

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN, ACTITUDES Y PRACTICAS
ÉTICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DEL COLEGIO LOS PINOS”**

Tesis previa a la obtención del título de
Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Elizabeth Araque

ESPECIALIDAD:

Educación Infantil

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Sandra Díaz

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito

Quito – Ecuador

2007

CERTIFICACION

Dra. Sandra Díaz
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Sandra Díaz
Loja, noviembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Sandra Díaz, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Elizabeth Araque Salazar , por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Elizabeth Araque Salazar, realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Dra. Sandra Díaz.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- La compareciente Dra. Sandra Díaz, en calidad de Directora de Tesis y Elizabeth Araque como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “ Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en el presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de noviembre del año dos mil siete.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Elizabeth Araque Salazar

C.I. 170904612-0

DEDICATORIA :

Este título quiero dedicarlo a mi esposo Gonzalo quién ha sido mi compañero durante dieciséis años, tiempo en el cual hemos crecido como pareja y como familia con la bendición de dos hijos maravillosos Angie y Gonzalo Esteban quienes son nuestra vida.

Por ustedes todo este trabajo, tiempo y dedicación tuvo sentido y ahora se ve culminado, fue la oportunidad para aprender sobre el mágico mundo de los niños, y descubrir que la profesión de docente es una vocación que nos lleva a servir con amor, paciencia y perseverancia, pero vale la pena porque hay muchos padres que esperan un consejo.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco primero a mi Dios quién me ha dado el tesoro de una familia maravillosa y me ha confiado el ser esposa y madre; a mis padres por la vida; a mi esposo por ser mi compañero, mi amor; y a mis hijos por permitirme crecer como ser humano junto a ellos, y darme la oportunidad de ser feliz.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
1.RESUMEN.....	1
2.INTRODUCCIÓN.....	5
3.METODOLOGÍA.....	14
3.1 Participantes.....	15
3.2 Muestra de la investigación.....	16
3.3 Materiales	17
3.4 Diseño	18
3.5 Forma de comprobar supuestos	19
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	26
3.7 Procedimiento	26
4.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.....	29
4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional	29
4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en el centro investigado	30
4.1.1.2 Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo	32
4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula	33
4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.....	35
4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo	37
4.1.1.6 Verificación del supuesto uno	40
4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	42
4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.	42

4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	43
4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.	44
4.2.1.3 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.	45
4.2.1.4 Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo	47
4.2.1.5 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	49
4.2.1.6 Verificación del supuesto dos.....	50
4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO	53
4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética	53
4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica ética	53
4.3.1.2 En relación a la legislación escolar.....	55
4.3.1.3 En relación a la actuación profesional	56
4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales	57
4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del profesor	59
4.3.1.6 Verificación del supuesto tres	61
4.4 CONCLUSIONES.....	64
4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	67
4.5.1 Título.....	67
4.5.2 Presentación	67
4.5.3 Finalidad.....	68
4.5.4 Objetivos	68
4.5.5 Resultados esperados	69
4.5.6 Actividades	70
4.5.7 Metodología	71
4.5.8 Factibilidad	72
4.5.9 Presupuesto	73
4.5.10 Financiamiento	74
4.5.11 Cronograma	74
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	76
6. ANEXOS.....	78

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
1.- ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocación por impartir el aprendizaje ❖ Alternativa de trabajo ❖ Posibilidad de trabajo a medio tiempo 	<p>50%</p> <p>22%</p> <p>28%</p>
2.- ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar la capacidad intelectual ❖ Transmitir conocimientos ❖ Estimular la adquisición y conciencia de los valores éticos y morales en la vida diaria ❖ Formar para el trabajo 	<p>48%</p> <p>1%</p> <p>43%</p> <p>8%</p>
3.- ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilitar el aprendizaje ❖ Guía para incentivar la investigación y creatividad ❖ Orientar y formar para la vida temas de actualidad 	<p>25%</p> <p>32%</p> <p>43%</p>

RESUMEN

1.- RESUMEN

Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica es el tema que motivó esta investigación y que en este caso se realizó en el Colegio Los Pinos, institución que me otorgó el consentimiento para poder ejecutar este trabajo.

La muestra que abarca esta investigación corresponde a treinta y cinco profesoras que laboran dentro de la sección de educación básica de esta entidad, este número de personas es el que fue señalado por la universidad para cada investigador.

El procedimiento que se aplicó para ejecutar la recolección de la información fue mediante una encuesta directa, de acuerdo a un cuestionario de entrevista para el efecto; los resultados obtenidos de estas encuestas fueron tabulados y totalizados para poder establecer los porcentajes logrados como respuestas a los cuestionamientos planteados en relación con el tema.

Con los resultados obtenidos se procedió a dar paso a la confirmación o no, según el caso de los supuestos dados para ésta investigación obteniendo que mayoritariamente se estableció como el fin principal de la educación, el desarrollo de la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, seguido del deber de fomentar hábitos éticos y morales en los mismos.

El rol del docente actual fue definido como el de facilitador del aprendizaje, quién con el uso de las nuevas tecnologías tiende a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento, colaborando de esta manera con la tarea de educar y mejorar la calidad de la educación.

Los cambios que la sociedad impone con el paso del tiempo hace que las instituciones educativas consideren temas que deben ser considerados dentro del currículo, entre los citados con mayor porcentaje están: las situaciones

políticas y sociales actuales, la educación sexual y de salud, la prevención al uso de alcohol y drogas.

Se consideraron como factores importantes que inciden en el aprendizaje la metodología de trabajo que aplica el docente, así como el acompañamiento y apoyo de la familia, que actualmente se encuentra delegado, en la mayoría de los casos porque el rol de la mujer ha cambiado y ya no es la madre de familia que espera en casa el regreso de sus hijos a casa, ésta responsabilidad ha tenido que ser asumida por los docentes, quienes han visto la necesidad de asumir temas de actualidad dentro del currículo para ser contemplado dentro de clase.

Dentro de las proposiciones que representan un problema dentro de ésta profesión están: la falta de vocación para ejercer la docencia, al igual que la ausencia de cualidades éticas y morales aunque exista el dominio de técnicas y conocimientos, puesto que esta carrera no hará rico a nadie, pero si proporcionará la satisfacción de servir a los demás.

En relación al tipo de formación que actualmente se encuentran realizando las docentes, se estableció que en un porcentaje superior al cincuenta por ciento no están recibiendo preparación alguna, es decir su capacitación es discontinua.

Se pudo establecer que los estímulos considerados de mayor importancia para garantizar un programa de capacitación docente están: los estímulos económicos, y el uso del tiempo de trabajo para el mismo.

Cuando se consultó sobre los temas de interés para recibir como actividades de capacitación: estrategias, métodos y didácticas, la psicología y cultura de los alumnos, y las relaciones humanas y sociales dentro de los de mayor porcentaje.

En relación a la actuación profesional se estableció la satisfacción que experimentan las docentes con su trabajo, como una oportunidad de crecimiento personal y profesional.

Finalmente en relación a patrones de conducta social se pudo apreciar la negación a las diferentes afirmaciones sobre temas de actualidad considerados en la actualidad como admisibles por ejemplo: el consumo de alcohol, drogas, la práctica de la mentira, entre otras, además de obtener dentro de la encuesta a valores y prácticas éticas respuestas que afirman la existencia de los mismos.

INTRODUCCIÓN

2.- INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales modifican las maneras de entender el mundo y bosquejan nuevas formas de relación entre las personas.

En la época actual cambian las pautas culturales, las percepciones sobre el amor, sobre la familia, sobre la educación, la conciencia de lo que es relevante y lo que es accesorio.

Surgen nuevas pautas de acumulación económica, predomina el individualismo, se pierde el sentido de trascendencia, pero paradójicamente hay esfuerzos renovados en la lucha por la justicia, la equidad, el profesionalismo, la ética y la defensa de los valores morales

La finalidad de la educación atañe a la formación y al bienestar de las personas, y de manera explícita busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuáles basar las decisiones y comportamiento de modo que éstos correspondan con los postulados legales.

Tales cimientos son los valores, el profesionalismo y la ética en la enseñanza que es el rol que desempeña el docente.

La formación de un profesional docente de calidad requiere no sólo que adquiera conocimientos teóricos o instrumentales, sino que se desarrolle integralmente como ser humano, y para lograrlo es indispensable que la preparación atienda tanto el crecimiento como persona como la formación para la vida en sociedad.

Un profesional competente no sólo aplica los pasos de una técnica o desarrolla ciertas destrezas, sino que también busca optimizar su capacidad para resolver los diferentes retos que el aprendizaje en la actualidad presenta.

El país y los centros educativos no demandan únicamente profesionales docentes competentes, sino también jóvenes reflexivos, autónomos y comprometidos con el saber que ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación, y que las cualidades éticas y morales están por encima del dominio de las técnicas y los conocimientos.

El ser humano nació para luchar y para perseguir metas, pero la vida no plantea retos sin ofrecer los medios para alcanzarlo. Uno de los retos del docente es perseverar en su profesionalización para conseguir las herramientas que le lleven a enfrentar los problemas de la sociedad actual como son: la delegación de la educación por parte de la familia, la poca convivencia familiar que existe a causa del trabajo de los padres, los avances tecnológicos que enfrentan al maestro a la necesidad de integrar estos recursos a la educación, entre otros; por lo antes mencionado queda de manifiesto la necesidad de una visión clara y uniforme que oriente la educación, así como políticas de profesionalización docente con reformas educativas adecuadas a la actualidad.

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social” dice Durkheim. Esta definición constituye una de la veintena de definiciones de educación que podemos encontrar pero se engloban en un denominador común que es el que la educación es un proceso de integración del individuo dentro de la sociedad.

Dentro de este proceso educativo encontraremos siempre a un educando y un educador, el educando es el niño un ser a quien le mueve el instinto, la curiosidad por descubrir el mundo, por hacer suyas las herramientas que la sociedad le ofrece para ser parte de ella, mientras que el educador es el adulto

que ya se encuentra integrado en la cultura y forma parte de una sociedad determinada, y quién pondrá en manos del niño todos los medios y medidas planificadas para lograr que con su ayuda, profesionalismo, dedicación, paciencia desarrolle las capacidades de integración a la sociedad a la que pertenece, entonces podemos decir que educar es sin duda servir-dirigiendo.

En las sociedades primitivas y tradicionales, los niños aprendían directamente de sus padres, amigos, etc, pero a medida que la sociedad fue ganando en complejidad por la división del trabajo y los adelantos sociales, la tarea educativa fue pasando de ser algo espontáneo a formalizarse en unas instituciones sociales que se fueron especializando en esta tarea y nacen las escuelas en las que comienza a impartirse la educación de manera formal es decir de manera intencionada.

La escuela llega entonces a convertirse en un agente de cambio social, en un inicio con los conocimientos básicos, como era el aprendizaje de materias instrumentales como leer, escribir, contar; hasta llegar en la actualidad a poseer currículos extensos que buscan potencializar todas las destrezas e inteligencias múltiples de los educandos.

La educación se ve influenciada de cambios sociales por diferentes ámbitos, como es el crecimiento económico por ejemplo que obliga a un replanteamiento de la actividad educativa, profesionalismo de los educadores, el grado de capacitación, la finalidad de la enseñanza, los valores que caracterizan a los educadores, etc.

El docente en la actualidad debe estar preparado a enfrentar nuevos desafíos no solamente en su rol como educador sino también en la necesidad de fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, venidos a menos en la sociedad actual en donde existen valores morales que se consideran pasados de moda, y valores éticos que se ajustan a las necesidades personales.

El trabajo del docente ahora es de facilitador del aprendizaje, es decir ofrecer herramientas para desarrollar la necesidad de aprender y dejar de ser una clase un conjunto de receptores con un emisor que siempre tiene la razón y al que no se puede cuestionar.

Adicional a todos estos nuevos enfoques debemos sumar el uso de todas las nuevas tecnologías existentes como recursos que faciliten la calidad de la educación y el aprendizaje, es enfrentar a los alumnos al mundo actual en donde la tecnología marca un precedente.

