



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del Rol, Profesionalización, Actitudes y Prácticas Éticas de los Educadores Profesionales de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo de la ciudad de Zaruma”

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES:

Prof. Manuel Alberto Álvarez Aguilar
Lcda. Miriam Teresa Ganán Matamoros

ESPECIALIDAD:

Contabilidad y Administración
Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Franco Cevallos

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Zaruma

Zaruma – El Oro - Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Franco Cevallos

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Franco Cevallos

Loja, noviembre del 2007.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. Franco Cevallos, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y los Señores: Prof. Manuel Alberto Álvarez Aguilar y Lcda. Miriam Teresa Ganán Matamoros, por sus propios derechos, en calidad de autores de la Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los Señores Prof. Manuel Alberto Álvarez Aguilar y Lcda. Miriam Teresa Ganán Matamoros, realizaron la Tesis Titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo de la ciudad de Zaruma”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidades: Contabilidad y Administración y Educación Básica respectivamente, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dr. Franco Cevallos.

DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los Comparecientes Dr. Franco Cevallos en calidad de Director de Tesis; y los Señores: Prof. Manuel Alberto Álvarez Aguilar y Lcda. Miriam Teresa Ganán Matamoros como autores, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo de la ciudad de Zaruma”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la

Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta y un días del mes de octubre del dos mil siete.

Dr. Franco Cevallos
DIRECTOR DE TESIS

Prof. Manuel Álvarez Aguilar
AUTOR

Lcda. Miriam Ganán Matamoros
AUTORA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Prof. Manuel Álvarez Aguilar

AUTOR

Lcda. Miriam Ganán Matamoros

AUTORA

DEDICATORIA

A mis queridos padres, familiares y amigos, por el apoyo incondicional brindado para que pueda culminar con éxito la carrera universitaria, la misma que me servirá para desempeñarme dentro del campo profesional de la docencia y a la vez servir a la sociedad.

Manuel Alberto

A mi querido esposo, hijos, mis padres y todos los miembros de mi familia por el constante e incondicional apoyo brindado en todo momento para lograr el objetivo propuesto y culminar con éxito mi carrera profesional, la misma que me servirá para desempeñarme dentro de la honrosa labor docente.

Miriam Teresa

AGRADECIMIENTO

A DIOS nuestro amigo fiel e incondicional, porque nos ha animado, guiado y apoyado en todo momento y circunstancia para llegar hoy a nuestra meta.

A LA UTPL Porque ella nos abrió las puertas para realizar nuestros estudios superiores.

A NUESTROS MAESTROS: Que nos han permitido descubrir nuestras capacidades y han moldeado nuestro espíritu proporcionando herramientas para trabajar por la excelencia de la educación en nuestro país.

AL DR. FRANCO CEVALLOS: Director de Tesis, por su valiosa asesoría e interés constante en el desarrollo y culminación del trabajo de Grado.

A LOS COMPAÑEROS: Mgs. Efraín Ordóñez González y al Lcdo. Geovanny Armijos Ligua, por la colaboración brindada en el desarrollo de la Investigación y en la Redacción del Informe.

A LOS DIRECTIVOS

Y DOCENTES:

Del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo y de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco por las facilidades brindadas para la realización de la presente investigación.

Y a todas las personas que de alguna manera han colaborado para la realización de esta Investigación.

Manuel y Miriam

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos.....	viii
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Participantes.....	14
3.2. Muestra de la Investigación.....	18
3.3. Materiales.....	19
3.4. Diseño.....	20
3.5. Forma de Comprobar los supuestos.....	22
3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	23
3.7. Procedimiento.....	24
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.....	29
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del Educador profesional.....	29
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el Centro Investigado.....	29
4.1.1.2. Autodefinition del Rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	31
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto	

que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	36
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de los temas contemporáneos en el Curriculum Escolar del centro investigado.....	38
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	41
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.....	46
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....	47
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: Niveles de formación docente inicial y continua.....	47
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	48
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....	51
4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	54
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados para docentes del centro educativo.....	56
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	58
4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.....	61
4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.....	62
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	62
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.....	62
4.3.1.2. En relación a la Legislación Escolar.....	67

4.3.1.3.	En relación a la actuación profesional.....	70
4.3.1.4.	Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	74
4.3.1.5.	Valores y prácticas éticas del profesor.....	78
4.3.1.6.	Verificación del supuesto tres.....	81
4.4.	CONCLUSIONES.....	83
4.5.	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	85
4.5.1.	Titulo.....	85
4.5.2.	Presentación.....	85
4.5.3.	Finalidad.....	87
4.5.4.	Objetivos.....	89
4.5.5.	Resultados esperados.....	90
4.5.6.	Actividades.....	91
4.5.7.	Metodología.....	92
4.5.8.	Factibilidad.....	95
4.5.9.	Presupuesto.....	96
4.5.10.	Financiamiento.....	96
4.5.11.	Cronograma.....	98
4.5.12.	Bibliografía.....	100
5.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL	102
6.	ANEXOS	105

Resumen

1. RESUMEN

Uno de los soportes más significativos para el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educativos públicos y privados de nuestro país es la actualización permanente de los docentes, lo que hace prioritario diseñar y desarrollar estrategias de capacitación continua que tengan como objetivo alcanzar un cambio de actitud y renovar la práctica pedagógica, además del fortalecimiento de ciertas actitudes y prácticas éticas positivas en los educadores, partiendo del conocimiento pedagógico, la experiencia concreta y la reflexión sobre ella para llegar a conceptualizaciones, relaciones y principios que harán posible volver a la práctica en mejores condiciones.

Con el fin de descubrir las características y prácticas éticas de los Educadores del Ecuador, para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Programa de Egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación, ha planteado como Tema para la Tesis de Grado “Enfoques del Rol, Profesionalización, Actitudes y Prácticas Éticas de los Educadores profesionales de Educación General Básica, razón por la cual el Equipo de Investigación conformado por el Prof. Manuel Alberto Álvarez Aguilar y la Lcda. Miriam Teresa Ganán Matamoros hemos solicitado la colaboración de 35 docentes que laboran en la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y 35 del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, ambas Instituciones Educativas de la ciudad de Zaruma, quienes aportaron valiosa información a través de las Encuestas, Cuestionarios y entrevistas que se les aplicaron.

Los datos obtenidos a través de estos instrumentos, fueron tabulados y agrupados en tablas estadísticas de distribución de frecuencias y porcentajes; las que sirvieron como base para el Análisis y Discusión de los resultados, los mismos que permitieron hacer un análisis crítico e interpretativo sobre la importancia de la profesionalización y práctica ética de los educadores.

Luego de un análisis detallado de la información obtenida y contrastando los resultados con los estándares establecidos por el Equipo Técnico de la Universidad Técnica Particular de Loja para la comprobación de los Supuestos, hemos constatado que los docentes de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco (Fiscomisional) y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo (Fiscal) no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la ciencia y el conocimiento, de igual forma, en su gran mayoría no poseen un título profesional en Ciencias de la Educación y existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Es conveniente recalcar que las actitudes y prácticas profesionales de los docentes investigados, si asumen un carácter ético, sin embargo, es necesario fortalecerlo, por ello hemos planteado como Propuesta Educativa la realización de “Incorporación de las tecnologías de la computación al trabajo pedagógico de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, como mecanismo de apropiación crítica del saber, democratización del conocimiento y mejoramiento del desempeño institucional.”

Desde esta perspectiva podemos concluir que la formación docente en el área Académica, Pedagógica, Científica, Tecnológica y en la Práctica de Valores, es bastante limitada y en algunos casos nula, ya que muchos docentes consideran que tan solo con tener un título que le acredite como Docente, basta para ejercer la honrosa labor docente y no se preocupa por actualizar sus conocimientos y metodología de enseñanza y marchar acorde a los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos que se suscitan en la sociedad.

Introducc ión

2. INTRODUCCIÓN

La Ley de Educación en el Artículo 66 en el primer párrafo nos dice: “La Educación es un Derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito de desarrollo nacional y garantía de equidad social”, “La Educación Inspirada en Principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción: estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las esenciales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.”¹

Valdría la pena preguntarnos: ¿se cumplen o se pueden cumplir, en el futuro inmediato, estos artículos transcritos? Creemos que sí, pero para ello es necesario de manera urgente un cambio en materia educativa, porque el producto alcanzado hasta la actualidad se ha encasillado al plano de la receptibilidad y pasividad del educando; los participantes del hecho educativo tenemos la responsabilidad de avanzar y mejorar en función de que la comunidad educativa participe en la solución de sus problemas y contribuya al desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la reflexión, el razonamiento y la crítica constructiva en beneficio individual y colectivo, formando personas que se nutran de valores positivos en base a una educación activa y participativa con proyección al desarrollo del pensamiento en los campos intelectual y moral.

¹ Ley de Educación y su Reglamento General, 1996, Corporación de Estudios y Publicaciones.

Todas las investigaciones y reflexiones que se han hecho sobre educación en los últimos años concuerdan en el papel protagónico de los educadores, ya que en realidad, ninguna reforma educativa puede tener la menor garantía de éxito sin la participación decidida de los docentes pues, en última instancia, es en el aula el lugar donde se efectiviza las innovaciones y donde se valoran los cambios.

Gracias a una nueva concepción de lo que es el aprendizaje, se descarta su rol tradicional de transmisores y repetidores de saberes, para dar paso a los diagnosticadores, a los mediadores del proceso de recreación del saber y a los suscitadores cautos, amorosos y sagaces que impulsarán el crecimiento humano de las alumnas y alumnos confiados a ellos.

Sin embargo, la realidad es otra, ya que actualmente, mucho se habla que el Docente Ecuatoriano es resistente al cambio, a las innovaciones de las nuevas corrientes pedagógicas y psicológicas contemporáneas, que se encuentra alienado a un sistema tradicionalista conceptual, que es el dueño de la verdad, que no planifica, que considera al educando como un objeto y que el aprendizaje es mecanicista, rutinario, que no conduce a una educación integral, que es el maestro dice, el dueño de su materia y que Él sabe como la trabaja.

En tal virtud, es necesario concienciar al educador para que asuma su rol de orientador, guía y dinamizador del aprendizaje, lo cual implica un conjunto de cualidades: responsabilidad, ética, vocación, trabajo, que dignifique su dura tarea y garantice su función de formador de espíritu crítico.

De igual forma, es imprescindible, la formación continua de los docentes, a través de procesos que conduzcan a encontrar estrategias que le permitan reflexionar sobre la práctica cotidiana, investigar las variadas formas mediante las cuales la práctica educativa puede ser transformada por el mismo maestro, motivarse por conocer, aprender e investigar.

Recuperar y fortalecer la propia elección por el Magisterio, ampliar sus horizontes sobre las disciplinas relacionadas con la práctica educativa, es decir, crear una metodología de trabajo que responda a ciertos criterios de la capacitación, entre los que podrían mencionarse: el desarrollo personal, intelectual y afectivo, los conocimientos y experiencias acumulados en la práctica educativa, el no sometimiento a la imposición de aprendizajes nuevos si no tienen sentido y significado para la vida personal y profesional. La capacidad de construir nuevos conocimientos a partir de su experiencia concreta y la apertura para mejorar y cambiar lo que no les ha dado buenos resultados en la práctica.

Los Proyectos Nacionales de Capacitación, representan para los ecuatorianos, un significativo avance en el ámbito educativo y son un esfuerzo y un reto para el Estado. Un esfuerzo porque requiere la inversión de grandes cantidades de recursos humanos, técnicos y financieros y un reto porque es preciso aprovechar una excelente oportunidad para ejecutar programas que desarrollados a partir de un sector concreto sean capaces de impactar positivamente en el conjunto del sistema educativo.

Sin embargo, estos programas de Capacitación y Profesionalización Docente, en muchos de los casos son una inversión en vano, puesto que a pesar de que las temáticas en ellos tratadas son muy interesantes, y los cursos en su mayoría gratuitos, no existe la predisposición por parte de los docentes para participar en ellos, a menos que se lo impongan, y muchas de las veces lo aprendido se queda solo en los textos y apuntes y casi nunca se lo aplica en el aula.

A pesar de la importancia de la Profesionalización y Práctica Ética de los Educadores, debemos informar que hasta el momento no existe referencia alguna sobre investigaciones previas al respecto, en ninguna de las Instituciones Educativas Investigadas, tampoco en el ámbito local, siendo la

Universidad Técnica Particular de Loja la pionera en emprender este tipo de investigaciones.

Valdría la pena recalcar que la formación continua de los maestros no es una simple capacitación o entrenamiento, sino un medio por el cual se pueden lograr metas muy importantes en el perfeccionamiento de los maestros como personas, como profesionales y como grupo social y de esta manera elevar la calidad de la educación en el Ecuador.

Si analizamos la misión y visión de las dos Instituciones Educativas investigadas, encontraremos que el Docente representa un papel protagónico en el logro de los objetivos Institucionales y Educativos; así por ejemplo:

El Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo aspira convertirse en un Centro de Innovación Pedagógica y educativa de alta calidad, mediante propuestas inspiradas en el mejoramiento de la enseñanza por parte de los maestros y la calidad de los aprendizajes por parte de los estudiantes, a quienes pretende desarrollar su saber ser, hacer y emprender, para que puedan desenvolverse con autonomía en sus proyectos de vida y convertirse en impulsores del cambio de nuestra sociedad.

Por su parte la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco, pretende con el aporte de los actores sociales de la comunidad educativa, desarrollar un proceso educativo – pastoral integral y significativa a favor de los niños y adolescentes que en ella se educan, aplicando el Sistema Preventivo de Don Bosco bajo los preceptos de la responsabilidad, la justicia y libertad.

Como podemos darnos cuenta, las dos Instituciones Educativas Investigadas aspiran convertirse en centros de innovación pedagógica, donde el docente juega un papel protagónico para la consecución de este objetivo. Su fin ético es la formación humanística del educando, con sólidos principios, que mejoren la convivencia entre los hombres en base al respeto, honestidad,

justicia, libertad, solidaridad, que con firmes bases científicas, tecnológicas y de valores, que transformen nuestra sociedad.

Ante esta realidad, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Programa de Egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación, ha creído conveniente encaminar la labor investigativa de los estudiantes egresados hacia los “Enfoques del Rol, Profesionalización, Actitudes y Prácticas Éticas de los Educadores Profesionales de Educación General Básica” como tema para realizar su Tesis de Grado de Licenciatura, la misma que incluye la elaboración de una Propuesta de Mejoramiento Educativo.

Estamos seguros que esta investigación será de gran trascendencia no solo para los Establecimientos involucrados, sino para todo el Sistema Educativo Ecuatoriano y también para la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que a través de los resultados obtenidos de esta investigación, realizada en todo el país por los estudiantes de Modalidad Abierta, se podrán determinar las fortalezas y debilidades de los docentes de Educación General Básica respecto a su rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas, para de esta manera reestructurar los programas de estudio de la Especialidad Educación Básica y por qué no decirlo de todas las ramas de Ciencias de la Educación, de tal manera que los profesionales en docencia que egresen de la misma, alcancen un mayor grado de efectividad en su práctica educativa.

Igualmente, el Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo y la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco, podrán conocer su situación actual respecto al grado de profesionalización y formación continua de sus docentes, así mismo, se informarán de las prácticas éticas y morales más comunes de los educadores, y podrán optar por mecanismos que ayuden a mejorar el nivel profesional de sus Maestros y su perfeccionamiento como personas, como profesionales y como comunidad Educativa, a través de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Incorporación de las tecnologías de la computación al trabajo pedagógico de los docentes de Educación General

Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, como mecanismo de apropiación crítica del saber, democratización del conocimiento y mejoramiento del desempeño institucional.”

Consecuentemente, serán también beneficiarios los centenares de estudiantes de Educación General Básica que diariamente asisten a estos dos establecimientos Educativos a formarse, ya que notarán en sus maestros cambios significativos no solo en el dominio de los contenidos o en la metodología de la enseñanza empleada para su cátedra, sino también en sus actitudes y prácticas éticas y morales, además del mejoramiento de las relaciones con los demás miembros de la Comunidad Educativa.

Particularmente como investigadores, este tema ha sido bastante interesante y nos ha ayudado a comprender la importancia de la profesionalización para ejercer de una mejor manera la labor docente, así mismo, estamos conscientes que la misma no termina con la obtención del título que nos acredite para ejercer esta honrosa profesión, sino que nuestra formación debe ser continua, también hemos aprendido que como Maestros debemos ser un modelo para nuestros educandos, que ellos deben observar en nosotros los más elevados principios y valores éticos y morales, y guiados de nuestro ejemplo, se transformen en hombres y mujeres de bien que trabajen por el progreso de su comunidad.

El Desarrollo de la presente investigación ha sido factible gracias a la colaboración de los Directivos y el Personal Docente del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo y de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco, quienes con el afán de contribuir con nuestra investigación nos brindaron toda la apertura para efectuarla en el caso de los Directivos y suministrando la información a través de las encuestas, cuestionarios y entrevistas, por parte de los compañeros docentes, quienes conscientes de la trascendencia de esta investigación, aportaron lo mejor de sí para que la misma se realice de la mejor manera y la información obtenida, refleje la realidad de la situación actual de los

docentes de Educación General Básica en cuanto al rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas, sin poner objeciones ni límites a nuestra labor investigativa.

