



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador, realizado en la institución Pensionado Universitario”

AUTORES:

Sandra Marina García Chérrez

ESPECIALIDAD:

Educación Infantil

DIRECTOR DE TESIS:

Magíster. Paola Carrera

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Quito – Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Dr.....

DIRECTOR DE TESIS:

CERTIFICA;

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza, su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr.....

Loja, noviembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste del presente documento cesión de los derechos en tesis de Grado de conformidad con las cláusulas siguientes:

PRIMERA.- La Magíster Paola Carrera, por sus propios derechos en calidad de Directora de Tesis; y la García Chérrez Sandra Marina, por sus propios derechos en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora García Chérrez Sandra Marina realizó la tesis titulado “Enfoques del rol, profesionalización, actividades prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Parvularia, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora magíster Paola Carrera.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la Comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Magíster Paola Carrera, en calidad de Directora de Tesis y la señora Sandra García como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada “ enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de la educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja, y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja a losdías del mes de noviembre de dos mil siete.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

f.....

Sandra Marina García Chérrez

C.I.: 1708503717

N.B: En la autoría deben hacer constar la firma original de autor y en cada ejemplar

Agradecimiento

A Dios, que supo guiarme por el camino correcto y que siempre esta junto a mí; al apoyo y comprensión de mi familia con quienes comparto mi diario vivir. Y quienes impulsaron la terminación de mi carrera.

DEDICATORIA:

A mi hija por su amor, comprensión y ayuda, y por ser el ángel de mi vida

Índice de Contenidos.

Portada:	i
Certificación:	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	8
3.1 Participantes	8
3.2 Muestra de Investigación	14
3.3 Materiales	14
3.4 Diseño	15
3.5 Forma de Comprobar los supuestos	17
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	28
3.7 Procedimiento	29
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	
4.1.1 Sobre los Nuevos Desafíos de la Educación y el rol del Educador Profesional.	31
4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en el Centro investigado	32
4.1.1.2 Autodefinición del rol que cumple el docente en el Establecimiento Educativo	35

4.1.1.3	Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	40
4.1.1.4	Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del Centro Investigado	45
4.1.1.5	Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el Centro Educativo	48
4.1.1.6	Verificación del Supuesto Uno	53
4.2	LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....	56
4.2.1	Sobre el nuevo profesionalismo: Niveles de formación docente inicial y continua	56
4.2.1.1	Nivel de formación profesional especializada de los Docentes del Establecimiento Educativo	56
4.2.1.2	Oportunidades de Capacitación para desarrollar la formación del Docente continua.....	59
4.2.1.3	Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	60
4.2.1.4	Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	61
4.2.1.5	La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	63
4.2.1.6	Verificación del supuesto dos.....	65
4.3	LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.	

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	66
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.....	67
4.3.1.2 En relación a la práctica docente.....	70
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....	72
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas.....	74
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas de profesor.....	76
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.....	77
4.4. CONCLUSIONES.....	80
4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	82
4.5.1. Título.....	82
4.5.2. Presentación.....	82
4.5.3. Finalidad.....	83
4.5.4. Objetivos.....	84
4.5.5. Resultados esperados.....	84
4.5.6. Actividades.....	84
4.5.7. Metodología.....	86
4.5.8. Factibilidad.....	87
4.5.9. Presupuesto.....	88
4.5.10. Financiamiento.....	88
4.5.11. Cronograma.....	89
4.5.12. Bibliografía.....	90
5.- BIBLIOGRAFIA GENERAL.....	91
6.- ANEXOS.....	91

1.- RESUMEN

El Trabajo realizado sobre la investigación de “Enfoques del Rol, Profesionalización, Actitudes y Practicas Éticas de los Educadores Profesionales de Educación General Básica” tema propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja; es el resultado de una investigación en la Institución Pensionado Universitario de la ciudad del Distrito Metropolitano de Quito, donde se solicitó la colaboración para poder realizar la investigación, previo visitas realizadas a varias escuelitas y colegios (fiscales, fiscomicionales), los particulares se interesaban y estaban prestos a colaborar.

El Pensionado Universitario fue seleccionado por la acogida y su verdadero trabajo conciente que día a día realizan sus docentes en beneficio de los educandos, cuyo esfuerzo y dedicación se evidencia en las aptitudes positivas de los educandos cumpliendo así con los fines de la educación y el verdadero rol del docente al ser un facilitador del conocimiento, al tener titulo profesional que garantice el estar frente a grupos de adolescentes o educandos menores, fomentando con sus valores éticos el éxito y superación de sus educandos.

Múltiples son las causas por las cuales la continuidad profesional se frustra en los educadores, la principal cuestionada en el pensionado universitario es el nivel económico, donde se considera que el costo de títulos terminales no se logra cubrir con el sueldo de un maestro, a lo que se presenta una alternativa de maestría con financiamiento de entidades que presupuestan proyectos ejecutables en razón de la calidad de educación en el Distrito.

Manteniendo actitudes positivas, llena de valores, fomentando el trabajo en los educandos, es como se evidencia la práctica de las éticas a nivel de educadores de educación básica en el Pensionado Universitario, quienes son los portadores de una imagen y actitud efectiva que lo tramiten en sus hogares, fortaleciendo el verdadero trabajo que un docente debe realizar, ir siempre más allá de las aulas.

2.- INTRODUCCION

En el mundo globalizado donde se desarrolla la economía nacional, es imperativo alcanzar la competitividad de los profesionales a todo nivel; no es la excepción la docencia, que es parte con la familia y las políticas de Estado de la formación de la comunidad en el presente y futuro.

La población intervenida de profesionales del Distrito Metropolitano de Quito, demuestra ser actualizado, innovador, creador, con clases dinámicas, prácticas, interesantes y felices; donde la importancia de su formación profesional a través de talleres, charlas, seminarios, cursos, doctorados, magíster, entre otros; le permite llegar mas afianzadamente a sus educandos, de no ser el repetitivo por años de sus horas clase, es el conductor para que el educando asimile, transforme y cree el conocimiento y no sea un receptor de la información.

Los educadores de la investigación, demuestran estar comprometidos en formar ciudadanos con capacidades de pensamiento crítico, poder de adaptación, analíticos, capacidad de trabajar en grupo, con sentido de responsabilidad, de decisión, creatividad, civismo y servicio a la comunidad; valores que se enmarca con la finalidad de la labor del docente, y su verdadero rol, para el crecimiento de la sociedad ecuatoriana.

Los docentes del Pensionado Universitario Institución de modalidad particular han considerado el profesionalismo como una herramienta de gestión y adaptación del personal hacia la competencia para alcanzar el liderazgo personal e institucional; que le brinde una oportunidad de posición dentro de su trabajo, revaloración social y profesional, cumple carteleras representativas dentro de la propia Institución, incursiona en decisiones e innovaciones para la transformación de la educación, y la construcción de las identidades de los actores.

La investigación de campo permite conocer las verdaderas reacciones, motivaciones éticas y valores que llevan al docente a ser un ser humano de entrega. La Misión y Visión en una institución debe estar dirigida e encaminada a ser cumplida, con objetivos concretos y metas realizables, donde los indicadores de impacto reflejarán el rol del docente dirigido al educando y la cobertura hacia la sociedad.

El docente investigado trabaja para alcanzar una relación auténtica, transparente, de cálida aceptación y de valoración; donde el educando es considerado para comprender aspectos de si mismo, y emprender procesos en la aceptación y solución de las dificultades, la expresión de vivencias personales para establecer con sus compañeros una comunicación constructiva. Presenta a la educación como el desarrollo de capacidades y no como una carrera de obstáculos.

Se percibe que el educando se interesa y se motiva porque el docente hace lo posible para ponerlo frente a la realidad, considera la experiencia la compara y confronta con el convivir del educando; aplica la pedagogía activa como un estado de ánimo y más que un problema de aplicación de técnicas.

El Gobierno Nacional se ha propuesto hacer de la educación el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural diversa y solidaria, según el lineamiento del plan decenal de educación, convertido en política de Estado por mandato ciudadano el 26 de noviembre del 2006; para alcanzar una educación de calidad decretó la emergencia educativa, de esta forma con un solo acto administrativo toma la decisión trascendental de intentar la transformación de una realidad educativa abandonada por muchos años como una herramienta para el desarrollo nacional.

Existe una serie de cambios sociales que, junto con las transformaciones establecidas en los sistemas educativos, interpelan el trabajo de maestros y profesores de educación básica. Estas transformaciones constituyen el telón de

fondo sobre el que se desenvuelve la lucha por la renovación de la identidad docente. Más que un análisis detallado de cada una de ellas, lo que sigue es una enunciación descriptiva de algunos factores que en su conjunto terminan en enmarcar la emergencia de nuevas problemáticas y desafíos al trabajo, y la experiencia cotidiana de los docentes.

El Pensionado Universitario mantiene en sus propuestas de formar, actualizar y capacitar continuamente a su personal docente debido al avance que se presenta en el ámbito nacional, así mismo la importancia de ser pilares de la verdadera transmisión de valores que en conjunto llevarán a la excelencia que busca la Institución en cuya misión y visión promulga éticamente formar educandos en un desarrollo integral con capacidad de liderazgo, actividad de económica, futuro profesional , responsable y crítico.

Esta Institución pretende alcanzar el prestigio que le permita continuar siendo un establecimiento educativo, dirigiendo a los educandos con un gran desarrollo de sus potencialidades y habilidades innatas para poder convertirse en seres capaces de liderar acciones de carácter científico, cultural y social.

Con esta investigación se describe las características y prácticas éticas de los docentes, para construir una propuesta educativa en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional; que esta sociedad cambiante demanda la inclusión de procesos para afrontar la inseguridad sobre el futuro y sobrellevar los problemas del pasado, para la integración nacional.

La docencia que acepta los retos para alcanzar el liderazgo e incorpora en sus acciones procesos tecnológicos, científicos, sociales, suma esfuerzos de formación personal e institucional, da paso a transformaciones que llevan a crecimientos sociales, brindando una oportunidad de mejoramiento en la calidad de vida de la población.

Al incorporar en el sistema educativo procesos para la educación de calidad, los educandos se benefician integralmente en su formación, cuentan con alternativas de producción, que les conduzca al crecimiento personal; formar parte de los procesos de cambio hace en el educando un actor incluyente decisivo, que le permite conocer y actuar sobre la realidad Nacional y ser parte de la solución.

En la sociedad es importante la incorporación de elementos de coadyuven al enriquecimiento de la educación, como sean implementados cierto porcentaje de la comunidad no se ilustra, pero no por ello se compromete en apoyar propuestas de desarrollo, porque el desconcierto de la competitividad se ha incrementado en la población en los últimos tiempos, lo que permite ver con buenos ojos políticas y proceso en el desarrollo de la educación formal.

La investigación al ser un proceso lógico, conduce a una variedad de conceptos que incrementan la formación de los individuos; este definitivamente no puede ser la excepción, ya que el desarrollo de este proceso transporta a la indagación de causas desconocidas y conocidas en la Educación Nacional; factor importante en la formación y fortalecimiento de los conocimientos del estudiante casi profesional de la UTPL, que permite con seriedad asumir la elaboración de un trabajo serio y comprometido con la formación de los educandos.

FACTIBILIDAD.

Una Institución responsable, brinda a la sociedad herramientas para la toma de decisiones en el desarrollo de procesos relevantes de la vida; la educación a nivel Nacional ha sido cuestionada, pero son muy pocos los organismos que han aportado con iniciativas positivas para la implementación de soluciones a los problemas que las aqueja.

El desarrollo del presente documento, fue aceptado en establecimientos de modalidad particular, en los públicos y fiscomicionales brindan apertura al inicio, luego limitan sus aportes con evasivos argumentos que no permiten el avance del trabajo.

OBJETIVOS:

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.
- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Los docentes comienzan a superar la auténtica crisis de identidad producida por los profundos cambios tecnológicos de reforma; cada días más en centros educativos los profesores cambian su forma de ver los problemas actuales de la educación, abandonando las creencias y convicciones del planteamiento pedagógico en las que fueron educados. El educador en la actualidad es un facilitador del aprendizaje del educando.

Con la aplicación de la herramienta de la encuesta, el educador aporta propositivamente al conocimiento del desarrollo actual de su educación formal; admite y valora el proceso en el cual se encuentra para alcanzar la competitividad, es crítico de las políticas de Estado, y aporta con su formación.

Responsablemente conduce el contenido de la herramienta de la encuesta, con actitud innovadora permite las evaluaciones para incrementar el conocimiento y una posible aplicación en sus actividades profesionales, el compromiso de incorporar a

la ética los valores humanos y fortalecer la condición del educando hace del presente trabajo un documento con aportes significativos.

