

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A
DISTANCIA DEL AZUAY “EXTENSIÓN OSOYACU” DE LA CIUDAD DE CUENCA
EN EL CANTÓN SEVILLA DE ORO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006.**

Tesis: Previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación
mención Educación Básica.

AUTORA:

Leticia Catalina Morocho Cabrera

MENCIÓN

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Enith Quezada Loaiza

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO CUENCA

Cuenca- Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Dra.

Enith Quezada Loaiza

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Enith Quezada Loaiza.

Loja, 28 de agosto del 2006

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Srta. Dra. Enith Quezada Loaiza, por sus propios derechos en calidad de Director de Tesis; y Sra. Leticia Catalina Morocho Cabrera egresados por sus propios derechos en calidad de autora de Tesis

SEGUNDA.-

UNO.- La Señora Morocho Cabrera Leticia Catalina, realizó la tesis titulada: **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia del Azuay “Extensión Osoyacu” de la Ciudad de Cuenca, en el Cantón Sevilla de Oro durante el año escolar 2005 - 2006”**, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la universidad Técnica Particular de Loja bajo la dirección del Docente Dra. Enith Quezada:

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra Enith Quezada Loaiza, en calidad de Directora de tesis y la Sra. Morocho Cabrera Leticia Catalina como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada: **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa a Distancia del Azuay “extensión Osoyacu” de la Ciudad de Cuenca, en el Cantón Sevilla de Oro durante el año**

escolar 2005 - 2006” a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja ;y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en beneficio o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 5 días del mes de octubre del año dos mil seis.

Dra. Enith Quezada L.
DIRECTORA DE TESIS

Sra. Leticia Morocho C.
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y comentarios expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
Leticia Catalina Morocho Cabrera.
0102453552

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con imperecedera gratitud a mi esposo, a mis hijos y a toda mi familia, por haberme brindado su apoyo incondicional, para poder alcanzar con éxitos una meta más en mi vida y, ser útil en la sociedad.

Leticia Catalina Morocho Cabrera

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud imperecedera a CRISTO, dueño de mi entendimiento y creador de la sabiduría que poseo.

Asimismo tributo mis gracias a la UTPL, de manera especial a las autoridades y profesores de la Modalidad Abierta, quienes con su esfuerzo y dedicación sembraron en mí el deseo de superación.

La autora deja constancia de su especial gratitud a la Dra. Enith Quezada Loaiza, DIRECTORA DE TESIS, quién con su paciencia, delicadeza y calidad humana orientó la realización de este trabajo.

Además a todas las personas que de una u otra manera aportaron para terminar con éxito esta profesión.

Con ferviente y eterna gratitud.....

Leticia Catalina Morocho Cabrera,

AUTORA

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de Sesión.....	III
Autoría.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. METODOLOGÍA.....	7
3.1 Participantes.....	9
3.2 Materiales.....	21
3.3 Diseño y procedimiento.....	23
3.4 Forma de comprobar los supuestos.	26
4. RESULTADOS.....	27
5. DISCUSION.....	62

5.1 LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	62
5.1.2. Características de las familias investigadas en la “Extensión Osoyacu”..	64
5.1.3. ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	67
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	69
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predomina en el grupo investigado?.....	70
5.1.6. ¿Cómo se vinculado relacionan las familias con la comunidad y grupos Sociales del lugar investigado?.....	72

5.2 RELACION FAMILIA CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	75
---	----

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los Padres de familia.....	76
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento Escolar.....	77
5.2.4. Actitud de los padres de familia frente a las obligaciones y resultados académicos de los hijos.....	77
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	78
5.2.6.- Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	79
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	80
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	81
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	82

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividad que promueve el centro educativo para los padres de familia y representantes.....	83
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia se involucran en las actividades del centro educativo.....	84
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	85

5.2.3 VERIFICACIÓN DE SUPUESTOS 86

5.2.4. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes Valores y aspiraciones en la educación de género.....	95
5.2.4.2. Conocimientos de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	96
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y	

amigos en la relación al género	96
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos...	97
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	97
5.2.4.6. Conocimiento de los padres de familia sobre el método y tiempo de estudio de los hijos	98
5.2.4.7. Conocimiento de los padres de familia sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos	99
5.2.4.8. Conocimiento de los Padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	99
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	99
 5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos investigados.....	100
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos.....	100
5.2.5.3. Situación de estudios de idiomas del hijo.....	101
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios (si están en la universidad)	101
5.2.5.5. Causa para el abandono de los estudios de los hijos.....	101
5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Osoyacu (ver página 61).	
 5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	102
RECOMENDACIONES	103
 5.3. MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	104
 6. BIBLIOGRAFÍA.....	105
 7. ANEXOS.....	107

RESUMEN

El problema sobre el que baso mi investigación es la relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Octavo año de Educación Básica en el Colegio a Distancia Osoyacu en la Provincia del Azuay del Cantón Sevilla de Oro durante el año lectivo 2005-2006.

Se analizaron los factores que inciden en las relaciones familias y el proceso educativo, mediante la organización de un taller en que se trataron temas enmarcados en las realidades familiares y la aplicación de una Encuestas; procediéndose luego a la tabulación y análisis de los datos obtenidos, llegando a la conclusión de que con satisfacción directamente fui testigo de esa unidad familiar que mantienen. Igualmente admiro esa fraternidad en el trabajo entre padres e hijos, durante todas las jornadas de la semana. Por otra parte, hay que resaltar la capacidad de resolución de ciertos problemas conflictivos los mismo que son resueltos con rapidez; es decir, con buen corazón se dan las manos con el perdón.

Esta intervención a nivel de núcleo familiar representa a un excelente comportamiento practicado a nivel de Centro Educativo a pesar de que su aprovechamiento es de Buena, pero debido al sistema de estudios, demuestran consolidar: trabajo – estudio en la medida de sus posibilidades, siendo digno de elogio por el esfuerzo que demuestran para esta senda de superación.

La intercomunicación, es un mundo muy amplio, pero tengo el honor de proponer mi punto de vista mediante la presentación de un “Manual de Buenas Prácticas” el mismo que después de un análisis minucioso que usted haga, contar con sugerencias y elementos para mejorarlo y ponerlo en práctica.

2. INTRODUCCIÓN

Entendida la familia como la célula de una sociedad, es necesario comprender que constituye un agregado de personas unidas por lazos afectivos más que legales donde el amor, la auténtica amistad y la solidaridad contrapesan la tremenda agresividad del mundo exterior al hogar solo se puede llegar por el amor por lo tanto es urgente que todos nos esforcemos por salvar y promover los valores en esta institución.

En la actualidad las relaciones entre la escuela y la familia a sufrido cambios, sustanciales que se ven influenciados por diferentes factores que en corto y largo plazo lo va puliendo a su manera en circunstancias en donde la familia deja la responsabilidad de su hijo/a la institución evade su rol, dedicándose a trabajar para obtener los recursos y solventar las necesidades básicas sabiendo que la interrelación de los miembros es la que fortalece el carácter y la manera de ser de un individuo.

La presente investigación tiene como finalidad analizar la influencia de las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus familias y la institución educativa y visualizar los problemas, frente a los numerosos desafíos del porvenir, de los jóvenes quienes serán los que impulsaran el futuro de los pueblos enmarcados en un contexto integral sabiendo que la educación compartida fortalecerse y fomentara un proyecto de cambio a largo plazo dando como resultado una sociedad ideal con planes y proyecciones de bienestar.

Las buenas relaciones entre el centro educativo y la familia constituyen en un instrumento indispensable para que las futuras generaciones puedan progresar en los ideales de paz, libertad y justicia social. Proyectándose al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones.

Este análisis hay enfocarlo pensando ante todo en los niños y los adolescentes en aquellos que el día de mañana, tomarán el relevo de las generaciones adultas, las mismas, que están concentradas en sus propios problemas, la interrelación entre la familia y la institución es un pilar fundamental para integrar a nuestra sociedad, dándoles el lugar que les corresponde, a la familia partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores y costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita y surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos, exógenos que intervienen en la relación que facilitan estructurar en un estudiante una coherencia entre pautas culturales, normas, valores, costumbres transmitidas por ambas vertientes.

Entendiendo que la institución educativa y la familia son dos ámbitos esenciales de la educación de los niños y jóvenes, la situación familiar actual, con su escasa operancia educativa y sus frecuentemente conflictivas relaciones con los centros educativos; debe interpelarlos, por que la escuela es un complemento para la formación de los individuos y recíprocamente los alumnos pueden recibir una propuesta educativa coherente que garantice la continuidad de la acción formativa iniciada en el hogar. Esta cooperación mutua debe fundamentarse en una relación constante entre padres, docentes y directivos. Sabiendo que todo en la vida tiene una proyección por ello partiremos de que la educación tiene propósitos de pretender hacer algo que sea adecuado y oportuno para lo que se desea, una interrelación equitativa con el fin de conseguir una meta de forma voluntaria con el apoyo de todos los entes que conforman el aprendizaje de un individuo.

En la institución es la primera vez que se va a interiorizar este tema sobre las relaciones entre padres de familia y el centro educativo, sin desmerecer el trabajo que realizan los tutores para interrelacionarse con los estudiantes y los representantes para conocer, entender y solucionarle de la mejor forma sus

problemas cotidianos, se ha logrado visualizar que no hay una comunicación horizontal, por múltiples situaciones: La crisis económica, falta de compromiso de las partes, el tiempo, etc.

Dando como resultado una sociedad confundida; por que los padres enseñan con una convicción diferente a lo que la institución pretende lo contrario, por ello un llamado a que todos unidos con la única convicción de cambiar la calidad de la educación, sabiendo que las relaciones interinstitucionales con una misma convicción aportaremos para que el estudiante se sienta más seguro de lo que piensa y hace dentro y fuera de las aulas de clase aportando a mantener nuestra cultura y la propia identidad, conversar de su forma de pensar y sentir de los miembros de la familia, también en este extracto de la sociedad no se visualiza la importancia que tiene las interrelaciones personales e institucionales para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el rendimiento académico.

En la actualidad la Universidad Técnica Particular de Loja y su modalidad abierta y a distancia se ha visto en la necesidad de iniciar un proceso investigativo sobre: Las Relaciones de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento Académico como política de mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.

La Universidad Técnica Particular de Loja, con cerca de una treintena de años, sirve a la Educación del País y al mejoramiento de la calidad educativa a través de la formación de la población en sus diferentes rangos, que siente esa necesidad de formarse en un centro superior, con la modalidad de educación a distancia, pues la Universidad llega hasta los más lejanos rincones del Ecuador y el mundo permitiendo que sus estudiantes trabajen y estudien a la vez.

Es admirable la labor desarrollada por la UTPL, aparte de ser la pionera de la modalidad a distancia en el país ha tenido que luchar contra enemigos gratuitos que han querido empañar su tesonero trabajo en beneficio del pueblo ecuatoriano que no tiene el suficiente sustento económico para asistir a los centros formales, pero,

también a servido de guía, ejemplo y patrón para otros centros que han emulado este sistema y lo han implementado, aunque no con los mismos resultados académicos y científicos.

La presente investigación involucró a quienes estamos inmersos en el sistema adoptado por nuestra Universidad: Autoridades, docentes, estudiantes, egresados y personas que están frente a instituciones educativas saboreando el placer de ser formados y realizados profesionalmente bajo la tutela de la UTPL.

Con esta integración humana logramos hacer que esta investigación sobre los actores, están avanzando en la dirección deseada, o necesita ser modificado; es decir, la investigación recogió realidades del convivir cotidiano en donde está enmarcada la institución, familia y los estudiantes. Como se anota ésta investigación es de gran importancia para seguir buscando políticas y alternativas de cambio para que la educación sea integral y vaya afirmando el éxito de un estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje con el aporte decidido de la trilogía educativa.

Los instrumentos que se emplearon en la investigación fueron diseñados para obtener información veraz y concreta como debe caracterizar a una investigación seria, eficiente y válida. Se aplicaron cuestionarios para entrevistas, talleres, registros, etc. que luego de su procesamiento nos dieron valiosos resultados que guiarán a una sólida toma de decisiones que de ser necesario reorientarán el camino a seguir.

Todo proceso a seguir tiene limitaciones, en mi caso no se han dado en gran escala, pues todos los elementos y muestras previstas han estado al alcance de mis manos para salir adelante con esta investigación y finalmente lo he logrado y por ello siento una verdadera satisfacción.

OBJETIVOS

- Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa a Distancia del Azuay.
- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en el marco de la relación de la Familia con el Centro Educativo y la incidencia en el rendimiento académico.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico.
- Elaborar un manual de buenas prácticas familiares y escolares, Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplo con uno de los requisitos para mi graduación.

4.- METODOLOGÍA

La Universidad Técnica Particular de Loja, fundada por la comunidad Marista y creada mediante acuerdo ministerial N° 646, Publicad en el Registro Oficial N° 217, del 5 de mayo de 1971. Está facultada para desarrollar investigación, para impartir enseñanza, y participar en proyectos para el desarrollo del país. La modalidad a distancia fue creada en el mes de septiembre de 1976 como una respuesta a las necesidades de Educación Superior del magisterio ecuatoriano; **llegando ha convertirse en el primer centro de estudios a distancia**. En octubre de 1997, la Diócesis de Loja encarga la administración de la institución educativa a la comunidad de misioneros Identes, quienes visualizaron a responder las múltiples exigencias de la sociedad actual caracterizada por la globalización que domina a todos los países del mundo.

La visión es el humanismo cristiano, teniendo como MAESTRO A CRISTO histórico y tratando de desarrollar su legado en cada actividad del ser humano. Su misión es **“buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad”**. Además sostiene que el ser humano constituye una unidad conformada por tres dimensiones: **biológica, psicológica y espiritual** es decir un ser de relación con el medio, una persona con grandes fortalezas y limitaciones que busca su realización.

En la actualidad la educación a distancia se ha constituido en uno de los ejes del desarrollo de los pueblos mas lejanos de la urbe; por ello creo que estoy en la obligación de realizar un análisis de **la relación de la familia con el Centro Educativo** y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria a distancia, por lo que considero la valía de los Padres de Familia de la Unidad Educativa a Distancia del Azuay “Monseñor Leonidas Proaño” EXTENSIÓN OSOYACU.

Para continuar con esta investigación me dirigí a la Dirección UNED – AZUAY “Monseñor Proaño” la misma que se encuentra en la ciudad de Cuenca para

realizar una entrevista con la Lic. Judith Rodríguez, Rectora de la institución para darle a conocer sobre la propuesta de realizar esta investigación dentro de la institución, que preside, la misma que fue aceptada y puesta a las órdenes todo lo que era necesario para la realización de la investigación.

Luego asistí a la "Extensión Osoyacu" la que se encuentra ubicada en la provincia del Azuay en el Cantón Sevilla de Oro, parroquia Palmas, sector Osoyacu, en donde me entrevisté con la Lic. Bertha Méndez, Coordinadora de la extensión, la misma que se sentía muy complacida en apoyar en todo lo que sea necesario para realizar el proyecto de investigación; por que sabe que beneficiará de alguna manera a mejorar la calidad de la educación.

En lo que se refiere a la jornada presencial de clases son los días sábados a partir de las 08:H hasta las 16:H con un receso de media hora; para esta investigación tuve que trabajar con 26 representantes de octavo año de educación básica, de los cuales 7 son padres y 19 madres de familia.

El Personal que preside tan digna institución esta conformado por: La Srta. Bertha Méndez Lic. en Lengua y Literatura, Sra. Leticia Morocho Lic. en Educación de Adultos, Sr. Flavio Cárdenas Ing. Agrónomo, Sr. Jhony Rubio Agrónomo, Sr. Julio Ortiz Ciencias Sociales.

La investigación la decidí realizar sola porque la distancia no me permite reunirme fácilmente con mis compañeros, y también mi deseo es desarrollar todos mis conocimientos adquiridos durante mis estudios y que mejor dentro de mi contexto, donde puedo aportar con soluciones para el desarrollo integral de mi gente.

La consulta bibliográfica se realizó con la utilización de técnicas de subrayado y el uso de ordenadores gráficos como: mapas mentales y cuadros sinópticos. La investigación de campo se realizó a través de encuestas y talleres que fueron sugeridas en la guía didáctica correspondiente. El proceso investigativo se inició con la jornada pedagógica de asesoramiento, luego la investigación bibliográfica y a continuación, la investigación de campo la misma en donde se recogió la información; procediendo a tabular y después analizar detalladamente y empezar a redactar el borrador del informe que se presentará en la segunda jornada de asesoramiento, para luego presentar el informe final.

TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
DE LA EXTENSIÓN OSOYACU

INVESTIGADOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Padres	22	45,8
Madres	26	54,2
Representantes hombres	0	0,0
Representantes mujeres	0	0,0
Estudiantes	0	0,0
TOTAL	48	100

FUENTE: SECRETARÍA DE LA EXTENSIÓN ELABORADO: Sra. Leticia Morocho

I. EN RELACIÓN A LA VARIABLE DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Padre	7	26,9
Madre	19	73,1
Representantes hombres	0	0,0
Representantes mujeres	0	0,0
Estudiantes	0	0,0
TOTAL	26	100

FUENTE: SECRETARÍA DE LA EXTENSIÓN ELABORADO: Sra. Leticia Morocho.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

EDAD	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 20 AÑOS	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
20-24	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
25-29	0	0,0	2	7,7	0	0,0	2	7,7
30-34	0	0,0	5	19,2	0	0,0	5	19,2
35-39	0	0,0	3	11,5	0	0,0	3	11,5
40-44	0	0,0	3	11,5	0	0,0	3	11,5
45-49	4	15,4	3	11,5	0	0,0	7	26,9
Más de 50	3	11,5	3	11,5	0	0,0	6	23,2
TOTAL	7	26,9	19	73,1	0	0,0	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 3

NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS.

NÚMERO DE HIJOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	9	11	20
2	4	2	6
3	0	0	0
4	0	0	0
5	0	0	0
6	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
TOTAL	17	15	26

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	7	26,9
Segundo	11	42,3
Tercero	6	23,2
Cuarto	0	0,0
Quinto	1	3,8
Sexto	0	0,0
Séptimo	1	3,8
Octavo	0	0,0
Noveno	0	0,0
TOTAL	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Padre	0	0,0
Madre	3	11,6
Padre y madre	22	84,6
TOTAL	25	96,2

Un padre ha colocado el número 4 de ninguno.

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C.

TABLA 6
EDAD DE LOS HIJOS QUE QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menores de 5 años	1	3,8
5-9	1	3,8
10-14	0	0,0
15-19	0	0,0
Más de 20 años	0	0,0
TOTAL	2	7,6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
Hermano	0	0,0
Tío	0	0,0
Tía	0	0,0
Abuela	0	0,0
Abuelo	0	0,0
Otros	0	0,0
TOTAL	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a9	0	0,0
10-14	14	53,8
15-19	10	38,5
20 y mas	2	7,7
TOTAL	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 10

MOTIVO DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR ESTA
RESPONSABILIDAD.

MOTIVO PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	17	65,4
El padre trabaja todo el día	13	50,0
Muerte del Padre	3	11,5
Muerte de la Madre	0	0,0
Migración del Padre	3	11,5
Migración de la madre	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 11
PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	f		%	
España	1		3,8	
Italia	0		0,0	
Estados Unidos	2		7,7	
Inglaterra	0		0,0	
TOTAL	3		11,5	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 12
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	3	11,6	4	15,4	0	0,0
Primaria	20	76,9	15	57,7	0	0,0
Secundaria	1	3,8	5	19,2	0	0,0
Formación Profesional	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Título de grado medio(Tecnología)	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Título Universitario	0	0,0	2	7,7	0	0,0
Postgrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	24	92,3	26	100	0	0,0

DOS PADRES DEJAN EN BLANCO LA PREGUNTA

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 13
NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel social padres/ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Padre	0	0,0	21	80,8	2	7,7	0	0,0	3	11,5	100
Madre	0	0,0	23	88,5	3	11,5	0	0,0	0	0,0	100
Representante	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
Centro escolar	0	0,0	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	100
Barrio	0	0,0	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	100
TOTAL											

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 14
PADRE Y/ REPRESENTANTE QUE TRABAJA FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	14	53,8	7	26,9	2	7,7	0	0,0	0	0,0
No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	14	53,8	7	26,9	2	7,7	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 15
SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Público	4	15,4	2	7,7	0	0,0	0	0,0
Privado	1	3,8	2	7,7	0	0,0	0	0,0
Cuenta Propia	16	61,6	22	84,6	0	0,0	0	0,0
TOTAL	21	80,8	26	100	0	0,0	0	0,0

Hay 5 casilleros en blanco sobre la ocupación de los padres

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 16
LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
Enseñanza en Educación Básica	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
Enseñanza en Educación de bachillerato	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
Enseñanza en Instituto Tecnológico	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
En educación Superior	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
Enseñanza de adultos	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
TOTAL	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0

En este sector nadie desempeña un cargo referente a la educación.

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 17
VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Bien considerado y retribuido	2	7,7	1	3,8	0	0,0
Medianamente considerado y retribuido	11	42,4	10	38,5	0	0,0
Bien considerado pero mal retribuido	2	7,7	10	38,5	0	0,0
Mal considerado pero bien retribuido	3	11,5	1	3,8	0	0,0
Mal considerado y retribuido	3	11,5	4	15,4	0	0,0
TOTAL	21	80,8	26	100	0	0,0

5 padres que han dejado en blanco

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 18
SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Si	8	30,7
No	18	69,3
TOTAL	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 19
PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE
FAMILIA

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Ambos	16	61,5
Solo Padre	0	0,0
Solo Madre	10	38,5
Solo	0	0,0
Con el representante	0	0,0
TOTAL	26	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 20
EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
1 a5	0	0,0
6 a10	0	0,0
11 a15	0	0,0
16 a 20	0	0,0
Más de 21 años	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: Sra. Leticia Morocho C

REDACCIÓN SOBRE LAS TABLAS.

Al reconocer la importancia que tiene el apoyo recibido de parte de los Señores Padres de familia, voy a realizar un análisis minucioso de los datos obtenidos.

Para emprender con esta actividad primero pensé ¿para quién voy a realizar esta investigación?, ¿Dónde aplicare estos resultados? Entonces dije en el sitio donde trabajo por que tengo bastos conocimientos de las realidades de la zona y a la vez después de aplicar la entrevista y analizar detalladamente sus criterios podré medir sus resultados observando su impacto.

Después de un análisis minucioso de los diferentes cursos me propuse a trabajar con los Padres de Familia representantes de los alumnos de octavo año de básica; en primer lugar por cumplir con uno de los requisitos propuestos por la Universidad para el desarrollo de la tesis, y con la convicción de que en el futuro aplicare el manual de buenas prácticas familiares y mediré los resultados; aportando de alguna manera a mejorar la interrelación entre el Centro Educativo y los Señores Padres de Familia.

La población que se investigo esta tomada de 48 representantes, seleccionando a 26 de los cuales 26,9% son hombres y 73,1% son mujeres, dejando en claro que quienes más representan a sus hijos son las madres. La edad promedio de las madres oscila desde los 25 a 49 años en un porcentaje del 73,1% y los padres desde los 43 en adelante, entendiendo que los padres de familia son gente joven y productiva, el orden cronológico de los jóvenes investigados es de un 42,3% que son segundos y en menor porcentaje distribuidos entre primeros y séptimos. Es admirable que en nuestras comunidades de acuerdo a la muestra que un 84,6% de los padres vive, deduciendo que el núcleo familiar está integrado siempre a pesar de que los padres trabajen fuera o en las labores agrícolas.

En el colegio solo 7,6 % de estudiantes son huérfanos de padre entre los 4 y 5 años. La edad de los jóvenes investigados va desde los 10 hasta los 19 con un porcentaje 92,3 % haciéndonos reflexionar de que la educación a distancia se creo

solo para la gente adulta que no haya tenido las posibilidades de estudiar, pero con este porcentaje se visualiza que van jóvenes que no poseen los suficientes recursos económicos para asistir a una institución presencial. Por que son ellos quienes apoyan al sustento de sus familiares por que trabajan de lunes a viernes, en actividades agrícolas ayudando a sus padres, y después realizan sus tareas escolares en la noche para asistir a clases los días sábado.

En la población investigada solo se identifico que un 11,5 % de la población a migrado al exterior (EE.UU. y España) notándose que a falta del un miembro siempre esta el otro Padre de Familia.

El nivel de preparación de los Padres es solo la instrucción primaria representada en un 76,9 % en los padres y un 57,7 en madres, continuando la secundaria en un 19,2 % y luego los analfabetos en un 15,4%; creo que con estos resultados podemos notar que los Padres y madres de familia no se han podido preparar más por que sus padres no lo han apoyado, por falta de recursos económicos y por que en su época no ha existido una institución que les preste este servicio como en la actualidad estudiar en casa en donde el profesor es el modulo con que trabaja el sistema.

La valoración que se obtiene sobre el nivel social de los Padres, la institución y su barrio lo que se consideran en un nivel medio con un 80,8%,y la diferencia entre bajo y no contesta, analizando puedo deducir que los padres y madres de familia se consideran en ese nivel por que no valoran la productividad del suelo y la riqueza de su clima, con su abundante flora y fauna, por esta razón existe un 53,8% de padres y un 26,9% de madres que trabajan fuera del hogar donde agricultores que tienen plantaciones de tomate de árbol a otro cultivo de ciclo corto crean fuentes de trabajo por períodos; pero el abandono es a su familia se produce el día y un 7.7% que los dos han salido a trabajar abandonando su hogar.

Los Padres de familia que trabajan por cuenta propia da un porcentaje de un 61,2% con sus propios negocios, siendo estos agrícolas, ganaderos, artesanales ya sean estos a corto o largo plazo las madres también obtienen un 84,6% de trabajar por cuenta propia es decir en el manejo de su finca y el cuidado de su familia. De acuerdo a sus ingresos económicos y el trato que ellos lo perciben es

de 42,4 por ciento de padres y 38,5% de madres que se consideran medianamente considerados y retribuidos, por que nuestra población en general se identifica quién más dinero tiene se acredita un nivel social más alto, creo firmemente que si trabajamos en la educación, compartiendo responsabilidades entre la institución y los padres de familia encaminada a las realidades de cada zona poniendo presente su entorno natural y social podemos cambiar las realidades de nuestros pueblos.

En este apartado de la separación lo han planteado desde la óptica de que sus esposos siempre están fuera es decir se van trabajan una jornada por lo regular de 22 días y ocho están en su casa.

En la zona de Sevilla de Oro se puede notar que todavía se encuentran unidos formalmente un hogar con un porcentaje de un 61,5 % que viven juntos y con un 38,5% que salen esporádicamente y que regresan a su casa y tres que han viajado al exterior, dando un resultado de un 20.8% de adolescentes que viven con uno de sus padres.

3.2 MATERIALES

Las encuestas fueron diseñadas por un equipo de tutores decididos a buscar problemas y visualizar una solución con la única finalidad de mejorar la calidad de la Educación en los lugares más recónditos de nuestro hermoso Ecuador, este equipo de tutores esta conformado por la Dra. Beatriz Álvarez González y M^a de Codés Martínez Gonzáles, lideradas por la Universidad Técnica Particular de Loja en la Escuela de Ciencias de la Educación.

Este cuestionario pretende conocer con objetividad las realidades, del contexto en el que está inmerso la familia y el centro Educativo, ver hasta que punto inciden las características en el rendimiento académico de los educandos, después de conocer buscar estrategias, para emprender y aportar a mejorar la calidad de la educación.

Los cuestionarios están conformados por 44 interrogantes, las mismas que están Divididas en cinco apartados que corresponden a: I.-Variable de identificación, II. Marco y sistema educativo familiar, III. Relación con el centro educativo, IV. Educación y Género, V. Otras cuestiones. Después de realizar un análisis minucioso de los cuestionarios proseguí a elaborar la planificación del taller.

TALLER: La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento Académico.

TEMA: Explicación de desarrollo de los cuestionarios

FECHA: 29 de Abril del 2006.

LUGAR: Osoyacu, Sevilla de Oro, Cuenca

AGENDA

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	METODO	MATERIALES
09H00- 09H45	Palabras de bienvenida	Presentación de los objetivos de la reunión	exposición	Hojas Marcadores
09H45 11H30	-Conceptos y teorías de la familia -Educación del individuo a través de la familia Orientaciones familiares en la atención a la diversidad.	Debatir sobre el rol de la familia y su influencia en la educación de sus hijos	Exposición y debate	-Papelotes -Marcadores -Cinta masking
11H30 12H30	Sistematización	Aclarar sobre inquietudes obtenidas en la sistematización	Exposición y debate conversatorios	-Tarjetas -Marcadores -Papelote -Cinta masking
12H30 13H45	REFRIGERIO			

13H45 15H00	Desarrollo de los cuestionarios	Llenado de cuestionarios	Trabajo individual	Cuestionarios -esferográficos
15H00 16H00	Planificación	Estrategias para apoyar a mejorar el proceso enseñanza	Plenaria	-Papelotes -Marcadores -Cinta masking

RESPONSABLES.- En esta actividad recibí el apoyo decidido de la Lic. Bertha Méndez en calidad de Coordinadora, los Señores Tutores, los Señores Padres de Familia, y el Consejo Directivo de la UEDA. Quienes con su decisión y buena voluntad apoyaron para la realización de este taller.

Los medios tecnológicos utilizados fueron una cámara fotográfica, las mismas que servirán para demostrar quienes participaron en el taller, y como material de apoyo los papelotes en donde se registraron ciertas expresiones, inquietudes y anécdotas que me servirán en el momento de realizar el análisis de interpretación de los resultados.

Refiriendo a los cuadros de calificaciones solicite a la secretaria del plantel por medio de un oficio los promedios de la segunda etapa.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Para iniciar con este proceso investigativo recibí los materiales como son: la guía didáctica, la bibliografía básica de parte de la Universidad de Loja, para luego recibir la primera asesoría Pedagógica, y de allí interiorizar el tema para iniciar la ejecución del mismo.

El tipo de investigación que se realizó se basó en los siguientes métodos: Método deductivo es el que se procede de lo general a lo particular y el método inductivo por que primeramente partimos de los casos particulares es decir de los criterios de los Señores Padres de Familia para descubrir el principio general que lo rige el tema de investigación.

De acuerdo a la agenda que se elaboro se inicio con un saludo cordial y un agradecimiento a los Señores Padres de Familia para la presencia de cada uno de ellos, después se realizo una dinámica que titula " Si te sientes muy contento "en donde todos participaron con mucho entusiasmo.

Luego la investigadora con el apoyo del equipo de Tutores del establecimiento se procedió explicar el primer capítulo con el objetivo de que tengan un conocimiento amplio sobre la familia para luego poder trabajar en la sistematización; el mismo que trato de los diferentes conceptos y tipología de la familia: (según los siguientes autores Piaget, Levi-Strauss, Rodrigo y Palacios, Ríos Gonzáles) rescatando los siguientes criterios "Grupo de personas que se inicia con el matrimonio formando por Padre, Madre, Hijos, compartiendo compromisos de intimidad, reciprocidad y dependencia para que sus miembros adquieran una estabilidad emocional constituyéndose el núcleo o célula fundamental de la sociedad", los participantes obtuvieron su propio punto de vista "Personas comprometidas a formar una familia cuidar de ellos, educarlos en los parámetros de la fidelidad, honradez, trabajo para perennizar sus costumbres y habito.

Se explico a grandes rasgos sobre las funciones y valores familiares con la finalidad de reconocer las funciones y la importancia que tiene la práctica de los valores familiares para el desarrollo integral de los miembros y la proyección al futuro.

En está época, la familia juega un papel fundamental en la formación de un individuo siempre proyectándose al bienestar físico y Psicológico del niño, entendiéndolo que la familia se preocupa de la formación moral practicando el respeto y la colaboración pasando a fortalecer la construcción de su propia identidad.

Las funciones de la familia según algunos autores son: Ubicación social inserción laboral amparo y cuidado sanitario, lo describen de la siguiente manera: El mantenimiento consiste en brindar los cuidados necesarios; la estimulación que influye en la maduración neuronal y el desarrollo cognitivo, ayudando a estructurar

un entorno físico y social idóneo de acuerdo a los parámetros planteados por los padres con el fin de evitar problemas físicos y emocionales. En todo este proceso el núcleo familiar es el ente regulador para la formación de un individuo.

Por eso es clave las capacitaciones que el centro educativo proyecte para estos actores que son el pilar fundamental para la relación existente entre padre-hijo, centro educativo, familia, entorno natural y comunidad, sabiendo que la situación económica, la estructuración de la vida familiar la afectividad, cultura y valores, aportarán a la formación integral.

En el último capítulo sobre las orientaciones familiares se visualizó la diversidad de criterios y conocimientos y que los participantes siempre deben tener una gama de conocimientos para transmitirlos y interrelacionarlos con las realidades del entorno y del mundo industrializado y materialista que siempre está en constante cambios y múltiples necesidades.

Continuando con la agenda trazada para el día se continúa con la sistematización de experiencias que consiste en una reconstrucción analítica, integral y completa sobre los temas expuestos para llegar a una interpretación crítica para contar con más elementos que guíen los próximos pasos a dar y resaltar elementos creativos encontrados, con la finalidad de obtener un conocimiento consistente, fortaleciendo la capacidad interpretativa y construyendo un pensamiento con identidad.

En la ejecución misma del llenado de los cuestionarios se desarrollo con normalidad surgieron algunas inquietudes como llenar las preguntas que en su realidad no las practican.

En lo que se refiere a la obtención de los cuadros de calificaciones para verificar el rendimiento académico de los estudiantes y la conducta realice las gestiones necesarias en la secretaria de la Unidad Educativa a Distancia del Azuay, la misma que me apoyaron sin ninguna dificultad.

Al obtener las encuestas inicié con la organización de los datos para proseguir a la tabulación de la información, análisis e interpretación de los resultados para luego

planificar el proyecto de mejoramiento educativo y luego organizar los datos para la estructuración del informe de tesis.

DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicar cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

3.RESULTADOS II EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		totalmente 3		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a)Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0,0	2	7,7	12	46,2	12	46,2	0	0,0	0	0,0	100
b)Regido por principios y normas rigurosas	0	0,0	6	23,1	13	50,0	7	26,9	0	0,0	0	0,0	100
c)Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0,0	7	26,9	13	50,0	6	23,1	0	0,0	0	0,0	100
d) Centrado en la auto responsabilidad de los hijos.	0	0,0	8	30,8	11	42,3	7	26,9	0	0,0	0	0,0	100
e)Mas centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones futuras	0	0,0	8	30,8	13	50,0	5	19,2	0	0,0	0	0,0	100
f)Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0,0	16	61,6	5	19,2	5	19,2	0	0,0	0	0,0	100
i) Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0,0	23	88,5	3	11,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100
e) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico		MB	B	R	I
PRACTICAS		16	13	10	0
FAMILIARES	CATEGORÍAS	18	15	12	9
		f	f	f	f
a)Capacidad, interés y método de estudio Principalmente	0 Nada	0	0	1	0
	1 En cierta medida	3	7	0	0
	2 Bastante	0	3	1	0
	3 Totalmente	2	8	0	1
Total		5	18	2	1
b)Estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	0 Nada	1	3	0	0
	1 En cierta medida	1	9	0	1
	2 Bastante	3	3	1	0
	3 Totalmente	0	2	1	0
Total		5	18	2	1
c)Estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	1	8	0	0
	2 Bastante	0	3	0	1
	3 Totalmente	4	8	1	0
Total		5	19	1	1
d) Estímulo recibido sobre todo por parte del representante	0 Nada	0	1	0	0
	1 En cierta medida	2	6	1	0
	2 Bastante	2	6	0	0
	3 Totalmente	1	6	0	1
Total		5	19	1	1
e) Las relaciones que mantenemos con la institución en función de momentos.	0 Nada	0	2	0	1
	1 En cierta medida	1	8	0	0
	2 Bastante	2	4	1	0
	3 Totalmente	2	5	0	0
Total		5	18	1	1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 23 PREGUNTA 21

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		totalmente		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Fallecimiento de su padre-madre	24	92,3	0	0,0	0	0,0	2	7,7	0	0,0	0	0,0	100
b) Llegada de un hermano o hermana	26	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100
c) Pérdida de un hermano o hermana	25	96,2	0	0,0	0	0,0	1	3,8	0	0,0	0	0,0	100
d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	22	84,6	1	3,8	0	0,0	3	11,6	0	0,0	0	0,0	100
e) Separación de sus Padres.	21	80,8	0	0,0	0	0,0	4	15,4	1	3,8	0	0,0	100
f) Migración de los Padres	5	19,2	21	80,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100
e) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 24 PREGUNTA 22

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES
Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LOS RESULTADOS ESCOLARES	No se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	3,8	11	42,3	3	11,6	11	42,3	0	0,0	0	0,0	100
b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	5	19,2	9	34,6	9	34,6	3	11,6	0	0,0	0	0,0	100
c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	0	0,0	8	30,8	3	11,5	15	57,7	0	0,0	0	0,0	100
d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	2	7,7	9	34,6	8	30,8	7	26,9	0	0,0	0	0,0	100
e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos circunstancias puntuales	3	11,5	10	38,5	7	26,9	6	23,1	0	0,0	0	0,0	100
f) Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 25 PREGUNTA 23

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE	No se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) le implicamos en actividades extraescolares como: idioma.	7	26,9	9	34,7	5	19,2	5	19,2	0	0,0	0	
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	4	15,4	20	76,9	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	3,9	14	53,8	11	42,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesitan	3	11,6	20	76,9	1	3,8	2	7,7	0	0,0	0	0,0	100
f) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 26 PREGUNTA 24

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR.

