



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PORTOVIEJO” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, CANTÓN CALVAS, PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

María Eugenia Jiménez Guarderas

Sonia Cumandá Sarango Gaona

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Ing. Manuel Alcívar Yunga Saraguro

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, María Eugenia Jiménez Guarderas y Sonia Cumandá Sarango Gaona declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja ya sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad

.....
Sonia Sarango Gaona
Cédula Identidad: 1102876610

.....
María Eugenia Jiménez Guarderas
Cédula Identidad: 1104430028

CERTIFICACIÓN

Ing.

Manuel Alcívar Yunga Saraguro

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Ing. Manuel Alcívar Yunga Saraguro

TUTOR DE TESIS

Loja, noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
AUTORA

Sonia Cumandá Sarango Gaona

Cédula Identidad: 1102876610

.....
AUTORA

María Eugenia Jiménez Guarderas

Cédula Identidad: 1104430028

AGRADECIMIENTO

El ser humano posee grandes cualidades y virtudes, siendo uno de ellos la gratitud; es por ello que expresamos nuestro eterno agradecimiento al Ing. Manuel Yunga Saraguro en calidad de DIRECTOR de la presente Tesis, por su acertada dirección quien sin escatimar esfuerzo alguno, nos orientó en el desarrollo de las diferentes etapas de la presente tesis.

A las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia, de manera muy especial a los docentes de la Escuela de Ciencias de la Educación, por habernos dado la oportunidad de superarnos intelectualmente.

De igual manera al Director, profesores y alumnos/as del sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta "Portoviejo" por la apertura que se nos dio para realizar este trabajo de investigación, de igual manera a todos y cada uno de los padres de familia de los niños, por habernos dedicado su tiempo durante la aplicación de las encuestas.

Gracias a todos ustedes.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a DIOS creador de mi existencia, a los seres especiales en mi vida Michelle y Adriana, por su amor y comprensión

A mi madre que ha sido constante con sus consejos para que continúe en mis estudios, a mi padre, hermanas y hermano quienes con sus palabras de apoyo me impulsaron a no desmayar y seguir adelante.

SONIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis padres, esposo e hijos Christopher y Jostin quienes que con su comprensión y apoyo ha sabido guiarme por la senda de la superación en la búsqueda de la meta final que es el éxito, lo cual me ha proyectado un nuevo modelo de educación, basado en las sabias enseñanzas de mis maestros que a lo largo de mi vida estudiantil me han brindado, para ser de ellos un ser útil con una capacidad creadora y de cambios primordiales

MARÍA EUGENIA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Acta de Cesión	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	1
Introducción.....	2
Marco Teórico.....	4
Migración.....	4
Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	4
Tipos de migración.....	5
La migración en el Ecuador	6
Causas y consecuencias de la migración.....	8
La migración en la provincia de Loja.....	10
La Familia.....	13
Definiciones y tipos de familia.....	13
La separación familiar y las familias transnacionales.....	15
La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	17
La Niñez.....	18
Desarrollo emocional y social del niño/a.....	18
El duelo migratorio en la niñez.....	21
Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	22
La escuela.....	24
La escuela como agente integrador de las familias.....	24
Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	25
Clima escolar.....	26
Proceso de la investigación.....	30
Planteamiento del problema.....	30
Preguntas de investigación.....	31

Metodología.....	31
Diseño de la investigación.....	31
Contexto y población.....	32
Instrumentos de investigación.....	34
Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora).....	34
Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	36
Presentación y análisis de los datos.....	36
Cuestionarios de estudiantes.....	36
Cuestionario de padres/representantes.....	58
Cuestionario de docentes.....	75
Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	92
Impactos de la migración.....	95
Entorno familiar.....	95
Entorno escolar.....	96
Conclusiones y Recomendaciones.....	99
Conclusiones.....	99
Recomendaciones.....	100
Alternativas de solución.....	100
Estrategias de trabajo.....	102
Bibliografía.....	104
Anexos.....	108

I. RESUMEN

La sociedad ha experimentado grandes cambios en su estructura, debido a la migración; es por ello que surge la necesidad de realizar un estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones interpersonales de los hijos dentro del ámbito escolar, esta investigación se la realizó en la escuela fiscal mixta "Portoviejo" de la ciudad de Cariamanga. En la actualidad la institución educativa cuenta con 327 alumnos y una planta docente de 17 maestros, dispone de infraestructura física y espacios recreativos adecuados, donde los niños pueden realizar diferentes actividades; a esta escuela acuden en la mayoría niños/as provenientes de hogares de nivel socioeconómico medio bajo.

Para la presente investigación se utilizó una muestra de 13 niños de padres migrantes y de no migrantes con sus respectivos representantes; para ello se trabajó con alumnos/as del sexto y séptimo año de Educación Básica cuyas edades fluctuaban entre 10 y 11 años, así como también los profesores tutores de los años y el director de la escuela, a todos ellos se les aplicó los diferentes instrumentos (cuestionarios, entrevistas) que fueron previamente elaborados por el equipo planificador del programa de investigación.

Una vez aplicados los instrumentos y luego de realizar la respectiva tabulación, análisis e interpretación de los datos, hemos podido evidenciar que los hijos de padres migrantes dentro del establecimiento educativo son poco expresivos en sus emociones y presentan diversos comportamientos tales como: agresividad, indisciplina, timidez, tristeza y desmotivación. Así mismo se puede evidenciar que los niños/as tienen bajo rendimiento académico, debido a que no cumplen con las tareas asignadas por sus maestros, como a la inasistencia constante de los mismos a las jornadas diarias, todo esto conlleva a un rechazo a la escuela, existiendo deserción en algunos de ellos; debido entre otros factores, a la poca participación y responsabilidad de los representantes o familiares que están a cargo de ellos; a su vez la institución educativa carece de recursos económicos y humanos, al no contar con psicólogo u orientador educativo para ayudar a mejorar el comportamiento de los educandos que repercute en promover la calidad académica.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador durante los últimos años ha experimentado cambios sociales, políticos y económicos siendo el más grave la emigración por cuanto ha provocado que el padre o la madre salgan hacia otros países principalmente a Europa y Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de vida para el/ella y su familia, esto ha ocasionado la desintegración familiar; cambiando la estructura dentro del hogar, donde el cuidado de los hijos queda en manos de uno de los cónyuges, familiares cercanos o amigos de los padres (Saltos y Vázquez, 2009).

Por lo que se podría manifestar que a consecuencia de este fenómeno, en la actualidad aparecen nuevos tipos de familias como: las monoparentales, las ampliadas o extensas y las transnacionales (Artola, 2006).

En el año 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad a Distancia realiza una investigación con los egresados en Ciencias de la Educación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo pero solamente se tomó en cuenta muestras en las cabeceras cantonales.

En el año 2007 el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España Ecuador” es otro de los proyectos que ha permitido desarrollar estrategias de intervención adaptadas a la realidad que viven la población migrante tanto en la provincia de Loja como en Madrid

Estas investigaciones han sido un tanto esporádicas por cuanto se ha generalizado el hecho migratorio, mas no se ha llegado a conocer las relaciones familiares y escolares que presentan el niño/a dentro de escuela y la sociedad. Es así que al realizar un sondeo en las instituciones educativas y gubernamentales del cantón Calvas, se pudo constatar que hasta el momento no existen trabajos o investigaciones anteriores sobre el tema de la migración.

Por tal razón se hizo necesario conocer los múltiples problemas que ha ocasionado la migración dentro de la estructura de la familia, ámbito académico y las causas y consecuencias que ha provocado el proceso migratorio. Esta investigación tiene una

importancia notable ya que nos permitió plantear propuestas de solución y estrategias de trabajo como: talleres de integración, pasantías entre otras, para ayudar a los niños/as que con afectados emocional y psicológicamente.

Para nosotras como investigadoras tiene una connotación positiva, por cuanto mediante la aplicación de las encuestas y entrevista al director de la escuela pudimos conocer la realidad del centro educativo y nos ha permitido enriquecernos humana e intelectualmente.

La ejecución de esta investigación fue factible de realizar por cuanto se contó con la colaboración del director de la escuela dando la respectiva autorización, así como se brindaron todas las facilidades por parte de los docentes para aplicar las encuestas a los alumnos. Dentro de las limitaciones podemos anotar que por parte de algunos padres de familia nos encontramos con resistencia para contestar las encuestas.

Para el desarrollo y ejecución de la presente investigación por parte de la Universidad se propuso cuatro objetivos específicos, de los cuales nos enfocamos en dos de ellos por cuanto nuestra investigación está enfocada al clima escolar; siendo estos los siguientes:

- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales en la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

En el transcurso de la investigación se fueron cumpliendo los objetivos mediante la aplicación y análisis de la entrevista al director de la escuela y las encuestas aplicadas a docentes y a los 13 niños/as de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica hijos de padres migrantes con su respectivo grupo control

MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

1.1.1. Conceptualización de Migración, Emigración y Emigrante.

Migración: Según Blanco (2004) “El término migración hace referencia a los fenómenos sociales más importantes de nuestra era formando parte del común acervo cultural y lingüístico”

Por otro lado la UNESCO, define las migraciones como los desplazamientos de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido, así mismo “La migración es considerada como un proceso de cambio desarrollado históricamente como respuesta a la presión del hombre sobre el medio y sus recursos” (Abellán, et al. 2004).

Es así que la migración no es más que el desplazamiento de una persona o grupo de personas producido por un cambio de residencia geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.

Emigración: consiste en dejar su propio país de origen para establecerse en otro país o región.

Emigrante: es el individuo que se traslada desde su país de origen a otro, generalmente con la intención de desarrollar una actividad laboral.

El emigrante, asediado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida.

1.1.2. Tipos de Migración.

Existen diferentes tipos de migración, entre los cuales podemos anotar los siguientes:

Según el lugar de destino: Las migraciones son.

- Internas o nacionales: Cuando se producen dentro de las fronteras de un país o región.
- Exteriores o Internacionales: Cuando las personas se trasladan fuera del país o región.
- Transoceánicas: suponen un traslado en el que se cruzan océanos.
- Continentales: se producen dentro del continente.

Según la duración del desplazamiento: pueden ser.

- Temporales: cuando se regresa al lugar de destino.
- Definitivas: si se permanece en el lugar de destino para siempre
- Estacionales: Las que se las realiza en determinadas épocas del año para trabajar.

Según el número de personas que emigran: pueden ser individuales o familiares

Según el carácter: Pueden ser voluntarias o forzadas.

- Voluntarias: son aquellas que los individuos las realizan por su propia voluntad.
- Forzadas: son aquellas en donde las personas se ven obligadas a abandonar su lugar de origen por causas como persecución, guerras, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas.

1.1.3. La Migración en el Ecuador.

Según Saltos & Vásquez (2009) “El Ecuador ha tenido un proceso migratorio que se profundiza a partir de la crisis financiera de 1999. La población se mueve siguiendo el capital, es decir a aquellas zonas más desarrolladas que generan más recursos económicos y mayor opción de trabajo mejor remunerado, ya sea a nivel regional, nacional o internacional”.

El Ecuador es un país de emigrantes, el destino fundamental es EEUU y en los últimos años Europa, en especial, España e Italia, durante el año 2001 salieron 248.503. Es interesante observar también la edad de los ecuatorianos que salen lo que permite deducir que un buen número de migrantes varones son jefes de hogar, lo que implica que un sinnúmero de hogares queden desprotegidos y muchos niños enfrentarán el grave y doloroso problema de la carencia afectiva paterna.

SALIDA DE MIGRANTES POR EDADES

EDAD	Número de salidas
25-29 años	79,963
30-39 años	73,156
40-49 años	95,384
Total de salidas	248,503

Elaboración: las autoras

Fuente: INEC. Anuario de Migración Internacional, 2009

Según datos del Instituto Nacional de estadística y Censos (INEC) hasta el año 2009 la cifra oficial de emigrantes es de 2.083.000, por este concepto las remesas que recibió Ecuador de sus migrantes ascendió en el 2008 a 2.821.6 millones. Durante el primer trimestre del 2009 las remesas fueron de 554.5 millones, lo que represento una reducción del 13% respecto al mismo trimestre del año anterior que fue de 759.6 millones, debido a la recesión de la Unión Europea ya que uno de los países con

mayor tasa de desempleo es España que llegó al 17%, igual que en Estados Unidos en donde se originó la crisis actual.

Durante el primer trimestre del 2009 las provincias más beneficiadas han sido Guayas (161 millones de dólares), Pichincha (104 millones de dólares) y Azuay (94 millones de dólares) (Banco Central del Ecuador 2009).

Algunos analistas como Alberto Acosta manifiestan que "la migración ecuatoriana en los últimos años se ha convertido en una gran ayuda económica para el país ya que los emigrantes aportan aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo, estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse.

La migración en los últimos años es un fenómeno social que va en aumento debido a la gran cantidad de ecuatorianos que han continuado migrando y que viven en países como España, Italia y Estados Unidos debido a que la economía de nuestro país no ha mejorado y ha ido deteriorándose cada vez más.

En la década de los noventa y a inicios de este nuevo milenio, el Ecuador ha atravesado una serie de conflictos económicos, políticos y sociales los cuales han sido los detonantes para que los ecuatorianos sientan la necesidad de salir del país en busca de mejores oportunidades para ellos y sus familias (Napoleón & Vásquez 2009).

Por tal motivo una de las causas principales fue la crisis económica y financiera que se agudizó con la dolarización, provocando niveles de pobreza e indigencia en porcentajes altos que desencadenaron: mendicidad, subempleo y desempleo, lo cual puso a los ecuatorianos en un estado de angustia y desesperación al no tener un ingreso fijo para solventar las necesidades básicas de sus familias y se vieron en la necesidad imperiosa de buscar nuevas fuentes de trabajo y salir al exterior a vender su fuerza de trabajo laboral que les permita obtener mejores ingresos económicos para ellos y los suyos.

Al no poseer documentos legales para permanecer en el exterior ha provocado que los ecuatorianos sean explotados en el pago de sus remuneraciones, humillados y en algunos casos tratados como esclavos aceptando esto por el temor a ser deportados. La migración ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, por cuanto los padres han dejado a sus hijos al cuidado de terceras personas como abuelos, tíos, hermanos y amistades.

En muchos de los casos estas familias han mejorado su nivel económico debido a las remesas de dinero enviadas desde el exterior, pero esto ha ocasionado un grave problema psicológico y social en niños y jóvenes como es la carencia afectiva paterno/materna, la falta de protección en etapas críticas de desarrollo, pérdida de valores, delincuencia, prostitución. Así mismo el dinero fácil los lleva al uso indebido de drogas y a un consumismo exacerbante. Y finalmente los vuelve egoístas ya que a ellos les interesa más el dinero enviado por sus padres y dejan a un lado lo más importante para el ser humano, como es el amor a sus progenitores que en muchos casos se convierte en resentimiento, rencor u odio.

Cabe anotar que en los tres últimos años los migrantes también han sido afectados por la crisis financiera mundial lo que ha provocado que muchos migrantes se queden sin trabajo y se vean obligados a regresar al país en muchos casos sin dinero y con grandes deudas por pagar tornándose su situación en un verdadero vía crucis.

1.1.4. Causas y Consecuencias de la Migración.

La migración constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados (Pierre, 2007).

Causas:

“Con posterioridad al paradigma de la economía clásica, se fue reconociendo progresivamente que los movimientos migratorios no se generaban exclusivamente en la mente de sus protagonistas individuales, sino que compartían con otros fenómenos de gran calado su carácter profundamente su ser, Así como fueron imponiendo con el paso del tiempo otro tipo de enfoques que acentuaban la influencia de factores estructurales, fundamentalmente de índole económico, sobre la pretendida libertad de elección, tanto en lo que respecta el acto de emigrar como la propia elección del destino. Bajo un panorama de intensas migraciones económicas, los científicos sociales establecen en los desequilibrios de los mercados laborales las causas fundamentales de los movimientos migratorios. Bajo este enfoque causal, sin embargo, se reúne una gran diversidad de teorías de diferente orientación, desde la más funcionalista y cercanas al modelo push-pull hasta las más críticas de orientación marxista” (Blanco, 2004).

Como podemos notar existen causas de diversa índole, las mismas que pueden determinarse como: políticas, económicas, sociales, familiares, bélicas, culturales y de catástrofes; pudiendo concretarse las siguientes:

- La crisis económica mundial.
- Falta de alternativas y fuentes de trabajo.
- Bajos ingresos económicos.
- Los desastres naturales.
- Las dictaduras.
- Las guerrillas.
- Las persecuciones políticas o religiosas.
- Poca estabilidad política del país.
- El subempleo.

Consecuencias:

Sin duda uno de los argumentos más recurrentes en torno al efecto económico de la migración es que este afecta tanto negativa como positivamente a las familias, las tasas de empleo y las remuneraciones en los países receptores.

Efectos Positivos:

- Ingreso de divisas al país.
- Disminución del desempleo.
- Aumento de productividad en el Ecuador.
- Estabilidad económica.
- Altos ingresos para el migrante y para su familia.
- Superación de la indigencia o pobreza.
- Acceso a mejores servicios
- Acceso a una educación de mejor calidad
- Mejor nivel de vida.

Efectos Negativos:

- Desintegración familiar.
- Abandono de menores.
- Crisis de identidad y exclusión.
- Carencia afectiva paterno/materna
- Desintegración de la personalidad.
- Explotación laboral del migrante.
- Desestabilización socio-cultural.
- Abusos físicos, psicológicos y sexuales.
- Trata de personas.
- Delincuencia, drogadicción y alcoholismo.
- Deserción escolar en niños/as y adolescentes.
- Embarazos de preadolescentes y adolescentes.

1.1.5. La Migración en la provincia de Loja

El flujo migratorio ha alcanzado una dimensión nacional impresionante; según Ramalhosa, de la Universidad de Tennessee en el año 2001, “se ha estimado que 150,000 Lojanos dejaron la provincia de Loja durante un período de 20 años”

En la crisis económica de inicios de esta década los Lojanos se vieron obligados a dejar su ciudad por conseguir mejores oportunidades de trabajo y remuneración; es así que el 86% viajó a España y tan solo el 6% a Estados Unidos, lo que generó graves consecuencias negativas en la familia.

Según *INEC* (2001) Loja es una de las provincias con mayor migración. El cantón Loja, capital de la provincia del mismo nombre, a lo largo de su historia, por condiciones climáticas o por redes migratorias, se ha caracterizado por volúmenes de emigración notorios. Algunas provincias de Ecuador como Zamora Chinchipe y Sucumbíos se han conformado por los flujos de lojanos que se han movilizado dentro del país. Algo similar ocurrió con la migración internacional, pues según el colectivo *IOE* (2008), el 16% de los inmigrantes en España corresponden a ecuatorianos oriundos de Loja, es decir, aproximadamente entre 100 y 150 mil lojanos. Para una población de 600 mil habitantes, el monto es muy relevante. Las remesas registradas en 2008 hacia Loja oscilan entre 300 y 350 millones de dólares, por lo cual es un gran aliciente para la economía local.”

El Centro de Investigación y Apoyo al Migrante Ecuatoriano *CIAME* (2009), afirma que cerca del 70% de las remesas, se la destina a la educación, consumo y a la salud, beneficiándose de esta manera el estado por cuanto los estos rubros, especialmente los gastos de consumo (agua, luz, teléfono) que tienen una recaudación directa.

La Provincia fronteriza de Loja es una de las ciudades más olvidadas por el centralismo asfixiante de los gobiernos de turno y que ha soportado en los últimos años una alta tasa de migración de sus habitantes hacia el exterior, en búsqueda de mejores oportunidades de trabajo. Hay lugares fronterizos, donde barrios enteros han quedado abandonados a causa de este fenómeno migratorio y por tal razón los niños quedan al cuidado y amparo de sus familiares o amigos, debido a que sus

progenitores no los han podido llevar con ellos, por cuanto las leyes europeas y americanas son muy rígidas frente al trabajo infantil. La emigración que empezó por uno de los miembros de la familia, de forma paulatina se convierte en una cadena que arrastra a varios de ellos, llegándose e inclusive a emigrar todos sus integrantes.

Por su parte el cantón Calvas, lugar donde se realiza esta investigación ha sido afectado de manera considerable por este fenómeno, a pesar de no existir estudios referentes a esta problemática no se cuenta con cifras oficiales, pero sí se puede evidenciar que la mayoría de los hogares tienen algún familiar en el exterior, pero en la actualidad debido a la crisis financiera mundial, muchos de ellos han empezado a retornar a sus lugares de origen en algunos de los casos sin cumplir su sueño como fue el de buscar mejores días para los suyos.

Según funcionarios del Municipio del cantón Calvas manifiestan que el fenómeno migratorio se inició en los años 90 en donde muchos jóvenes salieron con destino a Estados Unidos; sin importarles factores como: el peligro que representaba el viaje, el costo económico y el sufrimiento e incertidumbre que ocasionaban a sus familiares; estos jóvenes se fueron sin culminar sus estudios secundarios tan solo por conseguir el sueño americano.

El hecho migratorio empieza agudizarse a partir de la crisis económica que ocasionó la dolarización, provocando la salida masiva hacia países de Europa; lo cual desencadenó, en algunos casos, que familias completas emigraran paulatinamente en un principio llevando los hijos mayores para luego ir llevando a los más pequeños.

Esto generó entrada de divisas al cantón, lo cual aceleró el crecimiento en la infraestructura y la proliferación de negocios por cuanto había capital que enviaban los emigrantes para invertir; pero cabe destacar que hubieron efectos negativos como es el encarecimiento de los bienes inmuebles.

En el año 2008 la crisis financiera mundial provocó la falta de fuentes de trabajo para los emigrantes, obligándolos de esta forma a retornar sin haber logrado cumplir su objetivo el cual era conseguir un nivel económico mejor.

1.2. FAMILIA.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia.

Definición de familia.

Stravss (1949) conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar tiene origen en el matrimonio formado por el marido, la esposa e hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso y por vínculos psicológicos como el afecto, respeto y amor.

Según Lasanta (1994) “la familia fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas; del hombre y de la mujer, esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas... la familia es la fuente natural de la que brota una cultura de vida, el centro de convergencia de todos los valores que la protegen y el núcleo social básico de toda civilización al servicio de la vida”.

Por su parte Jelin (1988) nos dice: “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades”.

Bajo estas concepciones, la familia es el modelo natural por excelencia de relación social, produce modelos de relacionamientos sociales que se naturalizan y se extienden mucho más allá de ella. De ahí que en toda época y cultura se ha elevado a la familia a la categoría de piedra angular del desarrollo del individuo, esta representa la risa o el llanto, el éxito o el fracaso, apoyo o desamparo; pero siempre regidora de los destinos de sus integrantes.

Hablar de familia entonces es ir más allá de la relación consanguínea que operan entre padres, abuelos, hijos, tíos, primos. Significa un contexto amplio de relación y participación grupal. Hoy, la familia enfrenta grandes e importantes desafíos para lo

cual el mirar el pasado o visualizar el devenir, solo debe obedecer a un impulso de tener puntos de referencia.

Tipos de familia.

En la sociedad actual sobresalen varios tipos de familia entre los que podemos anotar los siguientes:

- **Familia nuclear:** Está formada por padre, madre e hijos, es la típica familia clásica.
- **Familia monoparental:** Solo hay un padre o madre e hijas o hijos.
- **Familia monoparental extendida:** Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparten vida con personas ajenas a la familia.
- **Familia unipersonal:** Es una familia formada por un componente (soltero).
- **Familia compleja:** Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.
- **Familia extendida:** Es una familia que comparte hogar con personas familiares.
- **Familia bis.** Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y en cada miembro de esta forma una familia nueva.
- **Familia de hecho:** Es un atipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.
- **Familia formada** por parejas homosexuales y lesbianas: Familias de gays y lesbianas que tienen hijos.
- **Familia polígama:** Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un conyugue.
- **Familia adoptiva:** Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos.
- **Familia sustituta:** Familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación familiar por migración.

“Cuando una persona emigra, a menudo, lo hace sola o en pareja. No es frecuente separarse en compañía de toda la familia, sino que lo habitual es dejar a los hijos en el país de origen, al cuidado de abuelos, tíos o amigos. Esta situación provoca en ocasiones dudas acerca del estado de los pequeños...Miles de kilómetros separan a cientos de menores de sus padres, una distancia enorme, que en ocasiones, deja en penumbra la situación en que se encuentran los pequeños” (Manzanedo, 2010).

Para Arellano (2009) la separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo y de estabilidad económica. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado. El fenómeno de la migración ha provocado en las familias la separación de sus miembros, este ha sido y sigue siendo el alto costo que los emigrantes han tenido que pagar por el sólo hecho de aventurarse en la búsqueda de mejores condiciones de vida para los suyos; esto hace que la madre/padre e hijos se queden y vivan con la inseguridad de poder volverse a reunir en un futuro no muy lejano, en algunos casos ha provocado la ruptura total del matrimonio lo cual afecta en gran medida el estado psico-emocional de los hijos.

La disociación genera en los niños y adolescentes estados afectivos de desintegración y contradictorios, por un lado ellos pueden ver la realidad de las necesidades familiares y la preocupación de sus padres al no poder satisfacer las mismas; pero el marcharse uno de los progenitores o los dos, los hace vivir emociones nunca antes experimentadas y cuyo manejo no es tan sencillo, porque la afectividad de sus padres que es tan necesaria para sus vidas, no se puede suplir con ninguno de los esfuerzos que hacen estos en el exterior.

Las familias transnacionales.

Según Sánchez (2004) “Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

- El retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder someterse más a la situación de separación.
- La incorporación de documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos.
- La concreción de la unificación familiar en el lugar de destino.

Por su parte Basch (1992) “argumenta que los transmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos migrantes muestran alguna tendencia a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio”

En la actualidad la migración ha dado lugar a este tipo de familia, las cuales se mantienen comunicadas por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), como correo electrónico, redes sociales, Messenger, además están en contacto siempre por medio de teléfonos fijos o móviles, que son muy utilizados por los familiares en forma permanente.

El transnacionalismo tiene como característica principal el de vivir en dos lugares distintos y propagar y enlazar un extenso campo social; conservando diversas relaciones familiares, económicas, organizacionales, sociales, políticas, religiosas, las mismas que son capaces de traspasar fronteras.

La familia transnacional constituye el resultado de un adaptación a un nuevo estilo de vida, en donde se encuentran separados físicamente pero unidos emocionalmente para lo cual han sido capaces de instaurar habilidades que les han permitido mantener lazos afectivos sea

este por elección, o por verse obligados a vivir de este modo para poder solucionar sus problemas económicos.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Para los autores Arancibia et al.(2000) manifiestan que “los padres más centrados en sus hijos, se comunican frecuentemente con ellos, que mostraban interés por sus actividades diarias y conocimiento de donde estaban, tenían hijos más responsables, socialmente competentes, cercanos a sus padres y orientados hacia el logro y el rendimiento”.

Hoy en día la comunicación familiar es fundamental dentro de la estructura del hogar por cuanto es importante destacar que los conflictos que aquejan a la juventud no es solamente por influencia social, sino que depende en la mayoría de las veces de cómo ha funcionado la comunicación familiar para propiciar un adecuado desarrollo de la personalidad de los miembros familiares, formando valores, moldeando actitudes, creando hábitos y modelando conductas.

Cada familia crea su propio código de comunicación que debe orientarse a generar dentro del hogar una ósmosis de relaciones de igualdad, pero sin olvidar el rol que debe cumplir cada miembro; esto es el padre y la madre se comunican como padres, los hijos instituyen un trato como hermanos, que les permite ejercer su papel de hijos frente a los padres. Cuando la familia funciona así, la comunicación tiende a ser mas, directa y eficaz; por tanto, es allí donde se aprende a comunicarse con los demás.

Los hijos a medida que crecen pueden valorar la calidad de comunicación positivamente o negativamente, por eso es muy significativo que los padres hagan un buen uso del poder de la palabra, y no entablen discusiones inútiles con sus hijos, ni se desautoricen mutuamente delante de ellos, porque ello repercutiría negativamente en la formación de la personalidad del niño o del adolescente.

Existe aún la creencia errónea de que el niño porque es pequeño no se da cuenta de las actuaciones de los padres, pero en realidad es él quien asimila con mayor rapidez todo lo que sucede en el ambiente familiar.

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

“Durante la edad escolar, el desarrollo emocional y social tiene lugar en un contexto mucho más elaborado que en el círculo estrechamente supervisado y circunscrito del niño pequeño típico. Cuando los niños en edad escolar exploran el mundo ampliado del vecindario, la comunidad y la escuela, con independencia del control de los padres, experimentan una vulnerabilidad y una mayor competencia, amistades continuadas, rivalidades desafiantes y a veces perturbadoras, una comprensión social más profunda y valores morales en conflicto. Los atributos de la personalidad, los mecanismos para desenvolverse en el entorno y las aspiraciones futuras se forman en base a su cognición social en evolución” (Stassen & Thompson, 1997).

Desarrollo social.

Según Méndez (1999) existen algunos aspectos en el cual se podrá enfatizar el desarrollo social del niño como los siguientes:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño.
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño.
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.”

Hoy la antropología afirma que el ser humano es un ser social por naturaleza y que no podemos ser ni existir sin el otro. Teniendo clara esta premisa podemos aseverar que

el niño desde que nace es un ser social por cuanto el primer contacto que tiene con el mundo es con su madre, y el medio en el cual empieza a desenvolverse es la familia, ella será el primer agente socializador ya que es aquí donde se desarrolla el esquema básico de conductas, actitudes y valores personales que le servirán al niño para irse desarrollando, formando y adaptando progresivamente al medio social, esto en consonancia con su desarrollo cronológico.

Durante la etapa de socialización del niño, este asume y asimila una cantidad considerable de las pautas, roles, normas y costumbres que imperan en la sociedad, gracias a los agentes socializadores como son: la familia o las instituciones donde el asiste tales como: la escuela, la iglesia, y lugares recreativos.

Estos esquemas le servirán al niño para entablar relaciones con sus amigos, compañeros, grupo de pares, familiares y todos quienes le rodeen; así mismo el infante irá asimilando del grupo social donde se desenvuelva los elementos básicos que le ayudaran a formarse íntegramente.

Desarrollo emocional.

“Las emociones y los afectos se nos presentan como la respuesta del niño a estímulos que le afectan a su ser, estímulos que pueden ser agradables o desagradables, vividos o matizados, de acercamiento o de huida y que se caracterizan por ofrecer toda una gama de distinta intensidad y calidad” (Arancibia et al, 2000).

“El grupo de compañeros cada vez se hace más importante para los niños a medida que dependen menos de sus padres y más de sus amigos en su busca de ayuda, lealtad y ganas de compartir los intereses mutuos. Los esquemas concretos de la personalidad de un niño pueden convertir en un aspecto importante de la vida la aceptación o el rechazo por parte de los compañeros.

Los niños también son cada vez más conscientes y se implican cada vez más en la vida de la familia y en el mundo de más allá del hogar, y por consiguiente tienen más probabilidades de sentir los efectos de las condiciones familiares, económicas y

políticas. Los juicios morales se agudizan, y la lealtad a los amigos muchas veces determina acciones morales concretas.

Del temperamento y de la competencia de cada niño y del apoyo social proporcionado por el hogar y la escuela dependerá, en parte, el hecho de que la tercera infancia se convierta en una experiencia estresante o no para el niño. Los factores económicos, especialmente un bajo nivel socioeconómico, también ejercen una influencia cada vez mayor” (Stassen y Thompson, 1997).

En la actualidad se señala al contexto ambiental como el factor principal para el surgimiento de las diferencias emotivas del niño. El inicio puede establecerse en la etapa del embarazo a causa de los diferentes estados emocionales que haya tenido la madre durante el mismo. Como también se ha evidenciado que si un niño crece en un ambiente excitante o se ve sometido a múltiples tensiones tanto de los padres como de los maestros de la escuela este niño puede convertirse en una persona tensa, nerviosa y muy emotiva.