SUPUESTOS:

1.- Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para sumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Para el supuesto uno: se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de transferencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (el literal b de la tabla N° 6).

2.- Los docentes de educación general básica:

2.1 Poseen en su mayoría un título profesional en educación: Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12) este supuesto se verifica si sumamos los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%

2.2 Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente: se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del si sobrepasa el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70%, se considera que no se verifica el supuesto.

3.- Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético: se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18) se analizará el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, y (tabla N° 20) para analizar esta tabla se debe observar la frecuencia de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%.

Los supuestos se constituyen en los instrumentos de trabajo de tipo descriptivo y cuya comprobación se hace en base a porcentajes obtenidos para ser analizados, con el propósito de cumplir con los objetivos de la investigación planteada por la universidad, que nos llevará a comprender el verdadero rol que el docente debe poseer hacia los educandos, la formación continua en su profesión, sus prácticas éticas en el ambiente educativo que le permite ser un ser humano, extraordinario; la influencia de las tecnologías que empujan a los docentes a cumplir el reto de impartir clases con los nuevos sistemas tecnológicos, donde se indica la participación directa de los educandos mas objetivamente.

Se cumple con los fines de la educación en el Pensionado Universitario sus practicas éticas son refugiadas con buena voluntad para ser trasmitidas a terceros. Si bien es cierto que no existe continuidad en su avance profesional la manera de amparar la capacitación dentro de la Institución, ha sido impartiendo cursos, charlas, interrelaciones de trabajo, experiencias, investigaciones entre otros, evidenciando así el interés de superación y calidad de la educación que imparten.

3.- METODOLOGÍA.

3.1.- Participantes:

La investigación se realiza en Ecuador, Provincia de Pichincha, en el Centro Norte del Distrito Metropolitano de Quito, sector Urbano, en la Institución Educativa Pensionado Universitario de modalidad particular laica; con la participación de

treinta y cinco docentes de ambos sexos, comprendidos en las edades entre treinta y cuarenta años, con instrucción de educación formal a nivel superior, con experiencia en la UTPL de dos profesionales exactamente.

El presente trabajo, es desarrollado por una sola investigadora.

A. INFORMACIÓN GENERAL

Del establecimiento

TABLA No. 1

	Sector	f	%
a	Urbano	35	100,00%
b	Rural		
c	No Contesta		
	Total	35	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

La investigación se direcciona al sector urbano, del Distrito Metropolitano de Quito, donde los profesionales muestran interés y participan del trabajo; para el sector rural investigado del Distrito no es relevante esta investigación por la ingerencia de Organismos no Gubernamentales que intervienen en la implementación de herramientas en los procesos administrativos y seccionales.

Tipo de Establecimiento

TABLA No. 2

Tipo de Establecimiento	f	%
a Fiscal		
b Fiscomisional		
c Municipal		
d Consejo Provincial		
e Particular Laico	175	100,00%
f Particular Religioso		
g No contesta		
Total	175	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

La escuela laica es el conjunto de establecimientos públicos de enseñanza que carecen de carácter confesional; lo definen tanto como la doctrina que precisa la independencia de la sociedad y el estado de toda influencia eclesiástica, no por esto se la debe considerar como lo contrario a la religión ni a la actividad religiosa y mucho menos a cualquier idea de divinidad que cualquier hombre tenga, en ningún sentido debe entenderse como materialismo, ateísmo; por el contrario valoriza a la religión como actividad moralizadora y como expresión de fe de lo divino.

La escuela Laica nos invita a vivir su religiosidad con respeto al derecho de los demás a vivir una religión distinta.

La escuela laica no mantiene una ideología, si no una norma de conducta, o una visión orientada a ser cumplida.

(Sebastián Jans, Santiago de Chile 1979 www.geocities.com.)

El Pensionado Universitario respeta la libertad de religión, no se opone a sus prácticas siempre que estén fuera de los predios de la Institución y más aún si no alteran la estabilidad emocional o personal de los educandos; acoge como medio de fortalecer valores y fomentar la moral, no profundiza pero si la imparte como medio de conocimiento debido al estilo de Institución a la que pertenece.

Todos los docentes predicen en sus diferentes actitudes la palabra de nuestro señor padre Dios, creen en su divinidad, en su gloria y en su poder divino, consideran es la fuerza que los lleva a seguir en la labor honesta y sacrificada de ser maestro, y siempre están con su palabra.

La apertura en el Pensionado Universitario permitió desarrollar la investigación, además de que el trabajo fue relevante por la calidad de la información proporcionada, se evidencia un nivel profesional de los docentes elevado y comprometido con la sociedad, se define la participación con esta muestra por cuanto se considera importante el trabajo de los actores.



Las Instituciones particulares como el Pensionado Universitario, se preocupa de las instalaciones de su colegio que sean las adecuadas, funcionales, y que exista espacios verdes y de lo posible alejado de la ruidosa ciudad, aportando a la buena asimilación captación y bienestar de sus educandos.

Edad de los Profesores y sexo

TABLA No. 3

	Años Cumplidos	Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
a	Hasta 30	10	100,00%		
b	31 a 40			50	100,00%
c	41 a 50				
d	51 a 60				
e	más de 60				
f	no contesta				
	Total	10	100,00%	50	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

El grupo humano intervenido permite con acierto el trabajo, porque las edades de los participantes facilitan la actualización en los conocimientos con enfoque de la realidad nacional, para la aplicación del uso de herramientas que afronten el sistema de globalización imperante.

Los docentes del Pensionado Universitario muestran tener mayor porcentaje de población femenina, permitiendo siempre en claro el principio de equidad de género, interactúan con buena predisposición en los eventos a desarrollarse en la Institución.

Graduados de la U.T.P.L.

Tabla N° 4

	Egresados o graduados	f	%
a	Si	2	2,94%
b	No	66	97,06%
c	No Contesta		
	Total	68	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

Las universidades son las autorizadas a entregar títulos terminales de acuerdo a su programa y plan de estudio actualizados por la CONESUP por lo que la Universidad técnica Particular de Loja facilita con su modalidad a distancia el forjar la preparación continua del docente interesado en prepararse profesionalmente.

Se observa que el número de 2,94 % de profesionales con experiencia en la UTPL, es mínimo el concepto de la educación a distancia y el conocimiento del Liderazgo de la UTPL es reconocido por todos los encuestados del Pensionado Universitario, quienes miran a esta modalidad como una alternativa especial de educación a nivel superior en la actualidad.

Las buenas intenciones de superación por parte de los docentes del Pensionado Universitario han llevado a esta investigación abrir campos de acción que permitan continuar con este interés de estudiar, que a futuro consideran lo realizarán.

3.2 Muestra de la investigación

Los encuestados fueron en número de cuarenta y cinco siendo seleccionados aleatoriamente como sugirió el equipo de Planificación de la UTPL. Realizada en el Centro Educativo del Pensionado Universitario del Distrito Metropolitano de Quito.

3.3 Materiales

Se utiliza la encuesta como medio auxiliar de la investigación porque permite obtener los datos requeridos mediante el procedimiento de recoger información de varias personas a través de la interrogación escrita; encuesta que como técnica facilita la información de la realidad a través de preguntas a interrogar con una muestra de treinta y cinco personas (observación directa) utilizando un cuestionario el mismo que se considera como el conjunto de preguntas respecto de una o mas variables a medir.

La aplicación de la entrevista ha sido un instrumento efectivo y elemental para la investigación; donde la comunicación es directa permite una conversación competitiva de interés. Con la entrevista se logra que las personas hablen con libertad y espontaneidad estableciendo una relación de empatía y amistad, a la vez que permite apreciar la sinceridad y elocuencia en sus manifestaciones más reales; característica de los docentes del Pensionado Universitario, según sus argumentos.

Estos medios de investigación avalizan la seriedad del trabajo, siendo más determinante para el desarrollo del presente documento, la entrevista que la encuesta; la primera es más flexible porque accede sobre la marcha ir corrigiendo ciertos errores además de asegurar la validez de la entrevista.

Con esta técnica se puede elaborar de diferente manera la misma pregunta hasta que pueda ser captada o entendida por el entrevistado, a la vez que da apertura al dialogo directo.

El apoyo con los recursos de tecnología de punta dan paso para receptor, procesar, emitir la información de forma adecuada, como son las software y hardware actualizados, cámaras de video y fotografía digital, grabadoras de alta densidad, proyectores de imagen, la utilización del Internet, y suministros que ayudan con el desarrollo de la información.

3.4 Diseño

La investigación descriptiva se aplica en este proceso de enfoques del rol profesionalización, éticas y valores aplicados, porque permite al investigador descubrir objetos fenómenos y otras situaciones de la realidad en la que vive el docente ecuatoriano en especial del grupo de encuestados, siendo la metodología de cuantificación y calificación mediante las tablas 5 y 6 del presente trabajo investigativo, debido a la gran cantidad de datos recogidos se enmarca en una investigación educacional, empírica y aplicada, las mismas que permiten un análisis descriptivo cualitativamente y cuantitativamente.

Observacional

El personal docente es capacitado frecuentemente, en los temas referentes a técnicas o necesidades tanto de educandos como de docentes, perfilando siempre avanzar a todo el conglomerado que forma parte de la >Institución, la capacitación que se imparte no es solo a nivel docente abarca a lo administrativo y de servicio, a padres de familia que mediante charlas se interactúa con inquietudes que con especialistas satisfacen todas las dudas, todo esto llevando a feliz término de cumplir con la labor propuesta en sus objetivos.

Analítico

Los datos obtenidos fueron aleatoriamente, por lo que necesitaban ser ordenados, perfilados, encaminados a su verdadera utilidad orden y poder clasificar. Seleccionar, los documentos afines a la investigación

Sintético

Los medios de investigación, como encuesta, conversaciones informales, cuestionarios, entre otros, nos llevaron a sintetizar la gran cantidad de información, que se obtuvo, para realizar los análisis automáticamente se requiere de síntesis de datos como de información.

Inducción

Tomando en cuenta a que estaba encaminado a la problematización que nos interesaba desarrollar, agrupamos los supuestos hacia la generalidad de la investigación.

Hermenéutico

Como toda investigación se basa en teorías, este nos permite acudir a las bibliografías que permite el análisis de la información empírica del aporte teórico de los autores consultados.

Estadístico

Teniendo las tablas como organizador de los datos obtenidos de las encuestas y las entrevistas, nos facilitamos el trabajo, mismo que estadísticamente forjó un procedimiento para realizar la verificación de los supuestos planteados en la investigación realizada.

3.5 Comprobación de los supuestos

B.- OPINIÓN SOBRE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN Y ROL DOCENTE

Fines que se cumplen en la educación

Tabla Nº 5

	Fines de la educación	Más importantes	
		f	%
a	Desarrollar la capacidad física intelectual creadora y crítica del estudiante	33	6,36%
b	Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	26	5,01%
c	Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	96	18,50%
d	Estimular e impulsar la investigación	68	13,10%
e	Promover la investigación de los grupos sociales mas postergados de la sociedad	55	10,60%
f	Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	108	20,81%
g	Formar para el trabajo	133	25,63%
h	No contesta	0	0,00%
	TOTAL	519	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

El Ministerio de Educación Cultura Deportes y Recreación del Ecuador establece los siguientes fines de la educación, para alcanzar y fortalecer todos los actores que permitan entregar una educación de calidad.

Fines

- a) Preservar y fortalecer los valores propio del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y critica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política social cultural y económica del país,
- c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos,
- d) Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;
- e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- f) Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultura de los sectores marginados; y,
- g) Impulsar la investigación y preparación de las áreas: técnica, artística y artesanal.

(Ley Orgánica de Educación del Ecuador, Título I-Capítulo I-1999)

“Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones, públicas y privadas y de la comunidad en general.” (Dr. Hugo Vallejo Ministro de educación-Ecuador 2007)

La frecuencia de esta muestra, definió con claridad que el supuesto uno aplicado a treinta y cinco profesionales, del Pensionado Universitario es totalmente funcional, demostrado que, su preocupación es la de fomentar la capacidad creadora y crítica del educando, preparándolo para la competencia en su ambiente conquistado o elegido, siendo siempre un ser humano ante todo.

Si queremos entes positivos, productivos, esta solo en enmarcarnos en cumplir con los fines establecidos, mas el aporte de los nuevos retos que se presentan en la educación; eliminando la transmisión de conocimientos y permitiendo la deducción, y análisis de los mismos. El educador es el llamado a fortalecer la verdadera formación del educando con sus valores propios y étnicos; será quién impulse la investigación social en beneficio de esta.

