



**Universidad Técnica Particular de Loja**



*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**Tema:**

“Enfoques de rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador”, realizado en las instituciones educativas Alberto Einstein, Explokids Learning Center y Tomás Moro, de la ciudad de Quito.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

**AUTORA:**

Ana Karina García Díaz

**ESPECIALIDAD**

Educación Infantil

**DIRECTORA DE TESIS:**

Dra. Sandra Patricia Díaz

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:** Quito

Quito – Ecuador

2007

## **CERTIFICACION**

Dra. Sandra Patricia Díaz  
**DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Sandra Patricia Díaz  
Loja, Noviembre del 2007

## ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Doctora Sandra Patricia Díaz, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la señora García Díaz Ana Karina, por sus propios derechos, en calidad de Autora de Tesis.

**SEGUNDA.- UNO.-** La señora García Díaz Ana Karina, realizó la Tesis titulada “Enfoques de rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Doctora Sandra Patricia Díaz, Directora de Tesis.

**DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes, Doctora Sandra Patricia Díaz, en calidad de Directora de Tesis y la señora Ana Karina García Díaz, como Autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques de rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.

**CUARTA.- Aceptación.-** las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a noviembre 2007.

.....  
**DIRECTORA DE TESIS**

.....  
**AUTORA**

## **AUDITORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Ana Karina García Díaz

CI: 060213970-1

## **DEDICATORIA**

*A Pedro..... mí mejor amigo*

*Quién me dio el amor, la serenidad, el equilibrio y los sueños mágicos....*

*Analía y Federico*

*No solo por ser de mí un pedazo, sino también por ser cascabel en sus brazos; por crearnos indestructibles lazos, por no caber en un trozo de papel....*

*Por sus dulces sonrisas, por sus firmes pasos...*

*Por todo lo que me dan cuando los abrazo.*

*Papitos amados, por ser quien soy.*

*Con inmenso amor,*

*Karí*

## **AGRADECIMIENTO:**

*A Dios por acompañarnos siempre y llenarnos de bendiciones.*

*Gracias Pedro por permitirme volar y estar siempre a mi lado apoyándome.*

*Analia y Federico por estar siempre con tanto amor en la dura tarea.*

*A mi querida amiga Ana, por haber creído en mí y brindarme la oportunidad de ser parte de su mundo especial para los niños, mil gracias por la confianza!!*

*A la Universidad Técnica Particular de Loja, por la educación de excelencia en que somos formados.*

## **INDICE DE CONTENIDO**

### **1.- RESUMEN**

### **2.- INTRODUCCION**

### **3.- METODOLOGIA**

3.1. Participantes

3.2 Muestra de la Investigación

3.3. Materiales

3.4. Diseño

3.5. Forma de Comprobar los supuestos

3.6. Técnicas e instrumentos de Investigación

3.7. Procedimiento

### **4.- ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo

4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.

## 4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACION

### 4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación

4.2.1.6 Verificación del supuesto dos

## 4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA, ASUMEN UN CARÁCTER ETICO

### 4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su practica ética

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

4.3.1.2. En relación a legislación escolar

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres

## 4.4 CONCLUSIONES

## 4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. Título



- 4.5.2. Presentación
- 4.5.3. Finalidad
- 4.5.4. Objetivos
- 4.5.5. Resultados esperados
- 4.5.6. Actividades
- 4.5.7. Metodología
- 4.5.8. Factibilidad
- 4.5.9. Presupuesto
- 4.5.10. Financiamiento
- 4.5.11. Cronograma
- 4.5.12. Bibliografía

## **5. BIBLIOGRAFIA GENERAL**

## **6. ANEXOS**

# **R E S U M E N**

## 1.- RESUMEN

Para la ejecución del proyecto de tesis, cuyo tema es **ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACION, ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACION GENERAL BASICA**, la población participante fue del área urbana, de la provincia de Pichincha, Cantón Quito.

Las instituciones que acogieron gentilmente la solicitud de entrevistar a sus docentes son enteramente de educación particular laica.

El procedimiento de recolección de la información, fue a través de las encuestas, entrevistas, videos y fotografías realizadas a los docentes de él área de educación básica.

Luego de haber obtenido la información requerida, se procedió con la tabulación de la misma y consiguiente entrega a la Universidad, conforme el cronograma de actividades estipulado para el efecto.

Luego de ello, se realizó el apartado Acciones y Cuestionamientos, Análisis y Discusión de resultados, sustento de la investigación realizada, haciendo los cálculos requeridos, para que se vean reflejados en cifras, todos y cada uno de los temas citados el proceso de investigación, para comprobar los supuestos planteados.

Con el desarrollo de la investigación pertinente, análisis, discusión, comprensión y criterio personal, se prosiguió con la fase de desarrollo de los contenidos de las tablas estadísticas, iniciando en la Tabla 5 y culminando con la Tabla 22, ceñidos a las instrucciones y requerimientos indicados en la Guía Didáctica.

Ha sido un trabajo de mucho esfuerzo, tiempo y dedicación, que refleja el sueño de la culminación de una carrera de primer orden.

## **2.- INTRODUCCION**

Como recordaba Aristóteles, lo que mantiene viva a la sociedad es la solidaridad y la comunidad de las personas alrededor de ideas tales como bien, justicia y verdad. Si no se tiene un acuerdo sobre estos significados esenciales la sociedad carecerá de los lazos fundamentales de unión que aseguran su permanencia.

La educación tiene la tarea de formar en los valores que aseguran la cohesión social. De este modo la educación sostiene la sociedad. La educación garantiza, además, el acceso a los bienes y valores de la cultura. Gracias a la educación es posible formar a las nuevas generaciones en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos y en los principios de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad.

Gracias a la educación es posible guiar y auspiciar el conocimiento sedimentado a lo largo de generaciones y establecerlo como útil para la vida social. Gracias a la educación es posible el disfrute de los bienes generados por la cultura.

La educación tiene hoy una tarea muy compleja: debe recoger y transmitir el saber acumulado, aquellos conocimientos y formas de pensamiento y de trabajo alrededor de los cuales podría decirse que hay un consenso a nivel mundial; pero también debe formar los ciudadanos de una nación, capaces de compartir ideales y de trabajar mancomunadamente en la producción de la riqueza colectiva y en la solución de sus necesidades materiales y espirituales.

La educación debe asegurar, en síntesis, la formación de ciudadanos competentes para el trabajo y para la vida social. Esto implica llevar a cabo un proceso de formación integral a través de la experiencia del trabajo orientado a la adquisición de conocimientos científicos y técnicos y de humanidades y ciencias sociales, en el contexto de formas de convivencia escolares que faciliten el desarrollo de la conciencia moral y de la sensibilidad ética y estética.

Las sociedades de muchas naciones contemporáneas son una mezcla compleja de identidades, de creencias, de tradiciones, de perspectivas vitales y deben mantener su unidad sobre la base del respeto de la diversidad. La voluntad de los pueblos de construir una verdadera democracia está asociada a la adquisición por parte de sus miembros de las competencias necesarias para la participación. La educación debe asegurar el reconocimiento de la diversidad cultural, el respeto por las diferencias y el estudio y comprensión de las culturas cuya convivencia, protección y mutuo enriquecimiento multiplican las posibilidades de la sociedad, y debe formar en las competencias requeridas para la tarea colectiva de la construcción social.

Asistimos a una serie de cambios radicales y la tarea socializadora de la educación no puede ser cumplida sin una renovación permanente de sus contenidos y sus métodos, por ello la necesidad imperante del profesionalismo, actualización, y formación inicial adecuados para enfrentar los nuevos desafíos.

La ciencia y la tecnología no están a disposición de todos, pero, por su naturaleza de conocimiento universal pueden, en principio, ser estudiadas y comprendidas por cualquiera que cuente con las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias.

Su actual apropiación por parte de pueblos entre los cuales existen enormes diferencias culturales permite pensarlas como patrimonio de toda la humanidad. Sin embargo, las diferencias enormes entre los modos de vida y la división internacional del trabajo corresponden al modo desigual como se distribuye el conocimiento científico y tecnológico en el mundo, no somos la excepción.

La escuela es una institución orientada hacia el futuro. Y no sólo porque trabaja con jóvenes. Los ciudadanos que forma no son sólo habitantes de un tiempo y de un espacio. Son forjadores de una nueva sociedad. Los cambios que debe enfrentar implican un cambio en sus propias prácticas. Puesto que los educadores son actores fundamentales en la transformación social en que consiste la educación, es indispensable tener en cuenta el conjunto de problemas señalados cuando se trata de pensar en la formación de los docentes hacia el mañana.

De entre todos estos aspectos, se desprende la preocupación de la Universidad Técnica Particular de Loja, como cabeza de este proyecto de investigación, para continuar trabajando en aras del mejoramiento educativo en el Ecuador, entregando en esta próxima incorporación, a docentes altamente capacitados, profesionales de alta competitividad, listos para enfrentar el futuro.

Conforme a los resultados obtenidos de la investigación realizada, podemos observar aspectos en los que se debe prestar atención, para el mejoramiento, corrección y capacitación, para que todos y cada uno de los factores enfocados en la presente investigación, sean objeto de proyectos de mejoramiento, para la ejecución de una educación de primer orden, como derecho de todos los niños, a través de instituciones educativas abiertas al cambio, preparándose para los nuevos retos y que cuente con profesionales que se encuentren en capacidad de lograr estos objetivos a corto, mediano y largo plazo, conforme la situación lo requiere.

Por ejemplo en la tabla No 5 nos muestra una significativa respuesta en referencia a los fines que se cumplen en la educación, pero no cumple el porcentaje estipulado para la comprobación del supuesto. Los docentes aseveran en un 97.14% que es fundamental y prioritario el desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante. La formación de hábitos éticos y morales en los educandos ocupa un segundo lugar, conforme a los resultados obtenidos, alcanzando un 88.57%. El deseo de estimular e impulsar la investigación en los niños, alcanza un 74.28%. Aunque enteramente no se cumple en la tabla No. 5 el supuesto, conforme a las cifras, pienso que la aceptación alcanzada es bastante significativa y nos muestra el interés de los docentes por el cumplimiento de estos fines.

Un fin es la anticipación ideal del resultado que se espera conseguir mediante una actividad; en la que estamos inmersos educando y educador. En este ejercicio educativo, la función del docente es de vital relevancia, para el logro de estos fines, estrechamente relacionados con el proyecto educativo de cada institución, que

como podemos observar en el transcurso de la investigación, se ciñe a los parámetros establecidos dentro de este proyecto.

En la Tabla No. 6, observamos claramente el cumplimiento del supuesto, el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos, haciéndonos reflexionar profundamente en el rol que debemos cumplir. Depende en gran parte, de esta acción educativa y socializadora, los resultados que se obtienen al evaluar o medir los conocimientos de los niños.

Con respecto a este tema, quisiera añadir la importancia que cumple y no se manifiesta de manera clara y específica dentro del proyecto, el tema de la pedagogía.

Se ha dejado un poco de lado este importante aspecto en la educación de los niños. El quehacer educativo gira entorno al niño, a su condición social, a su nivel propio y único de desarrollo, a su individualidad y especialmente al trato que debemos por derecho a estas pequeñas personitas.

No se ha hecho de la pedagogía una ciencia viva, actual y de proyección futura, todo esto es un capítulo fundamental en el ejercicio de la docencia, la pedagogía es la ciencia que debe establecer los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos necesarios para realizar el hecho educativo. De la misma forma en que hablamos de tecnología, ciencia, de cambios, debemos estar preparados con una fuerte pedagogía para estos cambios, que parten de nosotros como docentes para proyectar el desarrollo de habilidades y destrezas, dentro de un marco que estimule y fortalezca el auto estima de nuestros niños.

Para el supuesto numero dos, de igual forma la Tabla No. 12 refleja un 68.55%, inferior al porcentaje estipulado para su verificación. Como había señalado en el supuesto anterior, la diferencia es mínima.

El supuesto 2.2. se cumple, alcanzando un 77.14%, con lo que podemos manifestar que quienes están a cargo de la enseñanza, están capacitados y formándose continuamente para el desarrollo de una buena enseñanza, lo cual engrandece el

espíritu y el deseo de quienes nos preparamos para construir una sociedad con jóvenes preparados para enfrentar la diversidad y el cambio.

Para el supuesto número tres, los resultados que brotan de la tabla No. 18, muestran el cumplimiento del supuesto. Esta validación, pone en evidencia el interés, actualización y vigencia inmersos en el proceso educativo en relación a las prácticas profesionales.

El conocimiento y ejecución de la implementación en el desarrollo curricular como elemento fundamental de la planificación misma; el conocimiento y manejo adecuado de los contenidos; la formación para la participación activa de los niños; los métodos de enseñanza; la evaluación y sus resultados para retroalimentar aprendizajes, entre otros, son prácticas profesionales que vemos conforme a resultados, se cumplen dentro de lo investigado.

Con respecto al último supuesto, el resultado de las frecuencias es de 232, con 48 puntos menos que lo necesario para su cumplimiento. Como hemos manifestado, a través del desarrollo de toda la investigación, hemos analizado y discutido todos los temas referentes a las necesidades del educando; ahora bien; un factor importante es el tema de la actuación profesional y emocional de los docentes.

Sabemos de muchas características importantes que debe poseer un educador, como cualquier otro profesional, es importante el ambiente de trabajo, las satisfacciones profesionales y económicas que todos y cada uno esperamos, así como también la capacidad emocional con la que se desarrolla cada persona, conforme a su nivel cultural, social y económico, conjugado a la profesión que realiza.

En el caso de la educación, creo vehementemente en la importancia de la formación moral, la vocación implícita en este tipo de trabajo, el autoestima la personalidad, la mentalidad de crecimiento, la integración e interacción social, la estabilidad emocional y psicológica y por sobre todo el amor hacia los niños – materialpreciado con el que trabajamos – como factores determinantes en el ejercicio de tan loable labor, como un tema vital de mejoramiento docente.



Dentro de este interesante proyecto investigativo, existieron algunas barreras y limitantes, para el desarrollo del mismo.

Partiendo del hecho de ser egresada de la carrera de Educación Infantil, y haber trabajado por cinco años con niños de 1 a 5 años, inicialmente las expectativas del proyecto de tesis obviamente miraban hacia otra dirección. Los parámetros son totalmente diferentes, la edad de los niños, su nivel cognitivo, el currículo de la educación inicial, las limitantes propias de la edad, entre muchos otros aspectos, impidieron en la práctica, ciertos requerimientos de este proceso.

Sin embargo, la motivación fue mayor y se lograron abarcar y cumplir temas totalmente nuevos para quienes ejercemos la educación pre escolar.

### **3.- METODOLOGIA:**

#### **3.1 Participantes:**

- ✎ Colegio Experimental Alberto Einstein;
- ✎ Unidad Educativa Tomás Moro;
- ✎ Explorations Kids Learning Center, ubicados en la Provincia de Pichincha, ciudad de Quito.

#### **3.2. Muestra de Investigación:**

El tamaño de la muestra fue sugerido por el equipo de planificación de la Universidad. La selección de los participantes fue aleatoriamente.

#### **3.3. Materiales:**

- Encuesta general a Docentes de educación general básica
- Entrevista semi estructurada
- Cámara de Video
- Cámara fotográfica

Instrumentos que nos permitieron en parte, tener una apreciación más cercana al docente, que la simple lectura de una hoja de resultados.

#### **3.4. Diseño:**

Para la estructuración del proyecto de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- 📖 **El descriptivo:** el cual permitió estudiar la realidad educativa de la forma en que se desarrolla. Propiciando la oportunidad de registrar e interpretar las diferentes situaciones en un momento determinado.

