



**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*



**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

**“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación básica del Ecuador”**

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de las Educación**

**AUTORAS**

**Ángela Benita Córdova Ávila  
Narcisa Honorina Agurto Tandazo**

**ESPECIALIDAD**

**Educación Básica**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Dra. Mariana Buele**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Loja**

**Loja – Ecuador**

**2007**

## **CERTIFICACIÓN**

Dra.  
Mariana Buele

**DIRECTOR DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Mariana Buele

**Loja, noviembre del 2007**

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra Mariana Buele, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Ángela Benita Córdova Ávila y Narcisa Honorina Agurto Tandazo, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

### SEGUNDA

UNO.- **Las señoras Ángela Benita Córdova Ávila y Narcisa Honorina Agurto Tandazo**, realizaron **la Tesis titulada** “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, **para optar por el título** de Licenciadas en Ciencias de Educación, especialidad Educación Básica en la **Universidad Técnica Particular de Loja**, bajo la dirección de la profesora. *Dra Mariana Buele*

DOS- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- **Los comparecientes la Dra. Mariana Buele, en calidad de Directora de Tesis y las Sras. Ángela Benita Córdova Ávila y Narcisa Honorina Agurto, como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada** “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, **a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.**

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los..... del mes de septiembre del año dos mil siete.

.....  
DIRECTOR DE TESIS

.....  
AUTORA

.....  
AUTORA

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....  
Ángela Benita Córdova Ávila  
C.I. 0703230672

.....  
Narcisa Honorina Agurto Tandazo  
C.I. 1102891908

## DEDICATORIA

Para mis padres  
hermanos y familiares,  
que me apoyaron en cada  
momento en mi formación  
profesional.  
Para todos ellos dedico este  
trabajo de investigación

*Ángela Córdova.*

Con todo cariño esta  
investigación la dedico,  
para mis padres, mi  
hijo y familiares, que con  
su apoyo moral me dieron  
ánimo para realizarme  
como profesional.

*Narcisa Agurto.*

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi imperecedero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus directivos y profesores de la Escuela de Ciencias de la Educación, en particular a los catedráticos de la Modalidad Abierta de la Especialidad de Educación Básica; a los directivos, docentes y alumnos de las escuelas investigadas en las ciudades de Loja, Huaquillas y Arenillas de la provincia de Loja y El Oro respectivamente, y a todos los que contribuyeron para culminar con éxito este Informe de Investigación

De manera especial formulamos nuestros reconocimientos de gratitud por su valiosa sapiencia, experiencia, calidad académica y pedagógica a la Dra. Mariana Buele, Directora de Tesis, quien en forma prolija y razonable realizó la revisión metodológica de este trabajo final de acuerdo a las Normas vigentes en la institución.

*Ángela Córdova*

*Narcisa Agurto*

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| Portada.....  | i   |
| Certificación.....  | ii  |
| Acta de cesión.....   | iii |
| Autoría.....  | iv  |
| Dedicatoria.....  | v   |
| Agradecimiento.....   | vi  |
| Índice de Contenido.....  | vii |
| <br>  |     |
| 1. RESUMEN.....   | 2   |
| 2. INTRODUCCIÓN.....  | 4   |
| 3. METODOLOGÍA  |     |
| 3.1. Participantes.....   | 10  |
| 3.2. Muestra de la Investigación.....   | 16  |
| 3.3. Materiales.....  | 17  |
| 3.4. Diseño.....  | 17  |
| 3.5. Forma de comprobar los supuestos.....  | 19  |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....  | 20  |
| 3.7. Procedimiento.....   | 21  |
| 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS   |     |
| 4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN<br>PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE<br>REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO |     |
| 4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador<br>profesional   |     |
| 4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....  | 24  |
| 4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento<br>educativo.....   | 28  |
| 4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene<br>la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....   | 34  |
| 4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas  |     |

|   |    |
|---|----|
| contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado...   | 38 |
| 4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....  | 42 |
| 4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.....   | 50 |
| <b>4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN</b> |    |
| 4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y Continua.   |    |
| 4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....  | 52 |
| 4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....  | 56 |
| 4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....   | 58 |
| 4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un Programa de perfeccionamiento fijado por los docentes del centro Educativo.....             | 60 |
| 4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....   | 62 |
| 4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.....   | 65 |
| <b>4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO</b>   |    |
| 4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.   |    |
| 4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.....   | 67 |
| 4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.....  | 72 |
| 4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....  | 74 |
| 4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a  |    |



|   |     |
|---|-----|
| conductas sociales.....                               | 76  |
| 4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor..... | 78  |
| 4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.....          | 81  |
| 4.4. CONCLUSIONES.....                                | 83  |
| 4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO               |     |
| 4.5.1. Título.....                                    | 87  |
| 4.5.2. Presentación.....                              | 87  |
| 4.5.3. Finalidad.....                                 | 89  |
| 4.5.4. Objetivos.....                                 | 90  |
| 4.5.5. Resultados esperados.....                      | 91  |
| 4.5.6. Actividades.....                               | 92  |
| 4.5.7. Metodología.....                               | 111 |
| 4.5.8. Factibilidad.....                              | 111 |
| 4.5.9. Presupuesto.....                               | 112 |
| 4.5.10. Financiamiento.....                           | 112 |
| 4.5.11. Cronograma.....                               | 113 |
| 4.5.12. Bibliografía.....                             | 114 |
| 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....                          | 116 |
| 6. ANEXOS.....  | 119 |

# 1. Resumen

---

## 1. RESUMEN

Este trabajo investigativo, se refiere a los “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, en la que participaron 70 docentes, tanto del sector urbano y rural. El procedimiento de la recolección de la información fue a través de la aplicación de la encuesta y entrevista a los profesores; cuyos resultados nos permitieron verificar los supuestos con la triangulación de la información y considerando los porcentajes significativos para cada uno de los supuestos, lo cual determinó que los docentes no están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad, lo que si conocen es su rol de educador; también se concluye que los docentes no se están capacitando, porque existe discontinuidad en los procesos de formación docente, éstos debe ser en forma continua; así mismo, las actitudes y prácticas profesionales de los docentes, no las están asumiendo con un carácter ético en su práctica docente.

En este análisis investigativo se cumplió con el objetivo general de investigación, porque se describió las características y prácticas éticas de los educadores, lo que permitió construir una propuesta educativa para mejorar la calidad de la docencia y formación profesional; de igual forma se cumplió con los objetivos específicos, porque se determinó viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador, así mismo se conoció los procesos de formación continua de los docentes; y, se auto evaluó las actitudes y prácticas éticas de los profesores, resultados que permitieron construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

En conclusión se determina que los docentes no tienen capacitación permanente y continua en relación a los nuevos desafíos que la sociedad necesita, por lo tanto los educadores no están asumiendo un carácter ético en su práctica profesional; pero, la perspectiva más relevante de la práctica docente en las instituciones investigadas es la formación profesional de sus docentes con una vasta experiencia en la educación general básica lo que facilitará el cambio de actitud para mejorar la calidad de la educación.

# 2. Introducción



## 2. INTRODUCCIÓN

La práctica docente debe lograr sus propósitos despertando el deseo de seguir aprendiendo cada vez más conocimientos de acuerdo al desarrollo psicológico de los alumnos, al igual que permitirá reflexionar y re estructurar un currículo que responda a los intereses y necesidades de la sociedad actual. Para cumplir con estos postulados, la práctica docente debe sustentarse en los siguientes aspectos:

Aprender a conocer.- es decir adquirir las destrezas, habilidades de la comprensión, considerados como instrumentos del saber como medio y fin de la vida humana.

Como medio cuando cada persona comprenda el mundo que le rodea.

Y como fin cuando se justifique a través del placer de conocer, descubrir y aprender, para conocer se supone aprender en una acción que ejercite la atención, memoria y el pensamiento.

Aprender a hacer, es decir, adquirir un conjunto de destrezas específicas para cada persona, capaces de influir sobre el propio entorno con sentido de comportamiento social, de trabajo en grupo y capacidad de iniciativa asumiendo los riesgos.

Aprender a vivir juntos, la práctica docente tendrá una doble misión. Enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la inter dependencia entre los seres humanos, lo que permitirá que se trabaje mancomunadamente en propuestas alternativas.

Aprender a actuar con sentido ético social, la práctica docente debe contribuir al desarrollo global de cada persona. Cuerpo y mente con inteligencia, sensibilidad, sentido ético, responsabilidad, individualidad, capaz de dotarle al individuo uno pensamiento autónomo y crítico con posibilidades de elaborar su propio aprendizaje

para determinar por sí mismo que debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Lo expuesto no puede limitarse a una etapa de la vida, es necesario validarlas permanentemente en la práctica social para que se complementen e interrelacionen entre sí. Es por ello que el docente en el proceso educativo debe asumir como algo propio, la construcción de algo nuevo, como ser integral y de una sociedad diferente, más justa y humana, en la que se promuevan los valores éticos y se afirmen las figuras que nos configuran; esto nos conduce al compromiso de identificar e implementar un modelo de formación que se ubique en la realidad regional, nacional y local desde una práctica educativa, nos permita formar alumnos que el país necesita en el marco de la constitución, de la historia y del desarrollo cultural.

Como antecedentes de la investigación tenemos estudios a nivel nacional que tienen incidencia en nuestra provincia de Loja, donde se revela información que la educación ecuatoriana atraviesa una seria crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, falta de presupuesto que incide en paralizaciones permanentes, deserción escolar, falta de capacitación docentes, programas que estén de acuerdo al avance de las nuevas tecnologías, cambio de actitud docente, etc . Pero el problema principal es sobre todo calidad de la educación, la misma que no puede estar al margen de lo que sucede con el país. En una sociedad en crisis económica, política, social, moral, ética y de valores, la educación es solamente un reflejo de ella. Por lo tanto, tiene mucho que ver con las condiciones de vida, de trabajo, de seguridad, de pobreza que afecta a la mayoría de los hogares ecuatorianos, donde el rol del docente juega papel importante en su práctica profesional

La educación es importante porque incide en lo social, cultural, económico, en las relaciones sociales, educar siempre será para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos ; en el contexto institucional de las escuelas investigadas se ha podido determinar por la información de los directivos donde se manifiesta que los

docentes no tienen oportunidad a la capacitación y formación continua, perfeccionamiento docentes para utilizar la nueva tecnología, acceso a mejorar sus actitudes éticas profesionales, cursos de mejoramiento en el manejo de recursos didácticos innovadores, actualización docente en metodologías y didácticas que mejoren la calidad de enseñanza, se desconoce programas computarizados que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, no se conoce aspectos psicológicos y factores que afectan al aprendizaje, no se define el rol que debe jugar el docente en esta época de la informática, una educación dirigida con procedimientos teóricos que no permiten generar la capacidad de reflexionar, criticar, analizar y crear, no se conoce las estrategias para el desarrollo de la inteligencias múltiple, son algunas opiniones que creemos importantes señalarlas. Las instituciones educativas investigadas tienen la misión de educar con amor, educar para la vida y sobre todo educar en buenas relaciones entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y comunidad, motivando a todos los actores del proceso educativo elevar y mejorar la calidad de la educación, donde la práctica profesional del docente juega papel importante

Esta investigación es de importancia para la UTPL, por que de acuerdo con el análisis y conclusiones que se han abordado en el problema enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica, elaborará programas de capacitación orientados a mejorar la calidad de la educación en capacitación de acuerdo a los nuevos desafíos que la sociedad requiere, a nuevas prácticas de enseñar con actitud positiva, valores y ética, capacitará a los docentes de acuerdo a las necesidades, exigencias e interés de los alumnos en esta sociedad; de igual forma es de importancia para las instituciones educativas porque se analizará y se socializará las conclusiones abordadas en este proceso investigativo para mejorar la práctica de docente, lo que incidirá en mejor la calidad de enseñanza en sus alumnos, donde la participación de docentes con alta calidad de formación en tecnologías, valores, prácticas éticas serán verdaderos mediadores de los conocimientos, y solamente ahí estará cumpliendo con su rol y fines de la educación

Esta investigación fue factible de realizarla, porque se contó con el apoyo de los directivos y docentes de las instituciones educativas investigadas, de igual forma se puso de manifiesto los aprendizajes logrados en las tutorías lo que en la práctica permitió conocer y estar en capacidad de investigar problemas que tienen relación a la educación, de igual manera fue importante la asesoría y tutoría permanente que realizaron los docentes investigadores de la UTPL, nos facilitó también analizar y comparar con nuestra experiencia como docentes motivadas por analizar problemas que tienen que ver con el enfoque de actualización y capacitación docente, para este fin contamos con los medios y recursos necesarios, poniendo a disposición todo nuestro tiempo para cumplir con éxitos el desarrollo de esta investigación en la educación general básica. Es importante resaltar que en el proceso investigativo hubo limitaciones sobre todo en la movilización hacia los centros educativos seleccionados, disponibilidad de tiempo, en la aplicación de los instrumentos, inconvenientes que fueron superados gracias a la comprensión de los compañeros maestros, que después de haberles hecho conocer los objetivos y fines de la investigación fueron sensibles a nuestro pedido, jugó papel importante el la apertura de los directivos de las instituciones educativas para cumplir con lo propuestos y plasmar en realidad esta investigación.

El objetivo general de esta investigación estuvo orientado a describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador, para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional, la que implicó orientarse a través de objetivos específicos que fueron la guía por la cual nos conducimos para realizar esta investigación, los mismos que son: Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador; conocer los procesos de formación continua de los docentes; autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores, y construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional, estos objetivos se cumplieron realizando la triangulación entre la información teórica, los resultados de la información empírica de la entrevista y encuesta aplicada a los docentes.



Como conclusión de la verificación de los supuestos tenemos que:

Supuesto uno: ¿Están los docentes preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento?, y cuáles son los impactos de los nuevos desafíos de la educación y del rol del educador, con la información obtenida no se verifica el supuesto número uno.

Supuesto dos: Los docentes no se están capacitando, lo que se determina que existe discontinuidad en los procesos de formación docente en forma continua.

Supuesto Tres: Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes de las escuelas de Loja, Huaquillas y Arenillas investigadas, no están asumiendo un carácter ético en su práctica docente.

Para la verificación del supuesto uno se consideró el 70% de la tabla No 5, como porcentaje significativo si sobrepasa el total de 392 frecuencias (70%), también se tomó en cuenta como porcentaje significativo sobre el 70%, del literal b de la tabla No. 6 ; para el supuesto 2.1. se determinó el porcentaje significativo sobre el 70% de la tabla No. 12, para el supuesto 2,2, se consideró como porcentaje significativo sobre el 70% de la tabla No. 14; para el supuesto tres se tomó como porcentaje significativo sobre el 80% de la tabla No. 18 y la suma de la tabla No. 20 de la columna del SI sobrepasa 560.

# 3. Metodología



### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Participantes

La investigación se la realizó en las siguientes instituciones educativas:

Lugares: Provincia de Loja, cantón Loja, en la provincia de El Oro, cantones de Huaquillas y Arenillas

#### Establecimientos investigados:

##### Cantón Loja:

- Unidad Educativa “Calasanz”



Figura No 1. Unidad Educativa “Calasanz” ciudad de Loja.

**Cantón Huaquillas:**

- Escuela Fiscal Mixta “General Vicente Anda Aguirre”.



**Figura No 2.** Escuela Fiscal Mixta “General Vicente Anda Aguirre”.- Huaquillas

- Escuela Fiscal “República del Ecuador”



**Figura No. 3** Escuela Fiscal “Ecuador”-- Huaquillas

- Escuela Fiscal Mixta “Matilde Hidalgo de Procel”.



**Figura No. 4** Escuela Fiscal Mixta “Matilde Hidalgo de Procel”-- Huaquillas

- Escuela Fiscal Mixta “Froilan Saquinagua Bermeo”.



**Figura No. 5** Escuela Fiscal Mixta “Froilan Saquinagua Bermeo”-- Huaquillas

- Escuela Fiscal Mixta “José Anselmo García”



**Figura No. 6** Escuela Fiscal Mixta “José Anselmo García”-- Huaquillas

- Escuela Fiscal Mixta “Primero de Octubre”



**Figura No. 7** Escuela Fiscal Mixta “Primero de Octubre”-- Huaquillas



## Cantón Arenillas

- Escuela Fiscal Mixta “Juan Montalvo”



**Figura No. 8** Escuela Fiscal Mixta “Juan Montalvo”-- Arenillas

- Escuela Fiscal “Once de Noviembre”



**Figura No. 9** Escuela Fiscal “Once de Noviembre”- . Arenillas

- Escuela Fiscal Mixta “ Ciudad de Arenillas”



**Figura No. 10** Escuela Fiscal Mixta “Ciudad y Arenillas”-- Arenillas

**Profesores participantes:** En este proceso investigativo participaron un total de 70 docentes, distribuidos de la siguiente manera: 35 docentes de la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja; de la ciudad de Huaquillas: General Vicente Anda Aguirre 1 profesor, Matilde Hidalgo de Procel 1 docente, Clotario Iñiguez 1 profesor, escuela Ecuador 1 docente, Froilan Suquinagua Bermeo 2 docentes, José Anselmo García Cajamarca 3 docentes, Primero de Octubre 13 docentes; del cantón Arenillas: Escuela Ciudad de Arenillas 1 docente, Juan Montalvo 2 docentes, Once de Noviembre 10 docentes,

**Caracterización de los investigados:**

- Edad:** 7 docentes tienen una edad de 30 años; 21 profesores cuentan con una edad entre 31 a 40 años cumplidos; entre 41 a 50 años corresponden a 20 docentes, 17 profesares tienen entre 51 a 60 años y 2 docentes mujeres tienen más de 60 años de edad cumplidos.



- b) **Sexo:** En relación a este indicador la población clasificada por sexo es de 17 docentes varones que corresponden al 24.29% de los investigados y 53 profesoras mujeres que equivale al 75.71% de los docentes investigados.
- c) **Título Profesional:** 32 docentes de las instituciones educativas investigadas son Licenciados en Ciencias de la Educación, lo que corresponde al 45.71%, 27 profesores de Educación Primaria lo que corresponde al 38.57%, 5 docentes son Doctores en Ciencias de la Educación lo que corresponde al 7.14%, 1 docente es egresado en Ciencias de la Educación lo que equivale al 1.43%; 2 docentes tienen el Título de Maestría en Educación, lo que significa al 2,86%, 2 docentes son tecnólogos lo que representa el 2.86%, 1 bachiller en Humanidades Modernas que es el 1.43% de la población investigada.
- d) **Graduados en la UTPL:** en este proceso investigativo participaron 12 docentes graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja, lo que corresponde al 17.14% de la población total.
- e) **Investigadoras:** Las responsables de esta investigación son: Ángela Córdova y Narcisa Agurto

### 3.2. Muestra de Investigación

Para seleccionar la muestra de investigación se consideró el contexto donde las autoras tienen su residencia y a la vez cumplen sus labores como docentes, la misma que estuvo orientada en el sector urbano en las ciudades de Loja, Huaquillas y Arenilla, por lo tanto como este trabajo fue realizado por dos personas, la muestra fue de 70 docentes. La selección de los participantes se la realizó en forma aleatoria, considerando las facilidades de los maestros de las instituciones educativas que se encuentran en el ámbito geográfico donde se realiza la función docente.

### **3.3. Materiales**

Entre los materiales utilizados en este proceso investigativo fue, la encuesta aplicada a los docentes de la educación general básica, la misma que tuvo el objetivo de obtener información sobre aspectos generales de los establecimientos y de sus docentes, también se recabó información sobre los fines de la educación y el rol docente, también permitió se obtuvo información sobre la formación docente; el otro instrumento utilizado fue el cuestionario de auto evaluación de actitudes y prácticas docentes en relación a las prácticas profesionales, actuación profesional, apreciación del docente sobre patrones de conducta social y en relación a los valores y prácticas éticas de los profesores, también fue necesaria la aplicación de la entrevista a los profesores para cuestionar ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?, ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación? y ¿Cuál es el rol que cumple como educador.

Para la recolección de la información reproducimos los cuestionarios de la encuesta y la organización de la entrevista realizada que se la realizó en forma personal, la misma que fue registrada en la guía elaborada para este fin; estos instrumentos se los aplicó luego que se orientó sobre los fines que tenía este trabajo de investigación, la misma que permitió despejar algunas inquietudes de los docentes, la misma que después de despeja sus inquietudes y objetivos la acogieron con interés y voluntad de colaborar en forma real y objetiva para este proceso de investigación.

### **3.4. Diseño**

En esta investigación se interrelacionó la metodología cualitativa y cuantitativa, que tuvo el propósito de descubrir, indagar y comprender el fenómeno objeto de estudio, por las características de estudio es de tipo descriptivo, dado el gran

número de información del ámbito escolar se ubica en una investigación educativa, funcional y aplicada.

En este proceso fue necesaria la utilización de los siguientes métodos:

El **método descriptivo**, permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla. Describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en un análisis y momento determinado. En nuestro caso al emplear el método descriptivo se pretendió obtener información sobre la educación y el educador, con datos relevantes que nos permitieron relacionarlos con el objeto de la investigación.

El **Observacional**, el mismo que se lo utilizó en la descripción de los aspectos observados de la realidad en el contexto natural son modificarla, está vinculada al modelo denominado investigación cualitativa.