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		totalmente 3		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0	0,0	8	30,8	10	38,4	8	30,8	0	0,0	0	0,0	100
b) Especialmente buena en casi todos los aspectos	0	0,0	6	23,1	15	57,7	5	19,2	0	0,0	0	0,0	100
c) Buenas en general aunque algunos aspectos .han podido influirle en forma negativa	0	0,0	6	23,1	15	57,7	5	19,2	0	0,0	0	0,0	100
d) Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	2	7,7	11	42,3	12	46,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	100
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	1	3,9	6	23,1	16	61,5	3	11,5	0	0,0	0	0,0	0
e) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 26 a RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento académico	CATEGORÍAS	MB 16 18 F	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias	0 Nada	1	0	0	0
	1 En cierta medida	1	6	0	0
	2 Bastante	3	5	1	0
	3 Totalmente	1	6	1	1
Total		6	17	2	1
b) Especialmente buena en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	3	3	0	0
	2 Bastante	2	10	2	1
	3 Totalmente	1	4	0	0
Total		6	17	2	1
c) Buenas en general aunque aspectos, han podido influir en forma negativa	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	1	4	0	0
	2 Bastante	3	12	0	1
	3 Totalmente	2	1	2	0
Total		6	17	2	1
d) conflictivas, quizás por comparaciones entre los hermanos	0 Nada	1	1	0	0
	1 En cierta medida	1	7	2	1
	2 Bastante	3	8	0	0
	3 Totalmente	0	1	0	0
Total		6	17	2	1
e) Normales, hay bastantes independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	1	0	0
	1 En cierta medida	2	4	0	0
	2 Bastante	4	10	1	1
	3 Totalmente	0	2	1	0
Total		6	17	2	1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 27 PREGUNTA 25

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		totalmente 3		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	1	3,8	8	30,8	9	34,6	8	30,8	0	0,0	0	0,0	100
b) Hay etapas conflictivas pero en general son buenas	1	3,8	11	42,3	10	38,5	4	15,4	0	0,0	0	0,0	100
c) Dificiles entre los hermanos	2	7,7	19	73,1	4	15,4	1	3,8	0	0,0	0	0,0	100
d) Tienden a ignorarse mutuamente	4	15,4	17	65,4	5	19,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100
e) Es hija /o único/a	1	3,8	25	96,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100
f) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 27 a CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento académico	CATEGORÍAS	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	1	0	0	0
	1 En cierta medida	1	7	1	0
	2 Bastante	2	6	0	0
	3 Totalmente	4	2	1	1
Total		8	15	2	1
b)hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	1	0	0	0
	1 En cierta medida	1	9	1	0
	2 Bastante	4	5	0	1
	3 Totalmente	2	1	1	0
Total		8	15	2	1
c) Difíciles entre los hermanos	0 Nada	1	1	2	1
	1 En cierta medida	5	11	0	0
	2 Bastante	1	3	0	0
	3 Totalmente	1	0	0	0
Total		8	15	2	1
d)Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	2	2	0	1
	1 En cierta medida	3	12	2	0
	2 Bastante	2	1	0	0
	3 Totalmente	0	0	0	0
Total		7	15	0	1
e)Es hijo o hija única	0 Nada	1	0	0	0
	1 En cierta medida	6	14	1	1
	2 Bastante	0	0	0	0
	3 Totalmente	0	0	0	0
Total		7	14	1	1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 28 PREGUNTA 26

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	No se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	2	7,7	3	11,5	18	69,3	3	11,5	0	0,0	0	0,0	100
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según la capacidad	2	7,7	3	11,6	18	69,2	3	11,5	0	0,0	0	0,0	100
c) tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	3	11,6	7	26,9	11	42,3	5	19,2	0	0,0	0	0,0	100
d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad	3	11,5	5	19,2	15	57,7	3	11,6	0	0,0	0	0,0	100
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	3	11,5	8	30,8	13	50,0	2	7,7	0	0,0	0	0,0	100
f) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 29 PREGUNTA 27

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

MEDIOS CON QUE CUENTAN SUS HIJOS EN CASA	SI 0		NO 1		Total2	
	f	%	f	%	f	%
a) Equipo de computadora	3	11,5	23	88,5	26	100
b) Acceso a Internet	0	0,0	26	100	26	100
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	25	96,2	1	3,8	26	100
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	15	57,7	11	42,3	26	100
e) Otras opciones	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho c

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCACIÓN

TABLA 30 PREGUNTA 28

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA
LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES	No se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	0	0,0	2	7,7	3	11,5	21	80,8	0	0,0	0	0,0	100
b) Charlas y seminarios, y otras actividades de carácter informativo	0	0,0	5	19,2	9	34,6	12	46,2	0	0,0	0	0,0	100
c) Actividades de escuela de Padres.	5	19,2	9	34,7	5	19,2	7	26,9	0	0,0	0	0,0	100
d) Colaboración de los Padres en actividades académicas	0	0,0	5	19,2	13	50,0	8	30,8	0	0,0	0	0,0	100
e) Desarrollo de programas específicos	2	7,7	9	34,6	6	23,1	9	34,6	0	0,0	0	0,0	100
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para actividades para Padres.	7	26,9	6	23,1	3	11,5	10	38,5	0	0,0	0	0,0	100
f) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C.

TABLA 31 PREGUNTA 29

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRA EN LAS
ACTIVIDADES DEL CENTRO

GRADO DE INVOLUCRAMIENTO DE ACTIVIDADES EN EL CENTRO	No se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	0	0,0	2	7,7	6	23,1	18	69,2	0	0,0	0	
b) Charlas y seminarios, y otras actividades de carácter informativo	0	0,0	6	23,1	9	34,6	11	42,2	0	0,0	0	0,0	100
c) Actividades de escuela de Padres.	4	15,4	7	26,9	5	19,2	10	38,5	0	0,0	0	0,0	100
d) Colaboración de los Padres en actividades académicas	0	0,0	3	11,5	14	53,8	9	34,7	0	0,0	0	0,0	100
e) Participación en programas específicos	3	11,5	2	7,7	13	50,0	8	30,8	0	0,0	0	0,0	100
f) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C.

TABLA 32 PREGUNTA 30

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SUS HIJOS.

GRADO QUE EL PP.FF QUE LAS ACTIVIDADES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO	No se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a)Apoyo financiero a las necesidades del centro	0	0,0	3	11,6	7	26,9	16	61,5	0	0,0	0	0,0	100
b)Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos	0	0,0	3	11,5	12	46,2	11	42,3	0	0,0	0	0,0	100
c) Cooperación escuela comunidad en la promoción de programas específicos	2	7,7	4	15,4	12	46,1	8	30,8	0	0,0	0	0,0	100
d)Actividades de escuelas para Padres	4	15,4	7	26,9	4	15,4	11	42,3	0	0,0	0	0,0	100
e)Colaboración en actividades académicas	0	0,0	5	19,2	12	46,2	9	34,6	0	0,0	0	0,0	100
f)Participar en programas específicos	2	7,7	8	30,8	9	34,6	7	26,9	0	0,0	0	0,0	100
g) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33 PREGUNTA 31

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.

ASPIRACIONES Y VALORES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		totalmente 3		No contesta		No sabe		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	13	50,0	1	3,8	9	34,7	3	11,5	0	0,0	0	0,0	100
b) Han dado a sus hijos /as las mismas oportunidades de formación	3	11,6	1	3,8	8	30,8	14	53,8	0	0,0	0	0,0	100
c) Sus hijos/as han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan	14	53,8	2	7,7	9	34,7	1	3,8	0	0,0	0	0,0	100
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	11	42,3	4	15,4	10	38,5	1	3,8	0	0,0	0	0,0	100
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	10	38,5	7	26,9	5	19,2	4	15,4	0	0,0	0	0,0	100
f) Ustedes han ofrecido a sus /as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	1	3,8	0	0,0	12	46,2	13	50,0	0	0,0	0	0,0	100
f) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 34 PREGUNTA 32
 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE
 LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR.

CONOCIMIENTO DE LOS PP.FF SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		totalmente 3		No Contesta		Mejor alternativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Profesores /as exigen de modo desigual a chicos y chicas.	21	80,8	5	19,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
b) Profesores/as tienen hacia las chicas/as expectativas menos exigente	16	61,5	10	38,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
c) Dan a alumnos/as las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	5	19,2	1	3,8	7	26,9	13	50,0	0	0,0	15	57,7
d) Tienen estereotipos de género esto en chicos/as aunque los controlan	13	50,0	6	23,1	3	11,5	4	15,4	0	0,0	0	0,0
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	18	69,3	7	26,9	0	0,0	1	3,8	0	0,0	0	0,0
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	1	3,8	2	7,7	9	34,6	14	53,8	0	0,0	7	26,9
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	10	38,5	11	42,3	0	0,0	5	19,2	0	0,0	0	0,0
h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/ y estimuladas	6	23,1	1	3,8	10	38,5	9	34,6	0	0,0	0	0,0
i) Las profesoras /es tiene menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	14	53,8	5	19,2	6	23,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0

j)no hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	11	42,3	9	34,6	6	23,1	0	0,0	0	0,0	4	15,4
f)Otras respuesta	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 35 PREGUNTA 33
 PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y
 AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.

PERCEPCIÓN DE LOS PP.FF SOBRE LOS COMPAÑEROS EN RELACIÓN AL GÉNERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		totalmente 3		No contesta		Mejor alternativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Para ellos el trato a los chicos/as es igual independientemente de sus capacidades	1	3,8	1	3,9	7	26,9	17	65,4	0	0,0	12	46,2
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	16	61,5	6	23,1	3	11,6	1	3,8	0	0,0	2	7,7
c) Los alumnos/as de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	4	15,4	6	23,1	13	50,0	3	11,5	0	0,0	11	42,3
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	0	0,0	14	53,8	10	38,5	2	7,7	0	0,0	1	3,8
e) Los compañeros/as de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	2	7,7	10	38,5	9	34,6	5	19,2	0	0,0	0	0,0
f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	3	11,5	11	42,3	11	42,3	1	3,9	0	0,0	0	0,0
g) Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas inteligentes las chicas ocultan su	1	3,8	13	50,0	11	42,3	1	3,9	0	0,0	0	0,0

capacidad más que los chicos												
h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	6	23,1	14	53,8	5	19,2	1	3,9	0	0,0	0	0,0
i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	4	15,4	13	50,0	8	30,8	1	3,8	0	0,0	0	0,0
j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	6	23,1	8	30,8	12	46,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
f) Otras respuesta	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C

TABLA 36 PREGUNTA 34

CONSIDERACIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

PERCEPCIÓN DE LOS PP.FF SOBRE LOS COMPAÑEROS EN RELACIÓN AL GÉNERO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		Mejor alternativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Personalmente con libertad y consiente de las posibles consecuencias	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
c) Valorando que es una especialidad adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
d) Influidos como factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
e) Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
i) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 37 PREGUNTA 35

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS

CONOCIMIENTOS DE LOS PP.FF SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	a)Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (,música, lectura, deportes)	0	0,0	8	30,8	11	42,3	7	26,9	0	0,0	26
b) Tiene proyectos formativos como idiomas, informática, escribir	1	3,8	8	30,8	7	26,9	10	38,5	0	0,0	26	100
c) Anhela realizar proyectos en campo (ciencia deporte, arte) considerados de interés	0	0,0	10	38,5	10	38,5	6	23,0	0	0,0	26	100
d)Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	0	0,0	8	30,8	11	42,3	7	26,9	0	0,0	26	100
e)Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	0	0,0	10	38,5	9	24,6	7	26,9	0	0,0	26	100
f)Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	1	3,8	1	3,8	14	53,8	10	38,6	0	0,0	26	100
g) Considera que es muy inteligente y motivado	1	3,8	6	23,1	9	34,6	10	38,5	0	0,0	26	100
h) Le gusta el estudio y quería el máximo nivel académico o profesional	1	3,9	4	15,4	7	26,9	14	53,8	0	0,0	26	100
i) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C.

TABLA 38 PREGUNTA 36
 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TIEMPO Y MÉTODO
 DE ESTUDIO DE SUS HIJOS.

CONOCIMIENTOS DE LOS PP.FF SOBRE EL TIEMPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	Nada 0		Poco 1		Bastante 2		Mucho 3		Tiempo de estudio		Mejor alternativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a)Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	3,8	9	34,6	6	23,1	10	38,5	0	0,0	7	26,9
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	1	3,9	7	26,9	11	42,3	7	26,9	0	0,0	8	30,8
c) Asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	0	0,0	7	29,9	9	34,6	10	38,5	0	0,0	5	19,2
d)Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	2	7,7	7	26,9	10	38,5	7	26,9	0	0,0	3	11,5
e)Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y los dedica mucho tiempo	8	30,8	10	38,5	5	19,2	3	11,5	0	0,0	3	11,5
f)No asiste a clases sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	16	61,5	6	23,1	3	11,6	1	3,8	0	0,0	0	0,0
g) Por término medio dedica al estudio	Son 25.26 horas por semana								0	0,0	0	0,0
i) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C.

i) La elección profesional preocupa a la familia .que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo a su género	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
J) Seguramente va ha elegir la profesión del Padre o en la línea del Padre	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
k)Seguramente va ha elegir la profesión de la madre o en la línea de la Madre.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
l) otras respuestas.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C.

TABLA 40 PREGUNTA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS
DOCENTES

CONOCIMIENTOS DE LOS PP.FF SOBRE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		Mejor alternativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces quedan atrás	7	26,9	9	34,6	8	30,8	2	7,7	0	0,0	0	0,0
b) Se dedica a los alumnos medios y a los más capaces tienden a aburrirse	10	38,5	14	53,8	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	10	38,5	9	34,6	5	19,2	2	7,7	0	0,0	1	3,8
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimuladas y agradables	2	7,7	4	15,4	6	23,1	14	53,8	0	0,0	10	38,5
e) Según su hijo/a, en clases lo mejor es pasar inadvertidos y que el profesor le/s viera muy normal	9	34,6	11	42,3	5	19,2	1	3,9	0	0,0	0	0,0
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	13	50,0	6	23,1	6	23,1	1	3,8	0	0,0	0	0,0
g) En general sus hijos/as se aburren en clases aunque aprendieron a fingir	11	42,3	8	30,8	5	19,2	2	7,7	0	0,0	0	0,0
h) Tienen buenas relaciones con los profesores y compañeros del centro educativo.	0	0,0	2	7,7	5	19,2	19	73,1	0	0,0	12	46,2
i) Los Centros tenían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	0	0,0	5	19,2	17	65,4	4	15,4	0	0,0	3	11,5
l) otras respuestas.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C.

TABLA 41 PREGUNTA 39

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN TEXTOS, PREGUNTAS Y PERSONAJES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		Mejor alternativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	15	57,7	4	15,4	5	19,2	2	7,7	0	0,0	0	0,0
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.	15	57,7	9	34,6	0	0,0	2	7,7	0	0,0	0	0,0
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	13	50,0	8	30,8	2	7,7	3	11,5	0	0,0	0	0,0
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refiere como normas a los hombres	4	15,4	8	30,8	11	42,3	3	11,5	0	0,0	0	0,0
e) Los textos de historia, filosofía, ciencia tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	2	7,7	0	0,0	16	61,5	8	30,8	0	0,0	0	0,0
f) En el centro han tenido pocas opciones de conocer aportaciones de mujeres muy importantes	0	0,0	7	26,9	14	53,8	5	19,3	0	0,0	0	0,0
g) La especialidad que su hijo/a estudia/ra apenas si tiene tradición entre las mujeres y los varones.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo en las	15	57,7	6	23,1	2	7,7	3	11,5	0	0,0	0	0,0

clases impartidas por profesoras.												
i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	19	73,1	6	23,1	1	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	14	53,8	9	34,6	2	7,7	1	3,9	0	0,0	0	0,0
k) otras respuestas.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C.

V. OTRAS CUESTIONES.

TABLA 42 PREGUNTA 40

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS DE LOS INVESTIGADOS

ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS DE LOS INVESTIGADOS	SI NO TIENE 0		INICIO 1		NIVEL MEDIO		NIVEL AVANZADO		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Informática	9	34,6	13	50,0	4	15,4	0	0,0	100
b) Música	14	53,8	11	42,3	1	3,9	0	0,0	100
c) Idiomas	8	30,8	14	53,8	3	11,5	1	3,9	100
d) Pintura	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	100
e) Otras:	16	61,5	9	34,6	1	3,9	0	0,0	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 43 PREGUNTA 41

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS

NIVEL DE PRACTICA ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS DE LOS INVESTIGADOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) lectura	0	0,0	9	34,6	6	23,1	11	42,3	100
b) Informática	5	19,2	13	50,0	6	23,1	2	7,7	100
c) Deportes	1	3,8	1	3,9	10	38,5	14	53,8	100
d) Salir con los amigos	4	15,4	12	46,2	7	26,9	3	11,5	100
e) Instrumento musical	16	61,5	3	11,5	6	23,1	1	3,9	100
e) Otras:	5	19,2	17	65,4	4	15,4	0	0,0	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C.

TABLA 44 PREGUNTA 42
SITUACIÓN DE ESTUDIO DE IDIOMAS DE LOS HIJOS

NIVEL DE PRACTICA ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS DE LOS INVESTIGADOS	S I N O ESTUDIA 0		S I S O L O L E E 1		S I L E E Y E S C R I B E 2		S I L E E, E S C R I B E, H A B L A		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) inglés	2	7,7	18	69,3	5	19,2	1	3,8	100
b) Francés	26	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100
c) Alemán	26	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100
d) Quechua	26	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100
e) Otras:	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	100

TABLA 45 PREGUNTA 43
IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		Mejor alternativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Le gusta mucho y está contento de momento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
b) Está decepcionado/con el profesorado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
c) Está decepcionado el ambiente estudiantil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
d) Le parecen muy difíciles	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
e) Creo que me he equivocado de carrera.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
f) Son difíciles pero le gustan	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
g) Aun esta distorsionado/a quizá cambie de carrera	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
h) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho

TABLA 46 PREGUNTA 44

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		Mejor alternativa	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Económicamente; debería ayudar materialmente a la familia	0	0,0	2	7,7	0	0,0	1	3,8	23	88,5	0	0,0
b) Familiares; necesitan atender la casa donde que no pueda hacerlo su madre	0	0,0	2	7,7	0	0,0	0	0,0	24	92,3	0	0,0
c) Personales; que no quería seguir estudiando al menos temporalmente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	26	100	0	0,0
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica o profesional	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	26	100	0	0,0
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	11,5	25	96,2	0	0,0
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	26	100	0	0,0
g) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

REALIZADO: Sra. Leticia Morocho C.

TABLA 47

CUADRO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO A DISTANCIA DEL AZUAY MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO EXTENSIÓN OSOYACU.

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (f)
17	1
16	5
15	9
14	3
13	5
11	2
9	1

TABLA 48 .1

CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (f)	fX	X ²	fX ²
17	1	17	17	289
16	5	80	400	32000
15	9	135	1215	164025
14	3	42	126	5292
13	5	65	325	21125
11	2	22	44	968
9	1	9	9	81
174	26	370	2136	223780

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum f x}{N} = \frac{370}{26} = 14.230$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{\frac{\sum f x^2 - \frac{x^2}{n}}{n}}$$

PARA EL CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

5.2.5.5. CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO A DISTANCIA "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO" EXTENSIÓN OSOYACU

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTAS
1	Coyago Fernández Jaime Lisandro	16
2	Fernández Vásquez Ruth Marilú	15
3	Gualpa Palacios José Guillermo	17
4	Heras García Sandra Lucía	16
5	Heras Parra David Isaías	11
6	León Fernández Marco Iván	15
7	Ortiz Ortiz Jefersón Román	13
8	Ortiz Parra Norberto Ezequiel	15
9	Ortiz Parra Carmen Rosario	14
10	Palacios Argudo Jeovany Vinicio	09
11	Rivera Ortiz Beatriz Viviana	15
12	Rojas Morocho Edisson Rafael	13
13	Rubio Fernández Jennifer Lizeth	16
14	Rubio Méndez Sonia Elizabeth	16
15	Rubio Rubio José Raúl	14
16	Solíz Villavicencio Alfonso Fernando	13
17	Solíz Villavicencio Jessica Alexandra	14
18	Torres Yuqui Gladys Yolanda	15
19	Yuqui Ponce Diana Mariela	15
20	Alvarez Fernández Guido Ramiro	15
21	Chacón Méndez Sergio Paúl	11
22	Coyago Fernández Luís Antonio	13
23	Eras Morocho Edwin Fabián	13
24	Gordillo Ortiz Verónica Concepción	16
25	Ortiz Ortiz Mercedes Anabel	15
26	Ortiz Palacios Clarivel del Pilar	15

5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

Las razones para que se realice un análisis sobre la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes son múltiples, vamos a resumir en tres partes:

Solucionar un Problema.

El propósito de investigar como es la relación de la familia con la institución y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para buscar las causas y consecuencias de la situación para de una manera inteligente planificar las estrategias que puedan ayudarnos a solucionarlo.

Verificar el cumplimiento de los objetivos.

Implica en hacer un análisis crítico y constructivo de las realidades de las prácticas familiares, para a través de un proceso previamente estructurado y consensuado se llegue a medir el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y que nos ayuden a describir las dificultades encontradas durante el proceso investigativo.

Buscar nuevas oportunidades.

Esta investigación nos servirá para conocer las realidades de nuestras familias y su influencia en las actitudes de los jóvenes, planificar planes y proyectos pensando en las futuras generaciones para generar innovaciones de base.

La Educación en el Hogar, con ternura, amabilidad, justicia y solidaridad, son cimientos, que engendran solidez en la familia. Dejan huellas positivas para las generaciones futuras (Gutiérrez, 2004: 45)

5.1.1 ¿Qué es la familia?

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere, duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia de dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Rodrigo y Palacios ,1998:3)

Los Encuestados opinan que una familia es lo más sagrado, que Dios a impuesto a través del sacramento del matrimonio y lo que Dios une no lo separe el hombre (Etelvina Ortiz). Por eso es importante rescatar la importancia de la familia como primera educadora y como uno de los valores y de los Derechos Humanos que deben ser respetados desde dentro – en la célula social – y desde fuera más tarde en la sociedad civil (Abril, 2006: 241)

La familia es un grupo de individuos formado por Papá, Mamá e hijos y que conviven independientemente conformando sus propias ideologías de vida (tutora Bertha Méndez).

Se Nota claramente que tanto el concepto descrito por los autores como por las personas entrevistados tienen una concordancia en su ideología por que al contrastar, estos Conceptos nos hace reflexionar sobre la unión; que es una conformidad y concordancia de los ánimos y voluntades, a través de compromisos al menos en el contexto se lo realizan por la palabra, que hoy en día poco ha poco se va perdiendo. No hay ese compromiso de las partes para analizar las consecuencia y proyectarse al futuro. En nuestra zona se identifica con el tipo de familia nuclear, respetando a toda costa los valores y compromisos adquiridos en el mismo acto ceremonial del matrimonio católico, donde una pareja decide contraer matrimonio y formar su propia familia naciendo de la creatividad de dos personas adultas libre y voluntariamente que saben lo que quieren y a donde van; sabiendo que van ha cumplir una hermosa tarea de crear un mundo nuevo en donde nacerá y se desarrollara una nueva vida.

También se interiorizó que la familia es el núcleo de la sociedad por que **es la formadora de la manera de pensar y de vivir de un individuo**. Por allí radica en primer lugar la herencia genética y filosófica, de la persona. (La educación viene de la casa). Sabiendo, que las familias son el núcleo de la sociedad ha logrado trascender a través de los tiempos por que existe el afecto, amor, cariño y el apoyo emocional que todos los miembros lo entregan de manera especial a los hijos.

Esta magnífica experiencia de hablar sobre la familia me ha hecho pensar en la valía que tiene una familia unida para un individuo, sabiendo que son portavoces de los pensamientos, ideologías y de manera especial en ese sentimiento de afecto que se recibe de de la familia a pesar de cometer muchas equivocaciones, estos siempre están preocupados por el bienestar de sus miembros

Me permito incluir el siguiente extracto selecto de La Familia: *Educación es ser ejemplo de amor, no probar actitudes intolerantes, permisivas o violentas. Educar en familia es el grupo de autoridad, no es cambiar de opinión según el capricho y el humor. Educar en familia es sembrar esperanza, enseñar a nuestros hijos y vivir un presente de dicha, felicidad y paz y que en esta consiste labrar su futuro* (Gutiérrez, 2004: 25)

Magnífico este gragmento que acabo de insertar porque a través de sus líneas, mi espíritu se ilusiona y se llena de candor..., por que realmente se han dado un gran enfoque sobre **la educación en familia es urgente**, sobre todo ahora que existe la vanidad, el egoísmo, y la violencia siendo necesario **¡Cultivar valores espirituales!**

En el contexto de las familias entrevistadas aun se vive la armonía, por que los miembros se preocupan en mantener su convicción de respeto con un poco de autoritarismo en donde el papá dio la orden y no hay cambio, su madre lo respeta y sus hijos también, siempre están guiados por los principios y paradigmas de la religión católica que para ellos es sagrado.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro Educativo?

Deducimos que característica de una familia es una cualidad que nos sirve para distinguir a una familia de otra; sabiendo que las familias tienen sus propias características, según su contexto y es portador de ellas a sus hijos y por ende a las futuras generaciones... A través de la interrelación cotidiana; creo que las características ideales de una familia estaría dentro del campo ético y moral la

práctica de los valores, los mismos que nos servirán para guiar las conductas de los miembros de la familia, que constituye en el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en determinado momento y lugar.

Dicho de otro modo: **los valores o creencias o principios normativos** que nos indican que una conducta determinada personal y socialmente aceptada a otra que consideramos opuesta o contradictoria (anti valor), desde este punto de vista estas familias investigadas

Son en primer lugar muy trabajadoras, honradas, en donde **los hijos se identifican con los padres por medio de sus conductas**. Efectivamente es allí donde se viven los valores como el amor, la dignidad, el respeto la sinceridad, la responsabilidad, la alegría, el dolor, la colaboración y otros, convirtiéndose en hogares calidos y fraternos donde nace esa vocación de servir al prójimo, por que el calor humano de padres a hijos se traduce en el amor a los demás. Dentro del trato a los hijos, es una tarea larga y difícil y requiere de mucha paciencia constancia y sabiduría... Tienen que vivir coherentemente donde los actos con los consejos tiene que ir a la par. Todos debemos educar a los hijos enmarcados en algunos criterios que para mi son primordiales:

- Basados en el amor y la paciencia
- No ser totalmente rígido, esto crea barreras con los hijos
- Cuando se dialoga con los hijos, se debe hacer con seguridad y franqueza en lo que se expresa.
- La autoridad de los hogares debe estar basada en el respeto, la libertad, la tolerancia y el constante diálogo y dar confianza para que los hijos tengan la oportunidad de expresar sus inquietudes y sentimientos.
- Darles estímulos en todo lo que realicen por más pequeños que estos sea.

Todos los padres deberían entregar tiempo a sus hijos **pero tiempo de calidad y no de cantidad** en donde en cada instante lo trate mal ya sea física y Psicológica. Aportemos positivamente: ayudándoles a formar el autoestima, pero muy bien elevada y que se crean que en el futuro serán capaces de lograr, todo lo que se

proponen. Haciéndoles entender: que todos las personas somos únicas, en el mundo, y que encuentren el verdadero sentido de sus vidas.

Ahora analizaremos a las familias de acuerdo a las características económicas. Tienen un ingreso medio es decir los alcanza para satisfacer las necesidades básicas de subsistencia. En algunos casos y en otros ni eso, por estas razones el padre y la madre tienen que trabajar; y es allí, donde se genera la pérdida de las características de una familia ideal es decir enmarcada en la unidad, el dialogo, etc. En primer lugar surge el apuro tiene que hacer todo contra reloj y no posee el tiempo necesario para interrelacionarse con sus miembros y sus actividades son múltiples; entonces una de las alternativas es dejar a su hijo solo, en donde su mejor compañía es la televisión o en otros casos, encargado donde sus familiares, o en los centros de cuidado diario, donde el niño aprende de **las otra personas que lo rodean todo menos de sus padres.**

Si miramos al mundo exterior afuera se pierde los valores a rasgos agigantados..., por la Influencia del avance de la tecnología, por los medios de comunicación, por la migración por la crisis económica que atraviesa no sólo nuestro país sino el mundo en general.

En el entorno de las familias investigadas, encontramos que aún existe la práctica de los valores y sus comportamientos son: la gratitud, solidaridad, colaboradores, comenta Aída Rubio madre de familia. En nuestra comunidad no tenemos la influencia directa de la televisión por que su tiempo es valioso; estamos alejados de la tecnología, drogas el alcohol y otros vicios. Nuestros padres nos dirigen, nos vigilan y están constantemente hablando con nosotros para saber cuales son nuestros amigos, en que pasos andamos expresa Guillermo Guallpa alumno de octavo año de básica.

En conclusión las familias investigadas hacen prevalecen los valores, y tratan de de infundirlos en cada acto de su convivir, para ellos lo más importante son sus

hijos, y su deseo es que ellos cumplan todos sus sueños pero siempre con trabajo, esfuerzo y dedicación, **siembra esfuerzo y cosecharás victoria.**

Después de hacer un análisis de las características ideales de la familia, creo que solo está en la concienciación de cada uno de los individuos. Dar la debida importancia al núcleo familiar, sus causas y consecuencias, valorarlo, encaminar desde los parámetros de los valores, dejando a lado el materialismo y el facilismo. En nuestras manos está el hacer que prevalezcan las características positivas de cada una de las familias proyectándose a una sociedad ideal libre de perjuicios.

Considerado hechos característicos que poseen las familias investigadas creo realmente que me ha llamado mucho la atención: que en este sitio geográfico, motivo de mi trabajo, se está dando un buen cultivo de cohesión y educación bien cimentada, comenzando con los hijos dentro del núcleo familiar, es digno de aprecio **que me llamó mucho la atención como investigadora para cumplir con la UTPL.** Me deja un grato recuerdo el buen ejemplo que dan los progenitores en Sevilla de Oro, estrictamente en Osoyacu.

5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Las familias investigadas pertenecen a una familia nuclear. Por que forman una pareja de origen y sus hijos, teniendo como condición que todos los miembros comparten un espacio, patrimonio común y adopten un compromiso de familia. (Martínez González y Álvarez González, 2002; 36).

Además comparten algunos parámetros que se relacionan más con el criterio del autor Levi Strauss (1949) quien conceptualiza a la familia a través de tres rasgos en el grupo familiar: tiene su origen en el matrimonio formada por el marido, esposa y los hijos nacidos del matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros. Por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por **vínculos Psicológicos como el amor, afecto, respeto, y el temor.**

En nuestro entorno la familia se identifica con este concepto por que se origina con el **matrimonio religioso** celebrado dentro de los parámetros de la religión católica. Una vez adquirido esos compromisos, entre novio y novia, los mismos que se comprometen a formar una nueva familia independientemente de los padres. Los dos juntos, se proyectan a emprender alternativas económicas para generar recursos que servirán para el mantenimiento de la misma. Luego vienen los hijos y la pareja se encarga del cuidado y la formación del futuro hombre, es decir se conforma un nuevo proyecto de vida en donde se genera lazos de amistad, cordialidad y de pertenencia. Existiendo un compromiso de las dos partes para formar una familia, en donde se impera los valores que siempre sus familiares le están fortaleciendo.

Dando cumplimiento a estos lineamientos las familias investigadas están regidas por los parámetros de la religión católica, valores y algunos parámetros que sus ancestros lo están fomentando día a día... Por lo tanto, vamos a enumerar algunas compromisos que los padres y madres de familia puntualizaron en el taller:

- Cuidado con ser ingrato con los padres, peor aún hablar mal de ellos.
- Un mandamiento: Respetar, amar y obedecer a los padres.
- Ser amable ser cordial.
- Aprender a escuchar las sugerencias y observaciones de los padres o personas mayores.
- Decir frases de cortesía "**buenos días**", "**por favor**", "**tenga la bondad**" "**gracias**"
- Admitir que nadie en el mundo es perfecto y que todos se equivocan.
- Que pertenecen a otra generación, por lo tanto tienen otras, ideas, costumbres.

Otra característica que se puede ver claramente que las familias investigadas son paternalistas es decir depende siempre de la decisión del padre, el tiene que conocer la situación, para según su criterio autorizar cualquier decisión. **Y tanto la madre como sus hijos tienen que respetarlo.**

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Entendiendo que es vital importancia **la relación horizontal entre los padres de familia y la institución**, para llegar a conseguir los objetivos que las dos instituciones requieren, la familia necesita que ayuden a encaminar a sus hijos en la formación intelectual integral

La escuela trata de conseguir, que esta educación sea de calidad y cumpla los requerimientos de la sociedad actual. Para lograr tales metas, se necesita lo que llamamos la trilogía de la educación pero cada uno con compromisos.

Según los diálogos, los padres de familia en primer lugar piensan que tener la institución en la comunidad es un logro muy grande por que de esta manera sus hijos tienen la oportunidad de seguir con los estudios secundarios que hoy en día es imprescindible. Todos saben que la superación personal es la mejor alternativa que tienen por que ellos pueden asociar el trabajo y el estudio, el día trabajan en el campo y en las tardes realizan sus actividades escolares, ayudando a generar recursos para el bienestar económico de la familia. La relación entre los entes es buena por que sus profesores los acompañan a la casa y **cualquier inquietud a satisfacer está allí, y también es fortalecida con el apoyo del tutor el día de la jornada presencial.**

Creemos que es una educación de calidad la que imparten en educación a distancia por que **se fomenta la lectura**, y solo a través de ella el estudiante tiene que desarrollar su capacidad de crítica, y su interés aprendizaje es único por que solo de él depende para saber que desea aprender, (Diana Yuqui) madre de familia. Creemos que los chicos han dejado de ser pasivos por que ellos tienen que averiguar lo que no entienden en el modulo y en otras bibliografías entonces se aporta a fomentar la investigación.

Hay compromisos de las partes para reuniones, **capacitaciones, convivencias** y algunos actos socio culturales, otra de las actividades que ha llenado las expectativas de los padres de familia es el aprender haciendo juntos diferentes actividades entre ellas el manejo de las fincas, por que el joven aprende la técnica en el colegio y lo va ha implementar con su familia y se nota claramente el compromiso de los entes complementando con la visita técnica de parte de tutor.

Algunos factores negativos que se pueden visualizar es la falta de tutores, el tiempo es muy corto para intercambiar experiencias y realizar más actividades. Para fomentar el crecimiento integral del joven; también creen que nuestra institución debe gestionar material didáctico actualizado, un local más amplio para dar comodidad a los estudiantes que asisten al plantel, pupitres acordes al método de estudio, otra de las criticas es solicitar que la jornada presencial se duplique es decir realizar dos días.

Según los criterios antes mencionados se concluye que como se está trabajando en un sistema de educación que es nuevo para la comunidad no se nota muchas falencias, y lo que más les motiva a los padres de familia **es que su hijo interactúa entre el estudio y el trabajo**. Y como el joven el mismo obtiene los recursos para estudiar este ya sabe valorar lo que está realizando.

Creo conveniente expresar: que las familias investigadas demuestran un gran optimismo y aprecio por este centro educativo, porque gracias a él ¡Sus hijos pueden TRABAJAR y ESTUDIAR! Es algo digno de beneficio para esta comunidad de una zona rural, **muy alejada de Cuenca, Patrimonio de la Humanidad**.

5.1.5 ¿Qué formas y maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Para describir este punto creo que debo describir que significa la palabra educación que etimológicamente proviene de: **Educare** significa conducir a partir de **Educere** que significa hacer salir tomado de... (Abril, 2004: 114)

De allí que las maneras de educar de los hijos como expresamos anteriormente **depende de la familia**, en cuanto a los valores nuestra muestra esta muy bien regida sobre ellas, sus parámetros de honestidad, respeto, responsabilidad dignidad, gratitud es lo que primero está en su actuar de cada día es decir prevalece los valores. **Son estos los que enseñan al individuo a comportarse como persona**, a establecer diferencias entre las cosas y para llegar a la convicción de que algo es importante, o no sirve.

Prevalece la educación Católica que es la que pretende convertir al educando en un sujeto dueño de su propio desarrollo **pero enfocado en el servicio hacia los demás**, convirtiéndose en una educación comunitaria en donde aporten a rescatar actividades sociales, culturales, educativas, etc. pero fuera de la institución educativa siempre mirando el entorno de la comunidad.

Los estilos de educación son autoritativo, autoritario, indulgente y negligente pero el que prevalece en la muestra es el **autoritativo** por que los padres después de todo siempre están con ellos a pesar de que ellos tienen sus propios recursos, siempre están pendientes de lo que hacen a donde van con quien van y cuando regresan, siempre existe el dialogo horizontal, obteniendo confianza y los jóvenes van seguros a aprender lo que tienen que aprender.

En cuanto al nivel socio económico de las familias se nota que como **ellos tienen sus recursos únicamente para subsistir** y los estudiantes de una u otra manera aportan para generar ingresos para sus familias es una causa para que ellos puedan rendir de mejor forma en el proceso de inter aprendizaje (mi jefe no me dio permiso no puedo llegar ha tiempo dice Alfonso Solíz), creo que podríamos visualizar y cambiar la situación si hacemos que los estudiantes realicen **el poder ser**, haciendo que ellos practiquen más las técnicas de aprovechamiento de los recursos naturales **y lo visualicen a manera de microempresas familiares y empiecen generando recursos**, en primer lugar para el consumo familiar que con ello ya estaríamos cambiando los parámetros de generar un ingreso mas en su familia.

Dentro de este tema investigado me doy cuenta que niños y jóvenes son verdaderos ayudantes a la subsistencia y lo grandioso radica en que estas generaciones jóvenes, se encuentran paralelamente educándose en esta institución semipresencial; siendo interesante que, los mismos padres “NO TODOS EDUCADOS” incentiven a sus hijos a superarse para el día de mañana, en este sitio geográfico Osoyacu, cantón Sevilla de Oro.

Según las entrevistas se puede notar que los chicos no asisten a realizar o aprender otras actividades como informática, danza, etc. por la distancia en donde hay la facilidad de estas actividades, lo mejor que hace es leer, los textos auto instruccionales.

5.1.6 ¿COMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?

Después de analizar a las familias investigadas con la institución estoy convencida que si no existe esa corresponsabilidad de los dos entes, por que si no con quien se trabajaría para educarlos. En mi caso yo se que los jóvenes tienen una formación y se deduce que los que educan en lo moral, ético, social son los padres de familia por que esa es la primera escuela y un padre no desea el mal para su hijo sino todo lo contrario pero **por falta de educación de los padres, por la cultura y otros agentes a veces los hijos quieren desviarse pero allí también esta aportando otra institución como la escuela los estudios secundarios, etc.** y estas si juegan un papel fundamental en el crecimiento emocional del individuo justo en la época de la pubertad, es decir donde el joven tiene sus curiosidades y no tiene la confianza para contarle a sus padres allí están las otras instituciones para encaminarlos a través de sus consejos.

En síntesis en las bases morales y éticas netamente la familia y de allí van de la mano las instituciones educativas y la familia para apoyarle al estudiante a que llegue a cumplir sus metas.

Estas se lograría a través de compromisos de las partes dando el primer paso los maestros, transformándose de un dador de la información a uno que orienta hacia la búsqueda de la información, que sea analítico, dinámico que sepa donde se puede encontrar lo que buscamos, además problematizar al alumno para que este aprenda ha sentir la necesidad de cambio personal.

