



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador”.

Tesis previa a la obtención de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES.

Ana Beatriz Abad Freire
Diana Alexandra García Galárraga

ESPECIALIDAD:

Educación Infantil
Educación Infantil

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Paola Carrera

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito

**Loja – Ecuador
2007**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN

Dra. Paola Carrera

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajuste a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Paola Carrera
Loja, noviembre del 2007

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja***MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Paola Carrera, por sus propios derechos, en calidad de Directora de tesis; y Las señoras Abad Freire Ana Beatriz y García Galárraga Diana Alexandra, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras Abad Freire Ana Beatriz y García Galárraga Diana Alexandra, realizaron la Tesis Titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesor Dra. Paola Carrera.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Paola Carrera, en calidad de Directora de tesis y las señoras Abad Freire Ana Beatriz y García Galárraga Diana Alexandra, como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica” , a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y , conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de diciembre del año dos mil siete.

.....
DIRECTORA

.....
AUTORA

.....
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
Ana Abad Freire
171160152-4

.....
Diana García Galárraga
171625928-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

DEDICATORIA

A quienes desde el inicio de mis estudios tanto escolares como universitarios me impulsaron con fuerza y me mostraron la importancia de ser alguien en la vida, de ser una profesional de calidad que pueda valerse por sí misma. Por esa paciencia y ese largo tiempo de espera... **GRACIAS PAPITOS.**

A mi compañera de largas jornadas de trabajo, por su entusiasmo, por su motivación, por su empuje al hacer este proyecto, por permitirme aprender de todas sus experiencias como profesional y en especial por su permanente buen humor... **GRACIAS DIANITA.**

He querido dejar para el último a los principales gestores de este trabajo, empezando por aquella pequeña que con gran paciencia se sometió a mis largas horas de trabajo, esperando con ansias un pequeño tiempo para compartirlo conmigo; ese ángel que silenciosamente me motivó a seguir a pesar del cansancio; a quien entregaré mi título para que también quiera ser alguien más en la sociedad, para que quiera destacarse como profesional y como persona. Sin ti, mi pequeña, este trabajo no tendría sentido. Por todo esto... **GRACIAS MI ANA MARÍA.**

Continúo con aquel gestor silencioso que hizo todo este trabajo más sencillo, que me enseñó todo lo que sabía para facilitar mi trabajo; quien me dio todo el empuje y la motivación que tanto necesitaba para terminar esta etapa, quien con su ejemplo me enseñó y me hizo entender que tener un título en la mano es uno de los mejores ejemplos que puedo darles a mis hijos; a quien con paciencia soportó el cansancio y el mal genio de cada jornada y a quien sacrificó cada momento juntos porque pudiera llegar a este punto culminante de mi carrera. Por toda tu ayuda mi amor, porque sin ti esto no hubiera sido posible, por todo tu amor y en especial por toda tu paciencia que ha sido muchísima... **GRACIAS PEPITO.**

No puedo dejar de lado al pequeño que obligadamente ha trabajado cada día conmigo y que ha sido mi más bonita compañía. Para ti también este nuevo logro **MI BEBÉ.**

VIRGENCITA QUERIDA Y PAPITO DIOS... Gracias una vez más, porque sin ustedes no sería nada, gracias por todo lo que han puesto en mi camino y por la hermosa familia que me han dado.

CON TODO MI AMOR PARA TODOS USTEDES... ANITA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	6
3.1. Participantes.....	6
3.2. Muestra de Investigación.....	9
3.3. Materiales.....	10
3.4. Diseño.....	11
3.5. Comprobación de los supuestos.....	11
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	12
3.7. Procedimiento.....	13
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	15
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.....	15
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador.....	15
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en los centros investigados.....	15
4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en los establecimientos educativos.....	20
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	23
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar de los centros investigados.....	26
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en los centros educativos.....	30
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.....	35
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.....	37
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continuo.....	37

4.2.1.1.	Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.	37
4.2.1.2.	Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.	41
4.2.1.3.	Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.	43
4.2.1.4.	Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento, fijados por los docentes del centro educativo.	44
4.2.1.5.	Importancia establecida por los docentes con relación a los temas de capacitación.	46
4.2.1.6.	Verificación del supuesto dos	47
4.3.	LAS ACTITUDES Y LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO	50
4.3.1.	Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética	50
4.3.1.1.	Los nuevos contextos de la práctica docente	50
4.3.1.2.	En relación a la legislación escolar	53
4.3.1.3.	En relación a la actuación profesional	55
4.3.1.4.	Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	57
4.3.1.5.	Valores y prácticas éticas del profesor	58
4.3.1.6.	Verificación del supuesto tres	61
4.4.	CONCLUSIONES.....	63
4.5.	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	65
4.5.1.	FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE CONTINUA: UNA HERRAMIENTA PARA ALCANZAR LA EXCELENCIA EDUCATIVA	65
4.5.2.	PRESENTACIÓN.....	65
4.5.3.	FINALIDAD	67
4.5.4.	OBJETIVOS.....	67
4.5.5.	RESULTADOS ESPERADOS.....	68
4.5.6.	ACTIVIDADES	68
4.5.7.	METODOLOGÍA	69
4.5.8.	FACTIBILIDAD.....	71
4.5.9.	PRESUPUESTO	71
4.5.10.	FINANCIAMIENTO	73
4.5.11.	CRONOGRAMA.....	75
4.5.12.	BIBLIOGRAFÍA	76
5.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL	77
6.	ANEXOS.....	78

1. RESUMEN

Por iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, se planteó la realización de un proyecto de investigación denominado “Enfoques del Rol, Profesionalización, Actitudes y Prácticas Éticas de los Educadores Profesionales de Educación General Básica”.

Nuestra investigación se centró en los docentes de Educación General Básica de dos instituciones educativas de Quito: “Unidad Educativa Experimental Liceo Policial” y “Unidad Educativa Henry Becquerel”. Se seleccionó de manera aleatoria a 70 maestros a los que se les aplicó tres instrumentos de investigación que fueron una entrevista personal, un cuestionario de auto-evaluación y una encuesta.

Con los resultados obtenidos realizamos un análisis complementado en la investigación bibliográfica para obtener una apreciación más completa de la realidad de estas instituciones.

Al finalizar este arduo proceso de investigación, llegamos a la conclusión de que existe una gran necesidad de motivar a los maestros para que se capaciten de manera continua y así estén preparados para afrontar las exigencias que se dan por los cambios sociales. Además, es necesario promover la continuación de su formación profesional a través de diplomados, maestrías, etc.

Finalmente, se elaboró un proyecto de mejoramiento educativo, que permitirá contrarrestar las falencias encontradas en la investigación.

2. INTRODUCCIÓN

Conscientes de las falencias existentes en nuestro sistema educativo y conocedores de la falta de proyectos de investigación en este campo, hemos formado parte de una iniciativa tomada por la Universidad Técnica Particular de Loja, que ha propuesto la realización de un estudio enfocado a determinar ¿cuál es la importancia de la profesionalización y práctica ética de los educadores en nuestro país?.

Todo maestro debe ser un guía y facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje. Debe propiciar a cada momento aprendizajes significativos basados en sus intereses y necesidades que le permitan hacer de sus estudiantes personas y ciudadanos productivos y útiles para la sociedad.

Es importante que los maestros tienen siempre presente el verdadero objetivo de la enseñanza que es dar a los estudiantes las herramientas necesarias para desenvolverse dentro de la sociedad de la que forman parte, siendo agentes de cambio positivos, de desarrollo y de práctica de valores.

Por todas las exigencias que día a día nos presenta la sociedad y por ende la educación, ya no es suficiente el obtener un título profesional universitario que les permita ejercer la profesión de docentes; sino que es necesario mantener una capacitación continua y actualizada, además de buscar nuevos niveles de profesionalización como maestrías, postgrados o diplomados. De esta manera los maestros tendrán las herramientas

necesarias para enfrentar de manera satisfactoria estos nuevos retos que todo docente de calidad debe superar.

Para poder brindar una educación integral es necesario contar con maestros integrales, es decir que además de su excelencia académica, encontremos en ellos la excelencia espiritual dada por un gran bagaje de valores y de actitudes éticas que hablen por sí solas de su calidad humana.

Es necesario que los maestros tengan presente a cada momento, que ellos son el principal referente de su alumnos, es decir que los ojos de todos sus estudiantes están puestos sobre ellos y principalmente sobre sus valores y actitudes. Por ello la importancia de hacer realidad aquel dicho popular que menciona “más se enseña con hechos que con palabras”

Por todo lo mencionado anteriormente hemos visto la importancia de formar parte de este proyecto de investigación propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja, cuyo objetivo es “describir las características y prácticas éticas de los educadores para construir una propuesta educativa en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional” (Guía Didáctica del Proyecto de Investigación para Egresados, UTPL, Loja 2007).

En cuanto a las instituciones educativas que permitieron realizar la investigación a su cuerpo docente, tendrán un panorama claro y amplio

acerca del tipo de formación profesional tanto inicial como continua que tienen los maestros de su institución, así como el tipo de actitudes que tienen en su labor educativa.

Como investigadoras se ha podido aplicar nuestros conocimientos y toda nuestra preparación y experiencia profesional en un análisis objetivo e imparcial de los resultados obtenidos, sobre la base de los cuales se ha realizado una propuesta de mejoramiento educativo, el que al ser implementado en las instituciones investigadas, pretenderá solucionar problemas concretos que se han encontrado en el análisis previo.

Durante el proceso de investigación se contó con la total colaboración de los dirigentes de las instituciones educativas, que estuvieron siempre abiertos a cualquier necesidad o petición que tuviéramos.

La principal dificultad que se encontró en este proceso fue la falta de interés y de colaboración de los maestros, ya que se mostraron muy renuentes a contestar todas nuestras preguntas y a llenar los formatos de las encuestas creyendo que les tomaría mucho tiempo contestarlos. Además resultó muy difícil recolectar todas las encuestas completamente llenas y tomó mucho tiempo el lograr que los maestros las entregaran.

Con mucha preocupación vimos los resultados obtenidos en la investigación, ya que ninguno de los supuestos planteados por el equipo de la UTPL que planificó el proyecto, se cumplieron. Lo preocupante es que se trata de instituciones educativas de carácter particular, cada una

de ellas con diversos costos que los padres deben cubrir, en espera de una educación de calidad que cumpla sus expectativas, con docentes preparados de manera adecuada para dotar de esta educación a sus hijos.