El **método de análisis y síntesis** se lo consideró especialmente en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, así como para la redacción del informe final.

El proceso **Analítico – Sintético** partió de la concepción del enfoque del rol del docente y sus implicaciones en la práctica docente. Todo el análisis que se realizó a través de los métodos lógicos e investigativos que permitieron organizar en forma sistemática los recursos disponibles y los procedimientos, con los cuales se lograrán los objetivos planteados.

**La inducción** sirvió para plantear soluciones al problema, para generalizar todos los conocimientos particulares sobre la temática, en tanto que la deducción permitió partir de una teoría general de los enfoques del rol de los docentes y su actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales en la educación general básica.

El **método Hermenéutico**, se lo utilizó en la interpretación de los referentes teórico bibliográficos, considerando los lineamientos conceptuales, lo que permitió apoyar al análisis de la información empírica a las luz del enfoque dialéctico de los autores consultados.

**El estadístico**, fue la herramienta que permitió organizar las tablas estadísticas, donde se registró la información obtenida de la encuesta y procesada en el archivo "Tabulación datos Excel". La entrevista fue registrada y procesada en frecuencias y porcentajes relativos. Este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

### **3.5. Comprobación de Supuestos**

- **Para el supuesto uno:** Se consideró como porcentaje significativo sobre el 70% (tablas No. 5), este supuesto se verificó si el total de la columna de frecuencias es de 392 y más (para las 70 encuestas aplicadas); en caso que una de las dos tablas no sobrepasen el total de 392 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

Para la verificación de este supuesto se consideró el porcentaje significativo sobre el 70%, (literal b de la tabla No. 6)

- **Para el supuesto dos:**
  - ❖ Para el supuesto 2.1. Se consideró como porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No.12) este supuesto se verificó sumando los porcentajes de los literales a + b + c + d + e sobrepasaron el 70%.

- ❖ Para el supuesto 2.2. Se consideró con porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 14) este supuesto se verificó sumando los porcentajes de los literales a + b + c del apartado del SI al sobrepasar el 70%.
- **Para el supuesto tres:** Se consideró como porcentaje significativo sobre el 80% (tabla No. 18) para el análisis de esta tabla se observó si el total de frecuencias de la columna del SI fue de 560 o más, y tabla No.20 en la que se analizó si el total de frecuencias de la columna del SI, fue de 560 o más, es decir que se verificó con el más del 80%

### 3.6. Técnicas e Instrumentos de investigación

Para la recolección de la información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- **La del fichaje,** la cual posibilitó la recolección de la información bibliográfica a través de fichas, en las que se registro textual y contextualmente referentes teóricos sobre el objeto de estudio.
- **La encuesta,** que se utilizó para obtener los datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- **La entrevista,** se utilizó para obtener información relevante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo principal fue el de obtener material de niveles psicológicos profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

### 3.7. Procedimiento

Para el procesamiento de la información se realizó el siguiente procedimiento:

Culminada la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió a la *organización, análisis e interpretación de la **información empírica*** realizada (encuesta y entrevista). Para este proceso nos apoyamos en la técnica de la ***triangulación***, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica obtenida en el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se consideró como referente de organización la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado **análisis y discusión de los resultados** correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos alcanzar con la investigación.

Cumplida esta fase, *se procedió al procesamiento de la información*, por su parte, fue un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto, se llegaron a formular las ***conclusiones del trabajo***, las cuales reflejarán no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.


A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino, también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyó los ***niveles de análisis*** para encontrar mecanismos que orienten la

formulación de una **propuesta** que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes de los establecimientos educativos investigados.

Finalmente se procedió a la **redacción y presentación del informe de investigación**, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe se lo estructure con una lógica que implicó interrelacionar entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales de la investigadora, constituyó el pilar fundamental en la interpretación recopilada a través de las encuestas y entrevista.

# **4. Análisis y discusión de Resultados**





## 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

#### 4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol profesional.

##### 4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.

Tabla Nº 05

| Fines de la Educación   | Más importantes |        |
|---|-----------------|--------|
|   | f               | %      |
| a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante | 65              | 92.86  |
| b. Trasmistir conocimientos actualizados y relevantes                             | 34              | 48.60  |
| c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos                             | 56              | 80.0   |
| d. Estimular en impulsar la investigación   | 44              | 63.57  |
| e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados d la sociedad   | 19              | 27.14  |
| f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano                | 53              | 75.71  |
| g. Formar parte del trabajo   | 33              | 47.14  |
| h. No contesta  | 0               | 0      |
| TOTAL:  | 304             | 54.38% |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

Como resultado de la entrevista a los docentes de las instituciones educativas investigadas, sobre las motivaciones que llevaron a escoger la profesión de docentes, las opiniones centraron en que lo habían hecho por vocación, otros señalaron que ser docente es un privilegio de los ciudadanos; también indicaron que la motivación para ser docente era por tradicional familiar, así como por el interés que tienen de trabajar con niñas y niños, devolver a la sociedad en el campo

de ser educadores de las nuevas generaciones, formar parte del grupo social de educadores; también señalaron que las motivaciones para ser maestro fue por insinuaciones de amigos, compañeros y familiares.

Al analizar el proyecto educativo institucional sobre los objetivos de las instituciones, están orientados a la preservación y fortalecimiento de valores propios del pueblo ecuatoriano, fortalecer y potenciar la identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial; así como desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica de las niñas y niños, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país lo requiere, formar niñas y niños en un ambiente de armonía paz y solidaridad, otro de los objetivos planteados es educar con amor, así como preparar a los estudiantes para que sean hombres de bien, entre los más relevantes.

Interpretando los resultados de la entrevista realizada a los docentes (matriz N° 1) se determina que los fines que son prioritarios en la educación a criterio de los profesores de las escuelas investigadas es: Desarrollar estudiantes creativos y críticos, lograr el fortalecimiento de valores éticos, cívicos y morales, formar ciudadanos competentes para el trabajo, lograr que los estudiantes sean capaces de resolver problemas que se le presentan en la vida diaria y con la educación mejorar la calidad de vida de los ciudadanos son fines que los docentes deben observarlos en su práctica diaria.

Al realizar el análisis de la encuesta aplicada a los docentes, el 92.86% opinaron que el fin de la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, resultados que están en relación a lo que opinaron los docentes, ya que los fines de la educación en particular del Ecuador, hace referencia al desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y creadoras en los niños y jóvenes.

Sin embargo al realizar el análisis sobre los fines de la educación que consideran los docentes como los más importantes de los establecimientos educativos se establece que un 80.0 % es fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, de acuerdo a los objetivos y fines planteados en el proyecto educativo institucional están de acuerdo con lo que manifestaron los docentes en la encuesta realizada.

El 48.60% de los docentes investigados señalaron que los fines de la educación es transmitir conocimientos actualizados y relevantes, que contrasta con el resultado de la entrevista ya que en este sentido no opinaron los docentes de las instituciones educativas; si consideramos que uno de los desafíos de la educación es la preparación y actualización permanente, lo que mejorará la calidad de la educación.

Cuando se cuestionó a los docentes sobre otro fin de la educación, el 63.57% manifestaron que es estimular en impulsar la investigación; al revisar la entrevista a los docentes no opinan que la investigación es un fin de la educación, lo que creemos que es necesario que los procesos de capacitación y mejoramiento profesional esté orientado a la investigación, la misma que debe estar de acuerdo al avance de la tecnología educativa y al desafío que la sociedad que en este tiempo globalizado necesita.

Tenemos como resultado que el 75.71% de los docentes investigados, manifestaron que uno de los fines de la educación, es conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, el mismo que de acuerdo a la entrevista realizada y del análisis del proyecto institucional de alguna manera lo están desarrollando en sus instituciones educativas,

El 47.74% de los docentes señalaron que uno de los fines de la educación es formar parte del trabajo, fundamentación que no lo señalan los docentes en sus fines, objetivos en su práctica profesional diaria.

Confrontando con los objetivos y fines propuestos para ser cumplidos en las instituciones educativas tanto en el cantón Loja de la provincia de Loja, cantón

Arenillas y Huaquillas de la provincia de El Oro, en forma general se plantea como objetivos formar educandos capaces de resolver problemas, ser competentes para el logro de aprendizajes significativos, enfrentarse a la vida, vivir en buenas relaciones en la comunidad, desarrollar valores éticos, sociales y morales, analizando los resultados de la encuesta sobre los fines que cumplen en la educación, consideramos que en la práctica no se vienen desarrollando acciones para cumplir con los objetivos institucionales y los fines de la educación, como es desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, así como estimular e impulsar la investigación y formar para el trabajo.

Con estos referentes es necesario considerar que la educación es un derecho humano, por eso es que nuestra sociedad siempre han luchado porque los niños, niñas, jóvenes, adultos, ancianos, ancianas sin distinción alguna tengan mejores condiciones de vida como producto de la educación. Una sociedad que brinda alternativas educativas y de capacitación a sus ciudadanos (as) garantiza gran parte de su desarrollo integral y socialmente hablando. En el proceso educativo, no solo aprendemos conceptos o destrezas, sino que nos preparemos para la vida, es decir, para actuar con valores y principios morales que beneficien a la sociedad y nos permita trabajar con libertad y autonomía, que es uno de los fines más importantes a considerar en la práctica docente.

“Los principios de la escala de valores de la humanidad se han basado por lo general en la religión y la moral”<sup>1</sup>

En conclusión de acuerdo al análisis realizado en este apartado, los fines más importantes de la educación a criterio de los docentes de las instituciones educativas, es desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica en los estudiantes, así como formar hábitos éticos y morales en los educandos, también están orientados a conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano; no consideran fin de la educación el impulso a la investigación y a la formación para

---

<sup>1</sup> AGUIRRE RODAS, José , ( 2004) Educación, una puerta a la Libertad, Machala Ecuador, pág. 226

el trabajo de acuerdo a los desafíos de la educación en este tiempo de globalización.

#### **4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.**

Consideramos que el rol del docente en su práctica profesional debe entenderse como una práctica humana y social, cuya finalidad es desarrollar la capacidad de formar alumnos competentes para el trabajo, esta información está iluminada por una teoría generadora de nuevas teorías que se da entre seres humanos y que persigue la humanización progresiva de quienes en ellos intervienen como son docentes, alumnos, mediadores, autoridades, etc.

De igual forma podemos manifestar el rol que cumple el docente desde la perspectiva pedagógica permiten entender el nuevo contexto de la actividad docente, donde el alumno ya no es una tabula rasa donde el maestro incita o motiva la alumno a un proceso de aprendizaje que involucra sus condiciones de educabilidad, el docente debe enseñar de acuerdo a la realidad institucional y necesidad e intereses de los educandos.

Analizando la ley de escalafón y defensa profesional del magisterio nacional se detalla las funciones y deberes que los docentes deben cumplir son las siguientes: “desempeñar con dignidad, eficiencia y puntualidad; mantener una conducta ejemplar en el establecimiento educativo y en la comunidad; procurar su permanente mejoramiento profesional; defender y cultivar los valores propios de las culturas y nacionalidades o étnicas que integran el estado ecuatoriano; propiciar las buenas relaciones entre el personal docente, educandos, padres de familia y la comunidad”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> MARCILLO Segundo, ( 2002) Legislación Educativa, Editorial Orion, Quito Ecuador, pág. 4

## Definiciones sobre el rol del docente

**Tabla N° 06**

| <b>Proposiciones.</b>   | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---|-----------|------------|
| a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento   | 7         | 10         |
| b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos | 63        | 90         |
| c. No contesta  | 0         | 0          |
| <b>Total</b>  | <b>70</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

El docente en el proceso educativo debe asumir como algo propio, la construcción de algo nuevo, como ser integral y de una sociedad diferente, mas justa y humana, en la que se promueva los valores éticos y se afirmen las figuras que nos configuran; esto nos conduce al compromiso de identificar e implementar un modelo de formación que se ubique en la realidad regional, nacional y local desde una práctica educativa, nos permita formar adolescentes que el país necesita en el marco de la constitución, de la historia y del desarrollo cultural.

Esto se logrará en la medida en que en la práctica profesional se asuma una metodología que articule la teoría con la práctica, al encontrar en la realidad concreta la confrontación permanente de su producción teórica. Trabajar con una metodología adecuada, dinámica que le permita al estudiante el conocimiento del mundo, de los demás y de sí mismo, a través de un proceso de observación, análisis, reflexión sistemática, e interpretación del contexto socio educativo, que lleve a una acción institucional de participación de intervención y transformación del medio.

La tarea de la docencia debe estar orientada a crear necesidades educativas y a facilitar el aprendizaje de los mismos provocando las manifestaciones de conducta, puesto que los estudiantes aprenden no solo por el contacto con el objeto, sino

fundamentalmente por su manejo y vinculación con su personalidad. Si estos conocimientos inter analizados y asimilados por el estudiante, este mostrará cambios y transformaciones internos en el educando.

Considerando los resultados de las apreciaciones de los docentes de las instituciones educativas investigadas, tenemos que el 90.0% señala que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos, opinión que la compartimos, porque los maestros se enfrenta a diferentes problemas en el aula o situación donde ante el cual debe definir una serie de estrategias, una secuencia de operaciones que corresponden a un proyecto de orientar el conocimiento a través del aprendizaje

De igual forma, el 10% de los docentes opinaron que el docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento, ya que la educación está centrada en el proceso socio cultural de los pueblos, la misma que se orienta a través del conocimiento de la evolución y desarrollo de los pueblos, lo que se concreta en los aprendizajes logrados; esto opinamos porque el maestro es un profesional que orienta su actividad en esta dirección, así como es un oficio de los más antiguos en las sociedades modernas.

Los resultados de la entrevista realizada a los docentes de las instituciones investigadas consideran el rol que cumple el docente como educador como modelo para desarrollar valores y actitudes positivas, es el facilitador de conocimientos teóricos y prácticos, fomenta el logro de las capacidades para enfrentar la vida presente y futuro, es el que se encarga de la formación integral de los educandos, es el segundo padres porque debe enseñar con el ejemplo, es el que comparte su experiencia de su vida, es un amigo que aprovecha de las buenas relaciones para transmitir información, es el que motiva e incentiva para que los alumnos cambien de conductas y actitudes entre las opiniones más importantes.

**Califique de 1 a 10 en grado de aceptación en la proposición, donde es el mínimo y 10 el máximo acuerdo.**

**Tabla N° 11**

| Representan un problema  | Bajo<br>1 a 3 |            | Medio<br>4 a 7 |            | Alto<br>8 a 10 |            |
|--|---------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
|  | f             | %          | f              | %          | f              | %          |
| a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación   | 2             | 2.86       | 2              | 2.86       | 66             | 94.28      |
| b. Para ser un buen docente, son más importantes la cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos | 6             | 8.57       | 18             | 25.71      | 46             | 65.71      |
| c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar | 5             | 7.14       | 13             | 18.57      | 52             | 74.29      |
| d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas      | 4             | 5.71       | 4              | 5.71       | 62             | 88.57      |
| e. Un profesional de la educación, debe ser especialista en implementación y programación curricular                       | 5             | 7.14       | 16             | 22.86      | 49             | 70.0       |
| f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales   | 27            | 38.57      | 20             | 28.57      | 23             | 32.86      |
| g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal   | 31            | 44.28      | 23             | 32.86      | 16             | 22.86      |
| h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula                                      | 38            | 54.29      | 17             | 24.28      | 15             | 21.43      |
| i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones                                 | 5             | 7.14       | 9              | 12.86      | 56             | 80.0       |
| j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país                                      | 17            | 24.29      | 8              | 11.43      | 45             | 64.28      |
| k. Los docentes deben tener conciencia de su rol es político   | 45            | 64.29      | 13             | 18.57      | 12             | 17.14      |
| i. No contesta   | 0             | 0          | 0              | 0          | 0              | 0          |
| <b>TOTAL:</b>  | <b>185</b>    | <b>24%</b> | <b>143</b>     | <b>19%</b> | <b>442</b>     | <b>57%</b> |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

Estos resultados nos señalan que el 94.28% de los docentes consideran como aceptación alta a la proposición, que ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación, la misma que se complementa con su preparación para resolver problemas que se le presentan en el aula, así el docente debe tener un



conocimiento profesional y vocacional en cuanto está asociado con la capacidad de diagnóstico, con la posibilidad de decidir acertadamente la rutina para su tarea o el problema en su práctica profesional y social.

El 88.57% de los docentes encuestados de las instituciones educativas investigadas, consideran como alto el criterio que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas, porque la práctica docente para el ser humano es la construcción continua de los conocimientos, actitudes que permitan una toma de conciencia en sí mismo, de su entorno y así desempeñar su función social para el mundo del trabajo y de la vida pública.

El 65.71% de los docentes encuestados acreditan un grado de aceptación alto a la característica que para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos; sin duda alguna el docente debe ser ejemplo y espejo para sus alumnos, por lo tanto debe demostrar normas éticas y morales aceptadas por la sociedad, la misma que se complementa con su capacidad que tiene para orientar los conocimientos y cumplir con el enunciado de “educar con el ejemplo”.

El 74.29% consideran como alto a la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar; en este sentido, la práctica docente debe estar en función a las nuevas exigencias y desafíos que esta sociedad globalizada demanda, donde la actualización de los contenidos debe estar de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los educandos.

El 80% de los docentes le otorga un grado de aceptación alto al criterio que el profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones, porque en el momento actual, la enorme aceleración del cambio social y político modifica de una forma tan rápida nuestras formas de vida, introduciendo nuevas concepciones económicas, nuevos desarrollos científicos y tecnológicos y nuevos

valores sociales, que no cabe esperar una tregua en las demandas de cambio de la sociedad sobre los sistemas educativos en los próximos años, para ello es necesario que el docente tenga una formación para desarrollar su conciencia social y política en las nuevas generaciones de educandos.

El 88.57% considera como alto la opinión que el docente es un profesional de la educación, debe ser especialista en implementación y programación curricular, a más de su formación social y pedagógica debe ser un planificador de los contenidos curriculares a desarrollar, los mismos que debe estar orientados al logro y desarrollo de destrezas, capacidades y competencias en los estudiantes, esto se logrará con la capacitación, preparación y actualización en forma permanente.

El otro 64.28% de los maestros encuestados consideran como alto la aceptación a la proposición que los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país, como resultados más significativos, esta opinión se basa en el concepto de cambio social y político que es el elemento central para entender los problemas de identidad que afectan a la sociedad y los nuevos desafíos que éstos han de enfrentar en el ejercicio de su trabajo profesional; por ello es importante que los maestros deben comprometerse hacia cambios educativos en el orden social y político, de tal manera que una tarea ineludible en la formación de los docentes es la de prepararlos para enfrentar el cambio, y acostumbrarlos así a profesionalizar el análisis del cambio social, educativo y político como la primera tarea que deben asumir para desempeñar un trabajo educativo de calidad.

Con los antecedentes expuestos, se concluye que el rol de los docentes de las instituciones investigadas está orientado a la vocación, a ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas, desarrollando la conciencia social y política de las nuevas generaciones, acciones que le permitirán educar para la vida presente y futura.

“El Educador ejerce influencia en el estudiante como futuro portador de valores ilimitados, formándole espiritualmente a medida de su capacidad especial y que en la manifestación de dicha simpatía encuentra su satisfacción más elevada”<sup>3</sup>

#### 4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Para analizar este apartado, se analiza los resultados de las opiniones de los docentes que tienen sobre los efectos de las nuevas tecnologías.

#### Como docente está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías

Tabla Nº 07

#### Del establecimiento

| Efectos de las nuevas tecnologías   | si |       | no |       |
|---|----|-------|----|-------|
|   | f  | %     | f  | %     |
| a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docente en el aula | 44 | 62.86 | 26 | 37.14 |
| b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas           | 20 | 28.57 | 50 | 71.43 |
| c. Van a promover el facilismo de los alumnos   | 29 | 41.43 | 41 | 58.57 |
| d. Son recursos o herramientas que facilitarían la tarea de los docentes en el aula.      | 58 | 82.86 | 12 | 17.14 |
| e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje                         | 50 | 71.43 | 20 | 28.57 |
| f. Van ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos       | 67 | 95.71 | 3  | 4.29  |
| g. No contesta  | 0  | 0     | 0  | 0     |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

<sup>3</sup> NASSIF, Ricardo, (1974) Pedagogía general, editorial Kapelusz. 1ª edición. Pág.. 216.

La tecnología ha sido siempre un medio importante para crear entornos físicos y humanos nuevos. Sólo durante el siglo XX se hizo necesario preguntar si la tecnología destruiría total o parcialmente la civilización creada por el ser humano, pero en la actualidad este recursos ha tenido aplicaciones e implicaciones en el campo educativo, lo que permite mejorar la calidad de la educación por las ventajas que tiene su utilización en el proceso de ínter aprendizaje.

La sociedad de la información y del conocimiento es producto del avance tecnológico, será la plataforma fundamental para desarrollar bienes y servicios y a su vez será un apoyo en el sistema educativo, se refleja los aspectos negativos que afectan la dimensión del ser humano, como es el caso del desempleo, la marginalidad, la no escolaridad, crisis social, política y ecológica.

Mediante los sistemas de enseñanza se pretende la educación integral de los estudiantes, de ahí que constituya una constante el perfeccionamiento de la educación, que incluye la revisión sistemática de los objetivos, la actualización del contenido, la incorporación de nuevos métodos, la modernización de los medios, las adecuaciones de la evaluación y sobre todo la incorporación de nueva tecnología.