Definiciones sobre el rol del docente

Tabla N° 6

	Proposiciones	f	%
a	El Docente, más que nada, es un transmisor de cultura y conocimientos	2	2,94%
b	El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	66	97,06%
c	No contesta		
	TOTAL	68	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

La tarea Educativa se enmarca cuando el educando se interesa, se motiva; el docente es el responsable de trabajar lo posible para ponerlo frente a su realidad, basándose en sus experiencias que son las pautas estratégicas plausibles que se puede emplear para confrontarlo con la vida que rodea al educando. Aquí la

actitud del docente es solamente en la aplicación de técnicas, métodos, estrategias, que inviten al educando para ir en la búsqueda del conocimiento, que será, investigado, planteado, emitido; todo esto para enfrentarlo al verdadero problema del cambio.

Si el docente logra tener una relación auténtica y transparente, de cálida aceptación, de valoración como persona diferente, donde vea al a educando tal cual es, esta visto que esto ayudará al educando a experimentar y comprender como asimilar mejor los problemas que se le presenten. Y confiar en su maestro para la conquista de sus metas.

(Ing. Ursula El Hage marzo 2007, tropicana.com.)

El Pensionado Universitario afirmándose en su misión cumple a satisfacción con la formación integral de sus educandos; concientes los maestros de ser facilitadores de la enseñanza aprendizaje, se apoyan en los diferentes programas de estudio internos que la Institución imparte, donde sus clases son actualizadas con proyector de imagen, Internet, computarizadas asintiendo la formación actualizada y coherente a este mundo moderno.)

El pensionado Universitario se siente seguro de su personal docente a saber de la entrega y mística de atrabajo, la utilización de su pedologías y técnicas adecuadas han llevado a sus directivos a la satisfacción del deber cumplido concientes estos de que hay mucho por hacer todavía, y se ponen como meta continuar innovándose.

Para el investigador resultó satisfactorio que el resultado del literal b, referente a que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos, por cuanto el trabajo desarrollado concuerda con el objetivo planteado.

En la actualidad el conocimiento ya no es propiedad exclusiva del docente, el educando forma parte importante con sus inquietudes desconocimiento, invitando a un cambio profundo de clases tradicionales y a los educandos a ser activos, críticos constructores de su propio aprendizaje.

Es así como se debe considerar hoy por hoy al educador cuya tarea permita al educando se exprese, hable, opine, participe, de lo que escucho, de los que vio, de lo que palmo, y de lo que sintió y así comunicarse con sus compañeros en un tema de alta calidad expresiva y de conocimiento, que le facilita la comprensión y transmisión de los aprendido, por su desarrollo de talentos en cuanto a captación y entendimiento.

El rol que debe cumplir el educador esta dirigido a la variedad de caracteres, aptitudes, actitudes que los educandos poseen en la actualidad, por lo que el docente debe cambiar de mentalidad, hasta asumir la responsabilidad de su nuevo papel, deberá saber que hacer en su hora clase, proyectarse a la variedad de interrogantes que tendrá que responder, prepararse para compartir los conocimientos .

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

Ultimo título que posee.

Tabla N° 12

	Título	f	%
a	Profesor de Educación Primaria	5	3,79%
b	Profesor de Segunda Educación	0	0,00%
c	Licenciado en Ciencias de la Educación	84	63,64%
d	Doctor en Ciencias de la Educación	0	0,00%
e	Maestría	10	7,58%
f	Egresado en Ciencias de la Educación	33	25,00%

g	Bachiller	0	0,00%
H	Egresado en otras carreras	0	0,00%
i	Tecnología	0	0,00%
j	Otro	0	0,00%
k	No contesta	0	0,00%
Total		132	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

Para la Universidad particular de Loja ser un profesional en educación significa una clara formación integral en valor que administre y planifique el proceso educativo; a la vez que evalúe dicho proceso científicamente y técnicamente, tanto en el aula clase, como en situaciones reales, a través del estudio, la reflexión y la investigación.

Para La universidad el profesional debe investigar la problemática de la realidad educativa nacional, regional e institucional; para poder adquirir un verdadero liderazgo de acciones institucionales dirigidas al desarrollo y avance de la comunidad.

Considera que el profesional debe continuar con su formación, siempre con la mentalidad de prepararse, buscar las alternativas que como la universidad, le facilita el estudio a distancia que tanto beneficio brinda a sus interesados, y fortalecer su carrera como docente. (UTPL.)

Para el supuesto 2.1, se considera como un porcentaje significativo, sobre el 70%, para la verificación de este supuesto se realiza la suma de los porcentajes de los literales a,b,c,d,e que en este caso es de 75.01%, manteniendo el rango permisible para esta investigación.

Esta cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla N° 14

Tipo de formación		f	%
Si	a .Pregrado	1	0,79%
	b. Postgrado	2	1,57%
	c. Capacitación docente	24	18,90%
No		100	78,74%
No contesta		0	0,00%
Total		127	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

El docente ha luchado siempre al mejoramiento de su condición de trabajo, en la reivindicación de su formación, ligado siempre al mejoramiento de la calidad de su preparación inicial y las oportunidades de formación continua, esta inmerso a los nuevos cambios tecnológicos, abogado en un nuevo profesionalismo sustentado en la competencia que reclama la sociedad del conocimiento por un lado y de las

condiciones socioculturales y desarrollo específicas por otro, frente a todo esto la tarea central del docente sigue siendo la enseñanza aprendizaje que lo obliga a avanzar siempre en su autoformación o formación continua porque su tarea como se indica es de formación.

(Emilio Tenti. Fanfani-oficio del docente 2006-)

La información que abortó esta tabla en la suma de los literales a,b,c, corresponden al 21.26%, que no verifica el supuesto, al no sobrepasar el 70% de lo establecido, como investigadora me permito informar que los profesionales de esta investigación realizan su capacitación vía talleres, seminarios, charlas, entre otros; por cuanto los costos que en la actualidad la educación formal demanda son elevados para las economías de los docentes.

Es lamentable como el personal docente del pensionado universitario, teniendo toda la predisposición para continuar no lo realicen debido al costo que esto representa, la Institución es constante en actualizar a su personal, con diferentes actividades culturales y de capacitación con personal eficiente y alto grado de conocimiento en los temas a tratarse.

Para el supuesto tres:

D. EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y PRACTICAS ÉTICAS

Tabla N° 18

A. En relación a las prácticas profesionales		SI		NO		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a	Interactúan de forma profesional con directivos alumnos y familiares	29	2,30%	0	0,00%	6	2,19%
b	Mantiene la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los alumnos	58	4,60%	0	0,00%	12	4,38%

c	Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	45	3,57%	6	30,00%	54	19,71%
d	La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	128	10,16%	4	20,00%	8	2,92%
e	Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	140	11,11%	10	50,00%	25	9,12%
f	De muestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	156	12,38%	0	0,00%	54	19,71%
g	Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	189	15,00%	0	0,00%	35	12,77%
h	Los métodos de técnicas y enseñanzas estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión, y creatividad	200	15,87%	0	0,00%	80	29,20%
i	Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	315	25,00%	0	0,00%	0	0,00%
J	No contesta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Total	1260	100,00%	20	100,00%	274	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

La caracterización de un docente para el futuro profesional es una carrera determinada que exprese una visión prospectiva a la actualidad orientada al deber ser, contemplando claro todo su entorno social y laboral que nos permita incursionar en el Desarrollo de la comunidad en sentido económico político, proyectarse a un futuro para conquistar.

(Ordoñez B.Vinicio Educación Superior 2007 CNPP).

La frecuencia de esta tabla, determina la verificación del supuesto, ya que se encuentra sobre el 80% la interacción que los docentes del pensionado universitario mantienen con los educandos, le permiten ser consecuente con el argumento emitido, al referirse que los profesionales de este trabajo, se forman autodidácticamente, porque están convencidos que la capacitación y formación llevarán al progreso de los pueblos, a la buena formación de los educandos, ya que sus técnicas y métodos de enseñanza afianzarán el trabajo diario.

C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

Tabla N° 20

Actuación Profesional		SI		NO		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a	Me siento satisfecho en mi trabajo	30	2,82%	1	0,36%	4	1,76%
b	Las actividades que realizo me permiten crecer personal y profesionalmente como docente	64	6,01%	2	0,71%	4	1,76%
c	Me gusta trabajar en equipo	87	8,17%	15	5,34%	3	1,32%
d	Acepto retos	108	10,14%	4	1,42%	28	12,33%
e	Me acepto como soy	160	15,02%	0	0,00%	15	6,61%
f	Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	132	12,39%	42	14,95%	42	18,50%
g	Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	7	0,66%	161	57,30%	70	30,84%

h	Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica	216	20,28%	56	19,93%	16	7,05%
i	Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	261	24,51%	0	0,00%	45	19,82%
j	No contesta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Total	1065	100,00%	281	100,00%	227	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

En la Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 66, expresa: “la educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico y fomentará el civismo...” y, en el Art. 79, entre otras disposiciones, manifiesta que “para asegurar los objetivos de calidad, las instituciones de educación superior, estarán obligadas a la rendición social de cuentas...”;

(Constitución de la República, apartado educación 2005)

Trabajar por erradicar la mala práctica de actitudes de los docentes, eliminar como por ejemplo la corrupción que considerada ésta como la deformación a la calida práctica de valores en el ámbito social, en el ámbito colectivo , en la deformación sobre lo que constituyen acciones correctas e incorrectas, en casos puntuales del comportamiento de los distintos profesionales, en su gestión laboral y cívica; y la falta de aplicación de metodologías técnicas y objetivas para la identificación de la idoneidad laboral y cívica de los profesionales, desde una perspectiva ético-profesional; puede ser enfrentada en el ámbito educativo donde la labor del docente

asume la ética integral de contribuir a una formación humana y profesional arraigada solidamente en los principios de la moral individual y pública.

(Constitución de la República, apartado educación 2005)

Este supuesto se verifica, porque la frecuencia está en el rango establecido, además de que en las fuentes de verificación está procesada la información donde se establece la mística y compromiso de estos profesionales con los educandos que han tenido y tienen bajo su responsabilidad.

El Pensionado Universitario satisface las expectativas de trabajar con ética y profesionalismo como lo indica su 24.51% al ser tolerante con sus educandos y su 20,28%, que imparte la libertad asumiendo la responsabilidad que esto implica, transmiten valores practicables, se aceptan como son, controla sus conductas inadecuadas y esta presto para aceptar retos.

La actitud de un maestro frente a sus educandos debe ser positiva, franca, tranquila consecuente, entregar el frado de confianza a los educandos, para obtener el producto favorable que necesita para poder manifestarse en entregar una educación de calidad.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.-

Para la recolección de información empírica se seleccionó con técnicas e instrumentos que permitan abastecer la gran cantidad de información; la encuesta que logro obtener los datos de los docentes de educación general básica y la información de campo que permitió medir con preguntas abiertas y cerradas, los procesos que llevarían a desarrollar la investigación.

Con entrevista directa que se mantuvo con los docentes, fue necesario una grabadora portátil a fin de sostener la información correctamente, sin perder

detalles que garanticen la veracidad de los datos, y aspectos importantes relacionados con el tema.

Siendo necesario obtener imágenes de la Institución en forma externa y e interna nos valimos de cámaras, Internet, celulares, medios que ayudaron a conocer físicamente la amplitud de la Institución, sus anexos, entre otros.

La computadora almacena todo tipo de información recabada, requerida, necesaria, fuera de considerarla una mayor fuente de información actualizada.

3.7 Procedimiento

Receptado todos los datos producto de la entrevista, se procedió a transcribir de la grabadora, muy minuciosamente las opiniones que se vertieron para el desarrollo del presente trabajo, se lo elaboró con prontitud para no omitir aspectos que podían ser relevantes en el análisis de las tres preguntas sobre las motivaciones para ser un profesional de la educación.

La información obtenida en la investigación de campo se procesa a cada una de las tablas establecidas en el orden que dispone la universidad, numeradas de la 1 a la 22; valiéndose de las instrucciones de la guía de trabajo se procedió a tabular digitando en la computadora uno por uno los ítems de cada cuestionario, de cada una de las encuestas, esto se lo realizó aleatoriamente.

Con el programa Excel se plantea el auto suma en forma vertical de los datos ingresados para obtener la frecuencia, para obtener el resultado del porcentaje se aplica la siguiente fórmula =nombre de la columna donde esta el enunciado a tabular con el número de celda, sobre la celda con el número de fila al obtener el resultado, representada simbólicamente de la siguiente manera, $F = f_{123}/f_{150}$) da como resultado la suma total del porcentaje, toda esta información se la grabó en

un CD. La impresión se la realizó hoja por hoja, luego se la adhiere siguiendo el orden que presenta los temas formando las sábanas con los temas a tratarse tablas establecidas en el orden que dispone la universidad, numeradas de la 1 a la 22

Toda esta información procesada en la computadora presenta los datos obtenidos que serán analizados e interpretados para el buen desarrollo de la tesis.

