UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS".

AUTORES:

Mónica Tipantiza / Jorge Efraín Cruz

MENCIÓN: *Educación General Básica*

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Marlon Chamba

CENTRO UNIVERSITARIO: *REGIONAL QUITO*

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS

Yo, Mónica Patricia Tipantiza Guanochanga y Jorge Efraín Cruz Ruiz. Declaramos ser las autores del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos a acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que realizamos, con el apoyo y aporte académico de la Universidad.

……	……
Mónica Patricia Tipantiza Guanochanga	Jorge Efraín Cruz Ruiz
C.I: 1709598286	C.I: 1708713209

CERTIFICACIÓN

Magister:

Marlon Chamba

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto Autorizo su presentación para los finales legales pertinentes

……

Mgs. Marlon Chamba

DIRECTOR

Loja, enero de 2011

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

…… ……

AUTORA **AUTOR**

Mónica Patricia Tipantiza Guanochanga Jorge Efraín Cruz Ruiz

C.I: 1709598286 C.I: 1708713209

AGRADECIMIENTO

- Primero y antes que nada, dar gracias a **Dios**, por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes.

  "Dios es mi pastor y nada me faltará, aunque mis ojos no lo vean yo lo puedo sentir en su infinito amor, él es mi escudo y fortaleza, el que levanta mi cabeza, el que sacia mi sed como cual ciervo que va por los montes en busca de agua y porque su diestra siempre me ha sostenido"

  Salmo 23: 1-6

- A la UTPL por ser una Universidad que tiene un objetivo social instruir y ayudar a las personas que no podemos asistir todos los días a la aulas de clase, pero que si deseamos superarnos académica y espiritualmente para ser cada vez mejores personas.

- Un extensivo agradecimiento por su valiosa colaboración a la Escuela Fiscal Mixta "República de Bolivia"; a su directora por habernos facilitado las instalaciones, al personal docente, a niños, niñas por permitirnos realizar la investigación de campo y aplicarlas en nuestro diario que hacer profesional.

- Un agradecimiento especial y mucha gratitud al Magister Marlon Chamba por la paciencia, solidaridad y ayuda cuando más la necesitábamos, por ser una persona con la que se puede contar, por su labor como tutor y porque no decir amigo, quien nos supo guiar para elaborar de una mejor manera nuestro trabajo de investigación. La constancia y perseverancia hace de nuestro maestro ser la guía de un trabajo de excelencia.

DEDICATORIA

A nuestro Dios

Por la inmensa misericordia
Y amor; que nos ofrece al regalarnos cada
Segundo de nuestras vidas.

A nuestras bellas hijas.

Por su amor, paciencia, y colaboración,
por compartir junto a nosotros momentos
de angustia, pero también de felicidad.
Y por ser esa luz de nuestro corazón.

A nuestras Madres

Por el cariño expresado cada instante de su vida
Por el apoyo moral e incondicional que nos brindaron
por festejar nuestros momentos de alegría, y de tristeza
por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos.

A todos los que siempre han estado cerca para ayudarnos.

Mónica y Jorge

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA I

ACTA DE DECLARACIÒN Y SECCIÒN DE DERECHOS II

CERTIFICACIÓN III

AUTORÍA IV

AGRADECIMIENTO V

DEDICATORIA VI

INDICE VII

1. **RESUMEN ……..1**
2. **INTRODUCCIÓN……3**

CAPÍTULO 1

3.- MARCO TEORICO

3.1.MIGRACIÓN

3.1.1Conceptualización de migración.....6
3.1.2 Tres grandes etapas del proceso migratorio……....6
3.1.3 Emigración ……8
3.1.4 Emigrante……9
3.1.5 Tipos de migración ……...9

3.2 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

3.2.1 Elementos que generan la Migración desde Ecuador…....12
3.2.2. Principales destinos……..15
3.2.3 La migración por regiones……...19
3.2.4 La migración por Localidad……..20
3.2.5 Causas y consecuencias de la migración……....20
3.2.6 La migración en la provincia de Pichincha……25

3.3 LA FAMILIA

3.3.1 Definiciones……....27
3.3.2 Funciones de la familia…….....28
3.3.3 Tipos de familia……....30
3.3.4 Modos de ser familia……34
3.3.5 La separación familiar y las familias transnacionales……...36
3.3.5.1 Consecuencias de la separación familiar por Migración……..35
3.3.5.2 Síntomas psicológicos de los hijos de emigrantes a causa de la separación familiar. …38
3.3.6 Familias Transnacionales……39
3.3.7 Remesas monetarias……42
3.3.7.1 Impacto de las remesas en la economía ecuatoriana...42
3.3.8 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar. ...44

3.4 LA NIÑEZ

3.4.1 Desarrollo emocional y social del niño/a…….....46
3.4.2 Cuadro de la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica. ..…..49
3.4.3 El duelo migratorio en la niñez…….. ……50
3.4.4 Efectos de la ausencia del padre en el niño/a……..50
3.4.5 Características del duelo migratorio……...51
3.4.6 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela……52
3.4.7 Estilos básicos de las relaciones interpersonales……54

3.5 LA FAMILIA.

3.5.1 La escuela como agente integrador de las familias……55
3.5.2 Actividades para integrar la familia a la escuela……..56

3.5.3 Los maestros ecuatorianos frente a la migración……58
3.5.3.1 La autoestima de los niños/as……61

CAPÍTULO II

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del Problema……62
4.2 Preguntas de investigación……63
4.3 Metodología
4.3.1 Participantes dentro de la investigación……..64
4.3.2 Muestra……64
4.3.3 Materiales de uso……65
4.4 Diseño de la investigación……....65
4.5 Contexto y población……....67
4.6 Recursos
4.6.1Recursos humanos……..68
4.6.2 Recursos institucionales……....69
4.6.3 Materiales utilizados……....69
4.7 Instrumentos de investigación……..69
4. 8 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios……...71
4.9 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos
4.9.1 Selección de los ámbitos por tipo de cuestionario……76
4.9.2 Presentación y análisis de los datos……76

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones……..112
5.2 Recomendaciones……114
5.2.1 Alternativas de solución para la escuela…….....116
5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar……....118

5.2.2.1 Ministerio de Inclusión Social……..118
5.2.2.2 SENAMI……118
5.2.2.3 Fundaciones……119
6.- ARTÍCULO…………..120
7.- BIBLIOGRAFÍA……126
8. ANEXOS
Anexo1
Bitácora……129
Anexo 2
Fotografías De La Escuela fiscal Mixta “República De Bolivia.....134
Anexo 3
Carta de Aceptación……**……..**138
Anexo 4
Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. Año de básica……..……139
Anexo 5
Cuestionario para padres……..……...149
Anexo 6
Cuestionario de profesores……160
Anexo 7
Entrevista al director y personal del DOBE……171

RESUMEN

El problema de investigación es el "Estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños que estudian en la Escuela fiscal Mixta "República de Bolivia" de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010 " el cual fue planteado por la UTPL, nos permite desarrollar una investigación de campo a través de la aplicación de entrevistas a los directores y profesores de las instituciones; así como también encuestas aplicadas a los estudiantes de los sextos y séptimos años educación básica de la Escuela Fiscal de la provincia de Pichincha del Cantón Quito como es: Escuela Fiscal Mixta "República de Bolivia" ubicada en el sector de Iñaquito, a c entro norte de la ciudad con una población de 680 alumnos.

Los instrumentos que se utilizaron fueron encuestas proporcionadas por la UTPL, las mismas que ayudaron a recoger datos importantes para luego ser analizadas y arrojar datos que permitan calificar el fenómeno de la migración. Una vez realizada la investigación de campo y a su vez las encuestas se proceden a realizar la tabulación e iniciar la búsqueda de la bibliografía que permitirá de forma crítica verificar como la migración hace de los estudiantes tener mayor o menor relaciones con su entorno familiar y escolar.

Esta investigación comunica como las estructuras familiares se derrumban o se mantienen en nuestro país a pesar de que uno o sus dos progenitores falten dentro del hogar, tomando las riendas del hogar la madre, abuelos, familiares, amistades, vecinos, descuidando no por completo la educación integral espiritual y moral de sus hijos.

Estamos seguros de que esta investigación de campo reflejará datos reales sobre la situación de los niños en la escuela y en sus respectivos hogares, nos proporcionará a la vez como se fundamenta la familia y cuál será el efecto que se destine en el futuro de la patria como son nuestros niños y niñas.

No podemos dejar de lado la gran labor de los profesores y profesoras que a diario viven y se relaciona con sus niños, siendo participes y protagonistas

de las bases educativas para un futuro mayor y mejor. En el Ecuador incide la pobreza, la cual obliga nuestros padres a dejar lo que más aman en su vida que es su familia, el andamio político, la mal repartición de recursos económicos y los gobiernos de turno no han podido sanear la migración de su gente hacia otros países, existiendo fuga de cerebros y todos sus derivados útiles para nuestro país.

INTRODUCCIÓN.

La migración es un desplazamiento, es decir es un movimiento espacial de la población que desarraiga temporal o definitivamente a los hombres de su lugar de origen, para introducirlos en otro país o región, en busca de mejores oportunidades de trabajo.

La migración ha traído ventajas y desventajas al país, si bien por un lado existe un flujo de remesas hacia el Ecuador que constituye un aspecto positivo para la economía, por otro lado, la desventaja se evidencia en la desintegración social que sufren las familias de migrantes y sobre todo el impacto directo que afecta a los niños y niñas de padres migrantes, tanto en su rendimiento escolar , en su aspecto social emocional, su autoestima, y la forma de relacionarse con sus familiares, compañeros y maestros.

Es por ello que nuestra investigación versa sobre la gran trascendencia que tiene, es decir entender las causas y consecuencias de la migración, además el impacto que ocasiona en los niños con padres migrantes y sus familias en las escuelas fiscales como la Escuela Fiscal Mixta “República de Bolivia”, dentro del cual trataremos aspectos como la migración en el Ecuador, la familia, la niñez, la escuela frente a la migración, causas y consecuencias del fenómeno e importancia.

La migración es tan antigua como cuando se produjo el éxodo de los israelitas siendo llevados a una tierra desconocida por un mandato, en nuestro país se ha producido el mismo fenómeno de la migración que afecta a la población ecuatoriana y más en el núcleo familiar siendo está la base de los cimientos que estructuran una nación.

Nuestro país es muy hermoso y tiene una gran biodiversidad, pero los malos gobiernos han hecho que existan crisis económicas muy graves, especialmente en la década de los noventa cuando se realizo el cierre de bancos y no se podía retirar nuestra propia plata, además que se dolarizó,

todos estos y otros inconvenientes provocaron los flujos migratorios desde nuestro país hacia el exterior.

Según el trabajo de investigación que realizamos los países de destino de los emigrantes ecuatorianos, ha sido España y a Estados Unidos como el principal país receptor de ecuatorianos. Muy pocos han migrado a Italia.

A causa de migración, la familia se ha visto resquebrajada por un sentido monetario donde los gobiernos de turno no logran sanear el desmantelamiento de los miembros de la familia, producidos por el sueño de una vida mejor; los más afectados son los pequeños indefensos, en los cuales no sabemos a ciencia cierta cómo se desarrollará su vida interior a medida que pasen los días sin sus progenitores. Cada día que pasen los chicos sin sus padres es más difíciles para ellos, es por ello que la escuela pasa a ser una de las parte de la estructura piramidal, podríamos decir una de las más importantes.

Los padres instruirán a sus hijos en poner todo el esfuerzo de ser “alguien en la vida” mientras estudien; ya que ellos desde lo lejos serán los proveedores de sus necesidades, pero nada suple la falta que les hacen sus progenitores.

En esta investigación los estudiantes que viven con sus padres llamados permitirán aportar con herramientas de análisis completando la investigación propuesta.

Esta investigación, se realiza por el hecho de que en el Ecuador, se ha podido palpar la migración de diferentes puntos de vista, esto afecta al desarrollo de una nación ya que está inmerso diferentes ámbitos como son: lo afectivo emocional tanto de los niños, padres, y profesores, y como es de conocerse la educación es uno de los pilares del desarrollo productivo de un país. Es por tal razón que esta investigación realizada en las escuelas fiscales ayudará a entablar soluciones prácticas no de forma cuantitativa sino más bien

de forma cualitativa para sobre llevar las dificultades que se presenta en el diario vivir, tanto de casa como en el ámbito educativo.

Estamos frente al fenómeno que generará formas y estilos de vida en un futuro muy cercano, esto no es solo de conveniencia familiar comprende el sistema educativo donde entran a florecer detalles que genera expectativas y ayudan a sondear las dificultades que se presentan alrededor del ámbito educativo, para esto es importante que el personal docente de las diferentes instituciones estén acorde con el nuevo formato que nos presenta nuestra sociedad y si parte de la solución con fe y con entusiasmo llegaremos al éxito deseado. Es posible que el nuevo entorno en el cual nos encontramos dé paso a mejores formas de comunicarnos y expresarnos, por ende la información que sabremos sobrellevar permitirá abrir senderos a las futuras generaciones tanto profesionales como estudiantiles.

Gracias al aporte universitario, las encuestas son favorables para establecer las diversas preguntas que tanto los alumnos, profesores y padres pueden responder, permitiendo el análisis sobre las relaciones que mantienen los niños tanto de padres migrantes y de niños que están al lado de sus dos progenitores, ayudan a conocer la realidad por la que la provincias de nuestro país están atravesando.

Este tema es factible ya que se tiene acceso a la información suficiente provista por la institución educativa “República de Bolivia” de la ciudad de Quito, la misma que permitió realizar el estudio de la investigación. Dicha institución comprende a fondo la problemática de la migración en el Ecuador, conoce la situación económica de la familia, el desempeño escolar, las dificultades que atraviesan los niños y niñas entre las edades de 10 y 11 años; tratan de ayudar a superar todos los inconvenientes que se presentan a través de charlas, cursos que son dictados en la institución.

CAPÍTULO I

3. MIGRACIÓN

3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN

La migración es un fenómeno demográfico, es un desplazamiento, es decir es un movimiento espacial de la población que desarraiga temporal o definitivamente a los hombres de su lugar de origen, para introducirlos en otro país o región. [1]

La migración revela y desentraña la complejidad de las relaciones humanas cuando distintos universos culturales de grupos y personas entran en contacto.

Los desplazamientos de personas del resto del mundo hacia el Ecuador se conocen como inmigraciones, y a esas personas se las conoce como inmigrantes.[2]

La migración, como ya lo dijimos anteriormente es el movimiento de personas de un lugar en el mundo a otro con el objeto de hacerse cargo permanente o residencia semi-permanente. Estas se han producido a lo largo de la historia humana, comenzando con los movimientos de los primeros grupos humanos desde sus orígenes en África oriental a su ubicación actual en el mundo. En la naturaleza se entiende a las migraciones como una forma de vida.

3.1.1Tres Grandes Etapas Del Proceso Migratorio

El proceso de migración que se da nivel de todo el mundo, lo podemos resumir en tres grandes e importantes etapas**.**

[1] Políticas de Inmigración: la regulación de los no regulados. José Manzano. Pág. 12 [17/05/2009].
[2] Cartillas sobre migración Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Mayo del 2002, N° 1, pág.3 [17/05/2009].

a) En la primera etapa participan los sentimientos de dolor y angustia por alejarse de la familia y tener que enfrentar nuevos y difíciles retos que se le presenta al migrante desde el momento en el que se ingresa a otro país.
b) La segunda etapa inicia cuando el migrante se siente capaz de seguir adelante y cumplir sus metas, dejando atrás sus sentimientos y dolores.
c) La tercera etapa es cuando el migrante fue capaz de adaptarse y tomar una identidad, la cual está acorde con las costumbres, hábitos del país donde se encuentra viviendo.

Analizando la migración diríamos que es un fenómeno doloroso por el de abandono de su tierra natal, por razones básicamente socio-económicas que impulsan a dejar a tus familiares, amigos para ir en busca de mejores condiciones de vida. Todo esto se da por la desigualdad tanto en el aspecto económico como social.

Además la migración, en primer lugar, implica cambios no solo de lugar sino también en el aspecto afectivo, pues este fenómeno contribuye a la destrucción de hogares, a la separación de padre e hijos, también es un fenómeno que sirve para intercambiar culturas de los países involucrados.

Por ello los migrantes son los protagonistas de una nueva realidad que está configurando el mundo, sus derechos, su dignidad y su bienestar son nuestro propósito, cualquier iniciativa política, social o económica para gestionar las migraciones, debe partir de la dimensión humana de las mismas, de lo contrario se puede caer en el peligro de cosificar a millones de personas, ya sea como brazos que trabajan, maquinas que producen dinero, que envían remesas, consumidores del mercado o contribuyentes a las arcas públicas, ignorando su condición de seres humanos o ciudadanos.

La migración es un tema de enormes y complejas dimensiones tanto en los países de origen como de destino. Se requiere de mucho valor y coraje

para iniciar este viaje hacia lo desconocido, hacia un "paraíso" que no lo está esperando con los brazos abiertos, y más bien con una actitud hostil.[3]

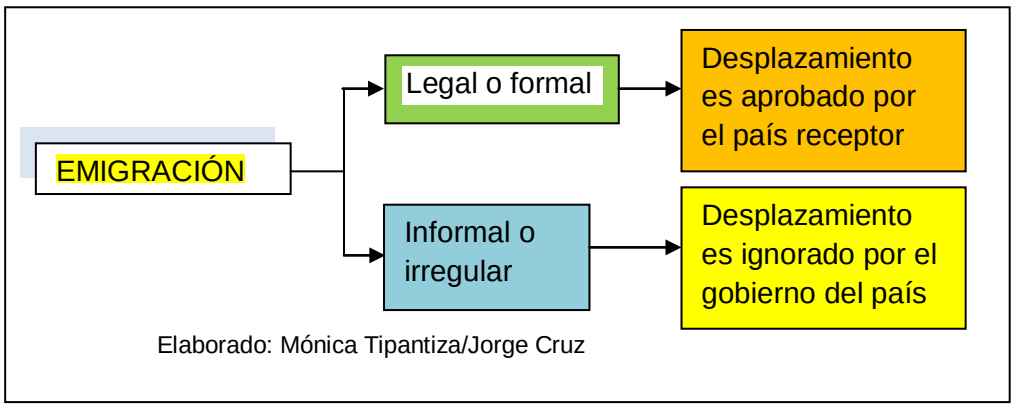
Los migrantes luchan para no ser victimas de redes criminales, por ser aceptados e integrados a la sociedad del país donde se encuentren. Estas personas sufren por que pierden en muchos casos su libertad, autonomía, inclusive sus derechos; pues pierden muchas cosas y adquieren otras como: el idioma, una nueva cultura, construir redes sociales y familiar, etc. Además son atormentados por la segregación y el rechazo que sufren.

3.1.2 Emigración

Consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región.

Las personas que salen de un lugar a otro lo hacen por diferentes motivos, la mayoría de personas que migran, viven en países que pertenecen al denominado Tercer Mundo.

Las emigraciones se da debido a problemas familiares y el más importante económico, pues los emigrantes piensan que van a mejorar su vida al establecerse en otro país o ciudad.



Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

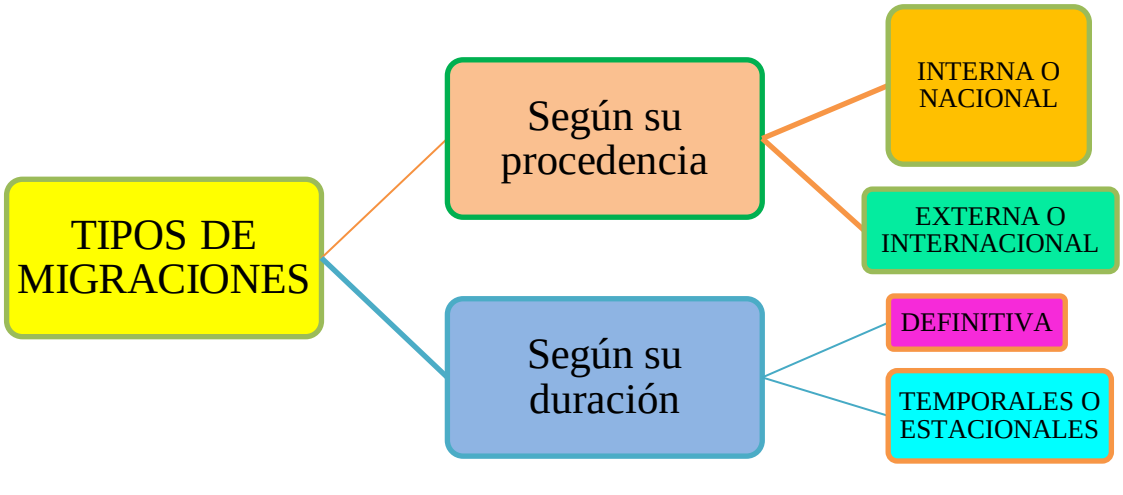
[3] Economía de la Migración del Cantón Calvas, pág. 162 [17/05/2009].

3.1.3. Emigrante.- Es toda persona que se sale de un país a residir en otro.

Las personas que salen de su país se denominan emigrantes, estos tiene la capacidad de integrarse, adaptarse a lugares extraños y ajenos para ellos; son capaces de superar la nostalgia gracias a que se han reconocido y han alcanzado su propio ser, su propia personalidad.

3.1.4 Tipos De Migración

Cuadro No. 1



Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio

a.- La migración según su procedencia puede ser:

Migración externa o internacional.- Esto se refiere al cambio de residencia durante las fronteras nacionales. Un migrante internacional es alguien que se muda a un país diferente.

Los migrantes internacionales se clasifican además como inmigrantes legales, inmigrantes ilegales y refugiados entre otras.

- **Los inmigrantes legales** son los que se mueven con el permiso legal de la nación receptora, para radicarse y desarrollar las actividades autorizadas por las leyes del país a donde migran.
- **Los inmigrantes ilegales** son los que se mueven sin permiso legal.
- **Los refugiados** son los que cruzaron una frontera internacional para escapar de la persecución, debido a fundados temores, por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, por seguridad o porque han sido amenazadas o por otras circunstancias que hayan perturbado gravemente el orden público.

Migración interna o nacional.- Esto se refiere a un cambio de residencia dentro de las fronteras nacionales, entre las regiones, provincias, ciudades o municipios. Un migrante interno es alguien que se traslada a un territorio administrativo diferente; los desplazamientos dentro de un país se dan a menudo de las zonas rurales a las urbanas, así tenemos:

- **La migración de zonas rurales a urbanas** es la que realizan los campesinos, los cuales salen de su zona en busca de mejores condiciones de vida, dejando botando sus terrenos, sembríos y a sus animalitos.
- **La migración intercontinental** o también llamada migración externa, de este tipo de migración nos corresponde hablar, pues se dan entre los continentes, a donde nuestros compatriotas van a trabajar en busca de mejores oportunidades.

b.- Las migraciones según su duración pueden ser: definitivas o temporales.

- ***Migraciones definitivas.- son*** *cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.*

- ***Migraciones temporales,*** *podemos considerar las migraciones temporales, a veces como migraciones estaciónales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen*.[4]

3.2 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

El Ecuador está ubicado en el oeste de América del Sur, bordeando el Océano Pacífico en el Ecuador, entre Colombia y Perú. Ecuador es un país ubicado en la Región Andina. Tiene cuatro regiones naturales: Costa, Sierra, Amazonía e Islas Galápagos, Cada una de estas regiones naturales presentan diferentes elementos del medio ambiente: el clima, la vegetación, la agricultura, etc.; su territorio alcanza los 256.370 km2. Su población es de 12.156.608 habitantes según datos del Censo de población y Vivienda del año 2001 y está compuesta por diferentes grupos étnicos auto identificados de la siguiente manera: Mestizo (72,4%), Blanco (15,4%), Indígena (5,6%), Negro (3,6%), Mulato (2,0%) y otro (0,9%). El 84,5% de la población tiene menos de 60 años. El idioma oficial es el castellano y se reconoce el uso oficial de las lenguas ancestrales. Pese a que nuestro país es un paraíso natural, muchas personas deciden abandonarlo y migra hacia otros países.[5]

Durante décadas, los movimientos migratorios en el Ecuador fueron principalmente internos, pero debido a los fenómenos sociales, económicos, políticos, etc., se iniciaron algunos flujos internacionales, cobrando un gran y especial interés en la década de 1990, en esta década se constata un aumento de los movimientos migratorios no sólo de los países periféricos a países
centrales sino entre países periféricos que se diferencian por su desarrollo económico relativo.

---

4 wikipedia.org/wiki/Migración humana. Pág. 5 [27/05/2009].

5 wikipedia.org/wiki/Ecuador pág. 15 [27/05/2009].

La situación estructural de muchos países pobres entre ellos Ecuador, se ha caracterizado preferentemente por la desigualdad en la distribución de ingresos, una abundante población joven, una gran cantidad de población económicamente activa sin empleo o subempleada y otro gran porcentaje de la población con las necesidades básicas insatisfechas, los problemas políticos, determinan una situación crítica que ofrecen un marco propicio para buscar mejores condiciones de vida en países más ricos.[6]

3.2.1 Elementos que generan la Migración desde Ecuador y países en vías de desarrollo

Ecuador, país latinoamericano, el más pequeño de la región andina concluyó el siglo XX con una crisis sin precedentes.

La migración en el Ecuador se inicia con la crisis de la exportación de los sombreros de paja toquilla que era una de las principales actividades productivas de las provincias del austro. También para los años de los 1998 y 1999 nuestro país se encuentra inverso en una grave crisis socioeconómica.

A través de los siguientes índices se puede visualizar el panorama de lo que pasó en Ecuador:

- El número de pobres creció de (34 al 71%)
- Pobreza extrema dobló su número (l12 a 31%). Esto fue provocado por la debilidad y fragilidad del mercado interno, a causa de las enormes desigualdades en la distribución de la riqueza, del bajo poder adquisitivo de las masas por pobreza y de una creciente concentración del ingreso y los activos en pocas manos.

[6] Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] Nº 69 (49) [27/05/2009].

- *Existió mayor concentración de la riqueza (52% al 61%). Esta inequidad es, sin duda, una de las principales explicaciones de la pobreza. En efecto, la capacidad productiva del Ecuador podría satisfacer la demanda de bienes y servicios de toda la población, de existir una adecuada distribución del ingreso y de la riqueza.*[7]

- Las tasas de desempleo y subempleo aumentaron vertiginosamente, se restringió el gasto social y el nivel de los ingresos se deterioró
- Un deterioro acelerado de los índices de bienestar.
- La reducción de las inversiones sociales: salud, educación, desarrollo comunitario, vivienda; etc.
- La creciente inseguridad ciudadana; el deterioro de la calidad de vida; y, la caída vertiginosa de la confianza en el país.
- La ausencia de políticas generadoras de empleos estables y de calidad.
- La carencia de una adecuada integración entre las diversas regiones del país y el débil desarrollo de las ciudades intermedias y pequeñas, agobiadas por varias manifestaciones de centralismo gubernamental y de concentración de la riqueza.
- La inexistencia de una adecuada política fiscal y de una estructura tributaria equitativa y eficiente
- El mal manejo administrativo del Estado, una marcada arbitrariedad burocrática y una gran cantidad de ineficiencias acumuladas a lo largo de la historia.
- El irrespeto casi permanente a la institucionalidad democrática y a la misma Constitución, que ha aumentado la inestabilidad política y que deteriora la imagen internacional del país.
- Las masivas ineficiencias del sector privado, así como la falta de empuje y capacidad innovadora del segmento empresarial.

[7] Acosta Alberto, El aporte de las remesas para la Economía ecuatoriana, pág. 4 [12/06/2009].

- Todo lo anterior combinado con una grave inestabilidad política, además se tuvieron cinco presidentes en cinco años, todos estos elementos ayudaron a que la emigración ecuatoriana se presente como una respuesta a la crisis.

En el año 2000 se presenta el pico más alto de movimiento migratorio, con cantidad de personas que viajaron y no volvieron. Hay que señalar que hubo personas que salieron legales y otras personas que salieron por canales irregulares.

En síntesis podernos concluir que la crisis económica se reflejó en:

- La quiebra de empresas
- La destrucción de empleos
- La pérdida del poder adquisitivo
- Las pésimas condiciones de trabajo
- El congelamiento de los depósitos
- La caída de las inversiones sociales
- El deterioro de los servicios públicos
- Un ambiente de inestabilidad política
- Creciente inseguridad.

Ante tal crisis, los ecuatorianos y ecuatorianas decidieron reestructurar sus estrategias de reproducción social, integrando en éstas un nuevo factor de base: la emigración, también resolvieron aprovechar los beneficios de los países industrializados. Por ejemplo, mayores posibilidades de encontrar trabajo, remuneraciones superiores, horizontes culturales más amplios, etc. De esta manera, la emigración dejó de ser una aventura individual y se convirtió en un objetivo familiar e incluso colectivo. [8]

[8] CARTILLAS SOBRE LA MIGRACIÓN Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Enero del 2003,nro 3 pág. 9 [27/06/2009].

3.2.2 Principales destinos.

La emigración, se ve claramente apetecida por los ecuatorianos y ecuatorianas a los países de: España, Estados Unidos e Italia, porcentajes muy bajos en otros países europeos, es necesario señalar la presencia cada vez más creciente de ecuatorianos en Inglaterra, Alemania y Canadá, país que recibió un importante flujo migratorio de ecuatorianos.

En relación a la emigración regional los destinos preferidos han sido Venezuela y Chile. La migración hacia Chile es de profesionales en la rama de la salud, principalmente médicos. Cabe señalar que en los últimos años ha aumentado la emigración estudiantil hacia Argentina.

En cuanto a la relación entre sexo existen diferencias importantes entre hombres y mujeres. En el caso de Europa, hay más mujeres que hombres en países como Italia, Alemania, Suiza, Bélgica. España presenta porcentajes prácticamente iguales entre sexos. Esta diferencia entre hombres y mujeres está relacionada con la oferta del mercado laboral. El trabajo doméstico y del cuidado es un nicho laboral ocupado preferentemente por mujeres latinoamericanas en ese continente.

En el otro destino preferencial de los flujos migratorios ecuatorianos, Estados Unidos, se observa una relación de 2 a 1 a favor de los hombres. A nivel regional, las mujeres son más numerosas que los hombres en destinos como Chile y Venezuela.

CUADRO No.2

Emigración por país de destino		
País	Número	Porcentaje
España	164.524	46,9%
Estados Unidos	116.255	33,1%
Italia	33.066	9,4%
Resto América	21.025	6%
Resto América	21.025	6%
Resto Europa	15.190	4,3%
Otro país	541	0,135%
No informa	130	0,037%
Total	350.732	100,00 %

Fuente: ENEMDU 2007 Elaboración: FLACSO

Al ver este cuadro podemos darnos cuenta que nuestros compatriotas han migrado a países en vías de desarrollo ante la desesperanza y la miseria existente en sus países; en la mente de los ecuatorianos y ecuatorianas existe la idea de ausencia de oportunidades laborales (empleo, salarios, legitimidad, credibilidad en la gestión del gobierno, políticas económicas, etc.). Bajo tal criterio, la migración pasa a ser una opción racional para alcanzar el bienestar, se convierte en un instrumento de supervivencia y reconocimiento social. Por lo cual aparecen grupos nuevos que comienzan a emigrar, ya no como resultado directo de las condiciones adversas del país, sino más bien como una opción normal para trabajar y reunirse con sus familiares.

Podemos apreciar que tanto hombres como mujeres migran a otros países, especialmente a España, este país es deseado por ecuatorianos y ecuatorianas, por que hay elementos que facilitan la emigración, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

- El primero, es el idioma que posibilita la integración de los emigrantes en la sociedad española.

- Se tiene como herencia: similar cultura y religión.
- Otro elemento es que, a diferencia de Estados Unidos, segundo lugar de destino desde 1996, para viajar a España anteriormente no era necesaria la exención de la visa, lo que facilitaba el viaje. Ventaja que se perdió cuando se aprobó la propuesta de imponer una visa para ingresar a la Unión Europea. Por último, debe mencionarse que las diferencias salariales entre Ecuador y España constituyen otro importante aliciente del flujo migratorio.

El segundo país donde migran ecuatorianos y ecuatorianos es Estados Unidos, en donde la vida para los migrantes es más difícil, por su idioma y por que aquí exigen desde hace mucho tiempo atrás la visa.

Los migrantes que salieron del país son las mujeres, en términos generales, por tener mayores niveles educativos que los varones. Un 49,7% tiene educación secundaria y un 22.4% superior, mientras que los varones en estos niveles alcanzan 45,7% y 17%, respectivamente.

Debido a sus niveles de estudios los ecuatorianos se han convertido en proveedores de mano de obra barata especialmente en: servicio doméstico, cuidado de menores y ancianos, hotelería, construcción, agricultura; aunque en muchas ocasiones hay ecuatorianos que son profesionales y trabajan como cuidadoras de ancianos, empleadas domésticas, etrc. También existe un pequeño porcentaje de trabajadores autónomos con pequeños comercios o negocios propios.

Por el contrario los ecuatorianos que migraron a Italia son personas que tienen estudios secundarios e incluso superiores. Aunque con Italia existen menos lazos culturales que con España.

Para llegar a todos estos países huyendo del nuestro por todas las razones anteriormente mencionadas los ecuatorianos y ecuatorianas tuvieron que pasar por muchas situaciones, especialmente las personas que salieron de forma ilegal o irregular.

La migración ecuatoriana de los últimos años se caracteriza por ser principalmente irregular

CUADRO No.3

MIGRACIÓN IRREGULAR
•El proceso para migrar irregularmente incluye varias etapas y protagonistas
1.- El reclutamiento de los potenciales migrantes por parte de los enganchadores
2.-El rol del coyote o coyotero así como de otros actores que colaboran en este delito: contactos, asesores de visas, tramitadores, estafadores,etc.
3.-Los usureros, así como las redes nacionales de traficantes de personas que a su vez cuentan con sus corresponsales internacionales .
4.- El papel definitivo que cumplen las redes de financiamiento constituidas por agencias de viaje

Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

La migración irregular se da por diferentes razones, entre ellas tenemos: a ecuatorianos que salen del país de forma ilegal con coyoteros, los cuales les llenan de ilusiones y luego cuando se ven perdidos los abandonan. Además este tipo de migración se produce porque hay personas que salen del país como turistas y no regresan, sino más bien tratan de regularizar su situación durante este lapso de tiempo que tienen.

El mayor peligro que implica la migración irregular es la vulnerabilidad de los migrantes, que pueden fácilmente convertirse en víctimas de graves violaciones de sus derechos.

Por esta razón, una gran parte de los emigrantes ecuatorianos se ve obligada a buscar y aceptar trabajos que subemplean su capacidad, uno de ellos el trabajo doméstico, la construcción, agricultura, etc.

La emigración de ecuatorianos se ha producido desde los años cincuenta. Durante la década de los noventa este fenómeno se amplió, tanto en número como en la composición y países de destino de los emigrantes. Por otro lado, el fenómeno, antes restringido básicamente a población de bajos niveles educativos, pasó a incorporar a sectores medios con nivel secundario e incluso universitario, provenientes de múltiples grupos ocupacionales. De igual manera, cambió la composición de género, dejando de ser una emigración predominantemente masculina para convertirse en una emigración tanto de hombres como mujeres, dándose casos de ciertos destinos con emigración femenina mayoritaria. España, Italia.

3.2.3 La migración por regiones

En términos generales, su puede afirmar que las personas provenientes de la sierra y la costa ecuatoriana congregan a la mayoría de inmigrantes que salen al exterior. De estas dos regiones, los flujos migratorios provenientes de la costa han crecido, según el censo realizado en año 2001[9].

[9] La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria (segunda edición actualizada) [05/07/2009].

