



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación básica del Ecuador”, en los centros educativos Colegio de América y EMDI School.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES.

Sandra Grijalva Cadena

Ma. Macarena Sánchez Mera

ESPECIALIDAD

Educación Infantil

Educación Infantil

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Sandra Díaz

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito

Quito – Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Dra. Sandra Díaz
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Sandra Díaz
Loja, noviembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas

PRIMERA.- La Doctora Sandra Díaz, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas **Grijalva Cadena Sandra y Sánchez Mera Ma. Macarena**, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras **Grijalva Cadena Sandra y Sánchez Mera Ma. Macarena**, realizaron la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación”, Especialidad Educación Infantil en la **Universidad Técnica Particular de Loja**, bajo la dirección de la Dra. Sandra Díaz.

DOS.- Es política de la universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Sandra Díaz, en calidad de Directora de tesis y las egresadas Sandra Grijalva Cadena y Ma. Macarena Sánchez Mera como autoras, por medio del presente instrumento tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias

de la Educación”, a favor de la **Universidad Técnica Particular de Loja**; y, conceden autorización para que la universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de diciembre del año dos mil siete.

.....
Dra. Sandra Díaz
Directora de Tesis

.....
Sandra Grijalva

.....
Ma. Macarena Sánchez

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

f.....

Sandra Grijalva Cadena

CI: 1713368668

f.....

Ma. Macarena Sánchez

CI: 1715303796

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Este trabajo va dedicado a todas las personas que forman parte de nuestras vidas, nuestros esposos, hijos, padres y amigos. Ellos han hecho posible que nuestro recorrido en la universidad sea un sueño realizado.

No podemos dejar de mencionar a la Universidad Técnica Particular de Loja, a todos sus docentes y administrativos quienes nos han guiado en nuestro camino hacia el logro de nuestra formación profesional. Queremos agradecer de forma personal a nuestra tutora, Dra. Sandra Díaz, quien contribuyó a la realización de este trabajo.

También agradecemos a Dios, que nos ha permitido abrir un espacio en nuestra vida para dedicarlo al perfeccionamiento de nuestro ser, en mente y espíritu.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenido.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. METODOLOGÍA	10
3.1. Participantes.....	11
3.2. Muestra de la investigación.....	14
3.3. Materiales.....	14
3.4. Diseño.....	15
3.5. Forma de comprobar los supuestos.....	17
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	19
3.7. Procedimientos.....	...
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	20
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	21
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional	

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....	23
4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	27
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la Incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	31
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.....	34
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	37
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.....	41

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....45

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	45
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	45
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....	49
4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	51
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo....	53
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	55
4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.....	56

4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.....59

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	59
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.....	59

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.....	63
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....	65
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	68
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.....	71
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.....	77
4.4. CONCLUSIONES.....	82
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	84
4.5.1. Título.....	84
4.5.2. Presentación.....	84
4.5.3. Finalidad.....	86
4.5.4. Objetivos.....	86
4.5.5. Resultados esperados.....	87
4.5.6. Actividades.....	88
4.5.7. Metodología.....	92
4.5.8. Factibilidad.....	92
4.5.9. Presupuesto.....	93
4.5.10. Financiamiento.....	94
4.5.11. Cronograma.....	95
4.5.12. Bibliografía.....	96
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	97
6. ANEXOS.....	101

RESUMEN

1. RESUMEN

El trabajo investigativo sobre **“Los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”**, es un análisis de la realidad actual por la que atraviesan los docentes integrantes de los centros educativos “Colegio de América” y “EMDI School”.

Tres ideas básicas sustentaron la investigación: la primera constituye el rol del educador, como lazo entre el alumno y el conocimiento; la segunda determina los niveles de formación y capacitación profesional de los docentes; y la tercera se centra en análisis de las prácticas y actitudes éticas de los maestros, en su desarrollo tanto personal como laboral.

A partir de encuestas, entrevistas y cuestionarios se logró obtener la información estadística, observacional e experiencial necesaria para el estudio. Se seleccionó aleatoriamente, 70 docentes de los centros educativos elegidos, de ahí se extrajeron los datos necesarios para realizar los análisis correspondientes.

En el contexto de la investigación se detectaron fortalezas y debilidades, las mismas que sirvieron para comprobar o descartar los supuestos planteados. Del cumplimiento o rechazo de estas hipótesis se plantearon conclusiones y recomendaciones para el perfeccionamiento de la profesionalización y ejercicio práctico del docente.

Las propuestas y planteamientos presentados en este trabajo se basaron en objetivos generales y específicos. Estos mejoramientos se consolidaron a través de la propuesta de un proyecto de mejoramiento educativo, enfocado a optimizar y

renovar los procesos de capacitación y formación docente. Por otro lado, con este proyecto se plantearon nuevas estrategias, didácticas y procedimientos orientados a solventar los nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.

Como conclusión de este trabajo investigativo se puede decir, que los fines en la educación marcan las pautas y se constituyen en guía de esta inmensa labor; los maestros sí tiene un concepto claro sobre su rol en los procesos educativos; por último, se determina que los profesores que trabajan en los centros educativos analizados, se encuentran preparados científica, técnica y metodológicamente, para asumir con responsabilidad y profesionalismo los retos de su labor.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

El mejor maestro es aquel que más ama a sus alumnos. No puede ser buen maestro el que los considera un estorbo y una molestia que le amargan la existencia, sino el que los quiere entrañablemente y comprende que su vida y realización está ligada indisolublemente a la de ellos.

P.M. Symonds

El trabajo de investigación sobre “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica” nos permitió analizar, discutir e interpretar la realidad actual de formación, capacitación y normativas de los maestros en los centros educativos estudiados.

Según Francisco Leiva Zea en su obra *Pedagogía para una educación diferente* (1999, 60,61pp), el fin educativo abarca tres sentidos independientes. Un sentido social, otro individual y un tercer nivel que es el trascendental. El sentido social ayuda a preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo; el individual proporciona una adecuada atención a cada individuo, según sus propias posibilidades, de modo que se favorezca su desarrollo integral; por último se destaca el sentido trascendental, el mismo que orienta al sujeto hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de humanizarlo de forma desinteresada.

Por otra parte, Tenti Fanfani trata de establecer, siguiendo en parte a Max Weber, cuáles serían los conceptos mínimos que se encuentran involucrados en la idea del profesional o la profesionalización. De esta manera llega a caracterizar a una profesión como “una combinación estructural de tres características típicas:

conocimiento acreditado mediante títulos, autonomía en el desempeño y prestigio y reconocimiento social.¹

Para poder brindarle un sentido completo al perfil del docente, se debe tomar en consideración que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral. Los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo.

De manera general, se puede decir que el docente debe demostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

Todas estas nuevas transformaciones y desafíos que se presentan en el mundo actual obligan a los docentes a estar en una constante capacitación, para no quedarse al margen de las nuevas tecnologías, los cambios generacionales, las reestructuraciones del ámbito educativo, etc., ya que todos estos cambios se presentan de manera espontánea en la actual sociedad globalizada.

La nueva visión combinará el criterio de la competencia profesional, la meta es formar un individuo con capacidad de innovación y creación. Se concibe que el docente tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente. Por ende, se concluye que el rol principal del docente es facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de

¹ TENTI FANFANI, Emilio, (2006). **El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**, Editores Argentina, Argentina

desarrollo de los mismos y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencia.

“El maestro actual, más que los contenidos de la enseñanza (que podrían ser adquiridos a través de medios tecnológicos, más eficaces que los empleados en la escuela), deberá prestar más atención a la formación mental de los alumnos, enseñándoles a pensar bien, con capacidad crítica y desarrollando en ellos disposiciones de aprendizaje permanente”²

En cuanto a las actitudes y prácticas éticas de los educadores, es necesario considerar los valores que deben ser reivindicados en la sociedad, pero sobre todo los que se deberán transmitir para dar lugar a la formación y desarrollo de sujetos con cierta ética y moral.

Se puede afirmar, que el alumno debe conocer los códigos del “deber ser” para que, por él mismo sea capaz de tomar la decisión de lo que considere correcto y legítimo, de manera autónoma. Los valores son imprescindibles para el logro de una educación de calidad, de una formación integral, y los medios por los cuales el maestro puede llegar a sus alumnos es la palabra, a través de su argumentación y reflexión, pero sobre todo el maestro llegará a sus alumnos, a través del ejemplo y hábitos coherentes entre sus palabras y sus acciones.

Según los directivos de los centros estudiados, Ing. Karina Rueda, Directora del centro educativo EMDI School, y el Dr. Alfonso Arroyo, Director del Colegio de América, la profesionalización de los docentes constituye un pilar fundamental para obtener una educación de calidad. De esta afirmación se destaca que la

² **TIERNO** Bernabé, **ESCAJA** Antonio, (2003). **Saber educar, guía para padres y profesores**, sexta edición, Editorial Vivir mejor, España.

mayoría de los docentes encuestados han alcanzado un título universitario relacionado con la actividad educativa. Este porcentaje es un indicador significativo de que los docentes son profesionales preparados científica y pedagógicamente para ejercer su función. Se podría decir entonces, que los maestros que trabajan en estos centros educativos, son profesionales preparados para cumplir con el reto de educar. Basándonos en estos datos se podría concluir que el compromiso ético de las instituciones se cumple a cabalidad, combinándolo con la preparación de sus maestros.

La Universidad Técnica particular de Loja, en su afán de contribuir en el ámbito educativo, ha visto la necesidad de auspiciar este trabajo investigativo, para determinar los niveles de formación en la educación General básica de nuestro país, y beneficiar con este estudio al sistema educativo del Ecuador y a la comunidad en general. De ahí surge la idea de realizar un análisis, sobre el rol, la profesionalización, las actitudes y las prácticas éticas de los docentes en el Ecuador. Los resultados de este trabajo serán la guía y marcarán las pautas para realizar correcciones y mejoramientos en los procesos de capacitación de los maestros en los centros encuestados.

Este trabajo de investigación fue posible gracias al apoyo de la UTPL, de los centros investigados, de los docentes y de sus directivos, los mismos que nos colaboraron en la investigación con el afán de encontrar mejoras educativas para determinados instituciones.

Para guiar el proceso de investigación, nos basamos en objetivos. Analizando el primer objetivo, se puede sacar una idea generalizada de los encuestados, ellos poseen una idea clara sobre la definición del rol que poseen, el mismo que determina que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, el segundo objetivo planteado determina que los docentes poseen un alto grado de preparación universitaria, ya que en la mayoría de los casos, los docentes sí cuentan con un título profesional, sin embargo, es necesaria una capacitación continua y constante para elevar su nivel de profesionalización y desempeño en el quehacer educativo.

En cuanto a tercer objetivo se puede verificar que, en general, las actitudes de los maestros son positivas, lo cual implicaría que la labor está siendo realizada en óptimos niveles de ética y responsabilidad profesional. Los datos obtenidos revelan que los docentes sí cumplen con una actuación profesional que refleja su grado de satisfacción y aceptación personal.

Al construir un proyecto de mejoramiento educativo se estarían dando nuevas pautas, para el ejercicio profesional, técnico, científico y pedagógico de los docentes. De esta manera se estaría complementado la formación universitaria, con capacitaciones innovadoras que contribuirían al perfeccionamiento de la labor educativa.

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

Este trabajo de investigación fue realizado por Sandra Grijalva y Macarena Sánchez, estudiantes egresadas de la Escuela de Educación Infantil de la Universidad Técnica Particular de Loja, para medir el *grado de Profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador*.

La investigación se la realizó en la ciudad de Quito en dos centros educativos: “Colegio de América” y “EMDI School”. El colegio de América está situado en la Avenida el Inca 1910 y Francisco Arízaga, parroquia urbana Chaupicruz, en el sector del El Inca de la ciudad de Quito. El centro educativo EMDI School está ubicado en las calles Río Coca y Río Curaray, en sector del valle de los Chillos.

La muestra de este trabajo investigativo fue de 70 encuestas, 50 se realizaron en el Colegio de América, y las 20 restantes en EMDI School, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

A. información general

Del establecimiento

Tabla No. 01

SECTOR	F	%
a) Urbano	70	100%
b) Rural		
c) No contestan		
Total	70	100%

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Tipo de establecimiento

Tabla No.2

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	F	%
a) Fiscal		
b) Fiscomisional		
c) Municipal		
d) Consejo Provincial		
e) Particular Laico	70	100%
f) Particular Religioso		
g) No Contesta		
Total	70	100%

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Como se puede observar en las tablas, los dos establecimientos, se encuentran dentro del perímetro urbano de la ciudad de Quito, en la Provincia de Pichincha en el Cantón Quito. Los centros estudiados son de carácter particular laico.

Para determinar características de los maestros nos basamos en la tabla 3.

EDAD Y SEXO DE LOS PROFESORES

Tabla 3

AÑOS CUMPLIDOS	MASCULINO		FEMENINO	
	f	%	f	%
a) Hasta 30	1	1.43	23	32.86
b) 31 a 40	2	2.86	24	34.29
c) 41 a 50	1	1.43	12	17.14
d) 51 a 60	0	0.00	6	8.57
e) mas de 60	0	0.00	1	1.43
f) No contesta	0	0.00	0	0.00
Total	4.00	5.71	66.00	94.29

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Del total de la muestra se determinó que el 5.75% representa el sexo masculino, mientras que el 94.29 la conforma el sexo femenino, lo que indica que en estos centro educativos los docentes son en su mayoría del sexo femenino, haciendo evidente la tendencia femenina a optar por este tipo de profesión o actividad laboral.

El 37.15 % de los encuestados oscilan entre los 31 a 40 años de edad, sin embargo el rango de 21 a 30 años encierra 34 % del total. Lo que implica que el grupo mayoritario de docentes es de edad media.

Graduados de la UTPL

Tabla No.4

EGRESADOS O GRADUADOS	f	%
a) Sí	10	14.29
b) no	60	85.71
c) No contestan	0	
Total	70	100

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Del grupo de encuestados sólo el 14.29 % del total de la muestra son graduados de la Universidad Técnica Particular de Loja, es decir de 70 encuestados sólo 10 han obtenido su título en esta prestigiosa universidad.

3.2. Muestra de Investigación:

Para realizar este trabajo de investigación se siguieron las pautas técnicas sugeridas por el equipo de planificación de la UTPL, es decir se seleccionaron aleatoriamente 70 docentes de Educación General Básica, es decir maestros de primero a décimo año de educación general básica, de los cuales 50 corresponden al “Colegio de América” y los 20 restantes al centro educativo “EMDI School”.