Las conclusiones a las que se puede llegar en base a esta base de datos es que el docente del pensionado universitario tiene una preparación profesional lo que le permite estar con seguridad y capacidad suficiente frente a cualquier grupo de educandos; sus preparaciones continuas sino a título Terminal las realiza a nivel Institucional, cuyas autoridades no solo evalúan el rendimiento y eficacia de sus maestros sino que también aporta en su formación profesional y personal, creando ambiente de trabajo confiable y seguro.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el Centro Investigado

La importancia del trabajo de formación dirigida a los educandos ha permitido avalizar el gran aporte humano que los maestros deben tener para impartir a los educandos, la mística de trabajo, el interés por formar seres productivos, creativos, críticos; trasmisores de experiencias propias, que les conducen a elegir una profesión tan noble y fructífera de verdaderos sentimientos, que reciben por el trabajo abnegado por parte de los maestros.

La verdadera motivación es el amor a los niños/as, cuya inocencia y debilidades han podido llenar los espacios que les permite identificarse con su pasado y los fortalecen más su interés por trabajar por ellos en un futuro.

Expresiones como; “me encantan los niños” “los adoro” “siempre me gusto trabajar con niños”, “desde joven forme parte de grupos que trabajaban con niños”; “desde niño me gusto” “tuve una linda maestra, la recuerdo siempre”; esto demuestra que la base de formación profesional que hoy poseen no es del momento, o porque es fácil, estuvo sembrado desde su infancia en algunos casos, en su juventud en otros; despertando el verdadero interés de trabajar como maestros al servicio y beneficio de la niñez.

Recordar los buenos momentos con sus maestros no podrá borrarse ya que al comentarlo vuelven a vivirlo, anécdotas que permiten imaginar lo difícil que fue la educación y lo estricta, y la diferencia abismal con la actualidad.

Forman parte de un cambio, que permita una apertura a la formación integral del educando ya se lo debe considerar como lo que es un sujeto de derechos y deberes.

Desde el punto de vista ideal, el docente debiera ser un profesional comprometido con el pueblo y con la comunidad donde presta sus servicios, para que llegue a ser agente de cambio; sus motivos para permanecer son seguir ayudando y la necesidad de ayudar a comunidades el deseo de contribuir al desarrollo del pueblo o nación".

Forman parte de un cambio donde predomine su vocación, el juicio para ingresar a trabajar como docente, y encontramos en el trabajo realizado el éxito a los múltiples esfuerzos realizados en la formación verdadera del educando.

Una identidad reflejada en la experiencia como infante; en otros por observación y más en otros por la linda experiencia de haber tenido maestros que recordarán por siempre, son los mayores motivos por los cuales nuestros

maestros están inmersos en esta noble profesión de ser unos verdaderos formadores de educandos.

La motivación más fehaciente que se ve y siente cuando los entrevistados expresan sus recuerdos de nobles profesores de su infancia que les motivo para poder fomentar, acrecentar su vocación por ser maestros en la educación, sin duda nos invitan a emular y saber que somos responsables de superarnos cada día , más en beneficio de nuestros infantes y jóvenes.

B.- OPINIÓN SOBRE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN Y ROL DOCENTE

Fines que se cumplen en la educación

Tabla N°5

	Fines de la educación	Más importantes	
		f	%
a	Desarrollar la capacidad física intelectual creadora y crítica del estudiante	33	6,36%
b	Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	26	5,01%
c	Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	96	18,50%
d	Estimular e impulsar la investigación	68	13,10%
e	Promover la investigación de los grupos sociales mas postergados de la sociedad	55	10,60%
f	Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	108	20,81%
g	Formar para el trabajo	133	25,63%
h	No contesta	0	0,00%
	TOTAL	519	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

Los establecimientos educativos tienen como misión, la formación humana y la promoción cultural y están destinados a cumplir los fines de la educación; promoverá la participación activa y dinámica de la institución, pública y privada y de la comunidad en general. (Ley Orgánica de la educación 1999 educación básica)

Estadísticamente hablando se puede citar el interés con que el docente acentúa su trabajo en áreas que le permitan al educando formarse íntegramente, el 18,50% literal c) lo demuestra al interesarse en los valores éticos y morales que se debe adquirir.

La educación promoverá una autentica cultural nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano, sus raíces culturales que nos permitirán estar inmersos con los valores culturales que nos llevarán a fomentar el respeto, validez e idiosincrasia de nuestro pueblo ecuatoriano, citando el porcentaje del 20,81% que señala la importancia de este fin de la educación.

El literal g) con su mayor puntaje nos invita a fomentar en el educando la verdadera función para la cual se esta formando, ser un ente productivo, creativo, de servicio a su comunidad, y país; en cuya formación integral formará parte del progreso.

De los porcentajes obtenidos en el Pensionado Universitario que es de un (% 70% y más) se constata que se cumple con los fines de la educación y se respeta las condiciones intelectuales, investigativas que formarán seres éticos y morales, fortaleciendo los valores propios del pueblo ecuatoriano.

Los verdaderos valores se los adquiere, para lo que su entorno su medio social es parte fundamental a la formación en estos socio-culturales.

Grupo de educandos en la hora de laboratorio



Como lo cita en el literal d) de la tabla el Pensionado Universitario ha impulsado la investigación desde siempre, los educandos han tenido una practica en laboratorio como lo demuestra la foto, el interés que el educando y educadores tienen es la superación, en base al estudio sistemático, preciso que lo lleva solo la investigación científica.

4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el centro educativo

DEBERES DE LOS DOCENTES:

- Art. 4.- (mención).- Son deberes de los docentes.
 - a) Desempeñar con dignidad eficiencia y puntualidad sus funciones;
 - b) Mantener una conducta ejemplar en el establecimiento educativo y en la Comunidad;
 - c) Procurar su permanente mejoramiento profesional
 - d) Contribuir al fortalecimiento de la unidad, la dependencia, la soberanía y el desarrollo nacionales y la integración andinas y latinoamericana.
 - e) Defender y cultivar los valores propios de las culturas y nacionalidades o étnicas que integran el estado ecuatoriano.
 - f) Cumplir los trabajos de acuerdo con las normas legales y reglamentarias y con las disposiciones impartidas por las autoridades competentes.
 - g) Trabajar por lo menos tres años en el medio rural, de acuerdo con el reglamento;

h) Propiciar las buenas relaciones entre el personal docente, educandos padres de familia y la comunidad.

i) Residir obligatoriamente en la comunidad del lugar de su trabajo e impulsar su desarrollo; y;

j) Todos los demás que consten en la Constitución, Leyes y reglamentos.

(Ley de reglamento de carrera docente del magisterio nacional título I capítulo II)

Definiciones sobre el rol del docente

Tabla Nº 6

	Proposiciones	f	%
a	El Docente, más que nada, es un transmisor de cultura y conocimientos	2	2,94%
b	El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	66	97,06%
c	No contesta		
	TOTAL	68	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

Las exigencias anteriores y presentes han permitido la transformación de su participación en el aula por parte del docente y educando, ambos presentan interés parejos, deben estar acorde a los cambios, mientras el educando se suelta deja de

ser el receptor, el maestro es el gran facilitador de la relación que debe darse hoy en día entre maestro y estudiante.



El maestro será un ciudadano solidario justo, respetuoso

Representan un Problema		Bajo		Medio		Alto	
		1 a 3		4 a 7		8 a 10	
		F	%	f	%	f	%
a	Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	1	0,22%	2	0,26%	32	4,87%
b	Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	2	0,43%	20	2,61%	48	7,31%
c	La cualidad más importante para el ejercicio de docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	0	0,00%	15	1,96%	90	13,70%
d	El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas	4	0,87%	16	2,09%	0	0,00%
e	Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	10	2,16%	110	14,36%	0	0,00%
f	El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	18	3,90%	126	16,45%	0	0,00%
g	El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	70	15,15%	63	8,22%	0	0,00%
h	El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	48	10,39%	144	18,80%	0	0,00%
i	El profesor debe desarrollar la conciencia social y políticas de las nuevas generaciones	27	5,84%	90	11,75%	225	34,25%
j	Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	40	8,66%	70	9,14%	240	36,53%
k	Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	242	52,38%	110	14,36%	22	3,35%
l	No contesta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Total	462	100,00%	766	100,00%	657	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado Por Sandra García

Frente a demandas características de las sociedades modernas como los cambios notables en el mercado laboral y su fuerza productiva, la globalización de la

economía, el acelerado proceso de desarrollo tecnológico, el cada vez más ágil acceso a la información, además el contraste de la búsqueda de un desarrollo económico y social sostenible con el adecuado manejo del entorno y medio ambiente será imperativo conocer a que retos se verá enfrentado el estudiante en el siglo XXI durante su proceso educativo, por ende conocer a que retos se verá enfrentado el maestro que lo guíe a través de este proceso de construcción y formación de estructuras de conocimiento idóneas que le permitan desarrollarse de manera exitosa, ser un ciudadano solidario y justo, respetuoso y responsable, amigo de su entorno, auténtico, digno y trabajador.

Con esta información sumada a su formación profesional de maestro, además de una constante búsqueda de mejora en sus competencias y habilidades, el educador llegará a desempeñar un rol determinante en el desarrollo de sus educandos, un Facilitador.

(Dr. Vicente Baquerizo Consejo Nacional de educación superior)

Maestros que desde siempre han venido transformando su sistema de enseñanza y el tiempo a sido el fiel testigo de este esfuerzo al entregar a la sociedad entes trabajadores responsables, que se han forjado metas en positivas en beneficio de si mismo y la sociedad.

Grado de Aceptación en la proposición

No se puede concebir una sociedad moderna sin un poder político que la organice la administren sea cual fuera la forma de política que se asuma. La política tiene una influencia total en la educación. Si la educación es un fenómeno social, se tiene que relacionar con todas las fuerzas sociales.

La educación colaborará con la sociedad haciendo que los ciudadanos que en ellas se forma, acaben deseando hacer lo que realmente quieren hacer, el conocimiento

será muy importante la convivencia nos obliga a estar al día en los diferentes cambios y procesos que se da, estamos con el elemento más dócil y débil de la sociedad, el mas vulnerable pero el más llamado a que su formación integral desde sus inicios sean reales propios.

En la actualidad resulta imperativo la inmersión del maestro en el desarrollo de la Conciencia política-social por tanto en la realidad nacional motiva a la aplicación de valores decadentes en las personas que dirigen la nación y fomentar a través de la educación la verdadera ética de la democracia y el libre ejercicio de sus aplicación impulsa al maestro a formar parte en la cultura del conocimiento básico y elemental de la conciencia social que se hace referencia.

Las nuevas generaciones se preparan hacia un democracia nueva donde el mas opto, sagas y justo aportará al beneficio de la sociedad guiado o encaminado por sus maestros en el campo educativo.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.



Tabla N°7

Efectos de las nuevas tecnologías		Si		No	
		f	%	f	%
a	Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	8	1,46%	26	15,48%
b	Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	10	1,82%	58	34,52%
c	Van a promover el facilismo de los alumnos	42	7,65%	60	35,71%
d	Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	124	22,59%	12	7,14%
e	Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	175	31,88%	0	0,00%
f	Van a cumplir las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	198	36,07%	12	7,14%
g	No contesta.				
TOTAL		549	100,00%	168	100,00%

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

Las redes que permiten el intercambio de contenidos en la Web representan hoy el 60% más de tráfico por la internet, este fenómeno es difícil de controlar, el uso y la práctica de estos medios tecnológicos abarcan una información e intercambio inmedible, el uso a diario de estos esta inmerso en cualquier ámbito, religión música, publicidad, salud, deportes, educación, política entre otros, un mundo invadido por la conexión en red.

No solo la conexión, en si los equipos cada vez más sofisticados, que el mercado puede ofrecer, una innovación de punta que obligan a estar actualizados y cuyos precios oscilan entre los doscientos treinta dólares en audífonos coonestados a internet , las lapton, el computador en sí, los MP4, los memory placer, entre otros.

(El comercio-tecnología-16 de septbre/2007pag.17)

El maestro deberá entrar en una sociedad moderna con cambios notables en el mercado, producción y el acelerado proceso del desarrollo tecnológico, cada vez mas exigente en el acceso a la información (Internet, CD, banda ancha.), todo esto en la búsqueda de una sociedad que maneje adecuadamente el entorno para así conocer a que retos se verá enfrentado el maestro quién guiará a través de un proceso de construcción, de estructuras y estrategias de los conocimientos idóneos que le permitirán desarrollarse de forma exitosa.