3.2.4 La migración por Localidad

Al hacer un análisis, en términos absolutos, de la nueva ola migratoria según el origen provincial de los inmigrantes se evidencia que el mayor número de inmigrantes se concentra en las dos principales provincias del Ecuador. El 50% de los inmigrantes provienen de Pichincha y Guayas. Por su parte, la zona sur de la sierra, Azuay, Cañar y Loja, lugares que históricamente han sido la fuente principal de población inmigrante[10],

En efecto, existen lugares de densa migración como Quilanga, Biblián, Tambo, entre otros, donde la migración es altísima con relación al total de la población. De igual manera, si agrupamos la información existente sobre migración en relación al total de la población provincial tenemos que las provincias de Cañar, Azuay, Loja y Zamora Chinchipe concentran los porcentajes más altos de migración.

La migración al igual que otros problemas económicos, políticos y sociales, es una alternativa para los seres humanos, en búsqueda de mejores condiciones de vida para sus familias, pero en su propio país, esto con la finalidad de erradicar la desigualdad social, económica y mejorar las condiciones de vida, no sea sólo para algunos compatriotas, sino de todos los ecuatorianos, latinoamericanos y todos los pueblos,

3.2.5 Causas y consecuencias de la migración

¿Por qué la gente emigra?

Es una pregunta que nos hacemos con mucha frecuencia en el momento de hacer este marco teórico y pensamos que la gente se mueve por una variedad de razones.

---

[10] FLACSO.- La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades. Pág. 15 [17/07/2009].

Razones para la migración

Las emigraciones han llegado a ser uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad, por la forma en que deben vivir millones de desplazados

Las razones que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes pueden ser:

- **Problemas referidos al nivel de vida**: esto se da por tener un nivel de vida bajo, una economía poco amenizada, tasas de desempleo y subempleo altas, y un sinnúmero de cosas que incitaron a migrar.

- **Razones de tipo político**: Se refieren a las crisis políticas que suscitaron en nuestro país, por lo que muchas personas decidieron alejarse del país en busca de mejores días.

- **Persecuciones internas en el país se dan** por razones raciales, políticas o religiosas. Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.

- **Guerras, tanto internas como internacionales**, dando lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente.

- **Razones medioambientales**.- se dan a causa de los desastres naturales como: inundaciones, sequías prolongadas, tanto naturales como sociales.

- **Razones familiares.-** Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar

- **Razones geográficas** el clima o las propiedades del suelo afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura, etc.

- **Razones socioeconómicas.**- La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida.

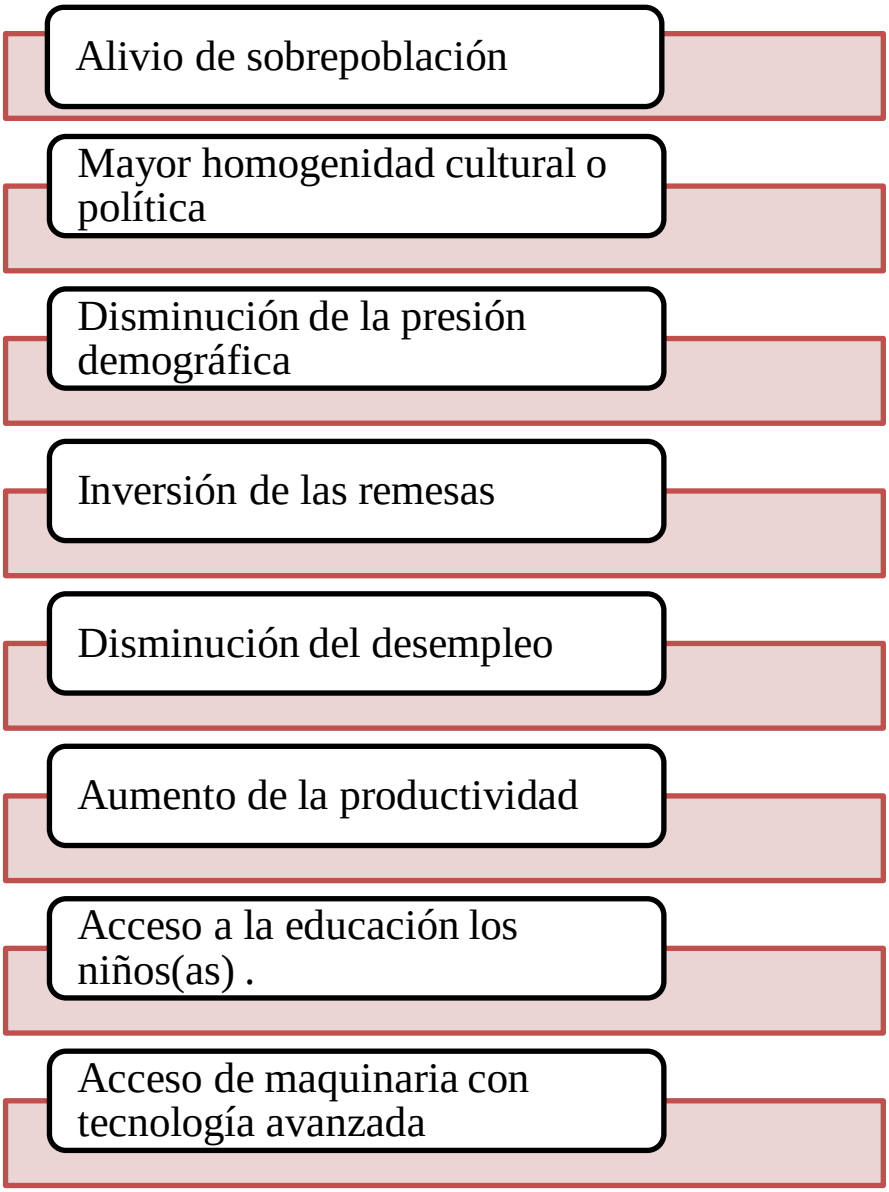
- **Razones culturales.- E**stas razones tiene mucho peso en esta toma de decisiones.

Consecuencias de la migración

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos.

Para el lugar de emigración

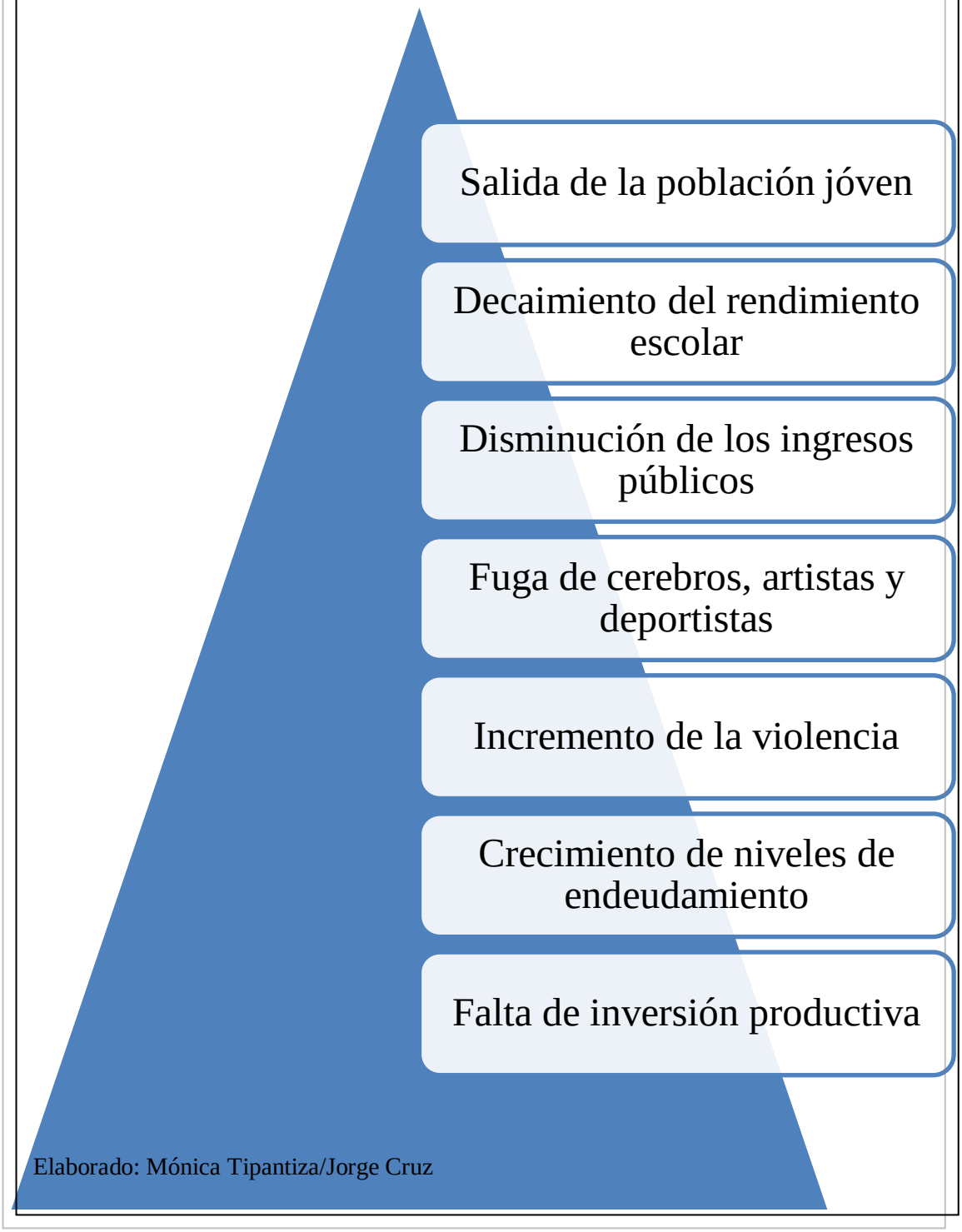
Cuadro No 4



Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

Consecuencias negativas para el lugar de emigración:

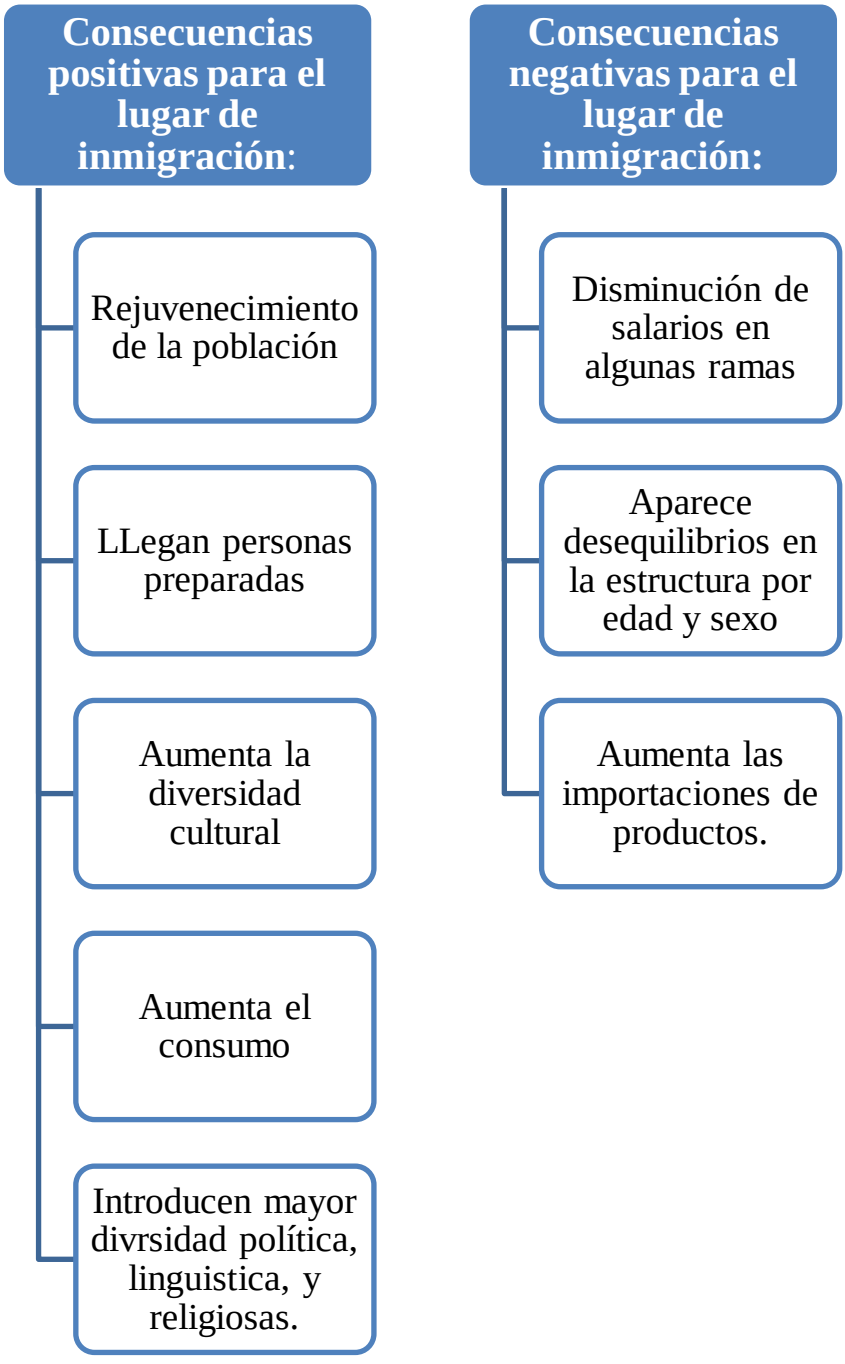
Cuadro No. 5



Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

Consecuencias positivas y negativas para el lugar de inmigración:

Cuadro-No.-6



Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

3.2.6 La migración en la provincia de Pichincha.

La provincia de Pichincha se encuentra ubicada al norte del país, en la región central de la sierra. La provincia adquiere su nombre del estratovolcán activo, limita al norte con las provincias de Esmeraldas e Imbabura, al este con las provincias de Sucumbíos y Napo, al sur con las provincias de Cotopaxi y Los Ríos, y al oeste con las provincias de Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas.[11]

En la provincia existen zonas muy productivas sin embargo muchas personas decidieron abandonar y salir del país en busca de una mejor vida para ellos y los suyos. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e incluso en lo político.

En la provincia de Pichincha, Quito ha sido considerada una de las ciudades de donde más personas han migrado, según datos estadísticos proporcionados por Fuente: Arteta y Oleas, 2006, de esta provincia han migrado 41.697 hombres equivale 69,1%, 8.634 mujeres equivale a 30,9%.

Según se observa, los emigrantes procedentes de Quito son, en su mayoría, hombres, y en bajo porcentaje son mujeres. Estas personas han migrado en su mayoría a España. De hecho, el 19.1% de las familias residentes en Quito tiene, al menos un familiar que ha salido del país.

Por todas estas razonas el prefecto de la Provincia conjuntamente con la secretaria de migrante en España están realizando un programa que tiene entre sus objetivos apoyar, asesorar y capacitar a las personas vinculadas a actividades microempresariales y artesanales que estén en situación de riesgo; fortalecer las unidades productivas más competitivas; y motivar a otras

[11]http://es.wikipedia.org/wiki/MI LINDO ECUADOR.. pág. 2 [29/07/2009].

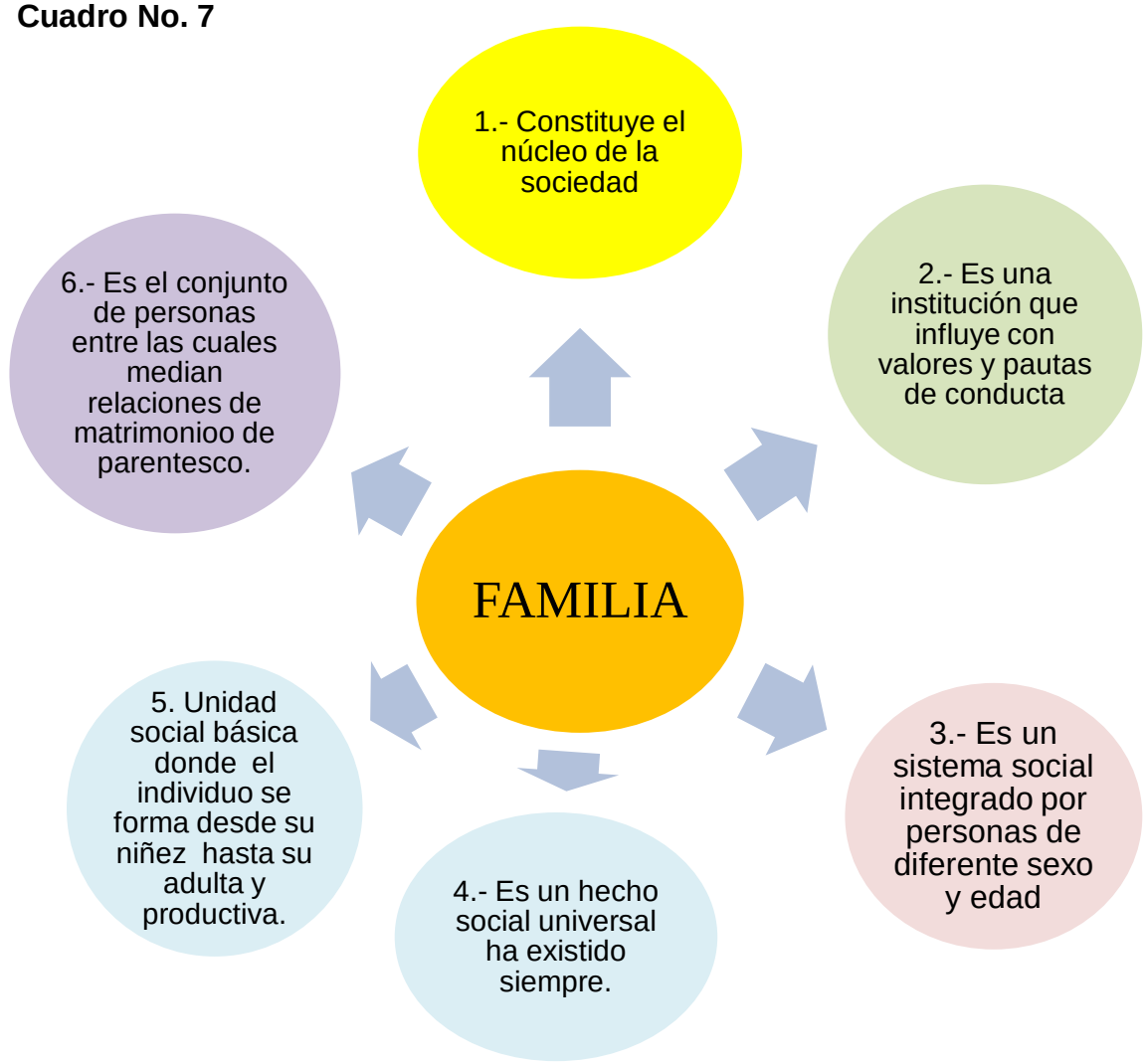
personas a participar en las actividades económicas de la provincia, así como a la creación y diversificación de empresas, las mismas que piden se les otorguen créditos para fortalecerse..

Desde 2005, la Comunidad de Madrid ha destinado 5,6 millones de euros para la puesta en marcha de iniciativas de Cooperación en la provincia de Pichincha, como resultado del compromiso adquirido. Todo esto con la finalidad de evitar la salida de las personas, especialmente de jóvenes que son la mano de obra que nuestro país necesita para salir de la crisis en la que todavía nos encontramos.

3.3 LA FAMILIA

3.3.1 Definiciones

Cuadro No. 7



Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.[12]

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad.

La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

3.3.2 Funciones de la familia.

Una de las funciones de la familia es de proteger y socializar a sus

miembros, esto se basa en la relación a dos objetivos:

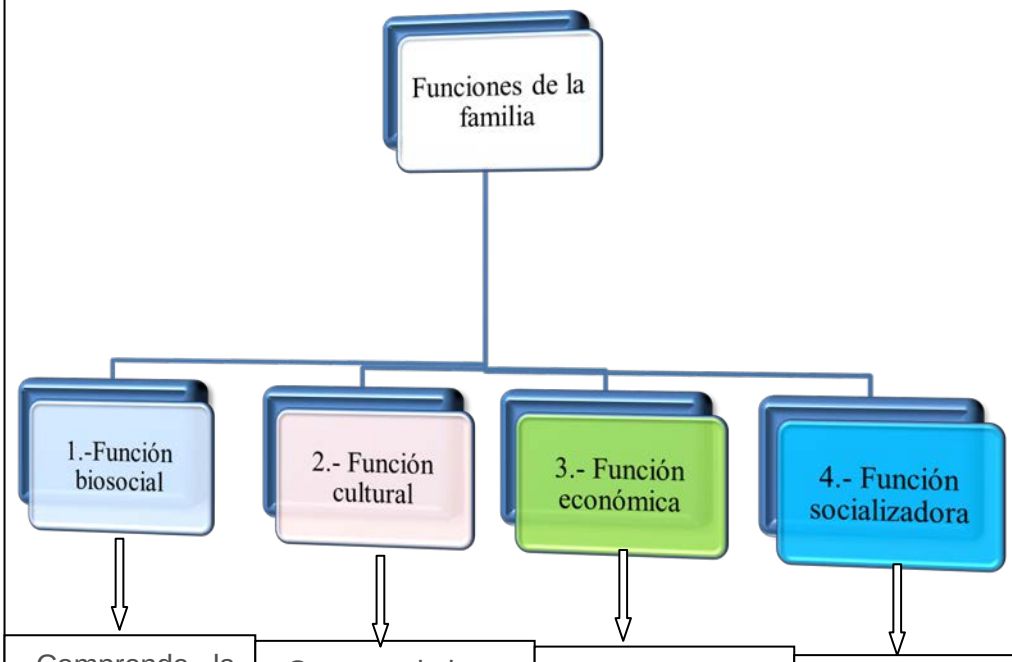
a.- Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros.

b.- El otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

[12] Familia. Wikipedia, la enciclopedia libre. Wikipedia.org/wiki/Familia pág. 9 [30/08/2009].

Cuadro No. 8



1.-Función biosocial	2.- Función cultural	3.- Función económica	4.- Función socializadora
-Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia -Claramente solo es cumplida por los procreadores de un niño...	-Comprende los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia -Esta función y la de la socializadora son muy unidas poseen estrecha relación con el ingreso de un niño al mundo laboral ya que este puede ingresar por propia voluntad	-Se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. -Esta es cumplida por niños que ayudan al sustento familiar o incluso en algunos casos son ellos el único sustento que la familia posee.	-Ella no resulta del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.

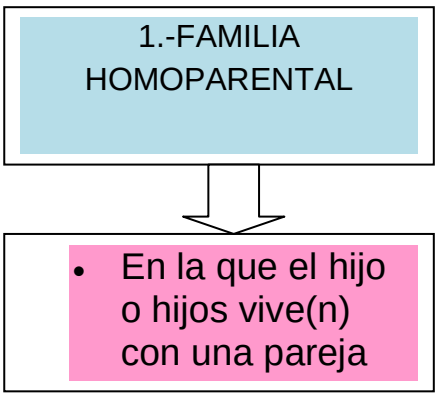
Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

Las funciones que antes desempeñaba la familia rural, hoy en día la realizan instituciones especializadas, ya que los miembros de la familia trabajan en otras ocupaciones y lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados, finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

3.3.3 Tipos de familia

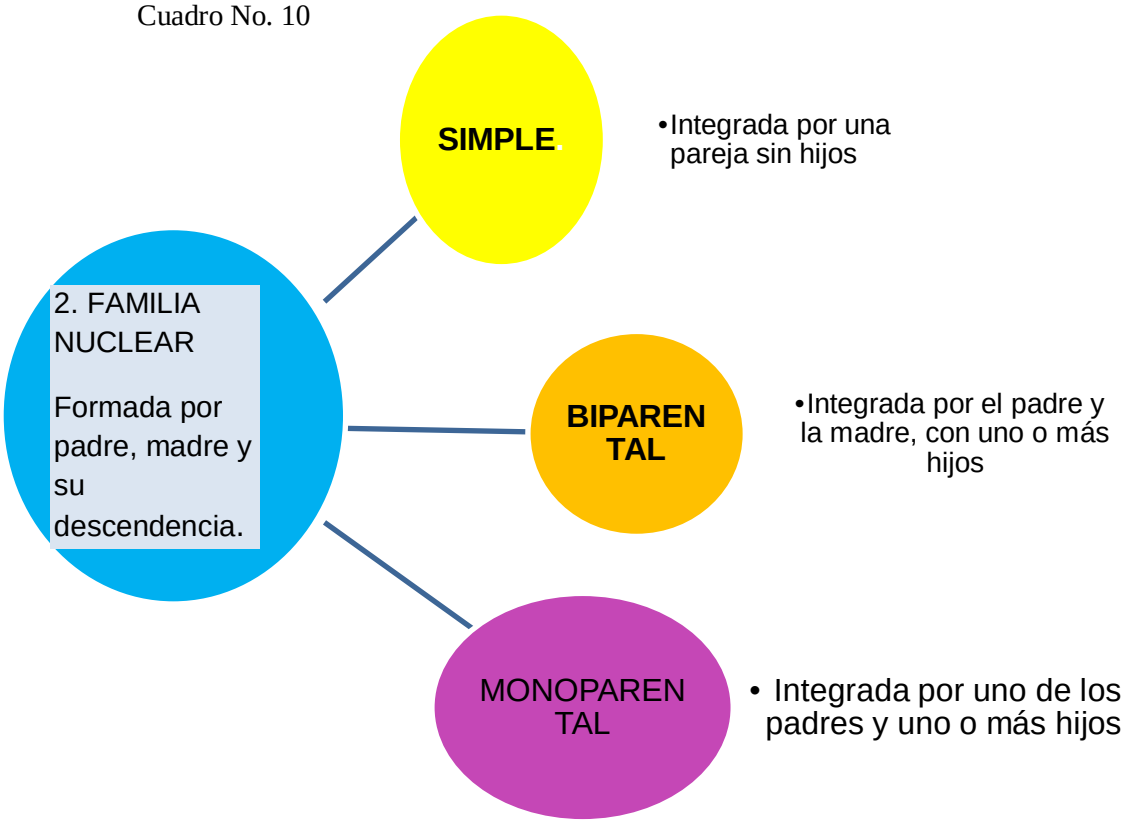
Dada la diversidad existente de familias, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo que haremos una clasificación, tomando en cuenta el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en: familia homoparental, familia nuclear, familia extensa, familia monoparental, familia reconstituida, familia adoptiva, etc.

Cuadro No. 9



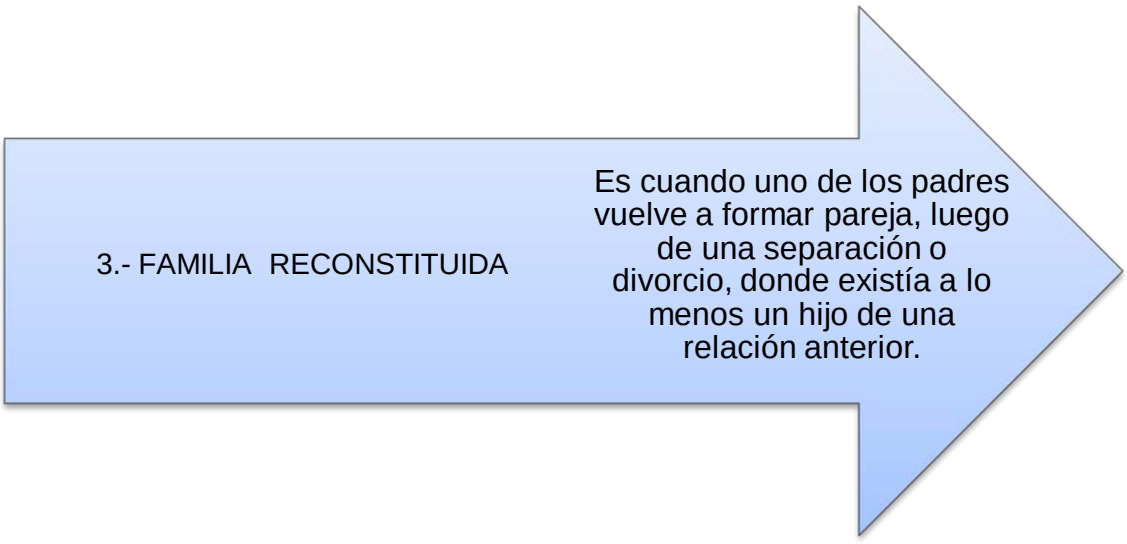
Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

Cuadro No. 10



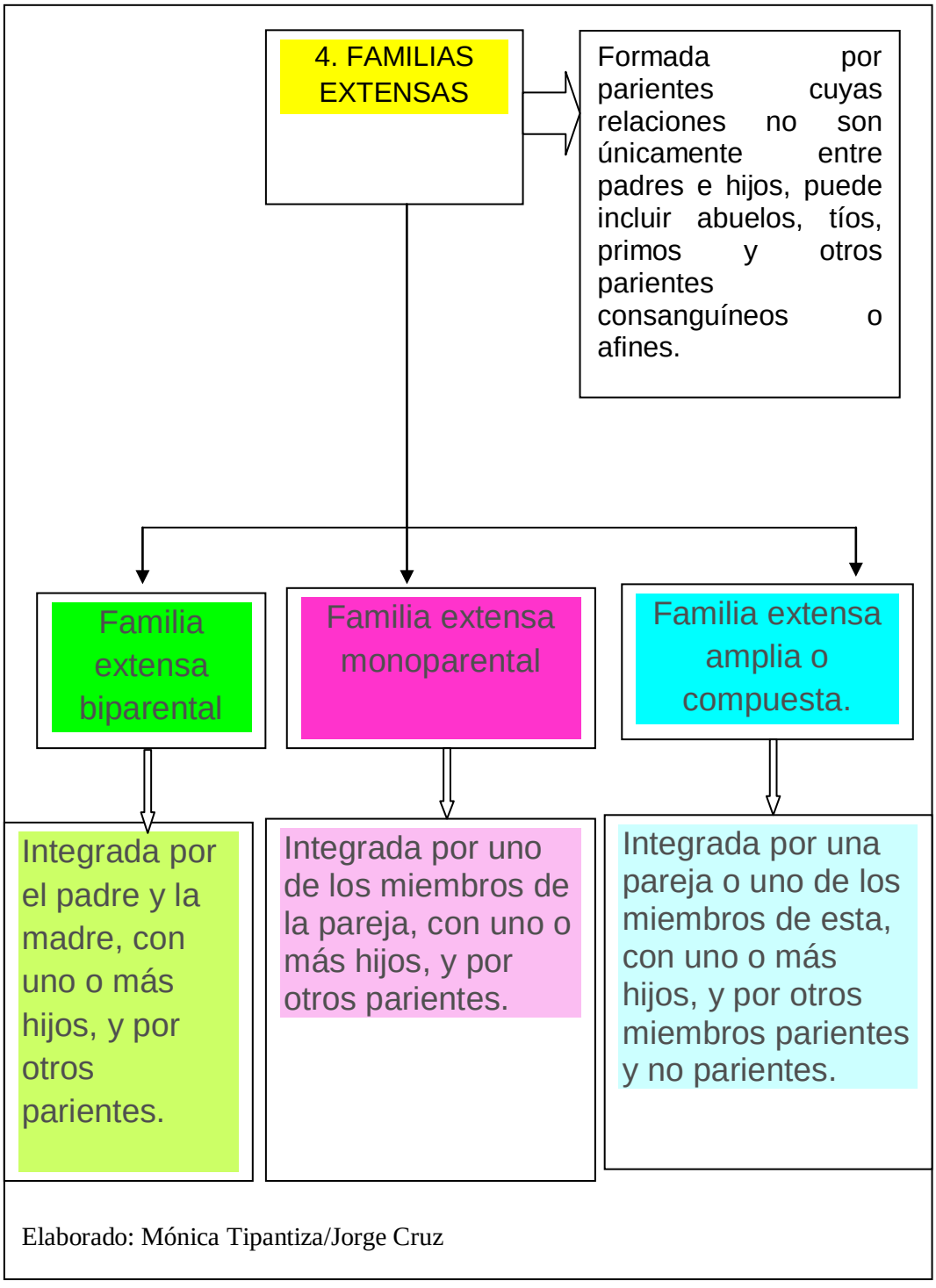
Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

Cuadro No.11



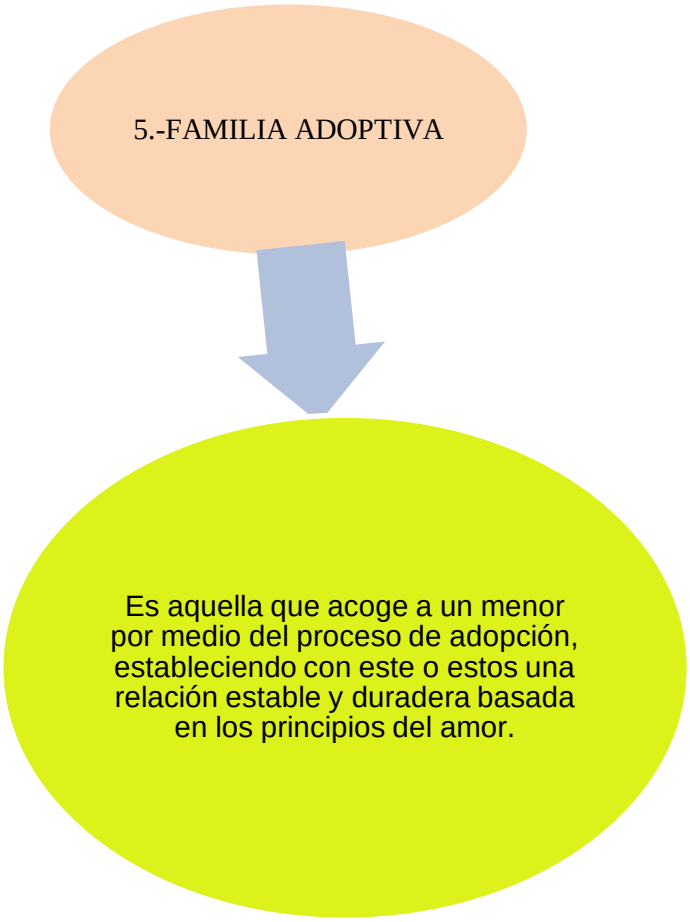
Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

Cuadro No 12



Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

Cuadro No. 13



Elaborado: Mónica Tipantiza/Jorge Cruz

3.3.4 Modos de ser familia

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

MODO DE SER FAMILIA	CARACTERÍSTICAS.
Familia Rígida	Esta familia son sometedores, autoritarios y tratan a sus hijos como adultos.
Familia Sobreprotectora	Son padres sobreprotectores que no permiten que sus hijos desarrollen su autonomía, por ende son entes pasivos y muy dependientes de los padres
La familia Permisiva	En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as y permiten hagan lo que quieran.
La Familia Inestable	• Esta familia no tiene rumbo y no sabe qué objetivos plantearse, son personas muy inseguros, desconfiados y temerosos, incapaces de salir adelante y triunfar.
La familia Estable	• La familia se muestra unida, tienen clara sus metas y siempre tratan de mantener unida a toda la familia, son maduros y muy activos, estables, seguros, confiados, felices están siempre dispuestos a dar y recibir de los demás. .

Este cuadro, no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que tienen los padres en la educación de los hijos, de ellos depende la clase de familia que existirán en la sociedad. Pues podemos decir que los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

3.3.5 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible.

La migración no solamente somete al emigrante a una grave vulnerabilidad, sino que esta condición incide también en los familiares que quedan en las ciudades de origen.