Con todos estos parámetros tanto profesores, padres, madres de familia todos y cada uno en su respectivo contexto debe tratar de educar para que haya una verdadera interrelación pero siempre con el ejemplo práctico en donde todos aprenden por medio de la observación silenciosa.

Después de un ínter aprendizaje familiar el individuo entra al entorno de las actitudes las que son reacciones evaluativas favorables o desfavorables hacia algo o alguien, que se manifiestan en nuestras creencias, sentimientos o conductas proyectadas sabiendo que las actitudes son formas de pensar, sentir y comportarnos en relación con los hechos situaciones o personas Cuando entramos en el campo de las actitudes nos estamos refiriendo a posturas de tipo permanente ya sean estas actitudes de tipo autoritario, individualista, hostiles, agresivas participativas, es decir todas aquellas que puedan definir al mundo en relación con el individuo.

Para fomentar las actitudes de respeto y valoración de uno hacia otro es mediante el ejemplo de sus actos luego el dialogo claro concreto y preciso a través de ejemplos vivenciales, y la interrelación de la teoría y la practica.

Por ello quiero describir lo que la UNESCO en su informe "La educación encierra un tesoro" dice que los cuatro pilares básicos para la nueva educación son.

- Aprender a conocer
- Aprender ha hacer
- Aprender a ser
- Aprender a convivir. (Delors, 1996: 109)

Describiendo cada uno de ellos deducimos que los dos primeros pilares se refieren a la investigación en el campo científico, en cambio **los pilares tres y cuatro se refieren al campo humano es decir donde la familia debe enseñar a que el individuo debe aprender a integrarse en la sociedad** de cómo un ser humano es inteligente capaz de distinguir el bien del mal es decir poner en practica el don de la sabiduría, y de esta manera pueda desarrollar un equilibrio armónico entre la institución su misión y la interrelación entre los padres de familia.

Después de analizar las relaciones familia- colegio se puede deducir que la interrelación con otras instituciones como la escuela, la iglesia, etc. Son: equitativas, se apoyan mutuamente en lo que se refiere a infraestructura, capacitación, material Didáctico.

Pues las relaciones que se operan entre estudiantes – familiares y la misma comunidad, lógicamente deben estar vinculados con los dones de amabilidad, servicio y amistad en toda la comunidad. Por eso los cuatro pilares nos dan gran idea del desarrollo de la humanidad.

5.2. LA RELACIÓN FAMILIA- CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Al hablar de incidencia ya se está poniendo en juego la relación existente entre la institución educativa y los padres de familia, viendo que hoy en día a nivel general los padres han relegado la educación a la institución por que ellos están muy ocupados en el proceso de trabajar o en sus metas, pero sin embargo todavía hay lugares en donde los padres de familia todavía visualizan las exigencias que debe rendir una institución para con sus hijos y de acuerdo a los resultados de la encuesta se extrae un porcentaje de un 46 % que están de acuerdo a que las relaciones entre padres e hijos/as sean exigentes.

Los criterios son diversos por que los padres piensan que hay que presionar a sus hijos para que se proyecten y que los estudiantes obviamente tienen que cumplir con normas y reglas para después conseguir la auto responsabilidad de los hijos (primero hay que ser discípulo luego para llegar ha ser maestro dice Jhony Rubio tutor) aquí se tiene que poner en práctica un valor; la responsabilidad es decir tiene que aprender hoy para que mañana pueda cumplir.

Los padres de familia opina que hay que dar libertad a todos los miembros pero en determinados parámetros como en el caso de la educación, el trabajo, es decir de acuerdo a los lineamientos de la familia, por que ellos ya están formados y saben distinguir los valores y los anti-valores es decir lo que es bueno y lo malo.

Expresan que en las experiencias pasadas hay que basarse el estilo de la educación Y que debería ser un inter aprendizaje en donde tiene que utilizarse la investigación con la tecnología si es posible la de punta para que nuestros hijos demuestren sus capacidades. Y practiquen interrelacionando las prácticas ancestrales y la tecnología.

Algunos padres de familia creen necesariamente que solo la institución debe formar a los hijos, lo interesante radica en que el Centro Educativo es un lazo luminoso que comienza a instruir a estas generaciones para que se proyecten en futuros copos de tecnología muy avanzada en el tercer milenio.

5.2.2. CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Los padres de familia cree firmemente que la capacidad del estudiante, **el método de estudio es una causa para obtener** un resultado excelente, medio o deficiente demostrando un porcentaje de un 42,3%, puedo demostrar que el método o la metodología influye decididamente en el rendimiento académico por que nuestros jóvenes investigados han pasado 6 años en la escuela donde el profesor esta con ellos todos los días imparte sus conocimientos paso a paso en sus clases y cuando vinieron a esta institución se asombraron por que los estudiantes aquí tiene **que solo buscar estrategias de estudio**, métodos de lectura y hasta coger el ritmo del proceso de aprendizaje se encontraron son un cambio sustancial y allí la causa para el rendimiento de los estudiantes que se encuentra entre los 13 y 15 equivalente a buena respectivamente

Se sabe que un estudiante necesita del apoyo de los padres ya sea económico o Psicológicamente, con estímulos o no ha veces solo la presencia de los padres para ellos es todo. Nuestro jóvenes si solo se dedicaran a estudiar su rendimiento académico mejoraría notablemente pero en cambio ellos trabajan todos los días ayudando a sus padres **en las tareas agrícolas y se dedican a estudiar** ya sea en horas de la mañana o en la noche, en esta clase de población se ha notado los deseos de estudiar para superarse por que ellos desean que un tutor se quede más tiempo con ellos explicándoles, y apoyándoles en lo que no han podido desarrollar en el modulo en su casa.

Puedo deducir que estos chicos **pueden ser mejores si estudiaran a tiempo completo** por que tenemos estudiantes que se han pasado a estudiar en colegios presenciales y han demostrado que son capaces de superar.

Solo en cierta medida sus compañeros lo apoyarán para que mejoren su rendimiento en vista de que ellos no tiene mucho tiempo disponible para compartir con sus amigos por esta situación se obtiene un porcentaje de un 88.5 % es decir son muy poco valorados los amigos.

Una de las causas para que no consigan buenos resultados es que creen equivocadamente que son los métodos empleados, sin considerar el cambio de escuela o colegio; y, la edad de pubertad en que se encontrare, y más aún por no establecer un horario determinado entre tarea y estudio en la semana.

5.2.3 SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Esta pregunta ellos lo contestan totalmente en desacuerdo por que no se ha dado en sus caso estas situaciones, como viven siempre con sus padres las influencias son mínimas es decir no repercute en el rendimiento de un estudiante. En esta muestra los padres de familia, no aceptan la intromisión de problemas familiares en el proceso de aprendizaje, porque son padres jóvenes que no están viviendo esas realidades.

5.2.4. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

Para entender este criterio quiero expresar lo que el autor (Abril,2004: 16) dice sobre las actitudes pero positivas, son las que se constituyen en la armonía que debe existir entre el ser humano y su entorno físico y social.

Por lo tanto una actitud tiene basarse en la comprensión, la seguridad en si mismo y la confianza en los demás por lo que los padres de familia en este caso contestan que si supervisan los deberes allí una madre exponía aunque no sabemos pero vemos que ellos están realizando sus deberes, con un porcentaje de 42% que revisan en cierta medida y otro igual porcentaje que expone totalmente.

En lo que se refiere al apoyo de recursos, **este si es un caso muy real en muchas de las vivencias de nuestros jóvenes** por que nosotros los padres queremos ver como hacen sus tareas, aprender con ellos pero a veces no hay el dinero para darle todo lo que necesitan, y confían plenamente en sus hijos por que después de todo lo que se proponen lo realizan, nosotros los padres les estimulamos solo con nuestra comprensión apoyo, aliento, pero dentro de lo económico nada por que no tenemos.

En cuanto a la relación con el centro educativo es en cierta medida con un porcentaje de un 38,5 % visitamos esporádicamente ya sea cuando nos necesitan o por saber como están en notas los chicos o por recibir algunas capacitaciones, por que como es ha distancia solo hay que visitarlos el día de la jornada presencial semanal. Refiriéndome a la actitud, expresan que aunque no comprenden ciertas tareas, observan que sí están realizando sus hijos, y en otros casos no disponen de medios económicos para ciertos trabajos.

5.2.5. FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE.

La mentalidad de los padres de familia es muy amplia en este sentido; por que desearían que sus hijos aprendan y se desenvuelvan en cualquier ámbito, solo que en la localidad no existe esta clase de servicios, y para ellos **es difícil hacer que sus hijos salgan a la ciudad**, por múltiples razones. En primer lugar está lo económico, pero ellos aprovechan cuando hay cursos, talleres, convivencias de cualquier tema ellos son los primeros en participar, dice Sra. Elva Zuña.

En lo que ese refiere a los amigos alguien dijo: **Los amigos sirven de enemigos**, en un porcentaje significativo de un 76,9% que en cierta medida, hay que darles libertad a que tengan amigos, y los padres están pendientes que tipo de amigo tienen, en cambio un 15,4% no les permiten a que tengan amigos por que ellos se reúnen únicamente solo para jugar y no realizar alguna actividad productiva.

Nosotros los padres nos preocupamos de no hacer faltar el alimento, la vivienda, salud y para ello tenemos que **trabajar duro en el campo y no tenemos el tiempo suficiente para estar pendiente** de las actividades escolares de nuestros hijos, además no tenemos actualizados los conocimientos que ellos están aprendiendo y no sabemos como guiarlos.

Pero sin embargo les apoyamos en lo que está a nuestro alcance de acuerdo a nuestras posibilidades. Los padres creen que sus hijos deben batirse en el campo investigativo, lo cual no es muy comprensible, especialmente de este sitio alejado de la urbe.

5.2.6. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR.

Sabiendo que las relaciones entre los individuos es una necesidad Psicológica por ello el individuo debe aprender a convivir con sus semejantes de una manera pacífica, con un comportamiento adecuado en todos nuestros actos cotidianos de acuerdo a los parámetros en los que esta enmarcado una familia.

Entonces, se puede analizar que las familias investigadas en lo que se refiere a las relaciones **son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato**

Obtienen un porcentaje un 38,4% que están de acuerdo a esta afirmación y en porcentajes de 30,8% que están totalmente de acuerdo al ser representativo este porcentaje se puede decir que las relaciones entre los miembros son horizontales

y como en cualquier entorno siempre van de la mano algunas dificultades que al ser miradas desde el ángulo positivo nos servirán para transformarlas.

Entre las familias que dicen que sus relaciones son especialmente buenas en casi todos los aspectos tenemos un porcentaje de un 57,7% que en igual porcentaje están las relaciones positivas pero que de alguna manera un problema influye en forma negativa, aquí se puede deducir que si se toma en cuenta la vivencia de los valores en cada una de sus actividades cotidianas, las relaciones conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos se descarta en un 50% y que a veces suceden pero que son pasajeras representan el otro 50%. Creo que debe ser así por que nadie es perfecto en esta vida y todos tenemos derecho a equivocarnos. Además tenemos que pensar que somos seres únicos en el mundo y que por más ideologías que tengamos somos diferentes.

En este sector, se aprecia que hay poca equipación y prospectos positivos, lo que quiere decir que se practica dones de solidaridad, justicia y cariño en las relaciones que se dan entre hijos y padres.

Educar no es solo combatir el mal, señalar y censurar los errores; educar es sobre todo, incentivar el bien, impartir buenas costumbres, valorizar las buenas obras y estimular (Cárdenas, 2001: 75)

5.2.7. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.

Al ser una familia y saber que está conformada por padre, madre, hijos es normal que tenga que existir una relación y que esta dependa de una infinidad de factores para que sea ideal por ello vamos a analizar detalladamente a ver si en las familias investigadas las relaciones son afectivas, salvo casos excepcionales, y vemos que están totalmente de acuerdo el 30,8% de la muestra, los que están de acuerdo 34,6% y en desacuerdo un 30,8%. Deduciendo que los puntos de vista son parciales es decir que esta clase de comportamiento se da en ocasiones; pero que se los resuelve de la mejor manera posible. Y como todavía son jóvenes los

estudiantes siempre están predispuestos al cambio. También se puede observar que sólo el 3,8 de la población investigada es hijo único.

Según el porcentaje estadístico de Osoyacu, también existen diferentes criterios entre hermanos y padres en cuanto todos están viviendo en esta época de tanta transformación estadística que nos dan tales resultados, por eso creo que deduciendo estos problemas, es imprescindible analizar porqué no sirven para crecer más en el proceso investigativo, incluso en los núcleos familiares en donde están presentes los "GENES HEREDITARIOS" que son los que realmente definen el carácter, personalidad y la misma actuación de un individuo que llega hacerse único dentro de la sociedad. Esto sirve para motivar a los estudiantes, para que nunca deje de superarse después de una adversidad entre hermoso porque ésta nos hará crecer como personas.

Como gran lectora en este trabajo, estudiando esas leyes de la natalidad humana, calificados como Leyes de Herencia me permiten pensar que existen diferencias dentro de las "RELACIONES ENTRE HERMANOS", esto hay que aceptar algunos tutores y padres de familia, es parte de la misma vida humana, con diferencias individuales, como dice aquel dicho popular "Los dedos de las manos no son iguales".

5.2.8 DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES.

Los padres han dicho que un 69,3% son buenos y que en el futuro irán mejorando según sus necesidades, y que ellos al no poder enseñar un 69,2% de los estudiantes investigados lo que saben es de acuerdo a la capacidad que ellos han tenido para captar el conocimiento en el aula de clases, en nuestra comunidad hay gente joven que si se ha quedado sin estudios por que no hay los recursos necesarios en un porcentaje representativo de un 42,3% entre los recursos más representativos que hacen falta es lo económico; y estos estudiantes solo se desenvuelven en un entorno mínimo, por que si les invitamos a participar en otras actividades referentes a la educación estos se desenvuelven con mayor fluidez.

Acepto, que realmente hay datos concretos de hermanos jóvenes dentro de la familia que no se educaron aquí, precisamente existen diferencias en el campo intelectual y a veces, hasta de comportamiento, lo que conduce a establecer esas diferencias de carácter individual en el logro educativo.

5.2.9 MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO.

Para responder a esta pregunta me permito indicar que: son medios de instrucción didáctica, según (diccionario enciclopédico de la educación) un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una nueva experiencia; estas se refieren a la combinación lógica y técnica de recursos didácticos los mismos que crean el conjunto de estímulos que facilitan el proceso del auto-aprendizaje.

Pero de acuerdo al entorno de nuestras familias investigadas un 88,5% no tienen una computadora por múltiples razones que ya se han detallado anteriormente, peor aún el acceso a Internet que para ellos es un mundo nuevo, y además no existe ni siquiera acceso a una línea telefónica.

En lo que se refiere a la lectura, los libros, enciclopedias, diccionarios hay un total de 96,2% que poseen estos materiales, incluyendo los módulos que ellos tienen como guías para su proceso de enseñanza aprendizaje, en lo que se refiere a materiales que ayuden al dibujo, la escritura, ellos poseen un 57,7 % refiriéndose a pinturas, lápices, piseles, temperas, acuarelas, en un porcentaje de 42,3% los padres de familia se refieren a que no existe un laboratorio en donde los chicos puedan experimentar para aprender mejor.

Es justo incluir que en este sector geográfico, a pesar de poseer módulos, diccionarios y otros libros, no hay un auténtico "AMOR A LA LECTURA E INVESTIGACIÓN", algo que deben tener muy en cuenta los facilitadores de este Centro Educativo a Distancia, para que motiven en los jóvenes de estudio, el amor a la lectura con pequeños fragmentos poéticos.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES.

Dentro de esta actividad los Padres y madres de familia siempre están predispuestos a participar en lo que requiera el Centro educativo y se nota por que existe un porcentaje de un 80,8% de padres que respondieron totalmente, solo un 11% que bastante es decir que no tienen mucho tiempo para participar pero cuando se requiere de la presencia de ellos están siempre presentes.

La institución siempre ha estado preocupada por el crecimiento integral no solo del estudiante **sino también de la familia, por ello siempre esta encaminado proyectos que beneficien directamente a la familia** por medio de seminarios relacionado en valores, educación Sexual, a través de presentación de videos, o con personas especializadas, charlas sobre el cuidado y protección del medio ambiente, reforestación, manejo de los desechos sólidos y orgánicos además el manejo de huertos ecológicos y para lograr esto se ha realizado a través de un proceso para llega a un consenso y después ponerse de acuerdo en cualquier actividad que beneficiara a las familias y para que la institución salga adelante para el bienestar de sus hijos.

En lo que se requiere precisamente lo que es escuela para padres se ha trabajado esporádicamente, por cuanto hay un porcentaje de 19,2% que responden que no se da en su caso, otro porcentaje representativo es totalmente con un 26,9%, por que se ha tomado en cuenta el trabajo que realiza la institución para capacitarles a los estudiantes y sus familias en el manejo de sus fincas.

En cuanto al apoyo académico mismo ellos lo responden de acuerdo a su apoyo moral y de responsabilidad, en lo que se refiere a programas específicos ellos siempre están predispuestos al cambio, y lo que más ellos piden es el apoyo a

mejorar el manejo de sus fincas con el apoyo técnico por que desean relacionar los conocimientos ancestrales con la técnica actual.

El colegio no cuenta con un espacio precisamente solo para trabajar con los padres, dispone de la casa comunal, la escuela, la iglesia en donde son sitios idóneos para reunirse y trabajar, desde este punto de vista se nota que el porcentaje representativo se ubica en un 38,5%. Totalmente es decir, que se sienten cómodos en cualquiera de los sitios **con tal de aprender o reunirse**.

Los padres de familia son auténticamente colaboradores porque el mayor porcentaje siempre están presentes en seminarios, en determinadas reuniones, en búsqueda de “mejoras del medio ambiente” incluso, a pesar de no poseer amplias comodidades para ellos, el Centro Educativo continúa con labores integracionistas de la comunidad, estudiantado, tutores, lo que significa que todos aceptan de buen grado a pesar de las incomodidades.

Los alumnos practican este axioma: Por todos los medios no dejaremos de aprender, se conseguirá esos lazos que brindan diversos tipos de conocimientos para guiarse mejor en la vida social, hogareña y de carácter comunitario.

5.2.2.2. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO.

Se puede deducir que el apoyo de los padres es incondicional por que se da un porcentaje de un 69,2% de apoyo totalmente y un 23,1% en bastante, **quieren estar siempre informados de los logros y necesidades** que sucede en la institución, cuando hay una capacitación de cualquier índole

En este contexto: vamos a realizar una vuelta por el mundo, según mi punto de vista se nota que la interrelación entre la familia y los centros educativos actuales se ha divorciado de los compromisos adquiridos de las partes, desvalorizando el rol

de los maestros haciendo que se pierda la confianza para que el profesor pueda tener la capacidad de manejar un grupo de estudiantes.

El tiempo actual se encuentra un tanto distorsionado, con ciertos valores especialmente, una especie de ataque al papel que representa al maestro como educador, por estas razones la institución siempre está en búsqueda de mejorar la concepción que deben tener los padres de familia hacia el tutor, porque él representa una auténtica quía para que las nuevas generaciones se conviertan en verdaderos ciudadanos que practican el respeto y la consideración. Estos factores se han conseguido en las continuas reuniones que la institución hace a través del año lectivo. Tiene un inmenso valor que los padres de familia son testigos de los cambios que se dan a nivel de institución y la comunidad.

5.2.2.3. GRADO EN EL QUE LOS PADRES DE FAMILIA REPRESENTANTES CONSIDERAN QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDE EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO.

Es justo reconocer que los padres de familia sí se integran en determinado porcentaje o grado, con la institución de sus hijos, dando un porcentaje de 61,5%; demostrando que a pesar de sus escasos recursos económicos, están dispuestos a colaborar. Asimismo en cuanto a la cooperación con programas específicos, es destacado ese afán por colaborar que sobrepasa el 40%, igualmente en diferentes actividades académicas y escuela para padres llenan un porcentaje de 42%.

Y por último, en programa de carácter específico, el porcentaje llega a un 27%, porque tienen mucho que ver con el carácter artístico y deportivo.

Quien no aprecia ni su propia dignidad, cae en el desprecio del prójimo. Esto es grave porque repercute negativamente en la convivencia social. Frecuentemente recaemos, con desmedido aprecio de nosotros mismos, solos con nuestras

calidades como soberbia, orgullo y vanidad, dejando a un lado la felicidad de los demás (Larrea, 2006: 161)

Conocemos que en todo conglomerado educativo existen desigualdades, en determinados individuos, en este trabajo investigado lógicamente existen, en una especie egoísmo en determinados padres de familia, quienes desean una perfección sus hijos, echando de mano la labor educativa de la institución. Precisamente, el Centro Educativo se preocupa de incrementar esporádicamente actividades de CAMPO, tales como: consejos de limpieza ambiental, charlas y conferencias de carácter éticos y moral, encuestas para obtener datos estadísticos; todas estas actividades conllevan a obtener una mejor calidad de educación, no sólo INTER EDUCATIVA, sino extra académica, porque precisamente los padres de familia o apoderados, quienes necesitan conocer mejor la práctica de valores espirituales en el Centro Educativo Osoyacu, cantón Sevilla de Oro.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO

5.2.3.1. SUPUESTO

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato, en la "Extensión Osoyacu"

5.2.3.2. LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La relación de la familia con el Centro Educativo debe ser considerada como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento dentro de los distintos roles que cada uno asume para cumplir un objetivo.

Para lograr una relación recíproca primero la familia debe sustentar la formación de sus hijos en valores considerándole las bases sólidas para que su accionar dentro

de la institución estén enmarcados para enfrentar con éxito los retos que le depara el futuro.

La contraparte, el personal docente, porque de él depende que gran parte de esta visión se convierta en realidad, por su aporte es esencial para preparar a los jóvenes, no sólo para abordar el porvenir con confianza, sino para que ellos mismos lo edifiquen de manera resuelta y responsable, contribuir al desarrollo y ayudar a cada individuo a comprender y dominar el entorno.

El maestro, desempeña un papel determinante en la formación de las actitudes positivas o negativas con respecto al estudio, sabiendo que ellos deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el interés en las actividades escolares; para que se encuentren maestros comprometidos para mejorar la calidad de la educación, hay que iniciar por mejorar la formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente; para que respondan con eficacia tiene que poseer las herramientas necesarias como: la competencia, cualidades personales, las posibilidades profesionales, y la motivación que se requiere para brindar calidad en su enseñanza.

Estos dos parámetros deben coordinar nuevas tareas: convertir en un lugar más atractivo para los alumnos y facilitarle la clave de un verdadero entendimiento de los problemas sociales, es decir, buscar un equilibrio justo entre las costumbres y tradiciones con la actualidad y el futuro, entre las obras y las actitudes propias del niños y juntos deben procurar prolongar el proceso educativo fuera del establecimiento escolar, organizando actividades extra escolares que vinculen las asignaturas enseñadas y la vida cotidiana de los estudiantes.

Estas actividades pueden ser aprovechadas cuando el maestro toma como punto de partida de su enseñanza los conocimientos que trae consigo desde su familia, dejándolos desarrollar su creatividad y la curiosidad intelectual que son los complementos necesarios de la adquisición del saber.

Un maestro debe mantener una cierta distancia entre la escuela y el entorno para que los niños tengan ocasión de ejercer el sentido crítico, después el maestro tiene que guiarlos, moldear para que sus conocimientos se mantengan firmes.

Los padres de familia al formar parte del equipo dentro de la trilogía educativa, deben aportar dando su opinión sobre la gestión del establecimiento o sobre determinados aspectos de los programas, determinando claramente el papel de los distintos agentes, favoreciendo la cooperación entre los docentes, los jefes de establecimiento y los padres y el diálogo con la comunidad local en su conjunto. La práctica de la negociación y la concertación, aportan en un aprendizaje democrático.

En la población investigada, la capacidad, interés y método de estudio, su rendimiento recae entre 13 y 16 , con el equivalente a Buena con 61,5%, se puede entender que la capacidad y la aptitud son innatas y les otorga la libertad para hacer con ella lo que más crea conveniente en función de sus diarias decisiones, se convierte en un ser extraordinario, dependiendo de la influencia de su familia y su contexto, para desarrollar con eficiencia estas actitudes.

En lo referente al método sí podemos deducir que influye directamente porque el rendimiento académico es equivalente a Buen y sabiendo que tienen bien desarrollado su capacidad e interés, entonces se deduce que los estudiantes en un 53,8% están en una edad promedio de 10 – 14 años, por lo tanto vienen de 7º año de educación básica, sabiendo que el método de estudio es continuo, presencial y el apoyo del maestro es constante; en cambio a distancia el proceso de enseñanza – aprendizaje es totalmente opuesto porque el estudiante asiste a una tutoría semanal y recibe el apoyo pedagógico sólo un día y se fortalece con la ayuda de la lectura comprensiva y el autoaprendizaje. Mediante un análisis del χ^2 calculado = 14,6451; es menor que el valor de χ^2 tabulado = 16,92; realizamos la hipótesis alterna y aceptamos mejor la hipótesis nula; es decir, que no hay relación directa entre: Capacidad, interés y método del rendimiento académico.

Esto nos da a entender que no se puede llegar a dar tablas numéricas; es decir, reducir a números y cantidad el potencial mental del aprendizaje, eso sí, debemos aceptar la influencia que da el método el interés por el estudio y la capacidad creadora del estudiante.

Los estudiantes de 8º de básica de la extensión Osoyacu, reciben el apoyo de sus padres, en lo moral manifestaron por que en el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje, poco pueden hacer, por tener mínimos conocimientos, a pesar de que su madre los apoya y los acompaña, en cada instante más que sus padres, en vista de que ellos tienden a dar la responsabilidad más a su madre.

En lo que se refiere al Chi cuadrado se puede deducir que la hipótesis nula aceptamos, es decir el apoyo tanto del padre como el de la madre juegan un papel fundamental, influenciado directa e indirectamente en el rendimiento académico.

En lo que se refiere al apoyo del representante no debe existir una influencia porque en la institución no existe representantes para las reuniones o cualquier actividad asignada para los padres de familia, porque el estímulo y apoyo recibido de la madre no influye directamente con el rendimiento que produce el estudiante en la institución; es decir, hay una discordancia de la hipótesis alterna, imponiéndose la nula con el porcentaje χ^2 calculado 8,66; es más que el valor χ^2 tabulado = 16,92; demostrando que los verdaderos resultados se encuentran en el **despertar activo del estudiante**.

De igual manera existe influencia al estímulo dado por el padre al alumno; aunque de acuerdo a los resultados de χ^2 , calculado es 11,35 y el χ^2 tabulado es 12,59, aunque es un poco alto que el de la madre es 8,66. en consecuencia también se rechaza la hipótesis alterna y es aceptada la nula, por seguir imponiendo la **intelectualidad tradicional y el deseo de aprender y superarse**.

Después del análisis de la institución podemos deducir que las relaciones existentes entre Centro Educativo y Tutores según resultados del χ^2 calculado

15,12 es menor que el χ^2 tabulado 16,92. esta diferencia lógicamente nos remite no aceptar la hipótesis alterna porque existen datos más concretos, de conocimientos y actuaciones que pueden ser empleados por los integrantes de la institución, indicándome que no influye directamente con la interrelación entre padres de familia y la institución.

Enfocando a las relaciones, el Centro Educativo es parcial, apoyan en todo lo que sea necesario y están siempre prestos a colaborar de acuerdo a sus posibilidades y lo han demostrado trabajando en equipo en un proyecto agroecológico, desarrollado en la institución, y se deduce claramente que esto se ha logrado porque los tutores o maestros, tienen que dar el primer paso y construir un proceso en donde se logre compromisos de las partes, para conducir con éxito la propuesta.

La decisión tomada, como valor de χ^2 calculado = 15,12 es menor que el valor χ^2 tabulado = 16,92; rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula; es decir, que las relaciones sean estas buenas o malas, sí influyen en el éxito o fracaso del estudiante para que obtenga un rendimiento académico aceptable.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- a) Precisamente al mencionar relación entre padres e hijos, me permito afirmar que sí existe influencia directa; en primer lugar porque la familia es eje primordial para la educación de los hijos como hermanos; entendiendo que esto se resuelve a través de un Inter. Aprendizaje cotidiano en donde el hermano necesita del otro para aprender ya su vez el espejo de su comportamiento proviene de sus padres con el ejemplo, a pesar de haberse desarrollado tanto el mundo actual en industria, tecnología, etc., no existe una bibliografía precisa de para qué sirve como guía directa indicando el regular juego sobre la interrelación de padres e hijos porque ésta depende de la situación vivencial de cada núcleo familiar, dependiendo del estatus social, económico y lo más complicado radica en la **personalidad e**

intelecto de los individuos, concluyendo que la interrelación entre padres e hijos para que sea buena o mala obedece a una serie de circunstancias difíciles de especificar y se tiene que acudir a la sabiduría popular del ser.

De acuerdo al análisis de χ^2 calculado es 14,12 es menor al χ^2 tabulado = 16,92; surgiendo el rechazo de la hipótesis alterna siendo aceptada la hipótesis nula, porque existen relaciones positivas y negativas que se seguirán dando dentro del núcleo familiar por todos los problemas psicosociales y además resaltaremos que cada individuo es un **ser independiente**, es decir un mundo único.

Visualizando el mundo exterior del siglo XXI, se siguen perfilando aspectos positivos y negativos, por la influencia tecnológica informática velar; camino añadidos de la falta de comunicación intrafamiliar, algo oscuro, para brindar una auténtica formación, comprensión y sinceridad entre los miembros basado en la pérdida de valores y destruyendo la ética.

Refiriéndonos al lugar de investigación "Osoyacu" enfoqué que aquí no hay aspectos negativos siendo buenas las relaciones entre los entes estudiados aplicando a los resultados χ^2 calculado = 9,12 es menor al χ^2 tabulado 12,59; lo cual conduce a un rechazo de la hipótesis alterna, siendo aceptada la hipótesis nula, lo que nos indica que las relaciones a pesar de sus diferencias son relativamente buenas; igual que el rendimiento académico, dependiendo a que los padres de familia continúen formando hijos encaminados a ser buenos ciudadanos, a través del cultivo de valores que ellos puedan implementar en los parámetros de la religión católica; evitando toda clase de conflictos en la cotidianidad.

Nada puede ser perfecto ni puro, porque es parte de la humanidad, **las diferencias constantes entre los seres humanos**, así sean hermanos o extraños, lo más grandioso es que los niños, jóvenes y adultos después de cualquier controversia **surja el perdón y la amistad**; entendiendo que la relación entre los hermanos hay que tratar de pulir, su comportamiento adecuado e inadecuado para fortalecer la

solidaridad a través de diálogos y enalteciendo las buenas acciones de los hijos, a través de incentivos, motivaciones, etc.

Llenando este subtema, a la descripción de χ^2 encontramos χ^2 calculado = 4,28 es mayor que el valor tabulado 16,92 aunque parece pequeño el primer dato esto significa que la hipótesis nula, ya que se impone el carácter y el comportamiento individual dentro de los mismos hermanos en un hogar y esto no es sólo a nivel de las comunidades urbanas, rurales y de la urbe.

Es notoria la actuación independiente que práctica un individuo frente a otro; esto significa un proceder **humano normal**. Por consiguiente dentro de los parámetros de la interrelación familiar, me ha permitido definir, como algo propio del ser humano, esa manera libre de actuar en cualquier circunstancia de la vida, interpretando, con individualidad tantos aspectos en el diario vivir, pero que son resueltos con emancipación individual.

Con una ligera aplicación de los resultados de la tabla lo calculado de $\chi^2 = 7,63$ es menor al valor tabulado del $\chi^2 = 16,92$; siendo rechazada la hipótesis alterna y aceptada la nula, lo que nos pone al frente a relucir como relaciones normales la independencia de cada uno de los seres humanos en sus actuaciones, **tanto en la vida familiar como estudiantil**.

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Comprender las relaciones entre hermanos y la forma como aprovechan con el aprendizaje resulta conflictiva, por la diferencia individual, ya que a pesar de ser hermanos, "**siempre existirán diferencias**", ya que es parte intrínseca de la humanidad, siendo normal está diferencia. Existiendo positivas: bondad, respeto, sinceridad, justicia entre unos y otros; Negativas y antivalores: unos envidiosos, mentirosos hasta orgullosos y sádicos, pero esto se puede manejar dependiendo de la situación del entorno a través de capacitación a la familia a través de actividades

de campo. Creo conveniente citar: el afecto, la ternura y el don de la amistad como verdaderos modelos constructivos aunque en el sitio de la investigación según la tabla del x_2 calculado es 9,11, es menor que x_2 tabulado 16,92 siendo menor ya que sería imposible un número mayor porque nadie son santos, todos se equivocan en especial los hermanos que a veces son circunstancias de familia hogareña en donde hay mimos exagerados o cualquiera de los extremos siempre hay que estar en el equilibrio.

Es necesario aclarar que en Osoyacu si se dan fases conflictivas porque es parte de la cotidianidad según los análisis y datos del x_2 he podido definir **que en general** son buenos lo que significa que no se dan todavía problemas de extrema dureza que pueden generar grandes diferencias y esto me hace creer que el análisis de esta investigación interiorizar sobre la interrelación conflictiva pero llevadera, en cuanto a etapas difíciles y algunos parecen insostenibles, de hecho se dan, son parte de la misma vida terrenal y de tanta conflictividad, porque el "hombre es lobo del hombre", como predicó aquel filósofo HOBBS de siglo IX, pero soy testigo fiel que la mayoría de estos casos si han llegado a arreglo y de soluciones aceptables, aplicando las tablas en todos los conflictos entre hermanos desmenuso x_2 calculado = 12,53 es menor que el x_2 tabulado 16,92 concluyendo que en la muestra investigada es nula y de hecho se entiende que no existe mayores problemas de carácter negativo en los individuos, por que es lógico en toda relación de hermanos.

Cuando los niños y jóvenes tienen a ignorarse es por razón fundamental: desatención de los padres frente a las situaciones de los hijos; y en cada individuo hay una autodefensa de su YO innato, y por las circunstancias tendiendo a complicarse al no existir personas, padres que se den cuenta de la situación y puedan guiarles en el momento preciso de conflictividad siendo necesario que actúen de una manera horizontal equitativa entre los entes del conflicto, incluso hay casos de ciertas premisas que se generan en el hogar y que son desapercibidos por los adultos pero los niños le observan como un reflejo en su actuar, convirtiéndose en un trauma que genera a ignorarse mutuamente entre las partes.

Según los resultados de χ^2 calculado es 17,92 y es mayor que χ^2 tabulado = 16,92 que se deja analizar existiendo por tanto una diferencia no trascendental entre las actividades de los niños sin llegar a permanecer tiempos amplios ignorándose mutuamente y existiendo una diferencia abismal entre niños y adultos, esto nos enseña una gran moraleja: saber actuar, perdonar en un instante y no guardar el rencor, como expresa el axioma popular que dice: ama, perdona y olvida.

Refiriéndome al acápite del hijo o hija único, de hecho surgen problemas, que generan ciertas preocupaciones y algunas peligrosamente en los niños porque algunos progenitores llegan por tener tanto cariño se dirigen a la idolatría; es decir, a la sobreprotección, llegando a detectar que en la relación de hogar el único que sufre es el niño porque no le dejan actuar desarrollando sus capacidades psicológicas actitudinales, limitando su actuar individual con propia libertad en la toma de decisiones y siempre esperara que otros le den eligiendo lo que él quisiera ser en el futuro mucho a recalcar que esto proviene de la educación de los padres y repercute para toda su vida cuando es negativo.

Ojo, esto nos indica que nunca hay que vivir en los extremos, siempre tenemos que vivir siendo auténticamente sabios.

De acuerdo a al muestra de la población investigada, analizamos la tabla con el χ^2 calculado de 4,59 que es relativamente menor al valor χ^2 tabulado 12,59 lo que significa que la hipótesis nula y el primer porcentaje en el lugar de investigación no existe un problema mayor de este amor exagerado a un hijo o hija único.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.

Las actitudes son reacciones cualitativas favorables o desfavorables hacia algo o alguien, que se manifiestan en nuestras creencias, sentimientos o conductas proyectadas. Las actitudes se convierten en formas de pensar, sentir y comportarnos en relación con los hechos, situaciones y personas, son una manera eficiente de evaluar el mundo (Myers, 1995; 184)

Los Valores tomando de la axiología kantiana, el valor como un “debe ser” que constituye el horizonte normativo de toda actividad humana, y que no pierde nada de su validez objetiva, por lo tanto se convierte en una constitución personal en una base para tomar las decisiones importantes acerca de la orientación de su vida, y también las decisiones cotidianas en medio de las circunstancias y emociones que nos afectan, estos le otorga un respaldo moral tan necesario para la humanidad en estos tiempos de crisis de valores.

Las asignaciones son parámetros de logros que un individuo se propone conseguirlos después de un proceso de actividades, por lo general un individuo se plantara aspiraciones positivas que en determinadas circunstancias se encuentra con dificultades pero que en una determinada trayectoria consigue la propuesta.

El contexto de la población investigada se puede notar que un 50% no han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, y que a sus hijos han dado las mismas oportunidades, con un porcentaje correspondiente de 53,8%; los padres son equitativos y no persuaden en ninguna circunstancia de que la niña necesita más que un niño, ellos lo fomentan para que aprendan a realizar cualquier actividad, en determinada circunstancia sus problemas.

5.2.4.2. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

Los padres de familia de la extensión Osoyacu en lo que se refiere a que si los profesores/as exigen de modo desigual a chicos y chicas, están totalmente en desacuerdo con un porcentaje de un 80,8% y en desacuerdo un 19,2%, estos maestros en cuanto a lo académico y comportamientos en diferentes actividades los exigen por igual, dando las mismas oportunidades para que intervengan y se realicen en la obtención de conocimientos, ellos creen que sus hijos son considerados y estimulados y tratados de acuerdo a lo que ellos se merecen, por eso deducen que 38,5% está de acuerdo y en 34,6% en desacuerdo; en efecto de unas malas prácticas de inteligencia emocional por parte del maestro trae consigo el fracaso escolar en términos de deserción y pérdidas de año; para evitar tales consecuencias todos los actores de la educación deben cambiar de actitudes hacia los alumnos, para eso debemos tener gran dosis de voluntad, amor y capacidad de resolver las situaciones. Creo que la imagen real de un maestro es JESUCRISTO, porque su método de enseñanza y actitud personal se basa en el amor y la paciencia, fundamentada en una actitud de fe, creen en los demás, confían en sus seguidores y caridad, porque dio sin esperar nada; según mi convicción así debe ser un maestro, que practique el respeto, la libertad y actué con mística y responsabilidad frente a las adversidades del aula de clases.