El manejo adecuado de los avances tecnológicos permitirá un avance en el conocimiento, son armas que se puede utilizar sin perjudicar el desarrollo del educando, los maestros como se demuestra en el porcentaje del %36.07 se han capacitado para poder impartir con responsabilidad este uso, en el Pensionado Universitario todos los maestros tienen la responsabilidad de utilizar las tecnologías adecuadamente. Se aprecia el control que existe en el uso del Internet y demás redes, no todos los trabajos son aceptados de la computadora, prevalece la creatividad el ingenio práctico

Las características que deberá tener el maestro para enfrentar las nuevas tecnologías educativas, para responder a los nuevos paradigmas educativos y formar a las personas que se requiere en el siglo XXI los maestros más que ser capacitados en su formación profesional de enseñar, deberán ser competentes a la hora de hacerlo, para ello se esperará actitud innovadora y flexible, convencido del rol que desempeña en la formación del sujeto, capaz de generar cambios constructivos, de motivar el interés, la autonomía a la cooperación y al éxito grupal y personal

Además de la base de conocimientos, muy importante, se espera del educador moderno mucha creatividad para adaptarse a las realidades cambiantes y gran capacidad de organizar y aplicar estos conocimientos, no se deberá perder el proceso de investigación y análisis personal, la criticidad del educando.

Así, buscaremos educadores más cercanos a los procesos de aprendizaje que a los contenidos con énfasis en el desarrollo de habilidades y crecimiento personal.

(www.tecnolog.edu.ec.)

En la Institución investigada Pensionado Universitario , las destrezas tecnológicas serán muy importantes, más allá del conocimiento de computación, deberá ser competente a la hora de utilizar estas herramientas en los procesos de interacción entre el alumno y maestro, por lo que se debería considerar al educador actual como un profesional con conocimientos de destrezas académicas por ende creador, innovador, investigador, con actividad social que le permita inducir con delicadeza la aceptación de estos nuevos sistemas tecnológicos a manera de herramienta de trabajo.

Lo importante, en todo caso, es que las metodologías de enseñanza sean capaces de asimilar las nuevas tecnologías a tal punto, que se conviertan en invisibles; vale decir, habituales y normales en la sala de clases. Pasar de la excepcionalidad llamativa a la cotidianeidad eficiente.

Para dar ese salto cualitativo se requiere un cambio en la mentalidad de los docentes.

4.1.1.4. Acuerdo de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado

Deberían las Instituciones escolares considerar temas como:

Tabla N°8

	Temas a incluirse en el currículo escolar	Si		No	
		f	%	f	%
a	Educación Sexual y salud	35	5,58%	0	0,00%
b	Religión	42	6,70%	28	25,93%
c	Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	102	16,27%	3	2,78%
d	Baile y música moderna	68	10,85%	72	66,67%
e	Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	170	27,11%	5	4,63%
f	Prevención al uso del alcohol y drogas	210	33,49%	0	0,00%
g	No Contesta	0	0,00%	0	0,00%
Total		627	100,00%	108	100,00%

Fuente: encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

Para obtener una educación integral del educando se deberá colaborar con este tipo de temas para incursionar en la hora clase, ya que los padres no se comprometen en educar a nivel sexual a sus hijos/jas, nietos alumnos. De ahí que falten acciones educativas sistemáticas y continuas acerca de la sexualidad.

Es nuestro deber como educadores garantizar la información adecuada acerca de la promoción prevención y trascendencias de estos temas tan controversiales que influyen en un comportamiento incoherente descontrolado en algunos casos, que lo único que llevan al ser humano es a un deterioro de su personalidad.

(Beatriz Goldrsten Educación en la escuela www.temas.edu.ec.)

El profesor debe, desde el principio, trabajar con toda la clase, ocupando la atención de todos los alumnos y dándoles tareas definidas e inmediatas para que las hagan; después de eso es cuando deberá atender a los problemas o dificultades individuales de cada alumno así podrá controlar el asunto disciplinario de su aula.

La clase de Religión no se impone y nunca se ha impuesto a nadie, se acude libremente a ella, y porque estamos con derecho a recibirla sin carácter obligatorio y sin que suponga una discriminación alguna en la actividad escolar, la seguiremos solicitando mientras la constitución no cambie.

(03.10.2005 –“ Las horas clase”- Dice ser **Plácido** –)

La interpretación del porcentaje del ítem f) del 33.49%, representa que los docentes del pensionado universitario demuestran estar comprometidos con la comunidad, porque en el diálogo directo expresan querer ser parte de la solución, y no limitarse

a conocer los efectos que causan en los individuos y sus familias el uso indebido del alcohol y drogas.

- Las tecnologías de la información son oportunidades para comunicarse y compartir; la accesibilidad, cada vez más fácil, facilita la concomitancia de recursos y métodos como nunca antes soñó la educación. De allí la urgencia de mejorar nuestros modelos de enseñanza y potenciar la integración cultural en la diversidad, quitándonos, de una vez la uniformidad. Todo ello, claro está, sin olvidar de dejar en primerísimo primer lugar los aspectos calóricos que, irrenunciablemente, deben presidir toda labor educativa, sólo en la vivencia y transmisión de sólidos valores morales se puede garantizar calidad eficiencia.
- La formación de los docentes en las nuevas tecnologías que habiendo salido hace más de un lustro de la universidad, tienen una larga vida laboral por delante y una escasa formación tecnológica. Vaya aquí, por supuesto, el reconocimiento a aquellos docentes que hecho el esfuerzo de estar al día y buscan la manera de apropiarse de estas herramientas en beneficio de sus alumnos y de su propio hacer pedagógico.
- La consideración de optimización y dar buen uso de los sistemas y medios tecnológicos, están creados para satisfacer inquietudes, ampliar información algunas antes inalcanzables, la comunicación directa, la creatividad, la opinión, la agilidad de tramites, el enriquecimiento de información actualizada.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el Centro Educativo



Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione dos más importantes

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione dos mas importantes

Tabla N°09

	Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a	El funcionamiento de la escuela	0	0,00%
b	El acompañamiento y apoyo de la familia	42	16,22%
c	La calidad del docente	63	24,32%
d	El nivel económico y social de la familia del estudiante	24	9,27%
e	Los materiales educativos	10	3,86%
f	La metodología de trabajo del docente	120	46,33%
g	No contesta	0	0,00%
	Total	259	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

El medio ambiente juega un papel primordial, espacios verdes, de recreación, anexos adecuados, factibles, salas múltiples, coliseo, canchas deportivas reglamentarias, dispensarios médicos, entre otros, aportarán para el buen desarrollo de los estudiantes.

El ambiente familiar actor indispensable para cualquier conquista.

El docente del Pensionado universitario tiene una metodología adecuada, dirigida al tema a tratarse, no obtendrá, el factor impacto ni el interés que se debe despertar en el educando, si no se planteen reglas, procedimientos fijados de antemano de manera reflexiva, para alcanzar un determinado fin, que puede ser material o conceptual, a lo que el maestro considera prioritario, el literal f) como factor principal

para el aprendizaje; siendo la metodología el proceso, el paso ordenado a seguir obtendremos la eficiencia e incluso el éxito de lo que queremos conseguir, que no es otra cosa que compartir los conocimientos.

(www.puniver.edu.ec.)

Las instituciones particulares son las más preocupadas en invertir en espacios cómodos confortables, funcionales para los educandos, se encargan de convocar a charlas a los padres de familia para una mejor integración; no sin antes haberse preocupado de las técnicas, objetivos y metas que se haya trazado con y para sus educandos

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representa un problema

Tabla N°10

	Representan un problema	Si		No	
		f	%	f	%
a	Manejar la disciplina en clase	10	1,70%	24	2,58%
b	La relación con los Directivos y colegas	10	1,70%	58	6,24%
c	La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	6	1,02%	96	10,33%
d	El dominio de los nuevos contenidos	44	7,50%	92	9,90%
e	La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	35	5,96%	130	13,99%
f	El tiempo disponible para corregir evaluaciones cuadernos, etc	138	23,51%	66	7,10%
g	La relación con los padres	49	8,35%	196	21,10%
h	Las características sociales de los alumnos	160	27,26%	96	10,33%
i	Evaluar los aprendizajes	135	23,00%	171	18,41%
j	No contesta	0		0	
Total		587	100,00%	929	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

El profesor debe, desde el principio, trabajar con toda la clase, ocupando la atención de todos los alumnos y dándoles tareas definidas e inmediatas para que las hagan; después de eso es cuando deberá atender a los problemas o dificultades individuales de cada alumno así podrá controlar el asunto disciplinario de su aula.

Es indispensable tener buenos conocimientos pedagógicos, buena metodología para conducir una adecuada lección, para saber llegar a los alumnos con el mensaje, para saber conducirlos, guiarlos, para que elabore su conocimiento y descubra la verdad.

El docente es el responsable directo de desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, por lo que su formación profesional debe imperar como lo indica la estadística del literal c), aportando un verdadero trabajo ético, en caminado a la calidad del docente que no viene solo, ningún ser humano nace para ser maestro y, por lo tanto no puede ejercer tan importante y delicada función como son las de la docencia sin someterse a un cuidadoso proceso de formación, es decir es imprescindible tener una vocación, una inclinación subconsciente hacia tan noble profesión.

No se puede concebir una sociedad moderna sin un poder político que la organice la administren sea cual fuera la forma de política que se asuma. La política tiene una influencia total en la educación. Si la educación es un fenómeno social, se tiene que relacionar con todas las fuerzas sociales.

La educación colaborará con la sociedad haciendo que los ciudadanos que en ellas se forma, acaben deseando hacer lo que realmente quieren hacer, el conocimiento será muy importante la convivencia nos obliga a estar al día en los diferentes cambios y procesos que se da, estamos con el elemento más dócil y débil de la sociedad, el mas vulnerable pero el más llamado a que su formación integral desde sus inicios sean reales propios.

(Pluricultural. Edición 2006, México DF)

En la actualidad la Fundación Jaramillo Dávila y el Pensionado Universitario resulta imperativo la inmersión del maestro en el desarrollo de la conciencia política-social por tanto en la realidad nacional motiva a la aplicación de valores decadentes en las personas que dirigen la nación y fomentar a través de la educación la verdadera ética de la democracia y el libre ejercicio de sus aplicación impulsa al maestro a formar parte en la cultura del conocimiento básico y elemental de la conciencia social que se hace referencia.

Las nuevas generaciones se preparan hacia un democracia nueva donde el mas opto, sagas y justo aportará al beneficio de la sociedad guiado o encaminado por sus maestros en el campo educativo.



4.1.1.6

Verificación del supuesto uno:

**OPINIÓN SOBRE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN Y ROL
B DOCENTE**

Fines que se cumplen en la educación

Tabla N°5

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a Desarrollar la capacidad física intelectual creadora y crítica del estudiante	33	6,36%
b Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	26	5,01%
c Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	96	18,50%
d Estimular e impulsar la investigación	68	13,10%
e Promover la investigación de los grupos sociales mas postergados de la sociedad	55	10,60%
f Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	108	20,81%
g Formar para el trabajo	133	25,63%
h No contesta	0	0,00%
TOTAL	519	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

El Ministerio de Educación Cultura Deportes y Recreación del Ecuador establece los siguientes fines de la Educación, para alcanzar y fortalecer todos los actores que permitan entregar una educación de calidad.

Fines

- Preservar y fortalecer los valores propio del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y critica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política social cultural y económica del país,
- Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos,
- Procurar el conocimiento , la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;
- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultura de los sectores marginados; y,
- Impulsar la investigación y preparación de las áreas: técnica, artística y artesanal.
- Preservar y fortalecer los valores propio del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;

- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política social cultural y económica del país,
- Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos,
- Procurar el conocimiento , la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país ;
- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultura de los sectores marginados; y,
- Impulsar la investigación y preparación de las áreas: técnica, artística y artesanal.

(Ley orgánica de educación del Ecuador, título I-capítulo I-1999)

“Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones, públicas y privadas y de la comunidad en general.”

(Dr. Hugo Vallejo Ministro de Educación-Ecuador 2007)

Podemos decir que para que se verifique el supuesto se solicita se llegue al 196 y más de frecuencia, esto considerado significativamente sobre el 70%, donde se comprueba que los fines de la Educación se los aplica, dentro de los parámetros

óptimos de la Educación, se deduce que el docente es un facilitador en el aprendizaje

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.

4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo.

4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del Pensionado Universitario

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

Ultimo título que posee.