El desarrollo emocional del niño/a, está condicionado básicamente por dos ambientes: el familiar y el escolar, si estos son adecuados su desarrollo será pertinente, y es precisamente la familia y la escuela que deben ir educando al niño para que exprese adecuadamente sus emociones, porque estas desempeñan en el infante un papel primordial a la hora de establecer relaciones interpersonales.

Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson (2001), el estado emocional se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la expresión emocional se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el SNC (Sistema Nervioso Central), es activado por estímulos emocionales importantes.

La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales.

Según la Teoría de Watson existen tres emociones innatas: ira, miedo y amor; lo que en la actualidad se las considera como conductas del niño.

Maslow (1987) considera que la parte emotiva del ser humano juega un papel fundamental en la satisfacción de sus necesidades motivacionales como lo son: necesidades fisiológicas, de seguridad, amor y pertenencia, estima y autorrealización.

Para el niño/a es de vital importancia la relación afectiva que tenga con el padre y la madre antes, durante y después de nacer, por cuanto él requiere de un vínculo fuerte que satisfaga su necesidad de amor y pertenencia y le asegure su razón de ser y existir.

Además necesita ayuda para aprender a hacer cosas por sí mismo lo que le permitirá desarrollar su confianza, una autoestima adecuada y a valorarse como un ser meritorio.

1.3.2.El duelo migratorio en la niñez.

Según Ferreyros (2006) al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros términos.

Para Chirino (2009) el duelo se refiere a un proceso de la pérdida de un ser querido que parte a un país de destino y no existe la certeza de cuándo volverá, por tanto, se trata de un duelo ambiguo que causa dolor, tristeza y hasta resentimiento en los miembros que se quedan en el lugar de origen.

De acuerdo a los conceptos antes indicados, los niños/as son las personas más afectadas tanto física como psicológica dentro del núcleo familiar, esto debido a la separación voluntaria de sus progenitores de una forma temporal. Este duelo

migratorio ha provocado que muchos niños queden abandonados lo que ha ocasionado en ellos frustración, inseguridad y dolor debido a que han tenido que aprender a vivir solos.

Así mismo la separación afecta psicológicamente al niño/a debido que se desarrolla en ellos sentimientos de angustia y nostalgia, al no saber si la separación de sus padres será corta o larga, si algún día volverán o nunca más los volverán a ver, esa incertidumbre en la que viven los ha hecho desarrollar conductas problemáticas como son: inseguridad, agresividad, timidez, apatía, e inclusive hasta resentimiento hacia sus familiares.

De igual forma el duelo migratorio ha inducido a que el desarrollo físico y emocional de los niños se apresure, acelerando totalmente la etapa de la niñez y empezar forzosamente la etapa de adolescencia e inclusive de adultez, debido a que han tenido que cumplir tareas que no son propias de su edad, como lo son el cuidado y atención a sus hermanos. En muchos de los casos después de haber sido abandonados por muchos años son llevados al países extraños a ellos en cultura e idioma, a seguir cumpliendo estas tareas, sin tomar en cuenta su opinión; tan solo por el hecho de ser padres los obligan a abandonar su país de origen generando en ellos la incertidumbre de no saber a qué se van a enfrentar.

1.3.3.Relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela.

Las relaciones interpersonales forman, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999).

Autores como Pelechano et al. (2002) afirman que el éxito personal ya no depende tanto del nivel de inteligencia lógico-matemática si no de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales.

Las relaciones interpersonales del niño frente a la familia y a la escuela juegan un papel importantísimo dentro de la sociedad, es por esto que tanto los padres como los

docentes tienen que educar a las futuras generaciones en habilidades como la asertividad, empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo adecuado de sus sentimientos y emociones, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que así se les estará preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a mejorar la calidad de vida.

La educación emocional tiene como objetivo potenciar el bienestar personal y social, a través de un proceso educativo continuo y permanente que asocie el desarrollo afectivo y el cognitivo, porque los dos son necesarios y complementarios para el perfeccionamiento de la personalidad integral, misma que facilita las actitudes positivas ante la vida y permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

Esta educación debe basarse en un conocimiento profundo y una aceptación incondicional de sí mismo, todo ello dentro de un marco interpersonal, un hallarse a sí mismo para proyectarse hacia los demás, enriqueciéndose en ese camino de ida y vuelta. Así mismo se debe incluir todas las dimensiones de la persona, esto es, relaciones familiares, aspectos laborales, entretenimiento, aspiraciones personales, amistades y relaciones de pareja, y fomentar su capacidad de autodeterminación en estos ámbitos o esferas vitales.

En la sociedad actual con mucha frecuencia nos encontramos con niños, adolescentes y adultos que precisamente tienen dificultades en las relaciones interpersonales: graves problemas de comunicación, conflictos para establecer relaciones afectivas saludables, trastornos de conducta, etc.

Más aun, será precisamente en estos casos de dificultad de comunicación en los que deberemos habilitar otras fórmulas o vías creativas para que el niño/a pueda expresar su mundo interior y así evitar un aislamiento y ruptura con el otro mundo, el exterior.

Por todo ello, consideramos fundamental, tanto en aquellos jóvenes con altos grados de capacidad y autonomía, como en aquellos con más limitaciones, potenciar su dimensión interpersonal o, en otros términos más actuales, su inteligencia emocional;

es por esto que a los profesionales y familiares les concierne reflexionar, actuar, e intentar dotarles de los mejores recursos posibles para que esta aventura de formar parte activa de la sociedad, con sus pros y contras, tenga éxito y sea gratificante.

La incidencia de las relaciones interpersonales en el desempeño escolar es un tema importante para los integrantes de toda institución educativa puesto que si esta es un espacio de vivencias compartidas, el problema de ¿cómo mejorar las relaciones interpersonales para que sean enriquecedoras para el alumno, docente y a la institución educativa?, exige un compromiso de todos los que de una u otra manera están involucrados en la tarea de educar y aprender.

1.4. LA ESCUELA.

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

“No puede dejar de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar...Por lo tanto, no se puede subestimar su rol en la educación. La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos” (Arancibia et al, 2007).

A pesar de la realidad social y de las múltiples transformaciones que ha atravesado en su estructura el núcleo familiar, la escuela ha procurado unir a la familia guiando, orientando, facilitando la comunicación entre sus componentes, ya que por diversos casos éstas no logran ajustar los medios que van a utilizar para la labor socializadora; por tal razón se hace imprescindible que los docentes en la escuela fortalezcan el aprendizaje como componente de una riqueza personal en función de sus familias y de la sociedad.

Siendo que la educación es la base de la sociedad por tal razón la escuela debe constituirse en el primer agente integrador de la familia ya que es allí donde se entrelazan múltiples influencias que se ven reflejadas en la personalidad del niño, de allí que estos dos elementos de la sociedad deben ser complementarios.

Así mismo la escuela debe, usando diversos medios, propiciar el conocimiento y la integración entre las familias que pertenecen a la institución, generando espacios de comunicación y de encuentro para que las familias puedan compartir sus múltiples realidades y aportarse mutuamente en la resolución de problemas y conflictos tanto domésticos como comunitarios.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

“A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a sus hijos/as de las familias migrante, que como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado también los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir las/os docentes frente al hecho migratorio, por un lado asumir el rol socializador en complicidad con madres y padres migrantes frente a las necesidades afectivas de los/as hijos de familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan esta complejidad queriendo asumir roles como suplantar el papel de los diferentes roles familiares que no correspondería a la escuela” (Pedone, 2004).

En la última década los procesos migratorios actuales de las familias ecuatorianas a España han convertido un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar. De manera paralela a estas profundas transformaciones familiares, los

ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales transnacionales donde actualmente se socializan niños/as y adolescentes ecuatorianos. En este sentido, la escuela, tanto en Ecuador como en España, enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y familiares mediante la presencia-ausencia de sus madres, padres, hermanos/as y abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

En este sentido en la última década el sector educativo ha sido afectado por una serie de conflictos debido a la migración, es así que los docentes han experimentado el abandono de los niños/as por parte de sus padres, lo cual ha llevado en muchos de los casos a conocer de problemas como maltrato físico, psicológico, abuso sexual, agresividad, desinterés en las tareas escolares, deserción escolar, depresión entre otros; debiendo convertirse en psicólogos para solucionar en parte los problemas.

Algunos profesores no admiten los cambios que se han producido en el entorno familiar a causa de la migración, la cual ha ocasionado que los hijos sean criados por familiares, amigos e inclusive por personas ajenas a ellos, de igual forma manifiestan que en ciertos casos se han convertido en interlocutores entre padres e hijos, por cuanto los padres se comunican con los docentes para averiguar sobre el rendimiento escolar, pero mostrando más interés por indagar conflictos familiares y económicos que por saber el bienestar de los niños/as; lo que ha provocado una crisis emocional en la vida estudiantil del niño, siendo ellos testigos de la despreocupación de sus padres.

1.5. El Clima Escolar

Para Quintana y Moreno (2007) el clima escolar se define como “la atmósfera social de un entorno de aprendizaje en el cual el alumnado participa en diferentes experiencias, dependiendo de las planificaciones establecidas por el profesorado y el equipo directivo.

“Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (Rodríguez, 2004).

Por ende el Clima escolares factor determinante en el proceso educativo ya que de él depende el éxito educativo o el fracaso escolar. Actualmente las instituciones que aspiran a brindar una educación de calidad y calidez, buscan generar un ambiente potencializador donde el niño pueda desarrollar sus capacidades para aprender a aprender en una osmosis de ternura.

El clima escolar se suele identificar con el ambiente físico, social y económico del establecimiento docente y se tiende a considerar que el clima escolar cambia con más facilidad, que la cultura escolar.

Petersen y Deal (2007) manifiesta que el “El clima escolar constituye la atmosfera social de un centro educativo, de forma que tal sirve para definir cómo se sienten sus integrantes”, para lo cual hay que garantizarle a los alumnos un clima positivo en el que los estudiantes del centro educativo se sientan aceptados, seguros y valorados.

Por otro lado el clima escolar afecta todas las personas implicadas en el centro educativo: alumnado, profesorado y los restantes profesionales, padres/madres y comunidad escolar. La consecución de un clima escolar positivo tienen que ser objetivo prioritario para el centro educativo, en tanto contribuye elevar la satisfacción escolar y profesional, y a mejorar el rendimiento académico y docente.

El clima escolar se la puede dividir en tres categorías bien diferenciadas, las relaciones que es la interacción con los alumnos y el apoyo del profesorado, el desarrollo personal, que es la evolución de la personalidad de todos los miembros que interactúan y el sistema de mantenimiento y cambio el cual incluye las normas, la claridad de las reglas y el carácter más o menos estricto con el que el profesorado aplica las reglas.

En relación con la familia, cabe decir que los centros educativos con un clima escolar son aquellas en las cuales permiten a las familias participar y desarrollar relaciones con el equipo directivo, el profesorado y con otras familias, así mismo contribuyen al desarrollo personal de los padres en términos de su conocimiento de la evolución de sus hijos, de sus habilidades como padres, así como también a fortalecer su propia autoestima.

Un clima escolar positivo estimula a las familias a ser una parte integral en la toma de decisiones en los temas que afectan a la educación de sus hijos, de igual manera establece las condiciones positivas o negativas para la realización de las actividades escolares hasta el punto de que se suele diferenciar entre un buen o mal clima de aprendizaje en el aula en particular y/o en centro escolar en general.

(Quintana y Moreno, 2007) La creación de un clima escolar de seguridad se considera esencial para la prevención de la violencia escolar, al tiempo que se pretende implicar al alumnado en la creación y apoyo a una cultura escolar de respeto y seguridad. Esto lleva a reconocer que las relaciones que establecen los docentes con sus alumnos son muy importantes porque al pasar una gran cantidad de tiempo con sus maestros los niños aprenden de ellos no sólo ideas; sino también actitudes y comportamientos.

El cambio frecuente del profesorado tiende afectar de forma negativa al clima escolar y, consiguientemente, a la planificación del currículum, a la cultura colaborativa del centro y al desarrollo profesional del docente.

Se considera que los centros educativos de pequeño tamaño están en posición ventajosa para la creación de un clima escolar positivo, dada la frecuencia de interacciones entre sus integrantes, lo que permite además que el alumnado con problemas sea detectado y reciba ayuda con mayor rapidez.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la

relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

En primer lugar la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

Por otro lado existe una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter (Cámere, 2009).

Muchas de las veces la relación alumnos/profesores, representantes/docentes esta determinado por el grado de apertura que dan a la participación en actividades que desarrolla la escuela, con el fin de fomentar el compañerismo y de esta manera crear un ambiente donde los maestros y alumnos puedan integrarse en un común acuerdo.

Cabe destacar aquí la preocupación del Ministerio de Educación de la importancia que juega el clima escolar en las instituciones educativas, mediante acuerdo ministerial No. 182-07, ordenó la elaboración e implementación del Código de convivencia de acuerdo a las necesidades de cada uno de los planteles educativos, mediante la instauración de principios éticos que involucran a toda la comunidad educativa los cuales propicien un ambiente adecuado para garantizar el desarrollo armónico del niño/a.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema.

El cuadro que se presenta en nuestro país es variado. Pocas son las familias afortunadas que emigran con todos sus miembros. La mayoría cuenta con un pionero que se establece en otro lugar, ya sea una ciudad más grande o próspera dentro del propio país, o en el extranjero, especialmente en Estados Unidos. De ahí que se sigue un mecanismo en el que se mantiene la distancia entre los miembros de la familia, bajo el vínculo mínimo de la aportación económica y la comunicación escasa (López, 2007).

Los niños son los que más sufren: se afectan psicológicamente y por ende su rendimiento en la escuela es bajo; les falta el cuidado y el cariño de sus padres; desaparece la educación del hogar y la entrega de los valores fundamentales. (Monseñor Cisneros, 2010).

Es así que en la última década el fenómeno que más ha afectado a las familias de nuestro país es la migración, la cual ha ocasionado un sinnúmero de problemas dentro de los hogares, acarreando consecuencias negativas, siendo la mas grave la desorganización familiar.

Este fenómeno afecta directamente a la escuela por cuanto es allí donde el niño pasa una buena parte de su tiempo, por tanto es indispensable que la escuela empiece a involucrarse con todos sus actores para buscar soluciones a los problemas por los cuales atraviesan los hijos de padres migrantes.

En nuestro país hasta la actualidad no se han realizado investigaciones sobre las consecuencias que ha producido la migración dentro de las familias ecuatorianas, es por eso que urge realizar una investigación profunda y verás en la que se obtenga respuesta a las variadas interrogantes que constantemente nos hacemos.

Por tal razón teniendo en cuenta todos los aspectos descritos anteriormente se ha visto en la necesidad de realizar una investigación acerca de la realidad en la que viven los hijos/as de padres emigrantes.

La presente investigación procura realizar un estudio meticuloso para analizar y describir especialmente, la influencia del tiempo de separación de los padres emigrantes, comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

2.2. Preguntas de Investigación.

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. Metodología:

2.3.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación tiene carácter exploratorio por cuanto nos permite recabar información sobre el tema ha investigar en este caso “El estudio de las familias

migrantes y la incidencia en las relaciones familiares y escolares”; para por medio de ello buscar las causas y consecuencias que pueden estar generando este fenómeno, y de esta manera lograr establecer posibles soluciones.

Para realizar este trabajo vamos a utilizar un enfoque mixto por cuanto se recogerá y examinará datos cualitativos y cuantitativos lo que nos permitirá dar una contestación al planteamiento del problema.

Así mismo utilizando este método nos permite estar en contacto e involucrarnos con el fenómeno a estudiar; lo consideramos que es el más relevante porque al momento de analizar e interpretar los datos cualitativos se los codificará mediante la asignación de un código, en cambio los datos cualitativos los analizamos descriptivamente.

2.3.2. Contexto y población.

La escuela Fiscal Mixta matutina “Portoviejo” se encuentra ubicada en el barrio San Vicente del cantón Calvas, provincia de Loja; su fecha de creación data del 2 de mayo de 1957 constituyéndose de esta manera en la primera escuela fiscal de la ciudad de Cariamanga. El 9 de enero del 2001 pasó a formar parte de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, lo cual lo mantiene hasta la el día de hoy.

Actualmente se encuentra regentada bajo la dirección del Sr. Lic. Darwin Vicente Torres Jiménez contando con un promedio de 327 alumnos y 17 docentes.

De acuerdo con los datos obtenidos durante la investigación se ha logrado detectar que la población estudiantil proviene de hogares de un nivel socioeconómico medio – bajo

Así mismo se ha podido determinar que aproximadamente un 30 % de alumnos son hijos de padres emigrantes, quienes se encuentran en el exterior especialmente en España.

- **Su nacimiento.**

“El factor económico fue el elemento primordial para que los moradores del barrio LA LOMA por el año 1955, plétóricos de entusiasmo proyectaran la creación de una Escuela fiscal para varones y ubicarla en el barrio, reuniones de personas en distintos lugares del lugar para tratar sobre el proyecto, todos aportaban con sus iniciativas cuya finalidad era una Escuela para sus hijos, al comienzo pensaban Escuela con tres grados, pero transcurrían los días y no llegaban a concretar sus deseos que cumplan las aspiraciones de todos los padres de familia que luchaban por escuela completa con seis grados, ya que el referido proyecto había cobrado aceptación total del barrio y de la ciudad de Cariamanga en general.

Docentes la escuela Normal Rural Eloy Alfaro. Dirigida por el dinámico maestro Eduardo Sotomayor y secundado por Ildefonso Novillo Torres que laboraba como entrenador de Maestros de la misma Institución se comprometen a atender las labores docentes en el nuevo templo del saber.

Escuela y la comunidad.

Es encomiable la labor que la Escuela ha desarrollado en beneficio de la Comunidad, es una clara demostración que su labor social y cultural responde a su creación como Escuela del pueblo, con centenares de niños que año tras año desde su fundación han transitado por sus aulas, dejando huellas imborrables en su Historia, ya que cada año egresan numerosos alumnos para integrarse a los colegios de la Ciudad o para Colegios de Loja o de otras latitudes, otros que no les ha sido posible estudiar se han integrado a la sociedad con distintas profesiones que ellos mismos se han forjado, se encuentran egresados de la “Portoviejo” dirigiendo talleres de zapatería, sastrería; otros optan por la educación superior.

Dentro del convivir ciudadano es una Institución al servicio de todos, su colaboración ha estado presta para lo que significa progreso, así la Escuela ha estado presente en todas las celebraciones del Barrio de la Ciudad y del Cantón en general”.

2.3.3. Instrumentos de investigación.

Los instrumentos que se utilizó para realizar la investigación fueron:

- Un cuestionario ad hoc dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to. y 7mo. Año de Educación Básica)
- Un cuestionario ad hoc dirigido a los padres y a las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela
- Un cuestionario ad hoc dirigido a los profesores tutores de 6to. y 7mo. Año de Educación Básica.
- Una entrevista semi estructurada para los directores de los centros educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

La presente investigación se dio inicio con la visita al director de la escuela fiscal mixta “Portoviejo” para hacerle conocer del trabajo de investigación que los egresados de la escuela Ciencias de la Educación, modalidad a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja realizará sobre las familias migrantes a nivel nacional, para lo cual se le solicitó la autorización respectiva para realizar el trabajo de investigación el establecimiento.

Una vez que se nos dio la autorización se visitó al profesor del séptimo Año de Educación Básica, a quien le explicamos sobre la investigación, cuántos niños se necesita para la muestra y el grupo control en igual número; no se encontró todos niños para realizar el estudio, por lo que acudimos con la profesora del sexto año quien nos brindó todas las facilidades para realizar el trabajo.

Posteriormente se procedió a aplicar las encuestas a los alumnos de cada año con el respectivo grupo control, el mismo que se lo hizo en cada aula de los años de básica; una vez que se aplicó las mismas, se dio a conocer a los niños/as encuestados que hagan conocer a sus padres/representantes que se los visitará en

sus domicilios para hacerles algunas preguntas sobre la migración. Consecutivamente se aplicó los cuestionarios a los tutores de sexto y séptimo año quienes colaboraron contestando las mismas con buena voluntad.

Paulatinamente se visitó los hogares de los padres/representantes migrantes y no migrantes, quienes en algunos casos tenían recelo para contestar las preguntas, en otros casos lo hacían con mucho gusto; es así que día tras día se realizó este trabajo de campo hasta culminar con el mismo.

A continuación se procedió a ordenar los cuestionarios por estudiante y representante de acuerdo al grupo que pertenecía, para asignarles los códigos correspondientes a cada uno de ellos.

A su vez, se realizó la entrevista al Director de la escuela Licenciado Darwin Torres Jiménez, quien con la amabilidad que le caracteriza contestó todas las interrogantes planteadas y manifestó la satisfacción que sentía al ser la escuela parte de investigación.

Habiendo recogido toda esta información se procedió a ingresar los datos en el programa SINAC proporcionado por la Universidad, el cual se nos dificultó al inicio por cuanto tenía errores y hubo que volver a ingresar todos los datos.

Todo este trabajo de campo que realizamos nos llevó a adquirir nuevos conocimientos, basados en errores e inconvenientes encontrados en el desarrollo, pero nos ha fortalecido como seres humanos dándonos cuenta de que las dificultades se las puede vencer.

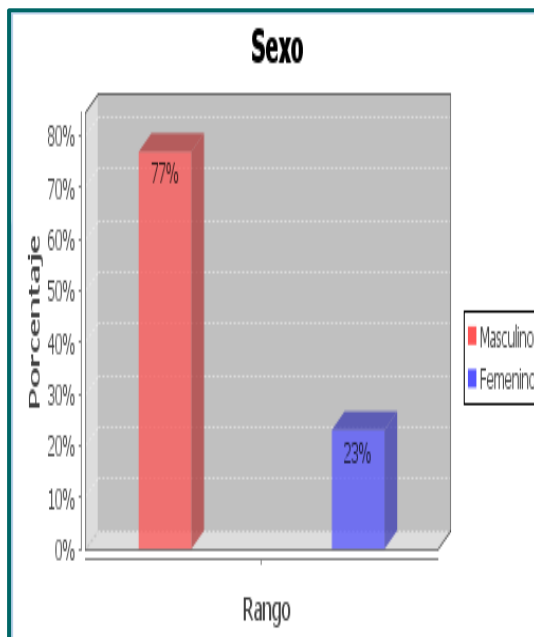
2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1. Presentación y análisis de los datos

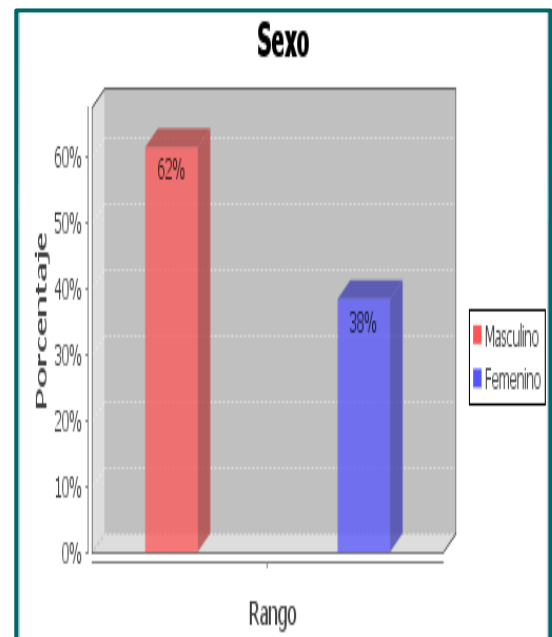
CUESTIONARIOS DE ESTUDIANTES

a) DATOS DE IDENTIFICACIÓN

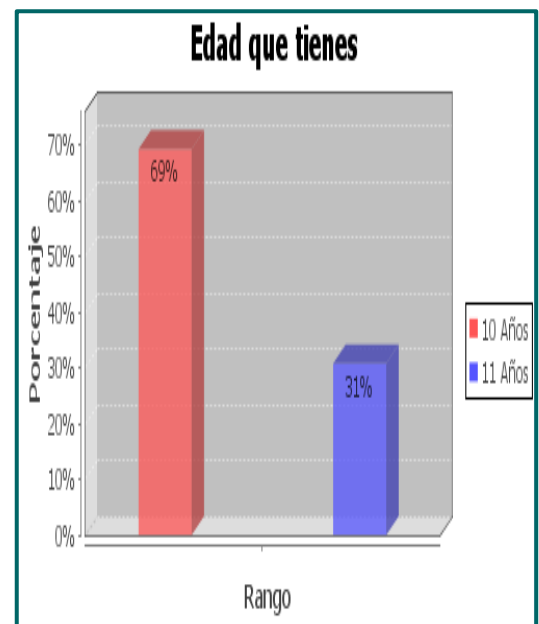
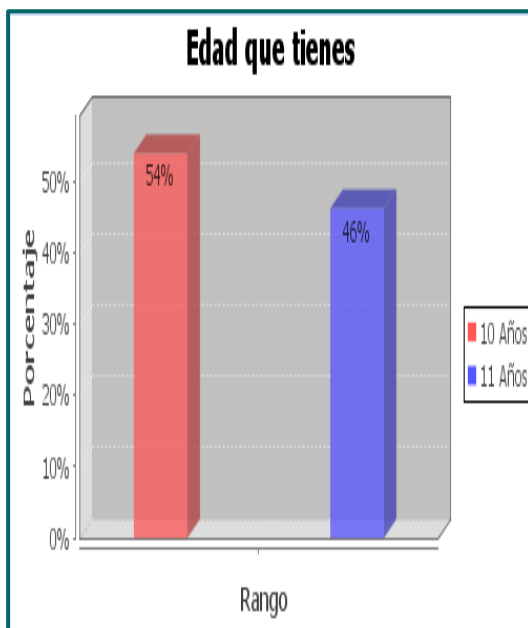
HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



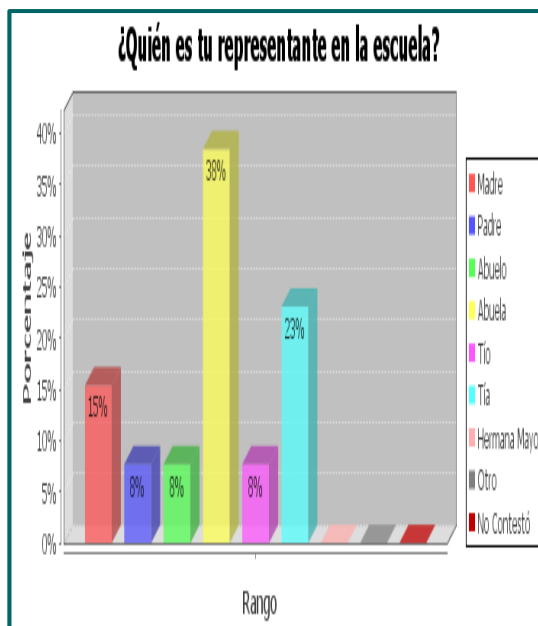
El 77% de los niños/as hijos de padres migrantes encuestados son de sexo masculino y el 23% de sexo femenino: en tanto que el 62% de los niños/as hijos de padres no migrantes son de sexo masculino y el 38% de sexo femenino; por lo que podríamos decir que en los dos grupos hay un porcentaje elevado de estudiantes de sexo masculino.



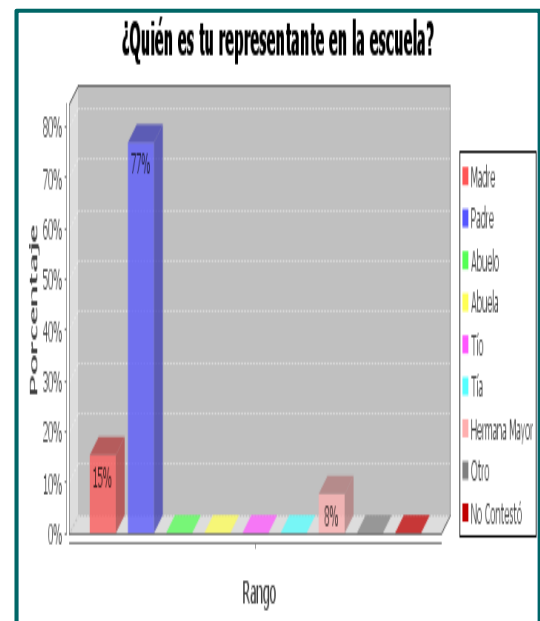
De los hijos de padres migrantes el 54% son niños/as de 10 años y un 46% de 11 años; en tanto que el grupo control el 69% corresponde a niños/as de 11 años y el 23% a niño/as de 10 años; reflejándose de esta manera que en su mayoría los niños encuestados en ambos grupos tienen la edad de 11 años.

b) ORGANIZACIÓN FAMILIAR

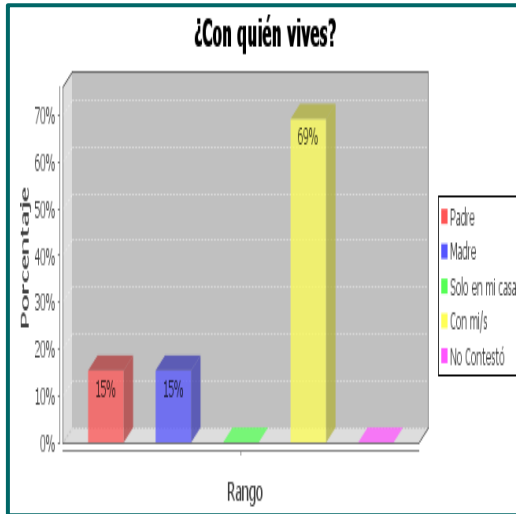
HIJOS DE PADRES MIGRANTES



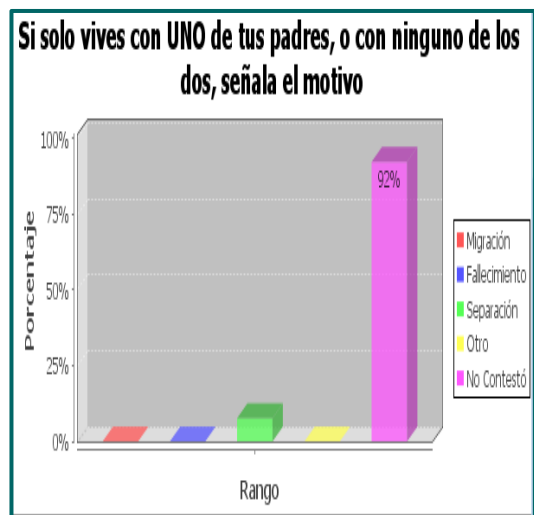
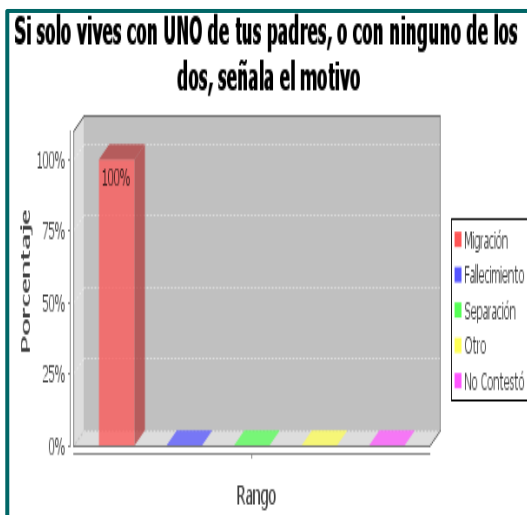
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



En lo que se refiere a quien lo representa al alumno/a en la escuela, los estudiantes de padres migrantes en un 38% expresan que es la abuela, seguido de su tía en un 23%, con un 15% la madre y en iguales porcentajes de 8% el padre, abuelo y tío; en lo que respecta a la muestra control el 77% corresponde al padre y en menores porcentajes la madre y la hermana mayor en un 15% y 8% respectivamente; lo que se evidencia de que los migrantes dejan a sus hijos a cargo de su abuela, presumiendo que al dejar a responsabilidad de la abuela tienen opción para en lo posterior llevar a su conyugue, esto influye directamente en la muy poca participación del representante en la escuela y conocer las diferentes dificultades que el niño/a puede tener, a diferencia del grupo control que lo hace su padre, promoviendo de esta manera una mayor responsabilidad del niño en sus diferentes actividades, garantizándole así un mejor clima familiar.