Por ello esperamos que esta investigación cumpla su objetivo principal, que es conocer el nivel de preparación de los maestros de las instituciones investigadas y el nivel ético que existe en sus actitudes y así se vea la necesidad de implementar el proyecto que finalmente se ha propuesto para contrarrestar estas falencias encontradas.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

Luego de presentar varias solicitudes en diferentes colegios de la ciudad de Quito, recibimos una respuesta favorable y una gran apertura para realizar la investigación en dos prestigiosas instituciones educativas como son:

- Unidad Educativa Experimental “Liceo Policial”, la cual es de carácter laico particular del sector urbano; ubicado específicamente en la parroquia Chaupicruz al norte de la ciudad, en la Avenida Brasil s/n e Hidalgo de Pinto. Este es un plantel dependiente de la Policía Nacional. En la mencionada institución aplicamos los instrumentos de investigación a un total de 35 maestros de Educación Básica, en su mayoría de hasta 40 años de edad, entre los cuales 6 de sexo masculino y 29 de sexo femenino. Casi todos los maestros poseían un título profesional en el área educativa y apenas 4 de ellos lo obtuvieron o se encontraban cursando sus estudios en la UTPL
- Unidad Educativa Experimental Bilingüe “Henry Becquerel”, de tipo laico particular del sector urbano; ubicado en la parroquia Chaupicruz al norte de la ciudad, en las calles Tulipanes E 12-50 y de los Rosales. En esta institución aplicamos los instrumentos de investigación a un total de 33 maestros de Educación Básica, con edades comprendidas entre los 20 y 60, entre los cuales 6 de sexo masculino y 27 de sexo femenino. La mayoría de los maestros contaban con un título profesional en el área

docente y de los que 6 lo obtuvieron o se encontraban cursando sus estudios en la UTPL.

- Colegio Hidrovo, de tipo laico fiscal, ubicado en el sector urbano, en la Avenida Seis de Diciembre No.1774, al norte de la ciudad.

En este colegio aplicamos los instrumentos únicamente a 2 maestras de la Sección Básica, con edades comprendidas entre los 30 y 60 años, las dos del sexo femenino, con título profesional en educación y una de ellas lo obtuvo en la UTPL.

Para aplicar los instrumentos de investigación en los distintos establecimientos educativos, fue necesaria la asistencia de las dos investigadoras que están a cargo del desarrollo de este proyecto.

A continuación presentamos las tablas estadísticas, basadas en los resultados obtenidos en la investigación, que reflejan lo anteriormente expuesto:

Del Establecimiento

Tabla N° 01

Sector	f	%
a. Urbano	70	100,0
b. Rural	0	0,0
c. No contesta	0	0,0
Total	70	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Tipo de establecimiento

Tabla N° 02

Tipo de Establecimiento	f	%
a. Fiscal	2	2,9
b. Fiscomicional	0	0,0
c. Municipal	0	0,0
d. Concejo Provincial	0	0,0
e. Particular Laico	59	84,3
f. Particular Religioso	9	12,9
g. No contesta	0	0,0
Total	70	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Edad de los profesores y sexo

Tabla N° 03

Años Cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	2	18,2	19	32,2
b. 31 a 40	6	54,5	23	39,0
c. 41 a 50	0	0,0	9	15,3
d. 51 a 60	1	9,1	4	6,8
e. Más de 60	0	0,0	0	0,0
f. No contesta	2	18,2	4	6,8
Total	11	100,0	59	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Graduados de la UTPL

Tabla N° 04

Egresados o graduado	f	%
a. Si	11	15,7
b. No	58	82,9
c. No contesta	1	1,4
Total	70	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

3.2. Muestra de Investigación

Durante la primera asesoría virtual del proyecto, que tuvo lugar en la ciudad de Loja el 9 de mayo del presente año; se expusieron los diferentes lineamientos para la realización de esta investigación, dentro de los cuales se sugería el tamaño de la muestra, basado en un estudio realizado por el equipo de planificación de la UTPL.

Para este proyecto se vio la necesidad de aplicar los instrumentos de investigación a 35 profesores de Educación Básica específicamente, por cada investigador. Es decir, que al conformar un equipo de dos investigadores el número de la muestra sería de 70 maestros en total.

La selección de los participantes fue hecha de manera aleatoria. Es decir que al presentar la autorización entregada por el Director de la institución, fue el Inspector quien nos proporcionó la lista de docentes, de la cual se tomó al azar al grupo necesario de maestros. Además se tomó en cuenta la disponibilidad de cada uno de ellos.

Es necesario mencionar que en vista de que una sola institución no contaba con 70 maestros de educación básica, nos vimos en la obligación de buscar otras instituciones para completar el número necesario para la muestra.

3.3. Materiales

Para iniciar esta investigación fue necesario aplicar diversos instrumentos, los cuales fueron proporcionados por el equipo de planificación de la UTPL. Éstos son:

- *Entrevista personal con los profesores*, la cual nos ayudó a definir los motivos que los llevaron a optar por esta profesión. Además nos permitió conocer sus criterios acerca de los fines que ellos consideran debe cumplir la educación y el rol que los educadores desempeñamos.
- *Encuesta*, con la que logramos determinar su capacidad para afrontar los desafíos y cambios que presenta la sociedad. Además nos permitió tener un panorama claro acerca del nivel de preparación profesional y de la continuidad de su capacitación como maestros.
- *Cuestionario de autoevaluación docente*, con la finalidad de determinar el nivel ético de las actitudes de los maestros en su quehacer profesional. Adicionalmente, sobre la base de estos resultados podremos proponer un proyecto de mejoramiento educativo, basado en principios éticos que ayudan a mejorar la labor educativa.

Complementariamente a estos instrumentos, fue importante apoyarnos en la utilización de una cámara digital fotográfica y en el uso de una grabadora de voz digital, para captar de mejor manera detalles importantes para nuestra investigación.

3.4. Diseño

En este proyecto de investigación se ha utilizado una combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, ya que hemos indagado en los diferentes aspectos y cualidades de los maestros y de la calidad de educación que ellos brindan; de igual manera hemos hecho un análisis de carácter cuantitativo basándonos en los resultados obtenidos.

Debido al tipo de instrumentos aplicados y a la cantidad de datos registrados con los que hemos obtenido una visión más clara sobre la realidad educativa; definimos a esta investigación como práctica y descriptiva.

Adicionalmente, hemos realizado un análisis minucioso con el fin de identificar y categorizar toda la información recopilada; partiendo de hechos particulares que se presentan en el trabajo diario de los maestros y maestras de educación básica, llegando así a realizar generalizaciones que aportaron a la comprobación de los supuestos, base de esta investigación.

Para poder interpretar de manera acertada la información obtenida fue importante recurrir a fuentes bibliográficas, que nos dieron los lineamientos teóricos necesarios para fortalecer este proceso investigativo.

Finalmente, toda la información obtenida fue esquemáticamente distribuida en tablas estadísticas que nos permitieron obtener resultados objetivos, veraces, comprobables y de fácil comprensión.

3.5. Comprobación de los supuestos

- **Para el supuesto uno:** Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 5 y 6), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 392 y más; en caso de que una de las dos no sobrepase

el total de 392 frecuencias (70%) se considera que no se verifica el supuesto.

- **Para el supuesto dos:**

- Para el supuesto 2.1. se considera como un porcentaje significativo el 70% (tabla N° 12). Este supuesto se verifica si sumados los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.
- Para el supuesto 2.2 se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N°14). Este supuesto se verifica si sumado los porcentajes de los literales a+b+c del apartado del SI, sobrepasan el 70%. En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70% se considera que no se verifica el supuesto.

- **Para el supuesto tres:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18 y 20: para analizar estas tablas se debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, que sea de 560 y más), es decir, se verifican con más del 80%.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

En este proceso de investigación aplicamos diversas técnicas de investigación, las cuales enumeramos a continuación:

- **Técnica documental:** la cual nos permitió recopilar y analizar información de carácter bibliográfico, con la finalidad de tener una base teórica que sustente nuestra investigación y que nos facilite emitir un juicio crítico acerca de los resultados.

Parte fundamental de esta técnica son las fichas bibliográficas, en las cuales registramos datos relevantes obtenidos en las diferentes fuentes investigadas.

- **Técnica de campo:** Dentro de esta técnica hemos empleado dos instrumentos fundamentales en el proceso investigativo, estos fueron:
 - **Encuesta,** la misma que fue realizada a setenta maestros de Educación Básica, cuyo objetivo fue obtener datos relacionados con los fines de la educación, con el rol que desempeñan los docentes y sobre las actitudes y prácticas profesionales.
Este instrumento fue previamente elaborado por el equipo de planificación de la UTPL, con preguntas cerradas y de selección múltiple.
 - **Entrevista,** la cual fue aplicada al mismo grupo de maestros de Educación Básica, realizando preguntas abiertas que nos permitan sondear los criterios personales sobre los temas mencionados en la encuesta. Además, conocer las motivaciones que tuvieron para optar por esta profesión.

3.7. Procedimiento

Luego de aplicar los instrumentos de investigación a los maestros de educación básica, se dio paso a la organización, análisis e interpretación de los datos obtenidos para la tabulación y codificación de la información, tanto cuantitativa como cualitativa; por medio de la técnica de la triangulación. Ésta técnica permitió el análisis de los datos desde diferentes perspectivas y de ésta manera se pudo confrontar los resultados.

Posteriormente se procedió al procesamiento de la información, cuya finalidad fue contrastar la realidad observada con los datos obtenidos, fundamentado en un marco teórico.

Finalmente, se formularon las conclusiones del proyecto, sobre la base de los objetivos planteados, las mismas que originarán nuevas inquietudes y problemáticas a ser analizados.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en los centros investigados

Actualmente, en nuestra sociedad existe una cantidad innumerable de profesiones que los jóvenes pueden elegir. En muchos de los casos se las escoge por el rédito económico y por el reconocimiento social que esta carrera le proporcione.

Por consiguiente, el optar por una profesión en educación no resulta conveniente, ya que ser maestro implica percibir un salario más bajo que el de otra profesión y no podemos dejar de mencionar el bajo reconocimiento social que esta carrera brinda. Este criterio nos lleva a preguntarnos el motivo por el que mucha gente escoge esta profesión.

Es muy común escuchar que el ser maestro es un trabajo fácil, de medio tiempo y que no requiere mayor formación ni preparación. Nada más alejado de la realidad que esta afirmación, ya que ser maestro implica en primer lugar, una completa formación académica y ética, debido a que se maneja a un grupo de seres humanos en formación. Por consiguiente la profesión demanda de una capacitación continua y de mucha

responsabilidad. Cabe recalcar que el tiempo que se emplea no es solamente el que se comparte con los niños, sino también el que se requiera para la elaboración de material didáctico y para la planificación del trabajo en el aula.

En los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas, pudimos ver que la mayor parte de los docentes escogieron esta profesión por vocación y amor a los niños, con un alto deseo de servir a la sociedad.

