



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica de los colegios Nacional “El Ángel”, Instituto Superior “Alfonso Herrera” y las Unidades Educativas “Sagrado Corazón de Jesús” y “Nuestra Señora de Fátima” durante el año escolar 2006 -2007.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Mayra Batallas Tipán

Grace Ruales Suárez

Anita Paguay Cuaspud

ESPECIALIDAD:

Educación Básica

Físico Matemático

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Salvador Granda Lasso

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Regional Ibarra

Ibarra – Ecuador

2007

Certificación

Lic. Salvador Granda Lasso
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Salvador Granda Lasso

Loja, noviembre del 2007

Acta de Cesión de Derechos de Tesis de Grado

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lic. Salvador Granda, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Las egresadas Batallas Tipán Mayra Alejandra, Ruales Suárez Grace Mabel y Paguay Cuaspud Ana Lucía, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- **Las señoras Batallas Tipán Mayra Alejandra, Ruales Suárez Grace Mabel y Paguay Cuaspud Ana Lucía, realizaron la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica y Físico Matemático en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Salvador Granda.**

DOS.- **Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.**

TERCERA.- **Los comparecientes el Lic. Salvador Granda, en calidad de Director de tesis y las egresadas Batallas Tipán Mayra Alejandra, Ruales Suárez Grace Mabel y Paguay Cuaspud Ana Lucía como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.**

CUARTA.- **Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.**

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días de mes de octubre del año dos mil siete.

.....
Lic. Salvador Granda
DIRECTOR DE TESIS

.....
Mayra Batallas Tipán
AUTORA

.....
Grace Ruales Suárez
AUTORA

.....
Anita Paguay Cuaspud
AUTORA

Autoría

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

f.....

Mayra Alejandra Batallas Tipán
100284365-2

f.....

Grace Mabel Ruales Suárez
040103407-9

f.....

Anita Lucía Paguay Cuaspud
040120861-6

Dedicatoria

Este trabajo resultado de una ardua labor, dedico primeramente a Dios por iluminarme, a mis queridos padres por haberme brindado su apoyo incondicional y muy especialmente a mi hija Emith Toro por ser siempre mi razón de vivir y mi impulso incansable para superarme.

Mayra Batallas.

Dedico este trabajo a mi Dios todo Poderoso, a mi querido hijo Luchito, a mi esposo, a mis padres y a mi querida hermana, este es el fruto de tantos sacrificios que han hecho por mi, mil gracias.

Grace Ruales.

Dedico este trabajo al Dios de la Vida por brindarme la sabiduría, a mis padres y a la Comunidad de Hermanas Bethlemitas por su ayuda incondicional para conseguir este éxito en mi vida.

Anita Paguay.

Agradecimiento

Agradecemos a todos los miembros de la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Comunidad de Hermanas Bethlemitas, a las Instituciones Educativas donde realizamos nuestra investigación de campo, en particular al Lic. Salvador Granda Director de Tesis y a todas las personas que nos brindaron su apoyo para hacer realidad este anhelo.

Mayra Batallas

Anita Paguay

Grace Ruales.

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	8
3. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Participantes.....	16
3.2. Muestra de la Investigación	20
3.3. Materiales.....	21
3.4. Diseño.....	21
3.5. Forma de comprobar los supuestos	23
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	24
3.7. Procedimiento.....	25
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.....	28
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional	28
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado	28
4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo	33

4.1.1.3.	Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	40
4.1.1.4.	Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado	44
4.1.1.5.	Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	48
4.1.1.6.	Verificación del supuesto uno.....	55
4.2.	LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....	58
4.2.1.	Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	58
4.2.1.1.	Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	58
4.2.1.2.	Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....	63
4.2.1.3.	Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	65
4.2.1.4.	Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	67
4.2.1.5.	La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	69
4.2.1.6.	Verificación del supuesto dos.....	73
4.3.	LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA; ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO..	76
4.3.1.	Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	76
4.3.1.1.	Los nuevos contextos de la práctica docente.....	76

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.....	80
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....	85
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	91
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.....	97
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.....	101
4.4. CONCLUSIONES.....	105
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	108
4.5.1. Título.....	108
4.5.2. Presentación.....	108
4.5.3. Finalidad.....	113
4.5.4. Objetivos.....	114
4.5.5. Resultados esperados.....	115
4.5.6. Actividades.....	116
4.5.7. Metodología.....	131
4.5.8. Factibilidad.....	133
4.5.9. Presupuesto.....	134
4.5.10. Financiamiento.....	135
4.5.11. Cronograma.....	136
4.5.12. Bibliografía.....	138
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	141
6. ANEXOS.....	145

Resumen

1. Resumen

A finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, se han generado en el mundo, cambios y avances en lo científico-tecnológico a la velocidad que jamás ha experimentado la humanidad, cada avance tecnológico ha propiciado la facilidad de que se comuniquen más avances científicos y mejore la calidad del desarrollo tecnológico, esto supone que el desarrollo social se transforme constantemente, llevando a la crisis a todas aquellas organizaciones concebidas como su soporte, así la familia y la escuela. En este contexto, se ha vuelto casi imposible que las mismas respondan a las demandas generadas por estos cambios, para ello debería desarrollarse a la misma velocidad.

En el sistema educativo mundial esto ha generado múltiples contratiempos, en Latinoamérica, para responder a los mismos, se han formulado desde múltiples reformas a todo El sistema Educativo (década de los 90), hasta proyectos y programas específicos para alguna área del sistema, sin embargo, ha sido difícil para todos los países. Actualmente gracias al interés de los últimos años se ha generado un conocimiento a partir de los errores de los primeros cambios.

Nuestro país, no ha sido excluido de este fenómeno, las diferentes demandas generadas a partir del desarrollo social, evidencian rupturas y necesidades de cambio en las concepciones sociales respecto al sistema educativo a todo nivel: en la comunidad, en las políticas gubernamentales y administrativas del estado y en la propia aula; es por ello importante centrar la atención en identificar el primer eslabón de la cadena de carencias del sistema.

Se vuelve así imperativa la importancia del tema capacitación docente y el problema que ello supone:

200 096 docentes en todo el país que requieren capacitación continua y de calidad (entendida esta última en términos de pertinencia, eficacia y efectividad)

Si esto se logra, remanifestaría en una mejora significativa de la educación y el grado de respuesta a la demanda social. Hay que tomar en cuenta que capacitar al docente va más allá de actualizarlo en conocimientos metodológicos y didácticas, pues la base del cambio requiere topar la sensibilidad misma de los profesionales y hablar de ello es materia de expertos, ya que es formar a formadores, que va desde la propia validación de los docentes, hasta la validación social de su rol, tomando en cuenta las implicaciones político – económicas que para el estado supone generar estos cambios y retribuir a los profesores por su esfuerzo y participación en ello.

Para contribuir a la solución de este problema, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y EduCITTES, plantea para sus egresados como requisito para la obtención del título de Licenciatura, la elaboración del proyecto de investigación:

Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica del Ecuador.

Cuyo objetivo general es: describir las características y prácticas éticas de los educadores, para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional.

Para ello se plantea:

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.
- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Este proyecto de investigación se realizó en los meses de mayo a octubre del 2007 con una población participante, de 105 docentes de la Educación General Básica

de 4 colegios de tipo urbano, fiscal, fiscomisional y particular religioso de las ciudades del El Ángel en el Carchi e Ibarra en Imbabura. En su mayoría mujeres de 30 a 50 años de edad, profesionales de la educación.

Los instrumentos que sirvieron para recopilar la información fueron: encuesta general, y entrevista semi-estructurada, a docentes de Educación General Básica; el tipo de indagación es descriptivo – analítico y se podría denominar como una investigación educativa – empírica, con la aplicación de sus métodos: observacional, descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico. Además de técnicas de estudio como el fichaje, el resumen, cuadros sinópticos, ensayos, mentefactos, entre otros.

Con toda la información de campo se procedió a su organización, análisis e interpretación, este proceso se apoyó en las técnicas de la triangulación que permitieron anexar la misma, con la experiencia y el criterio de las investigadoras a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

A partir de este procedimiento, se orientó el análisis a la verificación de los supuestos planteados, que son:

1. Los docentes de la Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.
2. Los docentes de Educación General Básica:
 - Poseen en su mayoría un título profesional en educación.
 - Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.
3. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Estos supuestos se constituyeron en el eje de la problematización y su comprobación se hizo en base a porcentajes mínimos bases, establecidos para ello por la UTPL, de tal manera que su verificación se sustenta en demostraciones cuantitativas extraídas de los datos expuestos en la investigación de campo, explicaciones cualitativas apoyadas en el criterio y experiencia de cada investigadora en confrontación con bibliografía actualizada respecto al problema.

En este contexto se llegó a formular las conclusiones del trabajo, las mismas que demuestran el cumplimiento del objetivo de la investigación y por ende de sus metas específicas.

Este trabajo de investigación por sus características ha enriquecido nuestro nivel profesional, al evidenciar a través de él, los desafíos a los que se deben enfrentar en la carrera docente y el perfil profesional que para ello se requiere.

En conclusión en nuestro país hace falta que organizaciones sociales – políticas y sobre todo educativas tomen la iniciativa para originar un cambio en educación, que parta desde la formación docente, para que este se produzca desde el fondo del sistema.

Para que ello se dé, es necesario que toda la sociedad ecuatoriana vivencie una nueva perspectiva de educación que cierre la brecha que hay entre las anteriores, la función de la escuela ya no puede ser sólo social o pedagógica, debe ser estas dos para que se convierta en formadora para la vida.

Para ello el rol del docente se concibe como facilitador, pero no sólo de contenidos, sino también para la adquisición de valores por parte de los educandos y para la generación de conocimientos a partir de su praxis para el contexto político – administrativo y social. Entonces entre las funciones del maestro debe estar la de **investigador educativo – práctico**, actor del cambio que genere a partir de las necesidades de su entorno inmediato, conocimiento científico y lo aplique en su accionar educativa.

Es importante enfatizar que esta nueva función del docente, estaría incompleta sin la aplicación de valores universales que le permitan **facilitar las relaciones** de los estudiantes y la comunidad, por ello es que la *innovación* debe entenderse como tecnológica pero también como el arte de volver a poner en práctica valores universales olvidados. He aquí otra función del facilitador que se requiere, el que nos **facilita llegar a entender estos valores** ancestrales como actuales para toda época.

Estas funciones no tendrían sentido, si no las realiza desde los avances técnico científico que la sociedad del conocimiento pone a disposición, por ello está entendida **la innovación** – actualización de sus métodos técnicas, didácticas e incluso tutoría de formación como una más de sus funciones.

Obviamente que para que ello se haga realidad, hace falta que el contexto medio, (político – administrativo) de autonomía al docente y modifique estructuras convencionales que le limitaren su labor. Además de crear y fortificar políticas educativas estatales que aumenten el presupuesto para educación, apoyando proyectos de mejoramiento educativo siempre que estos cumplan con por lo menos tres requisitos:

- Partir desde los docentes y las necesidades de sus contextos.
- Retribuir a los docentes su esfuerzo y empeño por estos retos que deben asumir.
- Y tener una evaluación medible en términos de desarrollo educativo científico.

Corresponde a este mismo nivel la información de esta nueva perspectiva de educación a la comunidad, desescolarizando y desalineando el trabajo, construyendo una propuesta a partir de un proyecto social.

Esta es quizá la perspectiva más sobresaliente que en la actualidad se requiere con urgencia y es también la que se ha identificado como necesaria para responder a las demandas propias de El Ángel e Ibarra, que aquí se han investigado.

Introducción

2. Introducción

Ética de la Investigación.

Honradez en el trabajo científico. Respeto a lo observado.

Amor a la verdad.

Búsqueda insaciable y apasionada de información cierta.

Modestia.

Estimación y reconocimiento por otros investigadores.

Ciencia al servicio de la humanidad.

La investigación vale por sí misma,

Sólo porque con el tiempo es beneficio para los seres humanos.....

(Felipe Pardinás)

El progreso del mundo y sus vertiginosos cambios en las últimas décadas, han dado paso a la crisis de la escuela, ya que ésta como se la conocía hace medio siglo atrás, ha dejado de responder a las demandas de una sociedad cambiante, pese a los cambios que en ella mismo, han surgido resultados de épocas contemporánea.

Latinoamérica, no ha sido la excepción, múltiples Programas, Políticas y Reformas se han dado para mejorar la situación del Sistema Educativo que se mantenía en la apariencia de cumplir con su finalidad inicial: preparar a las nuevas generaciones para su desenvolvimiento en la sociedad; sin embargo, las dificultades han seguido degenerando cada vez más la imagen de una institución desencajada en un mundo, en una realidad científico-tecnológica avanzada a sus prácticas. De ello que la forma de conocer que medidas tomar para salir de la crisis ha sido ir aprendiendo de los errores cometidos, pues hablando de educación la experiencia de otros pueblos no es en sí misma un ejemplo a seguir dado las diferencias contextuales y etnológicas en las que se da y caracterizan.

El Ecuador, ha sufrido la misma crisis, con sus particulares a todo nivel. Desde la comunidad en donde el prestigio del docente ha decaído notablemente en los últimos años y las culpas sociales a él cargadas han aumentado, pasando por el gobierno y sus políticas estatales en las que se ha ido recortando el presupuesto asignado a educación, y aumentando las actividades y deberes que se deben cumplir, hasta llegar al maestro en el aula, el cuál bajo un sentimiento de frustración y persecución, como empleado transmite lo que le es dado.

Como respuesta a ello, el Ministerio de Educación ha generado múltiples cambios¹ y propuestas, muchas de ellas asesoradas o financiadas por organismos internacionales, que si bien han contribuido a renovar la calidad de la educación en tanto a métodos y técnicas de enseñanza y mejorar el desempeño docente en varias áreas, no han generado el nivel de contestación requerido para salir del conflicto.

Al realizar esta investigación en las ciudades El Angel e Ibarra se pueden evidenciar los mismos síntomas de la crisis educativa que se vive en Latinoamérica.

Entonces el problema en las dos ciudades participantes se enunciaría:

Falta de Formación / capacitación docente de calidad, respecto a las prácticas éticas de los mismos (Entendiendo la calidad en términos de pertinencia, eficacia y efectividad)

De allí, que el rol que estos educadores cumplen sigue siendo el de transmisores, pues, pese a facilitar el conocimiento a los educandos, no se posesionan críticamente ante los contenidos que se les impone impartir, y de hecho, queda en duda el constituirse facilitadores en la adquisición de aprendizajes para la vida.

De sus respuestas se obtiene que centran sus funciones hacia: desarrollar las diversas capacidades de los chicos, exigiendo el cumplimiento de hábitos éticos y morales, estimulándoles a participar en actividades propuestas, por lo que podemos

¹ Cfr. Con Informe Nacional sobre el desarrollo de la Educación (2004).
www.oei.org.co/quipu.

deducir que ejercen una educación que prepara para el trabajo, (mano de obra calificada), en el mejor de los casos, ya que en otros se prepara para el éxito estudiantil, esto es el acceso a la Educación Superior; la realidad es que en estos centros educativos se olvida el primer mandato de la educación que es formar para la vida.

Podemos entonces visualizar transparentemente la importancia de capacitar continuamente a los docentes, aún más de formarlos para una práctica crítica, en un contexto específico; se debe contemplar sus necesidades para que retribuyan en clase las formas en que han sido preparados, de tal virtud que se genere un conocimiento de la realidad social y a partir de ello se originen soluciones a las necesidades de la comunidad. Entonces la educación retome su función de formar a los miembros de una sociedad para que le contribuyan en bien.

Se requiere claridad en el perfil del docente que se desea contratar para que asuma con *responsabilidad* este reto, un profesional ético que sea *honesto* con sus limitaciones y las posibilidades de crecimiento que en la carrera puede encontrar, que optimice los recursos con *claro discernimiento* de las actividades que si comprende su rol y de aquellas dificultades que se originan al cargar con culpas que no le competen. Un ser humano *íntegro, sensible, comprometido* que actúe *con visión* hacia el futuro. *Capacitado*, con una *identidad profesional*, que le resguarde de caer en empleado, obrero, apóstol o misionero, ya que estas formas de asumirse han servido para su explotación. En cierta manera es un reto no sólo encontrar profesores con un perfil tan exigido, es en verdad un reto social dar cuenta de que exista ser humano de esa calidad en abundancia. Puesto que es otro síntoma de la crisis social la falta de valores en las personas. Sin embargo, es factible considerar que a nivel de magisterio se puede llegar a lograrlo si se tiene presente que los docentes son en su mayoría personas a las que les gusta la educación, pero han perdido su agrado por ella y por otra parte entender que la educación es sin duda una de las ramas humanas más nobles.

En el Colegio Nacional “El Ángel” e Instituto Superior “Alfonso Herrera”, se han realizado algunas investigaciones de carácter científico debido a que varios de sus docentes han presentado tesis para la obtención de títulos del tercer y cuarto nivel, sin embargo, ninguna ha tenido relación con el tema propuesto en este informe; diferente es el caso de las Unidades Educativas: “Sagrado Corazón de Jesús” y “Nuestra Señora de Fátima”, en las que en iguales circunstancias, unos pocos profesores, han presentado su tesis con temas respecto al rol docente, funciones, retos, prácticas éticas, la moral en la escuela, el malestar docente en la actualidad, proyecto educativo para la institución con la creación de un reglamento de normas ético –morales para sus miembros, como los más aproximados al presente informe; además estos colegios por ser religiosos participan de cursos, seminarios y talleres organizados por las autoridades de las mismas instituciones, en donde se plantea el compromiso con la formación de un CRISTIANO, que practique su vocación de servicio y misión apostólica dentro de la educación y transmita valores cristianos a sus estudiantes.

Partiendo desde estos antecedentes, la presente investigación se vuelve de relevante importancia para la UTPL, siendo esta la primera Universidad a Distancia del país y contar con sedes en todo el territorio ecuatoriano, el mismo que es todo su campo de investigación, por muestreo, a través de sus estudiantes. Los resultados que de este tipo de trabajos científicos se recojan, son sin duda una base para el perfeccionamiento de los docentes formadores de profesores, además son la evidencia de nuestra realidad docente ecuatoriana, de la que al parecer no se ha realizado mayor investigación.

Para el centro educativo investigado, constituye un aporte teórico – práctico importante al momento de poner en marcha un proyecto de mejoramiento institucional, fundamentado en un diagnóstico de su realidad; para los docentes, que han participado por el momento, ha significado una encuesta más; sin embargo, sí los dirigentes del establecimiento lo permiten, sería impactante que los profesores se empapen de una situación que los aqueja y que no es de su total

responsabilidad; podrían en base a esta información adquirir una nueva perspectiva de su identidad y proponer cambio a su nivel.

Para los estudiantes -llegar a realizarse el proyecto de mejoramiento docente- se beneficiarían, al iniciar en una institución una experiencia de cambio que surgiendo de sus maestros, les ofrece mejores oportunidades de preparación para la actualidad, de ello que los beneficios para la comunidad sean notorios en tanto a la experiencia de una nueva propuesta educativa que evite repartir culpas, sino empiece a dar soluciones.

Como investigadoras nos sentimos privilegiadas de haber participado en este trabajo, que nos ha permitido crecer profesionalmente en una de las áreas que difícilmente los centros de formación docente pueden impartir: el dar a sus educandos con claridad la realidad a la que tendrán que enfrentar como educadores y los desafíos que supone el ejercicio de la profesión en nuestro país.

Nos sentimos más preparadas para afrontar con profesionalismo y ética nuestro rol y ésta ha sido la motivación que ha hecho posible la realización del presente trabajo; otro motivo es, el cumplir con el requisito que la UTPL, propone para la obtención del título de Licenciatura, para ello ha sido indispensable contar con el recurso tiempo para reuniones de trabajo grupal e investigación individual en algunos casos y recursos económicos, tanto para las movilizaciones, bibliografía, acceso a la tecnología, materiales de escritorio, copias y otros. Los medios empleados tanto para la fase diagnóstica como para la elaboración de la propuesta final, se reducen a la utilización de TICs: computadoras, Internet, cámaras digitales, etc.

La factibilidad de esta indagación, se vio limitada por:

1. Tardanza en la entrega del material bibliográfico sobre el tema de investigación por parte de los Centro Asociados - un mes de retraso -, dificultando la aplicación de las encuestas y entrevistas, dado que los

centros educativos preparaban exámenes y otros para la finalización del año escolar.

2. Poca colaboración de parte de algunos directivos y profesores investigados, por falta de tiempo, dadas sus múltiples funciones.
3. Inexistencia de la bibliografía complementaria que consta en la Guía, la misma que no existe en los Centros Asociados de: Ibarra y Quito; el único lugar donde se podía encontrarla es en Loja.
4. Falta de tiempo para expresar todas las inquietudes sobre la tesis, se establecen noventa minutos para toda su revisión.

Sin embargo y pese a las dificultades, se logró el objetivo inicialmente propuesto para esta investigación:

Describir las características y prácticas éticas de los educadores, para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional.

Para ello hubo que cumplir con cada uno de los objetivos específicos, se determinó viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador, se conoció los procesos de formación continua de los docentes a nivel del país, las ciudades participantes y las instituciones escogidas, se realizó la autoevaluación de las actitudes y prácticas éticas de los profesores y en base a ello se ha propuesto un proyecto de mejoramiento educativo que satisfaga las necesidades inmediatas de los establecimientos colaboradores.

Los supuestos dados por la UTPL², como guía para el trabajo, han constituido el eje de la problematización del análisis, y su comprobación se hizo en base a porcentajes mínimos bases, establecidos para ello en la Guía Didáctica, de tal manera que su verificación se sustenta en demostraciones cuantitativas extraídas de los datos expuestos en la investigación de campo, explicaciones cualitativas

² ANDRADE, Lucy, CAPA, Alicia. (2007). **Guía didáctica “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”**. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

apoyadas en el criterio y experiencia de cada investigadora en confrontación con bibliografía actualizada respecto al problema.

Así se han verificado como negativos:

1. Los docentes de la Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.
2. Los docentes de Educación General Básica:
 - 2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación.
 - 2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.
3. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Solo el supuesto 2.1. Se verificó como positivo y esto consideramos resultado de la ley ministerial, que exige la profesionalización docente para trabajar en Magisterio.

En conclusión en nuestro país hace falta que organizaciones sociales – políticas y sobre todo educativas tomen la iniciativa para originar un cambio en Educación, que parta desde la formación docente, para que este se produzca desde el fondo del sistema; esto es invertir la pirámide jerárquica, por una concepción en que el estudiante está primero y quien lo atiende directamente, -por así decirlo- su profesor en un contexto específico que les es mutuo.

Metodología

3. Metodología

Para la elaboración del presente trabajo, se han considerado los siguientes puntos como importantes para la exposición de la metodología empleada:

3.1. Participantes:

Considerando la solicitud de la Universidad Técnica Particular de Loja, se presenta a continuación los siguientes datos estadísticos para su análisis.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

Del establecimiento.

Sector	f	%
a. Urbano	105	100
b. Rural	0	0
c. No Contesta	0	0
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

Los establecimientos que colaboraron en nuestra investigación pertenecen al sector urbano, es decir instituciones con mayor número de estudiantes, por tanto de docentes; lo que nos permitió cumplir con el número de participantes requeridos para las encuestas y entrevistas en 4 instituciones. Por el contrario en el sector rural, se necesitan de varios colegios para lograr la totalidad de participantes, además es importante señalar la dificultad de acceso a algunos de ellos.

Tipo de establecimiento.

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	35	33,3
b. Fiscomisional	11	10,5
c. Municipal	0	0
d. Concejo provincial	0	0
e. Particular laico	0	0
f. Particular religioso	59	56,2
g. No contesta	0	0
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

Al analizar la información sobre los tipos de establecimientos investigados, es importante resaltar la diversidad de la muestra de investigación que se logró al seleccionar centros educativos de tipo fiscal, fiscomisional y particular religioso de dos ciudades.

Al observar los datos, son seis los tipos de establecimientos propuestos para este estudio; de los cuales se han elegido tres: Fiscal, Fiscomisional y Particular Religioso; por ser los de mayor concentración estudiantil en las provincias donde se asienta esta investigación (Imbabura y Carchi). Esta selección ha generado la oportunidad de observar tres diferentes contextos educativos: el subsidiado por el gobierno, el mismo que se caracteriza por docentes agremiados, con estabilidad laboral, praxis laica; el particular religioso de sostenimiento comunitario, con filosofía religiosa de base incluida en el Currículo Institucional y el semi subsidiado, con características intermedias entre estos dos.

Al escoger establecimientos de dos ciudades Ibarra provincia de Imbabura y El Ángel provincia del Carchi se ha enriquecido el campo de estudio con variedad de características etnológicas.

Los establecimientos escogidos en la ciudad de El Ángel son:

- Colegio Nacional “El Ángel”, ubicado en el centro de la ciudad, de tipo fiscal, cuenta con 40 profesores, 19 de los cuales pertenecen a la sección básica, los mismos que participaron en nuestra indagación.
- Instituto Superior “Alfonso Herrera”, ubicado en la Av. Espejo de esta ciudad, de igual manera es de tipo fiscal, cuenta con 35 docentes de los cuales 16 pertenecen a la Educación General Básica y fueron participantes en nuestra investigación.

En la ciudad de Ibarra tenemos:

- Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, que está ubicado en la calle Oviedo y Sánchez y Cifuentes, es de tipo particular religioso, trabajan allí 70 profesores, 45 pertenecen a la Educación Básica y formaron parte de la investigación.
- Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, ubicado en la calle García Moreno entre Juan Montalvo y Salinas, de tipo fiscomisional el colegio y de tipo particular religioso la escuela, en este establecimiento trabajan 48 educadores de los cuales 25 pertenecen a la Educación General Básica los mismo que se les tomó en cuenta para la encuesta.

Edad de los profesores y sexo.

