



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

**“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica del Cantón Saraguro de la provincia de Loja”.**

Tesis previa a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación

**AUTORES**

Desiderio de Jesús González Labanda

Melfor Cristóbal Ramón Labanda

Manuel Vicente Labanda Puchaicela

**ESPECIALIDAD**

Educación Básica

Educación Básica

Educación Básica

**DIRECTORA DE TESIS:**

Lic. Noemí Jumbo Salinas

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA**

LOJA – ECUADOR

2007

# CERTIFICACIÓN

Licenciada  
Noemí Jumbo Salinas  
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Noemí Jumbo Salinas  
DIRECTORA DE TESIS

Loja, noviembre del 2007

**ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Licenciada Noemí Jumbo S., por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y los egresados, Desiderio González L., Melfor Ramón L. y Manuel Vicente Labanda P., por sus propios derechos, en calidad de autores de la Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores: Desiderio González L., Melfor Ramón L. y Manuel Vicente Labanda P., realizaron la tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y práctica éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica del Cantón Saraguro de la provincia de Loja”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la docente, Licenciada Noemí Jumbo Salinas.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad

TERCERA.- Los comparecientes, Licenciada Noemí Jumbo Salinas, en calidad de Directora de Tesis y los señores: Desiderio González L., Melfor Ramón L. y Manuel Vicente Labanda P., como autores, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y práctica éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica del Cantón Saraguro de la provincia de Loja”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los catorce días del mes de noviembre del año dos mil siete.

.....  
Lic. Noemí Jumbo Salinas  
DIRECTORA DE TESIS

.....  
Desiderio González Labanda  
AUTOR

.....  
Melfor Cristóbal Ramón L.  
AUTOR

.....  
Manuel V. Labanda Puchaicela  
AUTOR

# AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores

.....  
Desiderio González Labanda  
Céd. 1102719497

.....  
Melfor Cristóbal Ramón L.  
Céd. 1709030686

.....  
Manuel Vicente Labanda Puchaicela  
Céd. 1102747639

# DEDICATORIA

El esfuerzo, dedicación y persistencia en el  
empeño de profesionalizarnos,  
hacen que lleguemos  
a esta meta tan anhelada.

Dedicamos este trabajo a nuestras familias que  
con su apoyo y ayuda incondicional nos han  
alentado a seguir adelante.

Desiderio González Labanda

Melfor Cristóbal Ramón L.

Manuel Vicente Labanda Puchaicela

# AGRADECIMIENTO

A Dios, por concedernos el privilegio de su amparo y bendición.

A la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta y a Distancia, a la Escuela de Ciencias de la Educación, por el gran aporte que da a la educación preparando a maestros.

A la Licenciada Noemí Jumbo, directora de tesis, por la orientación que nos brindó en el desarrollo del presente trabajo.

Un reconocimiento sentido a los planteles educativos, del Cantón Saraguro, a sus directivos y profesores, por haber hecho posible esta investigación.

**Gracias**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	9
3.1. Participantes	9
3.2. Muestra de la investigación	16
3.3. Materiales	17
3.4. Diseño	29
3.5. Forma de comprobar los supuestos	21
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	23
3.7. Procedimiento	24
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.	26
4.1.1. Los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.	26
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.	26
4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.	32
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas	36

	tecnologías en el aula.	
	4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.	39
	4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.	41
	4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.	45
4.2.	LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.	47
4.2.1.	El nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.	47
4.2.1.1.	Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.	47
4.2.1.2.	Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.	50
4.2.1.3.	Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.	52
4.2.1.4.	Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.	53
4.2.1.5.	La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.	55
4.2.1.6.	Verificación del supuesto dos.	57
4.3.	LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.	58
4.3.1.	Las actitudes de los educadores y su práctica ética.	58
4.3.1.1.	Los nuevos contextos de la práctica docente.	58







El tema de la presente investigación versa sobre los “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y práctica éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica del Cantón Saraguro de la provincia de Loja”, realizado con los profesores que laboran en diferentes centros educativos de tipo urbano y rural como las escuelas Pedro Vicente Maldonado, Napoleón Bonaparte, Kuri Sara Llanta, Mariscal Sucre, Inka Samana, Kawsay Ñan, Cazadores de los Ríos, Inti Raymi, A.B.C. de Membrillo, Francisco Campos, Francisco Arias y El Vergel.

La muestra fue de ciento cinco profesores a quienes se les aplicó la encuesta con el fin de obtener información referida a su desempeño; el cuestionario de autoevaluación, con la finalidad de construir un proyecto de mejoramiento ético. Y se tomó una muestra de veintidós docentes para la entrevista estructurada a fin de conocer a través de la conversación las motivaciones para elegir la profesión, el rol que cumplen y los fines que considera prioritarios en la educación.

La fundamentación del trabajo está basado en el análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, la consulta bibliográfica y el aporte de las experiencias personales, procediendo a comprobar los supuestos: los docentes de educación general básica de los centros investigados, no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, hay discontinuidad en los procesos de capacitación docente, la mayoría tienen el título básico en educación, pero solamente el 14% en la actualidad han optado por estudios de pregrado, postgrado y capacitación docente. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes no asumen un carácter ético. Por lo que se ha estructurado el proyecto de mejoramiento educativo acerca de “La lectura y el desarrollo personal y profesional del docente” como una alternativa de capacitación a los docentes, para promover la capacidad crítica, reflexiva, mediante estrategias metodológicas y hacer de la lectura una herramienta de formación profesional.



Siendo la educación un hecho social, debe tener una meta común, cual es de estar acorde con los adelantos de la ciencia y de la técnica, para que la educación tenga sentido de aplicabilidad y adecuación a la realidad. El papel de los directivos, es el de facilitar el desarrollo profesional de quienes trabajan en la escuela, por lo que las acciones en cuanto la capacitación docente debe ser tomada de común acuerdo con la participación de todos para el mejoramiento profesional como el soporte más significativo en la actualización permanente del docente por lo que se hace necesario diseñar y desarrollar estrategias que tengan como objetivos alcanzar un cambio de actitud y renovar la práctica pedagógica, ya que “la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes en la escuela, el colegio, la universidad, tiene íntima relación con la acción del maestro, es él quien propone y orienta las mediaciones con el conocimiento de los distintos saberes, con la formación ético social del ciudadano, con las posibilidades y los retos de la creatividad y la invención en todos los campos.

La preocupante realidad a nivel educativo que vive éste y muchos países, no es de ahora, hay urgencia de cambios en la educación por los problemas que le aquejan como: “la poca vinculación de los estudiantes con las ciencias, el escaso espíritu de innovación, la insuficiente incorporación del progreso técnico, el limitado desarrollo de las destrezas en los estudiantes”<sup>1</sup>. Los educadores debemos prepararnos para impulsar los cambios, afrontar el reto y aportar responsablemente al mejoramiento de la educación, pero ello implica que los docentes contemos con la capacitación y recursos adecuados y cómo integrarlos esos recursos dentro de sus clases.

Los Institutos Superiores Pedagógicos, como centros formadores de profesores deben responder a las exigencias de la sociedad, que demanda de ellos la formación inicial del docente, como profesionales que van a servir en el campo más delicado cual es educar a la niñez y juventud de la patria, siendo

---

<sup>1</sup> MEC. (1996) Reforma Curricular

entonces que sus conocimientos, normas y valores definen el trabajo que van a desempeñar en la educación.

La formación de un educador que responda a nuevas concepciones, demanda un currículo que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social.

El rol de los profesores es complejo, el joven necesita probar sus fuerzas poco a poco y aproximarse al lugar que va a ocupar en la sociedad en forma gradual pero ascendente. La integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo contribuye al desarrollo de su autodeterminación profesional y aporta tanto en el aspecto intelectual como en el motivacional - afectivo.

En fin, la formación de un nuevo profesional de la educación, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento creativo del profesor a través del conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción.

Con esta concepción de la integración se espera que sea el factor profesionalizador el que dé calidad al docente y una actualización permanente que responda eficientemente en la práctica. (Formación pedagógica de los docentes 1998 p.2-3).

La presente investigación es importante ya que en este ámbito no se ha realizado una investigación ya en las instituciones donde laboran los profesores investigados, tampoco a nivel provincial. Es entonces la Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del diagnóstico que debe hacerse de la capacitación profesional del docente, su rol y profesionalización, para en base a los resultados obtenidos, ofrecer una nueva alternativa de capacitación y mejoramiento del educador. La Modalidad a Distancia es una ventaja ya que

puede llegar con la ejecución de cursos en convenio con el Ministerio de Educación a todo el país, dando la oportunidad al docente de prepararse.

Los profesores, donde realizamos el trabajo investigativo, esperan que nuestra universidad sea la que emprenda en la tarea de capacitación. Como investigadores sentimos la gran satisfacción de aportar con un trabajo que será base de una propuesta para mejoramiento profesional de los docentes del país.

El desarrollo del trabajo de investigación ha sido factible, por cuanto se ha contado con el asesoramiento, guía y orientación permanente; en los planteles educativos, los directivos y docentes nos ha brindado toda la colaboración.

**Los objetivos que han orientado el desarrollo de la investigación son:**

*Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.-* En base a los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación y los fundamentos teóricos, que han sido la base para establecer las diferencias entre las viejas y nuevas prácticas del docente.

*Conocer los procesos de formación continua de los docentes.-* El logro de este objetivo nos da a conocer la penosa realidad de que la mayoría de los docentes no acceden a la capacitación docente, ya sea por falta de oportunidades o por descuido.

*Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.-* La aplicación del cuestionario de autoevaluación, la bibliografía básica y complementaria consultada, nos permite determinar que las actitudes y prácticas profesionales de los docentes investigados no asumen enteramente un carácter ético.

*Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.-* Los resultados obtenidos

y analizados son la base para llegar a las conclusiones, para que de acuerdo con ellas establecer la temática del proyecto de mejoramiento educativo que versa sobre de “La lectura y el desarrollo personal y profesional del docente” como una alternativa de capacitación a los docentes.

**Para esta investigación se ha partido de los siguientes supuestos:**

*Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.-* Los fines de la educación son tomados por los docentes investigados en la perspectiva de la enseñanza de los contenidos programáticos, con olvido de la relevancia y actualización de éstos, de la investigación, de la formación para el trabajo y de procurar la integración de los grupos sociales más postergados, por lo que no se verifica el supuesto.

*Los docentes de educación general básica:*

*Poseen en su mayoría un título profesional en educación.*

*Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.-* El 36% de los docentes investigados, tienen el título de educación primaria otorgado por los Institutos pedagógicos, el 30% son licenciados en Ciencias de la Educación, para ingresar como profesores de nivel medio, son títulos básicos que pide el Ministerio de Educación para ingresar al magisterio. Pero vemos que el magisterio se encuentra olvidado de las políticas de capacitación del Ministerio de Educación, ya que apenas un 14% se encuentra haciendo estudios de pregrado, postgrado y recibe capacitación docente. Por lo que el supuesto no se verifica.

*Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.* - Las prácticas profesionales de los profesores investigados no asumen en conjunto un carácter enteramente ético, las respuestas no llegan al estándar establecido en el proyecto.

El trabajo de investigación que hemos realizado, estamos seguros que influirá en el rol del docente para su desarrollo personal, profesional y social y que sea un mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo que es importante el requerimiento de un alto grado de capacidad y actualización docente.

Invitamos a los compañeros docentes a leer este informe que recoge experiencias del rol del docente y las estrategias para su formación y mejoramiento continuo en la noble tarea de educar, esperando que su atención y comprensión al mismo permita una reflexión de las demandas que requiere el magisterio para una profesionalización eficiente y así aportar efectivamente al desarrollo de nuestro país.



### 3.1. Participantes

Los participantes pertenecen a algunas instituciones educativas del cantón Saraguro, tanto del sector urbano como rural, como las escuelas Pedro Vicente Maldonado, Napoleón Bonaparte, Kuri Sara Llanta, Mariscal Sucre, Inka Samana, Kawsay Ñan, Cazadores de los Ríos, Inti Raymi, A.B.C. de Membrillo, Francisco Campos, napoleón Bonaparte, Francisco Arias y El Vergel. Siendo los dos centros educativos con mayor número de profesores la escuela Pedro Vicente Maldonado y Mariscal Sucre, de las que vamos a realizar la reseña histórica.

La escuela fiscal mixta Mariscal Sucre de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro, se crea en el año 1935, gracias a las gestiones realizadas por las autoridades civiles y eclesiásticas de la comunidad. Inicia sus labores con tres grados, los otros tenían que salir a la ciudad de Saraguro; por lo que las exigencias de los padres de familia y la demanda de un número elevado de alumnos consiguieron crear la escuela completa, que funcionaba en diferentes casas por falta de local.



Escuela Mariscal Sucre de la parroquia Urdaneta.

Es en el año de 1963, que consiguen de Alianza para el progreso, la construcción de los edificios escolares y hoy cuenta el plantel con todas las comodidades como canchas, aulas adecuadas, servicios básicos, laboratorios, etc.

El director es el Lic. Luis Miguel Morocho, caracterizado por su profesionalismo y trabajo incansable. Se cuenta con los siete años de educación básica y entre los objetivos se ha propuesto lograr: Dotar de material didáctico como apoyo a la tarea de enseñanza – aprendizaje, capacitar a los maestros y padres de familia, equipar física y tecnológicamente al plantel.

La Escuela Pedro Vicente Maldonado de la parroquia El Paraíso de Celén del Cantón Saraguro, fue creada en 1941, contando en la actualidad con una planta física funcional con amplios patios recreativos, espacios verdes y cancha de usos múltiples, gracias a la colaboración de la DINSE y de los padres de familia, donde dan educación a los niños de primero a séptimo años y teniendo ya la autorización de abrir el octavo año de educación básica. Cabe destacar que la escuela está integrada a la comunidad y su participación es efectiva en los diferentes eventos sociales, deportivos, culturales y religiosos.



Escuela Fiscal Pedro Vicente Maldonado de Celén.

## A. INFORMACIÓN GENERAL

## DEL ESTABLECIMIENTO

Tabla N° 01

Sector	f	%
a. Urbano	17	16.2
b. Rural	88	83.8
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor Ramón

Desiderio González

Manuel Labanda

De las instituciones nombradas se ha tomado la muestra que consiste en diecisiete profesores del sector urbano equivalente al 16% y ochenta y ocho del sector rural que significa el 84%, en total los ciento cinco profesores a quienes se les aplicó la encuesta, de acuerdo al número establecido para los tres participantes en el grupo de investigación.



## TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Tabla N° 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	105	100
b. Fiscomisional	-	-
c. Municipal	-	-
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor Ramón

Desiderio González

Manuel Labanda

Todos los profesores investigados laboran en establecimientos de tipo fiscal, que por su clasificación y financiamiento corresponden a los planteles oficiales con asignaciones del Estado, para el pago de profesores y para el mantenimiento.



Escuela Rural Napoleón Bonaparte

## EDAD DE LOS PROFESORES Y SEXO

Tabla N° 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30				
b. 31 a 40	5	4.8	10	9.5
c. 41 a 50	12	11.4	24	22.8
d. 51 a 60	19	18.1	19	18.1
e. Más de 60	7	6.7	5	4.8
f. No contesta	4	3.8	-	-
Total	47	44.8	58	55.2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor Ramón

Desiderio González

Manuel Labanda

La consideración de la edad es importante para la antropología y sociología. Es un elemento básico en la organización de las sociedades.

En sociología, la edad constituye una importante variable para explicar la acción social. Al igual que el sexo, son variables que ejercen gran influencia en la asignación de roles, sobre todo en aquellas sociedades dominadas por estatus adscritos<sup>2</sup>.

En el magisterio una gran mayoría son mujeres, es así que el 55% de los docentes investigados son del sexo femenino y el 45% masculino. En cuanto a la edad los docentes de ambos sexos están en su mayoría entre los cuarenta y un años y los sesenta, edad estimada como madura que lleva al profesor a ser más reflexivo, a una estabilización emocional mejor, a ver la vida con realismo, comprender las situaciones que se dan y buscarles solución, por lo que su

---

<sup>2</sup> Encarta 2007

actitud frente a la vida es más seria y su desempeño más eficiente, siempre que se capacite.