En lo referente a los fines que para los educadores investigados se cumple en la educación, presentamos la siguiente tabla de resultados obtenidos en la encuesta:

Fines que se cumplen en la educación

Tabla N° 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física intelectual creadora y crítica del estudiante	62	24,9
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	29	11,6
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	50	20,1
d. Estimular e impulsar la investigación	41	16,5
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	14	5,6
f. Conocer y fortalecer los valores propios de pueblo ecuatoriano	28	11,2
g. Formar para el trabajo	23	9,2
h. No contesta	2	0,8
Total	249	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Para los fines de esta investigación, hemos resumido los objetivos planteados por las dos instituciones investigadas en un solo documento que presentamos a continuación:

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Objetivos Generales

1. Garantizar a los estudiantes y a la sociedad ecuatoriana una educación en la excelencia basada en los principios de igualdad y justicia social.
2. Formar a la población estudiantil con una priorización de las destrezas, para que pueda aprender, para saber, para hacer, para vivir juntos y para ser.
3. Practicar los derechos del niño y adolescente y llevarles a beneficiarse de una formación que responda a las necesidades educativas fundamentales.
4. Explorar talentos y potenciales de cada estudiante y desarrollar la personalidad con el fin de permitirles llevar una vida mejor y transformar la sociedad en la cual viven.

Objetivos Específicos

1. Responder a las necesidades educativas de los niños y adolescentes, garantizando un acceso a programas adecuados de aprendizaje y habilidades para la vida.
2. Eliminar la desigualdad de género en la enseñanza pre-básica, básica y bachillerato; garantizando que los niños y los adolescentes tengan un

acceso equitativo real y sin restricciones a una educación base de calidad.

3. Mejorar todos los aspectos de la educación con una meta de excelencia y obtener resultados de aprendizajes reconocidos y cuantificables con relación a la lectura, escritura, cálculo y competencias indispensables para la vida.

En nuestra investigación pudimos constatar que los maestros encuestados no tienen en su mayoría conocimiento de los objetivos generales y específicos propuestos por la institución a la que pertenecen.

Los maestros se orientan por los objetivos generales de la educación que se encuentran propuestos en la Reforma Curricular, ya que no existe el más mínimo interés por su parte de conocer y de informarse acerca de los objetivos que busca la institución en la que se encuentra ejerciendo.

Claro está que, todo directivo de una institución debería proporcionar esta documentación al maestro, en el momento en que ha sido contratado para dar sus servicios a la institución. Si se desea tener maestros que encaminen el proceso educativo hacia el cumplimiento de los objetivos de la institución, debemos capacitarles con toda esta información para así poder exigir su cumplimiento.

Con respecto a la encuesta realizada, vemos que los maestros consideran que el fin más importante que cumple la educación es el desarrollo de la capacidad física, intelectual, creadora y crítica de los estudiantes, además del fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, es decir que se busca brindar una educación integral.

Con un porcentaje relativamente alto, se encuentra el estimular y fomentar la investigación; sin embargo al indagar en esta pregunta obtuvimos respuestas que nos llevaron a determinar que los maestros tienen un concepto sobre este aspecto, ya que se cree que estimular la investigación es enviar como tarea, la búsqueda de un tema en textos o en páginas electrónicas ya establecidas en donde todos encontrarán el mismo contenido sobre un tema de poco interés para los estudiantes.

Consideramos que el fomentar la investigación, debe iniciar con el despertar de la curiosidad y el interés de los estudiantes del tema a investigar, utilizando todas los recursos necesarios para que sientan la necesidad de buscar, indagar y experimentar con diferentes concepciones y así llegar a la creación de un concepto propio, de acuerdo a su nivel de abstracción.

Vemos con mucha preocupación que se le da poca importancia al fortalecimiento de los valores propios del pueblo ecuatoriano, pues consideramos que éste debe ser un aspecto primordial a buscar y cumplir con la educación. Si desde pequeños no aprendemos a valorar y a amar nuestro país, nuestras raíces, difícilmente lograremos ser productivos para nuestra sociedad y no llegaremos a ser entes de cambio y de mejoramiento de nuestro país.

4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en los establecimientos educativos

Tabla N° 11

Grado de aceptación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	4	2,5	2	1,2	62	14,7
b. Para ser un buen docente son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	8	5,0	19	11,2	41	9,7
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	2	1,3	14	8,3	52	12,3
d. El docente debe ser un profesional en la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	3	1,9	10	5,9	55	13,0
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	9	5,6	22	13,0	37	8,8
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	22	13,8	19	11,2	27	6,4
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	26	16,3	24	14,2	19	4,5
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	25	15,6	18	10,7	25	5,9
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	4	2,5	10	5,9	54	12,8
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	12	7,5	18	10,7	38	9,0
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	44	27,5	13	7,7	11	2,6
l. No contesta	1	0,6	0	0,0	1	0,2
Total	160	100,0	169	100,0	422	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Definiciones sobre el rol del docente

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es transmisor de cultura y conocimiento	4	5,7
b. El docente es sobretodo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	64	91,4
c. No contesta	2	2,9
Total	70	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Uno de los principales objetivos de nuestra investigación ha sido llegar a determinar cuál es el rol que los docentes encuestados cumplen en sus respectivas instituciones educativas.

De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla estadística N° 6, con un porcentaje del 91,4% la mayoría coincide en que el rol del docente es ser “un facilitador del aprendizaje de los alumnos”. Conscientes de que los estudiantes no son una “tabla rasa”, sino por el contrario, vienen a la escuela con un sin número de conocimientos previos que deben ser pulidos por el maestro y que deben ser el punto de partida de nuevos aprendizajes.

En este punto es importante destacar la vocación como móvil fundamental del maestro, ya que hablamos de una profesión poco reconocida tanto social como económicamente; es así que la realización profesional la alcanzará tan sólo con aquellos logros que consigan sus estudiantes.

Se ha dado mucha importancia al aspecto de la capacitación permanente que le permita al maestro adquirir nuevas estrategias metodológicas, además de implementar de manera adecuada las tecnologías en el aula.

Todos estos aspectos le ayudará al docente a desarrollar en los niños y niñas que tiene a su cargo, un pensamiento crítico basado en valores sociales que les lleve a entender el verdadero sentido de la democracia en una sociedad en la que ellos son agentes de cambio. Solo de esta manera conseguiremos formar ecuatorianos conscientes, emprendedores y orgullosos de lo que son, de lo que tienen y de lo que pueden hacer.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías

Tabla N° 07

Efectos de las nuevas tecnologías	Sí		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	25	9,4	45	29,0
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	19	7,2	51	32,9
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	30	11,3	40	25,8
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	62	23,4	8	5,2
e. Permitirán la calidad de la educación y el aprendizaje	64	24,2	6	3,9
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	65	24,5	5	3,2
g. No contesta	0	0,0	0	0,0
Total	265	100,0	155	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

El mundo en el que vivimos es un mundo globalizado, donde la tecnología ocupa un lugar muy importante y de gran trascendencia en todos los campos, tales como: medicina, ingeniería, agricultura, ciencia, y por su puesto, en la educación.

La influencia de las nuevas tecnologías en el campo educativo es evidente, a pesar de la gran resistencia que existe por parte de muchos maestros en nuestro país, que se niegan a hacer de la tecnología un

instrumento del proceso de enseñanza – aprendizaje; ya sea por motivos personales, profesionales, sociales, económicos o culturales.

Muchos son los criterios y muchos los foros que se han originado en torno a este tema. Es así como ha existido una mala manipulación de la tecnología, creyendo que cualquier persona puede aplicarla a la educación sin tener una preparación adecuada para hacerlo y dándole el enfoque real que debe tener en este campo. Así lo afirma la revista EducAcción del Diario El Comercio cuando menciona que “los docentes necesitan formarse en la utilización de las tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) y su aplicación en el aula de clase, requiere de capacitación, pero cuando se empieza a dar formación, falla la orientación y los contenidos hacen demasiado hincapié en lo técnico.”¹

Es necesario que los maestros concienticen el hecho de que no es suficiente manejar herramientas tecnológicas, sino que lo realmente importante es saberlas aplicar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de preparar a los estudiantes para las exigencias del nuevo siglo.

En la investigación realizada a los maestros de educación básica, con respecto al efecto de las nuevas tecnologías, pudimos conocer que la mayor parte de los maestros encuestados está de acuerdo con la importancia de la tecnología en la educación y están concientes de que ninguna máquina podrá nunca reemplazar el papel protagónico del maestro en el aula; a pesar de todo el dominio tecnológico que pueden

¹ GONZÁLEZ, Gretti. 2006. **Las Nuevas Tecnologías en el Aula**. Revista EducAcción, Diario El Comercio, Ecuador.

tener los alumnos, ya que es fundamental que exista una guía que oriente el uso correcto y supervise el tipo de material al que tienen acceso.

Los maestros consideran que gracias a la tecnología, los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a la información y así ampliar sus conocimientos, siempre con una guía y orientación adecuada.

En este punto es importante exponer que en nuestro país no todos tienen la posibilidad de acceder a la tecnología. Existen muchos centros educativos donde no conocen qué es un computador y peor aun están en condiciones de manejar el Internet. Esto cambiaría si se masificara el uso de la tecnología en la educación, a través de la creación de políticas de estado cuyo objetivo sea el capacitar a los maestros y proporcionar equipos tecnológicos a las instituciones educativas.

En los últimos años en nuestro país, se ha tornado evidente la necesidad de manejar la tecnología como una necesidad de comunicación. Esto ha sido provocado por los altos índices de migración, que obligan a las familias a comunicarse a través de medios tecnológicos como son el Internet y telefonía celular.

Personalmente consideramos que la incorporación de la tecnología en la educación generará un mayor interés de los estudiantes por aprender y por investigar, lo que no les resulta agradable hacerlo en un libro. Además les permitirá estar actualizados y contar con las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo, conociendo de él a través de la tecnología.

En lo referente a los maestros, el uso de la tecnología les permitirá brindar a sus estudiantes aprendizajes significativos y aplicables a nuestra

realidad. Además, demandará de los profesores una capacitación permanente que les permita estar un paso más adelante en cuanto a tecnología.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar de los centros investigados.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como

Tabla N° 08

Temas a incluirse en el currículum escolar	Sí		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	70	27,1	0	0,0
b. Religión	29	11,2	41	42,7
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	63	24,4	7	7,3
d. Baile y música moderna	39	15,1	32	33,3
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	57	22,1	12	12,5
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	0	0,0	4	4,2
g. No contesta	0	0,0	0	0,0
Total	258	100,0	96	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

En la actualidad existe gran controversia acerca de los temas que se deben tratar en las escuelas y los que no se deben tratar. Muchos de los temas como la educación sexual continúan siendo un tabú para muchas personas y por ello no considera prudente el tratar esos temas con los niños, peor aún con los más pequeñitos como son los pre-escolares.

En lo personal, consideramos que en muchos de los casos, los adultos subestiman a los niños y no les creen con la capacidad de comprender

muchos de los temas causantes de dicha controversia. Pues los niños se encuentran dentro de una sociedad bombardeada de información, que en muchos de los casos es transmitida de manera incorrecta. Por lo tanto siempre se encontrarán expuestos a recibir esta información aunque tanto maestros como padres se opongan a tratar de manera oficial estos temas dentro del currículum escolar.