5.2.4.3. PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.

De acuerdo a la óptica de los padres de familia, la aptitud o talentos para hacer las cosas bien, son respetadas por parte del maestro independientemente de sus capacidades demostrada a un porcentaje de un 65%; creo su punto de vista es la equidad en cuanto a desarrollar sus destrezas, habilidades, inteligencias, etc, en el proceso de enseñanza – aprendizaje del individuo. El hecho de que un chico tenga buenas calificaciones en 38,5% están de acuerdo, a que sus hijos tienen esos conocimientos pero son sanos por que se acercan a el para preguntar o asesorarse

y apoyarse para realizar los deberes; el 53,8 creen que les da igual tengan o no tengan buenas calificaciones.

Los compañeros si comentan que hay personas generosas 34,6% pero no por su capacidad sino por que es innato a las personas del lugar.

En lo que respecta de que sus hijos/as piensan que entre las personas inteligentes y que los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general demuestran mayor implicación con el grupo de don, existe un porcentaje de un 50% que están de acuerdo, porque a veces los estudiantes emplean todas sus actividades, por su mejor predisposición al tiempo y otras circunstancias, pueden concluir piensan que es capacidad y ésta se convierte en factibilidad porque todos los individuos tienen capacidades que hay que desarrollarle.

5.2.4.4. CONSIDERACIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS MAYORES.

En la población investigada no se da el caso todavía porque los estudiantes pertenecen al 8º de básica.

5.2.4.5. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS OFICIOS Y PROYECTOS DE SUS HIJOS.

Los padres de familia conocen que sus hijos mantienen oficios anteriores y que tienen el mismo deseo de adquirir nuevos conocimientos y practicarlos en un 42,3% y en cierta medida en 30,8% sino que el acceso a estas actividades en el sector es difícil por circunstancias de distancia y tiempo.

Sus proyectos mas comunes en lo que es escribir, realizar proyectos especialmente relacionados al deporte y a la agricultura y ganadería, y estudiar. Se preocupan en aprobar un año bastante en un 42,3% y en cierta medida un 30,8% porque en el futuro ellos llegaron a cumplir nuevos sueños y metas, se dedican a estudiar porque

quieren aprender para ser alguien diferente en la vida, a pesar de que las calificaciones inciden para la pérdida y aprobación del año escolar.

Esta población se considera que son personas inteligentes y capaces de lograr lo que se proponen sin destacar, por eso el 53,8% lo corrobora la versión conjuntamente con un 38,6% les gusta estudiar a pesar de sus dificultades económicas, sociales, geográficas y su sueño es llegar a ser un verdadero profesional para servir a su pueblo y la sociedad.

5.2.4.6. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS Y REPRESENTADOS

Entendiendo que en la comunidad investigada se ve que los padres de familia a pesar de sus escasos conocimientos académicos siempre están pendientes de sus quehaceres estudiantiles porque esta muestra no se dedican solo a estudiar sino a actividades de producción familiar para mejorar la calidad de vida de sus familias.

Los chicos estudian sistemáticamente; es decir, se ajusta al sistema y para ello requiere de dedicación, empeño y una buena dosis de voluntad. Convirtiéndose en estudiantes especiales porque organizan su tiempo para trabajar, estudiar, investigar y otras actividades extras; además tiene que leer porque en este sistema su mejor aliado es la lectura comprensiva y su peor enemigo es el tiempo. Los padres de familia indican que en 42,3% conocen bastante y 26,9% conocen mucho de la utilización de su tiempo. En cuanto a la asistencia es casi normal por que en primer lugar es un solo día, y tienen que recibir las indicaciones para realizar sus actividades en toda la semana; se dedican poco a salir con amigos por su tiempo, la distancia y los múltiples actividades que este tiene que realizar por el sistema de estudio las horas promedio están entre los 25,26 por semana y estas están más puntualizadas en la noche.

5.2.4.7. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS

Esta tabla no se coloca toda entera porque los estudiantes investigados no están en esta época.

5.2.4.8. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

La perspectiva de los padres de familia exponen que los TUTORES DE LA UNED – Azuay “Extensión Osoyacu”, siempre están pensando en apoyar sin escatimar esfuerzos para que la jornada presencial sea muy agradable, a través de un sistema y la utilización de métodos idóneos de enseñanza – aprendizaje, resaltando en un porcentaje de 53,8% que están totalmente de acuerdo y un 23,1% de acuerdo, tomando en cuenta que cualquier estudiante no puede pasar inadvertido, ni penalizado sino tiene que ser un proceso activo, creativo y veraz, para conseguir que un estudiante se convierta en un profesional con alto grado de generosidad, emprendedor, optimista y que llegue al éxito, utilizando su sabiduría intelectual, con humildad y firmeza.

5.2.4.9. OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAS A IMITAR

La correlación que existe entre el tutor y los estudiantes, es aceptable con dificultades, pero que a través del diálogo y en equipo llegamos a conversar para mejorar nuestras diferencias, porque un estudiante debe recibir un trato respetuoso de todos los miembros de la comunidad educativa, disfrutar de cuidados en su entorno, recibir información veraz de personas, de reconocida idoneidad ética y pedagógica, ejecutar las actividades que se les sigue responsablemente, respetar de palabra, acción y actitud a todos los miembros de la trilogía educativa y la comunidad, un maestro tiene que conocer, actuar con ética profesional, y con los valores al pie de la letra.

En lo que se refiere a material didáctico por lo general los autores son varones, y no se ha puesto hincapié en las aportaciones de damas.

Se deduce que en este literal los padres de familia no tienen mucho criterio para contestar.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS

Sabiendo que los estudios paralelos son muy importantes, el desarrollo intelectual de un individuo obteniendo conocimientos en las diferentes actividades extraescolares que fortalecerán en su autoeducación. En nuestro medio no hay, lástima que en este medio social no existe este tipo de actividades extra escolares por circunstancias geográficas, poblacionales y de tiempo, por ello tienen que ver los diferentes actividades hay un porcentaje desde un 34,6% hasta un 92,3% de que no tienen este tipo de apoyo.

En la institución se fomenta bases en informática en inicio con 50.0%, 42,3% en idioma, 53,8% especialmente en inglés que es una materia del pensum de estudios.

5.2.5.2. NIVEL DE PRACTICA DE ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS

Con respecto a las prácticas de estudios paralelos en lectura, hay un porcentaje de 34,6% en cierta medida; 23,1% bastante; 42,3% totalmente, porque a través de esta práctica el estudiante de modalidad a distancia adquiere sus conocimientos para cursar un año lectivo en lo que respecta a informática, un 50% está iniciando y un 19,2 no hace estas prácticas en cierta medida lo hacen en la institución educativa. Una de las actividades más relevantes es el deporte que lo practica en un porcentaje de un 53,8% en los días domingos, con sus amigos su interrelación

es en cierta medida en un porcentaje de 46,2%, la música la escuchan pero 61,5% practican y solo un 3,9% lo realizan llegando a conformar grupos en la comunidad, después se destruye porque no se proyectan al futuro por falta de recursos económicos y aporte a la educación y la cultura.

5.2.5.3. SITUACIÓN DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO, REPRESENTADO

En nuestro medio nuestra gente por su culturalización sólo practicamos un idioma, que es el español y en segundo lugar el inglés que en la población investigada sólo se practica en el pensum de estudios como asignatura complementaria en un 69,3% que solo un 19,2% lee y escribe y un 3,8% lee, escribe y habla.

5.2.5.4. IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

En la población investigada no se da el caso.

5.2.5.5. CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS

En la Extensión Osoyacu el problema de los padres de familia es que piensan que el aporte económico que los hijos dan a la familia, será una causa para desertar en un porcentaje de 7,7%. El 88,5% de padres de familia esperan que sus hijos concluyan su bachillerato con éxito porque si pueden coordinar el trabajo y el estudio.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Creo que realmente este trabajo investigado en Sevilla de Oro "OSOYACU" me permitió obtener una magnífica visión de lo que está ocurriendo en las familias.

Concluyo indicando que:

- A nivel de las familias en estudio y en el sector educativo existe una solidaridad familiar que debemos imitar los investigadores porque se verá en la práctica de valores.
- Existe un verdadero despertar por la Educación a distancia convirtiéndose en una alternativa cultural, porque jóvenes y adultos cumplan una meta de superación personal.
- Me llamó la atención y hasta felicito esta alternativa porque paralelamente el estudiante comparte el trabajo y la ejecución de sus tareas educativas.
- En esta comunidad existe el mejor de los dones que se llama **familia** con educación, con alma, vida, corazón.
- Lo bueno de la investigación radica en esa integración familiar que demuestra la población estudiantil, ésta es digna de elogio porque no existen problemas a diferencia de otros lugares, debido a la migración y la urbanización y del mundo globalizado.
- Los recursos han sido limitantes, lo rescatable es el amor a la tierra, al trabajo agropecuario en unidad familiar.
- A pesar de no contar con un grado alto de educación, los padres de familia han sido los mejores colaboradores para que los hijos se cultiven y no permanezcan en la ignorancia.
- En realidad lo que me impactó, es la preocupación incondicional de los progenitores para que sus hijos se superen, sin escatimar esfuerzos, para que sus hijos surjan.
- Magnífico este ejemplo vivido que dan al resto de comunidades educativas en superar las dificultades sin convertirlas en problemas y mejor aún por la unidad familiar que demuestran.

RECOMENDACIONES:

Toda esta investigación realizada con esfuerzo me sirve como aliciente para no decaer jamás en el campo investigativo en años posteriores.

Por el ejemplo que ha brindado esta comunidad educativa, me permito recomendar:

- Que continúen con este ejemplo de este sector rural, que gracias al diálogo consensuado superan controversias.
- Cada uno de los Centros Educativos a Distancia, deben efectuar investigaciones de campo sobre todo en las interrelaciones familiares, ya que de esta manera, se va forjando el conocimiento de lo que ocurre en comunidades rurales, alejadas de la tecnología.
- Aplicar y cultivar **Valores espirituales a nivel educativo** y de ser posible establecer dentro de la trilogía educativa, porque es conveniente fortalecer la personalidad de las generaciones educativas en esta época de crisis de valores.
- Felicitamos y recomendamos a UTPL, para que siga fomentando líderes en Educación a Distancia, enmarcados en temas familiares y todo tipo de investigaciones con puntos sociales.
- Fortalecer este actuar es una siembra de gran fructificación para las generaciones ecuatorianas y a través de todos los tiempos.
- Seguir la UTPL con nuevas especialidades, ya que el planeta en la actualidad continúa con el avance educativa y de superación. No es posible que los ecuatorianos quedemos al margen de "CIENCIAS Y CONOCIMIENTOS"
- Ojalá el Ecuador ingrese en la tecnología y la industrialización, ya que ésta nos hace falta, y las Universidades ecuatorianas no pueden hacerlo por falta de políticas educativas por parte de las Autoridades gubernamentales.

~~UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA~~

~~Universidad Católica de Loja~~

~~MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA~~

~~TÍTULO:~~

~~“Manual de Buenas Prácticas entre Padres y Centro Educativo”~~

~~DESTINATARIOS:~~

~~Padres de Familia del Colegio a Distancia del Azuay Extensión Osoyacu~~

~~AUTOR: Sra. Leticia Catalina Morocho Cabrera~~

~~FECHA: Agosto del 2006.~~

CENTRO ASOCIADO: CUENCA
SEVILLA DE ORO. AZUAY—ECUADOR
2006

INTRODUCCIÓN

Las ideas que aquí se exponen son el resultado de un análisis y las reflexiones del poder ser sobre las Relaciones de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, esta propuesta se visualizará sobre estrategias encaminadas a valorar la interrelación de la trilogía educativa. Estas reflexiones que se nutren del proceso de inter aprendizaje logrados entre los Padres de Familia, los Tutores y los estudiantes a través de los aportes en los talleres y de la cotidianidad en nuestra zona y los aportes de los conocimientos científicos brindados por la Universidad de Loja.

Al haber bordeado los límites y parámetros de la educación y su desarrollo mediante un modelo de desarrollo convencional, precisa ser repensado, reconceptuado desde la visión de los/as afectadas. De ahí que este manual recoge algunos lineamientos sobre el poder ser en uno de los ejes dinamizadores de la educación que es la trilogía educativa.

Aspiro a que estos lineamientos que he logrado recoger y sistematizar contribuya junto a otros aportes de colegas, a generar las condiciones de posibilidad para la transición de excelentes prácticas de interrelación entre los padres de familia y la institución, buscando siempre el mejoramiento continuo, en la actual y futuras generaciones.

Cuenca, agosto de 2006.

Leticia Morocho Cabrera

~~ESTUDIANTE UTPL. LOJA~~

~~MANUAL~~

~~DINÁMICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES AFECTIVAS Y EDUCATIVAS DE LA FAMILIA~~

~~JUSTIFICACIÓN. Estoy segura que el presente Manual, es de suma importancia porque a través de él, la “Trilogía Educativa” comienza a recorrer una senda maravillosa, basada en concepciones pedagógicas, didácticas, que dan excelentes resultados en el aprendizaje y en cualquier circunstancia o evento cotidiano.~~

~~TÉCNICA “PHILLIPS”~~

~~OBJETIVO. Practicar el trabajo en grupo para adquirir destrezas, técnicas de estudio.~~

~~HIPÓTESIS. Alcanzaría nuevas estrategias para captar conocimientos y desarrollar tareas.~~

~~1. **Ambientación.** Saludo y bienvenida por parte del Tutor y asimismo los estudiantes en forma activa y franca, adquiriendo compañerismo y amistad.~~

~~2. **Aplicar Dinámica:** Exponer saludos espontáneos~~

~~El Naufragio~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~Uno es el capitán, quien dirigirá el juego; todos los demás están ubicados indistintamente y serán los tripulantes; el barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán, según el número de participantes se nombrarán unos que ayudarán a tirar al mar a los que se equivoquen es decir salen del juego; el barco se hunde y el capitán dice hagan grupos de 7, 9, 2, etc., todos los que queden fuera de un grupo salen del juego.~~

~~3. **Presentación Tema:** Técnica subrayado, pronunciación oral, lectura comprensiva, síntesis.~~

~~4. **Dinámica para formación de Grupos:** A través de los nombres de los planetas, del desarrollo y análisis del tema en estudio, por grupos del sistema solar.~~

~~4.1. **Grupo Mercurio.** Subrayado, para desarrollar esta técnica, primero el alumno debe leer e ir seleccionando lo que más le llama la atención en el texto.~~

~~4.2. **Grupo Venus.** Pronunciación: A través de la práctica constante el alumno adquiere destrezas en el manejo de la lengua oral; es decir, fortalece los vocablos y la utilización de los signos de puntuación en el proceso de voz.~~

~~4.3. **Grupo Tierra.** Lectura Comprensiva: Es clave para obtener una verdadera educación en todos los niveles, para ello el individuo debe iniciar expresando sus pensamientos, puntos de vistas críticos, elaborados en su mente y relacionado con el convivir~~

~~4.4. **Grupo Marte.** Síntesis: En este punto todo estudiante va a desarrollar con destrezas lo que ha comprendido en la adquisición de tal o cual conocimiento.~~

~~5. **Exposición de puntos de vista de los grupos.** Dependiendo del tema analizado con sus respectivas recomendaciones y defensa de cada una de las exposiciones.~~

~~6. **Conclusiones y Compromisos.** La misma que servirá como punto de partida para desarrollar sus actividades escolares con calidad, eficiencia y rapidez.~~

~~7. **Despedida.** Deseando la aplicación de los procesos aprendidos y practicarlos con dedicación para obtener éxito.~~

Con formato: Numeración y viñetas

TÉCNICA: DÍA DE CAMPO

TÍTULO: ~~CONCIENCIAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA RESPONSABILIDAD DE APOYAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE SUS HIJOS~~

JUSTIFICACIÓN: ~~Creemos que es indispensable crear el espíritu de responsabilidad que los padres de familia deben impartir a sus hijos, porque el proceso educativo es serio y digno de recibir todo el apoyo que necesitan los educandos para triunfar.~~

OBJETIVO: ~~Lograr intercambiar criterios individuales y fortalecer una buena relación entre padres de familia, estudiante y tutores, para asegurar que exista educación.~~

HIPÓTESIS: ~~Se contaría con el apoyo solidario y consciente para asegurar el nivel educativo.~~

DESARROLLO:

1) **Invitación.** ~~A través de una convocatoria para asegurar la presencia de los padres de familia.~~

2) **Planificación.** ~~Del Día de Campo a cargo del personal docente.~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~2.1. Establecer parejas para el “cuchicheo” a través de un juego sobre la interacción que deben tener entre padres e hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.~~

~~Lo que me gusta~~

~~Los participantes en círculo, piensan el título de una canción que les guste o una comida que más les agrade, el animador pregunta a cada participante el título de la canción o la comida; este contesta y al final del título dice su apellido. Ejemplo: papas locas Abad, dos mujeres un camino Bautista; o puede decir primero el apellido luego el título o nombre de la comida.~~

~~3) **Técnica Vivencial.**— “Escalera de la Vida”. Entregas una tarjeta a cada pareja en donde escribirá 3 estrategias experimentadas en sus vidas en la interrelación con sus hijos en el momento de estudio en casa.~~

~~4) **Plenaria.**— A través de un análisis en equipo lograríamos identificar las técnicas más concretas y fáciles de emplear en el proceso de interrelación padre-hijo.~~

~~5) **Despedida.**— Motivarles a poner en práctica, sembrando este valor de corresponsabilidad educativa.~~

~~TÉCNICA CLÍNICA DEL RUMOR~~

~~TÍTULO: CIERTAS DESAVENENCIAS HOGAREÑAS~~

~~**JUSTIFICACIÓN.**— Es importantes rescatar ciertos aspectos negativos que surgen en los hogares, llámense rumores, chismes, críticas inadecuadas; que pueden distorsionar la mente, luego la tranquilidad del núcleo familiar, siendo necesario librarse delicadamente de ciertos aspectos inauditos que a la final no conducen a nada bueno.~~

Con formato: Numeración y viñetas

OBJETIVO: Conseguir que las familias retornen a su tranquilidad íntima y puedan controlar mejor el proceso educativo de sus hijos.

HIPÓTESIS: Alcanzaría a distinguir entre un chisme, mentira y una realidad en el entorno en que convive.

DESARROLLO:

- 1) Invitar a personas voluntarias entre 6 ó 7 para que expongan una experiencia de un rumor, chisme sobre algún acontecimiento que mantiene en su núcleo familiar en donde prevalezca el deshonor de los miembros de la familia.
- 2) Rompehielos (dinámica, ejemplo: da tres palmadas)
- 3) Estructura de grupos, ejemplo con nombres de animales
- 4) Sistematización de los rumores de acuerdo a la presentación realizando críticas constructivas, destructivas y puntos de vista horizontales.
- 5) Compromisos que son cambios de actitudes en el núcleo familiar.

TÉCNICA “LA COMISIÓN”

TÍTULO: GESTIONAR PARA INCLUIR DETERMINADAS CIENCIAS Y ACTIVIDADES ARTÍSTICAS QUE HACEN FALTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

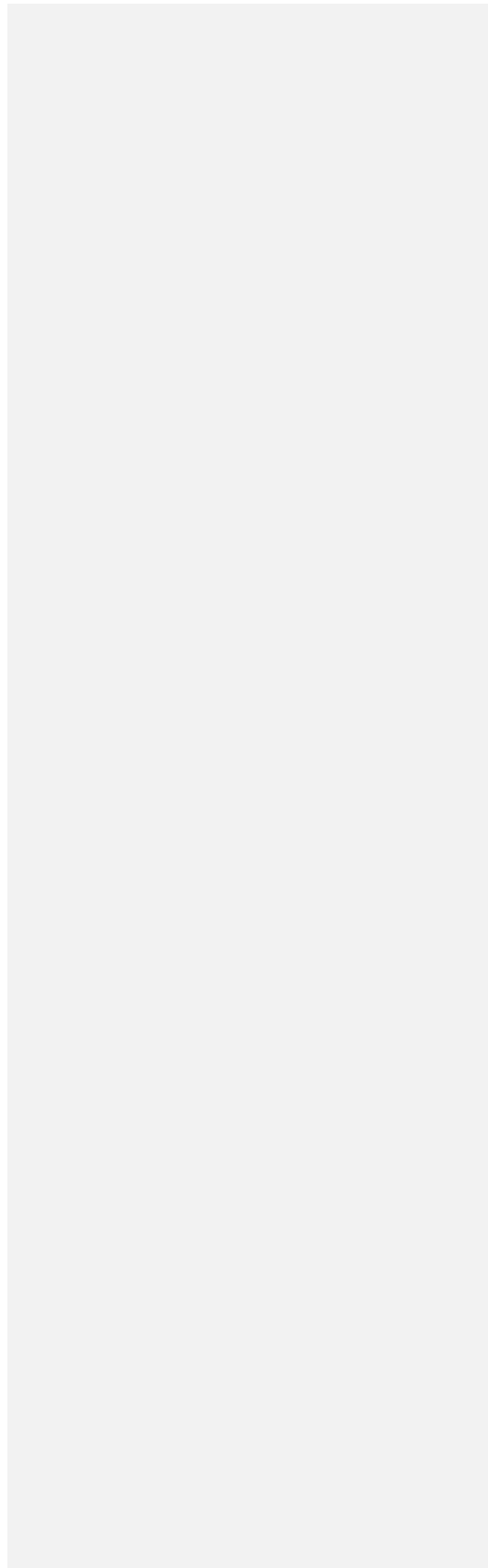
JUSTIFICACIÓN: Considerando que la educación debe ser integral, la trilogía educativa debe preocuparse de encontrar soluciones, para el bien de los educandos, futuros ciudadanos que colaborarán con sus ganas de adquisición de conocimientos.

Con formato: Numeración y viñetas

OBJETIVO: ~~Conseguir la adquisición y la práctica de ciencias como la informática y artes como la música, pintura, etc.~~

HIPÓTESIS: ~~Culminaría con conocimientos prácticos que servirían en determinadas circunstancias de su vida.~~

DESARROLLO:



LA FAMILIA FORMADORA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

1.1. Descripción

Es necesario reconocer que “LA FAMILIA” en todo el tiempo y época de la humanidad, es el único **núcleo solidario y real**, para la educación de sus integrantes, lo que significa, padres e hijos en relación con el entorno que les toca vivir y actuar. Según el tema central se menciona la palabra “hábitos de estudio”, por que el tiempo actual en el que se desenvuelve las humanidad, hace falta, que las **nuevas generaciones** recorran un camino lleno de. Hábitos, costumbres normas, para estudiar. Pues quien no estudia, no investiga, permanece alejado del desarrollo que se sigue dando en el mundo actual a nivel de “CIENCIA Y CONOCIMIENTOS”; ¿Cómo se puede conseguir una interrelación entre **estudiantes, Padres de familia, Docentes y Centro Educativo?**

¡**Ahí esta el triunfo para la educación actual** ¡ que se llegó a establecer un seguimiento, entre los cuatro entes antes mencionados. Por ejemplo: Si un estudiante de octavo año de básica, esta faltando continuamente, en determinada

Con formato

Con formato: Numeración y viñetas

área, primero hay que hablar con el estudiante, luego debe estar decidido a conversar con los padres o representantes dispuestos a explicar la inasistencia del joven, a raíz de esto, surgirá un análisis en consenso de la trilogía educativa. Para en equipo buscar soluciones a corto y luego a largo plazo.

1.1.2. Objetivo específico.

□ Establecer un “Sistema de normas”, las mismas, que ha fuerza de práctica y constancia se pueden convertir en **hábitos**, esto es imprescindible en el tiempo actual.

Con formato: Numeración y viñetas

□ Alcanzar a dominar todo lo que corresponde a los hábitos de corresponsabilidad, que conlleve una fusión en el área educativa comunicarla.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato

1.1.3. Actividades

Establecer un taller de lectura analítica, con motivación; videos, lectura comprensiva y aspectos creativos.

MODELO DE UN TALLER

a) Motivación:

Con formato: Numeración y viñetas

Un poema fácil de aprender y a gusto de los participantes ejemplo.

ROSA BLANCA “José Martí “Cubano”

Cultivo una rosa blanca:
En julio como en enero,
Para el amigo sincero,
Que me da su mano franco
Y; para el cruel que me arranca,
El corazón con que vivo,
Ni cardo, ni ortiga cultivo,
¡Cultivo una rosa blanca!

Cuando surjan las preguntas sobre el contenido de este poema, estoy dispuesto a explicar; que estos versos, se relacionen precisamente con el perdón, que debemos practicar todos y no ser rencorosos, es llamativo lo que dice el poeta; compara el amor, perdón y amistad con una rosa blanca.

Estoy segura que con este tipo de motivación surgirá con gran desarrollo, para cimentar el hábito de la lectura.

También se puede comenzar con lecturas en prosa, un texto que se habilite al entorno educativo, y facilite la práctica lectora; con el fin de ir paso a paso.....hacia la formación del “Hábito” convirtiéndose en la clave de su desarrollo intelectual.

Ejemplo.

Mi padre Rafael siempre me da su bendición me da sabiduría, después de rezar al amanecer....., esa costumbre me llena de amor y afán para estudiar y

~~realizar mis tareas. Al anochecer recibo mis merecidas felicitaciones, y estas hermosas palabras ¡Anabel, sólo leyendo y realizando tus tareas triunfarás!~~

b) Formación de grupos:

~~Por lo general para realizar este tipo de actividades se debe realizar por lo general una dinámica, un juego, con el fin de despertar mejor el entendimiento y la confianza en el grupo.~~

b.1 GRUPO 1

La responsabilidad:

~~Cierto día Leti, una madre muy dedicada a realizar sus actividades en su trabajo y el hogar fue llamada de urgencia, por la señora directora de la escuela de su hijo: Welingtón, es un niño genial, sabe mucho, pero hoy no ha presentado sus deberes. Leti le indico: que pasaron muy mala la noche por que su abuelita está muy enferma. Le prometo seguirá siendo “**responsable**” por eso discúlpelo por esta vez.~~

Actividades de reflexión y evaluación.

~~Realice una frase en una cartulina para que lo exponga.~~

~~¿Quién le alabo al niño?~~

~~¿Qué realizaría usted si estuviera en el caso de leti ?.~~

~~Represente mediante un dibujo el calor que se trata en la actividad.~~

Con formato: Numeración y viñetas

GRUPO 2

El don de la lectura.

En el tiempo actual, con la tecnología, en el mundo de hoy; existe la velocidad; pero un descuido a la “lectura” que es la que nos brinda la mejor calidad para el desarrollo intelectual de un individuo, recordemos, que solo leyendo una hora por día, ya adquirimos el **hábito por la lectura**, con la lectura estamos enriqueciéndonos de vocablos, pensamientos y ponemos en funcionamiento la llamada energía de la creatividad.

Actividades de reflexión y evaluación

Mediante un socio drama represente las siguientes interrogantes

¿Cree Usted que la pantalla chica es negativa?

¿Qué valor real tiene el hábito de lectura?

¿Se compromete usted a iniciar con la lectura?

GRUPO 3

Tu mejor amigo:

Edwin, fue un chico muy apreciado por su tía nube, por que en navidad le obsequiaron un regalo, diciéndole ¡Adivina lo que te traigo! ¡Un libro! Titulado “**yo soy tu amigo**” y al entregarlo le expreso estas palabras:

Por mis páginas sabrás la historia de viejos ríos; sabrás del árbol, sabrás del niño; y de este suelo donde has nacido; toda la gloria que el cielo quiso, sabrás

~~mil cosas que yo he sabido y hasta secretos que guarda siglos.....Acuérdate :
 “¡ yo soy tu mejor amigo !” ¡ Yo soy el libro!~~

Actividades de reflexión y evaluación.

~~¿Escriba en un papelote el mensaje que nos deja este texto. ¡Yo soy tu amigo!~~

~~¿Selecciona las palabras de mayor importancia para Usted?~~

~~¿Por qué el libro es su mejor amigo?~~

GRUPO 4

Mi amiga la madre.

~~Cuando mencionamos; maternidad.~~

~~Es nuestra madre al amanecer,~~

~~Por que solo ella, sabe dar~~

~~Amor, Paz y amistad,~~

~~¿Digna mujer de sabiduría!~~

~~Qué llevas consigo los dones,~~

~~Más preciados de la amistad.~~

Actividades de reflexión y evaluación.

~~Frasas para reflexionar~~

~~¿Describe cómo una madre brinda el don de la amistad?~~

~~¿Inventa una frase de aprecio a la madre?~~

~~e) Plenaria~~

~~Esta actividad tiene la finalidad de demostrar una síntesis del trabajo realizado en cada grupo con la intervención de uno o varios representantes.~~

~~Para agilizar esta actividad podemos describir una agenda. Por ejemplo:~~

~~AGENDA DE TRABAJO PARA ELABORAR UN TALLER~~

Con formato: Numeración y viñetas

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

6. BIBLIOGRAFÍA

ABRIL FREIRE, Mario (2006) "Diccionario Enciclopédico de Valores", Primera Edición, Imprenta "Malena", Babahoyo – Ecuador.

ALVAREZ GONZALES, Beatriz (2006) "Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia", Primera Edición, Editorial de la UTPL, Loja – Ecuador.

BLOOM S., Benjamín (1997) "Características Humanas", Human Characteristics And School Learning, Editor Copyright, Bogotá – Colombia

CASTILLO, Gustavo (1988) "Los padres y los estudios de sus hijos", Editorial Eunsa, Pamplona – España.

CASTILLO, Gustavo (1992) "La educación de la amistad en la familia", Editorial Eunsa, Pamplona - España

CASTILLO, Gustavo (1995) "Los estudios y la familia", Editora Palabra, Madrid - España.

CIRIGLIANO, Gustavo y VILLAVERDE, Aníbal (1998) "Dinámica de Grupos y Educación", Novena Edición, Editorial Humanística, Buenos Aires.

DELORS, Jacques (1996) "La Educación encierra un tesoro", Learning: The Treasure Within", Editorial Fundación El Comercio, Quito – Ecuador

GONZALES, Francisco José (2005) "Papá y Mamá", Primera Edición, Editorial Edimat Libros, España.

GONZALES G., Wilman (2005) "La Oportunidad Familiar", Segunda Edición, Cuenca - Ecuador

GUTIERREZ L., José (2004) "Educar con el Ejemplo", Primera Edición, Editorial Palomino, Perú.

INSTITUTO NACIONAL DEL NIÑO Y LA FAMILIA (2001) Red de Información sobre Infancia, Adolescencia y Familia, Editora Argudo Hnos., Quito – Ecuador.

MANUAL DEL FACILITADOR, Primer Nivel, Instituto Nacional de Educación Familiar "Escuela para Padres", Ministerio de Educación y Cultura, Ecuador.

MARTÍN LÓPEZ, Eduardo (1993) "Padres Light", Editorial Rialp, Madrid – España.

QUINTANA, J. M. y otros (1993) " Pedagogía Familiar", Editorial Narcea, Madrid - España

SPIEGAL R., Murray y STEPHENS J., Harry (1996) "Estadística Inferencial" Traducción Pineda Ayala Leticia Esther, Tercera Edición, Editorial The Mc Graw-Hill Companies, México.

7. ANEXOS

RESUMEN

La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Octavo año de Educación Básica en el Colegio a Distancia Osoyacu en la Provincia del Azuay del Cantón Sevilla de Oro durante el año lectivo 2005-2006. Este proceso investigativo lo inicié gracias al apoyo brindado por la Universidad Técnica Particular de Loja, la que preocupada por el desarrollo de los pueblos enmarcados en la educación de los niños y los jóvenes y la relación de la trilogía educativa, con la finalidad de lograr cambios sustanciales en el proceso educativo de nuestro país.

La visión es lograr conocer las diferentes situaciones enmarcarlos en un análisis profundo sobre las relaciones de la familia con el centro Educativo, para en equipo lograr estrategias y planes que permitan proyectarnos a una educación del futuro, pero que siempre este enmarcada en un cambio sustancial del **ser yo** es decir empezar a mirar nuestras limitaciones y poniendo en juego toda las capacidad y conocimientos para obtener provecho y mejorar la calidad de la educación pero siempre mirando en una visión compartida y buscando que todos lleguen a ser líderes de su propio proyecto de vida, creer que todo es posible es un reto, hoy más que nunca nuestra patria necesita de hombres y mujeres que estén con esa proyección de cambio y que todos miremos hacia un mismo horizonte, para mejorar la calidad de educación de nuestro país. Las interrelaciones entre una unidad educativa y los padres de familia se lograra a través de proyecciones y estrategias que cada maestro se plantee en su institución.

La intercomunicación, es un mundo muy amplio, pero tengo el honor de proponer mi punto de vista esperando que después de un análisis minucioso que usted lo haga, contar con sugerencias elementos y para mejorarlo y ponerlo en práctica

Toda la investigación me condujo: A enfocar de manera práctica, leal y comprensible, todo el engranaje familiar que existe en la población investigada. Con satisfacción directamente fui testigo de esa unidad familiar que mantienen. Igualmente admiro esa fraternidad en el trabajo entre padres e hijos, durante todas las jornadas de la semana. Por otra parte, resaltar la capacidad de resolución de

~~ciertos problemas conflictivos los mismo que son resueltos con rapidez; es decir, con buen corazón se dan las manos con el perdón.~~

~~Esta intervención a nivel de núcleo familiar representa a un excelente comportamiento practicado a nivel de Centro Educativo a pesar de que su aprovechamiento es de buena, pero debido al sistema de estudios, pero demuestran consolidar: trabajo estudio en la medida de sus posibilidades, siendo digno de elogio por el esfuerzo que demuestran para esta senda de superación.~~

2. INTRODUCCIÓN

Entendida la familia como la célula de una sociedad, es necesario comprender que constituye un agregado de personas unidas por lazos afectivos más que legales donde el amor, la auténtica amistad y la solidaridad contrapesan la tremenda agresividad del mundo exterior al hogar solo se puede llegar por el amor por lo tanto es urgente que todos nos esforcemos por salvar y promover los valores en esta institución.

En la actualidad las relaciones entre la escuela y la familia a sufrido cambios, sustanciales que se ven influenciados por diferentes factores que en corto y largo plazo le va puliendo a su manera en circunstancias en donde la familia deja la responsabilidad de su hijo/a la institución evade su rol, dedicándose a trabajar para obtener los recursos y solventar las necesidades básicas sabiendo que la interrelación de los miembros es la que fortalece el carácter y la manera de ser de un individuo.

La presente investigación tiene como finalidad analizar la influencia de las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus familias y la institución educativa y visualizar los problemas, frente a los numerosos desafíos del porvenir, de los jóvenes quienes serán los que impulsaran el futuro de los pueblos enmarcados en un contexto integral sabiendo que la educación compartida fortalecerse y fomentara un proyecto de cambio a largo plazo dando como resultado una sociedad ideal con planes y proyecciones de bienestar.

Las buenas relaciones entre el centro educativo y la familia constituyen en un instrumento indispensable para que las futuras generaciones puedan progresar en los ideales de paz, libertad y justicia social. Proyectándose al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones.

Este análisis hay enfocarlo pensando ante todo en los niños y los adolescentes en aquellos que el día de mañana, tomarán el relevo de las generaciones adultas, las mismas, que están concentradas en sus propios problemas, la interrelación entre la familia y la institución es un pilar fundamental para integrar a nuestra sociedad, dándoles el lugar que les corresponde, a la familia partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores y costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita y surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos, exógenos que intervienen en la relación que facilitan estructurar en un estudiante una coherencia entre pautas culturales, normas, valores, costumbres transmitidas por ambas vertientes.

Entendiendo que la institución educativa y la familia son dos ámbitos esenciales de la educación de los niños y jóvenes, la situación familiar actual, con su escasa operancia educativa y sus frecuentemente conflictivas relaciones con los centros educativos; debe interpolarlos, por que la escuela es un complemento para la formación de los individuos y reciprocamente los alumnos pueden recibir una propuesta educativa coherente que garantice la continuidad de la acción formativa iniciada en el hogar. Esta cooperación mutua debe fundamentarse en una relación constante entre padres, docentes y directivos. Sabiendo que todo en la vida tiene una proyección por ello partiremos de que la educación tiene propósitos de pretender hacer algo que sea adecuado y oportuno para lo que se desea, una interrelación equitativa con el fin de conseguir una meta de forma voluntaria con el apoyo de todos los entes que conforman el aprendizaje de un individuo.

En la institución es la primera vez que se va a interiorizar este tema sobre las relaciones entre padres de familia y el centro educativo, sin desmerecer el trabajo que realizan los tutores para interrelacionarse con los estudiantes y los representantes para conocer, entender y solucionarlo de la mejor forma sus

problemas cotidianos, se ha logrado visualizar que no hay una comunicación horizontal, por múltiples situaciones: La crisis económica, falta de compromiso de las partes, el tiempo, etc.

Dando como resultado una sociedad confundida; por que los padres enseña con una convicción diferente a lo que la institución pretende lo contrario, por ello un llamado a que todos unidos con la única convicción de cambiar la calidad de la educación, sabiendo que las relaciones interinstitucionales con una misma convicción aportaremos para que el estudiante se sienta más seguro de lo que piensa y hace dentro y fuera de las aulas de clase aportando a mantener nuestra cultura y la propia identidad, conversar de su forma de pensar y sentir de los miembros de la familia, también en este extracto de la sociedad no se visualiza la importancia que tiene las interrelaciones personales e institucionales para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el rendimiento académico.

En la actualidad la Universidad Técnica Particular de Loja y su modalidad abierta y a distancia se ha visto en la necesidad de iniciar un proceso investigativo sobre: Las Relaciones de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento Académico como política de mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.

La Universidad Técnica Particular de Loja, con cerca de una treintena de años, sirve a la Educación del País y al mejoramiento de la calidad educativa a través de la formación de la población en sus diferentes rangos, que siente esa necesidad de formarse en un centro superior, con la modalidad de educación a distancia, pues la Universidad llega hasta los más lejanos rincones del Ecuador y el mundo permitiendo que sus estudiantes trabajen y estudien a la vez.