Gracias a esta predisposición de los Directivos y Docentes, hemos podido cumplir en mayor o menor grado con los objetivos propuestos al inicio de la investigación, los cuales fueron:

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes
- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores
- Construir un Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Para concluir, hacemos constar también cada uno de los tres supuestos en los cuales basamos nuestra investigación y la manera en que éstos fueron comprobados:

El supuesto uno: “Los docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.” El mismo que no se verificó por cuanto el total de frecuencias aplicado a 70 docentes encuestados llega a 358 lo que está por debajo del total que es de 392 que es la base propuesta por el equipo de Planificación de la UTPL para su comprobación.

El supuesto 2: el primer enunciado “Poseen en su mayoría un título profesional en Educación”. Luego de Constatar la suma de los literales a, b, c, d y e de la tabla N° 12, estos no sobrepasaron el 70%, y tan solo llegaron al 61.42%; el segundo enunciado “Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente”, al verificar este supuesto, sumando los porcentajes de los literales a, b y c de la tabla N° 14, obtuvimos 31.42%, valor

que no sobrepasa el 70%. Una vez comprobado que ninguna de las 2 tablas sobrepasa el 70%, se considera que no se verifica tampoco este supuesto.

Por último, el supuesto 3: “Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético”. Al analizar la tabla N° 18, hemos podido observar que el total de frecuencias de la columna SI, da un total de 588/280, y la tabla N° 20, el total de frecuencias de la columna del SI, suma 484/280, a sumar estos 2 resultados, obtenemos 1072/560, en consecuencia, este supuesto SI se verificó. Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se efectuó en base a porcentajes, por lo tanto, el propósito fue explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del equipo de investigadores.

Metodología

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

La presente investigación la efectuamos en establecimientos educativos del sector urbano, en la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y en el Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo de la ciudad de Zaruma, Provincia de El Oro; los mismos que tienen distinto financiamiento y jornada de trabajo.

La Unidad Educativa San Juan Bosco, trabaja en jornada matutina y tiene un financiamiento Fisco – Misional y Particular, actualmente se encuentra regentada por la Lcda. Elvia Zúñiga de Campoverde, y algunos de sus docentes, los de Primaria pertenecen al Magisterio Ecuatoriano, mientras que los del Nivel Medio son contratados y pagados por los Padres de Familia a través de cuotas mensuales, al igual que el personal administrativo y de servicio.



Foto 1: Entrevista a la Dra. Elvia Zúñiga, Directora de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco.

En cambio, el Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, un prestigioso establecimiento con una gran trayectoria, dirigido acertadamente por la Lcda. Magdalena Samaniego, el establecimiento trabaja en jornadas nocturna y diurna y la totalidad de sus docentes, personal administrativo y de servicio pertenecen al Sector Público y son pagados por el Estado.



Foto 2: Entrevista a la Lcda. Magdalena Samaniego Rectora del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo.

Para la aplicación de la encuesta general, se pidió la colaboración de 70 docentes de Educación General Básica, 35 fiscales y 35 fiscomisionales de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 30 y más de 60 años; así mismos fueron entrevistados 70 docentes de ambos establecimientos; valdría la pena aclarar que 23 de ellos, o sea, el 32,86% de ellos son Egresados o Graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja.

La investigación fue realizada por 2 alumnos investigadores: Prof. Manuel Alberto Álvarez Aguilar, de la Especialidad Contabilidad y Administración y Lcda. Miriam Teresa Ganán Matamoros, de la Especialidad de Educación Básica, ambos Egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Los datos para realizar la descripción de cada uno de los aspectos que anteceden, se los obtuvo luego de haber tabulado las encuestas, cuestionarios y entrevistas a Profesores de Educación General Básica, en su apartado de información general, y se ilustran en las siguientes tablas:

Del establecimiento

Tabla Nº 01

SECTOR	f	%
a. Urbano	70	100
b. Rural		
c. No contesta		
Total	70	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel Alberto
Ganán Matamoros Miriam Teresa

Como podemos apreciar en la tabla el 100% de los profesores encuestados laboran en el Sector Urbano, ello se debe a que las Instituciones Educativas investigadas se encuentran ubicadas en la ciudad de Zaruma. La Unidad Educativa San Juan Bosco está ubicada en el Barrio la Bomba, en el sector suroriental de la ciudad, mientras que el Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo está ubicado en el centro histórico de la ciudad, en la calle Sucre.

Tipo de establecimiento

Tabla N°02

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	f	%
a. Fiscal	35	50
b. Fiscomisional	35	50
c. Municipal		
d. Concejo provincial		
e. Particular laico		
f. Particular religioso		
g. No contesta		
Total	70	100

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel Alberto
Ganán Matamoros Miriam Teresa



Foto 3: Entrada al Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, ubicado en la calle Sucre.

Según los datos de la tabla, el 50% de los profesores encuestados laboran en establecimientos de tipo fiscal y el 50% restante en establecimiento fiscomisional.

El primer grupo corresponde al Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, cuyo financiamiento en su totalidad es

sostenido por el Estado Ecuatoriano, por actividades de autogestión y la colaboración voluntaria del Comité de Padres de Familia.

Los docentes restantes, pertenecen a la Unidad Educativa San Juan Bosco, la misma que es un establecimiento religioso de la Comunidad Salesiana, y tiene sostenimiento fiscal de Primero al Décimo Año de Educación General Básica; el Bachillerato, recientemente creado y el Área Administrativa, se lo mantiene con el aporte mensual de los Padres de Familia de los niños, niñas y adolescentes que en él se educan.



Foto 4: Entrada a la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco, ubicada en el Barrio La Bomba.

Edad de los profesores y sexo

Tabla N° 03

AÑOS CUMPLIDOS	MASCULINO		FEMENINO	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	1	3.45	5	12.20
b. 31 a 40	4	13.79	10	24.39
c. 41 a 50	12	41.38	17	41.46
d. 51 a 60	11	37.93	6	14.63
e. Más de 60	1	3.45	0	0
f. No contesta	0	0	3	7.32
Total	29	100	41	100

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel Alberto
Ganán Matamoros Miriam Teresa

Los datos de la tabla, muestran que la mayor parte de los docentes que laboran en la Entidades Educativas motivo de investigación, tienen edades comprendidas entre 31 y 60 años, siendo un porcentaje

representativo el de los docentes que tienen entre 41 a 50 años, el 41,38% en el caso de varones y el 41,46% en las mujeres, los mismos que sumados constituyen 41,42% del total de docentes investigados.

Graduados de la U.T.P.L

Tabla N° 04

EGRESADOS O GRADUADOS	f	%
a. Si	23	32.86
b. No	47	67.14
c. NO CONTESTA		
Total	70	100

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel Alberto
Ganán Matamoros Miriam Teresa

Como podemos apreciar en la tabla que antecede, tan solo el 32,83% de los educadores encuestados, son egresados o graduados de la UTPL, mientras que el 67.14% son Egresados de otras Universidades o aún no lo son. Si relacionamos el porcentaje de Egresados de la UTPL que es del 32.83% con el 38.57% del total de profesores que tienen título docente, estamos hablando de que aproximadamente un 85.12% del total de Graduados o Egresados de Ciencias de la Educación que laboran en estas Instituciones Educativas son de la Universidad Técnica Particular de Loja.

3.2. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

El tamaño de la muestra de la investigación fue sugerido por el Equipo de Planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja, en nuestro caso por tratarse de 2 investigadores, la muestra tomada fue de 70 profesores de Educación Básica de Primero a Décimo Año y la selección de los participantes fue de manera aleatoria.

3.3. MATERIALES

ENCUESTA



Foto 5: Momentos en que la Lcda. Patricia Orellana llenaba la Encuesta y el Cuestionario, instrumentos de la Investigación.

“La Encuesta es el procedimiento para recoger información de varias personas a través de la interrogación escrita”²

En nuestra investigación, la muestra para la aplicación de la encuesta la determinó el Equipo de Planificación de la UTPL y correspondió a 70 docentes del nivel básico y la misma tuvo como finalidad obtener criterios sobre los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores de estos 2 establecimientos educativos.

Esta encuesta a Profesores de Educación General Básica, estuvo conformada por 20 preguntas: 7 de Información General, 7 sobre fines de la educación y el rol docente y 6 sobre la formación Docente.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS DOCENTES

“Un cuestionario es definido como una hoja de cuestiones o preguntas ordenadas y lógicas que sirven para obtener información objetiva de la población.”³

² AGUILAR FEIJOO RUTH, (1996), “Metodología de la Investigación Científica”, UTPL, pág. 152

³ DE LA MORA MAURICE, (2002), “Metodología de la Investigación”, ECAFSA, pág. 215

El objetivo de este cuestionario, aplicado a los docentes de Educación General Básica, fue auto valorar las actitudes y las prácticas docentes, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional, el mismo que estuvo conformado por 5 aspectos, cada uno de los cuales contenían algunos estándares: 9 en relación a las prácticas profesionales, 7 referentes a la legislación escolar, 9 respecto a la Actuación Profesional, 10 concernientes a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social y 10 relacionados con los valores y prácticas éticas del profesor.

ENTREVISTA

Entrevista es una conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Siendo ésta una técnica muy valiosa en el proceso de obtención de la información, se aplicó un cuestionario de 3 preguntas a los profesores, sobre las motivaciones para elegir la profesión, fines que considera prioritarios en la educación y el rol que cumple como educador, las mismas que fueron grabadas y resumidas en una matriz.



Foto 6: Entrevista al Lcdo. Melfi Merino profesor del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo.



Foto 7: Entrevista al Profesor Edgar Berrezueta docente de la Unidad Educativa San Juan Bosco.

3.4. DISEÑO

En esta investigación se ha optado por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir, indagar y

comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio; el tipo de investigación es descriptivo dado el gran número de datos recogidos que se la podría denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada.

Seguidamente se detallará la forma cómo se utilizó cada uno de los métodos de investigación:

- El método **descriptivo** consistió en una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla, en nuestro caso, al emplear el método descriptivo pretendemos obtener información sobre la educación y el educador, con datos relevantes que nos permiten relacionarlos con el objeto de investigación.
- El **Observacional**, el cual presenta un carácter descriptivo y se caracteriza a grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está ligado al paradigma denominado investigación cualitativa.
- El **Analítico**, que nos ha permitido obtener categorías de datos para clasificación, resumen y tabulación, es decir, identificación de variables y valores.
- El **sintético** que nos permitió ir del todo a sus partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el crecimiento de la realidad y facilitaron la comprensión del objeto de estudio.
- La **inducción**, permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de la ciencia y la pedagogía.

- La **deducción** que permitió la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudaron a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.
- El **Hermenéutico**, que se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.
- El **Estadístico**, como herramienta que permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de evaluación (Encuesta, Cuestionario y Entrevista). Este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

3.5. COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

- Para el supuesto uno: “Los docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.” Considerando como un personaje significativo sobre el 70% (tabla N° 5), este supuesto no se verifica por cuanto el total de frecuencias aplicado a 70 docentes encuestados llega a 358 lo que está por debajo del total que es de 392 cantidad propuesta por el equipo de Planificación de la UTPL.
- Para el supuesto 2: Los docentes de Educación General Básica:
Supuesto 2.1.: “Poseen en su mayoría un título profesional en Educación”. Luego de Constatar la suma de los literales a, b, c, d y e

de la tabla N° 12, estos no sobrepasan el 70%, ya que tan solo llegan al 61.42%.

Supuesto 2.2.: “Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente”, al verificar este supuesto, sumando los porcentajes de los literales a, b y c de la tabla N° 14, obtenemos 31.42%, valor que no sobrepasa el 70%.

Una vez comprobado que ninguna de las 2 tablas sobrepasa el 70%, se considera que no se verifica el supuesto.

- Para el supuesto 3: “Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético”. Al analizar la tabla N° 18, hemos podido observar que el total de frecuencias de la columna SI, da un total de 588/280, y la tabla N° 20, el total de frecuencias de la columna del SI, suma 484/280, a sumar estos 2 resultados, obtenemos 1072/560, en consecuencia, este supuesto SI se verifica.

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se efectuó en base a porcentajes, por lo tanto, el propósito fue explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del equipo de investigadores.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- La del **fichaje**, la cual posibilitó la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas.
- La **encuesta**, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de Educación General Básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- La **entrevista**, se utilizó para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador.

El objetivo fundamental fue el obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

3.7. PROCEDIMIENTO

Para desarrollar el trabajo de investigación titulado “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo de la ciudad de Zaruma, Provincia de El Oro, durante el año lectivo 2007-2008, se realizaron todas las actividades propuestas en el cronograma de trabajo, las mismas que nos sirvieron de apoyo y orientación para dar respuesta a las interrogantes planteadas conforme a las necesidades requeridas. Seguidamente se detallan las actividades realizadas:

- Miércoles 09 de mayo del 2007, Primera asesoría presencial.
- Del 13 al 21 de mayo, Actualización de conocimientos y fundamentación teórica.

- Del 23 al 27 de mayo, Entrevista con los Directivos de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo a fin de obtener su autorización para la investigación.
- Del 1 al 10 de junio, preparación del material para la investigación de campo: Encuesta a Profesores de Educación General Básica y Cuestionario para autoevaluación de actitudes y prácticas docentes, entrevistas a profesores, casetes, grabadora y cámara fotográfica.
- Del 11 al 23 de junio se aplicaron los instrumentos de investigación y recolección de datos.
- Del 24 de junio al 07 de julio, se procedió a la tabulación de la información.
- Del 08 al 14 de julio, se efectuó el ingreso de los resultados de la investigación en la hoja Excel.



Foto 8: Momentos en que el Equipo de Investigación conformado por la Lcda. Miriam Ganán y el Prof. Manuel Álvarez registraban los datos de la Investigación en la hoja de Excel.

- El jueves 14 de junio del 2007, hicimos el envío de los resultados de la investigación en la hoja de Excel impresos y en digital.
- Del 15 al 31 de julio, procedimos al análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo.
- Del 1 al 31 de agosto procedimos a la redacción del informe completo de investigación. (Tesis)

- Del 1 al 8 de septiembre, se efectuó la corrección del informe por parte del grupo investigador y preparación de la prueba presencial.

Para el procesamiento de la información, se procedió la siguiente manera:

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la **Organización, análisis e interpretación de la información empírica (entrevista y encuesta)**. Este proceso se apoyó en la técnica de **Triangulación**, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de contenidos del apartado **análisis y discusión de los resultados** correspondiente a cada uno de los objetivos propuestos y a alcanzar con la investigación.

Cumplida esta fase, se procedió al **procesamiento de la información**, el cual fue un momento de integración lógica de la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diferentes instrumentos de investigación aplicados, los cuales fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto, se llegaron a formular las **conclusiones del trabajo**, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

A continuación, y en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limitó, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino, también, a contribuir en la transformación y mejoramiento, se construyeron **niveles de análisis** para encontrar mecanismos que orienten la formulación de **una propuesta** que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes del establecimiento educativo investigado.

Finalmente, se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una forma lógica que implicó interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente marco teórico y los conocimientos experienciales del equipo de investigación constituyeron el pilar fundamental para interpretar los datos recopilados a través de encuestas y diálogos.

Análisis
y
Discusión
de

Resultados

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1. Sobre los desafíos de la educación y el rol del Educador profesional.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

Tabla N° 05

FINES DE LA EDUCACIÓN	Más importantes
-----------------------	-----------------

	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	67	18.71
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	41	11.45
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.	64	17.87
d. Estimular e impulsar la investigación.	32	14.53
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	41	11.45
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	56	15.65
g- Formar para el trabajo.	37	10.34
h. No contesta	0	0
Total	358	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Para hablar de los fines que tiene la educación y del rol que desempeñan los docentes, es necesario definir con claridad lo que es un fin: Para Francisco Leiva: "Fin es la expresión del propósito por el que se realizan todas las actividades humanas. Nada se realiza sin ninguna intención, sin saber para qué"⁴, es decir, ninguna persona hace algo sin saber para qué lo hace, ya que los únicos que actúan sin conciencia de ello son los animales que se dejan guiar por el instinto y no por la razón.

En la educación, los fines son indispensables ya que ninguna sociedad puede educar simplemente porque si, sin establecer previamente para qué se va a proporcionar la educación a los niños, niñas y adolescentes de Básica.

⁴ ZEA LEIVA FRANCISCO, (1999), **Pedagogía para una educación diferente**, Editorial RADMANDÍ, pág. 49

Si revisamos en el cuadro que antecede, el fin principal de la educación según los docentes encuestados es: Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante (18,71%) y Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos (17,87%) así lo indican respectivamente.

“Al nacer cada persona tiene innumerables potencialidades, las mismas que se irán manifestando y transformándose en capacidades si cuenta con un medio ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya plenamente a su desarrollo y de igual manera que le permita experimentar alegría y satisfacción de comprender los diferentes aspectos de la realidad y tener la oportunidad de aplicarlos en su propio beneficio y el de los demás.”⁵

La mayoría de las capacidades de las personas son innatas y universales siendo compartidas por todos los seres humanos; sin embargo, cada niño, niña o adolescente tiene además ciertos talentos especiales en determinadas áreas.

Luego de descubrir el talento o talentos de sus estudiantes, el docente debe facilitarles los medios para desarrollarlos y fortalecerlos, es decir, poner en práctica las habilidades físicas, intelectuales, creadoras y críticas del estudiante, lo cual permitirá al niño, niña o adolescente experimentar la satisfacción del éxito, que le proporcionará seguridad en sus capacidades o habilidades, elevación de su autoestima y con ello el mejoramiento del desempeño en otras áreas.

