



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LAS ESCUELAS GRAN COLOMBIA Y ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE ALAMOR, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORES:

Isabel Encalada Cueva
Verónica Córdova Capa

MENCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA
EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Mónica Burneo Mora

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR

2010

CERTIFICACIÓN

Licda.

Mónica Burneo Mora

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Luego de Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Licda. Mónica Burneo Mora

Loja, enero del 2011

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.

“Nosotras, Córdova Capa Verónica del Cisne y Encalada Cueva Isabel Cristina, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis /trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTORA

1714109384

.....
AUTORA

1103799514

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....

Córdova Capa Verónica del Cisne

1714109384

.....

Encalada Cueva Isabel Cristina

1103799514

AGRADECIMIENTO

El brindarnos la oportunidad de cumplir con nuestros sueños, hace que seamos sinceras en decir GRACIAS a todos los que de una u otra forma contribuyeron para que podamos romper las barreras y alcanzar nuestro mayor grande anhelo en nuestra vida profesional.

Por ello queremos dejar constancia de nuestro sincero agradecimiento a los directivos y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, al Centro Asociado Alamor, al equipo planificador ILFAM y de manera especial a nuestra directora de tesis la Lic. Mónica Burneo quien con su acertada dirección y sabios concejos supo guiar nuestras ideas para culminar con éxito y obtener el título profesional como Licenciadas en Ciencias de la Educación.

Nuestra gratitud a todos quienes conforman la Escuela Fiscomisional mixta Gran Colombia y la Escuela Eloy Alfaro del cantón Puyango, por habernos permitido realizar nuestro trabajo de investigación en un ambiente cálido y de confianza.

LAS AUTORAS

~V~

DEDICATORIA



Con gratitud y amor eterno dedico este presente trabajo a mis abuelitos Juan, luz, a mis queridos padres Elio y Margelia, a mis hermanas Amparito, Ximena, Leydi, Rosa Alba, a mi esposo Lucio y a mi hija Erika Valeria y a todo el resto de la familia y amigos quienes permanentemente me brindaron todo el apoyo para que yo pueda llegar al final de mi carrera.

ISABEL



Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, a mis abuelitos Antonio, Juanita y Josefina, a mis padres Wilson y Rosario, a mi esposo Erasmo Ganchoza, a mi hijo Daniel Sebastián y al resto de mi familia que fueron un pilar fundamental para poder culminar mis estudios, ya que sin su confianza y paciencia no lo hubiera logrado. Gracias a todos por compartir mis ideales.

VERONICA

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Portada..... | i |
| Certificación..... | ii |
| Acta de Cesión de Derechos..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Índice de contenidos..... | vii |
| Resumen..... | 1 |
| Introducción..... | 3 |
| 1. MARCO TEORICO..... | 10 |
| 1.1. MIGRACIÓN..... | 11 |
| 1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante..... | 13 |
| 1.1.2. Tipos de migración..... | 14 |
| 1.1.3. La migración en el Ecuador..... | 15 |
| 1.1.4. Causas y consecuencias de la migración..... | 18 |
| 1.1.5. La migración en la provincia de Loja..... | 22 |
| 1.2. LA FAMILIA..... | 25 |
| 1.2.1. Definiciones y tipos de familia..... | 25 |
| 1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales...28 | |
| 1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar..... | 31 |

| | |
|---|----|
| 1.3. LA NIÑEZ | 34 |
| 1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a..... | 34 |
| 1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez..... | 36 |
| 1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela..... | 37 |
| | |
| 1.4. ESCUELA | 40 |
| 1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias..... | 40 |
| 1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración..... | 41 |
| | |
| 2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN | 43 |
| 2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 44 |
| 2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | 45 |
| 2.3. METODOLOGÍA | 46 |
| 2.3.1. Diseño de la investigación..... | 46 |
| 2.3.2. Contexto y población..... | 49 |
| 2.3.3. Instrumentos de investigación..... | 51 |
| 2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios..... | 51 |
| 2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS | 53 |
| 2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario..... | 53 |
| 2.4.2. Presentación y análisis de datos..... | 54 |
| 2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos..... | 70 |
| 2.4.4. impactos de la migración..... | 79 |
| | |
| 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 83 |

| | |
|--|----|
| 3.1. CONCLUSIONES | 84 |
| 3.2. RECOMENDACIONES | 85 |
| 3.2.1. Alternativas de solución..... | 85 |
| 3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar..... | 87 |
| 4. BIBLIOGRAFÍA | 89 |
| 5. ANEXOS | 93 |

RESUMEN

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad; siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Los hijos son el elemento básico que ayuda a fortalecer los lazos de amor y cariño entre la pareja. Pero estos lazos se ven afectados cuando por motivos diferentes uno de los padres o ambos se ven en la obligación de emigrar, toda esa paz y tranquilidad del hogar se ve interrumpida por este hecho tan doloroso que afecta principalmente a los hijos, es así como se da origen a dos grupos de hijos por migración, y es aquí cuando emprendemos nuestro trabajo de investigación para establecer las consecuencias de este fenómeno migratorio en los niños y niñas.

Para el cumplimiento de nuestra tarea, recibimos por parte del equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja, el tema que va a ser motivo de investigación: “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” cuyos datos se recolectarán a través del programa SINAC (Sistema Nacional de Encuestas).

Posteriormente nos dirigimos a varias instituciones de la cabecera cantonal de Puyango para seleccionar a los estudiantes que tienen a sus padres en otro país, de esta manera tras ver presentado una carta de presentación otorgada por la universidad y con la debida autorización de sus Directores se aplicaron los instrumentos de evaluación en las escuelas Gran Colombia: escuela fiscomisional mixta y Eloy Alfaro escuela fiscal mixta, ambas ubicadas en la parroquia Alamor del cantón Puyango, provincia de Loja.

Según un horario establecido, se comenzó a aplicar dichos instrumentos primero a los 13 estudiantes que constituyen a los hijos de padres migrantes, luego a los 13 estudiantes que se escogió al azar para la muestra considerados estos como hijos de

padres no migrantes. Siendo el ámbito escolar y familiar los parámetros que se van a investigar.

Una vez recogidos estos datos, continuamos con la investigación, esta vez a 7 maestros de 6º y 7º AEB de donde se selecciono a los estudiantes, dicha investigación nos permitirá conocer con objetividad algunas características del contexto escolar y familiar en que se encuentran los estudiantes de padres migrantes y no migrantes.

A los 13 padres de familia y a los 13 representantes de los niños encuestados previo a la aplicación de los instrumentos se les entregó una carta de presentación y se procedió a la encuesta con el fin de determinar características en los ámbitos escolar y familiar del hijo/a o representado/a.

Finalmente se aplicó una entrevista a los Directores de ambas escuelas para recabar información sobre cómo ve la escuela la situación de sus estudiantes cuyos padres emigraron.

La presente investigación nos ha servido para recabar información sobre la realidad de los niños con sus padres migrantes tanto en el ámbito escolar como familiar y al final hacer un análisis comparativo con os otros niños que se encuentran en una situación diferente.

Hemos llegado a la conclusión de que cuando los padres emigran por algún motivo los niños quedan a cargo de sus abuelos, quienes al encontrarse en edades avanzadas, no están en la capacidad de brindarles el cuidado que necesitan más aún en esta sociedad actual donde se han perdido los valores que desmerecen a la integridad humana.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que presentamos se centra en el estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos en las escuelas Gran Colombia y Eloy Alfaro de la parroquia Alamor, cantón Puyango, provincia de Loja.

La familia es el elemento donde se moldea la conciencia individual del ser humano. En este gran proceso es de suma importancia la influencia positiva del ejemplo de los padres, unidos en un vínculo más estrecho llamado hogar.

En el hogar se brinda a los hijos amor, cariño, respeto, consideración, etc. Los niños y niñas requieren del cuidado de sus padres, y son ellos los que terminan afectados cuando estos vínculos de unión se rompen.

Existen muchas causas para que un hogar se desintegre, algunas son definitivas como el divorcio o la muerte de alguno de sus miembros; otras en cambio son temporales y se dan cuando los padres por mejorar la situación económica de la familia tienen que emigrar.

Como es sabido, la migración es un fenómeno que en los últimos años se ha venido dando en nuestro país. Partiremos de la situación de las familias ecuatorianas y su organización debido al fenómeno migratorio, que ha llevado a muchos realizar investigaciones sobre su impacto sobre todo en los hijos que se quedan con otros familiares.

En sí el estudio de este proyecto sobre la migración, nace en el año 2000 – 2001 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y

colaboración entre familias y escuelas, la misma que fue financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Siendo su objetivo determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela.

Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia – escuela (F - E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed. social)

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes)

La UNED tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCION EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS, el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL.

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socioeducativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que a traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padre, madre o hermanos emigrante de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresaos de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que a permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en el Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una organización no gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas. Y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (IFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrollo estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta

El tema de trabajo investigativo que realizamos en la escuela Gran Colombia y Eloy Alfaro de nuestro cantón, es original ya que tiene que ver con la realidad en muchos niños y niñas que han sufrido el hecho de que uno o ambos padres hayan emigrado.

Este trabajo busca determinar cuáles son las relaciones tanto escolares como familiares de estos niños, dado que en la actualidad se los tacha como egocentristas y agresivos sobre todo en el ámbito escolar, y es con los datos obtenidos que despejaremos estas interrogantes y al fin mediante un análisis comparativo con hijos de padres no migrantes sabremos con precisión cuál de los dos grupos presenta más problemas en sus relaciones interpersonales.

Los beneficiarios de la investigación son las escuelas donde se aplico los cuestionarios, los estudiantes, y la sociedad en general porque se podrá determinar las verdaderas formas de comportamiento y el trato que se les debe dar a estos niños y niñas del cantón Puyango y en general en todas las instituciones del país.

Es importante destacar que en estos establecimientos educativos al menos en este campo de estudio no se han realizado investigaciones que enfoquen este gran tema pese a ser una preocupación constante de autoridades y docentes.

En este contexto de la investigación tanto los recursos materiales, humanos, económicos, han permitido que nuestro trabajo sea eficaz y lo más importante adentrarnos en la realidad de las personas a investigar.

Tal es así que el material otorgado por el equipo planificador fue de gran ayuda, ya que de lo contrario el presente trabajo investigativo no hubiera sido posible puesto que la mayoría de nosotros no hemos tenido la experiencia suficiente en este tipo de trabajo.

Inicialmente, se nos entrego una guía o manual de trabajo, la misma que nos ha servido hasta el final del proyecto, además se nos hizo llegar a través del EVA los cuestionarios de las encuestas y entrevista a aplicar, como también las cartas de presentación para los directores de las escuelas y para los padres de familia.

Toda la información fue registrada en un CD del programa SINAC que nos arrojó cuadros estadísticos reales, claros y concretos de toda la información recogida.

En las instituciones escogidas se nos brindó el apoyo suficiente, los horarios se acomodaron a nuestra disponibilidad y maestros junto con los estudiantes colaboraron y es así como se nos facilitó aún más el trabajo.

A sí mismo los padres de familia y representantes, al principio se mostraron un poco negativos, pero a medida que se les fue explicando el objetivo de dicha encuesta, fácilmente contestaron a las preguntas.

Con el apoyo de los directores de las escuelas, con la colaboración y predisposición de estudiantes, profesores y padres de familia se pudo llevar a cabo este proyecto de investigación, llegando a obtener resultados verídicos sobre las conductas presentadas por ambos grupos de estudiantes en los ámbitos escolar y familiar.

Se puede decir con exactitud qué:

- Ha sido el padre el que mayormente a emigrado, quedando los hijos al cuidado de la madre, y en pocos casos en donde los dos han emigrado, quienes se han hecho cargo de ellos han sido los abuelos.
- Los hijos de los migrantes se sienten bien a cada momento sea en el seno familiar o en la escuela.
- Su comportamiento en el hogar no es tan nefasto como se suponía, demuestran timidez pocas veces, y mantienen buena comunicación con el resto de la familia, son poco alegres y no son agresivos.
- Ellos se sienten bien con sus compañeros porque no son tratados diferente, sino que las relaciones son normales.
- Su comportamiento en la escuela es bueno, porque muy escasamente se ha detectado agresividad, indisciplina, bajo rendimiento, y casi nunca faltan a clases. Pero también expresan tristeza, que aunque no en altos grados, existen momentos de recuerdos por las personas que tienen lejos.

- No tienen tan bajo rendimiento académico, es decir que demuestran preocupación en sus estudios.
- Se ve con mucha preocupación que los centros escolares cuentan con medios de comunicación actuales pero no son permitidos para que los estudiantes los utilicen para mantener la comunicación con los familiares que viven en el exterior, así mismo las instituciones no cuentan con programas de ayuda para estos niños/as y sus familiares para que les ayuden a sobrellevar la migración de sus seres queridos.
- En cuanto a los docentes, el trato que dan a sus estudiantes es igualitario, pero es en esta igualdad que se alejan de la realidad que abarca a los niños que de pronto aunque no sea notorio su sufrimiento, lo tienen y ellos no están actuando de la mejor manera en estos casos, dedicándose únicamente a enseñar y no a compartir un problema tan grande como es la migración.
- Se pudo constatar en nuestra investigación que en dos casos los niños no conocen a su padre que vive en el exterior, porque antes de que ellos nazcan, sus padres se habían separado e incluso ya tienen formados nuevos hogares.
- Otra gran desventaja que presenta la migración en cuanto al adelanto de los hijos de migrantes es que sus padres no mantienen ningún tipo de contacto en el país de origen con los maestros de sus hijos.

Al fin hemos cumplido con el objetivo que es el de obtener datos reales de todos los que participaron en este proyecto de investigación, y poder aportar con soluciones a las instituciones educativas para mejorar y facilitar la comunicación de aquellos estudiantes con sus padres que se encuentran en otro país.

OBJETIVO GENERAL.

Analizar comparativamente como inciden las relaciones escolares y familiares en los hijos de familias migrantes y no migrantes, tomando como muestra, estudiantes entre 10 y 11 años de las escuelas " Eloy Alfaro" y "Gran Colombia" del cantón Puyango durante el período lectivo 2010 – 2011

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Saber si los dos padres emigraron o al menos uno se quedó con ellos y en el caso de que ambos hayan salido del país, identificar a los miembros de familia que se quedaron a su cargo.
2. Conocer como se sienten emocionalmente estos niños (as) con los familiares con quienes se quedaron.
3. Investigar cual es la conducta de estos niños tanto en los hogares como en la escuela
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.
5. Determinar con exactitud cuáles son las causas que provocan el bajo rendimiento de los estudiantes.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

“En la construcción de teorías sobre la migración han predominado aquellas que rescatan la parte económica y los factores estructurales como determinantes de este proceso. Sin embargo, actualmente, se requiere prestar mayor atención a otros elementos que amplíen esta visión, como los tipos de familia, los sistemas de parentesco, los sistemas sociales y las estructuras sociales en general, así como a los aspectos y contextos culturales de la migración. La incorporación de estos elementos permitirá analizar este hecho social como un hecho complejo.” (Pesantes, 2006)

Sabemos con exactitud que son muchas las causas que motivan a las personas a tomar la decisión de emigrar a otras naciones en busca de un futuro mejor. Existen aportes de algunos autores, y todos llegan a conclusiones similares de que la situación económica es esa causa para que se dé este fenómeno.

Pero es en este proceso interviene un principal elemento del cuál hasta hace poco se ha hecho referencia, es entonces que debemos analizar profundamente a la familia, en diferentes aspectos, siendo uno de los principales el aspecto emocional, porque si la persona que ha salido en busca de mejoras para todos sus miembros es lógico que con las remesas que les envíe poco a poco irá remediando el aspecto económico.

Tal es así que en la actualidad se han visto cambios significativos en la sociedad en general, e inclusive se observa una competencia en la forma que cada familia de los migrantes adopta por el hecho de tener posibilidades económicas que de pronto en un principio ni siquiera imaginaron tener.

“La búsqueda de un futuro mejor, es la explicación simplificada de los procesos migratorios, que han sido una constante a lo largo de la historia humana, y han

afectado a millones de hombres y mujeres a lo largo de la historia.” (Francisco Hidalgo, 2004)

Al abandonar el país de origen, muchos se aventuraron a situaciones adversas y desconocidas, que iban en contra de sus derechos como seres humanos, estando expuestos al peligro y sobre todo a condiciones climáticas jamás vividas por ellos. Pero qué decir de los que se quedaron, el sufrimiento de un padre o una madre que aún sienten el amargo momento de la despedida; y, si dejaron a sus hijos, muchos quedaron en manos de su padre o madre dependiendo de quién emigro, o en manos de otros familiares, o de alguna persona de confianza, quitándoles la oportunidad de crecer bajo el amparo y protección de sus progenitores, privándoles del cariño y amor que se le debe dar a un hijo.

“La inserción social supone tanto el proceso de llegada y ubicación inicial dentro de la ciudad de destino, lo que se podría denominar “la instalación”, como el proceso, más largo y doloroso, de integrarse socialmente, de empezar a existir en la vida pública bajo una condición de extranjero que no la perderá sino muy difícilmente a lo largo de su permanencia en un país del Primer Mundo.” **Herrera, Carrillo y Torres (2005)**

Resulta difícil tan siquiera imaginarnos, las dificultades que los migrantes atraviesan al enfrentarse a los nuevos cambios que le ofrece la sociedad que actualmente adoptará como suya, quiénes más sufrieron fueron aquellos que salieron primero es decir aquellos que se fueron sin tener a nadie para que les pueda guiar ante lo desconocido.

Es sabido que los que emigraron después ya no sufrieron las penurias de sus antecesores, porque ya se encontraron con una sociedad más construida y encaminada, inclusive ya en su mayoría se fueron con un trabajo seguro que aquellos que ya estaban allá se los consiguieron. Pero hablando en general de los que fueron antes y después todos han sufrido emocionalmente, porque el hecho de dejar todo en

su país y someterse a cambios en otra sociedad ha sido un hecho que embarga de tristeza a propios y extraños, hecho que los medios de comunicación hacen posible y que nos han permitido vivenciar el sufrimiento de nuestros compatriotas.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Es común oír hablar sobre migración, pero existe mucha confusión con otros términos que se relacionan, por lo cual es necesario saber con exactitud lo que significa migración, emigración y emigrante.

- LA MIGRACIÓN: Para Ferrufino (2007) "la migración es un fenómeno social, histórico y universal; desde tiempos remotos, es una característica de la humanidad el dejar la tierra propia en busca de otra, ya sea por aventura o por conquista"

Pero además como afirma Guerrero existen las migraciones internas que son "un proceso de redistribución de la población dentro del contexto de una sociedad global la que se caracteriza por una determinada estructura productiva, propia del tipo y grado de desarrollo alcanzado dentro de un proceso histórico en el que es conducido por diferentes grupos sociales y políticos que han logrado imponer sus intereses y valores al conjunto de esta sociedad".

- LA EMMIGRACIÓN: Según Malgesini (2004) "La emigración es el acto de emigrar, es decir, de dejar el país natal para residir temporal o permanentemente en otro"
- EMIGRANTE: Como consta en la guía DEFINICIÓN ABC (2010): "El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que

emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral.

1.1.2 Tipos de migración

“Los movimientos migratorios se suelen clasificar en función de diversos criterios:”biblioteca en carta

1. Según el lugar de destino. Las migraciones son:

- Interiores o nacionales (si se producen dentro de las fronteras de un país o región)
- Exteriores o internacionales (si las personas se desplazan fuera del país o región).
- Las migraciones transoceánicas, suponen un traslado en el que se cruzan océanos.
- Las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente.
- El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades, y normalmente se considera un tipo de migración interior.

2. Según la duración del desplazamiento. Pueden ser:

- Temporales (si se vuelve al lugar de origen). Algunas migraciones temporales son **estacionales**, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de la fresa, durante la vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).
- Definitivas (si se permanece en el lugar de destino para siempre).

3. **Según el número de personas que emigran.** Las migraciones pueden ser:

- individuales: Cuando un solo miembro de la familia emigra.
- familiares: Cuando dos o más miembros de una familia emigran

4. **Según el carácter.** Las migraciones pueden ser:

- voluntarias, La emigración española a las Indias fue de carácter voluntario.
- forzadas, Los refugiados y desplazados se ven obligados a abandonar su país por causas forzosas: persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas.

5. **Desplazamientos demográficos de larga duración,** después de la jubilación y normalmente tienen como destino las zonas costeras de clima apacible.

1.1.3 La migración en el Ecuador

“A finales de la década de 1990, Ecuador sufre una de las más graves crisis sociopolíticas y económicas de su historia que genera entre otras cosas, un nuevo movimiento migratorio internacional que alcanzó una magnitud sin precedentes.”
Pedone (2007)

El Ecuador ha sido considerado como uno de los países tercermundistas, con pocas oportunidades de crecer y mejorar la calidad de vida de las personas que aquí habitan, en nuestro país se produjeron un sinnúmero de factores políticos que dañaron y perjudicaron enormemente la economía de todos los ecuatorianos, a partir del gobierno del Dr. Rodrigo Borja (1992) que accedió a la presidencia del Ecuador en un momento de grave crisis económica y posteriormente por el conflicto fronterizo con el

Perú en el gobierno del Arq. Sixto Durán Ballén, se agudizo aún más el problema económico del país siendo ésta una de las causas principales para que los compatriotas tomen la decisión de buscar otros medios para combatir la pobreza de sus familias, originándose así el proceso migratorio que se aceleró cuando se añadieron otros factores en los años venideros como son: la dolarización, medidas económicas inadecuadas adoptadas por los gobiernos, inestabilidad política y corrupción.

La migración ecuatoriana de fines de los noventa marca cambios importantes no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino a nivel general en todo el país.

