

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DEL AZUAY, EXTENSIÓN PUCARA, CANTÓN PUCARÁ, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006.

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR.**

Ernesto Rodríguez Sánchez

**MENSIÓN**

Ciencias Humanas y Religiosas

**DIRECTOR DE TESIS**

Magíster Xiomara Carrera

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO - CUENCA**

CUENCA - ECUADOR

2006

**CERTIFICACIÓN**

Magíster.  
Xiomara Carrera  
DIRECTORA DE TESIS

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Magíster Xiomara Carrera

Loja, Agosto del 2006

## ACTA DE CESION

### ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**Primera.-** La **Magíster Xiomara Carrera**, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y el Señor **Rodríguez Sánchez Ernesto**, por sus propios derechos, en calidad autor de Tesis.

#### **Segunda.**

**UNO.-** El Señor **Rodríguez Sánchez Ernesto**, realizó la Tesis Titulada: “**La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Décimo año de Básica de la Unidad Educativa a Distancia del Azuay, Extensión Pucará, del Cantón Pucará, durante el año escolar 2005 - 2006**” para optar por el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**, mención en **Ciencias Humanas y Religiosas**, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Magíster Xiomara Carrera.

**DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**Tercera.-** Los comparecientes **Magíster Xiomara Carrera**, en calidad de Directora de Tesis y el señor **Rodríguez Sánchez Ernesto**, como autor, por medio del presente instrumento tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “**La relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Décimo año de Básica de la Unidad Educativa del Azuay, Extensión Pucará, del cantón Pucará durante el año escolar 2005 - 2006**”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y conceder autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.

**Cuarta.-** Aceptación; las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de agosto del año dos mil seis.

.....  
Magíster. Xiomara Carrera  
**DIRECTORA DE TESIS**

.....  
Ernesto Rodríguez Sánchez  
**AUTOR**

## **AUTORIA**

Las ideas, opciones y conclusiones expuestas en el presente informe de investigación, son de mi exclusiva responsabilidad del autor.

---

Ernesto Rodríguez Sánchez

C.I. 010200877-8

AUTOR

## DEDICATORIA

Después de una larga trayectoria de estudios quiero dedicar esta tesis a mi madre y maestra Elisa Sánchez, al P. Stanley que ha sido y seguirá siendo mi guía espiritual, a mis hermanas y hermanos que siempre han estado pendientes y apoyándome a que me supere; ha toda mi familia por su impulso y cercanía; a Patuca, Mónica y Patricio por la amistad que hemos compartido en los buenos y malos momentos en toda la trayectoria de mi vida y carrera; a todas las comunidades y amigos que día a día me exigen formarme más y más.

Con cariño

Ernesto

## AGRADECIMIENTO

Al Dios de la Vida

A la Universidad Técnica Particular de Loja.

A la Escuela de Ciencias Humanas y Religiosas.

A mi directora Xiomara Carrera.

A los diferentes Centros Educativos de Cuenca y la provincia del Azuay.

A mí querida familia, amigos y amigas.

Todos ellos con sus actitudes y palabras me impulsaron a vencer dificultades para que forme mi conciencia y aprenda a servir con pasión a los más necesitados.

Dios les pague

## INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de Sesión.....	III
Autoría.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice de Contenidos.....	VIII
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCION.....	4
3. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Participantes.....	10
3.2. Materiales.....	28
3.3. Diseño y procedimiento.....	29
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	30
4. RESULTADOS.....	32
5. DISCUSIÓN.....	93
<b>5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</b>	
5.1.1. ¿Qué es la familia? .....	94
5.1.2. ¿Cuáles son las características de los Padres investigados en el Centro Educativo?.....	95
5.1.3. ¿A qué tipo de familias pertenecen las familias investigadas? .....	97
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro Educativo?.....	99
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	100
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	103
<b>5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO</b>	
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	105
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar .....	105

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia .....	106
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar .....	108
5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	110
5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno Familiar .....	110
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos .....	112
5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes .....	113
5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos .....	113

### **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

5.2.2.1. Grado de actividades que promueven el Centro Educativo para los Padres de Familia .....	114
5.2.2.2. Grado en el que los Padres de Familia se involucran con las actividades de los Centros Educativos.....	115
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	116

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

5.2.3.1. Enunciado .....	117
5.2.3.2. Argumento.....	117
5.2.3.3. Conclusión.....	117

### **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género .....	118
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar .....	118
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	119
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre las especialidades de los hijos..	119
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las opciones y proyectos de los hijos.....	120

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos.....	121
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos.....	122
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las normas de enseñanza de los docentes.....	122
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	123
<b>5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS</b>	
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos de los investigados.....	124
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos.....	124
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo.....	125
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.....	125
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos.....	125
<b>5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....</b>	<b>127</b>
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	130
6. BIBLIOGRAFÍA.....	151
7. ANEXOS.....	154

# RESUMEN

**Lo verdaderamente importante  
se nombra con vocablos cortos:  
Dios, Vida, amor, paz, día, sabio.....**

## 1. RESUMEN

Todos sabemos que dos de los derechos inalienables del ser humano son: **Derecho a tener una Familia-** Artículo 37 al 41 y **Derecho a la Educación –** Artículo 66 al 79 de la Constitución de la República del Ecuador, los mismos que día a día van conculcándose intereses personales partidistas, por falta de vocación de los maestros, por falta de atención del gobierno, por falta de interés de la familia y de la sociedad. Este hecho ha llevado a contrastar entre la alta tecnología, la inimaginable forma de comunicación, de profesionalización; frente al alto índice de analfabetismo educativo, político, tecnológico y de valores humanos.

Motivado por la Universidad Técnica Particular de Loja y con el fin de conocer los problemas y buscar soluciones, realice la presente **Investigación** sobre: **“La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”** Para lo cual acudí a la Unidad Educativa a Distancia del Azuay, **Extensión Pucará**, Cantón Pucará, Provincia del Azuay, para solicitar y aplicar la encuesta contenida en la guía didáctica a 25 padres de familias del décimo año de Educación Básica; además **entrevistas** a personas vinculadas con la educación en general y la elaboración del **Manual de Buenas Prácticas** titulado **“Familia, Maestros y Estudiantes; en Minga a Humanizar la Educación ”**, que es una respuesta concreta ante la falta de iniciativas del Centro Educativo.

Esta investigación pone al descubierto el incondicional apoyo brindado por la familia especialmente por la Madre, que incide directamente en el rendimiento académico de los hijos; y manifiesta una serie de problemas generados por el Centro Educativo, que carece de iniciativas para crear espacios de encuentro y motivación entre la Comunidad Educativa solo entonces existirá actitudes complementarias para alcanzar el nivel de formación anhelado.

Este material invita a explorar, confrontar y enriquecer con el único y urgente interés colectivo de mejorar el nivel académico.

# INTRODUCCIÓN

**Nadie paga el costo de un libro,  
si no el costo de su impresión.**

## 2. INTRODUCCIÓN.

Nos ha tocado experimentar una serie de problemas a nivel educativo, que no se dan al azar, si no como consecuencias históricas que van desembarcando en serios conflictos; hay un descenso impresionante en el nivel educativo en pleno siglo XXI, época de la tecnología, de las comunicaciones que van alcanzando niveles incalculables donde lo micro, lo flash, van rebasando límites, acortan distancias y simplifican textos y manuales.

El rendimiento académico en los estudiantes es notoriamente bajo, hay exámenes satisfactorios, que son repetición de textos, pero en la vida práctica no hay reflexión, no hay creación, no hay originalidad, ni conciencia.

Es común que jóvenes de primeros años de colegio tengan una lectura muy deficiente y por tanto una cultura general preocupante, Pucará es uno de los cantones pioneros en la pérdida de este valor cultural.

Las ciudades cada vez reciben más emigrantes que diversifican la cultura por la clara influencia de los unos sobre los otros y de los otros en los primeros.

En las periferias de las ciudades y en hogares del campo es doloroso encontrarse con adultos, jóvenes y niños que no saben leer ni escribir, Pucará tiene una población de 7.600 habitantes, de los cuales 600 son analfabetos y otro tanto solo sabe firmar.

Constatamos también que de una u otra forma la educación es un privilegio de las elites y las mayorías estamos sometidos al abandono.

Un eminente problema; que se visualiza es la falta de relación, de comunicación, de un proyecto común entre el Centro Educativo y los Padres de Familia, los estudiantes y los maestros.

Estos problemas tienen unas causas fundamentales que hay que conocerlas y analizarlas, citamos algunas:

- El anhelo de acumular bienes, supera el deseo de ser, induce a trabajar para adquirirlos; y, no es preocupación fundamental el estudiar para ser, para saber, para conocer, para descubrir la verdad.

- Los padres, sea por el alto costo de la vida o por la promoción de la igualdad de género como sostiene Elza Tamez en la Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana “ la mujer históricamente ha sido excluida, pero hay que recuperar el sitio que nos corresponde porque nos quieren negar” (Ribla # 20, 2004, 87), les llevan a trabajar en exceso, haciéndoles olvidar lo fundamental que es el amor y la educación a los hijos, porque comparten solo unos momentos al día con ellos y no los ayudan en las tareas educacionales.

- Los maestros ya no hacen convivencia en los pueblos donde son educadores, regresan a su lugar de residencia, porque tienen otros trabajos que cumplir, razón por la que no les queda tiempo para compartir con sus alumnos y menos con la familia del educando.

- La dura crisis económica esta obligando a los niños y adolescentes a trabajar para auto mantenerse y otras veces para mantener a la familia, en vez de estudiar que es su derecho propio. Constitución Política del Ecuador art. 66.

- La migración que ha obligado a viajar a los padres, y dejar a los hijos a convivir con otras personas que no son los indicados para el estímulo que todos necesitamos en este periodo de vida. Generándose en los niños, adolescentes y

jóvenes una ambición por el dinero, falta de interés por los estudios, solo buscan el placer.

- Especialmente en las periferias de las ciudades y en el campo los espacios físicos para la educación son completamente antipedagógicos y antihumanos, el gobierno central se ha desentendido de la parte física y de lo laboral, responsabilidad que obligatoriamente les ha tocado asumir a los Padres de Familia.

- El rendimiento académico se ve afectado también por el rompimiento de la comunidad educativa, los padres se comunican con los profesores solamente para solicitar las notas para promoción del año lectivo y no hay una preocupación constante a lo largo del periodo de estudio.

- No hay instituciones educativas alternas que realmente favorezcan a los pobres, a los que trabajan, se sigue educando tradicionalmente y se ha instituido la educación como negocio, como sostiene Leonidas Proaño en su libro Educación Liberadora "La Educación es Laica y Religiosa, sistemática y asistemática, popular y de elites, gratuita y pagada". (Proaño 1993-91)

Consultado a un Padre de familia y a un tutor sobre la Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Hijos, los dos coincidentalmente sostienen con claridad, sin titubeos que "la madre cuando esta cerca siempre ha influido e influye", pero que "cada vez se va volviendo más difícil porque los padres han migrado o están trabajando y los hijos están solos".

- Los medios informativos resaltan al respecto de los niños que un alto índice están trabajando y no estudiando, la pobreza no los permite ir a un centro educativo.

Esta puntualización realista que es producto de la investigación, de la reflexión sobre hechos de la realidad y experiencias concretas de la vida; es "un grano de arena" en el inmenso océano de la investigación que ha emprendido con tanto acierto la Universidad Técnica Particular de Loja.

Este aporte local, unido a los múltiples estudios sobre el mismo tema a nivel nacional al tabularlo es un material invaluable sobre la necesidad de reforzar la Relación de la Familia con el Centro Educativo para que el Rendimiento Académico sea sobresaliente, así todos nos beneficiamos de la magna Institución que facilita la investigación, los centros investigados, los demás centros aun no investigados, los estudiantes y docentes del país, y en definitiva todos los que hacemos educación.

Para ello ha sido imprescindible el aporte de los padres de familia del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa a Distancia del Azuay, Extensión Pucará, de los Tutores, contribuyeron voluntariamente en la realización de la encuesta, mi activa participación en todo el proceso y también de la comunidad.

Es necesario también mencionar los recursos económicos tales como el costo de la matrícula para acceder al programa de graduación, la realización de talleres y de los materiales auxiliares como fotografías, etc., son importantes para el perfeccionamiento.

Las limitaciones que se hicieron presentes son el tiempo para la ejecución, el incumplimiento en la entrega puntual de materiales, el bajo nivel académico de los 25 padres de familia que asistieron a la realización de la encuesta; por lo que se hizo difícil la comprensión de algunos resultados.

Los objetivos que marcaron el proceso de investigación son:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares, en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Influencia en el Rendimiento Académico.

- La Elaboración de un Manual de Buenas Prácticas Familiares y Educativas, el mismo que se titula **“Familia, Maestros y Estudiantes; en Minga a Humanizar la Educación ”**.

- Proporcionar a los egresados de nuestra Universidad la oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para la graduación.

- El bajo nivel académico de los padres impide la posibilidad de acompañar y orientar a los hijos en el estudio.

- La falta de relación en la Comunidad Educativa, hace que falte coordinación y apoyo entre unos y otros para lograr un mejor nivel Académico.

Las conclusiones prácticas orientan sin titubeos a dar alternativas para que involucrándonos todos instituyamos un mejor nivel Educativo integral que exige la Patria nuestra y nuestra Patria Grande Latinoamérica.

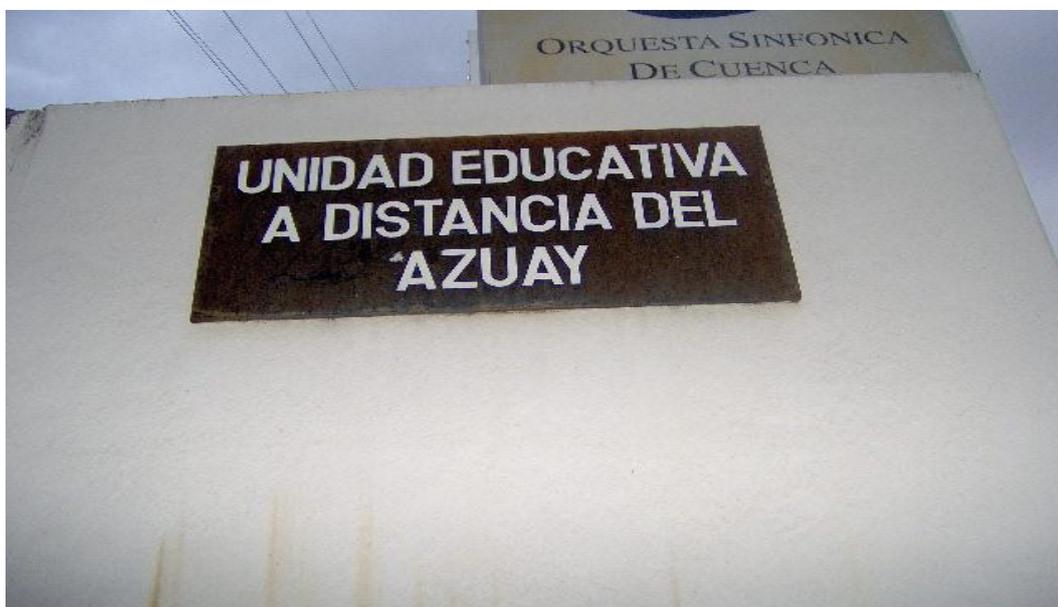
# METODOLOGIA

Cuando uno cree haberse graduado en la  
Universidad de la Vida,  
alguien le ofrecerá un nuevo curso.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Participantes

Fotografía de la Unidad Educativa



Fotografía 1

Lugar donde funcionan las oficinas provinciales.

Unidad Educativa a Distancia del Azuay, Extensión Pucará que permitió la realización de la Investigación.

Fotografía de la Escuela



**Fotografía 2**

El lugar de las instalaciones de la Escuela en la que se realizó la jornada de investigación.

La Escuela Fiscal Mixta Juan de Velasco, donde por medio de un convenio verbal, funciona la Extensión Pucará de la Unidad Educativa a Distancia del Azuay.

Fotografía de la Extensión



**Fotografía 3**

Logotipo de la Unidad y Extensión Pucará.

Este Colegio fortalece al Sistema Nacional de Educación a “Distancia Monseñor Leonidas Proaño”; cada provincia tiene una Unidad Educativa, que forman una serie de Extensiones. En la Provincia del Azuay, son cincuenta y cuatro extensiones repartidas en Ciudades, Cantones, Parroquias y Comunidades.

