



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

"Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador" de las instituciones educativas de primaria y secundaria.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORA

Gabriela Alejandra Gallo Rivera

ESPECIALIDAD

Educación Infantil

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Sandra Díaz

CENTROUNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito

**Quito – Ecuador
2007**

CERTIFICACIÓN

Doctora Sandra Díaz

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Sandra Díaz

Loja, noviembre de 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas

PRIMERA.- La Dra. Sandra Díaz, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la señora Gabriela Alejandra Gallo Rivera, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Gabriela Alejandra Gallo Rivera, realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Dra. Sandra Díaz.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Sandra Díaz, en calidad de Directora de Tesis y señora Gabriela Alejandra Gallo Rivera como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a noviembre de 2007.

.....

DIRECTORA DE TESIS

.....

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Gabriela Alejandra Gallo Rivera

CC. 1715230676

DEDICATORIA

A mi madre Laura Rivera, por su fortaleza, tenacidad y valentía que siempre fue reconocida y transmitida a sus hijas, por el apoyo incondicional durante el tiempo de estudio de mi carrera. A mis hijos Paula Camila y Gabriel Sebastián que han sido y serán mi principal motivación, a Paúl por la paciencia y cariño entregado, y a toda mi familia por ser un pilar en el futuro de todos nosotros.

GABRIELA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja por apoyar con el proyecto de investigación “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador” al proceso de transformación de la educación de nuestro país, a las autoridades, maestros y maestras de los establecimientos educativos: Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, Instituto Tecnológico Superior Experimental “Consejo Provincial de Pichincha” y Unidad Educativa San Esteban del Valle, que hicieron posible la recopilación de toda la información para obtener los resultados en este proyecto.

A mi familia entera por estar pendiente de mí de una u otra forma, a mis compañeros de trabajo y amigos, por el apoyo y empuje constante en todo este tiempo.

GABRIELA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice del Contenido.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	8
3.1 Participantes.....	8
3.2 Muestra de la investigación.....	10
3.3 Materiales.....	12
3.4 Diseño.....	13
3.5 Comprobación de los supuestos.....	14
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	15
3.7 Procedimientos.....	15
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	17
4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.....	17
4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.....	17
4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....	17

4.1.1.2	Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	21
4.1.1.3	Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula	24
4.1.1.4	Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.....	27
4.1.1.5	Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	28
4.1.1.6	Verificación del supuesto uno.....	36
4.2	LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....	39
4.2.1	Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	39
4.2.1.1	Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	39
4.2.1.2	Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....	41
4.2.1.3	Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	42
4.2.1.4	Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	44
4.2.1.5	La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	45
4.2.1.6	Verificación del supuesto dos.....	47
4.3	LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROSEFIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO..	50
4.3.1	Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	50
4.3.1.1	Los nuevos contextos de la práctica ética.....	50
4.3.1.2	En relación a la legislación escolar.....	52
4.3.1.3	En relación a la actuación profesional.....	53

4.3.1.4	Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	56
4.3.1.5	Valores y prácticas éticas del profesor.....	58
4.3.1.6	Verificación del supuesto tres.....	61
4.4	CONCLUSIONES.....	64
4.5	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	66
4.5.1	Título.....	66
4.5.2	Presentación.....	66
4.5.3	Finalidad.....	66
4.5.4	Objetivos.....	67
4.5.5	Resultados esperados.....	67
4.5.6	Actividades.....	68
4.5.7	Metodología.....	69
4.5.8	Factibilidad.....	69
4.5.9	Presupuesto.....	69
4.5.10	Financiamiento.....	69
4.5.11	Cronograma.....	70
4.5.12	Bibliografía.....	71
5.	BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	72
6.	ANEXOS.....	74

1. RESUMEN

"...La educación es un derecho fundamental para todas las personas, mujeres, hombres, de todas las edades y en todo el mundo... Cada persona—niño, niña, joven y adulto debe beneficiarse de las oportunidades educativas diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas...desarrollar sus plenas capacidades, vivir y trabajar en dignidad... mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones..." 1

Declaración Mundial de Educación para todos, Preámbulo y Art. 1 UNESCO, 1996

El tema de la presente investigación se denomina *"ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN, ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"*, como podemos ver este es un tema que abarca contenidos muy importantes a la hora de hablar de la educación en el Ecuador.

Una de las principales debilidades en nuestro país es la educación, motivo de críticas y descréditos nacional e internacionalmente, gracias a que los gobiernos de turno no le dan la importancia que se merece, siendo así cada año nos damos cuenta que reducen el presupuesto, dando como resultado una educación deplorable donde no se cuenta al menos con materiales de primera necesidad. Y mucho menos podemos hablar de uno de los principios constitucionales que dice: el estado tiene la obligación y responsabilidad de dar a los ecuatorianos una educación gratuita y de calidad, que hasta hoy se ha quedado solo en palabras.

Nuestros hijos tienen que asistir a escuelas con unas instalaciones en decadencia, con bancas, ventanas y aulas en pésimo estado, esto sucede especialmente en los sectores rurales del país donde tienen que recibir clases varios niños y niñas de distintos años escolares con una sola maestra.

La capacitación y preparación de los docentes es fundamental para enseñar la calidad de la enseñanza en el país, por lo que si trabajamos en el nivel de preparación de los profesores, especialmente en los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de los niños para estudiar en el bachillerato y decidirse por una especialización con la que a mediano plazo pueda sacar una profesión para su satisfacción.

En el Ecuador la mayor parte de docentes viven en condiciones de pobreza, debido a los bajos salarios que perciben, pero las exigencias para que los profesores respondan a las expectativas y necesidades de la sociedad es continua y muchas veces no existen motivaciones ni en los establecimientos escolares, y si a centros educativos fiscales nos referimos encontramos que no son satisfactorios ni en el tema de infraestructura, como tampoco los materiales.

Ante todos estos aspectos negativos de la educación, en este informe de la investigación realizada en tres instituciones educativas nos daremos cuenta que no todo se esta perdiendo, gracias a los resultados positivos de los/as maestros y maestras encuestado/as, me he dado cuenta de que en las instituciones en las que fue aplicada la encuesta que fueron dos particulares y un Consejo Provincial, fueron respuestas en las que se puede ver que los docentes escogieron esta profesión por convicción, por vocación y por amor a los niños y adolescentes, y trabajan con y para los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

"La educación da poder. Es la clave para el establecer y fortalecer la democracia y el desarrollo la cual es tanto sustentable como humana y basada en la paz hacia un respeto mutuo y justicia social. Además, en un mundo en donde la creatividad y el conocimiento juegan un rol importante, el derecho a la educación no es nada menos que el derecho a participar en el mundo moderno"

Afirmación de Amman de los Derechos Humanos 2003

Actualmente los cambios sociales, económicos, científicos, políticos, culturales y tecnológicos del día a día plantean nuevos retos a los docentes, al demandarles conocimientos y habilidades específicas para las que no fueron formados; sus funciones se hacen más complejas a medida que cambian las demandas que la sociedad que ésta plantea al sistema educativo. Asimismo, los contextos donde los profesores desarrollan su trabajo les imponen desafíos específicos y les exigen respuestas particulares, acordes con esas condiciones y características.

La docencia es una profesión que requiere de preparación pertinente, es decir, de la adquisición de un saber especializado, de carácter científico, que propicie la construcción del conocimiento y la adquisición de un dominio teórico y práctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza, además del conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes profesionales que son resultado de un proceso formativo particular del profesional de la enseñanza, reúne cualidades que la constituyen como un campo de actividad profesional y no sólo como una ocupación laboral.

La competencia profesional del docente se manifiesta como capacidad para enfrentar problemas sobre los cuáles no existe una solución previa; esa capacidad le permite actuar con creatividad, responsabilidad y autonomía para enfrentar el desajuste entre el trabajo prescrito y el trabajo real, para elaborar soluciones sobre la marcha y tomar decisiones pertinentes: La autonomía y responsabilidad del

docente le exigen una gran capacidad de reflexión en la acción sobre la acción, que forma parte del desarrollo permanente de las competencias y los conocimientos profesionales de cada maestro.

Es importante reconocer que en cada momento de su trayectoria profesional, el profesor, a la vez que va adquiriendo una mayor experiencia y mejores destrezas en el ejercicio de la profesión, demanda también apoyos específicos para mejorar su formación y su desempeño como docente.

Frente a los cambios producidos por una sociedad postmoderna y altamente tecnificada los maestros tenemos la responsabilidad social de facilitar a nuestros alumnos los conocimientos, las experiencias y las competencias necesarias para sobrevivir y funcionar en el mundo moderno. La comunicación (dominio del español y el inglés), la tecnología, la creatividad, el pensamiento crítico y analítico, la conciencia comunitaria y global, la equidad y el respeto a la diversidad.

La búsqueda de formas sobre cómo lograr que todos los alumnos puedan acceder a las nuevas tecnologías es uno de los desafíos que enfrenta la nueva escuela. Los maestros y profesores que tenemos un compromiso con la educación de calidad, tenemos que enfrentar con valentía esta responsabilidad social. Esto implica que tenemos que plantearnos no solamente el papel de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos curriculares, sino también la forma en que tenemos que redefinir nuestro rol.

La Universidad Técnica Particular de Loja por medio de los estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación, ha optado por realizar la investigación *“ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN, ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”*, investigación que busca indagar sobre una de las principales y más importantes problemáticas que tiene nuestro país y la mayor parte de los países de América Latina, entre estos Venezuela, Colombia, Argentina, Perú, entre otros, son los países que tienen una calidad de educación que deja mucho que hablar.

El informe final y global de esta investigación tendrá una notable importancia, tanto para los estudiantes que hemos aportado con parte de la muestra, los/las maestros y maestras de los establecimientos que tuvieron la predisposición de brindarnos su colaboración, las instituciones y sus directivos que nos permitieron ingresar a sus establecimientos educativos para cumplir con los objetivos planteados y en general a la comunidad en general.

Los instrumentos básicos para esta investigación fueron facilitados por la UTPL, entre ellos el más importante que nos sirvió para la recolección de los datos es la encuesta y entrevista, la guía didáctica que nos fue de mucha ayuda para seguir con los siguientes pasos que fueron la tabulación e ingreso de datos en el formato de Excel, y de esta forma realizar nuestro informe final.

Entre los objetivos planteados para esta investigación están los que menciono a continuación:

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.

En el primer objetivo nos encontramos con uno de los principales desafíos que actualmente tenemos en la educación y son las demandas sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Frente a los cambios que se están dando en nuestra sociedad y frente a lo que los/las docentes tenemos que hacer, revisados los resultados referentes a este tema considero que existe un alto porcentaje de maestros que presentan una actitud positiva a este cambio y a lo que hay que hacer para actualizar nuestros conocimientos y en si el rol del docente.

- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.

Para elevar la calidad de la educación que se imparte en nuestro país debemos diseñar estrategias que apunten a este objetivo, definitivamente el factor más

importante para esta meta es la predisposición que se tenga de los docentes, como lo había mencionado anteriormente contamos con una actitud positiva a este tipo de capacitaciones por parte de los maestros. Pero es importante mencionar que el Estado y los directivos tanto de establecimientos fiscales como particulares juegan un papel decisivo, ya que para mejorar la educación en nuestro país debemos empezar primero capacitando al personal docente de una forma continua tanto en las Tecnologías de información y capacitación como en los métodos de estudio.

- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.

En los centros educativos deberían poner un cartel que dijera: AQUÍ ENSEÑAMOS Y EDUCAMOS, para que los padres de familia supieran qué pueden esperar para sus hijos eligiendo ese centro escolar, y los/as profesores/as supieran a qué se obligan personalmente cuando se incorporan a un puesto de trabajo en uno de estos establecimientos. Sin embargo hay muchos establecimientos en los que el cartel debería decir: AQUÍ SÓLO ENSEÑAMOS, PERO NO EDUCAMOS.

Con esto lo único a lo que quiero referirme es a las actitudes que algunos de los/las docentes y directivos/as de los centros educativos tenemos frente a nuestro rol como educadores. Por esta razón considero que se debería dar más importancia al trabajo y profesionalización de los/as docentes, asimismo de mi experiencia al realizar esta investigación puedo decir que es importante el hecho de que un maestro/a debe escoger esta carrera por vocación y no por diferentes causas como el facilismo, el tiempo o dinero.

- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Ya hemos dicho en varias ocasiones que la capacitación continua para los/as docentes es una de las mejores opciones que va ayudar ha mejorar la educación en nuestro país, personalmente creo que entre los temas más importantes a ser tratados en las aulas está la educación sexual, creo que deberíamos darle mucha

más importancia a este tema ya que nos encontramos en una época donde los embarazos no deseados en adolescentes, el aborto y las enfermedades de transmisión sexual son el pan de cada día.

Por otro lado está la capacitación a docentes en un tema que no podemos obviar como es la inserción de las nuevas Tecnologías de Investigación y Comunicación de las que tanto se ha estado hablando pocos años atrás, y de lo que me he podido dar cuenta en esta investigación, que algunos docentes se encuentran aún muy reacios a este tema, pero es elemental darle la importancia que se merece, ya que el tema de las TIC debe ser insertado en el aula y en todas las asignaturas que dictan los maestros.

Por estas razones mi proyecto de mejoramiento educativo va enfocado a este tema para que en un futuro se pueda palpar un cambio positivo con la inserción de las Tecnologías de Investigación y Comunicación.

Finalmente la verificación de los supuestos no pudieron ser solventados, ya que en los tres casos estos han sido rechazados, en el primer caso analizadas las respuestas de los docentes se puede ver que entre las estas se ha dado poca importancia, al fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatorianos, entre otros; dando prioridad a el desarrollo de capacidades físicas, intelectuales, creadoras y críticas de los estudiantes.

De la misma manera el supuesto dos fue rechazado como resultado de las respuestas recogidas, que a pesar de que una gran mayoría de los docentes tienen un título profesional, no tienen una motivación para seguir con una capacitación continua y mucho menos a estudiar un diplomado o maestría, como no es ajeno a nuestro conocimiento ni el Estado y mucho menos las instituciones particulares dan poca importancia a la educación en nuestro país.

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes

Esta investigación fue realizada en tres instituciones educativas, dos de ellas particulares laicas y una fiscal (Consejo Provincial).

En la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, institución particular laica ubicada la Urbanización El Comercio, Manzana No. 4, Pasaje 3 Casa No. 2, fueron encuestados/das 19 maestros/as.



2. Fachada exterior del la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne

De la misma manera en el Instituto Tecnológico Superior Experimental “Consejo Provincial de Pichincha”, establecimiento educativo fiscal, ubicado en la calle Ajavi Oe4-104 Solanda, se realizaron 8 encuestas a maestras/os.



1. Entrada al Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha"

Y finalmente para completar la muestra solicitada por la UTPL realice 8 encuestas en la Unidad Educativa San Esteban del Valle, ubicada en Av. De la Argentina s/n y Novena Transversal – Barrio San Carlos / Valle de los Chillos.



3. Oficina Principal, Secretaría de la Unidad Educativa San Esteban del Valle

3.2 Muestra

INFORMACIÓN GENERAL

Tabla No. 01

Sector	F	%
a. Urbano	35	100
b. Rural		
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

En el resultado de la primera tabla se verifica que el total de la muestra fue recogida en el sector urbano, empezando la investigación en dos instituciones del sur de la Capital y una en el sector del Valle de los Chillos.

Tabla No. 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	8	22.9
b. Fiscomicional		
c. Municipal		
d. Concejo Provincial		
e. Particular Laico	27	77.1
f. Particular Religioso		
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

El resultado de esta tabla nos muestra que la información de 8 encuestas del total de la muestra fue recogida en la sección de educación general básica del Instituto Tecnológico Superior Experimental “Consejo Provincial de Pichincha”, institución educativa fiscal, el faltante de la muestra en dos instituciones particulares laicas dividida con la información de 19 encuestas recogidas en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne y 8 encuestas en la Unidad Educativa San Esteban del Valle.

Tabla No. 03

AÑOS CUMPLIDOS	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	1	2.9	5	14.3
b. 31 a 40	5	14.3	10	28.6
c. 41 a 50	5	14.3	5	14.3
d. 51 a 60			4	11.4
e. Más de 60				
Total	11	31.4	24	68.6

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

De los resultados recogidos en este campo puedo decir que en las dos instituciones particulares laicas se observó que las edades de los maestros que laboran oscilan en los rangos de edad de menos de 30 hasta 50 años, mientras que en la institución educativa del Consejo Provincia la mayor parte de los maestros están ubicados en los rangos de edad a partir de los 41 hasta los 60 años, debo aclarar que como es una institución educativa femenina las mayor parte del personal docente son mujeres.

Tabla No. 04

Egresados o Graduados	f	%
a. Si	3	8.6
b. No	32	91.4
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Por último en la información recabada para la tabla No. 04 se encontró que de los 35 maestros y maestras encuestados/das, tres de estos son graduados o egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Como hemos visto anteriormente el tamaño de la muestra para esta investigación fue un total de 35 maestros y maestras encuestados, en la que la selección de los participantes debía ser en forma aleatoria, en esta parte debo mencionar que en la práctica no se pudo recoger la información de la manera solicitada, ya que en el caso de las maestras y maestros del Consejo Provincial a pesar de haber solicitado la autorización de los directivos, las maestras y maestros no tenían el tiempo ni la disponibilidad para ayudarme con la investigación, es por esto que debí recurrir a otras instituciones educativas para cumplir con la muestra solicitada por la UTPL.

3.3 Materiales

Para realizar esta investigación fueron necesarios varios instrumentos, el primero y más importante fue la encuesta general a docentes de educación general básica y entrevista, documento con el que recabé toda la información necesaria para cumplir con los objetivos de esta investigación, además de esto fue necesario llevar una cámara digital para hacer constar varias fotografías de las instituciones educativas como parte del informe de investigación, en cuanto a la grabadora no fue posible

utilizarla, ya que los/las maestros y maestras se presentaron con una actitud negativa al ver que iban a ser grabados o filmados con estos instrumentos.

3.4 Diseño

La investigación realizada fue una combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno, el tipo de investigación es descriptivo dado el gran número de datos recogidos se la podría denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada.

Aplicar en el inicio de esta investigación tanto el método observacional, como descriptivo fue de vital importancia, el primero me permitió observar la realidad educativa en su contexto natural, de la misma manera el método descriptivo me facilitó analizar, registrar e interpretar las condiciones que se dan en una situación y momento determinado, obteniendo así información sobre la educación y el educador.

Ya en el desarrollo del informe fue necesario aplicar algunos métodos de la investigación, entre ellos el método analítico, que me permitió identificar, clasificar y describir la información recogida, de igual manera trabajé con el método sintético en la redacción del informe mediante juicios de valor y conceptos para dar una mayor comprensión al proyecto de investigación. El método inductivo y deductivo me ha servido para generalizar lógicamente los datos reales que se obtuvieron en este proceso de investigación.

Finalmente es importante mencionar el método estadístico, como una herramienta que me permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida mediante la aplicación de la encuesta y entrevista. Este procedimiento facilitará la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

3.5. Comprobación de los supuestos

- Para el supuesto uno: Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

196 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla No. 6)

- Para el supuesto 2.1 se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.
- Para el supuesto 2.2 se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No.14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70%, se considera que no se verifica el supuesto.

- Para el supuesto tres se consideró como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla No. 18: para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y tabla No. 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%.

280 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- La del fichaje, la cual permitió la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeran y describen las fuentes bibliográficas.
- La encuesta, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- La entrevista, se utilizó para obtener información importante para la investigación como motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental es el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

3.7. Procedimiento

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información empírica (entrevista y encuesta). Este proceso se apoyó en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado análisis y

discusión de los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos y alcanzar con la investigación.

Cumplida esta fase, se procedió al procesamiento de la información, por su parte, será un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto, se llegó a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limitó, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino, también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyeron niveles de análisis para encontrar mecanismos que orienten la formulación de una propuesta que contribuya a mejorar la calidad de la educación y formación profesional de los docente del establecimiento educativo investigado.

Finalmente, se procedió a la redacción del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implica interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales, constituyeron el pilar fundamental para interpretar los datos recopilados a través de las encuestas, y diálogos.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional

Los docentes y la educación deben adaptarse a los cambios que ha sufrido la sociedad en los últimos años. Esto implica la incorporación de nuevas temáticas al pensum educativo, entre las más importantes están educación sexual, inserción de nuevas tecnologías de información y comunicación, protección al medio ambiente, conocimiento de los valores propios de los ecuatorianos, entre otros.

4.1.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS FINES EDUCATIVOS EN EL CENTRO INVESTIGADO.

Tabla No. 5

FINES DE LA EDUCACIÓN	Más Importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	33	94.3
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	16	45.7
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	26	74.3
d. Estimular e impulsar la investigación	26	74.3
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	8	22.9

f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	16	41.7
g. Formar para el trabajo	20	57.1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Los tiempos han cambiado, vivimos una cultura dinámica donde los conocimientos tienen gran movilidad. La actitud generalizada de nuestro tiempo es la de seguir aprendiendo en un proceso de continuo aprendizaje y continua revisión de los conocimientos.

En el tiempo actual nuestra sociedad exige a la educación respuestas rápidas y efectivas no sólo para cumplir sus propios fines sino para atender los problemas del contexto social, político, económico, etc., se requiere aumentar la productividad, alfabetizar en las nuevas tecnologías, adiestrar para el trabajo y hacer que las personas adquieran más capacidad para el empleo hasta combatir la corrupción y humanizar las relaciones sociales. Las motivaciones profundas en los estudiantes pierden terreno a favor de otras más ligeras y fácilmente digeribles. El contexto siembra confusión y desánimo entre los más jóvenes ofreciendo modelos de vida adulta ligados al egoísmo, el consumismo y la vida fácil.

Particularmente puedo decir que las motivaciones que tuve para escoger la carrera de educadora infantil han sido varias, entre ellas una de las más importantes es el amor a los niños por su sinceridad, creatividad, inocencia y por sus sentimientos nobles, por otro lado partiendo del hecho de ser madre y buscar lo mejor para mis hijos, está presente el deseo de aportar de una forma positiva al futuro de nuestro país, educando con responsabilidad.

