



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

“Impactos y Perspectivas Educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Femenino Espiritu Santo de la ciudad de Guayaquil durante el año escolar 2006-2007”.

**Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

**AUTORA:**  
ELVIA MARIA FALCÓN ORTEGA

**ESPECIALIDAD:**  
EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DE TESIS**  
MSc.XIOMARA PAOLA CARRERA

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Guayaquil**

**Guayaquil-Ecuador  
2007**

**Universidad Técnica Particular de Loja**

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

**Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del colegio femenino Espiritu Santo de la ciudad de Guayaquil durante el año escolar 2006-2007.**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORA:

ELVIA MARÍA FALCON ORTEGA

ESPECIALIDAD:

Educación Básica Educación

DIRECTORA DE TESIS:

Msc.Xiomara Paola Carrera

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO

Guayaquil - Ecuador 2007

**CERTIFICACIÓN**

MSc.

Xiomara Paola Carrera

DIRECTORA DE TESIS

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Msc, Xiomara Paola Carrera

Loja, 10 de Febrero del 2007

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La MSc. Xiomara Paola Carrera por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y , ELVIA MARÍA FALCON ORTEGA por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- ELVIA MARIA FALCON ORTEGA, realizó la Tesis titulada "Impactos y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del colegio femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, durante el año escolar 2006-2007", para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica , en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor MSc. Xiomara Paola Carrera .

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes MSc. Xiomara Paola Carrera en calidad de Director(a) de tesis y ELVIA MARÍA FALCON ORTEGA, como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Impactos y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del colegio femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, durante el año escolar 2006-2007", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

.....

DIRECTORÍA) DE TESIS  
MSc. Xiomara Paola Carrera.

.....

AUTORA  
Elvia María Falcón Ortega,

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

ELVIA MARIA FALCON ORTEGA  
**CI. 0902196047**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a Dios, que me ha permitido realizar un esfuerzo más en mi carrera profesional.

Motivo de inmensa satisfacción constituye para mí la oportunidad que tengo para ofrecer este trabajo a mi familia, especialmente A MI MADRE por que sembró en mí la semilla para luchar, a mi esposo por su apoyo incondicional a mis hijos por su comprensión y cariño .

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por permitirnos culminar con éxito este proyecto.

A la Universidad Particular de Loja, escuela de Ciencias de La Educación por abrirnos las puertas e impartir sabios conocimientos a través de cada uno de sus catedráticos.

A la MSc. Xiomara Paola Carrera Directora de Tesis por facilitarme todas las herramientas para culminar este trabajo y, sobre todo, su paciencia y comprensión que es una virtud en su vida profesional.

A mi familia , a mi esposo y a mis hijos por ser la fuente de inspiración

Con afecto

Elvia María.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
.....	
Certificación	II
.....	
Acta de cesión	III
.....	
Autoría	IV
.....	
Dedicatoria	V
.....	
Agradecimiento	VI
.....	
Índice de Contenidos	VII
.....	
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
3. METODOLOGÍA .....	3
3.1. Participantes	
3.2. Materiales	
3.3. Diseño y procedimiento	
3.4. Forma de comprobar los supuestos	
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1	
4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje del proyecto maestros.com 2002	
4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.	
4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.	

4.1.1.3. Descripción observacional del centro de cómputo del centroeducativa.

4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el proyecto Maestr@s.com.

4.1.1.5. Impactos del proyecto maestros.com desde las destrezas adquiridas.

4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación

4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo

4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativa

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet

4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes

4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet

4.1.1.5.7. Temas de consulta de la Internet por parte de los docentes

4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO

a. Enunciado

b. Argumentos

c. Conclusión

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

4.2.1.1. La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación

4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente

4.2.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS

a. Enunciado

b. Argumentos

c. Conclusión

4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3

4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación

4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.

4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación

#### 4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES

IX

- a. Enunciado
- b. Argumentos
- c. Conclusión

#### 4.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4

##### 4.4.1. Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos

###### 4.4.1.1. La informática educativa y su definición.

###### 4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías

###### 4.4.1.3. Relación de la utilización de las TIC's entre los docentes participantes en Maestros.com y los docentes de Educación Básica y Bachillerato

##### 4.4.1.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO CUATRO

- a. Enunciado
- b. Argumentos
- c. Conclusión

#### 4.5. CONCLUSIONES GENERALES

#### 4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

##### 4.6.1. PRESENTACIÓN

##### 4.6.2. OBJETIVOS

##### 4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC's EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA O BACHILLERATO

##### 4.6.4. METODOLOGÍA

##### 4.6.5. RECURSOS

##### 4.6.6. CRONOGRAMA

##### 4.6.7. BIBLIOGRAFÍA

#### 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL



## 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se lo realizó en Centro Tecnológico Femenino “ESPIRITU SANTO” ubicado en la avenida Juan Tanga Marengo, de la ciudad de Guayaquil, para verificar los **“IMPACTOS Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS DEL PROYECTO DE CAPACITACIÓN MAESTR@S.COM. EJECUTADO POR LA UTPL EN EL AÑO 2002”**.

Presentamos un análisis de los resultados de los grupos focales y encuestas.

Se realizaron entrevistas a los grupos de 15 profesores de educación básica y 15 profesores del diversificado. Aplicación de Encuesta general a Profesores participantes en el proyecto maestros.com y a profesores de Educación Básica y bachillerato. Guía de Observación para el registro de cómputo del centro educativo: Sala de cómputo, equipos de computación y los usuarios.

Para el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, en cumplimiento del Decreto Ejecutivo No. 1601 del 19 de junio del 2001, ejecuta el programa Maestr@s.com, cuyo objetivo principal es el de mejorar y lograr aprendizajes en niños y jóvenes a través de la incorporación de TIC's en el trabajo docente de sus maestr@s y en la utilización de las tecnologías para la elaboración de proyectos de aula o institucionales que den como resultado una mayor calidad de la educación. La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) formaron una alianza estratégica para participar en el proyecto Maestr@s.com. El consorcio formado, fue seleccionado para realizar el entrenamiento técnico y pedagógico en las cuatro regiones del País a 2000 docentes favorecidos en este proyecto.

## INTRODUCCIÓN

“IMPACTOS Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS DEL PROYECTO DE CAPACITACIÓN MAESTR@S.COM. EJECUTADO POR LA UTPL EN EL AÑO 2002”. Es el Tema sobre el cual gira la investigación y es muy acertado el tema escogido por la Universidad Técnica Particular de Loja. El uso de las herramientas de la informática, es muy necesario en el quehacer educativo de los docentes, para esto se utilizará métodos y técnicas que aplicaran en su diario vivir, lo que implica la aplicación correcta de estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La falta de desarrollo de habilidades y destrezas con el manejo de la computadora hizo necesario una profunda investigación para diagnosticar cual debería ser el punto de partida de la investigación implementando una nueva estrategia metodológica en la informática.

A nivel nacional se considera que esta investigación es la acertada por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, al analizar el sistema de aprendizaje eficaz y eficiente de las herramientas de informática en la formación profesional de los profesor@s, se plantea un gran reto, pero se debe estar convencido de que queremos participar de ese gran reto de la informática, se cree que el aprendizaje de la informática es imposible, y no es así, no debemos quedarnos estancados en la mediocridad, el maestr@s es innovador por excelencia y por lo tanto ese es su desafío. Indagar en lo desconocido y lograr superar las metas que nos proponemos.

El proceso de investigación fue factible justamente porque se partió de los lineamientos y bases conceptuales obtenidas a través de la Universidad Técnica Particular de Loja que me posibilitó realizar este trabajo de una manera técnica y científica. La predisposición de los directivos y profesores de la Unidad Tecnológica Espíritu Santo donde se realizó la investigación.

La tecnología educativa va dirigida a los docentes que enseñan desde la educación básica hasta el nivel medio y superior, es necesario que los docentes

incorporen en su quehacer diario, un ordenador en el currículo, para apoyar los esfuerzos de llegar a ser un mejor educador.

Todavía existe el desconocimiento en el uso y manejo de las herramientas de informática, como estrategia de trabajo de los docentes, ya que habiendo asistido al programa de maestr@s.com, siguen utilizando ideas tradicionalistas.

En la actualidad se hace necesario que los conocimientos y las habilidades que se presentan en la actualidad, forman parte del aprendizaje y la experiencia relacionados con la profesión, el ordenador, combinado con gran variedad de tecnología asociada a él, es sólo una de las numerosas herramientas y técnicas que puedan mejorar el entorno del aprendizaje que se proporcionan a los alumn@s del Tecnológico Femenino Espíritu Santo.

Mediante la investigación efectuada se cumplieron los objetivos teniendo como sustento la guía de consulta proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja "Impactos y Perspectivas Educativas del Proyecto de Capacitación [Maestr@s.com.Ejecutado](#) por la UTPL en el año 2002. Para lo cual se propone realizar el proceso de autoevaluación de los docentes en educación Básica y Bachillerato, en el ámbito de la computación, para analizar los resultados e implementar nuevas propuestas de capacitación como maestr@s.com Capítulo II. Dentro los objetivos Específicos se plantean los siguientes:

- Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato para evaluar sus impactos en la práctica
- Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y educativos.
- Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en el proceso de interaprendizaje.

Se aplicaron estrategias de socialización, instrumentos diseñados para recabar información de manera confiable y siguiendo la metodología adecuada sin existir limitación por parte del Centro Educativo investigado.

A través de las entrevistas a los grupos focales, encuestas y registros de observación directa, se pudo analizar que el impacto y perspectiva de capacitación de los docentes del Tecnológico Espíritu Santo, se los aplicó a los maestr@s de Educación Básica y del Bachillerato, a pesar que todos los docentes no se capacitaron en ese programa y hoy en día todavía existe desconocimientos del uso adecuado de la informática, para transmitir a los estudiantes.

El análisis e interpretación de los datos se detallaron de manera clara y de forma descriptiva siguiendo los mecanismos de la investigación científica basado en el paradigma cualitativo; se relaciono los diferentes aspecto de la informática actual y en el proceso de tabulación se pudo verificar las condiciones que se encuentran los docentes.

En cuanto a las potencialidades y limitaciones de los dos grupos entrevistados hubo coincidencia y diferencias en cuanto a conceptos uso, manejo de los medios informáticos e interpretación de cada aspecto analizado.

Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de "todo", que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos, y que presenta nuevos valores y normas de comportamiento.

A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples

competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por lo anteriormente descrito, el papel de las instituciones educativas han adquirido un gran impacto en la formación de competencias en informática, por lo que se requiere de diversos recursos para mediar en este proceso, más allá de la tiza y del tablero tradicionales, como bibliotecas bien dotadas con fácil acceso a ellas por parte de los estudiantes, disponibilidad de computadores, laboratorios apropiados, acceso a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, escenarios deportivos adecuados y suficientes, etc., en ello, la institución y sus directivos deben asumir el reto de educar como un asunto fundamental del desarrollo social y económico, ofreciendo recursos financieros necesarios para competir entre ellos.

En cuanto al papel del maestro, éste se ha reducido a una simple y mera transmisión de conocimientos, en algunos casos asumiendo que es la única vía para ejercer su acción educativa. Por tanto, ha olvidado su papel como facilitador de recursos, nociones, fuentes de conocimiento, de desarrollo de la condición social y humana, metodologías y espacios para que los estudiantes construyan su formación. Solo a través de la capacitación se logrará modificar los quehaceres tradicionales en el aula y romper paradigmas educativos erróneos.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Participantes.**

Este trabajo de investigación se realizó en Centro Tecnológico Espíritu Santo Femenino, ubicado en la Av. Juan Tanca Marengo Km 2.5 y Av. Las Aguas. Es un establecimiento solo de señoritas y se trabaja en la jornada matutina.

Fue creado en el AÑO DE 1956, EN EL 2006 cumplió 50 años, consta con 55.000 metros cuadrados y donde se encuentran las siguientes instalaciones:

Piscina semiolímpica de 25 metros contiene:

Pista atlética de arcilla,  
Gimnasio,  
Juegos infantiles,  
Biblioteca, Coliseo deportivo techado e iluminado,  
Canchas de fútbol, básquet y volley reglamentarias,  
Laboratorios de física, química y biología,  
2 laboratorios audiovisuales de inglés y francés,  
11 laboratorios de computación con tecnología de punta,  
2 capillas, 2 almacenes con servicios de fotocopiado,  
2 amplios y cómodos bares, Parqueos seguros,  
2 dispensarios médicos,  
2 grutas dedicadas a la Virgen María,  
Auditorios y salas de reuniones,  
Sala de manualidades,  
sala de música,  
Sala de pintura,  
Cocina, Sala de Danza para párvulos,  
Sala de Danza para señoritas

La enseñanza empieza en Garabatos y se centra en todos los utilitarios básicos y el manejo de Internet como herramienta del aprendizaje. En el Bachillerato en Ciencias con especialización en: Físico Matemático, Ciencias

Sociales y Comunicación y Químico Biólogo. Bachillerato en Técnico con especialización en: Ciencias Empresariales - Comercio y Administración Informática. Mas allá del contenido curricular exigido por el Ministerio de Educación, el colegio trabaja con una metodología educativa centrada en el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Como filosofía de la Institución es desarrollar en los estudiantes de la Institución la habilidad para resolver problemas y afrontar situaciones tanto de la vida diaria como de la académica. Desarrollando las habilidades de los estudiantes para: Pensar en términos de procesos, Resolver problemas, Tomar decisiones e interactuar satisfactoriamente con su entorno.

Para la presente investigación se encuestaron a 30 docentes distribuidos de la siguiente manera: 15 docentes de educación básica y 15 del bachillerato.

Se realizaron las tutorías con la MSc, Xiomara Paola Carrera, en calidad de directora de la tesis, primero se procedió a realizar las entrevista a los docentes, tanto del nivel básico como del bachillerato.

El proceso de tabulación de datos y la interrelación de los mismos se la realizó de la siguiente manera:

Aplicando el formulario de preguntas a treinta docentes 15 de educación básica y 15 del bachillerato. Se tabularon los resultados, utilizando la formula de la frecuencia por cien y se divide para el total de encuestados. Ejemplos de la tabulación.

Para desarrollar la investigación se ha efectuado el siguiente proceso: Identificamos el problema que se presentaba en la utilización de la informática en el quehacer educativo, diseñado por competencia especialmente para el nivel básico y de bachillerato.

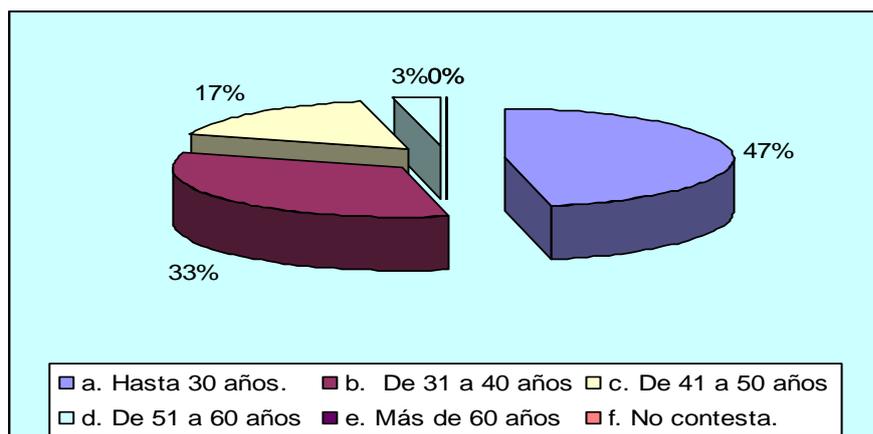
Realizada la investigación, procedimos a tabular los resultados, graficarlos, analizarlos y llegando, finalmente, a emitir conclusiones sobre los mismos.

**Tabla N° 1**

Años cumplidos	Total	
	F	%
a. Hasta 30 años.	14	47 %
b. De 31 a 40 años	10	33 %
c. De 41 a 50 años	5	17 %
d. De 51 a 60 años	1	3 %
e. Más de 60 años		
f. No contesta.		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta Directa.  
**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega,

**Gráfico # 1**



De los docentes encuestados se obtuvo como resultado que el 33 % de los docentes que no participaron del programa [maestr@s.com](mailto:maestr@s.com) tienen de 31 a 40 años cumplidos, el 17 % tienen entre 41 y 50 años y un 3 % están entre 51 a 60 años, estos docentes son de educación básica, en cambio los maestros del bachillerato el 47 % están hasta 30 años cumplidos, pero tampoco han participado en el programa de [maestr@.com](mailto:maestr@.com). Lo que nos permite concluir que los docentes que se no se capacitaron en el programa [maestr@.com](mailto:maestr@.com), son mayores de los treinta años y en muchas ocasiones dicen que no han practicado el uso de esta herramienta, por lo tanto no pueden manejar para hacer programas que necesitan para los estudiantes, es necesario que se haga un seguimiento y se practique constantemente para no olvidar las normas más elementales del manejo del computador.