Al realizar el análisis sobre los efectos de las nuevas tecnologías en el aula, tenemos que. El 82.86% manifiestan que las nuevas tecnologías, son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en el aula, ya que con el uso de proyectores digitales, programas computarizados, el uso de INTERNET, las aulas virtuales, etc., mejorará la calidad de educación.

El 95.71% de los docentes encuestados señalan que son recursos que van ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos, porque consideramos que con el uso de estos recursos se fijan de mejor manera el conocimiento en los alumnos, los esquemas, mapas y gráficos proyectados permiten desarrollar la capacidad de observación lo que genera actitudes creativas, críticas y reflexivas en los educandos.

Un 71.43% de los profesores investigados, en cambio manifiestan que las nuevas tecnologías si les permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje; es un hecho indiscutible que la cultura de la nueva tecnología (la electrónica visual) marca una forma especial con el conocimiento; la inmediatez, la simultaneidad, la superficialidad, son condiciones que acompañan a la información que llega por mucho canales asociados a las nuevas tecnologías, de todas formas, el oficio del docente no puede desconocer que los sujetos que aprenden llegan formados en estas modalidades a las resistencias culturales del maestro, las nuevas tecnologías modifican la prácticas de aula, lo que permite mejorar los aprendizajes en los alumnos.

El 62.86% de los docentes señalan que las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docente en el aula, esto creemos que está subordinado al aspecto económico de las instituciones educativas poseen para tener acceso a esta tecnología innovadora, otra aspecto ha considerar que se puede tener acceso a mejorar los conocimientos recibidos por los estudiantes teniendo oportunidades para recurrir al INTERNET como medio de reforzar o retroalimentar los conocimientos en el aula, lo que de alguna manera en forma parcial están reemplazando el trabajo del docente en el aula; en este contexto creemos que de acuerdo a la realidad socioeconómica de las instituciones educativas deben realizar todos los esfuerzos para que esta tecnología primeramente sea utilizada en las tareas extra escolares educativas.

El 41.43% de los profesores sostienen que las nuevas tecnologías si van a promover el facilismo en los alumnos; creemos que si la tecnología está bien orientada, dándole el uso adecuado, que cumpla los fines y objetivos previstos, no promoverán el facilismo en los alumnos, depende del docente el uso de estos recursos; por ejemplo es cierto que los educandos en el cumplimiento de sus tareas extra escolares copian a pie de la letra la información obtenida en el INTERNET, donde la actuación del alumno es pasiva, no genera la creatividad, el análisis y la deducción de los conocimientos abordados; en cambio el 58.57% de los profesores investigados señalaron que las nuevas tecnologías no van a incentivar el facilismo

en los estudiantes, siempre y cuando los docentes y alumnos utilicen estos recursos como apoyos didácticos, que sirve como medio de transferir e interpretar los conocimientos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación siempre han estado asociadas a los procesos de mejora educativa, así tenemos que son muchas las experiencias de uso de computadoras en el aula, de materiales educativos computarizados, de material hipertextual, y de uso de INTERNET que permite mejorar y elevar la calidad de aprendizajes en los estudiantes.

Estos resultados nos hacen determinar que con la utilización de la nueva tecnología surgen efectos que mejoraran la calidad y pertinencia del proceso educativo, pero que lamentablemente en las instituciones educativas investigadas a pesar que son escuelas urbanas no cuentan con recursos tecnológicos para estar de acuerdo a las nuevas tecnologías que tienen incidencias positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de medios didácticos que son de interés y necesidad de los niños y jóvenes como son los programas computarizados, la INTERNET, video juegos interactivos, uso del computador, que algunos niñas y niños de estas instituciones no tienen acceso, a excepción de los alumnos de la Unidad Educativa Calasanz donde sus autoridades le han dado prioridad en alguna forma a la tecnología y por la facilidad que tiene la ciudad de Loja para que los educandos se familiarice con estos medios y materiales tecnológicos.

En conclusión se determina que las nuevas tecnologías, son recursos o herramientas que facilitan la tarea de los docentes en el aula, también son recursos que van ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos, por lo tanto, la utilización de las nuevas tecnologías si les permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje, en este sentido los docentes tienen el criterio que las nuevas tecnologías reemplazarán parcialmente el trabajo en el aula.

**4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.**

**Deberían las instituciones escolares considerar temas como:**

**Tabla Nº 08**

| Las instituciones deben considerar temas como:              | si         |            | no         |            |
|---|------------|------------|------------|------------|
|   | f          | %          | f          | %          |
| a. Educación sexual y salud                                 | 69         | 98.57      | 1          | 1.43       |
| b. Religión   | 46         | 65.71      | 24         | 34.29      |
| c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales    | 53         | 75.71      | 17         | 24.29      |
| d. Baile y música moderna                                   | 17         | 24.29      | 53         | 75.71      |
| e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación | 44         | 62.86      | 26         | 37.14      |
| f. Prevención al uso del alcohol y drogas                   | 69         | 98.57      | 1          | 1.43       |
| g. No contesta  | 0          | 0          | 0          | 0          |
| <b>TOTAL:</b>   | <b>298</b> | <b>71%</b> | <b>122</b> | <b>29%</b> |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

La práctica docente debe lograr sus propósitos despertando el deseo de seguir aprendiendo cada vez más conocimientos de acuerdo al desarrollo psicológico de los adolescentes, al igual que permitirá reflexionar y re estructurar un currículum que responda a los intereses y necesidades de la sociedad actual, donde los docentes deben incorporar la nueva tecnología para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que utilizando estos recursos los alumnos fijan de mejor manera los conocimientos.

Es importante que en el programa de estudios se aborden temas de actualidad y que como padres y maestros que somos están haciendo falta para que nuestros alumnos enfrenten los nuevos retos que la sociedad lo exige, la evolución psicológica y biológica de las niñas y niños han adquirido nuevas características, donde ya no debe ser un mito los temas relacionados con la educación sexual, prevenir el uso y consumo de bebidas alcohólicas u otros tipos de drogas, el problema de la desintegración familiar por emigración, la formación espiritual como

medio de vivir en armonía, temas de educar en y con valores, rescatar nuestras costumbres culturales, artísticas y religiosas, creemos que son temas que se deben incorporar al currículum para la educación general básica.

Interpretando los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, tenemos que el 98.57% opinaron que en las instituciones escolares investigadas deberían considerar temas con el de la prevención al uso del alcohol y drogas, ya que en esta sociedad la permanente publicidad para el consumo de bebidas alcohólicas y drogas de diferentes tipos, hace que el niño o el joven esté predispuesto a consumirlas, por lo tanto es importante que como eje transversal se planifique y se oriente contenidos para la prevención del consumo del alcohol y drogas, ya que estos tienen repercusiones negativas en la formación física, intelectual y actitudinal de los niños y jóvenes.

El 98.57% de los docentes consideran que deben incorporarse temas de educación sexual y salud, estos resultados nos hacen opinar que los docentes están de acuerdo que se incluyan en el currículum temas que están relacionados que el convivir social, donde los problemas económicos, sociales, de valores y actitudes personales y colectivas están incidiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto consideramos que de acuerdo a los resultados de las opiniones de los docentes, se deberían incluirse temas como de educación sexual y salud, si consideramos el informe publicado por los organismos que tienen relación con la protección del niño, el adolescente y la familia, donde el 60% de la embarazadas son adolescente, del cual el 46% son madres solteras, creemos entonces que es importante que los docentes eduquen a través de talleres, conferencias y contenidos relevantes sobre temas de educación sexual y salud desde un posicionamiento social, fisiológico, biológico, moral y religioso.

El 75.71% de los docentes consideran que se debe incluir en el currículo escolar el análisis de situaciones políticas y sociales actuales; creemos que los educandos de esta época tienen la necesidad de conocer aspectos políticos y sociales para que tengan un conocimiento de nuestra realidad lo que estará orientado a formarse en



su libertad de pensamiento cuando le toque elegir o ser elegido, al analizar estos aspectos del cambio educativo no podemos adoptar una actitud reduccionista de centrarnos sólo el desarrollo y logro de destrezas intelectuales, sino en la capacidad de ser crítico de la situación social y política de nuestra sociedad, considerando el cambio educativo en dos contextos: en primer lugar, el contexto macro, que depende de la evolución de las fuerzas sociales, los grupos políticos y económicos, que plantean al sistema educativo continuas exigencias de adaptación al cambio social y a los nuevos sistemas de producción; en segundo lugar, encontramos el contexto político y administrativo que regula la realidad mediante leyes y decretos, que los niños y jóvenes deben conocer, reflexionar y opinar.

En cambio, el 75.71% de los docentes consideran que no se debe considerar temas de baile y música moderna, entre los resultados más relevantes determinados, como grupo de investigación no estamos de acuerdo con estas decisiones, ya que a través de la música y el baile se pueden desarrollar destrezas intelectuales, motoras y socio afectivas, relacionar nuestra identidad cultural con el contexto latinoamericano y mundial, lo que hace falta es conocer las estrategias adecuadas para abordar estos contenidos y cumplir con los objetivos y metas propuestas.

Como experiencia del grupo de investigación que se tiene en relación a este tema, en vista de la falta de contenidos que traten la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y drogas, *se ha realizado talleres para de alguna manera contrarrestar estos males de la sociedad, en el eje transversal que se planifica se consideran temas de educación sexual, informamos sobre temas de la importancia de los valores que los alumnos deben desarrollar, que de alguna manera estamos cumpliendo con nuestro rol de educar y de orientar a las niñas y niños por el buen camino, para que su formación sea integral en lo biológico, psicológico y social.*

Este sucinto análisis de las cuestiones planteadas permite compendiar una serie de elementos a tener en cuenta en la práctica educativa, a saber. Los contenidos de estudio deben establecerse a partir de una dinámica integradora que comprendan los aspectos formales de un estudio y su vinculación con la realidad o los

problemas de índole social, socio afectivo, psicológico, tecnológico y sociológico en los educandos; estos temas deberán ser seleccionados y abordados con un lenguaje de acuerdo a la madurez de los estudiantes para no crear falsas expectativas o curiosidad.

Para cumplir con estos postulados, la práctica docente debe sustentarse en los siguientes aspectos:

- Capacitación permanente y continua.
- Dominio de técnicas y metodologías activas.
- Orientación de contenidos desarrollando valores y actitudes positivas.
- Planificar la actividad de acuerdo al desarrollo psicológico y biológico de los estudiantes.
- Contar con recursos y medios tecnológicos para la enseñanza de los contenidos.
- Ser un mediador de aprendizajes en un ambiente que fluyan buenas relaciones entre todos los actores del proceso educativo.

Lo expuesto no puede limitarse a una etapa de la vida, es necesario validarlas permanentemente en la práctica social para que se complemente e interrelacione entre sí.

Como conclusión de este apartado, se determina que en las instituciones investigadas se debe considerar temas como el de la prevención al uso del alcohol y drogas, de educación sexual y salud, así como contenidos para reflexionar sobre las situaciones políticas y sociales actuales de nuestro país y de la región.

#### 4.1.1.5. Factores que favorecen al aprendizaje escolar en el centro educativo

**Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes**

**Tabla N° 09**

| <b>Factores que inciden en el aprendizaje</b>               | <b>f</b>   | <b>%</b>   |
|---|------------|------------|
| a. El funcionamiento de la escuela                          | 5          | 7.14       |
| b. El acompañamiento y apoyo de la familia                  | 51         | 72.86      |
| c. La calidad del docente                                   | 21         | 30.0       |
| d. El nivel económico y social de la familia del estudiante | 16         | 22.86      |
| e. Los materiales educativos                                | 8          | 11.43      |
| f. La metodología del trabajo docente                       | 51         | 72.86      |
| g. No contestan   | 0          | 0          |
| <b>TOTAL:</b>   | <b>152</b> | <b>31%</b> |

Fuente: Encuesta directa

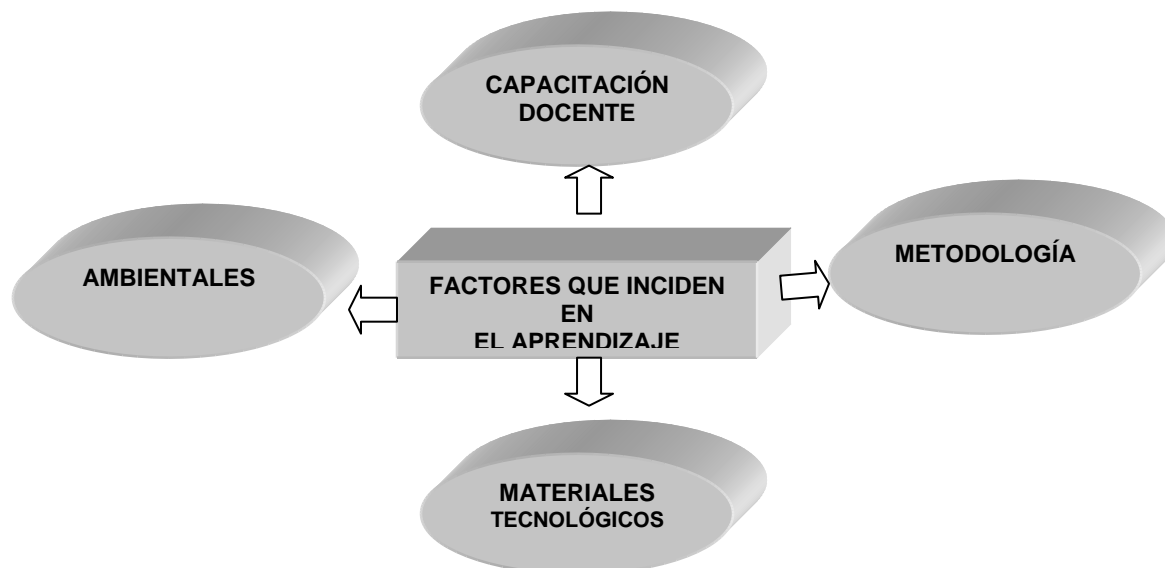
Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

Al realizar el análisis sobre los factores más importantes que inciden en el aprendizaje a criterio de los docentes de las instituciones educativas un 72.82% consideran que es el factor de la metodología de trabajo docente, este elemento los docentes deben conocer para su utilización y validación de los métodos a ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso. En este sentido, el papel que juega la metodología en el proceso educativo ha dado un giro, hoy no se dice que los métodos A, B y C son los métodos educativos adecuados; se sabe que los profesores, los alumnos, los contenidos, y los objetivos no son los mismos invariablemente; precisamente por eso es importante la metodología, más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al docente los criterios que le permitan justificar y construir el método que bajo condiciones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se plantea.

El 72.86% de los profesores encuestados señalaron, que el factor que incide en el aprendizaje es el acompañamiento y apoyo de la familia, consideramos que el apoyo de la familia es importante para lograr aprendizajes y valores relevantes, ya que la escuela como institución educativa desarrolla conocimientos y es en el hogar donde se los debe potenciar, apoyo que se refleja cuando los hogares de los educandos son organizados, viven con sus padres; pero la situación que se presenta en los educandos de las instituciones educativas es la falta de acompañamiento principalmente de los padres, que por de emigración y migración no se encuentran en el hogar, lo que hace que sea un factor incidente en el proceso educativo de los estudiantes

También tenemos que el 30% de los docentes señalaron que la calidad del docente es un factor que incide en el aprendizaje de los alumnos, entre los porcentajes más significativos, información que nos permite reflexionar que en las instituciones educativas investigadas la calidad del docente se ve limitada o fragmentada porque los docentes hacen mal su trabajo, no porque no sepan hacerlo mejor, sino porque no tienen tiempo para atender las diversas tareas que se le han encomendado, por que tienen otras actividades laborales como medio de mejorar sus ingresos económicos para su hogar; otros a más de las clases deben desempeñarse en labores de administración; reservar tiempo para programar, evaluar, reciclarse, investigar en el aula, orientar a los alumnos y atender las visitas de los padres de familia; organizar actividades extra escolares, asistir a variadas reuniones, etc., hace que limita el accionar educativo; por lo tanto, es un factor que incide en el proceso de aprendizaje

En este sentido, personalmente consideramos que los factores que favorecen al aprendizaje escolar en los centros educativos investigados son:



Uno de los factores importantes que inciden en el aprendizaje, a criterio de las investigadoras es el de la capacitación docente, porque el maestro debe tener una actualización, capacitación permanente, ya que los procesos didácticos evolucionan como evoluciona el grado de madurez de los educando, las formas de enseñara y aprender, por eso es importante la capacitación docente en forma permanente para la práctica docente en forma continua, por eso es importante que los docentes de las instituciones educativas tengan acceso a una capacitación en forma permanente y continua, ahí juega papel importante las Universidades en el ofrecer programas de capacitación dirigido a los profesores con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, a través de la utilización de las nuevas tecnologías que se ofrecen en este mundo globalizado, opiniones que la comparten los docentes de las instituciones investigadas.

Otro de los factores que los docentes consideran y que estamos de acuerdo inciden el aprendizaje es el factor metodológico, porque son elementos didácticos en el que necesariamente el docente debe considerar para el proceso de aprendizaje. Por ello es conveniente que las características de selectividad de los métodos a utilizarse sean de necesidad e intereses de los alumnos, lo que permitirá

se facilite el proceso de aprendizaje. De acuerdo con el análisis de los criterios de los docentes investigados tienen limitaciones al acceso de capacitación sobre el uso de nuevas metodologías sobre todo en los que laboran en los cantones de Arenillas y Huaquillas, por cuanto las instituciones encargadas de organizar, planificar y ejecutar estos eventos de capacitación no lo han propuesto, a esto se suma la falta de asesoría por parte de la Supervisión Educativa que ha descuidado su labor, por lo que es necesario plantear una propuesta de mejoramiento educativo que es uno de los objetivos de esta investigación.

Analizando los criterios de los profesores, en la práctica docente existen factores que inciden en los aprendizajes, entre ellos tenemos a los factores tecnológicos que se sirve la educación, estos recursos permiten mejorar la atención y retención de la información, hace de la clase más motivadora, permite a través de la observación hacer del contenido que se aborda más real y objetivo que ofrecen los medios didácticos tecnológicos utilizados, criterios que los compartimos como grupo de investigación, por lo que consideramos que las necesidades e intereses de las niñas y niños de esta época es los recursos y medios tecnológicos, por lo tanto es un factor que los profesores deben considerar para su práctica profesional.

Uno de los factores ambientales que los docentes deben tomar en cuenta para su práctica profesional es el ambiente, porque es un elemento didáctico en el que se lleva a cabo la mayoría de los aprendizajes, por ello es conveniente que las características constructivas de la misma faciliten el desarrollo del proceso de aprendizaje, caracterizados por el ambiente, la iluminación, la posición del cuerpo, el tiempo de duración de la clase, en este sentido en las instituciones educativas investigadas y que corresponden a los cantones de Arenillas y Huaquillas de desarrolla el proceso educativo en un ambiente que promedia entre 28° a 30° Centígrados, lo que limita el aprendizaje de los alumnos, por lo que existe la necesidad que estas instituciones cuenten con sistemas de aire acondicionado para mejorar el ambiente de enseñanza aprendizaje.

Por tales motivos, como grupo de investigación consideramos que los factores que se deben considerar para el aprendizaje en las instituciones educativas investigadas son: la capacitación docente, la metodología, los materiales tecnológicos y el medio ambiente.

**En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cuál de ellas representan un problema**

**Tabla Nº 10**

| Representan un problema  | si         |            | no         |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | f          | %          | f          | %          |
| a. manejar la disciplina en clase  | 22         | 31.43      | 48         | 68.57      |
| b. La relación con los directivos y colegas  | 10         | 14.29      | 60         | 85.71      |
| c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase                            | 4          | 5.71       | 66         | 94.29      |
| d. El dominio de los nuevos contenidos   | 7          | 10.0       | 63         | 90         |
| e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula | 4          | 5.71       | 66         | 94.29      |
| f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.                  | 48         | 68.57      | 22         | 31.43      |
| g. La relación con los padres  | 15         | 21.43      | 55         | 78.57      |
| h. Las características sociales de los alumnos                                       | 27         | 38.57      | 43         | 61.43      |
| i. Evaluar los aprendizajes  | 12         | 17.14      | 58         | 82.86      |
| i. No contesta   | 0          | 0          | 0          | 0          |
| <b>TOTAL:</b>  | <b>149</b> | <b>24%</b> | <b>481</b> | <b>76%</b> |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

La educación ecuatoriana atraviesa una grave crisis causada por varios factores de orden económico, social, político, ético, de valores y étnico, a esto se suma la desorganización familiar y su incidencia en la disciplina en el aula de los educandos; este hecho ha impactado negativamente en el desarrollo educativo del país. Al respecto, es común leer los comentarios de prensa escrita, radio y televisión, y de manera concreta están sujetas a las quejas la disciplina negativa de los alumnos que provienen de familias desorganizadas dejan mucho que decir en el hogar, en la escuela, en la comunidad, la relación entre directivos, profesores, padres de familia y estudiantes, situaciones de evaluación, etc., lo está incidiendo

en el proceso educativo y que representan problemas que los docentes deben afrontar en el proceso educativo

Sin embargo al realizar el análisis sobre los problemas en las instituciones investigadas, tenemos que el 68.57% es el tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, tareas, etc., por motivos citados anteriormente como es que los docentes en sus horas fuera de trabajo se dedican a otras actividades laborales, así se determina en el caso de los docentes investigados de la institución educativa de la ciudad de Loja, donde la mayoría por la tarde son docentes en otras instituciones educativas; en lo que respecta a los docentes de las escuelas investigadas de la ciudades de Arenillas y Huaquillas ocupan sus horas libres en lo que se refiere al comercio formal e informal, lo que limita su tiempo para organizar la tarea educativa.