Cabe mencionar que los profesores tienen miedo a la jubilación, existiendo como en este caso más del 11% sobre los sesenta años de edad, situación que origina cansancio en sus labores, que afectan tanto la vida personal como profesional, se ve pues la necesidad de que el Ministerio adopte medidas de seguridad para el jubilado y puedan dar paso a nuevas generaciones de profesionales.

Se concluye que los docentes investigados de los planteles educativos en su mayoría están en una edad entre cuarenta y un años y sesenta, datos que revelan la madura de los profesores y otros ya en la curva decreciente y que están conscientes de sus facultades y limitaciones, sin perder el afán de hacer bien las cosas para tener éxito en su desempeño docente.

#### GRADUADOS DE LA UTPL

Tabla N° 04

Egresados o graduados	f	%
a. SI	44	41.9
b. NO	61	58.1
c. No contesta		
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor Ramón

Desiderio González

Manuel Labanda

La Universidad Técnica Particular de Loja, tiene un reconocimiento especial en la vida de los profesores, ya que al crearse la Modalidad de estudios a distancia, dio oportunidad de podernos preparar a muchas generaciones de profesores graduados en los Normales. En el caso del

magisterio de Saraguro, participante en esta investigación el 42% ha accedido a los estudios superiores en la UTPL, el 58% no lo ha hecho. De este porcentaje gran parte de los compañeros tienen su título en Educación primaria y hace falta motivación para que sigan una carrera universitaria y se preparen mejor.

### 3.2. Muestra de investigación

La muestra de investigación establecida por los autores del proyecto de investigación para egresados, en la guía didáctica de la UTPL, es de treinta y cinco profesores por un investigador, en este caso el equipo de investigación está conformado por tres, siendo un número ciento cinco docentes a quienes aplicamos los instrumentos de investigación.



Profesores de la escuela El Vergel

Fueron ciento cinco profesores de Educación General Básica, que laboran en los planteles educativos del sector urbano y rural del cantón Saraguro, seleccionados como muestra de investigación.

### 3.3. Materiales

El trabajo de investigación fue desarrollado en base a los instrumentos aplicados como: la encuesta, el cuestionario de autoevaluación de las actitudes y prácticas éticas y la entrevista a los profesores.

#### 3.3.1. Encuesta a profesores de Educación General Básica

El objetivo de la encuesta es lograr obtener información de los docentes de educación básica investigados sobre varios tópicos de su vida profesional.



Profesores contestando la encuesta

La encuesta está estructurada de los siguientes aspectos:

#### *Información general,*

Para conocer datos de los planteles educativos, la ubicación, sector en el que se encuentra y tipo de establecimiento. Y contar con información sobre el profesor: edad, sexo y si es egresado o graduado en la Universidad Técnica Particular de Loja.

### *Fines de la educación y el rol docente*

Con el fin de determinar: La prioridad que dan a los fines de la educación, el rol del docente, los efectos de las nuevas tecnologías, los temas a incluirse en el currículo escolar, los factores que inciden en el aprendizaje, situaciones problema en el trabajo docente y, el grado de aceptación de proposiciones sobre la profesión docente.

### *La formación docente (inicial y continua).*

Nivel de instrucción, años de servicio docente, tipo de formación que está cursando actualmente, aspectos importantes en un programa de formación docente, estímulos e incentivos para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente, y temas para la formación docente.

### **3.3.2. Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes**

Objetivo.- “Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional”.

Para determinar estándares en relación a las prácticas profesionales, la legislación escolar, la actuación profesional, la apreciación del docente, sobre patrones de conducta social y los valores y prácticas éticas del profesor.

### 3.3.3. Entrevista a profesores de Educación General Básica

**Objetivo:** Conocer a través de la conversación con los docentes, las motivaciones para elegir la profesión, el rol que cumple y los fines que considera prioritarios en la educación.



Entrevista al directivo de la escuela

En la entrevista se plantearon tres preguntas que versaron sobre:  
¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?  
¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?  
¿Cuál es el rol que cumple como educador?

### 3.3.4. Grabadora

Se la utilizó para la conversación con los profesores y directivos de los planteles educativos.

### 3.3.5. Cámara fotográfica

Para recoger gráficamente los testimonios de la aplicación de los instrumentos de investigación.

### 3.4. Diseño

El tipo de investigación es descriptiva, educacional, empírica y aplicada; una combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, para describir y analizar el fenómeno objeto de estudio como es el “rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica del cantón Saraguro de la provincia de Loja”.

Los métodos utilizados en el desarrollo de la investigación fueron:

- **El descriptivo**, permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla. Describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado. Utilizado para obtener información sobre la educación y el educador, con datos relevantes que nos permitieron relacionarlos con el objeto de la investigación.
- **El observacional**, de carácter descriptivo, caracterizado por permitirnos observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa.
- **El analítico**, permitió identificar, clasificar y describir las características de un mensaje, obtener categorías de datos para su clasificación, resumen y tabulación, identificación de variables y valores.
- **El sintético**, para ir del todo a las partes asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad, facilitando la comprensión del rol del docente, sus actitudes y prácticas éticas.

- **La inducción**, Para ir de los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación.
- **La deducción**, Fue utilizada para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio, razonando, extrayendo conclusiones y llegar a las causas que provocan tal o cual fenómeno. La inducción y la deducción son complementarias como caminos para el razonamiento.
- **El Hermenéutico**, Utilizado para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.
- **El Estadístico**, Permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta y entrevista) Este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

### **3.5. Forma de comprobar los supuestos**

*Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.*

*Los docentes de educación general básica*

*Poseen en su mayoría un título profesional en educación.*

*Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.*

*Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.*

#### **“Comprobación de los supuestos**

- **Para el supuesto uno:** se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N°.5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 588 y más, aplicando 105 encuesta; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 588 frecuencias (70%), se consideró que no se verifica el supuesto.

Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla N° 6).

- **Para el supuesto dos**

Para el supuesto 2.1. se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N. 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

Para el supuesto 2.2. se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N.14) este supuesto se verificó si sumando los porcentajes del literal a+b+b+c del apartado del SI sobrepasaban el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepasaba el total del 70%, se consideró que no se verificaba el supuesto.

- **Para el supuesto tres,** se consideró como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N.18: para analizar la tabla se debe observar el total de frecuencias de la columna del SI que sea de 840 y más, aplicando 105 encuestas y la tabla N.20 la misma que es

analizada al observar el total de frecuencias de la columna del SI, que sea de 840 y más, es decir que se verificaron con más del 80%.

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hizo en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativa y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del equipo de investigadores”.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de la información se seleccionaron y utilizaron las siguientes *técnicas e instrumentos*:

- **La encuesta**, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- **El cuestionario de autoevaluación**, para que los docentes se autoevalúen en las actitudes y prácticas docentes.
- **La entrevista**, se utilizó para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental es el obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

### **3.7. Procedimiento**

La Universidad Técnica Particular de Loja, la Escuela de Ciencias de la Educación, a través del Programa de Investigación para egresados, ha planificado el proyecto de graduación, dándonos la oportunidad de matricularnos para el desarrollo de la tesis y obtener el título de Licenciados en la mención de Educación Básica.

En la primera asesoría se dieron las explicaciones para ejecutar el proceso de investigación de acuerdo a las orientaciones y a la Guía Didáctica. La lectura y comprensión de los pasos que debíamos cumplir nos permitió ir desarrollando la investigación y estructurando el informe de tesis.

Aplicados los instrumentos de investigación a los docentes de las escuelas mencionadas pertenecientes al Cantón Saraguro, se procedió al análisis e interpretación de la información empírica. Este proceso se apoyó en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cualitativa y cuantitativa; a través de ésta se analizaron los datos, organizados en tablas estadísticas, para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

Se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en las tablas estadísticas, información que analizada nos permitió dar cumplimiento a los objetivos propuestos, para llegar a formular las conclusiones, las cuales reflejan nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

En razón de que el interés de la investigación además de la comprensión y explicación del objeto de estudio, es la formulación de una propuesta de mejoramiento educativo que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes de los establecimientos educativos investigados, el análisis nos ha orientado a plantear una propuesta en torno a

tomar la lectura como una herramienta de formación y desarrollo personal y profesional del docente, de los establecimientos educativos investigados.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación integrado con el referente teórico, los conocimientos experienciales y los datos aportados para tener una visión integral de la problemática planteada como tema de nuestro trabajo investigativo.

**ANALISIS  
DISCUSION  
DE  
RESULTADOS**

**4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.**

**4.1.1. Los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.**

**4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.**

Tabla N° 05

Fines de la educación.	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante.	95	90.5
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	46	43.8
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.	74	70.5
d. Estimular e impulsar la investigación	60	57.1
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	30	28.6
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	72	68.6
g. Formar para el trabajo	40	38.9
Total	417	56.73

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

El Art.2 del Reglamento de la Ley de Educación reza: “La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación de las universidades y escuelas politécnicas” y en el Art. 3 señala como fines de la educación ecuatoriana:

- a. Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.
- b. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- c. Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos.
- d. Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país.
- e. Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.
- f. Atender preferentemente la educación preescolar y escolar.
- g. Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

Los fines de la educación son postulados que en base a una realidad del entorno, se redactan para cumplirlos a cabalidad, para lo cual el Ministerio promueve la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general. Los docentes como responsables de la educación debemos conocerlos ya que son la base fundamental para orientar la tarea

educativa a la formación de un perfil de desarrollo del alumno, tomando en cuenta sus características sociales, afectivas, intelectuales y psicomotrices.

Los fines de la educación anotados en la tabla N.5, nos demuestran que los docentes investigados dan mayor significación con una respuesta del 90%, a desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, indicador de una preocupación prioritaria del sujeto de la educación que es el estudiante, para que su formación sea integral. Sigue en porcentaje de respuesta con el 70.5%, fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, considerado como complemento del anterior.

Los demás literales de los fines de la educación tienen un porcentaje menor al 70%, por lo que no se destaca que el docente dé importancia al fortalecimiento de los valores propios del pueblo ecuatoriano, situación que nos lleva a no fomentar la identidad cultural y el arraigo a nuestras costumbres y formas de vida, ya que si no hay un cabal conocimiento de la realidad nacional no podrá darse la integración de los grupos sociales más postergados, que casi ha pasado por desapercibido con un porcentaje apenas del 29%, lo que nos indica que muchas veces los docentes solamente enseñamos contenidos pero no nos preocupamos de enfocar aspectos del convivir nacional y comunitario, que mantiene en el subdesarrollo sin ser partícipes de la motivación y visión de superación.

Otro aspecto de atención, es que en la escuela poca preocupación existe en formar para el trabajo, la educación apunta a que sigan estudiando la secundaria, simplemente se sigue un texto dado, o los contenidos curriculares prescritos en la reforma.

Sumadas las frecuencias da un total de (f. 417) que comparado con el criterio establecido de 588 f. no llena la expectativa esperada, por lo que no se verifica el supuesto UNO.

A la pregunta de la entrevista sobre ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación? Los profesores investigados responden:

- a. Más personal en la docencia
- b. La educación debe ser gratuita.
- c. Dotación de infraestructura necesaria a algunos centros
- d. Capacitar permanente a los docentes
- e. Educar en la práctica de valores
- f. Incentivar e Impulsar la investigación
- g. Desarrollo físico, intelectual, creadora del estudiante
- h. Mejorar el nivel de conocimiento en los educandos
- i. Capacidad para comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos, etc.
- j. Capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno, con ideas positivas de si mismo
- k. Transmitir conocimientos actualizados
- l. Fomentar la identidad del pueblo ecuatoriano

Analizando las respuestas dadas en la entrevista, podemos apreciar que las tres primeras no tienen relación con los fines de la educación, pero las demás sí, partiendo de la capacitación de los docentes, tomando en cuenta la educación en valores, la investigación, el desarrollo del alumno en su aspecto físico, psicológico, intelectual, afectivo, formando ciudadanos identificados y con pertenencia a su patria.

Los profesores de educación básica entrevistados manifiestan en la pregunta relacionada a las motivaciones que tuvieron para elegir la profesión que ingresaron al magisterio por tener satisfacciones al enseñar a los alumnos y obtener experiencias educativas, por afecto a los niños, por contribuir a su educación, porque tienen vocación para ejercer la docencia, a través de ella logran su realización personal y mantienen una actuación responsable como servicio a la

sociedad. También expresan que han visto en el magisterio una fuente de ingreso económico y que es un trabajo seguro.

Como nos podemos dar cuenta que en las respuestas de los investigados se refleja la vocación, el ideal de servicio, la voluntad de realizar su cometido de educar, así como de asegurar una necesidad básica de sobrevivencia como tener trabajo y una fuente de ingreso económico.

En el mundo moderno, con el enorme avance de la cultura, la ciencia y la tecnología, ya nadie puede saber de todo y estar actualizado en todos los campos, es importante entonces la vocación para tener esa gran satisfacción, gusto y motivación de enseñar, ya que una cosa es saber y otra es “saber enseñar” Y es aquí donde interviene la pedagogía, aunque indudablemente asentada en cualidades personales sin las cuales ésta se convierte en conocimiento teórico, estéril, improductivo. (Rosa María Torres)

Los centros educativos donde prestan sus servicios los profesores investigados son diferentes, tanto del sector rural como urbano, para efectos de concretar los objetivos que persiguen en la institución, solicitamos al director de la escuela INTI RAYMI Lic. José Miguel Quizhpe, los mismos que se establecen así:

- Completar la infraestructura escolar
- Dotar de laboratorios de Ciencias Naturales y Computación.
- Capacitar a los docentes en metodologías innovadoras de aprendizaje.
- Unificar criterios en el proceso de evaluación.
- Promover el cultivo y práctica de valores
- Integrar a los padres de familia en las actividades que desarrolla la escuela.

De los fines de la educación se concluye que los profesores, enfocan su atención a la enseñanza de los contenidos programáticos, con olvido de la relevancia y actualización de éstos, de la investigación, de la formación para el trabajo y de procurar la integración de los grupos sociales más postergados, por lo que el supuesto uno, no se verifica.

#### 4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	14	13.3
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	88	83.8
c. No contesta	3	2.9
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

La educación en general y con mayor razón la formación de profesores tiene que ser una política de Estado, que fortalezca la preparación de quienes deben ejercer la profesión con capacidad, visión de capacitación permanente, atentos a los cambios de la sociedad, con profunda conciencia de formar ética, académica y socialmente a los estudiantes, o sea que debe cumplir tres funciones esenciales de instruir, formar y educar.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación en el Art. 83 señala que son deberes y atribuciones de los profesores, entre otros:

- a. Planificar, organizar ejecutar y evaluar el artículo correspondiente a su grado o sección.
- b. Coordinar el desarrollo de actividades con las de los demás docentes del establecimiento.
- c. Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos.
- d. Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los alumnos.
- e. Observar un comportamiento digno y constituirse frente a sus alumnos como ejemplo permanente de cumplimiento, puntualidad, responsabilidad y buena presentación.
- f. Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente.
- g. Cumplir con las normas legales, así como con las disposiciones impartidas por las autoridades superiores y las que señale el reglamento interno.

En la tabla N. 6, el literal b) es señalado en un porcentaje del 84% que indica la definición que tienen sobre el rol del docente y que dice: “El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos”. Aspecto que en su conjunto destaca una visión de los docentes de que su función sea en el sentido de un facilitador y guía del aprendizaje.

La tercera pregunta de la entrevista *¿Cuál es el rol que cumple como educador?*, tiene las siguientes respuestas: Enseñar valores y sobre la importancia de la educación, conocer y hacer conocer temas de estudio y hacerles practicar el deporte como complemento de la tarea educativa, contribuir al mejoramiento de la

calidad de la educación, promover la participación de la comunidad educativa, guiar a los niños en el proceso educativo, ser amigo, facilitador de aprendizajes y coordinador en el proceso educativo, formar seres humanos con conocimientos que les servirán para desenvolverse en la vida, educar para la vida, investigar la realidad de cada alumno/a y los avances de la pedagogía, compartir conocimientos y recuperar el autoestima y desarrollar la inteligencia y la interculturalidad ya que en el Cantón Saraguro se comparte entre dos culturas como es la etnia de los saraguros y los mestizos, hablando dos idiomas el quichua y el castellano e incluso perteneciendo el magisterio a la educación hispana y otros a la educación bilingüe.

