4	1	1,4	12	17,1
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estimulantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	58	82,8	2	2,8	10	14,2
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	62	88,5	1	1,4	7	10
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>523</b>	<b>746,7</b>	<b>23</b>	<b>32,5</b>	<b>84</b>	<b>119,7</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

Los docentes tomaron en relación a las prácticas profesionales aspectos como de mayor importancia:

- Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, y las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, con un 88.5% cada uno. Este criterio es válido tomando en cuenta que nuestros encuestados tienen una preparación académica, el 1.4%, reconoce no estar actualizado en el conocimiento de su asignatura, se desconoce las razones por las que no cumple con su proceso de capacitación, también es necesario conocer que aunque los bajos sueldos que perciben, algunos de ellos, el 10% buscan medios para estar acorde a las nuevas exigencias. En lo referente a las evaluaciones y sus resultados para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, esta es diagnóstica, formativa y continua y se la realiza antes, durante y después del desarrollo de una clase y en todo el proceso de aprendizaje.
- Seguidamente señalaron a la relación, en la que interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, dieron una respuesta positiva el 85.7%, tomando en cuenta que el éxito en el proceso educativo es la relación estrecha que se tenga entre sus principales implicados, sólo el 2.8% respondió que no interactuaba con la comunidad educativa, y lo sorprendente fue saber que el 11.4% solo en ciertas ocasiones amerita este tipo de relación, razón por la cual creemos que falta mucha comunicación en este sentido.
- El respeto por la privacidad de los demás es importante, es así que, el 84.2% mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos, la confianza es la base de una buena relación de amistad y entre alumnos y maestros, eso debería ser lo principal, entre tanto el 5.7% admite que esta clase de relación no es de las mejores, debido a algunos factores, entre ellos, el entorno social en que se desenvuelven. Actualmente, con la



proclamación del Código de la Niñez, muchos maestros se han visto involucrados en actos que denigran su profesión, a causa de actitudes inescrupulosas, así también como, en otros casos, los docentes atraviesan situaciones que lo único que han conseguido es opacar su labor por causas de comentarios que no fueron investigados debidamente. De ahí su desprestigio a nivel social, por tanto, el 10% mantiene que a cumple con esta actividad.

- La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo, el 84.2% asumen como una realidad latente esta situación, ya que, la planificación es el elemento fundamental para el éxito de la clase, siempre y cuando se adapte a las necesidades del grupo. Igualmente el 7.1% consideró que no siempre la planificación es flexible sino que debe estar sujeta a las exigencias que establece el programa curricular. En cambio, el 21.4% estableció que, a veces, la planificación permite implementar ciertos cambios, pero también en otros casos deberá ser elaborada para cumplir con lo establecido en ella, a fin de que, se pueda lograr el alcance de las metas propuestas.
  
- Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, la reflexión, expresión y creatividad, este apartado abarca el 82.8% de manera positiva, debido a que actualmente en las escuelas investigadas se mantiene un sistema de evaluación mediante destrezas, las cuales deben tratar de ser consolidadas. El 2.8% reflejan que esta actividad no estimula el desarrollo y capacidad de los estudiantes, talvez porque aún aplican métodos considerados caducos y les está dando resultados, visto desde su propia perspectiva; en cambio el 14.2% consideran que algunas veces estos métodos pueden resultar efectivos, no siempre, tomando en cuenta que la experiencia y las nuevas tendencias se pueden complementar.

- Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad, este punto refleja que el 81.4% está de acuerdo en aplicar técnicas nuevas teniendo en cuenta que sus estudiantes están inmersos en realidades distintas a las de antes, por tanto su preparación exige de nuevos retos. El 1.4% de encuestados consideran que no es necesario trabajar con estos nuevos conceptos, seguramente porque les resulta difícil complementar la acción de los contenidos con la práctica de la realidad, existe también maestros que hacen referencia, que en solo ciertos casos se puede relacionar el contenido con la realidad del estudiante y abarcan el 17.1%.
  
- Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos, tienen un 80% de aceptación, porque la mayoría de maestros busca informarse en textos actualizados y cuando las circunstancias lo requieren acceden al Internet. En cambio, el 2.8% no están de acuerdo con esta propuesta porque están imposibilitados de ingresar a estas nuevas tecnologías porque laboran y residen en el sector rural, entre tanto, el 17.1% establecen que algunas veces utilizan estos medios porque no están muy familiarizados con el entorno tecnológico que les rodea.
  
- Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro, el 71.4% afirman que están de acuerdo con esta clase de relación porque debe ser adaptado a la realidad de cada institución tomando en cuenta el medio en el que se desenvuelven los alumnos. Igualmente el 7.1% consideró que no colaboran en la implementación del currículo escolar por motivos desconocidos. Así también el 21.4% hicieron referencia que en ciertas ocasiones se implementa este currículo, pero a veces, existen limitaciones debido a la poca comprensión de las autoridades.

#### 4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.

Los docentes de las instituciones investigadas cumplen con los deberes y funciones establecidos en el Reglamento General de la Ley de Educación, y a más de estos, los estipulados en el Reglamento interno de los respectivos centros donde laboran.

El reglamento interno es el documento mediante el cual se establecen funciones y deberes que deben cumplir los miembros de la comunidad educativa para una correcta y mejor convivencia.

**Tabla No 19**

LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si		No		A veces	
	F	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	67	95,7	0	0	3	4,2
b. Puntual mente cumple con las actividades asignadas como docente	60	85,7	1	1,4	9	12,8
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	53	75,7	2	2,8	15	21,4
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	64	91,4	1	1,4	5	7,1
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	33	47,1	19	27,1	18	25,7
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica	6	8,5	58	82,8	6	8,5
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	58	82,8	2	2,8	10	14,2
h. No contesta	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>341</b>	<b>486,9</b>	<b>83</b>	<b>118,3</b>	<b>66</b>	<b>93,9</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

- El 95.7% de nuestros encuestados cumplen con el calendario escolar, esto es realmente muy bueno porque están conscientes de la responsabilidad que conlleva esta ardua labor, y el 4.2%, lo cumple, a veces, de pronto por situaciones imprevistas.
- La puntualidad es una norma básica en los reglamentos educativos tal es así que nuestros docentes lo entienden correctamente, razón por la cual el 85.7% de ellos cumplen con este valor, no así un porcentaje muy bajo señala que el 1.4% todavía no cree que este sea un problema en su función, entre tanto 12.8% reflejan que, a veces cumplen con esta relación legislativa, lo que da a entender que aún les falta por asimilar la importancia en el ámbito educativo y social de esta profesión.
- Los docentes en su gran mayoría conocen las normas y disposiciones de sus establecimientos, por lo tanto el 75.7% aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución, como señal de su profesionalismo, no así; el 2.8% de encuestados quienes consideran talvez que están obrando bien; pero a lo largo de esta carrera se darán cuenta que están en un error, entre tanto el 21.4% asume la honradez de exponer que a veces cumple con esta disposición, seguramente por falta de información o por poco interés de enfrentarse a realidades que en muchos de los casos les causan grandes decepciones.
- Participa de las actividades intra y extra curriculares, el 91.4% asume positivamente su participación en estas actividades, pues de ellos depende los buenos o malos resultados que se obtengan en esta tarea, en tanto, una persona que representa el 1.4% que es un porcentaje muy bajo, refleja que no participa de estas tareas curriculares, talvez sea la falta de información o de interés por la labor que realiza, en cambio el 7.1% nos informa que a veces participan de estos procesos, lo que hace suponer que puede existir falta de interés por algunos docentes al momento de realizar la labor de enseñanza.
- Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares, realmente esta es una situación muy compleja ya que los