La Extensión Pucará, funciona en la Cabecera Cantonal del mismo nombre y pertenece a la Provincia del Azuay; allí se capacitan un total de 240 jóvenes varones y mujeres.

Todos ellos de familias campesinas, son orientados para un bachillerato en Ciencias, Especialidad Sociales.

Fotografía de los estudiantes



**Fotografía 4**

Estudiantes del Décimo año de educación Básica, Extensión Pucará de quienes se adjuntan nomina y notas correspondiente al año 2005-2006.

La modalidad del Colegio Extensión Pucará, es a Distancia, realizan tutorías los días sábados con horario de 8h00-a-15h00 con un receso de 30 minutos.

Ocho tutores realizan este acompañamiento educativo, cuyo perfil es: 4 son Profesores Primarios, uno de ellos graduado en la UTPL, 1 Supervisor de Educación Básica, 1 Técnico en computación y 2 estudiantes de Ciencias de la Educación en la Universidad.

Se organizan por medio de un Coordinador de la Extensión, un Secretario y Responsables de cada área; trabajan en equipo; al escuchar a los estudiantes se precisa que el nivel académico de los Tutores es bajo y les falta experiencia en la metodología a Distancia.

### 3.2 Muestra de Investigación

La población investigada es mixta, esta formada fundamentalmente por 25 padres de familia 13 Padres y 12 Madres todos representantes de los alumnos en la Extensión Pucará en el Décimo año de Educación Básica del Periodo 2005-2006.

Fotografía de los Padres de Familia



Fotografía: 5

Padres de familia en el momento en que respondieron a la encuesta.

Este trabajo de investigación fue realizado por Ernesto Rodríguez Sánchez.  
Para el procedimiento de la tabulación de los datos se aplica la fórmula, frecuencia dividido para el total de encuestados y multiplicando este resultado por cien.

Fórmula:  $F / T \times 100$

El procedimiento para delimitar la  $\chi^2$  tabulada y la  $\chi^2$  calculada, aplicaré la fórmula  $gl = (C - 1) (F - 1) = (\#) (\#) = RT$  con un margen de error del 0,05%.

El proceso para la  $\chi^2$  calculada será:

Observados, Esperados, Observados menos Esperados,  $(\text{Observados menos Esperados})^2$ , y  $(\text{Observados menos Esperados})^2$  para Esperados.

En este apartado aplico la población investigada y la sección I Variables de Investigación, incluyen numerales y títulos de las tablas.

**Tabla 1.**

**POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA INVESTIGADAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA (UEDA) –EXTENSIÓN PUCARA.**

<b>INVESTIIGADOS</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES	13	52%
MADRES	12	48%
REPRESENTANTES HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES		
ESTUDIANTES		
TOTAL	25	100%

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARÁ

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

## I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

**TABLA 1.1.**

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

<b>PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA</b>	<b>F</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES	13	52%
MADRES	12	48%
REPRESENTANTES HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES		
ESTUDIANTES		
Total	25	100%

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARÁ

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRIGUEZ SÁNCHEZ

**TABLA 2**

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

EDAD	PADRES		MADRES		RERESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años								
20 – 24								
25 - 29								
30 – 34								
35 – 39	1	4%	1	4%			2	8%
40 – 44	1	4%	7	28%			8	32%
45 – 49	2	8%					2	8%
Más de 50	9	36%	4	16%			13	52%
TOTAL	13	52%	12	48%			25	100%

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

**TABLA 3**

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

<b>NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL DE HIJOS</b>
1	9	13	1
2	6	2	3
3	3	5	7
4	5	2	5
5			2
6		2	1
7	1		1
8			2
9			
Suma Total	24	24	22

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

No abarca la población investigada debido a que una familia tiene 10 hijos.

**TABLA 4**

## UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

<b>ORDEN DE NACIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA F</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Primero	6	24%
Segundo	7	28%
Tercero	11	44%
Cuarto		
Quinto	1	4%
Sexto		
Séptimo		
Octavo		
Noveno		
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

**TABLA 5**

## SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

<b>SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES		
MADRES		
Padre y madre	25	100%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

**TABLA 6**

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

<b>EDAD En años</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Menos de cinco años		
5 a 9		
10 a 14		
15 – 19		
Más de 20 años		
Total	0	0%

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARÁ

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

Destacamos no hay respuesta por que ninguno de los progenitores ha fallecido.

**TABLA 7**

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Hermano		
Tío		
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro		
Total	0	0%

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARÁ

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

No hay estudiantes representados.

**TABLA 8**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

<b>EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES - En años</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
5 a 9		
10 – 14	8	32%
15 – 19	16	64%
20 y más	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARÁ

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

**TABLA 9**

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Hermano		
Tío		
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro	0	0%

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARÁ

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

No hay el caso de representantes, todos son los padres.

**TABLA 10**

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
	0	0%

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

Todos los estudiantes son representados por sus padres.

**TABLA 11**

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
España		
Italia		
Estados Unidos		
Inglaterra		
Total	0	0%

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

No se ha dado el caso, que los padres hayan migrado.

**TABLA 12**

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	F	%
Sin estudios	10	40%	12	48%		
Primaria	13	52%	13	52%		
Secundaria	1	4%				
Formación Profesional	1	4%				
Título de Grado Medio(Tecnología)						
Título Universitario						
Postgrado						
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>		

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

**TABLA 13**

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		TOTAL NO CONTESTA	
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	
PADRE	1	4%	23	92	1	4				
MADRE	1	4%	18	72	1	4			5	
REPRESENTANTE							4	16		
CENTRO ESCOLAR										
BARRIO										
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>164</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SANCHEZ

**TABLA 14**

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESEN		NINGUNO	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
SÍ										
NO									24	100%
TOTAL									24	100%

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

Ninguno de los padres trabaja fuera del hogar.

**TABLA 15**

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTTE	
	f	%	f	%	F	%
PÚBLICO						
PRIVADO	1	4%				
CUENTA PROPIA	24	96%	25	100%		
TOTAL	25	100%	25	100%		

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

**TABLA 16**

## LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENT	
	F	%	f	%	F	%
Enseñanza en Educación Infantil						
Enseñanza en Educación Básica						
Enseñanza en Educación de Bachillerato						
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos						
Total						

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUES SÁNCHEZ

Ninguno de los encuestados trabajan como docentes.

**TABLA 17**

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/  
REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENT	
	F	%	f	%	F	%
Muy bien considerado y retribuido						
Bien considerado y retribuido						
Medianamente considerado y retribuido						
Bien considerado pero mal retribuido						
Mal considerado pero bien retribuido						
Mal considerado y retribuido	13	52%	12	48%		
TOTAL	13	52%	12	48%		

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

**TABLA 18**

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
SÍ		
NO	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

**TABLA 19**

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS

<b>PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE</b>	<b>FRECUENCIA F</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
AMBOS	24	96%
SOLO PADRE		92%
SOLO MADRE	1	4%
SOLO CON EL REPRESENTANTE		
TOTAL	25	100%

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

**TABLA 20**

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

<b>EDAD En años</b>	<b>FRECUENCIA F</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
1 a 5		
6 a 10	1	4%
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

### 3.-3 Materiales.

Para el taller con Padres y Educadores se utilizó el prediseñado por la UTPL y la técnica 1.

Para la recolección de datos utilice la encuesta adoptada por la UTPL-1-UNITAC; elaborada por Beatriz Álvarez González y María de Cadés Martines Gonzáles que consta de:

I. Variables de investigación	18 preguntas
II. Marco y sistema educativo familiar	9 preguntas
III. Relaciones con el centro educativo	3 preguntas
IV. Educación y género	9 preguntas
V. Otras cuestiones	5 preguntas

**Recursos humanos**, para realizar esta investigación fue indispensable la colaboración de voluntarias y voluntarios, de Padres de Familia, de Estudiantes, de Tutores y de otros y otras que complementan las actividades tanto para investigación, la asistencia a talleres, la elaboración y ejecución del Manual de Buenas Prácticas.

**Recursos Económicos**, todo el proceso educativo implica altos costos de matrícula, materiales, movilización, alimentación, etc. En este periodo de investigación a más del derecho de inscripción, el derecho de grado y una serie de materiales, viajes y otros adicionales demuestran el difícil acceso a la educación.

**Recursos Materiales**, resultan indispensables en todo el período educativo y concretamente durante la investigación son indispensables los materiales proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, disponer de tiempo, un equipo de computación, cámara de fotos, CDs, diskets, papel, lápices, etc.

La elaboración un “Manual de Buenas Prácticas entre Padres y El Centro Educativo.

### **3. 4 Diseño y Procedimientos:**

El presente documento es producto de un trabajo serio, responsable, participativo, basado en una investigación socioeducativa de tipo descriptivo y fortalecido por la experiencia.

Un inconveniente es que siendo la Guía Didáctica el material base lo recibimos el mismo día de la asesoría presencial y fallo la asesoría virtual, lo cual me desconcentro y quede algo confuso; tuve que reforzar la bibliografía básica y acudir a diferentes bibliotecas y al sistema Internet para investigar más datos sobre el tema.

Visite varios centros educativos, como el Colegio Corazón de María, el Colegio Experimental Santa Ana, y la Unidad Educativa a Distancia del Azuay Extensión Pucará.- todos ellos me dieron la oportunidad de investigar; opte por el Colegio Extensión Pucará por estar en el sector Rural y por la situación socio económico en la que vive y se desarrolla.

Realice el taller con los Padres de Familia el domingo 7 de mayo y la recolección de datos el día 14 de Mayo, luego la tabulación exactamente como ellos contestaron con la explicación y la ayuda de voluntarios.

La tabulación realice con la ayuda de una persona de confianza para que los datos obtenidos sean reales.

La recopilación de este material fue básica para realizar el informe final. Conocidos los resultados y con el fin de realizar el Manual de Buenas Prácticas, urge capacitar a Padres de Familia, Estudiantes y Tutores en la apremiante necesidad de mejorar

la relación Familia-Centro Educativo y la calidad formativa de los Tutores para un mejor nivel educativo.

La estructuración del informe facilitó el material adicional enviado por la UTPL, por que orienta claramente lo que hay que diseñar, debido a que la comunicación con el director de Tesis es muy complicada.

### **3.5 Comprobación de supuestos.**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno si no explicar cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

# RESULTADOS

**Toda ciencia es producto de la experiencia,  
no hay resultados sin los dos elementos.**



la auto-responsabilidad de cada hijo					7	28%	16	64%			2	8	25
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro			17	68%	8	32%							25
f. Otros													

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 22**

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente			1	4%	8	32%	16	64%					100%
b. El estímulo y apoyo recibido,					7	28%	18	72%					100%

sobre todo por parte de la madre													
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre			2	8%	11	44%	12	48%					100%
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante													0%
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.			6	24%	16	64%	3	12%					100%
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			23	92%	2	8%							100%
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.			19	76%	6	24%							100%

h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos			2	8%	16	64%	7	28%						100%
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento			6	24%	14	56%	5	20%						100%
Otras														

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

### TABLA 22 A

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	No contesta
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	0	
		20	18	15	12	9	
		f	f	f	f	F	
	0 Nada	0	0	0	0	0	
	1En cierta	0	4	5	0	0	

<b>a. Capacidad, interés y método de estudio</b>	medida						
	2. Bastante	0	3	5	0	0	
	3. Totalmente	1	4	3	0	0	
<b>Total</b>		1	11	13	0	0	
<b>b. Estímulo y apoyo recibido de la madre</b>	0 Nada	0	0	0	0	0	
	1En cierta medida	0	0	4	0	0	
	2. Bastante	0	5	1	0	0	
	3. Totalmente	1	6	8	0	0	
<b>Total</b>		1	11	13	0	0	
<b>c. Estímulo y apoyo recibido del padre</b>	0 Nada	0	0	0	0	0	
	1En cierta medida	0	1	2	0	0	
	2. Bastante	0	6	5	0	0	
	3. Totalmente	1	4	6	0	0	
<b>Total</b>		1	11	13	0	0	
<b>d. Estímulo y apoyo recibido del representante</b>	0 Nada	0	0	0	0	0	
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	
	2. Bastante	0	0	0	0	0	
	3. Totalmente	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>		0	0	0	0	0	

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESTO RODRIGUEZ SÀNCHEZ

La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico.

**TABLA 22 A**

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

a) Capacidad, interés y método de estudio.

**RESULTADOS OBSERVADOS**

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0	4	5	9
Bastante	0	3	5	8
Totalmente	1	4	3	8
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>25</b>

**RESULTADOS ESPERADOS**

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0.36	0.32	0.32	1
Bastante	3.96	3.52	3.52	11
Totalmente	4.68	4.16	4.16	13
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>25</b>

$$(3-1) (3-1) = (2) (2) = 4$$

$$\infty = 0,05$$

$$gl = 9,49$$

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
0	0.36	-0.36	0.1296	0.36
4	0.32	3.68	13.5424	42.32
5	0.32	4.68	21.9024	68.45
0	3.96	-3.96	15.6816	3.96
3	3.52	-0.52	0.2704	0.08
5	3.52	1.48	2.1904	0.62
1	4.68	-3.68	13.5424	2.89
4	4.16	-0.16	0.0256	0.01
3	4.16	-1.16	1.3456	0.32
			TOTAL	119.01

**Comentario:** Se rechaza la  $\chi^2$  tabulada y se acepta la  $\chi^2$  calculada, porque el interés, capacidad y método de estudio lo que permite el rendimiento académico.

**TABLA 22 A**

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

**b) Estímulo y apoyo recibido de la Madre**

**RESULTADOS OBSERVADOS**

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0	0	4	4
Bastante	0	5	1	6
Totalmente	1	6	8	15
TOTAL	1	11	13	25

**RESULTADOS ESPERADOS**

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0.16	0.24	0.6	1
Bastante	1.76	2.64	6.6	11
Totalmente	2.08	3.12	7.8	13
TOTAL	4	6	15	25

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
0	0.16	-0.16	0.0256	0.16
0	0.24	-0.24	0.0576	0.24
4	0.6	3.4	11.56	19.27
0	1.76	-1.76	3.0976	1.76
5	2.64	2.36	5.5696	2.11
1	6.6	-5.6	31.36	4.75
1	2.08	-1.08	1.1664	0.56
6	3.12	2.88	8.2944	2.66
8	7.8	0.2	0.04	0.01
			TOTAL	31.51

**Comentario:** Acepto la  $x^2$  calculada, porque es mayor a la  $x^2$  tabulada, y por que el estímulo de la Madre hace que el rendimiento académico de sus hijos sea muy bueno.