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	2	1,9	14	13,3
b. 31 a 40	12	11,4	30	28,6
c. 41 a 50	6	5,7	21	20,0
d. 51 a 60	10	9,5	5	4,8
e. Más de 60	4	3,8	1	1,0
f. No contesta	0	0	0	0
Total	34	32,4	71	67,6

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

Observamos que en su mayoría los encuestados son de sexo femenino con un 67,6%, mientras que un 32,4% pertenecen al sexo masculino, cabe recalcar que esta inclinación, se debe a que la mayoría de las instituciones encuestadas son de tipo particular religioso como se ha destacado en los datos sobre los tipos de establecimientos, en tal virtud, algunas docentes son religiosas de las comunidades, que colaboran en la educación.

Resaltamos que en estas instituciones laboran profesores de diversas edades, comprendidos en rangos de 31 a 40 con una frecuencia de 42, entre 41 a 50 con 27 encuestados; y hasta 30 años con 16 frecuencias; estos resultados demuestran que la mayoría de docentes se encuentra entre los 31 a 50 años de edad, podemos señalar que estos profesores que por ende se encuentran en los años intermedios de su carrera, tienen experiencia en su desempeño y disposición a los cambios que pudieran originar; prueba de ello es la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada del 9 de abril de 1996, que este grupo ha tenido que llevar a cabo.

Graduados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Egresados o graduados	f	%
a. Si	19	18,1
b. No	86	81,9
c. No Contesta	0	0
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

Observamos que el 18,1% de los encuestados se han graduado o egresado en la UTPL, y el 81,9% en otras entidades; señalamos que este 18,1% es un porcentaje significativo si tomamos en cuenta que en estas dos provincias existen de siete a diez universidades que proponen sus servicios, en consecuencia, los 19 profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja que están ejerciendo la docencia son una muestra de la calidad educativa que desde mucho tiempo la Universidad oferta a la sociedad, fundamentada en su misión y visión.

3.2. Muestra de la investigación:

En vista de que el grupo de investigadoras está conformado por tres personas, el equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja propuso investigar sobre una muestra de 105 profesores de Educación General Básica (1ro a 10mo año). Al escoger la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” para sacar la muestra no se logró recavar a los 105 profesores, debido a que trabajan en Educación General Básica 45, por lo cual se dispuso tomar establecimientos que estén en el lugar de residencia de las investigadoras: Colegio Nacional “El Ángel”, Instituto Superior “Alfonso Herrera” y Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”; como resultado se articuló una muestra de cuatro instituciones, tomando en cuenta a todos los profesores del nivel de cada uno de estas instituciones, para cumplir con el requisito de encuestar a 35 docentes por cada investigadora.

3.3. Materiales:

Los instrumentos que nos sirvieron para recopilar la información fueron:

- ❖ Encuesta general a docentes de Educación General Básica, ésta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad a través de interrogantes propuestos a una muestra, la encuesta se realizó utilizando un cuestionario formulado a base de preguntas cerradas. El objetivo fue conocer si los docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para:
 - Asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.
 - Saber si poseen en su mayoría un título profesional en educación y si existe continuidad en los procesos de capacitación y formación docente.
 - Determinar si sus actitudes y prácticas profesionales asumen un carácter ético.

- ❖ Entrevista semi-estructurada, es una entrevista formal requiere de un cuestionario y somete a todos los entrevistados a las mismas preguntas, que son abiertas a la obtención de mayores datos por lo que las respuestas pueden aportar variedad de contenidos. El objetivo principal es conocer en un diálogo personal o grupal, información que guiada por pautas generales, generen un conocimiento más personal de los participantes.

Diseño

En esta investigación se optó por la calificación y cuantificación de datos para la delineación de los fenómenos, objeto de estudio; el tipo de indagación es *descriptivo – analítico* dado el gran número de datos recogidos; se la podría denominar como una *investigación educativa* por establecerse en este campo; *empírica*, por fundamentarse en la experiencia de los docentes e investigadoras y

aplicada en proporción a validarse en instrumentos de investigación de campo y proponer como solución de los supuesto un proyecto de mejoramiento docente.

Los métodos de la investigación utilizados, fueron:

- **El observacional**, en el cual se utilizó como instrumento de apoyo un cuaderno de notas y registro de algunos datos observados en el campo de trabajo, que sirvieron de ayuda al momento de realizar el análisis de la información; se utilizó también una cámara filmadora para recoger información visual y auditiva simultáneamente de algunos profesores mientras participaban en la entrevista que se realizó individualmente, por último se empleo una cámara fotográfica que ayudó a recavar información digital de la realidad investigada.
- **El descriptivo**, nos permitió una observación sistemática, de la realidad educativa tal y como se desarrollaba. Por este método se llegó a registrar e interpretar las condiciones en las que se da el proceso educativo, datos relevantes que evidenciaron características del currículo oculto de cada institución, que al relacionarlas con el objeto de la investigación, enriquecieron el análisis final.
- **El analítico**, nos permitió identificar, clasificar y describir las características de los elementos de este estudio. Además obtuvimos categorías de datos que clasificados, resumidos y tabulados evidenciaron de manera explícita las variables y valores.
- **El sintético**, que nos permitió ir del todo a las partes, asociando juicios de valores, abstracciones y conceptos que incrementaron el conocimiento de la realidad para su comprensión y facilitaron la formulación del Proyecto de mejoramiento docente.
- **La inducción**, partiendo de los datos y razonamientos de los hechos particulares se ha llegado a verdades inaudibles en educación que han sugerido

que la comprobación o no de los supuestos se da tanto por las estadísticas como por principios pedagógicos.

- **La deducción**, por el contrario, luego de una revisión bibliografía y su respectiva organización y análisis, por tanto comprensión de los lineamientos universales educativos, ha permitido su aplicación a las particularidades de cada supuesto sean estos los cuestionamientos literales o los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.
- **El hermenéutico**, se lo utilizó al interpretar la bibliografía consultada, confrontando los lineamientos del aporte teórico conceptual con la información empírica.
- **El estadístico**, herramienta que permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta y entrevista). Este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos inicialmente planteados en la investigación.

3.4. Comprobación de los supuestos

Los supuestos son en un número de tres.

- **Para el supuesto uno:** Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (Fines que se cumplen en la educación), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 588 y más; en caso de que uno de los dos datos no sobrepase el total de 588 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70%, (**la proposición b** de las definiciones sobre el rol docente).

- **Para el supuesto dos:**

- Para el supuesto 2.1. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (Títulos que poseen los docentes) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.
- Para el supuesto 2.2. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (Nivel de capacitación permanente) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del **SI sobrepasan el 70%**.

En caso de que uno de los dos datos no sobrepase el total del 70%, se considera que no se verifica el supuesto.

- **Para el supuesto tres:** Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 80% (En relación a las actitudes y prácticas éticas), para analizar esta información se debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 840 y más. Y (en relación a la actuación Profesional), para analizar estos resultados se debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 840 y más, es decir que se verifique con más del 80%

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hizo en base a porcentajes, por lo tanto, el propósito de explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del grupo de investigadoras.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de la información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- La del **fichaje**, la cual permitió la recolección de la información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas.
- La **encuesta**, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de Educación General Básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- La **entrevista**, se utilizó para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental fue el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

3.6. Procedimiento

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la **organización, análisis e interpretación de la información empírica (entrevista y encuesta)**. Este proceso se apoyó en las técnicas de la **triangulación**, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado **análisis y discusión de los resultados** correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos y alcanzar con la investigación.

Cumplida esta fase, se procedió al **procesamiento de la información**, fue un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto se llegó a formular las **conclusiones del trabajo**, las cuales refleja principalmente las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limitó, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino, también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyeron **niveles de análisis** para encontrar mecanismos que orienten la formulación de **una propuesta** que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes del establecimiento educativo investigado.

Finalmente, se procedió a la **redacción y presentación del informe de investigación**, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implicó interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales de nuestro equipo de investigación, constituyeron el pilar fundamental para interpretar los datos recopilados a través de las encuestas, y diálogos.

Análisis y Discusión de los Resultados

4. Análisis y Discusión de los Resultados

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y LOS DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	<ul style="list-style-type: none"> • Por vocación a esta profesión. • Compartir inquietudes, consejos, conocimientos, etc., con los estudiantes. • Falta de recursos económicos para seguir una carrera más técnica. • Seguridad laboral. • Contribuir al desarrollo del país.
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?	<ul style="list-style-type: none"> • La formación integral del estudiante. • Educación en valores. • Formar para la vida. • Capacitación y actualización docente. • Formar estudiantes críticos, reflexivos y humanistas.
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	<ul style="list-style-type: none"> • Ser guía en el proceso de aprendizaje. • Ser facilitador del aprendizaje. • Compartir conocimientos. • Desempeñarse en la profesión con ética. • Ser un ejemplo para los estudiantes en su formación.

FUENTE: Entrevista directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

Al realizar la comparación de todas las respuestas dadas por los profesores investigados tenemos que sus motivaciones para seguir esta carrera fueron: la vocación, compartir inquietudes y conocimientos, falta de recursos económicos para seguir una carrera más técnica que requiere mayor inversión económica, seguridad laboral y contribuir al desarrollo del país.

En nuestro país, hoy es evidente la falta de recursos económicos y la inestabilidad laboral, todas las personas son conscientes de aquello y buscan de cualquier manera obtenerlos, inclusive con bajo salario; al dialogar con estos docentes investigados nos dimos cuenta de que en realidad algunos de ellos tienen vocación para la docencia y que desean brindar una educación de calidad, pero otros llegaron por diferentes motivos.

Los profesores de estas instituciones saben que una de las cualidades más importantes para ser maestro es la vocación pero como dicen ellos así sea el sueldo poco, es peor no tener nada y siguen su labor unos en bien de la educación y otros siguen por sus intereses personales.

En esta parte queremos incluir una reflexión que a nuestro parecer es la mejor manera de expresar lo que todos anhelamos en un futuro próximo: “La dignidad del magisterio se eleva cuando la conciencia social justiprecie el significado de su labor. En la antigüedad los maestros fueron esclavos; más tarde fueron siervos; hoy son asalariados. El porvenir dignificará cada vez más su situación, asegurándose sin limitaciones el bienestar material que necesitan, elevando su rango civil hasta las alturas de sus funciones y dándoles la autoridad moral que hará más eficaz su esfuerzo”³, esta cita nos da la pauta para pensar que en nuestro hermoso Ecuador todavía nos dejamos llevar por apariencias y mantenemos una escuela *cascarón*, sin tomar en cuenta las necesidades del pueblo que anhela una sociedad mejor.

³ INGENIEROS, José. **Las Fuerzas Morales.**

Con respecto a los fines que los docentes investigados consideran que son prioritarios en la educación tenemos: La formación integral del estudiante; educación en valores; formar para la vida; capacitación y actualización docente; formar estudiantes críticos, reflexivos, humanistas. “En educación, los fines son indispensables porque ninguna sociedad puede educar porque sí, sin establecer para que se va a proporcionar educación a las generaciones jóvenes o a toda la población.”⁴ Desde este punto de vista en estos establecimientos los docentes nos han dado su criterio sobre los fines que la educación persigue, los cuales no están alejados de los que en La Ley de Reglamento de Educación se encuentran, y que aunque puestos en las palabras de ellos coinciden con los fines que persigue su institución. Lo que no hemos podido indagar, es si en realidad estos centros investigados cumplen a cabalidad con dichos fines propuestos, debido al corto tiempo en el cual se realizó la investigación de campo.

Los profesores investigados saben en su mayoría el rol que deben desempeñar en su labor; nos manifestaron que un educador debe ser guía en el proceso de aprendizaje, compartir conocimientos, desempeñarse en la profesión con ética y ser un ejemplo para los estudiantes en su formación; todo esto se resume en una sola palabra *facilitador*, es decir, que hace posible la obtención del conocimiento y no sólo de ello, sino de todo lo que se puede aprender.

⁴ LEIVA ZEA, Francisco, (1999). **Pedagogía para una educación diferente**. Editorial Radmandí, Quito-Ecuador.

A. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE:

Fines que se cumplen en la educación.

Fines de la educación	Más importantes	
	F	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	99	94,3
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	47	44,8
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.	79	75,2
d. Estimular e impulsar la investigación.	57	54,3
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	25	23,8
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	51	48,6
g. Formar para el trabajo.	55	52,4
h. No contesta	0	0
Total	413	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

“Fin es la declaración de lo que se espera conseguir con tal o cual actividad social”⁵, todo en la vida gira alrededor de lo que deseamos conseguir o de una meta a la cual queremos llegar, por tal motivo toda institución educativa esta llamada a cumplir con los fines señalados en la Ley de Educación, cuya noble misión es educar, guiar y orientar a los educandos, para que sean ciudadanos útiles a sí mismo y a los demás, contribuyendo de esta manera al desarrollo cultural y socioeconómico del país.

⁵ LEIVA ZEA, Francisco, (1999). **Pedagogía para una educación diferente**. Editorial Radmandí, Quito-Ecuador.

Al desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica; al formar hábitos éticos y morales; al estimular e impulsar la investigación; se está formando para el trabajo y para la vida; y además se está cumpliendo con los fines y objetivos propuestos en el reglamento interno de las instituciones educativas investigadas.

Realizando el análisis sobre los fines que se cumplen en la educación, resaltamos que la investigación de campo nos proporcionó datos variados, que el total no sobrepasa el 70% considerado como el porcentaje más significativo para comprobar si se cumplen estos fines; entre los más sobresalientes tenemos: el 94,3% está de acuerdo en que un fin de la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante; le sigue un 75,2% que creen que es más importante fomentar hábitos éticos y morales en los estudiantes; un 54,3% opina que un fin es estimular e impulsar la investigación; seguidamente un 52,4% cree que es formar para el trabajo. Considerando así que los anteriores fines son los más destacados de estas instituciones educativas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los de menor porcentaje son: Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano con el 48,6%; transmitir conocimientos actualizados y relevantes con un 44,8% y por último promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad con 23,8%.

El total de frecuencias es de 413, siendo menor a 588 frecuencias consideradas como base significativa para la comprobación del supuesto 1, por lo tanto consideramos que los fines que persigue cada institución educativa no se cumplen a cabalidad.

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

Definiciones sobre el rol del docente.

Proposiciones	F	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	11	10,5
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	94	89,5
c. No Contesta	0	0
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

Dentro de este análisis lo primero es diferenciar si *facilitador* es lo mismo que *transmisor*; en los diccionarios la palabra “transmisor quiere decir que traslada una cosa de un lugar a otro”⁶, en este caso sería el conocimiento que es trasladado del profesor al estudiante; en cambio “facilitador se refiere a hacer fácil o posible la ejecución de una cosa o la consecución de un fin”⁷.

Los cambios sociales y más el cambio educativo, en el cuál no sólo nuestro país sino el mundo entero está atravesando, nos enmarca en una línea diferente a la cual debemos hacer frente.

Entonces el *rol del docente* es: *ser un facilitador del aprendizaje de sus alumnos*.

Al analizar, se observa que de los 105 profesores investigados, 11 respondieron a la encuesta que el rol del docente es de ser un transmisor de cultura y conocimiento con un porcentaje de 10,5% y 94 contestaron que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos con el 89,5%. En definitiva, en los

⁶ DICCIONARIO, Salvat (1979).

⁷ DICCIONARIO, Salvat (1979).

establecimientos investigados los docentes tienen en su mayoría una clara visión sobre su rol como educadores.

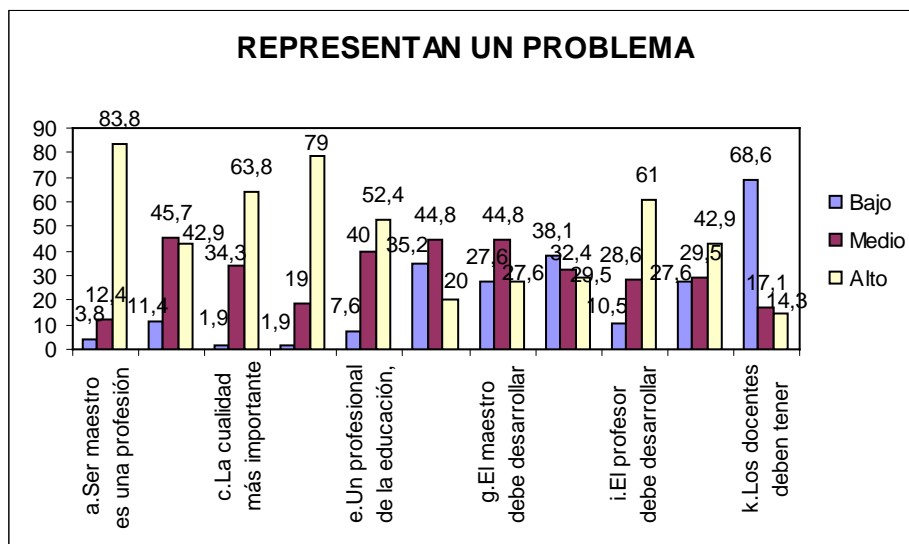
Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo.

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	F	%	F	%	F	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	4	3,8	13	12,4	88	83,8
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	12	11,4	48	45,7	45	42,9
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	2	1,9	36	34,3	67	63,8
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	2	1,9	20	19,0	83	79,0
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	8	7,6	42	40,0	55	52,4
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	37	35,2	47	44,8	21	20,0
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	29	27,6	47	44,8	29	27,6
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	40	38,1	34	32,4	31	29,5
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	11	10,5	30	28,6	64	61,0
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	29	27,6	31	29,5	45	42,9
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	72	68,6	18	17,1	15	14,3
l. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	246		366		543	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

ANÁLISIS GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN EN FORMA HORIZONTAL



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Las autoras

Analizando la primera variable: Ser maestro es una profesión donde lo más importante es tener vocación; una condición personal que a tener un educador es la “vocación entendida esta como la simpatía y afecto por la infancia y la juventud, un carácter amable y atractivo y un gran sentido social y humano”⁸, una persona que quiere estudiar esta carrera debe tener aptitud, un gusto, una facilidad por la misma, si a un estudiante que va a seguir medicina no le gusta ver sangre no debería ni pensarla entre sus opciones, lo mismo sucede con el maestro, si es impaciente, no le gustan los niños o le disgusta hablar en público, no debería serlo, porque esto será un obstáculo; podrá ser un excelente estudiante en las asignaturas que se dictan en esta carrera, pero al momento de poner en práctica todo lo que debe hacer en el aula de clase tendrá mucha dificultad para lograrlo, y podría llegar a falsear su profesionalismo: poner buenas notas para no tener problemas con los escolares, padres de familia y por supuesto con los directivos de la institución educativa, dificultar el aprendizaje contagiando pesimismo, ira, etc.

⁸ LUZURIAGA, Lorenzo, (2001). **Diccionario de pedagogía**. Editorial Lozada, S.A. Buenos Aires-Argentina. Tercera Edición.

Observamos en los resultados obtenidos, 83,8% tienen un alto nivel de aceptación; un 12,4% tiene un nivel medio y un 3,8% consideran que no es necesario la vocación; por lo cual se llega a la conclusión de que en su mayoría los maestros de las instituciones investigadas si están de acuerdo con tener vocación para este trabajo.

Analizando el siguiente punto tenemos que: Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos; resaltamos el siguiente aspecto que es significativo mencionar:

“Las cualidades que debe tener un buen educador son:

1. Tener conciencia crítica;
2. Amar al prójimo;
3. Tener vocación;
4. Poseer equilibrio personal;
5. Tener sólida cultura profesional; y
6. Poseer un buen nivel de cultura general.”⁹

A esto queremos agregar que la moral es “ el conjunto de reglas o normas de comportamiento para distinguir lo bueno de lo malo como criterio de perfección humana y la ética es el estudio de la moral”¹⁰, por lo tanto todo maestro debe tener todas las cualidades mencionadas anteriormente no una como más importante sino todo en equilibrio; el docente al ser un facilitador debe estar preparado para asumir los retos que se presentan en la educación, pero esto no implica que únicamente tiene que estar preparado con técnicas y conocimientos sino también saber desenvolverse dentro de lo moral y ético.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de respuestas están en un nivel medio de aceptación con un porcentaje del 45,7%; en un alto nivel está el 42,9% y un 11,4% nos contestaron que no están de acuerdo; sumando el nivel alto y medio

⁹ LEIVA ZEA, Francisco, (1999). **Pedagogía para una educación diferente**. Editorial Radmandí, Quito-Ecuador.

¹⁰ GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José, (2000). **Ética**. Editorial El Búho Ltda., Santa Fe de Bogotá.

obtenemos un 88,6% el cual es un significativo valor para confirmar que las cualidades éticas y morales son importantes en la docencia.

En la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar; los encuestados manifestaron en su mayoría su aceptación con un 63,8%; en un nivel medio está un 34,3% y únicamente un 1,9% se encuentra en un nivel bajo. Sumando nivel alto y medio tenemos un 98,1% que están de acuerdo con este requerimiento, lo que evidencia “que el maestro debe ser guía y ejemplo moral para sus alumnos, tener vocación de servicio (casi un sacerdocio), pero también saber su *arte*, conocer su menester, dominar los saberes”¹¹. Por lo tanto consideramos que estas variables son importantes en el desarrollo del trabajo docente.

Otra proposición manifiesta que: El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas; observamos que el 79% señalan su aprobación; mientras que un 19% está en el nivel medio y sólo el 1,9% están en desacuerdo. Señalamos que como todo ha cambiado y lo sigue haciendo continuamente, la incorporación de las nuevas tecnologías y didácticas en el ámbito educativo, es una tarea necesaria y fundamental para que la escuela pueda formar niños, capaces de desenvolverse en la sociedad actual.

Continuando el análisis: un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular; es necesario docentes innovadores, creativos, que aporten en el mejoramiento de los programas educativos, para dinamizar los procesos académicos y pedagógicos; en la investigación realizada obtuvimos datos que demuestran que la mayoría de los encuestados aceptan este enunciado, ya que tenemos un 52,4% en un nivel alto; seguido del 40% que está en un nivel medio de aceptación; mientras que un 7,6% está en un nivel bajo.

¹¹ TENTTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

Consideramos que estas instituciones aceptan que los profesores deben ser unos especialistas en currículo.

El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales; aquí tenemos un 44,8% en un nivel medio de aceptación; seguidamente el 35,2% está en un nivel bajo y el 20% en un nivel alto; por lo tanto los maestros indagados están de acuerdo en que en el aula se deba discutir problemas políticos actuales, para desarrollar en los educandos un pensamiento crítico para decidir con autonomía evitando caer en influencias externas, corrupción y otros que se vive en la actualidad y así contribuir a la democracia de nuestro pueblo.

Con respecto a, si el maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal; nos han manifestado un 44,8% en un nivel medio de aceptación; un 27,6% en un nivel alto y en el nivel bajo, un 27,6%. Sumados los dos porcentajes del nivel alto y medio obtenemos un total de 72,4%, según los resultados observamos que los profesores están en su mayoría de acuerdo con desarrollar valores en sus educandos, ya que son esenciales para contrarrestar el individualismo y marketing que invalidan la vida y el valor de trascender.

El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula; destacamos que no hay tanto margen de distancia entre los porcentajes obtenidos, en el nivel alto un 29,5%; en el medio alcanzamos un 32,4% y por último en el nivel bajo un 38,1%; los datos reflejan que los maestros están de acuerdo que deben evitar la militancia y el compromiso ideológico, porque su tarea “es ayudar a los alumnos a comprenderse a sí mismos, a entender el mundo que los rodea y a encontrar su propio lugar desde el que participar activamente en la sociedad”¹².

Siguiendo el análisis tenemos: El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones; un alto porcentaje se encuentra en gran acuerdo con 61%; en el nivel medio con un 28,6% y el 10,5% está considerado en

¹² TENTTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

el nivel bajo de aceptación, en suma los profesores manifiestan su acuerdo con el enunciado y esto es importante porque nuestra realidad política ecuatoriana requiere un cambio de mentalidad en las nuevas generaciones, ya que si bien es cierto que los males sociales no son resultados directos de un mal sistema educativo, es crucial entender que el docente “es el eslabón vivo de la cadena epistemológica”¹³, y esto conlleva la responsabilidad de formar a quienes constituyen la sociedad del mañana.

En relación al siguiente enunciado: Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país; nos han contestado el 42,9% en un alto nivel; el 29,5% en un medio y el 27,6% en un bajo nivel de aceptación; vemos en esta proposición que los docentes con un 72,4%, concuerdan con que su compromiso, es ejemplo de responsabilidad ciudadana, así ayudan a sus alumnos a ser independientes, a elegir el buen actuar dentro de lo político y social.

Finalmente: Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político; un porcentaje de 68,6% está en bajo nivel, le sigue un 17,1% en un nivel medio y el 14,3% en un nivel alto de aceptación; según los datos proporcionados consideramos que los educadores son conscientes de que su papel no es político.

El rol del docente evidencia la complementación de la pedagogía y la política, ya que las dos se unen formando al pueblo y la juventud para la vida pública.

Los profesores de los centros investigados, según los datos obtenidos, realmente conocen que su rol es ser un facilitador del aprendizaje, pero en la realidad son pocos los que ponen en práctica y se han dedicado hacer transmisores del conocimiento, porque no tienen espacio para desarrollar y construir su propio conocimiento; tal es el caso de algunos maestros que les interesa cumplir con el plan de clase, pero se ven limitados a abordar temáticas propias del contexto, o con innovaciones tecnológicas, porque la estructura del sistema lo impide, (tiene

¹³ ESCUDERO MUÑOZ, Juan M. citando a George Manaus, (2001 p.369). **El Derecho de Aprender** citando a Parker J. Palmer, (1992, p 5). **Un Sistema de Evaluación Nacional.**

contenidos seleccionados y los colegios no cuentan con herramientas de tecnología innovadora).

