

**Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación

**AUTORAS:**

Rosa Guillermina Abarca

Fanny Elizabeth Cango Curipoma

**ESPECIALIDAD:**

Educación Básica

Educación Básica

**DIRECTORA DE TESIS:**

Dra. Mariana Buele

**Loja – Ecuador**

**2007**

## **CERTIFICACIÓN**

Dr. Mariana Buele

DIRECTORA DE TESIS

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Mariana Buele

Loja, 30 de octubre del 2007

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Las señoras: **Abarca Rosa Guillermina y Cango Curipoma Fanny Elizabeth**, realizaron la Tesis titulada *“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”*, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, mención tres ciclos, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora asesora Dra. Mariana Buele.

.....

DIRECTORA DE TESIS

.....

AUTORA

.....

AUTORA

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....

Rosa Abarca

CI.

.....

Fanny Cango

CI.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, con mucho amor a mi padre, madre y esposo por apoyarme moral y económicamente así mismo a mi tierna hija y a todas las personas que de manera incondicional me ayudaron a la realización del mismo como parte de mi formación docente, permitiéndome crecer como persona y profesional.

**Fanny Cango**

Dedico a Dios, a su hijo Jesucristo y a nuestra Virgen del Cisne, por haberme ayudado, limando asperezas en mi camino de estudiante, madre e hija, a mi madre por haberme educado con bases sólidas las que me han servido para alcanzar los propósitos planteados, a mi esposo e hijos por la comprensión y ayuda brindada en el transcurso de estos años de estudio, a mi compañera de tesis por su constante preocupación por cumplir con el trabajo en común, a mis queridos y apreciados hermanos quienes han estado en constante preocupación por mi mejoramiento personal y familiar.

**Rosa Abarca**

## **AGRADECIMIENTO**

Como alumnas investigadoras expresamos nuestros más sinceros agradecimientos:

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarnos la oportunidad de culminar nuestra carrera y además estar siempre preocupada por la realización de sus estudiantes en el ámbito académico profesional.

A Dios por darnos esta oportunidad para cumplir con nuestra meta.

A nuestra Directora de Tesis la Dra. Mariana Buele, por iluminar con sus ideas para el presente trabajo y por la asistencia técnica proporcionada.

Al personal docente de las escuelas investigadas, por brindarnos la información básica para la investigación.

A nuestros familiares, por su apoyo y amor incondicional.

**Las autoras.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada .....	i
Certificación .....	ii
Acta de cesión .....	iii
Auditoría .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Participantes.....	11
3.2. Muestra de la Investigación.....	15
3.3. Materiales.....	18
3.4. Diseño.....	19
3.5. Forma de comprobar los supuestos .....	20
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	21
3.7. Procedimiento.....	21
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	24
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.....	30
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....	32
4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	33

4.1.1.3.	Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	41
4.1.1.4.	Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.....	45
4.1.1.5.	Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	50
4.1.1.6.	Verificación del supuesto uno.....	59
4.2.	LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.	
4.1.2.	Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	62
4.2.1.1.	Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	65
4.2.1.2.	Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....	66
4.2.1.3.	Valoración de las dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	71
4.2.1.4.	Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	74
4.2.1.5.	La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	77
4.2.1.6.	Verificación del supuesto dos.....	80
4.3.	LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES QUE ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.	
4.3.1.	Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	83
4.3.1.1.	Los nuevos contextos de la práctica docente.....	88
4.3.1.2.	En relación a la legislación escolar.....	89
4.3.1.3.	En relación a la actuación profesional.....	93
4.3.1.4.	Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	100



4.3.1.5.	Valores y prácticas éticas del profesor.....	105
4.3.1.6.	Verificación del supuesto tres.....	112
4.4.	CONCLUSIONES.....	113
4.5.	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	114
4.5.1.	Título.....	115
4.5.2.	Presentación.....	116
4.5.3.	Finalidad.....	117
4.5.4.	Objetivos.....	118
4.5.5.	Resultados esperados.....	119
4.5.6.	Actividades.....	120
4.5.7.	Metodología.....	121
4.5.8.	Factibilidad.....	122
4.5.9.	Presupuesto.....	123
4.5.10.	Financiamiento.....	124
4.5.11.	Cronograma.....	125
4.5.12.	Bibliografía.....	126
5.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	127
6.	ANEXOS.....	128

## 1. RESUMEN

La presente investigación nos condujo a abordar la siguiente temática **“Enfoques del rol, profesionalización actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica del Ecuador”**.

Por motivo de no alcanzar la muestra sugerida por el equipo de trabajo de la UTPL, solicitamos la colaboración de siete centros educativos los cuales los seleccionamos dentro del sector urbano de la Ciudad de Loja que fueron los siguientes: Escuela Fiscal Miguel Riofrío N° 1, Escuela Fiscal 18 de Noviembre, Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1, Escuela Fiscomisional de Demostración del IPED de Loja, Escuela Particular Bilingüe Betel y la Unidad Educativa Experimental Sudamericano, siendo estas dos últimas instituciones donde laboramos como docentes.

Para la realización de la investigación estuvimos involucrados un profesor asesor, dos alumnas investigadoras y 70 maestras y maestros encuestados del sector urbano en forma aleatoria.

Para poder recabar la información general y/o específica nos hemos apoyado en algunos instrumentos básicos, como: la encuesta, el cuestionario y la entrevista semiestructurada, los mismos que nos ha facilitado procesar dichos datos para su posterior análisis e interpretación.

El procesamiento de los datos fue realizado gracias a diversos métodos y matrices donde se realizó el vaciado de los mismos, distribuidos por preguntas y parámetros de investigación.

Así mismo realizamos la comprobación de los supuestos en base a la suma de los porcentajes; en el *primer supuesto* pudimos constatar que realmente los docentes de educación básica de los centros investigados no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, puesto que al sumar las frecuencias de la tabla N° 6 nos dio tan solo un total de 272 y para verificar el supuesto debe existir un total de 392.

Esto se debe a la falta de voluntad y a la capacidad de los actores sociales de las instituciones educativas para cambiar y adecuarse a los nuevos tiempos y, a que los docentes no reconocen que el mundo ha evolucionado y que las prácticas profesionales, aburren a los estudiantes, no son sus intereses y no encuentran sentido a lo que hacen en el aula.

*En el supuesto 2.1.* que hace referencia a si los docentes de educación general básica poseen en su mayoría un título profesional en educación; logramos verificar que si se cumple el supuesto ya que sumado los porcentajes de los literales a+b+c+d+e de la tabla N°12 nos dio un total de 88.56%; es decir 62 personas se inclinaron por ésta proposición, siendo así que sobrepasa el 70%.

Se comprueba debido a que nuestra investigación fue realizada en la urbe de nuestra ciudad, en donde los supervisores están más al tanto de las inspecciones de las instituciones educativas e incluso los mismos padres de familia piden estas exigencias en las personas que educan a sus hijos, por lo tanto la mayoría posee el título de docente.

Y los docentes encuestados tienen el acceso más directo a las universidades que posee nuestra ciudad, posición que le sirve para estar más informados con respecto al pensum de estudios, costos, horarios, etc.

*Para el supuesto 2.2.* debíamos comprobar si existía discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente así que procedimos a sumar los porcentajes de los literales a+b+c de la tabla N° 14 y lamentablemente obtuvimos un porcentaje del 30% sobre el 70% que debíamos obtener; es decir que ni siquiera la mitad de nuestros encuestados continúan preparándose, tristemente hay un desfase notable en la formación constante de los maestros encuestados de educación general básica.

Este desfase es debido a que los docentes terminan su carrera profesional y nunca más toman cursos de actualización, a los altos costos de los cursos o seminarios que determinadas instituciones imparten y además las temáticas que son objeto de aprendizaje no son llamativas, importantes, no incentivan y son irrelevantes.

Examinando el *último supuesto*, aquí debíamos sumar por separado las frecuencias de las tabla N° 18 y N° 20 y obtener un total de 560 en cada tabla, dando un porcentaje significativo del 80%; es así que procedimos a sumar y obtuvimos un total de 487 y 404 respectivamente por lo que en ninguna de las dos tablas se verifica el supuesto de que las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asuman un carácter de ético.

En sus prácticas profesionales al docente le falta incorporar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para lograr que todos o casi todos los alumnos logren su aprendizaje y además debido a que el docente posee una baja autoestima; su falta de seguridad en sí mismo lo lleva a centrarse en el ejercicio de la autoridad y el cumplimiento de normas externas en las cuales el alumno no tiene participación.

Así mismo procedemos a dar a conocer el cumplimiento de los objetivos, los mismos que constan a continuación:

*Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y del rol educador.* Haciendo el análisis de este objetivo y contrastando con el resultado de datos dados por la tabla 5 y 6 hemos consensuado que este objetivo no se cumple pues la mayoría de los docentes encuestados no tiene idea de cuales es su rol frente a los desafíos de la tecnología y la información

*Conocer los procesos de formación continua de los docentes.* En este objetivo claramente dan a conocer que se resisten al cambio en un 68.57%, siendo este un porcentaje muy alto en docentes que no ven a la capacitación como un camino a mejorar tanto personal como profesional; otro factor que imposibilita a lograr este objetivo es los costos elevados para profesionalizarse tanto para matricularse, como para adquirir material.

*Auto evaluar las actitudes y prácticas de los profesores.* Con respecto al auto evaluación de actitudes podemos opinar que esta acción es difícil de realizarla, porque no siempre nos gusta reconocer nuestros errores, darnos cuenta las falencias que poseemos y así poderlas corregir, por lo tanto este objetivo de

acuerdo a nuestro análisis tampoco se lo ha alcanzado, según los datos obtenidos en el cuestionario de autoevaluación que contiene cuestionamientos relacionados con prácticas profesionales, actuación social y de valores y prácticas éticas del profesor.

Partiendo del hecho de qué, para la buena formación del ser humano es imperante la práctica de normas éticas y morales y quién las debe impartir en las escuelas es precisamente el maestro, tomamos como base este análisis para concluir en forma general nuestro trabajo investigativo en el cual observamos que los profesores investigados no poseen estas cualidades, que deben primar en ellos como ejemplo de virtudes y compromisos que ayuden a la formación de la niñez y juventud en proceso de formación, logrando así que se cumpla el gran adagio: “Eduquemos al niño para no castigar al hombre”

## 2. INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país está tomando un nuevo rumbo. Hoy en día el sector educativo, los maestros se enfrentan a retos que demandan la sociedad y los estudiantes que están bombardeados de información que no pueden canalizar positivamente y hacer de esta una alternativa diferente.

Se está despertando la conciencia y por lo tanto los museos profesionales en educación poseen conocimientos e ideas nuevas que están exterminando los modos pasivos de educar y aprender. Hay mejor iniciativa para desarrollar destrezas tanto para realizar actividades como es resolver problemas creando así un mejor clima para permitir la comunicación entre los implicados dentro de educación.

En épocas anteriores la educación ha sido el sector menos atendido, pero hoy la esperanza renueva fuerzas y vemos que en la educación está el futuro del país, fomentando valores, trabajando en los cambios que se dan con nuevas corrientes ideológicas, nuevas tecnologías y organizándonos de mejor forma para que este cambio sea bueno y para todos.

Frente a esta situación es necesario un formato que sirva de guía para el cambio y fortalecimiento de los sistemas educativos que posibiliten la integración de todos los implicados, el conceso para utilizar un solo modelo educativo que nos lleve a lograr los propósitos comunes, una revisión justa en cuanto a remuneraciones económicas, la incorporación del maestro a los cambios tecnológicos, científicos y otros.

Ideas que nos amplíen el horizonte para entender la problemática en estudio y que además nos permitirá reflexionar sobre las necesidad de realizar un trabajo que ayude a los decentes encuestados a tomar la profesión docente, con compromiso, amor, y vocación y no como el último recurso para acceder a un trabajo; actitud que solo formará a un profesional frustrado y sin ganas de trabajar.

El proceso de cambio, del rol del docente en profesional de la docencia, es una demanda de los cambios que están sucediendo en forma rápida dentro de la educación para cambiar a ese maestro pasivo, transmisor de conceptos para obtener un ser activo, dispuesto al cambio, comprometido y accesible al cambio que pruebe con la tecnología presente y futura para que oriente y fundamente la transformación educativa.

Un docente que no tenga estas características difícilmente aportará con ideas positivas para el mejoramiento educativo.

La necesidad de cambio en muchos aspectos ha incentivado a nuestra UTPL a colaborar con el proyecto cuyo tema es "***Enfoques de rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación profesionales de educación general básica***" y para el desarrollo del mismo nos a dotado de todos los instrumentos que se requieren para obtener y recabar la información que luego será analizada e interpretada y poder dar a conocer el resultado de dicho trabajo.

Apegándonos a las recomendaciones con respecto a los antecedentes se ha realizado la investigación mediante la cual hemos podido conocer que las personas deben estar en constante perfeccionamiento y aun mas si este es un profesional de la docencia, tomando en cuenta que jamás se acaba la adquisición de conocimientos, por esta razón es que debemos estar en permanente capacitación por que dentro de lo que es educación siempre hay nuevos conocimientos y necesidades en las que se debe aplicar nuevas destrezas permitiendo así logros importantes de para que nuestra sociedad se beneficie de una culturización con altura y de esa manera nuestros profesionales puedan competir dentro y fuera del país.

El desarrollo de las investigaciones con los temas propuestos, son de vital importancia para nuestra UTPL ya que basándose en los resultados puede trabajar en la búsqueda de soluciones para los mismos y de esa forma atiende a la problemática que se pueda presentar en sus estudiantes a la sociedad que desea mejor sus conocimientos.

Como personas implicadas en el presente trabajo nos sentimos parte del cambio que se conseguirá con el desarrollo del mismo, no solo por adquirir experiencia en el trabajo investigativo, sino por ser partícipes de los logros como profesionales dentro del sector educativo, siendo este un beneficio para nuestro centro educativo al que pertenecemos, logrando así una mayor aceptación por los estudiantes y padres de familia que confían sus hijos a profesionales con experiencia y deseos de trabajar en bien común.

Queremos dar a conocer que nuestro trabajo se tornó factible gracias a que se nos proporcionó instrumentos muy bien elaborados, como la encuesta cuestionario y la sugerencia de aplicar la entrevista para recabar información, pero también se presentaron inconvenientes como la falta de colaboración de los profesores en algunos centros educativos, teniendo que optar por recurrir a otros y además la entrega de algunas encuestas ya sea por perdida o porque simplemente no querían colaborar o porque ciertos profesores pensaban que era para evaluarlos y perjudicarlos de alguna manera, esto debido a que nos resistimos al cambio, esto sumado a la falta del recurso tecnológico (Computadora) que es indispensable para un trabajo de tal importancia y la escases de recursos económicos para sustentar los gastos de búsqueda de información y de transporte y alimento pero venciendo todos los obstáculos presentados, hemos logrado concluir con el trabajo encomendado y por lo tanto procedemos a dar a conocer si los objetivos propuestos se han cumplido o no, los mismos que constan a continuación:

- ◆ Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y del rol educador. Haciendo el análisis de este objetivo y contrastando con el resultado de datos dados por la tabla 5 y 6 hemos consensado que este objetivo no se cumple pues la mayoría de los docentes encuestados no tiene idea de cuales es su rol frente a los desafíos de la tecnología y la información
  
- ◆ Conocer los procesos de formación continua de los docentes. En este objetivo claramente dan a conocer que se resisten al cambio en un 68.57%, siendo este un porcentaje muy alto en docentes que no ven a la capacitación como un camino a mejorar tanto personal como profesional; otro factor que imposibilita a



lograr este objetivo es los costos elevados para profesionalizarse tanto para matricularse, como para adquirir material.

- ◆ Auto evaluar las actitudes y prácticas de los profesores. Con respecto al auto evaluación de actitudes podemos opinar que esta acción es difícil de realizarla, porque no siempre nos gusta reconocer nuestros errores, darnos cuenta las falencias que poseemos y así poderlas corregir, por lo tanto este objetivo de acuerdo a nuestro análisis tampoco se lo ha alcanzado, según los datos obtenidos en el cuestionario de autoevaluación que contiene cuestionamientos relacionados con prácticas profesionales, actuación social y de valores y prácticas éticas del profesor.

En cuanto a los supuestos hacemos referencia a cada una de las conclusiones que hemos llegado, las cuales son las siguientes:

- ✓ Tanto directivos como docentes deben asumir el reto de cambio con una nueva visión estratégica y con los suficientes fundamentos y recursos a fin de que les permitan mejorar su práctica, y que ésta se traduzca en una educación de calidad mediante la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Los educadores deben ser los primeros en aceptar el uso de la tecnología y la información y a la vez crear en el estudiante una conciencia crítica y reflexiva ante el uso de la información y la comunicación para la construcción de sus conocimientos, donde actúe como autogestor de su aprendizaje, los mismos que deben ser garantizados desde las primeras etapas de la educación, a fin de proporcionarles las competencias que le permitan asumir las exigencias de la educación del siglo XXI.

- ✓ La mayoría de los docentes encuestados poseen su título, siendo así que el mayor porcentaje pertenece a los licenciados en ciencias de la educación y títulos de más jerarquía.
  
- ✓ Si bien es cierto que tienen acceso a más información de las universidades para algunos esto no es suficiente para considerar que es necesario conseguir un título acorde a los conocimientos actuales, ni tampoco toman conciencia de que un logro así les abrirá un camino de muchos beneficios.
  
- ✓ Creemos que es necesario e imperante la preparación intelectual y constante del educador, ya que él como agente de innovación debe desechar estas ideas equívocas y retomar sus estudios contribuyendo así eficazmente al mejoramiento de las necesidades presentes y futuras de nuestros estudiantes.
  
- ✓ El docente de hoy necesita actualización es así que como alumnas investigadoras proponemos que las universidades se incluyan dentro de estos programas, consideramos que son los centros importantes para la preparación de los docentes, en cuanto a seminarios, cursos, diplomados, especializaciones o a su vez que el Ministerio de Educación debe hacer convenios con las universidades para que brinden estas preparaciones a los docentes de las instituciones de educación básica o porque no utilizar los estudiantes de último semestre Licenciatura de informática, estudiantes de ingeniería de sistemas, entre otras para que lleven a cabo estos procesos de capacitación abajo costos, esto como especie de tesis de los estudiantes.
  
- ✓ Se ha visto que dependiendo de la calidad de los profesores, es el rendimiento de los alumnos; de esto podemos inferir que el profesor debe estar presente y ejercer un protagonismo en el proceso de cambio de la educación, dado su impacto en ésta.

- ✓ El maestro debe conocer sus fortalezas y debilidades, para de esta forma enfrentar su labor educativa de mejor manera, y estar bien preparado para desarrollarse a sí mismo y ayudar en el desarrollo de otros, especialmente de sus alumnos.

### 3. METODOLOGÍA

**3.1. Participantes:** Nuestra investigación fue realizada en la ciudad de Loja, en las siguientes escuelas Escuela Fiscal **Miguel Riofrío Nº 1** que se encuentra ubicada en las calles Mercadillo entre Olmedo y Bernardo Valdivieso, sector San Sebastián, parroquia San Sebastián, Escuela Fiscal **Lauro Damerval Ayora Nº 1** que se encuentra ubicada entre las calles Benjamín Carrión y Pablo Palacio sector la Tebaida parroquia San Sebastián, escuela Fiscal **18 de Noviembre** que se encuentra ubicada en las calles Mercadillo y Juan José Peña, sector San Sebastián, parroquia San Sebastián, Escuela Fiscomisional de **Demostración del ISPED de Loja**, ubicada en las Av. 8 de Diciembre entre Salvador Bustamante Celi y Orillas del Zamora, sector el Valle, parroquia el Valle, Escuela Particular Bilingüe **Betel**, ubicada en las calles Macará y Miguel Riofrío, en la parroquia San Sebastián, Escuela particular Unidad educativa Experimental **Sudamericano**, ubicada en las calles Bolívar entre Rocafuerte y Miguel Riofrío, parroquia san Sebastián; es así que todas estas escuelas se encuentran ubicadas en el sector urbano de está ciudad como se puede verificar en la tabla Nº1.

#### Del establecimiento

Tabla Nº 1

<b>Sector</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Urbano	70	100%
b. Rural	0	-
c. No contesta	0	-
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Investigadoras

Al haber realizado la investigación en el sector urbano la primera expectativa que surgió en nosotras como investigadoras y en especial por la demanda estudiantil los centros educativos investigados, está relacionada con que en ese centro educativo se podría encontrar personal docente idóneo, capacitado, con una expectativa, con un amplio posicionamiento de servicio de calidad, expectativas que en el desarrollo del análisis de ésta investigación se fueron confirmando o conociendo sus limitantes.

Nuestra investigación fue realizada en las escuelas antes mencionadas pero como la muestra era extensa se requería de más, tuvimos que ir por las escuelas de tipo particular y Fiscomisional, entonces esta caracterización exige realizar las diferencias entre la escuela particular, fiscal y fiscomisional.

La escuela fiscal es aquella que ofrece igualdad de posibilidades, es democrática y además la educación es gratuita, en cambio las fiscomisionales son aquellas cuyo mantenimiento y pago a los profesores es auspiciado por las organizaciones de ayuda comunitaria (Caritas, Manos Unidas, etc.) y por el fisco y en cambio las de carácter particular son las que funcionan bajo el aporte económico de los padres de familia.

De la muestra investigada el 48% de los profesores son fiscales, el 37.14% son particulares y finalmente el 14.29% son maestros fiscomisionales. (Ver tabla N°2)

## Tipo de establecimiento

Tabla N° 2

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	34	48.57%
b. Fiscomisional	10	14.29%
c. Municipal	0	-
d. Concejo provincial	0	-
e. Particular laico	26	37.14%
f. Particular religioso	0	-
g. No contesta	0	-
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Investigadoras



Fotografía: Escuela Fiscal Miguel Ríofrío N° 1



Fotografía: Escuela Fiscal 18 de Noviembre



**Fotografía:** Escuela Fiscal Lauro Damerval N° 1



**Fotografía:** Escuela Fiscomisional  
Demostración del ISPED de Loja



**Fotografía:** Escuela  
Particular Experimental Sudamericano



**Fotografía:** Escuela Particular Bilingüe Betel

Al estar caracterizando a los participantes es necesario establecer las diferencias entre un profesor fiscal, fiscomisional y particular. El profesor fiscal es aquel que percibe su remuneración económica del Estado, en cambio que el profesor fiscomisional percibe su sueldo tanto del Estado como del aporte económico de los padres de familia y organizaciones de ayuda y finalmente el profesor particulares aquel que recibe remuneración directa del pago de pensiones del padre de familia.

**3.2. Muestra de investigación:** en cuanto al número se consideraron los lineamientos dado por el equipo de planificación de la UTPL, en la guía práctica en donde se solicita que se investigue a 70 profesores de Educación General Básica que laboran entre del primero a décimo (Andrade:2007 pp.43) el grupo que ejecutó la investigación en las consideraciones seleccionó a:

<b>ESCUELA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Miguel Riofrío N° 1	15	21.43%
b. 18 de Noviembre	9	12.86%
c. Lauro Damerval Ayora	10	14.29%
d. Demostración del ISPED de Loja	10	14.29%
e. Betel	12	17.14%
f. Sudamericano	14	20%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Haciendo referencia a los docentes investigados el 21.43% pertenece a los maestros que laboran en la Escuela Fiscal Miguel Riofrío N°1, el 12.86% de la Escuela Fiscal 18 de Noviembre, así también hemos obtenido la colaboración del 14.29% de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N°1, y de igual forma podemos dar a conocer que han participado en nuestras encuestas el 14.29% de la Escuela Fiscomisional de Demostración del ISPED de Loja y finalmente informamos que de las escuelas particulares han participado con un 17.14% el Centro Educativo Betel, como el Sudamericano con un 20%. Por lo tanto como conclusión damos a conocer que la mayor participación es de los docentes que laboran en las escuelas fiscales.



Al describir las características de los docentes, del instrumento de investigación aplicado (encuesta) hacia mención a la edad (ver tabla N°3) cuyos datos se incluyen enseguida.

### Edad de los profesores y sexo

Tabla N° 3

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	2	2.86%	17	24.28%
b. 31 a 40	1	1.43%	7	10%
c. 41 a 50	10	14.28%	6	8.57%
d. 51 a 60	20	28.57%	2	2.86%
e. Mas de 60	3	4.28%	0	-
f. No contesta	0	-	2	2.86%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>51.43%</b>	<b>34</b>	<b>48.57%</b>

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Investigadoras

Al analizar el cuadro N° 3 podemos acotar que las personas encuestadas en su mayoría son varones y son los que presentan más edad, dado que la opción d). (51 a 60 años) indican un 28.57% mientras que las mujeres en esta opción tan solo el 2.86% presentan más edad. Seguidamente está los hombres que tienen la edad comprendida entre (41 a 50 años) con un 14.28% frente a un 8.57% de las mujeres que posee esta edad. Y finalmente le sigue las categorías a). (hasta 30 años) y b). (31 a 40 años) las mismas que presentan un porcentaje menor que es de el 2.86% y 1.43% respectivamente, frente al que presentan las damas ya que el 24.28% y 10% respectivamente se encuentran entre el grupo más joven de maestras siendo este el mayor porcentaje comparado con el de los hombres.

Concluyendo lo anterior podemos argumentar que en promociones anteriores los hombres han sido quienes se han inclinado más por la docencia creemos debido a que la mujer únicamente se dedicaba a trabajos en el hogar, muy pocas eran las mujeres que podían acceder a un trabajo; en cambio las nuevas generaciones que ingresan a la docencia son mujeres, tal vez debido a la feminización.

Otra variable en relación a los docentes hace referencia a la formación de pregrado cuando preguntamos si son graduados o egresados de algún centro superior o cuyos datos estadísticos se los ubica en la tabla N° 4 cuyos datos se presentan a continuación.

#### **Graduados en la U.T.P.L.**

**Tabla N° 4**

<b>Egresado o graduados</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Si	19	27.14%
b. No	50	71.43%
c. No contesta	1	1.43%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Como docentes que nos encontramos en el ejercicio profesional creemos necesario que la capacitación debe ser constante, pero este mejoramiento debe apuntar no solo a obtener un título más sino a que sirva para la formación integral del educador encaminado al beneficio del educando.

Los resultados sobre la formación de docentes de pregrado es preocupante por que solo el 27.14% de ellos se han graduado o egresado en un centro superior lo que es preocupante si comparamos con el 71.43% que no han estudiado en este centro superior. Este dato nos permite preguntarnos **¿Cómo lograr la calidad de educación si el profesor no esta capacitado?**

**3.3. Materiales:** Los materiales que se utilizaron fueron de carácter investigativo y tecnológico. Los de carácter investigativo o fueron diseñados por la UTPL y consistían en encuesta, entrevista y cuestionario.

La entrevista tuvo como objetivo auscultar las motivaciones de los profesores para la elección profesional así también tener un acercamiento hacia los criterios de los profesores a fines educativos y al rol del docente. La encuesta a profesores estaba integrada por 13 cuestionamientos orientados hacia recabar información del establecimiento, del profesor, sobre los fines de la educación y la opinión sobre la formación docente.

El cuestionario de autoevaluación que contiene 50 cuestionamientos relacionados con prácticas profesionales, actuación social y valores, prácticas éticas del profesor.

El material tecnológico utilizado fue la *computadora* que es una máquina electrónica usada para procesar la información en ella podemos hacer un trabajo mas amplio que apenas calcular números o imprimir datos. Podemos dibujar cuadros, escribimos notas, informes, e incluso nos comunicamos con otros usuarios de computadoras alrededor del mundo, es por ello que la hemos utilizado para escribir toda nuestra tesis y así poder presentarla de la mejor manera, otro material fue la *cámara digital* que es, por fuera, muy parecida a una convencional con rollo de película, pero por dentro, precisamente la diferencia es que no existe material negativo para luego ser revelado e impreso en papel.

Por dentro, estas cámaras capturan la información y la escanean en un solo paso, grabando las imágenes en pequeñas unidades de memoria, para después transportar el contenido al disco duro de la PC. Así, el proceso de tomar la fotografía es el mismo que con una cámara convencional y para “ver” su foto, se conecta la cámara a la PC a través de un cable serial y se recuperan la toma por medio de un software en pantalla.

Con esto, teníamos ya escaneadas, las fotos que fueron tomadas para luego añadirlas al informe de investigación y así puedan tener una mejor óptica, forma e idea de lo que estamos investigando. Otro medio importante utilizado en nuestra

investigación fue *la grabadora de voz* pues sin ella no hubiésemos podido capturar la información entrevistada a los docentes.

Así también se hizo uso de la *copiadora* para poder reproducir muchas copias de la encuesta, el cuestionario y aplicarlas a los docentes de educación básica, y por último otro medio utilizado fue la calculadora para sacar los porcentajes de cada tabla y así también verificar los supuestos.

**3.4. Diseño:** En esta investigación se optó por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible en el fenómeno, objeto de estudio; el tipo de investigación fue descriptivo dado el gran número de datos recogidos se la podría denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada.

Los métodos de investigación de los cuales no valimos fueron los siguientes:

- El **descriptivo**, nos permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla. Describió, analizó, registró e interpretó las condiciones que se dieron en nuestra situación y el momento determinado. En nuestro caso empleamos el método descriptivo y pretendimos obtener información sobre la educación y el educador, con datos relevantes que nos permitieron relacionarnos con el objeto de la investigación.
- El **observacional**, nos presentó con carácter descriptivo y se caracterizó a grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, estuvo vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa.
- El **analítico**, nos permitió identificar, clasificar y describir las características de un mensaje. Además nos permitió obtener categorías de datos para clasificarlos, resumirlos y tabularlos. Identificación de variables y valores.
- El **sintético**, permitió ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad que facilitaron la comprensión del objeto de estudio.
- La **inducción**, permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de

los conocimientos existentes a la luz de los aportes, de las ciencias y de la pedagogía.

- La **deducción**, para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudaron a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.
- El **hermenéutico**, se utilizó para realizar la investigación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitirá el análisis de la información empírica a luz del aporte teórico de los autores consultados.
- El **estadístico**, como herramienta que permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta, entrevista). Este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

### 3.5. Para comprobar los tres supuestos se consideró lo siguiente:

- **Para el supuesto uno:** se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N°5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

196 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

392 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

588 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla N°6)

- **Para el supuesto dos:**
  - Para el supuesto 2.1. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

- Para el supuesto 2.s. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c del apartado del **SI sobrepasan el 70%**.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70%, se considera que no se verifica el supuesto.

- **Para el supuesto tres:** se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18) para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y tabla N° 20 para analizar esta tabla usted debes observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir se verifican con más del 80%.
  - 280 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas
  - 560 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas
  - 840 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hizo en base a porcentajes por lo tanto, el propósito fue explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.

### **3.6. Para la recolección de información empírica se selecciono y utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:**

- Las de **fichaje**, la cual posibilitó la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas.
- La **encuesta**, que se utilizó para la obtención de los datos de los docentes de educación general básica, información de camp, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abierta.

- La **entrevista**, se utilizó para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental fue obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la **organización, análisis e interpretación de la información empírica (entrevista y encuesta)**. Este proceso se apoyó en la técnica de la **triangulación**, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado **análisis y discusión de los resultados** correspondiente a cada uno de los objetivos propuestos y alcanzar con la investigación.

**Cumplida con esta fase, se procedió al procesamiento de la información**, por su parte, fue un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto, se llegó a formular las **conclusiones de trabajo**, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se constituyeron **niveles de análisis** para encontrar mecanismos que orienten la formulación de una **propuesta** que contribuya mejorar la calidad de la

educación y la formación profesional de los docentes del establecimientos educativo investigado.

Finalmente, se procedió a la **redacción y presentación del informe de investigación**, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente, el marco teórico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implicó interrelación entre la información empírica obtenido y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales de los equipos de investigación, constituyeron el pilar fundamental par interpretar los datos recopilados a través de las encuestas, y diálogos.



## 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

#### 4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

##### 4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.

Para adentrarnos a los fines es necesario en primera instancia indagar sobre la motivación que tuvieron los investigados para elegir la profesión de la docencia. Antes de investigar los datos surge la interrogante **¿qué es docente?**



Fotografía: Alumnos y maestra de la Escuela Particular Experimental Sudamericano

Docente es el constructor de éxitos esa es la mejor definición que se puede decir de un docente. En este sentido, el docente es un profesional que recibe una situación y un objetivo curricular, más las demandas regionales, entonces, es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito. Que para lograrlo, deberá acompañar a sus alumnos en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente realicen el proyecto áulico.

Para ello, deberá implementar metodologías didácticas originales que se adecuen a las necesidades del aula. La práctica docente es, lisa y llanamente, la construcción de éxitos educativos y, el docente es el responsable de que ello ocurra. Por eso, él utiliza técnicas, inspiración y la propia capacidad para enseñar.