**TABLA 22 A**

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

**c) Estímulo y apoyo recibido del Padre**

**RESULTADOS OBSERVADOS**

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0	1	2	3
Bastante	0	6	5	11
Totalmente	1	4	6	11
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>25</b>

**RESULTADOS ESPERADOS**

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0.12	0.44	0.44	1
Bastante	1.32	4.84	4.84	11
Totalmente	1.56	5.72	5.72	13
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	( O - E ) <sup>2</sup>	( O - E ) <sup>2</sup> /E
0	0.12	-0.12	0.0144	0.12
1	0.44	0.56	0.3136	0.71
2	0.44	1.56	2.4336	5.53
0	1.32	-1.32	1.7424	1.32
6	4.84	1.16	1.3456	0.28
5	4.84	0.16	0.0256	0.01
1	1.56	-0.56	0.3136	0.20
4	5.72	-1.72	2.9584	0.52
6	5.72	0.28	0.0784	0.01
			<b>TOTAL</b>	<b>8.70</b>



padres	25	100 %												100%
g. Otras respuestas														
Total		94.7 %		0.7 %		0.7 %		4 %						

FUENTE: UEDA. EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 24**

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LOS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Supervisamos y le damos autonomía			8	32%	10	40%	7	28%					
b. Les inscribimos pero no le damos recursos	17	68%			3	12%	5	20%					
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad	1	4%			8	32%	16	64%					
d. Combinamos de forma adecuada permisos y castigos	8	32%	7	28%	5	20%	5	20%					

e. Las relaciones con el centro son puntuales.	2	8%	9	36%	10	40%	4	16%						
f. Otras respuestas														
Total														

FUENTE: UEDA. EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 25**

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
A. Les implicamos en actividades extraordinarias	4	16%	20	80%	1	4%							
b. Procuramos que hagan amigos y sus salidas	4	16%	21	84%									
c. Nuestros esfuerzos se centran en la escuela y los estudios			6	24%	8	32%	11	44%					

d. No hacemos nada extraordinario, sino solo cuando nos necesitan.	1	4%	5	20%	19	76%							
e. Otras respuestas													
Total													

FUENTE: UEDA. EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 26**

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo			4	16%	14	56%	7	28%					100%
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	4%	2	8%	8	32%	14	56%					100%

c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	1	4%	6	24%	13	52%	5	20%												100%
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	12	48%	8	32%	4	16%	1	4%												100%
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	1	4%	2	8%	18	72%	4	16%												100%
f. Otras respuestas																				

FUENTE: UEDA. EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

### TABLA 26 A

#### RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9

PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	F	f	F	f	F
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	4	0	0	0
	2. Bastante	0	7	7	0	0
	3. Totalmente	1	0	6	0	0
<b>TOTAL</b>		1	11	13	0	0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	1	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	2	0	0	0
	2. Bastante	0	0	8	0	0
	3. Totalmente	0	9	5	0	0
<b>TOTAL</b>		1	11	13	0	0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	0	1	0	0
	1En cierta medida	0	6	0	0	0
	2. Bastante	0	0	11	0	0
	3. Totalmente	1	5	1	0	0
<b>TOTAL</b>		1	11	13	0	0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	0	4	8	0	0
	1En cierta medida	1	3	4	0	0
	2. Bastante	0	4	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	1	0	0
<b>TOTAL</b>		1	11	13	0	0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	1	0	0	0
	1En cierta medida	1	0	1	0	0
	2. Bastante	0	10	8	0	0
	3. Totalmente	0	0	4	0	0

<b>TOTAL</b>						
No contestan	2.Encuestados					

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: ERNESRO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

### TABLA 26 A

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

#### RESULTADOS OBSERVADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0	4	0	4
Bastante	0	7	7	14
Totalmente	1	0	6	7
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>25</b>

#### RESULTADOS ESPERADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0.16	0.56	0.28	1.00
Bastante	1.76	6.16	3.08	11.00
Totalmente	2.08	7.28	3.64	13.00
<b>TOTAL</b>	<b>4.00</b>	<b>14.00</b>	<b>7.00</b>	<b>25.00</b>

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
0	0.16	-0.16	0.0256	0.16
4	0.56	3.44	11.8336	21.13
0	0.28	-0.28	0.0784	0.28
0	1.76	-1.76	3.0976	1.76
7	6.16	0.84	0.7056	0.11
7	3.08	3.92	15.3664	4.99
1	2.08	-1.08	1.1664	0.56
0	7.28	-7.28	52.9984	7.28
6	3.64	2.36	5.5696	1.53
			TOTAL	37.81

Comentario: La relación entre padres e hijos son positivas por lo que los estudiantes se sienten motivados en sus estudios.

### TABLA 26 A

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

### RESULTADOS OBSERVADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				TOTAL
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	R. 10 - 12	
Nada	1	0	0	0	1
En cierta medida	0	2	0	0	2
Bastante	0	0	8	0	8
Totalmente	0	9	5	0	14
TOTAL	1	11	13	0	25

## RESULTADOS ESPERADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				TOTAL
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	R. 10 - 12	
Nada	0.04	0.08	0.32	0.56	1.00
En cierta medida	0.44	0.88	3.52	6.16	11.00
Bastante	0.52	1.04	4.16	7.28	13.00
Totalmente	0	0	0	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>1.00</b>	<b>2.00</b>	<b>8.00</b>	<b>14.00</b>	<b>25.00</b>

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
1	0.04	0.96	0.9216	23.04
0	0.08	-0.08	0.0064	0.08
0	0.32	-0.32	0.1024	0.32
0	0.56	-0.56	0.3136	0.56
0	0.44	-0.44	0.1936	0.44
2	0.88	1.12	1.2544	1.43
0	3.52	-3.52	12.3904	3.52
0	6.16	-6.16	37.9456	6.16
0	0.52	-0.52	0.2704	0.52
0	1.04	-1.04	1.0816	1.04
8	4.16	3.84	14.7456	3.54
0	7.28	-7.28	52.9984	7.28
0	0	0	0	0.00
9	0	9	81	0.00
5	0	5	25	0.00
0	0	0	0	0.00
			<b>TOTAL</b>	<b>47.93</b>

Comentario: De acuerdo a la  $\chi^2$  calculada podría manifestar que las relaciones de padres e hijos es muy buena y como resultado de ello el rendimiento el rendimiento en sus estudios.

**TABLA 26 A**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.

RESULTADOS OBSERVADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	R. 10 - 12	TOTAL
Nada	0	0	1	0	1
En cierta medida	0	6	0	0	6
Bastante	0	0	11	0	11
Totalmente	1	5	1	0	7
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

RESULTADOS ESPERADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	R. 10 - 12	TOTAL
Nada	0.04	0.24	0.44	0.28	1.00
En cierta medida	0.44	2.64	4.84	3.08	11.00
Bastante	0.52	3.12	5.72	3.64	13.00
Totalmente	0	0	0	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>1.00</b>	<b>6.00</b>	<b>11.00</b>	<b>7.00</b>	<b>25.00</b>

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
0	0.04	-0.04	0.0016	0.04
0	0.24	-0.24	0.0576	0.24
1	0.44	0.56	0.3136	0.71
0	0.28	-0.28	0.0784	0.28
0	0.44	-0.44	0.1936	0.44
6	2.64	3.36	11.2896	4.28
0	4.84	-4.84	23.4256	4.84
0	3.08	-3.08	9.4864	3.08
0	0.52	-0.52	0.2704	0.52
0	3.12	-3.12	9.7344	3.12
11	5.72	5.28	27.8784	4.87
0	3.64	-3.64	13.2496	3.64
1	0	1	1	0.00
5	0	5	25	0.00
1	0	1	1	0.00
0	0	0	0	0.00
			TOTAL	26.06

Comentario: Son buenas de acuerdo a lo que me refleja en el  $\chi^2$  calculado.

**TABLA 26 A**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos.

RESULTADOS OBSERVADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				TOTAL
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	R. 10 - 12	
Nada	0	4	8	0	12
En cierta medida	1	3	4	0	8
Bastante	0	4	0	0	4
Totalmente	0	0	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

RESULTADOS ESPERADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				TOTAL
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	R. 10 - 12	
Nada	0.48	0.32	0.16	0.04	1.00
En cierta medida	5.28	3.52	1.76	0.44	11.00
Bastante	6.24	4.16	2.08	0.52	13.00
Totalmente	0	0	0	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>12.00</b>	<b>8.00</b>	<b>4.00</b>	<b>1.00</b>	<b>25.00</b>

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	( O - E ) <sup>2</sup>	( O - E ) <sup>2</sup> /E
0	0.48	-0.48	0.2304	0.48
4	0.32	3.68	13.5424	42.32
8	0.16	7.84	61.4656	384.16
0	0.04	-0.04	0.0016	0.04
1	5.28	-4.28	18.3184	3.47
3	3.52	-0.52	0.2704	0.08
4	1.76	2.24	5.0176	2.85
0	0.44	-0.44	0.1936	0.44
0	6.24	-6.24	38.9376	6.24
4	4.16	-0.16	0.0256	0.01
0	2.08	-2.08	4.3264	2.08
0	0.52	-0.52	0.2704	0.52
0	0	0	0	0.00
0	0	0	0	0.00
1	0	1	1	0.00
0	0	0	0	0.00
			TOTAL	442.68

Comentario: La  $\chi^2$  calculada me demuestra que no existen conflictos en las familias por comparar a los hijos unos con otros.

#### TABLA 26 A

#### RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

d) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

## RESULTADOS OBSERVADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	R. 10 - 12	TOTAL
Nada	0	1	0	0	1
En cierta medida	1	0	1	0	2
Bastante	0	10	8	0	18
Totalmente	0	0	4	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

## RESULTADOS ESPERADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	R. 10 - 12	TOTAL
Nada	0.04	0.08	0.72	0.16	1.00
En cierta medida	0.44	0.88	7.92	1.76	11.00
Bastante	0.52	1.04	9.36	2.08	13.00
Totalmente	0	0	0	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>1.00</b>	<b>2.00</b>	<b>18.00</b>	<b>4.00</b>	<b>25.00</b>

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
0	0.04	-0.04	0.0016	0.04
1	0.08	0.92	0.8464	10.58
0	0.72	-0.72	0.5184	0.72
0	0.16	-0.16	0.0256	0.16
1	0.44	0.56	0.3136	0.71
0	0.88	-0.88	0.7744	0.88
1	7.92	-6.92	47.8864	6.05
0	1.76	-1.76	3.0976	1.76
0	0.52	-0.52	0.2704	0.52
10	1.04	8.96	80.2816	77.19
8	9.36	-1.36	1.8496	0.20
0	2.08	-2.08	4.3264	2.08
0	0	0	0	0.00
0	0	0	0	0.00
4	0	4	16	0.00
0	0	0	0	0.00
			TOTAL	100.89

**Comentario: el resultado expresa la independencia que existe entre un miembro y otro de la familia.**

**TABLA 27****CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS**

<b>RELACIONES ENTRE HERMANOS</b>	Totalmente desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	f	%	F	%	F	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.			1	4%	4	16%	20	80%					100%
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.			3	12%	4	16%	18	72%					100%
c. Dificiles entre los hermanos	9	36%	6	24%	4	16%	6	24%					100%
d. Tienden a ignorarse mutuamente	20	80%	2	8%	3	12%							100%
e. Es hij@ úni@	1	4%	24	96%									100%
f. Otras													

FUENTE: UEDA EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 27 A**

C ARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.  
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	
		19	16	13	10	0	
		20	18	15	12	9	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	F	f	F	F	F	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	0	0	0	0	
	1En cierta medida	1	0	0	0	0	
	2. Bastante	0	4	0	0	0	
	3. Totalmente	0	9	11	0	0	
<b>Total</b>		1	13	11	0	0	No.4
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	0	0	0	0	
	1En cierta medida	1	2	0	0	0	
	2. Bastante	0	4	0	0	0	
	3. Totalmente	0	7	11	0	0	
<b>Total</b>		1	13	11	0	0	No.7
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	1	8	0	0	0	
	1En cierta medida	0	5	1	0	0	
	2. Bastante	0	0	4	0	0	
	3. Totalmente	0	0	6	0	0	
<b>Total</b>		1	13	11	0	0	No.3
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	1	7	12	0	0	
	1En cierta medida	0	2	0	0	0	
	2. Bastante	0	3	0	0	0	
	3. Totalmente	0	0	0	0	0	No.9
<b>Total</b>		1	12	12	0	0	

e. Es hij@ úni@	1 Sí	1	0	0	0	0	
	2 No	0	13	11	0	0	
<b>Total</b>		1	13	11	0	0	No.2

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez.

### TABLA 27 A

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

RESULTADOS OBSERVADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	1	0	0	1
Bastante	0	4	0	4
Totalmente	0	9	11	20
<b>TOTAL</b>	1	13	11	25

### RESULTADOS ESPERADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0.04	0.16	0.8	1.00
Bastante	0.52	2.08	10.4	13.00
Totalmente	0.44	1.76	8.8	11.00
<b>TOTAL</b>	1.00	4.00	20.00	25.00

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
1	0.04	0.96	0.9216	23.04
0	0.16	-0.16	0.0256	0.16
0	0.8	-0.8	0.64	0.80
0	0.52	-0.52	0.2704	0.52
4	2.08	1.92	3.6864	1.77
0	10.4	-10.4	108.16	10.40
0	0.44	-0.44	0.1936	0.44
9	1.76	7.24	52.4176	29.78
11	8.8	2.2	4.84	0.55
			TOTAL	67.47

**Comentario:** Las relaciones entre los hermanos son constructivas por lo que acepta la  $\chi^2$  calculada.

#### **TABLA 27 A**

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.  
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

**b)** Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

RESULTADOS OBSERVADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	
En cierta medida	1	2	0	3
Bastante	0	4	0	4
Totalmente	0	7	11	18
TOTAL	1	13	11	25

## RESULTADOS ESPERADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0.12	0.16	0.72	1.00
Bastante	1.56	2.08	9.36	13.00
Totalmente	1.32	1.76	7.92	11.00
TOTAL	3.00	4.00	18.00	25.00

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	( O - E ) <sup>2</sup>	( O - E ) <sup>2</sup> /E
1	0.12	0.88	0.7744	6.45
2	0.16	1.84	3.3856	21.16
0	0.72	-0.72	0.5184	0.72
0	1.56	-1.56	2.4336	1.56
4	2.08	1.92	3.6864	1.77
0	9.36	-9.36	87.6096	9.36
0	1.32	-1.32	1.7424	1.32
7	1.76	5.24	27.4576	15.60
11	7.92	3.08	9.4864	1.20
			TOTAL	59.14

**Comentario:** El  $\chi^2$  calculado es aceptable porque es mayor al  $\chi^2$  tabulado, lo que significa que las etapas conflictivas no son significativas.

### TABLA 27 A

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.  
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

c) Dificiles entre los hermanos.

**RESULTADOS OBSERVADOS**

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	R. 10 - 12	TOTAL
Nada	1	8	0	0	9
En cierta medida	0	5	1	0	6
Bastante	0	0	4	0	4
Totalmente	0	0	6	0	6
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

**RESULTADOS ESPERADOS**

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	R. 10 - 12	TOTAL
Nada	0.36	0.24	0.16	0.24	1.00
En cierta medida	4.68	3.12	2.08	3.12	13.00
Bastante	3.96	2.64	1.76	2.64	11.00
Totalmente	0	0	0	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>9.00</b>	<b>6.00</b>	<b>4.00</b>	<b>6.00</b>	<b>25.00</b>

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
1	0.36	0.64	0.4096	1.14
8	4.68	3.32	11.0224	2.36
0	3.96	-3.96	15.6816	3.96
0	0	0	0	0.00
0	0.24	-0.24	0.0576	0.24
5	3.12	1.88	3.5344	1.13
1	2.64	-1.64	2.6896	1.02
0	0	0	0	0.00
0	0.16	-0.16	0.0256	0.16
0	2.08	-2.08	4.3264	2.08
4	1.76	2.24	5.0176	2.85
0	0	0	0	0.00
0	0.24	-0.24	0.0576	0.24
0	3.12	-3.12	9.7344	3.12
6	2.64	3.36	11.2896	4.28
0	0	0	0	0.00
			TOTAL	22.57

**Comentario: constate que el resultado tabulado  $\chi^2$  es menor que  $\chi^2$  calculado, lo que indica que las relaciones entre hermanos es grata.**

#### **TABLA 27 A**

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.  
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

- d) Tienden a ignorarse mutuamente.

**RESULTADOS OBSERVADOS**

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
Nada	1	7	12	20
En cierta medida	0	2	0	2
Bastante	0	3	0	3
TOTAL	1	12	12	25

**RESULTADOS ESPERADOS**

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
Nada	0.8	0.08	0.12	1.00
En cierta medida	9.6	0.96	1.44	12.00
Bastante	9.6	0.96	1.44	12.00
TOTAL	20.00	2.00	3.00	25.00

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
1	0.8	0.2	0.04	0.05
7	9.6	-2.6	6.76	0.70
12	9.6	2.4	5.76	0.60
0	0.08	-0.08	0.0064	0.08
2	0.96	1.04	1.0816	1.13
0	0.96	-0.96	0.9216	0.96
0	0.12	-0.12	0.0144	0.12
3	1.44	1.56	2.4336	1.69
0	1.44	-1.44	2.0736	1.44
			TOTAL	6.77

**Comentario:** como el valor de  $\chi^2$  calculado 6.77 es menor que el valor de  $\chi^2$  tabulado 9.41, concluyo que los hermanos no se ignoran entre si.

**TABLA 27 A**

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.  
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

e) Es hij@ úni@.