3.3. Materiales

En este estudio se utilizaron diferentes instrumentos de investigación: encuestas, entrevistas semi estructuradas, cámara fotográfica, grabadora, bibliografía sugerida, guía didáctica, Internet, etc.

Por tratarse de un trabajo de investigación de tipo estadístico la mayor parte de los datos se los obtuvo por medio de encuestas. La información arrojada por las encuestas fue la base para el análisis del estudio y la investigación de campo.

Por medio de entrevistas semi estructuradas realizadas a docentes y directivos de las instituciones educativas se logró obtener criterios, opiniones y puntos de vista sobre diversos temas referentes a la educación.

Cámaras fotográficas, grabadoras, cassettes, etc.; sirvieron para la recolección y registro de los espacios de estudio.

El texto de Emilio Tenti Fanfani “El Oficio de Docente”, fue la base bibliográfica y teórica - conceptual para la comprensión y análisis de los resultados. La Internet y las guías didácticas sustentaron técnicamente el proceso investigativo.

3.4. Diseño

Para este estudio de campo fue necesario la implementación de diversos métodos de investigación, resaltando entre ellos el descriptivo, el observacional, el analítico, el sintético, el inductivo, el deductivo, el hermenéutico, y el estadístico. Todos estos métodos se fueron combinando y conjugando para realizar un estudio profundo sobre la problematización planteada.

El *método descriptivo* fue el punto de partida para una observación sistemática y ordenada sobre la realidad educativa, por la que atraviesan los centros educativos

investigados. De esta forma se logró registrar e interpretar de manera metódica diferentes situaciones y criterios de docentes y directivos de los centros educativos.

Por medio *de la observación* se logró una visualización global de las características y rasgos generales de los centros educativos y del grupo humano que los conforma. La observación sirvió para obtener información general y de primera mano para iniciar el trabajo.

Por medio del *análisis* cualitativos y cuantitativos de la información obtenida se logró crear razonamientos, comparaciones, identificación de variables y valores sobre las realidades que afrontan y viven los docentes de EGB de los establecimientos en estudio.

La síntesis permitió valorar el estudio global, para partir a especificaciones, que por medio de puntos de vista y criterios de los investigadores, se llegó a conclusiones, soluciones y recomendaciones para la mejora y optimización de los recursos y fines de la educación y profesionalización de los docentes de EGB.

Conjugando los métodos inductivos y deductivos se logró incorporar a los datos empíricos conocimientos científicos y conceptuales que guiaron el camino de la investigación. Partiendo de realidades específicas se lograron obtener resultados generales, y a su vez de hechos globales se logró llegar a puntualizaciones específicas.

Por medio de la *hermenéutica* de la bibliografía utilizada se logró valorar las transformaciones del sistema escolar, los cambios culturales, la masificación de la

escolaridad y la problematización de los docentes de los diferentes centros educativos.

Por ser este un trabajo de campo, la estadística fue un método básico para la obtención de los datos a analizar. Por medio de tabulaciones, tablas estadísticas, verificación de los supuestos, análisis de resultados, valoraciones cualitativas y cuantitativas planteadas en la planificación de la investigación, se arrojaron resultados para emitir conclusiones y recomendaciones determinadas.

3.5. Comprobación de los supuestos

A lo largo del trabajo la información recolectada ayudará a dar respuestas a las hipótesis planteadas. Estos supuestos serán la guía del trabajo de investigación, ya que a partir de ellos se extraerán conclusiones y recomendaciones generales.

A continuación se presentan los supuestos planteados, además se presentarán los indicadores y valores cuantitativos (estadísticos) significativos, que marcarán la comprobación y aceptación de las hipótesis, o determinarán la no comprobación de las mismas.

- **Supuesto uno:** Los docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento

- **Para el supuesto uno:** Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% de la tabla 5 que trata sobre los fines que se cumplen en la

educación y el literal b de la tabla 6 que trata sobre las definiciones del rol docente. Estos supuestos se verifican si el total de la columna de frecuencias es de 392 en la tabla número 5 y más; y en el caso de la tabla número 6 se considerará como un supuesto un porcentaje significativo sobre el 70 %.

- **Supuesto dos:** Los docentes de Educación General Básica:
 - 2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación
 - 2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente
- **Para el supuesto dos:**
 - Para el supuesto 2.1. se considera con un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla 12 Opinión sobre la formación docente). Este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.
 - Para el supuesto 2.2. se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla 14 Tipo de formación del docente). Este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del sí sobrepasan del 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70% se considera que no se verifica el supuesto.

- **Supuesto tres:** Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

- **Para el supuesto tres:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% tabla 18 (prácticas y actitudes éticas. Para analizar esta tabla se debe observar el total de frecuencias de la columna del sí sea de 560 y más, y de la tabla 20 (actuación profesional), se debe observar el total que se verifican con más del 80%.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para realizar este trabajo investigativo, y para la recolección de información empírica, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- Observación, esta técnica nos permitió tener una vista preliminar del Centro Educativo, a investigar, de esta manera se obtuvo una información Global de contexto, ambiente, espacio físico, desempeño de los docente, etc.
- La encuesta: este instrumento se utilizó, para recolectar datos e información fundamental para el análisis del trabajo Investigativo. Se utilizó un esquema de encuesta, que, midió el nivel académico, profesional, y de capacitación de los docentes encuestados.
- El cuestionario: abarcó información sobre las actitudes y prácticas docentes la misma que es la base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y la formación profesional.
- La entrevista: Se entrevistó a los principales directivos de los centros investigados. De esta manera se logró abstraer información y criterios sobre los esquemas, ideologías, fines y roles de los docentes de las instituciones. También se realizaron entrevistas a los profesores, para conocer opiniones y puntos de vista sobre su desempeño y papel como transmisores de conocimientos y valores.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

MATRIZ 1

<u>CUESTIONAMIENTOS</u>	<u>RESPUESTAS</u>
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	<ul style="list-style-type: none"> • Vocación y entrega por la docencia (58) • Amor a los niños y jóvenes (25) • Amar a los alumnos, ya que existen educadores que no lo hacen (1) • Brindar un mejor futuro a los niños (3) • Enseñar de la mejor manera para desarrollar al alumno tanto a nivel de aprendizajes como a nivel personal (68) • Deseo de ayudar a los niños ya que la educación es la base de todo conocimiento (20) • Dar ejemplo a los alumnos (23) • Como mujer nos permite desarrollarnos profesionalmente y cumplir a la vez con los roles del género (6) • Promover una mejor educación para el país (17) • Formar a los alumnos en la dimensión humana y del conocimiento (34) • Enseñar a los niños y jóvenes valores de amor y justicia para su desarrollo social, emocional y cultural (1)

	<ul style="list-style-type: none"> • Formar a los niños tanto a nivel cognitivo como a nivel emocional, en el área de los valores y en el área social (55)
<p>2. ¿ Qué fines considera son prioritarios en la educación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar valores, amor a la vida, aprendizaje y amor al país (24) • Enseñar valores sobre todo respeto (2) • Transmitir conocimiento con valores (53) • Educación académica, emocional, física y valores (66) • Inculcar el respeto, amor y paciencia (14) • Tener liderazgo moral ya que es la base de la convivencia (1) • Crear conciencia, responsabilidad, respeto para uno mismo y los demás (18) • Desarrollar la capacidad intelectual, crítica y creadora (11) • Dar buen trato a los alumnos, educar en los valores y hábitos para ayudarlo a ser responsable (1) • Promover la igualdad entre todos (3) • Desarrollar de manera integral al estudiante (39)
<p>3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El educador es el transmisor de conocimientos a las nuevas generaciones (23) • Ser ejemplo y motivador para los alumnos (49) • Agente mediador entre el conocimiento, el entorno, la sociedad, la familia y el estudiante (62) • El docente debe ayudar y dar ejemplo al estudiante (6) • Tener los conocimientos suficientes para enseñar, mediar y facilitar los conocimientos al estudiante (15) • Desarrollar de manera responsable y profesional el rol de agente – facilitador en los procesos de

	<p>enseñanza y aprendizaje (33)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar conocimientos personales, sociales y culturales a los alumnos, y cuidar su bienestar como ser vivo (1) • Enseñar con valores y ejemplo (52)
--	--

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

B. Opinión sobre fines de la educación y el rol docente

Fines que se cumplen en la educación

Tabla No.5

FINES DE LA EDUCACIÓN	MÁS IMPORTANTE	
	f	%
a) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante	65	92.95
b) Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	22	31.42
c) Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	50	71.32
d) Estimular e impulsar la investigación	39	55.71
e) Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad	9	12.85
f) Conocer y fortalecer los valores Propios del pueblo ecuatoriano	29	41.42
g) Formar para el trabajo	17	24.28
h) No Contestan	1	1.42

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
Macarena Sánchez

Los fines de la educación deberían ser las motivaciones y las guías para los docentes de EGB del Ecuador. Los fines deberían ser los caminos pedagógicos, éticos y sociales con los que el educador cuenta para cumplir con su importante rol dentro de la sociedad.

“En educación, los fines son indispensables porque ninguna sociedad puede educar porque sí, sin establecer para qué se va proporcionar educación a las generaciones jóvenes o a toda la población”³

Los datos de la tabla 5 muestran los fines más representativos de la educación, y entre ellos el fin de desarrollar la capacidad física, intelectual y creativa del estudiante es el criterio más relevante para la mayoría de los maestros, con un porcentaje del 92.95% de aceptación. Esto significaría que los docentes de los centros estudiados tienen como prioridad, el lograr que sus alumnos crezcan de manera integral en los procesos de enseñanza aprendizaje no sólo en los ámbitos del saber y del conocimiento, sino también en las áreas social afectivas, físicas, morales y éticas.

Se puede observar que el fin menos atendido por los educadores, con el 12.85% hace referencia a la necesidad de integrar a los grupos de estudiantes menos favorecidos. Este fin indica que todos los estudiantes deberían ser considerados personas individuales, con los mismos derechos y oportunidades. Sin embargo, en la práctica, y tomando como ejemplo los datos obtenidos de los maestros encuestados, se concluye que este fin no es prioritario, a pesar de que se le debería dar mayor importancia a este tema.

³ LEIVA ZEA, Francisco, (1996). **Pedagogía para una educación diferente**, Editorial Radmandí, Quito - Ecuador

Las diferencias socioculturales se originan en los medios socio profesionales diferentes de los que proceden los comparados. Aquí es donde se plantea el tema. “Los niños que proceden de orígenes distintos y desiguales no van a tener las mismas oportunidades en la sociedad”.⁴

Los maestros y directivos que fueron entrevistados coinciden casi en un 95% que la docencia es una labor en donde la vocación, el amor a los educandos y respeto mutuo entre maestro estudiante, son los símbolos principales de la educación, si uno de estos elementos falla los otros quedan desorientados y la misión quedaría sin rumbo fijo hacia donde debería llegar.

Cabe mencionar otros aspectos importantes considerados por los maestros como ejemplos de actitudes y modelos en su quehacer educativo para fomentar valores de justicia, paciencia, conciencia crítica, etc., para lograr un desarrollo social, emocional y cultural, es decir, un desarrollo integral de los educandos.

“Los fines son el complemento filosófico del proceso educativo, ya que señalan las aspiraciones y demuestran la intención de la sociedad en cuanto la educación en un determinado lapso de tiempo”.⁵

Según Imideo Nérice en su obra “Hacia una didáctica general dinámica”, se puede concluir que en educación los fines principales serían tres: el primero en un sentido social, el segundo en un sentido individual y el tercero en un sentido

⁴ **GÓMEZ JALDÓN**, Celestino, **DOMÍNGUEZ GÓMEZ**, José Andrés,(2002). **Sociología de la Educación**, Ediciones Pirámide, cuarta edición, Madrid.

⁵ **LEIVA ZEA**, Francisco, (1996). **Pedagogía para una educación diferente**, Editorial Radmandí, Quito - Ecuador

trascendental.⁶ Estos fines deberían guiar la labor de los maestros, en su rol de transmisores de cultura, conocimientos y de prácticas sociales.

Como lo menciona Bernabé Tierno (2003, 24pp.), en su texto *Saber educar*, “no basta con que los educadores sepan lo que ha de hacerse si no se comprometen en el servicio al educando.”⁷

Los objetivos del Centro Educativo EMDI School, que se plantean en el Proyecto institucional son los siguientes:

- Educar para una convivencia mas inteligente
- Formar alumnos triunfadores, por medio de la escala de valores consistentes y una ética férrea
- Introducir en la formación de los alumnos la multilingüidad: Inglés mandarín, portugués.
- Dominar la tecnología y la disciplina científicas y humanísticas.
- Encontrar la satisfacción de desarrollar habilidades artísticas y creativas.
- Desarrollar una mente y cuerpo sano inculcando el amor por los deportes.

Desde hace nueve años EMDI se ha dedicado a potenciar las capacidades intelectuales de jóvenes y niños, a través de su innovador proyecto de “educación matemática y desarrollo del intelecto “, más de 2500 niños de varias edades y múltiples instituciones educativas de Quito han sido estimulados en las áreas afectivas, praxitivas y cognitivas, logrando resultados exitosos. Por este motivo,

⁶ Citado por Francisco Leiva Zea en **Pedagogía para una educación diferente**, pp.60

⁷ **TIERNO** Bernabé, **ESCAJA** Antonio, (2003). **Saber educar, guía para padres y profesores**, sexta edición, Editorial Vivir mejor, España.

EMDI School, nació como una nueva propuesta educativa para una formación ejemplar.

“ De esta manera EMDI School, da un paso más hacia la construcción de un horizonte educativo, que provea a los niños y jóvenes de una educación innovadora y de calidad proyectada a satisfacer las necesidades actuales del mundo”.⁸

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

Definiciones sobre el rol docente

Tabla No.6

PROPOSICIONES	F	%
a) El docente, mas que nada, es un transmisor de cultura y conocimiento	4	5.71
b) El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	66	94.29
Total	70	100

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

De acuerdo al juicio de los docentes, el 94.29% tienen una idea clara sobre la definición del rol que poseen. Este porcentaje nos indica que los profesionales de la educación asumen su papel con gran responsabilidad, ya que se consideran una guía en el camino hacia el conocimiento en el que se encuentran los estudiantes. Al

⁸ EMDI SCHOOL, (2007) Proyecto Educativo

ser el docente un facilitador del aprendizaje, se entiende que el compromiso asumido demanda esfuerzo, dedicación y preparación científica, pedagógica y profesional. Estos datos coinciden con las entrevistas realizadas a los docentes, quienes opinan de manera casi unánime, que el maestro es una guía, un modelo y un ejemplo de valores y actitudes para sus alumnos.