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

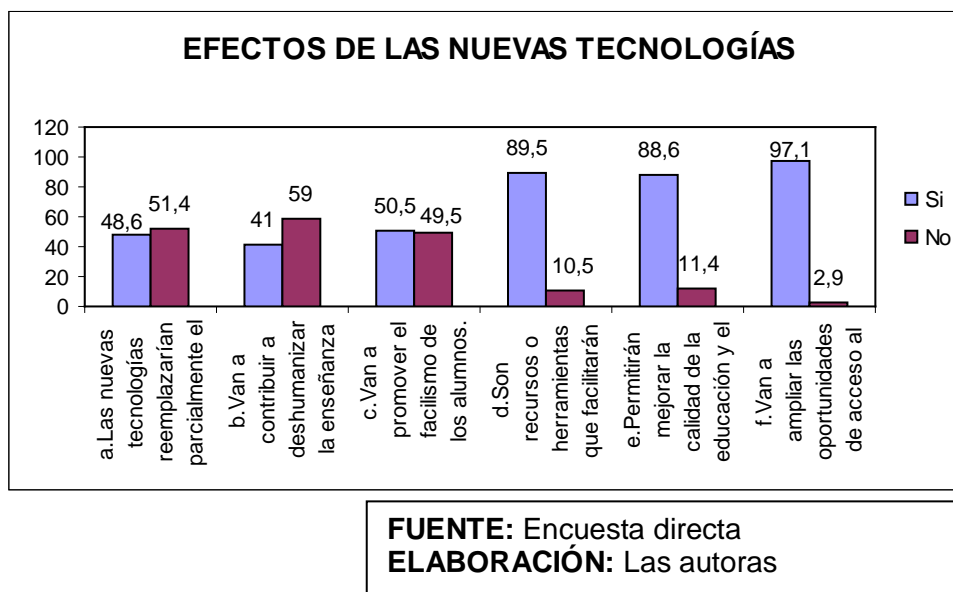
Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	F	%	F	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	51	48,6	54	51,4
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	43	41,0	62	59,0
c. Van a promover el facilismo de los alumnos.	53	50,5	52	49,5
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.	94	89,5	11	10,5
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	93	88,6	12	11,4
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	102	97,1	3	2,9
g. No contesta	0	0	0	0
Total	436		194	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

ANÁLISIS GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN EN FORMA HORIZONTAL



Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información están ingresando, progresiva y expansivamente en el ámbito de los sistemas educativos en América Latina; estas han provocado cambios importantes en la forma de ser y de actuar, tanto en el nivel individual como social.

En los últimos años el avance de la tecnología a dado pasos inmensos, hace más o menos unos treinta años atrás el único medio de comunicación por el cual se informaban de las noticias del mundo era la radio y no era una información actual sino más bien retrazada, porque los sucesos acontecidos en otros lugares llegaban a oídos de nuestros abuelos cuando ya pasaba el acontecimiento. Lo mismo ocurría con la educación, el profesor era el único dueño del conocimiento, era un experto en la materia, sus clases las daba en forma oral con exposiciones que a cualquiera le cansaban incluso al mismo profesor. Con el pasar del tiempo fue avanzando la tecnología y las instituciones educativas no se quedaron atrás en la implementación de la última tecnología en sus aulas; hoy la situación ha cambiado, para dar una clase tienen múltiples opciones, es decir, disponemos no sólo del profesor para informarnos sino que por los diferentes avances tecnológicos poseemos toda clase de información (mala y buena).

Todo debe ser con moderación, si comemos debemos hacerlo con moderación porque de lo contrario tendremos que ir donde el médico; la tecnología con más razón, algo mal utilizado no sirve para aprender sino para destruir nuestra mente, es por tal motivo que los padres, maestros y demás tutores tienen que estar alertas a lo que los educandos, ven, escuchan, observan; para no perderlos y mejor orientarlos, guiarlos en la dura labor de aprender a vivir la vida.

“La mayoría de los docentes latinoamericanos comparte una visión positiva en relación con las potencialidades del uso de la NTIC en su práctica profesional”¹⁴, el profesor está forzado a modificar su papel ya que no puede desconocer que los estudiantes llegan a las aulas con conocimientos avanzados que aprendieron en estos nuevos medios; hoy ellos poseen toda la información que desean y pueden estar a la altura del profesor en todo lo relacionado al conocimiento con lo cual pueden debatir con él sobre los temas que se tratan en el aula. La labor del docente en estas circunstancias es la de ser un facilitador y un orientador del trabajo del educando mediante la utilización apropiada de las nuevas tecnologías; de acuerdo con esto, las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula, obtuvimos un 48,6% que está de acuerdo, mientras que un 51,4% manifestaron que no.

Las NT contribuirán a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas, el 41% han dicho que Si contribuirán y el 59% dijeron que No. Esta incorporación debe ir acompañada de un análisis permanente de sus objetivos y funcionamiento, de tal modo que se convierta en un instrumento, que sea capaz de promover un verdadero aprendizaje.

Otro efecto de las nuevas tecnologías es: van a promover el facilismo de los alumnos los resultados obtenidos estuvieron casi iguales, observamos que un 50,5% se pronunciaron por el Si, frente a un 49,5% que No estuvieron de acuerdo con este enunciado. Nuestra sociedad está tomando conciencia de que la

¹⁴ TENTTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

tecnología en sí misma es generadora de procesos de influencia sociocultural sobre los usuarios individuales y sobre el conjunto de la sociedad. El uso de las nuevas tecnologías desde nuestro punto de vista, promueve el facilismo, si la acepción del término es fácil acceso a los conocimientos, en donde, se considera a los TICs, como herramientas muy útiles, dada la cantidad de conocimientos que actualmente se presentan; sin embargo, no estamos de acuerdo si la acepción es obstrucción en el desarrollo de destrezas del pensamiento, pues al contrario con la guía del docente y la familia, se puede llegar a jugar con la ciencia. Por tanto corresponde a los adultos capacitación continua a la altura del conocimiento de los chicos.

Siguiendo nuestro análisis tenemos las NT son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas, al cual manifestaron en su mayoría que Si, con un porcentaje de 89,5% y tan sólo un 10,5% que No estuvieron de acuerdo. Con el avance de la tecnología el futuro gira en torno a la informática y las comunicaciones, estas nuevas tecnologías nos permiten optimizar el tiempo y lograr eficiencia en la ejecución de nuestras tareas, por lo cual otra de las razones, es que nos permiten mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje; no en vano suele decirse que la actual es la sociedad del conocimiento, cuyos efectos más palpables determinan que cada vez hayan más conceptos y procedimientos educativos que es preciso aprender; nos ampliaran las oportunidades de acceso al conocimiento y posibilitan canales para llegar a los estudiantes.

Por tanto se considera que las TICs. favorecen y se constituyen en uno de los nuevos desafíos de la educación pues facilitan la tarea de los docentes en clase, una exposición oral como las que recibíamos en la escuela no es lo mismo que una exposición con animaciones por medio de diapositivas animadas, con dibujos, etc., estas permiten captar la atención de los estudiantes haciendo que estos pongan más interés en la clase.

Al realizar el análisis de las nuevas tecnologías que señala: Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje, obtuvimos una mayoría de 88,6% que manifestaron que Si y una minoría del 11,4% que No estuvieron de acuerdo. Las tecnologías han contribuido sensiblemente a mejorar la calidad del proceso de

aprendizaje porque, involucran al estudiante en la construcción del conocimiento, reducen significativamente el tiempo y ofrecen la posibilidad de realizar un aprendizaje personalizado.

Las instituciones educativas tienen un rol fundamental en facilitar a los niños el acceso a estos nuevos medios, que resultan elementos claves para desenvolverse en la sociedad actual, es una ventaja entonces que las nuevas tecnologías van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos un 97,1% que se pronunciaron por Si, mientras que 2,9% por el No.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.

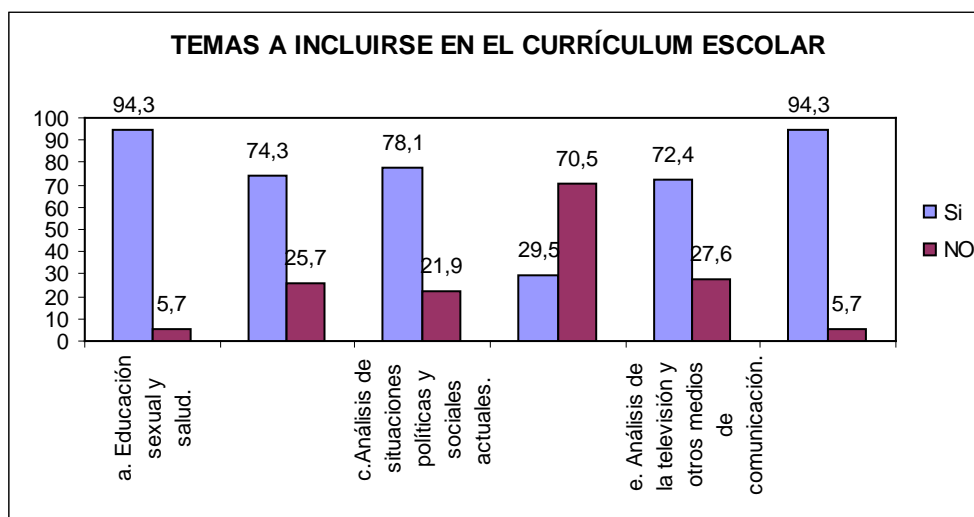
Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	F	%	F	%
a. Educación sexual y salud.	99	94,3	6	5,7
b. Religión.	78	74,3	27	25,7
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.	82	78,1	23	21,9
d. Baile y música moderna.	31	29,5	74	70,5
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación.	76	72,4	29	27,6
f. Prevención al uso del alcohol y drogas.	99	94,3	6	5,7
g. No contesta	0	0	0	0
Total	465		165	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

ANÁLISIS GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN EN FORMA HORIZONTAL



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Las autoras

El desarrollo social, origina cambios en la sociedad y esta en los individuos, por ello es importante tener en cuenta que de acuerdo a distintos analistas, estamos viviendo una transición en las formas del individualismo que organiza la vida comunitaria, y que los estudiantes de hoy lo evidencian. Atravesamos una época de individualismo en el cual lo más importante es uno mismo y nada más, y lo nuevo es mejor que lo estable. A todo esto se suman múltiples factores que afectan a cada ser humano y que las instituciones educativas deben sobrellevar, adoptando funciones nuevas, algunas antes consideradas específicas de la familia, como:

- La transmisión de valores,
- La formación de los futuros ciudadanos, etc.

En vista de que la familia como tal ya no permanece unida, por diferentes factores como:

- El trabajo de los padres,
- La migración,
- La incorporación de la mujer al trabajo,
- La reducción de horas de convivencia, etc.

Es decir, todos salen de su hogar y la formación de sus hijos pasa a ser responsabilidad de las instituciones educativas; las cuales a través de sus docentes son las más indicadas para facilitar el conocimiento; los estudiantes tienen toda la tecnología a su disposición pero la interpretación que ellos le dan, en muchas ocasiones puede ser errada, allí es donde aparece el educador para orientar y convertirse en un facilitador entre el conocimiento y el estudiante.

Sería ilógico que si todo avanza, la educación se quedara como antes, de hecho la sociedad le exige adaptarse a su ritmo de desarrollo; por tal motivo es conveniente que dentro de las instituciones educativas se implemente temas contemporáneos dentro de su currículo. Cabe destacar que para ello todo el personal docente debe estar preparado para asumir este nuevo reto.

Analizando la información obtenida, se evidencia una fuerte corriente de los maestros encuestados a estar dispuestos a que las instituciones escolares implementen su currículo con temas como: Educación sexual (94,3%); prevención al uso del alcohol y drogas (94,3%); análisis de situaciones políticas y sociales actuales (78,1%); Religión (74,3%); análisis de la televisión y otros medios de comunicación (72,4%); baile y música moderna (29,5%). Con un total de 105 encuestas realizadas a dichos docentes que manifestaron que si se deben considerar estos temas en el currículo.

Dentro de todo lo que se ha expuesto hemos considerado que es cierto que las instituciones educativas en la actualidad deben hacerse cargo de temas que por lo regular le pertenecen únicamente a la familia, pero tampoco debemos permitir como profesores que somos, que esta deslinde su papel protagónico, ya que es el eje de la sociedad.

Instituciones educativas, padres de familia y estudiantes forman un excelente equipo, si alguno de estos falla, se irá al fracaso la formación; como es el caso de nuestro país; con el desarrollo social acelerado en estos últimos 30 años, la familia se desintegró y hoy vemos cuan valiosa era su labor.

La implementación de algunos de estos temas ha de hacérsela con el debido estudio y mesura, por parte de los educadores que deban impartirlos, ya que son de significativa importancia para los adolescentes, niños y jóvenes.

Al compartir con estudiantes temas contemporáneos primero, se necesita una preparación continua, esto es importante ya que en el aula de clase se presentan inquietudes de parte de los estudiantes y es necesario responderles con integridad, el conocimiento y el valor que este tiene en nuestro día a día.

El docente debe manifestar honestidad consigo mismo y humildad para reconocer sus falencias, en caso de desconocer el tema debe investigarlo y posponer la respuesta para otra clase. Consideramos que estos temas se deben tratar en todas las instituciones educativas para poder ayudarles a discernir y ver lo que de verdad los vaya formando como seres humanos. Es hora de que los gobiernos y autoridades de los centros educativos se preocupen por esta situación y se busque personas especializadas para poder orientar sobre estas realidades y así conseguir buenos resultados.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes.

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.	6	2,9
b. El acompañamiento y apoyo de la familia.	80	38,1
c. La calidad del docente.	42	20,0
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante.	12	5,7
e. Los materiales educativos.	5	2,4
f. La metodología del trabajo del docente.	65	31,0
g. No contesta	0	0
Total	210	100

FUENTE: Encuesta directa

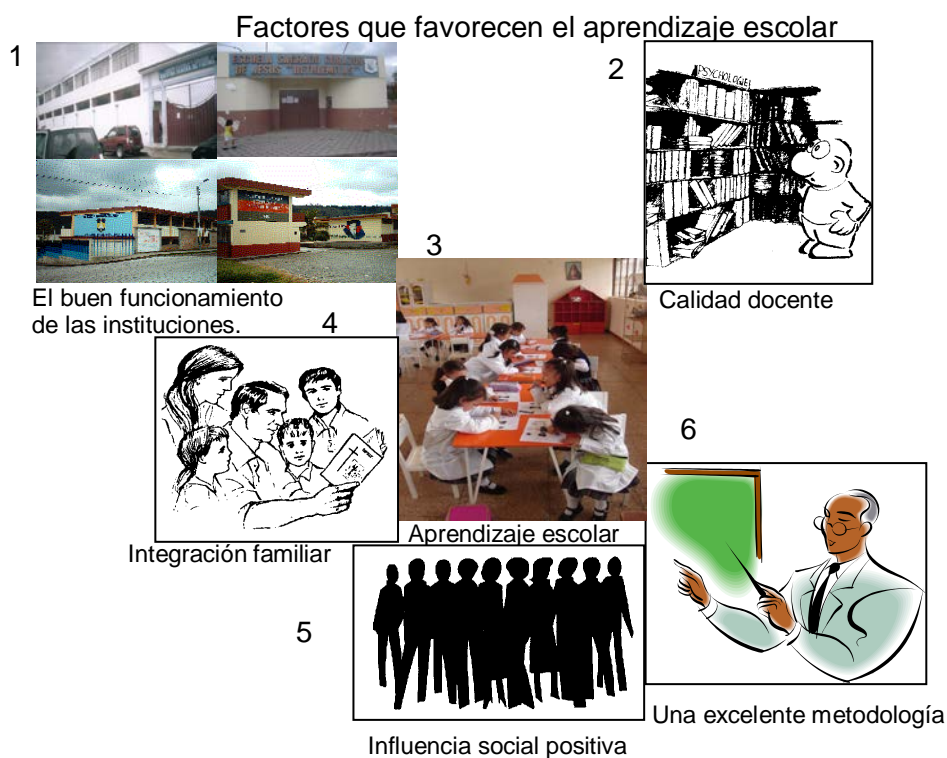
ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

Para explicar la importancia de los factores que se han mencionado, se debe considerar la incidencia de los mismos en los llamados problemas conductuales y cognitivos, consideremos lo siguiente:

Influencias de la familia: en la actualidad conserva una función importante como medio ambiente de la vida del niño, en ella se forman sus emociones, experiencias, afectos, hábitos, también se forman las primeras manifestaciones espirituales, como el lenguaje la religión y la moral. Puede aseverarse que es la influencia más importante en el desarrollo de los niños en las edades preescolares; ya que la institución educativa cobra importancia cuando el niño ingresa al primero de básica.

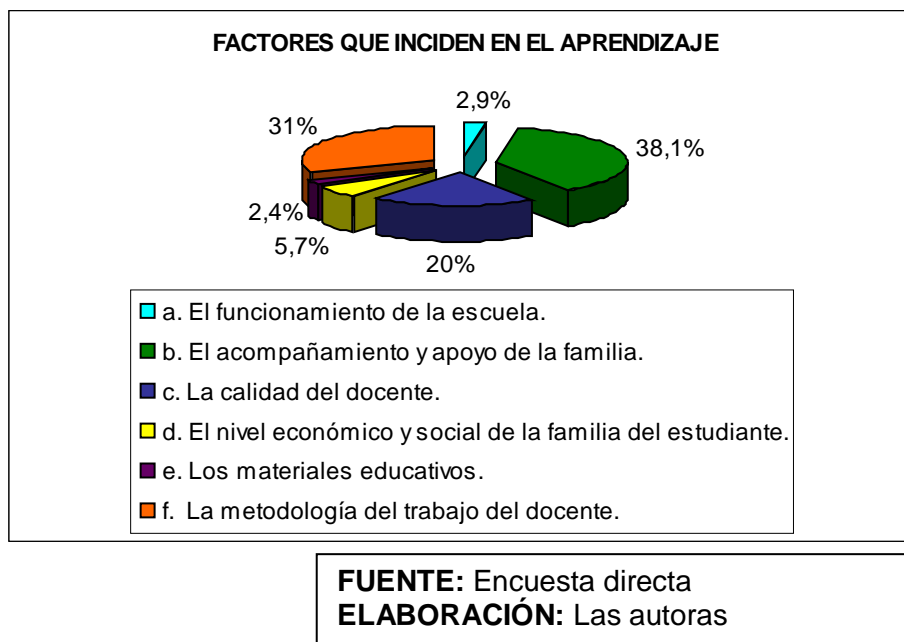
Influencia del establecimiento educativo: las experiencias positivas, la metodología, el buen ambiente, etc. Los cursos poco numerosos favorecen especialmente el aprendizaje.

Influencias de la comunidad: la calidad de la crianza es influida por acontecimientos vitales, dificultades diarias y por el apoyo social. La comunidad proporciona oportunidades para el desarrollo de los niños, una red de personas con las cuales interactuar y determina el concepto colectivo acerca del desarrollo y normas de formación.



Ante todo esto, cabe destacar que en las instituciones investigadas los factores que más inciden en el aprendizaje de los escolares son:

- El acompañamiento y apoyo de la familia con un 38,1%.
- La metodología del trabajo docente con un 31%; y,
- La calidad del docente con un 20%.



El acompañamiento y apoyo de la familia tiene un porcentaje alto como uno de los factores que inciden en el aprendizaje, sin embargo en la realidad se ha perdido la unión familiar, por situaciones económicas los padres han tenido que emigrar a otros países dejando esa responsabilidad irremplazable a otros familiares, por tal razón podemos decir que nuestros estudiantes no pueden rendir lo suficiente y demostrar sus capacidades, obtener los resultados tanto en los conocimientos como en su formación en valores que se desea, en busca de mejorar la situación económica, se pierda la estabilidad de la familia y así de la sociedad, marcando a las generaciones con el abandono, olvidando la importancia de la presencia y apoyo durante el crecimiento y formación de los niños, exponiéndolos a malos caminos porque no encuentran en quien confiar y quienes los puedan orientar.

Mirando desde una perspectiva más amplia que abra el panorama con una orientación que nos permita ver todos los elementos que interceden en esa relación de enseñanza aprendizaje, dado que para generar un fracaso tienen que confluir múltiples factores.

Otro de los factores que en estas instituciones se detectó con un porcentaje alto es la metodología del trabajo docente, entendida como “el estudio de todos los componente de la investigación científica, de ahí que el experto de la Ciencia, de realidad, de conocimiento, de teoría, de método, son parte de la metodología”¹⁵ de acuerdo a los resultados obtenidos este es uno de los factores con mayor porcentaje, por lo cual es necesario que los maestros nos preocupemos por autoformarnos, para obtener una buena metodología y así llegar con el conocimiento a nuestros educandos.

Tenemos un último factor como es el de la calidad docente, “la calidad entendida como la manera de ser de una persona, excelente bondad, superioridad, se aplica a personas que gozan de estimación general”¹⁶, un profesor que goza del aprecio de sus estudiantes y que conociendo sus cualidades y defectos como ser humano busca dar lo mejor de sí, para aportar a la formación de sus educandos, está en lucha constante para ser mejor persona y formar con el ejemplo que es la mejor manera de educar.

¹⁵ REZA BECERRIL, Fernando, (1997). **Ciencia, Metodología, Investigación.** Longman de México Editores, S.A. De C.V. Primera Edición.

¹⁶ DICCIONARIO, Salvat (1979).

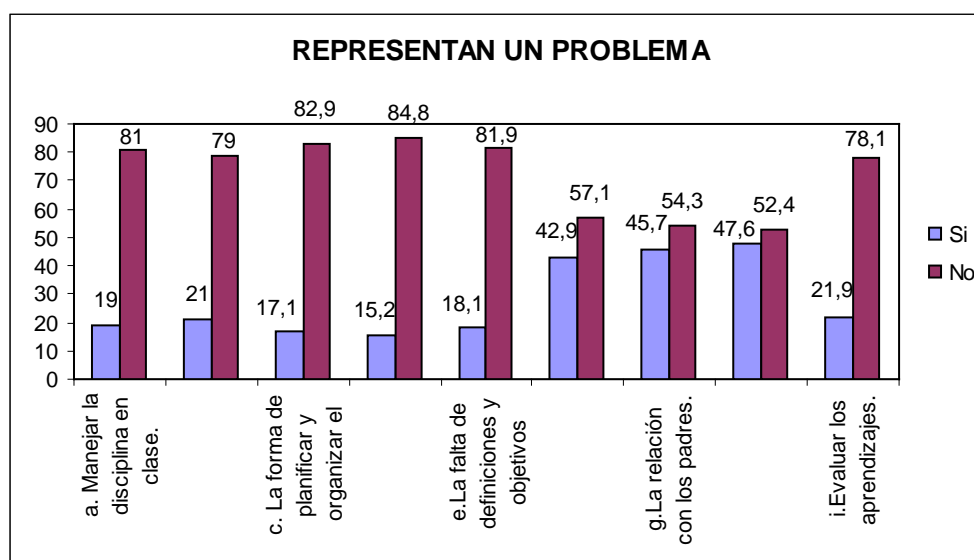
En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cuál de ellas representan un problema.

Representan un problema	Si		No	
	f	%	F	%
a. Manejar la disciplina en clase.	20	19,0	85	81,0
b. La relación con los directivos y colegas.	22	21,0	83	79,0
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase.	18	17,1	87	82,9
d. El dominio de los nuevos contenidos.	16	15,2	89	84,8
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	19	18,1	86	81,9
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	45	42,9	60	57,1
g. La relación con los padres.	48	45,7	57	54,3
h. Las características sociales de los alumnos.	50	47,6	55	52,4
i. Evaluar los aprendizajes.	23	21,9	82	78,1
j. No contesta	0	0	0	0
Total	261		684	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

ANÁLISIS GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN EN FORMA HORIZONTAL



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

La educación ha cambiado, no se ha quedado estancada, el educando cobra vital importancia en el proceso de aprendizaje, es por esta razón que en nuestra investigación muy pocos son los maestros que consideran que los diferentes planteamientos señalados anteriormente representen un problema, en la actualidad han surgido otras situaciones que merecen atención de parte de los docentes y de todas las personas insertas en la educación, por lo cual podemos decir que si se han dado cambios profundos y existe inquietud por mejorar la educación, porque hay maestros que se han preocupado por la realidad, elaborando nuevas estrategias, modificando su mentalidad y sus propuestas para adaptarse a los cambios sociales y educativos

Al analizar los datos obtenidos, nos encontramos con los siguientes resultados: los encuestados en su mayoría manifiestan que no tienen problemas con las diferentes situaciones como: Manejar la disciplina en clase un 19% Si posee dificultad; pero un 81% No, ya que ellos han buscado una nueva metodología para que sus educandos trabajen en clase y sobre todo desde el principio han dado muestras de que saben manejar los contenidos de su asignatura, lo que ha permitido manejar la disciplina desde sus inicios. La relación con los directivos y colegas un 21% Si tiene problema y el 79% No. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase 17,1% Si; pero un 82,9% No, cada maestro realiza y presenta su planificación a las debidas autoridades y él es el encargado de ejecutarla en su aula, según los maestros encuestados en su mayoría no tiene problemas. El dominio de los nuevos contenidos el 15,2% Si y 84,8% No, porque es necesario ir incorporando nuevos contenidos para compartir con los estudiantes. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula el 18,1% que Si tiene problema y un 81,9% No lo tiene, ya que en su planificación los han planteado pero en el aula no los saben plasmar y llegar al cumplimiento de lo que se proponen. El tiempo disponible para corregir evaluaciones el 42,9% dijo que Si había problema y el 57,1% que No, esta situación se presenta porque los docentes trabajan en varias instituciones educativas, para que sus ingresos satisfagan todas las necesidades que se presentan en su familia. Con respecto a la relación con los padres el 45,7% dijo que Si y 54,3% No.

Las características sociales con los alumnos un 47,6% contestó Si y un 52,4% No. Con relación a esta situación es urgente conocer a cada estudiante con su individualidad para promover en él, el desarrollo de sus inteligencias múltiples. Evaluar los aprendizajes aquí un 21,9% manifestó que Si es un problema y un 78,1% No.

El problema más sobresaliente que se presenta hoy en día, es el relacionado con la poca concordancia que tienen los padres con los docentes y sus estudiantes; uno por el abandono de los hogares, otro por el poco reconocimiento que se le ha dado al profesor por su desempeño en la labor de cada día, sólo se le adjudicado lo negativo en relación a los resultados obtenidos dentro de la educación, es el momento de saber reconocer todo el esfuerzo y sacrificio que realizan en el desempeño de sus funciones como maestros.