RESULTADOS OBSERVADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0	0	10	10
Bastante	1	13	0	14
Totalmente	0	0	1	1
TOTAL	1	13	11	25

RESULTADOS ESPERADOS

PRÁCTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	S. 19 -20	M.B. 16 - 18	B. 13 - 15	TOTAL
En cierta medida	0.4	0.56	0.04	1.00
Bastante	5.2	7.28	0.52	13.00
Totalmente	4.4	6.16	0.44	11.00
TOTAL	10.00	14.00	1.00	25.00

OBSERVADOS	ESPERADOS	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
0	0.4	-0.4	0.16	0.40
0	0.56	-0.56	0.3136	0.56
10	0.04	9.96	99.2016	2480.04
1	5.2	-4.2	17.64	3.39
13	7.28	5.72	32.7184	4.49
0	0.52	-0.52	0.2704	0.52
0	4.4	-4.4	19.36	4.40
0	6.16	-6.16	37.9456	6.16
1	0.44	0.56	0.3136	0.71
			TOTAL	2500.68

**Comentario: la  $\chi^2$  tabulada es menor a la  $\chi^2$  calculada por que la mayoría de los estudiantes no son hijos únicos.**

**TABLA 28**

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
A. Buenos y confiamos que mejoren.	1	4%	1	4%	5	20%	18	72%					100%
b. Alumnos promedio o han estudiado según sus capacidades.	1	4%	2	8%	14	56%	8	32%					100%







**TABLA 31**

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.

SITUACIONES PROBLEMATI CAS	Totalmen te en de sacuerdo 0		En desacuer do 1		De a cuerdo 2		Totalme nte 3		No sabe		No contesta		TOT AL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. En reuniones formales a lo largo del curso											25	100 %	
b. Charlas, seminarios y otras actividades.											25	100 %	
c. Escuela de padres											25	100 %	
d. Colaboración en actividades académicas dentro o fuera.											25	100 %	
e. Participación en programas específicos.											25	100 %	
f. Otras respuestas													
Total													

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA





tenido que superar estereotipos para estudiar.	3	12%			22	88%							
d. En la familia se decía que las muy sabias no las quieren nadie.	8	32%	3	12%	14	56%							
e. En su familia estaba claro que los chicos deben estudiar más que las chicas.	15	60%	8	32%	1	4%	1	4%					
f. Ustedes han ofrecido las mismas oportunidades ellos saben.	1	4%					24	96%					
f. Otras respuestas.													
Total													

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez



f. Reconocen la capacidad de chicos/as.	1	4%			2	8%	1	4%					16%
g. Reconocer capacidades de chicos que de chicas	1	4%											4%
h. Considera que su hijo/a ha sido bien reconocido y estimulado por profesores													
i. Profesores/as tienen menos estereotipo de Género y la capacidad de alumnos.					1	4%	1	4%					8%
j. No hemos llegado a tener buen conocimiento para dar opinión													
k. Otras respuestas													
Total	7	28%	2	8%	10	40%	6	24%					100%

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 35**

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. El trato a chicos/as es igual independiente de sus capacidades			1	4%	3	12%	1	4%					20%
b. En general los chicos simpatizan mejor que las chicas inteligentes.													0%
c. Alumnos/as de esta capacidad se implican más en el grupo de clase.					1	4%							4%
d. Las buenas calificaciones es objeto de envidia de los compañeros/as	1	4%	1	4%	5	20%	3	12%					40%

e. Los compañeros/as de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad los chicos son más generosos.	2	8%			1	4%						12%
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que de los inteligentes las chicas son más inseguras.				1	4%	1	4%					8%
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.												0%

h. Los compañeros/as de su hijo/a perciben temor a los chicos hacia las chicas inteligentes.					2	8%							8%
i. Los compañero/as de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.					1	4%	1	4%					8%
j. Los compañeros/as de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes que los chicos.													0%
r. Otras Respuestas													
TOTAL.	3	12%	2	8%	13	52%	6	24%	1	4%			100%

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez



f. Elección no es dura, podría alcanzarlo con éxito.	1	4%			1	4%							8%
g. Elección por último momento	1	4%			3	12%	1	4%					20%
h. Su opción es por capacidad, interés y proyectos futuros					1	4%							4%
i. Otras respuestas													
TOTAL.	3	12%	3	12%	11	44%	7	28%			1	4%	100%

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 37.**

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS OPCIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS.

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantienen aficiones anteriores.	12	48%	3	12%	9	36%	1	4%					25
b. Tienen proyectos formativos.	8	32%	9	36%	4	16%	4	16%					25
c. Anhela realizar proyectos de campo.			12	48%	10	40%	3	12%					25
d. Anhela aprobar para luego dedicarse a lo que le gusta.	1	4%	3	12%	6	24%	15	60%					25
e. Estudian más allá de calificaciones.	2	8%	1	4%	16	64%	6	24%					25
f. Es inteligente sin destacarse.			6	24%	9	36%	10	40%					25

g. Es inteligente y motivado.			6	24%	4	16%	15	60%					25
h. Le gusta estudiar busca máximo nivel.			2	8%	5	20%	18	72%					25
i. Otras respuestas.													
TOTAL.													

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 38.**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS.

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia Sistemáticamente, y concentración todo el año escolar					4	16%	5	20%					36%
b. Por periodos luego a otros temas.					2	8%	1	4%					12%
c. Clase, apuntes y estudiar luego					4	16%	5	20%					36%





profesión de la madre													
k. Otros respuestas													
TOTAL.	2	8%	9	36%	9	36%	5	20%					100%

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez.

**TABLA 40**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS NORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	
a. Trabajan con alumnos medios, no con los menos capaces.					2	8%							8%
b. Dedicar a los medios los inteligentes se aburren.													
c. Apoyar solo a los inteligentes.													
d. Clases estimulantes y agradables							1	4%					4%







ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

## V. OTRAS CUESTIONES

**TABLA 42.**

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN QUE REALIZAN LOS HIJOS INVESTIGADOS.

SITUACIONES PROBLEMATI CAS	Totalmen te en desacuer do 0		En desacuer do 1		De acuerd o 2		Totalme nte 3		No sabe		No contesta		TOTA L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Informática	21		4										
b. Música	23		2										
c. Idiomas	12		10		3								
d. Pintura	21		3		1								
e. Otros													
Total													

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 43**

## NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS

SITUACIONES PROBLEMATI CAS	Totalmen te en desacuer do 0		En desacuer do 1		De acuerdo 2		Totalme nte 3		No sabe		No contesta		TOTA L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Lectura.	1	4	6	24	12	48	6	24					
b. Informática	21	84	2	8	1	4	1	4					
C. Deporte	1	4	10	40	7	28	7	28					
d. Salir con los amigos	10	40	3	12	7	28	5	20					
e. Instrumento musical.	23	92	1	4	1	4							
f. Otras actividades.													

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 44.****SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO**

SITUACIONES PROBLEMATI CAS	Totalmente en de sacuerdo 0		En desacue rdo 1		De acuerdo 2		Totalm ente 3		No sabe		No contesta		TOTA L
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	
a. Inglés	1	4%	8	32%	14	56%	2	8%					
b. Francés	25	100%											
c. Alemán	25	100%											
d. Quechua	25	100%											
e. Otras													
Total													

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

**TABLA 45****IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

SITUACIONES PROBLEMATI CAS	Totalmen te en de sacuerdo 0		En desacuer do 1		De acuerd o 2		Totalme nte 3		No sabe		No contesta		TOTA L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Le gusta mucho													
b. Esta decepcionado con profesores													
d. Le parece muy difíciles													
e. Equivocado de carrera													
f. Difícil que le guste													
g. Este desorientado quizás cambio de carrera.													
h. Otras respuestas													
Total													

FUENTE: UEDA EXTENSION PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

Ninguno de los encuestados ha realizado estudios universitarios, ni tienen experiencia con sus hijos.

**TABLA 46****CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS**

SITUACIONES PROBLEMATI CAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desac uerdo 1		De acuerdo 2		Totalme nte 3		No sabe		No contesta		TOTA L
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Económicas	24	96%			1	4%							
b. Personales	24	96%	1	4%									
c. Personales	23	92%			2	8%							
d. Familia se opuso a elección académica	24	96%			1	4%							
e. Quería Trabajar	22	88%	1	4%			2	8%					
f. Es duro estudiar	25	100%											
g. Otras respuestas													
Total													

FUENTE: UEDA –EXTENSIÓN PUCARA

ELABORACIÓN: Ernesto Rodríguez Sánchez

# DISCUSIÓN

Familia, pilar irremplazable de vida,  
valores, educación y solidaridad.

## 5. DISCUSIÓN.

### 5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

#### 5. 1.1 ¿Qué es la familia?

La Doctora Beatriz Álvarez Gonzáles, en su libro “Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia”; citando a Rodrigo y Palacios, (1998); quienes consideran que una familia es: “Unión de personas que comparten un Proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (Álvarez, 2006-18).

En la revista Utopía, José Ruiz, sdb; define a la familia como: “El núcleo esencial donde el niño aprende a ser persona y experimenta los valores humanos y cristianos; esta no puede delegar su responsabilidad única e insustituible a otras personas, o instituciones que por más bien que replacen la ausencia de uno de los padres o de los dos (como sucede en el caso de la migración), no logran replazar la función educativas de los padres”, (Utopía, 2006-12).

En los talleres realizados luego de varios aportes se concluyó qué: La familia es un grupo de personas formado por padre, madre e hijos; que es el núcleo de la sociedad con valores y derechos, **constituyéndose en la Institución básica de la sociedad**, con valores espirituales y que es una organización que hoy se encuentra en crisis.

Desde mi concepción considero que la familia es un espacio privilegiado, oportuno, natural, entremezclado de humanidad y divinidad, de aciertos y desaciertos, de logros y fallas, de alegrías y tristezas, de fidelidades e infidelidades, de trabajo y descanso, de bienestar y pobreza, de fe e incredulidad; donde los padres y a veces más las madres se esfuerzan y sacrifican, para que los hijos e hijas a lo largo de toda la vida tengan salud, educación, bienes, materiales, afecto, para que sean felices y solidarios con los demás; aunque ellos nunca lo hubieran sido, sin importar si los hijos o hijas les agradezcan.

En estos últimos años nos enfrentamos con agresividad a problemas familiares serios motivados muchas veces por la crisis económica y política del país y otras veces por la ambición y la competencia egoísta, es que la familia va perdiendo su identidad propia y dejando de ser el oasis de amor, fraternidad, comprensión, alegría, y esperanza que todos siempre buscamos.

### **5.1.2 ¿Cuáles son las características de los padres investigados en el Centro Educativo?**

Las características de las familias en general y en particular de las familias investigadas, en el ámbito positivo se destaca que son honestas debido a que respetan los bienes de los demás y exigen que se respete; están siempre dispuestas a ayudar, a compartir, a escuchar, a vivir la sencillez, la solidaridad cuando saben que alguna persona pasa necesidad, comparten lo poco que tienen, así su vida y solidaridad es tan real, como aquel pasaje del Evangelio de la Ofrenda de la Viuda y es seguro que será una Viuda Campesina.

Entre otra de las características de la familia se destaca la de ser muy religiosos, expresan su fe en el estricto cumplimiento de los mandatos de la Iglesia Católica, y las vivencias de la Fe.

Es notoria la amabilidad que los caracteriza, las Familias viven siempre alegres aun en medio de las dificultades, de la pobreza, del dolor, siempre expresan un buen estado de ánimo.

Conviene recalcar ese espíritu campesino de las familias encuestadas, aquí no hay una preocupación ni siquiera del tiempo, que también es necesario para ayudar a los demás.

Otro detalle importante en Pucará y las familias campesinas, es la forma de alimentación y la práctica de la medicina tradicional, con ellas buscan vivir de manera natural, como forma de prevenir que curar.

Se esfuerzan para que los hijos/as se eduquen aún sacrificándose, “pero que no sean como nosotros” dicen los padres, “ellos deben estudiar, ellos deben superarse, deben tener lo que nosotros no hemos tenido”. Siempre buscan el progreso de los hijos aun a cambio del sacrificio, de su felicidad, trabajo, de la migración, etc.

Los limitantes que hay en todas las familias y en las encuestadas, es un alto porcentaje en general que tenemos en pleno siglo XXI, en la época de la tecnología el analfabetismo es un problema social serio y crítico; solo en el Cantón Cuenca hay 18.630 personas que no leen ni escriben y en el cantón Pucará de un total de 7.600 habitantes hay un total de 600 que son analfabetos; en el caso de nuestros encuestados los que mas nivel educacional han alcanzado es en la primaria.

Otro preponderante problema es el empobrecimiento al que somos sometidos en este país, aquí en el Cantón muchas veces no hay ni para comer y les toca contratar y pagar a los profesores para que se eduquen los hijos. Otros por lo contrario tienen en abundancia y eso es injusto.

Tampoco hay una cultura de lectura, casi nadie lee por tanto el nivel cultural en general es muy deficiente, hay más predisposición para la televisión que para la lectura.

Cada vez hay menos diálogo en la familia y en las Instituciones, todos pasan muy ocupados, todo se hace por obligación, no por convicción.

Falta además vocación en los maestros para formar la conciencia de los estudiantes. Así nos vemos abocados a una serie de conflictos que no ayudan a la educación, peor en esta era de migración imparable.

Siempre anhelamos que la familia sea el prototipo de la sociedad que buscamos, más cuando nos encontramos con dificultades; cuando tantas promesas de avance, de respetarse, de ayudarse, se convierten palabras y no acciones; cuando constatamos el bajísimo nivel de retención y reflexión a la hora de un taller, de una sencilla participación, vemos que nuestros ideales se van desapareciendo y nos quedamos con lo real que son familias con luces y sombras.

### **5.1.3 ¿A qué tipo de familias pertenecen las familias investigadas?**

En los talleres realizados, pero más aun en el peregrinar diario de la vida somos testigos de los tipos de familias que existen y otras continuamente se van generando.

No podemos olvidar que nuestro país Ecuador, se ha caracterizado por lo estabilidad mas que en lo referente a la constitución de la Familia, por la obediencia casi sumisa especialmente a los principios religiosos a los que nuestras familias tienen alta credibilidad.

En nuestro país, en Cuenca, tan Católica, en la Sierra especialmente, siempre han prevalecido las familias nucleares, en un 90% solo cuando fallecía un conyugue el viudo o viuda se veían en posibilidad de constituir una familia monoparental y esta conllevaba consigo algún hijo o hija que conducía a formar u organizar una familia reconstituida, que también había en buen número.

En estos últimos 20 años en nuestra zona austral especialmente la familia esta sufriendo una gran transformación debido al alto índice de migración a EE.UU., España, Italia especialmente, lo que conduce a unas nuevas formas de organización familiar, así tenemos:

- Padres con hijos/as
- Madres con hijos/as
- Abuelo con nietos/as
- Abuela con nietos/as
- Los dos abuelos con nietos/as
- Tíos con sobrinos/as
- Tías con sobrinos/as
- Empleada con varios hijos/as de diversas familias
- Vecina con hijos/as de vecinos que viajaron
- Etc.

Va tomando mucha fuerza en la Costa y muy aceleradamente en la Sierra la familia de cohabitación o pareja de hecho que se conoce como unión libre, cada vez hay menos matrimonios eclesiásticos y va prevaleciendo las madres solteras.

El tipo de familias que prevalece en el grupo investigado, como consta en las preguntas que hacen referencia a los ítems sobre la familia constatamos que viven los dos, e incluso no han migrado ninguno, por tanto nos encontramos ante una familia nuclear estable.

Trabajan juntos en sus pequeñas propiedades.  
 Los que migran son más los jóvenes.  
 Hay mucho respeto por la familia  
 Viven muy respetuosos de la fe del cristianismo y sus mandatos  
 En el campo de la Sierra quedan rezagos de familias tradicionales.

#### **5.1.4 ¿Cual es el criterio de las familias en relación al Centro Educativo?**

La Doctora Beatriz Álvarez González, en su obra conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia, citando la ley General de Educación, 1970, en torno a la organización entre Centros Educativos y la familia, recalca: “ se estimulará la constitución de asociaciones de padres, de alumnos por centros, poblaciones, cámaras, provincias y se establecerán las causas de participación en la función educativa”. (Alvarez, 2006 – 84).

Escuchando este llamado de la ley en espíritu participativo que debe ser la educación; la Unidad Educativa a Distancia del Azuay, Extensión Pucará, tiene una Organización Institucional en proceso que parte de la base misma así:

Se organizan Comités de padres de familia de cada curso de cada Extensión, luego se convoca a todos los Comités y se organizan el Comité Central de cada Extensión; luego de este proceso se convocan a reunión general de los Comités Centrales de Padres de Familia de cada extensión y aquí se procede a organizar el Comité Central Provincial de Padres de Familia. El mismo tiene la función de velar por los intereses de los estudiantes y de los Padres de Familia.