Por lo que podemos ver los viejos desafíos como el imponer el orden en la clase a base del temor, más no por el respeto que el profesor representa por sus conocimientos o limitar al alumno a una situación de copia de lo que el docente dicta, pensando que su función es nada más que un simple transmisor de la cultura y conocimiento, o el impedir el uso de la tecnología y existiendo la computadora por ejemplo el alumno siga haciendo largos trabajos a mano o por medio de trabajos primitivos.

La formación continua de los docentes es una necesidad prioritaria en los tiempos actuales, puesto que los constantes cambios que envuelven a la sociedad contemplan también reformas en lo que al campo educativo se refiere, pero estas no solo se enfocan al área cognitiva, a nuevas estrategias o técnicas de impartir el aprendizaje sino también a extender el campo del docente a la ayuda que éste debe proporcionar al núcleo de la sociedad, a la familia, que cada día delega en mayor proporción la responsabilidad que posee de primeros educadores a la escuela como tal.

El Colegio Los Pinos es una entidad educativa sin fines de lucro que fue fundada con la finalidad de dedicarse a la enseñanza de niñas y jóvenes, y contribuir a la pluralidad de la oferta educativa que hace posible a los padres ejercer su derecho a elegir el centro educativo que deseen para sus hijas. Los principios educativos y los objetivos pedagógicos en los que se fundamenta la tarea

educativa, contempla los valores básicos de la cultura, de la convivencia social y del espíritu.

Su función docente pretende garantizar una formación integral de las alumnas, con especial atención al desarrollo de los valores humanos, intelectuales y morales.

La labor educativa de nuestra institución tiene como referencia una visión cristiana de la vida, de acuerdo con los principios fundamentales de la doctrina católica y el respeto a la libertad de las conciencias. La dirección espiritual está encomendada a la Prelatura personal del Opus Dei, institución de la Iglesia Católica.

La misión que fundamenta esta institución es: educar y formar en un ambiente de libertad a personas íntegras, con criterio y con valores morales y cristianos. La visión es buscar la excelencia académica, la formación en y para la libertad, con énfasis en el desarrollo de valores y virtudes cristiana, que le permita entregar líderes y agentes de cambio en la sociedad.

Sabemos que el potencial humano, la posibilidad latente de poder ser más y mejor es ilimitado, ya que contamos con inteligencia y voluntad, facultades que nos permiten plantearnos objetivos y luchar por alcanzarlos.

Pero como bien dice el refrán “Nadie puede dar lo que no tiene” es por eso que es importante la formación profesional, pero una formación de calidad que requiere no solo de conocimientos teóricos e instrumentales sino que englobe un desarrollo integral y para lograrlo es indispensable que la preparación enfoque tanto el área profesional ética, como los valores que constituyan la base de las actitudes y las conductas externas, estos campos son los cimientos de una educación encaminada a lograr dignificar al hombre y su trabajo para que se realice sea con responsabilidad, honestidad y calidad.

El país no demanda únicamente profesionales docentes técnicos competentes, sino también seres reflexivos con los cambios que exige la sociedad, autónomos en la búsqueda de ofrecer una educación integral a cada uno de los educandos, comprometidos con valores claros que no pasan de moda y que rijan nuestra forma de vida.

Hay que saber ejercitar bien la inteligencia y dirigir bien la voluntad porque en la conducta práctica cabe el acierto y el error. Un gran pensador de la antigüedad, Aristóteles solía decir que: “En la vida práctica hay muchas maneras de equivocarse y sólo una de acertar”.

Es por lo antes mencionado que esta investigación organizada por la Universidad Técnica Particular de Loja nos ofrece a nosotros como estudiantes de docencia la posibilidad de mirar la profesión que hemos escogido como una oportunidad de servicio a los demás con un alto grado de responsabilidad, con la que no podemos pretender hacernos ricos, pero si estar conscientes de que lo que sabemos y lo que somos es lo que ofrecemos a nuestros estudiantes.

Como profesionales que ya ejercen la docencia aceptarla como un reto que necesita innovarse con una capacitación constante y el cumplimiento cabal de la finalidad de la enseñanza de lograr que el alumno mediante una educación integral alcance no solo un conocimientos cognoscitivo sino también los valores morales y éticos.

Como instituciones educativas para concienciar la necesidad de que los docentes deben reunir un perfil cognoscitivo adecuado para el rol que desempeñan, que posean valores éticos y morales definidos, y que se encuentren comprometidos con la institución es decir que compartan la visión y misión institucional.

Y finalmente desde el campo personal debo recalcar que yo llegue a seguir esta profesión como una oportunidad de trabajo en calidad de ayudante de una clase

de guardería, sin saber que ese sería el inicio de mi profesión, y es que cambie el trabajo de una oficina con todo lo que esto compete por cuidar a niños como en un inicio era para mí, y conforme avanzaba en los estudios de esta licenciatura, me di cuenta de que tal vez como pocas la carrera de la docencia es una vocación de servicio que con valores morales y éticos y con los conocimientos cognoscitivos era sin duda una opción de poder ayudar a crear en esos niños y en sus familias un punto de vista diferente del mundo que nos rodea.

Dentro de este proceso investigativo fue vital la colaboración que me proporcionó El Colegio Los Pinos y su rectora la Dra. Carmen de Félix, quién me brindó la oportunidad de desarrollar este proyecto dentro del centro educativo donde trabajo desde hace siete años en el área Preescolar. La rectora del colegio decidió colaborar con este proyecto, en vista de que la investigación que la universidad se encontraba realizando, serviría al colegio para poder establecer mediante este análisis el grado de profesionalismo que tienen sus docentes y evaluar los resultados como una oportunidad de cambio si fuere necesario.

En la investigación no hubo inconveniente alguno que impidiera poder realizar el trabajo de las encuestas, lo que si debo indicar, es que se realizó el trabajo en grupos pequeños o por equipos de trabajo como el grupo de profesoras del área de matemáticas por ejemplo, pero esto respondía a la posibilidad de tiempo que el horario de clases les daba para colaborar con este estudio. De parte de las profesoras hubo total apertura y colaboración para poder contestar los cuestionarios con la mayor veracidad y responsabilidad; las docentes conocedoras de que la información que iba a ser recopilada nos iba a brindar como institución la posibilidad de evaluar la visión del profesionalismo con el que estamos trabajando, además de orientar la finalidad que la enseñanza posee para este grupo de personas, poner en práctica con el ejemplo los valores que tenemos o debemos tener, además de recalcar la necesidad permanente de que el personal docente se encuentre en capacitaciones constantes que puedan

proporcionar nuevas herramientas de trabajo, así como la actualización que el mundo globalizado requiere, etc.

La guía que nos proporcionó la universidad, fue una herramienta muy importante y completa con todas las respuestas que fueron surgiendo conforme se desarrollaba el trabajo tanto en lo que a las encuestas se refiere es decir de campo, así como al desarrollo escrito del mismo, Asimismo el texto básico recopila una información muy completa sobre el tema de la investigación, además de poseer una visión global de América Latina, lo que como docente me ha permitido ver que lamentablemente la docencia tiene que enfrentar en nuestro país y fuera de nuestros límites innumerables problemas para poder llevarse adelante, pero que para quienes estamos convencidos de que lo que hacemos vale la pena, vamos a luchar por seguir haciéndolo lo mejor que podamos.

Personalmente consideraba como tema para mi tesis temas relacionados con el área en la que trabajo que es exclusivamente preescolar, pero este trabajo de investigación incluye a toda la educación básica y me ha permitido ver más allá de lo que encierra mi entorno y estar conciente de la necesidad que existe de que el docente sea no solamente un profesional capacitado, sino también que sea un ser humano con valores claros y definidos que va a ser la mejor herramienta de trabajo que posea para poder guiar a esa niñez y familias que pasan por sus manos.

Dentro de cualquier proyecto de mejoramiento educativo deberá enfocarse como centro del mismo al recurso humano que es tanto en el sentido de los docentes, quienes harán posible que tenga lugar de manera adecuada la educación con profesionalismo y dedicación y por parte de los alumnos con actitudes positivas.

Debo indicar que los supuestos planteados, tanto el uno, como el dos y el tres no pudieron ser comprobados en vista de que el número de frecuencias determinado como valor indicado para su comprobación no se cumplió.

METODOLOGÍA

3.- METODOLOGÍA

3.1.- Participantes:

La investigación se realizó en el norte de Quito, en el Colegio Los Pinos, este es un establecimiento femenino, particular, y laico que se encuentra ubicado en las calles Pedro Dionisio y Tomás Chariove (esquina) en el sector Pinar Bajo.

La muestra fue de acuerdo a lo establecido por la Universidad de treinta y cinco personas por investigador, las encuestadas son el 100% mujeres, ya que el colegio posee como política interna que dentro de su personal docente en las diferentes áreas únicamente exista el sexo femenino.

TABLA No.3		
Edad de profesores y sexo		
AÑOS CUMPLIDOS	F	PORCENTAJE
	FEMENINO	
HASTA 30	13	37.1%
31 A 40	16	45.7%
41 A 50	3	8.6%
51 A 60	2	5.7%
MAS DE 60		
NO CONTESTA	1	2.9%
TOTAL	35	100%

La edad de los docentes según la tabla a continuación nos refleja una frecuencia mayor del 16% a la opción de edad (31 a 40 años), edades en las cuales podemos ya tener un personal capacitado, con experiencia en el trabajo que realiza. Sigue la opción de edad (hasta 30 años) con una frecuencia del 13%, ya que en la educación básica un denominador común es una energía

incansable que requiere de juventud para compartir juegos, mejorar la comunicación, disfrutar de actividades extracurriculares.

En relación al título profesional y graduados de la UTPL, como podemos apreciar en la tabla el porcentaje de graduados en la UTPL corresponde tan solo al 8.6% con una diferencia de no egresados en la UTPL del 91.4%, asumo que refleja el poco tiempo que tiene la educación a distancia en funcionamiento en comparación con las universidades presenciales, además debo recalcar que por experiencia personal existen compañeras con las que iniciamos la carrera universitaria y abandonaron la UTPL en la mayoría de los casos porque no lograban conseguir organización en sus horarios, ya que es el estudiante quien debe establecerlo, pero es necesario planificación y orden, además consideraban un reto el no tener un profesor que explique la materia.

TABLA No.4		
Graduados en la UTPL		
EGRESADOS/GRADUADOS	F	PORCENTAJE
SI	3	8.6%
NO	32	91.4%
NO CONTESTA	1	2.9%
TOTAL	35	100%

3.2.- Muestra de investigación:

El tamaño de la muestra fue determinado por la universidad y corresponde a un número de treinta y cinco personas por investigador, éstas personas fueron escogidos de manera aleatoria de una lista de nombres y apellidos de los docentes de Educación Básica en los diferentes niveles que laboran en el Colegio Los Pinos.

3.3.- Materiales:

Dentro de los instrumentos de investigación utilizados tenemos:

La encuesta general que se aplicó a los docentes constituye una técnica para obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas, para lo cual fue necesaria la aplicación de un cuestionario que se convierte en su instrumento básico.

En este caso el cuestionario reunió cinco tipos de preguntas sobre: hechos, opiniones, acción, normas de comportamiento, y de introducción, todas estas de grado de libertad cerrada y poseían : carácter dicotómicas, varias alternativas, o de selección.

El objetivo de estas preguntas tuvo como propósito obtener información, de manera sencilla y clara, y abarcaban de manera específica el tema de la educación.

Cabe indicar que el cuestionario fue aplicado previa la explicación de la finalidad de la encuesta y la ayuda que otorgaría a la investigación como tal el que las respuestas sean realizadas con sinceridad y responsabilidad por los resultados que éstas producirían.

Dentro de las ventajas que reúne este instrumento de investigación está el que: permite mayor tiempo a los encuestados para reflexionar antes de responder a las preguntas, además de ofrecer mayor libertad y confianza al encuestado para proporcionar sus respuestas debido al anonimato de su información personal y conlleva menor riesgo en la distorsión en las respuestas, por la presión que puede representar el interrogatorio oral.

La entrevista semi-estructurada fue otro de los instrumentos utilizados y constituye el diálogo intencional, la conversación personal para poder recopilar

información, mediante esta técnica, es posible conocer al entrevistado, apreciar su sinceridad al responder y estimularlo a profundizar en las respuestas; es importante considerar el lugar donde se realiza la entrevista para evitar interrupciones y distracciones.