Es admirable la labor desarrollada por la UTPL, aparte de ser la pionera de la modalidad a distancia en el país ha tenido que luchar contra enemigos gratuitos que han querido empañar su tesonero trabajo en beneficio del pueblo ecuatoriano que no tiene el suficiente sustento económico para asistir a los centros formales, pero,

también a servido de guía, ejemplo y patrón para otros centros que han emulado este sistema y lo han implementado, aunque no con los mismos resultados académicos y científicos.

La presente investigación involucró a quienes estamos inmersos en el sistema adoptado por nuestra Universidad: Autoridades, docentes, estudiantes, egresados y personas que están frente a instituciones educativas saboreando el placer de ser formados y realizados profesionalmente bajo la tutela de la UTPL.

Con esta integración humana logramos hacer que esta investigación sobre los actores, están avanzando en la dirección deseada, o necesita ser modificado; es decir, la investigación recogió realidades del convivir cotidiano en donde está enmarcada la institución, familia y los estudiantes. Como se anota ésta investigación es de gran importancia para seguir buscando políticas y alternativas de cambio para que la educación sea integral y vaya afirmando el éxito de un estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje con el aporte decidido de la trilogía educativa.

Los instrumentos que se emplearon en la investigación fueron diseñados para obtener información veraz y concreta como debe caracterizar a una investigación seria, eficiente y válida. Se aplicaron cuestionarios para entrevistas, talleres, registros, etc. que luego de su procesamiento nos dieron valiosos resultados que guiarán a una sólida toma de decisiones que de ser necesario reorientarán el camino a seguir.

Todo proceso a seguir tiene limitaciones, en mi caso no se han dado en gran escala, pues todos los elementos y muestras previstas han estado al alcance de mis manos para salir adelante con esta investigación y finalmente lo he logrado y por ello siento una verdadera satisfacción.

OBJETIVOS

- Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa a Distancia del Azuay.
- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en el marco de la relación de la Familia con el Centro Educativo y la incidencia en el rendimiento académico.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico.
- Elaborar un manual de buenas prácticas familiares y escolares, Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumpla con uno de los requisitos para mi graduación.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

4.-METODOLOGÍA

La Universidad Técnica Particular de Loja, fundada por la comunidad Marista y creada mediante acuerdo ministerial N° 646, Publicad en el Registro Oficial N° 217, del 5 de mayo de 1971. Está facultada para desarrollar investigación, para impartir enseñanza, y participar en proyectos para el desarrollo del país. La modalidad a distancia fue creada en el mes de septiembre de 1976 como una respuesta a las necesidades de Educación Superior del magisterio ecuatoriano; **llegando ha convertirse en el primer centro de estudios a distancia.** En octubre de 1997, la Diócesis de Loja encarga la administración de la institución educativa a la comunidad de misioneros Identes, quienes visualizaron a responder las múltiples exigencias de la sociedad actual caracterizada por la globalización que domina a todos los países del mundo.

La visión es el humanismo cristiano, teniendo como MAESTRO A CRISTO histórico y tratando de desarrollar su legado en cada actividad del ser humano. Su misión es **“buscar la verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad”**. Además sostiene que el ser humano constituye una unidad conformada por tres dimensiones: **biológica, psicológica y espiritual** es decir un ser de relación con el medio, una persona con grandes fortalezas y limitaciones que busca su realización.

En la actualidad la educación a distancia se ha constituido en uno de los ejes del desarrollo de los pueblos mas lejanos de la urbe; por ello creo que estoy en la obligación de realizar un análisis de **la relación de la familia con el Centro Educativo** y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria a distancia, por lo que considero la valía de los Padres de Familia de la Unidad Educativa a Distancia del Azuay “Monseñor Leonidas Proaño” EXTENSIÓN OSOYACU.

Para continuar con esta investigación me dirigí a la Dirección UNED AZUAY “Monseñor Proaño” la misma que se encuentra en la ciudad de Cuenca para

realizar una entrevista con la Lic. Judith Rodríguez, Rectora de la institución para darle a conocer sobre la propuesta de realizar esta investigación dentro de la institución, que preside, la misma que fue aceptada y puesta a las órdenes todo lo que era necesario para la realización de la investigación.

Luego asistí a la "Extensión Osoyacu" la que se encuentra ubicada en la provincia del Azuay en el Cantón Sevilla de Oro, parroquia Palmas, sector Osoyacu, en donde me entrevisté con la Lic. Bertha Méndez, Coordinadora de la extensión, la misma que se sentía muy complacida en apoyar en todo lo que sea necesario para realizar el proyecto de investigación; por que sabe que beneficiará de alguna manera a mejorar la calidad de la educación.

En lo que se refiere a la jornada presencial de clases son los días sábados a partir de las 08:H hasta las 16:H con un receso de media hora; para esta investigación tuve que trabajar con 26 representantes de octavo año de educación básica, de los cuales 7 son padres y 19 madres de familia.

El Personal que preside tan digna institución esta conformado por: La Srta. Bertha Méndez Lic. en Lengua y Literatura, Sra. Leticia Morocho Lic. en Educación de Adultos, Sr. Flavio Cárdenas Ing. Agrónomo, Sr. Jhony Rubio Agrónomo, Sr. Julio Ortiz Ciencias Sociales.

La investigación la decidí realizar sola porque la distancia no me permite reunirme fácilmente con mis compañeros, y también mi deseo es desarrollar todos mis conocimientos adquiridos durante mis estudios y que mejor dentro de mi contexto, donde puedo aportar con soluciones para el desarrollo integral de mi gente.

La consulta bibliográfica se realizó con la utilización de técnicas de subrayado y el uso de ordenadores gráficos como: mapas mentales y cuadros sinópticos. La investigación de campo se realizó a través de encuestas y talleres que fueron sugeridas en la guía didáctica correspondiente. El proceso investigativo se inició con la jornada pedagógica de asesoramiento, luego la investigación bibliográfica y a continuación, la investigación de campo la misma en donde se recogió la información; procediendo a tabular y después analizar detalladamente y empezar a redactar el borrador del informe que se presentará en la segunda jornada de asesoramiento, para luego presentar el informe final.

~~TABLA 1~~

~~POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
DE LA EXTENSIÓN OSOYACU~~

~~FUENTE: SECRETARÍA DE LA EXTENSIÓN ELABORADO: Sra. Leticia Moreche~~

~~I. EN RELACIÓN A LA VARIABLE DE IDENTIFICACIÓN~~

~~TABLA 1.1~~

~~PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~5. DISCUSIÓN~~

~~5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.~~

Las razones para que se realice un análisis sobre la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes son múltiples, vamos a resumir en tres partes:

Solucionar un Problema.

El propósito de investigar como es la relación de la familia con la institución y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para buscar las causas y consecuencias de la situación para de una manera inteligente planificar las estrategias que puedan ayudarnos a solucionarlo.

Verificar el cumplimiento de los objetivos.

Implica en hacer un análisis crítico y constructivo de las realidades de las prácticas familiares, para a través de un proceso previamente estructurado y consensuado se llegue a medir el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y que nos ayuden a describir las dificultades encontradas durante el proceso investigativo.

Buscar nuevas oportunidades.

~~Esta investigación nos servirá para conocer las realidades de nuestras familias y su influencia en las actitudes de los jóvenes, planificar planes y proyectos pensando en las futuras generaciones para generar innovaciones de base.~~

~~La Educación en el Hogar, con ternura, amabilidad, justicia y solidaridad, son cimientos, que engendran solidez en la familia. Dejan huellas positivas para las generaciones futuras (Gutiérrez, 2004: 45)~~

~~5.1.1 ¿Qué es la familia?~~

~~La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere, duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia de dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Rodrigo y Palacios, 1998:3)~~

~~Los Encuestados opinan que una familia es lo más sagrado, que Dios a impuesto a través del sacramento del matrimonio y lo que Dios une no lo separe el hombre (Etelvina Ortiz). Por eso es importante rescatar la importancia de la familia como primera educadora y como uno de los valores y de los Derechos Humanos que deben ser respaldados desde dentro — en la célula social — y desde fuera más tarde en la sociedad civil (Abril, 2006: 241)~~

~~La familia es un grupo de individuos formado por Papá, Mamá e hijos y que conviven independientemente conformando sus propias ideologías de vida (tutora Bertha Méndez).~~

~~Se Nota claramente que tanto el concepto descrito por los autores como por las personas entrevistados tienen una concordancia en su ideología por que al contrastar, estos Conceptos nos hace reflexionar sobre la unión; que es una conformidad y concordancia de los ánimos y voluntades, a través de~~

~~compromisos al menos en el contexto se lo realizan por la palabra, que hoy en día poco ha poco se va perdiendo. No hay ese compromiso de las partes para analizar las consecuencia y proyectarse al futuro. En nuestra zona se identifica con el tipo de familia nuclear, respetando a toda costa los valores y compromisos adquiridos en el mismo acto ceremonial del matrimonio católico, donde una pareja decide contraer matrimonio y formar su propia familia naciendo de la creatividad de dos personas adultas libre y voluntariamente que saben lo que quieren y a donde van; sabiendo que van ha cumplir una hermosa tarea de crear un mundo nuevo en donde nacerá y se desarrollara una nueva vida.~~

~~También se interiorizó que la familia es el núcleo de la sociedad por que **es la formadora de la manera de pensar y de vivir de un individuo.** Por allí radica en primer lugar la herencia genética y filosófica, de la persona. (La educación viene de la casa). Sabiendo, que las familias son el núcleo de la sociedad ha~~

~~logrado trascender a través de los tiempos por que existe el afecto, amor, cariño y el apoyo emocional que todos los miembros lo entregan de manera especial a los hijos.~~

~~Esta magnífica experiencia de hablar sobre la familia me ha hecho pensar en la valía que tiene una familia unida para un individuo, sabiendo que son portavoces de los pensamientos, ideologías y de manera especial en ese sentimiento de afecto que se recibe de de la familia a pesar de cometer muchas equivocaciones, estos siempre están preocupados por el bienestar de sus miembros~~

~~Me permito incluir el siguiente extracto selecto de La Familia: *Educar es ser ejemplo de amor, no probar actitudes intolerantes, permisivas o violentas. Educar en familia es el grupo de autoridad, no es cambiar de opinión según el capricho y el humor. Educar en familia es sembrar esperanza, enseñar a nuestros hijos y vivir un presente de dicha, felicidad y paz y que*~~

en esta consiste labrar su futuro (Gutiérrez, 2004: 25)

~~Magnífico este gragmento que acabo de insertar porque a través de sus líneas, mi espíritu se ilusiona y se llena de candor..., por que realmente se han dado un gran enfoque sobre **la educación en familia es urgente**, sobre todo ahora que existe la vanidad, el egoísmo, y la violencia siendo necesario **¡Cultivar valores espirituales!**~~

~~En el contexto de las familias entrevistadas aun se vive la armonía, por que los miembros se preocupan en mantener su convicción de respeto con un poco de autoritarismo en donde el papá dio la orden y no hay cambio, su madre lo respeta y sus hijos también, siempre están guiados por los principios y paradigmas de la religión católica que para ellos es sagrado.~~

~~5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro Educativo?~~

~~Deducimos que característica de una familia es una cualidad que nos sirve para distinguir a una familia de otra; sabiendo que las familias tienen sus propias características, según su contexto y es portador de ellas a sus hijos y por ende a las futuras generaciones... A través de la interrelación cotidiana; creo que las características ideales de una familia estaría dentro del campo ético y moral la práctica de los valores, los mismos que nos servirán para guiar las conductas de los miembros de la familia, que constituye en el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en determinado momento y lugar.~~

~~Dicho de otro modo: **los valores o creencias o principios normativos** que nos indican que una conducta determinada — personal y socialmente aceptada a otra que consideramos — opuesta o contradictoria (anti valor), desde este punto de vista estas familias investigadas~~

Son en primer lugar muy trabajadoras, honradas, en donde ~~los hijos se identifican con los padres por medio de sus conductas~~. Efectivamente es allí donde se viven los valores como el amor, la dignidad, el respeto la sinceridad, la responsabilidad, la alegría, el dolor, la colaboración y otros, convirtiéndose en hogares calidos y fraternos donde nace esa vocación de servir al prójimo, por que el calor humano de padres a hijos se traduce en el amor a los demás. Dentro del trato a los hijos, es una tarea larga y difícil y requiere de mucha paciencia constancia y sabiduría... Tienen que vivir coherentemente donde los actos con los consejos tiene que ir a la par. Todos debemos educar a los hijos enmarcados en algunos criterios que para mi son primordiales:

- ~~Basados en el amor y la paciencia~~
- ~~No ser totalmente rígido, esto crea barreras con los hijos~~
- ~~Cuando se dialoga con los hijos, se debe hacer con seguridad y franqueza en lo que se expresa.~~

Con formato: Numeración y viñetas

- ~~La autoridad de los hogares debe estar basada en el respeto, la libertad, la tolerancia y el constante diálogo y dar confianza para que los hijos tengan la oportunidad de expresar sus inquietudes y sentimientos.~~
- ~~Darles estímulos en todo lo que realicen por más pequeños que estos sea.~~

~~Todos los padres deberían entregar tiempo a sus hijos **pero tiempo de calidad y no de cantidad** en donde en cada instante lo trate mal ya sea física y Psicológica. Aportemos positivamente: ayudándoles a formar el autoestima, pero muy bien elevada y que se crean que en el futuro serán capaces de lograr, todo lo que se proponen. Haciéndoles entender: que todos las personas somos únicas, en el mundo, y que encuentren el verdadero sentido de sus vidas.~~

~~Ahora analizaremos a las familias de acuerdo a las características económicas. Tienen un ingreso medio es decir los alcanza para satisfacer las necesidades~~

básicas de subsistencia. En algunos casos y en otros ni eso, por estas razones el padre y la madre tienen que trabajar; y es allí, donde se genera la pérdida de las características de una familia ideal es decir enmarcada en la unidad, el dialogo, etc. En primer lugar surge el apuro tiene que hacer todo contra reloj y no posee el tiempo necesario para interrelacionarse con sus miembros y sus actividades son múltiples; entonces una de las alternativas es dejar a su hijo solo, en donde su mejor compañía es la televisión o en otros casos, encargado donde sus familiares, o en los centros de cuidado diario, donde el niño aprende de las otra personas que lo rodean todo menos de sus padres.

Si miramos al mundo exterior afuera se pierde los valores a rasgos agigantados..., por la Influencia del avance de la tecnología, por los medios de comunicación, por la migración por la crisis económica que atraviesa no sólo nuestro país sino el mundo en general.

En el entorno de las familias investigadas, encontramos que aún existe la práctica de los valores y sus comportamientos son: la gratitud, solidaridad, colaboradores, comenta Aída Rubio madre de familia. En nuestra comunidad no tenemos la influencia directa de la televisión por que su tiempo es valioso; estamos alejados de la tecnología, drogas el alcohol y otros vicios. Nuestros padres nos dirigen, nos vigilan y están constantemente hablando con nosotros para saber cuales son nuestros amigos, en que pasos andamos expresa Guillermo Guallpa alumno de octavo año de básica.

En conclusión las familias investigadas hacen prevalecen los valores, y tratan de de infundirlos en cada acto de su convivir, para ellos lo más importante son sus hijos, y su deseo es que ellos cumplan todos sus sueños pero siempre con trabajo, esfuerzo y dedicación, **siembra esfuerzo y cosecharás victoria.**

~~Después de hacer un análisis de las características ideales de la familia, creo que solo está en la concienciación de cada uno de los individuos. Dar la debida importancia al núcleo familiar, sus causas y consecuencias, valorarlo, encaminar desde los parámetros de los valores, dejando a lado el materialismo y el facilitismo. En nuestras manos está el hacer que prevalezcan las características positivas de cada una de las familias proyectándose a una sociedad ideal libre de perjuicios.~~

~~Considerado hechos característicos que poseen las familias investigadas creo realmente que me ha llamado mucho la atención: que en este sitio geográfico, motivo de mi trabajo, se está dando un buen cultivo de cohesión y educación bien cimentada, comenzando con los hijos dentro del núcleo familiar, es digno de aprecio **que me llamó mucho la atención como investigadora para cumplir con la UTPL.** Me deja un grato recuerdo el buen ejemplo~~

que dan los progenitores en Sevilla de Oro, estrictamente en Osoyacu.

5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Las familias investigadas pertenecen a una familia nuclear. Por que forman una pareja de origen y sus hijos, teniendo como condición que todos los miembros comparten un espacio, patrimonio común y adopten un compromiso de familia. (Martínez González y Álvarez González, 2002; 36).

Además comparten algunos parámetros que se relacionan más con el criterio del autor Levi Strauss (1949) quien conceptualiza a la familia a través de tres rasgos en el grupo familiar: tiene su origen en el matrimonio formada por el marido, esposa y los hijos nacidos del matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros. Por

una red de derechos y prohibiciones sexuales y por **vínculos Psicológicos como el amor, afecto, respeto, y el temor.**

En nuestro entorno la familia se identifica con este concepto por que se origina con el **matrimonio religioso** celebrado dentro de los parámetros de la religión católica. Una vez adquirido esos compromisos, entre novio y novia, los mismos que se comprometen a formar una nueva familia independientemente de los padres. Los dos juntos, se proyectan a emprender alternativas económicas para generar recursos que servirán para el mantenimiento de la misma. Luego vienen los hijos y la pareja se encarga del cuidado y la formación del futuro hombre, es decir se conforma un nuevo proyecto de vida en donde se genera lazos de amistad, cordialidad y de pertenencia. Existiendo un compromiso de las dos partes para formar una familia, en donde se impera los valores que siempre sus familiares le están fortaleciendo.

~~Dando cumplimiento a estos lineamientos las familias investigadas están regidas por los parámetros de la religión católica, valores y algunos parámetros que sus ancestros lo están fomentando día a día... Por lo tanto, vamos a enumerar algunas compromisos que los padres y madres de familia puntualizaron en el taller:~~

- ~~•Cuidado con ser ingrato con los padres, peor aún hablar mal de ellos.~~
- ~~•Un mandamiento: Respetar, amar y obedecer a los padres.~~
- ~~•Ser amable ser cordial.~~
- ~~•Aprender a escuchar las sugerencias y observaciones de los padres o personas mayores.~~
- ~~•Decir frases de cortesía **“buenos días”, “por favor”, “tenga la bondad” “gracias”**~~
- ~~•Admitir que nadie en el mundo es perfecto y que todos se equivocan.~~

Con formato: Numeración y viñetas

- ~~Que pertenecen a otra generación, por lo tanto tienen otras ideas, costumbres.~~

~~Otra característica que se puede ver claramente que las familias investigadas son paternalistas es decir depende siempre de la decisión del padre, el tiene que conocer la situación, para según su criterio autorizar cualquier decisión. **Y tanto la madre como sus hijos tienen que respetarlo.**~~

~~5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?~~

~~Entendiendo que es vital importancia **la relación horizontal entre los padres de familia y la institución**, para llegar a conseguir los objetivos que las dos instituciones requieren, la familia necesita que ayuden a encaminar a sus hijos en la formación intelectual integral~~

~~La escuela trata de conseguir, que esta educación sea de calidad y cumpla los requerimientos de la~~

sociedad actual. Para lograr tales metas, se necesita lo que llamamos la trilogía de la educación pero cada uno con compromisos.

Según los diálogos, los padres de familia en primer lugar piensan que tener la institución en la comunidad es un logro muy grande por que de esta manera sus hijos tienen la oportunidad de seguir con los estudios secundarios que hoy en día es imprescindible. Todos saben que la superación personal es la mejor alternativa que tienen por que ellos pueden asociar el trabajo y el estudio, el día trabajan en el campo y en las tardes realizan sus actividades escolares, ayudando a generar recursos para el bienestar económico de la familia. La relación entre los entes es buena por que sus profesores los acompañan a la casa y **cualquier inquietud a satisfacer está allí, y también es fortalecida con el apoyo del tutor el día de la jornada presencial.**

Creemos que es una educación de calidad la que imparten en educación a distancia por que **se fomenta la lectura**, y solo a través de ella el estudiante tiene que desarrollar su capacidad de crítica, y su ínter aprendizaje es único por que solo de él depende para saber que desea aprender, (Diana Yuqui) madre de familia. Creemos que los chicos han dejado de ser pasivos por que ellos tienen que averiguar lo que no entienden en el modulo y en otras bibliografías entonces se aporta a fomentar la investigación.

Hay compromisos de las partes para reuniones, **capacitaciones, convivencias** y algunos actos socio culturales, otra de las actividades que ha llenado las expectativas de los padres de familia es el aprender haciendo juntos diferentes actividades entre ellas el manejo de las fincas, por que el joven aprende la técnica en el colegio y lo va ha implementar con su familia y se nota claramente el compromiso de los

entes complementando con la visita técnica de parte de tutor.

Algunos factores negativos que se pueden visualizar es la falta de tutores, el tiempo es muy corto para intercambiar experiencias y realizar más actividades. Para fomentar el crecimiento integral del joven; también creen que nuestra institución debe gestionar material didáctico actualizado, un local más amplio para dar comodidad a los estudiantes que asisten al plantel, pupitres acordes al método de estudio, otra de las críticas es solicitar que la jornada presencial se duplique es decir realizar dos días.

Según los criterios antes mencionados se concluye que como se está trabajando en un sistema de educación que es nuevo para la comunidad no se nota muchas falencias, y lo que más les motiva a los padres de familia **es que su hijo interactúa entre el estudio y el trabajo**. Y como el joven el mismo

~~obtiene los recursos para estudiar este ya sabe valorar lo que está realizando.~~

~~Creo conveniente expresar: que las familias investigadas demuestran un gran optimismo y aprecio por este centro educativo, porque gracias a él ¡Sus hijos pueden TRABAJAR y ESTUDIAR! Es algo digno de beneficio para esta comunidad de una zona rural, muy alejada de Cuenca, Patrimonio de la Humanidad.~~

~~5.1.5 ¿Qué formas y maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?~~

~~Para describir este punto creo que debo describir que significa la palabra educación que etimológicamente proviene de: **Educare** significa conducir a partir de **Educere** que significa hacer salir tomado de... (Abril, 2004: 114)~~

~~De allí que las maneras de educar de los hijos como expresamos anteriormente **depende de la familia,**~~

~~en cuanto a los valores nuestra muestra esta muy bien regida sobre ellas, sus parámetros de honestidad, respeto, responsabilidad dignidad, gratitud es lo que primero está en su actuar de cada día es decir prevalece los valores. **Son estos los que enseñan al individuo a comportarse como persona,** a establecer diferencias entre las cosas y para llegar a la convicción de que algo es importante, o no sirve.~~

~~Prevalece la educación Católica que es la que pretende convertir al educando en un sujeto dueño de su propio desarrollo **pero enfocado en el servicio hacia los demás,** convirtiéndose en una educación comunitaria en donde aporten a rescatar actividades sociales, culturales, educativas, etc. pero fuera de la institución educativa siempre mirando el entorno de la comunidad.~~

~~Los estilos de educación son autoritativo, autoritario, indulgente y negligente pero el que prevalece en la~~

muestra es el **autoritativo** por que los padres después de todo siempre están con ellos a pesar de que ellos tienen sus propios recursos, siempre están pendientes de lo que hacen a donde van con quien vas y cuando regresan, siempre existe el dialogo horizontal, obteniendo confianza y los jóvenes van seguros a aprender lo que tienen que aprender.

En cuanto al nivel socio-económico de las familias se nota que como **ellos tienen sus recursos únicamente para subsistir** y los estudiantes de una u otra manera aportan para generar ingresos para sus familias es una causa para que ellos puedan rendir de mejor forma en el proceso de inter-aprendizaje (mi jefe no me dio permiso no puedo llegar ha tiempo dice Alfonso Solíz), creo que podríamos visualizar y cambiar la situación si hacemos que los estudiantes realicen **el poder ser**, haciendo que ellos practiquen más las técnicas de aprovechamiento de los recursos naturales **y lo visualicen a manera de microempresas familiares y empiecen generando**

~~recursos, en primer lugar para el consumo familiar que con ello ya estaríamos cambiando los parámetros de generar un ingreso mas en su familia.~~

~~Dentro de este tema investigado me doy cuenta que niños y jóvenes son verdaderos ayudantes a la subsistencia y lo grandioso radica en que estas generaciones jóvenes, se encuentran paralelamente educándose en esta institución semipresencial; siendo interesante que, los mismos padres “NO TODOS EDUCADOS” incentiven a sus hijos a superarse para el día de mañana, en este sitio geográfico Osoyacu, cantón Sevilla de Oro.~~

~~Según las entrevistas se puede notar que los chicos no asisten a realizar o aprender otras actividades como informática, danza, etc. por la distancia en donde hay la facilidad de estas actividades, lo mejor que hace es leer, los textos auto instruccionales.~~

5.1.6 ¿COMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?

Después de analizar a las familias investigadas con la institución estoy convencida que si no existe esa corresponsabilidad de los dos entes, por que si no con quien se trabajaría para educarlos. En mi caso yo se que los jóvenes tienen una formación y se deduce que los que educan en lo moral, ético, social son los padres de familia por que esa es la primera escuela y un padre no desea el mal para su hijo sino todo lo contrario pero **por falta de educación de los padres, por la cultura y otros agentes a veces los hijos quieren desviarse pero allí también esta aportando otra institución como la escuela los estudios secundarios, etc.** y estas si juegan un papel fundamental en el crecimiento emocional del individuo justo en la época de la pubertad, es decir donde el joven tiene sus curiosidades y no tiene la confianza para contarle a sus padres allí están las otras

~~instituciones para encaminarlos a través de sus consejos.~~

~~En síntesis en las bases morales y éticas netamente la familia y de allí van de la mano las instituciones educativas y la familia para apoyarle al estudiante a que llegue a cumplir sus metas.~~

~~Estas se lograría a través de compromisos de las partes — dando el primer paso los maestro, transformándose de un dador de la información a uno que orienta hacia la búsqueda de la información, que sea analítico, dinámico — que sepa donde se puede encontrar lo que buscamos, además problematizar al alumno para que este aprenda ha sentir la necesidad de cambio personal.~~

~~Con todos estos parámetros — tanto profesores, padres, madres de familia todos y cada uno — en su respectivo contexto debe tratar de educar para que haya una verdadera interrelación pero siempre con el~~

~~ejemplo práctico en donde todos aprenden por medio de la observación silenciosa.~~

~~Después de un ínter aprendizaje familiar el individuo entra al entorno de las actitudes las que son reacciones evaluativos favorables o desfavorables hacia algo o alguien, que se manifiestan en nuestras creencias, sentimientos o conductas proyectadas sabiendo que las actitudes son formas de pensar, sentir y comportarnos en relación con los hechos situaciones o personas Cuando entramos en el campo de las actitudes nos estamos refiriendo a posturas de tipo permanente ya sean estas actitudes de tipo autoritario, individualista, hostiles, agresivas participativas, es decir todas aquellas que puedan definir al mundo en relación con el individuo.~~

~~Para fomentar las actitudes de respeto y valoración de uno hacia otro es mediante el ejemplo de sus actos luego el dialogo claro concreto y preciso a~~

~~través de ejemplos vivenciales, y la interrelación de la teoría y la práctica.~~

~~Por ello quiero describir lo que la UNESCO en su informe “La educación encierra un tesoro” dice que los cuatro pilares básicos para la nueva educación son:~~

- ~~•Aprender a conocer~~
- ~~•Aprender ha hacer~~
- ~~•Aprender a ser~~
- ~~•Aprender a convivir. (Delors, 1996: 109)~~

~~Describiendo cada uno de ellos deducimos que los dos primeros pilares se refieren a la investigación en el campo científico, en cambio **los pilares tres y cuatro se refieren al campo humano es decir donde la familia debe enseñar a que el individuo debe aprender a integrarse en la sociedad** de cómo un ser humano es inteligente capaz de distinguir el bien del mal es decir poner en práctica el don de la sabiduría, y de esta manera pueda desarrollar un~~

Con formato: Numeración y viñetas

equilibrio armónico entre la institución su misión y la interrelación entre los padres de familia.

Después de analizar las relaciones familia-colegio se puede deducir que la interrelación con otras instituciones como la escuela, la iglesia, etc. Son: equitativas, se apoyan mutuamente en lo que se refiere a infraestructura, capacitación, material Didáctico.

Pues las relaciones que se operan entre estudiantes familiares y la misma comunidad, lógicamente deben estar vinculados con los dones de amabilidad, servicio y amistad en toda la comunidad. Por eso los cuatro pilares nos dan gran idea del desarrollo de la humanidad.

~~5.2.LA RELACIÓN FAMILIA- CENTRO EDUCATIVO~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.~~

~~Al hablar de incidencia ya se está poniendo en juego la relación existente entre la institución educativa y los padres de familia, viendo que hoy en día a nivel general los padres han relegado la educación a la~~

~~institución por que ellos están muy ocupados en el proceso de trabajar o en sus metas, pero sin embargo todavía hay lugares en donde los padres de familia todavía visualizan las exigencias que debe rendir una institución para con sus hijos y de acuerdo a los resultados de la encuesta se extrae un porcentaje de un 46 % que están de acuerdo a que las relaciones entre padres e hijos/as sean exigentes.~~

~~Los criterios son diversos por que los padres piensan que hay que presionar a sus hijos para que se proyecten y que los estudiantes obviamente tienen que cumplir con normas y reglas para después conseguir la auto responsabilidad de los hijos (primero hay que ser discípulo luego para llegar ha ser maestro dice Jhony Rubio tutor) aquí se tiene que poner en práctica un valor; la responsabilidad es decir tiene que aprender hoy para que mañana pueda cumplir.~~

~~Los padres de familia opina que hay que dar libertad a todos los miembros pero en determinados parámetros como en el caso de la educación, el trabajo, es decir de acuerdo a los lineamientos de la familia, por que ellos ya están formados y saben distinguir los valores y los anti-valores es decir lo que es bueno y lo malo.~~

~~Expresan que en las experiencias pasadas hay que basarse el estilo de la educación Y que debería ser un inter aprendizaje en donde tiene que utilizarse la investigación con la tecnología si es posible la de punta para que nuestros hijos demuestren sus capacidades. Y practiquen interrelacionando las prácticas ancestrales y la tecnología.~~

~~Algunos padres de familia creen necesariamente que solo la institución debe formar a los hijos, lo interesante radica en que el Centro Educativo es un lazo luminoso que comienza a instruir a estas generaciones para que se proyecten en futuros copos de tecnología muy avanzada en el tercer milenio.~~

5.2.1.CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Con formato: Numeración y viñetas

Los padres de familia cree firmemente que la capacidad del estudiante, **el método de estudio es una causa para obtener** un resultado excelente, medio o deficiente demostrando un porcentaje de un 42,3%, puedo demostrar que el método o la metodología influye decididamente en el rendimiento académico por que nuestros jóvenes investigados han pasado 6 años en la escuela donde el profesor esta con ellos todos los días imparte sus conocimientos paso a paso en sus clases y cuando vinieron a esta institución se asombraron por que los estudiantes aquí tiene **que solo buscar estrategias de estudio**, métodos de lectura y hasta coger el ritmo del proceso de aprendizaje se encontraron son un cambio sustancial y allí la causa para el rendimiento de los

~~estudiantes que se encuentra entre los 13 y 15
equivalente a buena respectivamente~~

~~Se sabe que un estudiante necesita del apoyo de
los padres ya sea económico o Psicológicamente,
con estímulos o no ha veces solo la presencia de los
padres para ellos es todo. Nuestro jóvenes si solo se
dedicaran a estudiar su rendimiento académico
mejoraría notablemente pero en cambio ellos
trabajan todos los días ayudando a sus padres **en las
tareas agrícolas y se dedican a estudiar** ya sea en
horas de la mañana o en la noche, en esta clase de
población se ha notado los deseos de estudiar para
superarse por que ellos desean que un tutor se
quede más tiempo con ellos explicándoles, y
apoyándoles en lo que no han podido desarrollar en el
modulo en su casa.~~

~~Puedo deducir que estos chicos **pueden ser mejores
si estudiaran a tiempo completo** por que tenemos
estudiantes que se han pasado a estudiar en colegios~~

presenciales y han demostrado que son capaces de superar.

Solo en cierta medida sus compañeros lo apoyarán para que mejoren su rendimiento en vista de que ellos no tiene mucho tiempo disponible para compartir con sus amigos — por esta situación se obtiene un porcentaje de un 88.5 % es decir son muy poco valorados los amigos.

Una de las causas para que no consigan buenos resultados es que creen equivocadamente que son los métodos empleados, sin considerar el cambio de escuela o colegio; y, la edad de pubertad en que se encontrare, y más aún por no establecer un horario determinado entre tarea y estudio en la semana.

5.2.3 ——— SITUACIONES ——— FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Esta pregunta ellos lo contestan totalmente en desacuerdo por que no se ha dado en sus caso estas situaciones, como viven siempre con sus padres las influencias son mínimas es decir no repercute en el rendimiento de un estudiante. En esta muestra los padres de familia, no aceptan la intromisión de problemas familiares en el proceso de aprendizaje, porque son padres jóvenes que no están viviendo esas realidades.

5.2.4. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

Con formato: Numeración y viñetas

Para entender este criterio quiero expresar lo que el autor (Abril,2004: 16) dice sobre las actitudes pero positivas, son las que se constituyen en la armonía que debe existir entre el ser humano y su entorno físico y social.

~~Por lo tanto una actitud tiene basarse en la comprensión, la seguridad en si mismo y la confianza en los demás por lo que los padres de familia en este caso contestan que si supervisan los deberes allí una madre exponía aunque no sabemos pero vemos que ellos están realizando sus deberes, con un porcentaje de 42% que revisan en cierta medida y otro igual porcentaje que expone totalmente.~~

~~En lo que se refiere al apoyo de recursos, **este si es un caso muy real en muchas de las vivencias de nuestros jóvenes** por que nosotros los padres queremos ver como hacen sus tareas, aprender con ellos pero a veces no hay el dinero para darle todo lo que necesitan, y confían plenamente en sus hijos por que después de todo lo que se proponen lo realizan, nosotros los padres les estimulamos solo con nuestra comprensión apoyo, aliento, pero dentro de lo económico nada por que no tenemos.~~

En cuanto a la relación con el centro educativo es en cierta medida con un porcentaje de un 38,5 % visitamos esporádicamente ya sea cuando nos necesitan o por saber como están en notas los chicos o por recibir algunas capacitaciones, por que como es ha distancia solo hay que visitarlos el día de la jornada presencial semanal. Refiriéndome a la actitud, expresan que aunque no comprenden ciertas tareas, observan que sí están realizando sus hijos, y en otros casos no disponen de medios económicos para ciertos trabajos.

5.2.5.FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE.

Con formato: Numeración y viñetas

La mentalidad de los padres de familia es muy amplia en este sentido; por que desearían que sus hijos aprendan y se desenvuelvan en cualquier ámbito, solo que en la localidad no existe esta clase de servicios, y para ellos **es difícil hacer que sus hijos**

~~salgan a la ciudad, por múltiples razones. En primer lugar está lo económico, pero ellos aprovechan cuando hay cursos, talleres, convivencias de cualquier tema ellos son los primeros en participar, dice Sra. Elva Zuña.~~

~~En lo que ese refiere a los amigos alguien dijo: **Los amigos sirven de enemigos**, en un porcentaje significativo de un 76,9% que en cierta medida, hay que darles libertad a que tengan amigos, y los padres están pendientes que tipo de amigo tienen, en cambio un 15,4% no les permiten a que tengan amigos por que ellos se reúnen únicamente solo para jugar y no realizar alguna actividad productiva.~~

~~Nosotros los padres nos preocupamos de no hacer faltar el alimento, la vivienda, salud y para ello tenemos que **trabajar duro en el campo y no tenemos el tiempo suficiente para estar pendiente** de las actividades escolares de nuestros hijos, además no tenemos actualizados los conocimientos~~

~~que ellos están aprendiendo y no sabemos como guiarlos.~~

~~Pero sin embargo les apoyamos en lo que está a nuestro alcance de acuerdo a nuestras posibilidades. Los padres creen que sus hijos deben batirse en el campo investigativo, lo cual no es muy comprensible, especialmente de este sitio alejado de la urbe.~~

~~5.2.6. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR.~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~Sabiendo que las relaciones entre los individuos es una necesidad Psicológica por ello el individuo debe aprender a convivir con sus semejantes de una manera pacífica, con un comportamiento adecuado en todos nuestros actos cotidianos de acuerdo a los parámetros en los que esta enmarcado una familia.~~

Entonces, se puede analizar que las familias investigadas en lo que se refiere a las relaciones **son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato**

Obtienen un porcentaje un 38,4% que están de acuerdo a esta afirmación y en porcentajes de 30,8% que están totalmente de acuerdo al ser representativo este porcentaje se puede decir que las relaciones entre los miembros son horizontales y como en cualquier entorno siempre van de la mano algunas dificultades que al ser miradas desde el ángulo positivo nos servirán para transformarlas.

Entre las familias que dicen que sus relaciones son especialmente buenas en casi todos los aspectos tenemos un porcentaje de un 57,7% que en igual porcentaje están las relaciones positivas pero que de alguna manera un problema influye en forma negativa, aquí se puede deducir que si se toma en cuenta la vivencia de los valores en cada una de sus

~~actividades cotidianas, las relaciones conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos se descarta en un 50% y que a veces suceden pero que son pasajeras representan el otro 50%. Creo que debe ser así por que nadie es perfecto en esta vida y todos tenemos derecho a equivocarnos. Además tenemos que pensar que somos seres únicos en el mundo y que por más ideologías que tengamos somos diferentes.~~

~~En este sector, se aprecia que hay poco equipación y prospectos positivos, lo que quiere decir que se práctica dones de solidaridad, justicia y cariño en las relaciones que se dan entre hijos y padres.~~

~~*Educar no es solo combatir el mal, señalar y censurar los errores; educar es sobre todo, incentivar el bien, impartir buenas costumbres, valorizar las buenas obras y estimular (Cárdenas, 2001: 75)*~~

5.2.7. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.

Con formato: Numeración y viñetas

Al ser una familia y saber que está conformada por padre, madre, hijos es normal que exista una relación y que esta dependa de una infinidad de factores para que sea ideal por ello vamos a analizar detalladamente a ver si en las familias investigadas las relaciones son afectivas, salvo casos excepcionales, y vemos que están totalmente de acuerdo el 30,8% de la muestra, los que están de acuerdo 34,6% y en desacuerdo un 30,8%. Deduciendo que los puntos de vista son parciales es decir que esta clase de comportamiento se da en ocasiones; pero que se los resuelve de la mejor manera posible. Y como todavía son jóvenes los estudiantes siempre están predispuestos al cambio. También se puede observar que sólo el 3,8 de la población investigada es hijo único.