Cuando la familia se separa hay un duelo, debido a los cambios que se producen en diferentes aspectos (económicos, afectivos, personales, legales), especialmente en niños y adolescentes los cambios son emocionales y conductuales.

A pesar de estos cambios que sufren los niños y niñas, ellos también pueden fortalecer su personalidad, convirtiéndose en personas autónomas y maduras, para no tener dificultades en sus relaciones interpersonales en el futuro.

La migración produce cambios, particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar.

3.3.5.1 Consecuencias de la separación familiar por migración

Las *consecuencias pueden ser muy nefastas a más de ser duras especialmente para los niños, niñas y adolecentes, puede darse lo siguiente.*

a) *De índole individual, la baja estima y trastornos psicológicos, particularmente de hijos e hijas, que van desde la drogadicción, indisciplina, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta*

agresividad, deserción escolar hasta el suicidio, embarazos prematuros en ciertos casos, por la separación de sus padres y el vacío emocional que ello conlleva. Muchos de los niños, niñas y adolescentes que se quedan en el país están expuestos también a maltrato físico, psicológico y sexual por parte de los parientes que se quedan a cargo de ellos.[13]

b) De carácter familiar, con la desintegración de las familias y, lo que es más grave la ruptura familiar: divorcios, separaciones, niños y niñas que no conocen a sus padres, etc.
c) De índole comunitario: ruptura cultural y social con la comunidad de origen, fuga de cerebros y de mano de obra calificada y no calificada y para el caso del emigrante, dificultad en la adaptación social al nuevo entorno del país receptor.
d) La organización del cuidado de los niños y niñas se reorganiza principalmente alrededor de los abuelos, mayores de 55 años o más edad, mientras que en los hogares sin emigrantes dominan las cabezas en edades productivas y reproductivas; los niños y niñas de padres migrantes incluso quedan a cargo amigos y vecinos o de hermanos mayores encargados de sus hermanos menores
e) Muchas veces con la separación familiar se da origen a la creación de nuevos hogares en el país de destino, es decir han formado nuevas familias en el extranjero.
f) Otro de los problemas que enfrentan los pequeños hijos de migrantes es el olvido de los padres y la falta de afecto familiar, adicionalmente los menores sufre de desnutrición crónica, y, cada vez hay más embarazos adolescentes como resultado de niñas abusadas sexualmente.

[13]:www.kiddia.org/files/Educar**Para**Proteger12a17.pdf – España [30/08/2009].

g) Los niños, niñas y adolescentes reciben remesas, como compensación ante la ausencia de los padres, cuya administración no es clara ni responsable y genera gastos indiscriminados, convirtiendo a los menores en objeto de robos, estafas, engaños, abusos, etc.

Como conclusión podríamos decir que la comunidad ecuatoriana y en general de América latina está viviendo alarmada por las prácticas arbitrarias del sistema de inmigración". "Desafortunadamente, lo único que se logra con la separación entre padres e hijos es un desgarramiento familiar.

La familia tiene un rol importantísimo como agente de integración, luego de la separación a causa de la emigración, por eso se otorga la importancia a la familia como una unidad socializadora. En la medida en que se creen lazos afectivos significativos dentro de ella, esto va a determinar la futura capacidad del niño /a , adolescente para establecer relaciones íntimas y estables.

3.3.5.2 Síntomas psicológicos predominantes en los hijos de emigrantes a causa de la separación familiar.

- Depresión
- Ansiedad
- Desorientación
- Desconfianza
- Irritabilidad
- Desesperanza
- Sentimientos de Abandono

- Sensibilidad
- Frustración

Ante estos síntomas podríamos decir que cada persona tiene su propio ritmo para superar las crisis, este periodo puede durar unos pocos días o varios meses e incluso años. Sin embargo la mayoría de los niños/a y adolescentes se han sobrepuesto al fin del primer año de la separación. Cuando esto no ocurre y los síntomas persisten pueden ocurrir el uso de alcohol o drogas , las asociaciones con pandillas, la actitud de solo esperan que llegue dinero de sus padres para disfrutarlo, la agresión de su propio cuerpo o para llevar a cabo los intentos de suicidio a causa de la depresión.

Por todas estas razones se debe elegir a una persona muy consciente y responsable para cuidar a los niños/a y adolescentes , esta elección debe hacerse con cuidado y esmero , valorando a la persona, la cual debe ser amable y cariñosa. Se debe compartir con esta persona las normas que se tienen con los adolescentes, los horarios de comida, el aseo , las enseñanzas de hábitos, etc.

Pensamos que es importante unificar los criterios entre los padres y los futuros cuidadores en las cuestiones básicas , además de dialogar y establecer las normas educativas para que puedan desarrollarse en un ambiente equilibrado. También es relevante que las persona que se quedan a cargo de los niños y adolecentes , recuerden que las heridas emocionales requieren igual atención que las heridas físicas, y que es preciso apartar el tiempo necesario para sentir su propio dolor y recuperarse de el , pero si se convierte en una constante auto-lastima o una entrega total a la pena, al huir de ese dolor, miedo, o angustia no ayuda, lo más recomendable es buscar apoyo en profesionales.

3.3.6 Familias transnacionales.

El transnacionalismo, es un fenómeno que se da por la migración, pues son los migrantes quienes mantienen muchas relaciones, entre ellas: familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras, y conectan a varias sociedades.

La familia transnacional es muy importante porque contribuye en las transformaciones socioeconómicas, políticas y jurídicas de ambas sociedades.

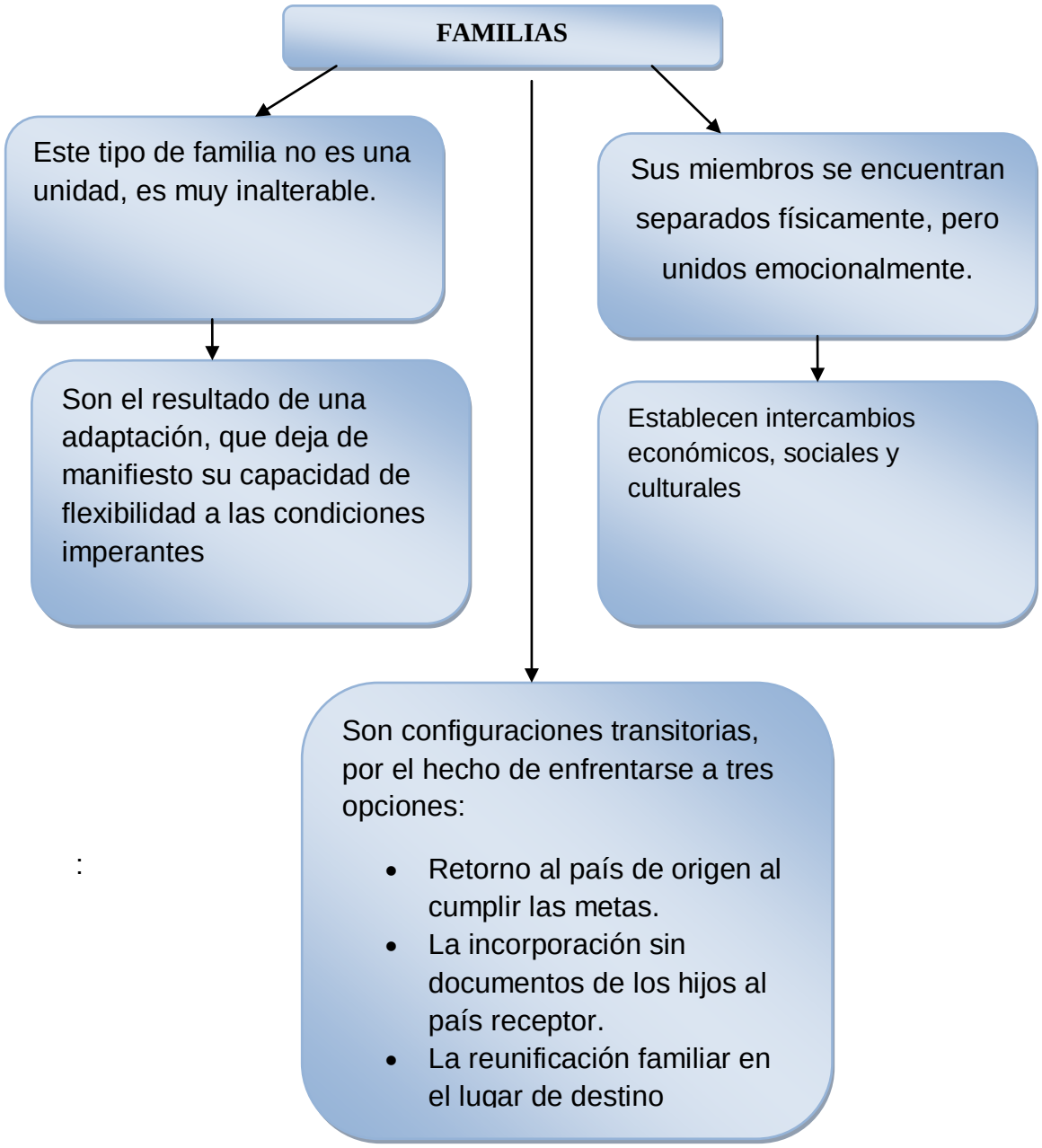
Los procesos de transformación de la unidad familiar ante la interacción de dos objetivos latentes: la supervivencia y la reunificación de la familia. De este modo, el estudio se aproxima a los posibles cambios y las necesidades emergentes para la familia transnacional, no sólo por los ya reconocidos efectos desintegradores implicados, sino también por las diversas reintegraciones familiares que trae asociadas en la sociedad de origen y destino.[14]

El proceso migratorio provoca un impacto social, cultural, político y económico de gran importancia sobre la sociedad que les recibe y el país de origen, estos hacen esfuerzos por mantener y preservar los vínculos a través del las fronteras.

La familia es muy importante dentro del proceso migratorio, es quien estrecha lazos afectuosos entre los miembros; lo cual supone arreglos y reconfiguraciones en su interior. Por ello la familia es estudiada y comprendida desde el punto de vista nacional y dentro del contexto transnacional, lo cual exige repensar el concepto de "Familia" y realizar acercamientos con los miembros que se quedan, con el fin de entender los cambios que se dan a partir de la migración internacional.

[14] Transnational Perspective of Migration. Race, Class, Ethnicity and Nationalism Reconsidered, New York, New York Academy of Sciences, p. 1 [30/08/2009].

La familia transnacional constituye un claro ejemplo de la trascendencia de las fronteras, que si bien existen aún, son superadas, atravesadas en un movimiento realizado por múltiples fenómenos sociales.



:

.

.

3.3.7 Remesas monetarias

Los envíos o remesas monetarias permiten asegurar las relaciones que tejen los y las migrantes con su país de origen, las cuales adquieren significado para las familias que se quedan especialmente para los hijos e hijas.

El dinero es un medio que sirve para mantener las interrelaciones afectivas a través de la distancia. Simbólicamente el envío de remesas representa el mantenimiento del compromiso del migrante con su familia, mientras siga llegando dinero, se puede suponer que de una u otra forma el afecto se conserva. [15]

Los envíos monetarios hacen parte de las experiencias transnacionales y tienen incidencia en la vida de los migrantes y sus familias, debido a que son la principal expresión del compromiso de quien migra, el funcionamiento de las redes familiares y el enlace de la familia en el espacio transnacional.

3.3.7.1 Impacto de las remesas en la economía ecuatoriana

Las remesas o envíos son los mayores ingresos que tiene el Ecuador luego de las exportaciones de banano, cacao, café, camarón, e inclusive superando las divisas petroleras.

En cuanto a las familias ecuatoriana que reciben las remesas, estas utilizan el dinero para: pagar la deuda del viaje, educación de los niños, salud de los más pequeños y a la alimentación del grupo familiar. Y sólo cuando se ha cancelado la deuda se invierte en la compra o construcción de casas, de autos y electrodomésticos. Muy pocos invierten el dinero en la generación de microempresas o negocios para el sustento familiar. Cabe señalar que las

[15] Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. Adriana Sapata Martínez.. Pág. 1757 [02/09/2009].

remesas provienen de un trabajo que en muchos casos no respeta los derechos humanos, sino todo lo contrario, fomenta la explotación laboral.

Los padres que han viajado a otro país no recurren solo a remesas monetarias sino también a las remesas sociales, a través de las cuales pueden comunicarse con sus hijos y demás familiares.

A las remesas monetarias y sociales, también se las conoce como remesas familiares; las cuales adquieren un carácter no sólo monetario sino también social, cultural y simbólico, ya que se le otorgan significados que van desde la presencia afectiva del padre o de la madre, hasta el compromiso y la responsabilidad que logran ellos con sus hijos y sus hijas a partir del evento migratorio.

Las remesas familiares, al igual que los regalos, son interpretadas por los hijos y las hijas como demostraciones de afecto, cariño, cuidado y preocupación de sus padres o madres migrantes, quienes compensan su ausencia física con lo económico, lo cual ayuda al padre y a madre migrante a garantizar el bienestar de la familia es decir envían los recursos necesarios para el sostenimiento familiar: vivienda, alimentación, vestuario, gastos personales, paseos, salidas con los amigos, entre otros.

A través de las remesas familiares los padres o madres migrantes consiguen mejorar las condiciones económicas de sus familias y construir lazos afectivos; además, logran compensar los sentimientos y emociones que experimentan los hijos e hijas a partir del evento migratorio.

3.3.8 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

La comunicación ha existido desde que se inició la vida en la tierra, nuestros antepasados se expresaban de diferentes maneras y formas, dando como resultado a que el hombre investigue diferentes círculos de comunicación.

La comunicación es un proceso de carácter social para transmitir o intercambiar información entre las personas.

Los adultos nos comunicamos de diferentes formas y estilos, mientras que los niños se comunican de forma intencional e impulsiva y hasta pueden guardar en el fondo de su ser lo cariñosos que son, a estas edades los niños suelen ser variables y muchas de la veces estos comportamientos lo pueden confundir, sin pensar que pueden llegar a lastimar a sus seres más queridos que son sus padres.

A partir del fenómeno de la migración los padres adquirieron nuevas estrategias que les permiten preservar los lazos afectivos con sus hijos e hijas,. Para ello, el padre o la madre recurren a las: llamadas, cartas, Internet, regalos, como una forma de amortiguar los cambios que se producen con su ausencia.

Según varias investigaciones los hijos e hijas de migrantes de la escuela fiscal mixta “República de Bolivia” utilizan para comunicarse con sus padres o madres algunos medios de comunicación como: el teléfono y la Internet, pues el uso de las cartas ha sido sustituido por las nuevas tecnologías. Es así como el uso de nuevas tecnologías se convierte en una de las prácticas transnacionales más utilizadas por las familias con padre o madre migrante para mantener y preservar los vínculos en la distancia.

Los padres migrantes expresa afecto y lo mantiene a través de mensajes verbales, pero también por medio de objetos materiales como los regalos u obsequios, los cuales constituyen una forma muy común de comunicar, mantener y fortalecer los lazos afectivos.

Los centros educativos también forman parte de la comunicación dentro del factor de la migración, muchos de estas instituciones están bajo la tutela del gobierno por lo que no todos poseen medios adecuados o tecnología actualizada para brindar mejores atenciones sociales a las familias y niños de los padres migrantes, los profesores necesitan estar más en contacto con los padres y emitir su informe de rendimiento escolar, pero no es posible ya que los medios no se presentan de la mejor manera, el único medio de comunicación con el que si cuentan las instituciones es el teléfono a pesar de poseer otro recurso el cual es el internet, este no se lo puede utilizar.

Pese a los inconvenientes que se presentan, las familias transnacionales permite comprender cómo los padres y madres migrantes, ante la separación física y espacial, encuentran los recursos necesarios para compensar su ausencia y mantener los vínculos afectivos a través de la distancia, donde la construcción de estrategias de comunicación , la consolidación de redes familiares y el envío de regalos y remesas monetarias, ayudan a gestionar la vida cotidiana, cumplir con las funciones parentales y asegurar el cuidado físico, psicológico y emocional de los hijos y las hijas, en un contexto de cambios y transformaciones que implica redefinir la paternidad y la maternidad dentro de un espacio transnacional.

3.4 LA NIÑEZ

3.4.1 DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A

- El desarrollo emocional se da a lo largo de toda la vida porque, esas emociones, puedes tener todos los días o solo una vez y que de acuerdo a ello vas reaccionando. (según Nhimue).

- El desarrollo emocional es aquel que va avanzando a medida que nosotros crecemos y nos desarrollamos también, ese desarrollo va adquiriendo sus conocimientos a través de las dificultades, debilidades, fuerzas que hemos tenido en nuestra vida. Si no tenemos un buen desarrollo emocional nuestra vida sería un caos (Alba Materan).

- El desarrollo emocional y social de los niños de 10 a 11 años de edad, es muy variable pues, en la escuela los niños forman amistades sólidas y muchas de las veces duraderas, otras veces se disgustan por cosas muy simples, por estas razones nosotros los maestros debemos compartir dentro de las edades tempranas ya que cuando crezcan serán más complejas y seleccionadas sus amistades.

- Los niños difieren en una posición social dentro del grupo de compañeros donde algunos niños son más populares que otros en los cuales pueden presentar problemas de aceptación o un rechazo de su grupo, por ellos podemos decir que el desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño. Este desarrollo supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una clara individualidad, a una aceptación propia, seguridad y autoestima correcta.

Las emociones *desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de lazos afectivos entre el adulto y el niño. La expresión de estas emociones en edad temprana son "la sonrisa", "la ansiedad ante el extraño" y "la negación", son considerados como organizadores del desarrollo afectivo del niño y como hitos de su evolución emocional*.[16]

Así tenemos:

Para el niño o niña es fundamental el contacto estrecho con los padres antes y en el momento de nacer.

El niño o niña necesita establecer un vínculo o relación de afecto y amor con sus padres o las personas que lo cuidan.

El niño o niña necesita un intercambio con su medio a través del lenguaje y del juego.

El niño o niña necesita hacer las cosas por sí mismo para alcanzar un grado adecuado de autonomía o independencia.

El niño o niña necesita la valoración positiva para tener una buena autoestima y confianza en sí mismo.

El niño o niña necesita tener un mínimo de seguridad y estabilidad.

El niño o niña necesita poder expresar sus emociones y sentimientos sin temor a ser reprimido o castigado

Cada niño o niña es distinto, tiene su propio temperamento y su propio ritmo; no todos los niños aprenden con la misma rapidez

[16] Desarrollo socio-emocional en la infancia. 3 foro, Aída Pérez Rodríguez, pág. 175 [10/09/2009].

Las familias estimuladoras, cariñosas, que brindan apoyo tienen niños más sanos y felices

Los padres, las madres y otros adultos deben evitar golpear, maltratar, asustar, descalificar o engañar a los niños. Un ambiente de irritación, violencia o inestabilidad prolongada es perjudicial para el desarrollo infantil[17]*.*

Los niños son entes que tienen emociones muy fuertes en algunos momentos, por ejemplo se enojan con gran facilidad, sienten temor, ansiedad frente a situaciones que son complicadas para ellos, por ello es que las familias deben ser unidas a pesar de la distancia y mantener la armonía entre los miembros de la familia.

DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO /A

El niño es un ser social por naturaleza, su desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre. Por lo tanto los padres y la familia son los primeros agentes socializadores, es decir son agentes de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales. Más adelante los socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela.

Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

[17] Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas. INICEF. Pág. 59 [10/09/2009].

Para los padres migrantes es una preocupación en la educación de la personalidad de sus niños y la relación con sus compañeros, ya que el niño debe socializarse en un círculo educativo para luego presentarse a la sociedad.

Existen niños que pueden asimilar y aceptar la situación de la migración de sus padres con menos dificultad que los adultos mismos, no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, carácter y autoestima o diversas circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección por parte de sus padres, lo que puede llegar a repercutir en su desarrollo psicosocial

3.4.2 CUADRO DE LA EVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA CONDUCTA SOCIAL DE FORMA CRONOLÓGICA.

ENTRE 4 Y 5 AÑOS	• Aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo.
A PARTIR DE LOS 6 y 7 AÑOS:	Aprende a conocerse a sí mismo y a respetar las normas de grupo, se prepara para relacionarse con los demás.
A PARTIR DE LOS 8 AÑOS Y HASTA LOS 13	Establecen identificación con adultos y profesores, aparece los sentimientos de compasión e interés por los demás.

Como hemos visto el niño depende de su grupo social y de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios.

3. 4.3 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ

Expresar que el dolor se asemeja a la pérdida de un ser querido por la separación que implica la distancia más no la muerte.

El duelo migratorio es un proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto" (Achótegui, 2002).

Este duelo se da tras una pérdida que puede ser: de una persona querida, de la familia, de una situación, por la lejanía de su propio país, su cultura y los vínculos constituidos con ellos. Pienso que esta situación acarrea estrés por la nueva vivencia y la adaptación a las nuevas circunstancias.

3.4.4 Efectos de la ausencia del padre en el niño/a.

Las diversas investigaciones sobre los efectos de la ausencia del padre en el niño/ a nos permite percibir que para la feliz solución de dicho conflicto es necesario la presencia de ambos padres, por que de lo contrario podemos decir que los niños/as hijos de migrantes son los que sufren la desaparición repentina de sus padres que son todo para ellos; esto provoca sufrimiento, dolor, rabia, abandono, nostalgia, angustia tras la pérdida de sus progenitores y también de las peculiares circunstancias sociales y personales derivadas de la migración.

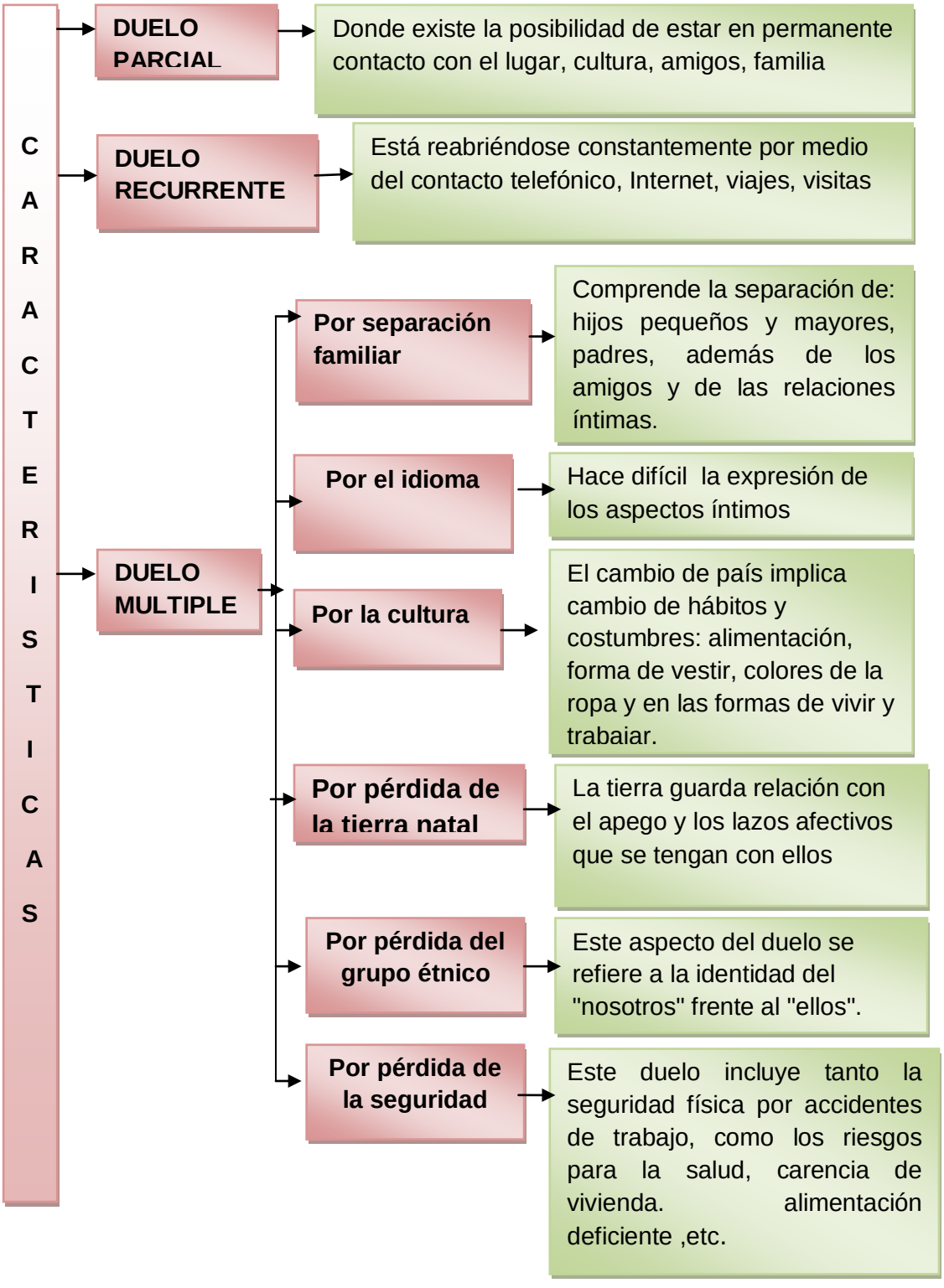
Todas estas vivencias se traducen en un proceso de reestructuración de sus identidades, creando sujetos introvertidos, solitarios, autónomos y con una gran fortaleza emocional a edades muy tempranas.

No es de extrañar que las calificaciones escolares sean una fuente principal de inquietud entre los niños pero en este momento los chicos le dan poca importancia a esta situación sin embargo un estudio del libro Medición y evaluación en las escuelas dicen que los resultados de los exámenes pueden revelar los puntos fuertes y los débiles de cada estudiante, así también como los estados de ánimo , la soledad y la tristeza que pueden mantener los niños

en las escuelas, ya que al sentirse solos manifiestan esta tristeza y la rebelan en las bajas notas que obtienen en sus reportes.

Fuente: (CEPAR), (1993), "Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable" Principales indicadores demográficos, Quito, página 14.

3.4.5 CARACTERÍSTICAS DEL DUELO MIGRATORIO.



Pienso que el duelo migratorio lo sienten más los niños, puesto que ellos son vulnerables y su personalidad en las edades que son abandonados debido a la migración no está formada. Son personas que si no tienen el apoyo de sus padres o seres queridos pierden con facilidad su autoestima. Por ello los padres deben ser conscientes de lo que hacen y en lo posible no tratar de abandonar a sus hijos.

3.4.6 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.

Una relación interpersonal es una asociación entre dos o más personas, estas relaciones tienen gran variedad de contextos como: familiares, amigos, compañeros de trabajo, asociados, iglesia, etc.

Las relaciones interpersonales que se dan en la familia, la cual es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales; es la vasija que protege la personalidad naciente del niño.

La relación de los niños hijos de padres migrantes en la escuela y en el hogar es relativo dependiendo de los valores con que se los haya criado, que se hayan desarrollado en el hogar

Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad, debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas generalizadas y estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

La relación que se entabla entre la familia y escuela se da cuando hay confianza, la cual es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

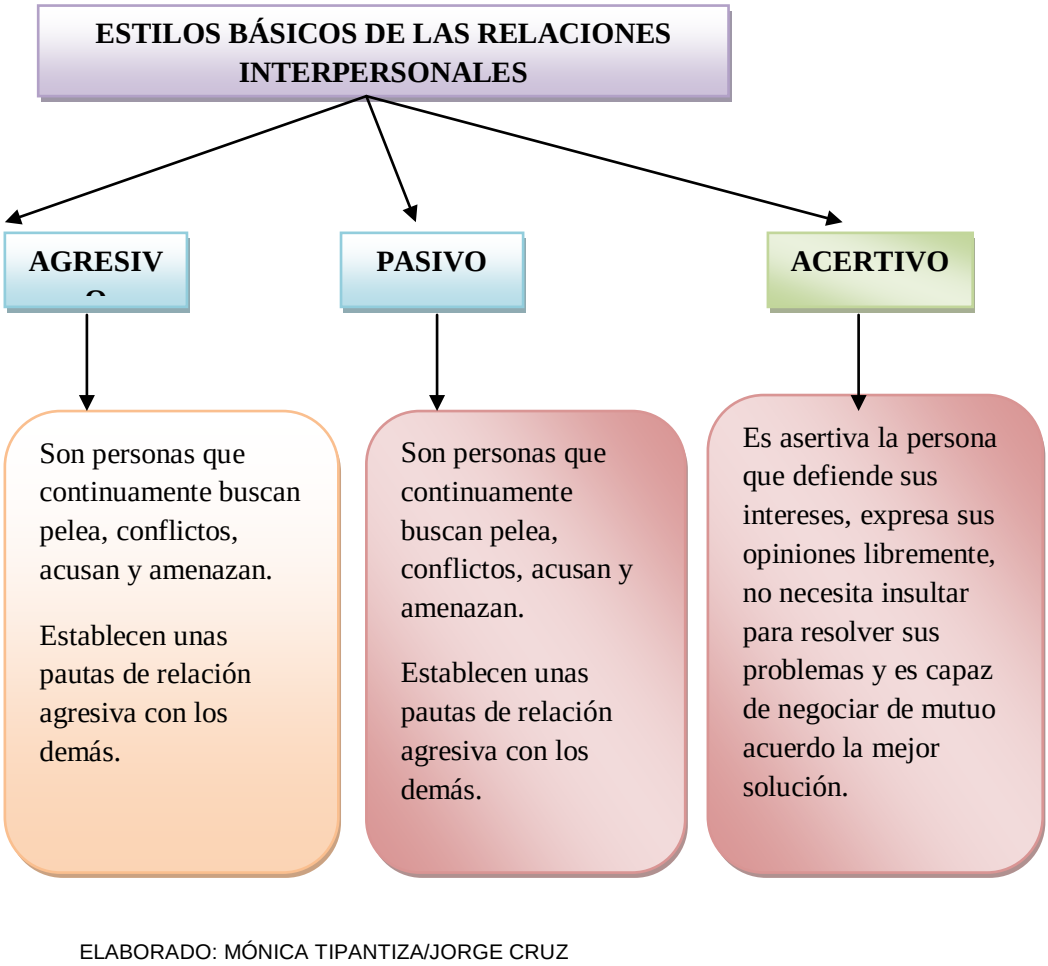
Generalmente son los padres los que fijan normas, organizan el trabajo y se centran el cumplimiento de metas, pues en ellos funciona muy bien el estilo directivo, lo cual no se da en los abuelos, quienes a pesar de trabajar fuertemente en esto no logran llenar el vacío que dejaron los padres en los niños, pues muchos de ellos creen que siendo muy consentidores y dando libertad a los niños ellos no sentirán el paso de la soledad , y esto a lo que únicamente lleva al niño es a la depresión a un estado de miedo y tristeza.

Por estas razón la escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal, aprender las normas y reglas sociales en la interacción con otros, además los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

.

3.4.7 ESTILOS BÁSICOS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

CUADRO No. 16



ELABORADO: MÓNICA TIPANTIZA/JORGE CRUZ

Con el fin de evitar tantos inconvenientes con los niñez durante toda su vida, la familia y la escuela debe plantearse enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

La socialización y la educación son procesos formadores de la personalidad, que deben ser abordados, por la escuela y la familia buscando el bienestar de los niños y adolescentes.

3.5 ESCUELA

3.5.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de las distintas etapas del desarrollo humano y del proceso educativo.[18]

La escuela es una organización que aprehende, por cuanto está frecuentemente relacionada con la creciente velocidad de los cambios tecnológicos, económicos y sociales que las organizaciones enfrentan.

La escuela tiene una gran tarea en los niños hijos de padres migrantes, a pesar de que algunos del estos niños a raíz de que quedan solos se sienten capaz de manejar ciertas situaciones en la escuela, como lo que es el cumplimiento de tareas, su actitud en las clases, sus sentimientos varían a desde la indiferencia hasta la hostilidad claro esta, que no todos los niños adoptan esta actitud existen otros que en cambio se refugian en ella convirtiéndola en su hogar, pues no es fácil sentirse motivado si tienes una actitud negativa con respecto a la realidad que enfrentan al no estar con sus padres buscan estar siempre en compañía de sus compañeros y llamar la atención de sus maestros.

Partiendo de que el 60% de la educación de los niños parte de la casa, realmente no se puede cambiar la realidad de los hijos de padres migrantes, pues es muy duro para ellos mantener el mismo ritmo de vida escolar que tenían cuando sus padres convivían con ellos impartiendo disciplina con amor que el actual momento en que se desenvuelven en la escuela. A los maestros les toca conocer la realidad de ellos, por esto el ministerio de educación hace

[18] www.monografias.com Escuela-familia: Encuentro y desencuentro pág. 3 **[27/07/2009].**

mucho énfasis en el desarrollo de valores como eje transversal en la aplicación del currículum.

Además podemos decir que la escuela actúa sobre el sistema familiar tanto a través de la educación que le da al hijo, como por la influencia que ejercen directamente sobre los padres. Además, el sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida que el hijo es portador de diversas actitudes, comportamientos e incluso orientaciones valorativas que reflejan el medio familiar. (González, A.2004).

3.5.2 **Actividades para integrar la familia a la escuela.**

- Tener en cuenta la diversidad.
- Aplicar métodos de aprendizaje de participación y colaboración activa.
- Proyectar acciones coordinadas, interesantes y creativas.
- Precisar los objetivos y las tareas a cumplir.
- Realizar encuentros prácticos entre los representantes de cada uno de los sistemas.
- Satisfacer las prioridades, intereses y expectativas de los miembros que integran el área de influencias.
- Contribuir a la formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno y provoque una relación de compromiso con la realidad.
- Desarrollar una ética profesional en las relaciones y comunicación entre alumnos y agentes socializadores.
- Potenciar el funcionamiento de las estructuras y órganos de dirección, organizaciones en función de la integración escuela-familia.

En cuanto a estas actividades la escuela “república de Bolivia” nos supieron manifestar que si realizan algunas de ellas, no todos por falta de recursos, pero sin embargo saben que hoy en día las familias están más afectadas por influencias sociales negativas, son más débiles en su estructura, tiene

problemas que afectan su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, migración de los padres, etc.

Por lo tanto estas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza. Por lo tanto la escuela, debe atender a las necesidades de la familia; no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés académico.

La escuela actúa sobre el sistema familiar tanto a través de la educación que le da al hijo, como por la influencia que ejercen directamente sobre los padres. Además, el sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida que el hijo es portador de diversas actitudes, comportamientos e incluso orientaciones valorativas que reflejan el medio familiar. (González, A.2004).

Como conclusión podría decir que aún existiendo en la escuela y en la familia características que les son propias y que hacen que sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en el otro y teniendo en cuenta que el fin común de ambas instituciones sociales es la educación de sus hijos. Tanto la escuela como la familia son portadoras de las funciones que les asignaron y estas son las que determinan principalmente cuales son los rasgos de la personalidad que se acentúan y cuales son los que se transforman en los niños.

3.5.3 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

A partir de los procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a los hijos de las familias migrantes. Para los maestros es un gran reto, pues tenemos que estar conscientes de todos los cambios que los niños y adolescentes sufre cuando sus padres se alejan y tratar de ayudarles para que los impactos psicológicos no sean graves y que por lo menos cuando están en la escuela junto a nosotros se sientan seguros, queridos, y porque no amados y respetados.

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse solo a lo instructivo, sino que debe incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas (profesor-maestro)y el resto de la sociedad. [19]

Para ello es necesario que el profesor sea un ente que ayude a la integración y desarrollo de los chicos y chicas. Además debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los alumnos tienen entre sí, siendo fruto de modelos de imitación, por aprendizaje, para los niños.

Por tanto, no debemos ser sólo un profesor que tenga conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además seamos capaces de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional.