De igual forma, necesita fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, es decir, desarrollar en él destrezas sociales que permitan un aprendizaje cooperativo, en el que entrega su aporte personal al realizar las actividades individuales y se beneficia del grupo al recibir el aporte de

⁵ MEC, **Técnicas Creativas que potencian el aprendizaje**, pág. 9

los demás, ya que las ideas de dos o más personas, tienen mayor potencia que las de uno solo, de tal manera que puedan realizar trabajos más complejos, con resultados caracterizados con la mayor calidad y excelencia, de lo que podría lograrlo trabajando de manera individual.

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

Tabla N° 06

PROPOSICIONES	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	10	13.34
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	34	45.33
c. No contesta	37	41.33
Total	75	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

El Docente es sobre todo facilitador del aprendizaje de los alumnos así lo manifiesta el 45.33 % de los docentes encuestados como podemos observarlo en la tabla. El Educador es la persona que posee las condiciones innatas y adquiridas para el hecho educativo institucional y sistemático, es quien está autorizado para ejercer la profesión como Educador.

Es indudable que un profesor debe poseer muchas cualidades que deben ser valoradas por quienes lo rodean como por ejemplo: justicia, bondad, delicadeza, calma, buen ejemplo, paciencia, dominio de sí mismo, debe tener sentido de humor, ser inteligente, demostrar humildad, tener simpatía, ser puntual y tener capacidad para ayudar a resolver los problemas que aquejan a los educandos.

Naturalmente que el profesor es un facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo, debe ponerse en contacto con el alumno y el medio donde se desenvuelve, de acuerdo con sus posibilidades y necesidades sociales, con la finalidad de mejorar la calidad de vida del estudiante.

De la misma forma el maestro como facilitador del aprendizaje en los alumnos debe tener capacidad de adaptación, equilibrio emocional, capacidad intuitiva, capacidad de conducción, amor al prójimo, debe tener interés por la ciencia, ser humanístico y también estético, entre otras cualidades.

El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje en sus alumnos; utilizando para ello métodos y técnicas apropiados que le permitan llegar al estudiante y lograr su participación activa en la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas.

Tabla N° 11

PROPOSICIÓN	Bajo 1 a 3		Medio 4a7		Alto 8a 10	
	f	%	f	%	F	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	1	0.87	1	0.52	68	14.75
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	7	6.09	25	12.89	38	8.24
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	0	0	12	6.79	58	12.58
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	0	0	8	4.12	62	13.45

e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	1	0.87	19	9.79	50	10.85
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	20	17.39	37	19.07	13	2.82
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	17	14.78	21	10.82	32	6.94
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	16	13.91	25	12.89	29	6.29
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	2	1.74	17	8.76	51	11.06
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	8	6.96	11	5.67	51	11.06
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	43	37.39	18	9.28	9	1.96
Total	115	100	194	100	461	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Al analizar las proposiciones sobre la profesión docente, donde se plantearon 11 ítems para que los docentes encuestados les asignen un valor cuantitativo, según el grado de aceptación, ubicándolos en tres categorías: Bajo, Medio y Alto; al revisar los resultados una vez tabulados, observamos que la proposición que obtuvo un alto nivel de aceptación fue: “Ser maestro es una profesión donde lo más importante es tener vocación” así lo manifiesta el 14,75%, siguiéndole en la categoría media “El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales” conforme lo indica el 19,07% de los docentes y en la categoría bajo: se ubica la premisa “Los docentes deben tener conciencia de que su rol no es político” así lo decide el 37,39% de los docentes encuestados.

“No hay profesión para la que menos se puede haber ‘nacido’ que la del educador, pues a su esencia pertenece una considerable madurez. Pero si existe la suerte de estar preformado también para rendimientos espirituales, para cuyo desarrollo es necesario un largo camino formativo,

ciertamente se puede hablar de un sentido figurado de un 'educador nato'⁶ Obviamente, querer enseñar, es cumplir con las exigencias que una sólida preparación implica, es estar listo a enfrentar y vencer los problemas inherentes al ejercicio de la profesión docente y, sobre todo, ser capaz de sentir la mayor satisfacción de trabajar con niños, niñas y adolescentes, éstos son factores que determinan la vocación en un Educador.

Existen personas que al fracasar en el desempeño de otras actividades se dedican a la enseñanza como última alternativa; también hay quienes siendo estudiantes, van de una Facultad a otra hasta que terminan en Ciencias de la Educación ,también vemos a personas que se dejan llevar por la vida presas de una total indecisión y se convierten en docentes solo porque un familiar o un amigo lo son, otros la toman como un medio para obtener recursos económicos y así poder estudiar la carrera que verdaderamente les agrada; o que eligen esta profesión por la estabilidad laboral que la misma ofrece. En ninguno de los casos expuestos está presente esa inclinación natural o vocación por la docencia. Desde luego es muy probable que con el paso del tiempo algunos lleguen a ser muy buenos maestros o maestras.

Cuando no hay vocación docente el desempeño se dificulta, la actividad se torna compleja y los problemas se agravan, de ahí que la elección de ésta carrera no puede tomarse a la ligera, ya que, si bien es cierto que la docencia proporciona muchas satisfacciones, también es verdad que a veces hay decepciones producidas por la ingratitud.

Respecto a la proposición de que el profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones, podemos decir que el maestro es un ciudadano más que tiene los mismos derechos y obligaciones que los otros; además, tiene que afrontar mayores responsabilidades puesto que, él es el encargado de educar a los futuros ciudadanos, y por ello es denominado "guardián de la civilización humana".

⁶ Spranger Eduard, (1960), **El Educador nato**, Editorial KAPELUZ, Buenos Aires, pág. 13

De hecho, sus opiniones deberían tener mayor peso en las decisiones de la comunidad, pero en la realidad esto no se da, pues a pesar de que goza de las mismas libertades que los demás ciudadanos, el docente debe tener conciencia de que su rol no es político, ya que si habla sobre determinado programa político o se compromete activamente en una campaña de algún movimiento político, corre el riesgo de ganarse la antipatía de los grupos opositores, y es que en algunos lugares, la gente se resiste a que sus hijos sean atendidos por alguien que no comparta sus mismos ideales.

Incluso, a veces, “las comunidades frenan la participación de los maestros como dirigentes partidistas y llegan a señalarles de manera directa o sugiriéndoles sutilmente la conducta que deben seguir tanto en la escuela como en el hogar, puesto que la sociedad espera que los educadores sirvan como ejemplo de cumplimiento de las normas sociales dictadas por ella misma. Lo más grave es que los maestros pueden convertirse en víctimas inocentes de una comunidad que ha fallado absolutamente en la formación ética y moral de sus propios hijos.”⁷

Para concluir, estamos de acuerdo que la escuela o el colegio no debe ser centro de propaganda política ni religiosa, pero esto no quiere decir que el maestro no debe profesar esta o aquella doctrina política permitida por la ley y comulgar cualquier credo religioso, pretender tal cosa sería ir en contra de la libertad de conciencia y de opinión, impedir que el maestro fuera de la Institución Educativa, en su partido político o en cualquier otra parte, en su iglesia o donde sea, haga profesión de fe, siempre que esta pública manifestación no vaya contra la ley o las buenas costumbres. En la Institución donde labora como docente, neutralidad absoluta, fuera de las aulas libertad ciudadana completa. El maestro no puede estar sometido en sus actuaciones públicas, sino al derecho común.

⁷ V/A, (2006), **Herramientas y soluciones para docentes**, Ediciones EUROMÉXICO S.A., pág. 49

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de nuevas tecnologías en el aula.

Tabla N° 07

EFECTOS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	42	15.16	24	19.67
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	20	7.22	41	33.61
c. Van a promover el facilismo de los alumnos.	25	9.03	36	29.51
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.	57	20.58	11	09.02
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	64	23.10	8	06.56
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	69	24.91	2	01.63
g. No contesta	0	0	0	0
Total	277	100	122	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

De acuerdo con los datos de la tabla, los efectos de las nuevas tecnologías son positivos por cuanto van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento de los alumnos éste es el criterio del 24,91% de los encuestados debido a que la actual tecnología ha permitido ampliar en forma considerable el acceso a las fuentes de conocimiento en los alumnos, una vez que podemos ver en las escuelas y colegios a los estudiantes quienes han avanzado tecnológicamente y científicamente en su saber, para ello existen algunos medios que posibilitan estas acciones en el alumno como por ejemplo la televisión, la computadora, la internet, entre otras, las mismas que han puesto en circulación una gran cantidad de información, la que debe seleccionarse de manera cuidadosa, ya que, así

como existe información de gran calidad, también hay otra que es nociva para la mente de un estudiante en formación.

Por otra parte, los docentes también consideran que el acceso a las nuevas tecnologías tienen efecto negativo, ya que van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas así lo confirma el 33,61% de los docentes encuestados, es importante destacar que la educación como hasta ahora la conocemos, ha dado buenos frutos, sin necesidad de apoyarse en estas herramientas tecnológicas, sin embargo, los recursos que nos ofrece el avance de la tecnología en las telecomunicaciones principalmente pueden constituirse en valiosas ayudas didácticas.

Pero el problema está en que, con no poca frecuencia, se recurre a ellos sin haber modificado la estructura tradicional del acto educativo o sin haber planificado debidamente su utilización.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.

Tabla N° 08

TEMAS A INCLUIRSE EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	70	21.34	0	0
b. Religión	55	16.76	15	16.30
c. Análisis de situaciones políticas y	61	18.61	9	9.78
d. Baile y música moderna	29	8.84	41	44.57
e. Análisis de la televisión y otros medios de	43	13.11	27	29.35
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	70	21.34	0	0

g. No contesta				
Total	328	100	92	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

“Si se considera al currículo como un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas que han sido estructurados con anticipación a las acciones, entonces se debe aceptar que el diseño curricular es una construcción conceptual destinada a conducir acciones. Dicha construcción, siendo un plan general de acciones, se concreta en la elaboración de reglamentos, de un plan de estudios, de la programación de los cursos de dicho plan y de las disposiciones administrativas.”⁸

Según el decreto 1735, el Ministerio de Educación de la República del Ecuador faculta a las Instituciones Educativas para que elaboren su propio currículo y lo innoven periódicamente, es decir, le den flexibilidad al mismo conforme las necesidades, tiempo y circunstancias del entorno en donde se desarrolle el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según los datos suministrados por la encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica, el 21,34% consideran que deberían incluirse en el Currículo Escolar principalmente temas relacionados con Educación Sexual y Salud; en un mismo porcentaje consideran importante incluir temáticas sobre la Prevención para el uso de alcohol y drogas. Mientras que el 44,57% expresan que debe evitarse tratar temas sobre Baile y Música Moderna ya que esto conlleva a la pérdida de valores y de la identidad cultural de los educandos.

El 29,35% de los encuestados no concuerdan con el Análisis de la televisión y otros medios de comunicación, Particularmente, como Investigadores respetamos éste criterio pero no comulgamos con los

⁸ www.edufuturo.edu.ec

encuestados ya que es importante enseñar al alumno a ser crítico sobre los programas de televisión o los reportajes que se encuentran en Diarios, Revistas e incluso en la Internet, una vez que tratan problemas sociales que se dan en el entorno y que de alguna forma afectan su vida de manera directa e indirecta, obviamente estos temas deberán tratarse con los alumnos de los años superiores, porque ellos tienen una conciencia crítica mayor.

“La Educación Sexual es entendida como la promoción de las relaciones interpersonales y sociales, reconociendo la sexualidad como una dimensión positiva del ser humano, en todas las edades, considerando la actividad sexual como legítima siempre que no provoque daños a las personas implicadas o al grupo social, a la vez que, fomentan aquellas formas de relación sexual que son más beneficiosas para el individuo y la sociedad, las relaciones sexuales asociadas a la comunicación íntima y estable entre las personas”⁹

La Educación Sexual en los planteles educativos ha sido siempre motivo de polémica, aunque actualmente, en casi todos los países del mundo ha sido aceptada como forma de evitar riesgos y de educar conforme a la moral dominante, más que como una promoción positiva de la calidad de vida de sus habitantes.

“Desde el punto de vista organizativo, se debate aún si la educación sexual debe hacerse explícitamente desde un área (normalmente llamada de salud o formación personal y social) o si debe ofrecerse impregnando todo el Currículo escolar y concediéndose algunos espacios explícitos en diferentes materias.”¹⁰, sin embargo, el mayor problema para impartir esta enseñanza es en sí, la formación del profesorado, ya que muchos de ellos se muestran aún muy conservadores sobre esta temática.

⁹ ANGULO F. Y BLANCO N., (1994), “**Curriculum Escolar: ¿Por quienes y para quienes?**”

¹⁰ [www.dge.puc.cl/salud/html/contenido/psicología/política%20_Prevensión .pdf](http://www.dge.puc.cl/salud/html/contenido/psicología/política%20_Prevensión.pdf)

De igual forma, el uso indebido de drogas ilegales y el abuso del alcohol, en nuestro país ya no es un problema que solo afecta a pequeños grupos de la población, por el contrario, su crecimiento es tan acelerado que sin respetar sexo, edad, raza, clases sociales, han invadido el hogar, los lugares de trabajo y las instituciones educativas.

Las diferentes circunstancias que trae la vida en sociedad, acercan diversidad de problemas, casi siempre relacionados con la insatisfacción de necesidades básicas. Muchos adolescentes se sienten supuestamente mejor al usar drogas o abusar del alcohol, pero sus efectos no perduran y sus problemas nunca se resuelven, al contrario se agravan.

Ante ésta realidad, surge como un hito de esperanza el proceso educativo, que al incluir la temática sobre “Prevención al uso del alcohol y drogas”, en la malla curricular, dando paso a la formación integral de los niños y jóvenes con capacidad de desenvolverse en este mundo sin necesidad de recurrir al consumo de drogas y alcohol. “La dependencia de las drogas no solo destruye al hombre como individuo, sino que afecta los valores tradicionales, sociales y económicos de la familia y la sociedad”¹¹

Por todo esto deducimos que solo una educación franca, integral, sin tapujos, correctamente orientada, fortalecida en el seno familiar y en la comunidad, promueve la formación de seres con personalidad robusta, que a no dudarlo, alcanzará en el mundo el éxito que no lograron todas las medidas represivas y correctivas que se aplicaron para frenar el consumo de drogas y alcohol en nuestro país.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

Tabla N° 09

¹¹ MEC, (1994), **Manual de Orientaciones Didácticas de Educación Preventiva / uso indebido de drogas para el docente de Educación Básica**, pág. 8

FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.	8	5.59
b. El acompañamiento y apoyo de la familia.	44	30.77
c. La calidad del docente	36	25.77
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	8	5.59
e. Los materiales educativos	4	2.80
f. La metodología de trabajo del docente	43	30.08
g. No contestan	0	0
Total	143	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Para determinar los factores más importantes que inciden en el aprendizaje, partiremos de la concepción de lo que es el aprendizaje y sus principales elementos dentro del aula: Educando, Educador, Planes y Programas de Estudio y la Metodología empleada, para ello nos apoyaremos en un gráfico donde se incluyen estos elementos:



En el aprendizaje intervienen 2 elementos principales: el maestro y el alumno. El Maestro, es un miembro de la sociedad que se prepara en un Centro Educativo Superior, posiblemente dentro de una especialidad.

Esta preparación la hace en varios campos: psicológico, pedagógico, legal, social, etc., mientras que el alumno es un ser intelectualmente capaz de relacionar sus experiencias con otras nuevas, es un ser participativo dentro del grupo social; una persona con necesidades y problemas que debe resolver, en fin, una persona que necesita respeto por parte de quienes lo rodean, afecto, para desarrollar su inteligencia y orientación para desarrollar sus capacidades intelectuales de forma adecuada.

Partiendo de estas 2 definiciones, y considerando los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, donde se incluyeron algunos otros factores que inciden en el aprendizaje, éstos definen como los más importantes: El 30,77% de los encuestados al acompañamiento y apoyo de la familia, así también el 30,08% a la metodología de trabajo y 25,77% a la calidad del docente.

Efectivamente, el papel del hogar es de suma importancia, ya que es en el seno de la familia en donde se modela exclusivamente al educando durante los primeros años de su vida, la capacidad del niño o niña para concluir las actividades que comienza, la aptitud de interpretar y cumplir las órdenes que se le dan, su lenguaje básico, sus actitudes, primeras experiencias, conocimientos y sentido de seguridad, la adquieren en el hogar junto a los miembros de su familia.

Sin embargo, la responsabilidad de los padres no termina ni decrece al ingresar el niño o niña a la escuela. “La actitud de los padres respecto a la escuela y el trabajo escolar de sus hijos influye decisivamente sobre el éxito o fracaso de éstos. El interés permanente del hogar por las realizaciones del niño en las distintas materias de enseñanza le hará comprender y sentir la importancia de su aprendizaje”¹², sin embargo, se debe evitar toda crítica negativa y se deben estimular todos sus logros por pequeños que estos sean.

De igual forma, la metodología de trabajo empleada por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, dinámicas, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar, etc., deben planificarse de tal modo que se renueve constantemente el interés de los alumnos y, así mismo, aprovechar las situaciones de cada momento para renovar dicha predisposición.