Arteta y Oleas (2006) "Hacen una estimación del número total de ecuatorianos residentes en el exterior para el año 2005. Esta estimación se basa en información censal (no siempre actualizada) de los países receptores de ecuatorianos y proyecciones propias de los autores. Su resultado se presenta en el siguiente cuadro"

Cuadro 1: Stock de emigrantes ecuatorianos por país de destino

| | 2005 | Porcentaje |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| España | 399.585 | 38,8 |
| Estados Unidos | 361.630 | 35,1 |
| Italia | 61.953 | 6,0 |
| Venezuela | 28.606 | 2,8 |
| Canadá | 11.829 | 1,1 |
| Chile | 9.762 | 0,9 |
| Colombia | 9.040 | 0,9 |
| Alemania | 4.792 | 0,5 |
| Perú | 1.801 | 0,2 |
| Argentina | 975 | 0,1 |
| España sin papeles | 123.871 | 12,0 |
| Otros | 15.776 | 1,5 |
| TOTAL | 1029.620 | |

Fuente: Arteta y Oleas, 2006

“Según la dirección nacional de migración los destinos del total de los emigrantes que salieron en 1995 y comparando con los que salieron en el 2001 y no retornaron fueron:”

Cuadro 2: Destinos de los emigrantes ecuatorianos

| Emigrantes | Estados Unidos | España | Italia | Otros destinos |
|-------------------|-----------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1995 | 30% | 15% | 4% | 7% |
| 2001 | 65% | 53% | 11% | 16% |

Fuente: El comercio 2003

“Entre las distintas ciudades de origen de los emigrantes, existen claras diferencias en la composición de género de quienes deciden salir del país. Esto puede apreciarse de mejor manera en el siguiente cuadro”

Cuadro 3: Composición de género de los emigrantes ecuatorianos según ciudad de origen

| | Género | Cuenca | Esmeraldas | Guayaquil | Machala | Quito | Riobamba | Total |
|------------|---------------|---------------|-------------------|------------------|----------------|--------------|-----------------|--------------|
| Datos | Hombre | 14.778 | 1.332 | 29.242 | 4.660 | 41.697 | 3.148 | 94.857 |
| | Mujer | 7.283 | 2.176 | 37.140 | 5.128 | 18.634 | 2.710 | 73.071 |
| | Total | 22.061 | 3.508 | 66.382 | 9.788 | 60.331 | 5.858 | 167.928 |
| Porcentaje | Hombre | 67,0% | 38,0% | 44,1% | 47,6% | 69,1% | 53,7% | 56% |
| | Mujer | 33,0% | 62,0% | 55,9% | 52,4% | 30,9% | 46,3% | 44% |

Fuente: Arteta y Oleas, 2006

“Los protagonistas de la emigración son los sectores más pobres de la población, los desempleados, los de menor capacitación. Es evidente que para emigrar se requiere la acumulación de cierta cantidad de dinero. De hecho, se estima que para “alistar

papeles”, obtener un pasaje aéreo (a 1 de los 3 principales destinos de los ecuatorianos: EEUU, España o Italia) y algo de dinero para empezar, se necesita una suma que varía entre los 1000 y los 2000 dólares.” Guerrero (2009)

Los pobres del Ecuador no son aquellos que no tienen nada que perder o los marginados de la sociedad, se entiende por pobres a aquellos que buscan mejorar la calidad de vida de toda su familia, porque se ha visto casos que emigran personas profesionales debido a que nuestro país no cuenta con fuentes de trabajo bien remuneradas que permitan a las personas al menos cubrir la canasta básica familiar.

La mayoría de los casos de emigrantes para cubrir los costos del viaje optan por vender algún bien y aquéllos que no poseen nada adquieren créditos ya sea a un familiar, bancos, cooperativas o a los chulqueros, los que optan por los Estados Unidos como lugar de destino en cambio toman medidas extremas como es el de utilizar a los famosos coyotos que les financian el viaje por cantidades mínimas pero que exponen a las personas a condiciones precarias de salud e higiene que en muchos casos los llevan a la muerte.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Existen muchas causas que han generado que personas sobre todo de América Latina busquen otros lugares que les brinden mayores ingresos para el bienestar de sus familias. Pero así mismo este abandono trae consigo consecuencias que en muchos casos afectan especialmente a niños y niñas.

“Según el artículo de Wikipedia las causas y consecuencias son:”

CAUSAS

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados.. Las principales causas de las migraciones son:

❖ **Causas políticas**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

❖ **Causas culturales**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

❖ **Causas socioeconómicas**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

❖ **Causas familiares**

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

❖ **Causas bélicas y otros conflictos internacionales**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

❖ **Catástrofes generalizadas**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

CONSECUENCIAS

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

1. Para el lugar de emigración

Constituyen consecuencias **positivas**:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política)
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Constituyen consecuencias **negativas**:

- Que van desde el envejecimiento de la población por la salida de población joven en edad de tener hijos.
- Un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general por la disminución general de la matrícula.
- Una disminución de los ingresos públicos por la emigración de gente trabajadora

2. Para el lugar de inmigración:

Constituyen consecuencias **positivas**:

- El rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra.
- Aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación.
- Aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.).
- Aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias **negativas**:

- Pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo.
- Introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales.
- Perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local.
- Aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos.
- Aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- Remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- Disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.

Existen otros aportes significativos sobre cuáles son las consecuencias del fenómeno migratorio.

Según Ferrufino (2007):

- En algunos casos las familias se destruyen, sobre todo si es el padre el que emigra, y principalmente si antes de la emigración la pareja tenía problemas dentro del matrimonio, las relaciones afectivas se ven quebrantadas llegando incluso al divorcio.
- Es evidente que una consecuencia de la migración recae principalmente sobre los hijos, que son los más afectados por la partida de sus padres, pues ello supone un costo emocional duro de sobrellevar.

El fenómeno migratorio que se da en cada país conllevan a razones similares que vienen a ser las causas de la migración, entre las cuales se distinguen : la pobreza, factores políticos, fenómenos naturales, problemas territoriales, que al final han obligado a mucha gente a dejar a sus familias y salir en busca de nuevos destinos, siendo la familia la más afectada porque aunque les envíen las remesas para el sustento de todos, el dolor ante la ausencia de su ser querido ha impedido que gocen

al máximo todo lo que materialmente puedan obtener, en este caso son los niños quienes más sufren por el abandono de sus padres, limitándoles a tener el cariño con el que todo niño tiene derecho a crecer.

1.1.5. La migración en la provincia de Loja

La migración en general y más aún en el Ecuador no es un fenómeno reciente; ha sido un proceso que se ha venido dando desde muchos años atrás, en nuestro país específicamente se han visto involucradas todas las provincias del país, unas con más flujo migratorio que otras. Muchas poblaciones quedaron abandonadas, y los campos se vieron destruidos por la falta de cuidado, se fueron sin dejar a nadie a cargo de sus tierras, de sus viviendas, y era muy común ver la destrucción de aquellos bienes deshabitados.

Pero cabe hacernos la pregunta ¿Porqué se fueron dejándolo todo? se supone que tenían un lugar para vivir, que es lo que todos buscamos, pero no se sabe a ciencia cierta cuáles fueron los motivos de esas familias para irse y dejar lo que tenían, aunque fueron pocos estos casos, pero si hubieron muchos que se fueron bajo circunstancias similares.

Tal es así que: “La Provincia de Loja es bien conocida por la migración de sus habitantes, especialmente en tiempos de desastres naturales como las sequías severas que ocurrieron en los 1960’s. Ha sido estimado que 150,000 Lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años, 1962-1982, para buscar sus fortunas en otro lugar. Estos se mudan de áreas rurales y ciudades secundarias a la ciudad capital, también a otras partes del Ecuador o a destinos foráneos. El movimiento a otras partes es reflejado con frecuencia por los nombres de sus asentamientos, tales como Nueva Loja (antes Lago Agrio) ubicado al noreste del Ecuador” Ramalhosa (2003)

Poco a poco los lojanos se dirigían a otros lugares dentro del país hasta que comenzaron a buscar un mejor destino fuera del Ecuador, muchos al comienzo optaron por los Estados Unidos, pero debido a las leyes migratorias y sobre todo al lenguaje en este país utilizado, impulsaron a los migrantes a tomar otros destinos, optaron entonces por Europa, específicamente en su mayoría a España y algunos a Italia

Según Betty Sánchez Mendieta: “La salida del capital humano, siempre ha dejado inquietud en algunos estudiosos del proceso migratorio. El área rural de la provincia de Loja ha marcado una historia con la cultura de la migración, iniciada a raíz del fenómeno de la sequía a final de los años sesenta, con destino a la cabecera de provincia, la ciudad de Loja y a otras ciudades y provincias del país. A partir de 1998 se vio un acentuado flujo migratorio hacia el exterior, especialmente a España, Estados Unidos e Italia” Francisco Hidalgo

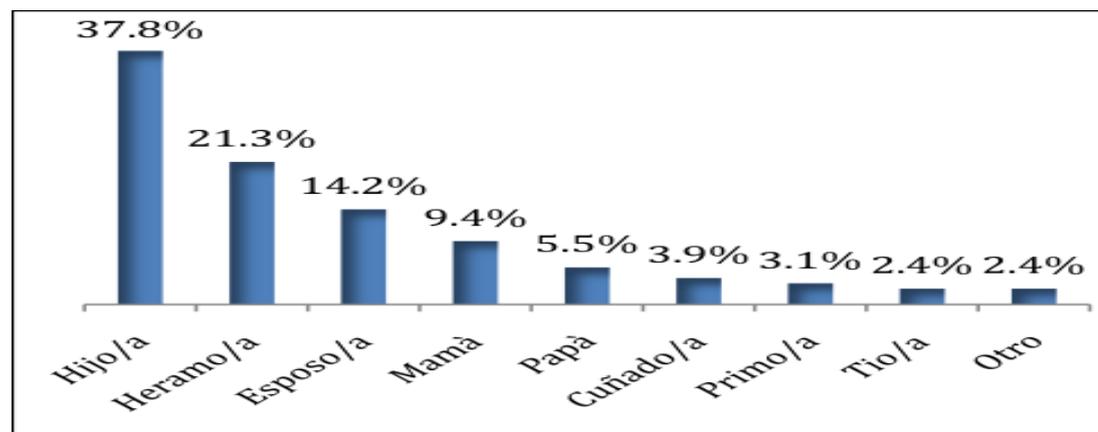
Si mantenemos un diálogo con aquellas personas de edad, muy claramente recuerdan que en el tiempo de la sequía era común escuchar que muchos grupos de personas se iban de sus lugares de origen, por lo que podemos confirmar que la migración de los habitantes lojanos se viene dando desde hace muchos años atrás . Esta fue una de las causas iniciales de migración primero lo hicieron dentro de nuestro propio territorio, para luego expandirse a otros destinos, pero se acrecentó aún más la migración cuando se vinieron más problemas en el país y la crisis económica atacó mayormente al sector pobre de nuestra Patria.

“El flujo emigratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inició mucho antes de que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante. En líneas anteriores se pudo revisar dos rasgos interesantes referentes a la emigración desde Loja: el destino de los emigrantes y la distribución de la emigración en el tiempo” **Brad D. Jokisch (2004)**

La migración hacia España fue masiva en los últimos años, y muy pocos lo hicieron a los Estados Unidos e Italia por la dificultad de aprender el idioma, esto a pesar de que la remuneración haya sido mejor, pero hoy en día por la crisis mundial que se atraviesa, en España se han reducido las fuentes de trabajo obligando a los migrantes a acogerse al programa de retorno voluntario propuesto por las autoridades españolas y ecuatorianas.

Según Correa: “Si se considera el grado de consanguinidad de la persona que migró dentro del hogar en la ciudad de Loja, se obtuvieron los siguientes datos según la encuesta realizada como muestra el gráfico N° 1”

Gráfico 1: Familiar migrante dentro del hogar



Fuente: Encuesta realizada en el cantón Loja 2009

Se puede observar que el familiar con mayor porcentaje de migración a sido el hijo dentro del entorno familiar, sin duda alguna debe ser en casos de mayoría de edad, en especial los que han terminado la secundaria.

Este fenómeno se manifiesta cuando el número de los miembros en una familia son demasiados, entonces los jóvenes tras observar el sufrimiento diario de sus padres por mantener el hogar, toman la decisión de aportar económicamente y lo hacen

trasladándose a otro país para buscar un trabajo que les proporcione ingresos elevados para ayudar a su familia.

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia.

Familia

Según Sánchez: “La familia es la única institución que garantiza al ser humano un ambiente cálido, dinamizador y estimulante necesario para crecer y realizarse. La familia tiene un papel educativo irremplazable, por tanto como institución educativa debe propiciar un ambiente de: respeto, paciencia, tolerancia, disculpa, honor y muchos valores más”.

Las personas nacemos y crecemos en el entorno familiar, siendo los padres los únicos que nos brindan ese amor incondicional que todos necesitamos, y son ellos quienes tienen la primera misión que es la de enseñarnos valores que más tarde con la ayuda de la escuela nos permitirán formarnos y convertimos en seres valiosos para la sociedad.

Es por esta razón que muchos la llaman la primera escuela, porque aquí el individuo se hace y adquiere formas de conducta que vienen de la mano con el cariño y cuidado que nuestros padres ponen en nosotros con el único fin de fomentar la unidad y evitar el resquebrajamiento entre los miembros de la familia

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”

De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

La familia es un pilar fundamental en el crecimiento de los individuos ya que influye en el desarrollo afectivo, psicológico y emocional de éstos, lo que les permitirá relacionarse con otras personas y vivir en una sociedad común y a la vez les está dando las pautas para que ellos sean quien en el futuro guíen a sus hijos.

Según: Cecilia de Aranibar. “La palabra familia, proviene del latín FAMES, que significa hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.” Aranibar (2008)

A nivel familiar, tanto los padres como los hijos cada uno debe poner su mayor esfuerzo por cumplir las tareas y funciones que tiene dentro de la misma, sin olvidarse nunca que somos un solo conjunto de personas que nos dirigimos hacia el mismo lado, con las mismas cosas y las mismas costumbres para poder lograr un ambiente cálido, seguro y perseverante, que es lo que permite la familia alcanzar la felicidad de todos sus miembros.

Tipos de familia

Camacho (2007) distingue, cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración:”

- **Las familias monoparentales:** Pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se subdivide entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.

- **Las familias constituidas:** Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.
- **Las familias ampliadas o extensas:** Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en el Ecuador dentro del contexto migratorio internacional. Las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos.

La familia extensa es una alternativa para el acogimiento familiar de niños/as y adolescentes cuyos padres han emigrado quedando al cuidado de otros familiares, y siendo parte de una gran familia, en la mayoría de los casos se quedan con sus abuelos, por tanto la convivencia entre primos se vuelve conflictiva.

- **Las familias transnacionales:** Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

Las familias afectadas por los procesos emigratorios se ven obligadas a aceptar su nueva realidad, obligando tanto a aquellos que se quedan como los que se van a buscar formas para mantener las relaciones comunicativas y emocionalmente sentirse bien.

“Existen además otras formas de organización familiar, entre las que distinguimos cuatro tipos de familia”scribd.com.

- **La familia nuclear:** Es la unidad familiar básica que se compone de padre madre e hijos. Estos últimos pueden ser hijos biológicos o adoptados por la familia.
- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **Familia compuesta:** Se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos /as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

“La familia no es una unidad estática; está en continuo proceso de cambio, tal es así que las familias afectadas por los procesos migratorios se ven obligadas a aceptar su nueva realidad. Cuando los progenitores mantienen lazos permanentes con sus familiares en el país de origen, crean la llamada familia transnacional” Quiroga (2007)

Los valores que se adquiere en el seno familiar se han visto afectados por los trastornos emocionales producidos por la migración, lo cual les impide a las familias acrecentar sus lazos de afectividad, dando lugar al apareamiento de muchas formas de organización familiar.

Al hablar de familias transnacionales: “Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: la *reunificación*. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia” (Sánchez, 2004).

Cuando se da el proceso migratorio, la familia nuclear, recibe el apoyo de otros familiares, formando la familia extensa; la cual entra en un cambio total, por lo que adquieren un conjunto de estrategias para sobrellevar el proceso migratorio, los que se van buscan la manera para la obtención de recursos, tratando al máximo de las remesas que envían al país de origen sean lo suficiente para que los que están a cargo de sus hijos les puedan brindar lo necesario tanto para la educación, salud, alimento y vestido, por lo que ellos deben buscar y explorar diferentes oportunidades laborales que les permita también poder subsistir y ahorrar, tomando en cuenta que para lograr la inserción en el país de destino requiere de muchos gastos sobre todo en vivienda y alimentación. En cambio los que se quedan buscan modos para el

sostenimiento y cuidado de todos, aprovechando al máximo las remesas que reciben de sus familiares que se encuentran en el exterior, siendo esta la forma como se reorganiza el núcleo familiar y adopta una función transnacional.

“La creencia religiosa respalda la emigración si se acompaña de crecimiento espiritual, entendido como la continuidad de la práctica y de las creencias religiosas aún en la distancia.” Bazán

Pues todos los que se encuentran inmersos en el vínculo de una familia migrante, atraviesan por duros momentos, siendo un único recurso Dios y se refugian en la oración pidiendo con devoción que todo salga bien, sintiendo alivio y paz en sus corazones aunque sea por un instante. Los hijos piden a Dios porque sus padres encuentren trabajo para que pronto puedan regresar a su lado, Los padres en cambio piden que sus hijos se encuentren bien y suplican a Dios que los cuide y los proteja.

“La iglesia ante el fenómeno migratorio cumple ciertas funciones” Bazán

➤ Función reordenadora del mundo.

La emigración de un familiar íntimo coloca a la familia en crisis temporal a lo que llamamos duelo, hasta una progresiva readaptación. Las creencias religiosas ayudan en ese proceso de adaptación: lo que inicialmente se percibe como un proceso doloroso, con el tiempo van sintiendo bienestar consecuente gracias a las remesas que van solucionando poco a poco los problemas económicos, más adelante se puede reinterpretar como algo querido por Dios, que siempre nos protege

Muchos testimonios de hijos de migrantes, expresan el sentimiento de la ausencia de alguno de sus padres que ni toda la plata compensa la ausencia, pero finalmente agradecen a Dios y a la Virgen por haber guiado a su madre o padre y permitirles haber traído mejores días en el plano material.

➤ Función consoladora

Se plantea como respuesta al duelo provocado por la separación, la inseguridad y

la incertidumbre. La iglesia restituye las heridas abiertas por una orfandad inexplicable, y ayuda a racionalizarlas y asimilarlas positivamente:

En muchos casos el consuelo puede llegar a través de la práctica de la oración personal, no sólo de la comunidad religiosa sino de toda la comunidad

El dolor por la partida del ser querido lleva a tornar indispensable la figura de un consuelo divino. Cualquier apoyo humano resulta insuficiente, así resulta en parte superada la limitación humana proveniente de la separación.

➤ **Función protectora**

La función protectora de la religión es destacada porque muchas personas acuden a la iglesia a contar sus problemas. En este caso la intervención divina que protege a los creyentes en situaciones consideradas de alta vulnerabilidad y riesgos desconocidos, es de particular importancia cuando las distancias hacen más sensibles las subjetividades de las personas. Lo lejano y desconocido se entremezcla y la confianza en la protección divina es insustituible, faceta de la fe del familiar del emigrante.

➤ **Reforzamiento de vínculos familiares y solidaridad**

Cuando las distancias rompen los vínculos de solidaridad familiar, la religión atenúa el peso de esa distancia y la convicción de la fuerza de la fe como elemento vinculante de la familia, refuerza la unidad de la misma. Así se asegura la estabilidad de los valores sobre los cuales se basa la estructura social en su elemento más simple "la familia".

Muchos aseguran que en la iglesia los: aconsejan, orientan y animan a no sentirse mal, aumentando las esperanzas de un pronto retorno de sus familiares

En definitiva, la religión desempeña varias funciones importantes en cuanto a la elaboración del duelo en las familias de los emigrantes.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

"La comunicación es una fuerza que acerca y une a todos los miembros de la familia. Gracias a la comunicación cada uno se siente aceptado y comprendido y, por tanto, a gusto, tranquilo. Esa sensación de bienestar facilita una actitud de confianza hacia los demás y hacia la vida misma." Franco Gloria (2005)

Cuando la comunicación familiar es constante, une más los lazos de amor, respeto y cariño, por tanto se convierte en una necesidad para la familia, ante todo debemos tener que los miembros de una familia deben expresarse entre sí y mantener el diálogo que es lo que se ha roto en algunos hogares, llevándolos a ruptura de relaciones y fracasos emocionales.

Hoy en día las distancias se acortan porque la comunicación no solo entre los miembros de la familia sino entre todos los individuos se la puede mantener gracias a las distintas formas de comunicación, que permite atravesar las barreras del silencio y acortar la distancia que existe entre dos personas, es decir que a diferencia de años atrás cuando, el único medio de comunicación era la carta, debían pasar algunos días incluso semanas para tener noticias de algún ser querido, hoy solo necesitamos de algunos segundos para entrar en contacto con muchas personas.

“En el siglo XXI la globalización se ha vuelto un tema predominante, sobre todo cuanto la migración traslada el tercer mundo al primero, y las comunicaciones viajan en direcciones opuestas: el despliegue de redes de información, bienes, personas, intercambios y ayuda social fuera de las fronteras, es un fenómeno típico que encontramos actualmente en muchas sociedades, encontrando en el mercado una gama amplia de formas de comunicación, permitiendo a los migrantes comunicarse con sus familiares y amigos en el país de origen” Zúñiga (2007)

La televisión ha sido uno de los principales medios para mantener la comunicación entre diferentes países, pero actualmente el celular es el medio más utilizado por los migrantes y sus familias, a través del cual se mantienen en contacto permanente, existe otro medio que ha revolucionado actualmente, y que permite mantener el contacto rápido y permanente, es el caso de el internet aunque son pocos los que tienen acceso a este medio de comunicación pero se lo está utilizando de forma masiva ya que dispone de muchas formas de comunicarse ya sea: el chat, mensajes y video llamadas.

Adela Ros, ex secretaria de Inmigración de la Generalitat y actualmente directora del programa Inmigración i Societat de la Informació, de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), asegura:

“Que el uso de las nuevas tecnologías por parte de los inmigrantes es muy elevado y que algunas encuestas demuestran que utilizan el doble de SMS y conversaciones por móvil que la población autóctona. Este uso de los nuevos medios de comunicación se extiende también al correo electrónico, a la televisión por satélite, a las webcam, a la telefonía Skype (hablar por teléfono desde el ordenador) y al envío de remesas. Los locutorios y los cibercafés se han convertido en los auténticos centros de contacto con la tierra de origen y con unas comunicaciones más rápidas y baratas que los medios tradicionales. Es sabido que los inmigrantes gastan mucho en las comunicaciones telefónicas, a través de los móviles, de los locutorios o de las cabinas. Basta con ver la publicidad de las grandes compañías para darse cuenta del mercado que se ha abierto. Adela Ros planteó la hipótesis de los valores de ida y vuelta. Por un lado, los nuevos medios reducen las distancias y facilitan lo que algunos expertos han bautizado ya como las familias transnacionales - separadas por el Atlántico-, pero por otro aparecen también contradicciones derivadas de esta situación” Ros

La comunicación por medio del internet es posible gracias a un módem, lo que facilita dicha comunicación en la zona rural, debido a que éste es un dispositivo de fácil acceso, pero en cambio deben tener a la mano un computador lo cual en la mayoría de los casos sobre todo en estas zonas es imposible por el costo del aparato o también por el manejo del mismo. El medio que mayormente utilizan es el teléfono celular, por lo que es muy común en la actualidad escuchar que todos los fines de semana reciben llamadas de sus seres queridos que se encuentran en otros lugares.