Quién mejor que los padres para construir el criterio de los niños desde que son pequeños, tomando siempre en cuenta que éste es un trabajo conjunto con la escuela. Por ello sería conveniente poder tratar en el aula temas como el de la educación sexual, drogas, alcohol, tabaquismo, etc., dando la información correcta y adecuada a los niños de acuerdo a su edad y a su nivel de madurez y de curiosidad. Si no somos nosotros como educadores quienes guíen a los estudiantes en estos aspectos, ellos más temprano que tarde serán presa de aquellos a quienes les interesa dañar la inocencia de nuestros niños y luego las consecuencias podrían ser irreparables.

Es importante aclarar que la enseñanza de temas como educación sexual en nuestro país ha sido impartida de manera herrada. Por un lado en ciertas instituciones, los maestros se limitan a enseñar las partes del cuerpo y el aparato reproductivo tanto femenino como masculino; y por otro lado, también se ha llegado al extremo de dar demasiada información poco adecuada y digerible para la edad y madurez de los niños, llegando al punto de poner dispensadores de preservativos y de pastillas anticonceptivas.

Esto es una muestra que deja ver la falta de equilibrio en la determinación del tipo de información que se dará a los niños en este aspecto. Además

evidencias el desinterés de los padres de familia, al no tener una participación activa y responsable en el proceso de formación de sus hijos.

Lo ideal sería brindar una educación con responsabilidades compartidas, en donde el principal actor es el padre de familia y el complemento, la escuela; donde se permita priorizar contenidos tomando en cuenta la edad de los niños, su madurez y siempre basándose en las exigencias de la sociedad actual dándole la importancia debida a los valores.

No se puede dejar de mencionar la gran influencia que cada día tienen los medios de comunicación en la vida de las personas, más aún en la de los niños que son receptores activos de toda información, tanto visual como auditiva, que reciben de éstos medios. Por ello es necesario que exista un control y la supervisión de los adultos en los programas que los niños ven y a los que tienen acceso. Se deben implementar políticas que regulen la programación televisiva en los diferentes horarios, ya que existen un sin número de programas poco adecuados para los infantes y que se transmiten en horarios en los que ellos tienen acceso a la televisión.

Por todo lo mencionado anteriormente, nos manifestamos a favor de la inclusión de estos temas en el currículo escolar cada uno con su respectivo nivel de importancia. Con todas las recomendaciones dadas se logrará una educación que ayude a formar el criterio de los niños, de manera que cada uno tenga la capacidad de discernir y decidir lo que es adecuado y lo que no.

Sobre la base de nuestra experiencia en primero de básica, hemos querido compartir una situación concreta en la que tratamos un tema

contemporáneo, concretamente sobre programas infantiles de la televisión. Sucedió que un niño de 5 años de edad, gustaba mucho de ver un programa que se transmitía varias horas por la tarde todos los días. El programa tenía como protagonista a un niño caprichoso, llorón, irrespetuoso, mentiroso y sin valores, cuyo amigo era un gato que tenía poderes y que le socapaba todas sus malas conductas. Además en la serie había un niño al que llamaban “gigante” y que disfrutaba haciendo maldades a sus amigos y era muy agresivo y se expresaba con palabras muy groseras y fuertes para un niño de su edad.

Esto provocó en el niño una dependencia hacia este programa, llegando a punto de identificar la hora a la que se transmitía, teniendo reacciones demasiado agresivas hacia su madre, cuando estaban fuera a esa hora y no podía ver su programa favorito. Más fuerte era su reacción cuando su madre intentaba apagar la televisión e impedir que lo vea. Desesperada su madre, y al haber perdido el control de la situación, decidió contarle a la maestra del niño lo que sucedía. Lo que como maestra hice, fue tratar el tema con los niños exponiendo las cosas negativas de algunos programas y enfatizando lo que en este programa en concreto sucedía pero sin mencionar su nombre. Finalmente al conversar, surgió de ellos el nombre del programa y llegaron ellos a la conclusión de que este no era un buen programa y que no les convenía ver. Cabe recalcar que en ningún momento se mencionó que este programa quedaba prohibido de ver. Por el contrario, toda la conversación tuvo como finalidad que ellos llegaran por sí solos a discernir lo positivo y lo negativo de este programa.

Semanas más tarde, la madre del estudiante vino muy sorprendida y sin saber qué estrategia se utilizó para lograr que dejara de ver el programa.

Estaba muy agradecida porque su actitud con ella había cambiado desde que dejó de ver dicho programa.

Con esta experiencia podemos evidenciar lo importante que es mantener una constante comunicación entre padres y maestros, conscientes de que el uno es el apoyo del otro en el proceso de formación de los niños. Tratar estos temas en la escuela refuerzan el trabajo realizado en casa por los padres y así se afianza y se corrige en el proceso de aprendizaje y formación.

Es importante aclarar que lo ideal no es prohibir un programa, sino analizar dentro de sus posibilidades lo bueno y lo malo que trae ese programa y si les hace bien o no verlo.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en los centros educativos

Factores que inciden en el aprendizaje

Tabla N° 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	14	9,5
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	51	34,5
c. La calidad del docente	24	16,2
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	8	5,4
e. Los materiales educativos	4	2,7
f. La metodología de trabajo del docente	47	31,8
g. No contesta	0	0,0
Total	148	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Al analizar los resultados obtenidos en nuestra investigación de campo, podemos ver que existen varios factores que interfieren y modifican de alguna manera el proceso de aprendizaje en los niños.

Al indagar sobre esta cuestión entre los maestros de educación básica, se pudo conocer que uno de los factores considerado como el más importante es el trabajo en equipo entre maestros y padres de familia, quienes deben estar en constante comunicación y buscar un mismo objetivo a favor de los niños.

Es importante también para un correcto proceso de enseñanza, el uso de metodologías adecuadas que se adapten a la realidad económica, social y afectiva de los estudiantes; partiendo siempre de los intereses del grupo que se maneja y que constituyan una herramienta para cumplir los objetivos propuestos. “Es necesario hacer del aula de clase, el aula de las ternuras, así se fomentará la seguridad, la libertad y la creatividad en los estudiantes en la escuela y en la vida.”²

Este adecuado manejo de metodologías y el saber mantener una buena relación y comunicación con los padres, basada en el respeto, tolerancia y prudencia, y saber ser “un ejemplo y un amigo permanente”³; es lo que permite llegar a ser un maestro de calidad, es decir, un maestro que está en una constante búsqueda de renovación y mejora.

² TENORIO Rosero, Lorena. **Profesores de Corazón.** Revista EducAcción, Diario El Comercio, Ecuador. Marzo, 2007

³ TENORIO Rosero, Lorena. Op. Cit.

Como lo afirma la revista Educación “un maestro positivo sabe dejar huellas en sus estudiantes, sabe que una palabra, un gesto o una sonrisa levantarán la autoestima de los niños y que con ello se logra mucho.”

En general todos los factores que están detallados anteriormente (tabla 9), consideramos que son importantes, cada uno en diferente nivel; pero si uno de ellos falta en el proceso de aprendizaje, éste no se da de manera integral. Por ello la importancia de tomar en cuenta todos los factores que influyen en el proceso de educación para lograr de manera favorable los objetivos propuestos.

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cuál de ellas representan un problema.

Tabla N° 10

Representan un problema	Sí		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina de la clase	20	12,6	50	10,6
b. La relación con los directivos y colegas	19	11,9	51	10,8
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	8	5,0	62	13,2
d. El dominio de los nuevos contenidos	11	6,9	59	12,5
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	10	6,3	60	12,7
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	39	24,5	31	6,6
g. La relación con los padres	17	10,7	53	11,3
h. Las características sociales de los alumnos.	21	13,2	49	10,4
i. Evaluar los aprendizajes	14	8,8	56	11,9
j. No contesta	0	0,0	0	0,0
Total	159	100,0	471	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Al cuestionar a los maestros de educación básica acerca de las situaciones que representan un problema para ellos, encontramos que la mayor dificultad que deben afrontar es la falta de tiempo para corregir evaluaciones, cuadernos y trabajos. Además nos comentaban que esto se complica cuando deben llenar formato pre-establecidos para registrar estas evaluaciones y varios datos, los mismos que están diseñados por los supervisores de la zona a la que pertenecen dentro del Ministerio de Educación.

Como maestras hemos tenido que llenar estos formatos que son realmente tediosos y realizados de manera poco práctica y muy repetitiva. Estos son los documentos que toman demasiado tiempo a los maestros y no les permiten realizar a cabalidad su trabajo, ya que los convierten en maestros de escritorio. Más aun cuando tenemos un sistema educativo que exige plasmar una simple planificación de clase en tres diferentes formatos que contienen la misma información.

Es necesario modificar estas normativas que no favorecen al positivo desenvolvimiento como maestro y dejan poco tiempo para el contacto y trabajo con los niños.

El resto de enunciados no constituyen un problema relevante para los maestros encuestados, ya que el adecuado manejo de estas situaciones permiten que no se conviertan en un problema y que por el contrario se tornen en una herramienta de trabajo que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.



4.1.1.6. Verificación del supuesto uno

Tabla N° 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física intelectual creadora y crítica del estudiante	62	24,9
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	29	11,6
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	50	20,1
d. Estimular e impulsar la investigación	41	16,5
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	14	5,6
f. Conocer y fortalecer los valores propios de pueblo ecuatoriano	28	11,2
g. Formar para el trabajo	23	9,2
h. No contesta	2	0,8
Total	249	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Definiciones sobre el rol del docente

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es transmisor de cultura y conocimiento	4	5,7
b. El docente es sobretodo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	64	91,4
c. No contesta	2	2,9
Total	70	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Los docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y conocimiento.

En la tabla N° 5, correspondiente a los fines de la educación, tenemos un total de 249 frecuencias y en la tabla N° 6, literal b, sobre el rol docente, tenemos un porcentaje significativo del 91%. Por lo expuesto anteriormente, hemos podido evidenciar que este supuesto **no se verifica**, ya que el total de frecuencias de la tabla N° 5 no alcanza el mínimo requerido (392); a pesar de que en la tabla N° 6 literal b, el porcentaje obtenido sobrepasa el mínimo (70%).

En este caso podemos evidenciar que la mayor parte de los maestros considera que los fines de la educación mencionados en el cuestionario, no se cumplen; específicamente en lo relacionado con la integración de grupos sociales, consideran que se ha dejado de lado la importancia de preparar a los estudiantes para el trabajo, así como también el conocer y fortalecer los valores del pueblo ecuatoriano; ya no se transmiten conocimientos actualizados y relevantes, es decir, no existen aprendizajes significativos que motiven a los estudiantes a investigar y ampliar sus conocimientos, más bien se ha limitado a desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, olvidando así que el ser humano es un ente bio-psico-social, que necesita una educación integral para poder desarrollar al máximo todas sus potencialidades.