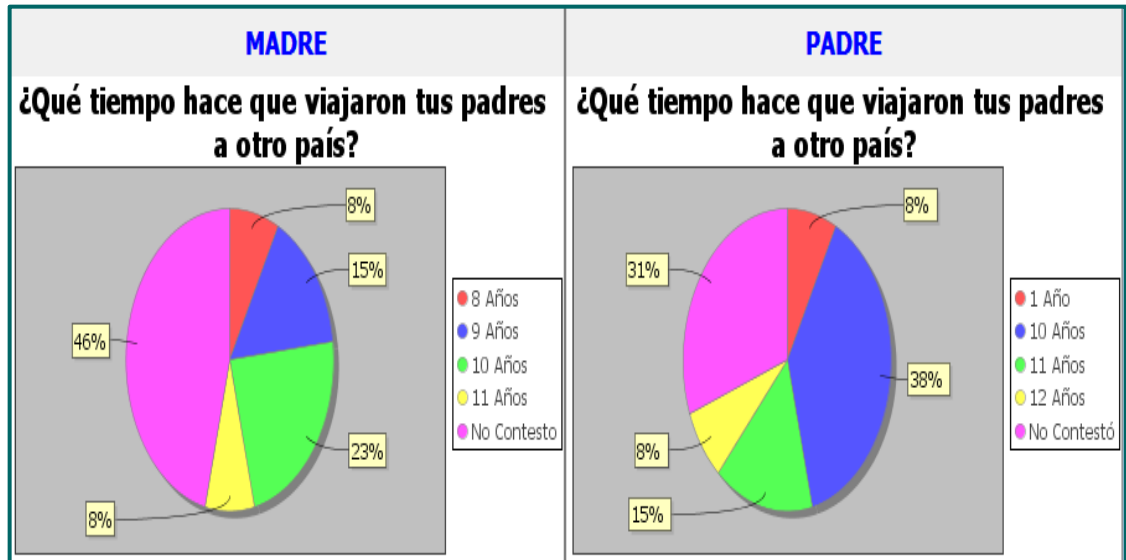
El 69% de los encuestados hijos de padres migrantes expresan que viven con la abuela, en iguales porcentajes del 15% manifiestan viven con el padre y la abuela, en lo que respecta a los estudiantes que viven con sus padres el 92% lo hace con sus padres y tan solo el 8% con la madre; por lo que podemos deducir que los niños/as de padres migrantes están a cargo de familiares por lo que no tienen una estabilidad emocional como los hijos de padres no migrantes que tienen los padres a su lado.



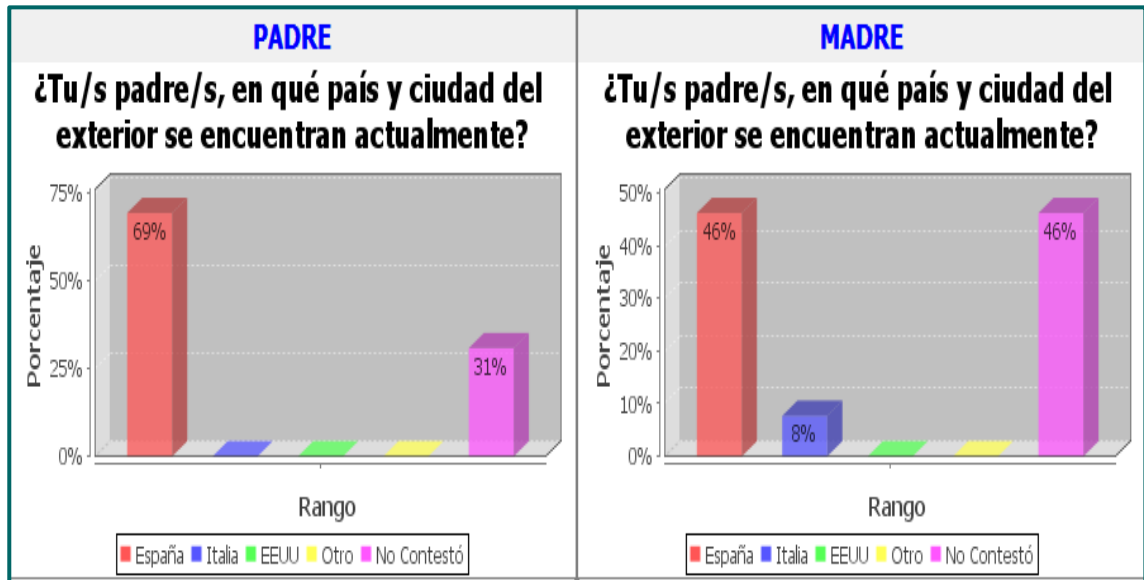
De los encuestados hijos de padres migrantes el 100% dicen que el motivo por el que no viven con uno de sus padres o con ninguno de ellos se debe a la migración, por el contrario el 92% de los hijos de padres migrantes no contestan esto se debe a que ellos tienen a sus padres a su lado, tan solo el 8% expresa que el motivo se debe a la separación de sus padres.

c) MIGRACIÓN

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



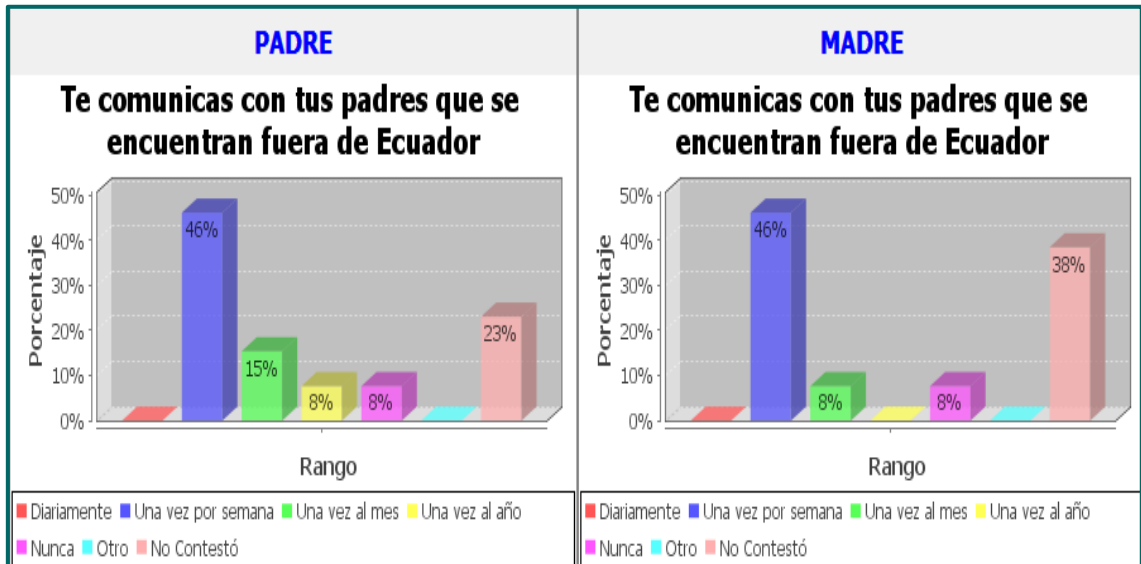
El 46% de los hijos de padres migrantes no contestan sobre qué tiempo hace que su madre viajó al exterior, el 23% de ellos afirma que hace 10 años, el 15% aseguran que son 9 años, en igual porcentaje con 8% dicen que son 11 años y 8 años. En lo respecta al padre un 38% manifiestan que hace 10 años que su padre están en el exterior, un 31% no contesta sobre el tema, el 15% dice que hace 11 años, y con igual 8% expresan que 12 años y solo hace un año. Con esto se llega a presumir que los altos porcentajes correspondientes a que no contestan se debe a que el niño/a desconoce con exactitud el tiempo que llevan sus padres en el exterior en vista que ellos fueron separados a muy temprana edad, y debido a esto han perdido la noción del tiempo y para ellos les es indiferente.



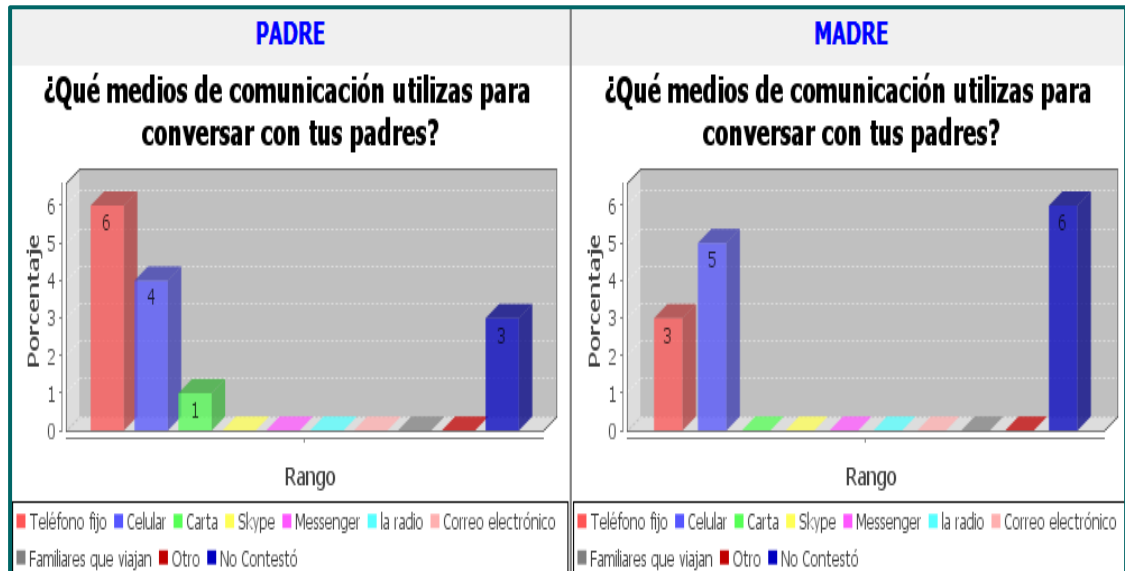
Los hijos de padres migrantes expresan en un 69% que su padre se encuentra en España y el 31% de ellos no contesta; por lo contrario en igual porcentaje con un 46% manifiestan que su madre se encuentra en España y no contestan, con estos datos se puede presumir que el destino preferido de los padres es a países europeos por razones como el facilidad en el idioma, familiares que se encuentra ya residiendo o porque para viajar al mismo no tenían muchos riesgos, como si ocurre hacia otros países específicamente a los Estados Unidos, así mismo se evidencia que en un alto porcentaje no contestan debido a que se puede indagar que los padres no les hacen conocer tal vez para no ocasionar demasiada tristeza o angustia a sus hijos.

Migración y Comunicación

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



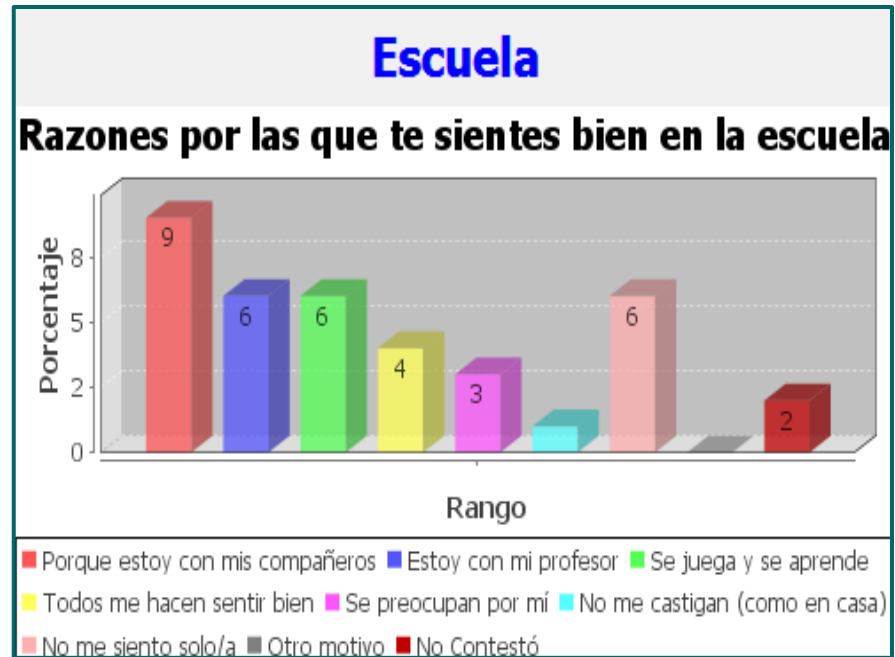
El 46% de los hijos de padres migrantes la comunicación con su padre lo hace una vez por semana, el 23 % no contestó, un 15% manifiesta que lo hacen una vez al mes, en igual porcentaje con un 8% manifiestan una vez al año, y que nunca se comunican. En lo que respecta a la comunicación con su madre el 46% lo hacen una vez a la semana, el 38% no contesta, y en similares porcentajes con un 8% lo hace una vez al mes y que nunca se comunica con su madre. Con estos datos se puede evidenciar que los padres tanto la madre como el padre mantienen una comunicación semanal, lo que se presume que ambos progenitores necesitan estar pendientes de lo que pasa con sus hijos que los dejaron a merced de sus familiares, para de alguna manera poder conocer de diferentes situaciones o problemas tanto en lo educativo, la salud, alimentación y vestido.



De los encuestados 6 expresan que para comunicarse con su padre utilizan el teléfono fijo, 4 expresan que utilizan el celular, 3 no contestan y 1 dice que lo hace por carta, en lo que respecta al medio por el cual se comunican con su madre 6 no contestan, 5 lo hacen por celular y 3 lo realizan por teléfono fijo. Con esto se evidencia que la mayoría de los niños/as encuestados el medio de comunicación que utilizan para mantener comunicados es el teléfono fijo y el celular en razón de que son más utilizados. De igual manera se puede notar que el celular es uno de los medios que está desplazando a la telefonía fija en vista de que en la actualidad la cobertura de este medio de comunicación se lo puede encontrar casi en todo el país, en tal virtud los padres migrantes siempre hacen llegar el dinero para la adquisición de este medio de comunicación.

Clima escolar

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



De los encuestados 9 alumnos expresan que se sienten bien en la escuela porque están con sus compañeros, en igual número de 6 manifiestan por estar con su profesor, porque se juega y aprende, y por no se sienten solos, 4 opinan que todos lo hacen sentir bien, 3 por que se preocupan por el/ella, 2 no contestan y 1 por que no lo castigan. Con esto se puede argumentar que los niños se sienten protegidos en la escuela en la cual ellos encuentran amor, cariño, que no lo obtienen en sus hogares, tratando de aplacar el dolor que llevan por dentro fruto del abandono que han sentido a tan temprana edad, evidenciando que el compañerismo que les brindan sus amigos es el más importante para sentirse bien en la escuela.

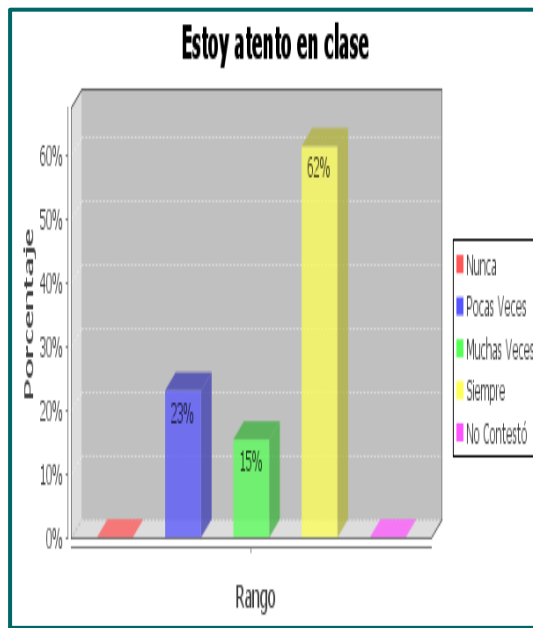


Lo que al niño le gustaría que hagan para que se sientan bien 7 expresan tener más horas de recreo, 6 que los compañeros le den más cariño, en igual número 4 quieren que le dejen utilizar el internet de la escuela, y que los profesores le den más cariño, 3 piden que les enseñen más cosas de país, 2 que le den variedad en comida y 1 quiere estar más tiempo en la escuela. Con estos datos se puede tener una mejor claridad del problema que tienen los niños/as de padres emigrantes, por cuanto al sentirse solos el único recurso que les queda para aliviar sus dolores es la escuela en ella pueden convivir cierto número de horas en compañía de sus amigos, compañeros y profesores los cuales de alguna manera prestan atención de ahí que lo que ellos piden es mayor número de recreo por cuanto al estar distraídos en los juegos se olvidan de los diferentes problemas que ellos tienen por este problema.

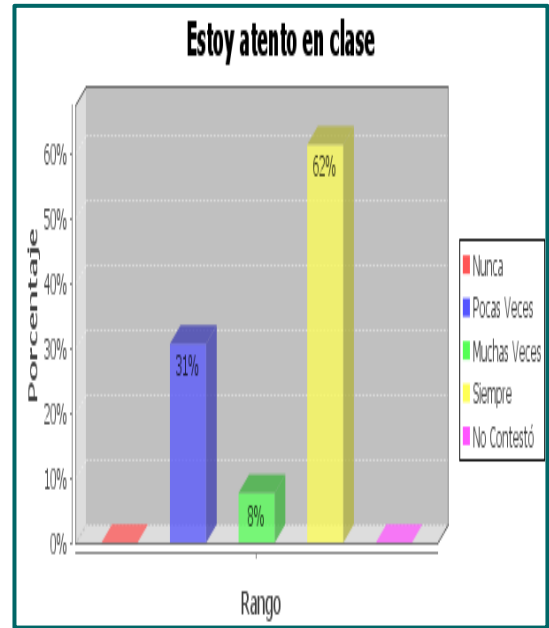
d) CLIMA ESCOLAR

Relación interpersonal

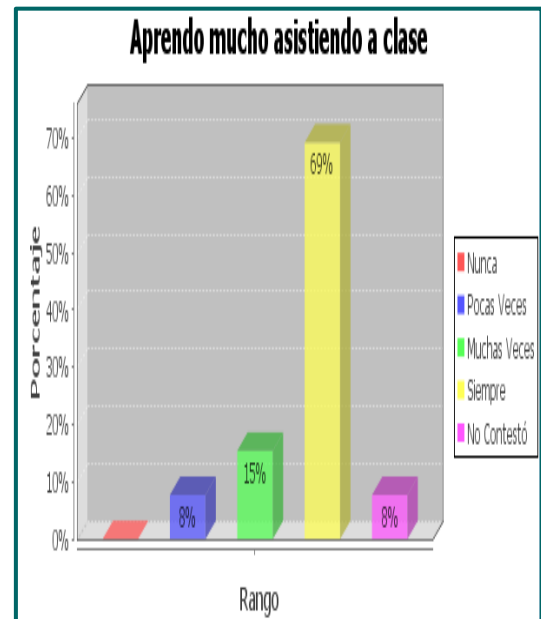
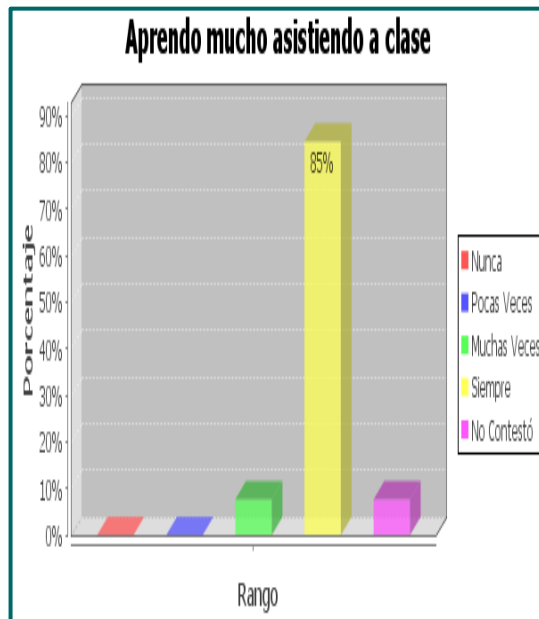
HIJOS DE PADRES MIGRANTES



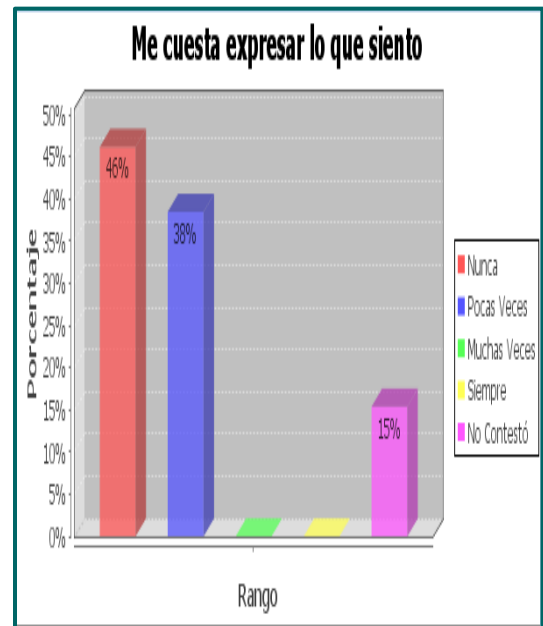
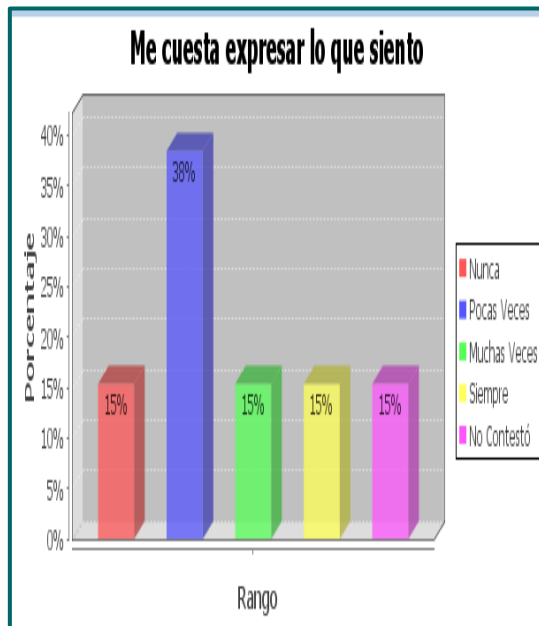
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



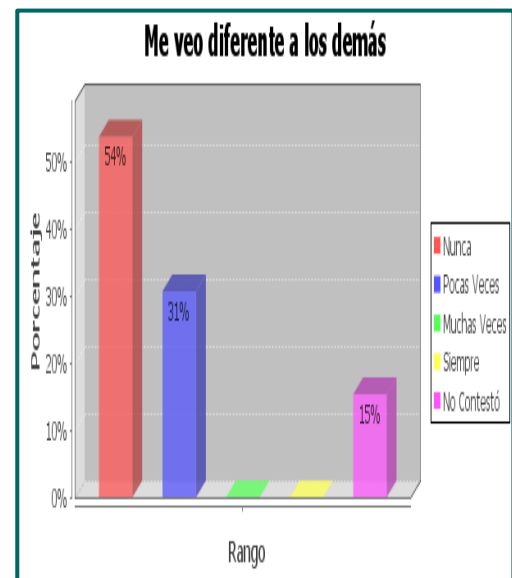
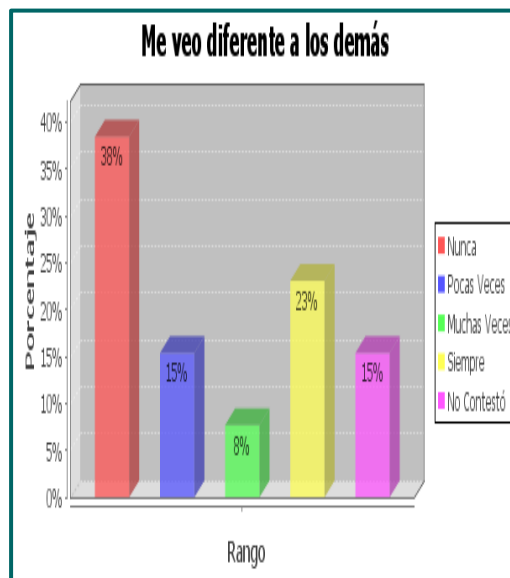
El 62 % de los niños/as manifiestan que siempre están atentos en clases, el 23% pocas veces lo están y el 15 % muchas veces. Con respecto al grupo de control se obtienen los siguientes porcentajes, el 69% de los encuestados han manifestado que siempre están atentos en clases, el 31% pocas veces lo están y el 8% muchas veces. Esto nos hace presumir que en cuanto a la atención en clases los niños/as en ambos casos tienen un alto grado de atención pero esto no quiere decir que el rendimiento sea bueno sino más bien lo toman como si se tratase del comportamiento frente a su profesor.



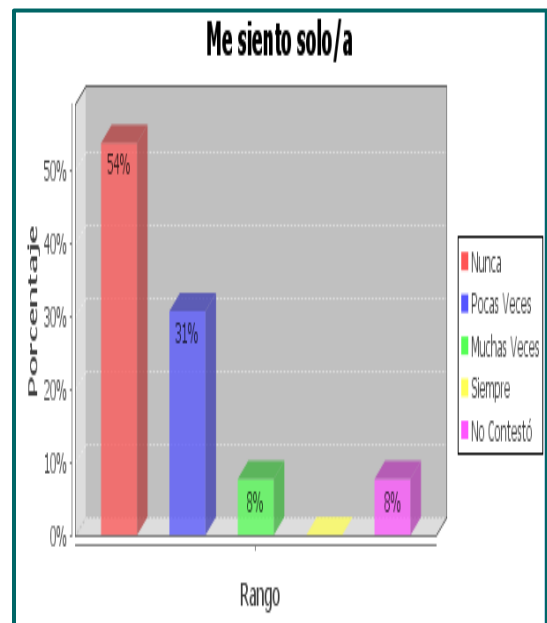
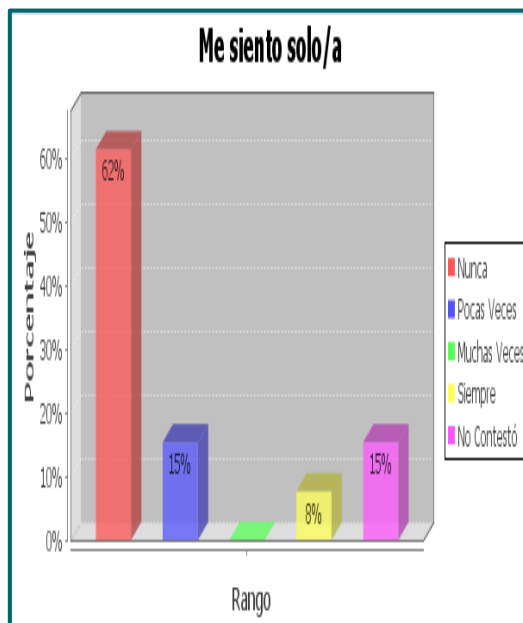
El 85% de los alumnos manifiestan aprender mucho asistiendo a clases, el 8% manifiesta que lo hace muchas veces y el 7% no contestó, en el grupo de control un 69% de los encuestados han manifestado que siempre aprenden mucho asistiendo a clases, el 15% expresa que lo hace muchas veces y en igual porcentaje del 8% pocas veces y contesta. De esto se puede indagar que los niños/as de padres migrantes tienen mucho más deseo de aprender en la escuela, de ahí se afirma los resultados del gráfico referente a las razones de sentir bien en la escuela, donde en un alto porcentaje manifestaban que en la escuela reciben amor, cariño, comprensión por parte de los amigos y profesores; sin duda alguna es notorio saber cuánta falta les hacen sus padres a estos infantes.



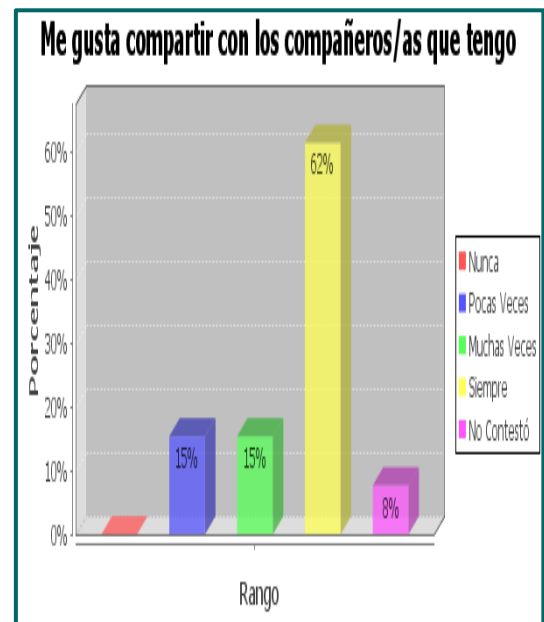
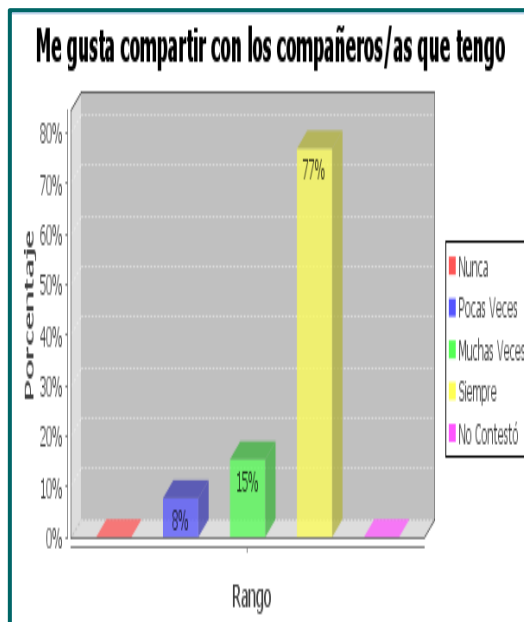
Un 38% de alumnos manifiestan que pocas veces les cuesta expresar lo que sienten, mientras que en igual porcentaje de 15% lo hacen muchas veces, siempre, nunca y no contesta, por el contrario el grupo de control el 46% de los niños/as opina que nunca les cuesta expresar lo que sienten, el 38% dicen que pocas veces y el 15% no contesta. Sin duda alguna se puede evidenciar que la falta de amor, afectividad por los progenitores de los niños/as de padres migrantes incide de alguna u otra manera a ser alumnos tímidos y con problemas para saber expresar lo que sienten; a diferencia de los hijos de padres no migrantes donde los alumnos son mucho más sociables por el hecho de contar con la afectividad de parte de sus padres y familiares y pueden expresar sin temor alguno lo que siente en sus diferentes circunstancias.