El docente debe estar bien preparado con relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para sus alumnos sino también el compromiso de afianzar en los estudiantes valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. Por ende, la característica más importante de un maestro es su rol de facilitador y mediador.

Esto quiere decir que el maestro:

- Es un intermediario entre el área cognitiva, afectiva y moral de los alumnos y las experiencias.
- Ayuda a los estudiantes a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.
- El maestro es transformador ya que eleva las destrezas más complejas en análisis y síntesis que ayudan al educando a elaborar un conocimiento

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde el 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo

Tabla No.11

GRADO DE ACEPTACION	BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL
	1 A 3		4 A 7		8 A 10		
	f	%	f	%	f	%	
a) Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	1	1.43	2	2.86	67	95.71	70
b) Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	2	2.86	25	35.71	43	61.43	70
c) La cualidad mas importante para ele ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	0	0.00	18	25.71	52	74.29	70
d) El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas	0	0.00	14	20.00	56	80.00	70
e) Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	3	4.29	30	42.86	37	52.86	70
f) el docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	13	18.57	40	57.14	17	24.29	70
g) El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	21	30.00	30	42.86	19	27.14	70
i) El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	10	14.29	19	27.14	41	58.57	70
j) Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del País.	17	24.29	20	28.57	33	47.14	70
k) Los docentes deben de tener conciencia de que su rol es político.	52	74.29	12	17.14	6	8.57	70

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
Macarena Sánchez

El 95.71% de los encuestados tienen la idea clara que para ser maestros lo más importante es tener vocación, es decir, tener un espíritu de servicio, de amor y de entrega a la labor que realizan. Además, el maestro debería crear lazos de respeto, confianza y cariño hacia sus estudiantes.

Entre los valores menos representativos tenemos el punto sobre el rol político que debería tener un docente, tan sólo el 8.57% considera este tema como importante. Sin embargo, para promover ambientes de igualdad, libertad y democracia dentro del aula y fuera de ella, es importante que el maestro logre un punto de equilibrio entre su ideología, práctica y la manifestación política de sus principios.

De manera general se puede decir que algunas de las cualidades del rol docente están concebidas en los siguientes aspectos:

- Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando.
- Ser mediador entre niño y el conocimiento.
- A través de su papel en la escuela, el rol del maestro es el de agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños.
- A partir de las relaciones educativas con los niños, es rol del educador, dirigir al alumno estableciendo estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

Los docentes deben cumplir ciertas funciones y deberes que se enmarcan en el Magisterio Nacional, según la Ley de Escalafón⁹ concerniente a las funciones y deberes del profesor se pueden destacar apartados:

- a) Desempeñar con dignidad, eficiencia y puntualidad sus funciones
- b) Mantener una conducta ejemplar en el establecimiento educativo y en la comunidad
- c) Procurar su permanente mejoramiento profesional

⁹ Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional

- d) Contribuir al fortalecimiento de la unidad, la independencia, la soberanía y el desarrollo nacional y la integración andina y latinoamericana
- e) Defender y cultivar los valores propios de las culturas y nacionalidades u otros que integren el Estado ecuatoriano
- f) Cumplir su trabajo de acuerdo con las normas legales y reglamentarias y con las disposiciones impartidas por las autoridades competentes
- g) Trabajar por los menos tres años en el medio rural de acuerdo con el reglamento
- h) Propiciar las buenas relaciones entre el personal docente, educandos, padres de familia y la comunidad
- i) Residir obligatoriamente en la comunidad del lugar de su trabajo e impulsar su desarrollo
- j) Todos los demás que consten en la Constitución, leyes y reglamentos

La ley de escalafón se aplica principalmente para todos los maestros del Ecuador, sin embargo los maestros encuestados, centran sus funciones y sus roles basándose en los reglamentos internos de cada institución.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tienen la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula

La educación no puede quedar al margen de los avances tecnológicos por los que atraviesan todos los aspectos de la actual sociedad globalizada. En la actualidad, a tecnología se aplica como instrumento a varios aspectos de la educación por ejemplo, sistemas informáticos, aulas virtuales, medios audiovisuales, la Internet. Los alumnos se sienten cercanos a este tipo de instrumentos ya que ellos han nacido rodeados de tecnología, por ello es apropiado utilizar de estas herramientas para llegar a aprovechar esta ventaja generacional que poseen los educandos.

Como docente está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla No. 7

EFECTOS DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
a) Las nuevas tecnologías remplazarías parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	15	21.43	55	78.57	70
b) Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las Instituciones pedagógicas	10	14.29	60	85.71	70
c) Vana a promover el facilismo de los alumnos	22	31.43	48	68.57	70
d) Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas aprendizaje	68	97.14	2	2.86	70
f) Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	70	100.00	0	0.00	70

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Los efectos más notorios que se presentarían al incorporar nuevas tecnologías en el aula, serían: El acceso más directo e inmediato al conocimiento, el dominio por parte de los alumnos a diferentes medios tecnológicos, y la manera casi automática de indagar en fuentes de investigación.

Como efecto colateral al uso de estas herramientas se tendría como consecuencia, desde cierto punto de vista, negativo, que los alumnos en muchos de los casos realizarían investigaciones y búsquedas de información, obteniendo así criterios ya establecidos, impidiendo así su desarrollo crítico y personal.

Lo importante de la introducción de las nueva tecnologías de las aulas, radica no solamente en la búsqueda, organización y jerarquización de la información, sino también en enseñar a los alumnos a criticar, comprobar, verificar y contrastar dicha información para que lograr sacar sus propias conclusiones y crear criterios propios Según la opinión de los docentes entrevistados, el uso de las nuevas tecnologías, el conocimiento estaría mas al alcance de los alumnos siendo esto totalmente positivo, sin embargo tan solo 2.86% asume como negativo la implementación de nuevas tecnologías en el aula, y piensan que estos perjudicarían en algunos aspectos a los procesos de aprendizaje de los alumnos

“... Se asume que lo importante, es que los estudiantes puedan llegar a saber donde conseguir la información en Internet, producir materiales instruccionales, u organizar una base de datos; que jerarquicen y organicen la inmensa cantidad de información, sin preguntarse otras cuestiones sobre por qué, quienes, como la produjeron, y que estatuto de verdad tiene. Es cierto que estas acciones involucran habilidades cognitivas complejas, pero lo que se consideran como conocimiento está reducido a llevar y traer información, una información que está producido por otros, en otros lados, cuya función o cuyo uso no nos compete.”¹⁰

Las razones principales para la introducción de las nuevas tecnologías en el aula, radican en la cercanía de los alumnos frente estos instrumentos. Los alumnos en la actualidad, se encuentran inmersos en el mundo de la comunicación y de la Internet, por ello es lógico aprovechar estas habilidades y destrezas desarrolladas por los alumnos, para introducirlos en el mundo del saber.

Algunos maestros ven a los medios tecnológicos como una amenaza para su trabajo, piensan que algún día estos podrían desplazarlos e incluso reemplazados,

¹⁰ **TENTI FANFANI**, Emilio, (2006). **El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**, Editores Argentina, Argentina

sin embargo, estos instrumentos deberían ser un apoyo para sus métodos de enseñanza – aprendizaje, por ello los docentes deberían capacitarse para explotar las nuevas tecnologías, e introducirlas y adaptarlas a sus necesidades dentro del aula, para facilitar sus metodologías, prácticas, planificaciones, etc.

Las actuales transformaciones en la educación y muchos otros aspectos cotidianos, la globalización, y el acelerado ritmo de vida requiere soluciones inmediatas, para lo cual la tecnología se pone al servicio del hombre para ahorrar tiempo, espacio, y dinero, al momento de obtener la información de una manera rápida y precisa.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el curriculum escolar del centro investigado

Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Tabla No.8

TEMAS A INCLUIRSE EN EL CURRÍCULO ESCOLAR	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
a) Educación sexual y salud	70	100.00	0	0.00	70
b) Religión	37	52.86	33	47.14	70
c) Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	62	88.57	8	11.43	70
d) Baile y música moderna	42	60.00	28	40.00	70
e) Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	54	77.14	16	22.86	70
f) Prevención al uso de alcohol y drogas	70	100.00	0	0.00	70

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

En los tiempos actuales es de básica importancia incorporar al curriculum escolar, temas contemporáneos que complementen las el conocimiento de os alumnos. Las

asignaturas tradicionales son de vital importancia para el desarrollo intelectual de los alumnos, y las materias contemporáneas complementan a estas asignaturas, en el ámbito personal, afectivo, moral, físico, etc.

Temas como la educación sexual y salud prevención al uso de alcohol y drogas son prioritarios según el criterio del 100% de los docentes encuestados. Estos temas logran crear conciencia en los estudiantes, y profundizan el análisis y las consecuencias de esta problemática.

Otras asignaturas de contenidos religiosos tienen el 52.86% de aceptación y los contenidos políticos revelan un 88.57% de importancia para los maestros. Estos temas deben ser tratados con total libertad de criterio, ideología y opinión por los docentes frente a sus estudiantes. Es básico guiar, más no imponer; de esta manera se respetan diferentes puntos de vista para lograr consensos en estos polémicos temas.

“...Al hablar de la función social de la educación, Jonh Dewey sostiene, que para que una democracia perdure, el sistema educativo debe enseñar ciertos conocimientos sobre la sociedad y sus tradiciones e inculcar ciertas cualidades que induzcan a los ciudadanos a querer y ser capaces de participar en el gobierno del país...”¹¹

Los temas religiosos muchas veces no se tratan dentro del curriculum escolar, para no entrar en polémicas y debates intrascendentes. Según los datos obtenidos el 47% consideran que es indispensable involucrar a la religión en los procesos educativos.

¹¹ **GÓMEZ JALDÓN**, Celestino, **DOMÍNGUEZ GÓMEZ**, José Andrés, (2002). **Sociología de la Educación**, Ediciones Pirámide, cuarta edición, Madrid.

“Esta dificultad de delimitar, que eso es definir, se hace en el tema de la sociología de la religión más arduo por cuanto la multidimensionalidad, la subjetividad, la trascendencia que lo religioso implica y que repercute en los hechos particulares, dificultan un análisis positivista, científico, propio de la sociología”, sostienen Celestino Gómez y José Andrés Domínguez en su obra Sociología de la educación.

La incorporación de asignaturas contemporáneas son fuentes de desarrollo integral de los individuos, por ello, es básica la práctica, el debate y el consenso para crear conciencia crítica frente a estos contenidos.

En la actualidad, la discusión de estos temas dentro de los salones de clase, como el de la educación sexual, han producido efectos positivos en los niños y jóvenes. Ellos han creado una conciencia frente a su sexualidad, evitando de esta forma embarazos no deseados, previniendo enfermedades venéreas, y sobre todo creando desde niños un respeto propio hacia su cuerpo y el de los demás, afianzando valores morales y afectivos.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo



Didácticas en los procesos de aprendizaje



Material específico para cada área



Desarrollo intelectual y físico



Amor y vocación del maestro



Participación activa de la familia

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes

Tabla No. 9

FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE	f	%
a) El funcionamiento de la escuela	6	8.57
b) Acompañamiento y apoyo de la familia	52	74.28
c) La calidad del docente	39	55.71
d) El nivel económico y social de la familia del estudiante	1	1.42
e) Los materiales educativos	3	4.28
f) La metodología de trabajo del docente	38	54.28
g) No contestan	1	1.42

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Los factores que favorecen al desarrollo escolar y que poseen más incidencia dentro de los procesos de aprendizaje de alumno son: El acompañamiento y apoyo de la familia con el 74, 28 %, la calidad del docente con el 55.71%, y la metodología utilizada 54.28%. La familia es el eje de la sociedad, por ende esta es la responsable de brindar y facilitar seguridad, equilibrio, confianza y respaldo, para que el estudiante se sienta seguro de sí mismo y logre desempeñarse con éxito dentro de su desarrollo cognitivo, emocional y físico. La familia constituye la base de la educación, de esta depende en gran medida el éxito o fracaso del alumno.

La escuela complementa a las bases constituidas dentro del núcleo familiar. Por otro lado, Emilio Tenti Fanfani sostiene que la familia a descargado mayores responsabilidades al a escuela, ya que las familias se han modificado y se ha otorgado funciones familiares a la escuela. De ahí la importancia de que el maestro esté alerta en su importante trabajo.

De las entrevistas realizadas se destaca que el 89% de los maestros ve al docente como el facilitador, ejemplo y mediador entre alumno y conocimiento, esta idea es. Es el docente quién tiene la función de ayudar al estudiante a adquirir las destrezas, habilidades y aptitudes óptimas para su desarrollo escolar.

Las estrategias, las metodologías y planificaciones deben ayudar al alumnos a desarrollar una participación activa y creativa, de esta forma se estaría impulsando un desarrollo significativo en el educando.

“El plan del profesor consistirá fundamentalmente en hacer que los alumnos desarrollen unas habilidades muy generales (capacidad de concentración, etc.) dentro de la tarea que su materia exige. La ejecución un día y otro de estas habilidades producirá que el alumno pueda aplicarlas a toda actividad académica que tenga que ejecutar”¹²

La metodología y estrategias utilizadas por los maestros intervienen directamente en los procesos de transmisión y asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos. Una metodología adecuada debe respetar la individualidad de los alumnos, debe tener fundamentos pedagógicos, debe ser flexible para adaptarse a las necesidades del momento, y por último debe cumplir los objetivos planteados.

Otros factores que también inciden en el desempeño escolar son el nivel económico de los estudiantes, los materiales utilizados, la intervención de la escuela, etc. Todos estos factores conjugados entre sí, marcan el éxito o el fracaso de los procesos educativos. Por ello, es indispensable tener siempre presente que el estudiante el agente principal del hecho educativo, y es a partir de éste que se

¹² **GALLEGO CODES**, Julio, (2004). **Las estrategias cognitivas en el aula**, Editorial Praxis, Madrid.

deben crear las estrategias y las motivaciones para que el aprendizaje se realice de manera significativa.

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema

Tabla No. 10

REPRESENTAN UN PROBLEMA	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	
a) Manejar la disciplina en clase	7	1.18	63	10.64	70
b) La relación con los directivos y colegas	8	1.35	62	10.47	70
c) La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	3	0.51	67	11.32	70
d) El dominios de los nuevos contenidos	4	0.68	66	11.15	70
e) La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	5	0.84	65	10.98	70
f) El tiempo disponible para corregir evaluaciones, libretas	16	2.70	16	2.70	32
g) La relación con los padres	9	1.52	61	10.30	70
h) Las características sociales de los alumnos	4	0.68	66	11.15	70
i) Evaluar los aprendizajes	4	0.68	66	11.15	70

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Dentro del salón de clases surgen situaciones que ponen en evidencia la calidad del docente, el manejo del grupo, la disciplina dentro de la clase, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, las planificaciones, evaluaciones, etc. Todos estos elementos conjugados representan en determinados momentos y situaciones problemas y contratiempos para el docente. De ahí surge la inventiva del docente para solucionar estos inconvenientes y salir a flote dentro de su quehacer educativo.