La auténtica actitud del educador es la que reconociendo la dignidad del ser humano, se acerca con voluntad auxiliadora, el maestro enseña, motiva, orienta, educa por lo que es, pero también por lo que hace y dice. (El educador católico, p.5)

Tabla N° 11

Grado de aceptación de las proposiciones.	Bajo 1-3		Medio 4-7		Alto 8-10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	6	5.7	13	12.4	86	81.9
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	23	21.9	30	28.6	52	49.5
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	15	14.3	15	14.3	75	71.4
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	12	11.4	14	13.3	79	75.2
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	18	17.1	30	28.6	57	54.2
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	46	43.8	29	27.6	30	28.6
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	49	46.7	23	21.9	33	31.4
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	46	43.8	22	20.1	37	35.2
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	17	16.2	22	20.1	66	62.8
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	29	27.6	30	28.6	46	43.8
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	58	55.2	35	33.3	12	11.4

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

Concordando con las respuestas anteriores, en la tabla N.11 los docentes responden con un grado de aceptación alto, las siguientes proposiciones que tienen un porcentaje de respuesta sobre el 70%, como son: ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación, que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas y como cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.

#### 4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Tabla N° 07

Efectos de las nuevas tecnologías	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	55	52.4	50	47.6
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	24	22.9	81	77.1
c. Van a promover el facilismo de los alumnos.	28	26.7	77	73.3
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.	82	78.1	23	21.9
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	90	85.7	15	14.3
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	83	79.1	22	20.1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

“Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad , y en particular los procesos educativos. La Pedagogía habla de educación para los medios, de alfabetización audiovisual y de

alfabetización informativa.”<sup>1</sup>. Este nuevo espacio es importante en la educación y su transformación ya que permite marcar formas especiales de relación con el conocimiento.

Frente a esta situación algunos docentes se resisten al cambio, pero buena parte se capacita para poder manejar estas nuevas formas de conocer y de aprender, debiendo reconocer de que muchas escuelas no cuentan con ningún recurso tecnológico y donde hay una computadora, se limitan su uso al aprendizaje de computación de los niños y jóvenes, sin que haya una motivación para que el docente de un área de estudio las utilice.

Sobre los efectos de las nuevas tecnologías, los docentes en la encuesta responden:

- El 85% que “Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje” ya que abre nuevas alternativas de investigación para el conocimiento.
- El 78% que “Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas”, reconocen la importancia de su utilización como instrumentos didácticos tecnológicos.
- El 79% que “Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos, porque el Internet, la comunicación con otras personas, bibliotecas, etc.

Son respuestas que confirman la importancia que da el docente al uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, como recursos para un aprendizaje más significativo y responder a las demandas de conocimiento de las nuevas generaciones que cotidianamente están familiarizados con ellas.

---

<sup>1</sup> [www.monografias.com/trabajo10](http://www.monografias.com/trabajo10) p.3

Considerando como razones para que las herramientas computarizadas sean una ayuda necesaria que favorezcan a la educación y que se constituyan en uno de los nuevos desafíos para ella, las siguientes:

- a. El análisis de las expectativas actuales, requiere de la caracterización de las tendencias presentes en la Sociedad que las genera, por lo que las aspiraciones educativas así como su exigencia requiere la utilización de herramientas tecnológicas que amplíen el panorama de información y conocimiento, para que la escuela tenga esa función de formar integralmente.
- b. La escuela a través de la informática dispone de una rica fuente de conocimientos que necesita la ayuda del docente para que los alumnos puedan buscarla, organizarla y estructurarla como un conocimiento válido para su preparación.
- c. Las nuevas tecnologías en el plano de la educación se asocian a dar una mayor atención a las diferencias individuales, la educación a distancia y el surgimiento de nuevos métodos y modelos instructivos, que ayudan al docente a llegar de mejor manera con la enseñanza y al alumno para un aprendizaje más significativo, teniendo material que le ayuda a la comprensión.

Es importante recalcar de que las distancias geográficas entre diferentes personas ya no son obstáculos para comunicarse entre sí, el uso del correo electrónico, las Páginas Web, las posibilidades de compartir recursos, de acceder a información valiosa en bases de datos en corto tiempo, hacen que se constituyan en tecnologías completas que producen importantes transformaciones en la sociedad y que se ha convertido en uno de los pilares básicos del mundo actual, por lo que la educación del hombre y la mujer tienen que tener en cuenta esta realidad.

**4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.**

Tabla N° 08

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud.	104	99.1	1	0.9
b. Religión	50	47.6	55	52.4
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.	80	76.2	25	23.8
d. Baile y música moderna	37	35.2	68	64.8
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	83	79.1	22	20.1
f. Prevención al uso de alcohol y drogas.	102	97.1	3	2.9

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

En el Ecuador se han venido dando algunas reformas educativas, y es en el mundo en general ya que de lo que se puede apreciar en las lecturas del texto de Tenti, las reformas dadas en Suecia, la reestructuración de la organización escolar en Inglaterra, la autonomía escolar en Holanda, son elementos importantes que nos aportan en la estructura del sistema educativo, en la respuesta de responsabilidad frente a la sociedad que debe dar el docente.

Por lo que los docentes investigados consideran que se debe poner énfasis en estos temas:

- Educación sexual y salud, lo consideran importante el 99%. En nuestra realidad, tenemos para los diez años de educación básica, un pénsum de estudios fijado por el Ministerio de Educación, que la Educación Sexual, está incluida dentro del programa de Ciencias Naturales.
- Prevención al uso de alcohol y drogas, el 97%. Poco o nada se habla a los niños sobre drogas y alcohol y en la realidad, se puede comprobar que existe un alto índice de niños y adolescentes que beben e incluso junto a sus padres. La zona de Saraguro, es un sector donde se ha detectado un elevado índice de alcoholismo.
- Análisis de la televisión y otros medios de comunicación el 79%. A veces hasta es una forma de que los hijos no molesten en casa, dejarlos ver indiscriminadamente los programas de televisión, por lo que los profesores deben orientar a los padres y a los estudiantes para que aprendan a seleccionar programas, a distinguir la fantasía de la realidad, a extraer mensajes positivos o negativos y la actitud frente a ellos.
- Análisis de situaciones políticas y sociales actuales, el 76%, desde niños deben tener conciencia de patria, amarla, respetarla y solamente se puede lograr si se la conoce, si conocen la realidad política social que vive y que se identifique con la realidad del pueblo.

Estos temas a incluirse en el currículo escolar, nosotros también los creemos fundamentales en su tratamiento ya que el índice de niños y jóvenes perdidos en el uso de alcohol y drogas es muy alto, e igual por ignorancia atentan contra su salud, no alimentándose bien, teniendo relaciones sexuales tempranas e indiscriminadas que pueden ser motivo de contagio de graves y mortales enfermedades, que por falta de orientación y toma de conciencia del peligro no las evitaron.

#### 4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

Tabla N° 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	13	12.4
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	56	53.3
c. La calidad del docente	38	36.2
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante.	25	23.8
e. Los materiales educativos	19	18.1
f. La metodología de trabajo del docente	59	56.2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

El aprendizaje es considerado como “un proceso eminentemente activo y participativo estrechamente vinculado a las experiencias propias del contexto social y cultural en que se desenvuelve la vida cotidiana de los educandos y que constituye la plataforma para un proceso cognoscitivo cada vez más autónomo y dispuesto a la integración de los otros saberes y valores universales”<sup>2</sup>

Los dos factores principales que inciden en el aprendizaje son para los docentes investigados: el acompañamiento y apoyo de la familia con un porcentaje de respuesta del 53% y la metodología de trabajo del docente con el 56%.

Dos aspectos de suma importancia ya que la familia se constituye en la principal influencia en la educación de los hijos, el grado de motivación, la aprobación de los padres, los estilos de paternidad, si los padres son democráticos

los niños se desarrollarán más curiosos e interesados en aprender, les agrada realizar las tareas, aprenden a resolver problemas por sí solos, confía en su propio criterio, aspectos que lo llevan a formar una personalidad sólida. Mientras que si hay autoritarismo y permisividad, no se va a lograr buenos resultados en el rendimiento escolar.

En cuanto a las metodologías, estamos seguros que las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la práctica educativa, las orientaciones didácticas en función de un aprendizaje significativo, permiten que el estudiante valore lo que aprende, para qué aprende, su aplicación en la vida, la adquisición de destrezas y habilidades para seguir aprendiendo.



#### MENSAJE

Los factores principales que inciden en el aprendizaje de acuerdo a los docentes investigados: el acompañamiento y apoyo de la familia y la metodología de trabajo del docente, que debe ser una práctica renovada, activa, participativa, donde el docente oriente para que el estudiante construya el conocimiento y preocuparse de integrar a la familia para que asuma su responsabilidad en educación de los hijos.

<sup>2</sup> Ministerio de Educación y Cultura (1993) Boletín Pedagógico N.8 p15.

Tabla N° 10

Representan un problema	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	26	24.8	69	65.7
b. La relación con los directivos y colegas.	26	24.8	69	65.7
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase.	24	22.9	71	67.6
d. El dominio de los nuevos contenidos.	20	19.1	75	71.4
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	21	20	74	70.5
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	23	21.9	72	68.6
g. La relación con los padres.	48	45.7	47	44.8
h. Las características sociales de los alumnos.	47	44.8	48	45.7
i. Evaluar los aprendizajes.	16	15.2	79	75.2
j. No contesta	10	9.5	--	--

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

“Los factores de influencia más importantes en el ambiente de la familia para el desarrollo de un niño proceden del interior del hogar: si cuenta con apoyo o el ambiente es conflictivo”<sup>3</sup>, si la familia tiene o no el recurso económico para solventar las necesidades de crianza y educación, tiene el tiempo para dedicar a la atención de los hijos, etc. Un factor importante también, en el logro académico de los estudiantes está en la calidad de las escuelas donde asisten, el apoyo de los

padres, la capacidad de los educandos, el contexto social donde se desenvuelven, etc.

En la escuela los docentes afrontan varias situaciones, que representan un problema que impide a veces llevar con eficiencia la tarea educativa, nos damos cuenta de que aunque no en porcentaje significativo porque está en el 45%, señalan que son las características sociales de los alumnos y la relación con los padres.

Se justifica ya que en el sector rural del Cantón Saraguro, hay muchas limitaciones de orden social, económico, cultural, los padres se resisten integrarse a la comunidad educativa y algunos no valoran la educación y preparación de los hijos.

---

<sup>3</sup> PAPALIA, Dianne (2000) Psicología del Desarrollo p.555

#### 4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.

##### SUPUESTO UNO:

“Los docentes de educación general básica de los centros investigados, se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento”

##### ARGUMENTO

En la tabla cinco, se anotan como fines de la educación, con un 90% de aceptación desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, indicador de gran preocupación para que el estudiante, reciba una educación de calidad. Y con el 70% de aceptación expresan que se debe fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.

Los docentes no le dan mucha importancia al fortalecimiento de los valores propios del pueblo ecuatoriano y hay que reflexionar que son docentes que trabajan en comunidades donde la población estudiantil es mestiza e indígena, situación que nos lleva a percibir el no fomento de la identidad cultural y el arraigo a nuestras costumbres y formas de vida, ya que si no hay un cabal conocimiento de la realidad nacional no podrá darse la integración de los grupos sociales más postergados, que casi ha pasado por desapercibido para los profesores investigados. Otro aspecto de atención, es que en la escuela poca preocupación existe en formar para el trabajo, la educación apunta a que sigan estudiando la secundaria.

El papel de facilitador de aprendizajes significativos, lo expresa el 84% de los docentes investigados, como el rol que tienen que asumir, profesionalizándose.

## **CONCLUSIÓN**

Realizado el análisis de resultados y comparados con la base establecida de 588 frecuencias con un porcentaje sobre el 70%, tenemos que en la tabla cinco se alcanza un porcentaje del 56,7% equivalente a 417 frecuencias, índice inferior y en la tabla seis el 84%. Por lo que el supuesto UNO no se verifica, lo que se comprueba que los docentes de educación general básica de los centros investigados, no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

**4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.**

**4.2.1. El nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.**

**4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.**

Tabla N° 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria.	38	36.2
b. Profesor de segunda educación.	3	3.8
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	32	30.5
d. Doctor en ciencias de la Educación	6	5.7
e. Maestría	-	-
f. Egresado en Ciencias de la Educación	9	8.6
g. Bachiller	11	10.5
h. Egresado de otras carreras	2	1.9
i. Tecnología	3	2.9
j. Otro	1	0.9
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

Al ingresar al magisterio primario es básico el título de profesor de Educación Primaria y para ser profesor de Colegio se requiere el título de licenciado en Ciencias de la Educación, formación inicial que dota al maestro de conocimientos iniciales para que esté preparado didáctica, pedagógica y técnicamente. De ahí que

la siguiente pregunta, cuyos datos están en la tabla N.12 indican el título que poseen los docentes.

En la docencia existe limitaciones ya que un número considerable se queda con el título base para ingresar al magisterio, podemos determinar en la tabla N. 12, que el 36% tienen el título de educación primaria otorgado por los Institutos pedagógicos, el 30% licenciados en Ciencias de la Educación, para ingresar como profesores de nivel medio.

Hay que destacar el hecho de que entre las nuevas generaciones de profesores, tenemos el afán de superación, por lo que un buen número de docentes de educación básica, procura su mejoramiento profesional accediendo a los estudios universitarios en la modalidad a distancia de la UTPL, que nos garantiza buena preparación y otros han optado por otras universidades que también ofrecen estudios a distancia.

Los resultados así mismo nos dan a conocer que entre egresados de ciencias de la educación y bachilleres existe un 19%, algunos de ellos por su cercanía a la jubilación y en otros casos por el conformismo de contar con su cargo y categoría económica, no tienen una proyección de mejoramiento personal y profesional.

Demostrando entonces que de los docentes investigados tienen el título: 38 de profesores de educación primaria, 3 de profesores de segunda educación, 32 de licenciados en Ciencias de la Educación, 6 de doctores en Ciencias de la Educación, lo que suma una frecuencia de 79 profesores equivalente al 76%, por lo que se concluye que un porcentaje significativo de los profesores investigados tiene el título en educación para ejercer la docencia.

Tabla N° 13

Años Cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	10	9.5	36	34.3
b. Entre 11 a 20	14	13.3	11	10.5
c. Entre 21 a 30	20	19.1	7	6.7
d. Más de 31	3	2.9	4	3.8
Total	47	44.8	58	55.2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

La fuente de sabiduría está en la experiencia y experticia para desarrollar una acción, en el caso de los docentes para cumplir de mejor manera su responsabilidad de educar. Pero si los profesores no nos capacitamos, no mejoramos profesionalmente, la actividad desarrollada puede convertirse en un quehacer diario de la misma rutina que no permite avanzar.

En el ejercicio profesional tanto de los varones y mujeres docentes, el 44% tienen entre 0 a 10 años de servicio, existe elemento joven en el magisterio rural, ya que siendo lugares alejados, son sitio de ingreso de los que se inician en el magisterio.

Luego con el 24% están los profesores que tienen entre 11 a 20 años de servicio en el magisterio, experiencia que debe estar acompañada de las innovaciones pedagógicas – didácticas que dicen de la preocupación del docente por su profesión.

Entre 21 a 30 está el 26% de los docentes investigados, y más de 31 años de trabajo llevan el 7%, camino recorrido en el magisterio muy significativo. Para incrementar su capacidad pedagógica correlacionando lo que va a enseñar, su conducta pedagógica y la actividad del alumno.

Concluyendo podemos afirmar que en el ejercicio de la docencia los profesores en su mayoría tienen una experiencia entre once y treinta años lo que significa que han adquirido conocimientos en su profesión y que si éstos van acompañados de una actitud de cambio tan positiva en la labor educativa y la disposición de mejorar y profesionalizarse, es de esperar resultados significativos en su labor que se traducen en un proceso de enseñanza y de aprendizaje de calidad.

#### 4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Tabla N° 14

Tipo de formación		f	%
SI	a. Pregrado	1	0.9
	b. Postgrado	3	2.9
	c. Capacitación docente	20	10.1
NO		81	77.1
Total		105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

“Si partimos del criterio que la preparación del maestro para una enseñanza colectivo - personalizada, crítica y problematizadora; es una característica inherente al proceso pedagógico como fuente para la búsqueda de alternativas en la solución de problemas de la educación y la evaluación de los resultados”<sup>4</sup>.