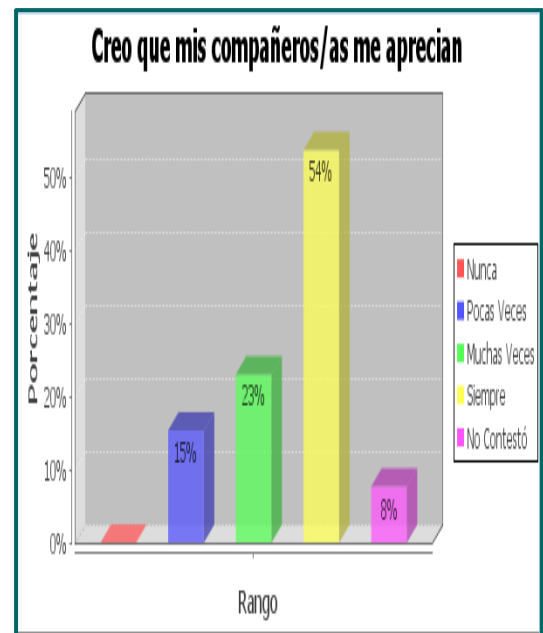
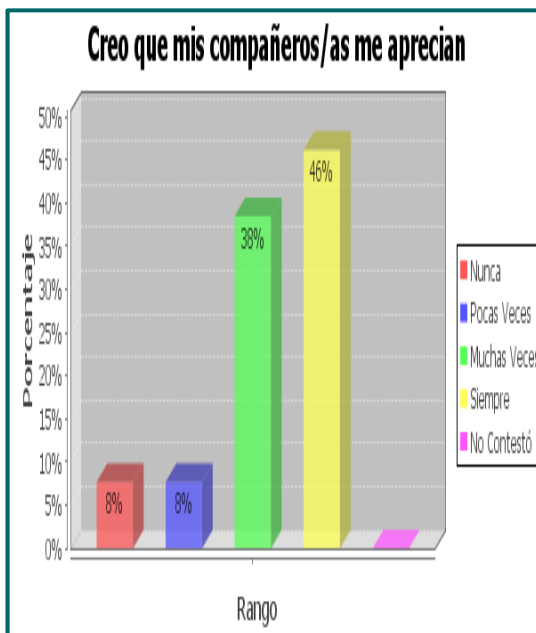
El 38% de los niños/as opina que nunca se ven diferentes a los demás, el 23% manifiesta que siempre, en igual porcentaje de un 15% opinan que pocas veces y no contesta y solo un 8% manifiestan que muchas veces se ven diferentes a los demás: a diferencia del grupo de control el 54% nunca se ven diferentes, el 31% manifiesta que pocas veces y el 15% no contesta. Con estos datos se puede constatar que los hijos de padres migrantes siempre van a tener problemas para relacionar con los demás por el hecho de no contar con el apoyo de sus progenitores, lo cual los hace pensar que ellos son diferentes a los demás y tienen el temor de ser excluidos. La falta de amor y afectividad hace que los niños se sientan menos y desprotegidos.



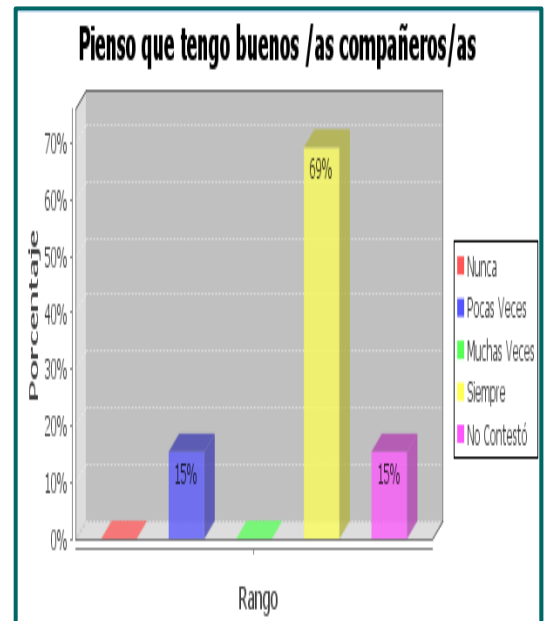
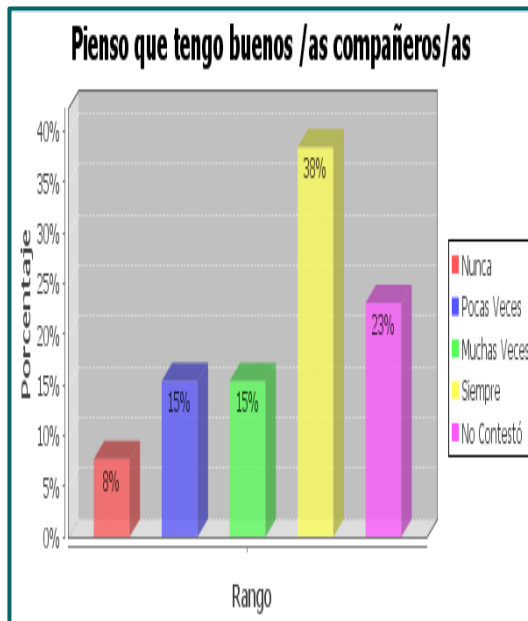
En un alto porcentaje con un 62% de niños/as nunca se sienten solos, en cambio en igual porcentaje con un 15% pocas veces y no contesta, y solo un 8% manifiestan siempre sentirse solos, en lo que respecta a los hijos de padres no migrantes se obtienen los porcentajes 54% nunca, el 31% pocas veces y en similar porcentaje con un 8% muchas veces y no contestan. Con estos valores es notorio determinar que en realidad los niños no se sienten solos, por cuanto en la escuela siempre tienen el aprecio de sus compañeros y maestros los cuales son atendidos por igual evitándoles el aislamiento, y la discriminación, constituyéndose la escuela de esta manera una alternativa para que el niño/a no se sienta solo.



El 77% de la población investigada le gusta siempre compartir con sus compañeros, mientras que un 15% lo hace muchas veces y tan solo un 8% lo hace pocas veces. En el grupo de control en cambio 62% de niños/as manifiestan que les gusta compartir siempre con los compañeros, el 15% opinan que pocas veces, otro 15% expresa que muchas veces y el 8% no contestó. Si duda alguna estos datos son claras muestras de gratitud frente a quienes les brindan aprecio, amor, tiempo para compartir sus tareas, y diversión lo que hace que sean amigos muy desprendidos de lo poco o mucho que tengan.



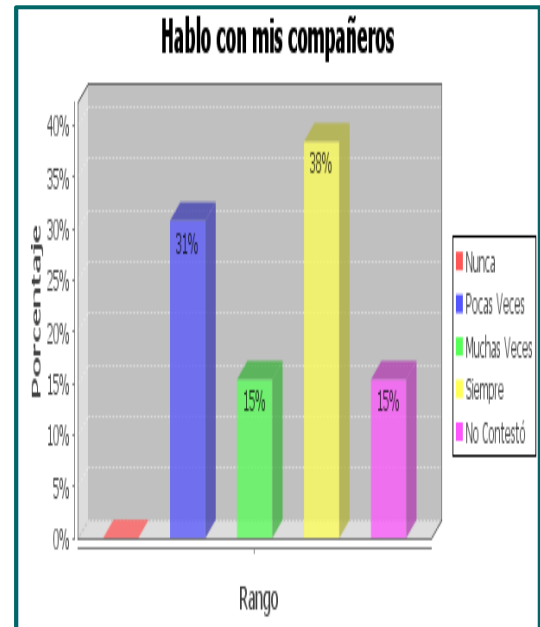
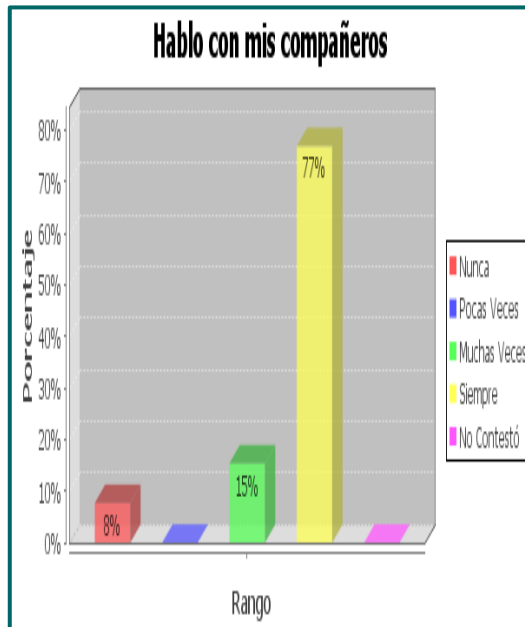
Un 46% cree que sus compañeros les aprecian siempre, el 38% muchas veces, en igual porcentaje con un 8% cree que pocas veces y nunca, frente a los hijos de padres no migrantes donde se observa que el 54% de los niños/as siempre cree que sus compañeros lo aprecian, el 23 % cree que lo hace muchas veces, el 15% pocas veces y un 8% no contestó. Con estos porcentajes se clarifica y se evidencia que los niños/as siente un alto grado de aprecio de sus compañeros, no solo por el hecho de que se vean solos sino más bien porque en ellos predomina la amistad a pesar de cualquier otra cosa.



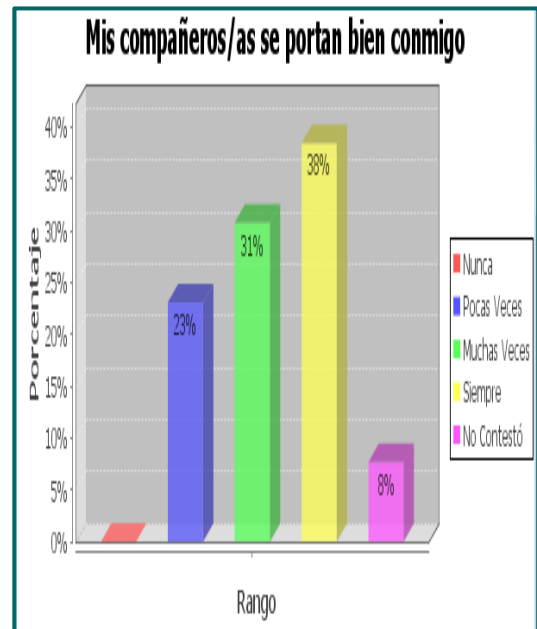
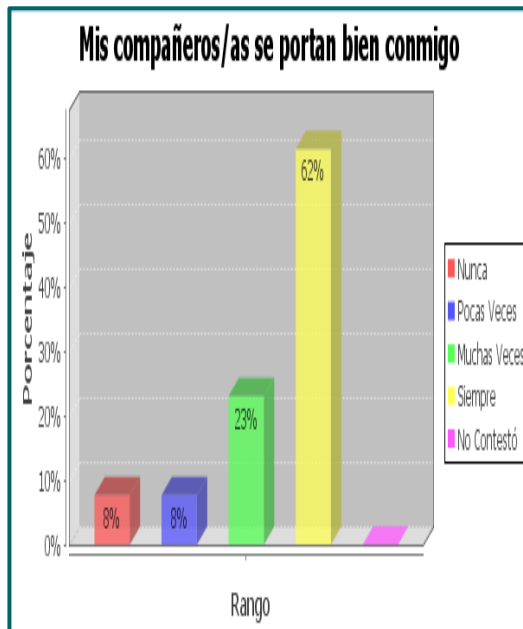
El 38% de los alumnos siempre cree que tiene buenos compañeros, el 23% no contestó, en igual porcentaje en un 15% piensa que pocas veces y muchas veces y tan solo un 8% cree que nunca. De igual manera en lo que se refiere a los hijos de padres no migrantes el 69% siempre piensa que tiene buenos compañeros, y el mismo porcentaje en un 15% expresa que pocas veces y no contestó. Frente a esto los hijos de padres migrantes tienen un alto grado de compañerismo y lealtad, por cuanto ellos son los que les brindan la amistad incondicional y les permiten cubrir el espacio que dejaron sus padres al irse a otro país.

e) RELACIÓN ESCOLAR

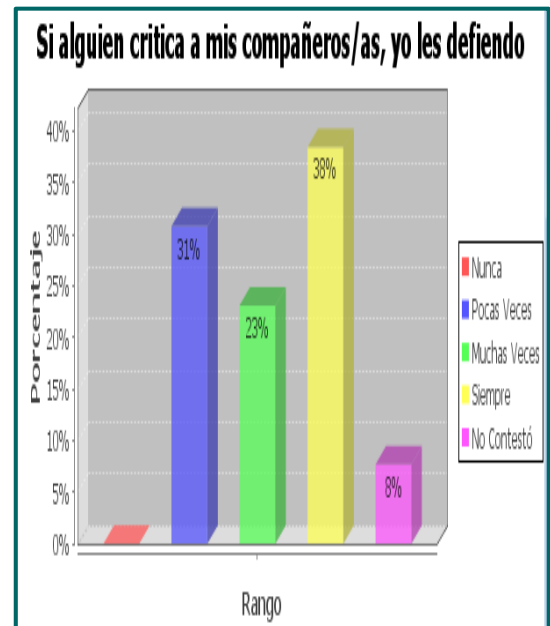
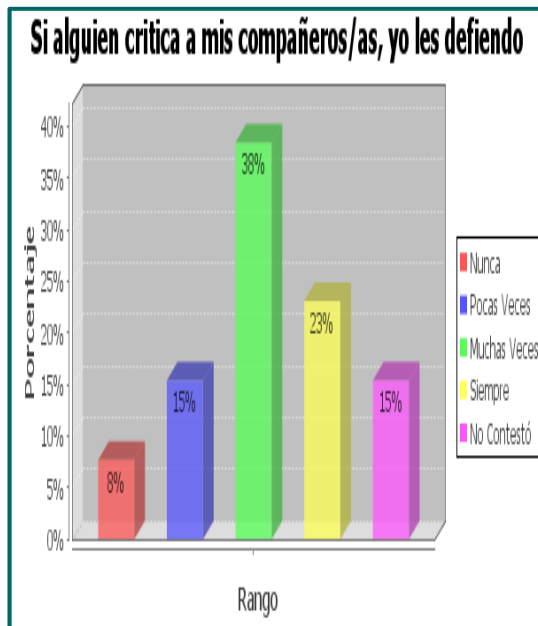
Compañeros



El 77% de los niños/as encuestados siempre hablan con sus compañeros, el 15% lo hacen muchas veces y un 8% expresan que nunca esto en lo que se relaciona a los hijos de padres migrantes con respecto al grupo control el 38% manifiestan que siempre hablan con sus compañeros, el 31% dicen que lo hacen pocas veces y en igual porcentaje con un 15% indican que muchas veces y no contestó. Es notorio darse cuenta que al sentirse desprotegidos por sus progenitores al no tenerlos cerca, buscan nuevos rumbos para establecer espacios donde se dialogue y los más apropiados son los compañeros de la escuela en cambio en los hijos de los padres no migrantes se evidencia que son los porcentajes bajos con respecto al antes indicado, por cuanto ellos tienen a su lado a sus padres y los espacios de diálogo es la casa.



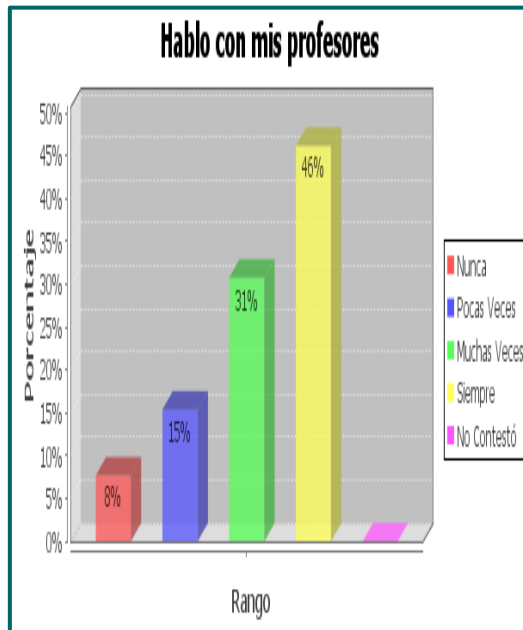
Un 62% de la muestra empleada manifiesta que siempre sus compañeros se portan bien con él, en tanto que el 23% aclara que muchas veces lo hacen, y en similar porcentaje de un 8% lo realizan pocas veces y nunca. En cambio en los hijos de padres no migrantes el 38% de los encuestados dicen que siempre sus compañeros se portan bien con él, un 31% lo hacen muchas veces, con un 23% manifiestan que pocas veces y el 8% no contestó. Con estos resultados se prevé que en realidad los hijos de padres migrantes ven en sus compañeros de clases a sus mejores aliados, por cuanto mantienen nexos fuertes de compañerismo, leales amigos y por tanto el comportamiento hacia ellos es muy bueno.



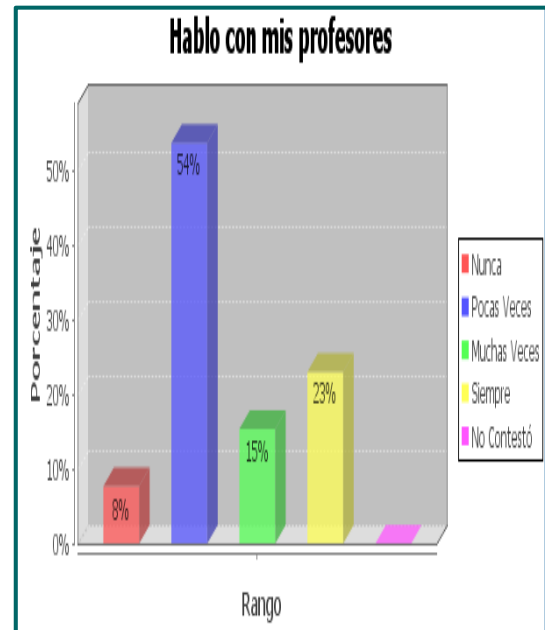
En lo que se relaciona a la pregunta si alguien critica a mis compañeros/as, yo los defiendo; los hijos de padres migrantes contestaron en un 38% muchas veces lo hacen, el 23% siempre, en igual porcentaje con un 15% pocas veces, no contestaron y solo un 8% expresan que nunca. Por el contrario el grupo control manifiestan en un 38% de los niños/as indican que siempre defienden a sus compañeros cuando los critican, el 31% expresan que pocas veces, un 23% dicen que lo hacen muchas veces y el 8% no contestó. Con estos datos se verifica lo antes analizado que al existir buenas relaciones entre compañeros, habrá el respeto y lealtad entre ellos, asumiendo la defensa en el caso de que su amigo/a haya sido ofendido o criticado por cualquier circunstancia.

Docentes.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

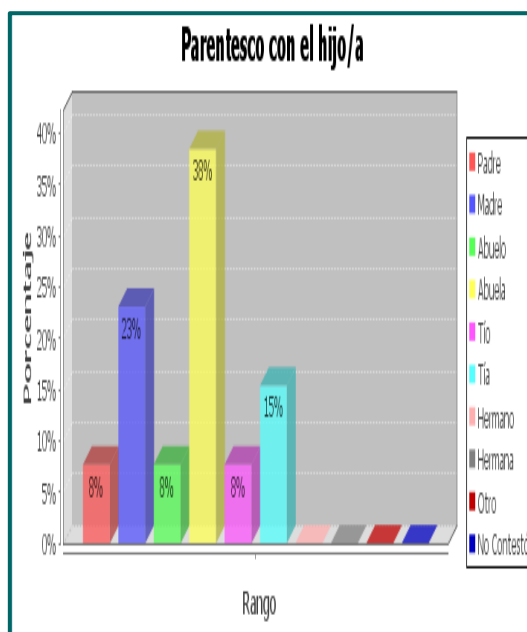


En lo que respecta a los hijos de padres migrantes el 46% de los encuestados expresan que siempre hablan con los profesores, el 31% lo hacen muchas veces, un 15% pocas veces y el 8% nunca, en lo que se refiere al grupo control el 56% expresa que pocas veces hablan con el profesor, el 23% lo hace siempre, un 15% muchas veces y el 8% nunca. De esto se puede analizar que los alumnos buscan espacios para poder cubrir aquellos que dejaron sus padres, por tal motivo es notorio verificar que son muchos los alumnos que mantienen diálogos con los docentes, quienes podrán conocer sus temores o problemas por los cuales atraviesan los niños/as; al contrario de los niños/as que viven con sus padres poco hablan con el profesor por cuanto en la casa tienen a sus padres con quienes dialogan cuando ellos necesitan.

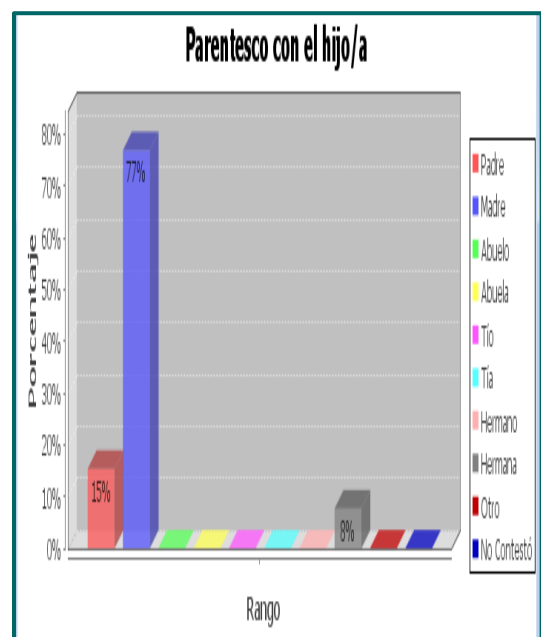
CUESTIONARIOS DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

a) DATOS DE IDENTIFICACIÓN

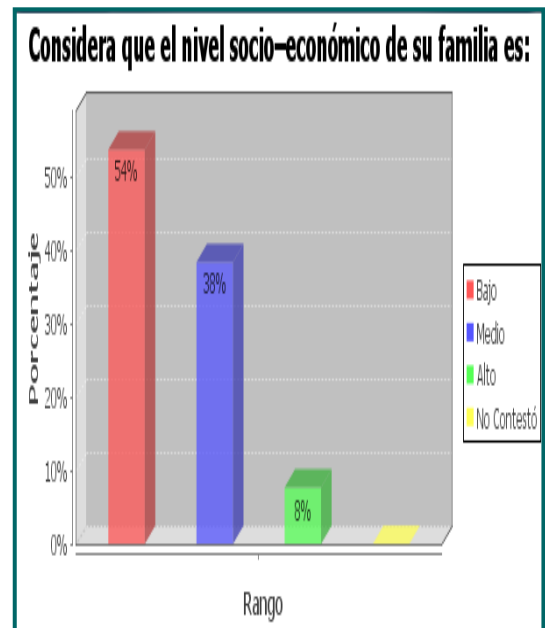
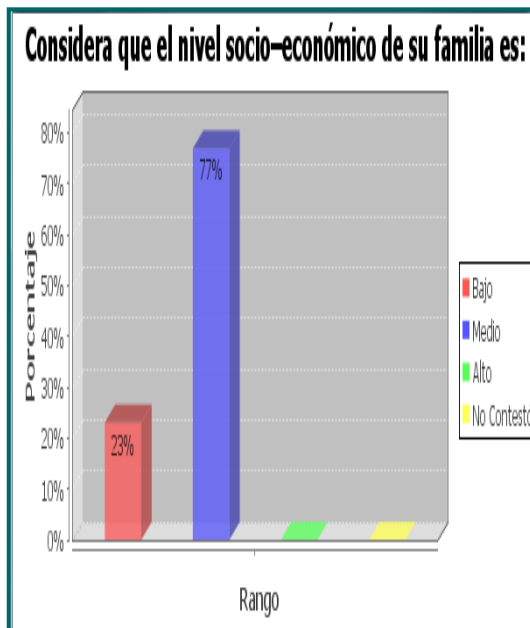
**REPRESENTANTES DE
PADRES MIGRANTES**



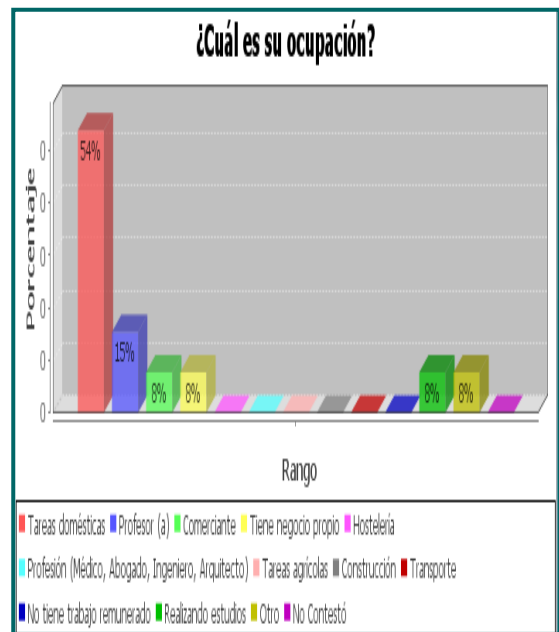
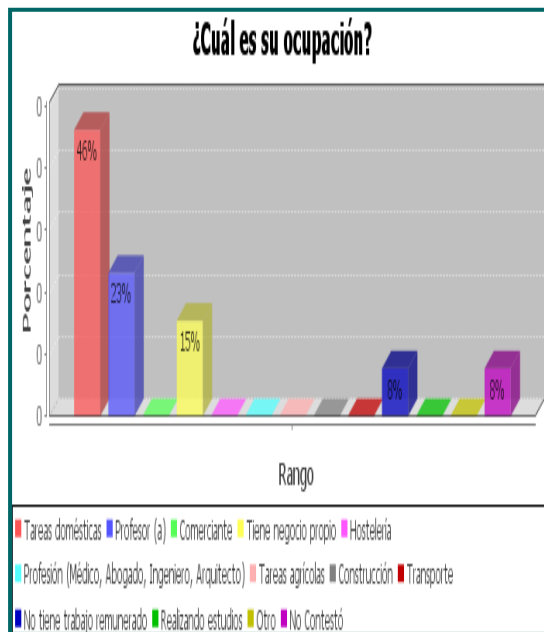
PADRES NO MIGRANTES



De acuerdo al parentesco con el hijo/a de los representantes que quedan a cargo, el 38% de los alumnos encuestados es la abuela, un 23% es su madre, el 15% es la tía, en igual porcentaje con un 8% su padre, abuelo y el tío. Con respecto a los representantes de los niños que viven con sus padres el 77% de niños/as es su madre, un 15% su padre y un 8% su hermana. Con esto se demuestra que los niños están representados por familiares de grado de consanguinidad más cercana, garantizado de alguna manera un mejor cuidado, y en lo que se relacionan con los representantes de los hijos de padres no migrantes se puede apreciar que la responsabilidad es asignada a la madre por cuanto ella será la encargada del estudio, vestido, alimentación y vivienda y el padre es el encargado de llevar la parte económica fruto de su trabajo.



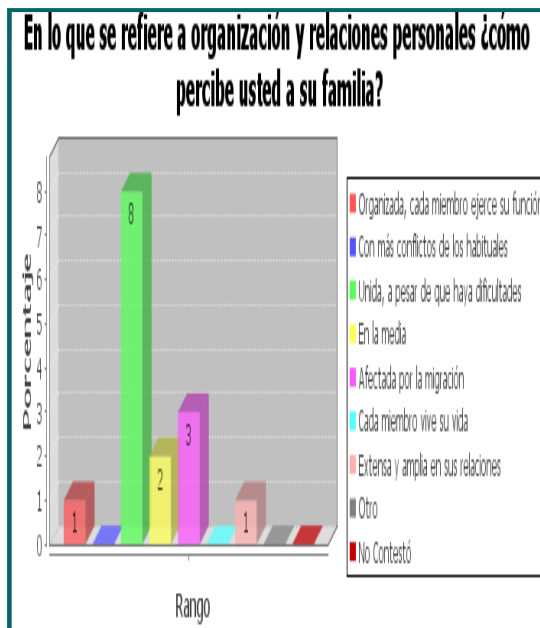
El 77% de encuestados expresa que su nivel socioeconómico es medio y un 23 % manifiesta que es bajo. En lo que respecta a los hijos de padres no migrantes el 54 % dice que es bajo, el 23 % indica que es medio. Esto es fácil de comprobar por cuanto al tener familiares en el exterior de alguna u otra manera les envían dinero para solventar diferentes necesidades de índole alimenticio, cuidado personal, salud, vivienda y educación, en cambio en los hijos de padres no migrantes, si bien es cierto sus padres trabajan pero con lo que ganan no pueden cubrir totalmente todas las necesidades de la familia y es notorio ver que el nivel socio económico es bajo.



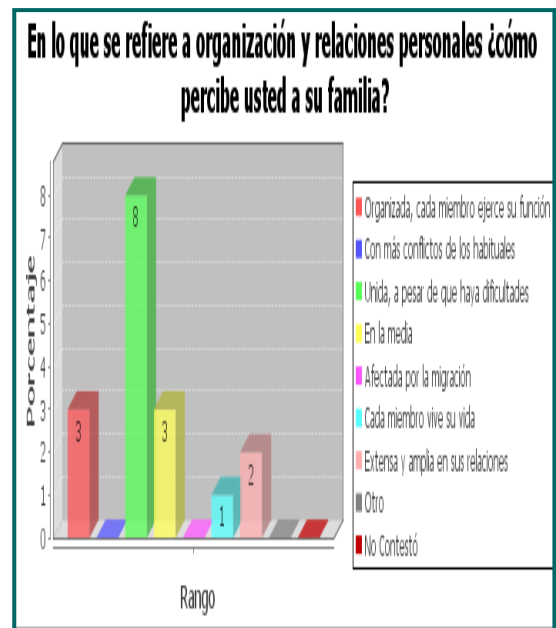
En relación a lo que se dedican los representantes de los niños/as de padres emigrantes el 46% se ocupan en tareas domésticas, el 23% son profesores, en un 15% atienden su negocio propio, y en un porcentaje igual del 8% no tiene trabajo remunerado y no contestó. Por el contrario el 54% de los padres que viven con sus hijos dicen que la ocupación de ellos son tareas domésticas, el 15% profesores, en igualdad de porcentaje del 8% son comerciantes, tiene negocio propio, se encuentra realizando estudios y se dedica a otra actividad. Se puede deducir que al recibir una ayuda económica por parte de los padres que han viajado al exterior, los representantes que en su mayoría es su abuela, la ocupación la dedica a la atención doméstica, para de alguna manera poder tener el cuidado de los familiares que quedan a cargo, de igual manera en los representantes de padres no migrantes se puede ver que ellos están a cargo de las tareas domésticas.

b) ORGANIZACIÓN FAMILIAR

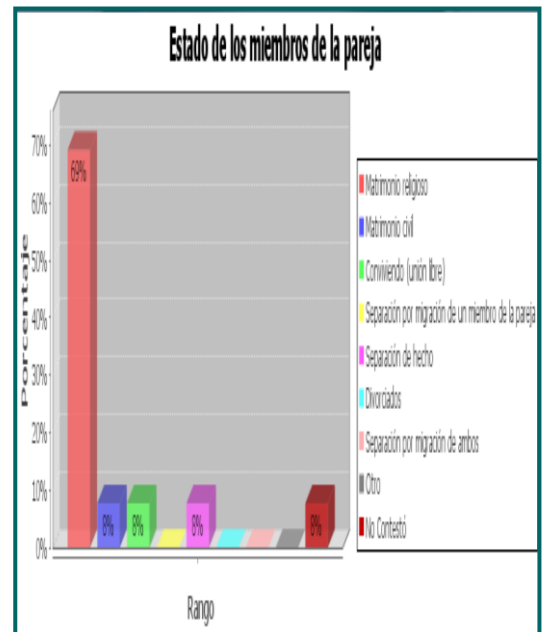
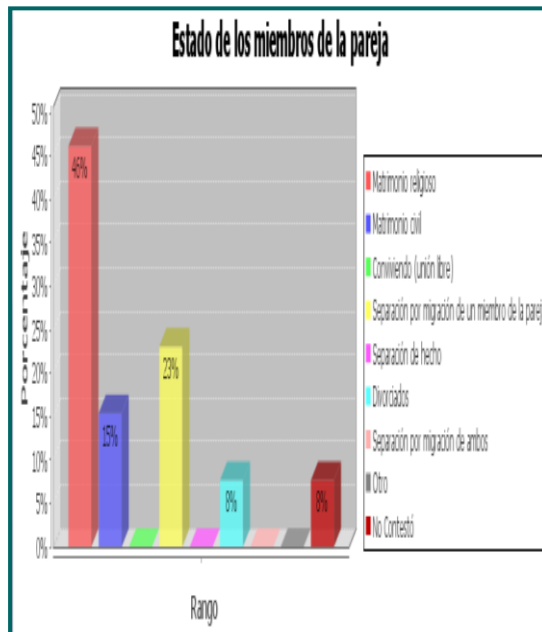
REPRESENTANTES DE PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



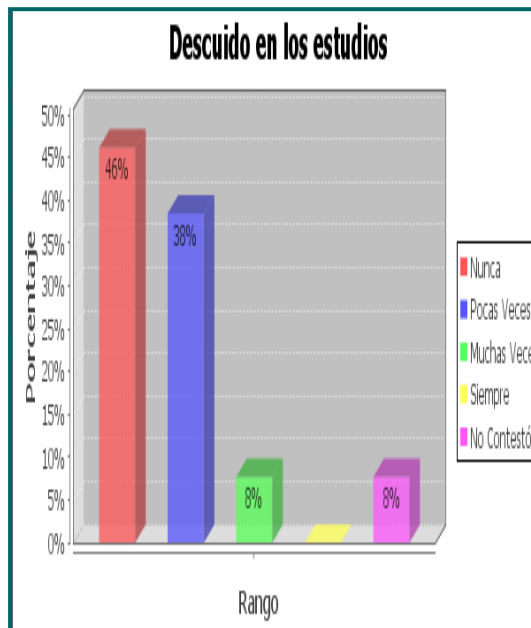
En lo que se refiere a la organización y relaciones personales 8 de los encuestados dice que la familia se encuentra unida a pesar de que haya dificultades, en cambio 3 son afectados por la migración, 2 se hallan en la media, y en igual valor de 1 manifiesta estar organizada, cada miembro ejerce su función y es extensa y amplia en sus relaciones, por lo que respecta a las relaciones personales de los representantes del grupo control se determina que 8 personas de las encuestadas se encuentra unida a pesar de que haya dificultades, en igual valor de 3 manifiestan estar organizada, cada miembro ejerce su función, y que se encuentra en la media, 2 extensa y amplia en sus relaciones y 1 cada miembro vive su vida. Se evidencia en los dos grupos que la familia no es organizada pero sí en cambio se mantiene unida a pesar de que hayan dificultades; esto se puede aseverar en razón de que al tener otros integrantes dentro de su núcleo familiar las costumbres y organización de hecho cambiaran y por esta razón es notorio pensar de que cada miembro de la familia no cumpla con su función.