- porcentajes fueron un tanto parejos, debido a múltiples situaciones, pues el 47.1% nos hace saber que sí asumen esta responsabilidad en sus períodos de descanso, no así el 27.1% que es un poco más honesto y manifestaron que en sus tiempos de descanso deben salir a cumplir con otras ocupaciones debido a que los sueldos no alcanzan y los gastos muchos; pero el 25.7% de encuestados a veces realizan esta actividad, talvez con el deseo de ayudar a sus alumnos, porque verbalmente no lo supieron manifestar.
- Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica, sencillamente la propuesta causó asombro pero con toda la sinceridad respondieron y lo más asombroso fue saber que los que sí ponen pretextos por no trabajar y los que a veces realizan esta acción están representados en un 17%, es decir que cada grupo asumen en un 8.5% su falta de profesionalismo, cosa que nos preocupa, porque las situaciones por muy complejas que sean no deberían darse; pero la realidad es otra. Lo comfortable de esta propuesta fue saber que la gran mayoría de docentes conocen sus deberes, por tanto el 82.8% no ponen obstáculos para desarrollar esta actividad.
- Conoce sus deberes y derechos como profesor, el 82.8% de encuestados asumen sus conocimientos sobre este hecho, ya sea por interés propio o simplemente por curiosidad, entre tanto el 2,8% no conocen este tema, por lo que es imprescindible su información para que estén más acordes a las nuevas exigencias que le depara esta difícil tarea, así mismo el 14.2% asumen que conoce a medias sus funciones y obligaciones, situación que realmente es complicada porque los involucrados en la problemática educativa por ley deberán conocer sus deberes y derechos como parte integral de su desarrollo profesional.

## 4.3.1.3. En relación a la actitud profesional.

Tabla No 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
<b>k.</b> Me siento satisfecho en mi trabajo	64	91,4	2	2,8	4	5,7
<b>l.</b> Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	63	90,0	1	1,4	6	8,5
<b>m.</b> Me gusta trabajar en equipo	57	81,4	2	2,8	11	15,7
<b>n.</b> Acepto retos	50	71,4	3	4,2	17	24,2
<b>o.</b> Me acepto como soy	66	94,2	1	1,4	3	4,2
<b>p.</b> Mis conductas inadecuadas cambien y se modifican positivamente	58	82,8	5	7,1	7	10,0
<b>q.</b> Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	4	5,7	52	74,2	14	20,0
<b>r.</b> Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica	51	72,8	8	11,4	11	15,7
<b>s.</b> Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	59	84,2	1	1,4	10	14,2
<b>t.</b> No contesta	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	472	673,9	75	106,7	83	118,2

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Rosalba Chacha e Irina Moya.

Los docentes como formadores de elementos humanos nos vemos con una gran responsabilidad, de ahí que nuestra labor representa mucho sacrificio y constancia por las acciones que realizaremos en el futuro. Ser maestros no es nada sencillo, y la actuación profesional es nuestra carta de presentación ante los demás, no es mera casualidad que hoy por hoy se nos critique y fiscalice constantemente, en nuestras manos está recuperar ese prestigio que antes poseía la clase del magisterio y que poco a poco se ha venido a menos, razón por la cual está en nuestras manos el saber afrontar con valentía esta situación pero sobre todo con el deseo de hacer las cosas bien, es hora de enfrentar esta problemática; pero haciéndola con conciencia de querer admitir un cambio.

En relación a la actuación profesional, podemos destacar, apreciaciones muy importantes de los docentes encuestados, entre las cuales expondremos las siguientes:

- cuando se elige la profesión por vocación es normal que las personas se sientan bien y satisfechas con sus trabajos, así los representan el 91,4% de los encuestados, situación diferente se da en maestros que optaron por esta profesión, tal vez por suplir alguna necesidad y solo en ciertos casos pueden sentir la satisfacción que conlleva el servir a los demás, así lo representan el 5.7%, lo cuales solo a veces pueden disfrutar de su labor. Lo que es penoso, está en reconocer que existen compañeros, los cuales no se encuentran a gusto con esta profesión y representan, un significativo porcentaje del 2.8%, aunque no son muchos, es necesario saber que no le están haciendo ningún bien a esta profesión y a todas las funciones docentes que con ellas lleva.
- El crecimiento humano se puede ver reflejado cuando hay amor en las actividades que se realizan, solo una personalidad bien formada nos permitirá saber que fuimos escogidas para esta noble tarea, lo satisfactorio es conocer que de 70 docentes encuestados el 90% de ellos se siente felices con su labor, porque la misma les ha permitido crecer personal y profesionalmente,

entre tanto 1,4% piensan que estas actividades no les permiten desarrollar sus capacidades como ellos desearían y también el 8.5% nos aseguran que a veces, esta labor les permite crecer integralmente. Situaciones preocupantes pero reales a las cuales no las podemos dejar de lado.

- El trabajo en equipo tiene sus ventajas y desventajas, de eso están seguros el 81.4% que aceptan con gusto trabajar bajo este sistema, con la ayuda y compromisos por parte de todos podemos lograr los resultados requeridos; en cambio los que piensan que trabajar así solo es cuestión de fracaso representan el 2.8%, posiblemente ven como difícil la situación cuando tienen que llegar a un acuerdo y en muchos de los casos esa es la falla para llegar al éxito. Sobre el mismo tema existen los que piensan que a veces se puede llegar a trabajar en equipo, talvez porque no todas las actividades se prestan para estas formas de trabajo y están representados con el 15.7%.
- Muchas veces los refranes populares, sirven para interpretar este parámetro, el cual nos dice: Acepto retos, “si no esperamos vencer, ya estamos vencidos”, así nos lo hacen saber los encuestados, cuando el porcentaje de aceptación es de 71.4%, porque la vida es de retos y los docentes debemos estar preparados para las múltiples eventualidades que se presenten; pero esto no quiere decir que todos están de acuerdo, hay un grupo de maestros que no aceptan riesgos y están representados por el 4.2%, a este grupo pertenecen los docentes que tienen miedo al cambio porque creen que en todo momento van a estar presentes situaciones que los van a llevar al fracaso, y; también están los profesores más cautos que abarcan un porcentaje del 24.2% y que consideran que para aceptar retos debemos de investigar ciertas circunstancias para no cometer errores.
- Me acepto como soy, propuesta muy personal, en donde se reflejó la madurez y el grado de aceptación que tienen los seres humanos. Nuestros docentes consideraron que la aceptación es el bienestar consigo mismo y con los demás, razón por la cual el 94.2% aceptaron positivamente este



parámetro, porque han adquirido una madurez en su vida y seguridad en las cosas que hacen, en cambio; el 1.4% (una persona) consideró que existe algún problemita por lo cual no se acepta como es y el 4.2% refleja la presencia de personas algo inseguras, las cuales a veces no se aceptan como son y otras si, estos son problemas de personalidad que en ciertas ocasiones pueden causar algún inconveniente.

- Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente, el 82.8% manifestaron que si ante esta inquietud, realmente en esta labor los cambios de conducta en muchos de los casos nos causan graves inconvenientes, pero lo saludable de todo es conocer que la mayoría de profesores modifican esas conductas positivamente; en cambio y muy preocupante situación se refleja bajo ese porcentaje que el 7.1% no cambian sus conductas de forma adecuada, motivo por el cual deberían analizar profundamente esta situación caso contrario en algún momento se verán envueltos en graves contratiempos. También el 10 % de colaboradores nos permiten analizar que a veces las conductas inadecuadas las cambian positivamente, igualmente ante estas circunstancias debemos de saber controlar nuestros caracteres en beneficio de la convivencia armoniosa de ambas partes.
- Los problemas y complicaciones en la vida diaria, están siempre presentes, el saberlos afrontar con madurez y responsabilidad es parte nuestro bienestar así lo demuestras nuestros entrevistados, los cuales reflejan que el 74.2% no tiene ningún inconveniente en estos casos porque saben como afrontar situaciones, entre tanto el 20% representan al grupo de personas que no tienen estabilidad emocional, en ciertos casos presentan estados de ansiedad y en otros los saben controlar muy bien, en ciertas ocasiones los cambios de personalidad traen graves consecuencias; igualmente existe un pequeño porcentajes de encuestados donde el 5.7% reflejan que hay docentes que no pueden controlar sus estados de ánimos y ansiedad y actúan de acuerdo a su situación.

- Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica, el 72.8% asume de manera positiva esta alternativa, seguramente porque la madurez emocional y personal adquirida ha hecho que sepan diferenciar la libertad del libertinaje que muchas veces lleva a confundir a los seres humanos, entre tanto al 11.4% no le atrae esta forma de vida y talvez piense vivir su libertad no teniendo perjuicios de ninguna índole, en cambio el 15.7% nos reflejan su pensamiento y asumen la responsabilidad de vivir la libertad; pero a veces, estas personas talvez no han llegado a la madurez emocional que todos los seres anhelamos por eso su indecisión a la hora de actuar.
  
- La tolerancia es una cualidad clave para una adecuada convivencia, así los consideran el 84.2% de encuestados quienes admiten su relación de fraternidad con estudiantes y compañeros, no así el 1.4% quien admite la falta de comprensión y amor por los que le rodean en su trabajo, y; el 14.2% nos reflejan su inestabilidad cuando a veces, no somos tolerantes con quienes comparten gran parte de su tiempo.

#### 4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social.

**Tabla No 21**

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	34	48,5	25	35,7	9	12,8
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	21	30,0	38	54,2	9	12,8
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	0	0	63	90,0	5	7,1
d. Admito las infracciones leves de tránsito	4	5,7	59	84,2	5	7,1
e. Admito la práctica de la mentira	2	2,8	59	84,2	7	10,0
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	1	1,4	63	90,0	4	5,7
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se da cuenta	1	1,4	64	91,4	3	4,2
h. Admito no declarar los impuestos	6	8,5	57	81,4	5	7,1
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	2	2,8	63	90,0	3	4,2
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	0	0	60	85,7	8	11,4
k. No contesta	2	2,8	2	2,8	2	2,8
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>103,9</b>	<b>553</b>	<b>789,6</b>	<b>60</b>	<b>85,2</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya

Es muy relativo hablar, sobre conductas sociales del docente y su apreciación de patrones establecidos en la sociedad, para ello resulta muy complejo desarrollar un análisis profundo, porque debería tomarse en cuenta muchos aspectos, entre los cuales están las edades de los encuestados que son diferentes, por lo tanto, el punto de vista con que cada uno emita su criterio será de mucha complejidad, así también, los contextos sociales en los que crecieron, aunque todos recibieron una

preparación acorde a sus exigencias, en muchos de los casos, esto no significa que siempre vayan a pensar igual que los demás.

- Admito el divorcio, este tema en la actualidad es muy tratado, cosa que en tiempos atrás no pasaba por la mente de las personas y si lo hacía corrían el riesgo de ser tildados como personas que faltaban a las reglas morales y religiosas, en cambio hoy, la sociedad ve con buenos ojos esta situación, es así que el 48.5%, admiten el divorcio, y en las escuelas existen muchos hijos de padres divorciados, algunos se desarrollan normalmente; pero la gran mayoría enfrentan traumas psicológicos que repercuten en su formación, en cambio el 35.7% no están de acuerdo con esta práctica, tal vez por miedo a ser rechazados por la sociedad o por temor al que dirán las amistades, así también el machismo que aún persiste en nuestra sociedad y seguramente buscan medios para tratar de salvar matrimonios que en algunos casos lo hacen con éxito; pero en otros causan tanto daño, no solo a los implicados sino a los que los rodean. Por último hay un grupo minoritario que admiten el divorcio, a veces; el 12.8%, porque posiblemente están buscando vías de solución y al no existir acuerdos entre ambas partes, lo más saludable, según sus pareceres, será el divorcio.
- Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales, el 30% de los encuestados, están de acuerdo con esta apreciación porque, antiguamente la única persona que debía evitar todo tipo de relación sexual era la mujer, criterio sostenido hasta la actualidad por la iglesia y la sociedad. Hoy en cambio el papel de ella es diferente, pues debe valorar su cuerpo y tomar las debidas precauciones y propias decisiones, en caso de mantener relaciones sexuales y prácticas extramatrimoniales Otro grupo de encuestados se refirió ante esta situación de forma negativa entre ellos el 54.2% de docentes, que consideraron a esta práctica como la pérdida de valores y respetable 12.8% establecieron que a veces admiten este tipo de conducta, debido a la problemática que enfrentan y a las diversas situaciones personales.
- La excesiva publicidad de alcohol, cigarrillos y drogas, han fomentado el consumo indiscriminado de estos elementos, por tanto el 90% no admiten su

uso, lo que podríamos pensar es en un correcto y moderado consumo, porque debemos conocer que los cigarrillos y el alcohol son considerados drogas sociales, no así los estupefacientes que causa trastornos de personalidad. Todos ellos en general pueden causar dependencias sino se controla su consumo. En cambio un 7.1%, admitió a veces consumirlos, por lo que son considerados como más realistas en el análisis de este tema, porque a veces sin proponerse se los ingiere, en cualquier reunión social.