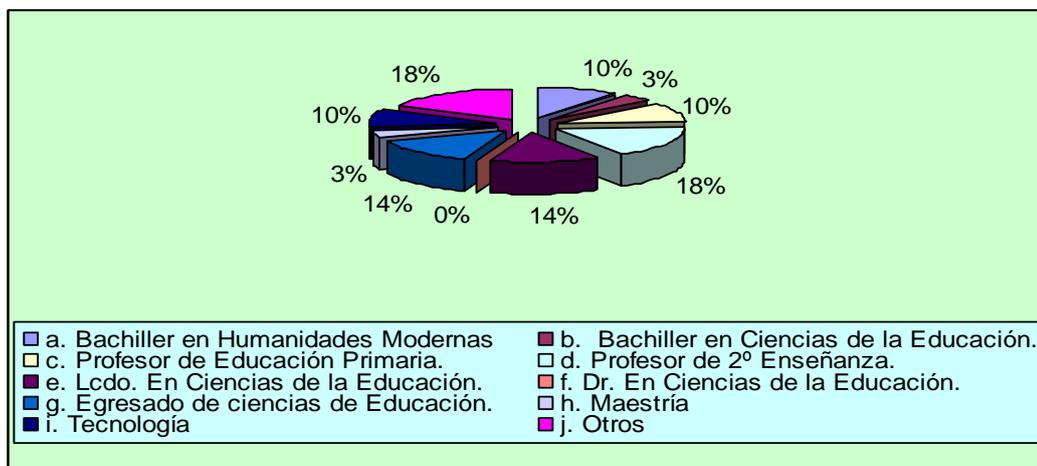
**Tabla N° 2**

TÍTULO	Total	
a. Bachiller en Humanidades Modernas	3	10 %
b. Bachiller en Ciencias de la Educación.	1	3 %
c. Profesor de Educación Primaria.	3	10 %
d. Profesor de 2º Enseñanza.	5	17 %
e. Lcdo. En Ciencias de la Educación.	4	13
f. Dr. En Ciencias de la Educación.		
g. Egresado de ciencias de Educación.	4	13
h. Maestría	1	3
i. Tecnología	3	10 %
j. Otros	5	17 %
k. No Contesta.		
Total	30	100 %

**FUENTE:** Encuesta Directa.

**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega,

**Gráfico # 2**



Sobre los Títulos que tienen los docentes el 10 % son bachiller en Educación Primaria, el 10 % son bachiller en humanidades modernas, el 10 % son egresado de ciencias de la educación y otros títulos, en cambio el 13 % son profesores de 2º enseñanza y un 3 % tienen maestría, estos resultados son de los profesores que no participaron en el programa [maestr@.com](mailto:maestr@.com) y el 40 % de los docentes no participaron del programa del bachillerato.

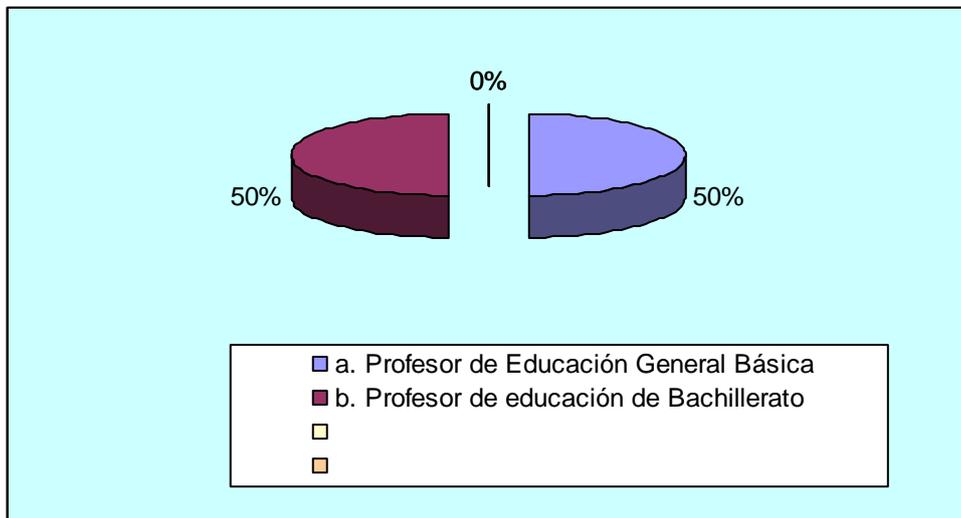
**Tabla N° 3**

Funciones	Total	
	F	%
a. Profesor de Educación General Básica	15	50 %
b. Profesor de educación de Bachillerato	15	50 %
c. Profesor Universitario		
d. Otros		
e. No Contesta.	30	100 %

**FUENTE:** Encuesta Directa.

**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega.

**Gráfico # 3**



Sobre las funciones que tienen los docentes el 50 % son profesores de educación básica y el otro 50 % son profesores del bachillerato.

Nivel de Educación	Total
--------------------	-------

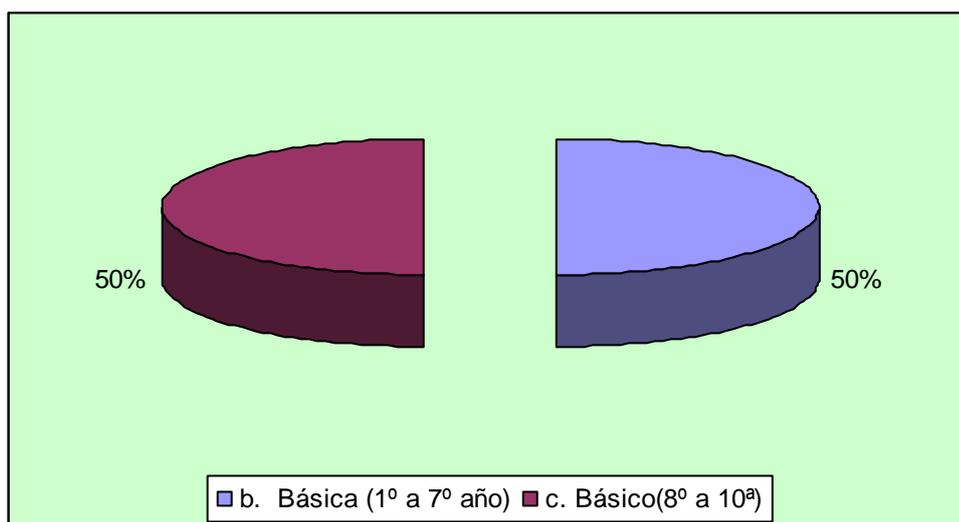
a. Prebásica		
b. Básica (1º a 7º año)	15	50 %
c. Básico(8º a 10ª)	15	50 %
d. Bachillerato		
e. Institutos de educación superior		
f. Universidad		
g. No contesta.		
TOTAL	30	100 %

**Tabla N° 4**

**FUENTE:** Encuesta Directa.

**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega.

**Gráfico # 4**



Sobre el nivel de educación el 50 % son profesores de educación básica y que no han participado en el programa [maestr@.com](mailto:maestr@.com) y el 50 % son del nivel medio o bachillerato.

### **3.2. Muestra de investigación.**

La muestra es un subconjunto representativo de elementos de una población o universo.

Dado el tamaño de la población de docentes que no han participado en el programa maestr@.com, se trabajó con una muestra probabilística distribuida de la siguiente manera: 15 docentes de educación básica y 15 profesores de bachillerato los que fueron encuestados.

Los instrumentos van en concordancia con las técnicas.

Las técnicas que se utilizó para la obtención necesaria de los datos, provino de fuentes primarias.

Primarias:

- Observación
- Encuesta

La técnica de la observación implicó estar en el lugar de los hechos, se utilizó elementos confiables como: diarios, cuaderno de notas, cuadros de trabajo. Se aplicó la observación in situ de los lugares determinados en la fase preparatoria, constatando los datos a recopilar.

La encuesta se la aplicó a los docentes de básica de bachillerato, localizándolos en forma individual y colectiva de acuerdo a la oportunidad.

### 3.3. Materiales

El instrumento que se utilizó en ésta investigación para cumplir con los propósitos fue:

- Cuestionario (para la encuesta)

El cuestionario se aplica cuando el tamaño de la muestra es mayor a 10, por lo tanto los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes y docentes.

La guía es aplicada cuando el tamaño de la muestra es menor a 10.

Los ítems para el cuestionario fueron elaborados tomando en consideración a la propuesta de la Universidad Técnica particular de Loja.

Se Tomó en cuenta que exista la coherencia entre instrumento, indicador y la variable. El instrumento para su aplicación garantizó dos cualidades fundamentales como son la validez y la confiabilidad.

En el caso del impacto y perspectiva del proyecto de capacitación [maestr@.com](mailto:maestr@.com), en la educación se ha incorporado a los docentes la finalidad de capacitar, apoyar y mejorar los procesos de enseñanza y el aprendizaje. Es decir que los avances científicos y tecnológicos tienen una influencia notable en la formación de los individuos.

Por tal motivo es de vital importancia la aplicación de los cuadros estadísticos planteados.

El instrumento que se utilizó fue el siguiente:

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL CENTRO DE CÓMPUTO

CONVENIOS	TOTAL	
	F	%
1.Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC	Si	

(corriente continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo.		
2. Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.	Si	
3. Existe alta iluminación.	Si	
4. La pintura de las paredes es de color claro.	Si	
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina.	Si	
6. La ventilación de la sala es natural.	Si	
7. La ventilación de la sala es artificial.	Si	
8. Existe humedad en la sala.	Si	
9. Cuentan con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de corriente continua.	Si	
10. posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada dos computadoras.	Si	
11. Cada usuario posee entrada propia al computador.	Si	
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila.	Si	
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación.	Si	
14. Los CPU's y monitores están ocultos.	Si	
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.	Si	
16. La distancia entre monitor Y EL USUARIO ES MÍNIMO DE 60 CM.	Si	
17. La visualización respecto del monitor es frontal.	Si	
18. La posición de los alumnos frontal computador es erguida.	Si	
19. La ubicación de mouse está en parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho para del teclado para un zurdo.	Si	

**FUENTE:** Encuesta Directa.

**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega,

### 3.4. Forma de comprobar los supuestos.

Los supuestos son cuatro:

Para el supuesto uno: Se considerará como un impacto positivo si existiesen porcentajes sobre el 67% (tabla 20)

Para el supuesto dos y tres: Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, se considerará como mínimo al 33%; por lo tanto, no se aplicará una prueba estadística. El propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la

investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores, (para el supuesto 2 tabla 16 y 17; para el supuesto tres la tabla 18, (ver anexos)

Para el supuesto cuatro: Para su verificación, se utilizará la prueba estadística de la Chi cuadrada con un nivel de significación del 5%. (Tabla 21 y 22, ver anexos)

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Para la recolección de información empírica se seleccionarán y utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

El Fichaje, la cual posibilitará la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumerarán y describirán las fuentes bibliográficas.

**Fichaje.** (De *fichar*). m. Acción y efecto de fichar a un jugador, atleta o técnico deportivo. || **2.** Acción y efecto de obtener los servicios o la ayuda de alguien.<sup>1</sup>

La encuesta, que se utilizará para la obtención de datos de los docentes participantes en la capacitación Maestr@s.com y de los docentes del Tecnológico Espíritu Santo Femenino, para la investigación, información de campo, lo que permitirá medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.

La observación directa, por medio de un registro sistemático y confiable sobre la información necesaria en relación a los centros de computación del centro educativo y desde ese conocimiento poder describir y sostener el problema de investigación. Para la observación, se utilizará una guía de observación y la codificación necesaria para poder analizar los datos y así lograr los resultados vinculados con los objetivos planteados en la investigación.

“El investigador puede realizar su trabajo según las siguientes modalidades: o Investigación de campo: Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su concurrencia”<sup>2</sup>.

1. Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Pp.2
2. PACHECO GIL Oswaldo.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. GUAYAQUIL-ECUADOR.EDITORIAL NUEVA LUZ. (2004) PP.56.

La investigación de campo se la realiza en el lugar donde se produce la problemática de estudio con la finalidad de explicar las causa que la originan y determinar sus consecuencias y de está forma buscar en el lugar de los hechos sus posibles soluciones.

La dimensión evaluativa se acerca a la investigación de campo, que se realiza en el lugar que se desarrolla la comunidad educativa, con todos sus elementos, sujetos que se utilizan para la obtención de la información que nos permite el respectivo análisis, material importante para justificar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que los motiva y permite predecir sus ocurrencias.

### **Tipo de Investigación**

La investigación descriptiva describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual. La composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, se pregunta: ¿cómo es? Y ¿cómo se manifiesta?

La investigación bibliográfica como punto de partida para la realización del trabajo de investigación, la fuente individual para determinar el camino y la respetiva orientación.

Investigación bibliográfica - documental: Constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, producido este por la utilización de fuentes primarias en el caso de

los documentos y secundarias en el caso de los libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

El investigador aplica este diseño de investigación cuando para los efectos de investigación se apoya en textos, libros, folletos, entrevista, artículos y demás fuentes de consultas bibliográficas las misma que le permiten obtener toda la información del problema en estudio.

### **Población y muestra:**

Es importante citar el concepto de población del Texto de Investigación científica que dice lo siguiente.

Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto el conjunto de elementos que posea está característica se denomina población o universo, población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población es el conjunto de personas que constituyen el proceso de investigación, la misma que contienen características comunes del tema de estudio, impacto y perspectiva del proyecto de capacitación [maestr@.com](mailto:maestr@.com).

El resultado obtenido a través de la muestra, confirmó la necesidad de capacitar a los docentes sobre manejo y uso de computación. Y la realidad de lo que esta pasando con ciertos maestros.

La información se tomó mediante la técnica de la entrevista y de la encuesta a los 15 docentes del básico y 15 del Bachillerato Además también se utilizó textos, revistas, Internet, diccionarios, folletos.

**Muestra:** "La muestra es la unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas,

aplicación de encuestas, experimentación, etc que se llevará a cabo dependiendo del problema, el método y de la finalidad de la investigación” 3

La muestra es un subconjunto representativo de elementos de una población o universo. Dado el tamaño de la población de docentes y estudiantes, se trabajó con una muestra probabilística distribuida de la siguiente manera: 15 docentes de básico y 15 de bachillerato que suman una muestra de 30 los que fueron encuestados.

3. PONCE CACÉRES, Vicente, (2004). Guayaquil- Ecuador. Pp 139

### **Instrumentos de investigación:**

Los instrumentos que se van a emplear en la investigación son:

- Entrevista.
- Encuesta.
- Muestra.

Entrevistas: La entrevista es una técnica utilizada con la finalidad de obtener información directa de un entrevistado.

Encuesta: Tiene el mismo objetivo que la entrevista con la finalidad que mediante la encuesta se obtiene información escrita del encuestado, se debe destacar que la encuesta fue la técnica utilizada en el presente proyecto educativo con la finalidad.

Tanto la entrevista como la encuesta necesitan de un cuestionario que tiene que ser elaborado de forma objetiva y que permita recoger la información necesaria al entrevistador y al encuestador.

Ficha de trabajo.

Para La ficha de trabajo se conceptualiza de la siguiente manera:

“La ficha o tarjeta de trabajo es de gran valor para la investigación documental. Su construcción obedece a un trabajo creador, de análisis de crítica o de síntesis. En ella se manifiesta la capacidad de profundización del investigador de acuerdo al fin que persigue, ya que aunando la lectura y reflexión, se extraen los aspectos de utilidad de la investigación. La ficha de trabajo es el instrumento que nos permite ordenar y clasificar los datos consultados, incluyendo nuestras observaciones y críticas, facilitando así la redacción del escrito” 4.

4. ANDER EGG. Metodología de la Investigación. (2003) Guayaquil-Ecuador. pp 147

La ficha de trabajo permite al investigador le permite tener en cada una de las fichas una síntesis de la información sobre la investigación que se encuentre realizando para que él la analice, y luego redacte de forma clara, sencilla y precisa el texto del trabajo en estudio.

### **3.7. PROCEDIMIENTO**

Para el procesamiento de la información. Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procederá a la organización, análisis e interpretación de la información empírica (datos encuesta, guía de observación).

Este proceso se apoyará en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizarán los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procederá a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomará como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado análisis y discusión de los resultados correspondientes a cada uno de los supuestos que se proponen demostrar con la investigación.

Cumplida esta fase, se procederá al procesamiento de la información, por su parte, será un momento de integración lógica donde la realidad observada y

reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, serán analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo confirmará o rechazará los supuestos. En este contexto, se llegarán a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejarán no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

“En este proceso en donde se conjuga la acción docente, la estrategia didáctica y la informática educativa que trae consigo un aprendizaje más rico, variado como se ha demostrado en experiencias puestas en marcha en diversos países. Se estimulan nuevas habilidades del pensamiento y la acción como la capacidad de descubrir por si mismo los conocimientos; se retoman valores poco usados como la cooperación y la colaboración; coadyuva para la evolución de la ciencia y la tecnología”. 5

En esta forma es como se relacionan, escuela, profesor, alumno, curriculum, medios y recursos que conlleva implícitamente un método y un modelo educativos. El método significa literalmente el camino que se recorre. El método implica una manera particular de hacer las cosas sin que esto implique quitarle lo esencial sino todo lo contrario. Es la forma de operar lo sustantivo del asunto. Existen muchos y muy variados métodos educativos que responden a diversos modelos.

Un modelo es un esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento. Método nos remite a la intervención educativa y modelo al producto obtenido de la educación y éstos se desarrollan en diversas modalidades educativas. Una modalidad es un modo de ser o manifestar una cosa.

#### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

##### **4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1**

4.1.1. La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato.

De los docentes que no participaron de la capacitación [maestr@s.com](mailto:maestr@s.com), y quienes ejercen la docencia en escuelas fiscales, emprendieron un proyecto piloto que incorpora nuevos medios tecnológicos (discos compactos y páginas web) a su quehacer educativo diario. El objetivo: recuperar en los estudiantes los hábitos por la lectura, el estudio y la investigación.

5. Sarramona. J. en su obra Fundamentos de Educación. (1991. P. 29).

Los maestros, como un mecanismo de acercamiento hacia el área tecnológica vigente; “como una primera herramienta para la formación de los futuros cuadros docentes y como una estrategia para romper el temor hacia la profundización del conocimiento, la investigación y la publicación, en las nuevas generaciones” 6.

En el proceso de aprendizaje una imagen adecuada provee más información que mil palabras, por analogía, un video adecuado a los contenidos de aprendizaje puede valer más que mil imágenes estáticas con sus textos explicativos. Sin embargo, así como no es siempre posible generar una imagen o un gráfico que pueda reemplazar a mil palabras específicas, es posible lograr siempre un video que reemplace o supere mil imágenes.

Para la reflexión del supuesto 1, va dirigida al desfase entre el colegio y las Nuevas Tecnología. Parece contradictorio comenzar hablar de NT como el videointeractivo, la teleconferencia, o los multimedia, cuando todavía se están realizando las primeras experiencias de capacitación, que no de curricularización, de los medios vídeo e informático. Esto nos introduce en un nuevo problema, y es que como siempre los docentes llegarán a conocer las posibilidades de estas tecnologías a través de autotcapitaciones fuera del contexto educativo. Existiendo de nuevo una rivalidad entre los conocimientos adquiridos fuera de la escuela, con medios más llamativos, y los adquiridos en las clases, con instrumentos tradicionales y que posiblemente sean menos atractivos, y más aburridos.

Tenemos que ser conscientes que las NT requieren un nuevo tipo de docente y alumno. Alumno y profesor más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje.

En definitiva preparado para el autoaprendizaje, lo cual abre un desafío a nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de información, y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos.

6. Villaseñor, G. 1998. La tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje. pp. 153

En cierta medida estos nuevos medios, reclaman la existencia de una nueva configuración del proceso didáctico y metodológico tradicionalmente usado en los centros, donde el saber no tenga que recaer en el profesor, y la función del alumno no sea la de mero receptor de informaciones.

La capacitación de los docentes en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente del Centro educativo Espíritu Santo Femenino de la Educación Básica y del Bachillerato. Ya que se hace necesario capacitarse con frecuencia, para poder manejar los instrumentos necesarios para la aplicación de la informática en el aula.

Para ello se plantea un cambio en los roles tradicionalmente desempeñados por las personas que intervienen en el acto didáctico, que llevan al profesor a alcanzar dimensiones más importantes, como la del diseño de situaciones instruccionales para el alumno, y tutor del proceso didáctico.

Lo que se comenta, nos lleva a plantear que las NT aportan un nuevo reto al sistema educativo, y es el pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su sustituto el libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre diversos alumnos. Por otra parte, se rompe la exigencia de que el profesor esté presente en el aula, y tenga bajo su responsabilidad un único grupo de alumnos.

Asumir el ejercicio de diseñar la enseñanza como fuente de profesionalización del docente.

Comprender el concepto diseño del trabajo docente a fin de valorar su interdependencia con el logro de la calidad de la enseñanza-aprendizaje. Visualizar y valorar los componentes del diseño de un curso como concreciones del diseño de la tarea de enseñar a aprender.

Establecer las articulaciones del diseño del trabajo docente con el currículo institucional con la de clase.

## **EL DOCENTE COMO PROFESIONAL.**

Módulo II más tecnología. (2006 p. 11)

En la evolución de la educación formal se pueden identificar diferentes metáforas acerca de la labor docente (Gauthier y Tardid, 1996). El maestro natural, cuya enseñanza se reducía a la transmisión de un saber. Al maestro natural le sucede el maestro artista, con un conocimiento de técnicas pedagógicas que va refinando con la práctica y la experiencia. Ya en el siglo xx se ha visto una tentativa por renovar la pedagogía tradicional, y en el discurso han predominado dos metáforas: el maestro científico (perspectiva tecnológica) y el maestro animador - terapeuta - la pedagogía como una aplicación de la psicología, (tendencias humanistas). En el complejo contexto social de nuestros días, en que educar implica tanto enseñar como formar personas con determinadas habilidades y actitudes, se formula otra metáfora: el maestro como profesional. Educar se vuelve tarea que deben llevar a cabo especialistas cuya profesión sea la educación.

De acuerdo con las reflexiones anteriores, el docente debe ser un profesional de la docencia que tenga como punto de partida el conocimiento y la reflexión de su tarea, de manera tal que pueda proveer a sus alumnos y alumnas de condiciones favorables al logro de la experiencia del aprendizaje a partir del diseño de sus cursos. Lo anterior define al docente como un ser capaz de justificar sus acciones

en la racionalidad- no sólo en el sentido común- y en el diseño, como su tarea esencial.

“ve al diseño como una conversación con la situación con la que se actúa (la práctica docente) con las experiencias y principios que se poseen con base en la experiencia; con la configuración de problemas, de distribución de recursos, de elaboración de estrategias. El autor percibe la práctica docente como una profesión de diseño y a éste como una actividad que viene a situarse en el espacio intermedio entre el mundo de las intenciones, las ideas y los conocimientos, y el de las actividades prácticas”. 7

7. Schön (1992)

A partir de la reflexión anterior se logra una aproximación al concepto de diseño, en donde la nota fundamental es la profesionalización de la tarea de enseñanza. El diseño entonces consistiría en una reflexión sobre el hacer docente, que conduce a la nacionalización de la instituciones, los objetivos, los cursos de acción la evaluación de un proyecto educativo, que nos posibiliten el logro y la efectividad de la tarea.

Ubicados en una definición donde la calidad - adaptada al contexto educativo- es vista como un principio de acción congruente entre lo que se nos demanda a los estudiantes y lo que puede hacer (función) para cumplir con esa demanda (Reyes, 1997), el diseño lleva implícita la calidad de la docencia, al integrar las previsiones para cumplir con la función docente: enseñanza aprendizaje. Esas previsiones se establecen a partir de la plantación y evaluación de dicha función para un grupo concreto de docentes.

Las consideraciones anteriores nos conducen a plantear el diseño de trabajo docente como una vía efectiva para profesionalizar la docencia, dado que se conforma con las consideraciones previas de los docentes sobre la educación, sus implicaciones socioculturales y las articulaciones de un método para llevar a efecto la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado la profesionalización de la tarea docente convierte la enseñanza en una tarea de reflexión e indagación para formular el diseño y la puesta en acción, de manera acorde a una situación de enseñanza - aprendizaje. Lo anterior conduce generalmente, a la reformulación y mejora: un diseño esta en constante reformulación pues el proceso de enseñanza-aprendizaje exige constantes ajustes y modificaciones, Como se puede inferir, la profesionalización del trabajo docente involucra en primera instancia el diseño y la plantación de un curso, y se complementa con la investigación en el desarrollo o puesta en acción del proyecto educativo.

#### **4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.**

Esta idea es una herramienta para llevar a los docentes del establecimiento donde se ejecutara la tesis:

- El conocimiento necesario para que de aquí en adelante sean capaces de generar proyectos de aula que integren la informática y la tecnología como elementos indispensables en la consecución de los objetivos de los proyectos.
- El diseño del trabajo docente, se concreta intenciones educativas de la institución educativa, en el sentido de que oriente los proyectos de los profesores que deben cumplir con ciertos principios y requisitos de estudios y formación.
- La educación básica, es la que necesita precisar el nivel de concreción de cada nivel, en relación al trabajo docente en lo referente a los planes.

Se puede afirmar que en el diseño del trabajo docente, en el centro de estudio investigado relacionada con la informática es hoy día un monocultivo de algunas marcas de software propietario.

Sin realizar en muchos casos ningún estudio previo, se elige como plataforma para la formación en técnicas relacionadas con la informática la que se percibe como "la más habitual". Sin pararse a pensar si esta es la mejor opción posible, se llega a confundir la introducción a la informática con un curso de introducción a cierto sistema operativo, los conocimientos sobre ofimática con el conocimiento de una cierta marca de programa informático, o incluso la navegación por el web con el manejo de cierto programa navegador.

En general, mucha gente se ha aproximado al ordenador en un entorno donde la suposición implícita es que saber de informática es lo mismo que saber manejar ciertas herramientas propietarias, y fundamentalmente MS Windows y MS Office. De allí la importancia que los docentes conozcan el uso y manejo correcto de las herramientas de la informática. Los alumnos aprenden más rápido y el maestro no se puede quedar atrás.

“Si hoy somos capaces de mirar hacia atrás nos podríamos dar cuenta de que la obra que se ha logrado por la humanidad ha sido producto de la inteligencia, la creatividad y la voluntad del hombre. No es posible desconocer, en los albores del nuevo siglo, que ese potencial no puede dejarse al azar y en nuestra consideración tenemos que lograr que nuestros cursos propicien precisamente ese potencial humano en aras de elevar el desarrollo de la humanidad con las exigencias tecnológicas, sociales y económicas que el siglo XXI nos depara”. Para ser capaces de entender la conveniencia y necesidad del uso de la Informática Educativa en la preparación de los profesionales que puedan dar respuesta a esas exigencias, es necesario reflexionar sobre tres micromundos en que nos movemos: sociedad, educación i informática”.<sup>8</sup>

4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.

Dentro de las asignaturas en el plan de estudios se está incluyendo como una materia optativa el área de la informática, para que los docentes elaboren sus propios informes y reportes de los estudiantes, es importante clarificar y organizar la acción futura, debe quedar explícito el programa de computación, de tal manera que lo lleve a conseguir el logro esperado.

Es necesario desarrollarse profesionalmente en cada capacitación para mejorar la calidad de la educación. Hoy en día hay quienes enfrentan la enorme tarea de mejorar la enseñanza de las ciencias para satisfacer las demandas y desafíos de una economía globalizada. Las salas de clase de la región deben ser transformadas en centros de aprendizaje abierto que ofrezcan programas de ciencias basados en la práctica, el pensamiento y la realidad. Las tecnologías de información modernas, si son utilizadas en forma apropiada, ofrecen a todos el potencial para poder llegar a alcanzar la vanguardia de la enseñanza de ciencias.

Para ello, se está creando e implantando una red de educación virtual utilizando los últimos conceptos e ideas de la educación a distancia, de tecnologías avanzadas y modos apropiados de conectividad.

8. MsC. Raúl V. Rodríguez Lamas

Las tendencias en el uso de tecnologías en la educación tenemos:

- “Las tecnologías son herramientas en manos del maestro.
- Se usan multimedia, porque pueden contribuir en la docencia.
- Las tecnologías son integradas dentro del proceso de enseñanza. El comienzo del proceso es establecer el objetivo de la clase, los criterios académicos y las formas de evaluación.
- Los estudiantes están inmersos en situaciones de aprendizaje, son alumnos activos” 9

Dentro de este aspecto de las tecnologías, se hace necesario conocer y manejar las herramientas de tecnología, con el propósito de que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, utilizando sus propias experiencias, sus vivencias y especialmente sus conocimientos previos, manejando recursos acorde a las necesidades de su entorno informático.

La institución educativa se encuentra atravesando una serie de dificultades con respecto a la innovación pedagógica de los docentes en el período inicial. Por tanto, la formación basada en competencia es un tema de gran interés y de actualidad en diversos campos constituyéndose en una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral respondiendo a los retos de la educación del siglo XXI.

9. Meter J. Dirr. 2005.NUEVAS TECNOLOGIA Y LA EDUCACIÓN pp.70

4.1.1.3. Descripción observacional del centro de cómputo del centro educativa.

**Tabla N° 23**

**OBSRVACIÓN DE CENTRO DE COMPUTO**

CONVENIOS	TOTAL	
	F	%
1.Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (corriente continua), a los tomacorrientes de la sal de cómputo.	Si	
2. Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.	Si	
3.Existe alta iluminación.	Si	
4.La pintura de las paredes es de color claro.	Si	
5.El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina.	Si	

6. La ventilación de la sala es natural.	Si	
7. La ventilación de la sala es artificial.	Si	
8. Existe humedad en la sala.	Si	
9. Cuentan con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de corriente continua.	Si	
10. posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada dos computadoras.	Si	
11. Cada usuario posee entrada propia al computador.	Si	
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila.	Si	
13. Los monitores cuentan con filtro antirradiación.	Si	
14. Los CPU's y monitores están ocultos.	Si	
15. Los CPU's y monitores están ubicados donde fluye el aire.	Si	
16. La distancia entre monitor Y EL USUARIO ES MÍNIMO DE 60 CM.	Si	
17. La visualización respecto del monitor es frontal.	Si	
18. La posición de los alumnos frontal computador es erguida.	Si	
19. La ubicación de mause está en parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho para del teclado para un zurdo.	Si	

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega,

#### 4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el proyecto Maestr@s.com.

¿Cuáles son los impactos de la capacitación en computación de los docentes de educación básica y bachillerato. El laboratorio es pieza clave del éxito de las propuestas de Informática Educativa. Debe existir una organización adecuada de los alumnos participantes por parte del profesor a cargo y será este quien planee las actividades a realizar en el mencionado lugar.

Todos los programas empleados deben pertenecer a entornos abiertos centrados en el alumno con diseños cognitivistas y constructivistas que sean una oportunidad para la expresión y exploración personal de éstos. Todos los programas empleados deben pertenecer a entornos abiertos centrados en el alumno con diseños cognitivistas y constructivistas que sean una oportunidad para la expresión y exploración personal de éstos.

Las condiciones para su funcionamiento son identificadas por los maestros y por las directivas de la Institución.

El docente es la pieza clave de una integración efectiva; debe ser responsable de su grupo y procura integrar la computadora a su planificación como una herramienta de trabajo.

Que acompaña a los estudiantes en el laboratorio junto al tutor; registra el proceso del alumno en el laboratorio y diseña estrategias innovadoras con el computador apoyándose en el tutor para tal efecto.

El maestro debe, antes de empezar a desarrollar las propuestas, consultar previamente con los estudiantes su posición frente a las mismas y escuchar sus opiniones a fin de desarrollar un proyecto que sea interesante para ellos, y que pueda ser aplicado con facilidad.

#### 4.1.1.5. Impactos del proyecto maestros.com desde las destrezas adquiridas.

##### 4.1.1.5.1. Competencias docentes en la práctica de la computación

**Tabla Nº 9**

COMPETENCIAS	Otros Docentes								TOTAL	
	1		2		3		4			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a. Tiene conocimientos teóricos-conceptuales, sobre computación.	5		13		7		5		30	12.5

b. Utiliza terminología apropiada, para referirse a la computación.	5		13		8		4		30	12.5
c. Organizar y planificar sus clases por medio de algún medio informático.	7		9		10		4		30	12.5
d. califique su conocimiento y manejo de los programas Word	7		10		8		5		30	12.5
d. califique su conocimiento y manejo de los programas Excel.	7		10		8		5		30	12.5
d. califique su conocimiento y manejo de los programas Power Point.	7		10		8		5		30	12.5
e. Se puede solucionar problemas a través de programas computacionales.	8		10		6		6		30	12.5
f. Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicio de la Nuevas Tecnologías?	3		9		11		6		30	12.5
g. No Contesta.	0		0		0		0		0	0
TOTAL										100

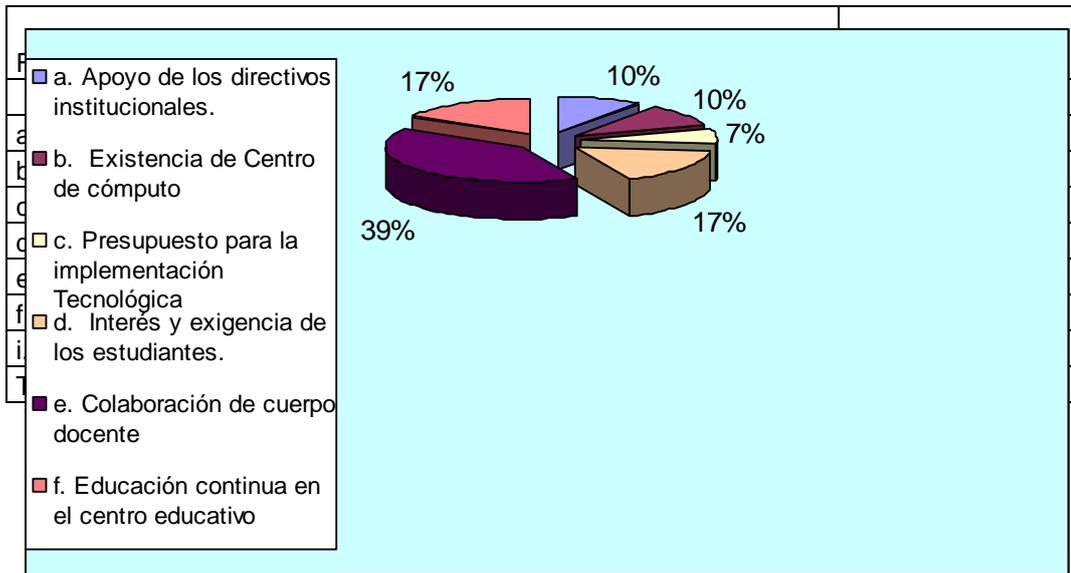
FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega,

4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo

**Tabla N° 10**

**Gráfico # 10**



Sobre los factores que favorecen la introducción de la computadora al trabajo educativo se obtuvo que: el 10 % apoya los directivos del establecimiento, el 10 % si existe un centro de computo, el 7 % sobre el presupuesto para la implementación, el 17 % interés y exigencia de los estudiantes, el 40 % el cuerpo docente colabora y un 17 % la educación es continua en el centro educativo. Tanto en la educación básica y el bachillerato.