También representan un problema a criterio del 38.57% son las características sociales de los alumnos, principalmente en las instituciones educativas investigadas de la provincia de El Oro, los educandos en su mayoría fuera de las horas clases, cumplen con otras tareas y labores como medio de financiar su educación y mejorar los ingresos económicos de su familia, lo que es un factor social negativo que incide en el aprendizaje.

A criterio del 31.43% de los docentes otro de los problemas que representan un problema es manejar la disciplina en clases, los mismos que a criterio del grupo de investigación tienen sus raíces en la desorganización de los hogares de los alumnos, por cuanto la desorganización familiar provoca una serie de cambios en los miembros de la familia, especialmente en el comportamiento de los niños, alterando por completo los patrones conductuales, fomentando el desequilibrio emocional y social en el individuo

Los niños que provienen de hogares con problemas de desorganización demuestran una actitud negativa, frustrante, inseguridad, poca atención y sobre



todo, les hace falta la parte afectiva que es muy necesaria e importante en el proceso de aprendizaje.

La desorganización familiar interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje en los siguientes aspectos:

- Disciplina negativa dentro y fuera del aula.
- Pérdida de concentración en el estudio.
- Apatía por realizar tareas y deberes.
- Tendencia a olvidar deberes, obligaciones.
- Inasistencia a clases
- Tendencias a conductas agresivas en el grupo
- Falta espíritu de solidaridad
- Extraña las ayudas de sus padres.

Para enseñar tiene que haber orden; nadie tiene más claro lo que le hace falta como andamiaje para el estudio, que un alumno que no cumple con sus tareas y reglamentos imprescindibles para su desarrollo. He ahí que muchos alumnos en forma inocente manifiestan que sus profesores no saben enseñar, ¿Qué saben los alumnos del pedagogía?. Por su puesto que nada. La frase indica de manera encubierta la falta de un ambiente favorable para aprender en clase. Esto no descalifica en nada todo el arte de la enseñanza que se practica desde hace mucho tiempo y exitosamente. Aquí nos referimos específicamente, a desarrollar la capacidad de mantener la disciplina indispensable para la transmisión de conocimientos; porque, no se puede enseñar en medio de la indisciplina que alteran a otros compañeros, o que tienen una conducta grosera por parte de algunos alumnos; así podemos observar que en una clase perturba: el desorden, la charla constante, el griterío, las interrupciones, las entradas y salidas inoportunas, los que molestan, los que con sus actos distraen, la falta de interés, la ausencia de dominio, el aburrimiento, la pobreza y falta de material informativo.

En este sentido, la indisciplina en el aula genera el desorden, se pone fin a la tranquilidad, se pierde la clase, la tarea queda incompleta, el docente pierde su estabilidad emocional; en cambio, la disciplina en el aula ayuda al alumno a controlar su mundo interno, atemorizado por la sociedad en la que vive a causa de la desorganización de su familia; es así, que los profesores de las escuelas investigadas desconocen que la psicología es un auxiliar de la pedagogía, pero no fusionada como psicopedagogía, sino como ciencias interdisciplinarias, los docentes no tienen conocimientos básicos de psicología infantil para realizar mejor su tarea; no a modo de terapeuta, sino desde el lugar de la comprensión del sujeto humano que se presenta a su vista para la mejor realización de sus funciones

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, y una de las mayores dificultades que presentan sin distinción de escuela urbana o rural, son los reiterados trastornos de conducta que observamos dentro y fuera del aula, en su mayoría por niños y niñas que provienen de hogares desorganizados, relaciones socio afectivas entre todos los miembros de la comunidad educativa, problemas de metodología, materiales y de evaluación, mejores condiciones de ambiente para desarrollar el proceso de enseñanza son limitaciones que nuestras instituciones educativas se presentan, estos problemas se suman a lo que está sucediendo en las escuelas investigadas como es las características sociales de los alumnos sobre todo los de los cantones Huaquillas y Arenillas que por las precarias condiciones económicas de sus hogares tienen que en horas de la tarde a trabajar para ayudar al sustento de su hogar, lo que limita aprendizaje significativos, por lo tanto los docentes se encuentran frente a un problema social y educativo donde debe poner en juego toda su capacidad didáctica metodológica.

A esto se suma la desvalorización del docente por la escasa remuneración y las malas condiciones de vida de los padres de familia, en realidad vivimos una situación compleja tanto en lo social como en lo económico, caracterizada por las altas tasas de desnutrición de los niños, enfermedades prevenibles y condiciones deficientes de saneamiento ambiental, además existe la presencia de maltrato físico, *trabajo infantil* y psicológico causado por sus padres y maestros, lo que

desmotiva al alumno para interactuar en el proceso educativo y lo que también ha generado problemas que los docentes tienen que afrontar en las escuelas.

El futuro del país es el futuro de la niñez y, en consecuencia lo que hagamos en beneficio de ella redundará a favor de todos. Y el rol del docente, siempre tan ponderado, en el momento presente es de proyecciones insospechadas trascendentes, pues está en sus manos el concretar las pocas oportunidades reales que la mayoría de las niñas (os) de la Región Sur del Ecuador, especialmente de las zonas fronterizas, tienen para recibir una educación de calidad.

Como conclusión de este apartado tenemos que en las instituciones educativas investigadas, los docentes están afrontando problemas como es el tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, tareas, por cuanto los profesores fuera de sus horas de trabajo se dedican a otras actividades laborales como medio de mejorar sus condiciones de vida y de su familia; otro de los factores es las características sociales de los alumnos y manejar la disciplina en clase a consecuencia de la desorganización familiar de los hogares de los alumnos.

#### **4.1.1.6. Verificación del supuesto uno**

¿Están los docentes preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento?, y cuáles son los impactos de los nuevos desafíos de la educación y del rol del educador

Al realizar el análisis de la información sobre los fines que cumple en la educación que vienen realizando los docentes de los establecimientos educativos se considera que un 92.86% es desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante; el 80.0 % opinaron que fomentan hábitos éticos y morales en los educandos, de igual forma el 75.71% manifestaron que los fines de la educación es conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, porcentajes significativos sobre el 70%.

Analizando los porcentajes de la opinión (cuadro N° 5) sobre los fines que se cumplen en la educación, tenemos que la suma de frecuencias es de 304 no es igual o no sobrepasa (392) el 70% como porcentaje valido para comprobar el supuesto, los resultados de la definición sobre el rol del docente tenemos que el 90% opinaron que el docente es un facilitador de los alumnos lo que sobre pasa el 70% de la frecuencia, pero como se ha podido determinar la primera tabla de análisis no sobrepasa el porcentaje establecido, significa que no se verifica el supuesto número uno.

En conclusión se determina que los docentes no están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Los docentes no están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere de la información y el conocimiento, ya que se ha determinado que a los docentes para su práctica profesional desconocen sobre los fines de la educación por la falta capacitación permanente y continua en relación a estos temas.

Este desafío será con la capacitación y actualización en el manejo de recursos didácticos, de metodologías activas de posicionamiento de teorías de aprendizaje que generen aprendizajes significativos y funcionales, a través del desarrollo de las capacidades física, intelectual, creadora, crítica y reflexiva de los alumnos; motivar y estimular el desarrollo de hábitos y valores morales, cuyos impactos serán los de ser un mediador de conocimientos actualizados y de necesidad de los educando y la sociedad.

## **4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.**

### **4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.**

#### **4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.**

La formación docente, se entiende como la preparación para llevar a cabo actividades laborales educativas. Es la adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación que, unidas a los conocimientos aportados por la instrucción, conducen a la educación intelectual.

Entre los factores que condicionan la calidad de la educación ocupa un primer lugar el profesor, lo que explica la atención que hoy se presta a todo lo que determina su eficacia, especialmente a su capacitación y formación de los docentes.

La formación y capacitación docente, debe estar a cargo de instituciones con un alto nivel académica para orientar a sus docentes a “enseñar a enseñar” y “enseñar a aprender”, lo que garantizará la aplicación de procesos didácticos y metodológicos de acuerdo a los requerimientos y desafíos que en la actualidad demanda, orientados a desarrollar destrezas, capacidades y competencias en las niñas y niños de las instituciones educativas.

## OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

### Ultimo título que posee

Tabla Nº 12

| Título                                    | f  | %     |
|---|----|-------|
| a. Profesor de educación primaria         | 27 | 38.57 |
| b. Profesor de segunda educación          | 0  | 0     |
| c. Licenciado en Ciencias de la educación | 32 | 45.71 |
| d. Doctor en Ciencias de la Educación     | 5  | 7.14  |
| e. Maestría                               | 2  | 2.86  |
| f. Egresado en Ciencias de la Educación   | 1  | 1.43  |
| g. Bachiller                              | 1  | 1.43  |
| h. Egresados de otras carreras            | 0  | 0     |
| i. Tecnología                             | 2  | 2.86  |
| j. Otro                                   | 0  | 0     |
| k. No contesta                            | 0  | 0     |
| Total                                     | 70 | 100   |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

Los resultados que anteceden nos demuestra que 45.71% de los docentes de las instituciones educativas son licenciados en Ciencias de la Educación, el 38.57% son profesores de educación primaria, el 7.14% de los docentes de estas instituciones educativas son doctores en Ciencias de la Educación, el 2.86% tienen maestría en educación y el otro 2.86% son tecnólogos, entre los porcentajes de mayor significación.

La sociedad exige en forma permanente la preparación de docentes de acuerdo a los nuevos desafíos de este mundo globalizado, así tenemos que de acuerdo a los resultados del cuadro que antecede, menos de la mitad de los docentes son licenciados en ciencias de la educación título obtenido hace varios años donde la educación cumplía con otros fines y desafíos, donde no se conocía la tecnología

educativa; otro porcentaje significativo son profesores de educación primaria donde recibieron una formación a través de paradigmas didácticos pedagógicos tradicionales de enseñar, los mismos que se contraponen con los modelos que se plantea en la reforma educativa en vigencia; de igual forma los bajos porcentajes de formación en tercer nivel que tienen los docentes nos hace manifestar que los docentes de las instituciones educativas les hace falta una formación profesional continua, donde la práctica docente debe estar acorde con los nuevos desafíos de la educación en este mundo globalizado.

Por los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, se hace necesario que los profesores mejoren su nivel de especialización sobre todo en la educación general básica, a través de proceso de formación y capacitación continua, y no dejar que fluya la idea que el profesor debe tener cualidades adecuadas para la enseñanza interpretado en el tiempo de servicio docente, porque en la práctica esto no funciona, los docentes deben ser formados en el desarrollo de capacidades de entender y analizar las complejas situaciones que en la práctica educativa y social se presentan con el avance de la ciencia y la tecnología.

La formación docente inicial y continua se debe desarrollar dentro de los siguientes lineamientos: Con énfasis en metodologías activas (participativas) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, investigación- acción como estrategia de desarrollo profesional, investigación experimental en educación para la propuesta de innovaciones pedagógicas, redefinir el perfil de desempeño del nuevo docente de los formadores de maestros, procurar una globalización de los contenidos curriculares que permita profundizar el conocimiento y armonizar la teoría y la práctica, y lo más importante es formar maestros de humanidad, esto es considerar el valor humano del conocimiento, esto implica reconstruir para nuestros alumnos la preocupación originaria de los hombres y mujeres que aportaron para la construcción de las ciencias que abordamos en clases.

Lo que pasa en nuestra sociedad es que a veces el futuro docente exige un título, y no nuevas formas de abordar el conocimientos con procedimientos didácticos

metodológicos pertinentes, que sean de necesidad e interés de los educandos, necesidades que están dadas por el avance vertiginoso de la ciencia y tecnología que en la sociedad actual está en vigencia, por lo tanto el título de docentes no le acredita para su práctica docente, si no cuenta con capacidad para enseñar que se logra con la preparación especializada y permanente actualización.

En conclusión podemos manifestar que más de la mitad de los docentes de las instituciones educativas son profesionales en educación, porque cuentan con títulos de licenciados en ciencias de la educación y profesores en educación primaria, con una basta experiencia para cumplir con el rol de la docencia; sin embargo so estos indicadores no garantizan el proceso de ínter aprendizaje en la educación general básica, por que existe discontinuidad en el proceso de formación y capacitación docentes de acuerdo a los nuevos desafíos que la educación demanda.

### ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

**Tabla N° 13**

| Años cumplidos de servicio docente | masculino |       | femenino |       |
|------------------------------------|-----------|-------|----------|-------|
|                                    | f         | %     | f        | %     |
| a. Entre 0 a 10                    | 3         | 4.29  | 14       | 20.0  |
| b. Entre 11 a 20                   | 3         | 4.29  | 15       | 21.43 |
| c. Entre 21 a 30                   | 9         | 12.85 | 19       | 27.14 |
| d. Más de31                        | 2         | 2.86  | 5        | 7.14  |
| e. No contesta                     | 0         | 0     | 0        | 0     |
| <b>Total:</b>                      | 17        | 24.2  | 53       | 75.71 |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

Identificando el tiempo de servicio que tienen los docentes de las instituciones educativas, tenemos que el 21.43% tienen entre 11 a 20 años de servicio en la docencia las mismas que son maestras, el 20% de los docentes tienen entre 0 a 10 años de servicios docentes mujeres y el 27.14% de las profesoras tienen un tiempo de servicio entre 21 a 30 años, el 20% de la profesoras tienen una experiencia docente entre 0 a 10 años, el 12.85% de los profesores varones tienen una experiencia docente entre 21 a 30 años; en conclusión se puede determinar que los



docentes de las instituciones educativas son profesionales en Ciencias de la Educación y con una experiencia para cumplir con el rol de la docencia, experiencia que garantiza el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica.

La idea tradicional que los años de servicio son el aval que garantizan a los docentes para su práctica docente queda sin piso, lo que garantiza a los docentes es su formación, capacitación y especialización; esa idea se ha impregnado en muchos maestros que por tener varios años de servicio docente no requieren de capacitación, haciendo en la educación una permanente aplicación de modelos, métodos y procedimientos que no están de acuerdo al avance de la sociedad, por ello es importante configurar tiempo de servicio y capacitación docente.

El tiempo de servicio docente debe estar acompañado de una preparación permanente y continua que sea de vocación, motivación y energía, el motor que debe mover cualquier acción del docente que se traduce en energía para soportar jornadas de trabajo intensas en una educación cada vez más compleja de acuerdo a las necesidades y requerimiento de los alumnos, lo que necesita de maestros con una condición óptima en lo físico, biológico e intelectual, son aspectos que se debe considerar para el proceso de inter aprendizaje.

#### 4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

**Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel**

**Tabla Nº 14**

| <b>Tipo de formación</b> |                         | <b>f</b> | <b>%</b> |
|--------------------------|-------------------------|----------|----------|
| SI                       | a. Pregrado             | 0        | 0        |
|                          | b. Postgrado            | 7        | 10.0     |
|                          | c. Capacitación docente | 15       | 21.43    |
| No                       |                         | 46       | 65.71    |
| No Contesta              |                         | 2        | 2.86     |
| Total:                   |                         | 70       | 100      |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

Las materias científicas y pedagógicas, así como el contacto con las formas de actuación docente más actuales, son hoy una exigencia ineludible para los docentes y uno de los factores que inciden en la eficacia de su trabajo y, por consiguiente, en la calidad de la educación deberá responder a una demanda de formación inicial y continua en las diferentes áreas de estudios.

Precisando los requerimiento de los docentes de las instituciones educativas es la especialización por áreas de conocimiento, ya que su formación inicial fue la enseñanza por asignaturas y en la actualidad el proceso educativo se lo lleva por áreas de estudio donde se requiere conocimientos especializados en cada tema que se aborda; de igual forma se determina que el 65.71% no se están capacitando; el 31.43% si lo hacen, siendo bajo el número de docentes que se están capacitando con respecto al 70% considerado como el porcentaje más significativo para comprobar si existe discontinuidad en los procesos de formación permanente.

Con estos antecedentes consideramos que las necesidades de los docentes en relación a la formación de tercer y cuarto nivel requieren estar dirigidas a cubrir algunos objetivos como dar a conocer al profesorado en ejercicio los desarrollos científicos y técnicos de cada momento, formar globalmente la especialización de profesores que cursaron planes de estudios en los que no se contemplaban las exigencias científicas y/o pedagógicas de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología, formar a los docentes para atender nuevos tipos de demanda educativa, “educación permanente” a través de la computación y utilización de la nueva tecnología, medios audiovisuales y programas educativos computarizados.

En conclusión se determina que más de la mitad de los docentes en forma particular de las instituciones educativas de las ciudades de Arenillas y Huaquillas no se están capacitando en forma continua, por falta de oportunidades de acceso a esta formación en sus lugares de trabajo.

**4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.**

**¿Lo más importante en un programa de formación es?**

**Tabla N° 15**

| <b>Programa de formación</b>                          | <b>f</b>   | <b>%</b>   |
|---|------------|------------|
| a. El interés y pertinencia de los temas              | 53         | 75.71      |
| b. La calidad de los temas                            | 20         | 28.57      |
| c. El tiempo de aprendizaje                           | 30         | 42.86      |
| d. La interacción con los coordinadores de curso      | 22         | 31.43      |
| e. La participación y experiencia del grupo           | 33         | 47.14      |
| f. El nivel profesional de los responsables del curso | 36         | 51.43      |
| g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen          | 15         | 21.43      |
| e. No contesta  | 0          | 0          |
| <b>TOTAL:</b>   | <b>209</b> | <b>37%</b> |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

La formación del profesorado para su práctica docente debe ser el núcleo de todo el proceso de la formación, orientado su formación para la relación lógica de la teoría y la práctica impulsando y respetando las iniciativas y creatividad del alumnado, orientar la formación docente para vincular la educación y el trabajo, formar el nuevo docente para que esté en capacidad de producir recursos didácticos en función del entorno y del contexto, formar para la práctica y el fomento de la actitud crítica y reflexiva, la evaluación y la auto evaluación en la acción educativa.

Valorando los aspectos más importantes para seleccionar un programa de formación a opinión de los docentes de las instituciones educativas investigadas, tenemos que el 75.71% manifiesta que es el interés y pertinencia de los temas de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes y del contexto geográfico de las instituciones, por cuanto el programa de formación debe estar orientado a la elaboración del plan curricular institucional, donde se realiza el diagnóstico de las

necesidades y pertinencias de los temas a desarrollarse, los mismos que se los debe organizar en el Plan de Unidad Didáctica.

El 47.14% de los docentes investigados consideran que lo más importante en un programa de formación es la participación y experiencia del grupo, ya que este procedimiento de trabajo permite generar aprendizajes en grupo para ser analizados y socializados de diferentes puntos de vista.

El 51.43% de los docentes de las instituciones educativas señalan que lo más importante en un programa de formación es el nivel profesional de los responsables del curso, es importante que los mediadores de la información en los programas de capacitación cuenta primeramente con una vasta experiencia como facilitador y sobre todo sea profesionales titulados y capacitados para “enseñar a aprender” y “aprender a enseñar”.

El 42.86% de los profesores encuestados opinaron que lo más importante en un programa de formación es por el tiempo de aprendizaje entre los porcentajes más significativos, indicador que nos señala que es importante realizar programas de capacitación los mismos que se sustenten en tiempos adecuados y pertinentes para abordar los contenidos, los mismos que deben ser significativos y ser actualizados en forma permanente y continua.

Formar docentes con actitudes y aptitudes para el trabajo en equipo, para la realización de proyectos educativos y la facilitación de procesos interactuantes de aprendizaje con enfoque científico y constructivista.

En materia de formación del profesorado se utilizan procedimientos muy variados, entre los que cabe destacar, enseñanza a distancia, enseñanza vía INTERNET, enseñanza presencial, enseñanza virtual, etc., que los docentes tienen oportunidad para su formación.

En la actualidad los aspectos más relevantes en lo que se refiera a la formación docentes es en computación y/o informática, señalando los siguientes aspectos sobre su formación:

- La formación especializada es una de las más actuales y prioritarias del mundo actual.
- Si son especializados en computación pueden tener acceso a cualquier tipo de empresa o trabajo.
- Los que conocen de informática son los más tomados en cuenta.
- Un docente especializado en informática mejora la calidad de educación de sus alumnos.
- Los docentes capacitados en procesos didácticos metodológicos para la enseñanza utilizando programas y medios computarizados

**4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.**

**Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de una programa de capacitación docente**

**Tabla Nº. 16**

| <b>Programa de capacitación docente</b>           | <b>f</b>   | <b>%</b>   |
|---|------------|------------|
| a. Estímulos salariales                           | 29         | 41.43      |
| b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación | 40         | 57.14      |
| c. Diplomas y certificaciones formales            | 23         | 32.86      |
| d. Ascenso de categoría profesional.              | 48         | 68.57      |
| e. Otro   | 5          | 7.14       |
| f. No contesta                                    | 0          | 0          |
| <b>TOTAL:</b>                                     | <b>145</b> | <b>35%</b> |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

El cambio será mucho más efectivo y de menor costo en la medida que proporcione a los docentes programas, herramientas efectivas para realizar un mejor trabajo que responda a las demandas del futuro próximo. Esto implica dar prioridad sustantiva a los servicios de alta calidad dentro de las instituciones educativas a través de incentivos para la capacitación de los docentes

Sin embargo al realizar el análisis sobre los incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito o fracaso de un programa de perfeccionamiento fijado por los docentes de los centros educativos investigados se determina que el 68.57% el incentivo es el ascenso de categoría, un 32.86% considera como estímulos los diplomas y certificaciones formales, el 57.14% el uso del tiempo de trabajo para la capacitación, y el 41.43% son los estímulos salariales; estas respuestas no hacen concluir que los docentes para seleccionar los aspectos de perfeccionamiento lo hacen por tener una certificación que le permita ascender en su escalafón del magisterio, lo que implica el 10% de aumento en sus salarios mensuales.