Muchos de los migrantes ecuatorianos con la necesidad de mantenerse en contacto con los que aquí dejaron, gastan su dinero sin importar lo que cueste cada llamada. El

motivo principal es el querer saber algo de sus hijos que dejaron a cargo de otros familiares, es por tanto que los establecimientos educativos en los últimos años han emprendido programas para crear formas de comunicación entre los hijos con sus padres.

Con la intención de que los niños puedan comunicarse con sus familiares más a menudo, SENAMI cuenta con un proyecto denominado “Escuelas cercanas. Fernando Solís, uno de los encargados del proyecto, explica que: “Consiste en que los niños puedan interactuar más con sus padres, incluso que ellos les revisen las tareas escolares mediante un programa diseñado por un equipo de la secretaría. También se realizan reuniones virtuales entre maestros y padres, para que estén al tanto de la situación de sus hijos y detalla que de esta manera la relación se mantiene y los hijos sienten que sus padres están interesados por ellos” Solís

Es importante que se mantenga la comunicación para evitar que la única relación entre padre e hijo sea económica., como ellos manejan un sentimiento de culpa, creen que los regalos son la única forma de compensar a sus hijos, entonces fomentan la compra de objetos que nunca van a llenar ese vacío emocional.

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

El niño/a desde el momento que nace tiene necesidades como alimentación, abrigo, higiene, afecto, etc., que más tarde le permitirán sobrevivir y desarrollarse en una sociedad determinada

Según Acosta: “El desarrollo emocional y social, son las costumbres, sentimientos y conductas adquiridas en el desarrollo del individuo. Es el sello característico que nos permite actuar en la familia y en el entorno como persona única que pertenece a un grupo”

Debido a que hoy en día los niños están llenos de interacciones sociales, y debido a que todos experimentamos emociones diariamente, existen muchas oportunidades y momentos en que se puede guiar el desarrollo social y emocional de los niños bajo el cuidado sobre todo de los padres, ya que son ellos los que mayormente están pendientes de lo que hacen y sienten sus hijos, pero cruelmente esta oportunidad de permanencia afecta al niño cuando uno de los miembros de su familia muere o se aleja del hogar, dejándolo al cuidado de otros. La migración ha afectado la estructura social y emocional de estos niños, que aunque en algunos casos las cosas se han mantenido igual, en otros ha traído consecuencias graves que afectan la conducta y comportamiento de esos niños/as

“La trayectoria migratoria de los niños se contempla en una perspectiva temporal que presenta tres etapas clave: la primera gira en torno a la decisión de emigrar y partida de los padres, la segunda comprende el tiempo de permanencia en Ecuador del niño, niña o adolescente durante la ausencia de aquéllos, la tercera, que sólo se produce para algunos, consiste en la migración del propio niño y su encaje en el nuevo entorno representado por el país y la sociedad de destino”. Lourdes Gaitán (2007)

Al migrar uno de los padres, el niño acrecienta sentimientos indefinidos porque su edad no le permite comprender las razones de la partida de sus padres, muchas son las reacciones de ellos y diferentes en todos los casos.

Existen niños que demuestran su abandono con mal comportamiento o rebeldía, otros en cambio se vuelven sumisos y callados. Unos comparten con otros pero su relación

es agresiva y otros se aíslan y evitan el contacto con otros niños, sintiéndose seguros solo cuando están con una persona adulta.

En fin los cambios y problemas que contraen los niños con el fenómeno de la migración, en muchos casos les han traído consecuencias graves en la escuela, y en la sociedad en general.

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

“Lo primero que les sucede a los niños cuando uno o ambos de sus progenitores deciden migrar, es que sin esperarlo se quedan sin lo más preciado para ellos: la figura de su madre/padre o ambos. Posteriormente y de manera simultánea se entremezclarán gran variedad de sentimientos (de rabia, de abandono, de nostalgia...), producto no solo de la pérdida del progenitor, sino de las peculiares circunstancias sociales y personales derivadas de dicha migración “. Lourdes Gaitán (2007)

Al igual que sucede en el duelo común, éste proceso enfrenta al niño a momentos de fuerte aflicción, que suelen coincidir con fechas significativas en las que la ausencia del progenitor se hace especialmente evidente, tales como día de la madre/padre, reuniones en el colegio, cumpleaños, etc.

En tales circunstancias, los niños experimentan fuertes sentimientos de tristeza y añoranza, y con el paso del tiempo, terminan en ocasiones desarrollando conductas de evitación ante tales situaciones, como por ejemplo marchándose del colegio en la festividad del día de la madre para no tener que enfrentarse al duro momento en que los niños dan el regalo a sus madres.

En dichas ocasiones, los adultos exhiben actitudes compasivas o de lástima frente a los niños o adolescentes, generan en éstos fuerte rechazo y rebeldía al considerar que están siendo tratados como si fueran huérfanos causando dolores en ellos que muchas veces no los expresan y los interiorizan, provocando a veces lesiones muy fuertes en su cerebro sobre todo de tipo emocional

“En el duelo migratorio, la pérdida del progenitor no es una pérdida completa, sino una pérdida parcial, una pérdida en el espacio y en el tiempo. El adulto deja de convivir con el menor, y ambos permanecen sin verse durante años. Sin embargo, el progenitor sigue vivo y se mantiene con él una comunicación y un contacto a través de diversos medios, tales como llamadas telefónicas, chats, correos electrónicos, e incluso en ocasiones se producen retornos esporádicos del migrado”. Lourdes Gaitán (2007)

En ocasiones, los niños experimentan la pérdida de un ser querido, ya que con frecuencia, ellos quedan al cuidado de sus abuelos, personas de edad avanzada, que en ocasiones fallecen durante el periodo en el que el menor estaba a su cuidado. Esta situación agrava aún más el estado del infante porque se repite la angustia que sintió al perder a un ser querido.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

“El proceso de socialización del ser humano comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, etc.”. Núñez Aragón

“La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.” monografías.com

La influencia del hogar y la escuela son dos ambientes naturales del niño que actúan en el desarrollo de su personalidad y en la adquisición de destrezas sociales y afectivas que le permiten desenvolverse en el entorno.

En este sentido, familia y escuela deben coordinar acciones para encaminar el desarrollo y crecimiento del niño en la sociedad actual, dándole pautas para plasmar su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para su posterior inserción como miembro activo y productivo del país.

María Luisa Platone dice: “Las relaciones personales e interpersonales se observan en el niño/a a través de las interacciones de los miembros del sistema, en la medida que el niño crece y se desarrolla, va dando respuestas transaccionales más funcionales y diferenciadas”

Es en el seno familiar donde recibimos el don de la vida es el lugar que nos forma y del cual recibimos una formación que nos dará las primeras pautas para desenvolvemos como miembros de la sociedad. Se nos forma con hábitos, y además con muchos patrones morales y actitudes que moldearan nuestra conducta frente a otros miembros de esa sociedad.

Toda vez que el niño alcanza la edad escolar , la familia debe brindarle a ésta, personas con hábitos definidos para evitar inconvenientes de mala conducta y en el peor de los casos de agresividad que algunos niños/as presentan, debemos tener claro que la escuela es la encargada de garantizar la orientación adecuada de sus alumnos a la vida social e incrementar sus conocimientos para que poco a poco adquieran un verdadero aprendizaje por y para la vida, por tanto ; una de sus tareas es lograr la formación de la personalidad acorde con principios y valores ya adquiridos en el hogar pero apoyándose de la familia para juntos lograr la formación adecuada de los individuos.

Según del Río y Álvarez “los patrones de comportamiento de los niños/as tanto en la familia como en la escuela son”:

Sistemas de Actividades:

Familia: El niño interviene en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados.

Escuela: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes.

Sistemas de Relaciones:

Familia: La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.

Escuela: Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

Comunicación y Aprendizaje:

Familia: El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto.

Escuela: El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

1.4. ESCUELA.

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

El primer entorno educativo del niño o la niña es la familia. Por tanto cualquier acción educativa debe fundamentarse en la colaboración entre familia y escuela y por eso es imprescindible que esta colaboración sea fruto de la confianza que exista entre ambos elementos.

“Cuando hablamos de integración, generalmente nos referimos a dos agentes integradores (alumnado y profesorado) y a la dinámica establecida en el aula, pero no explicitamos que la familia es otro agente con una incidencia excepcional en los procesos de integración.” Ardanaz (2004)

La escuela comparte con la familia un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo y del proceso educativo que les permitan integrarse en la sociedad. Al ser la escuela nuestro segundo hogar, se convierte en un nexo con nuestra familia, ya que es en este lugar donde se comparten situaciones diferentes ya sea de logros o fracasos no solo educativos sino también emocionales, porque el profesor con la ayuda de los padres resuelve los problemas que traen los niños en la mayoría de los casos por las peleas de sus padres o por la separación de estos.

Se han dado muchos casos que problemas familiares se han resuelto en la escuela gracias a la ayuda de un psicólogo o de alguna autoridad institucional, porque es su deber velar por el bienestar del niño y por tanto de la familia en común.

“Todas las familias deben comprender a las escuelas a las que envían a sus hijos. Todas las escuelas deben comprender a las familias a las que prestan servicio. Y todas las escuelas y familias deben comprender cómo cada parte puede influir a la otra con el fin último de beneficiar a los niños” Luján González (2003)

Los padre y los maestros, comparten la educación de los niños y niñas, y de la coordinación de ambos depende el enriquecimiento para su desarrollo y ambas partes entregan a la sociedad personas buenas y trabajadoras que luchan por el bien de la Patria y se enriquecen a diario de las buenas costumbres adquiridas durante la niñez y enseñan a otros, valores para poder vivir como verdaderos seres humanos.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

A partir de los actuales procesos migratorios, la escuela enfrenta el desafío de educar a los hijos e hijas de las familias migrantes, por tanto es fácil darnos cuenta que el alumnado que asiste a un centro educativo, lleva consigo una realidad que ha transformado los procesos educativos.

Pero los maestros no están debidamente capacitados para abordar la realidad de sus estudiantes, por lo que en muchas aulas se trata a todos por igual, sin tomar en cuenta que dentro de algunos grupos existen estudiantes con sus padres o al menos uno de ellos en otro país, de igual manera existen casos de hijos con sus padres divorciados. A todo esto no se puede precisar con exactitud que tal o cual maestro tome alguna medida para tratar este tipo de estudiantes, pero en nuestro país desde hace algunos años se han insertado en la población, medidas de acción para capacitar a los docentes del Ecuador en el tema migración.

Carmen Alvarado, una de las encargadas del programa, explica que: “Tomando en cuenta la situación de estos niños, la Casa del Migrante, en Cuenca, desarrolló un

proyecto en 20 escuelas del cantón. Actualmente se encuentra en la primera etapa, que consiste en la capacitación a 76 maestros sobre lo que es la migración y el trato que deben tener con los niños. ” Alvarado (2008). El objetivo según indica la doctora Alvarado es lograr que los niños no se sientan excluidos por los temas que se tratan en clases sino que se sientan comprendidos por los demás.

Si bien es cierto hay que cambiar algunos términos que tienen los profesores al momento de dictar las clases. Es común escuchar en las aulas, que cuando hablan de la familia dicen que está conformada por papá, mamá e hijos, ahora es necesario tener muy en cuenta y explicarles a los estudiantes que en la actualidad existen familias ampliadas y para ello; se debe enseñar y capacitar a los maestros sobre quienes conforman este tipo de familias.

Otro proyecto que se ha puesto en marcha en nuestro país es el del SENAMI, el mismo que está a cargo de Zoila Ramos, analista de proyectos del SENAMI del Litoral, la cual explica: “que el proyecto brindará una capacitación a los profesores para que ellos tengan conocimiento sobre la problemática, y que sepan exactamente las consecuencias psicológicas de estos chicos porque en ninguna institución se aplica una metodología de abordaje, aunque existen iniciativas personales de ciertas maestras y orientadoras que por su propia cuenta intentan ayudar a estos niños.”
Ramos

Cuando los niños se sienten solos buscan a una figura sustituta en el hogar y en la escuela, porque necesitan contar a alguien lo que les sucede y sobre todo encontrar todo el afecto que perdieron al momento de que sus padres viajaron a otro lugar y como se ha venido diciendo en los capítulos anteriores la familia no debe perder ese vínculo así sea a la distancia, por lo que debe existir un contacto constante entre los que se encuentran en el exterior y los hijos.

CAPITULO II

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema.

En la actualidad la Migración en el País ha aumentado debido a la crisis económica por la falta de trabajo, esto provoca la desintegración familiar donde los hijos son uno de los más afectados al momento de tomar la decisión de partir hacia otro país porque se estima que las oportunidades de vida ahí pueden ser mejores.

“La Migración se ha constituido en uno de los factores más relevantes en el contexto social que va destruyendo los núcleos familiares que son la célula principal de la sociedad, con ella el fracaso de los niños y jóvenes en su formación ética y personal”. Villacres 2005

La familia es una fuente de valores y de bienestar emocional, la seguridad que los individuos sentimos en ella y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar su acrecentamiento en la sociedad. Sin embargo, las situaciones que se presentan en la vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones, en el caso de la migración, que obliga a los jefes del hogar optar por emprender el viaje a diversos lugares del mundo, en busca de empleos y mejores salarios para brindar a sus hijos una mejor calidad de vida.

Muchas personas dan veredictos y confirman que los hijos de los emigrantes por el hecho de haber sido abandonados por sus padres crecen en un medio hostil donde carecen de valores y su vida estudiantil es deplorable tanto en el ámbito comportamental como en su aprendizaje. Esto va más allá de simples hipótesis porque se ha visto que muchos de los familiares que se quedan a cargo les brindan afecto, protección y lo que es más importante una buena educación, a la cual se añade la intervención de la escuela que cumple un papel fundamental en la educación de los niños y niñas en general.

En consecuencia, el propósito de la investigación es el de aproximarse al conocimiento de todas estas situaciones, tomando como referencia el propio punto de vista de los niños, considerados como protagonistas activos, antes que como receptores pasivos, de los riesgos, inconvenientes y ventajas que lleva aparejado el hecho migratorio, así como también se tomará en cuenta las aportaciones de los maestros y directivos de las instituciones donde se va a llevar a cabo dicha investigación. Todo ello con el fin de aportar luz y sugerir acciones que resulten de utilidad tanto para el establecimiento educativo como para la familia de aquellos niños que actualmente están siendo objeto de investigación.

2.2. Preguntas de investigación.

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿Quiénes tienen mejor rendimiento académico, los hijos de padres migrantes o los que viven con ellos?
- ¿Cómo es la relación de los niños/as de padres migrantes con sus compañeros?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Cómo se sienten los niños /as con la nueva familia que han adquirido por la migración de sus padres?
- ¿Los abuelos o quienes se quedan a cargo de los niños/as tienen la misma responsabilidad con ellos en la escuela?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Quiénes faltan más a la escuela los hijos/as de padres migrantes o aquellos que viven con sus padres?
- ¿Los padres emigrantes son muy responsables con sus hijos?
- ¿Los padres emigrantes, se comunican frecuentemente con los maestros de sus hijos y hacen un seguimiento de su desarrollo académico y comportamental en la escuela?

- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿Las escuelas donde se llevo a cabo la investigación, ayudan a en la comunicación de los niños/as con sus familiares que se encuentran en otro país?

2.3. Metodología

2.3.1. Diseño de la investigación.

Se trata de una investigación de carácter exploratorio con el fin de hacer una aproximación a la vivencia y percepción que tienen los niños, padres o representantes, maestros y directivos sobre su realidad ante la migración. La técnica elegida para acceder al conocimiento de esta realidad se inscribe en un enfoque mixto, ya que vincula datos cualitativos y cuantitativos. Se trata en concreto de recoger la realidad que vive el niño a diario en el ámbito familiar y escolar desde los puntos de vista de los adultos y de ellos mismos.

Por un lado, se acudió a instituciones en las que asisten estudiantes que tienen a sus padres en otro país a los cuales se les pidió contestar algunas preguntas sobre la realidad migratoria que les rodea.. Todo ello trajo recuerdos lo que permitió que enfoquen la verdad al momento de contestar cada una de las preguntas.

Luego se procedió a aplicar la encuesta al grupo de control para luego acudir hasta los hogares a aplicar el instrumento a los padres o representantes de los estudiantes.

Posteriormente a los maestros, para finalizar con la entrevista a los directores de cada institución educativa.

Se ha utilizado como instrumentos de investigación la encuesta y la entrevista, que en ambos casos son diseños flexibles, que comienzan con interrogantes más que con hipótesis cerradas.

Como se manifestó anteriormente, para aplicar estos instrumentos no actuamos como observadores neutros y distanciados, sino que se mantuvo una relación encuestador, encuestado para saber el impacto que causó la formulación de cada pregunta y en la entrevista se mantuvo un ambiente de amabilidad y confianza para obtener narraciones concisas y confiables de la problemática.

Una vez recogidos los datos se procedió a codificarlos en el programa SINAC otorgado por el equipo planificador del ILFAM lo cual nos arrojó tablas y gráficos que reflejan la realidad de cómo vive el niño tanto en el ámbito escolar como familiar.

Al llevar a cabo el análisis de los datos recogidos, podemos establecer que:

La separación familiar por migración si afecta las relaciones de los niños tanto en la escuela como en el hogar, aunque en menores grados, pero es fácil darnos cuenta que sufren el alejamiento de sus padres.

Los comportamiento inadecuados de los estudiantes ya sea agresividad, soledad, introversión son consecuentes de la misma manera tanto en la ausencia del padre como de la madre, siendo fundamental la presencia de ambos en la educación de los hijos.

En cuanto rendimiento académico, los hijos de padres migrantes y los que viven con ellos necesitan tener buenos hábitos de estudio, ya que de igual forma les afecta si ellos no se dedican, porque aquellos niños/as que tienen a sus padres en otro país, se

esfuerzan mucho por agradarles y a la distancia darles esa gran satisfacción, así mismo los viven con ellos se esfuerzan por cumplir diariamente con sus tareas escolares.

Los niños/as que tienen a sus padres lejos, no se sienten diferentes ni son tratados así por sus compañeros, lo que hace que la relación sea igual entre todos.

Hablando generalmente de los abuelos, son ellos quienes malcrían y consienten a sus nietos, entonces no se puede hablar de igualdad en la crianza de estos niños, porque los padres no son tan permisivos y tienen la autoridad para poner sus reglas y hacer que las cumplan.

El vivir con otros familiares cercanos, les ayuda a sobrellevar de la mejor manera el duelo migratorio por el que atraviesan, aunque fuera de la investigación existen casos que estos niños/as son objeto de maltrato por parte de quienes se quedan como tutores de los pequeños.

Los abuelos por el hecho de ser ya mayores de edad, no tienen la responsabilidad que tienen sus padres en cuanto al desarrollo académico de los niños/as, por tanto son ellos mismos los que deben preocuparse por cumplir diariamente con las tareas escolares.

Los estudiantes de padres migrantes no se relacionan de igual manera que aquellos que viven con sus padres porque la mayor parte del tiempo pasan en casa o no sobrepasan el límite de su vecindario.

En el caso de la asistencia a clase se ve que más faltan los niños que viven con sus padres, y en cambio los que viven con sus abuelos u otros familiares, tienen mayor preocupación de asistir puntualmente a las clases.

Los padres emigrantes son muy responsables con sus hijos en cuanto a las remesas que envían para que a sus hijos no les falte nada, pero en cambio no lo son en las tareas de la escuela porque no están pendientes de lo que diariamente ahí pasan.

Los padres emigrantes al no mantener ningún contacto con los maestros de sus hijos/as no pueden desde lejos hacer un seguimiento al aprendizaje de sus hijos, quedando comprobado una vez más que los niños/as son responsables de sus propios actos en la escuela.

En las escuelas deben tener un plan de ayuda a los niños y a sus familias que están atravesando por el fenómeno migratorio, ya que muchos desconocen el trato que deben recibir estos niños y cuanto les deben comprender por la situación en que se encuentran.

Las escuelas donde se llevo a cabo la investigación, aunque tienen el teléfono e internet como medio de comunicación a los niños no se les permite usarlo para que se mantengan en contacto con sus padres que viven en otro país, por ello es necesario que las instituciones cuenten con programas de ayuda a las familias que viven la migración.

2.3.2. Contexto y población.

La aplicación de las encuestas para obtener los resultados sobre el tema a investigar, se lo realizó en 2 escuelas que se encuentran ubicadas en la cabecera cantonal del cantón Puyango:

- Gran Colombia plantel educativo de carácter fiscomisional, con jornada matutina que se extiende desde las 07H15 hasta las 12H50. Ubicado en el barrio Santa Rosa, en las calles 23 de enero y Lautaro Loaiza. El nivel socioeconómico del alumnado es medio – bajo. Actualmente cuenta con una población estudiantil de 306 estudiantes.
- Eloy Alfaro plantel educativo de carácter fiscal, con jornada matutina que se extiende desde las 07H30 hasta las 12H30. Ubicado en el barrio los rebeldes, en la calle Simón Bolívar. El nivel socioeconómico del alumnado es medio – bajo. Actualmente cuenta con una población estudiantil de 230 estudiantes.

La población investigada fue mixta en un total de 26 estudiantes, 26 representantes o padres de familia, 7 profesores y 2 directivos, que detallando tenemos:

- 13 estudiantes que se encuentran entre 10 y 11 años de edad (de 6º y 7º año de educación básica), cuyos padres están en otro país. 9 de la escuela Fiscomisional Gran Colombia y 4 de la escuela Eloy Alfaro,
- 13 estudiantes del grupo de control, que se encuentran entre 10 y 11 años de edad (de 6º y 7º año de educación básica), cuyos padres viven con ellos. 9 de la escuela Fiscomisional Gran Colombia y 4 de la escuela Eloy Alfaro
- 6 estudiantes que se encuentran entre 10 y 11 años de edad (de 6º y 7º año de educación básica) de la escuela Fiscomisional Gran Colombia, cuyos padres están en otro país.
- 13 representantes de los estudiantes. 9 de la escuela Fiscomisional Gran Colombia y 4 de de la escuela Eloy Alfaro.
- 7 profesores de 6º y 7º año de educación básica. 4 de la escuela Fiscomisional Gran Colombia y 3 de la escuela Eloy Alfaro

- 2 Directores de las instituciones. 1 de la escuela Fiscomisional Gran Colombia y 1 de de la escuela Eloy Alfaro.