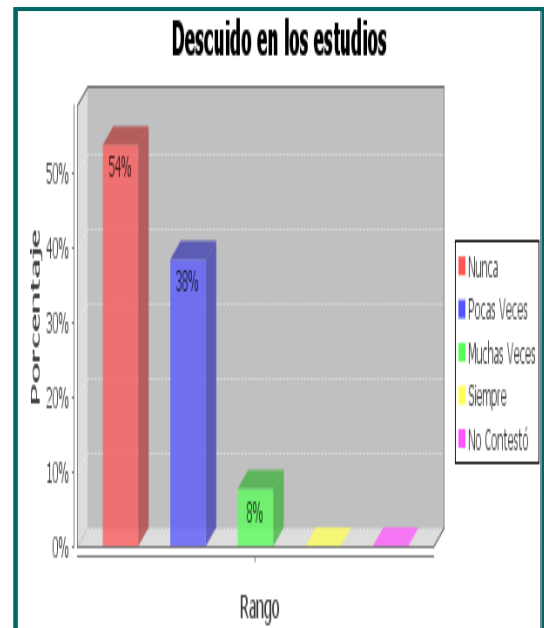
El estado de los miembros de la pareja, de los representantes de hijos de padres migrantes expresan en un 45% que se encuentra unida por matrimonio religioso, un 23% atraviesa la separación por un miembro de la pareja, el 15% está unida por matrimonio civil, y en igual porcentaje de 8% se encuentran divorciados y no contestan. Por el contrario en lo que se refiere a los hijos de padre no migrantes el 69% se encuentra unida por matrimonio religioso, y en igual porcentaje de un 8% por el matrimonio civil, conviviendo en unión libre, separación de hecho y no contestaron. Con estos datos se puede determinar que las parejas que quedaron a cargo de los hijos son formadas en matrimonio religioso, esto permitirá al niño/a tener principios y valores éticos, morales apegados a las normas religiosas y evitando en lo posible a convivir en hogares donde existan demasiados problemas por la no comprensión de los cónyuges dentro del hogar.

c) **CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA**

**REPRESENTANTES DE
PADRES MIGRANTES**

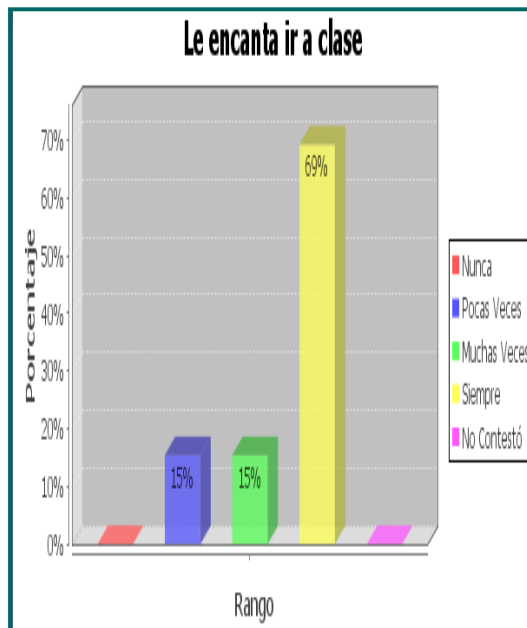


PADRES NO MIGRANTES

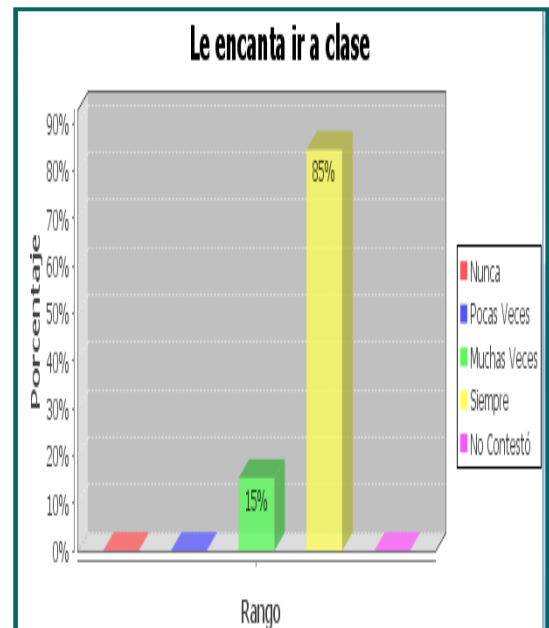


En cuanto al descuido de los estudios por parte de los hijos de padres migrantes, los representantes de estos manifiestan que el 46% nunca descuidan los estudios, el 38% expresa que pocas veces, en igual porcentaje del 8% manifiesta que muchas veces y no contestan, por lo contrario los representantes de los hijos de padres no migrantes expresan en un 54% que nunca los niños/as descuidan los estudios, el 38% opina que pocas veces, tan solo un 8 % dice que muchas veces. Con esto se nota que hay mayor control por los representantes en lo académico en ambos grupos, presumiéndose que en los primeros tratan de justificar para que no se enteren los padres que viven el exterior y en los segundos en cambio al residir con ellos estarán más al pendiente de cualquier tipo de situación que se les presentase en sus estudios.

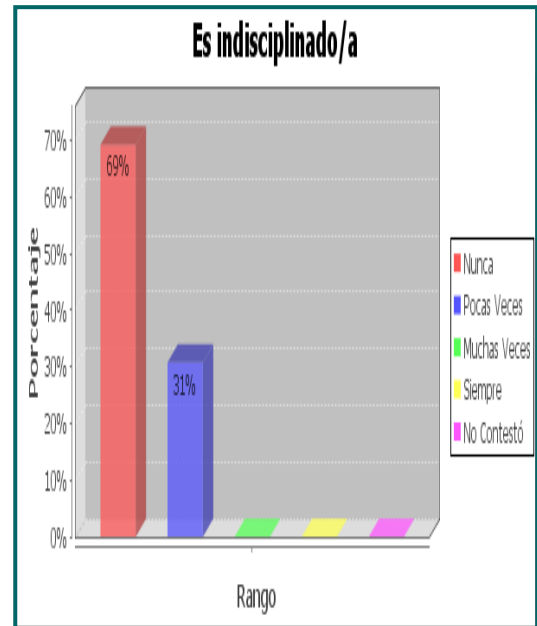
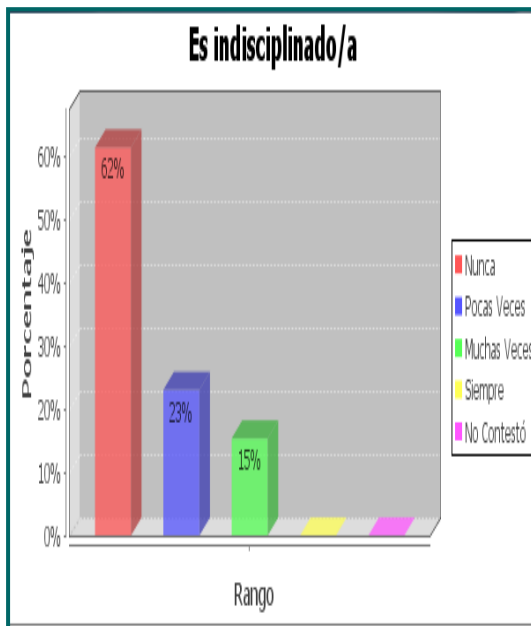
REPRESENTANTES DE PADRES MIGRANTES



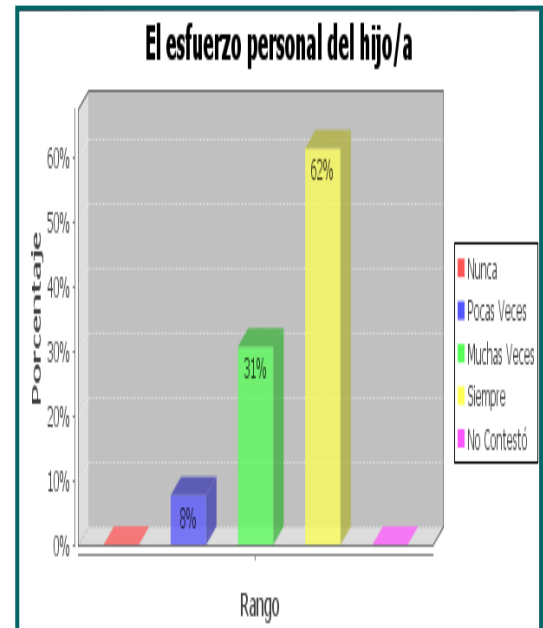
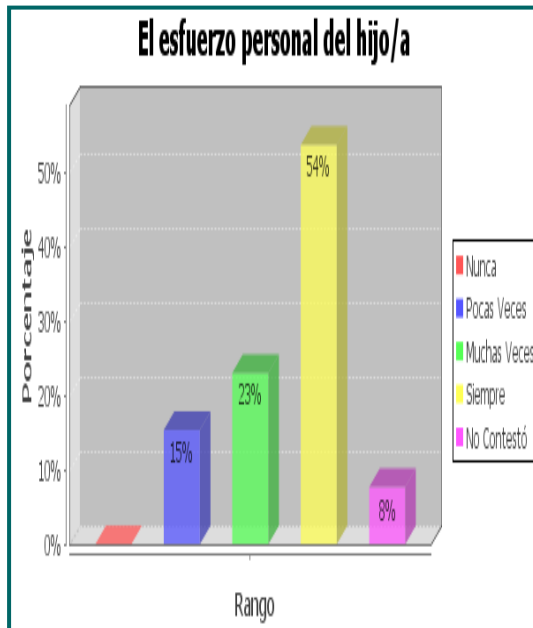
PADRES NO MIGRANTES



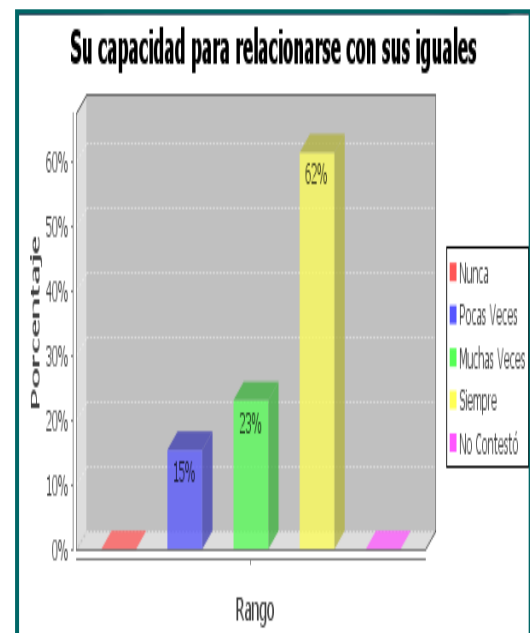
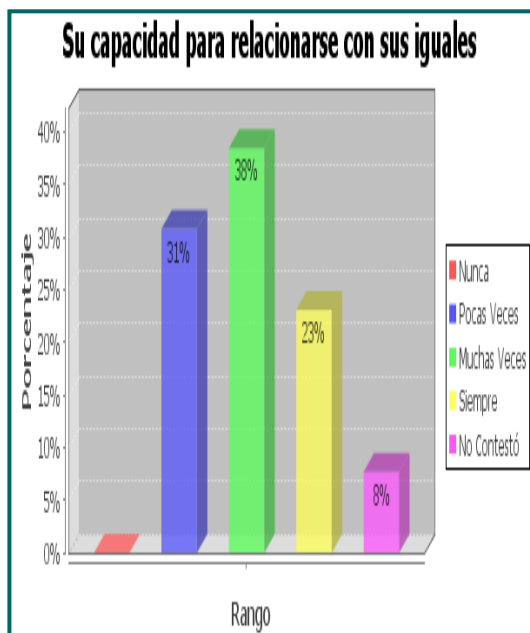
El 69% de la muestra de hijos de padres migrantes los representantes manifiestan que siempre les encanta ir a clases, mientras que en igual porcentaje de un 15% les gusta muchas y pocas veces. En cambio con el grupo control, los representantes expresan que el 85% de los niños/as siempre les encanta ir a clases y a un 15% le gusta ir muchas veces. De acuerdo a estos datos se evidencia un alto porcentaje de los niños/as que les gusta ir a clase, esto en vista de que hay más control y responsabilidad de sus progenitores, a diferencia de los niños/as de padre migrantes si bien es cierto no es bajo pero si hay una diferencia con respecto al grupo de control pero esto se debe a que en ellos no les pueden exigirles en igual grado.



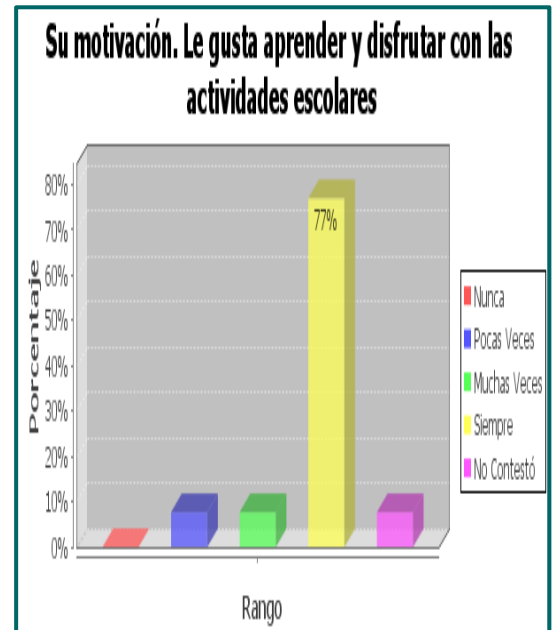
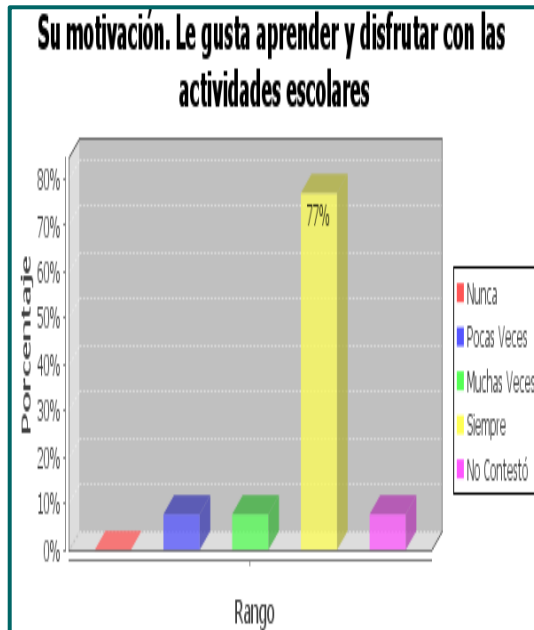
De acuerdo a esta interrogante los representantes de hijos de padres migrantes manifiestan el 62% nunca es indisciplinado en clases, un 23% pocas veces y un 15% restante muchas veces, en el caso del grupo de control. El 69% indican que nunca los niños son indisciplinados, el 31% dice que pocas veces. Si bien es cierto que los valores referentes a la indisciplina no son altos hay que poner mucha atención en la conducta de parte de los hijos de padres migrantes por cuanto se presume que está determinada en muchos de los casos por querer manifestar a los demás de la falta de sus progenitores, pero así mismo son casos esporádicos pero que hay que prestarle bastante atención.



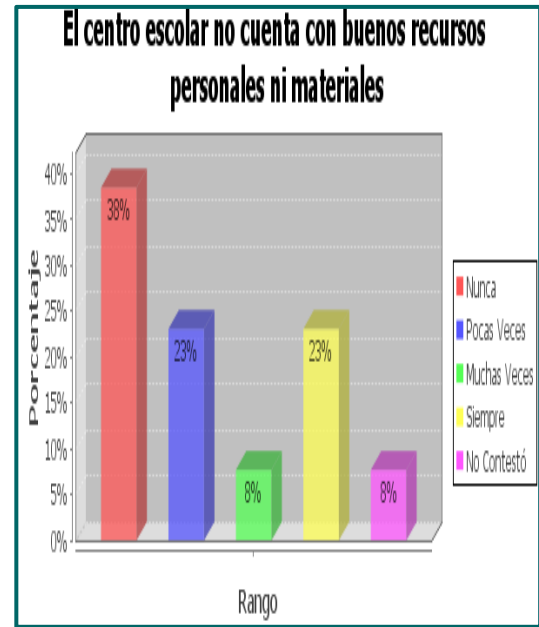
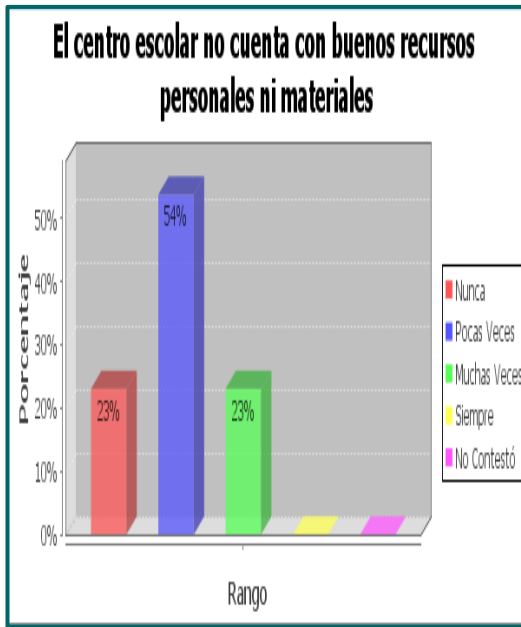
En lo que se refiere si el alumno/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos ha podido influir en ellos el esfuerzo personal, el 54% de los representantes encuestados de los hijos de padres migrantes, manifiestan que siempre, el 23% indica que muchas veces, un 15% pocas veces y un 8% no contesto. En el grupo de control expresa el 62% siempre, un 31% muchas veces y un 8% pocas veces. Al poner de su parte los alumnos/as dentro de su formación académica se puede notar que estos inciden notablemente en el rendimiento académico garantizando de alguna manera que los estudiantes no sufran fracasos o deserciones estudiantiles.



El 38% de los representantes de padres migrantes, manifiestan que muchas veces los logros obtenidos en sus estudios se ha debido a la capacidad para relacionarse con sus iguales, el 31% pocas veces, el 23% siempre y el 8% no contesta, en lo que tiene que ver con el grupo de control se evidencia que el 62% expresa que siempre, el 23% manifiesta que muchas veces y el 15% pocas veces. Con estos porcentajes se puede determinar que los hijos de padres no migrantes logran mejores resultados por cuanto son mas extensos en sus relaciones con los demás por cuanto ellos les brindan apoyo y confianza, en el caso de los hijos de padres migrantes si bien es cierto no son alarmantes los resultados, pero se puede presumir que son poco expresivos en sus relaciones con los demás.

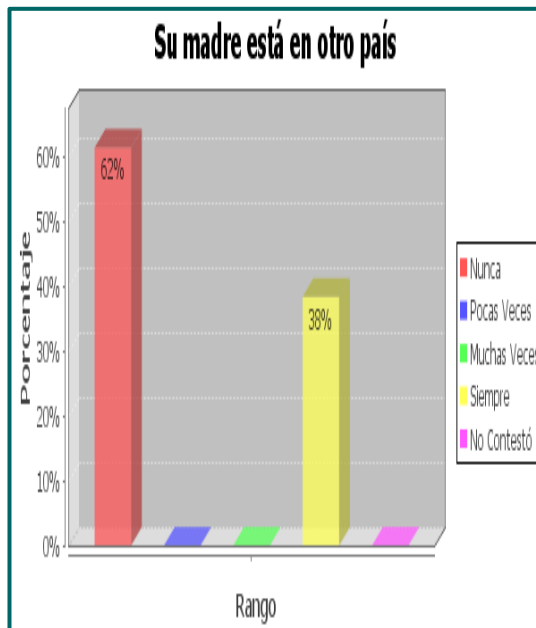


El 77% de representantes de padres migrantes como de no migrantes manifiestan que en lo académico sus hijos siempre se motivan por las actividades escolares, y en igual porcentaje de 8% indica que pocas veces, muchas veces y no contestan. Notándose de esta forma que sus hijos aprenden más cuando son motivados tanto en la escuela como en el hogar, esta motivación puede ser debido a que en la escuela se tenga un buen clima escolar, reflejándose la motivación, compañerismo en cada uno de los miembros.

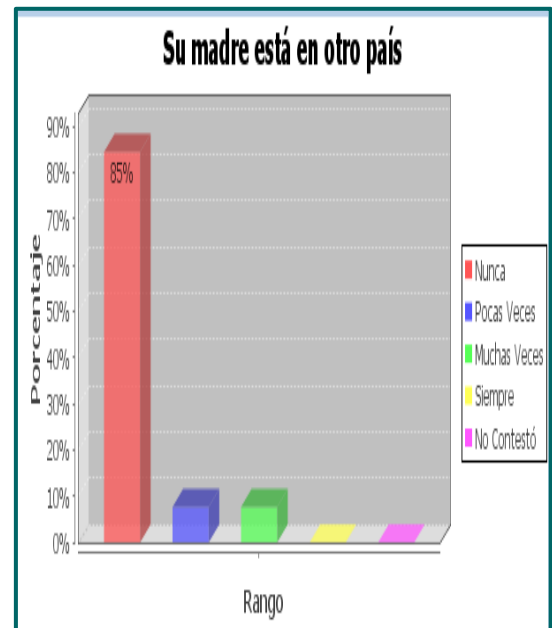


El 54% de la población encuestada manifiesta que al no alcanzar buenos resultados académicos de sus representados pocas veces depende de que el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales, en igual porcentaje de 23% dice que nunca y otros que muchas veces. En lo que respecta al grupo control indica que el 38% de los padres no migrantes expresan que al no alcanzar los buenos resultados académicos de sus hijos nunca influye en que el centro escolar no cuente con buenos recursos personales ni materiales, en similar porcentaje en un 23% dice que pocas veces, y que siempre, en tanto que en iguales porcentajes en un 8% manifiesta que muchas veces y que nunca, con esto se puede determinar que al no contar con buenos resultados académicos dependerá notablemente de que el centro escolar cuente con materiales adecuados para el inter aprendizaje y de un buen personal.

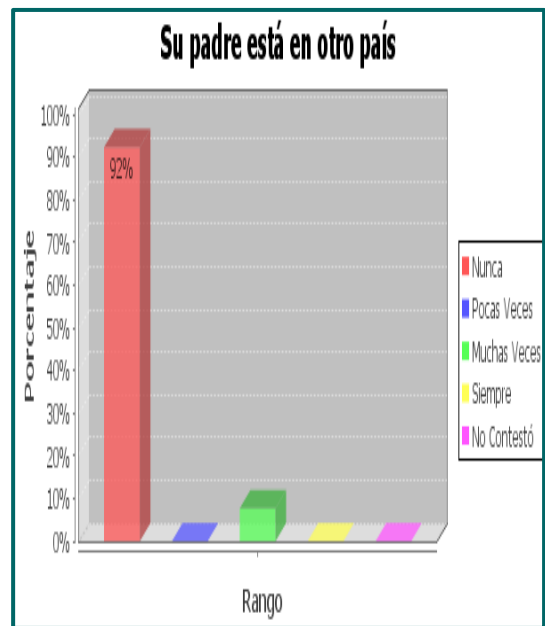
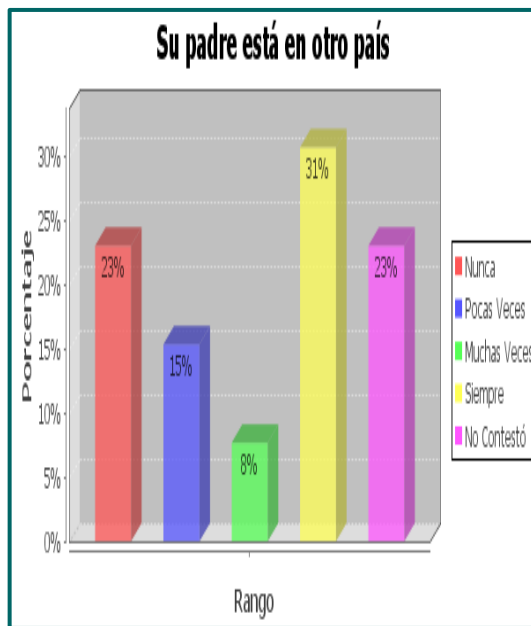
**REPRESENTANTES DE
PADRES MIGRANTES**



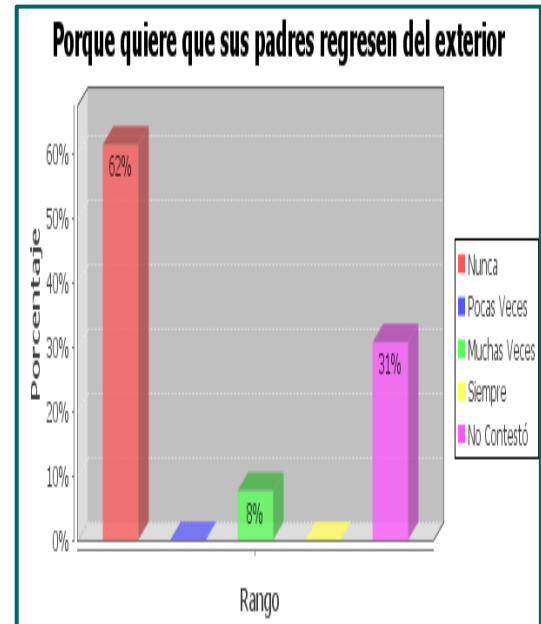
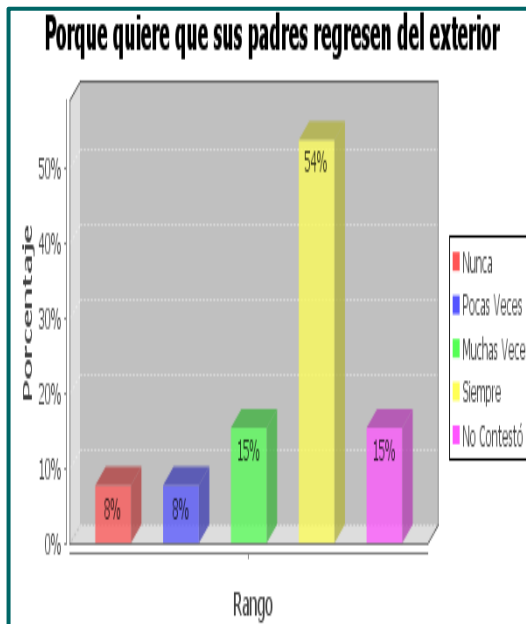
PADRES NO MIGRANTES



El 62 % expresan que si el hijo no ha alcanzado buenos resultados académicos nunca ha influido el hecho que la madre este en el exterior, en tanto que un 38% dicen que siempre. En el grupo de control el 85% manifiestan que nunca ha influido el que la madre este en el exterior y en igual porcentaje del 8% dice que pocas veces y otros que muchas veces. Con estos resultados se evidencia el grado alto de afectividad por parte de la madre que se encuentra dentro o fuera del país yes razón más que suficiente para que los alumnos no hayan alcanzado buenos resultados académicos.



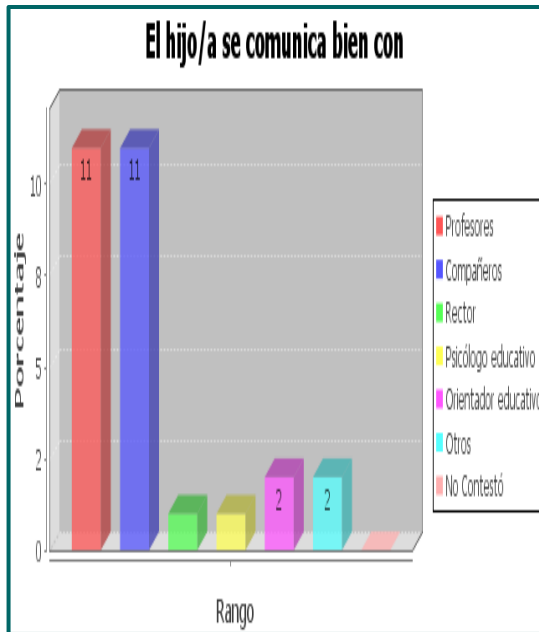
El 31% expresan que si el hijo no ha alcanzado buenos resultados académicos siempre ha influido el hecho que el padre este en el exterior, en porcentajes iguales de un 23% manifiestan que nunca y no contestan, el 15% pocas veces y el 8% muchas veces. En el grupo de control el 92% manifiestan que nunca ha influido, en un 8% dice que muchas veces. Con estos resultados se evidencia que los padres mantienen al hogar con un alto grado de aprecio y cariño de parte de sus hijos al tenerlo presente razón, por lo contrario al tenerlo lejos incide normalmente para que los niños no hayan alcanzado buenos resultados académicos.