Estadísticamente, **el 22.86%** de los maestros considera como el mayor problema que enfrentan es al momento de corregir las evaluaciones, lo que implica que la falta de tiempo constituye un factor determinante para la ejecución efectiva y eficiente de su labor.

El 90% de los maestros no tienen problemas al manejar la disciplina dentro de la clase, lógicamente, esto depende del tamaño del grupo, de la edad, de la formación y de status de los alumnos. Para ello el maestro debe buscar estrategias que ayuden a solucionar este problema. El diálogo, la comunicación, el respeto mutuo y las reglas claras dentro del aula, hacen que el ambiente sea propicio para el aprendizaje.

“También hay muchos investigadores que afirman que los chicos con reacciones de impulsividad poseen una mayor propensión a los retrasos escolares y a los trastornos de aprendizajes. Sin embargo, cuando un niño consigue estrategias cognitivas reacciona con menor impulsividad y, por lo tanto, sus trastornos de aprendizaje desaparecen o decrecen.”¹³

4.1.1. 6. Verificación del supuesto uno

- **Supuesto uno:** Los docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento

- **Para el supuesto uno:** Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% de la tabla 5 que trata sobre los fines que se cumplen en la

¹³ **GALLEGO CODES**, Julio, (2004). **Las estrategias cognitivas en el aula**, Editorial Praxis, Madrid.

educación y el literal b de la tabla 6 que trata sobre las definiciones del rol docente. Estos supuestos se verifican si el total de la columna de frecuencias es de 392 en la tabla número 5 y más; y en el caso de la tabla número 6 se considerará como un supuesto un porcentaje significativo sobre el 70 %.

Fines que se cumplen en la educación

Tabla No. 5

FINES DE LA EDUCACION	MÁS IMPORTANTE	
	F	%
a) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante	65	92.86
b) Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	22	31.43
c) Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	50	71.43
d) Estimular e impulsar la investigación	39	55.71
e) Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad	9	12.85
f) Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	29	41.42
g) Formar para el trabajo	17	24.29
h) No Contestan	1	1.43

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

En la tabla 5 sobre los fines que se cumplen en la educación, podemos observar que el criterio de los docentes da mayor importancia a los fines que tienen que ver con el desarrollo físico, intelectual, creativo, crítico y de valores, estos fines sí cumplirían estadísticamente con los índices de indicadores. Por otro lado, para los docentes los fines planteados en la tabla sobre la transmisión de conocimientos actualizados, y el conocimiento y fortalecimiento de los valores propios del Ecuador no se constituyen como puntos cardinales para conducir su labor educativa. Se

debería entonces, realizar nuevos planteamientos sobre los fines de la educación, para que los docentes se sientan identificados con éstos, y logren asumir las exigencias y desafíos que la labor educativa requiere.

“Lo que parece haber es una crisis en las formas de pensar y de hacer la docencia, una desproporción entre lo que se esperaba que fuera el oficio, y lo que resulta siendo”.¹⁴

Según las observaciones y entrevistas realizadas a los docentes y directivos se puede determinar, que el 92.86 % tiene claro su labor y su función dentro del centro educativo, sin embargo, no coinciden con todas las ideas planteadas en la encuesta. Como mencionamos anteriormente, en el fin de la educación que hace referencia al desarrollo de la capacidad física, intelectual y crítica de los alumnos coinciden 65 de los 70 encuestados, pero en el literal que trata sobre la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad, tan sólo 9 de los 70 es decir el 12.85% asumen como importante este fin. Lo cual indica que los docentes poseen criterios e inclinaciones personales frente a cada fin de la educación dependiendo de su formación personal e intelectual.

Definiciones sobre el rol docente

Tabla No.6

PROPOSICIONES	F	%
a) El docente, mas que nada, es un transmisor de cultura y conocimiento	4	5.71
b) El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	66	94.29
Total	70	100

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

¹⁴ **TENTI FANFANI**, Emilio, (2006). **El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**, Editores Argentina, Argentina

De acuerdo al juicio de los docentes, el 94.29% tienen una idea clara sobre la definición del rol que poseen. Este porcentaje nos indica que los profesionales de la educación asumen su papel con gran responsabilidad, ya que se consideran una guía en el camino hacia el conocimiento en el que se encuentran los estudiantes.

Al ser el docente un facilitador del aprendizaje, se entiende que el compromiso asumido demanda esfuerzo, dedicación y preparación científica, pedagógica y profesional. Estos datos coinciden con las entrevistas realizadas a los docentes. Los maestros afirman que realizan su labor con profesionalismo, preparación personal, convencimiento propio, amor al trabajo y lógicamente amor a sus educandos.

Tomando como base los datos estadísticos obtenidos, y relacionándolos con los indicadores para el cumplimiento de este supuesto el promedio de la tabla 5 debería ser del 70% o más, por ello se determina que éste no se cumple, ya que el promedio llega tan sólo al 41.25%. Sin embargo, a pesar de que el supuesto no se cumple, cabe resaltar que los datos de la tabla 6 indican un porcentaje superior al establecido en el indicador.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: Niveles de formación docente inicial y continua

4.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo

“El discurso de la profesionalización docente aparece prácticamente como omnipresente en nuestra vida docente: las autoridades educativas recurren a este discurso, los organismos internacionales lo hacen centro de sus recomendaciones, los medios de comunicación lo repiten, los padres lo exigen, las instituciones educativas se hacen eco, los sindicatos lo usan y repudian a la vez, etc. Por otra parte, este discurso también tiene que ver con los docentes que se forman y cómo impacta en esta formación considerar a los docentes como profesionales.”¹⁵

¹⁵ www.gratisweb.com/cristy58/rol_docente.htm

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

Último título que posee.

Tabla No. 12

TÍTULO	F	%
a) Profesor de educación primaria	6	8.57
b) Profesor de segunda educación	0	0.00
c) Licenciado en ciencias de la educación	32	45.71
d) Doctor en ciencias de la educación	3	4.29
e) Maestría	12	17.14
f) Egresado en ciencias de la educación	6	8.57
g) Bachiller	2	2.86
h) Egresado de otras carreras	6	8.57
i) Tecnología	2	2.86
j) Otro	1	1.43
Total	70	100

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

El 87% de los docentes encuestados han alcanzado un título universitario relacionado con la actividad educativa. Este porcentaje es un indicador significativo de que los docentes, son profesionales preparados científica y pedagógicamente para ejercer su función. Por otro lado, el 9% de los encuestados, poseen un título universitario que no está directamente relacionado con el área de la educación. Se podría decir entonces, que el 97% de los maestros que trabajan en estos centros educativos, son profesionales preparados para cumplir con el reto de educar.

Como consecuencia del alto nivel de preparación de los maestros, se podría concluir, que el nivel académico de las instituciones educativas analizadas, es alto, esto se refleja en la gran demanda que poseen los dos centros estudiados. Como menciona Laura Méndez Zaballos en su obra "Adaptaciones curriculares", un nivel

mínimo de formación y actualización de los maestros es importante para la calidad de la enseñanza en general.

Francisco Leiva Zea en su texto “Pedagogía para una educación diferente” sostiene que un buen maestro debe poseer ciertas características fundamentales: Tener conciencia crítica, amar al prójimo, tener vocación, poseer equilibrio personal, tener sólida cultura profesional y poseer un buen nivel de cultura general.

“No basta la vocación para ser maestro. Es indispensable tener buenos conocimientos pedagógicos y psicológicos para conducir acertadamente una lección, para saber llegar a los alumnos con el mensaje, para saber conducirlos, guiarlos para que elaboren su conocimiento, descubran la verdad.”¹⁶

La reflexión de la profesionalización, se encuentra estrechamente ligada a la crisis del sistema educativo y a la mejora de la calidad de la educación. Si de lo que se trata es de garantizar la calidad de la educación, se impone que los recursos humanos del sistema actúen profesionalmente.

Como sostiene Tenti Fanfani, refiriéndose al debate sobre el tema en Estados Unidos, “la profesionalización se convierte en la llave maestra del mejoramiento de la calidad de la educación”. Por otra parte, el tema de la calidad aparece ligado al conocimiento y la tecnología: para insertarse en un mundo cada vez más competitivo y globalizado, se impone el manejo de los instrumentos de la tecnología y conocimientos tanto básicos como especializados.

¹⁶ **LEIVA ZEA**, Francisco, (1996). **Pedagogía para una educación diferente**, Editorial Radmandí, Quito - Ecuador

La profesionalización docente es una necesidad innegable en el quehacer educativo, a ello hay que sumar la experiencia de los docentes para cumplir con su trabajo.

Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla No.13

AÑOS CUMPLIDOS DE SERVICIO DOCENTE	MASCULINO		FEMENINO	
	F	%	f.	%
a) Entre 0 a 10	3	4.29	29	41.43
b) Entre 11 a 20	1	1.43	23	32.86
c) Entre 21 a 30	0	0.00	11	15.71
d) Más de 31	0	0.00	3	4.29
Total	4	5.71	66	94.29

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Como se puede observar en la tabla 13, el mayor indicador con el 44.72% se encuentra en el rango que va desde 0 a 10 años de experiencia. Le sigue el rango de 11 a 20 años con el 34%. Estos valores muestran que en los centros encuestados predomina un recurso humano comprendido entre 20 y 40 años de edad. (ver anexo tabla 3), lo implicaría que el grupo de profesionales está comprendido por 72% de gente joven.

La experiencia ganada a lo largo de todos estos años de servicio también influye en el prestigio, demanda y nivel académico de estos colegios.

La capacidad de desarrollar un conocimiento pedagógico de la disciplina, de estimular a los futuros profesores a hacer lo mismo, de apoyar y guiar a quienes

comienzan a enseñar mediante retroalimentación efectiva, se aprende en parte mediante la experiencia práctica y la reflexión y como en parte, mediante actividades de apoyo para quienes se inician en esta tarea.

Según Tenti Fanfani, en su obra *El oficio del docente* (2006, 135pp) plantea que “las condiciones actuales el oficio tiende a construirse cada vez más a través de la experiencia y no consiste tanto en ejercer un rol o una función preestablecida”.

4.2.1.2. OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA.

“ Considerando el estado de movimiento en busca de mejores formas de formación docente inicial y continua que se advierte en América latina, se justifica proponer una manera de mirar los cambios en proceso, relacionándolos con el “ Nuevo “ profesionalismo, que es posible en nuestras sociedades así como su inserción en la sociedad global que llamamos de la Información y el conocimiento”.¹⁷

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla No.14

TIPO DE FORMACIÓN		F	%
Sí	a) Pregrado	11	15.71
	b) Postgrado	11	15.71
	c) Capacitación Docente	16	22.86
No		32	45.71
Total		70	100

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

¹⁷ **TENTI FANFANI**, Emilio, (2006). **El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**, Editores Argentina, Argentina

Para una formación ideal, de los niños y jóvenes, es necesario que los docentes tengan una preparación tanto académica, intelectual, y moral capaces de poder transmitir a sus alumnos, valores, ciencia, y pedagogía que retroalimente la preparación de cada uno de los estudiantes, para en el futuro tener jóvenes responsables, y más tarde profesionales de alto nivel tanto académico como humano. Los desafíos que asumen los educadores, según Emilio Tenti Fanfani (2006, 19pp.), “deberían desarrollar medidas a refirmar la identidad profesional de los docentes y a devolverles el orgullo de serlo...y los docentes deberían formarse para las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento”¹⁸

De acuerdo a la tabla, podemos observar que 32 de 70 docentes, que constituyen el 45.71% no tiene una capacitación continua, lo que hace predecir, que en la actualidad, los maestros tienen que capacitarse en forma personal, mediante bibliografía, por medio de la tecnología como el Internet, y por medio de la experiencia que tienen, ya que los centros educativos estudiados, no disponen de una instrucción constante para sus docentes.

Sin embargo podemos observar, que solo el 15% de los encuestados, están cursando un postgrado en educación, lo que nos hace inferir, que la preparación de los docentes en la actualidad, no es masiva, por el contrario hay muy pocos educadores con el afán de seguir preparándose para ofrecer a sus alumnos una educación superior, a la actual, y que en el futuro puedan convertirse en jóvenes emprendedores y capaces de sobresalir en este mundo cada día mas competitivo.

Para lograr un éxito en la formación de los estudiantes, es necesario además comprender y adaptarse a los niveles afectivos, cognitivos, sociales y físicos de los

¹⁸ **TENTI FANFANI**, Emilio.(2006).**El oficio del Docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina S.A., Argentina

estudiantes, como afirma Dussel, El docente necesita tener una relación particular con el conocimiento, con la comunidad y con los sujetos que aprende.

Como idea final, se toma como válida la perspectiva expuesta por Tenti Fanfani, en que las oportunidades de aprender el oficio de la enseñanza dependen de la calidad de la formación inicial y de las oportunidades relevantes de aprendizaje a lo largo de la vida del docente.

4.2.1.3. VALORACIÓN DE LAS DIVERSAS DIMENSIONES O ASPECTOS QUE CONFIGURAN UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO

Lo más importante de un programa de formación

Tabla No.15

PROGRAMA DE FORMACION	F	%
a) El interés y pertinencia de los temas	48	68.57
b) La calidad de los materiales	18	25.71
c) El tiempo de aprendizaje	17	24.29
d) La interacción con los coordinadores del curso	20	28.57
e) Participación y experiencias de grupo	33	47.14
f) El nivel profesional de los responsables de curso	56	80.00
g) Los incentivos y estímulos que se ofrece	18	25.71

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Como se puede observar en la tabla 15, lo más importante en un programa de formación de acuerdo al criterio de los encuestados, el 80% considera que es el nivel profesional de los responsables de curso, ya que de ellos depende el buen funcionamiento de los educadores hacia sus educandos.

Sin embargo también es notorio el interés y pertinencia de los temas, ya que el 68.57% opinan que todo maestro debe conocer a profundidad sobre su trabajo, sobre el rol que desempeña en su clase, y sobre la forma de hacer que los estudiantes se entusiasmen sobre dicha asignatura, para que el aprendizaje sea dinámico, concreto y puedan asimilar la información en forma correcta.

Es necesario que en todo centro educativo, exista un programa de formación, donde los profesores tengan una capacitación constante sobre su profesionalización, teniendo en cuenta no solo los contenidos de las asignaturas, sino los nuevos problemas con los cuales los estudiantes deben enfrentarse para los nuevos desafíos que el mundo requiere.