Es importante mencionar que los maestros tienen claramente definido que su rol es ser facilitadores del aprendizaje de los estudiantes y no un mero transmisor de conocimientos.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continuo.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

Último título que posee

Tabla N° 12

Título	f	%
a. Profesor de Educación primaria	14	15,7
b. Profesor de segunda educación	2	2,2
c. Licenciado en Ciencias de Educación	31	34,8
d. Doctor en ciencia de la educación	3	3,4
e. Maestría	4	4,5
f. Egresado en Ciencias de la educación	7	7,9
g. Bachiller	5	5,6
h. Egresado en otras carreras	6	6,7
i. Tecnología	3	3,4
j. Otro	12	13,5
k. No contesta	2	2,2
Total	89	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla N° 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	6	54,5	27	45,0
b. Entre 11 a 20	2	18,2	22	36,7
c. Entre 21 a 30	1	9,1	8	13,3
d. Más de 31	2	18,2	2	3,3
e. No contesta	0	0,0	1	1,7
Total	11	100,0	60	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Como resultado de nuestra investigación obtuvimos que la mayoría de maestros de educación básica de las instituciones investigadas oscilan entre 1 y 20 años de servicio docente y poseen un título profesional en educación, siendo un porcentaje mínimo los maestros que no lo tienen o que lo han obtenido en otras carreras. Además, es importante aclarar que algunos aun están cursando sus últimos niveles de estudio.

Consideramos importante que todo maestro tenga algún nivel de formación en pedagogía, ya que todos pueden tener los conocimientos necesarios para impartir determinada materia, pero pocos son los que saben transmitir esos conocimientos. Es indispensable contar con las herramientas necesarias para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve de manera eficaz y tenga los resultados esperados. Así el maestro podrá hacer “un modelo de clase creativa y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los

alumnos y no pretenda estampárselos en sus cabezas con la forma ya definitiva”⁴

Existen muchas críticas hacia el tipo de docentes que tenemos y hacia la calidad de su formación. Esto se refleja en la falta de resultados y de avances en los niños que salen de las instituciones educativas, llenos de falencias, llenos de vacíos y sin la preparación necesaria para la siguiente etapa que deberán enfrentar.

No se puede esperar otra cosa de los maestros cuando contamos con un sistema de formación de docentes obsoleto y que bombardea al estudiante con teorías y paradigmas pedagógicos de otros países, formándolos para copiar sistemas ajenos a nuestra realidad; en lugar de darles la oportunidad y las herramientas necesarias para crear y estimular un sistema educativo nacional. “Los profesores enseñan bajo el enfoque del constructivismo sin saber de qué se trata; dicen educar hacia la democracia pero lo hacen con métodos autoritarios, sugieren fomentar la integración y la tolerancia pero usan estrategias uniformes y rígidas... Seguimos abriendo la brecha entre el discurso y los hechos.”⁵

En este punto queremos compartir un extracto de un artículo con un título que impacta y sorprende, ya que fue escrito por un maestro. El título dice así: **“Mi mensaje a los futuros educadores: NO ESTUDIEN EDUCACIÓN”**.

⁴ FAINHOLC, Beatriz, **Formación del profesorado para el nuevo siglo**, Editorial Lumen, Buenos Aires 1999.

⁵ TRAHTEMBERG, León. **Mi mensaje a los futuros educadores: no estudien educación**. Revista EducAcción, Diario El Comercio, octubre 2005.

En unos de sus párrafos León Trahtemberg menciona: “deben saber que, salvo escasas excepciones lo que les han enseñado hasta hoy en los institutos pedagógicos y facultades de educación no sirve para lidiar exitosamente con la mayoría de los alumnos que encontrarán en las aulas. Si cuando sean profesores van a ser con sus alumnos lo mismo que por décadas sus antecesores hicieron con ustedes, obtendrán los mismos resultados insatisfactorios. Para eso, mejor no estudien educación.”⁶

Por todo esto se considera a la Educación “un reto sólo para los fuertes”; deben elegir ser maestros sólo aquellos que tengan la certeza de que pueden hacer algo por cambiar la educación y así la sociedad; personas conscientes de que el cambio empieza por uno mismo y de que tienen en sus manos el poder de sacar adelante a aquellos que se encuentran con mayores limitaciones y obtener de ahí sus satisfacciones. “Entrar a la educación es entrar a un mundo en el cual tenemos que cambiarlo casi todo. El que no esté dispuesto a esto, mejor que se retire”⁷

⁶ TRAITEMBERG, León. Op. Cit.

⁷ TRAITEMBERG, León. Ibidem

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Está cursando actualmente algún tipo de formación

Tabla N° 14

Tipo de formación		f	%
Sí	a. Pre-grado	8	11,4
	b. Postgrado	3	4,3
	c. Capacitación Docente	16	22,9
No		42	60,0
No contesta		1	1,4
Total		70	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

En nuestra tabla estadística, podemos evidenciar que son escasos los maestros que reciben algún tipo de capacitación docente y contados con los dedos de las manos son los que realizan un postgrado.

Al conversar con los maestros de este tema, pudimos darnos cuenta que muchos de ellos tienen el deseo de capacitarse a nivel de postgrado o maestrías que eleven su nivel profesional; sin embargo les resulta imposible hacerlo ya que los elevados costos que representan este tipo de formación no están a su alcance. Además, las instituciones que brindan esta capacitación no siempre proponen un horario accesible que les permita continuar con su actividad laboral y tomar estas clases. Existen instituciones que proporcionan el servicio a distancia, pero con costos aún más elevados y es importante aclarar que no todas las personas se sienten con la capacidad de estudiar en un sistema a distancia.

En cuanto a cursos de capacitación docente que se dan en las instituciones educativas, se evidencian muchas falencias como la mala selección de temas que están fuera de los intereses y necesidades actuales de los maestros. Se quema tiempo durante semanas, previo al inicio de clases con cursos poco productivos, obsoletos y repetitivos, en lugar de usar este tiempo valioso para capacitar de manera eficaz, creativa, activa e innovadora a los maestros.

Además, los cursos que se dictan a nivel particular tienen en su mayoría un costo elevado, con horarios poco convenientes con respecto a la jornada de trabajo y para lo cual no se cuenta con los permisos necesarios por parte de las instituciones.

No podemos por esto justificar la falta de interés existente en los maestros, ya que aunque son pocos, sí existen cursos de capacitación que cumplen los requerimientos de los maestros para asistir y aun así tienen poca acogida; muchos de ellos ni siquiera consideran la opción de auto-capacitarse, de hacer uso de tecnologías como el Internet que nos permiten estar actualizados y en constante evolución en cuanto a metodologías, estrategias, recursos, etc.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Lo más importante en un programa de formación es:

Tabla N° 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	54	25,8
b. La calidad de los materiales	14	6,7
c. El tipo de aprendizaje	21	10,0
d. La interacción con los coordinadores del curso	22	10,5
e. La participación y experiencias de grupo	27	12,9
f. El nivel profesional de los responsables del curso	42	20,1
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	29	13,9
h. No contesta	0	0,0
Total	209	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Los docentes encuestados consideran que uno de los aspectos más importantes para seleccionar un programa de capacitación es el interés y pertinencia de los temas a tratarse. En este punto cabe aclarar que están resignados a asistir a talleres o cursos impuestos por las autoridades de las instituciones o del Ministerio de Educación, en los que se tratan los mismos temas cada año, sin ningún cambio o innovación y sin diferenciación de niveles educativos como son pre-básica, escuela básica y bachillerato. Este es el principal motivo que produce el desinterés y el malestar en los maestros, que cansados de no ver cambios, se conforman con ser parte de lo mismo.

Otro aspecto importante es el nivel profesional de los responsables de dictar el curso; definiendo nivel profesional como el tener conocimiento, actualización, estrategias adecuadas para transmitir la información y que use metodologías que despierten el interés de los docentes.

Con un menor porcentaje pero no menos importantes son los incentivos y estímulos que se ofrecen a los maestros en una capacitación, que aunque no se lo diga abiertamente, es lo que los mueve a tomarlos.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento, fijados por los docentes del centro educativo.

Tabla N° 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	36	24,8
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	37	25,5
c. Diplomas y certificaciones formales	39	26,9
d. Asenso de categoría profesional	29	20,0
e. Otro	4	2,8
f. No contesta	0	0,0
Total	145	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Existen varios aspectos que determinan el éxito de un programa de capacitación, éxito que en la mayoría de los casos se mide por la acogida que éste tenga.

Uno de los estímulos considerado más importante por los maestros encuestados, es la entrega de diplomas y certificaciones formales por parte de la institución capacitadora, como constancia de haber recibido el determinado número de horas correspondientes a la capacitación. Esto se debe a que el hecho de contar con un certificado ayudará a elevar la competitividad del currículum.

Otro aspecto que estimula a los maestros para tomar un curso de capacitación, es que se lo dicte dentro del horario de trabajo y que no requiere de tiempo extra y que no interfiera en las actividades personales y familiares de los maestros. Por ello resaltamos la importancia de que estos cursos se los dicten al inicio de las actividades docentes, en las semanas previas al inicio de las clases, así como también en las semanas de culminación de la tarea docente, una vez finalizado el período escolar.

Una capacitación de cualquier tipo demanda de los maestros esfuerzo, apertura, estudio, desgaste intelectual y sobretodo exige el uso de su tiempo y como bien se dice “el tiempo es oro”, esto debería ser reconocido de una manera tangible como es con un estímulo salarial. Este es el tercer aspecto más importante que los docentes encuestados toman en cuenta para tomar un curso.

Existe también un porcentaje considerable en lo referente al ascenso de categoría en el magisterio, pero en la realidad de las instituciones investigados este aspecto no aplica, ya que son centros educativos particulares y las contrataciones se dan por contratos y no por nombramientos.

4.2.1.5. Importancia establecida por los docentes con relación a los temas de capacitación.

Si tuviera la portunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría cada uno de los temas?

Tabla N° 17

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	3	2,7	10	6,8	54	13,0
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	17	15,5	17	11,5	33	8,0
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje	12	10,9	19	12,8	36	8,7
d. Estrategias, métodos y didácticas	4	3,6	4	2,7	59	14,2
e. Psicología y cultura de los alumnos	6	5,5	11	7,4	50	12,0
f. Relaciones sociales y humanas	3	2,7	19	12,8	45	10,8
g. Política y legislación educativa	19	17,3	26	17,6	22	5,3
h. Dirección y liderazgo institucional	17	15,5	17	11,5	33	8,0
i. Pedagogía	7	6,4	10	6,8	50	12,0
j. Temas de cultura general	21	19,1	15	10,1	31	7,5
l. No contesta	1	0,9	0	0,0	2	0,5
Total	110	100,0	148	100,0	415	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Las temáticas de mayor interés para los maestros encuestados en un programa de capacitación son varios, entre los más importantes podremos mencionar los siguientes:

- *Estrategias, métodos y didácticas*, tema de gran importancia para todo maestro, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable manejar diversas estrategias que permitan construir aprendizajes significativos.