Para comprender el desfase entre padres y docentes, hay que tomar en cuenta la ruptura de la estructura familiar y como consecuencia de ello, el abandono del rol paterno y materno, se está pasando por alto que cuando un hombre y una mujer deciden tener un hijo deben estar concientes de que su papel no termina cuando nace, por el contrario apenas empieza; la labor de los padres no consiste sólo en darle cosas materiales, esto es solamente un factor, lo importante es la formación integral del niño, propiciarle un hogar tranquilo, en el cual encuentre el apoyo necesario cuando lo necesite. En esta crisis de la familia lo que corresponde a los docentes, es en lo posible concienciar a los padres sobre su papel como tales, prestar atención a este desafío de articular nuevamente a la escuela y la familia, como comunidad de apoyo a las nuevas generaciones.

¿Cómo podríamos hacer esto desde nuestra docencia?, estando abiertos a responder a estas nuevas necesidades, promocionando programas de educación a padres, buscando apoyo en el gobierno y otras organizaciones de orden social para transmitir la importancia de un trabajo conjunto para salvaguardar a nuestros futuros ciudadanos.

Pese a que los datos demuestran que los docentes poseen un buen manejo en el aula y las relaciones que esto supone, nuestra experiencia nos lleva a pensar que en el manejo de disciplina si se tiene inconveniente sobre todo cuando se es nuevo en la docencia, esto ha sucedido generalmente cuando no se ha previsto debidamente la clase, o se imposibilita el cumplimiento de la planificación ya sea porque los temas han sido extensos o porque han surgido inquietudes de parte de los estudiantes, o también por actividades planificadas en la institución. En conclusión se ha tenido algunas dificultades respecto a la disciplina, planificación de clase o tutorías debido a las múltiples actividades que deben cumplirse en los centros educativos.

4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.

1. Los docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Para este supuesto: Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (Fines de la Educación), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 588 y más. Y que sobrepase el 70% (la proposición b de las definiciones del rol docente), en caso de que uno de estos datos no sobrepase el total (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

En concordancia con lo expuesto señalamos que los datos que obtuvimos con respecto a los fines de la educación, fueron de: *413 frecuencias*, por lo tanto no se llega a alcanzar el total deseado, sin embargo dentro de las instituciones escogidas para nuestra investigación, todas tienen los mismos fines, por lo que consideramos que un buen porcentaje de profesores están concientes de lo que persigue la educación ecuatoriana.

Analizando las definiciones sobre el rol docente; desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: *el de transmisor de*

conocimientos, de animador, de supervisor o guía del proceso de aprendizaje y de investigador educativo. El maestro no se puede reducir sólo a transmitir información si de facilitar el aprendizaje se trata; por el contrario, tiene que mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus educandos. Entonces el rol del docente es: **ser un facilitador del aprendizaje de sus estudiantes.**

Observamos que de los 105 profesores investigados 94 contestaron que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos, con el 89,5%, siendo un porcentaje mayor al 70%, con respecto a esta información el supuesto se verifica.

Cumpliendo con lo establecido, en definitiva el **supuesto uno no se verifica**, porque en uno de sus datos (fines de la educación) la frecuencia es menor que la señalada como significativa para que se cumpla este supuesto.

A pesar de que el resultado sobre el rol docente es gratificante; los profesores de Educación Básica no se encuentran realmente preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad, porque actualmente la escuela cumple con dos funciones: primera *social* y segunda *transmisión de aprendizajes*.

Esta visión bilateral crea conflictos y confusión en el rol y las funciones docentes, que si bien no se han evidenciado en la encuesta, la realidad los expone, siendo la solución como profesionales, asumir un cambio, una visión que permita concentrar esta dualidad en una sola función, para ello es necesario que los organismos políticos – administrativo promuevan:

- La **investigación**, como enlace de los contenidos sueltos con el contexto en el que se debaten, de allí la importancia de:
 - Considerar las innovaciones de los profesores con bases científicas.
 - Articular el producto de esta investigación a la práctica.
 - Reconsiderar la metodología de la investigación científica.
 - Reformular el papel docente como especialista de la investigación.

- La **innovación** como lógica fundante del sistema escolar.
- Corresponde a la Comunidad Educativa:
 - Descolarizar la escuela.
 - Desalinear el trabajo como método educativo.
 - Pensar esta innovación a través de un proyecto de sociedad.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

B. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE:

Último título que posee.

Título	F	%
a. Profesor de educación primaria.	12	11,4
b. Profesor de segunda educación.	6	5,7
c. Licenciado en Ciencias de la Educación.	60	57,1
d. Doctor en Ciencias de la Educación.	8	7,6
e. Maestría.	2	1,9
f. Egresado en Ciencias de la Educación.	2	1,9
g. Bachiller.	4	3,8
h. Egresado de otras Carreras.	2	1,9
i. Tecnología.	4	3,8
j. Otro.	5	4,8
k. No contesta	0	0
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

“La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimiento y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento de cualquier intento serio de transformación social”¹⁷.

Por ello, el conocimiento como fuente de sabiduría es importante en la formación profesional y aún más en la docencia. Sin embargo la formación inicial de los docentes no solamente debe reducirse a la incorporación de dosis de conocimientos científicos; sino que además debe preparar para *comprender las interacciones que ocurren en el aula*, para que el profesor, pueda analizarlas críticamente y entender la singularidad de cada sujeto; también debe conocer el *cómo desarrollar el oficio docente*, ya que este implica tener vocación y habilidad. Requiere de un *compromiso ético-moral*, es decir respeto, cuidado e interés por los niños y adolescentes considerados como entes con derechos.

Una de las tareas que implica la docencia es la de facilitar al estudiante el aprendizaje y el autoaprendizaje, esto es ‘aprenda a aprender’, entonces resulta obvio que el docente tendrá que conocer la materia de su especialidad y poder transmitir el interés por aprenderla.

Concebida así, la educación, es un proceso en donde el producto es el cambio de los hábitos y conocimientos del estudiante, esto comprometen al sistema escolar, con la formación de una sociedad activa, justa, solidaria, libre y más humana; que debe empezar su ejercicio, con la formación de los educadores, cimentada en el desarrollo del pensamiento holístico y creativo, de valores y actitudes como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad; para que ellos puedan contribuir a la mejora de la enseñanza; se desarrollen y enfrenten los cambios acelerados que se dan en la actualidad.

Al realizar el análisis sobre la formación especializada de los docentes de los establecimientos educativos investigados, se considera que el 11,4% poseen el título de Profesor en Educación Primaria; el 5,7% de Profesor de Segunda

¹⁷ Ministerio de Educación y Cultura. **Reforma Curricular**, mayo, 1997. Quito – Ecuador.

Enseñanza; la mayoría que es el 57,1% una licenciatura en Ciencias de la Educación; el 7,6% un Doctorado y el 1,9% una Maestría. Esto supone que el 83,7% de los docentes encuestados tienen un nivel superior de estudios, que poseen un conocimiento específico y una capacidad de investigación que ha desarrollado habilidades cognitivas de alto grado.

Siendo el 83,7% un porcentaje mayor respecto del 70% considerado significativo para comprobar que los docentes de Educación General Básica poseen en su mayoría un título profesional en educación; entonces el supuesto 2.1 se verifica; ya que sólo el 16,2% de los indagados poseen otros títulos como: Egresados en Ciencias de la Educación (1,9%); Bachiller (3,8%); Egresados de otras carreras (1,9%); Tecnología (3,8%) y otros (4,8%) es decir títulos en otras carreras diferentes a la de la docencia.

Bajo esta realidad, es gratificante conocer que los encuestados en su mayoría cuentan con titulaciones que acreditan su desempeño, al menos en lo referente a su disciplina, queda en el aire la pregunta: ¿Garantizan estas titulaciones, el que los docentes estén preparados para desarrollar su labor con los requerimientos que el desarrollo social supone para la docencia? Y ¿A quién le corresponde evaluar si los profesionales en la docencia, teniendo o no está preparación, lo practican en las aulas?

Allí nos permitimos responder con la siguiente cita:

“Velar por la calidad del ejercicio docente es en primer lugar la responsabilidad de los profesores, como lo es también establecer los criterios por los cuales se juzgará si la formación profesional y el desempeño en servicio son adecuados”¹⁸.

Si la sociedad actual demanda de los docentes, estos deberían tener la autonomía de responder desde su profesionalismo en concordancia con los sistemas

¹⁸ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

administrativo y legislativo (Sistemas representados por el Estado que es quien en suma permite o no esta autonomía requerida para el fin propuesto); e incluso acordando con el mismo contexto social.

Cuántos años de servicio docente tiene.

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
a. Entre 0 a 10.	10	9,5	35	33,3
b. Entre 11 a 20.	10	9,5	25	23,8
c. Entre 21 a 30.	6	5,7	7	6,7
d. Más de 31.	8	7,6	4	3,8
e. No contesta	0	0	0	0
Total	34	32,4	71	67,6

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

El desarrollo profesional de una carrera es el proceso mediante el cual se adquieren: el conocimiento, las competencias y destrezas esenciales para actuar con eficacia es decir, es donde se adquieren experiencias; lo mismo sucede en la vida de los docentes.

Esta experiencia docente crece con el transcurso del tiempo, y así sus condiciones y sus características; mismas que le permiten mejorar el manejo del proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollan su confianza, habilidad, creatividad en el desempeño diario.

Sin embargo, en nuestro país, el crecimiento de la experiencia es reconocido con un ascenso de categoría *cada tres años* de servicio para docentes que trabajen en sector rural y *cuatro años* para los del sector urbano, *previo la presentación de un curso de Perfeccionamiento Docente*. Este ascenso representa un aumento salarial del 10% al sueldo básico.

Además, cuando un profesor mejora su título profesional, tiene derecho a que se ubique en la categoría inmediata superior, igualmente con un incremento del 10%. Frente a esta realidad podemos decir que más privilegio tiene la formación y capacitación académica con títulos que acrediten a la misma y que la experticia adquirida no tiene otro reconocimiento que el que aporta un mayor número de años de servicio. Por lo tanto, “no hay otro aliciente para mejorar, ni otro reconocimiento a los esfuerzos que realiza a lo largo de sus distintas experiencias”¹⁹.

Con relación al aumento salarial, es poco significativo, ya que los educadores no cuentan con remuneraciones adecuadas, el salario inicial es muy bajo, que con el incremento del 50% en casi toda una carrera equivale a dignificar el sueldo de los últimos años de servicio.

Al respecto los resultados de la encuesta sobre la cantidad de los años de servicio docente, demuestran que un 42,8% está en el intervalo de 0 a 10; seguidamente el 33,3% entre 11 a 20; el 12,4% entre 21 a 30 y finalmente el 11,4% tienen más de 31 años de trabajo, que es un porcentaje minoritario, con lo cuál destacamos que en las instituciones investigadas existe un 76,1% de profesores que se encuentran entre 0 a 20 años de servicio y estarían en este grupo quienes se inician y quienes están adquiriendo experiencia y que un 23,8% están más próximos a culminar su labor docente, con una experiencia avanzada; podemos anticipar que algunos profesores experimentados, migraron de la docencia a otras carreras mejor remuneradas por la inexistencia de incentivos que valoren su práctica y estimulen su permanencia en los centros educativos; podría decirse que la educación pierde a estos profesionales en la etapa que más aportes pueden hacer desde sus vivencias.

¹⁹ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel.

Tipo de formación		F	%
Si	a. Pregrado.	8	7,6
	b. Postgrado.	6	5,7
	c. Capacitación docente.	28	26,7
No		63	60,0
No contesta		0	0
Total		105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

En la actualidad todos conocemos y vivimos los cambios vertiginosos que se desarrollan en el campo productivo, social, cultural y tecnológico; por tal razón existe una fuerte presión por la formación permanente en todos los ámbitos profesionales. También la docencia debe responder a una progresiva demanda de formación inicial y continua de diferente tipo.

Una de las obligaciones más serias que tiene el educador es la de la formación permanente para tener posibilidad de prestar un servicio cada vez más competente a la sociedad.

Pese a ello, al analizar sobre la formación que actualmente están realizando los profesores de los centros educativos investigados se estima que el 60% no están capacitándose; sólo un **40%** lo hacen; en los siguientes niveles: *pregado* (7,6%); *postgrado* (5,7%) y *capacitación docente* (26,7%). Siendo éste un porcentaje menor respecto al 70% considerado como base para comprobar que existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación permanente de los docentes de Educación General Básica; se concluye que el supuesto 2.2 no se verifica.

Con la formación permanente se adquiere información, la cuál nos proporciona conocimientos y competencias necesarias para poder acompañar a los estudiantes ante las nuevas necesidades que surjan en las diversas situaciones de la enseñanza y lograr una capacitación competitiva que nos permita el desarrollo personal en el trabajo que realizamos.

Además, esta formación no se refiere simplemente al aspecto profesional, sino también a la adquisición de habilidades y formas de actuación, que nos permita perfeccionar ciertas facultades humanas. Alcanzando un alto nivel de madurez, practicando la coherencia entre lo que pensamos, hacemos y creemos; teniendo franqueza y sinceridad en nuestras opiniones e intenciones; siendo más humanos, más espirituales y más dueños de sí mismos, con autonomía propia, actuando con ética y moral, como verdaderos hijos de Dios, únicos e irrepetibles.

En toda educación es trascendental la imagen del profesor y la labor de autoformación del estudiante. El poder del profesor reside en el ejemplo que da. Los educandos necesitan de un modelo positivo a quién admirar. Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra.

“Desde esta perspectiva, las oportunidades de aprender el oficio de la enseñanza dependen de la calidad de la formación inicial y de las oportunidades relevantes de aprendizaje a lo largo de la vida docente”²⁰. También de una educación integral que permita el desarrollo interactivo, continuo, crítico y creativo al considerar las dimensiones humanas en una perspectiva holística.

²⁰ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Lo más importante en un programa de formación es.

Programa de formación	F	%
a. El interés y pertinencia de los temas.	89	28,3
b. La calidad de los materiales.	11	3,5
c. El tiempo de aprendizaje.	38	12,1
d. La interacción con los coordinadores del curso.	25	7,9
e. La participación y experiencias de grupo.	64	20,3
f. El nivel profesional de los responsables del curso.	60	19,0
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen.	28	8,9
h. No contesta	0	0
Total	315	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

El desarrollo de la tarea docente depende de la calidad de la formación inicial, como también del desarrollo profesional continuo y la capacitación permanente; en la cuál es elemental tener en cuenta algunos aspectos de los programas de formación.

Estos programas deben estar acordes con las demandas complejas de los tiempos actuales; y tratar temas centrales de calidad, que desarrollen estrategias, métodos, habilidades, procedimientos, etc. para mejorar la educación.

Al hacer el análisis sobre la valoración de los diversos aspectos que configuran un programa de formación, los docentes investigados consideran que el principal es: *El interés y pertinencia de los temas* con el 28,3%; que equivale a los conocimientos profesionales que los maestros necesitan saber, para hacer más eficaz su trabajo, partiendo de lo que ya conocen hacia algo innovador (interesante), pertinente a su realidad laboral.

En segundo lugar: *La participación y experiencia del grupo* con un 20,3%; es un punto interesante, ya que en programa de formación a nuestro criterio la intervención de sus miembros debe darse porque se encuentran estimulados y motivados a participar constructivamente en la sociedad del conocimiento, además la experiencia docente que ellos impartan debe reconocerse a través de la aprobación de sus enunciados aún más si estas son exposiciones de su experticia propia y se confrontan científicamente.

Consecutivamente: *El nivel profesional de los responsables del curso* con el 19%; significa tener en cuenta el nivel de experiencias y conocimientos de los formadores de docentes, ya que de ellos dependen “las mejoras reformas estructurales de organización y de contenidos de la formación docente, tanto inicial como continua”²¹. Por lo tanto, estas tres dimensiones son consideradas las más esenciales por los informantes y que deben estar presentes al momento de seleccionar los programas de formación, si la meta propuesta es lograr que las experiencias impartidas y conocimientos adquiridos sean significativos, funcionales y trascendentes.

En otra categoría, es decir, como aspectos secundarios está: El tiempo de aprendizaje con el 12,1%; haciendo referencia al tiempo de duración de un programa de capacitación, éste debe estar en concordancia con el tema para que sea estudiado con profundidad y en su totalidad.

Los incentivos y estímulos que se ofrecen ocupa un 8,9%; es necesario que al igual que en otras carreras se otorguen incentivos y estímulos como bonos salariales, reconocimiento personal, profesional, por delegación de mayor responsabilidad, por logro de autonomía, etc.

²¹ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

La interacción con los coordinadores del curso con el 7,9%; es primordial una buena relación y acuerdos entre los organizadores para brindar una excelente capacitación, ya que el resultado de la misma es el fruto de un trabajo en equipo.

Finalizando con: La calidad de los materiales con el 3,5%; la utilización de materiales adecuados es indispensable para la eficacia del aprendizaje del tema de capacitación. En definitiva todos los aspectos que se describen anteriormente son importantes y se complementan, para acreditar y lograr éxito en los programas de formación, que es un modo de velar por la calidad de la educación docente.

Aquellos programas deben ofrecer temas que promuevan una formación que fortalezcan las riquezas humanas, relativas al bienestar y la calidad de vida de los educandos.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Programa de capacitación docente	F	%
a. Estímulos salariales.	50	23,8
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.	46	21,9
c. Diplomas y certificaciones formales.	54	25,7
d. Asenso de categoría profesional.	49	23,3
e. Otro.	11	5,2
f. No contesta	0	0
Total	210	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

Las transformaciones producidas en la sociedad que generan una crisis del sistema educativo y ésta se identifica en un problema de identidad docente; la necesidad de otorgar incentivos a los educadores para desarrollar el interés y el compromiso con la educación, se vuelve un tema de vital importancia.

Existe una lucha por el reconocimiento social mediante salarios acordes con su preparación, también el reconocimiento de la importancia de su trabajo y su conocimiento profesional, por medio de mejores oportunidades de formación centralizada en el contexto docente. Por lo que la institución escolar desarrolla un conjunto de diversas funciones muy importantes para la formación, desarrollo del ser humano y el bienestar de la sociedad.

Evidentemente, al efectuar el análisis sobre los estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente, consideramos que los principales son: Diplomas y certificados formales con el 25,7%. Estímulos salariales con un 23,8%; y asenso de categoría profesional tiene el 23,3%; este ocupa el tercer lugar y significa un aumento salarial del 10% al sueldo básico.

Inmediatamente: Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ocupa un 21,9%; este incentivo no resulta muy atractivo por lo que es considerado como un día más de trabajo. Y aparte de estos, un 5,2% ocupan la alternativa otro.

En las instituciones investigadas, los dos estímulos más anhelados por los maestros son: *Diplomas y certificados formales; y estímulos salariales*. Es evidente que los docentes deseen estos incentivos, ya que en nuestro país la docencia tiene una baja remuneración, que no está a la altura con la importancia de lo que significa educar para el desarrollo del pueblo.

Frente a una realidad donde “la actividad docente se vuelve cada vez más compleja, pero la consideración o prestigio social de la misma tiende a disminuir”²², es necesario que para garantizar el éxito en un programa de capacitación, éste

²² TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

tiene que aumentar la efectividad del trabajo educativo en conjunto con otras circunstancias contextuales como mejores salarios, reconocimiento público y condiciones laborales adecuadas, para incentivar la iniciativa y el esfuerzo de superación.

También generar innovaciones para encontrar soluciones a los problemas más complejos del aprendizaje; replanteando los distintos modelos de cómo enseñar.

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

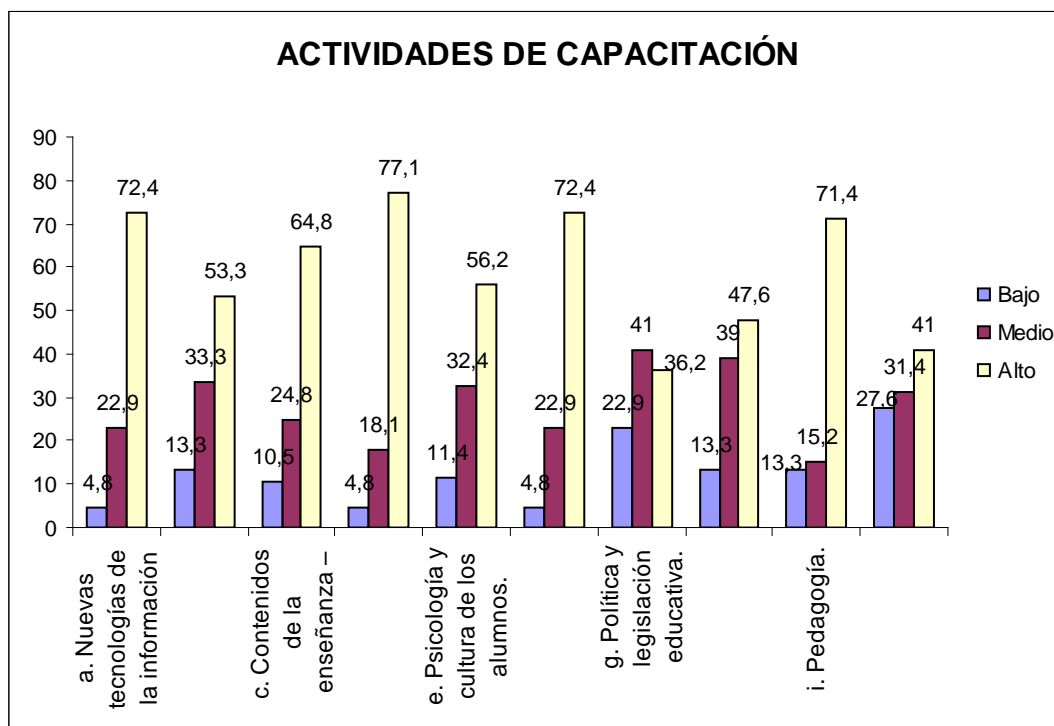
Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	F	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	5	4,8	24	22,9	76	72,4
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.	14	13,3	35	33,3	56	53,3
c. Contenidos de la enseñanza – aprendizaje.	11	10,5	26	24,8	68	64,8
d. Estrategias, métodos y didácticas.	5	4,8	19	18,1	81	77,1
e. Psicología y cultura de los alumnos.	12	11,4	34	32,4	59	56,2
f. Relaciones sociales y humanas.	5	4,8	24	22,9	76	72,4
g. Política y legislación educativa.	24	22,9	43	41,0	38	36,2
h. Dirección y liderazgo institucional.	14	13,3	41	39,0	50	47,6
i. Pedagogía.	14	13,3	16	15,2	75	71,4
j. Temas de cultura general.	29	27,6	33	31,4	43	41,0
k. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	133		295		622	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

ANÁLISIS GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN EN FORMA HORIZONTAL



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Las autoras

Las condiciones organizacionales del trabajo docente y la multiplicidad de tareas que tienen que desempeñar, propician la necesidad urgente de impartir temas de interés, que estén en concordancia con nuestra realidad, que nos permitan desenvolvemos con autonomía y nos capaciten para enfrentar a los nuevos desafíos de la profesión.

Efectivamente al realizar el análisis sobre la importancia establecida por los docentes investigados en relación a las actividades de capacitación en términos generales se estima que un total de 133 frecuencias está en un grado *Bajo*; 295 en un nivel *Medio* y la mayoría con 622 frecuencias en *Alto*. Establecidos en el siguiente orden, según su importancia: Estrategias, métodos y didácticas con el 77,1%; considerado como el tema más importante, porque consiste en el cómo enseñar utilizando nuevas tácticas innovadoras que hagan eficaz y eficiente la

labor, es preciso conocer diferentes métodos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con vistas al crecimiento intelectual y humano de los estudiantes.

Nuevas tecnologías de la información y comunicación ocupa el 72,4%, es un tema de actualidad, debido a la acelerada aparición y penetración de TICs, en las múltiples dimensiones de la vida diaria; la educación también tiene que responder desde estos avances a las necesidades que de ellos se han derivado, los educadores no deben ser excluidos, al contrario deben ser quienes dominen las alternativas de su uso, para que puedan guiar al estudiante en el acceso y familiarización con estos medios y además servirse de estos para facilitar el aprendizaje.

Con un mismo porcentaje (72,4%) está: Relaciones sociales y humanas; tiene importancia capacitarse en este sentido, para poseer buenos comportamientos dentro de la sociedad y la comunidad educativa para el buen desempeño profesional, por lo que la docencia es un trabajo doblemente colectivo.

Continuando está el tema: Pedagogía con el 71,4%; se afirma la importancia de poseer un conocimiento pedagógico; ya que la convivencia y la cooperación entre maestros y estudiantes se vuelven cada vez más difícil, porque existe un déficit en la formación inicial docente, para poder atender y valorar las particularidades de las subcultura de niños y jóvenes.

A medida que el mundo cambia el contenido necesario de la educación también debe cambiar. Por lo que "la enseñanza sintonizará con la vida, cuando de hecho los contenidos de aquella sirvan para comprender y desenvolverse en ésta. Para ello habrá que seleccionar los contenidos más relevantes al contexto histórico, sociocultural y personal de los sujetos"²³. Por ello el 64,8% ocupa el tema: Contenidos de la enseñanza-aprendizaje, es elemental que estos sean

²³ MARTÍN MOLERO, Francisca (1999): **La Didáctica ante el Tercer Milenio**. Editorial Síntesis, S.A., Madrid. España.

innovadores, significativos y funcionales para cautivar a los educandos con actitudes positivas y autónomas.

Psicología y cultura de los alumnos con el 56,2%; los docentes necesitan comprender los procesos de desarrollo psicológico y social de los niños y adolescentes, controlar la disciplina, manejar formas de enseñar, conocer factores que afectan el modo de ser y de interpretar el mundo de los estudiantes.