---

[19] Familia, Escuela Y Entorno Social Pedro Núñez Morgades. Pág. 2[15/09/2009].

Es imprescindible que el profesorado, sobre todo el tutor, conozca cual es el funcionamiento de la familia para poder entender la situación del niño, poder ayudarle y, si fuera necesario, demandar las ayudas o los apoyos precisos**.** Algunas de sus principales funciones, dentro del contexto escolar y en colaboración con las familias, en torno a las actuales estructuras familiares y al desarrollo de los alumnos podrían ser:

- Conocer la situación familiar de cada alumno y mantener una comunicación permanente con ella (intercambio de información, seguimiento de la evolución escolar y familiar, tareas para casa, estrategias de actuación coordinadas, etc.).

- Respetar la diversidad familiar y las historias personales, evitando las conductas de discriminación hacia los niños y sus familias.

- Acompañar al alumnado y a la familia en la evolución del alumno, apoyándoles de manera especial en los momentos de crisis o cambio familiar.

- Dar a conocer y sensibilizar al alumnado acerca de la diversidad familiar, trabajando el tema de forma específica, pero también de modo transversal y cuando en la dinámica del aula surjan situaciones que demanden un tratamiento inmediato.

- Facilitar a cada niño en la escuela un entorno de desarrollo seguro y estable, con normas claras y explicitas.

- Responder, si fuera preciso, a sus necesidades educativas especiales transitorias o permanentes.

- Favorecer la socialización y la colaboración entre iguales.

- Reforzar los aprendizajes con alabanzas y estímulos apropiados.

- Adaptar y diversificar los materiales curriculares que van desde los libros de texto, pasando por los cuentos, los juegos y juguetes, las dinámicas de aula, las representaciones teatrales u otras manifestaciones artísticas, que permitan visualizar y abordar con riqueza el tema de la diversidad familiar.

Por último, vamos a puntualizar que para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con 7 factores importantes que con la ayuda del profesor debe desarrollarse correctamente, para poder subir la autoestima de los alumnos hijos de migrantes y no migrantes.

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Curiosidad por descubrir
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol
- Relación con el grupo de iguales
- Capacidad de comunicar
- Cooperar con los demás.

Nosotros como maestros debemos estar y seguir preparándonos para ayudar a nuestros alumnos, no solo a los hijos de migrantes sino a todos en todos los aspectos, tener una actitud positiva frente a los problemas que tienen nuestros estudiantes y no se ajenos a ellos.

3.5.3.1 La autoestima de los niños/as.

“La autoestima es la valoración de sí mismo” diccionario DRAE.

Como se ha observado, la autoestima se va conformando con base en aspectos internos creencias o ideas acerca de sí mismo y es influida por factores externos tales como la percepción de mensajes verbales y no verbales trasmitidos a los jóvenes y niños por sus padres, maestros y otras personas significativas

“Las experiencias de vida son otra fuente de formación de la autoestima, siendo la infancia una etapa fundamental para su adecuado desarrollo. Los psicoanalistas postulan la necesidad de que haya un equilibrio óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima, ya que la gratificación óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la vida. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa" (Madrazo, 2005).

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del Problema.

Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños que estudian en la escuela fiscal mixta "República de Bolivia" de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría

relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos son los que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

4.2 Preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

2.- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

8.- ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?

9.- ¿Los padres que migraron serán responsables de los niños que dejaron en su país?

10.- ¿Cómo ser parte de la ayuda social y mejoramiento de académico de nuestros niños?

11.- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

12.- ¿Seremos los profesores entes que tengan la solución en la mano para fomentar las relaciones familiares?

13.- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

4.3 Metodología

4.3.1 Participantes dentro de la investigación

La investigación se pudo realizar gracias a la acogida de la directora de la escuela “República de Bolivia” y a los estudiantes de los 6º y 7º años de educación básica de la misma y los representantes de los estudiantes encuestados.

4.3.2 Muestra.

De una población de 680 alumnos, se decide tomar en cuenta a los alumnos de los 6º y 7º años de educación básica entre las edades

comprendidas de 10 y 11 años de edad de los cuales 24 alumnos escogidos por la profesora pero en forma aleatoria, se procede a aplicar las encuestas, de los cuales 12 de ellos son niños de padres migrantes y 12 niños y niñas de padres no migrantes. Siguiendo con la investigación y recolección de datos se realiza la aplicación de las encuestas a sus representantes dando una cantidad de 24 padres encuestados de la misma 12 representantes donde su progenitor haya emigrado y 12 representantes donde no existe la migración familiar**,** a esto sumamos los tutores de cada aula donde se localizaron los niños, más la entrevista a la Señora Directora de la institución y la señora psicóloga de la institución.

4.3.3 Materiales de uso.

La entrevistas se realizaron a la Directora de la escuela fiscal mista “República de Bolivia” la cual constaban de 11 preguntas de tipo abierto en los cuales exponían su forma de interactuar con los niños permitiendo expresar sus pensamientos de forma libre y espontánea..

Las encuestas, constan de un cuestionario de 27 preguntas de tipo cerrado siendo estas de fácil comprensión, generando sentimientos ocultos de los niños y de la misma manera en los representantes, se aplicaron estudiantes y de la misma forma a los padres, madres y/o representantes de los alumnos

4.4 Diseño de la investigación.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008 pág. 158)

La investigación de la problemática se ha diseñado en base a

- Un enfoque mixto.- ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos y que busca garantizar la veracidad de las proposiciones planteadas
- Gracias a las guías que nos otorgó la Universidad Técnica Particular de Loja y a las diversas tutorías planificadas se logró realizar con éxito la investigación propuesta. Para esto se siguió los siguientes pasos:
  - Lectura de las guía proporcionadas por la Universidad
  - Recolección de información.
  - Dos asesorías virtuales.
  - Recolección de datos a través de la encuestas.
  - Tabulación de la información
  - Elaboración del Marco teórico.
  - Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
  - Elaboración del primer borrador del Informe de Tesis.
  - Revisión del Informe por parte de los tutores de Tesis.
  - Revisión del Informe de Tesis Final y la reproducción de sus ejemplares.

Primeramente se procedió a la lectura de las guías didácticas para la su compresión.

Se nos proporcionó tutorías Virtuales para aplicar las encuestas en los diferentes establecimientos. La aplicación de las encuestas a la escuela fiscal “República de Bolivia” donde se procedió a sacar las muestras aleatorias del grupo de niños.

Se recolecto los datos para luego realizar la tabulación en el programa proporcionado por el ILFAN, material de gran utilidad para la elaboración del informe y facilitando el análisis de los mismos.

Finalmente realizamos la redacción del informe de Tesis para lo cual se tubo la constancia de seguir los pasos otorgados por la Universidad y además para este trabajo se aplico los métodos: **Inductivo – Deductivo,** que permitieron distinguir de manera específica los elementos teóricos conceptuales, así como

empíricos que ayudaron al desarrollo y aplicación del trabajo, el método descriptivo**,** que permitió lograr la identificación y delimitación del problema, la recolección de datos a través de SINAC; llegar a extraer conclusiones y recomendaciones. Por último el método analítico que en esta investigación sirvió para realizar un análisis comparativo del accionar de los estudiantes.

4.5 Contexto y población.

La escuela en la que se realizó la investigación sobre: Las Familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos es la Escuela Fiscal Mixta diurna "República de Bolivia", ubicada en el sector de la Carolina cerca del Centro de Exposiciones Quito; a 100m del Quito Tenis, en las calles Iñaquito E 3-50 y Atahualpa.

Es una escuela con una construcción de hormigón y esta en buen estado, es un edificio de dos plantas, que cuenta con todos los servicios básicos y el equipamiento adecuado y necesario para el desarrollo académico de los estudiantes. Esta institución cuenta también con un laboratorio de Ciencias Naturales, otro de Computación; biblioteca, bar, canchas deportivas, espacios verdes, etc. La Escuela es pluridocente, en la que existen dos paralelos por cada año básico, además cuenta con el nivel prebásico, tiene hasta décimo año.

La población que asiste a la escuela es su gran mayoría es de clase media y un porcentaje menor es de clase baja.

En cuanto al personal docente existe un maestro tutor para cada grado, profesores especiales de: Cultura Física (2), laboratorio de Computación (1), laboratorio de Ciencias Naturales (1), profesoras de Inglés (2), profesoras parvularias, conserjes (2), directora, psicóloga, departamento médico, a algunas de estas personas tuvimos el agrado de conocerles un poquito y son agradables y tienen muy claro la situación de los niños hijos de migrantes,

aunque no pueden hace mucho dicen, tratan de ayudarles motivándolos, tratando de que mientras estén en la institución por lo menos se sientan queridos y acogidos.

En cuestión a las aulas, estas cuentan con mobiliario de madera, en estado regula, los pisos son de madera, La pizarras de tiza líquida, y materiales que se encuentran en buen estado.

La señora directora es una persona muy colaboradora y siempre tuvo la mejor predisposición para colaborar con nuestro proyecto, incluso sugirió que hagamos una investigación sobre las parejas divorciadas, por que en los actuales momentos en la institución lo que predomina es hogares destruidos a causa de los divorcios, también supo ,manifestar que antes habían más niños hijos de migrantes pero que debido a todas las situaciones negativas que están pasando en los países a los cuales migraron , una gran mayoría de padres han regresado nuevamente a su hogar y están tratando de integrar a la familia.

Además los docentes están comprometidos a cumplir con las reglas que expresan el Ministerio de Educación, a prepararse, y mejorar cada día para estar a la par con los cambios que se presenten en el área educativa. Es así que sus niños sienten el cariñó que la que lo demuestran al esforzarse y dar la alegría de ingresar a los colegios sin ninguna dificultad.

4.6 Recursos.

Los recursos empleados en la presente investigación fueron de variada naturaleza, citándose a continuación los principales:

4.6.1 Recursos Humanos

Doce alumnos/as de padres emigrantes, del séptimo año y sexto año de Educación Básica General del paralelo “A” y “B” respectivamente; 12 alumnos/as de padres no migrantes, orientadora general del DOBE, Directora

de la escuela fiscal ”República de Bolivia", profesoras guías de los grados 6to. Y 7mo. paralelos “A” y “B”. Además participaron 24 padres de familia.

4.6.2 Recursos institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja,
Escuela fiscal mixta “República de Bolivia”,
Biblioteca de la Flacso.
Salones de clases, pizarrón de la institución donde se realizó la investigación.

4.6.3 Materiales utilizados:

- Guía de la investigación. Por el Equipo Planificador
- Formato de los cuestionarios a estudiantes, padres de familia y profesores guías diseñados por Mgs. Fannery Suárez B. y Beatriz. Álvarez González
- Los formatos de la entrevista para Director y DOBE, diseñados por Mgs. Fannery Suárez B. y Beatriz. Álvarez González.
- Libros bibliográficos
- Internet
- Medios tecnológicos: cámara fotográfica, grabadora, Cds, y computadora.

4.7 Instrumentos de investigación

Los instrumentos que utilizamos para la investigación fueron elaborados por personas que trabajan en Universidad Particular de Loja y nosotros los estudiantes fuimos los encargados de aplicarlos en las distintas instituciones de la gran mayoría de las ciudades del Ecuador.

En la investigación se aplicaron tres cuestionarios y una entrevista; los mismos que nos han ayudado a conocer las situaciones por las cuales están pasando tanto los padres, los hijos y por que no decirlo las escuelas donde se

están educando los niños y adolecentes que son hijos de padres migrantes. En nuestro lo aplicamos a niños que tienen una edad aproximada de 10 a 11 años y que se encuentran cursando sexto y séptimo año de básica

Se utilizó para la recolección de datos los siguientes instrumentos, facilitando con eficacia datos importantes para conocer las relaciones familiares y educativas que encierran los educandos de la escuela fiscal "República de Bolivia".

Primero: Un cuestionario ad hoc, dirigido a los niños y niñas entre las edades de 10 y 11 años que comprenden los 6º y 7º años de Educación General Básica.

Segundo: Un cuestionario ad hoc, dirigido a padres y madres de los estudiantes y/o representantes de los estudiantes.

Tercero: Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año de Educación Básica.

Cuarto: Una entrevista dirigida a las Señoras Directoras o el Departamento del D.O.B.E de las instituciones educativas en las cuales se realizó la aplicación de las mismas.

Cabe indicar que la institución Educativa en la cual se aplicó las encuestas posee todo lo necesario para impartir una excelente educación a sus estudiantes. El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil sirve de apoyo para el mejoramiento y dirección de la población tanto familiar como estudiantil.

4. 8 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)

BITACORA DE LA INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES:

Buscar la institución en la cual podamos desarrollar las encuestas y entrevistas necesarias para realizar la investigación. Investigamos en la escuela que trabajamos pero no existían suficientes niños migrantes en las edades que necesitamos.

Luego investigamos en una escuela fiscal del sector llamada Luis Stacey (sector del Edén) pero de igual forma no se encontró más que un niño migrante y sus padres ya habían retornado al país.

Se realizó una investigación en el colegio Sagrados Corazones De Quito donde existían alrededor de 4 a 5 casos y donde nos sugirieron realizar una encuesta sobre niños de hogares de padres divorciados; existía cerca de un 70% del alumnado, también nos recomendaron realizar el trabajo en la escuela "República de Bolivia" ya que ellos conocían de un trabajo previo en el se había detectado que existía un número alto de hijos de migrantes.

Luego fuimos a la escuela Nuestra Señora del Rosario donde nos dieron todas las facilidades para realizar el trabajo, pero algún compañero de la universidad ya había realizado el trabajo de investigación en está escuela.

Finalmente llegamos a la escuela "República de Bolivia" donde conversamos con la directora la Licenciada Mercedes Ramírez, quien no tuvo inconvenientes en permitirme la realización del trabajo, aquí conseguimos los doce niños hijos de padres migrantes, lo único que solicitó la directora es una copia del informe.

LOCALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA ESCUELA PARA APLICAR Y REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

En la escuela Sagrados Corazones de Rumipamba, el 6 de mayo del 2010 nos contactamos con un ex - compañero de trabajo quien nos ayudo para entrevistarnos con la psicóloga de la institución y la directora de la primaria, quienes nos indicaron que en la escuela no existía un número muy amplio de alumnos migrantes, más bien nos supieron indicar que en la escuela República de Bolivia contaba con una gran cantidad de niños con padres migrantes por que ellos habían realizado con anterioridad una encuesta que había arrojado esos resultados. Además nos recomendaron realizar una encuesta y trabajo sobre los niños de hogares divorciados ya que de esta problemática existía alrededor de un 70% del alumnado.

El día jueves 29 de mayo asistimos a la escuela República de Bolivia ubicada en las calles Iñaquito E 3-50 y Atahualpa, a las 9h00, donde ingresamos y solicitamos hablar con la directora de la escuela, la Licenciada Mercedes Ramírez, quien nos recibió con mucha amabilidad, nos presentamos como maestros y alumnos de la Universidad y le explicamos el motivo de nuestra presencia, el trabajo que deseábamos realizar para la universidad, el cual era nuestro proyecto de tesis. Le presentamos la solicitud escrita que nos proporcionó la universidad. La directora no presento objeción para que realicemos el trabajo y nos pidió que la realicemos a partir del día lunes 31 de mayo a las 8h30, ya que ese día los chicos ya salían a sus casas.

REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

El día lunes 31 de mayo nos presentamos en la escuela a las 8H15, nos dirigimos con la directora para poder realizar las encuestas; ella nos acompaño y nos presentó con la profesora de 6to año de básica paralelo “A” para iniciar el trabajo, en el aula nos presentamos con los alumnos les explicamos el motivo

de nuestra presencia y el trabajo que íbamos a realizar, la profesora colaboró y nos indico los niños que eran hijos de migrantes, fue ella quien escogió los niños que iban a participar como hijos de no migrantes, se nos facilitó la sala de profesores para realizar la encuesta, fuimos leyendo el encabezado y se ejemplificó cada tipo de pregunta para que los alumnos sepan como contestarlas, iniciamos leyendo una a una las preguntas y ellos la iban contestando, primero se trabajo con los alumnos hijos de migrantes y luego con aquellos que no eran hijos de migrante, en este paralelo encontramos 4 alumnos de padres migrantes.

Cuando terminamos con los alumnos de 6to “A” procedimos de igual forma con los alumnos del paralelo “B” y procedimos de igual forma aquí encontramos 2 alumnos de padres migrantes. Luego continuamos con el 7mo “A” donde encontramos 2 alumnos de padres migrantes y procedimos de igual forma, ese día no se pudo realizar la encuesta a los alumnos de 7mo “B” por cuanto ellos se encontraban de paseo por el día del niño. Aprovechamos el tiempo y procedimos a explicar y pedir que nos colaborarán las maestras con el cuestionario para docentes, para lo cual nos solicitaron que les demos las hojas y que por favor las recojamos al día siguiente, de igual forma solicitamos la colaboración para la encuesta de los representantes por lo que se envió a los niños el cuestionario con la solicitud para los padres, la profesora nos colaboró hablando con los representantes que iban a recoger a algunos de los niños y con aquellos que solicitaron ayuda para contestar alguna pregunta.

Terminamos el trabajo a eso de las 11h30, nos dirigimos donde la directora de la institución y pedimos su colaboración para la entrevista, la que se realizó sin mayor dificultad y con mucha cordialidad, la persona del DOBE no se encontraba en la escuela por lo que dejamos las hojas con las preguntas de la entrevista con la directora, quien se ofreció para que la sicóloga llenará la encuesta.

Acudimos el día jueves 3 de junio del 2010 a las 9h00, para realizar la encuesta a 7mo “B” donde habían 4 alumnos de padres migrantes y para recoger las encuestas de las docentes y de los padres de familia de los grados que ya habíamos trabajado el día lunes, aquí tuvimos algunos inconvenientes, pues algunos alumnos no trajeron las encuestas contestadas por sus padres porque se habían olvidado, por lo que les solicitamos que la trajeran al otro día y le entreguen a la maestra tutora.

Ese día realizamos la encuesta a los alumnos de 7mo “B” sin ningún inconveniente pedimos a la maestra su colaboración para su encuesta y para la de los padres y quedamos de acuerdo para recogerlas el día lunes 8 de junio.

El día lunes 8 de junio asistimos para retirar las encuestas de la docente y representantes que faltaban por recoger, agradecimos a las maestras, a la directora de la institución, a los alumnos y algunos padres que se encontraban en ese momento, nos despedimos, no sin antes mencionarles que cuando ya terminemos nuestra tesis, les haremos llegar un informe y una copia de la misma.

PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS:

Pudimos percibir que los niños eran de clase media-baja, eran muy afectivos y con deseos de colaborar con el trabajo y algunos también por el hecho de salir del aula y no estar en clase.

Algo que pudimos observar mientras los alumnos contestaban la encuesta es que no tenían buen conocimiento del lugar donde se encontraban sus padres y cuanto tiempo se encontraban ya separados, puesto que les habían dejado desde muy pequeños, tampoco demostraban extrañar mucho a sus padres como que se habían acostumbrado a su ausencia y no esperaban mucho de ellos.

También nos llamó mucho la atención un caso de un niño que al consultarle la pregunta si tenía hermanos y los cuidaba el respondió que sí pero que eran mayores, a lo cual le dijimos que ello eran los que debían cuidarle a lo que nos aclaró que ellos se emborrachaban muy seguido y era el quién les iba a traer, les daba de comer y les hacía dormir.

Otro caso era de una niña de séptimo cuyos padres habían migrado hace años y no se comunicaban con ella solamente de vez en cuando pero con los tíos que se encontraban a cargo.

CAPÍTULO III

4.9 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE:

“FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN”

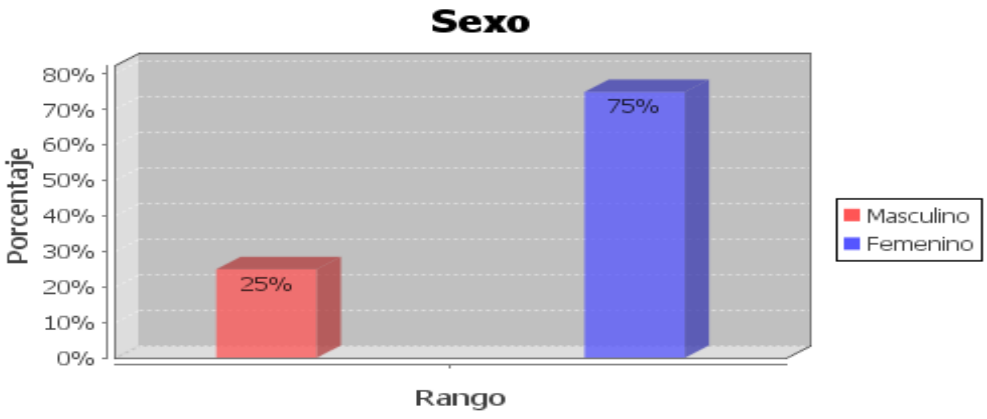
4.9.1 Datos de Identificación y Organización Familiar

La investigación realizada se llevó acabo en la ciudad de Quito, en la escuela fiscal mixta diurna “República de Bolivia” a 12 estudiantes hijos de migrantes y a 12 estudiantes hijos de no migrantes, así como a 4 maestras ya que se realizó la investigación en 4 paralelos, así también se realizó la entrevista a la directora y a la sicóloga de la institución.

4.9.2 Presentación y análisis de los datos

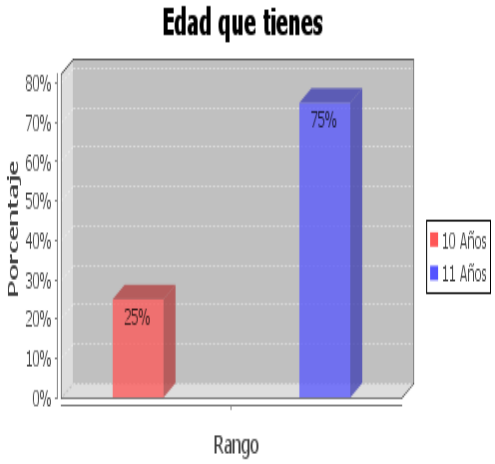
1.1. <u>Alumnos hijos de padres migrantes:</u>

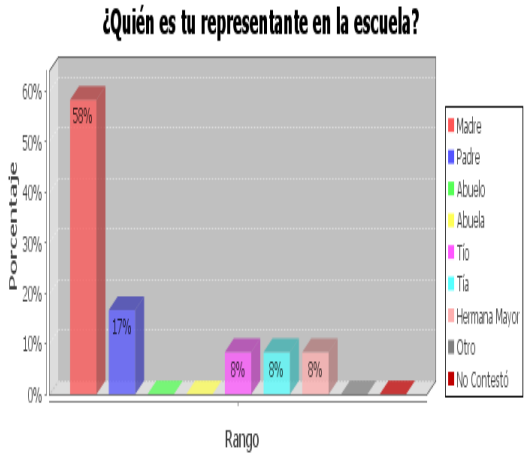
- Los alumnos encuestados están en su mayoría representados por un grupo femenino el 75%.



- La mayoría de los alumnos se encuentran en los 11 años de edad con un 75% y el 25% se encuentran en los 10 años.

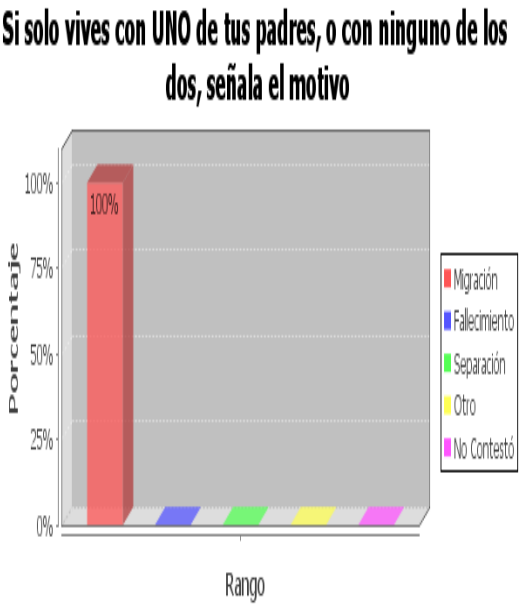
- Los alumnos están representados en un 58% por las madres, seguido del 17% por los padres y un 25% por otros familiares cercanos (hermanos o tíos)





- El 83% de los niños migrantes viven con uno de sus padres y el 17% con un familiar cercano.

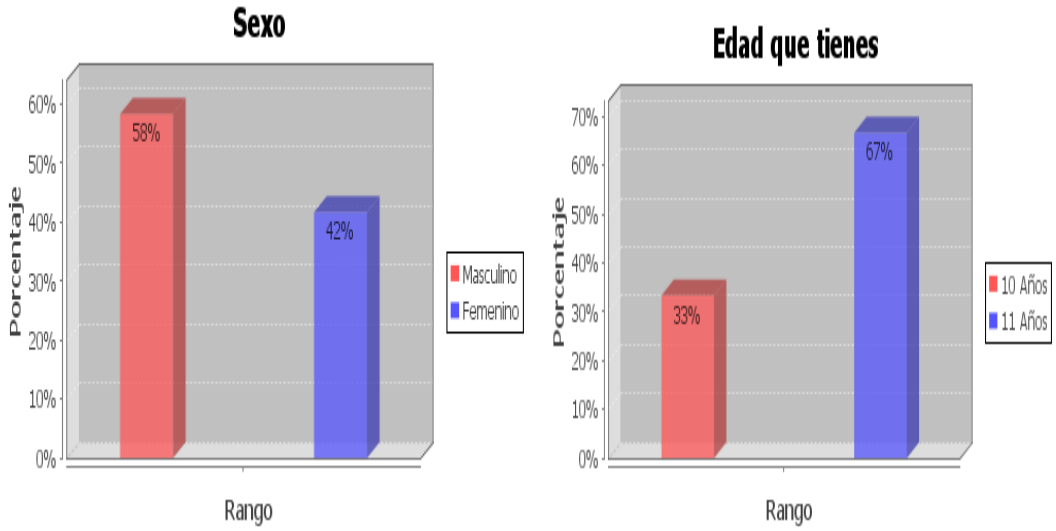
- El 100% de los niños presentan esta forma de vida debido principalmente a la migración.



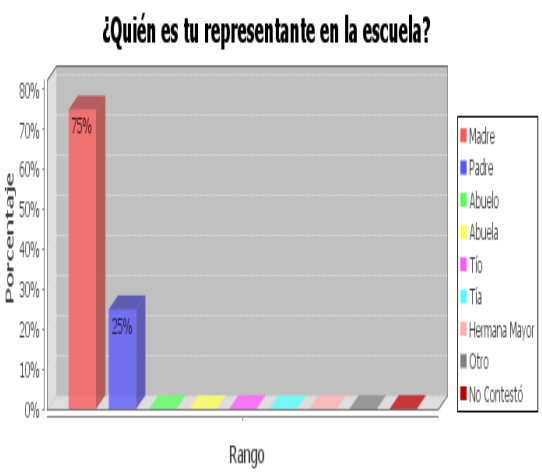
- De acuerdo a la interpretación de los gráficos de los datos informativos podemos concluir que el grupo investigado de los niños hijos de padres migrantes de la escuela República de Bolivia presentan una mayor migración de los padres un 58%, seguido de un 25% de las madres y un 17% en el que han migrado sus dos padres.

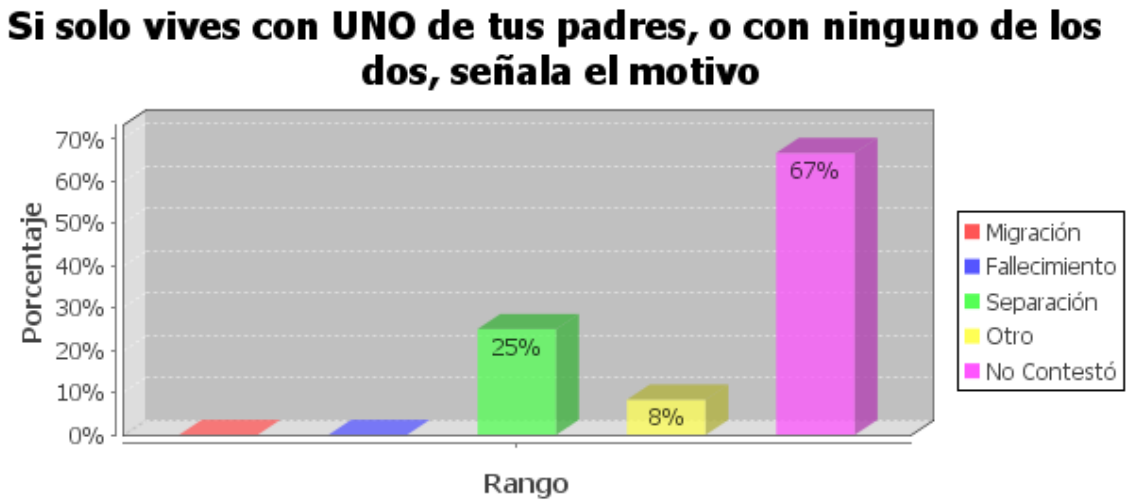
1.2. Alumnos hijos de padres no migrantes:

- Los alumnos encuestados presentan un mayor equilibrio, con un predominio masculino de un 58% y un 42% representado por el sexo femenino. En el cual predominan los alumnos de 11 años con un 67%.



- Los alumnos están representados en un 75% por las madres, seguido del 25% por los padres. En su mayoría viven con los dos padres 58% y el 42% con su madre debido a separaciones u otros motivos.



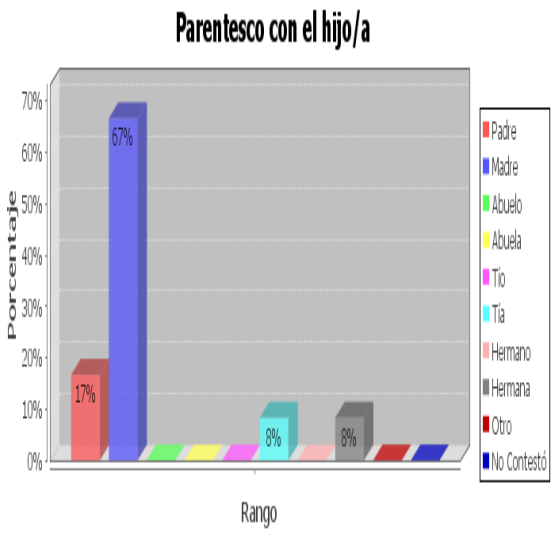


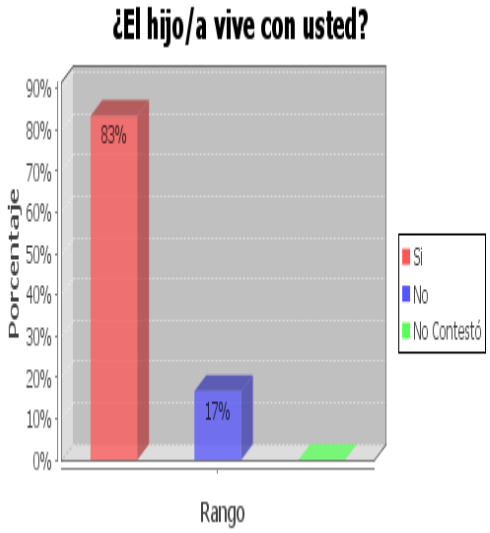
- De acuerdo a la interpretación de los gráficos de los datos informativos podemos concluir que el grupo investigado de los niños hijos de padres no migrantes de la escuela República de Bolivia presentan hogares más organizados aunque también existe un grupo grande del 42% que solo vive con sus madres debido principalmente a separaciones.

1.3. Padres migrantes:

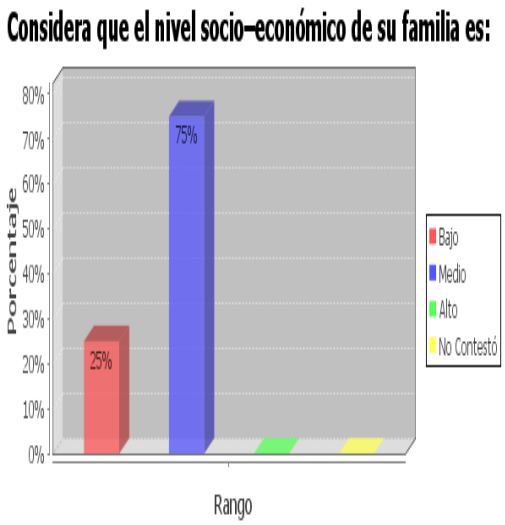
- En cuanto a los padres investigados la mayor parte que contestaron los cuestionarios fueron las madres con un 67%, luego los padres con un 17% y un 17% de familiares cercanos (tíos y hermanos). De esto podemos establecer que un 84% de los niños vive por lo menos con

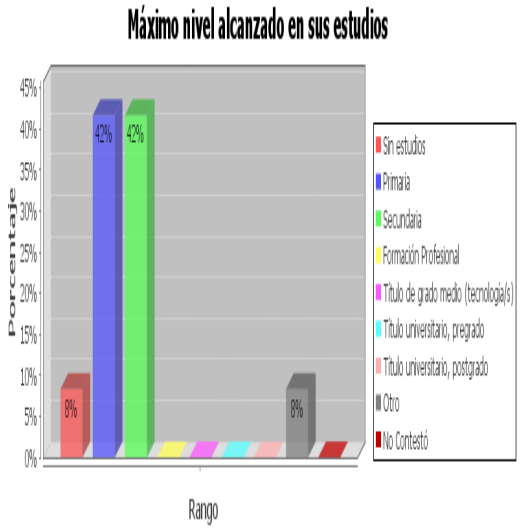
uno de sus padres y solo el 16% a quedado al cuidado de familiares cercanos.



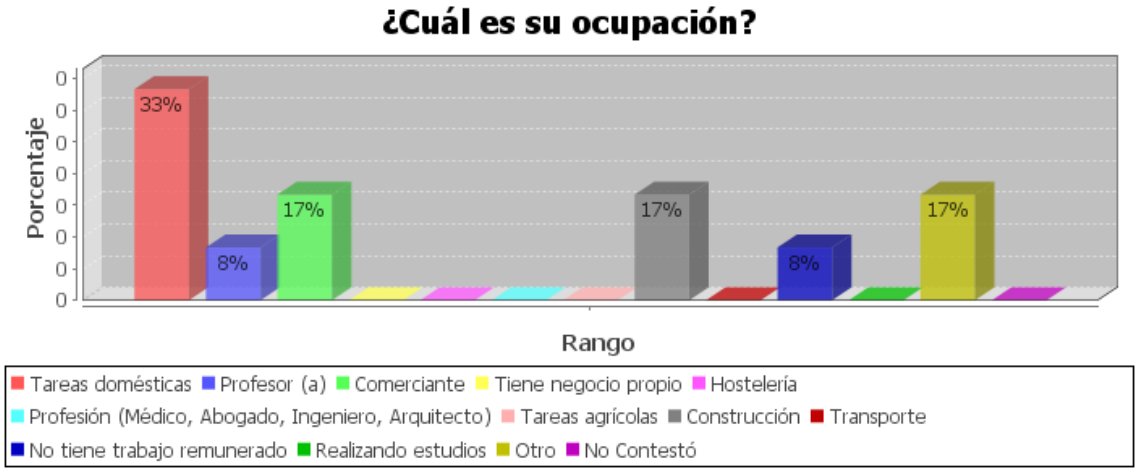


- El nivel socio económico que presentan los padres o familiares con los que viven los niños es en su mayoría de clase media 75% y un 25% a la clase baja.
- Los representantes entrevistados presentan un nivel de estudios el 43% secundarios y el 43% de estudios primarios, el 8% no posee estudios y el 8% otro tipo de estudio.