Particularmente consideramos que la mejor forma de incentivación es hacer partícipe al alumno de manera activa en el trabajo de la clase, esto es que todos colaboren de una forma u otra forma al logro de los objetivos, trabajando, discutiendo, dialogando, viviendo en fin el tema tratado, sin olvidar que su contenido y metodología debe ser cuidadosamente seleccionado previamente por el profesor, para atender las necesidades del alumno y la comunidad.

También, la calidad del docente se la puede reconocer en su personalidad, presencia física, timbre de voz, facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, dinamismo y entusiasmo por la asignatura, el buen humor y cordialidad junto a su firmeza y seguridad, al igual que el interés por solucionar las vicisitudes en sus alumnos o que las circunstancias les

¹² ILLESCAS CARMEN, (1999), **Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa**, Editorial de la UTPL, pág. 120

imponen, esto se suma a una sólida formación moral, científica y tecnológica, factores importantes que definen la calidad en un maestro.

Tabla Nº 10

REPRESENTAN UN PROBLEMA	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	15	7.74	55	13.10
b. La relación con los directivos y colegas	16	7.62	54	12.86
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase.	12	5.71	58	13.81
d. El dominio de los nuevos contenidos	10	4.76	60	14.29
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	12	5.77	58	13.81
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.	29	13.81	41	9.76
g. La relación con los padres	41	19.52	29	6.90
h. Las características sociales de los alumnos	51	24.29	19	4.52
i. Evaluar los aprendizajes	24	11.43	46	10.95
j. No contesta	0	0	0	0
Total	210	99.99	420	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Existen diversos factores que inciden en la calidad de la educación que se imparte en los planteles educativos de nuestro país, unos en mayor grado que otros, al consultar a los docentes de Educación Básica al respecto, un 24,29% nos dijeron que el principal problema radica en las características sociales de los alumnos y el 19,52% en la relación con los padres mientras que la situación que menos afecta es el dominio de los nuevos contenidos, así lo declara el 14,29% de los encuestados.

Las diferencias sociales y económicas están ligadas entre sí y se hacen sentir porque los maestros esperamos que los alumnos respondan de acuerdo a un nivel medio, donde se supone que tienen unos padres que les proporcionan todo lo necesario y que les prestan ayuda en el momento oportuno, sin embargo, nuestra realidad es otra, existen diferencias notorias dentro de un curso, diferencias que se perciben en riqueza o pobreza de lenguaje; preparación o analfabetismo de los padres; alto o

bajo ingreso familiar; alumnos de la ciudad y del campo; alumnos en hogares organizados o desorganizados; alumnos que viven cerca al centro educativo y otros que viven muy distantes; alumnos aceptados o rechazados por el maestro o por el grupo escolar; alumnos enfermos y sanos; desnutridos y robustos; alumnos cuyos padres tienen poder y otros que no lo tienen.

“Pertener a una clase socioeconómica baja trae repercusiones no solo en el rendimiento escolar, sino inclusive de orden psicológico, ya que a menudo produce impotencia por alcanzar metas, disminución de su autovalía y autoestima. Resulta difícil adaptarse a la escuela por los problemas que conlleva al no cumplir satisfactoriamente las tareas; no llegar a tiempo; no atender debido a preocupaciones, no ser valorado, ya sea por diferencias en el estilo de crianza o por el prestigio de otros padres.”¹³

Por otra parte, el problema menos incidente en la educación ecuatoriana, según los docentes encuestados, parece ser “El dominio de los nuevos contenidos”, sin embargo, debemos manifestar que no basta con tener vocación para ser maestro. Es indispensable tener buenos conocimientos pedagógicos y psicológicos para conducir acertadamente una lección, para saber llegar a los alumnos con el mensaje, para saber conducirlos, guiarlos para que elaboren su conocimiento y descubran la verdad.

Sin embargo, no basta con tener conocimientos de pedagogía y psicología, sino que el Docente debe estar en constante capacitación, es muy lastimoso ver a centenares de profesores que dicen ser buenos educadores y que lo único que hacen es transmitir sus conocimientos limitados, memorizados y desactualizados a los alumnos, razón por la cual estamos en desacuerdo con que el dominio de los nuevos contenidos sea

¹³ VALLADARES IRMA, (1996), “**Psicología del Aprendizaje**”, p. 172

el factor que menos influya, muy por el contrario, consideramos que es uno de los más importantes luego de las características sociales de los alumnos. “Un buen maestro tiene que ser competente dentro de una gran variedad de aspectos y demostrar su habilidad en múltiples situaciones”¹⁴

4.1.1.6. Verificación del supuesto uno

“Los docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.”

Considerando como un personaje significativo sobre el 70% (tabla N° 5), **este supuesto no se verifica** por cuanto el total de frecuencias aplicado a 70 docentes encuestados llega a 358 lo que está por debajo del total que es de 392 cantidad propuesta por el equipo de Planificación de la UTPL.

Como pudimos comprobar en la investigación, los docentes de la Unidad Educativa San Juan Bosco y del Colegio Miguel Sánchez Astudillo de la ciudad de Zaruma, no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Esta situación nos lleva a reflexionar sobre el rol que debemos asumir los docentes para responder a los requerimientos de nuestros/as estudiantes como personas con potencialidades, a los avances científicos y tecnológicos, a las nuevas teorías de la educación y el aprendizaje.

¹⁴ V/A, (2006), **Herramientas y soluciones para docentes**, Ediciones EUROMÉXICO S.A., pág. 23

El sistema educativo Ecuatoriano en su conjunto necesita planteamientos radicales que den cuenta de resultados inmediatos y ello exige necesariamente integrar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) a los procesos metodológicos. Solamente así recuperaremos nuestro protagónico papel en la formación del hombre y la transformación de la sociedad, superando paradigmas anquilosados, estáticos, de corte tradicional y paralizante.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: Niveles de formación docente inicial y continua.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo

Tabla N° 12

TITULO	f	%
a. Profesor de educación primaria.	5	7.14
b. Profesor de segunda educación.	10	14.28
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	27	38.57
d. Doctor en ciencias de la Educación	1	1.43
e. Maestría	0	0
f. Egresado en ciencias de la Educación	9	12.86
g. Bachiller	4	5.72
h. Egresado de otras carreras	10	14.28
i. Tecnología	0	0

j. Otro	4	5.72
k. No contesta	0	0
Total	70	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Si el docente desea proyectar la imagen de un profesional que está al tanto no solo de los avances en la materia educativa, sino, además, de los cambios más importantes que se dan en otras esferas del conocimiento, requerirá de la formación y actualización permanente.

Sin embargo, como se observa en la tabla, el 38,57% de los docentes encuestados han llegado hasta un tercer nivel de formación, es decir, han alcanzado el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, el 14,28% son Profesores de Segunda Enseñanza, al igual que el 14,28% de ellos son Egresados en otras carreras y tan solo el 1,43% de ellos ha obtenido un Doctorado en Ciencias de la Educación, equivalente a un cuarto nivel.

Es claro que los conocimientos que se adquiere en la Universidad o en un Instituto Pedagógico o Normalista, dentro de la preparación técnica propia de su carrera, sirven para iniciar la carrera dentro del Magisterio; pero esto no es suficiente. Un maestro, para asegurar y garantizar el éxito de su labor formativa tendrá que hacer todo lo posible por estar al día y obtener una información cultural que lo convierta dentro de su entorno, en la persona mejor formada, más culta y familiarizada con los adelantos representativos de la ciencia y la tecnología.

Por otra parte, la formación docente no termina en los Pregrados, y que es en el ejercicio profesional donde el educador continúa su propio aprendizaje, a pesar de ello, el docente tiene que estar en contacto con las

nuevas corrientes educativas, empleando una mentalidad abierta, receptiva, libre de prejuicios.

Entonces el maestro deberá actualizarse por su cuenta a través de los programas de postgrado ofrecidos por las Universidades o los cursos vacacionales de actualización docente promovidos por las Direcciones Provinciales de Mejoramiento Profesional u otro organismo vinculado con el quehacer educativo, en éstos eventos el Docente tiene la oportunidad de elevar su autoestima profesional e innovar su labor psicopedagógica.

También podemos encontrar a experimentados matemáticos, reconocidos médicos impartiendo su cátedra, sobre todo en las instituciones particulares y de educación superior, educadores cuya actuación es muy criticada puesto que, nunca fueron formados en Pedagogía, su desconocimiento de la Psicología Educativa y Evolutiva hace que su cátedra se caracterice por una monótona trasmisión de conocimientos.

Tabla Nº 13

AÑOS CUMPLIDOS DE SERVICIO DOCENTE	MASCULINO		FEMENINO	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	5	17.24	16	39.02
b. Entre 11 a 20	10	34.48	12	29.27
c. Entre 21 a 30	9	31.04	9	21.95
d. Más de 31	5	17.24	4	9.76
e. No contesta	0	0	0	0
Total	29	100	41	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Como podemos observar en la tabla, el 39,02% de los docentes encuestados son profesionales que recientemente han ingresado al Magisterio, pues no han llegado a cumplir aún 10 años de trabajo, el

29,27% tienen menos de 20 años de experiencia, seguidos por aquellos que tienen entre 21 y 30 años de experiencia y que representan el 21,95%.

Si bien la experiencia es importante, no podemos hacer distinción alguna entre los docentes, por el número de años de servicio, sin embargo, lo que sí podemos afirmar es que un maestro, con toda la experiencia que procede de la práctica cotidiana, logra desarrollar ciertas habilidades que no pueden obtenerse con facilidad de otra manera.

Cuando hablamos de habilidades adquiridas por experiencia, nos referimos en primer lugar a que el docente sabe como definir los objetivos del aprendizaje y comprende su importancia porque de ellos dependen la estructuración del contenido, la organización del curso, el diseño de las actividades, los mecanismos y criterios de evaluación, y todo en función de las características de su grupo.

Luego está el dominio de las diversas técnicas que utilizará en la exposición de sus clases, en la elaboración de preguntas y para lograr la óptima comunicación interpersonal, sin olvidar las que son imprescindibles para el control de la disciplina del grupo.

“Un buen educador no logra su máximo desarrollo con solo una preparación intelectual, científica o técnica. ¡Nada de eso! También debe poseer un profundo conocimiento de las Ciencias de la Educación, sumado a toda la experiencia que le sea posible, puesto que esta última es la que expone las dificultades con las que tropiezan los alumnos, la manera de solucionarlas, el método más adecuado para enseñar determinada materia, los ejercicios más valiosos, las distintas formas de captar la atención, la mejor manera de impactar con la presencia a los alumnos y,

en fin, la correcta utilización de todos aquellos recursos que juntos conforman la imagen del maestro”¹⁵

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua

Tabla N° 14

TIPO DE FORMACIÓN		f	%
Si	a. Pregrado	11	15.71
	b. Postgrado	0	0
	c. Capacitación docente	11	15.71
No		48	68.58
No contesta		0	0
Total		70	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Muchas son las expectativas en torno a lo que el país puede y debe hacer en el ámbito educativo, más aún, cuando la conciencia nacional enfatiza que es la educación aquel factor social generador de cambio cuali-cuantitativo que el Ecuador reclama.

Sin obviar los otros factores incidentes en la educación ecuatoriana, entre los que se encuentran primordialmente: infraestructura, equipamiento, salarios, etc., el tema pedagógico no deja de ser preocupante, sobre todo si consideramos los bajos resultados de aprovechamiento detectados en la medición de logros académicos.

En esta perspectiva, y considerando los datos que anteceden, podemos darnos cuenta que el 68,58% de los docentes encuestados, al

¹⁵ V/A, (2006), **Herramientas y soluciones para docentes**, Ediciones EUROMÉXICO S.A., pág. 20

momento no están cursando ningún tipo de formación docente, mientras que los 15,71% de ellos, están aún terminando del pregrado y el 15,71% restantes están efectuando algún tipo de Capacitación Docente; por lo que podremos decir que se hace relevante y prioritario emprender Programas de Mejoramiento y Capacitación Docente a nivel nacional, dirigido principalmente a los docentes de Educación Básica y Bachillerato, con temáticas tendientes a mejorar su práctica pedagógica en el aula.

Están llamados a ello los Institutos Pedagógicos, las Universidades a través de las Facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, el Ministerio de Educación, Instituciones que con la misma visión y el mismo compromiso histórico: “no deben esperar pacientes para el futuro, sino construirlo paso a paso con optimismo y bajo la premisa de que la educación es la principal tarea que tiene el estado con fines redistributivos de la riqueza”¹⁶

En relación a los educadores que laboran en el Magisterio sin tener título docente, consideramos que a ellos debería motivárselos para que ingresen a las respectivas Universidades para que reciban formación en la Especialidad que ejercen su cátedra lo que les permitirá elevar su nivel de conocimientos sobre pedagogía así también los profesores que tienen el tercer nivel académico deberían participar en cursos de capacitación y actualización docente, se prevé el mejoramiento de la calidad educativa mediante el rendimiento de los Profesores, ésta actitud redundará a favor de los estudiantes puesto que, éstos imitarán de sus Profesores el deseo de superación llevándolos a optar por las más caras cuotas en su preparación a nivel profesional.

¹⁶ Domínguez Niza (2005), **La lectura como potenciadora de valores en la Educación Básica**, MEC, pág. 7

Para concluir, citamos un pensamiento de Francisco Zea Leiva respecto al “nivel de cultura profesional” de los docentes Ecuatorianos: quien dice:

“la carencia más notable en el Magisterio Ecuatoriano, no llega al diez por ciento el número de maestros que ha superado el nivel profesional con que egresó del Normal, Instituto Pedagógico o de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Si aplicamos un test de cultura profesional a todos los maestros, nos entrarán ganas incontenibles de llorar, al ver que casi nadie sabe algo más reciente de Herbart y Dewey y casi todos ignoran los adelantos extraordinarios de Piaget.”¹⁷

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento

Tabla N°15

PROGRAMA DE FORMACIÓN		f	%
a.	El interés y pertinencia de los temas.	58	28.57
b.	La calidad de los materiales.	16	7.88
c.	El tiempo de aprendizaje	13	6.41
d.	La interacción con los coordinadores del curso	27	13.30
e.	La participación y experiencias de grupo	48	21.18
f.	El nivel profesional de los responsables del curso	39	19.22

¹⁷ ZEA LEIVA FRANCISCO, (1999), *Pedagogía para una educación diferente*, Editorial RADMANDÍ, pág. 77

g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	7	3.44
h. No contesta		
Total	203	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

“Los programas de formación y capacitación docente tienen como fin lograr modificar las prácticas pedagógicas y convertir a cada institución educativa en un centro de formación de nuevas personas, humanas, alegres, optimistas, responsables y trabajadoras”¹⁸

En la tabla, podemos observar que según el pensar de los docentes encuestados, un 28,57% de ellos considera que lo más importante de un programa de formación es el interés y pertinencia de los temas, el 21,18% cree lo es la participación y experiencias de grupo y el 19,22% consideran el nivel profesional de los responsables del curso como el factor más significativo.

Sin embargo, la realidad es otra, particularmente podemos referirnos a los cursos que se organizan en la ciudad de Zaruma, eventos coordinados por la Supervisión de Educación o la Unión Nacional de Educadores, los mismos que en muchas ocasiones deben suspenderse o postergarse de manera indefinida, por la falta de participantes para completar el cupo necesario para que los cursos o seminarios puedan efectuarse.

Valdría la pena recalcar también que sus temáticas son interesantes y pertinentes, los horarios cómodos y generalmente los facilitadores son traídos de otras ciudades, con una gran trayectoria de éxitos en cursos similares, sin embargo esto poco o nada importa a los docentes principalmente a aquellos que están ya laborando con

¹⁸ Consejo Nacional de Educación, (1998) Reforma Curricular para la educación Básica, pág. 5

nombramiento titular en algún establecimiento, pues los únicos que siempre se inscriben y están pendientes de ellos son los aspirantes a ingresar al Magisterio con el fin de obtener un certificado para méritos en su carpeta de Ingreso.

Ante esta situación, podemos decir que el docente es resistente al cambio, a las innovaciones de las nuevas corrientes pedagógicas y psicopedagógicas contemporáneas, que se encuentra alienado a un sistema tradicionalista, que es el dueño de la verdad, que no planifica, que considera al estudiante como un objeto y que el aprendizaje es mecanicista, rutinario, que no conduce a una educación integral, que es el maestro dice, y el dueño de su materia.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijado por los docentes del Centro Educativo

Tabla N° 16

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	f	%
a. Estímulos salariales	37	26.43
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.	36	25.71
c. Diplomas y certificaciones formales	16	11.43
d. Asenso de categoría profesional	44	31.43
e. Otro	7	5
f. No contesta	0	0
Total	140	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Como podemos apreciar en la tabla, al consultar a los docentes sobre los estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente, el 31,43% de ellos afirmaron que el Ascenso se Categoría Profesional es el principal motivo para participar de los cursos de profesionalización, el 26,43% de ellos lo hacen por los estímulos salariales que representa ascender de categoría, por último un 25,71% de los docentes investigados afirmaron que los siguen debido a que permiten el uso del tiempo de trabajo para la capacitación.

Como podemos apreciar, lo único que motiva al docente a capacitarse es mejorar su salario y justificar la pérdida de valiosos periodos de clase, ya que para participar de estos cursos se les otorga permisos especiales, sin embargo, es necesario concienciar al maestro que asuma su papel en la reforma educativa, donde la formación docente inicial y la capacitación permanente son las claves para impulsar la reforma educativa.