2.3.3. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica), cuyos padres sean emigrantes.
- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; cuyos padres vivan con ellos.
- ❖ Un cuestionario ad hoc dirigido a los representantes de aquellos niños (as) que tienen a uno o ambos padres en otro país
- ❖ Un cuestionario ad hoc dirigido a los padres de los niños que viven con ellos
- ❖ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores de 6º y 7º año de Educación General Básica, cuyos alumnos hayan aplicado la encuesta.
- ❖ Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos donde se aplicaron las encuestas

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Luego de haber recibido los instrumentos para la investigación, nos dirigimos a las instituciones educativas de la cabecera cantonal de Puyango para verificar y constatar la población requerida para dicha investigación.

Determinamos que en las escuelas Gran Colombia y Eloy Alfaro llevaríamos a cabo la aplicación de los cuestionarios, llevamos a los directores la carta de presentación, para que se nos autorice legalmente para aplicar los cuestionarios a los estudiantes, padres de familia, maestros y directivos de dichas instituciones.

Al ser aprobado nuestro pedido, coordinamos las fechas de aplicación de cuestionarios y entrevista, comenzando en la escuela Gran Colombia con los estudiantes que tienen a sus padres en otro país, es así que 9 niños/as fueron a quienes se aplicó el cuestionario y al siguiente día a los 9 niños/as que viven con sus padres.

Nos dirigimos así mismo a la escuela Eloy Alfaro y de la misma forma aplicamos los cuestionarios pero esta vez fueron 4 niños/as encuestados que tienen a sus padres en otro país y 4 a aquellos que tienen a sus papás viviendo con ellos.

A continuación fue el turno de los maestros de cada año donde se obtuvieron a los niños motivo de investigación, en total fueron 7 cuestionarios que se aplicaron; cuatro maestros de la escuela Gran Colombia y 3 de la escuela Eloy Alfaro.

Con la carta de presentación nos dirigimos así mismo a los hogares de cada uno de los mencionados niños/as, para aplicar los cuestionarios a los padres de familia o representantes de los estudiantes, en total fueron 26 cuestionarios aplicados.

En los días siguientes acudimos a la dirección de ambas escuelas para llevar a cabo la entrevista a los directores, en la cual pudimos constatar la preocupación que sienten por no estar interviniendo de la forma más adecuada frente a este gran problema actual como es la migración.

Finalmente se procedió a tabular y codificar los datos en el programa SINAC el cual fue entregado a nuestros tutores junto a los respectivos anillados con instrumentos aplicados.

2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

OPORTUNIDADES

- Existen organizaciones que brindan información sobre la situación de los hijos de migrantes y enseñan cómo ayudar a la familia a mantener los lazos familiares.
- El instituto de la niñez y la adolescencia del cantón Puyango puede ayudar a las instituciones educativas para dar a conocer sobre los derechos y deberes que tienen estos niños/as.
- Existen los medios de comunicación masiva como el internet que permite mantener la comunicación con otros que se encuentran lejos
- El gobierno a través del SENAMI ofrece a los migrantes programas para que de una u otra manera regresen a su país de origen.

AMENAZAS

- Personas con negocios pequeños, se aprovechan de los niños/as porque saben que reciben remesas de otro país por parte de su padre.
- La sociedad en general, mira a estos niños con lástima por su situación y su atención hacia ellos puede resultar muy marcada y notoria.
- Los padres que están en otro país o la madre que vive con ellos pueden comenzar relaciones que les lleve al divorcio y a la desintegración definitiva del hogar.

FORTALEZAS

- Los padres son los que han emigrado, y al menos los niños/as se han quedado con la madres
- Los niños se sienten bien con su familia

- En la escuela se sienten igual que los otros niños
- No son apartados por sus amigos
- Los maestros los comprenden y los quieren
- El padre aunque está lejos se preocupa por ellos
- Los niños/as no son agresivos
- Les gusta ir a clases y faltan muy poco

DEBILIDADES

- A los niños /as se les nota tristeza.
- Los maestros no conocen sobre la realidad de sus alumnos.
- Los directivos no han hecho nada para brindarles ayuda emocional a estos niños/as.
- La escuela cuenta con medios de comunicación pero no les permiten utilizar a los niños para comunicarse con sus familiares en el exterior.
- El padres que está en el exterior no mantiene contacto con la maestra de su hijo.

2.4.2. Presentación y análisis de datos

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

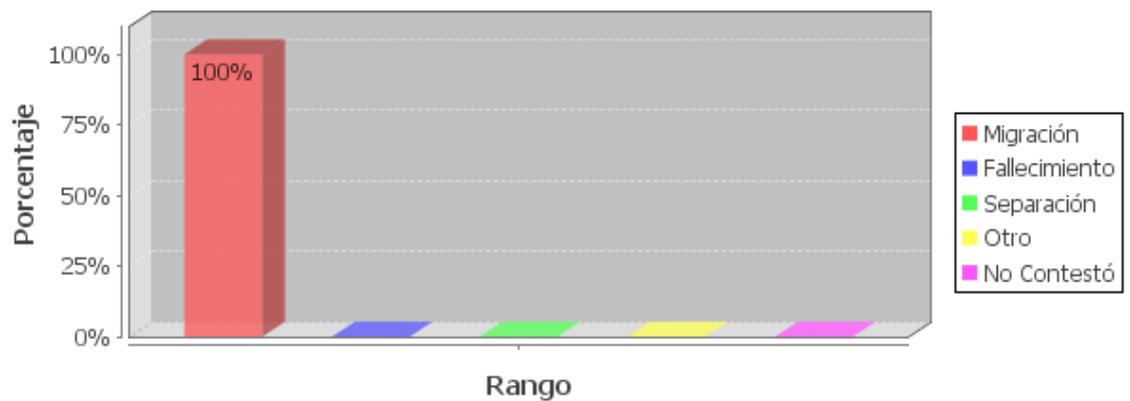
Gráfico Nº 1



Se estima que el 54% de los niños (as) encuestados viven con la madre, el 38% viven con los abuelos y el 8% viven con el padre.

Gráfico Nº 2

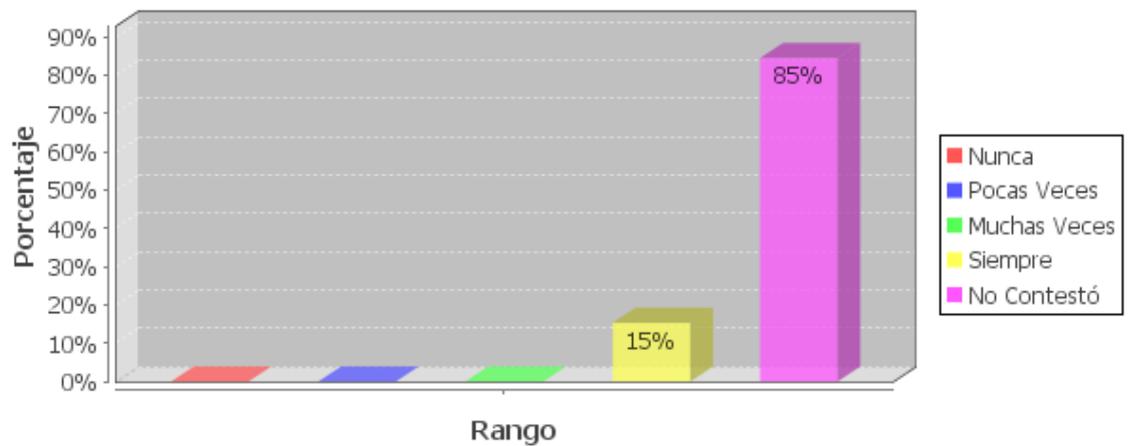
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



El grafico muestra que el 100% de los estudiantes no viven con sus padres por motivo de la separación por migración.

Gráfico Nº 3

Me trata de la mejor manera que puede



El 85% de los niños (as) no contestaron, el 15% de los niños contestaron que el padre siempre los trata de la mejor manera.

Gráfico N° 4



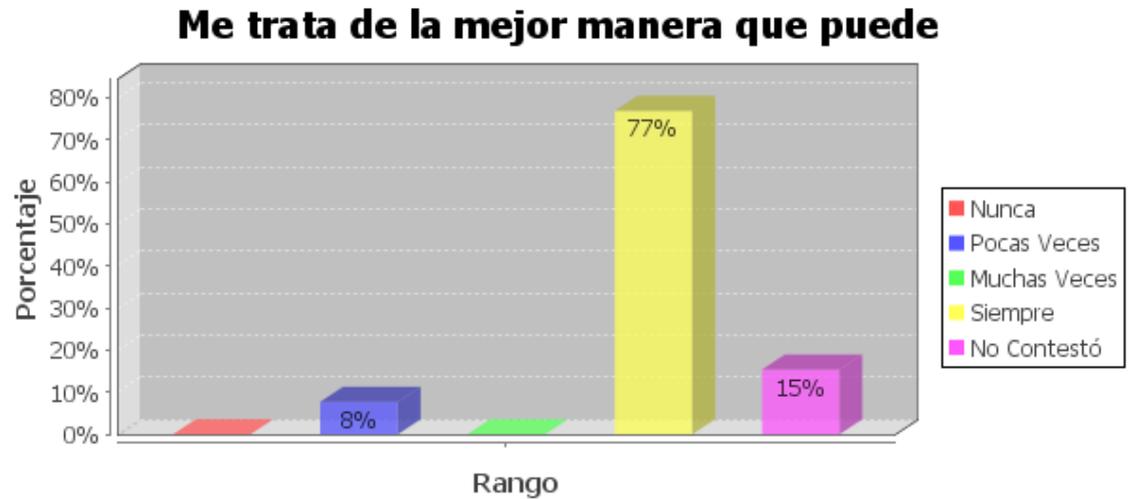
El 92% de los niños (as) no contestaron y el 8% contestaron que su padre siempre se interesa por sus problemas.

Gráfico N° 5



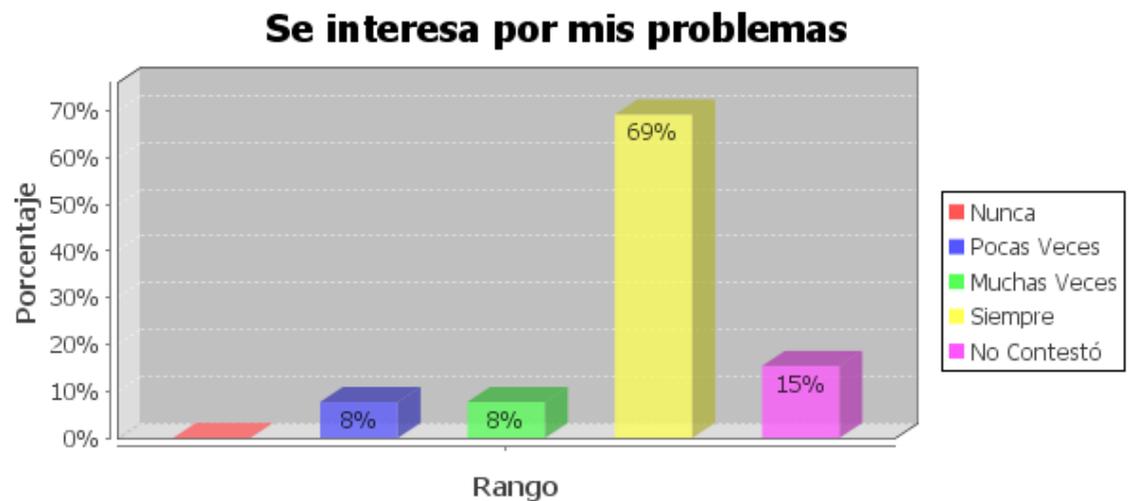
El 92% de los niños (as) no contestaron y el 8% de niños pocas veces prefieren estar con la madre.

Gráfico Nº 6



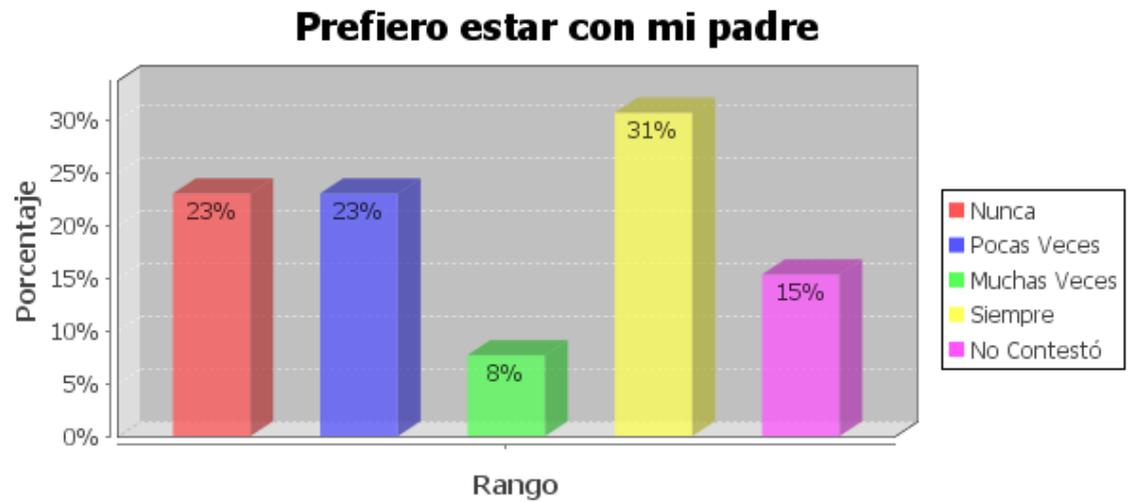
El 77% de los niños (as) contestaron que la madre los trata siempre de la mejor manera que puede, el 15% no contestaron y el 8% pocas veces los tratan de la mejor manera.

Gráfico Nº 7



El 69% de los niños (as) contestaron que la madre siempre se interesa por sus problemas, el 15% de los niños (as) no contestaron, el 8% muchas veces se interesan por sus problemas y el otro 8% pocas veces.

Gráfico Nº 8



El gráfico demuestra que el 31% de los niños (as) prefieren siempre estar con su padre, el 23% nunca quisieran estar con su padre y el otro 23% pocas veces, el 15% de niños no contestaron y el 8% muchas veces prefieren estar con su padre

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

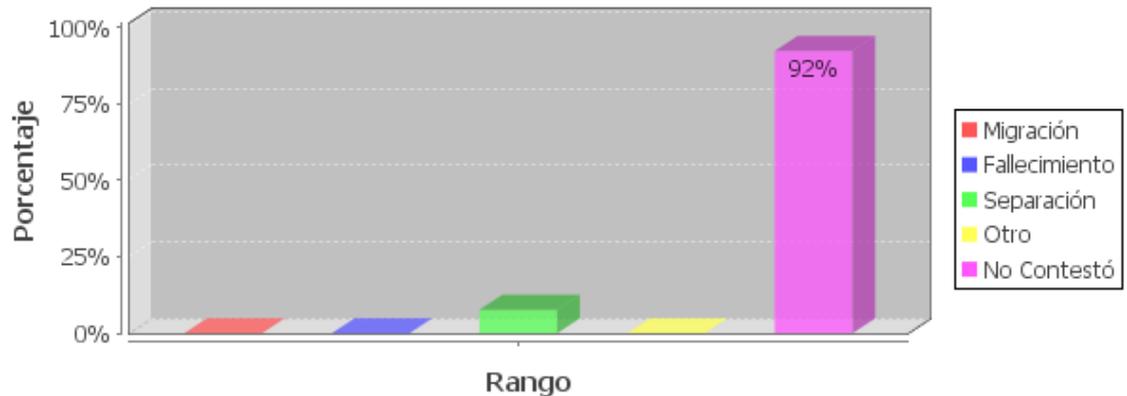
Gráfico Nº 9



El 92% de los niños (as) viven con su padre y su madre y el 8% de los niños viven solamente con su madre.

Gráfico N° 10

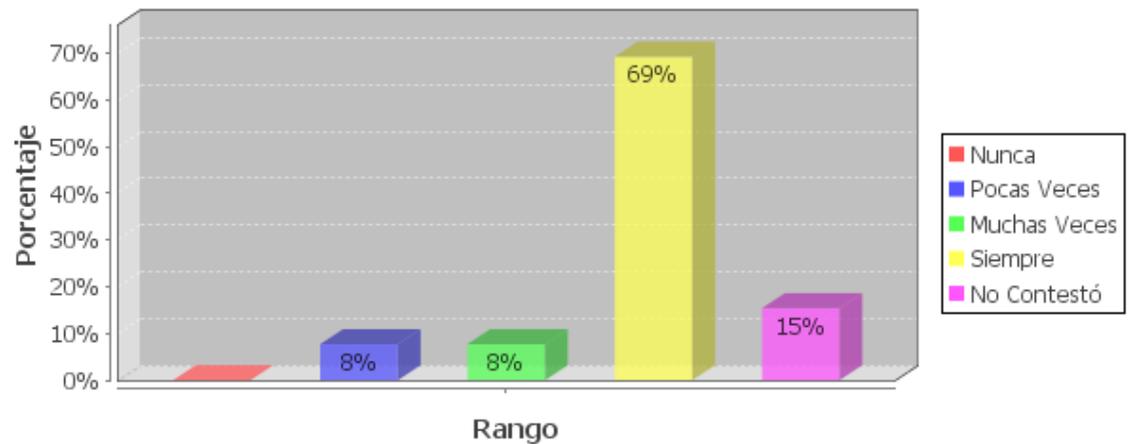
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



El gráfico demuestra que el 92 % no contestaron, mientras que el 8% vive con uno de sus padres por separación.

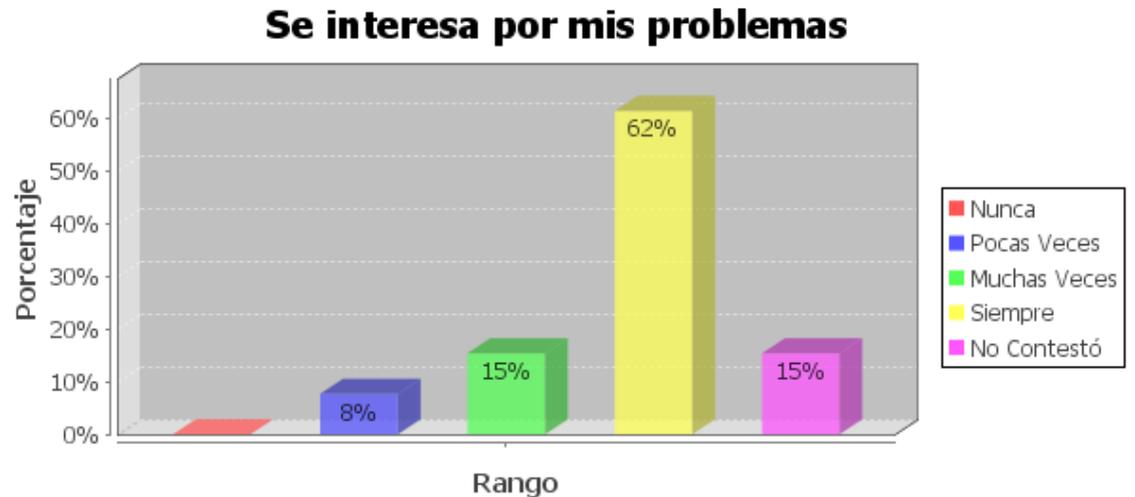
Gráfico N° 11

Me trata de la mejor manera que puede



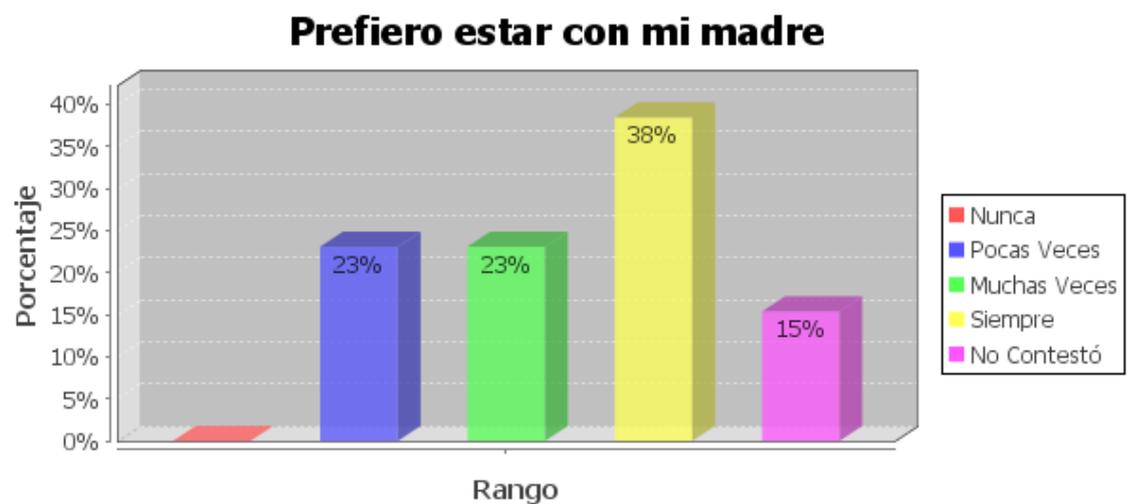
Para el 69% de los niños (as) el padre siempre los trata bien,, el 15% no contestaron, el 8% pocas veces se sienten bien tratados y el otro 8% muchas veces el padre los trata de la mejor manera.

Gráfico N° 12



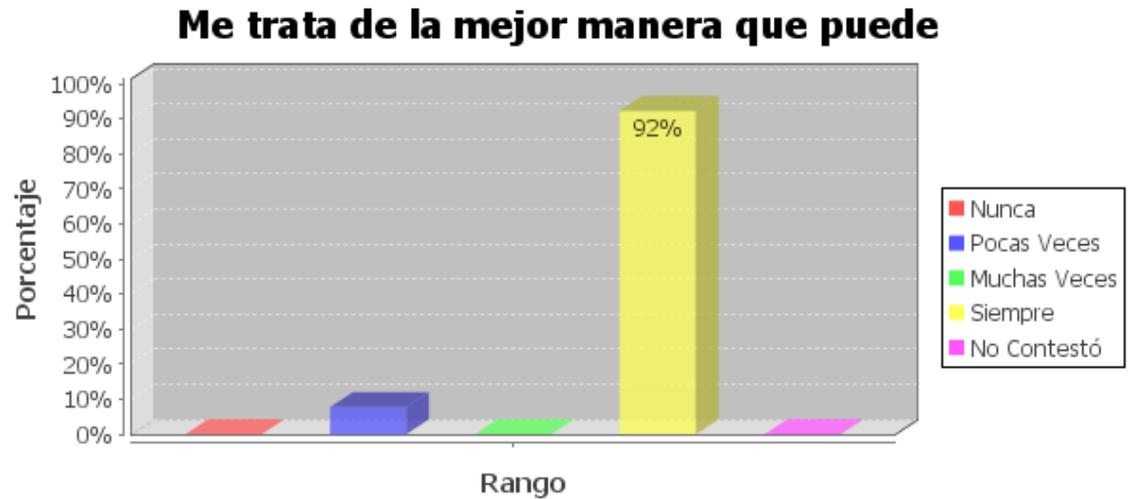
Se observa que el 62% de los niños (as) contestaron que el padre siempre se interesa por sus problemas, el 8% de los niños contestaron que pocas veces, el 15% muchas veces, el 15% más no contestaron.