Como estamos hablando de motivación para la elección de los motivados se incluye los resultados de la entrevista (matriz 1) de la investigación se desprende que el 35.71% de los investigados afirma que eligieron la docencia debido a: *El amor a los niños, el poder cambiar sus expectativas tan pobres, el poder hacer realidad sus utopías y presentarles un mejor futuro.*

El 21.42% señala que la elección de la profesión docente fue su segunda opción respuesta que nos preocupa por que de una u otra manera afecta al desempeño toda vez que señalaron que: *Fue mi segunda opción, mi propósito fue seguir otra carrera pero las circunstancias y la vida me pusieron aquí.*

El 7.14% de una forma positiva afirma que su elección fue debido a: *El poder dar y recibir: uno les da amor, facilita conocimientos, normas, etc. y a cambio uno recibe amor desinteresado* y con el mismo porcentaje expresan que: *Los motivo los valores que de acuerdo a su perfil poseen y quieren compartirlos con la niñez.* Una limitante que manifestaron a la hora de elegir la profesión en un 7.14% fue para: *Acceder a un trabajo para tener una remuneración económica para el sustento familiar.*

### Matriz N° 1

CUESTIONAMIENTOS	
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	
RESPUESTAS	
Positivas	Limitantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (25) El amor a los niños, el poder cambiar sus expectativas tan pobres, el poder hacer realidad sus utopías y presentarles un mejor futuro.</li> <li>✓ (5) El poder dar y recibir: uno les da amor, facilita conocimientos, normas, etc., y a cambio uno recibe amor desinteresado.</li> <li>✓ (5) Me motivo los valores que de acuerdo a mi perfil tengo y quiero compartirlos con la niñez.</li> <li>✓ (2) El trabajo intelectual, vocación para la carrera y aptitudes para el magisterio.</li> <li>✓ La vocación de enseñar a los niños y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (15) Fue mi segunda opción, mi propósito fue seguir otra carrera pero las circunstancias y la vida me pusieron aquí.</li> <li>▪ (4) Porque tuve raíces, orígenes de maestros, mis padres fueron profesores y yo pues me incline a la misma profesión.</li> <li>▪ (3) La carrera fue exigida, no tuve motivación alguna para ser maestro, sin embargo cumplo con mis funciones como la sociedad lo exige.</li> <li>▪ (5) Acceder a un trabajo para poder tener una remuneración económica para el sustento familiar.</li> <li>▪ (5) La necesidad de trabajar en corto tiempo, pero si cumplo con mi responsabilidad.</li> </ul>

**FUENTE:** entrevista directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Hoy en día la profesión de docente es tan criticada y cada vez es menos tomada en cuenta y se escucha diariamente que es una profesión fácil, que todo el mundo tiene acceso a ella y sólo tienen méritos profesiones como: El Derecho, Medicina, Ingeniería, entre otras.

La tarea de enseñar, naturalmente, se produce en la personalidad del docente. Es algo tan extraordinario, que sólo la pueden paladear los que ejercen la docencia. Esto es maravilloso; enseñar para que cada alumno día a día construya su propio saber, que fortalecerá su proceso de personalización con una dinámica constante de descubrimiento, conquista y posesión de sí mismo.

No hay tarea más excelsa que la de enseñar. El docente le enseña a pescar a sus alumnos, pero no le da el pescado. Señala el camino de la autoeducación que alienta la realización de la personalidad.

Enseñar es un arte simple y todo de ejecución. Simple para el que posee las cualidades y calidades para ejercer la docencia y difícil para el que no las posee, pero que puede adquirir realmente.

Sabemos que Educar Implica: **Compromiso, Responsabilidad, Vocación y Amor por lo que Hacemos.**

En este apartado haremos referencia a la vocación (o compromiso profesional) que es un factor indirecto importantísimo del profesor, este se evidencia a través del entusiasmo de enseñar. “Un profesor con vocación da prioridad a los aspectos formativos en su tarea educativa y proyecta las altas expectativas respecto a la capacidad de logro de sus alumnos”<sup>1</sup>

Con todo esto podemos concluir que los argumentos de los docentes se encuentran divididos la mitad admitió tener y haber tenido la vocación de ser formador, de ser una persona que sintió esa aptitud desde el primer momento de elegir la carrera, lo que de una manera muy importante influye en el desempeño profesional; mientras que la otra parte nos expresó que realmente no tuvieron esa disposición de ser pedagogo, pero que sin embargo su labor la venían cumpliendo a cabalidad, tesis que realmente no sirve para lograr la calidad de la educación pues lo que vale es el sentir ese amor a tu carrera elegida.

Una vez descritas las motivaciones para la elección de las motivaciones docentes se analizaron los datos sobre las valoraciones de los docentes investigados acerca de los fines de la investigación.

---

<sup>1</sup> ARANCIBIA C. Violeta, HERRERA Paulina, STRASSER Katherine, Manual de Psicología Educacional, Ediciones Universidad Católica de Chile, cuarta edición, diciembre 1997, pg 209.

## Fines que se cumplen en la educación

**Tabla N° 5**

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	63	23.16%
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	26	9.56%
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	52	19.12%
d. Estimular e impulsar la investigación.	34	12.50%
e. Promover la investigación de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	24	8.82%
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	39	14.34%
g. Formar para el trabajo	31	11.40%
h. No contesta	3	1.10%
<b>Total</b>	<b>272</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Los fines, persiguen formar entes comprometidos con el cambio social que tengan capacidad de generar trabajo productivo y que aporte a la consolidación de una democracia no dependientes la impere la equidad entre los miembros de una sociedad con justicia social.

La educación persigue muchos fines que van proyectados a mejorar la calidad de vida de las personas, capacitando a un ciudadano autónomo reflexivo, crítico, solidario capaz de gobernar y gobernarse a sí mismo y a demás, cultivar en el estudiante valores éticos y morales que posean un accionar válido para la sociedad.

Desarrollar la capacidad física intelectual creadora y crítica del estudiante es la proposición que consta en el literal (a) cuyo porcentaje de aceptación es de un 90% que representa a 63 personas que están de acuerdo que este fin es importante ya que es necesario desarrollar capacidades creativas para formar un estudiante capacitado para actuar con autonomía.

Nuestra obligación como maestros que educamos personas que provienen de una comunidad pluricultural tenemos la obligación de trabajar para rescatar las costumbres y valores de nuestros antepasados inculcando la práctica de los mismos a las generaciones venideras de manera que tanto propios como extraños conozcan y aprecien a forma de vida que tuvieron nuestros abuelos que si bien es cierto no hayan tenido las comodidades actuales pero si tuvieron mejores días; porque hoy se vive una vida muy convulsionada y distorsionada en las que los valores están en decadencia y cada día se sienten mas los resultados de este desorden social, es por ello que un 74.28% aceptan que es uno de los fines en el que se debe trabajar desde los primeros años de estudio.

Nuestro pueblo posee fortalezas únicas que lo hacen muy particular, como maestros tenemos la misión de enriquece a nuestros estudiantes con el conocimiento de nuestra historia para que ellos la cuiden celosamente y prevalezca durante generaciones; nuestro país es rico en recursos naturales, cultura variedad de rocas, hermosos paisajes, reservas de oxígeno etc., motivos por demás suficientes para que la escuela promueva la vivencia de valores propios que acrecienten el amor y respeto hacia lo autóctono de nuestro pueblo un 55.71% de encuestados que es la cantidad que representa a 39 personas creen importante fortalecer el amor hacia nuestra patria

La educación de calidad persigue formar estudiantes críticos reflexivos, investigadores, esto siempre ha sido factible pero hoy es mejor porque, los medios que nos presentan son herramientas idóneas para estimular el interés del niño permitiendo que este amplie sus visiones y fomente el amor por la investigación y acrecienta sus conocimientos mas allá de lo que adquieren en el aula y sea capaz de competir con conocimientos basados en la investigación, por ello que un 48.57% cree que si se cumple este fin.

Formar para el trabajo es la misión del maestro, de manera que cuando el estudiante culmine sus estudios esto en capacidad de reproducir sus conocimientos en forma practica y sea un ente productivo que sirva a la sociedad, entonces analizando la opción (g) nos damos cuenta de que un 44.28% cree que este fin se cumple.

La escuela moderna necesita adquirir conocimientos actualizados y relevantes para trascender mas allá de las fronteras, de manera que cambie la antigüedad de pensamiento en el que se mantiene nuestra sociedad, es por ello que un 37.14% eligen esta opción que se refiere a un fin importante, como es el de recibir capacitación actualizada, pero esto siempre se deberá trabajar tomando en cuenta las diferencias sociales y empezar por entregar a estos cambios a los grupos sociales mas postergados, entonces si hacemos una integración global el cambio va a ser muy significativos, por ello revisamos el porcentaje del literal (e) que posee un 24.28% de aceptación dentro de los fines analizados.

## Matriz Nº 2

<b>CUESTIONAMIENTOS</b>	
<b>2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?</b>	
<b>RESPUESTAS</b>	
<b>Positivas</b>	<b>Limitantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (28) Trabajar con responsabilidad y mística.</li> <li>✓ (11) Igualdad de derechos y deberes en los educandos.</li> <li>✓ (1) No haya discriminación entre la educación urbana y rural.</li> <li>✓ (4) La alimentación, salud y entorno que le rodea.</li> <li>✓ (3) Educación integral</li> <li>✓ (6) Mejoramiento de la calidad</li> <li>✓ (5) Transformar las estructura obsoletas del país.</li> <li>✓ (4) Educaron bien dirigida para eliminar la corrupción.</li> <li>✓ (2) Cambio de actitud del maestro.</li> <li>✓ (2) Compartir e impartir aprendizajes de calidad.</li> <li>✓ (1) Cambio de estructuras prioritarias en el campo de la enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (1) Cumplir con lo que estipula la ley y carrera docente del magisterio.</li> <li>▪ (1) Estructura del Ministerio de Educación.</li> <li>▪ (1) Replanteamiento del Currículo.</li> </ul>

**FUENTE:** entrevista directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Considerando los objetivos de las instituciones determinamos que ellos están dirigiendo su trabajo con objetivos similares, con propuestas para lograr una educación en bienestar de los implicados en este estudio que son los niños, sus propósitos pretenden conseguir muchos de los fines planteados en nuestra encuesta.



Es así que un 40% de los entrevistados nos manifestaron que: *Trabajar con responsabilidad y mística*, los llevara a lograr con satisfacción su propósito por lo tanto es una actitud que deberíamos tomar todos los implicados en la labor educativa ya que solo así se podrá librar al sector menos favorecido de ser victimas de la ignorancia y por lo tanto que sean marginados.

En nuestro país la lucha de muchos hombres y mujeres valientes nos han dejado el legado de importantísimos logros entre algunos el derecho de la educación a la mujer. La erradicaron de la esclavitud, y la disminución de los terratenientes y muchos mas logros que como ecuatorianos nos debió ser reconocido desde hace décadas pero también, si somos dignos de tener derechos a muchos beneficios estos nos dan la responsabilidad de cumplir con obligaciones; entonces como dentro de estos logros y deberes están los entrevistados, un 15.71% cree que como fin educativo debería constar: *La igualdad de derechos y deberes de los educandos* y que estos obtengan muchos beneficios pero con responsabilidades que les permitan formarse con integridad para que puedan ser participantes del adelanto de su persona, familia y sociedad en conjunto.

Partiendo de la verdad de que nuestro país es muy rico en muchos aspectos pero reconociendo también que al pueblo en si esta verdad no le ayuda en nada ya que todo el producto de estos recursos se quedan en manos de unos pocos. La educaron en nuestro país es el sector menos atendido es así que otros países creen que no poseemos calidad educativa; tal vez tengan algo de razón y por ello nuestro entrevistados están de acuerdo en un 8.57% en que el: *Mejoramiento de la calidad educativa* es primordial para lograr que la niñez y juventud se encamine en mejores senderos para que construyan una sociedad justa que pueda ser compartida en comunidad.

**4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.**

**Definiciones sobre el rol del docente**

**Tabla N° 6**

<b>Proposiciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	8	11.43%
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	53	75.71%
c. No contesta	9	12.86%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

El rol del docente es de diseñar y organizar experiencias educativas bajo el principio de la centralidad del estudiante como sujeto activo del aprendizaje.

Poggeler (1984) “señala que el profesor no puede limitarse tan solo a informar objetivamente y a transmitir un saber elaborado por la ciencia y a que si solo hace esto, muchos alumnos que no siente curiosidad en el tema olvidaran fácilmente. Es por ello que también es necesario que el maestro despierte un gran entusiasmo por su tema, al hacer los señalado vivenciable, atractivo, con sentido de manera que sus alumnos adopten lo enseñado de modo personal.”

Analizando la tabla N°6 sobre las definiciones sobre el rol del docente, presentamos que el 75.71% se inclina por la proposición (b) la que versa de la siguiente manera; el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto manifiestan que el docente es un mediador entre el alumno y los contenidos que éste ha de aprender, ajustando las ayudas pedagógicas al proceso que sigue cada

uno; el rol del docente consiste en transmitir conocimientos acabados a los alumnos, sino que ha de proporcionar las ayudas necesarias para que cada alumno y alumna logre construir los aprendizajes básicos establecidos en el currículum escolar.

Desde esta perspectiva, la enseñanza no es conjunto de recetas que se pueden aplicar a todos los alumnos y situaciones por igual, sino que, por el contrario, es una actividad dinámica en la que intervienen múltiples factores lo que impide predecir de ante mano todo lo que va a suceder en las aulas.

Este hecho obliga al docente a reflexionar y revisar constantemente su práctica para identificar los factores y estrategias que ha de utilizar para promover el aprendizaje significativo de todos los alumnos y alumnas. Haciendo referencia al literal (a) tenemos un 11.43% de encuestados que afirman que el docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimientos y finalmente un 12.86% se lucen por no dar respuesta a esta interrogante.

Definitivamente los docentes investigados tienen una idea clara que el rol del docente es de un facilitador del aprendizaje puesto que la mayoría de los datos corroboran esta tesis, esperamos que estas definiciones no queden únicamente en el papel, sino más bien para desarrollar la espontaneidad y creatividad para relacionar el tema de la asignatura con las necesidades de los alumnos y la relevancia de esa asignatura en su vida.

**Tabla Nº 11**

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo mas importante es la vocación	2	2.86%	8	11.43%	59	84.78%
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	8	11.43%	25	35.71%	36	51.43%
c. La cualidad mas importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	4	5.71%	6	8.67%	59	84.78%
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas	4	5.71%	6	8.67%	58	82.86%
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	6	8.57%	21	30%	44	62.86%
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	25	35.71%	20	28.57%	24	43.28%
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	22	31.42%	26	37.14%	19	27.14%
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	24	34.28%	21	30%	24	34.28%
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	5	7.14%	17	24.28%	48	68.57%
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	13	18.57%	15	21.43%	41	58.57%
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	32	45.71%	11	15.17%	25	35.71%
l. No contesta	0	-	0	-	1	1.43%

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Analizando la tabla N°11 dejamos ver que el 84.78% está de acuerdo con estas dos tesis que el ser maestro es una profesión donde lo mas importante es la vocación y que la cualidad mas importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar, el 82.86% de los investigados se refiere a que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas, seguidamente el 68.57% expresa que el profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones y que finalmente con un 28.57% de porcentaje elevado tenemos que un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular

El rol del docente es sin lugar a dudas, uno de los temas que vertebran la teoría la programación y la práctica de la enseñanza. En este sentido el maestro desempeña un rol protagónico desde una doble perspectiva:

Como conductor de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tomando como punto de partida las diferencia individuales, orienta ese proceso hacia la consecución de los objetivos y contenidos relevantes y pertinentes para la comunidad.

Como cogestor de interacciones basadas en la reciprocidad y la cooperación, respetando las diferencia de los roles aceptando su complementariedad.

El rol del docente como facilitador, es lograr que el niño aprenda y alcance su desarrollo integral que le permita la realización de actividades y experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

La característica más importante de un maestro que trabaja con un currículo cognitivo es su rol de facilitador y mediador. Esto quiere decir que el maestro:

- Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias.
- Ayuda a los niños a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.

Es por tal razón que a manera de conclusión resumimos las funciones que de manera efectiva cumple el maestro como facilitador dentro del aprendizaje

- El profesor, preferentemente, estructura el material, el medio o la situación de enseñanza, de modo que la interacción entre el estudiante y este ambiente organizado defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.
- Organiza un ambiente rico en estímulos donde se "dan" las estructuras que quiere enseñar.
- Propone metas claras, apoya al estudiante en su elección. Desarrolla criterios para determinar si se llegó o no a la meta deseada. Luego de aceptadas, apoya el proceso de aprendizaje.
- En la función de apoyo mantiene una posición permisiva y atenta.
- Responde siempre a los aspectos positivos de la conducta del estudiante y construye a partir de ellos.
- Interviene sólo si se lo solicitan o si es muy necesario. En ambos casos con acciones más que con palabras.
- Acepta el error como un elemento natural e inherente al proceso de investigación.
- No se muestra ansioso por llegar a resultados. El aprendizaje es un proceso, a veces lento.
- Su actitud y actividad muestra a un adulto interesado en lo que sucede. Curioso frente a los resultados, su actitud muestra que sabe que también él está aprendiendo.
- Selecciona actividades que le interesan, demuestra saber que enseñamos lo que sentimos, hacemos o somos rara vez lo que decimos.
- Recurre tanto como puede a preguntar. Cada vez que lo hace espera la respuesta. Evita el uso de preguntas vacías, aquellas que no requieren o no aceptan respuestas).
- Si pregunta, da tiempo, propone medios, reformula, acepta y construye sobre las respuestas o las respuestas parciales.
- Al formular una pregunta no señala a un alumno en particular. (Con esto sólo se logra aumentar la ansiedad del alumno señalado, disminuye su actividad

mental, por lo menos la actividad coherente) y crea una actitud de espera en el grupo muy distinta de la actitud de búsqueda que se pretende).

- Si participa en un trabajo grupal, adopta el tono y la actitud de quien construye con el grupo, no imponga su criterio, sugiere y deja actuar.
- Si sus argumentos no son aceptados, actúa como reconociendo que no son convincentes para el grupo. No recurre a su autoridad, deja actuar, escucha. Si procede, busca otro ángulo o las fallas de su argumentación.
- Usa un lenguaje matemático tan preciso como su auditorio puede aceptar y no exige lo mismo de los estudiantes. Prefiere que ellos usen sus propias palabras.
- Apoya a los estudiantes individuales a relacionar el conocimiento nuevo con el ya adquirido.
- Estimula la expresión personal de lo aprendido.

### Matriz N° 3

<b>CUESTIONAMIENTOS</b>	
<b>3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?</b>	
<b>RESPUESTAS</b>	
<b>Positivas</b>	<b>Limitantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (15) Orientador de juventudes, guía de una formación integral (cognitivo, afectivo y psicomotriz) y mediador para el proceso educativo.</li> <li>✓ (20) Ser mediador, guía, líder frente a mis educando en el inter-aprendizaje.</li> <li>✓ (3) Trabajar como educador en beneficio de la niñez, padres de familia y comunidades.</li> <li>✓ (3) Es cumplir con la formación integral del educando para que sea una persona de bien.</li> <li>✓ (10) Es el de servir de puente, de enlace entre el contenido científico y el alumno.</li> <li>✓ (5) Ser un guía, mediador, facilitador, capacitador del aprendizaje integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (2) Algunos roles: desde los ámbitos científico, investigativo, valores, y humanístico.</li> <li>▪ (3) Son múltiples ya que el maestro tiene que estar permanentemente preparada para los requerimientos del educando y la sociedad.</li> <li>▪ (2) Llegar a los educandos de la mejor manera.</li> <li>▪ (2) Enseñar con toda responsabilidad.</li> <li>▪ (4) Cumplir con todo lo que manda las leyes y reglamento de la educación y todos mis conocimientos.</li> </ul>

**FUENTE:** entrevista directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras



Examinando la matriz N°3, referente a cuál es el rol del maestro, podemos señalar que el 28.57% de los encuestados de una manera positiva afirmaron que el rol del docente es de: *Ser mediador, guía, líder frente a mis educando en el inter-aprendizaje*, el 21.43% señaló que su rol es de ser: *Orientador de juventudes, guía de una formación integral (cognitivo, afectivo y psicomotriz) y mediador para el proceso educativo*. Así mismo el 14.28% manifestó que el rol del maestro: *Es el de servir de puente, de enlace entre el contenido científico y el alumno*. Seguidamente el 7.14% se expresa diciendo que el rol del docente es: *Ser un guía, mediador, facilitador, capacitador del aprendizaje*.

De manera limitante en un 5.71% dice que: *Cumplir con todo lo que manda las leyes y reglamento de la educación y todos mis conocimientos, ese es el rol del docente*.

Personalmente creemos que el docente en teoría conoce cual es su rol, pero lo que lamentablemente no viene haciendo es poner en práctica esos conocimientos. Hoy en día queremos un docente activo, dinámico que cumpla con su rol a carta cabal, no necesitamos una persona inerte, fría frente al aprendizaje de sus alumnos; pues el presente y futuro de los estudiantes depende de cómo se desenvuelve el maestro dentro de su aula y fuera de ella.

**4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.**

**Nuevas tecnologías**

**Tabla Nº 7**

Efectos de la nueva tecnología	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	29	41.43%	73	52.86%
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	28	40%	40	57.14%
c. Van a promover el facilismo a los alumnos	39	55.71%	27	38.57%
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.	45	64.28%	23	32.86%
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	49	70%	19	27.14%
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	52	74.28%	16	22.86%
g. No contesta	-	-	2	2.86%

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Las nuevas tecnologías son corrientes que permiten una relación entre tecnología y cultura. Es el campo nuevo y diferente con desarrollo mediático y se constituye por si mismo en otra perspectiva de estudio y enseñanza, con visión al futuro.

La incorporación de las nuevas tecnologías implica un cierto riesgo, analizando en nuestras latitudes desde muchos ángulos, principalmente a causa del ingreso de información negativa hacia la juventud por lo tanto la desilusión proveniente del fracaso de muchos de estas personas.

Pero la tecnología no dañara la formación del estudiante, si este sabe recibir y clasificar el tipo de información que recibe ya que en el aprendizaje la ayuda que nos prestan los recursos tecnológicos hoy en día es muy importante porque colabora a que el aprendizaje sea bueno, y de actualidad. Las computadoras y las redes de comunicación están empezando a cambiar la relación convencional entre estudiantes y profesores en algunas aulas facilitando el aprendizaje colaborativo. Por lo tanto la incorporación de las nuevas tecnologías inciden en forma positiva en la vida de las personas, obteniendo mejores oportunidades de trabajo, estudio y por lo tanto de mejor vida.

Analizando la tabla N° 7 en la que nuestros encuestados coinciden en un 74.28% en que las oportunidades se amplían con el acceso de la tecnología siendo esta la cantidad mas alta y en respuesta positiva frente a la respuesta de un 22.86% en forma negativa que consideran que esta técnica no es viable, entonces podemos acotar que la mayoría considera que la incursión en la tecnología es un recurso para mejorar el aprendizaje en la nueva era.

La opción (e) reza que la tecnología permitirá mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje; idea que es tomada en forma positiva por un 70% frente a un 27.14% que responde negativamente esto nos da a conocer que una buena parte de profesores considera que el ingreso de la tecnología será importante para garantizar la educación de calidad y por lo tanto el maestro se siente satisfecho de su trabajo.

Tomando en cuenta a la tecnología como herramienta de trabajo en el aula que es la idea que consta en la opción (d) podemos aportar con el análisis de que como maestras nos debemos valer de la mayor cantidad de recursos y que mejor si estos son de actualidad e interesantes entonces concluimos que un 64.28% toman como una buena alternativa la utilización de estos recursos, frente a un 32.86% que opina

que el ingreso de la tecnología no es buena herramienta que sirva para el aprendizaje; afortunadamente quienes piensan así son minoría, por eso creemos que debemos aprovechar la implementación de estos recursos en el aula.

Como estudiantes creemos que la tecnología es una herramienta fundamental para la investigación ya que abre caminos que a lo mejor en anteriores épocas fue solo un privilegio de pocos por lo tanto nuestra opinión la damos dado que el literal (c) con un porcentaje del 55.71% dice que la utilización de la tecnología va a promover el facilismo en los alumnos; puede que estén en lo cierto pero como toda regla tiene su excepción un 38.57% cree que no será así por lo tanto podemos decir que para ello estamos los maestros como guía para revisar los trabajos de los estudiantes y encontrar las diferencias entre un trabajo copiado tal y como aparece en la web o un resumen hecho por el estudiante o lo que es mejor exprese su propia opinión de su investigación pero con sus propias ideas de manera que pueda explicar lo entendido en su investigación realizada.

Por lo tanto damos respuesta a la interrogante planteada en la opción (a) en la que el 41.43% opina que el maestro será remplazado en forma parcial frente a un 52.86% que es mas optimista y dice que no será así.

De todo lo anterior podemos inferir las grandes posibilidades y también los riesgos que implica trabajar con un medio tan poderoso como es la tecnología, este es tal vez el principal motivo para realizar una educación destinada a todos los actores del proceso educativo, entonces analizando la opción (b) en la que un 40% opina que la tecnología va a deshumanizar al estudiante y a las instituciones pedagógicas frente a la respuesta de un 57.14% que no es así ,entonces creemos que los docentes que nos dieron estas respuestas piensan, que no porque el estudiante se valga de la tecnología va dejar de ser persona con valores éticos y morales.

Entonces el docente siempre será irremplazable, tal vez mas que nunca porque el cumulo de información disponible será tan grande que seria caótico que el estudiante no tuviera alguien que lo guiara en esa búsqueda del conocimiento, ahora el docente podrá liberado en buena medida, en lugar de trasmitir el

contenido, dedicar su tiempo a estimular a los alumnos, en forma individual, orientar dudas, generar interrogantes, investigar etc.

Lograr incorporar las nuevas tecnologías, pero a su vez y este será tal vez el compromiso más importante del futuro docente. Las actividades diarias de rutina se podrán realizar con éxito con la ayuda del ordenador, si cuidamos de no despegarnos ni de la realidad ni de nuestro contexto.

En el campo educativo mediar pedagógicamente las tecnologías es abrir espacios para la búsqueda, el procesamiento y la aplicación de información obtenida anteriormente comparándola con la nueva para resolver situaciones que produzcan aprendizajes significativos.

La computadora es la más extraordinaria de las creaciones electrónicas creadas por el hombre ya que es una extensión de nuestro sistema nervioso central, junto a ella la rueda no es más que un juguete.

En la vida moderna las computadoras constituyen un componente esencial y aunque no lo notemos están en todas partes y son determinantes en nuestro modo de vida.

En la educación es un pilar muy importante dado que el estudiante tiene la oportunidad de ampliar sus conocimientos en forma autónoma lo que le servirá para contribuir con su educación y su entorno, de igual forma al maestro le será una herramienta fundamental para su constante formación.

Al utilizar las herramientas computarizadas nos ahorramos tiempo, dinero etc. que puede ser utilizado en actividades familiares o cualquier índole; porque el ritmo de la vida actual así lo exige, por lo tanto debemos actualizarnos en un campo diferente y con un desarrollo inmediato que implica una perspectiva diferente para el hombre.

#### **4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.**

Para pasar a analizar los acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos conceptualizaremos el término *currículum* término que tiene dos acepciones fundamentales: *curso de estudios* y *curso de vida*. Durante bastante tiempo predominó la primera concepción; sin embargo, recientemente se han producido varios intentos de recuperar el segundo significado, es decir, como conjunto de experiencias vividas en el aula o fuera de ella, pero dentro de la institución escolar.

Dentro de los diversos autores, contamos con aportaciones de Connelly y Clandinin (1992: 393), quienes afirman que los profesores no transmiten en las aulas un currículum, sino que *viven* un currículum y *construyen* su currículum, "*como un curso de vida*". En la misma línea, Pérez G.(1992: 29) define el currículum como "*el relato del conjunto de experiencias vividas por los profesores y alumnos bajo la tutela de la escuela ... un proyecto educativo en construcción permanente*".

El término *currículum* ha sido utilizado en las últimas décadas en la teoría educativa como marco conceptual para entender y determinar la educación y como ámbito y fenómeno de la realidad educativa. Ha dado lugar a planteamientos difusos y ambiguos. Como campo de estudio, es un concepto sesgado por diversas opciones ideológico-culturales y porque abarca un amplio campo de la realidad educativa, desde diferentes perspectivas.

Por otro lado, Casarini (1999, p. 18) identifica cuatro caminos distintos que las teorías curriculares pueden seguir:

##### **El currículo:**

- Como suma de exigencias académicas o estructura organizada de conocimiento.
- Como base de experiencias de aprendizaje.

- Como sistema tecnológico de producción.
- Como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción: el puente entre la teoría y la práctica.

Es así que para considerar algunos temas se debe seguir ciertos parámetros entre ellos que sirvan enfrentar problemas de la vida, por lo tanto analicemos los temas que más acogida han tenido por nuestros encuestados en la siguiente tabla.

**Deberían las instituciones escolares considerar temas como:**

**Tabla N° 8**

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	67	95.71%	0	-
b. Religión	32	45.71%	35	50%
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.	53	75.71%	14	20%
d. Baile y música moderna	32	45.71%	36	51.43%
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	50	71.42%	17	24.28%
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	67	95.71%	0	-
g. No contesta	0	-	3	4.28%

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

El currículum escolar es la respuesta a varias interrogantes: Que enseñar? Como enseñar, y cuando enseñar en otras palabras es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación directamente relacionados entre si, que orienta la acción pedagógica.

Los temas son los asuntos, la materia, a los que se va a referir dentro del currículum escolar pueden ser de cualquier área siempre y cuando de ellos se extraiga un aprendizaje que sirva para aplicarlo en el diario vivir.

Un excelente docente analiza con sus alumnos **temas** que le sean de gran utilidad y que beneficien su desarrollo intelectual y personal, por esta razón nosotras damos la siguiente propuesta: el maestro puede formar grupos y durante el lapso de un mes, puede ser un día cualquiera de la semana, se aborda por decir el tema: valores, se pide la exposición de cada grupo con ideas generales, explicación, conclusiones, recomendaciones, la plenaria y al final se emite compromisos.

Definitivamente el educador debe estar consciente que los temas que el seleccione deben tener un valor muy importante para el desarrollo personal e integral de los alumnos pero sobre todo para su proyección en esta sociedad y para constituir el proyecto de una sociedad mejor, libre, pacífica, respetuosa y comprensiva. Con esto creemos que lograríamos enfocar estos contenidos desde todas las áreas y con cada docente.

Recordemos que un buen maestro mediante el ejemplo enseña valores, a través de la su buena imagen su salud, enseña religión iniciando su jornada con una oración, analiza con sus alumnos situaciones políticas y sociales que se acontecen en el mundo, determina las situaciones positivas y negativas que ofrecen la televisión y otros medios de comunicación y así mismo a prevenir el consumo de alcohol y drogas que tanto daño hacen a nuestra sociedad.

Examinando nuestros datos obtenidos tenemos que tanto las temáticas de educación sexual, salud y prevención al uso del alcohol y drogas se los debería tomar con un carácter de prioritarios, será porque nuestros jóvenes son los que más se desvían al enfrentar estas situaciones; tesis que corroboran los encuestados con un 95.71% que es la totalidad de los datos, por lo tanto estos temas se los debería tratar con primacía y en toda circunstancia de aprendizaje.

Nuestro país vive una situación política y social de muchos conflictos, peripecias, pese a que vivimos en una nación muy rica en recursos naturales, minerales, agrícolas, etc., pero por el mal manejo de ciertos grupos pudientes no encontrados



en una pésima situación, idea que afirman nuestros encuestados con un 75.71% que si debe ser analizados por estas nuevas generaciones frente a un 20% que nos dicen que no.

Seguidamente esta el análisis de la ventajas y desventajas que nos proporcionan la televisión y otros medios de comunicación la misma que posee un 71.42% ante un 24.28% que nos manifiestan que no es muy importante; en última instancia esta la temática de religión, baile y la música moderna por supuesto en la cuales se expresan en un 54.71% en forma positiva y un 51.43% en forma negativa, es decir la opiniones se encuentran divididas; datos que creemos se arrojan debido a que el maestro no interfiere en el culto que practica cada educando y así mismo esta el tema del baile que aunque nos permite agilidad en nuestros movimientos corporales, esto debería ser opcional y no así una imposición.

Desde nuestras realidades y experiencias nosotros los maestros tenemos una gran responsabilidad educativa sobre nuestros alumnos, cuánto más que en la actualidad, para muchos niños y jóvenes, la escuela o el colegio han dejado de ser su segundo hogar, para constituirse en su único hogar, debido al fenómeno de la migración.

Por esta razón nosotros los docentes debemos ser testimonio evidente de la práctica de valores y virtudes, para que nuestros alumnos, no solamente hagan lo que decimos, sino lo que somos capaces de hacer. La mejor educación es aquella que se maneja con la pedagogía del ejemplo. Los niños y jóvenes están saturados de discursos y exhortaciones. Simplemente quieren que los eduquemos desde nuestra propia vida, siendo paradigmas de lo que predicamos. No olvidemos que la educación es un proyecto ético y la ética es un proyecto educativo, en donde no se enseña lo que se sabe, sino lo que se es, lo que se vive.

Por tal razón dejemos de vez en cuando a un lado la Matemática, la Física, el Inglés, etc. Para abrir espacios de diálogo entre el maestro y sus alumnos, con el fin de abordar temas relacionados con alguna realidad que se esta viviendo en la familia, en la institución, en la ciudad, en el país o en cualquier parte.

Más que enseñar a leer, como sinónimo de una simple decodificación lingüística, debemos enseñar a leer crítica y creativamente las realidades de la vida. Eso es más importante que la raíz cuadrada, que el presente perfecto de los verbos, que la leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo, que las estalactitas y estalagmitas, etc.

Vivimos perdiendo miserablemente el tiempo en el aprendizaje de contenidos irrelevantes, con los cuales, o sin los cuales no pasa nada, no crecemos en estatura humana.

Discutamos con los alumnos sobre el fenómeno de la globalización, de la posmodernidad, de la competitividad, de la cibernética, etc., para que aprendan a discernir entre el bien y el mal, a pensar antes de actuar, a desarrollar el pensamiento profundo, dejando el pensamiento superficial. Solamente así podemos construir personalidades robustas, que salgan por los fueros de su dignidad, de su identidad, de sus principios, de su autodefinición ontológica.

Convoquemos a Jesús, el Divino Maestro, para que ingrese al aula escolar y nos convide su doctrina y pedagogía. Educar desde el Evangelio es garantizar la formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos, como decía San Marcelino Champagnat.