4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativa.

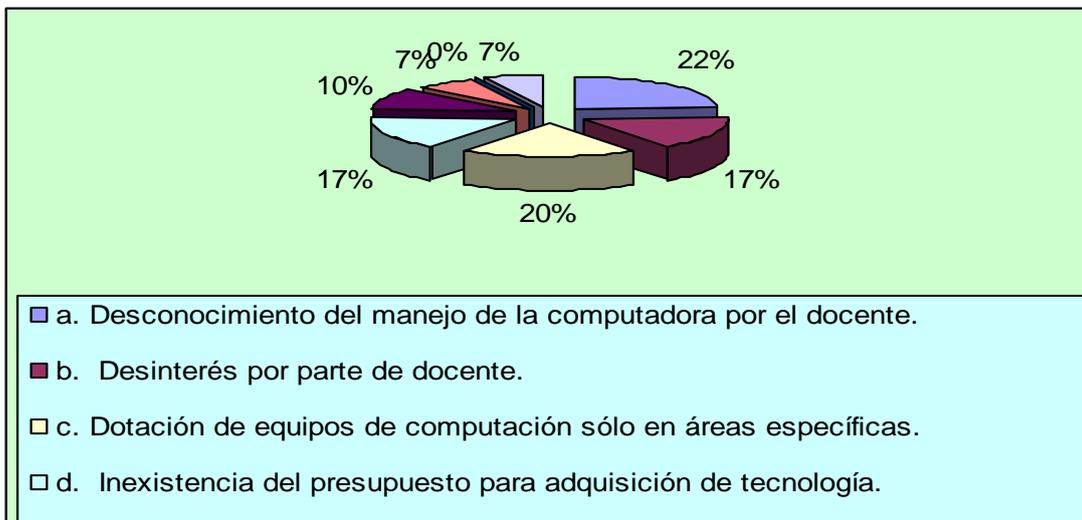
**Tabla N° 11**

BARRERAS	Total	
a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente.	7	23 %
b. Desinterés por parte de docente.	5	17 %
c. Dotación de equipos de computación sólo en áreas específicas.	6	20 %
d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología.	5	17 %
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo	3	10 %
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación.	2	7 %
g. En el centro educativo no existen servicios de computación.	0	0 %
h. Interés personal del profesor	2	7 %
i. No contestan		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega.

**Gráfico # 11**



Sobre los barreras para la introducción de computaciones obtuvo los siguientes resultados, el 23 % desconocen el manejo de la computadora, el 20 % dicen que dotan de computadoras a áreas específicas, el 17 % para asistir a capacitación por parte de la institución.

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la Internet.

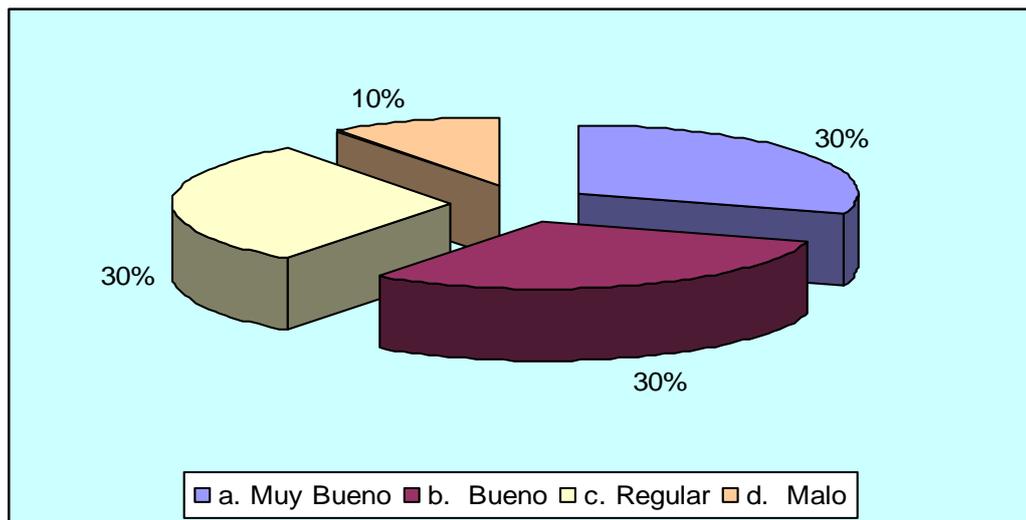
**Tabla N° 12**

NIVELES DE DESTREZAS	Total	
a. Muy Bueno	9	30 %
b. Bueno	9	30 %
c. Regular	9	30 %

d. Malo	3	10 %
e. No contestan		
TOTAL	30	100 %

FUENTE: Encuesta Directa.  
 ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega,

**Gráfico # 12**



De los resultados obtenidos en la tabla # 12 se deduce que el 30 % tiene un Muy bueno nivel de destrezas en el uso de Internet, otro 30 % dice que su destreza es buena y el 30 % dice ser bueno y un 10% es malo ya que no conocen el manejo de Internet.

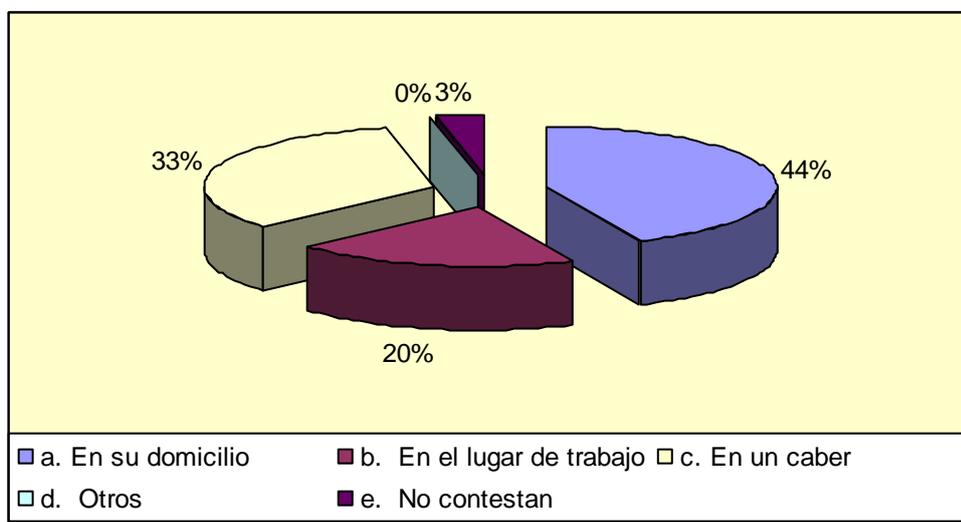
#### 4.1.1.5.5. Lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes

**Tabla Nº 13**

LUGAR DE NAVEGACIÓN	Total	
a. En su domicilio	13	43 %
b. En el lugar de trabajo	6	20 %
c. En un caber	10	33 %
d. Otros	0	
e. No contestan	1	4 %
TOTAL	30	100 %

FUENTE: Encuesta Directa.  
 ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega,

**Gráfico # 13**



En la tabla # 13 y el gráfico # 13 se obtuvo como resultado que los lugares de acceso a la Internet por parte de los docentes lo realizan el 44 % lo hacen en su domicilio, el 33 % lo hacen en un caber, el 20 % lo hacen en su lugar de trabajo y 3 % no contestaron.

#### 4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes a la Internet

FRECUENCIA DE INGRESO	Total
-----------------------	-------

a. Todos los días	5	17 %
b. De dos a cuatro veces por semana	9	30 %
c. de dos a tres veces por semana	10	33 %
d. una vez por mes.	3	10 %
e. Nunca	1	4 %
f. No contestan	2	6 %
TOTAL	30	100 %

**Tabla N° 14**

**FUENTE:** Encuesta Directa.  
**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega

**Gráfico # 14**



En la tabla # 14 y el gráfico # 14 se obtuvo como resultado que los docentes ingresan al Internet, el 33 % lo hacen de dos a tres veces por semana, el 30 % lo hacen de dos a cuatro veces por semana, el 17 % lo hacen todos los días, el 10 % lo hace una vez por mes, el 7 % no contestaron y un 3 % no lo hace nunca.

#### 4.1.1.5.6. Temas de consulta de la Internet por parte de los docente

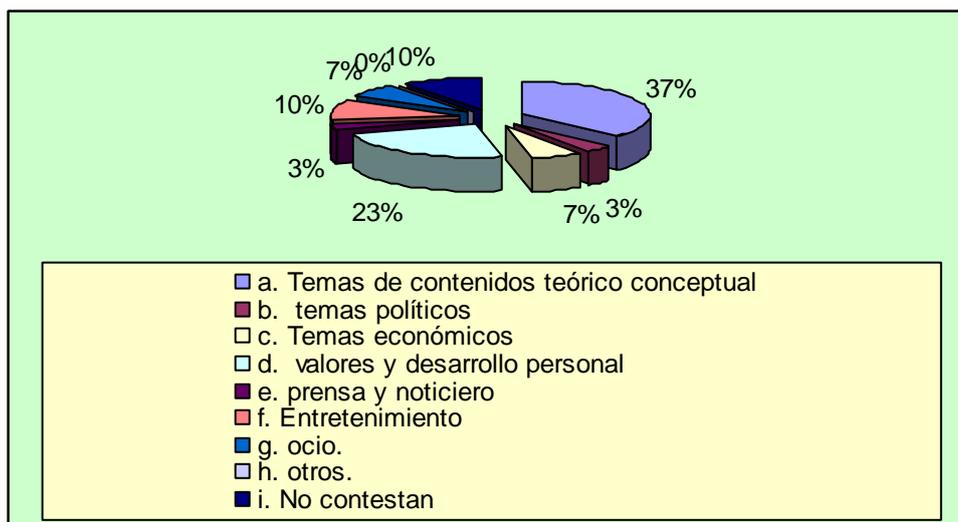
**Tabla N° 15**

TEMAS	Total	
a. Temas de contenidos teórico conceptual	11	37 %
b. temas políticos	1	4 %
c. Temas económicos	2	6 %
d. valores y desarrollo personal	7	23 %
e. prensa y noticiero	1	4 %
f. Entretenimiento	3	10 %
g. ocio.	2	6 %
h. otros.		
i. No contestan	3	10 %
TOTAL	30	100 %

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega,

**Gráfico # 15**



En la tabla # 15 y el gráfico # 15 se obtuvo como resultado que los docentes consultan el Internet, el 37 % lo hacen con temas de contenidos teórico conceptual, el 23 % lo hacen con valores y desarrollo personal, el 10 % lo hacen con entretenimientos y otro 10 % no contestaron, el 7 % lo hace por ocio y temas económicos, y un 3 % lo hacen por prensa y noticieros.

#### 4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO

a. Enunciado

La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y bachillerato.

b. Argumentos

Tabla N° 10

FACTORES	Total	
a. Apoyo de los directivos institucionales.	24	21.82
b. Existencia de Centro de cómputo	24	21.82
c. Presupuesto para la implementación Tecnológica	10	9.09
d. Interés y exigencia de los estudiantes.	15	13.63
e. Colaboración de cuerpo docente	22	20.00
f. Educación continua en el centro educativo	15	13.64
i. No contestan	0	0
TOTAL		100%

c. Conclusión

#### 4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

4.2.1.1. La capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.

El saber cambia el mundo, y nuestro mundo está cambiando con la prontitud de los saberes nuevos. Por eso apenas atinamos a decir que nuestra época es distinta. Por ello la educación debe replantear sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus didácticas si quiere cumplir con su misión en el siglo, brindar satisfactores a las necesidades del hombre, como dice Bill Gates en lo que trae el futuro" Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y práctico. Las corporaciones se están reinventando en torno de las oportunidades abiertas por la tecnología de la información, las escuelas también tendrán que hacerlo".

#### 4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente

Tabla N° 12

NIVELES DE DESTREZAS	Total	
a. Muy Bueno	9	30%
b. Bueno	9	30%
c. Regular	9	30%
d. Malo	3	10%
e. No contestan	0	0
TOTAL	30	100%

#### 4.2.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS

- a. Enunciado
- b. Argumentos
- c. Conclusión

#### 4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3

##### 4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.

En definitiva el maestro debe estar en constante formación y actualización en el uso y manejo de las aplicaciones informáticas ya que de esta actualización dependerá en buena medida el éxito de muchas de las propuestas lanzadas por ellos

El docente se interroga, pregunta, consulta, investiga, crea, ensaya, aplica, teoriza. Debe mantener una actitud Dialéctica y de ensayo-error.

Las clases conocidas como teóricas consistían en clases magistrales, donde sólo en raras ocasiones se veían transparencias o diapositivas. Las clases de laboratorio eran menos convencionales, pero el gran número de estudiantes y la escasez de medios en laboratorios hacían difícil un buen aprendizaje.

#### 4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.

Muchos de los docentes en informática, están preparados en la parte técnica, más no en la parte pedagógica, desconociendo de técnicas y métodos existentes que se pueden aplicar y renovar para los procesos de aprendizajes y respecto a la tenencias de los equipo de computación, un 70 % no tienen computadores en casa, por tal motivo no desarrollan las destrezas en el uso de la herramienta digital.

#### 4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación

Los docente que se la capacitación [maestr@.com](mailto:maestr@.com) entregaron computadoras a los docentes, pero existieron algunas dificultades, con respecto a la computadoras para cada docente, no tenían la garantía necesaria.

#### 4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES

- a. Enunciado
- b. Argumentos
- c. Conclusión

#### 4.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 4

##### 4.4.1. Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos.

IZQUIERDO, Enrique (2000) considera:

El aprendizaje más bien es una actividad mental intensiva a la que los alumnos se dedican en el manejo directo de los datos de la asignatura, procurando asimilar su contenido y sus significados, encuadrándolos dentro de esquemas cognoscitivos definidos. Esa actividad mental intensiva de los alumnos puede asumir las variadas formas (p.11)

#### 4.4.1.1. La informática educativa y su definición.

JOYANES, Luis (1990) considera:

Un diagrama de flujo (flowchart) es un diagrama que utiliza símbolos estándar y en el que cada paso del algoritmo se visualiza dentro del símbolo adecuado y el orden en que éstos pasos se ejecutan se indica conectándolos con flechas llamadas líneas de flujo porque indican el flujo lógico del algoritmo. (p.7)

Un diagrama de flujo representa la esquematización gráfica de un algoritmo. Muestra gráficamente los pasos o procesos a seguir para alcanzar la solución de un problema.

En esencia el diagrama de flujo es la representación gráfica del algoritmo donde la secuencia lógica de los pasos está escrita dentro de cada símbolo empleado.

ROJAS, Vicente y ÑACOTA, José (1980) consideran:

“Se define como diagrama, a un grafo que permite representar de un modo gráfico y ordenado las operaciones a realizarse en un proceso”.

Un diagrama es la representación gráfica de un algoritmo mediante símbolos, que permite un mejor entendimiento de los problemas, además estos diagramas poseen los llamados conectores.

El diagrama de flujo clarifica y simplifica la resolución de un problema.

#### 4.4.1.2. Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías

#### 4.4.1.3. Relación de la utilización de las TIC's entre los docentes participantes en Maestros.com y los docentes de Educación Básica y Bachillerato

#### 4.4.1.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO CUATRO

##### a. Enunciado

b. Argumentos

c. Conclusión

#### 4.5. CONCLUSIONES GENERALES

Después de haber realizado las entrevistas a los docentes del Centro Educativo Espíritu Santo Femenino, la investigadora ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.- Los docentes a pesar de poseer el conocimiento científico en la parte técnica, sin embargo en la parte pedagógica necesitan reconocer y aplicar técnicas y métodos.
- 2.- No se está aplicando por parte de los docentes, las estrategias metodológicas de una manera reflexiva y flexible, impidiendo el logro de aprendizajes significativos en computación.
- 3.- Por parte del docente, no está aplicando, el proceso de aprender a aprender ni el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, el cual dificulta los aprendizajes en la informática.
- 4.- Los docentes no están aplicando adecuadamente las fases para el desarrollo de un programa de acuerdo al nivel de estudio, pasando por alto la forma adecuada de aplicar los algoritmos.
- 5.- Se está pasando por alto por parte de los docentes, el crear ambientes favorables para la enseñanza-aprendizajes en los laboratorio de computación.
- 6.- El docente debe poseer un amplio conocimiento de estrategias, aplicaciones y funciones apropiadas. Estas estrategias se deben complementar con los principios motivacionales y de trabajo cooperativo, esto va a servir para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en programación.