Gráfico N° 13



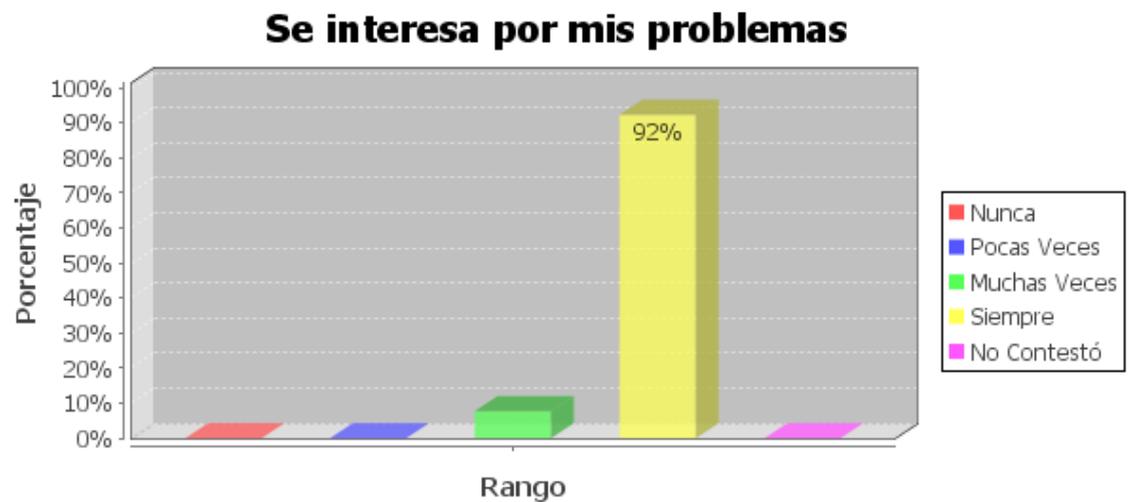
El 38% de los niños (as) contestaron que siempre prefieren estar con la madre, el 23% pocas veces, el otro 23% muchas veces y el 15% de los niños no contestó.

Gráfico N° 14



Se puede observar que el 92% de los niños (as) señalan que la madre siempre los trata de la mejor manera y el 8% pocas veces.

Gráfico N° 15



El 92% de los niños (as) contestaron que la madre siempre se interesa por sus problemas y el 8% muchas veces.

Gráfico N° 16

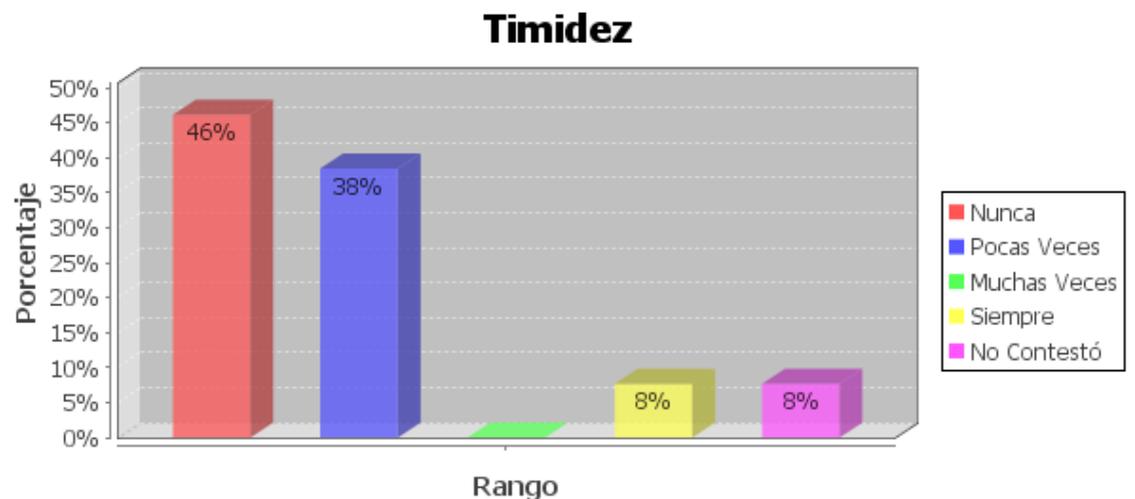


El 38% de los niños (as) señalaron que muchas veces prefieren estar con el padre y el otro 38% siempre, mientras que el 23% pocas veces.

REPRESENTANTES DE LOS HIJOS CUYOS PADRES SON MIGRANTES

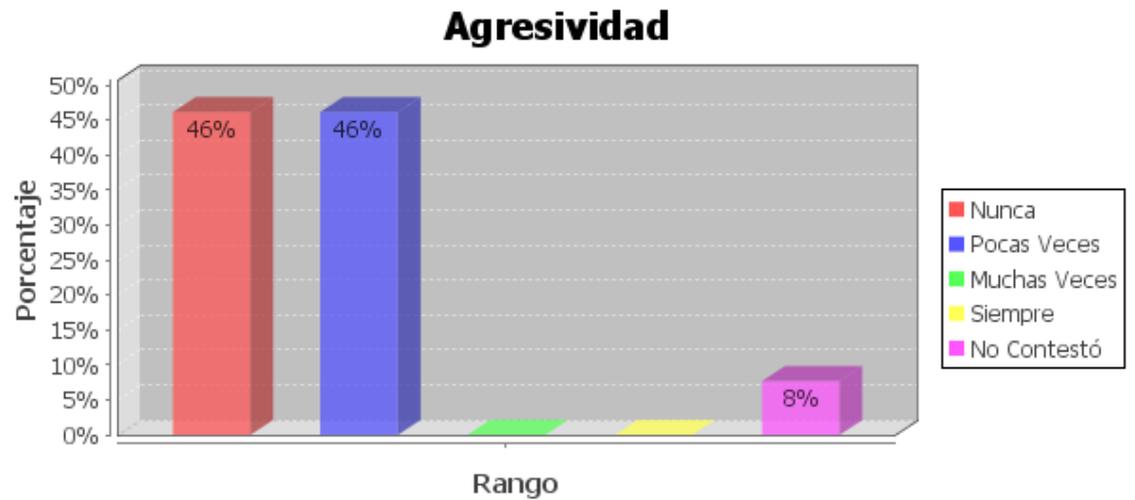
Gráfico N° 17

- señale las conductas que observa en su hijo en el hogar



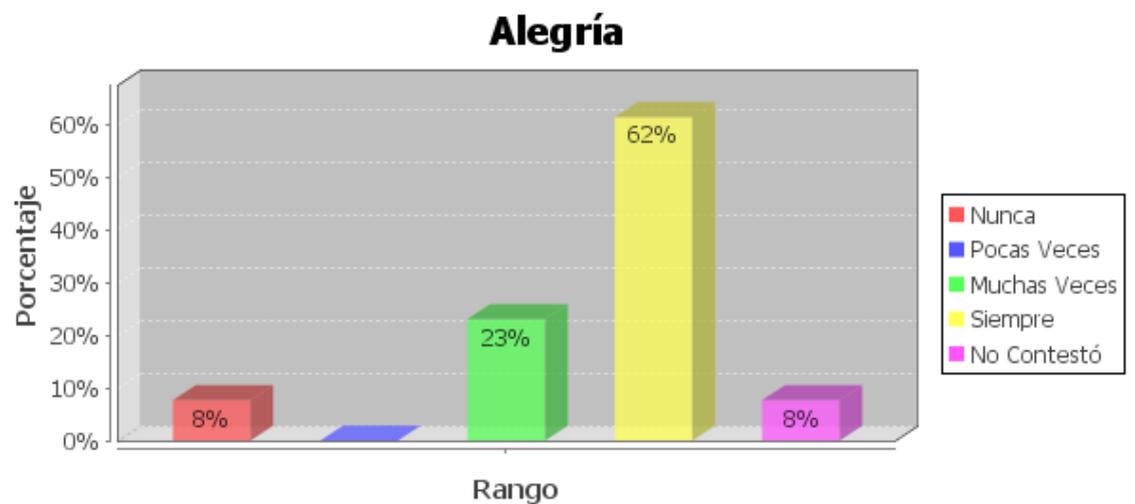
El 46% de los responsables de los niños (as) señalaron que nunca han presentado problemas de timidez, el 38% contestaron que pocas veces, el 8% siempre y el otro 8% de responsables no contestó

Gráfico Nº 18



El 46% de los responsables de los niños contestaron que nunca son agresivos y el 46% restante contestaron que pocas veces, el 8% no contestó.

Gráfico Nº 19



El 62% de los responsables afirman que los niños (as) que están a su cargo siempre están alegres, el 23% muchas veces, el 8% señalan que nunca y el otro 8% de responsables no contestó.

Gráfico N° 20

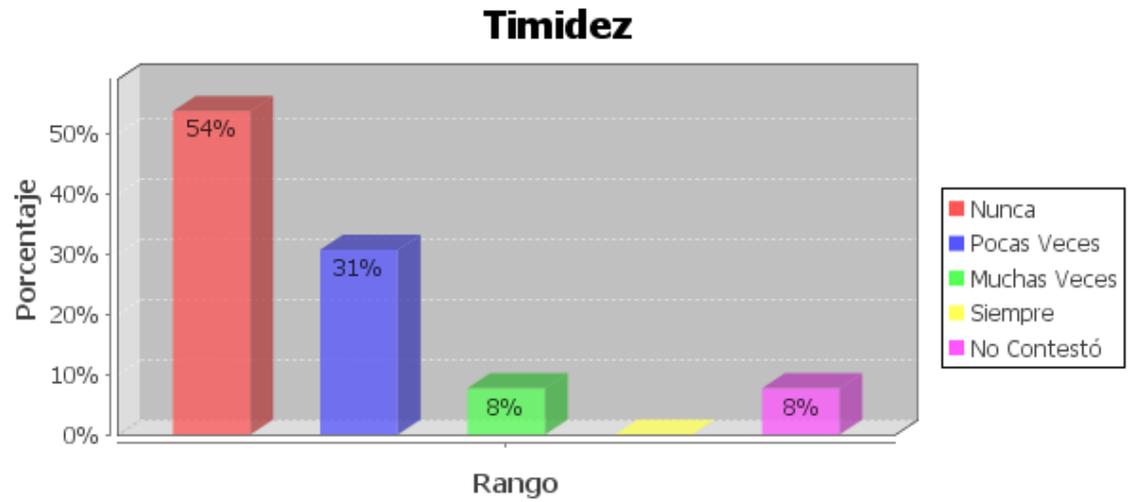


se observa que el 69% de responsables señalan que los niños (as) a su cargo mantienen siempre buena comunicación con el resto de la familia, el 23% manifiesta que muchas veces y el 8% pocas veces.

MADRES Y PADRES QUE VIVEN CON SUS HIJOS

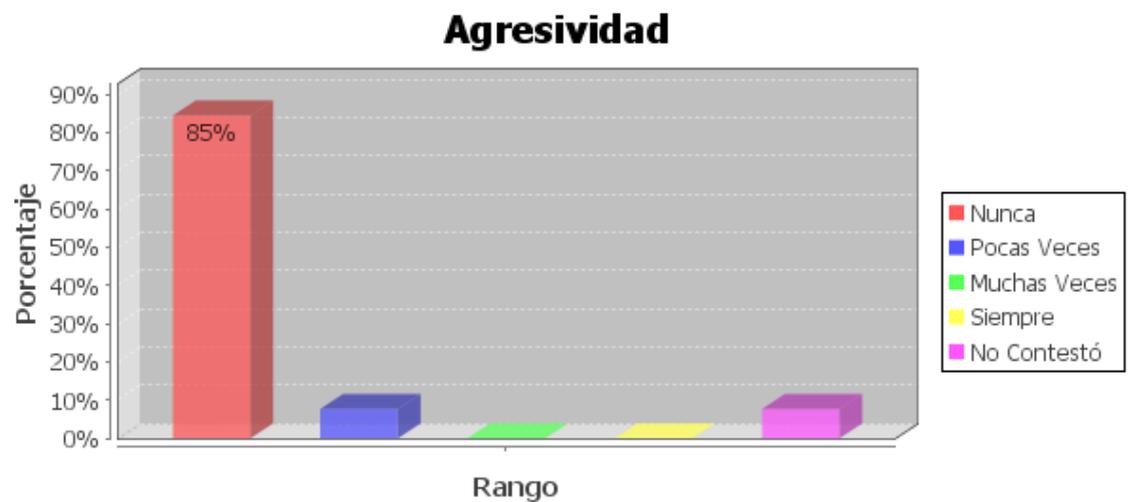
Gráfico N° 21

- Señale las conductas que observa en su hijo en el hogar



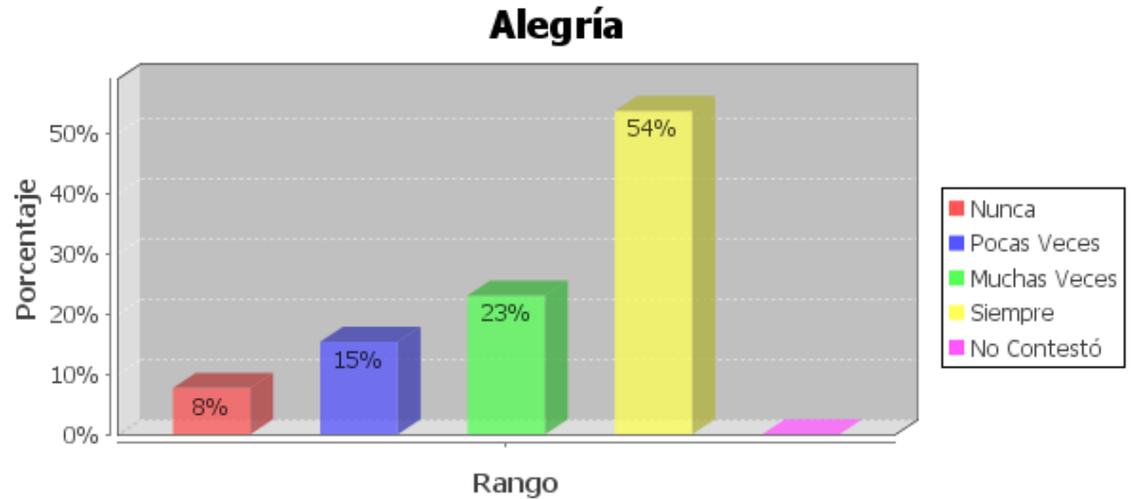
El 54% de encuestados respondieron que sus hijos nunca son tímidos, el 31% pocas veces, el 8% muchas veces y el 8% de madres no contestaron

Gráfico Nº 22



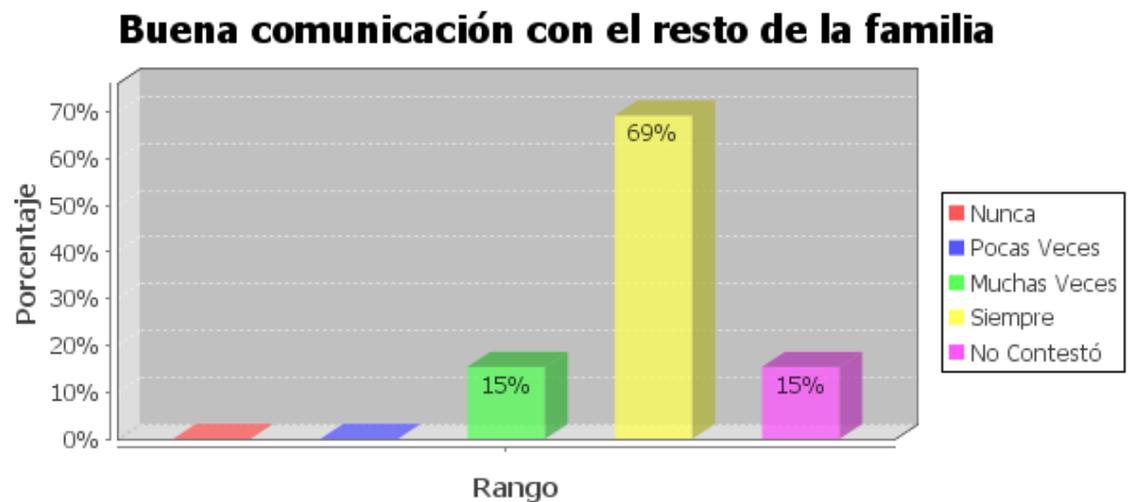
El 85% de padres respondieron que sus hijos nunca han tenido problemas de agresividad, el 8% pocas veces y el 7% restante no contestaron.

Gráfico N° 23



El gráfico refleja que el 54% de sus hijos están alegres siempre, el 23% muchas veces, el 15% pocas veces y el 8% nunca.

Gráfico N° 24

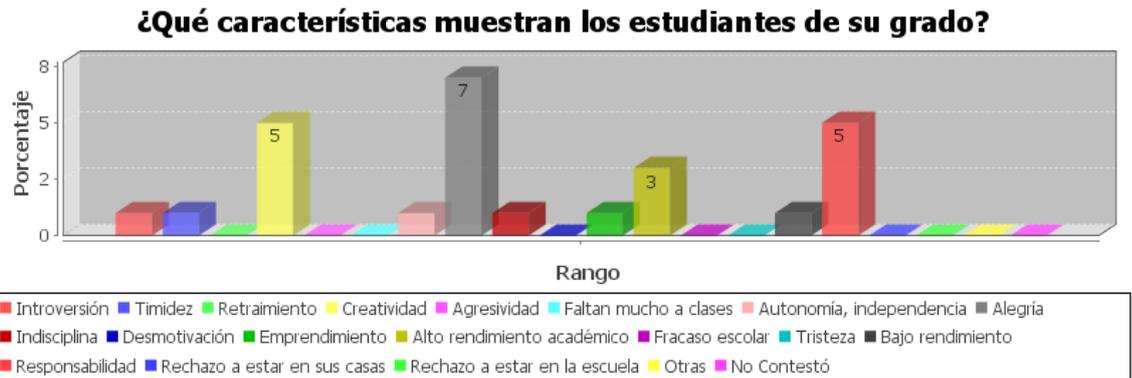


Las madres señalaron en un 69% que sus hijos siempre tienen una buena comunicación con el resto de la familia, el 15% muchas veces y el 16% restante no contestaron.

PROFESORES

Hijos de padres migrantes

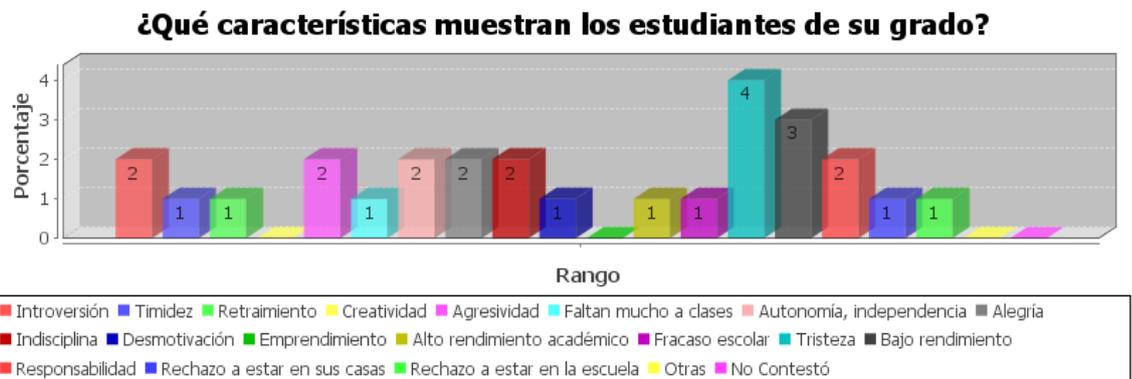
Gráfico Nº 25



El gráfico refleja que el 7 docentes opinan que los hijos que viven con sus padres demuestran estar alegres, 5 de ellos dicen que son creativos y los otros 5 que son responsables, 3 de ellos en cambio manifiestan que los estudiantes tienen un alto rendimiento académico, y uno manifiesta que son indisciplinados, otro que son autónomos, el otro que son tímidos y otro que son introvertidos

Hijos de padres que han emigrado

Gráfico Nº 26

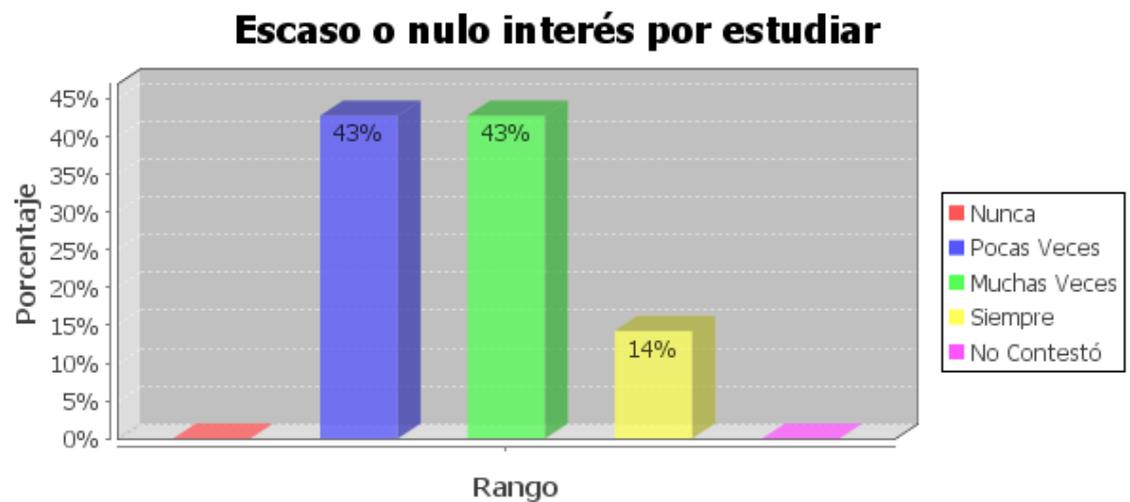


El gráfico indica que la opinión que los maestros tienen de los estudiantes que viven con uno de sus padres o con algún otro familiar se refleja de la siguiente manera: 4 manifiestan que los estudiantes demuestran tristeza. 2 opinan por cada

característica que: son agresivos, autónomos, alegres indisciplinados, responsables, así mismo 1 por cada característica opinan que : sienten rechazo por estar en la escuela, rechazo por estar en la casa, fracaso escolar, alto rendimiento académico, retraimiento y timidez.

- **¿Cuáles crees que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?**

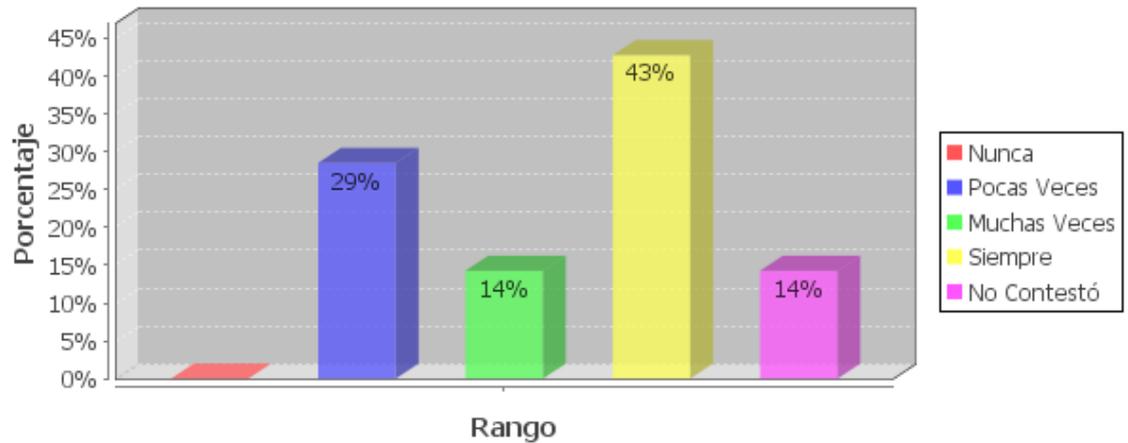
Gráfico N° 27



El 43% de los profesores responden que pocas veces una causa es el escaso o nulo interés por estudiar y el otro 43% muchas veces, el 14% manifiestan que siempre el escaso interés por estudiar es una causa que pone en riesgo el buen rendimiento escolar.

Gráfico N° 28

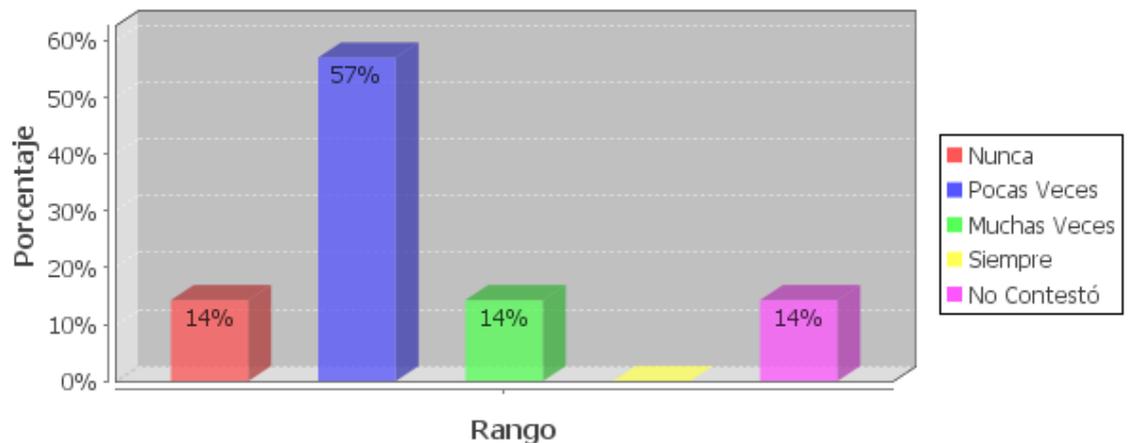
Separación de los padres (emigración)



El 43% de maestros señalaron que la separación de los padres por migración siempre es una causa que pone en riesgo el rendimiento de los estudiantes, el 29% pocas veces, el 14% muchas veces y el otro 14% restante de maestros no contestó.

Gráfico Nº 29

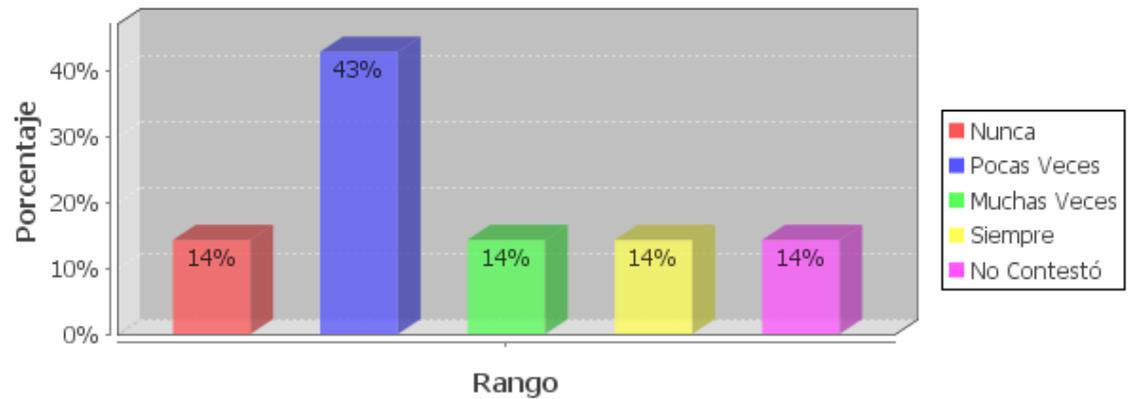
Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)



El 57% de los educadores manifiestan que pocas veces los niños (as) que viven con sus padres faltan a la escuela, el 14% opinan que nunca faltan, un 14% muchas veces y el 14% restante de profesores no contestaron.

Gráfico N° 30

Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



Los maestros señalaron en un 43% que los estudiantes que tienen a alguno de sus padres en otro país pocas veces faltan a la escuela, un 14% opinan que nunca, otro 14% muchas veces, otro 14% siempre y el 14% restante no contestaron.

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos en el

AMBITO FAMILIAR

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

El 54% de los niños y niñas encuestados viven con su madre, el 8% con su padre y el 38% con sus abuelos. El 100% señala que el motivo es la migración.

| PARAMETRO | Lo trata de la mejor manera | Se interesa por sus problema | Prefiere estar con |
|-----------|--|---|--|
| PADRE | 85% no contestó 15% siempre | 92% no contestó 8% siempre | Mi madre 92% no contestó 8% pocas veces |
| MADRE | 77% siempre 15% no contestó 8% pocas veces | 69% siempre 15% no contestó 8% pocas veces 8% muchas veces | Mi padre 31% siempre 23% poca veces 23% nunca 15% no contestó 8% muchas veces |

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

El 92% de los niños y niñas encuestados viven con su madre y su padre, el 8% solo viven con la madre. La causa según el 8% es por separación, mientras que el 92% no contestaron

| PARAMETRO | Lo trata de la mejor manera | Se interesa por sus problema | Prefiere estar con |
|-----------|---|--|--|
| PADRE | 69% siempre 15% no contestó 8% pocas veces 8% muchas veces | 62% siempre 15% no contestó 15% muchas veces 8% pocas veces | Mi madre: 38% siempre 15% no contestó 23% muchas veces 23% pocas veces |
| MADRE | 92% siempre 8% pocas veces | 92% siempre 8% muchas veces | Mi padre: 38% siempre 38% muchas veces 23% pocas veces |

Como muestra la tabla de la página 70, en el caso de los niño/as hijos de padres migrantes, en un 54% viven con la madre, ya que es el padre el que ha emigrado, en busca de mejorar la calidad de vida de su familia. En cambio un 8% viven con el padre, en este caso ha sido la madre la que a tenido que emigrar. En cambio de los niños cuyos padres no han emigrado, no todos viven con ambos, ya que un 92% viven con papá y mamá, y un 8% solo vive con la madre, siendo la principal causa el divorcio o separación de la pareja.

Con respecto al padre:

Sólo el 15% de los niños/as hijos de padres migrantes contestaron que siempre los trata de la mejor manera, mientras que en el caso de los hijos de padres no migrantes, el 69% opinan que siempre los trata de la mejor manera. Claramente se puede establecer una gran diferencia entre lo que los niños /as sienten, observando que los hijos /as de padre no migrantes se sienten mejor tratados por su padre ya que lo tienen cerca y por tanto tienen más fuertes lazos afectivos, no siendo los mismo con el otro grupo porque la distancia les impide compartir esos lazos afectivos entre los dos.

En cuanto a que si el papá se interesa por sus problemas, el 8% de los hijos/as de padres migrantes contestaron que siempre su papá se interesa por ellos, y el 62% de los hijos/as de padres no migrantes, piensan que sus papás se interesan por sus problemas, Sal no sentirse bien tratados por sus papás, los hijos de padres migrantes, de igual forma se sienten aislados y desprotegidos por sus padres, mientras que los otros niños/as al tener a su papá cerca y al sentirse bien tratados por su papá, hace que se sientan seguros y protegidos.

Existen momentos en que los niños pueden preferir estar con su mamá, en el caso de los hijos/as de padres migrantes, aunque no se sientan protegidos y bien tratados por

sus padres, solo un 8% pocas veces preferirían estar con su madre, y el 92% prefirieron no contestar. Los hijos de padres no migrantes, en un 38% siempre preferirían estar con su madre. Notándose aquí una clara diferencia entre los sentimientos que tienen ambos grupos, porque los que tienen a su padre lejos y aún sintiéndose alejados de ellos son pocos los que prefieren estar con su madre, y en cambio los que tienen a su papá cerca, demuestran que prefieren estar más con su mamá que con su papá.

Con respecto a la madre.

En cuanto al trato, el 77% de los hijos de padres migrantes, como viven con ella, se sienten bien tratados siempre, y el 8% pocas veces sienten que sus mare los trata bien, en cambio los hijos de padres no migrantes, el 92% siempre sienten que su mamá los trata bien, y el 8%, pocas veces se sienten bien tratados,. Notando que ambos grupos que tienen a su madre cerca sienten un buen trato, aunque más lo manifiestan los niños que viven con papá y mamá.

Si sienten que la mamá se interesa por sus problemas, de los hijos de padres migrantes, el 69% siempre piensan que la mamá está pendiente de ellos y sus problemas, en cambio los hijos de padres no migrantes, manifiestan en un 92% que siempre la mamá se interesa y se preocupa por lo que le sucede. El grupo que se siente más protegido por su madre son los hijos de padres no migrantes, puede ser que el otro grupo esté sintiendo la necesidad de tener también a su padre cerca.

Los niños también suelen preferir estar con el padre, el 31% de los hijos de padres migrantes, siempre prefieren a veces estar con su padre, y el 38% de los hijos de padres no migrantes siempre prefieren estar con el papá. Aunque no existe mucha diferencia entre los dos grupos, en algún momento prefieren estar con su papá, aunque tenga cerca a la mamá.

REPRESENTANTES DE HIJOS CUYOS PADRES SON MIGRANTES

| Conductas que la madre, padre o quiénes son los representantes, observan en el niño o niña. | | | |
|---|---|--|--|
| TIMIDEZ | AGRESIVIDAD | ALEGRIA | COMUNICACION CON EL RESTO DE LA FAMILIA |
| 54% nunca 31% pocas veces 8% muchas veces 8% no contestó | 85% nunca 8% pocas veces 7% no contestó | 54% siempre 23% muchas veces 15% pocas veces 8% nunca | 69% siempre 16% no contestó 15% muchas veces |

PADRES O MADRES QUE VIVEN CON SUS HIJOS

| Conductas que la madre, padre observan en el niño | | | |
|--|--|---|---|
| TIMIDEZ | AGRESIVIDAD | ALEGRIA | COMUNICACIÓN CON EL RESTO DE LA FAMILIA |
| 46% nunca 38% pocas veces 8% siempre 8% no contestó | 46% nunca 46% pocas veces 8% no contestó | 62% siempre 23% muchas veces 8% no contesto 8% nunca | 69% siempre 23% muchas veces 8% pocas veces |

Como muestra la tabla de la página 73, con respecto a la conducta que observa la madre, padre o representante del niño/a en el entorno familiar.

En cuanto a los representantes o padres de los hijos de padres migrantes, el 54% de los representantes de esos niños contestaron que nunca es tímido, y el 8% dicen que muchas veces son tímidos un 85% opinan que nunca es agresivo, y un 54% manifestaron que siempre el niño/a demuestra alegría, finalmente el 69% piensan que el niño/a mantiene siempre buena comunicación con el resto de la familia.

Refiriéndonos a los padres de los hijos que viven con ellos, el 46% opinan que estos niños nunca demuestran timidez, pero el 8% dicen que siempre son tímidos el 46% dicen que nunca y pocas veces son agresivos, y por lo contrario el 62% manifiestan que siempre son alegres, y así mismo el 69% sienten a estos niños con una buena comunicación con el resto de la familia.

Analizando y comparando los porcentajes, las conductas observables en los niños de ambos grupos se puede determinar qué:

Los niños que viven con sus padres son más tímidos que aquellos que tienen a uno o ambos padres en otro país.

En cuando a la agresividad en el hogar, podemos deducir que los hijos de padres migrantes son menos agresivos que aquellos que viven con sus padres.

Así mismo demuestran más alegría los niños/as que viven con sus padres que aquellos que tienen a sus padres en otro país.

Y finalmente es visto de igual forma la comunicación que los niños/as tienen, con el resto de su familia en los dos casos.

OPINIONES DE LOS PROFESORES SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

| CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES | | CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Hijos de padres migrantes | Hijos de padres no migrantes | Escaso interés por estudiar | Separación de los padres por migración | Faltan a la escuela (hijos de padres migrante) | Faltan a la escuela (hijos que viven con sus padres) |
| - Tristeza (4 opiniones) - bajo rendimiento(3 opiniones) - introversión, agresividad, autonomía, alegría, indisciplina y responsabilidad. (2 opiniones de cada característica) - timidez, retraimiento, faltan a clases, desmotivación, alto rendimiento, fracaso escolar, rechazo a estar en la casa y rechazo a estar en la escuela.(1 opinión de cada característica) | -Alegría (7 opiniones) - Creativos, introvertidos (5 opiniones de cada una) - Alto rendimiento (3 opiniones) - responsabilidad, timidez, indisciplina, emprendimiento, bajo rendimiento (1 opinión de cada característica) | 43% siempre 43% muchas veces 14% no contestó | 43% siempre 29% pocas veces 14% muchas veces 14% no contestó | 43% pocas veces 14% nunca 14% muchas veces 14% siempre 14% no contestó | 57% pocas veces 14% muchas veces 14% no contestó 14% nunca |

EN EL ÁMBITO ESCOLAR

En cuanto a las características que los maestros observan tanto en los hijos de padres migrantes como en los hijos de padres no migrantes, pudiente determinar qué:

Los 7 maestros opinan que los hijos que tienen a sus padres viviendo con ellos son alegres y 2 piensan que los hijos de padres migrantes son alegres, 5 de ellos dicen que los hijos de padres no migrantes son introvertidos, y 2 que los hijos de padres migrantes son introvertidos, existen 3 opiniones de que los hijos que viven con sus padres mantienen un alto rendimiento, en cambio uno piensa que los hijos de los padres migrantes tienen alto rendimiento académico. 1 de ellos cree que los hijos de padres no migrantes son responsables y 2 piensan que los que son responsables son los hijos de padres migrantes. Una opinión existe sobre el bajo rendimiento de los hijos que tienen a sus padres cerca y 3 opiniones de bajo rendimiento sobre aquellos que tienen a sus padres en otro país

1 opinión existe en cuanto a la timidez y coinciden para ambos casos la misma opinión, 1 dice que son indisciplinados los que viven con sus padre y 2 que son indisciplinados los hijos cuyos padres son migrantes. 1 piensa que los hijos que tiene a sus padres cerca tienen bajo rendimiento y 3 que los hijos de padres migrantes son de bajo rendimiento.

Sobre las causas del bajo rendimiento en los estudiantes, opinan:

El 43% opinan que siempre es una causa el escaso o nulo interés por estudiar. el 43% dicen que también es una causa la separación por migración, el 57% dicen que los hijos cuyos padres viven con ellos, pocas veces faltan a clases, y el 43% opinan que pocas veces los hijos de padres migrantes faltan a la escuela.

Según las opiniones de los maestros las características más notorias en los niños son: los hijos de padres no migrantes a diferencia de el otro grupo, demuestran ser más alegres, introvertidos, y tienen un alto rendimiento académico. En cambio es más destacada la responsabilidad que tienen los hijos de padres migrantes. Comparando el bajo rendimiento, más opiniones existen sobre los hijos de padres migrantes, y finalmente 4 profesores opinan que los niños que viven lejos de sus padres demuestran tristeza

En lo que respecta a las posibles causas del bajo rendimiento, coinciden en que el escaso o nulo interés por estudiar y la migración de los padres influye en los niños y niñas de manera considerable, pero quienes más faltan a clases aunque sea pocas veces son los hijos que viven con sus padres.

2.4.4. Impactos de la migración

Nuestra investigación refleja que en todo el país y sobre todo en nuestra provincia los efectos de la migración han dejado huellas, ya que es esta la realidad que ha marcado sobre todo a las familias que se han visto en la gran necesidad de romper esos lazos por el simple hecho de querer mejorar su calidad de vida.

En nuestro cantón la situación es similar a la de muchos otros lugares, al menos en el sector rural como es el caso de Vicentino, Ciano, Guarararas, entre otros, familias enteras han emigrado y los campos han quedado totalmente abandonados.

En la cabecera cantonal se ha visto mucho que padres han dejado a sus hijos con otros familiares, pero: en los últimos meses, muchos de ellos han regresado para radicarse nuevamente en Alamor y emprender con sus trabajos en muchos casos propios.

Pero la situación que se ha presentado y de la que podemos afirmar por los aportes que hemos recogido de las encuestas realizadas en las escuelitas de la zona central, nos da una clara versión de cómo la migración ha causado impactos, pero es necesario e importante entonces, diferenciar los siguientes casos:

- Cuando ha viajado el padre y los hijos se han quedado al cuidado de la madre
- Cuando ha viajado la madre y los hijos /as se han quedado al cuidado del padre
- Cuando los hijos/as se han quedado a cargo de los abuelos

Por lo general cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un gran cambio de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es más común, remitiéndonos a que es la madre la que pasa la mayor parte del tiempo con los hijos. Muestran los datos que hemos recogido que incluso algunos de sus padres ya estaban separados y en dos casos de los niños que encuestamos, sus padres ya estaban separados antes de que ellos nazcan.

Ahora, cuando es la madre quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia porque para el niño no es común ver a su padre cocinando, lavando, o llevando a cabo las múltiples tareas del hogar. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos/as acudiendo a sus madres o hermanas. Existen pocos casos en que los padres han asumido la total responsabilidad de la crianza de los hijos e hijas.

Cuando se han quedado a cargo de sus abuelos, la situación es doblemente dolorosa, es aquí cuando los niños se enfrentan al duelo migratorio y atraviesan cambios en sus relaciones interpersonales en los hogares y en la escuela.

La comunicación es vital para el mantenimiento de los lazos familiares, cuando esta es constante los lazos se mantienen, pero las instituciones educativas no cuentan con los medios que permitan a sus estudiantes comunicarse con los familiares que éstos tengan en el exterior sobre todo con sus padres.

Dentro del factor comunicación es también importante el envío de regalos y objetos que a falta de la presencia física se han convertido en representaciones simbólicas del amor de sus padres.

Entonces podemos determinar con claridad cuáles son esos impactos de la migración tanto en los migrantes, pero sobre todo en los hijos /as de los migrantes que tal parece son los que mayormente sufren los efectos de la migración. Estos impactos son:

En los migrantes:

- Se desarrollan condiciones personales de soledad,
- destrucción de la familia o por lo menos crisis,
- dificultades de integración a la nueva cultura,
- explotación laboral y humana de parte de los patronos donde trabajan los migrantes,
- atentados contra la dignidad humana de los migrantes,
- crisis cultural porque la nueva cultura se convierte en dominante,
- baja tasa de nupcialidad e incremento de las uniones libres,
- alto porcentaje de nacimientos de uniones ocasionales,
- estafas de los coyoteros, maltrato de policías y patronos,
- acoso sexual,
- despojo de bienes por "chulqueros" y prestamistas,
- precariedad de las condiciones de vida y trabajo.
- Son reales los problemas de racismo y xenofobia, aunque de manera esporádica.
- Al mismo tiempo, se produce la incorporación de otros valores culturales la redistribución de la renta, la tenencia de la tierra y la organización de la producción agropecuaria (de los emigrantes campesinos), la redistribución de la población y de las manifestaciones culturales.

En los hijos e hijas de los migrantes

- Problemas afectivos como: tristeza, abandono, desolación, falta de afecto, aislamiento voluntario, soledad, depresión, baja autoestima.

- Las niñas deben asumir el papel de madres o de jefas de hogar al quedarse al cuidado de sus hermanos menores llevándoles en algunos casos al suicidio por el abandono y soledad.
- Con relación a los problemas de estudio: bajo rendimiento académico, falta de preocupación en el cumplimiento de las tareas escolares, llegan cansados, desnutrición, descuido en la presentación de los uniformes, actitudes rebeldes y distraídas, ausentismo, poco interés, no hay control en las tareas escolares, no hay participación en el aula, deserción, desorganización, falta de útiles escolares, poca colaboración con los representantes, maltrato físico, impuntualidad, no les interesa el estudio.
- Problemas de uso de dinero, como el despilfarro y la falta de criterios para uso del dinero son las constantes que no posibilitan el uso racional de los ingresos enviados por los padres. Incluso se comienzan a dar casos de explotación de parte de parientes y encargados de los hijos de los migrantes.
- Otros problemas, que agudizan la conflictividad de niños y niñas se relaciona con el consumo de drogas, las madres adolescentes y solteras son otras consecuencias que se incrementan significativamente entre las hijas de los emigrantes.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

La migración es una salida que muchos de los ciudadanos del cantón Puyango han tomado con el fin de mejorar la situación económica de las familias, pero que han afectado a sus hijos emocionalmente, tal como demuestran las investigaciones realizadas en los niños y niñas de 10 y 11 años de las escuelas Gran Colombia y Eloy Alfaro de la ciudad de Alamor.

Después de haber realizado el análisis, la interpretación y la discusión de los resultados obtenidos, se exponen las siguientes conclusiones en cuanto al estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo años de educación general básica de las escuelas antes mencionadas.

- Siendo la migración un motivo de separación de la pareja, ha sido el padre el que mayormente a emigrado, quedando los hijos al cuidado de su madre, y en pocos casos en que los dos han emigrado, quienes se han hecho cargo de ellos han sido los abuelos.
- Los hijos de los migrantes se preocupan por sentirse bien a cada momento sea en el seno familiar o en la escuela.
- Su comportamiento en el hogar no es tan nefasto como se suponía, demuestran timidez pocas veces, y mantienen buena comunicación con el resto de la familia, pero son poco alegres y no son agresivos.
- Ellos se sienten bien con sus compañeros porque no son tratados diferente, sino que las relaciones son normales.
- Su comportamiento en la escuela es bueno, porque muy escasamente se ha detectado agresividad, indisciplina, bajo rendimiento, y casi nunca faltan a clases. Pero también expresan tristeza, que aunque no en altos grados, existen momentos de recuerdos por las personas que tienen lejos.

- mantienen un no tan bajo rendimiento académico, es decir que demuestran preocupación en sus estudios.
- Pero se ve con mucha preocupación que los centros escolares cuentan con medios de comunicación actuales pero no son permitidos para que los estudiantes utilicen para mantener la comunicación con los familiares que viven en el exterior, así mismo las instituciones no cuentan con programas de ayuda para estos niños/as y sus familiares para sobrellevar la migración de sus seres queridos.
- En cuanto a los docentes, el trato que dan a sus estudiantes es igualitario, pero es en esta igualdad que se alejan de la realidad que abarca a los niños que de pronto aunque no sea notorio su sufrimiento, lo tienen y ellos no están actuando de la mejor manera en estos casos, dedicándose únicamente a enseñar y no a compartir un problema tan grande como es la migración.
- Se pudo constatar en nuestra investigación que en dos casos los niños no conocen a su padre que vive en el exterior, porque antes de que ellos nazcan, sus padres se habían separado e incluso ya tienen formados nuevos hogares.
- Otra gran desventaja que presenta la migración en cuanto al adelanto de los hijos de migrantes es que sus padres no mantienen ningún tipo de contacto en el país de origen con los maestros de sus hijos.
- Los migrantes se comunican frecuentemente con sus familiares, porque sienten la necesidad de estar al tanto de sus hijos, mayormente utilizan el teléfono celular y fijo, y muy poco utilizan el internet o la llamada video conferencia.

3.2. Recomendaciones.

3.2.1 Alternativas de solución.

Es importante la participación de los centros educativos, ya que los niños/as que se encuentran inmersos en la migración de uno o ambos padres, necesitan de la ayuda y

comprensión tanto en el hogar como en la escuela, por lo tanto, los directivos deben llevar un registro de cada uno de sus estudiantes que demuestren su campo psicológico y emocional, para saber las dificultades que estos niños están atravesando por problemas de la migración, es así que nos permitimos hacer las siguientes sugerencias:

- La institución debe contar con un departamento de psicología, donde se lleve un registro de cada estudiante y su progreso durante cada año escolar, para poder determinar que características manifiestan los niños que están atravesando algún problema y poder crear programas de ayuda que les permita superar los problemas que presentaren.
- Se debe buscar la manera para que los maestros se mantengan en contacto con los padres migrantes para juntos buscar la manera de ayudar a los niños en el ámbito escolar.
- Los directivos deben crear programas donde se fortalezcan los canales y posibilidades de comunicación con sus padres y madres emigrantes. La comunicación juega un papel esencial en las posibilidades de fortalecer los canales de afectividad entre quienes se quedan y quienes se van y atenuar la angustia de unos y otros y se lo puede lograr permitiendo a los estudiantes utilizar los medios que dispone la escuela para dicho fin.
- Es necesario formular políticas de atención a hijos e hijas de emigrantes que contemplen grupos de apoyo en sus actividades escolares.
- Se deben dictar charlas de buen trato y comprensión a todos los que rodean a estos niños ya sea: padres de familia, docente, estudiantes y en general a toda la institución.
- Si en el caso de que existieran problemas de conducta graves, se debería coordinar con otras instituciones para que ayuden a solventar dichos problemas.
- Es necesario formular políticas de atención a hijos e hijas de emigrantes que contemplen grupos de apoyo en su actividades escolares y fundamentalmente

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

Al no contar nuestro cantón con grupos que se dediquen a ayudar a niños y niñas con problemas de conducta o de cualquier otro tipo, nos permitiremos hacer algunas sugerencias de instituciones que tienen oficinas en el centro de Alamor o algún lugar cercano, porque dichas instituciones se dedican a ayuda social solo a niños con escasos recursos brindando como es el caso del INFA el servicio de guardería, pero con el diálogo e interés que pongan las autoridades a este tema muy importante, se podrán obtener buenos resultados:

- Los directivos de las instituciones deben coordinar con el INFA talleres de convivencia entre todos los niños de las instituciones, en horarios y temas según las edades que los niños tengan, teniendo como objetivo demostrar la inclusión que todos deben tener en un grupo social sobre todo dentro de las aulas, y en fin incentivar a que toda una institución es como una familia entera en la que no deben existir diferencias y más bien deben prevalecer lazos de hermandad y solidaridad.
- Los directivos deberían ponerse en contacto con el Instituto de la Niñez y Adolescencia que funciona en el cantón Puyango para dar a conocer el problema de migración por el que atraviesan sus estudiantes y sugerir charlas que apliquen tanto a padres de familia o representantes y profesores como parte de una comunidad y que hagan conocer el trato que se les debe dar y la forma en que deben actuar para ayudarles a los niños a superar el duelo migratorio.
- Las autoridades deberían ponerse en contacto con el SENAMI, porque ellos al ser una institución que trabaja por y para el migrante, deben tener programas de ayuda a los hijos de aquellos que tuvieron que emigrar y de pronto brinden alguna solución en cuanto al trato que deberían recibir estos niños, sin acentuar mucho en sus condiciones de niños o niñas que se encuentran solos, es decir sin sus padres, porque de lo contrario ahondaríamos más en el asunto y daríamos pautas a los otros niños para que marquen sus relaciones dentro

de la institución. Más bien se debería dar un trato no tan notorio y dirigido hacia unos o a otros, y en forma general enseñarles a convivir como un verdadero grupo social.

- Al haber realizado algunas investigaciones personales, hemos encontrado que el ciudad de Celica se encuentra funcionando hace pocos meses una oficina del MIES por lo que se podría solicitar capacitación exclusiva para los docentes y que les permita cumplir con la responsabilidad de manejar el asunto de migración con sus estudiantes o de pronto si ellos tuvieran detectado algún problema, solicitar ayuda en eso que les hace falta saber.

CAPITULO IV

BIBLIOGRAFÍA

- Pesantes, B. (2006). Redes familiares en el proceso migratorio de los ecuatorianos en España. *Revistas alternativas* , 15.
- Gioconda Herrera, Cristina Carrillo y Alicia Torres. La migración Ecuatoriana. *Transnacionalismo, redes e identidades* (2005) Pág. 45
- Celia Ferrufino Quiroga (2007) Los costos humanos de la migración. El fenómeno migratorio. Pág. 7
- Trosky Guerrero, en *Espejismo y Realidad de la Emigración Loja*. Citado por Luis Pineda en *Análisis sobre Globalización, Migración, y derechos humanos*. En la Revista *Aportes Andinos* 2003
- Graciela Malgesini, Carlos Giménez. (2004) Guía de conceptos de migraciones. *Emigración*. Pág. 137
- Definición ABC. Definición de emigrante y concepto.
- www.definicionabc.com/general/emigrante.p...
- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Claudia Pedone. (2007) *Viajes y geografías: exploraciones, turismo y migraciones en la construcción*. Pág. 243
- Arteta, Gustavo y Oleas, Daniela, *Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador*, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006
- *Diario El Comercio* publicado en el año 2003
- Arteta, Gustavo y Oleas, Daniela, *Migraciones Internacionales: Caso de Ecuador*, mimeo, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006
- Guerrero Efrén. (2009) *Revista Migrante Edición N° 5. "Ecuador y la migración"* Pág.2
- Migración Humana. Wikipedia la enciclopedia libre. es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n
- Celia Ferrufino Quiroga (2007) Los costos humanos de la migración. *Transformaciones familiares como efecto de la migración*. Pág. 30
- Francisca Ramalhosa y C. W. Minkel (2003). *Características de la Migración en la Provincia de Loja, Ecuador*. Universidad de Tennessee

- Francisco Hidalgo Flor, Atienza Azcona Atienza A. () Migraciones: Un juego con cartas marcadas. El impacto de la emigración en Loja. Pág. 341
- Brad D. Jokisch, (2004) Cartillas sobre migración. Migración Lojana. pdf -Adobe Reader.
- Correa Ronny. Revista fuente Vol. 1 N° 3, junio del 2010. Familia y Migración.
- Sánchez 2007. Al Reencuentro con la Familia Pág. 19
- «Artículo 16.3 » Declaración Universal de los derechos humanos. Asamblea general de las Naciones Unidas (1948).
- Cecilia de Aranibar. www.escriwin.com/articulo/concepto-de-familia.
- Camacho, G, Hernández K. (2007): Niñez y Migración en el Ecuador.
- www.scribd.com/Tipos de Familia. De Froze Night.
- Celia Ferrufino Quiroga y otros. (2007). Los costos humanos de la emigración. Pág48
- Sanchez (2004)www.chasque.apc.org/frontpage/relacion/0606/familia.htm
- Nelson Jordán Bazán. Teología Latinoamericana. Religión en el duelo migratorio
- Nelson Jordán Bazán. Teología Latinoamericana. Religión en el duelo migratorio
- Gloria Elena Franco Cuartas. (2005) La comunicación en la familia. Pág. 161
- Víctor Zúñiga. (2007) Identidad y diversidad: dilemas de la diversidad cultural. Pág. 50
- Adela Ros. El móvil auxilia al migrante. Lavanguardia Art. del 9 de julio del 2007.
- Fernando Solís. tomado de: www.migrantesecuador.org/content/view/.../108/ - En caché - Similares
- Ivett Acosta, Psicopedagogía: Psicología de la educación para padres y profesionales.
- Lourdes Gaitán (2007). Niñez y la migración. Pág. 72,77,78
- Núñez Aragón. Cuadernos De Educación Y Desarrollo Revista Académica Semestral
- Escuela-familia: Encuentro y desencuentro. Monografías.com
- María Luisa Platone. Impacto en el desarrollo infantil. www.fundatebas.com/0020015.htm

- Del Río y Álvarez. Monografías.com
- Leonor Ardanaz. La escuela inclusiva prácticas y reflexiones (2004) Pág. 117
- María del Luján González. (2003) Pedagogía Familiar: Aportes desde la teoría y la investigación. Págs. 209,210
- Carmen Alvarado (2008). Ecuador: hijos de migrantes, olvidados tomado de: www.migrantesecuador.org/content/view/.../108/ - En caché - Similares
- Zoila Ramos. Ecuador: hijos de migrantes, olvidados tomado de: www.migrantesecuador.org/content/view/.../108/ - En caché - Similares
- Vinicio Antonio Villacres Abril

CAPITULO V

ANEXOS

A continuación presentamos los anexos en el orden siguiente:

- Artículo
- Cuestionarios para estudiantes
- Cuestionarios para padres o representantes
- Cuestionarios para profesores
- Entrevista a los directores
- Carta de presentación para los directores de las escuelas
- Carta de presentación para los padres o representantes
- Cronograma de actividades
- Fotos
- Bitácora

ARTÍCULO

LA MIGRACION: ESCUELA Y FAMILIA

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo investigativo ha sido el determinar mediante la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de 10 y 11 años de las escuelas Eloy Alfaro y Gran Colombia del cantón Puyango, como les afecta la migración de uno o ambos padres en las relaciones con el resto de la familia y en la escuela. Se puede precisar que en la parroquia de Alamor exactamente, quienes más han emigrado han sido los jefes de hogar, quedándose los hijos al cuidado de la madre y en los casos de que ambos padres han emigrado, quienes se han hecho cargo de los niños han sido sus abuelos.

Estos niños en el hogar, aunque están rodeados de amor y cariño, no son tan felices, sienten la ausencia de sus padres y por tanto se muestran tímidos, pero mantienen buena comunicación y es lo que les permite de alguna manera sentirse apoyados y queridos, estos niños no son agresivos, por el contrario buscan en su familia refugio y protección. En la escuela, también se les puede observar ese grado de tristeza que es común por la separación a la que han sido sometidos, pero su relación con el resto de sus compañeros no es diferente, son tratados igual, incluso por sus profesores, se pudo determinar que no son agresivos y mantienen buen rendimiento con el ánimo de agradar a sus padres que están lejos esforzándose por brindarles un futuro mejor. Así mismo las autoridades escolares a pesar de tener modernos medios de comunicación, niegan a los estudiantes su utilización, e interrumpen la comunicación con sus seres queridos, evitando de esta manera fortalecer esos vínculos de unión entre la familia.

En conclusión, los hijos de padres migrantes del cantón Puyango, a diferencia de los supuestos que han existido en base a su forma de comportamiento, deducimos que no

son agresivos, ni mucho menos mantienen bajo rendimiento en sus estudios, la realidad es que hay momentos de tristeza por el mismo hecho de no tener a sus padres consigo

PALABRAS CLAVE

Apoyo al cantón Puyango, recuperar el tiempo perdido, migrantes del cantón Puyango, madres al cuidado de sus hijos, remesas recibidas

INTRODUCCION

La migración siendo un fenómeno actual de desestabilización familiar, trae consigo consecuencias tanto positivas como negativas en toda la sociedad. Está claro que a nivel mundial se ha dado este fenómeno migratorio desde muchos años atrás, en nuestra provincia se detecto un alto porcentaje de personas que emigraron, tal es así que al llevar a cabo la investigación en nuestro cantón se pudo determinar que quienes más han emigrado han sido los padres, quedándose las madres al cuidado de los hijos, de lo que podemos deducir, que estos niños no han sufrido demasiado el dolor de este fenómeno.

Es sin duda muy importante la participación veraz y oportuna de la escuela y la familia, porque en sus manos está que estos niños crezcan sin ningún rechazo a la sociedad y que se desarrollen en ella como seres normales que comparten y aprecian lo que la sociedad misma les brinda. Entonces familia y escuela deben estar al tanto de lo que sucede con los niños, que en lugar de recibir afecto y comprensión, están siendo víctimas de abusos y maltratos. Hoy en día existen organismos de protección a los menores pero no es suficiente porque muchas de las víctimas callan por temores que se les han impuesto en estos casos los únicos que pueden dar solución al problema

son los padres, decidiéndose a regresar y radicarse con sus hijos en un solo lugar para formar una verdadera familia.

Por todo lo antes expuesto, para emigrar deberíamos pensarlo dos veces, es verdad que si lo hacen es por brindar a su familia mayor estabilidad económica, pero ¿Cómo se podrá recuperar el tiempo perdido? si cuando se deciden en regresar sus hijos ya han crecido y se han convertido en jóvenes y señoritas acostumbrados a utilizar dinero de formas descontrolada a tenerlo todo y a no hacer nada, pues los abuelitos les han consentido y dado todo gusto para que no sufran el abandono de sus padres. Si esa es la realidad, pensemos un poco en las consecuencias de dejar a nuestros hijos, busquemos la forma de salir adelante pero estando todos juntos en familia porque el amor y enseñanza de valores viene desde el hogar.

La migración en el cantón Puyango

La provincia de Loja ha sido una de las más golpeadas por la migración, en nuestro cantón, se ha podido detectar que poblaciones o dicho de otra forma caseríos enteros han sido abandonados, se han visto que las tierras que antes producían ahora son terrenos desiertos, pues los que se han quedado envés de producir las tierras han migrado a la cabecera cantonal.

En vista de esto: “ El Municipio del cantón Puyango con apoyo del Centro de Comunicación, Investigación y Documentación Europa - América Latina – CIDEAL con su proyecto Mejoramiento integral de las condiciones socio – económicas de la población campesina con altos índices de emigración de la frontera sur del Ecuador (en los cantones Puyango, Zapotillo, Sozoranga, Espíndola Chaguarpamba) y Norte del Perú , cuya finalidad es apoyar acciones que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades rurales con altos índices de emigración, mediante el establecimiento de procesos productivos agroindustriales y agropecuarios rentables y sustentables complementados.”ONG`s - proyectos

Con la ayuda de las diferentes acciones planteadas, estamos seguros servirán de mucha ayuda para que las familias de los migrantes retomen sus trabajos en el campo, con ayuda y asesoramiento técnico, incentivarán para que retornen a sus tareas laborales en sus fincas y terrenos. Así se estimulará a muchos jóvenes que ya no trabajan en la agricultura, pues la mayoría siendo hijos de migrantes, al recibir las remesas que les envían sus padres, se han vuelto muy dependientes de aquello dedicándose únicamente a malgastar lo recibido y a no producir como seres valiosos en la sociedad.

La mayoría de los migrantes del cantón Puyango lo han hecho masivamente a España, pues aquí mediante las redes migratorias han logrado encontrar un buen trabajo, casa y la compañía y apoyo de algún conocido. Desde hace algunos meses, a partir de la crisis económica mundial, se pudo observar que muchos han regresado para quedarse, pues la situación allá se les complicó, han comentado que se les bajo el salario por las mismas horas y que incluso no se les pagaba, fue esto lo que les impulso a regresar, pues era ya inútil permanecer allá. En su mayoría han montado trabajos propios con el dinero ahorrado de todo el tiempo que permanecieron gozando de buenas remuneraciones aunque como personas sufrieron enormemente el racismo y más aún el alejamiento de sus seres queridos.

Quiénes son los más afectados con la migración

Desde el momento que una persona toma la decisión de salir del país en busca de mejores opciones de remuneración, todo un conglomerado se ve afectado, en primer lugar se desintegra la familia, porque en algunos casos una terrible consecuencia es el divorcio, también el mismo hecho de la separación afecta emocionalmente a los que se quedan y a los que se van.

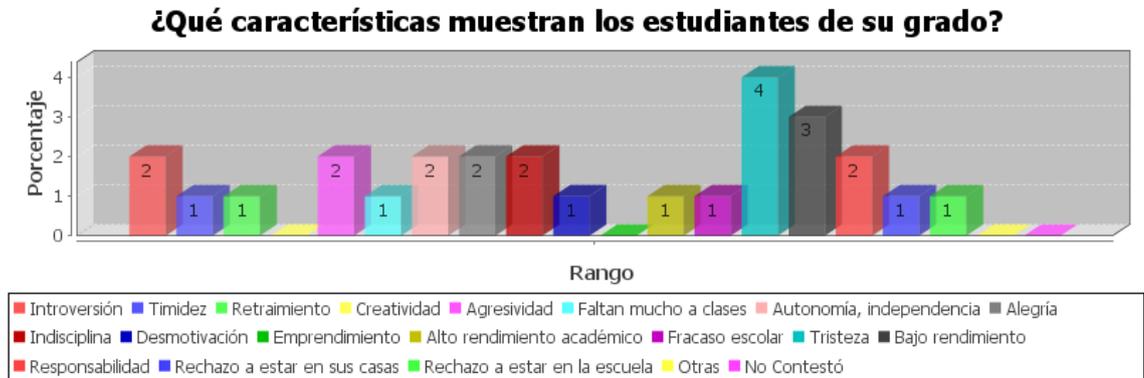
Para Magda Ferrufino y Carlos Pereira “Es evidente que los efectos de la emigración recae principalmente sobre los hijos, que son los más afectados por la partida de sus padres y/o madres, pues ello supone un costo emocional duro de sobrellevar”

Entonces, partiendo de lo investigado, quienes mayormente sufren el duelo migratorio son los niños, porque por el hecho de ser personas sin mucho entendimiento del porqué sus padres emigran, al verse solos, se sienten tristes y muchos no comprenden el porque sus padres los abandonaron. Muchos se quedan con sus abuelitos, pero en el caso de que solo uno de los padres emigre ellos se quedan con la madre o el padre según el caso y no sienten tanto porque al final se quedan con uno de ellos. Ventajosamente muchas de las familias que han sufrido la migración de uno de sus seres queridos suplen el cariño ya sea con sus abuelitos, tíos, demás familiares, y si se quedó la mamá hace el papel de padre y madre porque toda la responsabilidad la tiene ella.

Los niños y su comportamiento en la escuela

Los hijos de migrantes, han sido vistos como personas agresivas y de mal comportamiento en las escuelas, nuestra investigación nos ha llevado a conclusiones diferentes en lo que respecta al comportamiento en la escuela, pues según las opiniones de maestros y directivos tal como muestra el gráfico N° 1 no se puede hablar de mal comportamiento pero si se detecta un cierto grado de tristeza, pues la falta de afecto y cariño dejado por el padre, madre, o ambos que tuvieron que salir del país en busca de mejorar la calidad de vida hace que en veces se aíslen pero jamás descuidan sus obligaciones escolares. Cabe señalar que en las instituciones, no se conoce a fondo como tratar a estos niños, que no por el hecho de tener a sus padres fuera son diferentes, sino que más bien se debería conocer la forma de tratarlos a todos por igual.

GRAFICO Nº 1



Nuria Palanco opina que: “La incorporación de alumnado de origen inmigrante a nuestro sistema educativo ha experimentado un incremento considerable en los últimos años, por lo que se hace necesario atender sus necesidades educativas reforzando sus carencias para que poco a poco puedan ir solventándolas lo ideal sería: adaptar la educación a un contexto multicultural y atender a unas necesidades educativas específicas de este alumnado basado en tres principios: principio de integración, de igualdad y de interculturalidad”

En definitiva los casos migratorios están presentes en todo el territorio ecuatoriano, y; el cantón Puyango no es la excepción, con nuestro trabajo investigativo y después de haber realizado el análisis, la interpretación y la discusión de los resultados obtenidos, mediante las encuestas aplicadas en los dos centros educativos logramos constatar que la migración no está afectando de manera drástica a los niños y niñas que cursan el sexto y séptimo año de educación básica por cuanto los hijos de migrantes no son agresivos ni tienen mal comportamiento.

En su mayoría cumplen con sus obligaciones estudiantiles al mismo nivel en el que están los alumnos hijos de padres no migrantes; la relación que mantienen con las personas que están a su alrededor es en todos los casos satisfactoria es decir el hecho de tener a su madre o a su padre fuera del país no los hace diferentes a los demás y por ende no son excluidos en ningún aspecto social pero si existen

momentos en que dichos niños sienten la necesidad de estar con sus padres demostrando en algunas ocasiones tristeza; además todos los niños son tratados igualatoriamente por parte de sus maestros.

Los niños y su comportamiento con su familia.

Según Mons. Rodrigo Aguilar Martínez “Prácticamente no hay familia que no esté afectada por la migración de alguno o algunos de sus miembros. A veces emigran familias enteras”

Como anteriormente se dijo quienes son los más afectados por la migración en primer lugar es la familia y dentro de ella quienes más sufren son los niños. Quienes, al marcharse ambos: padre y madre, se quedan al cuidado de sus abuelos, y del trato que reciben de aquellos que ahora son su familia depende mucho su forma de comportamiento dentro y fuera del hogar. Estas personas ahora suplen a sus padres y por lo tanto es su obligación brindarles todo el amor, cariño y comprensión que necesitan.