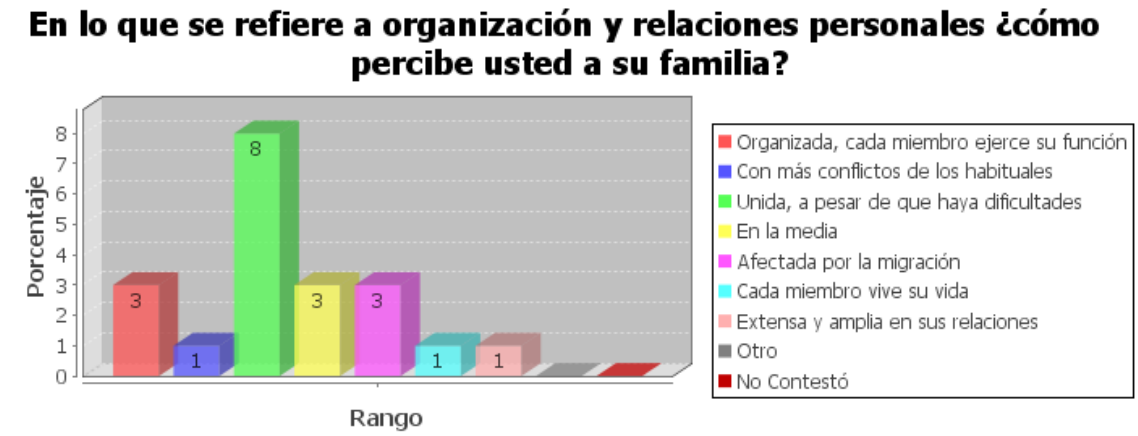




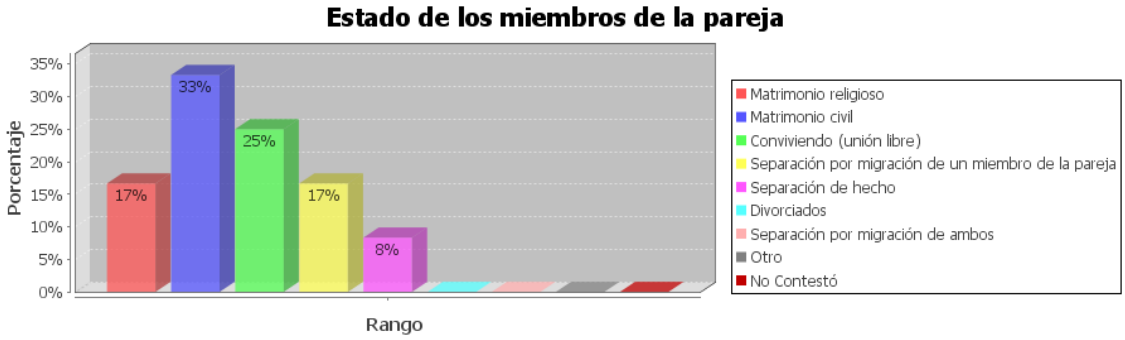
- Al ser la mayoría las madres las que se dedican al cuidado de los niños el mayor porcentaje se ocupa de las tareas domésticas 33%, un 17% al comercio, 17% a la construcción, un 8% a la docencia, 8% no tiene trabajo remunerado y un 17% se dedican a otras actividades.



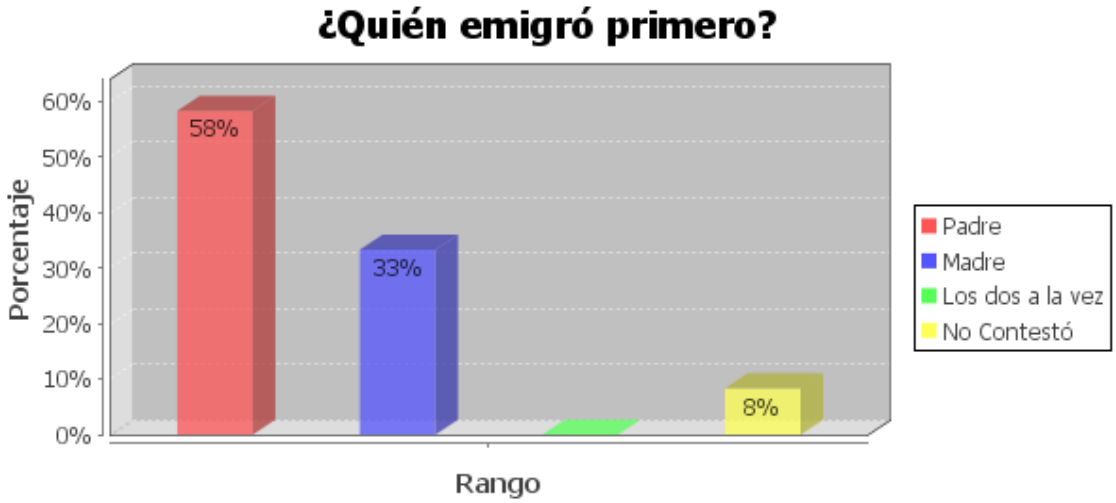
- La mayoría delas personas entrevistadas considera que su familia es unida a pesar de las dificultades existentes, otros grupos representativos se consideran organizadas, en la media familiar y consideran que se encuentran afectados por la migración, un porcentaje aunque bastante bajo considera que poseen más conflictos de los habituales.



- El 50% de estos padres son casados (un 33% por lo civil y un 17% por lo religioso), el 25% conviven sin estar casados y el otro 25% son separados o ya se consideran separados debido a la migración.



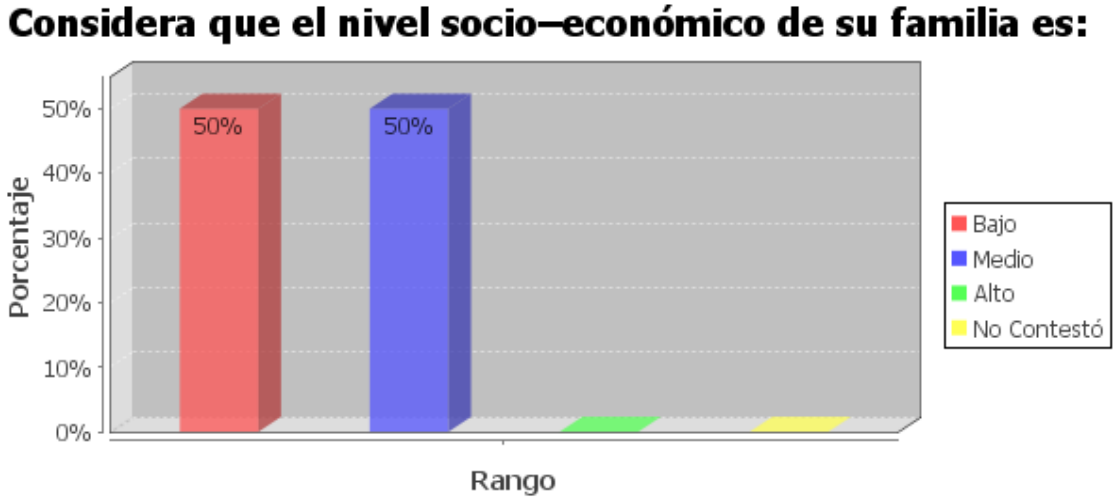
- Se considera que es el padre quien emigró primero, luego la madre y un 8% desconoce la situación.

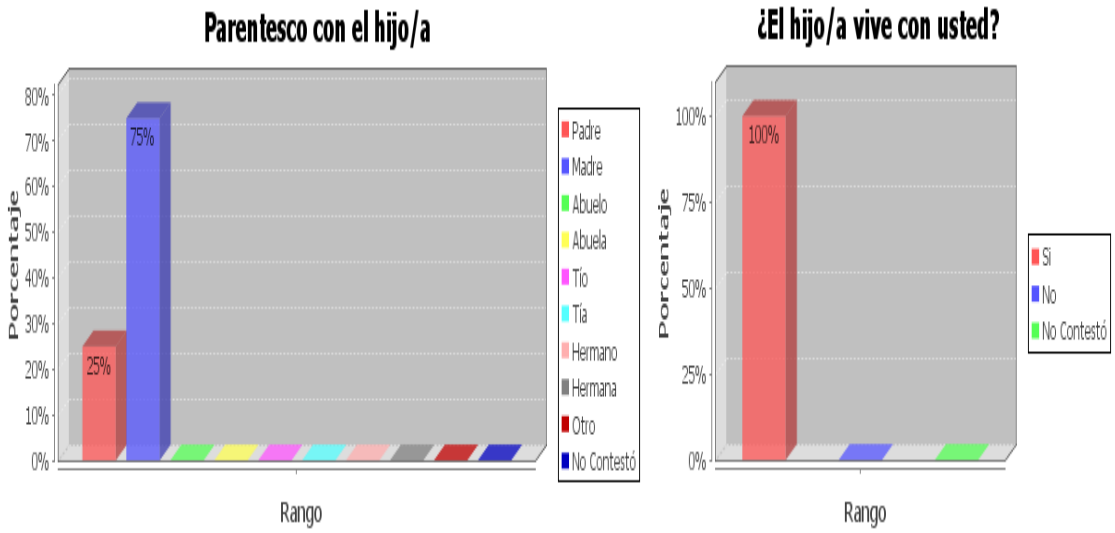


- De acuerdo al análisis realizado podemos concluir que son los padres quienes han emigrado en mayor porcentaje, seguido de las madres y en un bajo porcentaje se encuentra la pareja en migración, las personas que se encuentran a cargo de los niños son de clase media en su mayoría, consideran que sus familias poseen dificultades de algún tipo a consecuencia de la migración, poseen un nivel de estudios primario y secundario, con muy pocos profesionales o personas que no poseen estudios.

1.4. Padres no migrantes:

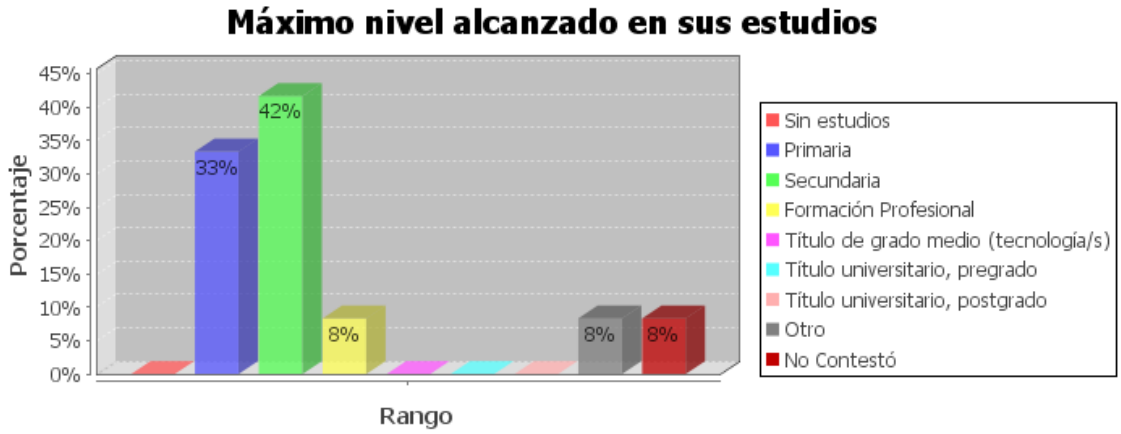
- Las personas investigadas como representantes de los niños que no tienen padres migrantes son en su mayoría 75% las madres y un 25% los padres, no existen otras personas que sean representantes de estos, además el 100% de niños viven con sus padres o al menos con uno de ellos.

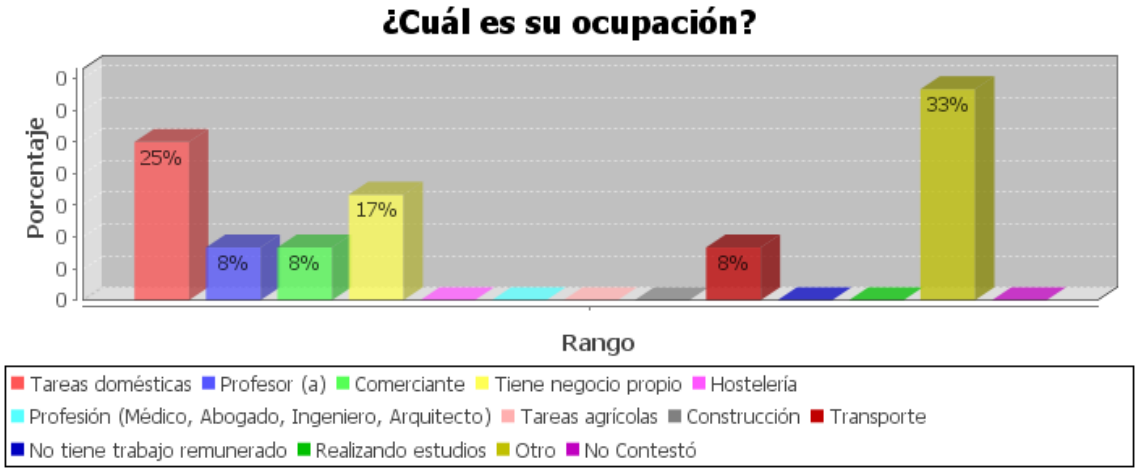




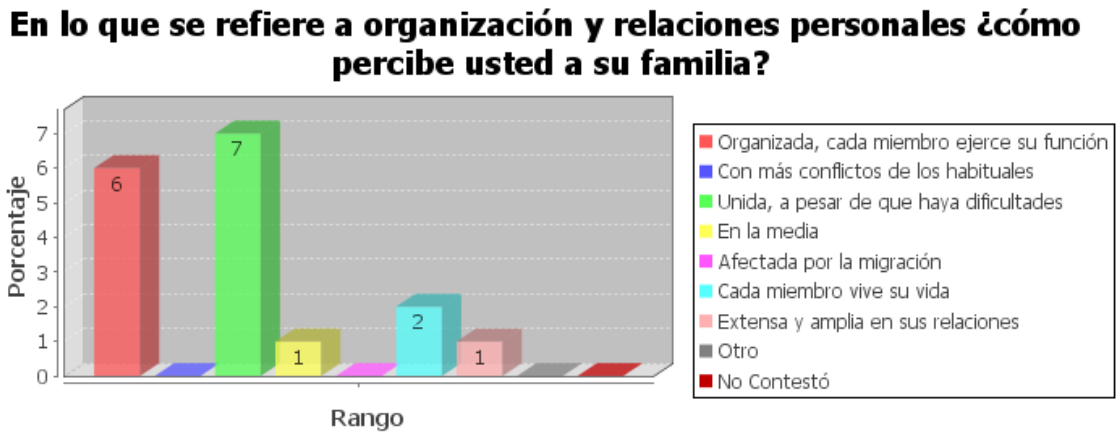
- Las familias consideran su nivel socio económico como de clase media y baja 50% cada una.
- En su mayoría tienen estudios secundarios el 42%, un 33% estudios primarios y solo el 8% son profesionales, de estos el 25% se dedica

a tareas domésticas, 17% posee algún negocio propio, un porcentaje más bajo del 8% cada uno que se dedica al transporte, docencia y comercio y un 33% que se dedica a otras actividades.

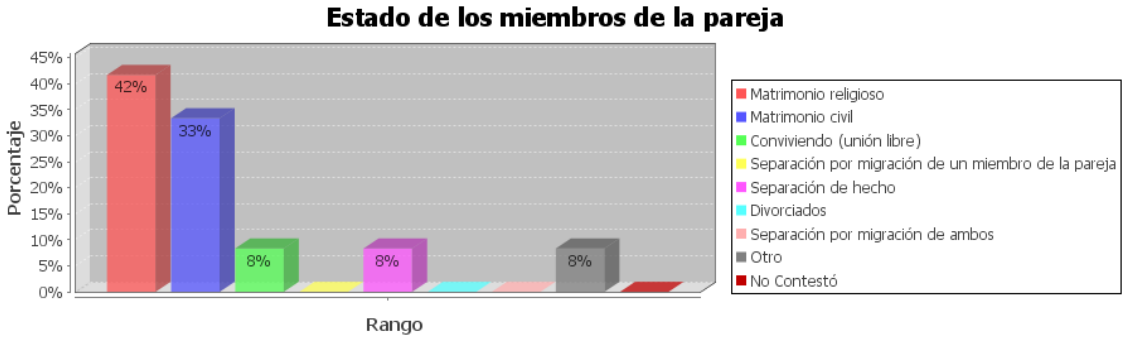




- Consideran que sus familias son organizadas, unidas a pesar de las dificultades normales que presenta la vida, en el que cada miembro cumple su función, dentro de la media normal de las familias.



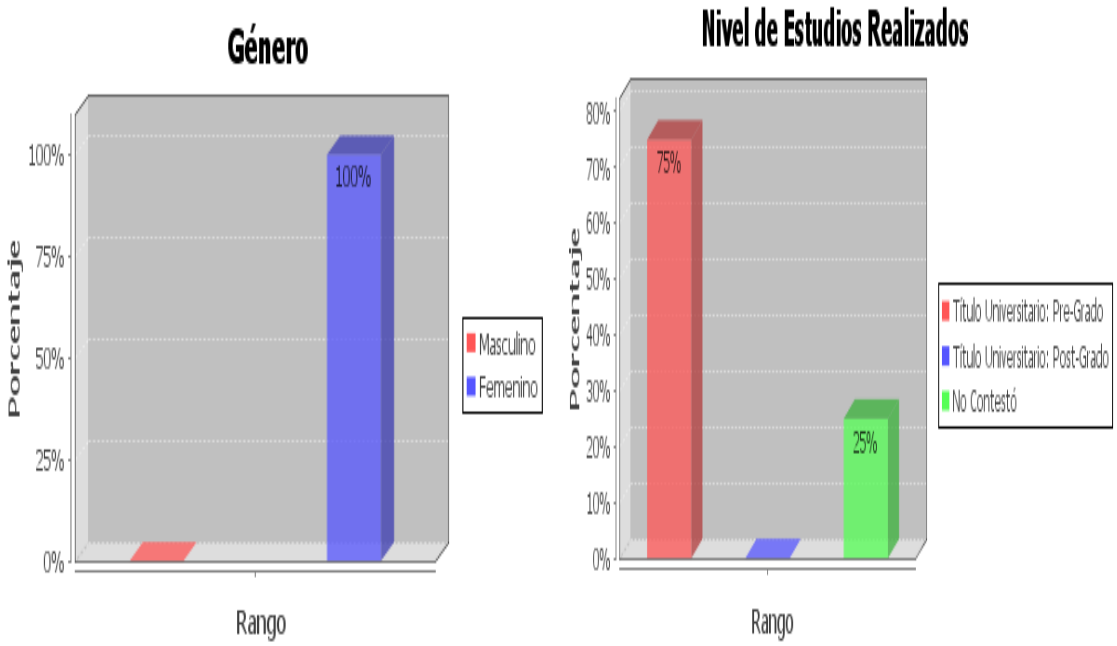
- En estos hogares el 75% son casados (42% religioso y el 33% solo el civil), el 8% conviven en unión libre, otro 8% se considera separados de hecho y el otro 8% presenta otro tipo de relación.



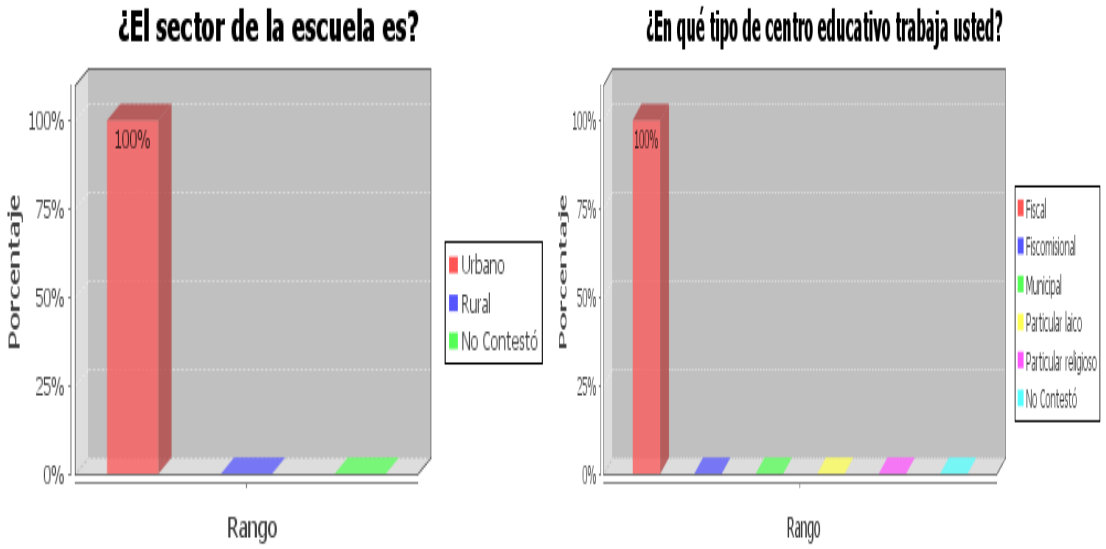
- En conclusión el grupo investigado de padres no migrantes presenta mayor estabilidad en sus hogares presentan un mejor nivel de estudios, se consideran dentro delos grupos socio económicos medio y bajo, dentro de sus hogares no aparecen mayores dificultades y se consideran hogares organizados.

1.5. <u>Docentes :</u>

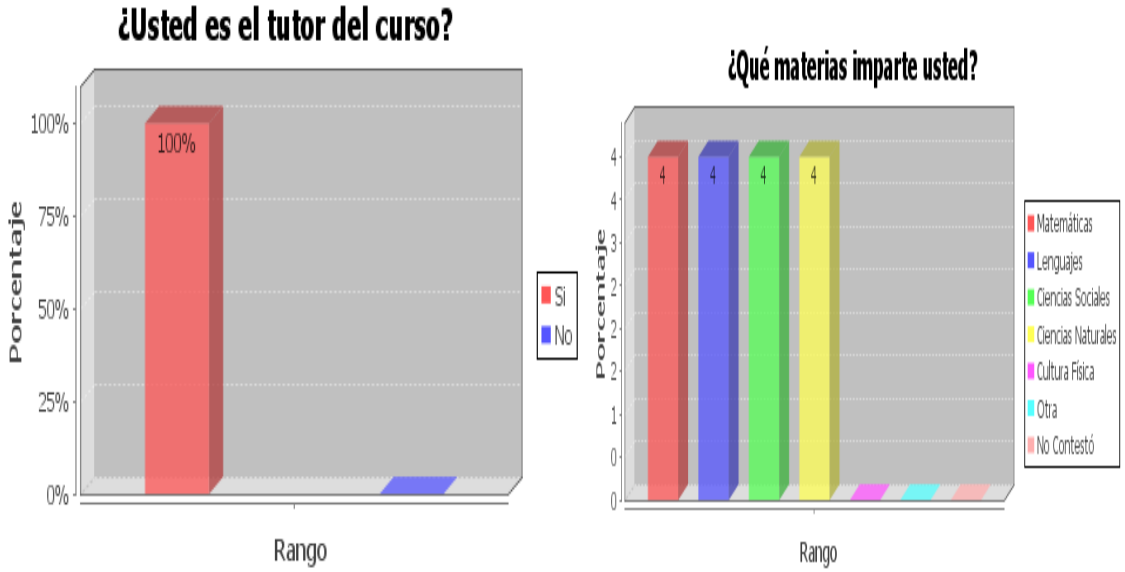
- En cuanto a las docentes entrevistadas son en un 100% de sexo femenino, en su mayoría con un nivel de estudios universitario 75% y normalista el 25%.



- El trabajo en un 100% es en escuela fiscal urbana.



- Son tutoras de los grados: dos sextos de básica y dos séptimos que imparten las cuatro áreas fundamentales.



CLIMA ESCOLAR

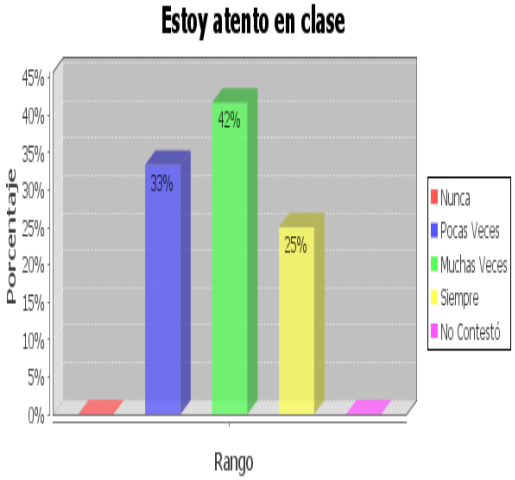
La dirección en la que nos vamos ha encaminar en nuestro trabajo de investigación es:

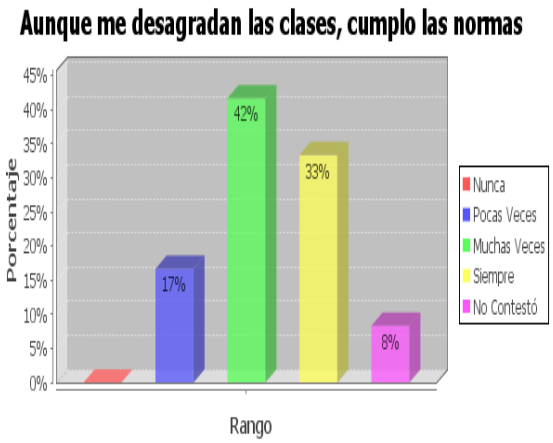
2. EL CLIMA ESCOLAR:

2.1. Relación Interpersonal:

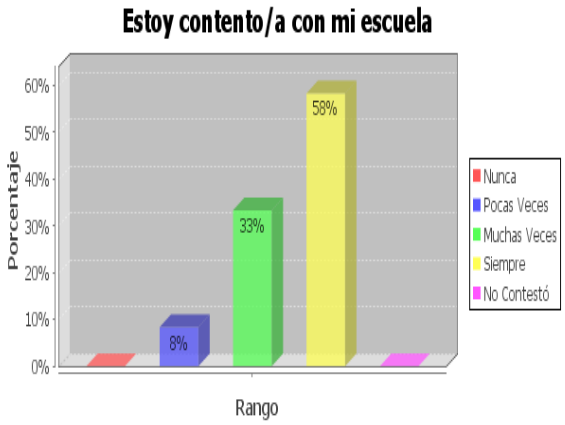
2.1.1. Alumnos de padres migrantes

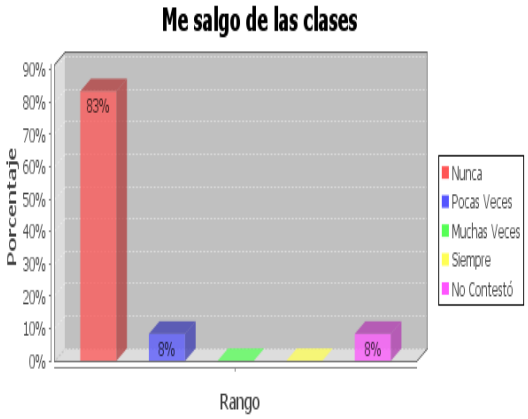
- Los niños presentan un buen nivel de atención dentro del aula ya que un 25% están siempre atentos a clase, un 42% muchas veces y el 33% pocas veces están atentos.
- De igual forma los niños en su mayoría cumplen las normas 42% muchas veces, el 33% siempre y el 17% pocas veces.
- No existe aburrimiento en la escuela en la mayoría de alumnos ya que el 42% expresa que nunca se aburre, el 33% pocas veces y solo el 8% considera que se aburre.



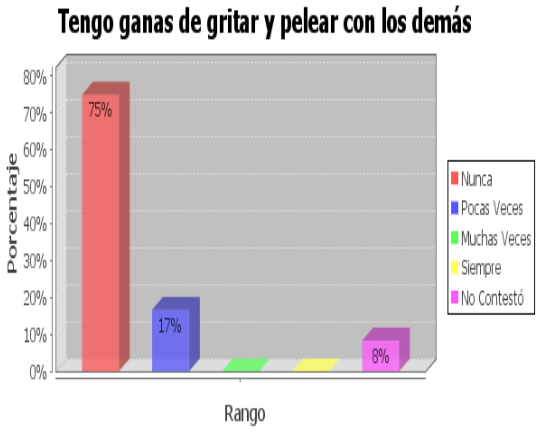


- La mayoría de los niños se encuentran contentos con su escuela, ya que el 33% está contento muchas veces y el 58% siempre.
- Los alumnos manifiestan que en un 83% nunca salen de clase sin autorización y el 8% muy pocas veces.

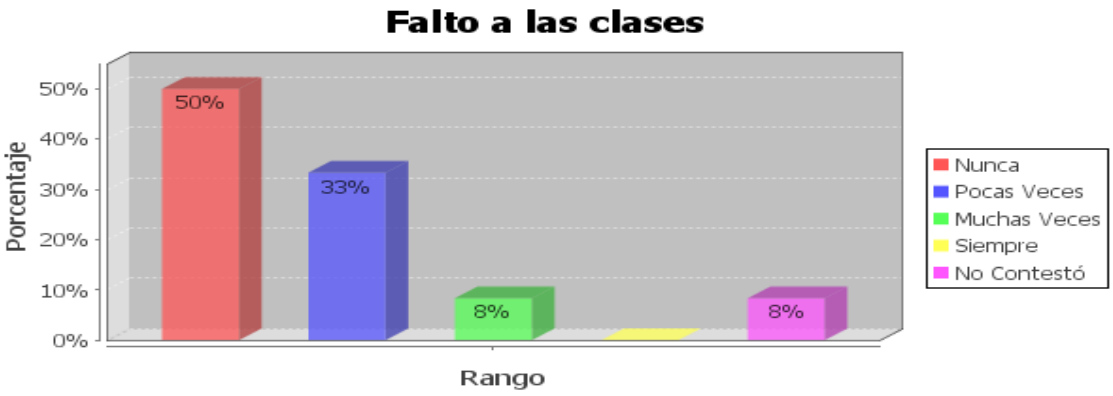




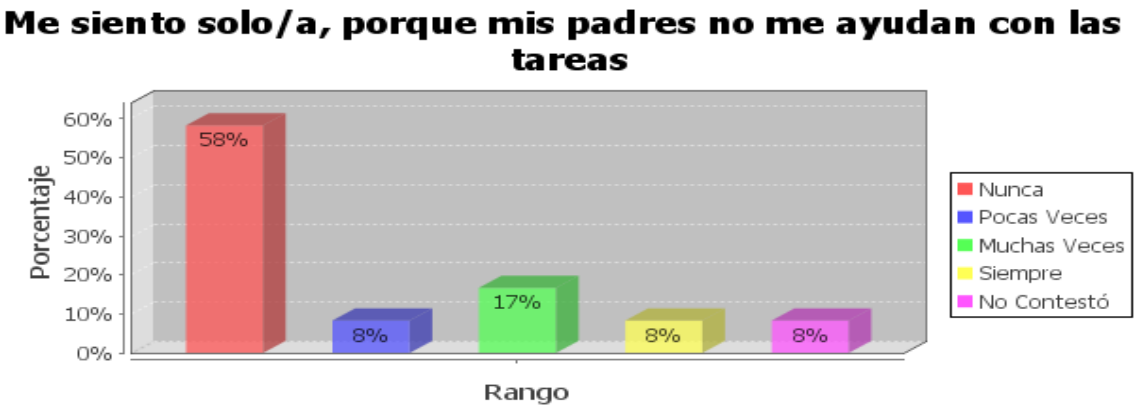
- El 75% de los alumnos no grita ni pelea con los demás y un 17% lo hace muy pocas veces y les gusta asistir a la escuela.



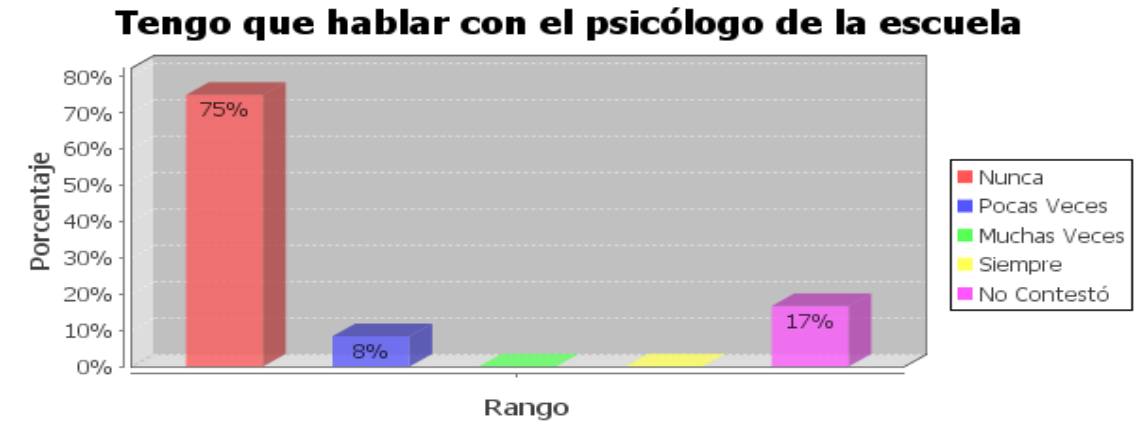
- El 50% nunca falta a clases, el 33% lo hace muy pocas veces y un 8% lo hace muchas veces.



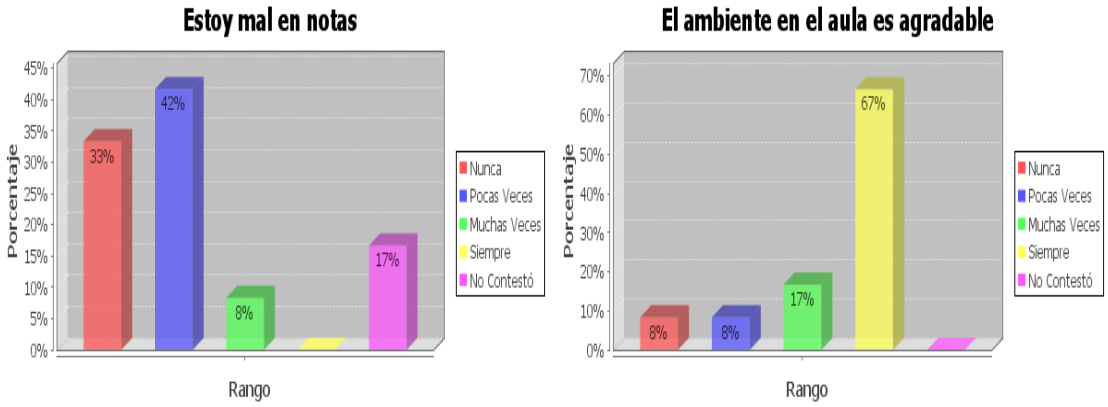
- Aquí se destaca un 17% de alumnos que se siente solos porque los padres no les ayudan en las tareas, más un 8% que siempre se siente solo y un 8% pocas veces, a pesar que el 58% dice no sentirse solo.