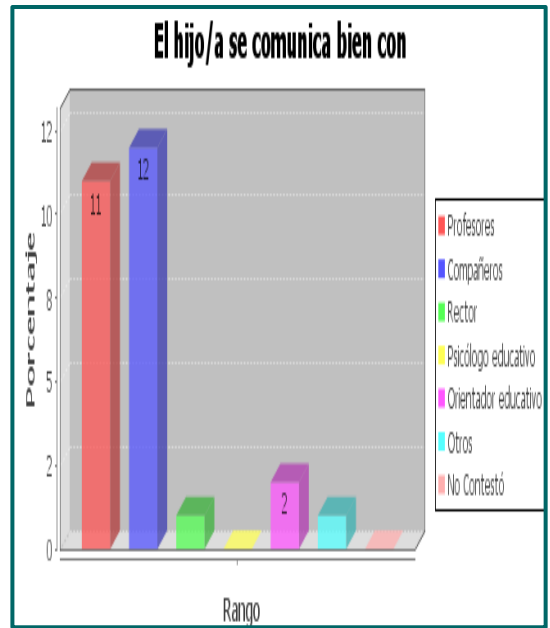
De lo investigado el 54% de los representantes manifiestan que el niño/a ha abandonado o está a punto de abandonar sus estudios es porque quieren que regresen sus padres del exterior, en igual porcentaje de 15% expresan que muchas veces, y otros no contestan, en similares porcentajes en un 8% manifiesta que nunca y el otro pocas veces. Por el contrario el grupo control en un 62% de la población encuestada indica que nunca, en un 31% no contestaron y el 8% muchas veces. Con estos datos es fácil darse cuenta que los niños/as de padres migrantes muestran otro tipos de conductas que no son más que manifestaciones para poner en alerta a sus progenitores como en este caso, tratan de abandonar sus estudios por la falta de amor y afectividad para que regresen del exterior.

d) RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

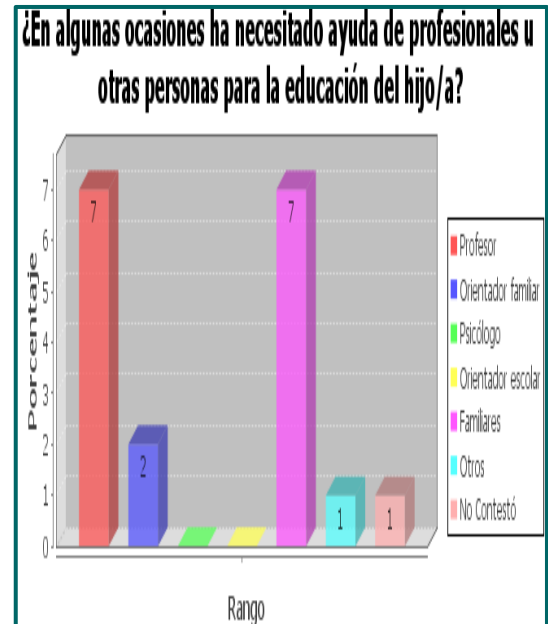
**REPRESENTANTES DE
PADRES MIGRANTES**



PADRES NO MIGRANTES



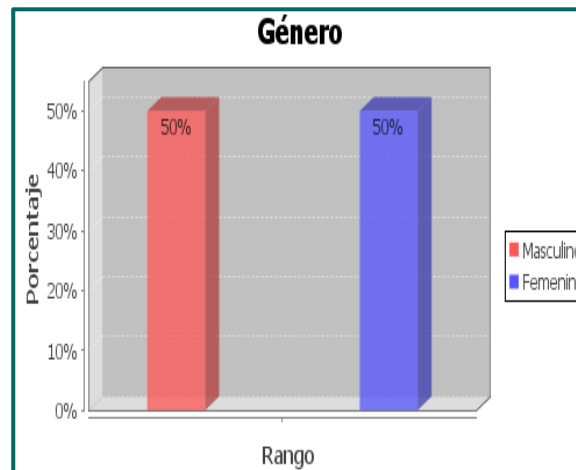
De acuerdo a los datos obtenidos por la investigación en igual número de 11 niños/as mantienen una buena comunicación con sus profesores, y compañeros, en similares valores de 2 manifiestan que con el orientador educativo y con otros, en igualdad de valores con el rector y con el psicólogo educativo. En el grupo control expresan que 12 niños/as se comunican bien con sus compañeros, 11 con sus profesores, 2 con el orientador educativo, y en igual valor de 1 con el rector y otras personas. De esto se puede determinar que las relaciones que mantienen en la escuela los hijos de padres migrantes son buenas debido a que este plantel educativo tiene un clima institucional en donde se brinda confianza y en el cual a los niños les permitan estar más seguros.



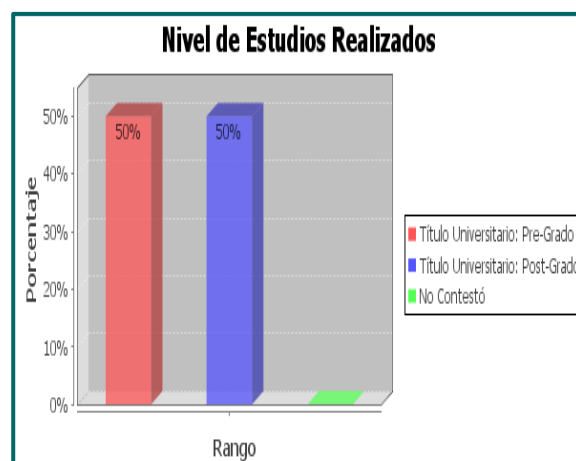
En cuanto a la ayuda de profesionales o familiares para la educación de sus hijos en los padres migrantes 9 contestan que han necesitado de sus familiares, mientras que 6 revelan que el profesor, 2 han recurrido a la ayuda del orientador familiar, y en igual valor de 1 con el psicólogo y con otra persona. Por el contrario en el grupo control se puede expresar en igual valor de 7 reciben ayuda de sus familiares y del profesor, 2 de un orientador familiar, y en igual valor de 1 de otros profesionales y no contestaron. Con estos datos se puede indagar que en ambos grupos investigados los hijos siempre necesitan de la ayuda de un profesional como es el profesor y de sus familiares más cercanos para dar solución a cualquier tipo de inquietud en lo que tiene que ver a la educación, y al mantener buenas relaciones con el profesor estos acuden a ellos.

CUESTIONARIOS DE DOCENTES

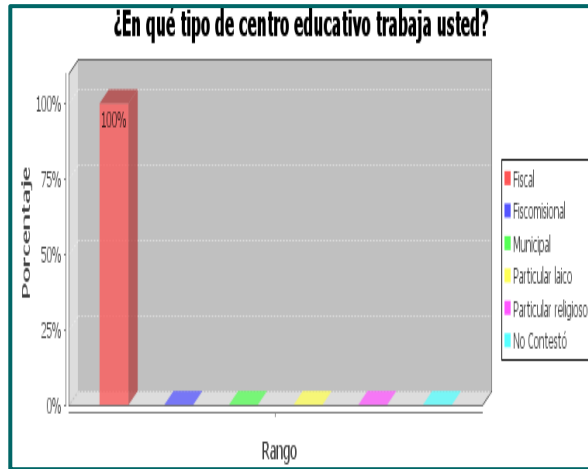
a) DATOS DE IDENTIFICACIÓN



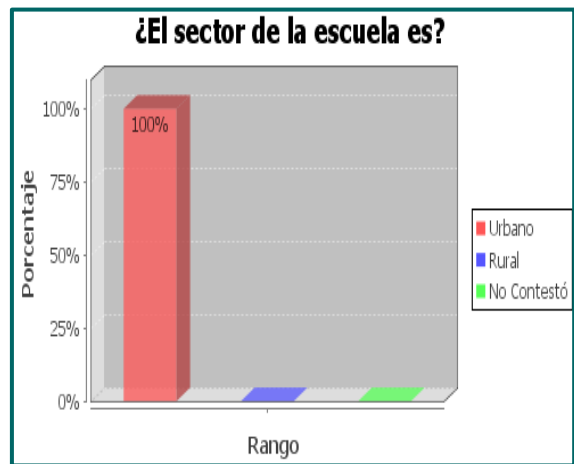
De los docentes encuestados en igualdad de porcentajes en un valor de 50% son de sexo femenino y de sexo masculino, con esto se puede ver claramente que en esta institución se promueve el principio de equidad de género, esto es muy saludable para las instituciones del sector público y de manera especial del sector educativo involucrar profesionales de ambos géneros.



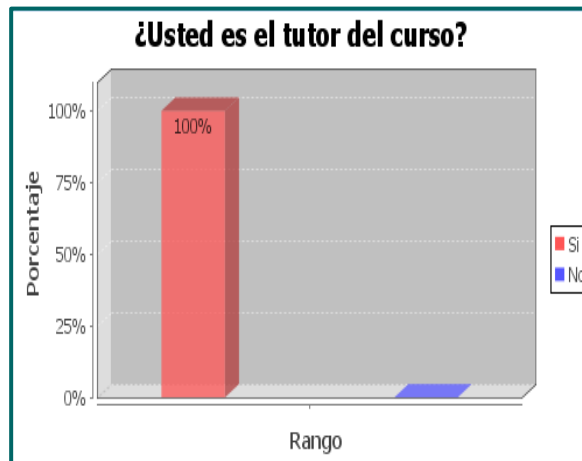
En cuanto se refiere al nivel de estudios de los docentes en igualdad de porcentajes con un 50% posee título universitario de pregrado y título universitario de post grado, con esto se puede evidenciar que esta institución brinda mejores posibilidad de educación por cuanto todos los docentes tienen título universitario, y una mayoría han logrado mejorar su nivel de formación.



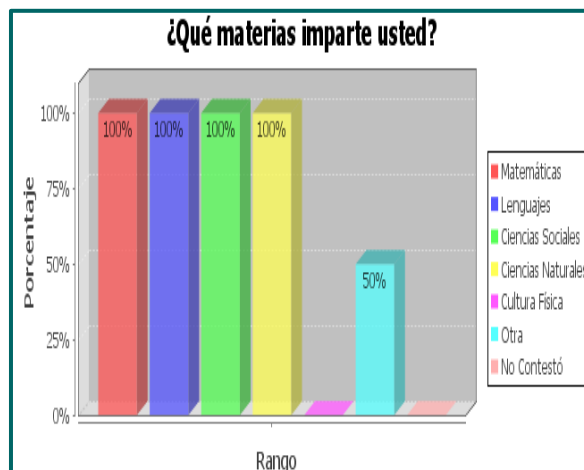
El 100% de los docentes trabajan en un centro educativo de carácter fiscal. Los mismos que mantienen relación de dependencia del estado.



El sector donde se encuentra el centro educativo ubicado es urbano en un 100%, como lo manifiestan los encuestados.

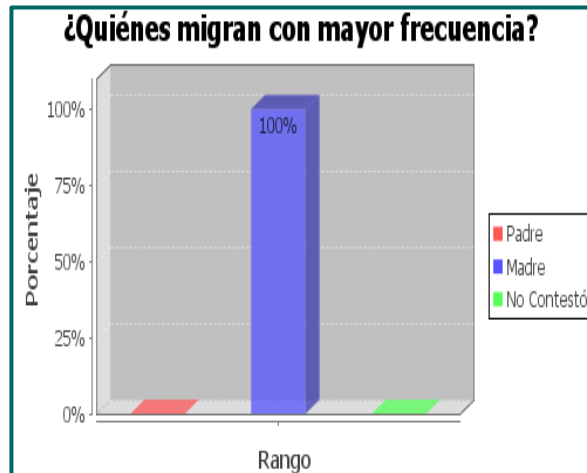


El 100% de los docentes son tutores del curso. Este permite tener un mayor grado de credibilidad en la información proporcionada.

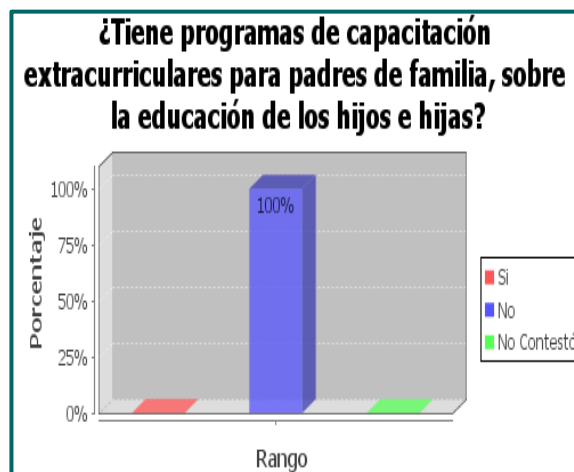


En lo que se refiere a las materias que imparten los docentes en igual porcentaje del 100% manifiestan que las materias que imparten son lenguaje, matemática, estudios sociales y ciencias naturales, esto debido a que son profesores de grado y por ser una escuela de tipo completa.

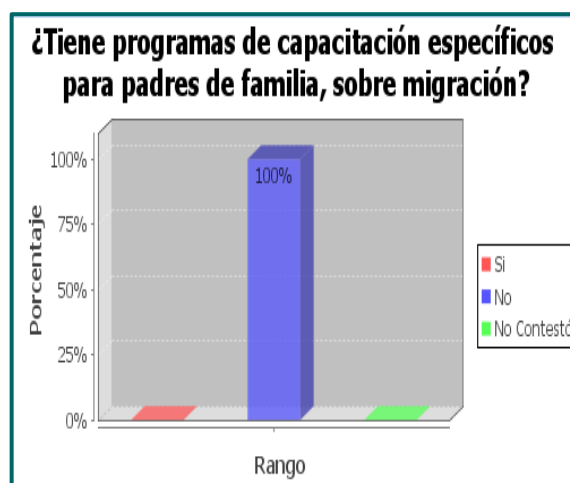
b) MIGRACIÓN



El 100% manifiesta que es la madre la que migra con mayor frecuencia, esto debido a que en España el trabajo lo consiguen más rápido para las mujeres que para los varones.



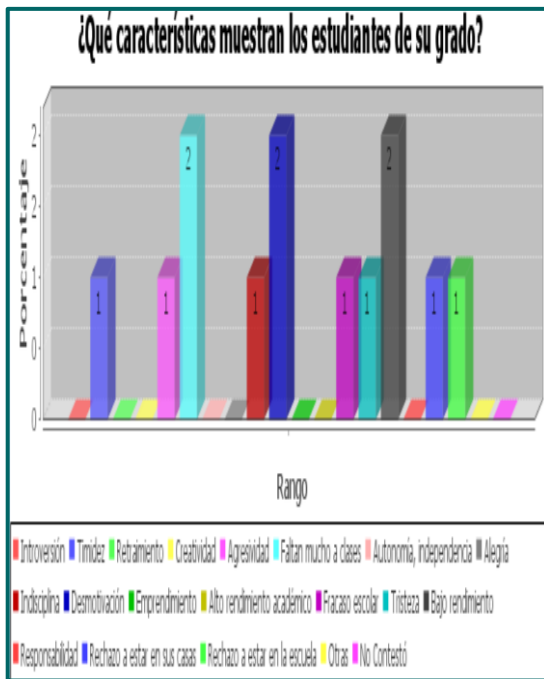
El 100% de los docentes expresa que la institución no tiene programas de capacitación para padres de familia sobre la educación de sus hijos, en razón de que no cuentan personal calificado como son los orientadores o psicólogos educativos.



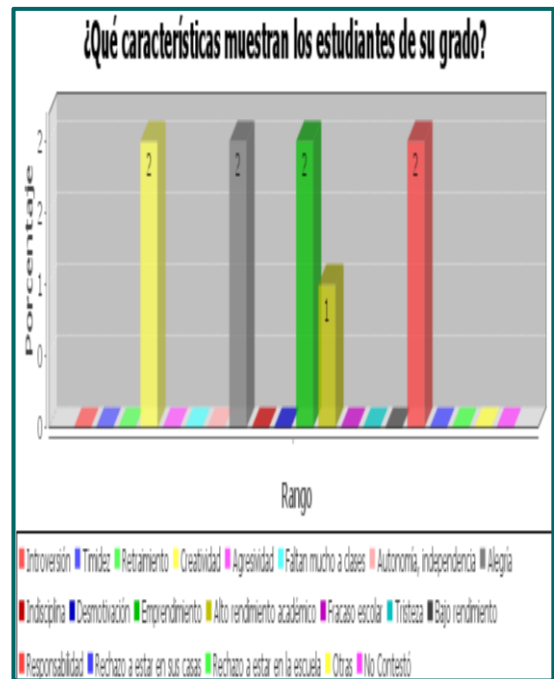
El 100% de los docentes manifiestan no contar con programas de capacitación para padres de familia sobre migración, en vista de que al planificar sus actividades no lo han considerado y además no tienen personal idóneo para guiar a estos familiares.

c) CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



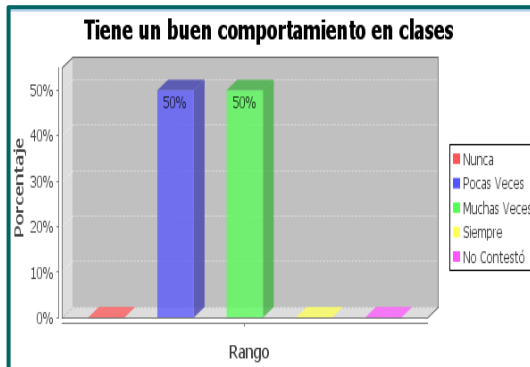
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Según la muestra encuestada se obtuvieron los siguientes resultados: en igual valor de 2 opinan que los alumnos de hijo migrantes faltan mucho, vienen desmotivados, y tienen un bajo rendimiento, así mismo en igual valor de 1 rechazan estar en sus casas, tienen agresividad, son indisciplinados, existe fracaso escolar, viven tristes, son tímidos y rechazan estar en la escuela, por el contrario los hijos de padres no migrantes en igual valor de 2 tienen creatividad, demuestran alegría, son emprendedores y responsables, uno de ellos dice que tienen alto rendimiento académico. De estos datos nos podemos dar cuenta que los hijos de padres migrantes siempre tendrán problemas en lo académico en vista de que quienes quedan a responsabilidad no les prestan la atención suficiente a las tareas escolares, nunca se preocupan de lo que les pasa en la escuela, y les falta afectividad y cariño de sus padres, por el contrario los hijos de padres no migrantes son mucho más creativos, viven alegres esto se debe a que los padres en especial la madre que es la que se preocupa de cómo van en académico a la cual acude permanentemente a saber del progreso de los hijos.

d) CLIMA ESCOLAR

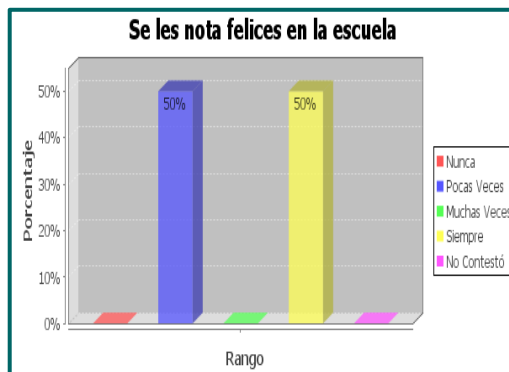
HIJOS DE PADRES MIGRANTES



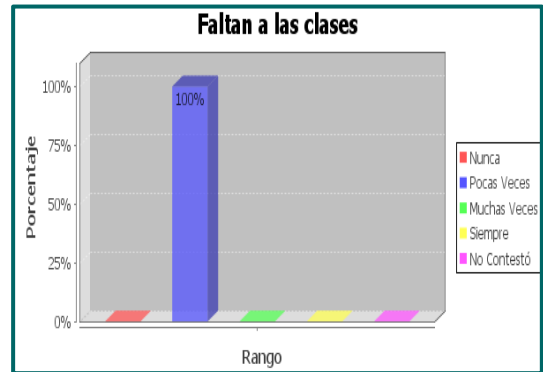
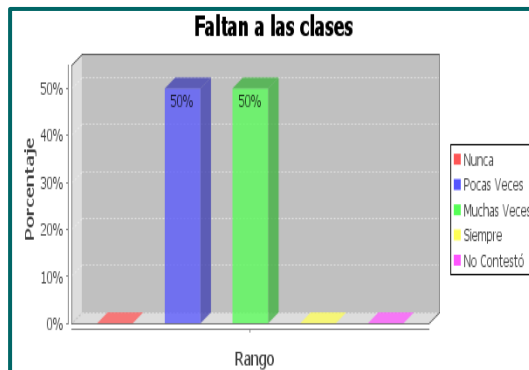
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



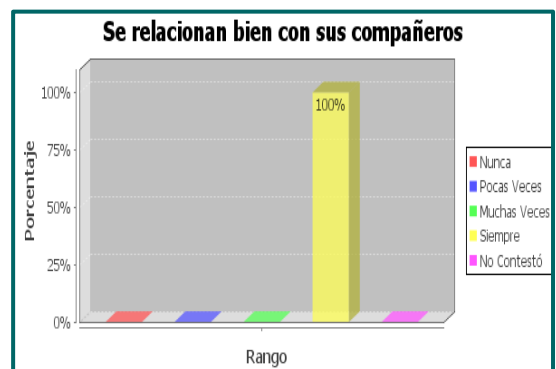
Los docentes manifiestan en igual porcentaje de 50% que los hijos de padres migrantes pocas y muchas tienen un buen comportamiento en clases por el contrario los hijos de padres no migrantes expresan en un 100% que los alumnos siempre tienen buen comportamiento. Con esto nos damos cuenta que los hijos de padres migrantes tienen otro tipo de conductas como mal comportamiento debido a la falta de amor de sus progenitores cosa que no ocurre en los hijos de padre no migrantes donde todos son muy respetuosos.



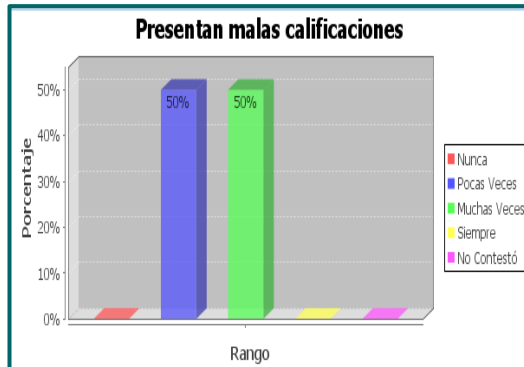
Los maestros manifiestan en igual porcentaje de 50% que los hijos de padres migrantes siempre y pocas veces se los nota felices, por lo contrario en los hijos de padres no migrantes manifiestan en un 100% que siempre se los ve felices. Estos datos nos permiten comprobar que es evidente que los hijos de padres no migrantes se los vea poco felices por cuanto siempre en su mente permanece el recuerdo de sus padres, cosa que no sucede con el otro caso donde los hijos se los ve felices por cuanto tienen la seguridad de contar con el amor y cuidado de sus padres.



Los docentes manifiestan en igual porcentaje de un 50% que los alumnos de padres migrantes muchas y pocas veces faltan a clases, En los hijos de padres no migrantes el 100% expresa que los hijos pocas veces faltan a clases. De estos datos se puede verificar que existe un mayor control por parte de los padres no migrantes para que los hijos no falten a clases en vista de que ellos pasan juntos, cosa que no ocurre con los representantes de los hijos de padres migrantes que no tiene toda la autoridad para controlar este tipo de situaciones.



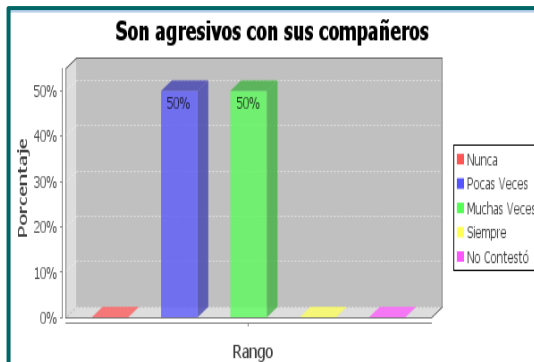
En igual porcentaje de 50% los docentes manifiestan que los hijos de padres migrantes siempre y pocas veces se relacionan con sus compañeros, a diferencia del grupo control que el 100% siempre se comunican bien con sus compañeros. Esto nos hace deducir que debido a que los hijos de padres migrantes son tímidos, poco se divierten y tienen temor a ser rechazados por sus compañeros, en cambio cuando hay afectividad, cariño, diálogo en el hogar los hijos se vuelve mucho mas sociables y tienen facilidad para relacionarse con los demás.



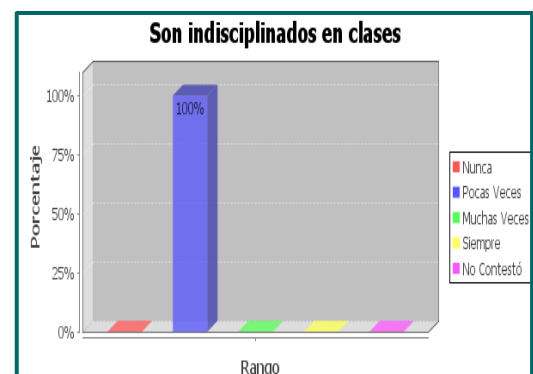
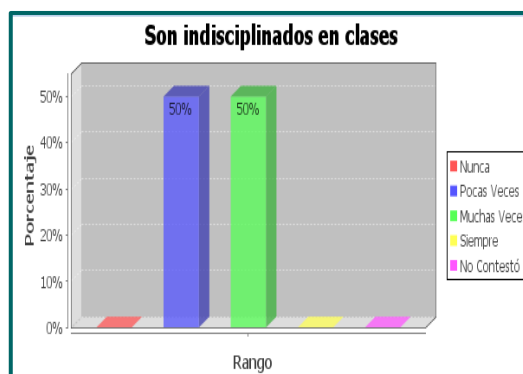
En igualdad porcentaje de 50% los docentes manifiestan que muchas y pocas veces los hijos de padres migrantes presentan, malas calificaciones, por el contrario los docentes manifiestan en el 100 % que los niños/as que viven con sus padres pocas veces presentan malas calificaciones. Esto se puede evidenciar en vista de que los representantes de los hijos migrantes no les prestan atención ni control a las tareas académicas y de ahí provienen las pérdidas de año.



Los docentes manifiestan que en igualdad de porcentaje en un 50% los niños/as de padres migrantes pocas veces y siempre se relacionan bien con los profesores, en el caso del grupo control manifiestan el 100 % que los niños/as que viven con sus padres siempre se relacionan bien con sus profesores. Esto se debe a que existe confianza y seguridad por parte de los padres, no así con los hijos de padres migrantes donde se sienten inseguros y desprotegidos al no contar con el apoyo de sus padres.



En igualdad de porcentaje en un 50% los hijos de padres migrantes son muchas y pocas veces agresivos con sus compañeros. Los hijos que viven con sus padres de acuerdo a los encuestados el 100% expresa que pocas veces son agresivos. Sin duda alguna los hijos de padres migrantes al sentirse mayor tiempo solos se vuelven orgullosos, cambian de temperamento y esto incide a que se vuelvan agresivos en muchos de los casos.



Los docentes en un 50% manifiestan que pocas veces y muchas veces los hijos de padres migrantes son indisciplinados en clases, en cambio en los hijos de padres no migrantes manifiestan el 100% que pocas veces son indisciplinados. Se puede presumir que al permanecer los hijos de padres migrantes al cuidado de familiares los niños/as cambian de conductas agresivas lo cual genera en ellos a ser indisciplinados en clases.

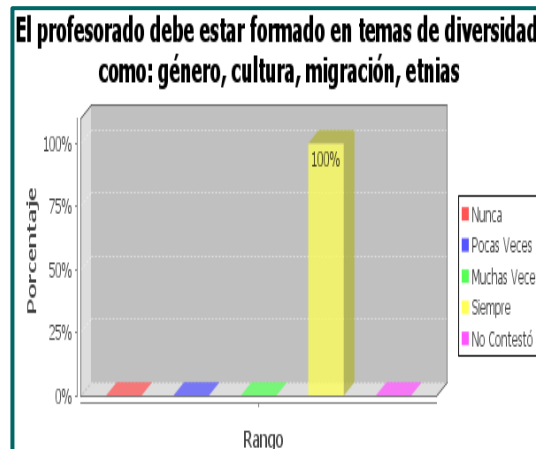
Estilo pedagógico del docente



El 100% de los docentes manifiestan que siempre consideran esencial el orden y la disciplina en el aula, esto permitirá a los alumnos tener muchos beneficios como el prestar atención, respetar, ser disciplinados, ordenados tanto dentro como fuera de la escuela.



Los docentes en su totalidad es decir en un 100% expresan que les gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, esto les permitirá desarrollar en los estudiantes una serie de habilidades y destrezas las cuales generarán un alto grado de concentración y mejor nivel académico, consiguiendo de esta manera que las clases sean mucho más participativas.

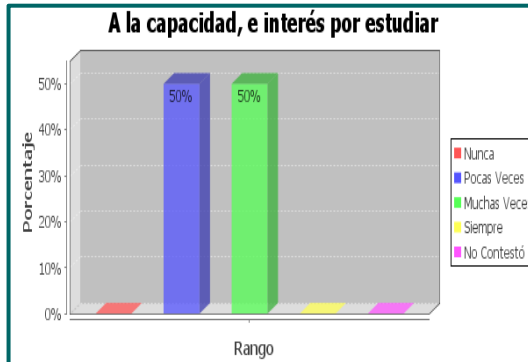


Los docentes en un 100 % manifiestan que el profesorado debe tener formación en diferentes temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias. Esto sin duda alguna le permitirá orientar la formación de los niños/as en temas que en la actualidad se los considera secundarios, sin importancia.



Los docentes en igualdad de porcentajes en un 50% opinan que pocas y muchas veces se necesita mayor cooperación y comunicación entre profesores. Esto debido al sinnúmero de problemas que de alguna manera los niños/as tienen dentro de su formación y es de suma importancia que los docentes colaboren en la solución de estos tipos de problemas.

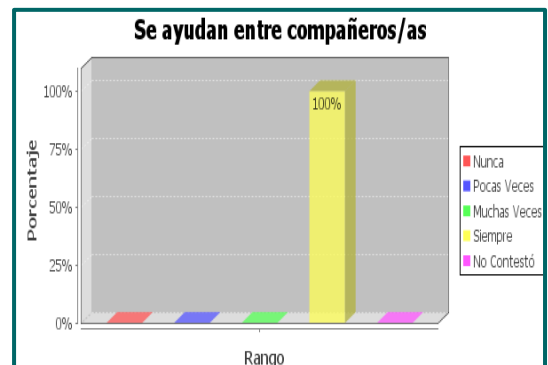
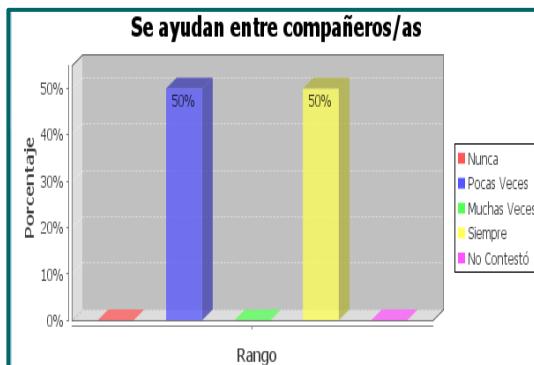
HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Para que el estudiante logre buenos resultados académicos, los docentes opinan con respecto a los hijos de padres migrantes en igual porcentaje del 50 % que en ellos influye muchas y pocas veces la capacidad e interés por estudiar, en lo que tiene que ver con los hijos de padres no migrantes el 100% manifiesta que en estos estudiantes siempre se debe a la capacidad e interés por estudiar. Esto se evidencia de lo importante que es tener los padres a su lado por cuanto pueden visitar la escuela y enterarse del rendimiento académico de sus hijos, por el contrario en los representantes de los hijos de padres migrantes poca importancia le brindan al aspecto educativo.