De nuestra investigación tal como podemos observar en los gráficos 2, 3 y 4 estos niños no presentan dificultades en su comportamiento, más bien resultan muy alegres y un poco callados pero no extremadamente, sino que así mismo sienten nostalgia porque extrañan a sus padres, pero también se dan un tiempo para compartir con sus amigos y otras personas de la sociedad en la que vive, ellos se sienten protegidos por los que están a su cuidado y es lo que les ayuda un poco a superar el dolor de sus padres que están lejos.

GRAFICO Nº 2

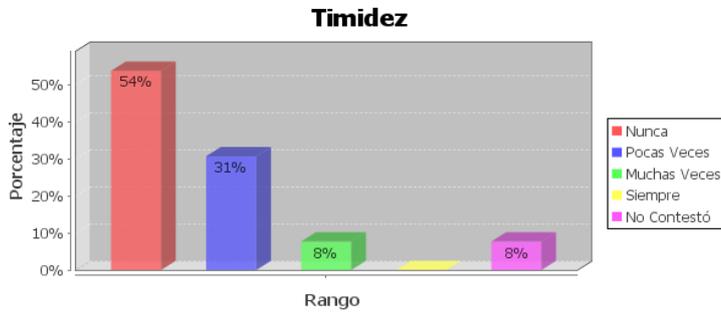


GRAFICO Nº 3

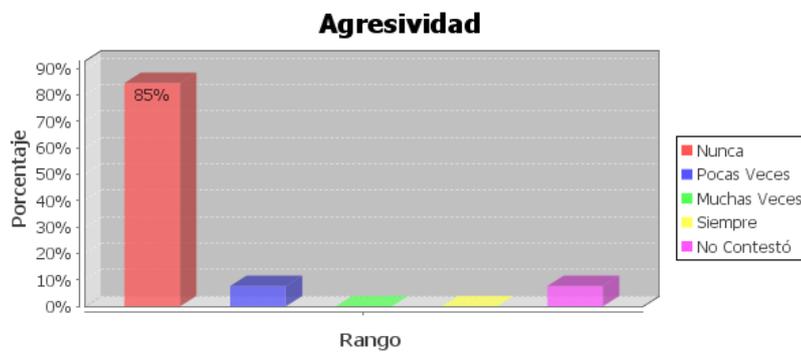
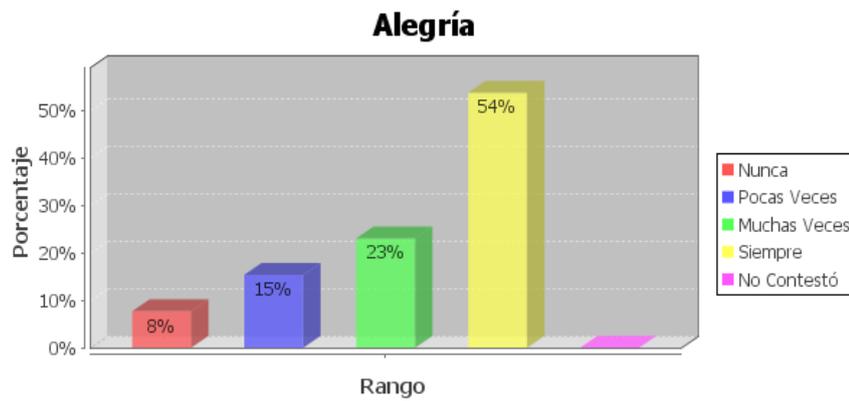


GRAFICO Nº 4



La migración es un problema social y cultural el cual desde un punto de vista real tiene mayor incidencia en la niñez y la población en general debido a las grandes consecuencias que esta trae consigo ocasionando daños muchas veces irreversibles en el desarrollo intelectual y emocional de todas las familias que han vivido y viven hoy

en día la desintegración del núcleo familiar, es en el interior de la familia donde el niño se siente aceptado y amado y los buenos o malos comportamientos son producto de aquello.

BIBLIOGRAFIA

- Agencia española de cooperación Internacional para el desarrollo. 3 de septiembre del 2010.
www.aecid.ec/.../puyango.html
- FERRUFINO, Celia; PEREIRA, Carlos. (2007) Los costos humanos de la migración. Pág. XVIII
- Palanco López, N.M.: *La Escuela y la Migración*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, febrero 2009, www.eumed.net/rev/cccss/03/nmpl.htm
- Mons. Aguilar Rodrigo. (2009) "La migración y la familia" CEM. Pág. 1

DATOS DE LAS AUTORAS

Isabel Cristina Encalada Cueva



Egda. de la UTPL de la escuela de Ciencias de la Educación, mención lengua y literatura

isacrisencaladacueva41@gmail.com

Nací en Alamor cantón Puyango provincia de Loja el 1 de julio de 1982, mi número de cédula es 1103799514 estado civil casada. Mis estudios primarios los realicé en la escuela Abdón Calderón Muñoz, obtuve el título de bachiller en informática en el Colegio Técnico Puyango.

Empecé mis estudios universitarios en el año 2006, me matricule en el centro asociado de Alamor en la carrera de Ciencias de la educación mención Lengua y Literatura, ha sido de mucho esfuerzo porque los ocho ciclos de mi carrera los realice desde mi casa, pero valió la pena porque ya estoy a punto de culminar la carrera y obtener el título de licenciatura.

Verónica Córdova Capa

Egda. de la UTPL de la escuela de Ciencias de la Educación, mención educación básica

vccordova1980@gmail.com

Nací en Alamor cantón Puyango provincia de Loja el 19 de enero de 1980, mi número de cédula es 1714109384, estado civil casada. Mis estudios primarios los realicé en la escuela Dos de Agosto, obtuve el título de bachiller contador en comercio y administración en el Colegio Técnico Puyango.

Inicié mis estudios universitarios en el año 2006, me matriculé en el Centro Asociado de Alamor en la carrera de Ciencias de la educación mención Educación Básica, hasta el momento mis estudios los realicé desde mi casa, ha sido de mucho esfuerzo y sacrificio, pero hoy faltando muy poco para obtener mi licenciatura, me doy cuenta que el tiempo ha pasado rápidamente y que todo ese esfuerzo a valido la pena. Actualmente trabajo en la escuela Fiscomisional mixta Gran Colombia del cantón Puyango, en la cual he venido laborando bajo contrato durante tres años, espero con la obtención de mi título poderme abrir puertas a un trabajo mucho más seguro.

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario | Letra hermanos |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|
| | E | | |

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela

5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

| A. MAMÁ | B. PAPÁ |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Años que está fuera: | 2. Años que está fuera: |

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

| A. PAPÁ | | | | B. MAMÁ | | | |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|
| Lugar donde se encuentra actualmente: | | | | Lugar donde se encuentra actualmente: | | | |
| 1. España () | 2. Italia () | 3. EEUU () | 4. Otro: () | 1. España () | 2. Italia () | 3. EEUU () | 4. Otro: () |
| Nombre de la ciudad: | Nombre de la ciudad: | Nombre de la ciudad: | País: _____ Ciudad: _____ | Nombre de la ciudad: | Nombre de la ciudad: | Nombre de la ciudad: | País: _____ Ciudad: _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

| A. PAPÁ | | | B. MAMÁ | | |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. () Diariamente | 3. () Una vez al mes | 5. () Nunca | 1. () Diariamente | 3. () Una vez al mes | 5. () Nunca |
| 2. () Una vez por semana | 4. () Una vez al año | 6. () Otro _____ | 2. () Una vez por semana | 4. () Una vez al año | 6. () Otro _____ |

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| A. PAPÁ | | B. MAMÁ | |
|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. () Teléfono fijo | 6. () la radio | 1. () Teléfono fijo | 6. () la radio |
| 2. () Celular | 7. () Correo electrónico | 2. () Celular | 7. () Correo electrónico |
| 3. () Carta | 8. () Familiares que viajan | 3. () Carta | 8. () Familiares que viajan |
| 4. () Skype | 9. () Otros: _____ | 4. () Skype | 9. () Otros: _____ |
| 5. () Messenger | | 5. () Messenger | |

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| A. PAPÁ | | B. MAMÁ | |
|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. () La casa | 3. () En un cyber café | 1. () La casa | 3. () En un cyber café |
| 2. () La escuela | 4. () Otro, ¿cuál? _____ | 2. () La escuela | 4. () Otro, ¿cuál? _____ |

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1. Hermano/a 1: _____ | 3. Hermano/a 3: _____ | 5. Hermano/a 5: _____ | 7. Hermano/a 7: _____ | 9. Otro: _____ |
| 2. Hermano/a 2: _____ | 4. Hermano/a 4: _____ | 6. Hermano/a 6: _____ | 8. Hermano/a 8: _____ | |

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| | |
|--|--|
| 1. () Que mi papá vuelva | 6. () Que siga siendo como es |
| 2. () Que mi mamá vuelva | 7. () Que no viaje más, para estar unidos |
| 3. () Que me diga que me quiere | 8. () Que me visite más a menudo |
| 4. () Nada, siempre me hace sentir bien | 9. () Viajar yo al otro país |
| 5. () Estar juntos | 10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien |

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. () Sacar buenas notas | 4. () Le llamo, y le pregunto cómo está | 7. () Le mando un besito |
| 2. () Le digo que le quiero mucho | 5. () Le apoyo en algún problema | 8. () Envío fotos, cartas, regalos |
| 3. () Me comporto bien | 6. () Le digo que le extraño | 9. () Otro: _____ |

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

| A. () Casa | | B. () Escuela | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i> | | <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i> | |
| 1. () Porque no estoy con mis compañeros | 5. () Me comprenden | 1. () Porque estoy con mis compañeros | 5. () Se preocupan por mí |
| 2. () Estoy con mi familia | 6. () No me castigan (como en la escuela) | 2. () Estoy con mi profesor | 6. () No me castigan (como en casa) |
| 3. () Estoy con mis abuelos | 7. () Puedo hablar con mi papá / mamá | 3. () Se juega y se aprende | 7. () No me siento solo/a |
| 4. () En mi familia me demuestran cariño | 8. () Otro motivo: _____ | 4. () Todos me hacen sentir bien | 8. () Otro motivo: _____ |

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

| | |
|---|--|
| 1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera | 5. () Que mis compañeros me den cariño |
| 2. () Que mis profesores me den cariño | 6. () Variedad en la comida, frutas, postres |
| 3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a | 7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá |
| 4. () Tener más horas de recreo | 8. () Nada, lo que hacen está bien |
| 9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país | |

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Triste porque no puedo abrazarle/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me siento solo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me hacen promesas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me animan a seguir adelante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me dan consejos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me dan confianza | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me envían regalos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me dan cariño | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Consentirme un ratito por el teléfono | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me llaman y me preguntan cómo estoy | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Cumplen sus promesas | 0 | 1 | 2 | 3 |

Questionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Estoy atento en clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me aburro en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Estoy feliz con mi escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me salgo de las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta ir a la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Falto a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy mal en notas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. El ambiente en el aula es agradable | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Aprendo mucho asistiendo a clase | 0 | 1 | 2 | 3 |

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|----------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Converso con mis profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Converso con mis compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Mis compañeros hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me cuesta decir lo que siento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me veo diferente a los demás | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me siento solo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Creo que mis compañeros/as me aprecian | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me llevo bien con mis compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Pego a mis compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Quiero estar solo y que nadie me moleste | 0 | 1 | 2 | 3 |
| n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas | 0 | 1 | 2 | 3 |

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Pienso que mis profesores/as me aprecian | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me ayudan cuando se lo pido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera "invisible"! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Pienso que están satisfechos/as conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Creo que mis profesores /as no me quieren | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me felicitan por mis trabajos escolares | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Mis profesores/as me castigan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Me demuestran interés por mí | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| k. Mis profesores/as hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Realizo las tareas que me mandan para la casa | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a | 0 | 1 | 2 | 3 |

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE | RANGOS | | | |
|---|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Intento comprender a mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me escucha cuando hablo con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. ¡Mi papá me comprende! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Escucho a mi papá cuando me habla | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Me gusta conversar con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Prefiero estar con mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy muy bien con mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Él valora positivamente las cosas que hago | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Intento que mi papá esté feliz conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE | RANGOS | | | |
|--|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Intento comprender a mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me escucha cuando hablo con ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. ¡Mi mamá me comprende! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Escucho a mi mamá cuando me habla | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

| CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE | RANGOS | | | |
|--|---------------|-----------------------|-------------------------|----------------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| h. Me gusta conversar con ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Prefiero estar con mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy muy bien con mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Ella valora positivamente las cosas que hago | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario | Letra hermanos |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|
| | PM | | |

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

| Parentesco | ¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela? | |
|----------------|--|----|
| | SI | NO |
| a. () Padre | | |
| b. () Madre | | |
| c. () Abuelo | | |
| d. () Abuela | | |
| e. () Tío | | |
| f. () Tía | | |
| j. () Hermano | | |
| h. () Hermana | | |
| i. () Otro | | |

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios 5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria 6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria 7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional: 8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

| | |
|---|-----------|
| 1. Tareas domésticas | P() M() |
| 2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | P() M() |
| 3. Profesor (a) | P() M() |
| 4. Comerciante | P() M() |
| 5. Trabaja en la construcción | P() M() |
| 6. Trabaja en el transporte | P() M() |
| 7. Tiene negocio propio | P() M() |
| 8. No tiene trabajo remunerado | P() M() |
| 9. Está realizando estudios | P() M() |
| 10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo) | P() M() |
| 11. Otro. ¿Cuál? _____ | P() M() |

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|------|------------|-------|
| | No | Poco | Suficiente | Mucho |
| a. Ha mejorado la situación económica | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Seguimos siendo familia, pero separados | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Ha aumentado la unión familiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Ha provocado el divorcio de la pareja | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Ha provocado conflictos en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras consecuencia (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Introversión | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Timidez | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Retraimiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Agresividad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Descuido en los estudios | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Alegría | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Indisciplina | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Desmotivación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Emprendimiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Colaboración en las tareas de casa | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Responsabilidad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Distracción | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Atención a las cosas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| n. Buena comunicación con el resto de la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Positivas, sin problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Quiere ir a la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. No asiste a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Le encanta ir a clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Es indisciplinado/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Presenta malas calificaciones | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La capacidad, e interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El esfuerzo personal del hijo/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La falta de capacidad para estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. La falta de interés por los estudios | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. No está bien integrado con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. No se relaciona bien con el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. No se encuentra bien físicamente | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Su madre está en otro país | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Su padre está en otro país | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| | D | |

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

| | | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------|
| Materias generales: | | | | | |
| Matemáticas () | Lenguajes () | Ciencias Sociales () | Ciencias Naturales () | Cultura Física () | Otra (): _____ |
| Materias especiales: | | | | | |
| Educación Física () | Computación () | Idiomas () | Otra (): _____ | | |

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

| Situaciones familiares | | | | | |
|------------------------|------------------------------|---|---|--|--|
| A. Familia nuclear: | B. Familia troncal: | C. Familia extensa: | D. Familia monoparental: | E. Familia con padres emigrantes: | F. Familias inmigrantes: |
| Padre, madre, e hijos | Padre, madre, hijos, abuelos | Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)... | Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad | Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a | Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador |
| | | | | | |

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

| Estudiantes que viven con sus padres | Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior |
|---------------------------------------|---|
| 1. () Introversión | 1. () Introversión |
| 2. () Timidez | 2. () Timidez |
| 3. () Retraimiento | 3. () Retraimiento |
| 4. () Creatividad | 4. () Creatividad |
| 5. () Agresividad | 5. () Agresividad |
| 6. () Faltan mucho a clases | 6. () Faltan mucho a clases |
| 7. () Autonomía, independencia | 7. () Autonomía, independencia |
| 8. () Alegría | 8. () Alegría |
| 9. () Indisciplina | 9. () Indisciplina |
| 10. () Desmotivación | 10. () Desmotivación |
| 11. () Emprendimiento | 11. () Emprendimiento |
| 12. () Alto rendimiento académico | 12. () Alto rendimiento académico |
| 13. () Fracaso escolar | 13. () Fracaso escolar |
| 14. () Tristeza | 14. () Tristeza |
| 15. () Bajo rendimiento | 15. () Bajo rendimiento |
| 16. () Responsabilidad | 16. () Responsabilidad |
| 17. () Rechazo a estar en sus casas | 17. () Rechazo a estar en sus casas |
| 18. () Rechazo a estar en la escuela | 18. () Rechazo a estar en la escuela |
| 19. () | 19. () |
| 20. () | 20. () |

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias. | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Buenas, en todos los aspectos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Normales, sin problemas significativos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Son muy conflictivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto: | 0 | 1 | 2 | 3 |

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Habla con sus estudiantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Habla con las familias de sus estudiantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | Estudiantes que viven con sus padres | | | | Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|--------------|---------|--|-------------|--------------|---------|
| | RANGOS | | | | RANGOS | | | |
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Tiene un buen comportamiento en clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Se les nota felices en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Hablan con los profesores | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Faltan a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Presentan malas calificaciones | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Se relacionan bien con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Se relacionan bien con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Son agresivos con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Son agresivos con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Son indisciplinados en clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Tienen facilidad de expresión en público | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l) Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | Estudiantes que viven con sus padres | | | | Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|--------------|---------|--|-------------|--------------|---------|
| | RANGOS | | | | RANGOS | | | |
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. A la capacidad, e interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Realiza las tareas que se le asignan | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Su esfuerzo personal, | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Se ayudan entre compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Otra respuesta (especifique): | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Escaso o nulo interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Maltrato verbal de ciertos profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Separación de los padres (divorcio) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Separación de los padres (emigración) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Baja capacidad intelectual | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Deficiente alimentación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Maltrato en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. No se entiende con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. No se relaciona bien con sus compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

| Bajo | Medio-bajo | Medio | Medio-alto | Alto |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos,

vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

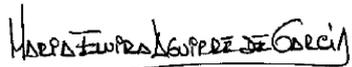
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA


 Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cronograma Programa Nacional de Investigación

| FECHA | ACTIVIDADES |
|--|---|
| Abril 2010 | |
| 20 de abril al 7 de mayo 2010 | Matrículas al Programa Nacional de Investigación. |
| Mayo 2010 | |
| 8 de mayo de 2010 Hora: 15h00-17h00 | <ul style="list-style-type: none"> Retiro del manual en los Centros Asociados y asesoría de Virtual a los Egresados. |
| 10 de mayo al 16 de mayo 2010 | <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y visita a los centros educativos para la aceptación de la investigación por parte del Director. (Se puede apoyar en la base de datos que se encuentra en el EVA). Aplicación de los instrumentos a: estudiantes, profesor tutor, Rector/a, a una persona del DOBE y padres de familia y/o representante. |
| 22 de Mayo | <ul style="list-style-type: none"> 2da. Asesoría presencial a los matriculados en el Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación (Centro de Convenciones). Entrega del material (manual, CD) previo a la asesoría |
| 25 de mayo hasta el 15 de Junio | <u>Continuación</u> de la aplicación de los instrumentos: niños, padres de familia o representantes, docentes y directivos de los Centros Educativos. |
| | |

| Junio 2010 | |
|------------------------------------|---|
| 18 de junio al 15 de julio | Ingreso de datos al Programa SINAC y revisión bibliográfica. |
| Julio 2010 | |
| 15 de julio al 13 de agosto | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Marco Teórico. |
| 24 y 25 de julio | <ul style="list-style-type: none"> • Salida a recoger datos por parte del equipo investigador. (La sectorización para recoger la información la encontrará en el EVA un mes antes de la fecha) |
| Agosto 2010 | |
| 17 al 31 de agosto | Envío del marco teórico por parte de los tesisas a los tutores de tesis. |
| Septiembre 2010 | |
| 1 al 24 de Septiembre | Análisis de datos obtenidos en la investigación de campo. Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis. |
| 1 al 20 de septiembre | Revisión y envío de correcciones del marco teórico por parte de los tutores a los tesisas. |
| 25 y 26 de septiembre | Salida a las segundas tutorías para revisión del informe final y artículos. |
| Octubre 2010 | |
| 01 al 15 de octubre | Correcciones del informe final y artículo. |
| 18 al 22 de octubre | Envío de las correcciones finales por parte de los tutores |

| Noviembre 2010 | |
|-------------------------------|---|
| 04 al 15 de noviembre | Aprobación de las tesis |
| 16 al 19 de noviembre. | Envío de las mejores artículos al ILFAM, para coordinar la publicación con la Coordinadora del ILFAM. |
| 22 al 30 de noviembre | Empastado y entrega a los Centros. |
| Diciembre 2010 | |
| 06 al 17 de diciembre | Designación de Directores de Grado |
| Enero 2011 | |
| 17 al 20 de enero | Defensa de la tesis Grupo 1 |
| 24 al 27 de enero | Defensa de la tesis Grupo II |
| 21 y 28 de enero | Acto de incorporación (Asistencia obligatoria) |

BITÁCORA

NOMBRES: Verónica Córdova

Isabel Encalada

CODIGO: LJ150

La tarea que se nos asignó no fue complicada como suponíamos.

Primero acudimos a las escuelas del centro de la ciudad para conversar con los directores a los cuales se entregó la carta de presentación, para que se nos permita realizar una investigación para constatar a los estudiantes que tenían a sus padres en otro país, una vez obtenida la información determinamos que las escuelas donde íbamos a aplicar las encuestas eran las escuelas Gran Colombia y Eloy Alfaro.

Posteriormente nos dirigimos a los directores de cada uno de los establecimientos para que se nos de la autorización y establecer los horarios para aplicar los instrumentos de encuestas a los niños y niñas de 10 y 11 años con padres migrantes y no migrantes, así mismo las encuestas a los profesores y la entrevista.

El trabajo nos resultó fácil, pues lo hicimos en poco tiempo, igual los padres de los estudiantes encuestados nos colaboraron claro que muchos se negaron a contestar algunas preguntas.

Así terminamos con la aplicación de los instrumentos de encuestas y entrevistas y procedimos a pasar los datos en el programa SINAC, y estamos esperando el día para entregar los anillados y el CD con los datos.

Mientras tanto ya se ha empezado a elaborar el marco teórico empezamos con dificultades porque no teníamos idea de cómo hacerlo, pero con la ayuda de algunas personas ya lo estamos realizando.

Es importante destacar que para esta tarea de marco teórico los directores de tesis si deben prestarnos más ayuda, ya que si las cosas queremos que salgan bien deben darse un poco más de tiempo para que guían a todos.

FIN

FOTOGRAFÍAS

CON LOS ESTUDIANTES



CON LOS PROFESORES



CON LOS DIRECTORES



CON LOS PADRES DE FAMILIA