Una de las bondades que esta técnica ofrece es: la flexibilidad que para aclarar cualquier duda, el hecho de que la información puede ser validada inmediatamente de requerirlo, y además nos permite captar las reacciones, gestos y tonos de voz que presenta el entrevistado.

Como apoyo a la recolección de la información, se hizo uso de la cámara fotográfica como medio tecnológico.

3.4.- Diseño.-

Para la ejecución de esta investigación se utilizaron los métodos a continuación se señalan y que permitieron la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa :

- ❖ **Descriptivo:** porque toda la información recopilada dio a conocer la realidad personal y de trabajo que posee cada uno de los encuestados.
- ❖ **Observacional:** este método me permitió saber el punto de vista de los docentes sobre la realidad de su entorno laboral concretamente.
- ❖ **Analítico:** es el instrumento que clasificó las respuestas obtenidas para poder tabularlas y medirlas dentro de los valores asignados.
- ❖ **Sintético:** me llevó a asociar los juicios de valor realizado por los encuestados al escoger las opciones más importantes a su criterio, o al determinarles un valor numérico.

- ❖ **Inducción:** este paso condujo a la investigación a la posibilidad de comparar los resultados obtenidos para poder determinar si los supuestos planteados son sujetos de comprobación.
- ❖ **Dedución:** Los resultados obtenidos de esta muestra me permitió colaborar con el estudio global de la investigación.
- ❖ **Hermenéutico:** la lectura del libro sugerido del autor Emilio Tenti Fanfani, los reglamentos de la institución, las normas que rige nuestro país para la educación, así como diferentes bibliografías sobre el tema de la educación constituyeron para esta investigación el aporte teórico necesario.
- ❖ **Estadístico:** Los resultados obtenidos de las encuestas fueron tabulados y organizados de manera estadística lo que me permitió realizar la verificación sustentable de los supuestos planteados además de obtener de una manera más rápida y abstracta la comprensión de los datos.

3.5.- Forma de comprobar supuestos:

Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento

El supuesto uno si se comprueba en relación al porcentaje puesto que es de 374.3% es decir superior a 70%, pero en relación al número de frecuencias no se comprueba puesto que es de 131 menor a 196 que es el numeral determinado para que se compruebe el supuesto pero considero que esto se da

en vista de que se dejó a libre elección escoger los más importantes, por lo que al no existir un número determinado hubieron encuestados que marcaron solo dos o tres.

TABLA No.5		
Más importantes fines de la educación		
Fines	F	PORCENTAJE
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	35	100%
b.- Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	17	48.6%
c.- Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	33	94.3%
e.- Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	16	45.7%
f.- Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	3	8.6%
g.- Formar para el trabajo	9	25.7%
h.- No contesta	18	51.4%
TOTAL	131	374.3%

TABLA No.6		
Definiciones sobre el rol del docente		
Proposiciones	F	PORCENTAJE
a.- El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	1	2.9%
b.- El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	34	97,10%
c.- No contesta		
TOTAL	35	100%

En relación al literal b de la tabla 6 el supuesto si se comprueba puesto que el resultado es de 97.1% superior al porcentaje significativo de sobre el 70%, que de acuerdo a Emilio Tenti Fanfani escribe ***“la primera tarea es crear inquietud, descubrir el valor de lo que vamos a aprender, recrear el estado de curiosidad en la que los autores que son los alumnos elaboran las respuestas, convirtiendo al docente en un facilitador del aprendizaje”***.

TABLA No.6		
Definiciones sobre el rol del docente		
Proposiciones	F	PORCENTAJE
a.- El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	1	2.9%
b.- El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	34	97,10%
c.- No contesta		
TOTAL	35	100%

2.- Los docentes de educación general básica

2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación

Este supuesto no se comprueba puesto que la suma de los literales a, b, c, d, y e, dan como resultado el 51.4% valor que está por debajo del porcentaje significativo, considero que esto se debe a que existe un buen porcentaje de docentes que aplican los conocimientos como inglés por ejemplo y siguen un diplomado en pedagogía que le ofrece la oportunidad de dar clases pero no se encuentra de los literales mencionados, las opciones que contemplan los literales corresponden a estudios realizados exclusivamente dentro del área de educación y no contempla los diplomados que corresponden a un cuarto nivel,

como señala Fernández Cruz “la identidad profesional se alcanza tras consolidar un repertorio pedagógico y tras un período de especialización”

TABLA 12		
Ultimo titulo que posee		
Titulo	F	PORCENTAJE
a.- Profesor de educación primaria	4	11.4%
b.- Profesor de segunda educación	1	2.9%
c.- Licenciado en ciencias de la educación	7	20%
d.- Doctor en ciencias de la educación		
e.- Maestría	6	17.1%
f.- Egresado en ciencias de la educación	3	8.6%
g.- Bachiller	2	5.7%
h.- Egresado de otras carreras	2	5.7%
i.- Tecnología	3	8.6%
j.- Otro	7	20%
k.- No contesta		
TOTAL	35	100%

2.2.- Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

No se comprueba este supuesto ya que el porcentaje logrado con la suma de los literales a+b+c, es menor al valor determinado, considero que esto se da en vista de que como indicaron las entrevistadas son mujeres quienes en muchos casos deben dividir su tiempo entre el colegio, trabajo en casa, y atención a los hijos, optando por tal razón por cursos específicos y más no por programas de capacitación formales, y es como educadoras somos testigos de la necesidad

del papel de la madre dentro del hogar, porque es lamentable mencionar que en ocasiones exceptuando el trabajo por necesidad económica, muchas mujeres dan prioridad a su realización profesional delegando su mayor responsabilidad que es el papel de ser madre.

TABLA 14		
Esta cursando actualmente algún tipo de formación		
Tipo de formación	F	CENTAJE
a.- Pregrado	5	14.3%
b.- Postgrado	2	5.7%
c.- Capacitación docente	4	11.4%
d.- No	24	68.6%
e.- No contesta		
TOTAL	35	100%

3.- Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen carácter ético

Este supuesto no se comprueba puesto que el resultado de las frecuencias de la fila del sí es de 262 por debajo del total significativo de 280, considero que esto se da en vista de que los temas relacionados con las prácticas profesionales encierran por ejemplo:

En referencia a la flexibilidad en la planificación esta situación no se aplica puesto que existe un currículo escolar que cumplir, impidiendo la posibilidad de flexibilidad.

Si nos referimos a la aplicación de los conocimientos a la realidad (la actividad se centra en el aula y los conocimientos significativos quedan exclusivamente

aplicables para la etapa preescolar en donde las representaciones y los juegos si tienen sentido de aprendizaje)

TABLA 18						
En relación a las actitudes y prácticas	S I		N O		VE CES	
Relación con las prácticas profesionales	F	%	F	%	F	%
a.- Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	34	97.1%			1	2.9%
b.- Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	31	88.6%	2	5.7%	2	5.7%
c.- Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	30	85.7%			5	14.3%
d.- La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	27	77.1%	2	5.7%	6	17.1%
e.- Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	28	80%	1	2.9%	6	17.1%
f.- De muestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	29	82.9%	2	5.7%	4	11.4%
g.- Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	25	71.4%			10	28.6%
h.- Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	28	80%			7	20%
i.- Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	30	85.7%			5	14.3%

Las evaluaciones como un medio para afianzar (en la mayoría de los casos solo representan una nota que si es buena refleja que sabe, que estudio, o quizá copio dependiendo el caso y por el contrario si es mala, no sabe, o no estudio) si la finalidad sería realmente afianzar o retroalimentar el análisis de la evaluación nos llevaría como docentes a determinar en porcentajes la necesidad de repetir la materia por ejemplo o aclarar ciertos datos o confirmar que existió comprensión.

En relación a la tabla 20 cabe señalar que la sumatoria de las frecuencias del sí son de 232 por debajo del total significativo de 280. Considero que esto se debe a que de acuerdo a los items se demuestra que los entrevistados:

TABLA 20							
En relación a la actuación profesional	S I		N O		A VE CES		TOTAL
Actuación Profesional	F	%	F	%	F	%	
a.- Me siento satisfecho en mi trabajo	33	94.3%			2	5.7%	100%
b.- Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	30	85.7%			5	14.3%	100%
c.- Me gusta trabajar en equipo	25	71.4%	2	5.7%	8	22.9%	100%
d.- Acepto retos	27	77.1%	1	2.9%	7	20%	100%
e.- Me acepto como soy	26	74.3%	1	2.9%	8	22.9%	100%
f.- Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	31	88.6%	3	8.6%	2	5.7%	100%
g.- Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	4	11.4%	23	65.7%	8	22.9%	100%
h.- Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	28	80%	4	11.4%	3	8.6%	100%
i.- Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	29	82.8%			6	17.1%	100%
j.- No contesta							

En relación al literal c se demuestra que estas docentes no gustan de trabajar en equipo quizá por el hecho de que se establece un programa determinado para cada materia y se exige cumplir con el mismo en un tiempo determinado limitando un poco el accionar de cada docente.

El item “el control de los estados de ansiedad e inestabilidad emocional es controlado como docente” obtuvo un valor de cuatro en las frecuencias, pero considero que este sería un factor favorable puesto que sería difícil concebir la idea de un docente que no logre el control de sus emociones delante de los alumnos, pero para lograr el supuesto este afecta al valor determinado de 280.

3.6.- Técnicas e instrumentos de investigación:

Para la recolección de información empírica se seleccionaron los siguientes instrumentos:

El fichaje me ofreció la ayuda necesaria para poder establecer los diferentes textos bibliográficos que debía consultar para las referencias.

La encuesta fue aplicada mediante el cuestionario que determino la universidad y que permitió llevar a cabo la recopilación de la información de campo.

La entrevista se utilizó para obtener la opinión de los docentes en relación a la motivación, fines y rol del educador, y de esta manera poder establecer el objetivo fundamental que debe enfocar el proyecto de mejoramiento.

3.7.- Procedimiento:

Para la realización de esta investigación se ha procedido a la organización de la información empírica que ha sido recabada con el trabajo de campo que corresponde a las herramientas de entrevistas y encuestas, así como la obtenida luego de la tabulación de dicha información en tablas estadísticas.

Entrevistas personales con las treinta y cinco docentes en las que se dio respuesta a las motivaciones que les llevaron a elegir esta profesión, los fines que a su criterio personal son prioritarios, además de conocer cual es el rol que deben cumplir.

Realicé entrevistas adicionales a la directora del colegio, así como a la directora del departamento de orientación y familia, quienes me ofrecieron la información necesaria para sustentar la participación del establecimiento, así como poder conocer los nuevos enfoques que se da a la educación como ayuda a la familia.

Se recurrió a bibliografías de algunos libros que han servido para poder aportar esta investigación, dentro de estos textos están: temas de sociología, educación en valores, los cambios de una sociedad en evolución, la importancia de la ética, la vocación y la educación, entre otros, incluyendo claro está el Oficio del Docente texto sugerido por la universidad.

He mantenido diálogos con alumnas de los diferentes niveles de la educación básica sobre lo que consideran: debe cambiar dentro de la educación, incluir en el currículo, que harías si fueras profesor, estos criterios me proporcionaron pautas sobre sus criterios y apreciaciones sobre el tema.

Y además he puesto mi aporte personal tanto profesional, así como también desde el punto de vista de madre de familia.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.- Los docentes de educación general básica se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento

Las exigencias y desafíos crecen día a día y por lo tanto los desafíos en todas las áreas requieren de mejores y mayores grados de información y conocimiento para poder enfrentarlas, la profesión de docentes no es la excepción y nos compromete por la responsabilidad que tenemos de trabajar con seres humanos en formación de acrecentar el saber tendiente a mejorar nuestro trabajo.

4.1.1.- Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional

El rol del educador profesional es quizá la terminología que marca la diferencia que existe, puesto que como hemos indicado las exigencias van creciendo y por lo tanto las responsabilidades para poder asumirlas de mejor manera, para lo cual es una necesidad actual del educador su profesionalización continua.