Teoría, filosofía y ética con un 53,3%; por lo que la educación debe tener un compromiso ético-moral con la sociedad, considerando la prioridad absoluta la niñez y adolescencia. Además la enseñanza, en su origen tiene un referente moral en dónde se piensa el hacer docente. “La moral es algo vital, algo existencial, es la vida misma, consciente de sí, autoevaluándose en busca de la perfección”²⁴.

Dirección y liderazgo institucional con el 47,6%; esto significa que el docente necesita un carisma y liderazgo, debe convertirse en guía, motivador y seductor del conocimiento para el desarrollo eficiente de su trabajo educativo. El profesor a más de enseñar tiene que ser un líder, consejero, terapeuta, animador, atento a escuchar las necesidades de sus educandos, etc. “El líder docente cumple un papel fundamental en la conducción del grupo frente a los objetivos de la institución educativa, de su acción estratégica, interacción entre los miembros y desarrollo de la cohesión grupal depende el logro de la calidad educativa”²⁵

Temas de cultura general con el 41%; la necesidad de su conocimiento radica en el enriquecimiento personal que traslada a sus alumnos modificando su comportamiento en relación al medio socio-cultural en el que se encuentran inmersos.

Culminando el análisis con el tema: Política y legislación educativa con un 36.2%; a pesar de que tiene el menor porcentaje es un tema interesante, porque la

²⁴ GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José, (2000). **Ética**, Editorial El Búho LTDA., Santa Fe de Bogotá.

²⁵ TORRES CORDERO, Carlos Arístides, (2004). **Guía didáctica Gerencia Educativa**. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

educación puede ser entendida como una actividad política, es decir comprometida con la formación de la ciudadanía activa y la construcción de una sociedad más humana; todo grupo social tiene sus reglamentos, y normas por las que se rigen sus integrantes adquiriendo un sentido de pertenencia a una comunidad, por ello la importancia de conocerlas.

4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.

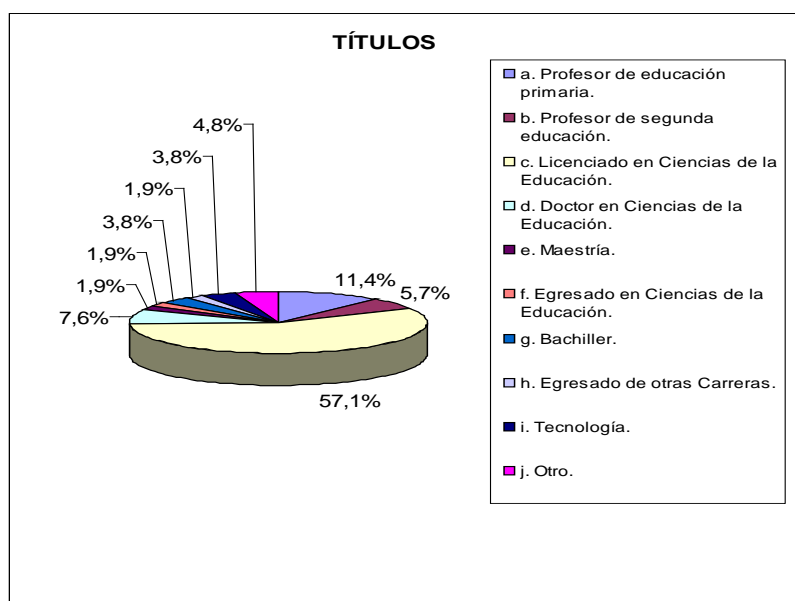
2. Los docentes de Educación General Básica:

2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación,

2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Para la comprobación del supuesto 2.1. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (Títulos que poseen los docentes) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%. Y para el supuesto 2.2 se consideró igualmente un porcentaje significativo sobre el 70% (Nivel de capacitación permanente) este se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado de **SI sobrepasan el 70%**.

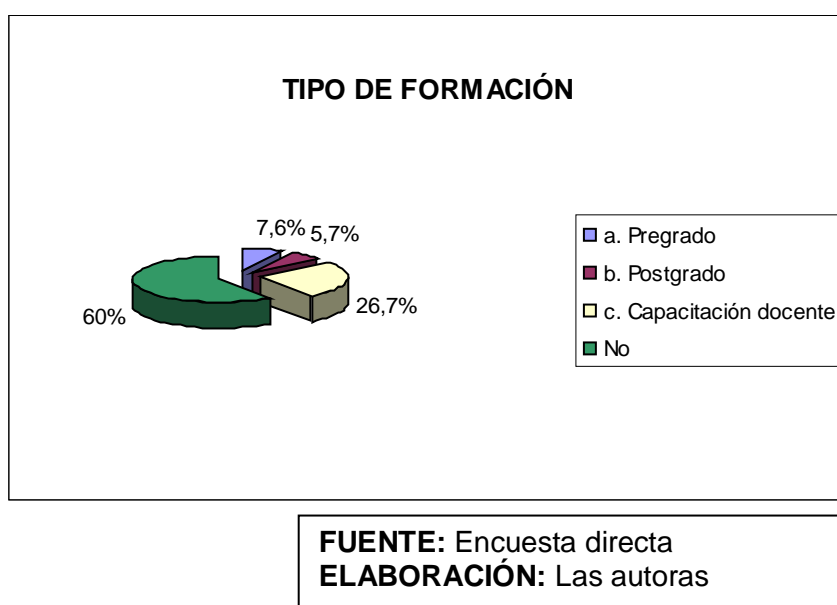
Supuesto 2.1:



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Las autoras

Entonces en relación con lo expuesto anteriormente, al realizar la suma de $a+b+c+d+e$ da un total de 83,7%, que es un porcentaje mayor al 70% que es el referente para la verificación del supuesto, entonces sí se comprueba este supuesto.

Supuesto 2.2:



Sumando $a+b+c$ del apartado del Si el total es un 40% que es menor respecto al 70% considerado como porcentaje significativo para verificar el supuesto. Por lo tanto, no existe continuidad en los procesos de capacitación y formación docente en Educación General Básica.

En definitiva, el **supuesto dos no se verifica**, ya que en uno de los datos no sobrepasa el 70%.

Como podemos observar en los resultados obtenidos, los docentes investigados de Educación General Básica poseen en su mayoría títulos profesionales en docencia; estas titulaciones y su práctica en la misma, garantizan una mayor aceptación para conseguir un empleo en esta ocupación, pero no garantizan poseer los

conocimientos necesarios para asumir las nuevas exigencias de sociedad actual. He ahí la importancia de un aprendizaje continuo.

Sin embargo, existe discontinuidad en la capacitación docente: ante esta realidad urge la necesidad de otorgar incentivos y estímulos como: salarios acordes, reconocimiento personal, profesional, prestigio público, etc. para fomentar y motivar la preparación permanente, ya que los maestros como pilar fundamental para mejorar la sociedad, requieren ser promotores de las innovaciones.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educandos y su práctica ética.

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.

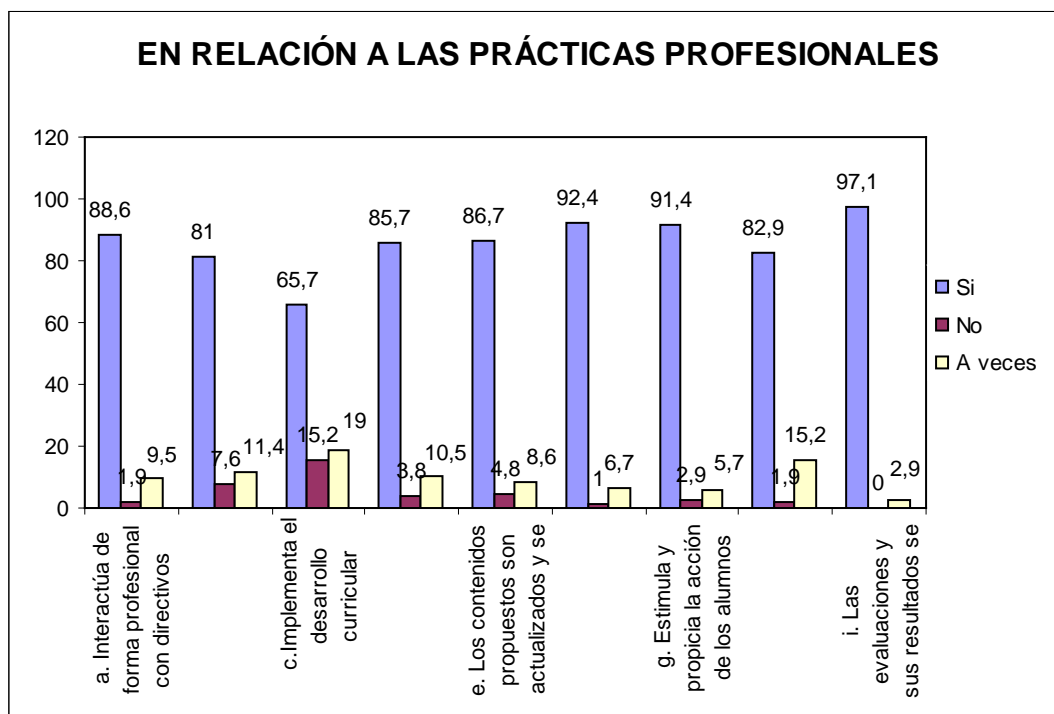
D. EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS:

A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	F	%	f	%	F	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.	93	88,6	2	1,9	10	9,5
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	85	81,0	8	7,6	12	11,4
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	69	65,7	16	15,2	20	19,0
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo.	90	85,7	4	3,8	11	10,5
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	91	86,7	5	4,8	9	8,6
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	97	92,4	1	1,0	7	6,7
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	96	91,4	3	2,9	6	5,7
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	87	82,9	2	1,9	16	15,2
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	102	97,1	0	0,0	3	2,9
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	810		41		94	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Paguay y Grace Ruales.

ANÁLISIS GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN EN FORMA HORIZONTAL



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Las autoras

En la actualidad se origina la falta de valores (o su distorsión), que determina la forma de actuar de las personas y los profesionales de la docencia. La educación es una alternativa que puede facilitar la solución de problemas de diferente índole incluyendo los éticos. Por eso la urgencia de reforzar una preparación no solamente académica y pedagógica, sino también una formación en valores que moldee su comportamiento diario tanto en el plantel, en la comunidad y en cualquier medio que se desenvuelva, siendo así, una imagen adecuada y contraria a la crisis ética y de valores.

Es fundamental que el servicio docente sea de calidad, dando una respuesta responsable a la comunidad, proponiendo retos constantes, estimulando el trabajo en equipo, brindando afecto, respeto y buen trato, teniendo en cuenta que se está

formando a personas que pueden ser forjadores de un mundo mejor y más humano.

La sociedad necesita seres humanos que desarrollen su pensamiento, acrecienten su afectividad y su amor, fortalezcan su cuerpo y que demuestren ser competentes para comunicarse, convivir fraternalmente, comprometerse con la naturaleza y así lograr el equilibrio, la armonía, la belleza y la preservación del universo.

Al realizar el análisis en relación a las prácticas profesionales se considera en términos generales: 41 informantes contestaron que No; 94 a veces y 810 respondieron Si, que representan la mayoría.

El 88,6% de los encuestados manifiesta que interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, es importante una buena relación entre estos tres elementos ya que “es un conjunto de personas con capacidades complementarias; comprometidas con un propósito común, con un conjunto de objetivos, actividades, estrategias en cuanto a resultados”²⁶, para el buen funcionamiento y adelanto de la comunidad educativa.

Un 81% mantienen la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos. En el campo educativo la confidencialidad es vital porque de lo contrario afectará al bien común. “Todo profesional debe callar discreta y sistemáticamente en aras de la responsabilidad personal y social”²⁷.

El 65,7% implementan el desarrollo curricular elaborado por su centro, este tiene el menor porcentaje, a pesar de que las “demandas sociales exigen un cambio en profundidad de muchos contenidos curriculares”²⁸.

²⁶ QUISHPE LEMA, Cristóbal, (1998). **Elementos básicos para la gestión educativa**. Fundación Hanns Seidel. Quito-Ecuador.

²⁷ CARRIÓN OCHOA, Segundo, (2005). **Guía didáctica Ética social y profesional**. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

²⁸ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

La planificación de su clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo, con el 85,7%; en nuestro país existe una diversidad cultural, en este sentido una de las primeras características que debería tener la planificación de las clases ecuatorianas es mantener y respetar esta diversidad cultural.

El 86,7% señala que los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y en documentos contemporáneos; “es responsabilidad y compromiso del maestro responder con habilidad, creatividad, estudio y dedicación a los requerimientos de los niños y jóvenes de hoy y a las exigencias de un mundo cambiante”²⁹. En la actualidad todos tenemos acceso al uso de información actualizada por el avance de nuevas tecnologías, por lo cual es necesario que los docentes estén en permanente investigación de la información y estar a nivel de los educandos para orientarlos y guiarlos, asegurando el buen uso del conocimiento.

Un 92,4% demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura; es obvio que el discernimiento de las materias científicas que el maestro enseña constituye la base imprescindible para responder a todas las inquietudes de sus estudiantes y brindar un mejor aprendizaje.

El 91,4% declaran que estimulan y propician la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad; ya que es necesario propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo óptimo de la enseñanza donde los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento.

El 82,9% manifiestan que los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad; dado que el método (que conlleva varias técnicas), es la forma no sólo de enseñar, sino también es la forma en que los escolares aprenden a aprender, una metodología competente que esté acorde con cada materia, ayudará a lograr el

²⁹ CANO, Betuel. (2004). **Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos**. Editorial Paulinas. Bogotá-Colombia.

interés de los estudiantes hacia el conocimiento y como puede aplicarlo a su realidad.

El 97,1% de los encuestados muestran que las evaluaciones y sus resultados las usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada estudiante. La evaluación que también forma parte del proceso educativo y del trabajo diario del docente, debe ser continua, integral y cooperativa, tomando en cuenta los rasgos de su personalidad. En la educación se ha realizado algunos cambios especialmente dentro de la evaluación, es por eso que en el análisis tenemos un porcentaje mayor, claro está que mirando la realidad muchos profesores no colaboran para que se cumpla a cabalidad con este aspecto, ya que sólo se evalúa conocimientos y no procedimientos y actitudes.

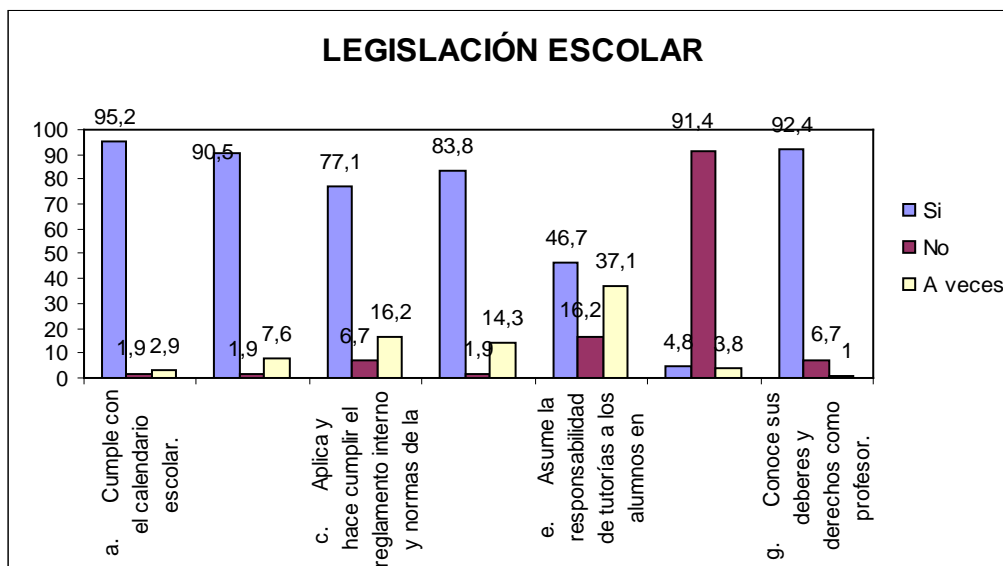
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.

LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si		No		A veces	
	f	%	F	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar.	100	95,2	2	1,9	3	2,9
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente.	95	90,5	2	1,9	8	7,6
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.	81	77,1	7	6,7	17	16,2
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.	88	83,8	2	1,9	15	14,3
e. Asume la responsabilidad de tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares.	49	46,7	17	16,2	39	37,1
f. Falta el trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.	5	4,8	96	91,4	4	3,8
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.	97	92,4	7	6,7	1	1,0
h. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	515		133		87	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Lucía Paguay y Grace Ruales.

ANÁLISIS GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN EN FORMA HORIZONTAL



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Las autoras

Un docente debe tener un fuerte compromiso con la sociedad; competencia adquirida, tanto en la formación académica como en el desempeño de las actividades propias de la misma. Responsabilidad que se ratifica con el óptimo desempeño de sus labores como profesor en el aula, incrementándose así, en la medida del ejercicio de sus funciones, tiempo y dedicación.

Conocer y cumplir la Legislación escolar, es en gran medida la evidencia de su compromiso con el sistema Educativo, la medida de su lealtad.

En la investigación obtuvimos 515 frecuencias que están dentro del Sí, es decir que cumplen con los deberes que tienen como profesores, representando el mayor número, afirmando así, según los docentes, que actúan responsablemente con las tareas asignadas. En la respuesta negativa registramos 133 y 87 en A veces.

Analizando cada aspecto tenemos que los docentes cumplen con el calendario escolar en un 95,2%; confirmando la importancia de la planificación y cumplimiento

de las acciones concretas que toda institución tiene como: preparación de eventos sociales, culturales y deportivos, vacaciones por fechas cívicas, preparación de actos cívicos, etc. que por tradición son características dentro de la educación.

El 90,5% cumplen puntualmente con las actividades asignadas como docentes; de acuerdo a este dato resaltamos que los maestros informantes, en su mayoría actúan con responsabilidad en su labor, esto implica tutoría, planificación, ejecución y evaluación del programa educativo de cada grado y materia asignada, reuniones periódicas con padres de familia, asistencia puntual y obligatoria a sesiones, actos solemnes y otros, seguimiento y presentación de libros de vida y registros, etc.

Un 77,1% de los encuestados aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la Institución; “todo profesor debe ser una persona comprometida con el establecimiento, leal a sus principios y valores, para el desarrollo de una educación pedagógica, actualizada y orientada por normas que cumple libre y conscientemente”³⁰; sin embargo el 22,9% no asumen este compromiso; ante esto podemos manifestar que si bien es cierto el docente debe cumplir con el reglamento interno y las normas de la institución , pero a su vez debe dar su aporte personal su criterio como profesional no simplemente cumplir como un robot, el maestro es el más capacitado para aportar desde su vivencia en el aula, para que el reglamento interno de cada institución genere cambios positivos y se evite mantenerlo como un instrumento de sanción.

El 83,8% participa de las actividades intra y extra curriculares; la particularidad de cada estudiante requiere una respuesta de docentes que brinden generosamente su tiempo, buscando nuevas alternativas que den solución a cada una de las situaciones que pueden surgir; por otra parte los múltiples compromisos que hoy supone educar conlleva una serie de acciones extra curriculares como la participación en concursos nacionales, la creación o colaboración en los proyectos de cuidado ambiental que las alcaldías proponen, el tiempo dedicado a la vacunación y revisión médica en algunos grados obligatoria, etc.

³⁰ Proyecto Educativo Institucional, (2007). **Reglamento Interno**, Betlehemita.

El 46,7% de los indagados manifiestan que asumen la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares; la tutoría es una función del docente encaminada a guiar y complementar la tarea educativa. Esta tiene dos acepciones: una el acompañamiento para la formación íntegra de los estudiantes y el asesoramiento académico, por lo tanto al realizar tutorías extracurriculares dedican un tiempo fuera de sus horas clase; pero sin embargo, este porcentaje es el más bajo con relación a los datos obtenidos.

Hacemos aquí un breve paréntesis, para confrontar los datos obtenidos, con una realidad que es evidente, el trabajo docente bombardeado con tantas actividades y obligaciones, cabe la pregunta: un docente con carga horaria de 26 a 30 horas semanales y con grupos de 40 a 60 estudiantes por aula, ¿podrá cumplir a cabalidad y con calidad las tareas encomendadas?, realmente no, las actividades han perdido el sentido educativo – formativo con el que se las propone y su realización supone para los docentes una carga que genera descontento, tanto en ellos como en los educandos. Se vuelve un maratón, derroche de energía en el cumplimiento de tareas por cumplir. Como el empleado a quien se paga el sueldo por producir acciones educativas a cantidad sin importar la calidad de las mismas.

Faltan al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica con un 4,8%; como podemos observar es una minoría, el hecho de manifestar esto los convierte en personas que saben decir la verdad, no aplaudimos lo que están haciendo pero rescatamos el valor de la honestidad, dado que es de nuestro conocimiento que un gran porcentaje de docentes de la ciudad de El Ángel, abandonan las aulas en horas de clases para dedicarse a otras actividades que les remuneran mejor, pagando incluso multas por sus desmanes, sin embargo, al ser las otras actividades más retribuyentes esta situación se ha mantenido a tal punto de evidenciarla en una respuesta de encuesta, negando su falta. “La honestidad se la demuestra y promueve para consigo mismo, para con sus alumnos y con sus padres, además es un valor que se demuestra con la práctica diaria”.³¹

³¹ Glosario ético – antiético Para profesionales de la docencia.

De acuerdo a los datos analizados nos da a entender que el faltar a clases simulando enfermedad es un deber del maestro, cosa que no es cierta porque aquí lo que se trata es sobre los deberes que debe cumplir el docente en la institución investigada; y el faltar a clases simulando enfermedad no es un deber, sino una actuación profesional, creemos que hubiera sido importante colocar este punto en uno de los aspectos de actuación profesional o redactarlo en términos positivos: cumple con su horario de clases - por ejemplo-.

Conoce sus derechos y deberes como profesor con el 92,4%; significa que generalmente los educadores de los establecimientos encuestados, conocen cuáles son los derechos y deberes que tienen como docentes, especialmente están conscientes de la importancia de su labor y la responsabilidad que esta implica. También conocen los derechos que se estipulan en el Reglamento de Educación, de esta manera se han asociado en la UNE, que si bien se ha politizado, se creó con sentido de gremio que vela por el bienestar de los asociados.

Con respecto a esto, si bien los profesores manifiestan conocer la Ley de Educación, se ha palpado que en realidad falta cumplir con los mismos. Prueba de ello, es el hecho que los docentes dejen cualquier tarea a sus educandos para dedicar su tiempo a atender sus negocios, o el ser elocuentes en el discurso pero carecer de evidencias reales que lo sostengan.

Al manifestar estos datos la intención es evidenciar las causas de este doble discurso, que podrían acercarse al bajo salario, la mala selección profesional, las motivaciones sociales que conlleva ser profesor, la frustración de no alcanzarse para cumplir con todas las actividades, la falta de autonomía, la poca retribución en caso de esforzarse, etc.

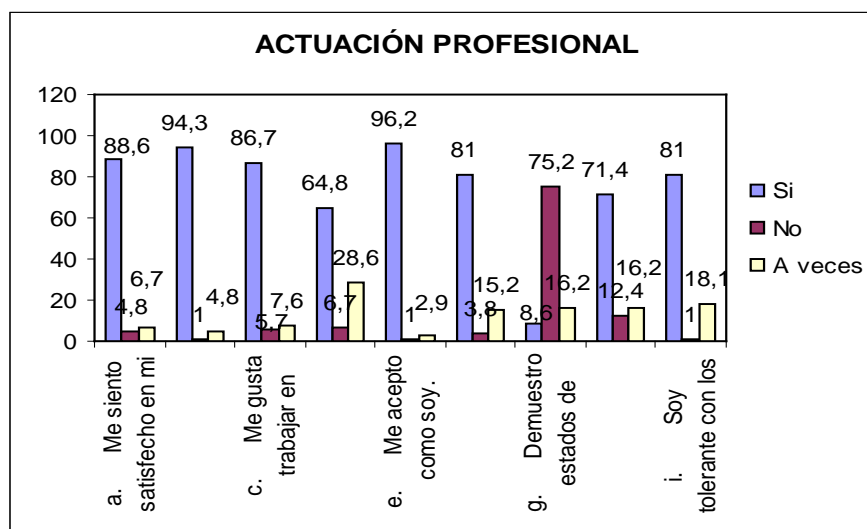
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.	93	88,6	5	4,8	7	6,7
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.	99	94,3	1	1,0	5	4,8
c. Me gusta trabajar en equipo.	91	86,7	6	5,7	8	7,6
d. Acepto retos.	68	64,8	7	6,7	30	28,6
e. Me acepto como soy.	101	96,2	1	1,0	3	2,9
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	85	81,0	4	3,8	16	15,2
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	9	8,6	79	75,2	17	16,2
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.	75	71,4	13	12,4	17	16,2
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	85	81,0	1	1,0	19	18,1
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	706		117		122	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Lucía Paguay y Grace Ruales.

ANÁLISIS GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN EN FORMA HORIZONTAL



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Las autoras

Instaurar en nuestra sociedad una pedagogía de valores es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas. En este caso la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente, de allí la gran importancia que tienen nuestras acciones, palabras y gestos en la vida de los demás, ya que estaremos cooperando en su formación o destrucción de acuerdo a lo que realicemos, para ello es necesario tener una buena autoestima.

“La autoestima surge desde el nacimiento, y se caracteriza por una toma de conciencia de factores externos e internos, que se relacionan con procesos fisiológicos, valores y filosofía personal de vida. Esta, está en relación a como las personas se perciben a sí mismas y a como están influenciadas por los demás. Correspondiente, por lo tanto, a la imagen personal, influida por la sensación interna de satisfacción o insatisfacción con uno mismo.”³²

Los profesionales de la docencia deben creer en las propias posibilidades de logro, y en las habilidades de resolución de problemas, para presentar una autoestima suficiente y por ende ser un docente eficiente, capaz de influir positivamente en el rendimiento de sus estudiantes.