El desempeño profesional, se da por una formación inicial sólida “que pone en práctica las capacidades y competencias básicas adquiridas, pero que tiene que centrar su interés en perfeccionarse y en profundizar los aspectos que tienen que

<sup>4</sup> ME. Fundamentos para la formación de profesores, p.24

ver con mejorar la propuesta de enseñanza”<sup>5</sup> y eso se da con la actitud de constante superación que tenga el maestro para seguirse capacitando.

Los resultados de la tabla N.14, señala que están en estudios de pregrado y postgrado apenas el 3,8%, reciben capacitación docente el 10% y no se acogen a ningún tipo de formación profesional el 70% que es un porcentaje muy preocupante porque el proceso formativo del docente y desarrollo profesional debe ser permanente, ya que la educación está vinculada a la sociedad y con los cambios que se dan, requiere que el docente esté actualizado “con conocimientos y competencias especializadas”<sup>6</sup>

El proceso de capacitación permite al docente descartar las viejas prácticas educativas para entrar en habilidades renovadoras ajustadas a las expectativas y exigencias de una sociedad en cambio. Sin embargo ésta no es una garantía, ya que la responsabilidad y gusto por su profesión es un referente significativo para el cambio de actitud y aplicación de lo aprendido.

En conclusión el magisterio se encuentra olvidado de las políticas de capacitación del Ministerio de Educación, existe también poca preocupación de los docentes por continuar en un proceso de capacitación, necesario para no quedarse al margen de las nuevas corrientes y tendencias psicopedagógicas que proporcionan bases científicas, para orientar la mentalidad de niños y jóvenes que viven en una nueva era generacional. Es preciso motivar al magisterio a prepararse e incluso los estudios nos favorecen para una mejorar la ubicación en el escalafón del magisterio y acceder a un reconocimiento valorativo de nuestra tarea educativa.

---

<sup>5</sup> TENTI, FANFANI, Emilio (2006) El oficio de docente. P. 244.

<sup>6</sup> TENTI, FANFANI, Emilio (2006) El oficio de docente. P. 249

#### 4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Tabla N° 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas.	72	68.6
b. La calidad de los materiales.	34	32.4
c. El tiempo de aprendizaje	29	27.6
d. La interacción con los coordinadores del curso	29	27.6
e. La participación y experiencias de grupo	71	67.6
f. El nivel profesional de los responsables del curso	55	52.4
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	20	19.1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón  
Desiderio González  
Manuel V. Labanda

“El carácter profesional del ejercicio de la docencia es entendido, por quienes así argumentan, principalmente como autonomía, supuestamente ganada sobre la base de un dominio reconocido de conocimientos teóricos y prácticos especializados y valorados socialmente”<sup>7</sup>

Para un programa de formación, los docentes consideran pertinente que en primer lugar los temas sean de interés, dice el 69%, por lo que deben ser acordes a las necesidades y requerimientos de los profesores, que se den los cursos con estrategias de participación y experiencias de grupo, como lo expresa el 68% ya que el apoyo de las experiencias de los demás enriquece con ejemplos y bases fundamentadas y que quienes dictan estos cursos tengan solvencia profesional para que representen una garantía de éxito en los seminarios o eventos de capacitación que se den.

<sup>7</sup> TENTI, FANFANI, Emilio (2006) El oficio de docente. P. 249

Los profesores no dan mayor importancia en que tiempo se desarrollen estos procesos de capacitación y la interacción con los coordinadores del curso, que si debe haber, incluso para sugerir contenidos y estrategias para llevarlo a cabo.

Dando como conclusión que hay que diagnosticar los temas a abordar en los cursos y la metodología con la que se va a trabajar para que sean del interés y pertinencia que señalan los compañeros y se integre a todos en trabajos de equipo que el compartir de experiencias y conocimientos hace de esta práctica muy provechosa.

#### **4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.**

Tabla Nº 16

Programa de capacitación docente.	f	%
a. Estímulos salariales	35	33.3
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.	57	54.2
c. Diplomas y certificaciones formales	33	31.4
d. Ascenso de categoría profesional	63	60
e. Otro	14	13.3
f. No contesta	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

La motivación “es el secreto para mover la voluntad, es la fuerza arrolladora capaz de revolucionar una vida. Es como el imán que arrastra fuertemente, es un arte que estimula el interés, un modo de hacer agradable el esfuerzo, para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias e intereses”<sup>8</sup>.

De las respuestas dadas por los investigados, el 60% acepta los programas de capacitación para ascenso de categoría profesional y que estos cursos sean dentro del tiempo de trabajo opina el 54%, respuestas que reflejan una realidad de los docentes, ya que una vez que llegan a la décima categoría se excluyen de los eventos de capacitación y si se organizan no quieren ir en tiempo extra sino que se haga en horas laborables.

De lo que concluimos que no hay una verdadera conciencia de mejoramiento profesional, de un porcentaje significativo de profesores, que deben capacitarse no solamente para ascender de categoría y mejorar su remuneración, sino para contribuir al mejoramiento de la sociedad, haciendo de la educación un proceso de guía del estudiante, para su formación que implique un “reconocerse y hacerse”<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> La escuela que yo quiero s/n p.19.

<sup>9</sup> Confederación ecuatoriana de establecimientos de educación católica, p.1

#### 4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Tabla N° 17

Actividades de capacitación	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	3	2.9	3	2.9	99	94.3
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.	2	1.9	5	4.8	98	93.3
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje.	3	2.9	1	0.9	101	96.2
d. Estrategias, métodos y didácticas.	1	0.9	-	-	104	99.1
e. Psicología y cultura de los alumnos.	2	1.9	3	2.9	100	95.1
f. Relaciones sociales y humanas	-	-	3	2.9	102	97.1
g. Política y legislación educativa.	5	4.8	4	3.8	96	91.4
h. Dirección y liderazgo institucional	3	2.9	5	4.8	97	92.3
i. Pedagogía	2	1.9	2	1.9	101	96.2
j. Temas de cultura general	3	2.9	6	5.7	96	91.4

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

La profesionalización de los docentes, es la séptima política del plan decenal de la educación, que como justificación señala que “un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida” Y entre las metas que se propone el Ministerio de Educación dice que será la “implementación de estrategias de desarrollo profesional para todos los docentes a través de las tecnologías de la

información y la comunicación, aulas virtuales, correo electrónico, Internet, en las diferentes áreas del currículo de educación infantil, básica y bachillerato”<sup>10</sup>.

Los profesores investigados dan alto valor a todos los temas propuestos, tenemos resultados de respuesta sobre el 90% lo que nos indica que el docente requiere y se interesa por temas de capacitación en estrategias, métodos y didácticas, relaciones sociales y humanas, pedagogía, nuevas tecnologías de la información y comunicación, psicología y cultura de los alumnos, dirección y liderazgo institucional, filosofía y ética de la educación, temas que todos refuerzan la profesión docente y enriquecen su personalidad.

De lo que se concluye, que la Universidad Técnica Particular de Loja, debe entrar en estas políticas de capacitación que en el Plan Decenal, pretende realizar el Ministerio de Educación, y siendo nuestra universidad la que cuenta con la infraestructura y tecnología en todo el país, es la más idónea para brindar este beneficio al magisterio.

---

<sup>10</sup> M.E. Plan decenal de Educación.

#### 4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.

##### SUPUESTO DOS

2. Los docentes de educación general básica:
  - 2.1. Poseen en su mayoría título profesional en educación
  - 2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Una vez realizado el análisis de la tabla doce que el 36% tienen el título de educación primaria otorgado por los Institutos pedagógicos, el 30% son licenciados en Ciencias de la Educación, para ingresar como profesores de nivel medio. Los resultados en total suman un porcentaje del 76% que poseen el título profesional en educación

Los resultados de la tabla catorce, señalan que los profesionales de la educación en el 77% no reciben ningún tipo de capacitación docente, y apenas el 13% cursan estudios de pregrado, postgrado y reciben capacitación docente.

##### CONCLUSIÓN

Los docentes de educación general básica en el 76% tienen título que señala la Ley para ingresar al magisterio, pero existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente ya que se ve con preocupación que el magisterio se encuentra olvidado de las políticas de capacitación del Ministerio de Educación, si accede a mejorar profesionalmente es por su propia cuenta y es en un porcentaje mínimo.

Por lo que el supuesto dos, no se verifica ya que en una de las dos tablas que tiene que ver con el tipo de formación no sobrepasa el 70%, sino que más bien llega apenas al 13%. De ahí que poseen título en educación pero existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

### 4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

#### 4.3.1. Las actitudes de los educadores y su práctica ética.

##### 4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.

Tabla N° 18

Prácticas profesionales	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.	78	74.3	5	4.8	22	20.9
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	81	77.1	11	10.5	13	12.4
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	69	65.7	19	18.1	17	16.2
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	93	88.6	5	4.8	7	6.7
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	74	70.5	10	9.5	21	20
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	89	84.8	7	6.7	9	8.6
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	87	82.9	2	1.9	16	15.2
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	86	81.9	1	0.9	18	17.1
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	91	86.7	5	4.8	9	8.6
j. No contesta	1	0.9				
Total	671					

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón  
Desiderio González  
Manuel V. Labanda

La educación en general y con mayor razón la formación de profesores tiene que ser una política de Estado, que fortalezca la preparación de quienes deben ejercer la profesión con capacidad, visión de capacitación permanente, atentos a los cambios de la sociedad, con profunda conciencia de formar ética, académica y socialmente a los estudiantes, o sea que debe cumplir tres funciones esenciales de instruir, formar y educar.

El enfoque profesional del proceso docente educativo en la formación pedagógica se expresa en la organización y dirección del sistema de enseñanzas educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional, esto implica que el docente tiene que prepararse en la práctica profesional y para la práctica profesional.

“La escuela vigente en la actualidad y el sistema educativo ecuatoriano en su conjunto, como consecuencia de las transformaciones y cambios radicales, tanto en el panorama político y económico, como en el terreno de los valores, ideas y costumbres, es cuestionada y los docentes aparecemos sin iniciativas, arrinconados o desplazados por la arrolladora fuerza de los hechos que han convertido en obsoletos nuestros contenidos y nuestras prácticas, debido a que ella, la escuela, salvo interesantes excepciones sigue respondiendo a patrones, valores y propuestas de la cultura moderna”.

Es preciso, analizar que la modernidad se define como el imperio de la razón que conduce inevitablemente a la búsqueda de un único modelo de la verdad, del bien y de la belleza, que se cree que son exageraciones unilaterales de la razón instrumental, que no sólo es débil y parcial, sino manipulable y fácilmente subordinada y utilizable al servicio de los más poderosos. ( El imperio de la razón instrumental en la formación de los maestros, p.33) “El enfoque psico - constructivista en la formación profesional del docente, lleva a abandonar el proceso instruccional y retomar el desarrollo de los niveles de competencia”<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> M.E. Fundamentos para la formación de profesores. P.42-43

En el análisis de la tabla N. 18, las prácticas profesionales anotadas en la misma, tienen un porcentaje de repuesta afirmativa sobre el 80%. Es así que los docentes señalan en un 89% que la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio - culturales del grupo y es que la adaptación a las condiciones del alumno y a la realidad del aula hace que el diseño curricular de clase tome en cuenta estas realidades.

El 87% manifiesta que las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, pero en la realidad el profesor evalúa contenidos y no las destrezas adquiridas por el alumno. También señalan que muestran conocimiento de la asignatura que dictan, propician la actividad de los alumnos en clase, con la utilización de métodos y técnicas que estimulan la actividad de los estudiantes.

De estas respuestas se concluye que los profesores que intervienen en la investigación, en el conjunto de respuestas no llegan al estándar establecido de 840 frecuencias ya que suman 671 f. como indicador que las prácticas profesionales no asumen un carácter ético.

### 4.3.1.2. La legislación escolar.

Tabla N° 19

Legislación Escolar	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	95	90.5	3	2.9	7	6.7
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente.	95	90.5	1	1.9	9	8.6
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	72	68.6	8	7.6	25	23.8
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	87	82.9	2	1.9	16	15.2
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	38	36.2	38	36.2	29	27.6
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	14	13.3	82	78.1	9	8.6
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	98	93.3	4	3.8	3	2.9

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

La Legislación Educativa, “es el compendio de disposiciones legales que regulan el desenvolvimiento de la educación. No solamente que la Ley de Educación y su reglamento, regulan el desarrollo del fenómeno educativo, la educación necesariamente está vinculada con la Ley de Carrera Docentes y Escalafón del Magisterio Nacional y su Reglamento, decretos, resoluciones, acuerdos en materia educativa; así como con otros cuerpos legales como: la

Constitución Política del estado, Ley de Cultura, Ley de Educación Física, Deportes y Recreación, Ley de Derechos de Autor, Ley Orgánica de de Administración Financiera y Control, Ley de Contratación Pública, Código de la Niñez y Adolescencia, etc.

En las respuestas que dan sobre legislación escolar, en la tabla N.19, los profesores en un 93% manifiestan que conocen sus deberes y derechos que constan en el Art. 83 del Reglamento de la Ley de Educación, el 90% señala que cumplen con las actividades asignadas como docentes y que cumplen el calendario escolar, son deberes inherentes a su función que hay que observarlas, al igual que las disposiciones del Ministerio de Educación, en cuanto a la iniciación y terminación del año escolar, cumpliendo los doscientos días laborados.

El 83% dice que participan en actividades intra y extracurriculares, situación positiva que muestra la integración del docente tanto en la escuela como en la comunidad. Lo que no hace la mayoría es asumir la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares, o sea que los que se atrasan tienen que ya en horas del período escolar o aparte nivelarse.

Concluyendo se puede afirmar que los profesores cumplen con sus actividades docentes, falta comprometimiento en velar por el adelanto del niño en su aprendizaje, hay docentes que poco les gusta participar en actividades extracurriculares, ya que no tienen su domicilio en el lugar donde trabajan.

### 4.3.1.3. La actuación profesional.

Tabla N° 20

Actuación profesional	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	97	92.4	2	1.9	6	5.7
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.	100	95.2	-	-	5	4.8
c. Me gusta trabajar en equipo	91	86.7	1	0.9	13	12.4
d. Acepto retos	68	64.8	9	8.6	28	26.7
e. Me acepto como soy	97	92.4	2	1.9	6	5.7
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	65	61.9	14	13.3	26	24.8
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	11	10.5	53	50.5	41	39
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.	77	73.3	15	14.3	13	12.4
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	73	69.5	8	7.6	24	22.9
Total	680	-	53	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

“Se entiende por modos de actuación profesionales: las formas históricamente condicionadas de desempeñarse el docente, y que están constituidos por el conjunto de procedimientos, métodos y estados para la comunicación y la actividad pedagógica, los cuales revelan un determinado nivel de desarrollo de sus

habilidades y capacidades, así como de constructor, rutinas y esquemas y modelos de actuación profesional<sup>12</sup>.

Un lugar importante entre esos modos de actuación profesional, ocupan los procedimientos y métodos para reflexionar sobre cómo está actuando y tomar correctivos, que constituyen un elemento clave para el autoperfeccionamiento docente que se entiende como la concienciación por cada docente de su actuación como sujeto.

Las respuestas en la tabla N.20 demuestran que el 92% de los profesores investigados se sienten satisfechos en el ejercicio de su trabajo, lo que indica motivación que provoca la actuación profesional adecuada. Están conscientes en un 95% de que las actividades que realizan les permiten crecer personal y profesionalmente y el 87% les gusta trabajar en equipo, porque hacerlo es enriquecerse de las experiencias de los demás.

El 92% manifiesta que se acepta como es, en parte bien, pero no se puede adoptar actitudes de conformismo, sino de ser un poquito mejores cada día. Por debajo del 70% aceptan retos que se correlaciona con la anterior, de no asumir mayores responsabilidades y la poca tolerancia que tienen con los compañeros y estudiantes, siendo uno de los valores que más debe cultivar el maestro.

En la tabla N.20, el total de frecuencias al aplicar las ciento cinco encuestas es de 680, comparando con el estándar dado de 840, se establece que el supuesto tres no se verifica.

Se concluye que en la tabla N.18, en el conjunto de respuestas no llegan al estándar establecido de 840 frecuencias ya que suman 671 f. y en la tabla N.20, el total de frecuencias al aplicar las ciento cinco encuestas es de 680, comparando con el estándar dado de 840 es menor.