Tabla N°12

	Título	f	%
a	Profesor de Educación Primaria	5	3,79%
b	Profesor de Segunda Educación	0	0,00%
c	Licenciado en Ciencias de la Educación	84	63,64%
d	Doctor en Ciencias de la Educación	0	0,00%
e	Maestría	10	7,58%
f	Egresado en Ciencias de la Educación	33	25,00%
g	Bachiller	0	0,00%
H	Egresado en otras carreras	0	0,00%
i	Tecnología	0	0,00%
j	Otro	0	0,00%
k	No contesta	0	0,00%
	Total	132	100,00%

Fuente; encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

La calidad de la profesión y profesionalidad de los docentes como actores del sistema educativo, no es una responsabilidad individual ya que siendo un actor social esta a cargo del estado, en el contexto de la macro organización de las demandas y distintos instrumentos que requiere.

El pensionado universitario de acuerdo a la información requerida tiene su personal docente capacitado. Lo que le permite realizar un trabajo fructífero, el 63,34 tienen título de Ciencias en la Educación, el restante entrará a la sana competencia.

Es por eso que la importancia de la continuidad, avalizar la enseñanza aprendizaje, que nos llevará a desarrollar educandos del futuro.

Cuantos años de servicio docente

Tabla N°13

	Años cumplidos de servicio docente	Masculino		femenino	
		f	%	f	%
a	Entre 0a 10	1	4,76%	6	12,00%
b	Entre 11 a 20	20	95,24%	26	52,00%
c	Entre 21 a 30	0	0,00%	18	36,00%
d	Más de 31	0	0,00%	0	0,00%
e	No contesta	0	0,00%	0	0,00%
	Total	21	100,00%	50	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

La experiencia de cualquier esfuerzo van emergiendo visiones del profesionalismo docente que apoyan la importancia del conocimiento práctico de los profesores, la construcción de un conocimiento pedagógico de las materias de enseñanza y su puesta de acción por docentes que reconocen su importancia, el diseño de modos de enfrentar las transformaciones e imposiciones que los avances invaden .

Es necesario precisar que el profesor o profesora ya no es únicamente el servidor de uno que educa simplemente. Su trabajo se dirige a una sociedad recientemente diversa y plural, que demanda para todos sus jóvenes que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva.

Han interrogado a la sociedad respecto de la calidad y equidad con que la misma sociedad esta asumiendo esa ineludible tarea. Considerando lo anterior, las funciones de estas nuevas demandas requieren ser consideradas dentro de un enfoque sistémico de la formación inicial de profesores.

Se evidencia una profundización en la demanda de rendición de cuentas en la profesión docente, lo cual se en la tendencia desde la política pública, de implementar dispositivos de aseguramiento de la calidad del desempeño, “tales como los Estándares para la Formación Inicial Docente, el Marco para la Buena Enseñanza y el Sistema de Evaluación

(Emilio.Tenti F-el oficio del docente)

La aplicación a cabalidad de estándares de desempeño en la formación inicial docente, no puede desentenderse de las condiciones laborales de los docentes, tanto para quienes están en ejercicio como para quienes se forman y miran con atención dicha realidad; se requiere evaluar las oportunidades de formación en servicio; establecer una relación entre un desempeño efectivo y de calidad, con tramos de una carrera docente que no posea como única meta un cargo en la administración; un sistema efectivo de evaluación formativa del desempeño. Una política sistémica debe hacer posible la formulación de metas de desempeño que marquen hitos a lo largo de la carrera profesional, que pueden describirse como criterios de desempeño y que respondan a los objetivos educacionales en su conjunto y, más específicamente, a las demandas de la enseñanza de los currículos.

4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente

Esta cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla N° 14

Tipo de formación		f	%
si	a .Pregrado	1	0,79%
	b. Postgrado	2	1,57%
	c. Capacitación docente	24	18,90%
No		100	78,74%
No contesta		0	0,00%
Total		127	100,00%

Fuente; encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

La información que abortó esta tabla en la suma de los literales a,b,c, corresponden al 21.26%, que no verifica el supuesto, al no sobrepasar el 70% de lo establecido, como investigadora me permito informar que los profesionales de esta investigación realizan su capacitación vía talleres, seminarios, charlas, entre otros; por cuanto los costos que en la actualidad la educación formal demanda son elevados para las economías de los docentes.

Su Institución capacita a los educadores para estar actualizados, y acorde a las vigencias.

4.2.1.3.

Lo más importante en un programa de formación es:

Tabla Nº 15

	Programa de formación	f	%
A	El interés y pertinencia de los temas	25	6,53%
B	La calidad de los materiales	10	2,61%
C	El tiempo de aprendizaje	45	11,75%
D	La interacción con los coordinadores del curso	48	12,53%
E	La participación y experiencias de grupo	80	20,89%
F	El nivel profesional de los responsables del curso	168	43,86%
G	Los incentivos y estímulos que se ofrecen	7	1,83%
H	No contesta	0	0,00%
Total		383	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

La preparación del docente esta dirigida a una formación sino permanente continua, en cuyo caso el estudio realizado nos indica que la verdadera importancia está en la calidad de quién esta al frente de esta capacitación formal, su profesionalismo llevará a una enseñanza de calidad, en donde el docente se escudará ante las exigencias dominantes con un verdadero sentido de responsabilidad,

Falta elaborar una visión profunda del docente que queremos, y sobre todo de cómo se enseña a ser docente en el marco de lo que estamos considerando a ser un profesional de la educación.

(Emilio Tenti, el oficio del docente)

En los esfuerzos para cambiar la formación de los docentes, esta por sobre cualquier alternativa el hecho de no ubicarse en uno solo, el grupo es quien afianzará resultados, conquistas y logros que conllevan a lo que se debería hacer y no lo que debo hacer, es como los del pensionado universitario se forman para enfrentarse a los retos de la educación moderna uniendo criterios esfuerzos, conquistas, triunfos y anhelos de superación.

Sin duda el estímulo es lo que nos lleva a regocijarnos de alguna manera, las recompensas como diría Skinner son alicientes que no perjudican sino benefician al despertar el interés en los seres.

4.2.1.4

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

Tabla Nº 16

Programa de capacitación docente	f	%
a Estímulos salariales	8	3,77%
b Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	32	15,09%
c	45	21,23%

	Diplomas de certificaciones formales		
d	Ascenso de categoría profesional	112	52,83%
e	Otro	15	7,08%
f	No Contesta		0,00%
	Total	212	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

Es sorprendente como estadísticamente se puede evidenciar la calidad moral y sentido profesional del docente, en cuyo esfuerzo prima pertenecer a organizaciones que avalicen su trabajo, que medien su esfuerzo, que otorguen certificaciones de esfuerzos, de conquistas, muy lejos esto de percibir el bono compensatorio que sin lugar a dudas satisface necesidades prioritarias de familia y personales.

La remuneración justa solicitada por su fuerza de trabajo, trabajo casi nunca reconocido ni bien pagado se ha creado el capacitar con estrategias establecidas por el programa que la institución a proyectado.

Sin duda el estímulo es lo que nos lleva a regocijarnos de alguna manera, las recompensas como diría Skinner son alicientes que no perjudican sino benefician al despertar el interés en los seres.

4.2.1.5.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla N° 17

Actividades de capacitación		Bajo		Medio		Alto	
		1 a 3		4 a 7		8 a 10	
		f	%	f	%	f	%
a	Nuevas tecnologías de la información y comunicación	4	2,30%	6	1,12%	25	2,07%
b	Teoría, filosofía y ética de la educación.	6	3,45%	26	4,83%	38	3,14%
c	Contenidos de la enseñanza-aprendizaje	3	1,72%	24	4,46%	78	6,45%
d	Estrategias, métodos y didácticas	4	2,30%	8	1,49%	128	10,58%
e	Psicología y cultura de los alumnos	15	8,62%	60	11,15%	100	8,26%
f	Relaciones sociales y humanas	6	3,45%	24	4,46%	180	14,88%
g	Política y Legislación Educativa	42	24,14%	147	27,32%	56	4,63%
h	Dirección y liderazgo Institucional	16	9,20%	176	32,71%	104	8,60%
i	Pedagogía	18	10,34%	27	5,02%	261	21,57%
j	Temas de Cultura General	60	34,48%	40	7,43%	240	19,83%
k	No contesta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total		174	100,00%	538	100,00%	1210	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

La capacitación es imperante en el docente, se encuentra en constante formación, cumple todos los campos socio-culturales , económicos y políticos del país, debe

estar actualizado, inmerso en lo cotidiano, liderando al grupo de trabajo como de educandos, cualquier curso taller que se le imparta el sabrá aprovecharlo en su beneficio y el de los demás.

(Gomes G. David-Preparación docente-edt.sonapel II tomo).

El 19,83% hace referencia a la capacitación de temas generales, inmersos estos en los de actualidad, trascendencia, no así el 14,88% de lo referente a las relaciones entre miembros de la Institución, los docentes del pensionado se interesan por cualquier tema, sacan provecho de su oportunidad, ya que la Institución les capacita de acuerdo a lo que soliciten en estar al día en las renovaciones de programas de trabajo docente.

En general analizó que no se puede promover al docente dentro de su mismo cargo, sino que este debe aspirar a otros puestos con el objeto de mejorar, asistiendo a diferentes cursos de capacitación que ofrecen un aporte sustantivo a su conocimientos y habilidades, pero que otorga puntos para ascender a la carrera, por que considero no se incentiva a los docentes a continuar su perfeccionamiento. La remuneración económica nos lleva sin duda a un estímulo netamente económico

Todas las actividades fundamentales que debe cumplir el personal docente del pensionado universitario para saciar las necesidades tiene necesariamente que relacionarse con una ciencia, arte o técnica, permitiendo a la pedagogía ser una ciencia viva, actual y con proyecciones al futuro que debe ser utilizada con miras a obtener una vida actual . Los docentes del pensionado hacen hincapié en la pedagogía ya que consideran que la pedagogía es la coexistencia de lo teórico con lo práctico.

4.2.1.6

**C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN
DOCENTE****Ultimo título que posee.**

Tabla N°12

	Título	f	%
a	Profesor de Educación Primaria	5	3,79%
b	Profesor de Segunda Educación	0	0,00%
c	Licenciado en Ciencias de la Educación	84	63,64%
d	Doctor en Ciencias de la Educación	0	0,00%
e	Maestría	10	7,58%
f	Egresado en Ciencias de la Educación	33	25,00%
g	Bachiller	0	0,00%
h	Egresado en otras carreras	0	0,00%
i	Tecnología	0	0,00%
j	Otro	0	0,00%
k	No contesta	0	0,00%
	Total	132	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

Para verificar el supuesto 2.1 se debe sumar los literales a+b+c+d+e, y deben sobrepasar el 70%, en el desarrollo se tiene 75.01%, que está dentro del rango permitido, para la verificación.

Esta cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla No.1 4

Tipo de formación		f	%
Si	a .Pregrado	1	0,79%
	b. Postgrado	2	1,57%
	c. Capacitación docente	24	18,90%
No		100	78,74%
No contesta		0	0,00%
Total		127	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% y más, éste se verifica si sumamos los porcentajes del Literal a+b+c del apartado del SI, que para el caso I asuma es de 21.26%, que no permite la verificación del supuesto, mismo que es desarrollado en el Proyecto de mejoramiento educativo.

4.3. LAS ACTIVIDADES PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.



4.3.1.1. Los Nuevos contextos de la práctica docente

D. EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y PRACTICAS ÉTICAS

Tabla N° 18

A. En relación a las prácticas profesionales		SI		NO		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a	Interactúan de forma profesional con directivos alumnos y familiares	29	2,30%	0	0,00%	6	2,19%
b	Mantiene la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los alumnos	58	4,60%	0	0,00%	12	4,38%
c	Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	45	3,57%	6	30,00%	54	19,71%

d	La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	128	10,16%	4	20,00%	8	2,92%
e	Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	140	11,11%	10	50,00%	25	9,12%
f	De muestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	156	12,38%	0	0,00%	54	19,71%
g	Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	189	15,00%	0	0,00%	35	12,77%
h	Los métodos de técnicas y enseñanzas estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión, y creatividad	200	15,87%	0	0,00%	80	29,20%
i	Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	315	25,00%	0	0,00%	0	0,00%
j	No contesta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Total	1260	100,00%	20	100,00%	274	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

Mantiene la confiabilidad con respecto a las conductas privadas de los educandos, respetando su situación y conociendo su realidad.

Se ha institucionalizado el buen trato, y el desarrollo del talento humano ha alcanzado buenas experiencias personales y profesionales.

El personal, demuestra creatividad, basada en la mística de trabajo, sumado a la logística que presentan las áreas de la Institución.