Según el porcentaje estadístico de Osoyacu, también existen diferentes criterios entre hermanos y padres en cuanto todos están viviendo en esta época de tanta transformación estadística que nos dan tales resultados, por eso creo que deduciendo estos problemas, es imprescindible analizar porqué no sirven para crecer más en el proceso investigativo, incluso en los núcleos familiares en donde están presentes los “GENES HEREDITARIOS” que son los que realmente definen el carácter, personalidad y la misma actuación de un individuo que llega hacerse único dentro de la sociedad. Esto sirve para motivar a los estudiantes, para que nunca deje de superarse después de una adversidad entre hermoso porque ésta nos hará crecer como personas.

Como gran lectora en este trabajo, estudiando esas leyes de la natalidad humana, calificados como Leyes de Herencia me permiten pensar que existen diferencias dentro de las “RELACIONES ENTRE HERMANOS”, esto hay que aceptar algunos tutores y

padres de familia, es parte de la misma vida humana, con diferencias individuales, como dice aquel dicho popular “Los dedos de las manos no son iguales”.

5.2.8 DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES.

Los padres han dicho que un 69,3% son buenos y que en el futuro irán mejorando según sus necesidades, y que ellos al no poder enseñar un 69,2% de los estudiantes investigados lo que saben es de acuerdo a la capacidad que ellos han tenido para captar el conocimiento en el aula de clases, en nuestra comunidad hay gente joven que si se ha quedado sin estudios por que no hay los recursos necesarios en un porcentaje representativo de un 42,3% entre los recursos más representativos que hacen falta es lo económico; y estos estudiantes solo se desenvuelven en un entorno mínimo, por que si les invitamos a participar en otras actividades

referentes a la educación estos se desenvuelven con mayor fluidez.

Acepto, que realmente hay datos concretos de hermanos jóvenes dentro de la familia que no se educaron aquí, precisamente existen diferencias en el campo intelectual y a veces, hasta de comportamiento, lo que conduce a establecer esas diferencias de carácter individual en el logro educativo.

5.2.9 MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO.

Con formato: Numeración y viñetas

Para responder a esta pregunta me permito indicar que: son medios de instrucción didáctica, según (diccionario enciclopédico de la educación) un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una nueva experiencia; estas se refieren a la combinación lógica y técnica de recursos didácticos los mismos que crean el conjunto de estímulos que facilitan el proceso del auto-aprendizaje.

Pero de acuerdo al entorno de nuestras familias investigadas un 88,5% no tienen una computadora por múltiples razones que ya se han detallado anteriormente, peor aún el acceso a Internet que para ellos es un mundo nuevo, y además no existe ni siquiera acceso a una línea telefónica.

En lo que se refiere a la lectura, los libros, enciclopedias, diccionarios hay un total de 96,2% que poseen estos materiales, incluyendo los módulos que ellos tienen como guías para su proceso de enseñanza aprendizaje, en lo que se refiere a materiales que ayuden al dibujo, la escritura, ellos poseen un 57,7 % refiriéndose a pinturas, lápices, píceles, temperas, acuarelas, en un porcentaje de 42,3% los padres de familia se refieren a que no existe un laboratorio en donde los chicos puedan experimentar para aprender mejor.

Es justo incluir que en este sector geográfico, a pesar de poseer módulos, diccionarios y otros libros, no hay un auténtico “AMOR A LA LECTURA E INVESTIGACIÓN”, algo que deben tener muy en cuenta los facilitadores de este Centro Educativo a Distancia, para que motiven en los jóvenes de estudio, el amor a la lectura con pequeños fragmentos poéticos.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES.

Dentro de esta actividad los Padres y madres de familia siempre están predispuestos a participar en lo que requiera el Centro educativo y se nota por que existe un porcentaje de un 80,8% de padres que respondieron totalmente, solo un 11% que bastante es decir que no tienen mucho tiempo para participar

pero cuando se requiere de la presencia de ellos están siempre presentes.

La institución siempre ha estado preocupada por el crecimiento integral no solo del estudiante **sino también de la familia, por ello siempre esta encaminado proyectos que beneficien directamente a la familia** por medio de seminarios relacionado en valores, educación Sexual, a través de presentación de videos, o con personas especializadas, charlas sobre el cuidado y protección del medio ambiente, reforestación, manejo de los desechos sólidos y orgánicos además el manejo de huertos ecológicos y para lograr esto se ha realizado a través de un proceso para llega a un consenso y después ponerse de acuerdo en cualquier actividad que beneficiara a las familias y para que la institución salga adelante para el bienestar de sus hijos.

En lo que se requiere precisamente lo que es escuela para padres se ha trabajado esporádicamente, por

cuanto hay un porcentaje de 19,2% que responden que no se da en su caso, otro porcentaje representativo es totalmente con un 26,9%, por que se ha tomado en cuenta el trabajo que realiza la institución para capacitarles a los estudiantes y sus familias en el manejo de sus fincas.

En cuanto al apoyo académico mismo ellos lo responden de acuerdo a su apoyo moral y de responsabilidad, en lo que se refiere a programas específicos ellos siempre están predispuestos al cambio, y lo que más ellos piden es el apoyo a mejorar el manejo de sus fincas con el apoyo técnico por que desean relacionar los conocimientos ancestrales con la técnica actual.

El colegio no cuenta con un espacio precisamente solo para trabajar con los padres, dispone de la casa comunal, la escuela, la iglesia en donde son sitios idóneos para reunirse y trabajar, desde este punto de vista se nota que el porcentaje representativo se

ubica en un 38,5%. Totalmente es decir, que se sienten cómodos en cualquiera de los sitios **con tal de aprender o reunirse.**

Los padres de familia son auténticamente colaboradores porque el mayor porcentaje siempre están presentes en seminarios, en determinadas reuniones, en búsqueda de “mejoras del medio ambiente” incluso, a pesar de no poseer amplias comodidades para ellos, el Centro Educativo continúa con labores integracionistas de la comunidad, estudiantado, tutores, lo que significa que todos aceptan de buen grado a pesar de las incomodidades.

Los alumnos practican este axioma: Por todos los medios no dejaremos de aprender, se conseguirá esos lazos que brindan diversos tipos de conocimientos para guiarse mejor en la vida social, hogareña y de carácter comunitario.

5.2.2.2. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO.

Se puede deducir que el apoyo de los padres es incondicional por que se da un porcentaje de un 69,2% de apoyo totalmente y un 23,1% en bastante, **quieren estar siempre informados de los logros y necesidades** que sucede en la institución, cuando hay una capacitación de cualquier índole

En este contexto: vamos a realizar una vuelta por el mundo, según mi punto de vista se nota que la interrelación entre la familia y los centros educativos actuales — se ha divorciado de los compromisos adquiridos de las partes, desvalorizando el rol de los maestros haciendo que se pierda la confianza para que el profesor pueda tener la capacidad de manejar un grupo de estudiantes.

El tiempo actual se encuentra un tanto distorsionado, con ciertos valores especialmente, una especie de ataque al papel que representa al maestro como educador, por estas razones la institución siempre está en búsqueda de mejorar la concepción que deben tener los padres de familia hacia el tutor, porque él representa una auténtica quía para que las nuevas generaciones se conviertan en verdaderos ciudadanos que practican el respeto y la consideración. Estos factores se han conseguido en las continuas reuniones que la institución hace a través del año lectivo. Tiene un inmenso valor que los padres de familia son testigos de los cambios que se dan a nivel de institución y la comunidad.

5.2.2.3. GRADO EN EL QUE LOS PADRES DE FAMILIA REPRESENTANTES CONSIDERAN QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDE EN EL

DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO.

Es justo reconocer que los padres de familia sí se integran en determinado porcentaje o grado, con la institución de sus hijos, dando un porcentaje de 61,5%; demostrando que a pesar de sus escasos recursos económicos, están dispuestos a colaborar. Asimismo en cuanto a la cooperación con programas específicos, es destacado ese afán por colaborar que sobrepasa el 40%, igualmente en diferentes actividades académicas y escuela para padres llenan un porcentaje de 42%.

Y por último, en programa de carácter específico, el porcentaje llega a un 27%, porque tienen mucho que ver con el carácter artístico y deportivo.

Quien no aprecia ni su propia dignidad, cae en el desprecio del prójimo. Esto es grave porque repercute negativamente en la convivencia social.

Frecuentemente recaemos, con desmedido aprecio de nosotros mismos, solos con nuestras cualidades como soberbia, orgullo y vanidad, dejando a un lado la felicidad de los demás (Larrea, 2006: 161)

Conocemos que en todo conglomerado educativo existen desigualdades, en determinados individuos, en este trabajo investigado lógicamente existen, en una especie egoísmo en determinados padres de familia, quienes desean una perfección sus hijos, echando de mano la labor educativa de la institución. Precisamente, el Centro Educativo se preocupa de incrementar esporádicamente actividades de CAMPO, tales como: consejos de limpieza ambiental, charlas y conferencias de carácter éticos y moral, encuestas para obtener datos estadísticos; todas estas actividades conllevan a obtener una mejor calidad de educación, no sólo INTER EDUCATIVA, sino extra académica, porque precisamente los padres de familia o apoderados, quienes necesitan conocer

~~mejor la práctica de valores espirituales en el Centro Educativo Osoyacu, cantón Sevilla de Oro.~~

~~5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~5.2.3.1. SUPUESTO~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~Algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato, en la “Extensión Osoyacu”~~

~~5.2.3.2. LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~La relación de la familia con el Centro Educativo debe ser considerada como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento dentro de los distintos roles que cada uno asume para cumplir un objetivo.~~

Para lograr una relación recíproca primero la familia debe sustentar la formación de sus hijos en valores considerándole las bases sólidas para que su accionar dentro de la institución estén enmarcados para enfrentar con éxito los retos que le depara el futuro.

La contraparte, el personal docente, porque de él depende que gran parte de esta visión se convierta en realidad, por su aporte es esencial para preparar a los jóvenes, no sólo para abordar el porvenir con confianza, sino para que ellos mismos lo edifiquen de manera resuelta y responsable, contribuir al desarrollo y ayudar a cada individuo a comprender y dominar el entorno.

El maestro, desempeña un papel determinante en la formación de las actitudes positivas o negativas con respecto al estudio, sabiendo que ellos deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía,

fomentar el interés en las actividades escolares; para que se encuentren maestros comprometidos para mejorar la calidad de la educación, hay que iniciar por mejorar la formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente; para que respondan con eficacia tiene que poseer las herramientas necesarias como: la competencia, cualidades personales, las posibilidades profesionales, y la motivación que se requiere para brindar calidad en su enseñanza.

Estos dos parámetros deben coordinar nuevas tareas: convertir en un lugar más atractivo para los alumnos y facilitarle la clave de un verdadero entendimiento de los problemas sociales, es decir, buscar un equilibrio justo entre las costumbres y tradiciones con la actualidad y el futuro, entre las obras y las actitudes propias del niños y juntos deben procurar prolongar el proceso educativo fuera del establecimiento escolar, organizando actividades extra escolares que vinculen

~~las asignaturas enseñadas y la vida cotidiana de los estudiantes.~~

~~Estas actividades pueden ser aprovechadas cuando el maestro toma como punto de partida de su enseñanza los conocimientos que trae consigo desde su familia, dejándolos desarrollar su creatividad y la curiosidad intelectual que son los complementos necesarios de la adquisición del saber.~~

~~Un maestro debe mantener una cierta distancia entre la escuela y el entorno para que los niños tengan ocasión de ejercer el sentido crítico, después el maestro tiene que guiarlos, moldear para que sus conocimientos se mantengan firmes.~~

~~Los padres de familia al formar parte del equipo dentro de la trilogía educativa, deben aportar dando su opinión sobre la gestión del establecimiento o sobre determinados aspectos de los programas, determinando claramente el papel de los distintos~~

agentes, favoreciendo la cooperación entre los docentes, los jefes de establecimiento y los padres y el diálogo con la comunidad local en su conjunto. La práctica de la negociación y la concertación, aportan en un aprendizaje democrático.

En la población investigada, la capacidad, interés y método de estudio, su rendimiento recae entre 13 y 16, con el equivalente a Buena con 61,5%, se puede entender que la capacidad y la aptitud son innatas y les otorga la libertad para hacer con ella lo que más crea conveniente en función de sus diarias decisiones, se convierte en un ser extraordinario, dependiendo de la influencia de su familia y su contexto, para desarrollar con eficiencia estas actitudes.

En lo referente al método sí podemos deducir que influye directamente porque el rendimiento académico es equivalente a Buen y sabiendo que tienen bien desarrollado su capacidad e interés, entonces se

deduce que los estudiantes en un 53,8% están en una edad promedio de 10 — 14 años, por lo tanto vienen de 7º año de educación básica, sabiendo que el método de estudio es continuo, presencial y el apoyo del maestro es constante; en cambio a distancia el proceso de enseñanza — aprendizaje es totalmente opuesto porque el estudiante asiste a una tutoría semanal y recibe el apoyo pedagógico sólo un día y se fortalece con la ayuda de la lectura comprensiva y el autoaprendizaje. Mediante un análisis del χ^2 calculado = 1464,51; es menor que el valor de χ^2 tabulado = 16,92; realizamos la hipótesis alterna y aceptamos mejor la hipótesis nula; es decir, que no hay relación directa entre: Capacidad, interés y método del rendimiento académico.

Esto nos da a entender que no se puede llegar a dar tablas numéricas; es decir, reducir a números y cantidad el potencial mental del aprendizaje, eso sí, debemos aceptar la influencia que da el método el

~~interés por el estudio y la capacidad creadora del estudiante.~~

~~Los estudiantes de 8º de básica de la extensión Osoyacu, reciben el apoyo de sus padres, en lo moral manifestaron por que en el proceso mismo de enseñanza aprendizaje, poco pueden hacer, por tener mínimos conocimientos, a pesar de que su madre los apoya y los acompaña, en cada instante más que sus padres, en vista de que ellos tienden a dar la responsabilidad más a su madre.~~

~~En lo que se refiere al Chi cuadrado se puede deducir que la hipótesis nula aceptamos, es decir el apoyo tanto del padre como el de la madre juegan un papel fundamental, influenciado directa e indirectamente en el rendimiento académico.~~

~~En lo que se refiere al apoyo del representante no debe existir una influencia porque en la institución no existe representantes para las reuniones o cualquier~~

actividad asignada para los padres de familia, porque el estímulo y apoyo recibido de la madre no influye directamente con el rendimiento que produce el estudiante en la institución; es decir, hay una discordancia de la hipótesis alterna, imponiéndose la nula con el porcentaje χ^2 calculado 8,6605; es más que el valor χ^2 tabulado = 16,92; demostrando que los verdaderos resultados se encuentran en el **despertar activo del estudiante.**

De igual manera existe influencia al estímulo dado por el padre al alumno; aunque de acuerdo a los resultados de χ^2 , calculado es 11,35 y el χ^2 tabulado es 12,59, aunque es un poco alto que el de la madre es 8,66. en consecuencia también se rechaza la hipótesis alterna y es aceptada la nula, por seguir imponiendo la **intelectualidad tradicional y el deseo de aprender y superarse.**

Después del análisis de la institución podemos deducir que las relaciones existentes entre Centro

Educativo y Tutores según resultados del χ^2 calculado 15,12 es menor que el χ^2 tabulado 16,92. esta diferencia lógicamente nos remite no aceptar la hipótesis alterna porque existen datos más concretos, de conocimientos y actuaciones que pueden ser empleados por los integrantes de la institución, indicándome que no influye directamente con la interrelación entre padres de familia y la institución.

Enfocando a las relaciones, el Centro Educativo es parcial, apoyan en todo lo que sea necesario y están siempre prestos a colaborar de acuerdo a sus posibilidades y lo han demostrado trabajando en equipo en un proyecto agroecológico, desarrollado en la institución, y se deduce claramente que esto se ha logrado porque los tutores o maestros, tienen que dar el primer paso y construir un proceso en donde se logre compromisos de las partes, para conducir con éxito la propuesta.

La decisión tomada, como valor de χ^2 calculado = 15,12 es menor que el valor χ^2 tabulado = 16,92; rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula; es decir, que las relaciones sean estas buenas o malas, sí influyen en el éxito o fracaso del estudiante para que obtenga un rendimiento académico aceptable.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

a) Precisamente al mencionar relación entre padres e hijos, me permito afirmar que sí existe influencia directa; en primer lugar porque la familia es eje primordial para la educación de los hijos como hermanos; entendiendo que esto se resuelve a través de un Inter. Aprendizaje cotidiano en donde el hermano necesita del otro para aprender ya su vez el espejo de su comportamiento proviene de sus padres con el ejemplo, a pesar de haberse desarrollado tanto el

Con formato: Numeración y viñetas

mundo actual en industria, tecnología, etc., no existe una bibliografía precisa de para qué sirve como guía directa indicando el regular juego sobre la interrelación de padres e hijos porque ésta depende de la situación vivencial de cada núcleo familiar, dependiendo del estatus social, económico y lo más complicado radica en la **personalidad e intelecto de los individuos**, concluyendo que la interrelación entre padres e hijos para que sea buena o mala obedece a una serie de circunstancias difíciles de especificar y se tiene que acudir a la sabiduría popular del ser.

De acuerdo al análisis de χ^2 calculado es 14,12 es menor al χ^2 tabulado = 16,92; surgiendo el rechazo de la hipótesis alterna siendo aceptada la hipótesis nula, porque existen relaciones positivas y negativas que se seguirán dando dentro del núcleo familiar por todos los problemas psicosociales y además resaltaremos que cada individuo es un **ser independiente**, es decir un mundo único.

~~Visualizando el mundo exterior del siglo XXI, se siguen perfilando aspectos positivos y negativos, por la influencia tecnológica informática velar; camino añadidos de la falta de comunicación intrafamiliar, algo oscuro, para brindar una auténtica formación, comprensión y sinceridad entre los miembros basado en la pérdida de valores y destruyendo la ética.~~

~~Refiriéndonos al lugar de investigación "Osoyacu" enfoqué que aquí no hay aspectos negativos siendo buenas las relaciones entre los entes estudiados aplicando a los resultados χ^2 calculado = 9,12 es menor al χ^2 tabulado 12,59; lo cual conduce a un rechazo de la hipótesis alterna, siendo aceptada la hipótesis nula, lo que nos indica que las relaciones a pesar de sus diferencias son relativamente buenas; igual que el rendimiento académico, dependiendo a que los padres de familia continúen formando hijos encaminados a ser buenos ciudadanos, a través del cultivo de valores que ellos puedan implementar en~~

~~los parámetros de la religión católica; evitando toda clase de conflictos en la cotidianidad.~~

~~Nada puede ser perfecto ni puro, porque es parte de la humanidad, **las diferencias constantes entre los seres humanos**, así sean hermanos o extraños, lo más grandioso es que los niños, jóvenes y adultos después de cualquier controversia **surja el perdón y la amistad**; entendiendo que la relación entre los hermanos hay que tratar de pulir, su comportamiento adecuado e inadecuado para fortalecer la solidaridad a través de diálogos y enalteciendo las buenas acciones de los hijos, a través de incentivos, motivaciones, etc.~~

~~Llenando este subtema, a la descripción de x^2 encontramos x^2 calculado = 4,28 es mayor que el valor tabulado 16,92 aunque parece pequeño el primer dato esto significa que la hipótesis nula, ya que se impone el carácter y el comportamiento individual dentro de los mismos hermanos en un hogar y esto~~

no es sólo a nivel de las comunidades urbanas, rurales y de la urbe.

Es notoria la actuación independiente que práctica un individuo frente a otro; esto significa un proceder **humano normal**. Por consiguiente dentro de los parámetros de la interrelación familiar, me ha permitido definir, como algo propio del ser humano, esa manera libre de actuar en cualquier circunstancia de la vida, interpretando, con individualidad tantos aspectos en el diario vivir, pero que son resueltos con emancipación individual.

Con una ligera aplicación de los resultados de la tabla lo calculado de $\chi^2 = 7,63$ es menor al valor tabulado del $\chi^2 = 16,92$; siendo rechazada la hipótesis alterna y aceptada la nula, lo que nos pone al frente a relucir como relaciones normales la independendencia de cada uno de los seres humanos en sus actuaciones, **tanto en la vida familiar como estudiantil**.

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Comprender las relaciones entre hermanos y la forma como aprovechan con el aprendizaje resulta conflictiva, por la diferencia individual, ya que a pesar de ser hermanos, **“siempre existirán diferencias”**, ya que es parte intrínseca de la humanidad, siendo normal está diferencia. Existiendo positivas: bondad, respeto, sinceridad, justicia entre unos y otros; Negativas y antivalores: unos envidiosos, mentirosos hasta orgullosos y sádicos, pero esto se puede manejar dependiendo de la situación del entorno a través de capacitación a la familia a través de actividades de campo. Creo conveniente citar: el afecto, la ternura y el don de la amistad como verdaderos modelos constructivos aunque en el sitio de la investigación según la tabla del χ^2 calculado es 9,11, es menor que χ^2 tabulado 16,92 siendo menor ya que sería imposible un número mayor porque nadie son santos, todos se equivocan en especial los

hermanos que a veces son circunstancias de familia hogareña en donde hay mimos exagerados o cualquiera de los extremos siempre hay que estar en el equilibrio.

Es necesario aclarar que en Osoyacu si se dan fases conflictivas porque es parte de la cotidianidad según los análisis y datos del x2 he podido definir **que en general** son buenos lo que significa que no se dan todavía problemas de extrema dureza que pueden generar grandes diferencias y esto me hace creer que el análisis de esta investigación interiorizar sobre la interrelación conflictiva pero llevadera, en cuanto a etapas difíciles y algunos parecen insostenibles, de hecho se dan, son parte de la misma vida terrenal y de tanta conflictividades, porque el "hombre es lobo del hombre", como predicó aquel filósofo HOBBS de siglo IX, pero soy testigo fiel que la mayoría de estos casos si han llegado a arreglo y de soluciones aceptables, aplicando las tablas en todos los conflictos entre hermanos desmenuso x2 calculado =

12,53 es menor que el χ^2 tabulado 16,92 concluyendo que en la muestra investigada es nula y de hecho se entiende que no existe mayores problemas de carácter negativo en los individuos, por que es lógico en toda relación de hermanos.

Cuando los niños y jóvenes tienen a ignorarse es por razón fundamental: desatención de los padres frente a las situaciones de los hijos; y en cada individuo hay una autodefensa de su YO innato, y por las circunstancias tendiendo a complicarse al no existir personas, padres que se den cuenta de la situación y puedan guiarles en el momento preciso de conflictividad siendo necesario que actúen de una manera horizontal equitativa entre los entes del conflicto, incluso hay casos de ciertas premisas que se generan en el hogar y que son desapercibidos por los adultos pero los niños le observan como un reflejo en su actuar, convirtiéndose en un trauma que genera a ignorarse mutuamente entre las partes.

Según los resultados de χ^2 calculado es 17,92 y es mayor que χ^2 tabulado = 16,92 que se deja analizar existiendo por tanto una diferencia no trascendental entre las actividades de los niños sin llegar a permanecer tiempos amplios ignorándose mutuamente y existiendo una diferencia abismal entre niños y adultos, esto nos enseña una gran moraleja: saber actuar, perdonar en un instante y no guardar el rencor, como expresa el axioma popular que dice: ama, perdona y olvida.

Refiriéndome al acápite del hijo o hija único, de hecho surgen problemas, que generan ciertas preocupaciones y algunas peligrosamente en los niños porque algunos progenitores llegan por tener tanto cariño se dirigen a la idolatría; es decir, a la sobreprotección, llegando a detectar que en la relación de hogar el único que sufre es el niño porque no le dejan actuar desarrollando sus capacidades psicológicas actitudinales, limitando su actuar individual con propia libertad en la toma de decisiones

~~y siempre esperara que otros le den eligiendo lo que él quisiera ser en el futuro mucho a recalcar que esto proviene de la educación de los padres y repercute para toda su vida cuando es negativo.~~

~~Ojo, esto nos indica que nunca hay que vivir en los extremos, siempre tenemos que vivir siendo auténticamente sabios.~~

~~De acuerdo a al muestra de la población investigada, analizamos la tabla con el χ^2 calculado de 4,59 que es relativamente menor al valor χ^2 tabulado 12,59 lo que significa que la hipótesis nula y el primer porcentaje en el lugar de investigación no existe un problema mayor de este amor exagerado a un hijo o hija único.~~

5.2.4.LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

Con formato: Numeración y viñetas

5.2.4.1.ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.

Con formato: Numeración y viñetas

Las actitudes son reacciones cualitativas favorables o desfavorables hacia algo o alguien, que se manifiestan en nuestras creencias, sentimientos o conductas proyectadas. Las actitudes se convierten en formas de pensar, sentir y comportarnos en relación con los hechos, situaciones y personas, son una manera eficiente de evaluar el mundo (Myers, 1995; 184)

Los Valores tomando de la axiología kantiana, el valor como un “debe ser” que constituye el horizonte normativo de toda actividad humana, y que no pierde nada de su validez objetiva, por lo tanto se convierte en una constitución personal en una base para tomar las decisiones importantes acerca de la orientación de

su vida, y también las decisiones cotidianas en medio de las circunstancias y emociones que nos afectan, estos le otorga un respaldo moral tan necesario para la humanidad en estos tiempos de crisis de valores.

Las asignaciones son parámetros de logros que un individuo se propone conseguirlos después de un proceso de actividades, por lo general un individuo se plantara aspiraciones positivas que en determinadas circunstancias se encuentra con dificultades pero que en una determinada trayectoria consigue la propuesta.

El contexto de la población investigada se puede notar que un 50% no han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, y que a sus hijos han dado las mismas oportunidades, con un porcentaje correspondiente de 53,8%; los padres son equitativos y no persuaden en ninguna circunstancia de que la niña necesita más que un niño, ellos lo fomentan para que aprendan a realizar cualquier

actividad, en determinada circunstancia sus problemas.

5.2.4.2. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

Con formato: Numeración y viñetas

Los padres de familia de la extensión Osoyacu en lo que se refiere a que si los profesores/as exigen de modo desigual a chicos y chicas, están totalmente en desacuerdo con un porcentaje de un 80,8% y en desacuerdo un 19,2%, estos maestros en cuanto a lo académico y comportamientos en diferentes actividades los exigen por igual, dando las mismas oportunidades para que intervengan y se realicen en la obtención de conocimientos, ellos creen que sus hijos son considerados y estimulados y tratados de acuerdo a lo que ellos se merecen, por eso deducen que 38,5% está de acuerdo y en 34,6% en

desacuerdo; en efecto de unas malas prácticas de inteligencia emocional por parte del maestro trae consigo el fracaso escolar en términos de deserción y pérdidas de año; para evitar tales consecuencias todos los actores de la educación deben cambiar de actitudes hacia los alumnos, para eso debemos tener gran dosis de voluntad, amor y capacidad de resolver las situaciones. Creo que la imagen real de un maestro es JESUCRISTO, porque su método de enseñanza y actitud personal se basa en el amor y la paciencia, fundamentada en una actitud de fe, creen en los demás, confían en sus seguidores y caridad, porque dio sin esperar nada; según mi convicción así debe ser un maestro, que practique el respeto, la libertad y actúe con mística y responsabilidad frente a las adversidades del aula de clases.

5.2.4.3. PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.

Con formato: Numeración y viñetas

De acuerdo a la óptica de los padres de familia, la aptitud o talentos para hacer las cosas bien, son respetadas por parte del maestro independientemente de sus capacidades demostrada a un porcentaje de un 65%; creo su punto de vista es la equidad en cuanto a desarrollar sus destrezas, habilidades, inteligencias, etc, en el proceso de enseñanza — aprendizaje del individuo. El hecho de que un chico tenga buenas calificaciones en 38,5% están de acuerdo, a que sus hijos tienen esos conocimientos pero son sanos por que se acercan a el para preguntar o asesorarse y apoyarse para realizar los deberes; el 53,8 creen que les da igual tengan o no tengan buenas calificaciones.

Los compañeros si comentan que hay personas generosas 34,6% pero no por su capacidad sino por que es innato a las personas del lugar.

En lo que respecta de que sus hijos/as piensan que entre las personas inteligentes y que los alumnos y

alumnas de alta capacidad, en general demuestran mayor implicación con el grupo de don, existe un porcentaje de un 50% que están de acuerdo, porque a veces los estudiantes emplean todas sus actividades, por su mejor predisposición al tiempo y otras circunstancias, pueden concluir piensan que es capacidad y ésta se convierte en factibilidad porque todos los individuos tienen capacidades que hay que desarrollarle.

5.2.4.4. CONSIDERACIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS MAYORES.

Con formato: Numeración y viñetas

En la población investigada no se da el caso todavía porque los estudiantes pertenecen al 8º de básica.

5.2.4.5. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS OFICIOS Y PROYECTOS DE SUS HIJOS.

Con formato: Numeración y viñetas

Los padres de familia conocen que sus hijos mantienen oficios anteriores y que tienen el mismo deseo de adquirir nuevos conocimientos y practicarlos en un 42,3% y en cierta medida en 30,8% sino que el acceso a estas actividades en el sector es difícil por circunstancias de distancia y tiempo.

Sus proyectos mas comunes en lo que es escribir, realizar proyectos especialmente relacionados al deporte y a la agricultura y ganadería, y estudiar. Se preocupan en aprobar un año bastante en un 42,3% y en cierta medida un 30,8% porque en el futuro ellos llegaron a cumplir nuevos sueños y metas, se dedican a estudiar porque quieren aprender para ser alguien diferente en la vida, a pesar de que las calificaciones inciden para la pérdida y aprobación del año escolar.

Esta población se considera que son personas inteligentes y capaces de lograr lo que se proponen sin destacar, por eso el 53,8% lo corrobora la versión conjuntamente con un 38,6\$ les gusta estudiar a

pesar de sus dificultades económicas, sociales, geográficas y su sueño es llegar a ser un verdadero profesional para servir a su pueblo y la sociedad.

5.2.4.6. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS Y REPRESENTADOS

Con formato: Numeración y viñetas

Entendiendo que en la comunidad investigada se ve que los padres de familia a pesar de sus escasos conocimientos académicos siempre están pendientes de sus quehaceres estudiantiles porque esta muestra no se dedican solo a estudiar sino a actividades de producción familiar para mejorar la calidad de vida de sus familias.

Los chicos estudian sistemáticamente; es decir, se ajusta al sistema y para ello requiere de dedicación, empeño y una buena dosis de voluntad. Convirtiéndose en estudiantes especiales porque organizan su tiempo para trabajar, estudiar, investigar

y otras actividades extras; además tiene que leer porque en este sistema su mejor aliado es la lectura comprensiva y su peor enemigo es el tiempo. Los padres de familia indican que en 42,3% conocen bastante y 26,9% conocen mucho de la utilización de su tiempo. En cuanto a la asistencia es casi normal por que en primer lugar es un solo día, y tienen que recibir las indicaciones para realizar sus actividades en toda la semana; se dedican poco a salir con amigos por su tiempo, la distancia y los múltiples actividades que este tiene que realizar por el sistema de estudio las horas promedio están entre los 25,26 por semana y estas están más puntualizadas en la noche.

5.2.4.7. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS

Con formato: Numeración y viñetas

~~Esta tabla no se coloca toda entera porque los estudiantes investigados no están en esta época.~~

~~5.2.4.8. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~La perspectiva de los padres de familia exponen que los TUTORES DE LA UNED — Azuay “Extensión Osoyacu”, siempre están pensando en apoyar sin escatimar esfuerzos para que la jornada presencial sea muy agradable, a través de un sistema y la utilización de métodos idóneos de enseñanza — aprendizaje, resaltando en un porcentaje de 53,8% que están totalmente de acuerdo y un 23,1% de acuerdo, tomando en cuenta que cualquier estudiante no puede pasar inadvertido, ni penalizado sino tiene que ser un proceso activo, creativo y veraz, para conseguir que un estudiante se convierta en un profesional con alto grado de generosidad, emprendedor, optimista y que llegue al éxito,~~

utilizando su sabiduría intelectual, con humildad y firmeza.

5.2.4.9. OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAS A IMITAR

Con formato: Numeración y viñetas

La correlación que existe entre el tutor y los estudiantes, es aceptable con dificultades, pero que a través del diálogo y en equipo llegamos a conversar para mejorar nuestras diferencias, porque un estudiante debe recibir un trato respetuoso de todos los miembros de la comunidad educativa, disfrutar de cuidados en su entorno, recibir información veraz de personas, de reconocida idoneidad ética y pedagógica, ejecutar las actividades que se les sigue responsablemente, respetar de palabra, acción y actitud a todos los miembros de la trilogía educativa y la comunidad, un maestro tiene que conocer, actuar

~~con ética profesional, y con los valores al pie de la letra.~~

~~En lo que se refiere a material didáctico por lo general los autores son varones, y no se ha puesto hincapié en las aportaciones de damas.~~

~~Se deduce que en este literal los padres de familia no tienen mucho criterio para contestar.~~

~~5.2.5.LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~5.2.5.1.ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~Sabiendo que los estudios paralelos son muy importantes, el desarrollo intelectual de un individuo obteniendo conocimientos en las diferentes actividades extraescolares que fortalecerán en su autoeducación. En nuestro medio no hay, lástima que~~

en este medio social no existe este tipo de actividades extra escolares por circunstancias geográficas, poblacionales y de tiempo, por ello tienen que ver los diferentes actividades hay un porcentaje desde un 34,6% hasta un 92,3% de que no tienen este tipo de apoyo.

En la institución se fomenta bases en informática en inicio con 50.0%, 42,3% en idioma, 53,8% especialmente en inglés que es una materia del pensum de estudios.

5.2.5.2.NIVEL DE PRACTICA DE ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS

Con formato: Numeración y viñetas

Con respecto a las prácticas de estudios paralelos en lectura, hay un porcentaje de 34,6% en cierta medida; 23,1% bastante; 42,3% totalmente, porque a través de esta práctica el estudiante de modalidad a distancia adquiere sus conocimientos para cursar un año lectivo en lo que respecta a informática, un 50%

esta iniciando y un 19,2 no hace estas prácticas en ciertas medida lo hacen en la institución educativa. Una de las actividades más relevantes es el deporte que lo práctica en un porcentaje de un 53,8% en los días domingos, con sus amigos su interrelación es en cierta medida en un porcentaje de 46,2%, la música la escuchan pero 61,5% practican y solo un 3,9% lo realizan llegando a conformar grupos en la comunidad, después se destruye porque no se proyectan al futuro por falta de recursos económicos y aporte a la educación y la cultura.

5.2.5.3. SITUACIÓN DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO, REPRESENTADO

En nuestro medio nuestra gente por su culturalización sólo practicamos un idioma, que es el español y en segundo lugar el inglés que en la población investigada sólo se practica en el pensum de estudios como asignatura complementaria en un 69,3% que

Con formato: Numeración y viñetas

~~solo un 19,2% lee y escribe y un 3,8% lee, escribe y habla.~~

~~5.2.5.4.IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~En la población investigada no se da el caso.~~

~~5.2.5.5.CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS~~

Con formato: Numeración y viñetas

~~En la Extensión Osoyacu el problema de los padres de familia es que piensan que el aporte económico que los hijos dan a la familia, será una causa para desertar en un porcentaje de 7,7%. El 88,5% de padres de familia esperan que sus hijos concluyan su bachillerato con éxito porque si pueden coordinar el trabajo y el estudio.~~

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Con formato: Numeración y viñetas

~~Creo que realmente este trabajo investigado en Sevilla de Oro "OSOYACU" me permitió obtener una magnífica visión de lo que está ocurriendo en las familias.~~

~~Concluyo indicando que:~~

- ~~• A nivel de las familias en estudio y en el sector educativo existe una solidaridad familiar que debemos imitar los investigadores porque se verá en la práctica de valores.~~
- ~~• Existe un verdadero despertar por la Educación a distancia convirtiéndose en una alternativa~~

Con formato: Numeración y viñetas

cultural, porque jóvenes y adultos cumplan una meta de superación personal.

- Me llamó la atención y hasta felicito esta alternativa porque paralelamente el estudiante comparte el trabajo y la ejecución de sus tareas educativas.
- En esta comunidad existe el mejor de los dones que se llama **familia** con educación, con alma, vida, corazón.
- Lo bueno de la investigación radica en esa integración familiar que demuestra la población estudiantil, ésta es digna de elogio porque no existen problemas a diferencia de otros lugares, debido a la migración y la urbanización y del mundo globalizado.
- Los recursos han sido limitantes, lo rescatable es el amor a la tierra, al trabajo agropecuario en unidad familiar.
- A pesar de no contar con un grado alto de educación, los padres de familia han sido los

~~mejores colaboros para que los hijos se cultiven y no permanezcan en la ignorancia.~~

- ~~•En realidad lo que me impacto, es la preocupación incondicional de los progenitores para que sus hijos se superen, sin escatimar esfuerzos, para que sus hijos surjan.~~
- ~~•Magnífico este ejemplo vivido que dan al resto de comunidades educativas en superar las dificultades sin convertirlas en problemas y mejor aún por la unidad familiar que demuestran.~~

RECOMENDACIONES:

~~Toda esta investigación realizada con esfuerzo me sirve como aliciente para no decaer jamás en el campo investigativo en años posteriores.~~

~~Por el ejemplo que ha brindado esta comunidad educativa, me permito recomendar:~~

- ~~Que continúen con este ejemplo de este sector rural, que gracias al diálogo consensuado superan controversias.~~
- ~~Cada uno de los Centros Educativos a Distancia, deben efectuar investigaciones de campo sobre todo en las interrelaciones familiares, ya que de esta manera, se va forjando el conocimiento de lo que ocurre en comunidades rurales, alejadas de la tecnología.~~
- ~~Aplicar y cultivar **Valores espirituales a nivel educativo** y de ser posible establecer dentro de la trilogía educativa, porque es conveniente fortalecer la personalidad de las generaciones educativas en esta época de crisis de valores.~~
- ~~Felicitemos y recomendamos a UTPL, para que siga fomentando líderes en Educación a Distancia, enmarcados en temas familiares y todo tipo de investigaciones con puntos sociales.~~
- ~~Fortalecer este actuar es una siembra de gran fructificación para las generaciones ecuatorianas y a través de todos los tiempos.~~

Con formato: Numeración y viñetas

- ~~Seguir la UTPL con nuevas especialidades, ya que el planeta en la actualidad continúa con el avance educativa y de superación. No es posible que los ecuatorianos quedemos al margen de “CIENCIAS Y CONOCIMIENTOS”~~
- ~~Ojalá el Ecuador ingrese en la tecnología y la industrialización, ya que ésta nos hace falta, y las Universidades ecuatorianas no pueden hacerlo por falta de políticas educativas por parte de las Autoridades gubernamentales.~~

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TÍTULO:

“Manual de Buenas Prácticas entre Padres y Centro Educativo”

DESTINATARIOS:

Padres de Familia del Colegio a Distancia del Azuay Extensión Osoyacu

AUTOR: Sra. Leticia Catalina Morocho Cabrera

FECHA: Agosto del 2006.