Partiendo de esto, consideramos que el maestro debe ser un crítico severo del currículo que debe manejar en el aula, pues no debe comenzar el año escolar sin antes haber hecho una adecuada selección, priorización, y jerarquización de contenidos, definiendo su planificación, única y exclusivamente con los aprendizajes más significativos y funcionales, que le sirvan al estudiante para enfrentar la vida. Por lo tanto nosotras como alumnas investigadoras estamos de acuerdo en que se aborden ciertos temas que nos presentan dentro de la encuesta.

#### 4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades, consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados por lo tanto conociendo que es el aprendizaje conoceremos y analizaremos los factores que inciden en el aprendizaje.

Varios factores influyen en la calidad del aprendizaje, entre estos factores tenemos:

- \* Los factores sociales, la familia, la violencia, y la salud.
- \* Los factores políticos, los recursos necesarios destinados a la educación.
- \* Los factores económicos, falta de empleo.

Es por ello que analizaremos las respuestas de nuestros encuestados frente a estos factores expuestos en la siguiente tabla:

#### Factores que inciden en el aprendizaje

Tabla N° 9

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.	3	2.3%
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	35	26.11%
c. La calidad del docente	31	23.13%
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante.	7	5.22%
e. Los materiales educativos	5	3.72%
f. La metodología del trabajo del docente	47	35.06%
g. No contesta	6	4.46%
Total	134	100%

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Recordemos que el aprendizaje no se da simplemente con la actuación del maestro si no que en este proceso intervienen factores primordiales que por la naturaleza del ser humano estos deben ser estudiados en forma minuciosa.

Nuestra experiencia como maestros e investigadores nos ayuda para reflexiones que el simple aprendizaje no es suficiente, este tiene que ser significativo, por tanto, se deberá buscar que la nueva información se enlace a los conocimientos previos y así lograr aprendizajes integradores; en este sentido el niño asimilará de mejor manera y entonces estará en condiciones de manifestar en forma espontánea y efectiva sus conocimientos.

En esta ocasión y en forma jerárquica haremos el análisis del factor, metodología del trabajo del docente, en este aspecto se evalúa la forma de trabajar, mística y visión del mismo, por ello creemos que en la etapa escolar la mejor estrategia que el profesor puede usar es la actividad lúdica, proceso que por ser visto, como lo que es, por los niños, ayudara tanto al facilitador como el estudiante a conseguir al propósito planteado, es por ello que los encuestados han coincidido en un 67.14% (47 personas) dado que para conseguir optimizar los conocimientos debemos reflexionar, en como estamos llevando el tema en cuestión.

Por otra parte hablaremos del acompañamiento y apoyo de la familia al educando; la influencia de la familia en la orientación motivación al de sus hijos ayuda a que el niño posee una mejor adaptación escolar y por ende un mejor rendimiento académico. En esta opción los encuestados se ponen de acuerdo en 50% (35 personas) que equivale a la mitad de los colaboradores que indican que la ayuda familiar es una factor importante en el desarrollo físico, afectivo e intelectual del niño.

La vocación o compromiso profesional, es una de las características que dan a conocer la calidad del docente que se evidencia a través del entusiasmo que enseñan en su materia. Por otra parte la calidad del docente se evidencia este da prioridad a los aspectos formativos, posee comprensión y preocupación y además

proyecta las altas expectativas respecto a la capacidad de logro de sus alumnos y persisten en ayudar a los estudiantes que aprendan con mayor dificultad.

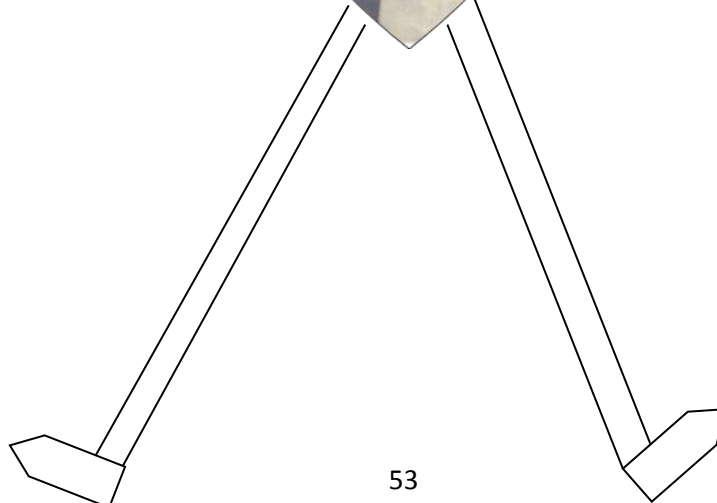
Otro punto considerado como importante por los investigadores es el dominio del contenido que posee el profesor, esta aunado a otros aspectos dan a conocer la calidad del docente, en cuyo parámetro hay una votación del 44.28% (31 personas) que dicen que la calidad del educando es un factor primordial que incide en el aprendizaje de los escolares.

Con respecto al nivel económico, social y familiar del estudiante , podíamos opinar al igual que nuestro encuestados que si, es un factor que incide, pero no tan grave por ello ha sido contemplado en un 10% ( 7 personas) esta apreciación la hacemos por que hoy en día la ley de educaron contempla estos aspectos y por lo tanto los atiende de forma mas directa apaleando el problema con ayudar como: el desayuno escolar, matriculas a bajo costo, donaron de textos, esto tomando en cuenta al sector mas vulnerable dentro de la educación.

Por ultimo analizaremos los materiales que utiliza el maestro en su trabajo diario ya que también incide en el aprendizaje. Los materiales que se utilicen para el proceso de aprendizaje deben ser, muy bien elaborados, su importancia radica en que constituyen una valiosa ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje ya que su función es motivo y captar la atención del estudiante mediante el poder de atracción que ejerce las imágenes, el calor, el movimiento, de este modo la situación académica se asemeja mas a la vida real.

Los mediadores entre la realidad y el conocimiento son factores que inciden en el aprendizaje por ello los maestros han dado una votación de un 7.14 % (5 personas) hecho el análisis de los factores que inciden en el aprendizaje podemos indicar que los elementos considerados como importantes por los encuestados son los que constan en los literales (b) y (f) con un porcentaje del 67.14% y 50% respectivamente mismos que dan a conocer que tanto la metodología que utiliza el maestro, como el acompañamiento y apoyo de la familia, hacen posible alcanzar una educación integral.

# COLLAGE



## **Interpretación del Collage**

El aprendizaje lo entendemos como cambio formativo. Desde el punto de vista formativo-didáctico, el aprendizaje afecta a dimensiones mas globales del sujeto que son de especial interés los cambios producidos en aquellas dimensiones que son modificables desde la propia acción escolar o bien suponen estructuras que afectan dicha acción.

Un concepto de aprendizaje, desde el punto de vista didáctico se caracteriza por afectar la triple dimensión de la persona: cognitiva, afectiva y efectiva, esto es: el saber, el ser y el hacer; por lo tanto la metodología utilizada por el maestro debe ir dirigida con la visión de desarrollar en el niño y en forma optima las 3 esfera, valiéndose de los mejores recursos metodológicos dentro y fuera del aula, por lo tanto cabe resaltar que es de primordial importancia que el maestro tome muy en cuenta su metodología de trabajo ya que según nuestro análisis este es un factor que incide en el aprendizaje, en un 67.14% por lo tanto en el grafico consta como la cabeza para la interpretación del mismo.

El hombre y la mujer se hacen personas a través de la cultura aprendida, el conocimiento y la ciencia del conocimiento es la que otorga sentido a cuanto existe y mediante el conocimiento se operan cambios importantes que en el hombre y la mujer, su crecimiento intelectual, personal y familiar; se da desde el momento de unirse como pareja ,formando el núcleo en el cual sus miembros podrán adquirir los primeros y fundamentales conocimientos y valores, mismos, que jamás serán olvidados y por lo tanto le servirán al individuo para desarrollar su personalidad en forma optima.

Por lo consiguiente el apoyo y acompañamiento familiar en el desarrollo es primordial para que logre optimizar su formación personal, por ello creemos que este es el centro del análisis del grafico

La calidad del docente se evalúa en la medida que este realice su trabajo. El amor a su vocación y a los demás. Cuando una persona ve a su profesión como una manera de ayudar y servir a los demás, supera cualquier tipo de dificultad ya sea tecnológica, económica o de cualquier tipo.

El profesor debe ser una persona que valore su profesión que se respete así mismo como educador, que tenga un orgullo sano de ser educador. Y por otro lado, que tenga un afán constante de superación. Debe ser un estudiante permanente, esa es la única manera de realizar bien su trabajo. Desde esa visión analizamos la opción (c) en la que consta la calidad del docente con un 44.28% que de igual forma creen que es un factor que incide en el aprendizaje.

Otros factores más como el nivel económico y social de la familia del estudiante y los materiales educativos, inciden pero en un reducido porcentaje ya que nuestros encuestados así lo consideran, en un 10% en el caso del nivel económico del estudiante y en un 7,14% en el caso de los materiales educativos.

### Situaciones que representan problemas para los docentes

Tabla Nº 10

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	26	37.14%	40	57.14%
b. La relación con los directivos y colegas	18	25.71%	47	67.14%
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	18	25.71%	47	67.14%
d. El dominio de los nuevos contenidos	16	22.85%	50	71.42%
e. La falta de definiciones y objetivos claros lo que hay que hacer en el aula	20	28.57%	46	65.71%
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	30	42.86%	36	51.43%
g. La relación con los padres	27	38.57%	39	55.71%
h. Las características sociales de los alumnos	36	51.43%	31	44.28%
i. Evaluar los aprendizajes	21	30%	44	62.86%
j. no contesta	0	-	3	5.71%

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Investigadoras



En este caso un **problema** es una situación, cuantitativa o cualitativa, que confronta al docente, que requiere de resolución, y para el cual no conoce ningún camino hacia la respuesta. Es así que el docente debe percibir el problema y aceptarlo como un desafío y ejercer un compromiso personal para explotar nuevos métodos de enfrentar determinada situación que esta mutilando su labor efectiva.

Iniciando con nuestro análisis asumimos que los docentes encuestados tienen una serie de problemas que están interfiriendo con sus objetivos, el mayor problema que ellos enfrentan son las características sociales que poseen los alumnos por tal razón un 51.43% de los educadores acepta que no siempre admite los puntos de vista personales u opiniones vertidas por los adolescentes, lo que genera tensiones en las relaciones y una repercusión negativa en su labor en relación con la formación de la personalidad de estos y la otra parte con un 44.28% manifiesta que ellos no tienen ningún problema con referencia a este punto ya que ellos escuchan a sus niños y adolescentes, toman en serio sus juicios, valoraciones, opiniones, lo que les permite penetrar en su mundo interno y de hecho conocerlos mejor para poder orientales, guiarles y lograr una comunicación mas efectiva.

En la escala de problemas tenemos que el tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, informes, etc., provoca en los maestros cierta disconformidad en un 42.86% frente a un 51.43% que admite que este aspecto no origina ningún daño en su desempeño.

Continuando, según nuestros datos asumimos que otras dificultades para el maestro son la relación con los padres y manejar la disciplina en clase puesto que estos dos factores comparte una proporción semejante del 38.57% siendo así que el 55.71% señalan no tener conflictos con ningún padre de familia ya que sabe manejarse como un verdadero líder frente a los padres de familia como ante sus pupilos.

Posteriormente con menos porcentaje nuestros encuestados expresan que otros apuros que ellos enfrentan son como evaluar los aprendizajes y la falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula, según nuestro criterio creemos que esto es algo inadmisibles en un profesional que se encuentra

entre comillas preparado para ejercer como docente pues el no tener conciencia clara de lo que voy hacer en el aula deja mucho que decir con respecto a mis fines es así que un 30% manifiesta tener problemas en este enunciado y otra parte significativa del 62.86% señala que esto no le es ningún inconveniente.

Consecutivamente otra situación que se presenta embarazosa para los maestros es la forma de planificar y organizar el trabajo en clase y con un similar porcentaje esta la relación con los directivos y colegas, la primera realmente es inexplicable pero si se da esta situación debe tomar un curso o un programa de perfeccionamiento que le ayude a solucionar de la forma más rápida este suceso muy lamentable y en la segunda situación creemos que hay problemas entre los directivos y colegas muchas debido al autoritarismo de ciertos funcionarios o administradores que como tradicionalmente consideraban que la labor de dirigir solamente había que ejercerla sobre el grupo o para el grupo.

Es decir la labor giraba en torno al docente entonces quieren seguir los directivos con esa misma postura; ventajosamente estas dos tesis tienen una relación del 25.71% en cambio la mayoría que es 67.14% recalca que no tiene inconveniente en estos aspectos porque sabe exactamente cuales son los fines que persigue la educación y como lograrlos, además tiene una excelente relación y comunicación con sus compañeros de labores y los directivos siendo así que el directivo de hoy siente la necesidad de ganarse en forma primordial el apoyo de la comunidad educativa; pues dirigir es trabajar con el grupo y a su vez la idea de los docentes es la constante colaboración, de la estrecha unidad, del libre intercambio de experiencias y de la sincera participación en el pro de una obra en común.

Y para terminar con un 22.85% se encuentra que los maestros tienen complicaciones en el dominio de los nuevos contenidos, de acuerdo a nuestra forma de analizar pensamos que es debido a la falta de preocupación por prepararse, recordemos que el maestro es un investigador y tiene a su alcance cursos y programas, libros para auto educarse, compañeros profesionales que los guíen, pero lastimosamente es la falta de voluntad por tener una adecuada formación poniendo siempre mil pretextos para no empezar con un cambio de

mentalidad, así mismo el 71.42% responde que no le es ningún inconveniente el dominio de los contenidos.

Así pues, alumno y profesor, seres humanos que cooperan en un mismo fin, deben colaborar de manera flexible para que la magia de la enseñanza-aprendizaje funcione de maravilla. Animándose mutuamente, ayudándose en los momentos más difíciles, desde la confianza y el trabajo conjunto, pero dándole libertad al alumno a que busque su camino, explore sus necesidades, fines, metas, objetivos y según ellos establezca las maneras más efectivas para su consecución. Ahí debe situarse el docente, el profesor, el “facilitador” para enseñarle a descubrir su camino, su recorrido personal y animándole continuamente a experimentar.

#### **4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.**

Bajo el contexto en el que se desarrolla hoy la educación, donde los avances científico y tecnológico ha marcado el comienzo de una nueva era, los retos y desafíos que se presentan son innumerables, bajo un intento de acercarme a algunos de estos desafíos de la educación en el siglo XXI, lo más importante es tener claro que las naciones enfrenten estos retos con una nueva visión estratégica y con los suficiente fundamentos y recursos para resolverlos; esto lógicamente plantea nuevas necesidades, como lo son la formación y actualización profesional y/o curricular del personal docente, a fin de proporcionarle las herramientas y competencias que les permitan mejorar su práctica, y que esta se traduzca en una educación de calidad mediante la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Otro de los desafíos que se presenta ante las tecnologías de la información y la comunicación es la repercusión directa sobre la calidad y la reputación de la educación en el aspecto ético, en este nuevo escenario es necesario crear una esfera de ética y responsabilidad social compartida entre profesores, padres, instituciones y alumnos que nos permita conseguir un espacio de simpatía recíproca; es decir el reto debe ser asumido por toda la comunidad, pues a todas las parte implicadas les corresponde su cuota en cuanto a la responsabilidad legal que obliga al cumplimiento de las leyes educativas por parte de todos los actores; la responsabilidad moral que obliga a la aceptación de todos los valores sociales dominantes bajo la amenaza de exclusión, y la responsabilidad ética que obliga a los profesores a definir una sensibilidad pública y de respuesta concreta ante los conflictos que se ve inmersa.

Por tal razón, la combinación entre ciencia y tecnología, debe ser una de las características del maestro de hoy. El niño y el adolescente actual está demasiado empapado de tecnología e información y muchas veces el maestro, que pertenece a otras épocas, no sabe ni lo elemental por lo cual quiere seguir enseñando a la manera tradicional, cuando el educando espera una metodología actualizada.

Creemos que es fundamental que el educador domine los programas computacionales y sistemas electrónicos con que cuenta la educación actual. Pero así mismo debemos recordar que la tecnología no serviría de nada si no se contara con un ser humano que sea responsable de ella en la guía y orientación para su uso. Cursos, enciclopedias, Internet, aulas virtuales, proveen una gran cantidad de información que debe ser seleccionada para impedir un exceso cognitivo. Los educadores deben ser los primeros en aceptar el uso de la tecnología pues son ellos los que guían el buen uso de la información.

Es por eso que como docentes debemos brindarles a nuestros estudiantes el ambiente más propicio para que hagan uso de la tecnología, orientándoles en la búsqueda del conocimiento, expresando sus ideas, sin temor a equivocarse, que sean ellos mismos los que se evalúen, que aprendan a criticar y acepten ser criticados. Los educadores del hoy debemos también ser los educadores del mañana, brindándoles a nuestros estudiantes la posibilidad de enfrentarse sin miedos a un mundo en donde la moneda de cambio es el avance tecnológico.

**Supuesto:** Iniciando el análisis damos a conocer que el total de nuestras frecuencias es de 272, siendo una minoría sobre el 70% considerándolo como un porcentaje significativo para comprobar que los docentes de los centros investigados no se encuentran preparados para sumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento. (Ver tabla 5 y 6)

Esto se debe a:

- La falta de voluntad y la capacidad de los actores sociales de las instituciones educativas para cambiar y adecuarse a los nuevos tiempos.
- Que algunos docentes no reconocen que el mundo ha evolucionado y que las prácticas profesionales, aburren a los estudiantes, no son sus intereses y no encuentran sentido a lo que hacen en el aula.

En conclusión:

- ✓ Tanto directivos como docentes deben asumir el reto de cambio con una nueva visión estratégica y con los suficientes fundamentos y recursos a fin de que les

permitan mejorar su práctica, y que ésta se traduzca en una educación de calidad mediante la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- ✓ Los educadores deben ser los primeros en aceptar el uso de la tecnología y la información y a la vez crear en el estudiante una conciencia crítica y reflexiva ante el uso de la información y la comunicación para la construcción de sus conocimientos, donde actúe como autogestor de su aprendizaje, los mismos que deben ser garantizados desde las primeras etapas de la educación, a fin de proporcionarles las competencias que le permitan asumir las exigencias de la educación del siglo XXI.

**4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.**

**4.1.2. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.**

**4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.**

**Último título que posee**

**Tabla Nº 12**

<b>Título</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Profesor de educación primaria	13	18.57%
b. Profesor de segunda educación	4	5.71%
c. Licenciado en ciencias de la educación	21	30%
d. Doctor en ciencias de la educación	17	24.28%
e. Maestría	7	10%
f. Egresado en ciencias de la educación	3	4.29%
g. Bachiller	0	-
h. Egresado de otras carreras	1	1.43%
i. Tecnología	0	-
j. Otros	3	4.29%
k. No contesta	1	1.43%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Creemos fundamentalmente que el docente debe obtener una profesionalización con buenas bases, debe adquirir una educación cuyo compromiso sea la humanización o personalización del hombre. Esta capacitación debe ser adquirida en las escuelas normalistas o ISPED, el maestro debe capacitarse en crear el clima, las condiciones adecuadas para que se produzca el encuentro del estudiante con los nuevos saberes. Para que este proceso se realice el maestro de estar capacitado para poner en orbita al educando y ella supone al desarrollo personal necesario que promueva la equidad el bienestar social y la formación de seres humanos responsables en todos los hábitos de la vida.

Por lo tanto creemos que la formación depende del buen desempeño profesional, cuando esta a fortalecido la vocación de ser objetivo es conocer el nivel de formación profesional de los docentes y para que se cumpla dicho propósito empezamos analizando la opción (c) que posee un 30% que equivale a 2 personas que han respondido que su último título es la licenciatura en ciencias de la educación que equivale a 17 encuestados; en tercer lugar y por obtener un 18.57 % se encuentra la alternativa (a) en las que 13 personas manifiestan poseer el título de profesor de educación primaria. En la opción (e ) consta la maestría que es el título de mayor jerarquía entre estas alternativas y los resultados indican que un 10% posee este título, seguida por el literal (b) en el que constan los Profesores de Segunda Educación con un porcentaje de 5.71% que equivale a 4 encuestados.

Luego el literal (f) indica que un 4.29% poseen el título de Egresados en Ciencias de la Educación que corresponden a 3 maestros, seguidos por las opciones h y j (Egresado de otras carreras y Tecnología) con un porcentaje del 1.43% y 4.29% respectivamente que dicen poseer otro título que no es Ciencias de la educación, concluyendo con el literal (k) que no responde.

Lo que nos lleva a la conclusión de que la mayoría solo se ha quedado en el segundo nivel de educación y unos pocos han optado por estudios especializados en docencia, por lo tanto podemos decir que estamos avanzando a paso lento en cuanto a Educación.



## Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla N° 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	8	1.42%	8	11.42%
b. Entre 11 a 20	2	2.85%	5	7.14%
c. Entre 21 a 30	15	21.43%	3	4.28%
d. Mas de 31	17	24.28%	0	-
e. No contesta	2	2.85%	0	-
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>62.86%</b>	<b>26</b>	<b>37.14%</b>

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Cuando somos estudiantes y estamos escogiendo una carrera debemos ser muy analíticos para tomar la mejor decisión y que al ejercer la profesión no se torne cansado y tedioso y este trabajo termine siendo un fracaso y por lo tanto un desperdicio de tiempo y dinero, entonces debemos ser críticos de nuestro propio trabajo y evaluar si nuestra experiencia nos ha llevado a obtener buenos resultados, si nuestra actitud esta dentro del marco de valores, si todo el tiempo de servicio esta valorado como significativo, si nuestros esfuerzos han dado frutos que a la final nos hagan sentir satisfechos de nuestro trabajo; si es así que bueno que cumplamos 5, 10, 15 etc. años de servicio, pero si no lo es aquí está la oportunidad de reconsiderar nuestros actos .

Al empezar el análisis de la tabla N° 13 hemos podido observar un 24.28 % que equivale a 17 hombres están sobre los 31 años siendo esta la cantidad mas allá con respecto a los años de servicio.

Seguidamente se encuentran los docentes que vienen laborando entre 21 a 30 años con un porcentaje de 21,42 % que equivale a 15 hombres frente a un 4.28% que equivale a 3 mujeres; a continuación están los maestros con un servicio de 0 a 10 años un porcentaje del 11.42 cuya equivalencia es de 8 docentes frente al 11.42% que equivale a 8 profesoras en esta opción el porcentaje es equitativo. Luego se encuentran los docentes que están entre 11 a 20 años de trabajo con un 2.85% equivalente a 2 hombres frente al 7.14% que es igual a 5 maestras. Finalmente el 2.85% que es equivalente a 2 docentes que no respondan.

Concluimos que nuestros encuestados en su mayoría son varones y de igual forma son los que tienen mayor tiempo de servicio con un 62.85% que equivale a 44 hombres frente al 37.14% que es equivalente a 26 mujeres.

#### **4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.**

“Una de las obligaciones más serias que incumben, precisamente en virtud de la justicia al educador y al maestro es la de la formación permanente”.<sup>2</sup>

La formación profesional se trata de lograr una comprensión más completa de los ambientes de trabajo y de otros aspectos que hacen a la vida no sólo laboral de las personas, sino también de cuestiones relativas a su desarrollo personal, cultural y político.

Podríamos entonces decir que la formación profesional:

- Es una actividad educativa.
- Se orienta a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral, pero también a permitir el ejercicio pleno de la ciudadanía por parte de trabajadores y trabajadoras.
- Posee componentes tanto teóricos como prácticos, pero con un mayor peso de los segundos en comparación con otras formas de educación.
- Tiene una fuerte dimensión tecnológica fundada en la necesidad de acompañar los cambios que en este mismo campo se observan en los procesos productivos.
- Conlleva un carácter marcadamente laboral, no sólo dado por sus contenidos técnicos, sino también porque prepara a las personas para insertarse dentro de determinadas relaciones de trabajo.

#### **Tipo de formación que esta cursando actualmente**

---

<sup>2</sup> CARRIÓN Segundo, Ética Social y Profesional, GUÍA DIDACTICA, CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja- Ecuador, pp. 79

**Tabla N° 14**

<b>Tipo de formación</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
Si	a. Pregrado	8	11.43%
	b. Postgrado	7	10%
	c. Capacitación docente	6	8.57%
No		48	68.57%
No contesta		1	1.43%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales del maestro teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad; la formación debería tender a desarrollar la personalidad.

La formación profesional ya no se concibe como una etapa acotada y previa a la vida activa, sino como parte de un proceso permanente de formación a lo largo de la vida de las personas, en conjunción con otras formas de educación.

La necesidad de incorporar cambios en la formación de los maestros, tanto la que reciben de manera inicial en las escuelas normales, como la que logran a través de opciones de estudio, curricular o no, durante el ejercicio de su profesión. En la definición de la política orientada a la atención del profesorado, se han incorporado las valiosas experiencias desarrolladas en nuestro país y en el extranjero, el avance científico y tecnológico y las nuevas exigencias en el terreno de la formación de los recursos humanos, bajo la consideración de que la escuela y la acción del docente desempeñan un papel activo en las transformaciones que experimenta la sociedad.

El futuro docente requiere de conocimientos que le permitan desenvolverse en forma óptima y continúa en el ejercicio profesional, debe saber que conocimientos

que requiere y como se los adquiere para lo cual se debe empapar de principios básicos que lo caracterizan como docente, entre algunos citamos los siguientes:

**El futuro docente debe:**

- Estudiar los contenidos de las asignaturas en forma integrada con los enfoques pedagógicos para su enseñanza. Ello supone un buen conocimiento del educando, las etapas de su desarrollo y las condiciones del contexto familiar y social en los que vive.
- Promover y consolidar habilidades intelectuales básicas, como el hábito de la lectura, la comprensión del material escrito, la capacidad comunicativa oral y escrita, la capacidad para la resolución de problemas de diverso tipo y desarrollar en forma organizada el PEI, PCI, PUD, PL, todos ellos con estrategias que lleven a un logro óptimo del PEA .
- Eliminar el rezago que presentan los maestros en cuanto a una formación más vinculada a las necesidades del aula y de la escuela, y generar en ellos una cultura más dinámica y abierta a las innovaciones educativas.

Convencidos de que la actualización; en la docencia es el único comienzo que mejora progresivamente las competencias didácticas, hacemos el análisis de la tabla número 14 cuyo propósito es el de saber si los encuestados están causando algún tipo de formación académica y nos hemos podido percatar de que un 68.57%& corresponde a 48 personas han respondido que no están causando ningún tipo de estudio lo que quiere decir que tan solo 22 personas se están actualizando.

De los 70 encuestados un 11.43% que equivale a 8 personas dicen que si están causando un pregrado de igual forma 10% que equivale a 7 colaboradores dicen que están cursando un posgrado, y un 8,57% que equivale a 6 personas dice que

esta recibiendo capacitación docente o parchando la deficiencia de conocimientos en docencia y finalmente un 1.43 % que equivale a 1 personas que no respondió.

Los resultados de este análisis nos lleva a concluir que los maestros no se están profesionalizando, no están actualizando conocimientos; pero este resultado obedece a muchos factores que influyen en la voluntad del educador y que a lo mejor son imperantes las necesidades de terceros antes que las de el mismo.

El educador en su formación inicial esta dotado de conocimientos básicos fundamentales para enfrentar su desempeño laboral, pero no todo queda allí mucho menos para el docente; él debe continuar con su perenne superación ya que por alto que sea su grado de formación profesional, nunca podrá considerarla como completa.

Es por esta razón que los requerimientos del mundo actual determinan que, a más de una formación profesional de nivel técnico superior la sociedad demanda profesionales con una formación de tercer y cuarto nivel con una amplia gama de experticias.

Como dato adicional tenemos que las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior imparten la formación en los siguientes niveles:

a) **Nivel técnico superior**, destinado a la formación y capacitación para labores de carácter operativo, corresponden a este nivel los títulos profesionales de técnico o tecnólogo;

b) **Tercer nivel**, destinado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel el grado de licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos, que son equivalentes; y,

c) **Cuarto nivel o de postgrado**, destinado a la especialización científica o entrenamiento profesional avanzado. Corresponden a este nivel los títulos

intermedios de postgrado de especialista y diploma superior y los grados de magíster y doctor.

Estos niveles académicos ayudarán a los docentes a incorporar en ellos orientaciones y metodologías para provocar en los estudiantes un "aprendizaje activo" que supere la mera transmisión de conocimientos, dando prioridad a los procesos que aportan capacidad para abordar los niveles de complejidad que requiere el mundo actual y las necesidades de actualización continua.

**4.2.1.3. Valoración de las dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.**

**Lo más importante de un programa de formación es:**

**Tabla Nº 15**

<b>Programa de formación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. El interés y pertinencia de los temas	56	27.31%
b. La calidad de los materiales	11	5.36%
c. El tiempo de aprendizaje	17	8.29%
d. La interacción con los coordinadores del curso	17	8.29%
e. La participación de las experiencias de grupo	43	20.97%
f. El nivel profesional de los responsables del curso	48	23.41%
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	12	5.85%
h. No contesta	1	0.48%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Para iniciar un programa de perfeccionamiento primero debe haber una motivación interna del docente, ganas de hacer las cosas bien, inconformidad con la mediocridad y deseos de ayudar a sus estudiantes a alcanzar niveles superiores. Las nuevas tecnologías, los cambios culturales y los avances científicos que se dan en este momento en el mundo, exigen una constante renovación de la escuela y por tanto, la necesaria actualización continua de los educadores.

Uno de los objetivos para la formación inicial de los profesores a nivel técnico superior es: `Motivar en el docente la necesidad y el compromiso de su formación



permanente como recurso de actualización y de identificación profesional, que le convierta en un actor social sujeto de rendición de cuentas`. Objetivo que nos inculcó cada institución donde fuimos formados el cual debió quedar en nuestro disco duro para nunca ser borrado. Tomemos en cuenta que la persona nunca deja de aprender. Mucho menos nosotros que somos quienes nos encargamos de la formación de cientos de caritas indefensas, que tienen muchas ganas de conocer y aprender.

Desde esta perspectiva para un efectivo ejercicio docente, los profesores y profesoras necesitan actualización de conocimientos significativos y funcionales, es decir temas que sean de gran interés e innovación, recordemos que estamos tratando con personas adultas y es exactamente en este nivel donde hay más inconvenientes pues son personas con un criterio ya formado, por lo tanto en este apartado es donde nuestros encuestados han primado con su aporte en un 27.31%.

No cabe duda que toda persona que dictase estos cursos, proyectos o programas de formación debe estar muy bien preparado e informado, debe conocer bien su temática, pues por experiencias propias hemos participado de algunos programas pero lastimosamente la programación de contenidos y los responsables de dictar dicho curso no llenaron nuestras expectativas, es así que en segunda instancia con un 23.41% esta el nivel profesional de los responsables del curso de formación para docentes.

Continuando con nuestro análisis tenemos que el ser humano aprende a través de sus experiencias basadas en carne propia y también mediante los buenos consejos y vivencias que comparten otras personas con nosotros, es así que en un 20.97% nos manifiestan que la participación y experiencias del grupo en que este inmerso también tiene mucho que ver.

Seguidamente con un 8.29% está, que para dictar un curso se debe tomar muy en cuenta el tiempo ya que no todos contamos con ese factor indispensable y así las personas que deseen tomar el curso ajusten su tiempo; además los encuestados nos expresan que debe existir interacción con los coordinadores, mucha química y

comunicación, donde se fomente un clima favorable y tranquilo para poder satisfacer las expectativas de los que se encuentran en capacitación.

De acuerdo a nuestro análisis creemos que los encuestados piensan que los incentivos y estímulos que ofrezcan los responsables del curso no tiene mucha relevancia pues lo realmente importante son los conocimientos que se va a actualizar e innovar ya que los datos que obtuvimos fueron del 5.85% vale recalcar que nosotras como investigadoras estamos de acuerdo con esta tesis pero también consideramos que es conveniente un certificado, un diploma o algún documento que abalice la participación en dicho evento con el afán de incrementar a nuestro currículum.

Y para terminar con un 5.36% porcentaje parecido al anterior tenemos la calidad de los materiales que se va a utilizar beneficiando así la mejor comprensión y aproximación del tema a dictarse. Conforme a nuestra investigación este es el orden de los aspectos que se necesita para emprender un programa de formación y capacitación docente.

#### 4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Los estímulos son los que nos hacen dirigirnos a un lugar o a una meta en específico, la cual debe ser nuestra motivación. Este estímulo puede ser positivo o negativo, así que esto es exactamente lo que debemos de cuidar. En muchos casos e visto empresas determinar objetivos específicos, muy bien trazados y con una lógica de realización muy real.

El estímulo no es difícil de ser fornecido, buscando lo que deja feliz a las personas y al equipo, conociendo a cada persona, así podrá saber que él espera de usted y de la empresa. Muchas veces un simple curso, un elogio, una palabra de aliento, una sonrisa, estar presente en un momento importante podrá ser el estímulo perfecto.

Y los maestros para garantizar el éxito en un programa de capacitación nos señalan los siguientes estímulos:

#### Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla Nº 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	34	22.66%
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	39	26%
c. Diplomas y certificaciones formales	24	16%
d. Ascenso de categoría profesional	34	22.66%
e. Otro	8	5.33%
f. No contesta	11	7.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

La motivación puede ser un objetivo, pero él por sí sólo no será suficiente para que un individuo logre llegar hasta ella, así que hace falta algo desde afuera que se llama **estímulo**.

Concomitantemente con la capacitación profesional deben existir alicientes para cada docente que decide participar de un programa de capacitación es así que nuestros encuestados nos exponen con un 26% que lo principal para garantizar el éxito de un programa es el uso del tiempo de trabajo para la capacitación, puesto que de acuerdo a la duración del curso el docente se acopla y opta por seguir el curso, caso contrario resuelve no participar por falta del factor tiempo. Posteriormente con un similar y cercano porcentaje del 22.66% se encuentran los incentivos que son el ascenso de categoría profesional y los estímulos salariales, es decir que si me ofrecen un ascenso de categoría por ende me están ofreciendo un aumento de mi salario que no vendría nada mal a la economía de nuestros hogares.