Como se puede observar en los resultados de la tabla No. 5 el uno de los fines más importantes de la educación es “Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante”, ya que en esta opción se indica en forma concreta todo lo

que un maestro desea desarrollar en el/la estudiante, por otro lado el fomentar hábitos éticos y morales en los educandos y estimular e impulsar la investigación han sido también respuestas acogidas por los encuestados, no es ajeno a nuestro conocimiento la pérdida de valores morales y éticos que vemos ahora en los niños, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad, es por esto que los maestros debemos trabajar en este aspecto.

Los fines y objetivos de los establecimientos educativos que son insertados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), generalmente se basan en la Ley de Educación, es así que haciendo una comparación con las respuestas que han dado los maestros encuestados de las instituciones investigadas, nos da como resultado que estos coinciden con los fines y objetivos de la Ley anteriormente mencionada y para confirmar lo antes dicho a continuación tenemos la matriz 1 que nos demuestra esto.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por enseñar a los niños. (20. %) aprox. • Por vocación de ser maestra y enseñar (14.3%) aprox. • Deseo de aprender para enseñar (5.7 %) aprox. • Cambiar el sistema educativo, aprender de los jóvenes y enseñar valores (22.9 %) aprox.

	<ul style="list-style-type: none"> • Por ser una profesión cien por ciento social (8.6 %) aprox. • Por ser una carrera corta (8.6 %) aprox. • Amor a los niños por su sinceridad, creatividad, inteligencia y sus sentimientos nobles (20.%) aprox. • Por la disponibilidad de tiempo (8.6%) aprox.
<p>2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el medio en que se desenvuelven los niños (11.4 %) aprox. • Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica de los niños y niñas (22.9 %) aprox. • Fomentar hábitos y valores éticos y morales (40%) aprox. • Formar personas con un pensamiento crítico, reflexivo, positivo, investigador y participativo (68.6 %) aprox. • Derecho de todos a una educación con equidad (8.6%) aprox.
<p>3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador, motivador, guía, observador, amigo, confidente y compañero de los alumnos (68.6. %) aprox. • Formar estudiantes con valores y aptitudes (40%) aprox. • Mediador de aprendizajes nuevos y formales (20%) aprox.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutor de micro y macro diseños (8.6%) aprox. • Afianzar en el estudiante criterios científicos, humanos y sociales (14.3%) aprox. • Facilitador de los aprendizajes, a través de la adecuación, diseño y aplicación de metodologías, procedimientos adecuados y eficaces, que le permitan la efectividad y eficacia del que hacer educativo (51.4 %) aprox. • Enseñar con responsabilidad (74.3%) aprox. • Fomentar virtudes en los estudiantes. (40%) aprox.
--	--

4.1.1.2 AUTODEFINICIÓN DEL ROL QUE CUMPLE EL DOCENTE EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 6

PROPOSICIONES	f	%
a. El docente, más que nada es un trasmisor de cultura y conocimiento	3	8.6
b. El docente es sobre todo un facilitador de los alumnos	32	91.4
c. No contesta		
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Tabla No. 11

REPRESENTAN UN PROBLEMA	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10		Total
	a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	2	5.7	1	2.9	32	
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	2	5.7	9	25.7	24	68.6	35
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	0		7	20.	28	80.	35
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas	0		3	8.6	32	91.4	35
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	2	5.7	6	17.1	27	77.1	35
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	11	31.4	13	37.1	11	31.4	35
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	8	22.9	15	42.9	12	34.3	35
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	14	40.	11	31.4	10	28.6	35
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	4	11.4	6	17.1	25	71.4	35

j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	5	14.3	10	28.6	20	57.1	35
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	20	57.1	9	25.7	6	17.1	35

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

El rol del docente es el de un organizador que prepara las actividades, distingue de que dispone el grupo y de los fines que persigue, su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas, es el nexo entre la sociedad actual y el educando, es el mediador entre el alumno y el conocimiento. El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere al desarrollo del alumno, ya que de esta manera comprende de una forma más personalizada el mundo en el que se desenvuelve el alumno.

El docente debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educador que implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino valores y actitudes necesarios con los que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades en un futuro, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

De los resultados obtenidos se observa que en un 91.4% el rol del docente en los establecimiento educativos es el de un facilitador de los alumnos y un 8.6% ha dado su respuesta a la opción de que el docente, más que nada es un trasmisor de cultura y conocimiento.

Personalmente concuerdo con la mayoría de las respuestas recogidas que el rol del docente se enfoca más en que el maestro es sobre todo un facilitador de los alumnos, ya que esta palabra de “facilitar” abarca más al trabajo de un docente, ahora que el decir que el maestro más que nada es un transmisor de cultura y conocimiento, como lo podría ser al igual que un libro, una revista, los medios de

comunicación y ahora el más importante transmisor de conocimiento y cultura como es el Internet.

El rol del docente se enfoca a que el maestro sea un motivador, guía, observador, amigo, confidente y compañero de los alumnos; mediador de aprendizajes nuevos y formales, que casualmente coinciden con los fines y principios de la educación de la LEY DE EDUCACIÓN.

4.1.1.3 CONSIDERACIONES DE LOS DOCENTES CON RESPECTO AL EFECTO QUE TIENE LA INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA.

Tabla No. 7

EFECTOS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	17	48.6	18	51.4
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	13	37.1	22	62.9
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	17	48.6	18	51.4
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	29	82.9	6	17.1
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	30	85.7	5	14.3
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	33	94.3	2	5.7
g. No contesta				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

En la actualidad hay que enseñar a los alumnos teniendo en cuenta las posibilidades reales que nos presentan las nuevas tecnologías. Y la realidad es que en este momento el acceso a la tecnología no está al alcance de cualquiera, pues los equipos, aunque cada vez se abaratan más, resultan aún muy caros para muchas personas. Por ello hay que comenzar enseñando a rentabilizar los equipos y las conexiones, a planificar, a utilizar los horarios de tarifas telefónicas reducidas, y en el caso de Internet, a grabar lo que sea de interés y luego, realizar todo el resto del trabajo (leer, discutir, imprimir).

El alumno del siglo XXI debe salir preparado en el área de las nuevas tecnologías tanto como debe salir preparado en biología, lenguaje o matemática. Es una nueva forma de aprender a escribir y leer, a desechar la información que no interesa, primero porque las nuevas tecnologías tienen mucho que enseñar, y segundo porque el estudiante de hoy en día no puede negar las nuevas tecnologías ya que está inmerso o por lo pronto, rodeado de ellas.

Una de las razones por las que muchas personas aun se muestran reacias al hecho que seguir avanzando la educación con las nueva tecnologías es que los alumnos pierden la capacidad de investigar y redactar y hasta la buena ortografía, sin embargo no hemos dejado de sumar por usar la calculadora, lo importante es el uso que se hace y no la herramienta en sí. Si buscamos en librerías y bibliotecas públicas y privadas encontraremos verdaderos desperdicios impresos en papel y lujosamente encuadernados, de la misma manera encontraremos en la red amplios cubos de basura entre material realmente interesante.

Lo importante de las nuevas tecnologías y específicamente con el Internet es el contexto, no el contenido. Cuando la información es escasa, entonces si es lo más importante, pero cuando el volumen de información es poco más que abrumador, lo más importante es el contexto de la información, el saber buscar y el darle un significado a cada dato. Es necesario educar ofreciendo a los alumnos herramientas necesarias para darle sentido a las cosas y para comprenderlas.

El uso de las nuevas tecnologías desde el punto de vista de algunos educadores, es fundamental, porque nuestros esquemas mentales tienen que cambiar, ya que asociamos la falta de conocimientos con la falta de información y eso ahora, evidentemente, ha cambiado, porque la causa principal de la falta de conocimiento es principalmente el exceso de información, además de la falta de habilidad para procesar la información necesaria en este contexto donde nos encontramos hoy.

Una de las principales ventajas de la inserción de nuevas tecnologías es el que nos facilitan herramientas que permiten introducir nuevas metodologías activas de aprendizaje en el aula, en las que el alumno se convierte en el protagonista de su proceso de aprendizaje y el profesor actúa como facilitador y guía de todo el proceso. De este modo, la nueva tecnología y comunicación permite que los alumnos desarrollen habilidades de búsqueda y selección de información, imprescindibles en la sociedad actual en la que existe una gran cantidad de esta, generan mayor motivación e iniciativa en los estudiantes, permiten incrementar la comunicación entre profesores y alumnos, y la interacción con la información y facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita.

Considero importante mencionar que la inclusión de las nuevas tecnologías en la educación no pone de ninguna forma en riesgo el trabajo de los docentes, sin embargo en este tiempo nos encontramos con muchas opciones de estudio a distancia o por medio de la red, que entre otras es una de las ventajas que nos da la inclusión de nuevas tecnologías.

También los alumnos, podemos adquirir a través de la inclusión de nuevas tecnologías; recursos didácticos, una gran cantidad de habilidades referidas al desarrollo intelectual, afectivo, cognitivo, ya que el modo de enseñar y aprender han variado con el paso del tiempo.

4.1.1.4 ACUERDOS DE LOS DOCENTES EN LA INCORPORACIÓN DE TEMAS CONTEMPORÁNEOS EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR DEL CENTRO INVESTIGADO

Tabla No. 8

TEMAS A INCLUIRSE EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	33	94.3	2	5.7
b. Religión	11	31.4	24	68.6
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	33	94.3	2	5.7
d. Baile y música moderna	16	45.7	19	54.3
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	34	97.1	1	2.9
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	35	100.	0	0
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Coincido con los porcentajes más altos de las respuestas recabadas en la tabla No. 8, en las que más de un 90 % están de acuerdo que en el currículum escolar se debería incluir temas como la educación sexual, en la misma importancia el tema de la prevención y uso del alcohol y drogas, así como el análisis de la televisión y otros medio de comunicación.

Personalmente creo que como tema principal de las opciones planteadas y el más importante es al contenido de EDUCACIÓN SEXUAL Y SALUD, estamos ya en el siglo XXI y hasta hoy en los países subdesarrollados encontramos un alto porcentaje de embarazos no deseados en adolescentes, así como enfermedades de transmisión sexual entra ellas la más preocupante el VIH SIDA.

Un porcentaje muy alto de la población está en contra del aborto, por sus principios, sus valores, su religión; sin embargo esto no es la solución a un problema tan grave que pone en riesgo la vida de las mujeres. Ante esto las autoridades, maestros y padres de familia no hacemos nada para evitar y trabajar en esta problemática, es así que hasta el día de hoy no se ha incluido la educación sexual en el currículum escolar para empezar con un plan de prevención de embarazos en adolescentes y educar a los alumnos en varios temas que encierra la educación sexual. La implementación de programas educativos ayudará a concienciar a la juventud sobre la sexualidad y el Estado es quien debe garantizar el libre acceso de las personas a métodos de planificación y control de la natalidad.