---

<sup>12</sup> Lisardo (1998) Autoperfeccionamiento docente. P.2

Son indicadores que nos demuestran que las actitudes y prácticas profesionales de los docentes no asumen enteramente un carácter ético.

#### 4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

Tabla Nº 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	36	34.3	48	45.7	21	20
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	15	14.3	81	77.1	9	8.6
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	4	3.8	90	85.7	11	10.5
d. Admito las infracciones leves de tránsito	6	5.7	94	89.5	5	4.8
e. Admito la práctica de la mentira	2	1.9	93	88.6	10	9.5
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	2	1.9	99	94.3	4	3.8
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	-	-	101	96.2	4	3.8
h. Admito no declarar los impuestos	1	0.9	89	84.8	15	14.3
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	2	1.9	89	84.8	14	13.3
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	1	0.9	98	93.3	6	5.7

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

“El desarrollo social consiste en el logro paulatino y ascendente de la madurez en las relaciones con los demás, implica cambios en las formas de conducta, en los intereses sociales y en la clase de contactos del individuo con otros seres humanos”<sup>13</sup> Aprender a vivir en sociedad es un requisito ineludible en la educación del hombre, las conductas que deben observarse para ello forman parte de la convivencia provechosa y de las buenas relaciones.

Por lo que la conducta social está vista como formas de comportamiento que se ajustan a las demandas sociales por lo que en la tabla N. 21, los investigados, responden con un porcentaje sobre el 90% que no perjudicarían llevando un producto sin pagar, tampoco consienten causar daños públicos leves y no les gusta estar en chismes ni corrillos.

El 85% opina que no admite el consumo del alcohol, cigarrillos o drogas, ni perjudicar al fisco no pagando impuestos, ni agredir verbal o físicamente en respuesta a algún insulto.

El 34% admite el divorcio, siendo por causas completamente justificadas y las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales acepta un 14%, situación que indica que en algunos no hay conciencia de la fidelidad y respeto a sí mismo, a la otra persona y a la institución del matrimonio.

Concluyendo podemos decir que el comportamiento de los docentes investigados en su mayoría están enmarcados en una conducta social aceptable, que respetan normas y se afanan por actuar de acuerdo con ellas, conducirse de manera correcta para poder vivir en comunidad.

---

<sup>13</sup> SÁNCHEZ, Efraín (1982) Psicología educativa p.206.

#### 4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.

Tabla N° 22

VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	93	88.6	1	0.9	11	10.5
b. Respeto los derechos de los demás	97	92.4	-	-	8	7.6
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los de más	2	1.9	87	82.9	16	15.2
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	8	7.6	78	74.3	19	18.1
e. Actúo con lealtad en todo momento	77	73.3	2	1.9	26	24.8
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	88	83.8	1	0.9	16	15.2
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	4	3.8	76	72.4	25	23.8
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta	84	80	2	1.9	19	18.1
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	88	83.8	5	4.8	12	11.4
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	90	85.7	-	-	15	14.3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Melfor C. Ramón

Desiderio González

Manuel V. Labanda

Los valores ante todo guardan estrecha relación con la naturaleza humana, el rescate de éstos y de las actitudes socialmente consideradas como universales por su amplio significado y necesidad de aplicación, provocan cambios importantes en la vida de los miembros de la comunidad educativa y quien sino el maestro para que con la palabra y el ejemplo, sea el que fomente la práctica de valores en sus alumnos.

La ética en la práctica profesional “es básicamente una reflexión crítica sobre la acción, que le sirven al individuo como herramientas para la toma de una más adecuada decisión”<sup>14</sup> de ahí que los comportamientos éticos del profesor en el ejercicio de su función y fuera de ella, es valorada creando una imagen de respetabilidad y confianza.

En la tabla N.22 tenemos las siguientes respuestas, respecto a los valores y prácticas éticas del profesor: El 92% respeta los derechos de los demás, lo que es importante para una convivencia social, anotando que el 86% responde que en sus actuaciones se refleja la honestidad con la que proceden.

El 89% asume que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos, si no existe esa cercanía con los alumnos, la enseñanza con amor, no pueden darse resultados satisfactorios en el aprendizaje, a veces sería memorístico pero no habría una relación con aprendizajes anteriores ni sentido de aplicabilidad y funcionalidad de los mismos.

De estos resultados se puede concluir que la mayoría de docentes tienen conciencia de que el docente tiene que observar un comportamiento ético y la práctica de valores para ser ejemplo de sus alumnos y de la comunidad. El Papa Juan Pablo XXIII manifiesta que “en toda humana convivencia bien organizada y fecunda, hay que colocar como fundamento el principio de que todos ser humano es persona” por lo que los valores están por encima del derecho positivo o sea de las normas prescritas por una ley determinada, para regular la convivencia entre los

---

<sup>14</sup> PALADINES, Carlos (2002) Currículo de educación en la práctica de valores. p.26.

hombres, los valores son similares a los derechos humanos de vigencia universal que nos enseñan a respetarnos mutuamente, dentro de un ordenamiento social. Por lo que los docentes debemos inculcar los valores, practicarlos y dar testimonio con nuestro ejemplo.

#### **4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.**

##### **SUPUESTO TRES**

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Las prácticas profesionales anotadas en la tabla dieciocho, los docentes señalan en un porcentaje significativo que la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio - culturales del grupo y es que la adaptación a las condiciones del alumno y a la realidad del aula hace que el diseño curricular de clase tome en cuenta estas realidades.

También manifiestan que las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, pero en la realidad el profesor evalúa contenidos y no las destrezas adquiridas por el alumno. Además indican que muestran conocimiento de la asignatura que dictan, propiciando la actividad de los alumnos en clase.

Los profesores investigados en gran porcentaje, se sienten satisfechos en el ejercicio de su trabajo, sienten motivación para el trabajo. Están conscientes de que las actividades que realizan les permiten crecer personal y profesionalmente y les gusta trabajar en equipo, porque hacerlo es enriquecerse de las experiencias de los demás. Pero no aceptan retos, no asumen mayores responsabilidades y se manifiesta poca tolerancia tanto con los compañeros y estudiantes.

## CONCLUSIÓN

Los profesores que intervienen en la investigación, respecto a las prácticas profesionales en el nuevo contexto de la práctica docente no llegan al estándar establecido de 840 frecuencias ya que sus respuestas suman 671 f. y en lo que respecta a la actuación profesional, el total de frecuencias al aplicar las ciento cinco encuestas es de 680, comparando con el estándar dado de 840 es menor.

De lo que se concluye que son indicadores que las actitudes y prácticas profesionales de los docentes investigados NO asumen enteramente un carácter ético, por lo tanto el supuesto tres no se verifica.

## 4.4. CONCLUSIONES

1. Los fines de la educación son tomados por los docentes investigados en la perspectiva de la enseñanza de los contenidos programáticos, con olvido de la relevancia y actualización de éstos, de la investigación, de la formación para el trabajo y de procurar la integración de los grupos sociales más postergados, haciendo una comparación criterial de las frecuencias dadas como respuesta de 417 y las establecidas de 588 no llena la expectativa esperada.
2. “El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos” es señalado en un porcentaje del 84% que indica la definición que tienen sobre el rol del docente, aspecto que en su conjunto destaca una visión de los docentes de que su función sea de orientar a un aprendizaje significativo.
3. Los docentes investigados en un porcentaje mayor al 78% confirman la importancia que dan al uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, como recursos para un aprendizaje más significativo y que respondan a las demandas de conocimiento de las nuevas generaciones que cotidianamente están familiarizados con ellas.
4. Los temas que consideran que deben incluirse en el currículo escolar para una toma de conciencia de comportamientos adecuados, son: Educación sexual y salud en el 99%, Prevención al uso de alcohol y drogas el 97%, ya

que las relaciones tempranas por falta de orientación y el alto índice de alcoholismo, son atentados contra la salud y vida de los niños y adolescentes.

5. Los factores que inciden significativamente en el aprendizaje son: el acompañamiento y apoyo de la familia con un porcentaje de respuesta del 53% y la metodología de trabajo del docente con el 56%.
6. El 36% de los docentes investigados, tienen el título de educación primaria otorgado por los Institutos pedagógicos, el 30% son licenciados en Ciencias de la Educación, para ingresar como profesores de nivel medio. Que son títulos base que pide el Ministerio de Educación para ingresar al magisterio.
7. El magisterio se encuentra olvidado de las políticas de capacitación del Ministerio de Educación, si accede a mejorar profesionalmente es por su propia cuenta y es en un porcentaje mínimo del 14%, existiendo poca preocupación por continuar en un proceso de capacitación.
8. Los profesores investigados dan alto valor a todos los temas propuestos, en el 90% se interesan por temas de capacitación en estrategias, métodos y didácticas, relaciones sociales y humanas, pedagogía, nuevas tecnologías de la información y comunicación, psicología y cultura de los alumnos, dirección y liderazgo institucional, filosofía y ética de la educación, temas que todos refuerzan la profesión docente y enriquecen su personalidad.
9. Las prácticas profesionales de los profesores investigados no asumen en conjunto un carácter ético, las respuestas no llegan al estándar establecido de 840 frecuencias ya que suman 671 f. Y la actuación profesional del docente llega a 680 f. que tampoco se aproxima al estándar dado.

10. Los profesores cumplen con sus actividades docentes en horas clase, pero a la mayoría poco les gusta participar en actividades extracurriculares, ya que no tienen su domicilio en el lugar donde trabajan.
11. El comportamiento de los docentes investigados en su mayoría están enmarcados en una conducta social aceptable, que respetan normas y se afanan por actuar de acuerdo con ellas, conducirse de manera correcta para poder vivir en comunidad.
12. La Universidad Técnica Particular de Loja, debe entrar en las políticas de capacitación que en el Plan Decenal, pretende realizar el Ministerio de Educación, y siendo nuestra universidad la que cuenta con la infraestructura y tecnología en todo el país, es la más idónea para brindar este beneficio al magisterio.
13. Los tres supuestos planteados en la investigación han sido comprobados a través del análisis y discusión de los resultados, de los cuales ninguno se ha verificado, así:

El supuesto UNO no se verifica, por cuanto el porcentaje de respuesta no llega al estándar establecido sobre el 70%, lo que se comprueba que los docentes de educación general básica de los centros investigados, no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.



## **4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **4.5.1. Título**

**CAPACITACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES FISCALES Y  
FISCOMISIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DEL CANTÓN SARAGURO**

**SEMINARIO TALLER**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA HACER DE LA LECTURA UNA  
FUENTE POTENCIADORA DEL DESARROLLO PERSONAL  
Y PROFESIONAL DEL DOCENTE”**

### **4.5.2 Presentación**

Los profesores investigados dan alto valor a todos los temas propuestos como actividades de capacitación, sobre el 90% de los docentes se interesan por temas de capacitación en estrategias, métodos y didácticas, relaciones sociales y humanas, pedagogía, nuevas tecnologías de la información y comunicación, psicología y cultura de los alumnos, dirección y liderazgo institucional, filosofía y

ética de la educación, todos ellos refuerzan la profesión docente y enriquecen su personalidad y gran parte de están al alcance a través de la lectura.

Por lo que los docentes en la entrevista, sugieren que el Seminario sea a través de la lectura como potenciadora de valores y conocimientos, ya que la DIPROMEPE, dio un curso a nivel de la ciudad de Loja, pero los profesores de los cantones no tuvimos oportunidad. De ahí que siendo la lectura el pilar básico de crecimiento humano en conocimientos y en valores, toda actividad escolar se sustenta en ella. Así, es el elemento fundamental en la formación intelectual y en el aprender a ser persona.

La lectura es un instrumento básico en el desarrollo personal del docente y de los alumnos. Es preciso entonces que primeramente el maestro tenga conciencia de lo que significa leer, para que pueda a través del testimonio motivar a los demás, enseñarles a leer que es enseñarles a pensar.

La lectura es uno de los mayores incentivos que encuentra el pensamiento humano para su enriquecimiento, pero vivimos en una sociedad de no lectores, expresa Francisco Delgado. Los profesores leemos poco, no hay una política cultural, el libro se ha convertido en un asunto de élites y la lectura en un comportamiento minoritario. El hábito de la lectura entonces resulta esencial para la asimilación de contenidos y para la expresión exacta de nuestros conocimientos.

Investigaciones sobre los hábitos lectores, dicen que hay un uso restringido y pobre de la lectura y aún más de la escritura; que existe rechazo o aversión a relacionarse con lo escrito; que faltan habilidades necesarias para hacer uso de la lectura como fuente de desarrollo personal, profesional, ético e investigativo.

De ahí que el docente que debe cumplir su función de orientador de lectores, tiene que ser un lector formado, un animador, reconocer en la práctica lectora un espacio de la vida cotidiana y no un castigo u obligación cargada de didactismo. Este seminario se justifica porque es el profesor quien debe dar

apoyo y apoyarse en la lectura como un hecho de trascendencia en su desarrollo educativo y personal.

#### **4.5.3. Finalidad**

El desarrollo del presente proyecto de mejoramiento educativo, diseñado para los docentes del cantón Saraguro, tiene la finalidad de la práctica demostrar la importancia de la lectura como una fuente de información, reflexión, estudio, recreación, creación, entretenimiento, potenciadora de valores, desarrollo personal y profesional.

Además es la pauta para que el docente motive a sus estudiantes el amor por la lectura, realicen diversas actividades para acceder a ellos y organicen espacios para socializar, difundir e interesar a los demás, con la participación y demostración de actitudes positivas, intereses y aptitudes literarias.

#### **4.5.4. Objetivos**

##### General

- Promover el desarrollo de la capacidad creadora, crítica, reflexiva de los docentes mediante estrategias metodológicas para su desarrollo personal y mejorar su desempeño profesional.

##### Específicos

- Aplicar técnicas de comprensión lectora que permitan el desarrollo de destrezas propuestas en el Currículo de Educación Básica, para potenciar el desarrollo personal y profesional.
- Sugerir textos apropiados para fomentar el hábito y amor por la lectura en la escuela.

- Favorecer el hábito lector y la actitud positiva frente al texto.
- Demostrar habilidades, potencialidades, destrezas y aptitudes en el campo de la lectura como fuente de preparación y formación profesional.

#### **4.5.5. Resultados esperados**

- Que los docentes se auto preparen a través de la lectura, en los diversos ámbitos que se relacionan con su desempeño profesional, desarrollo personal y cultura general.
- Que sean los formadores de lectores en la escuela.
- Que utilice y socialice técnicas necesarias para leer provechosamente los distintos temas de estudio.

#### 4.5.6. Actividades

### TALLER 1

#### “LA LECTURA Y EL DESARROLLO PERSONAL DEL DOCENTE

Responsables: Facilitadores y participantes.

Fecha de realización del 12 de noviembre al 14 de noviembre/07

Lunes 12 de noviembre del 2007 de 08h00 a 13h00

Contenidos	Estrategias metodológicas	Técnicas	Recursos
Actividades iniciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida</li> <li>- Lectura contextual del aula</li> <li>- Presentación de los participantes y mediadores.</li> </ul>	Dinámicas de presentación y ambientación.	El escudo heráldico.
- Comunidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogantes planteadas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué espero del curso?</li> <li>b. ¿Qué me preocupa del curso?</li> <li>c. ¿Qué ofrezco?</li> </ul> </li> <li>- Formación de tres grupos</li> <li>- Análisis y recopilación de respuestas.</li> <li>- Exposición por grupos en plenaria.</li> <li>- Síntesis del facilitador, comparando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué espero del curso? - Con los objetivos planteados</li> <li>b. ¿Qué me preocupa del curso? – con la temática desarrollar</li> <li>c. ¿Qué ofrezco? – Compromisos que se adquiere.</li> </ul> </li> <li>- Normativa: Asistencia 100%, Evaluación: memorias 20p. Participación individual 20 p. Participación grupal 20 p. Prueba objetiva 20p.</li> </ul>	Lectura exegética Modelo T Lluvia de ideas	Cartel de objetivos Cartel de normas, Horario Cartel de los elementos de la comunidad de aprendizaje.