Se demanda hoy un docente que tenga roles activos en la elección de alternativas pedagógicas y adaptaciones curriculares, que estimule la capacidad de participar ofreciendo opciones que permitan a los educandos, aprender críticamente, fortaleciendo la expresión escrita como hábito de comunicación, valorando las actividades que realizan. Las necesidades específicas de cada alumno y asumir la responsabilidad por los resultados. Se requiere en síntesis, de un docente que influya positivamente en la formación humana y en la capacidad de observar y aprender de sus educandos.

El papel del educador en la actualidad centra su accionar al desarrollo de destrezas, administrando con eficacia y responsabilidad su tarea de educador, más aún si son formados en las aulas universitarias, rompiendo esquemas o modelos de "organización" institucional equivocados. Lo anterior tiende a ser superado en los propios centros de educación superior formadores de docentes, con procesos de formación iniciales y terminales innovadoras que posibiliten al docente enfrentar con éxito problemas como el de la enseñanza de habilidades y destrezas. En la

actualización docente no se toma en cuenta que en los actuales y futuros cambios en la educación se prevén profundas innovaciones en la relación profesor – alumno - contenido, en términos de metodología, interacción docente, tiempo de enseñanza, diálogo y aprendizaje autónomo y de gestión académica.

#### 4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

**Tabla Nº 17**

| Actividades de Capacitación                            | Bajo      |            | Medio      |            | Alto       |            |
|--|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | f         | %          | f          | %          | f          | %          |
| a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación | 8         | 11.43      | 12         | 17.14      | 50         | 71.43      |
| b. Teoría, filosofía y ética de la educación           | 8         | 11.43      | 12         | 17.14      | 50         | 71.43      |
| c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje            | 4         | 5.71       | 7          | 10.0       | 59         | 84.29      |
| d. Estrategias, métodos y didácticas                   | 2         | 2.86       | 1          | 1.43       | 67         | 95.71      |
| e. Psicología y cultura de los alumnos                 | 6         | 8.57       | 8          | 11.43      | 56         | 80.0       |
| f. Relaciones sociales y humanas                       | 7         | 10.0       | 8          | 11.43      | 55         | 78.57      |
| g. Política y legislación educativa                    | 16        | 22.86      | 14         | 20.0       | 40         | 57.14      |
| h. Dirección y liderazgo institucional                 | 16        | 22.86      | 16         | 22.86      | 38         | 54.28      |
| i. Pedagogía   | 6         | 8.57       | 8          | 11.43      | 56         | 80.0       |
| j. Temas de cultura general                            | 6         | 8.57       | 26         | 37.14      | 38         | 54.29      |
| k. No contesta   | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| <b>TOTAL:</b>  | <b>79</b> | <b>11%</b> | <b>112</b> | <b>16%</b> | <b>509</b> | <b>73%</b> |

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

La capacitación docente, no es un tema los suficientemente debatidos tanto en lo que corresponde a su formación inicial como a su capacitación en servicio. Dar la más alta prioridad en el cambio educativo a la capacitación de los docentes

demanda políticas de Estado que promueven en las instituciones que tienen que ver con la formación y capacitación docente.

Cuando se interrogó a los docentes de las instituciones educativas sobre la importancia de los temas para seleccionar la capacitación, los resultados más significativos fueron los siguientes: el 71.43% de los docentes le dan alta importancia a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, porque es un hecho innegable que la cultura de la informática educativa es una forma especial de relación con el conocimiento, estos recursos brindan información con mayor objetividad a los estudiantes, de todas formas, el oficio del docente no puede desconocer que los sujetos que aprenden les hace más significativo cuando se le enseña utilizando medios o recursos didácticos tecnológicos innovadores.

El 78.57% de los docentes señalaron que la importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación son las relaciones sociales y humanas, por cuanto es necesario analizar las transformaciones más recientes en la estructura del sistema educativo y las nuevas pedagogías junto a las transformaciones sociales, culturales y políticas que afectan al proceso educativo, también consideramos que el docente es un sujeto que debe tener una relación particular con el conocimiento, con la comunidad y con los sujetos que aprenden, así es importante que los docentes conozcan los desarrollos científicos y disciplinarios, a la par de ser competente en su enseñanza.

El 95.71% de docentes encuestados le dan alta importancia a las estrategias, métodos y didácticas, por cuanto las estrategias educativas son el planteamiento o conjunto de directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo. Arrancan del marco determinado por la política educativa que, a su vez, depende de la política general del país y conducen al establecimiento detallado de una planificación educativa. Los métodos como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje,



principalmente a lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma con una aplicación didáctica adecuada, participativa y activa.

El 80% de los docentes le dan importancia a la psicología y cultura de los alumnos; por lo tanto creemos que la psicología estudia la conducta del hombre de una cultura, sus reacciones instintivas, su afectividad, sus manifestaciones intelectuales, su carácter, su temperamento, su personalidad que los docentes deben conocer en su formación y capacitación.

El 84% de los profesores encuestados señalan que le dan alta importancia a los contenidos de la enseñanza – aprendizaje; por lo tanto, consideramos de extraordinario el avance de las ciencias y las variaciones en las demandas sociales exigen un cambio en profundidad de muchos de los contenidos curriculares, por eso que en la actual reforma educativa ecuatoriana se la debe organizar de acuerdo a la realidad y contexto institucional, la misma que tiene características de flexible, y uno de los contenidos que demanda la sociedad en este mundo globalizado es la enseñanza de contenidos de informática y del idioma inglés.

Un 54.28% de los docentes de las instituciones educativas investigadas, le da alta importancia a la capacitación en la dirección y liderazgo institucional, porque al ser función que se realiza dentro de un grupo (líder), implica generalmente una relación desigual, conocida y aceptada por las partes implicadas (rol directivo del líder) con los otros miembros del grupo; en este sentido los docentes deben conocer básicamente los tres tipos de liderazgo y dirección como es el autoritario, el laissez-faire y el democrático en sus relaciones sociales y educativas.

A la teoría, filosofía y ética de la educación el 71.43% de los docentes encuestados le dan alta importancia entre los resultados más relevantes, ya que la teoría del perfeccionamiento de las facultades, por cuanto la educación debe perfeccionar las facultades o potencias del hombre, a través del ejercicio y aprendizaje de ciertas disciplinas formativas que los docentes deben capacitarse y actualizarse, así mismo la filosofía que entraña el carácter dialéctico el quehacer filosófico que permite al

docente reflexionar sobre la temática pedagógica, ya que el pensamiento filosófico no es una actividad simple y unívoca, sino que entraña en sí mismo una compleja tarea intelectual que el docente debe afrontar; y en lo que se relaciona con la ética por cuanto es la filosofía de la moral y el estudio de la disciplina filosófica teórica y práctica y normativa que tiene por objeto no sólo la descripción, análisis y fundamentación de los actos humanos en cuanto a su obrar consciente y libre, sino también en cuanto a su regulación de las virtudes en los alumnos que los docentes deben conocer en los diferentes oportunidades de formación y capacitación.

Será importante, además establecer acuerdos en torno a la calidad de la formación docente, en el tratamiento de contenidos que desarrollen destrezas básicas. Considerando el decisivo papel que debe desempeñar el docente, se sugiere prever la posibilidad de fortalecer los conocimientos con programas de capacitación y formación en el tratamiento de contenidos para el desarrollo de las destrezas básicas que poca importancia y validez ha tenido en la educación

La actualización y la capacitación académica de los docentes constituyen un aspecto fundamental en la política de mejoramiento de la calidad de los educadores. Será deseable promover, en base a concertaciones con y entre los mismos educadores, en la realización de programas de formación académica de los docentes, donde se debe considerar los nuevos desafíos que demanda la sociedad por este acelerado proceso de avance de la tecnología informática y educativa

#### **4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.**

El supuesto dos sustenta que:

2. Los docentes de educación general básica:

2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación, y

## 2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Tomando en cuenta que para el supuesto 2.1. Se considera porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 12) este supuesto se verificará sumando los porcentajes de los literales a + b + c + d + e sobrepasan el 70%

Para la verificación de este supuesto hacemos referencia al título profesional que poseen la mayoría de docentes de educación general básica de las instituciones educativas, cuyos resultados son los siguientes: El 45.71% de los profesores de las instituciones educativas investigadas son licenciados en ciencias de la educación, el 38.57 tienen un título de profesores de educación primaria, por lo tanto para aceptar el supuesto hipotético tenemos que, sumando los literales correspondientes a esta información tenemos un 94.28% lo cual sobrepasa el porcentaje de 70% se verifica este supuesto

Para el supuesto 2.2. Formación continua de los profesionales, se considera como porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este supuesto será verificado si sumando los porcentajes de los literales a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%.

Así tenemos que de acuerdo a los resultados de la tabla N° 14 (tipo de formación) el 21.43% si están cursando capacitación docente, el 10% se están capacitando en postgrado, por lo tanto sumando los literales correspondientes a esta información, tenemos que es de 65.71% , lo que no sobrepasa el 70%, por consiguiente no aceptamos esta hipótesis.

En conclusión tenemos que el porcentaje en relación al título de los docentes (94.28%) de las instituciones supera al 70%, se comprueba el supuesto; pero el 65.71% de los docentes no se están capacitando, lo que se determina que existe discontinuidad en los procesos de formación docente en forma continua, por lo tanto no se verifica la hipótesis.

### 4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

#### 4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

##### 4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.

Tabla Nº 18

| A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES   | SI         |            | NO        |           | A VECES   |           |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | f          | %          | f         | %         | f         | %         |
| a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares  | 65         | 92.85      | 3         | 4.29      | 2         | 2.86      |
| b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.  | 51         | 72.86      | 3         | 4.29      | 16        | 22.25     |
| c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.  | 62         | 88.57      | 2         | 2.86      | 6         | 8.57      |
| d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.  | 56         | 80.0       | 1         | 1.43      | 13        | 18.57     |
| e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos.  | 60         | 85.71      | 0         | 0         | 10        | 14.29     |
| f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.   | 69         | 98.57      | 0         | 0         | 1         | 1.43      |
| g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad. | 67         | 95.71      | 1         | 1.43      | 2         | 2.86      |
| h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.       | 65         | 92.86      | 0         | 0         | 5         | 7.14      |
| i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.                                     | 68         | 97.14      | 0         | 0         | 2         | 2.86      |
| j. No contesta   | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>TOTAL:</b>  | <b>563</b> | <b>89%</b> | <b>10</b> | <b>2%</b> | <b>57</b> | <b>9%</b> |

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Narcisa Agurto y Ángela Córdova

En la práctica docente, el maestro tiene que aprender a prevenir la mediocridad e incapacidad, a tomar la mejor decisión diagnóstica, respetando la homologación que llevara al éxito, todo esto de acuerdo con su perfil de competencias, necesita conocer las nuevas relaciones dentro del contexto de la educación, igual la epistemología y la teoría del conocimiento. En la misma línea pretender que el estudiante sea un científico y humanista ajustado al modelo profesionista que necesita la sociedad para su desarrollo sustentable.

Una vez graduado el maestro, debe seguir aprendiendo, prolongando la experiencia a lo largo de toda su vida profesionista, en el contexto de sus relaciones en las prácticas profesionales, como un proceso ininterrumpido de educación, para lo que es imperativo que cuando el estudiante desarrolle una actitud positiva para la incorporación sistemática de nuevos conocimientos; es preciso que las relaciones entre todos los actores del proceso educativo sean fluidas en un ambiente que permita lograr aprendizaje significativos y funcionales en los educandos.

En este sentido analizando las prácticas profesionales de los docentes del centro educativo investigado tenemos los siguientes resultados más relevantes: el 95.71% de las prácticas profesionales estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad, por cuanto la aceleración del cambio social es tan rápida que provoca el siguiente proceso: la práctica docente debe preparar a los estudiantes a la incorporación de conocimientos basados en nuevas tecnologías que la sociedad actual demanda, así como el aprendizaje de conocimientos de acuerdo a la realidad donde se desenvuelve para que su participación sea activa, participativa y relevante.

El 97.14% de los docentes señalan que las prácticas profesionales en las evaluaciones y los resultados si se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, evaluación centrada en cuantitativa y cualitativa que se refleja en la acreditación de los logros de aprendizajes; es necesario que los docentes realicen la evaluación por competencias, que privilegia marcos

interpretativos provenientes de la psicología cognitiva, por lo tanto el docente necesita capacitarse en estrategias de evaluación para que los estudiantes cumplan con los logros establecidos en los programas de estudio.

De igual forma el 98.57% de los docentes señalaron que en su práctica profesional si demuestran conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, resultados que los cuestionamos por los resultados obtenidos en el sentido que los docentes en realidad no han recibido cursos de actualización para su práctica docente, entendiendo que la actualización debe estar acorde al avance de la ciencia y tecnología.

El 80% de los docentes de las instituciones educativas investigadas consideran que la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo, creemos que esto lo vienen realizando de acuerdo a las orientaciones de la Reforma Curricular en vigencia donde se planifica el desarrollo y logro de habilidades y destrezas de acuerdo al diagnóstico que se realiza en el Plan Curricular Institucional y que se lo planifica en el Plan de Unidad Didáctica

Es importante las relaciones maestro – alumnos – padres de familia en el proceso educativo, en este sentido, el 92.85% de los docentes manifestaron que si interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, ya que profesor es el encargo de la formación intelectual, ética y social de los niños, tan importante tarea hace necesario un constante esfuerzo desde el punto de vista personal e intelectual para perfeccionar cada vez más su profesionalidad. A su vez el niño debe ver en su profesor una figura de autoridad benevolente (no severa), reconocida y respetada por todos y siempre con el apoyo de los padres de familia, en este sentido las relaciones serán fluidas entre maestros – alumnos y padres de familia ambiente positivo que permite mejorar la calidad de educación en los alumnos.

El 92.86% opinaron que los métodos y técnicas de enseñanza si estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad en

los alumnos, es un aspecto relevante en el proceso educativo, ya que los objetivos para la educación general básica plantea desarrollar en los alumnos la creatividad, la reflexión y la investigación.

El 85.71% de los docentes consideran que los contenidos propuestos si son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos, consideramos que esta información se basa porque los docentes de las instituciones educativas investigadas se rigen por el programa del Ministerio de Educación propuesto en la Reforma Curricular para las cinco áreas de estudio para la educación básica.

El 72.86% de los docentes mantienen la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos, es un resultado importante, porque el docente no debe divulgar aspectos personales, esto es parte de la profesión docente, lo que permitirá orientar a sus alumnos y a mantener un ambiente de confianza y armonía en el proceso de ínter aprendizaje.

Analizando estos resultados en relación a los nuevos contextos que se requieren para mejorar el aprendizaje en los alumnos, falta una relación más efectiva entre la realidad social y la realidad docente – alumno, por cuanto las relaciones en este mundo de la globalización centra su accionar en aprendizajes a través de medios y recursos computarizados de la información, los mismos despiertan interés y mejor atención en los temas que se están enseñando, en esta sentido consideramos que las relaciones deben ser con los medios tecnológicos innovadores para la enseñanza de los contenidos.

Estas relaciones se explican y cobran sentido única y exclusivamente en su pertenencia socioeducativa y a las transformaciones que como respuesta a la necesidad social, ya que la educación presenta problemas comunes que se pueden sinterizar en los siguientes:

Incipiente relación escuela – sociedad, porque se determina que en estas instituciones no existe la enseñanza que esté centrada en el desarrollo y avance de la tecnología activa e innovadora; así como, el academicismo, lo que se trata entonces es formar docentes capaces de resolver problemas inherentes al contexto social, que puedan desmitificar la concepción vulgar de paradigmas e interpretar epistemológicamente los contenidos que se vienen abordando en el cumplimiento de la reforma curricular de la educación general básica, y lograr en los alumnos el desarrollo de sus competencias de reflexión, criticidad y creativa.

En conclusión podemos manifestar que la práctica profesional de los docentes de las instituciones investigadas, están caracterizadas por la interacción de forma profesional con directivos, alumnos y padres de familia, así también demuestran conocimiento profundo y de su asignatura, estimulando y propiciando la participación activa en los alumnos de acuerdo a su realidad, utilizando las evaluaciones y los resultados para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, así como en la utilización de los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los alumnos generando la investigación, reflexión, la expresión y la creatividad en los estudiantes.



#### 4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.

Tabla N° 19

| LEGISLACIÓN ESCOLAR  | SI         |            | NO        |            | A VECES   |            |
|--|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|  | f          | %          | f         | %          | f         | %          |
| a. Cumple con el calendario escolar.   | 56         | 80         | 0         | 0          | 14        | 20.0       |
| b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.                      | 65         | 92.86      | 0         | 0          | 5         | 7.14       |
| c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución                | 49         | 70.0       | 1         | 1.43       | 20        | 28.57      |
| d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.                              | 61         | 87.14      | 2         | 2.86       | 7         | 10.0       |
| e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares. | 26         | 37.14      | 13        | 18.57      | 31        | 44.28      |
| f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica                           | 6          | 8.57       | 60        | 85.72      | 4         | 5.71       |
| g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.  | 65         | 92.86      | 3         | 4.28       | 2         | 2.86       |
| h. No contesta   | 0          | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          |
| <b>TOTAL:</b>  | <b>328</b> | <b>67%</b> | <b>79</b> | <b>16%</b> | <b>83</b> | <b>17%</b> |

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Narcisa Agurto y Ángela Córdova

Analizando los resultados del cuadro que antecede, se determina que el 80% si cumplen con el calendario escolar establecido por Régimen Escolar de la Dirección Provincial de Educación, el mismo que es controlado por la supervisión escolar;

A criterio del 92.86% de los docentes opinaron que son puntuales con las actividades asignadas lo que es un indicador importante para el proceso educativo, también se determina que el 87.14% de los docentes si participan de las actividades intra y extra curriculares organizadas por la institución, la supervisión y otras entidades educativas; un 92.86% de los docentes si conocen sus deberes y derechos como profesor, esto quiere decir que conocen la ley y reglamento de educación que regula los deberes y derechos de los docentes; el 85.72% de los docentes señalan que no faltan al trabajo simulando enfermedad o calamidad

doméstica, lo que demuestra que practican valores éticos y morales, lo que son indicadores que favorecen positivamente en el proceso educativo.

La legislación en nuestro país está determinada en primera instancia por la Constitución Política del estado (1998), por la Ley de Educación, Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio, y Reglamento General de la Ley del Magisterio Nacional.

Revisando en los reglamentos internos de las instituciones educativas investigadas los docentes tienen los siguientes deberes que deben asumir:

1. Dirigir el proceso de aprendizaje con alta calidad académica, científica y humanista.
2. Educar con el ejemplo.
3. Responsabilizarse ante las autoridades del plantel y padres de familia por el buen rendimiento de los alumnos.
4. Participar y elaborar el Plan Curricular Institucional.
5. Periódicamente capacitarse para mejorar el rendimiento en los alumnos.
6. Desarrollar la práctica de valores morales, éticos y cívicos.
7. Participar en las sesiones y jornadas de trabajo que las autoridades convocaren en forma puntual
8. Observar el mantenimiento del orden y disciplina de los alumnos dentro y fuera del establecimiento.
9. Mantener el respeto y las buenas relaciones con las autoridades, entre compañeros, alumnos y padres de familia
10. Presentar oportunamente las planificaciones a los supervisores y autoridades del establecimiento.
11. Revisar periódicamente los instrumentos de evaluación.
12. Cooperar activamente en el desarrollo de las acciones programadas por la institución.
13. Cumplir con todas las disposiciones de las autoridades superiores.

Analizando con estas disposiciones de las instituciones, e puede determinar que los puntos que no se cumplen son: Realizar acciones permanentes para su mejoramiento profesional, revisar los instrumentos de evaluación y mantener el respeto y las buenas relaciones con las autoridades, entre compañeros, alumnos y padres de familia

En la práctica docente es necesario iniciar una etapa de rescate a los valores humanos, venidas a menos por la penetración de corrientes que motivan un desfase de nuestra realidad, por lo tanto es un clamor general de directivos, maestros, administrativos y padres de familia el conocimiento de la legislación que rige en nuestro país para la educación, a través de las leyes y reglamentos que permiten centrarse con mayor eficacia y seguridad en el trabajo diario.