Las cifras sobre las interrupciones durante el embarazo son bastante estremecedoras, en el año 2004 más de 330.000 adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y 24 años decidieron abortar, lo peor es que actualmente estas cifras se han incrementado en un 10%. Esto demuestra claramente la ineficacia de la educación sexual y todo lo que la rodea, sea orientación, información, etc. (www.bebesymas.com)

4.1.1.5 FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla No. 9

FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE	f	%
a. El Funcionamiento de la escuela	2	5.7
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	26	74.3
c. La calidad del docente	11	31.4
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	7	20.
e. Los materiales educativos	1	2.9
f. La metodología de trabajo del docente	23	65.7

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Uno de los factores que influye positiva o negativamente en el desarrollo de los estudiantes es el espacio físico que tengan para dispersar su mente en los recesos, y en general la infraestructura que ofrezca el Centro Educativo, esto quiere decir áreas verdes, aulas cómodas con todos los implementos necesarios para que los alumnos reciban clases, etc.



4. Instalaciones de la pre-básica del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha"



5. Patio principal de la primaria del Instituto Tecnológico Superior Experimental "Consejo Provincial de Pichincha"



6. Vista completa de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne



7. Áreas verdes de la Unidad Educativa San Esteban del Valle

En las instituciones educativas visitadas pude observar que cada una de ellas tiene diferentes obstáculos. Remitiéndome específicamente a los enunciados de la tabla número 9, que se refiere a los factores que inciden en el aprendizaje y específicamente al funcionamiento de la escuela o institución educativa, que seguramente no le damos mayor importancia y esto se puede confirmar en el porcentaje 5.7% de respuesta recibidas, aunque tenemos otros factores que se mencionan en este mismo apartado, no podemos desmerecer al mencionado, como podemos ver en las fotografías los niños necesitan un ambiente y espacio para poder esparcir su mente, así mismo las unas instalaciones adecuadas en donde reciben clase es una motivación para obtener buenos resultados de los estudiantes.



En el proceso de educación de un niño no sólo participa el profesor. El papel de la familia y de otros miembros de la comunidad educativa, o la realidad social que rodea al niño y a la escuela, son factores decisivos en el aprendizaje.



Este collage explica por si solo que en la educación de nuestros hijos y estudiantes se encuentra inmersa la sociedad, la educación empieza en casa pero tienen una responsabilidad compartida con los educadores, la educación es un compromiso que compete a la sociedad en su conjunto y que ésta cumple facilitando a todos sus miembros la participación en un amplio abanico de escenarios y de prácticas sociales de carácter educativo.

El apoyo de la sociedad equivale, a aceptar con todas sus consecuencias y a afrontar los retos de todo tipo que tiene ante si la educación, no basta con el compromiso de la escuela y de los profesionales que trabajan en ella; se requiere además el compromiso y la responsabilidad compartida de la sociedad y de la comunidad.

Debemos hacer un llamado a la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa alumnos, padres, madres y profesores en las actividades y en el funcionamiento de las escuelas y otras instituciones educativas, para realizar un trabajo en común y alcanzar objetivos prioritarios en la educación de nuestro país.

Tomando como punto de partida el principio de que la educación de los niños y jóvenes es una responsabilidad compartida por el conjunto de agentes sociales que ejercen una influencia educativa sobre ellos, hay que trabajar con cada uno de estos para que nuestros hijos puedan tener acceso a una buena educación combinada siempre con responsabilidad.

Asimismo los docentes debemos aplicar nuestra profesión con convicción, trabajando conjuntamente con los padres de familia, y demostrando que nuestro trabajo tiene un gran valor dentro de la sociedad, aunque muchas de las veces no sea reconocido como tal, es importante que los maestros trabajen con toda la predisposición y responsabilidad con sus alumnos, aunque en la práctica algunos de ellos simplemente lo hagan y lo vean como un sustento económico.

Tabla No. 10

REPRESENTAN UN PROBLEMA	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	12	34.3	23	65.7
b. La relación con los directivos y colegas	10	28.6	25	71.4
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	3	8.6	32	91.4
d. El dominio de los nuevos contenidos	2	5.7	33	94.3
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer	4	11.4	31	88.6
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc	18	51.4	17	48.6
g. La relación con los padres	10	28.6	25	71.4
h. Las características sociales de los alumnos	17	48.6	18	51.4
i. Evaluar los aprendizajes	6	17.1	29	82.9

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Existen varios factores sociales y específicamente familiares que influyen en el temperamento de los estudiantes y en su forma de actuar, así por ejemplo tenemos entre los más importantes la situación familiar estable o inestable que puedan dar los padres a sus hijos. La familia es como un árbol, si uno ataca la raíz se termina matándolo, los padres son la raíz, por tanto son la fortaleza y el alimento del futuro de sus hijos, son el ejemplo de vida y las actitudes que tengan con la vida y la familia serán determinantes en la formación de ellos.

Actualmente es muy común que las madres trabajen, sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Por otro lado tenemos el maltrato, ya sea físico o psicológico que afecta directamente en la personalidad del menor, sí él hiciera grandes esfuerzos y no es valorado, es un hecho que su autoestima se verá afectada y por tanto su rendimiento y comportamiento.

Por lo antes mencionado y partiendo de la experiencia personal como estudiante y como maestra, considero que los factores más relevantes que pueden representar un verdadero problema en el aula son las características sociales de los alumnos y la relación con sus padres y de ahí se deriva el hecho de poder manejar o no la disciplina en clase.



5. Alumnos de primaria de la Unidad Educativa San Esteban del Valle con sus respectivas maestras

4.1.1.6 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO

1. Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

- **Para el supuesto uno:** Se considero como un porcentaje significativo sobre el 70% (tablas No. 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla No. 6)

Tabla No. 5

FINES DE LA EDUCACIÓN	Más Importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	33	94.3
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	16	45.7
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	26	74.3
d. Estimular e impulsar la investigación	26	74.3
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	8	22.9
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	16	41.7
g. Formar para el trabajo	20	57.1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Tabla No. 6

PROPOSICIONES	f	%
a. El docente, más que nada es un trasmisor de cultura y conocimiento	3	8.6
b. El docente es sobre todo un facilitador de los alumnos	32	91.4
c. No contesta		
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Actualmente los docentes tienen que responder a múltiples demandas: enseñar bien a los alumnos, cuidarlos, alimentarlos, acompañar a las familias, organizar a la comunidad, detectar abusos, ampliar la participación social, entre otras funciones que hacen pensar en el nuevo rol de los maestros y en la redefinición de la escuela como institución.

Muchas veces pensamos que la función específica del maestro es transmitir una cultura, pero al mismo tiempo, no se pueden desconocer las nuevas demandas, para lo cual es necesario que los docentes cuenten con otro tipo de mentalidad y partiendo de esto es importante mejorar la formación inicial y continua de los maestros para adecuar la enseñanza a las necesidades y el perfil de cada generación de niños y jóvenes, pero es evidente la falta de respuestas para que los docentes puedan enseñar en condiciones adecuadas para ellos y para los alumnos.

Ante lo expuesto pienso que el Estado debe plantear las condiciones adecuadas y también en cada escuela debe haber responsabilidad por el perfeccionamiento de cada docente y plantear el desafío de la profesionalización porque como hemos visto hasta ahora la función docente está en crisis porque los maestros no tienen

una buena formación, ni las herramientas necesarias para ir mejorando poco a poco la educación en nuestro país

Realizado el análisis sobre los fines de educación y el rol del docente encontramos que en la columna de frecuencias hay un total de 145, lo que quiere decir que los docentes encuestados están de acuerdo con algunas de las opciones dadas, entre ellas están las más importantes como es: Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, con un 94.3 %; Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos y estimular e impulsar la investigación, estas dos últimas opciones con un 74.3 %.

En lo que respecta a los resultados de la tabla número 6 la opción detallada en el literal b ha sido la más aceptada entre los encuestados y encuestadas con un 91.4 %, por lo antes expuesto debo decir que el supuesto número 1 ha sido rechazado de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla número 5.

Analizados los resultados de las tablas 5 y 6, puedo decir a modo de conclusión que los maestros de los establecimientos investigados se han centrado en la idea de que su rol es el de un facilitador de los alumnos y entre los fines de la educación han dado prioridad al desarrollo de capacidades físicas, intelectuales, creadoras y críticas de los estudiantes, dejando en un segundo plano el conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano y promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad, cuando estos dos últimos fines mencionados deben ser una prioridad en la educación de nuestros alumnos, ya que como todos sabemos los valores y costumbres propios de nuestro país los estamos dejando olvidados para insertar otros importados, por otro lado estamos dejando desprotegidos a los grupos sociales más vulnerables de nuestro pueblo, como son los que menos capacidad económica y social tienen de acceder al estudio.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

4.2.1. SOBRE EL NUEVO PROFESIONALISMO: NIVELES DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL Y CONTINUA

Los resultados evidencian que la mayor parte de los maestros ingresan al sistema educativo tras la obtención de su título profesional, sin embargo no existen políticas ni presupuesto que potencien la capacitación continua, por lo cual los maestros no actualizan sus conocimientos. La posibilidad de acceder a una formación superior, de especialización o maestría, puede constituir una manera de motivar a los maestros, ya que es sabido que son un grupo de profesionales tradicionalmente mal remunerados.

4.2.1.1. NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA DE LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 12

TITULO	f	%
a. Profesores de educación primaria	4	11.4
b. Profesor de segunda educación	0	
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	20	57.1
d. Doctor en Ciencias de la Educación	3	8.6
e. Maestría	1	2.9
f. Egresado en ciencias de la Educación	2	5.7
g. Bachiller	0	
h. Egresado de otras carreras	4	11.4
i. Tecnología	0	
j. Otro	1	2.9
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Tabla No. 13

AÑOS CUMPLIDOS DE SERVICIO DOCENTE	Masculino		Femenino	
	f	%	F	%
a. Entre 0 a 10	6	17.1	13	37.1
b. Entre 11 a 20	3	8.6	4	11.4
c. Entre 21 a 30	2	5.7	4	11.4
d. Más de 31			3	8.6
Total	11	31.4	24	68.5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Como podemos comprobar en la tabla número 12 de los datos recabados los maestros y maestras encuestados/das que trabajan en las instituciones educativas visitadas, en un 84% son profesionales de esta rama, y el 16% como un mínimo porcentaje son egresados de ciencias de la educación y de otras carreras.

De igual forma podemos verificar con la tabla número 13 que existe un 68.6 % de mujeres que optaron por la carrera de la docencia y dentro de este porcentaje se comprueba que en un 37.1 % se encuentran entre los 0 – 10 años de servicio docente y el restante se comparte entre los siguientes rangos que van de 11 a más de 31 años de servicio.

A pesar de que la mayoría de encuestados/das tienen una formación de tercer nivel, muchos maestros tienen una mala instrucción, no conocen destrezas para la enseñanza, presentan una pobreza de lenguaje y desconocimiento de la materia, y hasta fallan en el trato adecuado hacia los alumnos; esta situación ha bajado el prestigio de algunos educadores.

Vivimos momentos de cambios y es imperativa una formación más amplia. Los maestros deben conocer las últimas tecnologías de información y comunicación,

saber materias como genética, sanidad; conocer otros idiomas o lenguajes, desarrollar habilidades instrumentales, estar al día en las novedades científicas y preparados para mantener una buena relación con el entorno social, frente a esta situación considero que no se puede enseñar lo que no se conoce, no se puede exigir tanto cuando no hay competencia profesional.