4.1.1.1.- Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

Esta tabla nos demuestra que de acuerdo a la visión que persigue el Colegio Los Pinos es buscar la excelencia académica, la formación en y para la libertad, con énfasis en el desarrollo de valores y virtudes cristianas que le permitan entregar líderes y agentes de cambio dentro de la sociedad, los ítems considerados por el número de frecuencia y de porcentaje más relevante son :

TABLA No.5		
Más importantes fines de la educación		
Fines	F	PORCENTAJE
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	35	100%
b.- Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	17	48.6%
c.- Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	33	94.3%
e.- Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	16	45.7%
f.- Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	3	8.6%
g.- Formar para el trabajo	9	25.7%
h.- No contesta	18	51.4%
TOTAL	131	374.3%

Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante es el fin que obtuvo el 100% que corresponde a la totalidad de las encuestas, esta es una necesidad actual de la sociedad y es que la educación es una de las instituciones sociales básicas, pero cabe mencionar que los fines de la educación han sido modificados, han sufrido cambios como respuesta a los cambios sociales.

De la puesta en práctica de este fin es que podemos obtener como resultados seres humanos que sean autónomos, que busquen la realización de sus ideales

con las herramientas proporcionadas, que aporten con su iniciativa, que busquen desarrollar su creatividad, todo esto de la mano de valores éticos y morales que les permitan actuar con rectitud de intención.

Además es indudable que la educación tiene una influencia capital en el desarrollo económico de un país, y es que el rendimiento depende de la capacidad y de la preparación de las personas, es así que una definición de escuela es ***“la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico con individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir, educar y dirigir, y los segundos de aprender, educarse, y explotar su potencial”***¹

Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos este es el segundo fin de la educación con el porcentaje más alto, y corresponde a un número de treinta y tres frecuencias es decir el 94.3% lo que refleja que el personal docente de esta identidad se encuentra consciente de la necesidad de que la educación tenga dentro de las funciones sociales la transmisión de valores, y es que toda sociedad tiene una axiología, una jerarquía de los valores inherente en ella, y es que la escuela facilita la transmisión de esos valores dentro del convivir diario, al ser honestos y no copiar, al respetar los objetos de sus compañeros, a respetar las opiniones que no están de acuerdo con las nuestras, al ejercer el voto para el consejo estudiantil, el respeto a las autoridades educativas, el respeto a la vida, y a saber establecer la diferencia entre lo que está bien y lo que no lo está, mediante una crítica constructiva de los pro y los contra sobre los diferentes temas que originen dudas o controversia.

Lamentablemente en la actualidad esta responsabilidad de los primeros educadores que son los padres se ha visto delegada a la educación.

¹ Nassif R. Educación y progreso

4.1.1.2.- Autodefinition del rol que cumple el docente de un establecimiento educativo

Esta tabla resalta con un 97.10% que corresponde a 34 encuestadas la definición de el rol del docente sobre todo como una facilitador del aprendizaje y

TABLA No.6		
Definiciones sobre el rol del docente		
Proposiciones	F	PORCENTAJE
a.- El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	1	2.9%
b.- El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	34	97,10%
c.- No contesta		
TOTAL	35	100%

es que los procesos cognitivos posibilitan la construcción e interiorización por parte del sujeto del conocimiento de si mismo y del conocimiento social. Con estos conocimientos el niño va construyendo una visión del mundo que le permitirá situarse en la realidad que le rodea.

Dentro de una perspectiva sistémica de la educación rompiendo lo que correspondía al modelo tradicional, que sobreestima lo socialmente establecido y no exige ningún cambio, es por esto que el modelo de autonomía que se fundamenta en que el alumno debe adquirir estrategias y técnicas que garanticen el desarrollo de su autonomía personal, lo que nos

ha llevado también a los educadores a modificar nuestro rol y orientarlo como facilitadores, proporcionando los contactos grupales para la reflexión, el auto-descubrimiento personal, el desarrollo de la autoestima y las habilidades de comunicación.

Usando como herramientas para el efecto el trabajo en grupo y la capacidad de negociar contenidos o cuestiones de aula que permitan estimular la participación, y aceptar como dice José Esteve “***que un dogma de fe dentro de la educación, es la importancia de la motivación para el aprendizaje***”²

En este sentido es que interviene la importancia de la identidad profesional que debe poseer el educador para poder saber como manejarse dentro de la clase, como organizar al grupo, poder manejar las diferencias que existen dentro del grupo, las estrategias que se deben utilizar para poder mantener la disciplina etc, y que comprometen al educador como una constante capacitación.

4.1.1.3.- Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

De acuerdo a la tabla se reconoce como efectos de las nuevas tecnologías, primero a las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos con un porcentaje del 100% y es que no podemos negar que el internet por ejemplo es un medio de consulta fácil, pero también lamentablemente de copia, porque existe incluso páginas que tienen temas desarrollados, posibles deberes, ensayos, por lo que se debe orientar a su correcto uso y que realmente constituya un medio de apoyo y no de simplemente copia.

² Esteve J. El oficio del docente

Con un porcentaje del 97.1% es decir una frecuencia de treinta y cuatro determina que la tecnología es un recurso o herramienta que facilitará la tarea de los docentes, y es que en la actualidad el profesor debe reconvertir su trabajo orientado hacia la facilitación del aprendizaje y a la orientación del trabajo del alumno, con el uso del avance de la tecnología que da paso a un ***nuevo desafío dentro de la sociedad del conocimiento que constituye la integración del aprendizaje electrónico y la enseñanza por internet.***³

TABLA No.7					
Está de acuerdo con las nuevas tecnologías					
Efectos de nuevas tecnologías	POSITIVO		NEGATIVO		TOTAL
	F	PORCENT.	F	PORCENT.	
a.- Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	6	17.1%	29	82.9%	100%
b.- Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	6	17.1%	29	82.9%	100%
c.- Van a promover el facilismo de los alumnos	12	34.3%	23	65.7%	100%
d.- Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	34	97.1%	1	2.9%	100%
e.- Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	33	94.3%	2	5.7%	100%
f.- Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	35	100%			100%

³ Esteve J. El oficio del docente

Este desafío plantea nuevas exigencias para diseñar el aprendizaje, el cual irá modificándose conforme los avances, por lo tanto es importante que los currículos contemplen el uso de estas herramientas, que repercuten en un compromiso de los docentes por mantenerse actualizados constantemente, y por parte de los educandos para usar los medios tecnológicos para ampliar sus conocimientos, y explotar positivamente dentro del aprendizaje.

La proliferación de nuevas herramientas tecnológicas en los diversos ámbitos de la producción y de la vida social, producen una sensación para quien no los conoce o usa de encontrarse obsoletos y no siempre porque corresponda a un descuido o a una falta de interés, sino a una falta de actualización por razones de índole económico, en otros casos como es el de la zona rural educativo de nuestro país cuentan únicamente con los equipos y paquetes que les son entregadas por el estado, creando un desfase no solo de conocimientos sino en lo posterior también dentro del campo laboral.

4.1.1.4.- Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.

TABLA No.8					
Deberían las instituciones considerar temas como					
Temas a incluirse	POSITIVO		NEGATIVO		TOTAL
	F	PORCENT.	F	PORCENT.	
a.- Educación sexual y salud	32	91.4%	3	8.6%	100%
b.- Religión	30	85.7%	5	14.3%	100%
c.- Análisis de situaciones políticas y sociales	33	94.3%	2	5.7%	100%
d.- Baile y música moderna	22	62.9%	13	37.1%	100%
e.- Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	30	85.7%	5	14.3%	100%
f.- Prevención al uso del alcohol y drogas	32	91.4%	3	8.6%	100%

En esta tabulación podemos apreciar que dentro de los temas considerados por las encuestadas como de mayor relevancia están: el análisis de situaciones políticas y sociales con un porcentaje del 94.3% esto se da porque la educación colabora con la sociedad haciendo que los ciudadanos que ella se forman acaben deseando hacer lo que realmente conviene a la sociedad; y si tomamos en cuenta que la personalidad del maestro puede influir en el niño al inculcarle virtudes sociales, también podría adoctrinarlo dentro de una línea política partidista que sea la que él asume, y es que a la escuela le resulta fácil ejercer el control social porque la personalidad del niño está tan dúctil que resulta moldeable, por lo antes mencionado es que considero importante citar a John Dewey, filósofo que ha incluido en el pensamiento actual y considera que ***“la función social de la educación sostiene que para que una democracia perdure, el sistema educativo debe enseñar ciertos conocimientos sobre la sociedad y sus tradiciones”***⁴

Por lo que hemos mencionado es importante la calidad moral del docente, que sea una persona que transmita los conocimientos en la búsqueda de crear una conciencia social en democracia como un valor tendiente a la libertad de expresión que encierra mayor tolerancia ante las opiniones de los demás y la defensa de los derechos del ser humano, sin olvidar lo que dice el refrán que los derechos de uno terminan cuando comienzan los del otro.

Es importante recalcar que esta intervención política dentro de la educación dentro de nuestro país es palpable en las entidades públicas, más notoriamente con manifestaciones.

Los temas de educación sexual y salud, así como la prevención al uso del alcohol y drogas obtuvieron un porcentaje del 91.4% respectivamente con un número de frecuencias de treinta y dos y reflejan la necesidad de que el currículo escolar incorpore dentro de la educación estos temas que en la

⁴ Dewey J. Educar, filosofía actual

actualidad son tratados cada vez a edades más cortas y que con sorpresa se puede ver que no son hablados en casa y que es la escuela la que debe proporcionar a los estudiantes la información al respecto.

Ya no es una opción, que el alumno conozca sobre los peligros que encierra el mundo actual del que forma parte, y por lo tanto es necesario que aprenda a manejarse con responsabilidad tomando decisiones adecuadas frente a situaciones difíciles, una muestra de esto es uno de los titulares presentados por la prensa escrita que recopilaba cifras alarmantes sobre el número de embarazos en menores de edad.

Incluso dentro de las propuestas de cambio para la nueva asamblea estaban el aborto, la familia con modificaciones de acuerdo a los lineamientos actuales herencias de los países de primer mundo sobre la homosexualidad, lesbianismo, etc.

Es por tanto de vital importancia que estos asuntos de actualidad sean incorporados dentro de la educación y sean tratados con respeto y responsabilidad y que como es la orientación de esta tesis se alcance del docente un enfoque profesional con actitudes y prácticas éticas.

De manera particular debo señalar que defiendo la ley católica que busca: la defensa a la vida en cualquier circunstancia, la familia conformada por un hombre, una mujer e hijos, así como la castidad de la persona antes y durante el matrimonio.

4.1.1.5.- Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro investigado.

Dentro de estos resultados resaltan dos con el mayor porcentaje y son la metodología del trabajo docente y el acompañamiento y apoyo de la familia y alcanzan el 85.7% y 82.9% respectivamente.

TABLA No.9		
Seleccione 2 factores (considere más importantes)		
Factores del aprendizaje	F	PORCENTAJE
a.- El funcionamiento de la escuela		
b.- El acompañamiento y apoyo de la familia	29	82.9%
c.- La calidad del docente	10	28.6%
d.- El nivel económico y social de la familia del estudiante		
e.- Los materiales educativos	3	8.6%
f.- La metodología de trabajo del docente	30	85.7%

El primer porcentaje nos lleva a confirmar la necesidad del grado de profesionalismo que el docente debe poseer, que de ninguna manera este trabajo puede realizarse de manera improvisada y menos aún con el desconocimiento de la herramientas adecuadas para poder ejercerla, y es que la acción pedagógica es estructuralmente una relación de comunicación vital para la relación educativa.

Los sistemas educativos han planteado con el paso del tiempo problemas nuevos que como educadores hay que estar preparados a enfrentar, pero no podemos olvidar como señala José Esteve **que las transformaciones del trabajo cotidiano en las aulas depende de personas con una determinada sensibilidad, con una determinada historia personal, con una específica concepción de la enseñanza depende de un docente que se ha formado en un determinado contexto histórico**⁵

⁵ Esteve J. El oficio del docente

Si tomamos en cuenta lo antes mencionado podemos establecer que hay factores que no podemos modificar, pero que hay otros que sí como es su capacitación y su actualización para elaborar nuevas estrategias educativas para poder asimilar los cambios, reconocer que el ámbito cognitivo no es actualmente la tarea específica, sino que se suma el ser un organizador del trabajo en grupo, el cuidar del equilibrio psicológico y afectivo de los alumnos, tener presente la necesidad de una integración social, además de orientar la formación sexual, entre otras.