Continuando tenemos con un 16% los diplomas y certificados formales que los responsables nos puedan entregar al término de la formación, pues como ya lo había manifestado en otro apartado, estos documentos nos sirven como incremento de puntos dentro de los que es el Magisterio o como referencias de los conocimientos que poseemos. Para finalizar hay un 5.33% de encuestados que nos responden que hay otra manera avalar el éxito de un programa de capacitación y obtener la atención de los maestros y así mismo con un 7.33% se lucen los maestros que no nos ofrecen sus respuestas para analizarlas.

Concluyendo el análisis nuestros encuestados afirman que para garantizar el éxito de un programa de capacitación se requieren los estímulos salariales, seguido del ascenso de categoría profesional.

Creemos que hoy en día el factor económico es muy necesario pero no indispensable, lamentablemente el maestro es el que menos remuneración percibe frente a otras profesiones pese a que su labor es la más ardua; pero esto no es analizado por los gobiernos; es así que en ciertas ocasiones los maestros hemos tenido que llegar hasta las huelgas para lograr un aumento en los salarios,

esperamos que en futuras ocasiones esta situación cambie para los docentes. Claro esta que no solo debemos asistir a un programa de capacitación por lo económico, sino también para actualizar e incrementar nuestros conocimientos.

**4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.**

**Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación. ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?**

**Tabla Nº 17**

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	0	-	17	24.28%	49	70%
b. Teoría y filosofía y ética de la educación.	7	10%	16	22.86%	43	61.43%
c. Contenidos de la enseñanza aprendizaje	4	5.71%	17	24.28%	43	61.43%
d. Estrategias, métodos y didácticas	3	4.28%	3	4.28%	60	85.71%
e. Psicología y cultura de los alumnos	6	8.57%	12	17.14%	50	71.43%
f. Relaciones sociales y humanas	2	2.86%	10	14.28%	54	77.14%
g. Política y legislación educativa	12	17.14%	13	18.57%	41	58.57%
h. Dirección y liderazgo institucional	8	11.43%	15	21.43%	43	61.43%
i. Pedagogía	5	7.14%	7	10%	54	77.14%
j. Temas de cultura general	9	12.86%	16	22.86%	39	55.71%
k. No contesta	0	-	0	-	4	5.71%
<b>Total</b>	<b>56</b>		<b>126</b>		<b>480</b>	

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Para el estudio, todos los temas son importantes, pero cuando se trata de seleccionar para saber que nos conviene, siempre nos inclinaremos por lo que nos llama la atención, por lo tanto nosotros creemos que los temas más importantes y de actualidad son las nuevas tecnologías de la información y comunicación, seguido por la psicología y cultura de los alumnos y estrategias, métodos y didácticas y los temas “Relaciones sociales y humanas, y Teoría y filosofía y ética de la educación” los priorizamos como temas más importantes ya que se relacionan unos con otros dados que para conseguir calidad nos debemos reales de implementos que nos facilite los aprendizajes y que mejor si son provenientes de las nuevas tecnologías, pero no debemos olvidar que aunque utilicemos el recurso más llamativo si el estudiante no está predispuesto a aprender, si no sabemos quién es, de donde viene, si no tratamos de saber algo más de él difícilmente podemos encontrar un buen resultado, aunque las estrategias utilizadas para enseñar sean lo último en tecnología.

Por lo tanto la importancia de estos temas son prioritarios para relacionarnos de mejor manera y conseguir que la interacción social entre las personas relacionamos de mejor manera y conseguir que la interacción social entre las personas se de forma más cordial entonces hacemos referencias a lo que es filosofía y ética de la educación tomando en cuenta que la educación no solo es adquirir conocimientos si no saber utilizar estos conocimientos, saber actuar ante los nuevos retos, pero actúan dentro del marco filosófico y ético.

Con respecto a los contenidos de enseñanza aprendizaje creemos que este tema ocupa un lugar importante pero que depende de los anteriores, debido a que en educación el aprendizaje se da en forma interdisciplinar; primero esta la formación ética moral y luego la intelectual.

Los temas subsiguientes que son g, h, i, j ( Política y legislación educativa, Dirección y liderazgo institucional, Pedagogía, y Temas de cultura general) están relacionados de tal forma que unos son el resultado de otros, así por ejemplo. La política y legislación educativa nos lleva a prepararnos para asumir una dirección, ser un líder dentro de la institución de trabajo, aplicando en la práctica de ésta

política, la pedagogía que como maestras conocemos y además nos enriquecemos de conocimientos que podemos adquirir de los demás.

Por ejemplo: Un profesor de primer año debe profesionalizarse en proyectos, pedagógicos que le lleven a trabajar por competencias o a desarrollar en forma idónea el friso esto entre muchas más actividades en las que cada docente requiera la innovación de nuevos conocimientos.

Los programas de capacitación cuyo propósito consiste en mejorar las habilidades relacionadas con las tareas específicas de los miembros del personal, deben basarse en la competencia. Los docentes han de participar activamente en el proceso de formación. En una capacitación que se base en la competencia.

La clave del éxito para una capacitación basada en la competencia, es la participación activa de los empleados. Para asegurar esto, deben elegirse capacitadores que utilicen la demostración y la práctica en vez de la charla o la conferencia. Estos educadores se basan en las experiencias de trabajo de los empleados y los comprometen activamente en el proceso de instrucción. El papel del capacitador, en este caso, consiste en ayudar a los maestros a dominar habilidades que les permitirán desempeñar sus trabajos de una manera más efectiva.

Los conocimientos también pueden impartirse mediante métodos tradicionales tales como: charlas, lecturas, proyección de películas o un caso real. Con los métodos tradicionales la retención de la información se mejora mediante ejercicios repetitivos, ejercicios escritos y discusiones. Sin embargo, las habilidades sólo pueden transmitirse mediante la demostración, ejercicios estructurados y la práctica actual. Las actitudes se enseñan mejor (o se crea conciencia) mediante discusiones de grupo, ejercicios de retroalimentación y prácticas seguidas de retroalimentación.

Los buenos capacitadores, seleccionan y utilizan una variedad de técnicas apropiadas para cada habilidad que los docentes deben dominar. Esas técnicas los ayudan a adquirir conocimientos, desarrollar y fortalecer nuevas habilidades y conocimientos.



#### 4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.

Para ejercer dentro de determinado campo laboral se requiere de ciertos parámetros indispensables y consideramos que el primero es el título profesional, es decir poseer conocimientos de lo que voy a emprender, tener una idea cabal, amplia, sistemática de los aprendizajes que voy a dictar o que voy a poner en practica.

Siendo así que cada persona debe estudiar, aprender determinada ciencia y así poseer un título profesional y desempeñarse dentro de su carrera, aplicar todo lo que aprendió, para que al final los resultados sean óptimos, pues caso contrario no se podría ofrecer calidad en el producto. En este apartado se aplicaría el refrán: `Zapatero a tus zapatos`.

Analizando nuestros datos hallamos que la mayoría del personal que se encuentra laborando como maestros, en realidad posee el título acorde a sus labores, ya que un 30% de los encuestados tiene el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, pero lamentablemente lo que no vienen haciendo es actualizando sus conocimientos, no han continuado su formación puesto que un 68.57% admite que actualmente no asiste a ningún tipo de capacitación docente. (Ver tabla 12 y 14).

**Supuesto 2.1.** en virtud se hace necesario verificar este supuesto el cual se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla 12), siendo así que en orden el 30% de los títulos corresponde a los licenciados en ciencias de la educación, el 24.28% a los doctores en ciencias de la educación el 18.57% a los profesores de educación primaria el 10% a maestrías y el 5.71% a los profesores de segunda educación, sumados todos estos porcentajes no da un total del 88.56% por lo tanto se verifica el supuesto.

Esto se debe a que:

- Nuestra investigación fue realizada en la urbe de nuestra ciudad, en donde los supervisores están más al tanto de las inspecciones de las instituciones educativas e incluso los mismos padres de familia piden estas exigencias en las

personas que educan a sus hijos, por lo tanto la mayoría posee el título de docente.

- Los docentes encuestados tienen el acceso más directo a las universidades que posee nuestra ciudad, posición que le sirve para estar más informados con respecto al pensum de estudios, costos, horarios, etc.

En conclusión:

- ✓ La mayoría de los docentes encuestados poseen su título, siendo así que el mayor porcentaje pertenece a los licenciados en ciencias de la educación y títulos de más jerarquía.
- ✓ Si bien es cierto que tienen acceso a más información de las universidades para algunos esto no es suficiente para considerar que es necesario conseguir un título acorde a los conocimientos actuales, ni tampoco toman conciencia de que un logro así les abrirá un camino de muchos beneficios.

**Supuesto 2.2.** Analizando este supuesto al igual que el anterior se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla14), siendo así que tan solo el 18.57% de los docente se encuentra capacitándose frente a un 68.57% que admite no estar preparándose, por lo tanto este supuesto no se verifica debido a:

- Que los docentes terminan su carrera profesional y nunca más toman cursos de actualización.
- A los altos costos de los cursos o seminarios que determinadas instituciones imparten y además las temáticas que son objeto de aprendizaje no son llamativas, importantes, no incentivan y son irrelevantes.

En conclusión:

- ✓ Creemos que es necesario e imperante la preparación intelectual y constante del educador, ya que él como agente de innovación debe desechar estas ideas equívocas y retomar sus estudios contribuyendo así eficazmente al mejoramiento de las necesidades presentes y futuras de nuestros estudiantes.

- ✓ El docente de hoy necesita actualización es así que como alumnas investigadoras proponemos que las universidades se incluyan dentro de estos programas, consideramos que son los centros importantes para la preparación de los docentes, en cuanto a seminarios, cursos, diplomados, especializaciones o a su vez que el Ministerio de Educación debe hacer convenios con las universidades para que brinden estas preparaciones a los docentes de las instituciones de educación básica o porque no utilizar los estudiantes de último semestre Licenciatura de informática, estudiantes de ingeniería de sistemas, entre otras para que lleven a cabo estos procesos de capacitación abajo costos, esto como especie de tesis de los estudiantes.

### **4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES QUE ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.**

#### **4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.**

##### **4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.**

La ética profesional o moral profesional, se suele definir como la ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos de los profesionales en cuanto tales. Es lo que la pulcritud y refinamiento académico ha bautizado con el retumbante nombre de deontología o deontología profesional.

El concepto de la ética profesional es el concepto de moralidad. Todos los principios normativos y las aplicaciones prácticas de sus casuísticas deben estar impregnados e impulsados por la moral. Pero erraría quien hiciera objeto de la ética y responsabilidad profesional solamente a las obligaciones impuestas por la moral o el derecho natural, con exclusión de cualquier otra exigencia de índole jurídica o social.

“Diríase, pues, que la ética es un aspecto imprescindible o inevitable dentro del proceso educativo bien llevado, pero un aspecto sumamente importante, dado que la persona adulta actuará en la vida desde sus convicciones”.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> CARRIÓN Segundo, *Ética Social y Profesional*, GUÍA DIDACTICA, CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja- Ecuador, pp. 32

**Tabla Nº 18**

En relación a las practicas profesionales	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	57	81.43%	3	4.28%	6	8.57%
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	54	77.14%	6	8.57%	7	10%
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	43	61.43%	5	7.14%	18	25.71%
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.	55	78.56%	6	8.57%	6	8.57%
e. Los contenidos propuestos son actualizado y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos	56	80%	7	10%	5	7.14%
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	55	78.56%	4	5.71%	8	11.43%
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad	54	77.14%	2	2.86%	11	15.71%
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad	57	81.43%	0	-	10	14.28%
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	56	80%	2	2.86%	8	11.43%
j. No contesta	0	-	0	-	3	4.28%

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Partiendo de este análisis para determinar las prácticas profesionales, los docentes como primera instancia nos dan a conocer que un pedagogo debería tener espíritu investigativo de las problemáticas que existen en los estudiantes, para obtener

conocimientos y por consiguiente crear estrategias que puedan ayudar a la formación del estudiante tanto en la parte académica como humana y social, es por esto que ellos utilizan métodos y técnicas de enseñanza que estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad tesis que tiene un 81.43% equivalente a 57 personas frente a un 14.28% 10 personas, que expresan que a veces, no siempre utiliza todas esas técnicas, métodos o estrategias.

Como segunda tesis de importancia tenemos que en un 81.43% (57 personas) los educadores interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, es decir se mantiene en una constante comunicación, conoce la imagen del otro, de los educandos, de sus compañeros, del núcleo familiar y a partir de ello orienta el aprendizaje de sus alumnos; pues de la forma de comunicación que emplee el profesor, va en gran parte a determinar los niveles de eficiencia y eficacia de la enseñanza – aprendizaje y la relación con la comunidad educativa, pero otra pequeña parte que es el 4.28% (3 personas) no le interesa relacionarse de forma profesional con las personas de su entorno escolar; que idea tan equívoca, y el 8.57% (6 personas) frente a esta teoría nos manifiestan que a veces, cuando surge inconveniente acceden a tener un diálogo con este grupo tan cercano a él.

“La evaluación es un proceso de investigación de una realidad educativa. Una mirada retrospectiva de un proceso educativo con visión prospectiva. La evaluación tiene una finalidad práctica; debe proporcionar información para la toma de decisiones acerca de las futuras acciones”.<sup>4</sup>

Refiriéndonos a este concepto el 80% (56 personas) de los docentes afirman que de las evaluaciones que ellos aplican sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, en cambio el 2.86% (2 personas) dice no utilizar con esos fines las evaluaciones y el 11.43% (8 personas) revela que de vez en cuando maneja o analiza los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados.

---

<sup>4</sup> Citada por Jesús Muñoz Diez, Edwards, Verónica, El concepto de la calidad de educación, Quito, Fronesis, 1991, pp. 55-58

Posteriormente haremos hincapié en la actualización de los docentes en los campos científico, tecnológico y humanístico, siendo así que los contenidos propuestos deben basarse en documentos contemporáneos, se los debe elegir de acuerdo a las necesidades y requerimientos de sus estudiantes y además de acuerdo a la etapa evolutiva o de desarrollo de los destinatarios; con esta idea concuerdan el 80% (56 personas) de los profesores, el 10% (7 personas) en cambio indica que no le interesa actualizar sus conocimientos que se queda con los mismos libritos de años anteriores, con la pasta rota, sucios, sin hojas, etc., vale recalcar que no estamos desmereciendo los libros de épocas anteriores, pero si es importante que en base a las nociones de esos libros ir ampliando nuestros juicios, y la parte restante que es el 7.14% (5 personas) expresa que a veces se apoyan sus aprendizajes en temas renovados, cuando digámoslo así le da la gana; que manera de los maestros de mirar hacia el futuro.

Seguidamente haciendo referencia la planificación tenemos que “La planificación es la aplicación de los principios, métodos y técnicas de investigación científica a la realidad educativa, a fin de evaluar la situación actual, prever las exigencias futuras e intervenir para alcanzar objetivos determinados en plazos definidos y con los recursos humanos y materiales disponibles”.<sup>5</sup> Y una de las características es que la planificación debe ser flexible, es así que el 78.56% (55 personas) de los catedráticos están de acuerdo con este breve análisis, el 8.57% (6 personas) piensan todo lo contrario que las clases deben ser estrictas, rígida, rigurosa y sin trascendencia y el otro 8.57% (6 personas) indica que a veces programa sus clases de forma que el alumno participe y sea parte de su formación.

Continuadamente tenemos el apartado con un 78.56% (55 personas) que hace referencia a que el maestro debería comprender bien la materia que enseña, seguir con detenimiento el contenido, así como la forma en que éste se conecta con la vida cotidiana para resolver problemas, en tanto que el 5.71% (4 personas) niega esta tesis, por cuanto creen que no es necesario ser un conocedor activo mucho

---

<sup>5</sup> TORRES MORA Yení, Currículo del Primer año de EDUCACIÓN BÁSICA, TEXTO – GUÍA, Loja, 2006, pg. 171-176.

más de su asignatura y el 11.43% (8 personas) dice que de vez en cuando hay que leer otro libro a parte de los que ya se ha leído y que con una idea vaga de conocimientos es suficiente.

Siguiendo con el diagnóstico de los datos obtenidos asumimos que con un 77.14% (54 personas) los docentes estimulan y propician la acción de los alumnos en base a una formación activa y a su vez a la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad pues solo a partir de este factor y compromiso docente, podremos ver una mejora radical, puesto que los estudiantes desde el aula de clases, solucionarían posibles problemas que se presentaran en su diario vivir; ya sean de tipo social, tecnológico, económico, etc., en cambio el 2.86% (2 personas) defiende su postura asumiendo que no es necesario que el educador, es decir no tiene planteada ni una visión mucho menos una misión, y el resto que es el 15.71% (11 personas) afirma que a veces trata que los chicos sean los propios constructores del proceso educativo.

Todo alumno busca en su maestro una persona en quien confiar, en quien apoyarse; quién le guíe cuando se encuentre por mal camino o por lo menos le de una luz a tantos de sus conflictos que muchas veces únicamente se forman en sus cabecitas y es así que algunos con mucha timidez nos cuentan sus inquietudes, sus miedos, sus problemas y lo que más esperan de nuestra parte es ayuda y discreción; pensamiento que es aprobado con un 77.14%, (54 personas) otro grupo de educadores que es el 8.57% (6 personas) sostiene que no se debe mantener la confidencialidad de las conductas privadas de los escolares, sino que esta puede ser fácilmente divulgada

Y para terminar de analizar ésta idea el 10% (7 personas) declara que no siempre se conserva discreto ante realidades que solo le atañen al maestro y el alumno.

Y ya para finalizar exponemos que el 61.43% (43 personas) manifiesta poner en práctica el desarrollo curricular elaborado por su centro, considerándolo primero que ejecutarlo es una función y atribución del maestro y segundo como un conjunto de actividades que responden a una finalidad común del centro educativo en donde se labore, pues en estos proyectos se presentan una serie de situaciones o problemas por resolver, los cuales obligan a toda la comunidad educativa a pensar,



planificar acciones y producir cosas nuevas en las niñas y niños, cierta parte que es el 7.14% (5 personas) no sigue, ni muchos menos aplica el programa que su institución ya tiene establecido y así también el 25.71% (18 personas) cuando se acuerda ejecuta el esquema curricular que tiene de su establecimiento.

Vale recalcar que en el cuestionario 3 personas que es el 4.28% no nos han colaborado con sus ideas. Haciendo una reflexión sobre todo lo antes mencionado creemos que si falta de motivación, de incentivación de autoestima en los profesores, puesto que en esta parte relacionado a las prácticas profesionales debería haber un 100% en cuanto a su aceptación, pero todo depende él, de su motivación y también su formación: **`querer educar, saber educar`**.

#### 4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.

Tabla N° 19

Legislación escolar	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	61	87.14%	1	1.43%	5	5.14%
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	59	84.28%	0	-	8	11.43%
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	49	70%	4	5.71%	14	20%
d. Participa en las actividades intra y extra curriculares	51	71.86%	1	1.43%	15	21.43%
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.	29	41.43%	11	15.71%	27	38.57%
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	8	11.43%	55	78.57%	4	5.71%
g. Conoce sus deberes y derechos como profesora	61	87.14%	5	7.14%	1	1.43%
h. No contesta	0	-	0	-	3	4.28%

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

Todo maestro que trabaje dentro de una institución debe manejarse bajo las normas y reglamentos que posea cada centro educativo y cumplirlas a carta cabal, es así que cada uno de los establecimientos a los que visitamos tiene su propio

reglamento el cual es conocido por toda su planta docente; de ahí que algunos no son cumplidos con todo su rigor.

Analizando los reglamentos de cada institución y confrontándolo con el cuestionario de autoevaluación del docente tenemos que la mayoría de las personas encuestadas que es un 87.14% conocen sus deberes y derechos como profesor frente a un 7.14%% de maestros, que beneficiosamente es la minoría que nos dicen que desconocen sus deberes y derechos y así mismo con un 1.43% reconocen que a veces o en ciertas circunstancias conocen sus atribuciones y funciones como docente.

Continuando está la interrogante con un porcentaje similar al anterior del 87.14% que los maestros cumplen con el calendario escolar a cabalidad, sobre todo esto se da en los centros particulares, en donde los directivos están más pendientes de la ejecución de la agenda educativa, pero en una pequeña proporción hay los que se manifiestan con sinceridad digámoslo así entre comillas no cumplir con el calendario escolar que es un 1.43% y hay lamentablemente también los que dicen en un 5.14% que a veces cumplen con este particular; situación tan vergonzosa en una persona que educa con el ejemplo.

Seguidamente tenemos los que afirman que cumplen puntualmente con las actividades, comisiones y trabajos asignados como profesor en un 84.28%, en esta oportunidad no hay personas que no cumplan con su trabajo encomendado dentro de la institución, pero lastimosamente hay los que declaran que a veces, cuando les conviene será a caso, realizan los trabajos que están bajo su responsabilidad esto es el 11.43%.

Refiriéndonos a si los docentes participan o no en las actividades intra o extra curriculares el 72.86% de los educadores afirma de manera positiva que lleva prolijamente los libros, registros y más instrumentos técnicos determinados por el Ministerio, entrega a su debido tiempo las planificaciones de la (s) asignatura (s) a su cargo, califica inmediatamente las pruebas y entrega resultados a los estudiantes, busca todos los medios y estrategias para impedir la postergación de exámenes por parte de los alumnos, etc., pero el 1.43% dice no participar de las

actividades intra y extra curriculares, siendo así que otro grupo frente a ésta tesis manifiesta en un 21.43% que de vez en cuando coopera en estas actividades curriculares.

Posteriormente esta el apartado aplicar y hacer cumplir el reglamento interno y normas de la institución en el cual un 70% de los educadores afirma constituirse frente a sus alumnos en ejemplo de permanente cumplimiento, puntualidad, responsabilidad y buena presentación, participar activamente en el mantenimiento de la disciplina y del orden de los alumnos en el establecimiento, y fuera de el, cuando los estudiantes participen en actos oficiales autorizados por la institución o dispuestos por autoridades competentes, amonestar verbalmente y en privado al o los alumnos, de acuerdo a la filosofía humanista y en caso de reincidencia comunicar al inspector y autoridades, etc., pero frente a este apartado en un 5.71% están los que se manifiestan que poco y nada les interesa hacer cumplir los reglamentos del establecimiento y así mismo están los a veces dependiendo de la situación actúan con disciplina frente a sus pupilos en un 20%.

A continuación con un porcentaje menor dentro de los que es el marco de los positivo los maestros asumen la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares en un 41.43% pues organizan y atienden a grupos de recuperación pedagógica con los niños que presentan dificultades de aprendizaje, organizan el consejo de grado con los alumnos a su cargo; controlan y ofrecen asesoría adecuada, asesoran el funcionamiento de clubes, etc., dentro de esta misma tesis hay los que asumen que no tienen ningún interés en asesorar a sus alumnos esto es el 15.71% y también están los que de vez en cuando, vagamente, cuando tienen tiempo orientan a sus estudiantes en horas libres que corresponde al 38.57%.

Y para terminar el análisis de ésta tabla tenemos como última interrogante que si los docentes faltan al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica para la cual nuestros encuestados en su mayoría, esto es el 11.43% afirman que no aducen eso para no asistir, sino que faltan únicamente cuando lo es necesario, mientras que un 78.57% se mantiene en que si falta a sus labores alegando cualquier mentira y el 5.71% dice que a veces cuando la situación lo requiere falta

y luego su excusa es cualquier falsedad. Lastimosamente existen estos profesionales que bajo cualquier pretexto evitan cumplir satisfactoriamente sus labores.

#### **4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.**

La actuación profesional es la persona que actúa dentro del marco ético, se compromete públicamente a cumplir con las normas propias de su profesión y para garantizar lo establecido del buen ejercicio profesional, encontramos varios aspectos positivos como son:

La conciencia de la responsabilidad que tiene el profesional en el ejercicio a los demás.

El sentido de la solidaridad entre todos los miembros de la misma profesión con el fin de evitar perjudicarse unos a otros.

El compromiso público de observar las normas morales que la agremiación juzga necesarias para el logro de su ejercicio profesional irreprochable.

Para conocer los aspectos que hacen referencia a la actuación profesional analizaremos la siguiente tabla:

**Tabla N° 20**

Actuación profesional	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	54	77.14%	2	2.85%	11	15.71%
b. Las actividades que realizo me permiten crecer personal y profesionalmente	62	88.57%	1	1.43%	4	5.71%
c. Me gusta trabajar en equipo	46	65.71%	4	5.71%	17	24.28%
d. Acepto retos	45	64.28%	2	2.85%	20	28.57%
e. Me acepto como soy	61	87.14%	1	1.43%	3	4.28%
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	43	61.42%	3	4.28%	19	27.14%
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	4	5.71%	43	61.42%	19	27.14%
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica	45	64.28%	12	17.14%	7	10%
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	44	62.85%	2	2.85%	18	25.71%
j. No contesta	0	-	0	-	3	4.28%

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

### ¿Quien educa?

Los jóvenes están necesitados de un modelo social, de un marco en que desenvolverse. Ese marco lo van a adquirir, principalmente, de los adultos más cercanos. Primero, de la familia; después, de los profesores; también, del grupo de

amigos y, actualmente, están cobrando una gran importancia los modelos que transmiten los medios de comunicación, principalmente la televisión.

Queremos recalcar que la escuela no es el único lugar en el que se educa, que los niños y niñas son los auténticos protagonistas de la educación y pasan muchas horas fuera de la escuela, en la calle, en el barrio, en casa, con los amigos y amigas, y todo está colaborando a formar a esas personas autónomas, responsables y solidarias que pretendemos.

Pero los maestros y los padres estamos comprometidos en la educación y es importante la participación de los padres y madres en la escuela, es imprescindible la colaboración de los padres y madres y el profesorado en ese objetivo común, y que no se puede parcelar en niño-familia, niño-escuela.

Si representamos en un eje de coordenadas la evolución de la educación a medida que pasa el tiempo, suponiendo que pueda valorarse, veríamos que es una curva de crecimiento grande en una primera etapa y que tiende a estabilizarse con el paso de los años con un crecimiento menor.

Si representamos agentes que empujan esta curva, esta educación, en una dirección u otra, los podemos clasificar de la siguiente forma: no coordinados, actuando sobre los alumnos desde distintas direcciones. Esas direcciones pueden hacer que la curva anterior vaya en una dirección o en otra. También los podríamos llamar opresivos y contradictorios, de forma que podrían cerrar el desarrollo de los niños y niñas y conculcar ese desarrollo. Esto lo podríamos llamar unos agentes opresivos. Por último, habría una forma de actuar coordinada, respetuosa con el educando, en que todos los agentes irían en la misma dirección.

La única forma de que la educación aumente con el tiempo y aumente realmente es que todos los agentes vayan en la misma dirección, de forma que la educación crezca si es que, como he dicho al principio, se puede valorar.

Después de este razonar hacemos el estudio de cada literal de la tabla N° 20 que nos llevará a conocer la actuación de nuestros encuestados.



Al observar los resultados nos hemos dado cuenta de que la alternativa (b) en el apartado (SI) posee un 88.57% que quiere decir que 62 encuestados se inclinan por reconocer que su trabajo les permite realizarse como profesionales frente al 1.43 que equivale a 1 persona que marca el apartado (NO) que indica que dicha actividad no le proporciona ningún beneficio, esto contrastado con un 5.71% que es la respuesta de 4 personas que opinan que dicha actividad si les proporciona algún beneplácito al realizarlas.

Cuando se trata de hacer un análisis de nuestra persona, se nos torna un poco difícil, tal vez sea porque nos conocemos muy poco o no nos aceptamos como somos, decir algo bueno de nuestra apersona se nos dificulta, hacer una autocrítica es difícil cuando se trata de nosotras mismas, pero gracias a Dios esto no sucede en nuestros encuestados ya que en el literal (e) consta, la idea ¿Me acepto como soy? La misma que ha tenido una aceptación del 87.14% que es la respuesta de 61 personas que dicen que si se aceptan tal como son, frente a un porcentaje del 1.43% que dice no aceptarse como es, esto comparado con el 4.28% que es la respuesta de 3 personas que se aceptan como son pero a veces.

Por lo tanto este análisis da respuesta, que son muy pocas las que dicen no aceptarse como son, por lo tanto nos damos cuenta que el autoestima de las 61 personas es estable y creemos que esta estabilidad emocional está siendo compartida con sus discípulos, por lo que concierne a las 9 personas restantes esperamos que su respuesta haya sido producto de cansancio o apuro al contestar nuestro encuesta porque de no ser así sus estudiantes están en un constante peligro de recibir una influencia negativa de parte de los profesores que no se aceptan como son.

Como ya dijimos anteriormente la persona cuando escoge una carrera lo debe hacer mediante una previa meditación y, o con ayuda de una especialista como es el Orientador Vocacional, mismo que le ayudará para comprender sus aptitudes que cuando ejerza su profesión se sienta satisfecho de su trabajo; amparadas en esta consideración hacemos el análisis de el literal (a) que se refiere precisamente a la satisfacción que una se tiene cuando ha cumplido a cabalidad con el trabajo encomendado cuya aceptación es de un 77.14% que indica que 54 personas, si

están a gusto realizando lo que mejor saben hacer, esto frente a un 2.85% que equivale a 2 personas que opinan que no están a gusto en su trabajo esto comparado con el 11.71% que es equivalente a 11 personas que dicen sentirse satisfechas a veces con su trabajo.

Entonces basados en estos resultados insistimos, en la importancia que tiene una buena elección al momento de decidir que ser como profesionales, con respecto a la mayoría que respondió en una forma positiva nos alegramos mucho porque es su gran mayoría están a gusto en su trabajo y por lo tanto siembran semillas que darán buenos frutos a futuro.

Personalmente creemos que para trabajar en equipo los miembros deben estar consientes de cual es el papel o función que desempeñará cada uno, para que no surjan las personas que siempre esperan del trabajo del resto, el facilitador grupal debe poseer un alto conocimiento del tema para que controle el trabajo comunitario y no personalizado, porque se pueden dar los dos extremos; el que trabaja solo por no compartir o el que espera de los demás por no hacer nada.

Sumado a ello hacemos el análisis de la opinión (c) que pregunta si los encuestados gustan de trabajar en equipo, mismos que responden que sí en un 65.71 esto equivale a que 46 encuestados están de acuerdo en trabajar en equipo frente al 5.71% que equivale a 4 personas que no están de acuerdo en trabajar en equipo, esto comparado con el 24.28% equivale 17 personas que responden que a veces trabajan en grupo. Entonces este análisis da como respuesta que los docentes encuestados si toman como buena la alternativa de trabajar en comunidad.

Se dice que libertad con responsabilidad es la mejor actitud que puede tomar el ser humano, la labor nuclear de la educación consiste en programar la acción de la influencia educativa para ayudar al alumno a llevar acabo la maduración de su personalidad, con el fin de que pueda ser capaz de hacer opciones libres consientes ante los valores que demuestran.

De lo que se trata, pues, es de aumentar el potencial de valoración del educando, en una palabra, el fin de la educación es contribuir a la formación de la

personalidad madura, por lo tanto estamos seguros de que los encuestados hicieron una aceptación de la opinión (h) en un 64.28% que es lo mismo que si decimos que 45 personas aceptan la idea como positiva, ya que no hay mejor trabajo, actitud o conocimiento que el que acepta con libertad dirigido con responsabilidad esto frente al 17.14% que son 12 personas que no aceptan la libertad, frente a una 10% que es equivalente a 10 personas que opinan que a veces les atrae vivir la libertad en virtud a las responsabilidades que esta trae.

Si nos atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad es porque nos gusta aceptar retos que son actividades en un principio, difíciles e inalcanzables, pero al transcurrir el tiempo y dedicando nuestros esfuerzos al cumplimiento de las obligaciones adquiridas, estos retos se nos van convirtiendo en buenas experiencias que nos sirven como un marco de referencia de nuestro trabajo es justificado entonces el motivo por el que un 64.28% que significa que 45 docentes respondieron que si les gusta aceptar retos frente a un 2.85% que representa a 2 encuestados que opinaron que no les gusta los retos esto frente a un 28.57% que significan 20 respuestas en el apartado a veces lo que quiere decir que no siempre aceptan los retos, de igual forma esta nos da a conocer que la mayoría de profesores están dispuestos a cambios que por responsabilidad consigo mismos deberían asumirlas.

El solo hecho de haber escogido esta carrera nos indica los resultados del análisis de este literal, tomemos en cuenta que el profesor siempre esta frente a diferentes grupos de personas y por lo tanto actitudes distintas, siendo su misión educar respetando las individualidades aceptándolos tal y como son de ahí que un 62.85% que corresponde a 44 encuestados responden que si son tolerantes con sus estudiantes y compañeros esto frente al 2.85% que corresponde a 2 personas que aceptan no ser tolerantes esto confrontado con el 25.71% que equivale a 18 personas que dicen que a veces son tolerantes con las personas que les rodea por lo tanto se puede decir que en la docencia se encuentra la cantidad mas alta de personas tolerantes.

Cuando un individuo esta consiente de sus actitudes se le puede hacer muy difícil modificarlos, para ello creemos que siempre debe estar presente en su actuar la actitud de auto evaluación la que le servirá para desechar o reafirmar su conducta.