- *Nuevas tecnologías de la información y comunicación* que es el tema de mayor auge en la actualidad y para lo cual los maestros necesitan estar capacitados para aplicar estas tecnologías en el aula. “Todo maestro debe estar bien entrenado sobre el uso de las tecnologías, no solo para maximizar la utilización y valor de éstas, sino también para mantener la confianza y la credibilidad de aquellos que deben proveer ese liderazgo diario.”⁸
- *Pedagogía, Psicología y cultura de los alumnos*, estos son temas necesarios y elementales para todo maestro en su diaria labor, ya que serán la base para el manejo del grupo y de cada niño en particular.
- *Relaciones sociales y humanas* las que les permitirán trabajar efectivamente en equipo y también les facilitará la comunicación y trato con los padres de familia, que suele ser una de las mayores dificultades de los maestros.
- *Contenidos de la enseñanza – aprendizaje*, cuya capacitación le ayudará a reforzar su conocimiento para ser más eficaz la transmisión de la información y la creación de nuevos conocimientos por parte de los alumnos.

4.2.1.6. Verificación del supuesto dos

Los docentes de Educación General Básica:

- 2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación,
- 2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

⁸ GALAGOUSKY, Lidia. **Hacia un nuevo rol docente**. Editorial Troquel. Buenos Aires 1993.

- Para el supuesto 2.1. se considera como un porcentaje significativo el 70% (tabla N° 12). Este supuesto se verifica si sumados los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

Así, constatamos en la suma de los porcentajes obtenidos en los literales mencionados un total del 77.1%; con lo cual este supuesto sí cumple con el mínimo requerido.

- Para el supuesto 2.2 se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N°14). Este supuesto se verifica si sumado los porcentajes de los literales a+b+c del apartado del SI, sobrepasan el 70%. En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70% se considera que no se verifica el supuesto.

En este caso al sumar los porcentajes solicitados, obtenemos un total de 38.6%, con lo cual este supuesto no cumple con el mínimo.

Por consiguiente, a pesar de que el apartado 2.1 sobrepasa el porcentaje requerido, este supuesto **no se verifica** debido a que el apartado 2.2 no alcanza el porcentaje mínimo necesario.

En este supuesto que consta de dos apartados, podemos ver que en el primero, correspondiente al título profesional en educación que poseen los maestros, en su mayoría sí lo han obtenido. Así hemos constatado que los docentes de educación básica tienen una formación profesional adecuada que les permite ejercer esta profesión.

Sin embargo, en el segundo apartado evidenciamos que un alto porcentaje de los maestros no tiene una capacitación continua que les permita estar actualizados y en contacto con las nuevas metodologías, técnicas y exigencias educativas; particularidad que consideramos es sumamente alarmante ya que estamos hablando de maestros que ejercen en establecimientos particulares de gran renombre y con gran demanda, que se supone brindan una educación garantizada, de calidad y que proporciona todas las herramientas necesarias para que sus estudiantes se integren favorablemente a la sociedad.

4.3. LAS ACTITUDES Y LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

Tabla N° 18

A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Sí		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos y alumnos y familiares	62	11,8	2	4,7	6	10,0
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los alumnos	55	10,4	7	16,3	7	11,7
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	55	10,4	6	14,0	10	16,7
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	60	11,4	5	11,6	5	8,3
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	58	11,0	7	16,3	5	8,3
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	60	11,4	5	11,6	5	8,3
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	61	11,6	2	4,7	7	11,7
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	55	10,4	5	11,6	10	16,7
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	61	11,6	4	9,3	5	8,3
j. No contesta	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	527	100,0	43	100,0	60	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Ahondar y cuantificar las actitudes y prácticas éticas de los maestros implica una dificultad mayor que con otro tipo de situaciones, debido a que se trata de un aspecto muy subjetivo en el que no se cuenta con datos del todo fiables, ya que al registrarlos en una encuesta no siempre se contesta con sinceridad; se requiere invertir mucho tiempo en observar las actitudes

reales de los maestros para llegar a determinar de manera certera si actúa de manera ética.

Basándonos en nuestro estudio de campo y tomando como referencia los datos de la encuesta analizaremos los siguientes resultados:

- La mayor parte de los maestros interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, aspecto que es muy positivo, ya que favorece a la labor educativa y le da a la educación un matiz de “responsabilidad compartida”, integrando a los padres como agentes principales de la educación de los niños y niñas.
- El objetivo primordial de un maestro es brindar aprendizajes significativos al niño, de manera que éste pueda aplicar los conocimientos a su realidad y a su vida diaria. Lo particular de este aspecto radica en hacerlo de manera activa, creativa, y atractiva para el niño permitiendo que se involucre en este proceso.
- Es fundamental evaluar de manera continua el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes y poder corregir las posibles falencias que se han dado en el camino y así obtener mejores resultados. Es importante mencionar que toda evaluación debe estar encaminada a un cambio positivo tanto en el maestro como en el alumno.
- Un maestro de calidad planifica su clase de manera responsable y partiendo de la realidad social y cultural de los alumnos; está

consciente de que puede darse ciertos cambios en la misma, ya que no se debe tomar a la planificación como una camisa de fuerza que lo único que conseguiría es crear un ambiente hostil y rígido en el aula.

- Los maestros deben estar preparados y actualizados en los conocimientos que imparte. El mundo está en constante cambio y exige de los docente mayor entrega y compromiso para poder transmitir conocimientos relevantes de manera efectiva y siempre contando con la seguridad de su manejo de tema.
- Todo lo que sucede alrededor del niño o niña influye de manera determinante en su aprendizaje y es un aspecto que todo maestro debe conocer y manejarlo con la debida confidencialidad, cuidando el aspecto emocional, psicológico y social del niño. Los asuntos de carácter personal no pueden ser difundidos ni entre maestros, ni con padres de familia y peor aun con los alumnos.
- El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador proporciona pautas generales del currículum de cada año. A partir de este documento, el centro educativo elabora su propuesta curricular que debe ser implementada de manera primordial, necesaria y obligatoria, por sus maestros, ya que es fundamental seguir el mismo modelo educativo, con la diferentes metodologías que llevarán al cumplimiento de los objetivos planteados por la institución.

Estos resultados que hemos analizado son de carácter positivo, ya que los maestros con sus respuestas dejan ver que actúan y ejercen su profesión de manera ética.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

Tabla N° 19

B. EN RELACIÓN A LEGISLACIÓN ESCOLAR	Sí		No		A veces	
	f	%	F	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	56	17,3	4	3,9	10	17,5
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	60	18,5	1	1,0	6	10,5
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y norma de la institución	55	17,0	4	3,9	10	17,5
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	52	16,0	6	5,9	11	19,3
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares	41	12,7	16	15,7	12	21,1
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	3	0,9	65	63,7	1	1,8
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	57	17,6	5	4,9	7	12,3
h. No contesta	0	0,0	1	1,0	0	0,0
Total	324	100,0	102	100,0	57	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Durante nuestra investigación, para analizar este punto acudimos a los directivos de las instituciones educativas seleccionadas, quienes no nos proporcionaron de manera escrita el reglamento de la institución, en una de ellas debido a que lo estaban reformando y en la otra se nos explicó que su reglamento está puntualmente basado en lo estipulado en el artículo 83 de la Ley de Educación del Ministerio de Educación y Cultura. (Anexo 3)

De acuerdo con la tabla estadística N° 19, que presentamos anteriormente, vemos que los maestros tienen conocimiento de las normas y deberes que deben cumplir dentro de la institución. Para ellos, en su mayoría, es importante respetar los horarios establecidos, claro está que existen sanciones para quienes no acatan esta disposición y las que son necesarias aplicar a una minoría de los maestros.

Los docentes cumplen con todas aquellas tareas que les corresponde como docentes con un espíritu de responsabilidad y profesionalismo.

En las dos instituciones investigadas se hace cumplir el reglamento y las normas establecidas tanto para los maestros como para los estudiantes, en especial resaltamos este aspecto en el Liceo Policial, ya que su disciplina es muy rigurosa y toman mucho en cuenta aspectos como el uso adecuado del uniforme, cumplimiento de horarios, asistencia con responsabilidad, etc.

La participación de los maestros es activa, tanto en actividades dentro del horario establecido como extracurriculares. Ellos son responsables de mantener la disciplina, la integridad y el buen cumplimiento de la programación.

Vemos de manera gratificante que los maestros tienen un gran sentido de responsabilidad con su trabajo, ya que existe un altísimo porcentaje de docentes que no usan pretextos de enfermedad para dejar de asistir a clases.

En cuanto a la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares, no es factible, ya que dentro del reglamento institucional es un punto que está terminantemente prohibido hacerlo por el mismo profesor dirigente. Interpretamos el alto porcentaje obtenido en este punto como una mala interpretación de la pregunta.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

Tabla N° 20

C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL	Sí		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	58	12,4	4	4,8	7	10,0
b. Las actividades que realizo me permiten crecer personal y profesionalmente	59	12,6	4	4,8	6	8,6
c. Me gusta trabajar en equipo	62	13,2	3	3,6	4	5,7
d. Acepto retos	60	12,8	1	1,2	8	11,4
e. Me acepto como soy	59	12,6	3	3,6	7	10,0
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	51	10,9	5	6,0	13	18,6
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	11	2,3	46	55,4	12	17,1
h. Me atrae vivir la libertad asumiendo la responsabilidad que ésta implica	51	10,9	10	12,0	8	11,4
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	58	12,4	6	7,2	5	7,1
j. No contesta	0	0,0	1	1,2	0	0,0
Total	469	100,0	83	100,0	70	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Este es un aspecto muy interesante de la investigación, ya que es mucho más personal y nos permite conocer un poco más de las aspiraciones de los maestros y de lo que los motiva en su trabajo.

En general vemos que los maestros mantienen una actitud muy positiva y una de las razones fundamentales es que se sienten satisfechos con su trabajo, ya que las actividades que realizan les permiten crecer de manera profesional y personal.

En sus respuestas se refleja la aceptación de críticas positivas, un nivel alto de autoestima y un gran espíritu emprendedor, es decir que les gusta enfrentar nuevos retos.