El acompañamiento y ayuda de la familia es una realidad que va de la mano con la educación pero que lamentablemente en la actualidad con la incorporación masiva de la mujer al trabajo, que da como resultado una disminución del número de horas que se comparte en familia, siendo delegada esta responsabilidad a los abuelos, a las empleadas en la mejor de las situaciones y sino los niños son supervisados telefónicamente.

Como no es de otra manera el sentimiento de culpa por este abandono hace que los padres quieran sustituir la cantidad de tiempo con calidad ofreciendo a los hijos todo lo que económicamente le es posible pero privándoles de su apoyo, compañía y guía.

Esta ausencia del rol de la familia en la educación de los hijos a hecho que las entidades educativas asuman este como un nuevo rol y no solo tengan que incorporar temas de actualidad dentro del currículo sino que existan entidades como es el caso del colegio investigado que realiza charlas para poder educar a los padres y concienciar sobre la necesidad de acciones concretas.

En el Colegio Los Pinos se determinaron como ejemplo de factores que favorezcan el aprendizaje los siguientes:

Un sistema de evaluación bimestral que permite que las pruebas de unidades se hagan de manera parcializada esto es una por mes, pero la nota no incluye solamente la nota de la prueba final sino una sumatoria con deberes y actuación en clase en mayor medida de tal manera que si en la prueba no hubo éxito no se desvalorice el aporte mensual.

En lo que corresponde al uso de internet para consultas, la estudiante debe agregar al final del trabajo una conclusión que recoge su criterio personal y lo que se valora es el aporte que da, donde se mide la comprensión, la expresión, el grado de conocimiento sobre el trabajo etc.

Se realizan debates sobre temas específicos en los que se trabaja en grupo y se establecen equipos que trabajaran a favor y en contra del tema con argumentaciones que defiendan su tesis y ayuden a interesarse por el estudio.

Se llevan a cabo exposiciones sobre títulos que van a ser tratados con posterioridad, así las alumnas al tener un conocimiento del tema pueden mediante sus preguntas aclarar su ideas, incluso llegar a contestar a sus compañeras.

4.1.1.6.- Verificación del supuesto uno

El supuesto uno si se llega a comprobar con un porcentaje de 374.3% es decir superior al 70% valor estipulado para la comprobación, en relación al número de frecuencias no se comprueba por ser de 131 cantidad que el menor a 196 que es el numeral determinado para aplicarse al treinta y cinco encuestados.

Cabe señalar que como la pregunta es señale los fines que a su criterio son los más importantes, las personas encuestadas escogieron de manera aleatoria un número, por lo tanto para unos fueron tres, para otros fueron

dos etc., lo que impidió que el número de frecuencias sea igual o mayor al establecido para la comprobación de este supuesto.

TABLA No.5		
Más importantes fines de la educación		
Fines	F	PORCENTAJE
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	35	100%
b.- Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	17	48.6%
c.- Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	33	94.3%
e.- Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	16	45.7%
f.- Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	3	8.6%
g.- Formar para el trabajo	9	25.7%
h.- No contesta	18	51.4%
TOTAL	131	374.3%

En relación al literal b de la tabla 6 el supuesto si se comprueba puesto que el resultado es de 97.1% superior al porcentaje, lo que nos demuestra que esta entidad se identifica con el actual rol del docente que es el de ser un facilitador del aprendizaje, orientado con la ayuda de nuevas estrategias.

TABLA No.6		
Definiciones sobre el rol del docente		
Proposiciones	F	PORCENTAJE
a.- El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	1	2.9%
b.- El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	34	97,10%
c.- No contesta		
TOTAL	35	100%

4.2.- Los docente de educación general básica poseen en su mayoría título profesional, pero existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación.

De acuerdo a las investigaciones realizadas a nivel de Latinoamérica y de manera concreta en relación al estudio que como universidad estamos llevando a cabo que visible la discontinuidad en los procesos de capacitación y formación, que da lugar a crear desventajas en relación con una sociedad que exige constantes cambios.

4.2.1.- Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

Dentro del campo de la docencia el nuevo profesionalismo constituye un reto que cumplir frente a las complejas demandas que la sociedad impone mediante los avances tecnológicos, las nuevas tendencias que buscan alcanzar en el ser humano la creatividad, flexibilidad, iniciativa como herramientas de tipo cognitivo, también están el área afectiva que requiere de formar una autoestima firme bajo la seguridad y autonomía con responsabilidad y libertad, todo esto en medio de los conflictos sociales que penetran en todos los niveles sociales y educativos como son el divorcio, las drogas, la violencia, las conductas sexuales sus problemas y consecuencias.

Por lo antes mencionado la docencia debe estar sujeta a una constante actualización tendiente a la obtención de resultados positivos, y duraderos.

4.2.1.1.- Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

Esta tabla nos demuestra que el nivel de capacitación adquirido que comprende al personal docente de esta entidad educativa es del 60% abarcando a los items que van desde la a hasta la f.

En relación al análisis sobre el rol del docente respecto a su profesionalización se pudo verificar que el colegio valora indudablemente la capacitación del mismo pero establece como una necesidad que el docente posea valores morales y éticos que son inculcados en cada hogar y forma parte de cada ser, tomando en cuenta que los conocimientos se los puede adquirir, además se recalca como un factor importante también la experiencia que posee la docente, además de estar alineada con las políticas de la entidad educativa.

TABLA 12		
Ultimo titulo que posee		
Titulo	F	PORCENTAJE
a.- Profesor de educación primaria	4	11.4%
b.- Profesor de segunda educación	1	2.9%
c.- Licenciado en ciencias de la educación	7	20%
d.- Doctor en ciencias de la educación		
e.- Maestría	6	17.1%
f.- Egresado en ciencias de la educación	3	8.6%
g.- Bachiller	2	5.7%
h.- Egresado de otras carreras	2	5.7%
i.- Tecnología	3	8.6%
j.- Otro	7	20%
TOTAL	35	100%

Respecto al ítem j de otro que engloba un porcentaje del 20% se estableció en las entrevistas que corresponde a profesionales en otras áreas que entraron a formar parte de la docencia y se encuentran realizando o realizarán seminarios de pedagogía que abalizaran su capacidad para poder dictar clases.

4.2.1.2.- Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua

TABLA 14		
Esta cursando actualmente algún tipo de formación		
Tipo de formación	F	PORCENTAJE
a.- Pregrado	5	14.3%
b.- Postgrado	2	5.7%
c.- Capacitación docente	4	11.4%
d.- No	24	68.6%
TOTAL	35	100%

Estos resultados nos demuestran que lamentablemente existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente ya que el 68.6% de las docentes entrevistados indican no estar realizando actualmente ningún curso de formación.

Sobre este porcentaje mayoritario se refleja la falta de apoyo de la entidad educativa en lo que a capacitación se refiere, los cursos que ofrece la entidad o que promociona por ser temas de importancia, en caso de que algún docente desee tomarlos, los costos son descontados del rol de pagos, o como ayuda lo que se proporciona es un préstamo para solventar esos gastos, pero de ninguna manera existe un programa de perfeccionamiento que colabore con la actividad docente, más aún si tomamos en cuenta que en ocasiones se debe a una falta de presupuesto para esta actividad respecto a los salarios que se percibe en esta profesión, o por tiempo puesto que todo el personal entrevistado son mujeres y dividen su tiempo entre trabajo, casa e hijos.

4.2.1.3.- Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

TABLA 15		
Señale tres opciones (más importantes)		
Programa de formación		
	F	%
a.- El interés y pertinencia de los temas	26	74.3%
b.- La calidad de los materiales	11	31.4%
c.- El tiempo de aprendizaje	6	17.1%
d.- La interacción con los coordinadores del curso	7	20%
e.- La participación y experiencias de grupo	18	51.4%
f.- El nivel profesional de los responsables del curso	25	71.4%
g.- Los incentivos y estímulos que se ofrecen	9	25.7%

El personal docente encuestado consideró según porcentaje los aspectos más importantes: el interés y pertinencia de los temas, el nivel profesional de los responsables del curso, en 74.3% y 71.4% respectivamente.

Estos resultados van de la mano con la necesidad de actualización que da como resultado ***un aumento en el grado de dificultad y complejidad e impotencia que inevitablemente afecta la identidad profesional de los trabajadores de la educación.***⁶

Y es que actualmente los docentes nos enfrentamos no solo a los avances de la tecnología, y es que como se puede comparar una clase magistral, a una presentación de determinado tema en computadora, para poder captar la atención de la audiencia, y no solamente estamos hablando de convivencia y cooperación pedagógica entre maestros y alumnos, sino también de combinar estos conocimientos para poder enfrentar los conflictos que penetran en la escuela a través de la sociedad y sus constantes cambios, que nos obligan como docentes a adquirir nuevos retos dentro de esos están las modificaciones dentro del sistema educativo para crear el aprendizaje mediante medios significativos, innovadores, donde se busque explotar sus habilidades, desarrollar sus destrezas.

Muchos padres consideran que el estudio realmente importante es el que se realiza a nivel universitario, olvidando que es en la escuela y en el colegio donde el niño además de conocimientos básicos, adquiere los hábitos de trabajo, las herramientas adecuadas para la socialización, y los valores éticos y morales que le proyectaran al futuro.

⁶ e. Tenti Fanfani Profesionalización docente

4.2.4.3.- Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

TABLA 15		
Señale tres opciones (más importantes)		
Programa de formación	F	%
a.- El interés y pertinencia de los temas	26	74.3%
b.- La calidad de los materiales	11	31.4%
c.- El tiempo de aprendizaje	6	17.1%
d.- La interacción con los coordinadores del curso	7	20%
e.- La participación y experiencias de grupo	18	51.4%
f.- El nivel profesional de los responsables del curso	25	71.4%
g.- Los incentivos y estímulos que se ofrecen	9	25.7%

Como estímulos más importantes son considerados los estímulos económicos y el uso del tiempo de trabajo para la capacitación en 60% y 57.1% respectivamente, y esto se da como respuesta a que el trabajo del docente.

Debemos recalcar que la consideración social del profesor se ha modificado, ya que años atrás era considerado el maestro como un poseedor de un estatus social y cultural elevado. Pero en la actualidad premia una cuestión ideológica que es la valoración social del profesor en una sociedad materialista.

Se estimaba en el maestro, su abnegación, su vocación, sin embargo en el momento actual nuestra sociedad tiende a establecer el estatus social sobre la base del nivel de ingresos⁷

Los tres elementos básicos de la estratificación social son primero los ingresos que si lo vemos desde el lado público la remuneración económica del profesorado es elemental, y además esta sujeta a las políticas estatales, acuerdos sindicales, entre otros. En el aspecto privado la situación es mejor, constante pero se debe añadir que la remuneración a los funcionarios de la enseñanza ha sido siempre menor, en igualdad de titulación y responsabilidad si comparamos con otras carreras, realmente esta no es una de las profesiones con las que nadie debe pensar en hacerse rico.

En segundo término tenemos el prestigio el cual se encuentra marcado por las enormes exigencias que la sociedad tiene para el maestro, cuyas responsabilidades han aumentado y muchas veces no son reconocidas por que ya no es solamente el educador, sino también el formador porque la función de la familia se ve delegada a la educación; se habla de una educación personalizada pero en ocasiones con numerosas clases como lograrlo a profundidad, o cuando se valora su trabajo solo por los resultados que se obtienen al finalizar el año, sabiendo que no se apoya su capacitación, que no existen promociones internas, y menos aún reconocimientos económicos.

Y finalmente el poder se ve reflejado dentro del aspecto de la educación pública dentro de los sindicatos, de las manifestaciones, de los paros mediante los cuales pueden conseguir pagos retrasados, o el reconocimiento de algún derecho laboral.