- 7.- Las enseñanzas-aprendizajes en programación deben ser desarrolladas en forma activa, mediante procedimientos andragógicos y recursos seleccionados tomando en consideración las diferencias individuales y que cada estudiante tiene su método para aprender, despertando de ésta manera, las potencialidades de los estudiantes.
- 8.- Los docentes del nivel básico y bachillerato, tienen que incorporar varias formas o métodos de conducir o monitorear los aprendizajes, aplicar recursos como por ejemplo, presentaciones interactivas mediante diapositivas, recursos que puedan también ser aplicados en forma efectiva fuera del aula, permitiendo motivar y despertar el interés en los educandos, por analizar y descubrir como hacer más efectiva sus aprendizajes.
- 9.- El docente debe reconocer las diferencias individuales de sus estudiantes como un valor y no como un defecto, esto permite reconocer los estilos de aprendizaje en sus estudiantes, y de esa manera descubrir que método le produce mejores resultados.
- 10.-Se necesita urgentemente que el docente aplique una guía metodológica alternativa para desarrollar la lógica en programación, y de esa manera, permitir que el estudiante pueda diseñar y elaborar programas y sistemas.

#### 4.6.4. METODOLOGÍA. Diseño de la Investigación

##### Modalidad de la investigación

Este trabajo se realizó a través de una investigación bibliográfica para elaborar el marco teórico. Y además se aplicó la investigación de campo mediante encuestas a los estudiantes y docentes del Tecnológico femenino Espíritu Santos.

El estudio de la investigación sobre el problema, es un Proyecto Factible o llamado también de Intervención, porque es aquí donde se permite desarrollar un modelo práctico que luego de un diagnóstico y una sustentación teórica, va a permitir dar una propuesta, para la solución del problema planteado.

Para YÉPEZ, Edison (2005) el Proyecto Factible:

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigación de tipo documental, de campo o diseño que incluya ambas modalidades. (p.78)

Es decir que en éste tipo de proyecto consiste en preparar las condiciones a través de una investigación, que incluye tanto la documental como la de campo, y también contiene las conclusiones. Es proyecto factible porque presenta una propuesta que es adecuada, viable, factible útil e importante de ser aplicada.

Para aplicar la investigación de campo, se recogió información en forma directa de la realidad, cuyo objetivo es hacer un análisis sistemático del problema, con el propósito de:

- Observarlo
- Describirlo
- Entender sus causas
- Percibir sus efectos o consecuencias
- Captar mejor su naturaleza
- Desentrañar los factores constituyentes

Y con relación al aspecto de la investigación documental, cuenta con un profundo conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en I informática, basando principalmente la investigación en todo tipo de documento, sea éste escrito o verbal, lo que implica cualquier medio, sean estos impresos, electrónicos, audiovisuales, entre otros. Lo concreto en que versa la investigación documental es sobre enseñanzas y los aprendizajes en programación y la guía metodológica alternativa para su propósito.

Mediante la investigación de campo se recogió información utilizando para ello, las encuestas. La investigación de campo y documental permiten formular el análisis sistemático de los problemas, con el propósito de explicar las relaciones de causa – efecto, estableciendo el diagnóstico de necesidades situacionales.

#### Tipo de Investigación

El paradigma en que se apoyó esta investigación es de investigación cuantitativa, porque no únicamente se queda en estadísticas sino que también mediante la obtención de los datos, se interpretó el problema mediante tablas, gráficos estadísticos con sus respectivos comentarios. Es cuantitativa porque utiliza técnicas cuantitativas como la estadística para el análisis de datos y su concepción de la realidad es eminentemente positiva. Este conocimiento está orientado a los resultados.

Es cualitativa porque emplea técnicas cualitativas al interpretar el problema que se estudia. Además se refiere a aspectos particulares (ideográficas).

Es cualitativa también porque se filtró datos según nuestro criterio y el conocimiento está orientado a lo LERMA, Héctor (2004) en la que dice:

"Éste tipo de investigación es de índole interpretativa y las personas participan activamente durante todo el proceso con el propósito de participar en la transformación de la realidad" (p.72)

Para la fase de la propuesta se aplicó una investigación descriptiva, la misma que para su ejecución se apoyó en la investigación bibliográfica, documental, electrónica disponible en el marco teórico, acudiendo a procedimientos lógicos de análisis y síntesis para su buen entendimiento.

Los autores YÉPEZ, Edison y otros (1999) mencionan con relación a la investigación descriptiva:

Son aquellos estudios que están dirigidos a determinar ¿cómo es? ¿cómo está? la situación de las variables que se deberá estudiar en

una población, la frecuencia con la que ocurre un fenómeno, y en quienes se presenta. Es decir describe un hecho tal cual aparece en la realidad. En esta categoría existen algunas formas: estudios de casos, encuestas, estudios de seguimiento de series temporales de diagnóstico. Etc. (p.114)

#### 4.6.5. RECURSOS

##### Humanos

Investigadoras

Asesora MSc. Xiomara Paola Carrera

Maestros/as del Espíritu Santos

##### Materiales.

Técnicos

Encuestas

Entrevistas

##### Tecnológicos.

Computadora

Impresora

Copiadora

##### Económicos

Ingresos

## **4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

### **4.6.1. PRESENTACIÓN.**

Actualmente todos los establecimientos educativos aparece la computación en el aula, las escuelas y colegios se plantean programas educativos integrales de formación docente y estudiantil, que responde a un modelo pedagógico constructivista social. En el Espíritu Santo Femenino se promueve el uso de la informática educativa y apoya la conformación de una comunidad educativa real que se fortalece con el intercambio de información, experiencias e inquietudes de sus miembros.

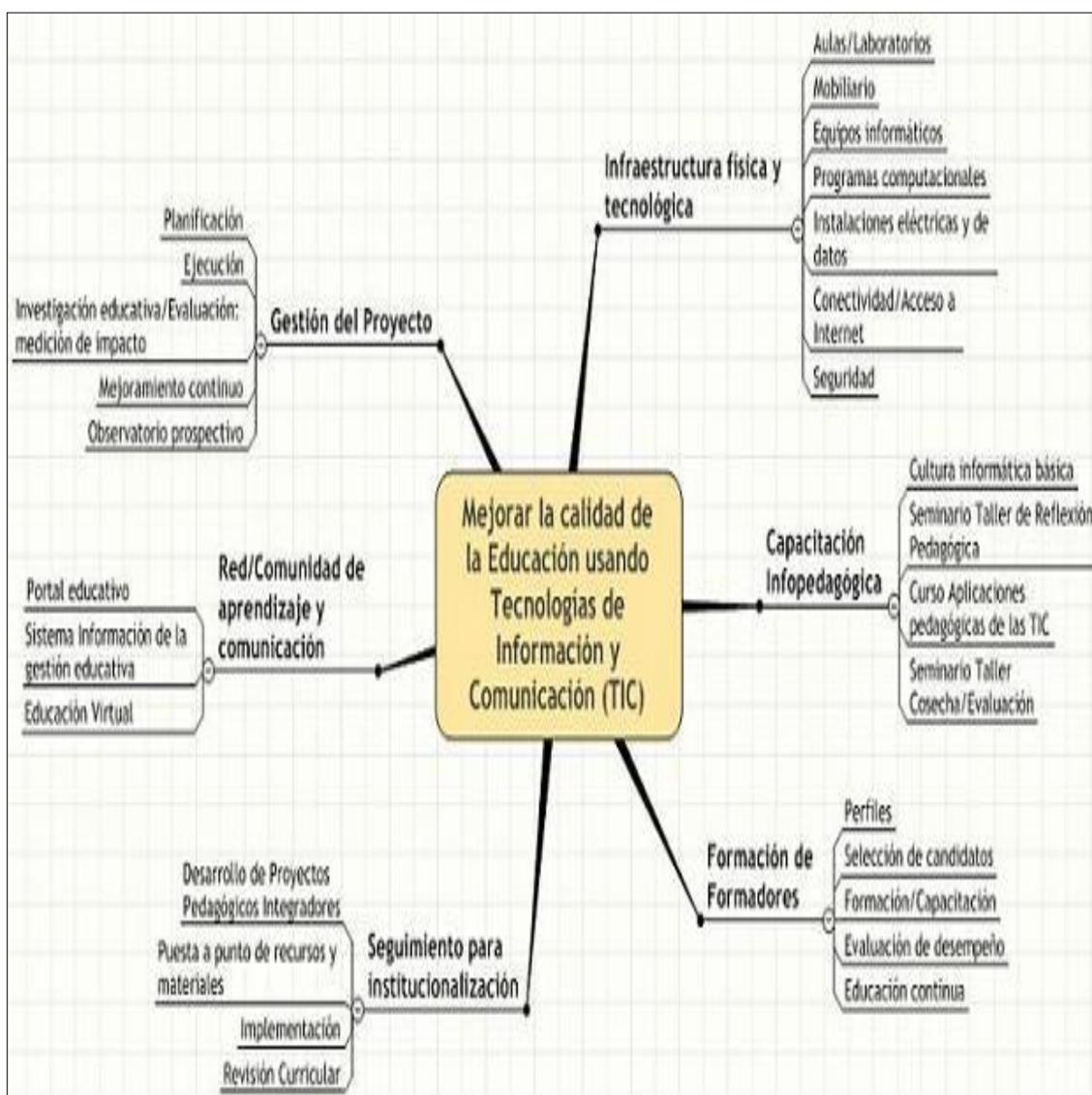
En la búsqueda de la estrategia de trabajo para capacitar a los docentes en programas educativos.

Esto ha permitido desarrollar los potenciales de las instituciones para el cumplimiento de un objetivo común: aportar al mejoramiento de la educación ecuatoriana a través del uso estratégico y con sentido de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Para realizar la capacitación docente en computación e informática educativa se plantea:

- El mejoramiento educativo y económico de la comunidad, apoyado en nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- Democratizar el acceso a la información y a una educación de calidad a través de las TIC.
- Crear una cultura del uso de las TIC en la comunidad para contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tomado de “alianza por la educación” Quito EducaNet”.(2006)



De acuerdo al gráfico se quiere mejorar la calidad de la educación, a través del uso adecuado de tecnologías de información y comunicación. Con estos conocimientos los docentes tendrán estrategias de trabajo para cada una de las asignaturas, enseñando a los jóvenes a que sepan usar la información adecuadamente y no ser simple copiadore de información si hacer el análisis respectivo que deben hacer al buscar la información.

Se habla mucho acerca de la utilización de un ordenador como herramienta para la enseñanza. Quizás la razón este ordenador este en la misma naturaleza de la

profesión, pero los profesores /as suelen ser más escépticos hacia lo que puede ser sólo otra moda y que después de un tiempo pasará.

Por lo tanto el cambio en si mismo, no suele ser recibido de buen agrado. Ya lo dijo: Maquiavelo:

*Debe siempre recordarse que no hay nada más difícil de planificar, no de éxito más dudoso, ni más peligroso de manejar, que la creación de un sistema nuevo. Pues el que lo inicia tiene la enemistad de todos aquellos a quienes beneficia la conservación de las antiguas instituciones y solo hallará algunos libios defensores en aquellas personas que tienen algo que ganar con las nuevas " . Nicolás de Bernardo maquiavelo, Pág. 1469-1527.*

Todos estamos involucrados en el desarrollo de la educación actual, donde el avance tecnológico va a la par con el aprendizaje, nuestros alumnos ya utilizan las herramientas de la informática, y no es posible que los docentes se quedan a un lado de esta importante rama del nuevo milenio.

El proyecto tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades como aprender para la independencia, resolver problemas de maneras innovadoras, trabajar en equipo; todas ellas habilidades claves identificadas por la UNESCO (1996), como destrezas de un ser humano competitivo del siglo XXI. Surge el interrogante ¿qué relación existe entre las TIC'S y el desarrollo de destrezas o aprendizajes? Para encontrar respuestas, es importante sentar las bases de cómo aprende y comprende el ser humano, según los pedagogos. Existe una teoría de aprendizaje, que nació oficialmente hace más de una década, la teoría del constructivismo social; y que, informalmente, la cultura milenaria china la ha referido en el siguiente proverbio: "Dime y lo olvido. Muéstrame, quizás lo recuerdo. Involúcrame y lo entenderé" y, que se resume en la siguiente frase: "aprender haciendo". 2006. p 52.

Carga horario y Programa de estudios de Informática.

HORARIO DE CLASES 8º AÑO BÁSICO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:20-8:00	C. ESTETICA	I. EXTRANJERO	LENGUAJE Y C.	MATEMATICA	MATEMATICA
8:00-8:40	C. ESTETICA	I. EXTRANJERO	LENGUAJE Y C.	MATEMATICA	MATEMATICA
8:40-9:20	E. SOCIALES	MATEMATICA	I. EXTRANJERO	C. NATURALES	C. NATURALES
<b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>O</b>
9:40-10:20	C. NATURALES	LENGUAJE Y C.	I. EXTRANJERO	C. NATURALES	C. NATURALES
10:20-11:00	LENGUAJE Y C.	D. PENSAMIENTO	E. SOCIALES	D. PENSAMIENTO	I. EXTRANJERO
11:00-11:40	MATEMATICA	C. NATURALES	E. SOCIALES	MUSICA	RELIGION
<b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>O</b>
12:00-12:40	ASOCIACION	C. FISICA	COMPUTACION	E. SOCIALES	LENGUAJE Y C.
12:40-13:20	RELIGION	C. FISICA	COMPUTACION	E. SOCIALES	LENGUAJE Y C.

HORARIO DE CLASES DEL 9º AÑO BÁSICO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:20-8:00	MATEMATICA	LENGUAJE Y C.	C. ESTETICA	C. NATURALES	MATEMATICA
8:00-8:40	D. PENSAMIENTO	LENGUAJE Y C.	C. ESTETICA	C. NATURALES	C. NATURALES
8:40-9:20	RELIGION	I. EXTRANJERO	MATEMATICA	LENGUAJE Y C.	C. NATURALES
<b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>O</b>
9:40-10:20	MATEMATICA	C. FISICA	I. EXTRANJERO	LENGUAJE Y C.	MATEMATICA
10:20-11:00	E. SOCIALES	C. FISICA	C. NATURALES	I. EXTRANJERO	RELIGION
11:00-11:40	E. SOCIALES	EXTRANJERO	LENGUAJE Y C.	MATEMATICA	E. SOCIALES
<b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>O</b>
12:00-12:40	I. EXTRANJERO	C. NATURALES	MUSICA	E. SOCIALES	COMPUTACION
12:40-13:20	LENGUAJE Y C.	ASOCIACION	E. SOCIALES	D. PENSAMIENTO	COMPUTACION

HORARIO DE CLASES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:20-8:00	RELIGION	LENGUAJE Y C.	C. ESTETICA	C. NATURALES	C. NATURALES
8:00-8:40	D. PENSAMIENTO	LENGUAJE Y C.	C. ESTETICA	C. NATURALES	C. NATURALES
8:40-9:20	MATEMATICA	I. EXTRANJERO	MATEMATICA	LENGUAJE Y C.	MATEMATICA
<b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>O</b>
9:40-10:20	MATEMATICA	I. EXTRANJERO	I. EXTRANJERO	LENGUAJE Y C.	MATEMATICA
10:20-11:00	I. EXTRANJERO	C. FISICA	C. NATURALES	I. EXTRANJERO	RELIGION
11:00-11:40	LENGUAJE Y C.	C. FISICA	LENGUAJE Y C.	MATEMATICA	E. SOCIALES
<b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>O</b>
12:00-12:40	E. SOCIALES	C. NATURALES	E. SOCIALES	D. PENSAMIENTO	COMPUTACION
12:40-13:20	E. SOCIALES	ASOCIACION	MUSICA	E. SOCIALES	COMPUTACION

**CIENCIAS COMERCIO ADMINISTRACIÓN ESPECIALIDAD INFORMÁTICA.**

**Los objetivos del área de Ciencias son:**

- Preparar a la alumna para que ingrese en cualquier universidad con un nivel de conocimientos adecuado de acuerdo a la exigencia de la educación superior.
- Contribuir al desarrollo de la alumna para que se desenvuelva científica y académicamente en el proceso aprendizaje de las Ciencias Experimentales

<b>BACHILLERATO EN CIENCIAS</b>								
<b>MATRIZ DE CONCRECIÓN CURRICULAR</b>								
<b>AMBITO INSTRUMENTAL</b>								
<b>Porcentaje</b>			<b>Líneas Curriculares</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carga Horaria</b>			<b>Total Horas Bachillerato</b>
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>			<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	
<b>40%</b>			Lenguajes	Lenguaje y Com.	2	2	2	6
				Ingles	5	5	5	15
			Matemática	Matemáticas	5	5	5	15
			y	Dibujo Técnico	2	2	2	6
			Tecnología General	Computación	2	2	2	6
				<b>SUBTOTAL</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
<b>AMBITO CIENTÍFICO</b>								
<b>Porcentaje</b>			<b>Líneas Curriculares</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carga Horaria</b>			<b>Total Horas</b>

1°	2°	3°			1°	2°	3°	Bachillerato
47.5%	Ciencias Naturales y Físicas	Química y Lab	5	5	5	15		
		Física y Lab.	5	5	5	15		
		Biología y Lab.	6	6	6	18		
		Investigación y Tec. Estudio	1	1	1	3		
	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales, Historia	2	2	2	6		
		Geografía, Economía, Sociología						
			<b>SUBTOTAL</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	
<b>AMBITO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>								
Porcentaje			Líneas Curriculares	Asignaturas	Carga Horaria			Total Horas
1°	2°	3°			1°	2°	3°	Bachillerato
12.5%	Desarrollo	Cultura Religiosa	3	3	3	9		
	Vacacional	Asociación de Clase	1	1	1	3		
	Cultura Física	Cultura Física	1	1	1	3		
100%		<b>SUBTOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>		
		<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>		

## BACHILLERATO TÉCNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN ESPECIALIDAD INFORMÁTICA

Destacando la importancia de la Informática que tiene en la actualidad este Bachillerato refuerza sus contenidos especialmente en el campo de la programación, Informática, Contabilidad y Matemáticas. Haciéndolo hoy en día una opción muy interesante, ya que todas las ciencias se ven afectadas por la informática. Con la siguiente malla de concreción curricular se prepara a la estudiante para cualquier carrera siendo las mas aconsejadas Ingeniería en Sistemas y Carreras afines con Comercio y Contabilidad.