<p>- Modelo experiencial</p>	<p>- Análisis del ciclo de aprendizaje con el modelo experiencial: experiencia concreta, observación reflexión, conceptualización generalización, aplicación.</p>	<p>Expositiva Participativa.</p>	<p>Cartel de círculos concéntricos.</p>
<p>- Conceptos básicos sobre las destrezas generales: leer, escribir, Hablar y escuchar.</p>	<p>- Texto de lectura reflexiva "Hubo un día"          - Dar la hoja a cada uno, leer, conversar, extraer el mensaje, resaltar valores.          - Recoger la agenda de trabajo desarrollada el día anterior (lectura de las memorias por sorteo)          - Dinámica: Armado de un rompecabezas          - Formar los grupos integrando las piezas          - Trabajar cada grupo con una pregunta            - ¿Qué es escuchar?            - ¿Por qué?            - ¿Qué es hablar?            - ¿Por qué?            - ¿Qué es leer?            - ¿Por qué?            - ¿Qué es escribir?            - ¿Por qué?          - Exposición de trabajos, sobre las cuatro destrezas generales del área de lenguaje y comunicación. Escuchar, hablar, leer y escribir.</p>	<p>Lectura exegética           Trabajo en equipo           Talleres</p>	<p>Copias de la lectura.           Organizadores gráficos.           Reforma Curricular.</p>

<p>- Procesos de la lectura: Lógico, psicológico, didáctico o metodológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación clara y detallada de los procesos que intervienen en la lectura comprensiva. Lógico: .Escuchar, hablar, leer, escribir Psicológico: Percepción, comprensión, interpretación, reacción, integración. Psicolingüístico: Percepción, léxico, sintáctico, semántico Didáctico: Prelectura, lectura y poslectura</li> <li>- Relacionar los procesos con la teoría psicolingüística, transaccional y la taxonomía de Barret.</li> <li>- Teoría psicolingüística: Pone en juego, pensamiento y lenguaje.</li> <li>- Teoría Transaccional: De relación entre el lector y el texto cuya finalidad es de interfusión.</li> <li>- Taxonomía de Barret. Literal Denotativa (respeto a lo que dice el autor) Inferencial Connotativa (criterio sobre la lectura) Crítica Extrapolación (Interpreta, da juicios de valor)</li> <li>- Ejercicios participativos.</li> <li>- Análisis y reflexión de la programación del día.</li> </ul>	<p>T. expositiva.  T. de la rejilla.  Trabajo en equipo.  Plenaria.</p>	<p>Cartel  Textos de lectura</p>
---	---	---	--

## TALLER N.2

### LA ÉTICA Y LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA PROFESIÓN DOCENTE

Responsables: Facilitadores y participantes.

Martes 13 de noviembre del 2007 de 08h00 a 13h00

#### **2.1. Descripción:**

La educación de calidad se logra, no sólo con la mutua aproximación de estudiantes, padres y docentes, sino con la participación efectiva de emprender en un proyecto educativo que tenga como eje central un sistema de valores que definan la dimensión humanista de las relaciones tanto al interior como al exterior del centro educativo, la renovada dimensión ética de la responsabilidad profesional y de todos los integrantes del plantel y una actualización ética del ejercicio docente. Por lo que es fundamental que el docente tenga definida su visión ética en el desempeño de su función, que redunde en el respeto a la dignidad del maestro y en los resultados de su trabajo de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos.

#### **2.2. Objetivos**

- Incorporar la coherencia de vida en el perfil de educador, para que enseñe con la palabra y con el ejemplo.

#### **2.3. Motivación:**

- Saludo y presentación de la agenda de trabajo
- Dinámica de integración
- Escuchar la lectura “ Hagamos la diferencia”
- Análisis y reflexión

### **2.3. Presentación del tema:**

La interculturalidad como expresión de convivencia entre los docentes hispanos y bilingües.

- Introducción (conversación y manifestación de experiencias)
- Lectura: Interculturalidad
- Comentar sobre aspectos de la lectura.

### **2.4. Trabajo en grupo:**

- Formación de tres grupos de acuerdo a la completación de palabras (respeto, tolerancia, convivencia)
- Significado de las palabras como comportamientos para promover la convivencia solidaria, pacífica y democrática en las comunidades donde desarrollan su labor los docentes.
- Indicaciones para el trabajo en cada grupo (temas para la lectura: )
- Análisis y discusión

### **2.5. Presentación de trabajos:**

- Exposición del trabajo, cada grupo
- Tiempos concretos de parte del grupo y de los demás.

### **2.6. Conclusiones y Mensaje:**

- Compartir las conclusiones
- Redactar un mensaje y leerlo.

## HOJA DE TRABAJO

- a. Reflexiones sobre el concepto de las palabras con las cuales forman grupo.

**El respeto**, significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; exige un trato amable y cortés, es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, es garantía absoluta de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios, el respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta el derecho de ser diferente en la unidad de una convivencia pacífica.

**La tolerancia**, permite a las personas entender que cada ser humano es único e irrepetible, que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones, que la pluralidad es una condición real de la sociedad. La tolerancia debe estar acompañada de la servicialidad para brindar apoyo; de cordialidad para no supeditar la simpatía al grado de perfección ajena; de entusiasmo, constancia, integridad y responsabilidad para garantizar una pluralidad que construya una convivencia armoniosa.

**La convivencia**, permite al hombre compartir y comunicar, expresar sus pensamientos, participar deseos, anhelos y esperanzas. La capacidad de convivir y estar en comunicación es, entonces, la posibilidad de crecer y permitir que otros crezcan. El crecimiento personal está en proporción a la capacidad de compartir.

Una mano amiga, una actitud comprensiva, una frase optimista, una sonrisa cordial son el lenguaje de la convivencia y lamedor manera de comunicarse con los demás.

- b. ¿Cómo puede mejorar la capacidad de comunicación entre profesores de las dos culturas (mestizos y saraguros)?
- c. ¿Qué actividades se pueden desarrollar, para incrementar la interacción social entre los profesores y las comunidades indígenas?.

### TALLER N.3

#### UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE GRUPO EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Responsables: Facilitadores y participantes.

Miércoles 14 de noviembre del 2007 de 08h00 a 13h00

#### ➤ INFORMACIÓN GENERAL

- **Técnica de grupo:** Mesa redonda.
- **Contenido:** Dificultades de aprendizaje por motivos físicos.

#### ❖ INTRODUCCIÓN:

- La técnica de la mesa redonda, en el presente trabajo, es utilizada para tratar el tema de las “dificultades de aprendizaje por motivos físicos”. Puede ser empleada para enfocar múltiples temas del programa de estudios o de interés general de los estudiantes.
- Las características de dinamismo, cierta informalidad, espontaneidad, desarrolladas por los interlocutores hábiles, amenos, y con amplio conocimiento del tema, atraerán sin duda la atención del auditorio juvenil y lo predispondrán a intervenir con sus inquietudes.
- Los expertos invitados como un médico, un docente, un psicólogo y un padre de familia, expondrán el problema desde distintos puntos y enfoques, enriqueciendo su estudio, comprensión y profundización.
- Al enviarles la invitación escrita, se hace conocer el tema y el enfoque del mismo, así como los detalles para la intervención.

- El coordinador puede ser un alumno, otro profesor invitado que desempeñe su papel con soltura.
- Las técnicas de grupo, utilizadas en clase, van más allá de enseñar conceptos, pretenden un aprendizaje comprensivo, educar en valores, desarrollar habilidades comunicativas y sociales, aprender a respetar puntos de vista, sacar conclusiones y formar su propio punto de vista fundamentado.

❖ **OBJETIVOS:**

A través de la presente experiencia de utilizar una técnica grupal para el tratamiento de un tema de estudio se pretende:

- Tener una visión más amplia desde diferentes puntos y enfoques.
- Despertar el interés en el grupo por el tratamiento activo del tema.
- Conocer los enfoques especializados y reales que los expertos emiten.
- Dar espacio de participación a los estudiantes en la construcción del conocimiento.
- Hacer conciencia en los docentes de la importancia de capacitarse en el ámbito de la Psicología, para tratar correctamente o saber a quien remitir los casos de dificultades de aprendizaje.

❖ **FUNDAMENTACION TEÓRICA:**

**Motivación: lectura: UNA LECCIÓN DE CORAJE**

Una lección de coraje es Sara, mi hija de diez años, que nació con un músculo faltante en el pie, por lo que usa permanentemente un aparato ortopédico. Un lindo día de primavera, al llegar a casa, me dijo que había competido en el día de campo, es decir, una fecha en la que se realizan carreras y varias competencias deportivas más.

Pensando en su pierna deficiente, traté de hallar palabras de aliento para mi Sara; para que no se dejara deprimir, intenté recordar las cosas que los entrenadores famosos dicen a sus jugadores cuando se enfrentan a una derrota. Pero antes de que pudiera pronunciar una palabra, ella levantó la vista:

— ¡Gané dos de las carreras, papi! — dijo.

Yo no podía creerlo. Luego Sara agregó:

— Pero tuve una ventaja.

Ah, me lo imaginaba. Sin duda le habrían permitido alguna ventaja inicial para compensar. Pero nuevamente ella no me dio tiempo de abrir la boca:

— No me dieron ninguna ventaja inicial, papi. Mi ventaja era que debía esforzarme más.

¡Eso es coraje! Y así es mi Sara.

Nunca te dejes vencer por la adversidad. Recuerda que el valor de una persona no está en vivir en el éxito, sino en saber enfrentar los problemas con FE en Dios y CORAJE.

Stan Frager

Dificultades de aprendizaje, se denominan “al conjunto de obstáculos o trastornos, que interfieren en el desarrollo normal de la actividad escolar de un alumno y le impiden la consecución plena de los objetivos educativo, siendo necesaria la aplicación de medidas terapéuticas especiales”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación, 1976.

Los impedimentos físicos pueden ser auditivos, visuales, dificultades de tipo motriz, (paralítica, dificultades de caminar, de moverse, etc.) Es importante que haya una valoración especializada, el aviso de los padres de familia, la atención del profesor para atender esas necesidades especiales.

Es importante también conocer si el Centro educativo, hay rampas, ascensores, que faciliten el acceso a las aulas de clase, o hay las barreras arquitectónicas. La predisposición del profesor para ubicar adecuadamente a quienes tengan deficiencia visual o auditiva.

Puede también encontrarse con alumnos con cierto retraso mental, los que son leves se integran a la educación regular. Hay casos además de trastornos en la comunicación, pronunciamiento defectuoso de las palabras, dislalias, tartamudez, etc. que son muchas veces causa de aislamiento, burlas y dificultad para integrarse a los grupos de trabajo o de compañeros. Estas alteraciones se dan ya sea por causa física por algún tipo de lesión, causas familiares o sociales.

La solución no es sencilla, nuestro deber como educadores es atender a los alumnos, diagnosticar o solicitar la asistencia de especialistas, conversar con la familia y conocer los medios necesarios de apoyo para potenciar a cada alumno lo que es y puede llegar a ser.

Es fundamental no etiquetar a una persona con discapacidades, hacerlo es "matar" sus posibilidades de salir adelante, los docentes deben hacer conciencia propia y en los demás de las oportunidades que todos se merecen y el estímulo y apoyo que la comunidad educativa debe brindar.

Se ha escogido la técnica de la MESA REDONDA, por cuanto se quiere:

- ☞ Despertar el interés por el tema
- ☞ Tener al aporte de especialistas, educadores, psicólogo y de la familia.

- ☞ Estimular a docentes y alumnos para el cultivo y práctica de valores como la solidaridad y ayuda mutua.

## ❖ DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA DE GRUPO:

### LA MESA REDONDA

Cuenta con un coordinador que reglamenta el diálogo entre un grupo de expertos en torno a un tema, ante el grupo, exponiendo los puntos de vista que en este caso serán complementarios. El grupo actúa de espectador y al final de la misma se hace las preguntas y se entabla un diálogo general.

Ventajas: Interés del grupo por la interactividad, por los enfoques que cada experto da acerca del tema. Competencia en el tratamiento.

Objetivos:

- Despertar el interés hacia un tema y motivar su estudio.
- Proporcionar información desde diferentes puntos de vista.
- Estimular al grupo y que adquiera experiencias de participación.

Metodología:

- Elegir el tema.
- Preparar el esquema general que interesa traten los expertos.
- Seleccionar a los participantes y al coordinador/a y hacerles la invitación.
- Cada participante prepara su intervención de manera clara, concisa, respondiendo a los intereses del grupo y a su nivel de comprensión.
- Prever las cuestiones y puntos de vista de los demás.

**Desarrollo:**

- El coordinador presenta a los especialistas y dirige la conversación.
- Resume el problema y las normas de participación.
- Se inicia el diálogo siguiendo el esquema previsto.
- Terminado el tiempo el coordinador hace un breve resumen de lo expuesto.
- Luego se da paso a las preguntas del público y responde a quien va dirigida.
- Es una buena técnica para utilizarla en clase, haciendo el docente de coordinador.

**❖ CONCLUSIONES:**

- Los alumnos preparan de antemano el contenido del tema.
- El profesor y los estudiantes son partícipes del aprendizaje.
- Los participantes adquieren conocimientos en base a la comprensión, análisis, reflexión y vivencias.
- Se concretan pautas de comportamiento y acción, para poner en práctica.
- Es una forma de preparar a los alumnos a su participación activa en el análisis de temas en diversos ámbitos del convivir social, político, académico, cultural, etc.

#### **4.5.7. Metodología:**

La metodología como un camino que se sigue para llegar a una meta, en el desarrollo del presente proyecto se utilizará:

- ❖ Método analítico.- con el cual se logrará la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las causas y efectos de la lectura en el desarrollo personal del maestro y su actitud frente a los alumnos.
- ❖ Método sintético.- Para hacer el planteamiento de conclusiones y recomendaciones luego del proceso de análisis de las lecturas.
- ❖ Método descriptivo.- permitirá detallar las experiencias de los maestros en relación a la lectura y su influencia en su formación.
- ❖ Método hermenéutico.- para realizar la interpretación de los contenidos con el uso de la técnica de lectura exegética.

#### **4.5.8. Factibilidad**

Es posible llevar a cabo esta propuesta, ya que se cuenta con el apoyo de la supervisión institucional, provincial y la DIPROMEP, además los docentes manifiestan su interés por recibir un curso de esta naturaleza con la temática que creen muy pertinente.

Nosotros como equipo de apoyo y diseñadores del proyecto, dentro de la organización del evento hemos previsto el tiempo para disponerlo y los recursos de que fuentes van a provenir para que se cumpla con éxito el seminario taller.

#### 4.5.9. Presupuesto

ASUNTO	COSTO
▪ Facilitador de la DIPROMEP	60,00 (tres días)
▪ Guía para el Seminario	525,00 (\$5,00 c/ejemplar)
▪ Copias	20,00
▪ Papel periódico	10,00
▪ Papel bon	8,00
▪ Marcadores permanentes	5,00
▪ Marcadores de tiza líquida	5,00
▪ Imprevistos	20,00
Total	653,00

#### 4.5.10. Financiamiento

- El financiamiento se buscará para la reproducción del material el apoyo del Ilustre Municipio de Saraguro.
- El pago del facilitador y de los materiales será con una cuota establecida.

#### 4.5.11. Cronograma

N.	Actividad	Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Preparación del proyecto de capacitación	x											
2	Presentación y aprobación por las autoridades de los centros educativos.				4								
3	Aprobación por la Supervisión y DIPROMEP					x							
4	Preparación de la agenda de trabajo.					x							
5	Realización del evento							x					
6	Taller 1: La lectura y el desarrollo personal del docente. Taller N. 2: La ética y la práctica de valores en la profesión docente. Taller N.3: Utilización de técnicas de grupo en la enseñanza y el aprendizaje							x					
									x				
7	Evaluación general del curso.								x				

#### 4.5.12. Bibliografía

1. GIL, Martínez Ramón. (2000) *Valores humanos y desarrollo personal*. Edit. CISSPRAXIS. España.
2. M.E.C. (2004) *La lectura como potenciadora de valores*
3. M.E.C. (1996) *Reforma Curricular*
4. MORA, Guillermo ( 1995) *Valores humanos y actitudes positivas*. Edit. Mc. Graw. Hill. Colombia.

## ANEXO PARA EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### La lectura y el desarrollo personal del docente

#### 1. ¿Qué significa leer?

La lectura es un “silencioso coloquio del lector con el autor” leer un libro es entablar un diálogo con su autor, es ponerse en actitud de comprender. Es también contrastar las propias ideas con las ideas del autor.