Los docentes expresan en un 50 % para que el estudiante hijo de padres migrantes logre buenos resultados en ellos influye siempre y pocas veces la ayuda que se brinden entre compañeros, en un 100 % opinan que los hijos que viven con sus padres para que obtengan buenos resultados académicos influyen siempre la ayuda que se dan entre compañeros. De estos resultados se demuestra que el compañerismo, el aprecio y la amistad son factores determinantes para que el estudiante logre sus diferentes objetivos.

Relación docente- alumno



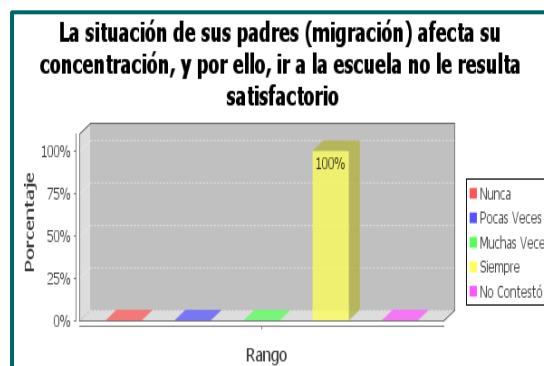
El 100% de la muestra opina que pocas veces las relaciones docente alumno/a son buenas, aunque existen algunos casos que las relaciones son conflictivas. Esto debido a que existe poca confianza al maestro lo cual con lleva a que las relaciones no sean tan buenas.



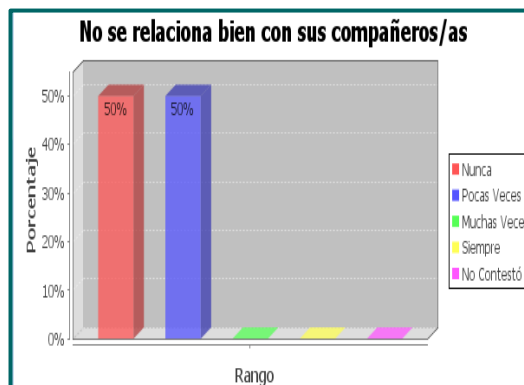
El 100% de los docentes señala que siempre ayudan a los estudiantes cuando se lo solicitan. Esto es demostrable por cuanto el maestro debe trabajar en función del alumno.



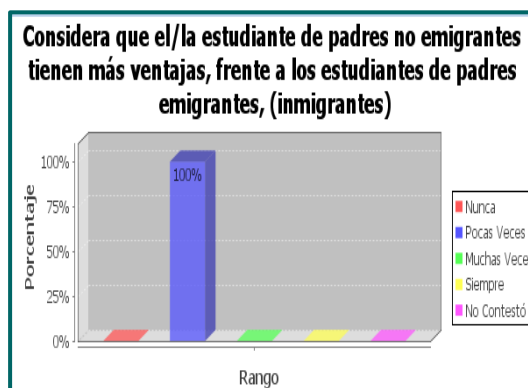
La encuesta da como resultado que el 100 % de los docentes siempre hablan con los estudiantes. Con estos datos se puede presumir que el maestro habla con sus estudiantes pero no les presta las facilidades de mantener un diálogo bidireccional que les permita tener una buena amistad.



Los docentes manifiestan en un 100% que siempre la migración de sus padres afecta a la concentración de los alumnos/as en la escuela, por cuanto al estar separados los hijos de sus padres tienen un vacío de incertidumbre y dolor por no contar con el apoyo permanente de sus padres lo que con lleva a que sus rendimiento no sea bueno y mucho menos satisfactorio.

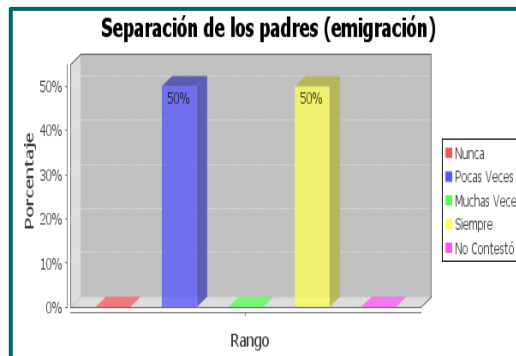


Según lo demuestra los resultados de las encuesta en igual porcentaje de 50% los docentes expresan que el abandono de los niños a los estudios nunca y pocas veces se debe a que no se relacionan bien con sus compañeros, sino mas bien a otros factores como la falta de motivación y control por parte de sus progenitores o representantes.



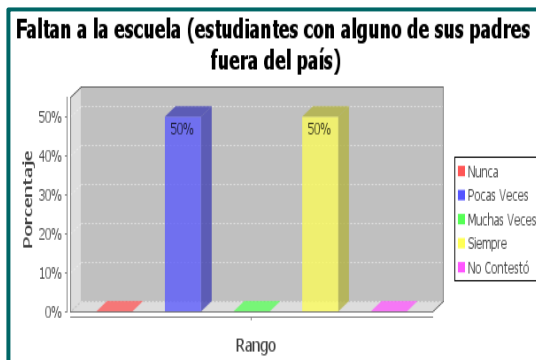
Los resultados demuestran que el 100% de los docentes manifiestan que pocas veces consideran que los hijos de padres no migrantes tengan más privilegios que de los hijos de migrantes y que esta sea la causa para abandonar sus estudios. Es lógico pensar algo así, pero no lo es por cuanto el maestro esta para impartir conocimientos sin considerar privilegios, posición social, amistad entre otros, el trabajo de él debe igual para todos los alumnos.

Rendimiento académico



Los datos que se obtienen acerca de las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus alumnos en igual porcentaje del 50 % expresan que siempre y pocas veces se debe a la separación de los padres por migración. Esto sin duda alguna es factor grave por cuanto los niños/as de padres migrantes al verse solos sin la protección de ellos no se concentran en clases debido a que pasan pensando que es lo que estarán haciendo y cuando volverán.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de los alumnos como lo indica los resultado de las encuestas en igual porcentaje del 50% se debe a que siempre y pocas veces faltan a la escuela los hijos de padres migrantes, mientras que por lo contrario, en el grupo control en igual porcentaje de 50% se debe a que muchas y pocas veces. Sin duda alguno esto si se puede verificar por cuanto al faltar a la escuela y al no contar con familiares que les guíen en tareas asignadas tendrán problemas en lo posterior lo cual incidirá en bajo rendimiento.

2.4.2. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

En las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y alumnos de la escuela fiscal mixta "Portoviejo", se pudo establecer que los hijos de los padres que se encuentran en el exterior son representados en la escuela por sus abuelos, viven con ellos por cuanto sus padres han emigrado.

Análisis de cuestionarios de Estudiantes.

Los hijos de padres no migrantes manifiestan que son representados en su mayoría por el papá pues al estar toda la familia el jefe del hogar es el que se hace cargo de esta responsabilidad, en cambio los representantes de los niños con padres migrantes son sus abuelos pues con ellos viven día a día por cuanto sus padres están más seguros de que permanezcan con ellos.

En aspecto académico los hijos de padres migrantes son atentos en clase y responsables en el cumplimiento de sus tareas pues sienten que obtener buenas notas hará felices a sus padres y es una forma de manifestar que quieren que sus padres regresen lo más pronto posible para estar la familia unida, pero a pesar de todo no se sienten solo y prefieren estar en la escuela en vista de que en ella encuentran mayor afectividad y cariño; en su relación con sus profesores y sus compañeros su interactuar es muy bueno por cuanto ellos cubren en parte el espacio dejado por sus progenitores, además les resulta un poco difícil expresar sus sentimientos, nunca se ve diferente a los demás, les gusta compartir con sus compañeros se llevan bien con ellos.

De igual manera si bien es cierto que los porcentajes no son iguales pero en los hijos de padres no migrantes, estos también son muy atentos en clase, cumplen con sus tareas, dialogan con su compañeros pero un poco menos con sus profesores, son más espontáneos en sus conversaciones al estar con sus padres cerca, los cuales les hace sentir más seguros de sí mismos, nunca se ven diferentes a los demás ni se siente solos por el cariño y afectividad que tienen cerca de sus padres quienes de alguna u

otra manera les aconsejan y guían en sus diferentes actividades; así mismo les gusta compartir y creen en gran parte que sus compañeros los aprecian

Tanto los hijos de padres migrantes como no migrantes opinan que las relaciones que mantienen con sus padres son afectivas pues ellos los comprenden, les aconsejan, valoran su esfuerzo y por todo esto los niños intentan hacer las cosas bien.

Análisis de cuestionarios de padres

En lo referente al parentesco de las personas que están a cargo de los hijos, en lo que respecta a los hijos de padres migrantes estos los dejan al cuidado de su abuela en vista de tener mayor confianza y seguridad de la protección que esta les pueda brindar a sus hijos por cuanto en muchos de los casos ella ya no tiene a cargo hijos suyos, lo cual serviría como compañía para la misma, por el contrario en lo que respecta al parentesco del representantes de los padres no migrantes es la madre la que se encarga de velar del cuidado tanto en la alimentación, vestido como en lo educativo, ella es la que está más pendiente de lo que sucede en la escuela, debido a que el padre es el encargado de buscar el pan de cada día para llevar al hogar esto gracias a su esfuerzo laboral.

En cuanto se refiere al nivel socio económico de la familia de los padres migrantes es considerado medio debido a que son los padres que pasan en el exterior los que envían de alguna manera el recurso económico para solventar las diferentes necesidades de alimentación, vestido, vivienda y educación que se presentasen, por lo contrario en lo que respecta a los padre no migrantes el nivel socioeconómico es considera bajo en virtud de que es el padre quien únicamente trabaja para llevar el sustento diario a sus hogares mientras la madre cuida de los hijos en la casa.

En lo concerniente a la ocupación de los representantes tanto en los padres migrantes como no migrantes, se dedican a las tareas domésticas debido a que el cuidado de ellos son los hijos, en los primeros por la no necesidad de salir a buscar trabajo por cuanto estos son solventados por los ingresos que provienen del exterior, en cambio

en los segundos por la necesidad de tener la responsabilidad de cuidar el hogar en virtud de que el conyugue es quien sale a buscar el pan diario.

En el aspecto de la organización familiar en ambos casos la familia permanece unida a pesar de tener dificultades, los primeros por la separación de los padres de sus hijos los cuales dejan un vacío enorme de amor y afectividad y en los segundos por cuanto no todos los miembros cumple con la función asignada, debido a que deben ayudar en las tareas del hogar.

El estado civil de los miembros de la pareja en los dos grupos es su matrimonio religioso, esto garantiza a que los miembros de la familia se forme con principios y normas éticas y morales de acuerdo a lo que profesa la religión católica.

Dentro de las conductas observables del niño en los hijos de padres migrantes nunca descuidan sus estudios, siempre les encanta ir a clases, nunca son indisciplinados debido a que estos son motivados con regalos por parte de sus progenitores que viven en el exterior, por el contrario en los padres no migrantes se observa de igual manera que no descuidan sus estudios, que la mayoría les encanta ir a clases, nunca son indisciplinados, esto debido a que al tener los padres o representantes presentes les garantiza tener una mayor responsabilidad al saber del gran esfuerzo que realizan ellos.

Esto nos hace presumir que los representantes que están a cargo de hijos de padres migrantes no se acercan a conocer la realidad de los problemas que tienen los niños/as en el ámbito educativo, de igual manera se hace notar que los estudiantes empiezan a tener serios problemas de doble personalidad por cuanto los resultados de los docentes arrojan una contrariedad a lo que dicen los estudiantes y representantes; siendo los docentes aquellas personas que pasan en gran parte un mayor número de horas con ellos y que conocen de cerca la realidad de las conductas de cada uno de sus alumnos. Sin duda alguna en los resultados de los representantes se nota la conveniencia de los mismos para de alguna manera seguir recibiendo los aportes económicos de los padres que dejaron a sus hijos a cargo de ellos; por otro lado los hijos para poder seguir manteniendo los regalos de parte de sus padres.

En ambos casos los buenos resultados en lo académico es debido al esfuerzo personal del hijo a su capacidad para relacionarse con sus semejantes y a la motivación que reciben de sus superiores. En el caso de que los hijos no alcanzasen los resultados esperados estos no se deben a que el centro escolar no cuenta con buenos recursos materiales y personales ni a la no integración con sus compañeros a que no se relacionan con el profesor ni a que su madre y padre se encuentren en otro país.

Con respecto a que los niños quieran abandonar la escuela en los hijos de padres migrantes exponen que en ocasiones debe ser a que quieren que sus padres regresen del exterior, a que no se comunican bien con sus profesores y no mantienen buenas relaciones con sus compañeros, estas actitudes no se presentan en los hijos que viven con sus padres pues no quieren abandonar sus estudios por cuanto se sienten bien en su escuela y no tienen complicaciones para querer dejarla.

En lo referente a los recursos materiales y humanos con los que cuenta la escuela los padres opinan que les gustaría tener más orientación familiar, pues estos centros educativos no cuentan con orientadores profesionales (psicólogos, trabajadoras sociales) que les brinden una ayuda en algunos problemas que tienen con sus hijos; pues muchas veces son los maestros los que les toca intervenir; la escuela no cuenta con medios de comunicación para que los niños puedan comunicarse con sus padres, también opinan que la ayuda de familiares para el desarrollo de sus hijos es importante.

2.4.3. Impactos de la migración

A. Entorno familiar.

De acuerdo a los datos recogidos en escuela "Portoviejo" la migración en el entorno familiar ha tenido graves impactos por cuanto los padres han tenido que emigrar en busca de recursos económicos para solventar gastos del hogar, quedando la mayoría de estos niños bajo el cuidado y responsabilidad de abuelos, tíos o uno de sus padres.

El tiempo de la separación ha ocasionado que algunos padres se olviden del hogar tanto económica como emocionalmente, provocando el divorcio en algunas parejas o que estas busquen una nueva relación conyugal desintegrándose de esta manera la familia.

La migración de los padres ha influido en las relaciones de los niños/as quienes al no tener la presencia por lo menos de la madre, que es el apoyo emocional y con quien más se identifican viven en la incertidumbre al no saber qué es lo que está o están haciendo, originando en ellos cambios bruscos en lo que respecta a las relaciones personales y a las conductas variables.

El afecto que les demuestran los abuelos tíos y en algunos casos la madre o padre no ha sido suficiente para el correcto desarrollo socioemocional del niño/a por cuanto ellos prefieren estar en otros tipos de actividades como juegos electrónicos, espacios de tiempo prolongados en la televisión, el uso inadecuado del computador e internet ocasionando en ellos rebeldía, agresividad y falta de respeto hacia sus representantes

B. Entorno escolar.

En la escuela este hecho migratorio ha originado un sinnúmero de problemas en el rendimiento escolar y comportamiento interpersonal.

El hijo de padres migrantes es un niño triste, rebelde, reacio por cuanto sus progenitores no mantienen una comunicación estable, se olvidan de ellos, lo que ha dado lugar a perderles la confianza; en algunas casos se preocupan más de enviarles cosas materiales que por demostrarle la afectividad.

Al estar en el exterior los padres se han desvinculado de la educación de sus hijos la ponen en un segundo plano creen que con enviarles dinero es suficiente, no son capaces de llamar a la escuela para preguntar por sus hijos peormente al profesor para saber de la conducta y rendimiento de ellos. Esto ha provocado en algunos de los

casos la inasistencia a clases, bajos rendimiento dando lugar a la deserción o abandono escolar.

De igual manera este hecho migratorio ha llevado al niño/a a desarrollar conductas negativas como indisciplina, timidez, agresión, desmotivación, rechazo a estar en la escuela.

Pocos son los hijos de migrantes que tienen excelentes resultados académicos, pues estos niños son los que tienen mayor comunicación con sus padres; desde lejos ellos los animan a seguir adelante, manifestándoles su cariño y apoyo, se siente unidos y protegidos a pesar de la distancia y del tiempo de separación.

Muchas son las causas que conllevan a que los hijos de padres migrantes tengan poco interés en el estudio, sean orgullosos, indisciplinados, poco creativos y participativos, pero uno en especial es el alto grado de responsabilidad que tienen los representantes o familiares que quedan a cargo de ellos al no comunicarles de forma oportuna sobre los diferentes problemas que sus hijos tienen en la escuela, esto debido a que corren el riesgo de que dejen de enviarles el dinero o que sean llevados hacia otros familiares o con ellos. Así mismo la falta de preparación en los docentes en temas afectivos hace que estos niños no tengan buenas relaciones sociales frente a sus compañeros y profesores.

La escuela factor determinante donde convergen niños y niñas de diferentes estratos sociales debe proveer o facilitarles de un ambiente o clima escolar agradable en la cual se integran o relacionan la comunidad educativa (estudiantes, padres y profesores).

La falta de amor, cuidado y protección por parte los progenitores llevan al niño a crear espacios virtuales donde en muchos de los casos son de una manera forzados a vivir etapas en los cuales no están preparados, ocasionando de esta manera grandes problemas en su salud mental volviéndolos a los hijos seres tímidos, inseguros y agresivos con conductas personales totalmente variable. Por ende la familia como núcleo de la sociedad debe permanecer unida en estas etapas de la vida proveyéndoles del afecto cariño, protección y seguridad, garantizándoles de esta

manera un futuro con mejores oportunidades y no simplemente una mejor estabilidad económica, que por cierto es necesaria pero no imprescindible para la formación de verdaderos seres sociables.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones

- Los comportamientos que mantiene el estudiante, hijo de padre migrante, en sus relaciones interpersonales dentro del aula no son satisfactorios pues ellos demuestran agresión, timidez, tristeza, rechazo a estar en la escuela.
- La relación con los docentes pocas veces son conflictivas, por cuanto ellos les brindan confianza, promoviendo así un ambiente grato y cordial.
- Los distintos comportamientos que muestra el niño, hijo de migrantes, en el entorno escolar son: desmotivación, ausencia a clases, bajo rendimiento y fracaso escolar.
- El dejar a los hijos a responsabilidad de terceras personas no es una buena opción que garantice que los hijos crezcan en un ambiente favorable para el desarrollo de su personalidad.
- El factor económico es necesario pero no indispensable, los padres de hijos no migrantes a pesar de no contar con los suficientes ingresos para cubrir las necesidades básicas, tienen hijos responsables, cariñosos y respetuosos.
- Las personas que tienen a cargo hijos de padres migrantes lo hacen tan solo por el factor económico que representa para ellos, más no por brindarles protección y afectividad.
- La comunicación de hijos de padres no migrantes es muy buena, pero sucede lo contrario con los hijos de migrantes en donde a ellos lo que más les interesa saber es si han recibido lo económico que por hacerles conocer donde se encuentran.

- Los docentes a pesar de que saben de los problemas que tienen los hijos de padres migrantes poco o nada hacen por buscar soluciones.
- Los hijos de padres no migrantes siempre tienen mejor rendimiento académico, lo cual se debe a que viven con sus padres quienes les brindan protección, cariño y afectividad.
- El abandono de los hijos por largo tiempo ocasionan problemas en los niños, los mismos que para superar estos conflictos necesitan de la atención de profesionales como Psicólogos u orientadores.

3.2. Recomendaciones

3.2.1. Alternativas de soluciones (concretas y viables para el centro educativo).

- Considerar dentro de la planificación escolar temas referentes al hecho migratorio como eje transversal en todas las asignaturas.
- Organizar talleres a estudiantes y docentes en temas de migración, con la finalidad de buscar mecanismos para trabajar dentro de clase y brindar ayuda pertinente a los niños.
- Fomentar un espacio en donde se introduzca las TIC, y NTIC para que los niños de padres migrantes se puedan comunicar a través de video conferencias, internet o teléfono;
- Elaborar una página virtual donde se registre toda la información académica del niño/a en donde el padre/madre pueda acceder a conocer sobre el rendimiento de su hijo/a.

- Incluir en la planificación del establecimiento educativo la escuela para padres, en donde se hará tomar conciencia de los efectos negativos que provoca la migración.
- Mantener reuniones periódicas en la escuela con los representantes de los hijos de padres migrantes con la finalidad de hacer conocer los problemas que éstos tienen y buscar soluciones a los mismos.
- Promover la creación del club del migrante, en donde se involucren todos los actores educativos para fomentar el compañerismo y la integración dentro y fuera de la escuela.
- Los docentes realicen visitas a los hogares de padres migrantes con el propósito de constatar el cuidado que reciben los hijos de sus representantes.
- Proveer a las instituciones que educan a los hijos de padres migrantes personal especializado para brindar ayuda profesional.
- Concientizar a los representantes que quedan con los hijos de padres migrantes, de la gran responsabilidad que tienen que asumir al haberse hecho cargo ellos, a través de charlas de motivación por profesionales doctos en la materia.
- Solicitar a la Dirección de Educación la dotación de partidas para profesionales como Psicólogo u Orientador educativo para ayudar a las problemáticas de los niños/as afectadas por hecho migratorio.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión Social, Redes.

- ✓ El Municipio del cantón Calvas por medio del Patronato de Amparo Social promueva, conferencias, talleres en la medida de lo posible sobre el proceso migratorio y las influencias positivas y negativas que ha provocado este fenómeno.
- ✓ El Municipio del cantón Calvas cree una oficina de ayuda al Migrante.
- ✓ El Instituto Nacional de la Niñez y Adolescencia se preocupe por hacer un seguimiento del comportamiento que presentan los hijos de padres migrantes.
- ✓ Fundaciones como Rikcharina, Plan Ecuador deben financiar Proyectos de ayuda a hijos de padres migrantes.
- ✓ El Ministerio de Educación organice programas de capacitación a los docentes relacionados con la temática de migración.
- ✓ El Ministerio de Educación provea a las escuelas de todos los recursos como TIC, NTIC para que docentes, padres de familia y niños/as tengan acceso estas nuevas tecnologías.
- ✓ Incorporar en el establecimiento educativo una hora semanal, para que los hijos de padres migrantes, mantengan un espacio donde hijos y maestros puedan comunicarse con sus progenitores y poder establecer de esta manera un vínculo permanente de afectividad hacia ellos.
- ✓ Organizar espacios de recreación entre todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de crear un mejor un clima escolar, que garantice los lazos de sociabilidad, compañerismo y amistad entre sus integrantes.

- ✓ La institución educativa se provea de una base de datos, con la finalidad de mantener los registros actualizados de los estudiantes tanto de hijos de padres migrantes como no migrantes y poder dar solución a los problemas que se presenten.

- ✓ El personal del MIES mantenga un registro de los hijos de padres migrantes para que el alguna manera lleven el control de cómo están siendo atendidos estos.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán Antonio (1998) poblaciones migratorias Editorial Síntesis SA Impreso en España
- Álvarez Gonzales Beatriz (2006) Breve comentarios sobre la familia, Madrid España, Editorial Sanz y Torres.
- Arancibia Herrera, Strasser (2000) Manual. de Psicología Educacional 2da. Edición, Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arancibia, Herrera, Strasser (2009) Psicología de la Educación 2da. Edición, México, Editorial Alfaomega.
- Berbard Ian A. Risle Miguel (1998) Manual de Orientación Educacional. Impreso en Chile.
- Blanco Cristina (2004) Las migraciones contemporáneas, Alianza editorial.SA.
- Feldman Robert S (2001) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana 4ta. Edición, Editorial McGraw-Hill.
- Moreno Cerrillo (2005), Psicología Infantil y Juvenil La Infancia. Tomo I. impreso en Barcelo.
- Nisbet y Shucksmith (1987) Estrategias de aprendizaje en estudios universitarios.
- Prieto Illán y Arnáiz (1995), Relaciones Interpersonales.
- Quintina Martin y Moreno (2007), Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores, Primera Edición, Editorial McGrawHill.
- Stassen Kathleen y Thompson Ross A (1997) El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia Cuarta Edición. Editorial Panamericana
- Saltos N y Vásquez L (2009) Ecuador su realidad, Fundación José Peralta 17ª. edición, Editorial Edgar Tello.s

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Acosta Alberto (2003) Migración de los ecuatorianos hacia EE UU y Europa. Disponible en [www. Monografias.com](http://www.Monografias.com).
- Artola A. Piezzi Ramón (2006). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Disponible en cedeine.com.mx/blog/?p=34
- Arellano Elvira (2009) Separación Familiar, el alto precio para inmigrantes. Disponible en womensenews.org/.../diáspora...inmigración/.../inmigrantes-maltratadas-en-arizona-encuentran
- Basch (1992) Los vínculos afectivos y de cuidado de las familias. Disponible en enredalyc.uaemex.mx/pdf/151/15140206.pdf
- Cámara Edistio (2009) Relación Profesor alumno en el aula. Disponible en entreeducadores.wordpress.com/.../larelacion_profesor_alumno_en_el_aula/
- Cisneros Vicente (2010) La familia destrozada por la migración. Disponible en arquidiocesisdecuenca.org.ec/index.php?...migracióndestroza
- Chirino Fabiana (2009) El duelo y las migraciones en la niñez. Disponible en www.flacsoandes.org/.../1239650202.el_duelo_y_sus_senuelos_en_la_migracion__flacso.doc.
- Ferreyros Carlos (2006) El duelo Migratorio. Disponible en institutadaedalos.blogspot.com/.../que-es-el-duelo-migratorio.html
- Jelin Elizabeth (1988) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. Disponible en www.eclac.org/dds/noticias/paginas/0/.../Jelin.pdf

- Lasanta Pedro (1994).Discurso a la Asamblea plenaria del Pontificio Consejo para la Familia, Buenos Aires Argentina, disponible en fundacionmileniun.blogspot.com/.../pedro-jess-lasanta-casero.html
- Lewis y Michelson (2001) El estado socioemocional del niño. Disponible en www.spapex.es.es/3foro/desemocional.htm
- López Amozurrutia Julián (2007) Migración y familia. Disponible en www.eluniversal.com.mx/editoriales/36536.html
- Manzanedo Cristina (2010) Madurar sin padres. Disponible en www.consumer.es/web/es/...y.../192790.php
- Maslow Abraham (1987) Necesidades Básicas, Disponible en www.elmedicointeractivo.com/.../TAB%20Y%20FIGS%20911.pdf
- Méndez Errico (1999) Desarrollo Social del niño. Disponible en www.innatia.com/...desarrollo.../a-desarrollo-social-ninos.html
- Monjas (1999) Relaciones Interpersonales. Disponible en www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm
- Pedone Caudia (2004) Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: Una perspectiva transatlántica. Disponible en redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53701010.pdf
- Pelechano (1984) Relaciones interpersonales. disponible en www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm.
- Pierre George (2007) La migración Humana. Disponible en es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana
- Ramalhosa y Minkel (2003) *Características de la Migración en la Provincia de Loja, Ecuador*. Universidad de Tennessee. Disponible en www.geolatinam.com/files/loja_Migración.pdf

- Rodríguez Garrán Noelia (2004) El clima escolar Revista número 7, Volumen 3. Disponible en [www.valorasuc.cl/pdfs/el climaescolarcomoplataformadecambio.Pdf](http://www.valorasuc.cl/pdfs/el_climaescolarcomoplataformadecambio.Pdf)
- Sánchez Franks (2004) Familias Transnacionales. Disponible en www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm

5. ANEXOS

5.1. Certificación



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Ingeniero Manuel Alcívar Yunga Saraguro

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las señoras: **Jiménez Guarderas María Eugenia y Sarango Gaona Sonia Cumandá**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Ing. Manuel Alcívar Yunga Saraguro

CI. 1103661086

Loja, noviembre del 2010

5.2 Artículo.

MIGRACIÓN ¡SUEÑO O PESADILLA!

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PORTOVIEJO” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, CANTÓN CALVAS, PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”

MIGRATION DREAM OR NIGHTMARE!

I STUDY ON THE FAMILIES MIGRANTES AND THE INCIDENCE IN THE CHILDREN'S SCHOOL AND FAMILIAR RELATIONS, ACCOMPLISHED IN THE SIXTH ONE AND SÉPTIMO AÑO OF GENERAL BASIC EDUCATION OF THE FISCAL MIXED SCHOOL “ PORTOVIEJO OF CARIAMANGA'S CITY, CANTON BALD, LOJA'S PROVINCE DURING THE SCHOOL YEAR 2010 - 2011 ”

Sonia Cumandá Sarango Gaona

María Eugenia Jiménez Guarderas

Escuela Ciencias de la Educación

Universidad Técnica Particular de Loja-Modalidad Abierta y a Distancia

RESUMEN

En la década de los noventa y a inicios de este nuevo milenio a causa de la inestabilidad política y de la mala administración de los gobiernos de turno, se tornó crítico el desempleo, lo cual fue uno de los detonantes para que miles y miles de ecuatorianos tengan que abandonar el país en busca de mejores oportunidades económicas para él y los suyos, trayendo consecuencias negativas al núcleo familiar.

El sueño de los migrantes por tratar de conseguir mejores oportunidades económicas para él y los suyos dio origen para que este éxodo se acentuó mucho en los hogares de nuestra ciudad, muchas de las necesidades materiales han sido satisfechas, como;

vivienda, alimentación, vestido e inclusive educación pero se han traducido todas estas satisfacciones en pesadilla hacia los más indefensos descuidando su parte psico-afectiva, social y educativa.

Es así que de acuerdo al estudio realizado en la escuela "Portoviejo" de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, se ha podido detectar diversos comportamientos en los niños/niñas como: agresividad, indisciplina, timidez, tristeza, desmotivación; de igual manera en lo que tiene que ver con las relaciones interpersonales, estos son poco expresivos en sus emociones y sienten rechazo a estar en la escuela; situaciones que no se pueden suplir por la educación que reciben de sus maestros; sino por la falta de amor, protección, tristeza y melancolía de no tener el contacto permanente de sus progenitores.

Pesadilla que crece silenciosamente cada día agudizándose cada vez más, agravando el problema el cual es una causa más que suficiente para que el niño en su fase siguiente de la vida como es la adolescencia tome rumbos equivocados, que lleven a la destrucción de su personalidad, entrando fácilmente a las garras de los vicios.

PALABRAS CLAVES: migración, inestabilidad política, sueño, pesadilla, adolescencia, vicios, psico-afectivo, éxodo, núcleo familiar.

ABSTRACT

In the decade from the ninety and to beginnings of this new millennium because of the political instability and of the mismanagement of the governments on duty, himself I turn critical unemployment, which was one of the detonators in order that thousand and thousand of Ecuadorian have to give up the country in search of better cost-reducing opportunities in order to him and his bringing negative consequences on the familiar nucleus.

The dream of the migrantes to treat from getting better cost-reducing opportunities for the and theirs gave origin in order that this exodus himself I stressed a lot at our city's homes, many of the material needs have been satisfied, like; House, nutrition, dress

and inclusively education but all these satisfactions have resulted in nightmare toward them but undefended neglecting your part conceited affective, social and educational.

He is well then according to the study accomplished at the school Portoviejo of the city of Cariamanga, canton Bald, it has been could to detect various behaviors in the children girls like: Aggressiveness, indiscipline, timidity, sadness, discouragement; What he has to do with it in with the personal relations, these are in kind undemonstrative in their emotions and feel rejection to be in the school; Situations that cannot be supplied for the education that they receive of your teachers; But for the deficiency of love, protection, sadness and melancholy of not having your progenitors' permanent contact.

Nightmare that grows silently every day getting worse more and more, aggravating the problem which is a cause quite enough in order that the little boy in.

KEY WORDS: Migration, political instability, dream, nightmare, adolescence, vices, affective psico, exodus, **familiar** nucleus.