El maestro debe dominar las destrezas necesarias para la enseñanza, además hay que equipar a las instituciones educativas con bibliotecas y ordenadores, seleccionar maestros con verdadera vocación o subir los índices de admisión a los institutos pedagógicos y facultades.

Se debe reivindicar la importancia de la función docente, evaluar el desempeño del educando, estimular su trabajo con becas para actualización o estudios superiores; premiar siempre a los más destacados y sancionar a los malos y hay que pensar también en construir ambientes funcionales con equipamiento adecuado; solo así hablaremos de calidad de la educación en nuestro Ecuador.

4.2.1.2. OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

Tabla No. 14

TIPO DE FORMACIÓN		f	%
Si	a. Pregrado	2	5.7
	b. Posgrado	4	11.4
	c. Capacitación docente	8	22.9
No		21	60.
Total		35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

De la información recabada, actualmente más de un 50 % de los/las docentes encuestados/as no están cursando por capacitación o formación, entre estas podemos hablar de capacitación continua, pregrado o posgrado.

De los porcentajes mencionados anteriormente se deduce que estos resultados pueden derivarse de algunas situaciones como el hecho de que en nuestro país no hay programas eficientes para que los maestros actualicen y mejoren sus conocimientos y destrezas en una formación pedagógica permanente, ni la estructura de remuneraciones, ni el sistema de escalafón contemplan incentivos para la excelencia en el desempeño docente y más bien se carece de mecanismos de evaluación de los profesores y la sociedad valora poco la función docente.

Es importante mencionar que los maestros deben ser capacitados continuamente pero no con recursos propios, lo que afecta su economía sino que el proceso de revalorización de la profesión docente y capacitación permanente, son aspectos que deben ser obligaciones del Estado

4.2.4.3. VALORACIÓN DE LAS DIVERSAS DEMENSIONES O ASPECTOS QUE CONFIGURAN UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO

Tabla No. 15

PROGRAMA DE FORMACIÓN	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	26	74.3
b. La calidad de los materiales	3	8.6
c. El tiempo de aprendizaje	17	48.6
d. La interacción con los coordinadores del curso	9	25.7
e. La participación y experiencias de grupo	19	54.3
f. El nivel profesional de los responsables del curso	22	62.9
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	9	25.7

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Muchas veces los programas de formación a docentes dependen en gran parte de la preparación del profesorado que lo lleva a cabo, los procesos de capacitación deben ajustarse a los requerimientos de los maestros y al mismo tiempo a los requerimientos de los alumnos.

Para la elaboración de un programa de formación debemos tener en cuenta algunos aspectos importantes:

- El desarrollo personal y crecimiento en el compromiso de la misión educadora de un/a docente.
- El mejoramiento sistemático de la calidad de su tarea profesional.
- El perfeccionamiento debe estar orientado al desarrollo de capacidades que permitan la generación de respuestas eficaces y válidas a las múltiples y variadas situaciones y demandas que el profesor debe resolver en el aula y no a la estructuración para un desempeño de roles estereotipados y tipificados de manera neutra.

Cualquiera sea la estrategia o acción de perfeccionamiento que se diseñe y aplique, ésta debe basarse: en la reflexión, hipótesis de acción y práctica, lo que implica que los profesores puedan revisar y evaluar su quehacer, estructurar respuestas para mejorar su acción y aplicarlas, vinculando de este modo la capacitación con la investigación, la innovación y la evaluación permanente.

Educar para la paz, para la democracia, para la autonomía, para la tolerancia, requiere de docentes dotados de razonamiento, de afectividad, de conductas y de actuaciones que hagan posible dicha formación.

Como podemos comprobar en los resultados de la tabla No. 5 un 74.3% considera que lo más importante de un programa de formación es el interés y pertinencia de los temas a dictarse en los programas de capacitación, asimismo con un 62.9% como lo habíamos dicho anteriormente el nivel profesional de los responsables de

los cursos de capacitación tienen un porcentaje importante entre las respuesta de los/las encuestados/as.

4.2.4.4. INCENTIVOS Y ESTÍMULOS MÁS EFICACES PARA GARANTIZAR EL ÉXITO DE UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO FIJADOS POR LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO

Tabla No. 16

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	f	%
a. Estímulos salariales	14	40.
b. Uso del tiempo del trabajo para la capacitación	22	62.9
c. Diplomas y certificaciones formales	13	37.1
d. Ascenso de categoría profesional	20	57.1
e. Otro	1	2.9

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

De los resultados de una de las tablas anteriormente insertada mencionamos que los/las docentes entrevistados en un 68.6% son mujeres, de ahí se deduce que el resultado más alta de la tabla en este punto analizada nos de un resultado de 62.9% que dicen que factor importante para que un programa de capacitación tenga acogida es el que el tiempo que se use para este se del trabajo, y esto lo sustento diciendo que en nuestro medio es necesario la presencia de la mujer en los hogares por las múltiples ocupaciones que adicionalmente tenemos que solventar. Por otro lado de las respuestas recolectadas otro estímulo para que un programa de capacitación docente es el ascenso de categoría profesional con un 57.1% ya que en algunos casos al mismo tiempo se puede lograr un asenso salarial.

Y me refiero al punto anterior agregando que de alguna manera se debería implementar como incentivo en algunos casos la profesionalización docente o titulación a las personas que estaban ejerciendo la profesión sin título, aclarando

que no es el caso de las instituciones encuestadas, pero que en nuestro medio se puede observar.

Considero que es importante implementar programas de capacitación a los/las docentes y de esta forma lograremos el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidas a atender las necesidades de los alumnos, el mejoramiento profesional basado en el crecimiento personal y profesional de los docentes para la revalorización de la profesión en nuestra sociedad.

4.2.4.5. LA IMPORTANCIA ESTABLECIDA POR LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LOS TEMAS DE CAPACITACIÓN.

Tabla No. 17

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10		Total
	f	%	f	%	f	%	
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	2	5.7			33	94.3	35
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	2	5.7	5	14.3	28	80.	35
c. Contenidos de la enseñanza – aprendizaje	1	2.9	5	14.3	29	82.9	35
d. Estrategias, métodos y didácticas			3	8.6	32	31.4	35
e. Psicología y cultura de los alumnos	1	2.9	5	14.3	29	82.9	35
f. Relaciones sociales y humanas	1	2.9	3	8.6	31	88.6	35
g. Política y legislación educativa	4	11.4	9	25.7	22	62.9	35
h. Dirección y liderazgo institucional			8	22.9	27	77.1	35
i. Pedagogía	1	2.9	3	8.6	31	88.6	35
j. Temas de cultura general	5	14.3	7	20.	23	65.7	35

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Los programas son efectivos cuando responden a las necesidades, intereses y capacidades previas de los maestros, cuando son planificados e implementados por ellos mismos. Antes de diseñar un programa de capacitación es preciso conocer qué necesitan los maestros y qué hace falta para ejecutar el plan de desarrollo de la escuela; los diagnósticos realizados por los administradores no son suficientes: son los propios profesionales de cada escuela quienes mejor pueden conocer y expresar sus necesidades de capacitación.

Son los maestros de cada escuela los llamados a identificar sus necesidades, planificar su propia capacitación y demandar el tipo de apoyo, asesoramiento o formación que requieren para mejorar progresivamente su trabajo, la capacitación debe poner mayor atención en la revisión y el cambio de la actividad práctica del maestro, para que este cambio sirva como sustento del aprendizaje teórico.

- Me parece importante mencionar algunos puntos que se deberían incluir en la capacitación al docente:
- Métodos para propiciar un aprendizaje significativo en lugar de rutinario;
- Métodos para desarrollar en los alumnos actitudes positivas para un aprendizaje duradero;
- Métodos para ayudar a los maestros a comprometerse en el desarrollo curricular;
- Habilidades adecuadas para la evaluación y la toma de decisiones

En la actualidad han vemos que hay nuevos temas de actualización para los/as docentes entre los que se destacan la Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación que en los resultados de la tabal No. 17 tiene el más alto porcentaje que es un 94.3%. Surgen además temas vinculados al trabajo en contexto de

pobreza, a la atención a la diversidad sociocultural, a temas transversales relacionados con los derechos ciudadanos a la sexualidad, que en los resultados obtenidos tiene un porcentaje de 88.6%, entre otros.

4.2.4.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS

2. Los docentes de educación general básica:

2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación,

2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

- **Para el supuesto dos:**

Para el supuesto 2.1. se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

Para el supuesto 2.2. se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del **SI sobrepasan el 70%**.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepasen el total del 70%, se considera que no se verifica el supuesto.

Tabla No. 12

TITULO	f	%
a. Profesores de educación primaria	4	11.4
b. Profesor de segunda educación	0	
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	20	57.1
d. Doctor en Ciencias de la Educación	3	8.6
e. Maestría	1	2.9
f. Egresado en ciencias de la Educación	2	5.7
g. Bachiller	0	
h. Egresado de otras carreras	4	11.4
i. Tecnología	0	
j. Otro	1	2.9
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Tabla No. 14

TIPO DE FORMACIÓN		f	%
Si	a. Pregrado	2	5.7
	b. Posgrado	4	11.4
	c. Capacitación docente	8	22.9
No		21	60.
Total		35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

De los resultados conseguidos aparece que en un 82.9% de los maestros encuestados han obtenido un título profesional; en la rama de la educación un 80% y de otras carreras un 2.9%, revisada la Ley de Educación en el art. 53 establece claramente que las personas que poseen título de profesionales de la educación, tienen derecho prioritario para ser nombrados en funciones del ramo educativo, y es así que en los resultados vemos que en un 2.9% aplican la docencia con un título profesional de otras carreras, un 11.4% son egresados de otras carreras y 5.7% son egresados de ciencias de la Educación.

Me refiero ahora al segundo supuesto de la investigación que nuevamente ha sido rechazado, ya que de los resultados de la tabla No. 12 se deriva un 82.9% de maestros/as que son profesionales y aplican la docencia en los establecimientos educativos investigados, sin embargo remitiéndome a los resultados de la tabla No. 14 en la que podemos ver que sólo un 40% de los encuestados cursan algún tipo de formación, entre estos resultados encontramos que un 5.7% está cursando estudios para obtener algún título profesional (pregrado), un 11.4% estudia un posgrado, y solo un 22.9% se encuentra capacitando en su rama.

Revisada nuevamente la Ley de Educación en el Capítulo II *DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE*, establece en el Art. 58. La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docentes son funciones permanentes del Ministerio de Educación destinadas a lograr la actualización del Magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación nacional. Sin embargo nos damos cuenta que en nuestro país una vez más las leyes no son aplicadas, ya que de los tres establecimientos investigados uno de ellos es fiscal (Consejo Provincial), y de este grupo de docentes solo un 5.8% del total de encuestados está cursando por algún tipo de formación actual, por lo que considero que el Estado debería al menos actualizar los conocimientos del personal docente de los establecimientos fiscales, municipales, consejos provinciales que dependen de este.

En cuanto a los docentes de los establecimientos particulares, además de no tener una motivación profesional ni salarial por la que puedan acudir por sus propios medios a una de las propuestas de capacitación que brindan muchas instituciones, las autoridades no corren con los gastos de estos programas de capacitación y como todos sabemos los maestros están entre el grupo de profesionales que tienen una de las más bajas remuneraciones.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CATÁCTER ÉTICO

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

La elección de la docencia como profesión, debe estar ligada a la convicción, interés y capacidad personal para formar niñas, niños y adolescentes.