<b>BACHILLERATO TÉCNICO EN COMERCIOY ADMINISTRACIÓN ESPECIALIDAD INFORMÁTICA</b>								
<b>MATRIZ DE CONCRECIÓN CURRICULAR</b>								
<b>AMBITO INSTRUMENTAL</b>								
<b>Porcentaje</b>			<b>Líneas Curriculares</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carga Horaria</b>			<b>Total Horas Bachillerato</b>
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>			<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	
<b>32.5%</b>			Lenguajes	Lenguaje y Com.	2	2	2	6
				Ingles	5	5	5	15
			Tecnología	Laboratorio de programación	5	5	5	15
			Generales	Investigación	1	1	1	3
				<b>SUBTOTAL</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
<b>AMBITO TÉCNICO PROFESIONAL</b>								
<b>Porcentaje</b>			<b>Líneas Curriculares</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carga Horaria</b>			<b>Total Horas Bachillerato</b>
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>			<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	
		<b>50%</b>	<b>Fundamentos</b>	Matemáticas	4	5	5	14

			<b>Científicos</b>	Física	2	2	2	6
				Informática Básica	2	2	2	6
				Técnicas de flujograma	5	4	4	13
			<b>Emprendimiento en la producción</b>	Dibujo Técnico	1	1	1	3
				Contabilidad	4	4	4	12
				Administración	2	2	2	
			<b>SUBTOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	
<b>AMBITO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>								
<b>Porcentaje</b>			<b>Líneas Curriculares</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carga Horaria</b>			<b>Total Horas</b>
					<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>Bachillerato</b>
<b>12.5%</b>			Desarrollo	Cultura Religiosa	3	3	3	9
			Vacacional	Asociación de Clase	1	1	1	3
			Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	2	2	6
			Cultura Física	Cultura Física	1	1	1	3
<b>100%</b>			<b>SUBTOTAL</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>
			<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>

#### **4.6.2. OBJETIVOS.**

##### **GENERAL**

Que los alumnos deL 8º AL 10º Año de Educación Básica, desarrollen habilidades para elaborar trabajos escolares y extraescolares, utilizando las técnicas de estudio, que contribuyan a un mejor desempeño académico, mediante la aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje que incluyan el uso de las nuevas tecnologías.

##### **ESPECÍFICOS.**

- Qué el alumno desarrolle habilidades en el uso de Word, Excel, Power Point, Enciclopedia Encarta, Internet y Correo Electrónico mediante ejercicios que aplicarán en un curso de inducción en la materia de computación al inicio del ciclo escolar 2007- 2008.
- El alumno conocerá las técnicas de estudio: resumir, anotar, subrayar, elaboración de cuadros sinópticos y mapas conceptuales a través de una presentación en Power Point y visitas a Páginas Web con la finalidad de que las apliquen después de consultar y leer un tema.
- Qué el alumno aprenda a localizar, accesar y seleccionar información relevante en Internet.
- Qué el alumno sea capaz de abrir una cuenta de correo electrónico y a través de él, envíe información y puntos de vista a maestros y alumnos.

#### **4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC's EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA O BACHILLERATO.**

Dada la importancia de despertar el interés de los contenidos es necesario que los docentes desarrollen sus habilidades para consultar, sintetizar y organizar información, los profesores integraremos el aula a nuevos ambientes de aprendizaje haciendo uso de las nuevas tecnologías, orientando a los alumnos cómo aprender a buscar, recolectar, analizar y comunicar información, considerando que la habilidad de descubrir información es una de las claves para el éxito en el mercado actual.

Los profesores participantes en el proyecto ofreceremos a los alumnos un curso de inducción antes de la implantación del proyecto para manejar las herramientas básicas en los programas de Word, Excel, Power Point, Enciclopedia Encarta e Internet.

Para solucionar la problemática consideramos indispensable:

- Orientar a los alumnos para que desarrollen habilidades en el uso de los Programas Word, Excel, Power Point y Enciclopedia Encarta a través de ejercicios que realizaran con instrucción del maestro en el curso de inducción.
- Dar a conocer las técnicas de estudio: resumir, anotar, subrayar, cuadros sinópticos y mapa conceptuales entre otras técnicas, mediante una presentación en Power Point, con la finalidad de que las apliquen después de consultar y leer un tema.
- Crear cuenta de correo electrónico cada uno de los alumnos en la clase de computación.
- Aplicar las técnicas de estudio en Geografía General, Geografía de México, inglés y

Computación.

- A través de la Presentación en Power Point, que el alumno realice consultas, actividades, y ejercicios de las materias de Inglés, Geografía General, Geografía de México y Computación.

## **PRIMER TEMA.**

### **Área de Lenguaje y Comunicación 5**

Título · # 4 Yo sueño con la belleza natural de la escuela.

Tiempo aproximado: 4 semanas

## **OBJETIVO**

Que los estudiantes logren diferenciar las clases de sustantivos, mediante juegos recreativos de palabras, utilizando el programa de PowerPoint a través de completación de palabras para motivar a mantener una educación de calidad.

## **DESTREZAS**

### **ESCUCHAR**

- Respetar los turnos en la conversación: ceder la palabra.
- Interpretar signos lingüísticos en la conversación.
- Interpretar signos paralingüísticos en la conversación (entonación, gestos, etc.).
- Manifestar respeto por situaciones comunicativas cotidianas.

### **LEER**

- Activar los conocimientos previos.
- Formular preguntas.
- Formular suposiciones sobre la lectura (predecir situaciones, resultados, desenlaces, etc.).
- Seleccionar el texto de lectura.

## **HABLAR**

- Articular y pronunciar correctamente las palabras.
- Expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones, conjeturas, etc.
- Participar activamente en conversaciones y diálogos espontáneos e informales.
- Diferenciar los turnos en la conversación: tomar la palabra.
- Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.

## **ESCRIBIR**

- Generar ideas para escribir.
- Establecer el propósito de escritura y seleccionar el tema.
- Identificar el destinatario (para quién se escribe).
- Consultar fuentes de información.

## **CONTENIDOS**

- Lectura “La ciudad que se enfermó”
- Morfosintaxis: Sustantivos individuales y colectivos.

- Sustantivos Primitivos y Derivados
- Aumentativos, diminutivos y despectivos.
- Ortografía: Palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Redacción:

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

### **Para el profesor**

- Investigar en diferentes paginas Web's sobre didáctica de Lenguaje y Comunicación para Quinto Año de Educación de Básica.
- Utilizar la Técnica Tiro al blanco conceptualizar las diferentes clases de sustantivos.
- Usar la computadora en el programa PowerPoint y ordene las clases de los sustantivos.
- Realizar las clases de sustantivos agrupándolos con las fichas, como por ejemplo:
- Siluetas de objetos, nombres y frases.
- Sopa de letras para encontrar los sustantivos
- Elaborar lista de las diferentes clases de sustantivos.
- Por medio de imágenes en PowerPoint completar los sustantivos.
- Por medio de organizadores gráficos

### **Para el alumno**

- Realizar una lluvia de Ideas sobre las clases de sustantivos.
- Hacer unas diapositivas de las clase sustantivos en Power Point y grabarlos en un CD.
- Escribir los nombres de los sustantivos que están en los gráficos.

- Subrayar sustantivos en fragmentos de lecturas.
- Leer con atención y encerrar las diferentes clases de sustantivos.
- Formar un mapa conceptual con las clases de sustantivos. en diapositivas de PowerPoint.
- Escribir las diferentes clases de sustantivos en programa PowerPoint.
- Trabajar en la sala de computación investigar en Internet las páginas que le indique el profesor.

## EVALUACIÓN

- Desarrollar guía de trabajo por grupo y exponer lo que se observa en los gráficos.
- Selecciona los sustantivos individuales y colectivos de la siguiente lista:
- Abeja, alumno, rebaño, oveja, panal, bandada, paloma, escuela, soldado, arboleda, cuartel, árbol, cardumen, perro, pez.
- Escribir frente de cada sustantivo, si éste es primitivo, derivado, aumentativo, diminutivo y despectivo:

Hombre.....librote.....madrastra.....

Nuñera.....manaza.....patito.....

Zapatero.....polluelo.....riachuelo.....

- Formar sustantivos patronímicos y gentilicios:

Álvaro.....Cuenca.....Ramiro.....

Rodrigo.....México.....Ecuador.....

Fernando .....Loja.....Manabí .....

## **SEGUNDO TEMA:**

### **Área de Lenguaje y Comunicación 5**

Título · # 6 “La fauna que yo conozco”

Tiempo aproximado: 4 semanas

#### **OBJETIVO.**

Desarrollar las destrezas indispensables para aprender a leer comprensivamente, utilizando la computadora navegando por el Internet.

#### **DESTREZAS**

##### **ESCUCHAR**

- Manifestar respeto por situaciones comunicativas cotidianas.
- Interpretar signos lingüísticos en la conversación.
- Manifestar respeto por situaciones comunicativas cotidianas.

##### **LEER**

##### **PROCESO DE LECTURA**

###### **PRELECTURA**

- Activar los conocimientos previos.
- Formular preguntas.

- Formular suposiciones sobre la lectura (predecir situaciones, Resultados, desenlaces, etc.).
- Seleccionar el texto de lectura.
- Establecer el propósito de la lectura.

## **LECTURA**

Leer y volver al texto (leer cuantas veces sea necesario).

Predecir durante la lectura (formular suposiciones, conjeturas).

Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo.

Relacionar el contenido del texto con la realidad.

## **POSLECTURA**

- Verificar predicciones.
- Formular preguntas.
- Contestar preguntas.

## **HABLAR**

- Articular y pronunciar correctamente las palabras.
- Expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones, conjeturas, etc.

## **ESCRIBIR**

- Generar ideas para escribir.
- Identificar el destinatario (para quién se escribe).
- Consultar fuentes de información.

## **CONTENIDOS**

- Lectura “Una araña muy extraña”
- El mono y el delfín.
- Cuando el elefante camina.
- Comunicación escrita.
- El género y el número del sustantivo.
- Ortografía: Uso de las mayúsculas.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

### **Para el profesor**

- Investigar en diferentes paginas Web´s sobre didáctica de Lenguaje y Comunicación para Quinto Año de Educación de Básica.
- Utilizar la Técnica de Collage para desarrollar los temas de las lecturas a tratarse.
- Usar la computadora en el programa Saint y dibuja sobre lo realizado en el collage.
- Elaborar mapas conceptuales sobre el género y número en el sustantivo.
- Desarrollar destrezas de la comprensión lectora a través de lecturas escogida en Internet. (literatura infantil interactiva)
- Desarrollar crucigrama encontrando los personajes de la lectura utilizando PowerPoint con animación.
- Elaborar lista de las clases de género y número.

### **Para el alumno**

- Escribir el párrafo más importante de la lectura en Word, utilizar negrita e insertar imagen de acuerdo al tema.
- Hacer unas diapositivas de las clases de género y número en Power Point y grabarlos en un CD.
- Escribir vocabulario de cada lectura en Word utilizando negrita y subrayado.
- Enlistar el género y el número.
- Leer con atención y encerrar las diferentes clases de género.
- Elaborar una rueda de atributo con las ideas principales de la lectura utilizando el programa Word.
- Trabajar en la sala de computación investigar en Internet las páginas que le indique el profesor.

## **EVALUACIÓN**

- Desarrollar guía de la lectura comprensiva, responder las preguntas.
- Utilizando la computadora y con la técnica del libro abierto completar preguntas.
- Llenar el crucigrama y encontrar las palabras mayúsculas.
- Completar Falso o Verdadero según convenga, sobre la lectura comprensiva.
- Desarrollar la evaluación en la computadora, a través del programa PowerPoint y con animación.

### **TEMA # 3**

#### **Área de Lenguaje y Comunicación 5**

Titulo · # 7 Ideas maravillosas.

Tiempo aproximado: 3 semanas

#### **OBJETIVO**

Lograr desarrollar la lectura a través de las imágenes, mediante adivinanzas y poemas pequeños, utilizando la computadora con las imágenes prediseñadas, para motivar el proceso enseñanza aprendizaje usando las Nuevas Tecnología de la comunicación e información.

#### **DESTREZAS**

##### **ESCUCHAR**

- Interpretar signos lingüísticos en la conversación.
- Interpretar signos paralingüísticos en la conversación (entonación, gestos, etc.).
- Manifestar respeto por situaciones comunicativas cotidianas.

##### **LEER**

- Formular preguntas.
- Formular suposiciones sobre la lectura (predecir situaciones, resultados, desenlaces, etc.).
- Seleccionar el texto de lectura.

## **HABLAR**

- Expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones, conjeturas, etc.
- Participar activamente en conversaciones y diálogos espontáneos e informales.
- Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.

## **ESCRIBIR**

- Establecer el propósito de escritura y seleccionar el tema.
- Consultar fuentes de información.

## **CONTENIDOS**

- Lectura “A volar la imaginación”
- Narración: Narrar secuencias de hechos.
- El sujeto, predicado y el núcleo.
- Ortografía: FAMILIA DE PALABRAS.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

### **Para el profesor**

- Investigar en diferentes páginas Web sobre didáctica de Lenguaje y Comunicación para Quinto Año de Educación de Básica.

- Utilizar la técnica de los preguntones y respondones, para socializar el tema tratado.
- Usar la computadora en el programa PowerPoint y realizar un organizador de ideas el sujeto, predicado y el núcleo.
- Elaborar lista de oraciones para señalar el sujeto y predicado y encerrar el núcleo utilizando el programa de Word.
- Respetar, en lo posible, los estilos y ritmos de aprendizaje propios del alumno.

#### **Para el alumno**

- Realizar una lluvia de Ideas sobre las clases de sujeto.
- Hacer unas diapositivas de las clases sujeto y predicado en el programa PowerPoint.
- Escribir oraciones y enlistar el sujeto usando la computadora en Word y con negrita.
- Subrayar el sujeto y predicado en pequeños párrafos de las lecturas.
- Leer con atención y encerrar el núcleo del sujeto.
- Formar un organizador gráfico en diapositivas de PowerPoint.
- Escribir las diferentes clases de oraciones en programa PowerPoint.
- Trabajar en la sala de computación investigar en Internet las páginas que le indique el profesor.

## **EVALUACIÓN**

Subraya el sujeto y escribe el núcleo del sujeto.

- Los compañeros hablan en clase.

- Casi siempre, la maestra prohíbe hablar en clase.

- Generalmente, las cartas circulan en clase.

## **TEMA # 4**

### **Área de Lenguaje y Comunicación 5**

Título · # 3 Los buenos Modales.

Tiempo aproximado: 3 semanas

### **OBJETIVO**

Desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando motivación de afectividad, por medio de canciones infantiles, utilizando el programa Word, e insertando imágenes, para mejorar el gusto por la lectura.

### **DESTREZAS**

### **ESCUCHAR**

- Interpretar signos lingüísticos en la conversación.

- Manifestar respeto por situaciones comunicativas cotidianas.

## **LEER**

- Formular preguntas.
- Formular suposiciones sobre la lectura (predecir situaciones, resultados, desenlaces, etc.).
- Seleccionar el texto de lectura.

## **HABLAR**

- Articular y pronunciar correctamente las palabras.
- Expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones, conjeturas, etc.
- Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.

## **ESCRIBIR**

- Establecer el propósito de escritura y seleccionar el tema.
- Consultar fuentes de información.