En el ámbito formal se da todo el proceso, pero en la vida práctica las reacciones no son las más positivas. Se indica que a los padres de familia solo se convoca para reuniones donde se tiene que resolver problemas económicos y no para temas de formación; En las reuniones no se crea un ambiente de integración, sino más

bien de reclamos y exigencias económicas y que jamás se da un informe, ni una valoración de su ser como personas, ni se interesan por el progreso académico.

Las reuniones se limitan a cobro de pensiones, otros aportes, organizar programas para recaudar fondos, actividades nada formativas, ni integradoras.

Otra exigencia de los Padres de Familia de la Unidad Educativa del Azuay – Extensión Pucará, es el bajo nivel de formación que se comparte debido a la poca iniciativa y metodología para las tutorías.

El mayor problema de relación entre el Centro Educativo y los Padres de Familia es ocasionado por las faltas cometidas por los educandos, atrasos, no asistencia, uniformes, indisciplina, etc., les envían a presentarse con sus representantes en el centro educativo no para un dialogo sino para imponer un reclamo o un castigo que en definitiva es falta de metodología, pedagogía y de técnicas de educación para el trato con adolescentes y jóvenes.

Los mayores efectos que se aprecian en los jóvenes y adolescentes de la Extensión Pucará, con respecto al Centro Educativo es de antipatía y de obligación; no es un espacio que causa en ellos un atractivo, por el aprendizaje.

En tanto que los Padres de Familia, están predispuestos para asistir a las reuniones, aunque son perjudicados económicamente y reciben constantes reclamos; que muchas veces repercute en el rendimiento académico de los hijos. Dando como resultado una distanciamiento entre los Padres de Familia y Tutores.

#### **5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

Todos sabemos y estamos concientes que las actividades, los valores y los fallos que se dan en las familias, inciden en el desarrollo y rendimiento académico de los

hijos/as también influye preponderantemente el entorno, la sociedad y la comunidad en la que vive.

Así nos confirma la Doctora Beatriz Álvarez Gonzáles, citando otros autores que al respecto dice: “informan de una serie de variables que inciden en el desarrollo y rendimiento académico, algunas de estas son: Nivel socioeconómico de la familia, grados de instrucción de la familia, variables de tipo afectivo y cultural y valores familiares; (Álvarez, 2006-91).

En este sentido los aspectos positivos que predominan en esta Incidencia Educativa son:

El ámbito religioso, que es natural en cada persona y la invitación evangelizadora de la iglesia, contenida en sus documentos que dice:

“La familia es la primera responsable de la educación....proclama la libertad religiosa....se presenta dispuesta en colaborar en el quehacer educativo de nuestra sociedad pluralista....(Puebla,1979, numerales 1036-1037), el valor de la Fe es comunicado de generación en generación.

El trabajo es otra escuela en el que los hijos aprenden en la familia; los padres son realmente un ejemplo de esfuerzo, sacrificio y voluntad, ellos tienen claro lo que dice la Biblia, en la segunda carta a los Tesalonicenses Capítulo 3, versículos 6 al 12, “el que no trabaja que no coma”..... (Biblia Latinoamericana).

Confianza y un trato igualitario de género es otra forma que los padres enseñan a sus hijos.

Pero también hay debilidades que son de gran preocupación a la hora del Rendimiento Académico.

La falta de afecto, los padres no siempre saben estimular a los hijos más bien los reprenden por sus errores.

La migración hace crear necesidades y el afecto se reduce a dar cosas materiales. Es por eso que la Iglesia de Cuenca y otros sectores, en el Plan Pastoral 2005 – 2010 se propone “conocer y realizar acciones concretas a favor de los migrantes y de las familias que se quedan” (Plan Pastoral – Azuay 2005 2010. El Estado debe crear oportunidades que si hay en el país para detener este éxodo.

La situación socioeconómica, que ha empobrecido a las grandes mayorías; los escasos recursos no alcanzan para la educación, dicen en su mayoría los padres “vasta que cumpla la primaria”; pero se pierde un derecho fundamental, irrenunciable. La Constitución Política de la Republica del Ecuador dice “la educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado la sociedad y la familia”: (Constitución Política del Ecuador, 1997,17) ¿Cuándo se aplicara?

Los campesinos y el del grupo encuestado no tiene hábito de lectura, es por eso que el Nivel Académico es bajo y no hay acompañamiento por parte de los padres en las tareas de los estudiantes, ni la motivación de Tutores.

Finalmente una debilidad preocupante es la falta de testimonio, algunos padres viven en profundos vicios como el alcoholismo, riñas con vecinos y conflictos familiares, hay corrupción, drogadicción, tabaquismo, etc. que afecta el nivel educativo.

Hay dejan de buscar culpables ya sean estudiantes, padres de familia, o Centros Educativos, es hora de mirar mis fallas, corregirlas para mejorar el nivel educativo en general y las relaciones en particular.

### **5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?**

Si bien nos ha tocado vivir una época de egoísmo, individualista, ego centrista; en la ciudad y casi a nadie le interesa una vida comunitaria.

Pero también existe personas, familias, y barrios muy organizados y muy solidarios; en lo rural el espíritu es diferente, se conocen, se ayudan, se dan la mano en todos los momentos de la vida y más en los difíciles.

Aquí es como se hace real la frase dicha por Mahata Gandhi “Para una persona no violenta, todo el mundo es su familia”. Esto nos lleva a reconocer que somos la humanidad entera una familia que debemos relacionarnos, respetarnos y ayudarnos; más aún cuando tenemos intereses comunes como en el caso de la Educación.

La revista Utopía de la Universidad Politécnica Salesiana, hablando de la familia y educación dice: “...La familia tiene un poder decisivo en nuestra educación y orientación”.. (Utopía, 2005,Nº-41,1); de ahí que la familia y el centro educativo ayer, hoy y mañana, juegan un papel decisivo en la socialización de las personas. Es importante que tanto la familia como el centro educativo, estemos atentos a los cambios, como dice la revista ya citada... “Las relaciones que se establecen en las familias y los centros educativos cambian, porque las personas y los hechos también cambian, los paradigmas sobre los cuales nos fundamentamos antes, hoy han variado y requieren otras respuestas...” (Utopía.2005-Nº- 41,5) solo con esa actitud podemos desarrollar ese papel fundamental.

La familia, es el núcleo insustituible en la conformación de la personalidad en el ámbito moral y en las actitudes de los hijos y tiene que ser con el ejemplo, porque los niños son y hacen lo que ven y aprenden en los mayores, al respecto Arturo Pardo García en su libro Quien Invento el Matrimonio dice: “Si exigimos a los hijos, exijámonos primero a nosotros mismos. (Pardo García, 1998 – 21).

Las actitudes y los valores, los estudiantes perfeccionan y a veces los distorsionan en el Centro Educativo y en la Sociedad, pero es en la Familia donde se aprenden los modales, se aprende amar, a respetar, a valorar la vida, etc.

La clave para establecer vínculos positivos entre la familia y el centro educativo; es primero una familia sana, estudiosa, responsable, trabajadora y que el Centro Educativo tenga estos mismos valores y además que toda formación parta de la realidad en que este inmersa y de respuestas a los conflictos que se dan en el entorno. El ser ajenos a los problemas genera un divorcio entre la vida y la educación.

La Doctora Beatriz Álvarez Gonzáles, en su libro *Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia*, sostiene: "...La lectura, el ámbito y gusto por leer es algo que los padres aficionados promueven desde el primer día en sus hijos. Además, esta habilidad constituye la base principal del centro de las capacidades..." (Álvarez, 2006- 92). Es entonces que solo habiendo, creando un espacio apropiado y las oportunidades en la familia es como los niños, adolescentes y jóvenes serán excelentes lectores.

El rol de la familia es enseñar en la vida al hijo o hija a ser bueno como hijo y estudiante. En lo rural y en el grupo encuestado, estos participan en mingas, trabajos, comidas comunitarias y tienen un espíritu solidario y comunitario connatural y motivados por el espíritu de fe que les mueve y en el cual viven. Además una vez por semana colaboran con víveres para un Albergue de Ancianos Creado y Sostenido por la Solidaridad Comunitaria.

El rol del Centro Educativo tiene que ser a más de enseñar el pensum académico respectivo, debe partir de la realidad e iluminar y profesionalizar a los estudiantes para las necesidades de cada lugar y desde allí como dice el documento de Medellín... "Procurar que los centros educativos de todo nivel formen en un sano sentido crítico, de la situación social y siempre para el servicio..." (Documento de

Medellín,1969, Nro-2,25-84). Hace falta que nos profesionalicemos para servir y no solo para lucrar como hoy acontece.

Debe la Educación en éste sector de la Patria y en todo lugar, afirma el Obispo Samuel Ruíz en el libro Un Continente Desaparecido “dar un nuevo valor a las culturas autóctonas, ayudándoles a despertar sus conciencias y dignidad...” (Ruíz, 1995, 43).

## **5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA- CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.1 Incidencia de la Familia en el Rendimiento Escolar.**

Para identificar esta preocupación acudí motivado por la Universidad Técnica Particular de Loja, a realizar una investigación de campo en la Unidad Educativa a Distancia del Azuay – Extensión Pucara, Provincia del Azuay, donde generosamente los encuestados han aportado con los datos requeridos.

La población investigada son los Padres de Familia del Décimo año de Educación Básica de esta Extensión, en un total de 25 encuestados.

Al tabular y calcular que el chi cuadrado, más la experiencia, se concluye que a pesar de las pocas iniciativas del Centro Educativo por mejorar el rendimiento Académico, es la constancia, el apoyo y el desvelo de los Padres lo que hace que el Rendimiento Académico de los hijos sea lo que es. Urge mejorar las relaciones y el estímulo para que sea de calidad.

### **5.2.2 Estilo de educación del contexto familiar.**

La historia de la humanidad se ha caracterizado por los cambios constantes que se han dado en todos los ámbitos, promovidos por unos u otros actores, por unos u otros intereses, pero cambios al fin.

En este proceso a jugado un papel importante y decisivo la familia y remarcando por la contribución social donde es clave, el aporte técnico y científico cuyos protagonistas son hombres y mujeres de todos los tiempos.

También el estilo de la educación en todos los ámbitos, especialmente en el familiar ha experimentado cambios decisivos; por eso que son los padres de familia de la Extensión Pucará, que se califican de exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos totalmente de acuerdo en un 80%, y un 20% de acuerdo esto supone que los hijos hacen sus propias opciones y deben responder por ellas. Además en un 52% dicen que son totalmente normativas y rigurosas con este sistema, están de acuerdo un 48% existiendo una situación contradictoria con lo anterior; peor aún con el 64% de acuerdo, y un 28% creen en una educación centrada en la auto responsabilidad. De las experiencias pasadas en desacuerdo un 68% y el 32% de acuerdo faltando la mirada esperanzadora del presente y del futuro.

Así el estilo de formación no está todavía caracterizado, oscila entre la exigencia y la libertad, entre la normativa y la auto responsabilidad.

Hace falta capacitar, orientar en un mejor estilo de formación que parte de los intereses de los estudiantes.

### **5.2.3 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia**

Es común escuchar en todos los ambientes mirando los resultados académicos que antes se “ganaba el año”; ahora le dan a los estudiantes todas las oportunidades para que apruebe. Pero realmente este no es el problema de fondo, lo que interesa con que calidad humana resultan los estudiantes y los profesionales; debido a que los valores humanos no se miden por notas, sino por actitudes que se demuestra en la familia y la sociedad.

Estoy convencido que serán los estímulos del centro educativo, de la sociedad y sobre todo de la familia, los que le ayudan al estudiante en notas y actitudes para su bien y de la sociedad.

Es así como el estudiante por sus propios méritos principalmente salen adelante esta totalmente de acuerdo un 64%, 32% esta de acuerdo y en desacuerdo un 4%; se sostiene además que por el esfuerzo personal que realizan se superan, estando totalmente de acuerdo un 12%, un 64% de acuerdo y en desacuerdo un 24%; es la motivación propia, porque le gusta y disfruta estudiando un 28% esta totalmente de acuerdo, un 64% esta de acuerdo y en desacuerdo un 8%; es una fortaleza la ayuda y ejemplo de los y las compañeras estando totalmente de acuerdo un 20%, de acuerdo 56% y en desacuerdo un 24%, como podemos apreciar los padres valoran el esfuerzo como el que le hace salir adelante.

Tiene un invaluable aporte en el rendimiento escolar el estímulo de los padres, así un 72% esta totalmente seguro que la madre influye, están de acuerdo un 28%; igual están totalmente de acuerdo que el padre influye en un 48%, de acuerdo un 44% y en desacuerdo un 8%.

En cambio es doloroso que un 92% este en desacuerdo y critica la falta de materiales, y un 8% de acuerdo con los materiales existentes; y un 76% sostiene que no hay exigencias por parte del Centro Educativo y solo el 24% están de acuerdo.

**Se constata en los resultados esperados que la familia incide notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.**

Destacamos aquello que es tan notorio en nuestro país la desatención del Gobierno en todos los ámbitos y más en el de la educación cuyos resultados se mide en la falta de maestros, infraestructura, de mobiliario, de materiales adecuados y falta de tecnología que estimule y motive los intereses de los estudiantes rurales y de la ciudad; Es tan notorio que el rendimiento escolar se da gracias al propio interés, su

propia motivación y el desafío por la educación. Es además decisivo el apoyo económico y el estímulo humano y psicológico que da generosamente, la madre la familia en general y los compañeros, de no ser por esto los resultados serían desastrosos.

#### **5.2.4 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar**

En la mayoría de las familias del campo y de la ciudad, los pobres y los ricos, las cristianas y no cristianas; viven y experimentan problemas de toda índole, es aquí donde repercute con toda la fuerza estas situaciones, es ella que absorbe todos los conflictos.

Curiosamente en las familias investigadas de Pucará como que están exentas de la mayoría de estas situaciones familiares problemáticas, así el 100% considera que el fallecimiento de un familiar significativo no es un problema debido a que no han experimentado esta situación, al igual que la llegada de un hermano/a, la separación de los Padres y la Migración.

Realmente son unas familias especiales, es verdad que por su edad desde este lugar no han migrado muchas porque en su mayoría han salido jóvenes hombres y mujeres, no es común la separación de los padres debido a que son estables.

Es curioso que sin haber en estas familias tanta conflictividad, el rendimiento académico no sea el mejor, entonces que es lo que habrá de por medio.

#### **5.2.5 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijos.**

A la mayoría de padres de familia les esta tocando luchar consigo mismo para cambiar de actitudes ante los conflictos de los hijos. En décadas anteriores lo más

común ante la falta de un hijo, la llamada de atención de un maestro, peor aún la pérdida de año; el primer impulso a la respuesta inmediata era el castigo e inclusive a nivel educativo se decía “La letra con sangre entra” para justificar el atentado a los derechos del niño o del joven.

Hoy les toca tener una actitud de Tolerancia, vencerse a si mismos para poder cambiar la forma de corregir.

Es así que nos encontramos con los siguientes datos en la población investigada. Los que supervisan y dan autonomía totalmente hay un 28%, están de acuerdo un 40%, pero en desacuerdo están 32%; los padres que se interesan en las obligaciones de los hijos pero no les dan recursos están totalmente de acuerdo un 20%, de acuerdo un 12% y están totalmente en desacuerdo un 68%; hay quienes confían en la capacidad y responsabilidad de los hijos totalmente un 64% y están de acuerdo un 32%, y totalmente en desacuerdo un 4%; de quienes saben combinar permisos y castigos están totalmente de acuerdo un 20%, y de acuerdo un 20%, pero hay quienes no están de acuerdo un 28% y totalmente en desacuerdo un 32%. En las relaciones con el Centro Educativo que son puntuales están totalmente de acuerdo un 16% y un 40% están de acuerdo, hay quienes están en desacuerdo un 36% y totalmente en desacuerdo un 8%.

Por tanto la actitud de los padres es decisiva para que los hijos den buenos resultados académicos, además deben tener confianza para que los hijos se sientan seguros y vayan auto-aprendiendo; es necesario además saber combinar permisos y represiones más que castigos, solo entonces la educación será una búsqueda de los hijos y no más exigencias de los padres, para que los resultados sean lo positivos.