#### 4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.

**Tabla Nº 20**

| ACTUACIÓN PROFESIONAL   | SI         |            | NO        |            | A VECES   |            |
|---|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|   | f          | %          | f         | %          | f         | %          |
| a. Me siento satisfecho en mi trabajo.  | 69         | 98.57      | 0         | 0          | 1         | 1.43       |
| b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente. | 70         | 100        | 0         | 0          | 0         | 0          |
| c. Me gusta trabajar en equipo  | 57         | 81.43      | 0         | 0          | 13        | 18.57      |
| d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.                                    | 44         | 62.86      | 8         | 11.43      | 18        | 25.71      |
| e. Acepto como soy  | 63         | 90.0       | 0         | 0          | 7         | 10.0       |
| f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.                      | 46         | 65.71      | 7         | 10.0       | 17        | 24.29      |
| g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional                              | 2          | 2.86       | 47        | 67.14      | 21        | 30         |
| h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.           | 49         | 70.0       | 12        | 17.14      | 9         | 12.86      |
| i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.                                      | 58         | 82.86      | 3         | 4.29       | 9         | 12.85      |
| j. No contesta  | 0          | 0          | 0         | 0          | 0         | 0          |
| <b>TOTAL:</b>   | <b>458</b> | <b>73%</b> | <b>77</b> | <b>12%</b> | <b>95</b> | <b>15%</b> |

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Narcisca Agurto y Ángela Córdova

En el desarrollo de la actuación profesional se debe tener en cuenta las potencialidades que el entorno brinda; y en el que se desarrollan los alumnos, para que reconozcan y comprendan la realidad del mundo en el que viven y así dar respuesta a las exigencias de aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico de lo escolar y la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general y en particular a los objetivos de cada nivel de enseñanza tipo de institución.

Sin embargo al realizar el análisis sobre la actuación profesional que están desarrollando los docentes de los establecimientos educativos se considera los siguientes resultados más significativos: un 98.57% en su actuación profesional se sienten satisfecho en el trabajo, el 90% de los docentes se aceptan como son, el 100% señalaron que en su actuación profesional las actividades que realizan a diario les permiten crecer personal y profesionalmente, otro 81.43% opinan que le gusta trabajar en grupo, un 65.71% las conductas inadecuadas de los docentes cambian y se modifican positivamente, el 70% opinaron que le atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica, y el 82.86% consideran los docentes que son tolerantes con los estudiantes y compañeros,

La importancia de la actuación profesional en la formación de los alumnos es propiciar el aprendizaje significativo es la acción de facilitar, promover la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.

El docente es quien determina las relaciones que existen en la sala de clases, y esto es tan concreto y palpable que en un mismo grupo de estudiantes puede mantener un comportamiento de alto interés en una asignatura como mostrarse totalmente indiferente e incluso con actitudes reprochables en otra.

Para mejorar la Calidad de educación no solo en la educación general básica, sino en todos los niveles sería tomando responsabilidad a los actores directos del proceso educativo, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes deben ser estimulados para poder responder a los desafíos de la educación.

#### 4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

Tabla N° 21

| APRECIACIÓN DE DOCENTE<br>SOBRE PATRONES DE CONDUCTA<br>SOCIAL                           | SI        |           | NO         |            | A VECES   |           |
|--|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|
|  | f         | %         | f          | %          | f         | %         |
| a. Admito el divorcio.   | 37        | 52.86     | 26         | 37.14      | 7         | 10.0      |
| b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.                             | 12        | 17.14     | 43         | 61.43      | 15        | 21.43     |
| c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.                                    | 1         | 1.43      | 64         | 91.43      | 5         | 7.14      |
| d. Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte. | 1         | 1.43      | 60         | 85.71      | 9         | 12.86     |
| e. Admito la práctica de la mentira.   | 1         | 1.43      | 69         | 98.57      | 0         | 0         |
| f. Consiento ocasionar daños públicos leves.   | 0         | 0         | 69         | 98.57      | 1         | 1.43      |
| g. Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.                | 2         | 2.86      | 68         | 97.14      | 0         | 0         |
| h. Admito no declarar los impuestos.   | 1         | 1.43      | 68         | 97.14      | 1         | 1.43      |
| i. Estoy de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo. | 0         | 0         | 69         | 98.57      | 1         | 1.43      |
| j. Admito los criterios de corrillo y rumores.   | 1         | 1.43      | 64         | 91.43      | 5         | 7.14      |
| k. No contesta   | 0         | 0         | 0          | 0          | 0         | 0         |
| <b>TOTAL:</b>  | <b>56</b> | <b>8%</b> | <b>600</b> | <b>86%</b> | <b>44</b> | <b>6%</b> |

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Narcisca Agurto y Ángela Córdova

La tarea de la docencia debe estar orientada a crear necesidades educativas y a facilitar el aprendizaje de los mismos provocando las manifestaciones de conducta, puesto que los estudiantes aprenden no solo por el contacto con el objeto, sino fundamentalmente por su manejo y vinculación con su personalidad. Si estos conocimientos inter analizados y asimilados por el estudiante, este mostrará cambios y transformaciones internos en el educando.

La educación se da siempre en un medio social que la determina. Esta determinación condiciona a las instituciones educativas y, en consecuencia también determina el papel del docente que en este proceso educativo de socialización de los individuos consiste en integrarse con ellos, no para la conservación estática de la sociedad, sino para tratar de lograr su transformación y cuestionamiento con una participación diferente a la de la simple transmisión de conocimientos.

En cuanto al papel del profesor como monopolizador y transmisor del saber empieza a declinar, dando paso al papel de mediador, de propiciador de aprendizajes significativos. El aprendizaje es el objeto y la finalidad de la práctica docente. Tanto el alumno como el docente están en proceso de aprendizaje, y esta posibilidad solo se cierra cuando el docente cree tener todo acabado, cuando se coloca frente a los alumnos con actitudes de omnipotencia y omnisapiencia que el dominio de una disciplina parece otorgarle. El celo profesional de los docentes no solo se manifiesta ante los alumnos como actitudes como las mencionadas, también se presenta ante los mismos colegas. Así mismo, podemos observar como la actividad docente parece ser más una acción que debe mantenerse en el terreno de lo privado, que es compartida y sostenida por los alumnos, como objeto de discusión. El profesor tiende a desarrollar su labor aislado de la crítica y la colaboración de sus colegas; parecería que todo está bien, las decisiones y las soluciones se toman en forma individual.

Interpretando los resultados más significativos del cuadro que antecede, tenemos que el 98.57% de los docentes no admiten la práctica de la mentira, otro 98.57% no

consiente ocasionar daños público leves, el 98.57% no están de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo, un 91.43% no admiten el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas, el 97.14% no acceden a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta, el 91.43% no admite los criterios de corrillos o rumores

Analizando el punto de vista de los docentes de los centros educativos sobre los patrones de conducta social de las personas en su mayoría si observan patrones de conducta que son observados en nuestra sociedad, ya que en calidad de docentes deben ser el ejemplo de respeto a las normas morales y éticas que la sociedad le impone.

La labor del docente no se concreta exclusivamente al aula, ni la docencia les pertenece solo a él; la práctica docente representa un ejercicio compartido con los docentes de una institución, de ahí que para lograr el análisis y los cambios necesarios se necesita del intercambio y la colaboración de quienes viven situaciones similares de trabajo en el proceso docente. La práctica docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una profesión, aunque no sea reconocida como tal, y por lo tanto es una actividad compleja que requiere para su ejercicio de la comprensión del fenómeno educativo, que satisface expectativas y necesidades de la comunidad y se apoya en tres bases estrechamente relacionadas: Una base social, una base de conocimientos, competencia y una base ética, estas última la que debe propiciar y desarrollar patrones de conducta aceptables dentro de la institución y fuera de ella, ante todo el docente debe ser un educador social por excelencia.

#### **4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.**

Los valores son el punto de partida y el resultado de un proceso de interpretación significativo de la realidad, es decir tiene relación con las grandes convicciones humanas de los que es bueno, mejor y óptimo; a la vez éstos tienen la facultad de

propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen; por lo tanto son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana, configurando lo más íntimo de nuestro ser.

En los Folletos, Educación en Valores, conceptualiza a los valores como: “los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual: Esencialmente, los valores son pilares de la conducta que, desde luego crecen si se los alimenta, mediante una pedagogía familiar, los valores son cualidades que dan sentido a la vida”<sup>4</sup>

Esta cita hace reflexionar que los valores son conductas en las que se guían los individuos, pero estas conductas son educadas en la familia y potenciadas en la escuela, trabajadas a través del eje transversal planificado y organizado como resultado del diagnóstico institucional.

Como pauta de vida, un valor es algo que sirve para encarrilar la vida de la gente, ofrecer un camino concreto a seguir impidiendo ir a la deriva, por ejemplo el matrimonio asumido como un estilo de vida con responsabilidad.

Como criterio de acción, un valor es un principio dinámico que motiva, impulsa la inteligencia y da libertad para hacer o dejar de hacer algo. Ejemplo el valor de la honradez me lleva a pensar si debo o no tomar lo ajeno, me da la libertad de robar o no.

Para satisfacer necesidades, los valores ayudan al mejoramiento de las condiciones de vida de una persona o grupo, así la necesidad de protección, integración, justicia, respeto, trabajo digno de sentirse amado, etc.

Como modelo cultural, permite dar sentido a la acción individual y colectiva es decir a la totalidad de la existencia, rescatando los valores, costumbres, tradiciones;

---

<sup>4</sup> H. AGUDELO H., (2001) en los Folletos, Educación en Valores, pág. 25



permitiendo situarse en una realidad, evitando modelos y comportamientos alienantes.

**Tabla N° 22**

| VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS<br>DEL PROFESOR  | SI         |            | NO         |            | A VECES   |           |
|---|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
|   | f          | %          | f          | %          | f         | %         |
| a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos. | 67         | 95.71      | 0          | 0          | 3         | 4.29      |
| b. Respeto los derechos de los demás  | 70         | 100        | 0          | 0          | 0         | 0         |
| c. Emito juicios que afecten a los demás  | 5          | 7.14       | 57         | 81.43      | 8         | 11.43     |
| d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber                   | 8          | 11.43      | 59         | 84.29      | 3         | 4.28      |
| e. Actúo con lealtad en todo momento.   | 67         | 95.71      | 0          | 0          | 3         | 4.28      |
| f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad                            | 65         | 92.86      | 2          | 2.86       | 3         | 4.28      |
| g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.                               | 1          | 1.43       | 67         | 95.71      | 2         | 2.86      |
| h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.                                 | 67         | 95.71      | 0          | 0          | 3         | 4.29      |
| i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.                | 68         | 97.14      | 1          | 1.43       | 1         | 1.43      |
| j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.                                   | 68         | 97.14      | 0          | 0          | 0         | 0         |
| k. No contesta  | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0         |
| <b>TOTAL:</b>   | <b>486</b> | <b>69%</b> | <b>186</b> | <b>27%</b> | <b>26</b> | <b>4%</b> |

**FUENTE:** Encuesta Directa

**ELABORACIÓN:** Narcisa Agurto y Ángela Córdova

La educación se da siempre en un medio social que la determina. Esta determinación condiciona a las instituciones educativas y, en consecuencia también determina el papel del docente que en este proceso educativo de socialización de los individuos consiste en integrarse con ellos, no para la conservación estática de la sociedad, sino para tratar de lograr su transformación y cuestionamiento con una participación diferente a la de la simple transmisión de conocimientos, sino a la formación y práctica de valores éticos individuales y sociales

Al realizar el análisis e interpretación de los resultados más relevantes del cuadro que antecede, se determina que el 95.71% de los docentes si asumen que el valor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativo, el 100% si respetan los derechos de los demás, un 92.86% si aportan lo que debiera según el esfuerzo y capacidad, otro 97.14% consideran la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida, el 95.71% consideran que si actúan con lealtad en todo momento, el 95.71% si respeta y cuida de la naturaleza y el planeta, otro 97.14% de docentes si se refleja la honestidad en sus actuaciones, y el 84.29% de los docentes no realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber, de igual forma el 95.71% no encuentran siempre un culpable para los fracasos y un 81.43% de docentes que manifiestan que no emiten juicios que afecten a los demás

La práctica docente se ubica en un contexto social institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clase se originan allí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y, por su puesto, en el aula, en el momento de la interacción, el docente debe observar ciertas prácticas éticas.

#### **4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.**

**Enunciado:** Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Para Interpretar el supuesto tres, se considera como porcentajes significativos los resultados sobre el 80% de la tabla 18, si la columna del frecuencias del SI es de 560 y más; y los resultados de la tabla N° 20 de las frecuencias del Si, es de 560 y más, con lo cual este supuesto se verifica con más del 80%.

Analizando los resultados tenemos que, la suma de frecuencias del si en relación a las prácticas profesionales de los docentes de las instituciones educativas investigadas (tabla 18) es de 563, en relación a este indicador si se acepta la hipótesis; pero los resultados de frecuencia del si de la tabla N° 20 es de 458 no se acepta el supuesto; por lo tanto, las actitudes y prácticas profesionales de los docentes de las escuelas investigadas en la ciudad de Loja, ciudad de Huaquillas y Arenillas, no están asumiendo un carácter ético en su práctica docente.

En conclusión se determina que los docentes de las instituciones educativas investigadas no están asumiendo una actitud ética en su práctica docente, por lo tanto es necesario que realicen una auto evaluación sobre el rol que debe cumplir los docentes dentro de los nuevos contextos éticos en la práctica docente diaria, lo que permitirá crear un ambiente propicio para generar aprendizaje significativos en sus alumnos.

#### 4.4. CONCLUSIONES.

Las conclusiones que se llegaron a abordar que son el producto del proceso de investigación sobre el tema: “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, son las siguientes:

1. El 17.14% de los docentes de las instituciones investigadas si son graduados en la UTPL, el 82.86% de los profesores se han graduado en otras instituciones de educación superior y/o institutos Pedagógicos de la Provincia de Loja y El Oro.
2. Los fines más importantes de la educación a criterio de los docentes, es desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica de los estudiantes, fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano y estimular e impulsar la investigación
3. El 90% de los docentes de las instituciones educativas investigadas consideran que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos, estos aprendizajes están en función de las necesidades sociales e intereses de los estudiantes.
4. Se determina que, ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación, porque ser un profesional debe ser que domina la enseñanza con tecnologías y didácticas actualizadas, desarrollando la conciencia social y política en las nuevas generaciones.
5. Las nuevas tecnologías, son recursos o herramientas que facilitan la tarea de los docentes en el aula, también son recursos que van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos, por lo tanto la utilización de las nuevas tecnologías si les permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje, estas nuevas tecnologías a criterio del 62.86% de los docentes

reemplazarían parcialmente el trabajo en el aula, lo que promoverá el facilismo en los alumnos.

6. Los docentes consideran que, en las instituciones escolares investigadas deben considerar temas como el de la prevención al uso del alcohol y drogas, educación sexual y salud, análisis de situaciones políticas y sociales actuales.
7. Los factores más importantes que inciden en el aprendizaje a criterio de los docentes de las instituciones educativas, son: la metodología de trabajo, el acompañamiento y apoyo de la familia; particularmente consideramos que los factores que favorecen al aprendizaje son los ambientales, metodológicos, recursos didácticos y la capacitación continua.
8. En las instituciones educativas investigadas, los docentes están afrontando problemas como es el tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, tareas, por cuanto los docentes fuera de sus horas de trabajo se dedican a otras actividades laborales.
9. Los docente le califican como alto a las proposiciones que ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación, con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas, así como la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.
10. Más de la mitad de los docentes de las instituciones educativas son profesionales en educación, porque cuentan con títulos licenciados en Ciencias de la Educación y profesores de educación primaria, con una basta experiencia para cumplir con el rol de la docencia; sin embargo son indicadores que no garantizan el proceso de ínter aprendizaje en la educación general básica, porque existe discontinuidad en el proceso de formación y capacitación docente.

11. El 65.71 de los docentes están cursando actualmente algún tipo de capacitación, por lo tanto creemos que la actualización y la formación permanente es una tarea que todos los educadores deben considerar.
12. El 39.99% de los docentes de las instituciones educativas tienen un tiempo de servicio docente entre 21 a 30 años, considerando este indicador, los profesores cuentan con una vasta experiencia para la enseñanza aprendizaje.
13. Los aspectos más importantes para seleccionar un programa de formación a opinión de los docentes, es el interés, pertinencia de los temas, participación, experiencia del grupo, nivel profesional de los responsables del curso y el tiempo que se dedica para el aprendizajes
14. Los incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito o fracaso de un programa de perfeccionamiento a criterio de los docentes, es el incentivo para el ascenso de categoría, siendo la capacitación de alta importancia en las nuevas tecnologías de la información y comunicación, al uso del tiempo de trabajo para la capacitación y los estímulos salariales.
15. Los docentes si tuvieran la oportunidad de capacitación le dan mayor importancia a las estrategias, métodos y didácticas, así como a los contenidos de la enseñanza - aprendizaje
16. Las prácticas profesionales de los docentes están caracterizadas por la interacción de forma profesional con directivos, alumnos y padres de familia, así también demuestran conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento de acuerdo a la realidad, utilizando la evaluaciones y los resultados para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, así como los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los alumnos, la investigación, reflexión, expresión y creatividad

17. Los docentes cumplen con el calendario escolar, son puntuales con las actividades asignadas, participan en actividades intra y extra curriculares, conocen sus deberes y derechos como profesor, y no faltan al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica, lo que demuestra que practican valores éticos y morales.
18. Los docentes en su actuación profesional se sienten satisfecho en el trabajo, se aceptan como son, las actividades que realizan a diario les permiten crecer personal y profesionalmente, les gusta trabajar en grupo, sus conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente, y les atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.
19. Los docentes no admiten la práctica de la mentira, no consiente ocasionar daños público leves, no están de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo, y no admiten el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.
20. Los docentes consideran que la educación en valores es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos, respetan los derechos de los demás, aportan lo que debiera según el esfuerzo y capacidad, consideran la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida, actúan con lealtad en todo momento, respeta y cuida de la naturaleza y el planeta, se refleja la honestidad en sus actuaciones, y no realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber.

## **4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **4.5.1. Título**

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO, A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES, EN LA UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LAS INSTITUCIONES INVESTIGADAS.

### **4.5.2. Presentación**

La Región Sur del Ecuador, donde se encuentra la provincia de Loja, ciudad y los cantones de Huaquillas y Arenillas de la provincia del El Oro, demanda la formación de profesionales del más alto nivel, que integren armónicamente el conocimiento científico, la solvencia técnica, ética y académica, con el compromiso social para contribuir decididamente a la construcción de una sociedad que proporcione bienestar y oportunidades a toda la población, y esta es en la educación general básica en la que está desarrollando su práctica profesional docente, para ello se requiere de profesionales capaces, competentes, innovadores, para ello es necesario que los docentes se actualicen en metodologías modernas y activas para la enseñanza con valores éticos y morales, que son condición necesarias para el desarrollo del proceso de ínter aprendizaje para generar aprendizajes significativos en los alumnos, lo que se convierte en uno de los fines del rol y práctica docente.

La incorporación de nuevas metodologías a la práctica docente, es una urgencia en los actuales momentos, por la multiplicidad de implicaciones tanto a nivel de la calidad del desempeño institucional como en el trabajo de aula, que permita acciones de fortalecimiento de los valores individuales y sociales que la sociedad actual exige de acuerdo a los nuevos desafíos que debe enfrentar el docente en su práctica diaria. Con este criterio los objetivos, metas y procesos de esta propuesta,



están en relación con la necesidad que tienen los profesores de incorporar el uso de nuevas metodologías modernas y activas en su práctica docente.

Otro de los factores que los docentes deben considerar en su práctica, son los valores en sus prácticas profesionales, donde debe interactuar de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, debe mantener la confidencial con respecto a conductas privadas de los alumnos, respetar el derecho de los demás, actuar con lealtad en cada momento, demostrar responsabilidad y puntualidad en sus labores educativas

Los profesores de la educación general básica, tienen la obligación ineludible de actualizar sus conocimientos y práctica pedagógica, respaldada con un enfoque activo y dinamizador en la utilización de metodologías modernas que son la base para generar el conocimiento, paralelamente a su formación profesional para la educación y práctica de valores.

Atribuimos un papel decisivo al docente en la enseñanza aprendizaje; por ello es necesario que los conocimientos que adquieren los alumnos sean interesantes y activos a través de metodologías que sean de interés y necesidad de las niñas y niños, que estén orientados a que los educandos construyan su propio aprendizaje, en relación directa con las operaciones cognitivas, procedimentales y actitudinales, con el apoyo de los conceptos que se construyen progresivamente, por ello es necesario como aporte de este trabajo investigativo realizar esta propuesta educativa.

La enseñanza aprendizaje merece atención prioritaria, por eso se pretende brindar al docente y sobre todo concienciar en él, la importancia de la utilización de metodologías activas y el fortalecimiento de los valores en los docentes, cuyos resultados mejorarán la calidad de los aprendizajes en la educación general básica en los centros educativos investigados del cantón Loja, y cantón Huaquillas y Arenillas de la provincia de El Oro.

Frente a la problemática detectada, es necesario aportar a superar estas limitaciones a través de la presente propuesta de desarrollo educativo para que los docentes utilicen metodologías activas fortaleciendo su práctica de valores en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas investigadas.