Como lo afirma Sonia Reyes, “la actitud es la principal aliada de los maestros, pero también su gran debilidad”. Sabemos que en el campo educativo es difícil mantener una permanente actitud positiva, por todos los obstáculos que los maestros deben enfrentar. Sin embargo, su motivación es sentirse bien con lo que hacen y hacer lo que les gusta de verdad. “Sin motivación no hay vida”. Por ello consideramos que es muy loable que los maestros mantengan siempre una actitud positiva reflejada en un gesto amable o en una palabra dulce.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

Tabla N° 21

D. APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Sí		No		A veces	
	f	%	F	%	f	%
a. Admito el divorcio	39	52,7	19	3,5	11	14,1
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	23	31,1	36	6,7	10	12,8
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	7	9,5	54	10,0	8	10,3
d. Admito las infracciones leves de tránsito	2	2,7	55	10,2	12	15,4
e. Admito la práctica de la mentira	1	1,4	59	11,0	9	11,5
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	1	1,4	64	11,9	4	5,1
g. Accede comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	0	0,0	67	12,5	2	2,6
h. Admito no declarar los impuestos	0	0,0	64	11,9	4	5,1
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	0	0,0	57	10,6	12	15,4
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	1	1,4	62	11,5	6	7,7
k. No contesta	0	0,0	1	0,2	0	0,0
Total	74	100,0	538	100,0	78	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Los patrones de conducta que guían a los maestros de las instituciones educativas investigadas, son en su mayoría los socialmente aceptados, entre ellos podemos nombrar la honestidad, veracidad, respeto a la integridad de los otros, respeto a la propiedad pública y privada, respeto de normas establecidas, etc. Sin embargo existen otros items de esta tabla, que consideramos son temas controversiales y que se debieron plantear de diferente manera, por ejemplo el admitir relaciones pre y extramatrimoniales, al realizar la encuesta muchos maestros nos manifestaron su aceptación sobre las relaciones prematrimoniales pero no estaban de acuerdo con las extramatrimoniales y no sabían de qué manera contestar

De la misma manera sucedió con el admitir el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas. Muchos aceptaban el consumo de alcohol de manera medida, no estaban de acuerdo con los cigarrillos y censuraban totalmente el consumo de drogas.

También nos comentaron que admiten el divorcio siempre que se trate de una relación destructiva para uno de las partes o si está en juego la estabilidad emocional de algún miembro de la familia.

Por lo tanto, no hemos procedido a analizar los porcentajes obtenidos en estas preguntas específicamente, ya que no son el reflejo de las convicciones de las personas encuestadas.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor

Tabla N° 22

E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Sí		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	62	15,0	4	2,0	4	4,6
b. Respeto los derechos de los demás	61	14,7	5	2,5	4	4,6
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	1	0,2	53	26,8	16	18,4
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	4	1,0	58	29,3	8	9,2
e. Actúo con lealtad en todo momento	55	13,3	5	2,5	10	11,5
f. Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad	59	14,3	4	2,0	7	8,0
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	2	0,5	57	28,8	10	11,5
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta	55	13,3	3	1,5	12	13,8
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	55	13,3	5	2,5	10	11,5
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	60	14,5	4	2,0	6	6,9
k. No contesta	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	414	100,0	198	100,0	87	100,0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Ana Abad y Diana García

Al analizar los datos obtenidos en esta tabla, podemos evidenciar que los maestros conciben la práctica de valores y de la ética como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así como consideran que se debe dar una enseñanza basada en el afecto, en el respeto a los seres que nos rodean y a la naturaleza.

Los maestros están conscientes de la importancia que tiene el concebir al ser humano no sólo como materia, sino como un ser que también tiene un aspecto espiritual y que es primordial intervenir en su desarrollo y formación.

Consideran también importante el trabajar dando todo su esfuerzo, su capacidad y entusiasmo para poder alcanzar los objetivos propuesto, destacando la honestidad y la lealtad en cada uno de sus actos.

Desde los primeros años de educación formal, hasta terminar la etapa estudiantil, el maestro es y será siempre modelo de vida para sus alumnos, por ello debe tener presente que se predica con el ejemplo más que con simples palabras. Si quiere enseñar honestidad debe empezar por ser honesto, recordando que los ojos de todos sus estudiantes están puesto en él.

Desde la antigüedad se ha relacionado la palabra “maestro” como sinónimo de sabiduría y por ello no cualquier persona podía ser llamado así. Con el pasar del tiempo se ha desmitificado mucho esta palabra, sin embargo para los niños su maestro seguirá siendo siempre “el que sabe”, al punto de que lo que el maestro dice, se convierte en ley.

Por ello lo primordial va más allá de enseñar una religión, “es el poder formar espiritual e intelectualmente a un ser humano es sin duda un privilegio. Son los propios niños quienes a diario nos demuestran lo importantes que somos en sus vidas. Un buen maestro reconoce con sólo mirar a sus niños y niñas la admiración y el cariño que éstos le tienen.”⁹

Luego de muchos años de existencia de una propuesta curricular realizada por el Ministerio de Educación y Cultura, se ve la necesidad de reformar esta propuesta debido a las exigencias dadas por los dramáticos cambios de la sociedad. Se debe aclarar que en la propuesta antigua se tomaba a los valores como una materia aislada que pretendía enseñar el significado de cada valor y no enseñar la vivencia de los mismos.

A partir de esto se crea la Reforma Curricular vigente en la que se plantea la enseñanza de valores como un eje transversal, es decir que debe estar presente en todas la áreas de desarrollo.

De acuerdo a nuestra experiencia creemos firmemente que los niños son como una esponja que todo lo absorbe, por ello es importante que la enseñanza de valores no se la proporcione únicamente en la escuela, sino que debe ser un trabajo en conjunto con los padres de familia. Nada ganaríamos si en la escuela enseñamos un valor que en casa no se lo refuerza o en el peor de los casos, no existe. De ahí la importancia de involucrar a los padres de manera permanente y activa en la educación de los hijos.

⁹ TENORIO R., Lorena, Ibidem

En el proceso de llegar a una realización personal por el camino de los valores, existen aquellos valores que se llegan a adquirir de manera inconsciente, así es que la repetición constante se convierte en un hábito y los buenos hábitos siempre se transforman en virtudes. Por esta razón no basta con dar una simple cátedra de un valor, sino que es un proceso continuo y permanente de vivencias y prácticas de valores que deben llegar a ser parte del ser humano, de manera que al estar interiorizados no tengan ninguna influencia de carácter negativo por parte de la sociedad. “Sin este trabajo continuo los valores de la sociedad pierden su vigencia y el derecho de autoridad”¹⁰

Es necesario recordar que el rol del maestro no es ser un mero impositor de actitudes, por el contrario, es ser un guía, un ejemplo y un mediador de experiencias concretas y personales que lleven al niño a formar su criterio para que afronte favorablemente las situaciones complejas de la vida.

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18 y 20: para analizar estas tablas se debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, que sea de 560 y más), es decir, se verifican con más del 80%.

Por lo tanto, en la tabla N° 18 correspondiente a las prácticas profesionales, la suma de las frecuencias es de 527 y en la tabla N° 20 en relación a la actuación profesional, la suma es de 469 frecuencias; por lo

¹⁰ Wild, Rebeca y Mauricio, “**Educar para ser**”, Fundación Educativa Pestalozzi, Quito, 1996.

que concluimos que este supuesto **no se verifica**, ya que alcanzamos un porcentaje aproximado del 75%.

En este supuesto constatamos que existe un alto porcentaje de respuestas afirmativas que dejan ver que la mayoría de maestros tienen actitudes y prácticas éticas al ejercer la profesión; sin embargo consideramos que la alta exigencia en el porcentaje mínimo necesario para la verificación de este supuesto, no permite apreciar de manera clara y certera esta realidad.

4.4. CONCLUSIONES

- El desafío que enfrentaban los maestros en épocas anteriores se limitaba a sacar de la ignorancia y el analfabetismo a los estudiantes que llegaban a sus manos, de manera impositiva, con una concepción de que los niños llegaban sin ningún conocimiento previo y sin respetar las características e intereses individuales.
- Los nuevos desafíos de la educación están orientados hacia la implementación y el uso adecuado de las tecnologías en el aula, para lo cual el maestro requiere de una capacitación específica que le permita estar preparado para las nuevas exigencias de la sociedad.
- El rol que en la actualidad cumplen los educadores es ser facilitadores, mediadores y guías de los aprendizajes, cuya objetivo primordial es desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes y prepararlos para la vida.
- Los maestros de las instituciones investigadas no reciben capacitaciones de carácter continuo y su formación en la mayoría de los casos está limitada a la adquisición de un título de licenciado, es decir que cuentan únicamente con una formación inicial.
- La falta de interés por elevar su formación docente se da en un porcentaje elevado por dificultades económicas y también por la falta de incentivos y reconocimientos laborales que permitan mejorar la calidad de vida de los maestros.

- Los docentes investigados consideran que sus actitudes y prácticas se rigen a un margen ético y profesional, sin embargo los porcentajes requeridos por este estudio contradicen esta afirmación de los maestros.
- Es esencial e importante que los maestros mantengan una actitud ética y profesional basada en valores en su labor diaria, debido a que son los responsables en la escuela de la formación del ser humano que tienen a su cargo.
- Es necesario que las instituciones educativas cuenten con las estrategias y herramientas necesarias para lograr la integración de los padres en el proceso de formación y educación de los niños y niñas.
- Es muy importante que las instituciones investigadas implementen de manera urgente un proyecto de mejoramiento educativo que les permita mejorar la calidad de los docentes y formación profesional.

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE CONTINUA: UNA HERRAMIENTA PARA ALCANZAR LA EXCELENCIA EDUCATIVA

4.5.2. PRESENTACIÓN

La sociedad en la que nos desenvolvemos actualmente se encuentra en un proceso de cambio muy radical y constante. Por este motivo es necesario que todo maestro, de cualquier nivel y más aun los docentes de la escuela general básica, se integre a estos cambios a través de la capacitación pronta y permanente para poder así afrontar los retos que se presentan día a día y así brindar una educación de calidad.

Vemos con preocupación que cada vez son más los maestros que se conforman con la obtención de un título de carácter inicial, pero que no se preocupan por capacitarse continuamente. Muchos de ellos se escudan en la falta de tiempo, dificultades económicas o en la falta de motivaciones o incentivos. Por otro lado existen muchos docentes que se niegan al cambio y a las exigencias de los avances tecnológicos y por ello no pueden romper esquemas pre-establecidos desde hace muchos años y que ahora son obsoletos y no alcanzan los resultados esperados.

Todo maestro es un referente de vida para sus estudiantes, más aun cuando son pequeños. Un maestro debe ser un ser integral que además de contar con la formación adecuada que le permita desenvolverse satisfactoriamente en su diaria labor, debe también tener actitudes

basadas en principios y valores que hablen de su calidad como persona y como profesional.

Por lo expuesto anteriormente, vemos necesario plantear una propuesta de mejoramiento educativa, que al ser implementada en las instituciones educativas investigadas, permitirán a los maestros alcanzar este nivel de “integral” que buscamos para mejorar la calidad de educación en nuestro país.