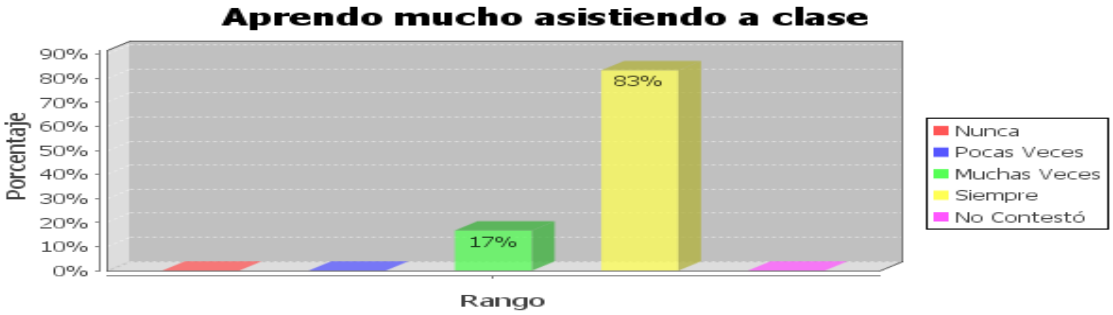
- El 75% manifiesta no tener la necesidad de hablar con el sicólogo de la institución, un 8% pocas veces y un considerable 17% no contesta a esta pregunta.



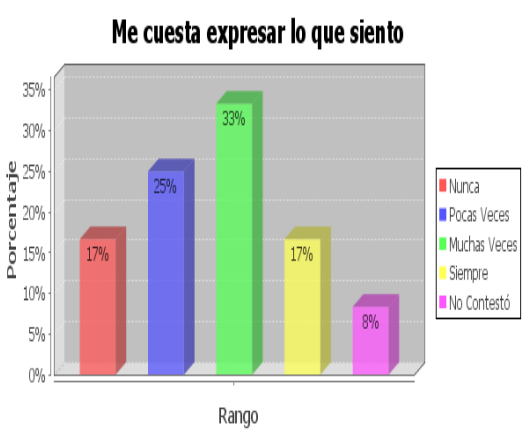
- El 33% se encuentra bien en notas, un 42% pocas veces está mal en notas, el 8% muchas veces y nuevamente un 17% no contesta.
- La mayoría de los alumnos considera que el ambiente de la escuela es agradable con un 67%, el 17% dice que muchas veces y un 8% considera que es muy poco agradable y el otro 8% que nunca es agradable.

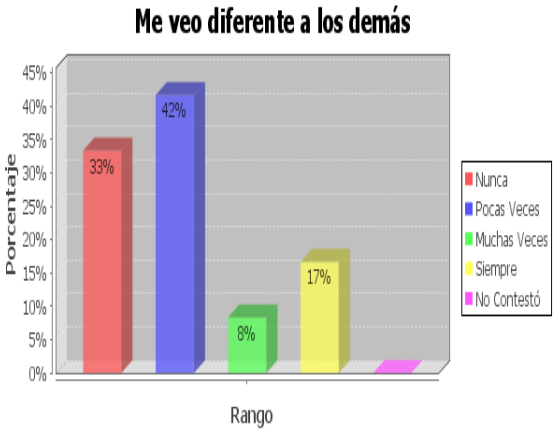


- La mayor parte de los alumnos considera que aprende mucho asistiendo a clases un 83% y el 17% restante considera que muchas veces.

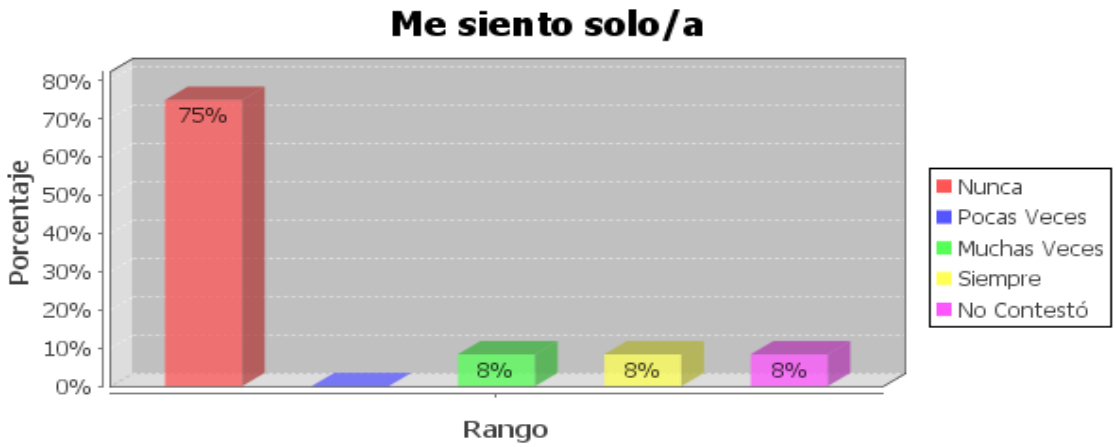


- Los alumnos presentan dificultad para expresar lo que siente en un alto porcentaje ya que siempre es un 17%, muchas veces el 33% y pocas veces el 25%.
- También se consideran en mayor parte diferente a los demás ya que el 17% siempre se ven diferentes, el 8% muchas veces y el 42% pocas veces y solo el 33% nunca se considera diferente.

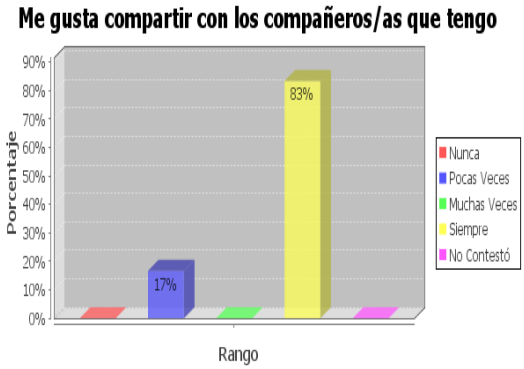


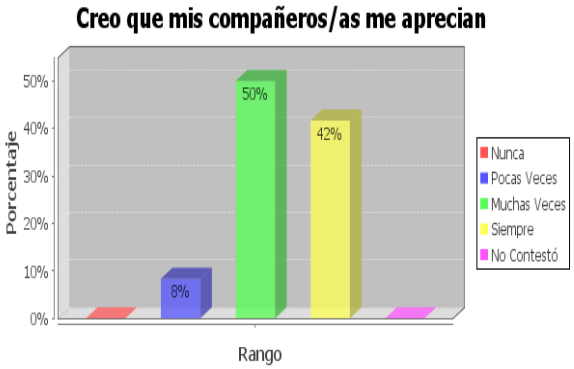


- El 75% nunca se siente solo, pero existe un 8% que muchas veces se siente solo y otro 8% que siempre se siente solo.

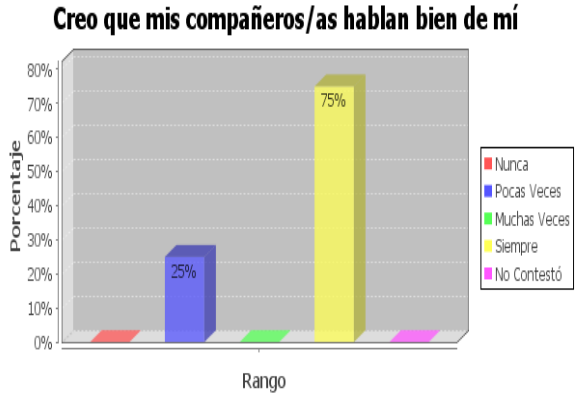


- La mayoría de los niños manifiesta que les gusta compartir con sus compañeros en un 83% y un 17% pocas veces.
- Los niños se sienten aceptados y apreciados por sus compañeros en un 42% siempre y en un 50% muchas veces, solo un 8% se siente pocas veces apreciado por sus compañeros.

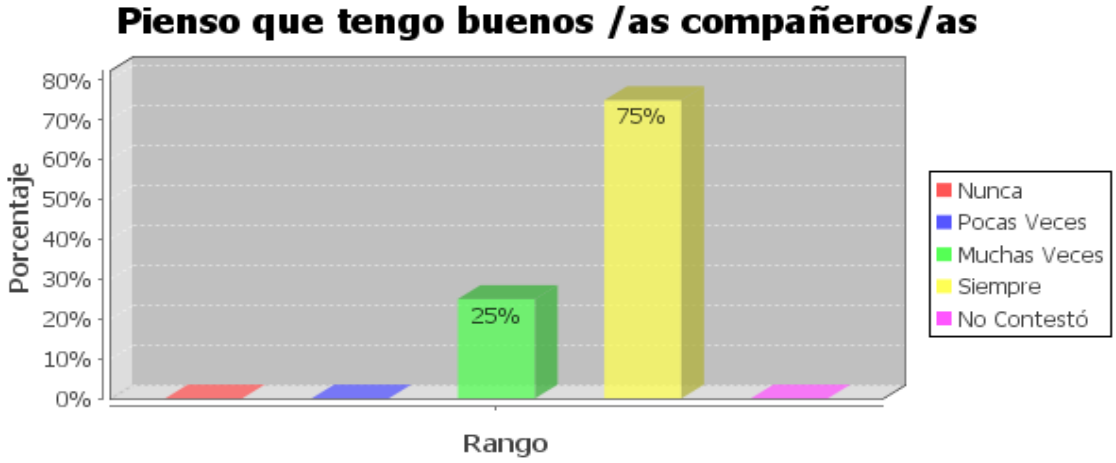




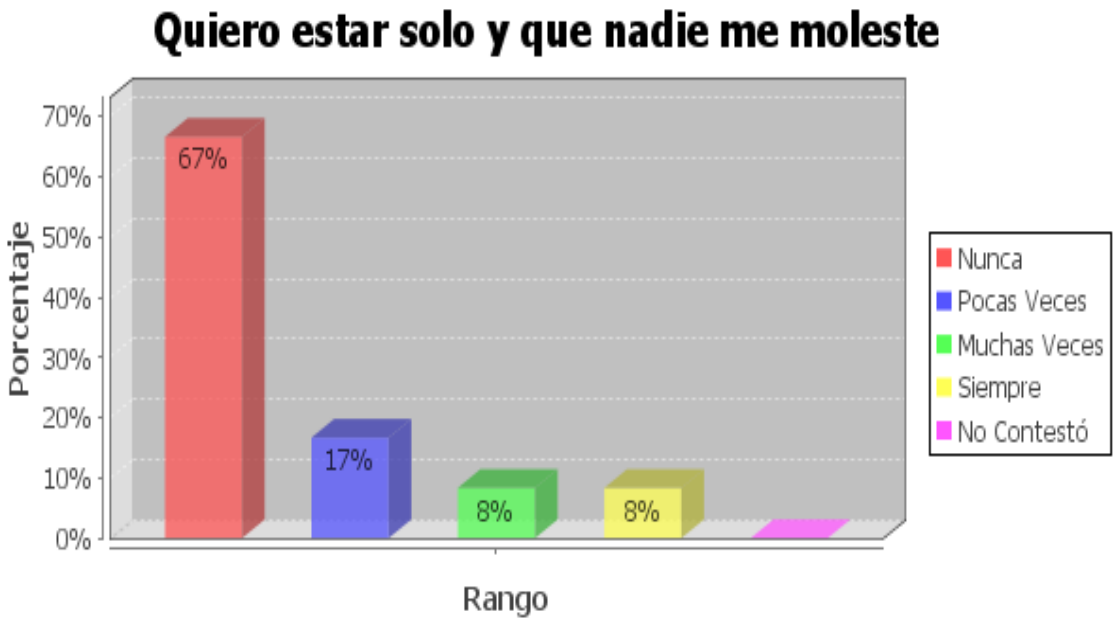
- Se llevan bien con sus compañeros siempre en un 83% , un 8% manifiesta que muchas veces y el otro 8% pocas veces.
- El 75% considera que sus compañeros hablan bien de ellos y un 25 % pocas veces.



- La mayoría considera que tiene buenos compañeros el 75% siempre y el 25% muchas veces.



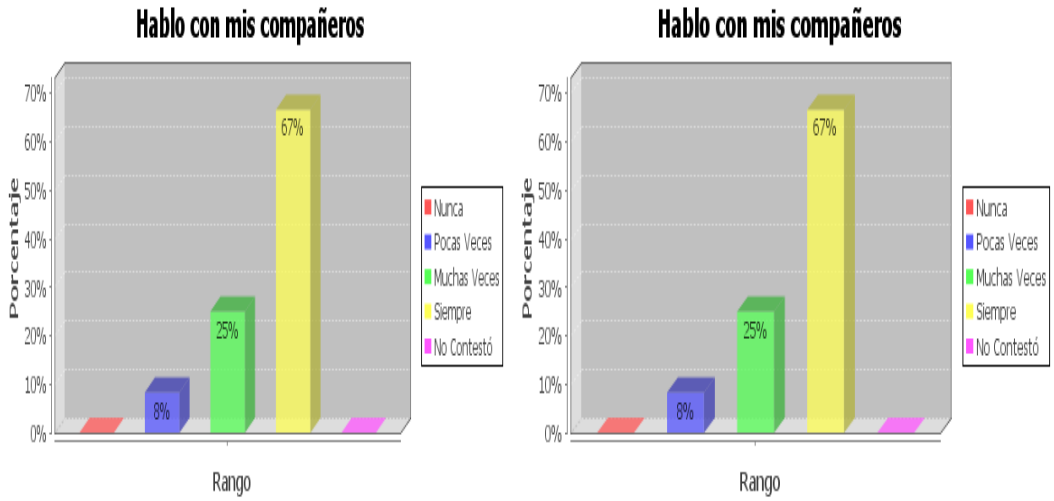
- Una mayoría no desea estar solo ni que le molesten, un 17% desea estarlo pocas veces un 8% muchas veces y un 8% siempre.



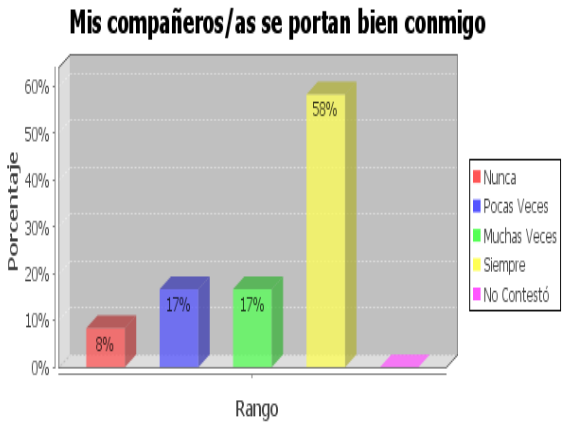
2.2 Relación Escolar:

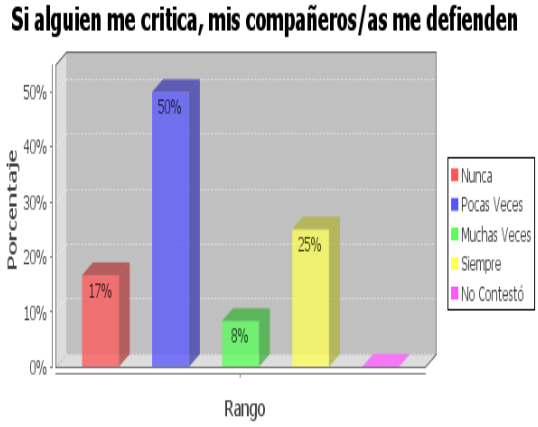
a) Con sus compañeros:

- Los alumnos hablan con sus compañeros siempre en un 67%, el 25% muchas veces y el 8% pocas veces y consideran que sus compañeros también hablan con ellos en un 67%, 17% muchas veces, 8% pocas veces y 8% que nunca hablan.

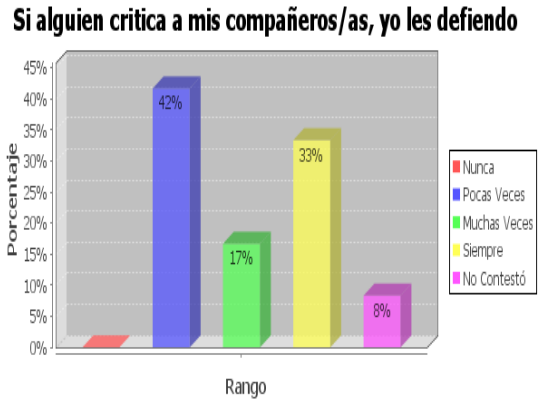


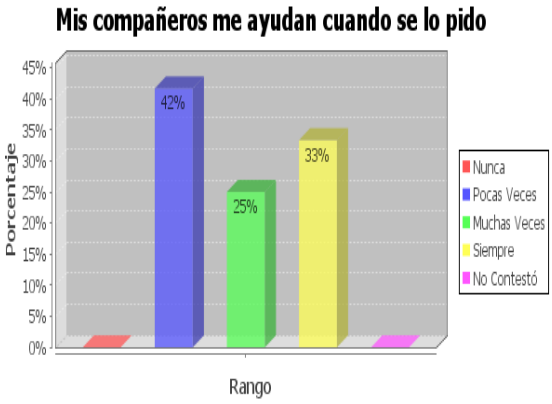
- Consideran que sus compañeros se comportan bien con ellos siempre un 58%, muchas veces el 17%, pocas veces el 17% y nunca un 8%.
- Los alumnos no se sienten respaldados por sus compañeros si hablan mal de ellos porque el 17 % considera que nunca los defenderían, el 50% considera que muy pocas veces, el 8% muchas veces y el 25% que siempre los defenderían.



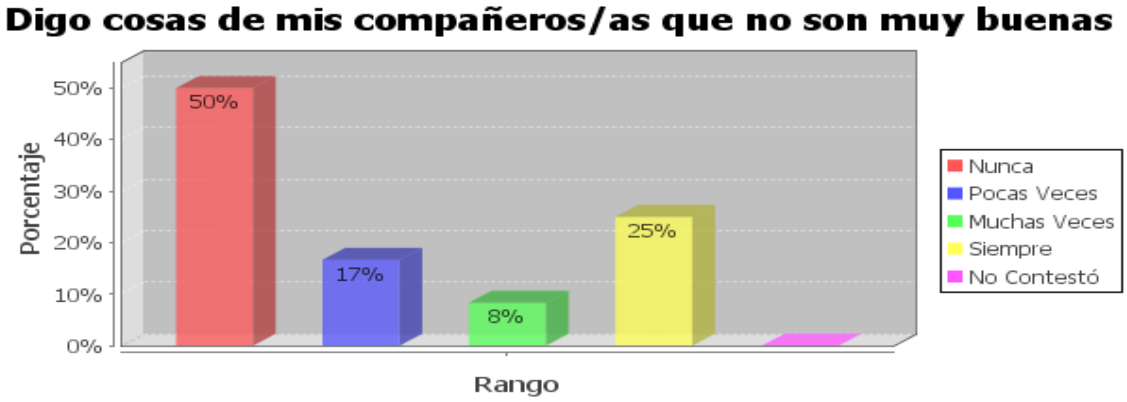


- En un 50% se sienten capaces de defender a sus compañeros entre siempre y muchas veces, el 42% los defendería pocas veces y un 8% no contesta pero consideran que pocas veces sus compañeros les ayudarían en un 42%, muchas veces el 25% y siempre les defenderían en un 33%.

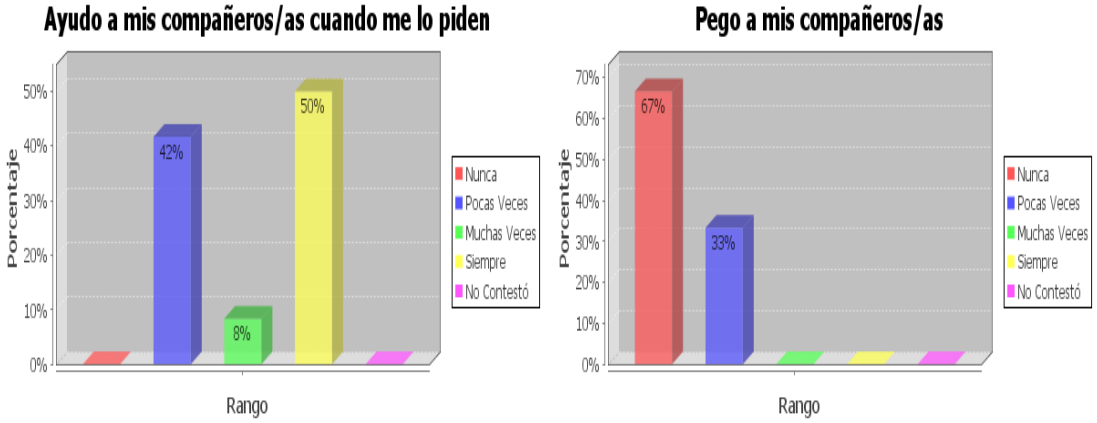




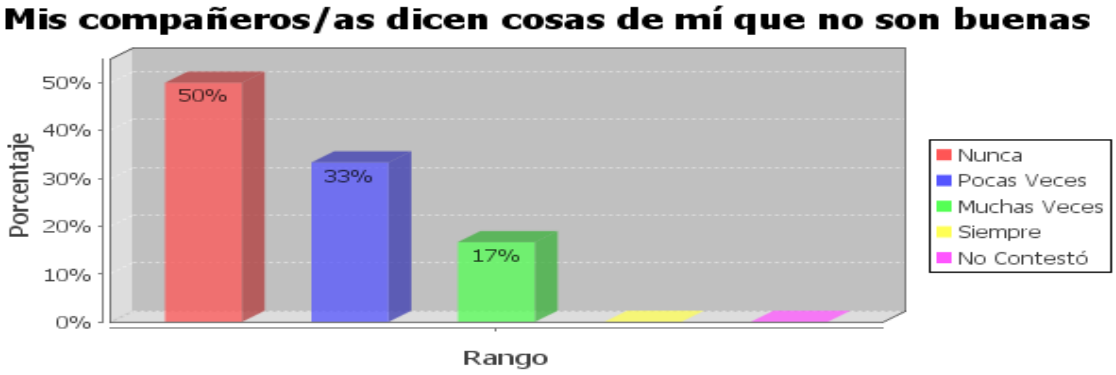
- En un 50% consideran que no dirían cosas malas de sus compañeros, un 17% que pocas veces, un 8% que muchas veces y un 25% que siempre hablarían mal de sus compañeros.



- El 50% alumnos consideran que siempre ayudarían a sus compañeros, el 8% muchas veces y un 42% que pocas veces los ayudarían y manifiestan no ser agresivos con sus compañeros ya el 67% no pegaría a sus compañeros y el 33% lo haría muy pocas veces.

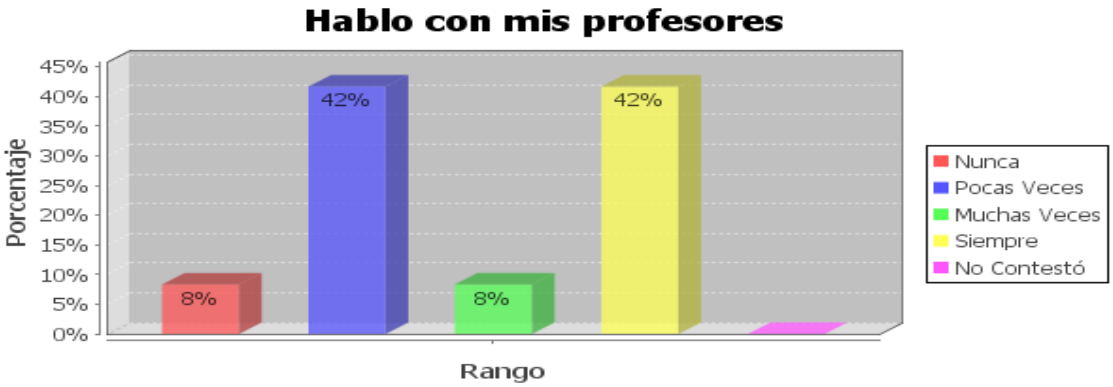


- También consideran en un 50% que sus compañeros no dirían cosas malas de ellos, otros un 33% que pocas veces y un 17% que muchas veces hablarían mal de ellos.



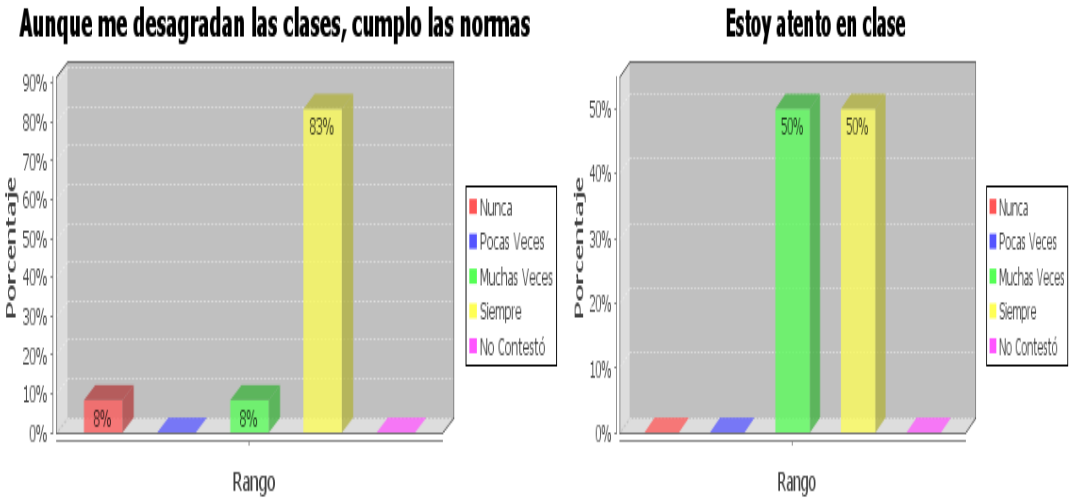
b) Con los docentes:

- En este ítem se mantiene un equilibrio ya que un 42% manifiesta que siempre hablaría, conjuntamente con un 8% que lo haría muchas veces, en cambio un 42% dice que pocas veces hablaría con los profesores y un 8% que nunca lo haría.

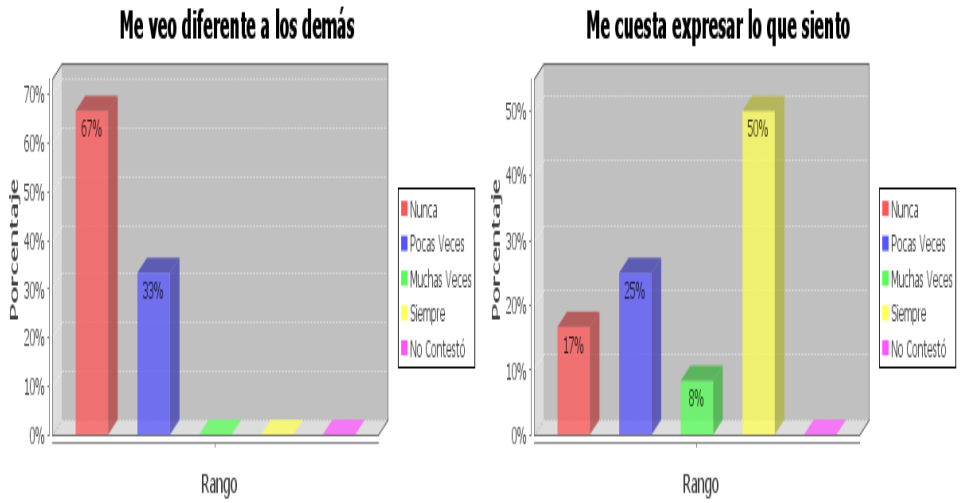


Alumnos de padres no migrantes:

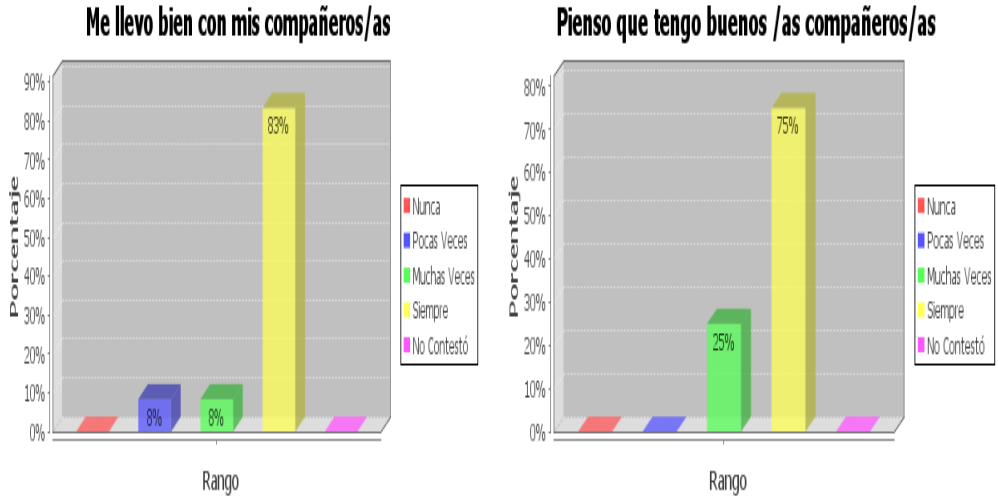
- Los alumnos manifiestan tener un buen nivel de atención muchas veces y siempre con el 50% cada uno y que siempre aprenden mucho.



- Manifiestan no sentirse solos con un 92% y no se ven diferentes a los demás 67% o muy poco 33%, pero si presentan dificultad para expresar lo que sienten un 58%.

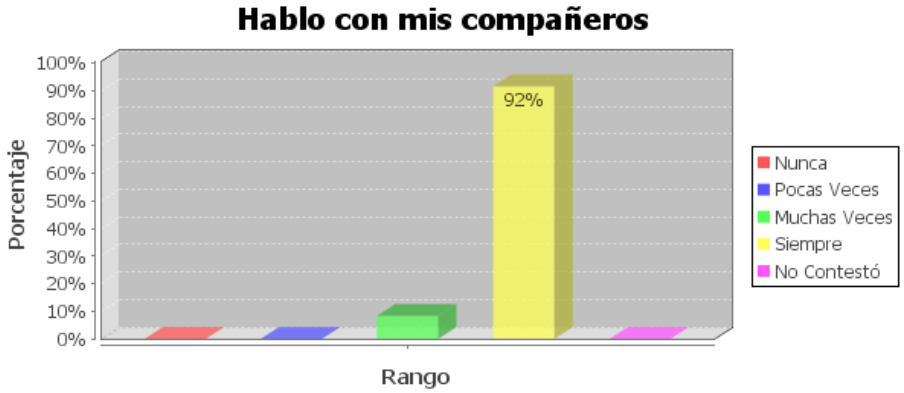


- Consideran que tienen buenos compañeros, no desean estar solos, creen que sus compañeros les aprecian y ellos se comportan bien con ellos.

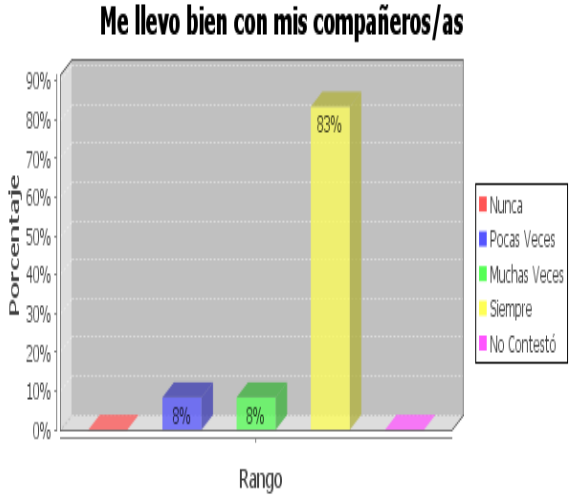


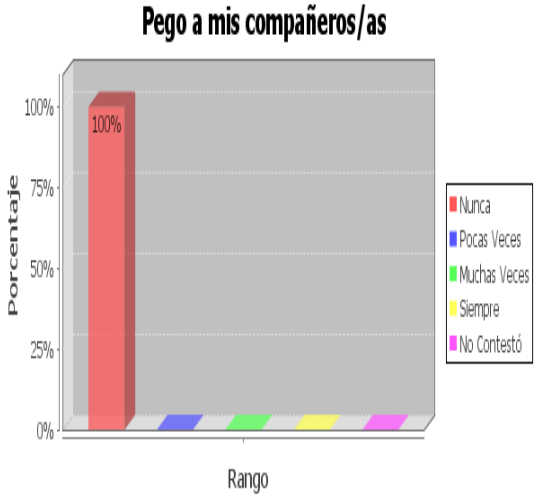
RELACIÓN ESCOLAR:

- Consideran que siempre o muchas veces hablan con sus compañeros y sus compañeros hablan con ellos también en un 92% y 8% muchas veces

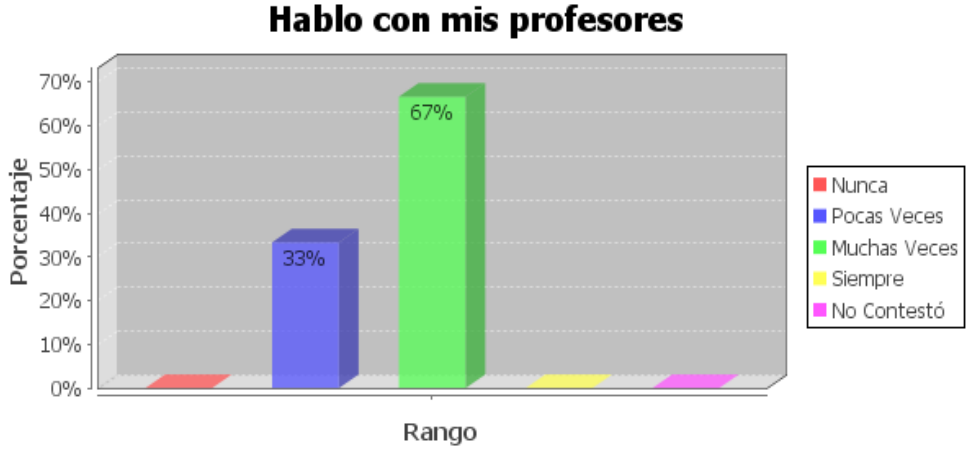


- Consideran que se comportan bien con sus compañeros, que no hablan mal de sus compañeros ni tampoco sus compañeros dicen cosas malas de ellos, ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan y que jamás agreden ni pegan a sus compañeros.



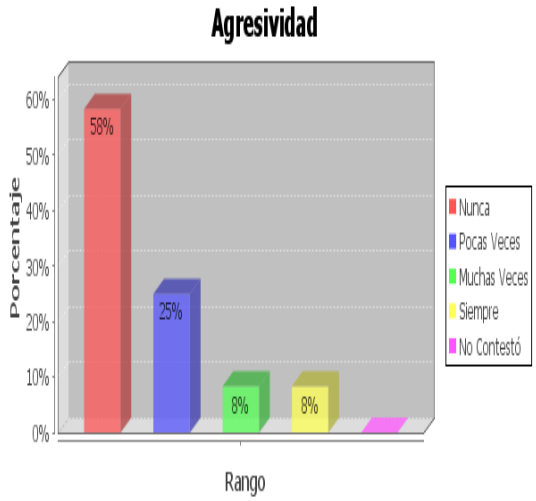


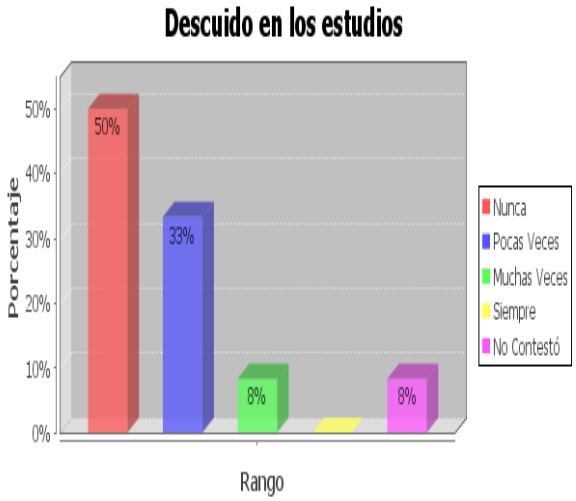
- Los alumnos hablan con sus profesores en un 67% muchas veces y 33% poca veces.