Al analizar sobre la actuación profesional registramos 706 frecuencias en la alternativa Si, 117 en No y 112 en A veces. Resaltamos que la opción Si tiene el dato más alto por lo que se considera que los docentes en su actuación profesional se esmeran por actuar positivamente dentro del ambiente institucional. También resaltamos que 239 frecuencias se encuentran entre el No y el A veces lo cual evidencia que no se sienten satisfechos y realizados como personas en su ámbito laboral. Destacamos que dentro del apartado (demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional), posiblemente es una negación que al afirmarla niega un actuar positivo del docente, aquí 9 personas nos contestaron positivamente, retomando la realidad de nuestros pueblos es evidente la ansiedad que los

³² ARANCIBIA C., Violeta; HERRERA P., Paulina; STRASSER S., Catherine; **Manual de Psicología Educacional**, Cuarta Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile.

docentes demuestran en su actuar tal es el caso que en los colegios fiscales investigados se ha observado a maestros que fuman en clase, gritan, e incluso pelean con los estudiantes; con esto no queremos decir que todos presenten ansiedad e inestabilidad, pero tampoco pensamos que todos los educadores estén en equilibrio emocional para ejercer su trabajo, se ha visto en la televisión que los profesores por presiones incluso se han quitado la vida, y que hay maestros que nos dicen a los que estamos estudiando esta carrera, que mejor hubiéramos seguido otra para no hacernos problema la vida; esto como dijimos evidencia la ansiedad e inestabilidad de los docentes que aunque no lo quieran reconocer, por miedo, o por querer aparentar, lo demuestran en su actuar.

Ya mencionando cada uno de los aspectos el 88,6% manifiesta que se sienten satisfechos en su trabajo. Por otra parte el 11,5% no están satisfechos, debido a que algunos de quienes ingresan a la docencia no la han elegido particularmente motivados por la misma, sino movidos por las circunstancias, sin embargo, la satisfacción que sienten los docentes en el sector fiscal, tiene más que ver con ser un trabajo a medio tiempo, estable y cómodo en tanto a esforzarse por crecer profesionalmente.

Un 94,3% declaran que las actividades que realizan, les permiten crecer personal y profesionalmente; aquellos profesores están comprometidos con su trabajo, porque "la persona, como ser creativo y responsable, se realiza en la medida en que se compromete"³³, contribuyendo de esta manera a la formación integral de niños y jóvenes para su desempeño como personas en esta sociedad. Todo ser humano cuando está en continua capacitación esta creciendo personalmente y profesionalmente; en las instituciones indagadas se observó que los docentes si bien es cierto preparan sus clases, pero hay algunos que incluso comentaron que la planificación del anterior año les sirve para presentarla este año y que como todo sigue igual no tienen que cambiar nada en dicha planificación, salvo el caso que les den otro curso o grado; esto nos pone a pensar que los educadores al realizar

³³ CARRIÓN OCHOA, Segundo, (2005). **Guía didáctica Ética social y profesional**. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

esta acción están repitiendo lo mismo una y otra vez, lo cual no permite crecer profesionalmente ni personalmente; para ello tendrían que estar en continua capacitación e investigación y tomar todo lo bueno y malo de cada año lectivo analizarlo, sacar provecho de las circunstancias para en lo posterior poner en práctica y lograr crecer como personas porque no sólo los conocimientos logran esto, sino el diario convivir con la sociedad, pues al tener tanta diversidad de estudiantes se puede aprender de ellos. El caso de los colegios particulares es distinto, dado que en ellos se mantiene la función docente como apostolado, y se promueven actividades de crecimiento espiritual – por decir de una forma específica – las mismas a las que aluden los profesores como actividades que les generan gusto y crecimiento personal.

Al 86,7% les gusta trabajar en equipo; “la docencia no es una actividad neutra, no es trabajo individual sino doblemente colectivo”³⁴, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el resultado del interés por enseñar del maestro, de las motivaciones por aprender del estudiante y de que los sistemas centrales permitan el flujo de conocimientos; esto siempre y cuando la familia colabore; por ello se mencionan como miembros de esta comunidad educativa a la familia la cual facilita o dificulta su adaptación y el progreso escolar del niño, ofreciéndoles ayuda en las tareas, participando de las reuniones de padres e involucrándose con la escuela; los educandos los cuales al sentirse representados y apoyados por su familia ven en la educación algo positivo, lo cual les va a servir para esmerarse y preocuparse por realizar sus tareas, ser responsable con las normas del centro educativo; los profesores al mantener una relación positiva con el apoyo de los padres a sus hijos se beneficia ya que conoce mejor el ambiente familiar del niño y puede discutir problemas en que los padres pueden ayudar y viceversa.

El 64,8% contestó que aceptan retos; la acción de educar en sí misma es un reto, por lo que es necesario que un educador esté preparado y pueda desarrollar plenamente su capacidad, construya conocimientos que contribuyan a su tarea. Sin

³⁴ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

embargo es el de menor porcentaje, por lo que la actividad docente se vuelve cada vez más exigente, una multiplicidad de tareas y los educadores no se encuentran preparados, ni cuentan con los recursos necesarios para asumirla, el desprestigio solo agrava el problema.

El 96,2% señalan que se aceptan como son; “quien se siente a gusto consigo mismo suele sentirse bien en la vida, desarrollar todo su potencial y creatividad para afrontar responsablemente y con eficacia los retos que se le planteen”³⁵. El término eficacia docente se considera como el comportamiento del maestro que demuestra calidad personal, los profesores son más seguros al adoptar nuevas estrategias en el aula si tienen confianza en su propia habilidad para controlarlas e influir en el aprendizaje de los educandos. El sentido de eficiencia implica por lo menos dos dimensiones: por una parte, la creencia de que los docentes son competentes para resolver problemas; y por otra, la creencia de que personalmente uno puede influir en los resultados del propio ambiente.

Un 81% de los docentes revelan que sus conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente; “desde la aceptación se pueden programar con serenidad los cambios y mejoras que nos permitan gustarnos o convertir en irrelevantes los aspectos menos positivos de cada persona”³⁶. Al notar que no estamos actuando de manera correcta todos los seres humanos tenemos la capacidad de analizarnos y corregir nuestra manera de actuar, así los estudiantes podrán saber y entender que como seres humanos cometemos errores pero también que podemos rectificar y corregirlos.

El 8,6% demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional; “existe siempre una distancia entre la imagen ideal que los docentes se hacen de su vocación y de su función, y la realidad de su práctica, a menudo decepcionante, dado el estado de los estudiantes y de la sociedad”³⁷, por lo que no debe extrañarnos que el malestar

³⁵ BRIGGS, Dorothy C. **Valores Humanos**.

³⁶ FRANCE, Anatole. **Valores Humanos**.

³⁷ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

y la disconformidad tiendan a formar parte del estado de ánimo de algunos maestros. Cabe mencionar lo que dijimos al empezar el análisis de estos datos, en la realidad y con las múltiples tareas que se le han asignado al docente, es muy común que sufran de estados de ansiedad e inestabilidad, consultando las estadísticas es posible entender que una de las profesiones con más deserción y desgaste emocional y físico es la docencia, por lo cual no deberíamos preocuparnos por este porcentaje sino por el de 91,4% que dicen no demostrar estados de ansiedad e inestabilidad emocional, que la realidad y las estadísticas demuestran lo contrario, podemos concluir que estos profesores no desean asumir estas falencias y esto agrava el problema, pues dificulta la rapidez de respuesta del sistema para ayudarlos.

Al 71,4% les atrae vivir la libertad asumiendo la responsabilidad que esta implica; “la libertad es ante todo una capacidad y una actitud. Es la afirmación de la persona con autonomía frente a sus posibilidades concretas”³⁸. Por lo que es esencial que los educadores transmitamos este valor a los educandos, para que desde sí mismos decidan frente a los demás y al mundo; sin embargo, es difícil ser libre cuando el sistema sigue estableciendo normas, actividades, etc., y la sociedad carga culpas al gremio.

Finalmente el 81% son tolerantes con los estudiantes y compañeros; la tolerancia es “respeto a las ideas, creencia o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias³⁹”, este valor es indispensable para la convivencia en la unidad educativa. El maestro es tolerante cuando conoce el desarrollo evolutivo de su estudiante, sus fortalezas y amenazas del aprendizaje; cuando está al tanto de la situación socioeconómica y también entiende de sus sentimientos, emociones, intereses, anhelos y sueños. Hemos realizado esta investigación en dos realidades diferentes, en los colegios fiscales, los profesores no son tolerantes como nos dicen, pues entre ellos mismos se critican, discuten y llevan la contraria, lo mismo pasa con los estudiantes, los gritan, los amenazan, y sancionan. Las

³⁸ GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José, (2000). *Ética*, Editorial El Búho LTDA., Santa Fe de Bogotá.

³⁹ Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.

investigadoras de este trabajo vivimos en nuestra práctica docente una realidad a la que nosotros no pensábamos llegar, en el tema mejora de la Educación hay mucho por hablar y hacer, y la primera regla es ser tolerantes con el Sistema Educativo en si mismo por un lado y promover cambios por el otro.

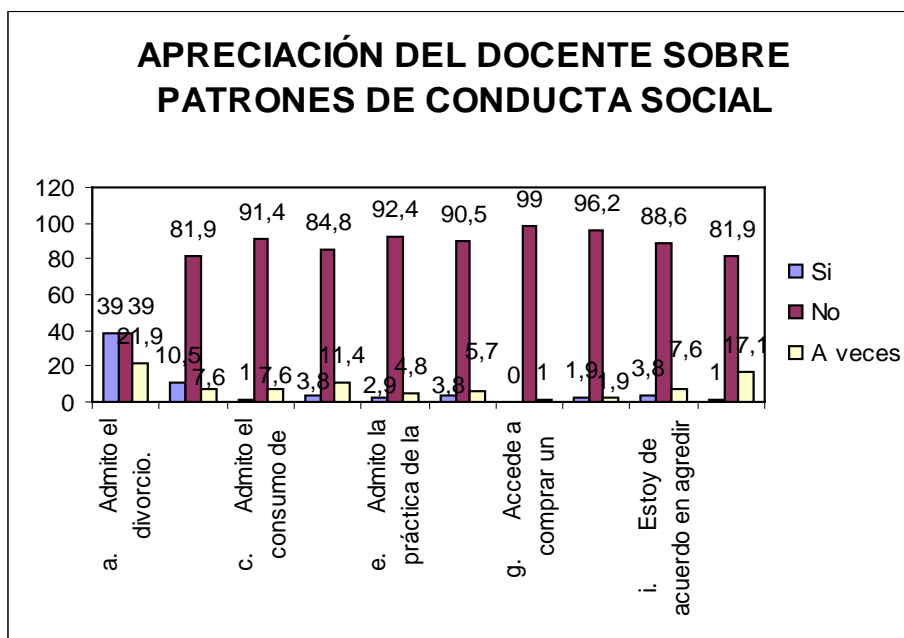
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces	
	F	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio.	41	39,0	41	39,0	23	21,9
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.	11	10,5	86	81,9	8	7,6
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas.	1	1,0	96	91,4	8	7,6
d. Admito las infracciones leves de tránsito.	4	3,8	89	84,8	12	11,4
e. Admito la práctica de la mentira.	3	2,9	97	92,4	5	4,8
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves.	4	3,8	95	90,5	6	5,7
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.	0	0	104	99,0	1	1,0
h. Admito no declarar los impuestos.	2	1,9	101	96,2	2	1,9
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos.	4	3,8	93	88,6	8	7,6
j. Admito los criterios de corrillos o rumores.	1	1,0	86	81,9	18	17,1
k. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	71		888		91	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Lucía Paguay y Grace Ruales.

ANÁLISIS GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN EN FORMA HORIZONTAL



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Las autoras

“El hombre es realmente, dentro de ciertos límites, un producto de la sociedad, pero también es su plasmador. La cualidad humana de los individuos es ampliamente influenciada por la sociedad”⁴⁰. De nuestros padres heredamos características peculiares que marcan nuestra personalidad, las cuales se complementan con lo que recibimos del entorno cercano, las costumbres, la región y los aportes de la escuela; que influyen de manera importante en la vida de los seres humanos, en este caso de los educandos, por eso es necesario saber orientar en cada una de estas situaciones, para evitar frustraciones, desengaños y violencia que destruyen y deterioran la vida misma y además debilitan las condiciones de una sana convivencia.

⁴⁰ CARRIÓN OCHOA, Segundo, (2005). **Guía didáctica Ética social y profesional**. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

Realizando el análisis de la apreciación del docente sobre patrones de conducta social se considera: 77 frecuencias registradas en la opción Si; 888 en No y un 91 en A veces.

Analizando cada uno de los aspectos: Admito el divorcio; existe una igualdad entre el Si y el No con un 39% y un 21,9% A veces. Sumando el Si y el A veces nos da un total de 60,9% que admiten el divorcio como una alternativa ante la crisis e inestabilidad familiar, esto hace que haya más niños con problemas de aprendizaje, psicológicos, afectivos, etc. y la tarea del docente se vuelva más compleja, por lo que resulta fundamental que a los futuros profesores les brinden una formación integral, enfocada a la realidad, para que estén preparados y asuman las nuevas exigencias de la sociedad.

En nuestro estudio tenemos dos realidades una la de los colegios de la ciudad de Ibarra y otra la de los colegios de la ciudad de El Ángel, si bien es cierto la ciudad de Ibarra es grande y más desarrollada, El Ángel pues es un pueblo tradicional en el cual el divorcio, la homosexualidad, las drogas, el aborto, etc, no son vistos de buena manera, ni la sociedad en este lugar, se encuentra preparado para asumirlos, allí hay 3.000 habitantes más o menos, casi todos se conocen y se sostiene los prejuicios respecto a la bondad o maldad de las personas divorciadas, drogadictos, homosexuales, etc., por tal razón en este lugar los docentes tendrían que estar preparándose de acuerdo al medio en el que viven y en este caso estar listos para asumir situaciones conflictivas.

Admiten las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales; 18,1% en el Si y 81,9% en el No, la mayoría están de acuerdo que es importante respetar nuestro cuerpo concebido como un templo sagrado; también que es esencial el respeto mutuo y la fidelidad en un matrimonio para evitar consecuencias graves como la desunión de los miembros que influye negativamente en el desarrollo de los hijos.

El 91,4% no admiten el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas; con respecto a este dato los docentes indagados dicen que Si, actúan con ética, coherencia y

conciencia social. Sin embargo, se ha observado en algunos centros investigados que los maestros fuman frente a los estudiantes, tal es el caso de la siguiente anécdota:

Se cuenta que en pleno desfile cívico por las calles de la ciudad, pasaban los educandos de un colegio marchando, frente al cuerpo alcoholizado de su profesor de cultura física, el mismo que debía estar dirigiéndolos. Por las risas que esto causaba en los escolares, el inspector llamó a sus familiares para que lo retirasen.

Los docentes de estas ciudades también temen al sentirse perseguidos socialmente, de ello hablan algunos autores al enfocar el juicio social al maestro o la escuela una institución *cascarón*. Los profesores no son sinceros en sus respuestas y creemos que sería necesario buscar la manera de obtener información verídica para poder concebir la propuesta de mejoramiento docente a partir de los intereses y verdaderas necesidades profesionales.

Un 84,8% no admiten las infracciones leves de tránsito; porque es importante respetar las leyes de tránsito y conducir con prudencia para evitar accidentes que cobran vidas humanas, por tal razón hay que enseñar a la niñez y juventud a proceder con honestidad asumiendo las consecuencias de sus acciones. Es difícil asumir este reto, en tanto el sistema policial es corrupto y en estas provincias es fácilmente comprobable, en verdad, la corrupción es un problema que afecta a casi todos los niveles, es común el caso del magisterio, en el que se a visto que el pase de año de los estudiantes está vinculado a los regalos que estos lleguen a dar a sus maestros para lograr puntos. Desde el Ministerio de Educación son múltiples las oportunidades que se dan para rendir exámenes y lograr el puntaje requerido, sin importar privar a los docentes de sus vacaciones.

Admiten la práctica de la mentira; el 92,4% afirma que No, así debería ser, practicar la verdad que nos “remite a la fidelidad para con nosotros mismos y a la

lealtad para con los demás”⁴¹, sería lo fundamental en la docencia; sólo el 7,7% admiten este antivalor. A pesar de los datos, por lo analizado anteriormente esta variable queda anulada como verdadera.

Un 90,5% de los investigados no consienten en ocasionar daños públicos leves; significa que practican el respeto hacia la propiedad pública y privada, ya que “tenemos la obligación de interesarnos por nuestra convivencia social y para ello debemos cumplir con algunas normas mínimas de ética que nos permitan avanzar como grupo social”⁴², hay que prestar atención, sin duda a los vidrios rotos y las paredes manchadas de los establecimientos fiscales; si bien los docentes no participan de estos actos, no se investiga al respecto y no se asumen correctivos ante los hechos.

El 99% no acceden a comprar un producto y llevarlo sin pagar, este es el porcentaje más alto, significa que practican la honradez, “el sentido de este término encierra, una actitud permanente de bondad, rectitud de ánimo e integridad en el obrar”⁴³, es un valor necesario de restaurar para una sana convivencia social.

Admiten no declarar los impuestos; un 96,2% contestó No, porque los profesionales de la docencia debemos cumplir y demostrar con el ejemplo, para contribuir al desarrollo y bienestar de la humanidad.

El 88,6% no están de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos; ya que como seres humanos debemos pensar bien antes de hablar y obrar, controlando los impulsos para mantener la calma y responder con una personalidad equilibrada para la felicidad de todos. Sin embargo existe un 11,4% que está de acuerdo con agredir. En el diario actuar de los colegios fiscales investigados se ha escuchado que los docentes se ponen sobrenombres entre

⁴¹ CANO, Betuel. (2004). **Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos**. Editorial Paulinas. Bogotá-Colombia.

⁴² CANO, Betuel. (1997). **La ética: arte de vivir. Talleres Para formación en valores**. Editorial Paulinas. Bogotá-Colombia.

⁴³ Glosario ético – antiético Para profesionales de la docencia.

ellos, de igual manera agraden a los educandos gritándolos y poniéndoles sobrenombres, esto constituye falta de respeto a la institución, siendo ésta un lugar donde se educa.

Finalmente el 81,9% de los informantes no admiten los criterios de corrillos o rumores, ya que “los profesionales de la docencia deberán contribuir con su ejemplo a fomentar y cultivar los valores como: amistad, prudencia, respeto, confianza, control, imparcialidad, sinceridad, lealtad, tolerancia, etc.”⁴⁴ Pero un 18,1% concuerdan con estos criterios que los consideramos antiéticos y existentes en mayor porcentaje del que se muestra.

Es muy bueno que los docentes desapruaban varias de estas conductas (claro si el marco de referencia en el que nos ubicamos es el que la Universidad o la Iglesia propondrían, porque quien dice que divorciarse o las relaciones extramatrimoniales son malas. No es el Ministerio de Educación quien a través de su programa PROMESA, fundamenta que no es bueno tener sexo fuera del matrimonio pero por si acaso ofrece métodos anticonceptivos a los adolescentes), pero que hacen al respecto en las aulas, acaso formar o sólo vigilar, gritar, avergonzar y sancionar.

La actualidad supone una educación que facilite al estudiante acceder a sus conclusiones, a la luz de la teoría actual y los valores universales que no han pasado de moda. Sería conveniente que se estudie la realidad a la cual el maestro se va a enfrentar para que pueda dar respuesta a las necesidades que surjan en su contexto social.

⁴⁴ Glosario ético – antiético Para profesionales de la docencia.

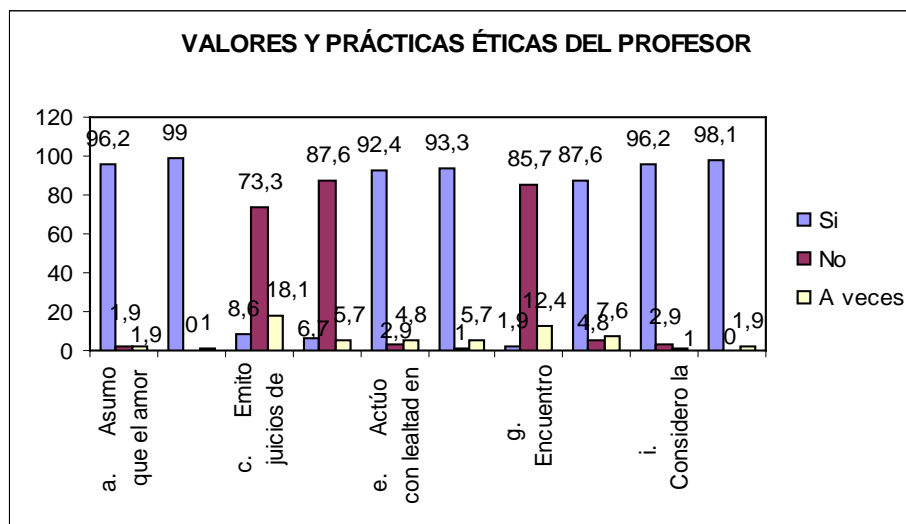
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.

VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	F	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	101	96,2	2	1,9	2	1,9
b. Respeto los derechos de los demás.	104	99,0	0	0	1	1,0
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás.	9	8,6	77	73,3	19	18,1
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.	7	6,7	92	87,6	6	5,7
e. Actúo con lealtad en todo momento.	97	92,4	3	2,9	5	4,8
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.	98	93,3	1	1,0	6	5,7
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.	2	1,9	90	85,7	13	12,4
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.	92	87,6	5	4,8	8	7,6
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.	101	96,2	3	2,9	1	1,0
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.	103	98,1	0	0	2	1,9
k. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	714		273		63	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Mayra Batallas, Anita Lucía Paguay y Grace Ruales

ANÁLISIS GRÁFICO DE LA INFORMACIÓN EN FORMA HORIZONTAL



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Las autoras

“La educación en valores no se basa en el discurso, sino en el ejemplo, la reflexión crítica de nuestras convicciones, conductas y sentimientos, así como en nuestras acciones cotidianas”⁴⁵.

La práctica ética de valores en el campo educativo es muy importante por tal razón es necesario que el maestro asuma su labor con alegría, verdadera convicción y claros principios, teniendo presente que la educación debe ser vida.

Las aptitudes de las personas, se desarrollan si el ambiente favorece, por cuanto el desarrollo no es el fruto de una acción individual, sino social. La escuela no puede considerarse como un ente aislado, sino como pieza fundamental del engranaje de la sociedad que si no contribuye con su acertada mediación al perfeccionamiento integral de los estudiantes, falla en el propósito de contribuir al desarrollo humano.

Efectuando el análisis sobre los valores y prácticas éticas del profesor consideramos que: 714 frecuencias están en el Si, 273 en el No y 63 en el A veces.

⁴⁵ IDEL, Wexler, (2006). **Diario La República** (6 de agosto).

Examinando cada variable: Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos; el 96,2% contesto Si, los aprendizajes significativos se logran a través de la unión de varios factores como: *conocimiento científico, técnicas y métodos, y vocación* en el cual entra el *amor* como un complemento para el aprendizaje, el maestro es ante todo un profesional y su carácter misionero (desde una concepción idealista) es voluntaria en tanto el sistema se ha aprovechado de ella.

Respeto los derechos de los demás; 99% de los docentes investigados respondieron positivamente; porque es importante respetar a nuestros semejantes para el bienestar común, esto sólo es posible cuando existe armonía o buen entendimiento entre todos y cuando disfrutamos del ejercicio de los derechos personales.

Emito juicios de valor aunque afecten a los demás; 73,3% respondieron No, con respecto a esto manifestamos que es necesario: “evitar hacer juicios de valor, ya que el juicio suele ser un obstáculo para la comunicación. Es más sabio y aconsejable el sustituir la actitud de juicio por la simple actitud de neutralidad que caracteriza a la amistad⁴⁶”, por lo que es fundamental la comunicación para relacionarnos con los demás y vivir en armonía. A pesar de este porcentaje, se ha visto en la realidad que los maestros etiquetan a los alumnos de inútiles, vagos, tontos, entre otros.

El 87,6% no realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber. “El deber está cuando existe un bien supremo o bienes mediadores que debemos alcanzar ⁴⁷, por eso como docentes hemos de ser responsables y obrar con ética en nuestra labor encomendada. Sin embargo, el 12,4% de los profesores encuestados realizan acciones como: incumplimiento de sus funciones tanto académicas como morales, que se contraponen a sus compromisos profesionales.

⁴⁶ MARDEN, O. S. **Valores Humanos.**

⁴⁷ GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José, (2000). **Ética**, Editorial El Búho LTDA., Santa Fe de Bogotá.

Un 92,4% actúan con lealtad en todo momento; según este dato, los educadores de las instituciones investigadas, obran con sentido de pertenencia y sus comportamientos responden a la confianza que han depositado en ellos. Pero el 2,9% No es leal y el 4,8% es A veces, por lo cual expresamos que ciertos maestros no responden con ética hacia su profesión.

Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad: 93,3% manifiestan que Si; uno de los retos que el desarrollo social a impuesto es la fragmentación del rol docente, por tal razón es difícil que al profesional se le pida a propósito de su espíritu de servicio cooperar con la máxima diligencia en todos los mandatos. Es imperante adquirir el sentido de justicia y el discernimiento claro dentro de los quehaceres de la profesión. A pesar de esto un 6,7% lo realiza A veces.

Encuentro siempre un culpable para mis fracasos: 85,7% responden No; es importante que los profesores sean personas maduras, equilibradas, autónomas, responsables de sus actos y *asuman* con serenidad sus fracasos. Además es trascendental “tratar a los demás de tal manera que se tenga en cuenta la dignidad humana y el reconocimiento de sus cualidades y valores”⁴⁸, ya que esto tiene implicaciones en la formación de las futuras generaciones. Aunque el 1,9% culpa a otros de sus fracasos y el 12,4% lo hace a veces; nuestra realidad evidencia que la sociedad carga culpas a los profesores y estos inculpan al sistema educativo, social, político y administrativo.

Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta; 87,6% contestan Si, en la actualidad vivimos problemas como: el calentamiento global, la contaminación ambiental, el uso desmedido de los recursos naturales, etc., por lo que es urgente que los docentes adoptemos una posición de trabajo, al respecto. Es momento de aprender “la regla de oro: Ama, convive con la naturaleza y ten una vida sana”⁴⁹, primero por ser los seres humanos los protagonistas del deterioro del planeta y

⁴⁸ CANO, Betuel. (2004). **Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos**. Editorial Paulinas. Bogotá-Colombia.

⁴⁹ CANO, Betuel. (2004). **Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos**. Editorial Paulinas. Bogotá-Colombia.

segundo e igual de importante, porque las consecuencias de ello, se evidencian en nuestras ciudades.

El 96,2% consideran la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida; “la espiritualidad está ahí, en lo más profundo, en la entraña del hombre y es verdadera libertad y plenitud que nos produce amar a nuestros hermanos en Dios”⁵⁰ permitiéndonos crecer como personas, partiendo de este precepto, el laicismo de las instituciones no resta importancia a la formación espiritual de sus miembros (formación ética moral).

Finalizando: se refleja la honestidad en mis actuaciones; 98,1% dicen Si, significa que la mayoría de los educadores encuestados practican este valor y lo demuestran en el cumplimiento de su trabajo. A pesar de que un 1,9% lo realiza A veces.

En la actualidad podemos mencionar que falta una práctica de valores trascendentales, claro está que el escenario educativo no se queda atrás, porque su labor no es asumida con un carácter ético, además, la mejor manera de verificar si los valores se están aprendiendo es observando el comportamiento de los estudiantes.

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.

3. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Para la comprobación de este supuesto se consideró como porcentaje significativo sobre el 80% (en relación a las actitudes y practicas éticas y a la actuación profesional) y que el total de frecuencias de la columna del SI de la dos datos sea de 840 y más, ya que aplicamos 105 encuestas.

⁵⁰ DE MELLO, Tony. **Valores Humanos.**

Entonces observando el total de la columna del Si (En relación a las actitudes y prácticas éticas) tenemos **810 frecuencias**, este dato es menor al número de frecuencias señalado. Según los resultados obtenidos en relación a las actitudes y prácticas profesionales consideramos que no se realizan en su totalidad.

El total de la columna del SI sobre la actuación profesional es de **706 frecuencias** que no alcanza la cifra establecida. Por tal razón podemos decir que algunos de los docentes investigados no se sienten satisfechos con su profesión, sin embargo a nuestro parecer no serian pocos quienes, como se evidencia en los datos de esta encuesta mantienen prácticas profesionales éticas, tanto por su desconocimiento como por su temor, ya que “los docentes, cuando se habla de su trabajo, se sienten agredidos y viven colectivamente, bajo el imperio de un auténtico sentimiento de persecución”⁵¹, esto lleva a fortalecer nuestra creencia de que el principal reto en el plano profesional, es la aceptación de la realidad docente, esto es:

Las prácticas y actitudes de los profesores no asumen un carácter ético tanto como resultado de la encuesta cuanto más como experiencia en la realidad; es importante resaltar que los docentes son seres humanos con sus virtudes y defectos que el sistema ha obligado a trabajar sin ética, lo que agrava el problema de la desestimación docente, de ello las deficiencias del sistema educativo y de este como respuesta a las demandas sociales. Entonces asumir un carácter ético dentro del sistema educativo actual, el mismo que no se ha reformado totalmente es utópico.

Las características que hay que modificar para afrontar este desafío, analizando en base a nuestra experiencia son:

1. Aplican una enseñanza y aprendizaje sin consideración al contexto en el que están inmersos.

⁵¹ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

2. Los docentes demuestran poca motivación y bajo interés por la implementación curricular, la actualización y profundización de contenidos.
3. La interacción profesional directivos, alumnos y familiares, se presenta con antivalores como: la incomunicación, la desconfianza, el irrespeto, la falta de honestidad.
4. La insatisfacción en su trabajo.
5. Mantienen una actitud temerosa y conformista respecto a la realidad.
6. Conservan un pesimismo generalizado en tanto a las actividades que realizan como generadoras de crecimiento personal y profesional, así trabajar en equipo, rectificar, buscar la estabilidad, vivir la libertad, la responsabilidad y la tolerancia.

En definitiva, **el supuesto tres no se verifica**, ya que los dos datos obtenidos son menores al número de frecuencias (840) y por ende al porcentaje (80%) establecido como significativo para la comprobación del supuesto.

Conclusiones

4.4. CONCLUSIONES.

1. El rol que desempeñan actualmente los docentes de las ciudades de El Ángel e Ibarra, es todavía una contradicción entre la teoría y la práctica, esto se ha manifestado en las respuestas de la encuesta, como y principalmente en la aptitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, la misma que es de contestación y no de protagonismo.
2. Si los docentes conocen los fines de la educación y escogen muy bien las implicaciones que estos tienen en la práctica, llegamos a la conclusión de que el limitante para mejorar el Sistema Educativo Ecuatoriano esta dado en su estructura y esto le corresponde al Estado en tanto a políticas educativas se refiere.
3. El nuevo desafío al que se enfrentan los docentes en los establecimientos investigados, es el mismo que el resto de la docencia en América latina: ¿Cómo ejercer una educación que de respuesta a las necesidades actuales y a su vez se centre en criterios universalmente establecidos que todos aprueben, manteniendo un esquema que permita su estructuración, siendo que la misma sería producida en la misma realidad social?, que para nuestro país se caracteriza por:
 - Contenidos ideales: discursos fuera del contexto de cada educando y profesor.
 - Actividades homogeneizantes, incluidos los contenidos, métodos y textos.
 - Designación del presupuesto para educación deficitario, asignado sin contemplar las necesidades de la educación como factor determinante del desarrollo social del pueblo.
4. En nuestro país pese a los múltiples esfuerzos que se han dado en los últimos 20 años, como las Consultas Siglo XXI, la Reforma Educativa Consensuada,

varios artículos de la ley, programas y proyectos, etc. se mantiene vigente la articulación de todos estos esfuerzos en un objetivo central, de allí que han resultado vanos o con limitados logros. Los docentes de las ciudades investigadas reciben capacitación continua, a través de los cursos de capacitación docente para el ascenso de categoría, pero no los reconocen como tal, por lo que se han vuelto un requisito que cumplir, debido a que no satisfacen sus intereses e inquietudes; son planteados desde la perspectiva de los expertos para la masa docente del país, olvidando las particularidades de cada provincia, incluso ciudad. Corresponde al Gobierno formular estrategias de coyuntura, para que sus esfuerzos sean valorados y recompensados.

5. Las actitudes y prácticas éticas de los docentes, son de difícil evaluación puesto que en las autoevaluaciones ellos, tienden a ocultar su realidad, por otro lado cómo lograrlo y en que medida podría atenderse estas deficiencias. Es claro determinar que la ausencia de formación en esta área, corre por cuenta del Ministerio de Educación para los colegios fiscales, dado que en el contexto Religioso se nota menos deterioro de la ética profesional, sea por que el canon de reglas de la comunidad religiosa sostiene a sus profesores o por que en la concepción idealista apostólica que aquellos ingresan, son escogidos y formados para cumplir su *misión*, de cualquier forma, esto nos lleva a la conclusión que el sistema educativo estatal, para poder mejorar, debe cambiar hacia una nueva perspectiva educativa, que intervenga desde las fibras íntimas de sus personajes hasta la estructura de todo el Sistema.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. Título

CONSTRUYENDO UNA NUEVA IDENTIDAD DOCENTE

Prácticas pedagógicas: reflexión y transformación

UN CÓDIGO ÉTICO PARA LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “EL ÁNGEL”

4.5.2. Presentación

“En el momento actual, la enorme aceleración del cambio social modifica de una forma tan rápida las formas de vida, introduciendo nuevas concepciones económicas, nuevos desarrollos científicos y tecnológicos y nuevos diferentes sociales, que no cabe esperar una tregua en las demandas de cambio de la sociedad sobre los sistema educativos”

El desarrollo social de los últimos 30 años, ha originado demandas al sistema educativo, que debido a la lentitud de su dinámica de desarrollo no ha podido responder; como evidencia podemos señalar cambios estructurales en el macro contexto social, como el paso de enseñanza a aprendizaje, de funciones de la familia a funciones de la escuela, de la desinformación a la información masiva, de un modelo establecido a la contraposición de modelos educativos, de la valorización del título de bachillerato a la especialización como la máxima conquista, del reconocimiento social a responsables universales de los males

sociales, de la valoración por el trabajo a la valoración por el costo (lo que poco cuesta poco vale).

Por otra parte en el contexto medio o a nivel de sistema administrativo – político se ha cursado de lo establecido y conocido a múltiples Reformas Educativas (a nivel de Latinoamérica en la década de los 90), de preparar a los profesores para transmisiones de conocimiento a asumir situaciones conflictivas sin preparación previa, de ser la docencia una profesión apostólica a ser un empleo casi a nivel obrero. Sin más, es importante reconocer en el micro contexto aula, el paso de la exclusión de estudiantes a la masificación, de la autoridad soberana del docente a la vigilancia social (casi excesiva) por el respeto a los derechos de los jóvenes, del dominio de conocimientos a la imposibilidad de hacerlo, de un rol docente identificado y apoyado a la fragmentación de sus funciones.

En el contexto investigado esta crisis se hace evidente en la práctica diaria de los docentes, los cuales:

1. “Aplican una enseñanza y aprendizaje sin consideración al contexto en el que están inmersos.
2. Manifiestan poca motivación y bajo interés por la implementación curricular, la actualización y profundización de contenidos.
3. Vivencian una interacción profesional directivos, estudiantes y familiares, con antivalores como: incomunicación, desconfianza, irrespeto, deshonestidad.
4. Demuestran insatisfacción en su trabajo.
5. Mantienen una actitud temerosa y conformista respecto a la realidad.
6. Conservan un pesimismo generalizado en tanto a las actividades que realizan como generadoras de crecimiento personal y profesional, así trabajar en equipo, rectificar, buscar la estabilidad, vivir la libertad, la responsabilidad y la tolerancia”⁵².

⁵² BATALLAS, PAGUAY y RUALES, (2007). **Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica.** Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

El problema que de estas expresiones se deduce, es:

La necesidad de atención a los problemas que los docentes de la ciudad de El Ángel enfrentan como desafíos que propone la actualidad, por parte del Ministerio de Educación, a través de la capacitación / formación continua en áreas específicamente importantes para su contexto en particular, como lo es el ejercicio ético de la profesión en el aula.

En resumen se puede deducir, que los educandos de estos centros educativos, están expuestos a la vivencia de antivalores como: desconsideración, desmotivación, incomunicación, desconfianza, irrespeto, deshonestidad, temor, conformismo, pesimismo, inestabilidad, irresponsabilidad e intolerancia.

La dificultad se origina porque los docentes no están preparados para afrontar los retos que el desarrollo social ha producido como demandas a su labor. Esta incapacidad responde a tres razonamientos: los profesores no tienen la formación inicial y continua que se requiere actualmente para el ejercicio eficaz de su profesión, tampoco cuentan con la autonomía requerida para aplicar estrategias de solución y no cuentan con los recursos necesarios para hacerlo.

He aquí que para solucionar este problema, se debe atacar a las causas que lo originan y dado el caso que se presenta en gran parte de América Latina (con expresión en otros síntomas), la solución ya ha sido planteada por varios autores y a la vista del sentido común sería en conclusión de estos últimos años, la adecuada.

La **formación / capacitación continua y pertinente del docente**, constituye la salida a la crisis, siempre y cuando cumpla con estas dos características, *continua* en tanto sea sistemáticamente ejecutada, evaluada y reprogramada en función de los avances obtenidos; y *pertinente* en tanto: se genere como respuesta a las necesidades de los docentes como ejecutores de un proyecto educativo que responda a las demandas de su entorno inmediato.

Es necesario establecer que esta formación podrá entregar sus frutos a la sociedad, cuando el contexto administrativo político gubernamental dé autonomía a los docentes, para que apliquen sus propuestas de innovación; y que además, designe recursos que hagan posible la ejecución de los mismos.

Para ello hay que concebir desde un macro contexto social, que requiere asimilar una nueva percepción de educación en el país, y en ella al docente con una nueva función: la de investigador científico – práctico. Asemejándolo a los científicos de cualquier campo que generan conocimientos en base a sus experiencias y producen beneficios para la sociedad. En tal concepción la actualización profesional docente en las áreas de **Investigación e Innovación**, es indiscutible.

Como propuesta para ayudar a solucionar este problema en la Educación General Básica, de la ciudad de El Ángel, creamos este proyecto de mejoramiento docente, a partir del cual se genera formación / capacitación de los docentes involucrados, en el desempeño ético de sus funciones, a través de la creación de un Código Ético Profesional, que lo realizaran ellos mismos, luego de una investigación bibliográfica respecto al tema, una revisión de sus prácticas profesionales y la confrontación entre estos dos.

Todas estas actividades orientadas por otros profesionales educativos y con la utilización de la tecnología que esté al alcance; de tal forma que se produzca en los participantes el sentirse como un gremio considerado, por el sentido que alcanza la creación de un Código Ético para el ejercicio de su profesión que se aplique en función de respaldo a sus acciones y de respuesta ante la comunidad.

En este proyecto se propone en concreto, la existencia de un círculo de estudio de docentes para solucionar el problema; creando así un sentido de identidad en los profesores, que participen de una actividad de crecimiento profesional, en la que se plasmarían sus ideas y logros conceptuales respecto a los temas estudiados, que podrían gozar al ser solo ellos quienes conozcan los razonamientos y demagogias bases del Código Ético vigente en su Institución.

Entre las actividades propuestas constan: la investigación bibliográfica a través de Internet, la observación de su realidad en base a esta tesis, la reflexión sobre sus propias prácticas profesionales en una reflexión personal y finalmente la elaboración del Código Ético que regirá por 1 trimestre y se evaluará bajo los mismos lineamientos en él propuestos. El proyecto incluye, 16 horas de trabajo, distribuidas en 4 días de intensa labor y con un máximo de 20 participantes.

4.5.3. Finalidad

La finalidad del proyecto es sembrar en los participantes la iniciativa por el cambio, iniciándose en la elaboración de propuestas para su capacitación continua, en áreas como: su práctica ética; la introducción de TICs en la educación de la ciudad de El Ángel; el desarrollo investigación científica en la educación; Educación sexual y reproductiva en el currículum – impacto en la comunidad -; Realidad en la ciudad de El Ángel del uso de alcohol y drogas y su prevención; Análisis de las situaciones políticas y sociales actuales y su influencia en el entorno inmediato; Estrategias, métodos y didácticas adecuados a su entorno; Pedagogía en el contexto, Psicología y subculturas de nuestros estudiantes, entre otros, como temas de su mayor interés.

Esta iniciativa por elaborar propuestas para su capacitación continua, deberá orientarse dentro de un perfil de ser humano que requiere la educación en la actualidad: "... que asuma con *responsabilidad* este reto, un profesional ético que sea *honesto* con sus limitaciones y las posibilidades de crecimiento que en la carrera puede encontrar, que optimice los recursos con *claro discernimiento* de las actividades que si comprende su rol y de aquellas dificultades que se originan al cargar con culpas que no le competen. Un ser humano *íntegro, sensible, comprometido* que actué *con visión* hacia el futuro. *Capacitado*, con una *identidad profesional*, que le resguarde de caer en empleado, obrero, apóstol o misionero, ya que estas formas de asumirse han servido para su explotación.⁵³"

Se utilizarán, los rasgos de ese perfil como parámetros de autoevaluación de las prácticas éticas de los docentes, durante el tiempo de aplicación del proyecto; se beneficiarán los estudiantes, los padres de familia y la comunidad. Además servirán también como parámetros que el docente emplee para facilitar la autoevaluación de sus educandos, la misma que dará origen a debates, simposios,

⁵³ BATALLAS, PAGUAY y RUALES, (2007). **Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica.** Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación. P.

coloquios, círculos de estudio y charlas que planteen soluciones sobre la marcha, tanto para educandos y educadores.

4.5.4. Objetivos

General:

- Promover la formación y capacitación en materia de ética profesional de los educadores del Colegio Nacional “El Ángel”, de la ciudad de El Ángel, orientándose en la reflexión sobre la importancia de este componente en la praxis educativa, para plantear soluciones formativas a situaciones relacionadas con el comportamiento moral de los docentes en su práctica pedagógica.

Específicos:

- Fortalecer en los docentes de la ciudad de El Ángel, la actitud de búsqueda, investigación y análisis de información bibliográfica, para adquirir una visión crítica y ampliada de la realidad en sus tres contextos: social, administrativo-político e institucional, respecto a los enfoques de su oficio, desafíos que deben enfrentar y ética profesional.
- Sensibilizar sobre la importancia de desarrollar una conducta ética en la praxis educativa a partir de la reflexión individual de las conclusiones del documento: Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica de los colegios Nacional “El Ángel”, Instituto Superior “Alfonso Herrera” y las Unidades Educativas “Sagrado Corazón de Jesús” y “Nuestra Señora de Fátima” durante el año escolar 2006 -2007.

- Proponer a los educadores, la elaboración de un Código de Ética consensuado basado en los principios éticos universales del ser humano, que regule su desempeño profesional.
- Desarrollar en los involucrados, la capacidad de gestión, para crear e implementar programas de capacitación continua y administrar los procesos derivados de su aplicación en su contexto institucional.

4.5.5. Resultados esperados

Para el objetivo 1:

Los participantes del círculo de estudio, habrán leído, mínimo, toda la bibliografía entregada al iniciar el programa y utilizarán adecuadamente el motor de búsqueda Google en el uso del Internet.

Para el objetivo 2:

Los profesores de Educación General Básica del Colegio Nacional “El Ángel” podrán debatir los temas: enfoques de su oficio, desafíos que deben enfrentar y ética profesional en el contexto de su ciudad, con una visión crítica y ampliada de la realidad en sus tres contextos: social, administrativo-político e institucional, evidenciando sus ideas en la elaboración de un perfil profesional.

Para el objetivo 3:

Se habrá creado un Código de Ética Profesional, con el que se regulará el desempeño de los maestros, mediante la formulación de estrategias formativas para toda la comunidad.

Para el objetivo 4:

Los educadores capacitados, crean proyectos de mejoramiento educativo en los que ponen en juego, su participación creativa y ética para el crecimiento de la institución y la formación de los chicos; apropiándose de la realidad en la que actúan.

4.5.6. Actividades

Este proyecto se halla dividido en 3 Fases para su ejecución:

Fase de Preparación:

Los lineamientos, en esta fase, son de suma importancia para crear en los docentes una imagen positiva del Círculo de estudio. Esta primera etapa, se plantean bajo un componente:

Humano.- Dirigido a transmitir aquellos valores que requieren refuerzo en este grupo de docentes, por lo que es importante que se vivan y evidencien desde la práctica de los moderadores. Por ello deberán ser el centro de atención en las reuniones de trabajo de preparación del evento, por parte de las organizadoras.

Las actividades, que se realizarán siguiendo estos lineamientos, son:

1. Creación del grupo de trabajo e interiorización de los contenidos y lineamientos a plantearse en las lecturas.
2. Contacto con las autoridades del Colegio Nacional “El Ángel”, para la aprobación del proyecto y acuerdos de espacios a utilizar.
3. Preparación de espacios y material.

Fase de ejecución:

Los lineamientos, en esta fase, se identifican en los siguientes componentes:

Investigativo.- Debe caracterizarse por el cambio de perspectiva que se busca en educación, es decir plantearse la investigación científica educativa, como práctica retroalimentativa que genere conocimiento científico para la corporación educativa nacional pero a su vez y más importante sea aplicable a las necesidades del contexto en el que se ubica.

Pedagógico.- Se determina que para un conocimiento profundo de la realidad del rol docente, sus funciones, su práctica ética y sus desafíos, la información con la que se cuente, deberá definir el proceso epistemológico de la educación en el Ecuador, y abrir el espacio de estudio de la realidad del contexto inmediato, así enriquecer el nivel cultural de los docentes y potencializar el desarrollo de su profesión.

Formativo.- Las actividades ha realizarse, deben permitir al docente, a través de su reflexión personal, su crecimiento personal, ante todo, en la adquisición - puntualmente en la práctica – de principios Universales de la ética como: la Justicia, la Acción moral acabada, la Norma o regla recta, la Virtud, el Carácter Límite y Fronterizo del ser, la Condición Humana y la Razón Fronteriza; ubicando dentro de estos a los valores que menor acogida tuvieran en su práctica.

Las actividades, propuestas en base a lo anterior, son:

PRIMER DÍA

1. Inauguración de los talleres:

- Palabras de bienvenida.
- Himno al maestro.

HIMNO AL MAESTRO

Gratitud al maestro que alumbra
nuestra vida y la llena de estrellas,
gratitud en la patria que en ella
ve otro cielo en palabras de luz.

Gratitud de la patria que sabe
lo que sufre el maestro y se afana,
frente al joven la voz del mañana,
junto al niño, inocencia y virtud.

¡Oh maestro que estás en la cátedra;
de tus labios queremos la aurora,
tu palabra es la luz que se aflora
y amanecen las cumbres del bien.

Nadie quiere laureles de gloria
si en el pecho de barro le falta
la grandeza más noble y más alta,
gratitud a quien hizo un laurel.

- Lectura de motivación: *Emociones y lenguaje en educación y política (Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento)*, de Humberto Maturana.

UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN ACTUAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA BIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO

1.1. ¿Para qué sirve la educación?

La noción de servir es una noción relacional; algo sirve para algo en relación a un deseo, nada sirve en sí. En el fondo la pregunta es ¿qué queremos de la educación? Pienso que uno no puede considerar ninguna pregunta sobre el quehacer humano en lo que se refiere a su valor, a su utilidad, o lo que uno puede obtener de él, si uno no se pregunta lo que quiere.

No se puede reflexionar acerca de la educación, sin hacerlo antes o simultáneamente acerca de esta cosa tan fundamental en el vivir cotidiano como es el proyecto de país en el cual están inmersas nuestras reflexiones sobre educación.

La diferencia que existe entre prepararse para devolver al país lo que uno ha recibido de él trabajando para acabar con la pobreza y prepararse para competir en el mercado ocupacional, es enorme. Antes el deseo de un estudiante era retribuir a la comunidad lo que de ella recibía. Pero actualmente el propósito es individual y no social, porque el estudiante entra en la competencia profesional y hace de su vida un proceso de preparación para participar en un ámbito de interacciones que se define en la negociación del otro.

1.2. Racionalidad y emoción.

¿Qué somos?, ¿qué es lo humano? Corrientemente pensamos en lo humano, en el ser humano, como un ser racional, y frecuentemente declaramos en nuestro discurso que lo que distingue al ser humano de los otros animales es su ser racional.

Las emociones no son lo que corrientemente llamamos sentimientos. Desde el punto de vista biológico lo que connotamos cuando hablamos de emociones son

disposiciones corporales, que determinaban, o especifican dominios de acciones en que nos movemos.

Lo humano se constituye en el entrelazamiento de lo emocional con lo racional. Lo racional se constituye en las coherencias operacionales de los sistemas argumentativos que construimos en el lenguaje para defender o justificar nuestras acciones.

1.3. ¿Qué es educar?

El educar se constituye en el proceso en el cual el niño o el adulto conviven con otro y al convivir con otro se transforma espontáneamente, de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el del otro en el espacio de convivencia.

El educar ocurre, por lo tanto, todo el tiempo; de manera recíproca, como una transformación estructural contingente a una historia en el convivir en el que resulta que las personas aprenden a vivir de una manera que se configura según el convivir de la comunidad donde viven.

Como vivamos, educaremos, y conservaremos en el vivir el mundo que vivamos como educandos. Y educaremos a otros con nuestro vivir con ellos el mundo que vivamos en el convivir.

Pero, ¿qué mundo queremos?

Queremos un mundo en el que nuestros hijos crezcan como personas que se aceptan y respetan a sí mismas, aceptando y respetando a otros en un espacio de convivencia en el que los otros los aceptan y respetan desde el aceptarse y respetarse a sí mismo.

Lo central en la convivencia es el amor, las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en la realización del ser social que vive en la aceptación y respeto por sí mismo.

El adolescente moderno aprende valores, virtudes que debe respetar, pero vive en un mundo adulto que las niega. Se predica el amor pero nadie sabe en que consiste, porque no se ven las acciones que lo constituyen y se lo mira como expresión de un sentir. Se enseña a desear la justicia pero los adultos vivimos en el engaño. La tragedia de los adolescentes es que comienzan a vivir un mundo que niega los valores que se les enseñó.

Jesús era un gran biólogo. Cuando él hablaba de vivir en el Reino de Dios, hablaba de vivir en la armonía que traen consigo el conocimiento y respeto al mundo natural que nos sustenta, y que permite vivir en él sin abusarlo ni destruirlo.

No castigemos a nuestros niños por ser, al corregir sus acciones. No desvaloricemos a nuestros niños en función de que no saben, valoricemos su saber. Guiemos a nuestro niños hacia un hacer que tiene que ver con un mundo cotidiano e invitémoslos a mirar lo que hacen.

2. Presentación de la metodología de trabajo:

- Entrega de trípticos informativos de esta modalidad "Círculo de estudio" de Capacitación Profesional.

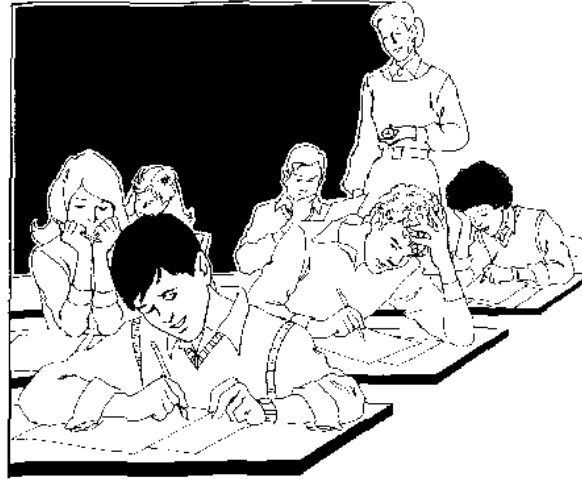
CONTENIDO DEL TRÍPTICO



RECORDAR:

Un círculo de estudio es un espacio de crecimiento profesional y personal, en el que su compromiso es importante.