El éxito de la Reforma Educativa requiere varias condiciones, una de las más importantes tiene que ver con la calidad y preparación de los docentes, si ellos no se apropian de la propuesta, la manejan con iniciativa y creatividad, la enriquecen a partir de las condiciones particulares del medio, no será posible la reforma.

Las acciones de capacitación, generalmente no se dirigen al equipo docente, al conjunto de maestras y maestros de una institución, por lo tanto, el impacto en la práctica pedagógica en la Educación Básica, es reducido y se queda en pocos beneficiarios. La visión de la capacitación se reduce a eventos presenciales, se ha excluido en buena medida, el

estímulo de la autoformación de los docentes, no se articulan con las experiencias innovadas en el aula.

No existe control en la calidad de la capacitación, su nivel es variable, no siempre responde a los niveles y demandas concretas de los docentes, existe el riesgo de caer en una suma de acciones a las que asisten los maestros y maestras por obligación, en la mayoría de los casos para obtener un certificado para ascender de categoría como lo indican los docentes encuestados. Es necesario introducir el concepto de control de calidad, calificando a las instancias que realizan capacitación.

“La promoción de los docentes en el escalafón debería estar también en función de la calidad, de los esfuerzos pedagógicos de maestros y maestras y no exclusivamente en relación del tiempo de servicio, el Consejo Nacional de Educación, aprobó en el año 1998 una propuesta de la DINAMEP para modificar el reglamento de ascenso de categorías e introducir el concepto de calidad y esfuerzo docente dentro del sistema de promoción del Magisterio.

Publicaciones pedagógicas, participación en proyectos de experimentación, innovaciones pedagógicas, cursos de especialización, maestrías, etc. Pueden servir para ascenso, dentro de una normativa rigurosa que estimule, reconozca el trabajo pedagógico y al mismo tiempo garantice calidad.”¹⁹

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación

Tabla N°17

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN	Bajo 1a3	Medio 4a7	Alto 8 a 10
-----------------------------	-------------	--------------	----------------

¹⁹ MEC, DINAMED, (1998), **Red Nacional de Formación y Capacitación Docente**, propuesta para conocimiento y discusión, pág. 5

	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	2	4.44	9	4.52	59	12.66
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.	4	8.89	27	13.57	39	8.37
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje.	1	2.22	22	11.06	47	10.09
d. Estrategias, métodos y didácticas.	3	6.67	10	5.02	57	12.23
e. Psicología y cultura de los alumnos.	4	8.89	11	5.53	55	11.80
f. Relaciones sociales y humanas	5	11.11	17	8.54	48	10.30
g. Política y legislación educativa.	3	6.67	30	15.08	37	7.94
h. Dirección y liderazgo institucional.	3	28.89	24	12.06	43	9.23
i. Pedagogía	0	0	26	13.06	44	9.44
j. Temas de cultura general	10	22.22	23	11.56	37	7.94
k. No contesta						
Total	45	100	199	100	466	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

“La formación continua de maestros no es una simple capacitación o entrenamiento, es un medio por el cual se pueden lograr metas muy importantes en el perfeccionamiento de los maestros como personas, como profesionales y como grupo social”²⁰

Al consultar a los docentes sobre si tuvieran la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le darían a cada una de las 11 temáticas propuestas, ubicándolas en tres categorías: Bajo, Medio y Alto, habiendo obtenido la más alta aceptación en la categoría Alto, con un 12,66% el tema sobre Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, siguiéndole en la categoría Medio el tema Política y Legislación Educativa con un 15,05%, finalmente en la categoría Bajo, la temática sobre Dirección y Liderazgo Institucional, obtuvo el 28,09% de aceptación.

²⁰ EB-PRODEC, “Los círculos de estudio”, pág. 6.

La dinámica de un mundo que genera cada vez con mayor profusión conocimiento científico y tecnológico, obliga a las organizaciones inteligentes a realizar una reingeniería en los procesos educativos, en la perspectiva de formar entes críticos, que utilicen la ciencia y la tecnología como herramienta, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los seres humanos. Las organizaciones inteligentes, en efecto, se caracterizan por estar abiertas a procesos de aprendizaje continuos, articulando la solvencia técnica y académica con el compromiso social, en la perspectiva de construir una sociedad que proporcione igualdad de oportunidades a toda la población.

“Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, están cambiando el mundo en el cual vivimos y nos desarrollamos. La sociedad debe utilizar estas herramientas en el contexto de escenarios creativos, innovadores y efectivos para promover la prosperidad económica con equidad, democracia y justicia social, contribuyendo significativamente para la realización integral del potencial humano.”²¹

Es imperativo planificar su utilización y desarrollo, su aplicabilidad encuentra su expresión y respuesta al plantear por ejemplo los contenidos temáticos con recursos viables adaptados a entornos modernos, al coordinar nuestro trabajo con las prácticas reales en las clases, abriéndolas a la participación de otros interesados en el ámbito de la educación. El sistema educativo en conjunto necesita planteamientos radicales que den cuenta de resultados inmediatos y ello exige necesariamente, integrar nuevos recursos a los procesos metodológicos.

Otro tema importante es la Legislación Educativa, ya que muchos de los directivos y docentes, ignoran cuáles son sus deberes y derechos como educadores, así también ignoran los deberes y derechos de los estudiantes, aunque de manera esporádica algunos de ellos tienen idea

²¹ ENCISO Q. LILIANA, (2004), Tool Book Informático: Soluciones Inmediatas, Prefacio, Editorial UTP.

sobre diversos aspectos de la legislación ya que dentro de su ejercicio magisteril requirieron de dicho conocimiento para lograr sus objetivos. De igual forma, la temática de la Dirección y Liderazgo Institucional, es importante, ya que muchos de los docentes cumplen además funciones administrativas o ejercen algún tipo de liderazgo en las Instituciones Educativas, sin embargo no tienen una formación que le habilite para desempeñarse de manera eficiente en éstos cargos en las Instituciones del Nivel Primario y Secundario.

Estos temas de capacitación pueden resultar importantes pero el problema radica en la forma de trabajo, ya que se lo hace en eventos aislados de la práctica, realidad y necesidades concretas de los docentes.

Ocurre que el afán de capacitación de los docentes se queda en la obtención de un certificado porque los conocimientos no siempre pueden aplicarse en un medio concreto, además, la capacitación no se acompaña de procesos de seguimiento, medición de impacto, asesoría y apoyo permanente.

4.2.1.6. Verificación del supuesto dos

Los docentes de Educación General Básica:

“Poseen en su mayoría un título profesional en Educación”. Luego de Constatar la suma de los literales a, b, c, d y e de la tabla N° 12, estos no sobrepasan el 70%, ya que tan solo llegan al 61.42%.

“Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente”, al verificar este supuesto, sumando los porcentajes de los literales a, b y c de la tabla N° 14, obtenemos 31.42%, valor que no sobrepasa el 70%. Una vez comprobado que ninguna de las 2 tablas sobrepasa el 70%, se considera que no se verifica el supuesto.

Dar un criterio sobre el trabajo docente que generalice la actuación de los profesores de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo de la ciudad de Zaruma es bastante difícil, ya que según dice Vinicio Yépez *“ya que existen tantos estilos y formas de ser maestro como realidades educativas”*²²

Al contratar los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes, hemos encontrado que los mismos se contraponen a lo que dice el supuesto dos, pues tan solo un 62.42% de ellos poseen un título profesional en Ciencias de la Educación, sobre el 70% que era lo necesario para verificar el supuesto. Además, en un 31.42% de ellos, existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente, sobre el 70% que se consideraba como necesario para comprobar el supuesto, ello se debe a que un 68.58% de los docentes afirmaron no estar cursando actualmente ningún tipo de formación en algún nivel. Lo cual es desalentador, ya que uno de los soportes más significativos para el mejoramiento de la calidad de la educación es la actualización permanente de los maestros y maestras.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

Tabla N° 18

EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.	60	10.20	0	0	10	34.48
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los	62	10.54	7	53.85	1	3.45

²² YÉPEZ ALDAZ Vinicio, (1998), “Los Círculos de Estudio”, EB/PRODEC, MEC, pág. 3.

c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	57	9.69	5	38.46	8	27.59
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo.	67	11.39	0	0	3	10.34
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	69	11.73	0	0	1	3.45
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	67	11.39	1	7.69	2	6.90
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	68	11.56	0	0	2	6.90
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	68	11.56	0	0	2	6.90
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	70	11.90	0	0	0	0
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	588	99.96	13	100	29	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Usualmente a las prácticas éticas profesionales se las identifica con la moral profesional, la misma que es “la ciencia normativa que estudia los deberes y derechos de los profesionistas en cuanto a tales”²³, en otras palabras podríamos decir que la ética profesional es la aplicación de la moral a la profesión, o mejor al profesional, en este caso el docente.

²³ Herrera Dalton, Ética Social y Profesional, UTPL, pág. 272

En el sentido práctico, la ética profesional está determinada por la convivencia y sus consecuencias que normalmente rigen las relaciones entre profesionistas y los demás miembros de su entorno, es evidente que el éxito profesional depende del leal y escrupuloso cumplimiento de los deberes, mientras que el fracaso profesional se relaciona con la irresponsabilidad y el poco amor que el profesional muestre ante las exigencias de su profesión.

Si analizamos los datos de la tabla, encontramos que al consultar a los docentes respecto a las actitudes y prácticas éticas que se realizan continuamente en el aula, ellos utilizan las evaluaciones y sus resultados para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, según manifiesta el 11,90% de ellos; De igual forma la práctica que no se realiza en un 53,85% es mantener la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los alumnos, siendo la práctica que a veces se realiza la de Interactuar de forma profesional con Directivos, Alumnos y Familiares, en un 34,48%.

Cuando se reflexiona sobre las tareas que realiza el docente dentro y fuera del aula, aparece, sin lugar a dudas la evaluación como una de ellas. No resulta posible pensar en la enseñanza sin la evaluación. Evaluar surge como necesidad básica para poder saber si se está avanzando en la dirección deseada; cuánto se ha avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

Si consideramos la práctica docente de utilizar las evaluaciones y sus resultados para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, podemos decir que se está efectuando una función de mejoramiento de la calidad educativa, ya que en este caso, la evaluación genera información retroalimentadora que permite la toma de decisiones fundamentada para lograr el mejoramiento de la situación de enseñanza, pero valdría la pena

indicar que no es esta su única función, las evaluaciones también pueden ser utilizadas para tomar decisiones sobre la promoción, los planes de estudio o la metodología, para dar información a los padres, para motivar a los alumnos hacia el estudio o para conceder premios y castigos.

Respecto al secreto profesional, todos los códigos de ética profesional, hechos para cualquier profesión, incluyen entre las obligaciones morales de la misma, el respeto a ese secreto que, por su referencia es de tipo profesional.

En el caso de los docentes, tienen la obligación de guardar en calidad de secreto profesional los aspectos íntimos de la vida personal y familiar de sus estudiantes, más aún, si el alumno le confía sus pensamientos, emociones, sentimientos, dudas, solicitándole ayuda, consejo u orientación.

En ocasiones el estudiante confía sus experiencias más íntimas y a menudo hasta aspectos inconfesables de su historia personal los cuales deben ser celosamente guardados por el profesional de la docencia.

Esto conlleva a que el maestro cumpla una función muy importante en su vida profesional y es la de orientador de sus alumnos, ya que en la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos, y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

Por otra parte, el Maestro también es un confidente y un consejero para sus alumnos e incluso para los padres de éstos. Sin embargo, muchos maestros evaden esta responsabilidad por considerarse no aptos, al no tener una preparación como consejeros o porque les resulta bastante incómodo asumir este papel, ya que implica entremeterse en la vida de

otras personas, sin embargo, cuando un niño o adolescente se encuentra ante la imperiosa necesidad de tomar decisiones o llega a sentirse solo, frustrado o agobiado por sus problemas, siempre recurrirá a su maestro. Y si sus consejos son eficaces, entonces pronto éste tendrá más educandos que llegarán en busca de su ayuda.

Desde esta perspectiva, el maestro se encuentra en una excelente posición cuando alguno de sus alumnos requiere de una persona de confianza, fuera de su familia, por alguna razón.

El docente puede perfectamente satisfacer esa necesidad del educando y aprovechar la oportunidad para establecer una relación que favorezca su desarrollo, sin embargo, el hecho de no mantener la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los alumnos, es una actitud que podría traer dificultad al docente y destruir su imagen ante los alumnos y esto podría llevarle a perder la confianza de ellos, por este motivo, el docente en estos casos debe ser muy tinoso, ya que todos tenemos derecho a tener nuestra intimidad.

Sin embargo debemos considerar que el bienestar del alumno es lo primero, y habrá situaciones en las que el docente no podrá ayudar al alumno él solo y se hace imprescindible recurrir a otras personas, entre ellos orientadores, especialistas, colegas docentes, directivos e incluso a los padres de familia, solo entonces, el maestro podrá compartir estas confidencias de manera discreta y sin entrar en pormenores a menos que sea absolutamente necesario, los cuales deberán ser personas dignas de confianza y capaces de guardar confidencialidad, respeto y comprensión para el estudiante, únicamente en casos extremos, donde peligre la integridad física o emocional del niño o adolescente y este hecho pudiera traerle consecuencias desastrosas, en estos casos deberá obrar de la manera que estime pertinente.

Por último, tenemos una práctica muy poco común en la actualidad, pero necesaria para el logro de los objetivos Académicos e Institucionales, que es la Interacción de forma profesional con directivos alumnos y familiares.

Esta interacción, en muchas Instituciones Educativas del Nivel Medio principalmente, las ha convertido en verdaderos campos de batalla, donde todos tienen la razón y quieren imponerse a los demás, se ha perdido incluso el respeto a las autoridades administrativas, compañeros docentes, personal administrativo y de servicio, a los alumnos y padres de familia, ya algunos docentes piensan tener siempre la razón y estar obrando de la mejor forma y nadie quiere deponer sus actitudes egoístas y sectarias para dar paso a un consenso sobre determinados aspectos que se presentan en la labor educativa.

Estas situaciones denigran la imagen de los docentes, creando ambientes de trabajo desfavorable, pues dividen al personal docente en grupos antagónicos que cortan la comunicación y el trabajo conjunto, estancando así, el desarrollo armonioso de las actividades programadas en los distintos ámbitos académicos, sociales, etc. de las Instituciones educativas y la efectividad de su acción transformadora del hombre y la sociedad.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

TABLA N° 19

LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si	No	A veces
---------------------	----	----	---------

	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar.	69	17.88	1	1.44	0	0
b. Puntual mente cumple con las actividades asignadas como docente.	69	17.88	0	0	1	2.94
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.	59	15.28	1	1.44	10	29.42
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.	58	15.03	2	2.86	10	29.42
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.	49	12.69	10	14.30	11	32.32
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica.	14	3.63	54	77.10	2	5.90
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.	68	17.61	2	2.86	0	0
h. No contesta.						
Total	386	100	70	100	34	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Como podemos apreciar en la tabla, el 17,88% de los docentes afirman cumplir con el calendario escolar, en igual porcentaje afirman también que puntualmente cumplen con las actividades asignadas como docentes, mientras que el 77,10% de docentes encuestados afirman no faltar al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica, mientras

que un 32,32% los docentes afirman que a veces asumen la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.

El sentido de responsabilidad lleva a la compenetración del trabajo realizado por el profesor durante el año, obligándolo a un planeamiento y una ejecución adecuada de acuerdo a lo establecido en el calendario académico escolar, el mismo que es un instrumento que permite prever y organizar en forma general y de manera cronológica todas las actividades académicas, sociales, culturales, integradoras, etc. que se desarrollarán durante todo el año lectivo, las mismas que han sido programadas por las distintas comisiones: Cultura, Fiestas, Deportes, Técnico – Pedagógica, Disciplina, Asociaciones Estudiantiles, etc.

Pero para que todo marche según lo planificado, es importante la responsabilidad de todos quienes conforman la comunidad educativa; al hablar de responsabilidad, nos referimos a cumplir, llevar a cabo y hacer aquello que se debe o aquello a lo que se está obligado.

El docente está llamado a dar testimonio con su ejemplo a los alumnos, llegando puntualmente a clases y cumpliendo la jornada de trabajo, efectuando los planes y programas de estudio establecidos, ejecutando y velando por que se cumplan cada una de las actividades previstas en el Calendario Académico Anual. De igual forma, responsabilizarse es también dar cuenta de los actos realizados, y de los pensamientos y actitudes que se tengan, el docente nunca debe evadir sus responsabilidades ni tratar de justificar su incumplimiento.

Sin embargo, la realidad es otra, tal parece que ya en el Magisterio Ecuatoriano no hay docentes por vocación, sino por simple interés de la remuneración estable que perciben, principalmente algunos que laboran en las zonas rurales, quienes contradictoriamente a lo que afirman la mayoría de profesores de la zona urbana, motivo éste de nuestra investigación, si

faltan periódicamente al cumplimiento de su trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica, principalmente aquellos que laboran en lugares muy alejados a su territorio de residencia, incluso existe una frase muy conocida en nuestro medio para referirse a ellos: “los profesores de la costa entran los martes y salen los jueves”, ya que siempre se enferman o les sucede cualquier calamidad doméstica y tienen que faltar a clase, lo que denigra la imagen del Maestro que se ha caracterizado por cumplimiento y sacrificio.