## **CONTENIDOS**

- Lectura “El hombre que robo los chivos”, Las ropas de papi se furon,
- Morfosintaxis: El verbo o acción.
- Verbo ser y estar.
- Estructura del Verbo.
- Ortografía: Uso de la y.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

### **Para el profesor**

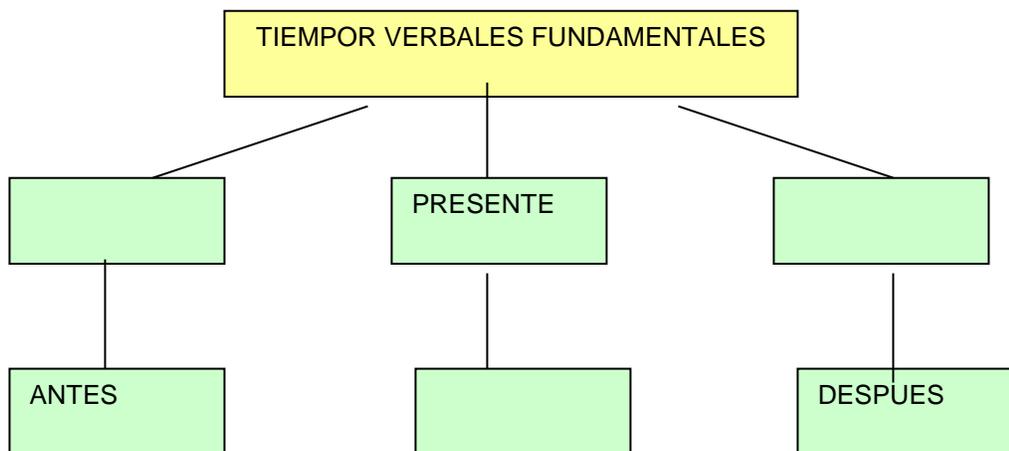
- Crear mecanismo que faciliten el uso del Internet.
- Buscar en diferentes paginas Web´s sobre desarrollo del pensamiento aplicado al área de Lenguaje y Comunicación para Quinto Año de Educación de Básica.
- Utilizar la Técnica del cuchicheo, sobre los diferentes verbos.
- Usar la computadora en el programa PowerPoint y sobre las reglas ortográficas de la V.

### **Para el alumno**

- Realizar sopa de letras sobre las terminaciones de los verbos..
- Hacer unas diapositivas de la clase verbo en Power Point y grabarlos en un CD.
- Escribir las acciones que están en los gráficos y escribir el nombre del verbo.
- Evaluar cualitativa y progresivamente el desarrollo de cada destreza.
  
- Leer con atención y encerrar las terminaciones de los verbos.
- Formar un mapa conceptual escribir la estructura del verbo, trabajar en el programa de word.
- Trabajar en la sala de computación investigar en Internet las páginas que le indique el profesor.

## EVALUACIÓN

- Anotar tres acciones en cada uno de los gráficos, realizarlo en power point.
- Completar el siguiente mapa conceptual:



## **TEMA # 5**

### **Área de Lenguaje y Comunicación 5**

Titulo · # 8 La unión latinoamericana.

Tiempo aproximado: 4 semanas

### **OBJETIVO**

Leer comprensivamente, aplicando las diferentes tipos de lectura, utilizando la computadora como herramienta básica para la comprensión lectora.

### **DESTREZAS**

#### **ESCUCHAR**

- Respetar los turnos en la conversación: ceder la palabra.
- Interpretar signos paralingüísticos en la conversación (entonación, gestos, etc.).
- Manifestar respeto por situaciones comunicativas cotidianas.

#### **LEER**

- Activar los conocimientos previos.
- Formular preguntas.
- Formular suposiciones sobre la lectura (predecir situaciones, resultados, desenlaces, etc.).
- Seleccionar el texto de lectura.

#### **HABLAR**

- Articular y pronunciar correctamente las palabras.

- Expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones, conjeturas, etc.
- Participar activamente en conversaciones y diálogos espontáneos e informales.
- Diferenciar los turnos en la conversación: tomar la palabra.
- Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.

## **ESCRIBIR**

- Generar ideas para escribir.
- Establecer el propósito de escritura y seleccionar el tema.
- Identificar el destinatario (para quién se escribe).
- Consultar fuentes de información.

## **CONTENIDOS**

- Lectura “Adivinanzas y trabalenguas”
- Morfosintaxis: Descripción de paisajes.
- Ortografía: Uso de la g, j, h , ll

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

### **Para el profesor**

- Investigar en diferentes paginas Web´s sobre didáctica de Lenguaje y Comunicación para Quinto Año de Educación de Básica.
- Utilizar la Técnica de la rejilla conceptualizar las diferentes reglas ortográficas.

- Usar la computadora en el programa Saint, dibujar objetos para luego describirlos.
- Presentar imágenes prediseñadas para luego describir y anotar en un recuadro a la derecha.

### **Para el alumno**

- Memorizar las adivinanzas y los trabalenguas y escribirlos en Word.
- Hacer unas diapositivas de las adivinanzas insertando los gráficos de acuerdo a sus respuestas en Power Point y grabarlos en un CD.
- Escribir los nombres de las adivinanzas.
- Formar un mapa conceptual con las características de la descripción en diapositivas de PowerPoint.
- Escribir los diferentes trabalenguas en el programa PowerPoint.
- Trabajar en la sala de computación investigando en Internet las páginas que le indique el profesor.

### **EVALUACIÓN**

- Desarrollar guía de trabajo por grupo y exponer lo que se observa en los gráficos.

### **TEMA # 6**

## **Área de Lenguaje y Comunicación 5**

Titulo · # 9 Navegando por el internet.

Tiempo aproximado: 4 semanas

### **OBJETIVO**

Que los estudiantes logren manejar adecuadamente los buscadores de Internet, para hacer uso correcto de la información a través de las computadoras en red.

### **DESTREZAS**

#### **ESCUCHAR**

- Respetar los turnos en la conversación: ceder la palabra.
- Interpretar signos lingüísticos en la conversación.
- Interpretar signos paralingüísticos en la conversación (entonación, gestos, etc.).
- Manifestar respeto por situaciones comunicativas cotidianas.

#### **LEER**

- Activar los conocimientos previos.
- Formular preguntas.
- Formular suposiciones sobre la lectura (predecir situaciones, resultados, desenlaces, etc.).
- Seleccionar el texto de lectura.

#### **HABLAR**

- Articular y pronunciar correctamente las palabras.

- Expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones, conjeturas, etc.
- Participar activamente en conversaciones y diálogos espontáneos e informales.
- Diferenciar los turnos en la conversación: tomar la palabra.
- Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.

## **ESCRIBIR**

- Generar ideas para escribir.
- Establecer el propósito de escritura y seleccionar el tema.
- Identificar el destinatario (para quién se escribe).
- Consultar fuentes de información.

## **CONTENIDOS**

- Lectura “navegando por internet”
- Morfosintaxis: Conjugación de los verbos
- Verbos regulares
- Tiempos del verbo.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

### **Para el profesor**

- Investigar en diferentes paginas Web´s sobre didáctica de Lenguaje y Comunicación para Quinto Año de Educación de Básica.

- Utilizar la Técnica de pares conceptualizar las diferentes clases de buscadores en Internet.
- Usar la computadora en el programa Word y conjugar el verbo navegar en el tiempo Simple del Modo indicativo.
- Elaborar lista de palabras e indicar las reglas ortográficas correctas.
- Por medio de imágenes en PowerPoint completar las palabras que se escriben con g - j Por medio de organizadores gráficos

### **Para el alumno**

- Realizar una lluvia de Ideas sobre las clases de sustantivos.
- Hacer unas diapositivas de las clases de sustantivos en Power Point y grabarlos en un CD.
- Escribir los nombres de los Tiempos del verbo que están en los gráficos.
- Subrayar sustantivos en fragmentos de lecturas.
- Leer con atención y encerrar las diferentes clases de verbos.
- Formar un mapa conceptual con las clases de los verbos regulares en diapositivas de PowerPoint.
- Escribir las diferentes clases de conjugación de los verbos en programa PowerPoint.
- Trabajar en la sala de computación investigar en Internet las páginas que le indique el profesor.

### **EVALUACIÓN**

- Desarrollar guía de trabajo por grupo y exponer lo que se observa en los gráficos.

- Forma oraciones con cada palabra:

Cajero

brujería

mensajera

consejero

## **RECOMENDACIONES METODOLOGICAS.**

Para llevar a la práctica esta propuesta curricular de Lenguaje y Comunicación será necesario observar los siguientes lineamientos metodológicos:

### **5.1 Recomendaciones generales:**

- Considerar al alumno el usuario de medios expresivos y comprensivos dentro de su órbita personal, que le permiten la interacción con el mundo simbólico del idioma propio y de otros lenguajes.
- Dejar al profesor en libertad de enfocar la teoría lingüística desde su propia perspectiva y conocimientos, sin imponer una gramática o una escuela en particular. Se entiende que el enfoque seleccionado será científico y coherente.
- Comenzar siempre por el uso del lenguaje familiar. Poco a poco, los alumnos superarán el lenguaje coloquial y emplearán otros niveles de expresión y comprensión. También es necesario partir del lenguaje oral para llegar al escrito.
- La reflexión lingüística debe concluir que cada rama del conocimiento tiene su propio lenguaje, y que el saber se produce y se reproduce según circunstancias y modelos específicos.

- Durante ese proceso de reflexión, el alumno descubrirá que todo lenguaje es susceptible de convertirse en obra de arte. El contacto con la literatura, con los modelos literarios, servirá para que los alumnos enriquezcan su expresión y comprensión, y para que puedan gozar del texto como fenómeno artístico, informativo o de cualquier otro tipo, y como portador de cultura y de cosmovisiones diferentes o similares. La literatura, considerada como manifestación de un lenguaje, promoverá los valores culturales de la comunidad y de la identidad nacional.
- Reconocer el carácter social del aprendizaje y convertir el aula en una comunidad solidaria y cooperativa donde los alumnos puedan interactuar y trabajar en grupo.

#### 4.6.7. BIBLIOGRAFÍA

Abril, Julio y Faya, Marina (2005), *Metodología de Estudio para Aprender a Aprender*, Ed. M, 1º edición, Buenos Aires.

Aula (1989), *Curso de Orientación Escolar*, Ed. Cultural, Madrid.

Amat, Oriol (2002), *Aprender a Enseñar*, Ed. Gestión 2000, Barcelona

Bassi, Angel (1945), *Principios de Metodología General*, Ed. Claridad, Buenos Aires.

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (2003), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, Ed. Mc Graw Hill, 2ª. Edición, Mexico.

Cairó, Oswaldo (2001), *Metodología de la Programación*, Ed. Alfaomega, México.

Izquierdo, Enrique (2000), *Investigación Científica*, Loja.

Jiménez, Logroño, Rodas y Yépez (1999), *Módulo de Tutoría I*, Ed. EB/PRODEC-AFEFCE, Ecuador.

Joyanes, Luis (1999), *Problemas de Metodología de la Programación*, Ed. McGraw-Hill, España.

Jobnson, David, Jobnson, Roger y Holubec, Edytbe (1999), *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*, Ed. Paidós SAICF, Argentina.

Lemus, Luis (1993), *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

Lerma, Hector Daniel (2004), *Metodología de la Investigación Propuestas, Anteproyecto y Proyecto*. 2º Ed. ECOE Ediciones Colombia, Ley de Educación Superior.

Morán, Márquez y Pacheco, Oswaldo, *Metodología de la Investigación*, Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Néciri, Irídeo (1992), *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

Océano (1999 y 1981), *Aprender a Aprender*, España.

- Ontoria, A, Ballesteros, A, Cuevas, C y otros (2001), *Mapas Conceptuales*, Ed. Narcea S.A, Madrid
- Rojas, Vicente y Ñacoto, José (1980), *Técnicas de Flujogramas I*, Ministerio de Educación y Cultura, Quito.
- Ruiz, Ayala Nubia. (2003) *Estrategias y Métodos Pedagógicos*. 2º Ed. Editorial Prolibro. Colombia, 2003
- Salazar, Jeovany y Ortega, Segundo, *Teoría y Diseño Curricular*, Ed. afefce,
- Samaja, Juan (1997), *Epistemología y Metodología*, Ed. Eudeba.
- Sánchez, Hugo (1995), *Dirección del Aprendizaje*, Ed. Universitaria, Quito.
- Schunk, Dale (1997), *Teorías del Aprendizaje*, Ed. Prentice Hall, México
- Toapanta, Jorge (1994), *Psicología General*, Loja-Ecuador
- Vásconez, Grecia (1999), *Teorías del Aprendizaje Metodologías y Técnicas de Educación*.
- Yépez, Edison (2005), *Metodología de la Investigación Social*, Ed. Norma.

### **Documental**

- ¡Despertad! (2004), *Watch Tower Bible and Tract Society of Pennsylvania*, Colombia.
- Folleto (1999) *Reflexiones del X Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia*, Costa Rica.
- Folleto *Proceso de enseñanza-aprendizaje*

### **Electrónicas**

<http://www.sinergia-web.com.mx/clases/tesis/contenido.htm>

<http://www.deccia.ua.es/faraon/docs/programación.pdf>

[http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/dis\\_curr/pdf/cap8.pdf](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/dis_curr/pdf/cap8.pdf)

<http://www.bibliodgscs.unam.mx/tesis/tes9sarg/sec4.htm>

# **ANEXOS**

### Anexo # 1

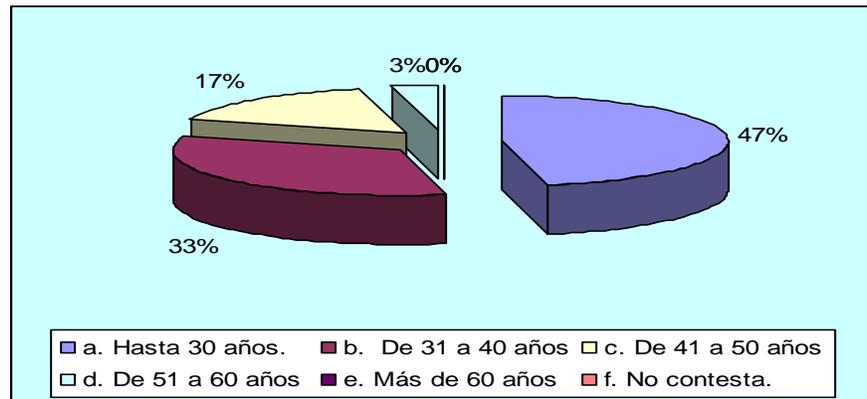
#### Tabla Nº 1

Años cumplidos	Total	
	F	%
a. Hasta 30 años.	14	47 %
b. De 31 a 40 años	10	33 %
c. De 41 a 50 años	5	17 %
d. De 51 a 60 años	1	3 %
e. Más de 60 años		
f. No contesta.		
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega,

#### Gráfico # 1



## Anexo # 2

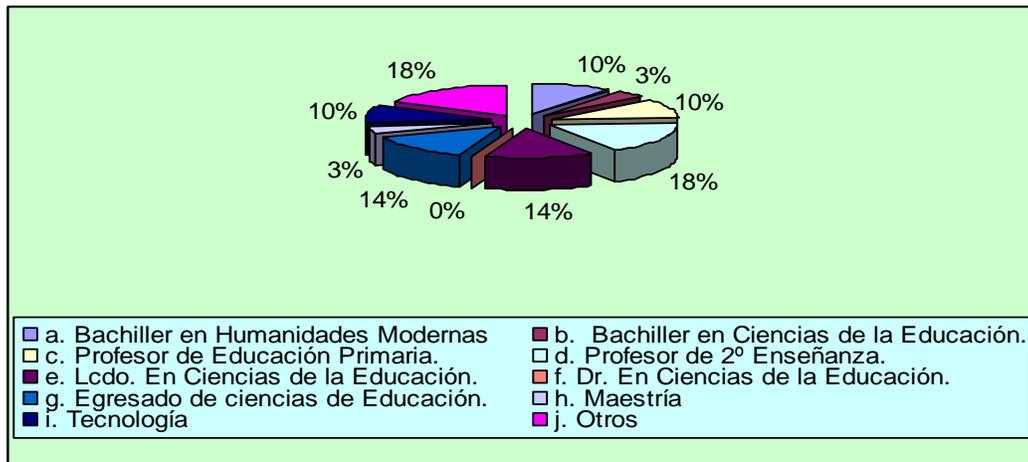
### Tabla Nº 2

TÍTULO	Total	
a. Bachiller en Humanidades Modernas	3	10 %
b. Bachiller en Ciencias de la Educación.	1	3 %
c. Profesor de Educación Primaria.	3	10 %
d. Profesor de 2º Enseñanza.	5	17 %
e. Lcdo. En Ciencias de la Educación.	4	13
f. Dr. En Ciencias de la Educación.		
g. Egresado de ciencias de Educación.	4	13
h. Maestría	1	3
i. Tecnología	3	10 %
j. Otros	5	17 %
k. No Contesta.		
Total	30	100 %

**FUENTE:** Encuesta Directa.

**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega,

### Gráfico # 2



**Anexo # 3**

**Tabla N° 3**

Funciones	Total	
	F	%
a. Profesor de Educación General Básica	15	50 %
b. Profesor de educación de Bachillerato	15	50 %
c. Profesor Universitario		
d. Otros		
e. No Contesta.	30	100 %