Un círculo de estudio no es eventual sino constante y cálido.

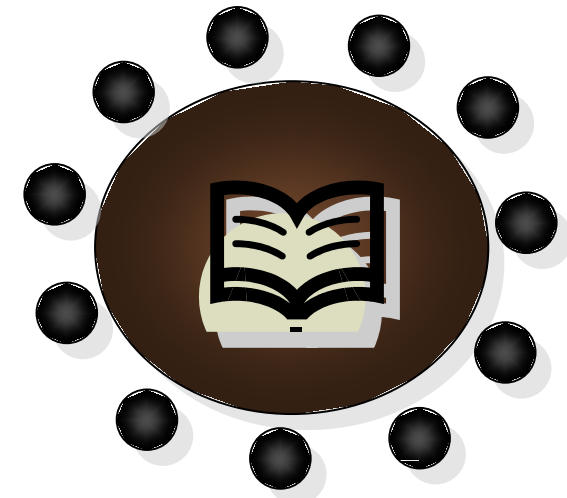


Entrega lo mejor de ti....
!Eso se llama perfección!

Ciudad: El Ángel
Lugar: Colegio Nacional "El Ángel"
Fecha: 7 de enero del 2008
Hora: 8 a.m.

CONSTRUYENDO UNA NUEVA IDENTIDAD DOCENTE

CIRCULO DE ESTUDIO



**Prácticas pedagógicas:
reflexión y
transformación**

*Educar es lo mismo que
poner un motor a una
barca....
hay que medir, pensar,
equilibrar....
... y ponerlo todo en
marcha
pero para eso,
uno tiene que llevar en el
alma
un poco de marino...
un poco de pirata...
un poco de poeta...
y un kilo y medio de
paciencia concentrada.*

¿Qué es un círculo de estudio?

Es una metodología de investigación en la que reunido un grupo de profesionales de una área, estudian un tema o libro en cuestión.

¿Cuál es su objetivo?

Buscar los conocimientos que informalmente o científicamente tienen los participantes sobre el tema, para llegar a consenso y a conclusiones consensuadas.

¿Cómo se lo realiza?

Todos los participantes sentados alrededor de la mesa:

Se informan sobre el tema: leen

Exponen conocimientos previos.

Plantean estrategias para organizar los conocimientos.

Aplican conocimientos para la vida.

- Socialización de la información.
3. Aplicación de la Guía de estudio para la capacitación docente⁵⁴.
- Repartición de los participantes en cuatro grupos de trabajo.
 - Estudio del texto: *El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). De Emilio Tenti Fanfani.*

TEMAS DE ESTUDIO

1. Identidad y desafíos de la condición docente (Pág. 19 – 66)
 2. Profesionalización docente (Pág. 119 – 142)
 3. La pregunta por la enseñanza y el aprendizaje en el oficio docente (Pág. 175 – 185)
 4. El trabajo y el saber del docente: nuevos y viejos desafíos (Pág. 187 – 205)
 5. El nuevo profesionalismo (Pág. 209 – 232)
 6. Notas sobre formación y profesionalización docente (Pág. 239 – 256)
- Socialización de las lecturas.

SEGUNDO DÍA

4. Sensibilización respecto a las prácticas docentes en base a sus propias vivencias.
- Video: *Another brick in the wall de Pink Floyd.*
 - Lectura del documento: *Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de los colegios Nacional “El Ángel”, Instituto Superior “Alfonso Herrera” y las Unidades Educativas “Sagrado Corazón de Jesús” y “Nuestra Señora de Fátima” durante el año escolar 2006 -2007.* De los siguientes puntos:

⁵⁴ El documento Guía de Estudio para la capacitación docente al que se hace referencia, deberá ser originado por el grupo de trabajo previo a la iniciación de los talleres.

1. Resumen
 2. Introducción
 3. Metodología
 4. Análisis y discusión de los resultados
- Película: *Los Coristas de Christopher Barratier*.
 - Reflexión y aporte de conclusiones personales.

TERCER DÍA

5. Generación del producto de este estudio:
 - Proyección de la presentación de la diapositiva: *El poder de la Educación*.

EL PODER DE LA EDUCACIÓN

Se cuenta que el legislador Licurgo fue invitado a dar una exposición al respecto de educación.

Aceptó la invitación pero pidió el plazo de seis meses para prepararse.

El hecho causó extrañeza, pues todos sabían que él tenía capacidad y condiciones de hablar en cualquier momento del tema. Y, por eso mismo, lo habían invitado.

Transcurridos los seis meses, compareció él delante de la asamblea en expectativa.

Se ubicó a la tribuna, y en seguida entraron los criados portando cuatro jaulas.

En cada una había un animal, siendo estas dos liebres y dos perros.

A una señal previamente establecida, uno de los criados abrió la puerta de una de las jaulas y una pequeña liebre, blanca, salió a correr, espantada.

Luego, el otro criado abrió la jaula en que estaba el perro y éste salió en desesperada carrera a la captura de la liebre.

La alcanzó con destreza, destrozándola rápidamente.

La escena fue dantesca y golpeó a todos. Una gran conmoción tomó cuenta de la
asamblea y los corazones parecían saltar del pecho.

Nadie conseguía entender lo que él Licurgo deseaba con tal agresión.

Igualmente, él no dijo nada. Volvió a repetir la señal establecida y la otra liebre fue
libertada.

A seguir, el otro perro.

El público a penas contenía la respiración. Algunos más sensibles, llevaron las
manos a los ojos para no ver la repetición de la muerte bárbara del indefenso
animalito que corría y saltaba.

En el primer instante, el perro embistió contra la liebre.

Sin embargo, en vez de destrozarla la tocó con la pata y ella se cayó.

Luego se irguió y se puso a jugar.

Para sorpresa de todos, los dos demostraron tranquila convivencia, saltando de un
lado para otro.

Entonces, y solamente entonces, Licurgo habló: - Señores, acabáis de asistir a una
demostración de lo que puede la educación.

Ambas liebres son hijas de la misma matriz, fueron alimentadas igualmente y
recibieron los mismos cuidados.

Así, igualmente, los perros. La diferencia entre ellos reside, simplemente, en la
educación.

Y prosiguió vivamente su discurso diciendo las excelencias del proceso educativo.

- La educación, basada en una concepción exacta de la vida, transformaría la cara
del mundo.

Debemos educar nuestro hijo, esclarecer su inteligencia, pero, antes todo, debemos hablar a su corazón, enseñándole a despojarse de sus imperfecciones.

Recordemos que la sabiduría, por excelencia, consiste en volvernos mejores.

Licurgo fue un legislador griego que debe haber vivido en el siglo cuatro antes de Cristo.

El verbo educar es originario del latín educare o educcere y quiere decir extraer de dentro.

Se percibe, por lo tanto, que la educación no se constituye en mero establecimiento de informaciones, pero si de trabajar las potencialidades interiores del ser, a fin de que florezcan, a semejanza de bella y perfumada flor.

- Utilizar adecuadamente el motor de búsqueda Google en el uso del Internet, para adquirir esquemas, información sobre ética, moral, profesionalismo u otros de interés al momento de crear el Código Ético.
- Creación de un Código de Ética Profesional, en base a los principios Universales de la ética.

PRINCIPIOS UNIVERSALES

1. La Justicia
2. La Acción moral acabada
3. La Norma o regla recta
4. La Virtud
5. El Carácter Limítrofe y Fronterizo del ser
 - La Condición Humana y la Razón Fronteriza; ubicando dentro de estos a los valores que menor acogida tuvieran en su práctica.
 - Exposición del borrador del Código de Ética Profesional.

CUARTO DÍA

6. Evaluación de la jornada.
 - Dinámica – lluvia de ideas: *Qué quieres cambiar en educación*
 - Elaboración del Código de Ética Profesional, presentación final.
 - Formulación de propuestas para la capacitación continúa y mejoramiento educativo para la institución en la que trabajan.
 - Cierre del Círculo de Estudio: cuestionario de autoevaluación de participación y evaluación de la jornada.

Fase de consolidación.

Los lineamientos, para esta fase, que está determinada por los logros de la etapa anterior y constituye la validación de este tipo de seminarios, se explican en el componente:

- *Ético*.- Las actitudes aplicadas por los docentes para dar cumplimiento al Código Ético, se enmarcarán en la vivencia de valores como: consideración, motivación interés, empatía, comunicación, confianza, respeto, honestidad, satisfacción, valentía, optimismo, responsabilidad y tolerancia, los mismos que se han detectado como necesarios, según la investigación: Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica de los colegios Nacional “El Ángel”, Instituto Superior “Alfonso Herrera” y las Unidades Educativas “Sagrado Corazón de Jesús” y “Nuestra Señora de Fátima” durante el año escolar 2006 -2007, la misma que constituirá el fundamento de este proyecto.

Las actividades, propuestas son:

1. Aplicación del Código Ético Docente, en el Colegio Nacional “El Ángel”, durante un trimestre.
2. Retroalimentación de aprendizajes a partir de evaluaciones periódicas respecto a las estrategias de formación que se derivaran de la aplicación del Código Ético Docente.
3. Evaluación final.

PROPUESTA

En este proyecto se propone:

- Combatir la crisis de la escuela, con generación de conocimientos a partir de la investigación de los acontecimientos diarios que en ella suceden, fundamentando esta problematización en la contextualización de los avances pedagógicos mundiales, a las necesidades de la comunidad.
- La información clara a los docentes de su crisis profesional, le genera un panorama de oportunidades, que no puede desaprovecharse para la

implementación de proyectos que mejoren el sistema educativo y den respuesta a la sociedad.

- Creer en los docentes y en su capacidad de suscitar cambios a través de sus propias ideas, para fomentar una reforma educativa desde sus bases que, garantice su consecución en las aulas y su claridad en el proceso - entrar en una etapa de prueba para el cambio -
- Confrontar diferentes puntos de vista que guíen a los docentes, hacia la validación y comprensión del conocimiento, hacia la posibilidad de pensar estratégicamente, planificar y responder creativamente a las demandas cambiantes de su entorno inmediato.
- Generar actividades en las que se evidencie un cambio en educación, que demuestren la reflexión de sus propias prácticas. Es así como la nueva concepción de la educación apuesta a la capacidad de transformación cualitativa frente a las nuevas realidades, surge la oportunidad para establecer un hilo conductor entre la ciencia, la cultura, la sensibilidad y los valores, mediante una práctica pedagógica que tenga a la ética como centro de su accionar.
- Profesionales que se desempeñen por el gusto de serlo, porque en si misma la educación se constituya como edificante, estimulante, profesionales que crean en la educabilidad del educando; más tarde docentes que generen cambios en toda la escuela y socialicen con padres de familia, y autoridades sus estrategias.

4.5.7. Metodología

En este proyecto se propone que los organizadores en conjunto con los docentes sean quienes en base a sus ideas vayan desarrollando las diferentes etapas, siendo así, los métodos utilizados para ello pueden ser tan variados como existentes dentro de la didáctica, sin embargo, para el desarrollo puntual de las actividades se enlistan los siguientes:

Fase de Preparación:

1. Comprometiéndose al trabajo en equipo y graficando en un cuadro matriz los contenidos y lineamientos a plantearse en las lecturas.
2. Entregando un oficio y el proyecto: CONSTRUYENDO UNA NUEVA IDENTIDAD DOCENTE a las autoridades del Colegio Nacional “El Ángel”.
3. Disponiendo los salones a utilizarse: aula de trabajo, salón de audiovisuales, centro de cómputo, aula para refrigerios, baterías higiénicas.
4. Recopilando la información necesitada en un sólo documento; elaborando la guía de estudio con la exposición de la bibliografía básica y bibliografía de soporte; preparando material de oficina para cada participante, realizando el menú de refrigerios para cada día.

Fase de ejecución.

1. Escuchando el Himno al maestro, deduciendo de su letra características de la profesión; sintetizando las ideas centrales de la lectura de motivación.
2. Analizando en ¿Qué consiste? El “Círculo de estudio” como recurso de Capacitación Profesional. Confrontando este nuevo recurso con lo vivenciado en anteriores eventos.
3. Jugando a tejer la red con la tabla de multiplicar del 8, para repartir a los participantes en cuatro grupos de trabajo.

4. Sintetizando el enfoque que el libro propone respecto al rol del docente mediante mapas conceptuales de las ideas centrales del texto: *El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)*. De Emilio Tenti Fanfani.
5. Debatiendo si las vivencias diarias se asemejan a las actuaciones que el video presenta. Reflexionando respecto a las prácticas docentes en base a sus propias vivencias Video: *Another brick in the wall* de Pink Floyd.
6. Resumiendo en un cuadro sinóptico, las características de los docentes de la ciudad de El Ángel, del texto: *Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de los colegios Nacional "El Ángel", Instituto Superior "Alfonso Herrera" y las Unidades Educativas "Sagrado Corazón de Jesús" y "Nuestra Señora de Fátima" durante el año escolar 2006 -2007*. Autoras: Mayra Batallas, Grace Ruales y Anita Paguay.
7. Reflexionando respecto al sentido de la vocación y su implicación en el contexto inmediato, a partir de la película: *Los Coristas*.
8. Observando la presentación de la diapositiva: *El poder de la Educación*.
9. Practicando la búsqueda en Internet, de información pertinente al tema.
10. Diseñando un Código Ético Profesional, fundamentado en principios Universales de la ética y estrategias de formación social, como medidas de corrección.
11. Extrayendo las mejores ideas como generadoras de propuestas de capacitación. Revisando el Código de Ética Profesional, y elaborando su presentación final.
12. Delineando un proyecto para la capacitación continua y el mejoramiento educativo para su institución.
13. Respondiendo con honestidad al cuestionario de auto evaluación de y evaluación de la jornada.

Fase de consolidación.

1. Practicando las propuestas de solución que el Código de Ética Profesional señala para el manejo de los casos que se presentaren en un trimestre.

2. Evaluando periódicamente los aprendizajes generados por las estrategias de formación que se derivaran de la aplicación del Código Ético Docente.
3. Valorando los alcances a nivel personal, institucional y comunitario de la aplicación de este documento.

4.5.8. Factibilidad

El proyecto se efectuará en varios espacios según su fase de desarrollo, así, como factores internos tenemos:

- Las actividades de preparación que requieran de un espacio fijo, se realizarán en la casa de la señora Grace Ruales.
- El seminario se desarrollara en las instalaciones del Colegio Nacional “El Ángel”, se ocupará, un aula para preparación de refrigerios, la biblioteca como centro de estudio del grupo, la sala de audiovisual y del laboratorio de computación.
- El Colegio Nacional “El Ángel” cuenta con 19 profesores de la sección básica, un laboratorio de computación equipado con 20 equipos con acceso al Internet.
- Un aula de audiovisuales muy bien equipada y una biblioteca provista de una cantidad moderada de textos. Por lo que brinda las condiciones requeridas para esta capacitación.
- La disposición de los docentes a realizar cursos de mejoramiento.

Facilitan su realización, como factores externos:

- Que el Colegio Nacional “El Ángel”, cuente con prestigio en tanto al nivel alcanzado por sus estudiantes académicamente.

- Que la ciudad de El Ángel, tenga un número de habitantes reducido, por lo que el impacto en la comunidad de padres de familia, puede reflejar un buen porcentaje del impacto real en la ciudad.

Cabe destacar como factor externo, a contactos que nos han facilitado información y sin duda colaborarían en la ejecución del mismo, en el Ministerio de Educación con la Señora María Eugenia Gutiérrez, en la DINAMED, quien trabaja coordinando proyectos de capacitación docente a nivel de gobierno.

4.5.9. Presupuesto

PRESUPUESTO DETALLADO EN DOLARES		
Nº	CONCEPTO	VALOR
1	Material de oficina para cada docente y grupo.	20
2	Material de oficina para expositores.	25
3	Diseño e impresión de 20 trípticos.	20
4	25 Refrigerios por día (4 días).	100
5	20 Certificados de participación en el curso.	40
6	Material videográfico.	10
7	20 poligrafiados de compilación bibliográfica.	80
8	Copias de cuestionarios de evaluaciones.	5
9	Movilización de expositoras y estadía.	40
10	Imprevistos.	85
	TOTAL	405

4.5.10. Financiamiento

El financiamiento del presente proyecto, esta a cargo de las autoras de este documento, con un aporte personal de 135 dólares por cada una.

4.5.12. Bibliografía

BÁSICA:

1. ANDRADE, Lucy, CAPA, Alicia. (2007). **Guía didáctica. “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”**. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
2. TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

COMPLEMENTARIA:

1. DICCIONARIO, Salvat (1979).
2. ROMERO, Armando. Comp. (2001). **Diseño y Evaluación de Proyectos**. Ediciones Don Bosco – Quito.
3. REVECO VERGARA, Ofelia. (2004). **Desafíos Actuales de la Educación infantil**. AFEFCE y Universidad ARCIS. Chile.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2001). **De la A a la Z , Censo del Magisterio Fiscal. Comprometidos con la educación del País**. Quito Ecuador.
5. FUNDACION JOSE PERALTA, (2003). **Ecuador su Realidad**, Artes Gráficas Silva. Quito – Ecuador.
6. SILVA GARCÍA, Francisco. (2005). **Administración Pública Local**, Taller Gráfico Nuevo Día. Quito – Ecuador.
7. GUACAN TANDAYAMO, Marcelo. (2003). **Análisis de la baja capacitación de docentes y diseño de un sistema de capacitación local. Tesis previa a la obtención del título de Ingeniero de sistemas especialidad en telemática**. Quito.
8. UNDA, René. Comp. **Metodología II, texto base para pregrado a distancia de la UPS**. Quito.

ELECTRÓNICA:

1. <http://www.monografias.com/trabajos12/dic/dic.shtml>.
2. Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
3. [//www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador_statistics.html](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador_statistics.html)
4. [//www.educacion.gov](http://www.educacion.gov).
5. [//www.redie.vabc.mx/vol8no2/contenido – garduno.html](http://www.redie.vabc.mx/vol8no2/contenido_garduno.html)
6. [//www.amapsi.org/portal/index.php?option=com](http://www.amapsi.org/portal/index.php?option=com)
7. [//www.pedagogia.edu.co/index.php?inf=60&linea=84](http://www.pedagogia.edu.co/index.php?inf=60&linea=84)

Bibliografía General

5. Bibliografía General

BÁSICA:

1. ANDRADE, Lucy, CAPA, Alicia. (2007). **Guía didáctica. “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”**. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
2. TENTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

COMPLEMENTARIA:

1. BRIGGS, Dorothy C. **Valores Humanos**.
2. CANO, Betuel. (1997). **La ética: arte de vivir. Talleres para formación en valores**. Editorial Paulinas. Bogotá-Colombia.
3. CANO, Betuel. (2004). **Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos**. Editorial Paulinas. Bogotá-Colombia.
4. CARRIÓN OCHOA, Segundo. (2005). **Guía didáctica Ética Social y Profesional**. Editorial UTPL, Loja- Ecuador.
5. CUADRADO TAPIA, Ricardo – MARTÍN GUTIÉRREZ, Serafín. **Vitaminas para forjar adolescentes << nuevos >>**. Editorial, PS Covarrubias, 19. 28010 Madrid.
6. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Larousse (2001).
7. DICCIONARIO, Salvat (1979).

8. FRANCE, Anatole. **Valores Humanos.**
9. Glosario ético – antitético. Para profesionales de la docencia.
10. GÓMEZ PAREDES, María Isabel, (1997). **Filosofía de la Educación.** Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja-Ecuador.
11. GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José, (2000). **Ética,** Editorial El Búho LTDA., Santa Fe de Bogotá.
12. Guía didáctica, (2003). **Didáctica General.** Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
13. Guía didáctica, (2003). **Filosofía de la Educación.** Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja-Ecuador.
14. LEIVA ZEA, Francisco, (1999). **Pedagogía para una educación diferente.** Editorial Radmandí, Quito-Ecuador.
15. LEPELEY, María Teresa. (2001). **Gestión y Calidad en Educación. Un modelo de evaluación.** Edit. McGraw-Hill Interamericana de Chile LTDA., Santiago-Chile.
16. MARDEN, O. S. **Valores Humanos.**
17. MARTÍN MOLERO, Francisca (1999): **La Didáctica ante el Tercer Milenio.** Editorial Síntesis, S.A., Madrid. España.
18. Ministerio de Educación y Cultura. **Reforma Curricular,** mayo, 1997. Quito – Ecuador.
19. Proyecto Educativo Institucional, (2007). **Reglamento Interno,** Betlhlemita.

20. QUISHPE LEMA, Cristóbal, (1998). **Elementos básicos para la gestión educativa**. Fundación Hanns Seidel. Quito-Ecuador.
21. REZA BECERRIL, Fernando, (1997). **Ciencia, Metodología, Investigación**. Longman de México Editores, S.A. De C.V. Primera edición.
22. TORRES CORDERO, Carlos Arístides, (2004). **Guía didáctica Gerencia Educativa**. Editorial UTPL, Loja-Ecuador

ELECTRÓNICA;

<http://redie.vabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>

<http://www.amapsi.org/portal/index.php?option=com>

<http://www.monografias.com/trabajos12/dic/dic.shtm>

<http://www.matematicas.profes.net/archivo2.asp?id>

<http://www.pedagogia.edu.co/index.php?inf=60&linea=874>

<http://www.mec.es/cide>

<http://www.mec.gov.ec/eguntas/preguntas.php?nav=preguntas%20frecuentes>

<http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv05&contenido=/jsp/catalogo/buscar.jsp>

Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.

Aneexos

6. Anexos



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ENTREVISTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?

¡GRACIAS!



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta a Profesores de Educación General Básica



Señor Profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

DEL ESTABLECIMIENTO

1. Nombre del establecimiento educativo

2. Ubicación del establecimiento educativo

a. País.....

b. Provincia.....

c. Cantón.....

3. Sector

a. Urbano ()

b. Rural ()

4. Tipo de establecimiento

a. Fiscal ()

b. Fiscomisional ()

c. Municipal ()

d. Consejo provincial ()

e. Particular laico ()

f. Particular religioso ()

DEL PROFESOR

5. **Edad** (en años cumplidos) ()

6. **Sexo**

a. Masculino () b. Femenino ()

7. **Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja**

a. SI () b. NO ()

B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE:

1. **¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?**

Fines de la educación	Más importantes
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	
d. Estimular e impulsar la investigación.	
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	
g. Formar para el trabajo.	

2. **Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, indique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?**

a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento. ()

b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos. ()

3. Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Efectos de las nuevas tecnologías	SI	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.		
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		

4. ¿Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente).

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI	NO
a. Educación sexual y salud.		
b. Religión.		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.		
d. Baile y música moderna.		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación.		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas.		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes.

- a. El funcionamiento de la escuela ()
- b. El acompañamiento y apoyo de la familia ()
- c. La calidad del docente ()
- d. El nivel económico y social de la familia del estudiante ()
- e. Los materiales educativos ()
- f. La metodología de trabajo del docente ()

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuáles no?

Problemas	SI	NO
a. Manejar la disciplina en clase.		
b. La relación con los directivos y colegas.		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase.		
d. El dominio de los nuevos contenidos.		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.		
g. La relación con los padres.		
h. Las características sociales de los alumnos.		
i. Evaluar los aprendizajes.		

7. Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua):

8. Nivel de instrucción que posee (marque con una X el último título que usted posee).

- a. Profesor de Educación Primaria ()
- b. Profesor de Segunda Educación ()
- c. Licenciado en Ciencias de la Educación () Mención.....
- d. Doctor en Ciencias de la Educación ()
- e. Maestría ()
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ()
- g. Bachiller ()
- h. Egresado de otras carreras ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro () Especifique.....

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

- a. Entre 0 a 10 años ()
- b. Entre 11 a 20 años ()
- c. Entre 21 a 30 años ()
- d. Más de 31 años ()

10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

SI ()

- a. Pregrado ()
- b. Postgrado ()
- c. Capacitación docente ()

NO ()

11. ¿Lo más importante en un programa de formación es? (Seleccione solo tres opciones).

- a. El interés y la pertinencia de los temas ()
- b. La calidad de los materiales ()
- c. El tiempo de aprendizaje ()
- d. La interacción con los coordinadores del curso ()
- e. La participación en experiencias de grupo ()
- f. El nivel profesional de los responsables del curso ()
- g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ()

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Seleccione dos opciones).

- a. Estímulos salariales ()
- b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ()
- c. Diplomas y certificados formales ()
- d. Asenso de categoría profesional ()
- e. Otro ()

13. Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante).

- a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación ()
- b. Teoría, filosofía y ética de la educación ()
- c. Contenidos de la enseñanza ()
- d. Estrategias, métodos didácticas ()
- e. Psicología y cultura de los alumnos ()
- f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo, etc.) ()
- g. Política y legislación educativa ()
- h. Dirección y liderazgo institucional ()
- i. Pedagogía ()
- j. Temas de cultura general ()

¡Gracias!!!



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes

Objetivo: Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional



Señor Profesor:

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

STANDARES	SI	NO	A VECES
A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.			
a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos.			

f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.			
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i. Las evaluaciones y resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR.			
a. Cumple con el calendario escolar.			
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.			
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.			
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.			
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares.			
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.			
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.			
C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL.			
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.			
b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.			
c. Me gusta trabajar en equipo.			
d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.			
e. Me acepto como soy.			
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.			

g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.			
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.			
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.			
D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.			
a. Admito el divorcio.			
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.			
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.			
d. Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte.			
e. Admito la práctica de la mentira.			
f. Consiento ocasionar daños públicos leves.			
g. Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h. Admito no declarar los impuestos.			
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.			
j. Admito los criterios de corrillos y rumores.			
E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR.			
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.			
b. Respeto los derechos de los demás.			
c. Emito juicios que afectan a los demás.			
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e. Actúo con lealtad en todo momento.			
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.			

g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h. Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta.			
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

¡GRACIAS!