Leer supone una actitud de receptividad, de interés activo, de diálogo y de crítica. Y esta actitud se desarrolla a través de procesos intelectuales en virtud de los cuales el lector:

- reconoce las palabras
- entiende las ideas, las contrasta con las suyas propias
- Evalúa lo leído: lo acepta, lo rechaza o matiza a partir de su propio pensamiento.

Para el acto de leer se realizan las siguientes operaciones:

- Reconocer, es decir, comprender el significado de cada uno de los términos empleados por el autor.
- Organizar el significado de cada palabra aislada
- Elaborar, ya que al leer no solo se entiende, sino que además surgen pensamientos e ideas propias.
- Evaluar, puesto que cuando se capta lo que quiere decir el autor, ese contenido pasa por la opinión del lector, que lo aceptará o lo rechazará.

##### 1.1. Cómo se debe leer?

- Con eficacia, rapidez y comprensión
- Se debe saber distinguir los párrafos más importantes.
- Si no se comprende un párrafo, hay que releerlo hasta lograr entenderlo
- Se requiere variar la forma de lectura, una veces en voz alta y otras en silencio.

#### 2. Modo de evaluar la capacidad lectora de una persona.

- A la hora de evaluar la lectura, se pueden diferenciar dos aspectos. Ambos son importantes y hay que tenerlos en cuenta en la misma medida a la hora de valorar la forma de leer.

- Velocidad lectora. • Comprensión lectora.

## **2.1. Velocidad lectora**

En nuestra cultura, la lectura se realiza de izquierda a derecha. En este proceso, el principal órgano lector es el ojo. Sin embargo, el ojo no se desliza de forma continua, sino que se mueve dando breves saltos. Estas breves detenciones se denominan "fijaciones".

El buen lector hace fijaciones amplias. En cada una de ellas capta con claridad cuatro o cinco letras y percibe otras palabras no tan claras, pero que nuestro cerebro sí reconoce y capta. Se trata de conseguir, por tanto, que el ojo capte, en una sola fijación, el mayor número posible de palabras.

Para ello se utilizan diversas técnicas:

- Ampliación del campo de percepción visual.
- Deslizamiento de la vista por la parte superior de las palabras.
- Supresión de la percepción de espacios.

## **2.2. Comprensión lectora**

Comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

Para poder distinguir la idea principal de un texto hay que prestar mucha atención a la palabra clave que más se repite y a sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico.

Además, la idea principal es imprescindible. Si se suprime, el sentido global del párrafo queda incompleto.

Para poder distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta que si la eliminamos, el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser repeticiones de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su función es apoyar el mensaje clave. Explicarlo y acompañarlo, para reforzar más su comprensión.

### **2.2.1 Técnicas para mejorar la comprensión lectora**

- Leer las ideas, captar el sentido del texto. No leer las palabras.
- Aumentar el vocabulario. Usar el diccionario
- Leer los gráficos, los esquemas, las ilustraciones.
- Archivar el conocimiento previo sobre el tema que aborda el texto.

En la mayoría de los casos nosotros conocemos a los profesores, sabemos su forma de trabajo: algunos de ellos les gusta que los alumnos expresen sus ideas sobre los temas que se han estudiado.

Cada profesor sigue su procedimiento ó técnica.

- Algunos profesores ponen a discusión el tema han la clase o hacen preguntas sobre el tema.
  - El fin es obtener cooperación para los alumnos aprovechen,
  - Recuerden y razonen datos.
  - La consulta
  - La discusión
  - La participación
  - Trabajar con fragmentos selectos de lectura
- además la lectura permite realizar distintos procesos de pensamiento y construcción del aprendizaje.
- Consideramos que la lectura socializada es un eje dinamizador de acciones en el aula, pues permite la aplicación de la pedagogía de la pregunta, y nos da la apertura para el conocimiento, cada pregunta relacionada a la lectura hace posible realizar distintos procesos de pensamiento y construcción de aprendizaje.
  - Además hemos comprobado que la formulación de hipótesis individuales o en pequeños grupos de trabajo es un excelente ejercicio mental, que facilita la creación o abstracción.
  - Es invaluable también la aplicación de las técnicas participativas de las dinámicas de grupo, pues están orientadas al descubrimiento, y los alumnos sean protagonistas o constructores
  - Los hábitos básicos de lectura y escritura son fundamentales para todo el proceso de aprendizaje escolar, ya que aprendemos mientras leemos – estudiamos– y también mientras escribimos –haciendo trabajos, resúmenes, etc-. Una vez que se han adquirido esas destrezas básicas, comienzan a desarrollarse capacidades más complejas, como la de aprender información y estructurarla en nuestra mente de un modo coherente y organizado, o la capacidad de expresar lo que sabemos, o lo que sentimos, de una manera apropiada.
  - El uso de enciclopedias, diccionarios y fuentes electrónicas (sitios Web) desarrolla muy adecuadamente la habilidad de estudiar de manera organizada y provechosa. También posibilita la adquisición de mecanismos de búsqueda de información.
  - La adquisición de un vocabulario general es consecuencia de un hábito lector bien desarrollado. Pero el enriquecimiento de nuestro vocabulario con palabras correctas y precisas, pertenecientes a distintos ámbitos o materias del conocimiento, es un logro que se alcanza mejor si se leen textos especializados en esas distintas materias. Y una enciclopedia es un instrumento ideal para introducirse en la variedad del conocimiento humano y acostumbrarse al vocabulario característico de las distintas

ramas del saber. De esta manera, además, comprenderemos mejor los distintos tipos de textos (narrativo, descriptivo, etc.) y de lenguaje (literario, periodístico, científico, etc.) que podemos encontrar en nuestra lengua.

- La aproximación a textos con estructuras narrativas más complejas y la exposición a perspectivas intelectuales diversas estimulan la imaginación y la escritura creativa.
- La adquisición de unos cimientos sólidos de expresión escrita –la estructura de las frases, el uso de la puntuación, la concatenación de párrafos– proporciona una base fundamental para el posterior desarrollo de la capacidad de producir textos cada vez más elaborados.

### 3. Tipos de lectura

- ❖ Lectura *mecánica*: Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.
- ❖ Lectura *literal*: Comprensión superficial del contenido.
- ❖ Lectura *oral*: Se produce cuando leemos en voz alta.
- ❖ Lectura silenciosa: Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.
- ❖ Lectura reflexiva: Máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.
- ❖ Lectura rápida: Sigue la técnica del “salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva. Puede ser:
  - Telegráfica, que consiste en el hábito de seleccionar automáticamente un texto, las ideas principales y secundarias.
  - De ampliación, radica en la posibilidad de cotejar los conceptos adquiridos con las opiniones de otros autores facilitando el contraste

### 4. Malos hábitos en la lectura

- ❖ La regresión.- Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente.

- La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, porque se divide el pensamiento, se pierde la idea general.
- Todavía hay muchos lectores que creen que con este medio se reafirma la comprensión de lo leído.
- ❖ La vocalización:- Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla. Así se distrae la atención de lo fundamental.
- ❖ Movimientos corporales .- La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.
- ❖ Vocabulario deficiente.- El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario.
- Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que harán que nuestra lectura sea lenta.
- Es un círculo cerrado: hasta que no se empiece a usar con regularidad el diccionario no se ampliará el vocabulario y la lectura no será todo lo eficaz que debiera.

#### **4. APROXIMACIÓN A ALGUNAS DE LAS ESTRATEGIAS LECTORAS A ENSEÑAR**

El aprendizaje de las habilidades necesarias para leer comprensivamente ha de tener como uno de sus objetivos finales la capacidad de aprender autónomamente.

Si favorecemos el conocimiento y aprendizaje de los microprocesos que intervienen en la comprensión de un texto, prefectura, lectura y poslectura, según el Currículo de la Educación Básica vigente, favorecemos a que el alumno y el profesor puedan reconocer las dificultades que la comprensión de un texto conlleva ; también , y de manera muy importante favorecemos los mecanismos de autorregulación de la lectura.

Este aprendizaje que se produce a medida que leemos, tiene una especial relevancia en la etapa educativa básica.

Cooper (1986) Solé (1992) y Sánchez (1993) recomiendan algunas estrategias comunes que se deberían dar antes, durante y después de leer una determinada página literaria o de otro orden.

A continuación se enuncia en forma muy sucinta una aproximación descriptiva de las estrategias más comunes:

- Descodificar con fluidez

No es posible avanzar en la lectura sin interpretar los símbolos convencionales de cada lengua. Si la decodificación es muy lenta o dificultosa, ésta exigirá un alto grado de esfuerzo que pueda llevar al alumno a perder el significado global de lo que lee. Es importante no decodifique con seguridad, fiabilidad y fluidez.

- Releer, avanzar o utilizar elementos de ayuda externa para la comprensión léxica

Una sola palabra, por su significado o por su situación en una frase, puede cambiar la interpretación de un texto. Es conveniente, pues, insistir en la necesidad de hacer dudar al alumno delante de determinadas palabras y términos, giros, frases hechas, etc. poco conoció lo a buscar la acepción correcta dentro del texto.

- Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su correspondencia con los conocimientos previos y con lo que le dicta el sentido común

Los alumnos han de tener una actitud crítica delante del texto, han de confrontar la información que reciben del mismo con la que ellos ya poseen o que adquieren de su entorno. Han de poder distinguir aquello que es cierto de lo que es falso, aquello que es inexacto de lo que es exacto, aquello que es inverosímil de lo que es real.

- Distinguir aquello que es fundamental de aquello que es poco relevante o poco pertinente con relación a los objetivos de lectura

En la mayoría de textos, sean literarios o de otra índole, hay un núcleo de información esencial y otra suplementaria. No distinguir entre estos dos tipos de información puede llevar a los alumnos a distorsionar el significado global del texto.

- Construir el significado global

Una vez reconocidas las ideas principales y complementarias, el alumno ha de poder jerarquizarlas y resumirlas.

- Elaborar y probar inferencias de tipo diferente, tales como interpretadas\* hipótesis, predicciones y conclusiones

La relación del alumno con el texto ha de ser activa. A medida que interactúa con el contenido éste se adentra más en la comprensión. Tiene que predecir o

imaginar cómo avanzará el texto e ir comprobando si sus predicciones son ciertas para poder modificarlas, si es necesario plantearse otras nuevas.

- Estrategia estructural.

Los conocimientos previos sobre una organización retórica favorecen que se pueda profundizar en un texto determinado, es decir, en su comprensión. Distinguir la estructura de un cuento, de una narración, de una carta o de un diálogo, ayuda al alumno a activar sus conocimientos referidos a las características gráficas, formales y lingüísticas del texto, pudiendo así codificar la información textual dentro de las categorías del esquema activado, distribuyendo los contenidos en la misma. Posteriormente puede utilizar este mismo esquema organizativo como un plano para recordar la información cuando sea necesaria.

#### . Atención concentrada

La atención es fundamental para que las relaciones interactivas entre docente-contenido- alumno sean factibles. Si falta atención, el alumno puede desconectarse del proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario, por tanto, activarla en cualquiera de los momentos de la lectura, bien sea individual o compartida.

- Conocer los objetivos de lectura: ¿qué?, ¿por qué?, ¿para qué he de leer?

Es básico que el alumno sepa hacia donde nos dirigimos, por qué nos dirigimos hacia unas consecuciones determinadas y qué esperamos con relación a las actividades propuestas. Conocer los objetivos va a conferir sentido y significado a la actividad lectora y a permitir la evaluación, también, de los resultados de la misma.

- Activar los conocimientos previos pertinentes

Para poder comprender lo leído, debemos poder establecer conexiones con significado entre aquello que sabemos y los conceptos nuevos, de otra manera difícilmente interiorizaremos la nueva información recibida.

La diferencia de contenidos entre lo que se lee y lo que se sabe ha de ser lo suficientemente corta para poder establecer conexiones, y lo suficientemente amplia, a su vez, como para poder despertar el interés del lector. Es necesario poder establecer relaciones significativas entre las experiencias del lector-referidas al contenido de la lectura y a la actividad lectora en sí mismo- con la información que nos aporta el texto a lo largo de la lectura.

- Evaluar y controlar si se va produciendo la comprensión de lo leído, y autorregular la actividad lectora partiendo de la revisión de la propia actividad y de la recapitulación de lo leído, como recomienda la Reforma en el proceso de poslectura.

La evaluación debe ser continua a lo largo de todo el proceso lector, y simultáneamente con los mecanismos de autorregulación. El no regular periódicamente lo que está leyendo puede suponer un "aparente avance en la lectura" pero no la comprensión de la misma.

- Evaluar e integrar la nueva información y remodelar, si es necesario, las ideas

A lo largo de la actividad lectora el estudiante debe poder reflexionar sobre la información recibida, contrastarla con sus ideas previas, y partiendo de este contraste remodelar, si es necesario, las ideas que ya tenía. Así pues, al integrar la información recibida se completa el ciclo iniciado al interactuar el autor, con el texto y el lector. Por ello el lector modifica sus esquemas personales en función de la nueva información aportada por el texto y hace de ella una reconstrucción personal y singular.

## **6. TRES CAMPOS DE TRABAJO PARA LEER: TEXTO, DISCURSO, ESCRITO**

Si tenemos en cuenta que un discurso es un texto situado en un contexto y que responde a intenciones comunicativas y pragmáticas, es comprensible el hecho de que el discurso pueda tomar diferentes formas a nivel de escrito, según el interlocutor o el auditorio a quien se dirija, o según la situación concreta de comunicación o el escenario en que opera el discurso.

De este modo un discurso puede tomar la forma de un escrito como : la carta, el panfleto, el cuento, el instructivo, la receta, el ensayo, la apariencia depende de las características puramente formales.

Por ejemplo: una carta se caracteriza por contar con una fecha, un destinatario, un saludo, una firma. El panfleto, en cambio, se caracteriza por alterar la normalidad a través de difamar o denigrar a las personas o cosas a veces en forma jocosa y otras en forma mordaz. Una noticia cuenta con un título, un antetítulo, unos párrafos breves de divulgación de un hecho; Una receta se caracteriza por contener los diferentes ingredientes de un plato, su forma de preparación, y sus distintas combinaciones para presentar en diversas circunstancias. El instructivo, indica los pasos a seguir en forma secuencial para realizar una acción, por ejemplo: el armado de un rompecabezas, la instalación de un aparato eléctrico, la realización de un evento, la declaración de impuestos; el cuento, por iniciar con la frase "había una vez, por tener un nudo, un desenlace y terminar con "el cuento se acabó". La narración, finalmente, es un escrito en prosa o en verso que conlleva un mensaje y en sus diferentes párrafos pueden describir, exponer, comparar, explicar, argumentar e informar.

De otro lado, al optar por un tipo de lectura se deberá tomar en cuenta el tipo de escrito, que se va a leer, a su vez, se tomará en cuenta en el escrito la estructura semántica que lo caracteriza, esa característica determina frente a que tipo de texto se está.

Así, se reconoce los diferentes tipos de textos como: narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.

Desgraciadamente en la escuela ecuatoriana no se toma en cuenta el enfoque comunicativo que tiene el texto y peor la estructura semántica, apenas se toma en cuenta el concepto, sin detenerse a hacer análisis contextúa! para ver el enfoque comunicativo, si esto pasa con los profesores, poco o nada se hace con los estudiantes.

De ahí que se prefiere el cuento para todo tipo de análisis, pudiendo emplearse cualesquier tipo de discurso que el estudiante lo ve cotidianamente, como por ejemplo: noticias, crónicas, recetas, informes científicos, crónicas deportivas entre otras.

Citaremos un ejemplo que ilustre la distinción entre el tipo de texto y el tipo de escrito.

Cuando se habla de cuento, novela, fábula o relato, se está frente a diferentes tipos de escritos que pueden describirse por sus características formales, pero todo corresponde al texto *narrativo*, pues se trata fundamentalmente de secuencias de acontecimientos organizados, básicamente, en el eje temporal, cuya superestructura estará definida por situaciones iniciales, desequilibrios y búsqueda de nuevos equilibrios.

Por otra parte según las intenciones de comunicación y los contextos de aparición de los textos, se habla de tipo de discurso. Por ejemplo, con la intención comunicativa de persuadir deben producirse textos argumentativos que pueden tomar la forma de una carta, un ensayo o inclusive un poema. O con la intención de argumentar puede optarse por el tipo de texto narrativo, que puede tomar la forma de mini cuento (tipo de escrito).