Por último, pocas son las veces en las que el docente asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares, esto se debe quizá a varios factores, uno de ellos podría ser que el docente no sienta amor a su profesión, es decir, no tiene vocación de docente, y se limita únicamente a cumplir con sus obligaciones dentro del aula, porque la ley se lo obliga, o quizá, debido al bajo salario que percibe por su trabajo como docente, se ve en la obligación de realizar otras actividades luego de cumplir con su jornada de trabajo y el tiempo no le permite ejercer tutorías extracurriculares, y así podemos encontrar muchos otros factores como las obligaciones familiares, la carga horaria, la dificultad de los alumnos para asistir a la tutoría en horarios fuera del periodo de clase, etc.

Sin embargo, estas tutorías son importantes para afianzar los conocimientos y ayudar a todos los estudiantes, principalmente a aquellos que tienen mayores dificultades para el aprendizaje de ciertas asignaturas, estas tutorías se las conoce también como recuperación y generalmente están dirigidas erróneamente solo para aquellos alumnos que presentan problemas de bajo rendimiento académico, que no hayan alcanzado la puntuación mínima y se las da para ayudarle a mejorar su calificación únicamente y puedan completar la nota para aprobar el año.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

TABLA Nº 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi	64	13.22	0	0	6	8.57
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.	68	14.05	0	0	2	2.86
c. Me gusta trabajar en equipo.	66	13.64	0	0	4	5.71
d. Acepto retos.	41	8.47	2	2.62	27	38.57
e. Me acepto como soy.	63	13.02	3	3.95	4	5.71
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	56	11.57	8	10.53	6	8.57
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	5	1.03	52	68.42	13	18.57
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.	59	12.09	8	10.53	3	4.30
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	62	12.81	3	3.95	5	7.14
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	484	100	76	100	70	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

El ejercicio de la profesión docente puede marcar profundamente toda la vida de una persona, sea en su dimensión de autorrealización, como en su dimensión de apertura a otros y de responsabilidad social. Sin embargo, las capacidades autorrealizadoras del trabajo docente están

ligadas más bien a un significado ético, es decir, educar a las personas y transformar la sociedad.

Si analizamos los datos de la tabla, encontramos que el 14,05% de los docentes encuestados, afirman que las actividades que realizan les permiten crecer personal y profesionalmente, el 68,42% de ellos manifiestan que nunca demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional, mientras que el 38,57% de profesores, aseveran que a veces aceptan retos.

La práctica de su trabajo o el ejercicio de la profesión, pueden constituirse para el docente un campo a menudo decisivo, para la aplicación de sus dotes específicamente humanos como la inteligencia, la creatividad, la tenacidad, la habilidad manual o intelectual, pero al mismo tiempo conllevan para él una fatiga particular, ligada al cansancio físico-mental, debido a la repetición del trabajo, a la condición de subordinación en que se hace. Trabajo y profesión sirven de base para experiencias exhaustivas de expansión de sí mismas, pero también momentos de frustración, de sufrimiento y de humillación en algunos casos.

Ciertamente la realización de sí mismo, representa uno de los significados y motivaciones más sentidas de una profesión, pero el docente es distinto, no puede limitarse a ver la propia realización en términos de utilidad, prestigio social, ejercicio del poder; ni siquiera en el ejercicio satisfactorio de la creatividad, responsabilidad, genio o en la expansión armoniosa o espectacular de sus cualidades humanas como en el caso de las otras profesiones.

Dentro de la institución escolar; la del educador es la profesión a la que se confían las tareas más específicamente formativas y sobre las cuales pesan, por tanto, las mayores responsabilidades, inclusive morales. Como todo formador, el maestro trabaja por la formación humana del

hombre, y por tanto, para la realización de valores específicamente morales; pero él lo hace promoviendo la iniciación del educando hacia aspectos parciales de la vida cultural (la lengua, el arte, la ciencia, el pensamiento), y por tanto, a través de la mediación de una particular interpretación cultural de la realidad humana.

El ejercicio de la docencia nos lleva también a tener que enfrentar cada día nuevos retos, que requieren poner en práctica todas nuestras facultades, innovar nuestros conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza, es necesario también que el docente asuma como un reto constante en su vida:

- “Predisposición para cambiar de actitud; es decir, tener buena voluntad, fuerza de carácter y compromiso de hacer bien las cosas.
- Tener conocimientos claros e identidad profunda de la realidad local y nacional.
- Innovarse en materia curricular: la autopreparación, la asistencia a seminarios y talleres, cursos, mesas redondas, sesiones de trabajo profesional, consulta de textos actualizados, materiales curriculares, etc.
- Ser ejemplo de responsabilidad en el campo profesional, ético y moral, frente a los alumnos, compañeros, comunidad y autoridades.
- Ser un continuo investigador, creador, planificador, organizador, ejecutor y evaluador de la acción educativa.
- Sustentarse en el desarrollo filosófico, psicológico y pedagógico de los educandos.
- Demostrar sinceridad en el cumplimiento de su rol profesional.
- Practicar las relaciones humanas que conlleven a un ambiente de paz,

amistad y compañerismo dentro y fuera de la institución.”²⁴

Sin embargo, aunque no es una práctica común ni está generalizada, no todos los docentes cumplen su misión con mística y amor, hay algunos que lo hacen por una obligación, Hay profesores que no merecen ser llamados Educadores, ya que no están aptos para ello, además no tienen vocación para ejercer la profesión docente, aunque pudieron haber tenido toda la instrucción necesaria, sin embargo, no tienen una personalidad equilibrada, necesaria para ejercer.

“Un profesor desequilibrado es incapaz de ser tolerante ni paciente. Tampoco puede ser justo, y al no ser justo, tampoco honrado, lo cual es sumamente grave en vista de que la honradez y el sentido de la equidad son fundamentales en el proceso de evaluación del rendimiento escolar. La subjetividad, empatía, son signos claros de falta de equilibrio personal.”

²⁵

Una de las cualidades para el Magisterio Ecuatoriano es tener equilibrio personal, al respecto podremos decir que la mayoría de los docentes la tienen, principalmente quienes trabajan en el nivel pre-primario y que es en el nivel medio donde se observa menos esta cualidad, de allí que existen casos de docentes con fuertes arranques de ira y violencia incontenible, que unido a su aburrimiento, impaciencia, descuido, su irresponsabilidad, dejan hondas huellas en sus educandos. Cuánto daño puede hacer un mal educador con solo adoptar una actitud negativa durante un tiempo con respecto a un alumno, puede incluso traumar irremediablemente a un estudiante.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

²⁴ MEC, (1997), “Del Pasado hacia una Reforma Curricular que el Ecuador necesita”, pág. 19

²⁵ Zea Leiva Francisco, (1999), “Pedagogía para una educación diferente”, pág. 94

Tabla N° 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio.	32	54.24	30	5.08	8	15.69
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales.	3	5.09	60	10.17	7	13.73
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas.	4	6.78	62	10.51	4	7.84
d. Admito las infracciones leves de tránsito.	6	10.17	49	8.30	15	29.41
e. Admito la práctica de la mentira.	2	3.39	68	11.53	0	0
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves.	1	1.69	68	11.53	1	1.96
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.	0	0	68	11.53	2	3.92
h. Admito no declarar los impuestos	5	8.47	60	10.17	5	9.80
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos.	0	0	63	10.67	7	13.73
j. Admito los criterios de corrillos o rumores.	6	10.17	62	10.51	2	3.92
k. No contesta						
Total	59	100	590	100	51	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

“La convivencia social del hecho educativo conlleva otro problema para la responsabilidad social moral del educador. La educación puede

realmente llamarse así, sólo si prepara para la convivencia social, formando las actitudes y las virtudes relativas.”²⁶

En la tabla, podemos apreciar los criterios de los docentes sobre ciertos patrones de conducta social, según la cual, el 54,24% de los docentes encuestados, admiten el divorcio, el 29,41% de ellos, a veces, admiten las infracciones leves de tránsito y el 11,53% de ellos, no admiten la mentira, ocasionar daños públicos leves, ni comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta, respectivamente.

En nuestro país actualmente, uno de cada tres matrimonios acaba en ruptura, y la mayoría de estos matrimonios tienen hijos menores de 18 años, aún en edad escolar. Niños y adolescentes que son muy sensibles e impresionables y el divorcio de sus padres les cambiará la vida rotundamente.

“No siempre es cierto que el divorcio sea malo para los niños. Lo que si es malo para un niño es tener que formar parte de una familia en la que los padres no se soportan y están continuamente peleándose. Un buen divorcio en el que los padres vivan separados, pero continúen llevándose bien y se esfuercen por ser buenos padres, suele ser mejor que mal matrimonio que está continuamente batallando”²⁷

El Divorcio tiene un impacto emocional en los educandos y afectan directamente el rendimiento académico de éstos, a las relaciones con sus compañeros e incluso a su salud física, no es simplemente el hecho de que el padre vaya a estar ausente de la vida familiar como suele creerse, los niños principalmente, reaccionan de manera diferente al divorcio que a la muerte de un padre, o a haber nacido o crecido en un hogar solo con su madre.

²⁶ CRUZ PLACENCIA HUGO, (2003), “Ética Social y Profesional”, Guía Didáctica, pág. 71

²⁷ JAKSA PETER, “25 errores que cometen los padres”, Pág. 156

Ante esta situación, el maestro debe poner especial interés en el educando, y ayudarlo a salir de la depresión que este hecho implica, lo principal es hacer sentir al niño que no está solo, que sus padres no han dejado de quererle y que tampoco esto ha sido su culpa y darles la oportunidad de que expresen sus sentimientos al respecto de manera abierta, escucharles y orientarles para que puedan superar la situación.

Otra apreciación importante sobre patrones de conducta social aceptado pocas veces por el docente es admitir infracciones leves de tránsito. “Una Infracción de tráfico es toda transgresión de la normativa sobre circulación de vehículos.”²⁸

Aunque las infracciones que merecen mayor atención para el Derecho son, por su frecuencia, las cometidas por los conductores de vehículos de motor, no dejan de requerir atención tampoco las infracciones cometidas por quienes manejan otros vehículos de transporte terrestre, ya sea por tracción humana (bicicletas, de un modo destacado), ya sea por tracción animal (carros o carretas tiradas por caballos, por ejemplo), e incluso, como no podía ser menos, las infracciones de los peatones.

Obviamente el docente no puede ser el primer transgresor de estas normas de circulación, antes bien, debe dar el ejemplo a sus alumnos de que es posible su cumplimiento, además debe incluir en las asignaturas a su cargo aspectos sobre cultura vial y enseñar al estudiante la importancia de cumplir las normas de tránsito, las situaciones que se pueden evitar al hacerlo y sobre las sanciones que se podría recibir por quebrantarlas.

Por último, los docentes encuestados no consideran admisible el ocasionar daños públicos leves, lo cual está muy bien, ya que los bienes

²⁸ Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.

públicos están puestos para el servicio de todos, y estamos obligados a preservar su integridad, no solo por la fuerte inversión que representan para los organismos gubernamentales, cuyo dinero para la adquisición salió de nosotros mismos mediante el pago de los tributos, sino también por la utilidad que los mismos prestan a todos sus usuarios.

Debemos comenzar por el aula, inculcando a los alumnos el cuidado de los pupitres, materiales didácticos, libros de la biblioteca, buen uso de las baterías sanitarias, no rayar las paredes, cuidar las plantas de la institución, etc., hacerles notar su utilidad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y qué pasaría si no los tuviéramos o si éstos se dañaran.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor

Tabla N° 22

VALORES Y PRACTICAS ETÍCAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	67	13.93	3	1.67	0	0
b. Respeto los derechos de los demás.	70	14.55	0	0	0	0
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás.	6	1.25	54	30	10	25.64
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.	5	1.04	54	30	11	28.21
e. Actuó con lealtad en todo momento.	65	13.50	1	0.56	4	10.26
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.	66	13.72	3	1.66	1	2.56
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.	2	0.42	61	33.89	7	17.95
h. Respeto y cuidado de la naturaleza u el planeta.	64	13.31	3	1.66	3	7.69
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.	67	13.93	1	0.56	2	5.13
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.	69	14.35	0	0	1	2.56
k. No contesta.						
Total	481	100	180	100	39	100

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Álvarez Aguilar Manuel - Ganán Matamoros Miriam

Cualquiera que sea el nivel donde se desempeñe, el docente siempre tendrá que ser el ejemplo a seguir; es por eso que jamás nada ni

nadie podrán sustituirlo. Claro está que la fuerza y calidad del ejemplo que ofrece el docente varía en relación a sus rasgos personales, y es que esta fuerza está centrada absolutamente en su carácter y eficiencia, por lo mismo, su influencia puede ser tanto positiva como negativa.

“Ser un modelo o un ejemplo es inseparable de la personalidad y el perfil del educador, sin que importe el que no todos sus alumnos lo imiten, o que se considere lleno de imperfecciones; antes bien, sus defectos deben impulsarlo al cambio y a lograr el total desarrollo de su potencial.”²⁹

Como podemos apreciar en la tabla, al encuestar a los docentes sobre los valores y prácticas éticas del profesor, ellos manifestaron que la práctica más común es el Respeto de los derechos de los demás, en un 14,55%; sin embargo, en ciertas ocasiones, el 28,21% de ellos dicen realizar acciones que se contraponen con el sentido del deber, y el 33,89% dicen que la práctica ética que no practican es encontrar siempre un culpable para mis fracasos.

Si consideramos que el respeto es la base primordial para la convivencia entre la humanidad, es también un valor que está estrechamente unido a la persona misma y a su identidad. El docente es una persona humana y como tal merece ser tratada con respeto, sin embargo, el respeto no se lo exige, el respeto de nuestros educandos hay que ganarlo.

Respetar significa valorar a los demás, acatar su autoridad, no tolerar la mentira y repudiar la calumnia y el engaño; es establecer hasta donde llegan nuestros derechos y donde comienzan los derechos de los demás. Hablar de respeto es hablar de los demás.

El docente debe ser el ejemplo para el alumno en la práctica de este valor, e inculcarle que lo practique también, y ello solo se consigue

²⁹ V/A, (2006), **Herramientas y soluciones para docentes**, Ediciones EUROMÉXICO S.A., pág. 41

tratando a los demás con la misma consideración que nos gustaría ser tratados; reconociendo que toda persona merece respeto, independientemente de su condición económica, clase social, raza o pueblo; teniendo delicadeza en el trato a todos los miembros de la comunidad educativa, en donde nos debemos distinguir por el cariño y la amabilidad; fomentando el respeto a los símbolos patrios, religiosos y culturales, y a todo aquello que tenga que ver con nuestra identidad; evitar actitudes de falta de respeto como gritos, la desautorización, las críticas y propiciar un ambiente de sana convivencia, valorando y protegiendo todo aquello que nos produzca admiración.

Muy mal actuaría el docente, si actuara de manera irrespetuosa, o con acciones que se contraponen con el sentido del deber, ya que esto es propio de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles al entorno social, este comportamiento es común de los gobernantes corruptos o despóticos, de educadores autoritarios o arbitrarios, de vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y las cosas.

De igual forma el docente debe responsabilizarse de sus acciones y nunca tratar de encontrar un culpable para sus fracasos, afortunadamente esta es una práctica muy poco común en los docentes encuestados. No aceptar que se ha equivocado es producto de un auténtico orgullo, muchos creen que disminuyen su personalidad si reconocen sus errores. Y así, en los fracasos, dan golpes en el pecho del vecino, echándole la culpa.

“Esopo (620-560 a.C., antiguo fabulista griego) decía que todos llevamos dos paquetes de defectos: uno colgado del cuello, enfrente de nuestros ojos: son los defectos ajenos, los miramos, los analizamos y los aumentamos. El otro paquete va colgado en la espalda, para no verlo, son nuestros propios defectos”. Esto es lo que dijo Cristo con sabiduría: “Ven

una basurita en el ojo ajeno, pero no ven la viga que llevan en sus propios ojos”, Salomón también dijo hace tres mil años: “Quien acepta la corrección obtendrá la sabiduría, y quien rechaza ser corregido se embrutece”³⁰

En conclusión podremos decir que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el docente juega un papel muy difícil que es el de modelo, y decimos que es muy comprometido, porque tanto la sociedad como los mismos alumnos, esperan que el docente, por la misma razón de serlo, personifique los más altos valores de la humanidad; sin embargo, parecen olvidar que por su condición de Ser Humano tiene imperfecciones y es proclive a cometer errores y que, además, como todos, a diario se enfrenta al abismo que separa lo que es y lo que quisiera ser.

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres

“Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético”. Al analizar la tabla N° 18, hemos podido observar que el total de frecuencias de la columna SI, da un total de 588/280, y la tabla N° 20, el total de frecuencias de la columna del SI, suma 484/280, a sumar estos 2 resultados, obtenemos 1072/560, en consecuencia, este supuesto SI se verifica.

Habiendo comprobado que la aplicación de las actitudes y prácticas profesionales de los docentes de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, asumen un carácter ético para poder hacer frente de manera adecuada a sus deberes profesionales, podremos decir que no puede bastar con tener una conocida conciencia de sus responsabilidades, sino que necesitan tener un buen conocimiento de principios morales, según los cuales programar su acción y una sincera voluntad de permanecer fiel a ellos.

³⁰ V/A, (1998), Relaciones Humanas para Padres – Hijos – Nietos, Mundo Editores S.A., pág. 51

Los valores morales se presentan al conocimiento y al amor de las personas, aún antes que conceptualizados en nociones abstractas, encarnados de manera concreta y fascinante en un modelo ideal de educador, o como se diría en nuestros días, un perfil de docente ideal, ya que es importante la impresión que el Educador deja entre quienes le rodean.