- En lo referente al punto, de admitir las infracciones leves de tránsito, un 5.7%, contestó positivamente, ya que, como ecuatorianos sabemos romper reglas y para no complicarnos buscamos soluciones más fáciles, por ejemplo, las coimas a los policías, quienes irresponsablemente acceden a nuestras pretensiones, convirtiéndose esto en un ciclo vicioso en el cual todos salimos perdiendo. Es agradable considerar que el 84.2% de profesores está conciente de esta problemática y no están de acuerdo con este punto., ya que, como maestros estamos obligados a educar con el ejemplo. Entre tanto el 7.1% consideraron que, a veces, infringen estas leyes, quizá por falta de conocimiento o porque personalmente no las consideran de mayor riesgo.
- Una de las mayores debilidades del ser humano es la mentira y lo que es más grave, es el no aceptarla, razón por la cual, nuestros resultados admiten esta situación, en donde el 2.8%, resultaron ser los más honestos al momento de responder. En cambio la gran mayoría hace referencia a un 84.2%, lo que nos da a entender que estos encuestados, no admiten la práctica de la mentira pero realmente esto no se ve reflejado en las respuestas que algunos dieron ante ciertas inquietudes. Igualmente el 10% sostuvieron, que a veces mienten, y lo consideramos como un porcentaje significativo.
- La irresponsabilidad de ciertas acciones hace que en algunos de los casos admitamos el ocasionar daños públicos leves, así lo refleja un pequeño porcentaje de encuestados representados por el 1.4%. Entre tanto el 90%, no causan daño público leve porque consideraron que nuestro derecho termina cuando comienza el de los demás y así fomentan las normas de convivencia entre los que nos rodean, existen cuatro personas que

representan el 5.7%, las cuales a veces consienten ocasionar estos daños siempre y cuando no agredan la privacidad de los demás.

- Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta. Al llegar al análisis de este cuadro, podemos darnos cuenta que una cosa son las estadísticas y otra es la realidad porque en cuanto a este punto solamente una persona si acepta esta situación y representa el 1.4%. La mayoría de nuestros encuestados, el 91.4%, son personas tan honestas que no se aprovechan en algunas ocasiones de esta circunstancia, esperemos que esta reflexión sea verdad. Entre tanto, el 4.2%, representa a las personas que, a veces, hacen uso de esta práctica.
- Los modelos de sociedad establecidos en la actualidad promulgan la creación de impuestos que los ciudadanos estamos obligados a pagar, es así que, el 8.5% sí admite no declarar los impuestos, en cambio, el 81.4% no admite no declarar los impuestos, ya que de acuerdo al SRI, el sueldo anual percibido por los maestros no llega al porcentaje estimado para el pago de impuesto a la renta. El 4.2% señala que, a veces, admite no declarar los impuestos, talvez por falta de información o por descuido.
- El control de las emociones es muy importante en esta tarea, ya que, de ello depende nuestra predisposición al trabajo. Por esta razón, el 90% de encuestados no están de acuerdo con esta situación, por considerarla que en nuestra profesión, estas actitudes no se deben manifestar. En tanto, el 2.8%, admite con mucha honestidad que está de acuerdo con esta práctica, ya que, esto es parte de su carácter. El 4.2% acepta que a veces, pierde el control ante situaciones inesperadas.
- Admito los criterios de corrillos o rumores. Los docentes encuestados evitan esta práctica por considerarla causante de problemas en las relaciones interpersonales, así lo consideran, el 85.7%. En tanto que el 11.4% aceptan que, a veces, cometen esta clase de errores, los cuales, en muchos de los casos pueden causarnos algunos inconvenientes.

Cabe recalcar que dos docentes no respondieron ante nuestras inquietudes y representan el 2.8%, los motivos no los conocemos.

#### 4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.

En relación a los valores y prácticas éticas del profesor.

**Tabla No. 22**

VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	60	85,7	2	2,8	6	8,5
b. Respeto los derechos de los demás	66	94,2	1	1,4	1	1,4
c. Emito juicios de valor aunque afectan a los demás.	6	8,5	51	72,8	11	15,7
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.	5	7,1	56	80,0	7	10,0
e. Actuó con lealtad en todo momento	59	84,2	4	5,7	5	7,1
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	62	88,5	1	1,4	5	7,1
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	2	2,8	58	82,8	8	11,4
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta	56	80,0	0	0	12	17,1
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	59	84,2	4	5,7	5	7,1
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	66	94,2	1	1,4	1	1,4
k. No contesta	2	2,8	2	2,8	2	2,8
<b>Total</b>	<b>443</b>	<b>632,2</b>	<b>180</b>	<b>256,8</b>	<b>63</b>	<b>89,6</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

La educación es lo principal para el avance y desarrollo de las naciones, por tal razón su tarea está realmente comprometida con el futuro de los educando ya que actualmente todos los estamentos que forman parte de la sociedad le están dejando al maestro esta difícil labor.

Tomando en cuenta toda esta compleja situación, no cabe duda que el maestro es el modelo a seguir por parte de sus alumnos, los cuales siempre ven en él un referente, de hecho que la práctica ética de valores en el campo educativo, se

fundamenta en lo que hace y refleja el maestro ante sus dicentes, por eso se hace énfasis en la trascendencia que ejercen los docentes en la vida de los estudiantes y de la sociedad en general.

En relación a los valores y prácticas éticas del profesor podemos decir que la mayoría de encuestados, conocen de esta tarea.

- Toda actividad realizada con amor está destinada al éxito, eso lo reconocieron el 85.7% de encuestados los mismos que con mucha seguridad responden de esta manera debido a la experiencia que tienen en este ámbito, también hay quienes dijeron que el amor no es suficiente en esta tarea (2.8%), que se necesitan otros medios para desarrollar los aprendizajes significativos. Entre tanto el 8.5% consideraron, que a veces el amor es básico para alcanzar estas metas, su opinión es considerable y tendrán sus razones para emitir estos criterios.
- El respeto de los derechos de los demás es base fundamental para una correcta convivencia y así lo consideraron el 94.2%, quienes demostraron su conocimiento ante esta situación, no así el 1.4%, quien refleja conocer muy poco de este punto y seguramente le interesa más sus conveniencias que las del resto de las personas, igual porcentaje representa el piensa que a veces cumple con este respeto.
- Emito juicios de valor aunque afecten a los demás, el 8.5% consideran a este aspecto como positivo creyendo que la sinceridad es lo principal aunque afecte a los demás, en cambio el 72.8%, no admite esta proposición por que la considera atentatoria para la personalidad de los demás: pero el 15.7%, admite que a veces lo hace, talvez por descuido o porque piensan que sus comentarios son muy leves y no afectan a la condición del otro.
- Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber, el 80% de encuestados, no consideró esta propuesta debido a que, el respeto a los demás , se fundamenta en las acciones que realicemos siempre y cuando éstas sean bien estructuradas a fin de no malentender las normas del deber, en cambio el 7.1% manifestaron que si realizan estas clases de acciones, talvez lo que se deba resaltar sea su honestidad más no esta actitud, y; el



10% señala que a veces, cumplen con esta proposición, debido a diversas circunstancias en las cuales se ven envueltos y no lo pueden evitar.