En otras palabras no hay una correspondencia uno a uno entre los tipos de texto, los tipos de escritos e intenciones comunicativas (Tipos de discurso) La distinción entre tipos de escrito, texto y tipo de discurso es fundamental en el desarrollo de los procesos de lectura.

## LECTURAS

### HAGAMOS LA DIFERENCIA

Su nombre era Srta. Susana y era la profesora del 5to. año de Básica. El primer día de clases lo iniciaba diciendo a los niños una mentira. Igual que la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus estudiantes y les decía que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre su asiento estaba un niño llamado Juan González.

La Srta. Susana había observado a Juan desde el año anterior y había notado que él, no jugaba muy bien con los otros niños. Su ropa estaba muy descuidada y constantemente tenía el aspecto de que necesitaba darse un baño. Para ella, Juan había comenzado a ser un tanto desagradable.

Llegó al punto que ella disfrutaba tachando los trabajos de Juan con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En esta escuela era mandatario que los profesores revisaran el historial de cada niño, historial, ella dejó el expediente de Juan para el final. Cuando ella revisó, se llevó la gran sorpresa.

La profesora de primer año había escrito: *"Juan es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene buenos modales... es un placer. tenerlo cerca"*.

Su profesora de segundo año escribió: *"Juan es un excelente estudiante, se bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente de sus casa debe ser muy difícil"*.

La profesora de tercer año escribió: *"Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. Él trata de hacer su mayor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas"*.

Su profesora de cuarto año escribió: *"Juan se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en r ocasiones duerme en clases"*.

Ahora, la Srta. Susana se había dado cuenta del problema y estaba muy avergonzada sí misma.

Comenzó a sentirse peor cuando llegó el día en que los estudiantes le llevaron sus regalos de navidad, envueltos con preciosos moños y papel brillante, todos excepto Juan. Su regalo estaba envuelto con un viejo papel amarillento que él había encontrado en su casa.

A la Srta. Susana le dio pánico cuando llegó el momento de abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con tan solo un cuarto de su

contenido. Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se lo probaba y se colocaba un poco de perfume en su muñeca.

Juan se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decirle: *"Srta. Susana el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá"*. Después de que el niño se fue ella lloró por un largo rato.

Desde ese día, ella dejó de enseñarles a los niños aritmética, a leer y a escribir, de eso comenzó a educar a los niños. Puso atención especial en Juan, respondía más rápido. Para el final del ciclo escolar, Juan se había convertido en uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de la mentira de que ella quería a todos sus estudiantes por igual, Juan se convirtió en uno de los consentidos de la maestra.

Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta era de Juan, ella había sido la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Juan, diciéndole que había terminado la preparatoria siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Cuatro años después, recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la escuela y pronto se graduará con los más altos honores. Él le reiteró a la Srta. Susana que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

Cuatro años más tarde recibió otra carta. En esta ocasión le explicaba que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su nombre se había alargado un poco, la carta estaba firmada por Dr. Juan González. P.H.D.

La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Juan ahora decía que había conocido a una chica con la cual iba a casarse. Explicaba que su padre había muerto hacía un par de años y le preguntaba a la Srta. Susana si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio, por supuesto Susana aceptó y adivinen...

Ella llegó usando el viejo brazalete y el perfume que Juan recordaba que usó su madre la última navidad que pasaron juntos, se dieron un gran abrazo y e Dr. González le susurró al oído. *"Gracias Srta. Susana por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia"*.

La Srta. Susana con lágrimas en los ojos, tomó aire y dijo. *"Juan, te equivocas, tú fuiste que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia. No sabía como educar hasta que te conocí"*.

Recuerda que a donde quiera que vayas y hagas lo que hagas, tendrás la oportunidad de tocar y/o cambiar los sentimientos de alguien, de hacerlo de una forma positiva.

"Los amigos son ángeles que nos levantan sobre nuestros pies cuando nuestras alas tienen problemas para recordar cómo volar"

### **"EL TAZÓN DE MADERA DEL ABUELO"**

(Anónimo)

El Viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años. Ya las manos le temblaban, su vista se nublaba y sus pasos flaqueaban.

La familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vida enferma del anciano hacía del alimentarse un asunto difícil.

Los guisantes caían de su cuchara al suelo y cuando intentaba tomar el vaso, derramaba la leche sobre el mantel.

El hijo y su esposa se cansaron de la situación. Tenemos que hacer algo con el abuelo" dijo el hijo. "Ya he tenido suficiente. Derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo".

Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor. Ahí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer.

Como el abuelo había roto uno o dos platos, su comida se la servían en un tazón de madera

De vez en cuando miraban hacia donde estaba el abuelo y podían ver una lágrima en sus ojos mientras estaba ahí sentado solo.

Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía, eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida.

El niño de cuatro años observaba todo en silencio.

Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo.

Le preguntó dulcemente: "¿Qué estás haciendo?"

Con la misma dulzura el niño le contestó: "Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos".

Sonrió y siguió su tarea.

Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla.

Las lágrimas rodaban por sus mejillas.

Y aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer.

Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa de la familia.

Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos.

Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa parecían molestarse más cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel.

Los niños son altamente perceptivos. Sus ojos observan, sus oídos siempre escuchan y sus mentes procesan los mensajes que absorben.

Si ven con paciencia proveemos un hogar feliz para todos los miembros de la familia, ellos imitarán esa actitud por el resto de sus vidas.

Los padres y madres inteligentes se percatan que cada día colocan los bloques con los que construyen el futuro de su hijo. Seamos constructores sabios y modelos a seguir.

He aprendido que puedes decir mucho de una persona por la forma en que maneja tres cosas: un día lluvioso, equipaje perdido y luces del arbolito enredadas.

He aprendido que aún cuando me duela, no debo estar solo.

He aprendido que aún tengo mucho que aprender y que debes pasar a todos los que te importan.

Yo acabo de hacerlo. La gente olvidará lo que dijiste y lo que hiciste, pero nunca como los hiciste sentir.

### **HUBO UN DÍA.**

Hubo un día...

Hubo un momento en el que creías que la tristeza sería eterna; pero volviste a sorprenderte a ti mismo riendo sin parar.

Hubo un momento en el que dejaste de creer en el amor ; y luego apareció esa persona y no pudiste dejar de amarla cada día más.



## LECTURA PARA LA INTERCULTURALIDAD

Los sistemas educativos desempeñan funciones esenciales para la vida de los individuos y de las sociedades. Las posibilidades de desarrollo armónico de unos y de otros se asientan en la educación que aquéllos proporcionan.

El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. La madurez de las sociedades se deriva, en muy buena medida, de su capacidad para integrar, a partir de la educación y con el concurso de la misma, las dimensiones individual y comunitaria.

De la formación e instrucción que los sistemas educativos son capaces de proporcionar, de la transmisión de conocimientos y saberes que aseguran, de la cualificación de recursos humanos que alcanzan, depende la mejor adecuación de la respuesta a las crecientes y cambiantes necesidades colectivas.

La educación permite, en fin, avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión, tengan un origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente o aparezcan continuamente con la dinámica de la sociedad.

En el Ecuador se reconoce la existencia de varias culturas nacionales con sus manifestaciones y rasgos propios. En el marco de la diversidad cultural, las propuestas educativas se han multiplicado con el propósito de reafirmar las identidades y de impulsar el desarrollo de las características propias de estas culturas.

A partir del reconocimiento a las múltiples culturas, la interculturalidad se plantea como una opción de entendimiento nacional sobre la base de la aceptación y respeto mutuos. Se plantea, además, como la necesidad de conocerlos de manera más cercana y profunda en los aspectos que nos son similares y en aquellos que nos diferencian pero que nos permiten plantearnos proyectos de vida conjuntos.

En lo que se relaciona con el campo educativo, es conveniente identificar la presencia de dos subsistemas para la Educación Básica, el general y el bilingüe, situación que permite un tratamiento diferenciado desde el punto de vista curricular. Esto no significa que el subsistema general excluya el tratamiento

intercultural como eje transversal en su currículo. Al contrario, se han incorporado significativos contenidos contextualizadores y temas valorativos referentes a la interculturalidad con el propósito de promover la convivencia solidaria, pacífica y democrática en aras de la unidad nacional.

### **La multiculturalidad**

"Diferencia, diversidad, desigualdad son sinónimos de difícil precisión, incluso la diferencia no es sinónimo de desigualdad sino de diversidad, de distinto. La diferencia no tiene necesariamente una valoración *a priori* de superior/inferior, mientras que la desigualdad sí. Un niño negro es diferente de un blanco, pero no inferior. Una lechuga es distinta de un tomate pero no tiene por qué ser superior ni tampoco inferior, es solamente distinta. La idea de distinto se acerca más a la diversidad contraponiéndose a la desigualdad.

Si tomamos que cultura es algo dinámico, y además significa la forma en que los grupos interpretan el mundo, dentro de esta interpretación hay que fomentar la idea diversidad y combatir la de desigualdad.

El modelo multicultural camina junto con la creación de espacios para el desarrollo del patrimonio cultural de diferentes pueblos y culturas. En este sentido se deberían considerar algunas condiciones básicas para su consecución:

- Reconocimiento de los lenguajes y códigos/símbolos comunes necesarios a la comunicación.
- Potenciar normas para preservar la integridad física y psicológica de los grupos y personas en presencia interactiva.
- Relaciones de afecto, solidaridad, cooperación.

### **Estrategias en el proceso.**

#### **1. Visitas de acercamiento intercultural.**

Los docentes y alumnos de una institución educativa del subsistema general pueden visitar, por lo menos una vez al año, una institución educativa del subsistema bilingüe intercultural, con el propósito de conocerse e intercambiar ideas y experiencias pero, sobre todo, para compartir expresiones culturales tales como la musical, la pictórica, la lúdica, la culinaria y la dancística.

Se recomienda una planificación previa por e de los docentes y autoridades de los establecimientos educativos involucrados.

#### **2. Exposición de productos culturales.**

- Las exposiciones de producción (artesanal, agrícola, alimenticia, musical) de los diferentes grupos culturales, en espacios abiertos dentro o fuera de las instituciones educativas, permiten el conocimiento y apreciación de la riqueza productiva de los grupos.

**3. Convivencias culturales.**

- Promoción de la convivencia temporal de estudiantes ciudadanos con estudiantes campesinos para provocar momentos de interrelación cultural.
- Se recomienda una planificación detallada y un seguimiento cercano por parte de docentes y padres de familia.

**4. Compartiendo festividades.**

- Invitar a los estudiantes de culturas afro-ecuatorianas e indígenas a celebrar las festividades patronales de la institución educativa del subsistema general y viceversa, con el apoyo económico o material de organismos seccionales u organizaciones no gubernamentales.

**5. Pasantías culturales.**

- Intercambio de experiencias educativas a través del estudio en instituciones de culturas diferentes, mediante becas o con el apoyo de organismos u organizaciones nacionales e internacionales.

## 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### Básica

1. ANDRADE, Lucy, CAPA, Alicia. (2007) Guía didáctica. “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”. Editorial UTPL., Loja – Ecuador.
2. TENTTI FANFANI, Emilio. (2006) El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI) Siglo XXI Editores Argentina.

### Complementaria:

1. GIL, Martínez Ramón. (2000) *Valores humanos y desarrollo personal*. Edit. CISSPRAXIS. España.
2. Ley de Educación y su Reglamento. (2002)
3. M.E.C. (2004) La lectura como potenciadora de valores. Quito – Ecuador.
4. M.E.C. (1996) Reforma Curricular. Quito – Ecuador.
5. M.E.C. (1996) Fundamentos para la formación de profesores. Quito – Ecuador.
6. MORA, Guillermo ( 1995) *Valores humanos y actitudes positivas*. Edit. Mc. Graw. Hill. Colombia.
7. Copiados sobre la didáctica de Lenguaje y Comunicación y Psicología Educativa.
8. [www.monografías.com/trabajo 10-12](http://www.monografías.com/trabajo-10-12).

# 6. ANEXOS







## D2

En relación a la legislación escolar

		sí								no								a veces								SI						
i/10	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7	h/8	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7	h/8	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7	h/8	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6		
	1	2			6														3	4	5		7		1	2	3	4	5	6		
	1	2	3	4			7						5	6											1	2			4	5	6	
	1	2	3				7						5	6						4					1	2	3	4	5	6		
	1	2	3	4									6									5		7		1	2	3		5		
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5		
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3				7						5	6						4						1	2	3	4	5		
	1	2	3				7						5	6						4						1	2			4	5	6
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4		6	
	1	2		4			7													3		5	6			1	2	3		5		
	1	2		4			7													3		5	6			1	2	3		5		
	1	2	3	4		6	7						5												1	2	3		5	6		
	1	2		4			7						6							3		5				1	2	3		5		
		2		4			7						5	6			1		3						1	2	3	4	5	6		
		2		4			7						5	6			1		3						1	2	3	4	5	6		
	1	2		4	5		7						6							3					1	2	3	4	5			
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4			7						6									5				1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4</																												







## D4

En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social

														NO										A VECES									
h/8	i/9	j/10	k/11	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7	h/8	i/9	j/10	k/11	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7	h/8	i/9	j/10	k/11	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5			
					2	3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2			5			
				1	2	3	4		6	7	8		10										9	10	1	2			4				
										7	8	9	10				3			5					10	1	2						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2						
				1		3	4	5	6	7	8	9	10			2									10	1	2		5				
					2	3		5	6	7	8	9												10	10	1	2	3					
				1		3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2		5				
				1		3	4	5	6	7		9	10												9	1	2		5				
						3	4	5	6	7	8	9	10			2									10	1	2						
				1	2	3		5		7		9	10						4		6		8		10	1	2		5				
					2	3	4	5	6	7		9	10		1										9	1	2		5				
8				1	2	3				7			10										9	10	1	2		4	5				
					2	3	4	5	6	7		9	10		1										9	1	2		5				
					2	3	4	5	6	7	8	9	10		1										10	1	2		5				
					2	3	4	5	6	7	8	9	10		1										10	1	2		5				
				1		3	4		6	7	8	9	10							5					10								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2		5				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2		5				
						3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2		5				
						3			6	7		9	10		1	2			4	5			8		10	1	2						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2		5				
				1	2		4	5	6	7	8	9	10												10	1	2		5				
				1		3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2						
					2	3	4	5	6	7	8	9	10		1										10	1	2		5				
					2	3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2		5				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2		5				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2		5				
				1	2	3	4	5	6	7	8														10	1	2		5				
				1	2	3	4	5	6	7	8												9	10	10	1	2		4				
				1	2	3	4		6	7	8	9								5				10	10	1	2						
					2	3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2		5				
					2	3		5	6				10										7	8	9	10	1	2		5			
					2	3	4	5	6	7	8	9	10												10		2		5				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												10	1	2						
				1	2	3	4		6	7			10							5			8	9	10	1							
				1	2	3	4	5	6		8	9	10										7		10	1	2		4				
					2	3	4	5	6	7	8	9	10													1	2		5				
								5	6	7	8	9	10													1	2		5				
					2	3	4	5	6	7	8	9	10													1	2		5				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													1	2		5				
					2	3	4	5	6	7	8		10										9			1	2		5				
					2	3	4	5	6	7	8	9	10													1	2		5				
				1	2	3	4		6				10							5			7										



## D5

los valores y las prácticas éticas del profesor

SI					NO										A VECES												
f/6	g/7	h/8	i/9	j/10	k/11	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7	h/8	i/9	j/10	k/11	a/1	b/2	c/3	d/4	e/5	f/6	g/7	h/8	i/9	j/10	k/11
6			9	10				3	4			7												8			
6		8	9	10				3													5		7				
6		8	9	10				3	4												5		7				
		8		10				3															7		9		
6			9	10				3	4			7												8			
6		8	9	10				3	4			7									5						
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4														7				
6		8	9	10				3	4												5		7				
6		8						3				8								4			7		9	10	
6		8		10				3	4			7													9		
6		8	9	10															3				7				
6		8	9	10				3				7								4			8				
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
6	7	8	9					3	4	5																10	
6	7	8	9	10																							
		8	9	10																							
6		8	9	10				3	4			7															
6				10				3				7															
6		8		10				3	4			7		9													
6		8	9	10				3	4			7															
6		8	9	10				3	4			7															
			9					3	4														7	8		10	