⁷ Esteve J.M. Autoridad, obediencia y educación

De lo mencionado podemos recalcar la necesidad de que *el oficio del docente sea ejercido por vocación y no solamente por conseguir un sustento.*⁸

4.2.4.4.- La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación

TABLA 17							
Califique el grado de importancia	BA JO		ME DIO		AL TO		TOTAL
	1 a 3		4 a 7		8 a 10		
Actividades de capacitación	F	%	F	%	F	%	
a.- Nuevas tecnologías de la información y comunicación	9	25.7%	12	34.3%	14	40%	100%
b.- Teoría, filosofía y ética de la educación	11	31.4%	14	40%	10	28.6%	100%
c.- Contenidos de la enseñanza aprendizaje	6	17.1%	12	34.3%	17	48.6%	100%
d.- Estratégicas, métodos y didácticas	4	11.4%	4	11.4%	27	77.2%	100%
e.- Psicología y cultura de los alumnos	7	20%	4	11.4%	24	68.6%	100%
f.- Relaciones sociales y humanas	1	2.9%	11	31.4%	23	65.7%	100%
g.- Política y legislación educativa	11	31.4%	18	51.4%	6	17.1%	100%
h.- Dirección y liderazgo institucional	6	17.1%	16	45.7%	13	37.1%	100%
i.- Pedagogía	3	8.6%	13	37.1%	19	54.3%	100%
j.- Temas de cultura general	9	25.7%	12	34.3%	14	40%	100%

En base a este cuestionamiento se ha podido determinar tres porcentajes que superan la media y que corresponden a la capacitación en las siguientes áreas: estrategias, métodos y didácticas, sicología cultural de los alumnos y relaciones sociales y humanas con porcentajes del 77.2%, 68.6%, y 65.7% respectivamente, como se puede establecer esto responde a la necesidad de procesos de capacitación y formación continua en los docentes, más aún si tomamos en cuenta los diferentes problemas que en la actualidad atraviesa la sociedad, y que lamentablemente afectan dentro del

⁸ Gómez C. Sociología de la educación

campo escolar, y se suman a las políticas educativas que tienden a la inclusión, a la masificación de la educación, diversificación curricular, etc.

La niñez y juventud actual enfrenta nuevos retos y sin duda el mayor de ellos es la lucha contra los valores éticos y morales, y es que actualmente las entidades educativas deben recoger dentro del currículo la necesidad de fomentar la comunicación, que facilitará no solo el aprendizaje, sino ayudará a canalizar su energía y conocimientos en el bien de su propio ser, y no solo hablamos de los educandos, sino de la relación que debe mantener el docente con las familias especialmente cuando éstas pasan por momentos difíciles y necesitan orientación y apoyo, que se refleja en el bajo rendimiento académico, en comportamientos agresivos, o de depresión, en baja autoestima que refleja la falta de seguridad en sus acciones, además de problemas en el aprendizaje, y en los cuales la solución lamentablemente no es solo ayudar al niño desde el punto de vista de docentes, sino de tratar a la familia para evitar el origen de los mismos.

4.2.4.5.- Verificación del supuesto dos

El supuesto 2.1 no se verifica en relación a la tabla número 12 a continuación ya que el porcentaje es del 58.5% menor al valor significativo del 70%. Cabe indicar que existe un porcentaje del 8.6% en egresados de ciencias de la educación, personas como nosotros que ya poseemos los conocimientos, que hemos realizado cuatro años de estudios necesarios para ejercer la profesión y que solo nos falta el requisito del título.

Un porcentaje alto se aprecia en el ítem j y esto es la respuesta a que muchos docentes poseen otras profesiones y se encuentran actualmente ejerciendo la docencia.

TABLA 12		
Ultimo titulo que posee		
Titulo	F	PORCENTAJE
a.- Profesor de educación primaria	4	11.4%
b.- Profesor de segunda educación	1	2.9%
c.- Licenciado en ciencias de la educación	7	20%
d.- Doctor en ciencias de la educación		
e.- Maestría	6	17.1%
f.- Egresado en ciencias de la educación	3	8.6%
g.- Bachiller	2	5.7%
h.- Egresado de otras carreras	2	5.7%
i.- Tecnología	3	8.6%
j.- Otro	7	20%
k.- No contesta		
TOTAL	35	100%

Existe en la actualidad diplomados en gestión del aprendizaje en ciertas universidad, educación de cuarto nivel que ofrecen los conocimientos de pedagogía, entre otras áreas y permiten con el aval del Conesup que el profesional este apto para la docencia.

En relación a la tabla 14 el supuesto 2.2. no se comprueba tampoco porque el valor significativo es del 70% también y la sumatoria de los literales a, b y c apenas llega al 30.4%, mientras que la negativa a algún tipo de información obtuvo el 68.6%.

Estos porcentaje dentro de ésta entidad educativa se manifiestan en vista de que no existe el apoyo económico para ningún tipo de programa de capacitación o actualización, y que lo que se ofrece es préstamos o facilidades de pago en base a descuentos de los roles.

También se debe indicar que las docentes encuestadas son mujeres y que su trabajo se encuentra dividido entre el colegio, la casa y los hijos, lo que en la mayoría de los casos impide los estudios presenciales y por esto, y en mi caso particular lo ha sido el poder acceder a la educación a distancia para no alterar las responsabilidades diarias, pero cabe mencionar que existen personas que no se pueden manejar con un programa de estudios a distancia; además está el que existe en cada ser humano una escala de valores que establece prioridades, y más aún si mencionamos que no existe ningún tipo de motivación ni profesional (ascenso) ni salarial (aumento de sueldo), si bien no es una excusa pero el estudio tiene un costo que en la mayoría de los casos no tienen futuro alguno, que no sea la satisfacción personal, pero este sentimiento no da de comer, ni mejora nuestra situación profesional.

TABLA 14		
Esta cursando actualmente algún tipo de formación		
Tipo de formación	F	PORCENTAJE
a.- Pregrado	5	14.3%
b.- Postgrado	2	5.7%
c.- Capacitación docente	4	11.4%
d.- No	24	68.6%
TOTAL	35	100%

Chile para generar cambios, ha invertido recursos considerables en aumentar los ingresos de los docentes, y esto ha logrado mejorar y hacer atractiva la profesión y un mayor número de interesados por optar por esta carrera.⁹

⁹ Duthilleal Y. Nuevas tendencias en políticas docentes

4.3.- Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes de educación general básica, asumen un carácter ético.

El rol profesional del educador no solo se centra en la necesidad de continuos programas de formación, sino también en que esos conocimientos sean canalizados y transmitidos a los alumnos por medio de actitudes y prácticas profesionales que se caractericen por tener un carácter ético.

4.3.1.- Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

Especialmente dentro de la docencia impartida a nivel de educación básica el profesor es considerado un modelo el cual debe caracterizarse por ser un profesional que rijan sus actitudes dentro de una práctica ética y moral que sirvan de ejemplo, de consejo y de guía más aún cuando es una realidad el hecho de que dentro de las responsabilidades actuales delegadas por la sociedad, concretamente por la familia, es el de educar en temas de actualidad que antes correspondían a la familia, además de ofrecerles aporte emocional y profesional de requerirlo para afrontar problemas como el divorcio, la emigración, el abuso sexual, el aborto, drogadicción entre otros.

4.3.1.1.- Los nuevos contextos de la práctica docente

Los resultados obtenidos demuestran porcentajes superiores al 70% en la columna del si lo que verifica un estado de aceptación en relación con las prácticas profesionales que los docentes experimentan dentro de su trabajo.

Pero existe un factor que tiene el porcentaje bajo en relación a los restantes es del 71.4% se refiere a que si existe la estimulación y propicia acción de los alumnos para la formación activa y la incorporación al nuevo

conocimiento, su aplicación a la realidad, aún que el valor no posee una baja considerable que va contra uno de los objetivos que persigue la identidad.

TABLA 18							
En relación a las actitudes y prácticas	S I		N O		A VE CES		TOTAL
Relación con las prácticas profesionales	F	%	F	%	F	%	
a.- Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	34	97.1%			1	2.9%	100%
b.- Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	31	88.6%	2	5.7%	2	5.7%	100%
c.- Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	30	85.7%			5	14.3%	100%
d.- La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	27	77.1%	2	5.7%	6	17.1%	100%
e.- Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	28	80%	1	2.9%	6	17.1%	100%
f.- De muestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	29	82.9%	2	5.7%	4	11.4%	100%
g.- Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	25	71.4%			10	28.6%	100%
h.- Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	28	80%			7	20%	100%
i.- Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	30	85.7%			5	14.3%	100%

Este factor puede ir en línea con la necesidad de la satisfacción por una actitud de servicio a los alumnos y quizá no orientado a la primera tarea que es encender el deseo del saber.

El futuro docente debe cambiar su mentalidad, desde la posición del alumno por que hay docente que no entienden el verdadero sentido del trabajo.¹⁰

4.3.1.2.- En relación a la legislación escolar

De acuerdo a los resultados de la tabla 19 se puede apreciar que en relación a la legislación escolar, se denota por parte de las docentes un trabajo en su gran mayoría hecho a conciencia y realizado con honestidad.

Los porcentajes de los literales a, b, c, d, son el menor del 82.9% lo que demuestra una dedicación y entrega a la actividad profesional.

El literal e que tiene un porcentaje del 45.7% y se relaciona con las tutorías en extracurriculares esto se debe a que no todas las profesoras se quedan a extracurriculares y pueden dar continuidad a las tutorías.

El literal g es un factor que aunque no posee un porcentaje bajo pues es del 74.3% y corresponde a deberes y derechos como profesor parece demostrar por parte de las profesoras una debilidad dentro del conocimiento de su campo de acción.

¹⁰ Esteva J. Identidad y desafíos

TABLA 19							
En relación a legislación escolar	S I		N O		VE CES		TOTAL
Legislación escolar	F	%	F	%	F	%	
a.- Cumplo con el calendario escolar	32	91.4%	2	5.7%	1	2.9%	
b.- Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	32	91.4%	1	2.9%	2	5.7%	100%
c.- Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	31	88.6%			4	11.4%	100%
d.- Participa de las actividades intra y extra curriculares	29	82.9%	1	2.9%	5	14.3%	100%
e.- Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares	16	45.7%	15		4	11.4%	100%
f.- Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	2	5.7%	32	91.4%	1	2.9%	100%
g.- Conoce sus deberes y derechos como profesor	26		4	11.4%	5	14.3%	100%

Cabe recalcar que esto se debe a mi criterio a la filosofía del fundador del Colegio Los Pinos en la actualidad un santo cuya filosofía de vida era ofrecer a Dios un trabajo bien hecho para alcanzar la santidad dentro de la vida ordinaria, esto nos permite que sin importar lo que hagamos, lo hagamos por amor a Dios.

4.3.1.3.- En relación a la actuación profesional

Estos resultados nos permiten establecer coincidencias con el cuadro anterior puesto que no podríamos obtener una evaluación de la actuación profesional en porcentajes bajos si los resultados de legislación laboral respaldan una actitud positiva del trabajo.

El hecho de que el literal f respecto a que las conductas inadecuadas se modifican positivamente con un porcentaje del 88.6% nos revelan la apertura al cambio y a la evolución que el rol del educador esta sujeto a través del

tiempo, como son los temas de: trabajo en equipo, el aceptar retos, vivir la libertad con responsabilidad obteniendo el 71.4%, 77.1% y 80% respectivamente entre otros, estos aspectos sin duda en cualquier profesión es importante, pero considero que de manera especial en la docencia donde nos constituimos en un modelo de vida para los alumnos, además de saber que nadie puede dar lo que no tiene.

Un aspecto que a mi criterio es importante recalcar es el grado de satisfacción con el trabajo que es del 94.3% lo que genera un compromiso y una predisposición a lo que hacer y como lo hacen, por esto en el literal b referente a las actividades se logra un 85.7%.