- 📖 **El observacional:** como su nombre lo dice, presenta la realidad sin modificación alguna.
- 📖 **El Analítico:** Describe, clasifica e identifica todas y cada una de las características del mensaje. Y finalmente,
- 📖 **La Inducción:** que parte desde los hechos particulares a las generalizaciones, logrando el fortalecimiento de los conocimientos existentes.

### **3.5 Forma de comprobar los supuestos:**

#### **Para el supuesto uno:**

- 👉 Se consideró como porcentaje significativo sobre el 70% (Tabla 5) este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera no verificado el supuesto.
- 👉 196 se aplica a 35 encuestas
- 👉 Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (literal b de la Tabla No. 6)

#### **Para el supuesto dos:**

- 👉 Para el supuesto 2.1. se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (Tabla No. 12), el mismo que se verifica si sumando los porcentajes d los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.
- 👉 Para el supuesto 2.2. se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 14, el mismo se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c del apartado SI sobrepasan el 70%.

#### **Para el supuesto tres:**

- 👉 Se considera como porcentaje significativo sobre 80%, (Tabla No. 18), se debe observar el total de frecuencias de la columna SI sea más de 280, y

más y Tabla No. 20, en la que se debe observar total de frecuencias de la columna SI sea de 280, se verifican con más del 80%.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de investigación:**

1. Encuesta
2. Entrevista
3. Fichaje

# **ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

## ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

### Nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional

#### MATRIZ 1

	CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1.	¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amor por los niños (99%)</li><li>• Vocación (95%)</li><li>• La educación como herramienta de un cambio social profundo. (87%)</li><li>• A través de la educación, se logre una sociedad justa y de oportunidades y derechos para todos.</li><li>• Un trabajo que nos lleve a ser buenos padres con los propios y ajenos.</li><li>• Ejemplo de buenos maestros.</li><li>• Formar a nuestros niños como seres de bien en todos los campos para fortalecer la sociedad.</li></ul>
2.	¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?	<ul style="list-style-type: none"><li>• El desarrollo integral de los niños.(100%)</li><li>• El respeto a sus diferencias y ritmos de aprendizaje. (90%)</li><li>• El niño como eje del quehacer educativo. (95%)</li><li>• Una educación actualizada conforme al mundo cambiante.</li></ul>
3.	¿Cuál es el rol que cumple como educador?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía o facilitador del aprendizaje del niño. (100%)</li><li>• Orientar el desarrollo del aprendizaje, proporcionando las herramientas.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• adecuadas para facilitar la aprehensión del conocimiento.</li> <li>• Ser maestro, guía, amigo, familia del educando.</li> </ul>
--	--	--

Fuente: Entrevista Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

## MATRIZ 5

### Fines que se cumplen en la educación

**TABLA No. 5**

Fines de la educación	Mas importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual y creadora y critica de estudiante	34	97,14
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	22	62,85
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	31	88,57
d. Estimular e impulsar la investigación	26	74,28
e. Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad	16	45,71
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	24	68,57
g. Formar para el trabajo	20	57,14

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

Conforme a la investigación realizada en los tres centros educativos, los lineamientos en los que persiguen, están muy ceñidos a la encuesta realizada, los que se ven reflejados en la Matriz No. 5.

En el primer centro educativo, los fines de su enseñanza se basan en combinar la investigación, la práctica y las experiencias educativas acumuladas internacionalmente para crear un currículo interdisciplinario que sea pertinente, estimulante y de interés para sus estudiantes.

Educación para desarrollar un perfil de alumnos que sean reflexivos. Le dan importancia a su propio aprendizaje y analizan sus puntos débiles y fuertes de manera constructiva.

Comprenden la importancia del equilibrio físico y mental y del bienestar personal. Respetan las opiniones, los valores y las tradiciones de otras personas y culturas y están acostumbrados a buscar y a considerar diferentes puntos de vista.

Demuestran sensibilidad frente a las necesidades y los sentimientos de los demás. Comprenden el sentido del compromiso personal con la acción y el servicio.

Comprenden los principios del razonamiento moral. Tienen integridad y sentido de equidad y justicia. Con principios, que han dedicado tiempo dentro del colegio a explorar temas de pertinencia e importancia mundiales, adquiriendo de este modo un corpus significativo de conocimientos.

Han adquirido las destrezas necesarias para llevar a cabo una investigación constructiva y con sentido. Disfrutan activamente adquiriendo conocimientos y el amor por aprender permanecerá en ellos para siempre.

El desarrollo de habilidades de comunicación, sociales, de investigación, autocontrol y pensamiento crítico impone el aprendizaje en un marco de interdisciplinariedad y con escenarios que motiven la investigación y la resolución de problemas.



La investigación y la resolución de problemas promueven en el alumnado la elección de cursos de acción y su evaluación y la reflexión sobre los procesos y resultados de formas de aprendizaje.

La diversidad metodológica presta atención a las inteligencias múltiples, motivando al alumnado a desarrollar su creatividad y a interactuar entre sí y con los profesores.

El programa pedagógico en ExploKids se planifica en base a los intereses y objetivos personales de cada niño(a). Motivan a los niños a escoger los materiales y las actividades del día. Durante sus actividades, los niños exploran, preguntan y responden preguntas, solucionan problemas, e interactúan con compañeros de clase y adultos.

Las áreas de clase y los materiales han sido cuidadosamente seleccionados, diseñados y organizados para promover el aprendizaje activo. Cada aula esta dividida en “áreas de interés” organizada para cada tipo de juego. Los principios fundamentales en ExploKids son crear interacciones positivas, compartir el control con los niños, apoyarles en sus habilidades e ideas de juego, y mediar con ellos sus conflictos sociales.

**TABLA No. 6**

<b>Proposiciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. El docente, mas que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	7	20,00
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	27	77,14
c. No contesta	1	2,85
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

Acorde a los resultados, el docente es sobre todo un “facilitador” del aprendizaje de los alumnos. Hablamos de un docente que guía el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, quién respeta al alumno como el elemento más importante de todos los que intervienen en la magnánima tarea social de la educación.

Si miramos retrospectivamente en el tiempo, generaciones atrás de las que fuimos parte, recordaremos aspectos muy similares que marcaron nuestro proceso de aprendizaje. Difícilmente podríamos olvidar aquellas aseveraciones de hace treinta años: “ser como nuestros maestros”, “pensar como ellos”, es decir de no pensar, simplemente continuar con lo que ya estaba pensado..... Frases que escuchamos miles de veces como: “la letra con sangre entra” ó expresiones como la de aquel proverbio egipcio: *“Los alumnos tienen espaldas y aprenden mejor cuando se les sacude el polvo...ellos tienen los oídos en la espalda” ...*

Tradicionalmente, la historia y la geografía, ciencias que estudian la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora, tenían a su cargo la explicación de la organización y funcionamiento de las sociedades humanas y, en la enseñanza de estas disciplinas, se daba una gran importancia a la recepción de los conocimientos científicos, despreocupándose por otros aspectos relacionados con el aprendizaje.

La práctica escolar de esta enseñanza, llamada “tradicional”, que aún todavía persiste, se basaba en la memorización de los conocimientos de historia y geografía transmitidos por el profesor, que tenía como referente único los contenidos de estas disciplinas, como si se tratase de un resumen del conocimiento académico. Este modelo potenciaba una enseñanza dogmática del conocimiento social, que incluía saberes acabados y cerrados que el profesor dictaba mediante la “lección magistral”. Los recursos didácticos que se solían utilizar eran la intervención del profesor o profesora como depositarios del conocimiento, los apuntes y el manual.

Conforme a la Ley de Escalafón, y en referencia a la pregunta en cuestión, dentro de los deberes que en dicha Ley se manifiestan, en ninguna parte se menciona si quiera cual es la función o rol que debe desempeñar el educador, si es un transmisor de cultura y conocimiento, o si es un facilitador del aprendizaje de los alumnos.

Con este antecedente, podemos observar la falta de actualización de las Leyes que rigen el magisterio. Es que tal vez se sobre entiende que el maestro sigue siendo un “transmisor” de conocimiento?. Con el trabajo de campo realizado, pudimos determinar que el 77.1% está de acuerdo con la proposición “actual” de que el maestro es un guía del aprendizaje del educando.

La idea del educador es otra, una más renovada y actualizada, teniendo como eje del hecho educativo al niño. En las instituciones entrevistadas, el criterio es unánime. La docencia tiene otra cara y se muestra de manera muy diferente que en la actualidad. El rol del docente es eminentemente de un guía, facilitador, del desarrollo de destrezas y habilidades de los niños.

Debemos trabajar por el cambio, por el respeto al nivel de aprendizaje de cada alumno, por estar inmersos en un mundo cambiante, lleno de nuevos retos, de nuevas pautas, de nuevos descubrimientos a los que debemos hacerles frente y estar preparados con todas las herramientas necesarias para ofrecer un diseño de aprendizaje de calidad en el aula. Estos cambios involucran entre otros, el desarraigarnos del bagaje que cargábamos de generación en generación, de despojarnos de los criterios anti pedagógicos e involucrarnos en ser facilitadores de excelencia. Seamos docentes capaces de manejar los diferentes aspectos en el aula, que respondan satisfactoriamente a contextos diferentes, a grupos sociales diversos, a las exigencias del mundo circundante.



Como podemos observar en los resultados de la investigación de campo, el 94.2% de los docentes otorgaron como prioridad a la vocación para el ejercicio de la docencia. Esa predisposición de aceptar a cada uno de los niños tal como son, con sus fortalezas y debilidades, respetando su personalidad; las grandes cantidades de paciencia necesarias para la labor del docente, el deseo ferviente de “ayudar” al prójimo, de orientarlo, guiarlo, tomando en cuenta el cúmulo de virtudes y deficiencias que cada uno de ellos posee, la cualidad de inspirar la debida confianza a los padres de familia, todos estos elementos y más, solamente pueden tenerlos las personas que guiadas por su vocación, eligieron la labor de la enseñanza....labor de “amor al prójimo”.

Para el ejercicio de tan delicadas e importantes funciones, es necesaria la preparación y formación adecuadas. Nuestra información de campo refleja lo contrario, otorgando mayor importancia al campo ético y moral en un 71.4% por sobre el dominio de técnicas y conocimiento.

Los profesionales se comprometen públicamente al momento de su graduación, a cumplir los deberes y las normas propias de su profesión y las autoridades académicas, custodias del depósito de conocimientos específicos de cada profesión, le entregan el título profesional que hace las veces de consagración. Es decir, que debemos entender, que de antemano, deben prevalecer los aspectos éticos y morales con los que iniciamos nuestra profesión, no es un después, es un antes que debe mantenerse como Biblia de nuestra labor, independientemente de las nuevas técnicas y conocimientos, que indudablemente deben refrescarse continuamente.

Para el ejercicio del magisterio en todas sus etapas, es indispensable tener conocimientos pedagógicos y psicológicos para impartir acertadamente una clase, para poder guiar a los alumnos de tal forma que lleguen al mensaje, para que elaboren su conocimiento a través de una fuente clara y segura de aprendizaje. De

igual forma, en el marco de nuestra investigación, hemos estado buscando si nuestros profesores están capacitados para el ejercicio de la docencia.

Ricardo Nassif expresa a un buen nivel de cultura profesional como: *“La capacidad para planear y dirigir una clase. Esta condición implica voluntad de formación de trabajo constante de perfeccionamiento permanente que destierre toda improvisación, por una parte; por otra, la aptitud para moverse cómodamente entre el grupo de alumnos sin perder su dirección”*. Op.cit. pág. 224

De acuerdo a la opinión consultada, podemos observar que los docentes desean un nivel de intervención media en lo que a temas políticos se refiere. Es importante señalar que indudablemente la escuela ejercerá cierto control social, tomando en consideración la personalidad del maestro y su influencia sobre el niño. Fundamentalmente será el hogar el que mantenga e inculque valores virtudes sociales y sus tendencias culturales. La escuela deberá ejercer una función cultural con respecto a la actualidad sin una intervención directa o militancia que sugiera o apunte hacia una dirección. Se deberá inculcar en nuestros educandos cualidades como verdad, honradez, educación, conciencia social, justicia, equidad, libertad.....

John Dewey, uno de los filósofos que mayor influencia ha mantenido en el pensamiento actual, al hablar de la función social de la educación, asevera que para una democracia perdure, el sistema educativo debe enseñar ciertos conocimientos sobre la sociedad y sus tradiciones, e inculcar ciertas cualidades que induzcan a los ciudadanos a querer y ser capaces de participar en la actividad política de su país.

*“La devoción de la democracia a la educación es un hecho familiar. La explicación superficial de esto es que un gobierno que se apoya en un sufragio universal no puede tener éxito si no están educados los que eligen y obedecen a sus gobernantes”* (Dewey, 1971: 98).



Durante la década de 1860 una línea de predicciones que identificaban una poderosa fuerza causal empezó a tomar forma, esa fuerza era la tecnología. Fue entonces cuando el novelista francés Jules Verne inventó el género de la ciencia-ficción, con títulos como *De la Tierra a la Luna* (1865) y *Viaje al centro de la Tierra* (1864). Los escritos de Verne anticiparon los aviones, los submarinos, los satélites espaciales y misiles y la televisión. A medida que preveía estos avances tecnológicos, Verne describió una humanidad transformada con capacidades y preocupaciones distintas a las que habían determinado hasta entonces la historia humana.

A medida que la tecnología reemplazaba a la intervención divina como catalizador de cambios drásticos, surgieron dos asunciones: la primera que un cambio tecnológico fundamental sería inminente, y la segunda, que dominaría el futuro humano. En otras palabras, la tecnología modela la historia humana y anuncia una era completamente nueva.

Durante los setenta y ochenta, un ejército de profetas académicos y populares han predicho que la expansión de las nuevas tecnologías anunciaría el advenimiento de la sociedad post industrial en la que se alterarían rasgos fundamentales de la vida y la organización humanas. Aunque algunos profetas advertían de los problemas que esto traería consigo, la mayoría de estos pronósticos eran decididamente optimistas: el futuro sería completamente distinto al pasado histórico, y el poder transformador de la tecnología lo mejoraría inconmensurablemente.

Se trabajaría menos tiempo, y las personas encontrarían nuevas satisfacciones personales en actividades de ocio, como quizá los videojuegos. Como la gente trabajaría de nuevo en sus casas, la función de las ciudades cambiaría. Las ciudades dejarían de ser centros de producción y sobrevivirían sólo como lugares de ocio. La estructura social se transformaría también; la clave del poder estaría en el control de la información más que en la propiedad de la tierra o el capital. Las nuevas tecnologías permitirían a los individuos cambiar las anteriores formas de organización: la gente trabajaría según sus propios intereses personales, y los productos se personalizarían de acuerdo con los gustos personales.



Unos pocos críticos de este esquema se preguntan si no se aplicará más bien a los países más ricos en lugar de a todo el mundo. Pero algunos profetas aseveran que la extensión de la tecnología empujará incluso a las sociedades más pobres al post industrialismo.

Si entendemos Tecnología, como término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material, fácilmente podríamos aseverar que la tecnología es el estudio o ciencia de los oficios.

Algunos historiadores científicos argumentan que la tecnología no es sólo una condición esencial para la civilización avanzada y muchas veces industrial, sino que también la velocidad del cambio tecnológico ha desarrollado su propio ímpetu en los últimos siglos. Las innovaciones parecen surgir a un ritmo que se incrementa en progresión geométrica, sin tener en cuenta los límites geográficos ni los sistemas políticos. Estas innovaciones tienden a transformar los sistemas de cultura tradicionales, produciéndose con frecuencia consecuencias sociales inesperadas. Por ello, la tecnología debe concebirse como un proceso creativo y destructivo a la vez.

Conforme a los resultados que se desprenden de nuestra investigación, podríamos decir que la implementación de las tecnologías en una buena parte, contribuyen a facilitar el trabajo del docente en el aula, sin que esto implique que deshumanice su labor.

La investigación, la actualización misma de todos los procesos educativos, la rapidez con la que se obtiene la información, en un mundo que está cambiando constantemente, la tecnología se ha convertido en una herramienta de gran utilidad en todas las áreas de trabajo del hombre, no menos en la educación. Una inmensa gama de oportunidades de capacitación desde casa, las aulas virtuales, conferencias simultáneas web, entre otros, han logrado posicionar a estas tecnologías como medios fundamentales de actualización.

Ahora bien, por otra parte tenemos la parte “negativa” por llamarla así, que puede de alguna manera u otra, tentar al educando al facilismo y usarla como una herramienta no tan productiva al causar pérdida de interés por la investigación misma. Por otra parte, haciendo un análisis realista del medio socio económico en el que vivimos, desafortunadamente las condiciones de todos los educandos no son las mismas. Muchos de ellos con mucho esfuerzo y sacrificio logran educarse, pero no cuentan con la economía suficiente como para adquirir estas “tecnologías” y beneficiarse de ellas.

La tecnología acarrea muchas cosas positivas, programas innovadores, hojas de cálculo, programas para animación, juegos, amigos virtuales....

Orientemos a la misma, para que se mantenga como fuente positiva de conocimiento, lienzo en el que creamos nuestros más versátiles trabajos, cajita de recuerdos de literatura y filosofía, herramienta valiosa de todos, pero no tan valiosa como nuestras mentes ingeniosas.

**Razones a considerar respecto de las herramientas computarizadas: favorecen y se constituyen en uno de los nuevos desafíos de la educación.**

1. Encontrándonos en la era entera de la computación y el cyber espacio, podemos mantenemos actualizados en los diversos temas que atañen en todos los aspectos políticos, sociales, económico, educativos, etc. en el Ecuador y el mundo entero, a través de las páginas Web, prensa, charlas, conferencias, etc.
2. Es una herramienta exacta en la que podemos crear todo tipo de trabajo conforme a nuestras necesidades.
3. Educación a distancia, método de aprendizaje en el que no es necesaria la presencia física de un profesor como es lo tradicional. A finales del siglo XX, el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, en sus más recientes fases de los multimedia y de lo interactivo, abre nuevas posibilidades, individuales e institucionales para una expansión sin precedentes del aprendizaje en casa, a tiempo parcial. El término educación a distancia fue

acuñado en el contexto de la revolución continua de las comunicaciones, reemplazando una nomenclatura confusa -estudio en casa-, estudio independiente, estudio externo, y la más común, aunque restringida a un significado pedagógico, estudio por correspondencia. La convergencia de un aumento de la demanda para acceder a las facilidades educativas y la innovación de las tecnologías de la comunicación han destrozado las opiniones críticas de quienes consideraban la educación a distancia un sustituto inadecuado para aprender al lado de otras instituciones formales. Dos incentivos poderosos han sido la reducción de costes por estudiante y el ahorro que los estudiantes tienen en tiempo del viaje y otros costes.

Cualquiera que sea la postura al respecto, la educación a distancia amplía el acceso para muchos estudiantes que de otra manera no podrían estudiar (por la disponibilidad o no de los cursos, por la lejanía geográfica, las circunstancias familiares o por dificultades personales). Al mismo tiempo, estimula a los estudiantes que prefieren estudiar en casa. Además, incita a los organizadores y profesionales de la educación a proporcionar un replanteamiento más efectivo para comunicar lo que se considera información vital, así como la elección de metodologías adecuadas y la estructuración de los contenidos de forma clara.

Una cuidadosa preparación y una puesta al día de los temas es esencial en el desarrollo de la estructura de los cursos. Los materiales varían de los realizados para la enseñanza tradicional; a veces se venden por separado, como apoyo a programas de radio y televisión; otras veces se completan con vídeos y CD-ROM que les dan mucha flexibilidad. La educación a distancia se considera básicamente como un 'aprendizaje flexible'; también ha sido relacionada con el concepto de educación permanente. De acuerdo con ambos postulados, las personas estudian cuando ellas mismas consideran que necesitan aprender, más que en específicos tiempos determinados por la legislación.

Otro término reciente relacionado con la educación a distancia es el de aprendizaje abierto, que pone el énfasis más en el que aprende que en el proceso de ayuda. No todo el aprendizaje a distancia es abierto, aunque, el aprendizaje abierto proporciona la oportunidad para el que aprende de progresar a su propio ritmo y en función de sus expectativas. Un elemento necesario para la eficacia del sistema es la realimentación y los intercambios educativos. En los sistemas más sofisticados (y en expansión) los estudiantes cuentan con la ayuda de un servicio de orientación que ofrece consejo y apoyo. El sistema puede ser evaluado de forma positiva frente a los críticos que presentan el aprendizaje a distancia como una pérdida de contacto con el profesor u orientador y de espontaneidad personal.

Sin embargo algunas de las metodologías más recientes se centran en el aprendizaje individual. A través de la tele conferencia, la enseñanza a distancia favorece las relaciones grupales y cada vez se utilizan más los sistemas de apoyo por medio del teléfono; los programas de radio y televisión que llegan a tener una enorme audiencia también se emplean en este tipo de enseñanza. En algunas ocasiones, los alumnos que estudian a distancia se reúnen en seminarios de fines de semana o en escuelas de verano. También hay reuniones y conferencias para los proveedores de cursos.

Las redes informáticas se han vuelto cada vez más importantes en el desarrollo de la tecnología de computadoras. Las redes son grupos de computadoras interconectados mediante sistemas de comunicación. La red pública Internet es un ejemplo de red informática planetaria. Las redes permiten que las computadoras conectadas intercambien rápidamente información y, en algunos casos, compartan una carga de trabajo, con lo que muchas computadoras pueden cooperar en la realización de una tarea.

En la actualidad podemos comprar tickets aéreos, reservas de hotel, visitar casa de arriendo sin necesidad de salir de nuestra habitación, autos, vestidos, material didáctico, libros, etc. La gama es muy basta y diversa. Pero no solamente encontramos artículos materiales, se logran relaciones y hasta bodas.....

Durante la investigación de campo, muchas anécdotas interesantes sobre la era de la computación salieron a flote. Entre ellas, la de una madre de dos niñas pequeñas, quien es oriunda de San Antonio, Texas, vive en el Ecuador aproximadamente 4 años y curiosamente no conoce a nadie. Su marido trabaja para una multinacional especializada en sistemas de hardware para América Latina tan coincidentemente al tema y, ella trabaja como diseñadora de páginas web desde la intimidad de su hogar. Pasa conectada con “banda ancha” todo el día y su contacto con el mundo exterior se reduce a la guardería de sus hijas y lo más cercano sus maestras. Es esto moderno?. Será que con el pasar de los años o muy pronto, con el tema del calentamiento global, la guerra, los deshumanización del mundo, vamos a limitarnos a las cuatro paredes de una habitación a navegar por el mundo del cyber espacio?...

Un joven de 19 años comentaba sobre las bondades de la tecnología. Había recorrido por los mejores museos, ciudades al otro lado del planeta, intimidades y escándalos de los artistas de actualidad. Igualmente había conseguido muchas amistades a través del famoso sistema “Chat”, en diversos países de habla hispana. Había logrado a su corta edad visitar los lugares más inhóspitos y acrecentar sus conocimientos universalmente. Indudablemente son indiscutibles las bondades de las tecnologías, pero también son indiscutibles las no bondades de unos hombres con otros hombres. Este joven sufría de una distrofia muscular mió tónica progresiva, que le impedía desplazarse fácilmente, sus oportunidades de estudio se habían limitado y no era tan fácil meter la silla de ruedas por la puerta de una biblioteca universitaria, considerando que su debilidad muscular le daba una apariencia de gelatina que cooperaba aún más para su marginación....

Más allá de las bondades de las tecnologías, no es fácil librarse de la ironía: por una parte, surgen tecnologías asombrosas que le abren las puertas del universo a una persona, pero, por otra parte, no hay puertas lo suficientemente amplias en una universidad para que pase una silla de ruedas. ¿Qué tecnología de punta se necesita para que la entrada a la biblioteca tenga un metro de ancho más?....



Haciendo referencia al tema de los cambios, estos no solamente se reflejan al margen de la ciencia y tecnología de la nueva era, sino también a los aspectos de la humanidad misma.

En las generaciones anteriores, la posibilidad de hablar de sexo en nuestros hogares era un tabú. En los centros de educación aún peor, quienes tocaban esos temas eran personas inmorales, irrespetuosas y hasta cierto punto fuera de sus cabales.

Sin embargo, a través de todos los tiempos, ha existido el aborto, desórdenes de la alimentación, uso y abuso de drogas, cigarrillo, alcohol; las tempranas relaciones sexuales y sus consecuencias, la homosexualidad...

La salud y educación sexual deben ir de la mano, vivimos en un mundo en el que la mayoría de los adolescentes se interesan más en su aspecto físico que en cualquier otro, y quieren madurar al mismo tiempo que sus compañeros.

No resulta sorprendente que los arrolladores cambios físicos de la adolescencia tengan implicaciones psicológicas, en esta etapa tan sensible que es la adolescencia. Aunque la gran mayoría de ellos no abusa de las drogas, una minoría significativa lo hace. Ellos se inclinan por las drogas por curiosidad o por un deseo de sensaciones, por la presión de sus compañeros o grupo social, o como un escape a sus problemas familiares y por consiguiente, ponen en peligro su salud física y psicológica.

Todos estos factores guardan estrechos vínculos con el quehacer educativo, nuestros niños y jóvenes permanecen en los centros educativos la mitad de su día, involucrando directamente todas estas etapas de su desarrollo evolutivo, a nuestra ardua tarea como educadores. Que mejor que poder contar con todos los elementos de apoyo, para satisfacer todas y cada una de las inquietudes por las que ellos atraviesa. Proporcionando una guía adecuada, estableciendo por lo menos una hora de educación sexual y salud a la semana, talleres interactivos con profesionales en los diferentes temas, invitando a los padres a charlas continuas, para apoyarnos así, en casa y escuela.

De esta forma, podemos cambiar el pensamiento de una cultura de abstinencia a una enseñanza de valores, respeto, aspiraciones, metas, prioridades, deporte, amor, responsabilidad, sexo seguro...

En la época actual cambian pautas culturales, las percepciones sobre el amor, sobre la familia, sobre el valor del dinero, la conciencia de lo que es relevante y lo que no. Predomina el individualismo, se pierde el sentido de trascendencia. Sin embargo y paradójicamente, también hay esfuerzos por renovar la lucha, por mantener la fe en Dios, por la práctica de la solidaridad, por el ejercicio de amor al prójimo. Por un mundo con más justicia y equidad, por la búsqueda de valores, de los derechos humanos, de la verdad y la tolerancia, de la creencia en Dios y la práctica de valores que definitivamente apunta en dirección de la religión.

Como otro de los medios tecnológicos que día a día abruman a la humanidad con el bombardeo constante de información, tenemos a la compañera fiel número 1: LA TELEVISION.

En el entorno de toda familia ecuatoriana se encuentra presente el medio de comunicación social masivo, la televisión. Si partimos del concepto científico de que existe una relación inversa entre el tiempo que se pasa frente al televisor y la actividad eléctrica de la corteza cerebral, lo que dificulta el pensamiento organizado, lo cual se traduce en reacciones más lentas ante emergencias. Las imágenes televisivas son emitidas tres veces más rápidamente que lo que puede procesar la corteza cerebral.

Dejando un poco de lado el tema de la “mala influencia de la televisión”, tal vez aún peor es la información a la que estamos expuestos. Conforme a los resultados de la encuesta, podemos ver que los docentes están de acuerdo con que nuestros educandos participen activamente de un análisis de los medios de comunicación, para que de esta manera, puedan desarrollar una conciencia crítica y actual de la realidad ecuatoriana y mundial.

Que rijan valores, principios y respeto hacia los tele espectadores y que por sobre todo se promueva la verdad.



La música ayuda al desarrollo integral del ser humano, pone en aprovechamiento total todas sus potencialidades, para sí mismo y para quienes lo rodean. Enriquece al ser humano a través de sonido, música, melodía, ritmo y armonía. Eleva su nivel cultural, lo reconforta y a la vez lo recrea.

No podemos hablar de una educación integral si la música no contribuye al despertar de ese sentimiento vivo de creatividad. Durante su niñez, el niño tiene grandes experiencias motrices ordenadas mediante su instinto rítmico, el mismo que se va desarrollando y ordenando, trayendo como resultado un movimiento armonioso, coordinado, equilibrado y preciso, lo que le lleva al ordenamiento mental y equilibrio emocional, relevantes en su desarrollo.

Son múltiples los beneficios que la música proporciona al niño en su desarrollo a través de diferentes etapas. Por ejemplo, el área psicomotriz, favorece la respuesta adecuada y rápida a estímulos sonoros, acelera y perfecciona el desarrollo del lenguaje articulado, la coordinación de movimientos, favorece un ciclo respiratorio ordenado, educa la fonación, promueve el desarrollo armónico del cuerpo y permite al niño liberar energía.

En lo que respecta al área cognoscitiva, la música y el baile, ejercitan los reflejos, facilitan el aprendizaje de conceptos fundamentales por medio de una experiencia lúdica; favorecen la comprensión de relaciones de tiempo; estimulan la memoria; la atención; la inventiva; la concentración, promueven el descubrimiento continuo del mundo, crean un ambiente propicio para cualquier actividad con otros niños, expresando su creatividad y fantasía.

Tendrán como finalidad proporcionar a los alumnos una formación artística de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la música, la danza, el arte dramático, las artes plásticas y el diseño.

El estudio de la música incluye no solamente las diferentes técnicas instrumentales, sino otros aspectos inherentes al hecho musical, como los fenómenos histórico-culturales, estéticos o psicológicos.

La Danza, como medio de expresión corporal, es un elemento muy importante dentro del desarrollo de la creatividad a través del propio cuerpo como instrumento, además de ser un ejercicio muy completo, es un deporte que demanda de tiempo y dedicación. Elementos a considerar para el desarrollo de actividades extracurriculares de los niños, y de esta forma, mantenerlos ocupados en actividades de provecho.

**Una experiencia que he tenido en relación a lo significativo que es el hecho de tratar temas contemporáneos en la clase, y desde esos aspectos acercarnos a nuestra realidad y vivencias diarias.**

Desde hace cinco años vengo ejerciendo la docencia con niños de dos a tres años, es imposible tener una experiencia de esa naturaleza con ellos, pero puedo compartir una que realizamos con mi hija de siete años a propósito de las últimas elecciones presidenciales. Como parte de un proyecto de ciencias, nos solicitaron que involucremos a nuestros hijos en temas de actualidad justamente y, a propósito de las elecciones presidenciales, que mejor que aprovechar de esta oportunidad para que ellos intervengan de manera directa en los acontecimientos de actualidad.

Efectivamente, empezamos a comentar con ella al respecto con la “exagerada publicidad radial, y de prensa escrita, volantes, etc. ya que no vemos televisión. Paulatinamente ofrecíamos pequeñas cantidades de información para que ella pudiera comprender “algo” de lo que es la política y especialmente como elegimos a nuestros gobernantes – incomprensible para adultos también – pero en fin, la idea era esa. El día de las elecciones de la segunda vuelta, nos acompañó en los diferentes recintos a su padre y madre, tomamos fotografías, buscamos los nombres, observamos las papeletas y finalmente votamos.

En todo este proceso, nos quedamos impactados de la cantidad de información que se transmite en el contexto familiar. Nuestra hija cantaba coplas *como “Correa presidente....Noboa delincuente!”*, sin saber tan siquiera de lo que se trataba.

Con la experiencia vivida a través del tema de los comicios electorales, de cuando en vez ella pregunta: “¿Correa esta robando como hizo Lucio?”...

La capacidad que tienen los niños para asimilar cualquier tipo de tema realmente es impresionante, por la misma razón, es muy importante determinar la calidad y cantidad de información de temas de actualidad que vamos a tratar.

#### **Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.**

<b>TABLA No. 9</b>		
<b>Factores que inciden en el aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. El funcionamiento de la escuela	6	17,1
b. El acompañamiento y el apoyo de la familia	26	74,2
c. La calidad del docente	14	40
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	3	8,5
e. Los materiales educativos	2	5,7
f. La metodología del trabajo del docente	25	71,4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz



El tema central y específico de este collage, es el niño como elemento primordial del quehacer educativo. De ella y su posesión en la cima del mundo, se desprende factores determinantes y decisivos en su caminar. La representación de la participación activa de la familia, como núcleo principal y fundamental de su desarrollo.

Desde el nacimiento, el vínculo afectivo es un nexo emocional recíproco y fortalecido entre un niño y la persona que lo cuida, cada uno de los cuales contribuye a la capacidad de relación.

Esta afectividad tiene un valor adaptativo para los niños, garantizando que todas sus necesidades psico sociales y físicas serán satisfechas.

Este sentimiento que se establece día a día entre los adultos y los niños, implica la responsabilidad de acompañar a un ser en crecimiento y desarrollo para que aproveche al máximo todas sus capacidades y reconozca sus limitaciones y para responder en el mundo con las posibilidades que parten de su ser en lo físico, lo intelectual, lo artístico y en el intercambio social. Todo esto permitirá encaminar al niño hacia las metas del desarrollo.

Cuanto más seguro sea el vínculo afectivo de un niño con sus padres – ó las personas encargadas de su cuidado – más fácil parece ser que el niño se convierta en un adulto independiente y establezca buenas relaciones con los demás.

La familia ha influido siempre, en todos los tiempos y lugares, en la formación moral de las generaciones jóvenes, esta influencia ha sido muy poderosa, determinante, en grado mucho mayor que el que ha podido y puede alcanzar la influencia de la escuela.

Los padres no necesitan ser los maestros de sus hijos para influir en su educación. Para que los chicos triunfen, les brindan un sitio para estudiar y les dan sus textos y útiles escolares, establecen e insisten en el cumplimiento de horarios para comer, dormir y hacer las tareas, controlan cuánta televisión ven, lo que hacen después de

la jornada de clases, demuestran interés por la vida de los chicos en la escuela hablando sobre lo que pasa allí y los problemas y triunfos de sus hijos. Y se vinculan a las actividades escolares. Los padres también influyen en el logro escolar con la manera como motivan a sus hijos y con las actitudes que les transmiten, condiciones que, a su vez, pueden recibir la influencia de la cultura y del nivel socioeconómico.

Los padres motivan a sus hijos para que se desempeñen bien usando medios extrínsecos, premiándolos con bienes materiales, o castigándolos en caso contrario. Otros animan a sus hijos a desarrollar sus propios motivos intrínsecos premiándolos por su habilidad y esfuerzo.

La motivación intrínseca parece más efectiva. En realidad, algunos educadores sostienen que inclusive los premios deben darse con cautela, ya que pueden desviar el objetivo de la propia motivación del niño hacia la necesidad de complacer a los demás.

En todos los procesos en los que atraviesan nuestros niños en el camino de su desarrollo, la labor de la familia y de los docentes debe ir de la mano. La una se complementa con la otra. La comunicación entre la familia y la escuela es determinante en los procesos de desarrollo de los chicos. La función del educador es de vital importancia, ya que en sus manos está el proceso académico del niño, la detección de problemas en el aprendizaje, la necesidad de refuerzo en las diferentes áreas; la parte emocional y afectiva, todos y cada uno de los procesos en los que están inmersos los niños en su camino al saber. Sin esta relación cercana familia – educando, la labor educativa no tendría los resultados esperados. No son dos mundos aislados, son dos mundos que necesitan complementarse en aras del desarrollo óptimo de los niños.

Las familias deben contar con el soporte pedagógico, psicológico, académico que el educando posee como herramienta para la enseñanza de sus hijos, así como los maestros contamos con el soporte, información y cooperación de los padres en los

procesos educativos, además de proporcionar la metodología adecuada, los materiales, etc. Todo el ambiente educativo del que va a requerir el niño.

No debemos olvidar que la familia tiene la responsabilidad irrenunciable, sobre todos y cada uno de los aspectos de la vida del niño, hasta su mayoría de edad.

La estrecha relación con los maestros y directivos de las instituciones educativas, sus parientes putativos, quienes con amor y respeto cuidan su desarrollo. Su participación única y singular, el respeto a sus propios ritmos de aprendizaje.

El espacio físico, el deporte, la motivación extrínseca que recibe del plantel. La diversidad cultural, el amor de la familia...todos indispensables para su crecimiento. Y muy especialmente, esa carita feliz de amor y seguridad, de aprender con alegría, de tener un autoestima alto, confianza, seguridad y apoyo.





De acuerdo con nuestra investigación de campo, el manejo de la disciplina en clase, no representa significativamente un problema. Actualmente los centros educativos cuentan con formas de ayudas pedagógicas para poder manejarse frente a estos aspectos en el aula. Podemos conceptualizar a estas ayudas pedagógicas como todos aquellos factores o elementos a los que recurre el maestro para que lo ayuden en su labor educativa. Son recursos de tipo psicológico, sociológico que vienen a facilitar la tarea que desarrolla el docente.

La disciplina es necesaria para ejercitar al niño en la represión de sus demandas excesivas, para ayudarlo a dejar atrás otras vías de comportamientos inmaduros y para canalizar su energía por vías aceptables. Toda disciplina implica restricción y es necesaria en cuanto la enseñanza no resulta por si misma suficiente.

La firme autoridad, razonable y bondadosa, proporciona al niño un sentido de seguridad, a medida que va creciendo, necesita incrementar su libertad y autonomía, mismas que estarán limitadas por la aptitud que el niño tenga para razonar y asumir responsabilidades. El niño educado sin disciplina se muestra inseguro, indeciso y vacilante para saber que es lo que se espera de él. El hecho de darle libertad ilimitada no le hace independiente. Es necesario enseñarles que la vida es mucho más agradable si hay un buen comportamiento.

En una de las investigaciones de campo, la Directora de un centro educativo nos explico el innovador e interesante sistema empleado para manejar la disciplina en el aula: el redireccionamiento positivo. Todo el personal del centro sigue la misma política disciplinaria escrita. Alientan a los niños a ser responsables de sus propias acciones. Informan a los niños lo que se espera de ellos, reforzando el buen comportamiento, dando buenos ejemplos, y dando a los niños elecciones aceptables. De ser necesario, los niños experimentan las consecuencias de un comportamiento inapropiado ayudando a corregir el problema que han causado o separándolos del grupo por un período corto de tiempo hasta que tengan autocontrol y estén listos para re-unirse al grupo. Mientras nuestros niños estén

desarrollando autocontrol, es tarea del personal el ser consistentes manteniendo límites seguros y apropiados para el bienestar de todos los niños. Nunca se utiliza el castigo físico, vergüenza, intimidación, amenazas, ni retención de alimentos, descanso o necesidad de ir al baño. Alientan mucho a los padres a seguir las guías disciplinarias en casa, de tal manera que el manejo disciplinario sea consistente para los niños.

En cuanto a la forma de organizar y planificar el trabajo en clase, el dominio de los nuevos contenidos, la falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula, no reflejan mayor dificultad. Los entrevistados sugirieron que a cada inicio de año, las inclusiones curriculares siempre son nuevas y muchas veces confusas, pero como todo lo nuevo, toma un tiempo el empaparse del tema, a través de la capacitación correspondiente y ponerse en marcha aplicando los nuevos contenidos.

La relación con los padres, no constituye un problema. Muchos de los docente encuestados, afirman vehementemente que, educador y familia deben mantener una relación muy estrecha para el desarrollo y consiguiente logro de muchas metas a lo largo del camino de sus hijos.

Con respecto a las características sociales de los niños, tal como observamos en nuestra tabla, no tiene ningún tipo de impacto en el medio docente, lo cual hemos de celebrar, finalmente todos ocupan un lugar especial...

Dentro de todas las tareas de la docencia, hay un punto débil en cuanto al tiempo para revisión y corrección de cuadernos y evaluaciones, mismo que tiene un gran peso al momento de evaluar.

Ya sea por el número de niños por clase, el sistema mismo de evaluación, el tiempo necesario para las tareas de revisión y corrección, fueron temas que se reflejaron como problemas, arrojando un 75.4%.

La evaluación cumple una función legitimadora de la ideología en las sociedades modernas, al proporcionar un mecanismo por el cual se hacen juicios sobre el

mérito (siempre difícil y útil) al mismo tiempo que ayuda a definir el mismo concepto de mérito en las sociedades modernas. Los buenos resultados académicos se aceptan como un indicador de las habilidades que permitirán a un individuo progresar y tener éxito en una sociedad que a su vez seleccionará a aquellos que contribuirán más en ella, en términos de liderazgo social y económico.

Puede argumentarse, sin embargo, que históricamente la evaluación educacional se ha desarrollado, más por razones sociales que educacionales, para facilitar la selección social y económica y no tanto por motivos educacionales propiamente dichos. Sin embargo, recientemente el interés se ha centrado en paliar los efectos negativos de la evaluación en el sistema escolar y su repercusión individual en los estudiantes, en aras a desarrollar una evaluación motivadora en el alumnado más que controladora de sus procesos de aprendizaje. También se debate en la actualidad si la evaluación muy severa puede conducir a un restrictivo currículo académico. Las pruebas de papel y lápiz son muy fáciles de aplicar a un amplio número de candidatos, y ésta es una de las razones que han llevado al desarrollo de la evaluación, ya que resulta sencillo comprobar a través de tales procedimientos —recuerdo de conocimientos— qué habilidades prácticas, comprensión intelectual y desarrollo general personal y social tiene un individuo. Las críticas a este sistema han coincidido con otras referidas a la evaluación en el aprendizaje, y se considera un sistema competitivo, que produce más perdedores que ganadores, lo cual acarrea consecuencias muy negativas en la motivación individual y la autoestima personal. Los psicólogos han comenzado a prestar atención de nuevo a las diferencias individuales supuestamente fijas e innatas y a considerar que la evaluación puede recurrir en el proceso de aprendizaje para identificar las necesidades y problemas del aprendizaje individual, y poner en evidencia los puntos fuertes y débiles de los estudiantes, de modo que éstos y sus profesores puedan sacar conclusiones para incrementar su competencia y buenos resultados.

La política y la práctica de la evaluación siempre incluirá transacciones y compromisos. Todo sistema público de evaluación comportará una variedad de consecuencias para los estudiantes, los profesores y los centros, y por ello tendrá

que ser públicamente aceptado en términos de validez y oportunidad. El sistema tendrá que ser, pero también parecer, el mejor posible, y esto significa incorporar alguna prueba externa o averiguación de los estándares por otros medios como inspección y/o referencias que crucen los datos de las escuelas.

Sin embargo, al mismo tiempo, los efectos potencialmente negativos de una visión demasiado estrecha de la evaluación, con respecto al currículo y a la motivación de los alumnos, no deben ser ignorados por los políticos para los que la educación superior tiene que ser realmente algo prioritario. Lo investigado demuestra que la práctica de los tests (enseñar para las pruebas) permite alcanzar buenos promedios que mejoren los niveles de educación, los cuales deben animar a experiencias y propuestas de mayor calidad educacional si pretenden objetivos verdaderamente estimulantes. Esas experiencias y propuestas probablemente tienen que ver con la inclusión de investigaciones, de resolución de problemas, de realización de informes escritos y habilidades semejantes, y además tienen que ser evaluados a lo largo del trabajo cotidiano del curso de las clases. En resumen, realimentarse los profesores y los estudiantes respecto a sus progresos y el modo de alcanzar los objetivos adecuados. La situación correcta está relacionada con varias propuestas de evaluación que son defendibles en función de los diferentes sistemas escolares y según qué momentos; en cualquier caso, el equilibrio evaluador requiere una pluralidad de planteamientos.

**¿Están los docentes preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y conocimiento? Y cuáles son los impactos de los nuevos desafíos de la educación y del rol del educador**

Normalizados en el siglo XX los centros de formación de educadores, tras la II Guerra Mundial surgió la necesidad de una formación permanente del profesorado. En la mayoría de los países europeos supone realizar algunos estudios especializados después de los cursos programados en la Universidad, los cuales engloban un periodo de prácticas educativas bajo la supervisión de un tutor y el estudio de algunos temas de psicología y de historia de la educación. En la actualidad aumenta el planteamiento de la formación del profesorado a partir de la

propia experiencia en el aula y del intercambio de opiniones y experiencias con otros compañeros de profesión a través de diversos cursos, conferencias o seminarios. Y es que las nuevas tecnologías, los cambios culturales y científicos que se dan en este momento en el mundo exigen una renovación de la escuela constante y por lo tanto precisa la actualización constante de los educadores. El perfil que se pide hoy al profesor es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe de guiar la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer las conexiones entre pasado, presente e, incluso, futuro; debe analizar y saber en qué contexto geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a la sociedad cambiante actual.

Esta nueva demanda de la figura del docente que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se van operando en las universidades y escuelas normales, en las que se forman pedagogos y maestros, los profesores activos tengan que recibir una formación permanente y que consiguen por diversos medios.

Indudablemente, la actualización constante de su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal sobre su práctica educativa e intercambio de experiencias o bien ampliando permanentemente su currículo con apoyos externos. Es imprescindible además, la actuación de la Administración educativa, encargada y responsable última de la formación y preparación de sus ciudadanos. Para ello, según las posibilidades económicas del país y la sensibilidad social que haya hacia la Enseñanza, el Estado favorece la colaboración de los centros educativos con equipos de psicólogos y sociólogos a su vez integrados en la comunidad escolar. Por otro, es la Administración quien crea instituciones especializadas en la formación permanente del profesorado, por medio de departamentos universitarios específicos, centros de profesores y favoreciendo el funcionamiento de asociaciones profesionales, como movimientos de renovación pedagógica. En España, existe el Instituto de Ciencias de la Educación, con rango universitario, que es el que se ocupa de la actualización de la enseñanza; desde ámbitos más o menos privados, los Colegios de Licenciados y las Escuelas de

Verano —encuentros entre profesores durante la época estival— en los últimos años están teniendo una gran aceptación por su dinamismo y pluralidad.

Tradicionalmente, la sociedad latinoamericana y la ecuatoriana particularmente, ha vivido la educación desde puntos muy diversos y en ciertas formas alejadas de la de quienes deben impartir la docencia. Un caso de ello ha sido la educación religiosa, - sin desmerecer su filosofía impartida – como la enseñanza que investida de monjitas y curas por su vocación de amor al prójimo, como seres apropiados para ejercer la docencia, sin tomar en cuenta otros parámetros como los descritos anteriormente.

La educación ha sido dejada de lado por mucho tiempo, la calidad de los maestros como base del profesionalismo de la calidad de enseñanza, la importancia misma del rol que cumplen liada al reconocimiento social a través de salarios acordes a su preparación. La preparación y calificación docente es un edificio que esta cimentando apenas sus cimientos, partiendo desde el hecho inicial de que muchos de ellos, escogieron la docencia por no tener más opción, o porque en tiempos anteriores no se necesitaban muchos requisitos para lograrlo, la escasez de docentes en las áreas rurales, la escasa compensación salarial entre otros, han dejado un gran vacío en el hecho educativo.

Conforme a las instituciones educativas investigadas, en su mayoría y como parte de su filosofía, los docentes están inmersos en todos los campos de actualización y capacitación necesarios para brindar una educación de excelencia.

Estas instituciones son privadas, esta referencia va enfocada a la importancia de los recursos con los que cuentan para el logro de estas metas. El aspecto económico es de gran incidencia ya que sin el no sería posible la preparación docente para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere esta tan acelerada sociedad de la información y el conocimiento

El rol del educador debe ser diverso y versátil para ajustarse a las necesidades de una sociedad que se suma al cambio y que necesita actualizarse y despojarse de toda atadura. Este maestro debe de ser poseedor de cualidades como una

conciencia crítica, que este inmerso en el cambio social hacia una educación diferente; que ame al prójimo como cualidad reveladora de la vocación por el magisterio; que tenga vocación; poseedor de un equilibrio profesional que le permita sobresalir en su profesión, aún cuando tenga perturbación alguna; ya que su material de trabajo es el más sensible y delicado; que posea un buen nivel de cultura general, por el mismo hecho de ser maestros y el rol que desempeñan, en la sociedad obviamente el maestro es el que “sabe”, es un libro abierto, una ventana hacia el saber, un facilitador del conocimiento; dueño de un basto nivel de cultura profesional, poseedor de buenos conocimientos pedagógicos y psicológicos, para saber llegar a los niños con el mensaje, para estar en plenas condiciones que lo acrediten a guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ligado estrechamente a lo señalado anteriormente, debemos hacer hincapié en la importancia de la relación social que mantiene el educador con el educando. Esta seguidamente luego de su familia, justamente por la influencia que ejerce sobre el niño en valores y vivencias diarias que reciben del docente.

**Determine y argumente los porcentajes significativos (el 70% y más) que permitan verificar o no el supuesto 1 Tablas No 5 y 6.**

<b>TABLA No. 5</b>	<b>Mas importantes</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Fines de la educación</b>		
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual y creadora y critica de estudiante	34	97,1
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	22	62,8
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	31	88,6
d. Estimular e impulsar la investigación	26	74,2
e. Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad	16	45,7
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	24	68,5
g. Formar para el trabajo	20	57,1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

Inicialmente sería muy interesante definir lo que entendemos por fines de la educación. Podríamos decir que fin es la declaración de lo que se espera conseguir con tal o cual actividad, desde este punto de partida, podemos enumerar a todos y cada uno de los enunciados de nuestra tabla y sus porcentajes, definitivamente entre algunos otros, como los fines más importantes de la tarea educativa.

En educación, los fines son indispensables porque ninguna sociedad puede educar porque si, como adorno de la constitución. Se debe establecer para qué se va a proporcionar educación a la población.



Es de vital importancia señalar que todo hecho educativo se desarrolla o acontece en el marco de una realidad socio – económica – política, que están determinadas por el modo de producción imperante; mismo que ubica a las personas, conforme su realidad, en alguno de los dos extremos: mayoría o minoría...

Como la Constitución lo señala, en la SECCION OCTAVA: DE LA EDUCACION::

*Art. 66 la educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.*

*La educación, inspirada en **principios éticos**, pluralistas, democráticos, **humanistas** y **científicos**, promoverá el respeto a los **derechos humanos**, desarrollará un **pensamiento crítico**, **fomentará el civismo**; proporcionará **destrezas** para la eficiencia en el **trabajo y la producción**: estimulará la **creatividad** y el **pleno desarrollo de la personalidad** y las **especiales habilidades de cada persona**; impulsará la **interculturalidad**, la solidaridad y la paz.*

*La educación preparará a los ciudadanos para el **trabajo** y para **producir conocimiento**. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.....*

## Definiciones sobre el rol del docente

<b>TABLA No. 6</b>		
<b>Proposiciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. El docente, mas que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	7	20.00
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	27	77.14
c. No contesta	1	2.85
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>99.9</b>

Según los resultados obtenidos, el 77.14% de los encuestados, aseveran que el rol del docente es, sobre todo, el de un facilitador del aprendizaje en los alumnos.

Su rol es el de asistencia, animación y enseñanza, planificando los distintos elementos del proceso enseñanza – aprendizaje, organizando el ambiente educativo, vigilando las condiciones higiénicas, sanitarias y de seguridad.

Debe de desarrollar los distintos programas de atención a los niños, favorecer y estimular su desarrollo integral, la comunicación y el aprendizaje aplicando diferentes métodos y recursos didácticos. Su rol es el de un orientador, quien atiende las necesidades de la vida cotidiana de todos sus alumnos, organizando su tiempo libre, detectando sus posibles dificultades de aprendizaje, canalizándolas adecuadamente para su resolución y atención inmediatas.

Debe ser un orientador responsable, emocionalmente equilibrado, con buena capacidad de observación, con capacidad para adaptarse a las características del grupo y a las individualidades de cada niño. Capaz de comunicarse y relacionarse adecuadamente con sus alumnos y sus familiares.

Un facilitador que esté conciente de la importancia de su influencia en los niños. Que sea tolerante y paciente, capaz de transmitir seguridad y confianza. Poseedor de una actitud crítica y reflexiva hacia sí mismo y los demás.

Un amigo que guste de los niños, que este motivado por su trabajo, con buenos conocimientos psicológicos sobre el desarrollo y el aprendizaje en educación básica, que cuente con una buena formación pedagógica, conozca el diseño curricular.

Un facilitador que tenga una actitud positiva frente al niño, que crea y apoye su progreso.

**Niveles de formación inicial y continúa de los profesores de Educación General Básica.**

**Identificar el tiempo de servicio y nivel de formación profesional de los docentes del establecimiento educativo; y determinar con criterio fundamentado la importancia de esta formación inicial y especializada. Tablas 12 y 13**

Ultimo Titulo que posee

<b>TABLA No. 12</b>		
<b>Titulo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Profesor de educación primaria	2	5.71
b. Profesor de segunda educación	1	2.85
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	18	51.42
d. Doctor en Ciencias de la Educación		
e. Maestría	3	8.57
f. Egresado en Ciencias de la Educación	1	2.85
g. Bachiller	3	8.57
h. Egresado de otras carreras	1	2.85
i. Tecnología	3	8.57
j. Otro	5	14.2
k. No contesta		
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

Años cumplidos docente tiene	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	1	2,85	21	60
b. Entre 11 a 20	4	11,4	8	22,85
c. Entre 21 a 30			1	2,85
d. Mas de 31				
e. No contesta				
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>14,25%</b>	<b>30</b>	<b>85,70%</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

Conforme se desprende de nuestra investigación de campo, podemos determinar que un 62.8% de los docentes entrevistados se encuentran en ejercicio docente entre 0 a 10 años y; un 34.2% entre 11 a 20 años.

La gran mayoría de los que ejercen la docencia, poseen un título universitario. De ello podemos aseverar que la educación está tomando un rol muy importante en la sociedad y cada vez más jóvenes adoptan el ejercicio de la docencia como una carrera de excelencia.

En cuanto al tiempo de ejercicio de la docencia, conforme a los resultados, hay docentes que han dedicado media vida a esta labor.

**Requerimientos de los docentes para formación básica inicial y continua; y determinar los niveles de formación que están cursando en la actualidad.**

Esta cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

<b>TABLA No. 14</b>			
<b>Tipo de formación</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
Si	a. Pregrado	7	20,00
	b. Postgrado	6	17,14
	c. Capacitación docente	14	40,00
No		8	22,85
No contesta			
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

Por formación inicial se entiende la primera instancia de preparación para la tarea en la cual se trabajan los contenidos básicos que otorgan la acreditación para la práctica profesional docente, posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles del sistema educativo.

En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

En la profesionalización inciden la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las

modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

En este proceso de profesionalización inicial, inciden la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

Es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. Aquí, no hay que confundir “modernidad” con mera introducción de cambios y “transformación” con el empleo de un lenguaje que sólo modifica terminologías para significar lo mismo, sin aportar beneficios de conocimientos ni de aplicación.

Dentro de los porcentajes reales de la tabla No. 14, podemos observar que el nivel profesional de los entrevistados es acorde a las exigencias que debe cumplir un educador, es decir que son capacitados constantemente, representando en la investigación un 40%.

Compartimos la opinión de Tedesco cuando afirma que : *“Todos los programas de formación de maestros ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio ”* (TEDESCO, Juan Carlos. Fortalecimiento del rol de los docentes: Balance de las discusiones de la 45<sup>o</sup> sesión de la Conferencia).

Internacional de Educación. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas.  
Nº 29 - Argentina . 1998

Para poner en práctica estas instancias de formación continua, se han reformulado las funciones de los institutos responsables de la formación docente, determinando tres fundamentales: la formación inicial, la capacitación, perfeccionamiento y actualización docente y la promoción e investigación y desarrollo; lo que implica diseñar una nueva organización institucional para viabilizar su concreción.

Los requerimientos del docente ante una sociedad cambiante, inmersa en una serie de demandas de la sociedad del conocimiento, deben estar sujetas a su marco socio cultural específico.

### **Determinar las necesidades de los docentes en relación a la formación de tercer y cuarto nivel en el ámbito educativo**

Concebir a la capacitación docente como un proceso continuo implica entenderla como inherente al ejercicio profesional de los profesores, que han culminado la formación de tercer y cuarto nivel en el ámbito educativo. La permanente actualización académica permite al docente prepararse para vincularse con el saber acumulado, diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos, detectar las necesidades educativas del entorno social, recrear o producir métodos o técnicas adecuadas.

La actualización en todos los campos inherentes a la educación y sus ciencias auxiliares, es indispensable para todo profesional del ámbito educativo. Por lo cual, es imperante la necesidad de que las universidades, cuenten con programas continuos de preparación o actualización para la formación permanente y constante de los maestros que han llegado a niveles de formación de tercer y cuarto orden.

**Valoración de los aspectos más importantes para seleccionar un programa de perfeccionamiento.**

Lo más importante en un programa de formación es

<b>TABLA No. 15</b>		
<b>Programa de formación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. El interés y pertinencia de los temas	29	82.85
b. La calidad de los materiales	7	20.00
c. El tiempo de aprendizaje	10	28.57
d. La interacción con los coordinadores del curso	12	34.28
e. La participación y experiencias de grupo	14	40.00
f. El nivel profesional de los responsables del curso	28	80.00
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	3	8.57

La formación, se nos presenta como un fenómeno complejo y diverso en torno al cual existen escasas conceptualizaciones y menos acuerdos respecto a las dimensiones y teorías más relevantes para su análisis. Algunas ideas generales podemos extraer en relación a la formación: la formación como realidad conceptual no se identifica dentro de otros conceptos también al uso como educación, enseñanza, entrenamiento, etc. El concepto formación incorpora una dimensión personal, de desarrollo humano global que es preciso atender frente a otras concepciones eminentemente técnicas. Este concepto formación tiene que ver con la capacidad de formación, así como con la voluntad de formación. Es decir, es el individuo, la persona, el responsable último de la activación, y desarrollo de procesos formativos.



Ello no quiere decir, que la formación sea necesariamente autónoma. Es a través de la inter formación como los sujetos -en este caso formadores- pueden encontrar contextos de aprendizaje que favorezcan la búsqueda de metas de perfeccionamiento personal y profesional.

La sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. También se piensa en él como un elemento sustancial, garante del ejercicio de la democracia, que planteará el complejo orden social.

Compartimos la preocupación por mejorar la calidad de la educación con equidad para responder oportunamente a las exigencias de nuestra sociedad en pleno Siglo XXI.

Aquellos niños y jóvenes que queden al margen de una educación de calidad serán marginados de la sociedad. Al mismo tiempo, una comunidad integrada, democrática, con un desarrollo económico y tecnológico importante, requiere que todos los habitantes compartan los valores, códigos, conocimientos y competencias para acceder en igualdad de condiciones a las oportunidades que se les brinda.

Por ello y mucho más, la capacitación docente merece un espacio de vital importancia. Justamente podemos observar en nuestra tabla estadística, la preocupación de los entrevistados por la pertinencia de los temas, el nivel de profesionalismo de quienes imparten el programa de formación, así como también el nivel de interacción con los mismos.

Lo que nos lleva a la conclusión de que estamos ávidos por prepararnos, que estamos interesados en los cambios y su respectiva actualización. Estamos concientes de la necesidad de prepararnos cada día más y mejor.

**Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento.**

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

<b>TABLA No. 16</b>		
<b>Programa de capacitación docente</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Estímulos salariales	8	22.85
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	16	45.71
c. Diplomas y certificados formales	20	57.14
d. Asenso de categoría profesional	21	60.00
e. Otro	4	11.42

Definitivamente, los docentes siempre estamos en la búsqueda permanente de un mejor estatus profesional, de acreditarnos una mejor “hoja de vida” para que nuestras posibilidades de éxito profesional sean mayores y mejores.

En un mundo que vive aceleradamente en todos los procesos en los que estamos inmersos, es imperante la necesidad de una capacitación continua y acorde a las necesidades del medio.

Concebir a la capacitación docente como un proceso continuo implica entenderla como inherente al ejercicio profesional de los profesores, directores y supervisores. La permanente actualización académica permite al docente prepararse para vincularse con el saber acumulado, diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos, detectar las necesidades educativas del entorno social, recrear o producir métodos o técnicas adecuadas.

Según Gabriel O. Achinelli (1998) "el trabajo con grupos de capacitadores, requiere *tener en cuenta los siguientes momentos:*

*“Partir de lo que los educadores saben, viven y sienten,*

*Desarrollar un proceso de reflexión y conceptualización sobre esas prácticas y*

*Proponerse siempre regresar a la práctica para transformarla y mejorarla y resolverla”.*

Al contar con una buena formación y perfeccionamiento profesional, el docente estará en capacidad de fortalecer los centros de formación elevando el nivel de sus formadores; aprovechar las capacidades de los institutos superiores para perfeccionarse; estará en capacidad de establecer mecanismos para el intercambio de informaciones sobre las innovaciones en diferentes áreas; podrá facilitar las instancias de aprendizaje en talleres y en grupos de docentes; podrá analizar las necesidades pedagógicas de cada escuela ; reflexionando constantemente sobre su práctica y procesar informaciones que mejoren su entorno; estimulando la participación de todos los niveles de conducción para definir el perfil profesional de los futuros docentes.



Las actividades de capacitación, deben estar enfocadas en favorecer el desarrollo de los conocimientos y las competencias equitativamente para formar a las personas en los valores, principios éticos, capacidades intelectuales, habilidades instrumentales y favorecer el acceso a la información socialmente necesaria para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Que incorporen y difundan el progreso científico y técnico en la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida. Además de orientar los cambios con creatividad para abordar y resolver problemas.

Talleres que adopten todas aquellas nuevas concepciones organizacionales, con mayor autonomía y dinamismo, flexibilidad y adaptabilidad a situaciones cambiantes, mejor calidad de los procesos. Esto no sólo supone la incorporación de nuevas prácticas de planificación y gestión sino también la adopción de políticas que estimulen e incentiven los desempeños de las instituciones.

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente, siendo una reacción en cadena que mejora o retrasa el quehacer educativo.

**¿Poseen un título profesional, la mayoría de los docentes de educación general básica? Y ¿Es continua la formación de estos profesionales?**

Es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos.

La profesionalización de la enseñanza en las escuelas supone el desarrollo de acciones vinculadas con el proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas y responsabilidad por los aprendizajes alcanzados.

Con la puesta en marcha de este conjunto de estrategias se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

Precisamente, en los resultados expuestos, más de la mitad de los entrevistados poseen su título en educación, lo cual es muy alentador y más aún, la continuidad de los procesos por obtener una preparación de mayor envergadura.

Dentro de este proceso fue muy interesante conocer un tanto de maestros que no contaban con la preparación inicial de formación docente, pero han hecho de la educación toda una vida. Se han mantenido a más de poder manejar sus asignaturas, “auto – educándose”, con un verdadero espíritu de vocación hacia la docencia. Personas que desde su inicio como maestros se han preocupado de tomar cursos, talleres, seminarios, que les han ayudado a llegar donde están y lo que es más importante a mantenerse manejando su clase a la altura de cualquier profesional del noble ejercicio de la docencia.

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social .

**Estructuración de argumentos basados en posporcentajes del 70% y más, para verificar el supuesto No. 2 / Tablas Nos. 12 y 14**

Ultimo Titulo que posee

<b>TABLA No. 12</b>		
<b>Titulo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Profesor de educación primaria	2	5.71
b. Profesor de segunda educación	1	2.85
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	18	51.42
d. Doctor en Ciencias de la Educación		
e. Maestría	3	8.57
f. Egresado en Ciencias de la Educación	1	2.85
g. Bachiller	3	8.57
h. Egresado de otras carreras	1	2.85
i. Tecnología	3	8.57
j. Otro	5	14.2
k. No contesta		
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

De acuerdo al planteamiento realizado a los docentes de educación general básica; a través de la encuesta referente a la posesión – en su mayoría - de un título profesional en educación, el resultado refleja un porcentaje del 68.55%, casi un punto y medio inferior al 70% necesario para comprobar este supuesto.

Indudablemente la profesionalización de la enseñanza también tiene sus inconvenientes, pero los resultados son muy alentadores, ya que podemos observar un alto nivel de profesionalismo. En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores diversos como el contexto socio económico, el compromiso de la

comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

De esta formación docente dependerá que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos y en constante renovación para una docencia de excelencia, basada en principios fundamentales para el ejercicio de tan delicada labor, justamente por la calidad del material con el que se trabaja.

En el Título Quinto: PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, Capítulo número I de la Ley del Magisterio Nacional, en el Artículo 53.- claramente señala: ***“Quienes poseen título de profesionales de la educación tienen derecho prioritario para ser nombrados en funciones del ramo educativo.”***

Que sean los mejores, los ávidos de conocimiento, los que sacrificaron mucho por el logro de un título, los que se esforzaron por tener una carrera digna de gran importancia en los destinos de toda sociedad. Que ocupen estos cargos tan importantes y definitorios en los destinos de los hombres del mañana, los que tuvieron la acertada y sacrificada misión de amor: la enseñanza.

**Esta cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel**

<b>TABLA No. 14</b>			
<b>Tipo de formación</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
Si	a. Pregrado	7	20,00
	b. Postgrado	6	17,14
	c. Capacitación docente	14	40,00
No		8	22,85
No contesta			
<b>Total</b>		35	99,99

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz



Los resultados de esta tabla, reflejan claramente la comprobación del supuesto, sobrepasando el 70% para su verificación.

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Sabemos que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva a un torbellino de innovaciones, pero justamente por ello la actividad y la profesionalización de los docentes debe determinar cuáles son las exigencias que esta transformación exige, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social.

La capacitación de graduados docentes para nuevos roles profesionales es la instancia de capacitación para aquellos roles y funciones diferentes de los de la graduación inicial, para atender las nuevas demandas del sistema y la capacitación pedagógica de graduados no docentes es la formación pedagógica dirigida a profesionales no docentes y técnicos superiores que están en actividad o se incorporen a la docencia.

### **3. Sobre las actitudes de los educadores y su practica ética**

#### **3.1 LOS NUEVOS CONTEXTOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Dentro de los aspectos más relevantes dentro de los nuevos contextos de la practica profesional, es importante señalar aspectos de gran importancia como el favorecer el desarrollo de los conocimientos y las competencias equitativamente para formar a las personas en los valores, principios éticos, capacidades intelectuales, habilidades instrumentales y favorecer el acceso a la información

socialmente necesaria para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Atender a la diversidad para poder desarrollar capacidades que permitan efectuar un tratamiento diferenciado a grupos y sectores sociales desfavorecidos y marginados mediante políticas compensatorias que asignen recursos financieros y técnicos.

Mejorar la formación de recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo, a las actuales formas de organización del trabajo, a la irrupción de nuevas tecnologías de información tanto en el proceso productivo como en la vida social y a la reconversión permanente a la cual están sometidas todas las profesiones.

Incorporar y difundir el progreso científico y técnico en la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida. Orientar los cambios con creatividad para abordar y resolver problemas, constituirá una necesidad.

Adoptar nuevas concepciones organizacionales, con mayor autonomía y dinamismo, flexibilidad y adaptabilidad a situaciones cambiantes, mejor calidad de los procesos y los resultados y con capacidades de cooperación y negociación. Esto no sólo supone la incorporación de nuevas prácticas de planificación y gestión sino también la adopción de políticas que estimulen e incentiven los desempeños de las instituciones.

Fortalecer procesos de descentralización y desconcentración de funciones hacia unidades menores de gestión educativa, con regulaciones mínimas que establezcan claras definiciones de competencias que promuevan la autonomía y la responsabilidad por los resultados.

Para la profesionalización del sistema educativo será necesario diseñar y ejercer la conducción estratégica de las políticas de desarrollo educativo con una visión

prospectiva capaz de producir las adecuaciones que demanda el entorno cambiante y de reorientar los procesos y las acciones.

## **CUMPLIMIENTO DE LA LEGISLACION ESCOLAR**

El Estado, como normador de la educación en el país, desde la posición de las grandes mayorías de nuestra población, como factores constitutivos interesados en el desarrollo del quehacer educativo, debe velar por el funcionamiento principal que es el de formar integralmente a los niños.

Esto implica, dotarles de de una educación acorde a las exigencias del mundo actual, rica en investigación y conocimientos, darles la opción de formarse integralmente para ser parte de una misma sociedad, con igualdad de derechos y oportunidades.

Para ello, debe formar a educadores de alto nivel, funcionales y versátiles, listos para el cambio, capaces y preparados, con una formación de excelencia. Esta acción debe ser completada con una correspondiente reorganización del sistema de supervisión, con medidas que conduzcan a impedir el ingreso de personas sin la preparación adecuada al ejercicio del magisterio y en todas las áreas que conciernen a la educación.

Es indispensable además, la adopción de un sistema nacional, único y obligatorio para la enseñanza del proceso enseñanza – aprendizaje en cada uno de los niveles educativos, mismo que debe de ser científico y actualizado.

Durante el proceso de investigación, visitando algunos centros educativos, nos encontramos con la penosa realidad de que personas que se graduaron en publicidad, administración de empresas y hasta finanzas inclusive, podían acceder a una maestría en educación. Hacemos esta observación justamente para reflexionar sobre el aspecto de una formación inicial adecuada para el ejercicio de

la docencia. Si bien las plazas de trabajo cada vez son más inaccesibles, debe haber mayor control en la preparación de los que son y serán los futuros docentes.

Que el magisterio cuente con un salario justo y digno, que represente realmente la magnánima labor que se desempeña.

En este marco de profesionalización de las instituciones, la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina (1996) recomendó *“otorgar a las escuelas y comunidades locales mayor control sobre la educación, responsabilidad por los resultados institucionales y por el rendimiento escolar de sus alumnos, participación de los padres y las comunidades locales en la administración, confiriéndoles la autoridad de requerir a las escuelas que asuman su responsabilidad por el rendimiento escolar de sus alumnos”*.

Para viabilizar esta serie de recomendaciones, una condición decisiva en las escuelas es la autonomía de gestión, construida y ejercida tanto en aspectos pedagógicos como administrativos y de vinculaciones con la comunidad.

Un mayor y eficiente control por parte del Ministerio de Educación en lo referente a seleccionar y producir los materiales necesarios para que cada alumno tenga la oportunidad de adquirir los conocimientos, valores y competencias básicas; evaluar los resultados de los alumnos y de la institución; desarrollar programas compensatorios institucionales con financiamiento; estimular la participación de la comunidad, ampliar las relaciones con otras instituciones.

Para profesionalizar la acción de la escuela y aprovechar mejor su nueva autonomía hay que crear las condiciones institucionales, materiales y los incentivos necesarios para desarrollar una nueva modalidad de gestión y afirmar la función estratégica del equipo directivo; fortalecer los nuevos roles de los docentes; fortalecer acciones de concertación con la participación de los miembros de la comunidad; garantizar una adecuada infraestructura y equipamiento de las escuelas.

## **ACTUACION PROFESIONAL**

La sociedad actual exige al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Cuando se intenta definir el perfil que deben tener los maestros y profesores se encuentran las tendencias de simplificación, cuando se dice que debe saber y saber enseñar y de falta de jerarquización cuando se presentan extensos enunciados de cualidades y conocimientos que deberían poseer. Es necesario encontrar una posición intermedia que permita emitir un mensaje claro y preciso que de cuenta de la complejidad del perfil necesario, pero también focalizar la atención y jerarquizar las condiciones que se pretendan.

Si bien la nueva concepción profesional propone el trabajo interdisciplinario, el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el dominio de la especialización para enfrentar el volumen de conocimientos propios de fin de siglo, la competencia especificadora se refiere a la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de un tipo de sujetos, de instituciones o de un conjunto de fenómenos y procesos, con un mayor dominio de contenidos de las disciplinas y de sus metodologías.

Los docentes para una mayor profesionalización de su función además, deben saber planificar y construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia. Hay saber cuando un proceso o actividad es aplicado en situaciones o prácticas que requieren dicho saber.

Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse ya que no se encuentra naturalmente.

Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización del tiempo, de los recursos y de las informaciones disponibles.

Además debe poseer una actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos. Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores. Sólida formación pedagógica y académica. Autonomía personal y profesional. Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales. Capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en si mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad.

Deben estar continuamente inmersos en programas de capacitación y perfeccionamiento adecuados a los requerimientos del sistema educativo, de las instituciones y personales; acordes ala situación actual en todos los ámbitos.

## **CONDUCTAS Y VALORES ETICOS DE LOS PROFESORES**

**Determine las prácticas profesionales de los docentes del centro investigado y analice si están acorde a los nuevos contextos requeridos para la mejora de los educandos. Tabla No. 18 Analice cada uno de los aspectos.**

Los planteles investigados, cuentan con un alto nivel de interacción profesional con los directivos, alumnos y familiares. Esto se ve reflejado en las actividades que

realizan dentro de las actividades curriculares. La relación con los padres de familia es muy estrecha y de contacto permanente. Existen muchas actividades internas que deben contar necesariamente con la participación de la familia, empezando por las tareas escolares, las ferias de ciencia, las evaluaciones académicas y también los momentos recreacionales.

Con respecto a la confidencialidad de los temas concernientes a conductas privadas, la mayoría entrevistada, esto es 82.85%, aseveró mantener la privacidad de estos temas. En la práctica y como madre de familia de uno de los establecimientos investigados, realmente no se cumple esta práctica. Durante el período escolar pasado, muchos padres de familia conocimos de casos de mal comportamiento de algunos alumnos, con todos los detalles, justamente provenientes de la fuente: la maestra.

Las instituciones entrevistadas, al ser particulares laicas todas, cuentan con su propio desarrollo curricular, el que es claramente expuesto a inicio de cada año, como nos manifestaron. Uno de los centros educativos, fue galardonado inclusive por el Ministerio de Educación, por el alto nivel académico de su propuesta.

En su mayoría (88.51%), la planificación de clases es flexible y va de la mano con las individualidades de cada alumno, tal es el caso de que en una de estas instituciones, se imparten en hora extra curricular, clase de nivelación en las diferentes áreas, especialmente en matemáticas e inglés, para igualar a los alumnos que han tenido cierta dificultad en la aprehensión de su contenido.

Definitivamente, estas instituciones educativas están a la par del quehacer científico. Sus textos son contemporáneos, no solamente en lo que a la educación en nuestro país se refiere, sino que están a la par de la educación a nivel internacional. Una de estas instituciones, se encuentra calificada para el bachillerato internacional, educando a sus jóvenes para cualquier universidad en el mundo entero, debidamente avalizada por el Ministerio de Educación.

Conforme a la investigación, un 88.57% demuestra un pleno conocimiento de la asignatura que imparte. Por un lado la formación inicial obtenida y, por parte del

plantel educativo, las actualizaciones docentes correspondientes para su buen desempeño.

De igual forma sucede con la promoción de los alumnos para su formación activa e incorporación al nuevo conocimiento para la consecuente aplicación a la realidad, como así lo demuestran los resultados, 88.57%

Desde temprana edad, manifiestan, los niños están inmersos en la investigación, experimentación y práctica de nuevas técnicas que estimulan su aprehensión de conocimientos, mediante la reflexión, expresión y creatividad de los conocimientos alcanzados.

El tema de las evaluaciones es muy complejo y diferente en cada una de las instituciones investigadas, pero cada uno de ellos cuenta con un alto nivel de evaluación de resultados de los logros de los alumnos. Según manifiestan, los resultados de un buen currículo se reflejan en los logros determinados a través de su sistema de evaluación.







Las normas se establecen socialmente con el objetivo de lograr una actuación determinada en situaciones específicas, tienen un carácter obligatorio, pero éste se pierde cuando se actúa de forma consciente, cuando se asume el valor que los fundamenta.

En las actuaciones puede aparecer una contradicción, pues es muy difícil cuando éstas se realizan por factores internos, conscientes, produciendo cierta satisfacción, o cuando se actúa bajo determinada presión externa por temor a ser castigado o para estar a tono en una situación. Sin embargo, detrás de estos dos tipos de actuación hay una actitud positiva que permite la socialización del individuo en determinada circunstancia, dicho de otra manera, hay cierta dosis de respeto (por las normas, por uno mismo, por la sociedad).

Cumplir las normas es una premisa para la educación de valores, en las dos situaciones está presente la norma, en el primer caso como obligación y en el segundo como deber.

Cada una de las instituciones tiene reglamentos y normas únicas y específicas, en algunos de los casos, al momento de firmar sus contratos con los colegios, los docentes se comprometen a ciertos deberes y derechos que tienen al formar parte de esa comunidad.

El 100% de los investigados, afirmaron cumplir con su calendario escolar, como anotamos anteriormente, son requisitos indispensables que deben cumplir como parte del equipo educativo al que se pertenecen.

El 88.57% cumple a cabalidad con todas y cada una de las actividades a ellos encomendadas como docentes. El mismo porcentaje alcanzó la aplicación del reglamento interno y normas de su respectiva institución.

En dos de las tres instituciones investigadas, todo el equipo educativo “debe” cumplir con las actividades intra y extracurriculares de su institución, como parte de los deberes que como docente debe ejercer dentro de su labor docente.

En todas las actividades que día a día desempeñamos desde nuestros lugares de trabajo, fue muy satisfactorio conocer que 31 de 35 educadores, están realmente comprometidos con su función, tomando muy en serio el rol que desempeñan, entregando con toda responsabilidad el compromiso de cumplir con su calendario académico, pese a tener calamidades domésticas, como las tenemos todos...

Están en pleno conocimiento de sus deberes y derechos como profesores y se siente una atmósfera de gran satisfacción por las labores desempeñadas y muy orgullosos de representara sus instituciones.



Un 94.28% está conforme con su trabajo, con lo cual se ve una vez más y de una manera algo diferente, el hecho de la actividad educativa, como un trabajo que nos brinda muchas satisfacciones, de diversa índole, llámense satisfacciones profesionales, espirituales, de ayuda y solidaridad, de aporte hacia la comunidad y porque no que nos proporcione la satisfacción salarial necesaria también para el cumplimiento de otras aspiraciones.

Al estar liados al ámbito educativo, es un proceso constante de educación para uno mismo, con todos los avances científicos, tecnológicos, humanos, entre otros tantos importantes, así como también a las vivencias de los chicos que uno las vive como propias, mismas que hacen que haya crecimiento humano y profesional.

A la hora de la integración, han cambiado muchos paradigmas, se ha dejado en buena proporción, tales como el celo profesional, el desinterés por la ayuda mutua o el trabajo en equipo. Pedagógicamente hablando, ha sido un tiempo de cambios productivos, que en hora buena sean mayormente realizados por iniciativa más que por las cabezas que guían los procesos educativos de las instituciones, que se fomenten y practiquen las actividades en equipo, que podamos tener la apertura de comprender que dos cabezas trabajan mejor que una y que en la unión está la fuerza....vaya que sí!!

Una parte muy importante para no perder el interés y mantenernos siempre un paso adelante, es el tema de los nuevos retos. Son incentivos, metas que se nos plantean y que nos hacen vivos de muchas maneras. El poder desarrollar la capacidad de enfrentarnos a nuevos retos.

El equilibrio emocional, es un aspecto indudablemente de primer orden, ya que ninguna profesión se trabaja con más delicado material que en la docencia. En la educación inicial lo que más trabajamos es el auto estima, ese amor propio que nos brinda bienestar y seguridad, es el mismo que debemos tener como credo.

Agradeciendo como siempre a nuestro Padre Celestial, por todas las bendiciones que recibimos día a día, entre ellas el aceptarnos como somos, el amarnos como somos y sentirnos siempre seguros y orgullosos de quienes somos y lo que hacemos.

La personalidad del profesional se forma y desarrolla en el abigarrado mundo de las relaciones sociales, del cual también forman parte las relaciones profesionales, significa que se modela no sólo en los estrechos marcos de la actividad profesional sino en su vasta actividad social.

Es importante que realicemos una auto evaluación y sepamos determinar los aciertos y desaciertos y reaccionar con inteligencia y estar conscientes de que no somos perfectos – ni siquiera estamos cerca de serlo –, pero una conducta positiva, siempre te abrirá más de una puerta.

La educación oficial masifica la ideología y el conocimiento pertinente, útil y necesario, así como certifica un modelo conductual único con sus exigencias culturales. Además, condiciona la conducta individual a la lógica y razones del funcionamiento de la sociedad

La educación informal uniformiza, masifica y valida los paradigmas conductuales socialmente aceptados a través de la aprobación o repudio, reconocimiento o rechazo; condicionando una vía que conduce a la aceptación y reconocimiento como miembro del colectivo. Quienes no se ajustan a los términos y paradigmas conductuales, son excluidos.

La responsabilidad individual en su propia conducta es innegable en la medida que no invierte esfuerzo en tomar conciencia de su situación y al albedrío propio de su conducta; sin embargo, la presión social normativa y sus valores morales, transmitido al ciudadano común, condicionan por lo masivo del hecho, la conducta de todos.





Si bien el hombre puede escoger actuar entre los parámetros del bien y el mal establecidos por los principios filosóficos y la normativa moral vigente; el sentido de pertenencia al grupo, la actitud mostrada por los grupos de poder y de quienes ocupan posiciones de liderazgo, así como la valoración que la apropiación de Diferenciador Social, condicionan una conducta social aceptada por la sociedad la cual se conoce como ética.

La ética como expresión cultural actúa como mecanismo de socialización y regulación colectiva, que consolida una imagen social determinada. Interpretamos la ética como el comportamiento socialmente aceptado de los individuos, reflejo de factores concretos que actúan tácitamente sobre ellos, condicionando la forma como satisfacen sus necesidades, expectativas y deseos.

La conducta humana así como la de las organizaciones, es expresión de las relaciones de fuerza que imperan en el seno de la sociedad, por la apropiación del excedente de producción que se perpetúa a través del modelaje de la conducta socialmente aceptada.

Interpretamos al Hombre como una concreción histórica de factores naturales y sociales; como un ser relacional, cuya conducta es reflejo de los factores que constriñen su albedrío, dentro de la ética establecida.

El plano social actúa a través de los condicionantes conductuales fundamentales: el código moral y el legal coercitivo. La acción individual, se evidencia como la actividad personal por alcanzar sus aspiraciones.

De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos

del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.



Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

La sociedad requiere algo más que personas adiestradas para la función específica del mundo del trabajo. Necesita profesionales con motivaciones y capacidades para la actividad creadora e independiente, que tenga muy presentes los valores éticos para la función a desempeñar, más aún en esta profesión, en la cual, somos nosotros parte latente en la vida de los niños, somos un ejemplo.

Una base sólida de educación en valores éticos debe integrarse en el currículo como algo vivo que impregna el conjunto de la vida escolar y que afecta, por tanto, a la vida en general. No puede entenderse como una teoría del saber ni tampoco sólo como el conjunto de contenidos de aprendizaje que identificamos como actitudes, valores y normas. La educación que genera debe ser entendida desde la perspectiva constructivista en la que nos situamos, como la propiciada por un conjunto de situaciones naturales y escenarios escolares que, asistidos por la experiencia y «el saber hacer» de unos profesionales, el profesorado, permiten que los que se están educando construyan su personalidad moral en interacción con sus iguales, con el profesorado y con el contexto sociocultural propio de la institución y de la sociedad a la que pertenece

**A través de un ensayo comente las experiencias que ha logrado durante su vida profesional con respecto a la práctica con respecto a la práctica de valores en el campo educativo.**

Siendo mi experiencia de cinco años de trabajo, en el área de la educación temprana, con niños de 2 a 3 años, las vivencias experimentadas, definitivamente son de otra naturaleza.

Indudablemente, no son medibles como cuando se trabaja con niños de edades superiores, capaces de interiorizar la práctica en sí de los valores, sin embargo, en la medida de nuestras posibilidades, con estos niñitos tan pequeños, trabajamos en las primeras bases de este tema.

A través de la experiencia lúdica, fomentamos el respeto, el compañerismo, la solidaridad.

Mi experiencia amplia con respecto a este tema, la puedo argumentar con la bendición de la maternidad. Tengo una hija de 7 años y medio, justamente con quien he podido experimentar la practica de valores.

Muchas veces subestimamos la capacidad que tienen los niños para asimilar temas que a nuestro pensar pedagógico puede ser abstracto. Con simples vivencias, podemos inculcar en ellos valores que en la práctica serán muy fáciles de asimilar.

Analía, mi pequeña hija, siempre viene con una historia nueva, con algo que sucedió en el cole, con lo que hizo un compañero. De todas aquellas cosas hemos podido experimentar la práctica de un sendero recto que nos lleve siempre con la frente en alto. En una ocasión, llegó con un borrador que no le pertenecía (bastante sucio y usado..) en su cartuchera. Enseguida le pregunté y ella replicó : “Mami yo no tenía y ese estaba en mi mesa”. Sin enojo o malestar alguno le explicamos que no podía usar las cosas que no le pertenecían, que siempre debía pedir por ellas. Es muy importante la reacción que tanto padres como maestros tenemos frente a estos incidentes. Al día siguiente acompañé a mi hija a la escuela y lo devolvimos.

Si desde temprana edad, enseñamos a nuestros niños la importancia de no tomar cosas ajenas, de no hablar de mala forma, de compartir, de decir siempre la verdad, vamos a lograr hombres libres...

Es tanta la información que llega a los niños por tantos diversos canales informativos, que deben necesariamente ser participes del acontecer nacional. Cuando ganó la presidencia el coronel Gutiérrez y las subsiguientes consecuencias de su mandato, ella quería saber que era lo que pasaba y obviamente le

proporcionábamos la información, concisa y breve. Ahora que elegimos nuevo presidente, involucramos más y a través de la escuela también a lo que era elegir un presidente. Lo primero que ella nos dijo fue: “Ojala que este nuevo presidente no robe ni diga tantas mentiras....por que alguien así puede ser presidente??.

Eduquemos en valores a nuestros niños, para no castigar mañana a los hombres...

### **¿Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético?**

En su mayoría, podría decirse que si. Como hemos estado mencionando a lo largo de este informe en varias ocasiones, los docentes deben ejercer un papel muy versátil, muy diverso y aplicar todas sus destrezas tanto en el campo de la ciencia como en el de la parte humana.

Ese carácter ético esa receptividad a los problemas que se derivan de las transformaciones sociales, económicas y culturales a las cuales asistimos. Ser receptivos a las vivencias importantes de los estudiantes. Compartir su alegría por los nuevos conocimientos, sus preocupaciones frente a las dificultades de la comprensión y frente a sus procesos vitales, que inciden determinadamente en las relaciones con la escuela, con los compañeros de clase, con el docente y con el conocimiento. Ser receptivos también a las propuestas innovadoras y a las posibilidades que se abren en el contexto de la relación pedagógica es algo muy distinto de la adopción mecánica de lo nuevo.

La formación en esa sensibilidad a las emociones y a las posibilidades que brindan las circunstancias implica que la formación de maestros se haga a través de estrategias pedagógicas que involucren el diálogo y que propongan situaciones en las cuales sea importante el ejercicio de la solidaridad y el reconocimiento de los sentimientos del otro. Las estrategias de la escuela activa y, más recientemente, de la pedagogía constructivista recogen este reconocimiento de la importancia del diálogo y de la construcción colectiva del conocimiento, que no son posibles cuando

se carece de la sensibilidad suficiente para comprometerse con ellas y desarrollarlas.

Los cambios sociales conllevan circunstancias inéditas que deben ser analizadas y obligan a ensayar nuevas estrategias y a cambiar ideas. Esta flexibilidad es fundamental en el trabajo docente, donde frecuentemente es necesario aceptar el punto de vista del otro y modificar los métodos para mejorar la comunicación. Nuevamente ocurre que la formación de la flexibilidad puede depender más de las estrategias pedagógicas que de los contenidos mismos.

Pero no es posible cambiar estrategias cuando el conocimiento está ligado a una sola forma de aproximación a los distintos temas que se discuten en la clase. Sólo el docente que conoce el fundamento ético y profesional de su disciplina puede moverse con facilidad en distintos escenarios, proponer distintos ejemplos y reconocer cuándo una determinada situación puede ser aprovechada para producir un cambio conceptual en el estudiante. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

Conocer al interlocutor, saber quién es y qué quiere el estudiante, conocer el proceso de desarrollo intelectual de los alumnos, conocer el contexto de la escuela, saber interpretar las palabras y los gestos y tener herramientas conceptuales para analizar los problemas de la relación pedagógica es una herramienta indispensable para el ejercicio de la docencia.

**Determine y argumente los porcentajes significativos (el 80% y más) que permitan verificar o no el supuesto tres. Tablas 18 y 20**

Los porcentajes reflejados en la tabla No. 18, lanzan como resultado 284 frecuencias, determinando que si se cumplió el supuesto 3, referente a las actitudes y prácticas éticas profesionales, principalmente por el nivel de profesionalización con el que se llevan todos y cada uno de los aspectos señalados referentes al quehacer educativo, como se refleja en tablas anteriores también.

Podemos determinar que la parte correspondiente al perfil del docente en el ejercicio de su gestión, va de la mano con las exigencias de la institución, conforme el requerimiento de sus funciones.

Por otra parte la tabla No. 20 alcanzó apenas 230 frecuencias, quedando atrás por 48 frecuencias. Una de las razones podría ser la falta de estímulo hacia las diferentes actividades, la personalidad misma del educador y la apertura que este tiene con respecto a los diferentes temas. El porcentaje para cumplir el supuesto es poco, además de tomar en cuenta las afirmaciones en relación a los temas positivos son altos en la mayoría de frecuencias.

Podríamos sacar como conclusión, conforme a los resultados de esta investigación, que la mayoría de los procesos educativos están encausados a todos y cada uno de los procesos de cambio.

Quienes ejercen la docencia, están inmersos en un proceso constante de cambio y mejoramiento. Hemos dado un gran avance al conocer que realmente el niño es el sujeto de la educación, único y singular. Que maestros y profesionales de las diferentes ramas asociadas a la docencia, estamos concientes de nuestro papel de guías y facilitadores.

Tomemos conciencia de lo importante que es el desarrollo de la sociedad en base a estructuras fijas y soportes estables y certeros que nos proporciona una buena educación.

Que continúen fortaleciéndose los valores morales, la ética profesional, el respeto mutuo, la convivencia sana, el deporte, la música el arte.

Que nuestros salones de enseñanza florezcan con niños seguros, fuertes, sanos, amados y preparados para el mundo que les toca vivir.

Que sepamos concienciar sobre nuestras propias acciones, somos responsables tanto de lo que hacemos como de lo que dejamos de hacer...



Que la labor educativa siga siendo prometedora, que el educador sea amigo, los padres artífices del crecimiento de sus hijos y ellos, sujetos hábiles para todo proyecto, científico, tecnológico, humanitario...

Que no nos quedemos únicamente en las cifras de un resultado de investigación.

# **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

## **4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **4.5.1. Título del Proyecto:**

**Proyecto de Capacitación y**

**Actualización Docente**

**- Labor Social**



### **4.5.2. Presentación:**

El docente, inmerso en un mundo de ciencia y tecnología de grandes cambios, necesita actualizar, para mejorar la calidad de los procesos educativos a través de los cuales se desarrolla el aprendizaje de los alumnos.

Para tal efecto, necesita de la actualización de información continúa para el fiel cumplimiento de su ejercicio, en las diferentes áreas.

No menos importante que ello, la necesidad de ayudar a los que menos poseen, en una campaña de ayuda a los demás, para que sean beneficiarios de estas mismas capacitaciones.

#### **4.5.3. Finalidad:**

Capacitar y actualizar los contenidos curriculares y las actividades de enseñanza, de tal forma que facilite que los alumnos desarrollen aprendizajes científicos, tecnológicos, humanísticos socialmente significativos y relevantes, que les permitan desempeñarse adecuadamente en los planos cognitivo, afectivo, productivo, ético y social.

La labor social que como todo miembro de la sociedad nos llama a participar activamente por la lucha de igualdad de oportunidades para todos nuestros niños, a través de la capacitación de docentes de escuelas de escasos recursos.

#### **4.5.4. Objetivos:**

Que los maestros posean aún más cohesión como grupo de profesionales de la educación, incrementando la autonomía profesional dado que tienen, responsablemente, el desafío de pensar, elaborar y ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo constante que sea actualizado con una pedagogía que tenga en primer orden al niño como eje del hecho educativo proporcionándole una educación de excelencia .

#### **Labor Comunitaria:**

Luego de la respectiva capacitación dentro de la institución, ésta, como labor social hacia la comunidad, ejecutará un calendario para que cada maestro de educación básica, realice tres capacitaciones a docentes de una escuela fiscal o de escasos recursos, para que ellos sean beneficiados gratuitamente de la misma capacitación

#### **4.5.5. Resultados esperados:**

A través de docentes preparados y actualizados, elevar los niveles de logros educativos, tanto en lo que se refiere al dominio de conocimientos, habilidades y desarrollo de capacidades intelectuales, como a las dimensiones afectivas y morales, señaladas para la educación básica.

Lo que se verá reflejado en el desempeño escolar de nuestros niños.

#### **4.5.6. Actividades: Estrategias**

En el programa de Proyectos de Mejoramiento Educativo de las Escuelas Básicas los docentes participan en dos líneas de acción: en primer lugar, en recibir la capacitación de las innovaciones, para lo cual cuentan con la asesoría de supervisores técnico - pedagógica y, posteriormente, se incorporan en la fase de desarrollo de los proyectos, para posteriormente ejecutarlos a nivel interno.

Esta segunda fase corresponde la labor social hacia la comunidad docente de escasos recursos, en un proceso de capacitación de cuatro horas, por tres días, estipulado como parte de su trabajo docente, auspiciado por la institución a la que se pertenece.

#### **4.5.7. Metodología:**

A través de un concurso de merecimientos, los directivos de la institución, seleccionarán aun docente cada trimestre para que sea capacitado en el campo de acción que ellos indiquen como prioritario.

Las instituciones privadas, tienen en su mayoría la posibilidad de contratar asistencia técnica de instituciones de educación superior, o cursos que se dictan en diferentes instituciones ú organizaciones no gubernamentales, o profesionales que visitan el país, ó enviarlos fuera; la contratación directa de expertos, capacitaciones virtuales, etc.

## **Lineamientos y Propuestas Educativas:**

Uno de los objetivos centrales del Proyecto de mejoramiento educativo es actualizar los procesos de enseñanza y de evaluación en términos de logros de aprendizaje.

Esto implica que los profesores deben profundizar y reestructurar sus conocimientos disciplinarios no sólo en función de las necesidades particulares de cada disciplina sino también de los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje.

Orientar la enseñanza hacia los aprendizajes significativos, esto implica conocer cómo aprenden significativamente los niños y jóvenes y saber diseñar y manejar procesos acordes con estos principios; disponer de un repertorio de estrategias de educación y enseñanza apropiadas para cada caso y, mantener una constante reflexión en torno a la práctica docente.

Asumir la diversidad existente entre los alumnos para lograr aprendizajes significativos para sus alumnos, el profesor, al momento de organizar el trabajo en el aula, debe ser capaz de discernir, tomar decisiones y seleccionar estrategias adecuadas, considerando las diferencias culturales, socio-económicas, intelectuales, afectivas y de intereses de los alumnos. Lograr que el docente elaborare proyectos y esté en capacidad de actualizar los componentes curriculares

La existencia de marcos curriculares flexibles implica que cada establecimiento educacional tiene la posibilidad de generar sus propios planes y programas. Desarrollar en los docentes hábitos de colaboración y trabajo en equipo.

Las actividades mencionadas previamente requieren de un trabajo colectivo, de la capacidad para interactuar productivamente entre colegas y con directivos, de comunicación fluida con los padres, apoderados y con la comunidad; por tanto, se requiere de la convicción que la adecuación curricular y el desarrollo profesional y cumplimiento de la tarea educadora difícilmente se logren en forma aislada.

Actualización continua de una pedagogía para una educación diferente.

#### **4.5.8. Factibilidad:**

Dentro de la misma institución, se puede seleccionar a un docente que cuente con el perfil adecuado, dentro de un marco de merecimiento, para que sea él quien reciba esta capacitación y luego él a su vez sea el capacitador de sus compañeros y; a su vez, éstos a desempeñar la labor social correspondiente.

#### **4.5.9. Presupuesto:**

Conforme a la investigación realizada en centros de enseñanza superior, el costo de un curso de computación por ejemplo, es de \$80 dólares. Asistir a seminarios vía Internet, entre \$20 y \$30 dólares.

Existe una extensa gama de cursos, facilidades e instituciones gubernamentales que auspician este tipo de capacitación, por lo que no se puede fijar un monto exacto.

#### **4.5.10 Financiamiento:**

Al ser únicamente un maestro el que recibirá la actualización o capacitación, los costos podrán ser cubiertos por la institución, a través de su autogestión.

Existen en el país varias instituciones como Cooperación Internacional, del Ministerio de Relaciones Exteriores, en la cual durante todo el año se reciben invitaciones de diferentes países alrededor del mundo para capacitación – con todos los gastos incluidos – mismas que se quedan sin respuesta por la falta de información.

Conforme a investigaciones de campo realizadas a pretexto del proyecto de tesis; la mayoría de los colegios (privados) posee no menos de 800 alumnos a un costo promedio de US\$ 250,00 de pensión únicamente, sin contar con los valores de matrículas, bonos, etc. Estando al alcance de la mayoría sino de todos, la

capacitación y/o actualización docente, que definitivamente, es un beneficio para la institución al tener a docentes preparados.

Para el caso de la labor social, la institución auspiciante, entregará el material correspondiente, que no sobrepasara los \$2.00:

- ☞ Carpetas con la información de la capacitación
- ☞ Lápices

#### 4.5.11 Cronograma:

TEMA	FECHA	DURACION
Pedagogía para el cambio	Octubre, 2007	1 semana
Actualización de procesos de enseñanza	Diciembre, 2007	1 semana
Procesos Cognitivos y aprendizaje	Febrero, 2008	1 semana
Práctica Docente	Abril, 2008	1 semana
Sociología de la Educación	Mayo, 2007	1 semana
Salud y Sexualidad	Junio, 2007	3 días

Estos temas pueden ser modificados o sustituidos, conforme a la necesidad de cada institución, solamente están puestos como un ejemplo de lo que se puede ejecutar en el proyecto de mejoramiento educativo.



Para la labor social, se tomará en cuenta como fecha de capacitación, dos semanas después de haber recibido el docente su capacitación de primera fase, conforme la cantidad de información recibida, se estipulará el tiempo de duración de la capacitación que éste ejercerá en su labor social.

#### **4.5.12 Bibliografía:**

Bar G. "Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo", I Seminario-taller sobre Perfil

Barcelona, Ariel (1997), La formación inicial de los profesores

Paidós, Barcelona (2003) La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento

# **A N E X O S**

## **BIBLIOGRAFIA:**

ESCAJA, Antonio / TIERNO Bernabé, Saber educar, (2003) Colección: Vivir Mejor, Ediciones Temas de Hoy, S.A. (T.H.), Madrid, España.

GARCIA C. Marcelo,. (1995). *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*, Barcelona, Ediciones Universidad de Barcelona.

GOMEZ, Celestino / DOMINGUEZ, José Andrés, Sociología de la Educación, (2002). Ediciones Pirámide, Madrid, España.

LEIVA, Francisco, Pedagogía para una Educación diferente, (1999) Radmandi Proyectos Editoriales, Quito – Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Ley de Educación y Reglamento General.

MUÑOZ, Alberto, NORIEGA, Juan (1996) . Técnicas Básicas de Programación, Editorial Escuela española S.A., Madrid – España.

PALADINES, Carlos (2005). Historia de la educación y del pensamiento pedagógicos ecuatoriano). UTPL de Ediciones, Loja - Ecuador

SENGE, P. (1992). *La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona, Granica.

TENTTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Siglo XXI Editores Argentina.

## INFORMACION ELECTRONICA

http: [www.mec.es/cide](http://www.mec.es/cide)

http: [www.mec.gov.ec/preguntas.php?nav=preguntas%20frecuentes](http://www.mec.gov.ec/preguntas.php?nav=preguntas%20frecuentes)

http: [www.amapsi.org/portal/index.php?option=com](http://www.amapsi.org/portal/index.php?option=com)

Codifique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es mínimo y 10 es máximo acuerdo TABLA No. 11 Representan un problema	Bajo		Medio		Alto	
	1 a 3		4 a 7		8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo mas importante es la vocación	3	8,6	2	5,7	33	94,2
b. Para ser un buen docente, son mas importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	1	2,8	9	25,7	25	71,4
c. La cualidad mas importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	2	5,7	10	28,5	23	65,7
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas			9	25,7	26	74,2
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	3	8,6	12	34,2	20	57,1
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	11	31,4	15	42,8	10	28,5
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	11	31,4	15	42,8	6	17,1
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	10	28,5	6	17,1	18	51,4
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	1	2,8	9	25,7	25	71,4
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	7	20	13	37,1	16	45,7
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	28	80	3	8,57	2	5,71

Fuente: Encuesta Directa      Elaboración: Ana Karina García

¿Cuáles consideraría usted serían los efectos que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula?

Como docente esta de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías

TABLA No. 7 Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	14	40,0	21	60,0
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	6	17,1	29	82,8
c. Van a promover el facilismo en los alumnos	19	54,2	16	45,7
d. Son recursos o herramientas que facilitarían la tarea de los docentes en las aulas	27	77,1	8	22,8
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	25	71,4	10	28,5
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	32	91,4	3	8,5

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

### Importancia de los temas para seleccionar una capacitación.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

<b>TABLA No. 17</b>					
<b>Actividades de Capacitación</b>	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>
	<b>1 a 3</b>		<b>4 a 7</b>		<b>8 a 10</b>
	f	%	f	%	f %
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación			9	25,7	26 74,2
b. Teoría, Filosofía y Ética de la educación	3	8,5	7	20,0	25 71,4
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje			10	28,5	25 71,4
d. Estrategias, métodos y didácticas	1	2,8	4	11,4	30 85,7
e. Psicología y cultura de los alumnos	2	5,7	8	22,8	25 71,4
f. Relaciones sociales y humanas	3	8,5	5	14,2	28 80,0
g. Política y legislación educativa	10	28,5	14	40,0	11 31,4
h. Dirección y liderazgo institucional	5	14,2	5	14,2	22 62,8
i. Pedagogía	2	5,7	5	14,2	29 82,8
j. Temas de cultura general	9	25,7	6	17,1	19 54,2

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

Para éste análisis pida el reglamento de la institución y selecciones las normas y deberes que deben cumplir los docentes. Analice si los docentes cumplen o no con estas normas y reglamentos estatutarios, para ello considere el cuestionario de auto evaluación del docente. Tabla No. 19. Considere cada uno de los aspectos

TABLA No. 19	Si		No		A veces	TOTAL
	f	%	f	%	f %	f
<b>LEGISLACION ESCOLAR</b>						
a. Cumple con el calendario escolar	35	100				35
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	31	88,57			4 11,42	35
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	31	88,57			3 8,57	34
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	27	77,14	1 2,85		6 17,14	34
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	24	68,57	7 20,00		2 5,71	33
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica	3	8,57	31 88,57		1 2,85	35
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	29	82,85	3 8,57		3 8,57	35

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz



Referente a la actuación profesional, determine la importancia de la misma en la formación de los alumnos.

**EN RELACION A LA ACTUACION PROFESIONAL**

TABLA No. 20 ACTUACION PROFESIONAL	Si		No	A veces		TOTAL
	f	%	f	f	%	SI
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	33	94,28		2	5,71	<b>232</b>
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	34	97,14		1	2,85	
c. Me gusta trabajar en equipo	32	91,42		3	8,57	
d. Acepto retos	27	77,14		8	22,85	
e. Me acepto como soy	32	91,42		3	8,57	
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	31	88,57	1 2,85	3	8,57	
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional			33 94,28	2	5,71	
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	17	48,57	13 37,14	2	5,71	
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	26	74,28		9	25,71	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

Analice el punto de vista de los docentes del centro educativo sobre los patrones de conducta social de las personas.

TABLA No. 21 APRECIACION DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f
a. Admito el divorcio	28	80,00	3	8,57	4	11,42	35
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra - matrimoniales	11	31,42	18	51,42	6	17,14	35
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	5	14,28	21	60,00	9	25,71	35
d. Admito las infracciones leves de transito	1	2,85	29	82,85	5	14,28	35
e. Admito la practica de la mentira			32	91,42	3	8,57	35
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	1	2,85	33	94,28	1	2,85	35
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	1	2,85	33		1	2,85	35
h. Admito no declarar los impuestos	1	2,85	32	91,42	2	5,71	35
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	1	2,85	30	85,71	4	11,42	35
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	31	88,57			4	11,42	35

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

**Comente la importancia que tiene para usted, la práctica ética de los valores en el campo educativo y de que manera trasciende en los educandos.**

TABLA No. 22 VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	33	94,28			2	5,71	35
b. Respeto los derechos de los demás	34	97,14			1	2,85	35
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	1	2,85	20	57,14	14	40,00	35
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	3	8,57	31	88,57	1	2,85	35
e. Actúo con lealtad en todo momento	33	94,28			2	5,71	35
f. Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad	33	94,28	2	5,71			35
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos			32	91,42	3	8,57	35
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta	33	94,28			2	5,71	35
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	27	77,14	1	2,85	7	20,00	35
j. Se refleja honestidad en mis actuaciones	35	100%					

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz



**Deberían las instituciones escolares considerar temas como**

<b>TABLA No. 8</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Temas a incluirse en el currículo escolar</b>				
a. Educación sexual y salud	35	100		
b. Religión	22	62,8	11	31,4
c. Análisis de situaciones políticas y sociales y actuales	31	88,5	3	8,5
d. Baile y Música Moderna	25	71	8	22,8
e. Análisis de televisión y otros medios de comunicación	30	85,7	4	11,4
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	33	94,2	1	2,8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

<b>TABLA No. 9</b>		
<b>Factores que inciden en el aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. El funcionamiento de la escuela	6	17,1
b. El acompañamiento y el apoyo de la familia	26	74,2
c. La calidad del docente	14	40
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	3	8,5
e. Los materiales educativos	2	5,7
f. La metodología del trabajo del docente	25	71,4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

¿Qué tipo de situaciones representan un problema en su trabajo de clase? Y ¿Por qué?

TABLA No. 10 Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	6	17,1	29	82,8
b. La relación con los directivos y colegas	9	25,8	26	74,2
c. La forma de organizar y planificar el trabajo en clase			35	100
d. El dominio de los nuevos contenidos	6	17,1	28	80
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	7	20	28	80
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	25	71,4	11	31,4
g. La relación con los padres	8	22,8	26	74,2
h. Las características sociales de los alumnos	4	11,4	31	
i. Evaluar los aprendizajes	8	11,4	27	77,1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

TABLA No. 5 Fines de la educación	Mas importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual y creadora y critica de estudiante	34	97,1
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	22	62,8
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	31	88,6
d. Estimular e impulsar la investigación	26	74,2
e. Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad	16	45,7
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	24	68,5
g. Formar para el trabajo	20	57,1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz



**TABLA No. 18**

	Si		No		A veces		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f
<b>A. EN RELACION A LAS PRACTICAS PROFESIONALES</b>							
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	34	97,14			1	2,85	35
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	29	82,85			6	17,14	35
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	33	94,28			2	5,71	35
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	31	88,57			4	11,42	35
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	29	82,85	1	2,85	5	14,28	35
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	31	88,57			4	11,42	35
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	33	94,28			2	5,71	35
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión, creatividad.	31	88,57			4	11,42	35
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	33	94,28			2	5,71	35

Fuente: Entrevista Directa

Elaboración: Ana Karina García Díaz