- Los valores siempre deben estar presentes en la vida de un maestro y la lealtad, aunque es una cualidad, hoy en día ha pasado a formar parte de los valores por su importancia, en el desarrollo de la personalidad, por lo tanto el 84.2%, consideró que siempre actúa con lealtad ante cualquier situación por difícil que sea, en cambio el 5.7% opinaron, que no consideran esta situación como relevante, entre tanto el 7.1% respondieron que a veces, se puede actuar con lealtad, debido a que existen circunstancias, en donde la aplicación de la lealtad, según ellos, no la consideran tan necesaria.
- Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad, esta es una apreciación muy importante de resaltar, por lo tanto al analizar los resultados, encontramos que 88.5%, consideró como positiva esta frase, debido a que como profesionales estamos en la capacidad de cumplir, con esta actividad, entre tanto el 1.4% no estuvo de acuerdo con esta apreciación, seguramente porque es de las personas que piensa que al momento de aportar con condiciones necesarias para el éxito se lo debe hacer de una manera más cauta para no afectar a los intereses personales, así también 7.1% de encuestados que, solo a veces se debe aportar, según el esfuerzo y la capacidad de uno, porque en las actuales circunstancias mientras más se aporte, será saludable para el éxito del trabajo.
- La culpabilidad y el no aceptar nuestros errores es el tema de todos los días, por esta razón el deterioro de nuestra sociedad en la cual nadie es dueña de los fracasos, aunque el 82.8% manifestaron que no aceptan esta realidad, en verdad el ritmo de vida que llevamos hace que estos resultados sean algo muy difícil de creer, entre tanto el 2.8%, es un poco más sincero y admitieron que sí, que en muchos de los casos, siempre se busca culpables para justificar nuestros errores, igualmente el 11.4% consideró que solo a veces busca resguardo en otras partes para disimular situaciones que muchas veces nos afectan gravemente y que por temor a reconocerlas se aplica esta propuesta.

- El tema actual es de gran importancia, aunque no todos seguramente respondieron con la debida sinceridad, los resultados obtenidos nos dicen que el 80% de encuestados si respeta y cuida la naturaleza, el motivo es que de alguna manera todos contribuimos a la contaminación y el descuido de los ecosistemas se ve reflejado en el poco o nada proceso de mantenimiento que le damos, los más realistas optaron por la opción de a veces (17.1%) porque eso es lo que realmente sucede, es verdad que destruimos la naturaleza; pero muchas veces no es por deseo o por quererlo hacer, es que nos falta interés por conocer el tema.
- Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida, al realizarnos un examen de conciencia frecuentemente, nos estamos dando la oportunidad de crecer y madurar como personas, por tal razón el 84.2% nos dieron a entender que si utilizan la espiritualidad como fuente de vida, en cambio existen personas que están muy alejados de estas prácticas por considerarlas talvez como algo de debilidad sin saber que se están perdiendo de lo más bonito de la vida y solo a esto se llega a base de la reflexión, esta situación está representada por el 5.7% de encuestados. Hay docentes que creen que es bueno considerar a la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida, pero en ciertas ocasiones, porque a veces hay que actuar sobre hechos concretos y afrontar los problemas reales.
- La honestidad es unos de los valores fundamentales para el desarrollo de la vida como tal, por tanto; es necesario tener presente lo que es ser honesto, así el 94.2% consideró que en verdad en sus actuaciones siempre se refleja la honestidad, de igual manera un persona no cree que sus acciones reflejen este valor y representa el 1.4%, siendo el mismo porcentaje para el que piensa que solo en algunas veces refleja la honestidad en los actos que realiza.

Es necesario conocer que 2 personas no participaron de estas preguntas porque consideraron que este es un tema complejo y ameritaba mayor tiempo para su análisis, razón por la cual consideramos muy válida su punto de vista.

La actitud más común que asumimos frente a la práctica de valores es de cierto recelo, porque consideramos a este tema como algo muy profundo y pocas veces lo tratamos en casa con el interés que merece, aunque los valores inculcados por la familia fomentan la personalidad que adquirimos en la vida, eso es indudable.

Cuando una sociedad es tradicionalmente religiosa, como la nuestra, aunque hoy hay que reconocer el notable cambio que se está dando, nos resulta muy complicado distinguir el fundamento de los valores, de manera determinada.

En diferentes contextos, las sociedades se han encargado de depositar en el docente la figura de un modelo de vida que debe ser seguida, donde los más altos valores se expresan en las acciones del profesor. Todo lo anterior sucede a pesar, en muchos casos del evidente deterioro del nivel de vida del profesor debido a un bajo reconocimiento económico de su labor.

Los grupos familiares depositan en los profesores, en muchos casos, no solo la responsabilidad de educar a sus hijos en cuanto a la adquisición de conocimientos, sino también en el sentido formativo de la adquisición de valores, actitudes y habilidades. Además, a menudo se le sede al profesor la posibilidad de corregir, es decir, se deja en la mano y en la palabra del maestro la posibilidad de mejorar las conductas de los hijos.

El profesor juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores de sus estudiantes, a decir verdad, siempre ha jugado ese papel. La diferencia estriba en que ahora su rol es mucho más activo y le exige una interacción más interpersonal y empática con sus alumnos.

Como experiencia que se ha logrado durante la vida profesional con respecto a la práctica de valores, tenemos la que se dio en la escuela Julio E. Moreno del sector de Guamaní, en la institución se realizaron Semilleros de Convivencia, programa en el cual se fomentaba la práctica de valores tanto a nivel personal como a nivel social, con el objeto que los niños aprendan a vivir en democracia y practiquen valores.

Para la aplicación de este programa, se realizó la capacitación de todo el personal docente, el cual asumió la responsabilidad de llevar esta importante tarea, tratando de cumplir con los objetivos que se habían planteado.

La tarea se basaba en trabajar un Semillero cada dos meses, el mismo que consistía en analizar lecturas seleccionadas por los maestros que tenían mucho que ver con sus objetivos, luego de estas actividades se procedía a dramatizar o representar con títeres, después de cada exposición se elaboraban bancos de preguntas, las mismas que les permitían reflexionar personalmente, luego se pedía que expresen de forma voluntaria las respuestas, para proceder a la formación de grupos, con la formación de los mismos se procedía a la construcción de los Mínimos Éticos, los cuales consisten en los compromisos que se establecen para su posterior cumplimiento.