INTRODUCCION

El Ecuador durante los últimos años ha experimentado cambios sociales, políticos y económicos siendo el más grave la emigración por cuanto ha provocado que el padre o la madre partan hacia otros países principalmente de Europa y Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de vida para el/ella y su familia, esto ha ocasionado la desintegración familiar, cambiando la estructura dentro del hogar, donde el cuidado de los hijos queda en manos de uno de los cónyuges, de tíos, abuelos, hermanos y en muchos de los casos de vecinos y amigos.

En el año 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad a Distancia realiza una investigación con los egresados en Ciencias de la Educación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo pero solamente se tomó en cuenta muestras en las cabeceras cantonales.

En el año 2007 el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España Ecuador” es otro de los proyectos que ha permitido desarrollar estrategias de intervención adaptadas a la realidad que viven la población migrante tanto en la provincia de Loja como en Madrid

Estas investigaciones han sido un tanto esporádicas por cuanto se ha generalizado el hecho migratorio, más no se ha llegado a conocer las relaciones familiares y escolares que presentan el niño/a dentro de escuela y la sociedad. Es así que al realizar un sondeo dentro de la escuela fiscal mixta “Portoviejo”, se comprobó que hasta el momento en esta institución no existen trabajos o investigaciones anteriores sobre el tema.

Por tal razón se hizo necesario conocer los múltiples problemas que ha ocasionado dentro del ámbito educativo el abandono de los hijos por parte de sus padres a causa de la migración.

OBJETIVOS

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta los siguientes objetivos:

- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales en la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

1. DESARROLLO

Marco Conceptual

La migración en el Ecuador

“Ecuador ha tenido un proceso migratorio que se profundiza a partir de la crisis financiera de 1999...Consideramos que la principal causa es la economía, La población se mueve siguiendo el capital, es decir a aquellas zonas más desarrolladas que generan más recursos económicos y mayor opción de trabajo mejor remunerado, ya sea a nivel regional, nacional o internacional.

La migración externa es considerable. Ecuador es un país de emigrantes, el destino fundamental es EEUU y en los últimos años Europa, en especial, España e Italia...durante el año 2001 salieron 526.067...Es interesante observar también la edad de los ecuatorianos que salen lo que permite deducir que un buen número de migrantes varones son jefes de hogar, lo que implica que muchos hogares queden desprotegidos y muchos niños enfrentarán el grave y doloroso problema de la carencia afectiva paterna. (Saltos & Vásquez 2009)

Algunos analistas como Alberto Acosta manifiestan que "la migración ecuatoriana en los últimos años se ha convertido en una gran ayuda económica para el país ya que los emigrantes aportan aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo, estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente”.

La migración en la provincia de Loja

En la crisis económica de inicios de esta década los Lojanos se vieron obligados por conseguir mejores oportunidades de trabajo y remuneración; es así que el 86% viajó a

España y tan solo el 6% a Estados Unidos, lo que generó graves consecuencias negativas en la familia.

Según INEC (2001), Loja es una de las provincias con mayor migración. El cantón Loja, capital de la provincia del mismo nombre, a lo largo de su historia, por condiciones climáticas o por redes migratorias, se ha caracterizado por volúmenes de emigración notorios...Según el colectivo *IOE* (2008), 16% de los inmigrantes en España corresponden a ecuatorianos oriundos de Loja, es decir, aproximadamente entre 100 y 150 mil lojanos. Para una población de 600 mil habitantes, el monto es muy relevante. Las remesas registradas en 2008 hacia Loja oscilan entre 300 y 350 millones de dólares, por lo cual es un gran aliciente para la economía local.”

Causas y Consecuencias de la Migración.

La migración se origina en una serie de causas que a su vez generan una serie de consecuencias.

Causas:

“Con posterioridad al paradigma de la economía clásica, se fue reconociendo progresivamente de los movimientos migratorios no se generaban exclusivamente en la mente de sus protagonistas individuales, sino que compartían con otros fenómenos de gran calado su carácter profundamente su ser, Así como fueron imponiendo con el paso del tiempo otro tipo de enfoques que acentuaban la influencia de factores estructurales, fundamentalmente de índole económico, sobre la pretendida libertad de elección, tanto en lo que respecta el acto de emigrar como la propia elección del destino. Bajo un panorama de intensas migraciones económicas, los científicos sociales establecen en los desequilibrios de los mercados laborales las causas fundamentales de los movimientos migratorios. Bajo este enfoque causal, sin embargo, se reúne una gran diversidad de teorías de diferente orientación, desde la más funcionalista y cercanas al modelo push-pull hasta las más críticas de orientación marxista.” (Blanco, 2004)

Como podemos notar existen causas de diversa índole, las mismas que pueden determinarse como: políticas, económicas, sociales, familiares, bélicas, culturales y de catástrofes; pudiendo concretarse las siguientes:

- La crisis económica mundial.
- Falta de alternativas y fuentes de trabajo.
- Bajos ingresos económicos.
- Los desastres naturales.
- Las dictaduras.
- Las guerrillas.
- Las persecuciones políticas o religiosas.
- Poca estabilidad política del país.
- El subempleo.

Consecuencias:

Toda causa genera una consecuencia; es así que la migración tiene consecuencias directas e indirectas que pueden tener efectos positivos o negativos.

Efectos Positivos:

- Ingreso de divisas al país.
- Disminución del desempleo.
- Aumento de productividad en el Ecuador.
- Estabilidad económica.
- Altos ingresos para el migrante y para su familia.
- Superación de la indigencia o pobreza.
- Acceso a mejores servicios
- Acceso a una educación de mejor calidad
- Mejor nivel de vida.

Efectos Negativos:

- Desintegración familiar.
- Abandono de menores.
- Crisis de identidad y exclusión.
- Carencia afectiva paterno/materna
- Desintegración de la personalidad.
- Explotación laboral del migrante.
- Desestabilización socio-cultural.
- Abusos físicos, psicológicos y sexuales.
- Trata de personas.
- Delincuencia, drogadicción y alcoholismo.
- Deserción escolar en niños/as y adolescentes.
- Embarazos de preadolescentes y adolescentes.
- Depresión y aislamiento
- Crisis y pérdida de valores.

FAMILIA.

Según Lasanta (1994) “la familia fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas; del hombre y de la mujer, esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas... la familia es la fuente natural de la que brota una cultura de vida, el centro de convergencia de todos los valores que la protegen y el núcleo social básico de toda civilización al servicio de la vida”.

Por su parte Jelin (1988) nos dice: “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades”.

Bajo estas concepciones, la familia es el modelo natural por excelencia de relación social, produce modelos de relacionamientos sociales que se naturalizan y se extienden mucho más allá de ella. De ahí que en toda época y cultura se ha elevado a

la familia a la categoría de piedra angular del desarrollo del individuo, esta representa la risa o el llanto, el éxito o el fracaso, apoyo o desamparo; pero siempre regidora de los destinos de sus integrantes.

La separación familiar por migración.

“Cuando una persona emigra, a menudo, lo hace sola o en pareja. No es frecuente separarse en compañía de toda la familia, sino que lo habitual es dejar a los hijos en el país de origen, al cuidado de abuelos, tíos o amigos. Esta situación provoca en ocasiones dudas acerca del estado de los pequeños...Miles de kilómetros separan a cientos de menores de sus padres, una distancia enorme, que en ocasiones, deja en penumbra la situación en que se encuentran los pequeños.” (Manzanedo 2010)

El fenómeno de la migración ha provocado en las familias la separación de sus miembros, este ha sido y sigue siendo el alto costo que los emigrantes han tenido que pagar por el sólo hecho de aventurarse en la búsqueda de mejores condiciones de vida para todos los suyos; esto hace que la madre o padre e hijos se queden y vivan con la inseguridad de poder volverse a reunir en un futuro no muy lejano.

Las familias transnacionales.

Según Sánchez (2004), “Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

- El retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder someterse más la situación de separación.
- La incorporación de documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos.
- La concreción de la unificación familiar en el lugar de destino.

LA NIÑEZ.

Desarrollo emocional y social del niño/a

“Durante la edad escolar, el desarrollo emocional y social tiene lugar en un contexto mucho más elaborado que en el círculo estrechamente supervisado y circunscrito del niño pequeño típico. Cuando los niños en edad escolar exploran el mundo ampliado del vecindario, la comunidad y la escuela, con independencia del control de los padres, experimentan una vulnerabilidad y una mayor competencia, amistades continuadas, rivalidades desafiantes y a veces perturbadoras, una comprensión social más profunda y valores morales en conflicto. Los atributos de la personalidad, los mecanismos para desenvolverse en el entorno y las aspiraciones futuras se forman en base a su cognición social en evolución.” (Stassen & Thompson, 2001).

Desarrollo social.

Según Méndez (1999), existen algunos aspectos en el cual se podrá enfatizar el desarrollo social del niño como los siguientes:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño.
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño.
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.”

Desarrollo emocional.

“Las emociones y los afectos se nos presentan como la respuesta del niño a estímulos que le afectan a su ser, estímulos que pueden ser agradables o desagradables, vividos o matizados, de acercamiento o de huida y que se caracterizan por ofrecer toda una gama de distinta intensidad y calidad” (Arancibia et al, 2000).

Según la Teoría de Watson existen tres emociones innatas: ira, miedo y amor; lo que en la actualidad se las considera como conductas del niño.

Maslow (1987) considera que la parte emotiva del ser humano juega un papel fundamental en la satisfacción de sus necesidades motivacionales como lo son: necesidades fisiológicas, de seguridad, amor y pertenencia, estima y autorrealización.

Relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela.

Las relaciones interpersonales forman, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999).

Autores como Pelechano et al. (2002), afirman que el éxito personal ya no depende tanto del nivel de inteligencia lógico-matemática si no de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales.

LA ESCUELA.

La escuela como agente integrador de las familias.

“No puede dejarse de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar...Por lo tanto, no se puede subestimar su rol en la educación. La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos”. (Arancibia et al, 2009).

El Clima Escolar

“Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y

funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004).

Por ende el Clima escolares factor determinante en el proceso educativo ya que de él depende el éxito educativo o el fracaso escolar. Actualmente las instituciones que aspiran a brindar una educación de calidad y calidez, buscan generar un ambiente potencializador donde el niño pueda desarrollar sus capacidades para aprender a aprender en una osmosis de ternura.

2. METODOLOGIA

Para la realización de la investigación se utilizó los instrumentos elaborados por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, la observación directa por parte de las investigadoras.

2.1. Población y muestra:

La población de esta investigación fue:

- ✓ Estudiantes de 10 y 11 años de edad (6to. y 7mo. Año de Educación General Básica).
- ✓ El representante del estudiante en la escuela
- ✓ Profesor tutor del curso.
- ✓ Director de la escuela

Para la muestra que se eligió 13 niños de padres migrantes con sus respectivos representantes, el grupo control en igual número, los docentes tutores del curso y el director de la escuela.

2.2. Tipo de Investigación:

Para realizar este estudio se manejó un enfoque mixto, en donde se analizan aspectos cuantitativos y cualitativos.

Se trata por lo tanto de una investigación de carácter “exploratorio”: tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los objetos y los datos analizados. Busca matizar la relación casusa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Sadornil, 2005)

2.3. Materiales e instrumentos

- Cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
- Cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- Cuestionario ad hoc, dirigido al profesor de grado.
- Entrevista semiestructurada para el director de la escuela
- Programa SINAC, para la obtención de la tabulación, y reportes gráficos estadísticos.

2.4. Fiabilidad y validez de los instrumentos

Todos los instrumentos utilizados para la recolección de datos son provistos de confiabilidad, validez y objetividad; en donde empleo tres cuestionarios dirigidos a; niños, padres de familia o representantes, profesores tutores y una entrevistas semiestructuradas para el director de la escuela.

De igual manera con el software SINAC, concedido por el equipo planificador de la presente investigación se obtuvieron con precisión, eficacia y eficiencia todos los resultados.

3. DISCUSIÓN CRÍTICA

La migración se ha tornado en sueño o pesadilla ya que muchas madres/padres tomaron la difícil decisión de salir a otro país en busca de mejores días, para apalea la situación económica de la familia. Así mismo en muchos de los casos la Crisis Financiera por la que atravesaba el país fue un pretexto para que muchas de las familias teniendo los ingresos suficientes abandonen sus hogares por la ambición del dinero.

Por lograr hacer realidad este sueño no se detuvieron en pensar de lo que provocaría su salida al desintegrarse la familia, el cuidado de los hijos/as quedan al amparo de sus abuelos, de sus madres y en algunos casos con sus tíos, constituyéndose así uno de ellos el nuevo jefe del hogar, de acuerdo con los resultados de la investigación en la escuela "Portoviejo", es aquí cuando el niño empieza a experimentar cambios emocionales al no poder contar con el amor paternal y el no saber qué es lo que están haciendo, el niño va creciendo sin amor, respeto, cuidado y protección de los suyos, siendo así muy vulnerable ante cualquier tipo de situación emocional.

Con se evidencia en los datos obtenidos, en los primeros años fueron dorados debido a las excelentes remuneraciones que tenían en sus trabajos, pero poco a poco el cónyuge se va olvidando de la responsabilidad que tenía con su familia; provocando en algunos de ellos la separación e inclusive el divorcio, y es ahí donde se acentúa más la terrible pesadilla en los niños, al tener que formar parte de una nueva relación de su madre/padre.

Los padres han pensado que brindándoles todo apoyo económico es más que suficiente para que el niño se sienta bien, jamás se han detenido a pensar del estado emocional que les han ocasionado al dejarlos al amparo de terceros.

Son pocos los alumnos que han conseguido excelentes resultados académicos estos son los que han tenido mayor contacto (telefónicamente, cartas, fotografías, muy poco vía internet), con su padre/madre; por lo contrario una gran mayoría se han vuelto agresivos, tristes, faltan a clases, en general tienen bajo rendimiento; en vista de quienes están a cargo de ellos han perdido el principio de autoridad, por lo que prefieren hacer uso de su tiempo libre deambulando por las calles.

Los niños/as son los que han pagado las consecuencias del abandono de sus padres son personas sin valores, inseguras, tiene más apego a las cosas materiales piensan que el dinero es lo más importante en sus vidas, les han perdido el cariño a sus progenitores, los ven como seres lejanos a ellos.

La falta de estos principios en los niños/as, con lleva a que en lo posterior los problemas se acentúan en la adolescencia como son (alcoholismo, drogadicción, prostitución, delincuencia, pandillas juveniles, entre otras), siendo así el despertar de un sueño tarde de los padres por alcanzar bienestar familiar y llegar a la destrucción por no decirlo menos de la desintegración familiar.

4. RESULTADOS

Una vez que se realizó la recolección y proceso los datos, se procedió al análisis descriptivo de la información más relevante de las encuestas (niñas/os, padres/madres representantes y docentes), las mismas que están enfocadas en cumplir los objetivos planteados. Cada uno de estos agrupados en tres categorías:

Nuestro estudio estuvo direccionado hacia el Clima Escolar, es así que a continuación detallaremos solo dos de las tres categorías relacionadas al tema anteriormente descrito.

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

CATEGORIA: DATOS INFORMATIVOS

En esta categoría se recogieron datos informativos a niños/as en lo que respecta a edad, genero, representante en la escuela, con quien vive, años que están sus padres en el exterior, país donde se encuentran, cada qué tiempo, lugar y medios que utilizan para comunicarse; los mismo que servirán para conocer aspectos determinantes para la investigación.

Se obtuvieron los siguientes datos:

- ✓ Los niños en un 77% son de sexo femenino y el 33% masculino, el 54% son de 10 años el 46% tienen 11 años, el representante de los niños/as en la escuela es la abuela; el tiempo promedio que están sus padres en el exterior es de 10 años, se encuentran en España, la comunicación con sus padres la realiza una vez a la semana, para ello utilizan el teléfono fijo desde su casa.

CATEGORIA: ÁMBITO ESCOLAR

En cuanto al clima escolar los resultados más relevantes

Con respecto a la pregunta ¿Cómo te sientes en la escuela?

- ✓ Los niños respondieron que aunque le desagradan las clases cumplen con las normas, están contentos en la escuela, les gusta siempre ir a la escuela, el ambiente en el aula es agradable, aprende mucho asistiendo a clases.
- ✓ En lo que se refiere como se relacionan en la escuela los niños manifestaron que siempre hablan con sus compañeros, que les cuesta expresar lo que sienten, conversan con sus compañeros.

CUESTIONARIOS DE PADRES

CATEGORIA: DATOS INFORMATIVOS

Los datos informativos que se obtuvieron fueron el parentesco del niño/a, nivel socioeconómico, nivel de estudios, ocupación, así mismo conocer información referente a quien emigro primero, los años y la ocupación de la madre/padre en el exterior, el tiempo y el medio por el cual se comunica.

El representante del niño/a en la escuela un 38% es la abuela, 15% la tía, 23% la madre, 8% abuelo y tío respectivamente, el nivel socioeconómico de estas familias es medio, la mayoría de ellos tiene instrucción primaria, su ocupación el 26% es en las tareas domésticas, el 23% son profesores, el 15% tienen negocio propio.

Con respecto a la migración manifiestan que el padre ha sido quien emigro primero, la ocupación del padre/madre en el exterior el 54% en quehaceres domésticos, un 38% trabaja en construcción, el 15% se dedica al cuidado de otra persona; ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia; un 23% dice que ha provocado el divorcio en la pareja, el hogar ahora está organizado de otra forma pero funciona.

La comunicación con los familiares en el exterior la realizan semanalmente utilizando el teléfono convencional y el celular desde su casa.

CATEGORIA: ÁMBITO ESCOLAR

En cuanto al clima escolar los resultados más relevantes fueron

Las conductas que observan los padres en el en el hogar son: introvertidos, pocas veces tímidos, descuidados en sus estudios, siempre mantiene una buena comunicación con su familia.

En lo que se refiere al estudio el 85% siempre no quieren ir a la escuela, el 69% les encanta ir a clases, el 46 % pocas veces presenta malas calificaciones, el 54 % siempre le felicitan por su comportamiento.

Si el hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

En lo que se refiere a este punto contestaron el 62% a la capacidad e interés por estudiar, al estímulo y apoyo brindado por la madre, por el profesor, el esfuerzo personal del hijo, a su motivación.

En la pregunta si el hijo no alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

El centro escolar pocas veces no cuenta con recursos materiales y personales, pocas veces no se relaciona con el profesor, que se debe a que su madre y padre está en otro país.

Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios se debe a que quieren que sus padres regresen del exterior, muchas veces no se relaciona bien con sus compañeros.

Para mejorar las relaciones con los representados han necesitado en algunas ocasiones ayuda de profesores, familiares y orientador familiar y psicológico.

La ayuda personal que le gustaría recibir para mejorar las relaciones con el hijo es de su pareja, familiares, amigos, religiosa.

CUESTIONARIOS DOCENTES.

CATEGORIA: DATOS INFORMATIVOS

Los datos informativos que se obtuvieron fueron género, nivel de estudios, tipo de centro educativo, ubicación de la escuela, materias que imparte.

Los resultados obtenidos de la muestra fueron:

El 50% son de sexo femenino y el otro 50% masculino, tiene título universitario, el centro educativo en donde trabajan es fiscal, sector urbano, siendo los tutores del año de básica, impartiendo materias generales como: matemática, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales.

Quien migra con mayor frecuencia en un 100% manifiestan que es la madre, el 100% de los docentes exponen que la escuela no tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos/as; de igual manera no cuenta con programas de capacitación específica para padres de familia sobre migración.

CATEGORIA: ÁMBITO ESCOLAR

En cuanto al clima escolar los resultados más relevantes fueron

Las características que los docentes observan en los niños/as son: faltan mucho a clases, bajo rendimiento, desmotivación, timidez, agresividad, indisciplina, fracaso escolar, tristeza, rechazo a estar en la escuela.

En lo que se refiere al clima escolar los docentes dicen que los hijos de padres migrantes un 50%, manifiestan que pocas veces tiene buen comportamiento en clases, se les nota felices en la escuela, hablan con sus profesores, faltan a clases, presentan malas calificaciones, se relacionan bien con los compañeros y profesores,

son agresivos con sus compañeros, son indisciplinados en clases, pocas veces tienen facilidad de expresarse en público.

En lo que se relaciona al estilo pedagógico del docente dentro de los planteamientos:

El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo: Pocas veces realiza las tareas que se le asigna, al estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre/padre, siempre el centro cuenta con buenos recursos materiales y personales.

Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes: El docente manifiesta que ha necesitado de otro profesor y orientador familiar.

En cuanto a la Relación Docente alumno: manifiestan que las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser siempre buenas en todos sus aspectos.

En su relación concreta con sus estudiantes: El docente expone que ayuda a los estudiantes cuando lo solicitan, los motiva a que se desempeñen bien en las tareas académicas y actividades escolares, incentiva el buen comportamiento en sus alumnos, habla con las familias de los mismos.

¿Cuáles cree que puede ser las causas que ponen en riesgo el buen comportamiento de sus estudiantes?: Se debe a la separación de los padres por divorcio, por emigración, pocas veces al maltrato en la familia así como la falta permanente a la escuela.

5. CONCLUSIONES

Como conclusiones al final del presente trabajo investigativo podemos citar:

- Los comportamientos que mantiene el estudiante, hijo de emigrantes, en sus relaciones interpersonales dentro del aula no son satisfactorios pues ellos demuestran agresión, timidez, tristeza, rechazo a estar en la escuela. Y en cambio su relación con los docentes pocas veces son conflictivas.
- Los distintos comportamientos que muestra el niño, hijo de migrantes, en el entorno escolar son: fracaso escolar, faltan mucho a clases, bajo rendimiento y desmotivación.

Por otro lado en cuanto a las limitaciones que se pudieron observar dentro de esta investigación fue el poco tiempo asignado a la misma, en razón de que es un tema muy amplio y que en el mismo se puede deslumbrar una serie de problemas por las cuales el niño/a de padres emigrantes vienen atravesando, otra de las limitantes que obtuvimos fue la muy poca colaboración de quienes están a cargo de los hijos, en vista de que los recursos económicos ya no les llegan como en un inicio, lo cual los pasan a segundo plano la responsabilidad que tienen frente a ellos en especial en lo que respecta al ámbito educativo.

Una de las posibles líneas de continuidad, sería la de realizar un estudio o investigación a nivel del ámbito psicológico en los niños/as de los padres emigrantes, por cuanto es ahí donde se puede tratar de solucionar las posibles causas y efectos que conllevan esta pérdida de su padres en forma literal.

6. RECOMENDACIONES

PARA EL CENTRO EDUCATIVO.

- ✓ Proveer a las instituciones que educan a los hijos de emigrantes personal especializado para brindar ayuda profesional.
- ✓ Se considere dentro de la planificación escolar temas referentes al hecho migratorio como eje transversal en todas las asignaturas.
- ✓ Que los docentes reciban capacitaciones en temas migratorios para que puedan brindar ayuda pertinente a los niños.
- ✓ Fomentar un espacio en donde se introduzca las TIC, y NTIC para que los niños de padres migrantes se puedan comunicar a través de video conferencias, internet o teléfono;
- ✓ Creación de una página virtual donde se registre toda la información académica del niño/a en donde el padre/madre pueda acceder a conocer sobre el rendimiento de su hijo/a.

PARA LOS AGENTES DE DESARROLLO LOCAL COMO FUNDACIONES, MUNICIPIO, SENAMI, MINISTERIO DE INCLUSIÓN SOCIAL, REDES.

- ✓ Que el Municipio del cantón Calvas por medio del Patronato de Amparo Social realice conferencias sobre el proceso migratorio y las influencias positivas y negativas que ha provocado este fenómeno.
- ✓ Que el Municipio del cantón Calvas cree una oficina de ayuda al Migrante.
- ✓
- ✓ Que el Instituto Nacional de la Niñez y Adolescencia se preocupe por hacer un seguimiento del comportamiento que presentan los hijos de padres migrantes.

- ✓ Fundaciones como Rikcharina, Plan Ecuador deben financiar Proyectos sociales que ayuden a las familias migrantes.

- ✓ El Ministerio de Educación organice programas de capacitación a los docentes relacionados con la temática de migración.

- ✓ El Ministerio de Educación provea a las escuelas de todos los recursos como TIC, NTIC para que docentes, padres de familia y niños/as tengan acceso a estas nuevas tecnologías.

7. BIBLIOGRAFÍA DEL ARTICULO

- Arancibia Herrera, Strasser (2000) Manual. de Psicología Educacional 2da. Edición, Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arancibia, Herrera, Strasser (2009) Psicología de la Educación 2da. Edición, México, Editorial Alfaomega.
- Blanco Cristina (2004) Las migraciones contemporáneas, Alianza editorial.SA.
- Stassen Kathleen y Thompson Ross A (1997) El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia Cuarta Edición. Editorial Panamericana
- Saltos N y Vásquez L (2009) Ecuador su realidad, Fundación José Peralta 17ª. edición, Editorial Edgar Tello.

• REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Acosta Alberto (2003) Migración de los ecuatorianos hacia EE UU y Europa. Disponible en [www. Monografías.com](http://www.monografias.com).
- Ferreyros Carlos (2006) El duelo Migratorio. Disponible en institutadaedelos.blogspot.com/.../que-es-el-duelo-migratorio.html
- Jelin Elizabeth (1988) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. Disponible en www.eclac.org/dds/noticias/paginas/0/.../Jelin.pdf
- Lasanta Pedro (1994).Discurso a la Asamblea plenaria del Pontificio Consejo para la Familia, Buenos Aires Argentina, disponible en fundacionmileniun.blogspot.com/.../pedro-jess-lasanta-casero.html
- Manzanedo Cristina (2010) Madurar sin padres. Disponible en www.consumer.es/web/es/...y.../192790.php

- Maslow Abraham (1987) Necesidades Básicas, Disponible en www.elmedicointeractivo.com/.../TAB%20Y%20FIGS%20911.pdf
- Méndez Errico (1999) Desarrollo Social del niño. Disponible www.innatia.com/...desarrollo.../a-desarrollo-social-ninos.html
- Monjas (1999) Relaciones Interpersonales. Disponible en www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm
- Pelechano (1984) Relaciones interpersonales. Disponible en www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm.
- Ramalhosa y Minkel (2003) *Características de la Migración en la Provincia de Loja, Ecuador*. Universidad de Tennessee. Disponible en www.geolatinam.com/files/loja_Migración.pdf
- Rodríguez Garrán Noelia (2004) El clima escolar Revista número 7, Volumen 3. Disponible en [www.valorasuc.cl/pdfs/el climaescolarcomoplataformadecambio.Pdf](http://www.valorasuc.cl/pdfs/el_climaescolarcomoplataformadecambio.Pdf)
- Sadornil. (2005) introducción a la investigación. Disponible en <https://www.sansytorre.es/imageneslibros/PE1IIE.pdf>.
- Sánchez Franks (2004) Familias Transnacionales. Disponible en www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm

5.3. FODA DE ESTUDIANTES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continúan los estudios secundarios ✓ Mantienen buena comunicación con sus compañeros y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños con poca capacidad expresiva. ✓ Falta de estímulo y apoyo para estudiar por parte de los padres ya que se encuentran en el exterior. ✓ Niños/as con pocas relaciones interpersonales ✓ Niños agresivos, tristes, desmotivados, indisciplinados. ✓ Son niños/as independientes que hacen lo que quieren porque no hay un control por parte de sus padres
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejor ingreso económico ✓ Recibir cariño por parte de sus profesores y compañeros. ✓ Mejores oportunidades de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar compañías de influencia negativa para su desarrollo personal. ✓ Adquirir vicios como: delincuencia, alcoholismo, drogadicción, prostitución en adolescentes entre otras. ✓ Pérdida de valores ✓ Maltrato físico, psicológico y sexual por las personas que los cuidan ✓ Hacen caso omiso a las normas establecidas por abuelos, tíos, madre/padre que hay dentro del hogar.

5.4. FODA PADRES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">✓ Tienen mejores ingresos económicos✓ Tienen una mejor opción a adquirir bienes materiales.✓ Mantienen una constante comunicación con su familia.	<ul style="list-style-type: none">✓ No existen programas de ayuda a familias migrantes✓ Familias afectadas por el hecho migratorio✓ No estar presente para dialogar con confianza con su hijo/a en ocasiones positivas o negativas.✓ No estar en contacto con los profesores sobre la educación de sus hijos/as.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">✓ Mejor nivel de cultura.✓ Mayores oportunidades de obtener un trabajo.✓ Donación de material didáctico para el establecimiento educativo✓ Obtener mejores lujos y comodidades	<ul style="list-style-type: none">✓ Desorganización de la familia✓ Divorcio de padres✓ Aumento de familias monoparentales.✓ Deterioro de la comunicación entre los miembros de la familia.✓ Aculturación y pérdida de identidad y sentido de pertenencia

5.5. FODA PROFESORES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunidad educativa mantiene buenas relaciones interpersonales. ✓ Docentes capacitados para impulsar la educación de los niños/as. ✓ Mantienen buenas relaciones con sus alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Institución Educativa carece de profesionales (psicólogos, orientadores familiares) ✓ Docentes no saben cómo enfrentar el hecho migratorio dentro del establecimiento. ✓ El centro escolar no cuenta con buenos recursos materiales que promuevan una educación de calidad y con calidez. ✓ El centro educativo no tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la migración. ✓ Deserción escolar. ✓ Niños indisciplinados. ✓ Fracaso escolar
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuevas tecnologías para establecer una comunicación constante con las familias. ✓ Ministerio de Educación promueva programas de capacitación a docentes sobre la migración ✓ Organismos gubernamentales y no gubernamentales apoyen a la escuela a impulsar actividades que incluyan a las familias migrantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debilitamiento de la comunidad educativa. ✓ Desmotivación de los maestros. ✓ Creación de centros educativos particulares donde se mayor atención a los hijos de migrantes. ✓ Formación de pandillas juveniles por la falta de comprensión dentro de la escuela y familia

5.6. Autorización



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





ESCUELA FISCAL MIXTA “PORTOVIEJO”

Cariamanga 12 de Mayo de 2010

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

En su despacho

Por medio del presente le hago llegar un atento saludo y mi deseo de éxitos en sus funciones diarias.

El presente es con la finalidad de hacerle conocer a su digna autoridad que como Director de la Escuela Fiscal Mixta “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga autorizo a las egresadas Sonia Cumandá Sarango Gaona y María Eugenia Jiménez Guarderas, para que realicen el trabajo de investigación sobre el “Estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” en el Sexto y Séptimo Año de Educación Básica.

Atentamente


Lic. Darwin Torres Jiménez
DIRECTOR

DIRECCION
ESCUELA FISCAL MIXTA PORTOVIEJO
CARIAMANGA-LOJA-ECUADOR

5.7. Instrumentos de Investigación.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
 2. Edad que tienes: _____
 3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
 4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SÍ	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. () Diariamente
2. () Una vez por semana
3. () Una vez al mes
4. () Algunas veces al año
5. () Esporádicamente
6. () Nunca
7. () otra frecuencia: _____

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica

4. () Orientación escolar

2. () Orientación familiar

5. () No necesito este tipo de ayuda

3. () Profesor del hijo/a

6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja,

2. () Familiares,

3. () Amistades,

4. () Religiosa,

5. () Ninguna,

6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí ()

2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos

2. () Profesores

3. () Orientado escolar

4. () Rector

5. () El coordinador de disciplina

6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (),

2. No (),

3. ¿Cuáles?:

1. () Internet,

2. () Teléfono público,

3. () Video conferencia,

4. () Ninguno,

5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal,
 2. () Fiscoomisional,
 3. () Municipal,
 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____
 2. Provincia: _____
 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si___ No___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

5.8. Fotos de investigación de campo.