**FUENTE:** Encuesta Directa.

**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega.

### Anexo # 4

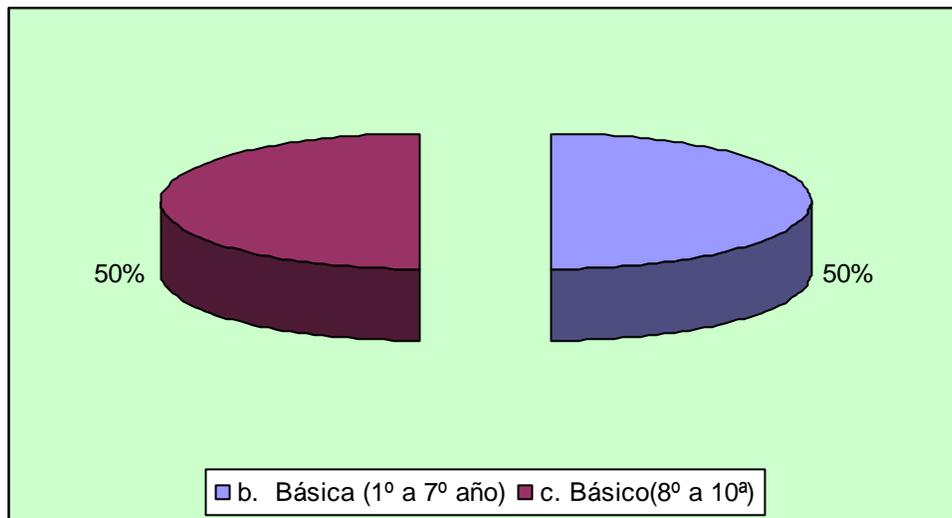
#### Tabla N° 4

Nivel de Educación	Total	
a. Prebásica		
b. Básica (1° a 7° año)	15	50 %
c. Básico(8° a 10ª)	15	50 %
d. Bachillerato		
e. Institutos de educación superior		
f. Universidad		
g. No contesta.		
TOTAL	30	100 %

**FUENTE:** Encuesta Directa.

**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega.

#### Gráfico # 4

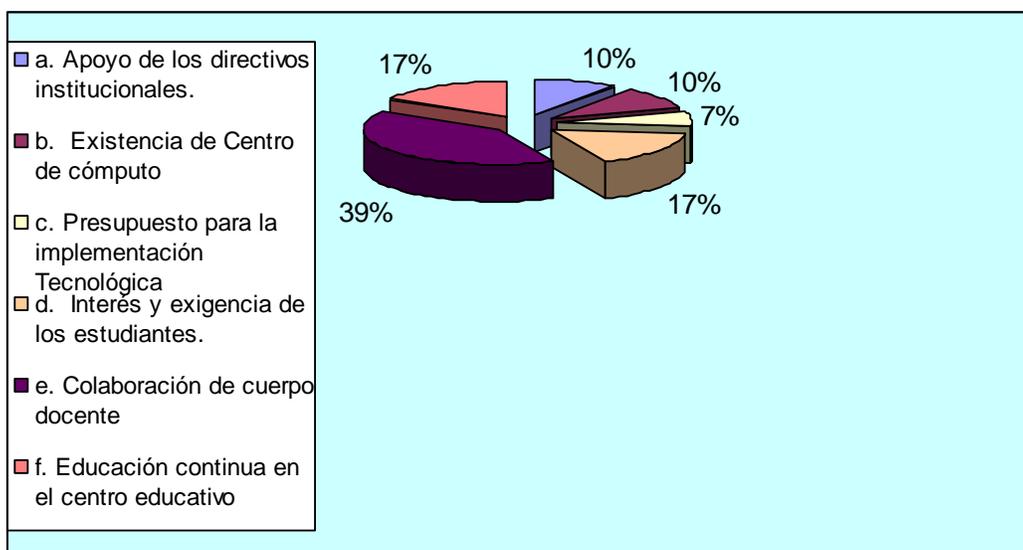


### Anexo # 5

Tabla Nº 10

FACTORES	Total	
	F	%
a. Apoyo de los directivos institucionales.	3	10 %
b. Existencia de Centro de cómputo	3	10 %
c. Presupuesto para la implementación Tecnológica	2	6 %
d. Interés y exigencia de los estudiantes.	5	17 %
e. Colaboración de cuerpo docente	12	40 %
f. Educación continua en el centro educativo	5	17 %
i. No contestan		
TOTAL	30	100 %

Gráfico # 10



## Anexo # 6

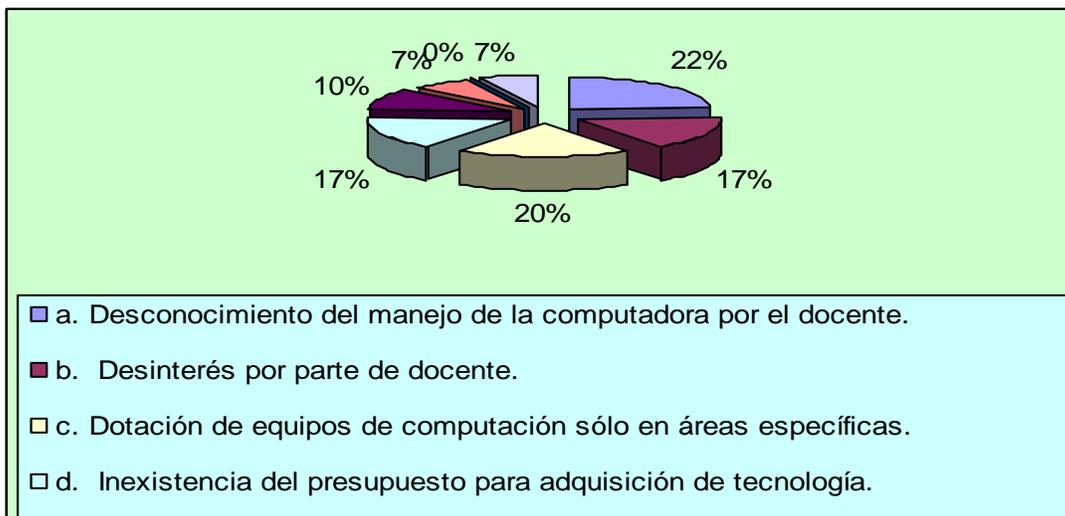
Tabla N° 11

BARRERAS	Total	
a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente.	7	23 %
b. Desinterés por parte de docente.	5	17 %
c. Dotación de equipos de computación sólo en áreas específicas.	6	20 %
d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología.	5	17 %
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo	3	10 %
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación.	2	7 %
g. En el centro educativo no existen servicios de computación.	0	0 %
h. Interés personal del profesor	2	7 %
i. No contestan		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta Directa.

**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega.

Gráfico # 11



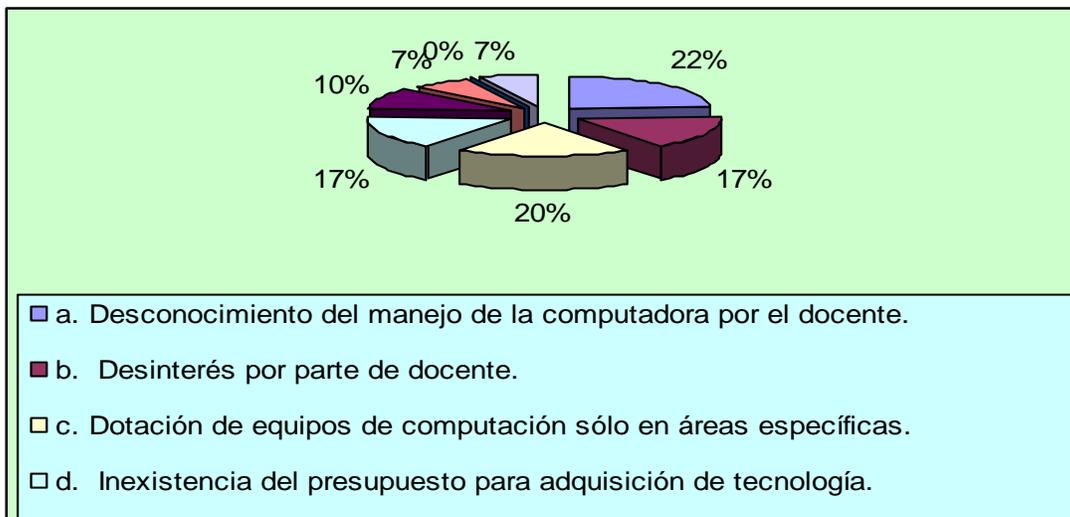
### Anexo # 7

BARRERAS	Total	
a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente.	7	23 %
b. Desinterés por parte de docente.	5	17 %
c. Dotación de equipos de computación sólo en áreas específicas.	6	20 %
d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología.	5	17 %
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo	3	10 %
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación.	2	7 %
g. En el centro educativo no existen servicios de computación.	0	0 %
h. Interés personal del profesor	2	7 %
i. No contestan		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta Directa.

**ELABORACIÓN:** Elvia María Falcón Ortega.

**Gráfico # 11**



### Anexo # 8

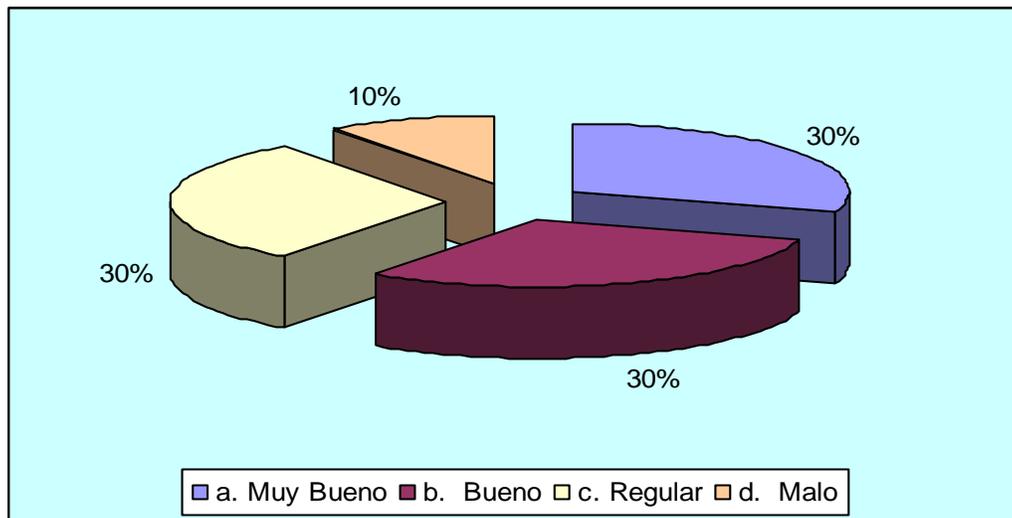
Tabla N° 12

NIVELES DE DESTREZAS	Total	
	a. Muy Bueno	9
b. Bueno	9	30 %
c. Regular	9	30 %
d. Malo	3	10 %
e. No contestan		
TOTAL	30	100 %

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega,

Gráfico # 12



## Anexo # 9

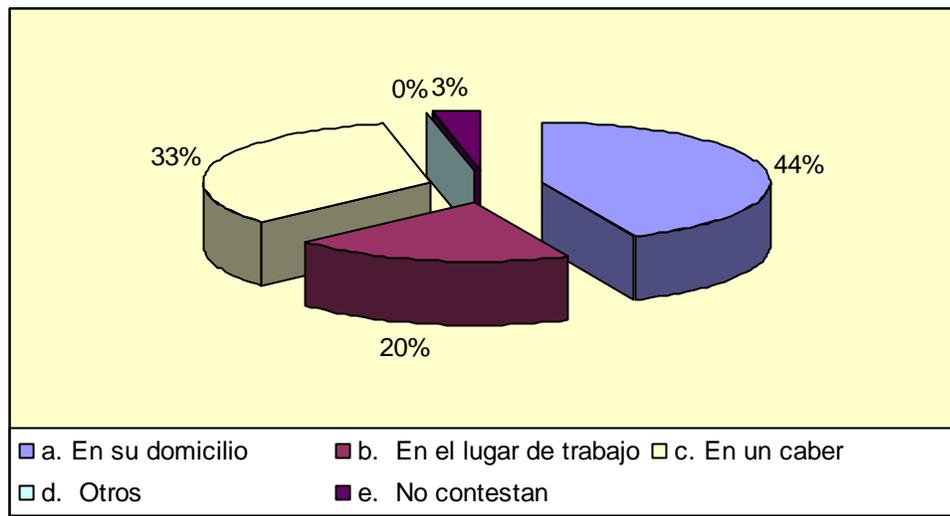
Tabla N° 13

LUGAR DE NAVEGACIÓN	Total	
a. En su domicilio	13	43 %
b. En el lugar de trabajo	6	20 %
c. En un caber	10	33 %
d. Otros	0	
e. No contestan	1	4 %
TOTAL	30	100 %

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega,

Gráfico # 13



## Anexo # 10

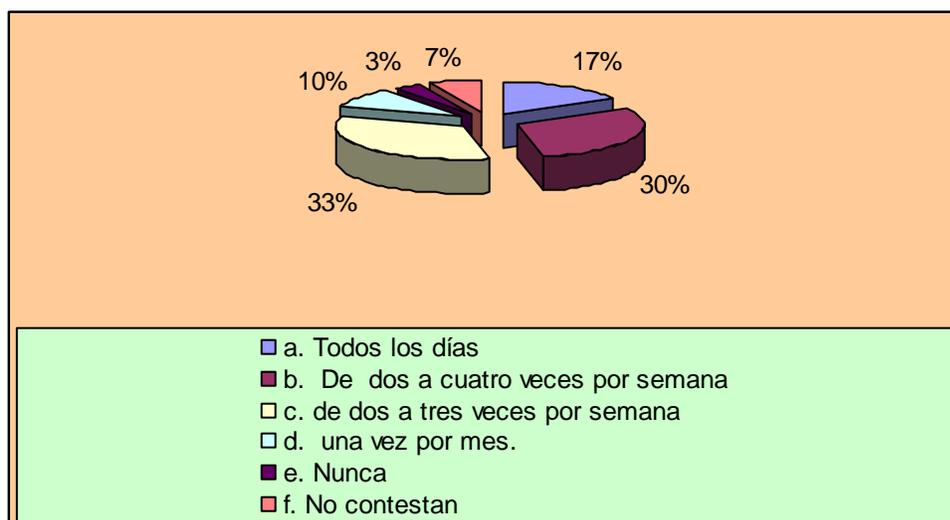
Tabla N° 14

FRECUENCIA DE INGRESO	Total	
a. Todos los días	5	17 %
b. De dos a cuatro veces por semana	9	30 %
c. de dos a tres veces por semana	10	33 %
d. una vez por mes.	3	10 %
e. Nunca	1	4 %
f. No contestan	2	6 %
TOTAL	30	100 %

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega

Gráfico # 14



## Anexo # 11

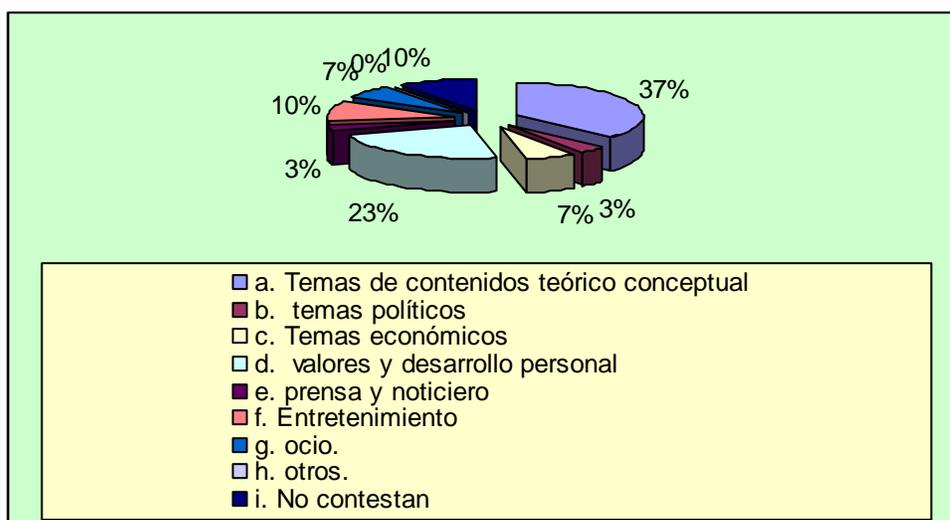
Tabla N° 15

TEMAS	Total	
	a. Temas de contenidos teórico conceptual	11
b. temas políticos	1	4 %
c. Temas económicos	2	6 %
d. valores y desarrollo personal	7	23 %
e. prensa y noticiero	1	4 %
f. Entretenimiento	3	10 %
g. ocio.	2	6 %
h. otros.		
i. No contestan	3	10 %
TOTAL	30	100 %

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Elvia María Falcón Ortega,

Gráfico # 15



## Anexo # 12

Laboratorio del centro de estudios espíritu santos femenino de Guayaquil.



## Anexo # 13

### MENSAJE DEL RECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIO

El Espíritu Santo le da el más cordial recibimiento a nuestra página web, en la que espero se puedan satisfacer sus expectativas.

Formamos niños, niñas y jóvenes desde la educación inicial hasta los niveles superiores, con la garantía de ser reconocidos nacionalmente por nuestros programas y procesos de aprendizaje.

Sentimos que somos una gran familia en la cual todos sus miembros encuentran una comunicación interpersonal efectiva, calidez y confianza, así como excelentes servicios centrados en una cultura de la retroalimentación y del mejoramiento continuo.

Venga y conozca más de nosotros, lo esperamos siempre con el agradecimiento por la oportunidad de servirlo.

Sinceramente,  
Roberto Briones Jiménez  
Rector