### **5.2.6 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.**

En la actualidad debemos preocuparnos de formarnos, de educarnos, de profesionalizarnos y de actualizarnos a través de cursos, seminarios, para que lleguemos a ser autoridades en una especialización.

Investigados los Padres de Familia del Centro Educativo Extensión Pucará, les implicamos en actividades extraordinarias, solo un 4% están de acuerdo, un 80% en desacuerdo, y el 16% totalmente en desacuerdo; tampoco les interesa las relaciones con los amigos o amigas un 84% en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo un 16%; un 24% consideran en desacuerdo que sus esfuerzos son por los estudios de los hijos, en un 32% están de acuerdo, pero están totalmente de acuerdo el 44%. No hacemos nada extraordinario sino solo cuando nos necesitan un 4% están totalmente en desacuerdo, un 20% en desacuerdo y 76% de acuerdo. Como vemos hay situaciones encontradas y no hay conciencia de la urgente formación académica.

Por tanto es preocupante que nuestros hermanos campesinos no tengan aún conciencia de la importancia, de la urgencia de crear oportunidades e invertir para que sus hijos se actualicen en áreas complementarias; ¿cual va ser el futuro de estas generaciones que desconocen?. Aspiramos a contribuir con esta motivación a los profesores para que crean estas oportunidades, los padres tomen conciencia que la mejor herencia es la educación y los estudiantes que aprovechen la vida y esta única oportunidad profesionalizarse.

### **5.2.7 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar**

Los conflictos generacionales cada vez son más marcados debido a los cambios vertiginosos que vamos haciendo experiencia, hemos pasado del espíritu familiar y armonioso donde la palabra, el diálogo era el centro de unidad, a la época

televisiva que rompió esta unidad estructural de la familia por satisfacer necesidades suntuarias.

Hoy vivimos el área tecnológica donde el vínculo comunicacional es el chateo, el mensaje y las películas en dividí que nos han individualizado e incomunicado cada vez más. Ya no hay las comidas grupales, porque la multiplicidad de actividades hace que nos encontremos cada vez menos a pesar de vivir en el mismo hogar.

Remitiéndome a la encuesta realizada a los Padres de Familia de la Extensión Pucará; al respecto de las relaciones entre padres e hijos expresaron que son positivas, sin mayores problemas, ni diferencias en el trato dado a cada hijo estando en desacuerdo el 16%, un 56% de acuerdo y el 28% totalmente de acuerdo; las relaciones son especialmente buenas en casi todos los aspectos, un 56% están totalmente de acuerdo, un 28% de acuerdo, un 32% en desacuerdo. Las relaciones son buenas en general aunque algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa, estando totalmente de acuerdo un 20%, de acuerdo el 52%, en desacuerdo el 24% y totalmente en desacuerdo el 24%; hay etapas conflictivas por las comparaciones que hacen los padres entre los hermanos, el 4% están totalmente de acuerdo, el 16% de acuerdo, el 32% en desacuerdo y el 48% totalmente en desacuerdo; las relaciones son normales, y hay bastante independencia de unos respecto a otros, el 16% están totalmente de acuerdo, el 72% de acuerdo, y el 12% en desacuerdo.

Las relaciones entre padres e hijos como constatamos en el chi cuadrado que del total de la población investigada reflejan una buena relación de manera general, pero en la vida real mas se asemeja las relaciones conflictivas, por intereses económicos, culturales y generacionales de edad, etc.

Hay que anhelar indudablemente que las relaciones mejoren, por que si no hay fraternidad la vida social es muy conflictiva.

### **5.2.8 Caracterización de las relaciones entre hermanos.**

La experiencia de la relación entre hermanos es como la de todos los seres humanos que se debaten entre lo positivo y negativo. Lo positivo es que hay comprensión por el ambiente favorable en la familia, ahí se experimenta fraternidad, solidaridad, preocupación de unos por otros, es decir hay construcción, hay crecimiento y ayuda a los padres.

Pero hay dificultades, la vida es conflictiva; discusiones y riñas por herencias, etc. Es lo que se vive en todas las familias, casi en todas hay una mezcla, no esta en estado puro.

Al respecto los encuestados opinan que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, en la mayoría de casos están totalmente de acuerdo un 80%, un 16% esta de acuerdo y el 4% en desacuerdo; hay etapas conflictivas, pero en general buenas totalmente de acuerdo el 72%, de acuerdo el 16% y en desacuerdo el 12%; es hijo/a único/a solo el 4%, porque el 96% son parte de familias amplias; hay otros que sostienen que son difíciles las relaciones entre hermanos y están totalmente de acuerdo un 24%, de acuerdo 16% se nota también que hay compañeros en desacuerdo 24% y totalmente en desacuerdo un 36%; tienden a ignorarse mutuamente estando de acuerdo un 12%, en desacuerdo el 8% y totalmente en desacuerdo un 80%.

Refiriéndose a las relaciones entre hermanos concluimos que son generalmente buenas, lo cual es muy esperanzador, y en aquellos casos que son difíciles es importante que la familia se esfuerce por limar asperezas por que las buenas relaciones entre hermanos mejorara el nivel Educativo, la fraternidad familiar y la seguridad de los padres y mejorarán las condiciones del País, porque cada hermano va configurando su propia familia en la que va fraguando el futuro de la humanidad.

### **5.2.9 Descripción de hermanos en cuanto a estudiantes.**

Ni los dedos de la mano son iguales, ni hay seres humanos que sean completamente iguales; entre los hermanos también hay similitudes y diferencias, lo importante es que cada uno busque su propia superación, no por falsa competitividad, sino por méritos y esfuerzos propio.

Buscando analizar a los hermanos como estudiantes, en la investigación a los Padres de Familia, nos encontramos que estos son buenos alumnos y esperamos que mejoren en esto están totalmente de acuerdo un 72%, esta de acuerdo un 20%, y en desacuerdo un 8%; consideran alumnos promedio a aquellos que responde a sus capacidades estando totalmente de acuerdo un 32%, de acuerdo un 56%, en desacuerdo 8% y totalmente en desacuerdo el 4%; tienen capacidad y no han aprovechado por falta de medios estando totalmente de acuerdo el 44%, de acuerdo el 32%, en desacuerdo el 16% y totalmente en desacuerdo el 8%; tienen rendimiento medio estando totalmente de acuerdo un 20%, de acuerdo un 76% y totalmente en desacuerdo el 4%; nuestro medio socio familiar no favorece al rendimiento, están totalmente de acuerdo un 36%, de acuerdo el 48%, en desacuerdo el 4% y totalmente en desacuerdo el 12%.

Concluyendo nos encontramos que los Padres tienen esperanza que sus hijos mejoren el promedio, pero que hay que dotar de los recursos materiales indispensables que faciliten el rendimiento.

### **5.2.10 Medios y recursos con los que cuentan los hijos.**

Los procesos tecnológicos han evolucionado tanto que van de la pizarra al cuaderno, a la máquina de escribir y hoy en la computadora e Internet son recursos necesarios y urgentes.

Implica el saberlos usar y tener acceso a ellos.

Así el equipo investigado sostiene que no tiene acceso ni a equipo de computación, a Internet en lo que a tecnología se refiere; así también se determina que tampoco cuentan con libros de lectura, diccionarios, ni enciclopedias para la investigación; además no cuentan con materiales que les favorezca al dibujo, escritura, etc., como consta en la tabla 29.

Como vemos se trata de familias empobrecidas que no cuentan con los medios y recursos en sus domicilios y en Pucará solo hay una posibilidad de Internet y la población es muy dispersa, pero es necesario que exijamos a los gobiernos locales y nacionales la entrega de estas tecnologías para facilitar la investigación.

## **5.2.2 ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

### **5.2.2.1 Grado de actividades que promueven el Centro Educativo para los Padres de Familia.**

La época que vivimos es de privatizaciones y se habla también de descentralización, autonomías etc. La educación, tanto como la salud son las primeras áreas que siendo un derecho constitucional son las menos atendidas; en el caso de Pucará el gobierno local a tenido que destinar 80 partidas para profesores con una bonificación de 120,00 dólares mensuales, algunos de ellos no son profesionales, no tienen sueldo ni tienen servicios de salud; Sin los estímulos necesarios es difícil mejorar el nivel educativo.

Con los encuestados ocurre en la tabla 30 un fenómeno realista, de las reuniones formales solo el 4% esta totalmente en desacuerdo, el 8% en desacuerdo, el 32% de acuerdo y el 56% totalmente de acuerdo; de las charlas, seminarios y otras actividades el 96% están totalmente en desacuerdo; al igual que se cuente con escuela para Padres, ni colaboración de los Padres en actividades académicas porque no piden los Maestros; ni en programas específicos ya que no dispone el Centro Educativo. Al contrario salen muy decepcionados porque en toda reunión el

único pedido es colaboración económica y no el interés por el rendimiento académico.

Por eso consideramos que la educación no esta respondiendo a las exigencias del momento, porque el Centro Educativo no esta promoviendo, actividades que fomenten la unidad, el interés, la cooperación y entonces jamás van a ser ni tener una experiencia participativa y transformadora como anhelamos hoy de la educación, sino solo individualista y sin espíritu comunitario.

#### **5.2.2.2 Grado en el que los Padres de Familia se involucran con las actividades de los Centros Educativos.**

La familia en general debe ser promotora del desarrollo integral de la persona tanto en el hogar como fuera de él, para ello el Centro Educativo y la comunidad debe crear los espacios y oportunidades para que ellos se involucren. “Es verdad que en la escuela y en el colegio siempre se ha dicho por ejemplo, reunión de Padres de Familia” y tanto en lo rural como en la ciudad asisten a la reunión el 90% de Madres. Además en la mayoría de lugares y Centros Educativos por asuntos de migración hay un alto índice de representantes porque los Padres están fuera del país o trabajando en empresas, pero siempre responden de una u otra forma a lo que propone el Centro Educativo.

En la tabla 31 tal como se detalló en la tabla 30 no hay respuesta de la familia, porque el Centro Educativo no ha generado oportunidades de encuentro, acercamiento, ni reflexión que tanta falta hace; es por eso que no contestan.

Al respecto decía una madre de familia...“Cuando nos llaman a reunión del Colegio hay que ir con bastante dinero... porque siempre es para pedir una cuota...” la misma que no se invierte en las siguientes actividades: no hay una escuela para padres, no se dictan charlas, seminarios, ni jornadas de reflexión, tampoco existen programas específicos: ¿Dónde se podrán integrar a los padres de familia?.

### **5.2.2.3 Grado en el que el Padre de Familia considera que las actividades que desarrolla el Centro Educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.**

Nuestro país está marcado por la plaga más grande y destructiva que se llama corrupción, este hecho ha generado desconfianza entre todos, más aún cuando no se informa el destino de las inversiones públicas es en este espíritu de relaciones tensas que no favorecen a la educación.

Por otro lado la vida del ser humano es integral, todo contribuye a su crecimiento, psicológico, social, educativo y organizacional. De ahí que debe generarse formas alternativas de actividades como jornadas deportivas, sociales, culturales, etc.

Mirando los aportes de los encuestados concluimos que el apoyo financiero a las necesidades del Centro Educativo están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo el 8%, de acuerdo el 24% y totalmente de acuerdo el 60%; la cooperación Escuela Comunidad en el disfrute de recursos están totalmente en desacuerdo el 100%; en la promoción de programas específicos totalmente en desacuerdo el 16%, en desacuerdo el 12%, de acuerdo el 44% y el 28% totalmente de acuerdo.

En lo referente a la Escuela para Padres, colaboración en actividades académicas, participación en programas específicos los encuestados concluyen en un 100% que están totalmente en desacuerdo porque el Centro Educativo no genera estas actividades.

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.**

#### **5.2.3.1 Enunciado.**

Algunas condiciones y costumbres familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

#### **5.2.3.2 Argumentos.**

- Se nota con claridad en las respuestas, que el estímulo y apoyo especialmente de la Madre en primera línea y del Padre es decisivo para el Rendimiento Académico, el bienestar y el desarrollo humano de los estudiantes.
- Tiene gran importancia para el estudio, la estabilidad familiar, el trato por igual a los hijos como seres humanos, las buenas relaciones, la seguridad, la confiabilidad; solo entonces se podrá rendir intelectualmente.
- Las relaciones entre hermanos son indispensables ya que el afecto fraternal es un buen estímulo para desarrollarse académicamente.
- El chi cuadrado nos permite certificar matemáticamente que el rendimiento académico tiene que ver con las actitudes familiares; a pesar que al Centro Educativo le faltan programas de motivación para inmiscuirles en el Plan educativo a los Padres de Familia.

#### **5.2.3.3 Conclusión.**

Queda comprobado que las actitudes, acciones, condiciones, ambiente y estabilidad familiar inciden favorablemente para el rendimiento académico en los niños y adolescentes.

## **5.2.4 LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO.**

### **5.2.4.1 Actividades, valores, aspiraciones en la educación de género.**

Históricamente en lo referente al género era muy marcada la división y las preferencias de sexo, se decía: “Los varones son los que deben estudiar, las mujeres para que también”. En este sentido el gran problema de analfabetismo en los adultos y ancianos, si bien es por falta de recursos económicos, por falta de accesibilidad, también lo es sobre todo por el problema de desinterés y de segregación de género. Actualmente este concepto va cambiando por la organización y lucha de las mujeres.

El aporte de los padres y madres de familia son enfáticos al afirmar que no hay distinción en cuanto a las actividades, valores, y aspiraciones de sus hijos e hijas; ni han tenido que superar estereotipos.

Si bien somos testigos que falta bastante para que lleguemos a un equilibrio perfecto en la equidad de género, es verdad que hemos superado grandes barreras y la mayor parte debido a la lucha emprendida por las mismas mujeres que van haciendo escuchar su voz. Es urgente que la religión, la política y en otros ámbitos nos vayamos actualizando y valoremos el incalculable servicio que las mujeres realizan y que no reconocemos.

### **5.2.4.2 Conocimientos de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.**

La comunidad educativa instituida a raíz de la importancia y necesidad de una cooperación integral entre padres de familia, profesores, estudiantes, con el fin de mejorar sustancialmente el nivel académico, para la cual debe hacer una contribución afectiva y una comunión sincera, creándose oportunidades que apunten a una real superación de los sujetos de la educación ya que son ellos y ellas la razón de ser de la Institución Educativa.

En nuestras encuestas realizadas a los padres de familia de acuerdo a la tabla 34, se confirman que se esta exigiendo por igual a los niños/as, por tanto tienen las mismas oportunidades, estímulos, porque su capacidad les permite desarrollarse académica e intelectualmente por igual.

#### **5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación de género.**

Siempre habido una cultura de superioridad, los varones se consideran mejores, autosuficientes, son difíciles a la hora de juegos, trabajos, deportes y otras actividades mixtas.

Las mujeres por el contrario son más participativas aunque construyen grupos en defensa de interés, siempre ha existido una clasificación de actividades, unas son para mujeres y otras para varones contribuyendo a la diferencia entre sexos.

Como se constata en la tabla 35, los Padres no perciben las diferencias entre los compañeros/as, ni las capacidades de los unos y los otros marcan actitudes diferentes.

El ser humano es generoso por naturaleza, pero la sociedad en la que vivimos nos esta convirtiendo en seres egoístas, presentándonos como virtud **la competitividad**, como anhelo de ser mejor que el otro, debemos vencer esta actitud y compartir con los demás nuestros conocimientos pues así nos enriquecemos en valores personales, grupales y sociales.

#### **5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre las especialidades de los hijos.**

La profesionalización o especialización generalmente es tomada muy a la ligera, sin conciencia, sin reflexión, sin opción. La mayor parte de veces es por influencia social o por herencia de lo que son sus padres, cuyas consecuencias no son beneficiosas ni para el o ella, ni para la sociedad.

Los padres de familia con poca observancia y con algo de culpabilidad por tener demasiada influencia, en la decisión de sus hijos sobre la carrera a seguir, como se puede constatar en la tabla 36, el 72% afirman, aunque el 24% no lo comparten esta tesis.

Concluyendo vemos que casi siempre las especializaciones no son bien escogidas, lo afirmamos porque cuando no lo han hecho por vocación no están satisfechos, no servirán como exige esa especialización y estarán buscando otras carreras.