Además, es necesario que los instructores, sepan asimilar los contenidos y puedan transmitir a sus alumnos valores tanto éticos como morales, para que la educación sea completa y no segmentada basándose en contenidos únicamente, por el contrario, que la educación sea formal respetando la individualidad del niño y las necesidades que ellos tengan en su momento.

“ Es preciso promover la valoración del trabajo del aula y que los mejores docentes permanezcan en ella, y dejen de ver la huida de la misma como una de las pocas vías para el crecimiento profesional.”¹⁹

¹⁹ **TENTI FANFANI**, Emilio.(2006).**El oficio del Docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina S.A., Argentina

4.2.1.4. INCENTIVOS Y ESTÍMULOS MÁS EFICACES PARA GARANTIZAR EL ÉXITO DE UN PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO FIJADOS POR LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO

Los estímulos y la motivaciones ayudan a que los empleados se sientan contentos y satisfechos con su trabajo. De ahí la necesidad de que los directivos de los colegios motiven constantemente a sus maestros para que ellos respondan satisfactoria y eficazmente a su tarea.

“Las motivaciones y los estímulos se constituyen en la voluntad para realizar grandes esfuerzos para alcanzar las metas de la organización, con la condición de que el esfuerzo pueda satisfacer alguna necesidad personal.”²⁰

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

Tabla No. 16

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	f	%
a) Estímulos salariales	35	50.00
b) Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	23	32.86
c) Diplomas y certificaciones formales	28	40.00
d) Ascenso de categoría profesional	36	51.42
e) Otro	18	25.72

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

²⁰ **ROBBINS**, Stephen, **DECENZO**, David,(2002). **fundamentos de administración**, Editorial Pearson Educación, Tercera Edición, México

Un factor muy importante con relación a los educadores, es que ellos se sientan felices con lo que hacen, y a gusto en su trabajo, ya que de ello dependerá que el cumplimiento de sus obligaciones sea lo más eficiente posible, en beneficio de los estudiantes, quienes absorben en forma directa los estados de ánimo de los educadores, así como su alegría o su preocupación. Para ello, es necesario que los establecimientos, hagan hincapié en este punto, y puedan otorgar a sus empleados, estímulos como: salariales, ascensos, certificaciones, capacitaciones, etc., para lograr que el equipo de trabajo sea fuerte y sólido, capaces de transmitir con alegría y responsabilidad su materia a los estudiantes, y a la vez ellos puedan asimilar los contenidos en forma más simple y correcta.

En referencia a la tabla 16, se puede observar, que el 51.42%, de los encuestados, prefieren un estímulo referente a un ascenso de categoría profesional. Este dato, es lógico, ya que a todos los trabajadores, les gusta, que su trabajo, sea reconocido, apreciado y puesto en marcha, para la mejor ejecución de proyectos que a futuro los llevará a la obtención de los objetivos y metas. Sin embargo, es necesario indicar que el 50% de los encuestados, opinan que un estímulo salarial, es un reconocimiento justo y directo para las profesionales que se destacan en su labor educativa.

En definitiva, se puede mencionar, que cualquier tipo de estímulo, que se les dé a los trabajadores, es básico, y necesario, ya que se logrará obtener profesionales más comprometidos con la institución con su trabajo y consigo mismos, para transmitir a sus estudiantes, seguridad, confianza, respeto, que son la clave, para alcanzar y obtener las metas trazadas.

4.2.1.5. LA IMPORTANCIA ESTABLECIDA POR LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LOS TEMAS DE CAPACITACIÓN

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla No. 1

ACTIVIDADES DE CAPACITACION	BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL
	1 A 3		4 A 7		8 A 10		
	f	%	f	%	f	%	
a) Nuevas tecnologías de Información y comunicación	1.00	1.43	23.00	32.86	46.00	65.71	70.00
b) Teoría, filosofía y ética de la educación	3.00	4.29	25.00	35.71	42.00	60.00	70.00
c) Contenidos de la enseñanza aprendizaje	1.00	1.43	21.00	30.00	48.00	68.57	70.00
d) Estrategias, métodos y didácticas	2.00	2.86	11.00	15.71	57.00	81.43	70.00
e) Psicología y cultura de los alumnos	4.00	5.71	18.00	25.71	48.00	68.57	70.00
f) Relaciones Sociales y Humanas	8.00	11.43	11.00	15.71	51.00	72.86	70.00
g) Política y legislación educativa	10.00	14.29	29.00	41.43	31.00	44.29	70.00
h) Dirección y liderazgo Institucional	6.00	8.57	24.00	34.29	40.00	57.14	70.00
i) Pedagogía	6.00	8.57	11.00	15.71	53.00	75.71	70.00
j) Temas de cultura general	14.00	20.00	21.00	30.00	35.00	50.00	70.00

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Para los docentes, según la tabla estadística, podemos inferir que todas las actividades de capacitación son necesarias para su trabajo, ya que si bien es cierto

que el 81.43% del rango alto se encuentran en la capacitación de estrategias, tomar en cuenta, que los porcentajes van a escala muy seguida como los contenidos de enseñanza aprendizaje , nuevas tecnologías de información con un 68.57%, lo que conlleva a pensar que los educadores toman estas características como un conjunto para un mejor resultado de su labor educativa.

Sin embargo, es necesario indicar que la mayoría de actividades van relacionadas unas con otras, por tanto para una ejecución responsable, del cumplimiento de su rol educativo, es necesario tener una capacitación constante de su profesión, ya que se debe tomar en cuenta que los profesores, son los primeros en transmitir el proceso de enseñanza aprendizaje a sus alumnos, y este debe ser claro, preciso y siempre verdadero, para una asimilación correcto por parte de sus educandos.

4.2.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS

- **Supuesto dos:** Los docentes de Educación General Básica:
 - 2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación
 - 2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente
- **Para el supuesto dos:**
- Para el supuesto 2.1. se considera con un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla 12 Opinión sobre la formación docente). Este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.
- Para el supuesto 2.2. se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla 14 Tipo de formación del docente). Este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del sí sobrepasan del 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70% se considera que no se verifica el supuesto.

Último título que posee

Tabla No. 12

TÍTULO	f	%
a) Profesor de Educación Primaria	6	8.57
b) Profesor de segunda educación	0	0.00
c) Licenciado en Ciencias de la Educación	32	45.71
d) Doctor en Ciencias de la Educación	3	4.29
e) Maestría	12	17.14
f) Egresado en Ciencias de la Educación	6	8.57
g) Bachiller	2	2.86
h) Egresado de otras carreras	6	8.57
i) Tecnología	2	2.86
j) otro	1	1.43
Total	70	100

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Los valores de la tabla 12 demuestran que el 75.71% de la población encuestada sí posee algún tipo de título profesional, relacionado con la educación. Esto es indicador que en los centros educativos de estudio, el personal docente posee un nivel alto de profesionalización, lo que significa que el nivel académico de estos centros debería tener un alto rendimiento en los procesos de educación.

“ Hoy el aspecto determinante de la lucha por la profesionalización no es la discusión a propósito de la necesidad de una prolongada y mejor formación de los docentes (la formación en el nivel superior, de licenciatura, e incluso de maestría y doctorado), sino por la cuestión del control sobre el desarrollo del oficio la

racionalidad técnico instrumental del oficio debe ser fortalecida para potencializar las capacidades del docente en la solución de los problemas complejos e inéditos de la enseñanza aprendizaje”.²¹

Los datos reflejan que los docentes encargados de la importante labor educativa, profesionalmente, deberían estar preparados para enfrentar los nuevos desafíos y transformaciones por las que atraviesa día a día la sociedad ecuatoriana y el mundo, no solo el ámbito educativo, sino también los aspectos de la sociedad, como son la tecnología, los medios de comunicación, la globalización, etc.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla No.14

TIPO DE FORMACIÓN		F	%
Sí	a) Pregrado	11	15.71
	b) Postgrado	11	15.71
	c) Capacitación Docente	16	22.86
No		32	45.71
Total		70	100

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

La tabla 14 indica que los profesores no se encuentran en constante capacitación, que se encuentren al margen de las nuevas transformaciones educativas y tecnológicas, ya que tan solo el 54.28% de los encuestados reciben capacitación constante. Según las respuestas dadas por los profesores entrevistados, la capacitación que reciben consiste en charlas, seminarios, cursos y talleres de

²¹ **TENTI FANFANI**, Emilio.(2006).**El oficio del Docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina S.A., Argentina

actualización, sin embargo esta instrucción no es constante, continua, ni fija. Estos criterios son directamente proporcionales con los datos obtenidos a través de las encuestas.

Conjugando la tabla 12 y 14 se puede determinar que el supuesto no se verifica, por lo tanto se podría determinar que el nivel técnico y profesional de los docentes es discontinuo, y necesita de implementaciones y cambios para mejorar su desempeño laboral. El nivel de profesionalización indica que el 87% de los docentes si poseen un título, sin embargo la capacitación y la formación constante son aleados estratégicos del título profesional, para que la formación de los docentes sea completa y pueda enfrentar los constantes cambios a los que se sujeta la tarea educativa.

4.3. LAS ACTITUDES PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

Según los datos obtenidos de los centros investigados, se puede confirmar que los docentes cumplen de una manera consiente y cautelosa la labor encomendada. Las prácticas profesionales indican altos índices de desempeño eficiente: el 98.57% de los encuestados conocen a profundidad la asignatura que imparten, el 97% estimula la participación crítica y activa de sus alumnos, el 95.71% respetan la confidencialidad y la vida privada de sus alumnos, etc. Es decir, se puede verificar que en general las actitudes de los maestros son positivas, lo cual implicaría que la

labor está siendo realizada en óptimos niveles de ética y responsabilidad profesional.

D. EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS

Tabla No. 18

	SI		NO		AVECES		TOTAL
EN RELACION A LAS PRACTICAS PROFESIONALES							
a) Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	60.00	85.71	4.00	5.71	6.00	8.57	70.00
b) Mantiene la confidencialidad con respecto a conducta privada de los alumnos	67.00	95.71	1.00	1.43	2.00	2.86	70.00
c) Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	62.00	88.57	2.00	2.86	6.00	8.57	70.00
d) La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo	62.00	88.57	1.00	1.43	7.00	10.00	70.00
f) Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	69.00	98.57	0.00	0.00	1.00	1.43	70.00
h) Los métodos y técnicas de enseñanza, estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	64.00	91.43	1.00	1.43	5.00	7.14	70.00
i) Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	62.00	88.57	1.00	1.43	7.00	10.00	70.00

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

De manera general, se puede decir que el maestro tiene el deber de ser especialista en su área para transmitir conocimientos, pero además debe poseer ciertas destrezas, habilidades y virtudes que ayuden al desarrollo integral del alumno, es decir, darle los medios para que sea capaz de desenvolverse en la sociedad y contribuya de alguna manera a mejorarla. Todos estos criterios se pueden atestiguar o confirmar leyendo la tabla 18, en la cual se pueden detectar destacados comportamientos, conductas y prácticas de los docentes. De esta manera se podría concluir que las estrategias y los métodos de enseñanza deberían reflejar en las evaluaciones de conocimientos rendimientos satisfactorios de los estudiantes.

Por otro lado, al detectar en los datos obtenidos el 85.71% de los maestros mantienen buenas relaciones con los padres de familia, compañeros de trabajo, directivos y los mismos alumnos, el 91.43% estimula y propicia la participación de los estudiantes, el 95.71% mantiene en confidencialidad la conducta privada de los alumnos, es decir que en general los maestros cumplen con su papel, como sostiene Emilio Tenti, de “humanizar la educación”, es decir cumplir sus acciones a través de complejas y diversas relaciones humanas.

En el Ecuador y en el resto del mundo en general, los maestros deberían estar preparados para cumplir con la tarea de interactuar con los alumnos, ya que en la actualidad estas conexiones cada vez se vuelven más distantes y complejas, las generaciones entre maestros y alumnos cada vez se sienten más apartadas y esto crea conflictos de intereses y muchas veces de valores.

“La convivencia y la cooperación pedagógica entre maestros y alumnos se vuelve cada vez más difícil en la medida en que los docentes no han sido formados para

entender y valorar las particularidades de las subculturas juveniles y adolescentes.”²²

Los maestros analizados cumplen su rol de guía, su función como profesionales y su deber como personas de una manera adecuada. Al asumir con responsabilidad ética su deber están cumpliendo consigo mismos y con las demás personas. La tarea educativa es una labor comprometida, entregada y compartida, no es una labor aislada del maestro. Escuela, familia, estudiantes y maestros se entrecruzan para realizar la práctica y el proceso educativo. De las entrevistas realizadas se concluye que el 96% de los maestros cumple por convicción personal con esta labor.

“... El deber existe cuando existe un bien supremo bienes mediadores que debemos alcanzar. Su fuerza imperativa depende del grado del valor que posee el bien apetecido. Al igual que los valores, los deberes están sujetos a jerarquías... La persona como ser creativo y responsable, se realiza en la medida en que se compromete... En orden a la apropiación de los valores, tanto para la sociedad como para el individuo, es necesario concretar las actitudes en compromisos.”²³

²² **TENTI FANFANI**, Emilio.(2006).**El oficio del Docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina S.A., Argentina

²³ **GONZÁLES ÁLVAREZ**, Luis José, (2006). **ETICA**, Editorial el Búho, segunda edición, Bogotá

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR

Tabla No.19

LEGISLACION ESCOLAR	SI		NO		AVECES		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
a) Cumple con el calendario escolar	66.00	94.29	0.00	0.00	4.00	5.71	70.00
b) Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	66.00	94.29	1.00	1.43	3.00	4.29	70.00
c) Aplica y hacer cumplir el reglamento interno y normas de la Institución	68.00	97.14	0.00	0.00	2.00	2.86	70.00
d) Participa en las actividades intra y extracurriculares.	57.00	81.43	2.00	2.86	11.00	15.71	70.00
e) Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en Periodos extra Curriculares	47.00	67.14	14.00	20.00	9.00	12.86	70.00
f) Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.	3.00	4.29	64.00	91.43	3.00	4.29	70.00
g) Conoce sus deberes y derechos como profesor	68.00	97.14	0.00	0.00	2.00	2.86	70.00

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

En los centros educativos analizados, los reglamentos internos ayudan a mantener un orden y una jerarquización pre- establecida. Los reglamentos dirigidos a los

docentes los conducen y los advierten sobre los deberes y derechos que ellos poseen.

Entre los deberes más significativos que cumplen a cabalidad los docentes están: cumplir con los horarios establecidos y cumplir con los calendarios y cronogramas de la institución 94.29%, estar a cargo de las planificaciones y actividades curriculares 94.29%, asumir con responsabilidad las actividades asignadas como docente 94.29%, etc.