Dentro de la docencia y en el resto de profesión se hace muy necesario esta actitud, ya que no hay actitud en la que las personas no se relacionan directamente; pero dentro de la educación es un factor primordial debido a que el profesor es un modelo para el estudiante y este estará expuesto a captar todo de ese modelo, es por ello que vemos con un poco de satisfacción que un 61.42% responde que si, equivalente a 43 personas, decimos poco porque un 4.28% y un 27.14 % que equivale a 22 personas respondió que no y que a veces respectivamente cambian sus conductas inadecuadas esto quiere decir que no todos los maestros encuestados se hacen sus auto evaluaciones postura que los maestros deberíamos eliminar, por amor y defensa hacia nuestra vocación.

Cuando el profesional esta seguro de lo que sabe y de quien es, su estado anímico es estable pero cuando no se siente seguro de si mismo puede llegar a poner sus conocimientos en duda y por lo tanto empezar a presentar ansiedad e inestabilidad hasta el punto de que los estudiantes se percatan fácilmente de la actitud del profesor.

Entonces hacemos el análisis critico del literal (g) la misma que recoge el sentir del 5.71% cuyo equivalente son 4 personas que respondieron que si presentan ansiedad, frente a un 61.42% que es equivalente a 43 personas que dicen no presentar inestabilidad emocional, esto comparado con el 27.14% equivalente a 19 personas que dicen presentar a veces ansiedad e inestabilidad emocional.

Es alentador encontrarse con un porcentaje alto de personas que pueden controlar sus emociones y no permiten que estas se desordenen destruyendo así la imagen que los educandos tienen de sus maestros.

En consecuencia el buen actuar del profesor permitirá que el estudiante pise en tierra firme y de pasos seguros durante el desarrollo del proyecto de vida que este se trace.

**4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.**

**Tabla Nº 21**

<b>Apreciación del docente sobre patrones de conducta social</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>		<b>A veces</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Admito el divorcio	25	35.71%	34	48.57%	8	11.43%
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales	15	21.43%	36	51.43%	16	22.86%
c. Admito el consumo del alcohol, cigarrillos o drogas	2	2.86%	56	80%	9	12.86%
d. Admito las infracciones leves de tránsito	5	7.14%	55	78.57%	7	10%
e. Admito la práctica de la mentira	0	-	60	85.71%	6	8.57%
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	1	1.43%	63	90%	3	4.28%
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	2	2.86%	63	90%	2	2.86%
h. Admito no declarar los impuestos	2	2.86%	64	91.43%	1	1.43%
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	2	2.86%	50	71.43%	15	21.43%
j. Admito los criterios de corrillos y rumores.	1	1.43%	61	87.14%	5	7.14%
k. No contesta	0	-	0	-	3	4.28%

**FUENTE:** encuesta directa

**ELABORACIÓN:** Investigadoras

La persona es un animal que se dirige a sí mismo, puede hacer proyectos y formular planes para el futuro, es responsable de su propio comportamiento y puede adquirir un sentido de responsabilidad para con los demás. Una persona es social en cuanto que tiende a la asociación humana, y la necesita, cualquier preso solitario debe considerarse como persona social aún cuando viva solo.

Hay que recordar que la persona responde y reacciona, el individuo no es un objeto inerte, sino flexible y maleable al que la sociedad modela conforme a sus objetivos; pero no es un muñeco de su cultura, como agente dotado de la capacidad para discernir y decidir, puede modificar su propio comportamiento e influir en la sociedad en que vive.

Iniciando el estudio de los datos de ésta tabla podemos decir a breves rasgos que la mayoría de las maestras y maestros encuestados poseen una conducta social aceptable y acorde a la vivencia dentro de esta sociedad; pues el docente es la persona que más debe vivir y practicar los valores, es así que tenemos que la mayor parte de los encuestados esto es el 91.43% (64 personas) admiten declarar los impuestos, una parte intrascendente del 2.86% (2 personas) acepta que a veces declara los impuestos, y tan solo el 1.43% (1 persona) admite que no declara los impuestos.

Inmediatamente esta el patrón de conducta que versa que en un 90% (63 personas) de los docentes no accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta, es decir son personas con alto sentido común y respeto a lo ajeno, el 2.86% (2 personas) manifiesta que de vez en cuando actúan de manera ilícita y hurtan cosas ajenas y con el mismo porcentaje anterior nos indican que en determinada ocasión han incurrido en ese delito, llevándose el producto y no pagándolo.

Seguidamente para reflejar el elevado compromiso del profesor de formar una sociedad tranquila está que el 90% (63 personas) no aprueba ocasionar daños públicos leves a sus prójimos, sino que ellos desean vivir en un ambiente de paz, de tranquilidad, de armonía y de orden, en cambio el 4.28% (3 personas) certifica que en determinadas situaciones, es decir de vez en cuando consciente ocasionar

daños en su entorno y es así que beneficiosamente tan solo el 1.43% (1 persona) están de acuerdo en que se incurra en perjuicios dentro de la comunidad.

Consecutivamente conforme el cuestionario de los modelos de conducta social del docente tenemos que un 87.14% (61 personas) rechaza ser parte de estas conversaciones llenas de malicias, de críticas destructivas, de rumores, etc., como debería de ser, en cambio otro grupo de docentes confiesa que si acepta los criterios de corrillos o chismes y ser parte de ellos esto es el 1.43% (1 persona) favorablemente es una pequeña parte de la muestra y así mismo hay los que en un 7.14% (5 personas) se manifiestan que a veces forman estos círculos para murmurar vidas ajenas; a la final lastimosamente son parte de diálogos maliciosos.

El educador lo que más debe rechazar es la practica de la mentira, de eso depende mucho la formación del educando, puesto que dependiendo de los valores que se enseñe a los estudiantes será mucho o poco el aporte que brinde dentro de esta sociedad tan distorsionada, siendo así que el 85.71% (60 personas) manifiesta que dentro y fuera de sus aulas no está permitido el engaño, toda circunstancia en donde el estudiante incida a este acto será llamado la atención de tal forma que le quede una lección de vida, lamentablemente hay una calidad de maestros que no deberían llamarse maestros mucho menos formar parte de una comunidad educativa puesto que en un 8.57% (6 personas) afirma que a veces si a incurrido o ha permitido la mentira.

Posteriormente entramos en un análisis tan necesario mucho más hoy en día, que nuestros jóvenes están muy mal informados, que no tienen rumbo fijo, no tienen utopías, y es ahí precisamente en donde debe llegar la verdadera vocación del maestro en enseñar conocimientos útiles, aplicables para que nuestros chicos se enfrenten de la manera más adecuada a diversos conflictos que se presentan en la vida y si los jóvenes no poseen ésta formación se perderán lastimosamente en muchos vicios como el alcohol, cigarrillos y más drogas.

Es por esto que el 80% (56 personas) manifiesta que de ninguna manera está de acuerdo en el consumo de estas drogas tan perjudiciales, según nuestro razonamiento debería ser toda la muestra la que rechace este consumo pero

desfavorablemente el 2.86% (2 personas) está de acuerdo en que se consuma estas substancias dañinas y frente a esta tesis también tenemos que el 12.86% (9 personas) a veces está de acuerdo, solo en determinados ambientes en que se ingiera bebidas alcohólicas y se fume cigarrillos.

Continuando con el estudio de nuestros datos tenemos que el 78.57% (55 personas) no admite las infracciones leves de tránsito, el 7.14% (5 personas) confiesa que ha infringido las leyes de tránsito y en cambio el 10% (7 personas) nos manifiesta que a veces si a desobedecido los códigos de circulación.

Como introducción a la siguiente tesis creemos conveniente hacer hincapié en que las personas muchas veces nos manejamos por impulsos sin hacer consciencia de los efectos, siendo así que el maestro debe estar preparado para enfrentar estas situaciones que todas las personas pasamos y no caer en vulgarismos o en la trampa de las peleas, por ésta razón el 71.43% (50 personas) de los encuestados dice que no esta de acuerdo en agredir ni ser agredido verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamo, prefiere la comunicación, el diálogo, la comprensión, el tratar de solucionar los problemas que se hayan ocasionado por malos entendidos, pero el 2.86% (2 personas) reconoce que si agrediría a los individuos que calumnien en contra su persona, también hay los que en un 21.43% (15 personas) de vez en cuando no miden sus actos y agreden a sus ofensores.

A continuación con un porcentaje dividido están los docentes encuestados que en un 51.43% (36 personas) no admiten las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales por cuanto reconocen que el cuerpo y el matrimonio es sagrado y divino que no debemos someterlo a impurezas dentro de un mundo desmoralizado, así mismo están los que si están de acuerdo en las relaciones sexuales antes del matrimonio y con relaciones sexuales desordenadas después del mismo en un 21.43% (15 personas) en cambio también hay los expresan en un 22.86% (16 personas) que a veces están de acuerdo con estos relaciones impropias; será cuando les conviene o no son firmes en sus convicciones.

Y para terminar esta la proposición sobre el divorcio, tan comentado hoy en día que se encuentra en un dilema ya que han puesto a votación que si el matrimonio



debería ser indisoluble o no, por lo tanto nuestros datos arrojan que el 48.57% (34 personas) admite que el matrimonio debe ser disoluble, el 35.71% (25 personas) está de acuerdo con que se efectúe el divorcio y tan solo el 11.43% (8 personas) dice que a veces, en determinados casos se puede admitir la desunión del matrimonio.

#### 4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.

Tabla N° 22

Valores y prácticas éticas del profesor	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	64	91.42%	0	-	3	4.28%
b. Respeto los derechos de los demás	66	94.28%	0	-	1	1.43%
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	7	10%	48	68.57%	10	14.28%
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	9	12.86%	48	68.57%	9	12.86%
e. Actúo con lealtad en todo momento	60	85.71%	2	2.85%	6	8.57%
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	61	87.14%	0	-	6	8.57%
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	4	5.71%	53	75.71%	10	14.28%
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta	57	81.43%	1	1.43%	9	12.86%
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	56	80%	4	5.71%	7	10%
j. Se refleja la honestidad en mis acciones	61	87.14%	1	1.43%	4	5.71%
k. No contesta	0	-	0	-	3	4.28%

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Investigadoras

Es imperante la necesidad de rescatar costumbres que han sido la piedra angular de nuestra cultura. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Decir que el objetivo de educar es **aprender a aprender** o **aprender a vivir** da lugar a controversias, pero podemos estar de acuerdo en que educar no es solamente transmitir conocimientos, desarrollar un temario o unos contenidos de un currículo; educar es, ante todo, formar personas con autonomía, responsables y capaces de tomar sus propias decisiones; es apostar por la libertad, es decir, por la capacidad de elegir y de responsabilizarse por las opciones que toman.

El educar es también preparar para la vida, cumplir una misión socializadora que dote al alumno de recursos y valores para integrarse en su medio social y para, posteriormente, conseguir su transformación, enfrentándose críticamente a sus injusticias, deficiencias y desigualdades. Educar es dotar al alumno de conciencia individual, de su propia importancia y de que es auténtico protagonista de su vida, en que, como si fuera un cuadro, podrá escribir, dibujar, hacer garabatos, tachones o dejar las páginas en blanco.

En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad. Hasta ahora, ninguna ley educativa nos había dicho explícitamente que educar era algo más que instruir, a pesar de que siempre la escuela ha transmitido conocimientos, pero también siempre ha transmitido valores, aunque en muchas ocasiones, estos valores no eran los que ahora consideramos adecuados, porque, tradicionalmente, la escuela ha transmitido valores jerárquicos, ha transmitido miedo, respeto, sumisión, lejanía.

Es evidente que no es posible una educación sin valores, desde el momento en que los educadores somos personas y estamos sujetos a un sistema social con una serie de condicionantes económicos, políticos, religiosos, culturales, que hacen que la educación siempre transmita ciertos valores fruto del modo de pensar y actuar de los educadores.

Conscientes de la importancia de la práctica de valores en el campo educativo nos disponemos a realizar el análisis de los parámetros que constan en la tabla N° 22.

Siempre desde muy niños en nuestro seno familiar y escolar nos inculcan el valor del respeto hacia los demás por cuya razón cuando somos adultos no se nos dificulta poner en práctica lo aprendido por lo consiguiente nuestro razonamiento va dirigido hacia la alternativa (b) la misma que se refiere al respeto de los derechos de las demás cuyo porcentaje es del 94.28%, que equivale a 66 respuestas en forma positiva frente al 1.43% que equivale a 1 persona que dice respeta los derechos de los demás, solo a veces, esto quiere decir que la gran mayoría es consciente de que se debe respetar el resto de personas.

Si hablamos sobre lo que es el amor se nos tornaría demasiado extenso, pero vamos a tomar como ejemplo a las tres formas que nosotras creemos que son las mas importantes: Primero el amor de Dios, luego el de nuestros progenitores y el de las personas que permiten que nos despejemos de nuestras dudas como son los maestros. Recordemos que el amor proporciona perspectivas antela vida; es capaz de erradicar los sentimientos de ansiedad, temor y odio.

Por aquello estamos de acuerdo en que un aprendizaje significativo se puede dar si se lo asume con amor, sentimiento sublime que hace a las personas seres muy especiales y diferentes, por o tanto al analizar el literal (a) en el apartado (si) nos encontramos con un 91.42% que corresponde a 64 encuestados, están de cuerdo con esta idea, frente a un 4.28% que corresponde a 3 personas que responde que a veces asume que el amor sea importante para que se de un aprendizaje significativo: es muy vivificante conocer que los maestros sienten la necesidad de asumir el amor como núcleo de convivencia social.

El trabajo dignifica al Hombre, si como miembros de una comunidad aportamos con un granito de arena, para que esta surja, estamos ganando un lugar en la misma, porque nos la merecemos la hemos constituido con nuestro aporte, amparadas en este razonar hacemos el análisis del literal (f) en el apartado si con un 87.14% lo que representa a la votación de 61 personas frente a un 8.57% que equivale a 6 personas que dicen aportar solo a veces, como interpretadores de los resultados

nos alegra de sobre manera que la gran mayoría están consientes de que se debe aportar cada uno con algo que esta a nuestro alcance ya que esto nos lleva a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Cuando se actúa con responsabilidad esta presente la honestidad, si hago mi trabajo convencido de que esa es mi obligación los resultados serán evidentes, por ello estamos de acuerdo con el 87.14% (64 personas) que cree necesario se debe ser honesta en su actuación frente a un 1.43 (1 persona) dice que no es así, esto frente al 5.71 (64 personas) que dicen ser honestos a veces, entonces se podría decir que la mayoría califica en forma positiva su actuación.

Cuando se analiza el actuar de las personas se plantea muchos interrogantes que tiene como contenido los valores entre ellos la lealtad, pero nosotros nos preguntamos **¿Qué es la lealtad?** Y encontramos que es el cumplimiento de leyes de la fidelidad y el honor, entonces este concepto lo aplicamos hacia la interrogante (e) en la que se pregunta si los encuestados actúan con lealtad en todo momento, en su mayoría responde que si esto es un 85.71% que corresponde a 60 profesores, comparado con el 2.85% equivalente a 2 personas frente al 85.7% que corresponde a 6 personas esto indica que los valores están gobernando todavía el actuar de los profesores, pero toda regla tiene su excepción hay pequeño grupo que dice a veces actuar con lealtad y finalmente unos pocos dicen que no se refleja la honestidad en su actuar.

La tierra es nuestro único hogar si se nos daña no tenemos otra para trasladarnos, por lo tanto como seres humanos es nuestra obligación cuidar del ecosistema concienciando a las personas de nuestro entorno para que colaboren en su cuidado, entonces nos inclinamos hacia los 57 encuestados que corresponde con el 1.43 (1 persona) y el 12.86% (9 personas) respectivamente que dicen no respetan o solo lo hacen a veces.

Los seres humanos somos alma, cuerpo y espíritu los tres componentes más importantes que forman a la persona están presentes para el crecimiento personal. La persona ha sido siempre definida como ser espiritual, que recibe los caracteres

de la nacionalidad, de la libertad y de la responsabilidad precisamente gracias a su ser espiritual.

La idea de considerar a la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida lleva a reflexionar a los encuestados, por ello la mayoría se inclina por responder que si en la opción i esta demostrado por el 80% (56 personas) que comparado con el 5.71 (4 personas) y el 10% (7 personas), respectivamente; es el mayor porcentaje en estar de acuerdo en este literal.

Cuando se actúa diferente a nuestra personalidad se chocan las acciones del decir y hacer, por lo, lo tanto debemos practicar lo que pregonamos sin esperar ser evaluados para recibir un elogio por nuestro actuar por lo tanto comparamos las respuestas de los encuestados en la que un 18.86% (9 personas) dicen si actuar así esto frente al 68.57% (48 persona) aceptan que no es moral poseer una actitud negativa; esto comparado con el 12.86% (9 personas) que responden que actúan así, pero a veces este resultado nos da a entender que la mayoría esta de acuerdo que la actuación debe ir de la mano con las ideas que se dicen.

Recordemos que no debemos hacer a los demás lo que no quisiéramos nosotros, no es saludable emitir juicios sobre la actuación del resto ya que ningún ser humano es perfecto, cada uno somos seres individuales formados con valores dirigidos a respetar y por lo tanto ser respetados, entonces nos dirigimos a hacer el análisis de el (c) indica a los encuestados ¿Si emiten críticas que afectan a los demás? estos responden que si emiten juicios de valor frente a un 68.57% (48 personas) que opinan que no lo hacen, esto comparado con el 4.28% (10 personas) que responden hacerlo a veces , indica que pocas personas hacen juicios de valor que afectan a los demás.

No hay peor error que el no saber reconocer nuestros errores, el no ser conscientes de que cuando algo se hace o dice mal, afecta directa e indirectamente a las personas que nos rodean. Lo mas inmaduro en una persona es responsabilizar a otros por sus errores, entonces al analizar la opción (g) encontramos que un 5.71% (4 personas) responden que si culpan al otro su fracaso esto comparando con el 75.71% (53 personas) que dicen no hacerlo y finalmente el

14.28% (10 personas) que aceptan a veces encontrar culpables para su fracaso, pero reconocer lo negativo también es de valiente y creemos que si los analizan detenidamente lo rectificaran.

Por consiguiente concluimos que el buen actuar de los profesores, llevará a que los estudiantes y proyecten su actuar a una buena formación personal y profesional.

La Educación cambia al individuo, pero no podemos pensar que puede ser un agente definitivo de cambio, por la gran inercia que la sociedad arrastra y porque, para que sea auténticamente transformadora, el educador necesita adoptar una actitud comprometida de cambio que no siempre está dispuesto a adoptar.

Desde el mismo momento de la existencia humana surge la libertad. Desde una dimensión histórica se han ido conquistando mayores cotas de libertad, generando a su vez mejores condiciones sociales, económicas, ideológicas, etc. Libertad para la participación en la sociedad en la política y, desde nuestro punto de vista de padres, en la escuela. Sin libertad no hay responsabilidad, ni independencia, ni hay autonomía personal, condición indispensable para crearse un código ético, un código moral, personal, libremente asumido y aceptado. Sin libertad no hay posibilidad de valor alguno, pero *¿es posible educar en libertad cuando la propia educación significa dirigir, conducir?* Educar en la libertad significa conseguir la comprensión y no la sumisión del alumno.

Educar para la libertad es asumir la propia autonomía, y este es un proceso educativo lento, que tarda años en concretarse. Hay que educar en libertad y para la libertad, desde la conciencia de que la libertad que necesitamos, que tanto ha costado y que nunca deja de ser un valor amenazado, requiere el apoyo y el firme compromiso de personas capaces de autonomía sin miedo a la libertad.

Como profesionales de la docencia, podemos comentar que se tiene experiencias en la práctica de muchos valores como el respeto, trabajo, amor, responsabilidad, libertad, etc.

Además creemos que las personas siempre deben practicar valores éticos que propicien grandes avances hacia la dignidad de la persona. Nosotras creemos que

cuando practicamos el valor de la libertad estamos poniendo en uso todos los valores existentes.

En nuestro diario trabajo practicamos valores que como ya dijimos anteriormente todos están jerarquizados por la libertad esto se da cuando permitimos que el niño decida que cuando, como y con que aprender, de esta forma nos relacionamos de mejor manera con los estudiantes ayudándolos así aprender con responsabilidad y amor.

Mediante el análisis de la tabla N° 20 y 22 hecho anteriormente, creemos que estamos en posición de dar nuestro criterio y decir que un 80% de personas actúan bajo los parámetros de la ética.

La veracidad es un valor mas, que en esta ocasión la tomaremos como sinónimo de ética que se refiere también a los objetivos del mensaje educativo, pero sobre toda a verdad existencial del educador mismo; el debe comunicar por sí mismo, por lo que verdaderamente es, sin fingimiento ni hipocresías a través del testimonio, lo que el comunica es la verdad misma de su ser: el educa primero con el ejemplo y luego con la palabra, precisamente porque en la globalidad de cuanto hace y dice él se expresa a sí mismo.



#### **4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.**

Para comprobar este supuesto se consideró como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla 18 y 20) siendo así que la suma de las frecuencias de estas tablas no sobrepasa el porcentaje antes indicado debido a:

- Que el docente en sus prácticas profesionales le falta incorporar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para lograr que todos o casi todos los alumnos logren su aprendizaje.
- Que el docente posee una baja autoestima; su falta de seguridad en sí mismo lo lleva a centrarse en el ejercicio de la autoridad y el cumplimiento de normas externas en las cuales el alumno no tiene participación.

En conclusión:

- ✓ Se ha visto que dependiendo de la calidad de los profesores, es el rendimiento de los alumnos; de esto podemos inferir que el profesor debe estar presente y ejercer un protagonismo en el proceso de cambio de la educación, dado su impacto en ésta.
- ✓ El maestro debe conocer sus fortalezas y debilidades, para de esta forma enfrentar su labor educativa de mejor manera, y estar bien preparado para desarrollarse a sí mismo y ayudar en el desarrollo de otros, especialmente de sus alumnos.

#### 4.4. CONCLUSIONES

De todo el estudio realizado, podemos llegar a las conclusiones siguientes:

- ✚ Los docentes de los centros educativos investigados en gran parte no tienen un conocimiento claro de los fines que posee la educación y el rol que debe desempeñar el educador, por lo tanto no están preparados para asumir las exigencias y desafíos de la tecnología y la información.
  
- ✚ Se observó un desinterés total por adquirir capacitación docente, pese a encontrarse laborando en un cargo que demanda una amplia formación en todos los campos mucho más siendo formador de la niñez y la juventud.
  
- ✚ Los profesores de educación general básica de las escuelas investigadas no vienen asumiendo un carácter ético en sus actitudes y prácticas profesionales debido a que les falta incorporar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para así lograr que todos o casi todos los alumnos logren el aprendizaje deseado.
  
- ✚ Nuestro proyecto educativo va encaminado a mejorar la falta de guía vocacional y la indecisión al momento de elegir la carrera, debido a que afecta al desempeño profesional de los docentes encuestados.

## 4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



#### 4.4.1. TÍTULO DEL PROYECTO

*“LA FALTA DE GUÍA VOCACIONAL Y LA INDECISIÓN AL  
MOMENTO DE ELEGIR LA CARRERA AFECTA AL  
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES  
ENCUESTADOS”*

#### 4.4.2. PRESENTACIÓN

La correcta guía de los aspirantes, inclinados por la docencia ayudaría a la formación profesional de los mismos, así como a los pedagogos les mejoraría la tarea educativa que tienen encomendados. En este sentido el pedagogo tendría un papel importante en el diseño de programas de formación docente que surge como demanda social y por lo tanto el estudiante adquiere con gusto conocimientos que le ayudaran para el ejercicio profesional esto debido a que la educación como proceso de personalización requiere ser tratada por personas especializadas en la materia.

Partiendo de este enfoque es necesario que se planteen alternativas que permitan corregir falencias que afectan a la formación docente, para ello se plantean interrogantes que luego de ser trabajadas nos llevaran a conclusiones valederas para el cambio de esta problemática.

La investigación nos permitirá responder a ¿Cómo determinan los psicólogos educativos la inclinación vocacional de los aspirantes a la docencia? ¿Cuáles son los parámetros utilizados en otras instituciones de formación docente a nivel de otros países? ¿Están utilizando alguna clase de test los psicólogos de los ISPED, o universidades para, ayudar a identificar la identidad vocacional? ¿Cómo transformar la realidad de la deficiente orientación profesional con respecto a la inclinación hacia la docencia?. Para investigar y encontrar respuestas fundamentadas es necesario la búsqueda de información en fuentes fidedignas como texto, internet, expertos en el tema etc. que permitan concluir con éxito la investigación.

#### 4.4.3. FINALIDAD

Lograr que los aspirantes a docentes lleguen con la certeza de que su vocación es la docencia.

Mediante esta investigación se lograra que las personas que postulan para una carrera como la docencia lo realicen con la convicción de que esa es su misión siguiendo los pasos del verdadero maestro de maestros de Cristo.

El resultado de este trabajo nos llevara a lograr que se escoja la verdadera carrera porque, el profesor que posee verdadera vocación, sabe lo que piensa, sabe lo que quiere, permanece fiel a sus creencias sin imponerlas sino que las pregona con el ejemplo, emplea todas sus fuerzas que dispone para realizar su ser. La impresión que da es de fortaleza, seguridad, claridad y precisión, no se pierde en la masa, es independiente y libre, concentrado y seguro de su propia fuerza, es y sigue siendo el mismo en el sentido valoritario pero diferente y fino entre mas conocimientos adquiere. Lo más importante no es aprender, sino sentir apasionadamente que se tiene el derecho y obligación de aprender bien y que este aprendizaje sirva para aportar con nuevas ideas.

Entonces nuestra finalidad es que tanto pedagogos como aspirantes a la docencia tengan la certeza de que su trabajo va a ser fructífero y no desperdicien tiempo, dinero y recursos de toda índole en un estudio que en definitiva se va a quedar solo en teoría. Todo lo antes expuesto se lograra realizando a cabalidad con las propuestas planteadas, trabajo que deberá ser realizado con mucha responsabilidad.

#### **4.4.4. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

- Determinar si la falta de guía vocacional y la indecisión al momento de elegir la carrera, afecta al desempeño profesional de los docentes encuestados.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Incentivar a los maestros para que renueven los conocimientos en cuanto a estrategias metodológicas de manera que la puedan poner en práctica en su trabajo diario.
- Compartir experiencias a través de talleres prácticos de manera que los conocimientos nos lleven a considerar a la práctica educativa, como el camino más viable, para la buena formación del educando.
- Valorar y aplicar los conocimientos adquiridos por los docentes para que corrijan su actuar y lleven a la práctica estos y otros conocimientos que con responsabilidad seguirán adquiriendo.

#### **4.4.5. RESULTADOS ESPERADOS**

- Lograr que se obtenga un nivel de conciencia de las deficiencias ilimitantes que existen cuando el maestro no se actualiza.
- Concienciar a los maestros para que la adquisición de conocimientos no sea estática sino permanente y renovadora.
- Conseguir que los maestros aporten con instrumentos nuevos y novedosos al resto de su comunidad educativa, para que la educación se desarrolle en las tres esferas: cognitiva, psicomotriz y socio-afectiva.
- Adquirir un compromiso por parte de los profesionales responsables para lograr que el esfuerzo realizado por los mismos no se quede en las páginas sino que sea aplicado a sus discentes, para que el aprendizaje sea activo.



#### **4.4.6. ACTIVIDADES**

- Búsqueda de información bibliográfica para elaborar los temas.
- Análisis del material bibliográfico.
- Diseño de los talleres.
- Elaboración de los talleres.
- Contratar un profesional que socialice los temas: aprendiendo se enseña, el maestro y la autoestima y resolución de conflictos.
- Medición del nivel de impacto o resultados del trabajo realizado.
- Supervisión permanente.
- Evaluación

#### **4.4.7. METODOLOGÍA**

En esta investigación se aplicarán talleres, seminarios y además se enviarán oficios, todo esto servirá para que el trabajo investigativo se desarrolle de manera óptima.

El seminario es un organismo docente en que, mediante el trabajo en común de maestros y discípulos, se adiestran estos en la investigación o en la práctica de alguna disciplina.

El docente es la persona que enseña una ciencia, es el responsable de la estructura de relaciones que se construyen y funcionan en el interior del aula.

El aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas que produzcan un cambio personal y duradero en el alumno.

#### **4.4.8. FACTIBILIDAD**

Este proyecto será factible porque contamos con la colaboración de nuestra universidad, por ser un centro de estudios a nivel internacional, prestara la ayuda para realizar la investigación, esto ya sea con el aporte de direcciones en los medios tecnológicos o también con el personal que presta sus servicios en la universidad a quienes se podrá recurrir para obtener información sobre documentos de mediación de la inclinación vocacional.

Además la Universidad posee convenios con casas editoriales de un gran prestigio, además posee fuentes bibliográficas amplias y modernas con recursos actualizados.

Con respecto a factores internos este centro de estudio posee convenios con Universidades y centros especializados que poseen riqueza bibliográfica y que aportan con importante material investigativo en el ámbito específico de la problemática en estudio, además cuenta con equipo actualizado y de investigadores y también posee instrumentos modernos a las cuales vamos a recurrir para enriquecer la propuesta.

#### 4.4.9. PRESUPUESTO

Actividades	Cantidad
Alquiler de amplificación de audio y video	
Local para el evento	\$ 50
Refrigerios del evento	\$80
Internet (pagina web, correo electrónico, etc.)	\$ 30 \$ 35
Material de oficina	\$ 25
Reproducción en internet	\$ 18
Bibliografía	\$ 40
Honorarios del facilitador	\$ 30
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 300</b>

#### **4.4.10. FINANCIAMIENTO**

Todos los gastos serán financiados por la persona o personas que le den desarrollo al proyecto de mejoramiento; que va encaminado a corregir en parte las deficiencias que ocasiona la falta de decisión al momento de elegir la carrera docente.

#### 4.4.11. CRONOGRAMA

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO													
		ENERO				FEBRERO			MARZO						
		5	6	7	8	2	3	4	5	2	3	4	5	6	7
FASE PREPARATORIA	Búsqueda de información bibliográfica para elaborar los temas.	■	■												
	Análisis del material bibliográfico.			■											
	Diseño de los talleres.(marco teórico)				■										
	Elaboración de los talleres.					■	■	■							
ETAPA EJECUTIVA	Contratar un profesional que socialice los temas: “Aprendiendo se enseña”, “El maestro y la autoestima” y “Resolución de conflictos”.								■	■	■				
FASE DE EVALUACION	Medición del nivel de impacto o resultados del trabajo realizado.											■	■		
	Supervisión permanente													■	
	Evaluación														■

#### 4.4.12. BIBLIOGRAFÍA

- CASTAÑEDA Pablo, Curso Vacacional de Perfeccionamiento Docente, Loja 2007.
- HERRERA Esperanza, Trabajo Grupal, TEXTO – GUÍA, Ediciones UTPL, Loja, 2006.
- Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.

## **4.4.13. ANEXOS**



## **APRENDO PARA ENSEÑAR**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **PREPARÁNDONOS PARA APRENDER**

La dinámica del desarrollo de la sociedad globalizada que nos empuja a insertarnos o confrontar un mundo unipolar con un sistema geopolítico, social, cultural y económico con tendencia neoliberal que presiona a los estados a disminuir paulatinamente los recursos presupuestados para áreas como la salud y la educación, presentan cada vez más patente la realidad del estudiante con roles múltiples, el estudiante trabajador especialmente.

Por otro lado, los vertiginosos alcances de los medios de información y la enorme disponibilidad de datos, determinan un significativo enrolamiento de las personas en el proceso de competitividad constante, no solo del futuro profesional, sino de quienes han alcanzado ya niveles de profesionalización, con el ánimo de recualificarse, de actualizarse, sea por el riesgo que quedarse rezagados y poner en juego la estabilidad laboral o por el anhelo de alcanzar mejoras salariales, entre otros factores, nos plantean el desafío de actualizar nuestra formación de manera permanente y ser más eficientes en la consecución de nuestras responsabilidades y en lograr nuestros justos anhelos.

Existe el riesgo de que los participantes del proceso sean seducidos a percibir el material (y el proceso) en términos de un proceso de comunicación lineal, es decir de modo meramente cognitivo conductista, por lo que cabe realizar, en forma clara y cordial, una recomendación: no enfocarse en la cantidad de conocimiento que se puedas adquirir, ni siquiera en las capacidades que se puedan desarrollar, sino en asumir el reto de empoderarse del objetivo de lograr la propia transformación y mediante esto, aportar a la transformación de nuestras familias, instituciones, y sociedad, nada menos que eso. Hacemos este llamado porque el participante es el eje central del proceso, quien debe, si quiere, potenciar su aprendizaje, desarrollar sus capacidades y asumir su propia realización integral y la afectación positiva del

entorno social enfocándose en el bien común.