La actitud de los maestros va directamente relacionada con la situación general de la sociedad, por lo cual debe reforzarse como parte de la capacitación a los maestros las técnicas que faciliten la enseñanza ligada a los valores éticos y morales.

4.3.1.1 LOS NUEVOS CONTEXTOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Tabla No. 18

EN REALCIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces		Total
	F	%	f	%	f	%	
a. Interactúan de forma profesional con directivos alumnos y familiares	31	88.6			4	11.4	35
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	29	82.9			6	17.1	35
c. Implementa el desarrollo curricular	28	80.	2	5.7	5	14.3	35

elaborado por su centro							
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	31	88.6			4	11.4	35
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	32	91.4			3	8.6	35
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	35	100					35
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	33	94.3			2	5.7	35
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	31	88.6	1	2.9	3	8.6	35
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	32	91.4			3	8.6	35

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

En una época de muchos cambios y en un mundo globalizado los docentes deben cambiar sus métodos de enseñanza, ser mas participativos con sus estudiantes, al momento no es posible que un profesor/a diga que de la última clase que se ha dictado es importante que se prepare mejor e investigue.

Con respecto a los nuevos contextos y cambios curriculares, la mayoría de docentes del centro donde realicé la investigación están a la par con dichos

cambios y exigencias que demandan siendo el nuevo currículo la plantilla de profesores jóvenes que tienen más facilidad de adaptarse a los cambios y con conocimientos recientes y actualizados, utilizan métodos y técnicas que inducen a sus alumnos a la investigación, reflexión, interacción con los estudiantes y hacen de la clase de su asignatura un espacio dinámico y no estático.

Todos los profesores/as deben conocer a fondo todo lo referente a su asignatura, para no dejar vacíos o lagunas en los estudiantes, así como lo demuestran el 100% de docentes en esta investigación, esto será importante para las evaluaciones periódicas y de retroalimentación.

A pesar de que los resultados de cada uno de los ítems de la tabla No.18 tenemos en general una respuesta positiva con más de un 80% en cada uno de ellos, es siempre importante y necesario que el profesor/a aparte de cumplir los nuevos contextos de educación sea un creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza y las prácticas profesionales.

4.3.1.2. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR

Tabla No. 19

LEGISLACION ESCOLAR	Si		No		A veces		Total
	f	%	f	%	f	%	
a. Cumple con el calendario escolar	34	97.1	1	2.9			35
b. Puntualmente cumplen con las actividades asignadas como docente	33	94.3			2	5.7	35
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	31	88.6	1	2.9	3	8.6	35
d. Participa de las actividades intra	31	88.6			4	11.4	35

y extra curriculares							
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares	20	57.1	7	20.	8	22.9	35
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica	3	8.6	32	91.4			35
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	30	85.7	3	8.6	2	5.7	35

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Todos los trabajadores tenemos la obligación moral y ética de cumplir con lo que nos exigen en nuestras labores profesionales, obligaciones que no excluyen a los/as docentes.

Por mandato de los gobiernos, las instituciones educativas deben cumplir con un cronograma de actividades, por lo tanto los docentes deben cumplir con los días escolares, horarios de clase, actividades extracurriculares, ayuda a los alumnos en temas escolares o si tuvieran personales; pero no todos los maestros/as pueden por falta de tiempo, el hecho de realizar actividades fuera del horario significa que tengan que sacrificar el tiempo que dedican a otros quehaceres, especialmente si son mujeres maestras, que tienen además obligaciones en el hogar.

Por otro lado un porcentaje significativo no asiste a dictar clases por enfermedad, en el país no existen programas de medicina preventiva que disminuiría muchos problemas de salud y por ende el ausentismo laboral.

También existe un porcentaje importante que no cumple y tampoco hace cumplir con normas y reglamentos, 11.6% posiblemente por falta de tiempo, por tener otras actividades encomendadas por la institución o por la masificación del alumnado, no les da la posibilidad de cumplir con los reglamentos, normas y misión de las

instituciones, pero en este bajo porcentaje que se encuentran pocos maestros/as que el hecho de no cumplir con lo antes mencionado puede ser el resultado de otras derivaciones personales o laborales.

4.3.1.3. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

Tabla No. 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces		Total
	f	%	f	%	f	%	
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	29	88.9			6	17.1	35
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	33	94.3			2	5.7	35
c. Me gusta trabajar en equipo	33	94.3			2	5.7	35
d. Acepto retos	28	80.	3	8.6	4	11.4	35
e. Me acepto como soy	33	94.3			2	5.7	35
f. Mis conductas inadecuadas cambias y se modifican positivamente	33	94.3			2	5.7	35
g. Demuestro estados e ansiedad e inestabilidad emocional	1	2.9	30	85.7	4	11.4	35
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	26	74.3	5	14.3	4	11.4	35
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	29	82.9			6	17.1	35

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Cuando un docente inicia su trabajo en una institución educativa, llega con muchas expectativas, que no pueden cumplir o ser satisfechas por varias razones, entre

estas la masificación de estudiantes, y entre esta masificación la conducta y comportamiento variado de todos los alumnos/as que hoy en día encontramos en las aulas de clase, falta de recursos económicos, materiales especialmente en escuelas y colegios que dependen del estado, en los que siempre han hecho y sigue haciendo falta, desde servicios básicos hasta implementos y materiales necesarios para una buena educación y ante esto los gobiernos de turno poco o nada hacen por mejorar este problema tan grave, especialmente en los sectores rurales y más vulnerables de nuestro país.

Los profesores/as de las escuelas y colegios del sector urbano tienen oportunidad de desempeñarse en un medio más adecuado, es decir, con un mejor y más moderno material didáctico, de trabajo, tecnología de punta, mejorando la enseñanza – aprendizaje de maestros/as y alumnos/as; es necesario recalcar que los/as docentes de las principales ciudades tienen oportunidades de crecer profesional y personalmente, lo que va en crecimiento y mejora de la enseñanza a los estudiantes; el trabajo en equipo, la relación con el resto de docentes, alumnos padres de familia y la sociedad en general.

En este espacio me gustaría hacer referencia a la información de una bibliografía consultada, en la que se publica varios cuadros estadísticos de un estudio realizado en América Latina, en los que se encuentra información muy variada; entre esta los perfiles de formación de los maestros/as, lo que me ha hecho dar cuenta que la educación en el Ecuador está entre las mejores en América Latina, ya que un porcentaje de un 70% de sus maestros son educados en universidades obteniendo así un título profesional. Como todos sabemos solo se necesita que el Estado de la importancia que le compete al tema de la educación, para trabajar en el campo de la capacitación continua a maestros/as, ya que estos son el motor fundamental de los cambios a largo alcance en la educación y su desarrollo profesional es indispensable para obtener los logros esperados de los sistemas educativos.

4.3.1.4. GRADO DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN A CONDUCTAS SOCIALES

Tabla No. 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces		Total
	f	%	f	%	f	%	
a. Admito el divorcio	14	40.	18	51.4	3	8.6	35
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	6	17.1	24	68.6	5	14.3	35
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	1	2.9	32	91.4	2	5.7	35
d. Admito las infracciones leves de tránsito			32	91.4	3	8.6	35
e. Admito la práctica de la mentira			35	100			35
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves			35	100			35
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta			35	100			35
h. Admito no declarar los impuestos			35	100			35
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos			31	88.6	4	11.4	35
j. Admito los criterios de corrillos o rumores			32	91.4	3	8.6	35

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Todos los seres humanos somos sujetos de cambio, a los que siempre debemos adaptarnos cualquiera sea nuestro rol en la sociedad, estos cambios llegan en forma vertiginosa, los patrones de conducta social de los docentes ofrece para analizar.

Como los grupos de docentes no son homogéneos, es decir de un mismo nivel social y económico siempre tienden a presentar conductas de acuerdo a su desenvolvimiento tanto en el hogar, como en el trabajo, esto se refleja en el porcentaje de personas que si admiten el divorcio, el cual acarrea una serie de conflictos personales y familiares que inciden en el trabajo, falta de concentración, ausencia laboral y por lo tanto retraso en la enseñanza a sus alumnos.

Las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales con un significativo 17.1%, nos da a entender que no son personas honestas, fieles, y esto también trae consecuencias en el trato con el resto de personas, (alumnos y compañeros).

El resto de patrones de conducta son mejor manejados, pero un 2.9% que da una respuesta positiva al hecho de aceptar el consumo de alcohol y cigarrillos, también incide en el ausentismo laboral, recae en el atraso de los alumnos en las asignaturas, que estos docentes están encargados.

Los docentes que son agresivos, que no pueden manejar una situación sin alterarse, por falta de experiencias para enfrentar un problema con sus compañeros, alumnos, padres de familia, incide negativamente en sus labores.

La gran mayoría de docentes del centro donde realicé la investigación, cumplen con las normas de convivir social, dadas por nuestra cultura, son personas que transmiten sus enseñanzas con conocimientos fundamentado y valores éticos y morales.

4.3.1.5. VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR

Tabla No. 22

VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces		Total
	f	%	f	%	%	f	
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	34	97.1			1	2.9	35
b. Respeto los derechos de los demás	34	97.1			1	2.9	35
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	3	8.6	26	74.3	6	17.1	35
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	1	2.9	33	94.3	1	2.9	35
e. Actúo con lealtad en todo momento	32	91.4	1	2.9	2	5.7	35
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	33	94.3			2	5.7	35
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	1	2.9	30	85.7	4	11.4	35
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta	30	85.7	2	5.7	3	8.6	35
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	30	85.7	4	11.4	1	2.9	35
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	35	100					35

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

La misión de la educación es transmitir conocimientos integrados en una cultura y en una dimensión ética, esto lleva a educar valores éticos, que forman el carácter y permiten promover un mundo más civilizado.

Actualmente en nuestra sociedad nos encontramos con mucha frecuencia noticias de tanta agresividad, conductas antisociales o hechos delictivos entre jóvenes, compañeros o en contra de los mismos maestros. Los motivos fundamentales de que esto suceda o de que todos los días las noticias hagan un llamado a nuestra conciencia con acontecimientos de esta naturaleza es debido, a la falta de valores en los jóvenes adolescentes. Cuando hechos como los descritos anteriormente suceden, los padres, maestros y en general la sociedad preguntamos a qué se debe, qué podemos hacer, dónde y en qué falla el sistema, de quién es responsabilidad.

Partimos de la base de que una parte importante de culpa, la tiene la supuesta falta de valores en los más jóvenes, adolescentes y niños, pero no nos damos cuenta de que este problema es responsabilidad de todos, partimos desde la familia, maestros, amigos, compañeros y en general toda la sociedad, debemos empezar a trabajar en una educación responsable donde prevalezcan los valores éticos y humanos.

Hoy en día la EDUCACIÓN juega un papel primordial, en todo momento, actividad, situación de la vida cotidiana hay que intentar y practicar el respeto de los principales valores de nuestra sociedad. Valores básicos para la vida y para la convivencia.