#### **4.5.3. Finalidad**

La propuesta tiene la finalidad que el docente comprenda la importancia y la forma operativa de utilizar las metodologías activas, así como fortalecer la práctica de valores de los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación general básica, a través de seminarios y talleres como estrategias motivadoras que permitan mejorar la calidad de la educación en la región sur del Ecuador.

El profesor después de una magnífica explicación de la clase, constata que los alumnos no entendieron, y llega a la conclusión de que no estudiaron nada de lo anterior, o bien, son francamente incapaces de aprender. Ante esto, muchos profesores se angustian, se desesperan, o bien buscan cómo mejorar su clase, cómo transmitir mejor sus conocimientos. Por otra parte el alumno aun sigue considerando como competente a su profesor, responde al aprendizaje, memorizando definiciones, fórmulas y cómo aplicarlas, etc., con aversión hacia ella por considerarla “árida”. ¿Se debe a que la enseñanza de los contenidos es en sí árida, o a la forma en que se realiza el proceso de aprendizaje?, por ello realizamos la presente propuesta para que los docentes apliquen metodologías activas fortaleciendo la práctica de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación general básica de las instituciones educativas investigadas.

En tal virtud, el problema del aprendizaje se produce porque las metodologías que vienen utilizando los docentes, no son de interés y necesidad de los alumnos, no se motiva el aprendizaje de los contenidos, por ello que día a día los alumnos tienen resistencia para el aprendizaje de contenidos tradicionales; de igual forma por el

uso de metodologías no activas en el aprendizaje están incidiendo en el rendimiento de los alumnos; las mayores dificultades de los docentes son las oportunidades que tienen para el acceso a la capacitación sobre el uso de nuevas metodologías para su práctica docente en forma permanente y continua, limitaciones que se observa no solamente en las instituciones educativas de la región sur del Ecuador, sino a nivel provincial y nacional, ya que los mayores porcentajes de pérdidas de año es por la falta de revisión de las metodologías que se vienen utilizando, otro de los indicadores que tenemos, es la deserción y abandonos temporales a las clases, como consecuencia de la educación para el fortalecimiento y práctica de valores, situaciones que nos han permitido realizar esta propuesta como alternativa de solución, para atacar a los problemas que fueron el resultado de esta investigación

Se pretende lograr que los docente mejoren su práctica profesional de acuerdo a los nuevos desafíos que la sociedad exige, así como concienciar en los docentes la importancia que tiene el uso de metodologías activas en el proceso enseñanza, para que dejen de procesar la información a través de metodologías tradicionales y manuales en la administración de los contenidos, y de esta manera lograr también el fortalecimiento y práctica de valores individuales y sociales.

#### **4.5.4. Objetivos**

##### **a. Objetivo General:**

- Contribuir a mejorar la utilización de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando valores individuales y sociales, lo que permitirá mejorar la calidad de la educación básica general en las instituciones educativas investigadas.

**b. Objetivos Específicos:**

- Desarrollar un Seminario Taller, sobre la utilización de metodologías activas e innovadoras, que permitan motivar a los docentes capacitarse de acuerdo a los nuevos desafíos que la educación exige, lo que permitirá elevar la calidad de la educación en las instituciones educativas investigadas.
- Organizar y ejecutar un Seminario Taller de formación y capacitación docente de fortalecimiento en la educación y práctica de valores, de acuerdo a las nuevas exigencias de actuación en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas investigadas

**4.5.5. Resultados esperados**

- Docentes competentes para utilizar adecuadamente las metodologías activas e innovadoras, como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Docentes preparados en la utilización de las nuevas metodologías modernas de acuerdo a los nuevos desafíos de la tecnología educativa para el proceso enseñanza aprendizaje.
- Docentes concientes de la importancia que tiene el uso de las metodologías activas en su práctica docente profesional.
- Docentes preparados para enseñar con actitud positiva en su práctica profesional diaria, que permita potenciar y desarrollar valores individuales y sociales que la sociedad exige.
- Profesores competentes para educar y fortalecer los valores con el ejemplo de acuerdo a las nuevas exigencias y desafíos de la sociedad globalizada.

- Docentes capaces de enseñar con responsabilidad y respeto a la integridad, considerando las diferencias individuales de los alumnos

#### **4.5.6. Actividades**

En la perspectiva de mejorar la formación y capacitación docente en la utilización de metodologías activas y fortalecer la educación y práctica de valores en su práctica docente en las instituciones educativas investigadas del cantón Loja y Huaquillas y Arenillas de la provincia de El Oro y Loja, se desarrollarán conferencias y seminarios talleres, con agendas de trabajo elaboradas en consideración a los resultados de la investigación de campo, cuyas actividades se describe a continuación:

#### **SEMINARIO TALLER No. 1**

##### **Utilización de metodologías activas e innovadoras**

Factor decisivo es la importancia de los efectos de las nuevas tecnologías que los docentes consideran en la aplicación de la encuesta, donde se determina criterios sobre metodologías significativas como:

- El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.
- Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.
- Uno de los factores que inciden en el aprendizaje es la metodología del trabajo docente.
- Uno de los problemas que están afrontando en las escuelas, es el dominio de los nuevos contenidos.

- Alta es la proposición que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.
- Alta importancia le dan los docentes a las actividades de capacitación en estrategias, métodos y didácticas.
- En relación a las prácticas profesionales los docentes si tienen interés por los métodos y técnicas de enseñanza que estimulen la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.

La **metodología** es una descripción sistemática de los pasos o etapas a través de los cuales los alumnos construyen sus conocimientos con la acción mediadora de los maestros y maestras. La metodología sirve a los maestros (as) como eje orientador de todas las actividades que realizan en la clase, les permite avanzar con seguridad, marcar metas y seguirlos con atención, la utilización de una adecuada metodología que genera con seguridad aprendizajes significativos

La metodología es el uso de métodos y técnicas. El método se define como el modo o la manera de conducir el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos previstos, así, los métodos son caminos que orientan el aprendizaje haciendo posible concretar la estructura lógica de los contenidos, con la estructura psicológica del alumno, que le conllevan al desarrollo intelectual de destrezas y de valores.

En la metodología tradicional el maestro desempeña el papel de protagonista con el uso de métodos arbitrarios que no están acorde con las necesidades e intereses de los alumnos, el estudiante con el uso de estos métodos y técnicas son pasivos, receptivos, no permiten reflexionar, construir o reconstruir aprendizajes significativos, de la misma manera del método que el profesor utilice dependerá del grado de participación que los alumnos tengan en clase, así como el logro de un auténtico aprendizaje por parte de los estudiantes.

Con el uso de las metodologías modernas, el alumno es factor principal y decisivo del aprendizaje, es activo y emprendedor, donde los docentes incentivan y motivan

el aprendizaje a través del desarrollo del pensamiento, operaciones intelectuales, nocionales, conceptuales y formales, aquí el docente actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos, el objetivo está en función del estudiante, el uso de los métodos y técnicas de acuerdo a los intereses del grupo de los educandos al que está dirigido el aprendizaje, utilizando un buen método es la mejor manera de hacer que el alumno aprenda.

En la metodología necesariamente se debe considerar las técnicas, que son las formas específicas para el cumplimiento de un procedimiento didáctico; es decir, la técnica es el procedimiento en acción; uno de los recursos que hace que el método sea más eficaz, entre las más utilizadas tenemos: la técnica operatoria que consiste en realizar actividades de operaciones que permitan el razonamiento y la comprensión facilitando el aprendizaje. La técnica de resolución de problemas que sirve para solucionar los problemas mediante un orden lógico, secuencial, práctico y de razonamiento. La formación de conceptos a partir de situaciones prácticas del convivir social para producir los símbolos y presentar en valores así como la asociación - los símbolos con los conocimientos. La técnica de escuchar y comprender es la realización de ejercicios para comprender lo que se escucha. La de las figuras geométricas que consiste en asignar a los grupos una figura geométrica para tratar un tema, problema u operación y luego elevarlo a discusión y comentarios.

Es necesario partir de experiencias previas para el uso de los métodos, porque una de las preguntas que se plantea el profesor cuando plantea su clase es:

¿Cómo voy a realizar el proceso de aprendizaje?

- ✓ Exponiendo los temas de una manera comprensible.
- ✓ A base de demostraciones que hagan más objetiva el aprendizaje.

- ✓ Promoviendo la investigación por parte de los alumnos para que se interesen por el aprendizaje.
- ✓ Utilizando algunas técnicas de dinámica de grupo que permitan una participación organizada de los alumnos en clase.
- ✓ Utilizando situaciones concretas que les permitan llegar a conclusiones.
- ✓ O seleccionando el método, los procedimientos, los recursos didácticos y las técnicas de dinámica de grupo más adecuadas.

¿Qué importancia tiene esta selección del método en el aprendizaje?

Algunos profesores:

- ✓ Llegan y exponen la clase sin permitir que los alumnos participen.
- ✓ Hacen anotaciones en el pizarrón para desarrollar así toda la clase.
- ✓ Piden a los alumnos que lean en sus libros y comentan lo leído, luego aplican los ejercicios.
- ✓ Dictan algunas notas y explica.
- ✓ Al hacer la evaluación parcial o final, se asombran por los resultados tan pobres y deficientes.
- ✓ Y suelen preguntarse por qué, si trabajaron con tanto empeño, los alumnos no aprendieron.

Esto quiere decir, que del método que el profesor utilice dependerá el grado de participación que los alumnos tengan en clase, así como el logro de un auténtico aprendizaje por parte de los alumnos.

¿Cómo se realiza el proceso de aprendizaje?



Tomando en cuenta que de una manera muy simplificada, el proceso de enseñanza aprendizaje puede considerarse, como una abstracción que:

- ✓ Postula principios abstractos simbólicos – axiomas,
- ✓ Define leyes para operar con los símbolos.
- ✓ Desarrolla una teoría deduciendo nuevos principios y propiedades a partir de los primeros.
- ✓ O bien parte de un conjunto de situaciones con propiedades comunes.
- ✓ Selecciona en él lo que le interesa.
- ✓ Simboliza lo seleccionado.
- ✓ Encuentra leyes en los símbolos que reflejan relaciones en las situaciones.
- ✓ Formula una teoría.

Como una herramienta que:

- ✓ Formula simbólicamente descripciones, relaciones, principios y leyes a partir de un fenómeno o evento.
- ✓ Obtiene resultados abstractos, que encontrarán su interpretación en la realidad.

Normalmente, se utiliza partiendo del primer aspecto. Desde la naturaleza misma de los contenidos, utilizando el método que permita al profesor y alumnos llegar, de la mejor manera posible, al logro de los objetivos propuestos.

Tradicionalmente el proceso de aprendizaje se realiza, considerando a la metodología como una ciencia abstracta:

- ✓ dando definiciones en ocasiones intuitivamente,
- ✓ dando reglas operacionales o de inferencia.
- ✓ Tratando de que el alumno obtenga habilidad en las operaciones – demostraciones.

Partiendo, en clase, de una teoría, considerando a la metodología como una herramienta de la ciencia:

- ✓ Resolviendo ejemplos abstractos.
- ✓ Resolviendo ejemplos concretos.
- ✓ O enseñando, una vez conocida la teoría, sus aplicaciones.

¿Cuándo se estará propiciando de una manera activa y óptima el aprendizaje?

Cuando el profesor, en lugar de pretender transmitir a sus alumnos sus propios conocimientos, promueve que sus alumnos participen activamente en el desarrollo de un proceso de aprendizaje en un ambiente de creatividad y descubrimiento, procurando partir siempre de lo más tangible o imaginable hacia lo más abstracto o teórico.

Cuando los alumnos en lugar de esforzarse por memorizar fórmulas, contenidos, fechas y cómo aplicarlas, se esfuerzan primero por comprender qué significan y cómo se llegó a ellas, para poder aplicarlas mejor.

Cuando profesor y alumnos:

- ✓ ponen interés primordial en la asimilación de un proceso de conocimientos.
- ✓ ponen la asimilación de este proceso como indispensable para desarrollar una habilidad operacional.
- ✓ encuadran el desenvolvimiento teórico de este proceso dentro de su desarrollo histórico real.

Cuando los contenidos y áreas de estudio, de ser una ciencia inventada por y para genios, pasa a ser un método vivo de conocimiento.

Este método, evidentemente, pide un nuevo enfoque también en cuanto a las actividades de los alumnos dentro y fuera de la sesión con el profesor, que puede:

- ✓ Emplear el interrogatorio en un momento de la clase.
- ✓ Pedirle a un alumno que exponga el tema.
- ✓ Someter a discusión la solución de un problema.

Actividades todas valiosas, pero que lo serán más, si están planeadas, preparadas para manejarse en una forma sistematizada. Pueden propiciarse discusiones y confrontaciones sobre algún problema y su solución, para:

- ✓ Simbolizar una situación.
- ✓ Desarrollar un procedimiento de solución.
- ✓ Aclarar su aplicación.

Sobre el terreno de utilización del método como conocimiento, para reflexionar sobre cuestiones como:

- Para comprender la dificultad.
- Para valorar la enseñanza como algo vivo y en crecimiento.

Sobre el campo de aplicación del método como herramienta de transformación indirecta:

- Para conocer la utilidad de la metodología en terrenos como: ciencias exactas, sociales, históricas y como arte.

El aprendizaje será más activo y efectivo, si los maestros utilizan métodos y técnicas activas que permitan al alumno el trabajo en grupos, como son: métodos de la solución de problemas, heurístico, ensayo y error, y proyectos; técnicas activas como: resolución de problemas en forma grupal, de las figuras geométricas en forma grupal, y el de los juegos lógicos

Con estos referentes, la enseñanza de la matemática aspira a que los alumnos consigan elaborar técnicas generales para actuar ante situaciones de problemas, así como desarrollar estrategias mentales de tipo lógico que le permitan aproximarse a campos amplios del pensamiento y de la vida y no sólo a parcelas del cálculo como simples ejercicios, o a la aplicación de fórmulas para casos particulares.

### **Método y Técnicas activas:**

Para el tratamiento de los contenidos el profesor debe utilizar como instrumento de trabajo los métodos activos que crea convenientes de acuerdo a sus experiencia, criterios y habilidades, introduciendo si es necesario modificaciones o combinaciones a los mismos. El método como el trabajar en grupos, consiste que las consultas, resúmenes, comparaciones de contenidos que lo hacen en clase en

grupo también lo hagan fuera de ella en grupos. Juega sus propias experiencias e iniciativas que luego de concluido el trabajo es expuesto a los compañeros. El método de la correlación es activo, porque constituye en asocio con las otras ciencias o áreas de estudio, globaliza los contenidos formando una unidad didáctica. Uno de los métodos activos para el aprendizaje es el Método de los Proyectos, que consiste en que el alumno, valiéndose de la información y con la debida orientación del maestro, estará en condiciones de resolver problemas relacionados con los siguientes proyectos:

- Construcciones de operaciones conceptuales y operacionales.
- Entrenamiento en los juegos lógicos, rompecabezas, trazos de figuras geométricas, legos, colages, etc.
- Problemas referentes a situaciones que demanden inquietud e interés de los alumnos.

Otro de los métodos activos es el heurístico, este procedimiento permite descubrir la verdad, llegar al descubrimiento de nuevos conocimientos, permite ejercitar en el alumno actividades creativas, consiguiendo por tanto mayor rendimiento educativo. Da oportunidad al alumno a poner en juego sus propias capacidades, sus experiencias, expectativas, iniciativas, para resolver los problemas.

Entre las técnicas activas que se deben considerar para el aprendizaje, tenemos el análisis del problema que se lo debe utilizar a través del proceso de presentación del problema, lectura, interpretación del problema, identificación de los datos del problema sobre qué se quiere saber y cómo lo hacemos?. Otra técnica es la utilización del método de proyectos partiendo del descubrimiento de situaciones, presentación y formulación del proyecto, realización y evaluación del trabajo relacionado con el proyecto

## **TALLER No. 2**

### **La educación en valores en la práctica docente**

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas investigadas, que tienen relación para justificar esta propuesta en relación a la educación y práctica en valores, tenemos los siguientes resultados:

- Uno de los fines de la educación, es el de fomentar hábitos éticos y morales en los estudiantes.
- Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.
- Los docente le dan alta proposición que el maestro no debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.
- En relación a las actitudes y prácticas éticas, los docentes deben mantener la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.
- Los docentes son tolerantes con los estudiantes y compañeros.
- Asumen que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Reflejan la honestidad en las actuaciones

Para lo cual se propone los siguientes contenidos:

La educación en valores es un proceso sistemático, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad conciente, se concreta a través de lo curricular. La forma de organización es el proyecto educativo.

La educación y práctica en valores debe preparar al individuo para el logro de la autorrealización entendida ésta como la orientación de la personalidad.

El fortalecimiento en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de proceso y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista y desarrollando sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de proponernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y la de los demás. Están presentes en la vida cotidiana, las manifestaciones mediante conducta, opiniones expresadas oral o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales.

Los valores son importantes en la vida y desarrollo del ser humano y tiene su conocimiento en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los alumnos están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar. Los valores manifiestan sus propiedades en sí mismos pero requieren siempre de algo o de alguien en qué encarnarse, los valores son distinguibles entre sí por su contenido propio.

La educación en valores, mejor entendida como conocimiento y práctica de valores, es el concepto central en este trabajo, no tiene una definición exacta de aceptación general. Por la naturaleza de nuestra investigación, trataremos de precisarla como el conjunto de actividades educativas planificadas y desarrolladas institucionalmente con la finalidad de conducir los aprendizajes de conductas humanas orientadas hacia el bien social y moral sin dejar de entender en éstos lo ético, lo cultural, lo cívico y lo ecológico.

Los valores que se abordarán en la presenta propuesta son los siguientes:

1. **Honestidad:** Niñas y niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen. La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que

se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido. Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás: el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato: el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo. No cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos, y siendo infieles.

Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos; pensemos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos en otros. Para ser honesto hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre saben que damos un poco más de lo esperado.

En el documento de Reforma Curricular, se manifiesta que “Si queremos ser honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscar la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta a nuestra persona y» como consecuencia, a nuestros semejantes, rectificándonos cada vez que nos equivocamos”<sup>5</sup>

2. **Solidaridad:** Progresivamente sensibles a la realidad de los otros, comprometidos activamente a la vida escolar, familiar y comunitaria. Es la reflexión participativa del ser humano de hacer el bien y ayudar a los demás, sin esperar recompensa alguna, de tal manera, que la felicidad de otra persona o la colectividad, es su propia felicidad.

---

<sup>5</sup> MEC, (2002), Reforma Curricular, Quito – Ecuador, pág. 116



El espíritu caritativo y bondadoso que se preste o socorra al amigo o compañero. Uno de los tesoros que el hombre en su anhelo de vivir con amor, bondad y esperanza entrega a sus semejantes, es la solidaridad, porque ella demuestra la unidad al llevar adelante una causa justa y honesta.

La solidaridad refleja el cumplimiento de acciones que benefician a otras personas, dan consuelo y comprensión.

La educación debe practicar el trabajo en grupo para desterrar el individualismo para que cada hombre se adhiera a las causas justas, más sentidas, más nobles. Se debería trabajar para eliminar el analfabetismo, la insalubridad, la desocupación.

Además este valor significa una conducta afectiva que ha de permitir actuar en momentos difíciles que afrontan determinadas personas ó grupos de la comunidad, será cuando la contribución, el apoyo, se vuelve indispensables, sensibles a la realidad de los otros, comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria, participativa en los niveles de decisión a su alcance, buscadores de la integración personal y grupal.

- 3. Libertad y Responsabilidad:** niñas y niños progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten. La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el gasfitero que no hizo correctamente su trabajo; en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido: en el joven que tiene bajas calificaciones.

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad, en su nivel más elemental, es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir, que es la del plano moral.

En el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción ¿para el nuevo proyecto: y en casos más graves, en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo, plantearse que es la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal, de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues al cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad.

4. **Respeto:** Personas que se respetan por que se valoran, que respetan a los otros por que así mismo los valoran. El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva, a reconocer los derechos y la dignidad de otro.

Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de persona queda situada, entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. Hemos de valorar también el respeto a la naturaleza, al mundo que nos rodea, animales, plantas, etc.

Es conveniente develar a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que este contiene.

Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores, los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas para que siga toda su vida.

Por el hecho de ser personas, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana.

5. **Calidez afectiva:** Personas transparentes en sentimientos y emociones de expresar con naturalidad su mundo interior, abierto al don de la amistad, cariño, afecto y sociabilidad. La calidez afectiva y el amor es un sentimiento noble, altruista, solidario y honesto, fuerza espiritual que comunica la maravillosa expresión del bien, creando un alto índice de felicidad.

El amor como valor humano, es la luz que signe todos los hombres de buena fe, crea una disposición de bienestar para realizar proezas sin esperar ninguna recompensa.

Vivir con amor es realizar metas llenas de esperanza más allá del tiempo y el espacio; cada uno de nosotros en algún momento de la vida hemos sentido una especie de luz que prende infinitas reacciones de gozo y nos conmueve en una aureola de valor sublime: es el sentimiento del amor; el amor se lo manifiesta de diferentes maneras para con la pareja, con los hijos, compañeros, en las instituciones, cuando observamos un niño hambriento, el sentimiento que nos

despierta la matanza en las guerras, es decir, el aspecto solidario para con la comunidad

El amor nos permite aflicciones como la honestidad para con los demás, amor es el afecto fijo y sincero que tienen los seres humanos que los diferencia de los animales y las plantas, es decir, que puede manifestarse de diferentes maneras pero el sentimiento hacia el bien y la generosidad es el mismo.