Según los datos extraídos de las encuestas, se puede concluir que el 97% de los docentes cumple satisfactoriamente y con responsabilidad ética, las normas y las reglas impuestas en los reglamentos de los centros educativos correspondientes; esto indica, que los docentes apoyan y respetan los objetivos de la institución planteados tácitamente a través del reglamento. La legislación escolar se cumple por la participación directa de los docentes, de ahí la importancia de que los maestros estén concientes del gran papel que deben realizar, para cumplir con las obligaciones y deberes planteados por la institución a la que pertenecen.

Como sostiene Luis José González, en su libro *Ética* (2006, 156 pp.), los maestros aceptan sus deberes y tienen la voluntad para hacer cumplir las obligaciones a los estudiantes, de ahí depende que la organización funcione de manera ordenada y jerarquizada. Los maestros ayudan a cumplir los objetivos de la institución y de esta manera logran favorecer a la misión de la misma.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

Tabla No.20

	SI		NO		AVECES		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
ACTUACION PROFESIONAL							
a) Me siento satisfecho en mi trabajo	65.00	92.86	0.00	0.00	5.00	7.14	70.00
b) Las actividades que realizo me permiten crecer personal y profesionalmente	67.00	95.71	0.00	0.00	3.00	4.29	70.00
c) me gusta trabajar en equipo	66.00	94.29	1.00	1.43	3.00	4.29	70.00
d) Acepto retos	61.00	87.14	0.00	0.00	9.00	12.86	70.00
e) Me acepto como soy	67.00	95.71	0.00	0.00	3.00	4.29	70.00
f) Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	60.00	85.71	0.00	0.00	10.00	14.29	70.00
g) Demuestra estados de ansiedad e inestabilidad emocional	8.00	11.43	49.00	70.00	13.00	18.57	70.00
h) Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta aplica	59.00	84.29	1.00	1.43	10.00	14.29	70.00
i) Soy tolerante con estudiantes y compañeros	67.00	95.71	0.00	0.00	3.00	4.29	70.00

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Sandra Grijalva
Macarena Sánchez

Los datos revelan que el 92.86% de los profesores se sienten satisfechos como son, es decir están conformes con su vida, su trabajo y su situación actual. Sólo el 84% se atreve a vivir en libertad y asumir retos nuevos. Estos datos determinan que la mayoría del grupo encuestado está dispuesto a mejorar y a satisfacer sus

necesidades emocionales y personales para vencer las dificultades u obstáculos laborales y profesionales. Los datos de este grupo de encuestados exteriorizan los verdaderos estados de estabilidad emocional y nivel de satisfacción personal de los docentes. El 87.14% se atrevería a aceptar cambios y nuevos retos en su vida laboral y por que no en su vida personal, lo que demuestra una vez más, el verdadero espíritu emprendedor y dinámico del grupo de docentes.

Una característica primordial en el rol de un maestro es cultivar relaciones humanas saludables. Los índices de las tablas muestran que en general los docentes sí poseen sólidos desempeños socio afectivos, lo que conllevaría a crear dentro del centro educativo un clima laboral conveniente para el buen desarrollo de los procesos educativos y laborales.

En los nuevos contextos en los que la sociedad se encuentra, es indispensable que la educación sea la fuente de valores y actitudes positivas para los alumnos. Los datos dicen que del grupo de profesores, 95.71% está cargado de positivismo, optimismo y satisfacciones personales, por ende, sería lógico pensar, que esa energía la deberían transmitir a sus alumnos y a su vida profesional. Es de la escuela conjuntamente con la familia de dónde deben salir mejoras y correcciones para que los niños y jóvenes formen sus criterios, y miren a la vida con optimismo y amor por lo que uno hace.

“... La educación es el punto en el cual decidimos si amamos ala mundo lo suficiente como para asumir una responsabilidad por él, y de esta manera salvarlo de la rutina inevitable que sobrevendría si no apareciera lo nuevo, lo joven. Y la educación es también donde decidimos si amamos a nuestros niños lo suficiente para no expulsarlos de nuestro mundo y dejarlos librados a sus propios recursos, ni robarles de las manos la posibilidad de llevar a cabo algo nuevo, algo que nosotros

no previmos; si los amamos lo suficiente para prepararlos por adelantado para la tarea de renovar un mundo común”²⁴

Es innegable que hoy en día vivimos tiempos de crisis económica, política, social, ecológica, emocional y, hay hasta quien dice de valores. En realidad, los valores nunca han estado en crisis, aunque esa sea la percepción social, los humanos en cambio si lo estamos, tan es así que no existe una figura o un modelo a seguir con las virtudes necesarias para poder serlo. Se dice crisis de valores quizá porque éstos no se reflejan en la realidad y los vemos como algo tan remoto, casi imposible; sumado a ello, la idea materialista de que los humanos valemos en la medida de los bienes y si no, por qué con frecuencia se mide la felicidad con logros materiales.

La educación es la clave para la formación de los alumnos, por ello es lógico partir de la idea que educar es la acción de conducir o dirigir; que la familia, la sociedad y los medios de comunicación influyen en los individuos, pero el maestro tiene un papel decisivo; que el fin de los valores es recuperar el valor de la humanidad misma y que dichos valores no se reducen a la enseñanza de una asignatura sino más bien son transmitidos por medio de situaciones cotidianas ya que no es posible educar sin formar en valores, por lo tanto, promoverán la capacidad para formular juicios y actuar conforme a ellos.

Como idea final se puede decir que un buen maestro favorecerá en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. Respetará profundamente al alumno, lo que llevará a un respeto mutuo. Reforzará la confianza del niño, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo.

²⁴ **ARENDR, H, Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política,** Barcelona, 1996

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

“No interesa hacer una sistematización de las diferentes situaciones que condiciona la vida humana. Nuestra conducta se halla condicionada por las situaciones en que nos encontramos. Mis opciones, actitudes y compromisos dependen en gran parte de la situación... El papel que juega la situación en la vida moral es tan importante que dio lugar a la aparición, con filosofía existencialista, de una ética de situación. Se trata de toda una concepción y sistematización de la vida moral teniendo como referencia básica las situaciones para juzgar la moralidad de los actos: principios, los valores, las leyes deben ser interpretadas en situaciones concretas; lo que una situación es moralmente positivo, puede resultar negativo en otra.”²⁵

²⁵ **GONZÁLES ÁLVAREZ**, Luis José, (2006). **ETICA**, Editorial el Búho, segunda edición, Bogotá

D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL

Tabla No. 21

	SI		NO		AVECES		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
APRECIACION DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL							
a) Admito el divorcio	43.00	61.43	11.00	15.71	16.00	22.86	70.00
b) Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales	24.00	34.29	38.00	54.29	8.00	11.43	70.00
c) Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	0.00	0.00	62.00	88.57	8.00	11.43	70.00
d) Admito las infracciones leves de tránsito	0.00	0.00	57.00	81.43	13.00	18.57	70.00
e) Admito la práctica de la mentira	1.00	1.43	64.00	91.43	5.00	7.14	70.00
f) Concierto en ocasionar daños públicos leves	2.00	2.86	66.00	94.29	2.00	2.86	70.00
g) Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	0.00	0.00	67.00	95.71	3.00	4.29	70.00
h) Admito no declarar impuestos	1.00	1.43	64.00	91.43	5.00	7.14	70.00
i) Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamo	1.00	1.43	59.00	84.29	10.00	14.29	70.00
j) Admito los criterios de corrillos o rumores.	1.00	1.43	61.00	87.14	8.00	11.43	70.00

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Las prácticas sociales se las podría ver como las formas estables de comportarse frente a determinados objetos, campos o situaciones de la realidad. Por ello, el análisis de los resultados debería ser visto a raíz de situaciones determinadas. Por ejemplo, en el apartado en que los docentes aceptan el divorcio, 84% sí lo aceptan,

el 61% de manera definitiva y el 22,86% de manera situacional. Estos datos revelan que los docentes aceptan, dependiendo de la situación, prácticas sociales que podrían verse como negativas, pero que dependiendo de la situación resultan positivas. El consumo de alcohol, drogas y cigarrillos está visto como un comportamiento negativo, el 89% de los docentes no aceptan el consumo de estos productos, sin embargo, es una realidad latente y palpable que el cigarrillo y alcohol por ejemplo, sean productos consentidos en nuestra sociedad. Este análisis indica que en realidad los docentes no admiten esta práctica, sin embargo sí está inmersa en nuestra realidad sociedad.

Cometer infracciones leves de tránsito, o decir mentiras leves son prácticas que supuestamente deberían ser casi inexistentes, ya que 81,42% de los maestros encuestados sostienen que ellos no practican estas situaciones. Sin embargo, en la vida real, es casi imposible verificar si estas respuestas son tan fiables como los datos nos indican. En la gran mayoría de los casos todas las personas que manejan, por ejemplo, han sobrepasado el límite de velocidad permitido, o han estacionado en un lugar prohibido, han pasado un semáforo en luz amarilla o peor aún se han pasado en luz roja.

En las acciones que tiene que ver con la honradez y honestidad de los maestros como es el pagar por un producto, el declarar impuestos o el cuidar los bienes públicos, los maestros sí poseen un nivel elevado de valores. El 95,71% de los docentes afirman respetar estas acciones, lo que indica que ellos poseen un elevado nivel de respeto por el prójimo, los objetos ajenos y los bienes del estado.

El 87% no admite corrillos ni rumores, ni tiene como práctica habitual el insulto, lo que dejaría ver, que los docentes son personas que respetan y valoran las relaciones interpersonales, ya que no se centran en relaciones conflictivas ni buscan conflictos.

Como sostiene Luis Gonzáles Álvarez (2006, 173pp), la conducta o las prácticas de las personas, no son actos aislados que se podrían juzgar al margen del comportamiento global de la persona. Los actos se encadenan unos a otros y dan lugar a posiciones y actitudes definidas. Muchas veces las personas no aceptamos ciertas actitudes sin embargo las practicamos, posteriormente recapitamos y nos damos cuenta de los que sí estuvo correcto o no de nuestra forma de actuar. Posiblemente esto suceda también con las personas encuestadas, muchas veces no aceptarán ciertas conductas, sin embargo, las realizan y luego recapacitar y se darán cuenta que no actuaron de manera correcta o viceversa.

Finalmente, cabe mencionar que el docente al ser ejemplo, o modelo de sus alumnos tiene la gran responsabilidad de actuar y de reflejar una imagen de ser humano respetuoso de sus semejantes, intachable en sus actos, pero a la vez de persona que puede cometer errores pero que sabe rectificarlos.

“ Así las cosas, es necesario considerar los valores que habrán de reivindicarlos con la sociedad, pero sobre todo los que habrán de transmitir para dar lugar a la formación y desarrollo de sujetos con cierta ética y moral. “²⁶

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor

“... El alumno debe conocer los códigos del “deber ser” para que, por él mismo sea capaz de tomar la decisión de lo que considere correcto y legítimo, de manera autónoma. Los valores son imprescindibles para la el logro de una educación de calidad, de una formación integral, y los medios de los cuales puede hacer uso el

²⁶ y ²⁷ www.observatorio.org/colaboraciones/yeni.html

maestro es en primer instancia la palabra, a través de su argumentación y reflexión pero sobre todo de sus propios actos, porque los valores sin valor, no valen.”²⁷

E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR

Tabla No. 22

VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	SI		NO		AVECES		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
a) Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	69.00	98.57	0.00	0.00	1.00	1.43	70.00
b) Respeto los derechos de los demás	70.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	70.00
c) Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	8.00	11.43	53.00	75.71	9.00	1.43	70.00
d) Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	8.00	11.43	56.00	80.00	6.00	5.71	70.00
e) Actúo con lealtad en todo momento	66.00	94.29	1.00	1.43	3.00	4.29	70.00
f) Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.	67.00	95.71	2.00	2.86	1.00	1.43	70.00
g) Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	6.00	8.57	60.00	85.71	4.00	2.80	70.00
h) Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta	62.00	88.57	0.00	0.00	8.00	11.43	70.00
i) Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	64.00	91.43	1.00	1.43	5.00	7.14	70.00
j) Se refleja la honestidad en mis actuaciones	64.00	91.43	0.00	0.00	6.00	8.57	70.00

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

La importancia de una práctica ética de valores en el campo educativo debería ser una prioridad en escuelas y colegios. Como menciona Tenti Fanfani (2006, 156pp),

“el maestro deber ser guía y ejemplo moral para sus alumnos, tener vocación de servicio, casi un sacerdocio...”. Al elegir la profesión de la docencia, la persona debería comprometerse, no sólo a ser maestro. Si no más bien a ser persona. Un maestro no trabaja con madera como un carpintero, ni trabaja con números como un estadista, un maestro trabaja con personas. El maestro trabaja con la mente, con los sentimientos y con las aspiraciones de sus alumnos. Por todo ello, es indispensable que el maestro cree una conciencia individual y real de la importancia de su labor. “ La educación tiene que estar asociada a la construcción de una sociedad justa, entendiendo por sociedad justa aquella que respeta la diversidad pero que elimina la desigualdad.”²⁸

En la tabla 21 se puede constatar que el 98,57% de los maestros asumen con amor y vocación su trabajo en la escuela. El 100% de los profesores respeta íntegramente a sus alumnos, y el 95% trabaja demostrando entrega, lealtad y esfuerzo cuando realiza su quehacer educativo. Estos testimonios nos indican que en la mayoría de los casos los maestros son personas comprometidas íntegramente a la labor de educar.

El sentido de moral ética y de valores de los educadores debería reflejarse de manera positiva en la relación con sus alumnos. De hecho, por medio de entrevistas realizadas a los docentes, en casi en 99% de los casos, sostienen que su labor implica una responsabilidad social y humana, ya que involucra a personas, áreas del conocimiento, áreas físicas y emocionales, áreas sociales, etc., en fin un sin número de aspectos que hacen que su labor sea integral y socializadora. Por otro lado, al estar en contacto diario con los alumnos, el profesor posee la gran oportunidad de compartir con ellos ideologías, prácticas de valores morales y conocimientos, como dice Florencia Espinosa, una de las maestras entrevistadas,

²⁸ **TENTI FANFANI**, Emilio.(2006).**El oficio del Docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina S.A., Argentina

“es de vital importancia aprovechar de la profesión para hacer el bien a los alumnos, si no actuamos con responsabilidad, podríamos perjudicarlos...”.