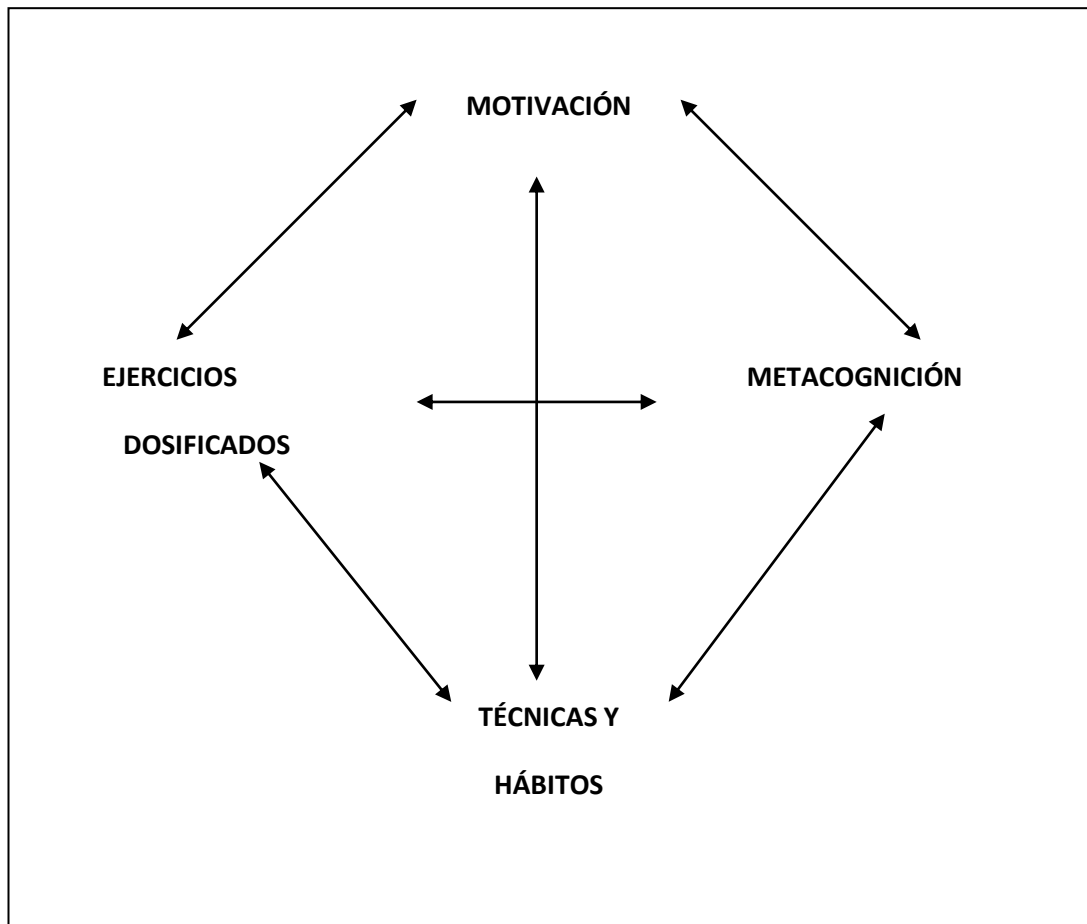
VARIABLE	S	F	AV	N
Para aprender, me arreglo bien sin ayuda				
Creo que necesito ganar tiempo y eficacia en mi aprender				
Doy por hecho lo que está en los libros				
Me cuesta reconocer mi ignorancia				
Me siento desfasado (a) de la tecnología				
Aprendo del mismo modo				
Uso mi edad para justificar mis limitaciones				
El trabajo me roba el tiempo disponible para aprender				
Prefiero aprender de memoria				
Pongo en duda lo que aprendo				
Se cómo encontrar y asimilar nueva información				
Me bloqueo ante nuevos desafíos intelectuales (nuevas asignaturas o cursos, dar charlas o conferencias, escribir artículos o libros )				

## DIAGNÓSTICO

Llena el siguiente cuadro con la información correspondiente con toda honestidad y objetividad, el propósito es diagnosticar nuestra actual citación de aprendizaje.

Frente a cada cuestión marca con una X en S si es siempre, F si es frecuentemente. AV si es a veces y N si es nunca.

¿CUALES SON LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDER A APRENDER?



¿QUE FACTORES PUEDEN MOTIVARME A APRENDER?

Gusto a Aprender (a documentarse a actualizarse)

Lograr Objetivos (terminar la carrera, ascenso de categoría)

Mejorar Desempeño.

Movilidad Social

## **¿QUE CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEBO APRENDER SOBRE EL APRENDIZAJE?**

### **ALGUNAS PAUTAS GENERALES BÁSICAS:**

Recuerda y reflexiona, cuando eras niño e ibas a la escuela, ¿ibas porque querías? ¿Pudiste participar en la decisión de qué había que estudiar? ¿podías abandonar el estudio de la "materias" que no te gustaban o que podías considerar inútiles? ¿te motivaba más aprender cosas nuevas, interesantes y útiles o pasar el año? ¿cómo te sentirías si te invitaran a participar en un taller y el facilitador te trata como lo hacía tu maestra de primer grado?

## **¿PEDAGOGIA Y ANDRAGOGIA SON IGUALES?**

### **PEDAGOGÍA**

### **ANDRAGOGÍA**

## **¿QUE CARACTERIZA A LA ADULTEZ?**

- Físicamente
- Intelectualmente
- Psicológicamente
- Socialmente
- Vocacionalmente

## **¿CUALES SON LOS RASGOS GENERALES DE PERSONALIDAD DEL ADULTO QUE CONDICIONAN SU APRENDIZAJE?**

Marca con una O de oportunidad, los factores que consideres positivos; y, con una D de desafío, los factores que consideres limitantes a ser superados y realiza una tabla T con ellos.

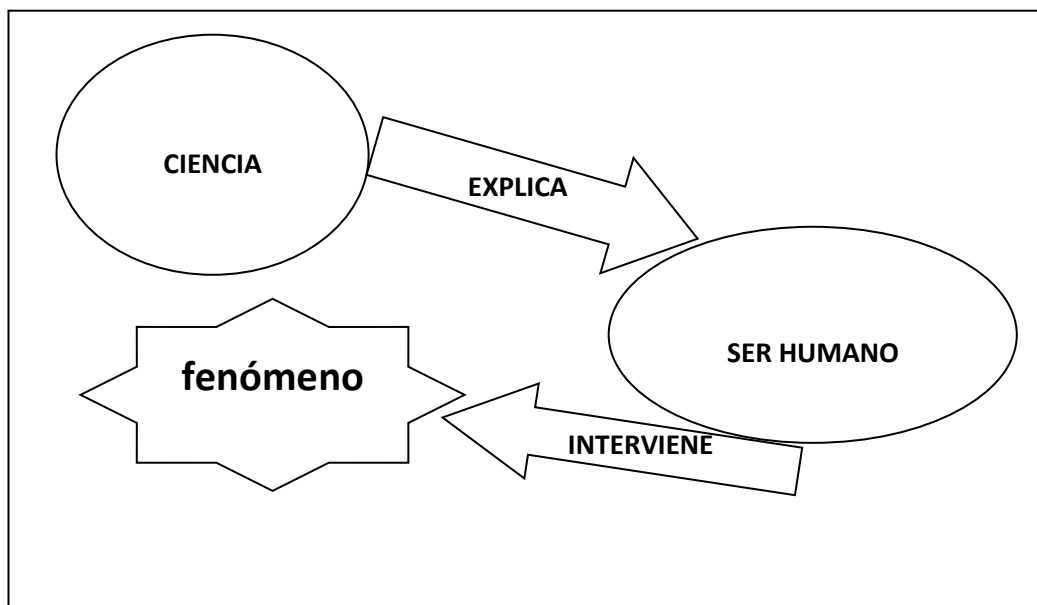
OPORTUNIDAD	DESAFÍO
Escoge cinco factores que catalogues como las más importantes a ser considerados en este proceso de formación; talentos presentes en especial en los espacios de autoevaluación de tu progreso.	

**¿QUÉ RELACIÓN HAY ENTRE SER HUMANO Y CONOCIMIENTO?**

El término científico para el ser humano es “homo sapiens”, que significa hombre pensante. Es correcto llamarlo así ya que uno de los distintivos del ser humano es su capacidad de pensar y conocer.

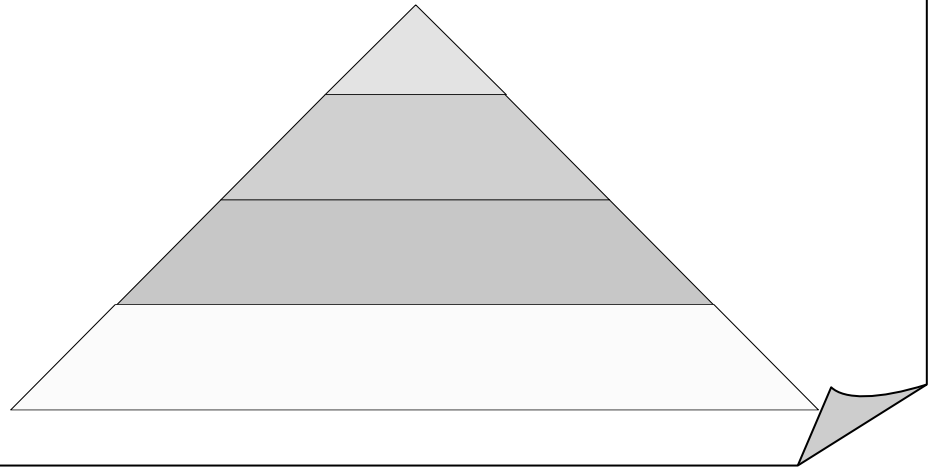
### ¿CUÁL ES EL ROL DE LA CIENCIA?

La ciencia es el intento de los seres humanos por comprender las propiedades esenciales y las relaciones necesarias que existen en las realidades de las cosas.



### ¿CUÁLES SON LOS NIVELES DE INTERACCIÓN CON EL CONOCIMIENTO?

Sobre este triángulo y respetando el orden lógico, escribe las ideas principales de cada nivel de interacción con el conocimiento



### ¿SE PUEDE APRENDER A PENSAR?

CONOCIMIENTO  $\neq$  COEFICIENTE INTELECTUAL

CONOCIMIENTO  $\rightarrow$  Transformación Personal + Transformación Social

Desarrollando la capacidad de pensar se pueden manejar las operaciones mentales necesarias para el logro de aprendizaje significativo:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir,</li> <li>• observar,</li> <li>• clasificar,</li> <li>• formular críticas,</li> <li>• imaginar,</li> <li>• clasificar,</li> <li>• identificar relación,</li> <li>• causa-efecto,</li> <li>• generalizar,</li> <li>• ejemplificar,</li> <li>• priorizar,</li> <li>• conceptuar,</li> <li>• analizar,</li> <li>• sintetizar,</li> <li>• abstraer,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar contradicciones e incoherencias,</li> <li>• discriminar lo relevante, lo correcto de lo incorrecto, lo cierto de lo falso</li> <li>• plantear o identificar problemas,</li> <li>• buscar suposiciones,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sacar conclusiones, identificar o plantear alternativas y soluciones,</li> <li>• tomar decisiones tomando en cuenta los pro y contras de esas decisiones,</li> <li>• aplicar conceptos a nuevas situaciones, etc.</li> </ul>
---	--	---

### **¿DESARROLLAR EL PENSAMIENTO ME COMPROMETE DE MANERA PERSONAL?**

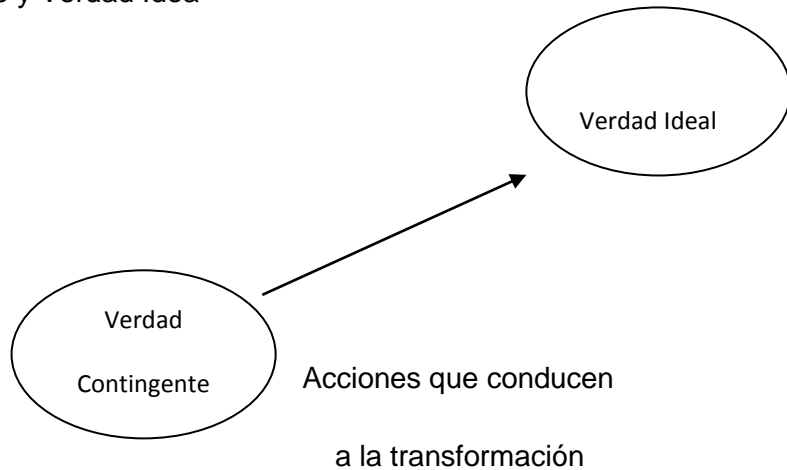
Claro! El conocimiento es poder y el poder implica una gran responsabilidad. Somos deudores para con nosotros mismo de aquello que nos falta por aprender y somos deudores de los demás por cada uno de los conocimientos que la sociedad pone a mi alcance. El conocimiento está al alcance de quien quiera pagar el costo. Recordemos que todo lo que vale ¡cuesta! Pero vale la pena. Este es un compromiso que primeramente haremos con nosotros mismo y luego para nuestra vida social.



## LA RESPONSABILIDAD MORAL DE BUSCAR Y APLICAR LA VERDAD

Vacuna contra la indoctrinación

Verdad Contingente y Verdad Idea



## ¿ES IMPORTANTE ENTENDER EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO?

Para tener na idea sobre los porcentajes de asimilación es importante conocer que la memorización opera en la siguiente forma:

- De lo que se escucha se retiene un     %.
- De lo que se ve se retiene un     %.
- De lo que se dice se retiene un     %.
- De lo que se hace se retiene un     %.

Escriba tres ejemplos de un evento de aprendizaje en el que intervengan varios canales sensoriales, así como:

Se escucha: El niño escucha la explicación sobre la flor.

Se ve: El niño tiene na flor en la mano y la observa

Se dice: El niño cuenta lo que percibe de la flor

A medida que una persona envejece, se producen cambios en todas las partes del cuerpo, incluyendo el cerebro:

### **¿HAY ALGUNA RECOMENDACIÓN PARA POTENCIAR O RECUPERAR LAS CAPACIDADES PÉRDIDAS O DISMINUIDAS?**

Hay cosas específicas que cada una de nosotros, los adultos y los jóvenes, podemos hacer para confrontar los problemas relativos a la fisiología del aprendizaje entre los más importantes tenemos:

**MOTIVACIÓN:**

**ESTÍMULO:**

**HIPNOPEDIA:**

**RESPIRACIÓN:**

**ALIMENTACIÓN:** “lo que es dañino para el corazón es dañino para el cerebro”

**EVITAR**

**Colesterol:**

**Alcohol y otras drogas:**

**Lácteos:**

**Excesos (merienda):**

**PREFERIR**

**Fibras:**

**Hierbas:**

**Frutas:**

**Otros:**

**EJERCICIOS MENTALES:**

**¿QUÉ ES Y COMO DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CREATIVO?**

En forma sencilla podemos definir a la creatividad como la capacidad de pensar diferente de lo que ya se ha pensado, de hacer las cosas de manera diferente a lo hecho, de encontrar un nuevo camino, probar un nuevo proceso, una nueva alternativa, para lo cual es necesario comparar nuestras ideas con las de los demás.

Los hábitos se oponen a la creatividad en este sentido:

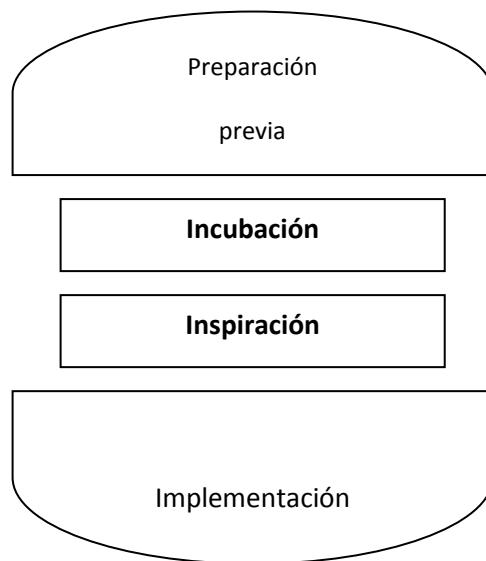
- El hábito es sencillo, la creatividad es complicada.
- El hábito es conocido, la creatividad es lo nuevo.
- El hábito es costumbre, la creatividad es innovación.
- El hábito es calma, la creatividad es aventura.
- El hábito es pasividad, la creatividad es acción.

**¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE LA CREATIVIDAD Y NUESTRO CEREBRO?**

<b>HEMISFERIO IZQUIERDO</b>	<b>HEMISFERIO DERECHO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lógico racional</li><li>- Opera conscientemente, actúa y estamos despiertos</li><li>- Hace una revisión ordenada</li><li>- Se concentra en los detalles</li><li>- Lenguaje, #, colores, dibuja</li><li>- Sensible sonidos verbales</li><li>- Responde a estructuras lógicas (concepto, juicio, razonamiento)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La intuitiva y la imaginativa</li><li>- Maneja el subconsciente, maneja las ondas alfa, actúa más cuando dormimos.</li><li>- Es más desordenado</li><li>- Trabaja varias cosas a la vez</li><li>- Es por la parte estética</li><li>- Sensible a los sonidos sin mensaje</li></ul>

	- Responde a emociones
--	------------------------

Generalmente se consideran cuatro fases del proceso creativo a las que les llamo “la hamburguesa de la creatividad”:



**¿CUÁLES EJERCICIOS SE RECOMIENDAN PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO?**

**Cultivo de la imaginación:**

**Actitud de juego:**

**Buscar nuevas perspectivas:**

### **Aprender de otras personas:**

Escribe un ejemplo original (creado por ti) para llevar a la práctica concreta cualquiera (una) de las recomendaciones para estimular el pensamiento creativo, compártala en el aula, ánimo, tú puedes!!!

### **¿CÓMO ME HAGO RESPONSABLE DE MI APRENDIZAJE?**

“Nadie está más perdido que el que no sabe a dónde quiere ir”.

“Se puede llevar al caballo a la fuente pero no obligarlo a beber el agua”.

Objetivos los tiene “pensados” son (sueños o ilusiones)

Objetivos están bien trabajados, estructurados y escritos generan

- clara y fuerte imagen no solo en el subconsciente sino en la mente consciente
- motivación extra

### **¿CÓMO SE ESCRIBE UN OBJETIVO?**

- Escribir lo que se nos venga a la mente
- Analizar una por una desechando las que no tengan consistencia
- Priorizar las restantes por nivel de importancia o urgencia

Las urgentes pueden ser actividades, las importantes o trascendentes puedes considerarles objetivos.

Otro mecanismo:

- Realizar un listado de las cosas en las que estas involucrado ahora
- Al lado de cada una escribe las razones por las cuales le estás haciendo
- Subrayar la o las cuestiones de importancia superior, esos serían tus objetivos.

Realizar el ejercicio de aplicación en hojas aparte y finalmente redacta tu(s) objetivo(s) principal(es) no más de tres (no de vida y otro relacionados al curso actual). Seguidamente aplica las recomendaciones que están a continuación.

esta técnica hacer n ejercicio de visualización para que tu objetivo se grave en tu mente y en tu subconsciente.

### **¿ES IMPORTANTE ADMINISTRAR MI TIEMPO PARA APRENDER MEJOR?**

Claro! Se recomienda:

Considerar:

- Priorizar:
- Distribuir:
- Cronogramar “bloques”:
- Elegir:
- Planear:
- Planear:
- Establecer:
- Cuidar:
- Marcar:

### **¿EXISTE ALGÚN MODELO QUE PODAMOS SEGUIR?**

Ponemos a consideración un modelo de cronograma o agenda semanal y mensual:

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2 Entrega de notas	3	4 Jornadas curriculares	5 Jornadas curriculares	6 Juntas de curso de 3eros	7	
8	9	10	11 Reunión de planif. de Investig.	12 Reunión Plan Operativo	13 Junta General	14	
15	16 Entrega Módulo PROMEDED	17	18	19	20	21	
22 Primer presencial PROMEDED	23	24	25	26	27	28	
29	30 Taller UNE	31 Taller UNE	1 Taller UNE	2 Taller UNE	3 Taller UNE	4 Segundo presencial PROMEDED	

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
7:15 – 8:00		Filo y Valores 3K	Filo y Valores 3J	Filo y Valores 3L	Filo y Valores 3L	Lavar ropa	Mercado
8:00 – 8:45		Filo y Valores 3I					
8:45 – 9:30			Filo y Valores 3I	Reunión de Área	Filo y Valores 3K	Planificación de clases	Iglesia
9:30 – 10:15	Filo y Valores 3H						
10:15 – 10:45	<b>RECESO      RECESO      RECESO</b>						
10:45– 11:30	Filo y Valores 3J		Filo y Valores 3H	Filo y Valores 3I	Filo y Valores 3J	Deportes	
11:30 – 12:15			Atención a padres de Flia.	Filo y Valores	Reunión de Área		



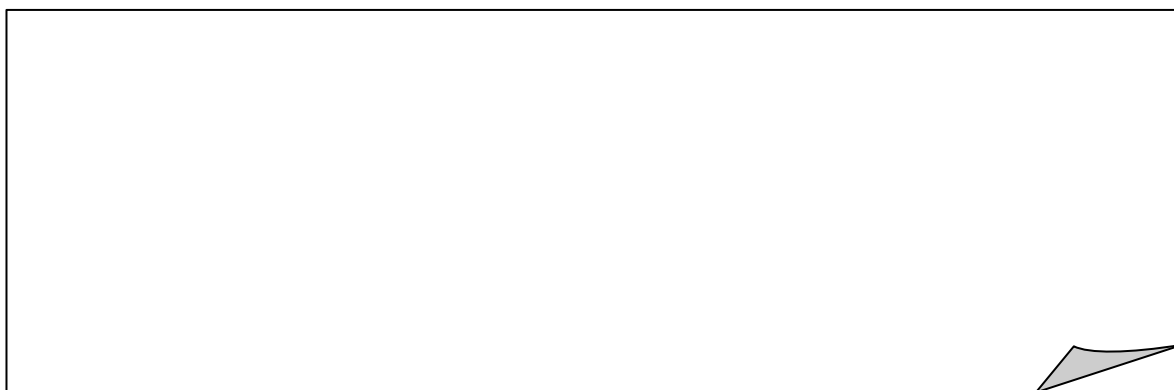


12:15 – 13:00	Filo y Valores  3l		Filo y Valores  3k	3h	Guías 3K		
13:00 – 15:00	<b>ALMUERZO</b>			<b>ALMUERZO</b>		<b>ALMUERZO</b>	
15:00 - 16:00		TDi  3f					
16:00 – 17:00		Tdi  3F					
17:00 – 18:00		Tdi  3f					
18:00 – 19:00							Preparar maleta
19:00 – 20:00	<b>MERIENDA</b>			<b>MERIENDA</b>		<b>MERIENDA</b>	
20:00 – 21:00					Celular  familiar		

Ahora, diseña el tuyo incluyendo los días y horas que separarás para dedicarlos a las tareas del taller. Así mismo procura incorporar tus actividades académicas (días y horas) a tu planeación mensual.

**¿HAY OTRAS RECOMENDACIONES QUE AYUDEN A CONCENTRARTME MEJOR?**

Describe por escrito o mediante n dibujo (preferible dibujo) el lugar donde realizas tus estudios y preparas tus tareas. Debe indicarse en qué sitio está ubicado (oficina, colegio, negocio, hogar, dormitorio, etc) además detalles del tamaño, la función cotidiana de ese sitio, mobiliario, iluminación (natural, artificial), materiales con que cuenta para realizar las tareas, quienes más compartes ese espacio, presencia de radio, TV (se están prendidos o no), postres, ventanales, quienes están detrás de la ventanas, etc; con el máximo de detalles.



**¿LA HABITACIÓN EN LA QE HAGO MIS TAREAS ES IMPORTANTES?**

Ortega y Gasset: “Yo soy so y mi circunstancia. La realidad circundante forma la otra mitad de mi persona”.

Se deben considerar varias cosas entre las más importantes están:

**El tamaño:**

**La iluminación:**

**La temperatura:**

**El mobiliario:**

**Los útiles:**

## **¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DISTRACTORES?**

### **Auditivos:**

Ruidos externos:

### **Auditivos – visuales:**

### **Visuales**

### **Olfativos:**

Adjunto a la tarea anterior señala las distracciones presentes en tu ambiente de estudio y las estrategias que vas a seguir para confrontarlos y reducir su impacto negativo

Ruidos internos:

### **Ansiedad frente a la asignatura:**

### **Enfocarse en el siguiente paso:**

### **Las fantasías:**

### **Los problemas personales:**

### **La salud:**

### **La fatiga mental:**

## **¿CÓMO TOMAR APUNTES?**

Piensa, cuando estás en una ciudad o región no conocida y pides orientación para llegar a un sitio o encontrar una persona.

Recomendamos:

- Predispones nuestra actitud y disposición.
- Equiparnos de lo necesario.
- Libera tus manos.
- Leer previamente.

Para anotar se sugiere:

- Utilizar solo la una cara del cuaderno.
- Son recomendables los códigos,
- Ser esquemáticos,
- No descuidar el material gráfico,
- Seguir la lógica de expositor,
- Prioriza lo difícil de recordar,
- Determinar las ideas principales,
- Alerta con los indicios verbales,
- Vale la pena irse planteando preguntas.

### **¿ES LO MISMO TOMAR APUNTES DE MATERIAL ESCRITO?**

Saber leer=/=identificar grafías+Pronunciar fonemas

### **¿CÓMO OBTENER UNA IDEA GENERAL DE UN LIBRO?**

Claves nos animan o desafían. Algunas son:

La cubierta.

La página titular.

El índice.

El prólogo.

El cuerpo del libro.

Resumen o conclusión.

Anexos, apéndices y bibliografía.

Otros

### **¿QUÉ DEBO HACER PARA SER UN MEJOR LECTOR?**

Identificar los vicios de la lectura, entre ellos tenemos:

- El retroceso compulsivo.
- La vocalización.
- La subvocalización.
- Los movimientos corporales.
- Las fijaciones visuales.
- Consultar mucho el diccionario.

### **¿CUÁL ES EL PROCEDIMIENTO GENERAL PARA LEER Y COMPRENDER?**

El mismo texto citado anteriormente, nos presenta el siguiente procedimiento:

1. Vincula lo que dice el título con tu información previa, de manera que puedas determinar lo que ya sabes acerca del tema.
2. Averigua el significado de términos desconocidos y determina el significado de las palabras según el contexto en que se encuentran.
3. Traduce a tus propias palabras lo que dice el texto e identifica las ideas claves de cada inciso, apartado, capítulo. Para ello, auxíliate de las palabras clave.
4. Toma nota de las ideas claves.
5. Regula (controla) tu comprensión a medida que avanzas.
6. Identifica las dificultades. La dificultad se ubica entre el último punto que sí comprendes y el primero en el cual ya no logras entender. “Hasta aquí entiendo, lo demás no”; aquí se ubica la dificultad.
7. Supera las dificultades. No tiene caso que leas sin comprender, pues no se te quedará nada de ello. Regresa al punto de la dificultad y trata cuantas veces sea necesario, hasta que encuentres la idea clave.

### **¿CÓMO SE REALIZA LA LECTURA POR PÁRRAFOS?**

Párrafo:

La técnica consiste en elaborar una tabla en la que constan el número de la página, el número del párrafo y la idea principal del mismo. una vez determinada la tabla, se puede hacer una conclusión general.

Revisemos este ejemplo tomado de Carlos Villalba que presenta un texto de “El fin de Historia y el Último Hombre” de Francis Fukuyama:

### **La acumulación sin fin**

Hasta ahora, todo lo que hemos logrado es que el despliegue gradual de la ciencia natural moderna produce una historia direccional y ciertos cambios uniformes en distintos países y culturas diversas.

La tecnología y la división racional del trabajo son precondiciones para la industrialización, que a su vez engendra fenómenos sociales, tales como la urbanización, la burocratización, el aumento de los niveles de educación y la ruptura de la familia extensa y de los lazos tribales.

Hemos mostrado también que el dominio de la vida humana por la ciencia natural moderna no es reversible en ninguna circunstancia que podamos prever, ni siquiera en la más extrema. Pero no hemos demostrado, con todo, que la ciencia conduce, de modo necesario, al capitalismo en la esfera económica y a la democracia liberal en la esfera política.

Hay, de hecho, ejemplos de los países que han pasado por las primeras etapas de la industrialización, que son económicamente desarrollados, urbanizados y seculares, que poseen una estructura estatal sólida y coherente y una población relativamente bien formada, pero que no son ni capitalistas ni democráticos.



No. Pág.	No. Párr.	IDEA PRINCIPAL
140	1	El desarrollo de la ciencia provoca cambios en la cultura
	2	Tecnología y división del trabajo generan cambios sociales
	3	En el esfera económica la ciencia conduce al capitalismo y en la esfera política, a la democracia liberal
	4	Los países que han evolucionado en todas las fases de la industrialización se convierten en estructuras sólidas y definidas.

**Conclusión:** los avances de la ciencia determinan avances culturales y políticos evidenciando la ecuación: más ciencia, más capitalismo, más democracia.

Escoge una lectura de tu agrado o de tu área de especialidad de nos cuatro párrafos, por los menos, y aplica la técnica propuesta.

### ¿CÓMO AVERIGUAR EL TEMA DE UN PÁRRAFO?

¿De qué se trata este párrafo?

El núcleo general del tema.

Un tema puede ser “destrucción de balance”; aquí la palabra **destrucción** viene a ser el núcleo del tema.

Un párrafo, un capítulo o un libro, tienen un tema.

Realicemos el siguiente ejercicio propuesto por Alberto Aristazábal:

“El pueblo romano, sobre todo cuando el imperio entró en decadencia, sintió sed de espectáculos a los cuales habían consagrados en Roma cerca de 180 días al año.

Solíanse celebrar en los teatros, en el coliseo y en los circos. El circo máximo tenía una capacidad para 300.000 personas de carreras y eran arrojados a las fieras los cristianos”.

¿Cuál es el tema del párrafo?

- a. El circo romano.
- b. Espectáculos romanos
- c. Decadencia del imperio romano
- d. 1800 días de espectáculos.

### **¿ES RECOMENDABLE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO?**

Se utiliza la técnica del subrayado para destacar las ideas principales de un texto.

Se contraindica el subrayado de:

Conveniente subrayar:

Errores:

Considerar:

El libro:

Prejuician a:

Imprácticos:

Hay la técnica alternativa:

### **¿CÓMO SE ELABORAR UN RESUMEN?**

- Lectura rápida.
- Lectura detallada.
- Subrayar las ideas más importantes.
- Relacionar todos los conceptos.
- Escribir las ideas.

Otra técnica igualmente sencilla es la propuesta pro Brown que recoge la FEUE – Loja en los siguientes términos.

- Eliminar el material innecesario.
- Elimina el material importante pero redundante.
- Substituye una serie de objetos por n término más general.
- Substituye una serie de eventos o sucesos por un término más general que los incluya.
- Identificar la oración tópico.
- Elabora la oración tópico.

### ¿CÓMO DESARROLLAR MI MEMORIA?

Es importante:

- Registrar:
- Retener:
- Remendar:

#### Leyes de la memoria:

LEY	ENUNCIADO	RECOMENDACIÓN
Ley de la Motivación	>Interés>Resultado	Predisposición
Ley de la Novedad		
Ley de la Vivencia		
Ley del Ejercicio		
Ley de la Organización		
Ley del Efecto		

## Recomendaciones Mnemotécnicas

Construir frases con las letras:

Litio-Berilio-Boro-Carbono-Nitrógeno-Oxígeno-Fluor-Neón

“La BBC NO funcioNa”

Cadenas de números:

007-72717-10

“El agente 007 subió al boing 727, y se tomó 1 7 up a las 10”

Cadena de imágenes:

Carpeta –foto-paisaje-pantalla-silla-mesa-pantalón-biblioteca

“Tengo mi carpeta con la foto de un paisaje que apareció en la pantalla; la pantalla está junto a la silla que está sobre la mesa; en la silla está el pantalón que llevaba ayer”

## ¿CÓMO INTERVIENEN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL APRENDIZAJE?

Test de ubicación de las inteligencias múltiples.

<b>INTELIGENCIA</b>	<b>SI</b>	<b>TOTAL</b>
Musical		
Lingüística		
Espacial		
Lógica – Matemática		
Interpersonal		
Intrapersonal		
Cinestésica – Corporal		

**Inteligencia Musical:**

**Inteligencia Lingüística:**

**Inteligencia Espacial:**

**Inteligencia Lógico – Matemática:**

**Inteligencia Interpersonal:**

**Inteligencia Intrapersonal:**

**Inteligencia Cinestésica - Corporal**

## **¿CUÁLES EJERCICIOS SE RECOMIENDAN PARA DESARROLLARLAS?**

### **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:**

Debates:

Enigmas.

Léxico para Cultos

Crucigramas:

### **INTELIGENCIA CINESTÉTICA:**

Manipulación:

“Dinámicas”:

Sociodramas:

Cuadros Vivos:

### **INTELIGENCIA MUSICAL:**

Ritmos:

Componer Rimas:

Componer Canciones:

## **INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA:**

Pedagogía Problematizadora:

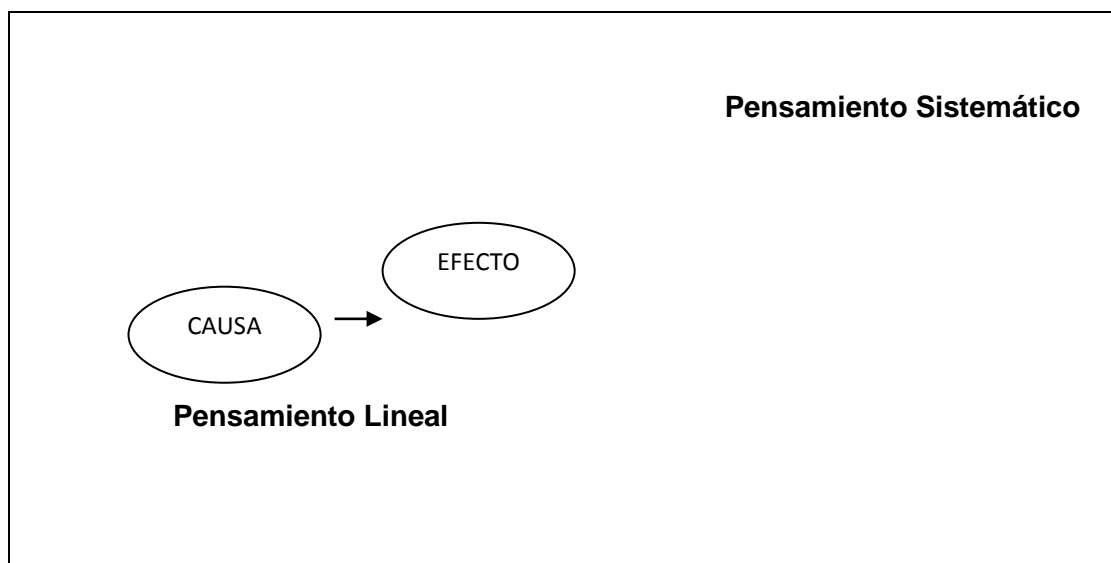
Pensamiento Crítico:

Observación (objetiva-subjetiva)

## **INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL:**

Pensamiento sistémico:

Árbol de Problemas:



Organizadores Gráficos:

## **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL:**

Conocernos a nosotros mismos:

Test (árbol, casa)

Temperamentos:

## **INTELIGENCIA INTERPERSONAL:**

Aprendizaje en Grupos:

Ventajas: Sinergia.