TABLA 20							
En relación a la actuación profesional	S I		N O		A VECES		TOTAL
Actuación Profesional	F	%	F	%	F	%	
a.- Me siento satisfecho en mi trabajo	33	94.3%			2	5.7%	100%
b.- Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	30	85.7%			5	14.3%	100%
c.- Me gusta trabajar en equipo	25	71.4%	2	5.7%	8	22.9%	100%
d.- Acepto retos	27	77.1%	1	2.9%	7	20%	100%
e.- Me acepto como soy	26	74.3%	1	2.9%	8	22.9%	100%
f.- Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	31	88.6%	3	8.6%	2	5.7%	100%
g.- Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	4	11.4%	23	65.7%	8	22.9%	100%
h.- Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	28	80%	4	11.4%	3	8.6%	100%
i.- Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	29	82.8%			6	17.1%	100%

4.3.1.4.- Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

Los porcentajes obtenidos sobre este tema nos demuestran que exceptuando el tema sobre el divorcio los valores no bajan de una frecuencia

de 28 encuestadas favoreciendo el no a ciertos patrones de conducta social, esto es que tienen un porcentaje del 80%, que considero es un puntaje alto y valida lo que hemos podido apreciar hasta ahora dentro del campo de las actitudes y prácticas profesionales.

Esto responde en gran medida al hecho de que el colegio busca dentro de su profesorado, personas con principios claros de vida, que no se modifican de acuerdo a la moda, ni a los nuevos tiempos, puesto que la moral y la ética no tiene un tiempo de vigencia o cambian con cierta frecuencia, y así lo que fue incorrecto antes, lo es ahora, y lo será después, un tema cualquier podría ser el aborto por ejemplo.

Como se mencionó el colegio posee la orientación espiritual dentro de la doctrina cristiana del Opus Dei, y cuenta en todo momento no solo con los sacerdotes que dan la doctrina de la iglesia, sino también con sus miembros que ofrecen la doctrina de la iglesia dentro de la vida ordinaria, a través de charlas, cursos de retiro, etc, tanto para las alumnas como indudablemente para las profesoras que son las personas que las forman.

Referente al literal a sobre si se admite el divorcio y el porcentaje fue del 45.7% notablemente menor en relación a los demás casi en un cincuenta por ciento, me permito establecer que puede deberse a los problemas que afronta la sociedad y que son razón de estudio por parte de la iglesia para considerar la posibilidad de auspicio para el divorcio como son por ejemplo los que se refieren al desconocimiento antes de contraer matrimonio de que mi pareja tiene otra relación, usa drogas, tiene una inclinación contraria a la que corresponde, entre otras.

TABLA 21							
En relación (apreciación del docente)	S I		N O		VE CES		TOTAL
Apreciación del docente sobre patrones	F	%	F	%	F	%	
a.- Admito el divorcio	5	14.3%	16	15.7%	14	40%	
b.- Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	4	11.4%	28	80%	3	8.6%	100%
c.- Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas			32	91.4%	3	8.6%	100%
d.- Admito las infracciones leves de tránsito	2	5.7%	28	80%	5	14.3%	100%
e.- Admito la práctica de la mentira			34	97.1%	1	2.9%	100%
f.- Consiento en ocasiones daños públicos leves			34	97.1%	1	2.9%	100%
g.- Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta			35	100%			100%
h.- Admito no declarar los impuestos	1	2.9%	34	97.1%			100%
i.- Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos			33	94.3%	2	5.7%	100%
j.- Admito los criterios de corrillos o rumores			28	80%	7	20%	100%

4.3.1.5.- Valores y prácticas éticas del profesor

Los resultados obtenidos en esta tabla son muy variados, pero cabe indicar que en su mayoría reflejan en las docentes personas poseedoras de valores que buscan hacer de su vida una práctica ética.

En esta tabla es la única en la que se ha obtenido tres ítems el b, e, y j con la totalidad de las frecuencias es decir de 35 equivalente al 100%, que se refiere al respeto a los derechos, la lealtad y honestidad respectivamente.

Además existen otros cinco ítems dentro de los cuales el menor es del 77.2% y sobre el 50% se encuentran en un porcentaje aceptable, pero al mismo tiempo existen dos ítems sobre los cuales podemos realizar el análisis respectivo.

El ítem c dice emito juicios de valor aunque afecten a los demás contempla dentro de la clasificación a veces en un 57.1% que si tomamos en cuenta que estamos hablando de docentes, debería evitarse estas situaciones, puesto que por un juicio mal emitido tienen en sus posibilidades perjudicar a una de sus estudiantes por ejemplo, quienes ven en sus profesoras sobre todo las más pequeñas un modelo a seguir, puesto que el tema se refiere al rol que cumplen como docentes, podemos establecer que puede deberse como se constató en otros resultados existe una falta de capacitación puede ser un tema trastornos del aprendizaje por ejemplo que permite confundir para quien no posee claros conocimientos un trastorno con un problema emocional, dislexia u otros.

TABLA 22							
En relación a valores y prácticas éticas	S I		N O		VE CES		TOTAL
Valores y prácticas éticas del profesor	F	%	F	%	F	%	
a.- Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	34	97.1%			1	2.9%	100%
b.- Respeto a los derechos de los demás	35	100%					100%
c.- Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	8	22.9%	7	20%	20		100%
d.- Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	2		32	91.4%	1	2.9%	100%
e.- Actúo con lealtad en todo momento	35	100%					100%
f.- Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	15	42.9%	5	14.3%	15	42.9%	100%
g.- Encuentro siempre un culpable para mis fracasos			30	85.7%	5	14.3%	100%
h.- Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta	27	77.2%			8	22.9%	
i.- Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento	33	94.3%			2	5.7%	
j.- Se refleja la honestidad en mis actuaciones	35	100%					

Otro ítem que hay que analizar es el que corresponde a aporte lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad obtuvo 42.9% en la columna del sí y el mismo porcentaje en la división de a veces, estos resultados podemos relacionarlos con una falta de motivación salarial, además de reflejar un falta de continuidad en la profesionalización.

4.3.1.6.- Verificación del supuesto tres

TABLA 18						
En relación a las actitudes y prácticas	S I		N O		VE CES	
Relación con las prácticas profesionales	F	%	F	%	F	%
a.- Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	34	97.1%			1	2.9%
b.- Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	31	88.6%	2	5.7%	2	5.7%
c.- Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	30	85.7%			5	14.3%
d.- La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	27	77.1%	2	5.7%	6	17.1%
e.- Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	28	80%	1	2.9%	6	17.1%
f.- De muestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	29	82.9%	2	5.7%	4	11.4%
g.- Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	25	71.4%			10	28.6%
h.- Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	28	80%			7	20%
i.- Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	30	85.7%			5	14.3%

El supuesto tres no se verifica puesto que de acuerdo a lo expuesto el total de frecuencias de la columna del si de la tabla 18 debe ser de 280 o más como porcentaje significativo, situación que no se da puesto que el total es de 262, esto, se presenta porque existen literales como el d, e, f, y g, que tienen porcentajes que a pesar de no ser bajas influyen para que no se alcance el valor determinado para la verificación y esto ocurre con temas de flexibilidad en la planificación de la clase, contenidos actualizados, conocimiento asignatura, estimulación de conocimiento aplicable a la realidad respectivamente, lo que evidencia que existe una discontinuidad en el trabajo profesional que impide una realización más significativa del área cognitiva.

En relación a la tabla 20 se determina que el supuesto se verificará si es que el total de frecuencias de la columna del si es igual o superior al 80% que corresponde a 280 frecuencias, situación que no se da puesto que el resultado fue de 232 frecuencias, pero cabe indicar que existe el item g que plantea “demuestro estados de ansiedad o inestabilidad emocional” que obviamente no puede ni debe ser un aporte para la columna del sí porque sería imposible que exista un docente que no pueda dominar sus emociones delante de sus alumnos y estos se encuentren sujetos a los cambios emocionales que puede sufrir, tomando en cuenta esto y que existe adicional a este item ocho más tendría que ser el resultado de todos estos de 35 la totalidad para que se compruebe el supuesto puesto que el resultado de la multiplicación de estos valores es el mínimo de 280 que se requiere para la comprobación del supuesto.

TABLA 20							
En relación a la actuación profesional	S I		N O		A VECES		TOTAL
Actuación Profesional	F	%	F	%	F	%	
a.- Me siento satisfecho en mi trabajo	33	94.3%			2	5.7%	
b.- Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	30	85.7%			5	14.3%	100%
c.- Me gusta trabajar en equipo	25	71.4%	2	5.7%	8	22.9%	100%
d.- Acepto retos	27	77.1%	1	2.9%	7	20%	100%
e.- Me acepto como soy	26	74.3%	1	2.9%	8	22.9%	100%
f.- Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	31	88.6%	3	8.6%	2	5.7%	100%
g.- Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	4	11.4%	23	65.7%	8	22.9%	100%
h.- Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	28	80%	4	11.4%	3	8.6%	100%
i.- Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	29	82.8%			6	17.1%	100%

Sin duda podemos decir que el rol profesional del educador se encamina al desarrollo de la capacitación profesional continua que podrá ofrecerle el conocimiento, es decir lo que se aplicará al área cognitiva, pero esto funciona si el docente posee, pone en práctica y transmite valores y actitudes bajo la ética y la moral.

De acuerdo a la encuesta planteada a estas docentes se determinó que dentro del contexto del trabajo profesional existe la estimulación adecuada que va a propiciar en los alumnos la aplicación a la realidad de la profesión de educadores que es despertar en los educandos el deseo por aprender.

La existencia de valores y de satisfacción dentro del trabajo dan como resultado un esfuerzo realizado con dedicación es decir a conciencia, y con honestidad tendiente a la búsqueda de esa santidad que se mencionó es filosofía de la entidad educativa.

La sociedad actual como se ha mencionado impone conductas sociales que no siempre van en la línea de la ética y la moral; cuando las personas no tienen claro el límite que existe entre lo bueno y lo malo, no será difícil que actúen y tomen sus decisiones en base a este desfase de lo que es correcto, más aún si hablamos de educandos, de seres que buscan encontrar la verdad de la vida, vista desde la óptica correcta, es decir con el lente de la moral que no pasa de moda y la ética que no se modifica a la conveniencia personal.

Esto resume en el nuevo rol profesional del docente un trabajo que implica cada vez mayor responsabilidad y compromiso no solo con nosotros mismos, sino con una sociedad que ve en la juventud bien formada, la oportunidad de cambiar el mundo, porque si hay algo que como país tercer mundista nos dignifica es el que aún exista la moral, y es por lo tanto una tarea de todos el que velemos porque esto no se pierda, y que por el contrario busquemos fomentar valores humanos que engrandecen la condición del ser humano y que nos llevarán a servir de manera desinteresada, con el único objetivo de sentirnos útiles.

4.4.- CONCLUSIONES

El reconocer a la docencia como una vocación es un factor importante puesto que necesita una entrega total que no se verá remunerada como otras profesiones pero que con seguridad comprende grandes satisfacciones, al igual que resultados que repercuten en el progreso de todo un país, bajo la concepción de que esos alumnos serán miembros de una sociedad, serán padres, profesionales, entes de cambio.

Cuando el caso es distinto y se ejerce la docencia como un trabajo por la necesidad de sustento, cuanto mayor preparación posea la persona más fácil le resultará eludir lo que el trabajo tiene de penoso cuando no hay una

vocación sobre todo a esta profesión donde no se encontrará una remuneración económica atractiva, promociones profesionales, esta solamente e valor del servicio.

La docencia en la actualidad debe ofrecer una educación basada en la afectividad, en la que se fomente la libertad con sentido de responsabilidad, cumplimiento de deberes cívicos y de cooperación con la sociedad, manejado mediante un liderazgo para aceptar retos, respetando la individualidad del ser humano, el respeto a la autoridad, a la naturaleza.

Desarrollar el pensamiento crítico, creatividad, dominio de dos idiomas además del castellano, capacidad de trabajo y la utilización de la tecnología y los adelantos científicos.

Fomentar la formación en virtudes para aportar a la sociedad, siendo responsable del rol que le corresponda en la comunidad con sentimientos de solidaridad y ayuda a los más necesitados.

Establecer evaluaciones y sus resultados que se usen para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.

Los docentes deben interactuar de manera profesional con los directivos de la institución uniéndose a la misión que esta posee, al mismo tiempo el lograr que las relaciones entre los alumnos tienda a fomentar el crecimiento intelectual y personal, aplicando los conocimiento a la realidad actual.

Para que los docentes puedan asumir lo antes mencionado que constituye el nuevo rol profesional deberán poseer una continuidad en su capacitación y formación lo que le permitirá poder afrontar con más y mejores herramientas los retos que se vayan presentado, y que lamentablemente como se ha podido establecer en el plantel objeto de esta investigación carece de programas con este propósito.