Con la aplicación de todas estas actividades y el cumplimiento de los cronogramas trazados, se presentaban los resultados a los veedores, los cuales luego de analizarlos se encargaban de indicar si se cumplen o no los compromisos propuestos, a los docentes, de ser así se establecía como éxito la aplicación de los mismos, de no serlo se procedía a una retroalimentación, a fin de conseguir los resultados requeridos.

¿Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético? Al analizar las encuestas de los docentes, nos hemos dado cuenta que las actitudes prácticas profesionales y el carácter ético de los maestros se relacionan, debido que la ética profesional, es la reflexión sistemática sobre las normas morales que regulan el comportamiento en la actividad profesional, tanto es así que uno de los mecanismos que utilizan las profesiones a nivel general es el ofrecimiento del trabajo o servicio profesional de calidad, la cual la garantizamos con una serie de normas de comportamiento que han sido certificadas mediante un título profesional.

Las actitudes que presentan los docentes parten del simple hecho, que los maestros somos la base de la educación, nuestro accionar y movimientos siempre serán comentados por parte de los que nos rodean, de ahí la responsabilidad asumida por todos, tanto es así que la gran mayoría de encuestados demuestran un carácter ético bien definido, donde prevalecen los valores, virtudes y cualidades que de hecho ayudan a reforzar los aspectos de la personalidad y a tener los elementos necesarios para cumplir con esta labor a cabalidad.

## 4.3.1.6 Verificación del supuesto tres.

## 4.3.1.7

## EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS

Tabla Nº 18

A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	60	85.7	2	2.8	8	11.4
b. Mantiene la confidencialidad con respeto a conductas privadas de los alumnos	59	84.2	4	5.7	7	10
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	50	71.4	5	7.1	15	21.4
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	59	84.2	5	7.1	6	8.5
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	56	80	2	2.8	12	17.1
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	62	88.5	1	1.4	7	10
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	57	81.4	1	1.4	12	17.1
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	58	82.8	2	2.8	10	14.2
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	62	88.5	1	1.4	7	10
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>523</b>	<b>746.7</b>	<b>23</b>	<b>32.5</b>	<b>84</b>	<b>119.7</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Rosalba Chacha e Irina Moya.

## EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

**Tabla N° 20**

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	64	13.5	2	2.6	4	4.8
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	63	13.3	1	1.3	6	7.2
c. Me gusta trabajar en equipo	57	12.0	2	2.6	11	13.2
d. Acepto retos	50	10.5	3	4.0	17	20.4
e. Me acepto como soy	66	13.9	1	1.3	3	3.6
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	58	12,2	5	6.6	7	8.4
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	4	0.8	52	69.3	14	16.8
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica	51	10.8	8	10.6	11	13.2
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	59	12.5	1	1.3	10	12.0
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>472</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa.

**Elaboración:** Rosalba Chacha e Irina Moya.

El supuesto tres: las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético. Este supuesto no se comprueba, en lo referente a la relación de las actitudes y prácticas éticas podríamos decir que el trabajo que desempeña el docente en una determinada institución, no solo depende de su carácter y personalidad sino también de los directivos y compañeros que están en su entorno.

De igual manera el sector donde labora, la condición socio económica de los estudiantes y de los padres de familia. Además como maestros muchas veces, no nos preocupamos por investigar y actualizar nuestros conocimientos e incluso le restamos interés a nuestras necesidades por el simple y equivocado hecho de creer que las instituciones se miden por el factor económico.

En lo que respecta a la actuación profesional, podemos argumentar que según nuestro punto de vista, este supuesto no se comprobó porque los entrevistados no dieron respuestas honestas, se limitaron a dar apreciaciones de forma irreal, talvez pensando que con esta actitud, lograban engañar a los demás o también con la visión de que así deberíamos actuar los maestros, pero una cosa es lo que se piensa y otra la que se practica, porque como seres humanos que somos también estamos sujetos a errores y podemos perder el control en múltiples situaciones de la vida cotidiana.

#### **4.4 CONCLUSIONES.**

- La situación de la Educación es muy complicada por las limitaciones que ella afronta; claro reflejo de ello es que de la muestra investigada hemos llegado a establecer que los maestros no estamos preparados para asumir los nuevos retos tecnológicos, por falta de una verdadera política de estado para la utilización de estos NTIC (Nuevas tecnologías de la investigación y la comunicación), que tienen a nuestra clase en esta situación. Entre los factores que inciden en el deterioro de esta profesión están, los bajos sueldos, la poca inversión del gobierno en esta área, ha hecho que los ciudadanos tomen otras alternativas profesionales.
- Otro problema grave por resolverse es la falta de continuidad en la capacitación de los docentes, aunque la mayoría tienen títulos académicos, la verdad es que aún permanecemos estancados, sin posibilidad de acceder a la obtención de títulos de post-grado y cursos de mejoramiento.

- Los valores y actitudes éticas de los profesionales encuestados no reflejan lo que ellos sienten en realidad se escudan en que ellos son ejemplo a seguir, esconden y transforman a su conveniencia la realidad donde ellos se desenvuelven.
  
- Una de las formas de mitigar los problemas que se ha encontrado en este trabajo de investigación es la elaboración de un proyecto que colabore en las falencias que tienen nuestros docentes debido a los inconvenientes que enfrentan y enfrenta la educación que son múltiples y complicados debido a que no se cumple a cabalidad lo establecido en la constitución política de estado.



## **4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **4.5.1 PROBLEMA:**

Falta de Capacitación y actualización docente.

#### **4.5.1.1 TEMA:**

Capacitación a maestros sobre el rol del docente actual

### **4.5.2 PRESENTACIÓN:**

El presente proyecto ayudará a todos los compañeros docentes encuestados a desarrollar sus conocimientos sobre el rol que debe cumplir un docente actual, con ello mejorará sus valores éticos estéticos y espirituales.

Con la elaboración y ejecución de este proyecto los beneficiarios serán los propios docentes y toda la comunidad educativa.

La educación actual desde el siglo XX coartan la educación tradicional proponiendo una concepción de los sistemas educativos para ello requiere que los maestros estén a la vanguardia de los últimos avances tecnológicos como de las modernas estrategias pedagógicas que día a día aparecen en beneficio del docente y de la comunidad.

Es necesario este despertar, para estar lo suficientemente capacitados y podernos integrar de manera directa a las exigencias sociales y culturales que conlleva nuestra profesión formadora de entes pensantes necesitados de conocimientos, habilidades, destrezas capaces de cambiar a nuestro país olvidándose de la corrupción y todo mal denigrante que humilla a nuestra sociedad.

Para esto nosotros capacitaremos mediante talleres, paneles, seminarios que apoyen a su gran tarea de docentes actualizados, competentes, formadores de futuros profesionales.