“Es preciso subrayar que la formación de valores es más que la enseñanza cívica lo cual de por sí, ya involucra un juego de intereses. Como los principales involucrados en este caso son los alumnos, no está de más reconocer que son objeto de corrupción, discriminación, intolerancia. . . en la medida que no existe igualdad de oportunidades, además la educación finalmente es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre los niños y adolescentes especialmente porque son quienes aún no están formados y por lo tanto son más manejables lo cual reprime y domina, y esto, es lo que aprenden, de ahí la necesidad de darle un valor a los valores.”²⁹

Existen muchos hogares que participan directamente en la educación de sus hijos, la diferencia radica en que tanto la escuela como la familia buscan un objetivo común pero en contextos distintos. Sin embargo, en la actualidad, sostiene Tenti Fanfani, la tarea de la educación se ha dejado en manos de los maestros. Los padres ya no se hacen responsables, en muchos casos, de la educación de sus hijos. El maestro tiene en sus manos la obligación de impartir a más de conocimientos, valores y prácticas morales, y los padres exigen que el maestro se encargue de casi todos los aspectos de la formación de los niños. Justamente, es ahí donde el maestro tiene la oportunidad de entrar en cada alumno y cultivarlo en el mundo de los valores, ahí es cuando la educación trasciende a favor de los educandos.

“Por otro lado, la escuela como institución y los maestros como partícipes en ella han sufrido una seria devaluación al entregar resultados poco cualitativos. Así las

²⁹ y 30 www.observatorio.org/colaboraciones/yeni.html

cosas, es necesario considerar los valores que habrán de reivindicarlos con la sociedad, pero sobre todo los que habrán de transmitir para dar lugar a la formación y desarrollo de sujetos con cierta ética y moral “.³⁰

Siguiendo con el análisis de las prácticas de valores y ética de los docentes se detecta que el 91,43% de los maestros encuestados consideran a la espiritualidad y a la honestidad la base y la inspiración de su trabajo. No se puede trabajar sin voluntad y sin un idealismo de vida, todos los docentes deberíamos trabajar con el convencimiento y la sensibilidad que implica el trato con los alumnos. Además, el 88,57% de los educadores imparten sus enseñanzas creando conciencia crítica del amor y el respeto que los seres humanos debemos tener frente a la naturaleza y el planeta, lo que implicaría que en los centros educativos analizados se da gran importancia o se fomentan ideas de conservación y de ecología.

Partiendo de experiencias personales, es gratificante mirar hacia atrás del camino recorrido como docente y darnos cuenta que la tarea que estamos realizando, la estamos cumpliendo bien, de una manera humana, crítica y consiente.

No basta saber enseñar, ni conocer al derecho y al revés la asignatura que impartimos. Lo realmente importante viene de la forma humanizada de cómo hemos impartido nuestra materia. La verdadera educación proviene del amor al prójimo, del ejemplo impartido, del respeto mutuo y de la manera ética y moral de cómo educamos.. Es grato afirmar que los porcentajes más altos, el 99% de los encuestados ama lo que hace. Esto indica que su profesión no es algo impuesto y obligada, es una labor deseada. ¿Qué fuera de la educación si no amáramos lo que hacemos? Respondiendo esta interrogante, sólo cabe decir, “fracasamos con

nosotros mismos". Afortunadamente con los datos señalados, nos damos cuenta de que no es así. Es grato tener respuestas tan halagadoras. Lo que indica que los maestros poseen un alto comportamiento ético, que responde acorde entre lo que piensan y lo que practican. ES decir, no defraudan ideales individuales, ni profesionales, ellos actúan de acuerdo a lo que predicán.

Toda educación es una "educación moral"³¹, puesto que la verdadera educación consiste en que el niño aprenda a comportarse como hombre, es decir moralmente. Ello nos obliga a plantearnos la acción educativa en términos muy concretos: enseñar al niño unas pautas de conducta que tienen que ver con los valores, los ideales y la elección de aquellos criterios con los que ha de vivir de acuerdo. Los maestros aportaron datos que revelan que el 98% de los encuestados, es decir, 67 de 70 personas, piensan y actúan de manera coherente entre sus expectativas laborales y personales. De ahí, que su comportamiento está cargado de prácticas ética, morales e íntegra.

Al entrevistar a los directivos de los centros estudiados, se argumentan y coinciden ideas, que afirman que ellos lo que buscan para sus centro educativos son maestros con vocación, es decir, personas entregadas, comprometidas a su trabajo y sobre todo comprometidas con sus alumnos. De igual forma opinan Bartolomé Tierno y Antonio Escaja en su texto "Saber educar", "se requiere personas que consideren su tarea de educadores como una misión en cuyo cumplimiento encuentran el sentido y la realización de vida"³².

Se concluye entonces, que en general los docentes analizados se encuentran bien preparados con relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas

³¹ **TIERNO** Bernabé, **ESCAJA** Antonio, (2003). **Saber educar, guía para padres y profesores**, sexta edición, Editorial Vivir mejor, España.

³² **TIERNO** Bernabé, **ESCAJA** Antonio, (2003). **Saber educar, guía para padres y profesores**, sexta edición, Editorial Vivir mejor, España.

generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

4.3.1.6. Verificación del supuesto 3

- **Supuesto tres:** Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

- **Para el supuesto tres:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 8% tabla 18 (prácticas y actitudes éticas. Para analizar esta tabla se debe observar el total de frecuencias de la columna del sí sea de 560 y más, y de la tabla 20 (actuación profesional), se debe observar el total que se verifican con más del 80%.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Tabla No. 18

	SI		NO		AVECES		TOTAL
EN RELACION A LAS PRACTICAS PROFESIONALES							
a) Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	60.00	85.71	4.00	5.71	6.00	8.57	70.00
b) Mantiene la confidencialidad con respecto a conducta privada de los alumnos	67.00	95.71	1.00	1.43	2.00	2.86	70.00
c) Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	62.00	88.57	2.00	2.86	6.00	8.57	70.00
d) La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo	62.00	88.57	1.00	1.43	7.00	10.00	70.00
f) Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	69.00	98.57	0.00	0.00	1.00	1.43	70.00
h) Los métodos y técnicas de enseñanza, estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	64.00	91.43	1.00	1.43	5.00	7.14	70.00
i) Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	62.00	88.57	1.00	1.43	7.00	10.00	70.00

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva
 Macarena Sánchez

Según la tabla 18 sobre las actitudes y prácticas éticas se puede determinar que el 90.16% de los encuestados si poseen actitudes y prácticas éticas. Lo que implicaría

que su trabajo en los centros educativos reflejaría un elevado nivel de desempeño en las actividades educativas. Haciendo que el traspaso de conocimientos no sólo sea académico y teórico, sino también se transmitirían valores, costumbres y rasgos culturales adecuados para el desarrollo integral y significativo de los alumnos.

“... La docencia requiere un compromiso ético moral que involucra el respeto, cuidado e interés por el otro, es decir, por el aprendiz concebido, como sujeto de derechos. La docencia no es una actividad neutra, no es un trabajo individual, sino doblemente colectivo.”³³

En la vida práctica el maestro constituye un pilar fundamental en la construcción de valores, principios y actitudes, varios autores de la educación coinciden con este pensamiento.

La educación tiene como objetivo transmitir conocimientos pero también formar el carácter de los alumnos, dentro de lo cual está implícito la formación de valores y la escuela, es el lugar idóneo para ello, entonces, ¿cuál es el papel que desempeña el maestro? ¿qué tipo de valores debe promover? Partimos de la idea que educar es la acción de conducir o dirigir; que la familia, la sociedad y los medios de comunicación influyen en los individuos, pero el maestro tiene un papel decisivo; que el fin de los valores es recuperar el valor de la humanidad misma y que dichos valores no se reducen a la enseñanza de una asignatura sino más bien son transmitidos por medio de situaciones cotidianas ya que no es posible educar sin formar en valores, por lo tanto, promoverán la capacidad para formular juicios y actuar conforme a ellos.

ACTUACIÓN PROFESIONAL

³³ **TENTI FANFANI**, Emilio.(2006).**El oficio del Docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina S.A., Argentina

Tabla No. 20

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Sandra Grijalva

	SI		NO		AVECES		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
ACTUACION PROFESIONAL							
a) Me siento satisfecho en mi trabajo	65.00	92.86	0.00	0.00	5.00	7.14	70.00
b) Las actividades que realizo me permiten crecer personal y profesionalmente	67.00	95.71	0.00	0.00	3.00	4.29	70.00
c) me gusta trabajar en equipo	66.00	94.29	1.00	1.43	3.00	4.29	70.00
d) Acepto retos	61.00	87.14	0.00	0.00	9.00	12.86	70.00
e) Me acepto como soy	67.00	95.71	0.00	0.00	3.00	4.29	70.00
f) Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	60.00	85.71	0.00	0.00	10.00	14.29	70.00
g) Demuestra estados de ansiedad e inestabilidad emocional	8.00	11.43	49.00	70.00	13.00	18.57	70.00
h) Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta aplica	59.00	84.29	1.00	1.43	10.00	14.29	70.00
i) Soy tolerante con estudiantes y compañeros	67.00	95.71	0.00	0.00	3.00	4.29	70.00

Macarena Sánchez

Los datos de la tabla 20 dan como resultado que 82.54% de los docentes si cumplen con una actuación profesional que refleja su grado de satisfacción y

aceptación personal. Lo que implicaría que los docentes al estar satisfechos consigo mismo puedan tener un rendimiento y desempeño más óptimo; de esta manera se proyectarían mejores relaciones entre maestro y alumno; logrando así una eficaz labor educativa y obteniendo como resultados finales mejores procesos de enseñanza aprendizaje. El amor a los niños y la vocación por la educación son valores predominantes en el actuar de los maestros, estos criterios se los obtuvieron mediante las entrevistas realizadas.

Al relacionar las dos tablas se podemos verificar el cumplimiento del supuesto, ya que más del 90% de los docentes asumen con responsabilidad ética la labor encomendada, y más del 80 % se sienten a gusto con la actividad que realizan.

4.4. CONCLUSIONES

En la investigación sobre “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación básica”, se pueden deducir algunas conclusiones generales:

- ❖ En lo referente a los fines de la educación concluimos que el 47% de los docentes no se identifican con los fines de la educación, planteados en la encuesta. Es decir, para los docentes los fines planteados en la tabla no representan bases para la dirección de su labor educativa. Se debería entonces, realizar nuevos planteamientos sobre los fines de la educación, para que los docentes se sientan identificados con éstos, y logren asumir las exigencias y desafíos que la labor educativa requiere.
- ❖ Los fines son necesarios en educación; no se concibe un sistema educativo que no tenga fines. Los fines en la educación marcan las pautas y se constituyen en guía de esta inmensa labor.
- ❖ El 94% de los maestros sí tiene un concepto claro sobre su rol en los procesos educativos. Los docentes se consideran facilitadores para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ En lo referente a la formación profesional, el 76% de los docentes sí poseen un título universitario relacionado con la educación, como conclusión se podría determinar que los profesores que trabajan en los centros educativos analizados, se encuentran preparados científica, técnica y metodológicamente, para asumir con responsabilidad y profesionalismo los retos de su labor.

- ❖ La discontinuidad en las fases de capacitación hace evidente, la necesidad de crear proyectos y procesos de perfeccionamiento, para elevar los niveles de instrucción técnico – profesional de los educadores.

- ❖ Los porcentajes que hacen referencia a las actitudes éticas de los docentes, indican que los maestros poseen elevados niveles de responsabilidad, vocación y honestidad. En conclusión, los docentes a través del ejercicio de su función, serían transmisores de valores, conductas y prácticas éticas positivas y socialmente aceptadas.

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

TÍTULO: Proyecto de Capacitación Docente para el desarrollo de estrategias, métodos y didácticas en el Centro Educativo “EMDI SCHOOL”

PRESENTACIÓN

Al plantear este proyecto es necesario realizar una matriz FODA, que permita identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo.

Como fortaleza de EMDI SCHOOL tenemos que el 75.71% de la población encuestada sí posee algún tipo de título profesional, relacionado con la educación. Esto es indicador que en el centro educativo de estudio, el personal docente posee un nivel alto de profesionalización, lo que significa que el nivel académico de este centro debería tener un alto rendimiento en los procesos de educación. Esto a la vez brinda grandes oportunidades para sobresalir como centro educativo ya que al poseer un alto nivel académico se gana día a día reconocimiento y prestigio.

Como debilidad tenemos que en EMDI SCHOOL el 77.14% de los docentes no reciben ningún tipo de capacitación dentro del centro educativo. De ahí surge la necesidad de implementar talleres, seminario, charlas, foros, etc., para complementar la formación profesional, y cumplir de esta forma con la misión que la institución propone.

Partiendo de las falencias de EMDI SCHOOL, podrían surgir ciertas amenazas. Otros centros educativos podrían llevar la delantera, al brindar capacitación constante y continua a su personal, lo que conllevaría a fomentar mayores beneficios

para la competencia. De ahí la necesidad de ser preactivos ante las debilidades de los otros establecimientos.

Al detectar las falencias de los maestros encuestados, y determinar la no verificación de los supuestos, es clave elaborar un proyecto de mejoramiento educativo que satisfaga las necesidades profesionales y de formación continua de los educadores.

En muchos casos al momento de la planificación curricular los maestros, se encuentran en situaciones en las cuales no saben como desarrollar la metodología, estrategias y didácticas idóneas para determinados temas y asignaturas, de ahí parte la iniciativa de este proyecto.

Este proyecto de mejoramiento va dirigido para los docentes del Centro Educativo EMDI School, los mismos que al contestar las encuestas planteadas coincidieron en la necesidad de recibir actividades de capacitación que implemente y mejore su participación y desempeño de su ejercicio dentro de la institución que pertenecen.

Según los resultados de la tabla 17 (ver anexo tabla 17), el 83% de los docentes consideran que las actividades más importantes corresponden a contenidos sobre estrategias, métodos y didácticas en los procesos educativos. Por ende, este proyecto se encargará de transmitir estos contenidos a través de talleres, seminarios y prácticas

FIANALIDAD

Al término del proyecto, se espera que los docentes hayan adquirido nuevos conocimientos que les permitan mejorar, para elevar su nivel de preparación y ver resultados positivos en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Este proyecto se enfocará en la capacitación a los docentes sobre estrategias, métodos y didácticas, las mismas que se aplicarían en procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las planificaciones curriculares, y actividades didácticas dentro del aula

OBJETIVOS

Generales

- Desarrollar en los maestros, nuevas estrategias, didácticas y metodologías para mejorar los contenidos de las planificaciones curriculares

Específicos

- Actualizar a los educadores sobre métodos y estrategias viables para elevar el nivel de desempeño del docente al momento de dictar su clase
- Innovar las estrategias de los procesos curriculares e impulsar nuevas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje significativo

RESULTADOS ESPERADOS

- Este proyecto de capacitación se llevará a cabo en los meses de agosto y septiembre del 2007. La formación docente servirá para implementar nuevas estrategias y didácticas en el año lectivo 2007 – 2008.