Los docentes deben estar en constante capacitación no solo en el campo de la tecnología sino en la necesidad de ser competente para enfrentar los diferentes problemas que en la actualidad se presentan a nivel educativo como por ejemplo los trastornos del aprendizaje que antes tan solo se calificaban como falta de empeño (vagancia)

Adicional al aspecto profesional esta la necesidad de que el docente posea cualidades éticas y morales definidas que no vayan a verse desactualizadas con la sociedad actual o los nuevos tiempos o que pasen de moda o peor aún que cambian de acuerdo a las circunstancias, esto teniendo claro la espiritualidad como una fuente de crecimiento, para poder evaluar las conductas inadecuadas que uno posee y modificarlas positivamente para poder vivir la libertad con la responsabilidad que implica, teniendo claros los deberes y derechos que tenemos.

Como docentes debemos incentivar a que los alumnos despierten en la búsqueda de una identidad personal con bases sólidas en valores más aún durante la educación básica en que se encuentran en el período de formación obviamente con la ayuda de los padres que son los primeros educadores, y quienes lamentablemente han delegado esta hermosa y enriquecedora responsabilidad a la educación, porque solo un proceso de cambio puede ser promovido en forma consciente en el seno de la familia, en la escuela; los valores se adquieren a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social.

Podemos decir que todos desarrollamos un código o sistema ético personal, el cual rige en gran medida nuestras creencias, actitudes, expectativas o formas de reaccionar ante los problemas. Cuanto más congruentes sean nuestro valores con nuestros actos, dicho código personal es más coherente y consistente.

Por lo antes mencionado podemos establecer que en este campo las docentes evaluadas si poseen los valores éticos y morales, y que esto constituye una gran ventaja porque si bien la capacitación es de vital importancia y pueden como es el caso formular proyectos de mejoramiento que ayudarán a que esta debilidad desaparezca o se minimice, también es cierto que los valores es algo mucho más difícil de impartir por medio de un proyecto, es un modo de vida, es un estilo particular de hacer las cosas, para muchos ambiguo quizá, pero que defiende contra una mal entidad sociedad en desarrollo, el verdadero sentido de lo que es la condición de ser humano, de usar el intelecto que Dios nos regaló para encaminar cada uno de nuestros actos por el sendero correcto, contagiando a nuestro paso, porque uno puede hacer la diferencia.

4.5.- PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1.- Título.-

Capacitación constante, el nuevo rol profesional del docente

4.5.2.- Presentación.-

Los cambios que la sociedad y la tecnología imponen actualmente envuelven al mundo y la docencia no es la excepción puesto que existen desafíos y exigencias que obligan al docente a encontrarse frente a nuevas responsabilidades: una continua capacitación, que le proporcionará las herramientas necesarias para poder ejercer esta profesión en el área cognitiva, así como en lo que a valores éticos y morales se refiere, dos aspectos importantes que deben ser impartidos por los educadores.

4.5.3.- Finalidad.-

El país necesita educadores calificados profesionalmente, que sepan que la obtención de un título universitario no es en la actualidad suficiente, puesto que existen como queda de manifiesto en esta investigación continuamente nuevos temas que requieren formar parte del currículo.

El docente necesita capacitarse mediante seminarios, diplomados, etc. que contemplen nuevas metodologías educativas, estrategias de aprendizaje entre otros, al igual que recibir programas para desarrollar mejores herramientas de comunicación tanto de relaciones humanas, como en lo que a psicología se refiere, y todo esto bajo el marco de la existencia y práctica en los valores morales y éticos.

La educación escolar debe pretender preparar para la vida, mediante una educación integral que forme al ser humano en su parte intelectual, así como emocional para lograr un ser humano reflexivo, crítico, comprometido y congruente.

4.5.4.- Objetivos.-

Tanto el objetivo general como los específicos serán las pautas que nos permitirán lograr la finalidad.

Objetivo General:

Elaborar un programa de capacitación dirigido a los docentes que potencien sus competencias profesionales

Objetivos Específicos:

- ❖ Efectuar un estudio para determinar el grado de escolaridad que posee cada uno de los docentes
- ❖ Realizar encuestas internas para establecer las necesidades de capacitación que requieren los docentes.
- ❖ Establecer internamente la posibilidad de capacitación sobre ciertos temas de educación
- ❖ Ejecutar convenios con universidades y/o profesionales para proporcionar programas de capacitación continua.

4.5.5.- Resultados esperados.-

La aplicación de este proyecto de mejoramiento proporcionará:

- ❖ Docentes que se encuentren continuamente capacitados para ofrecer un mejor nivel de calidad educativa, por medio de herramientas actuales.
- ❖ Un personal motivado, al poder ofrecer el mejor esfuerzo y capacidad
- ❖ Docentes que encuentren en su capacitación la oportunidad de crecimiento profesional y personal.
- ❖ Programas de educación que contemplen las nuevas tecnologías, temas de actualidad, estrategias de aprendizaje, trastornos, herramientas grupales, etc.

4.5.6.- Actividades.-

OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO
<p>1. Efectuar un estudio para determinar el grado de escolaridad que posee cada uno de los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicitar a cada docente la presentación de títulos, cursos o diplomas relacionados con educación. ❖ Ingresar a una base de datos la información recopilada. ❖ Determinar la posibilidad de una capacitación interna
<p>2. Realizar encuestas internas para establecer las necesidades de capacitación que requieren los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar un listado actualizado de temas de educación, para que cada docente pueda seleccionar los que son de su interés ❖ Establecer categorías de conocimiento de los temas en el listado proporcionado que incluya: <p>Categoría A = desconoce el tema Categoría B = conoce el tema y puede exponer Categoría C = conoce el tema, y lo ha ejecutado (Las categorías establecerán el grado de capacitación que se requiere)</p>

OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO
3. Ejecutar convenios con universidades y/o profesionales para proporcionar programas de capacitación continua.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentar en base al resultado de las encuestas efectuadas el programa de capacitación que requiere el personal del colegio, a tres centros de educación superior. ❖ Con la oferta económica más conveniente suscribir el convenio para la capacitación

La ejecución de las actividades que corresponden al primer objetivo buscan la aplicación de una evaluación por competencias que ayudarán a determinar la posibilidad de una capacitación de carácter interna a nivel de retroalimentación, antes de poder efectuar las necesidades de capacitación externa.

4.5.7.- Metodología.-

El proyecto de mejoramiento educativo se aplicaría en el Colegio Los Pinos a las docentes de educación general básica, ya que mediante esta investigación se ha podido determinar de acuerdo al nuevo rol profesional que existe la necesidad de continuidad dentro del proceso de capacitación.

Dentro de esta investigación se ha optado por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de poder cumplir con este proyecto de mejoramiento educativo.

Mediante el método descriptivo se realizará la observación sistemática, mediante el estudio de la realidad actual por lo que se solicitará a cada docente la presentación de títulos, cursos o diplomas recibidos por concepto de estudios relacionados con educación.

Con la información recopilada mediante el método observacional se determinará cualitativamente el grado de capacitación que posee cada docente, mediante una base de datos.

El método analítico nos permitirá identificar mediante una encuesta los temas que a criterio de las docentes son debilidades dentro de sus conocimientos, de ésta manera clasificar el número de asistentes que tendríamos para cada tema, y al mismo tiempo describir si los que no han sido señalados como necesidades de cursos es porque se posee la información y en que categoría, puesto que puede fomentarse una capacitación interna.

- ❖ Categoría A = desconoce el tema
- ❖ Categoría B = conoce el tema y puede exponer
- ❖ Categoría C = conoce el tema, y lo ha ejecutado

El método estadístico será utilizado como herramienta que permitirá organizar la información y establecer en base a tabulaciones los porcentajes de docentes que se encuentran interesados en cada tema, y por el número de participantes los costos que se asignarían por grupo.

Toda esta información es la que permitirá finalmente entregar a dos o tres universidades seleccionadas y/o profesionales para establecer los costos .

4.5.8.- Factibilidad.-

La ejecución de este proyecto puede llevarse a cabo:

Factor interno: El financiamiento para el desarrollo de este proyecto se sustentará con los ingresos que percibe el colegio por concepto de pensiones.

Factor externo: Realizar con universidades y profesionales convenios que permitan costos especiales.

4.5.9.- Presupuesto.-

OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO	RESPONSABLE DE EJECUCIÓN	PRESUPUESTO
1) Efectuar un estudio para determinar el grado de escolaridad que posee cada uno de los docentes.	Solicitar a cada docente la presentación de títulos, cursos o diplomas relacionados con educación.	Secretaría Académica	No demanda costo
	Ingresar a una base de datos la información recopilada.	Secretaría Académica	No demanda costo
	Determinar la posibilidad de una capacitación interna.	Directora de Estudios	\$1000
2. Realizar encuestas internas para establecer las necesidades de capacitación que requieren los docentes.	Proporcionar un listado actualizado de temas de educación, para que cada docente pueda seleccionar los que son de su interés.	Directora de Estudios	No demanda costo
	Establecer categorías de conocimiento de los temas en el listado proporcionado que incluya: Categoría A = desconoce el tema Categoría B = conoce el tema y puede exponer Categoría C = conoce el tema, y lo ha ejecutado (Las categorías establecerán el grado de capacitación que se requiere).	Directora de Estudios	No demanda costo
3. Ejecutar convenios con universidades y/o profesionales para proporcionar programas de capacitación continua.	Presentar en base al resultado de las encuestas efectuadas el programa de capacitación que requiere el personal del colegio, a tres centros de educación superior.	Directora de Estudios	No demanda costo
	Con la oferta económica más conveniente suscribir el convenio para la capacitación.	Directora del Colegio	\$5000
TOTAL			\$6000

BIBLIOGRAFÍA

5.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. DEWEY JOHN (2005) Educar, filosofía actual, Edición Española
2. DOMÍNGUEZ, Juan Antonio (2005) Trabajo, Educación y empleo, Editorial Ariel, Barcelona
3. DUTHILEAL Yomary (2005) Nuevas tendencias en política docente, Ediciones Narcea
4. ESTEVE José Mario (2006) Autoridad, obediencia y educación, Editorial Lumisa
5. GÓMEZ JALDÓN, Celestino (2002) Sociología de la educación. Ediciones Pirámide
6. GONZÁLEZ ALVAREZ, José Luis (2006) Etica. Editorial El Buho
7. NASSIF Roberto (2006) Educación y progreso, Noriega editores
8. ROBBINS Stephen, Fundamentos de la Administración (2002), Pearson Educación
9. STRICKLAND Thompson, Administración Estratégica (2005) Mc Graw Hill
10. TENTTI FANFANI, Emilio (2006) El oficio del docente (vocación, trabajo, y profesión del siglo XXI) Editores Argentinos

ANEXOS

ANÁLISIS FODA COLEGIO LOS PINOS

ANEXO 1

<p><u>FORTALEZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuarenta años de experiencia ❖ El personal docente posee valores éticos y morales ❖ Es un colegio experimental ❖ Posee el reconocimiento de Bachillerato Internacional. 	<p><u>OPORTUNIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer convenios con universidades ❖ Poseer una universidad para proyectar la educación del colegio ❖ Ofrecer educación en valores
<p><u>DEBILIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ No existe capacitación continua en las docentes. ❖ No posee página web. ❖ No existen incrementos económicos atractivos por capacitación 	<p><u>AMENAZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Centros educativos donde se da prioridad a la capacitación docente ❖ Infraestructura campus extensos fuera de la ciudad

ARTICULO DE PRENSA

ANEXO 2

TEMA : LA ETICA NOS DEFINE; ES UNA FORMA DE VIDA

EL COMERCIO, 28 DE OCTUBRE DEL 2007

ARTICULO DE PRENSA

ANEXO 3

TEMA: ADOLESCENTES Y PADRES A LA VEZ

EL COMERCIO, 7 DE OCTUBRE 2007

***CARTA DE ACEPTACIÓN
(INVESTIGACIÓN REALIZACIÓN DE TESIS)***

ANEXO 4

FOTOGRAFIAS
(PERSONAL REALIZANDO LA ENCUESTA)

ANEXO 5