**CENTRO ASOCIADO: CUENCA
SEVILLA DE ORO. AZUAY – ECUADOR
2006**

TÍTULO:

“Manual de Buenas Prácticas entre Padres y Centro Educativo”

DESTINATARIOS:

Padres de Familia del Colegio a Distancia del Azuay Extensión Osoyacu**INDICE**

CARÁTULA.....	1
PRELIMINAR.....	2
INTRODUCCIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	6
ACTIVIDADES.....	7

**MANEJO DE TÉCNICAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DE 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA EXTENSIÓN
OSOYACU**

Técnica "Phillips 66".....	7
----------------------------	---

Técnica “Día de Campo”.....	9
Técnica “Clínica del Rumor”.....	10
Técnica “La Comisión”.....	11
Técnica “Torbellino de ideas”.....	12

LA FAMILIA FORMADORA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

1.1. Descripción.....	14
1.1.1. Objetivo Específico.....	14
1.1.2. Actividades.....	15

MODELO DE UN TALLER

a) Motivación.....	15
b) Formación de Grupos.....	16
c) Plenaria.....	19
Agenda de Trabajo para elaborar un Taller	19
La Evaluación.....	20

MODELO DE CONVIVENCIA

1) Título del Evento.....	20
2) Ubicación.....	20
3) Responsables.....	20
4) Justificación.....	20
5) Descripción del Proyecto.....	21
6) Objetivo General.....	21
7) Objetivos Específicos.....	21
8) Indicadores del Objetivo General.....	22
9) Indicadores de los Objetivos Específicos.....	22
10) Metodología.....	22

11) Recursos.....	23
12) Movilización.....	23
13) Resultados esperados.....	23
14) Agenda.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25
ANEXOS.....	26

INTRODUCCIÓN

Las ideas que aquí se exponen son el resultado de un análisis y las reflexiones del poder ser sobre las Relaciones de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, esta propuesta se visualizará sobre estrategias encaminadas a valorar la interrelación de la trilogía educativa. Estas reflexiones que se nutren del proceso de inter aprendizaje logrados entre los Padres de Familia, los Tutores y los estudiantes a través de los aportes en los talleres y de la cotidianidad en nuestra zona y los aportes de los conocimientos científicos brindados por la Universidad de Loja.

Al haber bordeado los límites y parámetros de la educación y su desarrollo mediante un modelo de desarrollo convencional, precisa ser repensado, reconceptuado desde la visión de los/as afectadas. De ahí que este manual recoge algunos lineamientos sobre el poder ser en uno de los ejes dinamizadores de la educación que es la trilogía educativa.

Aspiro a que estos lineamientos que he logrado recoger y sistematizar contribuya junto a otros aportes de colegas, a generar las condiciones de posibilidad para la transición de excelentes prácticas de interrelación entre los padres de familia y la institución, buscando siempre el mejoramiento continuo, en la actual y futuras generaciones.

Cuenca, agosto de 2006.
Leticia Morocho Cabrera
ESTUDIANTE UTPL. LOJA

OBJETIVOS

General:

Crear estrategias para fortalecer la integración con la trilogía educativa.

Específicos:

- Dinamizar las actividades de acuerdo a las realidades locales en las que se pone en práctica.
- Acudir a la creatividad del maestro.

MANUAL DE ACTIVIDADES

DINÁMICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES AFECTIVAS Y EDUCATIVAS DE LA FAMILIA

JUSTIFICACIÓN.- Estoy segura que el presente Manual, es de suma importancia porque a través de él, la “Trilogía Educativa” comienza a recorrer una senda maravillosa, basada en concepciones pedagógicas, didácticas, que dan excelentes resultados en el aprendizaje y en cualquier circunstancia o evento cotidiano.

**MANEJO DE TÉCNICAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA EXTENSIÓN OSOYACU.**

TÉCNICA "PHILLIPS 66"

"La Educación es fuente de sabiduría"

OBJETIVO.- Practicar el trabajo en grupo para adquirir destrezas, técnicas de estudio.

HIPÓTESIS.- Alcanzaría nuevas estrategias para captar conocimientos y desarrollar tareas.

1. **Ambientación.-** Saludo y bienvenida por parte del Tutor y asimismo los estudiantes en forma activa y franca, adquiriendo compañerismo y amistad.
2. **Aplicar Dinámica:** Exponer saludos espontáneos

El Naufragio

Uno es el capitán, quien dirigirá el juego; todos los demás están ubicados indistintamente y serán los tripulantes; el barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán, según el número de participantes se nombrarán unos que ayudarán a tirar al mar a los que se equivoquen es decir salen del juego; el barco se hunde y el capitán dice hagan grupos de 7, 9, 2, etc., todos los que queden fuera de un grupo salen del juego.

3. **Presentación Tema:** Técnica subrayado, pronunciación oral, lectura comprensiva, síntesis.
4. **Dinámica para formación de Grupos:** A través de los nombres de los planetas, del desarrollo y análisis del tema en estudio, por grupos del sistema solar.
 - 4.1. **Grupo Mercurio.-** Subrayado, para desarrollar esta técnica, primero el alumno debe leer e ir seleccionando lo que más le llama la atención en el texto.

- 4.2. **Grupo Venus.-** Pronunciación: A través de la práctica constante el alumno adquiere destrezas en el manejo de la lengua oral; es decir, fortalece los vocablos y la utilización de los signos de puntuación en el proceso de voz.
- 4.3. **Grupo Tierra.-** Lectura Comprensiva: Es clave para obtener una verdadera educación en todos los niveles, para ello el individuo debe iniciar expresando sus pensamientos, puntos de vistas críticos, elaborados en su mente y relacionado con el convivir
- 4.4. **Grupo Marte.-** Síntesis: En este punto todo estudiante va a desarrollar con destrezas lo que ha comprendido en la adquisición de tal o cual conocimiento.
5. **Exposición de puntos de vista de los grupos.-** Dependiendo del tema analizado con sus respectivas recomendaciones y defensa de cada una de las exposiciones.
6. **Conclusiones y Compromisos.-** La misma que servirá como punto de partida para desarrollar sus actividades escolares con calidad, eficiencia y rapidez.
7. **Despedida.-** Deseando la aplicación de los procesos aprendidos y practicarlos con dedicación para obtener éxito.

TÉCNICA “DÍA DE CAMPO”

“Antes de actuar tienes que meditar”

TÍTULO: CONCIENCIAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA RESPONSABILIDAD DE APOYAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE SUS HIJOS

JUSTIFICACIÓN.- Creemos que es indispensable crear el espíritu de responsabilidad que los padres de familia deben impartir a sus hijos, porque el proceso educativo es serio y digno de recibir todo el apoyo que necesitan los educandos para triunfar.

OBJETIVO.- Lograr intercambiar criterios individuales y fortalecer una buena relación entre padres de familia, estudiante y tutores, para asegurar que exista educación.

HIPÓTESIS.- Se contaría con el apoyo solidario y consciente para asegurar el nivel educativo.

DESARROLLO:

- 1) **Invitación.-** A través de una convocatoria para asegurar la presencia de los padres de familia.
- 2) **Planificación.-** Del Día de Campo a cargo del personal docente.
- 2.1. Establecer parejas para el “cuchicheo” a través de un juego sobre la interacción que deben tener entre padres e hijos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Lo que me gusta

Los participantes en círculo, piensan el título de una canción que les guste o una comida que más les agrade, el animador pregunta a cada participante el título de la canción o la comida; este contesta y al final del título dice su apellido: Ejemplo: papas locas Abad, dos mujeres un camino Bautista; o puede decir primero el apellido luego el título o nombre de la comida.

- 3) **Técnica Vivencial.-** “Escalera de la Vida”. Entregas una tarjeta a cada pareja en donde escribirá 3 estrategias experimentadas en sus vidas en la interrelación con sus hijos en el momento de estudio en casa.
- 4) **Plenaria.-** A través de un análisis en equipo lograríamos identificar las técnicas más concretas y fáciles de emplear en el proceso de interrelación padre – hijo.

- 5) **Despedida.**- Motivarles a poner en práctica, sembrando este valor de corresponsabilidad educativa.

TÉCNICA “CLÍNICA DEL RUMOR”

“Todo acto con bondad cosecha inmortalidad”

TÍTULO: CIERTAS DESAVENENCIAS HOGAREÑAS

JUSTIFICACIÓN.- Es importantes rescatar ciertos aspectos negativos que surgen en los hogares, llámense rumores, chismes, críticas inadecuadas; que pueden distorsionar la mente, luego la tranquilidad del núcleo familiar, siendo necesario librarse delicadamente de ciertos aspectos inauditos que a la final no conducen a nada bueno.

OBJETIVO: Conseguir que las familias retornen a su tranquilidad íntima y puedan controlar mejor el proceso educativo de sus hijos.

HIPÓTESIS: Alcanzaría a distinguir entre un chisme, mentira y una realidad en el entorno en que convive.

DESARROLLO:

- 1) Invitar a personas voluntarias entre 6 ó 7 para que expongan una experiencia de un rumor, chisme sobre algún acontecimiento que mantiene en su núcleo familiar en donde prevalezca el deshonor de los miembros de la familia.
- 2) Rompehielos (dinámica, ejemplo: da tres palmadas)
- 3) Estructura de grupos, ejemplo con nombres de animales
- 4) Sistematización de los rumores de acuerdo a la presentación realizando críticas constructivas, destructivas y puntos de vista horizontales.

- 5) Compromisos que son cambios de actitudes en el núcleo familiar.

TÉCNICA “LA COMISIÓN”

“Todo acto con bondad cosecha inmortalidad”

TÍTULO: GESTIONAR PARA INCLUIR DETERMINADAS CIENCIAS Y ACTIVIDADES ARTÍSTICAS QUE HACEN FALTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

JUSTIFICACIÓN: Considerando que la educación debe ser integral, la trilogía educativa debe preocuparse de encontrar soluciones, para el bien de los educandos, futuros ciudadanos que colaborarán con sus ganas de adquisición de conocimientos.

OBJETIVO: Conseguir la adquisición y la práctica de ciencias como la informática y artes como la música, pintura, etc.

HIPÓTESIS: Culminaría con conocimientos prácticos que servirían en determinadas circunstancias de su vida.

DESARROLLO:

- 1) Elección Comité de Padres de Familia
- 2) Determinar necesidades, priorizarlas y gestionar.
- 3) Delegar comisiones para buscar alternativas de solución en diferentes necesidades.
- 4) Buscar los medios: económicos, logísticos, de gestión.
- 5) Mini y macro proyectos que nos permitan visualizar la situación y llegar a soluciones a través de un proceso en donde los actores deben brindar su sentido de compromiso y responsabilidad que adquirirán con la institución.

Con formato: Numeración y viñetas

- 6) La ejecución de la propuesta debe ser clara y transparente por parte de sus líderes.
- 7) Brindar cuentas claras de los ingresos y egresos de la ejecución.
- 8) Mira de resultados a través de esquemas de observación directa, para comprender si fue positiva o negativa la ejecución de la actividad.

TÉCNICA “TORBELLIDO DE IDEAS”

“Compartir conocimientos es aprender juntos”

TÍTULO: MUNDO GLOBALIZADO Y SU INFLUENCIA EN LAS FAMILIAS DE LAS LOCALIDADES RURALES

JUSTIFICACIÓN: Tengo la seguridad de enfocar este tema, porque se está volviendo tan complejo en pleno siglo XXI y como nunca, no sólo existe violencia, sino tecnificación y hasta velocidad con la informática. Por eso, es necesario que la trilogía educativa influya para que pueda instruirlos adecuadamente en el proceso de educación integral de los individuos.

OBJETIVO: Instruir debidamente para que puedan afrontar aquella serie de adversidades con sabiduría y con criterio formado

HIPÓTESIS: Llegaría a actuar acertadamente para el bien personal y de la familia, enmarcado en práctica de valores espirituales.

DESARROLLO:

- 1) Ambientación (música clásica)
- 2) Saludo: Lectura reflexiva e Interiorización del tema: Lectura de un periódico relacionado con la tecnología contemporánea.
- 3) Buscar recorte de periódico de tecnología.
- 4) Procesamiento ¿Preguntas que llamen la atención?
¿Por qué pocas naciones son dueños de tecnología?

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato

Con formato

Con formato

- ¿Cuáles son las causas para que no se integren los países pobres?
- ¿Cuáles son los motivos para que no existan igualdad, verdad y justicia?
- ¿Cuándo en el mundo desaparecerán el egoísmo y la vanidad?

5) Preparación de consignas:

Elaborar una escalera de la vida en donde identifique los aspectos positivos y negativos que influyan en la cotidianidad de su familia, evitando a toda costa la crítica.

6) Sistematización: Identificar en equipo lo que influye en la humanidad en el tiempo actual y correlacionarlo a la realidad lo más idóneo para los componentes de la trilogía educativa.

7) Mediante el cultivo de valores se mantendrá el optimismo y los deseos de superación en el deseo del conocimiento, sin caer en la esclavitud de tecnologías negativas.

Con formato

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato

Con formato

1.1. Descripción

Con formato

Es necesario reconocer que “LA FAMILIA” en todo el tiempo y época de la humanidad, es el único **núcleo solidario y real**, para la educación de sus integrantes, lo que significa, padres e hijos en relación con el entorno que les toca vivir y actuar. Según el tema central se menciona la palabra “hábitos de estudio”, por que el tiempo actual en el que se desenvuelve las humanidad, hace falta, que las **nuevas generaciones** recorran un camino lleno de. Hábitos, costumbres normas, para estudiar. Pues quien no estudia, no investiga, permanece alejado del desarrollo que se sigue dando en el mundo actual a nivel de “CIENCIA Y CONOCIMIENTOS”; ¿Cómo se puede conseguir una interrelación entre **estudiantes, Padres de familia, Docentes y Centro Educativo?**

¡Ahí esta el triunfo para la educación actual ! que se llegué a establecer un seguimiento, entre los cuatro entes antes mencionados. Por ejemplo: Si un estudiante de octavo año de básica, esta faltando continuamente, en determinada área, primero hay que hablar con el estudiante, luego debe estar decidido a conversar con los padres o representantes dispuestos a explicar la inasistencia del joven, a raíz de esto, surgirá un análisis en consenso de la trilogía educativa. Para en equipo buscar soluciones a coto y luego a largo plazo.

1.1.1. Objetivo específico.

- Establecer un “Sistema de normas”, las mismas, que ha fuerza de práctica y constancia se pueden convertir en **hábitos**, ~~esto es imprescindible en el tiempo actual.~~
- Alcanzar a dominar todo lo que corresponde a los hábito de corresponsabilidad, que conlleve una fusión en el área educativae comunicaría.

Con formato

1.1.2. Actividades

Establecer un taller de lectura analítica, con motivación; videos, lectura comprensiva y aspectos creativos.

MODELO DE UN TALLER

"Los ideales los consigues con esfuerzo y tenacidad"

e)a) Motivación:

Un poema fácil de aprender y a gusto de los participantes ejemplo.

ROSA BLANCA "José Martí "Cubano"

Cultivo una rosa blanca:
En julio como en enero,
Para el amigo sincero,
Que me da su mano franco
Y; para el cruel que me arranca,
El corazón con que vivo,
Ni cardo, ni ortiga cultivo,
¡Cultivo una rosa blanca!

Cuando surjan las preguntas sobre el contenido de este poema, estoy dispuesto a explicar; que estos versos, se relacionen precisamente con el perdón, que

debemos practicar todos y no ser rencorosos, es llamativo lo que dice el poeta; compara el amor, perdón y amistad con una rosa blanca.

Estoy segura que con este tipo de motivación surgirá con gran desarrollo, para cimentar el hábito de la lectura.

También se puede comenzar con lecturas en prosa, un texto que se habilite al entorno educativo, y facilite la práctica lectora; con el fin de ir paso a paso.....hacia la formación del "Hábito" convirtiéndose en la clave de su desarrollo intelectual.

Ejemplo.

Mi padre Rafael siempre me da su bendición me da sabiduría, después de rezar al amanecer....., esa costumbre me llena de amor y afán para estudiar y realizar mis tareas. Al anochecer recibo mis merecidas felicitaciones, y estas hermosas palabras ¡Anabel, sólo leyendo y realizando tus tareas triunfarás!

e)b) _____ Formación de grupos:

Por lo general para realizar este tipo de actividades se debe realizar por lo general una dinámica, un juego, con el fin de despertar mejor el entendimiento y la confianza en el grupo.

b.1 GRUPO 1

La Responsabilidad

"El esfuerzo con dolor lleva al sacrificio con amor"

Cierto día Leti, una madre muy dedicada a realizar sus actividades en su trabajo y el hogar fue llamada de urgencia, por la señora directora de la escuela de su hijo: Welingtón, es un niño genial, sabe mucho, pero hoy no ha presentado sus deberes. Leti le indico: que pasaron muy mala la noche por que su abuelita está

muy enferma. Le prometo seguirá siendo “**responsable**” por eso discúlpelo por esta vez.

Actividades de reflexión y evaluación.

Realice una frase en una cartulina para que lo exponga.

-¿Quién le alabo al niño?

-¿ Qué realizaría usted si estuviera en el caso de leti ?.

-Represente mediante un dibujo el calor que se trata en la actividad.

GRUPO 2

El don de la lectura

“Si quieres vencer siempre debes leer”

En el tiempo actual, con la tecnología, en el mundo de hoy; existe la velocidad; pero un descuido a la “**lectura**” que es la que nos brinda la mejor calidad para el desarrollo intelectual de un individuo, recordemos, que solo leyendo una hora por día, ya adquirimos el **hábito por la lectura**, con la lectura estamos enriqueciéndonos de vocablos, pensamientos y ponemos en funcionamiento la llamada energía de la creatividad.

Actividades de reflexión y evaluación

Mediante un socio drama represente las siguientes interrogantes

-¿Cree Usted que la pantalla chica es negativa?

-¿Qué valor real tiene el hábito de lectura?

-¿Se compromete usted a iniciar con la lectura?

GRUPO 3

Tu mejor amigo

"Compartir conocimientos es aprender juntos"

-Edwin, fue un chico muy apreciado por su tía nube, por que en navidad le obsequiaron un regalo, diciéndole ¡Adivina lo que te traigo! ¡Un libro! Titulado "**yo soy tu amigo**" y al entregarlo le expreso estas palabras:

Por mis páginas sabrás la historia de viejos ríos; sabrás del árbol, sabrás del niño; y de este suelo donde has nacido; toda la gloria que el cielo quiso, sabrás mil cosas que yo he sabido y hasta secretos que guarda siglos.....Acuérdate : "**¡ yo soy tu mejor amigo ¡**" **¡ Yo soy el libro!**

Actividades de reflexión y evaluación.

-¿Escriba en un papelote el mensaje que nos deja este texto. ¡Yo soy tu amigo!

-¿Selecciona las palabras de mayor importancia para Usted?

-¿Por qué el libro e su mejor amigo?

GRUPO 4

Mi amiga la madre

"Una buena madre deja huellas de eternidad"

Cuando mencionamos; maternidad.

Es nuestra madre al amanecer,

Por que solo ella, sabe dar

Amor, Paz y amistad,

¿Digna mujer de sabiduría!

Qué llevas consigo los dones,

Más preciados de la amistad.

Actividades de reflexión y evaluación.

Frases para reflexionar

¿Describe cómo una madre brinda el don de la amistad?

¿Inventa una frase de aprecio a la madre?

h)c) _____ Plenaria

Esta actividad tiene la finalidad de demostrar una síntesis, del trabajo realizado en cada grupo con la intervención de uno o varios representantes.

Para agilizar esta actividad podemos describir una agenda. Por ejemplo.

AGENDA DE TRABAJO PARA ELABORAR UN TALLER

TIEMPO DE DURACIÓN	TEMAS	OBJETIVOS	METODO	RESPONSABLES	MATERIALES
08H00-08H30	Saludo motivación	Incentivar a los participantes	Discurso	-Profesor -líder -Autoridades	-Local -Equipos
08H30-09H00	Presentación de la metodología	Colaboración de los participantes	Dinámica Análisis reflexión	.Instructor -Padres -Madres -Estudiantes	-hojas -marcadores -tarjetas
09H00-10H00	Motivación -Rosa Blanca cumplimiento del deber - responsabilidad -Don de la lectura -Tú mejor amiga -Mi madre.	Interiorizar Sistema de normas para Conseguir HÁBITOS de la lectura, Rescatando Los valores	-Análisis -Trabajo En grupo	.Instructor -Padres -Madres -Estudiantes	-hojas -marcadores -tarjetas
10H00-10H45	Plenaria	-síntesis -Orientar y Dar una Visión de los talleres	Exposición Análisis Intercambio de experiencias	.Instructor -Padres -Madres -Estudiantes	-hojas -marcadores -tarjetas

LA EVALUACIÓN.

Se realiza a través de la observación **directa**, de las exposiciones, además se lograra apreciar una riqueza de vocabulario que está surgiendo en los participantes.

“MODELO DE CONVIVENCIA”

1) TÍTULO DEL EVENTO

Con formato

Convivencia con los Padres de familia, Estudiantes y participantes de la ~~Unidad Educativa a Distancia del Azuay UNED~~ - “Extensión Osoyacu” cuyo tema a tratar ~~sees la~~ **“Los valores y su interrelación con la trilogía educativa”**

“Valores y más valores son profundos amores”

2) UBICACIÓN

Con formato

El evento se desarrollará en el local de la de la casa comunal de la comunidad de “OSOYACU” en la Ciudad de Sevilla de Oro.

3) RESPONSABLES

Con formato

“Tutores de la extensión Osoyacu” integrado por la Lic. Bertha Méndez Fernández, Coordinadora responsable, Ing Flavio Cárdenas.

4) JUSTIFICACIÓN

Con formato

El ~~Consejo de Coordinación, de dicha Institución; consejo directivo de la institución~~ al sentir la necesidad de fortalecer los lazos de amistad e interrelación ~~entre sus miembros y~~ **rescatar los valores** que en este preámbulo tienen que enmarcarse ~~se decidió~~ programar una convivencia, dirigida a 54 estudiantes y 48 Padres de familia para el día 23 de septiembre, del 2006, ~~para~~ comprometer tanto a padres de familia, estudiantes y tutores en el ideal de la formación integral, ~~encaminados~~ en ~~el~~ proceso

Con formato

~~vivencial~~~~interrelación~~ que permita a cada una de nosotros mejorar su calidad humana, moral, y espiritual en la familia.

Esta visión tiene la finalidad de compartir experiencias las que nos ayudarán a pensar y reflexionar ~~sobre la manera de~~ ~~interrelacionarnos~~ ~~integrarnos~~ con los demás miembros, ya sea en el ámbito familiar, escolar y la comunidad con nuestras actitudes, ~~y sobre la importancia de~~ ~~Pues~~ la comunicación ~~como es~~ ~~un~~ pilar fundamental que permite limar y ~~consensuar~~ ~~consensuar~~ las diferencias que se presentan en la cotidianidad entre ~~los entes participantes~~; haciendo camino de maduración para crear un ambiente acogedor y armonioso dentro del hogar, con la institución educativa, y la comunidad.

5) ~~DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.~~

Con formato

El encuentro será con la dirección de la coordinadora y un equipo de 6 tutores y 104 participantes ~~entre~~ ~~Padres~~ ~~de~~ ~~Familia~~ ~~y~~ ~~estudiantes~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~extensión~~ "Osoyacu". ~~La~~ ~~metodología~~ ~~será~~ ~~participativa~~; ~~con~~ ~~la~~ ~~ayuda~~ ~~de~~ ~~una~~ computadora, de un infocus, y para la animación se contará ~~áa~~ con la participación de un grupo musical de exalumnos. La agenda ~~se~~ ~~sustentará~~ en los siguientes puntos: ~~Saludo~~ ~~de~~ ~~bienvenida~~; ~~Canto~~ ~~inicial~~; Oración del Padre Nuestro; Temática a tratar: "~~Los~~ ~~valores~~ ~~y~~ ~~su~~ ~~interrelación~~ ~~con~~ ~~la~~ ~~trilogía~~ ~~educativa~~"; Dramatización, conclusiones; compromisos; Santa Misa.

6) ~~OBJETIVO GENERAL~~

Con formato

- Reflexionar sobre la situación actual de la interrelación de la trilogía educativa, para el proceso enseñanza ~~aprendizaje~~.

7) ~~OBJETIVOS ESPECIFICOS.~~

Con formato

- Conocer ~~mediante~~ la presentación de videos otras experiencias.

- ~~Reflexionar sobre Elogiar~~ las actitudes asumidas ~~de por~~ parte de los miembros de la trilogía educativa.
- Consensuar estrategias que viabilicen la toma de decisiones que conlleven al ~~mejoramiento de las interrelaciones de la trilogía educativa actual~~ mejor entendimiento que serán practicados en las interrelaciones de la trilogía educativa actual.
- Asumir c-compromisos concretos ~~para ser aplicados~~ en la interrelación de la trilogía educativa hacia la búsqueda de estrategias y compromisos. .

8) INDICADORES DEL OBJETIVO GENERAL

Con formato

- Participación activa con experiencias y actitud reflexiva con amplia meditación...

9) INDICADORES DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Con formato

- Interacción de los participantes con las experiencias expuestas en los videos.
- Participación en los trabajos de grupo.
- ~~Participación-Intervención, en~~ dramatizaciones y encuentros litúrgicos.
- Exposición oral y escrito de pistas de compromisos dentro de la familia.

10) METODOLOGÍA.

Con formato

La metodología que se empleará: ~~La PASTORAL SOCIAL; a será la pastoral social y la paradoja;~~ la misma que permite socializar los temas para reflexionar, dialogar y comprometerse en accionar para avanzar en el cambio de compromisos y hechos para el bienestar de la institución educativa.

TEMA: ~~La~~ Responsabilidad.

Para un mejor desarrollo de la temática: ~~Se~~ seleccionará cuatro grupos de trabajo, con los siguientes temas:

- 1) Primer grupo: Analizando los problemas de la trilogía educativa.
- 2) Segundo grupo: visión ideal de la familia y su interrelación con la institución educativa.
- 3) Tercer grupo: Situaciones difíciles que intervienen con la corresponsabilidad.
- 4) Cuarto grupo: Recuperar los valores y compromisos para cumplirlo.

- ~~Todos los~~ Cada grupo estará conformado por 26 personas. Entre padres de familia y estudiantes, de los cuales se nombrará un moderador, un secretario, coordinador.

Con formato

- Cada grupo ~~desarrollara~~ el tema durante un lapso ~~de~~ 45 minutos.
- E~~n~~ el momento del receso los secretarios y coordinadores se reunirán para obtener ~~conclusiones~~ y planificar la dramatización ~~de la~~ ~~temática~~ ~~de~~ la plenaria ~~y~~ lectura de las conclusiones y recomendaciones.

11) RECURSOS

Con formato

- Humanos
- Materiales
- Económicos.

12) MOVILIZACIÓN

Con formato

S~~e~~ contará á con el servicio de ~~2~~ busetas para la movilización de los participantes.

13) RESULTADOS ESPERADOS

Con formato

- La importancia de la interrelación ~~-de los miembros donde~~ ~~-impera el diálogo y la reflexión~~ ~~-para lograr la armonía~~ ~~-en la relación entre sus integrantes.~~
- Participantes satisfechos ~~_~~ ~~-dispuestos~~ ~~_a~~ ~~-replantear actitudes donde prevalezca la~~ ~~satisfacción~~ ~~satisfacción;~~ por haber sido escuchados ~~-y atendidos~~ en el plano afectivo.

14) ~~AGENDA~~

Con formato

En ~~eésta~~ se desglosar~~áa~~ la hora, las actividades ~~-a desarrollarse~~ ~~-y el responsable de cada actividad.~~

Esta mañana me siento rebozante de alegría en la "Centinela del Sur", porque alberga a uno de los mejores Centros Educativos del Ecuador y el mundo, UTPL.

Recibid distinguida familia de la UTPL mi saludo y ferviente gratitud porque permitisteis llegar a obtener mi graduación para ser educadora, maestra de las nuevas generaciones, las mismas que serán los forjadores de un Ecuador próspero, soberano, tecnológico en el próximo futuro.

¡Gracias y felicidades para todos!

~~EJEMPLO~~

~~Primer día~~

~~1-SALUDO~~

~~Lo hará alguien del equipo.~~

~~2-PRESENTACIÓN DEL EQUIPO Y PLAN~~

BIBLIOGRAFÍA

ANDUEZA, María (1994) "Dinámica de Grupos en Educación". 3a Edición, Editorial Trillas, México.

CIRIGLIANO, Gustavo y VILLAVERDE, Aníbel (1998), "Dinámicas de Grupo y Educación", 9a Edición, Editorial Humanística, Buenos Aires.

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA (1987) Taller de Dinámica de Grupos, Ed. ILCE, México.

LOZANO, Lucero (1997) "Técnicas y dinámicas y juegos didácticos para un aprendizaje grupal". Ed. Libris Editores, México.

ANEXOS

PARA REFLEXIONAR

A DIOS, le pedí fuerzas.....

Y Dios me dio dificultades.....

Le pedí prosperidad.....

Y DIOS me dio cerebro y músculos para trabajar

Le pedí Amor.....

Y DIOS me dio personas con problemas a las cuales ayudar.....

Le pedí sabiduría.....

Y DIOS me dio problemas para resolver

Le pedí valor.....

Y DIOS me dio obstáculos para superar

Le pedí favores.....
Y DIOS me dió oportunidades

YO NO RECIBÍ NADA DE LO QUE PEDÍ.....
PERO HE RECIBIDO TODO LO QUE NECESITABA

REFLEXIONES

Dedica tiempo a pensar.....Es la fuente del poder

Dedica tiempo a reír.....Es la música del alma

Dedica tiempo a leer.....Es el manantial de la sabiduría

Dedica tiempo a rezar.....Es la mayor fuerza de la tierra

Dedica tiempo a amar y a ser amado.....Es un privilegio
concedido por DIOS

Dedica tiempo a ser amable.....Es el camino de la
felicidad

Dedica tu tiempo a proyectarse al futuro..... Serás libre

Dedica tu tiempo a.....

Anónimo

PARA PENSAR

FRASES DEL SEMINARIO

“Lo mejor de tener una idea es tener varias ideas”

“Ser maestro es ser feliz”

“Cuando los niños empiezan a caminar ya se van”

“Entonces Dios sonrió y me miró, sonrió y me dijo: eres mi máxima creación.... te he construido a mi imagen y semejanza, te engendró mi poder, te doy mi libertad, eres libre: conquista el mundo”

“Un libro es libro cuando se lee”

“Inteligente es la persona que sabe disfrutar lo que tiene”

LOS CUATRO AMIGOS

Cuatro toros que siempre pastaban juntos en los prados, se juraron eterna amistad; salían a pasear y si se presentaba alguna pelea contra un enemigo, los cuatro se defendían mutuamente; y cuando veían un buen potrero pastando como alimento, unos comunicaban a los otros y no pasaban hambre.

Cuando el león les embestía, se defendían también, jamás pereció alguno en sus hermosas garras. Viendo el león que estando unidos no podía más que ellos, pensó largamente en la forma de ponerlos a pelar entre sí. Por fin se le vino una genial idea: uno a uno por aparte les dijo:

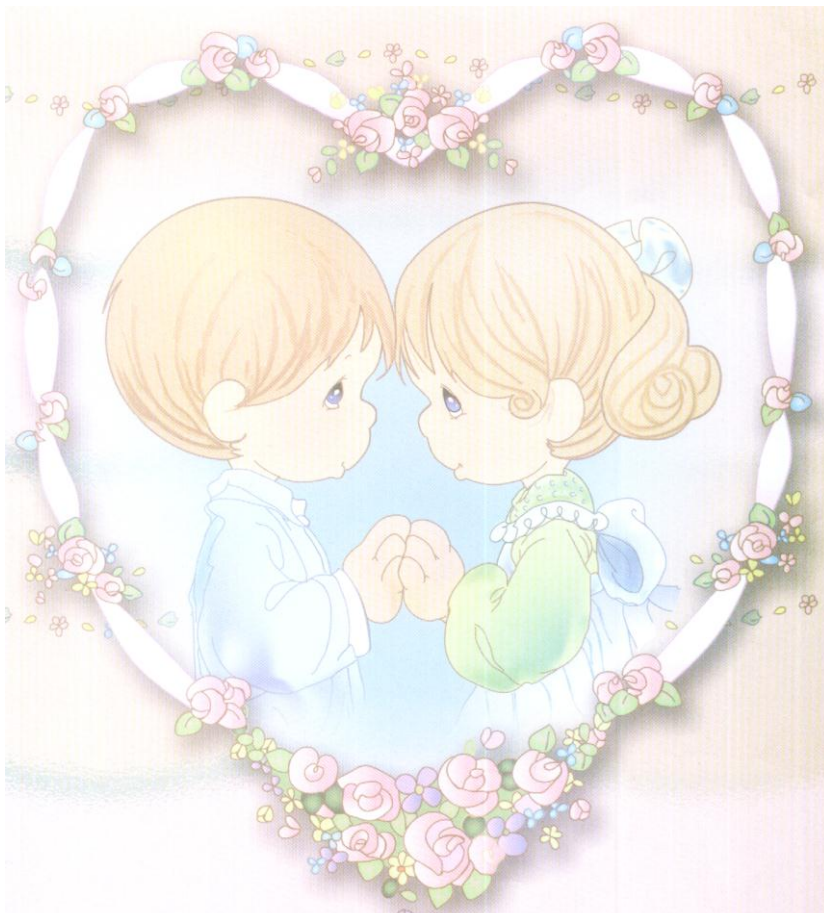
"Los otros hablan muy mal de usted, dicen que usted es egoísta, perezoso, además a usted no lo quieren, lo aborrecen"

De esta manera logró infundir entre los bueyes sospechas tan grandes, que al fin rompieron su alianza; los cuatro ahora marchaban por aparte, cada uno a su suerte.

Entonces el león los fue matando uno a uno.