6. **Ámbito Socio afectivo** y el proceso de valoración, alumnos capaces de vivir en armonía, felicidad y seguridad entre quienes les rodea. El hombre es un ser vivo nacido en un medio físico y social al que debe adaptarse para poder subsistir. Pero a más de ser un ente biológico es humano y humano significa gregario: vivir para si y para los demás; así el desarrollo social del hombre comienza con el nacimiento y termina con la muerte, siendo períodos más cruciales la infancia y la niñez; así la vida afectiva está constituida por todos aquellos fenómenos de agrado y desagrado, placer y dolor, excitación y depresión, alegría y tristeza, miedo y cólera, amor y odio, admiración y desprecio, ternura, indignación, envidia, etc.; que acompañan a toda nuestra vida.

Las características de lo socio afectivo, se da en una reacción subjetiva, o sea que se verifica, en la intimidad de la conciencia aunque se expresa también objetivamente. Presenta polaridad, las reacciones afectivas oscilan entre dos polos: positivo y negativo, entre el placer y el dolor, la excitación y la inhibición, la tensión y la relajación.

Las emociones como fenómeno afectivo se realizan violentamente, en forma súbita e intensa, van acompañadas de una tonalidad de agrado o desagrado y también de manifestaciones de orden fisiológico en el aparato respiratorio, que se clasifican en emociones primarias que son: el miedo, la cólera, y el amor. Las que se hallan representadas respectivamente, las secundarias son de agrado o

desagrado, las complejas que son las manifestaciones emotivas comunes de nuestra vida cotidiana.

Los sentimientos a ciertas reacciones afectivas de agrado o desagrado que se realizan en una forma duradera y poco intensa. Los sentimientos son, según algunos autores, las manifestaciones más características de la especie humana, también pueden ser de diversas clases, según el tono efectivo que los acompañe de bondad, de tristeza, de dulzura, de piedad, éticos, religiosos, políticos, etc.

| CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS   | RECURSOS  | TIEMPO  | PARTICIPANTES   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>TALLER No 1</b></p> <p><b>UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS E INNOVADORAS</b></p> <p>1. Uso de procesos metodológicos activos para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>2. Importancia de la selección del método en la práctica docente.</p> <p>3. El Juego como Técnicas Dinamizadora en el proceso de enseñanza.</p> <p>4. Métodos y técnicas grupales en la práctica docente.</p> | <p>Seminario Taller</p> <p>Conferencia</p> <p>Seminario Taller</p> <p>Conferencia</p> | <p>- Materiales documentos</p> <p>- Proyector</p> <p>- Trípticos informativos</p> <p>- Amplificación</p> <p>- Memorias</p>                  | <p>8 HORAS</p> <p>2 HORAS</p> <p>8 HORAS</p> <p>2 HORAS</p> | <p>Docentes de la escuelas:</p> <p><b>Cantón Loja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unidad Educativa "Calasanz"</li> </ul> <p><b>Cantón Huaquillas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuela Fiscal Mixta "General Vicente Anda Aguirre".</li> <li>▪ Escuela Fiscal del "República del Ecuador"</li> <li>▪ Escuela Fiscal Mixta "Matilde Hidalgo de Procel".</li> <li>▪ Escuela Fiscal Mixta "Froilan Saquinagua Bermeo".</li> <li>▪ Escuela Fiscal Mixta "José Anselmo García"</li> <li>▪ Escuela Fiscal Mixta "Primero de Octubre"</li> </ul> |
| <p><b>TALLER No. 2</b></p> <p><b>LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>5. La Práctica de valores sociales como estrategia dinamizadora en la práctica docente.</p> <p>6. La práctica de valores como medio de motivar el respeto, honestidad y responsabilidad.</p>   | <p>Taller</p> <p>Taller Práctico</p>  | <p>- Proyector</p> <p>- Memorias</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Amplificación</p> <p>- Proyector</p> <p>- Memorias.</p> <p>- Papelógrafos</p> | <p>8 HORAS</p> <p>16 HORAS</p>                              |   |

|   |                  |                            |         |  |
|---|------------------|----------------------------|---------|--|
| 7. Desarrollo de la calidez afectiva con amor a través de la práctica de valores.             | Seminario Taller | - Marcadores               | 8 HORAS | <b>Cantón Arenillas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuela Fiscal Mixta “Juan Montalvo”</li> <li>▪ Escuela Fiscal “Once de Noviembre”</li> <li>▪ Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Arenillas”</li> </ul> |
| 8. Importancia de los valores para mejorar la los aprendizajes significativos en los alumnos. | Conferencia      | - Papel<br>- Marcadores    | 2 HORAS |  |
| 9. Métodos y técnicas grupales para planificar la práctica de valores en el eje transversal.  | Seminario Taller | - Reglas<br>- Bibliografía | 8 HORAS |  |

#### **4.5.7. Metodología**

Para el cumplimiento de la propuesta educativa se esta investigación se utilizará el método analítico descriptivo, partiendo de generalidades científicas sobre la importancia de las nuevas metodologías y valores en la práctica docente; además en el desarrollo de los seminarios talleres se aplicarán técnicas de trabajo grupal, mesas redondas, mapas conceptuales, socialización y reflexión entre los docentes participantes, con el propósito de que los aprendizajes logrados sean puestos en práctica en el aula, se lo realizará a través de conferencias y seminarios talleres con un total de 62 horas.

#### **4.5.8. Factibilidad**

Esta Propuesta la consideramos que es viable y factible de realizarla, ya que se cuenta con los recursos financieros disponibles, y sobre todo se cuenta con la aceptación de las autoridades, docentes y alumnos de las escuelas del la región sur investigadas.

Contamos con el tiempo disponible, recursos bibliográficos y materiales necesarios para la ejecución de esta propuesta que tiene como finalidad, que los docentes utilicen metodologías activas en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo la práctica de valores en los alumnos de las instituciones educativas investigadas.

Para que se cumpla con éxito esta propuesta, contamos con los recursos materiales necesarios a través de elaboración de trípticos informativos, boletines de prensa, memorias y materiales de apoyo que son necesarios para socializar las estrategias para utilizar metodologías activas fortaleciendo la práctica de valores en las instituciones educativas investigadas.



#### 4.5.9. Presupuesto

| <u>RUBROS</u>                            | <u>COSTOS</u> |
|--|---------------|
|  | \$            |
| Papel para computador (A 4).....         | 10,00         |
| Difusión y convocatoria.....             | 20,00         |
| Elaboración de trípticos y memorias..... | 45,00         |
| Alquiler de proyector.....               | 80,00         |
| Cartulinas.....                          | 40,00         |
| Marcadores.....                          | 30,00         |
| Materiales para pizarra.....             | 10,00         |
| Accesorio para el computador.....        | 60,00         |
| Refrigerio a los participantes.....      | 80,00         |
| Aseo de local.....                       | 10,00         |
| Imprevistos.....                         | 30,00         |
|  | \$ 415,00     |

TOTAL DE PRESUPUESTO, SON: CUATROCIENTOS QUINCE DÓLARES

#### 4.5.10. Financiamiento

El financiamiento para la ejecución de la propuesta será con recursos económicos de las proponentes y siempre con el apoyo, participación y colaboración de las autoridades y docentes de las instituciones educativas que se beneficiaran de esta propuesta de capacitación.

## 4.5.11. Cronograma

| TIEMPO EN SEMANAS<br>ACTIVIDADES   | SEPT.                                    | OCTUBRE   |           | NOVIEMBRE |           | DICIEMBRE |                                       | ENERO      |           | FEBRERO   |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|  | 4ta sem.                                 | 1era sem. | 4ta. Sem. | 1era sem. | 4ta. Sem. | 1era. sm. | 2da. Sem.                             | 1era. Sem. | 3era sem. | 1era sem. | 2da. Sem. |
| <b>TALLER No 1<br/>UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS E INNOVADORAS</b>                   |  |           |           |           |           |           |                                       |            |           |           |           |
| Uso de procesos metodológicos activos para la enseñanza aprendizaje.                       | ■  | □         |           |           |           |           |                                       |            |           |           |           |
| Importancia de la selección del método en la práctica docente.                             |  | ■         | □         |           |           |           |                                       |            |           |           |           |
| El Juego como Técnicas Dinamizadora en el proceso de enseñanza.                            |  |           | ■         | □         |           |           |                                       |            |           |           |           |
| Métodos y técnicas grupales en la práctica docente.  |  |           |           | ■         | □         |           |                                       |            |           |           |           |
| <b>TALLER No. 2<br/>LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA PRÁCTICA DOCENTE</b>                     |  |           |           |           |           |           |                                       |            |           |           |           |
| La Práctica de valores sociales como estrategia dinamizadora en la práctica docente.       |  |           |           |           | ■         | □         |                                       |            |           |           |           |
| La práctica de valores como medio de motivar el respeto, honestidad y responsabilidad.     |  |           |           |           |           | ■         | □                                     |            |           |           |           |
| Desarrollo de la calidez afectiva con amor a través de la práctica de valores.             |  |           |           |           |           |           | ■                                     | □          |           |           |           |
| Importancia de los valores para mejorar la los aprendizajes significativos en los alumnos. |  |           |           |           |           |           |                                       | ■          | □         |           |           |
| Métodos y técnicas grupales para planificar la práctica de valores en el eje transversal.  |  |           |           |           |           |           |                                       |            | ■         | □         |           |
| ■  | Tiempo de Realización de las actividades |           |           |           |           | □         | Período de holgura de las actividades |            |           |           |           |

#### 4.5.12. Bibliografía

- **AGUDELO H.**, Folletos, (sa.) Educación en Valores, Sin edición.
- **BLACIO Galo**, (1994) Compilador “Didáctica General”, editorial U.T.P.L. segunda edición. Loja Ecuador.
- **BUSTAMANTE**, (200) Pablo, Programa de Educación en la Práctica de Valores, UNICEF.
- **BUTCHER**, (1979) H.J. Los Valores, Madrid España.
- **CASE. R.** (1989). El Desarrollo Afectivo. Edit. Paidós. Barcelona. España.
- **DIAZ, BARRIGA**, (2003) Frida, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Serie McGraw-Hill,
- **DEL VALLE**, (2000) Ángel, Educación en Valores, s.e.
- **CEDMI**, (1998) “Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos”, Guía 2, editorial Gráfica Lituma.
- **LOPEZ ROMAN, J.** (1979). Proceso Educativo,. Barcelona Oikos. Tan.
- **MEC**, (2000) Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Quito Ecuador,
- **MEC**, (1997) Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito - Ecuador.
- **VALDIVIESO HIDALGO** ( 1999) Miguel, Compilador “Planificación Curricular Educación Básica”, editorial U.T.P.L.
- **ORLICH**, (1995) “Técnicas de enseñanza” , editorial Noriega Limusa, primera edición.
- **WHITTAKER.** (1988) James. Psicología Infantil Edit. Interamericana. 2da. Edic. México.
- **WOOLFOLK**, (1998) Anita. La Educación en valores, Prentice – Hull – His – Panoamericana, 6ta. Edic. Impreso en México.

# 5. Bibliografía



## 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- **AGUDELO H.**, (2001) Folletos, Educación en Valores, España.
- **AUSUBEL**,(1983) Teorías del Aprendizaje, Ediciones U.T.P.L, Loja – Ecuador.
- **AGUIRRE RODAS**, José, (1996) La Realidad Educativa Ecuatoriana Educación Primera Edición, Loja –Ecuador
- **CARRION J. Fabián**, ( 2004) Estrategias educativas para el aprendizaje activo
- **CIRTUNA Adela**, (1999) Un Mundo de Valores, Madrid.
- **CURCIO BORRERO**, (2002) Carmen Lucí, Investigación Cuantitativa, Una perspectiva epistemológica y metodológica, ediciones Kinesis, Colombia.
- **DIAGONAL/SANTLLANA**. (1982) Diccionario de la Ciencias de la Educación, Madrid España.
- **DIAZ**, Frida, (1999) Estrategias Docentes para una Aprendizaje Significativo, México.
- **CHAVARIA**, (2005) Margarita, Guía Didáctica, Ediciones U.T.P.L., Loja – Ecuador,
- **GUERRERO**, ( 2002) Galo, Didáctica de una Buena Educación, Loja- Ecuador.
- **ESTEVE** José M., (2002)La Práctica docente en el Aula,
- **MARCILLO** Segundo, (2002) Legislación Educativa, Editorial Orion, Quito Ecuador.
- MEC**, (2002) Evaluación de Aprendizajes, Ediciones DINAMEP, Quito – Ecuador, 2002.

- **NERECI**, Irídeo, (1998) Hacia una Didáctica General Dinámica, Nueva Edición, Buenos Aires Argentina.
- **ORTIZ**, P. Elsa, (2002) Programa de profesionalización para docentes (PROPAD) Práctica docente, Ediciones UTE, Quito Ecuador.
- **RUBIO**, (2001) María José, Orientación y Organización para la Educación a Distancia, Ediciones, U.T.P.L., Loja – Ecuador.
- **SANJURJO Y VERA**. Liliana y María, (2003) Aprendizaje significativo en los niveles medio y superior, Ediciones Homo Sapiens, Santa Fé Argentina.
- **SECAP**, (2002) Curso de Formadores, Ediciones SECAP, Loja Ecuador,
- **TORRES**, Yenni, (1997) Didáctica de la Contabilidad y Administración, UTPL.
- **VARELA ESTEVES**, Luís, (2002) Modelo Pedagógico Basado en el Paradigma Científico, Ediciones Juan Montalvo, Loja Ecuador,

# 6. Anexos





Universidad Técnica Particular de Loja.

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**Encuesta a Profesores de Educación General Básica**

**Señor profesor:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

**A. INFORMACIÓN GENERAL.  
DEL ESTABLECIMIENTO**

**1. Nombre del establecimiento educativo:** .....

**2. Ubicación del establecimiento educativo**

a. País.....

b. Provincia.....

c. Cantón.....

**3. Sector**

a. Urbano. ( ) b. Rural ( )

**4. Tipo de establecimiento**

a) Fiscal ( )

b) Fiscomisional ( )

c) Municipal ( )

d) Concejo provincial ( )

e) Particular laico ( )

f) Particular religioso ( )

**DEL PROFESOR**

**5. Edad (en años cumplidos) ( )**



**6. Sexo**

- a. Masculino ( )      b. Femenino ( )

**7. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja**

- a. Si ( )                      b. No ( )

**B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE****1. ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?**

| <b>Fines de la educación</b>   | <b>Más importantes</b> |
|--|------------------------|
| a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante. |                        |
| b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.                             |                        |
| c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.           |                        |
| d. Estimular e impulsar la investigación   |                        |
| e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.  |                        |
| f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.                |                        |
| g. Formar para el trabajo  |                        |

**2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?**

- a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento. ( )
- b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos. ( )

- 3. Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación.**

| <b>Efectos de las nuevas tecnologías</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| a. Las nuevas tecnologías remplazarán parcialmente el trabajo de los docentes en el aula |           |           |
| b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.         |           |           |
| c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.  |           |           |
| d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.    |           |           |
| e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.                       |           |           |
| f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.   |           |           |

- 4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?**

**(Marque con una X en el casillero correspondiente).**

| <b>Temas a incluirse en el currículum escolar</b>           | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|---|-----------|-----------|
| a. Educación sexual y salud.                                |           |           |
| b. Religión.  |           |           |
| c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.   |           |           |
| d. Baile y música moderna                                   |           |           |
| e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación |           |           |
| f. Prevención al uso de alcohol y drogas                    |           |           |

**5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes.**

- a. El funcionamiento de la escuela ( )
- b. El acompañamiento y apoyo de la familia ( )
- c. La calidad del docente ( )
- d. El nivel económico y social de la familia del estudiante ( )
- e. Los materiales educativos ( )
- f. La metodología de trabajo del docente ( )

**6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en sus trabajos diarios y cuáles no?**

| <b>Problemas</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| a. Manejar la disciplina en clase  |           |           |
| b. La relación con los directivos y colegas.   |           |           |
| c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clases.                          |           |           |
| d. El dominio de los nuevos contenidos.  |           |           |
| e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula |           |           |
| f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.                   |           |           |
| g. La relación con los padres.   |           |           |
| h. Las características sociales de los alumnos.                                      |           |           |
| i. Evaluar los aprendizajes  |           |           |

**7. Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y el 1 el mínimo.**

|   |  |
|---|--|
| a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.   |  |
| b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos. |  |
| c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.    |  |
| d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.        |  |
| e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.                       |  |
| f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.   |  |
| g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.   |  |
| h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.  |  |
| i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.                                   |  |
| j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.  |  |
| k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.   |  |

### **C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua)**

**8. Nivel de instrucción que posee (*marque con una X el último título que usted posee*)**

- a. Profesor de Educación Primaria ( )
- b. Profesor de Segunda Educación ( )
- c. Licenciado en Ciencias de la Educación ( )
- d. Doctor en Ciencias de la Educación ( )
- e. Maestría ( ) Mención:.....
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ( )
- g. Bachiller ( )
- h. Egresado en otras carreras ( )

- i. Tecnología ( )
- j. Otro ( ) Especifique:.....

**9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?**

- a. Entre 0 a 10 años ( )
- b. Entre 11 a 20 años ( )
- c. Entre 21 a 30 años ( )
- d. Más de 31 años ( )

**10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?**

- SI ( )
- a. Pregrado ( )
- b. Postgrado ( )
- c. Capacitación docente ( )
- NO ( )

**11. ¿Lo más importante en un programa de formación es? )Selecciones solo tres opciones)**

- a. El interés y pertinencia de los temas ( )
- b. La calidad de los materiales ( )
- c. El tiempo de aprendizaje ( )
- d. La interacción con los coordinadores de curso ( )
- e. La participación en experiencias de grupo ( )
- f. El nivel profesional de los responsables del curso ( )
- g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ( )

**12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente?**

- a. Estímulos salariales ( )
- b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ( )
- c. Diplomas y certificaciones formales ( )

- d. Asenso de categoría profesional ( )
- e. Otro ( )

**13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional?**

(Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

- a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación ( )
- b. Teoría, filosofía y ética de la educación ( )
- c. Contenidos de la enseñanza ( )
- d. Estrategias, métodos y didácticas. ( )
- e. Psicología y cultura de los alumnos ( )
- f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos,  
Trabajo en equipo, liderazgo etc. ( )
- g. Política y legislación educativa ( )
- h. Dirección y liderazgo institucional ( )
- i. Pedagogía ( )
- j. Temas de cultura general ( )

Gracias!!!



Universidad Técnica Particular de Loja.

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**Cuestionario de auto evaluación de actitudes y prácticas docentes**

**Objetivo:** Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional

**Señor profesor:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

| <b>STANDARES</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>A VECES</b> |
|--|-----------|-----------|----------------|
| <b>A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>  |           |           |                |
| a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares  |           |           |                |
| b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.  |           |           |                |
| c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.  |           |           |                |
| d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.  |           |           |                |
| e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos.  |           |           |                |
| f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.   |           |           |                |
| g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad. |           |           |                |
| h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.       |           |           |                |
| i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.                                     |           |           |                |
| <b>B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR</b>   |           |           |                |
| a. Cumple con el calendario escolar.   |           |           |                |
| b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.  |           |           |                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución                |  |  |  |
| d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.                              |  |  |  |
| e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares. |  |  |  |
| f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica                           |  |  |  |
| g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.  |  |  |  |
| <b>C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL</b>   |  |  |  |
| a. Me siento satisfecho en mi trabajo.   |  |  |  |
| b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.  |  |  |  |
| c. Me gusta trabajar en equipo   |  |  |  |
| d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.                                     |  |  |  |
| e. Me acepto como soy  |  |  |  |
| f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.                       |  |  |  |
| g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional                               |  |  |  |
| h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.            |  |  |  |
| i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.                                       |  |  |  |
| <b>D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.</b>    |  |  |  |
| a. Admito el divorcio.   |  |  |  |
| b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.                             |  |  |  |
| c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.                                    |  |  |  |
| d. Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte. |  |  |  |
| e. Admito la práctica de la mentira.   |  |  |  |
| f. Consiento ocasionar daños públicos leves.   |  |  |  |
| g. Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.                |  |  |  |
| h. Admito no declarar los impuestos.   |  |  |  |
| i. Estoy de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo. |  |  |  |
| j. Admito los criterios de corrillo y rumores.   |  |  |  |
| <b>E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR.</b>                     |  |  |  |
| a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.        |  |  |  |
| b. Respeto los derechos de los demás   |  |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| c. Emito juicios que afecten a los demás                           |  |  |  |
| d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber    |  |  |  |
| e. Actúo con lealtad en todo momento.                              |  |  |  |
| f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad             |  |  |  |
| g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.                |  |  |  |
| h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.                  |  |  |  |
| i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida. |  |  |  |
| j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.                    |  |  |  |

GRACIAS

**GUÍA PARA LA ENTREVISTA****Matriz 1.**

| <b>CUESTIONAMIENTOS</b>   | <b>RESPUESTAS</b> |
|---|-------------------|
| 1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión? | ■<br>■<br>■       |
| 2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?             | ■<br>■<br>■       |
| 3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?                          | ■<br>■<br>■       |