Cabe aclarar que esta propuesta no se limita únicamente a las instituciones investigadas, ya que por su carácter globalizador, abierto y flexible se la puede implementar en otras instituciones, adaptándola siempre a sus necesidades particulares.

Ponemos a disposición esta propuesta que fue hecha sobre la base de nuestra investigación y experiencia personal y profesional, con la certeza de que dará los resultados esperados.

4.5.3. FINALIDAD

Con nuestro proyecto buscamos que los maestros se constituyan en:

- Un estratega que cuente con las herramientas necesarias para enfrentar de diferente manera cada situación nueva que se presente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Docentes con la necesidad inherente de superarse profesionalmente a través de la capacitación continua.
- Maestros que estén motivados para poner en alto la profesión del docente, conscientes de que su labor es de vital importancia para la sociedad.

4.5.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar una propuesta pedagógica sobre la base de las carencias educativas en nuestro país, que nos permita superarlas en aras de una mejor educación.

Objetivos Específicos

- Realizar propuestas concretas para la capacitación docente
- Concienciar a los maestros sobre los nuevos cambios de nuestra sociedad y la necesidad de estar preparados para enfrentarlos.

- Motivar a los maestros para que mantengan una actitud positiva frente a su profesión.

4.5.5. RESULTADOS ESPERADOS

Luego de aplicar esta propuesta tendremos:

- Maestros actualizados y preparados para manejar satisfactoriamente los nuevos cambios que se presentan en la educación y en la sociedad.
- Maestros decididos a mejorar la calidad de educación y perseverantes en la superación de su nivel académico.
- Maestros positivos, seguros y motivados que proyecten una nueva imagen dada por el privilegio de ser maestro.

4.5.6. ACTIVIDADES

- Seminario – Taller “Desarrollo Integral del Niño” dictado por la Fundación Educativa de Desarrollo Alternativo Fedesal – Alfaguara, dictado por:
 - Dra. Tanya Carrasco, módulo “Herramientas creativas para estimular el aprendizaje”
 - Dr. Aníbal Morales, módulo “Importancia de la Expresión Corporal y su aplicación en la escuela básica”

- Dr. Jaime del Hierro, módulo “Diseño, Manejo y Elaboración de Material Didáctico Alternativo: Origami en Papyrus, Filigrana, Foami.”

Este Seminario – Taller se lo realizará en tres días, uno por cada módulo con una duración de 6 horas cada uno.

- Taller de Motivación y Valores dictado por la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura con una duración de 10 horas, divididas en dos jornadas.
- Taller de Capacitación dictado por CENIDE, módulo de Desarrollo Humano (Autoestima, Comunicación, Trabajo en equipo, Manejo de Padres de Familia). Duración de 5 horas.
- Seminario – Taller “Herramientas tecnológicas aplicadas a la Educación: Flash, Power Point, Internet y Programas Básicos”, dictado por Ing. Diego Cepeda e Ing. Kunio Wakao, con una duración de 8 horas divididas en dos jornadas.
- Buscar la firma de un convenio con algunas universidades con modalidades a distancia y semipresencial, donde se brinde facilidades y beneficios a los maestros para que continúen su formación profesional.

4.5.7. METODOLOGÍA

En los talleres mencionados anteriormente se aplicará una metodología activa, donde la participación de los maestros será indispensable. Se manejarán contenidos aplicables a la práctica diaria de los maestros.

Para los talleres que comprenden diferentes módulos, se dividirá al cuerpo de maestros en dos y tres grupos de acuerdo a la cantidad de módulos que se plantean en el seminario taller, permitiendo que los grupos sean más pequeños y por ende más manejables, logrando así alcanzar los objetivos propuestos para cada taller.

Se utilizarán recursos musicales y visuales que despierten el interés de los participantes. Además se buscará su participación a través de socio-dramas, debates y de la exposición de creaciones propias y originales de los maestros.

En cuanto a la obtención del convenio con las universidades, se iniciará con el estudio del pensum que ofrece cada una, para determinar cuál es la que cumple con las expectativas de la institución y así poder realizar una propuesta concreta. Las universidades sujetas a estudio son: UTPL, Universidad de Indoamérica, UNITA, ESPE, Universidad Salesiana, Universidad Simón Bolívar y UTE.

El convenio buscará que el valor correspondiente a las matrículas de los maestros se lo financie a través de la institución educativa, es decir, el colegio realizará los pagos de cuotas de manera puntual y ellos cobrarán de manera prorrataada a los maestros a través del rol de pagos. Además se pretende conseguir un costo más conveniente de las matrículas a través de la cantidad de estudiantes inscritos.

4.5.8. FACTIBILIDAD

- Un factor favorable es que las universidades mencionadas ya plantean la posibilidad de realizar este tipo de convenios con diferentes instituciones.
- Los seminarios talleres que se plantean ya se los ha dictado en otras instituciones en donde los resultados obtenidos han sido muy positivos y han logrado un cambio favorable en los docentes.
- Las instituciones educativas investigadas han manifestado su interés por mejorar la calidad de su cuerpo docente y así mejorar el tipo de educación que se ofrece en ellas. Por lo tanto, conocemos de su apertura para invertir en la implementación de estas propuestas innovadoras.
- Este tipo de capacitaciones constan ya dentro del presupuesto anual de las instituciones, ya que se las ha realizado en años anteriores. Es importante aclarar que los seminarios talleres que proponemos tienen un enfoque diferente al que se acostumbraba a recibir.

4.5.9. PRESUPUESTO

Los costos en los que incurrirán las instituciones al implementar ésta propuesta serán los siguientes:

- Seminario Taller Desarrollo Integral del Niño, módulos Herramientas creativas para desarrollar el aprendizaje y La Importancia de la Expresión Corporal y su aplicación en la escuela básica.

COSTO \$ 400

El módulo correspondiente a Diseño, Manejo y Elaboración de Material Didáctico Alternativo: Origami en Papyrus, Filigrana, Foami, no tiene costo debido a la compra de material Papyrus en listas de útiles.

- Taller de Motivación y Valores dictado por la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura.

NO TIENE COSTO

Debido a que no tiene costo alguno, requiere ser reservado con algunos meses de anterioridad y se necesita un grupo de mínimo de 25 personas.

- Taller de Capacitación dictado por CENIDE, módulo de Desarrollo Humano (Autoestima, Comunicación, Trabajo en equipo, Manejo de Padres de Familia).

COSTO INSTITUCIONAL \$ 200

- Seminario – Taller “Herramientas tecnológicas aplicadas a la Educación: Flash, Power Point, Internet y Programas Básicos”

COSTO \$ 400

- Convenio con universidades

NO TIENE COSTO

El total de la inversión que representa implementar esta propuesta de mejoramiento educativo es de \$ 1000 (Mil dólares).

A continuación presentamos una tabla de valores correspondientes al presupuesto del proyecto:

ACTIVIDAD	COSTO
• Seminario Taller Desarrollo Integral del Niño	\$ 400
• Taller de Motivación y Valores	\$ 00
• Desarrollo Humano (Autoestima, Comunicación, Trabajo en equipo, Manejo de Padres de Familia).	\$ 200
• Seminario – Taller “Herramientas tecnológicas aplicadas a la Educación	\$ 400
• Convenio con universidades	\$ 00
TOTAL	\$ 1.000,00

4.5.10. FINANCIAMIENTO

La ejecución de este proyecto será asumido directamente por la institución. Se pretende que los valores designados dentro el presupuesto anual al cierre del año lectivo, se los destine a estos seminarios

Es necesario tomar en cuenta que ya existe un valor destinado para este aspecto, se trata únicamente de modificar los valores y selección de seminarios.

En lo que respecta al convenio con las universidades, las instituciones desembolsarán el valor completo de cada cuota a la universidad y el colegio descontará directamente del rol de pagos de cada maestro, el valor correspondiente a la cuota mensual.

4.5.11. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FECHA TENTATIVAS
Inicio de estudio de pensum universitarios	Del 5 al 16 de noviembre/ 2007
Inicio de negociaciones con universidades para el período febrero – julio del 2008	26 de noviembre del 2007
Taller de Motivación y Valores dictado por la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura.	19 y 20 de diciembre del 2007
Taller de Capacitación dictado por CENIDE, módulo de Desarrollo Humano (Autoestima, Comunicación, Trabajo en equipo, Manejo de Padres de Familia). Duración de 5 horas.	1 de febrero del 2007
Seminario – Taller “Desarrollo Integral del Niño” dictado por la Fundación Educativa de Desarrollo Alternativo Fedesal – Alfaguara (tres módulos)	Lunes, Martes y Miércoles de Semana Santa que se dedica al trabajo docente sin niños
Seminario – Taller “Herramientas tecnológicas aplicadas a la Educación: Flash, Power Point, Internet y Programas Básicos”	11 y 12 de Abril del 2007

4.5.12. BIBLIOGRAFÍA

- WILD, Rebeca y Mauricio; **Educación para Ser**; Fundación Educativa Pestalozzi; Quito, 1996.
- ROEDERS, Paul; **Aprendiendo Juntos**, Editorial Alfaomega; Lima, 2006.
- GOMEZ M, Ma. Teresa, **Propuestas de Intervención en el Aula**, Narcea Ediciones; Lima, 2005.
- REYES, Sonia; **Los Maestros no nos queremos**, Revista EducAcción; Diario El Comercio; Quito; diciembre, 2006

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- GONZÁLEZ, Gretti. 2006. **Las Nuevas Tecnologías en el Aula.** Revista EducAcción, Diario El Comercio, Ecuador.
- Wild, Rebeca y Mauricio, **“Educar para ser”**, Fundación Educativa Pestalozzi, Quito, 1996.
- GALAGOUSKY, Lidia. **Hacia un nuevo rol docente.** Editorial Troquel. Buenos Aires 1993.
- FAINHOLC, Beatriz, **Formación del profesorado para el nuevo siglo,** Editorial Lumen, Buenos Aires 1999.
- TRAHTEMBERG, León. **Mi mensaje a los futuros educadores: no estudien educación.** Revista EducAcción, Diario El Comercio, octubre 2005.
- TENORIO Rosero, Lorena. **Profesores de Corazón.** Revista EducAcción, Diario El Comercio, Ecuador. Marzo, 2007
- ROEDERS, Paul; **Aprendiendo Juntos,** Editorial Alfaomega; Lima, 2006.
- GOMEZ M, Ma. Teresa, **Propuestas de Intervención en el Aula,** Narcea Ediciones; Lima, 2005.
- REYES, Sonia; **Los Maestros no nos queremos,** Revista EducAcción; Diario El Comercio; Quito; diciembre, 2006
- WILD, Rebeca y Mauricio; **Educar para Ser;** Fundación Educativa Pestalozzi; Quito, 1996.

6. **ANEXOS**