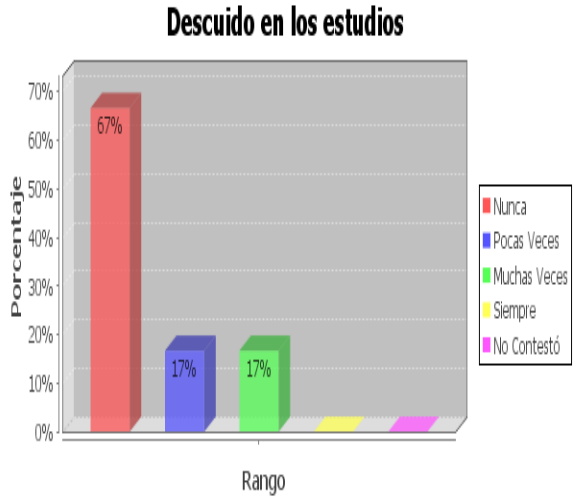
ENCUESTAS A PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES:

Los padres migrantes consideran que sus representados son en un porcentaje del 25 al 50 %, muy introvertidos, tímidos, agresivos, desmotivados, irresponsables, distraídos, no prestan atención a las cosas, descuido en los estudios y no presentan una buena comunicación con sus familias.

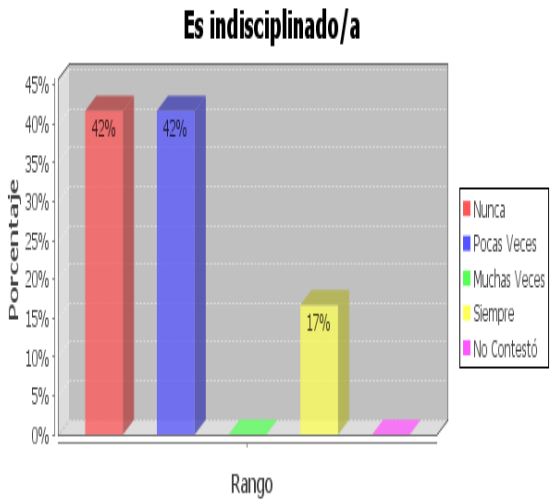


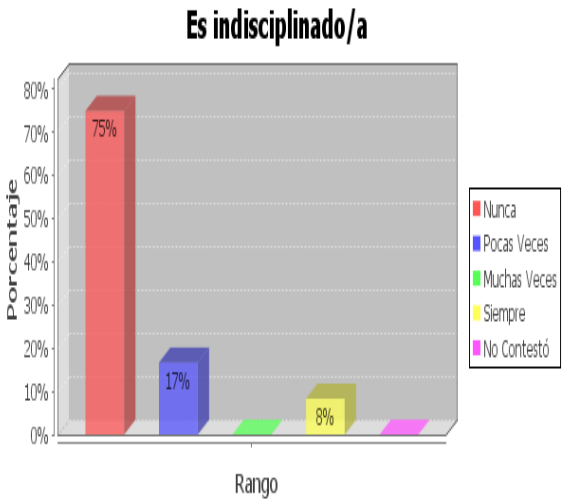


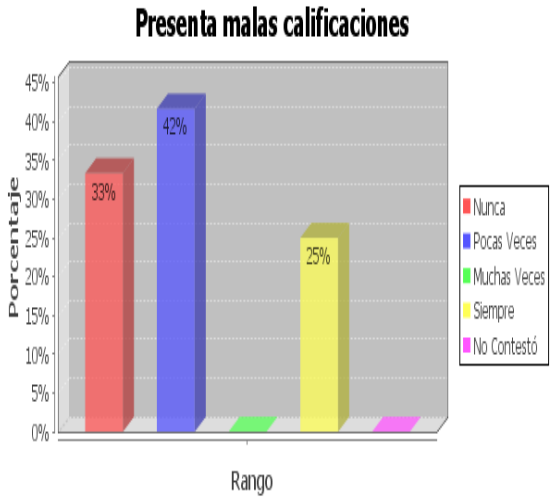
En tanto que los representantes de los alumnos que no tienen padres migrantes consideran que los niños son en un porcentaje que va del 25% a 1% son muy poco tímidos, prestan mayor atención a las cosas, no son tan agresivos, son responsables, colaboran en casa y tienen una buena comunicación familiar.

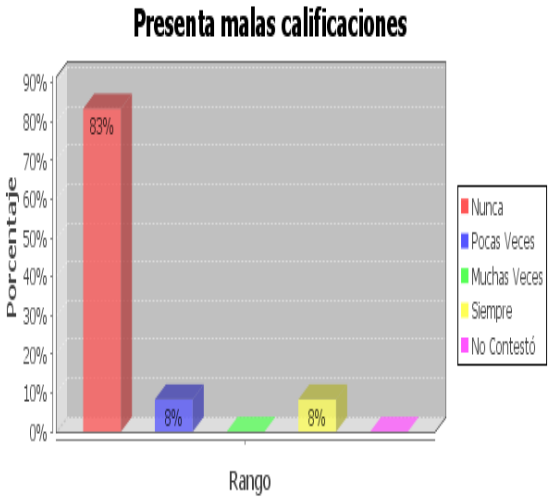


Los representantes de alumnos con padres migrantes consideran que son con un 17% indisciplinados y el 25% presentan malas calificaciones siempre, en tanto que los padres que no han migrado consideran que sus hijos son menos indisciplinados con un 8% y solo el 8% presenta malas calificaciones.

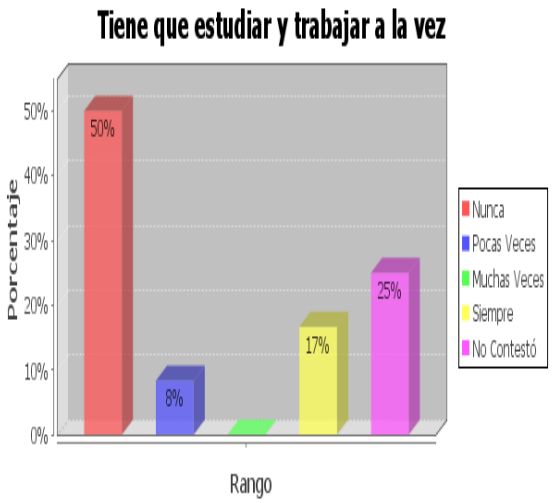


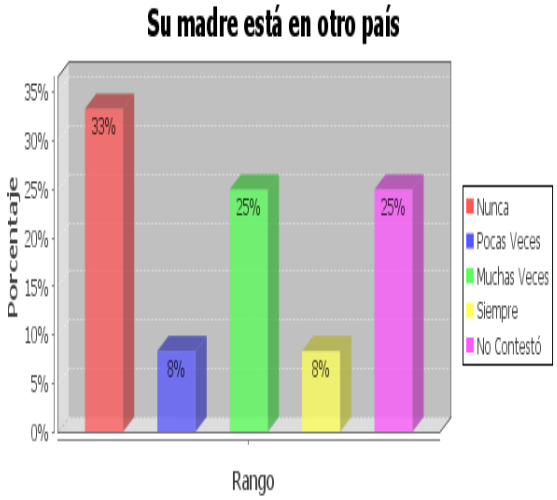


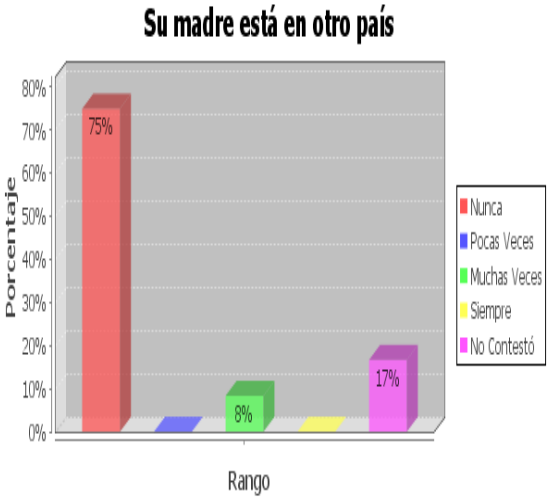




Los alumnos de padres migrantes tienen que trabajar y estudiar a la vez en un 17% y se manifiesta que sus padres están en otro país 41% siempre y 25% muchas veces, en tanto que los alumnos que no tienen padres migrantes no tienen que estudiar y trabajar a la vez y consideran que sus padres están viajando a otro país en un 8% muchas veces.

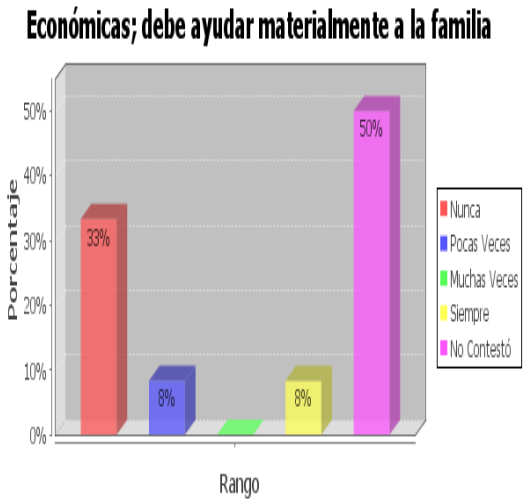


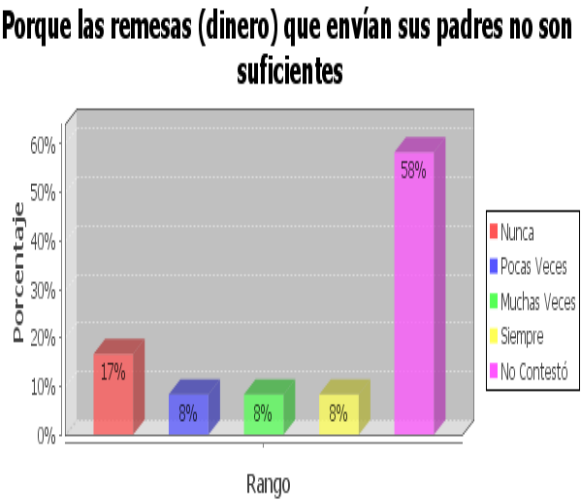




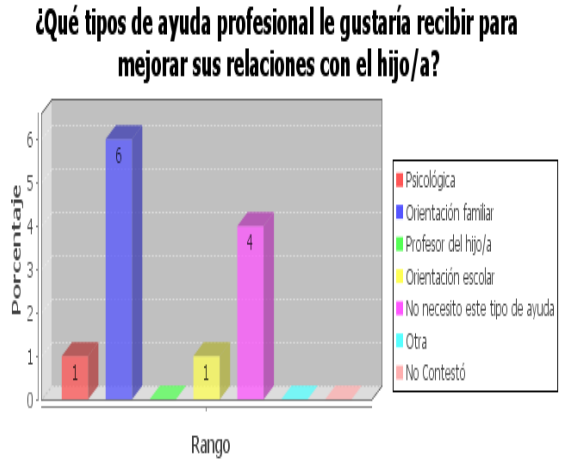
Los representantes de alumnos con padres migrantes considera que deben ayudar materialmente en la casa con un 8% y el 50% no contesta, también considera que los niños deben ayudar en casa debido a la falta de uno de los padres o de los dos con 8% y también consideran que las remesas que envían los migrantes no son suficientes para las necesidades que tienen.

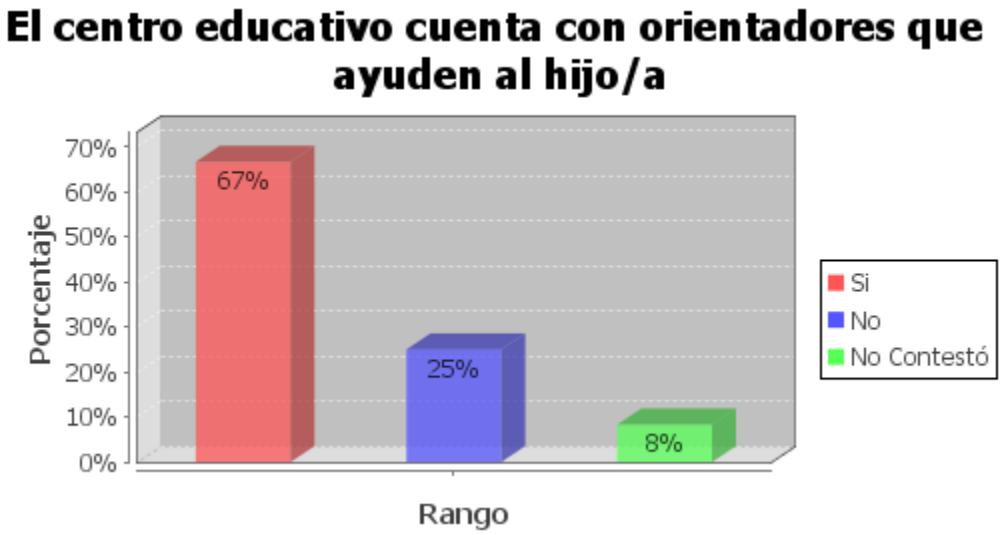
En cambio los representantes de alumnos con padres no migrantes no presentan mayormente estos problemas o los porcentajes son mínimos.





Los padres manifiestan que el centro cuenta con orientadores en un 67%, pero los representantes de alumnos con padres migrantes solicitan mayor ayuda psicológica, familiar y religiosa en tanto que los de padres no migrantes solicitan orientación familiar y de pareja para mejorar las relaciones con sus hijos.

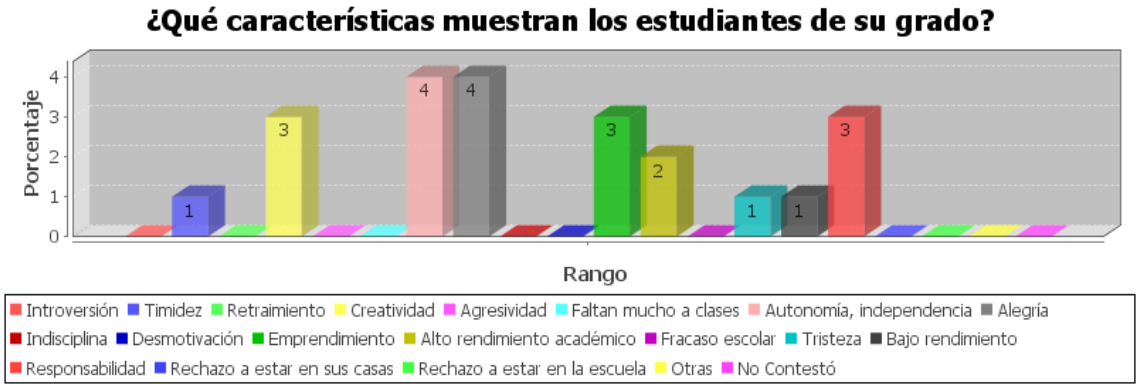


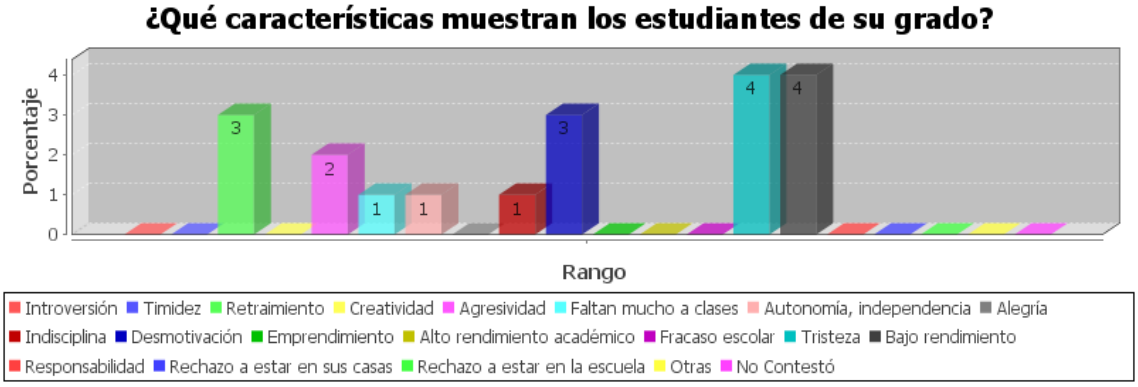


ENCUESTAS A DOCENTES:

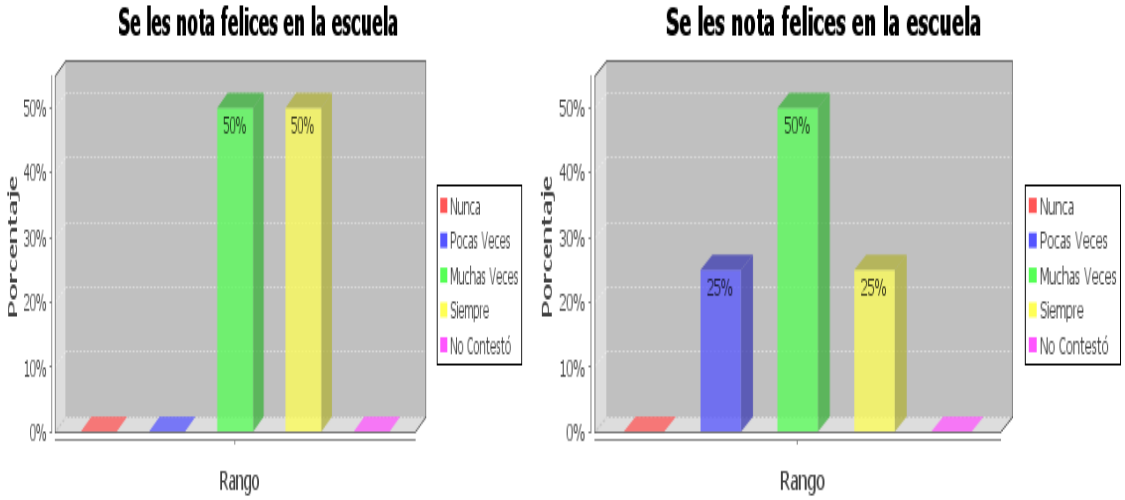
Sobre las conductas observables en el diario convivir durante las horas de clase y durante los recreos y actividades escolares.

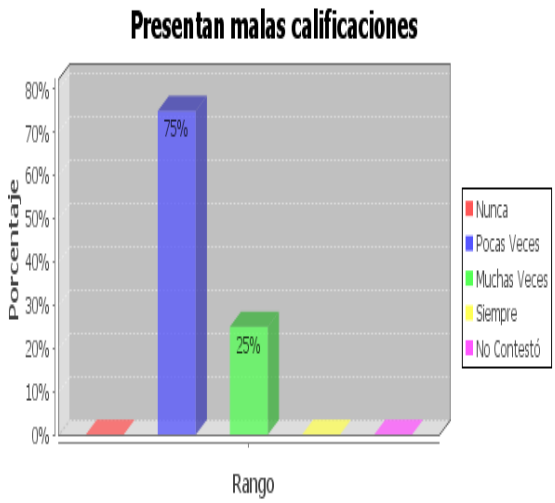
- Las maestras consideran que las principales características de sus estudiantes que viven con sus padres son autonomía, independencia, responsabilidad, emprendedores, creativos, alto rendimiento académico; en tanto que los alumnos de padres migrantes presentan características como agresividad, timidez, bajo rendimiento, retraídos, tristeza.

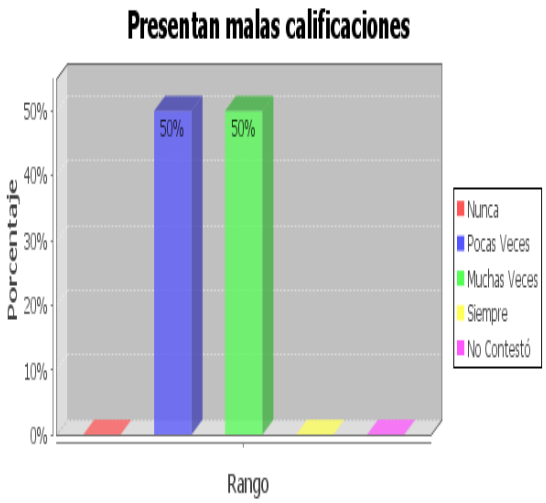




- Las maestras consideran que los alumnos de padres migrantes presentan un mayor porcentaje 50% de problemas para relacionarse con maestros y compañeros, son más indisciplinados, se les nota tristes, tienen malas notas y presentan mayor agresividad con maestros y compañeros.
- Los alumnos que viven con sus padres presentan algunas de estas características pero en un mínimo porcentaje.

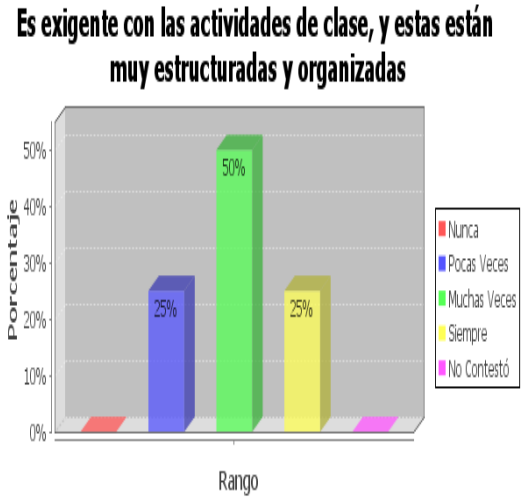


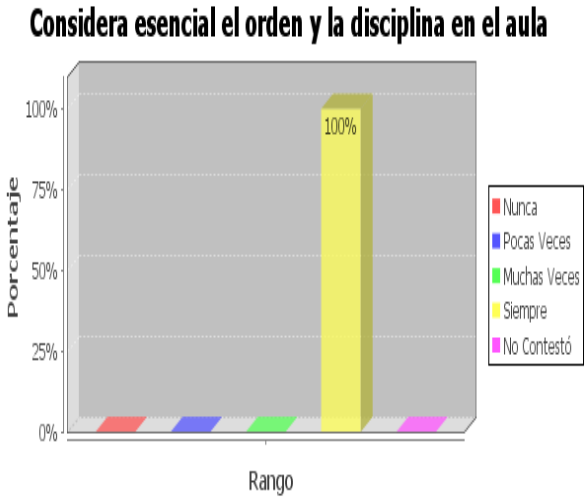




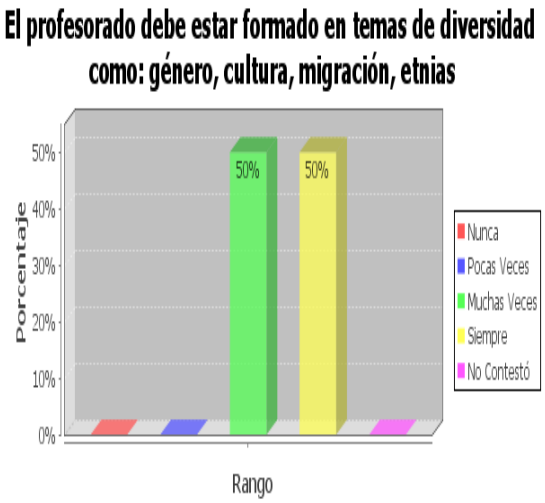
Estilo Pedagógico del Docente:

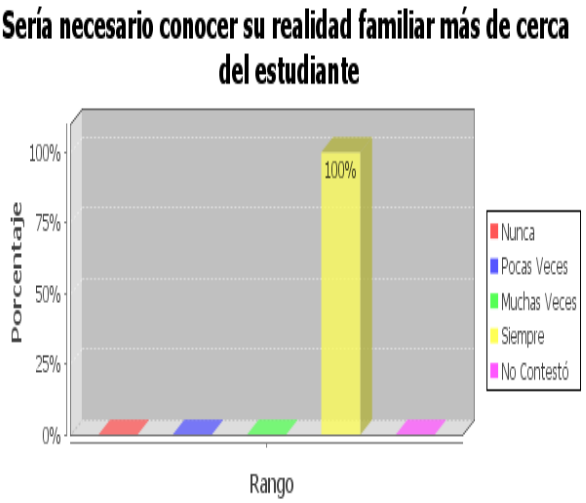
- Las maestras consideran esencial el orden y disciplina en el aula, son exigentes, sus clases son estructuradas y organizadas, les gusta que sus alumnos tomen sus propias iniciativas, participen con sus propias ideas.





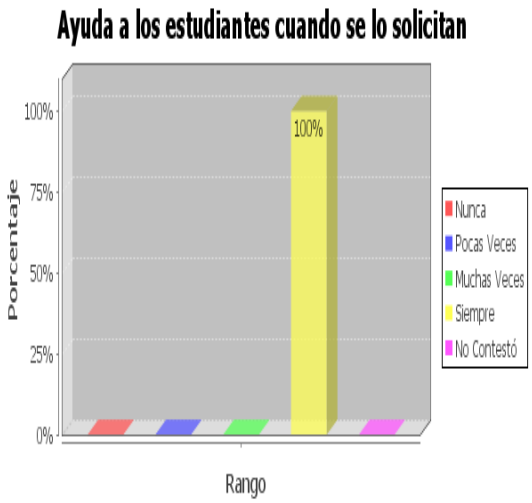
Las maestras están preparadas en temas como la diversidad de género, cultura, migración, etnias; consideran que necesitan que necesitan mayor cooperación y comunicación con las familias así como conocer la realidad familiar del estudiante más de cerca y piden impulsar actividades que incluyan a las familias.

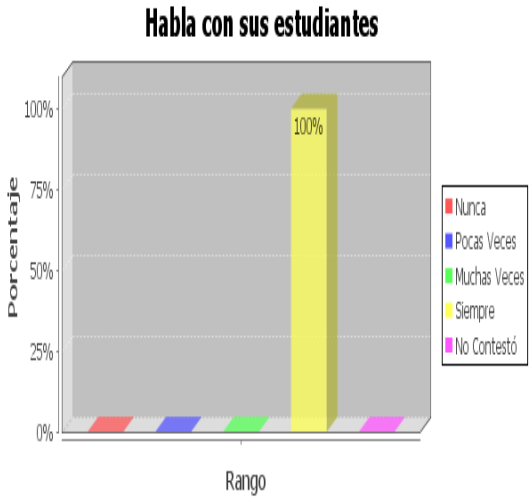


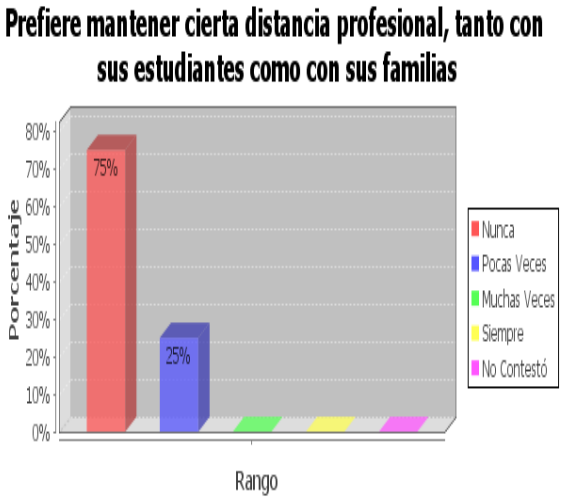


Las maestras señalan que los alumnos hijos de padres migrantes con un 50% presentan pocas veces un interés por estudiar, o realizan las tareas asignadas, así como el apoyo que reciben por parte de los representantes, y no se relacionan o hablan con sus maestros, en tanto que en el caso de los alumnos de padres no migrantes presenta un porcentaje del 50% siempre y un 50% muchas veces que presentan interés por estudiar, realizan sus tareas asignadas reciben apoyo de sus padres y tienen una mejor relación con el profesorado.

Las maestras consideran que siempre ayudan a los alumnos cuando se lo piden, que motivan a los alumnos para que desarrollen sus tareas y actividades adecuadamente, que hablan con sus estudiantes y en un 75% con la familia de sus estudiantes y que prefieren relacionarse y no mantener distancia profesional.

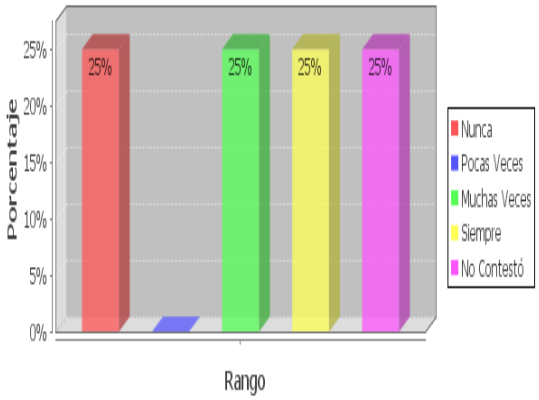




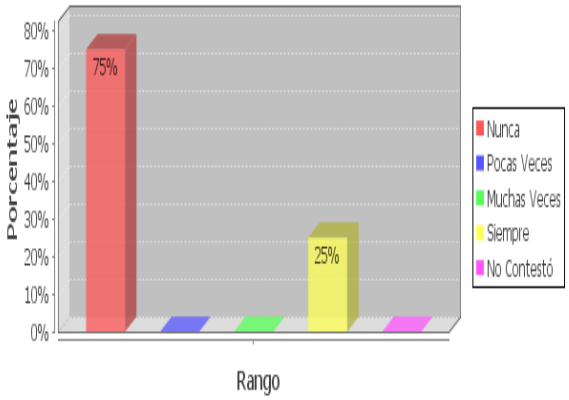


Las maestras consideran que la escuela exige a todos los alumnos independientemente de su situación, también con un 25% considera que siempre son objeto de prejuicios los hijos de migrantes y que con 50% muchas veces los alumnos hijos de no migrantes tienen más ventajas que los hijos de migrantes.

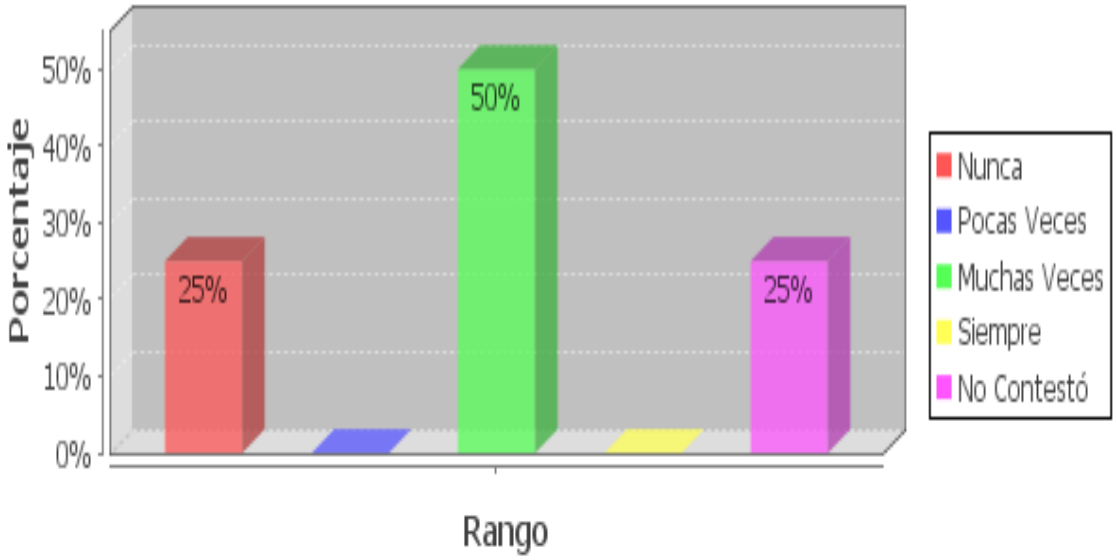
El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar



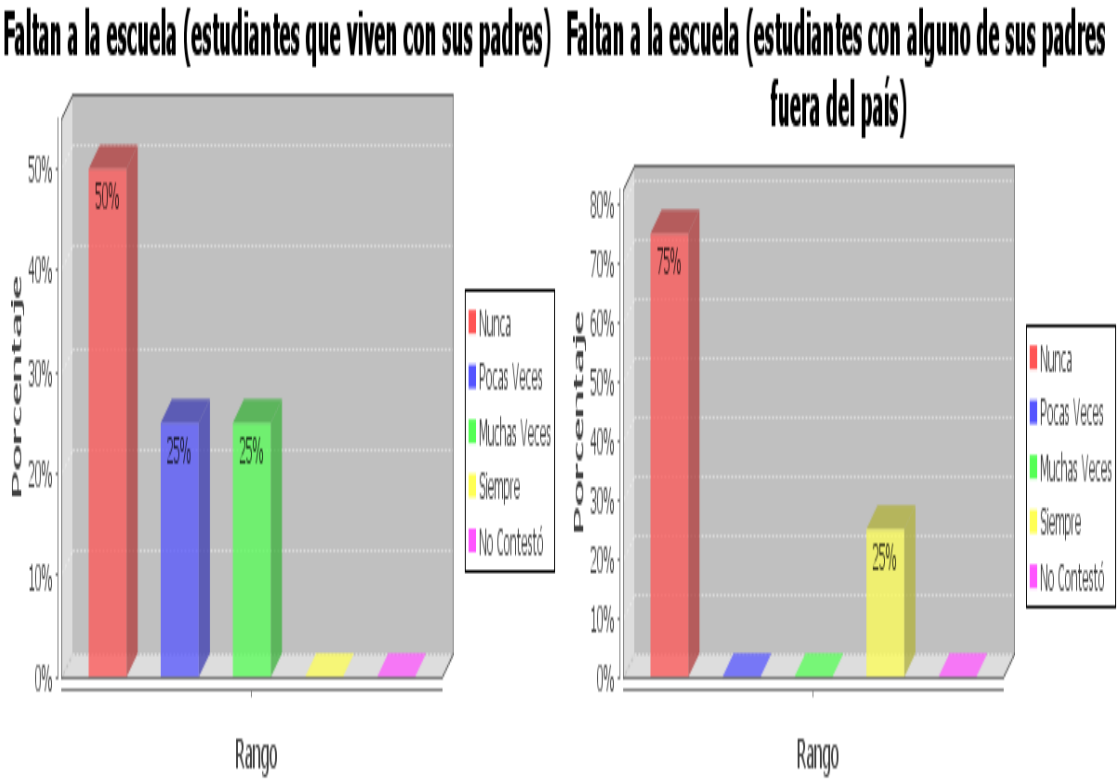
El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes



Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)



Las maestras consideran que existen muchos alumnos que viven solo son uno de sus padres principalmente por divorcios y por la migración, también que existe mayor porcentaje de faltas en los alumnos hijos de migrantes que aquellos que no lo son.



5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Concluiremos diciendo que el porcentaje de alumnos hijos de migrantes a disminuido ya que de grados de 30 a 35 alumnos solo existen en cada grado un promedio de 3 alumnos es decir un 10 % aproximadamente debido a que muchos migrantes ya han regresado y otro de los motivos es que muchos de los hijos de migrantes tienen mayor edad que la de la población investigada.

- Se puede establecer que los hijos de migrantes presentan dificultades en la escuela debido a faltas reiteradas, falta de interés en el estudio, indisciplina, agresividad, introversión o timidez.

- También se puede concluir que estos alumnos no presentan seguridad y tienen desconfianza de los adultos inclusive de los maestros.

- En la parte afectiva de los alumnos, extrañan a sus padres pero los que ya tienen varios años en esta situación van tomando una actitud indiferente, además consideran que no vale la pena el sacrificio hecho porque no se ve una cantidad económica representativa.

- La separación familiar, por migración afecta a las relaciones escolares y familiares de los niños, pues es lógico que ellos sientan tristeza y abandono sobre todo porque son el área más vulnerable de la familia y el entorno social.