Empecemos por implementar una educación inspirada en valores humanos que nos ayuden a cambiar nuestra realidad, valores como la libertad, igualdad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad, salud, paz, democracia, aceptación de las diferencias, comencemos a introducir y a trabajar en la aceptación de estos valores en todos los ámbitos sociales, para empezar a ver un cambio en nuestros jóvenes a los que tanto criticamos y no hacemos nada por aportar positivamente al problema.

No debemos olvidar que toda tarea educativa, sea en la familia o en el entorno escolar, y los procesos de transmisión del pensamiento, conlleva una carga de contenidos ideológicos y apreciaciones éticas aún de una forma no consciente y para evitar mensajes contradictorios la comunidad educativa tendrá que consensuar los valores a transmitir respetando la diversidad y la pluralidad.

Vivimos en un mundo en el que nuestros hijos, tienen de todo y lo que no tienen lo consiguen fácilmente, al mismo tiempo encontramos unos padres muy considerados a las peticiones de sus hijos; deseamos agradar a los hijos y ganarse su afecto con materialismos que en gran parte de las ocasiones son innecesarios, a veces llegan a tener tal cantidad de artefactos y objetos materiales que a fin de cuenta lo que logran es no valorar en su justa medida lo que tienen, disponen de tal cantidad de objetos a los que prestar atención que le es imposible valorarlos todos y cuidarlos.

Puede que hayamos llegado a una situación de personas cuya conducta se rige por valores tales como me gusta-no me gusta, me apetece-no me apetece, me lo paso bien-no me lo paso bien. Afortunadamente no todos los jóvenes son así; y en caso de que consideremos que se caracterizan por esta forma de ser, es posible cambiar su actitud y posicionamiento. Cuanto antes nos lo planteemos más fácil será conseguir los objetivos esperados.

Los resultados que he obtenido de la tabla No. 22, frente a los temas relacionados con los valores y prácticas éticas de los maestros/as, ha dado como conclusión que las instituciones que aportaron con esta investigación cuentan con maestros/as muy preocupados por preservar los valores éticos y morales. De esta forma los/as docentes pueden contribuir a los educandos con una educación rica en valores y dejar a un lado el simple hecho de impartir clases teóricas sobre educación cívica, sino también brindarle un ambiente escolare participativo y equitativo, y que encuentren una oferta educativa capaz de prepararlos para el ejercicio futuro de sus derechos y deberes ciudadanos.

4.3.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES

3. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

- **Para el supuesto tres:** Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla No. 18: para analizar esta tabla vamos a observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y tabla No. 20 para analizar esta tabla de igual forma se observará el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%

Tabla No. 18

EN REALCIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces		Total
	F	%	f	%	f	%	
a. Interactúan de forma profesional con directivos alumnos y familiares	31	88.6			4	11.4	35
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	29	82.9			6	17.1	35
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	28	80.	2	5.7	5	14.3	35
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	31	88.6			4	11.4	35
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	32	91.4			3	8.6	35
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	35	100					35
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento	33	94.3			2	5.7	35

para su aplicación a la realidad.							
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	31	88.6	1	2.9	3	8.6	35
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	32	91.4			3	8.6	35

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Tabla No. 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces		Total
	f	%	f	%	f	%	
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	29	88.9			6	17.1	35
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	33	94.3			2	5.7	35
c. Me gusta trabajar en equipo	33	94.3			2	5.7	35
d. Acepto retos	28	80.	3	8.6	4	11.4	35
e. Me acepto como soy	33	94.3			2	5.7	35
f. Mis conductas inadecuadas cambias y se modifican positivamente	33	94.3			2	5.7	35
g. Demuestro estados e ansiedad e inestabilidad emocional	1	2.9	30	85.7	4	11.4	35
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	26	74.3	5	14.3	4	11.4	35
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	29	82.9			6	17.1	35

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gabriela Gallo Rivera

Revisados los resultados de la tabla 18 se verifica que tenemos un total de 282 respuestas receptadas en la columna del si, sin embargo en la tabla número 20 tenemos un total de 245 respuestas en la columna de frecuencias positivas de este apartado.

Lo que quiere decir nuevamente que este supuesto ha sido rechazado por los resultado de la información recabada en la tabla número 20, en la que vemos que las respuestas de varios maestros que han sido encuestados, en un 6 y 4% han optado por una respuesta negativa o en su defecto por la opción de “a veces”.

Analizados los ítems de la tabla por la cual ha sido rechazado el supuesto número 3, considero que se da porque en algunos de los enunciados tenemos menos de un 90% de aceptación. En el primer caso el enunciado se refiere al hecho de sentirse satisfecho o no en su trabajo, en este apartado tenemos un 17.1% de respuestas negativas, de lo que se deduce que este porcentaje es el resultado de algunos temas que han ido influyendo negativamente en los maestros, entre estos puede ser la mala relación entre maestros y directivos o compañeros, muchas veces las presiones que tenemos en casa por la situación económica también puede ser uno de las razones para que los docentes no se encuentren a gusto en su trabajo, entre otros.

Las respuestas del último enunciado coincide con lo antes dicho, ya que nuevamente un 17.1% de las respuestas recaen en la opción del no al enunciado que se refiere si son tolerantes con alumnos y compañeros, lo que afirma una vez más que hay problemas en las relaciones interpersonales y como resultado de esto tenemos que tanto alumnos como maestros trabajan en un ambiente poco llevadero para las dos partes.

4.4. CONCLUSIONES

- El perfeccionamiento del maestro debe orientarse al desarrollo de capacidades que permitan la generación de respuestas eficaces y válidas a las múltiples y variadas situaciones y demandas que el profesor debe resolver en su interacción profesional y no a un desempeño de roles estereotipados y tipificados de manera neutra y anticuada.
- Los procesos de perfeccionamiento de los docentes deben ajustarse a las exigencias del currículo escolar y de los requerimientos de los estudiantes, desarrollando en los profesores una actitud emprendedora en los que aporte con el crecimiento del compromiso de su misión educadora, y el mejoramiento sistemático de la calidad de su tarea profesional.
- Debemos revisar el currículo escolar y poner más énfasis en el proceso de profesionalización del docente. Educar para la paz, para la democracia, para la autonomía, para la tolerancia, requiere de docentes dotados de razonamiento, de afectividad, de conductas y de actuaciones que hagan posible dicha formación.
- Una educación de buena calidad facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que poseen un valor específico y contribuye al desarrollo económico y social de un país.
- La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. Al respecto el Estado y los directivos de los establecimientos educativos deben trabajar para que el nivel de preparación de los profesores se perfeccione, especialmente en los primeros años de educación básica para que haya un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para

que en el bachillerato sepan decidir acertadamente por una carrera, lo cual no causaría ha futuro frustraciones profesionales.

- Los maestros de nuestro país necesitan capacitación continua, en varios temas, entre ellos actualización de conocimientos de nuevas tecnologías, ya que en muchos casos todavía hay personas que no pueden manejar una computadora, también es necesario que se capacite constantemente en temas como los nuevos métodos de educación, inserción de valores morales y éticos en el aula, etc.

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROGRAMA DE CAPACITACION A DOCENTES “LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)”

Presentación.

Las Tecnologías de la información tratan sobre el empleo de computadoras y aplicaciones informáticas para transformar, almacenar, gestionar, proteger, difundir y localizar los datos necesarios para cualquier actividad humana.

Vivimos inmersos en la globalización donde la tecnología y la información condicionan todos los órdenes humanos: social, económico, científico, político, cultural, etc. Naturalmente, la educación y la escuela no escapan en absoluto de este contexto. Muchos profesores observamos con cierta preocupación la repercusión que tiene en todos los ámbitos de la vida de nuestros alumnos la creciente influencia de los avances tecnológicos. Esta inquietud es mayor cuando más extraños son estos medios para una parte del profesorado, que carece de la formación adecuada en esta materia. Por ello, es urgente un programa de capacitación para docentes en el tema de las TIC.

Finalidad

Mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en un sentido didáctico, capacitando a los maestros y maestras de tal manera que las tecnologías de información y comunicación vayan cambiando poco a poco el modelo de escuela actual a otro modelo más flexible, más dinámico y más participativo, en donde los alumnos serán más partícipes de sus propios aprendizajes y nosotros los maestros y profesores dejaremos de ser esa fuente casi única e irrefutable del saber para convertirnos en guías y mediadores de aprendizajes.

Es un proceso que no consiste solo de dotar de ordenadores, proyectores, Internet etc., a todos los centros educativos, antes de este paso debemos contar con docentes, liberados de ataduras academicistas y permitir un currículo abierto y flexible que facilite el desarrollo de la integración curricular de las TIC.

Objetivos

Objetivo General

Capacitar a los maestros y maestras en las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, y mejorar los procesos de aprendizaje en base a las TIC.

Objetivos Específicos

- Liberar a los docentes de ataduras y oposiciones académicas frente a las TIC y empezar a implantar un currículo flexible que facilite el desarrollo de la integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Que los/as docentes conozcan de las nuevas tecnologías: sus prestaciones, posibilidades y servicios, pero también sus limitaciones y de esta forma adaptar las TIC a la enseñanza de cada unas de las asignaturas de los maestros y maestras.

Resultados esperados

Existen numerosos aspectos positivos que las nuevas tecnologías han aportado a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los medios audiovisuales, por ejemplo, son una herramienta poderosa que se ha ido incorporando progresivamente en el aula. De la mano del Internet, el alumno/a y maestro/a tienen acceso a un entorno de posibilidades prácticamente ilimitadas, desde las ediciones digitales de los distintos periódicos hasta las enciclopedias virtuales multimedia. No menos

destacable es el efecto de estos recursos en lo relativo a la educación a distancia y los sistemas no presenciales.

Por lo dicho anteriormente uno de los resultados esperado es que alumnos/as y maestros/as se encuentren al mismo nivel de conocimiento y adiestramiento en cuanto a las TIC se refiere. Que en el transcurso de los meses siguientes a la capacitación se pueda ir comprobando que los/as docentes están incluyendo y trabajando a la par con las TIC.

Se espera que las nuevas generaciones vayan asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación, y también de dejar conocimientos adquiridos anteriormente pero que ahora ya no se sigue el mismo proceso.

Actividades

- Realizar un trámite interno en el centro educativo para solicitar la autorización de los directivos, ya que es necesario que se tome una o dos horas de clase para la capacitación.
- Organizar horarios de los/as maestros/as para no permitir que los alumnos los alumnos se queden solos en el aula.
- Generalmente los docentes no disponen de equipos de computación en las instituciones, es necesario que se organice el horario de clases de computación para que los maestros y alumnos salgan beneficiados.
- Las capacitaciones se realizaran en el la sala de profesores o en el aula de computación de la institución, a un grupo determinado de maestros/as que puedan trabajar máximo dos de ellos por equipo.

- Una vez finalizado el programa de capacitación se receptorá evaluaciones a los maestros/as capacitados/as para verificar si los temas fueron asimilados o no.

Metodología

El programa de capacitación será dirigido y diseñado por los docentes experimentados en el aprendizaje de las competencias tecnológicas necesarias, quienes ofrecerán la capacitación y el apoyo en su aprendizaje, respetando sus conocimientos y sabiduría, estimulando siempre su creatividad.