La imagen que proyecta el profesor e incluso la que desea proyectar, llega a constituir un elemento por demás significativo, en el cotidiano quehacer educativo. El maestro enfrenta todos los días numerosas situaciones y muchas veces su comportamiento, gestos, modales y formas de vestir, entre otras cosas determinan la efectividad de su enseñanza y estos se relacionan directamente con los códigos de Moral y Ética inherentes a su profesión.

4.4. CONCLUSIONES

1. Los educadores de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, en su gran mayoría no se encuentran preparados para asumir satisfactoriamente los retos que la sociedad de la información y el conocimiento les imponen en el ámbito científico, tecnológico y pedagógico.
2. La mayoría de los profesores de Educación General Básica, no poseen un Título Profesional en Ciencias de la Educación, y muchos de ellos son especializados en ramas ajenas a la Docencia, por lo tanto poseen un limitado conocimiento sobre la pedagogía, didáctica y psicología educativa, necesarias para ejercer de manera eficiente su labor formativa.
3. La mayoría de Maestros que poseen título docente son Egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja.
4. Las actitudes y prácticas profesionales de los Educadores, en la Unidad Educativa Salesiana y en el Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, son muy buenas y asumen un carácter ético, sin embargo, es necesario fortalecerlas.
5. A pesar que la formación continua de los docentes es un medio por el cual se pueden lograr metas importantes en el perfeccionamiento de los maestros como personas, profesionales y grupo social, existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente en casi la totalidad de los educadores.
6. Los docentes en su mayoría se resisten al cambio, a las innovaciones de las nuevas corrientes pedagógicas y psicológicas contemporáneas.
7. La gestión educativa a nivel del aula es responsabilidad de los maestros, por lo mismo, supone un trabajo intelectual, creativo, eficiente, comprometido que apunte a mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

**Proyecto
de
Mejoramiento
Educativo**

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. TITULO

INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMPUTACIÓN AL TRABAJO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA SAN JUAN BOSCO Y DEL COLEGIO TÉCNICO MIGUEL SÁNCHEZ ASTUDILLO, COMO MECANISMO DE APROPIACIÓN CRÍTICA DEL SABER, DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL.

4.5.2. PRESENTACIÓN

En la sociedad del conocimiento, la incorporación de las nuevas tecnologías de la información al trabajo pedagógico, como mecanismo de apropiación crítica del saber, democratización del conocimiento y mejoramiento de desempeño institucional, resulta imprescindible. Sin embargo, según la información obtenida a través de las encuestas aplicadas a los docentes, hemos podido constatar que los profesores de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, en su gran mayoría no se encuentran preparados para asumir satisfactoriamente los retos que la sociedad de la información y el conocimiento les imponen en el ámbito científico, tecnológico y pedagógico, por lo que se hace

necesario plantear soluciones inmediatas que ayuden a cambiar esta realidad.

La dinámica de un mundo que genera cada vez con mayor profusión conocimiento científico y tecnológico, obliga a las organizaciones inteligentes a repensar los procesos educativos, en la perspectiva de formar entes críticos que utilicen la ciencia y la tecnología como herramientas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

Actualmente, las Tecnologías de la Información y Comunicación, están transformando al mundo, y los docentes así como los alumnos deben usar estas herramientas en el contexto de escenarios creativos, innovadores y efectivos. Es necesario planificar su utilización en el aula e incorporarlos de manera progresiva a los contenidos temáticos, con recursos viables adaptados a entornos modernos que permitan coordinar nuestra enseñanza con prácticas reales en las clases.

Instalar computadoras en las escuelas y colegios, es un buen comienzo, pero no es la meta final del desarrollo, se necesita mucho más que tecnología avanzada para promover el máximo potencial humano de la gente, en especial para aquellos que enfrentan la pobreza, la exclusión y la marginación.

Estamos conscientes que contribuir a que los docentes conozcan, usen y apliquen las nuevas tecnologías es imperativo en el momento actual, por ello, hemos diseñado una propuesta técnico pedagógica que considera a la computación como una herramienta para mejorar las condiciones de trabajo docente y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, la misma que surgió de la convicción de que las herramientas informáticas no son propiedad de los

especialistas, sino de todos los que hacen en su practica diaria trabajo intelectual.

A lo largo del Programa de Capacitación docente, cada uno de los participantes aprenderá teoría y aplicaciones prácticas en aspectos concretos relacionados con su trabajo específico, combinando las clases presenciales con tareas a distancia, lo cual es un importante insumo para poner a los docentes en contacto con las nuevas tecnologías, sin embargo, es fundamental que cada uno de los profesores participantes se apropien de la idea que éste es un aprendizaje continuo, que la práctica y la búsqueda permanente de nuevas aplicaciones serán una fuente de conocimiento.

En este contexto, el autoaprendizaje en forma individual o en grupo deberá ser estimulado, sin embargo, es importante resaltar que más allá de los cursos formales, lo que realmente cuenta es la decisión de los docentes de desarrollarse para que los niños, niñas y adolescentes de Educación General Básica aprendan más, mejor y con alegría.

Desde este enfoque se ha desarrollado el presente proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.5.3. FINALIDAD

En la sociedad actual, la tarea de todos es educar, porque la educación es sinónimo de cultura, de libertad y dignidad humana, ésta nos permite tener iguales oportunidades y acceder a una mejor calidad de vida.

El desarrollo no se logra por los recursos naturales que un país posea, sino por la tecnología y conocimiento que su gente tenga, es decir que la mayor riqueza de un país está en el conocimiento, por

lo que la educación debe ser vitalicia en el ser humano, porque de ella depende el progreso de la humanidad, sólo ella nos permite disfrutar de una vida más plena y nos permite tener más oportunidades.

Actualmente se vive una revolución científica y tecnológica donde el papel preponderante lo asumirá el individuo, el mismo que está inmerso en la sociedad del conocimiento, la cual nos presenta cinco grandes verdades:

1. La ciencia y tecnología, un nuevo saber técnico transforma nuestra forma de vivir, actuar, aprender, comunicarnos, divertirnos e incluso de pensar.
2. Cada vez es mayor el número de ocupaciones de alta tecnología, donde los analistas simbólicos están inmersos.
3. Las industrias de la inteligencia están presentes en la sociedad del conocimiento, como la biotecnología, informática, electrónica, telecomunicaciones, robótica, aviación entre otras, las mismas que no dependen de recursos naturales ni capital, dependen del mayor factor de producción el **conocimiento**.
4. El valor agregado proviene de la tecnología, es decir se paga por la inteligencia.
5. Si el medio cambia, los seres humanos tenemos que cambiar con igual velocidad, nuestros conocimientos caducan, se vuelven obsoletos, nos vemos en la necesidad de cambiar constantemente en diferentes aspectos porque hay otras formas de vivir la vida.

Por todo lo expuesto, la educación debe adaptarse a los cambios de la sociedad sin dejar de transmitir el saber adquirido, pero para que haya transformación en una institución educativa se requiere necesariamente el cambio de comportamiento de las personas implicadas en ese entorno educativo, las mismas que compartan una misma misión y visión.

Cuando se trata de implantar cambios se produce malestar y apatía, una vez que abandonar algo conocido por algo incierto es muy difícil, ya que lo desconocido siempre produce miedo, el miedo genera comportamientos defensivos y los comportamientos defensivos refuerzan la resistencia. Sin embargo, es importante empezar con la gestión de cambio en las instituciones educativas, para volverlas competitivas, porque solo así podremos garantizar una educación con calidad.

Ante esta realidad, La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Programa de Egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación, ha creído conveniente encaminar la labor investigativa de sus egresados hacia los “Enfoques del Rol, Profesionalización, Actitudes y Prácticas Éticas de los Educadores Profesionales de Educación General Básica” como tema para realizar su Tesis de Grado, la misma que incluye la elaboración de la presente propuesta en respuesta a las necesidades de las mismas, en nuestro caso la hemos titulado “Incorporación de las tecnologías de la computación al trabajo pedagógico de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, como mecanismo de apropiación crítica del saber, democratización del conocimiento y mejoramiento del desempeño institucional.”

4.5.4. OBJETIVOS

GENERALES

Incorporar las tecnologías de la computación al trabajo pedagógico de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, como mecanismo de apropiación crítica del saber, democratización del conocimiento y mejoramiento del desempeño institucional.

ESPECIFICOS

- ✓ Elevar la calidad de la educación que se imparte en la Institución y hacerla más competitiva.
- ✓ Proporcionar a los docentes la posibilidad de incorporar en sus clases herramientas tecnológicas, que le permitan mejorar eficazmente la enseñanza.
- ✓ Introducir a los docentes al mundo de las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio para innovar y superar sus conocimientos.
- ✓ Capacitar a los docentes en el uso de los programas utilitarios como Windows, Microsoft Word, Excel, Power Point e Internet.
- ✓ Ejecutar el proceso de capacitación docente en computación aplicada a la educación en las diferentes áreas de estudio.
- ✓ Implementar mecanismos de monitoreo, seguimiento y evaluación de los procesos de capacitación.

4.5.5. RESULTADOS ESPERADOS

Este proyecto beneficiará, especialmente a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, elevando la calidad de la educación a través del empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's) en los procesos formativos.

La aplicación de la presente Propuesta espera elevar la calidad de la educación que se imparte en las Instituciones Educativas involucradas y con ello lograr hacerlas más competitivas; de igual forma, ofrecemos a los docentes la posibilidad de utilizar en

sus clases herramientas tecnológicas, que les permitan mejorar eficazmente la enseñanza, además de innovar y superar sus conocimientos, a través del empleo de programas utilitarios básicos y de la Internet.

4.5.6. ACTIVIDADES

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como propósito fundamental el Incorporar las tecnologías de la computación al trabajo pedagógico de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, como mecanismo de apropiación crítica del saber, democratización del conocimiento y mejoramiento del desempeño institucional, para el efecto se aplicarán diferentes actividades con las cuales se pretende alcanzar los objetivos propuestos:

- ✓ Seleccionar a los facilitadores y coordinar con ellos el trabajo a realizar.
- ✓ Seleccionar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se pretenden enseñar a los docentes.
 - Los contenidos Conceptuales son referentes a conceptualizaciones básicas de hardware y software y el empleo correcto de terminologías informáticas.
 - Los contenidos procedimentales se relacionan con el empleo correcto de los siguientes programas utilitarios:
 1. Sistema Operativo Windows XP.

2. Procesador de Textos Microsoft Word 2007
 3. Hoja electrónica Microsoft Excel 2007
 4. Programa de Gráficos de presentación de Diapositivas Microsoft Power Point 2007.
 5. Internet Explorer
- Los contenidos Actitudinales, se tratarán a través de las prácticas de laboratorio, las mismas que deberán programarse con actividades usuales del quehacer educativo.
- ✓ Preparar los materiales de apoyo para los participantes, donde se incluyan fundamentos teóricos básicos, actividades, procedimientos detallados, gráficas demostrativas, ejercicios prácticos, evaluaciones, etc.
 - ✓ Diseñar los recursos didácticos a emplearse por los facilitadores para efectuar la capacitación docente, principalmente empleando diapositivas para el tratamiento de los contenidos teóricos.
 - ✓ Establecer las fechas y horarios más convenientes para realizarse la capacitación docente.
 - ✓ Determinar el sistema e instrumentos de monitoreo, seguimiento y evaluación durante y a la finalización del proyecto de capacitación docente.

4.5.7. METODOLOGÍA

4.5.7.1 FASES

4.5.7.1.1. PREPARATORIA

- ✓ Selección de los facilitadores y ayudantes y organizar con ellos el curso de capacitación, orientándolo hacia la consecución de los fines propuestos.
- ✓ Determinar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales más apropiados para inculcarlos a los docentes durante la capacitación.
- ✓ Preparación de los materiales de apoyo para los participantes.
- ✓ Preparación del material didáctico para la capacitación.

4.5.7.1.2. **INICIAL**

Sensibilización y motivación a los docentes.

4.5.7.1.3. **DE EJECUCION**

Capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, según el calendario establecido para cada Institución Educativa.

4.5.7.1.4. **DE RESULTADOS**

Evaluación del desempeño y publicación experiencial de las comunidades educativas capacitadas.

4.5.7.1.5. **DE EVALUACION**

- Trabajo Individual o grupal en las actividades propuestas en los folletos de apoyo y durante las Prácticas de Laboratorio.
- Aplicación de una prueba teórico – práctica, al finalizar cada una de las Aplicaciones: Windows, Word, Excel, etc.
- Seguimiento de las clases impartidas por los docentes para observar si se incorporan o no los nuevos conocimientos a la enseñanza diaria.

4.5.7.2 **SISTEMA DE TRABAJO**

El desarrollo del proyecto de capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, se realizará en la modalidad presencial con tareas a distancia.

4.5.7.3 **SISTEMA DE COORDINACION**

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Incorporación de las tecnologías de la computación al trabajo pedagógico de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo, como mecanismo de apropiación crítica del saber, democratización del conocimiento y mejoramiento del desempeño institucional, estará Coordinado por los alumnos Investigadores Egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, Prof. Manuel

Alberto Álvarez Aguilar y Lcda. Miriam Teresa Ganán Matamoros, conjuntamente con los integrantes de la Comisión Técnico Pedagógica de las Instituciones Educativas investigadas.

4.5.7.4 SISTEMA DE PARTICIPACIÓN

Los participantes serán todos los maestros de los Establecimientos Educativos que laboran con los diez años de Educación General Básica.

4.5.7.5 SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Dentro de la organización interna del proceso de capacitación que se llevará en las Instituciones Educativas Investigadas, se considerará dos aspectos de seguimiento y evaluación. El primero relacionado con el desarrollo de los procesos de capacitación y sus logros en todas y cada una de las Temáticas; y, segundo referido al proyecto en su conjunto y la consecución de sus metas.

4.5.8. FACTIBILIDAD

El Proyecto es factible de desarrollarlo por las siguientes razones:

- Lo aplicaremos de manera alternada en el aula y Laboratorios de Computación de cada una de las Instituciones Educativas.
- Disponemos de Bibliografía adecuada y Manuales de los Programas Utilitarios que serán utilizados para elaborar los folletos

que se entregarán a los docentes a precio de costo.

- También contamos con la predisposición de las autoridades de los Establecimientos Educativos involucrados.
- Tenemos la disponibilidad y el tiempo necesario para programar y ejecutar lo propuesto, estando en condición y capacidad de elaborar y aplicar todo tipo de materiales e instrumentos evaluativos.
- Además nos comprometemos como alumnos investigadores, a dedicar el tiempo necesario para planificar las actividades correspondientes y elaborar los recursos didácticos conforme a lo estructurado.
- Los docentes, elemento fundamental para la factibilidad del proyecto, se han comprometido a colaborar con los gastos y en todas las actividades intra y extra clases que se programen, y estamos seguros que en esta nueva etapa de capacitación participarán efectivamente.

4.5.9. PRESUPUESTO

✓ Reproducción de documentos para los docentes participantes. (Folletos de: 1. Introducción a la Computación y Windows XP, 2. Microsoft Word y Excel 2007, 3. Power Point 2007 e Internet)	240.00
✓ Carteles, cinta, marcadores, goma, etc.	20.00
✓ Carpetas, esferográficos, papel bond	30.00
✓ Refrigerios	80.00
✓ Varios	30.00
TOTAL	400.00

4.5.10. **FINANCIAMIENTO:** Este proyecto se financiará de la siguiente manera:

- Cada Institución Educativa aportará con la infraestructura y Equipamiento a utilizarse.
- De la elaboración y reproducción del material de apoyo para los participantes se encargarán los facilitadores y ayudantes, los mismos que serán fotocopiados para los participantes, a fin de abaratar costos.
- El pago a los facilitadores lo asumirá cada una de las Instituciones Educativas, según el número de participantes, a través del pago de una suscripción mínima.
- Para los refrigerios se solicitará la contribución de los docentes – participantes.
- Los Materiales a utilizarse y el rubro de varios, serán contribución de los Egresados Investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.12. BIBLIOGRAFÍA

- ENCISO LILIANA (2005): Tool Book Informático, Soluciones inmediatas, Editorial de la UTPL, Loja.
- JAKSA Peter (2005): 25 Errores que cometen los Padres, Editora AMAT, México.
- LEIVA ZEA Francisco (1999): Pedagogía para una Educación Diferente, Editorial RADMANDÍ, Quito.
- UNEL, Bárbara – WYCKOFF Jerry (2005): 20 Valores que puede Transmitir a sus Hijos, Segunda Edición.
- REINOSO Gilo, (2005): La Lectura como potenciadora de valores en la Educación Básica, DINAMEP.
- SERRANO, Julio – AGUILAR, Luis (2005): Lecturas Selectas que potencian valores.
- V/A (2006): Herramientas y Soluciones Docentes, Ediciones EUROMÉXICO, México
- V/A (2003), Informática Básica, Editorial de la Escuela Superior Politécnica del Ejército, Quito.

- V/A (2007): Proyecto de Investigación para Egresados, Guía Didáctica, Editorial de la UTPL, Loja.
- ZIGLAR Zig (1999); Nos veremos en la Cumbre, México.