- Los contenidos de la formación docente serán indispensables para constituir la base de un buen ejercicio profesional. Luego de realizar la capacitación correspondiente el maestro estará preparado para asumir los retos de su labor, y de esta forma poseer una ventaja competitiva en la demanda educativa, frente a otras instituciones.

- Los docentes luego de recibir la capacitación estarán preparados para impartir con profesionalismo y responsabilidad, los constantes cambios a los que se deben sujetar los contenidos curriculares de sus asignaturas. Lo que significa, que al implementar nuevas condiciones en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje, se incursionaría en una formación actualizada frente a los constantes cambios que atraviesa la sociedad, en todos los ámbitos, incluido el educativo.

- Este proyecto de mejoramiento educativo impulsará en los maestros la creatividad, la dinámica y el interés de sus alumnos, al momento de transmitir los nuevos conocimientos, por medio de estrategias, didácticas y métodos innovados.

- Lograr que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más significativos y eficaces para una adecuada asimilación de temas, asignaturas, ideas, contenidos, etc. Las oportunidades de formación docente contribuirían a reducir las tensiones y aumentar la efectividad de su trabajo dentro del aula.

- Se espera que con este proyecto, los maestros logren obtener conocimientos que les ayuden a vencer las dificultades e incertidumbres que se presentan en el día a día al momento de ejecutar los contenidos, actividades y temas, de las planificaciones curriculares.

ACTIVIDADES

Las actividades planteadas para este proyecto de mejoramiento educativo, ayudarán a los maestros a planificar, organizar y plantear actividades y estrategias didácticas para lograr cumplir de manera satisfactoria los objetivos planteados en este proyecto. Las actividades que se plantean a continuación serán de utilidad al momento de realizar la planificación curricular.

Estas actividades se realizarán de acuerdo al cronograma establecido:

Antes de la realización de actividades concretas, fue necesario realizar un estudio previo de la situación real por la que atravesaba EMDI SCHOOL. Para ello la observación, entrevistas y la medición estadística sirvieron como ayudas metodológicas para el planteamiento de actividades específicas para el mejoramiento educativo. El estudio previo se realizó en los meses de mayo y junio del 2007, y partiendo de este estudio previo se desarrollo un plan de actividades para llevar a cabo este proyecto de capacitación.

A continuación se presentan las actividades del plan de capacitación:

1. - Charla de introducción y bienvenida a los maestros, por parte del director del centro educativo.

Aquí se detallará las pautas y procedimientos para llevar a cabo el proyecto educativo.

- Dinámica de integración, para conformar los equipos de trabajo
- Seminario dictada por Dra. Macarena Sánchez, especialista en Nuevas tendencias educativas. Se abordarán temas como nuevas reformas curriculares, la enseñanza individualizada en el aula, el trabajo del saber, “ nuevos y viejos desafíos “
- Debate en grupo sobre las nuevas tendencias educativas. Los maestros contestarán interrogantes planteadas por la Dra. Sánchez, para llegar a consensos y conclusiones generales.

2. Foro abierto con los docentes, directivos e invitados especializados para tratar el tema: Conflictos y problemas más frecuentes a los que se enfrentan los profesores al momento de organizar, planificar y ejecutar las actividades en determinadas asignaturas.

- Análisis de esta problemática por parte de la Dra. Sandra Grijalva Psicopedagoga del plantel.
- Recomendaciones a los docentes para modificar e innovar estrategias y metodologías para maximizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

3. Se conformarán grupos de trabajo y con la Asesoría de la Dra. Sandra Grijalva (Psicopedagoga del Plantel), se procederá al taller práctico (metodologías, estrategias y didácticas en el aula.

- Cada grupo deberá presentar ejemplos prácticos de nuevas estrategias y metodologías para planificar de manera didáctica e innovadora las actividades del aula.
- Se seleccionará los mejores trabajos y se lo expondrá a todos los presentes, para realizar como actividad final las conclusiones y recomendaciones.
- Se procederá a entregar a cada grupo un tema. El mismo que deberá ser presentado y expuesto ante los demás grupos en la siguiente sesión de trabajo (Los temas recomendados serán: actividades didácticas en el aula, Nuevas estrategias de trabajos en el aula, introducción de la nueva tecnología a las actividades del aula, etc.)

4. Presentación de los grupos de trabajo sobre los temas planteados.

Aquí cada grupo deberá realizar una exposición basada en fuentes, experienciales y bibliográficas.

- Presentación de ejemplos prácticos sobre cada tema.
- De acuerdo a la creatividad de cada grupo se expondrán ideas, actividades y ejemplos que podrían ayudar los procesos de enseñanza aprendizaje en diferentes asignaturas.
- Conclusiones y recomendaciones generales

- Se seleccionarán las mejores propuestas para posteriormente realizar un manual de procedimiento, actividades y didácticas en el aula.

5. Presentación de nuevos materiales y recursos didácticos para incrementar la efectividad de los procesos educativos, por parte de la Srta. Lucía Espinosa, representante de Editorial Norma Ecuador S.A.

- Los maestros podrán observar, analizar y discutir sobre los materiales y recursos más adecuados que facilitarán al maestro en su labor de enseñanza.
- Clausura de actividades por parte del rector del centro educativo EMDI School.
- Entrega de certificados para los participantes de este proyecto.

6. Seguimiento del desempeño de los maestros, luego de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

METODOLOGÍA

Para realizar un diagnóstico sobre la situación del establecimiento fue necesaria la observación, el análisis y la recolección de datos estadísticos, para obtener información básica para guiar el proyecto.

El proyecto de capacitación docente para el desarrollo de estrategias, métodos y didácticas en el centro educativo EMDI School, será de carácter presencial, y se basará en actividades en las que los docentes deberán participar de manera activa para encontrar soluciones y mejoramientos a su práctica educativa.

Por medio de talleres, foros, debates y análisis, se plantearán soluciones y recomendaciones para fortalecer y desarrollar estrategias, métodos y didácticas en el Centro educativo EMDI School.

FACTIBILIDAD

Los directivos de EMDI School, en su afán de perfeccionar la formación docente de sus miembros crearon la necesidad de realizar un proyecto educativo de mejoramiento para plantear nuevas estrategias, metodologías y didácticas enfocados a las planificaciones curriculares del año escolar 2007- 2008.

Este proyecto se llevará a cabo en las instalaciones del Centro Educativo EMDI School, contará con la presencia de directivos, y 25 docentes de la institución.

El proyecto estará comprendido por 5 jornadas de trabajo de 4 horas cada uno. Estas jornadas se realizarán en jornadas extracurriculares a partir de las 14:00 PM, para no interferir con el horario normal de la institución.

PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	COSTOS INTERNOS	COSTOS EXTERNOS	TOTAL
Asesoría de Dra. Macarena Sánchez		\$ 400	\$ 400
Asesoría de motivación Dra. Sandra Grijalva	\$ 150		\$ 150
Materiales para talleres y exposiciones		\$ 20	\$ 20
Impresión de manuales prácticos		\$ 350	\$ 350
Refrigerios	\$ 350		\$ 350
Material fotocopiado	\$ 25		\$ 25
Diplomas/certificados		\$ 60	\$ 60
TOTAL	\$ 525	\$ 830	\$ 1355

FINANCIAMIENTO

El proyecto educativo de mejoramiento será financiado con fondos específicos para este fin. El centro educativo “EMDI SCHOOL” reserva anualmente cierta cantidad de recursos económicos para la formación y capacitación de sus empleados.

Dentro del presupuesto anual de la institución, existe un rubro para mejoras educativas. La capacitación está considerada dentro del concepto de mejoras educativas.

“EMDI SCHOOL” con el afán de brindar una educación de calidad tiene como propósito elevar el nivel académico, técnico y profesional de su cuerpo docente.

BIBLIOGRAFÍA

CENTRO EDUCATIVO “EMDI SHOOL”

GALLEGO CODES, Julio, (2004), **Las estrategias cognitivas en el aula (programas de intervención psicopedagógica)**, Editorial Praxis educación, España

HERRERA, Edgar, (2000). **Administración Educativa**, Editorial Vicentina, segunda edición, Quito

LEIVA ZEA, Francisco, (1999), **Pedagogía para una educación diferente**, Editorial Radmandí, Quito

ROBBINS, Stephen, **DECENZO**, David, (2002). **Fundamentos de Administración**, Pearson educación, México

TENTI FANFANI, Emilio, (2006), **El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina, Argentina

TIERNO, Bernabé, **ESCAJA**, Antonio, (2003). **Saber Educar**. Editorial vivir mejor, España

BIBLIOGRAFÍA

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ANDRADE, Lucy, CAPA, Alicia, (2007). Guía Didáctica. “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, Editorial UTPL, Loja – Ecuador

ARENDT, H, (1996). Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política, Barcelona

BASSEDAS, Eulalia, HUGUET, Teresa, SOLÉ, Isabel, (2003). Aprender y enseñar en educación infantil, Editorial Graó, quinta edición, Barcelona - España

CENTRO EDUCATIVO COLEGIO DE AMÉRICA, (2007)

CENTRO EDUCATIVO “EMDI SHOOL” (2007)

GALLEGO CODES, Julio, (2004). Las estrategias cognitivas en el aula (programas de intervención psicopedagógica), Editorial Praxis educación, España

GÓMEZ JALDÓN, Celestino, DOMÍNGUEZ GÓMEZ, José Andrés, (2002) Sociología de la Educación, Ediciones Pirámide, cuarta edición, Madrid.

GÓMEZ RAMÍREZ, Juan Fernando, **POSADA DÍAZ**, Álvaro, **RAMÍREZ GÓMEZ**, Humberto, (2001). **Puericultura, el Arte de la Crianza**, Editorial Médica Panamericana, Colombia

GONZÁLES ÁLVAREZ, Luis José, (2006). **Ética**, Editorial el Búho, segunda edición, Bogotá

HERRERA, Edgar, (2000). **Administración Educativa**, Editorial Vicentina, segunda edición, Quito

LEIVA ZEA, Francisco, (1999). **Pedagogía para una educación diferente**, Editorial Radmandí, Quito

MÉNDEZ ZABALLOS, Laura, **MORENO DÍAZ**, Rosa, **RIPA PÉREZ DE ALBÉNIZ**, Cristina, (2001). **Adaptaciones curriculares**, Editorial Narcea, Madrid

MENDOZA PÉREZ, Jenny, **Ética y valores en la Educación**, www.observatorio.org/colaboraciones/yeni.html

Ministerio de Educación y Cultura. **Ley de Educación y Reglamento General**

PERALTA ESPINOSA, M. Victoria, (1996). **El currículo en el Jardín Infantil**, Editorial Andrés Bello, tercera edición, Santiago de Chile

ROBBINS, Stephen, **DECENZO**, David, (2002). **Fundamentos de Administración**, Pearson educación, México

TENTI FANFANI, Emilio, (2006). **El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina

TIERNO, Bernabé, **ESCAJA**, Antonio, (2003). **Saber Educar**. Editorial vivir mejor, España

WILLIAMS, Raymond, (1994). **Sociología de la cultura**. Editorial Piados, España

ZABALA, Miguel, (2002). **Didáctica de la educación infantil**, Editorial Narcea, Madrid

INFORMACIÓN ELECTRÓNICA:

MENDOZA PÉREZ, Jenny, **Ética y valores en la Educación**,
www.observatorio.org/colaboraciones/yeni.html

www.observatorio.org/colaboraciones/yeni.html

www.gratisweb.com/cristy58/rol_docente.htm

ANEXOS

6. ANEXOS

FOTOS DE “EMDI SCHOOL”



El lema de EMDI School, es educar para una convivencia más inteligente.



Infraestructura moderna acorde a las necesidades de los estudiantes.



La propuesta de EMDI School propone una formación ejemplar



El desarrollo de una mente y cuerpo sano inculcando el amor por los deportes.

FOTOS “ COLEGIO DE AMERICA “



Colegio de América ubicado en la Av. el Inca en la ciudad de Quito Ecuador



Las estudiantes, hacia una transformación académica, pedagógica y social de la educación



La infraestructura, es muy importante para el aprendizaje, de ahí la idea de cada vez seguir renovando.



El edificio administrativo, muy acogedor para recibir a los Sres Padres de Familia, y poder resolver cualquier interrogante que tengan.



Colegio de América una Institución que brinda a los estudiantes, una nueva metodología de estudio, en la que prevalece los valores para formar en primera instancia como personas auténticas, capaces de tomar sus propias decisiones y como bachilleres competentes para enfrentar a la sociedad y a los nuevos desafíos que se presentan.

ANEXO 3

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Egresado(s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Lic. Verónica Sánchez Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Una Nueva Propuesta Educativa
para una Formación Ejemplar*

Quito, junio 19 de 2007

Licenciada
VERONICA SÁNCHEZ BURNEO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UTPL
Presente.-

De mi consideración:

Por la presente, saludo a usted atentamente y a la vez, certifico que las estudiantes de Ecuación Infantil Macarena Sánchez con CI 171530379-6 y Sandra Grijalva con CI: 1713368668-8, han realizado su trabajo de Investigación para su Tesis de Grado: "ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN, ACTITUDES Y PRACTICAS ETICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA", en la Escuela "EMDI SCHOOL".

Por la atención que3 le otorgue a la presente, expreso mi agradecimiento.

Atentamente

Karina Rueda

Ing. Karina Rueda
DIRECTORA EMDI SCHOOL

Quito, 12 de junio del 2007.

CERTIFICADO

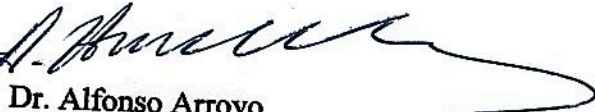
Licenciada
VERÓNICA SÁNCHEZ BURNEO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UTPL
En su despacho.-

De mi consideración:

Por la presente, saludo a usted atentamente y a la vez, certifico, que las estudiantes de Educación Infantil Macarena Sánchez con CI: 171530379-6 y Sandra Grijalva con CI: 1713368668-8, han realizado su trabajo de Investigación para su Tesis de Grado "ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN, ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DE LOS EDUCADORS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA", en el Colegio de América.

Por la atención que le otorgue a la presente, expreso mi cordial saludo,

Atentamente,


Dr. Alfonso Arroyo
RECTOR



COLEGIO DE AMÉRICA
MARÍA A CARRILLO DE MATA M.
Fundación María Martínez-Carrillo
Quito - ECUADOR
RECTORADO