Han incursionado en practicar la posibilidad de ser flexibles, con la responsabilidad de los educando en su hora clase con ciertos requerimientos de los educandos, a fin de alcanzar la concentración y confianza, tomando en consideración que el tiempo destinado se convierte en una inversión presente y futuro de la asignatura.

Es requisito que las áreas diseñen y publiquen documentos, conocidos como cuadernos de trabajo, que son actualizados cada año, incorporado el valor agregado a la educación tradicional.

Para la elaboración de los cuadernos de trabajo, exige la actualización de las asignaturas a ser dictadas, lo que implica un óptimo conocimiento.

Al ser un facilitador del aprendizaje, esta comprometido a aplicar la participación activa del educando de la realidad.

Forma parte de estas acciones la utilización necesaria de instrumentos y métodos de investigación, que el docente y educando deben incursionar para alcanzar el aprendizaje.

Las evaluaciones son instrumentos de retroalimentación del aprendizaje, que le permitirán conocer los nuevos procesos de clases.

4.3.1.2. En relación a la Legislación Escolar

B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR

Tabla N° 19

	Legislación Escolar	SI		NO		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a	Cumple con el calendario escolar	34	6,17%	0	0,00%	1	0,60%
b	Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	58	10,53%	0	0,00%	12	7,23%
c	Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la Institución	60	10,89%	3	1,28%	42	25,30%
d	Participa de las actividades intra y extra curriculares	80	14,52%	4	1,70%	56	33,73%
e	Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares	110	19,96%	40	17,02%	15	9,04%
f	Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	6	1,09%	174	74,04%	12	7,23%
g	Conoce sus deberes y derechos como profesor	203	36,84%	14	5,96%	28	16,87%
h	No contesta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total		551	100,00%	235	100,00%	166	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

La legislación escolar implanta la educación gratuita, la superación del docente, las necesidades y expectativas de los educandos, homologando las condiciones de los educandos.

Así son las leyes que rigen en nuestro país que no se las cumple, ya que al no aplicarlas coartan la formación integral de nuestros educandos, sin que profesores, padres de familia y comunidad en general demos solución o por terminado este atropello a la ejecución de la ley escolar. (Piaderna-Escuela libre. Arg.B.A.1999).

El docente cumple con el calendario escolar respetando la carga horaria de trabajo, la hora clase, ya que son complementadas con las horas de los profesores especiales como ingles, computación, cultura estética, audiovisuales, expresión artística, es muy ocasional que se incumpla e l horario debido al control permanente de partes de autoridades y jefes de áreas que tienen aquellas disposiciones.

Salvo honrosas excepciones el docente no cumplirá con las disposiciones, existe sanciones leves para quienes incurrieran en la no acotación de disposiciones.

Son respetuosos de los reglamentos internos debido a que lo realizaron para ser cumplido y con la idea de ser un grupo de trabajo en la excelencia.

Las comisiones Técnicas realizan las llamadas horas de recuperación donde el educando asiste en horas de clase para no importunar las dificultad que es el trasladarse en horas extracurriculares, esto se lo realiza en caso de niveles bajos donde requiere mayor ayuda se lo realiza los días sábados en horarios a escoger, en ciertos casos en forma voluntaria; se desea refuerzo y en otros en jornadas cumplir, se inclinan mas con los estudiantes nuevos a la institución para poder unificar el conocimiento en su grupo a cargo, se lo realiza en materias como matemáticas, lenguaje e inglés, el padre de familia no paga valor extra esta dentro de la matricula utilice o no.

El colegio tiene asistencia médica y seguros de vida, razón por la que el docente es asistido en la Institución sin necesidad de reportarse enfermo, toda inasistencia es

justificada como indica el reglamento interno, con certificación del seguro social o el seguro de la empresa contratada.

El desconocimiento de las cosas leyes o reglamentos no nos inciden, de ninguna manera de cualquier situación comprometedora; si están hablando de valores a aplicar el primero en el que se preocupa es conocer los derechos y deberes de los docentes. En la entrevista realizada conocen en parte, pero tratan de siempre Cumplir sus deberes para así ganarse un espacio más justo y ecuánime, en el rol social en el cual se desenvuelve.

4.3.1.3.

C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

Tabla Nº 20

	Actuación Profesional	SI		NO		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a	Me siento satisfecho en mi trabajo	30	2,82%	1	0,36%	4	1,76%
b	Las actividades que realizo me permiten crecer personal y profesionalmente como docente	64	6,01%	2	0,71%	4	1,76%
c	Me gusta trabajar en equipo	87	8,17%	15	5,34%	3	1,32%
d	Acepto retos	108	10,14%	4	1,42%	28	12,33%
e	Me acepto como soy	160	15,02%	0	0,00%	15	6,61%
f	Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	132	12,39%	42	14,95%	42	18,50%
g	Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	7	0,66%	161	57,30%	70	30,84%

h	Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica	216	20,28%	56	19,93%	16	7,05%
i	Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	261	24,51%	0	0,00%	45	19,82%
j	No contesta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total		1065	100,00%	281	100,00%	227	100,00%

Fuente: Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

El Pensionado Universitario se ha preocupado de crear un ambiente acogedor de respeto, consideración y bienestar para sus maestros, quienes se expresan con satisfacción de su ambiente de trabajo y lo disfrutan.

Respetan su área de trabajo, le capacitando de acuerdo a su especialidad y generalidades si el caso lo amerita (valores). Representa a la Institución en eventos culturales o de ciencia.

La interrelación que se da entre compañeros fortalece el éxito en cualquier propuesta o proyecto que se designe, el trabajo en equipo les permite la competencia y auto capacitación.

Están preparados para enfrentar cualquier reto, lo asumen con seriedad y mucha responsabilidad.

Se consideran y les consideran un aporte muy importante primero como seres humanos y después a nivel profesional que es el campo que les amerita.

La habilidad de vivir en armonía se presta para corregir a tiempo y en paz cualquier alteración o equivocación para poder solventarla con altura y en forma positiva.

El control de emociones y sinsabores ha llevado a conseguir una relación laboral fructífera donde prima la cordialidad, la tolerancia misma que se trasmite a sus educandos.

El 30,84% referente a su estado de inestabilidad emocional se manifiesta por la labor cumplida donde el docente debe tener autocontrol.

4.3.1.4.

D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL

Tabla N°21

Apreciación del Docente sobre patrones de conducta social		SI		NO		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a	Admito el divorcio	21	63,64%	12	0,65%	135	78,95%
b	Admito las relaciones sexuales pre- y extramatrimoniales	12	36,36%	54	2,91%	4	2,34%
c	Admito el consumo de alcohol cigarrillos o drogas	0	0,00%	102	5,50%	3	1,75%
d	Admito las infracciones leves de tránsito	0	0,00%	140	7,55%	0	0,00%
e	Admito la práctica de la mentira	0	0,00%	175	9,44%	0	0,00%
f	Consiento ocasionar daños públicos leves	0	0,00%	210	11,33%	0	0,00%
g	Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar sino se dan cuenta	0	0,00%	245	13,21%	0	0,00%
h	Admito no declarar lo impuestos	0	0,00%	280	15,10%	0	0,00%
i	Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	0	0,00%	306	16,50%	9	5,26%
j	Admito los criterios de corrillos o rumores	0	0,00%	330	17,80%	20	11,70%
k	No contesta	0	0,00%		0,00%		0,00%
Total		33	100,00%	1854	100,00%	171	100,00%

Por convicción lo que mas se esfuerza la Institución es precisamente en mantener unido al núcleo social, como es la familia, se trabaja en charlas, talleres primero

dirigido a los padres, aparte los educandos con el departamento psicológico respectivo uno de adultos y otro para educandos.

En una sociedad tan deformada últimamente en cuanto a valores, les es muy difícil aceptar estas manifestaciones postmatrimoniales, ya que son patrones de conducta que no van con las ideologías de la Institución por que sobre todo esta la palabra divina, quién ayuda y nos prevé de cualquier incidente.

Se deben a una comunidad, forman parte de ella, y se debe evitar algo que lesiones este bienestar, las sanciones hay que cumplirlas se las dicta al incumplimiento de algún reglamento.

El robo esta penado mas por el hombre que por la justicia divina, las actuaciones equivocadas deben llevarnos a la reflexión y luego a la acción. Somos seres humanos sensibles, presto a cualquier manifestación y una de las características es el auto-control; si los demás ofenden es sabio no escuchar palabras necitas y fortalecer el espíritu con demandas divinas que nos protegerán siempre

Predicar con el ejemplo, es la persona que se afianza en los educando valores que existen y rigen para quienes quieren formar parte e la verdadera educación en valores.

4.3.1.5

E. EN RELACIÓN A LOS VALORES PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR

Tabla N° 22

Valores prácticas éticas del profesor		SI		NO		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a	Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	35	2,5%	0	0,0%	0	0,0%
b	Respeto los derechos de los demás	70	5,1%	0	0,0%	9	5,2%
c	Emito juicios de valor aunque afecte a los demás	6	0,4%	72	16,9%	20	11,6%
d	Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	4	0,3%	128	30,1%	0	0,0%
e	Actúo con lealtad en todo momento	135	9,8%	5	1,2%	35	20,2%
f	Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	198	14,3%	0	0,0%	70	40,5%
g	Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	42	3,0%	203	47,8%	6	3,5%
h	Respeto y cuido la naturaleza y el planeta	264	19,1%	8	1,9%	4	2,3%
i	Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	297	21,5%	9	2,1%	9	5,2%
j	Se refleja la honestidad en mis actuaciones	330	23,9%	0	0,0%	20	11,6%
k	No contesta	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		1381	100,0%	425	100,0%	173	100,0%

Fuente; Encuesta Directa

Elaborado por: Sandra García

Toda práctica de buenas actitudes y valores, sin duda alguna que hacen del maestro un portavoz de las consecuencias nefastas a lo que esto llevaría; siendo la lealtad un valor propio de quienes trabajan ante un grupo de trabajo heterogéneo que requiere la mayor sigiles para llegar a feliz término.

Las conclusiones a las que se puede llegar en base a esta base de datos es que el docente del pensionado universitario tiene una preparación profesional lo que le permite estar con seguridad y capacidad suficiente frente a cualquier grupo de educandos; sus preparaciones continuas sino a título Terminal las realiza a nivel Institucional, cuyas autoridades no solo evalúan el rendimiento y eficacia de sus maestros sino que también aporta en su formación profesional y personal, creando ambiente de trabajo confiable y seguro.

4.3.1.6

D. EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y PRACTICAS ÉTICAS

Tabla N° 18

A. En relación a las prácticas profesionales		SI		NO		A veces	
		f	%	F	%	f	%
a	Interactúan de forma profesional con directivos alumnos y familiares	29	2,30%	0	0,00%	6	2,19%
b	Mantiene la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los alumnos	58	4,60%	0	0,00%	12	4,38%
c	Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	45	3,57%	6	30,00%	54	19,71%
d	La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	128	10,16%	4	20,00%	8	2,92%
e	Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	140	11,11%	10	50,00%	25	9,12%
f	De muestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	156	12,38%	0	0,00%	54	19,71%
g	Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su	189	15,00%	0	0,00%	35	12,77%

	aplicación a la realidad						
h	Los métodos de técnicas y enseñanzas estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión, y creatividad	200	15,87%	0	0,00%	80	29,20%
i	Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	315	25,00%	0	0,00%	0	0,00%
j	No contesta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Total	1260	100,00%	20	100,00%	274	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80%, para analizar esta tabla se debe observar el total de frecuencias de la columna SI sea de 280 y más, que para el caso se cumple.

Han incursionado en practicar la posibilidad de ser flexibles, con la responsabilidad de los educando en su hora clase con ciertos requerimientos de los educandos, a fin de alcanzar la concentración y confianza, tomando en consideración que el tiempo destinado se convierte en una inversión presente y futuro de la asignatura.

El maestro demuestra capacidad de evaluar, observar, demuestra conocimiento, aplica tácticas, metodologías que le permitan cumplir con una verdadera práctica profesional

C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

Tabla N° 20

Actuación Profesional		SI		NO		A veces	
		f	%	F	%	f	%
a	Me siento satisfecho en mi trabajo	30	2,82%	1	0,36%	4	1,76%
b	Las actividades que realizo me permiten crecer personal y profesionalmente como docente	64	6,01%	2	0,71%	4	1,76%
c	Me gusta trabajar en equipo	87	8,17%	15	5,34%	3	1,32%
d	Acepto retos	108	10,14%	4	1,42%	28	12,33%
e	Me acepto como soy	160	15,02%	0	0,00%	15	6,61%
f	Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	132	12,39%	42	14,95%	42	18,50%
g	Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	7	0,66%	161	57,30%	70	30,84%
h	Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica	216	20,28%	56	19,93%	16	7,05%
i	Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	261	24,51%	0	0,00%	45	19,82%
j	No contesta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total		1065	100,00%	281	100,00%	227	100,00%

Fuente: Encuesta directa

Elaborado por: Sandra García

Para el análisis de esta tabla se debe observar el total de las frecuencias de la columna del SI que registren doscientos ochenta y más, que efectivamente para el presente caso si corresponde.