Bibliografía General

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- 📖 AGUILAR FEIJOO, Ruth, (1996), “Metodología de la Investigación Científica”, UTPL.
- 📖 ANGULO F. Y BLANCO N., (1994), “Curriculum Escolar: ¿Por quienes y para quienes?”
- 📖 Consejo Nacional de Educación, (1998) Reforma Curricular para la educación Básica.
- 📖 CRUZ PLACENCIA, Hugo, (2003), “Ética Social y Profesional”, Guía Didáctica.
- 📖 DE LA MORA, Maurice, (2002), “Metodología de la Investigación”, ECAFSA
- 📖 Domínguez, Niza (2005), La lectura como potenciadora de valores en la Educación Básica, MEC.

- ENCISO Q., Liliana, (2004), Tool Book Informático: Soluciones Inmediatas, Prefacio, Editorial UTPL.
- HERRERA, Dalton, Ética Social y Profesional, UTPL
- ILLESCAS, Carmen, (1999), Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa, Editorial de la UTPL
- JAKSA, Peter (2005): 25 Errores que cometen los Padres, Editora AMAT, México.
- MEC, (1994), Manual de Orientaciones Didácticas de Educación Preventiva al uso indebido de drogas para el docente de Educación Básica
- MEC, (1997), “Del Pasado hacia una Reforma Curricular que el Ecuador necesita”
- MEC, DINAMED, (1998), Red Nacional de Formación y Capacitación Docente, propuesta para conocimiento y discusión.
- MEC, Técnicas Creativas que potencian el aprendizaje
- Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
- REINOSO, Gilo, (2005): La Lectura como potenciadora de valores en la Educación Básica, DINAMEP.
- SERRANO, Julio – AGUILAR, Luis (2005): Lecturas Selectas que potencian valores.
- SPRANGER Eduard, (1960), El Educador nato, Editorial KAPELUZ, Buenos Aires

- 📖 UNEL, Bárbara – WYCKOFF Jerry (2005): 20 Valores que puede Transmitir a sus Hijos, Segunda Edición.
- 📖 V/A (2006): Herramientas y Soluciones Docentes, Ediciones EUROMÉXICO, México
- 📖 V/A (2003), Informática Básica, Editorial de la Escuela Superior Politécnica del Ejército, Quito.
- 📖 V/A (2007): Proyecto de Investigación para Egresados, Guía Didáctica, Editorial de la UTPL, Loja.
- 📖 V/A, (1998), Relaciones Humanas para Padres – Hijos – Nietos, Mundo Editores S.A.
- 📖 V/A, (2006), Herramientas y soluciones para docentes, Ediciones EUROMÉXICO S.A.
- 📖 V/A, (2006), Herramientas y soluciones para docentes, Ediciones EUROMÉXICO S.A.
- 📖 VALLADARES, Irma, (1996), “Psicología del Aprendizaje”
- 📖 YÉPEZ ALDAZ, Vinicio, (1998), “Los Círculos de Estudio”, EB/PRODEC, MEC.
- 📖 ZEA LEIVA FRANCISCO, (1999), Pedagogía para una educación diferente, Editorial RADMANDÍ
- 📖 ZIGLAR Zig (1999); Nos veremos en la Cumbre, México.

 www.dge.puc.cl/salud/html/contenido/psicología/política%20Prevensión.pdf

 www.edufuturo.edu.ec

Anexos

ANEXO 1
APROBACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN



Unidad Educativa Salesiana
Fiscomisional "San Juan Bosco"

DIRECCIÓN: Dr. Carlos Reyes s/n y Rocafuerte TELEFONOS: (593) (07) 2972120 / 442
 E - MAIL: boscozaruma@hotmail.com ZARUMA - EL ORO - ECUADOR

Oficio N° 039-0708-USSJB
 Zaruma, 4 de junio del 2007.

Licenciada:
 Verónica Sánchez Burneo
 DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Presente.-

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, junto a mis deseos fervientes por el éxito en las funciones a Usted encomendadas.

Dando contestación a su solicitud, para que los Señores ÁLVAREZ AGUILAR MANUEL ALFONSO Y GANAN MATAMOROS MIRIAM TERESA, Egresados de la Modalidad Abierta de la UTPL, realicen una investigación a los docentes que laboran en esta entidad educativa, al respecto me permito comunicarle que dicho pedido ha sido aceptado, por lo que autorizo a los interesados efectuar lo señalado.

Sin otro particular me suscribo de Usted con sentimientos de consideración.

Respetuosamente,

COLEGIO TECNICO MIGUEL SANCHEZ ASTUDILL

Zaruma - El Oro - Ecuador

Zaruma, agosto 6 del 2007

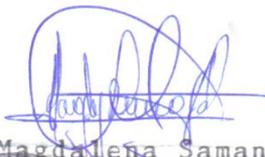
Señora
Mirian Ganán,
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En atención a su oficio s/n, este Rectorado tiene a bien indicarle a usted que tiene la autorización para que en nuestro Plantel realice las respectivas encuestas.

Por la atención a la presente,

Muy atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,



Prof. Magdalena Samaniego Iñiguez
RECTORA (E)

ANEXO 2 ENFOQUES DEL ROL DE LOS DOCENTES



Momentos en que una estudiante resuelve un ejercicio propuesto en la pizarra bajo la Supervisión del docente, con lo que comprobamos que la Mayoría de capacidades de las personas son innatas y universales, siendo compartidas por todos los seres humanos.



Momento en que la Profesora Patricia Orellana aplica una evaluación a los estudiantes para medir sus logros al finalizar la unidad didáctica.



El profesor es un facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje. En la foto observamos a un docente explicando el proceso de resolución de un ejercicio a sus alumnos.



El docente debe ser capaz de sentir la mayor satisfacción de trabajar con niños, niñas y adolescentes, esto determina su vocación. En la gráfica observamos al Prof. Raúl Peláez en una de sus clases.

ANEXO 3
CAPACITACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES;
ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DE LOS DOCENTES



En la foto observamos a uno de los docentes del área de informática preparando una de sus clases en el Laboratorio de Computación



Observamos a un grupo de Docentes del Cantón Zaruma, participando de una dinámica en el Curso de Capacitación Docente realizado en marzo del 2007.



Observamos a los Docentes de la Unidad Educativa San Juan Bosco, al concluir un Curso de Capacitación Docente, organizado por la misma institución.



Momento en que la Profesora Patricia Orellana aplica una evaluación a los estudiantes para medir sus logros al finalizar la unidad didáctica.

ANEXO 4

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EMPLEADOS



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta a Profesores de Educación General Básica

Señor Profesor: Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

A. INFORMACIÓN GENERAL

DEL ESTABLECIMIENTO:

1. Nombre del establecimiento educativo _____
2. Ubicación del establecimiento educativo
 - a. País _____
 - b. Provincia _____
 - c. Cantón _____
3. Sector: Urbano () c. Rural ()
4. Tipo de establecimiento

a. Fiscal ()	d. Concejo Provincial ()
b. Fiscomisional ()	e. Particular Laico ()
c. Municipal ()	f. Particular religioso ()

DEL PROFESOR:

5. Edad (en años cumplidos) ()
6. Sexo: a. Masculino () b. Femenino ()
7. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja
 - a. SI ()
 - b. NO ()

B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE

1. ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?

a. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante.	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales de los educandos.	
d. Estimar e impulsar la investigación.	
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	
g. Formar para el trabajo	

2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos posiciones refleja más su opinión personal?

- a. El docente más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento ()
- b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos ()

3. Cómo docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Efectos de las nuevas tecnologías	SI	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a descubrir y deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.		
d. Son recursos o herramientas que facilitan la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		

4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las Instituciones Escolares?
(Marque con una x en el casillero correspondiente)

Temas a incluirse en el currículo escolar	SI	NO
a. Educación sexual y salud		
b. Religión		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales		
d. Baile y música moderna		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque 2 que considere importantes.

- | | |
|---|-----|
| a. El funcionamiento de la escuela | () |
| b. El acompañamiento y apoyo de la familia | () |
| c. La calidad del docente | () |
| d. El nivel económico y social de la familia del estudiante | () |
| e. Los materiales educativos | () |
| f. La metodología de trabajo del docente | () |

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado te pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuáles no?

Problemas	SI	NO
a. Manejar la disciplina de la clase		
b. La relación con los directivos y colegas		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase		
d. El dominio de los nuevos contenidos		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.		
g. La relación con los padres		
h. Las características sociales de los alumnos		
i. Evaluar los aprendizajes		

7. Evalué de 1 a 10 su grado de aceptación en cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	
b. Para ser un buen docente son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	

- C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua)

8. Nivel de instrucción que posee (Marque con una x el último título que usted posee)

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| a. Profesor de Educación Primaria | () |
|-----------------------------------|-----|

- | | | |
|---|-----|-------------------|
| b. Profesor de segunda educación | () | |
| c. Licenciado en Ciencias de la Educación | () | Mención _____ |
| d. Doctor en Ciencias de la Educación | () | |
| e. Maestría | () | |
| f. Egresado en Ciencias de la Educación | () | |
| g. Bachiller | () | |
| h. Egresado de otras carreras | () | |
| i. Tecnología | () | |
| j. Otro | () | Especifique _____ |

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

- | | | | |
|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
| a. Entre 0 y 10 años | () | c. Entre 21 y 30 años | () |
| b. Entre 11 y 20 años | () | d. Más de 31 años | () |

10. Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

- | | |
|-------------------------|--------|
| SI () | NO () |
| a. Pregrado | |
| b. Postgrado | |
| c. Capacitación docente | |

11. ¿Lo más importante es un programa de formación es? (Seleccione solo 3 opciones)

- | | |
|---|-----|
| a. El interés y pertinencia de los temas | () |
| b. La calidad de los materiales | () |
| c. El tiempo de aprendizaje | () |
| d. La interacción con los coordinadores del curso | () |
| e. La participación en experiencias de grupo | () |
| f. El nivel profesional de los responsables del curso | () |
| g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen | () |

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Seleccione solo 2 opciones)

- | | |
|---|-----|
| a. Estímulos salariales | () |
| b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación | () |
| c. Diplomas y certificaciones formales | () |
| d. Asenso de categoría profesional | () |
| e. Otro | () |

13. ¿Si tuviera oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema por una escala del 1 al 10 como el más importante?)

- | |
|---|
| a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación |
| b. Teoría, filosofía y ética de la educación |
| c. Contenidos de la enseñanza |
| d. Estrategias, métodos y didácticas |
| e. Psicología y cultura de los alumnos |
| f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo, etc.) |
| g. Política y Legislación Educativa |
| h. Dirección y Liderazgo Institucional |
| i. Pedagogía |
| j. Temas de cultura General |

Gracias!!!



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes

Objetivo: Auto valorar las actitudes de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional

Señor Profesor: Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

STANDARES	SI	NO	A VECES
A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES			
a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b. Mantiene la confidencialidad con respeto a conductas privadas de los alumnos.			
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos.			
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de la asignatura			
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR			
a. Cumple con el calendario escolar.			
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes			
c. Aplica y hace cumplir el Reglamento Interno y normas de la Institución			
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares			
e. Asume la responsabilidad de las tutorías de los alumnos en periodos extracurriculares.			
f. Falta al trabajo simulando enfermedad y calamidad doméstica.			
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.			
C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL			
a. Me siento satisfecho en mi trabajo			
b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.			
c. Me gusta trabajar en equipo			
d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles			
e. Me acepto como soy			
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente			
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional			
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica.			
D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL			
a. Admito el divorcio			
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales			
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas			
d. Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte.			
e. Admito la práctica de la mentira			
f. Consiento ocasionar daños públicos leves			
g. Accedo comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h. Admito no declarar los impuestos			
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.			
j. Admito los criterios de corrillos y rumores			
E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR			
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos			
b. Respeto los derechos de los demás			
c. Emito juicios que afecten a los demás			
d. Realizo acciones que te contraponen con el sentido del deber			
e. Actúo con lealtad en todo momento			
f. Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad			
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos			
h. Respeto y cuido la naturaleza y el planeta			
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones			

Gracias!!!

ANEXO 5
ENTREVISTA A LOS DOCENTES



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

- | |
|---|
| 1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión? |
| 2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación? |
| 3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador? |

ANEXO 6
MODELOS DE LAS TABLAS ESTADÍSTICAS

A. INFORMACIÓN GENERAL

Del establecimiento

Tabla Nº 01

SECTOR	f	%
a. Urbano		
b. Rural		
c. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Tipo de establecimiento

Tabla Nº02

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	f	%
a. Fiscal		
b. Fiscomisional		
c. Municipal		
d. Concejo provincial		
e. Particular laico		
f. Particular religioso		
g. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Edad de los profesores y sexo

Tabla N° 03

AÑOS CUMPLIDOS	MASCULINO		FEMENINO	
	f	%	f	%
a. Hasta 30				
b. 31 a 40				
c. 41 a 50				
d. 51 a 60				
e. Más de 60				
f. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Graduados de la U.T.P.L

Tabla N° 04

EGRESADOS O GRADUADOS	f	%
a. Si		
b. No		
c. NO CONTESTA		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

B. Opinión sobre fines de la educación y el rol docente Fines que se cumplen en la educación.

Tabla N° 05

FINES DE LA EDUCACIÓN	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante		
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes		
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos		
d. Estimular e impulsar la investigación		
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.		
f. Conocer y fortalecer los valores propios del		
g- Formar para el trabajo.		
h. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla N° 06

PROPOSICIONES	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.		
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.		
c. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla N° 07

EFECTOS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula				
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas				
c. Van a promover el facilismo de los alumnos				
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas				
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje				
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.				
g. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Tabla N° 08

TEMAS A INCLUIRSE EN EL CURRÍCULO ESCOLAR	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud				
b. Religión				
c. Análisis de situaciones políticas y sociales				
d. Baile y música moderna				
e. Análisis de la televisión y otros medios de				
f. Prevención al uso del alcohol y drogas				
g. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes.

Tabla N° 09

FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.		
b. El acompañamiento y apoyo de la familia.		
c. La calidad del docente		
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante		
e. Los materiales educativos		
f. La metodología de trabajo del docente		
g. No contestan		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cuál de ellas representan un problema.

Tabla Nº 10

REPRESENTAN UN PROBLEMA	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase				
b. La relación con los directivos y colegas				
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase				
d. El dominio de los nuevos contenidos				
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.				
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.				
g. La relación con los padres				
h. Las características sociales de los alumnos				
i. Evaluar los aprendizajes				
j. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo.

Tabla Nº 11

PROPOSICIÓN	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8a 10	
	f	%	f	%	F	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación						
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.						
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.						
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.						
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.						
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales						
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal						
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula						

i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones						
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país						
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

Ultimo título que posee.

Tabla Nº 12

TITULO	f	%
a. Profesor de educación primaria.		
b. Profesor de segunda educación.		
c. Licenciado en Ciencias de la Educación		
d. Doctor en ciencias de la Educación		
e. Maestría		
f. Egresado en ciencias de la Educación		
g. Bachiller		
h. Egresado de otras carreras		
i. Tecnología		
j. Otro		
k. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla Nº 13

AÑOS CUMPLIDOS DE SERVICIO DOCENTE	MASCULINO		FEMENINO	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10				
b. Entre 11 a 20				
c. Entre 21 a 30				
d. Más de 31				
e. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Está cursando actualmente alguna tipo de formación, indique su nivel.

Tabla Nº 14

TIPO DE FORMACIÓN		f	%
Si	a. Pregrado		
	b. Postgrado		
	c. Capacitación docente		
No			
No contesta			
Total			

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Lo más importante en un programa de formación es.

Tabla N°15

PROGRAMA DE FORMACIÓN	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas.		
b. La calidad de los materiales.		
c. El tiempo de aprendizaje		
d. La interacción con los coordinadores del curso		
e. La participación y experiencias de grupo		
f. El nivel profesional de los responsables del curso		
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen		
h. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla N° 16

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	f	%
a. Estímulos salariales		
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.		
c. Diplomas y certificaciones formales		
d. Asenso de categoría profesional		
e. Otro		
f. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?.

Tabla N°17

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación						
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.						
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje.						
d. Estrategias, métodos y didácticas.						
e. Psicología y cultura de los alumnos.						
f. Relaciones sociales y humanas						
g. Política y legislación educativa.						
h. Dirección y liderazgo institucional						
i. Pedagogía						
j. Temas de cultura general						
k. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

D. EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS ETICAS

Tabla Nº 18

A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.						
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos						
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro						
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo						
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos						
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura						
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.						
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.						
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes						
j. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

B. EN RELACIÓN A LEGISLACIÓN ESCOLAR

TABLA N° 19

LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar						
b. Puntual mente cumple con las actividades asignadas como docente						
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución						
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares						
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares						
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica						
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor						
h. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

TABLA Nº 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo						
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente						
c. Me gusta trabajar en equipo						
d. Acepto retos						
e. Me acepto como soy						
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente						
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional						
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica						
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros						
j. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.

Tabla Nº 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio						
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales						
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas						
d. Admito las infracciones leves de tránsito						
e. Admito la práctica de la mentira						
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves						
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta						
h. Admito no declarar las impuestos						
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o						
j. Admito los criterios de corrillos o rumores						
k. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR

Tabla N° 22

VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.						
b. Respeto los derechos de los demás						
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás						
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber						
e. Actuó con lealtad en todo momento						
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad						
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos						
h. Respeto y cuido de la naturaleza u el planeta						
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida						
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones						
k. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PROFESORES**MATRIZ 1**

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
4. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	
5. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?	
6. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Autor (es)