#### **4.5.3 FINALIDAD:**

Capacitar a 70 encuestados de las instituciones educativas que nos sirvieron de apoyo en nuestro trabajo investigativo.

#### **4.5.4. OBJETIVOS**

##### **GENERALES:**

- ❖ Capacitar a docentes investigados de las áreas urbanas y rurales de la ciudad de Quito sobre el rol del docente actual.

##### **ESPECIFICOS**

- ❖ Realizar talleres sobre el rol del docente actual para que entienda su tarea dentro del campo educativo.
- ❖ Dictar conferencias sobre el tema a tratarse, mediante la exposición de expertos, para que los docentes conozcan la parte teórica y compartan sus experiencias docentes positivas y negativas.
- ❖ Exponer distintos puntos de vista sobre el rol del docente mediante paneles, foros, entre otros para que se de discusión y se presenten posibles soluciones.
- ❖ Lograr la integración y concienciación de los docentes sobre el tema para el mejoramiento personal, profesional y laboral.

#### **4.5.5 RESULTADOS ESPERADOS:**

- ✓ Cambio de comportamiento en los docentes aplicando lo aprendido en su vida profesional y dentro del aula de clase.
- ✓ Docentes responsables de su práctica profesional aplicando su autoridad y no su poder evitando que el docente le tema; al contrario, que este lo admire, respete por su manera eficaz de enseñar.
- ✓ Maestros capacitados que puedan desenvolverse con facilidad en el difícil mundo de la docencia que cada día va perfeccionándose.
- ✓ Profesores que difundan lo aprendido a otros profesionales que estén involucrados en la educación y deseen el mejoramiento personal y de los que le rodean.

#### **4.5.6. ACTIVIDADES**

- ✓ **Organización general de actividades.**
  1. Reunión para establecer responsabilidades de los que ejecutarán el proyecto.
    - Contratación de expertos
    - Organización de documentos
    - Solicitud para préstamo del local para los distintos eventos a realizarse.
    - Arreglo de local
    - Alquiler de amplificación
    - Compra de materiales necesarios
    - Recolección de cuotas

2. Buscar expertos que manejen el tema para que nos orienten de acuerdo a sus experiencias o nos puedan colaborar en exposiciones donde se complemente lo teórico y lo práctico del tema que trataremos en el proyecto mencionado.
3. Contratar a los expertos y facilitadores para que motiven a los docentes sobre su loable labor frente a la sociedad y a los cambios que surgen constantemente en ella.

### **Tiempo de duración**

La reunión durará 3 horas aproximadamente donde se tratará los siguientes aspectos:

- Establecer responsabilidades de los ejecutores del proyecto.
- Acordar fechas para los distintos eventos.
- Preparar la logística.
- Tipo de evaluaciones que se aplicara en cada taller.

### **Materiales**

- Papelotes
- Marcadores
- Maskin
- Actas compromiso para las ejecutoras del proyecto

### **Evaluación**

**ANEXOS 1**

Quito.....

Yo..... con número de CI..... me comprometo a participar y colaborar con entusiasmo en la ejecución del proyecto "Capacitación a maestros sobre el rol del docente actual " el mismo que tendrá una duración aproximada de dos meses.

- Las reuniones se las realizará cada sábado de los meses de enero y febrero del 2.008
  - Se iniciara a las 14h00
  - Si falta a la reunión tendrá una multa de \$10, los que se utilizarán en mejora del proyecto.
  - Se apoyara económicamente en caso de ser necesario.
-

✓ **Taller sobre el rol del docente actual.**

1. Presentar una lectura motivadora (Enseña educador/a. Anexo 2).
2. Análisis de la lectura y su aplicación en la labor educativa.
3. Solicitar a los presentes experiencias que han tenido dentro del aula y si estas le causaron dificultad.

Ejemplo 1: Los padres nos dejan a sus hijos y nos hacen responsables de toda su formación diciendo que nosotros somos sus segundos padres deslindando su responsabilidad.

Ejemplo 2: Ustedes son los maestros deben enseñarles para eso les paga el gobierno (escuelas fiscales) o si no para eso pago la pensión.

Ejemplo 3: Castíguele si no le entiende a mí no me hace caso.

4. Socialización de posibles soluciones a dificultades en la labor docente.
5. Formación de grupos.
6. Planteamiento de un problema al grupo y que lo solucionen.
  - ¿Cómo trabajaría con hijos de emigrantes?
  - ¿Qué técnicas aplicarían con exceso de estudiantes?
  - ¿Qué medidas tomaría si encontraría a un estudiante agredido físicamente por los que lo rodean?
  - ¿Cómo se capacitaría para obtener nuevos conocimientos tecnológicos?
7. Exposiciones grupales.
8. Conclusiones y recomendaciones

**Tiempo de duración**

El taller se realizará en 3 horas aproximadamente donde se tratara los temas anteriormente señalados.

**Materiales**

- Copias de la lectura

- Papelotes
- Marcadores
- Maskin

**Evaluación**

Plenaria sobre lo aprendido

**Bibliografía**

Artículo de Internet

## Anexos 2

### *ENSEÑA EDUCADOR/A*

Si es cierto que me amas, no pongas en mis manos el pez que otros pescaron a fuerza de bogar,

No quiero ser tu esclavo, quisiera ser tu hermano: levántate y camina, enséñame a pescar.

Si es cierto que me amas, no cubras mis harapos con telas que otras manos tejieron; es mejor que sientas el orgullo de ver sobre mis hombros el paño que mis dedos hicieron con amor.

Si es cierto que me amas, el pan que otros ganaron no pongas en mi mesa, gratuito, por favor.

Invítame a los campos, entrégame un arado, que “el pan es mas sabroso mezclado con sudor”.

Si es cierto que me amas, no trates de narrarme la historia de otros hombres.

Despiértame a la vida, tu puedes levantarme: invítame a aprender y enséñame a vivir con alegría, esperanza y fe.

Si es cierto que me amas, estréchame la mano, enfréntame a la vida y anímame a luchar.

Ayúdame a ser libre, yo quiero ser tu hermano;

Amar no es sentir lástima,

AMAR ES ENSEÑAR!

Enséñame amigo/a: con virtud de entrega total

con bondad, paciencia,

Equilibrio, justicia, tolerancia, exigencia

Todo hazlo con calidad

Que tu corazón sincero sea un arado donde siembre mis esperanzas y recoja el fruto del amor.

GRACIAS POR ENSEÑARME.



✓ **Exposición sobre las distintas tendencias del rol del docente.**

1. Presentación del experto que va a tratar el tema.
2. Exposición del experto.
3. Preguntas del público.
4. Conclusiones y recomendaciones.