#### **5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las opciones y proyectos de los hijos.**

Las profesiones de los hijos no siempre son orientadas, ni respetadas por los padres, complejo es que conozcan las opciones y aspiraciones de estos, lo que más orientan una profesión u ocupación son los intereses, creando insatisfacciones en los futuros profesionales.

Las respuestas demuestran que los hijos están abiertos a las innovaciones tecnológicas y humanas acordes a la realidad, es por eso que un 60% están en desacuerdo con las afirmaciones anteriores, mientras el 40% se mantienen las costumbres de sus familiares a la hora de elegir una carrera; un 68% no tiene proyectos formativos y el 32% cuentan con los mismos; hay un anhelo por realizar proyectos se campo en un 52%, en tanto que el 48% no tiene interés; se nota que la mayoría esta en lo que le gusta como lo certifica el 48%, en cambio el 11% no tienen especificado o delimitada su proyecto.

El estudio generalmente lo realizan generalmente para adquirir conocimientos y llevar a la posible ejecución de su proyecto, así lo demuestra el literal e) de la tabla 37, en un 88% , porque solo el 12% no están de acuerdo.

Los literales f y g señalan que los estudiantes son normales en un 76% porque lo demuestran a través de sus actitudes, lo que implican que no necesitan solo de estímulos para estudiar.

La superación personal es un anhelo de todos por eso el 92% están de acuerdo buscar el máximo nivel y solo el 8% no están de acuerdo.

#### **5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos.**

Preguntados los adolescentes si los padres comparten con ellos las tareas escolares o alguna actividad formativa, respondieron que “jamás”, insistí preguntando ¿Cómo les colaboran? expresaron “a veces orientándonos contestando algunas preguntas que les hacemos, y casi siempre nos responden en mi tiempo no nos enseñaban eso”; entonces, ¿a quién recurren cuando no encuentran la solución adecuada, responden que a los compañeros/as.

Además en las familias cada uno tiene su habitación para hacer las tareas casi siempre solo, ¿como puede haber el conocimiento de los métodos que utilizan, ni siquiera del tiempo que emplean? debido a que en la habitación hay TV, DVD, Internet, audífonos, celular, etc. ¿Será que los padres conocen a los hijos? ; es mucho mejor el trabajo en grupos.

Nuestros encuestados de la Extensión Pucará, expresaron en respuesta mejor opcionada que asisten a clases, toman apuntes y luego estudian estando totalmente de acuerdo con esta metodología un 52%, un 44% esta de acuerdo y solo el 4% dedican tiempo a los amigos/as y otras actividades, relegando los estudios a un segundo plano.

El sentir de los adolescentes lo compartimos, es verdad que nos movemos en una diversidad cultural, el trabajo de los padres conlleva a que no siempre se consideren ni se encuentren como amigos y compañeros.

#### **5.2.4.7. Conocimientos de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos.**

No hay acciones iguales en las relaciones padres –hijos en algunos casos hay poco interés, falta de tiempo y de comunicación, esto hace que los padres o alguno de ellos no se entere de las acciones de los hijos; en otros casos los padres hacen un acompañamiento constante a los hijos, los estimulan, los orientan en todo el proceso educativo, entonces obviamente los resultados en los dos casos tanto a corto y a mediano plazo serán diferente; Otro aspecto que cuenta es como el centro educativo orienta a los jóvenes en las especialidades según sus actitudes.

De la opción presentada a nuestros encuestados responden que tienen demasiados intereses debido también a la oferta de especialidades, sin la suficiente información, sumada a la indecisión propia de los estudiantes, por eso el 56% están de acuerdo, el 36% están en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo.

Constatamos así que por un lado falta mayor implicación de los padres de familia en la educación integral de los hijos, que el Centro Educativo debe tener un departamento de orientación vocacional que de luces a los jóvenes para escoger su profesión; además debemos dar el mejor ejemplo en nuestras profesiones y especializaciones, la familia y la sociedad; para que los estudiantes tengan un horizonte claro.

#### **5.2.4.8 Conocimiento de los Padres de Familia en relación a las normas de enseñanza de los docentes.**

Es de conocimiento general que los profesores cada vez dedican menos tiempo a la tarea de la educación, tienen otros trabajos; así ellos se limitan a dictar su materia y no se abren debates, diálogos, mesas redondas, ni se parte de la realidad actual en los temas que se estudian.

En las encuestas se reflejan el espíritu bondadoso de los Padres de Familia campesinos; que presentan como mejor opción la buena relación entre profesores y estudiantes. El profesor/a tampoco hace distinciones entre el nivel académico de los estudiantes; los Padres de Familia exigen además una buena organización para la atención a todos, estando de acuerdo un 100%.

Hoy más que nunca necesitamos que la educación sea personalizada, que se abra al franco diálogo en cada tema de reflexión; no puede ser la clase un monólogo, que pase por alto la capacidad reflexiva de cada estudiante, que los estudiantes que tienen más conocimientos ayuden a los otros con mucho afecto y voluntad. Así mejorara el aprendizaje.

#### **5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de los personajes a imitar.**

La metodología es fundamental, para que la formación sea atractiva, en este sentido los textos tienen que tener una pedagogía Participativa y Realista para que se vuelvan sensibles al poco afecto que les tienen los estudiantes. Es además indispensable las actitudes humanas, cercanas y ejemplares de los profesores y profesoras que están llamados a brindar un trato sin distinciones a los alumnos/as y de manera especial a los que más lo necesitan.

Los encuestados afirman que los hijos/as no tienen preferencia por quienes les impartan las clases, certificando que están de acuerdo un 88% y solo un 12% ponen sus reparaciones.

Nos encontramos ante problemas de comprensión, solo hay una actitud de afecto que refleja que los hijos e hijas no prefieren al profesor por el género, es no solo urgente sino indispensable que los textos sean muy metodológicos para facilitar la lectura y comprensión; debemos además incluir en trabajos y lecturas a los personajes ejemplares para conocerles e imitarlos.

## **5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

### **5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos de los investigados**

Para toda especialización, las Universidades requieren para profesionalizarse tener aprobado algún idioma; hoy más que nunca necesitamos conocer la informática y complementar el estudio de otras artes que hacen que nos sintamos realizados para ser útiles a los demás.

Lamentablemente en nuestros encuestados constatamos que no se realizan estudios paralelos, o se hacen muy escasos, pero para el dinamismo que hoy necesitamos, se tienen que crear más oportunidades para mejorar estudios paralelos y carreras artísticas.

### **5.2.5.2. Nivel de prácticas de los estudios paralelos de los hijos.**

Si nuestros encuestados confiesan que no realizan estudios paralelos, es muy notorio que la práctica se limita a la lectura, estando de acuerdo totalmente un 24% y de acuerdo un 48% y en desacuerdo un 28%; el deporte tiene buena acogida y es muy practicado estando totalmente de acuerdo 28% y de acuerdo un 28% y en tanto en desacuerdo están un 44%; el salir con amigos/as están de acuerdo un 36%, y en desacuerdo un 52%; no practican ningún tipo de instrumento musical ni mencionan otras actividades .

Concluyendo hace falta practicar actividades complementarias para mejorar el nivel cultural en la Extensión Pucará y en el cantón.

### **5.2.5.3 Situación del Estudio de Idiomas de los hijos.**

Hay un gran problema en el conocimiento idioma español, especialmente en redacción y ortografía, a pesar de ser nuestro propio idioma; con mayor razón será difícil realizar estudios paralelos de idiomas, peor aun si no se crean oportunidades.

### **5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios Universitarios.**

Ninguno de los encuestados ha realizado estudios universitarios, ni tienen experiencia de sus hijos, hecho que no les permite dar una opinión.

.

### **5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos.**

Generalmente no se ha dado abandono de los estudios en un 96%, solo el 4% lo han tenido que realizar debido a la situación económica baja que les a obligado a trabajar o migrar.

# CONCLUSIONES

**Cuando consideres que aquello  
que has realizado esta bien,  
mejoralo.**

### **5.2.6. Conclusiones Generales.**

**Al concluir el recorrido de esta investigación importante se trata del Derecho y del valor de la Educación donde todos debemos estar involucrados y en primera línea la Familia, luego los Maestros y Tutores, el Estado y los destinatarios de cada época; de este trabajo concluí esperando que se manifiesten más sugerencias.**

- **Lo primero que se constata a todo nivel educativo es la desatención, el desentendimiento del Estado, debido a que la Educación ya no es gratuita, si no que hay un alto índice de privatización aun en el ámbito público; el pueblo ecuatoriano, no reacciona más bien acepta sumiso la actitud del Gobierno.**
- **Si nuestro objetivo era descubrir como incide en el Rendimiento Académico la Relación de la Familia con el Centro Educativo, se visibiliza, que es el interés propio sumado al estímulo especialmente de la Madre y del Padre que ofrecen un trato equitativo en el hogar, hace que los Estudiantes tengan el nivel normal a muy bueno que tienen.**
- **Se destaca que en el área rural, si bien caracterizado por la migración a ciudades y otros países, todavía hay estabilidad en las Familias encuestadas, hecho que permite una relación normal, estable, respetuosa, que valora las cualidades de cada uno de los miembros, y permite unas relaciones constructivas entre hermanos ya que son familias numerosas.**
- **También hay debilidades en la familia como la falta de testimonio debido a que hay presencia de vicios como alcoholismo, tabaquismo, egoísmo, corrupción, traiciones, etc., que les hace perder la autoridad y la imposibilidad de motivar a la Educación, porque ellos no se forman**

y tienen un nivel Académico bajo, falta lectura para mejorar la cultura del país.

- Los Tutores de la Extensión Pucará y los muchos en general han perdido la vocación de formadores de conciencia de los estudiantes, se limitan a transmitir conceptos vacíos y ha defender a toda costa su Escalafón por lo que solo les interesa asegurar sus finanzas y no la Educación, hasta migrar sin renunciar la partida.
- La Educación con todos sus Planes y programas no tiene en cuenta la realidad socioeconómica, política, demográfica y ecológica que vivimos, sino cumplir con los programas vacíos de contenidos y que no tiene en cuenta a la persona sujeto mismo de la Formación con todos sus problemas.
- Es curioso como en el siglo XXI en vez de eliminarse el analfabetismo por la alta tecnología, el número cada vez va subiendo más y no hay políticas para erradicar.
- En lo referente al género, si bien en nuestros encuestados el trato es por igual, no cabe duda que todavía hay discriminación, que ni siquiera en lo político existe la igualdad.
- La Educación en general por esta era privatizadora esta volviendo a ser privilegio de las élites ellos tienen sus Centros Educativos especiales, su categoría, su transporte, su calidad, en tanto que las grandes mayorías solo lo que pueden y donde pueden.
- Ya estamos experimentando los nuevos conflictos a los que esta abocada la Educación por las consecuencias de la migración y el nuevo estilo de vida, ello exige que los maestros se preparen

**honestamente para tratar estos casos, de lo contrario serán problemas para las generaciones.**

**Así los supuestos son aceptables porque afirman que las actividades familiares positivas influyen para el Buen Rendimiento Académico de los hijos; urge modificar las prácticas, mejorar las técnicas y la metodología por parte de los maestros, para alcanzar el nivel educativo anhelado.**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*Modalidad Abierta y a Distancia*

”FAMILIA, MAESTROS Y ESTUDIANTES; EN MINGA A HUMANIZAR LA  
EDUCACIÓN ”

**AUTOR**  
MANUEL ERNESTO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

Centro Asociado Cuenca

Agosto del 2006

DESTINATARIOS

PADRES DE FAMILIA,

MAESTROS Y

ESTUDIANTES

Aplicable en todo Centro Educativo con las debidas reformas.

## INDICE

CONTENIDOS.....	PÁGINA
Carátula.....	1
Título.....	2
Destinatarios.....	3
Índice.....	4
Introducción.....	5
Objetivos.....	6
Visita al colegio Técnico.....	7
Doce tesis para el cambio Educativo.....	11
Autoevaluación .....	12
Motivación a la lectura.....	13
Dialogo con tutores.....	16
Bibliografía .....	17
Anexos.....	18

## INTRODUCCIÓN

Este Manual de Buenas Prácticas, sugerido por la Universidad Técnica Particular de Loja, titulado **Familia, Maestros, y Estudiantes; en minga a Humanizar la Educación**, va a ser de utilidad práctica en cualquier establecimiento que tenga anhelo sincero de mejorar el rendimiento académico, sin perder la humanidad, por que al realizar la investigación se comprobó la existencia de muchas y profundas heridas que se convierten en desafíos para la Comunidad Educativa.

La Universidad Técnica Particular de Loja, al tabular todos los datos del país, tendrá una palabra de autoridad para remover las actitudes de la Comunidad Educativa que no permiten el verdadero rendimiento académico, para conseguir que la educación sea realmente un espacio para la formación integral.

En la investigación realizada se constata una diversidad de problemas humanos y materiales, tales como:

- Familias destrozadas por la migración
- Alto nivel de analfabetismo
- Ausencia de amor a la lectura
- Falta de estímulos de padres a hijos
- Bajísimo nivel cultural y de formación
- Carencia de medios tecnológicos en las familias
- Empobrecimiento generalizado.
- Profesores desorganizados
- Falta de metodología
- Profesores casi no conocen a los estudiantes
- Falta de vocación y de formación
- No crean espacio para coordinación ni diálogo entre la Comunidad Educativa.
- Educación descontextualizada etc.

Para este Manual, se selecciono tres alternativas:

Ante el desencuentro de la Comunidad Educativa, una visita de motivación al Colegio o Centro Educativo; ante la desorganización de maestros que **solo cumplen su horario**, generar un diálogo fraterno y cuestionador de su

responsabilidad; ante la ausencia de amor a la lectura, generar espacios de lectura para mejorar la cultura general.

Anhelo que estas actividades al ponerles voluntad contribuirán como un compromiso a humanizar la Educación.

## **OBJETIVOS**

### **A.- General.**

Concientizar en la urgencia de complementar los esfuerzos entre el Centro Educativo y las Familias en el ámbito educativo; mediante la capacitación y reflexión; para comprometernos conjuntamente y por todos los medios a mejorar la Calidad Educativa.

### **B.- Específicos.**

1.- Generar un diálogo cuestionador con los Maestros, sobre la importancia de la coordinación, entre ellos, con los padres de familia y el respeto a los estudiantes en todos los ámbitos.

2.- Motivar sobre la importancia de la lectura, como única forma de ampliar la cultura general, descubrir las bondades y los problemas de la realidad, para ser generadores de cambio.

3.- Visitar Colegios o Centros Educativos, para reflexionar y motivar sobre la vida y la educación en los jóvenes.

## ACTIVIDAD I

**Tema: Reflexión sobre la Vida y la Educación.**

Esquema General:

- Consigna
- Dinámica
- Motivación
- Trabajo en Grupos
- Plenaria y exposición
- Conclusiones
- Despedida

### Desarrollo

#### Consigna

**JÓVEN  
VIVE CON ALEGRÍA  
Y  
AMA LA EDUCACIÓN**

Procedemos a decorar el salón, creando un ambiente agradable y acogedor.

#### Dinámica

Los zapatos de venta.

Dividimos en tres grupos de cinco, o de acuerdo al número de participantes. Cada grupo se identificará con un color.

Uno de los grupos saltando dice: Rojo, Rojo, Rojo

El grupo que se identifica a ese color empieza a saltar diciendo: que hay, que hay, que hay.

El otro grupo pregunta tiene zapatos de venta.

El de rojo contesta: Si hay, si hay, si hay.

El otro grupo contesta de que colores hay.

El de rojo responde: Negro, negro, negro u otro color del resto de grupos.  
Los que se identifican con ese color hacen lo similar al anterior y continúan tres veces cada grupo.

### **Motivación**

Diversos grupos y de muchas maneras buscan motivar en la importancia de la lectura, casi siempre lo hacen desde el punto de vista de negocios o de competencia; aquí les invitamos a interesarnos por la lectura como espacio de superación personal, de enriquecimiento cultural y de aporte a la sociedad.

### **Trabajo en grupos:**

Los mismos grupos de los colores se ubican en cada esquina del salón, reflexionan, y en pápelo grafos escriben las conclusiones para compartir.

De las siguientes ideas sobre las características de la vida, lo positivo y lo negativo de la educación, señale los fundamentales y agregar otros que se considere importantes.