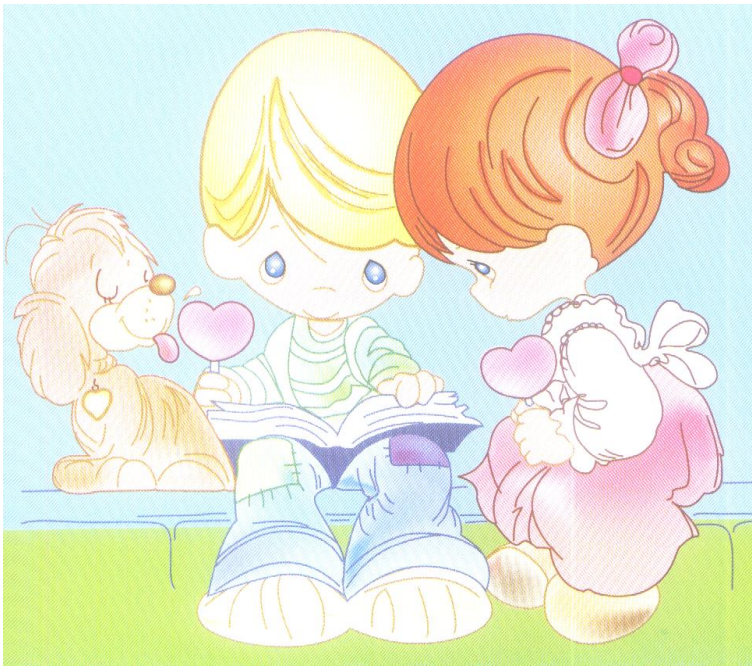
Antes de morir, el último buey, exclamó:

"Sólo nosotros tenemos la culpa de nuestra muerte, pues dando crédito a los malos consejos del león, no hemos permanecido unidos, y así le ha sido fácil acabar con nosotros"

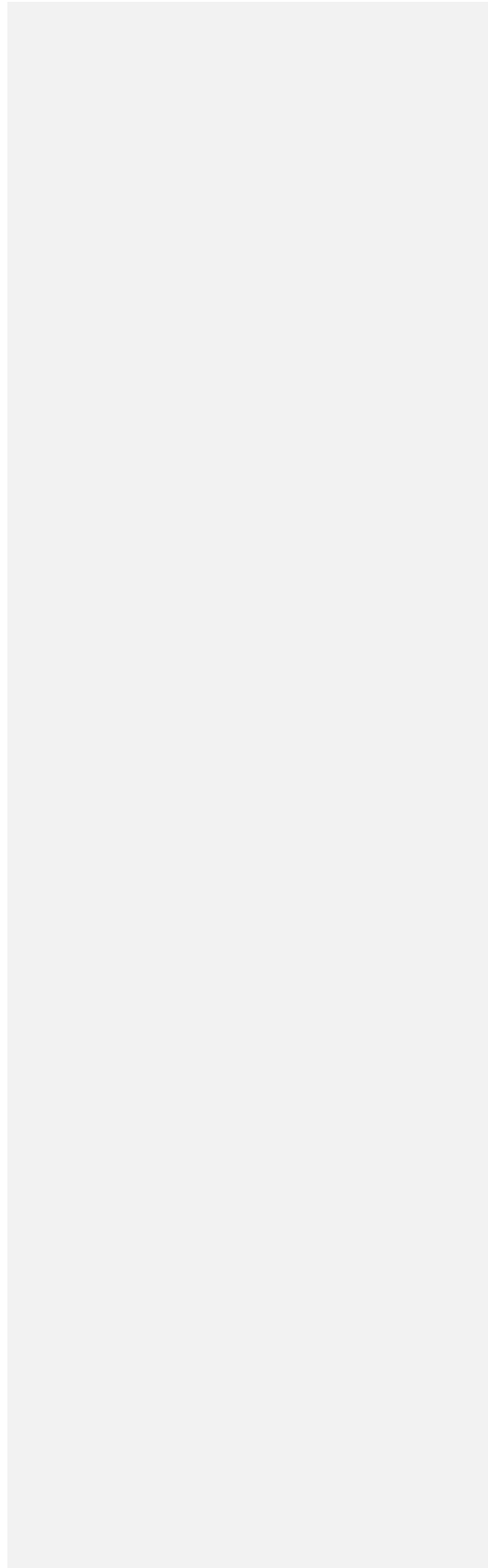


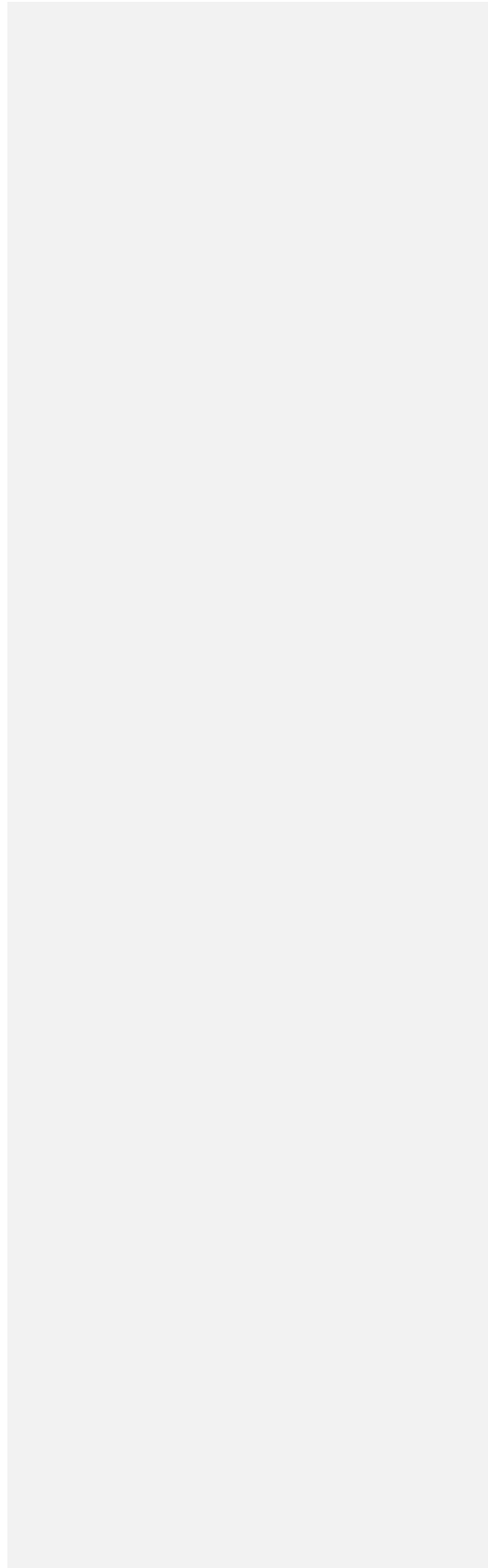


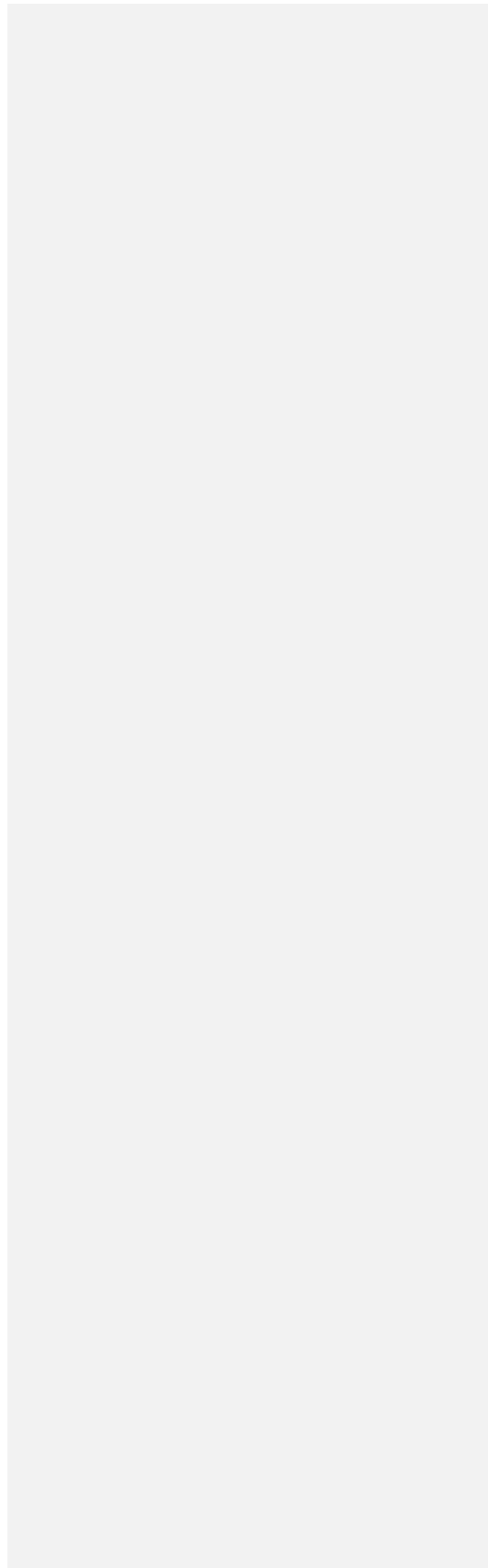


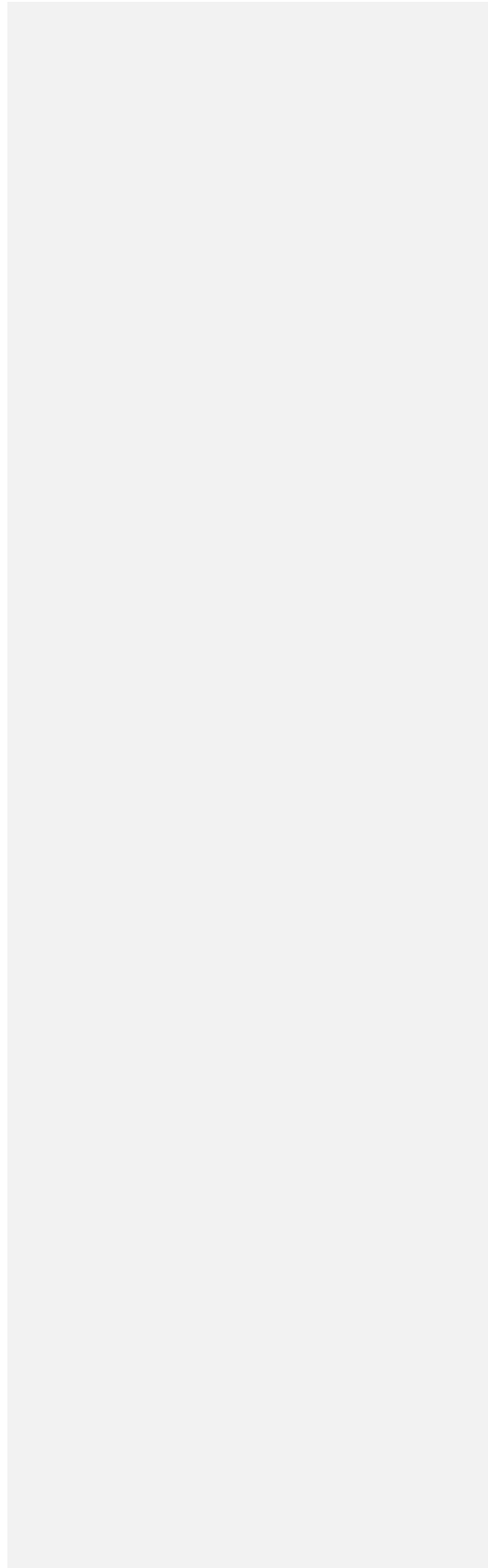


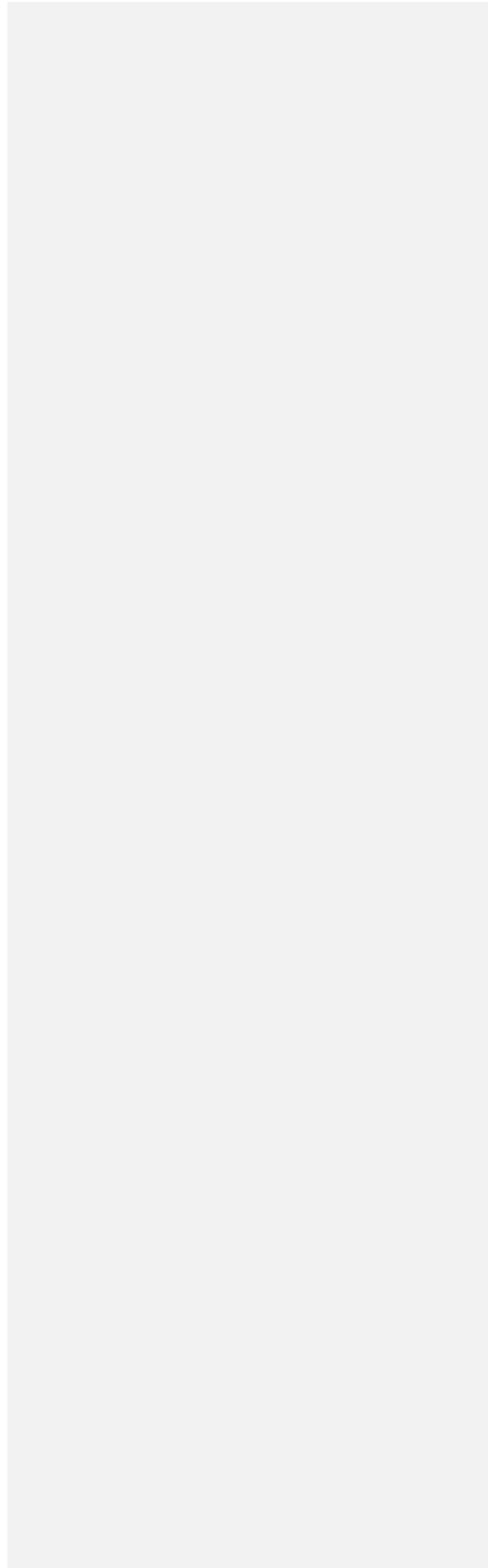


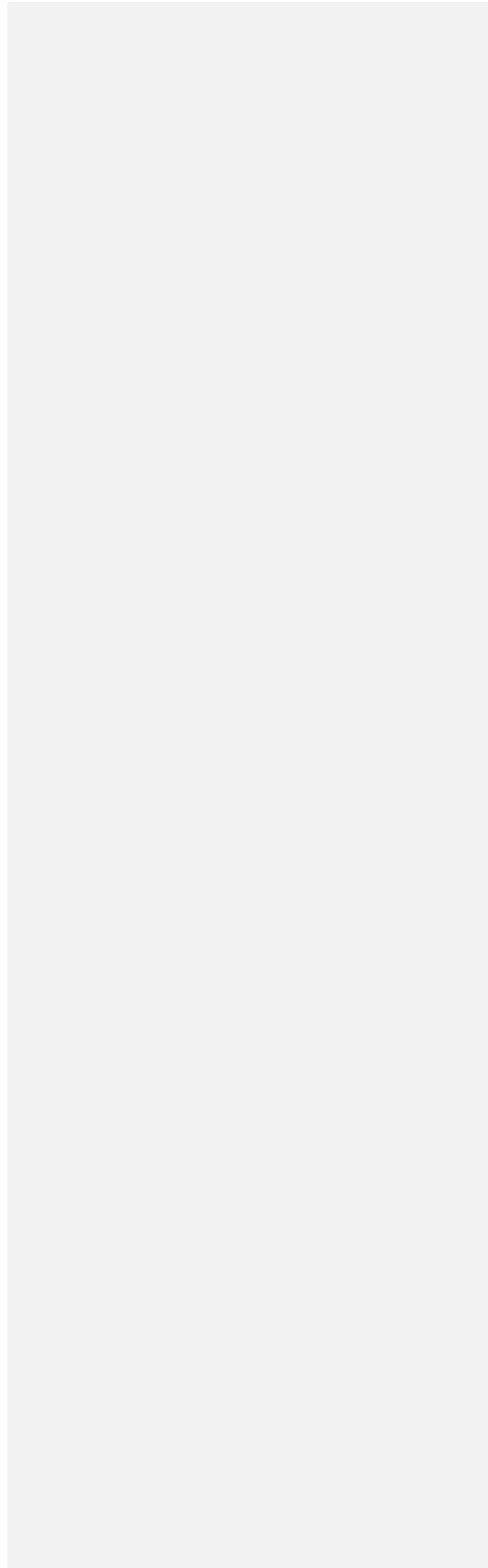


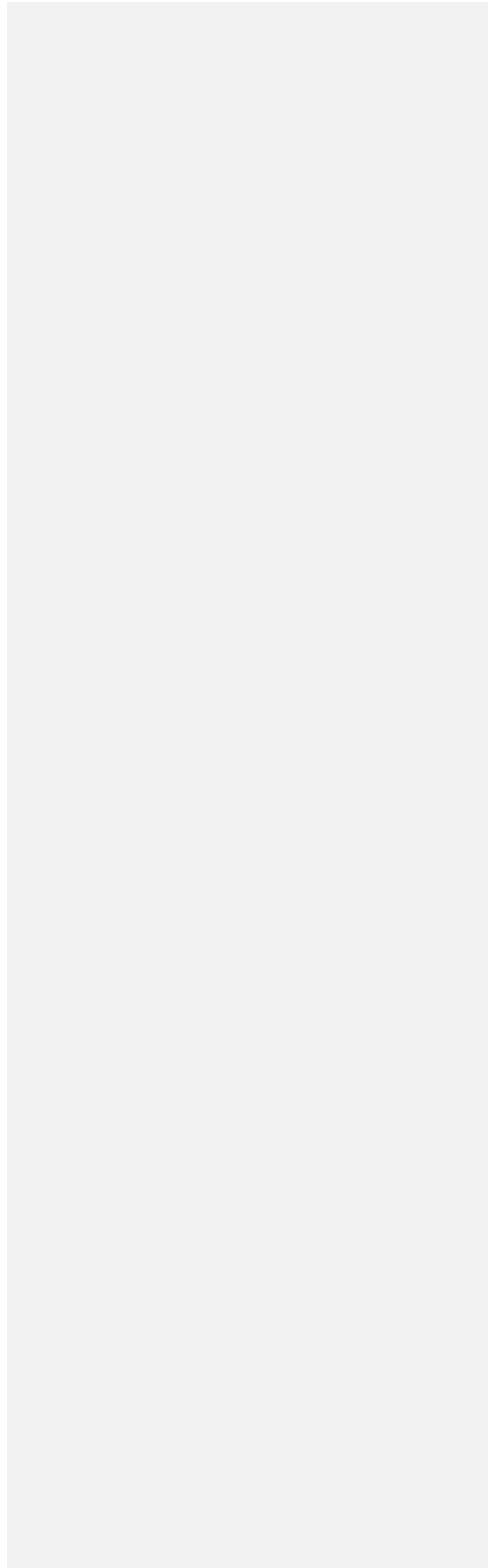


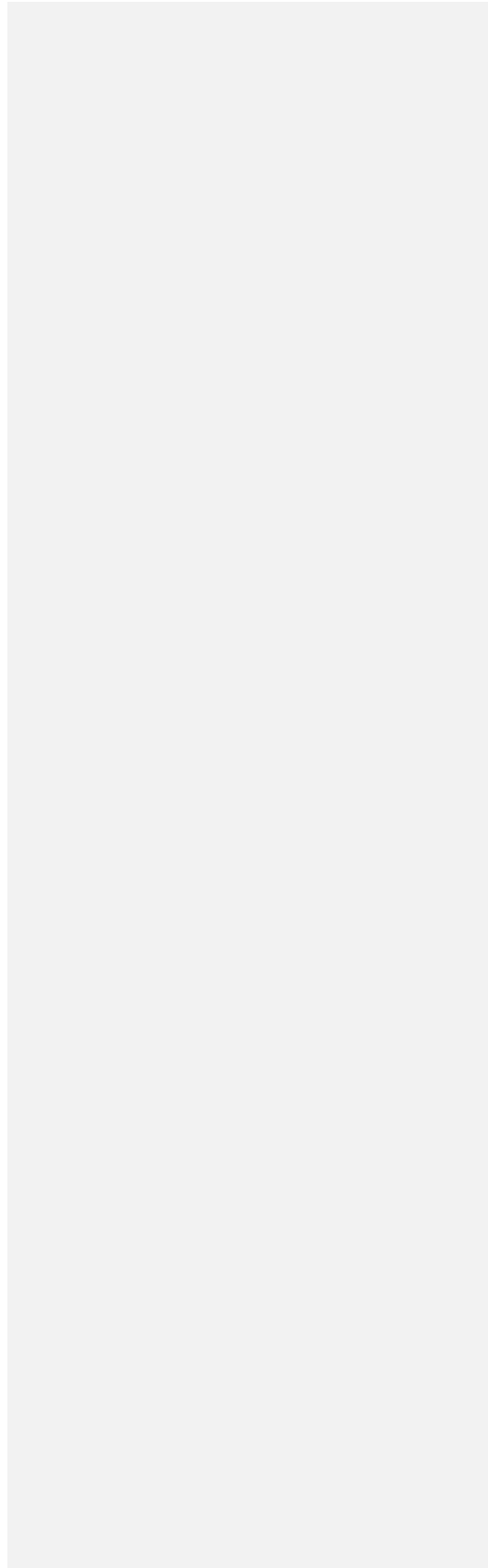












UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO Y LA INSIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DEL
AZUAY "EXTENSIÓN OSOYACU" DE LA CIUDAD DE CUENCA EN EL CANTÓN
SEVILLA DE ORO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005-2006

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

X²

AUTORA: Leticia Catalina Morocho Cabrera

DIRECTORA: Dra, Enith Quezada Loiza

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO CUENCA

CUENCA- ECUADOR

2006

TABLA 22 a

Literal a

**CAPACIDAD, INTERÉS Y MÉTODO DE ESTUDIO
OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas	16	13	10	0	
Familiares	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0	0	1	0	1
En cierta medida	3	7	0	0	10
Bastante	0	3	1	0	4
Totalmente	2	8	0	1	11
TOTAL	5	18	2	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas	16	13	10	0	
Familiares	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0,19	0,69	0,08	0,04	1,00
En cierta medida	1,92	6,92	0,77	0,29	10,00
Bastante	0,77	2,77	0,31	0,15	4,00
Totalmente	2,12	7,62	0,84	0,42	11,00
TOTAL	5,00	18,00	2,00	1,00	26,00

$$g.l = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) =$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,19	- 0,19	0,0361	0,1900
0	0,69	- 0,69	0,4761	0,6900
1	0,08	0,92	0,8464	0,1058
0	0,04	- 0,04	0,016	0,0400
3	1,92	1,08	1,1664	0,6075
7	6,92	0,08	0,0064	0,0064
0	0,77	- 0,77	0,5959	0,7700
0	0,39	- 0,39	0,1521	0,3900
0	0,77	- 0,77	0,5929	0,7700
3	2,77	0,23	0,0529	0,0190
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
2	2,12	-0,12	0,0144	6,7924
8	7,62	0,38	0,1444	0,0189
0	0,84	-0,84	0,7056	0,8400
1	0,42	0,58	0,3364	0,8009

$X^2 = 14,64$

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 14,64, es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio por un lado, y el rendimiento académico por otro

TABLA 22 a
Literal b

**ESTIMULO Y APOYO RECIBIDO DE LA MADRE
OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16 f	13 f	10 f	0 f	
Nada	1	3	0	0	4
En cierta medida	1	9	0	1	11
Bastante	3	3	1	0	7
Totalmente	0	3	1	0	4
TOTAL	5	18	2	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
	16	13	10	0	
Prácticas Familiares	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0,77	2,77	0,31	0,15	4,00
En cierta medida	2,12	7,62	0,85	0,43	11,01
Bastante	1,34	4,84	0,53	0,27	6,99
Totalmente	0,77	2,77	0,31	0,15	4,00
TOTAL	5,00	18,00	2,00	1,00	26,00

$$g.l = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)² / E
1	0,77	0,23	0,0529	0,0687
3	2,77	0,23	0,0529	0,0190
0	0,37	-0,31	0,0961	0,3100
0	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
1	2,12	-1,12	1,2544	0,5916
9	7,62	1,38	1,9044	0,2499
0	0,85	-0,85	0,7225	0,8500
1	0,43	0,57	0,3249	0,7555
3	1,34	1,66	2,7556	2,0564
3	4,84	-1,84	3,3856	0,6995
1	0,53	0,47	0,2209	0,4167
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
0	0,72	-0,72	0,5184	0,5184
3	2,77	0,23	0,0529	0,0190
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
				X² = 8,6605

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 8,6605 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido la madre y el rendimiento académico por otro.

TABLA 22 a

Literal C

**ESTIMULO Y APOYO RECIBIDO DE LA PADRE
OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
En cierta medida	1	8	0	0	9
Bastante	0	3	0	1	4
Totalmente	4	8	1	0	13
TOTAL	5	19	1	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
En cierta medida	1,73	6,58	0,35	0,35	9,01
Bastante	0,77	2,92	0,15	0,15	3,99
Totalmente	2,50	9,50	0,50	0,50	13,00
TOTAL	5,00	19,00	1,00	1,00	26,00

$$g.l = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1,73	-0,73	0,5329	0,3080
8	6,58	1,42	2,0164	0,3064
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
0	0,77	-0,77	0,5929	0,7700
3	2,92	0,08	0,0064	2,1917
0	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
1	0,15	0,85	0,7225	4,8166
4	2,50	1,50	2,2500	0,9000
8	9,50	-1,50	2,2500	0,2368
1	0,50	0,50	0,2500	0,5000
0	0,50	-0,50	0,2500	0,5000

$X^2 = 11,3585$

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 11,3585, es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre por un lado, y el rendimiento académico por otro

TABLA 22 a

Literal d

**ESTIMULO Y APOYO RECIBIDO DEL REPRESENTANTE
OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0	1	0	0	1
En cierta medida	2	6	1	0	9
Bastante	2	6	0	0	8
Totalmente	1	6	0	1	8
TOTAL	5	19	1	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
	16	13	10	0	
Prácticas Familiares	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0,19	0,73	0,03	0,03	0,98
En cierta medida	1,73	6,57	0,35	0,35	9,00
Bastante	1,54	5,85	0,31	0,31	8,01
Totalmente	1,54	5,35	0,31	0,31	8,01
TOTAL	5,00	19,00	1,00	1,00	26,00

$$g.l = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,19	-0,19	0,0361	0,1900
1	0,73	0,27	0,0729	0,0998
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
2	1,73	0,27	0,0729	0,0421
6	6,57	-0,57	0,3249	0,0494
1	0,35	0,65	0,4225	1,2071
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
2	1,54	0,46	0,2116	0,1374
6	5,85	0,15	0,0225	3,8461
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
1	1,54	-0,54	0,2916	0,1893
6	5,85	0,15	0,0225	3,8461
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
X² =				12,4831

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 12,4831 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre el estímulo recibido del representante por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 22 a

Literal e

**LAS RELACIONES QUE MANTENEMOS CON EL CENTRO ESTAN EN
FUNCIÓN DE MOMENTOS O CIRCUNSTANCIAS PUNTUALES****OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas	16	13	10	0	
Familiares	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0	2	0	1	3
En cierta medida	1	8	0	0	9
Bastante	2	4	1	0	7
Totalmente	2	5	0	0	7
TOTAL	5	19	1	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas	16	13	10	0	
Familiares	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0,58	2,19	0,12	0,12	3,01
En cierta medida	1,74	6,57	0,34	0,34	8,99
Bastante	1,34	5,12	6,27	0,27	7,00
Totalmente	1,34	5,12	0,27	0,27	7,00
TOTAL	5,00	19,00	1,00	1,00	26,00

$$g.l = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,58	-0,58	0,3364	0,5800
2	2,19	-0,19	0,3800	0,1735
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
1	0,12	-0,88	0,7744	6,4533
1	1,74	-0,74	0,5476	0,5476
8	6,57	1,46	2,1316	0,0819
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
2	1,34	0,66	0,4356	0,3250
4	5,12	-1,12	1,2544	0,2450
1	0,27	0,73	0,5329	1,9737
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
2	1,34	0,66	0,4356	0,3250
5	5,12	-0,12	0,0144	2,8125
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700

$X^2 = 15,1275$

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 15,1275, es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 26 a

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO

Literal a

POSITIVAS SIN MUCHOS PROBLEMAS Y SIN GRANDES DIFERENCIAS OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	1	0	0	0	1
En cierta medida	1	6	0	0	7
Bastante	3	5	1	0	9
Totalmente	1	6	1	1	9
TOTAL	6	17	2	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0,23	0,66	0,08	0,03	1,00
En cierta medida	1,61	4,58	0,54	0,27	7,00
Bastante	2,08	5,88	0,69	0,35	9,00
Totalmente	2,08	5,88	0,69	0,35	9,00
TOTAL	6,00	17,00	2,00	1,00	26,00

$$g.l = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,23	0,77	0,5929	2,5778
0	0,66	-0,66	0,4356	0,6600
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
1	1,61	-0,61	0,3721	0,2311
6	4,58	1,42	2,0164	4,4026
0	0,54	-0,54	0,2916	0,5400
0	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
3	2,08	0,92	0,8464	0,4069
5	5,88	-0,88	0,7744	0,1317
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
1	2,08	-1,08	1,1664	0,5607
6	5,88	0,12	0,0144	2,4489
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
1	0,35	0,65	0,4225	1,2071

X² = 14,12

Decisión: Como valor de X² calculado = 14,12 es menor que el valor de X² tabulado = 16,92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, ni hay relación significativa entre las relaciones positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 26 a

Literal b

ESPECIALMENTE BUENAS EN CASI TODOS LOS ASPECTOS

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
En cierta medida	3	3	0	0	6
Bastante	2	10	2	1	15
Totalmente	1	4	0	0	5
TOTAL	6	17	2	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
En cierta medida	1,38	3,93	0,46	0,23	6,00
Bastante	3,46	9,80	1,15	0,58	14,99
Totalmente	1,16	3,27	0,39	0,19	5,01
TOTAL	6,00	17,00	2,00	1,00	26,00

$$g.l = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	1,38	1,62	2,6244	1,9017
3	3,93	-0,93	0,8649	0,2200
0	0,46	-0,42	0,1764	0,3834
0	0,23	-0,23	0,0529	0,2300
2	3,46	-1,46	0,1316	0,6159
10	9,80	0,20	0,0400	4,0816
2	1,15	0,85	0,7225	0,6282
1	0,58	0,42	0,1764	0,3041
1	1,16	0,16	0,0256	0,0220
4	3,27	0,73	0,5329	0,1629
0	0,39	-0,39	0,1521	0,3900
0	0,19	-0,19	0,0361	0,1900
				$X^2 = 9,1268$

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 9,1268, es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, nO hay relación significativa entre la relación de hermanos especialmente buenas en casi todos los aspectos por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 26 a

Literal c

**BUENAS EN GENERAL AUNQUE ASPECTOS HAN PODIDO INFLUIR EN
FORMA NEGATIVA**

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
En cierta medida	1	4	0	0	5
Bastante	3	12	0	1	16
Totalmente	2	1	2	0	5
TOTAL	6	17	2	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
En cierta medida	1,15	3,27	0,38	0,19	4,99
Bastante	3,70	10,46	1,24	0,62	16,09
Totalmente	1,15	3,27	0,38	0,19	4,99
TOTAL	6,00	17,00	2,00	1,00	26,00

$$g.l = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 12$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 21,03$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1,15	-0,15	0,0225	0,0195
4	3,27	0,73	0,5329	0,1627
0	0,38	-0,38	0,1444	0,3800
0	0,19	-0,19	0,0361	0,1900
3	3,70	-0,70	0,4900	0,1324
12	10,46	1,54	2,3716	0,2267
0	1,24	-1,24	1,5376	1,2400
1	0,62	0,38	0,1444	0,2329
2	1,15	0,85	0,7225	0,6282
1	3,27	-2,27	5,1529	1,5758
2	0,38	1,62	2,6244	6,9063
0	0,19	-0,19	0,0361	0,1900

$X^2 = 11,8845$

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 11,8845, es menor que el valor de X^2 tabulado = 21,03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, ni hay relación significativa entre relaciones buenas por lo general a un que aspectos han podido influir en forma negativa por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 26 a

Literal d

**CONFLICTIVAS, QUIZÁS POR COMPARACIONES ENTRE LOS HERMANOS
OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	1	1	0	0	2
En cierta medida	2	7	2	1	12
Bastante	3	8	0	0	11
Totalmente	0	1	0	0	1
TOTAL	6	17	2	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0,46	1,31	0,15	0,08	2,00
En cierta medida	2,77	7,85	0,92	0,47	12,0
Bastante	2,54	7,19	0,85	0,42	11,00
Totalmente	0,23	0,65	0,08	0,03	0,99
TOTAL	6,00	17,00	2,00	1,00	26,00

$$g.l = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0,46	0,57	0,2916	0,6339
1	1,31	-0,31	0,0961	0,0733
0	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
2	2,77	-0,77	0,5929	0,2139
7	7,85	-0,85	0,7225	0,0920
2	0,92	1,08	1,664	1,2678
1	0,47	0,53	0,2809	0,5976
3	2,54	0,46	0,2116	0,0833
8	7,19	0,81	0,6561	0,0913
0	0,85	-0,85	0,7225	0,8500
0	0,42	-0,42	0,1764	0,4200
0	0,23	-0,23	0,0529	0,2300
1	0,65	0,35	0,1225	0,1884
0	0,08	-0,08	6,4000	0,0800
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
$X^2 = 4,3868$				

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 4,3868 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre las relaciones conflictivas entre los hermanos por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 26 a

Literal e

**RELACIONES NORMALES, HAY BASTANTE INDEPENDENCIA DE UNOS
MIEMBROS RESPECTO A OTROS
OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
16	13	10	0		
Prácticas	18	15	12	9	
Familiares	f	f	f	f	
Nada	0	1	0	0	1
En cierta medida	2	4	0	0	6
Bastante	4	10	1	1	16
Totalmente	0	2	1	0	3
TOTAL	6	17	2	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
16	13	10	0		
Prácticas	18	15	12	9	
Familiares	f	f	f	f	
Nada	0,23	0,66	0,07	0,03	0,99
En cierta medida	1,38	3,92	0,46	0,23	5,99
Bastante	3,70	10,46	1,24	0,62	16,02
Totalmente	0,69	1,96	0,23	0,12	3,00
TOTAL	6,00	17,00	2,00	1,00	26,00

$$g.l = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,23	-0,23	0,0529	0,2300
1	0,66	0,34	0,1156	0,1751
0	0,07	-0,07	0,0049	0,0700
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
2	1,38	0,62	0,3844	0,2785
4	3,92	0,08	0,0064	1,6326
0	0,46	-0,46	0,2116	0,4600
0	0,23	-0,23	0,0529	0,2300
4	3,70	0,30	0,0900	0,0243
10	10,46	-0,46	0,2116	0,0202
1	1,24	-0,24	0,0576	0,0464
1	0,62	0,38	0,1444	0,2329
0	0,69	-0,69	0,4761	0,6900
2	1,96	0,04	0,6000	0,8163
1	0,23	0,77	0,5929	2,5778
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200

$X^2 = 7,6341$

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 7,6341, es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos alterna, es decir, no hay relación significativa entre las relaciones normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 27 a**CARACTERIZACIÓN DE LA RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Literal a

CONSTRUCTIVAS Y AFECTIVAS, SALVO CASOS EXCEPCIONALES**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	1	0	0	0	1
En cierta medida	1	7	1	0	9
Bastante	2	6	0	0	8
Totalmente	4	2	1	1	8
TOTAL	8	15	2	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0,31	0,57	0,07	0,03	0,98
En cierta medida	2,77	5,19	0,69	0,35	9,00
Bastante	2,46	4,62	0,62	0,31	8,01
Totalmente	2,46	4,62	0,62	0,31	8,01
TOTAL	8,00	15,00	2,00	1,00	26,00

$$g.l = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,57	-0,57	0,3249	0,5700
0	0,07	-0,07	4,9000	0,0700
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
1	2,77	-1,77	3,1329	1,1310
7	5,19	1,81	3,2761	0,6312
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
2	2,46	0,46	0,2116	0,0860
6	4,62	1,38	2,7600	0,5974
0	0,62	-0,62	0,3844	0,6200
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
4	2,46	1,54	2,3716	0,9640
2	4,62	-2,62	6,8644	1,4858
1	0,62	0,38	0,1444	0,2329
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358

$X^2 = 9,1191$

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 9,1191, es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, es decir, no hay relación significativa entre las relaciones constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 27 a

Literal b

HAY ETAPAS CONFLICTIVAS, PERO EN GENERAL SON BUENAS

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
	16	13	10	0	
Prácticas Familiares	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	1	0	0	0	1
En cierta medida	1	9	1	0	11
Bastante	4	5	0	1	10
Totalmente	2	1	1	0	4
TOTAL	8	15	2	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
	16	13	10	0	
Prácticas	18	15	12	9	
Familiares	f	f	f	f	
Nada	0,31	0,58	0,07	0,03	0,99
En cierta medida	3,38	6,35	0,85	0,42	11,00
Bastante	3,08	5,77	0,77	0,39	10,01
Totalmente	1,23	2,30	0,31	0,16	4,00
TOTAL	8,00	15,00	2,00	1,00	26,00

$$g.l = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,58	-0,58	0,3364	0,5800
0	0,07	-0,07	0,0040	0,0700
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300
1	3,38	-2,38	4,7600	1,4082
9	6,35	2,65	7,0222	1,1058
1	0,85	0,15	0,1725	0,2029
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
4	3,08	0,92	0,8464	0,2748
5	5,77	-0,77	0,5929	0,1027
0	0,77	-0,77	0,5929	0,7700
1	0,39	0,61	0,3721	0,9541
2	1,23	0,77	0,5929	0,4820
1	2,30	-2,29	5,2441	2,2800
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,66	-0,69	0,4761	0,7213
$X^2 =$				12,5234

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 12,5234 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, es decir, no hay relación significativa entre las relaciones de etapas conflictivas pero en general son buenas por un lado, y el rendimiento académico por otro

TABLA 27 a

Literal c

**DIFICILES ENTRE LOS HERMANOS
OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	1	1	0	1	3
En cierta medida	5	11	2	0	18
Bastante	1	3	0	0	4
Totalmente	1	0	0	0	1
TOTAL	8	15	2	1	26

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0,92	1,74	0,23	0,12	3,01
En cierta medida	5,54	10,38	1,38	0,70	18,00
Bastante	1,23	2,30	0,31	0,15	3,99
Totalmente	0,31	0,58	0,08	0,03	1,00
TOTAL	8,00	15,00	3,00	1,00	26,00

$$g.l = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 16,92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,92	0,08	0,0064	6,9565
1	1,74	-0,74	0,5476	0,3147
0	0,23	-0,23	0,0599	0,2300
1	0,12	0,88	0,7744	6,4533
5	0,54	-0,54	0,2916	0,0526
11	10,38	0,62	0,3844	0,0370
2	1,38	0,62	0,3844	0,2785
0	0,70	-0,70	0,4900	0,7000
1	1,23	-0,23	0,0529	0,0430
3	2,30	0,70	0,4900	0,2130
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
0	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
1	0,31	0,69	0,4761	1,5229
0	0,58	-0,58	0,3364	0,5800
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
0	0,03	-0,03	0,0009	0,0300

$X^2 = 17,9515$

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 17,9515 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir, no hay relación significativa entre la relación difícil con los hermanos por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 27 a

Literal d

**TIENDEN A IGNORARSE MUTUAMENTE
OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	F	f	f	f	
Nada	2	2	0	1	5
En cierta medida	3	12	2	0	17
Bastante	2	1	0	0	3
TOTAL	7	15	2	1	25

Nota: Un padre de familia no contesta la pregunta

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	1,4	3,00	0,4	0,20	5,00
En cierta medida	4,76	10,2	1,36	0,68	17,00
Bastante	0,84	1,8	0,24	0,12	3,00
TOTAL	7,00	15,00	2,00	1,00	25

$$g.l = (3 - 1) (4 - 1) = (2) (3) = 6$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	1,40	0,60	0,3600	0,2571
2	3,00	-1,00	1,0000	0,3333
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
1	0,20	0,80	0,6400	0,4096
3	4,76	-1,74	3,0900	0,6506
12	10,20	1,80	3,2400	0,3176
2	1,36	0,64	0,4090	0,3007
0	0,68	-0,68	0,4620	0,6794
2	0,84	1,16	1,3456	1,6011
1	1,80	-0,80	0,6400	0,3555
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2375
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1166
				X² = 5,690

Decisión: Como valor de X^2 calculado = 5,690 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir, no hay relación significativa entre hermanos que se tienden a ignorarse mutuamente por un lado, y el rendimiento académico por otro.

TABLA 27 a

Literal e

**ES HIJO O HIJA ÚNICA
OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	1	0	0	0	1
En cierta medida	6	14	1	1	22
TOTAL	7	14	1	1	23

Nota: Se elimina tres ítems porque los padres de familia no contestaron**ESPERADOS (E)**

Rendimiento Académico	MB	B	R	I	TOTAL
Prácticas Familiares	16	13	10	0	
	18	15	12	9	
	f	f	f	f	
Nada	0,30	0,61	0,04	0,04	0,99
En cierta medida	6,60	13,39	0,96	0,96	22,01
TOTAL	7,00	14,00	1,00	1,00	23,00

$$g.l = (2 - 1) (4 - 1) = (1) (3) = 3$$

$$X^2 = \text{Tabulado} = 7,81$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,30	0,70	0,49	1,6333
0	0,61	-0,61	0,3721	0,6100
0	0,04	-0,04	1,6000	4,0000
0	0,04	-0,04	1,0000	4,0000
6	6,70	-0,70	0,49	0,0731
14	13,39	0,61	0,3721	0,0277
1	0,96	0,04	1,6000	1,6666
1	0,96	0,04	1,6000	1,6666
				$X^2 = 13,6773$

Decisión: Como valor de X^2 calculado 13,6773, es mayor que el valor de X^2 tabulado = 7,81, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir, no hay relación significativa si es hijo o hija única por un lado, y el rendimiento académico por otro.

FOTO 1



Padres de Familia en el Taller de Capacitación

FOTO 2



Padres de Familia representantes de Octavo Año de Educación Básica

FOTO 3



Tutores de la Extensión Osoyacu

FOTO 4



Estudiantes de Octavo año de Educación Básica