- La mera presencia de otras personas eleva en nivel de motivación del individuo que realiza una tarea.
- Los juicios del grupo son superiores a los juicios individuales.
- Los grupos suelen producir más y mejores soluciones de los problemas.
- Los grupos aprenden con más rapidez que los individuos.
- Se produce mayor número de decisiones que suelen ser más arriesgadas.

Requisitos:

- Una actitud de respeto y cariño entre todos los miembros del grupo.
- Todos comparten la responsabilidad de decidir como quieren que sea el ambiente para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites, para lograr y mantener tal ambiente.
- Cada persona tiene el derecho y la responsabilidad de aprender,.
- Cada persona es responsable de sí mismo y de los demás.
- En el grupo se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.



## **¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FORMAS DE TRABAJO GRUPAL?**

- **Técnicas:**
- **Grupos Operativos:**
- **Grupos Cooperativos:**

## **¿EXISTE ALGUNA DESVENTAJA DE TRABAJAR EN GRUPO?**

- Mayor lentitud en los procesos.
- Se potencia el conformismo.
- Provoca aumento de la timidez.
- Anima liderazgos autoritarios o manipuladores.
- La complacencia grupal.
- Limitantes físicas y materiales.

## **¿CÓMO CONFRONTAR LOS PROBLEMAS EN EL GRUPO?**

- Desarrollar la escucha activa:
- Asertividad:
- Separar a la persona del problema:
- Fijarse en las necesidades y preocupaciones de cada persona:
- No dejarse prejuiciar o fascinar por las apariencias :
- No implicarse personalmente.
- Estar presente en todo lo que pasa sin distracción ni desinterés.
- Manifestar empatía.
- Generar soluciones alternativas buscando la satisfacción mutua.
- Utilizar criterios objetivos e imparciales para evaluar las posibles soluciones.
- Formar alianzas para llegar a compromisos.

## TALLER DE TRABAJOS EN GRUPO

### “LA UNION HACE LA FUERZA”

Iniciemos nuestra temática tomando en consideración, que uno de los anhelos de los hombres es encontrar la felicidad, la misma que es labrada y depende de cada uno. Por lo tanto disfrutemos de lo maravilloso que es la vida, de todo lo hermoso que Dios nos ofrece.

Los(as) docentes escogimos la carrera poco reconocida pero la mas digna y sublime de las actividades como es la de educar a personas que llegan a nuestras manos como una hoja en blanco a los que con amor, ternura y la sabiduría dotada por Dios, moldeamos y refinamos partiendo de las experiencias del hogar, para luego aportar a la sociedad con seres humanos formados para enfrentarse al vivir diario dentro de una comunidad que espera contar con individuos respetuosos que valoren el buen comportamiento y respeten las diferencias individuales.

Sin lugar a dudas que estas razones nos llevan a formarnos y o) a perfeccionarnos y adquirir conocimientos y destrezas que nos servirán para hacer que el trabajo nos satisfaga y además el conocimiento llegue de mejor forma al estudiante.

Siempre existen razones para agruparnos ya sea: en forma familiar, con los compañeros de trabajo, de estudio, o para compartir con los amigos; en esta ocasión hemos formado un grupo grande para tratar precisamente sobre la temática, trabajos en grupo. En este taller conoceremos como nos benefician ¿que alcance tiene en el tratamiento con los temas? ¿cómo influye en los estudiantes?

¿Cuáles son las ventajas, cuáles son sus desventajas y en general influye esta actividad en el aula?

Son numerosas las investigaciones que han constatado el hecho de que la formación en grupo socializa al individuo, consolida el aprendizaje y forma actitudes, así los estudiantes obtienen un mejor rendimiento escolar, mayor nivel cognoscitivo. Las investigaciones dan cuenta que el trabajo cooperativo y en grupo

favorece el desarrollo de actitudes sociales, existiendo entre los estudiantes más interacción, mejor clima, y optimismo, relaciones interpersonales, como también evidencian el papel del trabajo en grupo en el estímulo del desarrollo efectivo (mejor autoestima e interacción interpersonal).

### **Objetivos Específicos.**

- Lograr la interacción entre los participantes y alcanzar el desarrollo de la confianza mutua para conocer nuevas experiencias.
- Mejorar la comunicación entre los participantes y conocer modos más efectivos para trabajar juntos
- Incentivar a los participantes para que este taller sea el punto de partida para poner en práctica la educación compartida.

### **Contenidos a trabajar.**

#### **¿Qué entiende por grupo?**

Nuestra investigación ha recopilado las definiciones acertadas de estudiosos en el tema; para poder identificar, así, los electos, atributos, características y factores necesarios de los mismos.

Es así que para Schafers (1984), un grupo consiste en un determinado número de miembros, quienes para alcanzar un objetivo común (objetivo de grupo) durante el tiempo que comparten el trabajo alcanzan un alto grado de comunicación o integración y además desarrollan un sentido de solidaridad (sentimiento de nosotros). Para alcanzar el objetivo de grupo y la estabilización de la identidad grupal son necesarios un sistema de normas comunes y una distribución de tareas según una diferenciación de roles específica de cada grupo.

Kurt Lewin (1963) que concibe al grupo como un todo dinámico que se basa en la interdependencia de sus miembros.

Tejada (1997) habla de grupo diciendo que es un conjunto de personas que se interrelacionan mutuamente, que persiguen objetivos comunes, más o menos compartidos, se definen a sí mismo y son definidos por los demás como miembros del grupo, constituyen un sistema de roles entrelazados.

Villa Bruned (1998), que introduce la satisfacción de necesidades como inherente al grupo en tanto que, y según sus palabras grupo es: El conjunto de individuos unidos por mutua atracción interpersonal, y por la satisfacción de sus propias necesidades.

Luego de haber recogido las conceptualizaciones de lo que es grupo, podemos extraer los elementos comunes a todos los grupos.

- Entidad dinámica en continuo movimiento y crecimiento.
- Pluralidad de personas con interdependencia e interrelaciones.
- Objetivo común y metas compartidas; paso del -yo- al -nosotros-.

Atributos característicos de los grupos.

- Cierta sensación de identidad compartida por los miembros del grupo.
- Interdependencia entre los integrantes para alcanzar distintos aspectos.
- Estructura y organización estable para dar sentido y equilibrio a las interacciones.

Debemos no confundir grupo con agrupamiento por lo tanto resaltamos aquellos factores necesarios en todo grupo.

Factores necesarios en todo grupo.

- Percepción de un objetivo y meta común.
- Cierta grado de interacción entre sus miembros.
- Actitudes, normas y valores comunes.

Los grupos son unidad (por los objetivos comunes) y diversidad (por la personalidad específica de cada individuo que lo forma).

Principales características de los grupos.

- Los grupos están formados por personas, cada una de las cuales debe percibir a los demás en forma de individuos para que exista una relación social recíproca.
- Es permanente y dinámico, de tal manera que su actividad responde a los intereses y valores de cada uno de sus miembros.
- Posee intensidad en las relaciones afectivas, lo cual da lugar a la formación de subgrupos.
- Existe solidaridad e interdependencia entre sus componentes, tanto dentro del grupo como fuera de este.
- Los roles están bien definidos y diferenciados.
- Tiene sus propias normas y creencias.
- Posee su propio código y lenguaje.

Estos motivos definen que son diversas y distintas las razones por las que pertenecemos a un grupo.

¿Por qué pertenecemos a un grupo? (Shaw, 1989)

- Para satisfacer una/s necesidad/es individual/es.
- Por atracción interpersonal.
- Por semejanza de actitudes.
- Por personalidad.
- Por nivel económico.
- Por raza.
- Por compatibilidad de necesidades.
- Etcétera.

Teniendo en cuenta todos los elementos, factores, características y atributos creímos conveniente señalar principios para la acción de grupo, los mismos que mediatizan el aprendizaje en el grupo y deben estar presentes en cualquier intervención grupal.

- Creación del ambiente o atmósfera grupal.
- Clima de confianza y comunicación.
- Liderazgo compartido.
- Desarrollo de los objetivos del grupo.
- Flexibilidad de organización.
- Comunicación y consenso de las dediciones.
- Compresión del proceso grupal.
- Evaluación de objetivos y actividades.

Conclusiones:

1. El grupo no nace, se hace a lo largo del tiempo.
2. El grupo y el animador o coordinador no son dos realidades distintas.
3. Es preciso establecer desde el principio las metas y objetivos del grupo entre los participantes.

4. Es necesario crear un clima abierto. Flexible y cálido para posibilitar una comunicación afectiva y personal.

### **¿Cómo se pueden clasificar los grupos?**

Una vez reflejada las primeras consideraciones sobre lo que es un grupo, sus características, elementos, atributos, principios,... pasamos a describir brevemente las distintas clasificaciones que, sobre los mismos, se han ido realizando. Estas clasificaciones han considerado distintos aspectos como el tamaño, la duración, el grado de formalización, la estructura interna, etc.

Así, autores como Cartwright y Zander (1988) distinguen entre grupos de formación deliberada, externa y espontánea; Bernard (1978) entre grupos primarios y secundarios y Tejada (1997) añade a la clasificación anterior las tipologías de grupos homogéneos y heterogéneos.

Desde este modo, el grupo primario sería un grupo pequeño, compuesto por un número reducido de miembros, en cuyo seno existe comunicación, conocimiento y aceptación y en el que las relaciones se dan cara a cara, como, por ejemplo, la familia, un grupo de amigos incluso una clase; el grupo secundario, se caracteriza por unas relaciones no tan directas en las que el tono afectivo y la interrelación entre los distintos componentes es menor. Una forma típica de grupo secundario es la empresa en que se trabaja (no el grupo de trabajo) el club deportivo del que se es miembro; un grupo homogéneo está constituido por personas que tienen unas mismas características personales: Edad, sexo, citación social... y el grupo heterogéneo por personas en las que no se dan confidencias o cuyas confidencias son mínimas. En estos últimos hay más riqueza de opiniones y esto favorece el que sean más abiertos.

A esta clasificación de grupos que realiza Tejada (1997) podemos añadir los grupos espontáneos o libres y los grupos impuestos; los primeros son aquellos que se forman porque sus componentes creen que, uniéndose o asociándose, van a obtener algún tipo de satisfacción, se basa en elecciones interpersonales

voluntarias y en proceso de consentimiento mutuo que determinan su composición y en los que todos son aceptados. Los grupos impuestos son aquellos que se forman deliberadamente, y en el que dos o más de sus componentes confían en poder lograr algunos de sus propósitos que, de otra manera, no serían posibles.

### **¿Cuáles son las etapas o fases por las que pasa un grupo?**

Una vez tratada la estructura y desarrollo grupal, el siguiente paso consiste en describir las distintas etapas por las que pasa un grupo. En este sentido, Benavent (1987) entiende el proceso grupal –como la sucesión de fases por las que atraviesa un grupo en su continua dinámica y transformación, desde que se constituye e inicia s trabajo hasta que se disuelve-.

En la bibliografía consultada sobre el proceso grupal, vemos que se ofrecen múltiples opiniones y propuestas sobre las etapas que atraviesa el grupo. No obstante, y de forma genérica, podemos señalar tres:

Etapas o fases del grupo.

- Etapa de nacimiento, inicio o individual.
- Etapa de crecimiento, identificación o desarrollo.
- Etapa de maduración, integración y cohesión.

Así y en el intento de clasificar estas fases procedemos a señalar algunas de sus características. De modo que:

#### **a) Etapa de nacimiento, inicio o individual.**

En esta etapa, tanto en el dominio interpersonal, como en el dominio de trabajo, hay una marcada búsqueda de orientación e información. Esta etapa es marcadamente de tanteo y presenta, entre otras, las siguientes características:



- Como los individuos no se conocen entre sí, la conducta de los miembros está centrada en el individualismo. La situación se presenta como nueva y sin estructura, por lo que los miembros tratan de descubrir qué conductas serán aceptables en el grupo, cuál será su estructura y cuáles sus límites.
- La participación tiende a ser, por lo general, vacilante, buscando apoyo y guía, tanteo y prueba.
- Los problemas latentes son generalmente problemas de inclusión.
- En el campo de las tareas se presentan características que se corresponden con las anteriores.
  - Los miembros intentan identificar la tarea en términos de su propia experiencia y de las expectativas que llevan. Se preguntan cómo será utilizada la experiencia en el grupo para el logro y éxito en la tarea.
  - Los problemas se centran, por lo general, en la necesidad de orientación.

En esta fase, los comportamientos comunes adoptados por los componentes de un grupo son:

- Búsqueda de orientación e información.
- Conducta centralizada individualmente.
- Intento de descubrir conductas aceptadas por el grupo.
- Participación vacilante buscando apoyo.
- Establecimiento de normas por las que se regirá el grupo.
- El sujeto no sabe qué lugar ocupa en el grupo.
- 

**b) La etapa de crecimiento e identificación de los miembros y desarrollo.**

Esta etapa se caracteriza por una progresiva toma de conciencia o interiorización de la situación frente a la cual los individuos empiezan a tomar distancia, lo que les permitirá, por un lado, evaluar lo que sucede y, por otro, dejar de centrar la conducta en sí mismo.

Es algo así como un –deshielo- que, potencialmente, es conflictivo. Algunos individuos, antes de integrarse o de sentirse realmente afectados, intentan poner a prueba más a fondo el contexto general en el que se hallan.

Lo más probable, en el dominio interpersonal, es la tendencia formar subgrupos. Los miembros empiezan a percibirse a sí mismos y a los otros de una manera más definida: Se perfilan los aislados, los líderes, los conformistas, etc., y en lo que respecta al grupo, las pautas de comunicación suelen ser incompletas, acompañadas de un sentimiento de distancia, defensa, o, por el contrario, de imposición de puntos de vista.

Tiene lugar, pues, una progresiva personalización de cada uno de los miembros: Como son, cómo tienden a comportarse, etc.; y una progresiva evaluación de su conducta.

Los elementos más comunes de esta etapa son los siguientes:

- Toma progresiva de conciencia e interiorización de la citación.
- Se deja de centrar la conducta en sí mismo.
- Mayor apertura hacia el exterior.
- Tendencia a formar subgrupos.

**c) La etapa de maduración y de integración o etapa de cohesión del grupo.**

En esta etapa el grupo está cohesionado, es decir, existe un grado de atracción que los miembros sienten hacia el grupo y con una conciencia del –nosotros-. Estas características, inicialmente, implican un alto grado de colaboración entre los miembros unido a un sentido crítico, claro y abierto respecto a las tareas. Pero, y quizá sea importante destacarlo, al –nosotros sólo tiene un valor real en la medida en que se respete el yo individual.

De forma esquemática, los componentes más comunes de esta etapa de maduración son:

- Comportamiento en la etapa de maduración, integración y cohesión.
- Se adquiere conciencia del –nosotros- y se destierra el –yo-
- Colaboración entre los miembros.
- Sentimiento crítico, claro y abierto.
- Aumento de la eficacia y el rendimiento.

### **El trabajo en grupo y sus aplicaciones prácticas.**

Las técnicas de trabajo en grupo pueden ofrecer un panorama a la práctica educativa, complementando métodos tradicionales y tecnológicos. Tiene en común con la aplicación de tecnología a los procesos de enseñanza-aprendizaje el que es una estrategia distinta a la tradicional, que no basa su desarrollo didáctico en el educador como único referente del proceso de Aprendizaje.

Nuestra finalidad no es proporcionar prácticas formativas, sino facilitar y promover un tipo de práctica en las que se apliquen estas estrategias a contenidos curriculares que por su naturaleza, han optado por métodos más tradicionales. así al finalizar este taller esperamos que el educador haya dejado atrás algunos impedimentos tales como:

¿Qué utilizo para resumir contenidos y que a los estudiantes se les haga dinámico aprender?

¿Qué estrategias utilizó para llegar con el conocimiento?

¿Cómo y cuando aplico estas estrategias?

Creemos oportuno presentar alguna técnica que les permita acelerar la adquisición de conocimientos, a partir del trabajo individual y grupal de los estudiantes, los mismos que usted los podría aplicar a diferentes temas de clase.

## **ENSALADA DE LETRAS.**

### **Caracterización.**

Consiste en una hoja cuadriculada donde se escribe a voluntad, vertical, horizontal u oblicuamente las palabras claves, en cada cuadrado debe constar una letra de estas palabras. Todos los demás cuadros se llenan indistintamente con cualquier letra del alfabeto.

### **Objetivos:**

- Descifrar palabras claves en la ensalada de letras.
- Descifrar la capacidad de concentración.

### **Proceso:**

- a. Explicar el tema, contenido de la lección.
- b. Buscar el significado de términos claves.
- c. Utilizar en oraciones.
- d. Identificar en la ensalada de letras las palabras claves.
- e. Encerrar en un rectángulo las palabras.

### **Recomendaciones:**

- El cuadro no mayor de 10 cuadritos.
- Utilizar los términos claves del tema tratado.
- Preparar la ensalada de letras previamente.
- Asignar un puntaje a los primeros 10 alumnos que identifique.

## **HABILIDAD PARA TOMAR NOTAS.**

### **Caracterización:**

Esta técnica consiste en seleccionar y demostrar la comprensión y la capacidad de asimilar con palabras propias lo leído o escuchado. No se trata de copiar al pie de la letra sino de notas breves, inteligibles, condensadas en oraciones significativas y redactadas con vocabulario propio del alumno.

Se utiliza abreviaturas convencionales. Subrayar en puntos principales, la frase o palabra clave de la oración significativa, en los apuntes personales.

Se utilizará doble subrayado en las ideas fundamentales.

Subraye las ideas secundarias, emplee corchetes o recuadros para párrafos enteros, utilice asteriscos en ideas importantes, encierre los términos claves y líneas onduladas para palabras de transición.

### **Objetivos:**

- Analizar críticamente lo que se oye o lee.
- Condensar en forma breve lo que expresa el autor.
- Seleccionar lo más importante y escribirlo de na manera ordenada y lógica.
- Reelaborar las ideas del autor, con palabras propias.

### **Proceso:**

- a. Las notas deben de tomarse de explicaciones, visitas realizadas, libros leídos, conferencias.
- b. El maestro junto con los alumnos tomara las notas hasta que comprendan y dominen la técnica.
- c. Dividir una hoja en dos partes con una línea vertical, a la derecha se escriben las notas tomadas, a la izquierda, palabras claves que servirán para ayudar al aprendizaje

- d. La toma de notas debe realizarse de acuerdo a la naturaleza del material leído o escuchado.
- e. Si son hechos históricos, de secuencia, las notas consistirán en la enumeración de los mismos. Si son ideas, relacionadas, las notas resumirán, condensaran las ideas fundamentales.
- f. Subrayar puntos principales.
- g. Elaborar fichas textuales y de resumen.

#### **¿En qué consisten las fichas textuales?.**

La ficha textual consiste en la transcripción textual de un trozo considerado muy importante.

Escribir un trozo entre comillas, prediciéndolo o determinándolo con puntos suspensivos, lo cual indica que el texto fichado es parte de n estructura mayor.

Bajo el párrafo copiado escriba en nombre del autor, título de la obra, capítulo y páginas correspondientes.

En la parte superior escriba una palabra clave que indique el tema fundamental, esta palabra le permitirá archivar las fichas alfabéticamente.

Escriba una segunda palabra que permitirá ubicar la ficha dentro de las de un mismo tema.

#### **¿En qué consisten las fichas de resumen?**

El alumno sintetiza en forma breve el texto leído, se limita a las ideas esenciales, respeta el ordenamiento propuesto por el autor en su desarrollo. Se escribe la palabra clave principal y la palabra clave secundaria en la parte superior y a

continuación el resumen, debajo el nombre del autor, título de la obra, capítulo, sección, página correspondiente.

**Recomendaciones:**

- Esta técnica, en su inicio, debe aplicarla el maestro conjuntamente con los alumnos.
- Es necesario una práctica constante para desarrollar esta habilidad.
- Utilice en clase de autoaprendizaje.
- No abuse de esta técnica, los alumnos pueden desmotivarse.

**LA COMISION.**

**Caracterización:**

Consiste en un grupo pequeño de 3 a 5 miembros, que estudia o investiga un tema por delegación del grupo en su totalidad, disolviéndose una vez terminado el trabajo.

Se trata de escoger la necesaria información sobre un tema, debatiéndolo hasta sus últimas consecuencias, elevando finalmente unas conclusiones o sugerencias del grupo.

**Objetivos:**

- Desarrollar una investigación más profunda.
- Establecer conclusiones válidas para todo el grupo.
- Compartir conocimientos sin egoísmo.

**Desarrollo:**

- a. Elección del grupo que va a investigar.
- b. Determinar el tema a investigarse.
- c. Repartir los subtemas entre el grupo investigador.
- d. Señalar un tiempo prudencial.
- e. Exposición de lo investigado al grupo.
- f. Sacar conclusiones.

**ACRÖSTICO.****Caracterización:**

Es una composición poética en la que las letras iniciales, medias o finales de cada verso, leídas en sentido vertical forman un vocablo o expresión.

Escogida la palabra clave. Escribirla en forma vertical. Cada participante se esforzará en escribir una idea relativa a la palabra clave comenzando con una de las letras de que está compuesta dicha palabra.

**Objetivos:**

- Lograr la creatividad en los adolescentes.
- Utilizar las palabras claves significativamente.

**Proceso:**

- Seleccionar la palabra clave.
- Escribirla en forma vertical.
- A cada letra de la palabra, escribir una idea relativa a su significado.
- Lectura individual de los acrósticos.
- Exponer los mejores de la cartelera.



### **Recomendaciones:**

- En primaria, no es necesario que sea en verso.
- Utilizar esta modalidad en todos los grados y niveles incentivando la creatividad.
- La guía del conductor del grupo debe ser permanente.

### **¿Qué son los Organizadores Gráficos?**

Estos recursos son sumamente dinámicos y prácticos ya que usan varios sentidos y la lógica de funcionamiento de la mente, de tal modo que, pueden impactar positivamente en el que los diseña y expone como en los que reciben la información en ellos contenida.

Los organizadores gráficos “son representaciones esquemáticas en las cuales se muestra la forma como se encuentra organizada la información. En otros términos, constituyen gráficos en los cuales se evidencian las ideas principales y secundarias de una temática o parte de texto y sus interrelaciones” sostiene Frank Guerra.

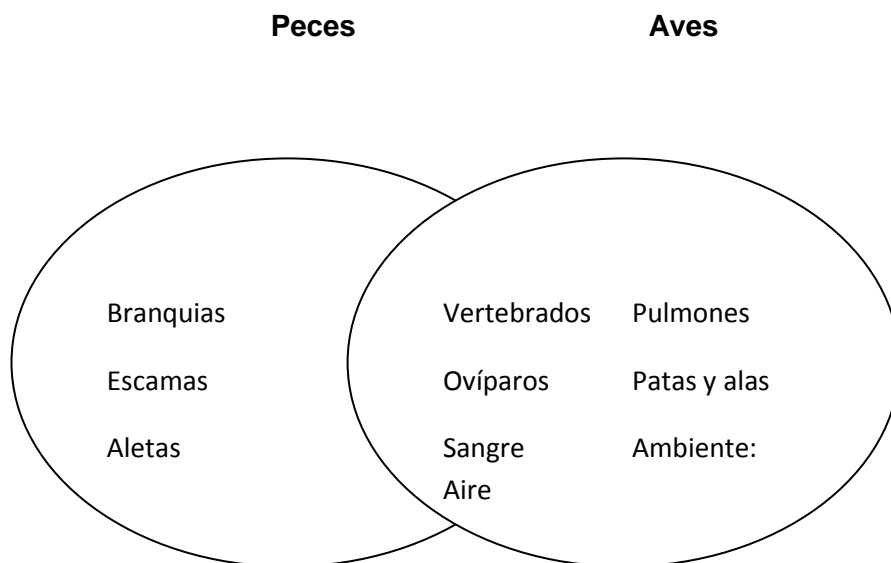
### **¿CUANTOS ORGANIZADORES GRAFICOS HAY?**

Hay una gran cantidad de ellos, por fines de adecuación y razones de espacio compartiremos algunos de los más conocidos, sencillos y prácticos como los siguientes.

#### **DIAGRAMA DE VENN**

Permite comparar ideas, objetos o hechos para establecer semejanzas y diferencias, discordias y coincidencias. Se grafica mediante dos círculos parcialmente sobrepuestos; en cada círculo se anota el concepto con sus características propias y en el espacio compartido las coincidencias o semejanzas.

Por ejemplo:



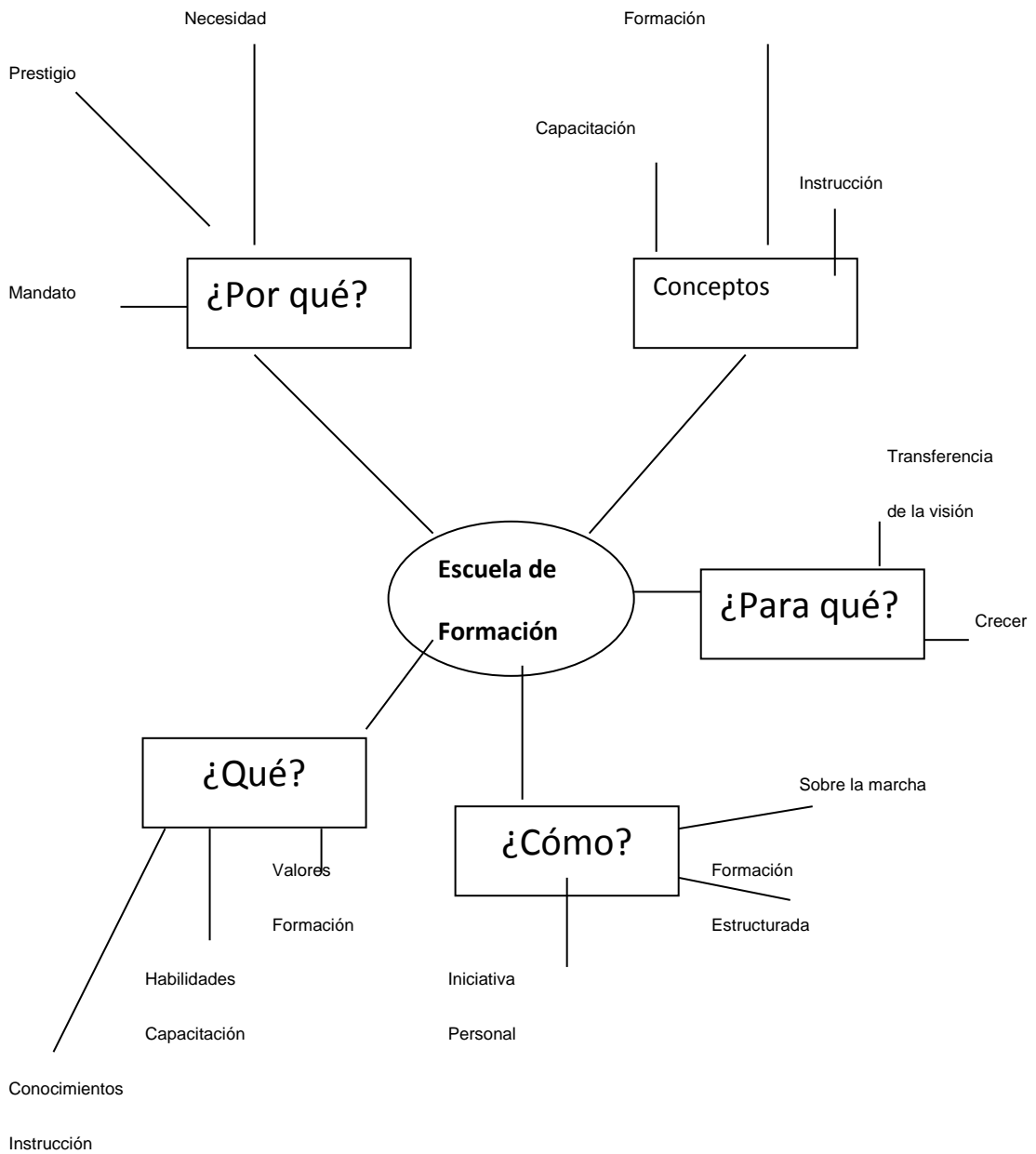
Se pueden hacer variantes con imágenes para reforzar el impacto visual.

### **MAPAS MENTALES.**

Son esquemas sencillos de diseñar que sirven para ordenar los pensamientos, para que después puedan expresarse oralmente o por escrito con mayor claridad, facilitando su comprensión.

Para su elaboración se procede dibujando un círculo en el centro de la hoja en el que se escribe el tema, persona, concepto, lugar, etc., sobre el cual se va a pensar. Después se escriben las ideas que surjan alrededor del círculo central y se las encierra en rectángulos. Finalmente se escriben ideas mas detalladas o concretas referentes a las primeras y se las enlaza mediante líneas a los rectángulos correspondientes.

Por ejemplo:



Para hacerlo más dinámico se puede utilizar dibujos, fotos, recortes de revistas, etc. También se puede codificar la información con colores, por ejemplo: Azul para la información pasada, rojo para lo urgente, verde para lo que motiva, anaranjado para la información nueva, etc.

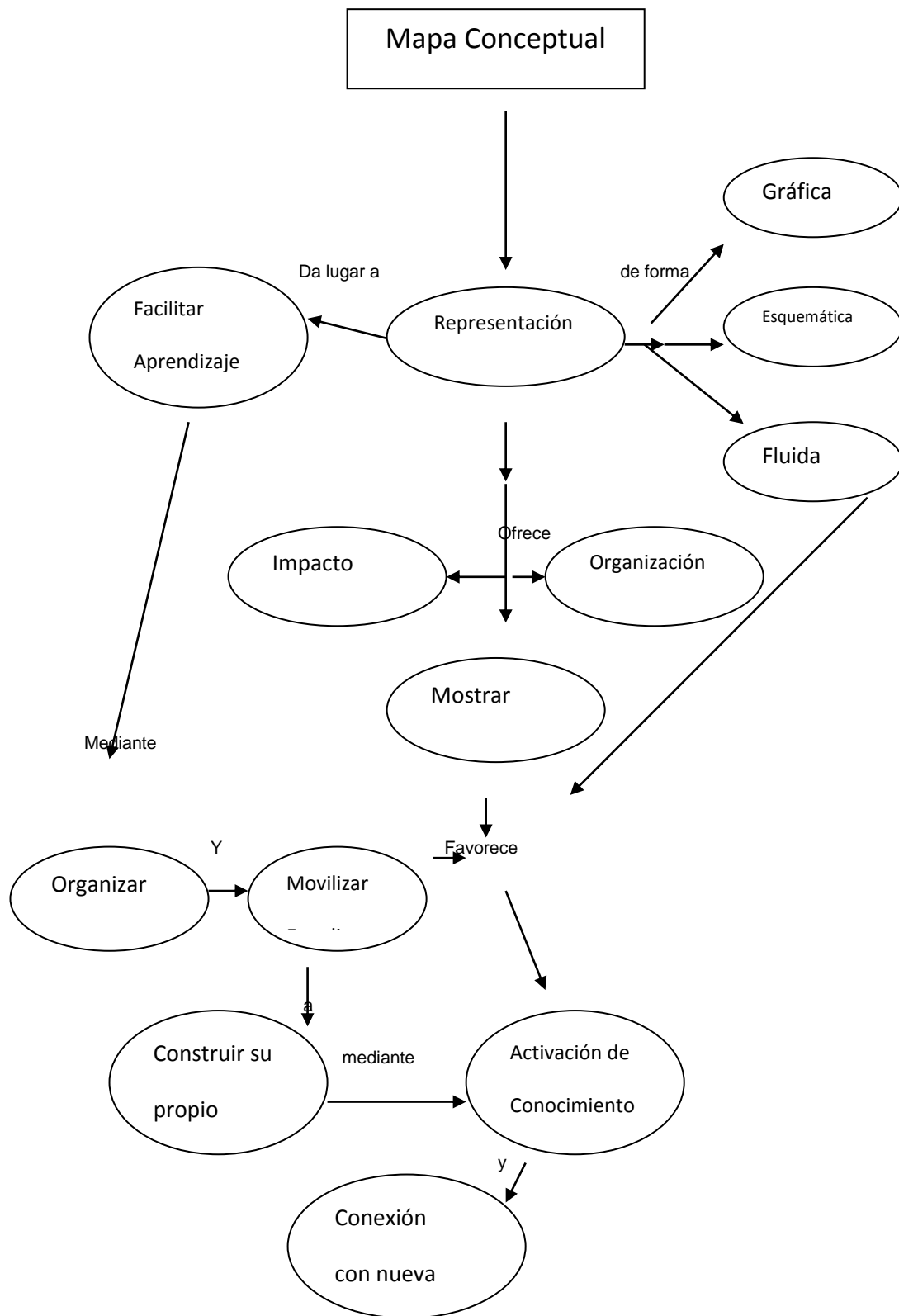
Los mapas mentales se pueden utilizar también en grupo; para ser construidos con ayuda de otras técnicas como la lluvia de ideas, lo cual nos permitirá ordenar los aportes que van dando las personas alrededor de las ideas centrales, en lugar de tener un listado de ideas sin orden alguno.