Factibilidad

Los directivos de los centros educativos deben ser los más interesados en que los docentes de su institución se capaciten constantemente y demostrar toda su buena disposición para que este programa de capacitación beneficie al Centro Educativo.

Como lo había mencionado anteriormente el programa de capacitación se realizará en las mismas instalaciones de la escuela o colegio, de esta manera no tenemos problema en buscar un lugar donde se dicten temas de capacitación, y de esta forma estamos abaratando costos y tiempo.

Presupuesto

Se necesitará un presupuesto para cubrir los honorarios de la persona o personas que van a dictar el programa de capacitación, que como opción se podría gestionar en una de las universidades de la ciudad con la firma de un convenio.

Financiamiento

En el caso de instituciones estatales según lo que establece la Ley de Educación en el capítulo II, art. 458 que dice: *De la Investigación Pedagógica, Formación y*

Perfeccionamiento Docentes. “La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docentes son funciones permanentes del Ministerio de Educación destinadas a lograr la actualización del Magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación nacional”.

Por lo que las instituciones estatales deben acogerse a este artículo de la Ley de educación para gestionar el financiamiento para la capacitación de sus docentes.

Por otro lado están las instituciones educativas particulares que necesitan únicamente los honorarios del docente que dictará la capacitación, que como lo habíamos mencionado se podría gestionar en las universidades para realizar la contratación o a su vez realizar un convenio.

Cronograma

PROGRAMA DE CAPACITACION A DOCENTES “LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)”	
12 de noviembre de 2007	Definición e introducción a las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación
13 de noviembre de 2007	Manejo de las principales TIC que apoyan y mejoran la enseñanza en el aula, (Computadoras, infocus, Internet)
14 de noviembre de 2007	Inserción de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el aula y combinación del manejo del las TIC con

	las asignaturas
15 de noviembre de 2007	Evaluaciones

Bibliografía

CASTILLAS, Miguel Ángel, Capacitación a docentes en el desarrollo de potenciales: una estrategia para elevar la calidad de la Educación

LÓPEZ DE MÉNDEZ, Anette, VADI FANTUAZZI, Juan Carlos, Maestros del siglo XXI: Proyectos y usos de tecnologías de informáticas en el aula lecciones aprendidas

UNESCO, Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje

SALOMON G, GLOBERSON T, GUTERMAN E, Coparticipación en el conocimiento la Ampliación de la Inteligencia Humana con las Tecnologías Inteligentes

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ANDRADE, Lucy, CAPA, Alicia (2007). Guía didáctica. “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”. Editorial UTPL, Loja-Ecuador

TENI FANFANI, Emilio, (2006) El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Siglo XXI Editores Argentina

CASTILLAS, Miguel Ángel Capacitación a docentes en el desarrollo de potenciales: una estrategia para elevar la calidad de la Educación, Jalisco

LÓPEZ DE MENDEZ, Annette VADI FANTAUZZI, Juan Carlos, 2005 Maestros del siglo XXI: Proyectos y usos de tecnologías de informáticas en el aula lecciones aprendidas, Puerto Rico

PARDO NOVOA, Alberto, 2007 Validación y Legitimación de la Investigación de los Maestros, criterios y reflexiones, Bogotá

ALVAREZ, Benjamín y MAJMUDAR, Juliet 2001 ¿Quién está preparando a nuestros hijos para el siglo del conocimiento?

SALOMON, G., GLOBERSON, T., GUTERMAN, E 1993 Coparticipando en el conocimiento la Ampliación de la Inteligencia Humana con las Tecnologías Inteligentes.

UNESCO, 1996 Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso, 1998 Formación del profesorado en la sociedad de la información. Segovia

ADELL, Jordi; SALES, A, 1999 "El profesor on-line": elementos para la definición de un nuevo rol docente" Sevilla: Universidad de Sevilla

GALLEGO, Domingo, 2004 "La formación del profesorado desde la perspectiva de las organizaciones que aprenden", Comunicación y Pedagogía

HORTAL ALONSO, Augusto, Ética profesional de profesores y maestros, Madrid

FERNÁNDEZ PÉREZ, M A, Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo XXI, Madrid

6. ANEXOS

1. Solicitud para obtener autorización en los establecimientos educativos para aplicar la encuesta.

ANEXO 3

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Lic. Verónica Sánchez Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2. Autorización del Instituto Tecnológico Superior Experimental Consejo Provincial del Consejo Provincial de Pichincha



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR EXPERIMENTAL "CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA"

Ajaví Oe4-104 Solanda • Teléfono: 2684-574 • Quito - Ecuador

OFICIO N° 98 -JITSECPP
Quito, a 11 de Junio del 2007

ASUNTO:

Licenciada
Verónica Sánchez Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De nuestras consideraciones:

Extiendo un cordial y afectuoso saludo, con los mejores deseos de éxito en sus delicadas funciones.

Señora Directora, la presente tiene por objeto informarle muy comedidamente que autorizo a la Señorita GABRIELA ALEJANDRA GALLO RIVERA con C.C. 171523067, para que realice la investigación solicitada.

Por la favorable atención a la presente le anticipo sinceros agradecimientos.

Atentamente

Lcda. Avelina Suárez
DIRECTORA



3. Autorización de la Unidad Educativa San Esteban del Valle

QUITO, 10 DE JULIO DEL 2007.

SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LCDA. VERONICA SANCHEZ BURNEO.
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

De mi consideración:

En calidad de Directora del Centro Educativo “ San Esteban del Valle” me dirijo a Ud (s) muy respetuosamente para CERTIFICAR que la Sra. Gabriela Alejandra Gallo Rivera con CI: 1715230676 Egresada de la Modalidad Abierta, realizó un trabajo investigativo a los Docentes que trabajan en la Institución.

El trabajo de Investigación es sobre “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador” por lo cual se le ha facilitado la aplicación de documentos para encuestas.

Para constancia firmo y certifico en honor a la verdad, pudiendo el interesado dar el uso que considere apropiado del presente documento.

ATENTAMENTE:

Emilce Rodríguez.
DIRECTORA.



4. Encuesta aplicada al personal docente de las Instituciones investigadas


Universidad Técnica Particular de Loja
 Modalidad Abierta y a Distancia

La Universidad Católica de Loja

Encuesta a Profesores de Educación General Básica

 **Señor profesor:**
Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

A. INFORMACIÓN GENERAL.

DEL ESTABLECIMIENTO

1. Nombre del establecimiento educativo -----
2. Ubicación del establecimiento educativo
 - a. País
 - b. Provincia -----
 - c. Cantón -----
3. Sector
 - a. Urbano. ()
 - b. Rural ()
4. Tipo de establecimiento
 - a. Fiscal ()
 - b. Fiscomisional ()
 - c. Municipal ()
 - d. Concejo provincial ()
 - e. Particular laico ()
 - f. Particular religioso ()

DEL PROFESOR

5. Edad (en años cumplidos) ()
6. Sexo
 - a. Masculino ()
 - b. Femenino ()
7. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja
 - a. SÍ ()
 - b. NO ()

B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE

1. ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?

Fines de la educación	Más importantes
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	
d. Estimular e impulsar la investigación.	
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	
g. Formar para el trabajo.	

2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?

- a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento. ()
- b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos ()

3. Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Efectos de las nuevas tecnologías	SI	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.		
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		

4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente).

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI	NO
a. Educación sexual y salud.		
b. Religión		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales		
d. Baile y música moderna		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes

- | | |
|---|-----|
| a. El funcionamiento de la escuela | () |
| b. El acompañamiento y apoyo de la familia | () |
| c. La calidad del docente | () |
| d. El nivel económico y social de la familia del estudiante | () |
| e. Los materiales educativos | () |
| f. La metodología de trabajo del docente | () |

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuáles no?

Problemas	SI	NO
a. Manejar la disciplina en clase		
b. La relación con los directivos y colegas		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase		
d. El dominio de los nuevos contenidos		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.		
g. La relación con los padres		
h. Las características sociales de los alumnos		
i. Evaluar los aprendizajes		

7. Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

a.	Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b.	Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c.	La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d.	El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e.	Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f.	El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g.	El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h.	El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i.	El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j.	Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k.	Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua)

8. Nivel de instrucción que posee (*marque con una X el último título que usted posee*)

- a. Profesor de Educación Primaria ()
- b. Profesor de Segunda Educación ()
- c. Licenciado en Ciencias de la Educación () Mención:.....
- d. Doctor en Ciencias de la Educación ()
- e. Maestría ()
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ()
- g. Bachiller ()
- h. Egresado de otras carreras ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro () Especifique.....

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

- a. Entre 0 a 10 años ()
- b. Entre 11 a 20 años ()
- c. Entre 21 a 30 años ()
- d. Más de 31 años. ()

10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

SI ()

- a. Pregrado ()
- b. Posgrado ()
- c. Capacitación docente ()

NO ()

11. ¿Lo más importante en un programa de formación es? (Selecciones solo tres opciones)

- a. El interés y pertinencia de los temas ()
- b. La calidad de los materiales ()
- c. El tiempo de aprendizaje ()
- d. La interacción con los coordinadores del curso ()
- e. La participación en experiencias de grupo ()
- f. El nivel profesional de los responsables del curso ()
- g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ()

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Selecciones solo dos opciones)

- a. Estímulos salariales ()
- b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ()
- c. Diplomas y certificaciones formales ()
- d. Asenso de categoría profesional ()
- 5. Otro ()

13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

- a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación ()
- b. Teoría, filosofía y ética de la educación ()
- c. Contenidos de la enseñanza ()
- d. Estrategias, métodos y didácticas ()
- e. Psicología y cultura de los alumnos ()
- f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo etc.) ()
- g. Política y legislación educativa ()
- h. Dirección y liderazgo institucional ()
- i. Pedagogía ()
- j. Temas de cultura general ()

Gracias!!!



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes

Objetivo: Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional



Señor profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

STANDARES	SI	NO	A VECES
A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES			
a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos			
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.			
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR			
a. Cumple con el calendario escolar			

b.	Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.			
c.	Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.			
d.	Participa de las actividades intra y extra curriculares.			
e.	Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares.			
f.	Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.			
g.	Conoce sus deberes y derechos como profesor.			
C.	EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL			
a.	Me siento satisfecho en mi trabajo.			
b.	Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.			
c.	Me gusta trabajar en equipo.			
d.	Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.			
e.	Me acepto como soy.			
f.	Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.			
g.	Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.			
h.	Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.			
i.	Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.			
D.	EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.			
a.	Admito el divorcio.			
b.	Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.			
c.	Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.			
d.	Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte.			
e.	Admito la práctica de la mentira.			
f.	Consiento ocasionar daños públicos leves.			
g.	Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h.	Admito no declarar los impuestos.			
i.	Estoy de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.			
j.	Admito los criterios de corrillos y rumores.			

E.	EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR			
a.	Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.			
b.	Respeto los derechos de los demás.			
c.	Emito juicios que afecten a los demás.			
d.	Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e.	Actúo con lealtad en todo momento.			
f.	Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.			
g.	Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h.	Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.			
i.	Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j.	Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

GRACIAS

**5. INSTALACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL
CISNE**



**6. INSTALACIONES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
EXPERIMENTAL “CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA”**



7. INSTALACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ESTEBAN DEL VALLE