### **Características de la vida**

- . La vida es bella.
- . Es un regalo de Dios.
- . Es amable.
- . Es una oportunidad irreplicable.
- . Es aquello que necesita respeto.
- . Es un misterio.
- . Es un soplo.
- . Es un tiempo oportuno para amar y disfrutar.
- . Es un compartir.
- . Es experimentar éxitos y fracasos.

### **Lo positivo de la Educación**

- . Los conocimientos que se adquieren.
- . La presencia de los maestros que se esfuerzan
- . Colaboración y apoyo de los padres
- . Ayuda a superarnos.
- . Me hace un especialista, un profesional.
- . Me permite aprender, a conocer y a diferenciar.
- . Me hace ser libre.
- . Me hace ser responsable.
- . Puedo alcanzar un trabajo.
- . Puedo ayudar a los demás.
- . Es un proyecto de ley.
- . Los nuevos métodos y programas.

### **Los de la Educación.**

- . Diferencia entre los que tienen y no tienen.
- . El analfabetismo.
- . Falta de vocación de los profesores.
- . No se respeta la ley.
- . Los costos en todo el año.
- . Falta de relación en la comunidad educativa.
- . Una educación ajena a la realidad.
- . Un pensar discontinuado.
- . Demasiado tradicionalista.
- . Poco tiempo que dedicamos.
- . Falta cultura de lectura.
- . Los medios de comunicación masivos que entretienen y no educan.
- . Falta acompañamiento y comprensión de los padres.
- . Faltan recursos del Gobierno.

Refrigerio

### **Plenaria y Exposición**

Transcurridos 30 minutos, nos reunimos en plenaria cada grupo expone su trabajo y una secretaria elabora un resumen general.

### **Conclusiones**

Escribimos en cartulinas las conclusiones generales y colocamos en las paredes del salón para que recuerden.

Mala infraestructura educativa, hay que exigir que se arregle porque somos personas.

Urge rescatar el valor de la educación porque en realidad, gracias a ella, se llega a la meta de la humanización.  
Sin la educación no hay posibilidad de llegar a ser persona en el sentido pleno de la palabra.

El hombre y la mujer también se humanizan por la Educación.

Un proyecto educativo del país debería basarse en el análisis de las necesidades del colectivo nacional y su incidencia debería contribuir a la transformación social y en consecuencia a elevar la calidad de vida de los habitantes del Ecuador.

La vida es un regalo de Dios lo han expresado ustedes, es una idea profunda, pero poco vivida, porque no hemos aprovechado al máximo esta oportunidad.

Dios quiere que todos vivamos felices, para ello hace falta voluntad y formación para vencer los problemas.

Esta vida llena de movilidad, de migración, ausencia de interés de nuestros seres queridos, nos puede estar conduciendo a opciones inconvenientes.

Nos queda un desafío ante la educación.  
Es la única oportunidad para aprender a servir, porque a mayor conocimiento, mayor humildad, mayor servicio.

Mejoremos la Educación  
para servir.

## **AGRADECIMIENTO**

Jóvenes y Señoritas el tiempo de estudiantes es la mejor época de la vida aprovechemos porque no se repite; valoremos la vida que es un regalo de Dios y formemos nuestra conciencia.

## **ACTIVIDAD II**

### **Motivación a la importancia de la lectura**

#### **Esquema General**

Motivación,  
Dinámica de integración  
Ejercicios para la lectura  
Práctica de lectura  
Un programa necesario  
Conclusiones  
Despedida

#### **Desarrollo**

##### **Motivación**

El hecho que demos nuestro tiempo, es un paso importante; hace falta ahora que pongamos todo nuestro empeño para aprovechar las experiencias de otros y salgamos motivados para leer, leer, leer.

##### **Dinámica de Integración**

Para romper el hielo realizamos la dinámica denominada da tres palmas.

Decimos y hacemos lo que se nos pide.

Da tres palmas, otra vez, ahí donde estas parado saluda, abraza, pellizca, despeina, pisotea, haz cosquillas, etc., al que esta a tu lado; repitiendo las palmadas luego de cada gesto.

##### **Ejercicios de lectura**

Vamos hacer un ejercicio de vocalización, porque tenemos que estar concientes que para realizar una buena lectura tenemos que pronunciar bien y expresar todo con seguridad.

Tratamos de memorizar la siguiente frase “una señora estaba sentada en una butaca vino la muerte y le dijo señora porque esta tan flaca.

Ahora esta misma frase la vamos a repetir uno por uno, pero cada uno hará el esfuerzo de pronunciar con una sola vocal, ejemplo: Ana sañara..... etc.

### Práctica de lectura

Cada participante tomará uno de los siguientes textos

TEXTO	TEMA	PÁGINAS
Gestión y calidad en educación.	Liderazgo para la calidad.	23 - 24
Educación ¿para qué?	Educación y productividad	17 - 25
Fe cristiana ¿opio o liberación?	Dios camina al paso del hombre.	46 – 50
Economía ecológica, demografía ambiental y desarrollo.	Población, turismo y medio ambiente.	192 – 224
Crecía en sabiduría	¿Vez a esta mujer?	55 – 72
Trasgresión, resistencia y esperanza.	Mujeres en la Biblia.	36 - 55

Realizada la lectura haremos una crítica y autocrítica sobre las fallas en la lectura para ir aprendiendo con la ayuda de los demás.

Refrigerio

### Un programa necesario

Es importante difundir por todos los medios posibles la necesidad de leer cada vez más y más, hay que presentarlo en la radio, televisión, Internet, periódicos, hojas volantes etc., para que llegue a todos los rincones la necesidad de mejorar la calidad de la lectura para alcanzar un nivel cultural eficiente.

## **Conclusiones**

Acabamos de constatar que nuestro nivel de lectura no es el mejor, lo que implica que el nivel de retención tampoco lo será, de ahí que todo aquello que llegue a nuestras manos, nos tomemos el tiempo necesario para leer, y hacerlo con sentido crítico para diferenciar entre lo conveniente y lo no conveniente.

## **ACTIVIDAD III**

### **Diálogo, Reflexión y Compromisos con Maestros**

#### **Esquema General**

Saludo y bienvenida  
Dinámica de integración  
Motivación sobre el papel del Maestro hoy  
Análisis de la realidad educativa y sus desafíos  
Análisis de textos  
Conclusiones y compromisos

#### **Desarrollo**

##### **Actividades Previas**

Realizar una visita y diálogo con las autoridades del establecimiento expresar el anhelo de crear este espacio, cuadrar fecha, hora y lugar para la reunión.

Hacer una invitación formal y confirmar la asistencia de los maestros.

Asistir antes de la hora citada para adecuar el local y recibir a los participantes.

##### **Saludo y bienvenida**

Expresarles afecto y darles la bienvenida para comenzar la actividad con una actitud diferente, porque hay que humanizar las relaciones y superar la formalidad fría a la que estamos acostumbrados.

### **Dinámica de Integración**

El baile del calentamiento.

Cantando este es el baile del calentamiento que lo bailen todos los presentes.

Realizan los siguientes movimientos mientras se sigue cantando.

Con un dede, con una mane, con la cabece, con un piece, con otro piece, con el cuerpe.

### **Motivación**

Es importante descubrir cual es el papel del maestro hoy en el ámbito de la educación y solo lo descubriremos a la luz de las actitudes que lo vivían y expresaban los Maestros de ayer. Hay que destacar que no cabe la educación fuera del ámbito comunitario y dando testimonio de su ser de persona en todo lugar.

### **Análisis de la Realidad Educativa y sus Desafíos**

Trabajaremos en grupos de acuerdo al número de participantes y donde reflexionarán dialogarán y responderán lo siguiente:

- Situaciones positivas y negativas de la educación.
- El papel del Estado en la Educación.
- Diferencia entre educación e instrucción.
- Consecuencias de la migración en la educación.
- Desafíos para los Maestros en el contexto Educativo.

Transcurridos 30 minutos nos reunimos en plenaria, se exponen los trabajos de los grupos en pápelo grafos o láminas de acetatos y se irá sintetizando los desafíos.

Refrigerio

### **Análisis de textos**

Nuevamente en grupos reflexionaremos el texto de Monseñor Leonidas Proaño Educación Liberadora páginas 103 – 122 las secciones, críticas de la Educación vigente y críticas a la Educación Católica. Otro grupo reflexionará el texto, deuda externa ecuatoriana un obstáculo al desarrollo humano sostenible, páginas 112 – 114.

Luego de la debida motivación los grupos reflexionarán el texto que le corresponde sacarán las opiniones fundamentales sumando con sus experiencias sobre la importancia de la Educación.

En plenaria exponen cada grupo sus conclusiones que se presentarán en láminas de acetato.

**Compromisos**

El material recopilado se vuelve a retomar para hacer conciencia que esos son los desafíos para mejorar la calidad educativa y que tiene que partir de la humanización de cada una, de la familia, del Centro Educativo y la vida en general.

### CRONOGRAMA DE TRABAJO

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO - MESES				
		ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1	Recibimos Material de Apoyo	X				
2	Realización de trámites		X			
3	Constatación del Problema		X	X		
4	Selección de Temas		X	X		
5	Revisión de Bibliografía		X	X		
6	Elaboración de los temas			X	X	X
7	Presentación del trabajo					X
8	Ejecución					SIEMPRE

## PRESUPUESTO GENERAL

<b>CANTIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>
1	Guía didáctica y materiales	220.00
30	Refrigerios encuestados	30.00
5	Oficios elaborados y enviados	2.00
3	Cartulinas para adecuar locales	1.50
1	Caja de marcadores	6.00
250	Copias	3.00
10	Papelografos	4.00
20	Láminas de acetatos	20.00
5	CDs	5.00
25	Lápices	5.00
2	Diskktes	2.00
	Movilización	50.00
1	Derecho de matricula	300.00
	Alimentación y hospedaje	100.00
	<b>TOTAL</b>	<b>748.50</b>

# BIBLIOGRAFIA

La Minga es Expresión  
Comunitaria de Solidaridad.

## BIBLIOGRAFÍA

Varios Autores, Equipo I - UNITAC – 2006 – Guía Didáctica, La Relación de la familia en el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico. UTPL. Loja – Ecuador.

Proaño, Leonidas Mons. (1993), Educación Liberadora, Corporación Editora Nacional, Quito – Ecuador.

Comisión Ecuatoriana de Justicia y Paz (1999), La Deuda Externa Ecuatoriana un obstáculo al Desarrollo Humano Sostenible. Quito – Ecuador.

Lepeley, María Teresa (2003), Gestión y Calidad en Educación, un modelo de Evaluación, Editorial McGraw-Hill Interamericana, México.

Mancero, Alfredo, (1997), Educación ¿Para qué?, Corporación Editora Nacional, Quito – Ecuador.

Palomino, Juan S.D.B., (1997), Fe Cristiana ¿Opio o Liberación?, una Experiencia de Evangelización Liberadora, Colección Nuevos Caminos # 5, Corporación Editora Nacional, Quito – Ecuador.

Cabrera, Gilberto Jr., (1997), Economía, Ecología, Demografía Ambiental y Desarrollo, Editorial Ciencias Sociales, La Habana – Cuba.

Vallés, Carlos G, S. J., (2001), “Crecía en Sabiduría”, Segunda Edición, Editorial San Pablo, Bogotá – Colombia.

Aguirre, Janet; Zúñiga, Rosa María; Reyes, Martha, (2000), Mujeres en la Biblia, Tránsito, Resistencia y Esperanza, editorial Tierra Nueva, Quito – Ecuador.

# ANEXOS

**Humanizar la Educación  
esta en manos de todos,  
pero hay que comenzar hoy.**

**Doce Tesis para el Cambio Educativo.**

H	DE	A
1	El alivio de la pobreza	El desarrollo
2	La educación como política sectorial	La educación como política transectorial
3	El predominio de los criterios económicos	Una visión de la cuestión educativa.
4	La ayuda Internacional	Una auténtica Cooperación Internacional.
5	La escuela	La educación
6	El derecho a la educación	El derecho a la buena educación
7	El derecho al acceso	El derecho al aprendizaje
8	El derecho al aprendizaje	El aprendizaje a lo largo de toda la vida
9	La escuela	La comunidad de aprendizaje
10	La capacitación docente	La cuestión docente
11	Lo básico como educación escolar	Lo básico como educación ciudadana
12	Adecuarse al cambio	Incidir sobre el cambio

Dra. Rosa María Torres, Red Debate-Educación.

**AUTOEVALUACIÓN**

La aplicación del Manual de Buenas Prácticas entre los Padres y el Centro Educativo.

H	PREGUNTAS	CALIFICACIÓN	
1	Apertura y acogida de los Estudiantes	MB	
2	Puntualidad del Moderador	MB	
3	Puntualidad de los Asistentes		B
4	Participación de los Asistentes en talleres y actividades		B
5	Interés por los temas	MB	
6	Metodología usada	MB	
7	Materiales usados	MB	
8	Tiempo empleado		B
9	Reacción de Maestros	MB	
10	Reacción de estudiantes	MB	
11	Reacción de la visita al Colegio Nacional		B
12	Dinamismo	MB	

# BIBLIOGRAFIA

“ HAY PERSONAS QUE LUCHAN UN DIA Y SON BUENAS  
HAY PERSONAS QUE LUCHAN UN AÑO Y SON MEJORES,  
HAY PERSONAS QUE LUCHAN TODA LA VIDA,  
SON LOS INDISPENSABLES”

Bertolol Brecht

## 6. Bibliografía.

Álvarez, Gonzáles Beatriz (2006): Conceptos y Breves comentarios sobre **La Familia**, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

EQUIPO DEL I-UNITAC, (2006): La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, Guía didáctica, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

Gonzáles G, Wilman (2004): La oportunidad Familiar, para alcanzar el éxito personal y conyugal, colección sabiduría, edición segunda, editorial Cuenca, Cuenca-Ecuador.

Cano, Betmel (1998): La ética Arte de vivir, la alegría de convivir: No estoy solo, Colección Ética y Valores, Número 2, Editorial Paulinas, Santa Fe de Bogotá-Colombia.

Luna Tamayo, Milton (2006): La educación en los últimos años, Boletín informativo- Los cien años de la dolorosa, Anexo 3.

Torres, Rosa María (2006): Justicia Educativa y Justicia Económica: R Tesis para el cambio educativo, Boletín informativo. Los cien años de la Dolorosa.

- Constitución Política del Ecuador. (1998)
- MIFSUD, Tomy, S.J;(1994): Moral Social, Lectura Solidaria del Continente, Volumen III, Colección, Bogotá - Colombia.

Textos básicos para Seminarios Latinoamericanos, Edición Completa, Santa fe de Bogotá – Colombia.

UTOPIÍA. (2005): Revista de formación y cultura, ¿Por qué y para qué educamos?, Universidad Politécnica Salesiana, Numero 40.

UTOPIÍA (2005): Revista de formación y Cultura, la familia, Universidad Politécnica Salesiana, numero 41.

Documentos Eclesiales de América latina, Medellín 1969, Puebla 1979, Santo Domingo 1992.

Equipo Pastoral, (2006): Familia Evangelizadora, Discípulos y Misioneros de Jesucristo. Biblian- Azoguez-Ecuador.

La Biblia Latinoamericana.

Frankl, Víctor E, (1995), El Hombre en Busca de Sentido, Décima séptima Edición, Editorial Hender, Barcelona España.

Proaño, Leonidas Mons., (1993), Educación Liberadora, Corporación Editora Nacional, Quito – Ecuador.

Miná, Gianni, (2001), Un Continente Desaparecido, Casa Editora Abril, La Habana – Cuba.

Duque Yépez, Hernando, (1998), Charlas Familiares, Segunda Edición, Ediciones Paulinas, Bogotá – Colombia.

Mancero, Alfredo, (1997), Educación ¿Para qué?, Corporación Editora Nacional, Quito - Ecuador.

Plan Pastoral Arquidiócesis de Cuenca 2005 – 2010.

Lepeley, María Teresa, (2003), *Gestión y Calidad en Educación, Un Modelo de Evaluación*, Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Internet y páginas Web.

Periódicos, El Mercurio, El Comercio, El Tiempo.

Pardo García, Arturo, (1988), *El Problema es Quien Invento el Matrimonio*, Ediciones Paulinas, Bogotá – Colombia.

Oraison, Mare, (1971), *Psicología de Nuestros Conflictos con los Demás*, Colección Mensajero, Bilbao – España.

# ANEXOS

Sembrando plantas, sembramos vida.