### **MAPA CONCEPTUAL.**

Es muy parecido al mapa mental. Es una representación gráfica, esquemática y fluida donde se representan los conceptos relacionados y organizados jerárquicamente. Es un gran instrumento para facilitar aprendizajes significativos, está diseñado tanto para organizar los contenidos como para movilizar al estudiante a participar en la construcción de su propio conocimiento. Al presentar los conceptos y sus relaciones favorece la activación de los conocimientos previos y la posibilidad de conectarlos con la nueva información.

El mapa se inicia escribiendo el concepto en un rectángulo en la parte superior de la hoja. Luego usando flechas y conectores se relacionan los conocimientos que se poseen al respecto. Los conectores sirven de “hilo conductor” que conectan un conocimiento con otro. Los conectores más comunes podrían ser: “es”, “da lugar a”, “en”, “con”, “de”, “consiste en”, “explica”, “muestra”, “son entre otras”, “ofrece”, “puede emplearse como”, “para”, “cuyo”, etc. También puede emplearse individual o grupalmente.

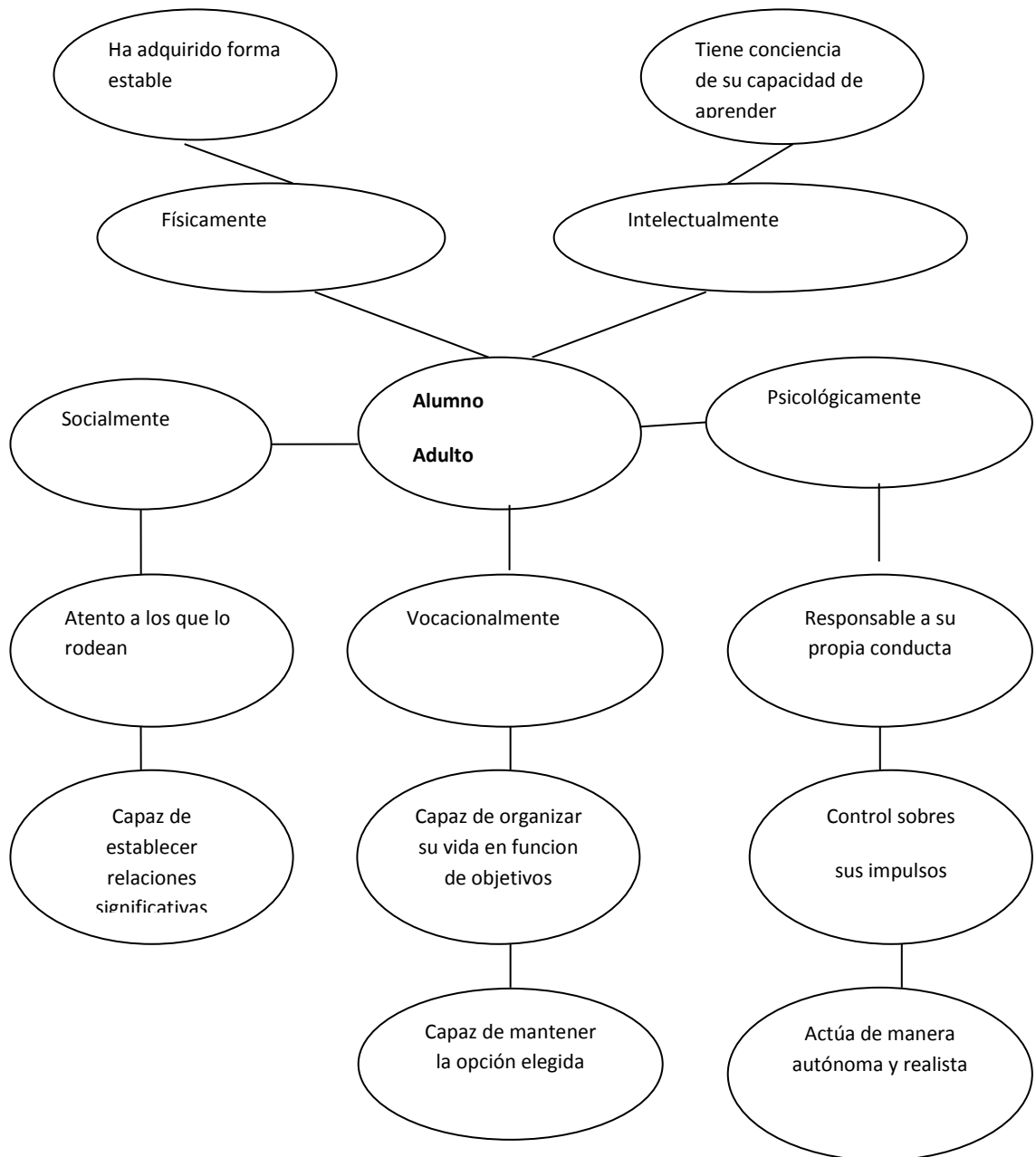
Por ejemplo:



## **RUEDA DE ATRIBUTOS**

Es una representación visual del pensamiento analítico. Se escribe el objeto, persona, concepto, etc., encerrado en un círculo al centro, como el eje de una rueda. Alrededor se escriben las características o atributos conectados al círculo por medio de “radios” o “rayos”. Se escriben tantos como sean posibles. Al trabajar en grupo se pueda dibujar n número mayor de “rayos”, esto logrará que los estudiantes se esfuercen por pensar en los posibles atributos faltantes.

Por  
ejemplo:

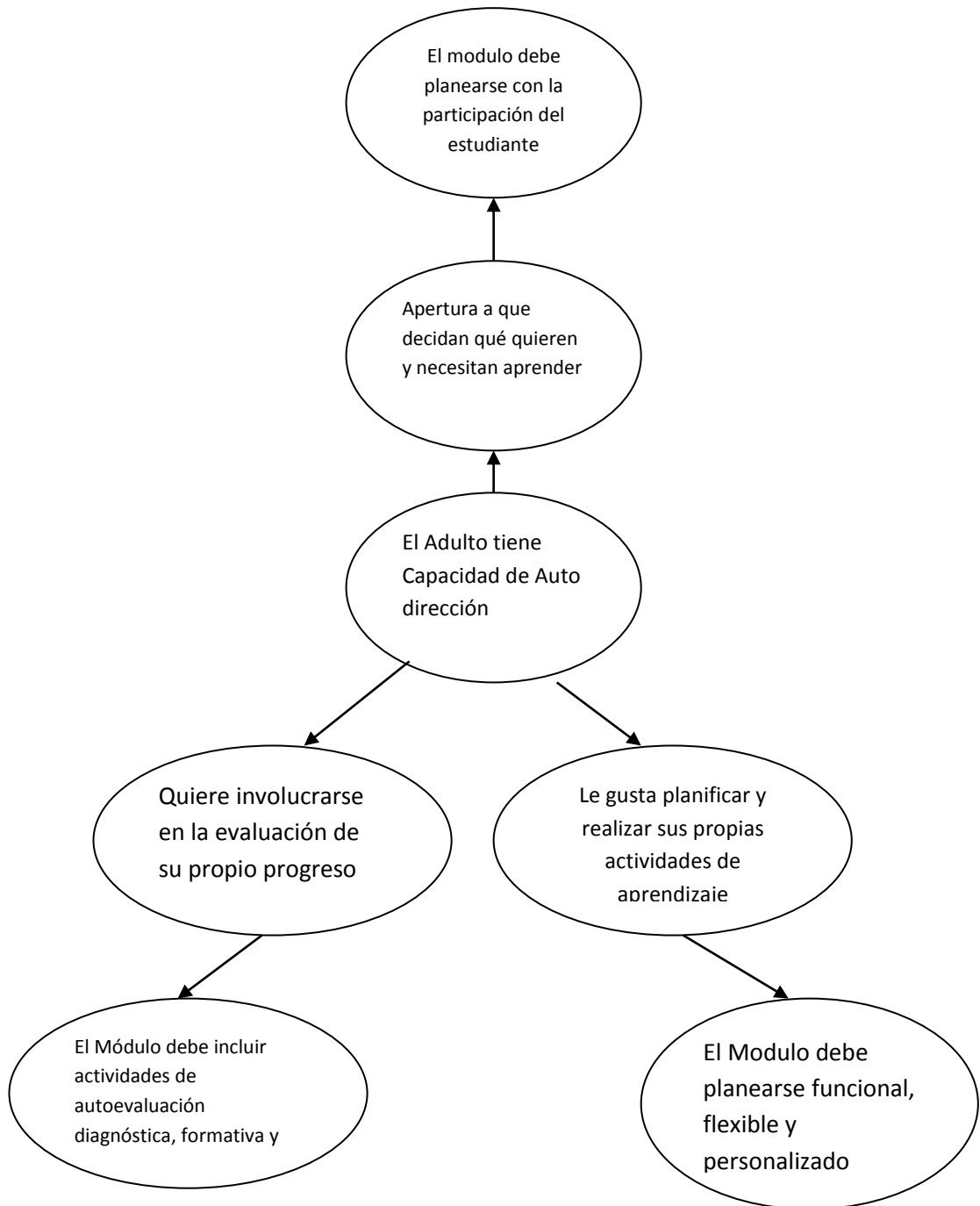


## **RUEDA DE IMPACTOS**

Es una variación de la rueda de atributos. Funciona igual que la anterior, colocando el concepto al centro, encontrar las posibles consecuencias de aplicarlo, estas se grafican alrededor (aún más se podría seguir encontrando consecuencias de las consecuencias).

Por ejemplo:





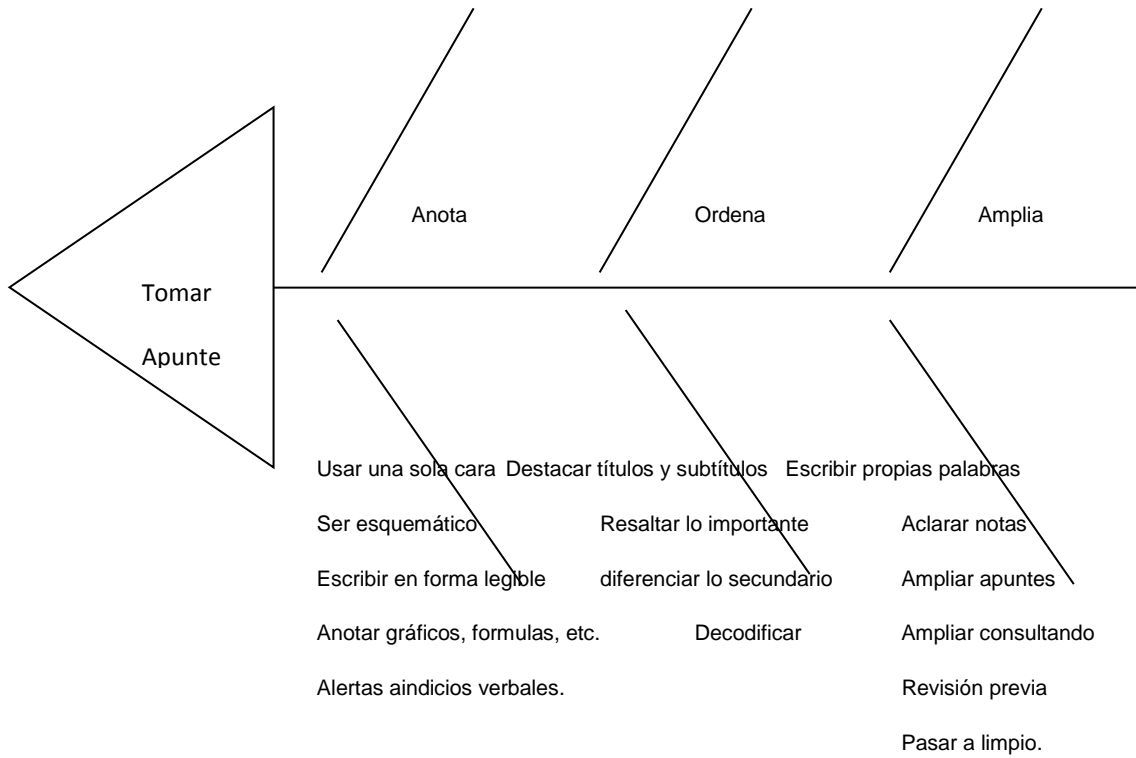
También se puede invertir y colocar alrededor todas las características de una problemática, agruparlas por categorías, y finalmente buscar su origen o causa principal.

### **ESQUELETO DE PEZ**

Este diagrama puede ser utilizado con diferentes fines: para recoger información o para procesarla, para realizar comparaciones, buscar relaciones de causa efecto, para graficar problemas y alternativas o preguntas y respuestas para evaluar, etc.

El proceso es sencillo: se dibuja el esqueleto de un pez, incluyendo la cabeza, la espina dorsal y tres o cuatro espinas laterales a cada lado de la columna. En la cabeza se escribe el tema que está tratando, en las espinas superiores se escribe las cuestiones conocidas (información primaria, posibles causas, efectos visibles, los problemas derivados, las preguntas que han surgido en la discusión, los subtemas a evaluarse, etc) y en las espinas inferiores la información que vaya surgiendo de la reflexión, investigación, dialogo, etc. relacionadas con las espinas correspondientes. Si surge información adicional que corresponda a una misma categoría, se escribe la nueva alternativa en otro papel o espacio dentro de la misma espina.

Por ejemplo:



### LA TABLA T

Este diagrama nos permite establecer relaciones de comparación entre dos conceptos, personas, opciones, etc. Se traza una T sobre el papel y en la columna se anotan las calidades, características o peculiaridades de cada cuestión en comparación.

Por ejemplo:

### La Educación Tradicional frente a la Educación Potencializadora.

EDUCACION TRADICIONAL	EDUCACION POTENCIALIZADORA
El alumno (objeto) vasija que se debe llenar	El alumno con nobleza esencial y bondad potencial
Se enfoca en los contenidos	Se enfoca en los procesos
Privilegia la memoria	Desarrolla pensamiento crítico y creativo
Tiende a la estandarización	Reconoce y respeta la unicidad del estudiante
Propósito: reproducir el status quo	Propósito: la transformación personal y social
El maestro sabe el alumno ignora	Ambos tienen valiosas experiencias y aprenden juntos
Divide las ciencias en parcelas inconexas	Enfoque sistemático (realidad, ciencia, alumno, etc).

También nos puede servir para encontrar los pro y contras, pasado y presente, presente y futuro, etc de una decisión o alternativa.

Por ejemplo:

### Ventajas y desventajas el trabajo grupal.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
“Dos cabezas piensan mejor que una”	Se pierde tiempo
Desarrollan capacidades de comunicacion	Unos trabajan y otros se relajan
Se aclaran dudas	Implica mayor esfuerzo
Hay mas confianza en conversar con los compañeros que con el profesor	El maestro pede confundir su rol, en lugar de facilitador ser policia
Se resuelven mayor numero de problemas	Hay que aprender técnicas (lo cual implica mayor esfuerzo)
Se aprende a solucionar conflictos	
Posibilidad de cumplir diferentes roles	
Se desarrolla amistad y solidaridad	
Reportes de mayor calidad más creativos	
Se desarrollan potencialidades y refuerzan debilidades (individuales), aumenta el autoestima	

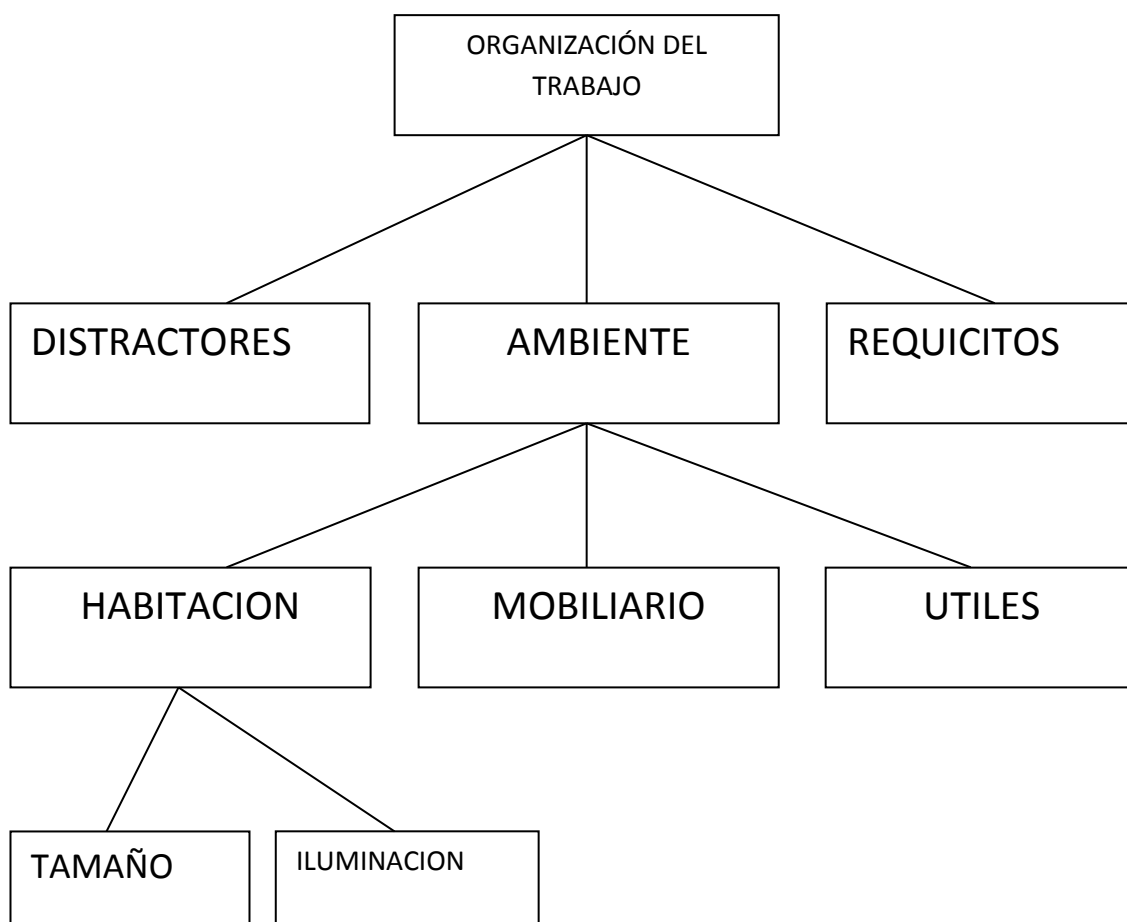
### ORDENAMIENTO JERARQUICO

Combina las capacidades de clasificación y ordenamiento. Este ejercicio ayuda a puntualizar las ideas principales y las secundarias cada una de las cuales van escribiéndose desde hacia arriba hacia abajo en orden de lo general a lo específico; es decir, el tema principal va arriba, los subtemas, y así sucesivamente.

El ordenamiento jerárquico puede usarse para que los estudiantes tomen nota en clase, clasifiquen material bibliográfico o evalúen su aprendizaje en este sentido puede dárseles un listado de palabras las cuales deberán ordenar en la forma arriba expresada.

También se puede dinamizarlo con el uso de dibujos, recortes, fotografías, etc.

Por ejemplo:



## CADENA DE SECUENCIAS

Es útil para representar cualquier serie de eventos que ocurren en orden cronológico. Pueden ser estos de carácter histórico, señalándose cada uno de los eventos y sus fechas correspondientes. Pueden mostrar también las fases de un proceso como el ciclo del agua o la cadena alimenticia. Así mismo pueden ser puntualizados los pasos de un experimento o las fases de una investigación.

Por ejemplo:



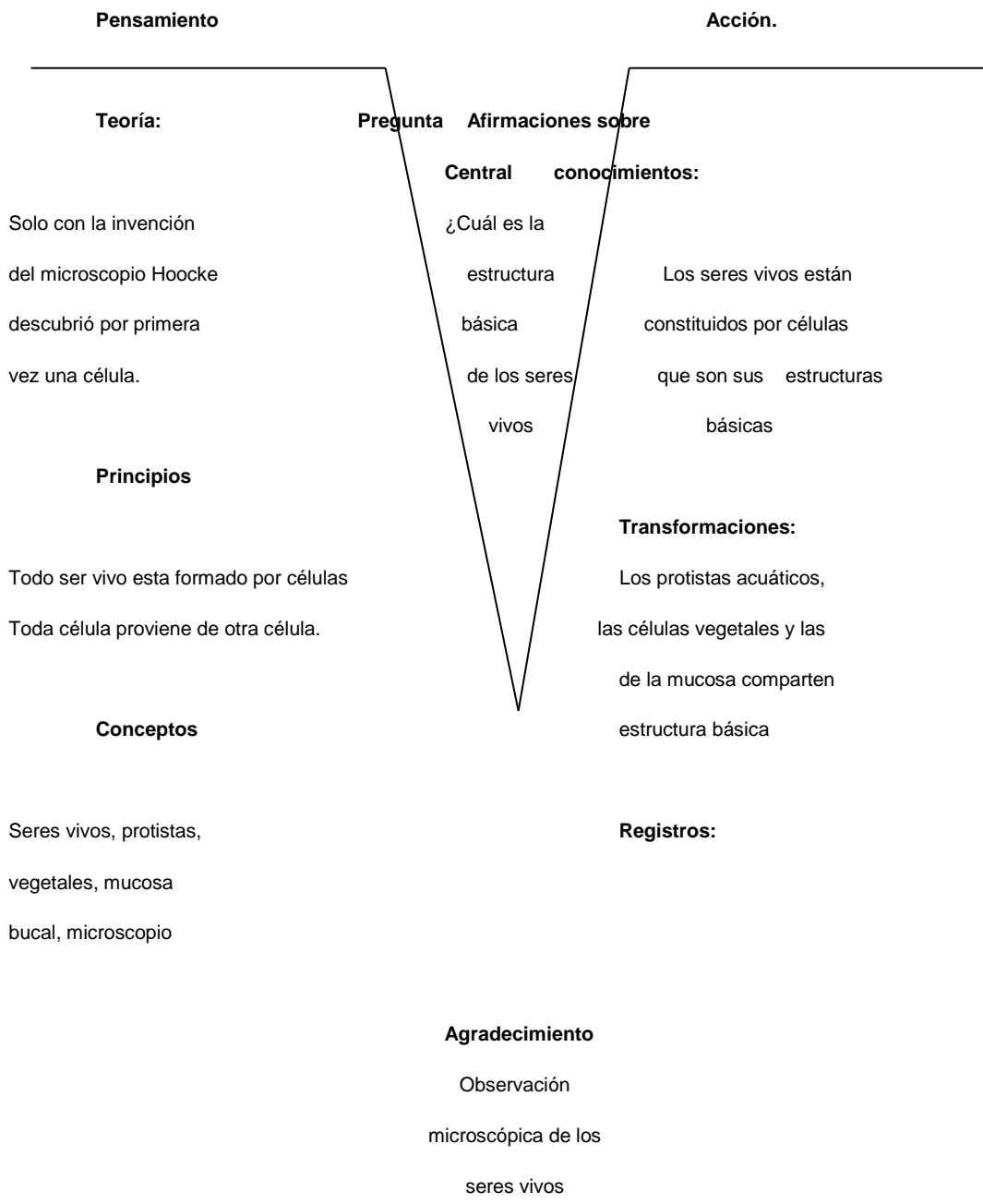
## **DIAGRAMA V; LA VE HEURISTICA LA V DE GOWN**

Presentada por Bob Gowin en 1977 como una estrategia para resolver un problema o entender un procedimiento. Su estructura permite no solo entender el problema sino los conceptos relacionados, los pasos que conducen a resolver el problema; o como dice Frank Gerra “para entender tanto la estructura, como la forma cómo se produce el conocimiento”.

Sus componentes son: Una pregunta central o determinante que guía el trabajo; los acontecimientos y objetos claves en el trabajo; los conceptos y teorías en los que se basa el trabajo; y, los pasos de la investigación.

Su esquema básico es el que sigue (adaptamos un ejemplo expuesto por Frank Guerra).



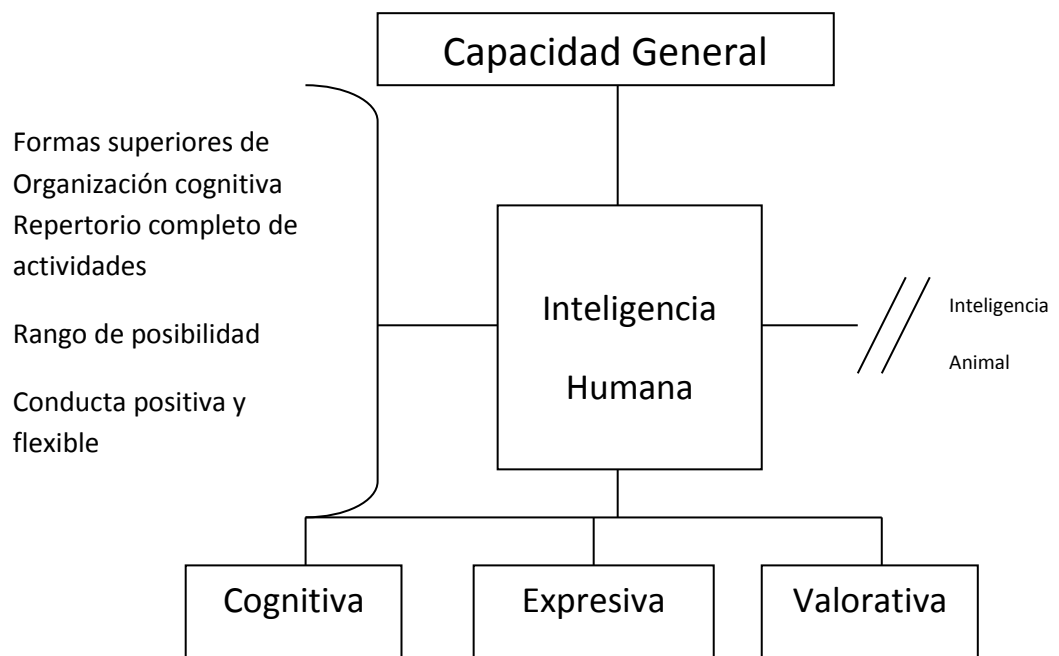


## LOS MENTEFACTOS

Son diagramas desarrollados por la pedagogía conceptual para, justamente, representar conceptos gráficamente potenciando las operaciones intelectuales como:

- Isoordinar: describir las cualidades del concepto
- Supraordinar: conceptos que se incluyen en otro superior o general que los contiene (síntesis).
- Infraordinar: establecer cuántas sub clases de esos conceptos existen (análisis)
- Exclusión: establecer por comparación las diferencias del concepto nuclear con otros relacionados.

Compartimos este ejemplo del curso de actualización docente “Enseñando a Pensar” de la UTP



Con cualquier contenido de este manual, realiza tres organizadores gráficos, los que creas pertinentes, deben ser diferentes a los utilizados en ese tema, deben estar listos para compartir con el grupo, recuerda que “haciendo se aprende” ¡Adelante!





## 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ❖ ARANCIBIA C. Violeta, HERRERA Paulina, STRASSER Katherine, Manual de Psicología Educacional, Ediciones Universidad Católica de Chile, cuarta edición, diciembre 1997.
- ❖ CARRIÓN OCHOA Segundo, Transversalidad en el currículo, TEXTO GUÍA, Ediciones UTPL, Loja 2001.
- ❖ GARCÍA, Víctor, La investigación del profesor en el aula, Editorial Escuela Española A, España Madrid – Madrid, 1984.
- ❖ LIZCANO, Carmen (1997). Plan curricular, Quinta Edición, Editorial Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
- ❖ MUNCH Lourdes y ÁNGELES Ernesto, Métodos y técnicas de investigación, Editorial Trillas, enero 2005, México.
- ❖ MUÑOZ Diez, Edwards, Verónica, El concepto de la calidad de educación, Quito, Fronesis, 1991.
- ❖ OCEAÑO, Enciclopedia general de la Educación, Volumen II, Ediciones Madrid, Barcelona – España, 1992.
- ❖ SEGOVIA Fausto, Ela Aula Inteligente, Editorial Madrid España.
- ❖ TENTTI FANFANI, Emilio (2006). El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Siglo XXI Editores Argentina.
- ❖ TORRES MORA Yení, Currículo del Primer año de EDUCACIÓN BÁSICA, TEXTO – GUÍA, Ediciones UTPL, Loja, enero 2006.

## **6. ANEXOS**

### **ANEXO 1**

#### **ENCUESTA A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**



**Encuesta a Profesores de Educación General Básica**



**Señor profesor:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

**A. INFORMACIÓN GENERAL.**

**DEL ESTABLECIMIENTO**

1. Nombre del establecimiento educativo -----
2. Ubicación del establecimiento educativo
  - a. País
  - b. Provincia -----
  - c. Cantón -----
3. Sector
  - a. Urbano. ( )
  - b. Rural ( )
4. Tipo de establecimiento
  - a. Fiscal ( )
  - b. Fiscomisional ( )
  - c. Municipal ( )
  - d. Concejo provincial ( )
  - e. Particular laico ( )
  - f. Particular religioso ( )

**DEL PROFESOR**

5. Edad (en años cumplidos) ( )
6. Sexo
  - a. Masculino ( )
  - b. Femenino ( )
7. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja
  - a. SI ( )
  - b. NO ( )

**B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE**

1. ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?

Fines de la educación	Más importantes
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	
d. Estimular e impulsar la investigación.	
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	
g. Formar para el trabajo.	

2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?

- a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento. ( )
- b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos ( )

3. Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Efectos de las nuevas tecnologías	SI	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.		
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		



4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente).

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI	NO
a. Educación sexual y salud.		
b. Religión		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales		
d. Baile y música moderna		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes

- a. El funcionamiento de la escuela ( )
- b. El acompañamiento y apoyo de la familia ( )
- c. La calidad del docente ( )
- d. El nivel económico y social de la familia del estudiante ( )
- e. Los materiales educativos ( )
- f. La metodología de trabajo del docente ( )

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuáles no?

Problemas	SI	NO
a. Manejar la disciplina en clase		
b. La relación con los directivos y colegas		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase		
d. El dominio de los nuevos contenidos		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.		
g. La relación con los padres		
h. Las características sociales de los alumnos		
i. Evaluar los aprendizajes		

7. Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

a.	Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b.	Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c.	La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d.	El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e.	Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f.	El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g.	El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h.	El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i.	El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j.	Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k.	Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	

**C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua)**

8. Nivel de instrucción que posee (*marque con una X el último título que usted posee*)

- a. Profesor de Educación Primaria ( )
- b. Profesor de Segunda Educación ( )
- c. Licenciado en Ciencias de la Educación ( ) Mención:.....
- d. Doctor en Ciencias de la Educación ( )
- e. Maestría ( )
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ( )
- g. Bachiller ( )
- h. Egresado de otras carreras ( )
- i. Tecnología ( )
- j. Otro ( ) Especifique.....

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

- a. Entre 0 a 10 años ( )
- b. Entre 11 a 20 años ( )
- c. Entre 21 a 30 años ( )
- d. Más de 31 años. ( )

10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

SI ( )

- a. Pregrado ( )
- b. Posgrado ( )
- c. Capacitación docente ( )

NO ( )

11. ¿Lo más importante en un programa de formación es? (Selecciones solo tres opciones)

- a. El interés y pertinencia de los temas ( )
- b. La calidad de los materiales ( )
- c. El tiempo de aprendizaje ( )
- d. La interacción con los coordinadores del curso ( )
- e. La participación en experiencias de grupo ( )
- f. El nivel profesional de los responsables del curso ( )
- g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ( )

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Selecciones solo dos opciones)

- a. Estímulos salariales ( )
- b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ( )
- c. Diplomas y certificaciones formales ( )
- d. Asenso de categoría profesional ( )
- 5. Otro ( )

13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

- a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación ( )
- b. Teoría, filosofía y ética de la educación ( )
- c. Contenidos de la enseñanza ( )
- d. Estrategias, métodos y didácticas ( )
- e. Psicología y cultura de los alumnos ( )
- f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo etc.) ( )
- g. Política y legislación educativa ( )
- h. Dirección y liderazgo institucional ( )
- i. Pedagogía ( )
- j. Temas de cultura general ( )

Gracias!!!

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS DOCENTES



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

#### Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes

**Objetivo:** Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional



**Señor profesor:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

STANDARES		SI	NO	A VECES
<b>A.</b>	<b>EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES</b>			
a.	Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b.	Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c.	Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d.	La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e.	Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos			
f.	Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.			
g.	Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h.	Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i.	Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
<b>B.</b>	<b>EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR</b>			
a.	Cumple con el calendario escolar			

b.	Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.			
c.	Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.			
d.	Participa de las actividades intra y extra curriculares.			
e.	Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares.			
f.	Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.			
g.	Conoce sus deberes y derechos como profesor.			
<b>C.</b>	<b>EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL</b>			
a.	Me siento satisfecho en mi trabajo.			
b.	las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.			
c.	Me gusta trabajar en equipo.			
d.	Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.			
e.	Me acepto como soy.			
f.	Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.			
g.	Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.			
h.	Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.			
i.	Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.			
<b>D.</b>	<b>EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.</b>			
a.	Admito el divorcio.			
b.	Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.			
c.	Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.			
d.	Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte.			
e.	Admito la práctica de la mentira.			
f.	Consiento ocasionar daños públicos leves.			
g.	Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h.	Admito no declarar los impuestos.			
i.	Estoy de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.			
j.	Admito los criterios de corrillos y rumores.			

<b>E.</b>	<b>EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR</b>			
a.	Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.			
b.	Respeto los derechos de los demás.			
c.	Emito juicios que afecten a los demás.			
d.	Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e.	Actúo con lealtad en todo momento.			
f.	Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.			
g.	Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h.	Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.			
i.	Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j.	Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

**GRACIAS**

ANEXO 3  
SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

Lic. Verónica Sánchez Burneo  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Certifica que la Profesora Fany Cango  
realizó el mencionado Proyecto Investigativo  
en la Unidad Educativa Sudamericana.

Loja, 27/ Julio 2007