4.4 CONCLUSIONES

- En las sociedades en desarrollo, como es Ecuador la capacitación y otras modalidades de preparación en el trabajo de la obtener una población económicamente activa que sea competitiva, demanda un significativo recurso en talento humano y económico.
- El maestro en su evolución ha transitado por diversas fases con coberturas que por crecimiento rápido de la población activa, por una parte y por las limitaciones organizativas, administrativas y de recursos financieros y humanos, por otra siempre han sido relativamente modestas, consideradas mal remuneradas.
- Realizar un trabajo que sea un aporte a la comunidad es una satisfacción de saber que se entrega la sociedad una realidad que nos permite concienciar el verdadero valor de la formación continua, necesaria para lograr extraer de la sociedad entes, concientes, honestos, creativos pero sobre todo humano.
- El docente es el más calificado en cuanto a valores morales éticos que lo señalan como el trasmisor de estos a sus educandos; un personaje de ejemplo, de imitación.
- La formación continua docente tiene varias aperturas como la que se presenta en el proyecto solicitado por la UTPL. En donde se explica la ejecución del mismo para beneficio de los docentes del pensionado universitario, cuyo mayor conflicto era el nivel económico no cubren las expectativas de poder cancelar una carrera Terminal.
- El maestro es un aporte central en la teoría de la modificación cognitiva, siendo esta la capacidad que posee el ser humano para adaptarse a las exigencias de la nueva sociedad, considerando que el ambiente social es determinante en el proceso del aprendizaje de

una persona, el maestro debe continuar fortaleciendo su profesión, enriqueciendo el saber.

- Las tecnologías han sido factor exigente en los últimos años, el maestro tendrá que estar al día con los sistemas computarizados, dictar sus clases con los instrumentos modernos donde el educando vivencie su entorno natural y real.
- La actitud cambiante que el docente debe tener en la actualidad le permite ser el gran facilitador de la enseñanza, ya no el mero trasmisor de conocimientos, sino el conductor de estos para que con el educando se descubra las incógnitas que le caracterizan tanto al niño/ como al adolescente.
- El docente será un ser amigable, comprensivo, afectivo, y un buen motivador pues con esto impulsa el potencial ilimitado con el que nacen los niños y crecen los jóvenes, esto no es sino un estímulo considerado como elemento importante para aprender.
- Hay que tomar en cuenta que el objetivo de la educación no es exigir, sino aprovechar plenamente el potencial del educando, despertando el interés por aprender, descubrir e investigar, para el desarrollo de sus destrezas, habilidades que le permitan incursionarse en su medio social.

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 Título

DOCENTE FORMADO, LIDERANDO EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL PENSIONADO UNIVERSITARIO.

4.5.2 Presentación

Las condiciones pragmáticas a donde lleva la incorporación de los avances científicos y tecnológicos a la producción moderna, le imponen un exigente marco de requisitos a los sistemas formales de educación básica y de formación profesional y laboral a sus niveles más elevados.

En el marco de los antecedentes enunciados de las sociedades en desarrollo, emergió y ha transcurrido en Ecuador la capacitación y otras modalidades de preparación en el trabajo de la PEA. Su evolución ha transitado por diversas fases con coberturas que por crecimiento rápido de la población activa, por una parte y por las limitaciones organizativas, administrativas y de recursos financieros y humanos, por otra siempre han sido relativamente modestas. Constituyeron, sin embargo, un esfuerzo institucional y empresarial que introdujo estos conceptos y prácticas en la economía laboral ecuatoriana.

Aún cuando algunas entidades públicas de capacitación de personal de los sectores privado y estatal se crearon en el decenio de los años 60, fue en los 70 que esta política recibió su mayor impulso, gracias a las disponibilidades de financiamiento público creadas por el petróleo y de las ideas auspiciadas por los planes de desarrollo.

En los años 80, sin embargo, se evidenció la imposibilidad que los servicios de capacitación pudieran progresar a la par del crecimiento de la PEA, debilidad que en los decenios últimos del siglo XX hizo crisis con reorganización de entidades cierre de algunas, reducción de la cobertura de otras y agotamiento, de facto, de esta política pública.

En el período 1980-84, de una capacitación equivalente a 3.3% de la PEA; descendió a 2.6% en el lapso 1985-88 y a 2.2% en 1989-92, reduciéndose aún más en los años siguientes. El promedio anual de capacitados correspondiente a los lapsos señalados bajó de 87 a 83 mil activos.

En la última década del siglo XX, la política y el funcionamiento de servicios de capacitación fueron severamente afectados por la crisis de financiamiento, la disminución o eliminación de las asignaciones presupuestarias para estos fines, las reorganizaciones de entidades públicas para estos fines, y la transferencia de éstas, parcial o totalmente, al sector privado. Se estima que el período 2000, el número promedio anual de capacitados es del orden de unos 60 mil activos: 1.4% de la PEA.

Realizada la investigación en el Pensionado Universitario, se concluye que el 78.74% del personal docente no tiene acceso a la formación de carreras de cuarto nivel.

Se considera que el aspecto socio económico influye directamente en la formación del docente, que un sueldo promedio de 300 dólares al mes, no puede financiar una carrera de cuarto nivel cuyo costo asciende a los 3.400 dólares promedio.

4.5.3. Finalidad

Posicionamiento del Pensionado Universitario, liderando planes y programas educativos de acuerdo al desarrollo científico del Siglo XXI, para mejorar la educación en el Distrito Metropolitano de Quito.

4.5.4 Objetivo General

Mejorar la calidad de la Educación, en el Pensionado Universitario mediante la formación en Cuarto Nivel de sus docentes.

Objetivo Específicos

Los profesores participantes al final de la Maestría estarán capacitados para: **Desarrollar métodos y técnicas acordes al adelanto científico actual, formando líderes estudiantiles y promoviendo el crecimiento social.**

Los participantes al final de la Maestría estarán capacitados para: **Diseñar programas de capacitación, para la educación, incorporando procesos de mejoramiento continuo**

4.5.5 Resultados Esperados

50% del personal docente, culminan la maestría de especialización.

4.5.6 Actividades

Estrategias

Desarrollo del pensum de estudio acorde a las necesidades del docente del Pensionado Universitario, en tiempo y costos.

Convenio tripartito de profesionalización entre la Universidad Metropolitana otorgadora de los Títulos, el Municipio Metropolitano de Quito a través del Instituto de Capacitación Municipal (ICAM) ente formador, y el Pensionado Universitario institución educativa participante.

Convenio económico, el Municipio de Quito, auspicia el 50% de la Maestría, que tiene un costo total de 1.400 dólares americanos; como regulador de la Educación de Calidad en el Distrito.

Lineamientos

Las carreras ofertadas serán las maestrías en: Desarrollo del Talento Humano, y Liderazgo, Desarrollo Educativo y Comunitario.

La Universidad Metropolitana será la responsable de desarrollar los módulos, de las carreras de cuarto nivel.

Convenio de pago, con lineamientos de los compromisos de los docentes participantes para la profesionalización; la Universidad Metropolitana, receptorá las cuotas de pago, semestralmente de los participantes, y el financiamiento de los actores

Retribución vía acuerdo con el Pensionado Universitario de incorporar en horario extra curricular, actividades cívico, culturales, deportivas del Gobierno Local, en la participación de la comunidad.

Acuerdo profesional de los participantes, de no renunciar a la cátedra por el doble del tiempo utilizado en la formación, si la Institución educativa lo requiere.

Para el inicio del proyecto serán calificados 20 docentes.

4.5.7. Metodología.-

La Modalidad de Educación a Distancia constituye una de las investigaciones más originales y de mayor trascendencia en la historia de la actividad universitaria, este modelo permite el acceso a la educación a sectores que, de otra forma, verían limitada su posibilidad educativa y por tanto su participación ciudadana.

Con este criterio para el presente proyecto se considera viable la Modalidad de Educación Semipresencial, metodología que permite reforzar lo anteriormente enunciado con la riqueza de los valores tradicionales de la Educación.

Títulos y Certificados

Cumplidos los requisitos académicos y reglamentarios se otorgarán los siguientes certificados y títulos

Certificados, con la aprobación de cada módulo el participante tendrá un diploma de asistencia y aprobación de módulo, que le servirá para el registro del crecimiento profesional y avance.

Título de Master en: Desarrollo del Talento Humano

Título de Master en: Liderazgo, Desarrollo Educativo y Comunitario.

4.5.8. Factibilidad

Internos.-

- Autoridades del Pensionado Universitario, liderando el proceso.
- Personal docente de la Institución dispuestos a participar
- Predisposición de los maestros en formarse
- Políticas de crecimiento del Talento Humano establecidas dentro de la Institución
- El actual factor socio económico del docente, le permite acceder a esta oportunidad de financiamiento para su formación.
- La necesidad de ser competitivos, de acuerdo a la política de globalización actual.

Externos

- El Plan Bicentenario del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, promueve desarrollar la Educación de calidad en el Distrito.
- El Instituto de Capacitación Municipal, incursiona en Programas de formación y profesionalización con la Universidad Metropolitana.
- La Universidad Metropolitana, impulsa convenios para fortalecerse institucionalmente a través de programas de formación.

- ❑ El elevado costo de las carreras de Cuarto Nivel, no permiten acceder a la mayoría de los docentes en el País.
- ❑ La generación de nuevas carreras, amplía las oportunidades de desarrollo socio-económico a los docentes.

4.5.9. Presupuesto

Convenio Interinstitucional Municipio de Quito / ICAM	34.000
Convenio Universidad Metropolitana	4.000
Contraparte Pensionado Universitario	6.000
Personal Docente	17.000
Gestión y gastos corrientes	2.500
Difusión y Promoción	500

4.5.10 Financiamiento

Incurсионando la propuesta en las Políticas del Plan Bicentenario del Municipio de Quito, en los Proyectos estratégicos del Desarrollo de la Educación, apoya con el 50% de financiamiento para la formación de los docentes.

La cancelación en efectivo del porcentaje que le corresponde al docente, pagadero hasta el final de la carrera.

Para el pago del docente:

“Se considera que lo que se consigue con sacrificio, se valora”.

4.5.11 Cronograma

Actividades	Año 2007		Año 2008		2010
	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Segundo Trimestre
1. Elaborar Pensum de estudio	x				
2. Elaboración y Firma de Convenios Interinstitucionales		x			
3. Selección de participantes		x			
4 Registrar y publicación de Acuerdos			x		
5. Desarrollar el programa Inicio de clases				x	
6. Fin de Carrera de Cuarto Nivel Culminación del Programa					x

4.5.12 . Bibliografía

Manual para la Formulación, Evaluación y Seguimiento de Proyectos
Dirección Metropolitana de Desarrollo Humano Sustentable;
Marco Velasco, Viviana Montalvo/2002

Plan Bicentenario
Municipio del Distrito Metropolitano de Quito/2006

La Cultura del Servicio
Juan Villacís

Tutoría de la Investigación
Herrera E. Luis, Medina F. Arnoldo, Naranjo L. Galo, Proaño B. Jaime - 2003

Gerencia de Proyectos
Magali Robalino y Naranjo Galo / 2002

5. BIBLIOGRAFIA GENERAL:

Tenteni Ffani Emilio El oficio del docente
Leiva Zea Francisco Pedagogía (para una educación diferente)
Reza Bercerril Fernando Metodología e Investigación
Peralta Espinosa Victoria El Currículo Jardín Infantes
Ministerio de Ed.y Cultura Reforma Curricular para la educación
Aguilar Freijo Ruth Metodología de la Investigación
Ponce Cáceres Vicente Ley de educación y reglamento (recopilación)
Ministerio de Educación Ley de Escalón del Magisterio.
Manual para la Formulación, Evaluación y Seguimiento de Proyectos
Dirección Metropolitana de Desarrollo Humano Sustentable;
Marco Velasco, Viviana Montalvo/2002
Plan Bicentenario, Municipio del Distrito Metropolitano de Quito/2006

La Cultura del Servicio, Juan Villacís

Tutoría de la Investigación, Herrera E. Luis, Medina F. Arnoldo, Naranjo L. Galo,
Proaño B. Jaime - 2003

Gerencia de Proyectos

Magali Robalino y Naranjo Galo / 2003

6. Anexos