- El sistema educativo no responde en un 100% al fenómeno de la migración, pero si apoya mucho a los niños y familiares que se quedan, la escuela funciona como ente integrador de la familia

- Una gran cantidad de padres de familia de los alumnos/as de la escuela fiscal mixta “República de Bolivia”, han migrado en gran escala con el propósito de mejorar las condiciones de vida de su hogar, sin tomar en cuenta las consecuencias negativas en los que se quedan sus hijos.

- La migración es producto de la crisis económica y de la inestabilidad política de nuestro país.

- La migración ha llevado a hombres y mujeres a que su organización sea diferente a cambiar su rol. Esto implica que los miembros de la familia se adapten al nuevo estilo de la familia, en muchos casos los progenitores desempeñan el papel de padre y madre, o viceversa.

- Los estudiantes hijos de padres no migrantes tienen una mejor motivación, alegría, optimismo y alto grado de rendimiento académico positivo: responsabilidad e interés por los estudios.

- El cuidado de los abuelos o de hermanos mayores lógicamente es bueno, pero diferente al que brindan los padres, a pesar de tratar de llenar vacíos que dejaron sus padres no logran satisfacer sentimientos internos, eso evidencia que el lugar de los padres es único y que nadie los pueden remplazar.

- El fenómeno de la migración debe ser analizada por todos los estamentos, especialmente por parte del gobierno, no sólo como un hecho actual, sino como un proceso de vida.

- Al culminar este trabajo pudimos darnos cuenta de que los ecuatorianos que migran, es decir salen del país con el único propósito de vivir una vida mejor, ellos y sus familiares
- Podemos decir también que como resultado del fenómeno migratorio en la escuela fiscal mixta “República de Bolivia”, se puedo apreciar que no hay comunicación constante entre padres e hijos, lo cual perjudica las relaciones intra e interpersonales.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Realizar un estudio en el nivel secundario ya que muchos hijos de migrantes se encuentran ya en este nivel.

- Se recomienda que existan trabajos grupales con el sicólogo y orientador de la escuela conjuntamente con los maestros, representantes y alumnos ya que así lo solicitan en la encuesta.

- Establecer estrategias para que estos alumnos participen y pierdan el miedo de hablar en público y con los adultos, especialmente con los maestros.

- El perfil del docente debe ser muy humanista y comprometido con la situación social, para colaborar en el manejo emocional alumnos hijos de padres migrantes.

- Autogestión por parte de las autoridades de las instituciones educativas al Ministerio de Educación, demostrando la importancia del apoyo sicopedagógico para diagnosticar las dificultades de aprendizaje y

emocionales que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos niño.

- Los padres deberían comunicarse con los maestros de la institución cuando salen del país, con la finalidad de los maestros nos prepararemos y podamos ayudar a superar el dolor que sienten los niños y niñas por la ausencia de sus padres.

- Capacitar a los profesores de la escuela fiscal mista “República de Bolivia”, sobre la migración, para que puedan sobrellevar la problemática que se ha investigado, para que puedan tomar decisiones que ayuden a fortalecer las relaciones entre los niños y sus padres, tanto de hijos de padres migrantes como de hijos de padres no migrantes, maestros y compañeros.

- Para mejorar el vació de la afectividad de los hijos de padres emigrantes, especialmente de los alumnos de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta “República de Bolivia” debe promover constantemente charlas sobre afectividad, y autoestima dado por un especialista psicólogo clínico.

- Las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “República de Bolivia” debe buscar la integración de la familia y hablar en los talleres sobre el rol y su compromiso de formar a sus alumnos integralmente.

- Se recomienda hacer un seguimiento a los alumnos, hijos de padres migrantes, después de la separación ya que algunos desarrollan comportamientos inadecuados de rebeldía, agresividad, soledad, introversión, entre otros, que termina en una baja de autoestima, es cierto que son pasajeros pero, para evitar esto no podemos perder de vista a estos niños y mantener una permanente comunicación con ellos

y la familia que permita mantenerlos siempre en actividad para que no prevalezcan dichos comportamientos.

- Es de gran importancia que los maestros no rotulen a los niños, señalándolos como problemas, su relación con otros niños debe ser natural y espontánea logrando en ellos libertad para compartir con los niños de su grupo.

- El profesor debe ser un ente activo en los problemas que aquejan al estudiante, es necesario brindar la mejor oportunidad en la comunicación y establecer parámetros de respecto y conducta dentro de la comunidad educativa.

- Los familiares deben participar en eventos programados por la institución sobre apoyo escolar. Estas actividades posibilitarán que los familiares se acerquen a la escuela, adquieran orientaciones para aplicar estrategias de apoyo escolar fuera del aula.

5.2.1 Alternativas de solución(Concretas y viables para el centro educativo)

- Sobre la base de investigaciones amplias, comparables y metodológicamente rigurosas, que contribuyen a una comprensión más cabal del problema, la Escuela Fiscal Mixta “República de Bolivia” puede formularse las recomendaciones y realizar las intervenciones que efectivamente contribuyan al bienestar de los y las menores implicados en los procesos migratorios.

- Realizar charlas, socializaciones, talleres, en donde se dialoga con los docentes sobre la problemática de la migración que se ha investigado para tomar decisiones que ayuden a fortalecer las relaciones entre los

niños y sus padres, tanto de hijos de padres migrantes como de hijos de padres no migrantes, maestros y compañeros

- Promover que la Escuela Fiscal Mixta “República de Bolivia” realicen la concientización de la realidad que viven los niños y niñas hijos de padres migrantes y su permanente apoyo por un profesional encargado del DOBE.

- Desarrollar actividades recreacionales a nivel escolar dirigidas por los docentes de las instituciones, encaminadas a la integración familiar y escolar, rescatando valores comunitarios

- Autogestión por parte de las autoridades de las instituciones educativas al Ministerio de Educación, demostrando la importancia del apoyo sicopedagógico para diagnosticar las dificultades de aprendizaje y emocionales que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos niño.

- Desarrollar las capacidades y competencias en:
  Elevar el autoestima de los estudiantes,
  Normas de convivencia(buen trato, derechos y responsabilidades)
  Usar del tiempo libre a través de actividades lúdicas.

- Diseñar e implementar nuevos procesos de enseñanza, aprendizaje y Evaluación, de esta manera alzar la autoestima de los alumnos hijos de padres migrantes.

- La Escuela Fiscal mixta “República de Bolivia” debe aplicar estrategias y herramientas para aumentar el grado de autoestima en escolares.
- Fijar compromisos de apoyo por parte de los representantes para la aplicación de estas reglas y normas

5.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar. (Niños, padres de familia, representantes, docentes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión Social.

5.2.1Ministerio de Inclusión Social:

- Mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social.

- Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares – sociales buscando consensos y alternativas de solución.

- Diseñar y ejecutar actividades conjuntas relacionadas con el tema Migratorio y otras que promuevan el desarrollo humano y la inclusión económica y social de los/as ciudadanos/as.

5.2.2SENAMI:

- Es la institución que realiza un programa que contribuirá a mejorar las oportunidades económicas y sociales de mujeres y hombres jóvenes que viven situaciones de inequidad social, económica, de género, territoriales y culturales, mediante la inclusión de jóvenes en el mercado laboral a través del fomento de trabajo digno y de emprendimientos económicos; promoviendo la ejecución articulada en lo local de las políticas nacionales de empleo juvenil, junto con las de inclusión socioeconómica y las de migración, enfocados en los derechos económicos, sociales y culturales de la juventud; y fortaleciendo los sistemas de protección de derechos de la juventud y la gobernabilidad de las políticas públicas respaldada la participación ciudadana de la juventud.

5.2.3Fundaciones:

- Deben compromete de forma desinteresada a ayudar a otro y hacerlo bien, generalmente, con capacidad de obrar, de forma organizada y en el seno de una institución.

- Desarrollar actividades que ayuden a los migrantes a tener una vida más digna en el país donde se encuentren.

- Trabajar conjuntamente con las instituciones educativas donde existe hijos de padres migrantes para ayudar a desarrollar de mejor manera la autoestima de los chicos y chicas, con la finalidad de evitar que en el futuro existan más inconvenientes; esto para las fundaciones que se dedican ayudar los migrantes.

6. ARTÍCULO

CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN LA FAMILIA Y ESCUELA DESPUÉS DE VARIOS AÑOS

RESUMEN.

La migración es tan antigua como cuando se produjo el éxodo de los israelitas siendo llevados a una tierra desconocida por un mandato, en nuestro país se ha producido el mismo fenómeno de la migración que afecta a la población ecuatoriana y más en el núcleo familiar siendo está la base de los cimientos que estructuran una nación.

En la actualidad se da un fenómeno sociológico, sicológico, económico que trae muchas consecuencias perceptibles inmediatamente y otras que se definirán a largo plazo, por medio de la investigación realizada en la escuela fiscal mixta “República de Bolivia” ubicada en la ciudad de Quito y con la experiencia de 14 años como maestros les invitamos a compartir nuestras reflexiones y puntos de vista ante este tema que tanto ha dado que hablar en estos últimos años.

En primer lugar tenemos que destacar que el nivel de migración ha disminuido en estos últimos años debido principalmente a la crisis económica mundial que nos ha afectado y que se notó principalmente en Estados Unidos y Europa, destinos preferidos de nuestros compatriotas es así que en una población investigada de 120 individuos se encontró el 10% de alumnos con padres migrantes es decir 12 alumnos; frente a otros porcentajes existentes en años anteriores que llegaban del 25% hasta el 70% en muchas ciudades del país e inclusive más en regiones como Azuay y Cañar.

También llegamos a esta conclusión ya que al buscar instituciones educativas para la investigación y con los parámetros establecidos por la universidad que debían encontrarse en una edad de 10 y 11 años obtuvimos las siguientes referencias en la escuela Merani que tiene 150 alumnos tan solo

había un alumno con padre migrante, en el colegio Sagrados Corazones de Rumipamba que posee aulas de 40 alumnas y varios paralelos existían apenas 4 alumnas hijos de migrantes; en el colegio Nuestra Señora del Rosario de igual forma existían apenas 6 alumnos, en la escuela fiscal William Stacey se encontró apenas 2 alumnos hijos de migrantes y uno de ellos manifestó que su madre ya regresaba al país.

Una de las recomendaciones dadas por las directoras de los centros a los que acudimos fue la de realizar una investigación sobre los hogares divorciados que son también una consecuencia de la migración ya que la mayoría de personas que han migrado solos y no han logrado la reagrupación familiar han terminado divorciados o separados, datos que fueron confirmados por algunos de los alumnos investigados.

De la investigación realizada podemos establecer hogares disfuncionales en los que se han cambiado los roles familiares y en muchos casos los hermanos u otros familiares tienen que cumplir con los roles de padres en muchos casos los alumnos encuestados manifestaron que no recordaban bien a sus padres debido al largo tiempo de ausencia, otra de las contraposiciones es que la mayoría de migrantes viajaron supuestamente por mejorar su situación económica pero en las repuestas obtenidas se manifiesta que el dinero que envían no alcanza para las necesidades familiares y que tampoco ha variado de gran forma su situación económica.

También podemos destacar que los alumnos hijos de migrantes presentan problemas sicológicos y afectivos que provocan timidez, agresividad, depresión, desconcentración en los estudios, indisciplina, bajas notas y son pocos los casos en los que han tenido ayuda por parte de sus familiares, maestros o algún profesional de la escuela, debido muchas veces a la falta de colaboración de las personas encargadas de los alumnos por temor a alguna consecuencia o por despreocupación; la falta de preparación de los maestros

en estos aspectos y poca comunicación entre los representantes, alumnos y personal de la institución.

También diremos que por experiencia personal los hijos de migrantes cuando regresan sus padres y ellos ya han crecido y se encuentran en la etapa de la adolescencia, cambian debido a los problemas que han arrastrado durante muchos años, abandonan a las personas con las cuales se criaron por años y confundidos cambian el afecto que tuvieron por el materialismo que les ofrecen sus padres, destruyendo y afectando así a abuelos, tíos, primos y otros familiares.

Existe una inmensidad de historias y anécdotas que oímos o las hemos vivido pero aún así no encontramos el camino correcto para ayudar a los niños en su desarrollo tanto en el hogar así como en la escuela y recién en estos años vamos observando las consecuencias reales que ha causado la euforia de la migración de los años 1995 a 2005 en la etapa escolar sugerida de los 10 a 11 años niños que no recuerdan a sus padres a pesar de la tecnología existente en la actualidad ya que los pueden ver, escuchar pero no los pueden sentir ni acariciar ni expresar su afectividad hacia ellos ni tampoco sentir realmente el afecto que sus padres quieren expresarles.

En la etapa de la adolescencia ya observamos y desde temprana edad niños que pertenecen a pandillas, que fuman, toman alcohol, ingieren drogas, embarazos, irrespeto hacia las personas adultas, falta de motivación y sueños tanto de formar una familia organizada así como de lograr una profesión o ser alguien en la vida. Poseen muchas cosas materiales pero están vacíos por dentro, son niños y jóvenes que van tristes por la vida.

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El objetivo del artículo es dar a conocer a toda la comunidad educativa (padres, alumnos y maestros) las consecuencias de la migración.

La migración ha traído ventajas y desventajas al país, si bien por un lado existe un flujo de remesas hacia el Ecuador que constituye un aspecto positivo para la economía, por otro lado, la desventaja se evidencia en la desintegración social que sufren las familias de migrantes y sobre todo el impacto directo que afecta a los niños y niñas de padres migrantes, tanto en su rendimiento escolar , en su aspecto social emocional, su autoestima, y la forma de relacionarse con sus familiares, compañeros y maestros. .

A causa de migración, la familia se ha visto resquebrajada por un sentido monetario donde los gobiernos de turno no logran sanear el desmantelamiento de los miembros de la familia, producidos por el sueño de una vida mejor; los más afectados son los pequeños indefensos, en los cuales no sabemos a ciencia cierta cómo se desarrollará su vida interior a medida que pasen los días sin sus progenitores. Cada día que pasen los chicos sin sus padres es más difíciles para ellos, es por ello que la escuela pasa a ser una de las parte de la estructura piramidal, podríamos decir una de las más importantes.

Las familias migrantes muchas veces cambian su rol haciendo de padre y madre. Para afrontar la realidad de su hogar

Los hijos de los migrantes al enfrentar el abandono de sus padres se ven sometidos a buscar soluciones afectivas que reemplacen la carencia que experimentan de sus padres y no siempre de la mejor manera, en ocasiones, caen en la droga, en el alcohol, o en vicios, que no los llevan a madurar su personalidad adecuadamente.

Es posible que el nuevo entorno en el cual nos encontramos dé paso a mejores formas de comunicarnos y expresarnos, por ende la información que sabremos sobrellevar permitirá abrir senderos a las futuras generaciones tanto profesionales como estudiantiles.

CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN LA FAMILIA Y ESCUELA DESPUÉS DE VARIOS AÑOS

El fenómeno de la migración no ha sido un salvamento y solución para terminar con los problemas que se presentan dentro de un país. Como es de conocimiento mundial los problemas que acarrean son innumerables sin dejar atrás las secuelas que produce en los niños que son parte de un problema; a lo que sumamos la falta de conocimiento del tema tanto de los docentes, quienes están a cargo de los niños y niñas en la escuela como de sus respectivos representantes., encargado de cuidarlos y protegerlos.

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos. Dentro de los positivos podemos mencionar: mayores remesas económicas, mejores estudios en el caso de los niños que se van a reagrupar con sus padres, disminución del desempleo, etc.

Dentro de las consecuencias negativas podemos mencionar: la más grave la separación familiar, y como consecuencias de esta la destrucción de la autoestima de los niños, hijos de padres migrantes, otra es la fuga o salida de personas muy valiosas, en especial los artísticas. Estos casi siempre han sido aisladas, y no les han permitido demostrar en su propia tierra las habilidades que tienen como artistas.

Algunos profesionales como médicos, contadores, y un sin número de personas que si hubiesen tenido oportunidad y un poco de ayuda del gobierno central no se hubiesen ido a otro país a ser explotados y no valorados como corresponde.

Otras consecuencias de la migración en los países receptores la mano de obra es cada vez más barata, en especial en lo que se refiere a los servicios básicos, como la agricultura y construcción. Por otro lado en cuanto a

las consecuencias de la pérdida de identidad, es decir muchas personas al migrar cambian sus costumbres, tradiciones es decir su modo de vida, lo cual es muy doloroso para si mismos y para el resto de la familia.

CONCLUSIONES

- La migración es un fenómeno que causa más daño que beneficio, especialmente a nivel familiar.
- Podemos mencionar también que a pesar de emigrar de su país para encontrar mejorías económicas, aún no se han podido establecer y sobresalir a un estatus económico más alto donde sus necesidades más básicas sean saciadas.
- Los niños y niñas de padres migrantes son personas que sufren mucho, por lo que su rendimiento académico no es tan óptimo como la mayoría de los niños hijos de padres no migrantes.
- Debemos buscar ciertas alternativas con las cuales podamos favorecer a los niños y jóvenes a integrarse mejor en su vida, con la finalidad de ayudar en la formación de su personalidad.

Autores: Mónica Tipantiza y Jorge Cruz

Bibliografía

- Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación
- http://www.virtual.unal.edu.co/revistas/actabiol/
  Universidad Nacional de Colombia (Colombia)
  Semestral.
- Diario Hoy, citado por el Dr. José Varea Terán, 4 de noviembre de 1995, página A4.
- OIM, Informe Estadístico Policía de Migración, 1996.
- Ministerio de Relaciones Exteriores, Dirección General de Derechos Humanos, Asuntos Sociales y Ambientales.

7.- BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA Alberto, (2006) “Impactos de la migración”. “Remesas de la emigración y su impacto socioeconómico, Quito-Ecuador.

- ACUÑA González, Guillermo. Migración de niños, niñas y adolescentes, derechos humanos y trabajo infantil. Los nuevos actores en la migración y su incorporación al mercado de trabajo en la regional: algunos elementos para su análisis. Documento preliminar. 2009.

- BANCO CENTRAL DEL ECUADOR, 2007. “Previsiones del crecimiento económico del año 2007 y Estimaciones para el año 2008”, Boletín de Prensa No. 155, Quito, 22 de diciembre de 2007

- CAPEL SÁEZ, Horacio: «Los estudios acerca de las migraciones interiores en España» (págs. 77-101). Barcelona: Revista de geografía de la Universidad de Barcelona, vol. 1, n.º 1, julio-diciembre 1967

- CARTILLAS SOBRE LA MIGRACIÓN Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Enero del 2003,nro 3

- CEPAR), (1993), “Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable” Principales indicadores demográficos, Quito, página 14.

- FRESNEDA S. J. (2001) Redefinición de las relaciones familiares en el proceso migratorio ecuatoriano a España. Migraciones Internacionales, 1(1), pag.135-144

- MANZANO José, Revista Migrante edición no. 1 septiembre 2008 Políticas de Inmigración: la regulación de los no regulados.

- OJEDA, N (2005) Familias transfronterizas y familias transnacionales: reflexiones. Migraciones Internacionales, 3(2), pág. 167-174

- SAPATA MARTÍNEZ, Adriana, Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes.

- Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] Nº 69 (49), 1 de agosto de 2000 Htpp;--www.uasb.edu.ec-padh . padhuasb,edu.ec

- La Estampida Migratoria Ecuatoriana, Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria (segunda edición actualizada)

- III Coloquio Internacional de Geocrítica. «Migración y cambio social» (contiene los 109 artículos presentados en el Coloquio sobre este tema). Barcelona: *Scripta Nova* (revista electrónica de geografía y ciencias sociales). Cataluña: Universidad de Barcelona, n.º 94, 1 de agosto de 2001

- Centro Regional de Investigación en Psicología, Volumen 2, Número 1, 2008 Pág. 51-62

- Intervenc. Sistémica y T. Familiar Esc. Vasco-Navarra y Sant-Pau de TF www.evntf-santpau.com

- Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas. INICEF. Pág. 59

- Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, a partir del INEC, EMEDINHO, 2000. Susana Flores, Consejo Nacional de Mujeres (CONAMU), 2002, pág. 6, 7

- Dirección General de Medios de Comunicación – Puerta del Sol, 7,planta baja / 28013 MADRID.

- Las remesas de los emigrantes y sus efectos en La economía ecuatoriana, pág. 3

- Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] Nº 69 (49), 1 de agosto de 2000

- Wikipedia.org/wiki/Migración humana.

- Web http://www.madrid.org/prensa

- http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n

- Intervén. Sistémica y T. Familiar Esc. Vasco-Navarra y Sant-Pau de TF www.evntf-santpau.com

- http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/funciones-familia

- http://www.madrid.org/prensa

- http://www.conductitlan.net/31_migracion_salud_mental_disfuncion_familiar.pdf.Copyright ® 2007 El Quetzalteco | Palabra de Honor

- Es.wikipedia.org/wiki/Migración

- http://www.remesasydesarrollo.org/uploads/media/La_emigracion_calificada_-Ecuatorianos en_Canada.pdf

- http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia

8. ANEXOS

Anexo 1

BITACORA DE LA INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES:

Buscar la institución en la cual podamos desarrollar las encuestas y entrevistas necesarias para realizar la investigación. Investigamos en la escuela que trabajamos pero no existían suficientes niños migrantes en las edades que necesitamos.

Luego investigamos en una escuela fiscal del sector llamada Luis Stacey (sector del Edén) pero de igual forma no se encontró más que un niño migrante y sus padres ya habían retornado al país.

Se realizó una investigación en el colegio Sagrados Corazones De Quito donde existían alrededor de 4 a 5 casos y donde nos sugirieron realizar una encuesta sobre niños de hogares de padres divorciados; existía cerca de un 70% del alumnado, también nos recomendaron realizar el trabajo en la escuela "República de Bolivia" ya que ellos conocían de un trabajo previo en el se había detectado que existía un número alto de hijos de migrantes.

Luego fuimos a la escuela Nuestra Señora del Rosario donde nos dieron todas las facilidades para realizar el trabajo, pero algún compañero de la universidad ya había realizado el trabajo de investigación en está escuela.

Finalmente llegamos a la escuela "República de Bolivia" donde conversamos con la directora la Licenciada Mercedes Ramírez, quien no tuvo inconvenientes en permitirme la realización del trabajo, aquí conseguimos los

doce niños hijos de padres migrantes, lo único que solicitó la directora es una copia del informe.

LOCALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA ESCUELA PARA APLICAR Y REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

En la escuela Sagrados Corazones de Rumipamba, el 6 de mayo del 2010 nos contactamos con un ex - compañero de trabajo quien nos ayudo para entrevistarnos con la psicóloga de la institución y la directora de la primaria, quienes nos indicaron que en la escuela no existía un número muy amplio de alumnos migrantes, más bien nos supieron indicar que en la escuela República de Bolivia contaba con una gran cantidad de niños con padres migrantes por que ellos habían realizado con anterioridad una encuesta que había arrojado esos resultados. Además nos recomendaron realizar una encuesta y trabajo sobre los niños de hogares divorciados ya que de esta problemática existía alrededor de un 70% del alumnado.

El día jueves 29 de mayo asistimos a la escuela República de Bolivia ubicada en las calles Iñaquito E 3-50 y Atahualpa, a las 9h00, donde ingresamos y solicitamos hablar con la directora de la escuela, la Licenciada Mercedes Ramírez, quien nos recibió con mucha amabilidad, nos presentamos como maestros y alumnos de la Universidad y le explicamos el motivo de nuestra presencia, el trabajo que deseábamos realizar para la universidad, el cual era nuestro proyecto de tesis. Le presentamos la solicitud escrita que nos proporcionó la universidad. La directora no presento objeción para que realicemos el trabajo y nos pidió que la realicemos a partir del día lunes 31 de mayo a las 8h30, ya que ese día los chicos ya salían a sus casas.

REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

El día lunes 31 de mayo nos presentamos en la escuela a las 8H15, nos dirigimos con la directora para poder realizar las encuestas; ella nos acompaño y nos presentó con la profesora de 6to año de básica paralelo “A” para iniciar el trabajo, en el aula nos presentamos con los alumnos les explicamos el motivo de nuestra presencia y el trabajo que íbamos a realizar, la profesora colaboró y nos indico los niños que eran hijos de migrantes, fue ella quien escogió los niños que iban a participar como hijos de no migrantes, se nos facilitó la sala de profesores para realizar la encuesta, fuimos leyendo el encabezado y se ejemplificó cada tipo de pregunta para que los alumnos sepan como contestarlas, iniciamos leyendo una a una las preguntas y ellos la iban contestando, primero se trabajo con los alumnos hijos de migrantes y luego con aquellos que no eran hijos de migrante, en este paralelo encontramos 4 alumnos de padres migrantes.

Cuando terminamos con los alumnos de 6to “A” procedimos de igual forma con los alumnos del paralelo “B” y procedimos de igual forma aquí encontramos 2 alumnos de padres migrantes. Luego continuamos con el 7mo “A” donde encontramos 2 alumnos de padres migrantes y procedimos de igual forma, ese día no se pudo realizar la encuesta a los alumnos de 7mo “B” por cuanto ellos se encontraban de paseo por el día del niño. Aprovechamos el tiempo y procedimos a explicar y pedir que nos colaborarán las maestras con el cuestionario para docentes, para lo cual nos solicitaron que les demos las hojas y que por favor las recojamos al día siguiente, de igual forma solicitamos la colaboración para la encuesta de los representantes por lo que se envió a los niños el cuestionario con la solicitud para los padres, la profesora nos colaboró hablando con los representantes que iban a recoger a algunos de los niños y con aquellos que solicitaron ayuda para contestar alguna pregunta.

Terminamos el trabajo a eso de las 11h30, nos dirigimos donde la directora de la institución y pedimos su colaboración para la entrevista, la que se realizó sin mayor dificultad y con mucha cordialidad, la persona del DOBE no se encontraba en la escuela por lo que dejamos las hojas con las preguntas de la entrevista con la directora, quien se ofreció para que la sicóloga llenará la encuesta.

Acudimos el día jueves 3 de junio del 2010 a las 9h00, para realizar la encuesta a 7mo "B" donde habían 4 alumnos de padres migrantes y para recoger las encuestas de las docentes y de los padres de familia de los grados que ya habíamos trabajado el día lunes, aquí tuvimos algunos inconvenientes, pues algunos alumnos no trajeron las encuestas contestadas por sus padres porque se habían olvidado, por lo que les solicitamos que la trajeran al otro día y le entreguen a la maestra tutora.

Ese día realizamos la encuesta a los alumnos de 7mo "B" sin ningún inconveniente pedimos a la maestra su colaboración para su encuesta y para la de los padres y quedamos de acuerdo para recogerlas el día lunes 8 de junio.

El día lunes 8 de junio asistimos para retirar las encuestas de la docente y representantes que faltaban por recoger, agradecimos a las maestras, a la directora de la institución, a los alumnos y algunos padres que se encontraban en ese momento, nos despedimos, no sin antes mencionarles que cuando ya terminemos nuestra tesis, les haremos llegar un informe y una copia de la misma.

PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS:

Pudimos percibir que los niños eran de clase media-baja, eran muy afectivos y con deseos de colaborar con el trabajo y algunos también por el hecho de salir del aula y no estar en clase.

Algo que pudimos observar mientras los alumnos contestaban la encuesta es que no tenían buen conocimiento del lugar donde se encontraban sus padres y cuanto tiempo se encontraban ya separados, puesto que les habían dejado desde muy pequeños, tampoco demostraban extrañar mucho a sus padres como que se habían acostumbrado a su ausencia y no esperaban mucho de ellos.

También nos llamó mucho la atención un caso de un niño que al consultarle la pregunta si tenía hermanos y los cuidaba el respondió que sí pero que eran mayores, a lo cual le dijimos que ello eran los que debían cuidarle a lo que nos aclaró que ellos se emborrachaban muy seguido y era el quién les iba a traer, les daba de comer y les hacía dormir.

Otro caso era de una niña de séptimo cuyos padres habían migrado hace años y no se comunicaban con ella solamente de vez en cuando pero con los tíos que se encontraban a cargo.

ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "REPÚBLICA DE BOLIVIA"

LA ESCUELA FISCAL MIXTA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" nos abrió las puertas con mucho gusto

Los alumnos/as de séptimo de básica desarrollando el cuestionario

Estas fotos son tomadas durante el desarrollo de las encuestas, se puede apreciar la actitud positiva, la responsabilidad y sinceridad que tuvieron los niños y niñas, al momento de contestar las preguntas.

Los alumnos/as de sexto de básica desarrollando el cuestionario

El momento en el cual las niñas contestaban sus cuestionarios fue muy emotivo, pues comprendí de mejor manera la crisis por la cual pasan las niñas y niños cuando sus padres migran y ellos/as se quedan a cargos de otras personas.

Los niños y niñas jugando después de haber contestado los cuestionarios

ANEXO 3

CARTA DE ACEPTACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolecentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 4

Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

  La estructura del cuestionario es la siguiente:

  I. Datos de identificación

  II. Ámbito familiar

  III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____Provincia: _____Ciudad:_____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá 2. ( ) Papá 3. ( ) Abuelo 4. ( ) Abuela

5. ( ) Tio 6. ( ) Tía 7. ( ) Hermana Mayor 8. ( ) Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá 2. ( ) Mamá 3. ( ) Papá y Mamá 4. ( ) Solo en mi casa 5. ( )Con mi/s_____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración 2. ( ) Fallecimiento 3. ( ) Separación 4. ( ) Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1.España ( ) Nombre de la ciudad: _____	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU ( ) Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: ( ) País:_____ Ciudad: _____	1.España ( ) Nombre de la ciudad: _____	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU ( ) Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: ( ) País:_____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros:_____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros:_____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál?_____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: ____	3. Hermano/a 3: ____	5. Hermano/a 5: ____	7. Hermano/a 7: ____	9. Otro:_____
2. Hermano/a 2: ____	4. Hermano/a 4: ____	6. Hermano/a 6: ____	8. Hermano/a 8: ____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro:_____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. ( ) Casa *Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones*		**B. ( ) Escuela** *Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones*	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mi
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo:_____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo:_____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. El valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 5

CUESTIONARIOS PARA PADRES

Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES[1]

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: ____

Nombre de la investigador/a: ______________________________

Firma: ____

- -

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: ____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

- -

[1] O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País:_____ 2. Provincia_____ 3. Ciudad:_____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País:_____ 2. Provincia_____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela:_____

7. Considera que el nivel socio–económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. ( ) Sin estudios
2. ( ) Primaria
3. ( ) Secundaria
4. ( ) Formación Profesional:
5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)
6. ( ) Título universitario, pregrado
7. ( ) Título universitario, postgrado
8. ( ) otro:_____

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. ( ) Tareas domésticas
2. ( ) Profesor (a)
3. ( ) Comerciante
4. ( ) Tiene negocio propio
5. ( ) Hostelería
6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)
7. ( ) Tareas agrícolas
8. ( ) Construcción
9 ( ) Transporte
10. ( ) No tiene trabajo remunerado
11. ( ) Realizando estudios
12. Otro. ¿Cuál?_____

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función
2. ( ) Con más conflictos de los habituales
3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades
4. ( ) En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas)
5. ( ) Afectada por la *migración*
6. ( ) Cada miembro vive su vida
7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones
8. ( ) Otro ¿Cuál?_____

11. Estado de los miembros de la pareja **(Coloque una sola X)**

1. ( ) Matrimonio religioso
2. ( ) Matrimonio civil
3. ( ) Conviviendo (unión libre)
4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja
5. ( ) Separación de hecho
6. ( ) Divorciados
7. ( ) Separación por migración de ambos
8. ( ) Otro. ¿Cuál?_____

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?
1. ( ) Padre, 2. ( ) Madre, 3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años:_____ 2. Madre ( ) Años:_____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál?_____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Diariamente
2. ( ) Una vez por semana
3. ( ) Una vez al mes
4. ( ) Algunas veces al año
5. ( ) Esporádicamente
6. ( ) Nunca
7. ( ) otra frecuencia: _____

17. ¿Qué medio/s utiliza con ***más frecuencia*** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro:_____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Casa
2. ( ) La escuela del hijo/a
3. ( ) Cyber café
4. ( ) Casa de un familiar/amigo
5. ( ) El trabajo
6. ( ) Mi lugar de estudio
7. ( ) Otra forma ¿Cuál?_____

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 ( ) Profesores 2. ( ) Compañeros 3. ( ) Rector 4. ( ) Psicólogo educativo

5. ( ) Orientador educativo 6. ( ) Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesor 2. ( ) Orientador familiar, 3. ( ) Psicólogo 4. ( ) Orientador escolar

5. ( ) Familiares 6. ( ) Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda ***profesional*** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:
Coloque una (X) en la respuesta.

1. ( ) Psicológica
2. ( ) Orientación familiar
3. ( ) Profesor del hijo/a
4. ( ) Orientación escolar
5. ( ) No necesito este tipo de ayuda
6. ( ) Otra, ¿cuál?_____

30. Señale qué tipos de ayuda ***personal*** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. ( ) De mi pareja, 2. ( ) Familiares, 3. ( ) Amistades, 4. ( ) Religiosa, 5. ( ) Ninguna,
6. ( ) Otra, ¿cuál?_____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales 1. Sí ( ) 2. No ( )

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. ( ) Psicólogos 2. ( ) Profesores 3. ( ) Orientado escolar 4.( ) Rector
5. ( ) El coordinador de disciplina 6. ( ) Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( ), 2. No ( ). 3. ¿Cuáles?: 1. ( ) Internet, 2. ( ) Teléfono público, 3. ( ) Video conferencia,
4. ( ) Ninguno, 5. ( ) Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608

ANEXO 6

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad:_____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito escolar

III. Ámbito familiar

IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).

Pº Senda del Rey, 7 28040 – España

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)

Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ). 2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,

5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2.Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si___ No____

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra: ( ):_____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	***B. Familia troncal:***	***C. Familia extensa:***	***D. Familia monoparental:***	***E. Familia con padres emigrantes:***	***F. Familias inmigrantes:***
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)…	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. *Los estudiantes viven con:* ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:
Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:
Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) De otro profesor 2. ( ) Orientador/a familiar 3. ( ) Orientador/a escolar
4. ( ) Psicólogo/a 5. ( ) Familiares 6. ( ) Otro: ¿Quién?_____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre, 2.( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3. ¿Cuáles?_____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3. ¿Cuáles?_____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre 2. ( ) A veces 3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3. ¿Quién es?:

1. ( ) Psicólogo/a 2. ( ) Profesorado 3. ( ) Rector/a

4. ( ) Coordinador/a de disciplina 5. ( ) Otro ¿quién?_____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3. ¿Cuáles?:

1. ( ) Internet 2. ( ) Teléfono público 3. ( ) Video conferencia

4. ( ) Otros: ¿Cuáles?_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro:_____Edad_____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo:_____Edad____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello):_____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello):_____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (…)[20]

[20] *Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

_____
_____
_____
_____

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos …)

_____
_____
_____
_____

4.¿Considera usted qué la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

_____
_____
_____
_____

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

_____
_____
_____
_____

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele

comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos…) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

_____
_____
_____
_____

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

_____
_____
_____
_____

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

_____
_____
_____
_____

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

_____
_____
_____
_____

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

_____
_____
_____
_____

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: SÍ___ No___ ¿Por qué motivos?

_____
_____

_____
_____

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: SÍ___ No___ ¿Por qué motivos?

_____
_____
_____
_____

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

_____
_____
_____
_____

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

_____
_____
_____
_____

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

_____
_____
_____
_____

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

_____
_____
_____
_____

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

_____
_____
_____
_____

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

_____
_____
_____
_____

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

_____
_____
_____
_____

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

_____
_____
_____
_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN