

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODOLIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

Impacto y perspectivas educativas de la capacitación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del Instituto tecnológico Superior “Nelson Torres de la ciudad de Cayambe, durante el año escolar 2006 – 2007.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTOR:

Segundo Francisco Guzmán Rochina

ESPECIALIDAD:

Supervisión y Administración
Educativa

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Enith Quezada.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Cayambe

Cayambe – Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Dra.
Enith Quezada.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia de la universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales y pertinentes.

Dra. Enith Quezada.

Loja,..... de.....de 2007.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la sesión de los derechos en tesis de grado de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- Dra. Enith Quezada por sus propios derechos, en calidad de Directora de tesis, Guzmán Rochina Segundo Francisco, por su propio derecho, en calidad de Autor de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor Guzmán Rochina Segundo Francisco, realizó la tesis titulada Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Torres” de la ciudad de Cayambe, durante el año escolar 2006 – 2007, para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Supervisión y Administración Educativa en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Enith Quezada Directora de tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se aplique y materialice en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes: Dra. Enith Quezada en calidad de Directora de tesis y Guzmán Rochina Segundo Francisco como Autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulado Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Torres” de la ciudad de Cayambe, durante el año escolar 2006 – 2007, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y /o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.-Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para la constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, doce días del mes Abril del año dos mil siete.

.....
Dra. Enith Quezada.
DIRECTORA DE TESIS

.....
Segundo F. Guzmán
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de autor.

f.....

Guzmán Rochina Segundo Francisco

No. C.I. 0201245115

DEDICATORIA

El presente Trabajo de investigación dedico a mi familia, amigos y a la Universidad, quienes con nobleza y entusiasmo me depositaron en mi su apoyo y confianza, para ser útil a la sociedad y a la Patria.

Ellos hicieron posible la culminación de una etapa importante en mi vida profesional.

AUTOR

AGRADECIMIENTO

Les agradezco a mi familia, profesores de la Universidad y amigos quienes han contribuido con sus apoyos económicos y morales, hasta alcanzar a la meta.

AUTOR

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi

INDICE DE CONTENIDOS

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGIA.....	6
3.1. Participantes.....	6
3.2. Muestra de investigación.....	10
3.3. Materiales.....	10
3.4. Diseño.....	10
3.5. Comprobación de supuesto.....	12
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	12
3.7. Procedimiento.....	14
3.8. ACCIONES Y CUESTIONAMIENTO.....	14
3.9. CUESTIONAMIENTOS QUE GUÍARAN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.	
3.9.1. Sobre los impactos de aprendizaje en computación de los docentes de Ecuación Básica y Bachillerato.....	16
3.9.1.1. Realice una lectura comprensiva de los capítulos 1 al 4 del texto básico y escriba su reflexión personal.....	16
3.9.1.2. Realice una descripción sobre las características de su lugar de trabajo (escuela-colegio) en relación a la informática educativa.....	17
3.10. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.....	24

3.11.	Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.....	27
3.12.	Sobre la utilización de las TIC´s en los procesos educativos.....	30
3.13.	Sobre los lineamientos propositivos.....	34
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1	
4.1.1.	Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.....	39
4.1.1.1.	Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.....	39
4.1.1.2.	La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo.....	40
4.1.1.3.	Descripción observacional del centro de cómputo del centro educativo.....	42
4.1.1.4.	Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito computación.....	43
4.1.1.5.	Impactos de la capacitación docente en computación.....	44
4.1.1.5.1.	Competencias docentes en la práctica de la computación.....	44
4.1.1.5.2.	Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.....	44
4.1.1.5.3.	Barreras para la introducción de la computación como herramienta trabajo educativo.....	45
4.1.1.5.4.	Nivel de destrezas del docente en el uso del Internet.....	46
4.1.1.5.5.	Lugares de acceso al Internet por parte de los docentes.....	47
4.1.1.5.6.	Frecuencia en el ingreso de los docentes al Internet.....	48
4.1.1.5.7.	Temas de consulta en el Internet por parte de los docentes.....	48

4.1.1.6.	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.....	49
a.	Enunciado	
b.	Argumento	
c.	conclusión	
4.2.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2	
4.2.1.	Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.....	51
4.2.1.1.	La capacitación en computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación.....	52
4.2.1.2.	Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente.....	54
4.2.1.3.	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS.....	55
a.	Enunciado	
b.	Argumento	
c.	conclusión	
4.3.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3.	
4.3.1.	Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.....	56
4.3.1.1.	Los docentes y la tenencia de los equipos de computación.....	57
4.3.1.2.	Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.....	58
4.3.1.3.	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES.....	59
a.	Enunciado	
b.	Argumento	
c.	conclusión	
4.4.	SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC´s EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.	
4.4.1.	La informática educativa y su definición.....	59
4.4.2.	Características, ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías.....	60
4.4.3.	La utilización de las TIC´s por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.....	60

4.4.4.	Autoevaluación docente en relación a la actitud ética en el manejo de las TIC's.....	61
4.5.	CONCLUSIONES GENERALES.....	62
4.6.	LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	64
4.6.1.	Presentación.....	68
4.6.2.	Objetivo general y específico.....	68
4.6.3.	Contenidos: en relación a la utilización de las TIC's en los procesos educativos para la Educación Básica y bachillerato.....	68
	ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	68
5.	BIBLIOGRAFIA GENERAL	116
6.	ANEXOS	117

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se abordó sobre el tema Impactos y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de educación general básica y bachillerato del Instituto tecnológico Superior Nelson Torres de la ciudad de Cayambe, durante el año escolar 2006 – 2007.

La población investigada fue de 30 profesores, a quienes primeramente se explicó el tema a investigar con el fin de socializarles, para posteriormente aplicar la encuesta la cual consta de 100 preguntas que fue concedido por la universidad Técnica Particular de Loja; luego se realizó la observación directa del centro de cómputo que posee la misma institución educativa, la técnica e instrumentos de investigación utilizadas son: (encuesta y guía de observación).

Con la información obtenida de la investigación realizada se comprobó a los docentes de Educación Básica y Bachillerato poseen Títulos académicos de Licenciados, Doctores y otros, el 76.67% de los docentes poseen el computador, utilizan para la planificación didáctica, realizar informes de actividades, cuadros de calificaciones; el 23.33% de docentes encuestados carecen de los equipos de computación, en los docentes existe una preocupación en capacitar para conocer el funcionamiento del computador; el nivel de destrezas en el uso del Internet por los docentes es el 40% que equivale regular.

Luego de la tabulación con los datos obtenidos se hizo el análisis de los resultados, para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación en la que se enmarcó las siguientes conclusiones:

Al término de este trabajo he logrado ver que el Instituto cuenta con un centro de cómputo completamente equipado que poseen computadoras, impresoras, copiadoras, internet, etc., con lo cual los estudiantes pueden acceder para realizar sus trabajos, deberes y más actividades educativas. Por otro lado los docentes manifiestan falta de presupuesto y apoyo de los gobiernos para a adquisición o renovación de los equipos computacionales para la utilización en el trabajo educativo y la capacitación docente en computación para poseer conocimientos acorde a las nuevas tecnologías.

2. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la investigación los docentes afirman que en la actualidad los avances tecnológicos es la que impacta en toda la sociedad en general, son herramientas de trabajo en todo ámbito educativo, productivo económico etc.

El tema de investigación es de gran importancia es así que los profesores deben de auto prepararse en la informática y utilizar las herramientas en el proceso de Inter.-aprendizaje y promover el desarrollo de las destrezas sobre el manejo de las nuevas tecnologías en los estudiantes.

Pocos centros educativos poseen centro de computación los cuales ayuda a los estudiantes y profesores a ingresar a los diversos programas que tiene el computador, la institución investigada cuenta con infraestructura buena instalado el centro de computo; con los cuales imparten la enseñanza de la computación en los estudiantes.

No existen datos exactos de investigación realizado sobre el tema que se está realizando, es la primera vez que se hace en este centro educativa a nivel del Cantón; son versiones de los directivos de la institución mencionada manifiesta, que la computación se introdujo alrededor de unos 20 años, todavía no cuenta con suficiente equipos de computación, y como asignatura hace unos 15 años que se ha implementado como área de enseñanza.

El centro educativo investigado está ubicado en la cabecera cantonal de Cayambe cuenta con 80 profesores, 10 administrativos 1.800 estudiantes y un centro de computo, la población es grande mixta, divida en tres secciones: matutina, vespertina y nocturna, es centro fiscal, cuenta con especialidades en Ciencias Sociales, Químico Biólogo, Físico matemático, Contabilidad y la asignatura de computación lo introducen de manera integral en todas las materias de estudio tanto en nivel básico y bachillerato.

La introducción de las tecnologías en los docentes ha impactado un proceso de Inter.-aprendizaje muy importante sobre la utilización de las tecnologías de la

información y comunicación (TIC's), la barrera es la falta de interés del docente en conocer y acceder a las nuevas tecnologías y el factor económico para la tenencia o actualización de equipos de computación.

La investigación del campo se realizó con el objetivo de sondear a los docentes sobre los niveles de conocimiento en computación y la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC's) las perspectivas de los docentes es seguir nuevos cursos de capacitación, con el propósito de mejorar sus conocimientos en computación, de esa manera mejorar la calidad de educación en el país y institucional.

La importancia que tiene la investigación para la UTPL. Como auspiciante del proyecto de capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato, es conocer el nivel de conocimiento que poseen los docentes para proponer nueva capacitación sobre las TIC's.

En la actualidad a todas las instituciones educativas exige que deben de relacionarse con la informática en todas las asignaturas e impartir conocimientos en los estudiantes.

La informática va avanzado en la sociedad es así que se transforma en una de las herramientas de fácil acceso para la resolución de las diferentes actividades de cálculos matemáticos, levantamientos de textos, ilustraciones etc.

La presente investigación fue factible realizarla por diversos aspectos:

Apoyo brindada por la Universidad con la guía de investigación, Autorización de las autoridades del establecimiento para el acercamiento hacia los docentes a encuestarse y un centro de cómputo para la observación directa, Asesora de la tesis quien me orientó sobre la presentación del informe del trabajo realizado.

Este trabajo de investigación se cumplió con los siguientes objetivos:

OBJETIVO:**GENERAL**

Realizar el proceso de Autoevaluación de los docentes en Educación Básica y bachillerato, en el ámbito de la computación, para analizar los resultados e implementar nuevas propuestas de capacitación como Maestros.com, Capítulo II.

ESPECIFICO

- Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación por parte de los docentes de Educación Básica y Bachillerato para evaluar sus impactos en la práctica.
- Determinar las necesidades, expectativas y requerimientos de los docentes en el ámbito nacional sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y educativos.
- Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en el proceso de Inter.-aprendizaje.
- Determinar los porcentajes de profesores que utilizan las TIC's en los procesos de trabajo educativo.

El trabajo se realizó de acuerdo a los objetivos, en que las encuestas se realizó a los maestros de educación Básica y Bachillerato de la institución seleccionada, si tienen conocimientos de la computación, pero no vinculan al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que la educación cibernética o aulas virtuales permite al estudiante y al maestro estar cerca del ciberespacio y poder realizar diferentes tareas como: consultas, deberes trabajos etc.

Para el mejoramiento de los conocimientos y destrezas, tanto los maestros y estudiantes deben poseer un computador en casa y acceder al internet para sus consultas de los temas requeridas del ámbito educativo institucional o nacional.

SUPUESTOS

1. La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato.
2. Un porcentaje significativo de los docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su incorporación a los procesos educativos.
3. Un porcentaje significativo de los docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación, con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

CATEGORIAS

- * Experiencias de aprendizaje e impactos de la capacitación en computación de los docentes de educación básica y bachillerato.
- * Perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías en la información y la comunicación educativa.
- * Los docentes y la necesidad y la necesidad de adquirir los equipos de computación.
- * Utilización de la TIC's en los procesos educativos.

Mediante el presente trabajo de investigación he encontrado que los docentes de educación básica y bachillerato necesitan ser capacitados en el ámbito de la informática acorde a las nuevas tecnologías que viabilizará el proceso de enseñanza y aprendizaje en el trabajo educativo.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes.-

La investigación se realizó en la provincia de Pichincha Cantó Cayambe parroquia Ayora en el Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres” cuenta con especialidades de Ciencias Sociales, F.M, Q.B, CONTAB. el establecimiento es de tipo fiscal, mixto, de modalidad presencial, jornada: matutina, vespertina y nocturno de nivel básico y bachillerato, para la muestra se seleccionó a 15 docentes de nivel básico y 15 de bachillerato, estas personas se caracterizan de 30 a 50 años de edad poseen títulos académicos de: Licenciados, Doctores, magíster, las funciones que desempeñan en la institución son profesores de diversas materias y especialidades encaminan de 5 a 35 años de experiencias en los labores educativos.

A. DEL PROFESOR

Edad de los profesores

Tabla No. 01

Años cumplidos	Programa maestr@s.com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. 0 hasta 30 años			3	10%	3	10%
b. 31 0 40			12	40%	12	40%
c. 41 0 50			13	43.33%	13	43.33%
d. 51 0 60			2	6.67%	2	6.67%
e. más de 60						
f. NO CONTESTA						
TOTAL			30	100%	30	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORADO POR: Segundo F. Guzmán

Para la investigación he seleccionado al Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres” el cual cuenta con 80 maestros 10 de administrativos de los cuales los

maestros están distribuidos en las diferentes secciones: Matutina, vespertina y Nocturna. Cada uno de ellos dan su respectiva materia, cabe manifestar que los maestros de esta institución han realizado la capacitación en computación por cuenta propia.

Para la aplicación de la encuesta a los docentes primero se pidió permiso a las autoridades pertinentes y se encuestó a 30 profesores que equivale al 100%, de estos maestros tiene una edad desde los 40 años hasta los 51 años de edad son, 13 que equivale al 43.33%; cabe señalar que los educadores tienen un rol muy importante en el proceso educativo son: orientadores, guías, facilitadores, etc. Con esa capacidad que poseen deben guiar a sus estudiantes por el buen camino motivarles sobre la importancia de la informática en proceso de aprendizaje.

Último título que posee

Tabla No. 02

TÍTULO	Programa maestr@s .com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Bachiller en Humanidades Modernas						
b. Bachiller en Ciencias de la Educación						
c. Profesor de educación Primaria						
d. Profesor de Segunda Enseñanza						
e. Licenciado en Ciencias de la Educación			21	70%	21	70%
f. Doctor en Ciencias de la Educación			3	10%	3	10%
g. Egresado en Ciencias de la Educación			1	3.3%	1	3.3%
h. Maestría			2	6.7%	2	6.7%
i. Tecnología			1	3.3%	1	3.3%
j. Otro			2	6.7%	2	6.7%
k. NO CONTESTA						
TOTAL			30	100%	30	100%

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORADO POR: Segundo F. Guzmán.

Todos los docentes investigados poseen un título académico muchos de los profesores están dispuestos a participar en nuevos cursos de capacitación en computación, puesto que la informática es la base fundamental para el desarrollo y progreso de un país, como vemos en la tabla No. 02, los 21 profesores tienen el título en Ciencias de la Educación equivalente a 70%, 3 de ellos son Doctores equivalente a 10%. Todos los profesores tienen su grado académico, con lo cual respalda en el proceso educativo como profesionales en la docencia.

Funciones en el Centro Educativo

Tabla No. 03

Funciones	Programa maestr@s. com		Otros docentes		Total	
	f	%	f	%	f	%
a. Profesor de Educación general Básica			8	26.6%	8	26.6%
b. Profesor de Educación de Bachillerato			20	66.6%	20	66.6%
c. Profesor universitario						
d. otro			2	6.6%	2	6.6%
e. NO CONTESTA						
TOTAL			30	100%	30	100%

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORADO POR: Segundo F. Guzmán

En cuanto a las funciones de los docentes encuestados, desempeñan como profesores de distintas materias y especialidades de Físico Matemático, Químico Biólogo, Ciencias sociales y Naturales, Contadores, Técnicos, Tecnólogos y de cultura general, de acuerdo a la tabla No. 03. Indica que 20 profesores equivalentes al 66.6% de la muestra son profesores de Educación de Bachillerato, se observa como personas capacitadas para el buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Años de experiencia docente

Tabla No. 04

NIVEL DE EDUCACIÓN	Programa maestr@s.com								Otros docentes								TOTAL	
	0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		más de 24 años		0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		más de 24 años			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
a. Prebásica									1	3.3							1	3.3
b. Básica (primero a séptimo)									1	3.3	3	10					4	13.3
c. Básica (octavo a décimo)									12	40	2	6.7			1	3.3	15	50
d. Bachillerato									11	36.6	11	36.6	3	10			25	83.3
e. Institutos de Educación Superior									3	10							3	10
f. Universidad									1	3.3							1	3.3
g. NO CONTESTA									1	3.3							1	3.3

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORADO POR: Segundo F. Guzmán.

Referente a los años de experiencia los profesores de dicha institución educativa de acuerdo al cuadro, 25 profesores tienen de 8 a 16 años de experiencia laboral en el proceso educativo equivalente a 83.3%, de tal manera cada uno de los docentes van adquiriendo nuevas experiencias, seguridad especialmente en el trabajo educativo de enseñanza-aprendizaje, para así mejorar la calidad de educación.

3.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

El tamaño de la muestra fue dado por el equipo de planificación de la UTP, para lo cual la selección de los participantes fue sorteada y considerada de acuerdo al lugar y del centro educativo seleccionado por el investigador.

3.3. MATERIALES

Son un conjunto de herramientas fundamentales dentro de la elaboración de la tesis, los instrumentos están elaborados de acuerdo al contenido y utilizados correctamente en la investigación, entre estos tenemos:

La encuesta es la que ha permitido recabar la información para posteriormente investigar y dar solución al problema, en el computador se elaboró los cuadros de tabulación para sistematizar la información obtenida y escribir las tesis, el internet ha permitido consultar algunos términos nuevos, las hojas servio para elaborar la encuesta, escribir las tesis, para poder obtener los porcentajes se utilizó la calculadora, la cámara fotográfica para tomar fotos del centro de computo y las encuestas realizadas por parte de los profesores, el esfero, borrador, lápiz para que las personas encuestadas contesten el cuestionario de la encuesta, el CD, disquete para guardar la información pertinente y la guía didáctica dada por la UTP, para poder guiarme para la elaboración de tesis.

RECURSOS HUMMANOS

La directora de tesis quien ha proporcionado la información y facilitó realizar la convocatoria para la ejecución del taller y la aplicación de la encuesta, el rector del plantel es el que autoriza para que se realice la encuesta, los profesores son las personas a quienes se les aplicó la encuesta, el autor de tesis es el que ejecuta la encuesta a los profesores para posteriormente analizar y sacar diversos problemas.

3.4. DISEÑO

Para esta temática se ha utilizado los métodos de investigación de tipo:

Descriptivo.- El desarrollo de esta investigación, tuvo su comienzo con el estudio y análisis de todas sus partes que contiene la guía didáctica, mediante la asesoría de la Dra. Enith Quezada; luego se procedió a retomar personalmente esta guía y seguir analizando, avanzando en todos los aspectos que la misma contiene para poder conocer todo el proceso de investigación y llegar a determinar, si los maestros conocen la informática y su utilización en trabajo educativo.

Análisis.- Esta temática tiene como finalidad conocer los diversos problemas que tienen los profesores y los estudiantes del mundo de la informática y del internet. Es importante reconocer que la era actual en el que nos desarrollamos, los desafíos de la informática en el siglo XXI, tiene avances en la ciencia y la tecnología.

Sintético.- La historia ha permitido al ser humano tener pleno conocimiento de cómo ha ido evolucionando la ciencia de la computación desde sus inicios hasta hoy día, la informática lo cual ha permitido al ser humano se realice muchas tareas de manera rápida, optima y con eficaz.

Histórico.- El avance científico facilita que tanto docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en sí, se preparen sin importar el sexo, la edad, o el lugar donde se encuentre, lo importante es optar por nuevos medios de educación de calidad por internet.

Estadístico.- Es utilizado en la encuesta para conocer los resultados de la observación directa como también en las diversas tablas para su tabulación respectiva

La Inducción.-En los últimos años han surgido nuevos factores de competencia, por lo cual el ser humano tiene pleno conocimiento como ha ido evolucionando la ciencia de la computación desde sus inicios hasta la actualidad.

La Deducción.- Dentro de las necesidades que el docente tiene es mejorar la calidad de educación generando nuevas ideas, para que tenga un mejor conocimiento en computación los educandos, es importante que los docentes se capaciten para mejorar la calidad educativa.

3.5. COMPROBACION DE LOS SUPUESTOS:

SUPUESTO UNO

Es necesario que los docentes se capaciten en el ámbito de la computación, para que puedan manejar un computador y sus diversas herramientas, de esta manera mejoraría la educación, no todos los profesores de esta institución tienen los conocimientos básicos de computación, concepto, funcionamiento del computador, como crear carpetas, el manejo del Microsoft Word, Excel, Power Point, Internet, pero estos conocimientos lo han adquirido por auto preparación.

SUPUESTO DOS

Los profesores si se encuentra en la capacidad de poder seguir auto preparándose en nuevos cursos de capacitación ya que la ciencia va avanzando y la tecnología igual, por lo tanto todos son capaces de salir adelante.

De acuerdo a lo investigado 29 profesores equivalentes al 96.6% sí están capaces de capacitarse, las razones para seguir teniendo cursos de computación son: adquirir nuevos conocimientos, conocer sus partes del computador, mejorar el uso del Microsoft Word, Excel, Power Point, Internet no solo eso tener un postgrado en informática en la UTPL.

SUPUESTO TRES

No todos los maestro poseen un computador, pero si lo tienen que estar renovando ya que la ciencia avanza a pasos agilitados y estas máquinas se vuelven obsoletos posteriormente tendrán que adquirir una nueva, para la compra de un nuevo computador no lo harán en efectivo sino mas bien tendrán que hacer un préstamo o crédito a diferentes partes como pueden ser financiamientos a través del Ministerio de Educación, casa comerciales, por lo cual podran adquirir el computador.

3.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo se utilizó los siguientes instrumentos:

La encuesta.- Base fundamental para la investigación en donde de se utilizó variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.

La observación directa.- Este es un registro sistemático confiable sobre la información necesaria de lo investigado.

Guía de observación para el centro de computo del Centro Educativo

Aspecto a Observar	Programa maestr@s.com				Otros docentes				Total	
	SI		NO		SI		NO			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SALA DE COMPUTO										
1.- Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (corriente continua), a los tomacorrientes de la sala de computo.					X					
2.- Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.					X					
3.- Existe alta iluminación.					X					
4.- La pintura de las paredes es de color claro					X					
5.- El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina.					X					
6.- La ventilación de la sala es natural.					X					
7.- La ventilación de la sala es artificial.							X			
8.- Existe humedad en la sala.							X			
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN										
9.- Cuenta con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de corriente continua.							X			
10.- Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadoras.					X					
11.- Cada usuario posee entrada propia al computador.					X					
12.- Las computadoras estan ubicadas en una sola fila.					X					
13.- Los monitores cuentan con filtro antirradiación.							X			
14.- los CPU's y monitores estan ocultos							X			
15.- Los CPU's y monitores estan ubicados donde fluye el aire.					X					

USUARIOS										
16.- La distancia ente el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.					X					
17.- la visualización respecto del monitor es frontal.					X					
18.- La posición de los alumnos frente al computador es erguida.					X					
19.- La ubicación del Mouse esta en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.					X					

FUENTE: Observación directa.

ELABORADO POR: Segundo F. Guzmán.

Análisis de los datos acerca de la observación directa, el centro de cómputo es el lugar apropiado par la enseñanza de la computación, acuden docentes y estudiantes con la necesidad de dar soluciones y poner en práctica el ingenio que poseen cada persona sus destrezas.

El centro de cómputo es un lugar muy acogedor, amplio, confortable, tiene instalaciones modernas, los cables están cubiertos y protegidas evita de la humedad, al centro de cómputo también se lo denomina laboratorio de computación o sistemas.

3.7. PROCEDIMIENTO

Una vez aplicado los instrumentos de investigación se realiza una organización, un análisis de la encuesta en donde se detallará los datos cuantitativamente y cualitativamente, como también se procederá a ordenarlas tablas para posteriormente llegar a una conclusión del trabajo investigativo y finalmente presentar el informe y ejecutarlo de la mejor manera.

3.8. ACCIONES Y CUESTIONAMIENTOS.

a. Observe si el establecimiento educativo cuenta con centros de cómputo, provisto de materiales suficientes y necesarios para cumplir con los objetivos determinados en los programas sintéticos. (Guía de observación).

El centro de cómputo es un lugar muy acogedor, amplio, confortable, tiene instalaciones modernas, los cables están cubiertos y protegidos evita de la humedad, al centro de cómputo también se lo denomina laboratorio de computación o sistemas.

b. Aplicar la encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato para determinar sus impactos.

* Competencias del docente sobre computación en los procesos educativos.

Es el factor que nos ayuda a fortalecer nuestros conocimientos en donde podemos realizar trabajos o consultar sobre el tema que necesitamos podemos realizar trabajos a grandes velocidades, la informática nos fortalece en el campo educativo para poder adaptarnos en el campo de la informática.

* Factores que favorecen la introducción de la computación/informática como herramientas del trabajo educativo.

Existen diferentes factores para tener conocimientos y comprensión de las computadoras, combinados con la capacidad de utilizarlas con eficacia. Suele pensarse, injustificadamente, que las computadoras exigen profundos conocimientos técnicos o especialización en matemáticas y electrónica.

En la actualidad, las computadoras como cualquier otra disciplina, requieren diferentes niveles de especialización. En el nivel Básico el término conocimientos informáticos implica saber como encender una computadora, como iniciar y detener programas de aplicaciones sencillas guardar e imprimir la información.

En niveles superiores los conocimientos informáticos se hacen mas detallados, e implican la capacidad de los usuarios avanzados de manipular aplicaciones complejas, tener conocimientos de diversos lenguajes de programación, requieren un conocimiento especializado y técnico de temas tales como electrónica y lenguaje ensamblador.

- * Barreras para la introducción de la computación/informática como herramientas del trabajo educativo.

Existen diferentes barreras como son:

Falta de recursos económicos, no todos los profesores tienen el capital necesario para poder adquirir, ya que lo que se gana es poco o hay profesores que trabajan solo con bonificaciones, el capital es la base fundamental para cualquier cosa que requiere el ser humano; también no disponen de tiempo necesario para auto prepararse en especial en el ámbito de la informática, el no tener un computador en casa, no adquiere conocimiento de lo que es capaz de hacer un computador.

- * Realizar un diagnóstico sobre el uso del internet por parte de los docentes.

c. En el momento de aplicar la encuesta a los docentes proceda a realizar un dialogo con la finalidad de abstraer criterio sobre las motivaciones que tuvieron los docentes para involucrarse en el curso de capacitación y asumir a la computación como objeto de estudio.

Los maestros manifiestan que la computación e informática se ha constituido en una herramienta fundamental en el desarrollo integral en la educación, cuyo soporte teórico práctico y evaluativo brindará una ayuda muy significativo son paradigmas de los docentes quienes quieren involucrarse en el avance tecnológico.

3.9. CUESTIONAMIENTOS QUE GUIARAN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.9.1. Sobre los impactos de aprendizaje en computación de los docentes de Ecuación Básica y Bachillerato.

3.9.1.1. Realice una lectura comprensiva de los capítulos 1 al 4 del texto básico, los mismos que le ofrecen varias líneas de reflexión en cuanto a la vinculación de las nuevas tecnologías y las acciones educativas.

Sin duda alguna, las nuevas tecnologías están y van a seguir cambiando nuestra manera de vivir. Entonces porqué no entrar de lleno a indagar las virtudes de esa

herramienta llamada computadora, que potencia nuestra capacidad de aprender y nos facilita el conocimiento.

Lo importante, desde nuestro punto de vista es buscar nuevas metodologías para el aprendizaje, que también están cambiando como encontrar esas metodologías para el mejor entendimiento en el proceso de interaprendizaje.

Ofrece un aporte para la innovación metodológica de la enseñanza a través de un estudio experimental, con alumnos de primer año de secundaria en 16 grupos mixtos de 50 alumnos, aproximadamente cada uno.

En este trabajo se utilizarán las expresiones software, programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

3.9.1.2. Realice una descripción sobre las características de su lugar de trabajo (escuela – colegio) en relación a la computación como parte de la informática educativa.

a. Escriba tres razones por las que usted considera que la capacitación docente en computación e informática educativa, contribuyen a mejorar la calidad de la intervención pedagógica de un centro de estudios y su área de influencia. (Investigación bibliográfica y aporte personal).

La informática como tema propio de enseñanza en todos los niveles del sistema educativo, es importante en la cultura actual; se la denomina también educación informática son herramientas que ayudan a resolver problemas en la enseñanza práctica de muchas materias es un nuevo medio para impartir la enseñanza como factor que modifica en mayor y en menor grado, el contenido de la “informática Educativa” es un medio de apoyo administrativo y de gestión en el ámbito educativo.

b. ¿De que manera usted integraría a su trabajo docente las herramientas de la computación elabore un collage con la información, (información bibliográfica y aporte personal).



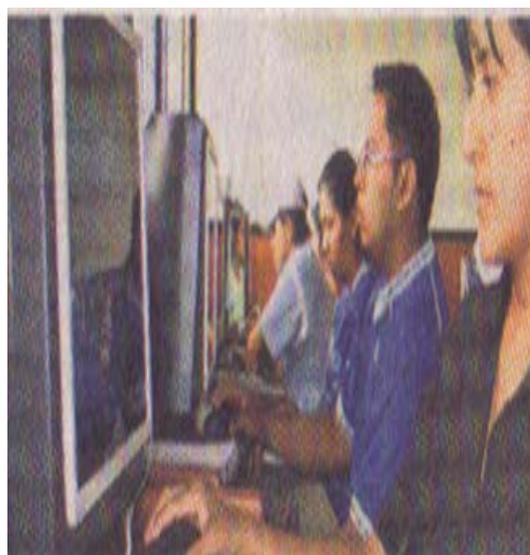
1. Consultando temas conceptuales



2. Planificando para dar clase



3. Desarrollando clases



4. Realizando tareas los estudiantes

c. Describa tres razones por las que usted cree que los materiales computarizados integrados al currículo de las escuelas y colegios mejoran los procesos educativos (investigación bibliográfica, datos experienciales y aporte personal).

La informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que pueda ser útil a todas las materias, a todos los docentes y al centro educativo que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad. Entre las aplicaciones más destacadas que ofrece las nuevas tecnologías se encuentra la multimedia que se inserta rápidamente en el proceso de la educación y refleja cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones, y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

En consecuencia, la tecnología de la informática se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que se desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información personalizando la educación realmente permite a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

Esas realidades comprenden también en muchos casos, la escasez de docentes debidamente capacitados inestabilidad del personal disponible, la persistencia de diversos problemas de infraestructura, la discontinuidad de los proyectos emprendidos, la minimización del presupuesto para la educación, sin embargo en la Ley Orgánica de Educación la informática incide a través de múltiples facetas en el proceso de formación de las personas y el desenvolvimiento de la sociedad.

d. Solicite, el horario de clases del centro educativo donde usted labora o del centro que usted seleccionó para la investigación. Luego proceda a determinar la carga horaria de computación por cursos y redacte si se ajusta a las expectativas del centro educativo y a las suyas como investigador.(investigación de campo, bibliografía y reflexión personal).

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR NELSON TORRES
HORARIO DE CLASES
AÑO LECTIVO 2006 - 2007

Prof.: ING. CARLOS PROAÑO

Asignatura: INFORMÁTICA

Hora: 30

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	5TO QQ.BB. B	6TO CONTA.	5TO CONTA. A		
2	5TO QQ.BB. B	6TO CONTA.	5TO CONTA. A		
3	5TO QQ.BB. B		5TO CONTA. B		4TO CC.SS
4	5TO QQ.BB. B		5TO CONTA. B		4TO CC.SS
RECREO					
5	4TO QQ.BB. B	5TO FF.MM. B	4TO FF.MM. A	5TO FF.MM. B	5TO CC.SS
6	4TO QQ.BB. B	5TO FF.MM. B	4TO FF.MM. A	5TO FF.MM. B	5TO CC.SS
7	4TO QQ.BB. A		4TO FF.MM. B	6TO CC.SS	4TO CONTA.
8	4TO QQ.BB. A		4TO FF.MM. B	6TO CC.SS	4TO CONTA.

Elaborado por: Instituto Nelson Torres

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR NELSON TORRE
HORARIO DE CLASES
AÑO LECTIVO 2006 – 2007

Prof. ARQ. JAIDIN QUIMBIAMBA

ASIGNATURA: INFORMÁTICA

HORA: 30

HOR A	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1				6TO FF.MM. A DIBUJO TECNICO	
2				6TO FF.MM. A DIBUJO TECNICO	
3				6TO FF.MM. B DIBUJO TECNICO	
4				6TO FF.MM. B DIBUJO TECNICO	

RECREO					
5		4TO FF.MM. A DIBUJO TECNICO			
6		4TO FF.MM. A DIBUJO TECNICO			
7	6TO FF.MM. B INFORMATICA A	5TO FF.MM. A DIBUJO TECNICO	6TO QQ.NN INFORMATICA	6TO FF.MM. B INFORMATICA	4TO FF.MM. A DIBUJO TECNICO
8	6TO FF.MM. B INFORMATICA A	5TO FF.MM. A DIBUJO TECNICO	6TO QQ.BB INFORMATICA	6TO FF.MM. B INFORMATICA	4TO FF.MM. B DIBUJO TECNICO

Elaborado por: Instituto Nelson Torres.

Las horas de clases esta planificado de acuerdo a la especialidad no todos tienen igual las horas de informática, si no son de acuerdo a la necesidad que tenga el estudiante.

Se debe de impartir la informatica en todos los niveles y no solo en el de Bachillerato, no obstante no todos los centros educativos cuentan con un centro de cómputo; de acuerdo a lo investigado, en Instituto posee lo necesario para poder seguir impartiendo los conocimientos de computación.

e. Solicite los programas sintéticos de la asignatura de computación de todos los años y cursos. Obtenga una copia para que los ubique en el anexo de su informe de tesis, (investigación de campo, bibliografía y reflexión personal).

Actualmente, los centros de Educación básica, media y superior, publicas y privadas integran en sus planes de estudio materias del área informatica, sin embargo, es lamentable ver como en su mayoría, esta enseñanza esta basada en los mismos programas (software's) desde Zinder hasta preparatoria y llega a ser decepcionante observar que varios estudiantes ya en educación superior no los manejan correctamente, como en el caso de la hojas de cálculo, en donde la mayoría de ellos no utilizan ni el 15% de esta aplicación.

A nivel internacional, existen estándares que de acuerdo a las edades y nivel académico de los estudiantes, indican los conocimientos y habilidades que deben de alcanzar en el área tecnológica.

Por eso los profesores queremos que todos los niños, jóvenes, adultos tengamos conocimientos de computación, es esa manera estar inmersos.

f. Analice los objetivos, la extensión, y factibilidad de contenidos y la aplicabilidad de los programas de computación en la gestión de los docentes y estudiantes (investigación de campo, bibliografía y aporte personal).

Es importante tomar conciencia que la enseñanza de la informática en el centro educativo debe servir para apoyar el desarrollo del razonamiento lógico, la creatividad, la capacidad de síntesis y análisis, el pensamiento matemático y sistémico de nuestros estudiantes, no solo busca que aprendan el manejo aislado de un software.

Por desgracia, al ver a los jóvenes haciendo uso del Chat, navegando en distintas páginas de Internet o utilizando ciertos programas multimedia, pensamos erróneamente y damos cuenta que los jóvenes tienen amplios conocimientos y habilidades.

g. Realice una entrevista con el profesor responsable de la asignatura de computación, para conocer: la formación profesional, experiencia en el ámbito de la computación/ informática, la actitud frente al trabajo y las expectativas futuras sobre la informática y la educación, (investigación de campo).

Considero que sería mejor un programa de estudios basado en el uso de la computadora como la herramienta para sus demás materias. Por ejemplo como hacer un resumen de la materia de Literatura o como hacer una gráfica para la materia de matemáticas, creo que sería útil. Lo importante es hacer un método, una guía de actividades que tenga como propósito aprender una habilidad nueva.

Creo que es fundamental la inclusión del software libre en la educación es más creo que debe de participar activamente en el diseño de los cursos utilizando sistemas,

es importante que las instituciones educativas se comprometan a dar al estudiante un aprendizaje significativo en esta área, y apoyar a los jóvenes con alta capacidad de pensamiento lógico, matemático y analítico para que desarrollen todo su potencial.

h. Cuales son los impactos de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato.

Una de las razones por las que yo considero importante la capacitación de los docentes en el ámbito informático, es el conocimiento que van ir adquiriendo y lo van a transmitir a sus estudiantes a través de las clases diarias que se vayan ejecutando.

Cuando el docente se capacita esta captando el mensaje de las clases que esta recibiendo y de la misma manera trata de transmitir a sus educandos para que capten el mismo mensaje de enseñanza en sus memorias. Ahora bien lo que se trata es enseñar de la mejor manera para una mejor comprensión y entendimiento de las personas que estamos transmitiendo nuestros conocimientos.

i. Determine y argumente los porcentajes importantes que permiten verificar o no al supuesto uno.

El supuesto uno es comprobado ya que en la tabla 16 nos indica que 29 maestros quieren seguir capacitándose para poder guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 96.6% de los maestros encuestados quieren adquirir conocimientos de lo que es la informática, sus ventajas, desventajas, etc.

La capacitación de los docentes en el ámbito de la informática, es la relación que se va a dar entre docentes y estudiantes por la inquietud por saber más sobre determinado tema en este caso sería sobre la informática. Uno de los puntos importantes que hay que tener en cuenta, es saber hacer una relación en la enseñanza para que el estudiante tenga una idea más clara sobre el tema dado o a enseñarse, para que el estudiante en el futuro no tenga problemas sobre la utilización de las TIC's.

Como todos sabemos la tecnología va de la mano con la ciencia y en nuestro país nos falta mucho desarrollar la tecnología en especial para salir adelante y progresar.

3.10. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

a. ¿Por qué es importante la formación del docente en tecnologías de la información? Leer comprensivamente el capítulo 5, 6, 7, 8, 9, 10 11 de texto básico. Esta información le ayudará a asumir criterios fundamentales en el momento de analizar e interpretar los resultados de la investigación, que se expresan en cada una de las tablas estadísticas.

La introducción de la informática en las actividades curriculares escolares ha sido considerada bajo dos concepciones diferentes, aunque no excluyentes: una incorporación vertical y una integración horizontal.

En la incorporación vertical, la enseñanza de la informática es considerada como un fin en sí mismo y no necesita estar vinculada al resto de las asignaturas; el estudiante aprende a operar una computadora y a utilizar distintos programas de software, entonces la capacitación suele denominarse en términos muy generales alfabetización de la informática.

En cambio la integración horizontal, la informática es pensada como un medio como una herramienta pedagógica al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintos campos del saber. Si bien ella necesita como condición previa, el dominio de ciertas habilidades informáticas básicas, la atención está puesta en la contribución que puede efectuar a ambientes de aprendizaje en diferentes asignaturas. Esta dimensión es la que ha generado a través del tiempo en diversos paradigmas de utilización en contextos de los más despertados en distintos expectativas y grados de interés.

El uso de las computadoras, en educación ha seguido un camino evolutivo que se caracteriza por una clara inclinación a considerarlas como herramientas puestas a

disposición de los alumnos, con el rol de facilitadoras para la indagación y la adquisición de conocimiento en ambientes de aprendizaje colaborativos e interactivos.

Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje procede mediante la integración de los sujetos con su entorno en un proceso que articula o intenta articular las nuevas experiencias con el conocimiento previo en actividades que se desarrollan mediante la interacción social y el uso de los medios, materiales y simbólicos, que les proporciona su ambiente sociocultural.

b. Aplicar una encuesta a docentes de un centro educativo.

Para la realización de la investigación he seleccionado al Instituto Tecnológico Superior "Nelson Torres" ubicada en la provincia de Pichincha Cantó Cayambe parroquia Ayora, el establecimiento es de tipo fiscal, mixto, de modalidad presencial, jornada: matutina, vespertina y nocturno de educación básico y bachillerato, además la institución posee un centro de cómputo de la informática.

Para aplicar la encuesta se seleccionó a docentes de educación básica y bachillerato y para la observación directa al centro de cómputo de la misma institución educativa.

Esta investigación ha permitido a los encuestados responder a las interrogaciones formuladas, y han contribuido sus respuestas muy afirmativamente sobre la introducción y barreras de la computación. Luego con la información recabada, se realizó el proceso de tabulación para posteriormente con estos datos materializar y hacer el análisis e interpretación de los supuestos.

c. Identificar las características profesionales de los docentes del centro educativo.

Los profesores encuestados indican que todos poseen un título profesional, su edad fluctúa desde los 30 a 60 años, de igual manera trabajan en educación básico como en el bachillerato, claro no todos son de la misma especialidad, unos son físico matemático, otros químicos, contadores, sociales, cada maestro posee una experiencia laboral de acuerdo a cuando entró a trabajar, el centro educativo donde

trabajan estos maestros es fiscal y es urbano, cuenta con lo indispensable para que los docentes puedan impartir sus clases.

d. Precisar los requerimientos de los docentes para capacitación en computación/informática auspiciado por el MEC.

Yo considero importante la capacitación de los docentes en el ámbito informático por lo que combina los aspectos teóricos y prácticos de la ingeniería, electrónica, teoría de la información, matemática, lógica y comportamiento humano. Los aspectos de la informática cubren desde la programación y la arquitectura informática hasta la inteligencia artificial y la robótica.

Falta de implementación a los laboratorios de la informática para el mejor entendimiento de los estudiantes y de los docentes ya que para el futuro podrían ser muy útiles para la sociedad.

Ya que la informática en la actualidad es muy importante para la sociedad es necesario recibir curso de capacitación a los docentes de las instituciones para un mejor entendimiento de lo que es la informática.

En las instituciones educativas no existen áreas de computación para los docentes las cuales no permiten el conocimiento adecuado sobre la informática, por ello es necesario que exista los curso de capacitación de la informática designa por el gobierno nacional para maestros de instituciones educativas.

e. Determinar las necesidades de los docentes en relación a la formación de tercero y cuarto nivel en el ámbito de la informática educativa.

Existen diferentes necesidades:

- falta de capital para poder seguir un curso de computación o para comprar un equipo de computación.

-Falta de tiempo para poder el seguir o su vez poder autoeducarse leyendo un libro.

- falta de motivación para poder cambiar en bien de los estudiantes y también de uno mismo.

f. Determine los argumentos para la verificación del supuesto dos, considerando los porcentajes.

De acuerdo a lo investigado el supuesto dos es comprobado por que los maestros sí quieren adquirir nuevos conocimientos en computación /informática para mejorar las destrezas y habilidades en el uso de los diferentes paquetes de programación.

Para poder realizar estos cursos de capacitación cuenta con la ayuda mínima de ministerio de educación. La mayor parte de sus estudios es realizado por cuenta propia así tenemos que 29 maestros, equivalentes al 96.6% si quieren preparar en el campo de la computación de esa manera mejorar los conocimientos y estar acorde con los avances de las nuevas tecnologías.

3.11. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.

a. Responda argumentadamente a las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las razones para afirmar que en la actualidad es necesario que los profesionales en la docencia posean equipos de computación? (investigación bibliográfica y criterio personal).

Mejorar la calidad, en cuanto a la formación y la investigación mediante la capacitación en los programas de estudio.

Los maestros necesitan ayuda de nueva tecnología que les permita buscar nuevos y mejores métodos de estudio, si porque en la actualidad es muy indispensable para actualizarse en la información y la comunicación, poder encontrar distintos tipos de ayuda que le pueden servir de una u otra forma en el aprendizaje utilizando cada uno de estos programas tendría más experiencia en la enseñanza en los estudiantes.

Por medio de este nuevo material de trabajo se puede obtener cualquier tipo de documento con mayor facilidad.

Si un equipo de computación no sería solamente un objeto didáctico para la persona, sino deberla ser para todos los maestros una herramienta indispensable de trabajo.

Por ser materia indispensable los maestros buscarían más información para ayudar a su familia.

Todo maestro en este nuevo milenio tiene que estar actualizado con casi todas las cosas.

Los maestros al obtener un equipo de computación ahorran mucho tiempo esfuerzo y dinero.

Todos los maestros deben irse acoplando a nuevo cambio y avance de la tecnología.

b. Los docentes y la tenencia de equipos de computación (aplicación de la encuesta a docentes, tabla18, literal A investigación bibliográfica y criterio personal).

Un equipo de computación les permite obtener datos en forma rápida automática y sobre todo actualizada.

Un equipo de computación es una fuente de apoyo para el desarrollo de la enseñanza.

El maestro que adquiere un equipo de computación requiere de amplios conocimientos actualizados.

Al obtener un maestro su equipo de computación adquiere una responsabilidad demostrando así su grado de madurez en un nuevo método de enseñanza.

Es una manera de seguir avanzando en sus conocimientos buscando formas de obtener un futuro mejor con mayor cobertura para cualquier tipo de diligencia que

se le presente, de esa manera no quedarse atrás frente a los de mas maestros actualizados.

Por lo que los maestros pueden organizarse de mejor manera en un computador que les brinda más facilidades de uso y seguridad, además les permite presentar sus trabajos con mayor elegancia.

c. Interés para adquirir y renovar equipos de computación (análisis del apartado B de la tabla 18, investigación bibliográfica y criterio personal).

Los maestros renuevan sus equipos de computación por las siguientes razones:

Porque los docentes deben de irse acoplando de acuerdo al cambio y al avance que vaya teniendo la tecnología, por cierto la computación es una fuente de apoyo en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje entre los maestros y el estudiante.

Para instalar nuevos programas que sean de utilidad y obtener mejor servicio de su equipo en la presentación de sus trabajos.

Para mayor durabilidad del equipo, porque puede estar en malas condiciones.

Para estar mas al tanto de la nueva tecnología y poder obtener con mayor facilidad la información necesitada.

Para adquirir más conocimientos en la rama de lo que es la computación.

Para utilizar a su computadora como medio de ayuda para la enseñanza educativa.

Para actualizar programas que puedan satisfacer con mayor facilidad sus necesidades de trabajo.

Para dar un buen mantenimiento de su computador y evitar el ingreso de algún tipo de virus.

Por que hoy en día en todo hay estar actualizado y renovando para ser útil en la sociedad.

d. Realice la estructuración de argumentos basados en los porcentajes para verificar el supuesto tres.

El supuesto esta comprobado ya que los maestros adquieren los equipos con la finalidad de actualizarse en el mundo de la informática y poder adquirir nuevos conocimientos para su desenvolvimiento en este mundo, ya que el avance de la tecnología nos conduce a una era cibernética digitalizada y hecha de menos a las cosas manuales.

3.12. Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos.

a. Leer el capítulo 10 y 15 del texto básico y buscar la forma de algunos lineamientos poder trasvolarlos al nivel básico y bachillerato, considerando las características del contexto.

Dar una enseñanza centrada en el profesor al aprendizaje orientado a recursos y al estudiante.

Del trabajo pedagógico de masas desagregar al trabajo individualizado.

De sistemas cerrados a sistemas abiertos sin parámetros formales.

Del currículo basado en el proveedor a uno basado en el usuario.

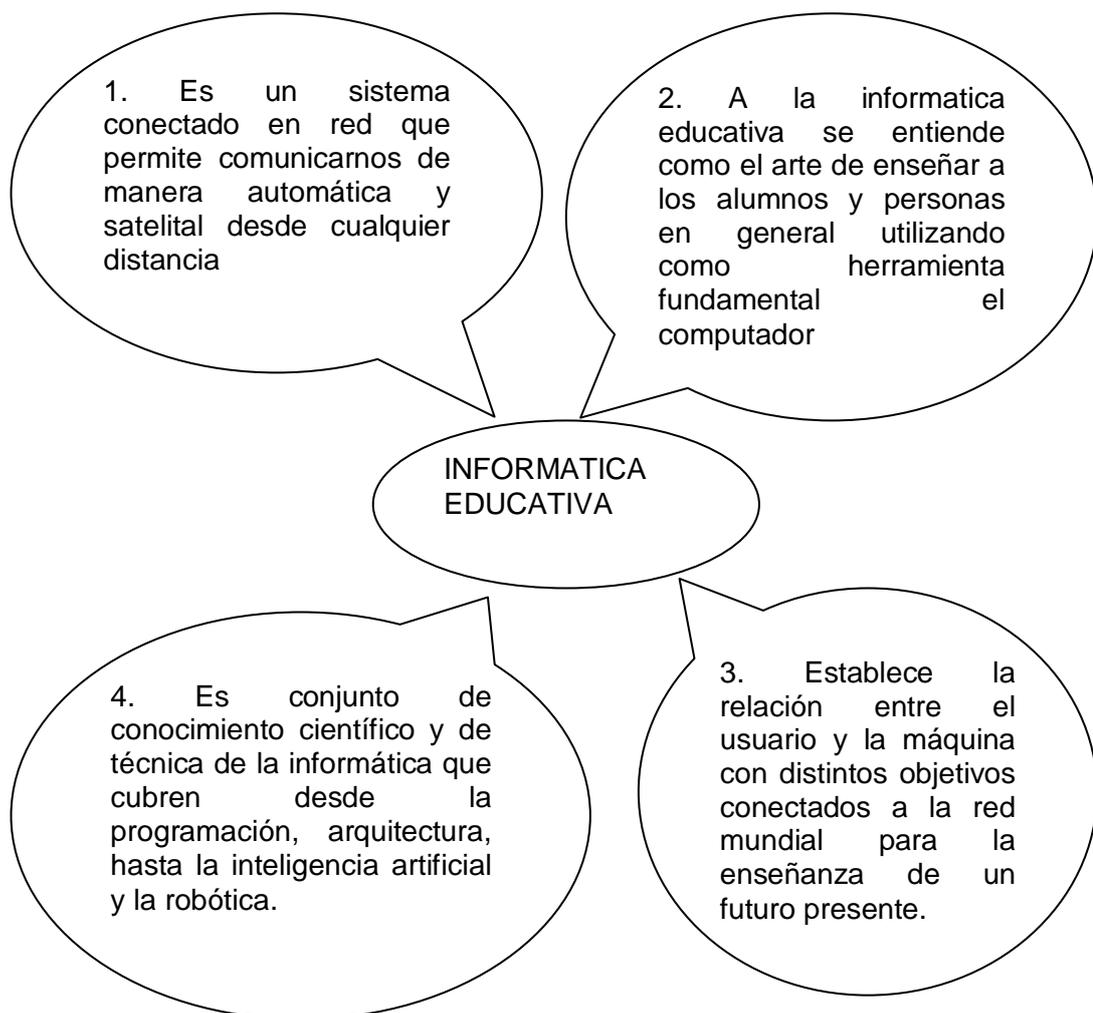
Del aula de clases al trabajo y el rendimiento basado en contextos de aprendizaje.

Del aislamiento a ambientes reticulares de la enseñanza unidireccional a la interactiva.

De la gerencia educativa resistente al cambio a una gerencia anticipatorio.

b. Consulte dos definiciones de informática educativa y desde la fundamentación y criterio personal escriba su propia definición utilizando mentefacto (investigación de campo y bibliográfica).

Definición.- A la informática educativa se entiende como el arte enseñar a los alumnos y personas en general utilizando como herramienta fundamental el computador, el cual se conecta a una gran red mundial que es internet. También a través de ella podemos extraer recursos de mucho aporte para complementarlo en nuestra educación, por ende la informática es la enseñanza de un futuro presente.



Concepto personal.

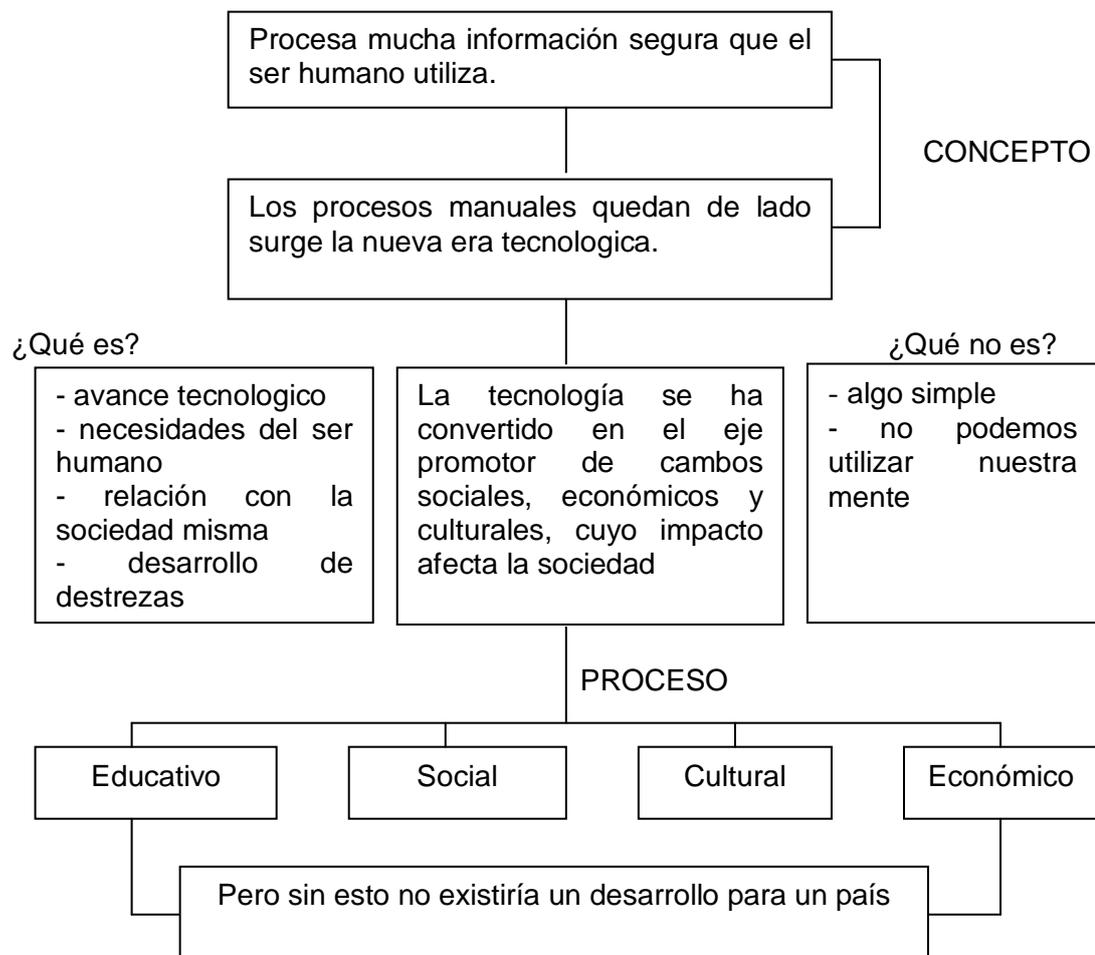
Es la ciencia que viabiliza el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de poder vincularnos a la era tecnológica y poder mejorar nuestra calidad de vida.

c. Consulte sobre el significado de las nuevas tecnologías, sus características, ventajas y limitaciones. La información recabada preséntela en un mentefacto y un organizador grafico (investigación de bibliográfica y de campo).

Concepto de las nuevas tecnologías.

Es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos.

Nuevas tecnologías y sus características



Ventajas:

El trabajo va ser individualizado.

Las computadoras son herramientas de trabajo utilizadas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Interdependencia al realizar sus trabajos.

Facilidad para poder cumplir cualquier cosa.

Mejora la calidad de presentación de un informe general.

Desventajas:

Falta de capital para poder adquirir su computador.

Al momento que se realiza un trabajo individual, una persona no es comunicativa y se hace egocentrista de no saber manejar para y dar el buen uso del computador.

d. Realice un contraste de la información teórica con los datos experienciales de la observación del centro educativo sobre las formas de introducción y manejo de la computación y las nuevas tecnologías. Determine las ventajas y limitaciones guía de observación, información teórica y aporte persona).

Análisis de los datos acerca de la observación directa, el centro de cómputo es el lugar apropiado para estudiar el interesante mundo de la computación; al centro de cómputo acuden los docentes con la necesidad de dar soluciones a las diversas inquietudes de los estudiantes y poner en práctica el ingenio que poseen cada persona su conocimiento y destrezas.

El centro de cómputo es un lugar muy acogedor, amplio, confortable, tiene instalaciones modernas, los cables están cubiertos y protegidos evita de la humedad, al centro de cómputo también se lo denomina laboratorio de computación o sistemas.

e.- Determinar la utilización de las TIC's en los procesos de Educación básica y bachillerato.

A la informática los profesores lo utilizan en los quehaceres profesionales o al momento que va planificar sus trabajos utilizará la computadora, el Internet, Power Point, Word, Excel.

Las actividades que realiza son encaminadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El ordenador nos permite elaborar muchos de nuestros materiales de clase y tareas académicas. Desde realizar una base de datos con nuestros alumnos donde disponemos de todo tipo de datos (su fotografía, ejercicios, etc.), hasta realizar una ficha o una presentación con gráficos para la clase. Esta posibilidad de auto elaboración de materiales es cada vez más cómoda y posible gracias a la estructura abierta de los programas, a la facilidad para tratar los datos de cualquier naturaleza o formatos, y a la disponibilidad de recursos existentes en el mercado. Hechos que nos permiten, por ejemplo, pasar una imagen , una secuencia de video o un sonido- una vez digitalizados y tratados a un procesador de texto, y este se lo deseamos, ana página Web. También muchos de los datos gráficos o imágenes podemos almacenarlos en base de todos, y elaborar con posterioridad diferentes presentaciones, exposiciones o modificaciones del un mismo material original. Según nos interese o nos exija las necesidades de la clase.

3.13. Sobre los lineamientos propositivos.

a.- Leer comprensivamente, los capítulos 12, 13, 14, 15 16 del texto básico, con la finalidad de cada equipo de investigadores posea un punto de apoyo conceptual que pueda contribuir a plantear alguna alternativa de innovación para el centro educativo frente a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Capacitación – Esto depende que el ser humano debe de capacitarse de los nuevos programas, no solo los profesores deben de capacitarse sino los alumnos, autoridades, padres de familia y la comunidad en sí.

Los profesores deben ser capaces de usar bien los TIC`S para la enseñanza, lo cual implica diseñar y producir cursos y materiales pueden ser dictados mediante esta tecnología.

Alumnos son quienes deben ser capaces de utilizar los TIC`S su aprendizaje y para producir material.

Gerente (autoridades de las instituciones) son quienes toman decisiones dentro del ámbito pedagógico.

Técnicos son quienes van a dar mantenimiento a las diferentes maquinas que existen, como computadora, radio, teléfono, fax, etc.

Infraestructura poseer una adecuada infraestructura en un lugar propicio.

Equipamiento tener todos los equipos necesarios para posteriormente ser utilizado.

b. Determinar las limitaciones y dificultades para: la computación como objeto de estudio, la introducción de la computación en los procesos de interaprendizaje y como herramienta de trabajo educativo.

Limitaciones y dificultades

Capacitación.- Los profesores no tienen el apoyo del ministerio de educación para poderse comprar un computador, peor a capacitar.

Alumnos.- No todos tienen computadoras en casa para poder hacer sus tareas.

Gerente.- Autoridades de la institución, no todas las escuelas, colegios, etc. tiene la capacidad de contar con estos recursos.

Técnicos.- Al no existir un centro de cómputo no hay porque tener un técnico, sabe que nos explique la importancia de lo indispensables que es de la informática.

Infraestructura.- Como les indica anteriormente no existen centros de cómputo.

No se tiene el capital para poder adquirir un computador.

c. Determinar las perspectivas de capacitación de los docentes sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

La introducción de la informática en las actividades curriculares escolares ha sido considerada bajo dos concepciones diferentes, aunque no excluyentes: una incorporación vertical y una integración horizontal.

En la incorporación vertical, la enseñanza de la informática es considerada como un fin en si mismo y no necesita estar vinculada al resto de las asignaturas; el estudiante aprende a operar una computadora y a utilizar distintos programas de software, entonces la capacitación suele denominarse en términos muy generales alfabetización de la informática.

En cambio la integración horizontal, la informática es pensada como un medio como una herramienta pedagógica al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintos campos del saber. Si bien ella necesita como condición previa, el dominio de ciertas habilidades informáticas básicas, la atención está puesta en la contribución que puede efectuar a ambientes de aprendizaje en diferentes asignaturas. Esta dimensión es la que ha generado a través del tiempo en diversos paradigmas de utilización en contextos de los más despertados en distintos expectativas y grados de interés.

El uso de las computadoras, en educación ha seguido un camino evolutivo que se caracteriza por una clara inclinación a considerarlas como herramientas puestas a disposición de los alumnos, con el rol de facilitadores para la indagación y la adquisición de conocimiento en ambientes de aprendizaje colaborativos e interactivos.

Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje procede mediante la integración de los sujetos con su entorno en un proceso que articula o intenta articular las nuevas experiencias con el conocimiento previo en actividades que se desarrollan mediante la interacción social y el uso de los medios, materiales y simbólicos, que les proporciona su ambiente sociocultural.

d.- Alternativas para que los docentes puedan adquirir o renovar los equipos de computación.

Los maestros para tener un equipo realizan un crédito o convenio con entidades comerciales con el fin de poseer un computador por diversos motivos.

Un maestro que no tenga conocimientos en esta rama no podría enseñar a los demás estudiantes.

Si los maestros deben estar en todo los ámbitos del saber.

Si los maestros deben estar en constante investigación, por lo cual podrían tener acceso a bibliotecas virtuales en forma rápida.

Si los maestros al mejorar su forma de estudio tendrían mayor confiabilidad de los padre de familia y e sí mismo, que la nueva tecnología nosotros podríamos tener unos excelentes maestros dignos de respeto y admiración.

Al contrario engrosarían as filas de los analfabetos en la computación.

Deben guiar a sus alumnos y seria impropio que los estudiantes manejen equipos computarizados y los docentes no.

Pueden estar actualizados los conocimientos científicos en lo que es Encarta o en el internet

La computación se ha vuelto una de las principales formas de estudio y conociendo en la actualidad.

e. Acciones para introducir las TIC's en los procesos educativos.

1. Capacitación el éxito de la incorporación de las tecnologías depende en su mayor parte de contar con los recursos humanos capacitados en el área. La experiencia nos ha demostrado la necesidad de capacitación de profesores, quienes deben ser capaces de usar las TIC's para la enseñanza lo cual implica diseñar, producir recursos y materiales que puedan ser dictados mediante dichas tecnologías, en

modalidades quienes deben ser capacitados de utilizar los TIC's para su aprendizaje y para producir materiales con ese mismo fin.

Gerentes.- (autoridades de la institución), quienes deben tomar y ejecutar las decisiones correspondientes.

Técnicos capaces de ofrecer el soporte tecnologico y la producción de materiales, así como a los alumnos.

Administrativos.- para que puedan atender adecuadamente en el entorno tecnologico

La incorporación de las TIC's a la enseñanza implica un cambio en el proceso, que además de participar en el mismo, el profesor debe contar con técnicos especialistas que garanticen el uso adecuado de las diversas tecnologías, con personal administra con gerentes capaces de tomar las decisiones pertinentes.

2. Infraestructura y equipamiento.- el disponer de la infraestructura y equipamiento suficiente es una condición necesaria para lograr la incorporación de las TIC's en las universidades el no contar con estas herramientas requerida de otra manera es imposible alcanzar los niveles de conocimiento en computación.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1

4.1.1. Sobre generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizaje del proyecto maestros.com 2002.

La investigación se realizó en la provincia de Pichincha Cantó Cayambe parroquia Ayora en el Instituto Tecnológico Superior “Nelson Torres” cuenta con especialidades de ciencias Sociales, F.M, Q.B, CONTAB. el establecimiento es de tipo fiscal, mixto, de modalidad presencial, jornada: matutina, vespertina y nocturno de nivel básico y bachillerato, para la muestra se seleccionó a 15 docentes de nivel básico y 15 de bachillerato, estas personas se caracterizan de 30 a 50 años de edad poseen títulos académicos de: Licenciados, Doctores, magíster, las funciones que desempeñan en la institución son profesores de diversas materias y especialidades encaminan de 5 a 35 años de experiencias en los labores educativos

4.1.1.1. Caracterización de la computación en el centro educativo investigado (literales a, b y c del apartado 1.2 de la problematización).

a. La informática como tema propio de enseñanza en todos los niveles del sistema educativo, debido a su importancia en la cultura actual; se la denomina también Educación informática, son herramientas que ayudan a resolver problemas en la enseñanza práctica de muchas materias le daría que un nuevo medio para impartir enseñanza, como factor que modifica en mayor en menor grado el contenido de cualquier currículo educativa por esa razón se la conoce como “informática Educativa” también es un medio de apoyo administrativo y de gestión en el ambito educativo.

b. Elabore un collage sobre la integración a la computación.

c. Describa tres razones por las que cree usted de los materiales computarizados.

La informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que pueda ser útil a todas las materias, a todos los docentes y al centro educativo que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad. Entre las aplicaciones más destacadas que ofrece las nuevas tecnologías se encuentra la multimedia que se inserta rápidamente en el proceso de la educación y refleja cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones, y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

En consecuencia, la tecnología de la informática se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que se desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información personalizando la educación realmente permite a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

Esas realidades comprenden también en muchos casos, la escasez de docentes debidamente capacitados inestabilidad del personal disponible, la persistencia de diversos problemas de infraestructura, la discontinuidad de los proyectos emprendidos, la minimización del presupuesto para la educación, sin embargo en la Ley Orgánica de Educación la informática incide a través de múltiples facetas en el proceso de formación de las personas y el desenvolvimiento

4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudios del centro educativo (d, e y f del apartado 1.2 de la problematización).

d. Las horas de clases esta planificado de acuerdo a la especialidad no todos tienen igual las horas de informática, si no son de acuerdo a la necesidad que tenga el estudiante.

Se debe de impartir la informática en todos los niveles y no solo en el de Bachillerato, no obstante no todos los centros educativos cuentan con un centro de

cómputo; de acuerdo a lo investigado, en Instituto posee lo necesario para poder seguir impartiendo los conocimientos de computación.

e. Solicite los programas sintéticos de la asignatura de computación del centro educativo.

Actualmente, los centros de Educación básica, media y superior, públicas y privadas integran en sus planes de estudio materias del área informática, sin embargo, es lamentable ver como en su mayoría, esta enseñanza esta basada en los mismos programas (software's) desde Zinder hasta preparatoria y llega a ser decepcionante observar que varios estudiantes ya en educación superior no los manejan correctamente, como en el caso de la hojas de cálculo, en donde la mayoría de ellos no utilizan ni el 15% de esta aplicación.

A nivel internacional, existen estándares que de acuerdo a las edades y nivel académico de los estudiantes, indican los conocimientos y habilidades que deben de alcanzar en el área tecnológica.

Por eso los profesores queremos que todos los niños, jóvenes, adultos tengamos conocimientos de computación, es esa manera estar inmersos.

f. Analice los objetivos, la extensión, y factibilidad de contenidos.

Es importante tomar conciencia que la enseñanza de la informática en el centro educativo debe servir para apoyar el desarrollo del razonamiento lógico, la creatividad, la capacidad de síntesis y análisis, el pensamiento matemático y sistémico de nuestros estudiantes, no solo busca que aprendan el manejo aislado de un software.

Por desgracia, al ver a los jóvenes haciendo uso del Chat, navegando en distintas páginas de Internet o utilizando ciertos programas multimedia, pensamos erróneamente y damos cuenta que los jóvenes tienen amplios conocimientos y habilidades.

4.1.1.3. Descripción observacional del centro de computo del centro educativo (análisis de la tabla 23 favor incluir la tabla con los resultados y literal g del apartado 1.2 de la problematización).

Guía de observación para el centro de computo del Centro Educativo

Aspecto a Observar	Programa maestr@s. com				Otros docentes				Total	
	SI		NO		SI		NO			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SALA DE COMPUTO										
1.- Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (corriente continua), a los tomacorrientes de la sala de computo.					X					
2.- Existen tomacorrientes (polarizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.					X					
3.- Existe alta iluminación.					X					
4.- La pintura de las paredes es de color claro					X					
5.- El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina.					X					
6.- La ventilación de la sala es natural.					X					
7.- La ventilación de la sala es artificial.							X			
8.- Existe humedad en la sala.							X			
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN										
9.- Cuenta con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de corriente continua.							X			
10.- Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadoras.					X					
11.- Cada usuario posee entrada propia al computador.					X					
12.- Las computadoras estan ubicadas en una sola fila.					X					
13.- Los monitores cuentan con filtro antirradiación.							X			
14.- los CPU's y monitores estan ocultos							X			
15.- Los CPU's y monitores estan ubicados donde fluye el aire.					X					

USUARIOS										
16.- La distancia ente el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.					X					
17.- la visualización respecto del monitor es frontal.					X					
18.- La posición de los alumnos frente al computador es erguida.					X					
19.- La ubicación del Mouse esta en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.					X					

FUENTE: Observación directa.

ELABORADO POR: Segundo F. Guzmán.

g. Realice una entrevista con el profesor responsable de la asignatura.

Considero que sería mejor un programa de estudios basado en el uso de la computadora como la herramienta para sus demás materias. Por ejemplo como hacer un resumen de la materia de Literatura o como hacer una grafica para la materia de matemáticas, creo que sería útil. Lo importante es hacer un método, una guía de actividades que tenga como propósito aprender una habilidad nueva.

4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación (redactar las reflexiones del investigador sobre las respuestas obtenidas en el diálogo previo a la aplicación de las encuestas, e incluya los aspectos del literal h del apartado 1.2 de la problematización).

h. Cuales son los impactos de la capacitación en computación.

Una de las razones por las que yo considero importante la capacitación de los docentes en el ámbito informático, es el conocimiento que van ir adquiriendo y lo van a transmitir a sus estudiantes a través de las clases diarias que se vayan ejecutando.

Cuando el docente se capacita esta captando el mensaje de las clases que esta recibiendo y de la misma manera trata de transmitir a sus educandos para que

captan el mismo mensaje de enseñanza en sus memorias. Ahora bien lo que se trata es enseñar de la mejor manera para una mejor comprensión y entendimiento de las personas que estamos transmitiendo nuestros conocimientos.

4.1.1.5. Impactos de la capacitación docente en computación.

4.1.1.5.1. Competencias docentes en la practica de la computación (investigación teórica, análisis e interpretación de la tabla 9 y criterio personal).

Los docentes tienen conocimientos teóricos conceptuales sobre computación como también utilizan terminología apropiada para referirse a la computación; día a día planifican sus clases utilizando el computador, pero no todos poseen un computador, de los diferentes paquetes que conocen son: programas de Word, Excel, Power Point, etc.

Sobre el uso de las nuevas tecnologías el 16% de profesores pueden solucionar sus problemas.

Frente esta nueva era tecnológica que avanza cada día más necesita que su equipo de computación también esté renovando para que de esa manera obtenga mejor servicio en forma rápida y de actualidad.

Evitar molestias que su computadora pueda presentar las inconformidades del equipo.

Satisfacer las necesidades requeridas por el usuario, de un computador, para mostrar sus conocimientos actualizados frente a los estudiantes con lo cual para asesorar de mejor manera a personas frente algún problema que tenga con el equipo, compartiendo experiencias y conocimientos adquiridos manipulando personalmente el equipo de computación.

4.1.1.5.2 Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo (investigación teórica, análisis e interpretación de la tabla 10 y criterio personal).

Son considerados instrumentos para lograr una mayor calidad de educación.

El uso del internet para poder elaborar un trabajo necesario.

El apoyo motivacional por parte de las autoridades a los profesores para un cambio de lo manual a lo tecnologico.

Poseer capital necesario para la implantación de un laboratorio de computación el cual servirá a los profesores y alumnos.

Tener apoyo por parte del gobierno ecuatoriano con el único fin d poder tener métodos de estudios, utilizando la tecnología.

El papel de las nuevas tecnológicas dentro del currículo.

Análisis.- En la actualidad todos los seres humanos debemos prepararnos ante los nuevos inventos tecnológicos que se han creado día a día, si no preparamos en el futuro seremos analfabetos ante la era tecnológica.

4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramientas de trabajo educativo (investigación teórica análisis e interpretación de la tabla 11 y criterio personal).

En relación a este tema podemos indicar diversas barreras las cuales no permiten la utilización de la computadora.

No tener capital necesario para poder capacitar como también para poder adquirir equipos de computación.

Velocidad d crecimiento en relación con la capacidad de adaptación y utilización por parte de usuarios.

Tecnología no insertada adecuadamente en el flujo y la dinámica normal del trabajo académico

Falta de sentido y de percepción de beneficios de la tecnología por arte de directivos, facilitadores como usuarios normales

Desconocimiento de la tecnología, falta de entrenamiento y resistencia al cambio de comportamiento del usuario.

No tener infraestructura física, hardware o medios tecnológicos.

No tener infraestructura lógica, software básico de red informática.

No contar con usuarios o actores.

No tener contenidos y recursos de información con conocimientos al servicio telemático de información y comunicación.

Análisis.- existen diferentes barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo en el proceso educativo, de acuerdo a la encuesta 14 profesores desconocen lo que es la computación, pero esto sucede por que algunos profesores no ponen el interés necesario para comprarse una computadora, adquirir nuevos conocimientos de lo que es computación, es también falta de motivación por parte de las autoridades institucionales es mas dan permiso para poder participar en nuevos cursos de capacitación.

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de Internet (investigación teórica, análisis e interpretación de la tabla No. 12 y criterio personal)

No mucho de los profesores utilizan bien el internet por que todos no pueden manejar bien una computadora pocos de los profesores manejan el internet. Algunos profesores saben manejar el internet por que han de ver estudiado computación el internet, es muy importante para todas las personas que puedan manejar el internet, en cambio para otras personas no es importante por que no pueden utilizar bien el internet para saber o aprender como se utiliza el internet se puede tomar cursos de computación para las personas que no puedan manejar el internet.

El internet para los profesores es muy difícil por que algunos no les gusta manejar una computadora mucho menos utilizar internet.

El profesor que no pueda utilizar el internet puede tomar cursos de internet para que puedan de esa manera saber utilizar esta herramienta por lo que ayuda dar información y comunicación.

Entonces los profesores que no puedan usar el internet deben aprender por que es muy importante este servicio de la nueva tecnología.

Análisis.- No todos los profesores pueden manejar bien el internet, por diversos factores como son:

El tener desconocimiento total sobre la utilización de internet.

El no tener tiempo para acceder en forma permanente.

Teniendo un computador no es capaz de auto prepararse, de acuerdo a lo investigado 12 profesores que equivale al 40% de la muestra investigada tienen nivel de destreza equivalente a regular, con esto sabemos que no están constantemente utilizando el internet los profesores, esto es una situación alarmante ya que deben de poner de práctica para auto prepararse y estar acorde a la nueva tecnología de la información y la comunicación.

4.1.1.5.5. Lugares de acceso al Internet por parte de los docentes (tabla No. 13 del anexo y criterio personal).

Existen diferentes lugares para poder navegar como son: en su domicilio cuando el profesor posee una computadora que le va a servir para navegar y también para hacer sus trabajos.

En el lugar de trabajo no con mucha facilidad se podrá navegar en el trabajo por que se requiere de tiempo disponible, salvo del termino de su trabajo.

En un Cyber-Café.- En estos lugares son más utilizados el internet puesto que existen personas técnicas que saben del oficio y les pueden ayudar en alguna dificultad que tenga el usuario.

Análisis.- Existen diferentes lugares para navegar, los profesores encuestados navegan con mayor facilidad en los Cyber-Café de acuerdo a la observación de la tabla no son todos, otros profesores navegan en su trabajo, pero debe de ser después que cumpla sus trabajos.

4.1.1.5.6. Frecuencia en el ingreso de los docentes al Internet (investigación teórica, análisis de la tabla No. 14 y criterio personal).

El desarrollo del internet ha favorecido enormemente la comunicación y la investigación a nivel mundial en todos los órdenes del conocimiento, entre los que se incluyen los relativos a la esfera mas íntima de la vida de los ciudadanos. A su vez, el derecho fundamental a la intimidad personal y familiar se encuentra frente al reto de lograr su efectiva y plena protección, dado que el uso indebido de la información puede lograr un elevado conocimiento de los gustos, preferencias y actividades que han de estar vedadas a los ojos de terceros.

No muy frecuentemente los profesores ingresan al internet, puesto que no todos los días tienen tiempo o a su vez lo realizan de 2 o 4 veces por semana o a su vez una sola vez por mes.

Debemos de tomar en cuenta que existen diferentes factores: económicos. De tiempo, social etc.

Análisis.- De acuerdo a lo encuestado podemos decir que 11 maestros que equivale 36.66% de la muestra investigada lo ingresan al internet una vez por mes, con esto no indica que a los profesores les falta interés por conocer nuevos conocimientos y poder proyectar a sus alumnos.

1.1.5.7. Temas de consulta del Internet por parte de los docentes (investigación teórica, análisis e interpretación de la tabla No. 15 y criterio personal)

En primer lugar debemos saber que es el internet, es la interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red.

El internet permite también intercambiar mensajes de correo electrónico (e-mail); acceso a grupos de noticias y foros de debate y conversaciones en tiempo real, entre otros servicios.

También el internet se trata pues de una comunicación entre redes. Al hecho de utilizar internet se denomina navegar por internet, y a las personas que navegan por la red se las conoce como internautas; es así que para convertirse en un buen internauta hace falta disponer de un equipo y de conocimiento básico.

Análisis.- Nosotros como personas a través del internet podemos comunicarnos, trabajar a la vez poder acceder a la información y podernos divertirnos, al utilizar este material nosotros estamos mas informados de lo que pasa a nivel mundial.

Nosotros podemos sacar información antigua y del presente, pero como la ciencia va avanzando cada día hasta ya se puede sacar información o que se prepara el futuro por medio del internet.

Los temas mas buscados en el internet en el campo de los conceptos, por parte de los profesores, como también el entretenimiento seguido de temas económicos, etc. para lo cual todos estos temas son de gran importancia.

4.1.1.6. VERIFICACION DEL SUPUESTO UNO (planteamiento i de la problematización del apartado 1.2 y guiarse por las indicaciones sobre la verificación de los supuestos)

a. Enunciado.- La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato.

b. Argumentos.- El supuesto uno es comprobado ya que en la tabla 16 nos indica que 29 maestros quieren seguir capacitándose para poder guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 96.6% de los maestros encuestados quieren adquirir conocimientos de lo que es la informática, sus ventajas, desventajas, etc.

La capacitación de los docentes en el ámbito de la informática, es la relación que se va a dar entre docentes y estudiantes por la inquietud por saber más sobre determinado tema en este caso sería sobre la informática. Uno de los puntos importantes que hay que tener en cuenta, es saber hacer una relación en la enseñanza para que el estudiante tenga una idea más clara sobre el tema dado o a enseñarse, para que el estudiante en el futuro no tenga problemas sobre la utilización de las TIC's.

Como todos sabemos la tecnología va de la mano con la ciencia y en nuestro país nos falta mucho desarrollar la tecnología en especial para salir adelante y desarrollarse los conocimientos, esto depende que el ser humano debe de capacitarse de los nuevos programas, no solo los profesores deben de capacitarse sino los alumnos, autoridades, padres de familia y la comunidad en sí.

Los profesores deben ser capaces de usar bien los TIC'S para la enseñanza, lo cual implica diseñar y producir cursos y materiales pueden ser dictado utilizando la tecnología.

Alumnos son quienes deben ser capaces de utilizar los TIC'S su aprendizaje y para producir material.

Gerente (autoridades de las instituciones) son quienes toman decisiones dentro del ámbito pedagógico.

Técnicos son quienes van a dar mantenimiento a las diferentes máquinas como: computadora, radio, teléfono, fax, etc.

Infraestructura poseer una adecuada infraestructura en un lugar propicio.

Equipamiento tener todos los equipos necesarios para posteriormente ser utilizado.

Los maestros para introducir la computación en el ámbito educativo tienen diferentes factores positivos y negativos de igual manera existen diferentes carreras para utilizar o no conocer lo que es la computación, al momento de explicar de sus destrezas en computación son regulares, por eso no pueden navegar libremente.

Pero para navegar los maestros lo realizan una vez por mes, lo acceden para conocer de temas políticos, económicos, teórico conceptual, entretenimiento etc.

c. Conclusión.- Con el desarrollo y evolución de las tecnologías se ven incrementadas las potencialidades educativas. El rápido avance tecnológico de soportes informáticos, como los ordenadores (computadoras), los discos de video digital y los discos compactos, permite el uso de mejores herramientas para profesores y alumnos en el ámbito de la educación. Los discos compactos (CD-ROM y el CD-I) se utilizan para almacenar grandes cantidades de datos, como enciclopedias universales y especializadas o película sobre cualquier tema de interés, con estos nuevos equipos informáticos interactivos un estudiante interesado en cualquier materia podrá consultar el texto en una enciclopedia electrónica, ver además fotografías o una película sobre el tema, o buscar asuntos relacionados con solo presionar un botón. Estos soportes tienen la ventaja de que ofrecen la posibilidad de combinar textos con fotografías, ilustraciones, video y audios para ofrecer una visión más completa, además presenta una gran calidad. Con los últimos avances tecnológicos, aun en desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje comienzan a ser tareas gratas e incluso divertidas.

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación educativa.

En el tiempo actual en que la informática se ha vuelto parte esencial en la educación de todos los seres humanos, se hace pues necesario que el docente esté inmerso en este mundo de conocimiento que le proporciona el Internet, para que así, pueda ser un instrumento de enseñanza verás, objetivo, sobretodo actualizado en cuanto a los conocimientos que el imparte a sus alumnos.

Por consiguiente debe existir un interés y una exigencia de parte de los alumnos hacia el docente para que este les pueda guiar de mejor manera en su estudio.

Lo ideal sería que cada instituto de educación posea una red de internet para que así tanto los docentes como estudiantes estén a la par en la educación actualizada como lo requiere.

4.2.1.1. La capacitación en computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de educación (incluir los aspectos referentes a los literales a, b, y c del apartado 2 de la problematización, analizar la tabla 16, apoyarse en la investigación bibliográfica y las reflexiones del investigador).

a. Porqué es importante la formación del docente en tecnologías de la información.

La introducción de la informática en las actividades curriculares escolares ha sido considerada bajo dos concepciones diferentes, aunque no excluyentes: una incorporación vertical y una integración horizontal.

En la incorporación vertical, la enseñanza de la informática es considerada como un fin en si mismo y no necesita estar vinculada al resto de las asignaturas; el estudiante aprende a operar una computadora y a utilizar distintos programas de software, entonces la capacitación suele denominarse en términos muy generales alfabetización de la informática.

En cambio la integración horizontal, la informática es pensada como un medio como una herramienta pedagógica al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintos campos del saber. Si bien ella necesita como condición previa, el dominio de ciertas habilidades informáticas básicas, la atención está puesta en la contribución que puede efectuar a ambientes de aprendizaje en diferentes asignaturas. Esta dimensión es la que ha generado a través del tiempo en diversos paradigmas de utilización en contextos de los más despertados en distintos expectativas y grados de interés.

El uso de las computadoras, en educación ha seguido un camino evolutivo que se caracteriza por una clara inclinación a considerarlas como herramientas puestas a

disposición de los alumnos, con el rol de facilitadores para la indagación y la adquisición de conocimiento en ambientes de aprendizaje colaborativos e interactivos.

Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje procede mediante la integración de los sujetos con su entorno en un proceso que articula o intenta articular las nuevas experiencias con el conocimiento previo en actividades que se desarrollan mediante la interacción social y el uso de los medios, materiales y simbólicos, que les proporciona su ambiente sociocultural.

b. Aplicar una encuesta a docentes de un centro educativo.

Para la realización de la investigación he seleccionado al Instituto Tecnológico Superior "Nelson Torres" ubicada en la provincia de Pichincha Cantó Cayambe parroquia Ayora, el establecimiento es de tipo fiscal, mixto, de modalidad presencial, jornada: matutina, vespertina y nocturno de educación básico y bachillerato, además la institución posee un centro de cómputo de la informática.

Para aplicar la encuesta se seleccionó a docentes de educación básica y bachillerato y para la observación directa al centro de cómputo de la misma institución educativa.

Esta investigación ha permitido a los encuestados responder a las interrogaciones formuladas, y han contribuido sus respuestas muy afirmativamente sobre la introducción y barreras de la computación. Luego con la información recabada, se realizó el proceso de tabulación para posteriormente con estos datos materializar y hacer el análisis e interpretación de los supuestos.

c. Identificar las características profesionales de los docentes.

Los profesores encuestados indican que todos poseen un título profesional, su edad fluctúa desde los 30 a 60 años, de igual manera trabajan en educación básico como en el bachillerato, claro no todos son de la misma especialidad, unos son físico matemático, otros químicos, contadores, sociales, cada maestro posee una

experiencia laboral de acuerdo a cuando entró a trabajar, el centro educativo donde trabajan estos maestros es fiscal y es urbano, cuenta con lo indispensable para que los docentes puedan impartir sus clases.

Análisis.- Los docentes quienes capacitaron mediante sus propias iniciativas y esfuerzos les impactaron positivamente en el trabajo educativo y en lo personal, en sus manifiestos han afirmado de estar familiarizados con las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos, mas utilizan programas de Word, Excel, Power Point, etc.

Un porcentaje significativo de los docentes encuestados poseen la necesidad y estan entusiastas en participar en nuevos cursos de capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su incorporación a los procesos educativo, por la que en la actualidad exige estar preparados en todo ámbito para de esa manera responder con eficaz y eficiencia en el mundo laboral.

4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente (incluir los contenido relacionados con los literales d y e del apartado 2 de la problematización, analizar e interpretar la tabla 17; investigación bibliográfica y criterio del equipo de investigación).

d. Precisar los requerimientos de los docentes para capacitación en computación/informatica auspiciados por el MEC.

Yo considero importante la capacitación de los docentes en el ámbito informático por lo que combina los aspectos teóricos y prácticos de la ingeniería, electrónica, teoría de la información, matemática, lógica y comportamiento humano. Los aspectos de la informatica cubren desde la programación y la arquitectura informática hasta la inteligencia artificial y la robótica.

Falta de implementación a los laboratorios de la informática para el mejor entendimiento de los estudiantes y de los docentes ya que para el futuro podrían ser muy útiles para la sociedad.

Ya que la informática en la actualidad es muy importante para la sociedad es necesario recibir curso de capacitación a los docentes de las instituciones para un mejor entendimiento de lo que es la informática.

En las instituciones educativas no existen áreas de computación para los docentes las cuales no permiten el conocimiento adecuado sobre la informática, por ello es necesario que exista los curso de capacitación de la informática designa por el gobierno nacional para maestros de instituciones educativas.

e. Determinar las necesidades de los docentes en relación a la formación de tercero y cuarto nivel en el ámbito de la informática educativa.

Existen diferentes necesidades:

- Falta de capital para poder seguir un curso de computación o para comprar un equipo de computación.
- Falta de tiempo para poder el seguir o su vez poder autoeducarse leyendo un libro.
- Falta de motivación para poder cambiar en bien de los estudiantes y también de uno mismo.

Análisis.- Los docentes participantes en esta investigación ha enfatizado los motivos a seguir nuevos cursos/ programas de capacitación en computación, con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos para conocer a fondo el funcionamiento del computador y su paquetes informáticos, la perspectiva de los docentes es aprender programar y dar el mantenimiento de sus equipos adquiridos ya sea personal o institucionalmente y mejorar sus destrezas y habilidades en la informática.

4.2.1.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO DOS (planteamiento f de la problematización del apartado 2 y guiarse por las indicaciones sobre la verificación de los supuestos)

a. Enunciado.- Un porcentaje significativo de los docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su incorporación a los procesos educativos.

b. Argumentos.- Determine los argumentos para la verificación del supuesto dos.

De acuerdo a lo investigado el supuesto dos es comprobado por que los maestros sí quieren adquirir nuevos conocimientos en computación /informática para mejorar las destrezas y habilidades en el uso de los diferentes paquetes de programación.

Para poder realizar estos cursos de capacitación cuenta con la ayuda mínima de Ministerio de Educación. La mayor parte de sus estudios es realizado por cuenta propia así tenemos que 29 maestros, equivalentes al 96.6% si quieren preparar en el campo de la computación de esa manera mejorar los conocimientos estar acorde con los avances de las nuevas tecnologías.

c. Conclusión.- Es importante mediante la formación en computación dar a conocer lo que es la ciencia y la tecnología, que cada vez va evolucionando, además debemos saber utilizar correctamente tomando en cuenta que los ordenadores se transforman en una herramienta para cualquier trabajo sea: educativo, jurídico, administrativo etc.

La Mayoría de los docentes de la institución educativa investigada se caracterizan con conocimientos previos en lo que es la computación, por lo menos utilizan la computadora para planificación didáctica, realizar informes y llevar notas de calificaciones de los estudiantes del colegio, todos los docentes que participan en este trabajo investigativo ponen su manifiesto de estar dispuesto en participar en nuevos cursos sobre la computación/informática.

4.3. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3

4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.

4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de los equipos de computación (incluir los contenidos de los literales a y b del apartado 3 de la problematización y analizar la tabla 18 en literal A investigación bibliográfica y criterio personal) .

a. Mejorar la calidad de la formación y la investigación mediante la capacitación en los programas de estudio.

Los maestros necesitan ayuda de nueva tecnología que les permita buscar nuevos y mejores métodos de estudio, si porque en la actualidad es muy indispensable para actualizarse en la información y la comunicación, poder encontrar distintos tipos de ayuda que le pueden servir de una u otra forma en el aprendizaje utilizando cada uno de estos programas tendría más experiencia en la enseñanza en los estudiantes.

Por medio de este nuevo material de de trabajo se puede obtener cualquier tipo de documento con mayor facilidad.

Si un equipo de computación no sería solamente un objeto didáctico para la persona, sino deberla ser para todos los maestros una herramienta indispensable de trabajo.

Por ser una materia indispensable los maestros buscarían más información para ayudar a su familia.

Todo maestro en este nuevo milenio tiene que estar actualizado en casi todas las cosas.

Los maestros al obtener un equipo de computación ahorran mucho tiempo esfuerzo y dinero.

Todos los maestros deben irse acoplando a nuevo cambio y avance de la tecnología.

b. Un equipo de computación les permite obtener datos en forma rápida automática y sobretodo actualizado.

Un equipo de computación es una fuente de apoyo para el desarrollo de la enseñanza.

El maestro que adquiere un equipo de computación requiere de amplios conocimientos actualizados.

Al obtener un maestro su equipo de computación adquiere una responsabilidad demostrando así su grado de madurez en un nuevo método de enseñanza y aprendizaje.

Es una manera de seguir avanzando en sus conocimientos buscando formas de obtener un futuro mejor con mayor cobertura para cualquier tipo de diligencia que se le presente, de esa manera no quedarse atrás frente a los de mas maestros actualizados.

Por lo que los maestros pueden organizarse de mejor manera en un computador que les brinda más facilidades de uso y seguridad, además les permite presentar sus trabajos con mayor elegancia.

4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación (literal c del apartado 3 de la problematización y analizar la tabla No. 18 literal B bibliografía y criterio personal).

c. Los maestros renuevan sus equipos de computación por las siguientes razones:

Porque los docentes deben de irse acoplando de acuerdo al cambio y al avance que vaya teniendo la tecnología, por cierto la computación es una fuente de apoyo en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje entre los maestros y el estudiante.

Para instalar nuevos programas que sean de utilidad y obtener mejor servicio de su equipo en la presentación de sus trabajos.

Para mayor durabilidad del equipo, porque puede estar en malas condiciones.

Para estar mas al tanto de la nueva tecnología y poder obtener con mayor facilidad la información necesitada.

Para adquirir más conocimientos en la rama de lo que es la computación.

Para utilizar a su computadora como medio de ayuda para la enseñanza educativa.

Para actualizar programas que puedan satisfacer con mayor facilidad sus necesidades de trabajo.

Para dar un buen mantenimiento de su computador y evitar el ingreso de algún tipo de virus.

Por que hoy en día en todo hay estar actualizado y renovando para ser útil en la sociedad.

4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEDL SUPUESTO TRES (planteamiento d de la problematización del apartado 3, sobre la verificación de los supuestos).

a. Enunciado.- Un porcentaje significativo de los docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación, con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

b. Argumentos.- El supuesto esta comprobado ya que los maestros adquieren los equipos con la finalidad de actualizarse en el mundo de la informática y poder adquirir nuevos conocimientos para su desenvolvimiento en este mundo, ya que el avance de la tecnología nos conduce a una era cibernética digitalizada y hecha de menos a las cosas manuales.

c. Conclusiones.- Es la ciencia que viabiliza el proceso de enseñanza-aprendizaje con fin de poder vincularnos a la era tecnológica y poder mejorar la calidad de educación.

4.4. Sobre la utilización de las TIC's en los procesos educativos

4.4.1. La informatica educativa y su definición (incluir los aspectos del literal b, investigación bibliográfica y reflexión personal)

b. Definición de informatica educativa.

A la informática educativa se entiende como el arte enseñar a los alumnos y personas en general utilizando como herramienta fundamental el computador, el cual se conecta a una gran red mundial que es internet. También a través de ella podemos extraer recursos de mucho aporte para complementarlo en nuestra educación, por ende la informática es la enseñanza de un futuro presente.

Concepto personal.

Es la ciencia que viabiliza el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de poder vincularnos a la era tecnológica y poder mejorar nuestra calidad de vida.

4.4.2. Características ventajas y limitaciones de las nuevas tecnologías (literal c del apartado 4 de la problematización, bibliografía y criterio personal).

c. Ventajas y desventajas:

El trabajo va ser individualizado.

Las computadoras son herramientas de trabajo utilizadas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Interdependencia al realizar sus trabajos.

Facilidad para poder cumplir cualquier cosa, mejorar la calidad de presentación de un informe general.

Falta de capital para poder adquirir su computador.

Al momento que se realiza un trabajo individual, una persona no es comunicativa..

No saber manejar y dar buen uso del computador.

4.4.3. La utilización de las TIC's por parte de los docentes de Educación básica y bachillerato (planteamiento d del apartado 4 de la problematización, análisis e interpretación de la tabla 21 y 22, bibliografía y criterio personal).

d. Análisis.- De los datos acerca de la observación directa, el centro de cómputo es el lugar apropiado para estudiar el interesante mundo de la computación; al centro de cómputo acuden los docentes con la necesidad de dar soluciones a las diversas inquietudes de los estudiantes y poner en práctica el ingenio que poseen cada persona su conocimiento y destrezas.

El centro de cómputo es un lugar muy acogedor, amplio, confortable, tiene instalaciones modernas, los cables están cubiertos y protegidas evita de la humedad, al centro de cómputo también se lo denomina laboratorio de computación o sistemas.

4.4.4. Autoevaluación docente en relación a la aptitud ética en el manejo de las TIC's (literal g del apartado 4 de la problematización, criterio personal).

g. Frente al comportamiento ético del uso y servicios que brinda la nueva tecnología en el ámbito de la docencia hay una diferencia de cada uno de los docentes que poseen sus conocimientos se autoevalúan deficientes de conocimiento del manejo de computación, por la misma razón han manifestado se requiere mas capacitación ya que en la actualidad son herramientas que provee la facilidad rapidez a la información y a la comunicación que involucra a la sociedad en general.

4.5. CONCLUSIONES GENERALES

Al término del trabajo investigado se llega a las siguientes conclusiones:

1.- Que la mayoría de los profesores encuestados poseen un título académico como: Licenciados, Doctores, Maestrías, Tecnologías etc., dichos maestros se encuentran entre una edad de 30 a 60 años, son de ambos sexos, ellos trabajan en una de las tres jornadas que tienen dicha institución.

2.- Los docentes tienen una experiencia laboral en la enseñanza-aprendizaje en cada una de las especialidades antes mencionada, la cual va a seguir para que el estudiante progrese.

3.- Todas las instituciones deben de poseer por lo menos un laboratorio para así poder desarrollar el interaprendizaje en los docentes y los estudiantes, ya que es indispensable el saber de la informática en el nuevo milenio.

4.- Toda institución educativa debe de contar con los materiales necesarios para que pueda dar clases los maestros, dentro de los materiales se encuentran: computadora, Infocus, D.V.D, V.H.S, proyectores, grabadoras, filmadoras, etc. los cuales servirán para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.- Todos los profesores deben de planificar sus clases utilizando medios informáticos, programas acorde a la nueva tecnología.

6.- De igual manera los profesores deben de introducir la computación como una herramienta básica en el centro educativo.

7.- Por otra parte existe la deficiencia de conocimiento y destrezas en computación de algunos profesores para que puedan apoyarse en el trabajo educativo.

8.- Para poder adquirir un computador los profesores tienen que hacer gestiones de préstamos prendario, hipotecario, etc.

9.- El uso del Internet por parte de los docentes, es una vez por semana, día, o mes.

10.- Los profesores deben de recibir programas de capacitación dados por el ministerio de educación que está en obligación de realizar estos cursos una vez por mes o una vez por año.

11.- A la final todos debemos de prepararnos ante estas nuevas tecnologías para un mejor progreso de un país.

4.6. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

a. Capacitación.- esto depende que el ser humano debe de capacitarse de los nuevos programas, no solo los profesores deben de capacitarse sino los alumnos, autoridades, padres de familia y la comunidad en sí.

Los profesores deben ser capaces de usar bien los Tecnología de la Información y Comunicación para la enseñanza, lo cual implica diseñar y producir cursos y materiales pueden ser dictados mediante esta tecnología.

Alumnos son quienes deben ser capaces de utilizar la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC`s) en su aprendizaje y para producir material.

Gerente (autoridades de las instituciones) son quienes toman decisiones dentro del ámbito pedagógico.

Técnicos son quienes van a dar mantenimiento a las diferentes maquinas que existen, como computadora, radio, teléfono, fax, etc.

Infraestructura poseer una adecuada infraestructura en un lugar propicio.

Equipamiento tener todos los equipos necesarios para posteriormente ser utilizado.

b. Limitaciones y dificultades

Capacitación.- los profesores no tienen el apoyo del ministerio de educación para poderse comprar un computador, peor a capacitar.

Alumnos.- no todos tienen computadoras en casa para poder hacer sus tareas.

Gerente.- autoridades de la institución, no todas las escuelas, colegios, etc. tiene la capacidad de contar con esto recursos.

Técnicos.- al no existir un centro de cómputo no hay porque tener un técnico, sabe que nos explique la importancia de lo indispensables que es de la informatica.

Infraestructura.- como les indica anteriormente no existen centros de computo.

No se tiene el capital para poder adquirirlas un computador.

c. Perspectivas a la introducción de la informática en las actividades curriculares escolares ha sido considerada bajo dos concepciones diferentes, aunque no excluyentes: una incorporación vertical y una integración horizontal.

En la incorporación vertical, la enseñanza de la informática es considerada como un fin en si mismo y no necesita estar vinculada al resto de las asignaturas; los estudiantes aprenden a operar una computadora y a utilizar distintos programas de software, entonces la capacitación suele denominarse en términos muy generales alfabetización de la informática.

En cambio la integración horizontal, la informática es pensada como un medio como una herramienta pedagógica al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintos campos del saber. Si bien ella necesita como condición previa, el dominio de ciertas habilidades informáticas básicas, la atención está puesta en la contribución que puede efectuar a ambientes de aprendizaje en diferentes asignaturas. Esta dimensión es la que ha generado a través del tiempo en diversos paradigmas de utilización en contextos de los más despertados en distintas expectativas y grados de interés.

El uso de las computadoras, en educación ha seguido un camino evolutivo que se caracteriza por una clara inclinación a considerarlas como herramientas puestas a disposición de los alumnos, con el rol de facilitadoras para la indagación y la adquisición de conocimiento en ambientes de aprendizaje colaborativos e interactivos.

Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje procede mediante la integración de los sujetos con su entorno en un proceso que articula o intenta articular las nuevas experiencias con el conocimiento previo en actividades que se desarrollan mediante la interacción social y el uso de los medios, materiales y simbólicos, que les proporciona su ambiente sociocultural.

d.- Las alternativas para que los docentes puedan adquirir o renovar los equipos de computación realizan créditos o convenios con entidades comerciales con el fin de poseer un computador por diversos motivos.

Un maestro que no tenga conocimientos en esta rama no podría enseñar a los demás estudiantes.

Si los maestros deben estar en todo los ámbitos del saber.

Si los maestros deben estar en constante investigación, por lo cual podrían tener acceso a bibliotecas virtuales en forma rápida.

Si los maestros al mejorar su forma de estudio tendrían mayor confiabilidad de los padres de familia y e sí mismo. ya que gracias a la nueva tecnología nosotros podríamos tener unos excelentes maestros dignos de respeto y admiración.

Al contrario aumentarían las filas de los analfabetos en el ámbito de la computación

Deben guiar a sus alumnos y seria impropio que los estudiantes manejen equipos computarizados y los docentes no.

Pueden estar actualizados los conocimientos científicos en lo que es Encarta o en el internet.

La computación se ha vuelto una de las principales formas de estudio y conociendo en la actualidad.

e. Acciones para introducir las TIC's en los procesos educativos.

1. Capacitación el éxito de la incorporación de las tecnologías depende en su mayor parte de contar con los recursos humanos capacitados en el área. La experiencia nos ha demostrado la necesidad de capacitación de profesores, quienes deben ser capaces de usar las TIC's para la enseñanza lo cual implica diseñar, producir recursos y materiales que puedan ser dictados mediante dichas tecnologías, en modalidades quienes deben ser capacitados de utilizar los TIC's para su aprendizaje y para producir materiales con ese mismo fin.

Gerentes.- (autoridades de la institución), quienes deben tomar y ejecutar las decisiones correspondientes.

Técnicos capaces de ofrecer el soporte tecnológico y la producción de materiales, así como a los alumnos.

Administrativos.- para que puedan atender adecuadamente en el entorno tecnológico.

La incorporación de las TIC's a la enseñanza implica un cambio en el proceso, ya que además de participar en el mismo, el profesor debe contar con técnicos especialistas que garanticen el uso adecuado de las diversas tecnologías, con personal administra con gerentes capaces de tomar las decisiones pertinentes.

2. Infraestructura y equipamiento.- el disponer de la infraestructura y equipamiento suficiente es una condición necesaria para lograr la incorporación de las TIC's en las universidades el no contar con estas herramientas requerida de otra manera es imposible alcanzar los niveles de conocimiento en computación.

4.6.1 PRESENTACION.

4.6.2. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Ubicar al Ecuador dentro del continente y el mundo determinando la influencia reciprocas entre el ser humano y el medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

Ubicar astronómicamente y geográficamente al Ecuador.

4.6.3. CONTENIDOS: EN RELACION A LA UTILIZACION DE LAS TIC's EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS PARA EDUCACION BÁSICA O BACHILLERATO.

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

PRIMER TALLER

Contenido.

Situación astronómica del Ecuador.

Se encuentra localizado en el Hemisferio Occidental del Globo Terrestre, entre las latitudes 01^a27'06" N. y 05^a00'56" S. y de longitud 75^a11'49" W. La Región Insular (Galápagos) está ubicada al Oeste del Territorio Continental Ecuatoriano, aproximadamente a unos 1000 Km. Desde la latitud 1^a20'00" S. y entre las longitudes 89^a15'00" W. y 92^a00'00" W.

Situación geográfica del ecuador.

El territorio ecuatoriano se encuentra ubicado en el Continente Americano, al Noroeste de América del Sur atravesado por la Línea Equinoccial de Oriente a Occidente.

Límites del ecuador.

Al norte con Colombia, al Sur y al Este con Perú y al Oeste con el Océano Pacífico.

Área territorial del Ecuador.

Tiene 256.370 Km.2 después del cierre de frontera según el acuerdo de Paz firmado entre Ecuador y Perú, el 26 de Octubre de 1998.

Denominación de su nombre Ecuador.

Nuestro país lleva el nombre de Ecuador por encontrarse en la Zona Tórrida o Ecuatorial. Cuenta la historia que a nuestro país llegaron misiones científicas extranjeras a las cuales se unieron científicos ecuatorianos como Pedro Vicente Maldonado, para dilucidar varias creencias sobre la forma de la Tierra, si esta era achatada en los polos o en Zona Ecuatorial; cuando se hablaba de estas investigaciones se mencionaba mucho el nombre de Ecuador, haciéndose muy conocido este lugar, lo que dio origen a que nuestra Patria se llame "Ecuador". La Asamblea Constituyente que dictó la Primera Constitución reunida en Riobamba oficializó el nombre de Estado de Ecuador que conformaba en ese entonces Quito, Guayaquil y Cuenca.

Capital del Ecuador.

La capital del Ecuador es la ciudad de Quito, fundada el 6 de Diciembre de 1534 por Sebastián Moyano de Benalcázar sobre las ruinas de la ciudad Shiry-Inca dejada por Rumiñahui. En septiembre 24 de 1830 en Riobamba se decreta a Quito como Capital del Estado Ecuatoriano en la Presidencia de Juan José Flores.

En diciembre 27 de 1993 en el Reg. Ofic. 354 se establece que Quito, Capital de la República es Distrito Metropolitano.

Moneda del Ecuador.

El Sucre. Idioma Oficial español, Kichwa, otros. Independencia, 10 de Agosto de 1809. Héroe Nacional Eugenio de Santa Cruz y Espejo. Religión católicos, otros.

Organización Política republicana y democrática, regida mediante tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Eje temático

Situación astronómica del Ecuador

Situación geográfica del Ecuador

Límites del Ecuador.

Área territorial del Ecuador

Denominación de su nombre Ecuador

Objetivos:

- Ubicar, la situación astronómica del Ecuador, como también la situación geográfica, median la utilización de la computadora, el cual servirá para que el estudiante pueda asimilar el conocimiento y poner en práctica la tecnología.
- Analizar, porque lleva el nombre del Ecuador, mediante una lectura y posteriormente dialogar.

Destrezas.

- Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.
- Expresión acerca de la posición astronómica.

Estrategias Metodológicas:

Para el profesor

- Motivación y presentación de los contenidos a tratarse.
- Explicación y análisis de cada tema.

Para los estudiantes

- Desarrollar talleres
- Lecturas selectas

Recursos

- Libros
- Revistas
- Folletos
- Videos
- Diccionarios
- Computadoras para desarrollar algún tema
- Mapas

Evaluación

- Lecciones orales
- Actuaciones en clases
- Deberes
- Investigación utilizando el computador
- Trabajos de grupo utilizando el computador
- Exposiciones

Duración: 8 horas de clase.

4.6.4. METODOLOGIA

- Analítico – sintético
- Dialogo
- Inductivo - deductivo

4.6.5. RECURSOS

Humanos

- Profesores
- Estudiantes
- Autoridades
- Padres de familia

Materiales

- Computadora
- Hojas
- Impresora
- Lápiz
- Borrador
- Cartulina
- Esferos
- Pinturas

Económicos

- Pago de luz
- Pago de Impresiones y copias
- Pago del alquiler de computadoras
- Pago de Internet.

4.6.6. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO PREVISTO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Lectura del tema	1 hora	Facilitador- Estudiantes	
Análisis del tema	2 horas	Facilitador-estudiantes	
Plenario	1 hora y media	Facilitador-estudiantes	
Receso	Media hora		
Conclusiones	1 hora y media	Facilitador-Estudiantes	
Recomendaciones	Media hora	Facilitador- Estudiantes	
Evaluación	1 hora	Facilitador-Estudiantes	

Simbología:

- = tiempo realizado
- tiempo no realizado

4.6.7. BIBLIOGRAFIA

COLECCIÓN L.N.S. Historia del Ecuador”, 5to Curso, Editorial Don Bosco, Cuenca, 264 Págs.

DESTRUGE CAMILO. “Álbum Biográfico Ecuatoriano”. Editado por el Banco Central del Ecuador, Guayaquil, T. 1, Segunda Edición, 1984, 451 Págs.

VINUZA MASÓN. José, Lcdo. VINUEZA V. Fabricio, Prof. “Estudios Sociales”, Tercer Curso. 296pág.

CASA DE LA CULTURA, NÚCLEO DEL GUAYAS, “Cuadernos de Historia y Arqueología”, N. 39, 1972, 261 Págs.

MARTÍNEZ ESTRADA, Alejandro, Dr. “Geografía Económica del Ecuador”, V curso Primera Edición, 1985,175 Págs.

DESARROLLO DE TALLER

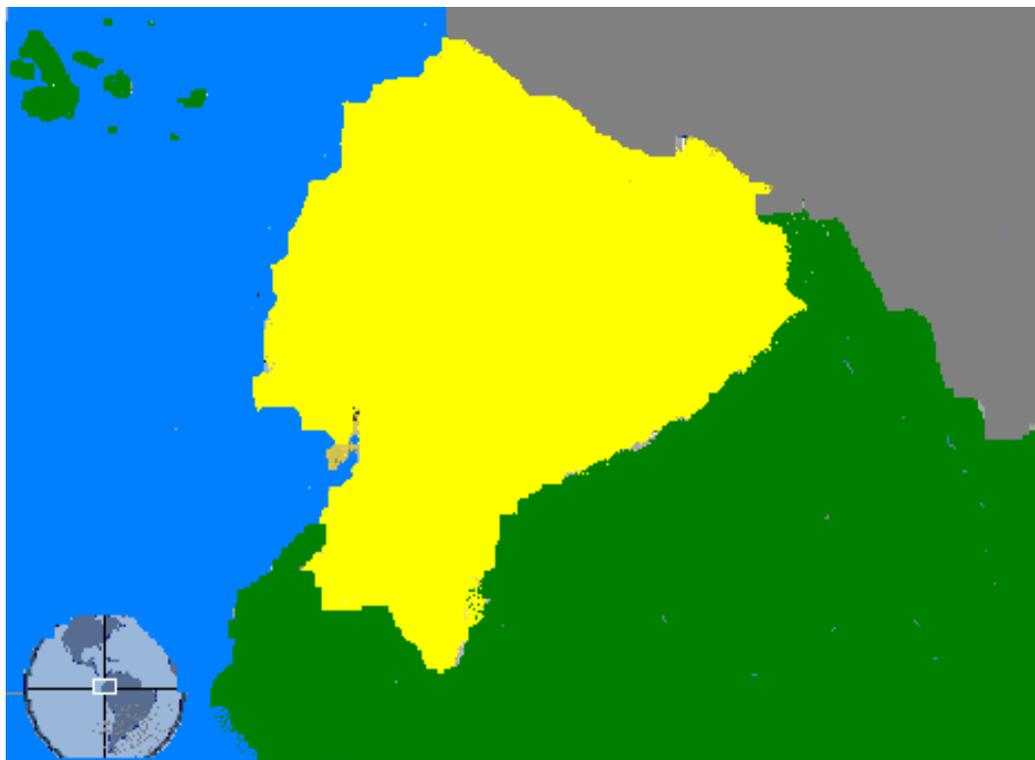
Utilizando el computador ponga en el siguiente mapa:

La posición astronómica de Ecuador.

La situación Geográfica

Limites de Ecuador.

Ubicación astronómica del Ecuador



SEGUNDO TALLER

Objetivo general.

Desarrollar en los estudiantes destrezas de análisis y síntesis por medio de actividades relacionados con los gráficos expuestos en un computador.

Objetivo específico.

Conocer cuales son los diversos regiones que tiene el Ecuador, mediante la utilización del internet.

Contenido

El Ecuador y sus regiones naturales:

Nuestro país se encuentra en el Hemisferio Occidental del globo terrestre, al noroeste de América del Sur y atravesado por la línea Ecuatorial, se ubica dentro de la Región Andina entre Colombia y Perú, y el Océano pacífico.

El Ecuador se encuentra atravesado de Norte a Sur por la cordillera de los Andes la misma que está formada por dos ramales principales: cordillera Occidental y cordillera Oriental o Real, la presencia de este sistema montañoso determina la formación de cuatro regiones naturales: Insular o Archipiélago de Galápagos, Región Litoral o Costa, Región Interandina o Sierra, y región Amazónica Ecuatoriana U Oriental.

Región Litoral o Costa

Está comprendida entre la región Interandina y el Océano Pacífico desde el río Mataje, límite de Esmeraldas con Colombia al Norte, y el río Putumayo, límite de la provincia de El Oro, con Loja Al Sur. Tiene una anchura máxima de 180 Km en las provincias de Manabí y Guayas, Disminuye a 20 Km en El Oro, su área aproximada es de 61.062 Km², su altitud es inferior a la de la Sierra, se pueden delimitar dos subregiones: La cordillera Costera y la Llanura costera.

Relieve.-

El relieve de la Costa es relativamente bajo ya que está conformado por llanuras y sabanas, sus mayores elevaciones no pasan de los 800m. La orografía de la Costa está determinada por la cadena de montañas que nacen en Durán y se extienden hasta la provincia de Esmeraldas con los nombres de Chongón-Colonche, Montañas de Paján y Puja. Cordillera de Balzar, montañas de Convento y Cerros de Coaque.

Hidrografía.-

Las Costas del Litoral están bañadas por el Océano Pacífico, dispone de dos sistemas fluviales muy importantes: ríos de la Costa Seca y ríos de la Costa Lluviosa.

Clima.-

El clima de la Costa debería ser ardiente y extremadamente húmedo debido a la situación geográfica de nuestro país, esto no sucede pues recibe la influencia de la Corriente Fría de Humboldt que disminuye la temperatura, ocasiona escasez de lluvia y acarrea buena cantidad de peces, también influye la Corriente Cálida del Niño que va del mes de diciembre al mes de mayo, aumenta la temperatura y favorece la aparición de abundantes lluvias.

Estas corrientes dan como consecuencia la formación de cuatro subregiones climáticas: tropical lluviosa con 25° a 28°C, Tropical monsónica con 25° a 26°C, tropical de sabana con 24° a 25°C, y tropical seca con 0°C.

Recursos económicos.-

El principal recurso de esta zona son las tierras fértiles, aptas para el cultivo de una gran variedad de plantas tropicales como banano, cacao, arroz, café, caña de azúcar, algodón, plantas oleaginosas y variedad de frutas tropicales de excelente calidad que se exportan.

La abundancia de pastos favorece el incremento de la ganadería: otro recurso natural es la pesca debido a la gran variedad de peces y crustáceos como el atún, sardina, bacalao, corvina, camarón, etc. En cuanto a la minería encontramos hierro, oro, plata, petróleo y reservas de gas natural en el Golfo de Guayaquil. Otro factor para el desarrollo de la región y el país son sus puertos marítimos y la industria en general. Se debe mencionar al turismo, tanto nacional como internacional, que disfrutan de sus playas balnearios y ciudades.

Vestuario de la gente Costeña.-

Debido al clima cálido su vestuario es bastante ligero y de colores claros, tanto hombres como mujeres visten en forma sencilla pero muy elegante.

Cómo influye el factor geográfico en el habitante costeño.-

Este factor influye especialmente en el carácter alegre y espontáneo de su gente en los modos lingüísticos, alimentación, costumbres, forma de pensar, etc., son personas trabajadoras y amables con el visitante, amantes de la música alegre, inquietos por la superación constante.

Existen también grupos indígenas que han mantenido sus costumbres y tradiciones, éstos son: los Chachis o cayapas en Esmeraldas; los Colorados o Tsachilas en Pichincha. Cabe mencionar la presencia del grupo étnico negro de Esmeraldas.

Región Interandina o Sierra.

Está compuesta por la cordillera de los Andes que atraviesa el país de norte a Sur se extiende desde el río San Juan provincia el Carchi límite con Colombia al Norte, hasta el río Macará provincia de Loja, límite con el Perú al Sur, mide aproximadamente 800 km de largo, 100Km de ancho y un área de 64.201 Km².

Relieve.-

Esta región se formó en el Periodo Cretáceo y ha durado alrededor de cien millones de años habiendo experimentado cambios geológicos por sismos, erupciones

volcánicas, etc; el material volcánico se ha acumulado formando cadenas transversales denominadas nudos, dando origen a hermosos valles hoyas que toman el nombre del río que las baña.

Clima.-

El clima es muy variado, va desde el cálido en los valles al frío intenso en los páramos esta variación da origen a los pisos climáticos.

Piso tropical Interandino.- va de 20° a 25°C con lluvias escasas, desde las tierras bajas de la Sierra hasta una altura de 1.800m.s.n.m, podemos mencionar los valles del Catamayo, Macará, chota, Guayllabamba, etc.

Piso Subtropical Interandino.- lo encontramos en los valles desde 1.800 m., hasta 2.500 m., con una temperatura que varía de 15° a 20°C, mencionaremos a los valles de: Ibarra, Los Chillos, Paute, y Loja. Con abundantes lluvias en el invierno y escasas en el verano.

Piso Templado Interandino.- Comprenden los terrenos situados desde 2.500 m., a 3.200 m., donde las temperaturas varían de 10° a 15°C, aquí se encuentran las ciudades de Tulcán, Quito, Latacunga, Riobamba, Cuenca.

Piso Frío.- Se sitúa desde los 1.500 m. hasta .650 m. de altura, la temperatura varía entre 1° a 10°C, clima propio de los páramos, con abundantes lluvias y espesas neblinas.

Piso Glacial.- Se encuentra sobre el límite de las nieves eternas desde 4.650 m. a 3.200 m. de altura, se registran temperatura de 0°C, en las cumbres de los nevados como el Chimborazo.

Influencia del clima en la flora y fauna.-

El clima influye poderosamente en la vida vegetal y animal de una región, hay plantas que se adaptan a regiones diferentes y otras especies, marcando una clara diferencia entre los productos de la Sierra con los de los demás regiones.

Entre los cultivos de la región interandina podemos mencionar: maíz, cebada, trigo, patatas, fréjol, arveja, haba, chocho, lenteja, col, coliflor, rábano, remolacha, ajo, brócoli; dentro de las frutas encontramos: manzana, pera, aguacate, chirimoya, guayaba, capulí, mandarina, etc.

Entre los animales más conocidos tenemos: ganado ovino, equino, bovino, porcino, y caprino, aves de corral, algunos ejemplares de llamas en las alturas, y el cóndor que anida en los riscos andinos.

Recursos económicos.-

Las actividades que mayor mano de obra ocupa son la agricultura, ganadería, industria, y la artesanía. La agricultura es la actividad básica de la economía, pero está sujeta a los cambios climáticos que son inestables, su producción abastece a la región y sus excedentes se envían a la costa. La ganadería ocupa un lugar preponderante con la producción de carne leche pieles. La industria está en expansión especialmente en la rama textil, farmacéutica, maderera, electrodomésticos, cerámica, plásticos, cemento, etc.

En la actividad artesanal sus habitantes demuestran habilidades en la confección de artesanías de muy buena calidad y diseños que es reconocida internacionalmente, estas actividades van acompañadas de las costumbres y tradiciones que caracterizan a cada habitante, así podemos citar: a los indígenas de Otavalo, los Salasacas, los Cañaris, los Saraguros, los Puruhas de Chimborazo, etc. Cada grupo con sus costumbres en la vestimenta y habilidad e inteligencia trabajan para el progreso de la región y de país.

Vestuario de la población Serrana.-

El vestuario del habitante serrano se distingue por el uso de la ropa abrigada, en las ciudades se acostumbran usar ternos, sacos, bufandas, guantes, chompas, abrigos, etc. Mientras que en el campo se usan ponchos, chalinas, bufandas, sombreros, polleras, etc.

Los factores geográficos influyen directamente en el habitante serrano, en su vivienda, vestuario, alimentación, costumbres, preparación académica, modos lingüísticos, forma de pensar y actuar.

Región Amazónica Ecuatoriana u Oriental.

La mayor parte de esta región está cubierta de selva, representa un sector de la Hoya Amazónica, se inicia en las estribaciones de la Cordillera Oriental y continúa su descenso formando la llanura amazónica hasta el límite con el Perú. Se extiende desde el río Putumayo provincia de Sucumbíos, al Norte hasta la quebrada San Francisco provincia de Zamora Chinchipe, al Sur. Su área aproximada es de 115.613 Km², y está constituida por seis provincias.

Características del relieve.-

El relieve de esta región es variable, se divide en dos subregiones.

Hidrografía.-

Posee caudalosos ríos que se dirigen al Atlántico por medio del río Amazonas, los habitantes se trasladan en pequeñas embarcaciones a través de los numerosos ríos, este es el medio de comercio y comunicación de la región. Entre los ríos más importantes encontramos: río Putumayo, del cual nos pertenece la margen derecha; río Napo con sus afluentes Aguarico, Coca, Tiputini, Yasuní, y Curaray, río Pastaza formado por los ríos Patate y Chambo, recibe las aguas del río Palora y el Bobonaza; río Morona recibe las aguas del Cusuime y el Mangosiza; río Santiago formado por el Paute y el Zamora, tiene como afluentes al Yacuambi y al Nangaritza.

Clima.-

El clima en general es cálido y húmedo debido a la influencia de los vientos alisios, pero no de manera uniforme ya que sabemos tomar en cuenta el descenso de los Andes y las llanuras amazónicas que varían el relieve, las altas cordilleras cubiertas de selva atraen la humedad y la mantienen, esta región posee una temperatura

superior a la región andina y tienen lluvias constantes. La variación del clima hace que se diferencie dos subregiones.

Influencias del clima en la vida vegetal y animal.

La flora de esta región es muy diversa y exuberante, y la influencia del clima es notoria en las dos subregiones.

Vegetación de la Subregión Preamazónica.- Aquí se produce garbanzo, naranjilla, caña de azúcar, café, plátano, limón mandarina, y árboles para madera como: caoba, laurel, guayacán, balsa, etc.

Vegetación de la llanura amazónica.-Se encuentran selvas vírgenes con árboles muy apreciados para la industria maderera como: cedro, caoba, romerillo, laurel, caucho, canela; además se produce achiote, arroz, café, tabaco, cacao, vainilla, etc.

En la región amazónica, donde prima la grandiosidad de la selva, la fauna es muy variada y podemos clasificarla en dos grupos: **animales de los ríos**, con una diversidad de reptiles y peces; **y animales de la selva**, como el jaguar, puma, tigrillo, tapir, mono, oso hormiguero, armadillos variedad de serpientes, aves como guacamayos, loros, tucanes, pájaros carpinteros, garzas, además de gran variedad de mariposas e insectos etc.

Recursos económicos.-

El principal recurso económico es el petróleo, pues posee grandes yacimientos que es la base de la economía de la región y del país, además se encuentra el oro, mineral muy preciado que existe en casi todos los ríos, aunque ya no en cantidades considerables; otros recursos importantes son: el maderero, cuya explotación se ha racionalizado; existen extensos pastizales para la crianza de ganado; y el cultivo de caña de azúcar para la fabricación del alcohol. Otro recurso que se ha incrementado constituyéndose en una alternativa de la región es el turismo, tanto nacional como internacional, atraídos por los ríos y sus cascadas que forman

parajes hermosos; su flora y su fauna es única y sorprendente constituyéndose prácticamente en un laboratorio natural para los investigadores de la medicina.

Habitantes de esta región.-

Son colonos provenientes de otras regiones del país atraídos por la riqueza de la amazonía se radicaron y dedicaron a la agricultura, ganadería, y como obreros de los yacimientos petrolíferos han logrado con su esfuerzo el adelanto y superación de la región. Además encontramos en la región varias agrupaciones indígenas autóctonas pertenecientes a etnias aborígenes como la tribu de los Shuar, que habitan al sur de la amazonía; los tímidos aucas viven a orillas del Curaray y en los tributarios del Napo; los zaparos viven a orillas del Pastaza; los Yumbos en el alto Napo; los Cofanes habitan a orillas del Aguarico, Coca, Sucumbíos y Putumayo; algunas tribus acostumbran utilizar adornos de plumas vistosas en la cabeza, nariz, y orejas, muchas comunidades se han incorporado a la vida civilizada gracias a la acción de misioneros.

Región Insular o Archipiélagos de Galápagos.

Galápagos, cuya capital es Puerto Baquerizo, constituye una provincia del Ecuador y está formada por 17 Islas grandes, 6 pequeñas y unos 40 islotes, según estudios modernos se han demostrado que emergieron desde el fondo del mar hace unos 5 millones de años por sucesivas erupciones de los volcanes submarinos que se levanta sobre la plataforma submarina. Galápagos se encuentra situado en el Océano Pacífico a unos 1.000 Km. al Oeste del Territorio Ecuatoriano y atravesada por la Línea Equinoccial entre los 89°15' 92° de longitud Oeste y los 1°40' de latitud Norte y 1°25' de latitud Sur, su área aproximada es de 8.010 km². fue declarada por la UNESCO "Patrimonio Natural de la humanidad".Relieve.

El relieve de Galápagos es muy irregular, árido y desértico, se encuentran unos 2.000 conos volcánicos entre los que podemos citar: Wolf 1.660 m.s.m., Darwin 1.330 m.s.m, Alcedo 1,125 m.s.m, la cumbre 1.463m.s.m, Sierra negra (Santo Tomás), Cerro Azul, etc. La vegetación es escasa y va cambiando de acuerdo al relieve; en las islas Isabela, San Cristóbal, Floreana, Santa Cruz y San Salvador

existen manantiales de agua dulce y posee una vegetación de clima tropical y templado.

Hidrografía.-

El agua dulce es muy escasa y solo existen pequeñas fuentes en algunas islas, pero esto no satisface las necesidades de sus pobladores, que mediante la excavación de pozos han tratado de cubrir la escasez del líquido vital y se han visto obligados a usar métodos alternativos para destilar el agua del mar.

Clima.-

Galápagos posee un clima sano y agradable, esto se debe a la influencia del mar y a las dos corrientes marinas: Cálida del Niño y Fría de Humboldt. Existen cuatro pisos climáticos.

Influencia del Clima en la vida vegetal y animal.

En esta región se encuentran especies endémicas únicas en el mundo que han sido estudiadas por grandes científicos; debido a la presencia de las corrientes marinas se han establecido y se han desarrollado diversas especies, así tenemos tortugas gigantes, delfín de Galápagos, albatros, culebras y variedad de especies nativas como: fragatas, flamencos, bacalao, iguanas, pájaro pinzón, etc., y además existen animales en estado salvaje introducidos por el hombre como: cabras, perros asnos, cerdos, gatos, etc. En el mar adyacente se encuentran tortugas, iguanas, delfines, lobos marinos, cangrejos, tiburón martillo, bacalao, etc.

En cuanto a la flora, en Galápagos encontramos gran cantidad de plantas endémicas y nativas que sirven de refugio y alimento de animales, así tenemos: cactus, matazarnos, arrayancillos, cacaotillo, etc.

Recursos económicos.-

Una de sus fuentes económicas es la pesca debido a la abundante reserva ictiológica, los peces más aprovechados son el bacalao, langostino, pepino del mar y conchas. El mayor ingreso económico es a través del turismo ecológico, la belleza

de las islas, su flora y especialmente su fauna única en el mundo le han situado a Galápagos como laboratorio científico y sitio de visita obligado a nivel mundial.

La vida de los colonos.

Sus habitantes pasaban muchas penalidades por falta de servicios básicos y desatención de los gobiernos, pero en actualidad su situación ha mejorado y el comercio turístico ha implementado medios de comunicación transporte, lo cual ha beneficiado a la población. La pesca, el tratamiento de pescado, la agricultura y la ganadería constituyen la principal ocupación de los colonos. Son amantes del cuidado y protección de todos sus recursos como fauna, flora y paisajes de todas sus islas. Las autoridades están comprometidas en controlar el exceso de turismo para no desequilibrar el ecosistema existente y conservar este “patrimonio Natural de la Humanidad”.

Eje temático.

- El Ecuador y sus regiones naturales.
- Región Litoral o Costa.
- Región Interandina o Sierra.
- Región Amazónica Ecuatoriana u Oriental.
- Región insular o galápagos.

Objetivos generales.

Facilitar, a los estudiantes el conocimiento de la región Litoral o costa, mediante un video para posteriormente analizar sus diferentes aspectos y comentarios.

Ubicar, los diferentes climas que tiene la región Litoral en el siguiente mapa, utilizando el computador.

Destrezas

Discernir críticas de la información obtenida.

Comparar las diferentes regiones que tiene el Ecuador y saber sus características de cada provincia.

Estrategias metodológicas.

Para el profesor

- Motivación y presentación de los contenidos a tratarse.
- Explicación y análisis de cada tema.

Para los estudiantes

- Desarrollar talleres
- Lecturas selectas

Recursos

- Libros
- Revistas
- Folletos
- Videos
- Diccionarios
- Computadoras para desarrollar algún tema
- Mapas

Evaluación

- Lecciones orales
- Actuaciones en clases

- Deberes
- Investigación utilizando el computador
- Trabajos de grupo utilizando el computador
- Exposiciones

Duración: 8 horas de clase.

4.6.4. METODOLOGIA

- Analítico – sintético
- Dialogo
- Inductivo - deductivo

4.6.5. RECURSOS

Humanos

- Profesores
- Estudiantes
- Autoridades
- Padres de familia

Materiales

- Computadora
- Hojas
- Impresora
- Lápiz
- Borrador

- Cartulina
- Esferos
- Pinturas

Económicos

- Pago de luz
- Pago de Impresiones y copias
- Pago del alquiler de computadoras
- Pago de Internet.

4.6.6. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO PREVISTO	RESPONSABLE	EVALUACION
Lectura del tema	1 hora	Facilitador- Estudiantes	
Análisis del tema	2 horas	Facilitador-estudiantes	
Plenario	1 hora y media	Facilitador-estudiantes	
Receso	Media hora		
Conclusiones	1 hora y media	Facilitador-Estudiantes	
Recomendaciones	Media hora	Facilitador- Estudiantes	
Evaluación	1 hora	Facilitador-Estudiantes	

Simbología:

- = tiempo realizado
- tiempo no realizado

4.6.7. BIBLIOGRAFIA

COLECCIÓN L.N.S. Historia del Ecuador”, 5to Curso, Editorial Don Bosco, Cuenca, 264 Págs.

DESTRUGE CAMILO. “Álbum Biográfico Ecuatoriano”. Editado por el Banco Central del Ecuador, Guayaquil, T. 1, Segunda Edición, 1984, 451 Págs.

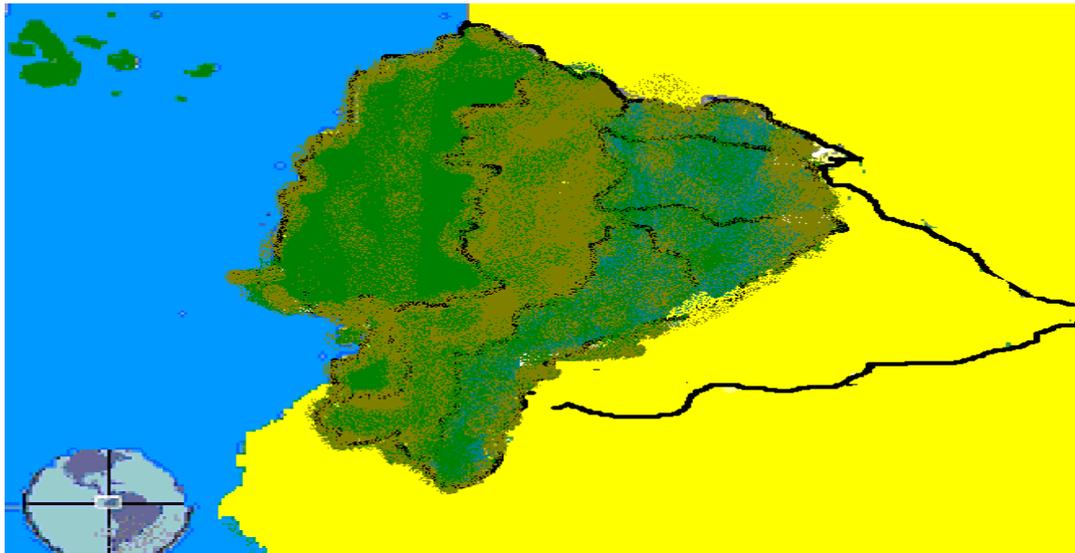
VINUZA MASÓN. José, Lcdo. VINUEZA V. Fabricio, Prof. “Estudios Sociales”, Tercer Curso. 296pág.

CASA DE LA CULTURA, NÚCLEO DEL GUAYAS, “Cuadernos de Historia y Arqueología”, N. 39, 1972, 261 Págs.

MARTÍNEZ ESTRADA, Alejandro, Dr. “Geografía Económica del Ecuador”, V curso Primera Edición, 1985,175 Págs.

DESARROLLO DEL TALLER

En el siguiente gráfico, escriba los nombres de cada una de las regiones naturales y guárdalo grabando en un C.D.



En el siguiente cuadro ponga las características generales.

CARACTERISTICAS.

REGIÓN	RELIEVE	HIDROGRAFIA	ECONOMICO	VESTUARIO
LITORAL O COSTA				
INTERANDINA O SIERRA				
AMAZONICO U ORIENTAL				
INSULAR O GALAPAGOS				

TERCER TALLER

Objetivos generales

Facilitar, el conocimiento de las diferentes provincias, sus capitales, mediante un esquema gráfico en el programa Word del computador.

Hacer de la labor educativa un proceso dinámico, con continua y ameno.

Contenido

División Política del Ecuador.

Ecuador cuenta con 22 provincias, 5 de la región costa, 10 de la región Sierra, 6 de región Amazónica, 1 de la región insular.

Región Litoral o Costa.- Comprende la zona tropical occidental del país, desde los declives de los andes hasta encontrarse con el mar, está formada por llanuras bajas colinadas, cuencas sedimentarias y una cordillera costera de poca altitud, en la encuentra las siguientes provincias y capitales.

PROVINCIA	CAPITAL	CANTONES	SUPERFICIE APROXIMADA
Esmeraldas	Esmeraldas	7	15.954 Km ² .
Manabí	Portoviejo	22	18.506 Km ²
Los Ríos	Babahoyo	12	7.100 Km ²
Guayas	Guayaquil	28	19.623 Km ²
El oro	Machala	14	5.879 Km ²

Región Central o Sierra.- compuesta por la región montañosa central del país, de Norte a Sur está atravesada por el sistema montañoso de los Andes constituido por dos cordilleras: occidental y Oriental, las cuales se enlazan entre sí formando nudos que constituyen las hoyas andinas modeladas por sus seis temas hidrográficas, dentro de ella está constituidas las siguientes provincias con sus capitales.

PROVINCIA	CAPITAL	CANTONES	SUPERFCIE APROXIMADA
Carchi	Tulcán	6	3.790 Km2
Imbabura	Ibarra	6	4.611 Km2
Pichincha	Quito	9	13.465 Km2
Cotopaxi	Latacunga	7	6.008 Km2
Tungurahua	Ambato	9	3.222 Km2
Bolívar	Guaranda	7	4.148 Km2
Chimborazo	Riobamba	10	5.999 Km2
Cañar	Azogues	7	3.669 Km2
Azuay	Cuenca	14	8.189 Km2
Loja	Loja	16	11.100 Km2

Región Amazónica.-Comprendida entre el flanco externo de la cordillera Oriental hasta la línea de frontera con el Perú, representa un sector de la cuenca amazónica, con selvas muy exuberantes húmedas, existen yacimientos petrolíferos y gran biodiversidad de flora y fauna, en la cual se encuentra las provincias y sus capitales.

PROVINCIA	CAPITAL	CANTONES	SUPERFICIE APROXIMADA
Sucumbíos	Nueva Loja	7	17.947 Km2.
Napo	Tena	5	12.476 Km2
Orellana	Francisco de Orellana	4	21.691 Km2
Pastaza	Puyo	4	29.068 Km2
Morona Santiago	Macas	10	23.875 Km2
Zamora Chinchipe	Zamora	8	10.556 Km2

Región Insular o Archipiélago de Galápagos.-está comprendida por 13 islas principales y 17 islotes de origen volcánico, se encuentran a unos 1.000 Km al Oeste del territorio continental ecuatoriano, en la que se encuentra una provincia más con su capital.

PROVINCIA	CAPITAL	CANTON	SUPERFICIE APROXIMADA
Galápagos	Puerto Baquerizo Moreno	3	8.010 Km ²

Eje temático

Litoral o Costa

Central o Sierra

Amazónica

Insular o Galápagos

Objetivo:

Motivar, que los estudiantes utilicen los medios de información para las diferentes investigaciones.

Incentivar, que los estudiantes asuman las actitudes con madurez positivismo y responsabilidad al momento de realizar sus trabajos.

Destrezas:

Motivar a lo señores estudiantes a que sepan las provincias y sus capitales del Ecuador, primero saber lo nuestro y después lo de afuera.

Dialogar con cada uno de los estudiantes para saber su afianzamiento de nuestro país.

Estrategias metodológicas:

Para el profesor

- Motivación y presentación de los contenidos a tratarse.
- Explicación y análisis de cada tema.

Para los estudiantes

- Desarrollar talleres
- Lecturas selectas

Recursos

- Libros
- Revistas
- Folletos
- Videos
- Diccionarios
- Computadoras para desarrollar algún tema
- Mapas

Evaluación

- Lecciones orales
- Actuaciones en clases
- Deberes
- Investigación utilizando el computador

- Trabajos de grupo utilizando el computador
- Exposiciones

Duración: 8 horas de clase.

4.6.4. METODOLOGIA

- Analítico – sintético
- Dialogo
- Inductivo - deductivo

4.6.5. RECURSOS

Humanos

- Profesores
- Estudiantes
- Autoridades
- Padres de familia

Materiales

- Computadora
- Hojas
- Impresora
- Lápiz
- Borrador

- Cartulina
- Esferos
- Pinturas

Económicos

- Pago de luz
- Pago de Impresiones y copias
- Pago del alquiler de computadoras
- Pago de Internet.

4.6.6. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO PREVISTO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Lectura del tema	1 hora	Facilitador- Estudiantes	
Análisis del tema	2 horas	Facilitador-estudiantes	
Plenario	1 hora y media	Facilitador-estudiantes	
Receso	Media hora		
Conclusiones	1 hora y media	Facilitador-Estudiantes	
Recomendaciones	Media hora	Facilitador- Estudiantes	
Evaluación	1 hora	Facilitador-Estudiantes	

Simbología:

- = tiempo realizado
- tiempo no realizado

4.6.7. BIBLIOGRAFIA

COLECCIÓN L.N.S. Historia del Ecuador”, 5to Curso, Editorial Don Bosco, Cuenca, 264 Págs.

DESTRUGE CAMILO. “Álbum Biográfico Ecuatoriano”. Editado por el Banco Central del Ecuador, Guayaquil, T. 1, Segunda Edición, 1984, 451 Págs.

VINUZA MASÓN. José, Lcdo. VINUEZA V. Fabricio, Prof. “Estudios Sociales”, Tercer Curso. 296pág.

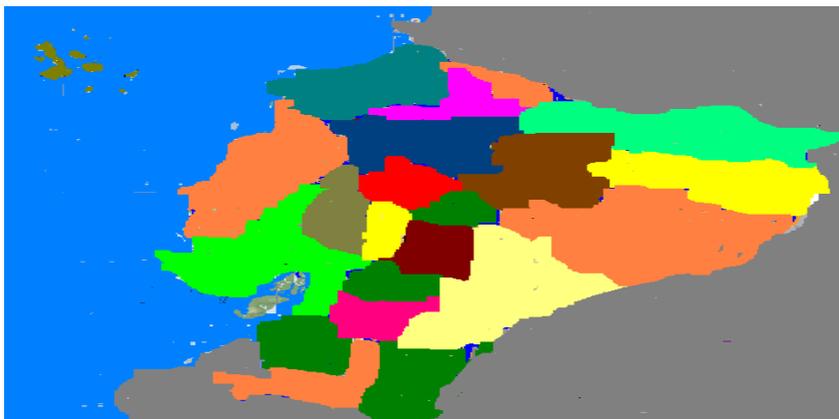
CASA DE LA CULTURA, NÚCLEO DEL GUAYAS, “Cuadernos de Historia y Arqueología”, N. 39, 1972, 261 Págs.

MARTÍNEZ ESTRADA, Alejandro, Dr. “Geografía Económica del Ecuador”, V curso Primera Edición, 1985,175 Págs.

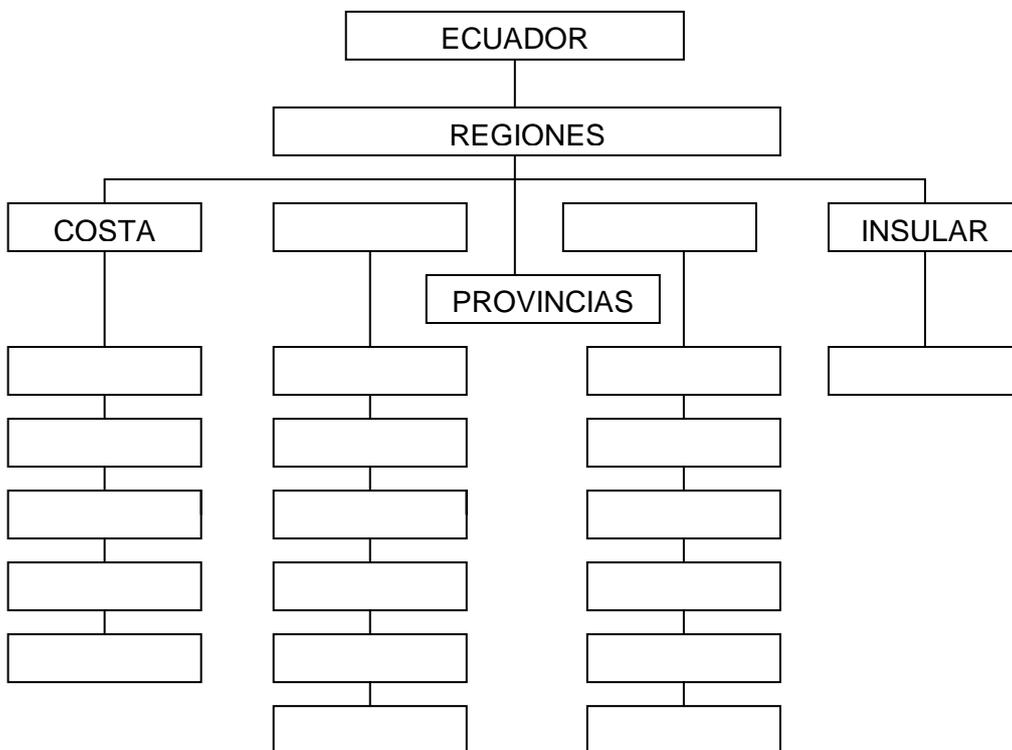
DESARROLLO DE TALLER

Anotar en este mapa el nombre de las provincias y sus capitales de la región Costa, Sierra Oriente e Islas Galápagos y guardar en un C.D.

División Política del Ecuador



Complete el siguiente mapa conceptual.



CUARTO TALLER

Objetivo generales:

Desarrollar en los estudiantes destrezas de análisis y síntesis por medio de actividades relacionados con el tema expuesto y ejecutar el contenido haciendo un mapa de las islas.

Distinguir como está constituido las islas, saber con cuantas islas, islotes, rocas etc. cuenta esta región.

Contenido.

Las Islas de Galápagos (Reseña Histórica).

Por los estudios realizados a restos de cerámica encontrados en las diferentes islas, se presume que éstos pertenecieron a habitantes precolombinos del Continente Americano; se piensa que sus primeros descubridores fueron Huancavilcas y Manteños, que en sus faenas de pesca en el mar las pequeñas embarcaciones pudieron ser desviadas por las corrientes marinas hacia las Islas Galápagos.

En 1535 el obispo de Castilla de Oro (Panamá) Fray Tomás de Berlanga descubre accidentalmente las Islas de Galápagos, cuando viajaba de Panamá hacia el Perú por orden del Emperador Carlos V, para interceder en las contiendas entre Gonzalo Pizarro y Diego de Almagro, cuando navegaba pudo ser desviada por la corriente de Humboldt hacia las Islas de Galápagos, a su retorno al continente llegó a Portoviejo e informó al Rey Carlos V sobre su extraordinario descubrimiento. Posteriormente las Islas fueron refugio de piratas, balleneros y aventureros. Aquí era el lugar estratégico de corsarios para asaltar los barcos que pasaban llenos de riquezas extraídas de América y llevadas a Europa.

Entre 1684 y 1816 los piratas Guillermo Dampier revelan sobre el clima, flora y fauna e hizo el primer mapa de las Islas; Woodes Rogers describe las tortugas

gigantes; Abraham Ortelius incorporó a Galápagos en su mapa, en 1793 se dio origen a la caza de ballenas y tortugas gigantes.

El científico Alemán Teodoro Wolf visitó el Archipiélago y realizó estudios importantes sobre la geología del suelo, botánica, fauna e hizo las mediciones de los cráteres e islas, en base a estos estudios trazó la primera carta geográfica de las islas en forma precisa. El general José Villamil tuvo la idea de incorporar el Archipiélago al Ecuador y el 12 de febrero de 1832, el Coronel Ignacio Hernández toma posesión de las islas y son incorporados oficialmente con el nombre de Archipiélago del Ecuador en la Presidencia de Juan José Flores.

En 1892 llevaba el nombre de Archipiélago de Galápagos, se lo cambia a Archipiélago de Colón en honor al descubridor de América. En 1959 el Estado Ecuatoriano declara al 97 por ciento de la superficie terrestre Galápagos como Parque Nacional; el 18 de febrero de 1973 se decreta como Provincia de Galápagos en el gobierno del Gral. Guillermo Rodríguez Lara.

En 1979 la UNESCO declara a Galápagos Patrimonio Natural de la Humanidad, esto significa que tenemos el apoyo internacional para estimular la investigación científica y la conservación de sus recursos, en 1985 la UNESCO declara a Galápagos como reserva de la biosfera (reserva de la vida sobre el Planeta).

Conocimientos básicos

Superficie.- la provincia de Galápagos está conformada por 13 Islas, 17 Islotes y 47 rocas de diferentes tamaños, sumando una superficie de 8.060 Km².

Ubicación.- La provincia Insular está situada en el Océano Pacífico a 1.000Km. al oeste de la Costa ecuatoriana entre los 89° y 92 de longitud occidental y atravesada por la línea ecuatorial o paralelo 0°.

Población.- La población de la provincia es de 9.740 habitantes (Censo de 1.990)

Integración al Ecuador.- Sin proponérselo, Fray Tomás de Berlanga, descubrió las islas el 10 de marzo de 2535. Ocasionalmente, el Archipiélago fue visitado por navegantes desviados de sus rutas por las corrientes marinas, hasta 1570 se las

conocía “Islas Encantadas” por los misterios y leyendas que se contaban acerca de ellas. En 1832 José de Villamil tomó posesión e intentó colonizar a las islas pero fracasó por la lejanía y falta de comunicación con el Continente. En 1.885 se crea la jefatura territorial dependiente de la provincia del Guayas; el 18 de febrero de 1.973 el gobierno de Gral. Rodríguez Lara decretó la provincialización y se designó como capital a Puerto Baquerizo Moreno esto se dio en la Isla San Cristóbal.

Se estima que tanto la flora como la fauna no son originarias de las islas sino que fueron llevadas del continente semillas o esporas que han sido transportadas por el viento o por los pájaros de una isla a otra y han originado especies nuevas, así las especies vegetales y las zoológicas luego de un proceso se “adaptaron al ambiente” como lo demostró Darwin.

Flora.- los productos agrícolas más sobresalientes de acuerdo a la altura y humedad son: cocos, caña de azúcar, naranja, limones, hasta hortalizas y legumbres. Fauna.- las especies animales de Galápagos son únicas en el mundo como: tortugas gigantes marinas de agua dulce terrestres, pueden vivir hasta 200 años y sin agua ni alimentos hasta un año gracias a su resistencia, también existen aves terrestres y marinas diferentes a los del continente: flamencos rosados, fragatas reales y comunes, piqueros albatros, pingüinos, pinzones.

Iguanas marinas (oscuras) y terrestres (amarillas) viven en las partes más áridas de las islas; la corriente fría de Humboldt permite la existencia de focas y lobos marinos propios de las zonas glaciales que se adaptaron al ámbito insular.

La corriente fría de Humboldt arrastra hacia el archipiélago considerables cantidades de peces y mariscos como: atún sardina, bacalao, langostino y camarón.

Aparte de las especies mencionadas, hay también animales selváticos casi convertidos en salvajes caballos, cerdos, asnos, cabras, perros y gatos que fueron abandonados después de los varios intentos de colonización que fracasaron en el siglo.

Nombres de las islas:

Fernandina, Marchena, Bartolomé, Plaza Sur y Norte, Seymour Norte, genovesa, Rábida, Pinzón, Española, Darwin, Daphne, Santa Fe, Santiago, Baltra, Pinta, Wolf, Roca redonda.

Eje temático.

Las islas Galápagos.

Reseña histórica.

Conocimientos básicos-Superficie, Ubicación, Población.

Flora y fauna.

Nombre de las Islas.

Objetivos:

Analizar la flora y la fauna de las islas Galápagos, sus diversas especies.

Visualizar mediante la proyección de un video ver las diferentes características que tiene las islas.

Destrezas:

Descripción de las islas, como influye en el turismo ecuatoriano.

Análisis de los contenidos dados y juicio crítico.

Estrategias metodológicas:

Para el profesor

- Motivación y presentación de los contenidos a tratarse.
- Explicación y análisis de cada tema.

Para los estudiantes

- Desarrollar talleres
- Lecturas selectas

Recursos

- Libros
- Revistas
- Folletos
- Videos
- Diccionarios
- Computadoras para desarrollar algún tema
- Mapas

Evaluación

- Lecciones orales
- Actuaciones en clases
- Deberes
- Investigación utilizando el computador
- Trabajos de grupo utilizando el computador
- Exposiciones

Duración: 8 horas de clase.

4.6.4. METODOLOGIA

- Analítico – sintético
- Dialogo
- Inductivo - deductivo

4.6.5. RECURSOS

Humanos

- Profesores
- Estudiantes
- Autoridades
- Padres de familia

Materiales

- Computadora
- Hojas
- Impresora
- Lápiz
- Borrador
- Cartulina
- Esferos
- Pinturas

Económicos

- Pago de luz
- Pago de Impresiones y copias
- Pago del alquiler de computadoras
- Pago de Internet.

4.6.6. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO PREVISTO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Lectura del tema	1 hora	Facilitador- Estudiantes	
Análisis del tema	2 horas	Facilitador-estudiantes	
Plenario	1 hora y media	Facilitador-estudiantes	
Receso	Media hora		
Conclusiones	1 hora y media	Facilitador-Estudiantes	
Recomendaciones	Media hora	Facilitador- Estudiantes	
Evaluación	1 hora	Facilitador-Estudiantes	

Simbología:

- = tiempo realizado
- tiempo no realizado

4.6.7. BIBLIOGRAFIA

COLECCIÓN L.N.S. Historia del Ecuador”, 5to Curso, Editorial Don Bosco, Cuenca, 264 Págs.

DESTRUGE CAMILO. “Álbum Biográfico Ecuatoriano”. Editado por el Banco Central del Ecuador, Guayaquil, T. 1, Segunda Edición, 1984, 451 Págs.

VINUZA MASÓN. José, Lcdo. VINUEZA V. Fabricio, Prof. “Estudios Sociales”, Tercer Curso. 296pág.

CASA DE LA CULTURA, NÚCLEO DEL GUAYAS, “Cuadernos de Historia y Arqueología”, N. 39, 1972, 261 Págs.

MARTÍNEZ ESTRADA, Alejandro, Dr. “Geografía Económica del Ecuador”, V curso Primera Edición, 1985,175 Págs.

DESARROLLO DEL TALLER

Utilizando el computador encierre en un círculo los volcanes que en los últimos tiempos no se ha registrado actividad volcánica.



Utilizando el computador, ubique los diferentes nombres de las Islas e islotes.



QUINTO TALLER

Objetivo general:

Identificar las características más importantes de los diversos etnias y pueblos indígenas que existe en el Ecuador.

Determinar las características de la población indígenas como modo de vivienda, cultural, social y económico.

Contenido.

Población indígena.

La población indígena del Ecuador es significativo no solo en términos cuantitativos sino por la gran presencia social y política que han logrado tener especialmente en las últimas décadas. La mayor parte se encuentra en la Sierra.

El movimiento indígena luego de este proceso de presencia social ha planteado un proyecto político destinado a su reconocimiento como Nacionalidades y Pueblos y la demanda de la creación de un Ecuador Pluricultural Multilingüe y una sociedad intercultural.

El Consejo de desarrollo de las Nacionalidades Pueblos del Ecuador (CODENPE), define a las nacionalidades como el conjunto de pueblos milenarios anteriores y constitutivos del Estado ecuatoriano, que se autodefinen como tales, que tienen una común identidad histórica, idioma, cultura que viven en un territorio determinado mediante sus instituciones y formas tradicionales de organización social, económica, jurídica, política y ejercicio de autoridad propia.

El concepto de nacionalidades alude a la unidad histórica de lengua, cultura y formas propias de ejercicio social, lo que implica que su en una nación pueden existir una diversidad de nacionalidades, sin afectar la soberanía y existencia como unidad ecuatoriana.

Por pueblos indígenas, se entiende a las colectividades originarias conformadas por comunidades o centros con identidades culturales que les distingue de otros sectores de la sociedad ecuatoriana, regidos por sistemas propios de organización social, económica, política, religión y legal. Es decir, que en una nacionalidad puede existir diversos pueblos que mantienen sus características esenciales de ella, como el idioma pero que tienen otros elementos culturales diferentes.

Dentro de estos pueblos y nacionalidades, existe además otra unidad social básica que es la comunidad, definida como “el conjunto de familias asentadas en un territorio determinado que se identifica como parte de un pueblo y/o nacionalidad, que basan su modo de vida en una práctica colectiva de reciprocidad, solidaridad e igualdad, con un sistema de organización político, administrativo, económica, espiritual y cultural colectiva”.

La comunidad, es la unidad básica donde se desarrollan y reproducen todas las prácticas culturales, espirituales sus costumbres y tradiciones de esta manera se caracterizan a un pueblo y/o nacionalidad.

Nacionalidades indígenas del Ecuador.

Según Codenpe en el país existen las siguientes nacionalidades.

ETNIAS DE LA:	IDIOMA
COSTA	
Chachis: están ubicados en la provincia de Esmeraldas.	Chá'pala
Tsachilas: ubicados en Santo Domingo de los Colorados.	Tsafique
Awa kwaiters: están situados en la cuenca del río San Juan entre la provincia de Esmeraldas, Carchi y sur de Colombia.	Awapit
SIERRA	

<p>Otavalos, Caranques Natabuelas: ubicados en Imbabura.</p> <p>Kitu Karas, Cayambis Cochasquis, están asentadas en la provincia de pichincha.</p> <p>Cotopaxi: Saquisilí y Pujilí.</p> <p>Tungurahua: Salasacas, Chibuleos.</p> <p>Cañar: ubicado en Ingapirca y Tambo.</p> <p>Loja: Saraguros.</p> <p>Bolívar: waranka.</p> <p>Los Puruhas, cultas y mas grupos, existen en la provincia de Chimborazo.</p>	Kichwa.
AMAZONÍA	
<p>Kichwas del oriente: en la provincia de Sucumbíos, Napo y Pastaza, sobresalen los Yumbos y Zaparas, en el año 2001 por la UNESCO fue declarado “Patrimonio Oral e inmaterial de la Humanidad”</p> <p>Siona-Secoya: asentadas en las orillas de los ríos Aguarico, Eno, Shushufindi.</p> <p>Huaoranis: viven en la provincia de Napo</p> <p>Shuar. Ubicados en Pataza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe.</p> <p>Achuar: situados en Morona Santiago en los límites con Perú.</p>	<p>Kichwa de oriente.</p> <p>Paicoca</p> <p>Huaor Tiro</p> <p>Shuar</p> <p>Shuar</p>

Cofanes: Situados en la provincia de Sucumbíos. Les gusta adornarse el cuerpo	A'ingae
Afroecuatoriano: esta asentados en la provincia de Esmeraldas en el valle de Chota (provincia de Imbabura) y otros en el valle de Catamayo (provincia de Loja).	Español

Eje temático

Población indígena.

Nacionalidades indígenas del Ecuador.

Objetivos:

Analizar las costumbres que tienen las diversas etnias del Ecuador mediante la visita a una de las comunidades donde viven para posteriormente grabar un video y copiar en el archivo de una computadora.

Motivar a los estudiantes a que se reflexione el tema dado mediante dialogo en grupos.

Destrezas.

Dialogar con los estudiantes sobre el tema para poder conocer las cualidades de cada grupo étnico que existe en el Ecuador.

Estrategias metodológicas:

Para el profesor

- Motivación y presentación de los contenidos a tratarse.
- Explicación y analisis de cada tema.

Para los estudiantes

- Desarrollar talleres
- Lecturas selectas

Recursos

- Libros
- Revistas
- Folletos
- Videos
- Diccionarios
- Computadoras para desarrollar algún tema
- Mapas

Evaluación

- Lecciones orales
- Actuaciones en clases
- Deberes
- Investigación utilizando el computador
- Trabajos de grupo utilizando el computador
- Exposiciones

Duración: 8 horas de clase.

4.6.4. METODOLOGIA

- Analítico – sintético
- Dialogo
- Inductivo - deductivo

4.6.5. RECURSOS

Humanos

- Profesores
- Estudiantes
- Autoridades
- Padres de familia

Materiales

- Computadora
- Hojas
- Impresora
- Lápiz
- Borrador
- Cartulina
- Esferos
- Pinturas

Económicos

- Pago de luz
- Pago de Impresiones y copias
- Pago del alquiler de computadoras
- Pago de Internet.

4.6.6. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO PREVISTO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Lectura del tema	1 hora	Facilitador- Estudiantes	
Análisis del tema	2 horas	Facilitador-estudiantes	
Plenario	1 hora y media	Facilitador-estudiantes	
Receso	Media hora		
Conclusiones	1 hora y media	Facilitador-Estudiantes	
Recomendaciones	Media hora	Facilitador- Estudiantes	
Evaluación	1 hora	Facilitador-Estudiantes	

Simbología:

- = tiempo realizado
- tiempo no realizado

4.6.7. BIBLIOGRAFIA

COLECCIÓN L.N.S. Historia del Ecuador”, 5to Curso, Editorial Don Bosco, Cuenca, 264 Págs.

DESTRUGE CAMILO. “Álbum Biográfico Ecuatoriano”. Editado por el Banco Central del Ecuador, Guayaquil, T. 1, Segunda Edición, 1984, 451 Págs.

VINUZA MASÓN. José, Lcdo. VINUEZA V. Fabricio, Prof. “Estudios Sociales”, Tercer Curso. 296pág.

CASA DE LA CULTURA, NÚCLEO DEL GUAYAS, “Cuadernos de Historia y Arqueología”, N. 39, 1972, 261 Págs.

MARTÍNEZ ESTRADA, Alejandro, Dr. “Geografía Económica del Ecuador”, V curso Primera Edición, 1985,175 Págs.

5. BIBLIOGRAFIA GENERAL

CHEMA, José “Fácil de Aprender Computación”, Editorial LNS, Mayas – Ecuador, pág. 350.

ARMERNDING, “Teoría de Computación”, Edición # 3, pág. 350.

VARGAS, José, “Curso Básico de Computación”, Edición # 5, pág. 400.

SALAMA, Cristian, “Aprende Computación fácil”, Edición nueva, Editorial Liderazgo, pág. 250

PEÑA, Tomas, “Éxito en la Computación”, Edición # 2, Editorial Amanecer, pág. 230

SÁNCHEZ, Manuel, “Ideas Fundamentales de Computación”, Edición nueva, Editorial L.N.S, pág. 300

VASCOTES SALVADOR, Juan, “Secretos de la Computación”, Edición # 1, Editorial L.N.S, pág. 150

NARVÁEZ, Marco, “El Futuro con la Computación”, Edición # 3, Editorial L.N.S, pág. 200.

DÁVILA, Marco, “Práctica y Laboratorio de Computación”, Edición # 1, Editorial Conover, pág. 250.

VASCOS, Juan, “Relaciones con la Computación e Informatica”, Edición # 2 , Editorial Cursor de Computación , pág. 300

HOLGUIN Fernando, estadística descriptiva aplicada a las ciencias sociales, México UNAM (facultad de ciencias políticas y sociales), 1984, 452 pp.

ROJAS soriano, Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, México, Plaza y Valdés, 1991, 215pp.

6. ANEXOS

CARTA DE ACEPTACION

Cayambe, 28 de noviembre de 2006

Dr. Galo Jaramillo
RECTOR DEL COLEGIO "NELSON TORRES" CAYAMBE.
 En su despacho.

De mi consideración:

Por el presente reciba un cordial y atento saludo y a la vez deseo éxitos en sus delicadas funciones.

El no contar con profesores que participaron en el proyecto de capacitación de maestros .com. Ejecutado por la UTPL. Convenio con MEC en el año 2002, a cambio de preferencia he seleccionado a esta prestigiosa institución educativa.

Por lo cual me permito solicitar se conceda la autorización, para la realización del trabajo investigativo (Tesis), es importante señalar que el desarrollo de la investigación es sobre "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maestros. com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002, este trabajo me servirá previa la sustentación optar el título en ciencias de la educación, licenciatura en Supervisión y Administración Educativa.

Para llevar a cabo debo indicar se facilite los siguientes:

Para la aplicación de la encuesta un total de 30 profesores distribuidos de:

- 15 profesores que laboran de 8vo. – 10mo. EGB
- 15 profesores que laboran de 1ro. – 3er. Año de Bachillerato.

Documentos impresos

- Nomina de profesores
- Diseño Curricular de área de computación/informática de primero a sexto curso.
- Horario general de clases de primero a sexto curso que visibilice el área de computación/informática.

Para la observación

- Sala de cómputo/informática con un responsable del área.
- Y otras informaciones.

Por la favorable aceptación, desde ya reitero mis sinceros agradecimientos

Atentamente,


 Segundo F. Guzmán.
 EST. EGRESADO DE LA UTPL.

MSc. Bolívar Sampedro
 Favor facilitar lo
 requerido



NOMINA DE PROFESORES ENCUESTADOS

PROFESORES DE JORNADA VESPERTINA	PROFESORES DE JORNADA MATUTINA
CICLO BÁSICO	CICLO DIVERSIFICADO
1. Lic. Aída Freire 2. Lic. Noemí Quezada 3. Lic. Enma Capelo 4. Carlos Defáz 5. Dra. Maritza Mayorga 6. Lic. Germán Quimbiulco 7. Lic. Luis Tayupanta 8. Lic. Amado Sandoval 9. Lic. Guadalupe Cadena 10. Lic. Rocío Pazmiño 11. Lic. Martha Tamayo 12. Lic. Mario Rivadeneira 13. Lic. Ligia Pasquel 14. Lic. Milton Arias 15. Ing. Ángel Chonlong	1. Ing. Carlos Proaño 2. Lic. José Luis Garzón 3. Lic. Milton Méndez 4. Lic. Irene Quimbiamba 5. Lic. Lourdes López 6. Lic. Mauricio Cabezas 7. Lic. Francisco Imbato 8. Lic. Julio Yépez 9. Dr. Nelson Quiche 10. Lic. Gladis Chimarro 11. Ing. Lilian Perugachi 12. Lic. Alexandra Valladares 13. Lic. Edy Herrera 14. Lic. José Lucero 15. Lic. Patricio Gamboa

HOJA DE AUTOEVALUACION A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

AUTOEVALUACION

DATOS INFORMATIVOS:

PROFESOR/A.....TITULO QUE POSEE.....

AÑOS DE EXPERIENCIA.....PROFESOR EVALUADOR.....

LUGAR Y FECHA.....

LEA ATENTAMENTE ANTES DE CONTESTAR LAS SIGUIENTES ITEMS.

¡ÉXITOS AL REALIZAR!

1.- Que entiende usted por TIC´s (tecnología de la información y la comunicación)

.....

2.- Porque es importante la capacitación docente en informática.

.....

3.- porque cree usted que la informática debe de darse como asignatura desde el jardín hasta el nivel superior.

.....

4.- diga usted porque es necesario tener una computadora en casa.

.....

5.- Dé un concepto de nuevas tecnologías.

.....

6.- Para qué sirve el Internet en la actualidad.

.....

DESCUBRA PALABRAS RELACIONADAS CON LA COMPUTADORA EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS.

M	L	K	J	H	G	E	R	R	P	M	O	N	I	T	O	R	N	M	K
Q	M	L	I	O	M	O	U	S	E	W	E	R	T	Y	A	S	D	F	G
P	E	W	E	R	T	Y	G	B	N	M	H	J	K	K	H	C	D	Q	S
A	M	L	N	L	P	D	I	S	C	O	D	U	R	O	Y	P	G	I	D
R	O	E	F	G	H	Y	N	M	B	C	D	G	H	J	K	U	H	M	K
L	R	Q	W	E	R	T	T	Y	T	E	C	L	A	D	O	H	U	P	D
A	I	M	I	C	R	O	F	O	N	O	D	S	W	E	R	T	N	R	I
N	A	W	D	F	R	T	Y	U	I	O	P	B	V	S	X	D	H	E	S
T	L	R	Y	U	I	O	H	A	R	D	W	A	R	E	Q	W	D	S	Q
E	K	J	H	G	T	D	S	V	B	N	G	G	G	G	F	F	F	O	U
J	C	D	R	O	O	M	P	O	U	W	E	D	G	D	V	D	K	R	E
U	Q	W	E	T	Y	C	O	M	P	U	T	A	D	O	R	A	L	A	T
J	A	S	D	F	T	Y	U	J	K	I	O	L	P	K	H	A	N	R	E
K	S	O	F	T	W	A	R	E	Y	T	R	E	W	N	Z	I	P	F	A

ESCRIBA LAS PALABRAS ENCONTRADAS EN LA SOPA DE LETRAS

- 1) Monitor
- 2).....3).....
- 4).....5).....6).....
- 7).....8).....9).....
- 10).....11).....12).....
- 13).....14).....15).....

INDIQUE BREVEMENTE LA FUNCIÓN DE 3 DE ELLOS.

- 1.....
- 2.....
- 3.....

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DDE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Encuesta general participantes en el proyecto maestros.com. y a profesores de educación Básica y Bachillerato.

A. INFORMACION GENERAL

1. DEL PROFESOR

1.1. Edad (en años cumplidos) -----

1.2. Título (marque con una X en último título que usted posee).

- a. bachiller en Humanidades Modernas ()
- b. Bachiller en Ciencias de la Educación ()
- c. Profesor de educación Primaria ()
- d. Profesor de segunda enseñanza ()
- e. Licenciado en Ciencias de la Educación () Mención.....
- f. Doctor en Ciencias de la Educación ()
- g. Egresado en ciencias de la Educación ()
- h. Maestría ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro () Especifique.....

1.3. ¿Cuáles son sus funciones en el centro educativo?

- a. Profesor de Educación General Básica ()
- b. Profesor de Educación de bachillerato ()

- c. Profesor Universitario ()
- d. Otro () Especifique.....

1.4. Años de Experiencia Docente: Escriba el número de años de trabajo docente que usted posee en cada uno de los niveles de Educación.

- a. Prebásica ()
- b. Básica (primero a séptimo) ()
- c. Básica (octavo a décimo) ()
- d. Bachillerato ()
- e. Institutos e Educación Superior ()
- f. Universidad ()

2. DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJA

2.1. Ubicación: Urbana: () Suburbana: () Rural: ()

2.2. Financiamiento: Fiscal: () Particular: () Fiscomicional: ()

2.3. Nivel de Educación: Prebásica: () Básica: () Bachillerato: ()

Especialidad.....

2.4. Servicios que posee:

- a. centro de cómputo ()
- b. DVD ()
- c. VHS ()
- d. Proyector – (Infocus) ()
- e. Retroproyector ()
- f. Grabadora ()
- g. Proyector de Slaides ()
- h. Otros () Especifique.....

B. DOCENTES EN GENERAL

3. Identifique su práctica docente marcando con una X en el paréntesis de la competencia que se presentan. Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala:

1= Nada 2= Poco 3= Bastante 4= Totalmente

COMPETENCIAS	VALORACION			
	1	2	3	4
a. Tiene conocimiento teórico-conceptuales, sobre computación				
b. Utiliza terminologías apropiada, para referirse a la computación				
c. Organiza y planifica sus clases por medio de algún medio informático				
d. Califica su conocimiento y manejo de los programas. Word, Excel, y Power Point.				
e. Puede solucionar problemas a través de programas computacionales				
f. ¿Cómo califica usted su comportamiento ético, frente al uso y servicios de las nuevas tecnologías				

4. SOBRE LOS FACTORES QUE FAVORECCEN Y BARRERAS, EN LA INTRODUCCION EN EL CAMPO EDUCATIVO.

4.1. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo (marque una o más alternativas).

- a. Apoyo de los directivos institucionales ()
- b. Existencia de centros de cómputo ()

- c. Presupuesto para la implementación tecnológica ()
- d. Interés y exigencia de los estudiantes ()
- e. Colaboración del cuerpo docente ()
- f. Educación continua en el centro educativo ()

4.2. Barreras para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo. (Marcar una o más alternativas)

- a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente ()
- b. Desinterés por parte del profesor ()
- c. Dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas ()
- d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de tecnología ()
- e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo ()
- f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación ()
- g. En el centro educativo no existen servicios de capacitación ()
- h. Interés personal del profesor ()

5. EL USO DEL INTERNET

5.1. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa.

- a. Muy buen () b. Bueno () c. Regular () d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado al internet, responda las siguientes interrogantes:

5.2. ¿En donde navega con mayor facilidad? Señale una alternativa.

- a. En su domicilio () b. En el lugar de trabajo ()

- c. En un Cyber () d. Otros ()

5.3. ¿Con que frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

5.4. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Temas de contenido teórico- conceptual ()
- b. Temas políticos ()
- c. Temas económicos ()
- d. Valores y desarrollo personal ()
- e. Prensa y noticias ()
- f. Entretenimiento ()
- g. Ocio ()
- h. Otros ()

Especifique.....

6. ¿INGRESARÍA A NUEVOS CURSOS/PROGRAMAS DE CAPAACITACIÓN?

- SI () NO ()

En caso de que su respuesta sea afirmativa

6.1 Los motivos por las cuales seguir los cursos serían:

- a. () Aprender sobre la estructura y manejo del computador

- b. () Conocer la tecnología para introducirla en los procesos educativos
- c. () Reforzar conocimientos adquiridos
- d. () Conocer más a fondo el computador y su funcionamiento
- e. () Mejorar habilidades en el uso del Word, Excel, Power Point e Internet
- f. () Aprender lenguajes de programación
- g. () Conocer nuevas tendencias en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- h. () Participar en cursos organizados por el Ministerio de Educación
- i. () Realizar cursos en algún centro particular de informática
- j. () Continuar estudios de postgrado sobre informática educativa
- k. () Seguir una formación de pregrado o postgrado en la UTPL.

7. TENENCIA DE COMPUTADORA

a. Posee computadora:

SI () NO ()

7.1. Desearía actualizar o adquirir un nuevo equipo de computación:

SI () NO ()

En caso de que su respuesta sea afirmativa

7.2. Para actualizar o adquirir un equipo de computación, usted participaría en:

a. Convenios de crédito interinstitucional SI () NO ()

b. Crédito con casas comerciales particulares SI () NO ()

c. Financiamiento a través del Ministerio de Educación SI () NO ()

8. ESTRATEGIAS DE INTEGRACION ENTRE LAS DESTREZAS DOCENTES Y LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE COPUTACIÓN EN LAS AREAS DE ESTUDIO.

8.1. Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC's en su quehacer profesional personal (marque una sola alternativa).

- a. Para la planificación de su trabajo (programa, evaluaciones, etc) ()
- b. Para consultar en la Internet ()
- c. Para preparar material didáctico ()
- (con programa de Word, Excel, Power Point) ()

8.2. Indique la alternativa de la forma que más utiliza las TIC's en su trabajo de aula.

- a. Programa Power Point ()
- b. Programa Word ()
- c. Programa Excel ()
- d. Internet ()

C. PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA maestros.com

9. PARTICIPO EN EL PROGRAMA DDE MAESTROS.COM

SI () NO ()

10. Autoevalué las destrezas adquiridas por usted en el curso maestros.com:

Califique su dominio de acuerdo a la siguiente escala:

1. Nada 2. Poco 3. Bastante 4. Totalmente

Frente a cada competencia, escriba su autovaloración.

VALORACION COMPETENCIAS	1	2	3	4
a. Identifica los componentes básicos de la computadora				
b. maneja la terminología de la computación				
c. Opera adecuadamente el computador				
d. Conoce el funcionamiento del computador				
e. Crea carpetas para guardar documentos				
f. Maneja las operaciones básicas del programa Microsoft Word, Excel y Power point				
g. Crea sus propios documentos				
h. Conoce y maneja el Internet, y los servicios que ofrece				

11.- Cada usuario posee entrada propia al computador.																				
12.- Las computadoras estan ubicadas en una sola fila.																				
13.- Los monitores cuentan con filtro antirradiación.																				
14.- los CPU's y monitores estan ocultos																				
15.- Los CPU's y monitores estan ubicados donde fluye el aire.																				
USUARIOS																				
16.- La distancia ente el monitor y el usuario es mínimo de 60 cm.																				
17.- la visualización respecto del monitor es frontal.																				
18.- La posición de los alumnos frente al computador es erguida.																				
19.- La ubicación del Mouse esta en la parte izquierda del teclado para un diestro y en el derecho del teclado para un zurdo.																				

FUENTE: Observación directa.

ELABORADO POR: Segundo F. Guzmán.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"NELSON TORRES"

PLAN ACADÉMICO ANUAL DE COMPUTACION

AÑO LECTIVO 2006 – 2007

CAYAMBE ECUADOR

Ciclo Básico

CURSO PRIMERO

CALCULO DE TIEMPO:

Carga horaria semanal:	2
Total horas en año:	80
Menos un 20% de imprevisto:	16
Total de horas disponibles en el año:	64

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

A desenvolver con facilidad por el entorno de Windows

Diseñar un perfil único para su total comodidad en el uso de la computadora

Ingresar o eliminar los programas que desee en su computadora

Tener de manera ordenada la información en la computadora

El objetivo es tratar de insertar los conocimientos básicos en computación y de esa manera estar inmersos en la tecnología de punta, como demanda la sociedad moderna en los establecimientos educativos del país.

CAPITULO 1.

INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA.

- 1.1. Introducción a la informática
- 1.2. Historia y evolución de las computadoras.
- 1.3. Generación de las computadoras.
- 1.4. Medidas de computación.
- 1.5. Estructura de una computadora.
- 1.6. Arquitectura interna de una computadora
- 1.7. Tarjeta madre.
- 1.8. Transmisión de la información.

CAPITULO 2

INTRODUCCION A LA INFORMÁTICA

- 2.1. Dispositivos de almacenamiento
- 2.2. Algunos dispositivos y salida de datos
- 2.3. Supercomputadoras
- 2.4 Macro computadoras
- 2.5. Mini computadoras
- 2.6. Micro computadoras
- 2.7. Computadoras de mano
- 2.8. Teclados
- 2.9. Software

CAPITULO 3

WINDOWS XP

3.1. Configuración de pantallas

3.2. Títulos y tipos de letras

3.3. Tabuladores

3.4. Copiar, mover y pegar

3.5. Numeración y viñetas

3.6. Manejo de párrafos

3.7. Notas al pie

3.8. Auto formas.

METODOS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Consultas en red

Conferencias

Seminarios

Trabajos grupales

Exposiciones

RECURSOS MATERIALES.

Computadoras Pentium 4

Textos informáticos

Internet

PUNTOS REFERENCIALES DE EVALUACION.

Evaluación teórica y práctica individual.

Talleres educativos

BIBLIOGRAFIA.

Texto siglo XXI Ing, Cazar; el mundo de la computación

Texto mundo de la informática, Ing. L. Landeta; Aplicación de la informática.

ACTIVADES ACADEMICAS COMPLEMENTARIAS.

Realización de cursos complementarios extra curriculares y aplicaciones innovadoras.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Como observación principal anotamos el reconocimiento a las autoridades de la institución.

El equipamiento del centro de cómputo facilita el trabajo en beneficio de las y los estudiantes del plantel.

Recomendamos a las y los señores estudiantes que apliquen el tema de investigación para fortalecer sus conocimientos en computación.

CURSO SEGUNDO

CALCULO DE TIEMPO:

Carga horaria semanal:	2
Total horas en año:	80
Menos un 20% de imprevisto:	16
Total de horas disponibles en el año:	64

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

A desenvolver con facilidad por el entorno de Windows

Diseñar un perfil único para su total comodidad en el uso de la computadora

Ingresar o eliminar los programas que desee en su computadora

El objetivo es tratar de insertar los conocimientos básicos en computación y de esa manera estar inmersos en la tecnología de punta, como demanda la sociedad moderna en los establecimientos educativos del país.

CAPITULO 1.

WINDOWS XP

- 1.1. Configuración de pantalla principal
- 1.2. Títulos y tipos de letras
- 1.3. Tabuladores
- 1.4. Copiar, mover y pegar
- 1.5. Numeración y viñetas
- 1.6. Manejo de párrafos
- 1.7. Notas al pie
- 1.8. Auto formas.

CAPITULO 2

WINDOWS XP

- 2.1. Configuración de páginas
- 2.2. Copiar, cortar, pegar
- 2.3. Aplicación de fuentes
- 2.4. Imágenes prediseñadas
- 2.5. Claves y ortografía
- 2.6. Impresiones y configuraciones
- 2.7. Ejercicios prácticos con aplicaciones
- 2.8. Opciones de márgenes

CAPITULO 3

WINDOWS XP

- 3.1. Codificación de textos
- 3.2. Combinar correspondencia
- 3.3. Asistentes para cartas
- 3.4. Opciones
- 3.5. Hipervínculos
- 3.6. Organizar documentos
- 3.7. Combinar documentos
- 3.8. Auto formas

METODOS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Consultas en red

Conferencias

Seminarios

Trabajos grupales

Exposiciones

RECURSOS MATERIALES.

Computadoras Pentium 4

Textos informáticos

Internet

PUNTOS REFERENCIALES DE EVALUACION

Evaluación teórica y práctica individual.

Talleres educativos

BIBLIOGRAFIA

Texto siglo XXI Ing, Cazar; el mundo de la computación

Texto mundo de la informática, Ing. L Landeta; Aplicación de la informatica.

ACTIVADES ACADEMICAS COMPLEMENTARIAS.

Realización de cursos complementarios extra curriculares y aplicaciones innovadoras.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Como observación principal anotamos el reconocimiento a las autoridades de la institución.

El equipamiento del centro de cómputo facilita el trabajo en beneficio de las y los estudiantes del plantel.

Recomendamos a las y los señores estudiantes que apliquen el tema de investigación para fortalecer sus conocimientos en computación.

CURSO TERCERO

CALCULO DE TIEMPO:

Carga horaria semanal:	2
Total horas en año:	80
Menos un 20% de imprevisto:	16
Total de horas disponibles en el año:	64

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

A desenvolver con facilidad por el entorno de Windows

Diseñar un perfil único para su total comodidad en el uso de la computadora

Ingresar o eliminar los programas que desee en su computadora

Tener de manera ordenada la información en la computadora

El objetivo es tratar de insertar los conocimientos básicos en computación y de esa manera estar inmersos en la tecnología de punta, como demanda la sociedad moderna en los establecimientos educativos del país.

CAPITULO 1.

EJERCICIOS

- 1.1. Manejo de multimedia
- 1.2. Copiar CD en dispositivos
- 1.3. Eliminación de archivos
- 1.4. Manejo de imágenes en archivos
- 1.5. Grabación de sonidos
- 1.6. Instalación de programas

1.7. Eliminación de programa

1.8. Manejo de los diferentes dispositivos

CAPITULO 2

HOJA ELECTRONICA.

2.1. Configuración de la hoja

2.2. Fórmulas básicas de cálculo

2.3. Aplicación de funciones

2.4. Formatos condicionales

2.5. Herramientas de cálculo

2.6. Impresiones y configuraciones

2.7. Ejercicios prácticos con aplicaciones

2.8. Opciones de márgenes

CAPITULO 3

MANTENIMIENTO

3.1. Mantenimiento preventivo de la máquina

3.2. Aplicaciones del Hardware

3.3. Tipos de impresoras

3.4. Configuración de las impresoras

3.5. Graficadotes

3.6. Manejo del scanner

3.7. Configuraciones con Paint

3.8. Auto formas

METODOS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

Consultas en red

Conferencias

Seminarios

Trabajos grupales

Exposiciones

RECURSOS MATERIALES.

Computadoras Pentium 4

Textos informáticos

Internet

PUNTOS REFERENCIALES DE EVALUACION.

Evaluación teórica y práctica individual.

Talleres educativos

BIBLIOGRAFIA.

Texto siglo XXI Ing, Cazar; el mundo de la computación

Texto mundo de la informática, Ing. L Landeta; Aplicación de la informatica.

ACTIVADES ACADEMICAS COMPLEMENTARIAS.

Realización de cursos complementarios extra curriculares y aplicaciones innovadoras.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Como observación principal anotamos el reconocimiento a las autoridades de la institución.

El equipamiento del centro de cómputo facilita el trabajo en beneficio de las y los estudiantes del plantel y recomendamos a las y los señores estudiantes que apliquen el tema de investigación para fortalecer sus conocimientos en computación.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR

“NELSON TORRES”

PLAN ACADÉMICO ANUAL DE COMPUTACION

AÑO LECTIVO 2006 – 2007

CAYAMBE ECUADOR

Ciclo Bachillerato

CURSO CUARTO

CALCULO DE TIEMPO:

Carga horaria semanal:	2
Total horas en año:	80
Menos un 20% de imprevisto:	16
Total de horas disponibles en el año:	64

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

A desenvolver con facilidad por el entorno de Windows

Diseñar un perfil único para su total comodidad en el uso de la computadora

Ingresar o eliminar los programas que desee en su computadora

Tener de manera ordenada la información en la computadora

El objetivo es tratar de insertar los conocimientos básicos en computación y de esa manera estar inmersos en la tecnología de punta, como demanda la sociedad moderna en los establecimientos educativos del país.

CAPITULO 1.**SISTEMAS OPERATIVOS**

- 1.1. Windows XP
- 1.2. Manejo de ventanas
- 1.3. Cuadro de diálogos
- 1.4. Personalización de Windows XP
- 1.5. Barra de tareas
- 1.6. Aplicaciones y manejo de dispositivos
- 1.7. Agregar o quitar programas
- 1.8. Manejo de archivos

CAPITULO 2**WINDOWS XP**

- 2.1. Eliminación de archivos
- 2.2. Manejo general del escritorio
- 2.3. Impresión de documentos
- 2.4. Imágenes de windows
- 2.5. Videos en windows
- 2.6. Editar audio y video
- 2.7. Ejercicios prácticos con aplicaciones.

CAPITULO 3**WINDOWS XP**

- 3.1. Configuración de pantallas
- 3.2. Títulos y tipos de letras

3.3. Tabuladote

3.4. Copiar, mover y pegar

3.5. Numeración y viñetas

3.6. Manejo de párrafos

3.7. Notas al pie

3.8. Auto formas

METODOS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Consultas en red

Conferencias

Seminarios

Trabajos grupales

Exposiciones

RECURSOS MATERIALES.

Computadoras Pentium 4

Textos informáticos

Internet

PUNTOS REFERENCIALES DE EVALUACION

Evaluación teórica y práctica individual.

Talleres educativos

BIBLIOGRAFIA

Texto siglo XXI Ing, Cazar; el mundo de la computación

Texto mundo de la informática, Ing. L Landeta; Aplicación de la informatica.

ACTIVADES ACADEMICAS COMPLEMENTARIAS

Realización de cursos complementarios extra curriculares y aplicaciones

innovadoras.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Como observación principal anotamos el reconocimiento a las autoridades de la institución.

El equipamiento del centro de cómputo facilita el trabajo en beneficio de las y los estudiantes del plantel.

Recomendamos a las y los señores estudiantes que apliquen el tema de investigación para fortalecer sus conocimientos en computación.

CURSO QUINTO

CALCULO DE TIEMPO:

Carga horaria semanal:	2
Total horas en año:	80
Menos un 20% de imprevisto:	16
Total de horas disponibles en el año:	64

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

A desenvolver con facilidad por el entorno de Windows

Diseñar un perfil único para su total comodidad en el uso de la computadora

Ingresar o eliminar los programas que desee en su computadora

Tener de manera ordenada la información en la computadora

El objetivo es tratar de insertar los conocimientos básicos en computación y de esa manera estar inmersos en la tecnología de punta, como demanda la sociedad moderna en los establecimientos educativos del país.

CAPITULO 1.

WINDOWS XP

- 1.1. Windows XP
- 1.2. Creación y manejo de imágenes
- 1.3. Personalización de los documentos
- 1.4. Encabezados pies y numeración
- 1.5. Configuración de páginas
- 1.6. Diseños de tablas
- 1.7. Operaciones en tablas

1.8. Validación con números

CAPITULO 2

2.1. Pantalla principal

2.2. Ingreso de datos

2.3. Valores

2.4. Formato de celdas

2.5. Fechas

2.6. Nombre de celdas

2.7. Referencia de celdas

2.8. Operaciones de frecuentes

2.9. Formulas

2.10. Auto formas

2.11. Formato condicional

2.12. Filtrar datos

2.13. Ordenar datos

2.14. Alineación especial

2.15. Bordos especiales de celdas

2.16. Gráficos de celdas

CAPITULO 3

POWER POINT XP

3.1. Pantalla principal

3.2. Efectos especiales

3.3. Aplicaciones sobre película

METODOS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS

RECURSOS MATERIALES.

Computadoras Pentium 4

Textos informáticos

Internet

PUNTOS REFERENCIALES DE EVALUACION

Evaluación teórica y práctica individual.

Talleres educativos.

BIBLIOGRAFIA

Texto siglo XXI Ing, Cazar; el mundo de la computación

Texto mundo de la informática, Ing. L Landeta; Aplicación de la informatica.

ACTIVADES ACADEMICAS COMPLEMENTARIAS

Realización de cursos complementarios extra curriculares y aplicaciones innovadoras.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Como observación principal anotamos el reconocimiento a las autoridades de la institución.

El equipamiento del centro de cómputo facilita el trabajo en beneficio de las y los estudiantes del plantel.

Recomendamos a las y los señores estudiantes que apliquen el tema de investigación para fortalecer sus conocimientos en computación.

CURSO SEXTO

CALCULO DE TIEMPO:

Carga horaria semanal:	2
Total horas en año:	80
Menos un 20% de imprevisto:	16
Total de horas disponibles en el año:	64

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

A desenvolver con facilidad por el entorno de Windows

Diseñar un perfil único para su total comodidad en el uso de la computadora

Ingresar o eliminar los programas que desee en su computadora

Tener de manera ordenada la información en la computadora

El objetivo es tratar de insertar los conocimientos básicos en computación y de esa manera estar inmersos en la tecnología de punta, como demanda la sociedad moderna en los establecimientos educativos del país

CAPITULO 1.

ACCES XP

- 1.1. Como crear una base de datos
- 1.2. Establecer la clave principal
- 1.3. Modificación de una tabla
- 1.4. Adición de campos
- 1.5. Eliminación de campos
- 1.6. Relaciones de campos
- 1.7. Formularios
- 1.8. Como crear un formulario

1.9. Como moverse dentro de un formulario

1.10. Impresión de formularios

1.11. Uso de filtros de datos

1.12. Filtro por selección

1.13. Creación de una consulta

1.14. Como crear un informe

1.15. Ordenamiento de informe

CAPITULO 2

INTERNET

2.1. Historia del Internet

2.2. Internet

2.3. Como funciona

2.4. Las direcciones

2.5. Internet explorer

2.6. Como navegar en Internet

2.7. Aplicaciones del Chat

CAPITULO 3

INTERNET 2

3.1. Consideraciones previas

3.2. Configurar una conexión

3.3. Configuración de redes de 3 tipo lan

3.4. Aplicaciones del Net Meeting

METODOS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Consultas en red

Conferencias

Seminarios

Trabajos grupales

Exposiciones

RECURSOS MATERIALES.

Computadoras Pentium 4

Textos informáticos

Internet

PUNTOS REFERENCIALES DE EVALUACION

Evaluación teórica y práctica individual.

Talleres educativos

BIBLIOGRAFIA

Texto siglo XXI Ing, Cazar; el mundo de la computación

Texto mundo de la informática, Ing. L Landeta; Aplicación de la informatica.

ACTIVADES ACADEMICAS COMPLEMENTARIAS

Realización de cursos complementarios extra curriculares y aplicaciones innovadoras.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Como observación principal anotamos el reconocimiento a las autoridades de la institución.

El equipamiento del centro de cómputo facilita el trabajo en beneficio de las y los estudiantes del plantel.

Recomendamos a las y los señores estudiantes que apliquen el tema de investigación para fortalecer sus conocimientos en computación.

FOTOGRAFIAS

ENTRADA PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN LA CUAL SE REALIZÓ LA ENCUESTA A LOS SEÑORES PROFESORES SOBRE EL TEMA “IMPACTO Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS DE LA CAPACITACIÓN EN COMPUTACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO”.



PARTE EXTERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "NELSON TORRES"



PARTE INTERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "NELSON TORRES"



AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "NELSON TORRES".



PROFESOR QUE FUE ENCUESTADO SOBRE EL TEMA



OBSERVACIÓN DIRECTA DE LA INSTALACIÓN DEL CENTRO DE COMPUTO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "NELSON TORRES".



ESTUDIANTES VINCULADOS AL PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA INFORMÁTICA.