**Tiempo de duración**

La exposición se realizará en 2 horas aproximadamente

**Materiales**

- Infocus
- Computadora
- Equipo de amplificación
- Marcadores
- Pizarrón

**Evaluación**

Preguntas del público

**Bibliografía**

Experto presentará

✓ **Panel sobre el rol del docente actual presencia de expertos.**

1. Presentación de los expositores.
2. Defensa de cada posición.
3. Participación del público.

**Tiempo de duración**

El foro durará 1 hora aproximadamente

**Materiales**

- Papelotes
- Esferográficos

**Evaluación**

Preguntas del público

**Bibliografía**

Expositores presentarán

**✓ Elaboración de memorias.**

1. Filmar todas las actividades
2. Tomar fotos
3. Elaborar informes
4. Editar información.
5. Realización final de las memorias.

**Tiempo de duración**

Estas memorias se las realizara en 15 días

**Materiales**

- Cámara filmadora
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Informes en borrador
- CDs

**Evaluación**

Entrega de memorias a los participantes

**Bibliografía**

Informes en borrador de todas las actividades realizadas

#### **4.5.7. METODOLOGÍA**

##### **TALLER:**

Esta modalidad didáctica pretende activar la intercomunicación dentro del grupo, con la finalidad de llegar a dilucidar o solucionar algún problema o asunto, que merezca ser comprendida como objeto de estudio. Los resultados que se esperan en este caso son conclusiones o acuerdos básicos y no opiniones unánimes.

##### **PANEL:**

El tratamiento de un asunto también amplio y complejo es abordado por varias personas. Se trata de un diálogo en lo posible espontáneo coherente y ordenado. No se propone controversias y los expositores no necesariamente deben ser expertos o especialistas.

##### **FORO:**

También conocido como plenaria se constituye en la participación del auditorio o sala de clases, brinda la oportunidad a que los asistentes consulten inquietudes a los expositores luego de la conferencia, abriendo espacios de juicios críticos respecto a los temas de estudio.

#### **4.5.8 FACTIBILIDAD**

##### **FACTORES EXTERNOS**

1. El presente proyecto se lo podrá realizar debido a que actualmente contamos con los medios tecnológicos, prensa escrita, entre otros, al alcance de nosotros.
2. Existen instituciones y expertos que se han encargado de colaborar con la difícil situación del sistema educativo dando conferencias y contando sus experiencias en la labor educativa.

3. La motivación que propuso la UTPL ha resultado clave para la proyección del tema a ejecutarse puesto que gracias a ellos el tema a tratarse se nos ha hecho fácil..

### **FACTORES INTERNOS**

1. Es importante conocer que los docentes están dispuestos al cambio y con deseos de superación profesional.
2. La juventud de los profesores hace que sean más dinámicos y permitan integrarse con mayor facilidad a las nuevas exigencias que nos propone los actuales modelos educativos y en especial el tema que trabajaremos.
3. Colaboración completa por parte de autoridades, docentes.
4. Los maestros se comprometen a colaborar económicamente siempre y cuando el precio sea accesible a su economía.

#### 4.5.9. PRESUPUESTO

##### Taller sobre el rol del docente actual.

Recurso	Costo
Expertos	\$ 50.00
Copias de la lectura	\$ 3.50
Papelotes	\$ 1.00
Marcadores	\$ 3.00
Maskin	\$ 1.00
Material de apoyo	\$14.00
<b>Total</b>	<b>\$ 72.50</b>

##### Exposición sobre las distintas tendencias del rol del docente.

Recurso	Costo
Expertos	\$ 150.00
Infocus	\$ 16.00
Computadora	\$ 10.00
Equipo de amplificación	\$ 20.00
Marcadores	\$ 3.00
Agua	\$ 2.00
<b>Total</b>	<b>\$201.00</b>

##### Panel sobre el rol del docente actual presencia de expertos.

Recurso	Costo
Moderador	\$ 10.00
Hojas bond	\$ 1.00
Esferográficos	\$ 2.00
Agua	\$ 2.00
Equipo de amplificación	\$ 20.00
<b>Total</b>	<b>\$ 35.00</b>

**Elaboración de memorias.**

<b>Recurso</b>	<b>Costo</b>
Cámara filmadora	\$ 30.00
Cámara fotográfica	\$ 15.00
Computadora	\$ 30.00
CDs	\$ 70.00
Edición del material	\$ 20.00
<b>Total</b>	<b>\$ 165.00</b>

PRESUPUESTO GENERAL: \$ 473.50

IMPREVISTOS: \$ 50.00

**TOTAL: \$ 523.50**

**4.5.10 FINANCIAMIENTO**

- Colaboración de la fundación diario el Comercio con Expertos
- Aporte voluntario de los docentes capacitados \$ 5.00
- Autofinanciamiento de las ejecutoras del proyecto \$ 100.00 c/u.

## 4.5.11. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDAD	ENERO 2.008				FEBRERO 2.008			
	5	12	19	26	2	9	16	23
Organización general de actividades.	X	X						
Taller sobre el rol del docente actual.			X					
Exposición sobre las distintas tendencias del rol del docente.				X				
Panel sobre el rol del docente actual presencia de expertos.					X			
Elaboración de memorias.						X	X	X

#### 4.5.12. BIBLIOGRAFÍA

1.- ÁNGELES Ernesto y MÜNCH GALINDO Lourdes, (2005) **Métodos y Técnicas de Investigación**; Editorial trillas – México D.F

2.- ALVEAR Norma, CARRIÓN Marcelo, CASTRO Lucila, NIETO Marcelo, (2002) **Evaluación de los Aprendizajes**; Editorial Orión – Proyecto Equinoccio Ecuador.

3.- REZA BECERRIL Fernando, (1997) **CIENCIA METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN**; Pearson Educación. México

4.- PROGRAMA DE FUNDACIÓN EL COMERCIO.  
[www.welcomercio.com](http://www.welcomercio.com) link > educAcción



## 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1.- ALVEAR Norma, CARRIÓN Marcelo, CASTRO Lucila, NIETO Marcelo, (2002) **Evaluación de los Aprendizajes**; Editorial Orión – Proyecto Equinoccio Ecuador.

2.- CABERO Julio, DUARTE Ana, BARROSO Julio (1997) **Publicación sobre Tecnología Educativa**; EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa.

3.- GONZÁLEZ ALVAREZ Luis José, (2006) **Ética**; Editorial El Búho – Colombia.

4.- GUÍA DIDÁCTICA, (2007) **Proyecto de Investigación para Egresados**, Editorial UTPL, Loja - Ecuador

5.- JARAMILLO CAMPAÑA Fabián, (2005) **INFOPEDAGOGÍA**; Colección Informática Aplicada a la Educación. Quito – Ecuador

6.- LEIVA Francisco (2000) **Investigación Científica**. Ministerio de Educación.

7.- TENTTI FANFANI, Emilio (2006) **El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI** Editores Argentinos.

8.- Reglamento General a la Ley de Educación (2002) Corporación de Estudios y Publicaciones.

**ANEXOS**